

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**Lokasi:**

**SMA NEGERI 1 KOTA MUNGKID**  
**Jl. Letnan Tukiyat, Kota Mungkid, Mertoyudan,**  
**Kab. Magelang, Jawa Tengah**



**Disusun oleh:**

**ROFI AMIYANI**

**11301241021**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa

**nama** : Rofi Amiyani  
**NIM** : 11301241021  
**jurusan** : Pendidikan Matematika  
**fakultas** : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Kota Mungkid dari tanggal 14 Juli 2014 sampai dengan tanggal 15 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini. Demikian surat pengesahan ini dibuat untuk selanjutnya digunakan sebagaimana mestinya.

Magelang, 15 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan



Tuharto, M.Si

NIP 19641109 199001 1 001

Guru pembimbing



Budi Ilmawan, S.Pd

NIP 19740414 200801 1 011

Mengetahui,

Kepala

SMA Negeri 1 Kota Mungkid

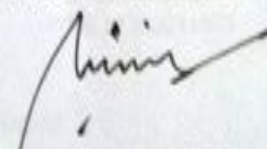


Drs. Agus Sukendar, M.Pd

19610501 198703 1 016

Koordinator PPL

SMA Negeri 1 Kota Mungkid



Fatchurohman, S.Pd

NIP 19670121 199001 1 002

## KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas berkat rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA N 1 Kota Mungkid dengan lancar, sampai akhirnya dapat menyelesaikan penulisan laporan ini. Laporan ini disusun sebagai salah satu syarat kelulusan untuk mata kuliah PPL yang dilaksanakan mulai tanggal 14 Juli 2014 sampai dengan 15 September 2014. Laporan PPL ini disusun untuk memberikan gambaran secara lengkap mengenai seluruh rangkaian kegiatan PPL yang dilaksanakan oleh penulis di SMA N 1 kota Mungkid.

Selama proses pelaksanaan PPL penulis mendapatkan banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga kegiatan PPL bisa terlaksana dengan lancar.
2. Bapak Drs. Asep Sukendar ,M.Pd selaku Kepala SMA Negeri 1 Kota Mungkid yang telah mendukung pelaksanaan program PPL.
3. Bapak Fatchurohman, S.Pd selaku koordinator PPL Sekolah SMA Negeri 1 Kota Mungkid 2014 yang telah memberikan bimbingan dan bantuannya dalam menciptakan situasi yang kondusif untuk terealisasinya program kerja PPL.
4. Bapak Budi Ilmawan, S.Pd selaku guru pendamping mahasiswa Pendidikan Matematika yang telah memberikan waktu dan tenaga untuk membimbing dan mengarahkan kegiatan PPL selama ini.
5. Bapak Tuharto, M.Si selaku dosen pembimbing lapangan PPL mahasiswa Pendidikan Matematika yang telah dengan baik hati memberikan bimbingan dan arahan dalam setiap kesempatan selama PPL di SMA Negeri 1 Kota Mungkid .
6. Bapak/Ibu Guru dan karyawan SMA Negeri 1 Kota Mungkid yang telah dengan baik hati memberikan bimbingan dan arahan dalam setiap kesempatan selama PPL di SMA Negeri 1 Kota Mungkid
7. Teman-teman Tim PPL SMA Negeri 1 Kota Mungkid, baik dari UNY maupun dari UNTIDAR yang saling memberikan semangat dan dorongan.
8. Siswa-siswi kelas X MIA 2 dan X IS 2 SMA Negeri 1 Kota Mungkid yang telah menerima penulis sebagai guru, kakak, dan teman, serta telah memberikan masukan bagaimana cara mengajar yang disenangi siswa.
9. Seluruh Siswa-siswi SMA Negeri 1 Kota Mungkid yang telah menjadi adik dan teman selama pelaksanaan PPL berlangsung.

10. Teman-teman satu kelas Pendidikan Matematika Subsidi 2011 yang telah memberikan semangat, dorongan, serta masukan selama PPL berlangsung.
11. Bapak, Ibu dan segenap keluarga yang senantiasa merestui dan mendukung pelaksanaan PPL.
12. Semua pihak yang telah membantu dan berpartisipasi demi kelancaran pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 Kota Mungkid yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa laporan PPL ini masih sangat jauh dari sempurna, karena bekal kemampuan yang ada pada diri penulis masih sangat jauh dari cukup untuk menyusun suatu laporan yang bermutu, maka dari itu penulis mengharapkan kritik maupun saran yang bersifat membangun dari semuanya untuk lebih sempurnanya laporan ini. Penulis berharap semoga laporan ini bermanfaat bagi penyusun pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Magelang, 15 September 2014

Penulis,

Rofi Amiyani

NIM 11301241021

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI.....	v
ABSTRAK.....	vi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	4
BAB II.....	6
PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....	6
A. Persiapan.....	6
B. Pelaksanaan PPL.....	7
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	15
BAB III .....	16
PENUTUP .....	16
A. Kesimpulan .....	16
B. Saran .....	17
DAFTAR PUSTAKA .....	18
LAMPIRAN.....	19

**Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**  
**Jurusan Pendidikan Matematika di SMA Negeri 1 Kota Mungkid**

Oleh: Rofi Amiyani (NIM 11301241021)

**ABSTRAK**

SMA Negeri 1 Kota Mungkid terletak di Jl. Letnan Tukiyat, Kota Mungkid, Mertoyudan, Kab. Magelang, Jawa Tengah. Sekolah ini memiliki sarana dan prasarana yang cukup lengkap dan juga cukup kondusif sebagai tempat belajar. Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi yang telah dilaksanakan, program PPL jurusan pendidikan matematika antara lain pembuatan RPP, pembuatan media pembelajaran, praktik mengajar, pelaksanaan ulangan harian, serta pembuatan laporan PPL.

Kegiatan PPL dilaksanakan dalam beberapa tahapan yaitu tahap persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada tahap persiapan, mahasiswa melaksanakan kuliah pengajaran mikro (*micro-teaching*), observasi kelas, konsultasi dengan guru pembimbing, konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan, serta mempelajari materi yang akan diajarkan, yaitu materi dengan topik Eksponen dan Logaritma serta topik Persamaan dan Pertidaksamaan Linear.

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Kota Mungkid berlangsung mulai tanggal 14 Juli 2014 sampai dengan 15 September 2014. Dari waktu yang disediakan tersebut, kami melaksanakan praktik mengajar selama 5 minggu. Sehingga, kami menyusun RPP sebanyak 10 untuk 2 kompetensi dasar. Namun, pada praktiknya kami hanya dapat melaksanakan 9 RPP. Hal tersebut karena pihak sekolah mengadakan kegiatan kesiswaan yang menggunakan jam efektif belajar. Dengan kata lain, mahasiswa telah melaksanakan praktik mengajar sebanyak 17 kali di dua kelas berbeda dengan menggunakan 9 RPP yang telah disusun tersebut. Untuk kelancaran pembelajaran, kami juga menyusun media pembelajaran berupa LKS dan lembar latihan soal. Kemudian, untuk mengetahui hasil belajar siswa, kami mengambil penilaian dari tugas, ulangan harian, dan kuis.

Pelaksanaan PPL tentu tidak terlepas dari beberapa hambatan. Namun, hambatan-hambatan tersebut dapat ditemukan solusinya hingga pelaksanaan PPL dapat berjalan lancar. Solusi dari hambatan-hambatan tersebut dapat diperoleh baik dari hasil diskusi dengan rekan tim PPL jurusan pendidikan matematika maupun dari hasil konsultasi dengan Guru Pembimbing dan Dosen Pembimbing Lapangan.

Kata kunci:  
matematika, PPL, SMA Negeri 1 Kota Mungkid

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Analisis Situasi

SMA Negeri 1 Kota Mungkid terletak di Jl. Letnan Tukiyat, Kota Mungkid, Mertoyudan, Kab. Magelang, Jawa Tengah. SMA Negeri 1 Kota Mungkid merupakan salah satu tempat yang digunakan untuk lokasi PPL UNY tahun 2014 pada semester khusus. Sekolah ini memiliki sarana dan prasarana yang cukup lengkap dan juga cukup kondusif sebagai tempat belajar.

Sebagai persiapan PPL yang akan dilaksanakan nantinya, Mahasiswa PPL telah melakukan observasi di kelas sebanyak 2 kali pada tanggal 26 Februari 2014 di kelas X MIA 1 dan pada tanggal 5 Juli 2014 dan tanggal 5 Juli 2014 di kelas X MIA 3. Observasi pertama bertujuan untuk mengobservasi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik, hasilnya digunakan untuk kuliah pengajaran mikro (*micro-teaching*). Sedangkan observasi kedua lebih berfokus tentang bagaimana cara mengajar dan cara mengkondisikan kelas. Hal ini digunakan sebagai persiapan kami dalam melaksanakan kegiatan praktik mengajar esok harinya.

Adapun hasil observasi pembelajaran yang terdapat di kelas adalah sebagai berikut:

#### 1. Perangkat Pembelajaran

##### a. Kurikulum

Pembelajaran matematika di SMA Negeri 1 Kota Mungkid telah menerapkan pembelajaran saintifik yang sesuai dengan Kurikulum 2013 sejak tahun ajaran 2013/2014, khususnya untuk kelas X. Pada tahun ajaran 2014/2015, Kurikulum 2013 ini diterapkan untuk kelas X dan kelas XI untuk seluruh mata pelajaran, termasuk matematika.

##### b. Silabus

Silabus telah disediakan dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

##### c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP disusun oleh guru mata pelajaran yang disesuaikan dengan silabus. Satu RPP disusun untuk satu Kompetensi Dasar (KD).

#### 2. Proses Pembelajaran

##### a. Membuka Pelajaran

b. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa siswa, menanyakan kabar siswa, serta menanyakan siswa yang tidak hadir

dalam pelajaran. Kemudian guru juga memberikan apersepsi untuk mengantarkan siswa agar siap belajar Matematika.

c. Penyajian Materi

Untuk materi yang bersifat dasar, guru menyampaikan materi tersebut secara langsung. Sedangkan, untuk materi yang bersifat pengembangan, guru hanya menyampaikan petunjuk-petunjuk dan membiarkan siswa menemukan konsepnya sendiri.

d. Metode Pembelajaran

Pembelajaran matematika menerapkan pembelajaran saintifik yang dikombinasikan dengan metode ceramah, tanya jawab dan diskusi.

e. Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan yaitu Bahasa Indonesia dan bahasa Jawa. Hal ini karena sebagian besar siswa berasal dari Jawa, sehingga dapat dikatakan penggunaan bahasa cukup efektif mengingat pada akhirnya siswa paham maksud dari apa yang diharapkan.

f. Penggunaan Waktu

Alokasi waktu yang digunakan adalah 2 jam pelajaran (2 x 45 menit). Dari awal sampai akhir pembelajaran, penggunaan waktu cukup efektif dan efisien. Siswa diberi kesempatan untuk belajar dan bereksplorasi dengan pemahaman masing-masing.

g. Gerak

Guru melakukan variasi gerak tubuh, baik dengan duduk, berdiri, dan berkeliling kelas untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan sehingga seluruh siswa terpantau kefahamannya.

h. Cara Memotivasi Siswa

Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari serta sesekali menyemangati siswa dengan lisan. Guru juga memberikan poin plus bagi siswa yang bersedia maju mengerjakan soal maupun menjawab pertanyaan sehingga siswa juga ikut termotivasi untuk aktif di kelas.

i. Teknik Bertanya

Guru memberikan pertanyaan untuk seluruh siswa kemudian selang beberapa waktu guru menanyakan jawabannya kepada siswa dengan memanggil namanya. Terkadang guru juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk berinisiatif menjawab pertanyaan tanpa dipanggil namanya.

j. Teknik Penguasaan Kelas

Guru dapat menguasai kelas dengan baik dengan suara serta gerak tubuh yang jelas dan mudah diakses oleh seluruh siswa. Pada saat tertentu guru mengelilingi siswa untuk mengontrol pemahaman siswa dan mendampingi siswa yang masih belum begitu paham.

k. Penggunaan Media

Guru menggunakan media pembelajaran berupa Lembar Kerja Siswa.

l. Bentuk dan Cara Evaluasi

Guru melakukan evaluasi menggunakan hasil ulangan harian dan tugas tertulis, baik individu maupun kelompok. Kadang-kadang Guru juga memberi kuis secara mendadak.

m. Menutup Pelajaran

Guru mengajak siswa untuk *me-review* materi yang telah dipelajari pada pertemuan tersebut dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. Guru juga memberikan pekerjaan rumah untuk dikerjakan oleh siswa dengan tujuan siswa dapat lebih memahami materi yang sudah disampaikan. Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.

3. Perilaku Siswa

a. Perilaku Siswa di Dalam Kelas

Sebagian besar siswa antusias dalam memperhatikan dan aktif dalam pembelajaran sehingga suasana kelas cukup kondusif.

b. Perilaku Siswa Di Luar Kelas

Siswa dapat bergaul dengan siswa kelas lain maupun warga sekolah lainnya, termasuk mahasiswa observer dengan budaya 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan Santun) yang diterapkan sekolah.

Selain mengobservasi pembelajaran, kami juga mewawancarai beberapa guru matematika terkait media pembelajaran. Kami ingin mengetahui media pembelajaran apa yang efektif. Hasilnya, media pembelajaran yang dianggap paling sesuai digunakan berupa Lembar Kerja Siswa (LKS) dan Lembar Latihan Soal. Sedangkan untuk media pembelajaran seperti alat peraga dan multimedia, belum terlalu membutuhkan. Hal tersebut karena hanya sedikit materi yang membutuhkan alat peraga. Selain itu, selama ini peserta didik kurang dapat menerima suatu konsep dengan baik, jika materi tersebut disajikan dalam bentuk multimedia.

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi yang telah dilaksanakan, berikut rancangan program PPL jurusan pendidikan matematika.

### **1. Pembuatan RPP**

Pembuatan RPP dimaksudkan sebagai acuan secara tertulis untuk melaksanakan praktik mengajar di kelas. Pembuatan RPP ini harus berdasarkan silabus serta disesuaikan dengan kondisi dan kemampuan peserta didik.

### **2. Pembuatan Media Pembelajaran**

Dari hasil konsultasi dengan guru pendamping, media pembelajaran yang dianggap paling sesuai digunakan berupa Lembar Kerja Siswa (LKS) dan Lembar Latihan Soal. Sedangkan untuk media pembelajaran seperti alat peraga dan multimedia, belum terlalu membutuhkan. Hal tersebut karena hanya sedikit materi yang membutuhkan alat peraga. Selain itu, selama ini peserta didik kurang dapat menerima suatu konsep dengan baik, jika materi tersebut disajikan dalam bentuk multimedia. Sehingga, kami memutuskan untuk membuat media pembelajaran berupa Lembar Kerja Siswa (LKS) dan Lembar Latihan Soal.

### **3. Praktik Mengajar**

Berdasarkan hasil konsultasi dengan guru pendamping, mahasiswa PPL diarahkan untuk melaksanakan praktik mengajar di dua kelas, yaitu pada kelas X MIA 2 dan kelas X IS 2. Kedua kelas tersebut dipilih dengan alasan agar kami memiliki pengalaman bagaimana mengajar di kelas MIA dan bagaimana mengajar di kelas IS. Praktik mengajar ini dimulai sejak minggu pertama bulan Agustus hingga minggu pertama bulan September. Pemilihan waktu tersebut telah disesuaikan dengan jam efektif serta mempertimbangkan agar mahasiswa PPL dapat praktik mengajar minimal delapan kali dengan materi yang berbeda.

### **4. Pelaksanaan Ulangan Harian**

Ulangan harian akan dilaksanakan jika satu Kompetensi Dasar (KD) telah disampaikan kepada peserta didik. Materi eksponen dan logaritma hanya memuat satu KD. Sehingga, ulangan harian dapat dilaksanakan setelah materi eksponen dan logaritma ini selesai diajarkan kepada peserta didik.

Sebagai tindak lanjut, bagi peserta didik yang nilai ulangan hariannya belum mencapai KKM, akan dilaksanakan remedial.

#### 5. Pembuatan Laporan PPL

Tujuan pembuatan laporan PPL yaitu sebagai bahan pertanggungjawaban atas apa yang telah dilakukan selama PPL berlangsung. Laporan ini disusun secara tertulis yang nantinya diketahui oleh guru pendamping, DPL PPL jurusan Pendidikan Matematika, koordinator PPL SMA Negeri 1 Kota Mungkid dan kepala sekolah SMA Negeri 1 Kota Mungkid.

## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

#### A. Persiapan

##### 1. Kuliah Pengajaran Mikro (*micro-teaching*)

Kuliah pengajaran mikro (*micro teaching*) merupakan mata kuliah wajib yang dilaksanakan sebelum penerjunan mahasiswa PPL. *Micro-teaching* bertujuan untuk melatih dan mendidik mahasiswa agar mampu mengajar dan menjadi pendidik yang baik saat berada di lapangan. Selama kurang lebih 4 bulan mahasiswa PPL melatih keterampilan mengajar dalam mata kuliah *micro-teaching*. Kuliah ini dilaksanakan mulai bulan Februari s.d. Juli 2014 dengan sistem kelas-kelas kecil yang terdiri dari 9-10 mahasiswa di setiap kelas dan dibimbing oleh 2 dosen.

Berikut rincian yang dipelajari mahasiswa selama kuliah *micro-teaching*.

- a. Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- b. Praktik membuka pelajaran.
- c. Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
- d. Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda.
- e. Teknik manajemen kelas.
- f. Praktik menutup pelajaran.

Setiap kali praktik mengajar, mahasiswa diberi kesempatan selama 25 menit. Setiap kali selesai praktik mengajar, mahasiswa diberi pengarahan dan masukan mengenai kekurangan dan kelebihannya oleh kedua dosen pengampu. Hal ini bertujuan untuk menjadikan mahasiswa semakin baik kedepannya, terutama untuk yang berkaitan dengan mengajar di kelas.

##### 2. Observasi Kelas

Sebagai persiapan PPL yang akan dilaksanakan nantinya, Mahasiswa PPL telah melakukan observasi di kelas sebanyak 2 kali pada tanggal 26 Februari 2014 di kelas X MIA 1 dan pada tanggal 5 Juli 2014 dan tanggal 5 Juli 2014 di kelas X MIA 3. Observasi pertama bertujuan untuk mengobservasi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik, hasilnya digunakan untuk kuliah pengajaran mikro (*micro-teaching*). Sedangkan

observasi kedua lebih berfokus tentang bagaimana cara mengajar dan cara mengkondisikan kelas. Hal ini digunakan sebagai persiapan kami dalam melaksanakan kegiatan praktik mengajar esok harinya.

### **3. Konsultasi dengan Guru Pendamping**

Selama diterjurkan di SMA Negeri 1 Kota Mungkid, penulis sering berkonsultasi dengan Bapak Budi Ilmawan, S.Pd selaku guru pendamping. Kami sering berkonsultai baik tentang materi, cara penguasaan kelas, maupun tentang administrasi yang perlu disusun. Konsultasi ini biasa dilakukan sebelum dan sesudah praktik mengajar.

### **4. Konsultasi dengan Dosen Pendamping Lapangan**

Selain berkonsultasi dengan guru pendamping, kami juga berkonsultasi dengan Bapak Tuharto, M.Si selaku Dosen Pendamping Lapangan (DPL) untuk mahasiswa jurusan Pendidikan Matematika yang PPL di SMA Negeri 1 Kota Mungkid. Konsultasi ini dilakukan baik secara langsung, ketika Beliau berkunjung ke lokasi PPL, maupun melalui pesan singkat.

### **5. Mempelajari Materi yang Akan Diajarkan**

Ketika mengajar, hal yang paling penting adalah menguasai materi yang akan diajarkan. Untuk itu, kami juga menyiapkan waktu secara khusus untuk mempelajari materi yang akan diajarkan. Cara kami mempelajari materi yaitu dengan membaca konsep dasar kemudian dilanjutkan dengan mengerjakan latihan soal dengan jenis soal yang bervariasi.

## **B. Pelaksanaan PPL**

### **1. Pembuatan RPP**

Penulis merencanakan akan praktik mengajar selama 5 minggu. Artinya, untuk tiap kelas dapat mencapai 10 pertemuan karena matematika wajib mendapat  $4 \times 45$  menit atau 2 pertemuan setiap minggunya. Sehingga, kami menyusun 10 RPP, dengan subtopik sebagai berikut.

- a. Bentuk eksponen
- b. Sifat-sifat bentuk eksponen
- c. Pangkat pecahan, sifat-sifat bentuk akar, dan operasi pada bentuk akar.
- d. Merasionalkan penyebut pecahan bentuk akar
- e. Logaritma dan sifat-sifatnya

- f. Persamaan linear satu variabel
- g. Pertidaksamaan linear satu variabel
- h. Persamaan linear yang memuat nilai mutlak
- i. Pertidaksamaan linear yang memuat nilai mutlak
- j. Persamaan dan pertidaksamaan linear dua variabel

Namun, kami hanya dapat menggunakan 9 RPP. Hal tersebut karena dari pihak sekolah mengadakan kegiatan kemah dan lomba-lomba peringatan 17 Agustus yang menggunakan jam efektif belajar.

## **2. Pembuatan Media Pembelajaran**

Dari hasil konsultasi dengan guru pendamping, media pembelajaran yang dianggap paling sesuai digunakan berupa Lembar Kerja Siswa (LKS) dan Lembar Latihan Soal. Media pembelajaran ini tercantum di dalam RPP. Namun, penulis tidak menyusun media pembelajaran untuk semua subtopik pada RPP. Selama pembelajaran pada subtopik yang tidak menggunakan media pembelajaran buatan kami, media pembelajaran yang digunakan adalah soal-soal yang terdapat pada buku paket. Berikut rincian media pembelajaran yang kami susun.

- a. Lembar latihan soal untuk subtopik bentuk eksponen.
- b. LKS untuk subtopik sifat-sifat bentuk eksponen.
- c. LKS untuk subtopik merasionalkan penyebut pecahan bentuk akar.
- d. Lembar latihan soal untuk subtopik persamaan linear satu variabel.
- e. Lembar latihan soal untuk subtopik pertidaksamaan linear satu variabel.
- f. Lembar latihan soal untuk subtopik persamaan linear yang memuat nilai mutlak.
- g. Lembar latihan soal untuk subtopik pertidaksamaan linear yang memuat nilai mutlak.
- h. Lembar latihan soal untuk subtopik persamaan dan pertidaksamaan linear dua variabel.

## **3. Praktik Mengajar**

Semala lima minggu yang direncanakan untuk praktik mengajar, mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar sebanyak 17 kali dengan menggunakan sembilan RPP. Yaitu sembilan kali di kelas X MIA 2 dan delapan kali di kelas X IS 2. Berikut rinciannya.

**a. Praktik mengajar ke-1**

Hari, tanggal : Rabu, 6 Agustus 2014  
Pukul : 07.00-08.30  
Kelas : X IS 2  
Subtopik : Bentuk eksponen  
Metode pembelajaran : *Cooperative learning* tipe *Learning together* yang dikombinasikan dengan metode ekspositori  
Media pembelajaran : Lembar latihan soal

**b. Praktik mengajar ke-2**

Hari, tanggal : Kamis, 7 Agustus 2014  
Pukul : 07.00-08.30  
Kelas : X MIA 2  
Subtopik : Bentuk eksponen  
Metode pembelajaran : *Cooperative learning* tipe *Learning together* yang dikombinasikan dengan metode ekspositori  
Media pembelajaran : Lembar latihan soal

**c. Praktik mengajar ke-3**

Hari, tanggal : Sabtu, 9 Agustus 2014  
Pukul : 12.15-13.45  
Kelas : X MIA 2  
Subtopik : Sifat-sifat bentuk eksponen  
Metode pembelajaran : *Cooperative learning* tipe *Learning together* dengan pendekatan *guided discovery learning*  
Media pembelajaran : LKS

**d. Praktik mengajar ke-4**

Hari, tanggal : Senin, 11 Agustus 2014  
Pukul : 10.15-11.45  
Kelas : X IS 2  
Subtopik : Sifat-sifat bentuk eksponen  
Metode pembelajaran : *Cooperative learning* tipe *Learning together*

dengan pendekatan *guided discovery learning*

Media pembelajaran : LKS

**e. Praktik mengajar ke-5**

Hari, tanggal : Rabu, 13 Agustus 2014

Pukul : 07.00-08.30

Kelas : X IS 2

Subtopik : Pangkat pecahan, sifat-sifat bentuk akar, dan operasi pada bentuk akar.

Metode pembelajaran : *Cooperative learning* tipe *Learning together* yang dikombinasikan dengan metode ekspositori

Media pembelajaran : Buku paket

**f. Praktik mengajar ke-6**

Hari, tanggal : Sabtu, 16 Agustus 2014

Pukul : 12.15-13.45

Kelas : X MIA 2

Subtopik : Pangkat pecahan, sifat-sifat bentuk akar, dan operasi pada bentuk akar.

Metode pembelajaran : *Cooperative learning* tipe *Learning together* yang dikombinasikan dengan metode ekspositori

Media pembelajaran : Buku paket

**g. Praktik mengajar ke-7**

Hari, tanggal : Rabu, 20 Agustus 2014

Pukul : 07.00-08.30

Kelas : X IS 2

Subtopik : Merasionalkan bentuk akar

Metode pembelajaran : *Cooperative learning* tipe *Learning together* dengan pendekatan *guided discovery learning*

Media pembelajaran : LKS

**h. Praktik mengajar ke-8**

Hari, tanggal : Kamis, 21 Agustus 2014  
Pukul : 07.00-08.30  
Kelas : X MIA 2  
Subtopik : Merasionalkan bentuk akar  
Metode pembelajaran : *Cooperative learning tipe Learning together*  
dengan pendekatan *guided discovery learning*  
Media pembelajaran : LKS

**i. Praktik mengajar ke-9**

Hari, tanggal : Sabtu, 23 Agustus 2014  
Pukul : 12.15-13.20  
Kelas : X MIA 2  
Subtopik : Logaritma dan sifat-sifatnya  
Metode pembelajaran : *Cooperative learning tipe Learning together*  
dengan pendekatan *guided discovery learning*  
Media pembelajaran : Buku paket

**j. Praktik mengajar ke-10**

Hari, tanggal : Senin, 25 Agustus 2014  
Pukul : 10.15-11.20  
Kelas : X IS 2  
Subtopik : Logaritma dan sifat-sifatnya  
Metode pembelajaran : *Cooperative learning tipe Learning together*  
dengan pendekatan *guided discovery learning*  
Media pembelajaran : Buku paket

**k. Praktik mengajar ke-11**

Hari, tanggal : Rabu, 27 Agustus 2014  
Pukul : 07.00-08.30

Kelas : X IS 2  
Subtopik : persamaan linear satu variabel ditambah dengan membahas penyelesaian dari soal-soal ulangan harian bab eksponen dan logaritma  
Metode pembelajaran : *Cooperative learning tipe Learning together* dengan pendekatan kontekstual  
Media pembelajaran : Lembar Latihan Soal

**l. Praktik mengajar ke-12**

Hari, tanggal : Kamis, 28 Agustus 2014  
Pukul : 07.00-08.30  
Kelas : X MIA 2  
Subtopik : persamaan linear satu variabel ditambah dengan membahas penyelesaian dari soal-soal ulangan harian bab eksponen dan logaritma  
Metode pembelajaran : *Cooperative learning tipe Learning together* dengan pendekatan kontekstual  
Media pembelajaran : Lembar Latihan Soal

**m. Praktik mengajar ke-13**

Hari, tanggal : Sabtu, 30 Agustus 2014  
Pukul : 12.15-13.45  
Kelas : X MIA 2  
Subtopik : Pertidaksamaan linear satu variabel  
Metode pembelajaran : *Cooperative learning tipe Learning together* dengan pendekatan kontekstual  
Media pembelajaran : Lembar Latihan Soal

**n. Praktik mengajar ke-14**

Hari, tanggal : Senin, 1 Agustus 2014  
Pukul : 10.15-11.45  
Kelas : X IS 2  
Subtopik : Pertidaksamaan linear satu variabel  
Metode pembelajaran : *Cooperative learning tipe Learning together*

dengan pendekatan kontekstual  
Media pembelajaran : Lembar Latihan Soal

**o. Praktik mengajar ke-15**

Hari, tanggal : Rabu, 3 Agustus 2014  
Pukul : 07.00-08.30  
Kelas : X IS 2  
Subtopik : Persamaan linear yang memuat nilai mutlak  
Metode pembelajaran : *Cooperative learning* tipe *Learning together*  
dengan pendekatan kontekstual  
Media pembelajaran : Lembar Latihan Soal

**p. Praktik mengajar ke-16**

Hari, tanggal : Kamis, 4 Agustus 2014  
Pukul : 07.00-08.30  
Kelas : X MIA 2  
Subtopik : Persamaan linear yang memuat nilai mutlak  
Metode pembelajaran : *Cooperative learning* tipe STAD dengan  
pendekatan kontekstual  
Media pembelajaran : Lembar Latihan Soal

**q. Praktik mengajar ke-17**

Hari, tanggal : Sabtu, 6 Agustus 2014  
Pukul : 12.15-13.45  
Kelas : X MIA 2  
Subtopik : Pertidaksamaan linear yang memuat nilai  
mutlak  
Metode pembelajaran : *Cooperative learning* tipe STAD dengan  
pendekatan kontekstual  
Media pembelajaran : Lembar Latihan Soal

**4. Pelaksanaan Ulangan Harian**

Ulangan harian dilaksanakan satu kali di tiap kelas. Hal tersebut karena baru KD tentang eksponen dan logaritma lah yang selesai dibahas, sedangkan KD tentang persamaan dan pertidaksamaan linear belum selesai

dibahas. Naskah soal dibuat 2 tipe untuk tiap kelas, dengan bobot yang sama. Sehingga, penulis menyusun 4 tipe soal untuk menghindari adanya kebocoran soal antar kelas. Satu naskah soal terdiri dari lima soal yang harus diselesaikan dalam waktu 25 menit.

Berikut rincian pelaksanaan ulangan harian.

No	Kelas	Hari, tanggal	Pukul	Banyak peserta
1	X MIA 2	Sabtu, 23 Agustus 2014	13.20-13.45	29
2	X IS 2	Senin, 25 Agustus 2014	11.20-11.45	30

Untuk peserta didik yang berhalangan mengikuti ulangan harian, diadakan ulangan harian susulan yang dilaksanakan di perpustakaan pada jam istirahat. Berikut rincian pelaksanaannya.

No	Kegiatan	Waktu	Banyak peserta	Alasan tidak mengikuti UH
1	Ulangan harian susulan untuk kelas X MIA 2	Rabu, 27 Agustus 2014 11.50-12.45	3	Cap tiga jari di SMP masing-masing
2	Ulangan harian susulan untuk kelas X IS 2	Jumat, 5 Agustus 2014 09.15-09.40	1	Proses penyembuhan pasca kecelakaan

Untuk peserta didik yang nilai ulangan hariannya dibawah 76, maka diwajibkan untuk mengerjakan soal ulangan lagi untuk remedial. Peserta didik boleh mengerjakannya di luar jam sekolah.

Sedangkan, untuk bab II belum sampai pada ulangan harian. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, maka kami mengadakan kuis mendadak di akhir pertemuan.

## 5. Pembuatan Laporan PPL

Tujuan pembuatan laporan PPL yaitu sebagai bahan pertanggungjawaban atas apa yang telah dilakukan selama PPL berlangsung. Laporan ini disusun secara tertulis yang nantinya diketahui oleh guru pendamping, DPL PPL jurusan Pendidikan Matematika, koordinator PPL SMA Negeri 1 Kota Mungkid dan kepala sekolah SMA Negeri 1 Kota Mungkid.

### C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Kota Mungkid berlangsung mulai tanggal 14 Juli 2014 sampai dengan 15 September 2014. Adapun kelas yang digunakan untuk praktik mengajar adalah kelas X MIA 2 dan X IS 2. Topik yang diajarkan yaitu eksponen dan logaritma serta persamaan dan pertidaksamaan linear. Adapun subtopik yang diajarkan adalah sebagai berikut.

1. Bentuk eksponen
2. Sifat-sifat bentuk eksponen
3. Pangkat pecahan, sifat-sifat bentuk akar, dan operasi pada bentuk akar.
4. Merasionalkan penyebut pecahan bentuk akar
5. Logaritma dan sifat-sifatnya
6. Persamaan linear satu variabel
7. Pertidaksamaan linear satu variabel
8. Persamaan linear yang memuat nilai mutlak
9. Pertidaksamaan linear yang memuat nilai mutlak

Selama pelaksanaan PPL, kami menemukan beberapa hambatan antara lain sebagai berikut.

1. Terkadang beberapa peserta didik ramai di kelas, sehingga membuat suasana kelas menjadi kurang kondusif.
2. Buku paket cenderung sulit dipahami
3. Menemukan soal yang sulit dikerjakan

Berikut usaha yang kami tempuh untuk menghadapi hambatan tersebut.

1. Berkonsultasi baik dengan rekan tim PPL, guru pendamping, maupun dosen pembimbing lapangan.
2. Menyuruh peserta didik yang ramai agar mengerjakan latihan soal di depan kelas serta menjelaskannya kepada teman sekelasnya.
3. Mencari referensi lain, baik dari buku teks maupun dari internet.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

SMA Negeri 1 Kota Mungkid terletak di Jl. Letnan Tukiyat, Kota Mungkid, Mertoyudan, Kab. Magelang, Jawa Tengah. Sekolah ini memiliki sarana dan prasarana yang cukup lengkap dan juga cukup kondusif sebagai tempat belajar. Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi yang telah dilaksanakan, berikut program PPL jurusan pendidikan matematika.

1. Pembuatan RPP
2. Pembuatan media pembelajaran
3. Praktik mengajar
4. Pelaksanaan ulangan harian
5. Pembuatan laporan PPL

Sebelum melaksanakan PPL di SMA Negeri 1 Kota Mungkid, kami melaksanakan beberapa persiapan, antara lain

1. Kuliah pengajaran mikro (*micro-teaching*)
2. Observasi kelas
3. Konsultasi dengan guru pendamping
4. Konsultasi dengan dosen pendamping lapangan
5. Mempelajari materi yang akan diajarkan

Kami melaksanakan PPL kurang lebih 10 minggu, yaitu dari tanggal 14 Juli 2014 sampai tanggal 15 September 2014. Dari 10 minggu tersebut, kami melaksanakan praktik mengajar selama 5 minggu. Sehingga, kami menyusun RPP sebanyak 10 untuk 2 kompetensi dasar. Namun, pada praktiknya kami hanya dapat melaksanakan 9 RPP. Hal tersebut karena pihak sekolah mengadakan kegiatan kesiswaan yang menggunakan jam efektif belajar.

Kami mengajar di kelas X MIA 2 sebanyak 9 kali dan di kelas X IS 2 sebanyak 8 kali dengan materi yang berbeda. Dengan kata lain, kami telah praktik mengajar sebanyak 17 kali dengan materi yang berbeda. Untuk kelancaran pembelajaran, kami juga menyusun media pembelajaran berupa LKS dan lembar latihan soal. Kemudian untuk mengetahui hasil belajar siswa, kami mengambil penilaian dari tugas, ulangan harian, dan kuis.

## **B. Saran**

Berdasarkan pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 Kota Mungkid, berikut beberapa saran yang diharapkan dapat menjadi pertimbangan dalam pelaksanaan kegiatan PPL selanjutnya.

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

Kemitraan dan komunikasi antara UNY dan SMA Negeri 1 Kota Mungkid sebaiknya lebih ditingkatkan lagi demi kemajuan dan keberhasilan program PPL UNY serta kemajuan dan keberhasilan SMA Negeri 1 Kota Mungkid.

2. Bagi SMA Negeri 1 Kota Mungkid

Untuk dapat lebih menunjang pelaksanaan kegiatan pembelajaran di sekolah, diharapkan untuk terus meningkatkan kualitas sekolah, khususnya dalam hal sarana dan prasarana serta profesionalisme guru.

3. Bagi Mahasiswa

- a. Mahasiswa sebaiknya lebih mempersiapkan diri baik secara fisik, mental, materi, dan keterampilan mengajar yang nantinya sangat diperlukan dalam mengajar.
- b. Mahasiswa sebaiknya menjalankan tugas dan kewajiban selama kegiatan PPL dengan disiplin dan penuh tanggung jawab.
- c. Pembuatan catatan harian, mingguan, matriks hasil kerja, dan sebagainya sebaiknya dilaksanakan dengan disiplin dan tertib, sehingga memudahkan pada saat penyusunan laporan.
- d. Saling menghargai dan menghormati antar anggota kelompok dan selalu menjaga kekompokan demi kelancaran pelaksanaan kegiatan PPL.
- e. Mahasiswa hendaknya menjalin komunikasi yang baik antar anggota kelompok maupun dengan warga sekolah.

## DAFTAR PUSTAKA

- LPPMP-UNY. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Micro/PPL 1*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
- LPPMP-UNY. 2014. *Panduan Pengajaran Micro*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
- LPPMP-UNY. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.

# LAMPIRAN

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Matriks Program Kerja
- Lampiran 2. Laporan Mingguan
- Lampiran 3. Laporan Dana
- Lampiran 4. Lembar Observasi Pembelajaran
- Lampiran 5. Lembar Observasi Kondisi Fisik Sekolah
- Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 7. Soal Ulangan Harian Bab Eksponen dan Logaritma
- Lampiran 8. Hasil Evaluasi Belajar (Daftar Nilai)
- Lampiran 9. Dokumentasi Kegiatan
- Lampiran 10. Kartu Bimbingan PPL