

**LAPORAN
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

SMA NEGERI 1 SRANDAKAN

Nomor Lokasi

**JL. Pandansimo KM 1, Trimurti, Srandakan, Bantul, Yogyakarta 55762 Telp
(0274) 743493.**

Disusun guna memenuhi tugas mata kuliah PPL



Disusun oleh :

NINDITYA IKAWATI

11201241051

**PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

**LAPORAN
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

SMA NEGERI 1 SRANDAKAN

Nomor Lokasi

**JL. Pandansimo KM 1, Trimurti, Srandakan, Bantul, Yogyakarta 55762 Telp
(0274) 7473493.**

Disusun guna memenuhi tugas mata kuliah PPL



Disusun oleh :

NINDITYA IKAWATI

11201241051

**PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala sekolah , koordinasi PPL Sekolah, Guru Pembimbing, dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) menyatakan bahwa mahasiswa yang tersebut dibawah ini :

Nama : Ninditya Ikawati
NIM : 11201241051
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan PPL di SMA N 1 Srandakan dari tanggal 02 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan secara singkat tercantum dalam laporan ini.

Srandakan, 17 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan



Siti Maslakhah, M.Hum

NIP : 197004191998022001

Guru Pembimbing



Dra. Sri Suharni

NIP 19660709 200701 2 007

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SMA Negeri 1 Srandakan



Drs. Witasro

NIP.195910051985031016

Koordinator PPL

SMA Negeri 1 Srandakan



Badriah, S.Pd

NIP.196807031999032005

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga pelaksanaan PPL yang diselenggarakan pada semester khusus Tahun Ajaran 2014/2015 berjalan dengan baik dan lancar. Laporan kegiatan PPL ini merupakan salah satu bentuk pertanggungjawaban tertulis atas keterlaksanaannya kegiatan PPL mulai tanggal 02 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014.

Kegiatan KKN-PPL ini tentu tidak terlepas dari bantuan dari berbagai pihak yang telah ikut berperan dalam terlaksananya kegiatan ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Sebagai ungkapan rasa syukur, penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. Rochmat Wahab, M.Pd.,M.A, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan PPL.
2. Ketua UPPL beserta para stafnya yang telah memberikan arahan, informasi dan bekal dalam melaksanakan PPL.
3. Ibu Siti Maslakhah, M.Hum selaku Dosen Pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dari awal hingga akhir kegiatan PPL.
4. Bapak Drs. Witarso, selaku Kepala Sekolah SMA N 1 Srandakan yang telah menyediakan berbagai fasilitas demi kelancaran PPL.
5. Ibu Badriah, S.Pd, selaku koordinator PPL di SMA N 1 Srandakan yang telah memberikan kesempatan kepada kami untuk belajar. Atas kesabaran, dukungan, bimbingan, motivasi, nasehat dan pengertiannya sehingga kami dapat menjalankan kegiatan PPL dengan baik dan lancar.
6. Ibu Dra. Sri Suharni, selaku guru pembimbing praktik mengajar di kelas, yang telah memberikan saran, nasehat, dan pengarahan yang sangat bermanfaat bagi kami dalam menjalankan kegiatan belajar mengajar.
7. Bapak/ Ibu guru dan karyawan/ karyawan SMA N 1 Srandakan yang dengan ikhlas telah berkenan membantu pelaksanaan PPL dan telah menjadikan kami bagian dari keluarga besar SMA N 1 Srandakan.
8. Orang tua dan keluarga yang selalu memberikan semangat, dukungan, bantuan dan pengertiannya.
9. Teman-teman seperjuangan PPL di SMA N 1 Srandakan baik dari UNY, UAD, UIN dan UPY yang telah bekerjasama dalam kegiatan sekolah.
10. Teman-teman Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia 2011 yang saling memberikan motivasinya.
11. Siswa-siswi SMA N 1 Srandakan, terimakasih atas kerjasamanya.

12. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu yang juga ikut andil dalam kelancaran pelaksanaan PPL ini.

Laporan ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dan sesuai dengan program yang dilaksanakan. Kami menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu kami mohon maaf kepada semua pihak bila terdapat kesalahan-kesalahan baik yang kami sengaja maupun yang tidak disengaja. Saran dan kritik yang membangun selalu kami harapkan agar kegiatan kami selanjutnya menjadi lebih baik lagi.

Demikian laporan pelaksanaan kegiatan PPL ini kami susun, semoga dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan sebagaimana mestinya. Terimakasih.

Bantul, 17 September 2012

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
ABSTRAK	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	2
B. Rumusan Program & Rancangan Kegiatan KKN-PPL	9
BAB II PEMBAHASAN	
A. Persiapan PPL	19
B. Pelaksanaan PPL	
1. Persiapan Mengajar	15
2. Program PPL	16
C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL	18
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	20
B. Saran	20
Daftar Pustaka	21
Lampiran	23



**PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 SRANDAKAN**

Alamat: Jl Pandansimo km 1 Gerso Trimurti Srandakan Bantul Yogyakarta telp (0274) 71131111.

**BAB I
PENDAHULUAN**

Perguruan Tinggi (PT) sebagai lembaga yang mencetak sumber daya manusia yang memiliki ketangguhan dan keterampilan (*life skill*) dalam bidangnya selalu dituntut untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yang akan berdampak pada kualitas kelulusannya. Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai salah satu perguruan tinggi yang mencetak tenaga kependidikan atau calon guru, juga harus meningkatkan kualitas lulusannya agar dapat bersaing dalam dunia kependidikan, baik dalam skala nasional maupun internasional. Produktivitas tenaga kependidikan, khususnya calon guru, baik dari segi kualitas, maupun kuantitas tetap menjadi perhatian utama Universitas. Hal ini dapat ditunjukkan dengan adanya beberapa usaha pembaruan, peningkatan dalam bidang keguruan seperti: Pengajaran Mikro (*micro teaching*), Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), dan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di sekolah, yang diarahkan untuk mendukung terwujudnya tenaga kependidikan yang profesional.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya dari UNY dalam mempersiapkan tenaga profesional kependidikan yang memiliki sikap dan nilai serta pengetahuan dan juga keterampilan yang profesional. Dalam kegiatan PPL ini, mahasiswa diterjunkan ke sekolah untuk dapat mengenal, mengamati, dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan oleh seorang calon guru di lingkungan sekolah selain mengajar. Bekal yang diperoleh dalam kegiatan PPL ini diharapkan dapat dipakai sebagai modal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai seorang tenaga akademis.

Dewasa ini bangsa Indonesia dituntut untuk lebih menyiapkan sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas, yang memiliki keunggulan kompetitif sehingga mampu bersaing dengan tenaga kerja lainnya. Sesuai dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga, yaitu pengabdian kepada masyarakat (dalam hal ini masyarakat sekolah) maka tanggung jawab seorang mahasiswa

setelah menyelesaikan tugas-tugas belajar di kampus ialah mentransformasikan dan mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang diperoleh dari kampus kepada masyarakat, khususnya masyarakat sekolah. Dari hasil pengaplikasian itulah pihak sekolah dan mahasiswa (khususnya) dapat mengukur kesiapan dan kemampuannya sebelum nantinya seorang mahasiswa benar-benar menjadi bagian dari masyarakat luas, tentunya dengan bekal keilmuan dari universitas. Sejalan dengan visi dan misi Universitas Negeri Yogyakarta.

Mulai tahun ini UNY memisahkan KKN-PPL bahwa KKN berada di masyarakat setelah KBM selesai sedangkan PPL dilakukan di sekolah. Program Keduanya merupakan mata kuliah intrakurikuler yang wajib ditempuh bagi setiap mahasiswa S1 program studi kependidikan. Dengan diadakannya PPL secara terpisah ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas calon tenaga pendidik pada penyelenggaraan proses pembelajaran. Praktik PPL akan memberikan *life skill* bagi mahasiswa, yaitu pengalaman belajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah, sehingga keberadaan program PPL ini bermanfaat bagi mahasiswa sebagai tenaga kependidikan dalam mendukung profesinya.

Langkah awal sebelum pelaksanaan PPL adalah dengan melakukan observasi kondisi fisik sekolah untuk mengetahui fasilitas dan lingkungan sekolah yang mempengaruhi proses pembelajaran di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Srandakan. Observasi pada dasarnya mencakup observasi lingkungan fisik dan observasi pengajaran.

Secara umum hasil observasi tersebut dapat dilaporkan sebagai berikut:

ANALISIS SITUASI

Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan terlebih dahulu mahasiswa melakukan Observasi disekolah. Penyerahan mahasiswa PPL kepada pihak sekolah dilaksanakan pada tanggal 22 Februari 2014 oleh Dosen Pembimbing PPL Bapak M. Hamid Anwar, M.Phil dan diterima oleh pihak sekolah yang diwakili oleh waka kurikulum Ibu Badriah, S.Pd. Dalam Proses penyerahan mahasiswa PPL

kepada pihak sekolah, semua mahasiswa PPL dalam satu kelompok (satu sekolah) mendapat arahan dari pihak sekolah tentang penunjukan guru Pembimbing (guru pamong) sesuai dengan prodi masing-masing. Selanjutnya mahasiswa berkoordinasi secara langsung dengan masing-masing guru pembimbing. Setelah mendapat arahan dari guru pembimbing, mahasiswa melakukan observasi di sekolah yang meliputi observasi lingkungan sekolah, proses belajar mengajar di kelas, perilaku siswa, administrasi persekolah serta fasilitas dan pemanfaatannya.

Dan berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada tanggal 27 Februari sampai 05 Maret 2014 di SMA Negeri 1 Srandakan yang berlokasi di Jalan Pandansimo KM.1 Gerso, Trimurti, Srandakan, Bantul. SMA Negeri 1 Srandakan memiliki lahan yang cukup luas dan dilengkapi bangunan-bangunan serta fasilitas penunjang lain yang cukup memadai. SMA Negeri 1 Srandakan juga sudah memiliki fasilitas yang baik namun masih memerlukan pemanfaatan yang lebih maksimal. Usaha tersebut diperlukan untuk mengembangkan dan meningkatkan kualitas di beberapa bidang dalam upaya memajukan sekolah dan meningkatkan daya saing dengan sekolah-sekolah lainya pada saat ini dan masa yang akan datang. Dapat diuraikan dari kondisi fisik sekolah sebagai berikut:

1. KONDISI FISIK SEKOLAH

SMA Negeri 1 Srandakan merupakan Sekolah yang jauh dari kota yang terletak didaerah pinggiran namun suasananya sejuk membuat proses belajar menyenangkan. SMA Negeri 1 Srandakan dimiliki Fasilitas yang dapat dikatakan sudah sangat baik dan layak untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar. Adapun fasilitas dan sarana dan prasarana yang terdapat di SMA Negeri 1 Srandakan adalah :

No	Ruangan	Jumlah
1.	Laboratorium kimia	1
1.	Laboratorium biologi	1
3.	Laboratorium fisika	1

4.	Laboratorium komputer	1
5.	Perpustakaan	1
6.	UKS	1
7.	Ruang bimbingan dan konseling	1
8.	Ruang guru	1
9.	Ruang kepala sekolah	1
10.	Kantor tata usaha	1
11.	Ruang OSIS	1.
12.	Koperasi sekolah	1
13.	Musholla	1
14.	Kantin	3
15.	Toilet	3
16.	Ruang Kesenian	1
17.	Ruang kelas	12
18.	Lapangan olahraga	1
19.	Gudang	1

Dalam observasi sekolah untuk kegiatan PPL dapat dideskripsikan tentang kondisi sekolah sebagai berikut:

a) Jumlah Kelas

Sekolah ini memiliki 12 kelas, yang terdiri dari kelas X (4 kelas), kelas XI (3 kelas), kelas XII (3 kelas) 2 kelas tidak terpakai.

b) Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah terletak di sebelah ruang guru. Di dalam ruang kepala sekolah terdapat ruang tamu yang biasa digunakan untuk menemui tamu yang datang kesekolah dan terdapat lemari yang berfungsi sebagai tempat untuk menyimpan piala hasil dari prestasi siswa dan prestasi sekolah. Terdapat struktur organisasi guru dan bagan perkembangan siswa serta terdapat program kerja.

c) Ruang Guru

Ruang guru terletak di sebelah ruang Kepala Sekolah dan di samping ruang BK. Ruangan cukup luas dan representative. Di dalam ruangan terdapat meja, kursi, papan pengumuman, dispenser, almari, komputer, print, speaker, kipas angin, rak buku.

d) Ruang Tata Usaha

Ruang Tata Usaha terletak di sebelah ruang OSIS. Ukuran ruangan cukup luas sehingga sangat representatif. Di dalam ruangan ini semua staf TU memiliki beberapa meja dan kursi tersendiri untuk memudahkan dalam mengerjakan tugasnya masing-masing. Di dalam ruangan ini terdapat meja, kursi, komputer, print, almari, speaker, kipas, papan-papan pengumuman, papan grafik.

e) Ruang Koperasi Siswa

Ruang koperasi siswa terletak di sebelah ruang laboratorium komputer. Ruang ini memiliki ukuran 3x6 m². Ruangan terbagi menjadi dua bagian, bagian dalam untuk adminitrasi dan bagian luar untuk penjualan berupa makanan snack maupaun peralatan sekolah. Di ruang ini terdapat etalase makanan, rak, papan struktur.

f) Ruang UKS

Ruang UKS terletak di sebelah ruang guru. Ruangan ini berada di belakang ruang BK. Di dalam ruang ini terdapat ruang tidur, kotak P3K, cermin, meja, kursi, timbangan, bagan struktur, almari, tandu.

g) Ruang OSIS

Ruangan ini terletak di sebelah selatan lobi. Ruangan berukuran 4 x 6 m². Di dalam ruang ini terdapat alamari pakaian, meja, kursi, komputer, alamari untuk file dan peralatan, papan tulis, papan jadwal kegiatan OSIS, papan struktur organisasi OSIS, papan pengurus, kipas.

h) Ruang BK

Ruang ini terletak di sebelah ruang guru dengan ukuran 4 x 6 m². Di dalam ruangan terdapat ruang tamu yang dilengkapi dengan meja dan kursi. Di ruangan bagian dalam terdapat 2 meja dan 2 kursi yang dipergunakan untuk guru BK.

i) Ruang Keolahragaan

Lapangan yang ada, lapangan basket dan lapangan volly. Untuk atletik dilakukan di lapangan.

j) Lapangan Upacara

Lapangan upacara terletak di halaman depan sekolah seluas 40 x 30 m. Lapangan ini biasa digunakan untuk upacara hari senin dan untuk senam.

k) Mushola

Mushola SMAN 1 Srandakan masih belum sepenuhnya selesai, akan tetapi sudah layak untuk digunakan. Ruangan seluas 15 m sudah dilengkapi karpet sajadah, mukena, sarung ,dan almari.

l) Tempat Wudhu

Tempat wudhu terletak di samping mushola ataupun tepat didepan ruang BK , kondisinya masih terbuka.

m) WC

WC siswa terdapat di dua tempat, di samping kelas XII dan kelas X. Masing-masing terbagi menjadi dua bagian, WC Putra dan WC Putri. Kamar Mandi/ WC Guru 2 unit seluas 27 m² Kamar Mandi/ WC Murid 6 unit 81 m² Dengan keadaan terawat dan dapat digunakan.

n) Laboratorium fisika

Laboratorium fisika terdiri dari 3 ruang yaitu ruang persiapan, ruang peralatan dan ruang praktikum, alat dan bahan yang disediakan tergolong lengkap dan memadai.

o) Laboratorium Biologi

Laboratorium Biologi terdiri dari 3 ruang yaitu ruang persiapan, ruang peralatan dan ruang praktikum, alat dan bahan yang disediakan tergolong lengkap dan memadai. Laboratorium ini masih bercampur dengan laboratorium kimia, karena laboratorium kimia baru selesai dibangun pada akhir tahun 2013.

p) Laboratorium Kimia

Laboratorium kimia terdiri dari 3 ruang yaitu ruang persiapan, ruang peralatan dan ruang praktikum. Ruang laboratorium ini termasuk gedung baru sehingga tidak ada alat dan bahan praktikum kimia yang tersedia di laboratorium Kimia tersebut.

q) Perpustakaan dan Ruang Baca

Rungan perpustakaan SMA N1 Srandakan masih cukup sempit sehingga ruang gerak siswa tidak leluasa, dan Jumlah buku yang tersedia dalam perpustakaan belum terlalu banyak dan kurang memadai. didalam ruang perpustakaan ditengah ruangnya terdapat meja untuk membaca siswa. Ventilasi dan pencahayaan ruangan cukup baik.

r) Ruang Kesenian

Ruang kesenian teletak tidak terlalu jauh dengan perpustakaan. Didalamnya terdapat hasil-hasil kesenian siswa dan peralatan band.

s) Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang dimiliki oleh SMA Negeri 1 Srandakan antara lain: buku-buku paket, white board, alat peraga, OHP, laptop, komputer, tape recorder, televisi, sound sistem dan DVD player, CD. Media pembelajaran ini sangat penting sebagai perantara proses belajar mengajar agar lebih efektif dan efisien.

t) Laboratorium Komputer

Laboratorium komputer seluas 144 m² dengan 30 unit komputer dan 1 buah LCD yang digunakan untuk proses KBM, namun hanya ada beberapa unit komputer yang masih bisa digunakan.

u) Kantin Sekolah

Kantin seluas 3 x 24 m² yang salah satunya menjadi rumah penjaga sekolah. Terdapat 3 kantin sekolah.

v) Gudang

Gudang terletak di belakang dekat parkir. Gudang digunakan untuk menyimpan barang-barang yang sudah tidak terpakai dan peralatan olahraga.

2. KONDISI NON-FISIK SEKOLAH

a) Kepala Sekolah

SMA N 1 Srandakan dipimpin oleh seorang kepala sekolah yang bernama Drs. Witarso yang diantaranya memiliki tugas lain sebagai berikut :

- ✓ Perencana dalam kegiatan belajar mengajar dan untuk menelaah prakiraan keadaan (perkembangan) sekolah serta menyusun kegiatan rencana kegiatan operasional untuk menyongsong masa depan tersebut.
- ✓ Motivator guru dan staf karyawan untuk dapat lebih baik dalam meningkatkan mutu pendidikan sekolah.
- ✓ Managering para guru serta staf karyawan untuk melakukan tugasnya masing-masing sehingga tercipta suasana kondusif dalam sekolah.
- ✓ Penilai kinerja dari tim guru dan staf karyawan.
- ✓ Administrator dari tatanan organisasi dalam lembaga kerja.
- ✓ Penanggung jawab kurikulum.
- ✓ Pengawasan terhadap semua aspek dan ruang lingkup dalam Sekolah.

b) Wakil Kepala Sekolah

Wakil kepala sekolah sendiri dijabat oleh Dra. Suharmini yang dibantu oleh beberapa kepala urusan seperti :

- ✓ Kesiswaan oleh Anna Suryaningsih, S.Pd.
- ✓ Humas oleh Dra. Sri Hastuti
- ✓ Kurikulum oleh Badriah, S.Pd.
- ✓ Sarana dan prasarana oleh Is Endri Akhzan, S.Pd.

c) Potensi Guru

Jumlah guru yang tergabung dalam SMA N 1 Srandakan sendiri berjumlah 24 guru, 6 guru berstatus honorer, 18 guru berstatus PNS, 22 orang guru berpendidikan terakhir tingkat pendidikan Strata 1 (S1), dan

2 guru lainnya berpendidikan terakhir strata 2 (S2). 17 guru telah lulus sertifikasi.

d) Tenaga Administrasi

Meliputi karyawan tata usaha, termasuk didalamnya karyawan laboratorium, karyawan perpustakaan, tukang kebun, penjaga sekolah. Sedangkan keamanan (satpam) berjumlah 10 orang.

e) Potensi Siswa.

Prestasi siswa SMA N 1 Srandakan termasuk sudah cukup apabila dilihat dari prestasi siswa di dalam kelas bahkan keaktifan siswa dalam minat belajar yang cukup baik.

f) Ekstra Kurikuler

Ekstra Kulikuler yang Meliputi kegiatan pramuka yang dilakukan disore hari. Sedangkan kegiatan ekstra kulikuler yang lain diantaranya Rohis, PMR, PIKR (Pusat Informasi dan Konseling Remaja), dan olahraga (basket, sepak bola, volly, pencak silat).

A. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

1) Bimbingan Mikro

Bimbingan mikro dilaksanakan di sekolah tempat mahapeserta didik melaksanakan PPL dengan DPL *micro teaching*. Kegiatan ini merupakan wadah bagi mahapeserta didik PPL untuk membicarakan masalah yang dihadapi selama PPL. Melalui bimbingan mikro dicari penyelesaian dari masalah yang dihadapi, khususnya masalah-masalah yang terkait dengan PPL dan pembuatan laporan PPL.

2) Persiapan Mengajar

Sebelum praktek mengajar, praktikan membuat persiapan praktek mengajar berupa pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, persiapan materi pelajaran dan model atau alat peraga sebagai media belajar untuk dapat mempermudah peserta didik dapat memahami materi yang

disampaikan. Rencana petunjuk pembelajaran dibuat per kompetensi dasar dan dikonsultasikan dengan guru pembimbing.

3) Praktek Mengajar

Praktek mengajar dilakukan di kelas XI, dan XII dibawah bimbingan Ibu Dra. Sri Suharni. Praktikan mengajar sebanyak 11 kali masuk kelas dan 17 pertemuan. Hal itu dikarnakan pada kurikulum 2013 pada kelas X dan XI pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Indonesia ada 4 jam pelajaran dalam satu tatap muka yang dihitung 2 kali pertemuan. Terhitung yaitu pada:

Hari/Tgl	Kelas	Jam ke-
Kamis, 07 Agustus 2014	XII IPS 2	1-2
Sabtu, 09 Agustus 2014	XI MIA	1-4
Kamis, 14 Agustus 2014	XII IPS 2	1-2
Sabtu, 16 Agustus 2014	XI MIA	1-4
Sabtu, 23 Agustus 2014	XI MIA	1-4
Kamis, 28 Agustus 2014	XII IPS 2	1-2
Sabtu, 30 Agustus 2014	XI MIA	1-4
Kamis, 04 September 2014	XII IPS 2	1-2
Sabtu, 06 September 2014	XI MIA	1-4
Rabu, 10 September 2014	XI IIS 2	1-4
Kamis, 11 September 2014	XII IPS 2	1-2

Satu jam pelajaran mempunyai alokasi waktu 1 x 45 menit. Dalam pelaksanaan pembelajaran di lapangan, metode yang biasa digunakan adalah metode diskusi, praktek, penugasan, dll.

Sebelum melaksanakan kegiatan praktik mengajar, maka praktikan perlu merancang apa saja yang harus dilakukan dan apa saja yang harus dilakukan saat praktik mengajar dengan matang, sehingga tujuan atau hasil dari kegiatan belajar terlaksana dengan maksimal. Oleh karena itu rancangan – rancangan perlu dibuat jauh hari sebelum pelaksanaan praktik mengajar.

1) Rancangan materi pembelajaran

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, materi-materi yang akan diajarkan harus dirancang sedemikian rupa agar tidak menyimpang dari silabus, serta desain pembelajaran dan juga tidak menyimpang dari rencana pembelajaran. Oleh karena itu tujuan penyampaian materi dan tujuan pembelajaran yang telah berpedoman pada silabus yang akan dicapai.

2) Rancangan media pembelajaran

Penyampaian materi akan lebih baik dengan adanya media pembelajaran. Selain itu media pembelajaran juga akan lebih membuat peserta didik menarik dalam mengikuti pembelajaran. Media yang baik adalah media yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan serta dapat memberikan gambaran yang jelas tentang materi yang akan diajarkan. Selain itu juga dapat memberikan pengalaman langsung dan mengandung daya tarik bagi peserta didik.

BAB II

PEMBAHASAN

A. PERSIAPAN PPL

Program PPL adalah program kegiatan yang memadukan antara program kegiatan Kuliah Kerja Nyata dengan program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan. Kedua program tersebut merupakan kegiatan yang terpadu sehingga pelaksanaan kegiatannya saling terintegrasi dan saling mendukung satu dengan yang lainnya. Tujuan yang ingin dicapai kedua program terpadu tersebut yaitu mengembangkan kompetensi mahasiswa didik sebagai calon pendidik dan atau tenaga kependidikan.

Agar kegiatan PPL yang dilaksanakan sejak tanggal 2 Juli sampai 17 September 2014 berjalan dengan baik dan sesuai dengan tujuan maka diperlukan adanya persiapan yang matang. Persiapan PPL terwujud dalam kegiatan pembekalan. Tahap I dengan materi orientasi pelaksanaan pengajaran mikro dan pelaksanaan observasi di sekolah atau lembaga serta penyusunan program. Tahap II dengan materi pengembangan wawasan dan teknis pelaksanaan PPL.

Pembekalan tahap I tersebut adalah :

1. Pengajaran mikro

Mahasiswa didik yang akan mengikuti KKN-PPL diwajibkan mengikuti pengajaran mikro yang diadakan pada semester 6. Kegiatan pengajaran mikro dilakukan oleh mahasiswa secara berkelompok (\pm 10 mahasiswa didik tiap kelompok) dibawah bimbingan seorang dosen pembimbing lapangan (DPL). Pada pengajaran mikro mahasiswa didik berlatih untuk menjadi guru, sedangkan mahasiswa didik yang lain menjadi peserta didik. Setiap mahasiswa didik minimal praktek mengajar 4 kali. Selain praktek mengajar, mahasiswa juga berlatih membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

2. Observasi Lapangan

Observasi lapangan dilakukan oleh mahasiswa PPL pada bulan Maret 2014 ketika kegiatan mikro berlangsung. Observasi lapangan meliputi observasi kondisi sekolah dan observasi proses pembelajaran di kelas.

Observasi yang dilakukan oleh praktikan, meliputi :

a. Observasi kondisi sekolah

Observasi kondisi sekolah dilakukan dengan cara pengamatan secara langsung terhadap kondisi fisik sekolah. Dari observasi ini didapatkan data tentang kondisi fisik sekolah, potensi peserta didik, potensi guru, potensi karyawan, fasilitas KBM, perpustakaan, laboratorium, bimbingan konseling, bimbingan belajar, kegiatan ekstrakurikuler, organisasi dan fasilitas OSIS, organisasi dan fasilitas UKS, administrasi karyawan, koperasi peserta didik, tempat ibadah dan kesehatan lingkungan.

b. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi kelas khusus mata pelajaran Bahasa Indonesia dilaksanakan sebelum mahasiswa PPL UNY 2014 diterjunkan untuk mengajar, yaitu pada bulan Februari 2014. Kegiatan yang dilaksanakan adalah mengikuti guru pembimbing dalam pelajaran Bahasa Indonesia kelas XI IPS 2 dan XI IPA 2.

Tujuan observasi ini adalah agar mahasiswa memiliki pengetahuan dan pengalaman dari guru pembimbing dalam hal mengajar dan pengelolaan kelas. Dalam kegiatan ini yang diamati adalah berbagai aktifitas yang dilaksanakan di kelas mulai dari membuka pelajaran, interaksi dengan siswa, metode dan media yang digunakan dalam pembelajaran, penggunaan waktu sampai dengan menutup pelajaran. Aspek-aspek yang diamati adalah :

- a. Perangkat Pembelajaran
- b. Proses Pembelajaran
- c. Perilaku Siswa

c. Observasi kondisi kelas

Kelas yang diobservasi oleh praktikan sebanyak 2 kelas yaitu kelas XI IPA 2 yang sekarang digabung menjadi XII IPA dan XI IPS 2 yang menjadi XII IPS 2. Guru yang mengajar adalah Ibu Dra. Sri Suharni dan selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia. Berdasarkan observasi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik, didapatkan data mengenai perangkat pembelajaran yang digunakan, proses pembelajaran di kelas dan karakter peserta didik.

d. Pembuatan Perangkat Pembelajaran (RPP dan Media)

Mahasiswa PPL diwajibkan untuk membuat persiapan mengajar di kelas. Yang berupa perangkat pembelajaran yang meliputi RPP, media pembelajaran, lembar presensi dan lembar penilaian serta lembar analisis nilai ulangan siswa sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung lancar sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Setelah membuat perangkat pembelajaran, mahasiswa diharapkan mengkonsultasikan perangkat tersebut dengan guru pembimbing lapangan sebelum digunakan untuk PPL.

Sesuai kesepakatan bersama dengan guru pembimbing mata pelajaran, praktikan diberi kesempatan untuk melakukan praktik mengajar di kelas XI MIA dan XII IPS2. Sesuai dengan kurikulum yang berlaku bagi siswa kelas XI MIA dan XII IPS2 di SMA Negeri 1 Srandakan, maka kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran adalah kurikulum 2013 bagi kelas XI MIA dan KTSP bagi kelas XII IPS2.

e. Persiapan Pembuatan Perangkat Pembelajaran (RPP dan Media)

Mahasiswa PPL mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyiapkan dan membuat perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan oleh seorang guru. Perangkat pembelajaran meliputi : RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), silabus, program semester, program tahunan, kisi-kisi soal, soal, kunci jawaban, analisis hasil ulangan harian, analisis soal.

3. Penyusunan proposal dan perumusan proposal

Berdasarkan hasil observasi kondisi sekolah dan observasi pembelajaran di kelas, maka praktikan menyusun proposal PPL dan merumuskan program PPL. Pembekalan tahap II diadakan menjelang pelaksanaan PPL, mahasiswa memperoleh pembekalan yang dilaksanakan di kampus UNY. Materi yang disampaikan meliputi materi untuk pengembangan wawasan mahasiswa, teknik PPL tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan bidang pendidikan.

B. PELAKSANAAN PPL

1. Persiapan Mengajar

a. Bimbingan Mikro

Bimbingan mikro dilaksanakan di sekolah tempat mahasiswa PPL dengan DPL *micro teaching*. Kegiatan ini merupakan wadah bagi mahasiswa PPL untuk membicarakan masalah yang dihadapi selama PPL. Melalui bimbingan mikro dicari penyelesaian dari masalah yang dihadapi, khususnya masalah-masalah yang terkait dengan PPL dan pembuatan laporan PPL.

b. Persiapan Mengajar

Sebelum praktek mengajar, praktikan membuat persiapan praktek mengajar berupa pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, persiapan materi pelajaran dan model atau alat peraga sebagai media belajar untuk dapat mempermudah peserta didik dalam memahami materi yang disampaikan. Rencana petunjuk pembelajaran dibuat per kompetensi dasar dan dikonsultasikan dengan guru pembimbing.

c. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Agar proses belajar mengajar berjalan dengan baik, mahasiswa harus melakukan konsultasi kepada guru pembimbing mengenai materi yang akan diajarkan dan meminta arahan kepada guru pembimbing untuk melaksanakan PPL dengan baik. Guru pembimbing memberikan gambaran tentang kondisi siswa-

siswa SMA Negeri 1 Srandakan dalam hal kualitas. Guru pembimbing juga memberikan solusi tentang masalah-masalah yang mungkin muncul saat mengajar di kelas dan memberikan saran untuk mengatasi kesulitan-kesulitan tersebut.

d. Pendekatan, Metode dan Media Pembelajaran

Pendekatan yang digunakan dalam mengajarkan materi adalah pendekatan *Contekstual Teaching Learning* (CTL), yaitu suatu pendekatan pembelajaran yang menekankan kepada proses keterlibatan siswa secara penuh untuk dapat menemukan materi yang dipelajari dan menghubungkannya dengan situasi kehidupan nyata sehingga akan memberikan kompetensi kepada siswa dalam menghadapi permasalahan yang sesuai dengan materi yang diajarkan, penggunaan pendekatan ini juga dimaksudkan untuk menambah keaktifan siswa di dalam kelas. Metode yang digunakan adalah metode ceramah, tanya jawab interaktif, diskusi, dan model pembelajaran yang digunakan seperti *group investigation, make- a match*.

Metode diskusi informasi yaitu metode yang dimana seorang guru tidak hanya menjelaskan atau menyampaikan materi di depan kelas tetapi siswa di haruskan untuk ikut serta mengambil bagian yang artinya tidak hanya mendengarkan tetapi ikut aktif dengan tanyak jawab untuk mengetahui pemahaman siswa. Diskusi informasi juga digunakan untuk mengembangkan ranah afektif dan psikomotorik siswa khususnya dalam bekerjasama, menyampaikan pendapat, menyimpulkan, memberi argumentasi terhadap permasalahan yang didiskusikan, sehingga siswa dapat menjadi lebih aktif, berani menyampaikan pendapatnya dan bisa menghargai pendapat dari rekan satu kelompok maupun kelompok lain

2. Program PPL

a. Praktek Mengajar

Praktek mengajar dilakukan di kelas XI dan XII dibawah bimbingan Ibu Dra. Sri Suharni, yaitu kelas X MIA dan XII IPS2. Praktikan mengajar sebanyak 11 kali (17 pertemuan) yaitu pada :

Hari/Tgl	Kelas	Jam ke-
Kamis, 07 Agustus 2014	XII IPS 2	1-2
Sabtu, 09 Agustus 2014	XI MIA	1-4
Kamis, 14 Agustus 2014	XII IPS 2	1-2
Sabtu, 16 Agustus 2014	XI MIA	1-4
Sabtu, 23 Agustus 2014	XI MIA	1-4
Kamis, 28 Agustus 2014	XII IPS 2	1-2
Sabtu, 30 Agustus 2014	XI MIA	1-4
Kamis, 04 September 2014	XII IPS 2	1-2
Sabtu, 06 September 2014	XI MIA	1-4
Rabu, 10 September 2014	XI IIS 2	1-4
Kamis, 11 September 2014	XII IPS 2	1-2

b. Penilaian

Penilaian yang dilakukan oleh praktikan ada 2 macam dikarenakan 3 bentuk, sesuai dengan kurikulum 2013 yang telah diterapkan di SMA N 1 Srandakan, penilaian tersebut adalah penilaian pengetahuan (kognitif), penilaian sikap dan penilaian keterampilan. Penilaian peserta didik pada kurikulum 2013 meliputi penilaian observasi, penilaian diri sendiri dan penilaian antar teman, penilaian ketrampilan meliputi penilaian selama peserta didik melakukan kegiatan praktikum, sedangkan penilaian pengetahuan meliputi nilai tugas, nilai harian, nilai ulangan harian dan nilai remedial.

c. Umpan Balik Guru dan Teman Sesama Praktikan

Setelah praktikan melaksanakan praktek mengajar dan tugas harian, guru pembimbing selalu memberikan komentar, masukan dan saran baik terkait dengan penampilan di kelas, seperti penguasaan peserta didik/pengelolaan kelas, tugas-tugas yang diberikan, maupun tentang persiapan yang telah dibuat oleh praktikan agar praktikan bisa tampil dengan baik. Tidak lupa guru juga mengoreksi dan memberikan arahan terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Hal ini dapat dilakukan karena guru pembimbing sering

mendampingi praktikan ketika mengajar. Selain dari guru pembimbing, praktikan juga mendapatkan umpan balik dari teman sesama praktikan. Dari diskusi dengan teman sesama praktikan, maka praktikan dapat mengetahui karakter kelas dan peserta didiknya. Berhubung di SMA N 1 Srandakan terdapat 4 Universitas yang PPL dengan 5 mahasiswa PPL pada mata pelajaran Bahasa Indonesia maka diskusi ini tidak hanya dilakukan dengan teman se-Universitas.

d. Evaluasi Pembelajaran

Dalam Evaluasi yang dilakukan yaitu setiap selesai mengajar di haruskan guru pembimbing menilai praktikan mengajar di dalam kelas, sehingga guru pembimbing mengetahui kekurangan-kekurangan pada praktikan saat mengajar, Adapun yang dapat dievaluasi dari paraktikan oleh guru pembimbing yaitu seperti materi yang di sampaikan dan tugas berbentuk soal yang terkait dengan materi yang diajarkan.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN PPL

Selama pelaksanaan praktik mengajar baik mandiri maupun terbimbing, praktikan banyak memperoleh pengalaman yang *real* tentang kondisi di lapangan sesungguhnya dari proses belajar mengajar. Secara umum, dalam pelaksanaan praktik mengajar dapat dikatakan bahwa kegiatan belajar mengajar berjalan lancar, hanya diawal pertemuan praktikan kurang bisa menguasai kelas karena peserta didik terlalu sibuk dengan urusannya sendiri, sehingga kesulitan dalam penguasaan kelas. Setelah konsultasi dengan guru pembimbing, praktikan mendapatkan arahan tentang penguasaan kelas yang tepat sesuai dengan peserta didik. Sehingga pada pertemuan selanjutnya praktikan dapat tampil lebih baik.

Selain hal-hal yang yang telah disebutkan di atas, praktik mengajar mengalami beberapa hambatan, yaitu:

- a. Banyak peserta didik yang aktif di organisasi sehingga proses KBM tidak maksimal.
- b. Peserta didik banyak yang tidak tepat waktu masuk ke kelas.

- c. Peserta didik terkadang jalan-jalan di dalam kelas.
- d. Beberapa peserta didik dalam pengumpulan tugas sering telat.

Untuk mengatasi hal tersebut tindakan praktikan :

- a. Memberikan tugas kepada peserta didik yang tidak mengikuti KBM dengan tugas yang sama dengan peserta didik yang lain sewaktu KBM di kelas.
- b. Pada pertemuan berikutnya di setiap kelas dilakukan apersepsi tentang materi pertemuan sebelumnya.
- c. Pada pertemuan selanjutnya membuat perjanjian tentang waktu masuk kelas dan hukuman bagi yang terlambat.
- d. Selalu mengingatkan peserta didik supaya tetap mengikuti pelajaran dengan baik serta memberikan penjelasan mengenai pentingnya sekolah.

Manfaat yang dapat diperoleh dari kegiatan PPL ini adalah praktikan dapat belajar untuk mengajar dengan baik. Diperlukan penguasaan materi dan pemilihan metode yang tepat sehingga materi yang disampaikan dapat diterima oleh peserta didik. Oleh karena itu diperlukan persiapan yang matang sebelum mengajar, baik fisik maupun mental. Kenyataan mengajar di sekolah tidak pernah di dapatkan saat *micro teaching* sehingga disinilah tempat memahami dan mengerti karakter peserta didik yang nyata. Dari kegiatan ini juga dapat mengetahui bahwa tugas guru tidak hanya mengajar tetapi ada juga tugas administratif guru.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Dari kegiatan PPL terpadu yang dilaksanakan selama dua setengah bulan (dari tanggal 2 Juli sampai 17 September 2014), maka dapat dibuat suatu kesimpulan sebagai berikut :

Dari pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 Srandakan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

- a. Kegiatan PPL merupakan wadah bagi maha peserta didik/PPL untuk mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasainya kedalam praktek keguruan atau praktek kependidikan di dalam kenyataan atau dunia pendidikan.
- b. Kegiatan PPL merupakan salah satu sarana untuk menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan ketrampilan profesional.

B. SARAN

Selama pelaksanaan PPL, segala perencanaan yang dilakukan praktikan tidak begitu mengalami kesulitan yang berarti dalam pelaksanaannya, namun untuk kelancaran penyelenggaraan PPL pada masa-masa yang akan datang praktikan sampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Pihak Sekolah
 - a. Perlunya ketegasan dalam kedisiplinan dan ketertiban peserta didik.
 - b. Penambahan sarana dan prasarana agar dalam Kegiatan Belajar Mengajar berjalan dengan baik.
 - c. Perlunya pembelajaran yang inovatif supaya pesera didik tidak bosan dan senang mengikuti pembelajaran, sehingga tujuan dapat tersampaikan.

2. Bagi PPL Periode Berikutnya

- a. PPL hendaknya melakukan observasi secara optimal, agar program-program yang dilaksanakan sesuai dengan kebutuhan sekolah.
- b. Membina kebersamaan dan komunikasi yang baik diantara PPL ataupun dengan pihak sekolah sehingga dapat bekerja sama dengan baik dan terbina hubungan yang harmonis.
- c. Persiapan mengajar perlu ditingkatkan dan dipersiapkan dengan sungguh-sungguh agar ketika praktek mengajar dapat berjalan dengan baik.
- d. PPL harus dapat mengembangkan pembelajaran yang kreatif dan inovatif sehingga peserta didik antusias mengikuti pembelajaran.
- e. PPL harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaik-baiknya.

3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Perlunya koordinasi yang lebih baik dalam pelaksanaan kegiatan PPL yang terpisah dengan KKN ini yaitu lebih disempurnakan dan disosialisasikan dengan baik, karena tidak dipungkiri bahwa ada hal-hal yang masih belum dimengerti oleh mahasiswa/ PPL.
- b. Pembekalan dari UPPL sebaiknya dilakukan sebelum mahasiswa membuat proposal dan perumusan program PPL agar mahasiswa mendapatkan bekal yang memadai dalam perumusan program PPL dan pelaksanaannya.
- c. Perlunya koordinasi yang lebih baik antara DPL, UPPL dan dosen pembimbing PPL, sehingga mahasiswa tidak merasa kewalahan untuk dapat memenuhi kewajiban-kewajiban yang dibebankan oleh yang disebutkan di atas. Untuk itu pembagian tugas harus dikomunikasikan terlebih dahulu dengan baik agar mahasiswa dapat melaksanakan tugas-tugas PPL tersebut dengan baik pula.
- d. Peningkatan kerja sama dan komunikasi yang harmonis antara Universitas dengan pihak sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

Tim KKN – PPL UNY. 2011. *Panduan KKN-PPL 2011 Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

1. Lampiran 1, Matrik PPL
2. Lampiran 2. Catatan Mingguan
3. Lampiran 3, Jadwal
4. Lampiran 4, RPP Kelas XII dan XI
5. Lampiran 5, Lembar Absensi, Penilaian Kelas XII dan XI
6. Lampiran 6, Kisi-kisi dan Soal Ulangan Harian
7. Lampiran 7, Laporan Dana
8. Lampiran 8, Dokumentasi



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY TAHUN 2014

F01
Untuk Mahasiswa

a. Persiapan								1	1	2				4
b. Pelaksanaan									5	8	10	5		28
c. Evaluasi & tindak lanjut										4	3	8		15
JUMLAH														265

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah

Drs. Witarso

NIP : 195910051985031016

Dosen Pembimbing Lapangan

Siti Maslakhah, M.Hum.

NIP : 19700419199802200

Srandakan, 17 September 2014

Mahasiswa

Ninditya Ikawati

NIM : 11201241051



NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA N 1 SRANDAKAN

NO. MAHASISWA : 11201241051

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Pandansimo KM. 1, Timurti, Srandakan, Bantul, Yogyakarta 55762

FAK/JUR/PRODI : FBS/Pend. Bhs dan Sastra Indo

GURU PEMBIMBING : Dra. Sri Suharni

DOSEN PEMBIMBING : Siti Maslakhah, M.Hum

NO	Hari/Tanggal	Kelas	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Selasa, 23 Juli 2014	XII IPA Jam 07.00-08.00 WIB	Menggantikan guru membentuk struktur organisasi kelas	Struktur organisasi kelas	Tidak semua peserta didik masuk kelas	Mencari peserta didik tersebut
2	Kamis, 07 Agustus 2014	XII IPS 2 Jam 07.00-08.30 WIB	Opini dan Fakta (kelas XII) <ul style="list-style-type: none"> Pengertian opini dan fakta Menemukan opini dan fakta pada teks berita 	Siswa dapat memahami pengertian opini dan fakta serta dapat menandai yang tergolong kalimat opini atau fakta	Ada beberapa siswa bermain <i>handphone</i>	Mengingatnkan
3	Sabtu, 09 Agustus 2014	XI MIA Jam 07.00-10.15	Teks Cerita Pendek <ul style="list-style-type: none"> Memahami struktur dan karakteristik teks cerita pendek Menemukan struktur teks cerita pendek 	Peserta didik dapat memahami struktur, karakteristik teks cerita pendek serta dapat menandai struktur isi dalam teks cerita pendek	- Peserta didik belum bisa fokus. - ada beberapa siswa yang ijin mengikuti agenda organisasi	-mengulang menjelaskan dari awal -memberi materi dan tugas kepada yang ijin
4	Kamis, 14 Agustus 2014	XII IPS 2 Jam 07.00-08.30 WIB	Opini dan Fakta <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui pokok isi berita Membuat opini berdasarkan fakta 	Siswa dapat mengerti mengenai 5W IH dan dapat membuat opini	- Siswa laki-laki hamper semuanya terlambat - Ada beberapa siswa bermain <i>handphone</i> - Beberapa siswa	- membuat janji bagi yang terlambat dapat hukuman - mengingatkan dan memberi pilihan untuk



					ngobrol	disimpan sendiri atau disimpan guru
5	Sabtu, 16 Agustus 2014	XI MIA Jam 07.00-10.15	<p>Teks Cerita Pendek</p> <ul style="list-style-type: none"> Menemukan unsur intrinsik dan ekstrinsik Mencari hubungan struktur isi dan isi cerita teks cerita pendek 	Peserta didik dapat menemukan unsur intrinsik/ekstrinsik teks cerita pendek dan mencari hubungan struktur isi dan isi teks cerita pendek	Ada beberapa peserta didik yang izin mengikuti agenda organisai	Memberi materi dan tugas yang sama dengan peserta didik yang lainnya
6	Sabtu, 23 Agustus 2014	XI MIA Jam 07.00-10.15	<p>Teks Cerita Pendek</p> <ul style="list-style-type: none"> Menemukan struktur isi teks cerita pendek Menemukan perbedaan teks cerita pendek ke-I dan e-II Menyusun kerangka teks cerit pendek 	Peserta didik dapat menemukan struktur isi, perbedaan dua teks dan menyusun teks cerita pendek	-	-
7	Kamis, 28 Agustus 2014	XII IPS 2 Jam 07.00-08.30 WIB	<p>Kritik dan Saran</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian kritik dan saran Menandai kritik atau saran dalam suatu kalimat Memberikan tanggapan terhadap suatu laporan Membuat kritik dan saran mengenai laporan terbaru 	Siswa dapat memahami pengertian kritik/saran dan menandai kalimat kritik/saran serta dapat membuat kritik/saran	-	-



8	Sabtu, 30 Agustus 2014	XI MIA Jam 07.00-10.15	Teks cerita Pendek <ul style="list-style-type: none"> Menyusun potongan paragraf dua teks cerita pendek Membandingkan dua buah teks cerita pendek Menemukan struktur isi teks cerita pendek, amanat dan konflik yang terjadi 	Peserta didik dapat menyusun teks cerita pendek yang padu, membandingkan dua teks dan menganalisis berdasarkan struktur isinya	-	-
9	Kamis, 04 September 2014	XII IPS 2 Jam 07.00-08.30 WIB	Ulangan Harian (UH) fakta dan opini, kritik dan saran	Jawaban ulangan harian	Banyak siswa yang terlambat	
10	Sabtu, 06 September 2014	XI MIA Jam 07.00-10.15	Teks Pantun <ul style="list-style-type: none"> Struktur dan karakteristik teks pantun Menyusun potongan baris teks pantun Menggolongkan jenis teks pantun Membuat teks pantun 	Peserta didik dapat memahami struktur, karakteristik, menggolongkan dan menyusun teks pantun serta memproduksi teks pantun	Pengumpulan teks cerita pendek belum semuanya	Diberi tenggang waktu paling lambat Senin.
11	Rabu, 10 September 2014	XI IIS 2 Jam 07.00-10.15	Teks Pantun <ul style="list-style-type: none"> Struktur dan karakteristik teks pantun Menyusun potongan baris teks pantun Menggolongkan jenis teks pantun Membuat teks pantun 	Peserta didik dapat memahami struktur, karakteristik, menggolongkan dan menyusun teks pantun serta memproduksi teks pantun	<ul style="list-style-type: none"> Banyak siswa terlambat Banyak siswa yang membuat gaduh Siswa keluar masuk kelas Banyak siswa tidak memperhatikan 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa diberi tugas tambahan Siswa diajak menyanyikan lagu rasa sayange bersama Siswa diperingatkan tentang pentingnya



						sekolah
12	Kamis, 11 September 2014	XII IPS 2 Jam 07.00- 08.30 WIB	Ide pokok dan kalimat majemuk <ul style="list-style-type: none">• Menemukan ide pokok dalam artikel• Mengidentifikasi kalimat majemuk	Siswa dapat memahami dan menemukan ide pokok serta memahami mengenai kalimat majemuk	<ul style="list-style-type: none">- Banyak siswa terlambat- Beberapa siswa keluar kelas	<ul style="list-style-type: none">- Mencari siswa untuk masuk kelas- Memberi peringatan

Srandakan, 10 September 2014

Mengetahui:

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Siti Maslakhah, M.Hum.
NIP. NIP : 19700419199802200

Dra. Sri Suharni
NIP 19660709 200701 2 007

Ninditya Ikawati
NIM. 11201241051

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA N 1 Srandakan

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas / Semester : XII / 1

Alokasi Waktu : 2 × 45 menit

A. Standar Kompetensi

Mendengarkan

Memahami informasi dari berbagai laporan

B. Kompetensi Dasar (1.1)

Membedakan fakta dan opini dari berbagai laporan

C. Indikator

1. Mendaftar kalimat yang berupa fakta
2. Mendaftar kalimat yang berupa opini
3. Membedakan kalimat yang berupa fakta dan opini

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mendeskripsikan kalimat fakta dan opini dalam laporan.
2. Siswa dapat menemukan kalimat fakta dan opini dalam laporan

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Fakta dan Opini

Fakta ialah segala sesuatu yang tertangkap oleh indra manusia atau keadaan nyata yang terbukti, telah menjadi kenyataan benar-benar ada, dan terjadi.

Opini adalah pendapat, pikiran, atau pendirian seseorang tentang sesuatu atau dapat menjawab pertanyaan bagaimana.

2. Ciri-ciri Fakta dan Opini

Fakta

1. Dapat dibuktikan kebenarannya
2. Memiliki data yang akurat
3. Memiliki narasumber yang dapat dipercaya
4. Bersifat obyektif
5. Sudah dipastikan kebenarannya
6. Biasanya dapat menjawab pertanyaan (apa, dimana, siapa, kapan, berapa dengan jawaban yang pasti)
7. Menunjukkan peristiwa telah terjadi
8. Kenyataan
9. Informasi dari kejadian yang sebenarnya
10. Kalimat yang mengedepankan fakta dan hasil temuan, sering kali menggunakan kutipan dari berbagai sumbernya

Opini

1. Tidak dapat dibuktikan kebenarannya
2. Info yang belum dibuktikan kebenarannya
3. Bersifat subjektif
4. Pendapat atau argument seseorang
5. Hasil pemikiran sendiri
6. Tidak memiliki data yang akurat
7. Biasanya menggunakan kata-kata (bisa jadi, menurut, sangat, tak mungkin, sebaiknya, seharusnya)
8. Berisi tanggapan terhadap peristiwa yang terjadi, berisi jawaban atas pertanyaan (mengapa, bagaimana, atau lalu apa)
9. Menunjukkan peristiwa yang belum atau akan terjadi pada masa yang akan datang
10. Belum pasti kejadiannya, ditandai dengan (menurut saya, sepertinya, saya rasa)

F. Metode Pembelajaran

Tanya jawab, diskusi, permainan dan penugasan.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu	Metode
1.	Kegiatan Awal a. Guru menyampaikan standar kompetensi, kompetensi	10 menit	- Tanya jawab

	<p>dasar, dan tujuan pembelajaran.</p> <p>b. Guru melakukan presensi siswa.</p> <p>c. Guru melakukan apersepsi dengan menggali pengetahuan siswa terhadap kalimat fakta dan opini</p>		
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <p>a. Siswa memberikan tanggapan sesuai pengetahuannya mengenai kalimat fakta dan opini</p> <p>b. Siswa menyebutkan ciri fakta dan opini</p> <p>c. Siswa mendengarkan penjelasan dan tanggapan dari guru.</p>	15 menit	<p>-Tanya jawab</p> <p>-Diskusi</p> <p>-Permainan susun ciri-ciri</p>
	<p>Elaborasi</p> <p>a. Siswa diberikan materi tentang fakta dan opini yang benar.</p> <p>b. Siswa dalam kelas dibagi menjadi tiga kelompok, siswa dalam kelompok menggolongkan ciri-ciri fakta dan opini menggunakan media yang diberikan guru.</p> <p>c. Siswa menggolongkan kertas kecil yang berisi ciri kalimat fakta dan opini ke kertas kerja. Kebenaran, ketepatan, dan kecepatan dinilai oleh guru.</p> <p>d. Hasil kerja kelompok ditukarkan dengan kelompok lain kemudian bersama guru dicocokkan.</p> <p>e. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok, siswa diberi teks berita yang diambil dalam surat kabar</p> <p>f. Siswa mencari, menemukan, dan menandai kalimat fakta dan opini dalam surat kabar yang diberikan guru</p>	35 menit	-Penugasan
	<p>Konfirmasi</p> <p>a. Salah satu siswa dalam kelompok mewakili mempresentasikan hasil kerjanya, dilakukan secara bergiliran.</p> <p>b. Siswa yang lain mencocokkan, mendengarkan dan</p>	20 menit	

	memberikan tanggapan atas hasil kerja kelompok yang mempresentasikan hasil kerjanya.		
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <p>a. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan kegiatan pembelajaran.</p> <p>b. Siswa menyampaikan kesulitan yang ditemui dalam materi pelajaran tersebut.</p> <p>c. Siswa menyampaikan kesulitan yang ditemui dalam materi pelajaran tersebut.</p> <p>d. Siswa memperhatikan petunjuk guru untuk pertemuan berikutnya.</p>	10 menit	- Diskusi - Tanya Jawab

H. Media / Alat / Sumber Belajar

1. Pustaka rujukan: Tim Edukatif. 2007. *Kompeten Berbahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
Rustamaji. 2007. *Panduan Belajar Kelas 12 SMA IPA/IPS*. Yogyakarta: Primagama
2. Media:
Potongan berita Tribun Jogja, Rabu 06 Agustus 2014 (Pembatasan BBM Menghambat).
3. Alat:
Permainan susun ciri fakta dan opini

I. Penilaian

Tugas!

1. Susunlah kertas-kertas kecil di dalam amplop kemudian golongkan ke dalam ciri fakta atau ciri opini!
2. Temukan kalimat fakta dan kalimat opini dalam potongan berita tersebut!

3. Presentasikan hasil kerja kelompokmu! Tanggapilah bagi yang tidak presentasi!

Tabel Penilaian

No	Komponen	Skor	Skor Maksimum
1	Pemahaman siswa	1-5	50
2	Kebenaran jawaban	1-10	
3	Kecepatan	1-5	
4	Organisasi kelompok	1-5	
5	Percaya diri	1-5	
6	Sikap siswa		
	a. Ketertiban	1-5	
	b. Kesopanan	1-5	
	c. Kerapian	1-5	
	d. Tanggungjawab	1-5	

Penghitungan nilai akhir : $\frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Dra. Sri Suharni
NIP 19660709 200701 2 007

Bantul, 07 Agustus 2014

Mahasiswa

Ninditya Ikawati
NIM 11201241051

Lampiran

Dapat dibuktikan kebenarannya

Memiliki data yang akurat (tanggal, tempat, waktu,

Memiliki narasumber yang dapat dipercaya

Bersifat obyektif

Sudah dipastikan kebenarannya

Biasanya dapat menjawab pertanyaan (apa, dimana, siapa, kapan, berapa dengan jawaban yang pasti)

Menunjukkan peristiwa telah terjadi

Kenyataan

Informasi dari kejadian yang sebenarnya

Kalimat yang mengedepankan fakta nyata dan hasil temuan, sering kali menggunakan kutipan dari berbagai sumber

Tidak dapat dibuktikan kebenarannya

Info yang belum dibuktikan kebenarannya

Bersifat subjektif

Pendapat atau argument seseorang

Hasil pemikiran sendiri

Tidak memiliki data yang akurat

Biasanya menggunakan kata-kata (bisa jadi, menurut, sangat, tak mungkin, sebaiknya, seharusnya)

Berisi tanggapan terhadap peristiwa yang terjadi, berisi jawaban atas pertanyaan (mengapa, bagaimana, atau lalu apa)

Menunjukkan peristiwa yang belum atau akan terjadi pada masa yang akan datang

Belum pasti kejadiannya, ditandai dengan (menurut saya, sepertinya, saya rasa)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA N 1 Srandakan

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas / Semester : XII/1

Alokasi Waktu : 2 × 45 menit

A. Standar Kompetensi

Mendengarkan

Memahami informasi dari berbagai laporan

B. Kompetensi Dasar 1.1

Membedakan antara fakta dan opini dari berbagai laporan

C. Indikator

1. Mendengarkan laporan dari suatu kegiatan
2. Mencatat pokok-pokok isi laporan
3. Mendaftar kalimat yang berupa fakta

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengetahui pokok-pokok isi laporan
2. Siswa dapat menemukan fakta di dalam laporan

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Fakta dan Opini

Fakta ialah segala sesuatu yang tertangkap oleh indra manusia atau keadaan nyata yang terbukti, telah menjadi kenyataan benar-benar ada, dan terjadi.

Opini adalah pendapat, pikiran, atau pendirian seseorang tentang sesuatu atau dapat menjawab pertanyaan bagaimana.

2. Pokok isi laporan

Berita merupakan laporan, karangan, atau informasi mengenai suatu kejadian atau peristiwa, yang terkini (aktual).

Suatu peristiwa bisa disebut berita apabila disiarkan, dilaporkan, atau diinformasikan. Berita dalam media cetak dapat dilihat pada surat kabar, tabloid, atau majalah. Di dalam berita selalu terdapat informasi. Kita dapat mengetahui informasi tersebut dengan unsur berita yaitu 5W 1H.

Pokok-pokok isi berita yaitu 5W 1H

what (apa), tentang hal atau peristiwa

who (siapa), orang atau subyek manusia pada peristiwa

when (kapan), waktu peristiwa kejadian

where (di mana), tempat peristiwa atau kejadian

why (mengapa), alasan atau sebab pada peristiwa

how (bagaimana), proses terjadinya peristiwa

Pada dasarnya teks berita disusun dengan alur piramida terbalik, artinya disajikan dengan cara mendahulukan hal yang terpenting. Yang dianggap paling penting dan menarik disajikan pada awal dan disajikan menjadi teras berita. Bagian-bagian berikutnya adalah penjelasan atas informasi utama yang disajikan. Hal inilah yang menjadikan perbedaan penyajian dalam teks berita. Masing-masing penulis berita (wartawan) tidak sama pendapatnya tentang pentingnya suatu hal.

F. Metode Pembelajaran

Tanya jawab, diskusi, permainan dan penugasan.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu	Metode
1.	Kegiatan Awal a. Guru menyampaikan standar kompetensi, kompetensi dasar, dan tujuan pembelajaran. b. Guru melakukan presensi siswa. c. Guru melakukan apersepsi dengan menggali pengetahuan siswa terhadap kalimat fakta dan opini	10 menit	- Tanya jawab

2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa memberikan tanggapan sesuai pengetahuannya mengenai kalimat fakta dan opini Siswa menyebutkan ciri fakta dan opini Siswa mendengarkan penjelasan dan tanggapan dari guru. 	15 menit	<ul style="list-style-type: none"> -Tanya jawab -Diskusi -Permainan susun ciri-ciri
	<p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru membacakan berita dari surat kabar di depan kelas, siswa yang lain memperhatikan. Siswa diminta menuliskan pokok-pokok berita. Siswa menuliskan fakta yang terdapat di dalam berita tersebut. Siswa diminta memberikan pendapat atas fakta yang ditemukan . 	35 menit	<ul style="list-style-type: none"> -Penugasan
	<p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Salah satu siswa dalam kelompok mewakili mempresentasikan hasil kerjanya, dilakukan secara bergiliran. Siswa yang lain mencocokkan, mendengarkan dan memberikan tanggapan atas hasil kerja kelompok yang mempresentasikan hasil kerjanya. 	20 menit	
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan kegiatan pembelajaran. Siswa menyampaikan kesulitan yang ditemui dalam materi pelajaran tersebut. Siswa menyampaikan kesulitan yang ditemui dalam materi pelajaran tersebut. Siswa memperhatikan petunjuk guru untuk pertemuan berikutnya. 	10 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Diskusi - Tanya Jawab

H. Media / Alat / Sumber Belajar

1. Pustaka rujukan: Tim Edukatif. 2007. *Kompeten Berbahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
2. Media: Potongan berita Tribun Jogja, Rabu 06 Agustus 2014 (Pantai Parangtritis Masih Jadi Primadona Tujuan Wisata di Bantul).

H. Penilaian

Tugas!

1. Tuliskan pokok-pokok berita yang dibacakan temanmu!
2. Temukan dan tuliskan fakta yang ada di dalam berita yang dibacakan!
3. Berikan pendapatmu atas fakta yang ditemukan dalam berita yang kamu dengar!

Tabel Penilaian

No	Komponen	Skor	Skor Maksimum
1	Pemahaman siswa	1-10	40
2	Kebenaran jawaban	1-5	
4	Percaya diri	1-5	
5	Sikap siswa		
	a. Ketertiban	1-5	
	b. Kesopanan	1-5	
	c. Kerapian	1-5	
	d. Tanggungjawab	1-5	

Penghitungan nilai akhir : $\frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Bantul, 14 Agustus 2014
Mahasiswa

Dra. Sri Suharni
NIP 19660709 200701 2 007

Ninditya Ikawati
NIM 11201241051

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA N 1 Srandakan

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas / Semester : XII/1

Alokasi Waktu : 2 × 45 menit

A. Standar Kompetensi

Mendengarkan

Memahami informasi dari berbagai laporan

B. Kompetensi Dasar 1.2

Mengomentari berbagai laporan lisan dengan memberikan kritik dan saran

C. Indikator

1. Mendengarkan laporan dari suatu kegiatan
2. Mengemukakan kritik terhadap isi laporan
3. Memberikan saran untuk perbaikan isi laporan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengemukakan kritik terhadap isi suatu laporan
2. Siswa dapat mengemukakan saran terhadap isi suatu laporan

E. Materi Pembelajaran

KRITIK DAN SARAN

Mengkritik adalah memberikan tanggapan yang disertai dengan uraian atau pertimbangan baik buruk terhadap suatu hal. Kritik muncul karena seseorang tidak setuju atau tidak suka

terhadap sesuatu. Selain memberikan kritikan dapat juga memberikan dukungan terhadap suatu pendapat. Dukungan yang baik disertai dengan alasan yang berupa uraian.

Ada beberapa hal yang harus diperhatikan dalam mengungkapkan kritik dan saran

1. Menyimak dengan seksama laporan yang disampaikan dari awal hingga akhir.
2. Mencatat hal-hal yang hendak diberi kritik atau saran.
3. Mengemukakan kritik atau saran dengan bahasa yang baik.
4. Berikan argumen untuk memperkuat kritik atau saran yang diungkapkan.
5. Jika kritik atau saran disampaikan secara lisan, perlu diperhatikan hal-hal berikut,
 - a. Kemukakan kritik dan saran dengan bahasa yang baik, nada yang bisaa, tidak terkesan menentang, atau mengejek, dan tidak perlu tergesa-gesa.
 - b. Jika memang diperlukan untuk memperjelas yang dimaksud, bisa diberikan penekanan-penekanan pada bagian-bagian yang dimaksud.
6. Mengkritik atau memberikan dukungan terhadap suatu hal harus menggunakan bahasa yang sopan. Untuk menyampaikan kritik atau saran dpat menggunakan kata kunci seperti berikut,
 - a. Saya sependapat/setuju.....
 - b. Saya kurang sependapat.....

F. Metode Pembelajaran

Tanya jawab, diskusi, permainan dan penugasan.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu	Metode
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyampaikan standar kompetensi, kompetensi dasar, dan tujuan pembelajaran. b. Guru melakukan presensi siswa. c. Guru melakukan apersepsi dengan menggali pengetahuan siswa terhadap kritik dan saran dalam isi 	10 menit	- Tanya jawab

	laporan		
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa memberikan tanggapan sesuai pengetahuannya mengenai apa yang dimaksud dengan kritik dan saran Siswa mengetahui karakteristik kritik dan saran Siswa mendengarkan penjelasan dan tanggapan dari guru. 	15 menit	-Tanya jawab -Diskusi Penugasan
	<p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa diberikan materi tentang pengertian dan karakteristik kritik dan saran dalam laporan. Siswa mendapatkan tugas untuk menemukan yang termasuk kritik dan saran. Siswa memberikan tanggapan (kritik atau saran) terhadap suatu laporan. Siswa mencari suatu laporan yang terbaru, lalu memberikan kritik dan saran terhadap laporan yang diperolehnya. 	40 menit	
	<p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Beberapa siswa diminta untuk menyampaikan hasil pekerjaannya tentang menemukan kritik dan saran di depan kelas. Siswa yang lain mencocokkan, mendengarkan dan memberikan tanggapan atas hasil yang mempresentasikan hasil kerjanya. 	15 menit	
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan kegiatan pembelajaran. Siswa menyampaikan kesulitan yang ditemui dalam materi pelajaran tersebut. Siswa memperhatikan petunjuk guru untuk pertemuan 	10 menit	- Diskusi - Tanya Jawab

	berikutnya.		
--	-------------	--	--

H. Media / Alat / Sumber Belajar

1. Pustaka rujukan: Tim Edukatif. 2007. *Kompeten Berbahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
Rustamaji. 2007. *Panduan Belajar Kelas 12 SMA IPA/IPS*. Yogyakarta: Primagama
<http://Syafuruddin41.blogspot.com/2013/03/kritik-dan-saran.html>
2. Media:
LKS

I. Penilaian

Tugas!

1. Berilah tanda K (kritik) dan S (saran) di dalam kotak yang tersedia sesuai dengan uraian terhadap laporan tersebut!
2. Berilah tanggapanmu (kritik atau saran) terhadap laporan tersebut!
3. Presentasikanlah hasil kerjamu di depan kelas!
4. Carilah laporan terbaru yang kamu ketahui, tulislah kemudian berikan kritik dan saran atas laporan yang diperoleh!

Tabel Penilaian

No	Komponen	Skor	Skor Maksimum
1	Pemahaman siswa	1-5	50
2	Kebenaran jawaban	1-10	
3	Pengetahuan siswa	1-5	
4	Organisasi kelompok	1-5	
5	Percaya diri	1-5	
6	Sikap siswa		
	a. Ketertiban	1-5	

	b. Kesopanan	1-5	
	c. Kerapian	1-5	
	d. Tanggungjawab	1-5	

Penghitungan nilai akhir : $\frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Dra. Sri Suharni
NIP 19660709 200701 2 007

Bantul, 28 Agustus 2014

Mahasiswa

Ninditya Ikawati
NIM 11201241051

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA N 1 Srandakan

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas / Semester : XII/1

Alokasi Waktu : 2 × 45 menit

A. Standar Kompetensi

Membaca

Memahami artikel dan teks pidato

B. Kompetensi Dasar 3.1

Menemukan ide pokok dan permasalahan dalam artikel melalui kegiatan membaca intensif

C. Indikator

1. Menemukan ide pokok tiap paragraf
2. Menemukan kalimat pendukung ide pokok
3. Menemukan masalah dalam artikel
4. Mengidentifikasi kalimat majemuk

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menemukan ide pokok di dalam paragraf
2. Siswa dapat menemukan kalimat pendukung ide pokok
3. Siswa dapat menemukan masalah dalam artikel
4. Siswa dapat mengidentifikasi kalimat majemuk

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian ide pokok dan kalimat utama

Ide pokok adalah ide/gagasan yang menjadi pokok pengembangan paragraf. Ide pokok ini terdapat dalam kalimat utama. Nama lain ide pokok adalah gagasan utama, gagasan pokok. Dalam satu paragraf hanya ada satu ide pokok.

Kalimat utama adalah kalimat yang di dalamnya terdapat ide pokok paragraf. Kalimat utama ini dijelaskan oleh kalimat-kalimat lain dalam paragraf tersebut, yang disebut dengan kalimat penjelas. Nama lain untuk kalimat utama adalah kalimat topik.

Kalimat penjelas yaitu kalimat yang menjelaskan kalimat utama.

Seseorang akan diuji dengan apa yang ia memiliki. Ketika ia memiliki ilmu, maka dia akan diuji dengan ilmu tersebut sejauh mana ilmu itu bermanfaat. Ketika seseorang mempunyai harta maka dia akan diuji dengan sejauh mana ia mampu mendistribusikan hartanya kepada orang lain.

2. Kalimat majemuk

Kalimat majemuk adalah kalimat yang mempunyai dua pola atau lebih.

Kalimat Majemuk Setara

Pengertian :

Kalimat Majemuk Setara adalah kalimat majemuk yang terdiri atas beberapa kalimat yang setara/ sederajat kedudukannya.

Kalimat Majemuk Setara adalah penggabungan dari 2 kalimat / lebih dengan menggunakan kata hubung.

Terdiri dari:

1. Kalimat majemuk setara sejalan

à Kalimat majemuk setara yang terdiri atas beberapa kalimat tunggal yang bersamaan situasinya.

Contoh: Umkar pergi ke pasar, Ririn pergi ke sawah sedangkan Sirob pergi ke sekolah.

2. Kalimat majemuk setara berlawanan

à Kalimat majemuk setara yang terdiri atas beberapa kalimat yang isinya menyatakan situasi yang berlawanan.

Contoh:

Danis anak yang rajin, tetapi adiknya pemalas.

3. Kalimat majemuk setara yang menyatakan sebab akibat

à kalimat majemuk setara yang terdiri atas beberapa kalimat tunggal yang isi bagian satu menyatakan sebab akibat dari bagian yang lain

Contoh : Ajiz mendapatkan rangking 1, karena dia anak yang rajin

B.Kalimat Majemuk Bertingkat

à adalah kalimat yang terjadi dari beberapa kalimat tunggal yang kedudukannya tidak setara/ sederajat.

Jenis-jenisnya:

1. Kalimat majemuk hubungan waktu

Contoh : Aku sedang belajar, ketika ayahku pulang

2. Kalimat majemuk hubungan syarat

Ditandai dengan : jika, seandainya, asalkan, apabila, andaikan

Contoh : Jika aku mendapatkan rangking 1, aku akan mendapatkan laptop baru.

3. . Kalimat majemuk hubungan tujuan

Ditandai dengan : agar, supaya, biar.

Contoh : Danis sengaja tidur siang agar dia bisa bangun pagi buat belajar

4. Kalimat majemuk konsensip

Ditandai dengan : walaupun, meskipun, biarpun, kendatipun, sungguh pun

Contoh : Walaupun Veri sedang sedih, dia selalu tersenyum.

5. Kalimat majemuk hubungan penyebaban

Ditandai dengan : sebab, karena, oleh karena

Contoh : Aku sedang sedih, sebab orang yang aku cintai tidak mencintaiku

6. Kalimat majemuk hubungan perbandingan

Ditandai dengan: ibarat, seperti, bagaikan, laksana, sebagaimana, lebih baik.

Contoh : Dari pada bermain, lebih baik aku belajar.

7. Kalimat majemuk hubungan akibat

Ditandai dengan : sehingga, sampai-sampai, maka

Contoh : Dian begitu berbakat, sehingga dia dapat memenangkan kontes itu.

8. Kalimat majemuk hubungan cara

Ditandai dengan : Dengan

Contoh : Dengan cara menjual koran, dia mendapatkan uang untuk menghidupi keluarganya

9. Kalimat majemuk hubungan sangkalan

Ditandai dengan: seolah-olah, seakan-akan

Contoh : Markus diam saja, seolah-olah tidak terjadi apapun.

10. Kalimat majemuk hubungan kenyataan

Ditandai dengan: padahal, sedangkan

Contoh : Gina terus belajar, padahal dia sedang sakit.

11. Kalimat majemuk hubungan hasil

Ditandai dengan : makannya

Contoh: Doni anak pemalas, makannya nilainya selalu jelek

12. Kalimat majemuk hubungan penjelasan

Ditandai dengan : bahwa

Contoh : Nilai raportnya menunjukkan bahwa dia benar-benar siswa yang pandai

13. Majemuk hubungan atributif

Ditandai dengan : yang

Contoh : anak yang sedang berlari itu teman saya

F. Metode Pembelajaran

Tanya jawab, diskusi, permainan dan penugasan.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu	Metode
1.	Kegiatan Awal a. Guru menyampaikan standar kompetensi, kompetensi dasar, dan tujuan pembelajaran. b. Guru melakukan presensi siswa. c. Guru melakukan apersepsi dengan menggali pengetahuan siswa terhadap ide pokok dan kalimat majemuk	10 menit	- Tanya jawab
2.	Kegiatan Inti Eksplorasi a. Siswa memberikan tanggapan sesuai pengetahuannya mengenai ide pokok dan kalimat majemuk. b. Siswa menyebutkan hal yang berkaitan dengan ide pokok. c. Siswa mendengarkan penjelasan dan tanggapan dari guru tentang ide pokok, perbedaan ide pokok dengan kalimat utama serta kalimat majemuk	15 menit	-Tanya jawab -Diskusi -Permainan susun ciri-ciri -Penugasan
	Elaborasi a. Guru memberikan artikel, siswa diminta untuk menemukan ide pokok dalam setiap paragrafnya. b. Siswa menemukan kalimat pendukung di dalam paragraf-paragraf tersebut.	35 menit	

	<p>c. Siswa menyebutkan masalah yang ada dalam artikel</p> <p>d. Siswa diminta untuk menemukan kalimat majemuk dalam artikel dan diidentifikasi menurut jenisnya.</p>		
	<p>Konfirmasi</p> <p>a. Salah satu siswa mewakili mempresentasikan hasil kerjanya.</p> <p>b. Guru mengoreksi langsung di depan kelas, diikuti siswa yang lain mencocokkan hasil kerjanya.</p>	20 menit	
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <p>a. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan kegiatan pembelajaran.</p> <p>b. Siswa menyampaikan kesulitan yang ditemui dalam materi pelajaran tersebut.</p> <p>c. Siswa menyampaikan kesulitan yang ditemui dalam materi pelajaran tersebut.</p> <p>d. Siswa memperhatikan petunjuk guru untuk pertemuan berikutnya.</p>	10 menit	<p>- Diskusi</p> <p>- Tanya Jawab</p>

H. Media / Alat / Sumber Belajar

1. Pustaka rujukan: Tim Edukatif. 2007. *Kompeten Berbahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.

<http://abcdanis.blogspot.com/2013/05/pengertian-dan-contoh-kalimat-majemuk.html>. Diunduh pada Selasa, 08 September 2014 pukul 23.00 WIB.

<http://artikeltentangkesehatan.com/mengenal-operasi-lasik-untuk-mata.html>. Diunduh pada Selasa, 08 September 2014 pukul 23.18 WIB

2. Media: Artikel kesehatan, 'Mengenal Operasi Lasik Untuk Mata'

I. Penilaian

Tugas!

1. Temukanlah ide pokok dalam setiap paragraf artikel tersebut!
2. Sebutkanlah permasalahan yang ada dalam artikel!
3. Temukanlah dan identifikasikanlah kalimat majemuk yang terdapat dalam artikel tersebut!

Tabel Penilaian

No	Komponen	Skor	Skor Maksimum
1	Pemahaman siswa	1-5	40
2	Kebenaran jawaban	1-10	
4	Percaya diri	1-5	
5	Sikap siswa		
	a. Ketertiban	1-5	
	b. Kesopanan	1-5	
	c. Kerapian	1-5	
	d. Tanggungjawab	1-5	

$$\text{Penghitungan nilai akhir} : \frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Bantul, 10 September 2014

Mahasiswa

Dra. Sri Suharni
NIP 19660709 200701 2 007

Ninditya Ikawati
NIM 11201241051

Mengenal Operasi Lasik Untuk Mata

NOVEMBER 25, 2012

Dulu orang yang punya penglihatan kabur atau tidak jelas mulai kategori minus kecil sampai besar harus menggunakan kacamata sebagai alat bantu penglihatan. Ketika kategori minus mata sudah semakin besar maka lensa kacamatapun semakin tebal. Hal ini kadang sangat mengganggu dan menyulitkan penggunaannya. Namun sekarang penderitaan itu bisa hilang dengan sebuah prosedur operasi yang dinamakan [operasi Lasik](#).

Lasik adalah Laser-Assisted In Situ Keratomileusis, sebuah prosedur untuk memperbaiki penglihatan yang kabur atau rusak menggunakan sinar laser. Mari mengenal operasi Lasik untuk mata. Lasik adalah sebuah operasi yang secara permanen mengubah bentuk kornea mata untuk meningkatkan kualitas penglihatan dan mengurangi ketergantungan orang pada penggunaan kacamata atau lensa kontak.

Untuk penglihatan yang jelas, kornea mata dan lensa harus bisa membengkokkan sinar dengan baik sehingga gambar akan terlihat jelas pada retina. Jika tidak bisa seperti itu maka penglihatan akan kabur. Kekaburan penglihatan ini disebut dengan gangguan bias. Gangguan ini disebabkan oleh perbedaan antara bentuk kornea dengan panjang mata.

Lasik menggunakan sinar laser ultraviolet untuk menghilangkan jaringan kornea mata dan member bentuk baru sehingga cahaya bisa focus dengan jelas pada retina. Operasi [Lasik](#) menyebabkan kornea mata menjadi lebih tipis. Lasik merupakan prosedur operasi yang mudah dan tidak perlu perawatan inap untuk pasien. Prosedur ini hanya membutuhkan waktu sekitar 10 sampai 15 menit saja. Bius atau anestesi yang digunakan hanya sejenis tetes mata yang membuat permukaan mata menjadi mati rasa.

Mengenal operasi Lasik untuk mata adalah mengetahui bahwa prosedur ini dilakukan dengan pasien dalam keadaan sadar. Hanya saja pasien akan diberi obat untuk membuatnya nyaman dan tidak tegang atau gugup. Lasik bisa dilakukan untuk satu mata atau keduanya sekaligus dalam satu sesi prosedur operasi.



Ketika prosedur berlangsung, pisau otomatis khusus atau disebut dengan mikrokeratome digunakan untuk memotong jaringan mata yang mengganggu di lapisan luar bola mata. Sekarang prosedur ini telah banyak dikenal orang dan menggunakan berbagai jenis laser untuk membentuk kelopak kornea mata. Kelopak ini diletakkan di bagian luar dan laser digunakan untuk membentuk kembali jaringan kornea yang ada di bagian dalam.

Setelah pembentukan kembali selesai, kelopak kemudian diamankan dan tidak memerlukan jahitan karena kornea secara alami akan menahan kelopak di tempatnya. Perban akan diletakkan di luar kelopak untuk melindungi mata dari gosokkan tangan atau tekanan sampai kondisinya benar-benar sehat kembali. Itulah beberapa hal yang layak diketahui untuk mengenal operasi Lasik untuk mata.

<http://artikeltentangkeehatan.com/mengenal-operasi-lasik-untuk-mata.html>

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA N 1 Srandakan
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: XI/1
Materi Pokok	: Memahami Teks Cerita Pendek
Alokasi Waktu	: 2 x pertemuan (4x45 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sesuai dengan kaidah dan konteks untuk mempersatukan bangsa
- 2.1 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, dan proaktif dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk memahami dan menyampaikan permasalahan sosial, lingkungan, ideologis, dan kebijakan publik.

3.1 Memahami struktur dan kaidah teks cerita pendek, baik melalui lisan maupun tulisan

- Indikator : 3.1.1 Mendeskripsikan pengertian teks cerita pendek
3.1.2 Mendeskripsikan ciri kebahasaan teks cerita pendek
3.1.3 Mendeskripsikan struktur teks cerita pendek
3.1.4 Mendeskripsikan unsur intrinsik teks cerita pendek
3.1.5 Mendeskripsikan unsur ekstrinsik teks cerita pendek

4.2 Menginterpretasi makna teks cerita pendek, baik secara lisan maupun tulisan

- Indikator : 4.2.3 Mengaplikasikan makna ke dalam kehidupan sehari-hari sesuai pengalaman peserta didik

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sesuai dengan kaidah dan konteks mempersatukan bangsa.
2. Peserta didik menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, dan proaktif dalam pembelajaran analisis teks cerita pendek menggunakan bahasa Indonesia untuk memahami dan menyampaikan permasalahan sosial, lingkungan, ideologis, dan kebijakan publik.
3. Peserta didik mampu mendeskripsikan struktur dan kaidah teks cerita pendek.
4. Peserta didik mampu menemukan unsur intrinsik teks cerita pendek.
5. Peserta didik mampu menemukan unsur ekstrinsik teks cerita pendek.
6. Peserta didik mampu menginterpretasi makna teks cerita pendek dalam kehidupan sehari-hari.

D. Materi Pembelajaran

Fakta

- Teks cerita pendek

Konsep

- Struktur isi teks cerita pendek
- Kaidah bahasa/ciri bahasa teks cerita pendek
- Menginterpretasi teks cerita pendek

Prosedur

- Teknik mendeskripsikan dan menemukan struktur dan kaidah teks cerita pendek
- Teknik memaknai teks cerita pendek

E. Metode Pembelajaran

Metode Diskusi, penugasan

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1) Media

- Teks cerita pendek (dari guru)
- Kertas undian nama kelompok

2) Alat

- Lembar Kerja Siswa (LKS)

3) Sumber Pembelajaran

- Maryanto, dkk. 2014. *Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik*. Jakarta: Kemendikbud.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1) Peserta didik merespon salam 2) Salah seorang peserta didik memimpin berdoa menurut kepercayaannya masing-masing 3) Guru mempresensi peserta didik 4) Peserta didik menerima informasi tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.	13 menit

<p>Isi (Kegiatan Inti)</p>	<p>Peserta didik dalam satu kelas terbagi menjadi 5 kelompok. Setiap kelompok mendapatkan satu amplop (penugasan). Penamaan kelompok diambil dari cerpenis Indonesia.</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca contoh teks cerita pendek mencermati uraian yang berkaitan dengan struktur isi teks cerpen(abstrak, orientasi, komplikasi, resolusi, evaluasi, dan coda). • Peserta didik membaca contoh teks cerita pendek untuk mencermati unsur intrinsik dan ekstrinsik yang terkandung. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempertanyakan uraian yang berkaitan dengan struktur isi teks cerpen yang dibaca. • Peserta didik membuat pertanyaan yang berhubungan dengan isi teks cerita pendek dengan bahasa yang komunikatif. <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menemukan struktur isi teks cerita pendek. • Peserta didik menemukan ciri-ciri teks cerita pendek. 	<p>40 menit</p> <p>20 menit</p> <p>30 menit</p>
----------------------------	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendiskusikan hasil temuan terkait dengan struktur isi dan ciri bahasa teks cerita pendek. • Peserta didik mendiskusikan isi, unsur intrinsik, unsur ekstrinsik dalam teks cerita pendek. <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencari hubungan antara struktur isi dan ciri bahasa cerita pendek. • Peserta didik mendiskusikan hubungan antara struktur isi dan ciri bahasa cerita pendek. • Peserta didik menyimpulkan isi, unsur intrinsik, unsur ekstrinsik teks cerita pendek dalam diskusi kelas dengan saling menghargai. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjelaskan struktur isi dan ciri bahasa teks cerita pendek. • Peserta didik saling menilai kebenaran/ketepatan penjelasan teman/kelompok. • Peserta didik mempresentasikan isi, unsur intrinsik, unsur ekstrinsik teks cerita pendek dengan rasa percaya diri. 	<p>25 menit</p> <p>40 menit</p>
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan sikap tanggung jawab, peduli, dan proaktif dalam menggunakan bahasa Indonesia. • Bersama guru, peserta didik 	<p>12 menit</p>

	<p>mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat memahami struktur dan kaidah serta interpretasi unsur intrinsik dan ekstrinsik dalam teks cerita pendek.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran. 	
--	--	--

Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik merespon salam 2) Salah seorang peserta didik memimpin berdoa menurut kepercayaannya masing-masing 3) Guru mempresensi peserta didik 4) Peserta didik menerima informasi tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan. 	13 menit
Isi (Kegiatan Inti)	<p>Peserta didik dalam satu kelas mendapatkan satu teks cerita pendek.</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyusun puzzle yang berisi materi unsur intrinsik teks cerita pendek. • Peserta didik membaca contoh teks cerita pendek mencermati uraian yang berkaitan dengan struktur isi teks 	45 menit

	<p>cerpen(abstrak, orientasi, komplikasi, resolusi, evaluasi, dan coda).</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempertanyakan tentang materi yang disusun dalam puzzle. • Peserta didik membuat pertanyaan yang berhubungan dengan struktur teks cerita pendek. <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menemukan unsur intrinsik teks cerita pendek yang tepat. • Peserta didik menemukan isi teks cerita pendek. <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencari hubungan antara struktur isi dan isi cerita. • Peserta didik mendiskusikan hubungan antara struktur isi dan isi cerita. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil temuannya struktur dan isi cerita teks cerita pendek. • Peserta didik saling menilai kebenaran/ketepatan penjelasan teman/kelompok. 	<p>20 menit</p> <p>25 menit</p> <p>25 menit</p> <p>40 menit</p>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan sikap tanggung jawab, peduli, dan proaktif dalam menggunakan 	12 menit

5									
6									
7									
8, dst									

Rubrik penilaian sikap

Rubrik	Skor
Sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan	1
Menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
Menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten	3
Menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten	4

b. Penilaian Pengetahuan

1. Bacalah teks cerita pendek, temukan struktur teks cerita pendek dan golongan!
2. Sebutkan ciri kebahasaan, unsur intrinsik, dan unsur ekstrinsik teks cerita pendek!

Rubrik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Ketepatan menggolongkan struktur pada teks cerita pendek	
2	Ketepatan menemukan unsur intrinsik	
3	Ketepatan menemukan unsur ekstrinsik	
4	Ketepatan menceritakan	

	isi teks cerita pendek	
--	------------------------	--

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Dra. Sri Suharni
NIP 19660709 200701 2 007

Bantul, 16 Agustus 2014

Mahasiswa

Ninditya Ikawati
NIM 11201241051

Lampiran

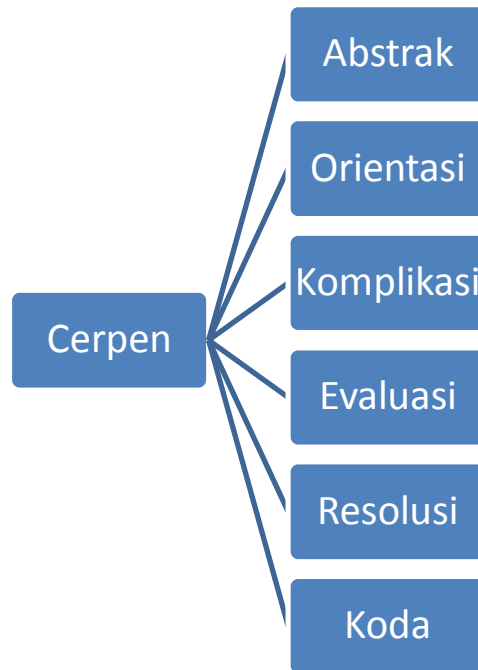
Materi

Cerita pendek (cerpen) adalah karangan pendek yang berbentuk prosa. Sebuah cerpen mengisahkan sepele kehidupan tokoh yang penuh pertikaian, peristiwa, dan pengalaman. Tokoh dalam cerpen tidak mengalami perubahan nasib.

Ciri-ciri:

1. Bentuk tulisan lebih pendek, singkat, kurang dari 10.000 kata
2. Sumber cerita dari kehidupan sehari-hari, baik pengalaman sendiri maupun orang lain.
3. Tidak melukiskan seluruh kehidupan pelakunya karena mengangkat masalah tunggal atau sarinya saja.
4. Habis dibaca sekali duduk dan hanya mengisahkan sesuatu yang berarti bagi pelakunya.
5. Tokoh-tokohnya dilukiskan mengalami konflik sampai pada penyelesaiannya.
6. Penggunaan kata-katanya sangat ekonomis dan mudah dikenal masyarakat.
7. Meninggalkan kesan mendalam dan efek pada perasaan pembaca.
8. Menceritakan satu kejadian dari terjadinya perkembangan jiwa dan krisis, tetapi tidak sampai menimbulkan perubahan nasib.
9. Beralur tunggal dan lurus.
10. Penokohnya sangat sederhana, singkat, dan tidak mendalam.

Struktur:



Struktur

Abstraks : merupakan ringkasan atau inti cerita

Orientasi : struktur yang berisi pengenalan latar cerita berkaitan dengan waktu, ruang, dan suasana terjadinya peristiwa dalam cerpen.

Komplikas : urutan kejadian, tetapi setiap kejadian itu dihubungkan secara sebab akibat. Disinilah konflik itu muncul.

Evaluasi : konflik yang mengarah pada penyelesaiannya

Resolusi : solusi dari berbagai konflik yang dialami tokoh

Koda : nilai-nilai atau pelajaran yang dapat dipetik oleh pembaca dari sebuah teks.

Cerpen

Juru Masak

Damhuri Muhammad

Perhelatan bisa kacau tanpa kehadiran lelaki itu. Gulai kambing akan terasa hambar lantaran racikan bumbu tidak meresap ke dalam daging. Kuah gulai kentang dan gulai rebung bakal encer karena keliru menakar jumlah kelapa parut hingga setiap menu masakan kekurangan santan. Akibatnya, berseraklah fitnah dan cela yang mesti ditanggung tuan rumah. Bukan karena kenduri kurang meriah, tidak pula karena pelaminan tempat bersandingnya pasangan pengantin tak sedap dipandang mata, tetapi karena macam-macam

hidangan yang tersuguh tak menggugah selera. Nasi banyak gulai melimpah, tetapi helat tak bikin kenyang. Ini celaknya bila Makaji, juru masak handal itu tidak dilibatkan.

Beberapa tahun lalu, pesta perkawinan Gentasari dengan Rustamadji yang digelar dengan menyembelih tiga belas ekor kambing dan berlangsung selama tiga hari, tidak berjalan mulus, bahkan hampir saja batal. Keluarga mempelai pria merasa dibohongi oleh keluarga mempelai wanita yang semula sudah berjanji bahwa semua urusan masak-memasak selama kenduri berlangsung akan dipercayakan kepada Makaji, juru masak nomor satu di Lareh Panjang ini. Namun, di hari pertama perhelatan, ketika rombongan keluarga mempelai pria tiba, gulai kambing, gulai nangka, gulai kentang, gulai rebung, dan aneka hidangan yang tersaji ternyata bukan masakan Makaji. Mana mungkin keluarga calon besan itu bisa dibohongi? Lidah mereka sudah sangat terbiasa dengan masakan Makaji.

“Kalau besok gulai nangka masih sehambar ini, kenduri tak usah dilanjutkan!”

ancam Sutan Basabatuah, penghulu tinggi dari keluarga Rustamadji.

“Apa susahnya mendatangkan Makaji?”

“Percuma bikin helat besar-besaran bila menu yang terhidang hanya bikin malu.”

Begitulah pentingnya Makaji. Tanpa campur tangannya, kenduri terasa hambar, sehambar gulai kambing dan gulai rebung karena bumbu-bumbu tak diracik oleh tangan dingin lelaki itu. Sejak dulu, Makaji tidak pernah keberatan membantu keluarga mana saja yang hendak menggelar pesta, tak peduli apakah tuan rumah hajatan itu orang terpandang yang tamunya membludak atau orang biasa yang hanya sanggup menggelar syukuran seadanya. Makaji tak pilih kasih, meski ia satu-satunya juru masak yang masih tersisa di Lareh Panjang. Di usia senja, ia masih tangguh menahan kantuk, tangannya tetap gesit meracik bumbu, masih kuat ia berjaga semalam suntuk.

“Separuh umur Ayah sudah habis untuk membantu setiap kenduri di kampung ini, bagaimana kalau tanggung jawab itu dibebankan pada yang lebih muda?” saran Azrial, putra sulung Makaji sewaktu ia pulang kampung enam bulan lalu.

“Mungkin sudah saatnya Ayah berhenti.”

“Belum! Akan Ayah pikul beban ini hingga tangan Ayah tak lincah lagi meracik bumbu,” balas Makaji waktu itu.

“Kalau memang masih ingin jadi juru masak, bagaimana kalau Ayah jadi juru masak di salah satu rumah makan milik saya di Jakarta? Saya tak ingin lagi berjauhan dengan Ayah.”

Sejenak Makaji diam mendengar tawaran Azrial. Tabiat orang tua memang selalu begitu, walau terasa semanis gula, tak bakal langsung direguknya, meski sepahit empedu tidak pula buru-buru dimuntahkannya, mesti matang ia menimbang. Makaji memang sudah lama menunggu ajakan seperti itu. Orang tua mana yang tak ingin berkumpul dengan

anaknya di hari tua? Dan kini, gayung telah bersambut, sekali saja ia mengangguk, Azrial akan segera memboyongnya ke rantau. Makaji tetap akan mempunyai kesibukan di Jakarta, ia akan jadi juru masak di rumah makan milik anaknya sendiri.

“Beri Ayah kesempatan satu kenduri lagi!”

“Kenduri siapa?” tanya Azrial.

“Mangkudun. Anak gadisnya baru saja dipinang orang. Sudah terlanjur Ayah sanggupi, malu kalau tiba-tiba dibatalkan.”

Merah padam muka Azrial mendengar nama itu. Siapa lagi anak gadis Mangkudun kalau bukan Renggogeni, perempuan masa lalunya. Musabab henggangnya ia dari Lareh Panjang tidak lain adalah Renggogeni, anak perempuan tunggal beleng itu. Siapa pula yang tak kenal Mangkudun? Di Lareh Panjang, ia dijuluki tuan tanah, hampir sepertiga wilayah kampung ini miliknya. Sejak dulu, orang-orang Lareh Panjang yang kesulitan uang selalu beres di tangannya. Mereka tinggal menyebutkan sawah, ladang, atau tambak ikan sebagai agunan. Dengan senang hati Mangkudun akan memegang gadaian itu. Masih segar dalam ingatan Azrial, waktu itu Renggogeni hampir tamat dari akademi perawat di kota. Tidak banyak orang Lareh Panjang yang bisa bersekolah tinggi seperti Renggogeni. Perempuan kuning langsung pujaan Azrial itu benar-benar akan menjadi seorang juru rawat. Sementara Azrial bukan siapa-siapa, hanya tamatan madrasah aliyah yang sehari-hari bekerja honorer sebagai sekretaris di kantor kepala desa. Ibarat emas dan loyang perbedaan mereka.

“Bahkan bila ia jadi kepala desa pun, tak sudi saya punya menantu anak juru masak!” bentak Mangkudun. Dan tak lama berselang, kabar ini berdengung juga di telinga Azrial.

“Dia laki-laki taat, jujur, bertanggung jawab. Renggo yakin kami berjodoh.”

“Apa kau bilang? Jodoh? Saya tidak rela kau berjodoh dengan Azrial. Akan saya carikan kau jodoh yang lebih bermartabat!”

“Apa dia salah kalau ayahnya hanya juru masak?”

“Jatuh martabat keluarga kita bila laki-laki itu jadi suamimu. Pahami kau?”

Derajat keluarga Azrial memang seumpama lurah tak berbatu, seperti sawah tak berpematang, tak ada yang bisa diandalkan. Tetapi tidak patut rasanya. Mangkudun memandangnya dengan sebelah mata. Maka, dengan berat hati Azrial melupakan Renggogeni. Ia henggang dari kampung, pergi membawa luka hati.

Awalnya ia hanya tukang cuci piring di rumah makan milik seorang perantau dari Lareh Panjang yang lebih dulu mengadu untung di Jakarta. Sedikit demi sedikit dikumpulkannya modal, agar tidak selalu bergantung pada induk semang. Berkat kegigihan dan kerja keras selama bertahun-tahun, Azrial kini sudah jadi juragan, punya enam rumah makan dan dua puluh empat anak buah yang tiap hari sibuk melayani pelanggan.

Barangkali, ada hikmahnya juga Azrial gagal mempersunting anak gadis Mangkudun. Kini, lelaki itu kerap disebut sebagai orang Lareh Panjang paling sukses di rantau. Itu sebabnya ia ingin membawa Makaji ke Jakarta. Lagi pula, sejak ibunya meninggal, ayahnya itu sendirian saja di rumah, tak ada yang merawat. Adik-adiknya sudah terbang hambur pula ke negeri orang. Meski hidup Azrial sudah berada, tetapi ia masih saja membujang. Banyak yang ingin mengambilnya jadi menantu, tetapi tak seorang perempuan pun yang mampu meluluhkan hatinya. Mungkin Azrial masih sulit melupakan Renggogeni, atau jangan-jangan ia tak sungguh-sungguh melupakan perempuan itu.

Kenduri di rumah Mangkudun begitu semarak. Dua kali meriam ditembakkan ke langit, pertanda dimulainya perhelatan agung. Tak biasanya pusaka peninggalan sesepuh adat Lareh Panjang itu dikeluarkan. Bila yang menggelar kenduri bukan orang berpengaruh seperti Mangkudun, tentu tak sembarang dipertontonkan. Para tetua kampung menyiapkan pertunjukan pencak guna menyambut kedatangan mempelai pria. Para pesilat turut ambil bagian memeriahkan pesta perkawinan anak gadis orang terkaya di Lareh Panjang itu. Maklumlah, menantu Mangkudun bukan orang kebanyakan, tetapi perwira muda kepolisian yang baru dua tahun bertugas, anak bungsu pensiunan tentara, orang disegani di kampung sebelah. Kabarnya, Mangkudun sudah banyak membantu laki-laki itu, sejak dari sebelum ia lulus di akademi kepolisian hingga resmi jadi perwira muda. Terdengar kabar bahwa perjodohan itu terjadi karena keluarga pengantin pria hendak membalas jasa yang dilakukan Mangkudun di masa lalu. Aih, perkawinan atas dasar hutang budi. Mangkudun benar-benar menepati janji pada Renggogeni, bahwa ia akan mencarikan jodoh yang sepadan dengan anak gadisnya itu, yang jauh lebih bermartabat. Tengoklah, Renggogeni kini tengah bersanding dengan Yusnaldi, perwira muda polisi yang bila tidak “macam-macam” tentu kariernya lekas menanjak. Duh, betapa beruntungnya keluarga besar Mangkudun. Tetapi, pesta yang digelar dengan menyembelih tiga ekor kerbau jantan dan tujuh ekor kambing itu tidak begitu ramai dikunjungi. Orang-orang Lareh Panjang hanya datang di hari pertama, sekadar menyaksikan benda-benda pusaka adat yang dikeluarkan untuk menyemarakkan kenduri, setelah itu mereka berbalik meninggalkan helat. Bahkan ada yang belum sempat mencicipi hidangan, sudah tergesa pulang.

“Gulai kambingnya tak ada rasa,” bisik seorang tamu.

“Kuah gulai rebungnya encer seperti kuah sayur toge. Kembang perut kami dibuatnya.”

“Masakannya tak mengenyangkan, tak mengundang selera.”

“Pasti juru masaknya bukan Makaji!”

Makin ke ujung, kenduri makin sepi. Rombongan pengantar mempelai pria diam-diam juga kecewa pada tuan rumah, karena mereka hanya dijamu dengan menu masakan yang asal-asalan, kurang bumbu, kuah encer, dan daging yang tak kempuh. Padahal mereka bersemangat datang karena pesta perkawinan di Lareh Panjang mempunyai keistimewaan

tersendiri, yaitu rasa masakan hasil olah tangan juru masak nomor satu. Siapa lagi kalau bukan Makaji?

“Kenapa Makaji tidak turun tangan dalam kenduri sepenting ini?” begitu mereka bertanya-tanya.

“Sia-sia saja kenduri ini bila bukan Makaji yang meracik bumbu.”

“Ah, menyesal kami datang ke pesta ini.”

Dua hari sebelum kenduri berlangsung, Azrial, anak laki-laki Makaji datang dari Jakarta. Ia pulang untuk menjemput Makaji. Kini, juru masak itu sudah berada di Jakarta, mungkin tak akan kembali, sebab ia akan menghabiskan hari tua di dekat anaknya. Orang-orang Lareh Panjang akan kehilangan juru masak handal yang pernah ada di kampung itu. Kabar kepergian Makaji sampai juga ke telinga pengantin baru Renggogeni. Perempuan itu dapat membayangkan betapa terpiuhnya perasaan Azrial setelah mendengar kabar kekasih pujaannya telah dipersunting lelaki lain.

(Sumber: Damhuri Muhammad, 2009, *Juru Masak: Sehipun Cerita Pendek*, Depok:

Koekoesan)

TUGAS 2

Kelompok :

Nama :

1. Temukan ciri kebahasaan teks cerita pendek dalam pilihan di bawah ini!
 - a. Bentuk tulisan lebih pendek, singkat, kurang dari 10.000 kata
 - b. Tidak melukiskan seluruh kehidupan pelakunya karena mengangkat masalah tunggal.
 - c. Konflik yang dimunculkan banyak dan rumit
 - d. Habis dibaca sekali duduk dan hanya mengisahkan sesuatu yang berarti bagi pelakunya.
 - e. Lebih dari satu peristiwa yang diceritakan.
 - f. Penggunaan kata-katanya sangat ekonomis dan mudah dikenal masyarakat.
 - g. Beralur tunggal dan lurus.
 - h. Menghadirkan banyak tokoh.
 - i. Penokohnya sangat sederhana, singkat, dan tidak mendalam.

2. Sebutkan unsur intrinsik dan ekstrinsik yang ada di dalam teks cerita pendek 1!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA N 1 Srandakan
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: XI/1
Materi Pokok	: Membandingkan dan Memproduksi Teks Cerita Pendek
Alokasi Waktu	: 2 x pertemuan (4x45 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.2 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui teks cerita pendek, pantun, cerita ulang, eksplanasi kompleks, dan film/drama.
 - 2.2 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, dan proaktif dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk memahami dan menyampaikan permasalahan sosial, lingkungan, ideologis, dan kebijakan publik.
 - 3.1 Membandingkan teks cerita pendek, baik melalui lisan maupun tulisan
- Indikator : 3.1.1 Menemukan perbedaan dan persamaan struktur antar teks cerita

pendek

3.1.2 Menemukan ciri bahasa masing-masing teks cerita pendek

4.2 Memproduksi teks cerita pendek, yang koheren sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan.

Indikator : 4.2.1 Menyusun langkah-langkah penulisan teks cerita pendek

4.2.2 Menyusun kerangka teks cerita pendek sesuai struktur isi dan ciri bahasa

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui teks cerita pendek.
2. Peserta didik mampu menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, dan proaktif dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk memahami dan menyampaikan permasalahan sosial, lingkungan, ideologis, dan kebijakan publik.
3. Peserta didik mampu menemukan perbedaan dan persamaan antar teks cerita pendek.
4. Peserta didik mampu menentukan inti struktur teks cerita pendek.
5. Peserta didik mampu menyusun langkah-langkah teks cerita pendek.
6. Peserta didik mampu menyusun kerangka teks cerita pendek sesuai struktur isi dan ciri bahasa.

D. Materi Pembelajaran

Fakta

- Teks cerita pendek

Konsep

- Struktur isi teks cerita pendek
- Perbedaan dan persamaan teks cerita pendek
- Kerangka teks cerita pendek

Prosedur

- Teknik menemukan perbedaan dan persamaan teks cerita pendek
- Teknik menyusun kerangka teks cerita pendek

E. Metode Pembelajaran

Metode curah pendapat, diskusi, penugasan

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1) Media

- Teks cerita pendek (dari guru), jumlah dua teks cerita pendek

- Kertas undian
- 2) Alat
 - Lembar Kerja Siswa (LKS)
- 3) Sumber Pembelajaran
 - Maryanto, dkk. 2014. *Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik*. Jakarta: Kemendikbud.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1) Peserta didik merespon salam 2) Salah seorang peserta didik memimpin berdoa menurut kepercayaannya masing-masing 3) Guru mempersensi peserta didik 4) Peserta didik menerima informasi tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.	10 menit
Isi (Kegiatan Inti)	Peserta didik dalam satu kelas terbagi menjadi 5 kelompok. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dalam kelompok membaca contoh teks cerita pendek mencermati uraian yang berkaitan dengan struktur isi teks cerpen(abstrak, orientasi, komplikasi, resolusi, evaluasi, dan coda). • Peserta didik membaca contoh teks cerita pendek untuk mencari perbedaan dan persamaan dengan teks cerita pendek sebelumnya. Menanya	45 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempertanyakan uraian yang berkaitan dengan struktur isi teks cerpen yang dibaca. • Peserta didik membuat pertanyaan yang berhubungan dengan apa yang dicari dari persamaan dan perbedaan teks cerita pendek 	25 menit
	<p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menemukan struktur isi teks cerita pendek. • Peserta didik menemukan perbedaan dan persamaan dengan teks cerita pendek sebelumnya. • Peserta didik mendiskusikan hasil temuan terkait dengan struktur isi dan perbedaan dan persamaan teks cerita pendek. • Peserta didik membuat kerangka teks cerita pendek. 	30 menit
	<p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menemukan perbedaan dan persamaan kedua teks tersebut • Peserta didik mencari hubungan antara struktur isi dan kerangka teks cerita pendek yang dibuat. • Peserta didik mendiskusikan hubungan antara struktur isi dan perbedaan persamaan teks cerita pendek. 	25 menit
	<p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan 	45 menit

	<p>struktur isi teks cerita pendek.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik saling menilai kebenaran/ketepatan penjelasan teman/kelompok. • Peserta didik mendeskripsikan kerangka teks cerita pendek yang dibuat. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan sikap tanggung jawab, peduli, dan proaktif dalam menggunakan bahasa Indonesia. • Bersama guru, peserta didik mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat memahami struktur dan kaidah serta interpretasi unsur intrinsik dan ekstrinsik dalam teks cerita pendek. • Peserta didik menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran. 	10 menit

Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
----------	-----------	---------------

<p>Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik merespon salam 2) Salah seorang peserta didik memimpin berdoa menurut kepercayaannya masing-masing 3) Guru mempresensi peserta didik 4) Peserta didik menerima informasi tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan. 5) Peserta didik menerima informasi tentang kaitannya pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan pembelajaran sebelumnya. 	<p>10 menit</p>
<p>Isi (Kegiatan Inti)</p>	<p>Peserta didik dalam satu kelas terbagi menjadi 5 kelompok. Masing-masing kelompok terbagi atas nama-nama cerpenis Indonesia. Setiap kelompok mendapatkan satu amplop penugasan.</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dalam kelompok membaca potongan-potongan teks cerita pendek pertama dan kedua. • Peserta didik membaca menyusun potongan-potongan tersebut supaya menjadi satu kesatuan yang padu sehingga membentuk teks cerita pendek. • Peserta didik mencermati teks yang sudah padu tersebut untuk menemukan struktur isi. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempertanyakan uraian yang berkaitan dengan kepaduan teks cerita pendek • Peserta didik mempertanyakan uraian 	<p>55 menit</p> <p>20 menit</p>

	<p>yang berkaitan dengan struktur isi teks cerpen yang dibaca.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat pertanyaan yang berhubungan struktur isi teks cerita pendek kedua teks cerita pendek tersebut. <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menemukan struktur isi teks cerita pendek. • Peserta didik dapat mengisahkan kembali teks cerita pendek yang sudah dicermati, kemudian dituliskan pada kertas manila. • Peserta didik mendiskusikan hasil temuan terkait tentang inti struktur isi teks cerita pendek tersebut. <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencari hubungan antara teks cerita pendek dengan struktur isinya. • Peserta didik mendiskusikan hubungan antara inti struktur teks cerita pendek yang ditemukan dengan teks cerita pendek. • Peserta didik mendiskusikan hubungan antara inti struktur isi teks cerita pendek dengan kehidupan sehari-hari. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil susunan teks cerita pendek, pengisahan 	<p>25 menit</p> <p>25 menit</p> <p>35 menit</p>
--	---	---

	<p>kembali, dan inti struktur isi teks cerita pendek.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik saling menilai kebenaran/ketepatan penjelasan teman/kelompok 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan sikap tanggung jawab, peduli, dan proaktif dalam menggunakan bahasa Indonesia. • Bersama guru, peserta didik mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat memahami struktur dan kaidah serta interpretasi unsur intrinsik dan ekstrinsik dalam teks cerita pendek. • Peserta didik menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran. 	10 menit

H. Penilaian

I. Teknik dan Bentuk Instrumen

Teknik	Bentuk Instrumen
Observasi	Lembar pengamatan sikap dan rubrik
Tes Tulis	Tes uraian, menjelaskan struktur isi, perbedaan dan persamaan teks cerita pendek
Tes Praktik-Proyek	Memproduksi kerangka teks cerita pendek

1. Contoh Instrumen Penilaian

a. Pengamatan sikap

No.	Nama	Sikap							
		Tanggungjawab	Peduli	Aktif	Religius	Kreatifitas	Jujur	Responsif	Disiplin
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8, dst									

Rubrik penilaian sikap

Rubrik	Skor
Sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan	1
Menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
Menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten	3
Menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten	4

b. Penilaian Pengetahuan

Pertemuan 1

1. Bacalah teks cerita pendek, temukan struktur teks cerita pendek dan golongan!
2. Sebutkan ciri kebahasaan, unsur intrinsik, dan unsur ekstrinsik teks cerita pendek!

Pertemuan 2

1. Susunlah potongan paragraf tersebut supaya menjadi satu membentuk 2 teks cerita pendek yang padu! Susunlah di kertas manila yang sudah disediakan. Kertas manila dibagi menjadi dua bagian, tempelkan teks cerita pendek 1 sebelah kiri dan teks cerita pendek 2 sebelah kanan.
2. Klasifikasikan masing-masing teks cerita pendek tersebut berdasarkan struktur isi teks cerita pendek!, dengan menempelkan struktur isi teks cerita pendek di samping susunan teks cerita pendek.
3. Tuliskan masalah yang dimunculkan pada masing-masing teks cerita pendek pada potongan kertas yang bertuliskan ‘*masalah*’!
4. Tuliskanlah pesan yang dapat diambil dari masing-masing teks cerita pendek, pada kertas yang bertuliskan ‘*pesan*’!
5. Presentasikanlah hasil kerja kelompokmu dan berikanlah penilaian hasil kerja kelompok lain menggunakan kertas yang ada di dalam amplop yang bermotif!

Rubrik Penilaian

Pertemuan 1

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Ketepatan menggolongkan struktur isi pada teks cerita pendek	
2	Ketepatan menentukan unsur intrinsik	
2	Ketepatan menemukan perbedaan dan persamaan teks cerita pendek	
3	Ketepatan kerangka teks cerita pendek	

Pertemuan 2

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Ketepatan menyusun teks cerita pendek	
2	Ketepatan menggolongkan struktur isi pada teks cerita pendek	
3	Ketepatan menemukan masalah dan pesan dalam isi teks cerita pendek	
4	Memproduksi teks cerita pendek	

Bantul, 30 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Sri Suharni
NIP 19660709 200701 2 007

Ninditya Ikawati
NIM 11201241051

Pertemuan2

Lampiran

AKU MALU PUNYA IBU

(Meidisya Lutfi I.)

Langit sore begitu gelap. Hujan turun sebesar butiran beras mematuki jalan raya dan genting halte bus tempatku berteduh, masih menunggu hujan reda. Aku tak berharap hujan mereda dengan cepat karena sedih dan sesalku hilang lambat dan mungkin tak akan pernah hilang.

Tiba-tiba datang seorang pengemis tua dengan pakaian compang-camping. Ma-tanya yang kuyu, kulit yang berkerut, dan sebelah tangannya cacat. Si pengemis berkata padaku, "Nona yang baik, minta sedikit makanan dan minumannya, saya kelaparan dari pagi belum makan. Tolong beri sedekah makanan pada orang cacat seperti saya, Non."

Aku pun bergegas mengambil dompet di tas. Namun saat hendak mengambil uang, ternyata tidak ada uang receh, hanya ada uang dua puluh ribu dan lima ribu. Kemudian ku-berikan uang lima ribu kepada pengemis itu.

"Maaf nek saya tidak punya makanan, ini ada sedikit uang nek..." aku berkata sam-bil memberikan uang kepada si pengemis tua.

"Terima kasih nona, semoga Tuhan melimpahkan rejeki nona," kata si pengemis penuh haru. Sepertinya begitu berarti uang itu baginya.

Aku pun menjawab "Sama-sama nek, aamiin ya nek."

Si pengemis tua itu pergi dengan langkah sempoyongan menelusuri puing-puing bangunan megah ditengah hujan deras. Tak tahu kemana tujuan ia akan pulang, tak ada sanak saudara, kemanakah anak pengemis itu? Teganya ia membiarkan ibunya hidup seba-tang kara dalam sisa hidupnya. Kesedihan pun kembali erat terasa dalam hati ini. Mungkin itulah yang dirasakan ibu saat aku meninggalkannya beberapa tahun lalu. Seorang diri di kota sebesar ini. Hanya karna aku malu mempunyai ibu seperti dia.

Ibu yang hanya memiliki satu mata. Aku sangat malu mempunyai ibu seperti dia. Entah mengapa aku begitu membencinya. Setiap hari pekerjaannya mengumpulkan barang-barang bekas untuk dijual kembali hanya untuk memenuhi kebutuhan kami. Bagiku ia ada-lah hal yang memalukan. Pernah suatu ketika saat aku di sekolah dulu, tiba-tiba saja ibuku datang ke sekolah dan membawakan bekal untukku. Teman-temanku melihatnya. Tentu melihat juga bahwa ibuku hanya mempunyai satu mata. Aku membuang muka dengan rasa benci dan berlari setelah menerima bekal darinya.

Salah seorang temanku yang bernama Boni berkata "Ibumu hanya memiliki satu mata?". Aku hanya terdiam dan tak mampu menjawab. Boni tertawa sambil berteriak "Te-man-teman, Ibunya Rara cuma punya satu mata lhoo, hahaha" Serentak teman-teman yang lain ikut tertawa dan mengejekku.

Aku sangat sedih dan aku semakin membenci ibu. Aku pun berkata padanya, "Ibu, mengapa ibu tidak memiliki mata lainnya? Ibu hanya menjadi bahan tertawaan. Mengapa ibu tidak mati saja?"

Ibuku tidak menjawab. Aku merasa sedikit tidak enak hati. Namun saat itu aku tak berpikir bahwa aku telah sangat melukai perasaannya. Malam itu, aku terbangun dan pergi ke dapur untuk mengambil segelas air. Di dapur kutemukan ibu sedang menangis, pelan dan sangat pelan. Ia takut kalau tangisnya akan membangunkanku. Aku hanya melihat sebentar, kemudian pergi. Aku benci melihat ibu yang menangis dengan satu mata. Jadi, aku men-gatakan pada diriku kalau nanti aku tumbuh dewasa dan menjadi sukses, aku akan pergi meninggalkannya.

Aku pun belajar dengan giat hingga akhirnya aku diterima di salah satu Universitas di Jakarta. Setelah lulus, aku menikah dan mampu membeli rumah sendiri. Aku hidup bahagia di kota itu. Aku menyukainya karena tempat itu tidak mengingatkan aku pada ibu.

Hingga pada suatu hari, entah darimana seseorang yang tak terduga datang menemuiku. Saat anakku membukakan pintu untuknya, anakku lari menuju kearahku ketakutan melihat orang yang bermata satu itu. Aku pun berkata "Siapa kamu? Aku tidak mengenal-mu!", aku berteriak kepadanya. "Mengapa kamu berani-beraninya datang ke rumahku dan menakuti anakku? Pergi dari sini sekarang juga!". Ibuku menjawab dengan pelan, "Oh maaf-kan aku. Aku salah alamat, Nona," dan dia menghilang. Aku merasa lega karena ibu tidak mengenalku. Aku mengatakan pada diriku bahwa aku tidak peduli atau berpikir tentang hal ini sepanjang sisa hidupku.

Suatu hari aku mendapatkan undangan reuni sekolah. Aku pun kembali ke Yogyakarta. Dalam hati aku berkata pasti teman-teman yang dulu pernah mengejekku akan merasa minder dengan aku yang telah menjadi orang sukses. Setelah acara reuni usai, aku sematkan mengunjungi rumah lamaku. Sesampainya di rumah ternyata rumahku masih sama seperti dulu, tak ada yang berubah. Dengan ragu aku mengetuk pintu perlahan. Aku pun mengucap salam, "Assalamu'alaikum...". Tak ada jawaban, aku pun mengetuk lebih keras. Tetap tak ada jawaban. Lalu aku membuka pintu, ternyata tidak dikunci. Dalam hati berkata, kemana ibu bermata satu itu, bodoh sekali pergi tanpa mengunci pintu.

Saat aku membuka kamar ibu, kutemukan ibu yang tergeletak di lantai. Aku mulai panik, entah mengapa kekhawatiran muncul tiba-tiba. Aku mencoba mengecek denyut nadi ibu. Ibu sangat dingin dan kaku. Aku mulai menangis dan memeluk ibu. Ibuku telah pergi untuk selama-lamanya. Mengapa aku menangis? Bukankah ini yang aku harapkan selama ini? Aku benar-benar merasa sangat kehilangan.

Kesedihan dan penyesalan semakin menjadi saat aku menemukan surat di kamar ibu yang ternyata ditujukan untuk diriku.

Teruntuk anakku tersayang, Rara

Ibu pikir hidup ibu sudah cukup lama nak dan ibu berjanji tak akan mengunjungimu lagi. Tetapi maukah kau nak, mengunjungi ibu untuk sesekali waktu? Ibu sangat merindu -kanmu. Untuk Rara, ibu minta maaf kalau ibu hanya mempunyai satu mata. Maaf kalau ibu hanya membawa malu bagimu nak. Maaf kalau ibu tidak menceritakan mengapa ibu hanya mempunyai satu mata.

Sekarang ibu akan bercerita. Saat kamu masih sangat kecil, kamu terkena sebuah kecelakaan hingga kamu harus kehilangan satu mata. Ibu tidak mau melihatmu harus tumbuh dengan satu mata. Maka ibu berikan satu mata ibu untukmu, Nak. Ibu sangat senang Rara dapat melihat dunia yang indah dengan mata itu. Sungguh, ibu tidak pernah marah kepadamu atas apapun yang kamu lakukan. Ketika kamu marah, ibu berpikir, "Ini karena Rara mencintai Ibu". Ibu sangat merindukanmu Nak, rindu saat kamu masih kecil dan berada di sekitar ibu. Ibu sangat mencintai Rara sampai kapanpun. Karena Rara adalah anugerah terindah bagi ibu. Kamu adalah duniaku, Rara.

Ibu yang menyayangimu

Membacanya membuatku tak kuasa menahan air mata. Sesalku yang begitu dalam karena telah membenci ibu yang begitu menyayangiku. Kini baru kusadari bahwa yang membuatku malu sebenarnya bukan ibu, tapi diriku sendiri.

MINUK SI BAHENOL PENAKLUK PAPERMINT

(Dzikrina Istighfaroh)

Seorang perempuan berjalan dengan kedua kaki yang cukup besar ukuran betisnya. Ia berjalan dengan pinggul berlenggak-lenggok ke kanan dan kekiri. Pantat yang tidak cukup besar namun terlihat lebar mengikuti arah gerak pinggulnya. Sungguh inilah instrumen tubuh yang tak ternilai harganya. Dengan segala komposisi yang begitu menawan, Tuhan karuniakan kepada seorang perempuan bernama Minuk.

Minuk adalah perempuan paling cantik didesanya. Kampung Jerukgejrot adalah nama kampung yang begitu terhormat, memiliki gadis secantik dan sebahenol Minuk. Kampung ini menjadi sangat termasyur di beberapa kampung sekitarnya. Ya, semua itu karena terlahirnya Minuk di desa Jerukgejrot. Minuk selalu menjadi bahan pembicaraan orang banyak terutama pemuda-pemuda kampungnya sekaligus kampung sekitarnya. Setiap Minuk pergi ke pasar pagi hari, semua pemuda kampung sudah mengantri didepan gang arah menuju rumah Minuk. Walaupun pemuda-pemuda itu selalu menelan kecewa karena tak ada yang berhasil membujuk Minuk untuk mengantarkannya kepasar. Minuk selalu memilih untuk naik angkot.

Setiap pagi hari gang Jerukgejrot selalu ramai akan pemuda-pemuda kampung Jerukgejrot maupun pemuda kampung sekitarnya. Mereka berjejer-jejer dengan masing-masing motornya yang terparkir ditepian gang, persis seperti pangkalan ojek. Walaupun tak ada pemuda yang pernah berhasil membujuk Minuk, namun seperti ada magnet tersendiri yang membuat pemuda-pemuda itu terus datang setiap pagi mengantar kepergian Minuk kepasar Mangirut. Berharap suatu ketika Minuk mau menumpang disalah satu motor yang setia itu.

“Neng Minuk, ayok ikut abang aja naik motor kepasarannya, dari pada naik angkot baik..!” kata Dalijo melihat Minuk berjalan mendekat kearah tempat ia berdiri.

“Eeee..jangan mau neng, jangan mau naik motornya Dalijo..suka mati mesinnya ditengah jalan, mending ikut abang Tono aja..mesinnya lancar, langsung gaspolll...hehe.” Saut abang Tono yang berdiri disamping motor kebanggaannya.

“Alaaaaaaah..kalian ini apa-apaan, orang Minuknya aja sudah jelas-jelas tidak mau kok ya pada nggak sadar. ya neng Minuk?? Sini naik motornya abang Joko yang empuk kayak springbed aja. Bisa mentul mentul persis pantatnya eneng yang bahenol..bagaimana??”

“Dasar mata keranjang!!!!” Seorang laki-laki paruh baya melongok dari dalam angkotnya dan berteriak dari agak kejauhan. Seketika semua pemuda menoleh kejalan raya diujung gang Jerukgejrot. Ternyata teriakan itu bersumber dari sopir angkot yang biasa mengantarkan Minuk pergi kepasar. Angkot mang Sapri mulai mendekat kerumunan pemuda-pemuda “papermin” (para penggemar Minuk).

“Satu...dua..ti..gaa..!!!” Para papermin serempak menghitung ayunan kaki bahenol Minuk yang bergerak seksi menaiki angkot mang Sapri. Minuk sudah terbiasa dengan ulah papermin yang seperti itu, sehingga ia tak pernah marah. Minuk malah merasa bangga dengan perhatian papermin kepadanya.

Minuk Si Bahenol Penakhluk

Papermin berdiri sejak tahun 2010 bertepatan dengan ulang tahun Minuk yang ke tujuh belas tahun. Pendiri papermin adalah seorang pemuda bernama Dalijo yang tak lain dan tak bukan adalah tetangga Minuk sendiri. Dalijo termasuk pemuda beruntung karena rumahnya hanya berjarak tiga rumah dan satu kebon milik pak RW Jarot. Jadi setiap malam Dalijo memiliki banyak kesempatan untuk mengapel ke rumah Minuk.

Papermin yang dipelopori oleh Dalijo ini memiliki banyak program kerja. Setiap pagi kumpul di pangkalan ojek ujung gang Jerukgejrot juga merupakan salah satu proker yang sedang berjalan. Program kerja papermin yang lain yaitu main kartu, yang menang dapat tanda tangannya Minuk dan yang kalah menyapukan halaman rumah Minuk. Program kerja ini cukup meringankan pekerjaan Minuk sehingga Minuk menyetujui kegiatan ini.

Hari-hari Minuk selalu dikelilingi oleh papermin. Setiap Minuk mengalami kesu-sahan pasti salah seorang papermin ada yang menolong. Bahkan antar papermin saling be-rebut ingin menolong Minuk. Pernah Minuk dihadang oleh seorang perempuan kurus tak memiliki daging apalagi lemak berlimpah seperti yang dipunyai Minuk. Perempuan kurus itu adalah salah satu pacar dari pemuda anggota papermin. Ia bernama Susanti Sukoco. Susanti Sukoco terkenal akan kesadisannya melabrak orang. Susanti merasa terhina oleh Minuk karena pacarnya menjadi anggota papermin.

Duk..duk..duk..langkah kaki Susanti Sukoco terdengar begitu keras dari jarak seki-tar lima meter. Orang-orang pasar Mangirut sudah paham bila mendengar suara itu. Mer-eka agak menghindar dari arah sumber suara. Saat itu Minuk sedang asik memilih sayuran dan bumbu dapur lainnya. Dari belakang Susanti menyeret rambut Minuk yang dikucir rapi. Sreettttt...jambakan Susanti sampai menimbulkan bunyi gesekan.

“Aduh..aduhh...sakiiit.....,”seketika Minuk kaget dan merasa kesakitan. Saking keras jambakan Susanti, tubuh gembur Minuk hampir jatuh, tetapi Minuk berhasil menjaga kes-eimbangan tubuhnya yang super bahenol. Tidak lama kemudian datang orang-orang pasar mengerumuni TKP dan ada beberapa papermin yang berusaha menyelamatkan Minuk dari kemarahan Susanti Sukoco.

Mendengar berita itu pacar Susanti Sukoco langsung memutuskan hubungannya dengan Susanti. Ia lebih memilih menjadi anggota papermin dari pada memiliki pacar yang suka menyelaiki orang lain. Susanti Sukoco diputus dengan begitu tragis, karena dilakukan dide-pan umum.

Hari-hari Minuk berikutnya berjalan aman terkendali. Pepatah mengatakan dimana ada Minuk disitu pasti ada papermin. Minuk semakin akrab dengan papermin karena semua papermin sangat ramah dan selalu menolong setiap kesusahan yang dia-lami oleh Minuk. Tak jarang Minuk mengundang papermin berkumpul dan bersilaturahmi kerumah Minuk. Minuk dan papermin seperti keluarga besar yang hidup rukun dikam -pung Jerukgejrot.

Suatu ketika Minuk mengalami rasa yang begitu maha dasyat. Rasa ini mencoba mengusik disetiap malam tidur Minuk. Rasa yang semakin dalam dan begitu kuat. Tak pernah minuk merasa hatinya berdegup kencang seperti ini. Degupan itu semakin terasa kuat saat ia berada didekat sesosok makhluk Tuhan yang amat teramat beruntung. Berun-tung melebihi mang Sapri yang menjadi sopir angkot langganan Minuk. Beruntung me-lebihi Dalijo yang rumahnya dekat dengan Minuk. Beruntung melebihi para papermin yang mendapat undangan untuk bersilaturahmi ke rumah Minuk. Beruntung melebihi apapun didunia ini.

Minuk jatuh cinta. Siapakah gerangan yang mendapat keberuntungan ini? Menda-patkan cinta dari seorang Minuk bahenol pujaan para papermin anak kampung jerukgejrot.

“Wahai sang dewi pujaanku..apakah engkau merasakan apa yang saat ini aku rasa? Denyut yang bergerak begitu cepat saat ku ingat akan dirimu..teringat akan langkah-lang-kahmu nan menawan..teringat akan engkau Minuk...duhai penakhluk hati ini..apakah engkau merasakannya?”

Hati Minuk berbunga-bunga ketika mendapat surat ini. Ternyata pemuda yang di-cintainya merasakan perasaan yang sama. Pemuda itu begitu beruntung mampu menakhlukan hati Minuk dengan sekejap. Pemuda itu ialah seorang pemuda bernama Mahmudin bin Rojali. Ia adalah pewaris tunggal kebon asem terluas di kampung Jerukgejrot dan beberapa kampung sekitarnya. Mahmudin adalah pemuda yang baik, jujur, dan sopan. Ketampanan Mahmudin tidak bisa diragukan lagi. Hampir setiap minggu ada seorang gadis yang datang ke rumah Mahmudin bersama keluarganya, berharap diperistri oleh Mahmudin.

Saat Mahmudin mengirimkan sebuah puisi cinta ungkapan hatinya, saat itu juga

Minuk menerima cinta dari Mahmudin. Minuk benar-benar bahagia. Kebahagiaannya bertambah melimpah saat Mahmudin melamarnya. Sungguh inilah karunia yang tak terduga. Ia tak sabar memberitahukan rasa suka hatinya kepada para papermin. Minuk ingin membagi kebahagiaannya bersama papermin.

“Aku tak sabar memberitahukan kabar ini kepada papermin semua...aku ingin mereka semua ikut merasakan kebahagiaan yang sedang aku rasa sekarang ini..,” gumam Minuk didalam kamarnya.

Hari berganti, perasaan Minukpun semakin menjadi-jadi. Saking sibuk dengan urusan hatinya, Minuk belum sempat memberi kabar bahagia ini kepada papermin. Mahmudin semakin hari semakin serius dengan lamarannya. Ia berniat akan segera meminang si Minuk. Minuk pun dengan senang hati menyanggupi niat baik Mahmudin.

“Apaaaaa???? Neng Minuk mau nikah????????????? Dengan siapa????????” Salah satu anggota paperminpun akhirnya mengetahui berita ini. Semua papermin sangat shock mendengar berita itu. Kabar itu bagaikan petir yang menggelegar disiang bolong. Semua papermin kecewa sekali dengan Minuk. Mereka merasa tak dianggap oleh Minuk. Ada yang marah tak terhentikan. Ada yang menangis sampai semua lantai rumahnya seperti kebanjiran. Ada pula yang berguling-guling tidak karuan di halaman-halaman kampung Jerukgejrot.

Ya, itulah ekspresi rasa kekecewaan papermin kepada Minuk. Selain kecewa karena merasa tak dianggap, papermin juga tidak rela kalau idolanya diperistri oleh orang lain.

Mendengar dan melihat fenomena itu, Minuk menjadi galau tak terhingga sepanjang masa. Betapa tidak, papermin yang sudah dianggap sebagai keluarganya sendiri dan selalu menemani hari-harinya kecewa dengan hal ini.

Minuk bingung, apa yang harus ia lakukan sekarang ini. Minuk tak ingin kehilangan keduanya. Minuk tak ingin mengecewakan keduanya.

“Apa yang harus aku lakukan ya Robb?? Kedua-duanya yang menjadi pengisi hidupku. Pa-permin adalah keluargaku, mas Mahmudin adalah pria yang sangat sempurna. Kenapa harus seperti ini ya Robb..??” Minuk tak tau keputusan apa yang harus ia ambil.

“Apa aku harus egois dengan membiarkan semua papermin menderita?? Atau apakah aku harus merelakan mas Mahmudin????????”

“Minukkkk.....!!!! Banguuun!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!! Dari kemarin molor terus. Sana kepasar... tuh liat udah jam berapa ini, kamu belum siap-siap!! Nanti anakku mau dimasakin

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA N 1 Srandakan
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: XI/1
Materi Pokok	: Memahami Teks Pantun
Alokasi Waktu	: 2 x pertemuan (4x45 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.2 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui teks pantun.

2.2 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, dan proaktif dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk memahami dan menyampaikan permasalahan sosial, lingkungan, ideologis, dan kebijakan publik

3.1 Memahami struktur dan kaidah teks pantun, baik melalui lisan maupun tulisan

Indikator : 3.1.1 Mendeskripsikan pengertian teks pantun

3.1.2 Mendeskripsikan karakteristik teks pantun

3.1.3 Mendeskripsikan struktur teks pantun

3.2 Membandingkan teks pantun baik melalui lisan maupun tulisan

Indikator : 3.2.1 Menjelaskan perbedaan teks pantun dengan jenis teks lainnya.

4.1 Menginterpretasi makna teks pantun, baik secara lisan maupun tulisan

Indikator : 4.1.1 Menemukan pesan yang terkandung dalam teks pantun

4.1.2 Mengaplikasikan makna ke dalam kehidupan sehari-hari sesuai pengalaman peserta didik

4.2 Memproduksi teks pantun, yang koheren sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan.

Indikator : 4.2.1 Menghasilkan teks pantun

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui teks pantun.

2. Peserta didik berperilaku tanggung jawab, peduli, dan proaktif dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk memahami dan menyampaikan permasalahan sosial, lingkungan, ideologis, dan kebijakan publik

3. Peserta didik mampu mendeskripsikan struktur dan kaidah teks pantun.

4. Peserta didik mampu mendeskripsikan karakteristik teks pantun.

5. Peserta didik mampu menemukan makna atau pesan yang terdapat dalam teks pantun.

6. Peserta didik mampu menghasilkan teks pantun.

D. Materi Pembelajaran

Fakta

- Teks pantun

Konsep

- Struktur isi teks pantun
- Kaidah bahasa/ciri bahasa teks pantun
- Membandingkan teks pantun
- Menginterpretasi teks pantun
- Memproduksi teks pantun

Prosedur

- Teknik mendeskripsikan dan menemukan struktur dan kaidah teks pantun
- Teknik memaknai teks pantun
- Teknik membandingkan teks pantun

(Materi dan konsep terlampir)

E. Metode Pembelajaran

Metode Diskusi, penugasan,

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1) Media

- Teks pantun (dari guru)
- Kertas undian nama kelompok

2) Alat

- Lembar Kerja Siswa (LKS)
- Kartu Pantun
- Papan saku pantun

3) Sumber Pembelajaran

- Maryanto, dkk. 2014. *Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik*. Jakarta: Kemendikbud.

	<p>pantun yang terdapat pada contoh pantun yang diberikan guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat pertanyaan yang berhubungan dengan teks pantun dengan bahasa yang komunikatif. <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengetahui dan memahami konsep pantun. • Peserta didik dalam kelompok diarahkan untuk menyusun pantun berdasar kartu pantun. • Peserta didik menyusun pantun supaya padu sesuai karakteristik dan bermakna dengan menggunakan kartu pantun (menyusun pantun dengan kartu pantun) secara kerja sama. • Peserta didik mendiskusikan karakteristi , struktur dan maksud dari pantun yang telah tersusun dalam kartu pantun. • Peserta didik memproduksi teks pantun sesuai dengan idenya. <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengaitkan pantun yang disusun berdasarkan kehidupan nyata. • Peserta didik menyimpulkan dan 	<p>30 menit</p> <p>25 menit</p>
--	---	---------------------------------

	<p>menuliskan hasil diskusi kelompok ke dalam kartu pantun. Di balik susunan pantun.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengaitkan apa yang dipikirkan dengan kehidupan disekelilingnya untuk membuat teks pantun. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjelaskan karakteristik dan struktur teks pantun. • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompoknya dengan memasukkan kartu ke dalam saku media sesuai dengan jenis pantun berdasarkan isinya yang disimbolkan dengan gambar. 	40 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan sikap tanggung jawab, peduli, dan proaktif dalam menggunakan bahasa Indonesia. • Bersama guru, peserta didik mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat memahami struktur dan kaidah serta interpretasi unsur intrinsik dan ekstrinsik dalam teks pantun. • Peserta didik menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran. 	12 menit

H. Penilaian

I. Teknik dan Bentuk Instrumen

Teknik	Bentuk Instrumen
Observasi	Lembar pengamatan sikap dan rubrik
Tes Tulis	Tes memproduksi teks pantun
Tes Praktik-Proyek	Menyusun baris dan menemukan maksud isi teks pantun.

1. Contoh Instrumen Penilaian

a. Pengamatan sikap

No.	Sikap		Tanggungjawab	Peduli	Aktif	Religius	Keberanian	Kreatifitas	Kebenaran Berbahasa
	Nama								
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8, dst									

Rubrik penilaian sikap

Rubrik	Skor
Sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan	1
Menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
Menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten	3
Menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten	4

b. Penilaian Pengetahuan

1. Susunlah baris teks pantun menjadi satu pantun yang padu!
2. Sebutkan struktur, karakteristiknya dan maksud isi dai teks pantun tersebut!

Rubrik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor	Kriteria	Komentar
1	Ketepatan menyusun teks pantun			
2	Ketepatan menemukan karakteristik dan struktur teks pantun			
3	Ketepatan menemukan maksud isi teks pantun			
4	Ketepatan memproduksi teks pantun			
5	Organisasi kelompok			

Keterangan :

Skor : A 91-100

A- 81-90

B+ 71-80

B 61-70
B- 51-60
C+ 41-50
C 31-40
C- 21-30
D+ 11-20
D 0-10

Srandakan, 06 September 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Sri Suharni
NIP 19660709 200701 2 007

Ninditya Ikawati
NIM 11201241051

Lampiran

1. Pengertian Teks Pantun

Teks Pantun merupakan salah satu jenis teks puisi lama yang sangat luas dikenal dalam bahasa-bahasa Nusantara.

2. Struktur teks cerita ulang

Struktur teks pantun, terdiri dari:

- a. Baris 1 dan 2 disebut sampiran biasanya tak punya hubungan dengan bagian kedua yang menyampaikan maksud selain untuk mengantarkan rima/sajak).
- b. Baris 3 dan 4 disebut isi (merupakan tujuan dari pantun tersebut).

3. Ciri teks pantun

- a. Terdiri 4 baris dalam 1 bait
- b. Terdiri dari 8-12 suku kata
- c. Bersajak a-b-a-b

4. Jenis teks pantun

a. Pantun Nasihat

Pantun nasehat merupakan rangkaian kata-kata yang mempunyai makna mengarahkan atau menegur seseorang untuk menjadi lebih baik.

b. PantunDagang

Pantun dagang atau pantun nasib merupakan rangkaian kata-kata yang merefleksikan nasib atau keadaan seseorang. Pantun ini biasanya dinyanyikan/dibacakan oleh orang-orang yang berada di perantauan jika mereka ingat akan kampung halamannya atau nasibnya yang tak seberuntung temannya.

c. PantunTeka-Teki

Pantun teka-teki adalah pantun yang berisi teka-teki atau tebakan. Dalam pantun teka-teki ini biasanya dibutuhkan jawaban atas teke-teki tersebut.

d. PantunMuda/Cinta

Pantun muda adalah pantun yang diperuntukan bagi kaum muda (remaja), sehingga pantun muda ini biasanya berhubungan dengan masalah cinta.

e. Pantun Jenaka

Pantun jenaka adalah pantun yang bertujuan untuk menghibur orang yang mendengar, terkadang dijadikan sebagai media untuk saling menyindir dalam suasana yang penuh keakraban, sehingga tidak menimbulkan rasa tersinggung, dan dengan pantun jenaka diharapkan suasana akan menjadi semakin riang.

f. Pantun Agama

Pantun agama adalah pantun yang berisikan tentang ajaran agama atau ketentuan tentang agama yang berkaitan dengan Tuhan. Dalam pantun yang biasa digunakan adalah agama Islam.

Nama :

Kamis, 04 September 2014 20:19

Kelas :

Fakta/Opini Bahasa Indonesia_PPL UMY '14

I. Temukanlah kalimat fakta dan opini di dalam teks di bawah ini! (minimal 2)

Florence Sihombing Kini Jadi ‘Orang Paling Dicari di Jogja’

Citizen6, Jakarta

Nama sesosok perempuan bernama Florence Sihombing tiba-tiba menyeruak di linimasa (Kamis, 28 Agustus 2014). *Onliner* membahasnya tapi bukan karena prestasinya, namun sebaliknya. Mahasiswa UGM ini melalui akun salah satu sosial media memaki-maki Jogja yang kota pelajar itu.

Florence marah-marah karena tidak mau anтре di SPBU. Tanpa menunggu lama, posting Florence itu menyebar di Internet. Membaca status yang dituliskan oleh Florence, *onliner* geram.

Salah seorang facebooker Ilham memposting status di halamannya. Florence Sihombing telah

sukses memperlakukan Kenotariatan UGM, keluarganya, marga sihombing, dan semua teman-temannya. Florence Sihombing telah sukses pula membuat warga Jogja geram dengan perbuatannya.

Rencananya Ilham akan mengajak warga Jogja mencari Florence untuk meminta keterangan apa yang telah dituliskannya. Ilham juga mengajak untuk memasang foto-foto Florence untuk ditempelkan di mading-mading sekolah.

Lain lagi dengan apa yang dilakukan oleh akun youtube yang menamakan Garut wisata tv. Akun ini mengabadikan foto-foto Florence dan respon *onliner* dalam video. Menurutnya, Florence layak dibully dan dihujat.

<http://m.liputan6.com/news/read/2097784/Florence-sihombing-kini-jadi-orang-paling-dicari-dijogja>. Selasa, 02 September 2014)

Fakta

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Opini

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

II. Berikan kritik dan saranmu berdasarkan permasalahan di atas!

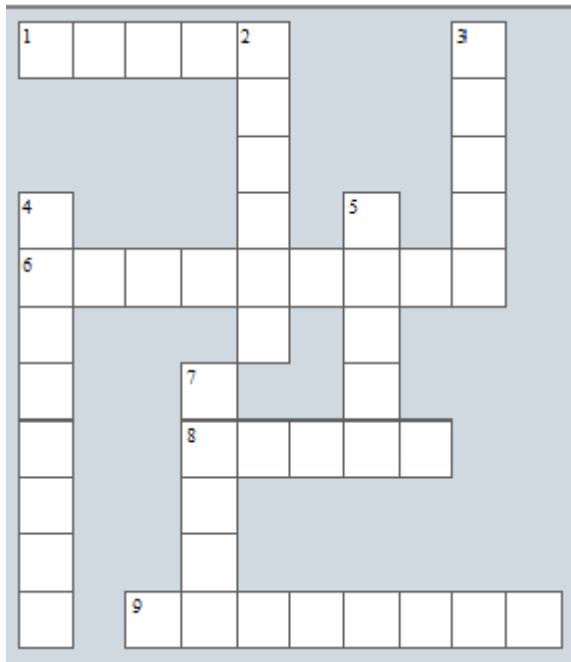
Kritik

Saran

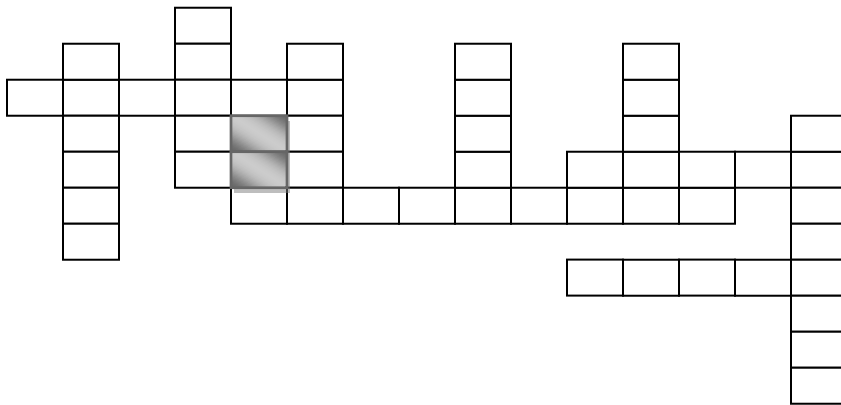
III. Golongkan kalimat-kalimat dibawah ini, dengan menandai fakta (F) dan opini (O) pada kotak yang telah disediakan!

- Dia terlihat cantik malam ini.
- Telah terjadi banjir di Jakarta Utara yang menyebabkan korban tewas sebanyak 14 orang.
- Evan Dimas berhasil menjadi pemain terbaik dalam kompetisi Piala AFC 2014 di Nyanmar.
- Permainan Andik Vermansyah malam ini kurang maksimal.
- NOAH terpilih sebagai band terbaik di AMI Awards 2013.
- Perjalanan dari Bandung menuju Jakarta membutuhkan waktu yang sangat lama.
- Indonesia merdeka pada tanggal 17 Agustus 1945.
- Para mahasiswa di Bogor melakukan demontrasi besar-besaran agar pemerintah menurunkan harga makanan pokok.
- Dia terlihat sangat cerdas, pasti dia rangking 1 dikelasmu.
- Makanan ini rasanya kurang enak.

IV. Teka-teki



Mendatar	Menurun
1. buruk	2. tanggapan terhadap suatu permasalahan
6. salah satu unsur 5W 1H	3. akurat, sudah terjadi, ada bukti, kenyataan
8. argumen/pendapat	4. sifat fakta
9. kalimat utama terletak di akhir paragraf	5. bersifat membangun
	7. sikap memberi kritik



Mendatar

1. Terdapat unsur 5W 1H
4. Salah satu unsur 5W 1H
8. Bersifat membangun
9. Kalimat utama terletak di akhir paragraph
10. Buruk

2. Argumen/pendapat
3. Akurat, sudah terjadi, ada bukti, kenyataan
5. Tanggapan terhadap suatu permasalahan
6. Sifat fakta
7. Sikap memberi kritik

Menurun

Kunci Jawaban

I. Temukanlah kalimat fakta dan opini di dalam teks di bawah ini! (minimal 2)

Fakta

- Nama sesosok perempuan bernama Florence Sihombing tiba-tiba menyeruak di linimasa (Kamis, 28 Agustus 2014).
- Mahasiswa UGM ini melalui akun salah satu sosial media memaki-maki Jogja yang kota pelajar itu.
- Florence marah-marah karena tidak mau antre di SPBU.
- Florence Sihombing telah sukses mempermalukan Kenotariatan UGM, keluarganya, marga sihombing, dan semua teman-temannya.

Opini

- Rencananya Ilham akan mengajak warga Jogja mencari Florence untuk meminta keterangan apa yang telah dituliskannya.
- *Onliner* membahasnya tapi bukan karena prestasinya, namun sebaliknya
- Menurutnya, Florence layak dibully dan dihujat.
- Ilham juga mengajak untuk memasang foto-foto Florence untuk ditempelkan di mading-mading sekolah.
- Florence Sihombing telah sukses pula membuat warga Jogja geram dengan perbuatannya.

II. Berikan kritik dan saranmu berdasarkan permasalahan di atas!

~~~pemikiran peserta didik~~~

**III. Golongkan kalimat-kalimat dibawah ini, dengan menandai fakta (F) dan opini (O) pada kotak yang telah disediakan!**

Fakta,

1. Telah terjadi banjir di Jakarta Utara yang menyebabkan korban tewas sebanyak 14 orang.
2. Evan Dimas berhasil menjadi pemain terbaik dalam kompetisi Piala AFC 2014 di Nyanmar.
3. NOAH terpilih sebagai band terbaik di AMI Awards 2013.
4. Indonesia merdeka pada tanggal 17 Agustus 1945.

- Para mahasiswa di Bogor melakukan demonstrasi besar-besaran agar pemerintah menurunkan harga makanan pokok.

Opini,

- Permainan Andik Vermansyah malam ini kurang maksimal.
- Dia terlihat sangat cerdas, pasti dia ranking 1 dikelasmu.
- Makanan ini rasanya kurang enak.
- Perjalanan dari Bandung menuju Jakarta membutuhkan waktu yang sangat lama.
- Dia terlihat cantik malam ini.

#### IV. Teka-teki

| Mendatar                                                         | Menurun                                                         |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 10. Buruk ( <b>Jelek</b> )                                       | 8. tanggapan terhadap suatu permasalahan ( <b>kritik</b> )      |
| 11. salah satu unsur 5W 1H ( <b>bagaimana</b> )                  | 9. akurat, sudah terjadi, ada bukti, kenyataan ( <b>fakta</b> ) |
| 12. argumen/pendapat ( <b>opini</b> )                            | 10. sifat fakta ( <b>objektif</b> )                             |
| 13. kalimat utama terletak di akhir paragraf ( <b>induktif</b> ) | 11. bersifat membangun ( <b>saran</b> )                         |
|                                                                  | 12. sikap memberi kritik ( <b>sopan</b> )                       |

#### ➤ PENILAIAN

| No. Soal | Indikator soal | Skor                                           |
|----------|----------------|------------------------------------------------|
| I        | 2              | 4                                              |
| II       | 2              | 6                                              |
| III      | 10             | 10                                             |
| IV       | 10             | 10                                             |
| Total    |                | 30                                             |
|          |                | $\frac{\text{Jumlah benar}}{3} = \text{Nilai}$ |

| Nilai | Interval |
|-------|----------|
| A     | 91-100   |
| A-    | 81-90    |
| B+    | 71-80    |
| B     | 61-70    |
| B-    | 51-60    |
| C+    | 41-50    |
| C     | 31-40    |
| C-    | 21-30    |
| D+    | 11-20    |
| D     | 0-10     |

**HASIL PENILAIAN**  
**SMA N 1 SRANDAKAN**

Materi : Fakta dan Opini

Semester : 1 (Gasal)

Kelas : XII IPS 2

Tahun : 2014/2015

Tanggal : Kamis, 04 September 2014

| No | Nama                     | Nilai |  |
|----|--------------------------|-------|--|
|    |                          |       |  |
| 1  | Indah Suryani            |       |  |
| 2  | Kismiati Arinda          |       |  |
| 3  | Langgeng Prabowo         |       |  |
| 4  | Maulidia Candra Agustina |       |  |
| 5  | Tri Utami                |       |  |
| 6  | Adi Wibawa Putra         |       |  |
| 7  | Anang Widarto            |       |  |
| 8  | Arifin Putrajaya         |       |  |
| 9  | Febbi Andika Rinaldi     |       |  |
| 10 | Indrianto                |       |  |
| 11 | Miftachurrohmah          |       |  |
| 12 | Ratna Dwi Utami Putri    |       |  |
| 13 | Tutriani                 |       |  |
| 14 | Wulan Dwi Puryandari     |       |  |
| 15 | Yayang Isdanizar         |       |  |
| 16 | Muhammad Khanafi         |       |  |
| 17 | Anggit Yojana Gandhi     |       |  |
| 18 | Tibyan Muthohari         |       |  |

Mahasiswa,

Ninditya Ikawati  
NIM. 11201241051

**Daftar Nilai Siswa  
SMA N 1 Srandakan  
Tahun Pelajaran 2014/2015**

**Kelas : XII IPS 2**

Materi : Fakta dan Opini

| No        | Nama                     | Kamis, 07 Agustus 2014 |           |           |            |    |       |            |
|-----------|--------------------------|------------------------|-----------|-----------|------------|----|-------|------------|
|           |                          | pemahaman              | kebenaran | kecepatan | Org kelpmk | PD | Sikap | Total      |
| 1         | Indah Suryani            | 4                      | 10        | 4         | 4          | 3  | 16    | <b>6.2</b> |
| 2         | Kismiati Arinda          | 5                      | 10        | 5         | 4          | 4  | 16    | <b>8.8</b> |
| 3         | Langgeng Prabowo         | -                      | -         | -         | -          | -  | -     | -          |
| 4         | Maulidia Candra Agustina | 4                      | 10        | 4         | 4          | 3  | 16    | <b>8.2</b> |
| 5         | Tri Utami                | 5                      | 10        | 4         | 4          | 4  | 12    | <b>7.8</b> |
| 6         | Adi Wibawa Putra         | 3                      | 9         | 3         | 3          | 3  | 16    | <b>7.4</b> |
| 7         | Anang Widarto            | 3                      | 8         | 3         | 3          | 3  | 16    | <b>7.4</b> |
| 8         | Arifin Putrajaya         | 3                      | 8         | 3         | 2          | 4  | 8     | <b>5.6</b> |
| 9         | Febbi Andika Rinaldi     | 3                      | 8         | 3         | 3          | 3  | 12    | <b>6.4</b> |
| 10        | Indrianto                | -                      | -         | -         | -          | -  | -     | -          |
| 11        | Miftachurrohmah          | 4                      | 10        | 4         | 4          | 4  | 16    | <b>8.4</b> |
| 12        | Ratna Dwi Utami Putri    | 5                      | 10        | 5         | 4          | 3  | 16    | <b>8.6</b> |
| 13        | Tutriani                 | 5                      | 10        | 5         | 4          | 4  | 16    | <b>8.8</b> |
| 14        | Wulan Dwi Puryandari     | 5                      | 9         | 5         | 4          | 5  | 16    | <b>8.8</b> |
| 15        | Yayang Isdanizar         | 3                      | 8         | 3         | 2          | 4  | 8     | <b>5.6</b> |
| 16        | Muhammad Khanafi         | 4                      | 9         | 3         | 3          | 4  | 16    | <b>7.8</b> |
| 17        | Anggit Yojana Gandhi     | 4                      | 10        | 4         | 4          | 3  | 16    | <b>7.8</b> |
| 18        | Tibyan Muthohari         | 3                      | 9         | 3         | 3          | 3  | 16    | <b>7.4</b> |
| Rata-rata |                          |                        |           |           |            |    |       | 7.6        |

**Daftar Nilai Siswa  
SMA N 1 Srandakan  
Tahun Pelajaran 2014/2015**

**Kelas : XII IPS 2**

Materi : Fakta dan Opini (pertemuan ke-2)

| No | Nama                     | Kamis, 14 Agustus 2014 |           |    |       |             |
|----|--------------------------|------------------------|-----------|----|-------|-------------|
|    |                          | pemahaman              | kebenaran | PD | Sikap | Total       |
| 1  | Indah Suryani            | 4                      | -         | 3  | 16    | <b>5.75</b> |
| 2  | Kismiati Arinda          | 4                      | 8.6       | 4  | 16    | <b>8.15</b> |
| 3  | Langgeng Prabowo         | 3                      | 8         | 3  | 16    | <b>8.25</b> |
| 4  | Maulidia Candra Agustina | 4                      | 8         | 3  | 16    | <b>8</b>    |
| 5  | Tri Utami                | 4                      | 8         | 4  | 12    | <b>7</b>    |
| 6  | Adi Wibawa Putra         | 3                      | 6.6       | 3  | 16    | <b>7.15</b> |
| 7  | Anang Widarto            | 3                      | 7.3       | 3  | 12    | <b>6.33</b> |
| 8  | Arifin Putrajaya         | 3                      | 8         | 4  | 8     | <b>5.75</b> |
| 9  | Febbi Andika Rinaldi     | 3                      | 8.6       | 3  | 12    | <b>6.65</b> |
| 10 | Indrianto                | -                      | -         | -  | -     | -           |
| 11 | Miftachurrohmah          | 4                      | 6         | 4  | 16    | <b>7</b>    |
| 12 | Ratna Dwi Utami Putri    | 4                      | 6.6       | 3  | 16    | <b>7.4</b>  |
| 13 | Tutriani                 | 5                      | 10        | 4  | 16    | <b>8.75</b> |
| 14 | Wulan Dwi Puryandari     | 4                      | 8         | 5  | 16    | <b>8.25</b> |
| 15 | Yayang Isdanizar         | 3                      | 4.6       | 4  | 8     | <b>4.9</b>  |
| 16 | Muhammad Khanafi         | 4                      | 7.3       | 4  | 16    | <b>7.83</b> |
| 17 | Anggit Yojana Gandhi     | 4                      | 8.6       | 3  | 16    | <b>7.9</b>  |
| 18 | Tibyan Muthohari         | -                      | -         | -  | -     | -           |

**Daftar Nilai Siswa  
SMA N 1 Srandakan  
Tahun Pelajaran 2014/2015**

**Kelas : XII IPS 2**

Materi : Kritik dan saran

| No | Nama                     | Kamis, 28 Agustus 2014 |           |    |       |             |
|----|--------------------------|------------------------|-----------|----|-------|-------------|
|    |                          | pemahaman              | kebenaran | PD | Sikap | Total       |
| 1  | Indah Suryani            | 4                      | 4.5       | 3  | 16    | <b>6.87</b> |
| 2  | Kismiati Arinda          | 4                      | 9         | 4  | 16    | <b>8.25</b> |
| 3  | Langgeng Prabowo         | 3                      | 10        | 3  | 16    | <b>8</b>    |
| 4  | Maulidia Candra Agustina | 4                      | 9         | 3  | 16    | <b>8</b>    |
| 5  | Tri Utami                | 4                      | 7.5       | 4  | 16    | <b>7.87</b> |
| 6  | Adi Wibawa Putra         | 3                      | 7         | 3  | 16    | <b>7.25</b> |
| 7  | Anang Widarto            | 3                      | 7         | 3  | 12    | <b>6.25</b> |
| 8  | Arifin Putrajaya         | 3                      | 9.5       | 4  | 12    | <b>7.12</b> |
| 9  | Febbi Andika Rinaldi     | 3                      | 10        | 3  | 12    | <b>7</b>    |
| 10 | Indrianto                | 3                      | 7.5       | 3  | 16    | <b>7.37</b> |
| 11 | Miftachurrohmah          | 4                      | 9         | 3  | 16    | <b>8</b>    |
| 12 | Ratna Dwi Utami Putri    | 4                      | 10        | 3  | 16    | <b>8.25</b> |
| 13 | Tutriani                 | 5                      | 10        | 4  | 16    | <b>8.75</b> |
| 14 | Wulan Dwi Puryandari     | 4                      | 10        | 4  | 16    | <b>8.5</b>  |
| 15 | Yayang Isdanizar         | 3                      | 8         | 4  | 12    | <b>6.75</b> |
| 16 | Muhammad Khanafi         | 4                      | 9.5       | 4  | 16    | <b>8.37</b> |
| 17 | Anggit Yojana Gandhi     | 4                      | 10        | 3  | 16    | <b>8.25</b> |
| 18 | Tibyan Muthohari         | 4                      | 10        | 3  | 16    | <b>8.25</b> |

**Daftar Nilai Siswa  
SMA N 1 Srandakan  
Tahun Pelajaran 2014/2015**

**Kelas : XII IPS 2**

**Semester: Gasal**

**Ulangan Harian**

| No | Nama                     | Nilai |
|----|--------------------------|-------|
| 1  | Indah Suryani            | 93    |
| 2  | Kismiati Arinda          | -     |
| 3  | Langgeng Prabowo         | 80    |
| 4  | Maulidia Candra Agustina | 80    |
| 5  | Tri Utami                | 83    |
| 6  | Adi Wibawa Putra         | 76    |
| 7  | Anang Widarto            | 83    |
| 8  | Arifin Putrajaya         | 90    |
| 9  | Febbi Andika Rinaldi     | 90    |
| 10 | Indrianto                | -     |
| 11 | Miftachurrohmah          | 93    |
| 12 | Ratna Dwi Utami Putri    | 96    |
| 13 | Tutriani                 | 93    |
| 14 | Wulan Dwi Puryandari     | 93    |
| 15 | Yayang Isdanizar         | 83    |
| 16 | Muhammad Khanafi         | 90    |
| 17 | Anggit Yojana Gandhi     | 76    |
| 18 | Tibyan Muthohari         | 86    |

Mahasiswa,

Ninditya Ikawati  
NIM. 11201241051

**Daftar Nilai Siswa  
SMA N 1 Srandakan  
Tahun Pelajaran 2014/2015**

**Kelas : XII IPS 2**

Materi : ide pokok, kalimat utama, dan kalimat majemuk

| No | Nama                     | Kamis, 11 September 2014 |           |    |       |            |
|----|--------------------------|--------------------------|-----------|----|-------|------------|
|    |                          | pemahaman                | kebenaran | PD | Sikap | Total      |
| 1  | Indah Suryani            | 7                        | 6         | 7  | 16    | <b>7.2</b> |
| 2  | Kismiati Arinda          | 7                        | 7         | 7  | 16    | <b>7.4</b> |
| 3  | Langgeng Prabowo         | 5                        | 1         | 6  | 16    | <b>5.6</b> |
| 4  | Maulidia Candra Agustina | 7                        | 8         | 7  | 16    | <b>7.6</b> |
| 5  | Tri Utami                | 7                        | 7         | 7  | 12    | <b>6.6</b> |
| 6  | Adi Wibawa Putra         | 7                        | 10        | 7  | 16    | <b>8</b>   |
| 7  | Anang Widarto            | 7                        | 10        | 7  | 6     | <b>6</b>   |
| 8  | Arifin Putrajaya         | 7                        | 8         | 7  | 8     | <b>6</b>   |
| 9  | Febbi Andika Rinaldi     | 8                        | 10        | 7  | 16    | <b>8.2</b> |
| 10 | Indrianto                | 5                        | 1         | 6  | 14    | <b>5.2</b> |
| 11 | Miftachurrohmah          | 8                        | 6         | 8  | 16    | <b>7.2</b> |
| 12 | Ratna Dwi Utami Putri    | 8                        | 7         | 7  | 16    | <b>7.6</b> |
| 13 | Tutriani                 | 8                        | 7         | 8  | 16    | <b>7.8</b> |
| 14 | Wulan Dwi Puryandari     | 8                        | 7         | 8  | 16    | <b>7.8</b> |
| 15 | Yayang Isdanizar         | 6                        | 8         | 7  | 12    | <b>6.8</b> |
| 16 | Muhammad Khanafi         | 6                        | 4         | 6  | 16    | <b>6.4</b> |
| 17 | Anggit Yojana Gandhi     | 7                        | 8         | 7  | 16    | <b>7.6</b> |
| 18 | Tibyan Muthohari         | 7                        | 4         | 6  | 14    | <b>6.2</b> |

Mahasiswa,

Ninditya Ikawati  
NIM. 11201241051



**Daftar Hadir Siswa  
SMA N 1 Srandakan  
Tahun Pelajaran 2014/2015**

**Kelas : XII IPS 2**

| No | Nama                     | Kamis , (tanggal) |    |    |    |    |
|----|--------------------------|-------------------|----|----|----|----|
|    |                          | 07                | 14 | 28 | 04 | 11 |
| 1  | Indah Suryani            | 07                | 14 | 28 | 04 | 11 |
| 2  | Kismiati Arinda          | .                 | .  | .  | .  | .  |
| 3  | Langgeng Prabowo         | A                 | .  | .  | S  | .  |
| 4  | Maulidia Candra Agustina | .                 | .  | .  | .  | .  |
| 5  | Tri Utami                | .                 | .  | .  | .  | .  |
| 6  | Adi Wibawa Putra         | .                 | .  | .  | .  | .  |
| 7  | Anang Widarto            | .                 | .  | .  | .  | .  |
| 8  | Arifin Putrajaya         | .                 | .  | .  | .  | .  |
| 9  | Febbi Andika Rinaldi     | .                 | .  | .  | .  | .  |
| 10 | Indrianto                | A                 | A  | .  | A  | .  |
| 11 | Miftachurrohmah          | .                 | .  | .  | .  | .  |
| 12 | Ratna Dwi Utami Putri    | .                 | .  | .  | .  | .  |
| 13 | Tutriani                 | .                 | .  | .  | .  | .  |
| 14 | Wulan Dwi Puryandari     | .                 | .  | .  | .  | .  |
| 15 | Yayang Isdanizar         | .                 | .  | .  | .  | .  |
| 16 | Muhammad Khanafi         | .                 | .  | .  | .  | .  |
| 17 | Anggit Yojana Gandhi     | .                 | .  | .  | .  | .  |
| 18 | Tibyan Muthohari         | .                 | I  | .  | .  | .  |

**LEMBAR PENILAIAN KOGNITIF PESERTA DIDIK**  
**SMA N 1 SRANDAKAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2014/2015**  
**KELAS XI MIA**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Semester : 1  
 Hari, tanggal : Sabtu, 09 dan 16 Agustus 2014  
 KD : Memahami struktur dan kaidah teks cerita pendek  
 Menginterpretasi makna teks cerita pendek

| No. | Nama                   | Aspek yang dinilai |   |   |   | Juml<br>Skor |
|-----|------------------------|--------------------|---|---|---|--------------|
|     |                        | 1                  | 2 | 3 | 4 |              |
|     |                        | 12                 | 6 | 2 | 5 | 25           |
|     | skor maks              |                    |   |   |   |              |
| 1.  | Esti Rukti Pertiwi     | 6                  | 4 | 1 | 4 | 15           |
| 2.  | Fernanda Ayu Pita Loka | 6                  | 6 | 1 | 5 | 18           |
| 3.  | Irham Arsy Munba'its   | 6                  | 4 | 2 | 4 | 16           |
| 4.  | Jeny Fitria Handayati  | 6                  | 4 | 2 | 4 | 16           |
| 5.  | Meida Anisya Ardi      | 4                  | 5 | 2 | 4 | 15           |
| 6.  | Pungky Ratnawati       | 6                  | 6 | 2 | 4 | 18           |
| 7.  | Wahyu Syahri Ramdani   | 4                  | 5 | 2 | 4 | 15           |
| 8.  | Yolanda Eka Prasetya   | 6                  | 4 | 1 | 4 | 15           |
| 9.  | Ayu Kartika Sari       | -                  | - | - | - | -            |
| 10. | Iqbal Prihantara       | 6                  | 6 | 1 | 5 | 18           |
| 11. | Krisna Agung Rikhardi  | -                  | - | - | - | -            |
| 12. | Mery Indriyani P. S.   | 6                  | 4 | 2 | 4 | 16           |
| 13. | Moh. Novandi           | 6                  | 4 | 2 | 4 | 16           |
| 14. | Noviana Ekawati        | 4                  | 5 | 2 | 4 | 15           |
| 15. | Putri Endah K.         | 6                  | 6 | 1 | 5 | 18           |
| 16. | Dian Anggit Prasetyo   | 6                  | 6 | 1 | 5 | 18           |
| 17. | M. Armin Sari Murti    | 6                  | 4 | 1 | 4 | 15           |
| 18. | Nanda Ariwibowo        | 4                  | 5 | 2 | 4 | 15           |
| 19. | Rima Syaraswita S.     | 6                  | 4 | 1 | 4 | 15           |
| 20. | Yeni Erianti           | 4                  | 5 | 2 | 4 | 15           |
| 21. | Dyah Putri Anggraini   | 6                  | 6 | 2 | 4 | 18           |
| 22. | Fitri Fajar Lania      | 6                  | 6 | 2 | 4 | 18           |
| 23. | Jana Wibawanto         | 6                  | 6 | 2 | 4 | 18           |
| 24. | Niken Anjar Susanti    | 6                  | 6 | 1 | 5 | 12           |
| 25. | Ratika Aryani          | 6                  | 4 | 2 | 4 | 16           |
| 26. | Tri Yuniarti           | 6                  | 4 | 1 | 4 | 18           |
| 27. | Utami Rahmawati        | 6                  | 6 | 2 | 4 | 18           |

Keterangan aspek yang dinilai:

1. struktur dan ciri teks cerita pendek
2. unsur intrinsik
3. unsur ekstrinsik
4. menceritakan isi teks cerita pendek

$$\text{Nilai kognitif : } \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{5} \times 2 = X \quad \Rightarrow \quad \frac{X}{10} \times 4$$

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Dra. Sri Suharni  
NIP 19660709 200701 2 007

Bantul, ..... September 2014  
Mahasiswa

Ninditya Ikawati  
NIM 11201241051

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN PESERTA DIDIK  
SMA N 1 SRANDAKAN  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014  
KELAS XI MIA**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Semester : 1  
Hari, tanggal : Sabtu, 09 dan 16 Agustus 2014  
KD : Memahami struktur dan kaidah teks cerita pendek  
Menginterpretasi makna teks cerita pendek

| No. | Nama                   | Aspek yang dinilai |   |   |   | Juml<br>Skor |
|-----|------------------------|--------------------|---|---|---|--------------|
|     |                        | 1                  | 2 | 3 | 4 | 16           |
|     |                        | 4                  | 4 | 4 | 4 |              |
| 1.  | Esti Rukti Pertiwi     | 4                  | 3 | 3 | 3 | 13           |
| 2.  | Fernanda Ayu Pita Loka | 4                  | 3 | 3 | 3 | 13           |
| 3.  | Irham Arsy Munba'its   | 4                  | 3 | 3 | 3 | 13           |
| 4.  | Jeny Fitria Handayati  | 4                  | 3 | 3 | 3 | 13           |
| 5.  | Meida Anisya Ardi      | 4                  | 3 | 4 | 3 | 14           |
| 6.  | Pungky Ratnawati       | 4                  | 3 | 3 | 3 | 13           |
| 7.  | Wahyu Syahri Ramdani   | 4                  | 3 | 3 | 3 | 13           |
| 8.  | Yolanda Eka Prasetya   | 4                  | 3 | 3 | 3 | 13           |
| 9.  | Ayu Kartika Sari       | -                  | - | - | - | -            |
| 10. | Iqbal Prihantara       | 4                  | 3 | 2 | 3 | 12           |
| 11. | Krisna Agung Rikhardi  | -                  | - | - | - | -            |
| 12. | Mery Indriyani P. S.   | 4                  | 3 | 3 | 3 | 13           |
| 13. | Moh. Novandi           | 4                  | 3 | 3 | 3 | 13           |
| 14. | Noviana Ekawati        | 4                  | 3 | 3 | 3 | 13           |
| 15. | Putri Endah K.         | 4                  | 3 | 3 | 3 | 13           |
| 16. | Dian Anggit Prasetyo   | 4                  | 3 | 3 | 3 | 13           |
| 17. | M. Armin Sari Murti    | 4                  | 3 | 4 | 3 | 13           |
| 18. | Nanda Ariwibowo        | 4                  | 2 | 3 | 3 | 12           |
| 19. | Rima Syaraswita S.     | 4                  | 3 | 3 | 3 | 13           |
| 20. | Yeni Erianti           | 4                  | 3 | 4 | 3 | 14           |
| 21. | Dyah Putri Anggraini   | 4                  | 3 | 3 | 3 | 13           |
| 22. | Fitri Fajar Lania      | 4                  | 3 | 3 | 3 | 13           |
| 23. | Jana Wibawanto         | 4                  | 3 | 3 | 3 | 13           |
| 24. | Niken Anjar Susanti    | 4                  | 3 | 3 | 3 | 13           |
| 25. | Ratika Aryani          | 4                  | 3 | 3 | 3 | 13           |
| 26. | Tri Yuniarti           | 4                  | 3 | 3 | 3 | 13           |
| 27. | Utami Rahmawati        | 4                  | 3 | 3 | 3 | 13           |

Keterangan aspek yang dinilai:

1. kelengkapan
2. koherensi kalimat
3. diksi
4. ejaan

Nilai kognitif :  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Keterangan Skor:

1. Nilai 1 : kurang lengkap/benar
2. Nilai 2 : sedang lengkap/ benar
3. Nilai 3 : baik
4. Nilai 4 : sangat baik

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Bantul, ..... September 2014  
Mahasiswa

Dra. Sri Suharni  
NIP 19660709 200701 2 007

Ninditya Ikawati  
NIM 11201241051

**LEMBAR PENILAIAN KOGNITIF PESERTA DIDIK**  
**SMA N 1 SRANDAKAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2014/2015**  
**KELAS XI MIA**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Semester : 1  
 Hari, tanggal : Sabtu, 23 dan 30 Agustus 2014  
 KD : Membandingkan teks cerita pendek  
 Memproduksi teks cerita pendek

| No. | Nama                   | Aspek yang dinilai |    |    |     | Juml<br>Skor |
|-----|------------------------|--------------------|----|----|-----|--------------|
|     |                        | 1                  | 2  | 3  | 4   | 50           |
|     |                        | 20                 | 10 | 10 | 10  |              |
|     | skor maks              |                    |    |    |     |              |
| 1.  | Esti Rukti Pertiwi     | 20                 | 8  | 8  | 8.5 | 44.5         |
| 2.  | Fernanda Ayu Pita Loka | 16                 | 7  | 7  | 8.8 | 38.8         |
| 3.  | Irham Arsy Munba`its   | 16                 | 7  | 7  | 8.5 | 38.5         |
| 4.  | Jeny Fitria Handayati  | 20                 | 9  | 7  | 9.2 | 45.2         |
| 5.  | Meida Anisya Ardi      | 20                 | 8  | 9  | 7.8 | 44.8         |
| 6.  | Pungky Ratnawati       | 16                 | 7  | 7  | 8.2 | 38.2         |
| 7.  | Wahyu Syahri Ramdani   | 20                 | 8  | 8  | 7   | 43           |
| 8.  | Yolanda Eka Prasetya   | 20                 | 8  | 9  | 8.2 | 45.2         |
| 9.  | Ayu Kartika Sari       | 10                 | 6  | 6  | 7   | 29           |
| 10. | Iqbal Prihantara       | 10                 | 6  | 6  |     |              |
| 11. | Krisna Agung Rikhardi  | 10                 | 6  | 6  | 9   | 31           |
| 12. | Mery Indriyani P. S.   | 20                 | 9  | 7  | 8   | 44           |
| 13. | Moh. Novandi           | 20                 | 9  | 7  | 8   | 44           |
| 14. | Noviana Ekawati        | 20                 | 8  | 9  | 9   | 46           |
| 15. | Putri Endah K.         | 20                 | 8  | 9  | 7.8 | 44.8         |
| 16. | Dian Anggit Prasetyo   | 16                 | 7  | 7  | 9   | 39           |
| 17. | M. Armin Sari Murti    | 20                 | 8  | 9  |     |              |
| 18. | Nanda Ariwibowo        | 20                 | 6  | 6  | 8.5 | 40.5         |
| 19. | Rima Syaraswita S.     | 20                 | 8  | 8  | 9.2 | 45.2         |
| 20. | Yeni Erianti           | 20                 | 8  | 8  | 9   | 45           |
| 21. | Dyah Putri Anggraini   | 10                 | 6  | 6  | 7.9 | 29.9         |
| 22. | Fitri Fajar Lania      | 10                 | 6  | 6  | 8   | 30           |
| 23. | Jana Wibawanto         | 20                 | 9  | 7  | 9   | 45           |
| 24. | Niken Anjar Susanti    | 16                 | 7  | 7  | 9.3 | 39.3         |
| 25. | Ratika Aryani          | 20                 | 9  | 7  | 8.8 | 44.8         |
| 26. | Tri Yuniarti           | 20                 | 8  | 8  | 9.3 | 45.3         |
| 27. | Utami Rahmawati        | 10                 | 6  | 6  | 8.9 | 30.9         |

Keterangan aspek yang dinilai:

1. Menyusun teks cerita pendek
2. Menggolongkan teks cerita pendek
3. Menemukan masalah dan pesan isi teks cerita pendek
4. Memproduksi teks cerita pendek

Nilai kognitif :  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Bantul, ..... September 2014  
Mahasiswa

Dra. Sri Suharni  
NIP 19660709 200701 2 007

Ninditya Ikawati  
NIM 11201241051

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN PESERTA DIDIK  
SMA N 1 SRANDAKAN  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014  
KELAS XI MIA**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Semester : 1  
Hari, tanggal : Sabtu, 23 dan 30 Agustus 2014  
KD : Membandingkan teks cerita pendek  
Memproduksi teks cerita pendek

| No. | Nama                   | Aspek yang dinilai |   |   |   | Juml<br>Skor |
|-----|------------------------|--------------------|---|---|---|--------------|
|     |                        | 1                  | 2 | 3 | 4 |              |
|     | Skor maks              | 4                  | 4 | 4 | 4 | 16           |
| 1.  | Esti Rukti Pertiwi     | 4                  | 3 | 3 | 3 | 13           |
| 2.  | Fernanda Ayu Pita Loka | 4                  | 3 | 3 | 3 | 13           |
| 3.  | Irham Arsy Munba'its   | 4                  | 3 | 3 | 3 | 13           |
| 4.  | Jeny Fitria Handayati  | 4                  | 3 | 3 | 3 | 13           |
| 5.  | Meida Anisya Ardi      | 4                  | 3 | 3 | 3 | 13           |
| 6.  | Pungky Ratnawati       | 4                  | 3 | 3 | 3 | 13           |
| 7.  | Wahyu Syahri Ramdani   | 4                  | 3 | 3 | 3 | 13           |
| 8.  | Yolanda Eka Prasetya   | 4                  | 3 | 3 | 3 | 13           |
| 9.  | Ayu Kartika Sari       | 3                  | 3 | 3 | 2 | 11           |
| 10. | Iqbal Prihantara       | 3                  | 2 | 3 | 2 | 10           |
| 11. | Krisna Agung Rikhardi  | 3                  | 3 | 3 | 2 | 11           |
| 12. | Mery Indriyani P. S.   | 4                  | 3 | 3 | 3 | 13           |
| 13. | Moh. Novandi           | 4                  | 3 | 3 | 3 | 13           |
| 14. | Noviana Ekawati        | 4                  | 3 | 3 | 3 | 13           |
| 15. | Putri Endah K.         | 4                  | 3 | 3 | 3 | 13           |
| 16. | Dian Anggit Prasetyo   | 4                  | 3 | 3 | 3 | 13           |
| 17. | M. Armin Sari Murti    | 4                  | 3 | 3 | 3 | 13           |
| 18. | Nanda Ariwibowo        | 4                  | 3 | 3 | 3 | 13           |
| 19. | Rima Syaraswita S.     | 4                  | 3 | 3 | 3 | 13           |
| 20. | Yeni Erianti           | 4                  | 3 | 3 | 3 | 13           |
| 21. | Dyah Putri Anggraini   | 3                  | 3 | 3 | 2 | 11           |
| 22. | Fitri Fajar Lania      | 3                  | 3 | 3 | 3 | 13           |
| 23. | Jana Wibawanto         | 4                  | 3 | 3 | 3 | 13           |
| 24. | Niken Anjar Susanti    | 4                  | 3 | 3 | 3 | 13           |
| 25. | Ratika Aryani          | 4                  | 3 | 3 | 3 | 13           |
| 26. | Tri Yuniarti           | 4                  | 3 | 3 | 3 | 13           |
| 27. | Utami Rahmawati        | 3                  | 3 | 3 | 2 | 11           |

Keterangan aspek yang dinilai:

1. kelengkapan
2. koherensi kalimat
3. diksi
4. ejaan

Nilai kognitif :  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Keterangan Skor:

5. Nilai 1 : kurang lengkap/benar
6. Nilai 2 : sedang lengkap/ benar
7. Nilai 3 : baik
8. Nilai 4 : sangat baik

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Bantul, ..... September 2014  
Mahasiswa

Dra. Sri Suharni  
NIP 19660709 200701 2 007

Ninditya Ikawati  
NIM 11201241051

**LEMBAR PENILAIAN KOGNITIF PESERTA DIDIK**  
**SMA N 1 SRANDAKAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2014/2015**  
**KELAS XI MIA**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Semester : 1  
 Hari, tanggal : Sabtu, 06 September 2014  
 KD : Memahami struktur teks pantun  
 Membandingkan teks pantun  
 Menginterpretasi makna teks pantun  
 Memproduksi teks pantun

| No. | Nama                   | Aspek yang dinilai |   |   |   | Juml<br>Skor |
|-----|------------------------|--------------------|---|---|---|--------------|
|     |                        | 1                  | 2 | 3 | 4 |              |
|     | skor maks              | 5                  | 5 | 2 | 8 | 20           |
| 1.  | Esti Rukti Pertiwi     | 5                  | 5 | 2 | 8 | 20           |
| 2.  | Fernanda Ayu Pita Loka | 5                  | 5 | 2 | 8 | 20           |
| 3.  | Irham Arsy Munba`its   | 5                  | 5 | 2 | 7 | 19           |
| 4.  | Jeny Fitria Handayati  | 4                  | 5 | 1 | 8 | 18           |
| 5.  | Meida Anisya Ardi      | 3                  | 5 | 2 | 8 | 18           |
| 6.  | Pungky Ratnawati       | 5                  | 5 | 2 | 7 | 19           |
| 7.  | Wahyu Syahri Ramdani   | 5                  | 5 | 2 | 7 | 19           |
| 8.  | Yolanda Eka Prasetya   | 5                  | 5 | 2 | 8 | 20           |
| 9.  | Ayu Kartika Sari       | 5                  | 5 | 2 | 6 | 18           |
| 10. | Iqbal Prihantara       | 3                  | 5 | 2 | 7 | 17           |
| 11. | Krisna Agung Rikhardi  | 5                  | 5 | 2 | 7 | 19           |
| 12. | Mery Indriyani P. S.   | 5                  | 5 | 2 | 8 | 20           |
| 13. | Moh. Novandi           | 4                  | 5 | 1 | 8 | 18           |
| 14. | Noviana Ekawati        | 5                  | 5 | 2 | 8 | 20           |
| 15. | Putri Endah K.         | 5                  | 5 | 2 | 6 | 18           |
| 16. | Dian Anggit Prasetyo   | 5                  | 5 | 2 | 8 | 20           |
| 17. | M. Armin Sari Murti    | 5                  | 5 | 2 | 8 | 20           |
| 18. | Nanda Ariwibowo        | 3                  | 5 | 2 | 8 | 18           |
| 19. | Rima Syaraswita S.     | 4                  | 5 | 1 | 8 | 18           |
| 20. | Yeni Erianti           | 5                  | 5 | 2 | 8 | 20           |
| 21. | Dyah Putri Anggraini   | 5                  | 5 | 2 | 7 | 19           |
| 22. | Fitri Fajar Lania      | 5                  | 5 | 2 | 4 | 16           |
| 23. | Jana Wibawanto         | 4                  | 5 | 1 | 7 | 17           |
| 24. | Niken Anjar Susanti    | 5                  | 5 | 2 | 7 | 19           |
| 25. | Ratika Aryani          | 5                  | 5 | 2 | 8 | 20           |
| 26. | Tri Yuniarti           | 3                  | 5 | 2 | 8 | 18           |
| 27. | Utami Rahmawati        | 4                  | 5 | 1 | 7 | 17           |

Keterangan aspek yang dinilai:

1. Menyusun teks pantun
2. Menemukan karakteristik dan struktur teks pantun
3. Menemukan maksud isi teks pantun
4. Memproduksi tes pantun

Nilai kognitif :  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Bantul, ..... September 2014  
Mahasiswa

Dra. Sri Suharni  
NIP 19660709 200701 2 007

Ninditya Ikawati  
NIM 11201241051

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN PESERTA DIDIK  
SMA N 1 SRANDAKAN  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014  
KELAS XI MIA**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Semester : 1  
Hari, tanggal : Sabtu, 06 September 2014  
KD : Memahami struktur teks pantun  
Membandingkan teks pantun  
Menginterpretasi makna teks pantun  
Memproduksi teks pantun

| No. | Nama                   | Aspek yang dinilai |   |   |   | Juml Skor |
|-----|------------------------|--------------------|---|---|---|-----------|
|     |                        | 1                  | 2 | 3 | 4 |           |
|     | Skor maks              | 4                  | 4 | 4 | 4 | 16        |
| 1.  | Esti Rukti Pertiwi     | 4                  | 4 | 3 | 3 | 14        |
| 2.  | Fernanda Ayu Pita Loka | 4                  | 4 | 3 | 3 | 14        |
| 3.  | Irham Arsy Munba'its   | 4                  | 4 | 2 | 3 | 14        |
| 4.  | Jeny Fitria Handayati  | 4                  | 3 | 3 | 3 | 13        |
| 5.  | Meida Anisya Ardi      | 4                  | 2 | 3 | 3 | 12        |
| 6.  | Pungky Ratnawati       | 4                  | 4 | 2 | 3 | 14        |
| 7.  | Wahyu Syahri Ramdani   | 4                  | 4 | 2 | 3 | 13        |
| 8.  | Yolanda Eka Prasetya   | 4                  | 4 | 3 | 3 | 13        |
| 9.  | Ayu Kartika Sari       | 4                  | 4 | 2 | 3 | 13        |
| 10. | Iqbal Prihantara       | 4                  | 2 | 2 | 3 | 11        |
| 11. | Krisna Agung Rikhardi  | 4                  | 4 | 2 | 3 | 13        |
| 12. | Mery Indriyani P. S.   | 4                  | 4 | 3 | 3 | 14        |
| 13. | Moh. Novandi           | 4                  | 3 | 3 | 3 | 13        |
| 14. | Noviana Ekawati        | 4                  | 4 | 3 | 3 | 14        |
| 15. | Putri Endah K.         | 4                  | 4 | 2 | 3 | 14        |
| 16. | Dian Anggit Prasetyo   | 4                  | 4 | 3 | 3 | 14        |
| 17. | M. Armin Sari Murti    | 4                  | 4 | 3 | 3 | 14        |
| 18. | Nanda Ariwibowo        | 4                  | 2 | 3 | 3 | 17        |
| 19. | Rima Syaraswita S.     | 4                  | 3 | 3 | 3 | 13        |
| 20. | Yeni Erianti           | 4                  | 4 | 3 | 3 | 14        |
| 21. | Dyah Putri Anggraini   | 4                  | 4 | 2 | 3 | 13        |
| 22. | Fitri Fajar Lania      | 4                  | 4 | 2 | 3 | 13        |
| 23. | Jana Wibawanto         | 4                  | 3 | 2 | 3 | 12        |
| 24. | Niken Anjar Susanti    | 4                  | 4 | 2 | 3 | 13        |
| 25. | Ratika Aryani          | 4                  | 4 | 3 | 3 | 14        |
| 26. | Tri Yuniarti           | 4                  | 2 | 3 | 3 | 12        |
| 27. | Utami Rahmawati        | 4                  | 3 | 3 | 3 | 13        |

Keterangan aspek yang dinilai:

1. kelengkapan
2. koherensi kalimat
3. diksi
4. ejaan

Nilai kognitif :  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Keterangan Skor:

9. Nilai 1 : kurang lengkap/benar
10. Nilai 2 : sedang lengkap/ benar
11. Nilai 3 : baik
12. Nilai 4 : sangat baik

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Bantul, ..... September 2014  
Mahasiswa

Dra. Sri Suharni  
NIP 19660709 200701 2 007

Ninditya Ikawati  
NIM 11201241051

**LEMBAR PENILAIAN KOGNITIF PESERTA DIDIK**  
**SMA N 1 SRANDAKAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2014/2015**  
**KELAS XI IIS 2**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Semester : 1  
 Hari, tanggal : Rabu, 10 September 2014  
 KD : Memahami struktur teks pantun  
 Membandingkan teks pantun  
 Menginterpretasi makna teks pantun  
 Memproduksi teks pantun

| No. | Nama                  | Aspek yang dinilai |   |   |   | Juml<br>Skor |
|-----|-----------------------|--------------------|---|---|---|--------------|
|     |                       | 1                  | 2 | 3 | 4 |              |
|     | skor maks             | 5                  | 5 | 2 | 8 | 20           |
| 1.  | Budi Santoso          | 5                  | 5 | 2 | 8 | 20           |
| 2.  | Friska Herlinawati    | 5                  | 5 | 2 | 8 | 20           |
| 3.  | Lantip Eko Wijiyanto  | 5                  | 5 | 2 | 7 | 19           |
| 4.  | Linda Fitri Astari    | 4                  | 5 | 1 | 8 | 18           |
| 5.  | Monita Yuni Astuti    | 3                  | 5 | 2 | 8 | 18           |
| 6.  | Partini               | 5                  | 5 | 2 | 7 | 19           |
| 7.  | Rindha Riyani Rusli   | 5                  | 5 | 2 | 7 | 19           |
| 8.  | Aditya Nugroho        | 5                  | 5 | 2 | 8 | 19           |
| 9.  | Andika Pratama        | 5                  | 5 | 2 | 6 | 18           |
| 10. | Anggiet Setyawan      | 3                  | 5 | 2 | 7 | 17           |
| 11. | Dista Sandria         | 5                  | 5 | 2 | 7 | 17           |
| 12. | Furzan Nur            | 5                  | 5 | 2 | 8 | 20           |
| 13. | Galih Wisnu Broto     | 4                  | 5 | 1 | 8 | 18           |
| 14. | Riyan Heriyana        | 5                  | 5 | 2 | 8 | 20           |
| 15. | Tri Yuni Mawarti      | 5                  | 5 | 2 | 6 | 18           |
| 16. | Yulianto              | 5                  | 5 | 2 | 8 | 20           |
| 17. | Sigit Untoro          | 5                  | 5 | 2 | 8 | 20           |
| 18. | Sintiya Mifti Danarum | 3                  | 5 | 2 | 8 | 18           |

- Keterangan aspek yang dinilai:
1. Menyusun teks pantun
  2. Menemukan karakteristik dan struktur teks pantun
  3. Menemukan maksud isi teks pantun
  4. Memproduksi tes

Nilai kognitif :  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Bantul, ..... September 2014  
Mahasiswa

Dra. Sri Suharni  
NIP 19660709 200701 2 007

Ninditya Ikawati  
NIM 11201241051

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN PESERTA DIDIK  
SMA N 1 SRANDAKAN  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014  
KELAS XI IIS 2**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Semester : 1  
Hari, tanggal : Rabu, 10 September 2014  
KD : Memahami struktur teks pantun  
Membandingkan teks pantun  
Menginterpretasi makna teks pantun  
Memproduksi teks pantun

| No. | Nama                  | Aspek yang dinilai |   |   |   | Juml Skor |
|-----|-----------------------|--------------------|---|---|---|-----------|
|     |                       | 1                  | 2 | 3 | 4 |           |
|     | Skor maks             | 4                  | 4 | 4 | 4 | 16        |
| 1.  | Budi Santoso          | 4                  | 3 | 3 | 3 | 13        |
| 2.  | Friska Herlinawati    | 4                  | 3 | 3 | 3 | 13        |
| 3.  | Lantip Eko Wijiyanto  | 4                  | 3 | 3 | 3 | 13        |
| 4.  | Linda Fitri Astari    | 4                  | 2 | 3 | 3 | 12        |
| 5.  | Monita Yuni Astuti    | 4                  | 3 | 3 | 3 | 13        |
| 6.  | Partini               | 4                  | 3 | 3 | 3 | 13        |
| 7.  | Rindha Riyani Rusli   | 4                  | 3 | 3 | 3 | 13        |
| 8.  | Aditya Nugroho        | 4                  | 3 | 3 | 3 | 13        |
| 9.  | Andika Pratama        | 4                  | 3 | 2 | 3 | 12        |
| 10. | Anggiet Setyawan      | 4                  | 3 | 3 | 3 | 13        |
| 11. | Dista Sandria         | 4                  | 3 | 3 | 3 | 13        |
| 12. | Furzan Nur            | 4                  | 3 | 3 | 3 | 13        |
| 13. | Galih Wisnu Broto     | 4                  | 2 | 3 | 3 | 12        |
| 14. | Riyan Heriyana        | 4                  | 3 | 3 | 3 | 13        |
| 15. | Tri Yuni Mawarti      | 4                  | 3 | 2 | 3 | 13        |
| 16. | Yulianto              | 4                  | 3 | 3 | 3 | 13        |
| 17. | Sigit Untoro          | 4                  | 3 | 3 | 3 | 13        |
| 18. | Sintiya Mifti Danarum | 4                  | 3 | 3 | 3 | 13        |

Keterangan aspek yang dinilai:

1. kelengkapan
2. koherensi kalimat
3. diksi
4. ejaan

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Bantul, ..... September 2014  
Mahasiswa

Dra. Sri Suharni  
NIP 19660709 200701 2 007

Ninditya Ikawati  
NIM 11201241051

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP PESERTA DIDIK  
SMA N 1 SRANDAKAN  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014  
KELAS XI IIS 2**

Semester : 1 (Gasal)  
 Hari, tanggal : Rabu, 10 September 2014  
 Aspek yang dinilai : tanggungjawab, peduli, proaktif, dan disiplin

| No. | Sikap                 | Tanggungjawab | Peduli | Aktif | Religius | Kreatifitas | Jujur | Responsif | Disiplin |
|-----|-----------------------|---------------|--------|-------|----------|-------------|-------|-----------|----------|
|     | Nama                  |               |        |       |          |             |       |           |          |
| 1   | Budi Santoso          | 2             | 3      | 4     |          |             |       |           | 2        |
| 2   | Friska Herlinawati    | 4             | 4      | 4     |          |             |       |           | 3        |
| 3   | Lantip Eko Wijiyanto  | 2             | 2      | 4     |          |             |       |           | 2        |
| 4   | Linda Fitri Astari    | 4             | 4      | 4     |          |             |       |           | 3        |
| 5   | Monita Yuni Astuti    | 3             | 4      | 4     |          |             |       |           | 3        |
| 6   | Partini               | 4             | 4      | 4     |          |             |       |           | 3        |
| 7   | Rindha Riyani Rusli   | 4             | 4      | 4     |          |             |       |           | 3        |
| 8   | Aditya Nugroho        | 4             | 3      | 4     |          |             |       |           | 2        |
| 9   | Andika Pratama        | 2             | 2      | 4     |          |             |       |           | 2        |
| 10  | Anggiet Setyawan      | 2             | 4      | 4     |          |             |       |           | 2        |
| 11  | Dista Sandria         | 4             | 4      | 4     |          |             |       |           | 4        |
| 12  | Furzan Nur            | 4             | 4      | 4     |          |             |       |           | 3        |
| 13  | Galih Wisnu Broto     | 3             | 4      | 4     |          |             |       |           | 2        |
| 14  | Riyan Heriyana        | 3             | 4      | 4     |          |             |       |           | 2        |
| 15  | Tri Yuni Mawarti      | 4             | 4      | 4     |          |             |       |           | 4        |
| 16  | Yulianto              | 2             | 2      | 4     |          |             |       |           | 2        |
| 17  | Sigit Untoro          | 3             | 4      | 4     |          |             |       |           | 2        |
| 18  | Sintiya Mifti Danarum | 4             | 4      | 4     |          |             |       |           | 4        |

|                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|
| Keterangan:<br>4: Sangat baik<br>3: baik<br>2: kurang baik<br>1: buruk |
|------------------------------------------------------------------------|

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Bantul, ..... September 2014  
Mahasiswa

Dra. Sri Suharni  
NIP 19660709 200701 2 007

Ninditya Ikawati  
NIM 11201241051

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP PESERTA DIDIK  
SMA N 1 SRANDAKAN  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014  
KELAS XI MIA**

Semester : 1 (Gasal)  
 Hari, tanggal : Sabtu, 16 Agustus 2014  
 Aspek yang dinilai : tanggungjawab, peduli, proaktif, dan disiplin

| No. | Nama                   | Sikap         |        |       |          |             |       |           |          |
|-----|------------------------|---------------|--------|-------|----------|-------------|-------|-----------|----------|
|     |                        | Tanggungjawab | Peduli | Aktif | Religius | Kreatifitas | Jujur | Responsif | Disiplin |
| 1   | Esti Rukti Pertiwi     | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 2   | Fernanda Ayu Pita Loka | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 3   | Irham Arsy Munba'its   | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 4   | Jeny Fitria Handayati  | 4             | 4      | 4     |          |             |       |           | 4        |
| 5   | Meida Anisya Ardi      | 4             | 4      | 4     |          |             |       |           | 4        |
| 6   | Pungky Ratnawati       | 4             | 4      | 4     |          |             |       |           | 4        |
| 7   | Wahyu Syahri Ramdani   | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 8   | Yolanda Eka Prasetya   | 4             | 4      | 4     |          |             |       |           | 4        |
| 9   | Ayu Kartika Sari       | 4             | 3      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 10  | Iqbal Prihantara       | 3             | 4      | 3     |          |             |       |           | 3        |
| 11  | Krisna Agung Rikhardi  | 4             | 3      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 12  | Mery Indriyani P. S.   | 4             | 4      | 4     |          |             |       |           | 4        |
| 13  | Moh. Novandi           | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 14  | Noviana Ekawati        | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 15  | Putri Endah K.         | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 16  | Dian Anggit Prasetyo   | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 17  | M. Armin Sari Murti    | 4             | 4      | 4     |          |             |       |           | 4        |
| 18  | Nanda Ariwibowo        | 3             | 4      | 2     |          |             |       |           | 3        |
| 19  | Rima Syaraswita S.     | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 20  | Yeni Erianti           | 4             | 4      | 4     |          |             |       |           | 4        |
| 21  | Dyah Putri Anggraini   | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 22  | Fitri Fajar Lania      | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 23  | Jana Wibawanto         | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 24  | Niken Anjar Susanti    | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 25  | Ratika Aryani          | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 26  | Tri Yuniarti           | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 27  | Utami Rahmawati        | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |

Keterangan:  
 4: Sangat baik  
 3: baik  
 2: kurang baik  
 1: buruk

Mengetahui,  
 Guru Pembimbing

Bantul, ..... September 2014  
 Mahasiswa

Dra. Sri Suharni  
 NIP 19660709 200701 2 007

Ninditya Ikawati  
 NIM 11201241051

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP PESERTA DIDIK  
SMA N 1 SRANDAKAN  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014  
KELAS XI MIA**

Semester : 1 (Gasal)  
 Hari, tanggal : Sabtu, 23 Agustus 2014  
 Aspek yang dinilai : tanggungjawab, peduli, proaktif, dan disiplin

| No. | Nama                   | Sikap         |        |       |          |             |       |           |          |
|-----|------------------------|---------------|--------|-------|----------|-------------|-------|-----------|----------|
|     |                        | Tanggungjawab | Peduli | Aktif | Religius | Kreatifitas | Jujur | Responsif | Disiplin |
| 1   | Esti Rukti Pertiwi     | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 2   | Fernanda Ayu Pita Loka | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 3   | Irham Arsy Munba'its   | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 4   | Jeny Fitria Handayati  | 4             | 4      | 4     |          |             |       |           | 4        |
| 5   | Meida Anisya Ardi      | 4             | 4      | 4     |          |             |       |           | 4        |
| 6   | Pungky Ratnawati       | 4             | 4      | 4     |          |             |       |           | 4        |
| 7   | Wahyu Syahri Ramdani   | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 8   | Yolanda Eka Prasetya   | 4             | 4      | 4     |          |             |       |           | 4        |
| 9   | Ayu Kartika Sari       | 4             | 3      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 10  | Iqbal Prihantara       | 3             | 4      | 3     |          |             |       |           | 3        |
| 11  | Krisna Agung Rikhardi  | 4             | 3      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 12  | Mery Indriyani P. S.   | 4             | 4      | 4     |          |             |       |           | 4        |
| 13  | Moh. Novandi           | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 14  | Noviana Ekawati        | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 15  | Putri Endah K.         | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 16  | Dian Anggit Prasetyo   | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 17  | M. Armin Sari Murti    | 4             | 4      | 4     |          |             |       |           | 4        |
| 18  | Nanda Ariwibowo        | 3             | 4      | 2     |          |             |       |           | 3        |
| 19  | Rima Syaraswita S.     | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 20  | Yeni Erianti           | 4             | 4      | 4     |          |             |       |           | 4        |
| 21  | Dyah Putri Anggraini   | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 22  | Fitri Fajar Lania      | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 23  | Jana Wibawanto         | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 24  | Niken Anjar Susanti    | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 25  | Ratika Aryani          | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 26  | Tri Yuniarti           | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 27  | Utami Rahmawati        | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |

Keterangan:  
 4: Sangat baik  
 3: baik  
 2: kurang baik  
 1: buruk

Mengetahui,  
 Guru Pembimbing

Bantul, ..... September 2014  
 Mahasiswa

Dra. Sri Suharni  
 NIP 19660709 200701 2 007

Ninditya Ikawati  
 NIM 11201241051

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP PESERTA DIDIK  
SMA N 1 SRANDAKAN  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014  
KELAS XI MIA**

Semester : 1 (Gasal)  
 Hari, tanggal : Sabtu, 30 Agustus 2014  
 Aspek yang dinilai : tanggungjawab, peduli, proaktif, dan kreatifitas

| No. | Nama                   | Sikap         |        |       |          |             |       |           |          |
|-----|------------------------|---------------|--------|-------|----------|-------------|-------|-----------|----------|
|     |                        | Tanggungjawab | Peduli | Aktif | Religius | Kreatifitas | Jujur | Responsif | Disiplin |
| 1   | Esti Rukti Pertiwi     | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 2   | Fernanda Ayu Pita Loka | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 3   | Irham Arsy Munba'its   | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 4   | Jeny Fitria Handayati  | 4             | 4      | 4     |          |             |       |           | 4        |
| 5   | Meida Anisya Ardi      | 4             | 4      | 4     |          |             |       |           | 4        |
| 6   | Pungky Ratnawati       | 4             | 4      | 4     |          |             |       |           | 4        |
| 7   | Wahyu Syahri Ramdani   | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 8   | Yolanda Eka Prasetya   | 4             | 4      | 4     |          |             |       |           | 4        |
| 9   | Ayu Kartika Sari       | 4             | 3      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 10  | Iqbal Prihantara       | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 3        |
| 11  | Krisna Agung Rikhardi  | 4             | 3      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 12  | Mery Indriyani P. S.   | 4             | 4      | 4     |          |             |       |           | 4        |
| 13  | Moh. Novandi           | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 14  | Noviana Ekawati        | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 15  | Putri Endah K.         | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 16  | Dian Anggit Prasetyo   | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 17  | M. Armin Sari Murti    | 4             | 4      | 4     |          |             |       |           | 4        |
| 18  | Nanda Ariwibowo        | 4             | 3      | 2     |          |             |       |           | 3        |
| 19  | Rima Syaraswita S.     | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 20  | Yeni Erianti           | 4             | 4      | 4     |          |             |       |           | 4        |
| 21  | Dyah Putri Anggraini   | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 22  | Fitri Fajar Lania      | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 23  | Jana Wibawanto         | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 24  | Niken Anjar Susanti    | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 25  | Ratika Aryani          | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 26  | Tri Yuniarti           | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 27  | Utami Rahmawati        | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |

Keterangan:  
 4: Sangat baik  
 3: baik  
 2: kurang baik  
 1: buruk

Mengetahui,  
 Guru Pembimbing

Bantul, ..... September 2014  
 Mahasiswa

Dra. Sri Suharni  
 NIP 19660709 200701 2 007

Ninditya Ikawati  
 NIM 11201241051

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP PESERTA DIDIK  
SMA N 1 SRANDAKAN  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014  
KELAS XI MIA**

Semester : 1 (Gasal)  
 Hari, tanggal : Sabtu, 06 September 2014  
 Aspek yang dinilai : tanggungjawab, peduli, proaktif, dan jujur

| No. | Nama                   | Sikap         |        |       |          |             |       |           |          |
|-----|------------------------|---------------|--------|-------|----------|-------------|-------|-----------|----------|
|     |                        | Tanggungjawab | Peduli | Aktif | Religius | Kreatifitas | Jujur | Responsif | Disiplin |
| 1   | Esti Rukti Pertiwi     | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 2   | Fernanda Ayu Pita Loka | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 3   | Irham Arsy Munba'its   | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 4   | Jeny Fitria Handayati  | 4             | 4      | 4     |          |             |       |           | 4        |
| 5   | Meida Anisya Ardi      | 4             | 4      | 4     |          |             |       |           | 4        |
| 6   | Pungky Ratnawati       | 4             | 4      | 4     |          |             |       |           | 4        |
| 7   | Wahyu Syahri Ramdani   | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 8   | Yolanda Eka Prasetya   | 4             | 4      | 4     |          |             |       |           | 4        |
| 9   | Ayu Kartika Sari       | 4             | 3      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 10  | Iqbal Prihantara       | 3             | 4      | 3     |          |             |       |           | 3        |
| 11  | Krisna Agung Rikhardi  | 4             | 4      | 4     |          |             |       |           | 4        |
| 12  | Mery Indriyani P. S.   | 4             | 4      | 4     |          |             |       |           | 4        |
| 13  | Moh. Novandi           | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 14  | Noviana Ekawati        | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 15  | Putri Endah K.         | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 16  | Dian Anggit Prasetyo   | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 17  | M. Armin Sari Murti    | 4             | 4      | 4     |          |             |       |           | 4        |
| 18  | Nanda Ariwibowo        | 3             | 4      | 2     |          |             |       |           | 3        |
| 19  | Rima Syaraswita S.     | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 20  | Yeni Erianti           | 4             | 4      | 4     |          |             |       |           | 4        |
| 21  | Dyah Putri Anggraini   | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 22  | Fitri Fajar Lania      | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 23  | Jana Wibawanto         | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 24  | Niken Anjar Susanti    | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 25  | Ratika Aryani          | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 26  | Tri Yuniarti           | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 27  | Utami Rahmawati        | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |

Keterangan:  
 4: Sangat baik  
 3: baik  
 2: kurang baik  
 1: buruk

Mengetahui,  
 Guru Pembimbing

Bantul, ..... September 2014  
 Mahasiswa

Dra. Sri Suharni  
 NIP 19660709 200701 2 007

Ninditya Ikawati  
 NIM 11201241051

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP PESERTA DIDIK  
SMA N 1 SRANDAKAN  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014  
KELAS XI MIA**

Semester : 1 (Gasal)  
 Hari, tanggal : Sabtu, 09 Agustus 2014  
 Aspek yang dinilai : tanggungjawab, peduli, proaktif, dan jujur

| No. | Nama                   | Sikap         |        |       |          |             |       |           |          |
|-----|------------------------|---------------|--------|-------|----------|-------------|-------|-----------|----------|
|     |                        | Tanggungjawab | Peduli | Aktif | Religius | Kreatifitas | Jujur | Responsif | Disiplin |
| 1   | Esti Rukti Pertiwi     | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 2   | Fernanda Ayu Pita Loka | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 3   | Irham Arsy Munba'its   | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 4   | Jeny Fitria Handayati  | 4             | 4      | 4     |          |             |       |           | 4        |
| 5   | Meida Anisya Ardi      | 4             | 4      | 4     |          |             |       |           | 4        |
| 6   | Pungky Ratnawati       | 4             | 4      | 4     |          |             |       |           | 4        |
| 7   | Wahyu Syahri Ramdani   | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 8   | Yolanda Eka Prasetya   | 4             | 4      | 4     |          |             |       |           | 4        |
| 9   | Ayu Kartika Sari       | 4             | 3      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 10  | Iqbal Prihantara       | 3             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 11  | Krisna Agung Rikhardi  | 4             | 3      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 12  | Mery Indriyani P. S.   | 4             | 4      | 4     |          |             |       |           | 4        |
| 13  | Moh. Novandi           | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 14  | Noviana Ekawati        | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 15  | Putri Endah K.         | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 16  | Dian Anggit Prasetyo   | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 17  | M. Armin Sari Murti    | 4             | 4      | 4     |          |             |       |           | 4        |
| 18  | Nanda Ariwibowo        | 3             | 4      | 2     |          |             |       |           | 4        |
| 19  | Rima Syaraswita S.     | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 20  | Yeni Erianti           | 4             | 4      | 4     |          |             |       |           | 4        |
| 21  | Dyah Putri Anggraini   | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 22  | Fitri Fajar Lania      | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 23  | Jana Wibawanto         | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 24  | Niken Anjar Susanti    | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 25  | Ratika Aryani          | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 26  | Tri Yuniarti           | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |
| 27  | Utami Rahmawati        | 4             | 4      | 3     |          |             |       |           | 4        |

Keterangan:  
 4: Sangat baik  
 3: baik  
 2: kurang baik  
 1: buruk

Mengetahui,  
 Guru Pembimbing

Bantul, ..... September 2014  
 Mahasiswa

Dra. Sri Suharni  
 NIP 19660709 200701 2 007

Ninditya Ikawati  
 NIM 11201241051

**Daftar Hadir Peserta Didik  
SMA N 1 Srandakan  
Tahun Pelajaran 2014/2015**

**Kelas : XI MIA**

| No | Nama                   | Sabtu, (tanggal) |    |    |    |   |
|----|------------------------|------------------|----|----|----|---|
|    |                        | 9                | 16 | 23 | 30 | 6 |
| 1  | Esti Rukti Pertiwi     | .                | .  | .  | .  | . |
| 2  | Fernanda Ayu Pitaloka  | .                | .  | .  | .  | . |
| 3  | Irham Arsy Munba'its   | .                | .  | .  | .  | . |
| 4  | Jeny Fitria Handayanti | .                | .  | .  | .  | . |
| 5  | Meida Anisya Ardi      | .                | .  | .  | .  | . |
| 6  | Pungky Ratnawati       | .                | .  | .  | .  | . |
| 7  | Wahyu Syahri Ramdani   | .                | .  | .  | .  | . |
| 8  | Yolanda Eka Prasetya   | .                | .  | .  | .  | . |
| 9  | Ayu Kartika Sari       | .                | .  | .  | .  | . |
| 10 | Iqbal Prihantara       | .                | .  | .  | .  | . |
| 11 | Krisna Agung Rikhardi  | I                | I  | .  | .  | . |
| 12 | Mery Indriyani P. S    | .                | .  | .  | .  | . |
| 13 | Moh Novandi            | .                | .  | .  | .  | . |
| 14 | Noviana Ekawati        | .                | .  | .  | .  | . |
| 15 | Putri Endah K          | .                | .  | .  | .  | . |
| 16 | Dian Anggit Prasetyo   | .                | .  | S  | .  | . |
| 17 | M. Armin Sari Murti    | .                | .  | .  | .  | . |
| 18 | Nanda Ariwibowo S      | .                | .  | .  | .  | . |
| 19 | Rima Syaraswita S      | .                | .  | .  | .  | . |
| 20 | Yeni Erianti           | .                | .  | .  | .  | . |
| 21 | Dyah Putri Anggraini   | .                | .  | .  | .  | . |
| 22 | Fitri Fajar Lania      | .                | .  | .  | .  | . |
| 23 | Jana Wibawanto         | .                | .  | .  | .  | . |
| 24 | Niken Anjar Susanti    | .                | .  | .  | .  | . |
| 25 | Ratika Aryani          | .                | .  | .  | .  | . |
| 26 | Tri Yuniarti           | .                | .  | .  | .  | . |
| 27 | Utami Rahmasari        | .                | .  | .  | .  | . |

### KISI-KISI ULANGAN HARIAN I

Mata Pelajaran: Bahasa Indonesia

Semester : Ganjil

Kelas : XII IPS 2

Tahun Pelajaran: 2014/2015

| KOMPETENSI DASAR                                                           | MATERI POKOK                              | INDIKATOR SOAL                                            | NOMOR SOAL |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------|
| 1.1 Membedakan antara fakta dan opini berbagai laporan                     | - Pengertian kalimat fakta dan opini      | - Menemukan kalimat fakta dan opini terhadap suatu berita | I          |
|                                                                            | - Membedakan kalimat fakta dan opini      | - Menggolongkan yang termasuk kalimat fakta dan opini     | III        |
|                                                                            | - Mengetahui pokok isi berita             | - Teka-teki (persamaan buruk)                             | IV (1)     |
|                                                                            | - Memberikan opini terhadap suatu fakta   | - Pengertian fakta                                        | IV (3)     |
|                                                                            |                                           | - Sifat fakta                                             | IV (4)     |
|                                                                            |                                           | - Menyebutkan unsur 5W IH                                 | IV (6)     |
|                                                                            |                                           | - Argumen/pendapat                                        | IV (8)     |
| 1.2 Mengomentari berbagai laporan lisan dengan memberikan kritik dan saran | - Pengertian kritik dan saran             | - Memberikan kritik dan saran terhadap berita             | II         |
|                                                                            | - Ketentuan mengemukakan kritik dan saran | - Sikap mengkritik                                        | IV (7)     |
|                                                                            | - Menemukan kritik dan saran              | - Pengertian kritik                                       | IV (2)     |
|                                                                            |                                           | - Pengertian saran                                        | IV (5)     |

|  |                               |  |  |
|--|-------------------------------|--|--|
|  | - Memberikan kritik dan saran |  |  |
|--|-------------------------------|--|--|



**SERAPAN DANA PPL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
SEMESTER : KHUSUS  
TAHUN : 2014

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA N 1 SRANDAKAN  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Pandansimo KM. 1, Timurti, Srandakan, Bantul,  
Yogyakarta 55762  
GURU PEMBIMBING : Dra. Sri Suharni

NO. MAHASISWA : 11201241051  
FAK/JUR/PRODI : FBS/Pend. Bhs dan Sastra  
Indonesia  
DOSEN PEMBIMBING : Siti Maslakhah, M.Hum

| No     | Nama Kegiatan       | Hasil Kuantitatif/<br>Kualitatif                                                                                                                       | Dana<br>(Rp.) |
|--------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1      | Mencetak Buku       | Mencetak buku pegangan siswa dan guru sejumlah 4 buku                                                                                                  | 120.000       |
| 2.     | Membuat Media       | Pembuatan Media Pembelajaran (fotokopi, kertas, lem, dsb)<br>selama 11 kali tatap muka                                                                 | 200.000       |
| 3      | KSS                 | Pendampingan KSS (Kelompok Studi Sastra) untuk beli<br>konsumsi, bahan diskusi, dan pencetakan buletin<br>NB: Total dana Rp. 100.000,00 dibagi 4 orang | 25.000        |
| 4      | Kenang-<br>kenangan | Membeli kenang-kenangan untuk murid pokok (2 kelas) dan<br>guru pembimbing                                                                             | 220.000       |
| JUMLAH |                     |                                                                                                                                                        | 565.000       |



