

**LAPORAN**  
**PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**DI SMA NEGERI 1 SRANDAKAN**  
**JL. Pandansimo KM 1, Trimurti, Srandakan, Bantul, Yogyakarta**  
**55762 Telp (0274) 71131111.**



**Disusun oleh :**  
**MUHAMMAD THORIQ AUFAR**  
**11201244013**

**PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA**  
**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala sekolah, koordinasi PPL Sekolah, Guru Pembimbing, dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) menyatakan bahwa mahasiswa yang tersebut dibawah ini :

Nama : Muhammad Thoriq Afar  
NIM : 11201244013  
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Fakultas : Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan PPL di SMA N 1 Srandakan dari tanggal 02 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan secara singkat tercantum dalam laporan ini.

Srandakan, 17 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Siti Maslakhah, M.Hum

Dra. Sri Hastuti

NIP. 19700419199802200

NIP. 196810051990032006

**Mengetahui,**

Kepala Sekolah

Koordinator PPL

SMA Negeri 1 Srandakan

SMA Negeri 1 Srandakan

Drs. Witasro

Badriah, S.Pd

NIP. 195910051985031016

NIP. 196807031999032005

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga pelaksanaan PPL yang diselenggarakan pada semester khusus Tahun Ajaran 2014/2015 berjalan dengan baik dan lancar. Laporan kegiatan PPL ini merupakan salah satu bentuk pertanggungjawaban tertulis atas keterlaksanaannya kegiatan PPL mulai tanggal 02 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014.

Kegiatan PPL ini tentu tidak terlepas dari bantuan dari berbagai pihak yang telah ikut berperan dalam terlaksananya kegiatan ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Sebagai ungkapan rasa syukur, penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. Rochmat Wahab, M.Pd.,M.A, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan PPL.
2. Ketua UPPL beserta para stafnya yang telah memberikan arahan, informasi dan bekal dalam melaksanakan PPL.
3. Ibu Siti Maslakhah, M.Hum selaku Dosen Pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dari awal hingga akhir kegiatan PPL.
4. Bapak Drs. Witarso, selaku Kepala Sekolah SMA N 1 Srandakan yang telah menyediakan berbagai fasilitas demi kelancaran PPL.
5. Ibu Badriah, S.Pd, selaku koordinator PPL di SMA N 1 Srandakan yang telah memberikan kesempatan kepada kami untuk belajar. Atas kesabaran, dukungan, bimbingan, motivasi, nasehat dan pengertiannya sehingga kami dapat menjalankan kegiatan PPL dengan baik dan lancar.
6. Ibu Dra. Sri Hastuti, selaku guru pembimbing praktik mengajar di kelas, yang telah memberikan saran, nasehat, dan pengarahan yang sangat bermanfaat bagi kami dalam menjalankan kegiatan belajar mengajar.
7. Bapak/ Ibu guru dan karyawan/ karyawan SMA N 1 Srandakan yang dengan ikhlas telah berkenan membantu pelaksanaan PPL dan telah menjadikan kami bagian dari keluarga besar SMA N 1 Srandakan.
8. Orang tua dan keluarga yang selalu memberikan semangat, dukungan, bantuan dan pengertiannya.
9. Teman-teman seperjuangan PPL di SMA N 1 Srandakan baik dari UNY, UAD, UIN dan UPY yang telah bekerjasama dalam kegiatan sekolah.
10. Teman-teman Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia 2011 yang saling memberikan motivasinya.
11. Siswa-siswi SMA N 1 Srandakan, khususnya kelas X MIA 1 dan X IIS 1 yang telah ikut berpartisipasi dalam pelajaran saya.

12. Kawan-kawan Kelompok Studi Sastra (KSS) yang telah menumbuhkan kepercayaan diri saya sebagai guru bahasa dan sastra Indonesia.
13. John Keating yang telah memberikan inspirasi bagi saya untuk menjadi guru bahasa dan sastra.
14. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu yang juga ikut andil dalam kelancaran pelaksanaan PPL ini.

Laporan ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dan sesuai dengan program yang dilaksanakan. Kami menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu kami mohon maaf kepada semua pihak bila terdapat kesalahan-kesalahan baik yang kami sengaja maupun yang tidak disengaja. Saran dan kritik yang membangun selalu kami harapkan agar kegiatan kami selanjutnya menjadi lebih baik lagi.

Demikian laporan pelaksanaan kegiatan PPL ini kami susun, semoga dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan sebagaimana mestinya. Terimakasih.

Bantul, 17 September 2014

Penyusun  
Muhammad Thoriq Aufar

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	v
ABSTRAK .....	vi
BAB I    PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi .....	2
B. Rumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL .....	8
BAB II    PEMBAHASAN	
A. Persiapan PPL .....	10
B. Pelaksanaan PPL	
1. Persiapan Mengajar .....	12
2. Program PPL .....	13
C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL .....	15
BAB III    PENUTUP	
A. Kesimpulan .....	16
B. Saran .....	16
Daftar Pustaka .....	18
Lampiran .....	19

## ABSTRAK

Penyelenggaraan kegiatan PPL dilaksanakan untuk pengembangan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan selama 12 minggu, dimulai sejak 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Sekolah SMA N 1 Srandakan yang menjadi tujuan PPL beralamat di Jl Pandansimo km 1 Gerso Trimurti Srandakan Bantul Yogyakarta telp (0274) 71131111.

Berbagai program PPL telah dilaksanakan. Kegiatan PPL yang telah dilakukan dimulai dengan observasi sekolah, perencanaan program, konsultasi program kepada pihak sekolah dan DPL dan pelaksanaan program yang direncanakan. Kegiatan PPL yang dilakukan meliputi tahap persiapan, praktik mengajar, dan pelaksanaan. Hasil yang dicapai dari pelaksanaan program individu tersebut adalah memberikan perubahan proses pembelajaran yang aktif dan menarik, serta melatih keterampilan proses siswa dalam belajar, khususnya pelajaran Bahasa Indonesia. Secara garis besar, program-program individu dapat berjalan dengan baik dan dapat memberikan manfaat bagi kemajuan pribadi penyusun, siswa, guru dan sekolah dalam menunjang proses pembelajaran di sekolah untuk saat ini maupun di masa yang akan datang.

Program PPL selain sebagai wahana untuk pelatihan dan pembelajaran bagi mahasiswa, juga menjadi usaha Universitas Negeri Yogyakarta untuk turut berkontribusi dalam mentransformasikan nilai-nilai kependidikan kepada sekolah tersebut. Harapannya, bukan hanya transfer of knowledge yang diberikan mahasiswa, tetapi juga transfer of value. Keberadaan mahasiswa PPL UNY 2014 diharapkan dapat membuat perubahan-perubahan sebagai upaya memajukan pendidikan Indonesia.

Kata kunci : PPL, DPL, program, SMA N 1 Srandakan, UNY



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
DI SMA NEGERI 1 SRANDAKAN**

Alamat: Jl Pandansimo km 1 Gerso Trimurti Srandakan Bantul Yogyakarta telp (0274) 71131111.

---

**BAB I  
PENDAHULUAN**

Perguruan Tinggi (PT) sebagai lembaga yang mencetak sumber daya manusia yang memiliki ketangguhan dan keterampilan (*life skill*) dalam bidangnya selalu dituntut untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yang akan berdampak pada kualitas kelulusannya. Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai salah satu perguruan tinggi yang mencetak tenaga kependidikan atau calon guru, juga harus meningkatkan kualitas lulusannya agar dapat bersaing dalam dunia kependidikan, baik dalam skala nasional maupun internasional. Produktivitas tenaga kependidikan, khususnya calon guru, baik dari segi kualitas, maupun kuantitas tetap menjadi perhatian utama Universitas. Hal ini dapat ditunjukkan dengan adanya beberapa usaha pembaruan, peningkatan dalam bidang keguruan seperti: Pengajaran Mikro (*micro teaching*) dan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang diarahkan untuk mendukung terwujudnya tenaga kependidikan yang profesional.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya dari UNY dalam mempersiapkan tenaga profesional kependidikan yang memiliki sikap dan nilai serta pengetahuan dan juga keterampilan yang profesional. Dalam kegiatan PPL ini, mahapeserta didik diterjunkan ke sekolah untuk dapat mengenal, mengamati, dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan oleh seorang calon guru di lingkungan sekolah selain mengajar. Bekal yang diperoleh dalam kegiatan PPL ini diharapkan dapat dipakai sebagai modal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai seorang tenaga akademis.

Dewasa ini bangsa Indonesia dituntut untuk lebih menyiapkan sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas, yang memiliki keunggulan kompetitif sehingga mampu bersaing dengan tenaga kerja lainnya. Sesuai dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga, yaitu pengabdian kepada masyarakat maka tanggung jawab seorang mahasiswa atau peserta didik setelah menyelesaikan tugas-tugas belajar di kampus ialah mentransformasikan dan mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang diperoleh dari kampus kepada masyarakat, khususnya masyarakat sekolah. Dari hasil pengaplikasian itulah pihak sekolah dan mahasiswa (khususnya) dapat mengukur kesiapan dan kemampuannya sebelum nantinya seorang mahasiswa benar-benar menjadi

bagian dari masyarakat luas, tentunya dengan bekal keilmuan dari universitas. Sejalan dengan visi dan misi Universitas Negeri Yogyakarta.

Mulai tahun ini UNY memisahkan KKN-PPL bahwa KKN berada di masyarakat setelah KBM selesai sedangkan PPL dilakukan di sekolah. Program PPL, keduanya merupakan mata kuliah intrakurikuler yang wajib ditempuh bagi setiap mahasiswa S1 program studi kependidikan. Dengan diadakannya PPL ini diharapkan dapat meningkatkan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. Praktik PPL akan memberikan *life skill* bagi mahasiswa, yaitu pengalaman belajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah, sehingga keberadaan program PPL ini bermanfaat bagi mahasiswa sebagai tenaga kependidikan dalam mendukung profesinya.

Langkah awal sebelum pelaksanaan PPL adalah dengan melakukan observasi kondisi fisik sekolah untuk mengetahui fasilitas dan lingkungan sekolah yang mempengaruhi proses pembelajaran di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Srandakan. Observasi pada dasarnya mencakup observasi lingkungan fisik dan observasi pengajaran.

Secara umum hasil observasi tersebut dapat dilaporkan sebagai berikut:

## **ANALISIS SITUASI**

Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan terlebih dahulu mahasiswa melakukan Observasi di sekolah. Penyerahan mahasiswa PPL kepada pihak sekolah dilaksanakan pada tanggal 22 Februari 2014 oleh Dosen Pembimbing PPL Bapak M. Hamid Anwal, M.Phil dan diterima oleh pihak sekolah yang diwakili oleh waka kurikulum yang sekaligus koordinator PPL di sekolah. Dalam Proses penyerahan mahasiswa PPL kepada pihak sekolah, semua mahasiswa PPL dalam satu kelompok (satu sekolah) mendapat arahan dari pihak sekolah tentang penunjukan guru Pembimbing (guru pamong) sesuai dengan prodi masing-masing. Selanjutnya mahasiswa berkoordinasi secara langsung dengan masing-masing guru pembimbing, Setelah mendapat arahan dari guru pembimbing, mahasiswa melakukan observasi di sekolah yang meliputi observasi lingkungan sekolah, proses belajar mengajar di kelas, perilaku siswa, administrasi persekolah serta fasilitas dan pemanfaatannya.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada tanggal 27 Februari sampai 05 Maret 2014 di SMA Negeri 1 Srandakan yang berlokasi di Jalan Pandansimo KM.1 Gerso, Trimurti, Srandakan, Bantul. SMA Negeri 1

Srandakan memiliki lahan yang cukup luas dan dilengkapi bangunan-bangunan serta fasilitas penunjang lain yang cukup memadai. SMA Negeri 1 Srandakan juga sudah memiliki fasilitas yang baik namun masih memerlukan pemanfaatan yang lebih maksimal. Usaha tersebut diperlukan untuk mengembangkan dan meningkatkan kualitas di beberapa bidang dalam upaya memajukan sekolah dan meningkatkan daya saing dengan sekolah-sekolah lain pada saat ini dan masa yang akan datang. Dapat diuraikan dari kondisi fisik sekolah sebagai berikut:

## 1. KONDISI FISIK SEKOLAH

SMA Negeri 1 Srandakan merupakan Sekolah yang jauh dari kota yang terletak didaerah pinggiran namun suasananya sejuk membuat proses belajar menyenangkan. SMA Negeri 1 Srandakan memiliki Fasilitas yang dapat dikatakan sudah sangat baik dan layak untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar. Adapun fasilitas dan sarana dan prasarana yang terdapat di SMA Negeri 1 Srandakan adalah :

No	Ruangan	Jumlah
1.	Laboratorium kimia	1
1.	Laboratorium biologi	1
3.	Laboratorium fisika	1
4.	Laboratorium komputer	1
5.	Perpustakaan	1
6.	UKS	1
7.	Ruang bimbingan dan konseling	1
8.	Ruang guru	1
9.	Ruang kepala sekolah	1
10.	Kantor tata usaha	1
11.	Ruang OSIS	1.
12.	Koperasi sekolah	1
13.	Musholla	1
14.	Kantin	3
15.	Toilet	3
16.	Ruang Kesenian	1
17.	Ruang kelas	12
18.	Lapangan olahraga	1
19.	Gudang	1

Dalam observasi sekolah untuk kegiatan PPL dapat dideskripsikan tentang kondisi sekolah sebagai berikut:

**a) Jumlah Kelas**

Sekolah ini memiliki 12 kelas, yang terdiri dari kelas X (4 kelas), kelas XI (3 kelas), kelas XII (3 kelas) 2 kelas tidak terpakai.

**b) Ruang Kepala Sekolah**

Ruang kepala sekolah terletak di sebelah ruang guru. Di dalam ruang kepala sekolah terdapat ruang tamu yang biasa digunakan untuk menemui tamu yang datang kesekolah dan terdapat lemari yang berfungsi sebagai tempat untuk menyimpan piala hasil dari prestasi siswa dan prestasi sekolah. Terdapat struktur organisasi guru dan bagan perkembangan siswa serta terdapat program kerja.

**c) Ruang Guru**

Ruang guru terletak di sebelah ruang Kepala Sekolah dan di samping ruang BK. Ruangan cukup luas dan representative. Di dalam ruangan terdapat meja, kursi, papan pengumuman, dispenser, almari, komputer, print, speaker, kipas angin, rak buku.

**d) Ruang Tata Usaha**

Ruang Tata Usaha terletak di sebelah ruang OSIS. Ukuran ruangan cukup luas sehingga sangat representatif. Di dalam ruangan ini semua staf TU memiliki beberapa meja dan kursi tersendiri untuk memudahkan dalam mengerjakan tugasnya masing-masing. Di dalam ruangan ini terdapat meja, kursi, komputer, print, almari, speaker, kipas, papan-papan pengumuman, papan grafik.

**e) Ruang Koperasi Siswa**

Ruang koperasi siswa terletak di sebelah ruang laboratorium komputer. Ruang ini memiliki ukuran  $3 \times 6 \text{ m}^2$ . Ruangan terbagi menjadi dua bagian, bagian dalam untuk administrasi dan bagian luar untuk penjualan berupa makanan snack maupaun peralatan sekolah. Di ruang ini terdapat etalase makanan, rak, papan struktur.

**f) Ruang UKS**

Ruang UKS terletak di sebelah ruang guru. Ruangan ini berada di belakang ruang BK. Di dalam ruang ini terdapat ruang tidur, kotak P3K, cermin, meja, kursi, timbangan, bagan struktur, almari, tandu.

**g) Ruang OSIS**

Ruangan ini terletak di sebelah selatan lobi. Ruangan berukuran  $4 \times 6 \text{ m}^2$ . Di dalam ruang ini terdapat almari pakaian, meja, kursi, komputer, almari

untuk file dan peralatan, papan tulis, papan jadwal kegiatan OSIS, papan struktur organisasi OSIS, papan pengurus, kipas.

**h) Ruang BK**

Ruang ini terletak di sebelah ruang guru dengan ukuran 4 x 6 m<sup>2</sup>. Di dalam ruangan terdapat ruang tamu yang dilengkapi dengan meja dan kursi. Di ruangan bagian dalam terdapat 2 meja dan 2 kursi yang dipergunakan untuk guru BK.

**i) Ruang Keolahragaan**

Lapangan yang ada, lapangan basket dan lapangan voly. Untuk atletik dilakukan di lapangan.

**j) Lapangan Upacara**

Lapangan upacara terletak di halaman depan sekolah seluas 40 x 30 m. Lapangan ini biasa digunakan untuk upacara hari senin dan untuk senam.

**k) Mushola**

Mushola SMAN 1 Srandakan masih belum sepenuhnya selesai, akan tetapi sudah layak untuk digunakan. Ruangan seluas 15 m sudah dilengkapi karpet sajadah, mukena, sarung, dan almari.

**l) Tempat Wudhu**

Tempat wudhu terletak di samping mushola ataupun tepat didepan ruang BK, kondisinya masih terbuka.

**m) WC**

WC siswa terdapat di dua tempat, di samping kelas XII dan kelas X. Masing-masing terbagi menjadi dua bagian, WC Putra dan WC Putri. Kamar Mandi/ WC Guru 2 unit seluas 27 m<sup>2</sup> Kamar Mandi/ WC Murid 6 unit 81 m<sup>2</sup> Dengan keadaan terawat dan dapat digunakan.

**n) Laboratorium fisika**

Laboratorium fisika terdiri dari 3 ruang yaitu ruang persiapan, ruang peralatan dan ruang praktikum, alat dan bahan yang disediakan tergolong lengkap dan memadai.

**o) Laboratorium Biologi**

Laboratorium Biologi terdiri dari 3 ruang yaitu ruang persiapan, ruang peralatan dan ruang praktikum, alat dan bahan yang disediakan tergolong lengkap dan memadai. Laboratorium ini masih bercampur dengan laboratorium kimia, karena laboratorium kimia baru selesai dibangun pada akhir tahun 2013.

**p) Laboratorium Kimia**

Laboratorium kimia terdiri dari 3 ruang yaitu ruang persiapan, ruang peralatan dan ruang praktikum. Ruang laboratorium ini termasuk gedung baru sehingga tidak ada alat dan bahan praktikum kimia yang tersedia di laboratorium Kimia tersebut.

**q) Perpustakaan dan Ruang Baca**

Rungan perpustakaan SMA N1 Srandakan masih cukup sempit sehingga ruang gerak siswa tidak leluasa, dan Jumlah buku yang tersedia dalam perpustakaan belum terlalu banyak dan kurang memadai. didalam ruang perpustakaan ditengah ruangnya terdapat meja untuk membaca siswa. Ventilasi dan pencahayaan ruangan cukup baik.

**r) Ruang Kesenian**

Ruang kesenian teletak tidak terlalu jauh dengan perpustakaan. Didalamnya terdapat hasil-hasil kesenian siswa dan peralatan band.

**s) Media Pembelajaran**

Media pembelajaran yang dimiliki oleh SMA Negeri 1 Srandakan antara lain: buku-buku paket, white board, alat peraga, OHP, laptop, komputer, tape recorder, televisi, sound sistem dan DVD player, CD. Media pembelajaran ini sangat penting sebagai perantara proses belajar mengajar agar lebih efektif dan efisien.

**t) Laboratorium Komputer**

Laboratorium komputer seluas 144 m<sup>2</sup> dengan 30 unit komputer dan 1 buah LCD yang digunakan untuk proses KBM, namun hanya ada beberapa unit computer yang masih bisa digunakan.

**u) Kantin Sekolah**

Kantin seluas 3 x 24 m<sup>2</sup> yang salah satunya menjadi rumah penjaga sekolah. Terdapat 3 kantin sekolah.

**v) Gudang**

Gudang terletak di belakang dekat parkir. Gudang digunakan untuk menyimpan barang-barang yang sudah tidak terpakai dan peralatan olahraga.

**2. KONDISI NON-FISIK SEKOLAH**

**a) Kepala Sekolah**

SMA N 1 Srandakan dipimpin oleh seorang kepala sekolah yang bernama Drs. Witarso yang diantaranya memiliki tugas lain sebagai berikut :

- ✓ Perencana dalam kegiatan belajar mengajar dan untuk menelaah

prakiraan keadaan (perkembangan) sekolah serta menyusun kegiatan rencana kegiatan operasional untuk menyongsong masa depan tersebut.

- ✓ Motivator guru dan staf karyawan untuk dapat lebih baik dalam meningkatkan mutu pendidikan sekolah.
- ✓ Managering para guru serta staf karyawan untuk melakukan tugasnya masing-masing sehingga tercipta suasana kondusif dalam sekolah.
- ✓ Penilai kinerja dari tim guru dan staf karyawan.
- ✓ Administrator dari tatanan organisasi dalam lembaga kerja.
- ✓ Penanggung jawab kurikulum.
- ✓ Pengawasan terhadap semua aspek dan ruang lingkup dalam Sekolah.

**b) Wakil Kepala Sekolah**

Wakil kepala sekolah sendiri dijabat oleh Dra. Suharmini yang dibantu oleh beberapa kepala urusan seperti :

- ✓ Kesiswaan oleh Anna Suryaningsih, S.Pd.
- ✓ Humas oleh Dra. Sri Hastuti
- ✓ Kurikulum oleh Badriah, S.Pd.
- ✓ Sarana dan prasarana oleh Is Endri Akhzan, S.Pd.

**c) Potensi Guru**

Jumlah guru yang tergabung dalam SMA N 1 Srandakan sendiri berjumlah 24 guru, 6 guru berstatus honorer, 18 guru berstatus PNS, 22 orang guru berpendidikan terakhir tingkat pendidikan Strata 1 (S1), dan 2 guru lainnya berpendidikan terakhir strata 2 (S2). 17 guru telah lulus sertifikasi.

**d) Tenaga Administrasi**

Meliputi karyawan tata usaha, termasuk didalamnya karyawan laboratorium, karyawan perpustakaan, tukang kebun, penjaga sekolah. Sedangkan keamanan (satpam) berjumlah 10 orang.

**e) Potensi Siswa.**

Prestasi siswa SMA N 1 Srandakan termasuk sudah cukup apabila dilihat dari prestasi siswa di dalam kelas bahkan keaktifan siswa dalam minat belajar yang cukup baik.

**f) Ekstra Kurikuler**

Ekstra Kulikuler yang Meliputi kegiatan pramuka yang dilakukan disore hari. Sedangkan kegiatan ekstra kulikuler yang lain diantaranya Rohis, menjahit, karya ilmiah remaja, dan olahraga(basket, sepak bola, voly ball, pencak silat).

**A. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL**

**1) Bimbingan Mikro**

Bimbingan mikro dilaksanakan di sekolah tempat mahasiswa atau peserta didik melaksanakan PPL dengan DPL *micro teaching*. Kegiatan ini merupakan wadah bagi mahapeserta didik PPL untuk membicarakan masalah yang dihadapi selama PPL. Melalui bimbingan mikro dicari penyelesaian dari masalah yang dihadapi, khususnya masalah-masalah yang terkait dengan PPL dan pembuatan laporan PPL.

**2) Persiapan Mengajar**

Sebelum praktek mengajar, praktikan membuat persiapan praktek mengajar berupa pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, persiapan materi pelajaran dan model atau alat peraga sebagai media belajar untuk dapat mempermudah peserta didik dapat memahami materi yang disampaikan. Rencana petunjuk pembelajaran dibuat per kompetensi dasar dan dikonsultasikan dengan guru pembimbing.

**3) Praktek Mengajar**

Praktek mengajar dilakukan di kelas XI, dan XII dibawah bimbingan Ibu Dra. Sri Hastuti. Praktikan mengajar sebanyak 10 kali yaitu pada:

Hari/Tgl	Kelas	Jam ke-
Senin, 11 Agustus 2014	X IIS 1	2-5
Rabu, 13 Agustus 2014	X MIA 1	5-8
Senin,18 Agustus 2014	X IIS 1	2-5
Rabu, 20 Agustus 2014	X MIA 1	5-8
Senin,25 Agustus 2014	X IIS 1	2-5
Rabu, 27 Agustus 2014	X MIA 1	5-8
Senin,01 September 2014	X IIS 1	2-5
Rabu, 03 September 2014	X MIA 1	5-8
Senin,08 September 2014	X IIS 1	2-5
Rabu,10 September 2014	X MIA 1	5-8

Satu jam pelajaran mempunyai alokasi waktu 1 x 45 menit. Dalam pelaksanaan pembelajaran di lapangan, metode yang biasa digunakan adalah metode diskusi, praktek, penugasan, dll.

Sebelum melaksanakan kegiatan praktik mengajar, maka praktikan perlu merancang apa saja yang harus dilakukan dan apa saja yang harus dilakukan saat praktik mengajar dengan matang, sehingga tujuan atau hasil dari kegiatan belajar terlaksana dengan maksimal. Oleh karena itu rancangan – rancangan perlu dibuat jauh hari sebelum pelaksanaan praktik mengajar.

### **1) Rancangan materi pembelajaran**

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, materi-materi yang akan diajarkan harus dirancang sedemikian rupa agar tidak menyimpang dari silabus, serta desain pembelajaran dan juga tidak menyimpang dari rencana pembelajaran. Oleh karena itu tujuan penyampaian materi dan tujuan pembelajaran yang telah berpedoman pada silabus yang akan dicapai.

### **2) Rancangan media pembelajaran**

Penyampaian materi akan lebih baik dengan adanya media pembelajaran. Selain itu media pembelajaran juga akan lebih membuat peserta didik menarik dalam mengikuti pembelajaran. Media yang baik adalah media yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan serta dapat memberikan gambaran yang jelas tentang materi yang akan diajarkan. Selain itu juga dapat memberikan pengalaman langsung dan mengandung daya tarik bagi peserta didik.

## **BAB II**

### **PEMBAHASAN**

#### **A. PERSIAPAN PPL**

Program PPL merupakan program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan. Program tersebut bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa atau peserta didik sebagai calon pendidik dan atau tenaga kependidikan.

Agar kegiatan PPL yang dilaksanakan sejak tanggal 2 Juli sampai 17 September 2014 berjalan dengan baik dan sesuai dengan tujuan, maka diperlukan adanya persiapan yang matang. Persiapan PPL terwujud dalam kegiatan pembekalan. Tahap I dengan materi orientasi pelaksanaan pengajaran mikro dan pelaksanaan observasi di sekolah atau lembaga serta penyusunan program. Tahap II dengan materi pengembangan wawasan dan teknis pelaksanaan PPL.

Pembekalan tahap I tersebut adalah :

##### **1. Pengajaran mikro**

Mahasiswa atau peserta didik yang akan mengikuti PPL diwajibkan mengikuti pengajaran mikro yang diadakan pada semester 6. Kegiatan pengajaran mikro dilakukan oleh mahasiswa secara berkelompok ( $\pm$  10 mahasiswa atau peserta didik tiap kelompok) dibawah bimbingan seorang dosen pembimbing lapangan (DPL). Pada pengajaran mikro mahasiswa atau peserta didik berlatih untuk menjadi guru, sedangkan mahasiswa atau peserta didik yang lain menjadi peserta didik. Setiap mahasiswa atau peserta didik minimal praktek mengajar 4 kali. Selain praktek mengajar, mahasiswa juga berlatih membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

##### **2. Observasi Lapangan**

Observasi lapangan dilakukan oleh mahasiswa PPL pada bulan Maret 2014 ketika kegiatan mikro berlangsung. Observasi lapangan meliputi observasi kondisi sekolah dan observasi proses pembelajaran di kelas.

Observasi yang dilakukan oleh praktikan, meliputi :

###### **a. Observasi kondisi sekolah**

Observasi kondisi sekolah dilakukan dengan cara pengamatan secara langsung terhadap kondisi fisik sekolah. Dari observasi ini didapatkan data tentang kondisi fisik sekolah, potensi peserta didik, potensi guru, potensi

karyawan, fasilitas KBM, perpustakaan, laboratorium, bimbingan konseling, bimbingan belajar, kegiatan ekstrakurikuler, organisasi dan fasilitas OSIS, organisasi dan fasilitas UKS, administrasi karyawan, koperasi peserta didik, tempat ibadah dan kesehatan lingkungan.

#### **b. Observasi Pembelajaran di Kelas**

Observasi kelas khusus mata pelajaran bahasa Indonesia dilaksanakan sebelum mahasiswa PPL UNY 2014 terjun ke lapangan, yaitu pada bulan Maret 2014. Kegiatan yang dilaksanakan adalah mengikuti guru pembimbing dalam pelajaran Bahasa Indonesia kelas XI IPS 2 dan XI IPA 2.

Tujuan observasi ini adalah agar mahasiswa memiliki pengetahuan dan pengalaman dari guru pembimbing dalam hal mengajar dan pengelolaan kelas. Dalam kegiatan ini yang diamati adalah berbagai aktifitas yang dilaksanakan di kelas mulai dari membuka pelajaran, interaksi dengan siswa, metode dan media yang digunakan dalam pembelajaran, penggunaan waktu sampai dengan menutup pelajaran. Aspek-aspek yang diamati adalah :

- a. Perangkat Pembelajaran
- b. Proses Pembelajaran
- c. Perilaku Siswa

#### **c. Observasi kondisi kelas**

Kelas yang diobservasi oleh praktikan sebanyak 2 kelas yaitu kelas XI IPA 2, dan XI IPS 2. Guru yang mengajar adalah Ibu Dra. Sri Hastuti dan IBU Dra. Sri Suharni selaku guru mata pelajaran bahasa Indonesia. Berdasarkan observasi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik, didapatkan data mengenai perangkat pembelajaran yang digunakan, proses pembelajaran di kelas dan karakter peserta didik.

#### **d. Pembuatan Perangkat Pembelajaran (RPP dan Media)**

Mahasiswa PPL diwajibkan untuk membuat persiapan mengajar di kelas. Yang berupa perangkat pembelajaran yang meliputi RPP, media pembelajaran, lembar presensi dan lembar penilaian serta lembar analisis nilai ulangan siswa sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung lancar sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Setelah membuat perangkat pembelajaran, mahasiswa diharapkan mengkonsultasikan perangkat tersebut dengan guru pembimbing lapangan sebelum digunakan untuk PPL.

Sesuai kesepakatan bersama dengan guru pembimbing mata pelajaran, praktikan diberi kesempatan untuk melakukan praktik mengajar di kelas X MIA 1 dan X IIS1. Sesuai dengan kurikulum yang berlaku bagi siswa kelas X di SMA Negeri 1 Srandakan, maka kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran adalah kurikulum 2013.

#### **e. Persiapan Pembuatan Perangkat Pembelajaran (RPP dan Media)**

Mahasiswa PPL mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyiapkan dan membuat perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan oleh seorang guru. Perangkat pembelajaran meliputi : RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), silabus, program semester, program tahunan, kisi-kisi soal, soal, kunci jawaban, analisis hasil ulangan harian, analisis soal.

### **3. Penyusunan proposal dan perumusan proposal**

Berdasarkan hasil observasi kondisi sekolah dan observasi pembelajaran di kelas, maka praktikan menyusun proposal PPL dan merumuskan program PPL. Pembekalan tahap II diadakan menjelang pelaksanaan PPL, mahasiswa dididik memperoleh pembekalan yang dilaksanakan di kampus UNY. Materi yang disampaikan meliputi materi untuk pengembangan wawasan mahasiswa dididik, teknik PPL tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan bidang pendidikan.

## **B. PELAKSANAAN PPL**

### **1. Persiapan Mengajar**

#### **a. Bimbingan Mikro**

Bimbingan mikro dilaksanakan di sekolah tempat mahasiswa PPL dengan DPL *micro teaching*. Kegiatan ini merupakan wadah bagi mahasiswa PPL untuk membicarakan masalah yang dihadapi selama PPL. Melalui bimbingan mikro dicari penyelesaian dari masalah yang dihadapi, khususnya masalah-masalah yang terkait dengan PPL dan pembuatan laporan PPL.

#### **b. Persiapan Mengajar**

Sebelum praktek mengajar, praktikan membuat persiapan praktek mengajar berupa pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, persiapan materi pelajaran dan model atau alat peraga sebagai media belajar untuk dapat mempermudah peserta didik dalam memahami materi yang disampaikan. Rencana petunjuk pembelajaran dibuat per kompetensi dasar dan dikonsultasikan dengan guru pembimbing.

### c. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Agar proses belajar mengajar berjalan dengan baik, mahasiswa harus melakukan konsultasi kepada guru pembimbing mengenai materi yang akan di ajarkan dan meminta arahan kepada guru pembimbing untuk melaksanakan PPL dengan baik. Guru pembimbing memberikan gambaran tentang kondisi siswa-siswa SMA Negeri 1 Srandakan dalam hal kualitas. Guru pembimbing juga memberikan solusi tentang masalah-masalah yang mungkin muncul saat mengajar di kelas dan memberikan saran untuk mengatasi kesulitan-kesulitan tersebut.

### d. Pendekatan, Metode dan Media Pembelajaran

Pendekatan yang digunakan dalam mengajarkan materi adalah pendekatan *Contekstual Teaching Learning* (CTL, yaitu suatu pendekatan pembelajaran yang menekankan kepada proses keterlibatan siswa secara penuh untuk dapat menemukan materi yang dipelajari dan menghubungkannya dengan situasi kehidupan nyata sehingga akan memberikan kompetensi kepada siswa dalam menghadapi permasalahan yang sesuai dengan materi yang diajarkan, penggunaan pendekatan ini juga dimaksudkan untuk menambah keaktifan siswa di dalam kelas. Metode yang digunakan adalah metode ceramah, tanya jawab interaktif, diskusi, dan model pembelajaran yang digunakan seperti *group investigation, make- a match*.

Metode diskusi informasi yaitu metode yang dimana seorang guru tidak hanya menjelaskan atau menyampaikan materi di depan kelas tetapi siswa di haruskan untuk ikut serta mengambil bagian yang artinya tidak hanya mendengarkan tetapi ikut aktif dengan tanyak jawab untuk mengetahui pemahaman siswa. Diskusi informasi juga digunakan untuk mengembangkan ranah afektif dan psikomotorik siswa khususnya dalam bekerjasama, menyampaikan pendapat, menyimpulkan, memberi argumentasi terhadap permasalahan yang didiskusikan, sehingga siswa dapat menjadi lebih aktif, berani menyampaikan pendapatnya dan bisa menghargai pendapat dari rekan satu kelompok maupun kelompok lain

## 2. Program PPL

### a. Praktek Mengajar

Praktek mengajar dilakukan di kelas X dibawah bimbingan Ibu Dra. Sri Hastuti, yaitu kelas X MIA 1 dan X IIS 1. Praktikan mengajar sebanyak 10 kali yaitu pada :

Hari/Tgl	Kelas	Jam ke-
Senin, 11 Agustus 2014	X IIS 1	2-5
Rabu, 13 Agustus 2014	X MIA 1	5-8
Senin, 18 Agustus 2014	X IIS 1	2-5

Rabu, 20 Agustus 2014	X MIA 1	5-8
Senin, 25 Agustus 2014	X IIS 1	2-5
Rabu, 27 Agustus 2014	X MIA 1	5-8
Senin, 01 September 2014	X IIS 1	2-5
Rabu, 03 September 2014	X MIA 1	5-8
Senin, 08 September 2014	X IIS 1	2-5
Rabu, 10 September 2014	X MIA 1	5-8

#### **b. Penilaian**

Penilaian yang dilakukan oleh praktikan ada 2 macam dikarenakan 3 bentuk, sesuai dengan kurikulum 2013 yang telah diterapkan di SMA N 1 Srandakan, penilaian tersebut adalah penilaian pengetahuan (kognitif), penilaian sikap dan penilaian keterampilan. Penilaian peserta didik pada kurikulum 2013 meliputi penilaian observasi, penilaian diri sendiri dan penilaian antar teman, penilaian ketrampilan meliputi penilaian selama peserta didik melakukan kegiatan praktikum, sedangkan penilaian pengetahuan meliputi nilai tugas, nilai harian, nilai ulangan harian dan nilai remedial.

#### **c. Umpan Balik Guru dan Teman Sesama Praktikan**

Setelah praktikan melaksanakan praktek mengajar dan tugas harian, guru pembimbing selalu memberikan komentar, masukan dan saran baik terkait dengan penampilan di kelas, seperti penguasaan peserta didik/pengelolaan kelas, tugas-tugas yang diberikan, maupun tentang persiapan yang telah dibuat oleh praktikan agar praktikan bisa tampil dengan baik. Tidak lupa guru juga mengoreksi dan memberikan arahan terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Hal ini dapat dilakukan karena guru pembimbing sering mendampingi praktikan ketika mengajar. Selain dari guru pembimbing, praktikan juga mendapatkan umpan balik dari teman sesama praktikan. Dari diskusi dengan teman sesama praktikan, maka praktikan dapat mengetahui karakter kelas dan peserta didiknya. Berhubung di SMA N 1 Srandakan terdapat 4 Universitas yang PPL dengan 5 peserta PPL pada mata pelajaran Bahasa Indonesia maka diskusi ini tidak hanya dilakukan dengan teman se-Universitas.

#### **d. Evaluasi Pembelajaran**

Dalam Evaluasi yang dilakukan yaitu setiap selesai mengajar di haruskan guru pembimbing menilai praktikan mengajar di dalam kelas, sehingga guru pembimbing mengetahui kekurangan-kekurangan pada praktikan saat mengajar. Adapun yang

dapat dievaluasi dari paraktikan oleh guru pembimbing yaitu seperti materi yang di sampaikan dan tugas berbentuk soal yang terkait dengan materi yang diajarkan.

### C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN PPL

Selama pelaksanaan praktik mengajar baik mandiri maupun terbimbing, praktikan banyak memperoleh pengalaman yang *real* tentang kondisi di lapangan sesungguhnya dari proses belajar mengajar. Secara umum, dalam pelaksanaan praktik mengajar dapat dikatakan bahwa kegiatan belajar mengajar berjalan lancar, hanya diawal pertemuan praktikan kurang bisa menguasai kelas karena peserta didik terlalu sibuk dengan urusannya sendiri, sehingga kesulitan dalam penguasaan kelas. Setelah konsultasi dengan guru pembimbing, praktikan mendapatkan arahan tentang penguasaan kelas yang tepat sesuai dengan peserta didik. Sehingga pada pertemuan selanjutnya praktikan dapat tampil lebih baik.

Selain hal-hal yang telah disebutkan di atas, praktik mengajar mengalami beberapa hambatan, yaitu:

- a. Banyak peserta didik yang aktif di organisasi sehingga proses KBM tidak maksimal.
- b. Peserta didik banyak yang tidak tepat waktu masuk ke kelas.
- c. Peserta didik terkadang membuat kegaduhan di dalam kelas.
- d. Beberapa peserta didik dalam pengumpulan tugas sering telat.

Untuk mengatasi hal tersebut tindakan praktikan :

- a. Memberikan tugas kepada peserta didik yang tidak mengikuti KBM dengan tugas yang sama dengan peserta didik yang lain sewaktu KBM di kelas.
- b. Pada pertemuan berikutnya di setiap kelas dilakukan apersepsi tentang materi pertemuan sebelumnya.
- c. Pada pertemuan selanjutnya membuat perjanjian tentang waktu masuk kelas dan hukuman bagi yang terlambat.
- d. Selalu mengingatkan peserta didik supaya tetap mengikuti pelajaran dengan baik serta memberikan penjelasan mengenai pentingnya sekolah.

Manfaat yang dapat diperoleh dari kegiatan PPL ini adalah praktikan dapat belajar untuk mengajar dengan baik. Diperlukan penguasaan materi dan pemilihan metode yang tepat sehingga materi yang disampaikan dapat diterima oleh peserta didik. Oleh karena itu diperlukan persiapan yang matang sebelum mengajar, baik fisik maupun mental. Kenyataan mengajar di sekolah tidak pernah di dapatkan saat *micro teaching* sehingga disinilah tempat memahami dan mengerti karakter peserta didik yang nyata. Dari kegiatan ini juga dapat mengetahui bahwa tugas guru tidak hanya mengajar tetapi ada juga tugas administratif guru.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Dari kegiatan PPL yang dilaksanakan selama dua setengah bulan (dari tanggal 2 Juli sampai 17 September 2014), maka dapat dibuat suatu kesimpulan sebagai berikut :

Dari pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 Srandakan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

- a. Kegiatan PPL merupakan wadah bagi mahasiswa atau peserta didik/PPL untuk mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasainya kedalam praktek keguruan atau praktek kependidikan di dalam kenyataan atau dunia pendidikan.
- b. Kegiatan PPL merupakan salah satu sarana untuk menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan ketrampilan profesional.

#### **B. SARAN**

Selama pelaksanaan PPL, segala perencanaan yang dilakukan praktikan tidak begitu mengalami kesulitan yang berarti dalam pelaksanaannya, namun untuk kelancaran penyelenggaraan PPL pada masa-masa yang akan datang praktikan sampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Pihak Sekolah
  - a. Perlunya ketegasan dalam kedisiplinan dan ketertiban peserta didik.
  - b. Penambahan sarana dan prasarana agar dalam Kegiatan Belajar Mengajar berjalan dengan baik.
  - c. Perlunya pembelajaran yang inovatif supaya pesera didik tidak bosan dan senang mengikuti pembelajaran, sehingga tujuan dapat tersampaikan.
2. Bagi PPL Periode Berikutnya
  - a. PPL hendaknya melakukan observasi secara optimal, agar program-program yang dilaksanakan sesuai dengan kebutuhan sekolah.

- b. Membina kebersamaan dan komunikasi yang baik diantara PPL ataupun dengan pihak sekolah sehingga dapat bekerja sama dengan baik dan terbina hubungan yang harmonis.
  - c. Persiapan mengajar perlu ditingkatkan dan dipersiapkan dengan sungguh-sungguh agar ketika praktek mengajar dapat berjalan dengan baik.
  - d. PPL harus dapat mengembangkan pembelajaran yang kreatif dan inovatif sehingga peserta didik antusias mengikuti pembelajaran.
  - e. PPL harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaik-baiknya.
3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
- a. Perlunya koordinasi yang lebih baik dalam pelaksanaan kegiatan PPL yaitu lebih disempurnakan dan disosialisasikan dengan baik, karena tidak dipungkiri bahwa ada hal-hal yang masih belum dimengerti oleh mahasiswa atau peserta didik/PPL.
  - b. Pembekalan dari UPPL sebaiknya dilakukan sebelum mahasiswa atau peserta didik membuat proposal dan perumusan program PPL agar mahasiswa atau peserta didik mendapatkan bekal yang memadai dalam perumusan program PPL dan pelaksanaannya.
  - c. Perlunya koordinasi yang lebih baik antara DPL, UPPL dan dosen pembimbing PPL, sehingga mahapeserta didik tidak merasa kewalahan untuk dapat memenuhi kewajiban-kewajiban yang dibebankan oleh yang disebutkan di atas. Untuk itu pembagian tugas harus dikomunikasikan terlebih dahulu dengan baik agar mahapeserta didik dapat melaksanakan tugas-tugas PPL tersebut dengan baik pula.
  - d. Peningkatan kerja sama dan komunikasi yang harmonis antara Universitas dengan pihak sekolah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Tim PPL UNY. 2014. *Panduan PPL, Edisi 2014 Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta

# **LAMPIRAN**









Universitas Negeri Yogyakarta

## MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY TAHUN 2014

**F01**

Untuk Mahasiswa

Mengetahui/Menyetujui,  
Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing Lapangan

Srandakan, 17 September 2014

Mahasiswa

Drs. Witarso

Siti Maslakhah, M.Hum.

Dra. Sri Hastuti

Muhammad Thoriq AUFAR

NIP : 195910051985031016

NIP : 19700419199802200

NIP : 196810051990032006

NIM : 112012440103



NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA N 1 SRANDAKAN NO. MAHASISWA : 11201244013  
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Pandansimo KM. 1, Timurti, Srandakan, Bantul, Yogyakarta 55762 FAK/JUR/PRODI : FBS/Pend. Bhs dan Sastra Indo  
 GURU PEMBIMBING : Dra. Sri Hastuti DOSEN PEMBIMBING : Siti Maslakhah,  
 M.Hum

NO	Hari/Tanggal	Kelas	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 11 Agustus 2014	X IIS 2 Jam ke-1	Menggantikan guru membentuk struktur organisasi kelas	Struktur organisasi kelas	-	-
2	Senin, 11 Agustus 2014	X IIS 1 Jam ke-2 sd ke-5	Teks Laporan Hasil Observasi - Pengertian Teks Laporan Hasil Observasi - Membedakan Teks Laporan Hasil Observasi dengan Teks Deskripsi	Siswa dapat memahami pengertian Teks Laporan Hasil observasi dan dapat membedakan dengan Teks deskripsi	Ada beberapa siswa membuat gaduh di kelas	Mengingatkan
3	Rabu, 13 Agustus 2014	X MIA 1 Jam ke-5 sd ke-8	Teks Laporan Hasil Observasi - Pengertian Teks Laporan Hasil Observasi - Membedakan Teks Laporan Hasil Observasi dengan Teks Deskripsi	Siswa dapat memahami pengertian Teks Laporan Hasil observasi dan dapat membedakan dengan Teks deskripsi	Ada beberapa siswa yang ijin mengikuti agenda organisai	Mmemberi materi dan tugas kepada yang ijin
4	Senin, 18 Agustus 2014	X IIS 1 Jam ke-2 sd ke-5	Teks Laporan Hasil Observasi - Ciri-ciri umum Teks Laporan Hasil Observasi - Membedah struktur Teks Laporan Hasil	Siswa dapat mengerti mengerti ciri-ciri umum Teks Laporan Hasil	- Ada beberapa siswa bermain <i>handphone</i> - Beberapa siswa	Mengingatkan dan memberi pilihan untuk disimpan sendiri atau



			Observasi	Observasi Dan dapat membedah struktur Teks Laporan Hasil Observasi	ngobrol	disimpan guru
5	Rabu, 20 Agustus 2014	X MIA 1 Jam ke-5 sd ke-8	Teks Laporan Hasil Observasi <ul style="list-style-type: none"><li>- Ciri-ciri umum Teks Laporan Hasil Observasi</li><li>- Membedah struktur Teks Laporan Hasil Observasi</li></ul>	Siswa dapat mengerti mengerti ciri-ciri umum Teks Laporan Hasil Observasi Dan dapat membedah struktur Teks Laporan Hasil Observasi	Ada beberapa peserta didik yang ijin mengikuti agenda organisai	Memberi materi dan tugas yang sama dengan peserta didik yang lainnya
6	Senin, 25 Agustus 2014	X IIS 1 Jam ke-2 sd ke-5	Teks Laporan Hasil Observasi <ul style="list-style-type: none"><li>- Ciri-ciri kebahasaan dalam Teks Laporan Hasil Observasi</li><li>- Kalimat simplek dan komplek</li><li>- Frasa verba</li><li>- Konjungsi</li><li>- Sinonim dan antonim</li></ul>	Siswa dapat mengenali ciri kebahasaan dalam Teks Laporan Hasil Observasi	Ada siswa yang tidur di dalam kelas	Memperingatkan dan menegur



7	Rabu, 27 Agustus 2014	X MIA 1 Jam ke-5 sd ke-8	Teks Laporan Hasil Observasi <ul style="list-style-type: none"><li>- Ciri-ciri kebahasaan dalam Teks Laporan Hasil Observasi</li><li>- Kalimat simplek dan kompleks</li><li>- Frasa verba</li><li>- Konjungsi</li><li>- Sinonim dan antonim</li></ul>	Siswa dapat mengenali ciri kebahasaan dalam Teks Laporan Hasil Observasi	Siswa laki-laki hamper semuanya terlambat	Membuat janji bagi yang terlambat dapat hukuman
8	Senin, 1 September 2014	X IIS 1 Jam ke-2 sd ke-5	Teks Laporan Hasil Observasi <ul style="list-style-type: none"><li>- Pengertian kalimat definisi</li><li>- Frasa nomina</li><li>- Latihan soal, melengkapi Teks Laporan Hasil Observasi</li></ul>	Siswa dapat melengkapi Teks Laporan Hasil Observasi dengan judul "Kekeringan"	Banyak siswa yang terlambat	Membuat janji bagi yang terlambat dapat hukuman
9	Rabu, 3 September 2014	X MIA 1 Jam ke-5 sd ke-8	Teks Laporan Hasil Observasi <ul style="list-style-type: none"><li>- Pengertian kalimat definisi</li><li>- Frasa nomina</li><li>- Latihan soal, melengkapi Teks Laporan Hasil Observasi</li></ul>	Siswa dapat melengkapi Teks Laporan Hasil Observasi dengan judul "Kekeringan"	<ul style="list-style-type: none"><li>- Banyak siswa terlambat</li><li>- Banyak siswa yang membuat gaduh</li><li>- Siswa keluar masuk kelas</li></ul>	Ditegur dan membuat perjanjian jika ingin melanjutkan pelajaran
10	Senin, 8 September 2014	X IIS 1 Jam ke-2 sd ke-5	Teks Laporan Hasil Observasi <ul style="list-style-type: none"><li>- Ulangan harian, membuat Teks Laporan Hasil Observasi tentang hal-hal disekitar mereka</li></ul>	Peserta didik dapat membuat Teks Laporan Hasil Observasi dengan baik dan benar	Banyak siswa terlambat mengumpulkan tugas	Memberi kelonggaran waktu



11	Rabu, 10 September 2014	X MIA 1 Jam ke-5 sd ke-8	Teks Laporan Hasil Observasi - Ulangan harian, membuat Teks Laporan Hasil Observasi tentang hal-hal disekitar mereka	Peserta didik dapat membuat Teks Laporan Hasil Observasi dengan baik dan benar	Banyak siswa terlambat mengumpulkan tugas	Memberi kelonggaran waktu
----	-------------------------------	--------------------------------	---	--	---	---------------------------

Srandakan, 17 September 2014

Mengetahui:  
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Siti Maslakhah, M.Hum.  
NIP : 19700419199802200

Dra. Sri Hastuti  
NIP 196810051990032006

Muhammad Thoriq AUFAR  
NIM. 11201244013



Universitas Negeri Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI**  
**PEMBELAJARAN DI KELAS DAN**  
**OBSERVASI PESERTA DIDIK**

---

Nama : Muhammad Thoriq Aufar Tgl Observasi : 21 Maret 2014

No. Mahasiswa : 11201244013

Tempat Praktik : SMA N 1 Srandakan

Fak/jur/prodi : FBS/PBSI

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum	Observasi pertama : masih menggunakan kurikulum KTSP. Observasi kedua : telah sesuai dengan Kurikulum 2013 yang telah ditetapkan oleh sekolah menyesuaikan situasi dan kondisi siswa.
	2. Silabus	Sesuai dengan silabus yang telah dirancang dan dibawa oleh guru saat pemaparan materi
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Sesuai dengan KI dan KD yang telah ditetapkan
<b>B</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Metode pembelajaran	Guru menggunakan metode saintifik
	1. Membuka pelajaran	Salam, doa, cek kehadiran, apersepsi, motivasi, tujuan pembelajaran
	2. Penyajian Materi	Diawali dengan pemaparan tema, pemaparan sub tema, melakukan eksplorasi (penggalian sumber dari buku paket, konstruksi pengetahuan dengan pemaparan materi dikaitkan dengan kondisi sekitar), elaborasi (melakukan tanya jawab dengan siswa dengan metode siswa mengacungkan tangan) dan konfirmasi (penyimpulan atas jawaban siswa dan penegasan kembali materi yang telah diberikan)
	3. Penggunaan waktu	Baik dalam pengalokasian waktu untuk pembukaan, kegiatan inti dan penutup
4. Cara memotivasi siswa	Memberi reward pujian pada siswa yang benar	



Universitas Negeri Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI**  
**PEMBELAJARAN DI KELAS DAN**  
**OBSERVASI PESERTA DIDIK**

		dalam menjawab atau bersungguh-sungguh
	5. Teknik penguasaan kelas	Siswa yang tidak memperhatikan penjelasan guru, dipanggil dan diminta untuk mengulang apa yang disampaikan guru
	6. Bentuk dan cara evaluasi	Salah satu siswa yang dilihat terampil dibuat contoh didepan saat evaluasi
	7. Menutup pelajaran	Kesimpulan, refleksi (pemberian makna), evaluasi, memotivasi siswa , doa dan salam penutup
<b>C</b>	<b>Perilaku siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Secara keseluruhan sudah memperhatikan, namun masih ada yang melamun dan brisik sendiri.

Srandakan, 17 September 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Dra. Sri Hastuti

Muhammad Thoriq Aufar

NIP : 196810051990032006

NIM : 112012440103



## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2014-2015

F 03

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI : 185  
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA N 1 SRANDAKAN  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl Pandansimo km 1 Gerso, Trimurti, Srandakan, Bantul, Yogyakarta

No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/sekolah/ lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1.	Pembuatan RPP, Lembar Penilaian, dan Program Tahunan dan Program Semester	Prin 20 RPP, 20 lembar penilaian, 1 program tahunan dan 1 program semester.		60.000			60.000
2.	Pembuatan Media Pembelajaran	Prin pembuatan media (teks Laporan Hasil Observasi) sejumlah 5X 60 (sejumlah siswa untuk 2 kelas X MIA 1 dan X IIS 1)		63.000			63.000
3.	Pembuatan Soal Ulangan Harian	Prin pembuatan soal ulangan harian sejumlah 1X 60 (sejumlah siswa untuk 2 kelas X MIA 1 dan X IIS 1)		37.000			37.000
4.	Pembuatan Laporan PPL	Prin laporan PPL sejumlah 3X		130.000			130.000



## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2014-2015

F 03

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	jumlah	290.000
--	--------	---------

Mengetahui/Menyetujui

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing Lapangan

Srandakan, 17 September 2014

Mahasiswa

Drs. Witarso

NIP : 195910051985031016

Siti Maslakhah, M.Hum.

NIP : 19700419199802200

Dra. Sri Hastuti

NIP : 196810051990032006

Muhammad Thoriq Aufar

NIM : 112012440103

## DOKUMENTASI







## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Srandakan

Kelas/Semester : X/1

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Tema : Gemar Meneroka Alam

Alokasi Waktu : 2 pertemuan (4X45 menit)

Pertemuan : 1 dan 2

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### **B. Kompetensi Dasar**

- 4.5 Mengonversi teks laporan hasil observasi dalam bentuk yang lain sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam mengolah, menalar, dan menyajikan informasi lisan dan tulis melalui laporan hasil observasi
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk menceritakan hasil observasi
3. Setelah peserta didik mampu mengevaluasi dan memberikan penilaian, peserta didik mampu Mengonversi teks laporan hasil observasi dalam bentuk yang lain sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam menyajikan laporan observasi
2. Peserta didik dapat menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif dalam menggunakan bahasa Indonesia
3. Peserta didik mampu mengomentari teks laporan hasil observasi dengan jenis teks lain
4. Peserta didik mampu mengabstraksikan teks laporan hasil observasi

### **E. Materi Pembelajaran**

1. Struktur laporan observasi
2. Puisi dan pantun

### **F. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Scientific

Metode :

1. Tanya jawab
2. Penugasan
3. Games

### **G. Kegiatan Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	1. Peserta didik menjawab	10 menit

	<p>sapaan guru</p> <p>2. Peserta didik mengamati pembacaan puisi tentang alam semesta “Burung-Burung Enggan Bernyayi Lagi”</p>	
Inti	Mengamati	20 menit
	1. Peserta didik membaca teks puisi dan pantun	20 menit
	Menanya	
	2. Diskusi berkaitan dengan puisi dan pantun tema meneroka alam	10 menit
	Menalar	10 menit
	3. Menyimpulkan pekerjaan yang telah didiskusikan	10 menit
	Mencoba	
	4. Mengungkapkan hasil diskusi	
	Membuat jejaring	
	5. Mempublikasikan	
Penutup	1. Guru menyimpulkan pembelajaran dengan memberikan beberapa pertanyaan	10 menit

### Pertemuan ke-2

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>1. Peserta didik menjawab sapaan guru</p> <p>2. Peserta didik mengamati pembacaan puisi tentang alam semesta</p>	10 menit

Inti	Mengamati 1. Peserta didik membaca teks puisi dan pantun	20 menit
	Menanya 2. Diskusi berkaitan dengan puisi dan pantun tema meneroka alam	20 menit
	Menalar 3. Menyimpulkan pekerjaan yang telah didiskusikan	10 menit
	Mencoba 4. Membuat puisi atau pantun	10 menit
	Membuat jejaring 5. Mempublikasikan	10 menit
Penutup	1. Simpulan pembelajaran oleh peserta didik dengan membacakan hasil karyanya 2. Guru menjelaskan bahwa pembelajaran dengan tema gemar meneroka alam telah selesai 3. Peserta didik mengungkapkan manfaat pembelajaran dengan tema tersebut	10 menit

## H. Sumber

Kemendikbud. 2013. Bahasa Indonesia: *Ekspresi Diri dan Akademik Kelas X*. Jakarta: Kemendikbud.

## I. Penilaian

1. Teknik : tertulis
2. Bentuk : uraian
3. Instrumen: soal

Soal:

1. Pahami sebuah teks puisi atau pantun!
2. Buatlah puisi atau pantun berdasar teks laporan observasi!

**Penilaian ketrampilan**

**Lembar Pengamatan Penilaian Keterampilan**

No	Nama Siswa	Keterampilan			
		Menginterpretasi makna teks			
		KT	CT	T	ST
1					
2					
3					
4					
5					

Bantul, Agustus 2014

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Drs. Witarso

NIP. 195910051985031016

Muhammad Thoriq AUFAR

11201244013

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Srandakan  
Kelas/Semester : X/1 (IIS I)  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Tema : Gemar Meneroka Alam (Kegiatan 1)  
Alokasi Waktu : 2 pertemuan (4X45 menit)  
Pertemuan : 3 dan 4

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### **B. Kompetensi Dasar**

- 3.1 Memahami struktur dan kaidah teks laporan hasil observasi baik melalui lisan maupun tulisan

- 4.1 Menginterpretasi makna teks laporan hasil observasi baik secara lisan maupun tulisan

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam mengolah, menalar, dan menyajikan informasi lisan dan tulis melalui laporan hasil observasi
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk menceritakan hasil observasi
3. Menyampaikan secara lisan dan tulis kejadian sosial di masyarakat dan alam sekitar dalam teks laporan hasil observasi dengan tanggapan yang benar: pertanyaan, klasifikasi, deskripsi bagian, tujuan, fungsi, kegunaan, dan lain-lain
4. Memahami makna teks laporan observasi yang disampaikan melalui lisan maupun tulisan

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam menyajikan laporan observasi
2. Peserta didik dapat menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif dalam menggunakan bahasa Indonesia
3. Peserta didik dapat menganalisis laporan hasil observasi melalui lisan maupun tulisan dengan bertanggung jawab
4. Peserta didik dapat menyimpulkan isi laporan hasil observasi baik secara lisan maupun tulisan dengan bertanggung jawab

### **E. Materi Pembelajaran**

1. Teks “Makhluk di Bumi Ini”
2. Struktur teks laporan
3. Teks “Sistem Peredaran Darah Manusia”
4. Kata antonim, sinonim, konjungsi, dan kalimat simpleks dan kompleks

### **F. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Scientific

Metode :

1. Pemodelan
2. Diskusi
3. Penugasan

## G. Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menjawab sapaan guru</li> <li>2. Peserta didik memahami kompetensi dan tujuan pembelajaran hari ini</li> <li>3. Peserta didik menghayati puisi karya penyair Indoneisa</li> </ol>	10 menit
Inti	Mengamati	15 menit
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca teks “Makhluk di Bumi Ini”</li> <li>2. Menganalisis stuktur teks laporan observasi yang telah di baca</li> </ol>	
	Menanya	15 menit
	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Secara berkelompok mendiskusikan hasil temuan analisis struktur teks laporan</li> </ol>	
	Menalar	10 menit
	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Menyimpulkan hasil temuan struktur teks laporan observasi</li> </ol>	
Mencoba	20 menit	
<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Bersama kelompoknya peserta didik memaparkan secara lisan hasil diskusinya</li> </ol>		
Membuat jejaring		
<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Peserta didik mencatat hasil temuannya</li> </ol>		

		10 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini</li> <li>2. Peserta didik dan guru menyepakati tugas untuk pertemuan yang akan datang yakni membaca buku tentang topik keindahan alam Indonesia</li> </ol>	10 menit

### Pertemuan ke-2

Kegiatan	Deksripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menjawab sapaan guru</li> <li>2. Peserta didik mendengarkan lagu tentang alam semesta</li> <li>3. Peserta didik dan guru membahas tugas pertemuan lalu</li> </ol>	15 menit
Inti	Mengamati	15 menit
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca teks “Sistem Peredaran Darah Manusia”</li> </ol>	
	Menanya	15 menit
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Mendiskusikan teks “Sistem Peredaran Darah Manusia” dengan teman semeja</li> </ol>	
	Menalar	10 menit
	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Menyimpulkan hasil diskusi mengenai struktur teks laporan hasil observasi berdasar terks yang telah</li> </ol>	

	<p>dibaca</p> <p>Mencoba</p> <p>4. Mengungkapkan hasil diskusi secara lisan</p> <p>Membuat jejaring</p> <p>5. Peserta didik mencatat hasil temuannya</p>	<p>20 menit</p> <p>10 menit</p>
Penutup	<p>1. Tanya jawab sebagai simpulan dan penilaian terhadap ketercapaian KD</p> <p>2. Peserta didik menyepakati tugas berkaitan dengan kalimat definisi</p>	10 menit

## H. Sumber

Kemendikbud. 2013. Bahasa Indonesia: *Ekspresi Diri dan Akademik Kelas X*. Jakarta: Kemendikbud.

## I. Penilaian

1. Teknik : tertulis
2. Bentuk : uraian
3. Instrumen : soal

Soal:

1. Tentukan struktur yang ada pada teks “Makhluk di Bumi Ini”?
2. Buatlah diagram pembagian kelas, sub kelas dan sub-subkelas pada teks laporan “Makhluk di Bumi Ini”?
3. Temukan frasa verba yang terdapat pada teks laporan “Makhluk di Bumi Ini”?
4. Temukan kata-kata yang berbeda akan tetapi mengandung makna yang sama pada teks “Makhluk di Bumi Ini”?
5. Temukan konjungsi pada teks “Makhluk di Bumi Ini”?
6. Carilah kalimat simleks dan kalimat kompleks pada teks laporan “Makhluk di Bumi Ini”.

Bantul, Agustus 2014

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Drs. Witarso  
NIP. 195910051985031016

Muhammad Thoriq AUFAR  
11201244013

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Srandakan  
Kelas/Semester : X/1  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Tema : Gemar Meneroka Alam (Kegiatan 1)  
Alokasi Waktu : 2 pertemuan (4X45 menit)  
Pertemuan : 5 dan 6

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### **B. Kompetensi Dasar**

- 3.2 Membandingkan teks laporan hasil observasi baik melalui lisan maupun tulisan
- 4.2 Memproduksi teks laporan hasil observasi baik secara lisan maupun

tulisan

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam mengolah, menalar, dan menyajikan informasi lisan dan tulis melalui laporan hasil observasi
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk menceritakan hasil observasi
3. Mengerti ciri teks laporan hasil observasi sehingga mampu membandingkan dengan jenis teks lain
4. Membuat teks laporan hasil observasi secara lisan maupun tulisan

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam menyajikan laporan observasi
2. Peserta didik dapat menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif dalam menggunakan bahasa Indonesia
3. Peserta didik mampu membandingkan teks laporan hasil observasi dengan jenis teks lain
4. Peserta didik mampu menyusun laporan hasil observasi

### **E. Materi Pembelajaran**

1. Teks “Harimau”
2. Kalimat definisi dalam teks laporan
3. Kelompok kata benda

### **F. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Scientific

Metode :

1. Tanya jawab
2. Diskusi
3. Penugasan

### **G. Kegiatan Pembelajaran**

#### **Pertemuan 1**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menjawab sapaan guru</li> <li>2. Peserta didik menghayati puisi karya penyair Indonesia</li> <li>3. Peserta didik bersama guru membahas tugas pertemuan lalu</li> </ol>	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca teks “Harimau”</li> </ol> <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Diskusi berkaitan dengan analisis kalimat definisi dalam teks laporan</li> </ol> <p>Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Menyimpulkan hasil analisis</li> </ol> <p>Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Membuat kalimat definisi mengenai ‘harimau’</li> </ol> <p>Membuat jejaring</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Mengungkapkan tulisan secara lisan di depan kelas</li> </ol>	<p>10 menit</p> <p>20 menit</p> <p>10 menit</p> <p>10 menit</p> <p>15 menit</p>
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Simpulan pembelajaran oleh peserta didik dan guru dengan tes lisan</li> <li>2. Peserta didik menyepakati tugas pertemuan yang akan datang; menyusun teks laporan hasil observasi dengan teman sebangku dengan tema tertentu</li> </ol>	15 menit

## Pertemuan ke-2

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik menjawab sapaan guru</li><li>2. Peserta didik bersama guru membahas tugas pertemuan lalu</li></ol>	15 menit
Inti	Mengamati <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik membaca teks pasangan lain</li></ol>	10 menit
	Menanya <ol style="list-style-type: none"><li>2. Dengan pasangannya berdiskusi menganalisis teks laporan pasangan lain</li></ol>	15 menit
	Menalar <ol style="list-style-type: none"><li>3. Menyimpulkan hasil analisis</li></ol>	10 menit
	Mencoba <ol style="list-style-type: none"><li>4. Mengungkapkan hasil analisis</li></ol>	20 menit
	Membuat jejaring <ol style="list-style-type: none"><li>5. Membacakan hasilnya di depan kelas</li></ol>	10 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menyimpulkan hasil pembelajaran pertemuan ini</li><li>2. Peserta didik menyimak pemaparan rencana pembelajaran pertemuan yang akan datang</li></ol>	10 menit

## H. Sumber

Kemendikbud. 2013. Bahasa Indonesia: *Ekspresi Diri dan Akademik Kelas X*. Jakarta: Kemendikbud.

## I. Penilaian

1. Teknik : tertulis
2. Bentuk : uraian
3. Instrumen : soal

### Soal

1. Baca dan pahami teks laporan observasi!
2. Analisis kalimat definisi dalam laporan tersebut!
3. Susunlah teks laporan hasil observasi dengan tema tertentu!
4. Beri komentar terhadap teks laporan hasil observasi temanmu!

## Lembar Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Sikap											
		Aktif				Bekerjasama				Toleran			
		K B	C B	B	SB	K B	C B	B	SB	K B	CB	B	SB
1													
2													
3													
4													
5													

Bantul, Agustus 2014

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Drs. Witarso

NIP. 195910051985031016

Muhammad Thoriq Aufar

11201244013

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Srandakan  
Kelas/Semester : X/1  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Tema : Gemar Meneroka Alam (Kegiatan 2)  
Alokasi Waktu : 2 pertemuan (4X45 menit)  
Pertemuan : 7 dan 8

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### **B. Kompetensi Dasar**

- 3.3 Menganalisis teks laporan hasil observasi baik melalui lisan maupun tulisan
- 4.3 Menyunting teks laporan hasil observasi sesuai dengan struktur dan kaidah

teks, baik secara lisan mau pun tulisan

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam mengolah, menalar, dan menyajikan informasi lisan dan tulis melalui teks laporan hasil observasi
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk mengemukakan teks laporan hasil observasi
3. Mengerti dan memahami struktur dan ciri teks laporan hasil observasi sehingga mampu membandingkan dengan jenis teks lain
4. Membenahi kesalahan pada teks laporan hasil observasi

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah membaca teks anekdot, peserta didik dapat mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam menyajikan teks laporan hasil observasi
2. Selama dan setelah menganalisis teks laporan hasil observasi, peserta didik dapat menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif dalam menggunakan bahasa Indonesia
3. Setelah membaca teks laporan hasil observasi, peserta didik mampu menganalisis teks laporan hasil observasi dengan jenis teks lain
4. Setelah menganalisis struktur teks laporan hasil observasi, peserta didik mampu membenahi kesalahan pada teks hasil observasi

### **E. Materi Pembelajaran**

1. Teks “Karbon”
2. Definisi
3. Teks “Kekeringan”
4. Teks “Komodo”

### **F. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Scientific

Metode :

1. Diskusi
2. Tanya jawab

### 3. Penugasan

## G. Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik menjawab sapaan guru</li><li>2. Peserta didik menghayati puisi karya penyair Indonesia</li><li>3. Peserta didik bersama guru membahas tugas pertemuan lalu</li></ol>	10 menit
Inti	Mengamati	20 menit
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik membaca teks “Karbon” dan “Kekeringan”</li></ol>	
	Menanya	20 menit
	<ol style="list-style-type: none"><li>2. Diskusi berkaitan dengan teks laporan sesuai perintah guru</li><li>3. Mencatat hal-hal yang perlu ditanyakan</li></ol>	
	Menalar	10 menit
	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Menyimpulkan pekerjaan yang telah didiskusikan</li></ol>	
	Mencoba	10 menit
<ol style="list-style-type: none"><li>5. Mengungkapkan hasil diskusi</li><li>6. Menanggapi pertanyaan dan jawaban</li></ol>		
Membuat jejaring	10 menit	
<ol style="list-style-type: none"><li>7. Mempublikasikan</li></ol>		
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Simpulan pembelajaran oleh peserta didik dan guru dengan tes lisan</li></ol>	10 menit

	2. Peserta didik mendengarkan motivasi berkaitan dengan lingkungan	
--	--	--

## Pertemuan ke-2

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menjawab sapaan guru</li> <li>2. Peserta didik bersama guru membahas tugas pertemuan lalu</li> </ol>	10 menit
Inti	Mengamati	20 menit
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca teks “Komodo”</li> </ol>	
	Menanya	20 menit
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Diskusi berkaitan dengan teks “Komodo”</li> </ol>	
	Menalar	10 menit
	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Menyimpulkan pekerjaan yang telah didiskusikan</li> <li>4. Mencari hal-hal yang dianggap penting atau berbeda</li> </ol>	
Mencoba	10 menit	
<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Mengungkapkan hasil diskusi</li> </ol>		
Membuat jejaring	10 menit	
<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Mempublikasikan</li> </ol>		
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengajukan pertanyaan atau tanggapan terhadap apa yang telah dipelajari</li> </ol>	10 menit

	2. Simpulan pembelajaran oleh peserta didik dan guru dengan tes lisan	
--	---	--

#### H. Sumber

Kemendikbud. 2013. Bahasa Indonesia: *Ekspresi Diri dan Akademik Kelas X*. Jakarta: Kemendikbud.

#### I. Penilaian

1. Teknik : tertulis
2. Bentuk : uraian
3. Instrumen: soal

Soal

1. Baca dan cermati teks yang telah ada!
2. Analisis dan suntinglah teks tersebut!

#### Penilaian Presentasi Peserta didik

Nama	
Kelas & Nis	
Tanggal	

Penilaian terhadap kegiatan menganalisis dan menyunting teks yang telah dibaca

No	Aspek	Kurang (1)	Baik (2)	Amat Baik (3)
1	Persiapan			
2	Penyampaian			
3	Penampilan			
4	Komunikasi nonverbal			
5	Komunikasi verbal			
6	Pemanfaatan piranti bahasa			
7	Alat bantu visual			
8	Tanggapan terhadap pernyataan			
9	Isi			

Komentar:

Bantul, Agustus 2014

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Drs. Witarso  
NIP. 195910051985031016

Muhammad Thoriq Aufar  
11201244013

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Srandakan
Kelas/Semester	: X/1
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Tema	: Gemar Meneroka Alam (Kegiatan 3)
Alokasi Waktu	: 2 pertemuan (4X45 menit)
Pertemuan	: 9 dan 10

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.4 Mengevaluasi teks laporan hasil observasi berdasarkan kaidah-kaidah teks, baik melalui lisan maupun tulisan
- 1.4 Mengabstraksi teks laporan hasil observasi baik secara lisan maupun

tulisan

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam mengolah, menalar, dan menyajikan informasi lisan dan tulis melalui laporan hasil observasi
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk menceritakan hasil observasi
3. Mengomentari teks laporan hasil observasi sehingga mampu membandingkan dengan jenis teks lain
4. Merangkum teks laporan hasil observasi sehingga memahami inti teks

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam menyajikan laporan observasi
2. Peserta didik dapat menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif dalam menggunakan bahasa Indonesia
3. Peserta didik mampu mengomentari teks laporan hasil observasi dengan jenis teks lain
4. Peserta didik mampu mengabstraksikan teks laporan hasil observasi

### **E. Materi Pembelajaran**

1. Struktur laporan observasi
2. Ciri laporan observasi
3. Teks laporan observasi

### **F. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Scientific

Metode :

1. Tanya jawab
2. Diskusi
3. Penugasan

### **G. Kegiatan Pembelajaran**

#### **Pertemuan 1**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menjawab sapaan guru</li> <li>2. Peserta didik menghayati puisi karya penyair Indonesia</li> <li>3. Peserta didik bersama guru mengingat pelajaran pertemuan lalu</li> </ol>	10 menit
Inti	Mengamati	20 menit
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca mencari teks laporan di media masa sebagai bahan pembelajaran</li> </ol>	
	Menanya	20 menit
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Mengomentari teks laporan observasi melalui kegiatan diskusi</li> </ol>	
	Menalar	10 menit
	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Menyimpulkan pekerjaan yang telah didiskusikan</li> </ol>	
Mencoba	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Mengungkapkan hasil diskusi</li> <li>5. Menanggapi hasil diskusi teman</li> </ol>	10 menit
	Membuat jejaring	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Membacakan hasil pekerjaannya didepan kelas</li> </ol>	10 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tanya jawab mengenai kesulitan belajar yang dialami peserta didik</li> </ol>	10 menit

## Pertemuan ke-2

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menjawab sapaan guru</li> <li>2. Peserta didik bersama guru mengingat pelajaran pertemuan lalu</li> </ol>	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca mencari teks laporan di media elektronik</li> </ol>	20 menit
	<p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Diskusi berkaitan dengan teks laporan sesuai perintah guru</li> </ol>	20 menit
	<p>Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Menyimpulkan pekerjaan yang telah didiskusikan</li> </ol>	10 menit
	<p>Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Mengungkapkan hasil diskusi</li> </ol>	10 menit
	<p>Membuat jejaring</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Mengumpulkan pekerjaannya kepada guru</li> </ol>	10 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Simpulan pembelajaran oleh peserta didik dan guru</li> <li>2. Guru menyampaikan ketercapaian tujuan pembelajaran</li> </ol>	10 menit

#### **H. Sumber**

Kemendikbud. 2013. Bahasa Indonesia: *Ekspresi Diri dan Akademik Kelas X*. Jakarta: Kemendikbud.

#### **I. Penilaian**

1. Teknik : tertulis
2. Bentuk : uraian
3. Instrumen: soal

Soal:

1. Lengkapilah naskah “Kekeringan” menjadi teks laporan hasil observasi yang baik dan benar.

Bantul, Agustus 2014

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Drs. Witarso  
NIP. 195910051985031016

Muhammad Thoriq Aufar  
11201244013