

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

SMA NEGERI 1 SRANDAKAN

Nomor Lokasi

JL. Pandansimo KM 1, Trimurti, Srandakan, Bantul, Yogyakarta 55762

Disusun guna memenuhi tugas mata kuliah PPL



Disusun oleh :

LINDA CANDRANINGRUM

11413241043

PENDIDIKAN SOSIOLOGI

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY di SMA N 1 Srandakan

Nama : Linda CandraNingrum

NIM : 11413241043

Jurusan : Pendidikan Sosiologi

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA N 1 Srandakan pada tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercantum dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 11 September 2014

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing PPL

Poerwanti Hadi Pratiwi, M. Si

NIP. 198306132008012005

Elfiana Nurjannah, S. Ant

NIP. 197707192008012008

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMA N 1 Srandakan

Koordinator PPL

Drs. Witarso

NIP. 195910051985031016

Badriah, S.Pd

NIP. 196807031999032005

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji syukur penulis panjatkan pada Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2014 di SMA N 1 Srandakan dapat berjalan dengan lancar dan penyusunan laporan PPL 2014 dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Penyusunan laporan ini merupakan pertanggung jawaban atas keterlaksanaan dari program PPL yang penulis laksanakan di SMA N 1 Srandakan pada tanggal 2 Juli 2014 sampai 17 September 2014.

Terlaksananya kegiatan PPL ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

- 1) Ibu Poerwanti Hadi Pratiwi, M. Si, Dosen Pembimbing PPL,
- 2) Bapak Drs. Witarso selaku Kepala Sekolah SMA N 1 Srandakan,
- 3) Ibu Badriah, S.Pd selaku Koordinator PPL SMA N 1 Srandakan,
- 4) Ibu Elfiana Nurjannah, S. Ant selaku Guru Pembimbing PPL SMA N 1 Srandakan,
- 5) Bapak/Ibu Guru dan karyawan, atas kerjasama yang terjalin dengan baik,
- 6) Kedua orang tua saya yang telah senantiasa mendukung dan mendokan sehingga dapat terlaksana dengan sukses,
- 7) Sifa Afidati sebagai *partner* dari Pendidikan Sosiologi 2011 atas berbagai saran dan motivasi selama PPL di SMA N 1 Srandakan,
- 8) Diah Permana Sari dan Puspita Wulandari dari Pendidikan Fisika atas dukungan dan motivasi yang telah diberikan,
- 9) Peserta didik SMA N 1 Srandakan, atas bantuan dan kerjasamanya selama Praktek Pengalaman Lapangan (PPL),
- 10) Teman-teman PPL UNY atas kerjasamanya selama Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) berlangsung,
- 11) Pihak-pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah membantu pelaksanaan PPL UNY 2014 di SMA N 1 Srandakan.

Penulis menyadari bahwa penyusunan laporan ini masih kurang dari sempurna, maka dari itu dengan kerendahan hati, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 11 September 2014

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
ABSTRAK	v
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran)	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	7
BAB II PELAKSANAAN	
A. Persiapan PPL	9
B. Pelaksanaan PPL	9
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	12
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	14
B. Saran	14
DAFTAR PUSTAKA	16
LAMPIRAN	17

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

DI SMA N 1 SRANDAKAN

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah. Dengan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini, mahasiswa dapat mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga yang terkait dengan proses pembelajaran. Selain itu, dapat meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai ke dalam pembelajaran di sekolah. Produktivitas tenaga kependidikan, khususnya calon guru, baik dari segi kualitas, maupun kuantitas tetap menjadi perhatian utama Universitas. Hal ini dapat ditunjukkan dengan adanya beberapa usaha pembaruan, peningkatan dalam bidang keguruan seperti: Pengajaran Mikro (*micro teaching*) dan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Program PPL yang dilaksanakan di SMA N 1 Srandakan yang dalam pelaksanaannya meliputi observasi pra PPL, observasi sekolah, observasi kelas, persiapan mengajar, pembuatan RPP, pembuatan media pembelajaran, praktik mengajar, evaluasi pembelajaran, mengoreksi hasil evaluasi dan pekerjaan siswa. Serta, kegiatan-kegiatan lain yang bertujuan untuk pembelajaran bagi siswa maupun bagi mahasiswa praktikan sebagai bekal untuk mengembangkan diri sebagai tenaga pendidik dimasa mendatang. Dari kegiatan PPL yang dilaksanakan selama 2,5 bulan (dari tanggal 2 Juli 2014 sampai 17 September 2014), mahasiswa melakukan praktek mengajar di kelas XI dibawah bimbingan Ibu Elfiana Nurjannah, S. Ant. Praktikan mengajar sebanyak 10 kali dimana dalam setiap pertemuan terdiri dari 4x45 menit. Praktikan mengajar dengan berbagai macam metode seperti kalimat rusak, peta konsep, bowling, teka-teki sosiologi, dll.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Sebagai salah satu institusi perguruan tinggi negeri, Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) memiliki tugas untuk menjalankan tridharma perguruan tinggi. Tridharma perguruan tinggi meliputi pendidikan dan pengajaran, penelitian, dan pengabdian pada masyarakat. Tugas tersebut dilaksanakan dalam berbagai bentuk, salah satu perwujudannya adalah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah. Dengan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini, mahasiswa dapat mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga yang terkait dengan proses pembelajaran. Selain itu, dapat meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai ke dalam pembelajaran di sekolah. Produktivitas tenaga kependidikan, khususnya calon guru, baik dari segi kualitas, maupun kuantitas tetap menjadi perhatian utama Universitas. Hal ini dapat ditunjukkan dengan adanya beberapa usaha pembaruan, peningkatan dalam bidang keguruan seperti: Pengajaran Mikro (*micro teaching*) dan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Dewasa ini, bangsa Indonesia dituntut untuk lebih menyiapkan sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas, yang memiliki keunggulan kompetitif sehingga mampu bersaing dengan tenaga kerja lainnya. Sesuai dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga, yaitu pengabdian kepada masyarakat (dalam hal ini masyarakat sekolah) maka tanggung jawab seorang mahasiswa setelah menyelesaikan tugas-tugas belajar di kampus ialah mentransformasikan dan mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang diperoleh dari kampus kepada masyarakat, khususnya masyarakat sekolah. Dari hasil pengaplikasian itulah, pihak sekolah dan mahasiswa (khususnya) dapat mengukur kesiapan dan kemampuannya sebelum nantinya seorang mahasiswa benar-benar menjadi bagian dari masyarakat luas, tentunya dengan bekal keilmuan dari Universitas. Sejalan dengan visi dan misi Universitas Negeri Yogyakarta.

Penyelenggaraan kegiatan PPL dilaksanakan untuk pengembangan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Dengan

demikian, akan tercipta mahasiswa yang memiliki kepribadian yang baik, keterampilan dalam mengajar, profesional dan mampu bersosial dalam masyarakat. Pelaksanaan PPL memiliki beberapa tahapan dan setiap tahapan mempunyai serangkaian kegiatan yang harus diikuti oleh setiap mahasiswa. Adapun tahapan PPL yaitu pra PPL, penyusunan rancangan program, pelaksanaan program, bimbingan, dan evaluasi. Tahapan pra PPL dimulai pada semester 6 pada saat pelaksanaan pengajaran mikro. Pada tahapan ini, mahasiswa melakukan observasi kondisi fisik sekolah untuk mengetahui fasilitas dan lingkungan sekolah yang mempengaruhi proses pembelajaran di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Srandakan. Observasi pada dasarnya mencakup observasi lingkungan fisik dan observasi pengajaran. Pada tahap selanjutnya yaitu penyusunan program sesuai dengan hasil observasi di sekolah. Setelah itu, mahasiswa melaksanakan program-program yang telah dirancang dan melakukan bimbingan dengan dosen pembimbing yang berkaitan dengan pembelajaran di kelas. Setelah semuanya terlaksana, akan dilakukan evaluasi PPL.

Secara umum hasil observasi tersebut dapat dilaporkan sebagai berikut:

1. Kondisi Fisik

SMA Negeri 1 Srandakan yang berlokasi di Jalan Pandansimo KM.1, Trimurti, Srandakan, Bantul memiliki lahan yang cukup luas dan dilengkapi bangunan-bangunan serta fasilitas penunjang lain yang cukup memadai. SMA Negeri 1 Srandakan sudah memiliki fasilitas yang cukup baik namun masih memerlukan pemanfaatan yang lebih maksimal. Usaha tersebut diperlukan untuk mengembangkan dan meningkatkan kualitas di beberapa bidang dalam upaya memajukan sekolah dan meningkatkan daya saing dengan sekolah-sekolah lainnya pada saat ini dan masa yang akan datang.

Secara umum gedung SMA Negeri 1 Srandakan terdiri dari satu wilayah yaitu gedung-gedung yang didalamnya terdapat berbagai fasilitas yang dapat menunjang kegiatan belajar mengajar sekolah. Untuk menunjang proses belajar mengajar maupun administrasi sekolah, terdapat beberapa ruangan yang cukup memadai dan memiliki fungsi masing-masing, diantaranya yaitu:

NO	Ruangan	Jumlah
----	---------	--------

1.	Laboratorium Fisika	1
2.	Laboratorium kimia dan biologi	1
3.	Laboratorium komputer	1
4.	Perpustakaan	1
5.	UKS	1
6.	Ruang bimbingan dan konseling	1
7.	Ruang kepala sekolah	1
8.	Ruang guru	1
9.	Kantor Tata Usaha	1
10.	Ruang OSIS	1
11.	Ruang tamu	1
12.	Koperasi sekolah	1
13.	Musholla	1
14.	Kantin	3
15.	Kamar mandi kepala sekolah	1
16.	Kamar mandi guru	2
17.	Kamar mandi peserta didik	9
18.	Ruang Kesenian	1
19.	Ruang kelas	10
20.	Lapangan olahraga	1
21.	Ruang keolahragaan	1
22.	Gudang	2

Dalam observasi sekolah untuk kegiatan PPL dapat dideskripsikan tentang beberapa fasilitas yang dapat digunakan sebagai penunjang kegiatan pembelajaran sosiologi yaitu :

a. Ruang Kelas

SMA Negeri 1 Srandakan memiliki 10 kelas yang terdiri dari 4 ruang kelas X yaitu 2 kelas IIS dan 2 kelas MIA. Kelas XI terdiri dari 3 ruang kelas yaitu 1 kelas MIA dan 2 kelas IIS. Sedangkan kelas XII terdiri dari 3 ruang kelas yaitu 1 kelas IPA dan 2 kelas IIS.

b. Perpustakaan dan Ruang Baca

Jumlah buku yang tersedia dalam perpustakaan belum terlalu banyak dan kurang memadai. Apalagi buku yang sesuai dengan kurikulum 2013 belum tersedia sehingga proses pembelajaran masih menggunakan buku dengan kurikulum KTSP. Ruangan perpustakaan cukup sempit sehingga ruang gerak peserta didik tidak leluasa, di tengah ruangan perpustakaan terdapat meja untuk membaca peserta didik. Ventilasi dan pencahayaan ruangan cukup baik. Di dalam perpustakaan juga terdapat proyektor yang dapat digunakan untuk menunjang proses pembelajaran. Akan tetapi, jika digunakan untuk pembelajaran ruangan tersebut masih kurang efektif dan efisien karena banyak peserta didik, guru, atau karyawan yang keluar masuk perpustakaan sehingga dapat mengganggu konsentrasi peserta didik.

c. Laboratorium Fisika

Selain perpustakaan, yang dapat menunjang proses pembelajaran sosiologi yaitu laboratorium fisika. Hal ini dikarenakan ruangan tersebut terdapat proyektor. Dalam ruangan tersebut juga terdapat sound system yang dapat digunakan sebagai pengeras suara. Namun, setiap akan menggunakan harus memesan terlebih dahulu agar tidak berebut ruangan dikarenakan keterbatasan proyektor di SMA N 1 Srandakan.

2. Kondisi Non-Fisik Sekolah

a. Kepala Sekolah

Kepala SMA N 1 Srandakan dijabat oleh Bapak Drs. Witarso, yang memiliki tugas sebagai berikut :

- 1) Perencana dalam kegiatan belajar mengajar dan untuk menelaah prakiraan keadaan (perkembangan) sekolah serta

menyusun kegiatan rencana kegiatan operasional untuk menyongsong masa depan tersebut.

- 2) Motivator guru dan staf karyawan untuk dapat lebih baik dalam meningkatkan mutu pendidikan sekolah.
- 3) Managering para guru serta staf karyawan untuk melakukan tugasnya masing-masing sehingga tercipta suasana kondusif dalam sekolah.
- 4) Penilai kinerja dari tim guru dan staf karyawan.
- 5) Administrator dari tatanan organisasi dalam lembaga kerja.
- 6) Penanggung jawab kurikulum.
- 7) Pengawasan terhadap semua aspek dan ruang lingkup dalam sekolah

b. Wakil Kepala Sekolah

Wakil kepala sekolah dijabat oleh Ibu Badriyah, S.Pd selaku Wakil Kepala Sekolah bagian kurikulum yang dibantu oleh beberapa kepala urusan seperti :

- 1) Kepeserta didikan oleh Ibu Ana Suryaningsih, S.Pd
- 2) Humas oleh Dra. Sri Hastuti, S.Pd
- 3) Sarana dan prasarana oleh Is Endri Ahzan S.Pd

c. Guru

Saat ini SMA Negeri 1 Srandakan terdapat 26 orang guru. Dilihat dari status kepegawaian guru terdiri dari 18 guru tetap dan 8 guru tidak tetap. Perincian guru menurut mata pelajarannya yaitu PPKn 1 guru, Pendidikan Agama Islam 2 guru, pendidikan agama Kristen 1, Pendidikan Bahasa Indonesia 2 guru, Pendidikan Bahasa Inggris 2 guru, Pendidikan Sejarah 1 guru, Pendidikan Jasmani 1 guru, Matematika 4 guru, Fisika 1 guru, Biologi 1 guru, Kimia 1 guru, Ekonomi 2 guru, Akuntansi 1 guru, Sosiologi 1 guru, Geografi 1 guru, Pendidikan Seni 1 guru, Bahasa Jawa 1 guru, kerajinan tangan dan kesenian 1 guru, dan TIK 1 guru.

d. Tenaga Administrasi

Staf karyawan SMA Negeri 1 Srandakan total ada 12 orang dengan perincian kepala TU 1 orang, bendahara 1 orang, laboran 2 orang, petugas perpustakaan 1 orang, staf TU 2 orang, penjaga/pesuruh 5 orang. Umur staf karyawan rata-rata > 30 tahun dengan jenjang

pendidikan < SLTA sebanyak 9 orang, Diploma III sebanyak 1 orang, dan strata 1 sebanyak 2 orang.

e. Peserta Didik

Jumlah peserta didik di SMA N 1 Srandakan yaitu 226 anak. Peserta didik kelas X yang berjumlah 92 anak, dengan keseluruhan dibagi menjadi 4 kelas dengan rincian, kelas X IIS 1 sebanyak 24 anak, kelas X IIS 2 sebanyak 24 anak, kelas X MIA 1 sebanyak 22 anak dan kelas X MIA 2 sebanyak 22 anak. Peserta didik kelas XI terdiri dari 3 kelas (1 kelas MIA dan 2 kelas IIS) yang masing-masing kelasnya berjumlah, XI MIA 1 sebanyak 27 anak, XI IIS 1 sebanyak 20 anak, dan XI IIS 2 sebanyak 18 anak. Peserta didik kelas XII terdiri dari 3 kelas (1 kelas IPA dan 2 kelas IPS) masing-masing kelasnya berjumlah, XII IPA sebanyak 31 anak, XII IPS 1 sebanyak 20 anak, XII IPS 2 sebanyak 18 anak.

Potensi dan minat belajar peserta didik SMA Negeri 1 Srandakan sangat bervariasi. Hal ini dapat dilihat dari kedisiplinan dan partisipasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. Peserta didik di SMA N 1 Srandakan sebagian masih ada yang terlambat dan berpakaian kurang rapi. Sehingga terkadang pembelajaran tidak dapat dimulai sejak pukul 07.00. Namun, di SMA N 1 Srandakan juga terdapat peserta didik yang memiliki minat belajar yang tinggi. Hal ini dapat dilihat dari partisipasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran dan mengerjakan tugas-tugas yang diberikan.

f. Bimbingan Konseling

Bimbingan konseling diadakan di sekolah dalam bidang kepeserta didikan dan urusan sekolah. Guru yang bertugas di bagian Bimbingan Konseling ada 1 orang, yaitu Dra. Suti Sulasi. Bagian konseling ini sebagai perantara antara pihak sekolah dengan peserta didik melalui pelayanan keluhan peserta didik selama belajar di SMA N 1 Srandakan dan menangani peserta didik yang bermasalah.

g. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler di SMA Negeri 1 Srandakan antara lain :

- 1) Tonti (Pleton Inti)
- 2) Pramuka
- 3) Rohis (Kerohanian Islam)

4) Olahraga : Gulat

Kegiatan-kegiatan tersebut dimaksudkan untuk meningkatkan dan mengembangkan potensi, minat, bakat, dan kreativitas peserta didik SMA Negeri 1 Srandakan.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

a. Persiapan Mengajar

Sebelum praktek mengajar, praktikan membuat persiapan praktek mengajar berupa pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, persiapan materi pelajaran dan model atau alat peraga sebagai media belajar untuk dapat mempermudah peserta didik memahami materi yang disampaikan.

b. Rancangan materi pembelajaran

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, materi-materi yang akan diajarkan harus dirancang sedemikian rupa agar tidak menyimpang dari silabus, serta desain pembelajaran dan juga tidak menyimpang dari rencana pembelajaran. Oleh karena itu, tujuan penyampaian materi dan tujuan pembelajaran berpedoman pada silabus yang akan dicapai.

c. Rancangan media pembelajaran

Penyampaian materi akan lebih baik dengan adanya media pembelajaran. Selain itu media pembelajaran juga akan lebih membuat peserta didik menarik dalam mengikuti pembelajaran. Media yang baik adalah media yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan serta dapat memberikan gambaran yang jelas tentang materi yang akan diajarkan. Selain itu, juga dapat memberikan pengalaman langsung dan mengandung daya tarik bagi peserta didik.

d. Praktek Mengajar

Praktek mengajar dilakukan di kelas XI dibawah bimbingan Ibu Elfiana Nurjannah, S. Ant. Praktikan mengajar sebanyak 10 kali yaitu pada :

Hari/Tgl	Kelas	Jam ke-
Sabtu, 9 Agustus 2014	XI IIS 2	1 – 4

Senin, 11 Agustus 2014	XI IIS 1	2 – 5
Sabtu, 16 Agustus 2014	XI IIS 2	1 – 4
Senin, 18 Agustus 2014	XI IIS 1	6 – 9
Sabtu, 23 Agustus 2014	XI IIS 2	1 – 4
Senin, 25 Agustus 2014	XI IIS 1	6 – 9
Sabtu, 30 Agustus 2014	XI IIS 2	1 – 4
Senin, 1 September 2014	XI IIS 1	6 – 9
Sabtu, 6 September 2014	XI IIS 2	1 – 4
Senin, 8 September 2014	XI IIS 1	6 – 9

Satu jam pelajaran mempunyai alokasi waktu 1x45 menit. Dalam pelaksanaan pembelajaran di lapangan, metode yang biasa digunakan adalah metode diskusi, kalimat rusak, teka-teki sosiologi, bowling, peta konsep dan pembelajaran dengan film. Sebelum melaksanakan kegiatan praktik mengajar, maka praktikan perlu merancang apa saja yang harus dilakukan dan apa saja yang harus dilakukan saat praktik mengajar dengan matang, sehingga tujuan atau hasil dari kegiatan belajar terlaksana dengan maksimal. Oleh karena itu, rancangan-rancangan perlu dibuat jauh hari sebelum pelaksanaan praktik mengajar.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan PPL

1. *Micro Teaching*

Bimbingan *micro-teaching* merupakan tempat bagi mahasiswa untuk melakukan latihan mengajar sebelum terjun PPL di sekolah. Setiap mahasiswa mendapat kesempatan untuk maju *micro-teaching* selama empat kali. Selama *micro-teaching* tersebut, mahasiswa mempraktekkan berbagai metode dan menggunakan beragam media pembelajaran. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa lebih siap ketika diterjunkan PPL dan menghadapi peserta didik dengan berbagai karakteristik yang ada.

2. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL diadakan oleh jurusan Pendidikan Sosiologi pada bulan Februari 2014. Pada pembekalan PPL jurusan tersebut, mahasiswa diarahkan untuk mengadakan observasi di sekolah sebelum praktek mengajar. Aspek-aspek apa saja yang perlu diobservasi disampaikan pada saat observasi PPL jurusan.

3. Observasi

Observasi di sekolah dilaksanakan sebelum melaksanakan PPL. Tujuan observasi adalah untuk mengenal dan memperoleh gambaran tentang pelaksanaan pembelajaran dalam kondisi riil di sekolah dan mencermati permasalahan-permasalahan dalam proses pembelajaran. Hasil pengamatan ini dijadikan sebagai gambaran umum dalam perumusan pelaksanaan PPL.

B. Pelaksanaan PPL

1. Persiapan Mengajar

Kegiatan pembelajaran yang dilakukan seorang guru tidak hanya sebatas tampil mengajar di dalam kelas tetapi persiapan untuk mengajar juga termasuk di dalamnya. Persiapan mengajar dilakukan dengan merancang apa saja yang harus dilakukan saat praktik mengajar sehingga tujuan dari kegiatan belajar-mengajar dapat terlaksana dengan baik. Sebelum praktek mengajar, praktikan membuat persiapan praktek mengajar berupa pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), persiapan metode dan materi pelajaran, serta pembuatan media belajar agar dapat mempermudah siswa dalam memahami materi yang akan disampaikan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat untuk tiap

pertemuan sehingga sebelum mengajar, praktikan mengonsultasikan RPP terlebih dahulu kepada guru pamong.

Oleh karena itu rancangan–rancangan perlu dibuat jauh hari sebelum pelaksanaan praktek mengajar.

a. Rancangan materi pembelajaran

Sebelum melaksanakan praktek mengajar, praktikan terlebih dahulu menyimak silabus untuk dijadikan pedoman mengenai materi apa saja yang akan diterangkan nantinya. Selanjutnya, praktikan dapat memilih buku panduan untuk menunjang materi yang perlu disampaikan. Karena tahun ini SMA Negeri 1 Srandakan mulai menerapkan kurikulum 2013, praktikan beserta para guru telah terlebih dahulu mendapatkan pembekalan mengenai pembuatan RPP dari Dinas Pendidikan Bantul dalam acara *IHT (In-House Training) Curriculum 2013* pada tanggal 21-22 Juli 2014.

b. Pemilihan metode

Setelah memperhatikan materi ajar, praktikan perlu mendesain pembelajaran yang seperti apa yang akan dilakukan. Karenanya, di sini praktikan menentukan metode pembelajaran. Selain berdasarkan materi ajar, metode pembelajaran yang dipilih juga menyesuaikan karakteristik peserta didik.

c. Rancangan media pembelajaran

Setelah menentukan metode pembelajaran, praktikan menyiapkan media pembelajaran jika diperlukan. Media pembelajaran dapat berupa media sederhana maupun media berbasis teknologi. Hal ini diharapkan dapat menunjang pembelajaran agar tidak membosankan dan agar siswa lebih mudah dalam memahami materi pelajaran.

2. Paktek Mengajar

Praktek mengajar dilakukan di kelas XI dibawah bimbingan Ibu Elfiana Nurjannah, S. Ant. Praktikan mengajar sebanyak 10 kali yaitu pada :

Hari/Tgl	Kelas	Jam ke-	Metode yang digunakan
----------	-------	---------	-----------------------

Sabtu, 9 Agustus 2014	XI IIS 2	1 – 4	Kalimat Rusak
Senin, 11 Agustus 2014	XI IIS 1	2 – 5	Kalimat Rusak
Sabtu, 16 Agustus 2014	XI IIS 2	1 – 4	Peta konsep dan bowling
Senin, 18 Agustus 2014	XI IIS 1	6 – 9	Peta konsep dan bowling
Sabtu, 23 Agustus 2014	XI IIS 2	1 – 4	Analisis gambar dan teka-teki sosiologi
Senin, 25 Agustus 2014	XI IIS 1	6 – 9	Analisis gambar dan teka- teki sosiologi
Sabtu, 30 Agustus 2014	XI IIS 2	1 – 4	Ulangan Harian
Senin, 1 September 2014	XI IIS 1	6 – 9	Ulangan Harian
Sabtu, 6 September	XI IIS 2	1 – 4	Nonton film dan

2014			diskusi
Senin, 8 September 2014	XI IIS 1	6 – 9	Nonton film dan diskusi

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Kegiatan belajar mengajar yang diselenggarakan di SMA Negeri 1 Srandakan dimulai pukul 07.00 sampai pukul 14.15 WIB untuk hari Senin dan Selasa, kemudian hari Rabu, Kamis, dan Sabtu dimulai pukul 07.00 sampai pukul 13.30 WIB serta untuk hari Jumat dimulai pukul 07.15 sampai pukul 11.15 WIB. Pada hari Jumat bel berbunyi dari pukul 07.15 dan 15 menit sebelumnya untuk tadarusan bersama yang dipimpin oleh guru mata pelajaran agama islam. Sedangkan apabila peserta didik mempunyai keperluan keluar sekolah dalam jam belajar peserta didik diharuskan meminta izin kepada sekolah melalui guru mata pelajaran yang sedang mengajar dan guru piket.

Selama pelaksanaan praktik mengajar, praktikan banyak memperoleh pengalaman yang *real* tentang kondisi di lapangan sesungguhnya dari proses belajar mengajar. Secara umum, dalam pelaksanaan praktik mengajar dapat dikatakan bahwa kegiatan belajar mengajar berjalan lancar, hanya diawal pertemuan praktikan kurang bisa menguasai kelas karena peserta didik terlalu ramai, bermain dan tidur di kelas serta cenderung mengabaikan praktikan. Selain itu, juga terdapat beberapa peserta didik yang sering terlambat dan membolos saat proses pembelajaran berlangsung. Setelah konsultasi dengan guru pembimbing dan dari pengalaman pertemuan pertama, praktikan mendapatkan solusi yang dapat digunakan untuk menguasai kelas yaitu dengan menggunakan beberapa metode seperti kalimat rusak, peta konsep, permainan bowling, teka-teki sosiologi, dll. Hal ini dikarenakan peserta didik banyak yang memiliki tingkat kreativitas yang tinggi dan peserta didik lebih senang jika bermain sambil belajar. Dengan demikian, pada pertemuan selanjutnya praktikan dapat tampil lebih baik.

Selain hal-hal yang telah disebutkan di atas, praktik mengajar mengalami beberapa hambatan, yaitu:

- a. Banyak peserta didik yang mengikuti latihan paskibra sehingga proses pembelajaran tidak maksimal.

- b. Banyak peserta didik yang datang terlambat disaat jam pelajaran pertama (mulai jam 07.00).
- c. Terdapat beberapa peserta didik yang pergi ke kantin.

Untuk mengatasi hal tersebut tindakan praktikan :

- a. Pada pertemuan berikutnya di setiap kelas dilakukan apersepsi tentang materi pertemuan sebelumnya.
- b. Praktikan membuat kontrak belajar dengan peserta didik mengenai toleransi keterlambatan dan di dalam kelas hanya diperbolehkan minum seperlunya serta tidak diperbolehkan makan di kelas.

Manfaat yang dapat diperoleh dari kegiatan PPL ini adalah praktikan dapat belajar untuk mengajar dengan baik. Diperlukan penguasaan materi dan pemilihan metode yang tepat sehingga materi yang disampaikan dapat diterima oleh peserta didik. Oleh karena itu, diperlukan persiapan yang matang sebelum mengajar. Dari kegiatan ini juga dapat mengetahui bahwa tugas guru tidak hanya mengajarkan materi tetapi juga menanamkan nilai-nilai yang terkandung didalamnya dan juga terdapat tugas administratif guru.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Dari kegiatan PPL yang dilaksanakan selama 2,5 bulan (dari tanggal 2 Juli 2014 sampai 17 September 2014), maka dapat dibuat suatu kesimpulan sebagai berikut :

1. Kegiatan PPL merupakan wadah bagi mahasiswa untuk mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasainya kedalam praktek keguruan atau praktek kependidikan.
2. Kegiatan PPL merupakan salah satu sarana untuk menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan ketrampilan profesional.

B. SARAN

Selama pelaksanaan PPL, segala perencanaan yang dilakukan praktikan tidak begitu mengalami kesulitan yang berarti dalam pelaksanaannya, namun untuk kelancaran penyelenggaraan PPL pada masa-masa yang akan datang praktikan menyampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Pihak Sekolah:

- a. Peningkatan kerja sama dan komunikasi yang harmonis antara pihak sekolah dengan mahasiswa PPL.
- b. Perlunya peningkatan penggunaan media pembelajaran yang sudah ada di sekolah dan penggunaan variasi metode pembelajaran sehingga dapat menarik peserta didik untuk giat belajar.
- c. Penambahan sarana dan prasarana agar dalam Kegiatan Belajar Mengajar berjalan dengan baik

2. Bagi Mahasiswa PPL Periode Berikutnya:

- a. Mahasiswa PPL hendaknya melakukan observasi secara optimal, agar program-program yang dilaksanakan sesuai dengan kebutuhan sekolah.
- b. Membina kebersamaan dan komunikasi yang baik diantara mahasiswa PPL ataupun dengan pihak sekolah sehingga dapat bekerja sama dengan baik dan terbina hubungan yang harmonis.

- c. Persiapan mengajar perlu ditingkatkan dan dipersiapkan dengan sungguh-sungguh agar ketika praktek mengajar dapat berjalan dengan baik.
- d. Mahasiswa PPL harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaik-baiknya.
- e. Antarmahasiswa PPL harus saling mendukung terlaksananya proses pembelajaran di sekolah.
- f. Mahasiswa PPL harus datang ke sekolah lebih awal dan berperilaku sesuai dengan peraturan di sekolah.

3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Perlunya koordinasi yang lebih baik dalam pelaksanaan kegiatan PPL yaitu lebih disempurnakan dan disosialisasikan dengan baik, karena tidak dipungkiri bahwa ada hal-hal yang masih belum dimengerti oleh mahasiswa.
- b. Pembekalan dari LPPMP sebaiknya dilakukan sebelum mahasiswa membuat perumusan program PPL agar mahasiswa mendapatkan bekal yang memadai dalam perumusan program PPL dan pelaksanaannya.
- c. Perlunya koordinasi yang lebih baik antara DPL, LPPMP dan Guru pamong, sehingga mahasiswa tidak merasa kewalahan untuk dapat memenuhi kewajiban-kewajiban yang dibebankan oleh mahasiswa yang disebutkan di atas. Untuk itu pembagian tugas harus dikomunikasikan terlebih dahulu dengan baik agar mahasiswa dapat melaksanakan tugas-tugas PPL tersebut dengan baik pula.
- d. Peningkatan kerja sama dan komunikasi yang harmonis antara Universitas dengan pihak sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

Tim PPL UNY. 2014. *Panduan PPL 2014 Universitas Negeri Yogyakarta*.
Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Sekolah	: SMA N 1 Srandakan
Kelas/Semester	: XI IIS 1 dan 2/ Ganjil
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Materi Pokok	: Pembentukan Kelompok Sosial
Alokasi Waktu	: 4x45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk

memecahkan masalah

KI : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan dalam kehidupan bermasyarakat

2.1 Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggung jawab publik dalam ranah perbedaan sosial

2.2 Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial

3.1 Memahami tinjauan Sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat

4.1 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan Sosiologi

C. Indikator Pencapaian Kompetensi:

1. Menjelaskan tentang pengertian kelompok sosial
2. Mendeskripsikan ciri-ciri kelompok sosial
3. Mengidentifikasi latar belakang terbentuknya kelompok sosial
4. Mendeskripsikan proses terbentuknya kelompok sosial

D. Tujuan Pembelajaran :

Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengasosiasi, dan mengomunikasikan peserta didik dapat :

1. Menjelaskan tentang pengertian kelompok sosial
2. Mendeskripsikan ciri-ciri kelompok sosial
3. Mengidentifikasi latar belakang terbentuknya kelompok sosial
4. Mendeskripsikan proses terbentuknya kelompok sosial

E. Materi Pelajaran

- a. Pengertian kelompok sosial
- b. Ciri-ciri kelompok sosial
- c. Latar belakang terbentuknya kelompok sosial
- d. Proses terbentuknya kelompok sosial

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
2. Metode Pembelajaran : Kalimat rusak

G. Alat/Media/Bahan

1. Alat Pelajaran : Spidol, papan tulis
2. Media : Lembar kerja dan Kartu
3. Sumber Belajar : Buku teks pelajaran dan masyarakat di lingkungan sekitar

Soekanto, Soerjono. 2006. *Sosiologi suatu Pengantar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar; kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi (absensi, kebersihan, kelas, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan).• Guru memberi salam, selanjutnya menanyakan kabar peserta didik.• Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi bentuk-bentuk kelompok sosial.• Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan pembelajaran• Peserta didik mengerjakan pre test tentang pengertian kelompok sosial menurut pendapat masing-masing peserta didik	25 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengamati bagan proses pembentukan kelompok sosial di masyarakat• Mengkaji dari berbagai sumber informasi tentang proses pembentukan kelompok sosial dalam masyarakat <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang proses pembentukan kelompok sosial dan mendiskusikannya	135 menit

	<p>berdasarkan pengetahuan Sosiologi dengan berorientasi pada praktik pengetahuan yang menumbuhkan sikap religiusitas dan etika sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempertanyakan contoh latar belakang terbentuknya kelompok sosial <p>Mencoba/Mengumpulkan informasi/Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengidentifikasi kelompok sosial dalam masyarakat dari berbagai sumber pengetahuan dan hasil pengamatan untuk memperoleh informasi yang berkaitan dengan kelompok sosial <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyusun kata menjadi kalimat yang berkaitan dengan pengertian kelompok sosial, ciri-ciri kelompok sosial, latar belakang terbentuknya kelompok sosial, dan proses terbentuknya kelompok sosial. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil penyusunan kata yang terdapat dalam kartu. • Guru menilai kemampuan peserta didik dalam berkomunikasi lisan 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pelajaran • Memberikan tugas pada peserta didik untuk mencari artikel tentang bentuk-bentuk kelompok sosial • Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk terus belajar dan membaca materi selanjutnya 	20 menit

I. Penilaian

1. Jenis/Teknik Penilaian

a) Tes Tertulis

Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman peserta didik tentang kelompok sosial

b) Tugas Individu

Mencari artikel tentang bentuk-bentuk kelompok sosial

2. Bentuk Instrumen dan Instrumen

a) Tes tertulis

- 1) Apa yang dimaksud dengan kelompok sosial?
- 2) Bagaimana proses terbentuknya kelompok sosial?
- 3) Sebutkan ciri-ciri kelompok sosial!
- 4) Sebutkan latar belakang terbentuknya kelompok sosial!

b) Tes lisan

- 1) Apa yang dimaksud dengan anggota kelompok sosial yang memiliki status dan peran?
- 2) Jelaskan latar belakang terbentuknya kelompok sosial berdasarkan faktor geografis!

c) Tugas Individu : Lembar Observasi peserta didik

No	Nama	Aspek Penilaian					
		Sikap (1)	Keaktifan (2)	Wawasan (3)	Kemampuan Mengemukakan Pendapat (4)	Presentasi (5)	Total Skor
1							
2							
dst							

Keterangan: nilai maksimal 15

3. Pedoman Penskoran :

a) Tes Uraian

Nomor Soal	Skor Maksimal
1	10
2	15
3	20
4	35
Total Skor	80

b) Lembar observasi diskusi kelompok

Skor Total	Keterangan
41-50	Sangat Baik (A)
31-40	Baik (B)
21-30	Cukup (C)
11-20	Kurang (D)

Mengetahui,
Guru Matapelajaran Sosiologi

Yogyakarta, 5 Agustus 2014
Mahasiswa PPL

(Elfiana Nurjannah, S. Ant)

(Linda CandraNingrum)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Sekolah : SMA N 1 Srandakan
Kelas/Semester : XI IIS 1 dan 2/ Ganjil
Mata Pelajaran : Sosiologi
Materi Pokok : Pembentukan Kelompok Sosial
Alokasi Waktu : 4x45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3: Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4: Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan dalam kehidupan bermasyarakat
- 2.1 Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggung jawab publik dalam ranah perbedaan sosial
- 2.2 Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial
- 3.1 Memahami tinjauan Sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat
- 4.1 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan Sosiologi

C. Indikator Pencapaian Kompetensi:

1. Mendeskripsikan macam-macam kelompok sosial teratur
2. Mendeskripsikan macam-macam kelompok sosial tidak teratur

D. Tujuan Pembelajaran :

Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengasosiasi, dan mengomunikasikan peserta didik dapat :

5. Mendeskripsikan macam-macam kelompok sosial teratur
6. Mendeskripsikan macam-macam kelompok sosial tidak teratur

E. Materi Pelajaran

1. Macam-macam kelompok sosial teratur
2. Macam-macam kelompok sosial tidak teratur

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

2. Metode Pembelajaran : Peta konsep, bowling

G. Alat/Media/Bahan

1. Alat Pelajaran : Spidol, papan tulis

2. Media : Lembar kerja

3. Sumber Belajar : Buku teks pelajaran dan masyarakat di lingkungan sekitar

Soekanto, Soerjono. 2006. *Sosiologi suatu Pengantar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar; kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi (absensi, kebersihan, kelas, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan). • Guru memberi salam, selanjutnya menanyakan kabar peserta didik. • Guru mengulas kembali materi sebelumnya tentang pengertian kelompok sosial, ciri-ciri kelompok sosial, latar belakang terbentuknya kelompok sosial, dan proses terbentuknya kelompok sosial • Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi kelompok sosial. • Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan pembelajaran 	25 menit
Inti	<p style="text-align: center;">Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati macam-macam kelompok sosial di masyarakat • Mengkaji dari berbagai sumber informasi tentang macam-macam kelompok sosial dalam masyarakat <p style="text-align: center;">Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang proses pembentukan kelompok sosial dan mendiskusikannya berdasarkan pengetahuan Sosiologi dengan berorientasi pada praktik pengetahuan yang menumbuhkan sikap religiusitas dan etika sosial 	135 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan contoh macam-macam kelompok sosial di masyarakat <p style="text-align: center;">Mencoba/Mengumpulkan informasi/Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengidentifikasi kelompok sosial dalam masyarakat dari berbagai sumber pengetahuan dan hasil pengamatan untuk memperoleh informasi yang berkaitan dengan macam-macam kelompok sosial <p style="text-align: center;">Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengklasifikasi ragam pengelompokan sosial di masyarakat sekitar berdasarkan jenis dan bentuk pengelompokan dengan membuat peta konsep <p style="text-align: center;">Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil diskusi tentang macam-macam kelompok sosial • Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada kaleng • Guru menilai kemampuan peserta didik dalam berkomunikasi lisan 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pelajaran • Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk terus belajar dan membaca materi selanjutnya 	20 menit

I. Penilaian

1. Jenis/Teknik Penilaian

a) Tes Tertulis

Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman peserta didik tentang macam-macam kelompok sosial dengan permainan bowling

2. Bentuk Instrumen dan Instrumen

a) Tes tertulis

1. Sebutkan dan jelaskan tipe kelompok sosial teratur!
2. Sebutkan dan jelaskan *gemeinschaft by blood*, *gemeinschaft of place*, *gemeinschaft of mind*!

3. Apa perbedaan *gemeinschaft* dan *gesellschaft*?
4. Jelaskan yang dimaksud dengan kelompok primer dan kelompok sekunder!
5. Jelaskan yang dimaksud dengan kelompok formal dan kelompok informal!
6. Apa yang dimaksud dengan *reference group* dan *membership group*?
7. Jelaskan perbedaan antara kerumunan, massa, dan publik!
8. Bagaimana pendapatmu tentang pernyataan yang menyebutkan adanya kelompok mayoritas dan kelompok minoritas?
9. Jelaskan yang dimaksud dengan kelompok okupasional dan volonter!
10. Jelaskan yang dimaksud dengan kelompok *in group* dan *out group*!

b) Tugas Individu : Lembar Observasi peserta didik

No	Nama	Aspek Penilaian					Total Skor
		Sikap (1)	Keaktifan (2)	Wawasan (3)	Kemampuan Mengemukakan Pendapat (4)	Presentasi (5)	
1							
2							
dst							

Keterangan: nilai maksimal 15

3. Pedoman Penskoran :

a) Tes Uraian

Nomor Soal	Skor Maksimal
1	10
2	15
3	20
4	35

Total Skor	80
------------	----

b) Lembar observasi diskusi kelompok

Skor Total	Keterangan
41-50	Sangat Baik (A)
31-40	Baik (B)
21-30	Cukup (C)
11-20	Kurang (D)

Mengetahui,
Guru Matapelajaran Sosiologi

Yogyakarta, 12 Agustus 2014
Mahasiswa PPL

(Elfiana Nurjannah, S. Ant)

(Linda CandraNingrum)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Sekolah : SMA N 1 Srandakan
Kelas/Semester : XI IIS 1 dan 2/ Ganjil
Mata Pelajaran : Sosiologi
Materi Pokok : Pembentukan Kelompok Sosial
Alokasi Waktu : 4x45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3: Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4: Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan dalam kehidupan bermasyarakat

2.1 Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggung jawab publik dalam ranah perbedaan sosial

2.2 Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial

3.1 Memahami tinjauan Sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat

4.1 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan Sosiologi

C. Indikator Pencapaian Kompetensi:

3. Menjelaskan tentang masyarakat desa dan masyarakat kota

4. Mendeskripsikan tentang faktor pendorong dinamika kelompok sosial

5. Mendeskripsikan tentang tinjauan sosiologi dalam mengkaji kelompok sosial

D. Tujuan Pembelajaran :

Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengasosiasi, dan mengomunikasikan peserta didik dapat :

1. Menjelaskan tentang masyarakat desa dan masyarakat kota

2. Mendeskripsikan tentang faktor pendorong dinamika kelompok sosial

3. Mendeskripsikan tentang tinjauan sosiologi dalam mengkaji kelompok sosial

E. Materi Pelajaran

1. Masyarakat desa dan masyarakat kota

2. Faktor pendorong dinamika kelompok sosial

3. Tinjauan sosiologi dalam mengkaji kelompok sosial

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
2. Metode Pembelajaran : Diskusi, teka-teki sosiologi (TTS)

G. Alat/Media/Bahan

1. Alat Pelajaran : Spidol, papan tulis
2. Media : Lembar kerja, gambar kelompok sosial, TTS (Teka-Teki Sosiologi)
3. Sumber Belajar : Buku teks pelajaran dan masyarakat di lingkungan sekitar
Soekanto, Soerjono. 2006. *Sosiologi suatu Pengantar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar; kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi (absensi, kebersihan, kelas, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan). • Guru memberi salam, selanjutnya menanyakan kabar peserta didik. • Guru mengulas kembali materi sebelumnya tentang macam-macam kelompok sosial • Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi kelompok sosial. • Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan pembelajaran 	25 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati faktor pendorong dinamika kelompok sosial di masyarakat • Mengkaji dari berbagai sumber informasi tentang faktor pendorong dinamika kelompok sosial dalam masyarakat <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang faktor pendorong dinamika kelompok sosial dan mendiskusikannya berdasarkan pengetahuan Sosiologi dengan berorientasi pada praktik pengetahuan yang menumbuhkan sikap 	135 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>religiusitas dan etika sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan contoh macam-macam kelompok sosial di masyarakat <p style="text-align: center;">Mencoba/Mengumpulkan informasi/Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengidentifikasi kelompok sosial dalam masyarakat dari berbagai sumber pengetahuan dan hasil pengamatan untuk memperoleh informasi yang berkaitan dengan macam-macam kelompok sosial <p style="text-align: center;">Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengklasifikasi ciri kelompok sosial, latar belakang terbentuknya kelompok sosial, proses terbentuknya kelompok sosial dan faktor pendorong dinamika kelompok sosial di masyarakat berdasarkan gambar <p style="text-align: center;">Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil diskusi tentang ciri kelompok sosial, latar belakang terbentuknya kelompok sosial, proses terbentuknya kelompok sosial dan faktor pendorong dinamika kelompok sosial. • Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada teka-teki sosiologi • Guru menilai kemampuan peserta didik dalam berkomunikasi lisan 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pelajaran • Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk terus belajar 	20 menit

G. Penilaian

1. Jenis/Teknik Penilaian

a) Tes Tertulis

Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman peserta didik tentang kelompok sosial dengan teka-teki sosiologi (TTS)

2. Bentuk Instrumen dan Instrumen

a) Tes tertulis

TEKA-TEKI SILANG (TTS)

Regu A

	E	M	E ²	I	N	S	C	H	A	O ¹⁰	T
E			K							O	
O					R	U ⁶	K	T ⁵	U	R	
G			T	E						M	
	E	F	E	R	E	N	C	E			A
A			R	A			G	N			L
F			N	T			R	Y			
⁹ M	I	N	D			U	O	E			
S					R	U	S	U			
					P			A			
				I	N	A	M	I	K	A	
							A				
							N				

Pertanyaan:

NO	MENDATAR	NO	MENURUN
1	Kelompok yang memiliki ikatan batin yang kuat, intim, dan alamiah	1	Kelompok nelayan
3	Memiliki..... sosial dimana anggotanya memiliki status dan peran	2	Perubahan situasi, ekonomi, dan politik
7	Perkembangan kelompok sosial	4	Kelompok in group-out group, primer-sekunder, formal-informal
8	Ari mengidolakan Ahmad Dani dan ia menirukan cara berpakaian dan cara berbicara Ahmad Dani	5	Perpecahan sementara karena kesadaran pentingnya kelompok, sehingga

anggota kelompok menyesuaikan diri demi kepentingan

9 Kelompok berdasarkan jiwa dan pikiran yang sama

6 Kelompok sosial tempat dimana anggotanya mengidentifikasi dirinya

10 Memiliki aturan yang tegas

TEKA-TEKI SILANG (TTS)

Regu B

	¹ M			⁴ P															
² G	E	S	E	L	L	S	C	H	A	F	T								
	M			A															
	B			C															
³ P	E	R	S	E	P	S	I											⁹ O	
	R								⁸ F									K	
	S			⁵ V					O									U	
	H			⁶ O	U	T	G	R	O	U								P	
	I			L				M										A	
⁷ P	E	R	U	B	A	H	A	N										S	
			N		¹⁰ P	O	L	I	T									I	K
			T															O	
		¹¹ K	E	R	U	M	U	N	A									N	
			R															A	
																		L	

Pertanyaan:

NO	MENDATAR	NO	MENURUN
2	Bersifat mekanis, formal, impersonal, ikatan lahir yang sementara	1	Anggota parpol menjadi anggota DPR
3	Pembentukan kelompok diawali dengan..... perasaan atau motivasi dan tujuan yang sama dalam memenuhi	4	Kelompok yang tinggal saling berdekatan dan saling tolong menolong

kebutuhannya

- | | | | |
|----|--|---|---------------------------------------|
| 6 | Kelompok yang dianggap lawan | 5 | Kelompok dengan kepentingan yang sama |
| 7 | Setelah terjadi penyesuaian, terjadi.....dalam kelompok | 8 | Memiliki aturan tegas |
| 10 | Akibat pergantian elite kekuasaan atau perubahan kebijaksanaan | 9 | Ikatan Dokter Indonesia dan PGRI |
| 11 | Kelompok yang antri bus dan antri karcis | | |

b) Tugas Individu : Lembar Observasi peserta didik

No	Nama	Aspek Penilaian					
		Sikap (1)	Keaktifan (2)	Wawasan (3)	Kemampuan Mengemukakan Pendapat (4)	Presentasi (5)	Total Skor
1							
2							
dst							

Keterangan: nilai maksimal 15

3. Pedoman Penskoran :

a) Tes Uraian

Nomor Soal	Skor Maksimal
1	10
2	15
3	20
4	35

Total Skor	80
------------	----

b) Lembar observasi diskusi kelompok

Skor Total	Keterangan
41-50	Sangat Baik (A)
31-40	Baik (B)
21-30	Cukup (C)
11-20	Kurang (D)

Mengetahui,
Guru Matapelajaran Sosiologi

(Elfiana Nurjannah, S. Ant)

Yogyakarta, 19 Agustus 2014
Mahasiswa PPL

(Linda CandraNingrum)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Sekolah	: SMA N 1 Srandakan
Kelas/Semester	: XI IIS 1 dan 2/ Ganjil
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Materi Pokok	: Pembentukan Kelompok Sosial
Alokasi Waktu	: 4x45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan dalam kehidupan bermasyarakat
- 2.1. Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggung jawab publik dalam ranah perbedaan sosial
- 2.2. Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial
- 3.1. Memahami tinjauan Sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat

- 4.1. Melakukan kajian, pengamatan, dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan Sosiologi

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menjelaskan tentang pengertian kelompok sosial
2. Mendeskripsikan ciri-ciri kelompok sosial
3. Mengidentifikasi latar belakang terbentuknya kelompok sosial
4. Mendeskripsikan proses terbentuknya kelompok sosial
5. Menjelaskan tentang masyarakat desa dan masyarakat kota
6. Mendeskripsikan tentang faktor pendorong dinamika kelompok sosial
7. Mendeskripsikan tentang tinjauan sosiologi dalam mengkaji kelompok sosial

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengasosiasi, dan mengomunikasikan peserta didik dapat :

1. Menjelaskan tentang pengertian kelompok sosial
2. Mendeskripsikan ciri-ciri kelompok sosial
3. Mengidentifikasi latar belakang terbentuknya kelompok sosial
4. Mendeskripsikan proses terbentuknya kelompok sosial
5. Menjelaskan tentang masyarakat desa dan masyarakat kota
6. Mendeskripsikan tentang faktor pendorong dinamika kelompok sosial
7. Mendeskripsikan tentang tinjauan sosiologi dalam mengkaji kelompok sosial

E. Materi Pelajaran

1. Pengertian kelompok sosial
2. Ciri-ciri kelompok sosial
3. Latar belakang terbentuknya kelompok sosial
4. Proses terbentuknya kelompok sosial
5. Masyarakat desa dan masyarakat kota
6. Faktor pendorong dinamika kelompok sosial
7. Tinjauan sosiologi dalam mengkaji kelompok sosial

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

G. Alat/ Media/ Bahan

1. Media : Soal ulangan
2. Sumber Belajar : Buku teks pelajaran dan masyarakat di lingkungan sekitar

Soekanto, Soerjono. 2006. *Sosiologi suatu Pengantar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar; kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi (absensi, kebersihan, kelas, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan). • Guru memberi salam, selanjutnya menanyakan kabar peserta didik. • Guru mengajukan pertanyaan tentang persiapan terkait dengan ulangan harian tentang materi kelompok sosial. 	25 menit
Inti	<p>Mencoba/Mengumpulkan informasi/Mengeksplorasi Peserta didik mereview materi yang telah dipelajari</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengerjakan soal yang berkaitan dengan kelompok sosial. • Peserta didik bersama guru membahas soal ulangan harian 	140 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk terus belajar dan membaca materi selanjutnya 	15 menit

I. Penilaian

4. Jenis/Teknik Penilaian

c) Tes Tertulis

Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman peserta didik tentang kelompok sosial

5. Bentuk Instrumen dan Instrumen

d) Tes tertulis (Lampiran)

6. Pedoman Penskoran :

c) Pilihan Ganda

Setiap soal memiliki skor 1

d) Soal menjodohkan

Setiap soal memiliki skor 1

e) Esay

Nomor Soal	Skor Maksimal (Kanan)	Skor Maksimal (Kiri)
1	5	5
2	5	8
3	10	14
4	14	10
5	10	5
6	5	5
7	7	7
8	8	5
9	5	10
Total Skor	69	69

f) Teka-Teki Sosiologi (TTS)

Setiap soal memiliki skor 1

Mengetahui,
Guru Matapelajaran Sosiologi

(Elfiana Nurjannah, S. Ant)

Yogyakarta, 26 Agustus 2014
Mahasiswa PPL

(Linda CandraNingrum)

KISI-KISI ULANGAN HARIAN (KANAN)

SMA N 1 SRANDAKAN

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Srandakan

Alokasi Waktu : Menit

Mata Pelajaran : Sosiologi

Jumlah Soal : 10 Pilihan Ganda, 10 Menjodohkan, 9 Esay, dan 11 Teka-teki sosiologi

Kelas/Semester : X1 / 1

Penulis : Linda CandraNingrum

Kurikulum acuan : Kurikulum 2013

No	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Jenis Soal	No. soal	Kunci / Ket.
1	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong,	1. Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan dalam kehidupan bermasyarakat.	Pembentukan Kelompok Sosial	1. Siswa dapat menjelaskan tentang pengertian kelompok sosial 2. Siswa dapat mendeskripsikan ciri-ciri kelompok sosial 3. Siswa dapat	Esay Pilihan Ganda, menjodohkan. Menjodohkan	1, 6 4, 7 4	Terlampir

No	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Jenis Soal	No. soal	Kunci / Ket.
	<p>kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p> <p>3. Memahami,</p>	<p>2. Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggung jawab publik dalam ranah perbedaan sosial.</p> <p>3. Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial.</p> <p>4. Memahami tinjauan Sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat.</p> <p>5. Melakukan kajian,</p>		<p>mengidentifikasi latar belakang terbentuknya kelompok sosial</p> <p>4. Siswa dapat mendeskripsikan proses terbentuknya kelompok sosial</p> <p>5. Siswa dapat mendeskripsikan macam-macam kelompok sosial teratur</p>	<p>Esay dan teka-teki sosiologi.</p> <p>Pilihan ganda, menjodohkan, esay, dan teka-teki sosiologi.</p>	<p>3, 3,7</p> <p>2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 3, 5, 9, 10, 2, 7, 8, 1, 2, 4, 5,</p>	

No	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Jenis Soal	No. soal	Kunci / Ket.
	menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena	pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan Sosiologi.		6. Siswa dapat mendeskripsikan macam-macam kelompok sosial tidak teratur 7. Siswa dapat menjelaskan tentang masyarakat desa dan masyarakat kota 8. Siswa dapat mendeskripsikan tentang faktor pendorong dinamika kelompok sosial	Pilihan ganda, menjodohkan, Teka-teki sosiologi. Pilihan ganda, esay Menjodohkan, Esay, Teka-teki sosiologi	6, 8, 9 3, 1, 6, 8, 11 1, 4 2, 9, 10	

No	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Jenis Soal	No. soal	Kunci / Ket.
	<p>dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p> <p>4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak</p>			<p>9. Siswa dapat mendeskripsikan tentang tinjauan sosiologi dalam mengkaji kelompok sosial</p>	<p>Esay</p>	<p>9</p>	

No	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Jenis Soal	No. soal	Kunci / Ket.
	secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.						

KISI-KISI ULANGAN HARIAN (KIRI)

SMA N 1 SRANDAKAN

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Srandakan

Alokasi Waktu : Menit

Mata Pelajaran : Sosiologi

Jumlah Soal : 10 Pilihan Ganda, 10 Menjodohkan, 9 Esay, dan 11 Teka-teki sosiologi

Kelas/Semester : X1 / 1

Penulis : Linda CandraNingrum

Kurikulum acuan : Kurikulum 2013

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Jenis Soal	No. soal	Kunci / Ket.
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1. Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan dalam kehidupan bermasyarakat.	Pembentukan Kelompok Sosial	1. Siswa dapat menjelaskan tentang pengertian kelompok sosial	Esay	1, 2	Terlampir
2. Menghayati dan mengamalkan			2. Siswa dapat mendeskripsikan ciri-ciri kelompok sosial	Pilihan Ganda, menjodohkan, dan teka-teki	1, 7, 3	

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Jenis Soal	No. soal	Kunci / Ket.
<p>perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan</p>	<p>2. Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggung jawab publik dalam ranah perbedaan sosial.</p> <p>3. Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial.</p> <p>4. Memahami tinjauan Sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat.</p> <p>5. Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan</p>		<p>3. Siswa dapat mengidentifikasi latar belakang terbentuknya kelompok sosial</p> <p>4. Siswa dapat mendeskripsikan proses terbentuknya kelompok sosial</p> <p>5. Siswa dapat mendeskripsikan macam-macam kelompok sosial teratur</p>	<p>sosiologi.</p> <p>Menjodohkan dan teka-teki sosiologi.</p> <p>Esay dan teka-teki sosiologi.</p> <p>Pilihan ganda, menjodohkan, esay, dan teka-teki sosiologi</p>	<p>4, 1</p> <p>4, 5</p> <p>2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 3, 5, 9, 6, 7, 8, 1, 8, 9,</p>	

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Jenis Soal	No. soal	Kunci / Ket.
<p>sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p> <p>3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya</p>	<p>tinjauan Sosiologi.</p>		<p>6. Siswa dapat mendeskripsikan macam-macam kelompok sosial tidak teratur</p> <p>7. Siswa dapat menjelaskan tentang masyarakat desa dan masyarakat kota</p> <p>8. Siswa dapat mendeskripsikan tentang faktor pendorong dinamika kelompok sosial</p> <p>9. Siswa dapat mendeskripsikan</p>	<p>Pilihan ganda, menjodohkan,</p> <p>Pilihan ganda, esay</p> <p>Menjodohkan, Esay, Teka-teki sosiologi</p> <p>Esay</p>	<p>4, 6, 10</p> <p>7, 1, 6, 8, 10,</p> <p>9, 3</p> <p>2, 5, 2, 7</p> <p>5</p>	

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Jenis Soal	No. soal	Kunci / Ket.
tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada			tentang tinjauan sosiologi dalam mengkaji kelompok sosial			

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Jenis Soal	No. soal	Kunci / Ket.
<p>bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p> <p>4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak</p>						

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Jenis Soal	No. soal	Kunci / Ket.
<p>secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>						

SOAL ULANGAN HARIAN (KANAN)

A. PILIHAN GANDA

Pilihlah satu jawaban yang paling tepat!

1. Perhatikan pernyataan berikut!

- I. Memiliki struktur sosial
- II. Memiliki nilai dan norma
- III. Individualis
- IV. Nyata, tidak teratur dan tetap
- V. Adanya interaksi dan komunikasi antaranggota

Karakteristik kelompok sosial yang terdapat dalam masyarakat meliputi

.....

- a. I, II, III
- b. I, II, V
- c. I, III, IV
- d. II, III, IV
- e. II, III, V

2. Ikatan solidaritas kelompok-kelompok sosial yang ada di Indonesia masih sangat kuat. Hal ini dapat dilihat setiap terdapat pemilu selalu ada isu putra daerah, anak buah membela pemimpinnya pada saat pemimpinnya diadili di pengadilan, hingga aksesoris yang selalu menempel pada kelompok suku tertentu. Tindakan diatas mencerminkan identitas kelompok sosia

- a. In group
- b. Out group
- c. Membership group
- d. Gemeinschaft by blood
- e. Kelompok primer dan kelompok sekunder

3. Perhatikan pernyataan berikut!

- I. Antaranggota kelompok saling berdekatan secara fisik
- II. Kelompok terdiri dari banyak anggota dan berkapasitas besar
- III. Kelompok tersebut kecil
- IV. Tidak adanya hubungan antaranggota kelompok yang bersangkutan
- V. Adanya suatu kelanggengan hubungan antaranggota

Berdasarkan pada pernyataan di atas, yang merupakan syarat utama keanggotaan kelompok primer adalah

- a. I, II, III
 - b. I, II, IV
 - c. I, III, IV
 - d. II, III, IV
 - e. II, IV, V
4. Setiap warga negara berkewajiban menjaga dan meningkatkan kualitas moral bangsanya. Kualitas bangsa dapat dilihat dari kualitas perilaku warganya. Untuk itu, perilaku anak-anak muda seperti mabuk-mabukan, pesta narkoba, tawuran, mencuri, hingga menjadi anak jalanan dan pengemis menjadi masalah sosial yang harus diselesaikan. Dalam membangun karakter, etika, moral anak muda yang berkualitas, kelompok sosial yang dipandang memiliki peran yang sangat penting adalah kelompok sosial
- a. Volunter
 - b. Okupasional
 - c. Gesselschaft (patembayan)
 - d. Kelompok primer
 - e. Publik
5. Pada tahun 2014 ini sering muncul pemberitaan mengenai kelompok ISIS. Terlepas dari baik dan buruknya kelompok sosial tersebut, kelompok ISIS merupakan kelompok yang tidak mendapatkan perhatian dari masyarakat. Dalam sosiologi, kelompok tersebut termasuk kategori kelompok sosial
- a. Volunter
 - b. Okupasional
 - c. Gesellschaft
 - d. Kelompok primer
 - e. Kelompok sekunder
6. Kerap kali iklan yang ditayangkan di televisi melibatkan berbagai artis yang ternama. Hal ini dikarenakan para pembuat iklan berpandangan bahwa masyarakat akan menirukan para pemeran dalam iklan dengan menggunakan produk-produk yang diiklankan. Perilaku para penonton yang menirukan para pemeran iklan, dalam sosiologi termasuk kelompok sosial

- a. Membership group
 - b. Reference group
 - c. Gemeinschaft
 - d. Gesellschaft
 - e. Informal group
7. Saat ini banyak masyarakat yang mulai menggunakan facebook dan twitter sebagai tempat untuk berinteraksi dengan berbagai orang dimana saja tanpa harus bertatap muka. Masyarakat pengguna facebook dan twitter tersebut termasuk ke dalam kelompok sosial
- a. Kerumunan
 - b. Publik
 - c. Massa
 - d. Okupasional
 - e. Kelompok teratur
8. Kelompok sosial yang tidak mempunyai struktur dan organisasi pasti serta terbentuk karena adanya pertemuan yang berulang-ulang sehingga menjadi media pertemuan berbagai kepentingan ataupun pengalaman yang sama disebut
- a. Formal group
 - b. Informal group
 - c. Kelompok kepentingan
 - d. Membership group
 - e. Reference group
9. Faktor pendorong dan penarik masyarakat desa melakukan urbanisasi ke kota yaitu.....
- a. Hiburan
 - b. Pendidikan
 - c. Rekreasi
 - d. Lapangan pekerjaan
 - e. Transportasi
10. Perhatikan ciri hubungan sosial berikut !
- I. Interaksi antarindividu bersifat formal.
 - II. Hubungan sosial berlangsung erat dan intim.
 - III. Solidaritas dan kontrol sosial relatif sangat kuat.
 - IV. Hubungan sosial dilandasi kepentingan ekonomi.
- Dari pernyataan di atas, yang menjadi ciri-ciri dalam masyarakat paguyuban ditunjukkan oleh nomor

- a. I dan II
- b. I dan III
- c. II dan III
- d. II dan IV
- e. III dan IV

B. Jodohkanlah pernyataan di bawah ini dengan tepat!

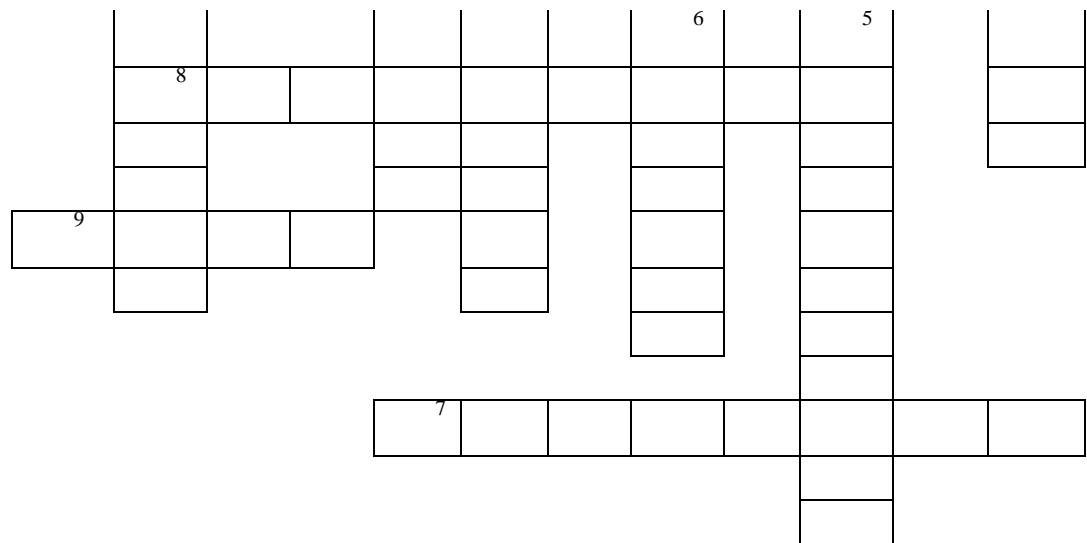
- | | |
|---|-----------------------|
| 1. Antri membeli bensin | a. Membership Group |
| 2. Pergantian elite kekuasaan | b. Faktor daerah asal |
| 3. Mahasiswa sebagai karyawan toko | c. Out group |
| 4. Ikatan Mahasiswa Bantul | d. Massa |
| 5. Kelompok lawan politik | e. Perubahan situasi |
| 6. Pelanggan koran kerumunan | f. Publik, massa, |
| 7. Ciri kelompok sosial | g. Okupasional |
| 8. Penonton sepak bola | h. Publik |
| 9. Ikatan Dokter Indonesia | i. Kerumunan |
| 10. Kelompok tidak teratur antaranggota | j. Adanya interaksi |

C. Esay

1. Jelaskan yang dimaksud dengan kelompok sosial dan berikan contohnya! (5)
2. Mengapa setiap manusia menjadi bagian dari suatu kelompok sosial? (5)
3. Jelaskan perbedaan antara masyarakat desa dan masyarakat kota!(10)
4. Jelaskan proses terbentuknya kelompok sosial! (14)
5. Apa saja faktor pendorong dinamika kelompok sosial?(10)
6. Bagaimana pendapat Anda mengenai kelompok minoritas dan kelompok mayoritas? (5)
7. Sebutkan kelompok sosial yang terdapat di sekitar tempat tinggal Anda! (7)
8. Jelaskan tentang kelompok formal dan informal beserta contohnya! (8)
9. Bagaimana tinjauan Sosiologi dalam mengkaji kelompok sosial? (5)

D. Teka-Teki Sosiologi

1			2							10	
			3	4							



Pertanyaan:

NO	MENDATAR	NO	MENURUN
1	Kelompok yang memiliki ikatan batin yang kuat, intim, dan alamiah	1	Kelompok nelayan
3	Memiliki..... sosial dimana anggotanya memiliki status dan peran	2	Perubahan situasi, ekonomi, dan politik
7	Perkembangan kelompok sosial	4	Kelompok in group-out group, primer-sekunder, formal-informal
8	Ari mengidolakan Ahmad Dani dan ia menirukan cara berpakaian dan cara berbicara Ahmad Dani	5	Perpecahan sementara karena kesadaran pentingnya kelompok, sehingga anggota kelompok menyesuaikan diri demi kepentingan
9	Kelompok berdasarkan jiwa dan pikiran yang sama	6	Kelompok sosial tempat dimana anggotanya mengidentifikasi dirinya

SOAL ULANGAN HARIAN (KIRI)**A. PILIHAN GANDA**

Pilihlah satu jawaban yang paling tepat!

1. Faktor pendorong dan penarik masyarakat desa melakukan urbanisasi ke kota yaitu.....
 - a. Hiburan
 - b. Pendidikan
 - c. Rekreasi
 - d. Lapangan pekerjaan
 - e. Transportasi
2. Setiap warga negara berkewajiban menjaga dan meningkatkan kualitas moral bangsanya. Kualitas bangsa dapat dilihat dari kualitas perilaku warganya. Untuk itu, perilaku anak-anak muda seperti mabuk-mabukan, pesta narkoba, tawuran, mencuri, hingga menjadi anak jalanan dan pengemis menjadi masalah sosial yang harus diselesaikan. Dalam membangun karakter, etika, moral anak muda yang berkualitas, kelompok sosial yang dipandang memiliki peran yang sangat penting adalah kelompok sosial
 - a. Volunter
 - b. Okupasional
 - c. Gesselschaft (patembayan)
 - d. Kelompok primer
 - e. Publik

3. Saat ini banyak masyarakat yang mulai menggunakan facebook dan twitter sebagai tempat untuk berinteraksi dengan berbagai orang dimana saja tanpa harus bertatap muka. Masyarakat pengguna facebook dan twitter tersebut termasuk ke dalam kelompok sosial
 - a. Kerumunan
 - b. Publik
 - c. Massa
 - d. Okupasional
 - e. Kelompok teratur

4. Perhatikan pernyataan berikut!
 - I. Memiliki struktur sosial
 - II. Memiliki nilai dan norma
 - III. Individualis
 - IV. Nyata, tidak teratur dan tetap
 - V. Adanya interaksi dan komunikasi antaranggota
 Karakteristik kelompok sosial yang terdapat dalam masyarakat meliputi
 - a. I, II, III
 - b. I, II, V
 - c. I, III, IV
 - d. II, III, IV
 - e. II, III, V

5. Kelompok sosial yang tidak mempunyai struktur dan organisasi pasti serta terbentuk karena adanya pertemuan yang berulang-ulang sehingga menjadi media pertemuan berbagai kepentingan ataupun pengalaman yang sama disebut
 - a. Formal group
 - b. Informal group
 - c. Kelompok kepentingan
 - d. Membership group
 - e. Reference group

6. Pada tahun 2014 ini sering muncul pemberitaan mengenai kelompok ISIS. Terlepas dari baik dan buruknya kelompok sosial tersebut, kelompok ISIS merupakan kelompok yang tidak mendapatkan perhatian dari masyarakat. Dalam sosiologi, kelompok tersebut termasuk kategori kelompok sosial

- a. Volunter
 - b. Okupasional
 - c. Gesellschaft
 - d. Kelompok primer
 - e. Kelompok sekunder
7. Kerap kali iklan yang ditayangkan di televisi melibatkan berbagai artis yang ternama. Hal ini dikarenakan para pembuat iklan berpandangan bahwa masyarakat akan menirukan para pemeran dalam iklan dengan menggunakan produk-produk yang diiklankan. Perilaku para penonton yang menirukan para pemeran iklan, dalam sosiologi termasuk kelompok sosial
- a. Membership group
 - b. Reference group
 - c. Gemeinschaft
 - d. Gesellschaft
 - e. Informal group
8. Perhatikan ciri hubungan sosial berikut !
- I. Interaksi antarindividu bersifat formal.
 - II. Hubungan sosial berlangsung erat dan intim.
 - III. Solidaritas dan kontrol sosial relatif sangat kuat.
 - IV. Hubungan sosial dilandasi kepentingan ekonomi.
- Dari pernyataan di atas, yang menjadi ciri-ciri dalam masyarakat paguyuban ditunjukkan oleh nomor
- a. I dan II
 - b. I dan III
 - c. II dan III
 - d. II dan IV
 - e. III dan IV
9. Ikatan solidaritas kelompok-kelompok sosial yang ada di Indonesia masih sangat kuat. Hal ini dapat dilihat setiap terdapat pemilu selalu ada isu putra daerah, anak buah membela pemimpinnya pada saat pemimpinnya diadili di pengadilan, hingga aksesoris yang selalu menempel pada kelompok suku tertentu. Tindakan diatas mencerminkan identitas kelompok sosia
- a. In group
 - b. Out group
 - c. Membership group

- d. Gemeinschaft by blood
- e. Kelompok primer dan kelompok sekunder

10. Perhatikan pernyataan berikut!

- I. Antaranggota kelompok saling berdekatan secara fisik
- II. Kelompok terdiri dari banyak anggota dan berkapasitas besar
- III. Kelompok tersebut kecil
- IV. Tidak adanya hubungan antaranggota kelompok yang bersangkutan
- V. Adanya suatu kelanggengan hubungan antaranggota

Berdasarkan pada pernyataan di atas, yang merupakan syarat utama keanggotaan kelompok primer adalah

- a. I, II, III
- b. I, II, IV
- c. I, III, IV
- d. II, III, IV
- e. II, IV, V

B. Jodohkanlah pernyataan di bawah ini dengan tepat!

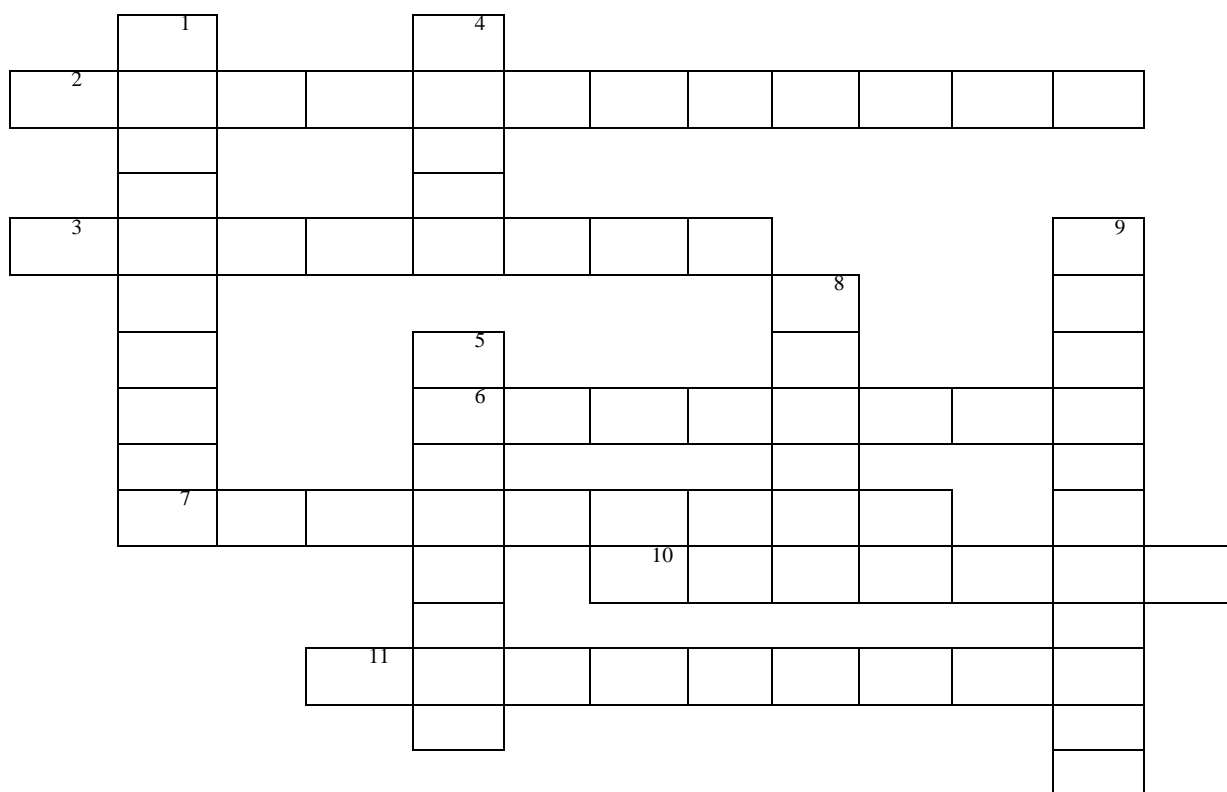
- | | |
|--|---------------------------|
| 1. Antri pengambilan zakat | a. Membership Group |
| 2. Perubahan kebijakan | b. Faktor kepentingan |
| 3. Mahasiswa sebagai karyawan toko | c. Volunter |
| 4. Kelompok pemerhati lingkungan | d. Massa |
| 5. Kelompok untuk mengidentifikasi dirinya politik | e. Perubahan situasi |
| 6. Pelanggan koran primer | f. Formal, in group, |
| 7. Ciri kelompok sosial | g. In group |
| 8. Orang-orang Kampanye | h. Publik |
| 9. Organisasi buruh | i. Kerumunan |
| 10. Kelompok teratur | j. Adanya nilai dan norma |

C. Esay

- 1. Mengapa setiap manusia menjadi bagian dari suatu kelompok sosial? (5)
- 2. Jelaskan tentang kelompok formal dan informal beserta contohnya! (8)
- 3. Jelaskan proses terbentuknya kelompok sosial! (14)
- 4. Jelaskan perbedaan antara masyarakat desa dan masyarakat kota! (10)
- 5. Bagaimana tinjauan Sosiologi dalam mengkaji kelompok sosial? (5)

6. Jelaskan yang dimaksud dengan kelompok sosial dan berikan contohnya!
(5)
7. Sebutkan kelompok sosial yang terdapat di sekitar tempat tinggal Anda!
(7)
8. Bagaimana pendapat Anda mengenai kelompok minoritas dan kelompok mayoritas? (5)
9. Apa saja faktor pendorong dinamika kelompok sosial? (10)

D. Teka-Teki Sosiologi



Pertanyaan:

N	MENDATAR	N	MENURUN
2	Bersifat mekanis, formal, impersonal, ikatan lahir yang sementara	1	Anggota parpol menjadi anggota DPR
3	Pembentukan kelompok diawali dengan..... perasaan atau motivasi dan tujuan yang sama dalam memenuhi kebutuhannya	4	Kelompok yang tinggal saling berdekatan dan saling tolong menolong
6	Kelompok yang dianggap lawan	5	Kelompok dengan kepentingan yang sama

- | | | | |
|---|--|---|----------------------------------|
| 7 | Setelah terjadi penyesuaian, terjadi.....dalam kelompok | 8 | Memiliki aturan tegas |
| 1 | Akibat pergantian elite kekuasaan atau perubahan kebijaksanaan | 9 | Ikatan Dokter Indonesia dan PGRI |
| 1 | Kelompok yang antri bus dan antri karcis | | |

KUNCI JAWABAN

➤ **Kanan**

A. Pilihan Ganda

- | | |
|------|-------|
| 1. B | 6. B |
| 2. A | 7. B |
| 3. C | 8. B |
| 4. D | 9. D |
| 5. A | 10. C |

B. Soal Menjodohkan

- | | |
|------|-------|
| 1. I | 6. H |
| 2. E | 7. J |
| 3. A | 8. D |
| 4. B | 9. G |
| 5. C | 10. F |

C. Esay

1. Himpunan atau kesatuan-kesatuan manusia yang hidup bersama karena adanya hubungan timbal balik dan saling mempengaruhi.
2. Setiap manusia menjadi bagian dari kelompok sosial karena mereka hidup dalam masyarakat yang setiap individu memiliki kepentingan sehingga dengan menjadi anggota kelompok sosial, mereka dapat memenuhi kebutuhan mereka. Apalagi mereka membutuhkan bantuan orang lain untuk memenuhi kebutuhannya.
3. Perbedaan antara masyarakat desa dan masyarakat kota

Masyarakat Desa

Masyarakat Kota

Warga memiliki hubungan yang erat dan Warga lebih bersifat individualis

kekeluargaan

Mata pencaharian bertani

Mata pencaharian lebih bervariasi

Kehidupan keagamaan lebih kental

Kehidupan keagamaan lebih longgar

Masyarakat masih tradisional

Masyarakat lebih modern

Golongan orang tua memiliki peranan penting

Perubahan sosial terjadi secara cepat sehingga menimbulkan konflik antara golongan tua dengan golongan muda

4. Proses terbentuknya kelompok sosial yaitu pembentukan kelompok diawali dengan adanya perasaan atau persepsi yang sama dalam memenuhi kebutuhan. Setelah itu akan timbul motivasi untuk memenuhinya, sehingga ditentukanlah tujuan yang sama dan akhirnya interaksi yang terjadi akan membentuk sebuah kelompok. Pembentukan kelompok dilakukan dengan menentukan kedudukan masing-masing anggota (siapa yang menjadi ketua atau anggota). Interaksi yang terjadi suatu saat akan memunculkan perbedaan antara individu satu dengan lainnya sehingga timbul perpecahan (konflik). Perpecahan yang terjadi biasanya bersifat sementara karena kesadaran arti pentingnya kelompok tersebut, sehingga anggota kelompok berusaha menyesuaikan diri demi kepentingan bersama. Akhirnya setelah terjadi penyesuaian, perubahan dalam kelompok mudah terjadi.
5. Faktor pendorong dinamika kelompok sosial yaitu
 - a. Faktor ekstern
 - ✓ Perubahan situasi ekonomi
 - ✓ Perubahan situasi sosial
 - ✓ Perubahan situasi politik
 - b. Faktor intern
 - ✓ Adanya konflik antaranggota kelompok
 - ✓ Adanya perbedaan kepentingan
 - ✓ Adanya perbedaan paham
6. Menurut saya, adanya kelompok mayoritas dan minoritas harus dihilangkan karena hal tersebut menjadikan salah satu kelompok menjadi lebih dominan dari kelompok lainnya. Sehingga kelompok tersebut merasa tertekan dan akan menimbulkan konflik antarkelompok.

7. Kelompok sosial yang terdapat disekitar tempat tinggal yaitu keluarga, RT, RW, Kelompok persahabatan, sekolahan.
8. Kelompok formal yaitu kelompok yang memiliki peraturan-peraturan yang tegas dan dengan sengaja dibuat oleh anggota-anggotanya untuk mengatur hubungan antaranggotanya. Misalnya, sekolah. Sedangkan kelompok informal yaitu kelompok sosial yang tidak mempunyai struktur dan organisasi pasti serta terbentuk karena adanya pertemuan yang berulang-ulang sehingga menjadi media pertemuan berbagai kepentingan ataupun pengalaman yang sama. Misalnya, kelompok persahabatan.
9. Sosiologi merupakan ilmu yang mempelajari tentang kehidupan masyarakat yang di dalamnya terdapat berbagai kelompok sosial. Dalam kelompok sosial sendiri memiliki berbagai struktur dimana anggotanya memiliki status dan peran, terdapat nilai dan norma yang mengatur antaranggotanya, dan juga terdapat interaksi yang terjadi antaranggota. Hal tersebutlah yang dikaji oleh sosiologi.

D. Teka-Teki Sosiologi (TTS)

1. Gemeinschaft (Mendatar), Geografis (Menurun)
2. Ekstern
3. Struktur
4. Teratur
5. Penyesuaian
6. In group
7. Dinamika
8. Reference
9. Mind
10. Formal

➤ Kiri

A. Pilihan Ganda

- | | |
|------|-------|
| 1. D | 6. A |
| 2. D | 7. B |
| 3. B | 8. C |
| 4. B | 9. A |
| 5. B | 10. C |

B. Soal Menjodohkan

- | | |
|------|------|
| 1. I | 6. H |
| 2. E | 7. J |

- 3. A 8. D
- 4. B 9. C
- 5. G 10. F

C. Esay

1. Setiap manusia menjadi bagian dari kelompok sosial karena mereka hidup dalam masyarakat yang setiap individu memiliki kepentingan sehingga dengan menjadi anggota kelompok sosial, mereka dapat memenuhi kebutuhan mereka. Apalagi mereka membutuhkan bantuan orang lain untuk memenuhi kebutuhannya.
2. Kelompok formal yaitu kelompok yang memiliki peraturan-peraturan yang tegas dan dengan sengaja dibuat oleh anggota-anggotanya untuk mengatur hubungan antaranggotanya. Misalnya, sekolah. Sedangkan kelompok informal yaitu kelompok sosial yang tidak mempunyai struktur dan organisasi pasti serta terbentuk karena adanya pertemuan yang berulang-ulang sehingga menjadi media pertemuan berbagai kepentingan ataupun pengalaman yang sama. Misalnya, kelompok persahabatan.
3. Proses terbentuknya kelompok sosial yaitu pembentukan kelompok diawali dengan adanya perasaan atau persepsi yang sama dalam memenuhi kebutuhan. Setelah itu akan timbul motivasi untuk memenuhinya, sehingga ditentukanlah tujuan yang sama dan akhirnya interaksi yang terjadi akan membentuk sebuah kelompok. Pembentukan kelompok dilakukan dengan menentukan kedudukan masing-masing anggota (siapa yang menjadi ketua atau anggota). Interaksi yang terjadi suatu saat akan memunculkan perbedaan antara individu satu dengan lainnya sehingga timbul perpecahan (konflik). Perpecahan yang terjadi biasanya bersifat sementara karena kesadaran arti pentingnya kelompok tersebut, sehingga anggota kelompok berusaha menyesuaikan diri demi kepentingan bersama. Akhirnya setelah terjadi penyesuaian, perubahan dalam kelompok mudah terjadi.
4. Perbedaan antara masyarakat desa dan masyarakat kota

Masyarakat Desa

Masyarakat Kota

Warga memiliki hubungan yang erat dan kekeluargaan

Warga lebih bersifat individualis

Mata pencaharian bertani

Mata pencaharian lebih bervariasi

Kehidupan keagamaan lebih kental

Kehidupan keagamaan lebih longgar

Masyarakat masih tradisional

Masyarakat lebih modern

Golongan orang tua memiliki peranan penting

Perubahan sosial terjadi secara cepat sehingga menimbulkan konflik antara golongan tua dengan golongan muda

5. Sosiologi merupakan ilmu yang mempelajari tentang kehidupan masyarakat yang di dalamnya terdapat berbagai kelompok sosial. Dalam kelompok sosial sendiri memiliki berbagai struktur dimana anggotanya memiliki status dan peran, terdapat nilai dan norma yang mengatur antaranggotanya, dan juga terdapat interaksi yang terjadi antaranggota. Hal tersebutlah yang dikaji oleh sosiologi
6. Himpunan atau kesatuan-kesatuan manusia yang hidup bersama karena adanya hubungan timbal balik dan saling mempengaruhi.
7. Kelompok sosial yang terdapat disekitar tempat tinggal yaitu keluarga, RT, RW, Kelompok persahabatan, sekolahan.
8. Menurut saya, adanya kelompok mayoritas dan minoritas harus dihilangkan karena hal tersebut menjadikan salah satu kelompok menjadi lebih dominan dari kelompok lainnya. Sehingga kelompok tersebut merasa tertekan dan akan menimbulkan konflik antarkelompok.
9. Faktor pendorong dinamika kelompok sosial yaitu
 - c. Faktor ekstern
 - ✓ Perubahan situasi ekonomi
 - ✓ Perubahan situasi sosial
 - ✓ Perubahan situasi politik
 - d. Faktor intern
 - ✓ Adanya konflik antaranggota kelompok
 - ✓ Adanya perbedaan kepentingan
 - ✓ Adanya perbedaan paham

D. Teka-Teki Sosiologi

1. Membership
2. Gesellschaft
3. Persepsi
4. Place
5. Volunter
6. Out group
7. Perubahan

8. Formal
9. Okupasional
10. Politik
11. Kerumunan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Sekolah	: SMA N 1 Srandakan
Kelas/Semester	: XI IIS 1 dan 2/ Ganjil
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Materi Pokok	: Masalah Sosial
Alokasi Waktu	: 4x45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan dalam kehidupan bermasyarakat.
- 2.1. Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggung jawab publik dalam ranah perbedaan sosial.
- 2.2. Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial.

3.2. Mengidentifikasi berbagai permasalahan sosial yang muncul dalam masyarakat

4.2. Melakukan kajian, pengamatan, dan diskusi mengenai permasalahan sosial yang muncul di masyarakat

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menjelaskan tentang pengertian masalah sosial
2. Mendeskripsikan faktor penyebab masalah sosial
3. Mengidentifikasi macam-macam masalah sosial
4. Mendeskripsikan cara menanggulangi masalah sosial

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengasosiasi, dan mengomunikasikan peserta didik dapat :

1. Menjelaskan tentang pengertian masalah sosial
2. Mendeskripsikan faktor penyebab masalah sosial
3. Mengidentifikasi macam-macam masalah sosial
4. Mendeskripsikan cara menanggulangi masalah sosial

E. Materi pelajaran

1. Pengertian tentang Masalah Sosial
2. Faktor Penyebab Masalah sosial
3. Macam-Macam Masalah Sosial
4. Cara Menanggulangi Masalah Sosial

F. Metode pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
2. Metode Pembelajaran : Film

G. Alat/ Media/ Bahan

1. Alat Pelajaran : LCD, Laptop, Spidol, Papan Tulis
2. Media : Film
3. Sumber Belajar : Buku teks pelajaran dan masyarakat di lingkungan sekitar

Setiadi, Elly M. dan Usman Kolip.2011. *Pengantar Sosiologi: Pemahaman Fakta dan Gejala Permasalahan Sosial, Teori, Aplikasi, dan Pemecahannya*. Jakarta: Kencana

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
-----------------	---------------------------	----------------------

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar; kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi (absensi, kebersihan, kelas, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan). • Guru memberi salam, selanjutnya menanyakan kabar peserta didik. • Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi masalah sosial. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai. • Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan pembelajaran. 	25 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengenali berbagai permasalahan sosial yang terdapat di masyarakat dengan mengamati film Alangkah Lucunya Negeri Ini. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang berbagai permasalahan sosial di masyarakat (kemiskinan, kriminalitas, kesenjangan sosial-ekonomi, ketidakadilan) melalui contoh-contoh nyata <p>Mencoba/ Mengumpulkan informasi/ Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengidentifikasi berbagai permasalahan sosial dalam masyarakat dari film Alangkah Lucunya Negeri Ini untuk memperoleh informasi yang berkaitan dengan masalah sosial <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menganalisis permasalahan sosial yang terdapat dalam film Alangkah Lucunya Negeri Ini, faktor penyebab, dan solusi untuk mengatasi masalah sosial yang terjadi dalam masyarakat <p>Mengomunikasikan</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi tentang masalah sosial yang terjadi, faktor penyebab, dan solusi untuk mengatasi masalah sosial yang terjadi dalam masyarakat • Guru menilai kemampuan peserta didik dalam berkomunikasi lisan 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pelajaran • Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk terus belajar dan membaca materi selanjutnya 	15 menit

I. Penilaian

1. Jenis/Teknik Penilaian

a) Tugas kelompok

Peserta didik menganalisis film alangkah lucunya negeri ini tentang masalah sosial yang terjadi, faktor penyebab dan solusinya

2. Bentuk Instrumen dan Instrumen

e) Tugas Individu : Lembar Observasi peserta didik

No Nama Aspek Penilaian

Sikap	Keaktifan	Wawasan	Kemampuan	Presentasi	Total
(1)	(2)	(3)	Mengemukakan	(5)	Skor
			Pendapat (4)		

1

2

dst

Keterangan: nilai maksimal 15

Mengetahui,
Guru Matapelajaran Sosiologi

Yogyakarta, September 2014
Mahasiswa PPL

(Elfiana Nurjannah, S. Ant)

(Linda CandraNingrum)

DAFTAR NILAI
SMA N 1 SRANDAKAN

Kelas : XI IIS 1

Semester : Gasal

Tahun Ajaran : 2014/ 2015

No	Nama	Tugas Individu		Tugas Kelompok				Ulangan Harian
		1	2	1	2	3	4	
1	Eka Zuliati	3.00	3.20	2.66	3.00	4.00	4.00	2.52
2	Karina Setiawati	3.00	3.20	3.50	3.00	4.00	4.00	2.20
3	Lilis Evit Lestari	3.20	3.20	3.50	3.20	3.30	4.00	3.04
4	Nurul Hardiyanti	3.20	3.20	3.50	3.20	4.00	4.00	2.36
5	Nuryanto	3.12	3.20	2.66	2.88	3.30	4.00	1.92
6	Rizal Harry K	3.20	3.20	2.50	3.12	3.00	2.80	1.80
7	Septiasta Mahanisa	3.20	3.20	2.66	3.00	3.30	4.00	2.40
8	Sri Wulan Hartati	2.80	3.20	2.66	3.20	4.00	4.00	2.36
9	Apriawan Rifardi K	3.20	3.20	2.50	3.12	3.00	3.80	2.12
10	Arif Husni K	3.20	2.66	3.75	2.66	3.00	1.60	2.66
11	Erni Sari	3.20	2.66	2.40	2.88	3.50	3.80	2.20
12	Farida Rahmawati	3.20	3.20	2.40	3.20	3.50	3.80	2.24
13	Indah Sulistyawati	3.20	3.20	3.50	3.20	3.50	3.80	2.00
14	Luthfiana Diah	3.20	2.66	2.40	2.88	2.66	1.60	2.12
15	Nilfa Astriani	3.20	3.20	2.40	2.88	2.66	2.80	2.04
16	Oktafia Ratna W	3.12	3.20	2.66	3.20	3.50	3.80	2.08
17	Widy Admaji	3.20	3.20	2.50	3.12	3.00	2.80	1.76
18	Alfiani Fahmy I	3.20	2.66	3.75	3.16	2.66	1.60	2.08
19	Anisa Dwita Fauzia	3.20	2.66	3.75	3.16	3.30	1.60	1.80
20	Aryo Pamungkas	3.20	2.66	3.75	3.16	3.00	2.80	1.64

DAFTAR NILAI
SMA N 1 SRANDAKAN

Kelas : XI IIS 1

Semester : Gasal

Tahun Ajaran : 2014/ 2015

No	Nama	Tugas Individu		Tugas Kelompok				Ulangan Harian
		1	2	1	2	3	4	
1	Eka Zuliati	B	B+	B	B	A	A	B-
2	Karina Setiawati	B	B+	A-	B	A	A	C+
3	Lilis Evit Lestari	B+	B+	A-	B+	B+	A	B+
4	Nurul Hardiyanti	B+	B+	A-	B+	A	A	B ₋
5	Nuryanto	B+	B+	B	B	B+	A	C
6	Rizal Harry K	B+	B+	B-	B+	B	B	C
7	Septiasta Mahanisa	B+	B+	B	B	B+	A	C-
8	Sri Wulan Hartati	B	B+	B	B+	A	A	B-
9	Apriawan Rifardi K	B+	B+	B-	B+	B	A	C+
10	Arif Husni K	B+	B	A	B	B	C-	B
11	Erni Sari	B+	B	B-	B	A-	A	C+
12	Farida Rahmawati	B+	B+	B-	B+	A-	A	C+
13	Indah Sulistyawati	B+	B+	A-	B+	A-	A	C+
14	Luthfiana Diah	B+	B	B-	B	B	C-	C+
15	Nilfa Astriani	B+	B+	B-	B	B	B	C+
16	Oktafia Ratna W	B+	B+	B	B+	A-	A	C+
17	Widy Admaji	B+	B+	B-	B+	B	B	C
18	Alfiani Fahmy I	B+	B	A	B+	B	C-	C+
19	Anisa Dwita Fauzia	B+	B	A	B+	B+	C-	C
20	Aryo Pamungkas	B+	B	A	B+	B	B	C-

DAFTAR NILAI
SMA N 1 SRANDAKAN

Kelas : XI IIS 2

Semester : Gasal

Tahun Ajaran : 2014/ 2015

No	Nama	Tugas Individu		Tugas Kelompok					Ulangan Harian
		1	2	1	2	3	4	5	
1	Budi Santoso	3.20	2.66	3.25	2.88	4.00	4.00	3.60	1.88
2	Friska Herlinawati	3.00	3.20	3.00	3.20	3.20	3.80	4.00	2.84
3	Lantip Eko W	2.80	2.66	3.25	2.80	2.66	3.00	2.66	1.84
4	Linda Fitri Astari	2.80	3.20	3.25	2.66	2.66	4.00	4.00	1.56
5	Monita Yuni Astuti	2.80	3.20	3.00	3.20	3.20	3.80	4.00	2.16
6	Partini	2.80	3.20	3.25	2.66	2.66	4.00	4.00	2.68
7	Rindha Riyani Rusli	3.00	3.20	3.00	3.20	3.20	3.80	4.00	2.66
8	Aditya Nugroho	3.20	2.66	4.00	2.66	2.66	2.66	2.66	1.76
9	Andika Pratama	2.66	2.66	2.80	2.66	4.00	3.00	3.20	1.72
10	Anggiet Setyawan	2.80	2.66	4.00	2.80	2.66	3.00	3.00	1.44
11	Dista Sandria	3.20	3.20	3.25	3.20	4.00	4.00	4.00	2.36
12	Furzan Nur	2.66	2.66	2.66	2.88	3.80	3.60	3.20	1.40
13	Galih Wisnu Broto	3.20	2.66	4.00	3.20	4.00	4.00	4.00	2.20
14	Riyan Heriyana	3.00	2.66	4.00	2.80	3.80	3.00	3.00	0.80
15	Tri Yuni Mawarti	2.80	3.20	3.00	2.66	2.66	3.60	4.00	2.64
16	Yulianto	2.80	2.66	2.66	2.66	2.66	3.00	3.00	2.66
17	Sigit Untoro	3.20	2.66	3.25	2.88	3.80	4.00	3.60	2.20
18	Sintiya Mifti Danarum	3.20	3.20	3.25	3.20	4.00	4.00	4.00	2.68

DAFTAR NILAI
SMA N 1 SRANDAKAN

Kelas : XI IIS 2

Semester : Gasal

Tahun Ajaran : 2014/ 2015

	Nama	Tugas Individu		Tugas Kelompok					Ulangan Harian
		1	2	1	2	3	4	5	
1	Budi Santoso	B+	B	B+	B	A	A	A-	C
2	Friska Herlinawati	B	B+	B	B+	B+	A	A	B
3	Lantip Eko W	B	B	B+	B	B	B	B	C
4	Linda Fitri Astari	B	B+	B+	B	B	A	A	C-
5	Monita Yuni Astuti	B	B+	B	B+	B+	A	A	C+
6	Partini	B	B+	B+	B	B	A	A	B
7	Rindha Riyani Rusli	B	B+	B	B+	B+	A	A	B
8	Aditya Nugroho	B+	B	A	B	B	B	B	C
9	Andika Pratama	B	B	B	B	A	B	B+	C
10	Anggiet Setyawn	B	B	A	B	B	B	B	C-
11	Dista Sandria	B+	B+	B+	B+	A	A	A	B-
12	Furzan Nur	B	B	B	B	A	A-	B+	C-
13	Galih Wisnu Broto	B+	B	A	B+	A	A	A	C+
14	Riyan Heriyana	B	B	A	B	A	B	B	D
15	Tri Yuni Mawarti	B	B+	B	B	B	A-	A	B-
16	Yulianto	B	B	B	B	B	B	B	B
17	Sigit Untoro	B+	B	B+	B	A	A	A-	C+
18	Sintiya Mifti D	B+	B+	B+	B+	A	A	A	B

DAFTAR NILAI SIKAP**SMA N 1 SRANDAKAN****Kelas : XI IIS 1****Semester : Gasal****Tahun Ajaran : 2014/2015**

No	Nama	KRITERIA SIKAP					Profil sikap secara umum
		Semangat belajar	Santun	Peduli	Tepat waktu	Rapi	
1	Eka Zuliati	B	SB	SB	B	SB	SB
2	Karina Setiawati	B	SB	SB	B	SB	SB
3	Lilis Evit Lestari	SB	SB	SB	SB	SB	SB
4	Nurul Hardiyanti	B	SB	SB	B	SB	SB
5	Nuryanto	B	SB	SB	B	SB	SB
6	Rizal Harry K	B	SB	SB	B	B	B
7	Septiasta Mahanisa	B	SB	SB	B	SB	SB
8	Sri Wulan Hartati	B	SB	SB	B	SB	SB
9	Apriawan Rifardi K	B	B	SB	B	B	B
10	Arif Husni K	B	B	SB	B	B	B
11	Erni Sari	B	B	SB	B	SB	B
12	Farida Rahmawati	B	SB	SB	B	SB	SB
13	Indah Sulistyawati	B	SB	SB	B	SB	SB
14	Luthfiana Diah	B	SB	SB	B	SB	SB
15	Nilfa Astriani	B	SB	SB	B	SB	SB
16	Oktafia Ratna W	B	SB	SB	B	SB	SB
17	Widy Admaji	B	SB	SB	B	B	B
18	Alfiani Fahmy I	B	SB	SB	B	SB	B
19	Anisa Dwita Fauzia	B	B	SB	B	SB	B
20	Aryo Pamungkas	B	B	SB	B	B	B

DAFTAR NILAI SIKAP**SMA N 1 SRANDAKAN****Kelas : XI IIS 2****Semester : Gasal****Tahun Ajaran :2014/2015**

No	Nama	Kriteria Sikap					Profil sikap secara umum
		Semangat belajar	Santun	Peduli	Tepat waktu	Rapi	
1	Budi Santoso	B	B	SB	B	SB	B
2	Friska Herlinawati	SB	SB	SB	SB	SB	SB
3	Lantip Eko W	B	B	SB	B	B	B
4	Linda Fitri Astari	SB	SB	SB	SB	SB	SB
5	Monita Yuni Astuti	SB	SB	SB	SB	SB	SB
6	Partini	SB	SB	SB	SB	SB	SB
7	Rindha Riyani Rusli	SB	SB	SB	SB	SB	SB
8	Aditya Nugroho	B	B	SB	B	B	B
9	Andika Pratama	B	B	SB	B	B	B
10	Anggiet Setyawan	B	B	SB	B	B	B
11	Dista Sandria	SB	SB	SB	SB	SB	SB
12	Furzan Nur	B	B	SB	B	B	B
13	Galih Wisnu Broto	SB	SB	SB	SB	SB	SB
14	Riyan Heriyana	B	B	SB	B	B	B
15	Tri Yuni Mawarti	SB	SB	SB	SB	SB	SB
16	Yulianto	B	B	SB	B	B	B
17	Sigit Untoro	SB	SB	SB	SB	SB	SB
18	Sintiya Mifti D	SB	SB	SB	SB	SB	SB

DOKUMENTASI



Menyusun kata dalam kartu



Membuat peta konsep



Ulangan Harian



Praktikan memutar Film



Presentasi Kelompok

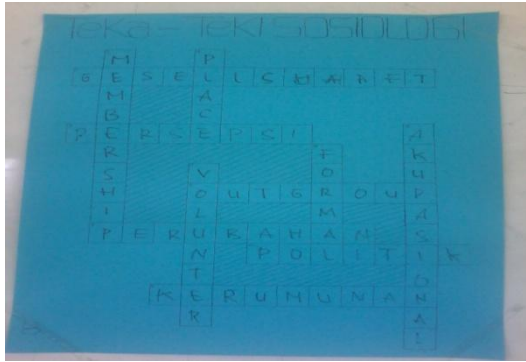


Permainan Bowling



Mengerjakan Teka-Teki Sosiologi

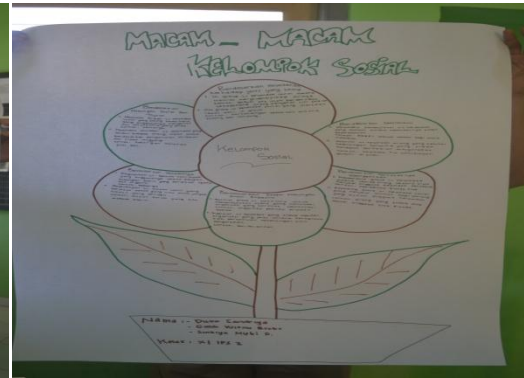
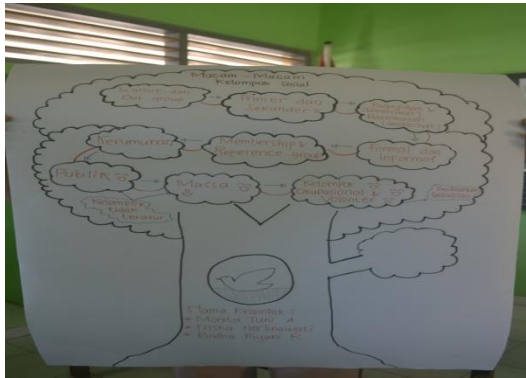




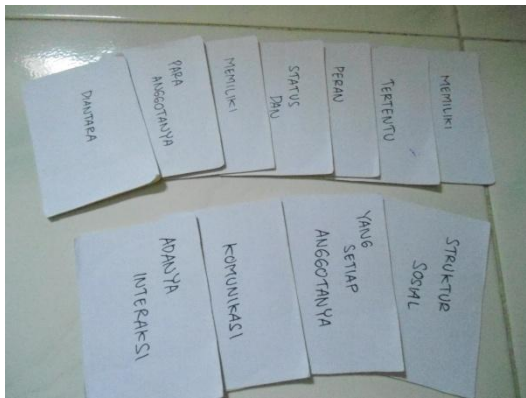
Teka-Teki Sosiologi



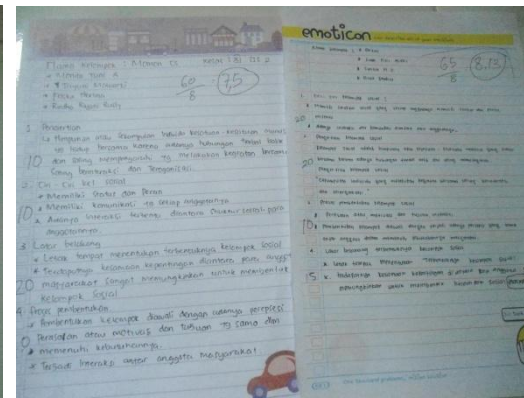
Bowling



Peta Konsep



Kalimat rusak



Pekerjaan peserta didik



Kegiatan belajar mengajar



Diskusi kelompok



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY TAHUN 2014

F01

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI :
 NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA N 1 SRANDAKAN
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl Pandansimo km 1 Trimurti Srandakan Bantul Yogyakarta

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah jam per minggu												Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
1	Membuat RPP													
	a. Persiapan				12		1	1	1	1	1			17
	b. Pelaksanaan		-	-	-	-	6	6	6	6	6	-	-	30
	c. Evaluasi & tindak lanjut						1	1	1	1	1			5
2	Pembuatan media pembelajaran													

	a. Persiapan						1	1	1	-	1			4
	b. Pelaksanaan						2	4	15	-	0.5			21.5
	c. Evaluasi & tindak lanjut						0.5	0.5	0.5	-	0.5			2
3	Praktik mengajar													
	a. Persiapan						0.5	1	1	1	1	0.5		5
	b. Pelaksanaan						3	6	6	6	6	3		30
	c. Evaluasi & tindak lanjut						0.5	1	1	1	1	0.5		5
4	Penyusunan dan pengembangan alat evaluasi (kisi-kisi dan soal ulangan harian)													
	a. Persiapan									2				2
	b. Pelaksanaan									10				10
	c. Evaluasi & tindak lanjut									3				3
5	Mengoreksi pekerjaan siswa													
	a. Persiapan						0.5	1	1	1	1	0.5		5
	b. Pelaksanaan						3	5	5	7	5	3		28
	c. Evaluasi & tindak lanjut						1	2	2	3	2	1		11

6	Konsultasi dengan Guru Pembimbing Lapangan													
	a. Persiapan					0.5	1	1	1	1	0.5		5	
	b. Pelaksanaan					0.5	1	1	1	1	0.5		5	
	c. Evaluasi & tindak lanjut					0.5	1	1	1	1	0.5		5	
7	Membuat Laporan PPL													
	a. Persiapan				0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	5	7	15	
	b. Pelaksanaan				1	1.75	1.75	1.75	1.75	1.75	22	10	41.75	
	c. Evaluasi & tindak lanjut				0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	6	4	13	
JUMLAH					14	24.25	35.25	46.25	48.25	31.75	43	21	263.75	

Mengetahui/Menyetujui,

Srandakan, 7 September 2014

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Drs. Witarso

Poerwanti Hadi Pratiwi, M. Si

Linda CandraNingrum

NIP : 195910051985031016

NIP : 198306132008012005

NIM : 11413241043



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk

NAMA MAHASISWA : Linda CandraNingrum
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA SMA N 1 SRANDAKAN NO. MAHASISWA : 11413241043
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA Jalan Pandansimo Km 1 Trimurti Srandakan Bantul Yogyakarta FAK/JUR/PRODI : Pendidikan Sosiologi
GURU PEMBIMBING PPL Elfiana Nurjannah, S. Ant DOSEN PEMBIMBING : Poerwanti Hadi Pratiwi, M. Si

Minggu IV

No	Hari/tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 21-22 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none">• IHT Kurikulum 2013• Membuat laporan mingguan	<p>Praktikan dapat mengetahui penyusunan kebijakan kurikulum 2013 dalam menyusun perangkat pembelajaran</p> <p>Mendapat tanda tangan guru pembimbing</p>	<p>-</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>-</p>



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk

Mengetahui :
Guru Pembimbing

Elfiana Nurjannah, S. Ant
NIP. 197707192008012008

Yogyakarta, 22 Juli 2014
Mahasiswa,

Linda CandraNingrum
NIM. 11413241043



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk

NAMA MAHASISWA : Linda CandraNingrum
 NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA N 1 SRANDAKAN NO. MAHASISWA : 11413241043
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Pandansimo Km 1 Trimurti FAK/JUR/PRODI : Pendidikan Sosiologi
 Srandakan Bantul Yogyakarta
 GURU PEMBIMBING PPL : Elfiana Nurjannah, S. Ant DOSEN PEMBIMBING : Poerwanti Hadi Pratiwi, M. Si

Minggu VI

No	Hari/tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 5 Agustus 2014	Membuat RPP	Terlaksana dengan baik	Belum paham RPP kurikulum 2013	Konsultasi dengan guru pembimbing dan teman sesama praktikan
2.	Rabu, 6 Agustus 2014	Membuat RPP	Terlaksana dengan baik	Belum paham RPP kurikulum 2013	Konsultasi dengan guru pembimbing dan teman sesama praktikan
3.	Kamis, 7 Agustus 2014	Membuat media pembelajaran	Terbentuknya media berupa kartu berisi kata-kata	-	-
4.	Jumat, 8	•Konsultasi dengan guru	Mengetahui cara pembuatan	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk

5.	Agustus 2014 Sabtu, 9 Agustus 2014	<p>pembimbing</p> <ul style="list-style-type: none">• Membuat laporan mingguan <p>Perkenalan dan penyampaian materi, dan diskusi menyusun kata dalam kartu agar menjadi kalimat yang utuh.</p> <p>Mengoreksi pekerjaan peserta didik</p>	<p>RPP dan karakteristik peserta didik</p> <p>Peserta didik dapat memahami tentang definisi kelompok sosial, ciri-ciri, latar belakang terbentuknya, dan proses terbentuknya kelompok sosial.</p> <p>Mengetahui kemampuan peserta didik dalam menerima materi</p>	<ul style="list-style-type: none">• Beberapa peserta didik terlambat masuk kelas dan membolos saat pembelajaran.• Peserta didik masih belum fokus. <p>Tulisan peserta didik yang tidak dapat dibaca.</p>	<p>Praktikan menegur peserta didik agar tidak terlambat dan membolos, serta meminta peserta didik agar fokus pada pembelajaran.</p> <p>Teliti dalam mengoreksi.</p>
----	--	--	---	---	---

Mengetahui :
Guru Pembimbing

Elfiana Nurjannah, S. Ant
NIP. 197706132008012008

Yogyakarta, 8 Agustus 2014
Mahasiswa,

Linda CandraNingrum
NIM. 11413241043



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk

NAMA MAHASISWA : Linda CandraNingrum

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA N 1 SRANDAKAN NO. MAHASISWA : 11413241043

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Pandansimo Km 1 Trimurti Srandakan Bantul Yogyakarta FAK/JUR/PRODI : Pendidikan Sosiologi

GURU PEMBIMBING PPL : Elfiana Nurjannah, S. Ant DOSEN PEMBIMBING : Poerwanti Hadi Pratiwi, M. Si

Minggu VII

No	Hari/tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 11 Agustus 2014	Perkenalan dan penyampaian materi, dan diskusi menyusun kata dalam kartu agar menjadi kalimat yang utuh.	Peserta didik dapat memahami tentang definisi kelompok sosial, ciri-ciri, latar belakang terbentuknya, dan proses terbentuknya kelompok sosial.	<ul style="list-style-type: none"> • Terdapat peserta didik yang terlambat masuk kelas dan belum fokus. • Ada beberapa peserta didik yang ijin 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktikan menegur peserta didik agar tidak terlambat dan meminta peserta didik agar fokus pada proses pembelajaran. • Praktikan memberi motivasi kepada peserta didik lainnya agar tetap semangat dalam mengikuti pembelajaran.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk

2.	Selasa, 12 Agustus 2014	Mengoreksi pekerjaan peserta didik Membuat RPP	Mengetahui kemampuan peserta didik dalam menerima materi Terlaksana dengan baik	mengikuti latihan Paskibra. Tulisan peserta didik yang tidak dapat dibaca. Banyak agenda KKN yang larut malam	Teliti dalam mengoreksi Harus bisa membagi waktu
----	-------------------------	---	--	---	---



3.	Rabu, 13 Agustus 2014	Membuat RPP dan membuat media pembelajaran	Terlaksana dengan baik	Banyak agenda KKN yang sampai larut malam dan beberapa media yang kotor dan rusak.	Harus bisa membagi waktu dan membersihkan media yang kotor serta memperbaiki media yang rusak.
4.	Kamis, 14 Agustus 2014	Membuat media pembelajaran	Terbentuknya media pembelajaran berupa permainan bowling dari kaleng bekas	Mudah rusak jika dilempar bola terlalu kencang	Pelan-pelan dalam melempar bola
5.	Jumat, 15 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi dengan guru pembimbing • Membuat media pembelajaran • Membuat laporan mingguan 	Guru pembimbing menyetujui media dan RPP yang telah dibuat	-	-
6.	Sabtu, 16 Agustus 2014	Penyampaian materi, membuat peta konsep tentang macam-macam kelompok sosial, dan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat mengetahui macam-macam kelompok sosial 	<ul style="list-style-type: none"> • Masih ada peserta didik yang terlambat 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktikan membuat kesepakatan dengan peserta didik mengenai toleransi keterlambatan dan meminta



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk

Universitas Negeri Yogyakarta

	permainan bowling.	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat membuat peta konsep tentang macam-macam kelompok sosial • Peserta didik mengerjakan soal-soal dalam kaleng yang terdapat di permainan bowling. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik belum bisa fokus. • Ada beberapa peserta didik yang ijin mengikuti latihan Paskibra. 	peserta didik agar fokus pada proses pembelajaran. <ul style="list-style-type: none"> • Praktikan memberi motivasi kepada peserta didik lainnya agar tetap semangat dalam mengikuti pembelajaran.
	Mengoreksi pekerjaan peserta didik	Mengetahui tingkat kemampuan peserta didik dalam menerima materi	Tulisan yang tidak dapat dibaca.	Teliti dalam mengoreksi.

Mengetahui :
 Guru Pembimbing
Elfiana Nurjannah, S. Ant
 NIP. 197706132008012008

Yogyakarta, 15 Agustus 2014
 Mahasiswa,
Linda CandraNingrum
 NIM. 11413241043



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk

NAMA MAHASISWA : Linda CandraNingrum
 NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA N 1 SRANDAKAN NO. MAHASISWA : 11413241043
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Pandansimo Km 1 Trimurti Srandakan Bantul Yogyakarta FAK/JUR/PRODI : Pendidikan Sosiologi
 GURU PEMBIMBING PPL : Elfiana Nurjannah, S. Ant DOSEN PEMBIMBING : Poerwanti Hadi Pratiwi, M. Si

Minggu VIII

No	Hari/tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Minggu, 17 Agustus 2014	Memperbaiki media yang rusak	Media yang rusak menjadi lebih bagus dan dapat digunakan kembali	-	-
2.	Senin, 18 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> Penyampaian materi, membuat peta konsep tentang macam-macam kelompok sosial, dan permainan bowling. 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dapat mengetahui macam-macam kelompok sosial di masyarakat Peserta didik dapat membuat 	<ul style="list-style-type: none"> Masih terdapat peserta didik yang terlambat masuk kelas. Ada beberapa peserta didik yang ijin persiapan lomba baris berbaris dan sakit karena 	<ul style="list-style-type: none"> Praktikan membuat kesepakatan dengan peserta didik mengenai toleransi keterlambatan. Praktikan memberi motivasi



		<ul style="list-style-type: none"> Mengoreksi pekerjaan peserta didik 	<p>peta konsep tentang macam-macam kelompok sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengerjakan soal-soal dalam kaleng yang terdapat di permainan bowling. <p>Mengetahui tingkat kemampuan peserta didik dalam menerima materi.</p>	<p>kecepatan mengikuti paskibra.</p> <ul style="list-style-type: none"> Terdapat peserta didik yang dipanggil pihak sekolah dikarenakan tidak mengikuti upacara 17 Agustus 2014. <p>Tulisan yang tidak bisa dibaca.</p>	<p>kepada peserta didik lainnya agar tetap semangat dalam mengikuti pembelajaran.</p> <p>Teliti dalam mengoreksi.</p>
3.	Selasa, 19 Agustus 2014	Membuat RPP dan media pembelajaran	<p>Terlaksana dengan baik</p> <p>Mendapatkan beberapa gambar tentang kelompok sosial dan membuat soal teka-teki silang A dan B.</p>	<p>Penyusunan soal yang akan digunakan dalam teka-teki silang yang rumit.</p>	<p>Lebih teliti dan cermat dalam membuat teka-teki silang.</p>
4.	Rabu, 20 Agustus 2014	Membuat media pembelajaran	<p>Terbentuknya rancangan atau bentuk teka-teki silang</p>	<p>Penyusunan rancangan teka-teki silang yang rumit</p>	<p>Lebih teliti dan cermat dalam membuat teka-teki silang</p>



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk

5.	Kamis, 21 Agustus 2014	Membuat RPP dan media pembelajaran	Terlaksana dengan baik dan terbentuknya teka-teki silang di kertas manila	-	-
6.	Jumat, 22 Agustus 2014	Konsultasi dengan guru pembimbing dan membuat laporan mingguan	Guru pembimbing menyetujui media dan RPP yang telah dibuat	-	-
7.	Sabtu, 23 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Penyampaian materi, menganalisis gambar dan mengerjakan teka-teki sosiologi. • Mengoreksi pekerjaan peserta didik. 	<p>Peserta didik dapat mengetahui tentang masyarakat desa dan masyarakat kota, faktor pendorong dinamika sosial, dan tinjauan sosiologi dalam mengkaji kelompok sosial.</p> <p>Mengetahui kemampuan peserta didik dalam menerima materi.</p>	Masih terdapat peserta didik yang terlambat masuk kelas dan membolos.	Praktikan lebih tegas dalam menegur peserta didik agar tidak terlambat dan membolos.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk

--	--	--	--	--	--

Mengetahui :
Guru Pembimbing

Elfiana Nurjannah, S. Ant
NIP. 197706132008012008

Yogyakarta, 22 Agustus 2014
Mahasiswa,

Linda CandraNingrum
NIM. 11413241043



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk

NAMA MAHASISWA : Linda CandraNingrum

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA N 1 SRANDAKAN

NO. MAHASISWA : 11413241043

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Pandansimo Km 1 Trimurti
Srandakan Bantul Yogyakarta

FAK/JUR/PRODI : Pendidikan Sosiologi

GURU PEMBIMBING PPL : Elfiana Nurjannah, S. Ant

DOSEN PEMBIMBING : Poerwanti Hadi Pratiwi, M. Si

Minggu IX

No	Hari/tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Penyampaian materi, menganalisis gambar dan mengerjakan teka-teki sosiologi. • Mengoreksi pekerjaan peserta didik 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat mengetahui tentang masyarakat desa dan masyarakat kota, faktor pendorong dinamika sosial, dan tinjauan sosiologi dalam mengkaji kelompok sosial. <p>Terbuatnya kisi-kisi dan soal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Masih terdapat peserta didik yang terlambat masuk kelas dan membolos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktikan lebih tegas dalam menegur peserta didik agar tidak terlambat dan membolos.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk

2.	Selasa, 26 Agustus 2014	Membuat kisi-kisi dan soal ulangan harian	yang terdiri dari 10 pilihan ganda, 10 menjodohkan, 9 esay dan 11 soal teka-teki silang bagian kanan	Sulit membuat soal agar sesuai dengan alokasi waktu	Mencari soal dari berbagai sumber sebagai referensi
			Terlaksana dengan baik dan		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk

3.	Rabu, 27 Agustus 2014	Membuat RPP, kisi-kisi, dan soal ulangan harian	Kisi-kisi serta soal bagian kiri yang sudah jadi	Sulit dalam mengacak soal dan membuat beberapa soal agar berbeda	Praktikan harus lebih teliti dan cermat dalam mengacak soal
4.	Kamis, 28 Agustus 2014	Membuat RPP	Terlaksana dengan baik	-	-
5.	Jumat, 29 Agustus 2014	Konsultasi dengan guru pembimbing dan membuat laporan mingguan	Guru pembimbing menyetujui RPP, kisi-kisi dan soal yang telah dibuat	-	-
6.	Sabtu, 30 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Review materi, ulangan harian, dan pembahasan soal. • Mengoreksi hasil ulangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat mengingat kembali materi yang telah diberikan. • Praktikan dapat mengetahui tingkat kemampuan peserta didik dalam menerima materi. • Peserta didik dapat mengetahui jawaban yang 	Terdapat peserta didik yang mencontek	<ul style="list-style-type: none"> • Praktikan meminta peserta didik untuk mengumpulkan LKS dan buku catatan. • Praktikan menegur peserta didik yang mencontek.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk

			benar pada setiap soal.		
--	--	--	-------------------------	--	--

Mengetahui :
Guru Pembimbing

Elfiana Nurjannah, S. Ant
NIP. 197706132008012008

Yogyakarta, 29 Agustus 2014
Mahasiswa,

Linda CandraNingrum
NIM. 11413241043



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk

NAMA MAHASISWA : Linda CandraNingrum
 NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA N 1 SRANDAKAN NO. MAHASISWA : 11413241043
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Pandansimo Km 1 Trimurti Srandakan Bantul Yogyakarta FAK/JUR/PRODI : Pendidikan Sosiologi
 GURU PEMBIMBING PPL : Elfiana Nurjannah, S. Ant DOSEN PEMBIMBING : Poerwanti Hadi Pratiwi, M. Si

MINGGU X

No	Hari/tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Minggu, 31 Agustus 2014	Memperbaiki soal yang dicorat-coret	Soal lebih rapi dan bersih dari coretan jawaban peserta didik	Coretan jawaban yang menggunakan bolpoint	Menggandakan soal yang dicoret dengan soal yang masih bersih
2.	Senin, 1 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> Review materi, ulangan harian, dan pembahasan soal. Mengoreksi hasil ulangan. 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dapat mengingat kembali materi yang telah diberikan. Praktikan dapat 	<ul style="list-style-type: none"> Masih terdapat peserta didik yang terlambat masuk kelas dan membolos. 	<ul style="list-style-type: none"> Praktikan menegur peserta didik yang terlambat masuk, membolos, dan mencontek. Praktikan meminta peserta didik untuk mengumpulkan LKS dan buku



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk

			<p>mengetahui tingkat kemampuan peserta didik dalam menerima materi.</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dapat mengetahui jawaban yang benar pada setiap soal.	<ul style="list-style-type: none">• Terdapat peserta didik yang mencontek.	<p>catatan.</p>
--	--	--	--	--	-----------------



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk

Universitas Negeri Yogyakarta

3.	Selasa, September 2014	2	Membuat RPP	Terlaksana dengan baik	-	-
4.	Rabu, September 2014	3	Membuat RPP	Terlaksana dengan baik	-	-
5.	Kamis, September 2014	4	Konsultasi dengan guru pembimbing dan mencari film untuk pembelajaran	Mengetahui ruang kelas yang akan digunakan untuk memutar film dan mendapatkan film yang cocok untuk materi pembelajaran	Ruangan yang terdapat proyekturnya hanya sedikit dan ruangan digunakan untuk rapat	Menggunakan ruangan lain yaitu perpustakaan
6.	Jumat, September 2014	5	Membuat laporan mingguan	Terlaksana dengan baik	-	-
7.	Sabtu, September	6	Mengamati film Alangkah lucunya negeri ini dan	Peserta didik dapat mengetahui berbagai	<ul style="list-style-type: none"> Masih terdapat peserta didik 	<ul style="list-style-type: none"> Praktikan menegur peserta didik agar tidak terlambat dan membolos, serta



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk

	2014	menganalisis film tersebut	macam masalah sosial dalam masyarakat, faktor penyebab, dan solusi dalam memecahkan masalah sosial	yang terlambat. • Terjadi pemadaman listrik.	meminta peserta didik agar fokus pada proses pembelajaran. • Praktikan menyediakan dua laptop untuk memutar film secara berkelompok.
--	------	----------------------------	--	---	---

Mengetahui :
Guru Pembimbing

Elfiana Nurjannah, S. Ant
NIP. 197706132008012008

Yogyakarta, 5 September 2014
Mahasiswa,

Linda CandraNingrum
NIM. 11413241043



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk

NAMA MAHASISWA : Linda CandraNingrum
 NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA N 1 SRANDAKAN
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Pandansimo Km 1 Trimurti Srandakan Bantul Yogyakarta
 GURU PEMBIMBING PPL : Elfiana Nurjannah, S. Ant

NO. MAHASISWA : 11413241043
 FAK/JUR/PRODI : Pendidikan Sosiologi
 DOSEN PEMBIMBING : Poerwanti Hadi Pratiwi, M. Si

MINGGU XI

No	Hari/tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati film Alangkah lucunya negeri ini dan menganalisis film tersebut • Mengoreksi pekerjaan peserta didik 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat mengetahui berbagai macam masalah sosial dalam masyarakat, faktor penyebab, dan solusi dalam memecahkan masalah sosial 	<ul style="list-style-type: none"> • Masih terdapat peserta didik yang terlambat. • Terjadi pemadaman listrik • Peserta didik belum bisa fokus 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktikan lebih tegas dalam menegur peserta didik agar tidak terlambat. • Praktikan menyediakan dua laptop untuk memutar film secara berkelompok. • Praktikan menegur peserta didik agar fokus dalam pembelajaran.
2.	Selasa, 9	Membuat Laporan PPL	Cover, halaman pengesahan,	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk

	September 2014		kata pengantar, daftar isi, dan abstrak yang sudah jadi		
3.	Rabu, 10 September 2014	Membuat Laporan PPL	Membuat Bab I	-	-
4.	Kamis, 11 September 2014	Membuat Laporan PPL	Membuat Bab II	-	-
5.	Jumat, 12 September 2014	Membuat Laporan PPL	Membuat laporan mingguan	-	-
6.	Sabtu, 13 September 2014	Membuat Laporan PPL	Membuat Bab III	-	-

Mengetahui :
Guru Pembimbing

Elfiana Nurjannah, S. Ant
NIP. 197706132008012008

Yogyakarta, 12 September 2014
Mahasiswa,

Linda CandraNingrum
NIM. 11413241043



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk

NAMA MAHASISWA : Linda CandraNingrum
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA N 1 SRANDAKAN
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Pandansimo Km 1 Trimurti
Srandakan Bantul Yogyakarta
GURU PEMBIMBING PPL : Elfiana Nurjannah, S. Ant

NO. MAHASISWA : 11413241043
FAK/JUR/PRODI : Pendidikan Sosiologi
DOSEN PEMBIMBING : Poerwanti Hadi Pratiwi, M. Si

Minggu XII

No	Hari/tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 September 2014	Membuat Laporan PPL	Menyusun lampiran	-	-
2.	Selasa, 16 September 2014	Membuat Laporan PPL	<ul style="list-style-type: none">• Membuat lampiran dokumentasi.• Membuat laporan mingguan	-	-
3.	Rabu, 17 September 2014	Membuat Laporan PPL	Menuliskan daftar hadir dan daftar nilai dalam komputer	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk

--	--	--	--	--	--

Mengetahui :
Guru Pembimbing

Elfiana Nurjannah, S. Ant
NIP. 197706132008012008

Yogyakarta, 16 September 2014
Mahasiswa,

Linda CandraNingrum
NIM. 11413241043