

ABSTRAK
LAPORAN INDIVIDU KKN-PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Oleh
Febrian Eko Nugroho
10406244005

Kuliah Kerja Nyata dan Praktik Pengalaman Lapangan (KKN-PPL) telah dilaksanakan di SMA N 1 Srandakan selama 12 minggu sejak 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Sekolah yang menjadi tujuan KKN-PPL beralamat di Jl Pandansimo km 1 Gerso Trimurti Srandakan Bantul Yogyakarta telp (0274) 7473493.

Berbagai program KKN-PPL telah dilaksanakan. Kegiatan KKN/PPL yang telah dilakukan dimulai dengan observasi sekolah, perencanaan program, konsultasi program kepada pihak sekolah dan DPL dan pelaksanaan program yang direncanakan. Kegiatan PPL yang dilakukan meliputi tahap persiapan, praktik mengajar, dan pelaksanaan. Hasil yang dicapai dari pelaksanaan program individu tersebut adalah memberikan perubahan proses pembelajaran yang aktif dan menarik, serta melatih keterampilan proses siswa dalam belajar, khususnya pelajaran Sejarah.. Secara garis besar, program-program individu dapat berjalan dengan baik dan dapat memberikan manfaat bagi kemajuan pribadi penyusun, siswa, guru dan sekolah dalam menunjang proses pembelajaran di sekolah untuk saat ini maupun di masa yang akan datang.

Program KKN-PPL selain sebagai wahana untuk pelatihan dan pembelajaran bagi mahasiswa, juga menjadi usaha Universitas Negeri Yogyakarta untuk turut berkontribusi dalam mentransformasikan nilai-nilai kependidikan kepada sekolah tersebut. Harapannya, bukan hanya transfer of knowledge yang diberikan mahasiswa, tetapi juga transfer of value. Keberadaan mahasiswa KKN-PPL UNY 2014 diharapkan dapat membuat perubahan-perubahan sebagai upaya memajukan pendidikan Indonesia.

Kata kunci : hasil, PPL, program,, SMA N 1 Srandakan



**PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 SRANDAKAN**

Alamat: Jl Pandansimo km 1 Gerso Trimurti Srandakan Bantul Yogyakarta telp (0274) 71131111.

**BAB I
PENDAHULUAN**

Perguruan Tinggi (PT) sebagai lembaga yang mencetak sumber daya manusia yang memiliki ketangguhan dan keterampilan (*life skill*) dalam bidangnya selalu dituntut untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yang akan berdampak pada kualitas kelulusannya. Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai salah satu perguruan tinggi yang mencetak tenaga kependidikan atau calon guru, juga harus meningkatkan kualitas lulusannya agar dapat bersaing dalam dunia kependidikan, baik dalam skala nasional maupun internasional. Produktivitas tenaga kependidikan, khususnya calon guru, baik dari segi kualitas, maupun kuantitas tetap menjadi perhatian utama Universitas. Hal ini dapat ditunjukkan dengan adanya beberapa usaha pembaruan, peningkatan dalam bidang keguruan seperti: Pengajaran Mikro (*micro teaching*), Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), dan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di sekolah, yang diarahkan untuk mendukung terwujudnya tenaga kependidikan yang profesional.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya dari UNY dalam mempersiapkan tenaga profesional kependidikan yang memiliki sikap dan nilai serta pengetahuan dan juga keterampilan yang profesional. Dalam kegiatan PPL ini, mahasiswa diterjunkan ke sekolah untuk dapat mengenal, mengamati, dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan oleh seorang calon guru di lingkungan sekolah selain mengajar. Bekal yang diperoleh dalam kegiatan PPL ini diharapkan dapat dipakai sebagai modal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai seorang tenaga akademis.

Dewasa ini bangsa Indonesia dituntut untuk lebih menyiapkan sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas, yang memiliki keunggulan kompetitif sehingga mampu bersaing dengan tenaga kerja lainnya. Sesuai dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga, yaitu pengabdian kepada masyarakat (dalam hal ini masyarakat sekolah) maka tanggung jawab seorang mahasiswa

setelah menyelesaikan tugas-tugas belajar di kampus ialah mentransformasikan dan mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang diperoleh dari kampus kepada masyarakat, khususnya masyarakat sekolah. Dari hasil pengaplikasian itulah pihak sekolah dan mahasiswa (khususnya) dapat mengukur kesiapan dan kemampuannya sebelum nantinya seorang mahasiswa benar-benar menjadi bagian dari masyarakat luas, tentunya dengan bekal keilmuan dari universitas. Sejalan dengan visi dan misi Universitas Negeri Yogyakarta.

Mulai tahun ini UNY memisahkan KKN-PPL bahwa KKN berada di masyarakat setelah KBM selesai sedangkan PPL dilakukan di sekolah. Program PPL, keduanya merupakan mata kuliah intrakurikuler yang wajib ditempuh bagi setiap mahasiswa S1 program studi kependidikan. Dengan diadakannya PPL secara terpadu ini diharapkan dapat meningkatkan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. Praktik PPL akan memberikan *life skill* bagi mahasiswa, yaitu pengalaman belajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah, sehingga keberadaan program PPL ini bermanfaat bagi siswa sebagai tenaga kependidikan dalam mendukung profesinya.

Langkah awal sebelum pelaksanaan PPL adalah dengan melakukan observasi kondisi fisik sekolah untuk mengetahui fasilitas dan lingkungan sekolah yang mempengaruhi proses pembelajaran di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Srandakan. Observasi pada dasarnya mencakup observasi lingkungan fisik dan observasi pengajaran.

Secara umum hasil observasi tersebut dapat dilaporkan sebagai berikut:

ANALISIS SITUASI

Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan terlebih dahulu mahasiswa melakukan Observasi disekolah. Penyerahan mahasiswa PPL kepada pihak sekolah dilaksanakan pada tanggal 22 Februari 2014 oleh Dosen Pembimbing PPL Bapak M. Hamid Anwal, M.Phil dan diterima oleh pihak sekolah yang diwakili oleh waka kurikulum Badriah, S.Pd. Dalam Proses penyerahan mahasiswa PPL

kepada pihak sekolah, semua mahasiswa PPL dalam satu kelompok (satu sekolah) mendapat arahan dari pihak sekolah tentang penunjukan guru Pembimbing (guru pamong) sesuai dengan prodi masing-masing. Selanjutnya mahasiswa berkoordinasi secara langsung dengan masing-masing guru pembimbing, Setelah mendapat arahan dari guru pembimbing, mahasiswa melakukan observasi di sekolah yang meliputi observasi lingkungan sekolah, proses belajar mengajar di kelas, perilaku siswa, administrasi persekolah serta fasilitas dan pemanfaatannya.

Dan berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada tanggal 27 Februari sampai 05 Maret 2014 di SMA Negeri 1 Srandakan yang berlokasi di Jalan Pandansimo KM.1 Gerso, Trimurti, Srandakan, Bantul. SMA Negeri 1 Srandakan memiliki lahan yang cukup luas dan dilengkapi bangunan-bangunan serta fasilitas penunjang lain yang cukup memadai. SMA Negeri 1 Srandakan juga sudah memiliki fasilitas yang baik namun masih memerlukan pemanfaatan yang lebih maksimal. Usaha tersebut diperlukan untuk mengembangkan dan meningkatkan kualitas di beberapa bidang dalam upaya memajukan sekolah dan meningkatkan daya saing dengan sekolah-sekolah lainya pada saat ini dan masa yang akan datang. Dapat diuraikan dari kondisi fisik sekolah sebagai berikut:

1. KONDISI FISIK SEKOLAH

SMA Negeri 1 Srandakan merupakan Sekolah yang jauh dari kota yang terletak didaerah pinggiran namun suasananya sejuk membuat proses belajar menyenangkan. SMA Negeri 1 Srandakan dimiliki Fasilitas yang dapat dikatakan sudah sangat baik dan layak untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar. Adapun fasilitas dan sarana dan prasarana yang terdapat di SMA Negeri 1 Srandakan adalah :

| No | Ruangan | Jumlah |
|----|----------------------|--------|
| 1. | Laboratorium kimia | 1 |
| 1. | Laboratorium biologi | 1 |
| 3. | Laboratorium fisika | 1 |

| | | |
|-----|-------------------------------|----|
| 4. | Laboratorium komputer | 1 |
| 5. | Perpustakaan | 1 |
| 6. | UKS | 1 |
| 7. | Ruang bimbingan dan konseling | 1 |
| 8. | Ruang guru | 1 |
| 9. | Ruang kepala sekolah | 1 |
| 10. | Kantor tata usaha | 1 |
| 11. | Ruang OSIS | 1. |
| 12. | Koperasi sekolah | 1 |
| 13. | Musholla | 1 |
| 14. | Kantin | 3 |
| 15. | Toilet | 3 |
| 16. | Ruang Kesenian | 1 |
| 17. | Ruang kelas | 12 |
| 18. | Lapangan olahraga | 1 |
| 19. | Gudang | 1 |

Dalam observasi sekolah untuk kegiatan PPL dapat dideskripsikan tentang kondisi sekolah sebagai berikut:

a) Jumlah Kelas

Sekolah ini memiliki 12 kelas, yang terdiri dari kelas X (4 kelas), kelas XI (3 kelas), kelas XII (3 kelas) 2 kelas tidak terpakai.

b) Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah terletak di sebelah ruang guru. Di dalam ruang kepala sekolah terdapat ruang tamu yang biasa digunakan untuk menemui tamu yang datang kesekolah dan terdapat lemari yang berfungsi sebagai tempat untuk menyimpan piala hasil dari prestasi siswa dan prestasi sekolah. Terdapat struktur organisasi guru dan bagan perkembangan siswa serta terdapat program kerja.

c) Ruang Guru

Ruang guru terletak di sebelah ruang Kepala Sekolah dan di samping ruang BK. Ruangan cukup luas dan representative. Di dalam ruangan terdapat meja, kursi, papan pengumuman, dispenser, almari, komputer, print, speaker, kipas angin, rak buku.

d) Ruang Tata Usaha

Ruang Tata Usaha terletak di sebelah ruang OSIS. Ukuran ruangan cukup luas sehingga sangat representatif. Di dalam ruangan ini semua staf TU memiliki beberapa meja dan kursi tersendiri untuk memudahkan dalam mengerjakan tugasnya masing-masing. Di dalam ruangan ini terdapat meja, kursi, komputer, print, almari, speaker, kipas, papan-papan pengumuman, papan grafik.

e) Ruang Koperasi Siswa

Ruang koperasi siswa terletak di sebelah ruang laboratorium komputer. Ruang ini memiliki ukuran $3 \times 6 \text{ m}^2$. Ruangan terbagi menjadi dua bagian, bagian dalam untuk administrasi dan bagian luar untuk penjualan berupa makanan snack maupaun peralatan sekolah. Di ruang ini terdapat etalase makanan, rak, papan struktur.

f) Ruang UKS

Ruang UKS terletak di sebelah ruang guru. Ruangan ini berada di belakang ruang BK. Di dalam ruang ini terdapat ruang tidur, kotak P3K, cermin, meja, kursi, timbangan, bagan struktur, almari, tandu.

g) Ruang OSIS

Ruangan ini terletak di sebelah selatan lobi. Ruangan berukuran $4 \times 6 \text{ m}^2$. Di dalam ruang ini terdapat almari pakaian, meja, kursi, komputer, almari untuk file dan peralatan, papan tulis, papan jadwal kegiatan OSIS, papan struktur organisasi OSIS, papan pengurus, kipas.

h) Ruang BK

Ruang ini terletak di sebelah ruang guru dengan ukuran 4 x 6 m². Di dalam ruangan terdapat ruang tamu yang dilengkapi dengan meja dan kursi. Di ruangan bagian dalam terdapat 2 meja dan 2 kursi yang dipergunakan untuk guru BK.

i) Ruang Keolahragaan

Lapangan yang ada, lapangan basket dan lapangan voly. Untuk atletik dilakukan di lapangan.

j) Lapangan Upacara

Lapangan upacara terletak di halaman depan sekolah seluas 40 x 30 m. Lapangan ini biasa digunakan untuk upacara hari senin dan untuk senam.

k) Mushola

Mushola SMAN 1 Srandakan masih belum sepenuhnya selesai, akan tetapi sudah layak untuk digunakan. Ruangan seluas 15 m sudah dilengkapi karpet sajadah, mukena, sarung, dan almari.

l) Tempat Wudhu

Tempat wudhu terletak di samping mushola ataupun tepat didepan ruang BK, kondisinya masih terbuka.

m) WC

WC siswa terdapat di dua tempat, di samping kelas XII dan kelas X. Masing-masing terbagi menjadi dua bagian, WC Putra dan WC Putri. Kamar Mandi/ WC Guru 2 unit seluas 27 m² Kamar Mandi/ WC Murid 6 unit 81 m² Dengan keadaan terawat dan dapat digunakan.

n) Laboratorium fisika

Laboratorium fisika terdiri dari 3 ruang yaitu ruang persiapan, ruang peralatan dan ruang praktikum, alat dan bahan yang disediakan tergolong lengkap dan memadai.

o) Laboratorium Biologi

Laboratorium Biologi terdiri dari 3 ruang yaitu ruang persiapan, ruang peralatan dan ruang praktikum, alat dan bahan yang disediakan tergolong

lengkap dan memadai. Laboratorium ini masih bercampur dengan laboratorium kimia, karena laboratorium kimia baru selesai dibangun pada akhir tahun 2013.

p) Laboratorium Kimia

Laboratorium kimia terdiri dari 3 ruang yaitu ruang persiapan, ruang peralatan dan ruang praktikum. Ruang laboratorium ini termasuk gedung baru sehingga tidak ada alat dan bahan praktikum kimia yang tersedia di laboratorium Kimia tersebut.

q) Perpustakaan dan Ruang Baca

Ruangan perpustakaan SMA N1 Srandakan masih cukup sempit sehingga ruang gerak siswa tidak leluasa, dan Jumlah buku yang tersedia dalam perpustakaan belum terlalu banyak dan kurang memadai. Di dalam ruang perpustakaan ditengah ruangnya terdapat meja untuk membaca siswa. Ventilasi dan pencahayaan ruangan cukup baik.

r) Ruang Kesenian

Ruang kesenian terletak tidak terlalu jauh dengan perpustakaan. Di dalamnya terdapat hasil-hasil kesenian siswa dan peralatan band.

s) Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang dimiliki oleh SMA Negeri 1 Srandakan antara lain: buku-buku paket, white board, alat peraga, OHP, laptop, komputer, tape recorder, televisi, sound sistem dan DVD player, CD. Media pembelajaran ini sangat penting sebagai perantara proses belajar mengajar agar lebih efektif dan efisien.

t) Laboratorium Komputer

Laboratorium komputer seluas 144 m² dengan 30 unit komputer dan 1 buah LCD yang digunakan untuk proses KBM, namun hanya ada beberapa unit computer yang masih bisa digunakan.

u) Kantin Sekolah

Kantin seluas 3 x 24 m² yang salah satunya menjadi rumah penjaga sekolah. Terdapat 3 kantin sekolah.

v) Gudang

Gudang terletak di belakang dekat parkir. Gudang digunakan untuk menyimpan barang-barang yang sudah tidak terpakai dan peralatan olahraga.

2. KONDISI NON-FISIK SEKOLAH

a) Kepala Sekolah

SMA N 1 Srandakan dipimpin oleh seorang kepala sekolah yang bernama Drs. Witarso yang diantaranya memiliki tugas lain sebagai berikut :

- ✓ Perencana dalam kegiatan belajar mengajar dan untuk menelaah prakiraan keadaan (perkembangan) sekolah serta menyusun kegiatan rencana kegiatan operasional untuk menyongsong masa depan tersebut.
- ✓ Motivator guru dan staf karyawan untuk dapat lebih baik dalam meningkatkan mutu pendidikan sekolah.
- ✓ Managering para guru serta staf karyawan untuk melakukan tugasnya masing-masing sehingga tercipta suasana kondusif dalam sekolah.
- ✓ Penilai kinerja dari tim guru dan staf karyawan.
- ✓ Administrator dari tatanan organisasi dalam lembaga kerja.
- ✓ Penanggung jawab kurikulum.
- ✓ Pengawasan terhadap semua aspek dan ruang lingkup dalam Sekolah.

b) Wakil Kepala Sekolah

Wakil kepala sekolah sendiri dijabat oleh Dra. Suharmini yang dibantu oleh beberapa kepala urusan seperti :

- ✓ Kesiswaan oleh Anna Suryaningsih, S.Pd.
- ✓ Humas oleh Dra. Sri Hastuti
- ✓ Kurikulum oleh Badriah, S.Pd.
- ✓ Sarana dan prasarana oleh Is Endri Akhzan, S.Pd.

c) Potensi Guru

Jumlah guru yang tergabung dalam SMA N 1 Srandakan sendiri berjumlah 24 guru, 6 guru berstatus honorer, 18 guru berstatus PNS, 22 orang guru berpendidikan terakhir tingkat pendidikan Strata 1 (S1), dan 2 guru lainnya berpendidikan terakhir strata 2 (S2). 17 guru telah lulus sertifikasi.

d) Tenaga Administrasi

Meliputi karyawan tata usaha, termasuk didalamnya karyawan laboratorium, karyawan perpustakaan, tukang kebun, penjaga sekolah. Sedangkan keamanan (satpam) berjumlah 10 orang.

e) Potensi Siswa.

Prestasi siswa SMA N 1 Srandakan termasuk sudah cukup apabila dilihat dari prestasi siswa di dalam kelas bahkan keaktifan siswa dalam minat belajar yang cukup baik.

f) Ekstra Kurikuler

Ekstra Kurikuler yang Meliputi kegiatan pramuka yang dilakukan disore hari. Sedangkan kegiatan ekstra kulikuler yang lain diantaranya Rohis, menjahit, karya ilmiah remaja, dan olahraga(basket, sepak bola, voly ball, pencak silat).

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

1) Bimbingan Mikro

Bimbingan mikro dilaksanakan di sekolah tempat mahapeserta didik melaksanakan PPL dengan DPL *micro teaching*. Kegiatan ini merupakan wadah bagi mahapeserta didik PPL untuk membicarakan masalah yang dihadapi selama PPL. Melalui bimbingan mikro dicari penyelesaian dari masalah yang dihadapi, khususnya masalah-masalah yang terkait dengan PPL dan pembuatan laporan PPL.

2) Persiapan Mengajar

Sebelum praktek mengajar, praktikan membuat persiapan praktek mengajar berupa pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, persiapan materi pelajaran dan model atau alat peraga sebagai media belajar untuk dapat mempermudah peserta didik dapat memahami materi yang disampaikan. Rencana petunjuk pembelajaran dibuat per kompetensi dasar dan dikonsultasikan dengan guru pembimbing.

3) Praktek Mengajar

Praktek mengajar dilakukan di kelas X, dan XI dibawah bimbingan Ibu Dra. Hariningsih. Mahasiswa mengajar sebanyak 26 kali yaitu pada:

| Hari/Tgl | Kelas | Jam ke- |
|-------------------------|---------|---------|
| Kamis, 07 Agustus 2014 | X MIA 2 | 4-5 |
| Jumat, 08 Agustus 2014 | X IIS 2 | 4-5 |
| Sabtu, 09 Agustus 2014 | X IIS 2 | 1-3 |
| Selasa, 12 Agustus 2014 | X IIS 1 | 5-6 |
| Rabu, 13 Agustus 2014 | X MIA 1 | 1-2 |
| Jumat, 15 Agustus 2014 | X IIS 2 | 4-5 |
| Sabtu, 16 Agustus 2014 | X IIS 2 | 1-3 |
| Selasa, 19 Agustus 2014 | X IIS 1 | 5-6 |
| Rabu, 20 Agustus 2014 | X MIA 1 | 1-2 |
| Kamis, 21 Agustus 2014 | X MIA 2 | 4-5 |
| Jumat, 22 Agustus 2014 | X IIS 2 | 4-5 |
| Sabtu, 23 Agustus 2014 | X IIS 2 | 1-3 |
| Selasa, 26 Agustus 2014 | X IIS 1 | 5-6 |
| Rabu, 27 Agustus 2014 | X MIA 1 | 1-2 |
| Kamis, 28 Agustus 2014 | X MIA 2 | 4-5 |
| Jumat, 29 Agustus 2014 | X IIS 2 | 4-5 |
| Sabtu, 30 Agustus 2014 | X IIS 2 | 1-3 |

| | | |
|--------------------------|---------|-----|
| Selasa, 2 September 2014 | X IIS 1 | 5-6 |
| Rabu, 3 September 2014 | X MIA 1 | 1-2 |
| Jumat, 5 September 2014 | X IIS 2 | 4-5 |
| Sabtu, 6 September 2014 | X IIS 2 | 1-3 |
| Selasa, 9 September 2014 | X IIS 1 | 5-6 |
| Rabu, 10 September 2014 | X MIA 1 | 1-2 |
| Kamis, 11 September 2014 | X MIA 2 | 4-5 |
| Jumat, 12 September 2014 | X IIS 2 | 4-5 |
| Sabtu, 13 September 2014 | X IIS 2 | 1-3 |

Satu jam pelajaran mempunyai alokasi waktu 1 x 45 menit. Dalam pelaksanaan pembelajaran di lapangan, metode yang biasa digunakan adalah metode diskusi, praktek, penugasan, dll.

Sebelum melaksanakan kegiatan praktik mengajar, maka mahasiswa perlu merancang apa saja yang harus dilakukan dan apa saja yang harus dilakukan saat praktik mengajar dengan matang, sehingga tujuan atau hasil dari kegiatan belajar terlaksana dengan maksimal. Oleh karena itu rancangan – rancangan perlu dibuat jauh hari sebelum pelaksanaan praktik mengajar.

1) Rancangan materi pembelajaran

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, materi-materi yang akan diajarkan harus dirancang sedemikian rupa agar tidak menyimpang dari silabus, serta desain pembelajaran dan juga tidak menyimpang dari rencana pembelajaran. Oleh karena itu tujuan penyampaian materi dan tujuan pembelajaran yang telah berpedoman pada silabus yang akan dicapai.

2) Rancangan media pembelajaran

Penyampaian materi akan lebih baik dengan adanya media pembelajaran. Selain itu media pembelajaran juga akan lebih membuat peserta didik menarik dalam mengikuti pembelajaran. Media yang baik adalah media yang sesuai dengan materi

yang akan disampaikan serta dapat memberikan gambaran yang jelas tentang materi yang akan diajarkan. Selain itu juga dapat memberikan pengalaman langsung dan mengandung daya tarik bagi peserta didik.

BAB II

PEMBAHASAN

A. PERSIAPAN PPL

Program PPL adalah program kegiatan yang memadukan antara program kegiatan Kuliah Kerja Nyata dengan program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan. Kedua program tersebut merupakan kegiatan yang terpadu sehingga pelaksanaan kegiatannya saling terintegrasi dan saling mendukung satu dengan yang lainnya. Tujuan yang ingin dicapai kedua program terpadu tersebut yaitu mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik dan atau tenaga kependidikan.

Agar kegiatan PPL yang dilaksanakan sejak tanggal 2 Juli sampai 17 September 2014 berjalan dengan baik dan sesuai dengan tujuan maka diperlukan adanya persiapan yang matang. Persiapan PPL terwujud dalam kegiatan pembekalan. Tahap I dengan materi orientasi pelaksanaan pengajaran mikro dan pelaksanaan observasi di sekolah atau lembaga serta penyusunan program. Tahap II dengan materi pengembangan wawasan dan teknis pelaksanaan PPL.

Pembekalan tahap I tersebut adalah :

1. Pengajaran mikro

Mahasiswa yang akan mengikuti KKN-PPL diwajibkan mengikuti pengajaran mikro yang diadakan pada semester 6. Kegiatan pengajaran mikro dilakukan oleh mahasiswa secara berkelompok (± 10 mahasiswa didik tiap kelompok) dibawah bimbingan seorang dosen pembimbing lapangan (DPL). Pada pengajaran mikro mahasiswa berlatih untuk menjadi guru, sedangkan mahasiswa yang lain menjadi peserta didik. Setiap mahasiswa minimal praktek mengajar 4 kali. Selain praktek mengajar, mahasiswa juga berlatih membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

2. Observasi Lapangan

Observasi lapangan dilakukan oleh mahasiswa PPL pada bulan Maret 2014 ketika kegiatan mikro berlangsung. Observasi lapangan meliputi observasi kondisi sekolah dan observasi proses pembelajaran di kelas.

Observasi yang dilakukan oleh mahasiswa, meliputi :

a. Observasi kondisi sekolah

Observasi kondisi sekolah dilakukan dengan cara pengamatan secara langsung terhadap kondisi fisik sekolah. Dari observasi ini didapatkan data tentang kondisi fisik sekolah, potensi peserta didik, potensi guru, potensi karyawan, fasilitas KBM, perpustakaan, laboratorium, bimbingan konseling, bimbingan belajar, kegiatan ekstrakurikuler, organisasi dan fasilitas OSIS, organisasi dan fasilitas UKS, administrasi karyawan, koperasi peserta didik, tempat ibadah dan kesehatan lingkungan.

b. Observasi Pembelajaran di Kelas

Tujuan observasi ini adalah agar mahasiswa memiliki pengetahuan dan pengalaman dari guru pembimbing dalam hal mengajar dan pengelolaan kelas. Dalam kegiatan ini yang diamati adalah berbagai aktifitas yang dilaksanakan di kelas mulai dari membuka pelajaran, interaksi dengan siswa, metode dan media yang digunakan dalam pembelajaran, penggunaan waktu sampai dengan menutup pelajaran. Aspek-aspek yang diamati adalah :

- a. Perangkat Pembelajaran
- b. Proses Pembelajaran
- c. Perilaku Siswa

c. Observasi kondisi kelas

Kelas yang diobservasi oleh mahasiswa sebanyak 3 kelas yaitu kelas X 1, X 3, dan XI IPA. Guru yang mengajar adalah Ibu Dra. Hariningsih dan selaku guru mata pelajaran Sejarah. Berdasarkan observasi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik, didapatkan data mengenai perangkat pembelajaran yang digunakan, proses pembelajaran di kelas dan karakter peserta didik.

d. Pembuatan Perangkat Pembelajaran (RPP dan Media)

Mahasiswa PPL diwajibkan untuk membuat persiapan mengajar di kelas. Yang berupa perangkat pembelajaran yang meliputi RPP, media pembelajaran, lembar presensi dan lembar penilaian serta lembar analisis nilai ulangan siswa sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung lancar sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Setelah membuat perangkat pembelajaran, mahasiswa diharapkan mengkonsultasikan perangkat tersebut dengan guru pembimbing lapangan sebelum digunakan untuk PPL.

Sesuai kesepakatan bersama dengan guru pembimbing mata pelajaran, praktikan diberi kesempatan untuk melakukan praktik mengajar di kelas X IIS 1, X IIS 2 (peminatan), X MIA 1, X MIA 2, dan XI IIS2. Sesuai dengan kurikulum yang berlaku bagi siswa kelas X IIS 1, X IIS 2, X MIA 1, X MIA 2, dan XI IIS 2 di SMA Negeri 1 Srandakan, maka kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran adalah kurikulum 2013.

e. Persiapan Pembuatan Perangkat Pembelajaran (RPP dan Media)

Mahasiswa PPL mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyiapkan dan membuat perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan oleh seorang guru. Perangkat pembelajaran meliputi : RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), silabus, soal, kunci jawaban, analisis hasil ulangan harian.

3. Penyusunan proposal dan perumusan proposal

Berdasarkan hasil observasi kondisi sekolah dan observasi pembelajaran di kelas, maka mahasiswa menyusun proposal PPL dan merumuskan program PPL. Pembekalan tahap II diadakan menjelang pelaksanaan PPL, mahasiswa memperoleh pembekalan yang dilaksanakan di kampus UNY. Materi yang disampaikan meliputi materi untuk pengembangan wawasan mahasiswa,

teknik PPL tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan bidang pendidikan.

B. PELAKSANAAN PPL

1. Persiapan Mengajar

a. Bimbingan Mikro

Bimbingan mikro dilaksanakan di sekolah tempat mahasiswa PPL dengan DPL *micro teaching*. Kegiatan ini merupakan wadah bagi mahasiswa PPL untuk membicarakan masalah yang dihadapi selama PPL. Melalui bimbingan mikro dicari penyelesaian dari masalah yang dihadapi, khususnya masalah-masalah yang terkait dengan PPL dan pembuatan laporan PPL.

b. Persiapan Mengajar

Sebelum praktek mengajar, mahasiswa membuat persiapan praktek mengajar berupa pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, persiapan materi pelajaran dan model atau alat peraga sebagai media belajar untuk dapat mempermudah peserta didik dalam memahami materi yang disampaikan. Rencana petunjuk pembelajaran dibuat per kompetensi dasar dan dikonsultasikan dengan guru pembimbing.

c. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Agar proses belajar mengajar berjalan dengan baik, mahasiswa harus melakukan konsultasi kepada guru pembimbing mengenai materi yang akan di ajarkan dan meminta arahan kepada guru pembimbing untuk melaksanakan PPL dengan baik. Guru pembimbing memberikan gambaran tentang kondisi siswa-siswa SMA Negeri 1 Srandakan dalam hal kualitas. Guru pembimbing juga memberikan solusi tentang masalah-masalah yang mungkin muncul saat mengajar di kelas dan memberikan saran untuk mengatasi kesulitan-kesulitan tersebut.

d. Pendekatan, Metode dan Media Pembelajaran

Pendekatan yang digunakan dalam mengajarkan materi adalah pendekatan *Contekstual Teaching Learning* (CTL), yaitu suatu pendekatan pembelajaran yang

menekankan kepada proses keterlibatan siswa secara penuh untuk dapat menemukan materi yang dipelajari dan menghubungkannya dengan situasi kehidupan nyata sehingga akan memberikan kompetensi kepada siswa dalam menghadapi permasalahan yang sesuai dengan materi yang diajarkan, penggunaan pendekatan ini juga dimaksudkan untuk menambah keaktifan siswa di dalam kelas. Metode yang digunakan adalah metode ceramah, tanya jawab interaktif, diskusi, dan model pembelajaran yang digunakan seperti *group investigation*, *make- a match*.

Metode diskusi informasi yaitu metode yang dimana seorang guru tidak hanya menjelaskan atau menyampaikan materi di depan kelas tetapi siswa di haruskan untuk ikut serta mengambil bagian yang artinya tidak hanya mendengarkan tetapi ikut aktif dengan tanyak jawab untuk mengetahui pemahaman siswa. Diskusi informasi juga digunakan untuk mengembangkan ranah afektif dan psikomotorik siswa khususnya dalam bekerjasama, menyampaikan pendapat, menyimpulkan, memberi argumentasi terhadap permasalahan yang didiskusikan, sehingga siswa dapat menjadi lebih aktif, berani menyampaikan pendapatnya dan bisa menghargai pendapat dari rekan satu kelompok maupun kelompok lain

2. Program PPL

a. Praktek Mengajar

Praktek mengajar dilakukan di kelas X dibawah bimbingan Ibu Dra. Hariningsih, yaitu kelas X IIS 1, X IIS 2, X MIA 1, X MIA 2. Mahasiswa mengajar sebanyak 26 kali yaitu pada :

| Hari/Tgl | Kelas | Jam ke- |
|-------------------------|---------|---------|
| Kamis, 07 Agustus 2014 | X MIA 2 | 4-5 |
| Jumat, 08 Agustus 2014 | X IIS 2 | 4-5 |
| Sabtu, 09 Agustus 2014 | X IIS 2 | 1-3 |
| Selasa, 12 Agustus 2014 | X IIS 1 | 5-6 |
| Rabu, 13 Agustus 2014 | X MIA 1 | 1-2 |
| Jumat, 15 Agustus 2014 | X IIS 2 | 4-5 |
| Sabtu, 16 Agustus 2014 | X IIS 2 | 1-3 |

| | | |
|--------------------------|---------|-----|
| Selasa, 19 Agustus 2014 | X IIS 1 | 5-6 |
| Rabu, 20 Agustus 2014 | X MIA 1 | 1-2 |
| Kamis, 21 Agustus 2014 | X MIA 2 | 4-5 |
| Jumat, 22 Agustus 2014 | X IIS 2 | 4-5 |
| Sabtu, 23 Agustus 2014 | X IIS 2 | 1-3 |
| Selasa, 26 Agustus 2014 | X IIS 1 | 5-6 |
| Rabu, 27 Agustus 2014 | X MIA 1 | 1-2 |
| Kamis, 28 Agustus 2014 | X MIA 2 | 4-5 |
| Jumat, 29 Agustus 2014 | X IIS 2 | 4-5 |
| Sabtu, 30 Agustus 2014 | X IIS 2 | 1-3 |
| Selasa, 2 September 2014 | X IIS 1 | 5-6 |
| Rabu, 3 September 2014 | X MIA 1 | 1-2 |
| Jumat, 5 September 2014 | X IIS 2 | 4-5 |
| Sabtu, 6 September 2014 | X IIS 2 | 1-3 |
| Selasa, 9 September 2014 | X IIS 1 | 5-6 |
| Rabu, 10 September 2014 | X MIA 1 | 1-2 |
| Kamis, 11 September 2014 | X MIA 2 | 4-5 |
| Jumat, 12 September 2014 | X IIS 2 | 4-5 |
| Sabtu, 13 September 2014 | X IIS 2 | 1-3 |

Penilaian yang dilakukan oleh mahasiswa ada 2 macam dikarenakan 3 bentuk, sesuai dengan kurikulum 2013 yang telah diterapkan di SMA N 1 Srandakan, penilaian tersebut adalah penilaian pengetahuan (kognitif), penilaian sikap dan penilaian keterampilan. Penilaian peserta didik pada kurikulum 2013 meliputi penilaian observasi, penilaian diri sendiri dan penilaian antar teman, penilaian ketrampilan meliputi penilaian selama peserta didik melakukan kegiatan praktikum, sedangkan penilaian pengetahuan meliputi nilai tugas, nilai harian, nilai ulangan harian dan nilai remedial.

b. Umpan Balik Guru dan Teman Sesama Praktikan

Setelah mahasiswa melaksanakan praktek mengajar dan tugas harian, guru pembimbing selalu memberikan komentar, masukan dan saran baik terkait dengan penampilan di kelas, seperti penguasaan peserta didik/pengelolaan kelas, tugas-tugas yang diberikan, maupun tentang persiapan yang telah dibuat oleh mahasiswa agar mahasiswa bisa tampil dengan baik. Tidak lupa guru juga mengoreksi dan memberikan arahan terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Hal ini dapat dilakukan karena guru pembimbing sering mendampingi mahasiswa ketika mengajar. Selain dari guru pembimbing, mahasiswa juga mendapatkan umpan balik dari teman sesama mahasiswa yang sedang praktek (praktikan). Dari diskusi dengan teman sesama mahasiswa, maka mahasiswa dapat mengetahui karakter kelas dan peserta didiknya. Berhubung di SMA N 1 Srandakan terdapat 4 Universitas yang PPL maka diskusi ini tidak hanya dilakukan dengan teman se-Universitas.

c. Evaluasi Pembelajaran

Dalam Evaluasi yang dilakukan yaitu setiap selesai mengajar di haruskan guru pembimbing menilai mahasiswa mengajar di dalam kelas, sehingga guru pembimbing mengetahui kekurangan-kekurangan pada mahasiswa saat mengajar, Adapun yang dapat dievaluasi dari mahasiswa oleh guru pembimbing yaitu seperti materi yang di sampaikan dan tugas berbentuk soal yang terkait dengan materi yang diajarkan.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN PPL

Selama pelaksanaan praktik mengajar baik mandiri maupun terbimbing, praktikan banyak memperoleh pengalaman yang *real* tentang kondisi di lapangan sesungguhnya dari proses belajar mengajar. Secara umum, dalam pelaksanaan praktik mengajar dapat dikatakan bahwa kegiatan belajar mengajar berjalan lancar, hanya diawal pertemuan mahasiswa kurang bisa menguasai kelas karena peserta didik terlalu sibuk dengan urusannya sendiri, sehingga kesulitan dalam penguasaan kelas. Setelah konsultasi dengan guru pembimbing, mahasiswa mendapatkan arahan

tentang penguasaan kelas yang tepat sesuai dengan peserta didik. Sehingga pada pertemuan selanjutnya mahasiswa dapat tampil lebih baik.

Selain hal-hal yang telah disebutkan di atas, mahasiswa mengajar mengalami beberapa hambatan, yaitu:

- a. Banyak peserta didik yang aktif di organisasi sehingga proses KBM tidak maksimal.
- b. Peserta didik banyak yang tidak tepat waktu masuk ke kelas.
- c. Peserta didik terkadang jalan-jalan di dalam kelas.
- d. Beberapa peserta didik dalam pengumpulan tugas sering telat.

Untuk mengatasi hal tersebut tindakan mahasiswa :

- a. Memberikan tugas kepada peserta didik yang tidak mengikuti KBM dengan tugas yang sama dengan peserta didik yang lain sewaktu KBM di kelas.
- b. Pada pertemuan berikutnya di setiap kelas dilakukan apersepsi tentang materi pertemuan sebelumnya.
- c. Pada pertemuan selanjutnya membuat perjanjian tentang waktu masuk kelas dan hukuman bagi yang terlambat.
- d. Selalu mengingatkan peserta didik supaya tetap mengikuti pelajaran dengan baik serta memberikan penjelasan mengenai pentingnya sekolah.

Manfaat yang dapat diperoleh dari kegiatan PPL ini adalah mahasiswa dapat belajar untuk mengajar dengan baik. Diperlukan penguasaan materi dan pemilihan metode yang tepat sehingga materi yang disampaikan dapat diterima oleh peserta didik. Oleh karena itu diperlukan persiapan yang matang sebelum mengajar, baik fisik maupun mental. Kenyataan mengajar di sekolah tidak pernah di dapatkan saat *micro teaching* sehingga di sinilah tempat memahami dan mengerti karakter peserta didik yang nyata. Dari kegiatan ini juga dapat mengetahui bahwa tugas guru tidak hanya mengajar tetapi ada juga tugas administratif guru.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Dari kegiatan PPL terpadu yang dilaksanakan selama dua setengah bulan (dari tanggal 2 Juli sampai 17 September 2014), maka dapat dibuat suatu kesimpulan sebagai berikut :

Dari pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 Srandakan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

- a. Kegiatan PPL merupakan wadah bagi mahasiswa/PPL untuk mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasainya kedalam praktek keguruan atau praktek kependidikan di dalam kenyataan atau dunia pendidikan.
- b. Kegiatan PPL merupakan salah satu sarana untuk menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan ketrampilan profesional.

B. SARAN

Selama pelaksanaan PPL, segala perencanaan yang dilakukan mahasiswa tidak begitu mengalami kesulitan yang berarti dalam pelaksanaannya, namun untuk kelancaran penyelenggaraan PPL pada masa-masa yang akan datang mahasiswa sampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Pihak Sekolah
 - a. Perlunya ketegasan dalam kedisiplinan dan ketertiban peserta didik.
 - b. Penambahan sarana dan prasarana agar dalam Kegiatan Belajar Mengajar berjalan dengan baik.
 - c. Perlunya pembelajaran yang inovatif supaya peserta didik tidak bosan dan senang mengikuti pembelajaran, sehingga tujuan dapat tersampaikan.

2. Bagi PPL Periode Berikutnya

- a. PPL hendaknya melakukan observasi secara optimal, agar program-program yang dilaksanakan sesuai dengan kebutuhan sekolah.
- b. Membina kebersamaan dan komunikasi yang baik diantara PPL ataupun dengan pihak sekolah sehingga dapat bekerja sama dengan baik dan terbina hubungan yang harmonis.
- c. Persiapan mengajar perlu ditingkatkan dan dipersiapkan dengan sungguh-sungguh agar ketika praktek mengajar dapat berjalan dengan baik.
- d. PPL harus dapat mengembangkan pembelajaran yang kreatif dan inovatif sehingga peserta didik antusias mengikuti pembelajaran.
- e. PPL harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaik-baiknya.

3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Perlunya koordinasi yang lebih baik dalam pelaksanaan kegiatan PPL yaitu lebih disempurnakan dan disosialisasikan dengan baik, karena tidak dipungkiri bahwa ada hal-hal yang masih belum dimengerti oleh mahasiswa/ PPL.
- b. Pembekalan dari UPPL sebaiknya dilakukan sebelum mahasiswa membuat proposal dan perumusan program PPL agar mahasiswa mendapatkan bekal yang memadai dalam perumusan program PPL dan pelaksanaannya.
- c. Perlunya koordinasi yang lebih baik antara DPL, UPPL dan dosen pembimbing PPL, sehingga mahasiswa tidak merasa kewalahan untuk dapat memenuhi kewajiban-kewajiban yang dibebankan oleh yang disebutkan di atas. Untuk itu pembagian tugas harus dikomunikasikan terlebih dahulu dengan baik agar mahasiswa dapat melaksanakan tugas-tugas PPL tersebut dengan baik pula.
- d. Peningkatan kerja sama dan komunikasi yang harmonis antara Universitas dengan pihak sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

Tim KKN – PPL UNY. 2011. *Panduan KKN-PPL 2011 Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.

**LAPORAN
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

SMA NEGERI 1 SRANDAKAN

**JL. Pandansimo KM 1, Trimurti, Srandakan, Bantul, Yogyakarta 55762 Telp
(0274) 71131111.**

Disusun guna memenuhi tugas mata kuliah PPL



**Disusun oleh :
FEBRIAN EKO NUGROHO
10406244005**

**PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

**LAPORAN
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

SMA NEGERI 1 SRANDAKAN

**JL. Pandansimo KM 1, Trimurti, Srandakan, Bantul, Yogyakarta 55762 Telp
(0274) 71131111.**

Disusun guna memenuhi tugas mata kuliah PPL



**Disusun oleh :
FEBRIAN EKO NUGROHO
10406244005**

**PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PENGESAHAN | ii |
| KATA PENGANTAR | iii |
| DAFTAR ISI | v |
| ABSTRAK | vi |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Analisis Situasi | 2 |
| B. Rumusan Program & Rancangan Kegiatan KKN-PPL | 9 |
| | |
| BAB II PEMBAHASAN | |
| A. Persiapan PPL | 13 |
| B. Pelaksanaan PPL | |
| 1. Persiapan Mengajar | 16 |
| 2. Program PPL | 17 |
| C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL | 19 |
| | |
| BAB III PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 21 |
| B. Saran | 21 |
| | |
| Daftar Pustaka | 23 |
| Lampiran | 24 |

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala sekolah , koordinasi PPL Sekolah, Guru Pembimbing, dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) menyatakan bahwa mahasiswa yang tersebut dibawah ini :

Nama : Febrian Eko Nugroho
NIM : 10406244005
Prodi/Jurusan : Pendidikan Sejarah
Fakultas : Ilmu Sosial

Telah melaksanakan PPL di SMA N 1 Srandakan dari tanggal 02 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan secara singkat tercantum dalam laporan ini.

Srandakan, 17 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Zulkarnain, M.Pd

NIP : 197408092008121001

Dra. Hariningsih

NIP 195812011989032003

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SMA Negeri 1 Srandakan

Koordinator PPL

SMA Negeri 1 Srandakan

Drs.Witasro

NIP. 195910051985031016

Badriah, S.Pd

NIP.196807031999032005

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga pelaksanaan PPL yang diselenggarakan pada semester khusus Tahun Ajaran 2014/2015 berjalan dengan baik dan lancar. Laporan kegiatan PPL ini merupakan salah satu bentuk pertanggungjawaban tertulis atas keterlaksanaannya kegiatan PPL mulai tanggal 02 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014.

Kegiatan KKN-PPL ini tentu tidak terlepas dari bantuan dari berbagai pihak yang telah ikut berperan dalam terlaksananya kegiatan ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Sebagai ungkapan rasa syukur, penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. Rochmat Wahab, M.Pd.,M.A, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan PPL.
2. Ketua UPPL beserta para stafnya yang telah memberikan arahan, informasi dan bekal dalam melaksanakan PPL.
3. Bapak Zulkarnain, M.Pd selaku Dosen Pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dari awal hingga akhir kegiatan PPL.
4. Bapak Drs. Witarso, selaku Kepala Sekolah SMA N 1 Srandakan yang telah menyediakan berbagai fasilitas demi kelancaran PPL.
5. Ibu Badriah, S.Pd, selaku koordinator PPL di SMA N 1 Srandakan yang telah memberikan kesempatan kepada kami untuk belajar. Atas kesabaran, dukungan, bimbingan, motivasi, nasehat dan pengertiannya sehingga kami dapat menjalankan kegiatan PPL dengan baik dan lancar.
6. Ibu Dra. Hariningsih, selaku guru pembimbing praktik mengajar di kelas, yang telah memberikan saran, nasehat, dan pengarahan yang sangat bermanfaat bagi kami dalam menjalankan kegiatan belajar mengajar.
7. Bapak/ Ibu guru dan karyawan/ karyawan SMA N 1 Srandakan yang dengan ikhlas telah berkenan membantu pelaksanaan PPL dan telah menjadikan kami bagian dari keluarga besar SMA N 1 Srandakan.
8. Orang tua dan keluarga yang selalu memberikan semangat, dukungan, bantuan dan pengertiannya.
9. Teman-teman seperjuangan PPL di SMA N 1 Srandakan baik dari UNY, UAD, UIN dan UPY yang telah bekerjasama dalam kegiatan sekolah.
10. Teman-teman Pendidikan Sejarah 2011 yang saling memberikan motivasinya.
11. Siswa-siswi SMA N 1 Srandakan, terimakasih atas kerjasamanya.
12. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu yang juga ikut andil dalam kelancaran pelaksanaan PPL ini.

Laporan ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dan sesuai dengan program yang dilaksanakan. Kami menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu kami mohon maaf kepada semua pihak bila terdapat kesalahan-kesalahan baik yang kami sengaja maupun yang tidak disengaja. Saran dan kritik yang membangun selalu kami harapkan agar kegiatan kami selanjutnya menjadi lebih baik lagi.

Demikian laporan pelaksanaan kegiatan PPL ini kami susun, semoga dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan sebagaimana mestinya. Terimakasih.

Srandakan, 17 September 2014

Penyusun
Febrian Eko Nugroho



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY TAHUN 2014

| |
|------------|
| F01 |
| |

Universitas Negeri Yogyakarta

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|------|------|------|------|------|------|--|-------|
| | b. Pelaksanaan | | | | | | 2.15 | 2.15 | 2.15 | 2.15 | 2.15 | 2.15 | | 13.30 |
| | c. Evaluasi & tindak lanjut | | | | | | | 1 | | | | | | 1 |
| 4 | Praktik mengajar terbimbing kelas X IIS 1 | | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | | | | | | | | |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | | 1.30 | 1.30 | 1.30 | 1.30 | 1.30 | | 7.30 |
| | c. Evaluasi & tindak lanjut | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Praktik mengajar terbimbing X IIS 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | | | | | | | | |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | 1.30 | 1.30 | 1.30 | 1.30 | 1.30 | 1.30 | | 9 |
| | c. Evaluasi & tindak lanjut | | | | | | | | 1 | | | | | 1 |
| 6 | Praktik mengajar terbimbing X MIA 1 | | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | | | | | | | | |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | | 1.30 | 1.30 | 1.30 | 1.30 | 1.30 | | 7.30 |
| | c. Evaluasi & tindak lanjut | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Praktik mengajar terbimbing X MIA 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | | | | | | | | |



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY TAHUN 2014

| |
|------------|
| F01 |
| |

Universitas Negeri Yogyakarta

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|------|----|----|------|------|------|----|---|
| | b. Pelaksanaan | | | | | | | | 1.30 | | | 1.30 | 1.30 | 1.30 | | 6 |
| | c. Evaluasi & tindak lanjut | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Mengoreksi pekerjaan siswa | | | | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | | | | | | | | | | |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | | | 1 | | | 1 | | 3 | | 5 |
| | c. Evaluasi & tindak lanjut | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | 2 |
| 9 | Konsultasi dengan Guru Pembimbing Lapangan | | | | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | | | | | | | | | | |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | | | 1 | | | 2 | | | | 3 |
| | c. Evaluasi & tindak lanjut | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Piket Jaga Perpustakaan | | | | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | | | | | | | | | | |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | | | 8 | 10 | 10 | 12 | 12 | 11 | 63 | |
| | c. Evaluasi & tindak lanjut | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Jaga piket | | | | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | | | | | | | | | | |



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY TAHUN 2014

F01

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|-----------------------------|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|----|---|--------------|
| | b. Pelaksanaan | | | | | | 3 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 4 | 31 |
| | c. Evaluasi & tidak lanjut | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Membuat Laporan PPL | | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | | | | | | | | |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | | | 5 | 5 | 4 | 6 | | 21 |
| | c. Evaluasi & tindak lanjut | | | | | | | | | 5 | 6 | 10 | | 21 |
| JUMLAH | | | | | | | | | | | | | | 275.3 |

Mengetahui/Menyetujui.

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Srandakan, 17 September 2014

Drs. Witarso

NIP : 195910051985031016

Zulkarnain M. Pd

NIP: 97408092008121001

Febrian Eko Nugroho

NIM : 10406244005

LAMPIRAN

**KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN SEJARAH I KELAS X SMA NEGERI 1
SRANDAKAN**

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Indikator | Tingkat | Jumlah Soal | No. Soal |
|---|---|--|----------------|--------------------|---|
| 3.1 Memahami dan menerapkan konsep berpikir kronologis (diakronik), sinkronik, ruang dan waktu dalam sejarah. | Konsep Berpikir Diakronik dan Sinkronik | 3.1.1 Menerapkan dan menganalisis pengertian sejarah | C1 | 10 | Pilihan Ganda : 1, 6, 7, 10, 15, 17, 18, 23, 25 Uraian : 1 |
| | | 3.1.2 Menerapkan dan menganalisis cara berfikir kronologis dalam mempelajari sejarah | C2 | 8 | Pilihan Ganda : 2, 3, 4, 5, 8, 21, 22 Uraian : 2 |
| | | 3.1.3 Menerapkan dan menganalisis cara berfikir sinkronik dalam mempelajari sejarah | C4 | 6 | Pilihan Ganda : 6, 9, 12, 14, Uraian: 3, 4 |
| | | 3.1.4 Menganalisis pendekatan multidimensional | C3 | 7 | Pilihan Ganda : 11, 13, 16, 19, 20, 24 Uraian : 5 |

Srandakan, 17 September 2014

Mengetahui :

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Dra. Hariningsih

Febrian Eko Nugroho

NIP. 195812011989032003

NIM. 10406244005

LAMPIRAN

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN SEJARAH II KELAS X SMA NEGERI 1 SRANDAKAN

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Indikator | Tingkat | Jumlah Soal | No. Soal |
|---|-------------------------------|---|---------|-------------|---|
| 3.2 Memahami corak kehidupan masyarakat pada zaman pra-aksara | Zaman Pra-Aksara di Indonesia | 3.2.1 Menerapkan dan menganalisis tahapan perkembangan zaman pada masa pra-aksara | C2 | 10 | Pilihan Ganda : 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 |
| | | 3.2.2 Menerapkan dan menganalisis corak kehidupan masyarakat pra-aksara | C4 | 2 | Uraian: 1, 2 |
| | | 3.2.3 Menerapkan dan mengenal manusia purba | | | |

Srandakan, 17 September 2014

Mengetahui :

Guru Mata Pelajaran

Dra. Hariningsih
NIP. 195812011989032003

Mahasiswa PPL

Febrian Eko Nugroho
NIM. 10406244005



HASIL OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.2

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Febrian Eko N PUKUL : 10.25 WIB
 NIM : 10406244005 TEMPAT PRAKTIK : SMA N 1 Srandakan
 TGL. OBSERVASI : 03 Maret 2014 FAK/JUR/PRODI : FIS/PendidikanSejarah

| No | Aspek Yang Diamati | Deskripsi Hasil Pengamatan |
|----------|---|---|
| 1 | Perangkat Pembelajaran | |
| | 1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP) | Ada, dalam pembelajaran sudah menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP) |
| | 2. Silabus | Ada, silabus yang digunakan mengacu pada KTSP |
| | 3. Rencana Pelaksanaan Pendidikan (RPP) | Ada, Rencana Pelaksanaan Pendidikan (RPP) yang digunakan dalam pembelajaran sesuai dengan silabus KTSP. |
| | | |
| 2 | Proses Pembelajaran | |
| | 1. Membuka Pelajaran | Guru membuka pelajaran dengan memberikan salam dan menanyakan keadaan peserta didik, serta menanyakan materi minggu kemarin yang sudah disampaikan. |
| | 2. Penyajian Materi | Materi pembelajaran disampaikan dengan runtut dan terarah. |
| | 3. Metode Pembelajaran | Menggunakan metode variatif sehingga mendorong peserta didik aktif dalam kegiatan pembelajaran. |
| | 4. Penggunaan Bahasa | Menggunakan bahasa Indonesia yang sesuai dengan EYD, dan terkadang menggunakan bahasa Jawa. |
| | 5. Penggunaan Waktu | Cukup efektif. |
| | 6. Gerakan | Guru, tidak hanya berada di depan kelas, tetapi juga berkeliling memantau proses diskusi peserta didik. |
| | 7. Cara | Guru |

| No | Aspek Yang Diamati | Deskripsi Hasil Pengamatan |
|----------|---------------------------------------|--|
| | Memotivasi Peserta Didik | memotivasi peserta didik dengan cara memberikan soal kepada peserta didik dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapat mereka. |
| 8. | Teknik Bertanya | Peserta didik mengacungkan jari, kemudian bertanya, dan guru menjawab. |
| 9. | Teknik Pengusahaan Kelas | Menguasai kelas, sehingga kelas menjadi kondusif. |
| 10. | Penggunaan Media | Sudah menggunakan media. |
| 11. | Bentuk dan Cara Evaluasi | Mengevaluasi dengan cara peserta didik harus menjawab soal yang diberikan oleh gurudan guru melihat pekerjaan peserta didik. |
| 12. | Menutup Pelajaran | Ditarik kesimpulan di akhir pembelajaran dan menjelaskan sedikit tentang materi pembelajaran hari ini serta memberikan post tes kepada peserta didik |
| | | |
| 3 | Perilaku Peserta Didik | |
| 1. | Perilaku Peserta Didik di Dalam Kelas | Saat pembelajaran ada yang memperhatikan dan ada yang mengobrol sendiri dengan teman sebangku. |
| 2. | Perilaku Peserta Didik di Luar Kelas | Ada yang mengerjakan tugas, mengaji, bermain basket, sepak bola, dan shalat dhua. |

Mengetahui,
Guru Pembimbing PPL

Srandakan, 17 September 2014
Mahasiswa PPL UNY 2014

Dra. Hariningsih
NIP 195812011989032003

Febrian Eko Nugroho
NIM. 10406244005

LAMPIRAN8



Universitas Negeri Yogyakarta

HASIL OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.2

Untuk mahasiswa

LAMPIRAN



NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA N 1 SRANDAKAN

NO. MAHASISWA : 10406244005

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Pandansimo KM. 1, Timurti, Srandakan, Bantul, Yogyakarta 55762 FAK/JUR/PRODI : FIS/Pend. Sejarah

GURU PEMBIMBING : Dra. Hariningsih

DOSEN PEMBIMBING : Zulkarnain, M.Pd

| NO | Hari/Tanggal | Kelas | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|----|------------------------|------------------------------------|--|--|--|--|
| 1 | Senin, 21 Juli 2014 | Lab. Fisika Jam 07.00-13.00 WIB | IHT Kurikulum 2013 | Guru dan mahasiswa praktek dapat mengerti dan membuat RPP serta media pembelajaran kurikulum 2013 | Penjelasan kurang rinci dan mendetail | Membca dan mempelajari sendiri dari buku panduan guru serta file yang diberikan pemateri |
| 2 | Kamis, 07 Agustus 2014 | X MIA 2 Jam 09.30-11.00 WIB | <ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan • Kontrak belajar • Zaman Pra Aksara • Sinkronis dan diakronis | Siswa dapat memahami pengertian zaman pra aksara dan berpikir secara sinkronis maupun diakronis | Ada beberapa siswa bermain <i>handphone</i> | Mengingatkan |
| 3 | Jumat, 08 Agustus 2014 | X IIS 2 Jam 09.30-10.15 | <ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan • Kontrak belajar • Zaman Pra Aksara | Siswa dapat memahami pengertian zaman pra aksara dan berpikir secara sinkronis maupun diakronis maupun diakronis | <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik belum bisa fokus. - ada beberapa siswa yang ijin mengikuti agenda organisai | <ul style="list-style-type: none"> -mengulang menjelaskan dari awal -memberi materi dan tugas kepada yang ijin |
| 4 | Sabtu, 9 Agustus 2014 | X IIS 2 Jam 07.00-09.15 WIB | <ul style="list-style-type: none"> • Manusia hidup dalam ruang dan waktu | Siswa dapat mengerti dan memahami konsep | - Siswa laki-laki hamper semuanya terlambat | - membuat janji bagi yang terlambat dapat |



| | | | | | | |
|---|-------------------------|--------------------------------|--|--|---|---|
| | | | | manusia hidup dalam ruang dan waktu | - Ada beberapa siswa bermain <i>handphone</i> - Beberapa siswa ngobrol | hukuman - mengingatkan dan memberi pilihan untuk disimpan sendiri atau disimpan guru |
| 5 | Selasa, 12 Agustus 2014 | X IIS 1 Jam 10.15-11.45 | <ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan • Kontrak Belajar • Zaman Pra Aksara | Siswa dapat memahami pengertian zaman pra aksara dan berpikir secara sinkronis maupun diakronis | Ada beberapa peserta didik yang ijin mengikuti agenda organisai | Memberi materi dan tugas yang sama dengan peserta didik yang lainnya |
| 6 | Rabu, 13 Agustus 2014 | X MIA 1 Jam 07.00-08.30 | <ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan • Kontrak belajar • Zaman pra aksara • Sinkronis dan diakronis | Siswa dapat memahami pengertian zaman pra aksara dan berpikir secara sinkronis maupun diakronis | - | - |
| 7 | Jumat, 15 Agustus 2014 | X IIS 2 Jam 09.30-11.00 WIB | <ul style="list-style-type: none"> • Zaman pra aksara • Sinkronis dan diakronis | Siswa dapat memahami pengertian zaman pra aksara dan berpikir secara sinkronis maupun diakronis, serta dapat mendiskripsikan dan menjelaskan zaman | - | - |



| | | | | | | |
|----|-------------------------|--------------------------------|---|--|----------------------------------|--|
| | | | | pra aksara juga berpikir sinkronis maupun diakronis | | |
| 8 | Sabtu, 16 Agustus 2014 | X IIS 2 Jam 07.00-09.15 | <ul style="list-style-type: none">Manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan | Peserta didik dapat mengerti dan memahami onsep manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan | - | - |
| 9 | Selasa, 19 Agustus 2014 | X IIS 1 Jam 10.15-11.45 WIB | <ul style="list-style-type: none">Zaman pra aksaraSinkronis diakronis | Siswa dapat memahami pengertian zaman pra aksara dan berpikir secara sinkronis maupun diakronis, serta dapat mendiskripsikan dan menjelaskan zaman pra aksara juga berpikir sinkronis maupun diakronis | Banyak siswa yang terlambat | |
| 10 | Rabu, 20 Agustus 2014 | X MIA 1 Jam 07.00-08.30 | <ul style="list-style-type: none">Zaman pra aksaraSinkronis diakronis | Siswa dapat memahami pengertian zaman pra aksara dan berpikir secara sinkronis maupun diakronis, serta dapat | Pengumpulan tugas belum semuanya | Diberi tenggang waktu paling lambat Sabtu. |



| | | | | | | |
|----|------------------------|--------------------------------|--|---|---|---|
| | | | | mendiskripsikan dan menjelaskan zaman pra aksara juga berpikir sinkronis maupun diakronis | | |
| 11 | Kamis, 21 Agustus 2014 | X MIA 2 Jam 09.30-11.00 | <ul style="list-style-type: none"> • Terbentuknya kepulauan di Indonesia | Peserta didik dapat memahami struktur, karakteristik kepulauan di Indonesia. Peserta didik menggolongkan jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia | <ul style="list-style-type: none"> - Banyak siswa terlambat - Banyak siswa yang membuat gaduh - Siswa keluar masuk kelas - Banyak siswa tidak memperhatikan | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diberi tugas tambahan - Siswa diajak menyanyikan lagu rasa sayange bersama - Siswa diperingatkan tentang pentingnya sekolah |
| 12 | Jumat, 22 Agustus 2014 | X IIS 2 Jam 09.30-11.00 WIB | <ul style="list-style-type: none"> • Terbentuknya kepulauan di Indonesia | Peserta didik dapat memahami struktur, karakteristik kepulauan di Indonesia. Peserta didik menggolongkan jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia | <ul style="list-style-type: none"> - Banyak siswa terlambat - Beberapa siswa keluar kelas | <ul style="list-style-type: none"> - Mencari siswa untuk masuk kelas - Memberi peringatan |
| 13 | Sabtu, 23 Agustus 2014 | X IIS 2 Jam 07.00-09.15 | <ul style="list-style-type: none"> • Kehidupan manusia masa kini merupakan akibat dari perubahan di masa lalu | Peserta didik dapat memahami dan belajar bahwa kehidupan manusia masa kini | <ul style="list-style-type: none"> - Banyak siswa yang bermain <i>handphone</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Memperingatkan - Diberi kelonggaran <i>handphone</i> |



| | | | | | | |
|----|-------------------------|----------------------------|--|---|---|--|
| | | | | merupakan akibat dari perubahan di masa lalu. | | boleh digunakan ketika atau untuk mencari materi di Internet |
| 14 | Selasa, 26 Agustus 2014 | X IIS 1 Jam 10.15-11.45 | <ul style="list-style-type: none"> • Terbentuknya kepulauan di Indonesia | Peserta didik dapat memahami struktur, karakteristik kepulauan di Indonesia. Peserta didik menggolongkan jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia | Ada beberapa peserta didik yang ijin mengikuti agenda organisai | Memberi materi dan tugas yang sama dengan peserta didik yang lainnya |
| 15 | Rabu, 27 Agustus 2014 | X MIA 1 Jam 07.00-07.45 | <ul style="list-style-type: none"> • Terbentuknya kepulauan di Indonesia | Peserta didik dapat memahami struktur, karakteristik kepulauan di Indonesia. Peserta didik menggolongkan jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia | Ada beberapa didik yang terlambat | Member hukuman berupa tugas untuk memimpin teman-temannya dalam berdiskusi |
| 16 | Kamis, 28 Agustus 2014 | X MIA 2 Jam 09.30-11.00 | <ul style="list-style-type: none"> • Manusia purba di Sangiran dan Trinil | Peserta didik dapat mengidentifikasi dan mendiskripsikan manusia purba di Sangiran dan Trinil | | |
| 17 | Jumat, 29 Agustus 2014 | X IIS 2 Jam 09.30-11.00 | <ul style="list-style-type: none"> • Manusia purba di Sangiran dan Trinil | Peserta didik dapat mengidentifikasi dan mendiskripsikan | | |



| | | | | | | |
|----|--------------------------|----------------------------|---|---|--|--|
| | | | | manusia purba di Sangiran dan Trinil | | |
| 18 | Sabtu, 30 Agustus 2014 | X IIS 2 Jam 07.00-09.15 | <ul style="list-style-type: none">Sejarah sebagai ilmu | Peserta didik dapat menganalisis karakteristik ilmu sejarah. Dapat menganalisis pengertian sejarah sebagai peristiwa, seni, dan kisah | | |
| 19 | Selasa, 2 September 2014 | X IIS 1 Jam 10.15-11.45 | <ul style="list-style-type: none">Manusia purba di Sangiran dan Trinil | Peserta didik dapat mengidentifikasi dan mendeskripsikan manusia purba di Sangiran dan Trinil | | |
| 20 | Rabu, 3 September 2014 | X MIA 1 Jam 07.00-08.30 | <ul style="list-style-type: none">Manusia purba di Sangiran dan Trinil | Peserta didik dapat mengidentifikasi dan mendeskripsikan manusia purba di Sangiran dan Trinil | | |
| 21 | Jumat, 5 September 2014 | X IIS 2 Jam 09.30-11.00 | <ul style="list-style-type: none">Klasifikasi Manusia purba pada zaman pra aksara | Peserta didik dapat mengklasifikasikan jenis-jenis Manusia purba pada zaman pra aksara | | |
| 22 | Sabtu, 6 September 2014 | X IIS 2 Jam 07.00-09.15 | <ul style="list-style-type: none">Sejarah sebagai ilmu | Peserta didik dapat membedakan sejarah sebagai peristiwa, ilmu, seni, dapat mendeskripsikan makna belajar sejarah | | |



| | | | | | | |
|----|--------------------------------|--------------------------------|---|--|--|--|
| 23 | Selasa, 9 September 2014 | X IIS 1 Jam 10.15- 11.45 | <ul style="list-style-type: none">• Klasifikasi Manusia purba di Sangiran dan Trinil | Peserta didik dapat mengklasifikasikan jenis-jenis Manusia purba pada zaman pra aksara | | |
| 24 | Rabu, 10 September 2014 | X MIA 1 Jam 07.00- 08.30 | <ul style="list-style-type: none">• Klasifikasi Manusia purba di Sangiran dan Trinil | Peserta didik dapat mengklasifikasikan jenis-jenis Manusia purba pada zaman pra aksara | | |
| 25 | Kamis, 11 September 2014 | X MIA 2 Jam 09.30- 11.00 | <ul style="list-style-type: none">• Klasifikasi Manusia purba di Sangiran dan Trinil | Peserta didik dapat mengklasifikasikan jenis-jenis Manusia purba pada zaman pra aksara | | |
| 26 | Jumat, 12 September 2014 | X IIS 2 Jam 09.30- 11.00 | <ul style="list-style-type: none">• Perdebatan antara phitecanthropus ke homo erectus | Peserta didik dapat menganalisis perdebatan antara phitecanthropus ke homo erectus | | |
| 27 | Sabtu, 13 September | X IIS 2 Jam 07.00- 09.15 | <ul style="list-style-type: none">• Evaluasi materi | Peserta didik paham | | |

Srandakan, 17 September 2014

Mengetahui:

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Zulkarnain, M.Pd
NIP. 197408092008121001Dra. Hariningsih
NIP 195812011989032003Febrian Eko Nugroho
NIM. 10406244005



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY TAHUN 2014

| |
|------------|
| F01 |
| |

Universitas Negeri Yogyakarta

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|------|----|----|------|------|------|----|---|
| | b. Pelaksanaan | | | | | | | | 1.30 | | | 1.30 | 1.30 | 1.30 | | 6 |
| | c. Evaluasi & tindak lanjut | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Mengoreksi pekerjaan siswa | | | | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | | | | | | | | | | |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | | | 1 | | | 1 | | 3 | | 5 |
| | c. Evaluasi & tindak lanjut | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | 2 |
| 9 | Konsultasi dengan Guru Pembimbing Lapangan | | | | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | | | | | | | | | | |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | | | 1 | | | 2 | | | | 3 |
| | c. Evaluasi & tindak lanjut | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Piket Jaga Perpustakaan | | | | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | | | | | | | | | | |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | | | 8 | 10 | 10 | 12 | 12 | 11 | 63 | |
| | c. Evaluasi & tindak lanjut | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Jaga piket | | | | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | | | | | | | | | | |



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY TAHUN 2014

F01

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|-----------------------------|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|----|---|--------------|
| | b. Pelaksanaan | | | | | | 3 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 4 | 31 |
| | c. Evaluasi & tidak lanjut | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Membuat Laporan PPL | | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | | | | | | | | |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | | | 5 | 5 | 4 | 6 | | 21 |
| | c. Evaluasi & tindak lanjut | | | | | | | | | 5 | 6 | 10 | | 21 |
| JUMLAH | | | | | | | | | | | | | | 275.3 |

Mengetahui/Menyetujui.

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Srandakan, 17 September 2014

Drs. Witarso

NIP : 195910051985031016

Zulkarnain M. Pd

NIP: 97408092008121001

Febrian Eko Nugroho

NIM : 10406244005

14. SILABUS MATA PELAJARAN SEJARAH (PEMINATAN ILMU-ILMU SOSIAL)

Satuan Pendidikan : SMA/MA

Mata Pelajaran : Sejarah

Kelas : X

Kompetensi Inti :

KI : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

1

KI : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

2

KI : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

3

KI : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

4

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---------------------|-----------------------|-----------|---------------|----------------|
| 1.1 Menghayati proses kelahiran manusia Indonesia dengan rasa bersyukur | | | | | |
| 1.2 Menghayati | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---------------------|-----------------------|-----------|---------------|----------------|
| keteladanan para pemimpin dalam mengamalkan ajaran agamanya. | | | | | |
| 2.1 Menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli terhadap berbagai hasil budaya zaman praaksara, Hindu-Buddha dan Islam. | | | | | |
| 2.2 Meneladani sikap dan tindakan cinta damai, responsif dan pro aktif yang ditunjukkan oleh tokoh sejarah dalam mengatasi masalah sosial dan lingkungan | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---|---|--|---------------|--|
| <p>nya</p> <p>2.3 Berlaku jujur dan bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas-tugas dari pembelajaran sejarah</p> | | | | | |
| <p>3.1 Menganalisis keterkaitan konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu</p> <p>3.2 Menganalisis konsep manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan</p> <p>3.3 Menganalisis keterkaitan peristiwa sejarah tentang manusia di</p> | <p>Manusia dan Sejarah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manusia hidup dan berkreaitivitas dalam ruang dan waktu • Manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan • Kehidupan manusia masa kini merupakan | <p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks tentang aktivitas manusia yang terbatas dalam ruang dan waktu, selalu dalam perubahan, dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia di masa kini. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanya melalui kegiatan diskusi untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman pemahaman | <p>Tugas:</p> <p>Membuat hasil kajian dalam bentuk tulisan tentang aktivitas manusia yang terbatas dalam ruang dan waktu dalam kesinambungan dan perubahan, serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia di masa kini. Peserta didik boleh memilih topik yang</p> | <p>6 jp</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks Pelajaran Sejarah Kelas X. • Buku - buku lainnya. • Internet (jika tersedia) |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|--|--|---|---------------|----------------|
| <p>masa lalu untuk kehidupan masa kini</p> <p>4.1 Menyajikan hasil kajian tentang konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu, dalam berbagai bentuk komunikasi.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil telaah tentang konsep bahwa manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan, dalam berbagai bentuk komunikasi.</p> <p>4.3 Membuat</p> | <p>an akibat dari perubahan di masa lalu</p> | <p>tentang aktivitas manusia yang terbatas dalam ruang dan waktu, selalu dalam perubahan, dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia di masa kini.</p> <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data lanjutan terkait dengan pertanyaan mengenai aktivitas manusia yang terbatas dalam ruang dan waktu dalam kesinambungan dan perubahan, serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia di masa kini, dari sumber tertulis, dan sumber-sumber | <p>sesuai dengan minatnya.</p> <p>Observasi: Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses pengumpulan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p>Portofolio: Menilai tulisan hasil kajian mengenai aktivitas manusia yang terbatas dalam ruang dan waktu dalam kesinambungan dan perubahan, serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia di masa kini.</p> <p>Tes: Menilai</p> | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---------------------|--|--|---------------|----------------|
| <p>tulisan tentang hasil kajian mengenai keterkaitan kehidupan masa lalu untuk kehidupan masa kini.</p> | | <p>lainnya yang mendukung sesuai dengan pertanyaan yang diajukan peserta didik yang bersangkutan.</p> <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis informasi yang didapat dari berbagai sumber mengenai keterkaitan antara aktivitas manusia yang terbatas dalam ruang dan waktu dalam kesinambungan dan perubahan, serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia di masa kini. <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat hasil kajiandalam bentuk tulisan mengenai keterkaitan | <p>pemahaman peserta didik tentang aktivitas manusia yang terbatas dalam ruang dan waktu dalam kesinambungan dan perubahan, serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia di masa kini.</p> | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|------------------------------------|---|--|---------------|---|
| | | <p>antara aktivitas manusia yang terbatas dalam ruang dan waktu, dalam kesinambungan dan perubahan, serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia di masa kini.</p> | | | |
| <p>3.4 Menganalisis ilmu sejarah</p> <p>4.4 Menyajikan hasil telaah tentang peristiwa sebagai karya sejarah, mitos, dan fiksi dalam bentuk tulisan.</p> | <p>Sejarah sebagai Ilmu</p> | <p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks tentang sejarah sebagai ilmu. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanya untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman pemahaman tentang sejarah sebagai ilmu baik melalui diskusi atau pun langsung di kelas. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan | <p>Tugas:</p> <p>Membuat hasil penelaahan dalam bentuk tulisan tentang sejarah sebagai ilmu.</p> <p>Observasi:</p> <p>Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses pengumpulan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> | <p>6 jp</p> | <ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Pelajaran Sejarah Kelas X. Buku - buku lainnya Media lain yang tersedia |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|---------------------|--|--|---------------|----------------|
| | | <p>n informasi dan data terkait dengan pertanyaan mengenai sejarah sebagai ilmu, dari sumber tertulis dan atau internet, serta sumber lainnya sesuai dengan pertanyaan yang diajukan.</p> <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis informasi dan data yang didapat mengenai sejarah sebagai ilmu. <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat hasil penelaahan dalam bentuk tulisan mengenai sejarah sebagai ilmu. | <p>Portofolio: Menilai tulisan hasil penelaahan dalam bentuk tulisan tentang sejarah sebagai ilmu.</p> <p>Tes: menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis materi tentang sejarah sebagai ilmu.</p> | | |

3. SILABUS MATA PELAJARAN SEJARAH INDONESIA

Satuan Pendidikan : SMA/MA
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia (Wajib)

Kelas : X

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|--------------|-----------------------|-----------|---------------|----------------|
| 1.1 Menghayati keteladanan para pemimpin dalam mengamalkan ajaran agamanya. 1.2 Menghayati keteladanan para pemimpin dalam | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|--------------|-----------------------|-----------|---------------|----------------|
| <p>toleransi antar umat beragama dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari</p> | | | | | |
| <p>2.1 Menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli terhadap berbagai hasil budaya pada zaman pra aksara, Hindu-Buddha dan Islam</p> <p>2.2 Meneladani sikap dan tindakan cinta damai, responsif dan pro aktif yang ditunjukkan oleh tokoh sejarah dalam mengatasi masalah sosial dan lingkungannya</p> <p>2.3 Berlaku jujur dan bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas-tugas dari pembelajaran sejarah</p> | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--|--|---|---------------|--|
| <p>3.1 Memahami dan menerapkan konsep berpikir kronologis (diakronik), sinkronik, ruang dan waktu dalam sejarah</p> <p>4.1 Menyajikan informasi mengenai keterkaitan antara konsep berpikir kronologis (diakronik), sinkronik, ruang dan waktu dalam sejarah</p> | <p>Cara Berfikir Kronologis dan Sinkronik dalam mempelajari Sejarah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cara berfikir kronologis dalam mempelajari sejarah • Cara berfikir sinkronik dalam mempelajari sejarah • Konsep ruang dan waktu | <p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks tentang cara berfikir kronologis, sinkronik, dan konsep ruang dan waktu dalam sejarah. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanya dalam kegiatan diskusi untuk mendapatkan pendalaman pengertian tentang cara berfikir kronologis, sinkronik, dan konsep ruang dan waktu dalam sejarah. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi terkait dengan pertanyaan mengenai cara berfikir kronologis, sinkronik, konsep ruang dan waktu dari sumber tertulis, sumber lainnya dan atau internet. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis hasil informasi yang didapat dari sumber tertulis dan atau internet untuk mendapatkan kesimpulan tentang cara berfikir kronologis dan sinkronik serta keterkaitan antara cara berfikir kronologis, sinkronik dengan konsep ruang dan waktu dalam | <p>Tugas: Membuat ringkasan laporan dalam bentuk tulisan tentang cara berfikir kronologis, sinkronik, ruang dan waktu dalam sejarah.</p> <p>Observasi: Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan tentang cara berfikir kronologis, sinkronik, ruang dan waktu dalam sejarah.</p> <p>Portofolio: menilai laporan-laporan dan karya peserta didik berkaitan dengan materi cara berfikir kronologis,</p> | <p>6 jp</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Buku Sejarah Indonesia kelas X. • Buku-buku lainnya • Internet (jika tersedia) |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---|--|--|--|----------------|
| | | <p>sejarah.</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan secara tertulis hasil analisis dan kesimpulan tentang cara berfikir kronologis dan sinkronik serta keterkaitannya dengan konsep ruang dan waktu dalam sejarah. | <p>sinkronik, ruang dan waktu dalam sejarah.</p> <p>Tes tertulis: Menilai kemampuan peserta didik dalam memahami dan menerapkan cara berfikir kronologis, sinkronik serta keterkaitannya dengan konsep ruang dan waktu dalam sejarah.</p> <p>Tugas: Membuat laporan dalam bentuk tulisan mengenai kehidupan zaman praaksara di Indonesia.</p> <p>Observasi: Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan, menganalisis data dan membuat</p> | | |
| <p>3.2 Memahami corak kehidupan masyarakat pada zaman praaksara</p> <p>3.3 Menganalisis asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (Proto, Deutero Melayu dan Melanesoid)</p> <p>3.4 Menganalisis berdasarkan tipologi hasil budaya</p> | <p>Indonesia Zaman Praaksara: awal kehidupan Manusia Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Awal kehidupan masyarakat Indonesia Asal-usul nenek Moyang bangsa | <p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks dan melihat gambar-gambar tentang aktivitas kehidupan masyarakat zaman praaksara, peta persebaran asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia dan peninggalan hasil kebudayaan pada zaman praaksara. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanya melalui kegiatan diskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang kehidupan masyarakat zaman praaksara, persebaran | <p>16 jp</p> | <ul style="list-style-type: none"> Buku Sejarah Indonesia kelas X. Buku-buku lainnya Internet (jika tersedia) Gambar aktifitas kehidupan manusia praaksara Gambar hasil-hasil peninggalan | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---|--|--|---------------|---|
| <p>Praaksara Indonesia termasuk yang berada di lingkungan terdekat.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil penalaran mengenai corak kehidupan masyarakat pada zaman praaksara dalam bentuk tulisan.</p> <p>4.3 Menyajikan kesimpulan-kesimpulan dari informasi mengenai asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (Proto, Deutero Melayu dan Melanesoid) dalam bentuk tulisan.</p> <p>4.4 Menalar informasi mengenai hasil budaya Praaksara Indonesia termasuk yang berada di lingkungan terdekat dan menyajikannya</p> | <p>Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kebudayaan zaman praaksara | <p>asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia dan peninggalan hasil-hasil kebudayaan pada zaman praaksara.</p> <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi terkait dengan pertanyaan mengenai masyarakat Indonesia zaman praaksara melalui bacaan, pengamatan terhadap sumber-sumber praaksara yang ada di museum atau peninggalan-peninggalan yang ada di lingkungan terdekat. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber lain yang terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang kehidupan masyarakat Indonesia pada zaman praaksara. <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan secara tertulis hasil analisis dan kesimpulan tentang kehidupan di Indonesia pada zaman praaksara. | <p>laporan tentang kehidupan zaman praaksara di Indonesia.</p> <p>Portofolio: Menilai laporan-laporan dan karya peserta didik berkaitan dengan materi kehidupan zaman praaksara di Indonesia.</p> <p>Tes tertulis/lisan: Menilai kemampuan peserta didik dalam memahami dan menganalisis tentang Indonesia pada zaman praaksara.</p> | | <p>kebudayaan praaksara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peta penyebaran nenek moyang bangsa Indonesia |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---|--|--|---------------|--|
| dalam bentuk tertulis. | | | | | |
| <p>3.5 Menganalisis berbagai teori tentang proses masuk dan berkembangnya agama dan kebudayaan Hindu-Buddha di Indonesia.</p> <p>3.6 Menganalisis karakteristik kehidupan masyarakat, pemerintahan dan kebudayaan pada masa kerajaan-kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia serta menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini.</p> <p>4.5 Mengolah informasi mengenai proses masuk dan perkembangan</p> | <p>Indonesia Zaman Hindu-Buddha: Silang Budaya Lokal dan Global Tahap Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teori -teori masuk dan berkembangnya Hindu-Buddha • Kerajaan-kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia • Bukti-bukti Kehidupan dan hasil-hasil kebudayaan pengaruh Hindu-Buddha yang masih ada pada saat ini | <p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks dan melihat gambar-gambar tentang Indonesia pada zaman Hindu-Buddha. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanya melalui kegiatan diskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang kehidupan masyarakat Indonesia pada zaman Hindu-Buddha. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi terkait dengan pertanyaan tentang Indonesia pada zaman Hindu-Buddha melalui bacaan, internet, pengamatan terhadap sumber-sumber sejarah yang ada di museum dan atau peninggalan-peninggalan yang ada di lingkungan terdekat <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari | <p>Tugas: Membuat laporan dalam bentuk tulisan mengenai nilai-nilai dan unsur-unsur budaya yang berkembang pada zaman Hindu-Buddha yang masih berkelanjutan dalam kehidupan masyarakat Indonesia masa kini.</p> <p>Observasi: Mengamati kegiatan peserta didik dalam mengumpulkan, menganalisis data dan membuat laporan tentang kehidupan masyarakat di Indonesia pada zaman Hindu-Buddha</p> <p>Portofolio:</p> | 24 jp | <ul style="list-style-type: none"> • Buku Sejarah Indonesia kelas X. • Buku-buku lainnya • Internet (jika tersedia) • Gambar hasil-hasil peninggalan zaman Hindu-Buddha • Peta letak kerajaan-kerajaan Hindu Buddha di Indonesia |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---|--|---|---------------|---|
| <p>kerajaan Hindu-Buddha dengan menerapkan cara berpikir kronologis, dan pengaruhnya pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini serta mengemukakannya dalam bentuk tulisan.</p> <p>4.6 Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk tulisan tentang nilai-nilai dan unsur budaya yang berkembang pada masa kerajaan Hindu-Buddha dan masih berkelanjutan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini.</p> | | <p>bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang Indonesia pada zaman Hindu-Buddha.</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan dalam bentuk tulisan hasil analisis dan kesimpulan tentang Indonesia pada zaman Hindu-Buddha. | <p>Menilai laporan-laporan dan karya peserta didik berkaitan dengan materi kehidupan masyarakat di Indonesia pada zaman Hindu-Buddha</p> <p>Tes tertulis/lisan: Menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis tentang kehidupan masyarakat Indonesia pada zaman Hindu-Buddha.</p> | | |
| <p>3.7 Menganalisis berbagai teori tentang proses masuk dan berkembangnya agama dan</p> | <p>Perkembangan Kerajaan-Kerajaan Islam di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> Teori-teori | <p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks dan melihat gambar-gambar peninggalan zaman perkembangan kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia | <p>Tugas: Membuat laporan dalam bentuk tulisan mengenaiperkembangan</p> | 24 jp | <ul style="list-style-type: none"> Buku Paket Sejarah Indonesia kelas X. |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---|---|--|---------------|--|
| <p>kebudayaan Islam di Indonesia.</p> <p>3.8 Menganalisis karakteristik kehidupan masyarakat, pemerintahan dan kebudayaan pada masa kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia dan menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini.</p> <p>4.7 Mengolah informasi mengenai proses masuk dan perkembangan kerajaan Islam dengan menerapkan cara berpikir kronologis, dan pengaruhnya pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini</p> | <p>masuk dan berkembangnya Islam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia • Bukti-bukti Kehidupan dan hasil-hasil budaya pengaruh Islam yang masih ada pada saat ini | <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanya untuk mendapatkan klarifikasi tentang zaman perkembangan kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi terkait dengan pertanyaan dan materi tentang zaman perkembangan kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia melalui bacaan, internet, pengamatan terhadap sumber-sumber sejarah yang ada di museum dan atau peninggalan-peninggalan yang ada di lingkungan terdekat. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang zaman perkembangan kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia. | <p>gan kerajaan-kerajaan Islam dan hasil-hasil kebudayaannya di Indonesia</p> <p>Observasi: Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan tentang perkembangan kerajaan-kerajaan Islam dan hasil-hasil kebudayaannya di Indonesia</p> <p>Portofolio: Menilai laporan-laporan dan karya peserta didik berkaitan dengan materi perkembangan kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia.</p> <p>Tes tertulis/lisan:</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Buku-buku lainya • Internet (jika tersedia) • Gambar hasil-hasil peninggalan zaman Islam • Peta letak kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|--------------|--|--|---------------|----------------|
| <p>serta mengemukakannya dalam bentuk tulisan.</p> <p>4.8 Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk tulisan tentang nilai-nilai dan unsur budaya yang berkembang pada masa kerajaan Islam dan masih berkelanjutan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini</p> | | <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melaporkan dalam bentuk tulisan hasil analisis dan kesimpulan tentang Indonesia pada zaman perkembangan kerajaan-kerajaan Islam. | <p>Menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis konsep tentang perkembangan kerajaan-kerajaan Islam dan hasil-hasil kebudayaannya di Indonesia</p> | | |

Satuan Pendidikan : SMA/MA
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
 Kelas : XI
 Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
 KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
 KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|--------------|-----------------------|-----------|---------------|----------------|
| 1.1 Menghayati nilai-nilai persatuan dan keinginan bersatu dalam perjuangan pergerakan nasional menuju kemerdekaan bangsa sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa terhadap bangsa dan negara Indonesia. | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--------------|-----------------------|-----------|---------------|----------------|
| <p>2.1 Mengembangkan nilai dan perilaku mempertahankan harga diri bangsa dengan bercermin pada kegigihan para pejuang dalam melawan penjajah.</p> <p>2.2 Meneladani perilaku kerjasama, tanggung jawab, cinta damai para pejuang dalam mewujudkan cita-cita mendirikan negara dan bangsa Indonesia dan menunjukkannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.3 Meneladani perilaku kerjasama, tanggung jawab, cinta damai para pejuang untuk meraih kemerdekaan dan menunjukkannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|--|---|---|---------------|---|
| <p>2.4 Meneladani perilaku kerjasama, tanggung jawab, cinta damai para pejuang untuk mempertahankan kemerdekaan dan menunjukkannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.5 Berlaku jujur dan bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas-tugas dari pembelajaran sejarah</p> | | | | | |
| <p>3.1 Menganalisis perubahan, dan keberlanjutan dalam peristiwa sejarah pada masa penjajahan asing hingga proklamasi kemerdekaan Indonesia.</p> <p>3.2 Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Barat (Portugis,</p> | <p>Perkembangan Kolonialisme dan Imperialisme Barat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perubahan, dan keberlanjutan dalam peristiwa sejarah pada masa penjajahan asing hingga proklamasi | <p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks tentang pertumbuhan dan perkembangan kolonialisme dan imperialisme Barat dan strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanya untuk mendapatkan klarifikasi tentang pertumbuhan dan perkembangan kolonialisme | <p>Tugas:</p> <p>Membuat karya tulis tentang pertumbuhan dan perkembangan kolonialisme dan imperialisme Barat di Indonesia</p> <p>Observasi:</p> <p>Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data,</p> | <p>24 jp</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Buku Paket Sejarah Indonesia kelas XI. • Buku-buku lainnya • Internet (jika tersedia) • Gambar aktifitas imperialisme dan kolonialisme Barat di |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---|---|--|---------------|--|
| <p>Belanda dan Inggris) di Indonesia.</p> <p>3.3 Menganalisis strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20.</p> <p>4.1 Mengolah informasi tentang peristiwa sejarah pada masa penjajahan Bangsa Barat berdasarkan konsep perubahan dan keberlanjutan, dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p> <p>4.2 Mengolah informasi tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan Bangsa Barat di Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p> | <p>kemerdekaan Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proses masuk dan perkembangan penjajahan Bangsa Barat di Indonesia • Strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan Bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20. | <p>dan imperialisme Barat serta strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20.</p> <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi terkait dengan pertanyaan mengenai pertumbuhan dan perkembangan kolonialisme dan imperialisme Barat serta strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20, melalui bacaan, internet dan sumber-sumber lain. • Mengasosiasi: Menganalisis informasi yang didapat dari sumber tertulis dan atau internet serta sumber lainya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan dan perkembangan kolonialisme dan imperialisme Barat serta strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20. | <p>dan pembuatan laporan tentang pertumbuhan dan perkembangan kolonialisme dan imperialisme Barat serta strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20.</p> <p>Portofolio: Menilai laporan-laporan dan karya peserta didik berkaitan dengan materi pertumbuhan dan perkembangan kolonialisme dan imperialisme Barat serta strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20.</p> | | <p>Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gambar-gambar bentuk perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat. • Peta lokasi perlawanan bangsa Indonesia terhadap bangsa Barat. |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---|---|---|---------------|--|
| 4.3 Mengolah informasi tentang strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan Bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20 dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah. | | <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • melaporkan hasil analisis yang telah dilakukan selanjutnya dibuat laporan dalam bentuk tulisan tentang pertumbuhan dan perkembangan kolonialisme dan imperialisme Barat serta strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20. | <p>Tes tertulis: Menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis tentang pertumbuhan dan perkembangan kolonialisme dan imperialisme Barat serta strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20</p> <p>Tugas : peserta didik memilih salahsatu tugas berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat karya tulis tentang “Makna dan Nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam Kehidupan Berbangsa dan Bernegara” atau • Menulis sejarah perjuangan salah | | |
| 3.4 Menganalisis persamaan dan perbedaan pendekatan dan strategi pergerakan nasional di Indonesia pada masa awal kebangkitan nasional, Sumpah Pemuda dan sesudahnya sampai dengan Proklamasi Kemerdekaan. 3.5 Menganalisis peran | <p>Pergerakan Nasional Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strategi pergerakan nasional di Indonesia pada masa awal kebangkitan nasional, Sumpah Pemuda, dan sesudahnya sampai | <p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks tentang strategi pergerakan, tokoh-tokoh pergerakan nasional dan dampak penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanya untuk mendapatkan klarifikasi tentang strategi pergerakan, tokoh-tokoh pergerakan nasional dan dampak penjajahan Barat dalam | <p>Tugas : peserta didik memilih salahsatu tugas berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat karya tulis tentang “Makna dan Nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam Kehidupan Berbangsa dan Bernegara” atau • Menulis sejarah perjuangan salah | 24 jp | <ul style="list-style-type: none"> • Buku Paket Sejarah Indonesia kelas XI. • Buku-buku lainnya • Internet (jika tersedia) • Gambar aktifitas pergerakan nasional Indonesia • Gambar – |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---|--|---|---------------|---|
| <p>tokoh-tokoh Nasional dan Daerah dalam perjuangan menegakkan negara Republik Indonesia.</p> <p>3.6 Menganalisis dampak politik, budaya, sosial-ekonomi dan pendidikan pada masa penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini.</p> <p>4.4 Mengolah informasi tentang persamaan dan perbedaan pendekatan dan strategi pergerakan nasional di Indonesia pada masa awal kebangkitan nasional, pada masa Sumpah Pemuda, masa sesudahnya sampai dengan Proklamasi Kemerdekaan dan menyajikannya dalam bentuk cerita</p> | <p>dengan Proklamasi Kemerdekaan .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tokoh-Tokoh Nasional dan Daerah dalam Perjuangan Menegakkan Negara Republik Indonesia • Dampak politik, budaya, sosial-ekonomi dan pendidikan pada masa penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini | <p>kehidupan bangsa Indonesia masa kini.</p> <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi terkait dengan strategi pergerakan, tokoh-tokoh pergerakan nasional dan dampak penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini melalui bacaan, internet dan sumber-sumber lain yang terkait. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang strategi pergerakan, tokoh-tokoh pergerakan nasional dan dampak penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini. <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melaporkan hasil analisis dan kesimpulan yang terkait dengan strategi pergerakan, tokoh-tokoh pergerakan nasional dan dampak | <p>satu tokoh nasional atau daerah dalam melawan penjajahan Belanda.</p> <p>Observasi: Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan tentang strategi pergerakan, tokoh-tokoh pergerakan nasional dan dampak penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini.</p> <p>Portofolio: Menilai laporan-laporan dan karya peserta didik dalam materi strategi pergerakan,</p> | | <p>gambar tokoh pergerakan nasional Indonesia</p> |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---|--|--|---------------|--|
| <p>sejarah.</p> <p>4.5 Menulis sejarah tentang satu tokoh nasional dan tokoh dari daerahnya yang berjuang melawan penjajahan kolonial Barat</p> <p>4.6 Menalar dampak politik, budaya, sosial-ekonomi dan pendidikan pada masa penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p> | | <p>penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini, dalam bentuk tulisan.</p> | <p>tokoh-tokoh pergerakan nasional dan dampak penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini.</p> <p>Tes tertulis: Menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis tentang strategi pergerakan, tokoh-tokoh pergerakan nasional dan dampak penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini.</p> | | |
| <p>3.7 Menganalisis peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia.</p> | <p>Proklamasi Kemerdekaan Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peristiwa proklamasi kemerdekaan • Pembentukan pemerintahan | <p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks dan melihat gambar-gambar dan atau objek sejarah terdekat tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama dan tokoh-tokoh proklamator Indonesia. | <p>Tugas : Peserta didik memilih salah satu tugas berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan tertulis dalam bentuk cerita sejarah dan kliping tentang | 12 jp | <ul style="list-style-type: none"> • Buku Paket Sejarah Indonesia kelas XI. • Buku-buku lainnya. • Internet (jika tersedia) |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---|---|---|---------------|---|
| <p>3.8 Menganalisis peristiwa pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini.</p> <p>3.9 Menganalisis peran Bung Karno dan Bung Hatta sebagai proklamator serta tokoh-tokoh proklamasi lainnya.</p> <p>4.7 Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p> | <p>pertama Republik Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tokoh proklamator Indonesia | <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanya untuk mendapatkan klarifikasi tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama dan tokoh-tokoh proklamator Indonesia. <p>Mengeksplorasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi terkait peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama dan tokoh-tokoh proklamator Indonesia melalui bacaan dan atau internet, serta sumber-sumber lainnya. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis informasi dan data-data yang didapat dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama dan tokoh-tokoh proklamator Indonesia melalui bacaan, internet, serta sumber-sumber lainnya. <p>Mengomunikasikan:</p> | <p>proklamasi kemerdekaan RI 17 Agustus 1945.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis sejarah perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta dan atau tokoh-tokoh proklamasi lain dalam perjuangan kemerdekaan Indonesia. <p>Observasi : Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan tentang proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia, serta peran tokoh proklamator dalam proklamasi.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Sumber lain yang tersedia • Gambar-gambar peristiwa sekitar proklamasi kemerdekaan dan pembentukan pemerintahan pertama RI • Gambar-gambar tokoh- tokoh yang berperan penting dalam proklamasi kemerdekaan RI |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|-------------------|---|--|---------------|----------------|
| <p>4.8 Menalar peristiwa pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p> <p>4.9 Menulis sejarah tentang perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta serta tokoh-tokoh proklamasi lainnya.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> Melaporkan hasil analisis kemudian dilaporkan dalam bentuk tulisan yang berisikan tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan dan tokoh-tokoh proklamator Indonesia. | <p>Portofolio: Menilai laporan-laporan dan karya peserta didik berkaitan dengan materi proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia, serta peran tokoh proklamator dalam proklamasi.</p> <p>Tes tertulis: Menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia, serta peran tokoh proklamator dalam proklamasi.</p> | | |
| 3.10 Menganalisis | Perjuangan | Mengamati: | Tugas: | 10 jp | • Buku Paket |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--|--|---|---------------|---|
| <p>perubahan dan perkembangan politik masa awal kemerdekaan</p> <p>3.11 Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda.</p> <p>4.10 Menalar perubahan dan perkembangan politik masa awal proklamasi dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p> <p>4.11 Mengolah informasi tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu, Belanda dan menyajikannya dalam</p> | <p>Mempertahankan Kemerdekaan dari Ancaman Sekutu dan Belanda</p> <ul style="list-style-type: none"> Perubahan dan perkembangan politik masa awal kemerdekaan Perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu, dan Belanda | <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks dan melihat gambar-gambar dan atau objek sejarah terdekat tentang ancaman terhadap kemerdekaan Indonesia dari pihak Sekutu dan Belanda. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanya untuk mendapatkan klarifikasi tentang peristiwa ancaman terhadap kemerdekaan Indonesia dari pihak Sekutu dan Belanda. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi terkait dengan ancaman terhadap kemerdekaan Indonesia dari pihak Sekutu dan Belanda melalui bacaan dan atau internet, serta sumber-sumber lainnya. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis informasi dan data-data yang didapat dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang peristiwa ancaman terhadap kemerdekaan Indonesia dari pihak Sekutu dan | <p>Membuat laporan tertulis dalam bentuk cerita sejarah tentang ancaman terhadap kemerdekaan Indonesia dari pihak Sekutu dan Belanda berdasarkan buku teks pelajaran.</p> <p>Observasi: Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan tentang ancaman terhadap kemerdekaan Indonesia dari pihak Sekutu dan Belanda.</p> <p>Portofolio: Menilai laporan-laporan dan karya peserta didik dalam materi ancaman terhadap</p> | | <p>Sejarah Indonesia kelas XI.</p> <ul style="list-style-type: none"> Buku-buku lainya. Internet (jika tersedia) Sumber lain yang tersedia |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|-------------------------------|--------------|--|---|---------------|----------------|
| <p>bentuk cerita sejarah.</p> | | <p>Belanda.</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melaporkan hasil analisis kemudian dilaporkan dalam bentuk tulisan yang berisi tentang peristiwa ancaman terhadap kemerdekaan Indonesia dari pihak Sekutu dan Belanda. | <p>kemerdekaan Indonesia dari pihak Sekutu dan Belanda.</p> <p>Tes Tertulis:</p> <p>Menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis peristiwa ancaman terhadap kemerdekaan Indonesia dari pihak Sekutu dan Belanda.</p> | | |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Satuan pendidikan: SMANegeri 1 Srandakan

Mata Pelajaran : Sejarah Peminatan

Kelas / Semester : X / 1

Materi Pokok : Manusia dan Sejarah

Alokasi Waktu : 3 X3 jp @ 45 menit (3 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

K.1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

K.2 Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

K.3 Memahami,menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalamilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

K.4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

1.1 Menghayati proses kelahiran manusia Indonesia dengan rasa bersyukur.

1.2 Menghayati keteladanan para pemimpin dalam mengamalkan ajaran agamanya.

2.2 Meneladani sikap dan tindakan cinta damai, responsif dan pro aktif yang ditunjukkan oleh tokoh sejarah dalam mengatasi masalah sosial dan lingkungannya.

2.3 Berlaku jujur dan bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas-tugas dari pembelajaran sejarah.

3.1 Memahami konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu

3.1.1 Menjelaskan peran manusia dalam sejarah

3.1.2 Menjelaskanunsur sejarah konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu

4.1 Menyajikan hasil kajian tentang konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu

3.2 Memahami konsep manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan

3.2.1 Mengkatagorikan berbagai informasi yang dikumpulkan mengenai konsep manusia hidup dalam ruang dan waktuserta manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan

4.2 Menyajikan hasil telaah tentang konsep bahwa manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan

3.3 Menganalisis keterkaitan peristiwa Sejarah tentang manusia di masa lalu untuk kehidupan masa kini

3.3.1 Menjelaskan keterkaitan peristiwa Sejarah tentang manusia di masa lalu untuk kehidupan masa kini

3.3.2 Membuat tulisan tentang hasil kajian mengenai keterkaitan kehidupan masa lalu untuk kehidupan masa kini

3.3.3 Menampilkan laporan sederhana hasil kajian mengenai keterkaitan kehidupan masa lalu untuk kehidupan masa kini

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui mengamati menanya mengumpulkan informasi mengasosiasi dan mengkomunikasikan

Sikap:

1. Siswa mampu menunjukkan rasa bersyukur atas proses kelahiran manusia Indonesia dengan diberi kesempatan untuk mengamati dan membaca tulisan sejarah tentang proses kelahiran manusia Indonesia
2. Siswa mampu mengubah perilaku dengan mengikuti keteladanan para pemimpin dalam mengamalkan ajaran agamanya setelah diberikan kesempatan untuk mengamati perilaku pemimpin dalam mengamalkan ajaran agama.
3. Siswa mampu meneladani sikap dan tindakan cinta damai, responsif dan pro aktif yang ditunjukkan oleh tokoh sejarah dalam mengatasi masalah sosial dan lingkungannya.
4. Siswa mampu menunjukkan Berlaku jujur dan bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas-tugas dari pembelajaran sejarah.

Pengetahuan:

1. Siswa mampu mendeskripsikan tentang aktivitas manusia yang terbatas dalam ruang dan waktu, selalu dalam perubahan, dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia di masa kini
2. Siswa mampu mengklasifikasikan tentang aktivitas manusia yang terbatas dalam ruang dan waktu, selalu dalam perubahan, dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia di masa kini
3. Siswa mampu mengidentifikasi mengenai aktivitas manusia yang terbatas dalam ruang dan waktu, selalu dalam perubahan, dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia di masa kini
4. Siswa mampu menganalisis informasi yang didapat dari berbagai sumber mengenai keterkaitan antara aktivitas manusia yang terbatas dalam ruang dan waktu, selalu dalam perubahan, dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia di masa kini

Ketrampilan:

1. Siswa mampu menyajikan hasil kajian tentang konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu
2. Siswa mampu menyajikan hasil telaah tentang konsep bahwa manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan
3. Siswa mampu membuat tentang kajian mengenai kehidupan kehidupan masa lalu untuk kehidupan masa kini

D. MATERI AJAR:

- Manusia hidup dan berkeaktivitas dalam ruang dan waktu
- Manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan
- Kehidupan manusia masa kini merupakan akibat dari perubahan di masa lalu

E. METODE PEMBELAJARAN:

- Pendekatan : Scientific Learning
- Model : Snowball Throwing dan Project Based Learning
- Metode: Diskusi kelompok, ceramah bervariasi, dan penugasan

F. MEDIA ,ALATDAN SUMBER PEMBELAJARAN

Alat/Media Pembelajaran

- Peta Indonesia Peradaban manusia prasejarah
- Film Sejarah
- Power Point

Sumber Pembelajaran

- Internet
 - Buku:
 - . 2013. *Sejarah Indonesia Kelas X*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Kebudayaan Republik Indonesia.
 - Abdullah Taufik dan Lopian Adrian B. (ed). 2010. *Indonesia Dalam Arus Sejarah jilid II*. Jakarta: PT Icthiar Baru van Hoeve.
 - Ali. R. Moh. 2005. *Pengantar Ilmu Sejarah Indonesia*. Diterbitkan pertama kali 1963 oleh bharata Jakarta. Yogyakarta: LKIS.
 - Azra, Azyumardi. 2002. *Islam Nusantara: Jaringan Global dan Lokal*. Bandung, Mizan.
 - Badrika, I Wayan. 2006. *Sejarah Untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.
 - Gottschalk, Louis. 1986. *Mengerti Sejarah*. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia.
 - Kartodirdjo, Sartono. 1992. *Pendekatan Ilmu sosial dalam Metodologi Sejarah*. Jakarta: Gramedia.
 - Kartodirdjo, Sartono (ed). 1976. *Sejarah Nasional Indonesia III*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Bukupanduan guru danbukupanduansiswakurikulum 2013

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama

Materi : Manusia hidup dan berkeaktivitas dalam ruang dan waktu

Alokasi waktu : 1x3 jp@ 45 menit

| Tahap | KEGIATAN BELAJAR | Alokasi waktu |
|---------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pertemuan dengan salam• Peserta didik bersama guru berdoa• Mengabsensi Peserta didik• Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM• Mereview kembali pembahasan pada pertemuan sebelumnya sebagai langkah awal untuk melanjutkan pembelajaran selanjutnya | 15 menit |
| Kegiatan Inti | <p>(mengamati)</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan instruksi secara jelas kepada peserta didik untuk membuat kelompok menjadi 4, berdasarkan tempat duduk siswa secara berbanjar yang telah tersusun 4 banjar, sehingga diperoleh anggota secara acak | 105 menit |

| | | |
|---------|--|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik duduk secara berkelompok sesuai dengan posisi tempat duduk • Guru dengan jelas menyampaikan tugas yang harus dilakukan oleh masing- masing kelompok • Peserta didik menyiapkan buku, memencarimateri,danmelakukan pengamatanterhadapgambar/foto/filmterkaitmater i. (bisa browsing di internet) <p>(menanya)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok mendapatkan tugas melalui model snowball throwing, menganalisitentang manusia dan sejarah melalui studi pustaka, eksplorasi internet, mendiskusikan dan menjawab permasalahan-permasalahanberikut : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pengertian manusia ✓ Pengertian Sejarah ✓ Manusia dan sejarah tidak dapat dipisahkan ✓ Manusia sebagai penutur sejarah <p>(menalar)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap anggota kelompok terlibat secara aktif dalam mendeskripsikan atau memecahkanpermasalahan-permasalahan di atas • Semua anggota kelompok mencatat hasil diskusi <p>(mencoba)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok mempresentasikan di depan kelas hasil diskusinya dan kelompok lain menanggapi <p>(membuat jejaring)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan dibantu guru, peserta didiksecarabersama-sama menyimpulkan materi yang telah dibahas. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan nilai-nilai atau manfaat apa yang didapat dari pembelajaran yang telah selesai dibahas pada hari itu • Mengerjakan tugas mandiri sebagai pekerjaan rumah sebagai refleksi dari materi yang telah dibahas • Pembelajaran pada hari ini diselesaikan dengan doa penutup. | 15 menit |

Pertemuan Kedua

Materi : Manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan

Alokasi waktu: 1x3 jp@ 45 menit

| Tahap | KEGIATAN BELAJAR | Alokasi waktu |
|---------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pertemuan dengan salam• Peserta didik bersama guru berdoa• Mengabsensi Peserta didik• Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM• Mereview kembali pembahasan pada pertemuan sebelumnya sebagai langkah awal untuk melanjutkan pembelajaran selanjutnya | 15 menit |
| Kegiatan Inti | <p>(mengamati)</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan instruksi secara jelas kepada peserta didik untuk membuat kelompok menjadi 4, berdasarkan tempat duduk siswa secara berbanjar yang telah tersusun 4 banjar, sehingga diperoleh anggota secara acak• Peserta didik duduk secara berkelompok sesuai dengan posisi tempat duduk• Guru dengan jelas menyampaikan tugas yang harus dilakukan oleh masing- masing kelompok• Peserta didik menyiapkan buku, memencarimateri, dan melakukan pengamatan terhadap gambar/foto/film terkait materi. (bias browsing di internet) <p>(menanya)</p> <ul style="list-style-type: none">• Setiap kelompok mendapatkan tugas melalui model snowball throwing, menganalisis tentang manusia dan sejarah melalui studi pustaka, eksplorasi internet, mendiskusikan dan menjawab permasalahan-permasalahan berikut :<ul style="list-style-type: none">✓ Masa bersifat terbuka dan dan berkesinambungan✓ Manusia hidup dan berkeaktivitas dalam ruang dan waktu✓ Manusia hidup dalam perubahan✓ Manusia hidup dalam keberlanjutan <p>(mengumpulkan informasi)</p> <ul style="list-style-type: none">• Setiap anggota kelompok terlibat secara aktif dalam mendeskripsikan atau memecahkan permasalahan-permasalahan di atas• Semua anggota kelompok mencatat hasil diskusi <p>(mengasosiasikan)</p> | 105 menit |

| | | |
|---------|---|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok mempresentasikan di depan kelas hasil diskusinya dan kelompok lain menanggapi <p>(mengomunikasikan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan dibantu guru, peserta didik secara bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dibahas. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan nilai-nilai atau manfaat apa yang didapat dari pembelajaran yang telah selesai dibahas pada hari itu • Mengerjakan tugas mandiri sebagai pekerjaan rumah sebagai refleksi dari materi yang telah dibahas • Pembelajaran pada hari ini diselesaikan dengan doa penutup. | 15 menit |

Pertemuan Ketiga

Materi: Kehidupan manusia masa kini merupakan akibat dari perubahan di masa lalu

Alokasi waktu : 1x3 jp@ 45 menit

| Tahap | KEGIATAN BELAJAR | Alokasi waktu |
|---------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pertemuan dengan salam • Peserta didik bersama guru berdoa • Mengabsensi Peserta didik • Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM • Mereview kembali pembahasan pada pertemuan sebelumnya sebagai langkah awal untuk melanjutkan pembelajaran selanjutnya | 15 menit |
| Kegiatan Inti | <p>(mengamati)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan instruksi secara jelas kepada peserta didik untuk membuat kelompok menjadi 4, berdasarkan tempat duduk siswa secara berbanjar yang telah tersusun 4 banjar, sehingga diperoleh anggota secara acak • Peserta didik duduk secara berkelompok sesuai dengan posisi tempat duduk • Guru dengan jelas menyampaikan tugas yang harus dilakukan oleh masing-masing kelompok • Peserta didik menyiapkan buku, memencarimateri, dan melakukan pengamatan terhadap gambar/foto/film terkait materi. (bisa browsing di internet) <p>(menanya)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok mendapatkan tugas melalui Project | 105 menit |

| | | |
|---------|---|----------|
| | <p>Based Learning (PBL), menganalisis tentang manusia dan sejarah melalui studi pustaka, eksplorasi internet, mendiskusikan dan menjawab permasalahan-permasalahan berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kehidupan manusia masa kini merupakan akibat dari perubahan di masa lalu ✓ Peristiwa sejarah merupakan sebuah perubahan dalam kehidupan manusia ✓ Sejarah harus bersifat instrumental dalam memecahkan masalah masa kini <p>(mengumpulkan informasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap anggota kelompok terlibat secara aktif dalam mendeskripsikan atau memecahkan permasalahan-permasalahan di atas • Semua anggota kelompok mencatat hasil diskusi <p>(mengasosiasikan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok mempresentasikan di depan kelas hasil diskusinya dan kelompok lain menanggapi <p>(mengomunikasikan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan dibantu guru, peserta didik secara bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dibahas. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan nilai-nilai atau manfaat apa yang didapat dari pembelajaran yang telah selesai dibahas pada hari itu • Mengerjakan tugas mandiri sebagai pekerjaan rumah sebagai refleksi dari materi yang telah dibahas • Pembelajaran pada hari ini diselesaikan dengan doa penutup. | 15 menit |

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Teknik Penilaian : Tes dan Non Tes
 Bentuk Test : Uraian dan Lembar Observasi
 Instrumen : Terlampir

Mengetahui Srandakan, 11 Agustus 2014
 Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

DRS. WITARSO

FEBRIAN EKO NUGROHO

LAMPIRAN

Soal Uraian (Lisan) :

1. Jelaskan hubungan antara manusia dan sejarah!
2. Jelaskan mengenai konsep manusia hidup dan berkeaktivitas dalam ruang dan waktu!
3. Jelaskan konsep manusia dalam perubahan dan keberlanjutan!
4. Jelaskan Kehidupan manusia masa kini merupakan akibat dari perubahan di masa lalu!

Kunci Jawaban :

1. Hubungan antara manusia dan sejarah

- Manusia hidup dan berkeaktivitas dalam ruang dan waktu
- Manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan
- Kehidupan manusia masa kini merupakan akibat dari perubahan di masa lalu

2. Konsep manusia hidup dan berkeaktivitas dalam ruang dan waktu

- Sejarah merupakan ilmu tentang manusia
- Bukan hanya tokoh (orang penting) tetapi juga masyarakat
- Dalam ilmu sejarah, manusia dalam kegiatan dengan masyarakat atau bangsanya merupakan kajian utama
- Sejarah tidak membahas aktivitas manusia secara keseluruhan.
- Kisah manusia tersebut berkaitan dengan kehidupan manusia yang berkreasi dalam menghadapi kehidupannya
- Sejarah tidak membahas aktivitas manusia secara keseluruhan.
- Kisah manusia tersebut berkaitan dengan kehidupan manusia yang berkreasi dalam menghadapi kehidupannya
- Kisah manusia → dibatasi oleh waktu dan ruang, serta tempat manusia itu berada
- Pemahaman tentang ruang dan waktu diperlukan untuk dapat mengembangkan kemampuan berpikir secara kronologis.

3. Manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan

- Konsep Waktu menurut Kuntowijoyo (2001: 14-15) meliputi perkembangan, keberlanjutan/kesinambungan, pengulangan dan perubahan.

4. Kehidupan manusia masa kini merupakan akibat dari perubahan di masa lalu

- "Barang siapa yang tidak mengenal sejarahnya akan tetap menjadi anak kecil" (Cicero)
- "Barang siapa yang lupa sama sekali akan masa lampunya dapat diibaratkan seperti mereka yang sakit jiwa" (Sartono Kartodirdjo)
- Berhubungan dengan konsep waktu ini lah dikisahkan kehidupan manusia pada masa lalu. Masa lalu merupakan sebuah masa yang sudah terlewati. Namun, masa lalu bukanlah suatu masa yang terhenti dan tertutup. Masa lalu bersifat terbuka dan berkesinambungan sehingga dalam sejarah, masa lalu manusia bukan demi masa lalu itu sendiri. Segala hal yang terjadi di masa lalu dapat dijadikan acuan untuk bertindak di masa kini dan untuk meraih kehidupan yang lebih baik di masa datang.

Tugas:

- Amati berbagai hal yang ada di daerah Anda masing-masing (misalnya sarana berkomunikasi, transportasi, bangunan yang berusia 10/20 tahun silam)
- Kumpulkan data sebanyaknya anda dapat melakukan wawancara dengan orang-orang tertentu, melakukan studi kepustakaan (jika ada), melihat foto lama yang berhubungan dengan obyek yang anda amati, lalu hubungan dengan konsep waktu, perkembangan, perubahan serta keberlanjutan.
- Diskusikan hasil temuan anda lalu buatlah laporan mengenai hasil diskusi tersebut.

PEDOMAN PENILAIAN :

| Kriteria | Skor Nilai |
|----------------------------------|------------|
| Jawaban benar sempurna | 10 |
| Jawaban mendekati benar sempurna | 8 |
| Jawaban separuh benar | 6 |
| Jawaban sedikit benar | 3 |
| Jawaban salah | 1 |
| Tidak menjawab | 0 |

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal (40)}} \times 4$$

Kriteria penilaian

| No. | SKOR | Nilai |
|-----|--------------------------------|-------|
| 1 | $3,66 < \text{skor} \leq 4,00$ | A |
| 2 | $3,33 < \text{skor} \leq 3,66$ | A- |
| 3 | $3,00 < \text{skor} \leq 3,33$ | B+ |
| 4 | $2,66 < \text{skor} \leq 3,00$ | B |
| 5 | $2,33 < \text{skor} \leq 2,66$ | B- |
| 6 | $2,00 < \text{skor} \leq 2,33$ | C+ |
| 7 | $1,66 < \text{skor} \leq 2,00$ | C |
| 8 | $1,33 < \text{skor} \leq 1,66$ | C- |
| 9 | $1,00 < \text{skor} \leq 1,33$ | D+ |
| 10 | $0,00 < \text{skor} < 1,00$ | D |

Lampiran II

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP (OBSERVASI)

Mata Pelajaran : Sejarah
 Kelas/Program : X/ MIA IIS

Kompetensi :

| No | Nama Siswa | Observasi sikap | | | | | | | | | | | | | | | | Jml Skor | Rata-Rata | Nilai | | | | |
|----|------------|-----------------|---|---|---|--------------------------------|---|---|---|--------|---|---|---|----------------|---|---|---|----------|-----------|-------|--|--|--|--|
| | | Toleransi | | | | Menghargai pendapat Orang lain | | | | Santun | | | | Tanggung jawab | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Rubrik Penilaian :

1. BT. (belum tampak) , jika sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
2. MT (mulai tampak), jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi belum konsisten
3. MB (mulai berkembang) , jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai konsisten
4. MK (membudaya), jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan konsisten

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal (16)}} \times 4$$

Kriteria penilaian

| NO. | SKOR | KRITERIA |
|-----|----------------|-----------------------------------|
| 1 | 3,66<skor≤4,00 | SB (Sangat Baik) |
| 2 | 3,33<skor≤3,66 | |
| 3 | 3,00<skor≤3,33 | B (Baik) |
| 4 | 2,66<skor≤3,00 | |
| 5 | 2,33<skor≤2,66 | |
| 6 | 2,00<skor≤2,33 | C (Cukup) |
| 7 | 1,66<skor≤2,00 | |
| 8 | 1,33<skor≤1,66 | |
| 9 | 1,00<skor≤1,33 | K (Kurang) |
| 10 | 0.00<skor<1,00 | |

Penilaian sikap

| NO | NAMA | SIKAP SPIRITUAL | SIKAP SOSIAL | | | JUMLAH SKOR |
|----|------|---------------------|----------------|---------------------|---------------------|-------------|
| | | MENSYUKURI 1 - 4 | JUJUR 1 - 4 | KERJA SAMA 1 - 4 | HARGA DIRI 1 - 4 | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | | | | | | |
| 5. | | | | | | |

Keterangan:

a. Sikap Spiritual

Indikator sikap spiritual “mensyukuri”:

- Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran
- Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama

yang dianut

- Saling menghormati, toleransi
- Memelihara hubungan baik dengan sesama teman sekelas.

Rubrik pemberian skor:

- 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut
- 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
- 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
- 1 = jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

b. Sikap Sosial.

1. Sikap jujur

Indikator sikap sosial “jujur”

- Tidak berbohong
- Mengembalikan kepada yang berhak bila menemukan sesuatu
- Tidak nyontek, tidak plagiarism

- Terus terang.

Rubrik pemberian skor

- 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut
- 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
- 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
- 1= jika peserta didik melakukan salah satu (empat)kegiatan tersebut.

2. Sikap kerja sama

Indikator sikap sosial “kerja sama”

- Peduli kepada sesama
- Saling membantu dalam hal kebaikan
- Saling menghargai/ toleran
- Ramah dengan sesama.

Rubrik pemberian skor

- 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut
- 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
- 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
- 1= jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatann tersebut.

3. Sikap Harga diri

Indikator sikap sosial “harga diri”

- Tidak suka dengan dominasi asing
- Bersikap sopan untuk menegur bagi mereka yang mengejek
- Cinta produk negeri sendiri
- Menghargai dan menjaga karya-karya sekolah dan masyarakatsendiri.

Rubrik pemberian skor

- 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut
- 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut

- 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
- 1= jika peserta didik melakukan salah satu (empat)kegiatan tersebut.

1. Tema : Sangiran sebagai warisan kekayaan dunia harus dilestarikan
2. Jumlah halaman : 2 lembar
3. Aturan penulisan:
 - a. Kertas : A4
 - b. Rata kanan: 2
 - c. Rata kiri : 2
 - d. Rata atas : 2
 - e. Rata bawah: 2
4. Huruf : times new roman 12

Waktu : 1 minggu

LEMBAR PENGAMATAN KETRAMPILAN (DISKUSI PRESENTASI)

Mata Pelajaran : Sejarah
Kelas/Program : X/ MIA IIS

Kompetensi :

| No | Nama Siswa | Indikator Penilaian | | | | | | | | | | | | | | | | Jml Skor | Rata-Rata | Nilai | | | | |
|----|------------|--------------------------------|---|---|---|-----------------------------|---|---|---|-------------------------------|---|---|---|------------|---|---|---|----------|-----------|-------|--|--|--|--|
| | | Menghargai pendapat Orang lain | | | | Antusias bertanya/m enjawab | | | | Kualitas pertanyaan / Jawaban | | | | Kerjasa ma | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Rubrik Penilaian

| Indikator | Nilai 4 | Nilai 3 | Nilai 2 | Nilai 1 |
|-------------|------------------|------------------|---------------------------|-------------------|
| Indikator 1 | Menghargai | Agak menghargai | Krg menghargai | Tdk menghargai |
| Indikator 2 | Antusias | Agak antusias | Krg antusias | Tdk antusias |
| Indikator 3 | Berkualitas | Agak berkualitas | Krg berkualitas | Tdk berkualitas |
| Indikator 4 | Selalu kerjasama | Sering kerjasama | Kadang kadang bekerjasama | Tidak bekerjasama |

Kriteria penilaian

| No. | SKOR | Nilai |
|-----|--------------------------------|-------|
| 1 | $3,66 < \text{skor} \leq 4,00$ | A |
| 2 | $3,33 < \text{skor} \leq 3,66$ | A- |
| 3 | $3,00 < \text{skor} \leq 3,33$ | B+ |
| 4 | $2,66 < \text{skor} \leq 3,00$ | B |
| 5 | $2,33 < \text{skor} \leq 2,66$ | B- |
| 6 | $2,00 < \text{skor} \leq 2,33$ | C+ |
| 7 | $1,66 < \text{skor} \leq 2,00$ | C |
| 8 | $1,33 < \text{skor} \leq 1,66$ | C- |
| 9 | $1,00 < \text{skor} \leq 1,33$ | D+ |
| 10 | $0,00 < \text{skor} < 1,00$ | D |

LEMBAR KERJA SISWA 1:

Pertanyaan-pertanyaan dibawah ini akan dikerjakan oleh 4 kelompok, adapun pembagiannya menggunakan model Snowball Throwing.

- ✓ Mendeskripsikan pengertian manusia
- ✓ Mendeskripsikan pengertian Sejarah
- ✓ Menganalisis manusia dan sejarah tidak dapat dipisahkan
- ✓ Menganalisis manusia sebagai penutur sejarah

LEMBAR KERJA SISWA 2:

Pertanyaan-pertanyaan dibawah ini akan dikerjakan oleh 4 kelompok, adapun pembagiannya menggunakan model Snowball Throwing.

- ✓ Menganalisis mengenai konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu
- ✓ Menganalisis konsep manusia dalam perubahan
- ✓ Menganalisis konsep manusia hidup dalam keberlanjutan
- ✓ Menganalisis Berilah analisis keterkaitan peristiwa sejarah tentang manusia di masa lalu untuk kehidupan masa kini

Lampiran Materi :

Manusia dan Sejarah

- Manusia hidup dan berkeaktivitas dalam ruang dan waktu
- Manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan
- Kehidupan manusia masa kini merupakan akibat dari perubahan di masa lalu

Manusia hidup dan berkeaktivitas dalam ruang dan waktu

- Sejarah merupakan ilmu tentang manusia
- Bukan hanya tokoh (orang penting) tetapi juga masyarakat
- Dalam ilmu sejarah, manusia dalam kegiatan dengan masyarakat atau bangsanya merupakan kajian utama
- Sejarah tidak membahas aktivitas manusia secara keseluruhan.
- Kisah manusia tersebut berkaitan dengan kehidupan manusia yang berkreasi dalam menghadapi kehidupannya
- Sejarah tidak membahas aktivitas manusia secara keseluruhan.
- Kisah manusia tersebut berkaitan dengan kehidupan manusia yang berkreasi dalam menghadapi kehidupannya
- Kisah manusia → dibatasi oleh waktu dan ruang, serta tempat manusia itu berada
- Pemahaman tentang ruang dan waktu diperlukan untuk dapat mengembang kemampuan berpikir secara kronologis.

Manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan

- Konsep Waktu menurut Kuntowijoyo (2001: 14-15) meliputi perkembangan, keberlanjutan/kesinambungan, pengulangan dan perubahan.
- Sartono Kartodirdjo menambahkan barang siapa yang lupa sama sekali akan masa lampunya dapat diibaratkan seperti mereka yang sakit jiwa (Kartodirdjo 1992:23)
- Peristiwa sejarah yang terjadi adalah sebuah perubahan dalam kehidupan manusia. Sejarah mempelajari aktivitas manusia dalam konteks waktu. Perubahan yang terjadi pada masa lalu mempengaruhi kehidupan masa kini. Perubahan tersebut meliputi berbagai aspek kehidupan manusia seperti sosial, politik, ekonomi, dan budaya. Masa lalu merupakan masa yang telah dilalui oleh suatu masyarakat selalu berkaitan dengan konsep-konsep dasar berupa waktu dan ruang.

Kehidupan manusia masa kini merupakan akibat dari perubahan di masa lalu

- "Barang siapa yang tidak mengenal sejarahnya akan tetap menjadi anak kecil" (Cicero)
- "Barang siapa yang lupa sama sekali akan masa lampunya dapat diibaratkan seperti mereka yang sakit jiwa" (Sartono Kartodirdjo)
- Dalam ilmu sejarah, manusia dalam kegiatan dengan masyarakat atau bangsanya merupakan kajian utama. Sejarah membahas aktivitas manusia pada masa lalu. Namun, seperti yang telah diungkapkan sebelumnya, bukan berarti sejarah membahas aktivitas manusia secara



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|-------------------|---|
| SATUAN PENDIDIKAN | : SMA Negeri 1 Srandakan |
| MATA PELAJARAN | : SEJARAH (PEMINATAN) |
| KELAS / SEMESTER | : X / SEMESTER 1 |
| MATERI POKOK | : SEJARAH SEBAGAI ILMU |
| ALOKASI WAKTU | : 2 X 3 JP @ 45 MENIT (2 X PERTEMUAN) |

A. KOMPETENSI INTI :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR :

- 3.4. Menganalisis ilmu Sejarah
 - 3.4.1 Menjelaskan tentang karakteristik ilmu
 - 3.4.2 Menjelaskan tentang karakteristik ilmu sejarah
 - 3.4.3 Menjelaskan tema kajian ilmu sejarah
 - 3.4.4 Membedakan antara sejarah dengan mitos ,legenda
 - 3.4.5 Menjelaskan sejarah sebagai peristiwa
 - 3.4.6 Menjelaskan sejarah sebagai seni
 - 3.4.7 Membedakan antara sebagai peristiwa, ilmu, seni
- 3.5 Menyajikan hasil telah tentang peristiwa sebagai karya sejarah ,mitos,dan fiksi dalam bentuk tulisan
 - 3.5.1 Membuat tulisan tentang perbedaan antara sejarah, mitos
 - 3.5.2 Mempresentasikan hasil tulisan tentang sejarah mitos dan fiksi

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui proses mengamati menanya mengumpulkan informasi,mengasosiasi ,mengkomunikasikan peserta didik dapat

1. Menyadari manfaat ilmu sejarah
2. Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas kelompok
3. Menunjukkan sikap kerjasama dalam menyelesaikan tugas
4. Menunjukkan sikap menghargai dalam diskusi kelompok
5. Menjelaskan tentang karakteristik ilmu
6. Menjelaskan tentang sifat- sifat ilmu sejarah
7. Menjelaskan tema kajian ilmu sejarah
8. Membedakan antara sejarah dengan, mitos ,legendai

9. Membedakan antara sejarah sebagai peristiwa, ilmu, seni
10. Mendeskripsikan makna belajar sejarah
11. Membuat tulisan tentang perbedaan antara sejarah, mitos
12. Mempresentasikan hasil tulisan tentang sejarah mitos dan fiksi

D. MATERI PEMBELAJARAN :

1. Karakteristik ilmu
2. Karakteristik ilmu sejarah
3. Tema kajian ilmu sejarah
4. Sejarah Mitos Legenda
5. Sejarah sebagai peristiwa
6. Sejarah sebagai kisah
7. Sejarah sebagai Seni
8. Makna belajar sejarah

E. METODE PEMBELAJARAN :

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model : Problem Based Learning
3. Metode : Ceramah, diskusi, Tanya jawab

. Media Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Contoh-contoh gambar, bukti dan sumber sejarah
2. Alat : Laptop , LCD , Proyektor

SUMBER BELAJAR :

- a. Syukur Abdul dkk,2013 *Modul Mata Pelajaran Sejarah Peminatan SMA kelas X*, Jakarta Direktorat Sejarah dan Nilai Budaya Direktorat Jenderal Kebudayaan Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
- b. Buku Paket Sejarah Kelas X
- c. Buku Sejarah Yang Relevan

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN :

| | Deskripsi | Alokasi waktu |
|--------------------|---|----------------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Memberi Salam dan doa • Memeriksa kehadiran siswa dan ketertiban kelas • Guru mengajak siswa untuk bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa manusia adalah makhluk yang sempurna karena memiliki akal yang sempurna • Mempersiapkan media pembelajaran • Menayangkan gambar tentang contoh-contoh yang berkaitan dengan penerapan ilmu. • Menjelaskan tujuan pembelajaran • Membagi siswa dalam beberapa kelompok • Informasi pembagian waktu kegiatan | 10 menit |
| | - | |

| | | |
|----------------------|--|----------|
| Kegiatan Inti | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari dan membaca sumber buku maupun internet yang berkaitan sejarah sebagai ilmu... <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Tanya jawab mengenai informasi yang diperoleh siswa yang berkaitan dengan sejarah sebagai ilmu <p>Mengolah informasi</p> <p>Siswa melakukan diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> Kelompok 1 Menganalisis Karakteristik ilmu Menganalisis Karakteristik ilmu sejarah Kelompok 2 Menganalisis tema kajian sejarah Menjelaskan sejarah bukan mitos Kelompok 3.Menganalisis pengertian sejarah s Sebagai peristiwa, Sejarah sebagai kisah Sejarah sebaga seni <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Setiap siswa mencatat hasil diskusinya Siswa membuat laporan hasil diskusikelompoknya <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Masing-masing kelompok /mempresentasikan hasil diskusinya secara bergiliran dan kelompok lain menanggapi | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang di bahas Peserta didik menyimpulkan manfaat atau nilai-nilai yang didapat dari pembelajaran yang telah dilaksanakan evaluasi secara lisan memberikan tugas mandiri kepada peserta didik untuk dikerjakan dirumah. Guru memberi informasi pertemuan berikutnya Pembelajaran diakhiri dengan salam | 25 Menit |

PERTEMUAN II

| | Deskripsi | Alokasi waktu |
|--------------------|---|----------------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> Memberi Salam dan doa Memeriksa kehadiran siswa dan ketertiban | 20 menit |

| | | |
|----------------------|---|----------|
| | <p>kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempersiapkan media pembelajaran • Menayangkan gambar tentang contoh-contoh yang berkaitan dengan manfaat belajar sejarah. • Menjelaskan tujuan pembelajaran • Membagi siswa dalam beberapa kelompok • Informasi pembagian waktu kegiatan <p>-</p> | |
| Kegiatan Inti | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari dan membaca sumber buku maupun internet yang berkaitan sejarah sebagai ilmu... <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab mengenai informasi yang diperoleh siswa yang berkaitan dengan sejarah sebagai peristiwa, ilmu dan seni <p>Mengolah informasi</p> <p>Siswa melakukan diskusi kelompok tentang manfaat belajar sejarah :</p> <p>Kelompok 1 Membedakan antara sejarah sebagai peristiwa, ilmu, seni</p> <p>Kelompok 2 Mendeskripsikan makna belajar sejarah</p> <p>Kelompok 3 Membuat tulisan tentang perbedaan antara sejarah, mitos</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap siswa mencatat hasil diskusinya Siswa membuat laporan hasil diskusikelompoknya <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok /mempresentasikan hasil diskusinya secara bergiliran dan kelompok lain menanggapi | 60 Menit |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang di bahas • Peserta didik menyimpulkan manfaat atau nilai-nilai yang didapat dari pembelajaran yang telah dilaksanakan • evaluasi secara lisan • memberikan tugas mandiri kepada peserta didik untuk dikerjakan dirumah. • Guru memberi informasi pertemuan berikutnya • Pembelajaran diakhiri dengan salam | 25 Menit |

G. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Jenis /Teknik penilaian : Tes dan non tes
2. Bentuk instrumen dan instrumen : terlampir
3. Pedoman penilaian : terlampir

Mengetahui
Kepala Sekolah

DRS. WITARSO
NIP 195910051985031016

Srandakan, 11 Agustus 2014
Guru Mata Pelajaran

FEBRIAN EKO NUGROHO
NIM 10406244005

Lampiran 1

Instrumen Penilaian Pengetahuan

Bentuk test tertulis

Jawablah pertanyaan di bawah ini secara singkat dan benar

1. Jelaskan tentang karakteristik ilmu
2. Jelaskan tentang sifat –sifat ilmu sejarah
3. Jelaskan apakah tema kajian dalam ilmu sejarah
4. Jelaskan apa perbedaan antara sejarah dengan, mitos ,legenda
5. Jelaskan perbedaan antara sejarah sebagai peristiwa, ilmu, seni dan sebagai kisah
6. Jelaskan makna belajar sejarah

Jawab

1. Karakteristik ilmu
 - a. Empiris :pengetahuan di peroleh berdasarkan pengamatan dan percobaan
 - b. Sistematis : merupakan keterangan dan data yang tersusun sebagai kumpulan pengetahuan yang mempunyai hubungan secara teratur
 - c. Obyektif : bebas dari prasangka perseorangan dan kesukaan pribadi
 - d. Analisis : menguraikan persoalan menjadi bagian-bagian terperinci
 - e. Verifikatif :dapat diperiksa kebenarannya oleh siapapun
2. Sifat-sifat ilmu sejarah
 - a. Memiliki obyek
 - b. Bersifat empiris artinya merupakan pengalaman manusia secara kolektif masa lalu yang bisa dibuktikan melalui jejak-jejak sejarah
 - c. Memiliki metoda tersendiri yang berfungsi sebagai panduan untuk penelitian
 - d. Ideografis artinya harus bisa menggambarkan peristiwa yang sudah pernah terjadi
 - e. Unik artinya bahwa peristiwa yang di kaji adalah peristiwa yang satu kali terjadi dan memiliki kekhasan
3. Tema kajian dalam ilmu sejarah
 - a. Sejarah sosial :merupakan setiap gejala sejarah yang memanifestasikan kehidupan sosial suatu komunitas
 - b. Sejarah politik /konvensional dengan ciri-cirinya deskriptif naratif atau sejarah konvensional
 - c. Sejarah mentalitas yaitu mencakup ide ,ideologi ,orientasi nilai ,mitos yang tujuannya untuk mendapat jawaban faktor apa yang mendorong terjadinya suatu peristiwa
 - d. Sejarah ekonomi adalah sejarah yang substansinya produksi barang dan jasa pekerjaan , penghasilan yang dapat diukur dihitung
 - e. Sejarah Intelektual mempelajari ide-ide yang pernah /berpengaruh dalam kehidupan masyarakat
4. Perbedaan antara sejarah dengan mitos
Sejarah merupakan pengalaman kehidupan manusia masa lalu secara kolektif dan bisa dibuktikan kebenarannya melalui bukti-bukti sejarah.
Mitos adalah cerita rakyat yang dianggap benar-benar terjadi dan dianggap suci oleh pendukungnya tetapi tidak bisa diamati, tokohnya dewa-dewa
Legenda : hampir sama dengan mitos tetapi tokoh-tokohnya adalah manusia/orang
5. Sejarah sebagai peristiwa adalah peristiwa yang benar-benar terjadi dan bersifat unik, abadi
Sejarah sebagai ilmu yaitu sejarah memiliki syarat atau kaidah sebagai ilmu.

Sejarah sebagai seni adalah sejarah yang dapat menggambarkan peristiwa yang sesungguhnya karena bahasanya yang lugas dan jelas.

6. Manfaat belajar sejarah :

- Dapat member pelajaran yang baik, membuat orang menjadi bijaksana menghadapi masakini dan masa dating.
- Memberikan inspirasi atau ilham
- Bermanfaat sebagai sarana rekreasi atau sumber kesenangan
- Mempertegas identitas nasional

PEDOMAN PENILAIAN :

| Kriteria | Skor Nilai |
|----------------------------------|------------|
| Jawaban benar sempurna | 10 |
| Jawaban mendekati benar sempurna | 8 |
| Jawaban separuh benar | 6 |
| Jawaban sedikit benar | 3 |
| Jawaban salah | 1 |
| Tidak menjawab | 0 |

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal (60)}} \times 4$$

Kriteria penilaian

| No. | SKOR | Nilai |
|-----|----------------|-------|
| 1 | 3,66<skor≤4,00 | A |
| 2 | 3,33<skor≤3,66 | A- |
| 3 | 3,00<skor≤3,33 | B+ |
| 4 | 2,66<skor≤3,00 | B |
| 5 | 2,33<skor≤2,66 | B- |
| 6 | 2,00<skor≤2,33 | C+ |
| 7 | 1,66<skor≤2,00 | C |
| 8 | 1,33<skor≤1,66 | C- |
| 9 | 1,00<skor≤1,33 | D+ |
| 10 | 0.00<skor<1,00 | D |

Lampiran II

Lembar Observasi sikap

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP (OBSERVASI)

Mata Pelajaran : Sejarah
 Kelas/Program : X/ MIA IIS

Kompetensi : KD 3.6 dan 4.6

| No | Nama Siswa | Observasi sikap | | | | | | | | | | | | | | | | Jml Skor | Rata-Rata | Nilai | | | | |
|----|------------|-----------------|---|---|---|--------------------------------|---|---|---|--------|---|---|---|----------------|---|---|---|----------|-----------|-------|--|--|--|--|
| | | Toleransi | | | | Menghargai pendapat Orang lain | | | | Santun | | | | Tanggung jawab | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Rubrik Penilaian :

- BT. (belum tampak) , jika sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
- MT (mulai tampak), jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi belum konsisten
- MB (mulai berkembang) , jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai konsisten
- MK (membudaya), jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan konsisten

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal (16)}} \times 4$$

Kriteria penilaian

| NO. | SKOR | KRITERIA |
|-----|----------------|-----------------------------------|
| 1 | 3,66<skor≤4,00 | SB (Sangat Baik) |
| 2 | 3,33<skor≤3,66 | |
| 3 | 3,00<skor≤3,33 | B (Baik) |
| 4 | 2,66<skor≤3,00 | |
| 5 | 2,33<skor≤2,66 | |
| 6 | 2,00<skor≤2,33 | C (Cukup) |
| 7 | 1,66<skor≤2,00 | |
| 8 | 1,33<skor≤1,66 | |
| 9 | 1,00<skor≤1,33 | K (Kurang) |
| 10 | 0.00<skor<1,00 | |

Penilaian sikap

| NO | N MA | SIKAP SPIRITUAL | SIKAP SOSIAL | | | JUMLAH SKOR |
|----|------|---------------------|----------------|---------------------|---------------------|-------------|
| | | MENSYUKURI 1 - 4 | JUJUR 1 - 4 | KERJA SAMA 1 - 4 | HARGA DIRI 1 - 4 | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | | | | | | |
| 5. | | | | | | |

Keterangan:

a. Sikap Spiritual

Indikator sikap spiritual “mensyukuri”:

- Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran
- Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama

yang dianut

- Saling menghormati, toleransi
- Memelihara hubungan baik dengan sesama teman sekelas.

Rubrik pemberian skor:

- 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut
- 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
- 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
- 1 = jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

b. Sikap Sosial.

1. Sikap jujur

Indikator sikap sosial “jujur”

- Tidak berbohong
- Mengembalikan kepada yang berhak bila menemukan sesuatu
- Tidak nyontek, tidak plagiarism
- Terus terang.

Rubrik pemberian skor

- 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut
- 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
- 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
- 1= jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

2. Sikap kerja sama

Indikator sikap sosial “kerja sama”

- Peduli kepada sesama
- Saling membantu dalam hal kebaikan
- Saling menghargai/ toleran
- Ramah dengan sesama.

Rubrik pemberian skor

- 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut
- 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
- 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
- 1= jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatann tersebut.

3. Sikap Harga diri

Indikator sikap sosial “harga diri”

- Tidak suka dengan dominasi asing
- Bersikap sopan untuk menegur bagi mereka yang mengejek
- Cinta produk negeri sendiri

- Menghargai dan menjaga karya-karya sekolah dan masyarakat sendiri.

Rubrik pemberian skor

- 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut
- 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
- 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
- 1= jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

1. Tema : Sangiran sebagai warisan kekayaan dunia harus dilestarikan
2. Jumlah halaman : 2 lembar
3. Aturan penulisan:
 - a. Kertas : A4
 - b. Rata kanan: 2
 - c. Rata kiri : 2
 - d. Rata atas : 2
 - e. Rata bawah: 2
4. Huruf : times new roman 12

Waktu : 1 minggu

LEMBAR PENGAMATAN KETRAMPILAN (DISKUSI PRESENTASI)

Mata Pelajaran : Sejarah
Kelas/Program : X/ MIA IIS

| No | Nama Siswa | Indikator Penilaian | | | | | | | | | | | | | | | | Jml Skor | Rata-Rata | Nilai |
|----|------------|--------------------------------|---|---|---|-----------------------------|---|---|---|-------------------------------|---|---|---|------------|---|---|---|----------|-----------|-------|
| | | Menghargai pendapat Orang lain | | | | Antusias bertanya/m enjawab | | | | Kualitas pertanyaan / Jawaban | | | | Kerjasa ma | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Rubrik Penilaian

| Indikator | Nilai 4 | Nilai 3 | Nilai 2 | Nilai 1 |
|-------------|------------------|------------------|---------------------------|-------------------|
| Indikator 1 | Menghargai | Agak menghargai | Krg menghargai | Tdk menghargai |
| Indikator 2 | Antusias | Agak antusias | Krg antusias | Tdk antusias |
| Indikator 3 | Berkualitas | Agak berkualitas | Krg berkualitas | Tdk berkualitas |
| Indikator 4 | Selalu kerjasama | Sering kerjasama | Kadang kadang bekerjasama | Tidak bekerjasama |

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal (16)}} \times 4$$

Jumlah skor maksimal (16)

Kriteria penilaian

| No. | SKOR | Nilai |
|-----|--------------------|-------|
| 1 | 3,66 < skor ≤ 4,00 | A |
| 2 | 3,33 < skor ≤ 3,66 | A- |
| 3 | 3,00 < skor ≤ 3,33 | B+ |
| 4 | 2,66 < skor ≤ 3,00 | B |
| 5 | 2,33 < skor ≤ 2,66 | B- |
| 6 | 2,00 < skor ≤ 2,33 | C+ |
| 7 | 1,66 < skor ≤ 2,00 | C |
| 8 | 1,33 < skor ≤ 1,66 | C- |
| 9 | 1,00 < skor ≤ 1,33 | D+ |
| 10 | 0,00 < skor < 1,00 | D |

1. Sejarah sebagai ilmu

Sejarah sebagai ilmu dapat kita lihat dari berbagai ciri. Pertama, sejarah merupakan ilmu empiris. Empiris berasal dari bahasa Yunani *empeiria* yang berarti pengalaman. Sejarah sangat tergantung pada pengalaman manusia. Pengalaman manusia tersebut terekam baik dalam bentuk artefak-artefak maupun dokumen-dokumen. Artefak-artefak dan dokumen-dokumen yang merupakan data tersebut diteliti oleh sejarawan untuk menemukan fakta. Fakta-fakta tersebut diinterpretasi/ditafsirkan. Berdasarkan dari interpretasi atas fakta-fakta tersebut dibuat dalam bentuk tulisan sejarah, misalnya Bung Karno dan Bung Hatta membacakan Proklamasi sebagai data dan kita menafsirkannya menjadi fakta dimana Indonesia merdeka pada tanggal 17 Agustus 1945.

Berikutnya adalah sejarah memiliki objek. Objek berasal dari bahasa Latin *objectus* yang berarti di hadapan, sasaran, tujuan. Sejarah biasanya dimasukkan dalam ilmu tentang manusia (*humaniora*) karena selain objek yang diteliti adalah manusia, khususnya perubahan atau perkembangan manusia pada masa lalu, metodologi yang digunakan juga berbeda dengan ilmu lain, misalnya antropologi. Apabila antropologi membahas manusia pada masa sekarang, maka sejarah berkisah tentang manusia pada masa lalu. Oleh karena itu objek lain dari sejarah adalah waktu. Waktu di sini adalah waktu manusia. Dengan demikian, soal asal mula selalu menjadi bahasan utama sejarah, misalnya masuknya Islam di Indonesia apakah pada abad ke-8 atau ke-13 seharusnya tidak menjadi persoalan bagi sejarawan asalkan penjelasannya dapat diterima.

Ciri lain adalah sejarah mempunyai generalisasi. Generalisasi dari bahasa Latin *generalis* yang berarti umum. Sama halnya dengan ilmu-ilmu lain, sejarah juga menarik kesimpulan-kesimpulan umum dari pengamatan yang dilakukan. Antropologi, misalnya membahas pluralisme Amerika, maka mereka dituntut untuk menarik kesimpulan-kesimpulan umum yang berlaku di mana-mana dan dapat dianggap sebagai kebenaran umum. Namun, menurut Sartono Kartodirdjo (1992) bila kita berbicara tentang generalisasi dalam sejarah sebenarnya merupakan suatu pertentangan arti dalam istilah (*contradictio in terminis*). Generalisasi menunjuk pada suatu keteraturan, dalil atau hukum yang berlaku untuk beberapa kasus, sedangkan sejarah didefinisikan sebagai ilmu yang mengungkapkan peristiwa dalam keunikannya dimana hal-hal unik itu menunjuk kepada sesuatu yang sekali terjadi dan tidak terulang lagi. Yang jelas mengenai tempat dan waktu, situasi dan konteks tidak mungkin diulang, hanya sekali itu saja terjadi. Hal yang berulang dalam sejarah lazimnya berhubungan dengan pola kelakuan manusia berdasarkan orientasi nilai, sistem sosial, kebutuhan ekonomis, sifat psikologis. Contoh generalisasi dalam sejarah adalah Revolusi Industri menciptakan suatu kebutuhan akan sumber-sumber bahan mentah, pasar-pasar baru, dan tempat-tempat penanaman modal yang membawa persaingan di antara bangsa-bangsa untuk mendapatkan koloni-koloni (Sjamsudin 2012: 34)

Sejarah dengan pendekatan ilmu sosial membuka kesempatan untuk mengungkapkan generalisasi yang hanya dapat diekstrapolasikan dengan alat-alat analitis ilmu-ilmu sosial. Misalnya dalam mengungkapkan suatu konflik ditemukan berbagai fase gerakan sosial, antara lain mobilisasi, agitasi, akselerasi, polarisasi, dan akhirnya tercetuslah kekerasan. Demikian pula dengan jalannya suatu revolusi mirip dengan revolusi lain dalam segi formalnya, tetapi dalam segi substansinya setiap revolusi adalah unik (Kartodirdjo 1992:104)

Lalu sejarah mempunyai metode. Metode berasal dari bahasa Yunani *methodos* yang berarti cara. Menurut Sartono Kartodirdjo (1992) metode adalah bagaimana orang memperoleh pengetahuan (*how to know*). Berkaitan dengan ilmu sejarah, metode sejarah ialah bagaimana mengetahui sejarah. Seorang sejarawan yang ingin mengetahui, misalnya sejarah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia, ia akan menempuh secara sistematis prosedur penelitian dengan menggunakan teknik-teknik tertentu pengumpulan bahan-bahan sejarah, baik dari arsip-arsip dan perpustakaan-perpustakaan, maupun wawancara dengan tokoh-tokoh yang masih hidup sehubungan dengan peristiwa bersejarah itu, atau dari orang-orang terdekat dengan tokoh-tokoh itu (misalnya anggota keluarga atau sahabat) sehingga ia dapat menjangkau informasi selengkap mungkin (Sjamsudin 2012: 12)

Selain ketrampilan teknis praktis dari metode ini, seorang sejarawan harus dilengkapi pula dengan pengetahuan-pengetahuan metodologis, teoritis bahkan juga filsafat. Sejarawan harus mengetahui bagaimana ia menggunakan ilmu metode itu pada tempat yang seharusnya. Ia harus mengetahui prosedur-prosedur apa yang harus ditempuh dalam menjangkau informasi; pertanyaan-pertanyaan apa yang harus ditanyakan dan kemungkinan jawaban apa yang akan diperoleh; mengapa dan bagaimana ia melakukan kritik terhadap sumber-sumber yang diperolehnya (Sjamsudin 2012: 12)

Salah satu ciri penting suatu ilmu adalah teori. Teori berasal dari bahasa Yunani *theoria* yang berarti renungan. Seperti ilmu lainnya, sejarah juga memiliki teori pengetahuan yang sering disebut filsafat sejarah kritis. Teori dalam sejarah pada umumnya berisi satu kumpulan tentang kaidah pokok suatu ilmu (Kuntowijoyo 2001:62). Menurut Lubasz (1963) yang dikutip oleh Sjamsudin (2012) teori dalam sejarah, terutama dalam eksplanasi sejarah, pada umumnya digunakan untuk mengidentifikasi dan mendefinisikan suatu keberadaan kolektif, untuk merekonstruksi suatu perangkat kepercayaan menurut suatu analisis karakter kolektif, untuk menguji kebenaran dan ketepatan (verifikasi), penjelasan (eksplanasi) suatu peristiwa kolektif. Teori adalah sangat esensial dalam kajian tentang segala (fenomena) pada masa lalu maupun masa sekarang yang tidak terbuka untuk diamati secara langsung. Fenomena kolektif itu misalnya lembaga-lembaga, kelompok-kelompok, peristiwa-peristiwa kolektif (Sjamsudin 2012: 49)

2. Sejarah sebagai fakta dan peristiwa

Berita yang kita baca di surat kabar bukanlah kejadian melainkan berupa pernyataan tentang suatu kejadian atau fakta. Kejadian yang telah terjadi sebagai sejarah dalam arti obyektif tidak dapat lagi diulang atau dialami kembali. Namun, jejaknya sebagai memori dapat diungkapkan kembali (Kartodirdjo 1992:17)

Sejarah sebagai fakta dapat didefinisikan sebagai suatu unsur yang dijabarkan baik secara langsung maupun tidak langsung dari dokumen-dokumen atau sumber sejarah setelah melalui serangkaian pengujian dan kritik. Dokumen-dokumen atau sumber sejarah yang merupakan data tersebut diteliti oleh sejarawan untuk menemukan fakta. Fakta-fakta tersebut diinterpretasi/ditafsirkan.

Fakta merupakan bahan utama yang digunakan sejarawan untuk menyusun suatu cerita atau menganalisis sejarah. Pada hakikatnya fakta itu merupakan suatu konstruk yang dibuat oleh sejarawan sehingga mengandung faktor subyektivitas (Kartodirdjo 1992:88)

Ada fakta yang untuk jangka waktu lama masih belum mantap atau masih lunak, misalnya tentang pembunuhan presiden Amerika Serikat J.F. Kennedy di tahun 60-an. Siapakah pembunuhnya masih merupakan tanda tanya. Di samping itu ada banyak teori berbeda yang digunakan berkenaan dengan pembunuhan tersebut. Selain itu ada pula fakta keras, antara lain Proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia pada 17 Agustus 1945.

Sejarawan memerlukan informasi berupa fakta sebanyak mungkin sesuai dengan keperluan penelitian dan penulisan. Bagi sejarawan fakta-fakta itu dapat diibaratkan sebagai batu bangunan kajian sejarah. Adalah sesuatu yang mustahil untuk memahami dunia ini tanpa fakta karena tanpa adanya fakta-fakta itu kita tidak dapat mendapatkan gambaran tentang kejadian atau individu di masa lalu (Sjamsudin 2012:17)

Sejarawan Amerika Carl L. Becker berpendapat bahwa fakta adalah sebuah simbol. Sebuah fakta yang sederhana dapat berubah menjadi fakta yang sangat penting karena jaringan-jaringan yang terbentuk mempunyai kaitan yang jauh lebih besar dan besar. Becker memberikan contoh tentang penyeberangan sungai kecil yang bernama Rubicon yang berada di perbatasan antara Galia (sekarang Prancis) dan Italia. Sudah banyak orang yang menyeberangi sungai kecil itu sepanjang masa. Namun, peristiwa penyeberangan oleh orang-orang itu tidak pernah diangkat menjadi fakta sejarah. Ketika Julius Caesar (100-44 SM) menyeberanginya pada 49 sebelum Masehi, barulah peristiwa itu menjadi fakta sejarah. Caesar merupakan panglima tentara Romawi di Galia. Ia dipecat oleh Senat Romawi sebagai komandan. Caesar menolak pemecatan itu dan bersama pasukannya ia kembali ke Roma dengan menyeberangi Sungai Rubicon. Caesar lalu berhasil merebut Roma dan menyingkirkan lawan-lawannya hingga akhirnya menjadi penguasa imperium Romawi. Tindakan Caesar menyeberangi Sungai Rubicon merupakan suatu keputusan yang menentukan nasibnya di kemudian hari yang juga berkaitan dengan nasib lawan-

lawannya para senator yang memecatnya. Demikian juga nasib Republik Roma, rakyat dan emperium selanjutnya (Ankersmit 1987: 99; Sjamsudin 2012:19)

Sejarah sebagai peristiwa dapat dipahami sebagai sesuatu yang terjadi di dalam kehidupan masyarakat pada masa lampau. Di sini, pengertian 'sesuatu yang terjadi di dalam kehidupan masyarakat' merupakan hal penting karena segala sesuatu yang terjadi yang tidak ada hubungannya dengan kehidupan masyarakat bukanlah sejarah.

Berikutnya, pengertian 'pada masa lampau' sangat jelas bahwa sejarah merupakan peristiwa yang terjadi pada masa lalu, bukan sekarang yang menurut R. Moh Ali disebut sejarah sebagai obyek.

Namun, tidak semua peristiwa yang terjadi pada masa lalu dianggap sebagai sejarah. Suatu peristiwa dianggap sebagai peristiwa sejarah jika peristiwa itu dapat dikaitkan dengan peristiwa yang lain sebagai bagian dari proses dinamika dalam konteks historis. Selain itu peristiwa-peristiwa tersebut perlu pula diseleksi untuk mendapatkan peristiwa yang memang penting dan berguna.

Peristiwa yang dapat digolongkan sebagai peristiwa sejarah haruslah unik, terjadi sekali saja (*eenmalig*) dan memiliki pengaruh yang besar pada masanya dan masa sesudahnya.

Sejarah sebagai peristiwa tidak dapat kita amati lagi karena kita tidak dapat lagi menyaksikan peristiwa tersebut. Misalnya peristiwa Proklamasi Kemerdekaan 17 Agustus 1945 ketika itu Soekarno membacakan teks Proklamasi Kemerdekaan.

3. Sejarah sebagai cerita/kisah

Sejarah sebagai cerita atau kisah adalah peristiwa sejarah yang diceritakan atau dikisahkan kembali sebagai hasil rekonstruksi ahli sejarah (sejarawan) terhadap sejarah sebagai peristiwa. Sejarah sebagai cerita merupakan rekonstruksi dari suatu peristiwa baik yang dituliskan maupun diceritakan oleh seseorang sehingga sejarah dapat berupa kisah yang berbentuk lisan dan tulisan.

Sejarah sebagai kisah merupakan peristiwa sejarah yang dikisahkan kembali atau diceritakan kembali sebagai hasil konstruksi dari para ahli sejarah (sejarawan) terhadap sejarah sebagai peristiwa. Oleh R. Moh Ali (2005) hal itu disebut sejarah sebagai serba subjek. Sehingga tidak tertutup kemungkinan sejarah sebagai kisah bersifat subjektif.

Subjektivitasnya ada pada bagaimana sejarah itu disampaikan, diceritakan oleh seseorang. Faktor kepentingan dan latar belakang penulis sejarah itu juga mempengaruhi cara penulisan sejarah. Penulisan yang dapat dipertanggungjawabkan harus melalui penafsiran yang mendekati kebenaran peristiwa yang terjadi. Sementara itu untuk merekonstruksi kisah sejarah harus mengikuti metode analisis serta pendekatan tertentu.

Suatu peristiwa yang sama dapat saja dikisahkan dengan cara berbeda oleh dua orang atau lebih karena mereka memiliki penafsiran yang berbeda. Misalnya ketika kita

mewawancarai orang-orang yang pernah mengalami atau melihat peristiwa Bandung Lautan Api pada 1946 akan berbeda mengisahkannya antara satu dengan yang lainnya. Apabila yang kita wawancarai adalah seorang prajurit yang terlibat pertempuran tersebut, kemungkinan ia akan menceritakan peristiwa Bandung Lautan Api dalam perspektif dirinya sebagai seorang tentara. Demikian halnya apabila yang kita wawancarai adalah seorang petani, dia akan menceritakan peristiwa tersebut berbeda dengan sudut pandang prajurit.

Apabila kita mendengarkan seseorang menceritakan tentang peristiwa Bandung Lautan Api, maka itu termasuk kategori kisah lisan. Namun, apabila kita ingin mengetahui peristiwa Bandung Lautan Api dengan membaca buku-buku yang bercerita tentang Bandung Lautan Api, maka itu termasuk dalam kategori kisah tulisan.



Gambar 2. Cover buku *Bandung Lautan Api* karya Djajusman (cetakan ke-10), penerbit Angkasa Bandung 1975. (www.tokobagus.com)

4. Sejarah sebagai seni

Tokoh penganjur sejarah sebagai seni adalah George Macaulay Traveyan. Menurut Traveyan menulis sebuah kisah peristiwa sejarah tidaklah mudah karena memerlukan imajinasi dan seni. Dalam seni dibutuhkan intuisi, emosi, dan gaya bahasa. Sejarah dapat juga dilihat sebagai seni. Seperti halnya seni, sejarah juga membutuhkan intuisi, imajinasi, emosi, dan gaya bahasa.

Intuisi dibutuhkan sejarawan terutama yang berkaitan dengan pemahaman langsung selama penelitian. Setiap langkah yang harus dikerjakan oleh sejarawan memerlukan kepandaian dalam memutuskan apa yang harus dilakukan. Seringkali untuk memilih suatu penjelasan, bukanlah perangkat ilmu yang berjalan tetapi intuisi. Demikian halnya ketika harus menggambarkan suatu peristiwa atau berupa deskripsi, sejarawan sering tidak sanggup melanjutkan tulisannya. Dalam keadaan seperti itu, sebenarnya yang diperlukan adalah intuisi. Namun, meskipun mengandalkan intuisi, sejarawan harus tetap berdasarkan data yang dimilikinya.

Sejarawan juga membutuhkan imajinasi, misalnya membayangkan apa yang sebenarnya terjadi, apa yang sedang terjadi, pada suatu periode yang ditelitinya. Imajinasi yang digunakan tentunya bukanlah imajinasi liar melainkan berdasarkan keterangan atau data yang mendukung. Misalnya seorang sejarawan akan menulis priyayi awal abad ke-20. Ia harus memiliki gambaran, mungkin priyayi itu anak cucu kaum bangsawan atau raja yang turun statusnya karena sebab-sebab alamiah atau politis. Imajinasi seorang sejarawan juga harus jalan jika ia ingin memahami perlawanan Sultan Palembang yang berada di luar ibu kota pada abad ke-19. Sejarawan dituntut untuk dapat membayangkan sungai dan hutan yang mungkin jadi tempat baik untuk bersembunyi (Kuntowijoyo 2001:70).

Demikian halnya dengan emosi. Dalam penulisan sejarah terdapat pula keterlibatan emosi. Di sini penulis sejarah perlu memiliki empati yang menyatukan dirinya dengan objek yang diteliti. Pada penulisan sejarah zaman Romantik yaitu pada akhir abad ke-18 dan awal abad ke-19, sejarah dianggap sebagai cabang sastra. Akibatnya, menulis sejarah disamakan dengan menulis sastra, artinya menulis sejarah harus dengan keterlibatan emosional. Orang yang membaca sejarah penaklukan Meksiko, jatuhnya Romawi, pelayaran orang Inggris ke Amerika, harus dibuat seolah-olah hadir dan menyaksikan sendiri peristiwa itu. Penulisnya harus berempati, menyatukan perasaan dengan objeknya. Diharapkan sejarawan dapat menghadirkan objeknya seolah-olah pembacanya mengalami sendiri peristiwa itu (Kuntowijoyo 2001:70-71).

Unsur lain yang tidak kalah pentingnya adalah gaya bahasa. Dalam penulisan sejarah, sejarawan harus menggunakan gaya bahasa yang tidak berbelit-belit, tidak berbunga-bunga, tidak membosankan, komunikatif dan mudah dipahami. Khususnya dalam menghidupkan suatu kisah di masa lalu. Di sini yang diperlukan adalah kemampuan menulis secara terperinci (detail).

Berbeda dengan karya sastra, dalam penulisan sejarah harus berusaha memberikan informasi yang lengkap dan jelas. Serta menghindari subjektivitas dan mengedepankan obyektivitas berdasarkan penggunaan metode penelitian yang tepat.

Namun, sejarah sebagai seni memiliki beberapa kekurangan yaitu sejarah sebagai seni akan kehilangan ketepatan dan obyektivitasnya. Alasannya, seni merupakan hasil imajinasi. Sementara ketepatan dan obyektivitas merupakan hal yang diperlukan dalam penulisan sejarah. Ketepatan berarti adanya kesesuaian antara fakta dan penulisan sejarah. Sedangkan obyektivitas berarti tidak ada pandangan yang individual. Kedua hal ini menimbulkan kepercayaan orang pada sejarawan dan memberikan kesan penguasaan sejarawan atas detail tulisan sejarah. Namun, kesan akan kedua hal itu akan hilang jika sejarah menjadi seni karena sejarah berdasarkan fakta dan seni merupakan hasil imajinasi. Sejarah yang terlalu dekat seni pun dapat dianggap telah memalsukan fakta.

5. Fiksi dan mitos dalam sejarah

Berkaitan dengan peristiwa di masa lalu muncul kesangsian apakah masa lalu itu pernah ada. Mungkin saja masa lalu itu merupakan rekaan kita, hasil khayalan kita atau fiksi. Di sini bila kita menyangsikan adanya sesuatu di masa silam, maka kita harus memiliki gambaran mengenai dunia yang disangsikan tersebut dan merumuskan kesangsian itu. Selain itu juga kita harus menanyakan mengapa kita menyangsikannya. Filsuf Bertrand Russel (1872-1970) menuliskan bahwa segala kenang-kenangan kita akan masa silam, ternyata diciptakan lima menit yang lalu. Semua kenang-kenangan kita dan bahan historis serasi satu sama lain sehingga tampak seolah-olah ada masa silam yang mendahului saat penciptaan itu (Ankersmit 1987:77)

Di samping itu fiksi merupakan karya rekaan yang melibatkan imajinasi dan merupakan bagian dari seni. Sejarah dapat juga disebut sebagai seni karena sejarah berhubungan dengan penyimpulan dan penulisan suatu peristiwa sejarah yang berhubungan dengan kaidah dan keindahan bahasa. Selain itu sejarah memerlukan intuisi atau ilham. Khususnya ketika sejarawan memilih topik, selama penelitian dan dalam proses penulisan sejarah.

Namun, meskipun berhubungan dengan cerita, sejarah bukanlah sastra, terutama karya fiksi, karena berbeda dengan karya sastra sebagai hasil subyektivitas sastrawan, sejarah harus berusaha memberikan informasi selengkap dan sejelasnya dengan menghindari subyektivitas melalui penggunaan metode sejarah.

Kita mengenal adanya karya sastra (fiksi) yang berlatar belakang sejarah. Misalnya karya tetralogi Pramoedya Ananta Toer, *Bumi Manusia*, *Anak Semua Bangsa*, *Jejak Langkah*, *Rumah Kaca* yang menggambarkan suasana Indonesia pada akhir abad ke-19 dan awal abad ke-20. Dalam karya-karyanya tersebut Pramoedya menghubungkan antara sejarah (realitas) dengan sastra (fiksi).

Berikutnya adalah mitos dalam sejarah. Mitos merupakan bagian dari budaya sebagai bagian dari olah pikir manusia. Daya ingat manusia terbatas. Segala hal yang menyenangkan dirinya tentu akan selalu diingat. Ingatan tersebut ditambah atau diperindah sesuka hati. Apabila diceritakan kepada orang lain yaitu kepada anak cucu maka ingatan itu akan menjadi cerita yang indah. Semakin lama, semakin indah cerita itu dan semakin jauh isi cerita dari kejadian yang sebenarnya. Ini yang menjadi asal mula cerita-cerita kuno seperti mitos, legenda, dan saga (Ali 2005: 101)

Baik sejarah maupun mitos, keduanya menceritakan masa lalu tetapi sejarah dan mitos adalah dua hal berbeda. Mitos berasal dari bahasa Yunani, *mythos* berarti dongeng. Oleh karena merupakan dongeng, mitos biasanya menceritakan masa lalu dengan waktu yang tidak jelas serta kejadian yang tidak masuk akal. Sedangkan sejarah memiliki waktu berlangsungnya suatu peristiwa dengan jelas serta kejadian yang rasional, terbukti secara empirik dan dapat dimengerti.

Contoh mitos di Indonesia adalah kisah Kanjeng Ratu Kidul yang memiliki istana di dalam Laut Selatan dan menjadi permaisuri raja-raja Jawa. Demikian halnya dengan kisah Ken Angrok dalam kitab *Pararaton* (Swantoro 2002:143). Sebenarnya mitos tidak hanya dikenal di Jawa, di wilayah-wilayah lain di Indonesia juga mengenal mitos. Di Sumatera dikenal mitos raja Iskandar

Zulkarnain turun di Bukit Siguntang, yang kemudian menurunkan raja-raja. Demikian halnya di Sulawesi dikenal mitos To manurung yang kemudian juga menurunkan raja-raja.

Meskipun kisah dalam mitos di luar rasio manusia ada saja orang Indonesia yang mempercayainya dan menyatakan bahwa itu merupakan peristiwa nyata, peristiwa faktual yang benar terjadi. Mereka menyatakan bahwa mereka pernah melihat Kanjeng Ratu Kidul dengan mata kepala sendiri. Bagi mereka, Kanjeng Ratu Kidul memang betul ada dan bukan mitos.

Menurut Locher (1959) yang dikutip Swantoro, mitos pada umumnya menunjuk wahana bahasa pada peristiwa-peristiwa yang yang dipandang oleh manusia sangat penting bagi eksistensinya, yang memberi arti baginya pada masa sekarang, masa lalu, dan masa depan sekaligus (Swantoro 2002:143)

Dalam sejarah Indonesia dikenal mitos mengenai penjajahan Indonesia oleh Belanda selama 350 tahun. Sejarawan G.J. Resink sejak awal mengatakan bahwa Indonesia tidak dijajah selama 350 tahun. Demikian halnya dengan sejarawan Onghokham yang mengutuk pandangan ini. Menurutnya Belanda pada awalnya datang untuk berdagang dan pada saat itu masih ada kekuasaan lokal yang berkuasa. Kolonialisme yang terjadi di Indonesia tepatnya dimulai setelah VOC bangkrut dan wewenangnya diambil alih oleh pemerintah Belanda. Sehingga jika dihitung tidak terbukti selama 350 tahun. Namun, hal ini sudah terlanjur ada dalam ingatan bawah sadar masyarakat Indonesia dan muncul dalam buku-buku pelajaran. Hal inilah yang menurut Onghokham disebut mitos.

Meskipun mitos bukan sejarah tetapi mitos-mitos memiliki kegunaan sendiri. Seperti yang telah diungkapkan sebelumnya, mitos merupakan bagian dari budaya. Mitos Dewi Sri, misalnya merupakan bagian dari budaya agraris. Bagi Indonesia, mitos dapat menjadi kekuatan sejarah dan oleh karena itu layak mendapat perhatian. Demikian halnya dengan mitos Ratu Adil yang mampu menggerakkan orang Jawa untuk melawan Belanda (Kuntowijoyo 2001:143).

Taufik Abdullah menuliskan bahwa mitos boleh juga dianggap sebagai peristiwa 'sejarah' yang harus selalu diingat dan diingatkan, sebagai pelajaran dan alat pemersatu. Namun, Taufik Abdullah juga mengingatkan untuk tidak mencampuradukannya dengan sejarah dan ingatan. Sejarah memang tidak ada dengan sendirinya. Sejarah adalah hasil dari sebuah usaha untuk merekam, melukiskan, dan menerangkan peristiwa di masa lalu (Abdullah 2001:98)

6. Tema kajian ilmu sejarah

Sejarah berhubungan dengan kehidupan masyarakat. Oleh karena itu tema-tema kajian dalam ilmu sejarah berdasarkan kategori tema yang biasa menggunakan konsep-konsep ilmu sosial dalam penelitian dan penulisan sejarahnya. Konsep dari berbagai disiplin ilmu sosial digunakan untuk menganalisis peristiwa masa lalu sesuai minat dan tema.

Obyek kajian sejarah antara lain sejarah sosial, sejarah politik, sejarah mentalitas, sejarah intelektual, sejarah ekonomi, sejarah agraria, sejarah kebudayaan, sejarah maritim,

sejarah geografi, sejarah militer, sejarah perempuan, sejarah diplomatik, sejarah pendidikan, sejarah ilmu pengetahuan.

Sejarah sosial merupakan setiap gejala sejarah yang memanasifestasikan kehidupan sosial suatu komunitas atau kelompok. Manifestasi kehidupan sosial itu beragam, seperti kehidupan keluarga beserta pendidikannya, gaya hidup yang meliputi pakaian, perumahan, makanan, perawatan kesehatan, segala macam bentuk rekreasi seperti permainan, kesenian, olah raga, peralatan, upacara. Ruang lingkup sejarah sosial sangat luas karena hampir melingkupi segala aspek hidup manusia. Contoh jenis sejarah ini adalah karya Trevelyan, *English Social History* yang memuat banyak aspek dalam masyarakat Inggris, seperti soal pakaian, makanan, rumah tangga (Kartodirdjo 1992:50). Contoh lainnya adalah disertasi Prof. Sartono Kartodirdjo mengenai “Pemberontakan Petani Banten tahun 1888” (1966) di Universitas Amsterdam yang menyinggung masalah aspek, gejala dan fenomena Ratu Adil dalam pemberontakan petani di Banten. Dalam disertasinya Prof. Sartono menyoroti sebuah ‘peristiwa kecil’ dengan aktor-aktor ‘orang kecil’, ulama lokal dan petani dengan memakai pendekatan yang bercorak multidimensional.



Gambar 3. Cover buku *Pemberontakan Petani Banten 1888* karya Prof. Dr. Sartono Kartodirdjo, Pustaka Jaya (sumber: www.goodreads.com).

Sejarah politik dalam historiografi Barat lazim disebut sebagai sejarah konvensional. Ciri yang menonjol dalam sejarah ini adalah deskriptif naratif. Proses politik diungkapkan hanya satu dimensi yaitu dimensi politik saja, aspek lain seperti ekonomi, sosial dan kultural kurang mendapat perhatian, sehingga berkesan datar dan kurang memperhatikan relief (Kartodirdjo 1992: 46). Namun, pemaparan deskriptif-naratif pada sejarah politik gaya lama digantikan sejarah politik baru dengan analisis kritis-ilmiah karena sejarah politik model baru telah menggunakan pendekatan dari berbagai ilmu-ilmu sosial (Sjamsudin 2012:251). Kajian sejarah politik berhubungan dengan struktur kepemimpinan, peranan elit, jaringan politik.

Sejarah mentalitas memiliki cakupan yang luas. Garapan utamanya adalah mentifact yang mencakup ide, ideologi, orientasi nilai, mitos, serta segala struktur

kesadarannya. Semua itu untuk mendapatkan jawaban atas pertanyaan faktor apa yang mendorong terjadinya suatu peristiwa. Kata kunci untuk pertanyaan itu adalah ideologi, mitos, etos, jiwa, ide-ide, mentalitas, nilai-nilai. Contoh dari karya sejarah mentalitas adalah *Fire in the Mind of Men* karya Billington yang mengembalikan dahsyatnya revolusi-revolusi kepada semangat, ideologi, atau nilai-nilai yang memberi inspirasi serta membentuk pola sikap yang radikal serta penuh dedikasi terhadap suatu ide (Kartodirdjo 1992:170)

Sejarah intelektual mempelajari ide-ide yang pernah berkembang dan berpengaruh dalam kehidupan masyarakat. Ide-ide tersebut terdapat dalam filsafat, sejarah, kesusastraan, seni lukis, patung, arsitektur, musik. Pendidikan. Seringkali kajian sejarah intelektual memiliki kemiripan dan saling tumpah tindih dengan sejarah mentalitas karena keduanya bersumber pada mentifact, fakta kejiwaan atau mentalitas. Perbedaannya sejarah intelektual mempelajari 'ide-ide' sedangkan sejarah mentalitas mengkaji 'kepercayaan dan sikap-sikap rakyat' (Kartodirdjo 1992:170-171; Sjamsudin 2012:256). Kajian sejarah intelektual berupa kajian ideologi politik seperti kapitalisme, liberalisme, komunisme, sosialisme.

Sejarah ekonomi adalah cabang sejarah yang paling sesuai dengan teknik-teknik kuantitatif sehingga dianggap sebagai sains atau ilmu sosial. Substansi materi sejarah ekonomi - produksi barang dan jasa, pekerjaan, penghasilan, harga - dapat diukur (dihitung). Ada dua aliran dalam sejarah ekonomi modern yaitu mazhab Prancis Annales dan sejarah ekonomi baru. Para pengikut aliran Annales dalam melakukan pendekatan kuantitatif terhadap masa silam tidak ketat menggunakan data-data kuantitatif dengan bantuan teori-teori dan model-model ekonomis. Tokoh terkemuka aliran Annales adalah Fernand Braudel (1902-1985) yang menulis *The Mediterranean and the Mediterranean World in the Age of Philip II*. Sedangkan penganut aliran sejarah ekonomi baru meneliti aspek-aspek ekonomi dengan bantuan teori-teori yang sudah jauh berkembang (Sjamsudin 2012: 246-248)

Sejarah agraria mencakup sejarah pertanian, sejarah petani, sejarah pedesaan. Pada umumnya buku sejarah berisi dengan cerita tentang perang dan perebutan kekuasaan, tindakan manusia yang penuh kekerasan dan kekejaman, kepahlawanan dan pengkhianatan. Sedangkan uraian mengenai kehidupan sehari-hari jarang dimuat. Padahal sebagian besar umat manusia tidak secara aktif terlibat dalam kejadian-kejadian besar. Orang kebanyakan tersebut hanya mengenal bekerja, makan, dan tidur. Bagi mereka peristiwa yang penting adalah kelahiran, perkawinan, dan kematian. Sebelum perkembangan industri, pertanian merupakan sumber pokok dari kehidupan mereka (Kartodirdjo 1992:183)

Sejarah kebudayaan melingkupi ruang lingkup yang luas. Semua bentuk manifestasi keberadaan manusia berupa bukti atau saksi seperti *artifact* (fakta benda), *mentifact* (fakta mental-kejiwaan), dan *sociofact* (fakta atau hubungan sosial) termasuk dalam kebudayaan.

Semua perwujudan berupa struktur dan proses kegiatan manusia menurut dimensi ideasional, etis, dan estetis adalah kebudayaan (Kartodirdjo 1992: 17, 176, 195, 199; Sjamsudin 2012: 252). Contoh buku sejarah kebudayaan adalah *Sejarah Pengantar Kebudayaan Indonesia* karya Dr. R. Sukmono.

Berdasarkan wilayah antara lain dikenal sejarah perkotaan, sejarah lokal, sejarah Indonesia, sejarah Asia Tenggara, sejarah Asia, sejarah dunia. Tema-tema sejarah tersebut memiliki konsep-konsep tersendiri yang membedakan antara yang satu dengan yang lainnya.

7. Tujuan dan makna belajar masa lalu

Mempelajari sejarah adalah mempelajari masa lalu. Namun, bukan berarti mempelajari masa lalu tidak ada gunanya. Seringkali kita mendengar ungkapan 'Belajarlah dari sejarah', Adanya kemiripan peristiwa sejarah yang pernah terjadi pada masa lalu dengan peristiwa sejarah yang terjadi pada masa sesudahnya seharusnya membuat kita lebih bijak dalam menyikapinya.

Di dalam kisah sejarah terdapat nilai-nilai atau makna tertentu. Misalnya upaya kerja keras, rela berkorban demi nusa bangsa para tokoh sejarah. Dalam hal ini sejarah dapat memberikan inspirasi bagi kita.

Berikutnya dalam mempelajari sejarah kita memperoleh kesenangan berupa lawatan spiritual ke masa silam. Dengan membaca buku sejarah, kita dapat melihat dan mengetahui berbagai peninggalan unik serta peradaban masa silam. Di sini sejarah memberikan nilai guna kesenangan (rekreatif) bagi mereka yang mempelajarinya (Munajat 2004:5)

Sejarah tidak hanya memiliki nilai guna secara teoritis, tetapi juga memiliki kegunaan praktis. Kegunaan sejarah secara praktis dapat dibagi dua yaitu tujuan secara intrinsik dan ekstrinsik. Secara intrinsik, sejarah berguna untuk pengetahuan. Secara intrinsik ada empat guna sejarah yaitu sejarah sebagai ilmu, sejarah sebagai cara mengetahui masa lampau, sejarah sebagai pernyataan pendapat, dan sejarah sebagai profesi (Kuntowijoyo 2001:20)

Tujuan belajar sejarah juga berkaitan dengan pengembangan pengetahuan, pemahaman, wawasan mengenai berbagai peristiwa yang terjadi baik di tanah air maupun di luar tanah air, pengembangan sikap kebangsaan dan sikap toleransi.

Secara ekstrinsik sejarah dapat digunakan sebagai *liberal education* yang mempersiapkan pelajar secara filosofis. Di sini sejarah memiliki manfaat untuk pendidikan moral, pendidikan penalaran, pendidikan politik, pendidikan kebijakan, pendidikan perubahan, pendidikan masa depan, pendidikan keindahan. Sejarah dipelajari karena keinginan untuk meneladani moral yang dijunjung para tokoh, pelaku sejarah dalam kisah sejarah. Ada pula yang mempelajari sejarah karena berhubungan dengan penalaran di mana

setiap peristiwa sejarah memiliki multidimensi baik berupa pendorong terjadinya peristiwa maupun proses terjadinya peristiwa.

Di lain sisi pemahaman atas peristiwa sejarah dimanfaatkan untuk kepentingan politik, mengkaji suatu kebijakan, memahami perubahan, merancang atau merencanakan sesuatu untuk masa depan. Bagi disiplin ilmu lain, misalnya ilmu sosial, sejarah dapat digunakan sebagai ilmu bantu untuk memahami suatu kondisi sosial yang menjadi bagian dari suatu peristiwa di masa silam.

**NASKAH SOAL
ULANGAN HARIAN
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Mata Pelajaran : Sejarah
Kelas / Program : X / Umum

PETUNJUK UMUM

1. Berdoalah sebelum Anda mengerjakan.
2. Bacalah dengan teliti petunjuk cara mengerjakan soal sebelum Anda menjawab.
3. Laporkan kepada pengawas apabila terdapat tulisan yang kurang jelas.
4. Jumlah soal sebanyak 30 butir : 25 pilihan ganda dan 5 Uraian.

SELAMAT BEKERJA

PETUNJUK KHUSUS

Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda bulatan (X) huruf A, B, C, D atau E pada lembar jawaban yang telah tersedia !

Soal Pilihan Ganda

1. Sejarah berasal dari bahasa Arab *syajaratun*, berarti ...
 - a. Batu
 - b. Pohon
 - c. Air
 - d. Udara
 - e. Kayu
2. Pengetahuan Sejarah menjadi sangat penting di dalam kehidupan berbangsa dan bernegara dikarenakan ...
 - a. Mempelajari peristiwa yang terjadi pada masa lampau
 - b. Menyelidiki berbagai peninggalan manusia di masa lampau
 - c. Sejarah mempelajari kehidupan masyarakat dari masa lampau
 - d. Sejarah tidak pernah lepas dari masa lalu
 - e. Dapat dijadikan pedoman hidup suatu bangsa dan negara
3. Peristiwa sejarah merupakan peristiwa yang abadi sebab ...
 - a. Peristiwa itu menjadi momentum yang sangat penting
 - b. Peristiwa itu tidak pernah berubah
 - c. Peristiwa itu merupakan peristiwa penting
 - d. Peristiwa itu hanya terjadi satu kali
 - e. Peristiwa itu menjadi pedoman hidup masyarakat
4. Peristiwa sejarah merupakan peristiwa yang unik sebab ...
 - a. Peristiwa itu menjadi momentum yang sangat penting
 - b. Peristiwa itu tidak pernah berubah
 - c. Peristiwa itu merupakan peristiwa penting
 - d. Peristiwa itu hanya terjadi satu kali

- e. Peristiwa itu menjadi pedoman hidup masyarakat
5. Peristiwa sejarah merupakan peristiwa yang penting sebab ...
 - a. Peristiwa itu menjadi momentum yang sangat penting
 - b. Peristiwa itu tidak pernah berubah
 - c. Peristiwa itu merupakan peristiwa penting
 - d. Peristiwa itu hanya terjadi satu kali
 - e. Peristiwa itu menjadi pedoman hidup masyarakat
 6. Sejarah berarti *geschichte* atau yang berarti sesuatu yang telah terjadi, berasal dari bahasa ...
 - a. Yunani
 - b. Belanda
 - c. Jerman
 - d. Inggris
 - e. Perancis
 7. Sejarah berarti *history* atau yang berarti yang berarti masa lampau umat manusia, berasal dari bahasa ...
 - a. Yunani
 - b. Belanda
 - c. Jerman
 - d. Inggris
 - e. Perancis
 8. Yang dimaksud dengan peristiwa sejarah adalah peristiwa masa lampau yang menimbulkan perubahan akibat dari ...
 - a. Serangan bangsa asing
 - b. Ulah manusia
 - c. Serangan binatang buas
 - d. Perpindahan penduduk
 - e. Bencana alam
 9. Belajar sejarah adalah belajar masa lampau, yang dipelajari pada masa kini untuk masa depan, sehingga orang menjadi ...
 - a. Pandai
 - b. Adil
 - c. Bijaksana
 - d. Kagum
 - e. Senang
 10. Sejarah mempunyai tiga komponen yang paling penting, yakni ...
 - a. Bukti sejarah, benda, artefak
 - b. Manusia, waktu, tempat
 - c. Manusia, tempat, bukti sejarah
 - d. Waktu, tempat, bukti sejarah
 - e. Artefak, benda, waktu
 11. Peristiwa yang telah terjadi pada masa lampau dapat dipelajari kembali karena peristiwa tersebut ...
 - a. Mengandung nilai-nilai kemanusiaan yang universal
 - b. Meninggalkan bukti-bukti sejarah
 - c. Mengandung dimensi waktu dan ruang
 - d. Dapat diselidiki di laboratorium
 - e. Merupakan perwujudan aktivitas manusia
 12. Berikut ini ciri-ciri peristiwa yg dapat digolongkan sebagai peristiwa sejarah, kecuali ...
 - a. Peristiwa tersebut terjadi pada masa lampau
 - b. Peristiwa tersebut terjadi berulang-ulang
 - c. Peristiwa tersebut menyangkut kehidupan manusia
 - d. Peristiwa tersebut hanya sekali terjadi

- e. Peristiwa tersebut berpengaruh besar pada zamannya dan zaman-zaman berikutnya
13. Tujuan dari konsep periodisasi dalam ilmu sejarah adalah ...
- Mempermudah pemahaman sejarah
 - Mempengaruhi berbagai peristiwa sejarah
 - Mengelompokkan peristiwa-peristiwa sejarah
 - Menunjukkan bukti dari suatu peristiwa sejarah
 - Memahami perkembangan-perkembangan sejarah
14. Belajar sejarah sangat besar manfaatnya bagi suatu bangsa, karena ...
- Dapat mengetahui gambaran kehidupan bangsa di masa lampau
 - Mengenal peristiwa yang telah terjadi
 - Mengenal tokoh-tokoh yang menjadi pahlawan bangsa
 - Menjadi pedoman dalam perjalanan bangsa di masa datang
 - Untuk mengetahui gambaran kehidupan bangsa di masa lampau
15. "Jangan sekali-kali melupakan sejarah (Jas Merah)", ungkapan ini merupakan sebuah pesan kepada bangsa Indonesia dari tokoh ...
- Bung Tomo
 - Bung Hatta
 - Bung Karno
 - HOS Cokroaminoto
 - Sutan Syahrir
16. Dalam mempelajari ilmu sejarah diperlukan konsep kronologi, dengan tujuan ...
- Mengelompokkan berbagai peristiwa
 - Menyeleksi berbagai peristiwa
 - Mengungkapkan terjadinya suatu peristiwa
 - Membuat urutan peristiwa berdasarkan tahun kejadiannya
 - Menetapkan suatu peristiwa menjadi tonggak zaman
17. Konsep berfikir dalam sejarah yang menekankan pada proses dari suatu peristiwa sejarah adalah ...
- Sinkronis
 - Diakronis
 - Tematis
 - Multi-dimensional
 - Non-Naratif
18. Konsep berfikir dalam sejarah yang menjelaskan kehidupan masyarakat secara deskriptif dengan menjelaskan bagian demi bagian adalah konsep berfikir ...
- Sinkronis
 - Diakronis
 - Kronologis
 - Tematis
 - Naratif
19. Mempelajari sejarah dengan melihat perkembangan politik sebuah kerajaan dari awal hingga keruntuhannya sebagai suatu proses dinamis merupakan contoh berpikir secara ...
- Sinkronis
 - Diakronis
 - Kronologis
 - Tematis
 - Multi-dimensional

20. Mempelajari sejarah dengan menekankan pada salah satu aspek kehidupan kerajaan-kerajaan Hindu-Budha merupakan contoh penerapan berpikir secara ...
- Diakronis
 - Sinkronis
 - Kronologis
 - Dinamis
 - Tematis
21. Kerangka berpikir yang mengamati kehidupan sosial secara meluas dengan dimensi ruang dalam kondisi statis merupakan ciri berpikir secara ...
- Diakronis
 - Sinkronis
 - Tematis
 - Kronologis
 - Naratif
22. Pendekatan yang menggunakan bantuan konsep-konsep dan teori-teori dari ilmu-ilmu sosial guna memperjelas sebuah peristiwa sejarah disebut ...
- Konsep berfikir diakronis
 - Konsep berfikir tematis
 - Konsep berfikir sinkronis
 - Konsep berfikir kronologis
 - Pendekatan Multi-dimensional
23. Pelopor pendekatan multidimensional ialah ...
- Moh. Hatta
 - Sartono Kartodirjo
 - Kuntowijoyo
 - Moh. Yamin
 - Herodotus
24. Tujuan dari pendekatan multidimensional yaitu ...
- Memperjelas sebuah peristiwa sejarah
 - Mempersulit keadaan
 - Mempersulit kondisi yang ada
 - Memperbanyak versi cerita
 - Memperbanyak dongeng
25. Disertasi yang pertama kali menggunakan pendekatan multidimensional berjudul ...
- Perang Diponegoro
 - Agresi Militer Belanda]
 - Serangan Umum 1 Maret 1949
 - Pemberontakan Petani Banten 1888
 - Peristiwa Tiga Daerah

Soal Uraian

- Jelaskan pengertian sejarah menurut Anda !
- Apa manfaat yang dapat kamu petik dalam mempelajari sejarah ?
- Jelaskan pengertian konsep berfikir diakronis dan beri salah satu contoh peristiwa sejarah yang menggunakan konsep berfikir diakronis !
- Jelaskan pengertian konsep berfikir sinkronis dan beri salah satu contoh peristiwa sejarah yang menggunakan konsep berfikir sinkronis !
- Mengapa diperlukan pendekatan multidimensional dalam mempelajari dalam mempelajari sejarah ?

NASKAH SOAL

ULANGAN HARIAN I
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Mata Pelajaran : Sejarah

Kelas / Program : X / Umum

PETUNJUK UMUM

1. Berdoalah sebelum Anda mengerjakan.
2. Bacalah dengan teliti petunjuk cara mengerjakan soal sebelum Anda menjawab.
3. Laporkan kepada pengawas apabila terdapat tulisan yang kurang jelas.
4. Jumlah soal sebanyak 30 butir : 25 pilihan ganda dan 5 Uraian.

SELAMAT BEKERJA

PETUNJUK KHUSUS

Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda bulatan (X) huruf A, B, C, D atau E pada lembar jawaban yang telah tersedia !

SoalPiliGanda

1. Sejarah berasal dari bahasa Arab *syajaratun*, berarti ... (C1)
 - a. Batu
 - b. Pohon**
 - c. Air
 - d. Udara
 - e. Kayu

2. Pengetahuan Sejarah menjadi sangat penting di dalam kehidupan berbangsa dan bernegara dikarenakan ... (C2)
 - a. Mempelajari peristiwa yang terjadi pada masa lampau
 - b. Menyelidiki berbagai peninggalan manusia di masa lampau
 - c. Sejarah mempelajari kehidupan masyarakat dari masa lampau
 - d. Sejarah tidak pernah lepas dari masa lalu
 - e. Dapat dijadikan pedoman hidup suatu bangsa dan negara**

3. Peristiwa sejarah merupakan peristiwa yang abadi sebab ... (C2)
 - a. Peristiwa itu menjadi momentum yang sangat penting
 - b. Peristiwa itu tidak pernah berubah**
 - c. Peristiwa itu merupakan peristiwa penting
 - d. Peristiwa itu hanya terjadi satu kali
 - e. Peristiwa itu menjadi pedoman hidup masyarakat

4. Peristiwa sejarah merupakan peristiwa yang unik sebab ... (C2)
 - a. Peristiwa itu menjadi momentum yang sangat penting
 - b. Peristiwa itu tidak pernah berubah
 - c. Peristiwa itu merupakan peristiwa penting
 - d. Peristiwa itu hanya terjadi satu kali**
 - e. Peristiwa itu menjadi pedoman hidup masyarakat

5. Peristiwa sejarah merupakan peristiwa yang penting sebab ... (C2)
- Peristiwa itu menjadi momentum yang sangat penting**
 - Peristiwa itu tidak pernah berubah
 - Peristiwa itu merupakan peristiwa penting
 - Peristiwa itu hanya terjadi satu kali
 - Peristiwa itu menjadi pedoman hidup masyarakat
6. Sejarah berarti *geschichte* atau yang berarti sesuatu yang telah terjadi, berasal dari bahasa ... (C1)
- Yunani
 - Belanda
 - Jerman**
 - Inggris
 - Perancis
7. Sejarah berarti *history* atau yang berarti yang berarti masa lampau umat manusia, berasal dari bahasa ... (C1)
- Yunani
 - Belanda
 - Jerman
 - Inggris**
 - Perancis
8. Yang dimaksud dengan peristiwa sejarah adalah peristiwa masa lampau yang menimbulkan perubahan akibat dari ... (C2)
- Ulah manusia**
 - Serangan bangsa asing
 - Serangan binatang buas
 - Perpindahan penduduk
 - Bencana alam

9. Belajar sejarah adalah belajar masa lampau, yang dipelajari pada masa kini untuk masa depan, sehingga orang menjadi ... (C4)
- Pandai
 - Adil
 - Bijaksana**
 - Kagum
 - Senang
10. Sejarah mempunyai tiga komponen yang paling penting, yakni ... (C1)
- Bukti sejarah, benda, artefak
 - Manusia, waktu, tempat**
 - Manusia, tempat, bukti sejarah
 - Waktu, tempat, bukti sejarah
 - Artefak, benda, waktu
11. Peristiwa yang telah terjadi pada masa lampau dapat dipelajari kembali karena peristiwa tersebut ... (C4)
- Mengandung nilai-nilai kemanusiaan yang universal
 - Meninggalkan bukti-bukti sejarah
 - Mengandung dimensi waktu dan ruang**
 - Dapat diselidiki di laboratorium
 - Merupakan perwujudan aktivitas manusia
12. Berikut ini ciri-ciri peristiwa yg dapat digolongkan sebagai peristiwa sejarah, kecuali ... (C4)
- Peristiwa tersebut terjadi pada masa lampau
 - Peristiwa tersebut terjadi berulang-ulang**
 - Peristiwa tersebut menyangkut kehidupan manusia
 - Peristiwa tersebut hanya sekali terjadi

- e. Peristiwa tersebut berpengaruh besar pada zamannya dan zaman-zaman berikutnya

13. Tujuan dari konsep periodisasi dalam ilmu sejarah adalah ... (C3)

- a. Mempermudah pemahaman sejarah
- b. Mempengaruhi berbagai peristiwa sejarah
- c. Mengelompokkan peristiwa-peristiwa sejarah**
- d. Menunjukkan bukti dari suatu peristiwa sejarah
- e. Memahami perkembangan-perkembangan sejarah

14. Belajar sejarah sangat besar manfaatnya bagi suatu bangsa, karena ... (C4)

- a. Dapat mengetahui gambaran kehidupan bangsa di masa lampau
- b. Mengetahui peristiwa yang telah terjadi
- c. Mengetahui tokoh-tokoh yang menjadi pahlawan bangsa
- d. Menjadi pedoman dalam perjalanan bangsa di masa datang**
- e. Untuk mengetahui gambaran kehidupan bangsa di masa lampau

15. "Jangan sekali-kali melupakan sejarah (Jas Merah)", ungkapan ini merupakan sebuah pesan kepada bangsa Indonesia dari tokoh ... (C1)

- a. Bung Tomo
- b. Bung Hatta
- c. Bung Karno**
- d. HOS Cokroaminoto
- e. Sutan Syahrir

16. Dalam mempelajari ilmu sejarah diperlukan konsep kronologi, dengan tujuan ... (C3)

- a. Mengelompokkan berbagai peristiwa
- b. Menyeleksi berbagai peristiwa
- c. Mengungkapkan terjadinya suatu peristiwa
- d. Membuat urutan peristiwa berdasarkan tahun kejadiannya

e. Menetapkan suatu peristiwa menjadi tonggak zaman

17. Konsep berfikir dalam sejarah yang menekankan pada proses dari suatu peristiwa sejarah adalah ... (C1)

- a. Sinkronis
- b. Diakronis**
- c. Tematis
- d. Multi-dimensional
- e. Non-Naratif

18. Konsep berfikir dalam sejarah yang menjelaskan kehidupan masyarakat secara deskriptif dengan menjelaskan bagian demi bagian adalah konsep berfikir ... (C1)

- a. Sinkronis**
- b. Diakronis
- c. Kronologis
- d. Tematis
- e. Naratif

19. Mempelajari sejarah dengan melihat perkembangan politik sebuah kerajaan dari awal hingga keruntuhannya sebagai suatu proses dinamis merupakan contoh berpikir secara ... (C3)

- a. Sinkronis
- b. Diakronis**
- c. Kronologis
- d. Tematis
- e. Multi-dimensional

20. Mempelajari sejarah dengan menekankan pada salah satu aspek kehidupan kerajaan-kerajaan Hindu-Budha merupakan contoh penerapan berpikir secara ... (C3)

- a. Diakronis
- b. Sinkronis**
- c. Kronologis
- d. Dinamis
- e. Tematis

21. Kerangka berpikir yang mengamati kehidupan sosial secara meluas dengan dimensi ruang dalam kondisi statis merupakan ciri berpikir secara ... (C2)

- a. Diakronis
- b. Sinkronis**
- c. Tematis
- d. Kronologis
- e. Naratif

22. Pendekatan yang menggunakan bantuan konsep-konsep dan teori-teori dari ilmu-ilmu sosial guna memperjelas sebuah peristiwa sejarah disebut ... (C2)

- a. Konsep berfikir diakronis
- b. Konsep berfikir tematis
- c. Konsep berfikir sinkronis
- d. Konsep berfikir kronologis
- e. Pendekatan Multi-dimensional**

23. Pelopor pendekatan multidimensional ialah ... (C1)

- a. Moh. Hatta
- b. Sartono Kartodirjo**
- c. Kuntowijoyo
- d. Moh. Yamin
- e. Herodotus

24. Tujuan dari pendekatan multidimensional yaitu ... (C3)

- a. **Memperjelas sebuah peristiwa sejarah**
- b. Mempersulit keadaan
- c. Mempersulit kondisi yang ada
- d. Memperbanyak versi cerita
- e. Memperbanyak dongeng

25. Disertasi yang pertama kali menggunakan pendekatan multidimensional berjudul ... (C1)

- a. Perang Diponegoro
- b. Agresi Militer Belanda]
- c. Serangan Umum 1 Maret 1949
- d. **Pemberontakan Petani Banten 1888**
- e. Peristiwa Tiga Daerah

Soal Uraian

1. Jelaskan pengertian sejarah menurut Anda ! (C2)
2. Apa manfaat yang dapat kamu petik dalam mempelajari sejarah ? (C2)
3. Jelaskan pengertian konsep berfikir diakronis dan beri salah satu contoh peristiwa sejarah yang menggunakan konsep berfikir diakronis ! (C4)
4. Jelaskan pengertian konsep berfikir sinkronis dan beri salah satu contoh peristiwa sejarah yang menggunakan konsep berfikir sinkronis ! (C4)
5. Mengapa diperlukan pendekatan multidimensional dalam mempelajari dalam mempelajari sejarah ? (C2)

Jawaban

1. Sejarah merupakan peristiwa masa lampau yang memiliki aspek ruang dan waktu yang hingga saat ini dijadikan pedoman bagi umat manusia dalam melanjutkan kehidupannya.
2. – Dapat mempelajari sejarah masa lampau
 - Meneruskan perjuangan para pahlawan zaman dahulu dengan belajar
 - Mengetahui zaman-zaman sebelum manusia modern seperti sekarang
 - Mengetahui peristiwa bersejarah masa lampau yang hanya terjadi satu kali
3. Konsep berfikir diakronik yakni cara berfikir secara kronologis suatu peristiwa masa lampau atau dapat dikatakan memanjang dalam waktu tetapi sempit dalam ruang, contohnya Perang Diponegoro
4. Konsep berfikir sinkronik yakni cara berfikir dengan menggunakan ilmu-ilmu sosial yang ada di dalam peristiwa tersebut, atau dapat dikatakan meluas dalam ruang akan tetapi terbatas pada waktu, contohnya Kondisi Ekonomi Indonesia pada tahun 1998.
5. Tujuannya yakni guna memperjelas suatu peristiwa sejarah agar manusia dapat dengan mudah memahami sebuah peristiwa sejarah.

**NASKAH SOAL
ULANGAN HARIAN
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Mata Pelajaran : Sejarah
Kelas / Program : X / Umum

PETUNJUK UMUM

1. Berdoalah sebelum Anda mengerjakan.
2. Bacalah dengan teliti petunjuk cara mengerjakan soal sebelum Anda menjawab.
3. Laporkan kepada pengawas apabila terdapat tulisan yang kurang jelas.
4. Jumlah soal sebanyak 12 butir : 10 pilihan ganda dan 2 Uraian.

SELAMAT BEKERJA

PETUNJUK KHUSUS

Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda bulatan (X) huruf A, B, C, D atau E pada lembar jawaban yang telah tersedia !

Soal Pilihan Ganda

1. Kehidupan masyarakat berburu dan mengumpulkan makanan masih sangat sederhana, karena ...
 - a. Sudah dapat mengolah alam dengan cara yang sangat sederhana
 - b. Tergantung pada apa yang telah tersedia di dalam hutan
 - c. Sudah melakukan kegiatan perdagangan
 - d. Sudah hidup dari hasil bercocok tanam
 - e. Sudah dapat mengolah logam

2. Masyarakat pada masa berburu dan mengumpulkan makanan bersifat nomaden, karena ...
 - a. Jumlahnya kelompoknya sedikit
 - b. Hubungan antar anggota kelompok sangat erat
 - c. Untuk mencari daerah yang menyediakan kebutuhan hidupnya
 - d. Untuk mencari daerah subur agar dapat bercocok tanam
 - e. Keinginan sebagian anggota kelompoknya untuk pindah

3. Ciri-ciri utama kehidupan masyarakat pada masa bercocok tanam adalah ...
 - a. Memiliki tempat tinggal tetap
 - b. Tinggal pada gua-gua
 - c. Hidup dari merambah hutan
 - d. Bercocok tanam di lading
 - e. Mengenal perdagangan

4. Pada masa bercocok tanam sudah dikenal system perdagangan, karena ...
 - a. Untuk menjalin hubungan dengan kelompok lain
 - b. Memperluas wawasan kehidupannya
 - c. Tidak dapat memenuhi seluruh kebutuhan hidupnya
 - d. Pengetahuan masyarakat semakin bertambah luas
 - e. Sebagai perbandingan dari kelompoknya dengan kelompok lain

5. Manusia purba hidup berpindah-pindah dari satu tempat lain disebabkan ...
 - a. Manusia purba mencari daerah yang subur
 - b. Sering terjadi peperangan antar kelompok
 - c. Sering terjadi bencana alam
 - d. Keadaan alam yang tidak stabil
 - e. Manusia purba sangat bergantung pada alam

6. Kepercayaan bahwa setiap benda memiliki roh atau jiwa adalah kepercayaan ...
 - a. Animisme
 - b. Dinamisme
 - c. Monoisme
 - d. Terhadap Tuhan
 - e. Kekuatan alam gaib

7. Sistem kepercayaan muncul pertama kali dalam kehidupan masyarakat ...
 - a. Berburu dan mengumpulkan makanan
 - b. Berladang dan berhuma

- c. Bercocok tanam di sawah
 - d. Perundagian
 - e. Berkembangnya kebudayaan logam
8. *Kjokkenmodinger* merupakan istilah lain dari ...
- a. Batu
 - b. Kulit
 - c. Daun
 - d. Sampah kerang
 - e. Sampah plastic
9. Berikut yang bukan ciri-ciri *Pithecanthropus* ialah ...
- a. Tinggi tubuhnya kira-kira 165-180 cm
 - b. Volume otaknya 900 cc
 - c. Hidung lebar dan tidak berdagu
 - d. Bertulang pipi tebal dan tidak berdagu
 - e. Badan tegap, namun tidak setegap *Meganthropus*
10. Berikut ciri-ciri dari *Homo Sapiens* yaitu ...
- a. Sudan berbadan tegap dan tidak berdagu
 - b. Otot kunyah tidak sekuat *Meganthropus*
 - c. Makanannya masih kasar dengan sedikit pengolahan
 - d. Volume otak 900cc
 - e. Kapasitas otak berkisar 1.400cc dengan atap tengkorak yang jauh lebih bundar dan lebih tinggi

Soal Uraian

1. Ceritakanlah sekilas isi dari makalah kelompok Anda !
2. Bagaimana pendapatmu terhadap lingkungan alam kehidupan masyarakat pada masa berburu dan mengumpulkan makanan !

NASKAH SOAL
ULANGAN HARIAN
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Mata Pelajaran : Sejarah
Kelas / Program : X / Umum

PETUNJUK UMUM

1. Berdoalah sebelum Anda mengerjakan.
2. Bacalah dengan teliti petunjuk cara mengerjakan soal sebelum Anda menjawab.
3. Laporkan kepada pengawas apabila terdapat tulisan yang kurang jelas.
4. Jumlah soal sebanyak 12 butir : 10 pilihan ganda dan 2 Uraian.

SELAMAT BEKERJA

PETUNJUK KHUSUS

Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda bulatan (X) huruf A, B, C, D atau E pada lembar jawaban yang telah tersedia !

Soal Pilihan Ganda

1. Kehidupan masyarakat berburu dan mengumpulkan makanan masih sangat sederhana, karena ... (C2)
 - a. Sudah dapat mengolah alam dengan cara yang sangat sederhana
 - b. Tergantung pada apa yang telah tersedia di dalam hutan**
 - c. Sudah melakukan kegiatan perdagangan
 - d. Sudah hidup dari hasil bercocok tanam
 - e. Sudah dapat mengolah logam

2. Masyarakat pada masa berburu dan mengumpulkan makanan bersifat nomaden, karena ... (C2)
 - a. Jumlahnya kelompoknya sedikit
 - b. Hubungan antar anggota kelompok sangat erat
 - c. Untuk mencari daerah yang menyediakan kebutuhan hidupnya**
 - d. Untuk mencari daerah subur agar dapat bercocok tanam

- e. Keinginan sebaqaian anggota kelompoknya untuk pindah
3. Ciri-ciri utama kehidupan masyarakat pada masa bercocok tanam adalah ... (C2)
- a. Memiliki tempat tinggal tetap
 - b. Tinggal pada gua-gua
 - c. Hidup dari merambah hutan
 - d. Bercocok tanam di ladang**
 - e. Menenal perdagangan
4. Pada masa bercocok tanam sudah dikenal system perdagangan, karena ... (C2)
- a. Untuk menjalin hubungan denga kelompok lain
 - b. Memperluas wawasan kehidupannya
 - c. Tidak dapat memenuhi seluruh kebutuhan hidupnya**
 - d. Pengetahuan masyarakat semakin bertambah luas
 - e. Sebagai perbandingan dari kelompoknya dengan kelompok lain
5. Manusia purba hidup berpindah-pindah dari satu tempat lain disebabkan ... (C2)
- a. Manusia purba mencari daerah yang subur
 - b. Sering terjadi peperangan antar kelompok
 - c. Sering terjadi bencana alam
 - d. Keadaan alam yang tidak stabil
 - e. Manusia purba sangat bergantung pada alam**
6. Kepercayaan bahwa setiap benda memiliki roh atau jiwa adalah kepercayaan ... (C2)
- a. Animisme
 - b. Dinamisme**
 - c. Monoisme
 - d. Terhadap Tuhan
 - e. Kekuatan alam gaib
7. Sistem kepercayaan muncul pertama kali dalam kehidupan masyarakat ... (C2)
- a. Berburu dan mengumpulkan makanan
 - b. Berladang dan berhuma
 - c. Bercocok tanam di sawah
 - d. Perundagian**
 - e. Berkembangnya kebudayaan logam
8. *Kjokkenmodinger* merupakan istilah lain dari ... (C2)
- a. Batu

- b. Kulit
 - c. Daun
 - d. Sampah kerang**
 - e. Sampah plastic
9. Berikut yang bukan ciri-ciri *Pithecanthropus* ialah ... (C2)
- a. Tinggi tubuhnya kira-kira 165-180 cm
 - b. Volume otaknya 900 cc
 - c. Hidung lebar dan tidak berdagu**
 - d. Bertulang pipi tebal dan tidak berdagu
 - e. Badan tegap, namun tidak setegap *Meganthropus*
10. Berikut ciri-ciri dari *Homo Sapiens* yaitu ... (C2)
- a. Sudan berbadan tegap dan tidak berdagu
 - b. Otok kunyah tidak sekuat *Meganthropus*
 - c. Makanannya masih kasar dengan sedikit pengolahan
 - d. Volume otak 900cc
 - e. Kapasitas otak berkisar 1.400cc dengan atap tengkorak yang jauh lebih bundar dan lebih tinggi**

Soal Uraian

1. Ceritakanlah sekilas isi dari makalah kelompok Anda !
2. Bagaimana pendapatmu terhadap lingkungan alam kehidupan masyarakat pada masa berburu dan mengumpulkan makanan !

Jawaban

1. Setiap kelas dibagi menjadi 4 kelompok masing-masing membahas mengenai zaman Paleozoikum, Mesozoikum, Neozoikum Zaman Kwartar dan Neozoikum Zaman Tersier, masing-masing individu menjabarkan isi makalahnya.
2. Lingkungan alam kehidupan masyarakat pada masa berburu dan mengumpulkan makanan adalah sangat membantu dalam kelangsungan hidup pada masa berburu dan mengumpulkan makanan, kondisi alam saat itu juga sangat memadai.

DAFTAR NILAI

Nama Sekolah : SMA N 1 SRANDAKAN Semester : 1
 Mata Pelajaran : SEJARAH Tahun Pelajaran : 2014/2015
 Kelas/Program : X/MIA 1 KKM : 2.66

| Nomor | Nama | KKM | Ulangan Harian | Tugas | | | | Afektif | Psikomotor | Nilai Rapor | | |
|-------|--------------------------------|-----|----------------|-------|------|------|------|---------|------------|-------------|-------------|----|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | Nilai Angka | Nilai Huruf | |
| 1 | ADITYA PUTU WARDANA | | 3,60 | 3,56 | 3,54 | 3,30 | 3,33 | 3,55 | A- | A- | 3,48 | A- |
| 2 | AFAN NUR RAHMAN | | 2,80 | 3,00 | 3,33 | 3,55 | 3,90 | 3,30 | A- | B+ | 3,31 | B+ |
| 3 | ARIF RIFKI PRADANA | | 2,80 | 3,00 | 3,00 | 3,55 | 3,80 | 3,30 | A- | B+ | 3,24 | B+ |
| 4 | AURASANI FULQAN | | 3,47 | 3,00 | 3,00 | 3,30 | 3,33 | 3,30 | B+ | B | 3,23 | B+ |
| 5 | DHIMAS WEDHARING GALIH | | 3,47 | 3,23 | 3,00 | 3,30 | 3,33 | 3,55 | A- | B+ | 3,31 | B+ |
| 6 | ELLY DIO DAMESTA | | 3,33 | 3,00 | 3,00 | 3,30 | 3,90 | 3,55 | A- | B | 3,35 | A- |
| 7 | HANI' ROFIKO PUTRI | | 3,33 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,80 | 3,55 | A- | A- | 3,28 | B+ |
| 8 | IKA YUNIATUN | | 3,60 | 3,25 | 3,00 | 3,30 | 3,80 | 3,30 | A- | A- | 3,38 | B+ |
| 9 | JATI ASMAYATI | | 3,47 | 3,67 | 3,00 | 3,55 | 3,80 | 3,55 | A- | B+ | 3,51 | A- |
| 10 | JEFFRI ANANTA | | 2,80 | 3,33 | 3,00 | 3,00 | 3,80 | 3,55 | A- | A- | 3,25 | B+ |
| 11 | JUSANAH AMI ROKHAYATI | | 3,07 | 3,00 | 3,45 | 3,55 | 3,90 | 3,55 | B+ | B | 3,42 | A- |
| 12 | LUSSY DYAH HAPSARI | | 3,73 | 3,21 | 3,34 | 3,55 | 3,70 | 3,55 | B+ | B+ | 3,51 | A- |
| 13 | NURAI DA MAHMUDATUL L | | 2,93 | 3,00 | 3,00 | 3,30 | 3,80 | 3,30 | A- | B+ | 3,22 | B+ |
| 14 | RESTU ANGGI PAMUKTI | | 3,33 | 3,14 | 3,23 | 3,30 | 3,90 | 3,55 | A- | A- | 3,41 | A- |
| 15 | RIZKI PUTRI FEBIYANI | | 3,07 | 3,00 | 3,00 | 3,30 | 3,80 | 3,55 | A- | B+ | 3,29 | B+ |
| 16 | SITI ROKHAYAH | | 3,07 | 3,20 | 3,00 | 3,30 | 3,33 | 3,55 | A- | B+ | 3,24 | B+ |
| 17 | TRI WINDHARTI | | 3,60 | 3,79 | 3,55 | 3,30 | 3,66 | 3,55 | B+ | B+ | 3,58 | A- |
| 18 | YUNITA INDAH LESTARI | | 3,07 | 3,00 | 3,33 | 3,30 | 3,00 | 3,55 | A- | B+ | 3,21 | B+ |
| 19 | YUSUF AGUNG NUGROHO | | 2,93 | 3,00 | 3,00 | 3,55 | 3,90 | 3,55 | A- | B+ | 3,32 | B+ |
| 20 | ZSALMA REZA | | 3,33 | 3,10 | 3,21 | 3,30 | 3,80 | 3,55 | A- | B+ | 3,38 | A- |
| 21 | Panji Saputro Hadi | | 3,87 | 3,16 | 3,24 | 3,30 | 3,90 | 3,55 | A | A- | 3,50 | A- |
| 22 | Prihantina Anggit Setyaningrum | | 3,33 | 3,00 | 3,16 | 3,30 | 3,90 | 3,55 | A- | B+ | 3,37 | A- |
| 23 | Raphael Ardhana Krismahera | | 3,33 | 3,00 | 3,26 | 3,30 | 3,00 | 3,30 | A- | B+ | 3,20 | B+ |
| 24 | Saka Adjie Cakrawala Timur | | 3,47 | 3,15 | 3,66 | 3,55 | 3,80 | 3,55 | A- | B+ | 3,53 | A- |
| 25 | Shafiy Puspa Wahyu Naufal | | 2,93 | 3,00 | 3,12 | 3,55 | 3,90 | 3,55 | A- | B+ | 3,34 | A- |
| 26 | Suciana Nur Aulia | | 3,33 | 3,00 | 3,19 | 3,30 | 3,90 | 3,55 | A- | B+ | 3,38 | A- |
| 27 | Syaefuddin Zuhri | | 2,93 | 3,00 | 3,00 | 3,30 | 3,33 | 3,55 | A- | B+ | 3,19 | B+ |
| 28 | Tri Arafat Wicaksono | | 3,07 | 3,00 | 3,45 | 3,30 | 3,00 | 3,30 | B | B+ | 3,19 | B+ |
| 29 | Vika Aprilia Nurfadila | | 2,80 | 3,00 | 3,45 | 3,30 | 3,90 | 3,55 | A- | B+ | 3,33 | B+ |
| 30 | Wahyuni Rachmawati | | 3,33 | 3,00 | 3,45 | 3,30 | 3,60 | 3,55 | B+ | B+ | 3,37 | A- |

Mengetahui :
Guru Pembimbing PPL

Srandakan, 17 September 2014
Mahasiswa PPL UNY 2014

Dra. Hariningsih
NIP. 195812011989032003

Febrian Eko Nugroho
NIM. 10406244005

DAFTAR NILAI

Nama Sekolah : SMA N 1 SRANDAKAN Semester : 1
 Mata Pelajaran : SEJARAH Tahun Pelajaran : 2014/2015
 Kelas/Program : X/IMIA 2 KKM : 2.66

| Nomor | | Nama KKM | Ulangan Harian | Tugas | | | | Afektif | Psikomotor | Nilai | | |
|-------|-------|--------------------------------|----------------|-------|------|------|------|---------|------------|-------|-------|-------|
| Urut | Induk | | | 1 | | 2 | 3 | | | 4 | Angka | Huruf |
| | | | | TMTT | TMT | TMT | TMTT | TMT | | | | |
| 1 | | ADRI ARNANDA | 2,93 | 3,45 | 3,31 | 3,30 | 3,42 | 3,33 | A- | A- | 3,29 | B+ |
| 2 | | ALFIANA NURUL FATIMAH | 3,20 | 3,33 | 3,43 | 3,55 | 3,55 | 3,90 | A | A- | 3,49 | A- |
| 3 | | ARROHMAN RIAN NANDA | 3,47 | 3,33 | 3,33 | 3,55 | 3,30 | 3,66 | A- | B+ | 3,44 | A- |
| 4 | | ARTA MULIA RATNA | 3,60 | 3,45 | 3,22 | 3,30 | 3,30 | 3,33 | A- | B+ | 3,37 | A- |
| 5 | | AWANG BAGAS SETIAWAN | 3,20 | 3,45 | 3,33 | 3,30 | 3,30 | 3,33 | A- | B+ | 3,32 | B+ |
| 6 | | BERTO BANGGA PRASETIA | 2,93 | 3,45 | 3,32 | 3,30 | 3,30 | 3,45 | A- | A- | 3,29 | B+ |
| 7 | | CINCIN INDAH ASTRIYANTI ROSI W | 3,47 | 3,45 | 3,40 | 3,00 | 3,45 | 3,80 | A- | A- | 3,43 | A- |
| 8 | | DANANG BAYU AJI | 3,07 | 3,33 | 3,30 | 3,30 | 3,45 | 3,80 | A- | A- | 3,37 | A- |
| 9 | | DEVIANA PUSPANINGSIH | 3,60 | 3,33 | 3,00 | 3,55 | 3,30 | 3,33 | A- | B+ | 3,35 | A- |
| 10 | | EVA SEPTIANA | 2,80 | 3,45 | 3,00 | 3,00 | 3,30 | 3,33 | A- | A- | 3,15 | B+ |
| 11 | | FENI ELLIAN | 3,47 | 3,45 | 3,21 | 3,55 | 3,30 | 3,33 | A- | A- | 3,38 | A- |
| 12 | | ILHAM SIDIQ AKBAR MAULANA | 3,20 | 3,33 | 3,20 | 3,55 | 3,30 | 3,45 | A- | A- | 3,34 | A- |
| 13 | | ISMA SAQILA | 3,07 | 3,33 | 3,00 | 3,30 | 3,30 | 3,45 | A- | B+ | 3,24 | B+ |
| 14 | | NIA NUZULIA LIL'ILMI | 3,60 | 3,33 | 3,00 | 3,30 | 3,30 | 3,00 | A- | A- | 3,26 | B+ |
| 15 | | NINNA ISKA LESTARI | 3,47 | 3,45 | 3,42 | 3,30 | 3,55 | 3,80 | A- | A- | 3,50 | A- |
| 16 | | PRAHADHITA DANNY SETYANTO | 3,20 | 3,33 | 3,32 | 3,30 | 3,45 | 3,33 | A- | B+ | 3,32 | B+ |
| 17 | | PUTRI MUNA ARISKA | 3,33 | 3,33 | 3,30 | 3,30 | 3,45 | 3,66 | A- | B+ | 3,40 | A- |
| 18 | | RADEN DETAK SADANA ABIMANTRANA | 2,93 | 3,33 | 3,20 | 3,30 | 3,45 | 3,43 | A- | B+ | 3,27 | B+ |
| 19 | | RIA NUR AZIZAH | 3,20 | 3,33 | 3,10 | 3,55 | 3,00 | 3,00 | A- | B+ | 3,20 | B+ |
| 20 | | RIDWAN EKA SAPUTRA | 3,33 | 3,33 | 3,00 | 3,30 | 3,33 | 3,66 | A- | B+ | 3,33 | B+ |
| 21 | | WAHYUNI | 3,07 | 3,45 | 3,42 | 3,45 | 3,55 | 3,90 | A- | B+ | 3,47 | A- |
| 22 | | YOSITA CHOIRU NISA | 2,93 | 3,45 | 3,42 | 3,45 | 3,55 | 3,90 | A- | A- | 3,45 | A- |

Mengetahui :
 Guru Pembimbing PPL

Srandakan, 17 September 2014
 Mahasiswa PPL UNY 2014

Dra. Hariningsih
 NIP. 195812011989032003

Febrian Eko Nugroho
 NIM. 10406244005

DAFTAR NILAI

Nama Sekolah
Mata Pelajaran
Kelas/Program

: SMA N 1 SRANDAKAN
: SEJARAH
: X/IIS 2

| Nomor | | Nama | KKM | Ulangan Harian | |
|-------|-------|---------------------------|-----|----------------|------|
| Urut | Induk | | | | |
| 1 | | AAN INDRIYANTI RUKMANA | | 2,93 | 3,45 |
| 2 | | AHMAD WAHYUDI | | 3,20 | 3,33 |
| 3 | | ARFAN WAHYU SAPUTRA | | 3,47 | 3,33 |
| 4 | | BESTI NURTI ROSTININGSIH | | 3,60 | 3,45 |
| 5 | | BETA KUSUMAWATI | | 3,20 | 3,45 |
| 6 | | BETY AMBARWATI | | 2,93 | 3,45 |
| 7 | | CINDY MONDAIGA | | 3,47 | 3,45 |
| 8 | | DESCA DANU WIJAYANTO | | 3,07 | 3,33 |
| 9 | | ERNAWATI | | 3,60 | 3,33 |
| 10 | | FEBRIANA TRI LESTARI | | 2,80 | 3,45 |
| 11 | | FITRI KHOIRIYAWATI | | 3,47 | 3,45 |
| 12 | | MEGA SUKMA DEWI | | 3,20 | 3,33 |
| 13 | | MEI PURWANDINI | | 3,07 | 3,33 |
| 14 | | MUHAMMAD AL'HAQ KURNIAWAN | | 3,60 | 3,33 |
| 15 | | NUR HANIFAH MAISAROH | | 3,47 | 3,45 |
| 16 | | PRAJA WIJAYANTO | | 3,20 | 3,33 |
| 17 | | RAGIL FAJAR DEWANTORO | | 3,33 | 3,33 |
| 18 | | RENO FATONY SAPUTRA | | 2,93 | 3,33 |
| 19 | | RICKY EFFENDI | | 3,20 | 3,33 |
| 20 | | SUHARWATI | | 3,33 | 3,33 |
| 21 | | TRIANA | | 3,07 | 3,45 |
| 22 | | WAHYU SUPARMAN | | 2,93 | 3,45 |
| 23 | | YUSUF ANDI MAULANA | | 3,20 | 3,33 |
| 24 | | WARIH AYU PURNANINGSIH | | 3,47 | 3,45 |

Mengetahui :
Guru Pembimbing PPL

Dra. Hariningsih
NIP. 195812011989032003

I

Semester : 1
 Tahun Pelajaran : 2014/2015
 KKM : 2.66

| Tugas | | | | | | Nilai | |
|-------|------|------|------|---------|------------|-------|-------|
| | 2 | 3 | 4 | | | Angka | Huruf |
| TMT | TMT | TMTT | TMT | Afektif | Psikomotor | | |
| 3,31 | 3,30 | 3,42 | 3,33 | A- | A- | 3,29 | B+ |
| 3,43 | 3,55 | 3,55 | 3,90 | A | A- | 3,49 | A- |
| 3,33 | 3,55 | 3,30 | 3,66 | A- | B+ | 3,44 | A- |
| 3,22 | 3,30 | 3,30 | 3,33 | A- | B+ | 3,37 | A- |
| 3,33 | 3,30 | 3,30 | 3,33 | A- | B+ | 3,32 | B+ |
| 3,32 | 3,30 | 3,30 | 3,45 | A- | A- | 3,29 | B+ |
| 3,40 | 3,00 | 3,45 | 3,80 | A- | A- | 3,43 | A- |
| 3,30 | 3,30 | 3,45 | 3,80 | A- | A- | 3,37 | A- |
| 3,00 | 3,55 | 3,30 | 3,33 | A- | B+ | 3,35 | A- |
| 3,00 | 3,00 | 3,30 | 3,33 | A- | A- | 3,15 | B+ |
| 3,21 | 3,55 | 3,30 | 3,33 | A- | A- | 3,38 | A- |
| 3,20 | 3,55 | 3,30 | 3,45 | A- | A- | 3,34 | A- |
| 3,00 | 3,30 | 3,30 | 3,45 | A- | B+ | 3,24 | B+ |
| 3,00 | 3,30 | 3,30 | 3,00 | A- | A- | 3,26 | B+ |
| 3,42 | 3,30 | 3,55 | 3,80 | A- | A- | 3,50 | A- |
| 3,32 | 3,30 | 3,45 | 3,33 | A- | B+ | 3,32 | B+ |
| 3,30 | 3,30 | 3,45 | 3,66 | A- | B+ | 3,40 | A- |
| 3,20 | 3,30 | 3,45 | 3,43 | A- | B+ | 3,27 | B+ |
| 3,10 | 3,55 | 3,00 | 3,00 | A- | B+ | 3,20 | B+ |
| 3,00 | 3,30 | 3,33 | 3,66 | A- | B+ | 3,33 | B+ |
| 3,42 | 3,45 | 3,55 | 3,90 | A- | B+ | 3,47 | A- |
| 3,42 | 3,45 | 3,55 | 3,90 | A- | A- | 3,45 | A- |
| 3,32 | 3,30 | 3,30 | 3,00 | A- | B+ | 3,24 | B+ |
| 3,42 | 3,55 | 3,55 | 3,80 | A- | A- | 3,54 | A- |

Srandakan, 17 September 2014
 Mahasiswa PPL UNY 2014

Febrian Eko Nugroho
 NIM. 10406244005

DAFTAR NILAI

Nama Sekolah : SMA N 1 SRANDAKAN
 Mata Pelajaran : SEJARAH
 Kelas/Program : X/IIS 1

| Nomor | | Nama KKM | Ulangan Harian | | |
|-------|-------|----------------------------|----------------|------|------|
| Urut | Induk | | | 1 | |
| | | | | TMTT | TMT |
| 1 | | ADITYA ERMA SURYANI | 3,60 | 3,56 | 3,54 |
| 2 | | AFIS ARIFKA RAHMAH | 2,80 | 3,00 | 3,33 |
| 3 | | ANGGITA APRILIA | 2,80 | 3,00 | 3,00 |
| 4 | | ANIDA KHASANAH | 3,47 | 3,00 | 3,00 |
| 5 | | ANNA ASMARA | 3,47 | 3,23 | 3,00 |
| 6 | | ANNISA FAUZIA | 3,33 | 3,00 | 3,00 |
| 7 | | AYUSYALITA RISNA DAMAYANTI | 3,33 | 3,00 | 3,00 |
| 8 | | BAGAS PURNAMA | 3,60 | 3,25 | 3,00 |
| 9 | | BAYU KRISHNA WAYANDIKA | | | |
| 10 | | BINTANG AGUNG PRAKOSO | 2,80 | 3,33 | 3,00 |
| 11 | | DANUNG SOFAWI UTAMA | 3,07 | 3,00 | 3,45 |
| 12 | | DICKY AGIT PRASETYO | 3,73 | 3,21 | 3,34 |
| 13 | | EDWIN ERIANTA | 2,93 | 3,00 | 3,00 |
| 14 | | ELIN TANAMA | 3,33 | 3,14 | 3,23 |
| 15 | | FERRYDIANA CANDRA PATIRANE | 3,07 | 3,00 | 3,00 |
| 16 | | HESTI KURNIA PUTRI | 3,07 | 3,20 | 3,00 |
| 17 | | KRESNA AGIL SAPUTRA | 3,60 | 3,79 | 3,55 |
| 18 | | KUAT SELFIANTO | 3,07 | 3,00 | 3,33 |
| 19 | | NINDA FEBRIYANTI | 2,93 | 3,00 | 3,00 |
| 20 | | NUR YULIANTI | 3,33 | 3,10 | 3,21 |
| 21 | | REFANGGA YOGA PRADANA | 3,87 | 3,16 | 3,24 |
| 22 | | RESID FERRYAN KRISTANTA | 3,33 | 3,00 | 3,16 |
| 23 | | RESTU GUSNAWAN | 3,33 | 3,00 | 3,26 |
| 24 | | RINDITYA PURNAMASARI | 3,47 | 3,15 | 3,66 |
| 25 | | SALSALATUN RAHMADANI | 2,93 | 3,00 | 3,12 |
| 26 | | SRI RAHAYU | 3,33 | 3,00 | 3,19 |

Mengetahui :
 Guru Pembimbing PPL

Dra. Hariningsih
 NIP. 195812011989032003

[
Semester : 1
Tahun Pelajaran : 2014/2015
KKM : 2.66

| Tugas | | | | | Nilai Rapor | |
|-------|------|------|---------|------------|-------------|-------------|
| 2 | 3 | 4 | | | Nilai Angka | Nilai Huruf |
| TMT | TMTT | TMT | Afektif | Psikomotor | | |
| 3,30 | 3,33 | 3,55 | A- | A- | 3,48 | A- |
| 3,55 | 3,90 | 3,30 | A- | B+ | 3,31 | B+ |
| 3,55 | 3,80 | 3,30 | A- | B+ | 3,24 | B+ |
| 3,30 | 3,33 | 3,30 | B+ | B | 3,23 | B+ |
| 3,30 | 3,33 | 3,55 | A- | B+ | 3,31 | B+ |
| 3,30 | 3,90 | 3,55 | A- | B | 3,35 | A- |
| 3,00 | 3,80 | 3,55 | A- | A- | 3,28 | B+ |
| 3,30 | 3,80 | 3,30 | A- | A- | 3,38 | B+ |
| | | | | | | |
| 3,00 | 3,80 | 3,55 | A- | A- | 3,25 | B+ |
| 3,55 | 3,90 | 3,55 | B+ | B | 3,42 | A- |
| 3,55 | 3,70 | 3,55 | B+ | B+ | 3,51 | A- |
| 3,30 | 3,80 | 3,30 | A- | B+ | 3,22 | B+ |
| 3,30 | 3,90 | 3,55 | A- | A- | 3,41 | A- |
| 3,30 | 3,80 | 3,55 | A- | B+ | 3,29 | B+ |
| 3,30 | 3,33 | 3,55 | A- | B+ | 3,24 | B+ |
| 3,30 | 3,66 | 3,55 | B+ | B+ | 3,58 | A- |
| 3,30 | 3,00 | 3,55 | A- | B+ | 3,21 | B+ |
| 3,55 | 3,90 | 3,55 | A- | B+ | 3,32 | B+ |
| 3,30 | 3,80 | 3,55 | A- | B+ | 3,38 | A- |
| 3,30 | 3,90 | 3,55 | A | A- | 3,50 | A- |
| 3,30 | 3,90 | 3,55 | A- | B+ | 3,37 | A- |
| 3,30 | 3,00 | 3,30 | A- | B+ | 3,20 | B+ |
| 3,55 | 3,80 | 3,55 | A- | B+ | 3,53 | A- |
| 3,55 | 3,90 | 3,55 | A- | B+ | 3,34 | A- |
| 3,30 | 3,90 | 3,55 | A- | B+ | 3,38 | A- |

Srandakan, 17 September 2014
Mahasiswa PPL UNY 2014

Febrian Eko Nugroho
NIM. 10406244005

Lembar Penilaian Presentasi

Nama Sekolah : SMA N 1 Srandakan

Mata Pelajaran : Sejarah

Kelas/ Semester : X IIS 1 / gasal

Tahun Pelajaran : 2014/ 2015

| No | Nama | Menjelaskan | Memvisualkan | Merespon | Jumlah Skor |
|----|----------------------------|-------------|--------------|----------|-------------|
| 1 | ADITYA ERMA SURYANI | 3.35 | 2.87 | 2.93 | 3.05 |
| 2 | AFIS ARIFKA RAHMAH | 3.89 | 3.87 | 3.89 | 3.88 |
| 3 | ANGGITA APRILIA | 2.89 | 3.00 | 2.98 | 2.96 |
| 4 | ANIDA KHASANAH | 3.33 | 3.00 | 3.00 | 3.11 |
| 5 | ANNA ASMARA | 2.89 | 3.00 | 3.00 | 2.96 |
| 6 | ANNISA FAUZIA | 3.00 | 3.33 | 3.66 | 3.33 |
| 7 | AYUSYALITA RISNA DAMAYANTI | 3.66 | 3.67 | 3.56 | 3.63 |
| 8 | BAGAS PURNAMA | 3.56 | 3.66 | 3.54 | 3.59 |
| 9 | BAYU KRISHNA WAYANDIKA | | | | |
| 10 | BINTANG AGUNG PRAKOSO | 3.56 | 3.45 | 3.43 | 3.48 |
| 11 | DANUNG SOFAWI UTAMA | 2.89 | 2.89 | 2.96 | 2.91 |
| 12 | DICKY AGIT PRASETYO | 3.56 | 3.30 | 3.67 | 3.51 |
| 13 | EDWIN ERIANTA | 2.89 | 3.00 | 2.89 | 2.93 |
| 14 | ELIN TANAMA | 2.89 | 2.89 | 3.00 | 2.93 |
| 15 | FERRYDIANA CANDRA PATIRANE | 3.45 | 3.67 | 3.87 | 3.66 |
| 16 | HESTI KURNIA PUTRI | 3.24 | 2.89 | 3.00 | 3.04 |
| 17 | KRESNA AGIL SAPUTRA | 3.56 | 2.98 | 3.78 | 3.44 |
| 18 | KUAT SELFianto | 3.00 | 3.00 | 3.67 | 3.22 |
| 19 | NINDA FEBRIYANTI | 3.00 | 3.33 | 3.67 | 3.33 |
| 20 | NUR YULIANTI | 2.89 | 2.89 | 3.00 | 2.93 |
| 21 | REFANGGA YOGA PRADANA | 3.67 | 3.00 | 3.67 | 3.45 |
| 22 | RESID FERRYAN KRISTANTA | 3.78 | 3.22 | 3.67 | 3.56 |
| 23 | RESTU GUSNAWAN | 2.89 | 3.00 | 3.33 | 3.07 |
| 24 | RINDITYA PURNAMASARI | 3.89 | 3.34 | 3.78 | 3.67 |
| 25 | SALSALATUN RAHMADANI | 2.89 | 3.34 | 3.42 | 3.22 |
| 26 | SRI RAHAYU | 2.89 | 2.89 | 3.33 | 3.04 |

Mengetahui,
Guru Pembimbing PPL

Srandakan, 17 September 2014
Mahasiswa PPL UNY

Dra. Hariningsih
NIP. 195812011989032003

Febrian Eko Nugroho
NIM. 10406244005

Lembar Penilaian Presentasi

Nama Sekolah : SMA N 1 Srandakan

Mata Pelajaran : Sejarah

Kelas/ Semester : X IIS 2 / gasal

Tahun Pelajaran : 2014/ 2015

| No | Nama | Menjelaska n | Memvisualka n | Merespo n | JumlahSko r |
|----|------------------------------|-----------------|------------------|--------------|----------------|
| 1 | AAN INDRIYANTI RUKMANA | 2.89 | 2.89 | 3.00 | 2.93 |
| 2 | AHMAD WAHYUDI | 3.56 | 3.65 | 3.78 | 3.66 |
| 3 | ARFAN WAHYU SAPUTRA | 3.33 | 3.33 | 3.00 | 3.22 |
| 4 | BESTI NURTI ROSTININGSIH | 3.00 | 3.00 | 3.22 | 3.07 |
| 5 | BETA KUSUMAWATI | 3.23 | 3.40 | 3.56 | 3.40 |
| 6 | BETY AMBARWATI | 3.45 | 3.44 | 3.23 | 3.37 |
| 7 | CINDY MONDAIGA | 3.45 | 3.56 | 3.45 | 3.49 |
| 8 | DESCA DANU WIJAYANTO | 3.67 | 3.45 | 3.56 | 3.56 |
| 9 | ERNAWATI | 2.98 | 3.00 | 3.00 | 2.99 |
| 10 | FEBRIANA TRI LESTARI | 3.00 | 2.78 | 3.00 | 2.93 |
| 11 | FITRI KHOIRIYAWATI | 3.56 | 3.00 | 3.56 | 3.37 |
| 12 | MEGA SUKMA DEWI | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 |
| 13 | MEI PURWANDINI | 2.98 | 2.98 | 3.00 | 2.99 |
| 14 | MUHAMMAD AL'HAQ KURNIAWAN | 3.56 | 3.56 | 3.78 | 3.63 |
| 15 | NUR HANIFAH MAISAROH | 3.78 | 3.56 | 3.67 | 3.67 |
| 16 | PRAJA WIJAYANTO | 3.45 | 3.00 | 3.00 | 3.15 |
| 17 | RAGIL FAJAR DEWANTORO | 3.45 | 3.00 | 3.56 | 3.34 |
| 18 | RENO FATONY SAPUTRA | 2.89 | 2.98 | 3.23 | 3.03 |
| 19 | RICKY EFFENDI | 3.00 | 3.00 | 3.45 | 3.15 |
| 20 | SUHARWATI | 3.00 | 2.98 | 2.89 | 2.96 |
| 21 | TRIANA | 3.00 | 3.56 | 3.87 | 3.48 |
| 22 | WAHYU SUPARMAN | 3.78 | 3.67 | 3.87 | 3.77 |
| 23 | YUSUF ANDI MAULANA | 2.89 | 3.00 | 3.00 | 2.96 |
| 24 | WARIH AYU PURNANINGSIH | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 |

Mengetahui,
Guru Pembimbing PPL

Srandakan, 17 September 2014
Mahasiswa PPL UNY

Dra. Hariningsih
NIP. 195812011989032003

Febrian Eko Nugroho
NIM. 10406244005

Lembar Penilaian Presentasi

Nama Sekolah : SMA N 1 Srandakan

Mata Pelajaran : Sejarah

Kelas/ Semester : X MIA 1 / gasal

Tahun Pelajaran : 2014/ 2015

| No | Nama | Menjelaska n | Memvisualka n | Merespo n | JumlahSko r |
|----|---------------------------|-----------------|------------------|--------------|----------------|
| 1 | ADITYA PUTU WARDANA | 2.89 | 2.89 | 3.00 | 2.93 |
| 2 | AFAN NUR RAHMAN | 3.56 | 3.65 | 3.78 | 3.66 |
| 3 | ARIF RIFKI PRADANA | 3.33 | 3.33 | 3.00 | 3.22 |
| 4 | AURASANI FULQAN | 3.00 | 3.00 | 3.22 | 3.07 |
| 5 | DHIMAS WEDHARING GALIH | 3.23 | 3.40 | 3.56 | 3.40 |
| 6 | ELLY DIO DAMESTA | 3.45 | 3.44 | 3.23 | 3.37 |
| 7 | HANI' ROFIKO PUTRI | 3.45 | 3.56 | 3.45 | 3.49 |
| 8 | IKA YUNIATUN | 3.67 | 3.45 | 3.56 | 3.56 |
| 9 | JATI ASMAYATI | 2.98 | 3.00 | 3.00 | 2.99 |
| 10 | JEFFRI ANANTA | 3.00 | 2.78 | 3.00 | 2.93 |
| 11 | JUSANAH AMI ROKHAYATI | 3.56 | 3.00 | 3.56 | 3.37 |
| 12 | LUSSY DYAH HAPSARI | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 |
| 13 | NURAI DA MAHMUDATUL L | 2.98 | 2.98 | 3.00 | 2.99 |
| 14 | RESTU ANGGI PAMUKTI | 3.56 | 3.56 | 3.78 | 3.63 |
| 15 | RIZKI PUTRI FEBIYANI | 3.78 | 3.56 | 3.67 | 3.67 |
| 16 | SITI ROKHAYAH | 3.45 | 3.00 | 3.00 | 3.15 |
| 17 | TRI WINDHARTI | 3.45 | 3.00 | 3.56 | 3.34 |
| 18 | YUNITA INDAH LESTARI | 2.89 | 2.98 | 3.23 | 3.03 |
| 19 | YUSUF AGUNG NUGROHO | 3.00 | 3.00 | 3.45 | 3.15 |
| 20 | ZSALMA REZA | 3.00 | 2.98 | 2.89 | 2.96 |

Mengetahui,
Guru Pembimbing PPL

Srandakan, 17 September 2014
Mahasiswa PPL UNY

Dra. Hariningsih
NIP. 195812011989032003

Febrian Eko Nugroho
NIM. 10406244005

Lembar Penilaian Presentasi

Nama Sekolah : SMA N 1 Srandakan

Mata Pelajaran : Sejarah

Kelas/ Semester : X MIA 2 / gasal

Tahun Pelajaran : 2014/ 2015

| No | Nama | Menjelaskan | Memvisualkan | Merespon | Jumlah Skor |
|----|--------------------------------|-------------|--------------|----------|-------------|
| 1 | ADRI ARNANDA | 3.35 | 2.87 | 2.93 | 3.05 |
| 2 | ALFIANA NURUL FATIMAH | 3.89 | 3.87 | 3.89 | 3.88 |
| 3 | ARROHMAN RIAN NANDA | 2.89 | 3.00 | 2.98 | 2.96 |
| 4 | ARTA MULIA RATNA | 3.33 | 3.00 | 3.00 | 3.11 |
| 5 | AWANG BAGAS SETIAWAN | 2.89 | 3.00 | 3.00 | 2.96 |
| 6 | BERTO BANGGA PRASETIA | 3.00 | 3.33 | 3.66 | 3.33 |
| 7 | CINCIN INDAH ASTRIYANTI ROSI W | 3.66 | 3.67 | 3.56 | 3.63 |
| 8 | DANANG BAYU AJI | 3.56 | 3.66 | 3.54 | 3.59 |
| 9 | DEVIANA PUSPANINGSIH | 3.00 | 2.89 | 3.56 | 3.15 |
| 10 | EVA SEPTIANA | 3.56 | 3.45 | 3.43 | 3.48 |
| 11 | FENI ELLIAN | 2.89 | 2.89 | 2.96 | 2.91 |
| 12 | ILHAM SIDIQ AKBAR MAULANA | 3.56 | 3.30 | 3.67 | 3.51 |
| 13 | ISMA SAQILA | 2.89 | 3.00 | 2.89 | 2.93 |
| 14 | NIA NUZULIA LIL'ILMI | 2.89 | 2.89 | 3.00 | 2.93 |
| 15 | NINNA ISKA LESTARI | 3.45 | 3.67 | 3.87 | 3.66 |
| 16 | PRAHADHITA DANNY SETYANTO | 3.24 | 2.89 | 3.00 | 3.04 |
| 17 | PUTRI MUNA ARISKA | 3.56 | 2.98 | 3.78 | 3.44 |
| 18 | RADEN DETAK SADANA ABIMANTRANA | 3.00 | 3.00 | 3.67 | 3.22 |
| 19 | RIA NUR AZIZAH | 3.00 | 3.33 | 3.67 | 3.33 |
| 20 | RIDWAN EKA SAPUTRA | 2.89 | 2.89 | 3.00 | 2.93 |
| 21 | WAHYUNI | 3.67 | 3.00 | 3.67 | 3.45 |
| 22 | YOSITA CHOIRU NISA | 3.78 | 3.22 | 3.67 | 3.56 |

Mengetahui,
Guru Pembimbing PPL

Srandakan, 17 September 2014
Mahasiswa PPL UNY

Dra. Hariningsih
NIP. 195812011989032003

Febrian Eko Nugroho
NIM. 10406244005

Lembar Penilaian Sikap

Nama Sekolah : SMA N 1

Srandakan

Mata Pelajaran : Sejarah

Kelas/ Semester : X IIS 1 /

gasal

Tahun Pelajaran : 2014/ 2015

| No | Nama | Sikap Spiritual | Sikap Sosial | | | Jumlah Skor |
|----|----------------------------|-----------------|--------------|-----------|------------|-------------|
| | | Mensyukuri | Jujur | Kerjasama | Harga Diri | |
| 1 | ADITYA ERMA SURYANI | 3.66 | 3.00 | 3.33 | 3.43 | 3.36 |
| 2 | AFIS ARIFKA RAHMAH | 3.66 | 3.32 | 3.34 | 3.45 | 3.44 |
| 3 | ANGGITA APRILIA | 3.66 | 3.45 | 3.45 | 3.45 | 3.50 |
| 4 | ANIDA KHASANAH | 3.66 | 3.00 | 3.34 | 3.00 | 3.25 |
| 5 | ANNA ASMARA | 3.66 | 3.56 | 3.65 | 3.67 | 3.64 |
| 6 | ANNISA FAUZIA | 3.66 | 3.00 | 3.54 | 3.66 | 3.47 |
| 7 | AYUSYALITA RISNA DAMAYANTI | 3.66 | 3.57 | 3.45 | 3.00 | 3.42 |
| 8 | BAGAS PURNAMA | 3.66 | 3.67 | 3.45 | 3.54 | 3.58 |
| 9 | BAYU KRISHNA WAYANDIKA | | | | | |
| 10 | BINTANG AGUNG PRAKOSO | 3.66 | 3.33 | 3.45 | 3.56 | 3.50 |
| 11 | DANUNG SOFAWI UTAMA | 3.66 | 3.56 | 3.45 | 3.56 | 3.56 |
| 12 | DICKY AGIT PRASETYO | 3.66 | 3.21 | 3.43 | 3.00 | 3.33 |
| 13 | EDWIN ERIANTA | 3.66 | 3.22 | 3.00 | 3.43 | 3.33 |
| 14 | ELIN TANAMA | 3.66 | 3.65 | 3.56 | 3.66 | 3.63 |
| 15 | FERRYDIANA CANDRA PATIRANE | 3.66 | 3.66 | 3.65 | 3.44 | 3.60 |
| 16 | HESTI KURNIA PUTRI | 3.66 | 3.22 | 3.43 | 3.33 | 3.41 |
| 17 | KRESNA AGIL SAPUTRA | 3.66 | 3.67 | 3.56 | 3.66 | 3.64 |
| 18 | KUAT SELFianto | 3.66 | 3.45 | 3.22 | 3.00 | 3.33 |
| 19 | NINDA FEBRIYANTI | 3.66 | 3.45 | 3.22 | 3.33 | 3.42 |
| 20 | NUR YULIANTI | 3.66 | 3.23 | 3.45 | 3.33 | 3.42 |
| 21 | REFANGGA YOGA PRADANA | 3.66 | 3.33 | 3.56 | 3.54 | 3.52 |
| 22 | RESID FERRYAN KRISTANTA | 3.66 | 3.67 | 3.76 | 3.87 | 3.74 |
| 23 | RESTU GUSNAWAN | 3.66 | 3.45 | 3.34 | 3.43 | 3.47 |
| 24 | RINDITYA PURNAMASARI | 3.66 | 3.33 | 3.66 | 3.45 | 3.53 |
| 25 | SALSALATUN RAHMADANI | 3.66 | 3.45 | 3.44 | 3.21 | 3.44 |
| 26 | SRI RAHAYU | 3.66 | 3.33 | 3.33 | 3.33 | 3.41 |

Mengetahui,
Guru Pembimbing PPL

Srandakan, 17 September 2014
Mahasiswa PPL UNY

Dra.Hariningsih
NIP. 195812011989032003

Febrian Eko Nugroho
NIM. 10406244005

Lembar Penilaian Sikap

Nama Sekolah : SMA N 1
Srandakan
Mata Pelajaran : Sejarah
Kelas/ Semester : X IIS 2 / gasal
Tahun Pelajaran : 2014/ 2015

| No | Nama | Sikap Spiritual | Sikap Sosial | | | Jumlah Skor |
|----|---------------------------|-----------------|--------------|-----------|------------|-------------|
| | | Mensyukuri | Jujur | Kerjasama | Harga Diri | |
| 1 | AAN INDRIYANTI RUKMANA | 3.66 | 3.56 | 3.66 | 3.66 | 3.64 |
| 2 | AHMAD WAHYUDI | 3.66 | 3.87 | 3.78 | 3.70 | 3.75 |
| 3 | ARFAN WAHYU SAPUTRA | 3.66 | 3.45 | 3.54 | 3.33 | 3.50 |
| 4 | BESTI NURTI ROSTININGSIH | 3.66 | 3.43 | 3.45 | 3.65 | 3.55 |
| 5 | BETA KUSUMAWATI | 3.66 | 3.33 | 3.66 | 3.66 | 3.58 |
| 6 | BETY AMBARWATI | 3.66 | 3.66 | 3.33 | 3.45 | 3.53 |
| 7 | CINDY MONDAIGA | 3.66 | 3.66 | 3.66 | 3.56 | 3.64 |
| 8 | DESCA DANU WIJAYANTO | 3.66 | 3.66 | 3.78 | 3.43 | 3.63 |
| 9 | ERNAWATI | 3.66 | 3.33 | 3.78 | 3.65 | 3.61 |
| 10 | FEBRIANA TRI LESTARI | 3.66 | 3.67 | 3.45 | 3.50 | 3.57 |
| 11 | FITRI KHOIRIYAWATI | 3.66 | 3.45 | 3.33 | 3.66 | 3.53 |
| 12 | MEGA SUKMA DEWI | 3.66 | 3.33 | 3.56 | 3.50 | 3.51 |
| 13 | MEI PURWANDINI | 3.66 | 3.50 | 3.43 | 3.44 | 3.51 |
| 14 | MUHAMMAD AL'HAQ KURNIAWAN | 3.66 | 3.33 | 3.54 | 3.33 | 3.47 |
| 15 | NUR HANIFAH MAISAROH | 3.66 | 3.56 | 3.66 | 3.66 | 3.64 |
| 16 | PRAJA WIJAYANTO | 3.66 | 3.56 | 3.55 | 3.33 | 3.53 |
| 17 | RAGIL FAJAR DEWANTORO | 3.66 | 3.56 | 3.78 | 3.23 | 3.56 |
| 18 | RENO FATONY SAPUTRA | 3.66 | 3.54 | 3.33 | 3.33 | 3.47 |
| 19 | RICKY EFFENDI | 3.66 | 3.66 | 3.33 | 3.33 | 3.50 |
| 20 | SUHARWATI | 3.66 | 3.56 | 3.67 | 3.56 | 3.61 |
| 21 | TRIANA | 3.66 | 3.70 | 3.56 | 3.56 | 3.62 |
| 22 | WAHYU SUPARMAN | 3.66 | 3.66 | 3.66 | 3.66 | 3.66 |
| 23 | YUSUF ANDI MAULANA | 3.66 | 3.65 | 3.56 | 3.66 | 3.63 |
| 24 | WARIH AYU PURNANINGSIH | 3.66 | 3.78 | 3.66 | 3.66 | 3.69 |

Mengetahui,
Guru Pembimbing PPL

Srandakan, 17 September 2014
Mahasiswa PPL UNY

Dra. Hariningsih
NIP. 195812011989032003

Febrian Eko Nugroho
NIM. 10406244005

Lembar Penilaian Sikap

Nama Sekolah : SMA N 1
Srandakan
Mata Pelajaran : Sejarah
Kelas/ Semester : X MIA 1 /gasal
Tahun Pelajaran : 2014/ 2015

| No | Nama | Sikap Spiritual | Sikap Sosial | | | Jumlah Skor |
|----|------------------------|-----------------|--------------|-----------|------------|-------------|
| | | Mensyukuri | Jujur | Kerjasama | Harga Diri | |
| 1 | ADITYA PUTU WARDANA | 3.66 | 3.56 | 3.66 | 3.66 | 3.64 |
| 2 | AFAN NUR RAHMAN | 3.66 | 3.87 | 3.78 | 3.70 | 3.75 |
| 3 | ARIF RIFKI PRADANA | 3.66 | 3.45 | 3.54 | 3.33 | 3.50 |
| 4 | AURASANI FULQAN | 3.66 | 3.43 | 3.45 | 3.65 | 3.55 |
| 5 | DHIMAS WEDHARING GALIH | 3.66 | 3.33 | 3.66 | 3.66 | 3.58 |
| 6 | ELLY DIO DAMESTA | 3.66 | 3.66 | 3.33 | 3.45 | 3.53 |
| 7 | HANI' ROFIKO PUTRI | 3.66 | 3.66 | 3.66 | 3.56 | 3.64 |
| 8 | IKA YUNIATUN | 3.66 | 3.66 | 3.78 | 3.43 | 3.63 |
| 9 | JATI ASMAYATI | 3.66 | 3.33 | 3.78 | 3.65 | 3.61 |
| 10 | JEFFRI ANANTA | 3.66 | 3.67 | 3.45 | 3.50 | 3.57 |
| 11 | JUSANAH AMI ROKHAYATI | 3.66 | 3.45 | 3.33 | 3.66 | 3.53 |
| 12 | LUSSY DYAH HAPSARI | 3.66 | 3.33 | 3.56 | 3.50 | 3.51 |
| 13 | NURIDA MAHMUDATUL L | 3.66 | 3.50 | 3.43 | 3.44 | 3.51 |
| 14 | RESTU ANGGI PAMUKTI | 3.66 | 3.33 | 3.54 | 3.33 | 3.47 |
| 15 | RIZKI PUTRI FEBIYANI | 3.66 | 3.56 | 3.66 | 3.66 | 3.64 |
| 16 | SITI ROKHAYAH | 3.66 | 3.56 | 3.55 | 3.33 | 3.53 |
| 17 | TRI WINDHARTI | 3.66 | 3.56 | 3.78 | 3.23 | 3.56 |
| 18 | YUNITA INDAH LESTARI | 3.66 | 3.54 | 3.33 | 3.33 | 3.47 |
| 19 | YUSUF AGUNG NUGROHO | 3.66 | 3.66 | 3.33 | 3.33 | 3.50 |
| 20 | ZSALMA REZA | 3.66 | 3.56 | 3.67 | 3.56 | 3.61 |

Mengetahui,
Guru Pembimbing PPL

Srandakan, 17 September 2014
Mahasiswa PPL UNY

Dra. Hariningsih
NIP. 195812011989032003

Febrian Eko Nugroho
NIM. 10406244005

Lembar Penilaian Sikap

Nama Sekolah : SMA N 1

Srandakan

Mata Pelajaran : Sejarah

Kelas/ Semester : X MIA 2

/ gasal

Tahun Pelajaran : 2014/ 2015

| No | Nama | Sikap Spiritual | Sikap Sosial | | | Jumlah Skor |
|----|--------------------------------|-----------------|--------------|------------|------------|-------------|
| | | Mensyukuri | Jujur | Kerja Sama | Harga Diri | |
| 1 | ADRI ARNANDA | 3.66 | 3.00 | 3.33 | 3.43 | 3.36 |
| 2 | ALFIANA NURUL FATIMAH | 3.66 | 3.32 | 3.34 | 3.45 | 3.44 |
| 3 | ARROHMAN RIAN NANDA | 3.66 | 3.45 | 3.45 | 3.45 | 3.50 |
| 4 | ARTA MULIA RATNA | 3.66 | 3.00 | 3.34 | 3.00 | 3.25 |
| 5 | AWANG BAGAS SETIAWAN | 3.66 | 3.56 | 3.65 | 3.67 | 3.64 |
| 6 | BERTO BANGGA PRASETIA | 3.66 | 3.00 | 3.54 | 3.66 | 3.47 |
| 7 | CINCIN INDAH ASTRIYANTI ROSI W | 3.66 | 3.57 | 3.45 | 3.00 | 3.42 |
| 8 | DANANG BAYU AJI | 3.66 | 3.67 | 3.45 | 3.54 | 3.58 |
| 9 | DEVIANA PUSPANINGSIH | 3.66 | 3.45 | 3.00 | 3.66 | 3.44 |
| 10 | EVA SEPTIANA | 3.66 | 3.33 | 3.45 | 3.56 | 3.50 |
| 11 | FENI ELLIAN | 3.66 | 3.56 | 3.45 | 3.56 | 3.56 |
| 12 | ILHAM SIDIQ AKBAR MAULANA | 3.66 | 3.21 | 3.43 | 3.00 | 3.33 |
| 13 | ISMA SAQILA | 3.66 | 3.22 | 3.00 | 3.43 | 3.33 |
| 14 | NIA NUZULIA LIL'ILMI | 3.66 | 3.65 | 3.56 | 3.66 | 3.63 |
| 15 | NINNA ISKA LESTARI | 3.66 | 3.66 | 3.65 | 3.44 | 3.60 |
| 16 | PRAHADHITA DANNY SETYANTO | 3.66 | 3.22 | 3.43 | 3.33 | 3.41 |
| 17 | PUTRI MUNA ARISKA | 3.66 | 3.67 | 3.56 | 3.66 | 3.64 |
| 18 | RADEN DETAK SADANA ABIMANTRANA | 3.66 | 3.45 | 3.22 | 3.00 | 3.33 |
| 19 | RIA NUR AZIZAH | 3.66 | 3.45 | 3.22 | 3.33 | 3.42 |
| 20 | RIDWAN EKA SAPUTRA | 3.66 | 3.23 | 3.45 | 3.33 | 3.42 |
| 21 | WAHYUNI | 3.66 | 3.33 | 3.56 | 3.54 | 3.52 |
| 22 | YOSITA CHOIRU NISA | 3.66 | 3.67 | 3.76 | 3.87 | 3.74 |

Mengetahui,
Guru Pembimbing PPL

Srandakan, 17 September 2014
Mahasiswa PPL UNY

Dra. Hariningsih
NIP. 195812011989032003

Febrian Eko Nugroho
NIM. 10406244005

Penilaian Diskusi Kelompok

Nama Sekolah : SMA N 1 Srandakan

Mata Pelajaran : Sejarah

Kelas/ Semester : X IIS 1 / gasal

Tahun Pelajaran : 2014/ 2015

| No | Nama | Mengkomunikasikan | Mendengarkan | Beragumentasi | Berkontribusi | Jumlah Skor |
|----|----------------------------|-------------------|--------------|---------------|---------------|-------------|
| 1 | ADITYA ERMA SURYANI | 3.45 | 3.33 | 3.45 | 3.33 | 3.39 |
| 2 | AFIS ARIFKA RAHMAH | 3.66 | 3.33 | 3.78 | 3.78 | 3.64 |
| 3 | ANGGITA APRILIA | 3.00 | 3.33 | 3.00 | 3.33 | 3.17 |
| 4 | ANIDA KHASANAH | 3.66 | 3.00 | 3.00 | 3.33 | 3.25 |
| 5 | ANNA ASMARA | 3.33 | 3.50 | 3.00 | 3.33 | 3.29 |
| 6 | ANNISA FAUZIA | 3.43 | 3.33 | 3.31 | 3.33 | 3.35 |
| 7 | AYUSYALITA RISNA DAMAYANTI | 3.54 | 3.45 | 3.33 | 3.56 | 3.47 |
| 8 | BAGAS PURNAMA | 3.66 | 3.43 | 3.33 | 3.30 | 3.43 |
| 9 | BAYU KRISHNA WAYANDIKA | | | | | |
| 10 | BINTANG AGUNG PRAKOSO | 3.55 | 3.33 | 3.45 | 3.44 | 3.44 |
| 11 | DANUNG SOFAWI UTAMA | 3.45 | 3.33 | 3.65 | 3.66 | 3.52 |
| 12 | DICKY AGIT PRASETYO | 3.33 | 3.33 | 3.33 | 3.45 | 3.36 |
| 13 | EDWIN ERIANTA | 3.12 | 3.43 | 3.33 | 3.45 | 3.33 |
| 14 | ELIN TANAMA | 3.33 | 3.33 | 3.33 | 3.45 | 3.36 |
| 15 | FERRYDIANA CANDRA PATIRANE | 3.56 | 3.70 | 3.00 | 3.45 | 3.43 |
| 16 | HESTI KURNIA PUTRI | 3.54 | 3.24 | 3.00 | 3.43 | 3.30 |

| | | | | | | |
|----|-------------------------|------|------|------|------|------|
| 17 | KRESNA AGIL SAPUTRA | 3.33 | 3.43 | 3.00 | 3.43 | 3.30 |
| 18 | KUAT SELFianto | 3.43 | 3.43 | 3.25 | 3.00 | 3.28 |
| 19 | NINDA FEBRIYANTI | 2.89 | 3.33 | 3.45 | 3.21 | 3.22 |
| 20 | NUR YULIANTI | 2.78 | 3.00 | 3.32 | 3.45 | 3.14 |
| 21 | REFANGGA YOGA PRADANA | 3.33 | 3.24 | 3.00 | 2.89 | 3.12 |
| 22 | RESID FERRYAN KRISTANTA | 3.45 | 3.33 | 3.00 | 3.66 | 3.36 |
| 23 | RESTU GUSNAWAN | 3.30 | 3.44 | 3.21 | 3.00 | 3.24 |
| 24 | RINDITYA PURNAMASARI | 3.66 | 3.66 | 3.71 | 3.45 | 3.62 |
| 25 | SALSALATUN RAHMADANI | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 |
| 26 | SRI RAHAYU | 3.00 | 3.54 | 3.01 | 3.34 | 3.22 |

Mengetahui,
Guru Pembimbing PPL

Dra.Hariningsih
NIP. 195812011989032003

Srandakan, 17 September 2014
Mahasiswa PPL UNY

Febrian Eko Nugroho
NIM. 10406244005

Penilaian Diskusi Kelompok

Nama Sekolah : SMA N 1 Srandakan

Mata Pelajaran : Sejarah

Kelas/ Semester : X IIS 2 / gasal

Tahun Pelajaran : 2014/ 2015

| No | Nama | Mengkomunikasikan | Mendengarkan | Beragumentasi | Berkontribusi | Jumlah Skor |
|----|---------------------------|-------------------|--------------|---------------|---------------|-------------|
| 1 | AAN INDRIYANTI RUKMANA | 3.33 | 3.43 | 3.32 | 3.33 | 3.35 |
| 2 | AHMAD WAHYUDI | 3.50 | 3.33 | 3.50 | 3.00 | 3.33 |
| 3 | ARFAN WAHYU SAPUTRA | 3.00 | 3.34 | 3.43 | 3.00 | 3.19 |
| 4 | BESTI NURTI ROSTININGSIH | 2.89 | 3.00 | 3.00 | 3.21 | 3.03 |
| 5 | BETA KUSUMAWATI | 3.50 | 3.66 | 3.33 | 3.00 | 3.37 |
| 6 | BETY AMBARWATI | 2.89 | 3.33 | 3.00 | 3.00 | 3.06 |
| 7 | CINDY MONDAIGA | 3.33 | 3.43 | 3.32 | 3.31 | 3.35 |
| 8 | DESCA DANU WIJAYANTO | 3.45 | 3.66 | 3.33 | 3.33 | 3.44 |
| 9 | ERNAWATI | 3.32 | 3.43 | 3.23 | 3.11 | 3.27 |
| 10 | FEBRIANA TRI LESTARI | 2.89 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 2.97 |
| 11 | FITRI KHOIRIYAWATI | 3.33 | 3.66 | 3.33 | 3.00 | 3.33 |
| 12 | MEGA SUKMA DEWI | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 |
| 13 | MEI PURWANDINI | 3.24 | 3.22 | 3.43 | 3.22 | 3.28 |
| 14 | MUHAMMAD AL'HAQ KURNIAWAN | 3.45 | 3.33 | 3.23 | 3.11 | 3.28 |
| 15 | NUR HANIFAH MAISAROH | 3.45 | 3.66 | 3.45 | 3.30 | 3.47 |
| 16 | PRAJA WIJAYANTO | 3.00 | 3.40 | 3.00 | 3.00 | 3.10 |

| | | | | | | |
|----|------------------------|------|------|------|------|------|
| 17 | RAGIL FAJAR DEWANTORO | 2.89 | 3.00 | 3.44 | 3.50 | 3.21 |
| 18 | RENO FATONY SAPUTRA | 3.20 | 3.21 | 3.11 | 3.21 | 3.18 |
| 19 | RICKY EFFENDI | 3.00 | 3.33 | 3.10 | 3.00 | 3.11 |
| 20 | SUHARWATI | 3.21 | 3.22 | 3.34 | 3.33 | 3.28 |
| 21 | TRIANA | 3.33 | 3.12 | 3.10 | 3.40 | 3.24 |
| 22 | WAHYU SUPARMAN | 3.50 | 3.66 | 3.40 | 3.00 | 3.39 |
| 23 | YUSUF ANDI MAULANA | 3.00 | 3.20 | 3.00 | 3.00 | 3.05 |
| 24 | WARIH AYU PURNANINGSIH | 3.00 | 3.40 | 3.20 | 3.22 | 3.21 |

Mengetahui,
Guru Pembimbing PPL

Dra.Harinationsih
NIP. 195812011989032003

Srandakan, 17 September 2014
Mahasiswa PPL UNY

Febrian Eko Nugroho
NIM. 10406244005

Penilaian Diskusi Kelompok

Nama Sekolah : SMA N 1 Srandakan

Mata Pelajaran : Sejarah

Kelas/ Semester : X MIA 1 / gasal

Tahun Pelajaran : 2014/ 2015

| No | Nama | Mengkomunikasikan | Mendengarkan | Berargumentasi | Berkontribusi | Jumlah Skor |
|----|------------------------|-------------------|--------------|----------------|---------------|-------------|
| 1 | ADITYA PUTU WARDANA | 3.33 | 3.43 | 3.32 | 3.33 | 3.35 |
| 2 | AFAN NUR RAHMAN | 3.50 | 3.33 | 3.50 | 3.00 | 3.33 |
| 3 | ARIF RIFKI PRADANA | 3.00 | 3.34 | 3.43 | 3.00 | 3.19 |
| 4 | AURASANI FULQAN | 2.89 | 3.00 | 3.00 | 3.21 | 3.03 |
| 5 | DHIMAS WEDHARING GALIH | 3.50 | 3.66 | 3.33 | 3.00 | 3.37 |
| 6 | ELLY DIO DAMESTA | 2.89 | 3.33 | 3.00 | 3.00 | 3.06 |
| 7 | HANI' ROFIKO PUTRI | 3.33 | 3.43 | 3.32 | 3.31 | 3.35 |
| 8 | IKA YUNIATUN | 3.45 | 3.66 | 3.33 | 3.33 | 3.44 |
| 9 | JATI ASMAYATI | 3.32 | 3.43 | 3.23 | 3.11 | 3.27 |
| 10 | JEFFRI ANANTA | 2.89 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 2.97 |
| 11 | JUSANAH AMI ROKHAYATI | 3.33 | 3.66 | 3.33 | 3.00 | 3.33 |
| 12 | LUSSY DYAH HAPSARI | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 |
| 13 | NURIDA MAHMUDATUL L | 3.24 | 3.22 | 3.43 | 3.22 | 3.28 |
| 14 | RESTU ANGGI PAMUKTI | 3.45 | 3.33 | 3.23 | 3.11 | 3.28 |
| 15 | RIZKI PUTRI FEBIYANI | 3.45 | 3.66 | 3.45 | 3.30 | 3.47 |
| 16 | SITI ROKHAYAH | 3.00 | 3.40 | 3.00 | 3.00 | 3.10 |

| | | | | | | |
|----|----------------------|------|------|------|------|------|
| 17 | TRI WINDHARTI | 2.89 | 3.00 | 3.44 | 3.50 | 3.21 |
| 18 | YUNITA INDAH LESTARI | 3.20 | 3.21 | 3.11 | 3.21 | 3.18 |
| 19 | YUSUF AGUNG NUGROHO | 3.00 | 3.33 | 3.10 | 3.00 | 3.11 |
| 20 | ZSALMA REZA | 3.21 | 3.22 | 3.34 | 3.33 | 3.28 |

Mengetahui,
Guru Pembimbing PPL

Dra.Hariningsih
NIP. 195812011989032003

Srandakan, 17 September 2014
Mahasiswa PPL UNY

Febrian Eko Nugroho
NIM. 10406244005

Penilaian Diskusi Kelompok

Nama Sekolah : SMA N 1 Srandakan

Mata Pelajaran : Sejarah

Kelas/ Semester : X MIA 2 / gasal

Tahun Pelajaran : 2014/ 2015

| No | Nama | Mengkomunikasikan | Mendengarkan | Beragumentasi | Berkontribusi | Jumlah Skor |
|----|--------------------------------|-------------------|--------------|---------------|---------------|-------------|
| 1 | ADRI ARNANDA | 3.45 | 3.33 | 3.45 | 3.33 | 3.39 |
| 2 | ALFIANA NURUL FATIMAH | 3.66 | 3.33 | 3.78 | 3.78 | 3.64 |
| 3 | ARROHMAN RIAN NANDA | 3.00 | 3.33 | 3.00 | 3.33 | 3.17 |
| 4 | ARTA MULIA RATNA | 3.66 | 3.00 | 3.00 | 3.33 | 3.25 |
| 5 | AWANG BAGAS SETIAWAN | 3.33 | 3.50 | 3.00 | 3.33 | 3.29 |
| 6 | BERTO BANGGA PRASETIA | 3.43 | 3.33 | 3.31 | 3.33 | 3.35 |
| 7 | CINCIN INDAH ASTRIYANTI ROSI W | 3.54 | 3.45 | 3.33 | 3.56 | 3.47 |
| 8 | DANANG BAYU AJI | 3.66 | 3.43 | 3.33 | 3.30 | 3.43 |
| 9 | DEVIANA PUSPANINGSIH | 3.00 | 3.45 | 3.33 | 3.33 | 3.28 |
| 10 | EVA SEPTIANA | 3.55 | 3.33 | 3.45 | 3.44 | 3.44 |
| 11 | FENI ELLIAN | 3.45 | 3.33 | 3.65 | 3.66 | 3.52 |
| 12 | ILHAM SIDIQ AKBAR MAULANA | 3.33 | 3.33 | 3.33 | 3.45 | 3.36 |
| 13 | ISMA SAQILA | 3.12 | 3.43 | 3.33 | 3.45 | 3.33 |
| 14 | NIA NUZULIA LIL'ILMI | 3.33 | 3.33 | 3.33 | 3.45 | 3.36 |
| 15 | NINNA ISKA LESTARI | 3.56 | 3.70 | 3.00 | 3.45 | 3.43 |
| 16 | PRAHADHITA DANNY SETYANTO | 3.54 | 3.24 | 3.00 | 3.43 | 3.30 |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------|------|------|------|------|------|
| 17 | PUTRI MUNA ARISKA | 3.33 | 3.43 | 3.00 | 3.43 | 3.30 |
| 18 | RADEN DETAK SADANA ABIMANTRANA | 3.43 | 3.43 | 3.25 | 3.00 | 3.28 |
| 19 | RIA NUR AZIZAH | 2.89 | 3.33 | 3.45 | 3.21 | 3.22 |
| 20 | RIDWAN EKA SAPUTRA | 2.78 | 3.00 | 3.32 | 3.45 | 3.14 |
| 21 | WAHYUNI | 3.33 | 3.24 | 3.00 | 2.89 | 3.12 |
| 22 | YOSITA CHOIRU NISA | 3.45 | 3.33 | 3.00 | 3.66 | 3.36 |

Mengetahui,
Guru Pembimbing PPL

Dra.Harinationsih
NIP. 195812011989032003

Srandakan, 17 September 2014
Mahasiswa PPL UNY

Febrian Eko Nugroho
NIM. 10406244005