

**LAPORAN KEGIATAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGENALAN LAPANGAN
(PPL)
SMP NEGERI 1 SEWON**

Diajukan guna mempertanggung jawabkan kegiatan PPL
pada semester khusus tahun 2014



Disusun Oleh:
Agung Dwi Setiawan
11601244012

**PENDIDIKAN JASMANI, KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
TAHUN 2014
Jalan Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul, Yogyakarta telp (0274)
383733

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan kegiatan PPL di SMP N 1 Sewon

Nama : Agung Dwi Setiawan

NIM : 11601244012

Prodi : Pendidikan Jasmani Kesahatan dan Rekreasi

Telah dilaksanakan kegiatan PPL di SMP N 1 Sewon dari tanggal 2 Juli – 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Sewor, 20 September 2014

Dosen Pembimbing

Drs. Suhadi, M.Pd

NIP. 19600505 198803 1 006

Guru Pembimbing

Kun Mariyah, S.Pd

NIP : 19590820 198601 2 001

Mengesahkan,



Koordinator PPL
SMP Negeri 1 Sewon

Wiwik Sulistiyorini, S.Pd., M.M
NIP. 19611221 198603 2 004



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
TAHUN 2014

Jalan Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul, Yogyakarta telp (0274)
383733

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Kuasa atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan tugas Praktik Pengenalan Lapangan (PPL) serta menyusun laporan ini.

Terlaksananya PPL di SMP Negeri 1 Sewon beserta penyusunannya laporan ini tidak lepas dari bimbingan, bantuan, dan petunjuk dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini, saya sampaikan penghargaan dan rasa terima kasih kepada :

1. Ibu Sarjiyem, S.Pd., MA selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Sewon yang telah memperkenankan saya untuk melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Sewon.
2. Ibu Wiwik Sulistiyorini, S.Pd., M.M selaku guru koordinator PPL SMP N 1 Sewon yang telah banyak memberi bimbingan dan arahan.
3. Ibu Kun Mariyah, S.Pd, selaku guru pembimbing PPL yang telah memberi saya banyak ilmu, bantuan, dan motivasi.
4. Bapak Suhadi, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah memberi banyak ilmu, bantuan, dan motivasi bagi saya.
5. Bapak / Ibu guru serta karyawan / karyawati SMP N 1 Jetis yang telah membantu dan membimbing selama kegiatan PPL.
6. Rekan – rekan PPL dari Universitas Negeri Yogyakarta.
7. Orang tua yang senantiasa mendoakan untuk kelancaran pelaksanaan PPL
8. Siswa – siswi SMP N 1 Sewon yang telah memberikan dukungan dan kerjasama yang baik selama pelaksanaan program PPL.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penyusun menyadari bahwa dalam laporan individu PPL ini masih banyak kekurangan. Saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan. Demikian laporan ini dibuat, sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Sewon.

Sewon, 10 September 2014

Penyusun

Agung Dwi Setiawan
NIM. 11601244012



LAPORANINDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON

TAHUN 2014

Jalan Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul, Yogyakarta telp (0274)
6994216

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan Laporan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	iv
Abstrak	v
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi.....	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	17
BAB II. KEGIATAN PPL.....	17
A. Kegiatan PPL	17
1. Persiapan	17
2. Pelaksanaan.....	24
3. Analisis hasil	29
4. Refleksi	30
BAB III. PENUTUP	31
A. Simpulan	31
B. Saran	31
Daftar Pustaka	vi
Lampiran	vii



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
TAHUN 2014

Jalan Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul, Yogyakarta telp (0274)
383733

ABSTRAK

Laporan Kegiatan Program Pengalaman Lapangan (PPL)

Di SMP N 1 Sewon

Oleh:

Agung Dwi Setiawan

10601244012

Kegiatan PPL UNY Tahun 2014 adalah salah satu langkah yang dapat memberikan pengalaman berharga bagi saya untuk mengaplikasikan kemampuan baik secara akademis maupun praktis terutama dalam dunia pendidikan. Kegiatan PPL ini memberikan kesempatan kepada saya untuk menyumbangkan tenaga dan pikiran di SMP N 1 Sewon dengan tujuan memberikan hasil yang maksimal.

Pada kesempatan PPL yang dilaksanakan dari tanggal 2 Juli – 17 September 2014 ini saya mencoba merancang serangkaian program kerja yang berhubungan dengan kompetensi yang saya miliki. Program PPL yang saya laksanakan mendapat tanggapan positif dari pihak sekolah. Selanjutnya saya mendapat kesempatan untuk mengajar di kelas VIII A, VIII B, VIII C, VIII D, VIII E, VIII F, IX A, IX B, IX C, IX D. Materi yang disampaikan tentang permainan bola besar dan Atletik. Kegiatan evaluasi pembelajaran saya berikan dengan soal-soal evaluasi untuk materi teori di kelas dan untuk pembelajaran praktek pengambilan nilai dengan unjuk kerja siswa. Dengan adanya kerjasama yang baik dengan pihak sekolah dan guru pembimbing, berbagai permasalahan yang ada dapat saya atasi dengan baik.



LAPORANINDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
TAHUN 2014

Jalan Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul, Yogyakarta telp (0274)
383733

BAB I
PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta untuk mengembangkan ilmu yang telah diperoleh mahasiswa sehingga mampu mengaplikasikan dilapangan/ luar kampus, yaitu sekolah. Pelaksanaan PPL yang ditempatkan disekolah diawali dengan observasi atau pengamatan dilapangan, diskusi antar mahasiswa dengan pihak sekolah (guru/karyawan).

Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan sosialisasi yaitu pra PPL melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sebaya. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran. Pengalaman yang diperolah selama PPL diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional.

Tujuan PPL antara lain adalah :

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam pengelolaan sekolah dan mengembangkan kompetensi dibidang pendidikan.
2. Melatih mahasiswa dalam mengenal seluk beluk sekolah yaitu siswa, guru, karyawan, sarana/prasarana dan permasalahannya.
3. Menjalin kerjasama yang saling menguntungkan antara UNY dengan sekolah.

Kegiatan ini diawali dengan observasi yang bertujuann agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai kondisi sekolah meliputi sarana/prasarana, siswa, guru dan karyawan. Hasil analisis berdasarkan observasi yang telah dilaksanakan diperoleh bahwa SMP N 1 Sewon merupakan Sekolah StandarNasional (SSN). Posisi SMP N 1 Sewon letaknya cukup strategis, mudah dijangkau siswa dalam satu daerah maupun luar daerah karena terletak tepat di sebelah timur Jalan Raya Parangtritis KM. 7, Sewon,



LAPORANINDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
TAHUN 2014

Jalan Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul, Yogyakarta telp (0274)
383733

bantul, yang mudah dijangkau oleh para siswa dengan sarana/alat transportasi yang cukup mudah ditemukan. Sedangkan secara administrative, SMP N 1 Sewon terletak di Kecamatan Sewon, Kabupaten Bantul, Propinsi daerah Istimewa Yogyakarta.

A. Analisis Situasi

1. Sejarah singkat

TONGGAK SEJARAH SMP N 1 SEWON

Pada awalnya sekitar tahun 1960 di Kabupaten Bantul hanya ada 1 sekolah negeri, yaitu SMP N 1 Bantul yang berlokasi di Jebugan (bekas tanah pabrik gula. Peraturan pemerintah menyatakan bahwa setiap penyelenggaraan pendidikan harus dikelola oleh suatu organisasi berbadan hukum, artinya lembaga pendidikan tersebut harus mempunyai paung hukum yang kuat.

Tahun 1960 didirikan sebuah yayasan, Yayasan Sekolah Pertama Nasional atau SMP Nasional Bantul yang berkedudukan di bantul kota. Sebagai lembaga pengelola pendidikan SMP Nasional bantul dikuatkan dengan akte notaries nomor 1 tanggal 20 Agustus 1960 oleh notaries Daliso,SH. Yang berkedudukan di Yogyakarta dengan susunan pengurus sebagai berikut :

- | | |
|-------------------------------|--------------|
| 1. R. W. Darso Warsito (Alm) | : Ketua |
| 2. Sigit Wajiman, S. Pd. | : Sekertaris |
| 3. Y. Muham (Alm) | : Bendahara |
| 4. R. W. Projo Suwongso (Alm) | : Anggota |
| 5. R. Noto Suwondo | : Anggota |
| 6. Bajuri, B. A. | : Anggota |
| 7. Djahudi | : Anggota |

Pada tahun tersebut pengurus berinisiatif mengusulkan kepada Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia agar SMP Nasional Bantul dapat menjadi SMP Negeri.

Usul SMP Nasional Bantul terkabul dengan dikeluarkannya SK Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 20/III/PK/1962 tanggal 1 Agustus 1962 tentang SMP Nasional Bantul menjadi SMP Negeri 2



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
TAHUN 2014

Jalan Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul, Yogyakarta telp (0274)
383733

Bantul. SMP Negeri 2 Bantul berkedudukan di Bantul, yaitu di Desa Gandekan sebelah utara Pasar Bantul dengan menyewa tanah milik alm. KRT Kusumaningrat selaku bupati sejak jaman penjajahan Belanda, lokasi yang digunakan untuk sekolah seluas 30X50 m².

Rombongan belajar saat itu:

Kelas I	:	3 Kelas	:	132 Siswa
Kelas II	:	3 Kelas	:	132 Siswa
Kelas III	:	3 Kelas	:	132 Siswa

Jumlah guru 18 orang dan 5 staf tata usaha.

Tahun 1970 Departemen Pendidikan dan Kebudayaan mengembangkan sekolah-sekolah yang ada dengan syarat sekolah tersebut harus mempunyai tanah yang memadai atau mencukupi. Saat itu tanah SMP Negeri 2 Bantul tidak memenuhi persyaratan untuk pengembangan. Maka, oleh kepala sekolah (R. Sudirdjo Fadjar, B. Sc) menantu bapak Bupati Bantul R. Sutomo Mangku Sasmito BC. Hr didukung oleh banyak pihak mendapat sebidang tanang sawah kas desa di Dusun Bangi, Kelurahan Timbulharjo, Kecamatan Sewon kurang lebih 2,8 Ha dengan hak pakai. Pada saat itu, lurah Desa Timbulharjo dijabat oleh Bapak Suwito Harjo.

Di atas tanah ini dibangun Sekolah permanen sebanyak 3 ruang kelas, karena kebetulan sudah ada rencana dari pemerintah Kelurahan Timbulharjo yang mempunyai rencana mendirikan sekolah untuk menampung anak-anak usia sekolah di Timbulharjo dan sekitarnya. Kemudian transaksi terjadi pada tahun 1974 (SMP Negeri 2 Bantul di Dusun Bangi, Timbulharjo, Sewon, Bantul).

Setelah disiapkan selama 2 tahun (1974-1976) maka pada bulan Juli 1976, SMP Negeri 2 Bantul pindah lokasi dari Desa Gandekan Bantul ke Dusun Bangi, Timbulharjo, Sewon, Bantul. Bangunan kelas bertambah menjadi 12 kelas. Di lokasi yang baru pada saat itu belum terdapat ruang tata usaha sehingga sekolah meminjam rumah Bapak alm. Syahir Carik Desa Timbulharjo yang bersebelahan letaknya dengan gedung sekolah.



LAPORANINDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
TAHUN 2014

Jalan Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul, Yogyakarta telp (0274)
383733

Karena kebijakan pemerintah untuk penataan wilayah, SMP Negeri 2 Bantul yang berlokasi di Dusun Bangi, Timbulharjo, Sewon, Bantul kemudian berubah nama menjadi SMP N 1 Sewon.

Saat ini SMP N 1 Sewon telah menyandang dan mempertahankan sebagai predikat Sekolah Standar Nasional selama 4 tahun. Hasil penilaian BAS (Badan Akreditasi Sekolah) SMP N 1 Sewon mendapat nilai akreditasi A. mulai tahun pelajaran 2007/2008, 2008/2009 telah merintis kelas bilingual sebagai persiapan masuk klasifikasi RSBI (Rintisan Sekolah Berstandar Nasional). Pada ulangan umum kenaikan kelas tahun 2008, kelas bilingual menambah jadwal untuk menempuh tes materi Sains dengan Bahasa Inggris.

Tahun 2010, prestasi SMP N 1 Sewon telah meluluskan 100% siswa kelas IX dengan peringkat 1 (pertama) se-Kabupaten Bantul. Selanjutnya berikut merupakan daftar nama Kepala Sekolah yang pernah menjabat di SMP N 1 Sewon hingga saat ini.

Urutan Kepala Sekolah yang pernah menjabat di SMP N 1 Sewon adalah:

1. Dwi Sunaryo	Pejabat tahun 1960
2. RSJ Sarjuki	Tahun 1962 – 1964
3. H. Tosim	Tahun 1964 – 1970
4. R. Sudirdjo Fadjar, B. Fc	Tahun 1970 – 1977
5. Suratidjo, BA	Tahun 1977 – 1981
6. R. Soebroto, BA	Tahun 1981 – 1986
7. Soedaldi, B. Sc	Tahun 1986 – 1992
8. L. Sutrisno, BA	Tahun 1992 – 1999
9. Dra. H. Sugiharti K.	Tahun 1999 – 2005
10. Rr. Ani Prihati Handayani, M. Pd.	Tahun 2005 – 2013
11. Sarjiyem S.Pd.M.A	Tahun 2013 -

Sekarang

2. Visi dan Misi SMP N 1 Sewon

Visi

Siswa cerdas, terampil, berprestasi, bertanggung jawab, berakhlak mulia dan berwawasan lingkungan.



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
TAHUN 2014

Jalan Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul, Yogyakarta telp (0274)
383733

Misi

- a. Melaksanakan pengembangan kurikulum SMP N 1 Sewon
- b. Meningkatkan pencapaian prestasi akademik dan non akademik melalui pelaksanaan pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan serta penggunaan media pembelajaran yang relevan
- c. Meningkatkan profesionalisme guru melalui kegiatan lesson study
- d. Meningkatkan SDM guru MIPA dan TIK dalam pembelajaran bilingual
- e. Meningkatkan ketrampilan siswa dalam berbagai bidang melalui kegiatan ekstrakurikuler
- f. Meningkatkan prestasi dibidang seni dan olahraga
- g. Meningkatkan kemampuan siswa dalam bidang teknologi informasi dan komunikasi serta menggunakan internet sebagai sumber belajar
- h. Mengembangkan akhlak mulia dilandasi dengan nilai-nilai agama
- i. Mengelola sumber dana secara efektif, efisien, transparan dan akuntabel
- j. Meningkatkan kesadaran siswa dalam pelestarian dan pengelolaan lingkungan

3. Fasilitas dan Sarana Prasarana

a. Ruang Kelas

SMP N 1 Sewon memiliki 24 ruangan kelas sebagai tempat berlangsungnya proses belajar mengajar, dengan perincian masing-masing kelas sebagai berikut:

1. Kelas VII terdiri dari delapan ruangan kelas, yaitu kelas VII A, VII B, VII C, VII D, VII E, VII F, VII G, VII H
2. Kelas VIII terdiri dari delapan ruangan kelas, yaitu kelas VIII A, VIII B, VIII C, VIII D, VIII E, VIII F, VIII G, VIII H
3. Kelas IX terdiri dari delapan ruangan kelas, yaitu kelas IX A, IX B, IX C, IX D, IX E, IX F, IX G, IX H

b. Ruang Perpustakaan

Ruang perpustakaan berada di sebelah kantor guru serta mudah dijangkau siswa karena letaknya yang dekat dengan ruang kelas.



LAPORANINDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
TAHUN 2014

Jalan Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul, Yogyakarta telp (0274)
383733

Perpustakaan ini memiliki koleksi buku yang cukup memadai, seperti buku cerita fiksi, non fiksi, buku paket, majalah, kamus, dan Koran.

c. Ruang Kepala Sekolah

Ruang Kepala Sekolah memiliki ukuran sedang, dan terletak diantara ruang Wakasek dan ruang pokja. Di dalam ruang tersebut terdapat meja dan kursi untuk menerima tamu serta terdapat berbagai macam piala yang telah didapat selama ini.

d. Ruang Guru

Ruang guru terletak di sebelah utara perpustakaan dan berada tepat di depan halaman. Di dalam ruang yang cukup besar ini tertata korsi dan meja sebagai ruang kerja sekaligus tempat beristirahat bagi para guru disela-sela jam mengajar. Hampir semua guru mata pelajaran dapat tertampung di ruang guru ini dengan penataan tempat yang cukup kondusif. Selain itu, penataan meja sudah sesuai dengan bidang studi yang diampu oleh setiap guru. Di dalam ruang ini juga terdapat sebuah kamar mandi khusus untuk guru.

e. Ruang Tata Usaha

Ruang tata usaha terletak di sebelah utara ruang wakasek. Penataan ruang sudah cukup rapid dan kondusif bagi karyawan dalam melaksanakan tugas tata usaha. Berbagai berkas dan arsip telah disimpan dengan cukup rapi dalam almari. Para karyawan juga cukup ramah memberikan informasi. Terdapat juga papan dinding yang berisi daftar seluruh nama guru dan karyawan SMP N 1 Sewon. Di dalam ruang tata usaha terdapat microphone atau pengeras suara yang digunakan untuk menyampaikan pengumuman.

f. Ruang UKS

Ruang UKS terletak di samping ruang koperasi. Dalam ruangan dengan ukuran 7x3 meter ini terdiri dari 7 tempat tidur, 2 almari yang berisikan berbagai macam obat-obatan, alat medis, berapa buah selimut. Selain itu didalam ruangan tersebut juga terdapat tempat cuci tangan, dan sebuah meja dan sebuah kursi.

Obat-obatan dan property



LAPORANINDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
TAHUN 2014

Jalan Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul, Yogyakarta telp (0274)
383733

Obat yang terdapat didalam UKS terdiri dari obat-obatan yang beredar dipasaran dan obat dari apotek. Sebagian obat-obatan yang ada adalah obat untuk jenis penyakit ringan yang sering diderita oleh siswa, misalnya obat pusing, mual, sakit perut, dan sakit gigi. Obat-obatan tersebut diletakkan didalam almari obat-obatan, sedangkan buku-buku administrasi diletakkan diatas meja.

Pengurus

Pengurus UKS dilakukan oleh guru yang juga merangkap sebagai guru mata pelajaran.

Program

Program yang dilakukan oleh UKS adalah kegiatan kerjasama dengan pihak puskesmas. Sekolah bekerjasama dengan instansi puskesmas bilamana ada siswa yang sakit dan perlu rujukan ke puskesmas dengan tanggungan biaya dari sekolah.

g. Ruang Bimbingan Konseling (BK)

Ruang bimbingan dan konseling terletak disebelah selatan ruang gudang Pramuka. Ruangan ini sebenarnya merupakan sebuah ruangan sementara/ darurat yang digunakan sebagai ruang BK, hal ini dikarenakan ruang BK yang sebelumnya telah rusak akibat gempa bantul pada Mei 2006 silam dan ruangan yang baru belum dibangun kembali. Didalam ruangan ini terdapat 4 meja dan kursi guru yang digunakan sebagai ruang konseling. Bimbingan dan konseling ini diampu oleh 4 orang guru ai macam peralatan ibadah, yang berperan sebagai konselor, tugasnya adalah menangani siswa yang memiliki nmasalah pribadi, sosisal, dan bimbingan belajar. Dalam hal penataan, ruangan ini sudah cukup memenuhi penataan standar ruang BK, sehingga siswa merasa nyaman untuk berkonsultasi ataupun melaksanakan proses konseling.

h. Tempat Ibadah

SMP N 1 Sewon memiliki Mushola yang terletak di bagian dalam kompleks gedung sekolah. Mushola AL-Hikmah memiliki tempat wudlu putra dan putrid yang didalamnya terdapat banyak keran air sehingga dapat digunakan banyak siswa secara bersamaan. Didalam



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
TAHUN 2014

Jalan Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul, Yogyakarta telp (0274)
383733

kompleks Mushola juga tersedia berbagai macam peralatan ibadah, seperti mukena, Al-qur'an, Juz Amma, dan beberapa buku bacaan tentang agama dengan jumlah yang cukup. Mushola AL-Hikmah ini digunakan oleh guru, karyawan/karyawati, siswa SMP N 1 Sewon serta sebagian warga SMK 2 Sewon yang terletak di belakang SMP N 1 Sewon untuk melaksanakan ibadah.

i. Laboratorium Biologi

Laboratorium biologi ini sudah digunakan sesuai dengan fungsinya yaitu KBM berupa praktikum walaupun terkadang ruangan ini juga digunakan sebagai tempat rapat sekolah atau kegiatan lain seperti sekertariat PPDB dan akreditasi. Laboratorium ini tidak hanya digunakan praktikum mata pelajaran biologi saja, tetapi juga digunakan dalam KBM mata pelajaran fisika karena laboratorium fisika dialih fungsikan sebagai ruang kelas VII H. alat dan lahan praktikum di laboratorium ini sudah cukup lengkap dan dapat membantu pada kegiatan praktikum. Setiap alat dan bahan tertata dan tersusun rapi pada masing-masing almari. Alat dan bahan yang terdapat pada laboratorium ini antara lain : insektarium, cawan petri, botol, kacang, respirometer, photometer, alat difusi, cair dan gas, penjepit tabung reaksi, kondensor/pendingin, tabung reaksi, gelas ukur, kaca arloji, thermometer, rak tabung reaksi, kotak P3K, dan lain sebagainya. Penataan ruang pada laboratorium ini sudah tertata rapi, bersih, dan nyaman. Alat bantu dan pendukung praktikum yang terdapat pada ruangan ini terdiri dari papan tulis, meja peraga, kursi, almari penyimpanan, layar, LCD, OHP, dan lain sebagainya.

j. Laboratorium IPA

Laboratorium ini digunakan untuk praktikum IPA dan merupakan ruangan yang baru saja selesai dibangun. Karena baru saja dibangun semua fasilitas dan peralatan yang ada masih tampak baru. Alat dan bahan pada laboratorium ini cukup lengkap dengan alat bantu dan pendukung praktikum yang terdiri dari papan tulis, meja peraga, kursi, almari penyimpanan, layar, LCD, OHP, dan lain sebagainya.



LAPORANINDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
TAHUN 2014

Jalan Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul, Yogyakarta telp (0274)
383733

Ruangan tertata dan tersusun rapi. Secara keseluruhan alat dan bahan pendukung praktikum dilaboratorium ini baik biologi, fisika, maupun IPA sudah cukup lengkap.

k. Laboratorium Komputer

Laboratorium ini sudah digunakan sesuai fungsinya yaitu untuk ruang praktikum mata pelajaran TIK. Alat pendukung sudah cukup lengkap seperti papan tulis, kursi, meja, AC, computer beserta perlengkapannya. Jumlah computer dilaboratorium ini sudah mencukupi kapasitas siswa, ruangannya pun cukup tertata rapid an bersih.

l. Laboratorium Bahasa

Laboratorium ini digunakan untuk praktikum mata pelajaran Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Bahasa Jawa, IPA, dan lain-lain. Alat pendukung pada laboratorium ini sudah cukup lengkap terdiri dari white board, TV, computer, AC, meja, kursi, serta alat bantu pendengatan (airphone). Namun laboratorium ini sudah jarang digunakan guru untuk mendukung proses KBM mata pelajaran yang diampunya. Laboratorium ini cukup tertata rapi namun kurang terawatt sehingga terlihat kotor.

m. Laboratorium Fisika

Laboratorium ini pada awalnya digunakan sebagai ruangan praktikum mata pelajaran fisika, akan tetapi saat tahun ajaran baru ruangan ini dialihfungsikan sebagai ruang kelas VII H.

n. Ruang PSB (Pusat Siswa Belajar)

Ruangan ini digunakan untuk pembelajaran atau kegiatan yang membutuhkan media seperti OHP, LCD, layar proyektor, computer, TV, VCD player, tape recorder. Ruangan ini juga sering digunakan sebagai aula untuk kegiatan yang membutuhkan ruangan yang besar seperti seminar, penyuluhan, rapat, atau kgiatan yang lainnya.

o. Kantin Sekolah

Kantin sekolah memiliki ruangan yang cukup luas, terdiri dari ruang masak, ruang makan siswa yang terdapat beberapa meja kursi makan dan ruang untuk berjualan. Kantin SMP N 1 Sewon berjumlah



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
TAHUN 2014

Jalan Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul, Yogyakarta telp (0274)
383733

3. Kantin ini menyediakan berbagai jenis makanan dengan harga yang terjangkau bagi siswa. Produk makanan yang dijual seperti snek, berbagai macam makanan ringan, kue, soto ayam, nasi goring, es teh dan lain sebagainya.

p. Kamar Mandi/WC

Di sekolah ini terdapat beberapa kamar mandi dan WC yang secara umum dibedakan menjadi 2 macam, yaitu kamar mandi guru dan kamar mandi siswa. Kamar mandi juga diklasifikasikan lagi menjadi kamar mandi putra dan kamar mandi putri. Kamar mandi siswa terdapat di 3 titik, yaitu sebelah selatan terdapat disebelah selatan ruang kelas VII C, disebelah tengah terdapat disebelah Mushola Al-Hikmah, dan sebelah utara terdapat di kompleks parkir siswa. Sedangkan kamar mandi guru terdapat didalam bagian belakang ruang guru.

q. Tempat Parkir

Terdapat 3 tempat parkir yaitu tempat parkir guru dan karyawan terdapat dibelakang laboratorium biologi dan tempat parkir untuk siswa yang terdapat dibelakang ruang kelas IX dan disebelah barat kantin sekolah.

r. Lapangan Sekolah

Terletak dibagian belakang kompleks gedung sekolah. Lapangan tersebut biasanya digunakan sebagai tempat melaksanakan upacara bendera, KBM mata pelajaran penjaskes misalnya sepak bola. Dilapangan tersebut terdapat tiang bendera dan 2 buah gawang.

Terletak dibagian belakang kompleks gedung sekolah. Lapangan tersebut biasanya digunakan sebagai tempat melaksanakan upacara bendera, KBM mata pelajaran penjaskes misalnya sepak bola. Dilapangan tersebut terdapat tiang bendera dan 2 buah gawang.

s. Ruang PKK

Ruangan ini pada awalnya digunakan sebagai ruangan praktek memasak pada mata pelajaran PKK, akan tetapi saat kegiatan PPL ini dilaksanakan ruangan ini tidak pernah digunakan lagi sebagai ruangan



LAPORANINDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
TAHUN 2014

Jalan Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul, Yogyakarta telp (0274)
383733

praktek memasak dan telah dialihfungsikan sebagai ruangan sekretariat PPL UNY 2014.

Secara fungsional, fasilitas fisik yang dimiliki oleh SMP N 1 Sewon belum termanfaatkan secara efektif. Hal ini disebabkan kurangnya tenaga yang mengelola sarana dan fasilitas secara efisien dan efektif.

Karena itulah dalam pelaksanaan PPL ini diharapkan dapat memberikan dorongan dan stimulus secara kontinyu/berkelanjutan sehingga semua fasilitas sekolah yang ada dapat termanfaatkan dengan baik dan sarana/prasarana pembelajaran dapat ditingkatkan dalam peningkatan mutu lulusan dan peningkatan proses kegiatan belajar mengajar.

Pada dasarnya dengan adanya PPL mahasiswa dapat memberikan bantuan ilmu yang didapat dibangku perkuliahan, yang mana mahasiswa dapat kritis terhadap lingkungan baik secara fisik maupun sosial, sehingga mahasiswa dapat berinteraksi dengan lingkungan di SMP N 1 Sewon.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMP N 1 Sewon dapat ditarik kesimpulan bahwa sarana maupun prasarana yang menunjang kegiatan belajar mengajar telah tersedia cukup lengkap.

4. Infrastruktur

Infras struktur yang dimiliki SMP N 1 Sewon terdiri dari pagar, taman, saluran telefon, jaringan internet dan listrik. Sedangkan lapangan outdoor untuk olahraga berupa bak lompat jauh, lapangan basket, lapangan bola voly, dan lapangan bulu tangkis yang kondisinya sederhana.

5. Tenaga Pengajar

Tenaga pengajar di SMP N 1 Sewon mengampu 22 mata pelajaran, yang total keseluruhan berjumlah 51 orang.

B. Rumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Rancangan Kegiatan PPL

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PPL sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi



LAPORANINDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
TAHUN 2014

Jalan Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul, Yogyakarta telp (0274)
383733

sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi terhadap kelas dan proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Kegiatan yang dilaksanakan yang sehubungan dengan PPL baik sebelum sampai maupun sesudah pelaksanaan PPL, melalui beberapa tahapan sebagai berikut :

a. Pra PPL

1) Pengajaran Mikro

Program ini bertujuan untuk mempersiapkan mental para praktikan untuk dapat menerapkan teori ilmu yang di dapat dari kuliah ke dalam praktik mengajar di lapangan. Melalui pembekalan ini, mahasiswa dapat memperoleh pengetahuan awal tentang etika guru, tanggung jawab, dan profesionalitas guru, sehingga diharapkan mahasiswa tidak menemui hambatan selama pelaksanaan PPL.

2) Kegiatan Observasi

Kegiatan observasi dilakukan untuk membantu program PPL yang akan dilaksanakan, adapun hal-hal yang dipantau dalam kegiatan obesrvasi antara lain :

a) Perangkat Pembelajaran

- Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)
- Kurikulum 2013
- Silabus
- Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

b) Proses Pembelajaran

1) Membuka pelajaran

Dalam membuka pelajaran, praktikan melakukan beberapa kegiatan seperti memulai pelajaran dengan berdoa, salam pembuka, menanyakan kabar siswa dan kesiapan dalam menerima pelajaran, membacakan secara garis besar materi dan kompetensi yang harus dicapai siswa, serta mencatat kehadiran siswa.



LAPORANINDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON

TAHUN 2014

Jalan Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul, Yogyakarta telp (0274)
383733

Disamping itu, praktikan mengulas pelajaran yang sudah disampaikan pada minggu lalu. Setelah itu, praktikan mencoba memunculkan apersepsi untuk memotivasi siswa sehingga siswa menjadi lebih tertarik dengan materi yang akan disampaikan saat proses pembelajaran. Apresiasi ini diberikan agar tercipta kondisi alpha bagi siswa agar siswa lebih mudah menerima pelajaran. Beberapa apresiasi yang pernah dilakukan praktikan misalnya: demonstrasi dan menunjukkan alat-alat yang terkesan baru bagi siswa, mengajak siswa berdialog tentang kegiatan mereka sehari-hari serta bercerita tentang sebuah kisah yang menarik dan berhubungan dengan materi pelajaran.

2) Penyajian materi

Penyajian materi yang dilakukan oleh praktikan sesuai dengan yang tertulis dalam rencana pembelajaran. Untuk memudahkan dalam menyampaikan materi pelajaran dalam proses pembelajaran, sebelumnya praktikan menyuruh siswa untuk membaca materi yang akan disampaikan di rumah sehingga pada saat praktikaan menyampaikan materi peserta didik sudah siap menerima materi karena sebelumnya peserta didik sudah belajar terlebih dahulu.

3) Metode pembelajaran

Praktikan menggunakan metode diskusi, tanya jawab, ceramah interaktif, demonstrasi, dan game-game edukatif, Sainstifik.

4) Penggunaan bahasa

Bahasa yang digunakan dalam proses belajar mengajar adalah bahasa Indonesia serta penggunaan bahasanya harus komunikatif sehingga peserta didik antusias dan aktif dalam mengikuti proses pembelajaran.

5) Penggunaan waktu



LAPORANINDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
TAHUN 2014

Jalan Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul, Yogyakarta telp (0274)
383733

Praktikan menggunakan waktu secara efektif, yaitu 40 menit untuk satu jam pelajaran (pada jadwal hari biasa) dan menjadi 30 menit untuk satu jam pelajaran ketika bulan Ramadhan. Namun, kadang-kadang praktikan sering menggunakan waktu ketika pelajaran kira-kira 5-7 menit, untuk mengajak peserta didik bercanda, merefresh pikiran sehingga saat mengikuti proses pembelajaran peserta didik tidak tegang sehingga materi yang ingin disampaikan dapat dimengerti oleh peserta didik.

6) Gerak

Dalam kegiatan belajar mengajar, praktikan tidak hanya terpaku dan berdiri di satu tempat, tetapi praktikan berkeliling yang tujuannya untuk mengontrol siswa, apakah siswa tersebut memperhatikan atau tidak pelajaran atau materi yang disampaikan praktikan.

7) Cara memotivasi siswa

Untuk memotivasi siswa dalam pembelajaran pendidikan jasmani, praktikan memilih metode pembelajaran yang menarik bagi siswa dan beberapa kali mengadakan permainan yang berhubungan dengan materi pembelajaran. Praktikan juga berusaha selalu memotivasi siswa agar siswa selalu giat belajar secara lisan, dan seringkali praktikan juga memberikan pujian yang membangun motivasi siswa baik dalam hal mengerjakan tugas atau latihan, berdiskusi, tanya jawab, maupun meningkatkan kepercayadirian siswa untuk maju ke depan kelas.

8) Teknik bertanya

Praktikan biasanya memberikan suatu pertanyaan secara klasikal. Ketika ada siswa yang menjawab, praktikan memberikan pujian kepada siswa tersebut atau biasanya berupa point tambahan. Dengan cara ini biasanya siswa cenderung aktif menjawab tanpa harus disuruh oleh guru. Selain itu, untuk lebih menciptakan suasana yang kondusif, setelah mengajukan pertanyaan klasikal



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
TAHUN 2014

Jalan Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul, Yogyakarta telp (0274)
383733

dan menyuruh siswa berpikir sejenak, praktikan menunjuk beberapa siswa yang ramai sendiri atau tidak memperhatikan selama pelajaran.

9) Teknik penguasaan kelas

Untuk menguasai kelas, praktikan selalu memperhatikan siswa yang ada dalam kelas dan jika perlu siswa yang mengganggu proses pembelajaran diberikan sebuah pertanyaan atau menyuruhnya mengulang yang telah disampaikan agar siswa tersebut lebih berkonsentrasi. Selanjutnya, praktikan menekankan jika ada yang tidak memperhatikan maka praktikan akan memberikan pertanyaan pada orang yang tidak memperhatikan tersebut, jadi secara otomatis siswa juga lebih memperhatikan materi pelajaran yang disampaikan.

10) Penggunaan Media

Media pembelajaran yang digunakan oleh praktikan adalah buku siswa pendidikan jasmani kelas VII,VIII,IX dan Sarana dan pra sarana olahraga.

11) Penggunaan sistem evaluasi

Kegiatan evaluasi untuk mengetahui ketercapaian indikator pada setiap mengajar dilakukan dengan memberikan pertanyaan dan tugas rumah. Sedangkan kegiatan evaluasi untuk kompetensi siswa dengan soal-soal evaluasi sedangkan untuk pembelajaran praktek dengan unjuk kerjas siswa. Ulangan diberikan sama untuk semua kelas sesuai materi pelajaran untuk mengetahui perbandingan daya serap siswa dalam menguasai materi dari masing-masing kelas paralel.

12) Menutup pelajaran

Sebelum menutup pelajaran, praktikan selalu bertanya kepada siswa apakah siswa sudah mengerti tentang yang telah dijelaskan oleh praktikan. Praktikan juga selalu memberi kesempatan kepada siswa yang akan bertanya, serta diakhir KBM



LAPORANINDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
TAHUN 2014

Jalan Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul, Yogyakarta telp (0274)
383733

praktikan selalu memberikan kesimpulan singkat dari materi yang telah disampaikan saat pembelajaran. Selain itu, praktikan mengimbau pada siswa untuk kembali mengingat dan mempelajari materi yang telah disampaikan dan mempelajari terlebih dahulu materi yang akan dipelajari atau disampaikan pada pertemuan berikutnya.

c). PerilakuSiswa

- Perilaku siswa di dalam kelas
- Perilaku siswa di luar kelas
- Pembelakan PPL

b. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL bertujuan untuk mempersiapkan materi teknis dan moril mahasiswa yang akan diterjunkan ke lokasi PPL. Melalui pembekalan ini mahasiswa dapat memperoleh pengetahuan awal tentang etika guru, tanggung jawab, dan profesionalitas guru, sehingga diharapkan mahasiswa tidak menemui hambatan selama pelaksanaan PPL. Pembekalan sebelum pelaksanaan PPL diberikan oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL PPL) di kampus.

c. Penyusunan Laporan

Mahasiswa PPL wajib membuat laporan secara individu sebagai bentuk pertanggung jawaban atas terlaksananya kegiatan PPL. Penyusunan laporan ini dimulai sejak awal kegiatan PPL sampai penarikan mahasiswa PPL oleh pihak universitas.

d. Evaluasi

Evaluasi merupakan penilaian yang diberikan kepada mahasiswa dalam tugasnya melaksanakan PPL.



LAPORANINDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
TAHUN 2014

Jalan Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul, Yogyakarta telp (0274)
383733

e. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL di SMP N 1 Sewon pada tanggal 17 September 2014. Penarikan mahasiswa ini, menandai berakhirnya tugas mahasiswa PPL UNY. Pada saat yang sama akan diadakan perpisahan dan ucapan terima kasih kepada pihak sekolah khususnya kepada guru pembimbing yang telah senantiasa membimbing mahasiswa dalam melaksanakan program PPL.



LAPORANINDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON

TAHUN 2014

Jalan Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul, Yogyakarta telp (0274)
383733

BAB II

KEGIATAN PPL

A. Kegiatan PPL

1. Persiapan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan, orang tua/wali murid, dan masyarakat sekitar. Jika hanya menguasai satu atau sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PPL akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Pengajaran Mikro serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh universitas sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi.

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PPL sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi terhadap kelas dan proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Kegiatan yang dilaksanakan yang sehubungan dengan PPL baik sebelum sampai maupun sesudah pelaksanaan PPL, melalui beberapa tahapan sebagai berikut :

a. Pengajaran Mikro

Untuk memberikan bekal dalam melaksanakan PPL terlebih dahulu siswa diberikan latihan mengajar dari mata kuliah Mikro



LAPORANINDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
TAHUN 2014

Jalan Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul, Yogyakarta telp (0274)
383733

Teaching. Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa untuk mengambil PPL.

b. Kegiatan Observasi kelas

Observasi Pembelajaran di kelas (observasi pra-PPL) merupakan kegiatan pengamatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan, sebelum pelaksanaan PPL. Observasi pembelajaran di kelas merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik dalam proses belajar mengajar di kelas. Observasi ini mempunyai tujuan, yaitu :

- 1) Mengetahui proses pembelajaran yang berlangsung di kelas, yakni membuka pelajaran, metode yang digunakan, prinsip mengajar yang digunakan, penggunaan media, evaluasi dan langkah menutup pelajaran.
- 2) Sebagai tahap awal sosialisasi dengan para siswa yang akan diajar.
- 3) Sebagai prediksi dalam menentukan langkah-langkah dan strategi yang akan ditempuh dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas.
- 4) Pelaksanaan praktik mengajar di dalam kelas

Kegiatan observasi dilakukan untuk membantu program PPL yang akan dilaksanakan, adapun hal-hal yang dipantau dalam kegiatan obesrvasi antara lain .

a. Perangkat Pembelajaran

- Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)
- Kurikulum 2013
- Silabus
- Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

2. Proses Pembelajaran

1. Membuka pelajaran

Dalam membuka pelajaran, praktikan melakukan beberapa kegiatan seperti memulai pelajaran dengan berdoa, salam pembuka, menanyakan kabar siswa dan kesiapan dalam menerima pelajaran,



LAPORANINDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
TAHUN 2014

Jalan Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul, Yogyakarta telp (0274)
383733

membacakan secara garis besar materi dan kompetensi yang harus dicapai siswa, serta mencatat kehadiran siswa.

Disamping itu, praktikan mengulas pelajaran yang sudah disampaikan pada minggu lalu. Setelah itu, praktikan mencoba memunculkan apersepsi untuk memotivasi siswa sehingga siswa menjadi lebih tertarik dengan materi yang akan disampaikan saat proses pembelajaran. Apresiasi ini diberikan agar tercipta kondisi alpha bagi siswa agar siswa lebih mudah menerima pelajaran. Beberapa apresiasi yang pernah dilakukan praktikan misalnya: demonstrasi dan menunjukkan alat-alat yang terkesan baru bagi siswa, mengajak siswa berdialog tentang kegiatan mereka sehari-hari serta bercerita tentang sebuah kisah yang menarik dan berhubungan dengan materi pelajaran.

2. Penyajian materi

Penyajian materi yang dilakukan oleh praktikan sesuai dengan yang tertulis dalam rencana pembelajaran. Untuk memudahkan dalam menyampaikan materi pelajaran dalam proses pembelajaran, sebelumnya praktikan menyuruh siswa untuk membaca materi yang akan disampaikan di rumah sehingga pada saat praktikaan menyampaikan materi peserta didik sudah siap menerima materi karena sebelumnya peserta didik sudah belajar terlebih dahulu.

3. Metode pembelajaran

Praktikan menggunakan metode diskusi, tanya jawab, ceramah interaktif, demonstrasi, Jigsaw dan game-game edukatif.

4. Penggunaan bahasa

Bahasa yang digunakan dalam proses belajar mengajar adalah bahasa Indonesia serta penggunaan bahasanya harus komunikatif sehingga peserta didik antusias dan aktif dalam mengikuti proses pembelajaran.

5. Penggunaan waktu

Praktikan menggunakan waktu secara efektif, yaitu 40 menit untuk satu jam pelajaran (pada jadwal hari biasa) dan menjadi 30 menit untuk satu jam pelajaran ketika bulan Ramadhan. Namun, kadang-



LAPORANINDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
TAHUN 2014

Jalan Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul, Yogyakarta telp (0274)
383733

kadang praktikan sering menggunakan waktu ketika pelajaran kira-kira 5-7 menit, untuk mengajak peserta didik bercanda, merefresh fikiran sehingga saat mengikuti proses pembelajaran peserta didik tidak tegang sehingga materi yang ingin disampaikan dapat dimengerti oleh peserta didik.

6. Gerak

Dalam kegiatan belajar mengajar, praktikan tidak hanya terpaku dan berdiri di satu tempat, tetapi praktikan berkeliling yang tujuannya untuk mengontrol siswa, apakah siswa tersebut memperhatikan atau tidak pelajaran atau materi yang disampaikan praktikan.

7. Cara memotivasi siswa

Untuk memotivasi siswa dalam pembelajaran pendidikan jasmani, praktikan memilih metode pembelajaran yang menarik bagi siswa dan beberapa kali mengadakan permainan yang berhubungan dengan materi pembelajaran. Praktikan juga berusaha selalu memotivasi siswa agar siswa selalu giat belajar secara lisan, dan seringkali praktikan juga memberikan pujian yang membangun motivasi siswa baik dalam hal mengerjakan tugas atau latihan, berdiskusi, tanya jawab, maupun meningkatkan kepercayaan dirian siswa untuk maju ke depan kelas.

8. Teknik bertanya

Praktikan biasanya memberikan suatu pertanyaan secara klasikal. Ketika ada siswa yang menjawab, praktikan memberikan pujian kepada siswa tersebut atau biasanya berupa point tambahan. Dengan cara ini biasanya siswa cenderung aktif menjawab tanpa harus disuruh oleh guru. Selain itu, untuk lebih menciptakan suasana yang kondusif, setelah mengajukan pertanyaan klasikal dan menyuruh siswa berpikir sejenak, praktikan menunjuk beberapa siswa yang ramai sendiri atau tidak memperhatikan selama pelajaran.

9. Teknik penguasaan kelas



LAPORANINDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
TAHUN 2014

Jalan Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul, Yogyakarta telp (0274)
383733

Untuk menguasai kelas, praktikan selalu memperhatikan siswa yang ada dalam kelas dan jika perlu siswa yang menggaggu proses pembelajaran diberikan sebuah pertanyaan atau menyuruhnya mengulang yang telah disampaikan agar siswa tersebut lebih berkonsentrasi. Selanjutnya, praktikan menekankan jika ada yang tidak memperhatikan maka praktikan akan memberikan pertanyaan pada orang yang tidak memperhatikan tersebut, jadi secara otomatis siswa juga lebih memperhatikan materi pelajaran yang disampaikan.

10. Penggunaan Media

Media pembelajaran yang digunakan menggunakan power point, LCD, Laptop, Sarana dan Pra sarana olahraga

11. Penggunaan sistem evaluasi

Kegiatan evaluasi untuk mengetahui ketercapaian indikator pada setiap mengajar dilakukan dengan memberikan pertanyaan seputar materi yang telah disampaikan. Sedangkan kegiatan evaluasi untuk kompetensi siswa dilakukan dengan ulangan, sedangkan untuk pembelajaran praktik evaluasi dilakukan dengan unjuk kerja siswa sesuai dengan indikator yang ingin dicapai.

12. Menutup pelajaran

- Evaluasi
- Simpulan
- Doa
- Salam penutup

-

b. Perilaku Siswa

- Perilaku siswa di dalam kelas
- Perilaku siswa di luar kelas
- Pembelahan PPL

c. Pembekalan PPL



LAPORANINDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
TAHUN 2014

Jalan Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul, Yogyakarta telp (0274)
383733

Pembekalan PPL dilaksanakan pada fakultas yang telah ditentukan dari pihak Universitas Negeri Yogyakarta. Mahasiswa PPL SMP N 1 Sewon diberi pembekalan di ruang Auditorium. Mahasiswa diberi pembekalan sebagai modal awal sebelum observasi dan pelaksanaan PPL. Sebagai calon tenaga pendidik, mahasiswa kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta harus melalui serangkaian kegiatan yang harus terpenuhi, seperti PPL ini. Dengan adanya kegiatan PPL, teori yang diperoleh mahasiswa tidak sekedar teori, namun akan terpraktikan dalam kegiatan PPL yang diselenggarakan Universitas. Mahasiswa diberi pengetahuan tentang etika guru, tanggung jawab, dan profesionalisme guru.

d. Penerjunan

Penerjunan adalah kegiatan yang menandai dimulainya kegiatan PPL. Penerjunan dilaksanakan tanggal 8 Februari 2014 di SMP N 1 Sewon. Dengan adanya penerjunan secara resmi ini oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta dan SMP N 1 Sewon maka secara resmi pula tim PPL menjadi bagian dari SMP N 1 Sewon.

e. Persiapan Praktik Mengajar

Persiapan praktik mengajar adalah tahap yang wajib dilakukan sebelum PPL. Dengan adanya persiapan yang matang maka diharapkan kegiatan PPL akan berjalan dengan baik. Hal-hal yang perlu dilaksanakan dalam persiapan ini antara lain :

1. Microteaching

Microteaching merupakan salah satu kegiatan di kampus yang mengasah kemampuan mahasiswa meningkatkan ketrampilan dalam mengajar. Nilai yang diperoleh dari microteaching ini menjadi penentu untuk dapat terjun di lapangan atau tidak. Dalam microteaching, mahasiswa diajarkan untuk mampu menguasai materi dan kondisi kelas.



LAPORANINDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON

TAHUN 2014

Jalan Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul, Yogyakarta telp (0274)
383733

2. Konsultasi dengan guru pembimbing

Langkah awal setelah penerjunan di sekolah adalah konsultasi dengan guru pembimbing tentang mekanisme mengajar, jadwal mengajar, materi ajar, di kelas berapa akan diterjunkan, dll.

3. Pembuatan RPP

Setelah konsultasi dengan guru pembimbing dan mendapat persetujuan, maka segera membuat silabus dan RPP. Silabus yang digunakan mengacu pada petunjuk dari guru pembimbing.

4. Persiapan mengajar di kelas

Persiapan yang dilakukan untuk mengajar di kelas meliputi persiapan materi pembelajaran, data presensi siswa, dll.

5. Persiapan media pembelajaran

Mata pelajaran Pendidikan Jasmani tidak lepas dari alat peraga, baik berupa contoh gambarsiswa sedang melakukan gerakan guling depan dan olahraga lainnya.

6. Persiapan evaluasi

Pada saat konsultasi dengan guru pembimbing, telah disepakati bahwa saya harus melakukan evaluasi dari materi yang telah saya berikan, sehingga perlu adanya persiapan mengenai teknik evaluasi.

2. Pelaksanaan

a. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Pelaksanaan PPL mulai tanggal 7 Agustus 2014 karena minggu pertama digunakan untuk kegiatan MOPDB dan Pesantren Kilat Ramadhan. Mahasiswa PPL jurusan Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi di SMP N 1 Sewon ini terdapat dua orang dan mendapat bimbingan dari dua guru yakni Ibu Kun Maryah, S.pd dan Edi Suroto, S.Pd. Adapun kelas yang menjadi objek PPL adalah kelas VII, VIII dan



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
TAHUN 2014

Jalan Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul, Yogyakarta telp (0274)
383733

IX. Setiap mahasiswa mengajar kelas VII, VIII dan IX. Diantara kelas tersebut dibagi menjadi dua setiap orangnya mendapat 10 kelas. Jadwal mata pelajaran Pendidikan Jasmani kelas VIII dan IX adalah sebagai berikut :

Jumlah jam mengajar selama PPL di SMP N 1 Sewon

No	Hari/Tanggal	Jam	Kelas	Materi
1	Kamis 7-08-2014	1-2	IX C	✓ Materi ✓ Pembelajaran sepak bola
2	Kamis 7-08-2014	3, 4, dan 5	VIII C	✓ Tugas ✓ Diskusi ✓ Pembelajaran teknik dasar Sepak bola
3	Jumat 8-08-2014	1-2	IX D	✓ Materi ✓ Pembelajaran sepak bola
4	Jumat 8-08-2014	4,5 dan 6	VIII B	✓ Tugas ✓ Diskusi ✓ Pembelajaran teknik dasar Sepak bola
5	Sabtu 9-08-2014	1-2	IX B	✓ Materi ✓ Pembelajaran sepak bola
6	Sabtu 9-08-2014	3, 4, dan5	VIII D	✓ Tugas ✓ Diskusi ✓ Pembelajaran teknik dasar Sepak bola
7	Senin 11-08-2014	1,2 dan 3	VIII E	✓ Tugas ✓ Diskusi ✓ Pembelajaran teknik dasar Sepak bola
8	Selasa 12-08-2014	1,2 dan 3	VIII A	✓ Tugas



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
TAHUN 2014

Jalan Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul, Yogyakarta telp (0274)
383733

				<input checked="" type="checkbox"/> Diskusi <input checked="" type="checkbox"/> Pembelajaran teknik dasar sepak bola
9	Rabu 13-08-2014	1-2	IX A	<input checked="" type="checkbox"/> Materi <input checked="" type="checkbox"/> Pembelajaran sepak bola
10	Rabu 13-08-2014	3, 4, dan5	VIII F	<input checked="" type="checkbox"/> Tugas <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi <input checked="" type="checkbox"/> Pembelajaran teknik dasar sepak bola
11	Kamis 14-08-2014	1-2	IX C	<input checked="" type="checkbox"/> Materi <input checked="" type="checkbox"/> Pembelajaran Bolavoli
12	Kamis 14-08-2014	3, 4, dan 5	VIII C	<input checked="" type="checkbox"/> Tugas <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi <input checked="" type="checkbox"/> Pembelajaran teknik dasar bola basket
13	Jumat 15-08-2014	1-2	IX D	<input checked="" type="checkbox"/> Materi <input checked="" type="checkbox"/> Pembelajaran Bolavoli
14	Jumat 15-08-2014	4,5 dan 6	VIII B	<input checked="" type="checkbox"/> Tugas <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi <input checked="" type="checkbox"/> Pembelajaran teknik dasar bola basket
15	Sabtu 17-08-2014	1-2	IX B	<input checked="" type="checkbox"/> Materi <input checked="" type="checkbox"/> Pembelajaran Bolavoli
16	Sabtu 17-08-2014	3, 4, dan 5	VIII D	<input checked="" type="checkbox"/> Tugas <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi <input checked="" type="checkbox"/> Pembelajaran teknik dasar bola basket
17	Senin 18-08-2014	1,2 dan 3	VIII E	<input checked="" type="checkbox"/> Tugas <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi <input checked="" type="checkbox"/> Pembelajaran teknik dasar



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
TAHUN 2014

Jalan Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul, Yogyakarta telp (0274)
383733

				bola basket
18	Selasa 19-08-2014	1,2 dan 3	VIII A	✓ Tugas ✓ Diskusi ✓ Pembelajaran teknik dasar bola basket
19	Rabu 20-08-2014	1-2	IX A	✓ Materi ✓ Pembelajaran Bolavoli
20	Rabu 20-08-2014	3, 4, dan 5	VIII F	✓ Tugas ✓ Diskusi ✓ Pembelajaran teknik dasar bola basket
21	Kamis 21-08-2014	1-2	IX C	✓ Pengambilan nilai keterampilan sepak bola
22	Kamis 21-08-2014	3, 4, dan 5	VIII C	✓ Presentasi ✓ Diskusi ✓ Evaluasi Sepak bola
23	Jumat 22-08-2014	1-2	IX D	✓ Pengambilan nilai keterampilan Sepak Bola
24	Jumat 22-08-2014	4,5 dan 6	VIII B	✓ Presentasi ✓ Diskusi ✓ Evaluasi Sepak Bola
25	Sabtu 23-08-2014	1-2	IX B	✓ Pengambilan nilai keterampilan Sepak Bola
26	Sabtu 23-08-2014	3, 4, dan 5	VIII D	✓ Presentasi ✓ Diskusi ✓ Evaluasi Sepak Bola
27	Senin 25-08-2014	1,2 dan 3	VIII E	✓ Presentasi ✓ Diskusi ✓ Evaluasi Sepak Bola
28	Selasa 26-08-2014	1,2 dan 3	VIII A	✓ Presentasi



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
TAHUN 2014

Jalan Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul, Yogyakarta telp (0274)
383733

				<input checked="" type="checkbox"/> Diskusi <input checked="" type="checkbox"/> Evaluasi Sepak Bola
29	Rabu-27-08-2014	1-2	IX A	<input checked="" type="checkbox"/> Pengambilan nilai keterampilan sepak bola
30	Rabu-27-08-2014	3, 4, dan5	VIII F	<input checked="" type="checkbox"/> Presentasi <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi <input checked="" type="checkbox"/> Evaluasi Sepak Bola
31	Kamis 28-08-2014	1-2	IX C	<input checked="" type="checkbox"/> Materi <input checked="" type="checkbox"/> Pembelajaran Atletik
32	Kamis 28-08-2014	3, 4, dan 5	VIII C	<input checked="" type="checkbox"/> Tugas <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi <input checked="" type="checkbox"/> Pembelajaran Atletik
33	Jumat 29-08-2014	1-2	IX D	<input checked="" type="checkbox"/> Materi <input checked="" type="checkbox"/> Pembelajaran Atletik
34	Jumat 29-08-2014	4,5 dan 6	VIII B	<input checked="" type="checkbox"/> Tugas <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi <input checked="" type="checkbox"/> Pembelajaran Atletik
35	Sabtu 30-08-2014	1-2	IX B	<input checked="" type="checkbox"/> Materi <input checked="" type="checkbox"/> Pembelajaran Atletik
36	Sabtu 30-08-2014	3, 4, dan 5	VIII D	<input checked="" type="checkbox"/> Tugas <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi <input checked="" type="checkbox"/> Pembelajaran Atletik
37	Senin 25-08-2014	1,2 dan 3	VIII E	<input checked="" type="checkbox"/> Tugas <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi <input checked="" type="checkbox"/> Pembelajaran Atletik
38	Selasa 26-08-2014	1,2 dan 3	VIII A	<input checked="" type="checkbox"/> Tugas <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi



LAPORANINDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
TAHUN 2014

Jalan Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul, Yogyakarta telp (0274)
383733

				<input checked="" type="checkbox"/> Pembelajaran Atletik
38	Rabu-27-08-2014	1-2	IX A	<input checked="" type="checkbox"/> Materi <input checked="" type="checkbox"/> Pembelajaran Atletik
40	Rabu-27-08-2014	3, 4, dan5	VIII F	<input checked="" type="checkbox"/> Tugas <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi <input checked="" type="checkbox"/> Pembelajaran Atletik

b. Penggunaan Metode

Metode yang digunakan dalam praktik mengajar adalah metode saintifik untuk kelas VIII karena kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum 2013 yang mengharuskan siswa aktif. Adapun isi Saintifik adalah Mengamati, Menanya, Mengasosiasi, Menalar, dan Mengkomunikasikan yang digunakan sesuai materi yang akan diajarkan.

Metode yang digunakan dalam praktik mengajar adalah metode komunikatif untuk kelas IX karena kurikulum yang digunakan adalah KTSP yang mengharuskan siswa aktif. Adapun macam-macam metode komunikatif yang digunakan antara lain, *colabolative and cooperative learning*, *learned centered instruction* dan *interactive learning* yang digunakan sesuai materi yang akan diajarkan.

Metode komunikatif *colabolative and cooperative learning* mengharuskan siswa bekerja sama dengan temannya, metode ini digunakan seperti dalam kompetensi dasar berbicara yaitu dalam pembuatan dialog. Metode komunikatif *learned centered instruction* ini lebih memusatkan pada siswa sehingga siswa diharapkan yang berperan aktif. Sedangkan *interactive learning* adalah metode yang mengutamakan tanya jawab antara siswa dan guru.

c. Media Pembelajaran



LAPORANINDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
TAHUN 2014

Jalan Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul, Yogyakarta telp (0274)
383733

Media pembelajaran digunakan untuk membantu dalam penyampaian materi sehingga siswa dapat memahami materi dengan mudah. Media pendukung disesuaikan dengan materi dan metode yang digunakan. Media power point, LCD dan laptop serta sarana dan prasarana olahraga. Selain itu, buku Pendidikan Jasmani yang merupakan buku panduan serta media lain yang mendukung dalam pembelajaran.

d. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi sebagai langkah penilaian yang harus dilaksanakan praktikan untuk mengetahui seberapa jauh siswa dapat menerima materi yang praktikan sampaikan. Selain itu, dengan adanya evaluasi siswa tidak hanya pasif menerima materi namun dapat membuktikan kemampuannya dengan mengikuti evaluasi.

3. Analisis Hasil

Analisis PPL di SMP N 1 Jetis antara lain :

a. Analisis Program Pelaksanaan

Rencana program PPL sudah disusun namun dalam pelaksanaannya terdapat beberapa perubahan, diantaranya perubahan waktu dalam mengajar. Pada saat bulan puasa jam pelajaran dikurangi hingga menjadi tiga puluh lima menit. Berdasarkan analisis yang telah dilakukan, seluruh program PPL yang telah direncanakan telah terselenggara dengan baik.

b. Hambatan-hambatan dalam PPL

- Dalam pelaksanaan program PPL ini terdapat beberapa hambatan, yaitu :
 - 1) Kurangnya antusias siswa dalam belajar Pendidikan Jasmani sehingga siswa rame sendiri
 - 2) Kurangnya waktu, karena banyak hari libur dan pada saat ramadhan jam pelajaran berkurang 10 menit menjadi 30 menit.



LAPORANINDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
TAHUN 2014

Jalan Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul, Yogyakarta telp (0274)
383733

3) Kurangnya *LCD* membuat kurangnya media untuk pembelajaran.

➤ Usaha Mengatasi Hambatan adalah sebagai berikut:

- 1) Berkonsultasi dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing untuk lebih mengetahui cara mengajar yang efektif di dalam kelas dengan jumlah siswa yang banyak.
- 2) Berkonsultasi dengan guru pembimbing tentang cara pengalokasian waktu yang baik dan efektif.
- 3) Berusaha menegur dan memberikan pertanyaan kepada siswa yang ramai sendiri.

4. Refleksi

Selama kegiatan PPL berlangsung terdapat hal-hal positif dan negatif yang didapatkan, hal-hal positif tersebut diantaranya yaitu mendapatkan ilmu pengetahuan dan pengalaman mengajar siswa yang selama ini hanya mempelajari secara teori di perkuliahan serta mengaplikasikan penggunaan metode mengajar dan media pembelajaran sesuai kurikulum yang selama ini belum dioptimalkan di SMP N 1 Sewon. Sedangkan hal negatif yang terdapat dalam refleksi ini adalah kurangnya penguasaan kelas sehingga kadang kala kesulitan menghadapi siswa yang tidak mau maju atau ikut serta aktif dalam pembelajaran.



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
TAHUN 2014

Jalan Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul, Yogyakarta telp (0274)
383733

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan PPL merupakan kegiatan yang wajib dilaksanakan oleh mahasiswa kependidikan sebagai wujud/praktik dan pengabdian terhadap masyarakat sesuai dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi.

Kegitan PPL sebagai langkah dari Universitas untuk mempersiapkan tenaga pendidik yang berkualitas, berkompetensi, berpengalaman, bertanggung jawab dan mandiri. Dengan adanya Praktik Pengalaman Lapangan, diharap para calon pendidik mendapat pengalaman yang berharga dan menjadi tenaga yang menjunjung profesionalisme guru serta mampu bersaing memperjuangkan kemajuan dunia pendidikan.

B. Saran

Pelaksanaan PPL berjalan dengan baik akan tetapi tidak sepenuhnya sempurna. Masih banyak kekurangan-kekurangan yang sangat perlu diperhatikan. Oleh karena itu perlu beberapa masukan yang perlu perhatian dan tindak lanjut, diantaranya :

1. Pihak Unit Program Pengalaman Lapangan (UPPL)

- a. Pembentukan kelompok harus disesuaikan dengan kebutuhan tempat PPL sehingga kesimpulan dan tugas kelompok dapat berjalan dengan baik.
- b. Penggunaan metode yang efisien baik dalam upacara pemberangkatan, pembagian informasi atau pembagian buku kuning penilaian. Pada pelaksanaan pembekalan bukan hanya penyampaian teori, tetapi juga harus dibimbing dengan praktik, sehingga mahasiswa dilapangan tidak kaku.
- c. Kepedulian UPPL terhadap mahasiswa PPL terutama pemberian informasi harus ditingkatkan sehingga lokasi yang jauh dapat



LAPORANINDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
TAHUN 2014

Jalan Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul, Yogyakarta telp (0274)
383733

memperoleh informasi dengan akurat dan tanpa menempuh bahaya yang dapat mengakibatkan kecelakaan.

- d. Monitoring perlu ditingkatkan oleh pihak UPPL, supaya kegiatan yang dilakukan oleh UPPL bisa terkontrol selain oleh DPL yang bersangkutan.

2. Pihak Sekolah

- a. Lebih memperhatikan program kerja tim PPL sehingga dapat mendukung kegiatan yang akan dilaksanakan.
- b. Pihak sekolah diharapkan bersikap koperatif pada mahasiswa PPL sehingga tidak berkesan memanfaatkan keberadaan mahasiswa PLL di sekolah ini.
- c. Para guru diharapkan memantau mahasiswa ketika sedang mengajar sehingga dapat memperbaiki kesalahan yang dilakukan mahasiswa ketika menyampaikan materi.

3. Mahasiswa

- a. Selalu menjalin komunikasi yang lebih intensif dan kekeluargaan dengan sekolah.
- b. Mahasiswa PPL harus dapat menciptakan suasana kekeluargaan dan kerjasama yang baik sehingga pelaksanaan PPL dapat berjalan lancar.
- c. Mahasiswa PPL yang akan datang disarankan untuk tidak hanya menguasai materi yang akan diajarkan tapi juga menguasai metode yang sesuai kurikulum dan menarik serta penggunaan media yang bervariasi sehingga siswa tidak bosan.



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 JETIS
TAHUN 2014

Jalan Imogiri Barat Km 11, Jetis, Bantul, Yogyakarta telp (0274) 6994216

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun Materi Pembekalan Pengajaran Mikro. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL 1*. Yogyakarta: UNY.

Tim Penyusun Pedoman Pengajaran Mikro. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UNY.

Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2014. *Materi Pembekalan KKN-PPL*. Yogyakarta: UNY.

LAMPIRAN

FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH

Nama Sekolah : SMP N 1 Sewon Nama Mhs :Agung Dwi S
 Alamat Sekolah : JalanParanngtritis Km 7, NIM :11601244012
 Sewon, Bantul, Yogyakarta Fak/ Jur/ Prodi:FIK/POR/PJKR

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Ket
1	Kondisi fisik sekolah	<p>- Kondisi fisik SMP 1 Sewon sudah baik dan memenuhi syarat untuk menunjang proses pembelajaran. Selain itu SMP Negeri 1 Sewon Bantul Yogyakarta memiliki fasilitas-fasilitas yang cukup memadai guna menunjang proses pembelajaran. Sekolah ini dapat menciptakan suasana yang kondusif untuk proses pembelajaran.</p> <p>- Bangunan sekolah SMP 1 Jetis mempunyai luas tanah 7104 m^2, dan luas bangunan 2733 m^2yang terdiri dari :</p> <ol style="list-style-type: none"> Ruang kelas Ruang OSIS Ruang Perkantoran Koperasi Siswa Laboratorium Komputer Ruang seni Perpustakaan Lapangan upacara Laboratorium IPA Fasilitas Keolahragaan Laboratorium Bahasa Ruang UKS Toilet / Wc Ruang BK/ BP Masjid 	Untuk ruang perkantoran (ruang guru) perlu adanya penataan agar lebih rapi dan bagus.

		<p>p. Gudang</p> <p>q. Ruang Satpam</p> <p>r. Parkir guru dan siswa.</p>	
2	Potensi siswa	<ul style="list-style-type: none"> - SMP N 1 Sewon memiliki potensi siswa yang dapat dikembangkan untuk meraih prestasi, baik prestasi akademik maupun non-akademik. Pada tiap kelas VII terdiri dari 26-28 siswa. Sedangkan pada kelas VIII terdiri dari 26-28 siswa dan kelas IX terdiri dari 26-28 siswa. Siswa berpakaian rapi dan sopan serta aktif dalam kegiatan pembelajaran dan kegiatan ekstrakurikuler. - Siswa di SMP N 1 Sewon banyak memperoleh prestasi yang membanggakan. Dua diantaranya, Juara 1 Lomba Cerdas Cermat AIDS Tingkat Kota Bandung (Juara 1 Lomba Cerdas Cermat AIDS Tingkat Kota Bandung dalam Acara AIDS Sedunia) dan Team Futsal (Team Futsal ini terdiri dari 10 siswa yang terlatih khusus selama beberapa hari). Untuk tahun 2011 saja sudah ada 14 kejuaraan yang dapat diraih siswa SMP 1 Jetis, beberapa diantaranya juara 1 sepak takraw double event putri tingkat kabupaten, juara 1 tenis lapangan tingkat provinsi DIY, juara MTQ putra tingkat provinsi DIY, dan kejuaraan lainnya. 	
3	Potensi guru	<ul style="list-style-type: none"> - Jumlah tenaga pendidik dan kependidikan di SMP 1 Sewon sangat mencukupi yaitu jumlah guru 52 orang dengan rata-rata tingkat pendidikan S1 dan D3, terdiri dari guru tetap, guru bantu dan guru tidak tetap. 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Dilihat dari struktur organisasi sekolah, kepala sekolah SMP 1 N Sewon dijabat oleh Ibu Rini Faiffiniati, M.Pd. Dalam pelaksanaan tugasnya, kepala sekolah dibantu oleh seorang wakil kepala sekolah yaitu Drs. Suprihno. Guru-guru di SMP n 1 Sewon memiliki potensi yang baik dan berdedikasi di bidangnya masing-masing. Hanyasaja, baru beberapa guru yang sudah menghasilkan karyailmiah. 	
4	Potensi karyawan	<p>Karyawan di SMP 1 Sewon sudah sangat mencukupi yaitu terdiri atas 11 orang yang masing-masing telah membawahi bidang yang sesuai dengan keahliannya.</p>	
5	Fasilitas KBM, media	<ul style="list-style-type: none"> - Media pembelajaran digunakan sebagai alat bantu dalam rangka mendukung usaha pelaksanaan strategi serta metode belajar sehingga siswa dapat memahami materi dengan mudah dan benar. SMP 1 Sewon menggunakan media pendukung yang sudah disesuaikan dengan materi dan metode yang digunakan. Keberadaan media pembelajaran sangat penting untuk menunjang keberhasilan pembelajaran. - SMP N 1 Sewon memiliki beberapa fasilitas untuk menunjang Kegiatan Belajar Mengajar, fasilitas yang tersedia misalnya LCD, komputer di ruang TI dan perpustakaan, laboratorium (IPA dan komputer), lapangan basket, alat-alat olahraga, ruang Ketrampilan ada pula alat musik yang berada di ruang seni. 	
6	Perpustakaan	<p>Perpustakaan SMP 1 Sewon memiliki satu perpustakaan namun belum dimanfaatkan secara optimal oleh siswa. Kebanyakan siswa</p>	Perlu penyampulan pada buku-buku

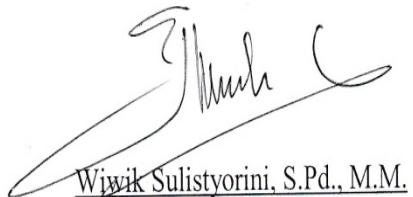
		meminjam buku paket. Menurut hasil observasi yang telah dilakukan dapat digambarkan bahwa kondisi fisik perpustakaan yang ada cukup bagus, kondisi ruang perpustakaan sudah cukup luas namun penataan buku belum tertata dengan baik.	baru.
7	Laboratorium	<p>Ada beberapa laboratorium yang berada di SMP 1 Sewon, antara lain:</p> <p>a. Laboratorium Komputer</p> <p>Terdapat dua laboratorium yang digunakan untuk memberikan ketrampilan kepada siswa dalam hal penguasaan computer untuk mempermudah siswa dalam belajar.</p> <p>b. Laboratorium IPA(Biologi dan Fisika)</p> <p>Laboratorium ini menjadi satu antara laboratorium biologi dan laboratorium fisika. Ruangan ini dilengkapi dengan AC dan LCD yang bisa mendukung kegiatan belajar mengajar.</p> <p>c. Laboratorium Bahasa</p> <p>Laboratorium bahasa di SMP 1 Sewon digunakan untuk praktek para siswa agar lebih terampil.</p>	
8	BimbinganKonseling/Bimbingan Belajar	BK/BP membantu dan memantau perkembangan siswa. BimbinganKonseling di SMP 1 Sewon Bantul telah mempunyai ruangan tersendiri, kondisi administrasi pelayanan bimbingan dan kelengkapannya sudah cukup baik. BP juga informasi-informasi penting yang dibutuhkan oleh siswa.	
9	Ekstrakurikuler(pramuka, PMI, basket,	- Kegiatan ekstrakurikuler di SMP 1 Sewon Bantul telah terorganisir dengan baik. Ada yang bersifat wajib ada pula	

	bola voli, karate, dsb)	<p>yang bersifat pilihan. Satu diantaranya yang bersifat wajib adalah pramuka bagi kelas VII dan VIII.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMP N I Sewon Bantul diharapkan dapat menampung dan mengembangkan potensi, minat, bakat dan kreatifitas siswa. - Untuk ekstrakurikuler pilihan antara lain: Komputer, Bola basket, Bola voli, Karate dan Tenis meja. 	
10	Organisasi dan fasilitas OSIS	Kegiatan OSIS di SMP 1 Sewon merupakan organisasi kesiswaan agar siswa bisa belajar untuk berorganisasi. Biasanya, OSIS turut serta dalam kegiatan MOPDB.	
11	Organisasi dan fasilitas UKS	Kondisi Unit Kesehatan Sekolah (UKS) di SMP N I Sewon Bantul sudah berjalan dengan baik.	Yang dibutuhkan untuk UKS yaitu tambahan obat-obatan.
13	Koperasi sekolah	Letak KOPSIS berada di dekat ruang guru dan laboratorium sekolah. Ruangannya tidak terlalu besar.	Penataan di perbaiki
14	Tempat ibadah	Tempat ibadah di SMP 1 Sewon adalah mushola yang sangat bersih dan rapi, semua tertata dengan rapi. Tempat wudhu juga tampak bersih, banyak kran sehingga lebih memudahkan saat wudhu. Sudah ada jadwal piket masjid.	Kran perlu ditambah
15	Kesehatan lingkungan,	Lingkungan di SMP 1 Sewon sudah cukup bersih dan rapi. Hampir di depan setiap ruang kelas ada banyak tempat sampah, sehingga tidak ada sampah yang berserakan. Tetapi untuk kebersihan kamar mandi siswa masih kurang, masih ada bau tidak sedap setiap kali melewati toilet, baik toilet untuk	Perlu tambahan tempat mencuci tangan di depan kelas.

		siswa maupun siswi sehingga perlu adanya kesadaran warga sekolah untuk selalu menjaga kebersihan sekolah.	
--	--	---	--

Sewon, 8 Maret 2014

Koordinator PPL Sekolah



Wijik Sulistyorini, S.Pd., M.M.
NIP. 19611221 198603 2 004

Mahasiswa,



Agung Dwi Setiawan
NIM. 11601244012

FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NAMA MAHASISWA : Agung Dwi Setiawan PUKUL : 07.30-10.00 WIB
 NO. MAHASISWA : 11601244012 TEMPAT PRAKTIK : SMP N 1 SEWON
 TGL OBSERVASI : 8 Maret 2014 FAK/JUR/PRODI : FIK/POR/PJKR

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Silabus	Ada (lengkap) mulai kelas VII dan IX
	2. Satuan Pelajaran (SP)	-
	3. Rencana Pembelajaran (RP)	Ada lengkap untuk kelas VII dan IX
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Pembukaan, Salam, berdoa, presensi, Apersepsi
	2. Penyajian materi	Penguasaan materi baik dan sistematis
	3. Metode pembelajaran	Drilling dan komando dan saintifik
	4. Penggunaan bahasa	Baik, komunikatif dengan siswa dan banyak gerakan.
	5. Penggunaan waktu	Alokasi waktu baik dan tepat
	6. Gerak	Gerak tubuh dan pandangan mata menyeluruh ke setiap peserta didik
	7. Cara member motivasi	Motivasi diberikan dengan memberikan pujian kepada peserta didik selama pembelajaran berlangsung
	8. Teknik bertanya	Pertanyaan diberikan untuk seluruh siswa dan merupakan pertanyaan terbatas
	9. Teknik Penguasaan kelas	Suasana pembelajaran terkontrol dengan baik
	10. Penggunaan media	Penggunaan mendia cukup efektif dan media yang digunakan adalah lapangan, bola, peluit, dan stop watch.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Bentuk dan cara evaluasi dengan memberikan tes dan ujian praktek
	12. Menutup pelajaran	Menghitung jumlah siswa berdoa, salam dan dibubarkan.
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Fokus dan cukup tenang selama pembelajaran berlangsung
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Sopan, apresiatif, aktif dan kondusif

Sewon , 8 Maret 2014

Guru Pembimbing



Kun Mariyah, S.Pd

NIP : 19590820 198601 2 001

Pengamat



Agung Dwi Setiawan

NIM. 11601244012



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
SMP NEGERI 1 SEWON
TAHUN 2014

F02

Untuk
Mahasiswa

		NAMA MAHASISWA	: Agung Dwi Setiawan
NAMA SEKOLAH	: SMP NEGERI 1 SEWON	NO. MAHASISWA	: 11601244012
ALAMAT SEKOLAH	: JL. Parangtritis, KM.7, Sewon, Bantul.	FAK/JUR/PRODI	: FIK/PO/PJKR
GURU PEMBIMBING	: Kun Maryah S.Pd.	DOSEN PEMBIMBING	: Suhadi, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Sabtu 8 Februari 2014	✓ Penerjunan Mahasiswa KKN-PPL UNY 2014 di SMP N 1 Sewon	✓ Di terima oleh Bapak Purwanto selaku wakil kepala sekolah SMP N 1 Sewon, karena kepala sekolah sedang ada acara		



LAPORAN Mingguan Pelaksanaan PPL UNY
SMP NEGERI 1 SEWON
TAHUN 2014

F02
Untuk
Mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2	Sabtu 15 Februari 2014	✓ Observasi kelas IX H	✓ Mengetahui pembelajaran di lapangan kelas IX H		
3	Sabtu 12 April 2014	✓ Observasi Kelas VII F	✓ Mengetahui pembelajaran di lapangan kelas VII F		
4	Sabtu 26 April 2014	✓ Observasi Kelas VIII B	✓ Mengetahui pembelajaran di lapangan kelas VIII B		
5.	Rabu, 6 Agustus 2014	✓ Konsultasi dengan guru pembimbingan ✓ Membuat RPP ✓ Pembuatan media Pembelajaran	✓ Mengetahui materi yang akan diajarkan dikelas ✓ Mencari materi yang akan ✓ Media Pembelajaran jadi		
6.	Kamis 7 Agustus 2014	✓ Mengajar kelas IX C	✓ Perkenalan dan Mengajar Materi	✓ Banyak peserta didik	✓ Lebih



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
SMP NEGERI 1 SEWON
TAHUN 2014

F02

Untuk
Mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

		dan VIII C	permainan Sepak Bola	yang canggung, penguasaan Materi kurang	memperdalam Materi yang akan dijarkan dan penguasaan peserta didik
7.	Jumat 8 Agustus 2014	✓ Mengajar kelas IX D dan VIII B	✓ Perkenalan dan Mengajar Materi permainan Sepak Bola	✓ Banyak peserta didik yang canggung, penguasaan Materi kurang	✓ Lebih memperdalam Materi yang akan dijarkan dan penguasaan peserta didik
8.	Sabtu , 9 Agustus 2014	✓ Mengajar kelas IX B dan VIII D ✓ Bimbingan DPL PPL	✓ Perkenalan dan Mengajar Materi permainan Sepak Bola ✓ Mendapat Bimbingan DPL PPL	✓ Banyak peserta didik yang canggung, penguasaan Materi	✓ Lebih memperdalam Materi yang akan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
SMP NEGERI 1 SEWON
TAHUN 2014

F02
Untuk
Mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

			tentang RPP dan Pengajaran	kurang	diajarkan dan penguasaan peserta didik
9.	Senin 11 Agustus 2014	✓ Mengajar kelas VIII E	✓ Perkenalan dan Mengajar Materi permainan Sepak Bola	✓ Banyak peserta didik yang canggung, penguasaan Materi kurang	✓ Lebih memperdalam Materi yang akan diajarkan dan penguasaan peserta didik
10.	Selasa, 12 Agustus 2014	✓ Mengajar kelas VIII A ✓ Konsultasi dengan guru pembimbingan ✓ Membuat RPP	✓ Perkenalan dan Mengajar Materi permainan Sepak Bola ✓ Mengetahui materi yang akan diajarkan dikelas ✓ Mencari materi yang akan	✓ Banyak peserta didik yang canggung, penguasaan Materi kurang	✓ Lebih memperdalam Materi yang akan diajarkan dan penguasaan



LAPORAN Mingguan Pelaksanaan PPL UNY
SMP NEGERI 1 SEWON
TAHUN 2014

F02
Untuk
Mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

					peserta didik
11.	Rabu, 13 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">✓ Mengajar kelas IX A dan VIII F✓ Membuat media pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">✓ Perkenalan dan Mengajar Materi permainan Sepak Bola✓ Media pembelajaran jadi	<ul style="list-style-type: none">✓ Banyak peserta didik yang canggung, penguasaan Materi kurang	<ul style="list-style-type: none">✓ Lebih memperdalam Materi yang akan diajarkan dan penguasaan peserta didik
12.	Kamis 14 agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">✓ Mengajar kelas IX C dan VIII C	<ul style="list-style-type: none">✓ Persiapan mengajar✓ Mengajar materi Bola Basket kelas VIII✓ Mengajar Bola Voli kelas IX✓ Membimbing Diskusi Untuk kelas VIII	<ul style="list-style-type: none">✓ Siswa kurang Antusias mengikuti diskusi✓ Tidak ada buku Siswa	<ul style="list-style-type: none">✓ Sekolah menyediakan Buku Siswa✓ Mencari Metode Pembelajaran yang menarik
13.	Jumat 15 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">✓ Mengajar kelas IX D	<ul style="list-style-type: none">✓ Persiapan mengajar	<ul style="list-style-type: none">✓ Siswa kurang Antusias	<ul style="list-style-type: none">✓ Sekolah



LAPORAN Mingguan Pelaksanaan PPL UNY
SMP NEGERI 1 SEWON
TAHUN 2014

F02

Untuk
Mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

		dan VIII B	<ul style="list-style-type: none">✓ Mengajar materi Bola Basket kelas VIII✓ Mengajar Bolavoli Kelas IX✓ Membimbing Diskusi Untuk kelas VIII	<ul style="list-style-type: none">mengikuti diskusi✓ Tidak ada buku Siswa	<ul style="list-style-type: none">menyediakan Buku Siswa✓ Mencari Metode Pembelajaran yang menarik
14.	Sabtu 16 agustus 2014	✓ Mengajar kelas IX B dan VIII D	<ul style="list-style-type: none">✓ Persiapan mengajar✓ Mengajar materi Bola Basket Kelas VIII✓ Mengajar Bolavoli Kelas IX✓ Membimbing Diskusi Untuk kelas VIII	<ul style="list-style-type: none">✓ Siswa kurang Antusias mengikuti diskusi✓ Tidak ada buku Siswa	<ul style="list-style-type: none">✓ Sekolah menyediakan Buku Siswa✓ Mencari Metode Pembelajaran yang menarik
15.	Senin 18 Agustus 2014	✓ Mengajar kelas VIII E	<ul style="list-style-type: none">✓ Persiapan mengajar✓ Mengajar materi Bola Basket✓ Membimbing Diskusi Untuk kelas	<ul style="list-style-type: none">✓ Siswa kurang Antusias mengikuti diskusi✓ Tidak ada buku Siswa	<ul style="list-style-type: none">✓ Sekolah menyediakan Buku Siswa



LAPORAN Mingguan Pelaksanaan PPL UNY
SMP NEGERI 1 SEWON
TAHUN 2014

F02
Untuk
Mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

			VIII		<input checked="" type="checkbox"/> Mencari Metode Pembelajaran yang menarik
16.	Selasa 19 Agustus 2014	<input checked="" type="checkbox"/> Mengajar kelas VIII A <input checked="" type="checkbox"/> Konsultasi dengan guru pembimbingan <input checked="" type="checkbox"/> Membuat Penilaian	<input checked="" type="checkbox"/> Persiapan mengajar <input checked="" type="checkbox"/> Mengajar materi Bola Basket <input checked="" type="checkbox"/> Membimbing Diskusi Untuk kelas VIII <input checked="" type="checkbox"/> Membuat model penilaian	<input checked="" type="checkbox"/> Siswa kurang Antusias mengikuti diskusi <input checked="" type="checkbox"/> Tidak ada buku Siswa <input checked="" type="checkbox"/> Tidak Paham Metode Penilaian	<input checked="" type="checkbox"/> Sekolah menyediakan Buku Siswa <input checked="" type="checkbox"/> Mencari Metode Pembelajaran yang menarik <input checked="" type="checkbox"/> Mencari banyak refrensi Penilaian
17.	Rabu, 20 Agustus 2014	<input checked="" type="checkbox"/> Mengajar kelas IX A dan VIII F	<input checked="" type="checkbox"/> Persiapan mengajar <input checked="" type="checkbox"/> Mengajar materi Bola Basket Kelas VIII	<input checked="" type="checkbox"/> Siswa kurang Antusias mengikuti diskusi <input checked="" type="checkbox"/> Tidak ada buku Siswa	<input checked="" type="checkbox"/> Sekolah menyediakan Buku Siswa



LAPORAN Mingguan Pelaksanaan PPL UNY
SMP NEGERI 1 SEWON
TAHUN 2014

F02
Untuk
Mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

			<ul style="list-style-type: none">✓ Mengajar Bolavoli Kelas IX✓ Membimbing Diskusi Untuk kelas VIII		<ul style="list-style-type: none">✓ Mencari Metode Pembelajaran yang menarik
18	Kamis 21 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">✓ Evaluasi Permainan Sepak Bola	<ul style="list-style-type: none">✓ Presentasi dan diskusi untuk kelas VIII✓ Uji keterampilan Sepak Bola	<ul style="list-style-type: none">✓ Siswa kurang Bersungguh Sungguh dalam preentasi dan Penilaian	<ul style="list-style-type: none">✓ Guru Memberikan Motivasi kepada Peserta didik
19.	Jumat 22 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">✓ Evaluasi Permainan Sepak Bola	<ul style="list-style-type: none">✓ Presentasi dan diskusi untuk kelas VIII✓ Uji keterampilan Sepak Bola	<ul style="list-style-type: none">✓ Siswa kurang Bersungguh Sungguh dalam preentasi dan Penilaian	<ul style="list-style-type: none">✓ Guru Memberikan Motivasi kepada Peserta didik
20.	Sabtu 24 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">✓ Evaluasi Permainan Sepak Bola	<ul style="list-style-type: none">✓ Presentasi dan diskusi untuk kelas VIII✓ Uji keterampilan Sepak Bola	<ul style="list-style-type: none">✓ Siswa kurang Bersungguh Sungguh dalam preentasi dan Penilaian	<ul style="list-style-type: none">✓ Guru Memberikan Motivasi kepada Peserta didik



LAPORAN Mingguan Pelaksanaan PPL UNY
SMP NEGERI 1 SEWON
TAHUN 2014

F02
Untuk
Mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

				Penilaian	
21.	Senin 25 Agustus 2014	<input checked="" type="checkbox"/> Evaluasi Permainan Sepak Bola <input checked="" type="checkbox"/> Bimbingan DPL PPL	<input checked="" type="checkbox"/> Presentasi dan diskusi untuk kelas VIII <input checked="" type="checkbox"/> Uji keterampilan Sepak Bola <input checked="" type="checkbox"/> Mendapat Bimbingan DPL PPL tentang Penilaian	<input checked="" type="checkbox"/> Siswa kurang Bersungguh Sungguh dalam preentasi dan Penilaian	<input checked="" type="checkbox"/> Guru Memberikan Motivasi kepada Peserta didik
22.	Selasa 26 agustus 2014	<input checked="" type="checkbox"/> Evaluasi Permainan Sepak Bola	<input checked="" type="checkbox"/> Presentasi dan diskusi untuk kelas VIII <input checked="" type="checkbox"/> Uji keterampilan Sepak Bola	<input checked="" type="checkbox"/> Siswa kurang Bersungguh Sungguh dalam preentasi dan Penilaian	<input checked="" type="checkbox"/> Guru Memberikan Motivasi kepada Peserta didik
23.	Rabu 27 Agustus 2014	<input checked="" type="checkbox"/> Evaluasi Permainan Sepak Bola <input checked="" type="checkbox"/> Konsultasi dengan guru pembimbingan	<input checked="" type="checkbox"/> Presentasi dan diskusi untuk kelas VIII <input checked="" type="checkbox"/> Uji keterampilan Sepak Bola <input checked="" type="checkbox"/> Berkonsultasi dengan guru	<input checked="" type="checkbox"/> Siswa kurang Bersungguh Sungguh dalam preentasi dan Penilaian	<input checked="" type="checkbox"/> Guru Memberikan Motivasi kepada Peserta didik



LAPORAN Mingguan Pelaksanaan PPL UNY
SMP NEGERI 1 SEWON
TAHUN 2014

F02

Untuk
Mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

		<ul style="list-style-type: none">✓ Membuat RPP✓ Membuat Media Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">pembimbing✓ Menghasilkan 1 Rpp✓ Media Pembelajaran jadi		
24.	Kamis 28 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">✓ Mengajar kelas IX C dan VIII C	<ul style="list-style-type: none">✓ Mengajar Atletik✓ Pengambilan nilai sikap dan sosial melalui angket kelas VIII✓ Pengambilan nilai melalui observasi guru	<ul style="list-style-type: none">✓ Peserta didik kurang antusias dalam pembelajaran atletik✓ Peserta didik asal dalam mengisi angket penilaian	<ul style="list-style-type: none">✓ Mencari model pembelajaran yang menarik
25.	Jumat 29 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">✓ Mengajar kelas IX D dan VIII B	<ul style="list-style-type: none">✓ Mengajar Atletik✓ Pengambilan nilai sikap dan sosial melalui angket kelas VIII✓ Pengambilan nilai melalui observasi	<ul style="list-style-type: none">✓ Peserta didik kurang antusias dalam pembelajaran atletik✓ Peserta didik asal	<ul style="list-style-type: none">✓ Mencari model pembelajaran yang menarik



LAPORAN Mingguan Pelaksanaan PPL UNY
SMP NEGERI 1 SEWON
TAHUN 2014

F02
Untuk
Mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

			guru	dalam mengisi angket penilaian	
26.	Sabtu 30 Agustus 2014	✓ Mengajar kelas IX B dan VIII D	✓ Mengajar Atletik ✓ Pengambilan nilai sikap dan sosial melalui angket kelas VIII ✓ Pengambilan nilai melalui observasi guru	✓ Peserta didik kurang antusias dalam pembelajaran atletik ✓ Peserta didik asal dalam mengisi angket penilaian	✓ Mencari model pembelajaran yang menarik
27	Senin 1 September 2014	✓ Mengajar kelas VIII E	✓ Mengajar Atletik ✓ Pengambilan nilai sikap dan sosial melalui angket kelas VIII ✓ Pengambilan nilai melalui observasi guru	✓ Peserta didik kurang antusias dalam pembelajaran atletik ✓ Peserta didik asal dalam mengisi angket penilaian	✓ Mencari model pembelajaran yang menarik



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
SMP NEGERI 1 SEWON
TAHUN 2014

F02
Untuk
Mahasiswa

28	Selasa 2 September 2014	✓ Mengajar kelas VIII A	✓ Mengajar Atletik ✓ Pengambilan nilai sikap dan sosial melalui angket kelas VIII ✓ Pengambilan nilai melalui observasi guru	✓ Peserta didik kurang antusias dalam pembelajaran atletik ✓ Peserta didik asal dalam mengisi angket penilaian	✓ Mencari model pembelajaran yang menarik
28	Rabu 3 September 2014	✓ Mengajar kelas IX A dan VIII F	✓ Mengajar Atletik ✓ Pengambilan nilai sikap dan sosial melalui angket kelas VIII ✓ Pengambilan nilai melalui observasi guru	✓ Peserta didik kurang antusias dalam pembelajaran atletik ✓ Peserta didik asal dalam mengisi angket penilaian	✓ Mencari model pembelajaran yang menarik
30	Jumat , 5 September 2014	✓ Merekap Nilai	✓ Nilai teori siswa seluruh kelas VIII Dan IX diketik		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
SMP NEGERI 1 SEWON
TAHUN 2014

F02

Untuk
Mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

31.	Sabtu, 6 September 2014	✓ Merekap Nilai	✓ Nilai teori siswa seluruh kelas VIII dan IX diketik		
32.	Senin, 8 September 2014	✓ Konsultasi dengan guru pembimbing	✓ Evaluasi pengajaran		
33.	Selasa, 9 September 2014	✓ Menyusun rekapitulasi dana PPL	✓ Rekapitulasi dana PPL jadi		
34.	Rabu, 10 September 2014	✓ Pengeditan Matrik	✓ Matrik Jadi		
35.	Kamis, 11 September 2014	✓ Menyusun laporan PPL	✓ Pengetikan laporan PPL		
36.	Jumat, 12 September 2014	✓ Menyusun laporan PPL	✓ Pengetikan laporan PPL		
37.	Sabtu, 13 September 2014	✓ Konsultasi dengan guru pembimbing	✓ Meminta tanda tangan guru dan berdiskusi mengenai laporan PPL		



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
SMP NEGERI 1 SEWON
TAHUN 2014

F02

Untuk
Mahasiswa

38.	Senin, 14 September 2014	✓ Penarikan Mahasiswa PPL	✓ Mahasiswa PPL di tarik oleh dosen pamong PPL		
-----	-----------------------------	------------------------------	---	--	--

Mengetahui

Dosen Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Suhadi, M.Pd

Agung Dwi Setiawan

NIP. 19600505 198803 1 006

NIM. 11601244012





UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
SMP NEGERI 1 SEWON
TAHUN 2014

F02

Untuk
Mahasiswa



**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL PRODI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
TAHUN 2014**

F03

Untuk
Mahasiswa

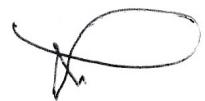
Universitas Negeri Yogyakarta

Nomor Lokasi :
Nama Sekolah/Lembaga : SMP Negeri 1 Jetis
Alamat Sekolah/lembaga : Jalan Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul, yogyakarta

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah /Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lain	Jumlah
1.	Mencetak RPP untuk dikonsultasikan dengan guru	- 2 buah RPP - Mengetahui kekurangan yang masih terdapat dalam RPP		Rp 5.000			Rp 5.000
2.	Mencari bahan / materi di internet	- Materi ajar selesai dan siap untuk digunakan		Rp 2.500			Rp 2.500
3.	Mencari bahan / materi	- Mengetahui kekurangan yang terdapat		Rp 3.000			Rp 3.000

	di internet untuk menyusun RPP	dalam RPP				
4.	Mencetak RPP	<ul style="list-style-type: none"> - 2 (satu) buah RPP - RPP siap untuk mengajar 		Rp 5.000		Rp 5.000
5.	Mencari materi di internet sebagai bahan mengajar	<ul style="list-style-type: none"> - Materi ajar selesai untuk mengajar 		Rp 2.000		Rp 2.000
6.	Mencetak RPP	<ul style="list-style-type: none"> - 2 (satu) buah RPP - RPP sudah siap untuk mengajar 		Rp 5.000		Rp 5.000
7.	Mencetak RPP	<ul style="list-style-type: none"> - RPP siap untuk mengajar 		Rp 5.000		Rp 5.000
						Total Dana Rp 27.500

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan PPL



Drs. Suhadi, M.Pd

NIP. 19600505 198803 1 006



Guru Pembimbing



Kun Mariyah, S.Pd

NIP : 19590820 198601 2 001

Sewon, 10 September 2014

Mahasiswa PPL



Agung Dwi Setiawan

NIM. 11601244012

JADWAL GURU MENGAJAR SMP NEGERI 1 SEWON

SEMESTER 2 TAHUN PELAJARAN 2013/2014

REVISI 1

JAM	KELAS : VII								KELAS : VIII								KELAS : IX								KET
	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	
1	UPACARA BENDERA								UPACARA BENDERA								UPACARA BENDERA								
2	WAS	LEY	DNI	ERA	RHM	TAR	IDY	ENI	AZH	ANI	RHU	WIK	EDS	BAM	SNY	PUR	SUP	KUN	KAS	SMA	AMB	SUT	ZEN	WIN	
3	WAS	LEY	DNI	ERA	RHM	TAR	IDY	ENI	AZH	ANI	RHU	WIK	EDS	BAM	SNY	PUR	SUP	KUN	KAS	SMA	AMB	SUT	ZEN	WIN	
4	WAS	IST	DNI	AZH	IDY	ZEN	KUN	ENI	PUJ	AGN	RHU	EDS	SAR	SNY	SUL	TRI	SMA	RUM	KIS	LEY	WIN	AMB	KUS	SHY	
5	DNI	IST	WLN	AZH	IDY	ZEN	KUN	NUR	PUJ	AGN	HAR	EDS	SMT	SNY	SUL	TRI	SMA	RUM	KIS	LEY	WIN	AMB	KUS	SHY	
6	DNI	AZH	IST	WID	TAR	RHM	KUN	IDY	ANI	KAS	WIK	RHU	SUL	TRI	SMT	SMA	LEY	SUP	RUM	SHY	KIS	ZEN	WIN	KUS	
7	DNI	AZH	IST	WID	TAR	RHM	WLN	IDY	ANI	KAS	WIK	RHU	SUL	TRI	NID	SMA	LEY	SUP	RUM	SHY	KIS	ZEN	WIN	KUS	
8	BRIEFING								BRIEFING								BRIEFING								
JAM	KELAS : VII								KELAS : VIII								KELAS : IX								KET Program Khusus Peningkatan Mutu
1	ANI	TAR	WID	IST	ERA	IDY	WAS	RHM	AGN	SNY	BAM	AMI	RHU	SUL	TRI	EDS	KAS	ZEN	LEY	KIS	KUN	WIK	AMB	SUT	
2	ANI	TAR	WID	IST	ERA	IDY	WAS	RHM	AGN	SNY	BAM	AMI	RHU	SUL	TRI	EDS	KAS	ZEN	LEY	KIS	KUN	WIK	AMB	SUT	
3	ANI	WLN	AZH	ENI	TAR	SMT	WAS	RHM	EDS	HAR	SNY	ISW	BAM	PUR	SUP	KUS	ZEN	SMA	NID	RUM	SHY	SUT	TRI	WIN	
4	SMT	ANI	AZH	ENI	TAR	NID	RHM	KUN	EDS	RHU	SNY	ISW	BAM	PUR	SUP	KUS	ZEN	SMA	AGN	RUM	SHY	SUT	TRI	WIN	
5	PUJ	ANI	NUR	ENI	WID	WLN	RHM	KUN	AZH	RHU	ISW	RYN	TRI	SAR	HRD	SUP	RUM	KUS	SHY	ZEN	AGN	WIN	SMT	SRI	
6	PUJ	WAS	ANI	NUR	WID	ENI	RHM	KUN	AZH	RHU	ISW	RYN	TRI	SMT	HRD	SUP	RUM	KUS	SHY	ZEN	SRI	WIN	NID	RUD	
7	AZH	WAS	ANI	TAR	SMT	ENI	PUJ	WID	ERA	RHM	RHU	IST	HRD	SUL	PUR	BAM	RUM	KAS	LEY	SMA	WIN	WIK	AMB	SUT	
8	AZH	WAS	ANI	TAR	NID	ENI	PUJ	WID	IST	ERA	RHM	RHU	BAM	HRD	SUL	PUR	SMA	RUM	KAS	LEY	SUT	WIN	WIK	AMB	
JAM	KELAS : VII								KELAS : VIII								KELAS : IX								KET Program Khusus Peningkatan Mutu
1	IST	AZH	ERA	TAR	IDY	WID	ENI	PUJ	SNY	AMB	ANI	RHU	SUP	EDS	AGN	KIS	KUN	RUM	SMA	LEY	ZEN	SHY	WIN	NID	
2	IST	AZH	ERA	TAR	IDY	WID	ENI	PUJ	SNY	AMB	ANI	RHU	SUP	EDS	AGN	KIS	KUN	RUM	SMA	LEY	ZEN	SHY	WIN	SMT	
3	EDS	DNI	AZH	ANI	WLN	IDY	ENI	WAS	KAS	SAR	BAM	RHU	KUS	AGN	SMA	PUR	LEY	TRI	SMT	KUN	SUT	SRI	WIK	AMB	
4	EDS	DNI	AZH	PUJ	RHM	IDY	SMT	WAS	KAS	RYN	BAM	SHY	KUS	AGN	SMA	PUR	LEY	TRI	RUM	KUN	SUT	RUD	WIK	AMB	
5	EDS	DNI	IST	PUJ	RHM	ENI	ERA	WAS	SAR	RYN	SMT	BAM	AGN	SUL	PUR	HRD	KIS	KAS	RUM	KUS	WIK	WIN	SUT	TRI	
6	NUR	PUJ	IST	WAS	RHM	ENI	ERA	NID	SMT	SHY	SAR	BAM	AGN	SUL	PUR	HRD	KIS	KAS	RUD	KUS	WIK	WIN	SUT	TRI	
7	DNI	PUJ	SMT	WAS	ENI	ERA	WID	RHM	RHU	IDY	AMI	AZH	PUR	BAM	HRD	SUL	LEY	SMA	RUM	KAS	AMB	SUT	WIN	WIK	
8	DNI	SMT	NID	WAS	ENI	ERA	WID	RHM	AZH	RHU	IDY	AMI	SUL	PUR	BAM	HRD	KAS	LEY	SMA	RUM	WIK	AMB	SUT	WIN	
JAM	KELAS : VII								KELAS : VIII								KELAS : IX								KET Program Khusus Peningkatan Mutu
1	IST	DNI	ERA	ENI	KUN	PUJ	IDY	SMT	RHU	KAS	EDS	AMI	SNY	HRD	PUR	ANI	RUM	LEY	SMA	AGN	WIN	NID	RUD	WIK	
2	IST	DNI	ERA	ENI	KUN	PUJ	IDY	WLN	RHU	KAS	EDS	AMI	SNY	HRD	PUR	ANI	RUM	LEY	SMA	SUP	WIN	SMT	SUT	WIK	
3	AZH	ANI	EDS	WLN	KUN	RHM	NID	IDY	AMB	SMT	SHY	SAR	HAR	PUR	SMA	SNY	TRI	KAS	KUS	SUP	RUD	AGN	SUT	ZEN	
4	AZH	TAR	EDS	IST	NUR	KUN	RHM	IDY	AMB	PUJ	AMI	WIK	BAM	PUR	SMA	SNY	TRI	KAS	KUS	NID	SUT	KIS	SUP	ZEN	
5	LEY	TAR	EDS	IST	WAS	KUN	RHM	ZEN	ISW	PUJ	AMI	WIK	BAM	SHY	HAR	SUL	AGN	RUD	KAS	SRI	SUT	KIS	SUP	AMB	
6	LEY	IST	TAR	AZH	WAS	KUN	ERA	ZEN	ISW	RHM	WIK	PUJ	AMI	ANI	KIS	SUL	SRI	SMA	KAS	TRI	KUS	SUP	SHY	AMB	
7	WLN	IST	TAR	AZH	WAS	NUR	ERA	ZEN	HAR	RHM	WIK	PUJ	AMI	ANI	KIS	NID	RUD	SMA	SRI	TRI	KUS	SUP	SHY	AGN	

HR	JAM	KELAS : VII								KELAS : VIII								KELAS : IX								KE
		A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	
J U M A T	1	WID	LEY	AZH	NID	PUJ	IDY	SNY	ERA	AMB	EDS	RHU	BAM	SUL	KIS	ANI	HRD	SMA	SHY	KUN	RUM	TRI	WIN	WIK	SUT	KE
	2	WID	LEY	WAS	AZH	PUJ	IDY	SNY	ERA	AMB	EDS	RHU	BAM	SUL	KIS	ANI	HRD	SMA	SHY	KUN	RUM	TRI	WIN	WIK	SUT	
	3	IST	WID	WAS	EDS	ENI	RHM	ZEN	SNY	KAS	ISW	RYN	MUJ	AMI	HAR	KUS	HRD	RUM	AGN	LEY	SMA	NID	AMB	KUN	SUP	
	4	IST	WID	WAS	EDS	ENI	RHM	ZEN	SNY	KAS	ISW	RYN	MUJ	AMI	HAR	KUS	SHY	RUM	SRI	LEY	SMA	SMT	AMB	KUN	SUP	
	5	TAR	IST	DNI	EDS	ENI	ERA	ZEN	IDY	INT	RHU	AMI	ANI	KIS	HRD	SUL	AGN	SMT	RUM	TRI	KAS	WIN	KUS	AMB	WIK	
	6	TAR	IST	DNI	SMT	ZEN	ERA	NUR	IDY	INT	RHU	AMI	ANI	KIS	HRD	SUL	AGN	NID	RUM	TRI	KAS	WIN	KUS	AMB	WIK	
J R I R	KELAS : VII								KELAS : VIII								KELAS : IX								KET	
	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H		
	1	AZH	NID	TAR	IST	ERA	WAS	IDY	SNY	RHU	RHM	PUJ	SMT	ANI	BAM	EDS	SMA	SHY	KIS	ZEN	RUD	SUP	TRI	AGN	KUN	
	2	NID	AZH	TAR	IST	ERA	WAS	IDY	SNY	RHU	RHM	PUJ	HAR	ANI	BAM	EDS	SMA	SHY	KIS	ZEN	SMT	SUP	TRI	SRI	KUN	
	3	TAR	EDS	IST	ERA	IDY	WAS	SNY	ENI	RHU	AMB	INT	AGN	SHY	KUS	HRD	SUL	KAS	LEY	SUP	RUM	WIK	KUN	WIN	KIS	
	4	TAR	EDS	IST	ERA	IDY	ZEN	SNY	ENI	SHY	AMB	INT	AGN	RHU	KUS	HRD	SUL	KAS	LEY	SUP	RUM	WIK	KUN	WIN	KIS	
	5	LEY	EDS	PUJ	ANI	ZEN	TAR	ENI	ERA	RYN	INT	AGN	SNY	RHU	SUP	HRD	SMT	KUS	NID	RUM	KAS	AMB	WIK	KIS	WIN	
	6	LEY	NUR	PUJ	ANI	ZEN	TAR	ENI	ERA	RYN	INT	AGN	SNY	RHU	SUP	SHY	HAR	KUS	SMT	RUM	KAS	AMB	WIK	KIS	WIN	
BUDAYA SEKOLAH BERWAWASAN LINGKUNGAN								BUDAYA SEKOLAH BERWAWASAN LINGKUNGAN								BUDAYA SEKOLAH BERWAWASAN LINGKUNGAN										

JAM PEMBELAJARAN EFEKTIF

REVISI 1

SENIN
0700. - 08.00
08.00 - 08.40
08.40 - 09.20
ISTIRAHAT I
09.35- 10.15
10.15 - 10.55
ISTIRAHAT II
11.10 - 11.50
11.50 - 12.30
BRIEFING

SELASA, RABU	
1	07.00 - 07.40
2	07.40 - 08.20
3	08.20 - 09.00
4	09.00 - 09.40
ISTIRAHAT II	
5	10.10 - 10.40
6	10.40 - 11.20
7	11.40 - 12.20
8	12.20 - 13.00

KAMIS, SABTU	
1	07.00 - 07.40
2	07.40 - 08.20
3	08.20 - 09.00
ISTIRAHAT I	
4	09.20 - 10.00
5	10.00 - 10.40
6	11.00 - 11.40
7	11.40 - 12.20

JUMAT	
1	07.00 - 07.40
2	07.40 - 08.20
3	08.20 - 09.00
4	09.00 - 09.40
ISTIRAHAT I	
5	10.10 - 10.40
6	10.40 - 11.20

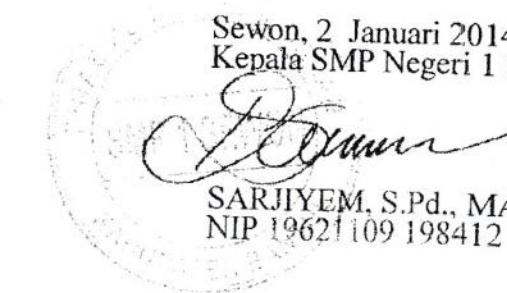
wal mulai berlaku

SENIN, 13 JANUARI 2014

gram Khusus Peningkatan Mutu Pada Rabu & Kamis jam ke 7 - 8
Seperti Pelaksanaan Les (Bukan Melanjutkan Materi)
aya Siswa Terampil dan Siap Hadapi UN

Sewon, 2 Januari 2014
Kepala SMP Negeri 1 Sewon

SARJIYEM, S.Pd., MA.
NIP 19621109 198412 2 003



JADWAL GURU MENGAJAR SMP NEGERI 1 SEWON
SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2014/2015

REVISI 1

JAM	KELAS : VII								KELAS : VIII								KELAS : IX								KET
	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	
1	UPACARA BENDERA								UPACARA BENDERA								UPACARA BENDERA								
2	WAS	AZH	DNI	IST	RHM	SNY	IDY	ENI	KAS	ZEN	AMI	WIK	KUN	RYN	TRI	PUR	SMA	RUM	KIS	RUD	EDS	AGN	ANI	WIN	
3	WAS	AZH	DNI	IST	RHM	SNY	IDY	ENI	KAS	ZEN	AMI	WIK	KUN	RYN	TRI	PUR	SMA	RUM	KIS	RUD	EDS	AGN	ANI	WIN	
4	WAS	AZH	DNI	ERA	SNY	ANI	SMT	ENI	WLN	ZEN	PUJ	RHU	KUN	TAR	SUL	SMA	LEY	SUP	KAS	SHY	SUT	RUD	WIK	AMB	
5	DNI	NUR	WLN	ERA	SNY	ANI	ENI	SMT	ZEN	RHM	PUJ	RHU	SAR	TAR	SUL	SMA	LEY	SUP	KAS	SHY	SUT	RUD	WIK	AMB	
6	DNI	LEY	IST	AZH	PUJ	WLN	ENI	IDY	ZEN	RHM	WIK	AMI	TAR	SUL	SHY	RYN	SUP	KAS	RUM	SMA	AMB	ANI	WIN	AGN	
7	DNI	LEY	IST	AZH	PUJ	SMT	ENI	IDY	ZEN	RHM	WIK	AMI	TAR	SUL	SHY	RYN	SUP	KAS	RUM	SMA	AMB	ANI	WIN	AGN	
8	BRIEFING								BRIEFING								BRIEFING								

JAM	KELAS : VII								KELAS : VIII								KELAS : IX								KET
	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	
1	PUJ	ISW	SNY	IST	ERA	IDY	RHM	AGS	KUN	AMB	BAM	AMI	RHU	SUL	KIS	SMT	KAS	ZEN	LEY	TRI	AGN	WIK	EDS	SUP	
2	PUJ	ISW	SNY	IST	ERA	IDY	RHM	AGS	KUN	AMB	BAM	AMI	RHU	SUL	KIS	HAR	KAS	ZEN	LEY	TRI	AGN	WIK	EDS	SUP	
3	ANI	SNY	SMT	ENI	ISW	EDS	RHM	AGS	KUN	SAR	BAM	TAR	RYN	PUR	HRD	HAR	ZEN	SMA	AGN	RUM	SHY	SUT	WAS	WIN	
4	ANI	SNY	AZH	ENI	ISW	EDS	AGS	SUP	SMT	WLN	RHU	TAR	RYN	PUR	HRD	NID	ZEN	SMA	AGN	RUM	SHY	SUT	WAS	WIN	
5	ANI	WAS	AZH	ENI	SNY	EDS	AGS	SUP	TAR	SMT	RHU	TRI	BAM	WLN	SMA	HRD	RUM	AGN	SHY	ZEN	NID	WIN	SRI	SUT	
6	AZH	WAS	ANI	NUR	SNY	ENI	AGS	RHM	TAR	HAR	WLN	TRI	BAM	SAR	SMA	HRD	RUM	AGN	SHY	ZEN	SRI	WIN	NID	SUT	
7	AZH	WAS	ANI	WLN	NUR	ENI	SUP	RHM	RYN	RHU	TAR	HAR	TRI	HRD	PUR	SHY	RUM	KAS	LEY	SMA	WIN	WIK	AMB	SUT	
8	AZH	WLN	ANI	SMT	NUR	ENI	SUP	RHM	RYN	RHU	TAR	HAR	TRI	HRD	PUR	SHY	SMA	RUM	KAS	LEY	SUT	WIN	WIK	AMB	

JAM	KELAS : VII								KELAS : VIII								KELAS : IX								KET
	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	
1	EDS	IST	AZH	ANI	IDY	ERA	NAP	PUJ	TAR	AMB	ZEN	RHU	SUL	HAR	AGS	HRD	KUN	KIS	SUP	SMA	WIK	SHY	AGN	NID	
2	EDS	IST	AZH	ANI	IDY	ERA	NAP	PUJ	TAR	AMB	ZEN	RHU	SUL	HAR	AGS	HRD	KUN	KIS	SUP	SMA	WIK	SHY	AGN	SMT	
3	EDS	SMT	AZH	ANI	WLN	ENI	NAP	RHM	KAS	PUJ	WIK	RHU	TRI	KUN	AGS	HRD	AGN	RUM	SMA	LEY	WIN	SUT	AMB	WAS	
4	WLN	DNI	ERA	ISW	EDS	ENI	IDY	RHM	KAS	PUJ	WIK	RYN	AMI	KUN	TRI	AGS	AGN	RUM	SMA	LEY	WIN	SUT	AMB	WAS	
5	NUR	DNI	ERA	ISW	EDS	RHM	IDY	NID	SAR	KAS	SMT	RYN	AMI	KUN	SUL	AGS	KIS	LEY	RUM	AGN	RUD	WIN	SUT	AMB	
6	NUR	DNI	IST	WAS	EDS	RHM	NID	NAP	AZH	KAS	SAR	BAM	RHU	TRI	SUL	AGS	KIS	LEY	RUM	AGN	RUD	WIN	SUT	AMB	
7	DNI	PUJ	IST	WAS	ENI	IDY	ERA	NAP	AZH	RYN	AMI	BAM	RHU	TRI	NID	KIS	LEY	SMA	RUM	KAS	AMB	SUT	WIN	WIK	
8	DNI	PUJ	NID	WAS	ENI	IDY	ERA	NAP	AZH	RYN	AMI	BAM	RHU	TRI	SMT	KIS	KAS	LEY	SMA	RUM	WIK	AMB	SUT	WIN	

JAM	KELAS : VII								KELAS : VIII								KELAS : IX								KET
	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	
1	SNY	DNI	NUR	ENI	NID	IDY	PUJ	WLN	RHU	HAR	WIK	SAR	BAM	PUR	RYN	SUL	RUM	TRI	KUN	KAS	WIN	EDS	SUT	ANI	
2	SNY	DNI	IST	ENI	SMT	IDY	PUJ	ERA	RHU	NAP	WIK	WLN	BAM	PUR	RYN	SUL	RUM	TRI	KUN	KAS	WIN	EDS	SUT	ANI	
3	AZH	ANI	IST	SNY	WAS	NUR	RHM	ERA	AMB	NAP	KUN	PUJ	BAM	PTW	SMA	ZEN	RYN	KAS	RUD	NID	SUT	KIS	SMT	SRI	
4	AZH	ANI	EDS	SNY	WAS	NUR	RHM	IDY	AMB	NAP	KUN	PUJ	HAR	PTW	SMA	ZEN	TRI	KAS	RUD	SRI	SUT	KIS	SUP	RYN	
5	IST	ANI	EDS	AZH	WAS	ISW	ERA	IDY	HAR	TAR	KUN	WIK	SUL	PTW	SMA	ZEN	TRI	RUD	KAS	LEY	KIS	AMB	SUP	SHY	
6	IST	NUR	EDS	AZH	RHM	ISW	ERA	ANI	NAP	TAR	HAR	WIK	SUL	ZEN	PUR	TRI	SRI	RUD	KAS	LEY	KIS	AMB	RYN	SHY	
7	LEY	IST	ERA	AZH	RHM	PUJ	ISW	ANI	NAP	KAS	TAR	BAM	AMI	ZEN	PUR	TRI	RUD	SMA	SRI	KIS	WAS	SUP	SHY	WIK	
8	LEY	IST	ERA	NUR	RHM	PUJ	ISW	ANI	NAP	KAS	TAR	BAM	AMI	ZEN	HAR	TRI	RUD	SMA	RYN	KIS	WAS	SUP	SHY	WIK	

KELAS : VII								KELAS : VIII								KELAS : IX								KET	
A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H		
SNY	LEY	WAS	EDS	IDY	NID	SUP	ERA	AMB	RHU	BAM	TAR	KIS	HRD	ZEN	PUR	RUM	SHY	SMA	KUN	ANI	WIN	WIK	SUT		
SNY	LEY	WAS	EDS	IDY	RHM	SUP	ERA	AMB	RHU	BAM	TAR	KIS	HRD	ZEN	PUR	RUM	SHY	SMA	KUN	ANI	WIN	WIK	SUT		
IST	SNY	WAS	EDS	ENI	RHM	ANI	SUP	AZH	RHU	HAR	TRI	SMT	HRD	ZEN	SUL	SMA	RUM	LEY	KAS	RYN	AMB	WIN	RUD		
IST	SNY	NUR	NID	ENI	RHM	ANI	SUP	AZH	KUN	RHU	ZEN	HAR	KIS	WLN	SUL	SMA	RUM	LEY	KAS	SMT	AMB	WIN	RUD		
ISW	IST	DNI	PUJ	ENI	ERA	ANI	IDY	KAS	KUN	RHU	ZEN	TAR	KIS	SUL	SHY	SMT	NID	TRI	RUM	WIN	SRI	RUD	WIK		
ISW	IST	DNI	PUJ	ANI	ERA	WLN	IDY	KAS	KUN	RHU	ZEN	TAR	SMT	SUL	SHY	NID	SRI	TRI	RUM	WIN	RYN	RUD	WIK		
KELAS : VII								KELAS : VIII								KELAS : IWIN									
A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H		
NID	AZH	PUJ	IST	ERA	SNY	IDY	ISW	HAR	RHM	RYN	WIK	SUL	PTW	SHY	SMA	LEY	KUN	ZEN	RUM	SUP	SMT	WIN	EDS		
SMT	AZH	PUJ	IST	ERA	SNY	IDY	ISW	RHU	RHM	RYN	WIK	SUL	PTW	SHY	SMA	LEY	KUN	ZEN	RUM	SUP	WAS	WIN	EDS		
IST	EDS	SNY	ERA	IDY	ANI	NUR	ENI	RHU	TAR	ZEN	KUN	WLN	SUL	HRD	SMA	KAS	LEY	NID	SMT	WI	WAS	AMB	KIS		
IST	EDS	SNY	ERA	IDY	WAS	NUR	ENI	RHU	TAR	TRI	KUN	ZEN	SUL	HRD	WLN	KAS	LEY	SMT	RYN	WI	NID	AMB	KIS		
LEY	EDS	ISW	SNY	ANI	WAS	ENI	NUR	PUJ	KAS	TRI	KUN	ZEN	TAR	HRD	SUL	SHY	SMT	RUM	SUP	AMB	VVIK	KIS	WIN		
LEY	NID	ISW	SNY	ANI	WAS	ENI	NUR	PUJ	KAS	TRI	SMT	ZEN	TAR	HAR	SUL	SHY	RYN	RUM	SUP	AMB	VVIK	KIS	WIN		

BUDAYA SEKOLAH BERWAWASAN LINGKUNGAN

BUDAYA SEKOLAH BERWAWASAN LINGKUNGAN

BUDAYA SEKOLAH BERWAWASAN LINGKUNGAN

Program Khusus SBL



JAM PEMBELAJARAN EFektif

NIN
00 - 08.00
00 - 08.40
40 - 09.20
AHAT I
35 - 10.15
15 - 10.55
AHAT II
10 - 11.50
50 - 12.30
RIEFING

SELASA,RABU,KAMIS
1 07.00 - 07.40
2 07.40 - 08.20
3 08.20 - 09.00
4 09.00 - 09.40
ISTIRAHAT I
5 10.00 - 10.40
6 10.40 - 11.20
ISTIRAHAT II
7 11.40 - 12.20
8 12.20 - 13.00

JUMAT
1 07.00 - 07.40
2 07.40 - 08.20
3 08.20 - 09.00
4 09.00 - 09.40
ISTIRAHAT I
5 10.10 - 10.40
6 10.40 - 11.20

SABTU
1 07.00 - 07.40
2 07.40 - 08.20
3 08.20 - 09.00
ISTIRAHAT I
4 09.20 - 10.00
5 10.00 - 10.40
ISIRAHAT II
6 11.00 - 11.40
7 11.40 - 12.20

lai berlaku :

SENIN, 11 AGUSTUS 2014

husus Peningkatan Mutu Pada Selasa dan Rabu jam ke 7 - 8
 ti Pelaksanaan Les (Bukan Melanjutkan Materi)
 wa Terampil dan Siap Hadapi UN



JADWAL MENGAJAR MATA PELAJARAN

PENDIDIKAN JASMANI OLAHRGA DAN KESEHATAN

KELAS VIII DAN IX

JAM HARI	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	Upacara	VIII A	IX A	IX C	IX D	IX B
2	VIII E	VIII A	IX A	IX C	IX D	IX B
3	VIII E	VIII A	VIII F	VIII C		VIII D
4	VIII E		VIII F	VIII C	VIII B	VIII D
5			VIII F	VIII C	VIII B	VIII D
6					VIII B	

Jam Pembelajaran Efektif

Senin	
1.	UPACARA
2.	07.80 – 08.40
3.	08.40 – 09.20
ISTIRAHAT I	
4.	09.35 – 10.15
5.	10.15 – 10.55
ISTIRAHAT II	
6	11.10 - 11.50
7.	11.50 – 12.30
8	BRIEFING

SELASA	
1	07.00 - 07.40
2	07.40-08.20
3	08.20-09.00
4	09.00-09.40
ISTIRAHAT I	
5	10.00-10.40
6	10.40- 11.20
ISTIRAHAT II	
7	11.40-12.20
8	12.20 - 13.00

RABU	
1	07.00 - 07.40
2	07.40-08.20
3	08.20-09.00
4	09.00-09.40
ISTIRAHAT I	
5	10.00-10.40
6	10.40- 11.20
ISTIRAHAT II	
7	11.40-12.20
8	12.20 - 13.00

KAMIS	
1	07.00 - 07.40
2	07.40-08.20
3	08.20-09.00
4	09.00-09.40
ISTIRAHAT I	
5	10.00-10.40
6	10.40- 11.20
ISTIRAHAT II	
7	11.40-12.20
8	12.20 - 13.00

JUMAT	
1	07.00 - 07.40
2	07.40-08.20
3	08.20-09.00
4	09.00-09.40
ISTIRAHAT I	
5	10.00-10.40
6	10.40- 11.20

SABTU	
1	07.00 - 07.40
2	07.40-08.20
3	08.20-09.00
ISTIRAHAT I	
4	09.20-10.00
5	10.00-10.40
ISTIRAHAT II	
6	11.00-11.40
7	11.40-12.20

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP N 1 Sewon
Kelas / Semester	: VIII / Ganjil
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan
Tema / Topik	: Bola Basket
Waktu	: 3x40 (1x pertemuan)

A. Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong) santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.1 Menghayati dan Mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani permainan, dan olahraga, dicerminkan	1.1.1 Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran 1.1.2 Menunjukkan sikap berusaha secara maksimal dalam melakukan pembelajaran dengan tetap meningkatkan kemampuan dan

	<p>dengan :</p> <p>a. Pembiasaan perilaku berdoa sebelum dan sesudah pelajaran</p> <p>b. Selalu berusaha secara maksimal dan tawakal dengan hasil akhir</p> <p>c. Membiasakan berprilaku baik dalam berolahraga dan latihan</p>	<p>menunjukkan sikap tawakal terhadap hasil akhir</p> <p>1.1.3 Menunjukkan perilaku baik dengan melakukan gerakan sesuai fungsi tubuh (kodrat)</p>
2	<p>2.1 Berprilaku sportif dalam bermain</p> <p>2.2 Bertanggungjawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain dan lingkungan sekitar</p> <p>2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik</p> <p>2.4 Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik</p> <p>2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai aktivitas fisik</p> <p>2.6 Disiplin selama melakukan</p>	<p>2.1.1 Saat bermain menunjukkan permainan tidak curang</p> <p>2.2.1 Merapikan kembali peralatan yang telah digunakan pada tempatnya.</p> <p>2.3.1 Tidak melakukan gerakan yang dapat membahayakan diri sendiri dan orang lain</p> <p>2.4.1 Dalam melakukan aktivitas fisik yang dilakukan secara berkelompok, beregu, dan berpasangan memperhatikan kondisi teman, baik fisik atau psikis</p> <p>2.5.1 Saling membantu teman bila ada kesulitan dalam melakukan gerakan</p> <p>2.5.2 Dalam melakukan permainan tidak menguasai bola sendiri dan selalu mengoper bola pada teman</p> <p>2.6.1 Mengikuti, peraturan, petunjuk atau arahan yang telah diberikan guru</p>

	<p>berbagai aktivitas fisik</p> <p>2.7 Menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan</p>	<p>2.7.1 Dalam melakukan permainan menunjukkan perilaku bahwa lawan merupakan teman bermain</p>
3	<p>3.1 Memahami konsep variasi dan kombinasi keterampilan permainan bola besar</p>	<p>3.1.1 Menyebutkan konsep variasi pada permainan bola besar dengan bolabasket</p> <p>3.1.2 Menyebutkan konsep kombinasi pada permainan bola besar dengan bolabasket</p> <p>3.1.3 Menyebutkan konsep keterampilan prinsip dasar permainan bola besar dengan bolabasket</p> <p>3.1.4 Menyebutkan prosedural variasi melempar pantul melalui atas kepala</p> <p>3.1.5 Menyebutkan prosedural variasi melempar tanpa pantulan melalui atas kepala</p> <p>3.1.6 Menyebutkan prosedural variasi menembak (shoottting menggunakan satu tangan)</p> <p>3.1.7 Menyebutkan prosedural variasi lay-up shoot bolabasket</p> <p>3.1.8 Menyebutkan prosedural kombinasin melempar melalui atas kepala shoottting bolabasket</p> <p>3.1.9 Menyebutkan prosedural kombinasi passing melalui atas kepala dan lay-up shoot dengan bolabasket</p>

4	<p>4.1 Mempraktikan variasi dan kombinasi keterampilan berbagai permainan bola besar dengan kordinasi yang baik</p>	<p>4.1.1 Melakukan variasi prinsip dasar melempar pantul bola besar melalui atas kepala dengan bolabasket .</p> <p>4.1.2 Melakukan variasi prinsip dasar menembak menggunakan satu tangan (shooting) bola besar dengan bola basket .</p> <p>4.1.3 Melakukan variasi prinsip dasar lay-up shoot bolabasket .</p> <p>4.1.4 Melakukan kombinasi prinsip dasar melempar bolabasket melalui atas kepala dan menembak (shooting) menggunakan dua tangan.</p> <p>4.1.5 Melakukan kombinasi prinsip dasar melempar bolabasket melalui atas kepala dan lay-up shoot.</p>
---	---	---

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu.

KI-1

1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran dengan khusu
2. Menunjukkan sikap berusaha secara maksimal dalam melakukan pembelajaran dengan tetap meningkatkan kemampuan dan menunjukkan sikap tawakal terhadap hasil akhir dengan baik
3. Menunjukkan perilaku baik dengan melakukan gerakan sesuai fungsi tubuh (kodrat) dengan baik.

KI-2

1. Menunjukkan sikap tidak curang saat melakukan permainan dengan jujur
2. Merapikan kembali peralatan yang telah digunakan pada tempatnya dengan baik

3. Melakukan gerakan yang tidak membahayakan diri sendiri dan orang lain dengan baik
4. Melakukan aktivitas fisik secara berkelompok, beregu, dan berpasangan memperhatikan kondisi teman, baik fisik atau psikis dengan baik
5. Saling membantu teman bila ada kesulitan dalam melakukan gerakan dengan baik
6. Melakukan permainan tidak menguasai bola sendiri dan selalu mengoper bola pada teman dengan baik
7. Mengikuti, peraturan, petunjuk atau arahan yang telah diberikan guru dengan baik

KI-3

- 1) Menyebutkan konsep variasi pada permainan bola besar dengan bolabasket dengan baik
- 2) Menyebutkan konsep kombinasi pada permainan bola besar bolabasket dengan baik
- 3) Menyebutkan konsep keterampilan teknik dasar permainan bola besar dengan bolabasket dengan baik
- 4) Menyebutkan prosedural variasi melempar pantul melalui atas kepala dengan baik
- 5) Menyebutkan prosedural variasi melempar tanpa pantulan melalui atas kepala bolabasket dengan baik
- 6) Menyebutkan prosedural variasi teknik dasar menembak (shooting menggunakan satu tangan) bola besar dengan bolabasket dengan baik

KI-4

1. Melakukan variasi teknik dasar melempar pantul bola besar melalui atas kepala dengan bolabasket dengan baik.
2. Melakukan variasi teknik dasar menembak menggunakan satu tangan (*shooting*) bola besar dengan bolabasket dengan baik.
3. Melakukan permainan bolabasket sederhana menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan baik

C. Materi Pembelajaran

- 1) Melakukan variasi prinsip dasar melempar bola melalui atas kepala,
- 2) Melakukan variasi prinsip dasar menembak (*shooting*) satu tangan dengan bolabasket,
- 3) Melakukan permainan sederhana dengan menggunakan prinsip dasar dan peraturan yang dimodifikasi.

D Metode Pembelajaran

- 1) Model pembelajaran penemuan (*Discovery Learning*)
- 2) Metode : penugasan dan resiprokal/timbal-balik
- 3) Pendekatan *saintifik*

E. Media Pembelajaran

1. Media

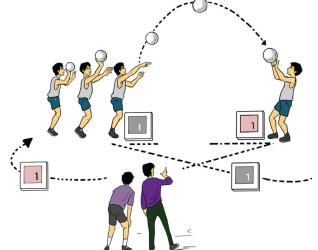
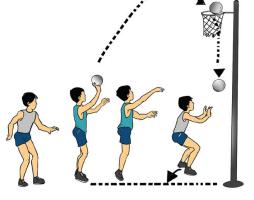
- a. Gambar : Prinsip gerakan operan melalui atas kepala /passing atas, menembak (*shooting*) menggunakan satu tangan.
- b. Model : Peragaan oleh guru atau peserta didik yang sudah memiliki kemampuan melakukan operan melalui atas kepala /passing atas, menembak (*shooting*) menggunakan satu tangan.

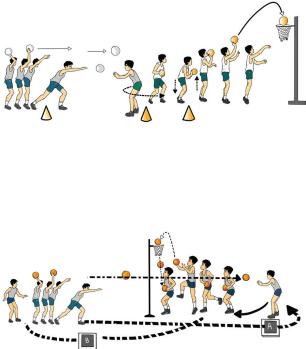
2. Alat dan bahan

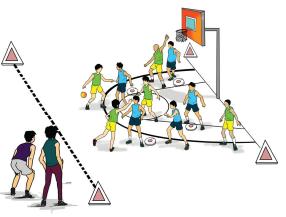
- a. Ruang terbuka yang datar dan aman/lapangan basket/voli
- b. Bola ± 3 buah
- c. Tiang dan ring basket satu set
- d. Tiang bendera /cone ± 12 buah
- e. Stopwatch
- f. Pluit

F.Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

NO	Gambar	Kegiatan	Alokasi waktu
1	<p>Posisi awal</p> 	<p>A. Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik ditarik empat bersaf atau membentuk setengah lingkaran, ucapan salam atau selamat pagi kepada peserta didik. 2. Sebelum melakukan aktivitas sebaiknya semua peserta didik dan guru berdoa dan bersalaman. 3. Guru harus memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat. Peserta didik yang mengalami gangguan kesehatan serius seperti asma, jantung dan penyakit kronis lainnya harus diperlakukan secara khusus. 4. Tanyakan kondisi kesehatan peserta didik secara umum. 5. Berdoa sebelum pelajaran dimulai yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik. 6. Melakukan pemanasan yang dipimpin oleh guru atau oleh salah seorang peserta didik yang dianggap mampu. Guru menjelaskan arti penting pemanasan sebelum melakukan aktivitas fisik, yaitu untuk menyiapkan otot dan sendi tubuh sehingga meningkatkan tingkat energi yang dikeluarkan oleh metabolisme tubuh, meningkatkan kecepatan perjalanan sinyal syaraf yang memerintah gerakan tubuh sehingga memudahkan otot-otot berkontraksi dan rileks secara lebih cepat dan efisien, meningkatkan kapasitas kerja fisik, mengurangi adanya ketegangan otot, meningkatkan kemampuan jaringan penghubung dalam gerakan memanjang atau 	<p>15</p> <p>15 menit</p>

		<p>meregang, meningkatkan kondisi tubuh secara psikologis, karena pemanasan mampu membangun kepercayaan diri dan rasa nyaman.</p> <p>7. Sampaikan tujuan aktivitas yang harus dicapai oleh peserta didik.</p>	
2	<p>A. Me-lempar bola pantul melalui atas kepala</p>  <p>B. Menembak menggunakan(shotting) menggunakan satu tangan</p>  <p>Formasi Menanya</p> <p>☺ ☺</p> <p>☺ ☺</p> <p>☺ ☺ ☺</p>	<p>B .Inti</p> <p>1. Mengamati</p> <p>c. Peserta didik membaca informasi dan membuat catatan tentang gerak fundamental permainan Bola Basket (melempar atas kepala dan menembak (<i>shooting</i>) menggunakan satu tangan) dari berbagai sumber.</p> <p>a. Peserta didik mencari informasi dan membuat catatan tentang gerak fundamental permainan Bola Basket (melempar atas kepala dan menembak (<i>shooting</i>) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik.</p> <p>b. Peserta didik mengamati pertandingan Bola Basket secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan tentang gerak fundamental permainan Bola Basket (melempar atas kepala dan menembak (<i>shooting</i>)).</p> <p>2. Menanya</p> <p>Peserta Didik menanyakan kepada peserta didik tentang gerak fundamental Bola Basket, misalnya:</p>	90 menit

	 	<ol style="list-style-type: none"> a. Apakah posisi badan mempengaruhi lemparan bola? b. Apakah jenis pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan melempar atas kepala menembak (<i>shooting</i>) menggunakan satu tangan? c. Guru menanyakan kepada peserta didik tentang manfaat permainan Bola Basket terhadap kesehatan dan otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan Bola Basket <p>3. Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Peserta didik melempar bola atas kepala dengan berbagai cara dalam posisi diam dan bergerak secara individual, berpasangan, atau berkelompok dengan menunjukkan nilai kerjasama, disiplin, dan toleransi. b) Mendiskusikan setiap gerak fundamental permainan Bola Basket (melempar atas kepala dan menembak (<i>shooting</i>) menggunakan satu tangana) dengan benar. c) Mendiskusikan setiap gerak fundamental permainan Bola Basket melempar atas kepala dan menembak (<i>shooting</i>) menggunakan satu tangan) dengan benar dan membuat kesimpulannya. d) Mendiskusikan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental permainan Bola Basket (melempar atas kepala dan menembak (<i>shooting</i>) menggunakan satu tangan) dengan benar dan membuat kesimpulannya. e) Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan
--	---	---

	<p>saat melakukan gerak fundamental permainan Bola Basket (melempar atas kepala dan menembak (<i>shooting</i>) menggunakan satu tangan) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</p> <p>4. Menalar/Mengasosiasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menemukan gerak fundamental permainan Bola Basket (melempar atas kepala dan menembak (<i>shooting</i>) menggunakan satu tangan) yang paling sesuai untuk kebutuhan sendiri. Peserta didik mencari hubungan antara titik perkenaan bola dengan tangan dan jalannya bola. Peserta didik mencari hubungan antara permainan Bola Basket dengan kesehatan dan kebugaran tubuh. <p>5. Menalar dan selanjutnya mencipta/mengkomunikasikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menerapkan berbagai keterampilan gerak fundamental ke dalam permainan Bola Basket (melempar atas kepala dan menembak (<i>shooting</i>) menggunakan satu tangan) dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan permainan.
---	--

		<p>c) Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebihan.</p> <p>d) Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permianan.</p> <p>e) Memaparkan hasil diskusi berkaitan dengan tentang keterampilan gerak fundamental permainan Bola Basket secara sederhana berkelompok dengan menunjukkan kerjasama.</p>	
3		<p>C. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan evaluasi terhadap proses aktivitas berkenaan dengan materi aktivitas yang telah diberikan. 2. Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik yang mampu melakukan aktivitas gerak dengan baik, dan memberikan tugas remedial kepada peserta didik yang belum mampu melakukan aktivitas gerak dengan baik. 3. Melakukan pelemasan yang dipimpin oleh guru atau oleh salah seorang peserta didik yang dianggap mampu, dan menjelaskan kepada peserta didik tujuan dan manfaat melakukan 4. pelemasan setelah melakukan aktivitas fisik/olahraga yaitu agar dapat melemaskan otot otot dan tubuh tetap bugar (segar). 5. Memberikan tugas-tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik dan dikerjakan di rumah dalam bentuk portofolio dan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya berkenaan dengan materi aktivitas yang telah dipelajari. 	15 menit

		6. Setelah melakukan aktivitas olahraga sebaiknya semua peserta didik dan guru berdoa dan bersalaman.	
--	--	---	--

I. Penilaian Hasil Belajar

a. Teknik dan Bentuk Penilaian

1) Penilaian Pengetahuan

a) Petunjuk Penilaian

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan tepat!

b) Butir Soal Pengetahuan

No.	Butir Pertanyaan	Kriteria Pensekoran					Nilai Akhir
		0	1	2	3	Σ	
1.	Jelaskan cara melakukan gerak dasar fundamental melempar atas kepala.						
2.	Jelaskan cara melakukan gerak dasar fundamental menembak (<i>shooting</i>) menggunakan satu tangan.						

c) Kriteria Penilaian (Pengetahuan/Pemahaman)

- Skor 3 : jika peserta didik mampu menjelaskan tentang gerak dasar melempar atas kepala, menembak (*shooting*) menggunakan satu tangan
- Skor 2 : jika peserta didik mampu menyebutkan 1 pertanyaan di atas.
- Skor 1 : jika peserta didik mampu menyebutkan 1 pertanyaan di atas tetapi kurang lengkap.
- Skor 0 : jika tidak satupun pertanyaan di atas mampu disebutkan.

2) Penilaian Keterampilan

a) Petunjuk Penilaian

Penilaian aspek keterampilan diperoleh melalui penilaian proses, yaitu: sikap awal, sikap pelaksanaan, dan sikap akhir melakukan suatu proses gerak dasar permainan bola besar.

b) Butir Soal Keterampilan (Unjuk Kerja)

- (1) Lakukan gerak dasar melempar atas kepala permainan bola basket!

Penilaian Keterampilan Gerak			Jumlah Skor Maksimal	Skor Akhir	Keterangan
Penilaian Proses					
Sikap kaki dan badan (Skor 3)	Teknik melempar atas kepala (Skor 4)	Gerakan lanjutan (Skor 3)			

- (2) Lakukan menembak (*shooting*) menggunakan satu tangan permainan Bola Basket!

Penilaian Keterampilan Gerak			Jumlah Skor Maksimal	Skor Akhir	Keterangan
Penilaian Proses					
Sikap awal kaki dan badan (Skor 3)	Teknik menembak (<i>shooting</i>) menggunakan satu tangan (Skor 4)	Gerakan koordinasi antara kaki, badan, dan tangan (Skor 3)			

--	--	--	--	--

c) Kriteria Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja)

Kriteria skor : melempar atas kepala

- Sikap awal

Nilai 3 jika :

1. Pegang bola atas kepala siku siku 90 derajat
2. Badan Seimbang.
3. Kedua kaki seajar

Nilai 2: jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 1: jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 0: jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar

- Pelaksanaan gerak

Nilai 4 jika :

- (1) Bola di atas kepala
- (2) Jari mengarah pada target
- (3) Ada gerakan lecutan
- (4) Arah pandangan ke sasaran

Nilai 3: jika tiga kriteria dilakukan secara benar

Nilai 2: jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 1: jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 0: jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar

- Pelaksanaan akhir (kembali ke sikap semula)

Nilai 3 jika :

- (1) badan tetap condong ke depan

(2) Salah satu kaki di letakan di depan

(3) Telapak tangan menghadap bawah

Nilai 2: jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 1: jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 0: jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar

Kriteria skor : menembak (*shooting*) menggunakan satu

- Sikap awal

Nilai 3 jika :

1) Pegang bola atas kepala siku siku 90 derajat

2) Badan Seimbang.

3) Kedua kaki sejajar

Nilai 2: jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 1: jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 0: jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar

- Pelaksanaan gerak

Nilai 4 jika :

1. Bola di atas kepala

2. Jari mengarah pada target

3. Ada gerakan lecutan

4. Arah pandangan ke sasaran

Nilai 3: jika tiga kriteria dilakukan secara benar

Nilai 2: jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 1: jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 0: jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar

- Pelaksanaan akhir (kembali ke sikap semula)

Nilai 3 jika :

- | |
|--|
| 1) badan tetap condong ke depan |
| 2) Salah satu kaki di letakan di depan |
| 3) Telapak tangan menghadap atas |

Nilai 2: jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 1: jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 0: jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar

3) Penilaian Sikap

a) Petunjuk Penilaian

Penilaian aspek perilaku (sikap) dilakukan dengan pengamatan selama mengikuti kegiatan belajar mengajar. Pengamatan dalam proses penilaian dilakukan saat peserta didik melakukan permainan Bola Basket. Aspek-aspek yang dinilai meliputi: kerja sama, tanggung jawab, menghargai teman, disiplin, dan toleransi.

Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek (✓) dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 3 . (Baik=3, Sedang = 2, dan Kurang = 1).

b) Rubrik Penilaian Perilaku

Perilaku Yang Dinilai	CEK (✓)		
	Baik	Sedang	Kurang
1. Kerja sama			
2. Tanggung jawab			
3. Menghargai teman			
4. Disiplin			

5. Toleransi			
Jumlah skor maksimal = 15			

b. Rekapitulasi Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Aspek-Aspek Penilaian			keterangan
		Sikap	Pengetahuan	Keterampilan	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
dst					

Mengetahui :

Guru Pendidikan Jasmani

Mahasiswa PPL



Kun Mariyah, S.Pd

NIP : 19590820 198601 2 001



Agung Dwi Setiawan

NIM. 11601244012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SEKOLAH : Smp N 1 Sewon

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

Kelas/Semester : IX / I

Standar Kompetensi*

1. Mempraktikan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

Kompetensi Dasar

- 1.1.** Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan*

Alokasi Waktu : 3 x 2 x 40 menit (3 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat melakukan variasi kombinasi teknik dasar menendang bola dengan kaki bagian dalam dan luar dengan benar
- b. Siswa dapat melakukan variasi kombinasi teknik dasar menghentikan bola dengan kaki bagian dalam, luar dan telapak kaki dengan benar
- c. Siswa dapat melakukan variasi kombinasi teknik dasar menggiring bola dengan kaki bagian dalam dan luar dengan benar
- d. Siswa dapat bermain sepakbola dengan baik menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk memupuk nilai kerja sama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai teman

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)

Tekun (*diligence*)

Tanggung jawab (*responsibility*)

Ketelitian (*carefulness*)

Kerja sama (*Cooperation*)

Toleransi (*Tolerance*)

Percaya diri (*Confidence*)

Keberanian (*Bravery*)

B. Materi Pembelajaran

Permainan Sepakbola

- Variasi dan kombinasi mengumpan dan menghentikan bola menggunakan kaki bagian dalam dan luar
- Variasi dan kombinasi menahan bola menggunakan kaki bagian dalam dan luar serta menahan dengan telapak kaki
- Bermain sepakbola menggunakan peraturan yang dimodifikasi

C. Metode Pembelajaran

- Pertemuan 1 = penugasan
- Pertemuan 2 = penugasan
- Pertemuan 3 = resiprokal/timbal-balik
- Pertemuan 4 = resiprokal/timbal-balik

D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 x 40 menit)

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

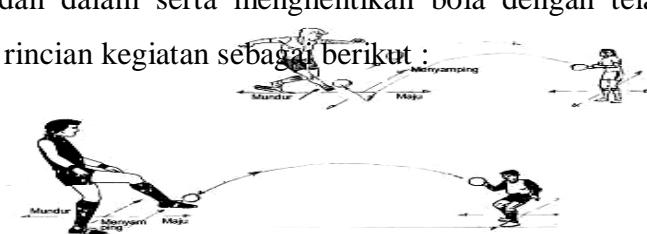
- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi dan pemanasan
- Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti (45 menit)

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Variasi dan kombinasi teknik dasar (mengumpan dengan kaki bagian dalam dan dalam serta menghentikan bola dengan telapak kaki) dengan rincian kegiatan sebagai berikut :



- ☞ Melakukan teknik dasar mengumpan dengan bola dilambung berhadapan dengan teman
- ☞ Melakukan teknik dasar mengumpan dengan bola digelindingkan teman dari depan di tempat
- ☞ Melakukan teknik dasar mengumpan dengan bola dilambung teman dari depan di tempat dilanjutkan dengan bergerak maju dan mundur
- ☞ Melakukan teknik dasar mengumpan secara langsung

▪ *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Strategi pelaksanaan dengan menggunakan model tugas/penugasan
 - guru membagikan bahan ajar, yang berisi deskripsi tugas dan indikator tugas gerak
 - siswa mempelajari tugas ajar dan indikator keberhasilannya
 - siswa memperkirakan waktu yang diperlukan untuk mencapai ketuntasan tugas ajar
 - siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang telah ditentukan sendiri
 - bagi siswa yang belum mampu mencapai target belajar sesuai dengan alokasi waktunya, maka mereka diberi kesempatan untuk memperbaiki target waktu.
 - bagi siswa yang telah berhasil mencapai target sesuai dengan waktu atau lebih cepat, maka mereka diberi kesempatan untuk mencoba permainan bolavoli dengan peraturan yang dimodifikasi.

- ☞ Bermain sepakbola dengan peraturan yang dimodifikasi dengan menggunakan teknik dasar mengumpan dengan kaki bagian dalam

- ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup (20 Menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedii, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik

Pertemuan 2 (2 x 40 menit)

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi dan pemanasan
- Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti (45 menit)

- ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Variasi dan kombinasi teknik dasar (menggiring bola dengan kaki bagian dalam dan luar serta menahan bola dengan telapak kaki) dengan rincian kegiatan sebagai berikut :



- ☞ Melakukan teknik dasar menggiring berhadapan jarak dekat dilanjutkan jarak jauh berpasangan atau kelompok
- ☞ Melakukan teknik dasar menggiring berhadapan jarak dekat dilanjutkan dengan menahan menggunakan telapak kaki bagi teman yang di depannya (berpasangan atau kelompok)
- ☞ Melakukan teknik dasar menggiring arah lurus dilanjutkan dengan zig-zag
- ☞ Melakukan teknik dasar menggiring mengikuti gerakan teman yang di depannya

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Strategi pelaksanaan dengan menggunakan model tugas/penugasan
 - guru membagikan bahan ajar, yang berisi deskripsi tugas dan indikator tugas gerak
 - siswa mempelajari tugas ajar dan indikator keberhasilannya
 - siswa memperkirakan waktu yang diperlukan untuk mencapai ketuntasan tugas ajar
 - siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang telah ditentukan sendiri
 - bagi siswa yang belum mampu mencapai target belajar sesuai dengan alokasi waktunya, maka mereka diberi kesempatan untuk memperbaiki target waktu.
 - bagi siswa yang telah berhasil mencapai target sesuai dengan waktu atau lebih cepat, maka mereka diberi kesempatan untuk

mencoba permainan sepakbola dengan peraturan yang dimodifikasi.

- ☞ Bermain sepakbola dengan peraturan yang dimodifikasi dengan menggunakan teknik dasar menggiring bola dengan kaki bagian dalam dan luar serta menahan bola dengan telapak kaki

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup (20 Menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedii, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

Pertemuan 3 (2 x 40 menit)

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi dan pemanasan

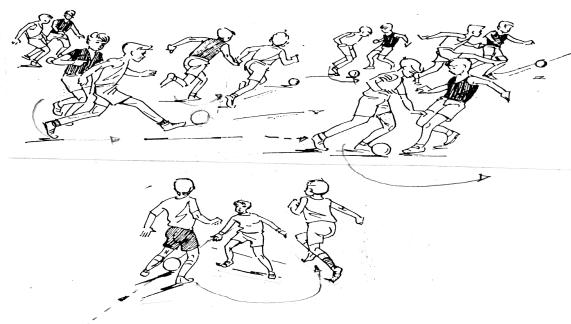
- Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti (45 menit)

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Variasi dan kombinasi teknik dasar (mengumpulkan bola dengan kaki bagian dalam dan luar serta menahan bola dengan kaki bagian dalam, luar dan telapak kaki) dengan rincian kegiatan sebagai berikut :



- ☞ Melakukan teknik dasar mengumpulkan bola dengan kaki bagian dalam dan luar serta menahan bola dengan kaki bagian dalam, luar dan telapak kaki berpasangan di tempat
- ☞ Melakukan teknik dasar mengumpulkan bola dengan kaki bagian dalam dan luar serta menahan bola dengan kaki bagian dalam, luar dan telapak kaki berpasangan bergerak ke kanan, kiri, depan dan belakang
- ☞ Melakukan teknik dasar mengumpulkan bola dengan kaki bagian dalam dan luar serta menahan bola dengan kaki bagian dalam, luar dan telapak kaki berkelompok bergerak bebas

▪ *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Strategi pelaksanaan dengan menggunakan model resiprokal/timbal-balik
 - guru mengatur siswa agar berpasang-pasangan
 - guru membagikan bahan ajar, yang berisi deskripsi tugas dan indikator tugas gerak kepada setiap pasangan

- siswa mempelajari tugas gerak dan indikator keberhasilannya
- siswa membagi tugas, siapa yang pertama kali menjadi pelaku dan siapa yang menjadi pengamat
- siswa melaksanakan tugas gerak, dan berganti peran bilamana pelaku sudah berhasil menampilkan gerak sesuai dengan indikator yang telah ditentukan
- ☞ Bermain sepakbola dengan peraturan yang dimodifikasi dengan menggunakan teknik dasar mengumpam bola dengan kaki bagian dalam dan luar serta menahan bola dengan kaki bagian dalam, luar dan telapak kaki

■ *Konfirmasi*

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ☞ memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
 - berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
 - membantu menyelesaikan masalah;
 - memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
 - memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
 - memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

3. Kegiatan Penutup (20 Menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

E. Sumber Belajar

- Ruang terbuka yang datar dan aman
- Bola
- Buku teks
- Buku referensi, ***Roji, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Kelas IX,***
- Lembar Kerja Proses Belajar, ***Roji, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan***

F. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none">• Variasi dan kombinasi teknik dasar (menendang dan menghentikan bola	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	Lakukan variasi dan kombinasi menggiring, menendang, menghentikan bola

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<p>menggunakan kaki bagian dalam dan luar) serta menahan bola dengan telapak kaki dengan koordinasi yang baik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Variasi dan kombinasi teknik dasar mengiring dan menghentikan bola dengan punggung kaki dan koordinasi yang baik • Bermain bola dengan peraturan yang dimodifikasi <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui bentuk –bentuk variasi dan kombinasi teknik dasar menendang, menghentikan bola, dan menggiring bola <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat serta peralatan dengan teman 			<p>dengan kaki bagian dalam,luar,telapak kaki dan punggung kaki</p> <p>Bentuk gerakan yang benar saat menahan bola, adalah .</p> <p>Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat serta peralatan dengan teman</p>
	Tes tertulis	Pilihan ganda/urai an singkat	
	Tes observasi	Lembar observasi	

1. Teknik penilaian:

- Tes unjuk kerja (psikomotor):

Lakukan teknik dasar mengumpan, menggiring bola dengan kaki bagian dalam dan luar serta menahan bola dengan kaki bagian dalam, luar dan telapak

Keterangan:

Penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = ----- X 50

Jumlah skor maksimal

- Pengamatan sikap (afeksi):

Mainkan permainan sepakbola dengan peraturan yang telah dimodifikasi. Taati aturan permainan, kerjasama dengan teman satu tim dan tunjukkan perilaku sportif, keberanian, percaya diri dan menghargai teman

Keterangan:

Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta ujian menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek (✓) memdapat nilai 1

Jumlahskor yang diperoleh

Nilai = ----- X 30

Jumlah skor maksimal

- Kuis/embedded test (kognisi):

Jawab secara lisan atau peragakan dengan baik, pertanyaan-pertanyaan mengenai konsep gerak dalam permainan sepakbola

Keterangan:

Penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = ----- X 20

Jumlah skor maksimal

1. Nilai akhir yang diperoleh siswa =

Nilai tes unjuk kerja + nilai observasi + nilai kuis

2. Rubrik Penilaian

RUBRIK PENILAIAN

UNJUK KERJA TEKNIK DASAR PERMAINAN SEPAKBOLA

Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4
<i>Melakukan Variasi dan Kombinasi Teknik Dasar Mengumpan, Menggiring Bola Dengan Kaki Bagian Dalam dan Luar Serta Menahan Bola Dengan Kaki Bagian Dalam, Luar dan Telapak Kaki</i>				
1. Bentuk gerakan kaki saat menendang bola diayun ke depan arah bola				
2. Bentuk gerakan kaki saat menggiring bola mendorong bola ke depan arah bola				
3. Posisi badan yang benar saat akan melakukan teknik dasar mengumpan dan menggiring dibawa ke depan				
4. Bentuk arah bola hasil mengumpan dengan kaki bagian dalam datar di atas tanah/lapangan				
5. Saat melakukan teknik gerakan bola selalu dalam kontrol				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 20				

RUBRIK PENILAIAN

PERILAKU DALAM PERMAINAN BOLAVOLI

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	CEK (✓)
--------------------------	---------

1. Bekerja sama dengan teman satu tim	
2. Keberanian dalam melakukan gerakan (tidak ragu-ragu)	
3. Mentaati peraturan	
4. Menghormati wasit(sportif)	
5. Menunjukkan sikap bersungguh-sungguh dalam bermain	
JUMLAH	
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 5	

RUBRIK PENILAIAN

PEMAHAMAN KONSEP GERAK DALAM PERMAINAN BOLABASKET

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
1. Bagaimana posisi pergelangan kaki saat menendang dan mengiring dengan kaki bagian dalam dan luar ?				
2. Bagaimana posisi telapak kaki saat menahan bola menggunakan telapak kaki ?				
3. Bagaimana posisi pergelangan kaki saat menahan bola dengan kaki bagian dalam dan luar ?				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 8				

Mengetahui :

Guru Pendidikan Jasmani

Mahasiswa PPL



Kun Mariyah, S.Pd

NIP : 19590820 198601 2 001



Agung Dwi Setiawan

NIM. 11601244012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP N 1 Sewon
Kelas / Semester	: VIII / Ganjil
Mata Pelajaran	: Pendidikan jasmani, Olahraga, dan Kesehatan
Tema / Topik	: Sepak Bola
Waktu	: 3x40 (1x pertemuan)

A. Kompetensi Dasar dan Kompetensi Dasar

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga, dicerminkan dengan: a. Pembiasaan perilaku berdoa sebelum dan sesudah pelajaran. b. Selalu berusaha secara maksimal dan tawakal dengan hasil akhir. c. Membiasakan berperilaku baik dalam berolahraga dan latihan.
2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	2.1 Berperilaku sportif dalam bermain. 2.2 Bertanggung jawab dalam penggunaan sarana dan prasarana aktivitas serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar. 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.4 Menunjukkan kemauan kerja sama

	<p>dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.7 Menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan.</p>
<p>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu yang tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<p>3.1 Memahami teknik dasar gerak fundamental permainan bola besar.</p>
<p>4. Mencoba, mengolah, dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.</p>	<p>4.1 Mempraktikkan teknik dasar permainan bola besar dengan menekankan gerak dasar fundamental</p>

B. Indikator

1. Permainan bola besar melalui permainan sepak bola
 - a. gerak fundamental menendang
 - b. gerak fundamental menghentikan
 - c. gerak fundamental menggiring

C. Tujuan Pembelajaran :

Setelah aktivitas berakhir peserta didik dapat:

KI-1

1. Melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan aktivitas permainan bola besar.
2. Menunjukkan sikap berusaha secara maksimal dalam melakukan aktivitas permainan bola besar dengan tetap meningkatkan kemampuan dan menunjukkan sikap tawakal terhadap hasil akhir.
3. Menunjukkan perilaku baik dengan melakukan gerakan permainan bola besar sesuai fungsi tubuh.

KI-2

- 1) Menunjukkan permainan tidak curang.
- 2) Merapikan kembali peralatan yang telah digunakan pada tempatnya.
- 3) Tidak melakukan gerakan yang dapat membahayakan diri sendiri dan orang lain.
- 4) Melakukan aktivitas fisik yang dilakukan secara berkelompok, beregu, dan berpasangan dengan memperhatikan kondisi teman, baik fisik atau psikis.
- 5) Mampu saling membantu teman bila ada kesulitan dalam melakukan gerakan dalam permainan bola besar.
- 6) Melakukan permainan dengan tidak menguasai alat atau lapangan sendiri.
- 7) Mengikuti peraturan, petunjuk atau arahan yang telah diberikan guru.
- 8) Menunjukkan perilaku bahwa lawan merupakan teman bermain.

KI-3

1. Permainan bola besar menggunakan permainan sepak bola
 - a. Mendiskusikan dan membuat kesimpulan gerak fundamental menendang.
 - b. Mendiskusikan dan membuat kesimpulan gerak fundamental menghentikan.
 - c. Mendiskusikan dan membuat kesimpulan gerak fundamental menggiring.

KI-4

1. Permainan bola besar menggunakan permainan sepak bola
 - a. Mempraktikkan gerak fundamental menendang
 - b. Mempraktikkan gerak fundamental menghentikan
 - c. Mempraktikkan gerak fundamental menggiring

D. Materi Pembelajaran :

Permainan Sepak Bola:

1. Gerak fundamental menendang.
2. Gerak fundamental menghentikan.
3. Gerak fundamental menggiring.

E. Metode Pembelajaran

- 1) Model pembelajaran penemuan (*Discovery Learning*)
- 2) Metode : penugasan dan resiprokal/timbal-balik
- 3) Pendekatan *saintifik*

F. Sumber Belajar

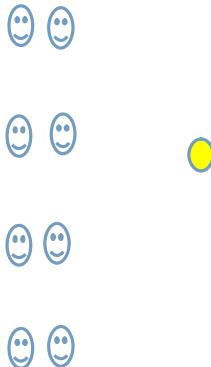
- Media cetak
 - Buku pegangan guru dan peserta didik SMP Kelas VIII hal 10-27, Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud RI.
 - Buku praktik/Lembar Kerja Siswa (LKS).
 - Buku permainan sepak bola.
 - Poster/gambar gerak dasar permainan sepak bola

G. Media Pembelajaran

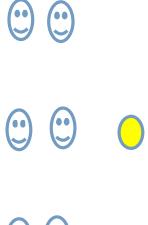
1. Sepak bola atau bola sejenisnya

2. Lapangan permainan sepak bola atau lapangan sejenisnya
3. Rintangan (corong) atau sejenisnya
4. Peluit
5. Formulir penilaian

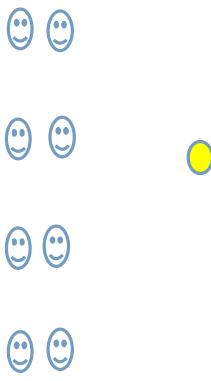
H.langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

NO	Gambar	Kegiatan	Alokasi waktu
1	<p>Posisi awal</p> 	<p>A. Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik ditarikkan empat bersaf atau membentuk setengah lingkaran, ucapan salam atau selamat pagi kepada peserta didik. 2. Sebelum melakukan aktivitas sebaiknya semua peserta didik dan guru berdoa dan bersalaman. 3. Guru harus memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat. Peserta didik yang mengalami gangguan kesehatan serius seperti asma, jantung dan penyakit kronis lainnya harus diperlakukan secara khusus. 4. Tanyakan kondisi kesehatan peserta didik secara umum. 5. Berdoa sebelum pelajaran dimulai yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik. 6. Melakukan pemanasan yang dipimpin oleh guru atau oleh salah seorang peserta didik yang dianggap mampu. Guru menjelaskan arti penting pemanasan sebelum melakukan aktivitas fisik, yaitu untuk menyiapkan otot dan sendi tubuh sehingga meningkatkan tingkat energi yang dikeluarkan oleh metabolisme tubuh, meningkatkan kecepatan perjalanan sinyal syaraf yang memerintah 	<p>15</p> <p>15 menit</p>

		<p>gerakan tubuh sehingga memudahkan otot-otot berkontraksi dan rileks secara lebih cepat dan efisien, meningkatkan kapasitas kerja fisik, mengurangi adanya ketegangan otot, meningkatkan kemampuan jaringan penghubung dalam gerakan memanjang atau meregang, meningkatkan kondisi tubuh secara psikologis, karena pemanasan mampu membangun kepercayaan diri dan rasa nyaman.</p> <p>7. Sampaikan tujuan aktivitas yang harus dicapai oleh peserta didik.</p>	
2	<p>B .Inti</p> <p>1. Mengamati</p> <p>a. Peserta didik membaca informasi dan membuat catatan tentang gerak fundamental permainan sepak bola (menendang, menggiring dan menahan bola) dari berbagai sumber.</p> <p>b. Peserta didik mencari informasi dan membuat catatan tentang gerak fundamental permainan sepak bola (menendang, menggiring dan menghentikan bola) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik.</p> <p>c. Peserta didik mengamati pertandingan sepak bola secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan tentang gerak fundamental permainan sepak bola (menendang , menggiring dan menghentikan bola).</p> <p>2. Menanya</p> <p>Peserta Didik menanyakan kepada peserta didik tentang gerak fundamental sepak bola, misalnya:</p> <p>a. Apakah posisi badan mempengaruhi peregerakan bola saat melakukan menendang dan menghentikan?</p>	<p>90 menit</p>	

	<p>b. Apakah perkenaan bola dengan kaki mempengaruhi jalannya bola saat menendang dan menghentikan?</p> <p>c. Apakah jenis pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan menendang dan menghentikan?</p> <p>d. Guru menanyakan kepada peserta didik tentang manfaat permainan sepak bola terhadap kesehatan dan otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan sepak bola</p> <p>3. Mengasosiasi</p> <p>a) Peserta didik menendang dan menghentikan bola dengan berbagai cara dalam posisi diam dan bergerak secara individual, berpasangan, atau berkelompok dengan menunjukkan nilai kerjasama, disiplin, dan toleransi.</p> <p>b) Mendiskusikan setiap gerak fundamental permainan sepak bola (menendang, menggiring dan menghentikan bola) dengan benar.</p> <p>c) Mendiskusikan setiap gerak fundamental permainan sepak bola (menendang, Menggiring dan menghentikan bola) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</p> <p>d) Mendiskusikan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental permainan sepak bola (menendang, Menggiring dan menghentikan bola) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</p> <p>e) Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental permainan</p>	
---	--	--

	<p>sepak bola (menendang, Menggiring dan menghentikan bola) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</p> <p>4. Menalar/Mengasosiasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menemukan gerak fundamental permainan sepak bola (menendang, Menggiring dan menghentikan bola) yang paling sesuai untuk kebutuhan sendiri. Peserta didik mencari hubungan antara titik perkenaan bola dengan kaki dan jalannya bola. Peserta didik mencari hubungan antara jenis menendang dengan sasaran yang hendak dicapai. Peserta didik mencari hubungan antara permainan sepak bola dengan kesehatan dan kebugaran tubuh. <p>5. Menalar dan selanjutnya mencipta/mengkomunikasikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menerapkan berbagai keterampilan gerak fundamental ke dalam permainan sepak bola (menendang, Menggiring dan menghentikan bola) dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan permainan. Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak 	
--	--	--

		<p>berlebihan.</p> <p>d) Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permianan.</p> <p>e) Memaparkan hasil diskusi berkaitan dengan tentang keterampilan gerak fundamental permainan sepak bola secara sederhana berkelompok dengan menunjukkan kerjasama.</p>	
3		<p>C. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan evaluasi terhadap proses aktivitas berkenaan dengan materi aktivitas yang telah diberikan. 2. Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik yang mampu melakukan aktivitas gerak dengan baik, dan memberikan tugas remedial kepada peserta didik yang belum mampu melakukan aktivitas gerak dengan baik. 3. Melakukan pelemasan yang dipimpin oleh guru atau oleh salah seorang peserta didik yang dianggap mampu, dan menjelaskan kepada peserta didik tujuan dan manfaat melakukan 4. pelemasan setelah melakukan aktivitas fisik/olahraga yaitu agar dapat melemaskan otot otot dan tubuh tetap bugar (segar). 5. Memberikan tugas-tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik dan dikerjakan di rumah dalam bentuk portofolio dan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya berkenaan dengan materi aktivitas yang telah dipelajari. 6. Setelah melakukan aktivitas olahraga sebaiknya semua peserta didik dan guru 	15 menit

		berdoa dan bersalaman.	
--	--	------------------------	--

I. Penilaian Hasil Belajar

a. Teknik dan Bentuk Penilaian

1) Penilaian Pengetahuan

a) Petunjuk Penilaian

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan tepat!

b) Butir Soal Pengetahuan

No.	Butir Pertanyaan	Kriteria Pensekoran					Nilai Akhir
		0	1	2	3	Σ	
1.	Jelaskan cara melakukan gerak dasar fundamental menendang bola permainan sepak bola.						
2.	Jelaskan cara melakukan gerak dasar fundamental menghentikan bola permainan sepak bola.						
3.	Jelaskan cara melakukan gerak dasar fundamental menggiring bola permainan sepak bola.						

c) Kriteria Penilaian (Pengetahuan/Pemahaman)

- Skor 3 : jika peserta didik mampu menjelaskan tentang gerak dasar fundamental menendang,menghentikan bola,menggiring
- Skor 2 : jika peserta didik mampu menyebutkan dua pertanyaan di atas.
- Skor 1 : jika peserta didik mampu menyebutkan salah satu pertanyaan di atas.
- Skor 0 : jika tidak satupun pertanyaan di atas mampu disebutkan.

2) Penilaian Keterampilan

a) Petunjuk Penilaian

Penilaian aspek keterampilan diperoleh melalui penilaian proses, yaitu: sikap awal, sikap pelaksanaan, dan sikap akhir melakukan suatu proses gerak dasar permainan bola besar.

b) Butir Soal Keterampilan (Unjuk Kerja)

- (1) Lakukan gerak dasar menendang dan menghentikan bola permainan sepak bola!

Penilaian Keterampilan Gerak			Jumlah Skor Maksimal	Skor Akhir	Keterangan
Penilaian Proses					
Sikap kaki dan badan (Skor 3)	Teknik menendang dan menghentikan bola (Skor 4)	Gerakan lanjutan (Skor 3)			

- (2) Lakukan gerak dasar menggiring bola permainan sepak bola!

Penilaian Keterampilan Gerak			Jumlah Skor Maksimal	Skor Akhir	Keterangan
Penilaian Proses					
Sikap awal kaki dan badan (Skor 3)	Teknik menendang bola sambil berlari (Skor 4)	Gerakan koordinasi antara kaki, badan, dan pandangan			

		mata (Skor 3)		

c) Kriteria Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja)

Kriteria skor : Pelaksanaan menendang dan menghentikan sepak bola(Proses)

- Sikap awal

Nilai 3 jika :

1. pandangan mata ke arah datangnya bola
2. badan sedikit dicondongkan ke depan dan berat badan terletak di antara kedua kaki.
3. lutut ditekuk, badan condong ke depan dan jaga keseimbangan

Nilai 2: jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 1: jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 0: jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar

- Pelaksanaan gerak

Nilai 4 jika :

- (1) Kaki ditarik ke arah datangnya bola
- (2) kedua kaki ditekuk
- (3) badan dicondongkan ke depan
- (4) pandangan mata tertuju arah datangnya bola

Nilai 3: jika tiga kriteria dilakukan secara benar

Nilai 2: jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 1: jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 0: jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar

- Pelaksanaan akhir (kembali ke sikap semula)

Nilai 3 jika :

- (1) badan tetap condong ke depan
- (2) pandangan mata tertuju pada datangnya bola
- (3) kaki kiri ke depan dan kaki kanan di belakang

Nilai 2: jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 1: jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 0: jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar

3) Penilaian Sikap

a) Petunjuk Penilaian

Penilaian aspek perilaku (sikap) dilakukan dengan pengamatan selama mengikuti kegiatan belajar mengajar. Pengamatan dalam proses penilaian dilakukan saat peserta didik melakukan permainan sepak bola. Aspek-aspek yang dinilai meliputi: kerja sama, tanggung jawab, menghargai teman, disiplin, dan toleransi.

Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek (✓) dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 3 . (Baik=3, Sedang = 2, dan Kurang = 1).

b) Rubrik Penilaian Perilaku

Perilaku Yang Dinilai	CEK (✓)		
	Baik	Sedang	Kurang

1. Kerja sama			
2. Tanggung jawab			
3. Menghargai teman			
4. Disiplin			
5. Toleransi			
Jumlah skor maksimal = 15			

b. Rekapitulasi Penilaian

No .	Nama Peserta Didik	Aspek-Aspek Penilaian			keterangan
		Sikap	Pengetahuan	Keterampilan	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
dst					

Mengetahui :

Guru Pendidikan Jasmani

Mahasiswa PPL



Kun Mariyah, S.Pd

NIP : 19590820 198601 2 001



Agung Dwi Setiawan

NIM. 11601244012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah

: Smp N 1 Sewon

Mata Pelajaran

: Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

Kelas/Semester

: IX / I

Standar Kompetensi*

1. Mempraktikan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

Kompetensi Dasar

- 1.1.** Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan*

Alokasi Waktu : 3 x 2 x 40 menit (3 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar passing atas bolavoli, dengan benar
- b. Siswa dapat melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar passing bawah bolavoli, dengan benar
- c. Siswa dapat melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar smash bolavoli tanpa awalan, dengan benar
- d. Siswa dapat bermain bolavoli dengan baik menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk memupuk nilai kerja sama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai teman

❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*Discipline*)

Tekun (*diligence*)

Tanggung jawab (*responsibility*)

Ketelitian (*carefulness*)

Kerja sama (*Cooperation*)

Toleransi (*Tolerance*)

Percaya diri (*Confidence*)

Keberanian (*Bravery*)

B. Materi Pembelajaran

Permainan Bolavoli

- Passing atas bolavoli
- Passing bawah bolavoli
- Smash tanpa awalan
- Bermain bolavoli menggunakan peraturan yang dimodifikasi

C. Metode Pembelajaran

- Pertemuan 1 = penugasan
- Pertemuan 2 = penugasan
- Pertemuan 3 = resiprokal/timbal-balik
- Pertemuan 4 = resiprokal/timbal-balik

D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 x 40 menit)

1 Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi dan pemanasan
- Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

2 Kegiatan Inti (45 menit)

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

Melakukan teknik dasar passing atas

- ☞ Variasi dan kmbinasi teknik dasar (passing atas dan bawah) dengan rincian kegiatan sebagai berikut :



- ☞ Melakukan passing atas dan bawah dengan cara menangkap lalu mendorong yang diawali dengan bola dilambung di tempat (berpasangan/kelompok)
- ☞ Melakukan passing atas dan bawah dengan cara mendorong bola di tempat (berpasangan/kelompok)
- ☞ Melakukan passing atas dan bawah sambil bergerak (perorangan/kelompok)
- ☞ Melakukan passing atas dan bawah langsung (berpasangan/kelompok)

- ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Strategi pelaksanaan dengan menggunakan model tugas/penugasan
 - guru membagikan bahan ajar, yang berisi deskripsi tugas dan indikator tugas gerak
 - siswa mempelajari tugas ajar dan indikator keberhasilannya
 - siswa memperkirakan waktu yang diperlukan untuk mencapai ketuntasan tugas ajar
 - siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang telah ditentukan sendiri
 - bagi siswa yang belum mampu mencapai target belajar sesuai dengan alokasi waktunya, maka mereka diberi kesempatan untuk memperbaiki target waktu.
 - bagi siswa yang telah berhasil mencapai target sesuai dengan waktu atau lebih cepat, maka mereka diberi kesempatan untuk mencoba permainan bolavoli dengan peraturan yang dimodifikasi.
- ☞ Bermain bolavoli dengan peraturan yang dimodifikasi dengan menggunakan teknik dasar passing atas

- ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup (20 Menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

Pertemuan 2 (2 x 40 menit)

1 Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

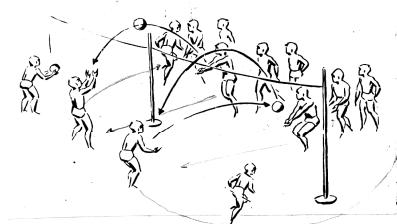
- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi dan pemanasan
- Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

2 Kegiatan Inti (45 menit)

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melakukan teknik dasar passing dada, pantul, dari atas kepala secara berpasangan dan kelompok
- ☞ Variasi dan kombinasi teknik dasar (passing bawah dan atas) dengan rincian kegiatan sebagai berikut :



- ☞ Melakukan passing bawah dengan cara mendorong bola di tempat (berpasangan)
- ☞ Melakukan passing bawah dengan cara menangkap lalu mendorong yang diawali dengan bola dilambung di tempat (berpasangan/kelompok)
- ☞ Melakukan passing bawah sambil bergerak (kelompok)
- ☞ Melakukan passing bawah langsung (berpasangan)

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Strategi pelaksanaan dengan menggunakan model tugas/penugasan
 - guru membagikan bahan ajar, yang berisi deskripsi tugas dan indikator tugas gerak
 - siswa mempelajari tugas ajar dan indikator keberhasilannya
 - siswa memperkirakan waktu yang diperlukan untuk mencapai ketuntasan tugas ajar
 - siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang telah ditentukan sendiri
 - bagi siswa yang belum mampu mencapai target belajar sesuai dengan alokasi waktunya, maka mereka diberi kesempatan untuk memperbaiki target waktu.
 - bagi siswa yang telah berhasil mencapai target sesuai dengan waktu atau lebih cepat, maka mereka diberi kesempatan untuk mencoba permainan bolavoli dengan peraturan yang dimodifikasi.
- ☞ Bermain bolavoli dengan peraturan yang dimodifikasi dengan menggunakan teknik dasar passing bawah

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup (20 Menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

Pertemuan 3 (2 x 40 menit)

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

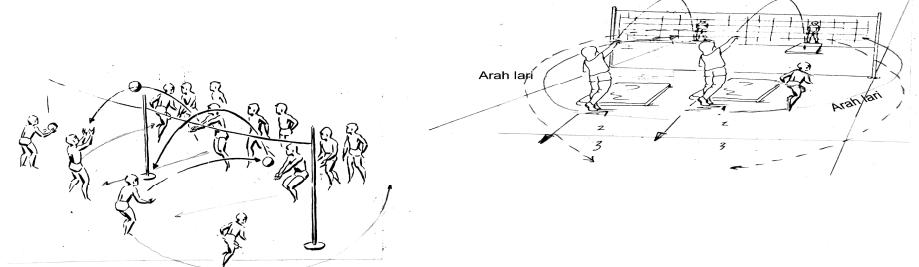
- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi dan pemanasan
- Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti (45 menit)

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Variasi dan kombinasi teknik dasar (passing, atas, bawah dan smash tanpa awalan), dengan rincian kegiatan sebagai berikut :

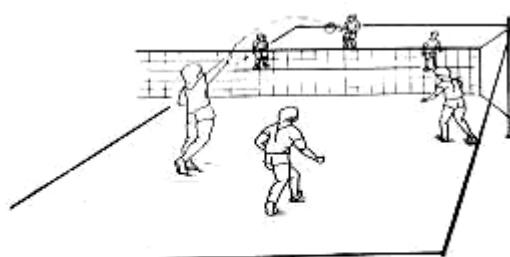


- ☞ Melakukan passing atas, bawah dan smash diawali bola dilambung dari seberang lapangan (kelompok)
- ☞ Melakukan passing atas, bawah dan smash diawali bola dilempar dari seberang lapangan (kelompok)
- ☞ Melakukan passing atas, bawah dan smash diawali dengan bola dipukul servis teman dari seberang lapangan melewati atas net (kelompok)

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Strategi pelaksanaan dengan menggunakan model resiprokal/timbal-balik
 - guru mengatur siswa agar berpasang-pasangan
 - guru membagikan bahan ajar, yang berisi deskripsi tugas dan indikator tugas gerak kepada setiap pasangan
 - siswa mempelajari tugas gerak dan indikator keberhasilannya
 - siswa membagi tugas, siapa yang pertama kali menjadi pelaku dan siapa yang menjadi pengamat
 - siswa melaksanakan tugas gerak, dan berganti peran bilamana pelaku sudah berhasil menampilkan gerak sesuai dengan indikator yang telah ditentukan
- ☞ Bermain bolavoli dengan peraturan yang dimodifikasi dengan menggunakan teknik dasar passing atas, bawah, servis dan smash tanpa awalan



- ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ☞ memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
 - berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
 - membantu menyelesaikan masalah;
 - memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
 - memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
 - memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

3. Kegiatan Penutup (20 Menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;

- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

E. Sumber Belajar

- Ruang terbuka yang datar dan aman
- Bola
- Buku teks
- Buku referensi, ***Roji, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Kelas VIII,***
- Lembar Kerja Proses Belajar, ***Roji, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan***

F. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrume n	Contoh Instrumen
Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none"> • Variasi dan kombinasi teknik dasar passing atas dan bawah bola voli dengan koordinasi yang baik • Variasi kombinasi teknik dasar passing atas, bawah dan smash tampa awalan dengan koordinasi yang baik • Bermain dengan peraturan 	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	Lakukan variasi dan kombinasi passing atas,bawah dan smash tanpa awalan dengan koordinasi yang baik

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<p>yang dimodifikasi.</p> <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk –bentuk variasi dan kombinasi teknik dasar passing atas , bawah bola voli dan smash <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat serta peralatan dengan teman 	<p>Tes tertulis</p> <p>Tes observasi</p>	<p>Pilihan ganda/urai an singkat</p> <p>Lembar observasi</p>	<p>Bentuk gerakan tangan yang benar saat melakukan passing atas, adalah .</p> <p>Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat serta peralatan dengan teman</p>

1. Teknik penilaian:

- Tes unjuk kerja (psikomotor):

Lakukan teknik dasar passing (dada, pantul dan dari atas kepala)

Keterangan:

Penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = ----- X 50

Jumlah skor maksimal

- Pengamatan sikap (afeksi):

Mainkan permainan bolavoli dengan peraturan yang telah dimodifikasi. Taati aturan permainan, kerjasama dengan teman satu tim dan tunjukkan perilaku sportif, keberanian, percaya diri dan menghargai teman

Keterangan:

Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta ujian menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek (✓) memdapat nilai 1

Jumlahskor yang diperoleh

Nilai = ----- X 30

Jumlah skor maksimal

- *Kuis/embedded test* (kognisi):

Jawab secara lisan atau peragakan dengan baik, pertanyaan-pertanyaan mengenai konsep gerak dalam permainan bolavoli

Keterangan:

Penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = ----- X 20

Jumlah skor maksimal

1. **Nilai akhir yang diperoleh siswa =**

Nilai tes unjuk kerja + nilai observasi + nilai kuis

1. Rubrik Penilaian

RUBRIK PENILAIAN
UNJUK KERJA TEKNIK DASAR PERMAINAN BOLAVOLI

Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4
<i>Melakukan Variasi dna Kombinasi Teknik Dasar Passing</i>				

<i>Atas, Bawah dan Smash</i>				
1. Posisi kedua lutut saat akan melakukan passing atas direndahkan				
2. Bentuk gerakan lengan saat melakukan passing atas dan bawah mendorong bola ke depan atas				
3. Posisi badan yang benar saat akan melakukan passing atas dan bawah dalam permainan bolavoli tegak				
4. Bentuk arah bola hasil passing atas dan bawah dalam permainan bolavoli berbentuk parabola				
5. Bentuk gerakan tangan saat melakukan smash gerak memukul ke arah bawah hingga arah bola menuik				
6. Posisi telapak tangan saat melakukan smash dengan jari-jari terbuka				
7. Saat melakukan teknik gerakan, bola selalu dalam kontrol				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 16				

RUBRIK PENILAIAN

PERILAKU DALAM PERMAINAN BOLAVOLI

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	CEK (✓)
1. Bekerja sama dengan teman satu tim	
2. Keberanian dalam melakukan gerakan (tidak ragu-ragu)	
3. Mentaati peraturan	
4. Menghormati wasit(sportif)	
5. Menunjukkan sikap bersungguh-sungguh dalam bermain	
JUMLAH	
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 5	

RUBRIK PENILAIAN

PEMAHAMAN KONSEP GERAK DALAM PERMAINAN BOLABASKET

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4

1. Bagaimana posisi kedua lengan saat kamu passing bawah dalam permainan bolavoli ?				
2. Bagaimana posisi kedua telapak tangan saat kamu passing atas dalam permainan bolavoli ?				
3. Bagaimana posisi telapak tangan saat kamu melakukan pukulan smash dalam permainan bolavoli ?				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 8				

Mengetahui :

Guru Pendidikan Jasmani

Mahasiswa PPL



Kun Mariyah, S.Pd

NIP : 19590820 198601 2 001



Agung Dwi Setiawan

NIM. 11601244012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP N 1 Sewon
Kelas / Semester	: VIII / Ganjil
Mata Pelajaran	: Pendidikan jasmani, Olahraga, dan Kesehatan
Tema / Topik	: Atletik
Waktu	: 3x40 (1x pertemuan)

A. Kompetensi Dasar dan Kompetensi Dasar

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga, dicerminkan dengan: a. Pembiasaan perilaku berdoa sebelum dan sesudah pelajaran. b. Selalu berusaha secara maksimal dan tawakal dengan hasil akhir. c. Membiasakan berperilaku baik dalam berolahraga dan latihan.
2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	2.1 Berperilaku sportif dalam bermain. 2.2 Bertanggung jawab dalam penggunaan sarana dan prasarana aktivitas serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar. 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.4 Menunjukkan kemauan kerja sama

	<p>dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.7 Menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan.</p>
<p>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu yang tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<p>3.3 Memahami teknik dasar gerak fundamental permainan atletik.</p>
<p>4. Mencoba, mengolah, dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.</p>	<p>4.3 Mempraktikkan teknik dasar atletik</p>

B. Indikator

1. Atletik Lari Jarak Pendek
 - a. Prinsip Dasar Lari Jarak Pendek
 - b. Prinsip Dasar Start Jongkok
 - c. Prinsip Dasar Finis Lari Jarak Pendek

C. Tujuan Pembelajaran :

Setelah aktivitas berakhir peserta didik dapat:

KI-1

1. Melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan aktivitas permainan bola besar.
2. Menunjukkan sikap berusaha secara maksimal dalam melakukan aktivitas atletik dengan tetap meningkatkan kemampuan dan menunjukkan sikap tawakal terhadap hasil akhir.

KI-2

- 1) Menunjukkan permainan tidak curang.
- 2) Merapikan kembali peralatan yang telah digunakan pada tempatnya.
- 3) Tidak melakukan gerakan yang dapat membahayakan diri sendiri dan orang lain.
- 4) Melakukan aktivitas fisik yang dilakukan secara berkelompok, beregu, dan berpasangan dengan memperhatikan kondisi teman, baik fisik atau psikis.
- 5) Mampu saling membantu teman bila ada kesulitan
- 6) Melakukan permainan dengan tidak menguasai alat atau lapangan sendiri.
- 7) Mengikuti peraturan, petunjuk atau arahan yang telah diberikan guru.
- 8) Menunjukkan perilaku bahwa lawan merupakan teman bermain.

KI-3

1. Atletik Lari Jarak Pendek

- a. Mendiskusikan dan membuat kesimpulan prinsip dasar lari jarak pendek.
- b. Mendiskusikan dan membuat kesimpulan prinsip dasar start jongkok.
- c. Mendiskusikan dan membuat kesimpulan prinsip dasar finis lari jarak pendek

KI-4

1. Atletik Lari Jarak Pendek

- a. Mempraktikkan prinsip dasar lari jarak pendek.
- b. Mempraktikkan prinsip dasar start jongkok
- c. Mempraktikkan prinsip dasar finis lari jarak pendek

D. Materi Pembelajaran :

- a) Prinsip Dasar Lari Jarak Pendek
- b) Prinsip Dasar Start Jongkok
- c) Prinsip Dasar Finis Lari Jarak Pendek

E. Metode Pembelajaran

- 1) Model pembelajaran penemuan (*Discovery Learning*)
- 2) Metode : penugasan dan resiprokal/timbal-balik
- 3) Pendekatan *saintifik*

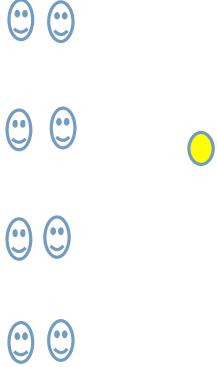
F. Sumber Belajar

- Media cetak
 - Buku pegangan guru dan peserta didik SMP Kelas VIII hal 10-27, Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud RI.
 - Buku praktik/Lembar Kerja Siswa (LKS).

G. Media Pembelajaran

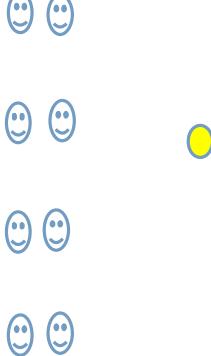
- 1. Kun atau pembatas
- 2. Lintasan lari atau lapangan sejenisnya
- 3. Rintangan (corong) atau sejenisnya
- 4. Peluit
- 5. Formulir penilaian

H.langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

NO	Gambar	Kegiatan	Alokasi waktu
1	<p>Posisi awal</p> 	<p>A. Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik ditarikkan empat bersaf atau membentuk setengah lingkaran, ucapan salam atau selamat pagi kepada peserta didik. 2. Sebelum melakukan aktivitas sebaiknya semua peserta didik dan guru berdoa dan bersalaman. 3. Guru harus memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat. Peserta didik yang mengalami gangguan kesehatan serius seperti asma, jantung dan penyakit kronis lainnya harus diperlakukan secara khusus. 4. Tanyakan kondisi kesehatan peserta didik secara umum. 5. Berdoa sebelum pelajaran dimulai yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik. 6. Melakukan pemanasan yang dipimpin oleh guru atau oleh salah seorang peserta didik yang dianggap mampu. Guru menjelaskan arti penting pemanasan sebelum melakukan aktivitas fisik, yaitu untuk menyiapkan otot dan sendi tubuh sehingga meningkatkan tingkat energi yang dikeluarkan oleh metabolisme tubuh, meningkatkan kecepatan perjalanan sinyal syaraf yang memerintah gerakan tubuh sehingga memudahkan otot-otot berkontraksi dan rileks secara lebih cepat dan efisien, meningkatkan kapasitas kerja fisik, mengurangi adanya ketegangan otot, meningkatkan kemampuan jaringan penghubung dalam gerakan memanjang atau meregang, meningkatkan kondisi tubuh secara psikologis, karena pemanasan mampu 	<p>15</p> <p>15 menit</p>

		<p>membangun kepercayaan diri dan rasa nyaman.</p> <p>7. Sampaikan tujuan aktivitas yang harus dicapai oleh peserta didik.</p>	
2	<p>B .Inti</p> <p>1. Mengamati</p> <p>Peserta didik membaca informasi dan membuat catatan tentang Prinsip dasar lari jarak pendek, Prinsip dasar start jongkok , Prinsip dasar finis lari jarak pendek dari berbagai sumber.</p> <p>a. Peserta didik mencari informasi dan membuat catatan tentang Prinsip dasar lari jarak pendek, Prinsip dasar start jongkok , Prinsip dasar finis lari jarak pendek dari berbagai sumber media cetak atau elektronik.</p> <p>b. Peserta didik mengamati perlombaan atletik secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan tentang Prinsip dasar lari jarak pendek, Prinsip dasar start jongkok , Prinsip dasar finis lari jarak pendek</p> <p>2. Menanya</p> <p>Peserta didik menanyakan kepada peserta didik tentang prinsip dalam lari jarak pendek, misalnya:</p> <p>a. Apakah posisi badan mempengaruhi kecepatan lari?</p> <p>b. Apakah ayunan tangan mempengaruhi kecepatan lari?</p> <p>3. Mengasosiasi</p> <p>a) Mendiskusikan tentang Prinsip dasar lari jarak pendek, Prinsip dasar start jongkok , Prinsip dasar finis lari jarak pendek dengan benar.</p>	90 menit	

	<p>b) Mendiskusikan setiap Prinsip dasar lari jarak pendek, Prinsip dasar start jongkok , Prinsip dasar finis lari jarak pendek) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</p> <p>c) Mendiskusikan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan Prinsip dasar lari jarak pendek, Prinsip dasar start jongkok , Prinsip dasar finis lari jarak pendek dengan benar dan membuat kesimpulannya.</p> <p>d) Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan Prinsip dasar lari jarak pendek, Prinsip dasar start jongkok , Prinsip dasar finis lari jarak pendek) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</p>	
	<p>4. Menalar/Mengasosiasi:</p> <p>a. Peserta didik menemukan gerak Prinsip dasar lari jarak pendek, Prinsip dasar start jongkok , Prinsip dasar finis lari jarak pendek yang paling sesuai untuk kebutuhan sendiri.</p> <p>b. Peserta didik mencari hubungan antara Lari jarak pendek dengan kesehatan dan kebugaran tubuh.</p> <p>5. Menalar dan selanjutnya mencipta/mengkomunikasikan:</p> <p>a) Peserta didik menerapkan berbagai keterampilan gerak Prinsip dasar lari jarak pendek, Prinsip dasar start jongkok , Prinsip dasar finis lari jarak pendek dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p>	

		<p>b) Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan permainan.</p> <p>c) Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebihan.</p> <p>d) Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permianan.</p> <p>e) Memaparkan hasil diskusi berkaitan dengan tentang Prinsip dasar lari jarak pendek, Prinsip dasar start jongkok , Prinsip dasar finis lari jarak pendek berkelompok dengan menunjukkan kerjasama.</p>	
3		<p>C. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan evaluasi terhadap proses aktivitas berkenaan dengan materi aktivitas yang telah diberikan. 2. Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik yang mampu melakukan aktivitas gerak dengan baik, dan memberikan tugas remedial kepada peserta didik yang belum mampu melakukan aktivitas gerak dengan baik. 3. Melakukan pelemasan yang dipimpin oleh guru atau oleh salah seorang peserta didik yang dianggap mampu, dan menjelaskan kepada peserta didik tujuan dan manfaat melakukan 4. pelemasan setelah melakukan aktivitas fisik/olahraga yaitu agar dapat melemaskan otot otot dan tubuh tetap bugar (segar). 5. Memberikan tugas-tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik dan dikerjakan di 	15 menit

		<p>rumah dalam bentuk portofolio dan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya berkenaan dengan materi aktivitas yang telah dipelajari.</p> <p>6. Setelah melakukan aktivitas olahraga sebaiknya semua peserta didik dan guru berdoa dan bersalaman.</p>	
--	--	--	--

I. Penilaian Hasil Belajar

a. Teknik dan Bentuk Penilaian

1) Penilaian Pengetahuan

a) Petunjuk Penilaian

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan tepat!

b) Butir Soal Pengetahuan

No.	Butir Pertanyaan	Kriteria Pensekoran					Nilai Akhir
		0	1	2	3	Σ	
1.	Jelaskan cara melakukan dasar lari jarak pendek, permainan sepak bola.						
2.	Jelaskan cara melakukan dasar start jongko .						
3.	Jelaskan cara melakukan gerak dasar finis lari jarak pendek.						

c) Kriteria Penilaian (Pengetahuan/Pemahaman)

- Skor 3 : jika peserta didik mampu menjelaskan tentang Prinsip dasar lari jarak pendek, Prinsip dasar start jongkok , Prinsip dasar finis lari jarak pendek
- Skor 2 : jika peserta didik mampu menyebutkan dua pertanyaan di atas.
- Skor 1 : jika peserta didik mampu menyebutkan salah satu pertanyaan di atas.
- Skor 0 : jika tidak satupun pertanyaan di atas mampu disebutkan.

2) Penilaian Keterampilan

a) Petunjuk Penilaian

Penilaian aspek keterampilan diperoleh melalui penilaian proses, yaitu: Prinsip dasar gerak kaki, prinsip dasar gerak ayunan lengan, prinsip dasar badan dalam lari jarak pendek .

b) Butir Soal Keterampilan (Unjuk Kerja)

(1) Lakukan Prinsip dasar lari jarak pendek

Penilaian Keterampilan Gerak			Jumlah Skor Maksimal	Skor Akhir	Keterangan
Penilaian Proses					
Prinsip dasar gerakan kaki(3)	Prinsip dasar gerakan ayunan lengan(4)	Prinsip dasar badan(3)			

- (2) Lakukan Prinsip dasar start jongkok!

Penilaian Keterampilan Gerak			Skor Akhir	Keterangan
Penilaian Proses		Jumlah Skor Maksimal		
Aba-aba Bersedia <i>(on your marks)</i> (3)	Aba-aba Siap (Set)(4)	Aba-aba “Ya” (Go/bunyi tembakan pistol)(3)		

- (3) Lakukan dasar finis lari jarak pendek.!

Penilaian Keterampilan Gerak			Skor Akhir	Keterangan
Penilaian Proses		Jumlah Skor Maksimal		
Prinsip dasar gerakan kaki(3)	Prinsip dasar gerakan ayunan lengan(4)	Prinsip dasar badan(3)		

- c) Kriteria Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja)

Kriteria skor : Prinsip dasar lari jarak pendek

Prinsip dasar gerakan kaki

Nilai 3 jika :

1. kaki melangkah selebar dan secepat mungkin,

2. kaki belakang saat menolak dari tanah harus tertendang lurus,
3. lutut ditekuk secara wajar

Nilai 2: jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 1: jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 0: jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar

- Pelaksanaan Prinsip dasar gerakan ayunan lengan

Nilai 4 jika :

1. Lengan diayun ke depan atas sebatas hidung,
2. Sikut ditekuk kurang lebih membentuk sudut 90° .
3. Tangan berlawanan dengan kaki
4. Tangan santai

Nilai 3: jika tiga kriteria dilakukan secara benar

Nilai 2: jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 1: jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 0: jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar

- Pelaksanaan Prinsip dasar badan

Nilai 3 jika :

1. Kepala segaris punggung,
2. Pandangan ke depan,
3. Badan condong ke depan

Nilai 2: jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 1: jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 0: jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar

3) Penilaian Sikap

a) Petunjuk Penilaian

Penilaian aspek perilaku (sikap) dilakukan dengan pengamatan selama mengikuti kegiatan belajar mengajar. Pengamatan dalam proses penilaian dilakukan saat peserta didik melakukan permainan sepak bola. Aspek-aspek yang dinilai meliputi: kerja sama, tanggung jawab, menghargai teman, disiplin, dan toleransi.

Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek (✓) dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 3 . (Baik=3, Sedang = 2, dan Kurang = 1).

b) Rubrik Penilaian Perilaku

Perilaku Yang Dinilai	CEK (✓)		
	Baik	Sedang	Kurang
1. Kerja sama			
2. Tanggung jawab			
3. Menghargai teman			
4. Disiplin			
5. Toleransi			
Jumlah skor maksimal = 15			

b. Rekapitulasi Penilaian

No .	Nama Peserta Didik	Aspek-Aspek Penilaian			keterangan
		Sikap	Pengetahuan	Keterampilan	

1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
dst					

Mengetahui :

Guru Pendidikan Jasmani

Mahasiswa PPL



Kun Mariyah, S.Pd

NIP : 19590820 198601 2 001



Agung Dwi Setiawan

NIM. 11601244012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP N 1 Sewon
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : IX / I

Standar Kompetensi*

1. Mempraktikan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

Kompetensi Dasar

- 1.3 Mempraktikkan teknik dasar atletik lanjutan serta nilai toleransi, percaya diri, keberanian, keselamatan, berbagi tempat dan peralatan

Alokasi Waktu : 2 x 2 x 40 menit (2 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat melakukan koordinasi teknik dasar lari jarak jauh (start, lari dan finish), dengan benar
- b. Siswa dapat melakukan lomba lari jarak jauh dengan peraturan yang dimodifikasi, dengan baik

❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*Discipline*)

Tekun (*diligence*)

Tanggung jawab (*responsibility*)

Ketelitian (*carefulness*)

Kerja sama (*Cooperation*)

Toleransi (*Tolerance*)

Percaya diri (*Confidence*)

Keberanian (*Bravery*)

B. Materi Pembelajaran

Lari jarak jauh

- Teknik dasar lari jauh (start, lari dan finish)
- Lomba lari jarak jauh dengan peraturan yang dimodifikasi
-

C. Metode Pembelajaran

- Pertemuan 1-2 = penugasan dan resiprokal/timbal-balik

D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1-2 (2 x 40 menit)

1 Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

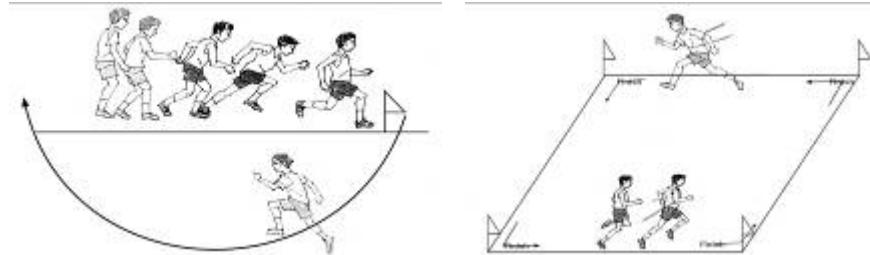
- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi dan pemanasan
- Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

2 Kegiatan Inti (45 menit)

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar lari jarak jauh (start, lari dan finish), dengan rincian kegiatan sebagai berikut :



- ☞ Melakukan starat dari posisi berdiri menggunakan aba-aba (berpasangan/kelompok)
- ☞ Melakukan lari mengelilingi lapangan dengan langkah pendek (berpasangan/kelompok)
- ☞ Melakukan start, lari dan finish (perorangan/kelompok)

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Strategi pelaksanaan dengan menggunakan model tugas/penugasan
 - guru membagikan bahan ajar, yang berisi deskripsi tugas dan indikator tugas gerak
 - siswa mempelajari tugas ajar dan indikator keberhasilannya
 - siswa memperkirakan waktu yang diperlukan untuk mencapai ketuntasan tugas ajar
 - siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang telah ditentukan sendiri
 - bagi siswa yang belum mampu mencapai target belajar sesuai dengan alokasi waktunya, maka mereka diberi kesempatan untuk memperbaiki target waktu.
- ☞ Strategi pelaksanaan dengan menggunakan model resiprokal/timbal-balik
 - guru mengatur siswa agar berpasang-pasangan
 - guru membagikan bahan ajar, yang berisi deskripsi tugas dan indikator tugas gerak kepada setiap pasangan
 - siswa mempelajari tugas gerak dan indikator keberhasilannya
 - siswa membagi tugas, siapa yang pertama kali menjadi pelaku dan siapa yang menjadi pengamat
 - siswa melaksanakan tugas gerak, dan berganti peran bilamana pelaku sudah berhasil menampilkan gerak sesuai dengan indikator yang telah ditentukan
- ☞ Lomba lari jarak jauh dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menanamkan nilai percaya diri



■ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup (20 Menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedii, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

E. Sumber Belajar

- Ruang terbuka yang datar dan aman
- Bendera start dan finish
- Buku teks
- Buku referensi, , ***Roji, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Kelas IX***,
- Lembar Kerja Proses Belajar, ***Roji, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan***

F. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian	Penilaian
----------------------	-----------

Kompetensi	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan Teknik dasar start, lari dan finish secara berpasangan atau kelom-pok • Melakukan lomba lari jarak jauh dengan peraturan yang dimodifikasi 	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	Lakukan teknik dasar start, lari dan finish lari jarak jauh !
Aspek Kognitif <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui bentuk –bentuk teknik dasar lari jarak jauh 	Tes tertulis	Pilihan ganda/uraian singkat	Sebutkan teknik dasar lari jarak jauh !.
Aspek Afektif <ul style="list-style-type: none"> • Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat serta peralatan dengan teman 	Tes observasi	Lembar observasi	Toleransi, dan percaya diri !.

1. Teknik penilaian:

- Tes unjuk kerja (psikomotor):

Lakukan koordinasi teknik dasar lari jarak jauh (start, lari dan finish)

Keterangan:

Berikan penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = ----- X 50

Jumlah skor maksimal

- Pengamatan sikap (afeksi):

Lakukan teknik dasar lari jarak jauh dengan peraturan yang telah dimodifikasi. taati aturan lomba, kerjasama dengan teman satu tim dan tunjukkan perilaku sportif.

Keterangan:

Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta ujian menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek (✓) memdapat nilai 1

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = ----- X 30

Jumlah skor maksimal

- Kuis/embedded test (kognisi):

Jawab secara lisan atau peragakan dengan baik, pertanyaan-pertanyaan mengenai konsep gerak dalam teknik dasar lari jarak jauh

Keterangan:

Berikan penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = ----- X 20

Jumlah skor maksimal

1. Nilai akhir yang diperoleh siswa =

Nilai tes unjuk kerja + nilai observasi + nilai kuis

2. Rubrik Penilaian

**RUBRIK PENILAIAN
UNJUK KERJA TEKNIK DASAR LARI JARAK JAUH**

Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4
1. Variasi dan Kombinasi gerakan lengan dan kaki seirama				
2. Variasi dan Kombinasi gerakan lengan, kaki dan posisi badan seimbang atau badan tidak condong ke depan				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 8				

**RUBRIK PENILAIAN
PERILAKU DALAM LARI JARAK JAUH**

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	CEK (✓)
1. Mentaati peraturan	
2. Menghormati juri	
3. Menunjukkan sikap bersungguh-sungguh dalam lomba	
JUMLAH	
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 3	

**RUBRIK PENILAIAN
PEMAHAMAN KONSEP LARI JARAK JAUH**

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4

1. Bagaimana pendaratan telapak kaki lari jarak jauh ?				
2. Bagaimana posisi gerakan lengan yang benar pada saat melakukan lari jarak jauh ?				
3. Bagaimana posisi badan yang benar pada saat melakukan lari jarak jauh ?				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 12				

Mengetahui :

Guru Pendidikan Jasmani

Mahasiswa PPL



Kun Mariyah, S.Pd

NIP : 19590820 198601 2 001



Agung Dwi Setiawan

NIM. 11601244012

DAFTAR NILAI SIKAP

Satuan Pendidikan : SMP N 1SEWON
Mata Pelajaran : PENJASORKES

Kelas/ Sem : VIII A / 1
Tahun Pelajaran : 2014/2015

No	Nama Siswa	Observasi Guru	Penilaian Diri	Antar Teman	Ket
1	ALIFNISLA FIRDAUSI PUTUWarsi	3	3,4	3,3	
2	AMIN DAKSA ALFENDO	3	3,5	3,2	
3	BALQIS AMINI NAISA	3	3,6	3,5	
4	CRESSENDO ABY WICAKSANA	3	3,3	3,1	
5	DAMAS DWI PUTRA	3	3,5	3,1	
6	DAVIE DWI SULISTYAWAN	3	3,7	4	
7	DEVA BAGUS PUTRA PAMUNGKAS	3	3	3,4	
8	ERINA RAHAYU	3	3,5	3,6	
9	FAHMI DWI ANTONI	3	3	3,3	
10	FIRYAL NIFTY ATHIFA	3	3,6	3,3	
11	FITRI ROKHIMAH	3	3,4	3,7	
12	FITRIANA REJEKI	3	3,7	2,9	
13	INTAN MAHARDIKA IKHSANI	3	3,5	2,9	
14	IRVAN ZIDNI KHARISMAWAN	3	3,3	3	
15	ISNA SALMA ARIBA	3	3,3	3,6	
16	MAALI MIFTAKHUDIN KHASANI	3	3,3	2,9	
17	MARIO FACTURAHMAN	3	3,7	3,4	
18	MUHAMMAD NUR ROMADHON	3	3,2	2,8	
19	NAJIB FATHKU ROKHMAN	3	3,5	3,1	
20	RASYID AHMADI	3	3,3	3,3	
21	RIZKA ALIFIA KHOrida	3	3,7	3,6	
22	RIZKA MAYLAFFAYZA PUTRI	3	3,6	3,4	
23	RIZKY PUTRI CAHYANINGRUM	3	3,5	3,3	
24	ROHMATUN KHASANAH	3	3,5	3,5	
25	SALIMAH	3	3,2	3,4	
26	SHALMA ALFIANTI	3	3,5	3,3	
27	SHYLVIANA MURNIANISA	3	3,1	3,5	
28	TIAS SOLIKHAAH	3	3,5	3,7	

Sewon ,10 September 2014

Mengetahui :

Guru Pendidikan Jasmani



Kun Mariyah, S.Pd

NIP : 19590820 198601 2 001

Mahasiswa PPL



Agung Dwi Setiawan

NIM. 11601244012

DAFTAR NILAI SIKAP

Satuan Pendidikan : SMP N 1SEWON Kelas/ Sem : VIII B / 1
Mata Pelajaran : PENJASORKES Tahun Pelajaran : 2014/2015

No	Nama Siswa	Observasi Guru	Penilaian Diri	Antar Teman	Ket
1	ALISA ZULFIKA AZUMA MUNAWAROH	3,1	3,3	3,3	
2	BAGUS PRASETYA BAGASKORO	3	3,3	3,5	
3	BIMA ARLAN SADEWO	3	3,3	3,5	
4	DEVIANA EVA SAFITRI	3,1	2,9	3,4	
5	DHARU ASSATUTI NURWIJAYANTI	3,2	3,7	3,6	
6	DHIMAS PUTRA SETIAWAN	3	3,3	3,5	
7	DIAN NUR'AIDA AFIFAH	3	3,7	2,7	
8	EDWIN ENDRA PRATAMA	3	3,3	3,5	
9	EGA WIDYA PRATIWI	3	3,6	3,4	
10	FANDI HERMAWAN	3	3,5	3,5	
11	GUNAWAN YULIANTO	3	3,5	3,5	
12	HESTINAWATI	3	3,4	3,2	
13	ILHAM TYASTOFA	3,1	3,3	3,5	
14	JIDAN HERDIYANTA SUKMAMA	3	3,3	3,5	
15	LINDA AVITA	3	3,3	3,6	
16	MASLINA AGUS WIJAYANTI	3	3	2,4	
17	MELINA	3	2,8	2,5	
18	MUH ULIN NUHA	3	3,3	3,5	
19	NUR AMALIA RAHMAWATI	3	3,3	2,9	
20	RIDHO AJI PRASETYO	3	3,5	3,5	
21	RIFKHA HABIBAH	3	3,7	3,2	
22	RIZAL FANANI	3	3,5	3,5	
23	SASI AGUSTIN	3	3,7	3,6	
24	SITI NURLAILA	3	3,5	3,1	
25	SURYA MADYA	3	3,3	3,5	
26	SYLVIA AVANTYE ANGGUN PUSPASARI	3,1	2,8	2,8	
27	TYASTAMI TITISSARI	3,1	3,7	3,1	
28	ULHAQ ISWAHYUNING	3,1	3,2	3,4	

Sewon ,10 September 2014

Guru Pendidikan Jasmani



Kun Mariyah, S.Pd

NIP : 19590820 198601 2 001

Mahasiswa PPL



Agung Dwi Setiawan

NIM. 11601244012

DAFTAR NILAI SIKAP

Satuan Pendidikan : SMP N 1 SEWON
Mata Pelajaran : PENJASOKES

Kelas/ Sem : VIII C/ 1
Tahun Pelajaran : 2014/2015

No	Nama Siswa	Observasi Guru	Penilaian Diri	Antar Teman	Ket
1	AFNANDA MUHAMMAD IQBAL SAPUTRA	3	3	3,8	
2	ALIYATUS SA'ADAH	3,3	3	3,6	
3	AMRIZAL PURNAMA MULIA	3	3	3,3	
4	ANGGRA WIDYANINGRUM	3	3,2	3,4	
5	ANNISA MIFTAKHUL JANNAH	3	3,6	3,6	
6	ANNISA RIAN NURHIDAYAH	3	3,6	3,4	
7	ARKAN DANI KURNIAWAN	3,2	3	3,4	
8	DEVI SAFITRI	3	3,7	3,4	
9	DIMAS SAKTI RAIHAN AKBAR	3	3,8	3,5	
10	FADILA ARFIOKTAVIA	3,3	3,8	3,6	
11	HERMAWAN EKO SAPUTRO	3	3	3,1	
12	IGA NUR ARIFFAH	3,3	3,4	3,7	
13	ISTIKOMAH RATNAWATI	3	3,7	3,7	
14	LUSIANA DAMAYANTI	3	3,8	2,8	
15	MIFTA WIDYA SUKMA	3,3	3,5	3,4	
16	MUHAMAD HARIYANTO	3,2	3,8	3	
17	MUHAMMAD IRKHAM	3	3,8	3	
18	NADIA KARIMA AZZAHRA	2,8	3,4	3,6	
19	NAFIISAH MAHFUZH OH	3	3,8	3,5	
20	PANDU FEBRIANTO	3	3,2	3,6	
21	PRABOWO TEJANTORO	3	3	3,4	
22	REGA RAMA DANI	3	3,7	3,4	
23	RESTU WIDYANING TYAS	3	3	3,7	
24	RIZKI ALIFIYANTO	3	3	2,6	
25	SALIMAH ALFI AMANY	3	3,3	3,4	
26	SALSA ZAHVA AHVIAYATA MALLA	3,3	3	3,2	
27	TAAT AMRULLAH TRISNADI	3	3,4	3,6	
28	WINDI ASTUTI	2,8	3,8	3,8	

Sewon ,10 September 2014

Mengetahui :

Guru Pendidikan Jasmani



Kun Mariyah, S.Pd

NIP : 19590820 198601 2 001

Mahasiswa PPL



Agung Dwi Setiawan

NIM. 11601244012

DAFTAR NILAI SIKAP

Satuan Pendidikan : SMP N1 SEWON
Mata Pelajaran : PENJASORKES

Kelas/ Sem : VIII D / 1
Tahun Pelajaran : 2014/2015

No	Nama Siswa	Observasi Guru	Penilaian Diri	Antar Teman	Ket
1	AMIEN NUR HIDAYAT	3	3,8	3,3	
2	ANITA PUTRI KURNIAWATIO	3	3,5	3	
3	ATIKA NUR FATMAWATI	3	3,8	3,7	
4	DIAN PUSPITA NUR HALISA	3	3,2	3,6	
5	ERNA AGUSTINA	3	3,3	3,6	
6	FATIMAH MEI PURWANTI	3	3,4	3,4	
7	FERY FERDIAN FERMANSYAH	3	3,5	3,9	
8	HANIFAH FURAIDAH	3	3,5	3	
9	HARI SABARNO	3	3,8	3,9	
10	IMAM CHUSAIRI	3,1	3,8	3,9	
11	IRFAN RISKANANTO	3	3,8	3,8	
12	KERIN RAKATEJAMUKTI	3	3,8	3,8	
13	LUTHFAH ETA AINI	3,3	3,9	3	
14	LUTHFI ADI SETIAWAN	3	3,8	3	
15	MARSHA NADHIRA	3,2	3,6	3,6	
16	MAYA DWI KURNIASARI	3	3,8	3,8	
17	MAYANG SEKAR PALUPI	3	3,7	3,7	
18	MERLINA ISTIKHOMAH	3	3,7	3	
19	MIA CANDRA DEWI	3	3,9	3,7	
20	MUHAMMAD BASHORI AFNAN	3	3,8	3,9	
21	RIZAN SETIAWAN	3	3,8	3,9	
22	RIZKI DIAN SAPUTRA	3,2	3,7	3,6	
23	SALSABILA OKTAVIASARI	3,1	3,9	3,7	
24	SALSABILA HIKMAH RAMADHANI	3,1	3,4	3,6	
25	SEKAR LINTANG SEJATI	3,1	3,7	3,3	
26	SUKADANA	3	3,8	3,6	
27	WELY SETYO PRABOWO	3	3,8	3	
28	ZHAZHA SULISTYANENGRUM	3,1	3,7	3,8	

Sewon ,10 September 2014

Mengetahui :

Guru Pendidikan Jasmani



Kun Mariyah, S.Pd

NIP : 19590820 198601 2 001

Mahasiswa PPL



Agung Dwi Setiawan

NIM. 11601244012

DAFTAR NILAI SIKAP

Satuan Pendidikan : SMP N 1 SEWON
Mata Pelajaran : PENJASORKES

Kelas/ Sem : VIII E / 1
Tahun Pelajaran : 2014/2015

No	Nama Siswa	Observasi Guru	Penilaian Diri	Antar Teman	Ket
1	ACHMAD SAFRIZAL	3	3,3	3,4	
2	ADIKI MAWADATI	3,1	3,5	3,6	
3	ALFATH HIDAYAT	3,1	3,8	3,9	
4	ALFINA ARMEISANTI NOORRO	3,1	3,3	3,4	
5	ANDHIKA IRFAN KURNIAWAN	3	3,1	3,1	
6	ANDI NUGROHO SAPUTRO	3	3,2	3,9	
7	BIMA ADHITYA NUGROHO	3,1	3,4	3,9	
8	BIMA INDRA PRATAMA	3,1	3,2	3,8	
9	DEDE FIRMANSYAH	3,	3,1	3,9	
10	DESITA RAMADHANI PUTRI	3,1	3,6	3,7	
11	ENGGAR JATI WAHYU N	3,1	3,1	3,6	
12	FADA AZKADINA ZHUFAIRAH	3,1	3,4	3,8	
13	FIRSTA RIZAL PRIMADHANI	3,1	3,5	3,6	
14	IBNU BAYUSENO	3,1	3,1	3,4	
15	ISNAVERA KHOIRUNNI'MAH	3,1	3,8	3,6	
16	LOLA TRISNAWATI	3,1	3,5	3,7	
17	MAYDA AKYAS HANIFATURRA	3,1	3,7	3,9	
18	NADIA DWI ARYANI	3,1	3,8	3,4	
19	NURUL RAHMI	3,1	3,7	3,8	
20	OKTAVIANI SEKAR PRATIWI	3,1	3,8	3,5	
21	RATIH KURNIASIH	3,1	3,3	3,6	
22	RIZKI NUR IKHSAN	3	3,4	3,5	
23	SEPTI ISTINA	3,1	3,8	3,7	
24	SHANTI DEWI	3	3,4	3,4	
25	SOLIKHAH FADLILATUNISA	3,1	3,6	3,6	
26	SONIA PUTRI NUR AFRIANTI	3,1	3,8	3,7	
27	TIYAS WULANDARI	3,1	3,5	3,7	
28	WISNU ARDIYANTO	3	3,1	3,4	

Sewon ,10 September 2014

Mengetahui :

Guru Pendidikan Jasmani



Kun Mariyah, S.Pd

NIP : 19590820 198601 2 001

Mahasiswa PPL



Agung Dwi Setiawan

NIM. 11601244012

DAFTAR NILAI SIKAP

Satuan Pendidikan : SMP N 1 SEWON
Mata Pelajaran : PENJASORKES

Kelas/ Sem : VIII F / 1
Tahun Pelajaran : 2014/2015

No	Nama Siswa	Observasi Guru	Penilaian Diri	Antar Teman	Ket
1	AAN FAHRU RIYADI	3	3,6	3,9	
2	ACHMAD HUSNA AZ-ZAHRI	3	3,5	3,6	
3	ANANDA OLGA ZERLINDA	3	3,8	3,7	
4	BALQIS PRAJNA KSHANTI	3,1	3,4	3,6	
5	CHOBITHA DYAH NOURMALITA	3	3,6	3,7	
6	DIAMONDA BEAUTY FANI	3,1	3,6	3,7	
7	ELANG TEJA PERMANA	3	3,6	3,5	
8	FAJAR PITANA	3	3,6	3,6	
9	FAUZAN HASBULAH	3,1	3,5	3,5	
10	HAFIDH SETIA NUR IZZULHAQ	3,1	3,4	3,5	
11	HALILINTAR TAZAKA ABIMANY	3,1	3,7	3,6	
12	HANIFAH NUR KHASANAH	3,1	3,6	3,8	
13	HASNABILA KHAIRUNNISA	3	3,7	3,9	
14	KALINTANG	3,1	3,5	3,7	
15	MAZIDATUL FITHRIYA	3	3,7	3,7	
16	MELIA YULI ASTUTI	2	3,6	3,8	
17	MUHAMMAD KHOIRUL MUNA	3	3,8	3,9	
18	NOURMA SILVIA PUSPITARANI	3	3,8	3,8	
19	NURUL ASYIFA	3	3,6	3,5	
20	RACHMANANDA MAULANA	3,1	3,4	3,7	
21	RAHMI KURNIASARI	3	3,6	3,7	
22	REISYA AMALIA LUBIS	3	3,6	3,7	
23	TOTTI GUNTUR SADEWA	3	3,4	3,5	
24	WENDY KURNIADEWI FEBRIAN	3	3,8	3,7	
25	WINDI RAHAYU ASTUTI	3,3	3,5	3,6	
26	ZUBAININDRA BAGUS FEBRI M	3	3,8	3,9	

Sewon ,10 September 2014

Mengetahui :

Guru Pendidikan Jasmani



Kun Mariyah, S.Pd

NIP : 19590820 198601 2 001

Mahasiswa PPL



Agung Dwi Setiawan

NIM. 11601244012

Lembar Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja)
Mata Pelajaran : PENJASORKES
Materi Pokok : Sepak Bola
Kelas : VIII A

No	Nama	Penilaian			Jumlah	Skala 1-4
		Awl	Plksn	GL		
1	ALIFNISLA FIRDAUSI PUTUWarsi	3	2	2	7	2,8
2	AMIN DAKSA ALFENDO	3	3	2	8	3,2
3	BALQIS AMINI NAISA	3	2	2	7	2,8
4	CRESSENDO ABY WICAKSANA	3	3	2	8	3,2
5	DAMAS DWI PUTRA	3	3	2	8	3,2
6	DAVIE DWI SULISTYAWAN	3	3	3	9	3,6
7	DEVA BAGUS PUTRA PAMUNGKAS	3	3	2	8	3,2
8	ERINA RAHAYU	3	3	2	8	3,2
9	FAHMI DWI ANTONI	3	3	3	9	3,6
10	FIRYAL NIFTY ATHIFA	3	3	2	8	3,2
11	FITRI ROKHIMAH	3	3	2	8	3,2
12	FITRIANA REJEKI	3	2	2	7	2,8
13	INTAN MAHARDIKA IKHSANI	3	2	2	7	2,8
14	IRVAN ZIDNI KHARISMAWAN	3	3	2	8	3,2
15	ISNA SALMA ARIBA	3	3	2	8	3,2
16	MAALI MIFTAKHUDIN KHASANI	3	3	2	8	3,2
17	MARIO FACTURAHMAN	3	3	2	8	3,2
18	MUHAMMAD NUR ROMADHON	3	3	2	8	3,2
19	NAJIB FATHKU ROKHMAN	3	3	2	8	3,2
20	RASYID AHMADI	3	3	2	8	3,2
21	RIZKA ALIFIA KHORIDA	3	2	2	7	2,8
22	RIZKA MAYLAFFAYZA PUTRI	3	3	2	8	3,2
23	RIZKY PUTRI CAHYANINGRUM	3	3	2	8	3,2
24	ROHMATUN KHASANAH	3	3	2	8	3,2
25	SALIMAH	3	2	2	7	2,8
26	SHALMA ALFIANTI	3	2	2	7	2,8
27	SHYLVIANA MURNIANISA	3	3	3	9	3,6
28	TIAS SOLIKHAH	3	3	2	8	3,2

Lembar Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja)
Mata Pelajaran : PENJASORKES
Materi Pokok : Sepak Bola
Kelas : VIII B

No	Nama	Penilaian			Jumlah	Skala 1-4
		Awl	Plksn	GL		
1	ALISA ZULFIKA AZUMA MUNAWAROH	3	2	3	8	3,2
2	BAGUS PRASETYA BAGASKORO	3	3	2	8	3,2
3	BIMA ARLAN SADEWO	3	3	2	8	3,2
4	DEVIANA EVA SAFITRI	3	3	2	8	3,2
5	DHARU ASSATUTI NURWIJAYANTI	3	3	3	9	3,6
6	DHIMAS PUTRA SETIAWAN	3	3	2	8	3,2
7	DIAN NUR'AIDA AFIFAH	2	3	2	8	3,2
8	EDWIN ENDRA PRATAMA	3	3	3	9	3,6
9	EGA WIDYA PRATIWI	3	3	3	9	3,6
10	FANDI HERMAWAN	3	3	2	8	3,2
11	GUNAWAN YULIANTO	3	3	3	9	3,6
12	HESTINAWATI	3	3	3	9	3,6
13	ILHAM TIYASTOFA	3	3	2	8	3,2
14	JIDAN HERDIYANTA SUKMANA	3	3	2	8	3,2
15	LINDA AVITA	3	3	2	8	3,2
16	MASLINA AGUS WIJAYANTI	3	3	3	9	3,6
17	MELINA	3	3	2	8	3,2
18	MUH ULIN NUHA	3	3	2	8	3,2
19	NUR AMALIA RAHMAWATI	2	3	3	8	3,2
20	RIDHO AJI PRASETYO	3	3	3	9	3,6
21	RIFKHA HABIBAH	3	3	2	8	3,2
22	RIZAL FANANI	3	3	2	8	3,2
23	SASI AGUSTIN	3	3	3	9	3,6
24	SITI NURLAILA	3	3	2	8	3,2
25	SURYA MADYA	3	3	3	9	3,6
26	SYLVIA AVANTYE ANGGUN PUSPASARI	3	3	2	8	3,2
27	TYASTAMI TITISSARI	3	3	3	9	3,6
28	ULHAQ ISWAHYUNING	3	3	2	8	3,2

Lembar Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja)

Mata Pelajaran : PENJASORKES

Materi Pokok : Sepak Bola

Kelas : F

No	Nama	Penilaian			Jumlah	Skala 1-4
		Awl	Plksn	GL		
1	AAN FAHRU RIYADI	3	3	2	7	2,8
2	ACHMAD HUSNA AZ-ZAHRI	3	3	2	8	3,2
3	ANANDA OLGA ZERLINDA	3	3	2	8	3,2
4	BALQIS PRAJNA KSHANTI	3	3	2	2	3,2
5	CHOBITHA DYAH NOURMALITA	2	3	2	7	2,8
6	DIAMONDA BEAUTY FANI	3	3	2	8	3,2
7	ELANG TEJA PERMANA	3	3	2	8	3,2
8	FAJAR PITANA	3	3	2	8	3,2
9	FAUZAN HASBULAH	2	3	2	7	2,8
10	HAFIDH SETIA NUR IZZULHAQ	3	3	3	9	3,6
11	HALILINTAR TAZAKA ABIMANY	3	3	3	9	3,6
12	HANIFAH NUR KHASANAH	3	3	2	8	3,2
13	HASNABILA KHAIRUNNISA	2	3	2	8	3,2
14	KALINTANG	3	3	2	8	3,2
15	MAZIDATUL FITHRIYA	3	3	2	8	3,2
16	MELIA YULI ASTUTI	3	3	2	8	3,2
17	MUHAMMAD KHOIRUL MUNA	3	2	2	7	2,8
18	NOURMA SILVIA PUSPITARANI	3	3	2	8	3,2
19	NURUL ASYIFA	3	3	2	8	3,2
20	RACHMANANDA MAULANA	3	3	2	8	3,2
21	RAHMI KURNIASARI	3	3	2	8	3,2
22	REISYA AMALIA LUBIS	3	3	2	8	3,2
23	TOTTI GUNTUR SADEWA	3	3	2	8	3,2
24	WENDY KURNIADEWI FEBRIAN	3	2	2	7	2,8
25	WINDI RAHAYU ASTUTI	3	3	2	8	3,2
26	ZUBAININDRA BAGUS FEBRI M	3	3	3	9	3,6
27	TYASTAMI TITISSARI	3	3	3	9	3,6
28	ULHAQ ISWAHYUNING	3	3	2	8	3,2

Lembar Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja)
 Mata Pelajaran : PENJASORKES
 Materi Pokok : Sepak Bola
 Kelas : VIII E

No	Nama	Penilaian			Jumlah	Skala 1-4
		Awl	Plksn	GL		
1	ACHMAD SAFRIZAL	3	3	2	8	3,2
2	ADIKI MAWADATI	3	3	3	9	3,6
3	ALFATH HIDAYAT	3	3	2	8	3,2
4	ALFINA ARMEISANTI NOORRO	2	3	2	8	3,2
5	ANDHIKA IRFAN KURNIAWAN	3	3	3	9	3,6
6	ANDI NUGROHO SAPUTRO	3	3	2	8	3,2
7	BIMA ADHITYA NUGROHO	3	3	2	8	3,2
8	BIMA INDRA PRATAMA	3	3	2	8	3,2
9	DEDE FIRMANSYAH	3	3	2	8	3,2
10	DESITA RAMADHANI PUTRI	3	3	2	8	3,2
11	ENGGAR JATI WAHYU N	3	3	2	8	3,2
12	FADA AZKADINA ZHUAIRAH	3	3	2	8	3,2
13	FIRSTA RIZAL PRIMADHANI	3	3	2	8	3,2
14	IBNU BAYUSENO	3	3	3	9	3,6
15	ISNAVERA KHOIRUNNI'MAH	3	3	2	8	3,2
16	LOLA TRISNAWATI	3	3	2	8	3,2
17	MAYDA AKYAS HANIFATURRA	3	3	2	8	3,2
18	NADIA DWI ARYANI	3	3	2	8	3,2
19	NURUL RAHMI	3	3	3	8	3,2
20	OKTAVIANI SEKAR PRATIWI	3	3	2	8	3,2
21	RATIH KURNIASIH	3	3	2	8	3,2
22	RIZKI NUR IKHSAN	3	3	3	9	3,6
23	SEPTI ISTINA	3	3	3	9	3,6
24	SHANTI DEWI	3	3	2	8	3,2
25	SOLIKHAH FADLILATUNISA	3	3	2	8	3,2
26	SONIA PUTRI NUR AFRIANTI	3	3	2	8	3,2
27	TIYAS WULANDARI	3	3	2	8	3,2
28	WISNU ARDIYANTO	3	3	2	8	3,2

Lembar Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja)
 Mata Pelajaran : PENJASORKES
 Materi Pokok : Sepak Bola
 Kelas : VIII D

No	Nama	Penilaian			Jumlah	Skala 1-4
		Awl	Plksn	GL		
1	AMIEN NUR HIDAYAT	3	3	2	8	3,2
2	ANITA PUTRI KURNIAWATIO	3	3	2	8	3,2
3	ATIKA NUR FATMAWATI	2	3	2	7	2,8
4	DIAN PUSPITA NUR HALISA	2	3	2	7	2,8
5	ERNA AGUSTINA	3	3	2	8	3,2
6	FATIMAH MEI PURWANTI	2	3	2	7	2,8
7	FERY FERDIAN FERMANSYAH	3	3	3	9	3,6
8	HANIFAH FURAIDAH	2	3	2	7	2,8
9	HARI SABARNO	3	3	2	8	3,2
10	IMAM CHUSAIRI	3	3	3	9	3,6
11	IRFAN RISKANANTO	3	3	2	8	3,2
12	KERIN RAKATEJAMUKTI	3	3	2	8	3,2
13	LUTHFAH ETA AINI	3	3	3	9	3,6
14	LUTHFI ADI SETIAWAN	3	3	2	8	3,2
15	MARSHA NADHIRA	3	3	2	8	3,2
16	MAYA DWI KURNIASARI	3	3	2	8	3,2
17	MAYANG SEKAR PALUPI	3	3	2	8	3,2
18	MERLINA ISTIKHOMAH	3	3	3	9	3,6
19	MIA CANDRA DEWI	3	2	2	7	2,8
20	MUHAMMAD BASHORI AFNAN	3	3	2	8	3,2
21	RIZAN SETIAWAN	2	3	3	8	3,2
22	RIZKI DIAN SAPUTRA	3	3	3	9	3,6
23	SALSABILA OKTAVIASARI	3	3	2	8	3,2
24	SALSABILA HIKMAH RAMADHANI	3	3	2	8	3,2
25	SEKAR LINTANG SEJATI	3	3	2	8	3,2
26	SUKADANA	3	3	2	8	3,2
27	WELY SETYO PRABOWO	3	3	3	9	3,6
28	ZHAZHA SULISTYANENGRUM	3	3	2	8	3,2

Lembar Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja)
 Mata Pelajaran : PENJASORKES
 Materi Pokok : Sepak Bola
 Kelas : VIII C

No	Nama	Penilaian			Jumlah	Skala 1-4
		Awl	Plksn	GL		
1	AFNANDA MUHAMMAD IQBAL SAPUTRA	3	3	3	9	3,6
2	ALIYATUS SA'ADAH	2	3	3	8	3,2
3	AMRIZAL PURNAMA MULIA	3	3	2	8	3,2
4	ANGGRA WIDYANINGRUM	2	3	3	8	3,2
5	ANNISA MIFTAKHUL JANNAH	3	3	2	8	3,2
6	ANNISA RIAN NURHIDAYAH	2	3	3	8	3,2
7	ARKAN DANI KURNIAWAN	3	3	2	8	3,2
8	DEVI SAFITRI	2	3	3	8	3,2
9	DIMAS SAKTI RAIHAN AKBAR	3	3	2	8	3,2
10	FADILA ARFIOKTAVIA	2	3	2	7	2,8
11	HERMAWAN EKO SAPUTRO	3	3	2	8	3,2
12	IGA NUR ARIFFAH	2	3	3	8	3,2
13	ISTIKOMAH RATNAWATI	2	3	3	8	3,2
14	LUSIANA DAMAYANTI	2	3	2	7	2,8
15	MIFTA WIDYA SUKMA	3	3	2	8	3,2
16	MUHAMAD HARIYANTO	3	3	3	9	3,6
17	MUHAMMAD IRKHAM	3	4	2	9	3,6
18	NADIA KARIMA AZZAHRA	2	3	2	7	2,8
19	NAFIISAH MAHFUZH OH	3	3	2	8	3,2
20	PANDU FEBRIANTO	3	3	2	8	3,2
21	PRABOWO TEJANTORO	3	3	2	8	3,2
22	REGA RAMA DANI	3	3	2	8	3,2
23	RESTU WIDYANING TYAS	2	3	2	7	2,8
24	RIZKI ALIFIYANTO	2	3	2	7	2,8
25	SALIMAH ALFI AMANY	3	2	2	7	2,8
26	SALSA ZAHVA AHVIAYATA MALLA	3	3	2	8	3,2
27	TAAT AMRULLAH TRISNADI	2	3	2	7	2,8
28	WINDI ASTUTI	2	3	2	7	2,8

DAFTAR NILAI PENGETAHUAN

Satuan Pendidikan : SMP N 1 SEWON
Mata Pelajaran : PENJASORKES Kelas/ Semester : VIII A / 1
Tahun Pelajaran : 2014/2015

No	Nama Siswa	TES	Penugasan	Ket
1	ALIFNISLA FIRDAUSI PUTUWarsi	75		
2	AMIN DAKSA ALFENDO	75		
3	BALQIS AMINI NAISA	80		
4	CRESSENDO ABY WICAKSANA	80		
5	DAMAS DWI PUTRA	75		
6	DAVIE DWI SULISTYAWAN	78		
7	DEVA BAGUS PUTRA PAMUNGKAS	75		
8	ERINA RAHAYU	78		
9	FAHMI DWI ANTONI	75		
10	FIRYAL NIFTY ATHIFA	75		
11	FITRI ROKHIMAH	78		
12	FITRIANA REJEKI	75		
13	INTAN MAHARDIKA IKHSANI	78		
14	IRVAN ZIDNI KHARISMAWAN	75		
15	ISNA SALMA AРИA	75		
16	MAALI MIFTAKHUDIN KHASANI	75		
17	MARIO FACTURAHMAN	75		
18	MUHAMMAD NUR ROMADHON	78		
19	NAJIB FATHKU ROKHMAN	78		
20	RASYID AHMADI	80		
21	RIZKA ALIFIA KHORIDA	75		
22	RIZKA MAYLAFFAYZA PUTRI	75		
23	RIZKY PUTRI CAHYANINGRUM	80		
24	ROHMATUN KHASANAH	80		
25	SALIMAH	75		
26	SHALMA ALFIANTI	78		
27	SHYLVIANA MURNIANISA	80		
28	TIAS SOLIKHAH	75		

Mengetahui,

Sewon ,10 September 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Kun Mariyah, S.Pd.
NIP. 19590820 198601 2 001

Agung Dwi Setiawan
NIM116012444012

DAFTAR NILAI PENGETAHUAN

Satuan Pendidikan : SMP N 1 SEWON
 Mata Pelajaran : PENJASORKES
 Kelas/ Semester : VIII B/ 1

Tahun Pelajaran : 2014/2015

No	Nama Siswa	TES	Penugasan	Ket
1	ALISA ZULFIKA AZUMA MUNAWAROH	80		
2	BAGUS PRASETYA BAGASKORO	80		
3	BIMA ARLAN SADEWO	75		
4	DEVIANA EVA SAFITRI	80		
5	DHARU ASSATUTI NURWIJAYANTI	75		
6	DHIMAS PUTRA SETIAWAN	75		
7	DIAN NUR'AIDA AFIFAH	80		
8	EDWIN ENDRA PRATAMA	77		
9	EGA WIDYA PRATIWI	78		
10	FANDI HERMAWAN	77		
11	GUNAWAN YULIANTO	77		
12	HESTINAWATI	77		
13	ILHAM TIYASTOFA	78		
14	JIDAN HERDIYANTA SUKMANA	75		
15	LINDA AVITA	75		
16	MASLINA AGUS WIJAYANTI	77		
17	MELINA	78		
18	MUH ULIN NUHA	75		
19	NUR AMALIA RAHMAWATI	77		
20	RIDHO AJI PRASETYO	78		
21	RIFKHA HABIBAH	75		
22	RIZAL FANANI	78		
23	SASI AGUSTIN	80		
24	SITI NURLAILA	75		
25	SURYA MADYA	80		
26	SYLVIA AVANTYE ANGGUN PUSPASARI	75		
27	TYASTAMI TITISSARI	78		
28	ULHAQ ISWAHYUNING	77		

Mengetahui,

Sewon ,10 September 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Kun Mariyah, S.Pd.
 NIP. 19690212200701 1020

Agung Dwi Setiawan
 NIM116012444012

DAFTAR NILAI PENGETAHUAN

No	Nama Siswa	TES	Penugasan	Ket
1	AFNANDA MUHAMMAD IQBAL SAPUTRA	75		
2	ALIYATUS SA'ADAH	76		
3	AMRIZAL PURNAMA MULIA	80		
4	ANGGRA WIDYANINGRUM	77		
5	ANNISA MIFTAKHUL JANNAH	76		
6	ANNISA RIAN NURHIDAYAH	77		
7	ARKAN DANI KURNIAWAN	75		
8	DEVI SAFITRI	75		
9	DIMAS SAKTI RAIHAN AKBAR	76		
10	FADILA ARFIQOKTAVIA	80		
11	HERMAWAN EKO SAPUTRO	80		
12	IGA NUR ARIFFAH	77		
13	ISTIKOMAH RATNAWATI	75		
14	LUSIANA DAMAYANTI	80		
15	MIFTA WIDYA SUKMA	80		
16	MUHAMAD HARIYANTO	76		
17	MUHAMMAD IRKHAM	77		
18	NADIA KARIMA AZZAHRA	75		
19	NAFIISAH MAHFUZH OH	76		
20	PANDU FEBRIANTO	77		
21	PRABOWO TEJANTORO	77		
22	REGA RAMA DANI	75		
23	RESTU WIDYANING TYAS	77		
24	RIZKI ALIFIYANTO	80		
25	SALIMAH ALFI AMANY	76		
26	SALSA ZAHVA AHVIAYATA MALLA	80		
27	TAAT AMRULLAH TRISNADI	76		
28	WINDI ASTUTI	75		

Mengetahui,

Sewon ,10 September 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Kun Mariyah, S.Pd.
NIP. 19590820 198601 2 001

Agung Dwi Setiawan
NIM116012444012

DAFTAR NILAI PENGETAHUAN

No	Nama Siswa	TES	Penugasan	Ket
1	AMIEN NUR HIDAYAT	77		
2	ANITA PUTRI KURNIAWATIO	75		
3	ATIKA NUR FATMAWATI	75		
4	DIAN PUSPITA NUR HALISA	75		
5	ERNA AGUSTINA	76		
6	FATIMAH MEI PURWANTI	76		
7	FERY FERDIAN FERMANSYAH	77		
8	HANIFAH FURAIDAH	75		
9	HARI SABARNO	76		
10	IMAM CHUSAIRI	75		
11	IRFAN RISKANANTO	76		
12	KERIN RAKATEJAMUKTI	75		
13	LUTHFAH ETA AINI	77		
14	LUTHFI ADI SETIAWAN	75		
15	MARSHA NADHIRA	75		
16	MAYA DWI KURNIASARI	77		
17	MAYANG SEKAR PALUPI	77		
18	MERLINA ISTIKHOMAH	77		
19	MIA CANDRA DEWI	76		
20	MUHAMMAD BASHORI AFNAN	75		
21	RIZAN SETIAWAN	76		
22	RIZKI DIAN SAPUTRA	77		
23	SALSABILA OKTAVIASARI	75		
24	SALSABILA HIKMAH RAMADHANI	76		
25	SEKAR LINTANG SEJATI	75		
26	SUKADANA	75		
27	WELY SETYO PRABOWO	75		
28	ZHAZHA SULISTYANENGRUM	75		

Mengetahui,

Sewon ,10 September 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Kun Mariyah, S.Pd.
NIP. 19590820 198601 2 001

DAFTAR NILAI PENGETAHUAN

Satuan Pendidikan : SMP N 1 SEWON Tahun Pelajaran : 2014/2015
 Mata Pelajaran : PENJASORKES
 Kelas/ Semester : VIII E/ 1

No	Nama Siswa	TES	Penugasan	Ket
1	ACHMAD SAFRIZAL	78		
2	ADIKI MAWADATI	75		
3	ALFATH HIDAYAT	75		
4	ALFINA ARMEISANTI NOORRO	75		
5	ANDHIKA IRFAN KURNIAWAN	75		
6	ANDI NUGROHO SAPUTRO	75		
7	BIMA ADHITYA NUGROHO	78		
8	BIMA INDRA PRATAMA	75		
9	DEDE FIRMANSYAH	75		
10	DESITA RAMADHANI PUTRI	75		
11	ENGGAR JATI WAHYU N	75		
12	FADA AZKADINA ZHUFIRAH	78		
13	FIRSTA RIZAL PRIMADHANI	75		
14	IBNU BAYUSENO	78		
15	ISNAVERA KHOIRUNNI'MAH	75		
16	LOLA TRISNAWATI	78		
17	MAYDA AKYAS HANIFATURRA	75		
18	NADIA DWI ARYANI	75		
19	NURUL RAHMI	75		
20	OKTAVIANI SEKAR PRATIWI	75		
21	RATIH KURNIASIH	78		
22	RIZKI NUR IKHSAN	75		
23	SEPTI ISTINA	75		
24	SHANTI DEWI	75		
25	SOLIKHAH FADLILATUNISA	75		
26	SONIA PUTRI NUR AFRIANTI	78		
27	TIYAS WULANDARI	75		
28	WISNU ARDIYANTO	75		

Mengetahui,

Sewon ,10 September 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Kun Mariyah, S.Pd.
 NIP. 19590820 198601 2 001

Agung Dwi Setiawan
 NIM116012444012

DAFTAR NILAI PENGETAHUAN

No	Nama Siswa	TES	Penugasan	Ket
1	AAN FAHRU RIYADI	80		
2	ACHMAD HUSNA AZ-ZAHRI	80		
3	ANANDA OLGA ZERLINDA	79		
4	BALQIS PRAJNA KSHANTI	80		
5	CHOBITHA DYA NOURMALITA	75		
6	DIAMONDA BEAUTY FANI	75		
7	ELANG TEJA PERMANA	80		
8	FAJAR PITANA	75		
9	FAUZAN HASBULAH	79		
10	HAFIDH SETIA NUR IZZULHAQ	80		
11	HALILINTAR TAZAKA ABIMANY	80		
12	HANIFAH NUR KHASANAH	80		
13	HASNABILA KHAIRUNNISA	75		
14	KALINTANG	75		
15	MAZIDATUL FITHRIYA	80		
16	MELIA YULI ASTUTI	79		
17	MUHAMMAD KHOIRUL MUNA	79		
18	NOURMA SILVIA PUSPITARANI	80		
19	NURUL ASYIFA	80		
20	RACHMANANDA MAULANA	79		
21	RAHMI KURNIASARI	75		
22	REISYA AMALIA LUBIS	80		
23	TOTTI GUNTUR SADEWA	75		
24	WENDY KURNIADEWI FEBRIAN	80		
25	WINDI RAHAYU ASTUTI	79		
26	ZUBAININDRA BAGUS FEBRI M	75		

Mengetahui, Sewon ,10 September 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Kun Mariyah, S.Pd.
NIP. 19590820 198601 2 001

Agung Dwi Setiawan
NIM116012444012

DAFTAR NILAI SISWA

TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Satuan pendidikan : SMP 1 SEWON

Mata pelajaran : PENJASORKES

Kelas/Smester : IX A /1

No	Nama	Nilai						Ket	
		Sikap		Pengetahuan		Keterampilan			
		1	2	1	2	1	2		
1	ABDURRAHMAN WAHID	77		76		85	84		
2	ADISTYAYU AMALIA	76		77		76	80		
3	ALFIAN IHSAN RAHMAD SAPUTRA	78		76		82	81		
4	AMANDA NANCY LENIA	80		75		85	84		
5	ANINDYA SULISTYOWATI	78		75		78	83		
6	ANNISA FITRI NURLAILA	77		76		85	84		
7	ANNISA FITRI NURLAILI	76		77		85	82		
8	ARIFIN HIDAYAT	78		78		83	85		
9	DILA ULLISTIYA	76		76		83	80		
10	DIMAS ABIMANYU	78		79		77	82		
11	DIMAS HENGKI PRATAMA	78		80		83	82		
12	DITO ARDIAN	75		78		85	84		
13	FATHONAH LILIEN NURDIANA	79		76		76	83		
14	FATIKA DEWI SHAFIRA	80		77		76	81		
15	GALUH HERAWATI	78		76		75	80		
16	IRVINA INKI KUSUMAASTUTI	78		78		77	80		
17	LAILA LUTHFIANA	77		76		75	84		
18	LUTHFI NANDA YUDANTA	78		80		87	85		
19	MELATI SUKMA	79		76		76	83		
20	MUFFIDA HANUM NUR'AINI	75		75		77	81		

21	MUHAMAD TRIYAS	76		76		75	82	
22	RANI YULIANTI	78		76		85	81	
23	SATRIA MUKTI WIBOWO	78		79		87	85	
24	SHINTA AGIS SETYAWATI	79		75		85	84	
25	SITA RAHMAWATI	77		76		84		
26	SYARIF HIDAYAT	79		78		75	85	
27	ULUL ARCHAM NARANTAKA	80		76		76	85	

Sewon ,10 September 2014

Mengetahui :

Guru Pendidikan Jasmani

Mahasiswa PPL



Kun Mariyah, S.Pd

NIP : 19590820 198601 2 001



Agung Dwi Setiawan

NIM. 11601244012

DAFTAR NILAI SISWA

TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Satuan pendidikan : SMP N 1 SEWON

Mata pelajaran : PENJASORKES

Kelas/Smester : IX B / 1

No	Nama	Nilai						Ket	
		Sikap		Pengetahuan		Keterampilan			
		1	2	1	2	1	2		
1	ARDA WIDIANSYAH PUTRO	76		78		85	84		
2	AULIA NIHAYATU RAHMA	76		78		85	79		
3	BAGAS PRABASWARA ANINDYA PUTRA	77		77		84	82		
4	DARELL SANTANA	78		80		75	78		
5	DIAZ TRIAN PURNOMO	75		80		88	80		
6	ERLIANA DAMAYANTI	75		81		83	79		
7	ERWINDA LATIFAH HANUM	75		79		75	80		
8	FARIDA NUR SAPUTRI	76		78		79	85		
9	FIFI NUR AFIVA	75		77		86	78		
10	FITA YUNDA AGUSTIN	76		79		76	80		
11	INDRA SETIYAWAN	78		78		78	83		
12	MILLA AGUSTINA FITASARI	76		80		78	79		
13	MUHAMMAD ALWAN KHASANI	79		78		90	79		
14	MUHAMMAD LUTHFI PRATAMA	80		77		87	81		
15	PURWI RISWANTI	76		76		90	80		
16	RANGGA RAGA WIBAW	79		78		78	84		
17	RATNA NUR FITRIANI	75		76		78	79		
18	RIEFQI FAHRULIANTO	79		78			84		
19	RIFKI PURWANTO	80		82		83	78		
20	RIFQY KURNIAWAN	80		78		85	83		

21	RITA MELLA SARI	76		76		82	80	
22	RIZAL MUSTHOFA	79		78		84	84	
23	RIZZA UTAMI PUTRI	76		76		76	79	
24	SANDI PRABOWO	76		79		90	77	
25	SIDQI FATHA AZZIZAH	75		78		77	85	
26	TRI WAHYUNI	76		79		76	85	
27	WOW MI JEONG	80		80		78	85	
28	YUSUF UMAR	76		78		90	80	

Sewon ,10 September 2014

Mengetahui :

Guru Pendidikan Jasmani

Mahasiswa PPL



Kun Mariyah, S.Pd

NIP : 19590820 198601 2 001



Agung Dwi Setiawan

NIM. 11601244012

DAFTAR NILAI SISWA

TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Satuan pendidikan : SMP N 1 SEWON

Mata pelajaran : PENJASORKES

Kelas/Smester : IX C / 1

No	Nama	Nilai						Ket	
		Sikap		Pengetahuan		Keterampilan			
		1	2	1	2	1	2		
1	ABID NUT TAUFIQ	76		77		85	84		
2	AHMAD MUHAIMIN	77		76		87	85		
3	AJENG EKA SEPTYANINGRUM	76		78		86	81		
4	ASHAR RISKI BUMI	75		80		83	83		
5	BAGUS DWI WIJANARKO	75		78		87	84		
6	DEDEN LUTFHIANTO	76		77		90	83		
7	DWI NUR KHASANAH	77		76		83	82		
8	DYAH KUSUMANINGRUM W	78		78		82	80		
9	FARID NUR IBRAHIM	76		76		83	83		
10	FEBI KURNIA SARI	79		78		81	82		
11	FEBRI WICAKSONO	80		78		83	85		
12	FRIDA NORA AYU BASRI	78		75		84	82		
13	GITA ANDRIYANI	76		79		84	85		
14	IGA ARDIANTO	77		80		81	85		
15	ISMATUL KHASHANAH	76		78		83	83		
16	ISNA NUR FADHILA	78		78		84	79		
17	IVAN NUGROHO	76		77		85	83		
18	KEVIN MUCHAMAD ARISTO	80		78		90	82		
19	NIDA NUR IRVANI	76		79		85	80		
20	NISRINA KHOIRUNISA	75		75		83	81		

21	RESTU OKTARISKA	76		76		85	81	
22	RITA ANGGI APRILIA	76		78		85	79	
23	ROZI FAIH ABDULLAH	79		78		81	85	
24	SATRIA NUGROHO WICAKSANA	75		79		90	84	
25	SEPTI TRI UTAMI	76		77		85	80	
26	SHAFIQ NUR KHLIS3	78		79		84	83	
27	WIDI ULIFANDA PERIWI	76		80		83	82	

Sewon ,10 September 2014

Mengetahui :

Guru Pendidikan Jasmani

Mahasiswa PPL



Kun Mariyah, S.Pd

NIP : 19590820 198601 2 001



Agung Dwi Setiawan

NIM. 11601244012

DAFTAR NILAI SISWA

TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Satuan pendidikan : SMP N 1 SEWON

Mata pelajaran : PENJASORKES

Kelas/Smester : IX D / 1

No	Nama	Nilai						Ket	
		Sikap		Pengetahuan		Keterampilan			
		1	2	1	2	1	2		
1	ALFIAN YOGA RAHMANTO	77		78		83	84		
2	AMELIA SINDI PARAMITA	76		78		75	85		
3	ANISA NINGRUM	78		77		83	81		
4	AYUK ROQIMATUN	80		80			83		
5	A'YUN LAILY KUSUMASARI	78		80		76	84		
6	BAGUS MUHAMAD FARHAN	77		81		78	83		
7	DESINTA FIANI	76		79		78	82		
8	DORRY DEWANTOKO	78		78		80	80		
9	DWI APRILIANA	76		77		84	83		
10	EGA BAGUS WIBOWO	78		79		78	82		
11	EKA WAHYU SAPUTRA	78		78		80	85		
12	FERDIONSYAH HERPRATAMA	75		80			82		
13	HERDA DWI SULISTANTO	79		78		75	85		
14	INDRIYATI	80		77		76	85		
15	KURNIA INDRIYANI	78		76		80	79		
16	LUTHFIRFAN DEWANTORO	78		78		77	79		
17	MUFTHIKATUL MUNA	77		76		78	84		
18	MUHAMAD AVIVI SUKHEMI	78		78		79	82		
19	MUHSHIN NUR KHOLIS	79		82		83	80		
20	OMAR ALVARO	75		78		84	81		

21	RISKY SAIBANI NUR RAHMAN	76		76		80	81	
22	SEPTYAN DWI YUNDARTO	78		78		83	79	
23	SEPTYAN RACMAD WIJAYA	78		76		85	85	
24	SHELIA CERRY AVITA	79		79		76	84	
25	SYIFA KUSUMA NUR ROFIFAH	77		78		85	80	
26	TIKA WAHYUNINGSIH	79		79		76	83	
27	WINDA TRISNANINGSIH	80		80		78	82	

Sewon ,10 September 2014

Mengetahui :

Guru Pendidikan Jasmani

Mahasiswa PPL



Kun Mariyah, S.Pd

NIP : 19590820 198601 2 001



Agung Dwi Setiawan

NIM. 11601244012





KARTU BIMBINGAN PPL

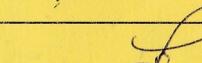
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMP N 1 Sewon
 Alamat Sekolah : Jalan Parangtritis KM 7 Sewon Bantul Yogyakarta Fax./ Telp. Sekolah :
 Nama DPL PPL : Drs. Suhadi MP.d
 Prodi / Fakultas DPL PPL : PJKR / FIK
 Jumlah Mahasiswa PPL : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1	9/8-2014	2	Silabus dan RPP		
2	25/8-2014	2	RPP Senam, Rekreasi		
3	4/9-2014	2	RPP Senam		
4	25/9-2014	2	Rpp pkl (cylean)		

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.



.....,
Mhs PPL Prodi


Rovito Adani