

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
LOKASI SMA NEGERI 1 IMOIRI
Manggung, Wukirsari, Imogiri, Bantul, Yogyakarta 55191

Disusun Sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
2 Juli 2014 – 17 September 2014



Nama : Alfiana Monika Sari
NIM : 11304241002
Jurusan : Pendidikan Biologi
DPL : Yuni Wibowo, M. Pd.

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing PPL di Lokasi SMA Negeri 1 Imogiri, Wilayah Kabupaten Bantul, dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : Alfiana Monika Sari

NIM : 11304241002

Program Studi : Pendidikan Biologi

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Imogiri dari tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Imogiri, 19 September 2014

Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing,



Yuni Wibowo, M. Pd
NIP. 19750605 200212 1 002

Vina Marsilata, S. Pd.
NIP. 19780926 200604 2 012

Mengesahkan,

Kepala SMA Negeri 1 Imogiri

Koordinator PPL

SMA N 1 Imogiri,



Drs. H. Sumarman
NIP. 19620812 198903 1 014

Dra. Th. Nanik Sulistiyani, M. Pd
NIP. 19661017 199103 2 005

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya sehingga pelaksanaan PPL yang diselenggarakan pada semester khusus Tahun Ajaran 2014/2015 berjalan dengan baik dan lancar. Laporan kegiatan PPL ini merupakan salah satu bentuk pertanggungjawaban tertulis atas terlaksananya kegiatan PPL selama kurang lebih dua setengah bulan terhitung mulai tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014.

Kegiatan PPL ini tentu tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang telah ikut berperan dalam keterlaksanaan kegiatan ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Sebagai ungkapan rasa syukur, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan PPL.
2. LPPMP UNY, selaku lembaga yang telah memberikan arahan, informasi dan bekal dalam melaksanakan PPL.
3. Bapak Yuni Wibowo, M. Pd, selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL Program Studi Pendidikan Biologi yang telah membimbing dan memberikan pengarahan mengenai materi dan cara mengajar, serta perhatian dan semangat selama kegiatan PPL.
4. Bapak Drs. H. Sumarman, selaku Kepala SMA Negeri 1 Imogiri yang berkenan memberikan izin melaksanakan PPL dan memberi pengarahan pada mahasiswa PPL.
5. Ibu Dra.Th.Nanik Sulistiyani, M.Pd, selaku koordinator PPL di SMA Negeri 1 Imogiri yang telah memberikan bimbingan, motivasi, dan nasihat.
6. Ibu Vina Marsilata, S. Pd., selaku guru pembimbing bidang studi Biologi yang telah memberikan saran, nasihat, dan pengarahan yang sangat bermanfaat dalam menjalankan praktik mengajar.
7. Bapak/Ibu guru dan karyawan SMA Negeri 1 Imogiri yang juga membantu dalam pelaksanaan program PPL di SMA Negeri 1 Imogiri.
8. Orang tuaku yang selalu memberikan nasihat, semangat, dukungan, bantuan dan doa.
9. Teman-teman seperjuangan PPL SMA Negeri 1 Imogiri atas kerjasama, perjuangan, semangat, dan kerja kerasnya selama ini. Semoga persahabatan kita tetap terbina walaupun PPL UNY 2014 telah berakhir.
10. Teman-teman Pendidikan Biologi 2011 yang saling memberikan motivasi dan semangat selama kuliah.

11. Peserta didik SMA Negeri 1 Imogiri khususnya kelas XI MIA 3, terimakasih atas kerjasamanya.
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu yang juga ikut andil dalam kelancaran pelaksanaan PPL ini.

Penulis menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL dan penyusunan laporan ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mohon maaf kepada semua pihak bila terdapat kesalahan-kesalahan baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja. Saran dan kritik yang membangun selalu kami harapkan agar kegiatan kami selanjutnya menjadi lebih baik lagi. Harapan kami semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi Universitas Negeri Yogyakarta, SMA Negeri 1 Imogiri, kami sendiri, maupun pembaca.

Demikian laporan pelaksanaan kegiatan PPL ini kami susun, semoga dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, September 2014

Mahasiswa PPL

Alfiana Monika Sari
NIM. 11304241002

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A Analisis Situasi.....	2
B Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL.. ..	6
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	10
A. Persiapan	10
B. Pelaksanaan PPL (Praktik terbimbing dan mandiri)	13
C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL dan Refleksi	28
D. Program PPL Jurusan Pendidikan Biologi (Individu).....	29
BAB III PENUTUP	32
A. Kesimpulan	32
B. Saran	32
DAFTAR PUSTAKA	34
LAMPIRAN	35

DAFTAR LAMPIRAN

- A. Lembar Observasi
 - 1. Hasil Observasi Peserta Didik
 - 2. Hasil Observasi Sekolah
 - 3. Hasil Observasi Lembaga
- B. Matriks PPL
- C. Laporan Mingguan PPL
- D. Laporan Dana PPL
- E. Perangkat Pembelajaran
 - 1. Program Tahunan
 - 2. Program Semester
 - 3. Silabus
 - 4. RPP (Ruang Lingkup Biologi dan Keanekaragaman Hayati serta lampirannya)
 - 5. Kisi-kisi Ulangan Harian
 - 6. Kisi-kisi Pengayaan
 - 7. Kisi-kisi Perbaikan
 - 8. Soal Ulangan Harian
 - 9. Soal Pengayaan
 - 10. Soal Perbaikan
- F. Analisis Ulangan Harian I
- G. Analisis Daftar Nilai
- H. Lembar Penilaian Kognitif
- I. Lembar Penilaian Afektif
- J. Daftar Hadir Peserta Didik
- K. Dokumentasi

Praktik Pengalaman Lapangan
Universitas Negeri Yogyakarta
Semester Khusus Tahun Ajaran 2014/2015

Oleh :
Alfiana Monika Sari
11304241002

ABSTRAK

Program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu program di Universitas Negeri Yogyakarta bagi mahasiswa khususnya mahasiswa jurusan kependidikan dalam mengamalkan ilmu yang telah didapat di bangku kuliah untuk diterapkan secara nyata di lingkungan sekolah. Tujuan dari kegiatan PPL adalah untuk memberikan pengalaman faktual bagi mahasiswa dalam pengabdian pada sekolah sebagai bekal kehidupan yang akan datang, mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah. Program PPL di SMA Negeri 1 Imogiri, dilaksanakan pada tanggal 2 Juli sampai 17 September 2014.

Pelaksanaan kegiatan PPL yang dilakukan sebelum proses pembelajaran antara lain pembuatan perangkat pembelajaran yang meliputi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), konsultasi dengan guru pembimbing, pembuatan media dan instrumen penilaian kognitif maupun afektif. Kegiatan mengajar dilakukan di kelas X MIA 2, X MIA 3, dan X IIS 1. Praktik mengajar di kelas dilaksanakan mulai 7 Agustus 2014 hingga 11 September 2014. Program dapat terlaksana dengan baik karena kerja sama yang terjalin antara mahasiswa PPL, guru, dan pihak sekolah.

Dari serangkaian kegiatan PPL di SMA N 1 Imogiri pada bulan Juli hingga September hasilnya dapat dirasakan oleh mahasiswa berupa penerapan ilmu pengetahuan, dalam hal ini Biologi. Dengan pelaksanaan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan di SMA Negeri 1 Imogiri memberikan pengalaman untuk mahasiswa menjadi seorang guru atau tenaga kependidikan dengan segala tuntutananya, seperti persiapan administrasi pembelajaran, persiapan materi, dan persiapan mental untuk mengajar peserta didik di kelas. Praktik pengalaman lapangan dapat menambah rasa percaya diri, memupuk kedisiplinan dan menumbuhkan loyalitas terhadap profesi guru dan tenaga kependidikan bagi mahasiswa. Selain itu mahasiswa juga belajar menjalin komunikasi yang baik antar sesama mahasiswa maupun dengan lembaga sekolah.

Kata Kunci : *PPL, praktik mengajar.*

BAB I

PENDAHULUAN

Pengetahuan serta ketrampilan mahasiswa mengenai proses pembelajaran dan kegiatan akademik merupakan hal yang sangat penting. Universitas Negeri Yogyakarta yang dikenal sebagai universitas pencetak calon calon pendidik professional berusaha memberikan pengetahuan dan ketrampilan kepada mahasiswa tentang proses pembelajaran dan kegiatan akademik. Salah satu bentuk usaha yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta dalam dunia pendidikan adalah menyelenggarakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan dengan menerjunkan mahasiswa-mahasiswa bidang kependidikan ke sekolah-sekolah dalam jangka waktu dua bulan lebih agar dapat mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi yang telah ditempuh selama kuliah secara factual tentang pelaksanaan pembelajaran dan kegiatan akademis yang diperlukan oleh guru atau tenaga kependidikan.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) sebagai salah satu upaya yang dilakukan dari pihak Universitas Negeri Yogyakarta yang diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi bidang kependidikan, meningkatkan ketrampilan, kemandirian, tanggung jawab, serta kemampuan memecahkan masalah dalam kehidupan nyata di sekolah.

Selain itu, Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan professional yang siap memasuki dunia kependidikan sesuai dengan tuntutan kurikulum 2013. Sehingga kegiatan ini juga dijadikan sarana untuk menyiapkan dan menghasilkan calon tenaga pendidik yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan ketrampilan professional, mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktik keguruan, serta mengkaji dan mengembangkan praktik keguruan dan praktik kependidikan.

Secara garis besar, manfaat yang diharapkan dari Praktik Pengalaman Lapangan antara lain:

1. Bagi Mahasiswa

- a. Mengetahui dan mengenal secara langsung proses pembelajaran dan atau kegiatan kependidikan lainnya di tempat praktek.

- b. Memperdalam pengertian, pemahaman dan penghayatan tentang pelaksanaan pendidikan.
 - c. Mendapatkan kesempatan untuk mempraktekkan bekal yang telah diperolehnya selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran dan atau kegiatan kependidikan lainnya.
 - d. Mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.
2. Bagi Sekolah
- a. Mendapat inovasi dalam kegiatan kependidikan.
 - b. Memperoleh bantuan tenaga dan pikiran dalam mengelola kependidikan.
3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
- a. Memperoleh masukan perkembangan pelaksanaan praktek kependidikan sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan pembelajaran dapat disesuaikan.
 - b. Memperoleh masukan tentang kasus kependidikan yang berharga sehingga dapat dipakai sebagai bahan pengembangan penelitian.
 - c. Memperluas jalinan kerjasama dengan instansi lain

A. ANALISIS SITUASI

Analisis dilakukan sebagai upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk dapat merumuskan program. Melalui observasi, didapatkan berbagai informasi tentang SMA Negeri 1 Imogiri sebagai dasar acuan atau konsep awal untuk melakukan kegiatan Kuliah Kerja Nyata dan Praktek Pengalaman Lapangan di SMA Negeri 1 Imogiri.

SMA Negeri 1 Imogiri terletak di Jalan Imogiri timur KM 14, Wukirsari, Imogiri, Bantul, Yogyakarta. SMA Negeri 1 Imogiri memiliki visi sebagai berikut , “Dengan Imtak Unggul Dalam Prestasi Sains, Lingkungan, Teknologi, dan Kemasyarakatan (SALINGTEMAS)”. Untuk meraih visi tersebut, misi yang dilakukan yaitu :

- 1) Menyelenggarakan pendidikan yang berorientasi pada pengembangan keimanan dan ketakwaan siswa

- 2) Menyelenggarakan pendidikan berbasis sains dan teknologi
- 3) Menyelenggarakan pendidikan yang berkarakter dan menumbuhkan kepekaan sosial dan lingkungan
- 4) Menyelenggarakan pendidikan yang berorientasi pengembangan prestasi akademik dan non akademik

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra PPL diperoleh data sebagai berikut :

1. Kondisi Fisik SMA Negeri 1 Imogiri

- a. Ruang Kelas

Terdapat 18 ruang kelas di SMA Negeri 1 Imogiri untuk kegiatan belajar mengajar kelas X, XI, dan XII. Secara umum, keadaannya cukup baik. Fasilitas yang ada di dalam kelas papan tulis, meja, kursi, speaker, jam dinding, bendera, foto presiden, wakil presiden, yang tertata dengan baik. Untuk LCD dan viewer hanya terdapat di dua kelas.

- b. Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran terdiri dari ruang piket yang terletak di sebelah kanan pintu masuk utama, ruang tata usaha terletak di sebelah timur ruang piket, ruang kepala sekolah terletak di sebelah timur ruang tata usaha, ruang guru terletak di sebelah timur ruang kepala sekolah, sedangkan ruang BK terletak di sebelah ruang osis.

- c. Laboratorium

Laboratorium di SMA Negeri 1 Imogiri ini terdiri dari 3 macam laboratorium yaitu laboratorium IPA, IPS, dan komputer. Laboratorium IPA terdiri dari 3 buah laboratorium yaitu Biologi, Fisika, dan Kimia. Laboratorium Kimia dan Biologi terletak disebelah utara yang saat ini dijadikan kelas, sedangkan laboratorium fisika terletak di lantai 2 atas parkiran.

- d. Mushola dan Tempat wudhu

Terdapat 2 tempat wudhu ditempat ibadah yaitu tempat wudhu putra dan tempat wudhu putri. Kondisi kran air masih baik, airnya lancar, tempatnya lumayan bersih dan cukup luas.

Disebelah tempat wudhu terdapat mushola yang cukup besar dan luas. Tempatnya bersih dan nyaman. Disana terdapat mukena dan sajadah. Karpet untuk sholat sudah cukup dan bersih. Tertata rapi menyesuaikan garis lantai. Disana juga ada jam dinding yang bagus dan masih berjalan. Keseluruhan dari masjid bagus dan nyaman.

e. Ruang Kegiatan Peserta Didik

Ruang kegiatan peserta didik meliputi 3 ruang yang terdiri dari :

- 1) Ruang OSIS
- 2) Ruang Koperasi
- 3) Ruang pramuka
- 4) Ruang seni
- 5) Ruang jahit

6) Perpustakaan Sekolah

Di SMA 1 Imogiri terdapat 1 perpustakaan. Kondisi dari perpustakaan tersebut lumayan rapi, bagus dan bersih. Akan tetapi butuh penataan ulang dan pemberian label disetiap rak agar dapat dengan mudah menemukan buku yang dicari. Disana terdapat kursi, meja baca, untuk membaca atau berdiskusi.

7) Ruang UKS

Ruang Unit Kesehatan Sekolah (UKS) memerlukan penataan ulang lagi agar terlihat lebih rapi. Untuk kelengkapan isi UKS belum begitu faham dikarenakan pada waktu observasi sedang diadakan pembuatan kantin baru jadi UKS sementara dialih fungsikan sebagai tempat singgah pekerja.

8) Kantin sekolah

Terdapat empat kantin yang terletak di selatan musola dan utara musola

9) Lapangan

Terdapat dua lapangan yang ada di SMA N 1 Imogiri yaitu lapangan upacara yang juga difungsikan sebagai lapangan takraw dan bulu tangkis. lapangan yang lainnya terdapat di sebelah timur dekat parkiran yang difungsikan sebagai lap. basket, voly, lompat jauh, tenis, futsal.

10) Green House

Terdapat di pojok sekolah. Green house digunakan untuk pembibitan tanaman dan pemeliharannya.

2. Kondisi non fisik

a. Potensi Peserta Didik

b. Organisasi peserta didik dan ekstrakurikuler

- 1) OSIS
- 2) Pramuka
- 3) Rohis
- 4) PPI
- 5) KIR
- 6) KSS
- 7) Futsal
- 8) Karawitan
- 9) Batik
- 10) Jahit
- 11) Computer
- 12) Silat
- 13) Voly
- 14) Bulu tangkis
- 15) Basket
- 16) Sepak bola
- 17) Qiro dan Qiroah

Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan di atas, maka dalam kesempatan PPL di SMA Negeri 1 Imogiri ini program-program yang penyusun lakukan bertujuan membantu memajukan proses belajar mengajar peserta didik serta penataan dan perbaikan fisik sekolah SMA Negeri 1 Imogiri. Sama seperti lembaga sekolah yang lainnya, pada dasarnya kualitas lembaga pendidikan haruslah diperhatikan. Sebuah lembaga dalam hal ini merupakan lembaga yang erat kaitannya dengan pendidikan, haruslah mampu menamatkan lulusan sekolah yang berkualitas sesuai dengan jurusannya. Selain itu juga perlu adanya komunikasi dan kerjasama dengan pihak luar sekolah.

Permasalahan sekolah tidak hanya terletak pada kualitas pendidikannya saja tapi juga bagaimana sekolah itu mampu membentuk akhlak, moral dan kepribadian siswa menjadi orang yang berpendidikan dan berbudi pekerti luhur. Hal ini sangat penting mengingat para siswa adalah calon-calon penerus

bangsa yang memiliki tanggung jawab terhadap kelangsungan hidup bangsa, juga karena para siswa kelak akan hidup bermasyarakat, bersosialisasi dengan orang banyak sehingga mereka harus paham dengan kewajiban mereka terhadap dirinya dan masyarakat disekelilingnya.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Berdasarkan analisis situasi dari hasil observasi pada tanggal 26 Februari 2014, maka kelompok PPL UNY di SMA Negeri 1 Imogiri berusaha merancang program kerja yang bisa menjadi stimulus awal bagi pengembangan sekolah. Program kerja yang direncanakan telah mendapat persetujuan Kepala Sekolah, Dosen Pembimbing Lapangan dan hasil mufakat antara guru pembimbing dengan mahasiswa, yang disesuaikan dengan disiplin ilmu, keahlian dan kompetensi yang dimiliki oleh setiap personel yang tergabung dalam tim PPL UNY tahun 2014. Program kerja tersebut diharapkan dapat membangun dan memberdayakan segenap potensi yang dimiliki oleh SMA Negeri 1 Imogiri sebagai wilayah kerja tim PPL UNY.

Perencanaan dan penentuan kegiatan yang telah disusun mengacu pada pemilihan kriteria berdasarkan:

1. Maksud, tujuan, manfaat, kelayakan dan fleksibilitas program
2. Potensi guru dan siswa
3. Waktu dan fasilitas yang tersedia
4. Kebutuhan dan dukungan dari guru, karyawan, dan siswa
5. Kemungkinan yang berkesinambungan

Dalam PPL ini ada beberapa kegiatan yang harus dilaksanakan mahasiswa. Kegiatan-kegiatan ini berkaitan dengan upaya untuk membentuk jiwa profesional tenaga kependidikan. Kegiatan PPL bagi mahasiswa dibagi dalam beberapa tahap antara lain :

1. Tahap Pengajaran Mikro (*Microteaching*)

Persiapan awal yang dilakukan oleh mahasiswa peserta PPL sebelum terjun ke lapangan adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro, di dalam pengajaran mikro, mahasiswa sekaligus melakukan praktik mengajar di dalam kelas yang berskala kecil. Di dalam kegiatan ini, baik mahasiswa maupun dosen pembimbing mikro terlibat dalam kelas tersebut. Mahasiswa

berperan sebagai guru, sedangkan teman satu kelompok yang lain berperan sebagai peserta didik. Mahasiswa yang lain memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran, setiap kali mahasiswa selesai praktik mengajar. Pengajaran mikro bertujuan untuk meningkatkan wawasan praktikan mengenai kompetensi guru dan mempersiapkan praktikan untuk mengajar dalam kelas besar serta mengenal dan memperoleh gambaran tentang pelaksanaan proses pembelajaran, kondisi kelas dan sekolah.

Pengajaran mikro dilaksanakan sebelum PPL selama satu semester yaitu di semester 6. Kegiatan ini melatih mahasiswa dengan keterampilan dalam proses pembelajaran, seperti membuka pelajaran, menyampaikan materi, metode mengajar, bertanya, menutup pelajaran dan keterampilan lainnya berupa penyusunan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).

2. Tahap Observasi

Pada tahap observasi ini dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi pra-PPL dan observasi kelas pra-mengajar.

1) Observasi Pra-PPL

Observasi pra PPL ini dilakukan sebanyak 1 kali yaitu meliputi :

- Observasi proses pembelajaran, mahasiswa melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, meliputi metode yang digunakan, administrasi mengajar berupa RPP dan strategi pembelajaran
- Observasi siswa meliputi perilaku siswa ketika proses pembelajaran ataupun di luar pembelajaran. Hal ini digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran.

2) Observasi Kelas Pra-Mengajar

Dilakukan pada kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar, tujuan kegiatan ini antara lain :

- Mempelajari situasi kelas
- Mempelajari kondisi peserta didik (aktif/ tidak aktif)
- Memiliki rencana konkret untuk mengajar

3. Tahap Pembekalan

Pembekalan dilaksanakan di kampus dengan tujuan untuk memberikan persiapan materi teknis dan memberikan wawasan bagi praktikan tentang segala hal yang berkaitan dengan PPL secara global.

4. Tahap Penerjunan

Tahap ini merupakan tahap diterjunkannya mahasiswa yang akan mengikuti program PPL secara serempak dari seluruh kelompok mahasiswa PPL.

5. Tahap Penyerahan

Tahap ini merupakan tahap di mulainya pelaksanaan PPL. Setelah penyerahan ini mahasiswa langsung terjun ke sekolah. Penyerahan dari pihak universitas diwakili oleh Dosen Pembimbing PPL kepada Kepala Sekolah, koordinator PPL sekolah, serta guru pembimbing.

6. Tahap Observasi PPL

Observasi kelas dilakukan sebelum praktikan resmi diterjunkan ke lokasi praktik pengalaman lapangan. Pada tahap ini praktikan datang langsung ke sekolah yang ditunjuk dan melakukan pengamatan kegiatan belajar mengajar secara langsung di dalam kelas. Dalam kegiatan ini praktikan mengamati aspek-aspek yang meliputi aktivitas guru selama proses pembelajaran di dalam kelas diantaranya membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, bentuk dan cara evaluasi, serta menutup pelajaran. Tahap ini dilaksanakan pada 28 Februari 2014. Pada tahap ini mahasiswa diberi kesempatan untuk observasi/ pengamatan terhadap proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru pembimbing. Untuk pelaksanaannya dilakukan secara insidental, disesuaikan dengan jadwal guru pembimbing. Di samping itu praktikan dapat melakukan koordinasi dengan guru pembimbing tentang standar kompetensi yang akan diajarkan. Kemudian mahasiswa praktikan menyusun RPP berdasar silabus dan kurikulum yang diterapkan oleh sekolah.

7. Tahap Pelaksanaan Praktik Mengajar

Praktikan mendapat kesempatan melakukan minimal 8 kali praktek mengajar, baik praktek mengajar terbimbing maupun praktek mengajar mandiri. Jadwal praktek mengajar disesuaikan dengan jadwal yang telah ada

dan disusun oleh pihak sekolah. Hasil dari tahap praktik mengajar ini merupakan data-data observasi maupun kegiatan dialog dengan sumber yang berlangsung di tempat praktek, disusun sedemikian rupa sehingga dalam menjalankan tugas di sekolahan, praktikan mampu menjadi pengajar yang baik.

8. Tahap Evaluasi

Evaluasi dilakukan oleh praktikan bertujuan untuk mendeteksi pemahaman siswa akan materi yang telah diajarkan. Selain itu dapat digunakan sebagai alat evaluasi bagi praktikan apakah penyampaian materi yang dilakukan sudah cukup baik atau belum. Evaluasi meliputi tes formatif dan analisis hasil. Pada tahap ini juga merupakan koreksi yang dilakukan oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing, dengan demikian kelebihan waktu praktik dapat dipertahankan, sedangkan kekurangan yang terjadi dapat diperbaiki untuk bekal yang akan datang.

9. Tahap Penyusunan Laporan

Tahap ini merupakan tahap akhir dari keseluruhan PPL. Semua data dan pengalaman yang didapat selama menjalankan PPL, dituangkan dalam bentuk laporan yang memuat kegiatan PPL di SMA N 1 Imogiri.

Adapun kegiatan kelompok yang dilakukan dalam program PPL adalah sebagai berikut :

1. Penerimaan Peserta Didik Baru
2. Sosialisasi NAPZA dan HIV/AIDS

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Sebelum mahasiswa diterjunkan ke lapangan, mahasiswa mendapatkan pembekalan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang bertujuan untuk memberikan gambaran kepada mahasiswa PPL mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan mulai 2 Juli hingga 17 September 2014. Persiapan-persiapan tersebut termasuk kegiatan yang diprogramkan dari lembaga UNY, maupun yang diprogramkan secara individu oleh mahasiswa. Dengan adanya pembekalan tersebut, diharapkan mahasiswa PPL dapat mencapai hasil yang baik dalam pelaksanaan PPL. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

1. Pembekalan

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PPL yang diselenggarakan di masing-masing fakultas pada setiap program studi. Kegiatan ini wajib diikuti oleh calon peserta PPL. Materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL adalah mekanisme pelaksanaan *micro teaching*, teknik pelaksanaan *micro teaching*, teknik pelaksanaan PPL dan teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL.

2. *Micro Teaching*

Sebelum mengambil mata kuliah PPL, mahasiswa diharuskan lulus dalam mata kuliah *micro teaching* atau pengajaran mikro. Pengajaran mikro adalah kegiatan praktik mengajar dalam kelompok kecil dengan mahasiswa-mahasiswa lain sebagai siswanya. Jumlah mahasiswa tiap kelompok berbeda-beda, biasanya sekitar 10 – 18 orang dan tidak terbatas hanya pada satu kelas saja.

Pada pengajaran mikro mahasiswa diberi bekal berupa latihan mengajar dan pemberian strategi belajar mengajar yang dirasa perlu bagi mahasiswa calon guru yang akan melaksanakan kegiatan PPL. Dalam praktik pengajaran mikro, mahasiswa diberi kesempatan untuk dapat praktik secara langsung dan bergantian di hadapan dosen pembimbing dan rekan-rekan mahasiswa dalam satu kelompok tersebut. Untuk materi yang akan disampaikan tidak ditentukan oleh dosen, tetapi bisa menyesuaikan dengan materi yang akan diajarkan pada saat pelaksanaan PPL nanti sehingga sudah terlatih. Sebelum mengajar atau maju dalam pengajaran mikro, ada

beberapa hal yang harus diperhatikan dalam praktik pembelajaran mikro meliputi:

- a. Praktik menyusun perangkat pembelajaran yang terdiri atas silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), LKS, instrumen evaluasi, dan media pembelajaran
- b. Praktik membuka dan menutup pelajaran
- c. Praktik mengajar dengan metode yang disesuaikan oleh kurikulum 2013
- d. Praktik menjelaskan materi
- e. Keterampilan memotivasi peserta didik untuk bertanya
- f. Keterampilan berinteraksi dengan peserta didik
- g. Memotivasi peserta didik
- h. Ilustrasi dan penggunaan contoh-contoh
- i. Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas
- j. Metode dan media pembelajaran
- k. Keterampilan menilai

Setelah melakukan praktik mengajar, dosen pembimbing dan rekan-rekan satu kelompok tersebut akan memberikan komentar atau kritik dan saran yang membangun. Hal ini sangat berguna bagi mahasiswa agar semakin termotivasi untuk selalu memperbaiki cara mengajarnya dan melakukan variasi-variasi dalam pembelajaran, sehingga diharapkan dapat mempersiapkan secara dini sebelum praktik mengajar yang sesungguhnya.

3. Observasi kegiatan belajar mengajar di SMA N 1 Imogiri

Kegiatan observasi dilakukan sebelum mahasiswa diterjunkan ke sekolah. Kegiatan observasi dilakukan untuk mengetahui bagaimana keadaan sekolah, baik secara fisik maupun sistem di dalamnya. Observasi dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi fisik dan observasi proses pembelajaran.

Kegiatan observasi fisik bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi sekolah yang bersangkutan. Obyek yang dijadikan sasaran observasi lingkungan fisik sekolah meliputi:

- a. Letak dan lokasi gedung sekolah
- b. Kondisi ruang kelas
- c. Kelengkapan gedung dan fasilitas (sarana dan prasarana) yang menunjang kegiatan PBM
- d. Keadaan personal, peralatan, administrasi serta organisasi yang ada di sekolah.

Observasi proses pembelajaran dilakukan dengan cara mengikuti kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru pembimbing dan mengamati prosesnya, meliputi metode yang digunakan, media yang digunakan, administrasi mengajar berupa RPP, penilaian dan pedomannya dalam berbagai macam bentuk. Dalam kegiatan ini mahasiswa melakukan pengamatan secara langsung untuk dapat mengetahui gambaran nyata tentang penampilan guru dalam proses pembelajaran dan kondisi siswa saat proses pembelajaran berlangsung, sehingga diharapkan nantinya mahasiswa dapat menemukan gambaran bagaimana cara menciptakan suasana belajar mengajar yang baik di kelas sesuai dengan kondisi kelas masing-masing.

Observasi ini dilakukan dengan mengamati cara guru dalam:

- a. Cara membuka pelajaran
- b. Memberikan apersepsi dalam mengajar
- c. Penyajian materi
- d. Teknik bertanya
- e. Bahasa yang digunakan dalam KBM
- f. Memotivasi dan mengaktifkan siswa
- g. Memberikan umpan balik terhadap siswa
- h. Penggunaan metode dan media pembelajaran
- i. Penggunaan alokasi waktu
- j. Pemberian tugas dan cara menutup pelajaran.

Melalui kegiatan observasi di kelas ini mahasiswa PPL dapat:

- a. Mengetahui situasi pembelajaran yang sedang berlangsung
- b. Mengetahui kesiapan dan kemampuan siswa dalam menerima pelajaran
- c. Mengetahui metode, media, dan prinsip mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.

Walaupun hasil dari observasi yang dilakukan ini masih bersifat umum, akan tetapi sudah cukup membantu mahasiswa dalam mengetahui informasi tentang keadaan siswa SMA Negeri 1 Imogiri ketika sedang pembelajaran di kelas.

4. Persiapan sebelum mengajar

Sebelum mengajar di sekolah, mahasiswa harus mempersiapkan administrasi dan persiapan materi, serta media yang akan digunakan untuk mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan harapan. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisi rencana pembelajaran untuk setiap kali pertemuan.

b. Penguasaan materi

Materi yang akan disampaikan pada siswa harus disesuaikan dengan kurikulum dan silabus yang digunakan. Selain menggunakan buku paket, penggunaan buku referensi yang lain sangat diperlukan agar proses belajar mengajar berjalan lancar. Mahasiswa PPL juga harus menguasai materi yang akan disampaikan.

c. Pembuatan media.

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa. Media ini selalu dibuat sebelum mahasiswa mengajar agar penyampaian materi tidak membosankan.

d. Mempersiapkan alat dan bahan mengajar, agar pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat.

e. Diskusi dengan sesama mahasiswa, yang dilakukan baik sebelum maupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman dan juga untuk bertukar saran dan solusi.

f. Konsultasi dengan dosen dan guru pembimbing, yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar. Sebelum mengajar, guru memberikan materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar, setelah mengajar, guru memberikan evaluasi cara mengajar mahasiswa PPL.

B. Pelaksanaan PPL

Tahapan ini merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan mahasiswa dalam mengadakan pembelajaran di dalam kelas. Dalam kegiatan praktik mengajar, mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Mahasiswa jurusan Pendidikan Biologi dibimbing oleh guru pembimbing yaitu Ibu Vina Marsilata (Alfiana Monika Sari) dan Bapak Iswantara (Cintia Risma). Dalam mengajar, mahasiswa berpedoman pada silabus yang telah ada sesuai kurikulum terbaru, yaitu Kurikulum 2013. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

Kegiatan yang dilakukan selama praktik mengajar, antara lain:

1. Kegiatan Praktik Mengajar

a. Persiapan Mengajar

Sebelum mengajar mahasiswa harus melakukan persiapan awal yaitu:

- 1) Mempelajari bahan materi yang akan disampaikan
- 2) Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan materi yang akan disampaikan
- 3) Mempersiapkan media yang sesuai
- 4) Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP, buku pegangan materi yang disampaikan, referensi buku yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan).

b. Kegiatan selama mengajar

1) Membuka Pelajaran

Kegiatan yang dilakukan saat membuka pelajaran adalah:

- a) Mengucapkan salam dan berdoa.
- b) Mengecek daftar hadir peserta didik
- c) Mengulang sedikit materi sebelumnya.
- d) Memberikan apersepsi yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan.
- e) Mengemukakan pokok bahasan dan sub pokok bahasan yang akan disampaikan.

2) Penyajian Materi

Hal-hal yang dilakukan dalam penyajian materi:

a) Penguasaan Materi

Materi harus dikuasai oleh mahasiswa PPL agar dapat menjelaskan dan memberi contoh dengan benar.

b) Penggunaan metode dalam mengajar

Metode yang digunakan dalam mengajar adalah:

i. Metode Ceramah

Metode ini merupakan cara penyajian materi secara lisan baik formal maupun informal.

ii. Metode Diskusi

Metode diskusi merupakan metode mengajar yang sangat erat hubungannya dengan memecahkan masalah (*problem solving*). Diskusi dilakukan dengan membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok lalu peserta didik diberi contoh kasus dalam objek dan permasalahan biologi, setelah itu peserta didik berdiskusi untuk menganalisis atau serta membuat kesimpulan dari analisis data yang telah

mereka lakukan dan mengkomunikasikan kepada peserta didik lainnya.

iii. Metode Penugasan

Metode ini berarti guru memberikan tugas pada siswa sebagai bahan penilaian tambahan.

3) Menutup Materi

Setelah materi disampaikan, mahasiswa PPL mengakhiri pelajaran dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- i. Menyimpulkan materi yang telah disampaikan
- ii. Memberikan pekerjaan rumah maupun tugas jika diperlukan
- iii. Mengucapkan salam.

4) Evaluasi dan Bimbingan

Guru pembimbing sangat berperan, karena sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar dan mendidik, banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan proses belajar mengajar di kelas. Oleh karena itu, umpan balik dari guru pembimbing sangat diperlukan oleh mahasiswa PPL.

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, guru pembimbing selalu memberikan bimbingan dan arahan kepada mahasiswa PPL. Baik mengenai materi maupun teknik penguasaan kelas.

Kegiatan PPL dimulai dari tanggal 2 Juli hingga 17 September 2014 sedangkan praktik mengajar sendiri dimulai pada tanggal 7 Agustus sampai 11 September 2014 di kelas X MIA 2 dan X MIA 3, dengan rincian kelas sebagai berikut:

No.	Hari, Tanggal	Jam ke-	Kelas	Kegiatan
1.	Kamis, 7 Agustus 2014	1-3	X MIA 3	- Kegiatan pembelajaran dengan materi “Ruang Lingkup Biologi” sub pokok materi Objek dan Persoalan Biologi yang dilakukan dengan kegiatan diskusi - PD mencari objek biologi dan permasalahan biologi di

				<p>lingkungan sekitar kelas/ halaman sekolah, kemudian melakukan kegiatan diskusi, presentasi hasil data pengamatan yang telah dilakukan atau diamati dan klasifikasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan cabang-cabang biologi dan manfaat mempelajari biologi.
2.	Kamis, 7 Agustus 2014	5-6	X MIA 2	<ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan pembelajaran dengan materi “Ruang Lingkup Biologi” sub pokok materi Objek dan Persoalan Biologi yang dilakukan dengan kegiatan diskusi - PD mencari objek biologi dan permasalahan biologi di lingkungan sekitar kelas/ halaman sekolah, kemudian melakukan kegiatan diskusi berdasarkan hasil pengamatan. -
3.	Jumat, 8 Agustus 2014	3	X MIA 2	<ul style="list-style-type: none"> - Presentasi hasil data pengamatan yang telah dilakukan atau diamati dan klasifikasi. - Menjelaskan cabang-cabang biologi dan manfaat mempelajari

				biologi.
4.	Jumat, 8 Agustus 2014	4	X IIS 1	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar terbimbing bersama guru pembimbing. - Adapun materi pembelajaran yang dibahas adalah Objek dan permasalahan biologi. - Mengajar mandiri mengenai cabang-cabang biologi dikarenakan guru pembimbing ada urusan mendadak.
5.	Selasa, 12 Agustus 2014	3-4	X IIS 1	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar terbimbing bersama guru pembimbing. - Adapun materi pembelajaran yang dibahas adalah Objek dan permasalahan biologi dengan kegiatan diskusi mengenai permasalahan biologi dan cabang-cabang biologi serta sedikit membahas mengenai metode ilmiah.
6.	Kamis, 14 Agustus 2014	1-3	X MIA 3	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar di X MIA 3 dengan materi “Ruang Lingkup Biologi” sub pokok materi Metode Ilmiah dan Prinsip Keselamatan Kerja. - PD melakukan

				<p>demonstrasi bersama dengan guru guna melakukan mendapatkan materi metode ilmiah. Sebelum demonstrasi dimulai, peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru mengenai prinsip keselamatan kerja dan sedikit materi tentang metode ilmiah.</p> <ul style="list-style-type: none"> - PD melakukan kegiatan diskusi dan presentasi setelah dilakukannya demonstrasi dan diskusi bersama dengan guru. Presentasi membahas mengenai metode ilmiah tentang pemberian kepekatan detergen terhadap aktivitas hidup ikan. - Guru menjelaskan sedikit mengenai prinsip keselamatan kerja di laboratorium serta sikap ilmiah yang dimiliki oleh para ilmuwan.
7.	Kamis, 14 Agustus 2014	5-6	X MIA 2	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar di X MIA 2 dengan materi “Ruang Lingkup Biologi” sub pokok materi Metode Ilmiah dan Prinsip Keselamatan Kerja.

				<ul style="list-style-type: none"> - PD melakukan demonstrasi bersama dengan guru guna melakukan mendapatkan materi metode ilmiah. Sebelum demonstrasi dimulai, peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru mengenai prinsip keselamatan kerja dan sedikit materi tentang metode ilmiah. - PD melakukan kegiatan diskusi dan presentasi setelah dilakukannya demonstrasi dan diskusi bersama dengan guru. Presentasi membahas mengenai metode ilmiah tentang pemberian kepekatan detergen terhadap aktivitas hidup ikan. - Kegiatan dilanjutkan dengan kegiatan diskusi guna menjawab LKPD yang telah disediakan oleh guru.
8.	Jumat, 15 Agustus 2014	3	X MIA 2	<ul style="list-style-type: none"> - Presentasi hasil data pengamatan yang telah dilakukan atau diamati dan klasifikasi. - Presentasi membahas mengenai metode ilmiah

				<p>tentang pemberian kepekatan detergen terhadap aktivitas hidup ikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan sedikit mengenai prinsip keselamatan kerja di laboratorium serta sikap ilmiah yang dimiliki oleh para ilmuwan.
9.	Selasa, 19 September 2014	3-4	X IIS 1	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar terbimbing bersama guru pembimbing. - Adapun materi pembelajaran yang dibahas adalah metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja dalam laboratorium biologi.
10.	Kamis, 21 Agustus 2014	1-3	X MIA 3	<ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan Ulangan Harian dan praktik mengajar kelas X MIA 3. - Ulangan harian yang dilaksanakan merupakan ulangan harian 1 dari materi Ruang Lingkup Biologi. - Guru juga menyampaikan materi mengenai klasifikasi makhluk hidup, binomial nomenklatur dan kunci dikotomi

				guna bekal materi pembelajaran selanjutnya yaitu mengenai keanekaragaman hayati.
11.	Kamis, 21 Agustus 2014	5-6	X MIA 2	- Menyampaikan materi mengenai klasifikasi makhluk hidup, binomial nomenklatur dan kunci dikotomi guna bekal materi pembelajaran selanjutnya yaitu mengenai keanekaragaman hayati.
12.	Jumat, 22 Agustus 2014	3	X MIA 2	- Kegiatan Ulangan Harian Ruang Lingkup Biologi.
13.	Kamis, 28 Agustus 2014	1-3	X MIA 3	- Kegiatan pengayaan dan perbaikan dilanjutkan materi pembelajaran selanjutnya yaitu materi keanekaragaman hayati sub materi tingkat keanekaragaman hayati. - PD melakukan kegiatan diskusi dengan melakukan pengamatan melalui beberapa foto yang terlampir pada LKPD mengenai tingkat keanekaragaman hayati dan kemudian melakukan presentasi setelah dilakukannya pengamatan dan diskusi.

				Presentasi membahas mengenai contoh yang termasuk keanekaragaman gen, jenis dan ekosistem.
14.	Kamis, 28 Agustus 2014	5-6	X MIA 2	<ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan pengayaan dan perbaikan dilanjutkan materi pembelajaran selanjutnya yaitu materi keanekaragaman hayati sub materi tingkat keanekaragaman hayati. - PD melakukan kegiatan diskusi dengan melakukan pengamatan melalui beberapa foto yang terlampir pada LKPD mengenai tingkat keanekaragaman hayati.
15.	Jumat, 29 Agustus 2014	3	X MIA 2	<ul style="list-style-type: none"> - PD melakukan presentasi setelah dilakukannya pengamatan dan diskusi. Presentasi membahas mengenai contoh yang termasuk keanekaragaman gen, jenis dan ekosistem.
16.	Kamis, 4 September 2014	1-3	X MIA 3	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar di X MIA 3 mengenai materi Keanekaragaman hayati dengan sub materi tipe tipe ekosistem, peranan keanekaragaman hayati dan persebaran flora dan fauna di Indonesia.

				<ul style="list-style-type: none"> - PD melakukan kegiatan diskusi dengan melakukan pengamatan melalui membaca sumber referensi kemudian mengerjakan LKPD mengenai persebaran flora dan fauna di Indonesia dan kemudian melakukan presentasi setelah dilakukannya pengamatan dan diskusi. Presentasi membahas mengenai menyebutkan jenis-jenis serta ciri/karakteristik flora dan fauna berdasarkan wilayah persebarannya. - Guru menjelaskan tipe-tipe ekosistem, peranan keanekaragaman hayati, bagaimana perbedaan tiap flora dan fauna di tiap wilayah persebaran, memahami jenis-jenis flora dan fauna tiap wilayah persebaran. 	
17.	Kamis, 4 September 2014	4	5-6	X MIA 2	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar di X MIA 2 mengenai materi Keanekaragaman hayati dengan sub materi tipe tipe ekosistem, peranan keanekaragaman hayati dan persebaran flora dan fauna di Indonesia.

				<ul style="list-style-type: none"> - PD melakukan kegiatan diskusi dengan melakukan pengamatan melalui membaca sumber referensi kemudian mengerjakan LKPD mengenai persebaran flora dan fauna di Indonesia. - Guru menjelaskan tipe-tipe ekosistem, peranan keanekaragaman hayati, bagaimana perbedaan tiap flora dan fauna di tiap wilayah persebaran, memahami jenis-jenis flora dan fauna tiap wilayah persebaran.
18.	Jumat, 5 September 2014	3	X MIA 2	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik kemudian melakukan presentasi setelah dilakukannya pengamatan dan diskusi. Presentasi membahas mengenai menyebutkan jenis-jenis serta ciri/karakteristik flora dan fauna berdasarkan wilayah persebarannya.
19.	Kamis, 11 September 2014	1-3	X MIA 3	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar di X MIA 3 mengenai materi Keanekaragaman hayati dengan sub materi penyebab hilangnya keanekaragaman hayati dan konservasi keanekaragaman hayati.

				<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan tugas mandiri kepada peserta didik untuk mencari data mengenai tempat (nama tempat dan terletak di daerah mana) usaha pelestarian keanekaragaman hayati (konservasi) yang ada di Indonesia dan usaha yang dilakukan itu digunakan untuk menyelamatkan spesies apa.
20.	Kamis, 11 September 2014	5-6	X MIA 2	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar di X MIA 2 mengenai materi Keanekaragaman hayati dengan sub materi penyebab hilangnya keanekaragaman hayati dan konservasi keanekaragaman hayati.
21.	Jumat, 12 September 2014	3	X MIA 2	<ul style="list-style-type: none"> - Melanjutkan sub materi mengenai usaha pelestarian keanekaragaman hayati. - Memberikan tugas mandiri kepada peserta didik untuk mencari data mengenai tempat (nama tempat dan terletak di daerah mana) usaha pelestarian keanekaragaman hayati (konservasi) yang ada di Indonesia dan usaha

				yang dilakukan itu digunakan untuk menyelamatkan spesies apa.
--	--	--	--	---

Adapun kegiatan dalam setiap pertemuan meliputi:

1. Membuka pelajaran

Membuka pelajaran mencakup kegiatan apersepsi yaitu menyampaikan hal-hal yang terkait dengan materi yang akan dipelajari peserta didik, memberikan beberapa kasus yang sesuai dengan materi yang akan dipelajari.

2. Kegiatan inti (penyampaian materi)

Dalam penyajian materi di kelas, praktikan menggunakan metode pembelajaran yang disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan.

3. Menutup pelajaran

Menutup pelajaran dilakukan dengan mengklarifikasi pelajaran atau hasil diskusi yang telah dilakukan oleh peserta didik.

2. Penyusunan Perangkat Pembelajaran

Sebelum praktik mengajar, terlebih dahulu dibuat perangkat pembelajaran yang diperlukan meliputi RPP, Kisi-kisi dan rubrik penilaian, lembar soal ulangan harian, pengayaan dan perbaikan. RPP yang digunakan adalah RPP kelas X. Komponen RPP terdiri atas identitas (nama sekolah, mata pelajaran, kelas/ semester, tahun ajaran, pertemuan ke, topik, dan alokasi waktu), kompetensi inti, kompetensi dasar dan indikator, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, langkah - langkah pembelajaran, media, alat dan sumber belajar, serta penilaian yang ditandatangani oleh mahasiswa dan guru pembimbing.

3. Pembuatan dan Penambahan Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang dibuat adalah alat bantu untuk menyampaikan materi. Adapun pembuatan media yang dilakukan adalah membuat CD Pembelajaran, Modul Pengayaan dan buku teks Bryophyta. Alat bantu yang digunakan dalam pembelajaran adalah LKPD, video.

4. Pengadaan Ulangan Harian dan Remediasi

Setelah penyampaian materi selesai, peserta didik dievaluasi melalui ulangan harian. Soal yang diberikan mengacu pada indikator-indikator saat pembelajaran yang kemudian dibuat indikator soal dalam

kisi-kisi ulangan harian. Soal ulangan harian berbentuk pilihan ganda sebanyak 15 nomor. Dari hasil ulangan diketahui nilai seluruh peserta didik berada di bawah KKM dan diwajibkan mengikuti perbaikan. Soal perbaikan dibuat lebih mudah daripada soal ulangan harian dan berbentuk esai sebanyak 4 nomor. Dari hasil perbaikan, didapatkan hasil seluruh peserta didik telah mencapai KKM. Sebaliknya, jika diketahui nilai seluruh peserta didik berada di atas KKM dan diwajibkan mengikuti pengayaan untuk mengetahui kemampuan peserta didik yang lebih.

5. Rekapitulasi Nilai Siswa

Merekap nilai-nilai tugas dan nilai ulangan harian, nilai sikap, serta nilai keterampilan ke dalam daftar nilai.

6. Kegiatan administrasi

Selain kegiatan belajar mengajar, praktikan juga belajar mengisi tugas administrasi sekolah, yaitu mengisi buku kemajuan kelas yang meliputi mata pelajaran, topik/pokok bahasan, dan kegiatan yang dilakukan selama proses belajar mengajar. Selain itu, juga membantu pengarsipan data peserta didik baru, meng-*entri* buku induk data peserta didik baru ke dalam *Microsoft Excel*.

7. Kegiatan praktik mengajar terbimbing

Praktikan ikut dalam mendampingi guru dalam kegiatan belajar mengajar di kelas lain.

8. Bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan

Universitas Negeri Yogyakarta bekerja sama dengan LPPMP memberikan fasilitas kepada mahasiswa PPL untuk konsultasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan DPL dari Jurusan tentang permasalahan yang dihadapi pada saat pelaksanaan PPL. Diharapkan dengan adanya bimbingan dengan DPL PPL mahasiswa praktikan bisa memecahkan permasalahan yang dihadapi yang belum bisa terpecahkan ketika bimbingan dengan Guru Pembimbing dari sekolah.

9. Piket jaga di ruang piket

Piket di ruang piket sekolah dengan tugas menjaga ruang piket, menerima dan mengantarkan tamu yang datang, mengurus administrasi dan merekap data harian siswa yang tidak masuk dan siswa yang ijin, membantu guru BK dan TU dalam administrasi tertentu (jika diminta), dan mengisi kelas yang kebetulan sedang jam kosong.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL dan Refleksi

1. Manfaat kegiatan PPL bagi mahasiswa

Kegiatan PPL telah memberikan banyak manfaat terutama pengalaman yang nyata mengenai kegiatan pembelajaran terhadap mahasiswa. Kegiatan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dengan penguasaan materi dan pemilihan metode pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar, namun faktor penguasaan serta pengelolaan kelas juga memiliki peran penting dalam menentukan tingkat profesionalisme seorang guru.

Mahasiswa mendapat berbagai pengetahuan dan pengalaman selama kegiatan PPL terutama dalam masalah kegiatan belajar mengajar di kelas, diantaranya sebagai berikut:

- a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- b. Pemilihan dan pengembangan materi, media, sumber bahan pelajaran serta metode yang dipakai dalam pembelajaran.
- c. Kemampuan menyesuaikan materi dengan jam efektif yang tersedia.
- d. Pengalaman dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.
- e. Pengalaman melaksanakan penilaian hasil belajar siswa dan mengukur kemampuan siswa dalam menerima materi yang diberikan.
- f. Mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas termasuk dalam hal administrasi sekolah, sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi seorang guru yang profesional.

2. Hambatan Dalam Pelaksanaan

Dalam melaksanakan kegiatan, mahasiswa tidak terlepas dari beberapa hambatan, diantaranya:

- a. Ada sedikit kesulitan dalam pengkondisian kelas.

3. Solusi Mengatasi Hambatan

- a. Dalam menangani masalah pengkondisian kelas, mahasiswa harus lebih tegas dan sebelum mengajar harus memiliki suatu komitmen kepada peserta didik agar pembelajaran berjalan lancar.

4. Refleksi PPL

Berdasarkan analisis hasil pelaksanaan tersebut, dapat dikatakan bahwa program kerja PPL individu dapat dilaksanakan dengan baik dan lancar. Walaupun terdapat kendala yang dihadapi, namun disadari bahwa semua itu merupakan bagian dari proses belajar dan merupakan

pengalaman awal sebelum benar-benar memasuki praktik mengajar yang sesungguhnya. Harapan dengan adanya kegiatan PPL ini, selain memperoleh pengalaman nyata menjadi seorang guru atau tenaga pendidik bagi mahasiswa, juga bisa bermanfaat untuk mengembangkan SMA Negeri 1 Imogiri yang lebih baik.

D. Program PPL Jurusan Pendidikan Biologi (Individu)

PPL UNY 2014 dilaksanakan secara mulai tanggal diterjunkan yaitu 2 Juli 2014 sampai tanggal penarikan mahasiswa 16 September 2014. Dalam melaksanakan kegiatan PPL, kegiatan berpedoman pada rencana program kerja yang telah disusun sebelum mahasiswa diterjunkan ke sekolah. Deskripsi kegiatan PPL jurusan Pendidikan Biologi adalah sebagai berikut:

1. Pembuatan CD Pembelajaran Biologi

Penanggung jawab	:	1. Alfiana Monika Sari 2. Cintia Risma
Tujuan	:	1. Memberi gambaran <i>real</i> mengenai materi Biologi sehingga memudahkan peserta didik dalam mempelajarinya. 2. Menambah sumber referensi bagi peserta didik dan guru Biologi.
Sasaran	:	1. CD materi Virus: Guru Biologi dan peserta didik kelas X semester 1 2. CD materi Jaringan pada Tumbuhan: Guru Biologi dan peserta didik kelas XI semester 1
Waktu Pelaksanaan	:	Juli-Agustus 2014
Dana	:	Rp. 10.000,00
Hambatan	:	1. Kesulitan dalam mencari gambar referensi yang sesuai dengan konsep 2. Keterbatasan waktu dalam membuat CD pembelajaran
Solusi	:	Lebih giat lagi dalam mencari gambar referensi dan dapat mengerjakan di waktu luang.
Hasil	:	1. CD materi Virus

	2. CD materi Jaringan pada Tumbuhan
--	-------------------------------------

2. PEMBUATAN MODUL PENGAYAAN

Penanggung jawab	:	1. Alfiana Monika Sari 2. Cintia Risma
Tujuan	:	1. Untuk memperluas ilmu pengetahuan peserta didik yang telah mencapai nilai tuntas KKM. 2. Sebagai salah satu sumber belajar peserta didik tentang pengelolaan sampah organik dan keanekaragaman Pteridophyta.
Sasaran	:	1. Modul Pengayaan Pengolahan Sampah Organik: Guru Biologi, Karyawan, Peserta didik kelas X semester 2 2. Modul Pengayaan Keanekaragaman Pteridophyta Guru Biologi, peserta didik kelas X semester 2
Waktu Pelaksanaan	:	Juli-September 2014
Dana	:	Rp. 90.000,00
Hambatan	:	1. Kesulitan dalam mencari referensi langkah pengolahan sampah organik yang sesuai dengan konsep 2. Keterbatasan waktu dalam membuat modul pengayaan.
Solusi	:	Lebih giat lagi dalam mencari referensi/informasi mengenai pengelolaan sampah dan dapat mengerjakan di waktu luang.
Hasil	:	1. Modul Pengayaan Pengolahan Sampah Organik 2. Modul Pengayaan Keanekaragaman Pteridophyta

3. PENGADAAN BUKU TEKS BRYOPHYTA

Penanggung jawab	:	1. Alfiana Monika Sari 2. Cintia Risma
Tujuan	:	1. Memberi gambaran <i>real</i> mengenai tumbuhan lumut sehingga memudahkan peserta didik dalam mempelajarinya. 2. Menambah sumber referensi bagi peserta didik dan guru Biologi.
Sasaran	:	Guru Biologi dan peserta didik kelas X semester 2
Waktu Pelaksanaan	:	Juli-Agustus 2014
Dana	:	Rp. 30.000,00
Hambatan	:	1. Kesulitan dalam mencari referensi materi Bryophyta yang sesuai dengan konsep. 2. Keterbatasan waktu dalam membuat buku teks.
Solusi	:	Lebih giat lagi dalam mencari referensi materi Bryophyta yang sesuai dengan konsep dan dapat mengerjakan di waktu luang.
Hasil	:	Buku teks Bryophyta

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Imogiri telah banyak memberikan manfaat serta pengalaman bagi mahasiswa PPL, baik dalam hal yang berkaitan dengan proses kegiatan belajar mengajar maupun kegiatan di luar kelas. Berdasarkan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan selama dua setengah bulan, terdapat beberapa hal yang dapat disimpulkan, antara lain:

1. Kegiatan PPL yang telah dilaksanakan di SMA Negeri 1 Imogiri memberikan pengalaman menjadi seorang guru atau tenaga kependidikan dengan segala tuntutan, seperti persiapan administrasi pembelajaran, persiapan materi, dan persiapan mental untuk mengajar peserta didik di kelas.
2. Praktik pengalaman lapangan dapat menambah rasa percaya diri, memupuk kedisiplinan dan menumbuhkan loyalitas terhadap profesi guru dan tenaga kependidikan bagi mahasiswa.
3. Program PPL ini juga memberikan gambaran kepada mahasiswa PPL yang masih dalam tahap belajar tentang banyaknya faktor yang harus diperhatikan dan disiapkan dengan matang untuk mewujudkan proses pembelajaran yang baik dan bermanfaat bagi peserta didik.
4. Pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Imogiri tidak terlepas dari dukungan dan kerjasama dari semua pihak di SMA Negeri 1 Imogiri.
5. Sarana dan prasarana yang ada telah memadai untuk mendukung pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, baik dari kelengkapan dalam ruang kelas, fasilitas penunjang, dan lingkungan sekolah.

B. Saran

1. Kepada Pihak Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Perlunya koordinasi yang lebih baik dalam pelaksanaan kegiatan PPL untuk masa yang akan datang. Oleh karena itu, perlu disempurnakan dan disosialisasikan lagi dengan baik, karena tidak dipungkiri bahwa masih ada hal-hal yang belum dimengerti oleh mahasiswa dan sering terjadi salah persepsi antar mahasiswa karena kurang sosialisasi dan bimbingan dari lembaga/universitas.

- b. Perlunya koordinasi dan komunikasi yang baik antara LPPMP dan pihak sekolah, sehingga tidak terjadi salah persepsi mengenai kegiatan mahasiswa selama di sekolah.

2. Kepada Pihak SMA Negeri 1 Imogiri

- a. Agar mempertahankan dan meningkatkan kedisiplinan, sehingga kredibilitas SMA Negeri 1 Imogiri semakin meningkat di masa mendatang.
- b. Pembelajaran Biologi sebaiknya lebih mensinergikan antara kelas dan laboratorium.

3. Bagi mahasiswa

- a. Selain penguasaan materi yang matang dan pemilihan metode pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kebutuhan kelas, juga diperlukan adanya kesiapan fisik dan mental karena sangat berpengaruh terhadap proses pembelajaran.
- b. Apabila terdapat permasalahan-permasalahan dalam hal pelaksanaan program PPL hendaknya langsung berkonsultasi dengan koordinator PPL sekolah, guru pembimbing, dan DPL PPL sehingga permasalahan atau kesulitan dapat cepat teratasi.
- c. Mampu berinteraksi dengan semua komponen sekolah dan juga mampu menjaga nama baik almamater.
- d. Rela bekerja keras demi kepentingan kelompok dan dapat menghilangkan ego masing-masing individu.
- e. Meningkatkan kerjasama di antara anggota kelompok dan semua komponen sekolah.
- f. Meningkatkan kedisiplinan sesuai dengan tata aturan sekolah.
- g. Mahasiswa PPL harus dapat menempatkan dirinya sebagai seorang calon pendidik yang baik dan diikat oleh kode etik guru.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun Panduan PPL UNY. 2014. *Panduan PPL 2014 Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN



Universitas Negeri Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma. 1

Untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : ALFIANA MONIKA SARI

PUKUL :

NO. MAHASISWA : 11304241002

TEMPAT PRAKTIK : SMA NEGERI 1 IMOIRI

TGL. OBSERVASI :

FAK/JUR/PRODI : MIPA/ PENDIDIKAN
BIOLOGI

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Ada
	2. Silabus	Ada
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Ada
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Apersepsi, presensi, pengkondisian kelas, berdoa bersama
	2. Penyajian materi	Baik, mengaitkan materi sesuai dengan indicator dan sesuai kondisi/ keadaan di lingkungan sekitar
	3. Metode pembelajaran	Menggunakan metode ceramah, diskusi (tanya jawab), penugasan
	4. Penggunaan bahasa	Menggunakan bahasa Indonesia, komunikatif
	5. Penggunaan waktu	Sesuai dan efektif
	6. Gerak	Guru tidak monoton di depan saja melainkan selalu mendekat ke arah peserta didik
	7. Cara memotivasi siswa	Memberikan pertanyaan pada siswa, agar lebih banyak lagi membaca
	8. Teknik bertanya	Peserta didik bertanya dan guru menjelaskan jawaban ke peserta didik
	9. Teknik penguasaan kelas	Baik
	10. Penggunaan media	Baik
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Teguran langsung (individu), tes tertulis (pilihan ganda, uraian), lisan
	12. Menutup pelajaran	Tepat waktu
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Memperhatikan guru menjelaskan, sesekali bercanda dengan guru, sopan dan ramah, ada beberapa yang tidak memperhatikan
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Ramah, sopan, baik

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Imogiri,
Mahasiswa

2014

Vina Marsilata, S. Pd.
NIP.19780926 200604 2 012

Alfiana Monika Sari
NIM. 11304241002

Imogiri, 28 Februari 2014

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Mahasiswa,

Dra. Th. Nanik Sulistiyani, M. Pd.
NIP: 19661017 199103 2 005

Alfiana Monika Sari
NIM: 11304241002



**FORMAT OBSERVASI
KONDISI LEMBAGA*)**

NPma. 4

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : ALFIANA MONIKA SARI

PUKUL : 07.00 – SELESAI

NO. MAHASISWA : 11304241002

TEMPAT PRAKTIK : SMA N 1 IMOIRI

TGL. OBSERVASI : 22-28 Februari 2014

FAK/JUR/PRODI : MIPA/ PEND. BIOLOGI/

PEND. BIOLOGI

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Observasi fisik		
	a. Keadaan lokasi	Sekolah terletak di wilayah yang tidak terlalu ramai. Sehingga suasana belajar nyaman dan kondusif	Baik
	b. Keadaan gedung	Berdiri kokoh	Baik
	c. Keadaan sarana/prasarana	Sarana prasarana cukup lengkap	Baik
	d. Keadaan personalia	Hubungan personal terjalin dengan baik	Baik
	e. Keadaan fisik lain (penunjang)	Tersedia namun perlu penataan lebih lanjut	Baik
	f. Penataan ruang kerja	Perlu penataan ulang	Baik
	g. Aspek lain		
2.	Observasi tata kerja		
	a. Struktur organisasi tata kerja	Sudah tersedia	Baik
	b. Program kerja lembaga	Terlaksana dengan baik karena telah direncanakan	Baik
	c. Pelaksanaan kerja	Tepat waktu dan terlaksana dengan baik	Baik
	d. Iklim kerja antar personalia	Sangat baik dan bersahabat	Baik
	e. Evaluasi program kerja	Dilakukan pada saat akhir tahun ajaran.	Baik
	f. Hasil yang dicapai	Program terlaksana dengan baik	Baik
	g. Program pengembangan		
	h. Aspek lain		

***)Catatan :sebagai bahan penyusunan program kerja KKN-PPL**

Imogiri, 28 Februari 2014

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Mahasiswa,

Dra. Th. Nanik Sulistiyani, M. Pd.
NIP: 19661017 199103 2 005

Alfiana Monika Sari
NIM: 11304241002



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN : 2014**

F01

Kelompok Mahasiswa

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA NEGERI 1 IMOIRI
ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Jl Imogiri Timur KM. 14, Wukirsari, Imogiri, Bantul
TANGGAL PELAKSANAAN PPL : 1 Juli 2014 – 17 September 2014

No.	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah Jam/Minggu														Jumlah Jam	
		Februari	Maret	Juli					Agustus				September				
				I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII		XIII
1.	Penerjunan Mahasiswa PPL	2															2
2.	Observasi Sekolah dan Pembelajaran di kelas		1														1
3.	Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan								1		1						2
4.	Konsultasi dengan guru pembimbing							4,5	4	6	5						19,5
5.	Serangkaian PPDB			20	2												22
6.	Piket KBM dan jabat tangan				4			6	6	6	6	6	6	6			46
7.	MOPDB					15											15
8.	Program Tahunan				3	3											6
9.	Program Semester				2	2											4
10.	Pembuatan RPP				3	2		4	3	5	3	3	3,5				26,5
11.	Pembuatan LKPD							1	1,5	1	1	1					5,5



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN : 2014**

F01

Kelompok Mahasiswa

	a. Pembuatan kisi-kisi perbaikan								2								2
	b. Pembuatan soal perbaikan								1								1
	c. Penggandaan soal perbaikan										0,5						0,5
	d. Pelaksanaan perbaikan										2						2
	e. Pengoreksian perbaikan										3						3
18.	Pembuatan Media Pembelajaran			6	8	8	19		5					2	2		50
19.	Rekapitulasi Nilai Siswa																
	a. Persiapan												1				1
	b. Pelaksanaan												3				3
20.	Sosialisasi NAPZA & HIV AIDS																
	a. Persiapan										1						1
	b. Pelaksanaan										4						4
21.	Pendampingan kelas yang kosong										2	3					5
22.	Penyusunan Laporan PPL														10		10
23.	Membantu administrasi sekolah										3				3		6
24.	HAORNAS													5			5
25.	Membantu pembuatan RPP Guru												4	4	3		11
	TOTAL JAM																344

Keterangan:



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN : 2014**

F01

Kelompok Mahasiswa

 : Libur Lebaran

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing,

Yogyakarta, September 2014

Mahasiswa,

Yuni Wibowo, M. Pd
NIP. 19750605 200212 1 002

Vina Marsilata, S. Pd.
NIP.19780926 200604 2 012

Alfiana Monika Sari
NIM. 11304241002



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA Negeri 1 Imogiri
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl Imogiri Timur KM. 14, Wukirsari, Imogiri, Bantul
GURU PEMBIMBING : Vina Marsilata, S. Pd

NAMA MAHASISWA : Alfiana Monika Sari
NIM : 11304241002
FAK./JUR./PRODI : MIPA/PEND. BIOLOGI
DOSEN PEMBIMBING : Yuni Wibowo, M. Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa-Sabtu, 01-05 Juli 2014	1. Upacara penerjunan KKN-PPL 2014 2. Serangkaian kegiatan PPDB	Pelepasan KKN-PPL UNY 2014 di GOR UNY oleh bapak rektor Rochmad Wahab. Pelepasan dilaksanakan pada tanggal 1 Juli 2014 Mahasiswa KKN-PPL dan KKN UNY 2014 berjumlah 4875 mahasiswa. Lokasi KKN tersebar didua provinsi yaitu DIY dan Jawa Tengah. Lokasi di provinsi DIY meliputi Kabupaten Bantul, Sleman, Gunung Kidul, Kulon Progo, dan Kodya. Sedangkan Provinsi Jawa Tengah meliputi Klaten, Magelang, Purworejo, dan Surakarta. Penerimaan peserta didik baru (PPDB) yang dilaksanakan selama 3 hari, sejak tanggal 1-3 Juli 2014. Jumlah peserta didik baru yang diterima di SMA Negeri 1 Imogiri tahun 2014 adalah 195 orang. Nilai tertinggi 35,02.	Pelaksanaan upacara penerjunan KKN-PPL dan KKN berjalan tidak tepat waktu -	Tidak ada solusi dalam hambatan ini. Mahasiswa menunggu hingga acara dimulai meskipun acara ini mundur hingga satu jam. -



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

		3. Pembuatan media pembelajaran	<p>Selama tiga hari tersebut, kami membantu pada bagian entri data peserta didik baru yang dilakukan di ruangan tata usaha, dan di bagian informasi.</p> <p>Pada tanggal 4 Juli 2014, mengarahkan dalam pengisian formulir daftar ulang dilakukan di hall SMAN 1 Imogiri.</p> <p>Pada tanggal 5 Juli 2014, ada pertemuan orang tua/wali dan kami melayani di bagian presensi dan bagian informasi.</p> <p>Pembuatan media pembelajaran yang di buat adalah modul pengayaan dan buku teks Bryophyta</p>		
2.	Senin -Sabtu, 7-12 Juli 2014	1. Serangkaian kegiatan pada tanggal 7 Juli 2014	<p>Kami melaksanakan pendampingan tes IQ, tes penjurusan dan membantu mengoreksi ujian.</p>	<p>Keterbatasan kursi dan meja pada ruang kelas yang disediakan untuk tes.</p> <p>Presensi peserta didik baru tidak sesuai dengan pembagian kelas.</p>	<p>Petugas harus mencetak ulang daftar hadir yang benar.</p> <p>Petugas menyediakan meja dan kursi yang sesuai dengan jumlah</p>



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

		<p>2. Jadwal piket harian sekolah (KBM) dan jabat tangan</p> <p>3. Pembuatan media pembelajaran</p>	<p>Kami menempati ruang piket dari pukul 08.00 – 12.00, melayani berbagai macam surat ijin dan tamu serta memencet bel tanda pergantian jam pelajaran.</p> <p>Sedangkan untuk jadwal jabat tangan, kami diharapkan hadir ke sekolah kurang dari pukul 06.30.</p> <p>Petugas dibagi menjadi dua tempat, yaitu di depan pintu gerbang dan di parkir. Hal ini bertujuan untuk menyambut peserta didik yang baru saja tiba di sekolah.</p> <p>Pembuatan media pembelajaran yang di buat adalah CD pembelajaran dan modul pengayaan.</p>	-	<p>peserta didik sebelum pelaksanaan tes.</p> <p>-</p>
3	Senin-Sabtu 14-19 Juli 2014	<p>1. MOPDB</p> <p>2. Mengisi satu sesi ke dalam</p>	<p>Kegiatan MOPDB pukul 07.00 s./d. 12.00. Kegiatan MOPDB meliputi kegiatan pengenalan sekolah dan pengembangan karakter peserta didik. Selain itu, peserta didik juga diberi tugas oleh pengurus OSIS untuk membawa perlengkapan-perengkapan MOPDB, seperti papan nama dan topi.</p> <p>Satu sesi berjalan 30 menit. Kami mengisinya</p>	<p>Kami memasuki beberapa kelas setiap sesi secara random, dan yang membuat kami bingung karena harus memasuki kelas yang kosong.</p>	<p>Kami mencari per kelas-kelas, kelas mana saja yang belum dijaga oleh tim PPL UNY.</p>



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

		kelas	dengan permainan pukul 10.15-10.45.	Peserta didik kurang memahami alur permainan yang diciptakan oleh kami (tim PPL)	Lebih mengomunkasikan petunjuk permainan kepada peserta didik.
		3. Kegiatan MOPDB 4. Penutupan MOPDB	Membantu kegiatan pengurus OSIS dalam MOPDB di hari ketiga pada tanggal 16 Juli 2014. Kegiatan diisi dengan permainan dan terdapat permainan tambahan/khusus dari TIM KKN-PPL UNY yatu permaina konsentrasi. Kegiatan MOPDB berakhir pada tanggal 16 Juli 2014. Penutupan dilaksanakan dengan kegiatan permainan tiap pos, pentas seni di GOR Wukirsari dan upacara penutupan oleh Bapak Sumarman (Kepala SMAN 1 Imogiri).	Permainan tiap pos berjalan dengan lancar, namun beberapa peserta didik kurang memahami alur permainan yang diciptakan oleh kami (tim PPL) dan pengurus OSIS.	Lebih mengomunkasikan petunjuk permainan kepada peserta didik.
		5. Rapat bersama koordinator PPL	Mengingat hari Sabtu, 19 Juli 2014 adalah hari terakhir KBM pada bulan puasa, maka diadakannya rapat koordinasi dan evaluasi. Rapat dipimpin oleh Bu Dra. Th. Nanik S, M.Pd dan sekaligus memberikan beberapa informasi terkait kegiatan bersama dengan guru-guru SMAN 1 Imogiri.	-	-
		6. Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai materi apa saja yang akan disampaikan kepada peserta didik selama PPL berlangsung, menanyakan		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

		7. Pembuatan media pembelajaran	tugas apa saja yang diperlukan, kelas yang diampu, dll Melanjutkan pembuatan media pembelajaran, yang di buat adalah CD Pembelajaran, modul pengayaan dan buku teks Bryophyta		
4	Senin-Sabtu, 21-27 Agustus 2014	Pembuatan media pembelajaran	Melanjutkan pembuatan media pembelajaran, yang di buat adalah CD Pembelajaran, modul pengayaan dan buku teks Bryophyta		
5	Rabu-Sabtu, 6-9 Agustus 2014	1. Piket harian sekolah 2. Persiapan mengajar	Kami membantu guru yang dijadwalkan untuk piket sekolah, memiliki kewajiban, yaitu menandatangani surat ijin masuk dan keluar kelas bagi peserta didik yang terlambat hadir ke sekolah atau akan meninggalkan ruangan kelas , melayani tamu yang ingin bertemu dengan guru, menerima surat-surat yang ditujukan kepada guru, dll. Menyiapkan RPP (pembuatan RPP), handout materi pembelajaran, mempelajari materi yang akan dibahas, dll. Adapun materi yang akan disampaikan kepada peserta didik adalah materi Ruang Lingkup Biologi dengan sub materi objek dan permasalahan biologi.	Guru yang dimaksud oleh para tamu sulit ditemui, sehingga tamu menunggu lama di ruang tamu. - -	Kami harus mencari ke ruangan-ruangan secepat mungkin. - -



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

		<p>3. Praktik mengajar kelas X MIA 3</p>	<p>Kamis, 7 Agustus 2014</p> <ul style="list-style-type: none">- Mengajar di X MIA 3 dengan materi “Ruang Lingkup Biologi” sub pokok materi Objek dan Persoalan Biologi.- Peserta didik berjumlah 27 peserta didik dalam satu kelas.- Pembelajaran di X MIA 3 di mulai jam ke-1, 2 & 3 pukul 07.00 – 09.15 WIB.- PD mencari objek biologi dan permasalahan biologi di lingkungan sekitar kelas/ halaman sekolah, kemudian melakukan kegiatan diskusi, presentasi hasil data pengamatan yang telah dilakukan atau diamati dan klasifikasi.- PD X MIA 3 memiliki motivasi belajar yang bagus, bertanya seiring mereka belum memahami penjelasan dari guru dan beberapa kata atau kalimat yang belum pernah di dengarnya. .- PD memahami cabang-cabang biologi serta manfaat mempelajari biologi.	<p>Peserta didik sangat antusias terhadap materi yang saya sampaikan, sehingga mereka sedikit ramai dan ada beberapa peserta didik yang menjadi pelopor keributan dalam kelas sehingga sedikit kesulitan dalam pengondisian kelas.</p>	<p>Harus memperingatkan dan mengingatkan peserta didik agar tidak mengajak teman lain ramai. Persiapan materi pembelajaran harus lebih matang atau lebih disiapkan lagi.</p>
		<p>4. Praktik mengajar kelas X MIA 2</p>	<p>Kamis, 7 Agustus 2014</p> <ul style="list-style-type: none">- Mengajar di X MIA 2 dengan materi “Ruang Lingkup Biologi” sub pokok materi Objek dan Persoalan Biologi.- Peserta didik berjumlah 27 peserta didik dalam		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk mahasiswa

		5. Praktik mengajar kelas X IIS 1	<p>satu kelas.</p> <ul style="list-style-type: none">- Pembelajaran di X MIA 2 di mulai jam ke-5 & 6 pukul 10.10 – 11.40 WIB.- PD mencari objek biologi dan permasalahan biologi di lingkungan sekitar kelas/ halaman sekolah, kemudian melakukan kegiatan diskusi berdasarkan hasil pengamatan. <p>Jum'at, 7 Agustus 2014</p> <ul style="list-style-type: none">- Presentasi hasil data pengamatan yang telah dilakukan atau diamati dan klasifikasi.- PD X MIA 2 memiliki motivasi belajar yang sedikit kurang daripada X MIA 3, bertanya seiring mereka belum memahami penjelasan dari guru dan beberapa kata atau kalimat yang belum pernah di dengarnya.- PD memahami cabang-cabang biologi serta manfaat mempelajari biologi. <ul style="list-style-type: none">- Mengajar terbimbing bersama guru pembimbing.- Adapun materi pembelajaran yang dibahas adalah Objek dan permasalahan biologi.- Mengajar mandiri mengenai cabang-cabang biologi dikarenakan guru pembimbing ada urusan mendadak.	<p>Ada beberapa peserta didik yang antusias terhadap materi yang saya sampaikan, sehingga mereka sedikit ramai dan ada beberapa peserta didik yang menjadi pelopor keributan dalam kelas sehingga sedikit kesulitan dalam pengondisian kelas.</p> <p>Ada beberapa peserta didik yang perlu perhatian khusus dalam pembelajaran.</p>	<p>Harus memperingatkan dan mengingatkan peserta didik agar tidak mengajak teman lain ramai.</p> <p>Persiapan materi pembelajaran harus lebih matang atau lebih disiapkan lagi.</p>
--	--	-----------------------------------	---	---	---



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

		6. Konsultasi kepada guru pembimbing 7. Koreksi tugas peserta didik 8. Pembuatan media pembelajaran	Konsultasi mengenai RPP yang akan dilaksanakan. Mengoreksi tugas terstruktur peserta didik yang telah dikerjakan peserta didik dan meng- <i>entri</i> nilai ke dalam lembar penilaian tugas. Melanjutkan pembuatan media pembelajaran, yang di buat adalah CD Pembelajaran dan buku teks Bryophyta		
5.	Senin-Sabtu, 11-16 Agustus 2014	1. Piket Harian Sekolah 2. Persiapan mengajar	Kami membantu guru yang dijadwalkan untuk piket sekolah, memiliki kewajiban, yaitu menandatangani surat ijin masuk kelas bagi peserta didik yang terlambat hadir ke sekolah atau akan meninggalkan ruangan kelas, melayani tamu yang ingin bertemu dengan guru, menerima surat-surat yang ditujukan kepada guru, dll. Menyiapkan RPP (pembuatan RPP), handout materi pembelajaran, mempelajari materi yang akan dibahas, dll. Adapun pembuatan RPP membahas mengenai sub materi metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja.	- -	- -



		<p>3. Praktik mengajar kelas X IIS 1</p>	<p>Selasa, 12 Agustus 2014</p> <ul style="list-style-type: none">- Mengajar terbimbing bersama guru pembimbing.- Adapun materi pembelajaran yang dibahas adalah Objek dan permasalahan biologi dengan kegiatan diskusi mengenai permasalahan biologi dan cabang-cabang biologi serta sedikit membahas mengenai metode ilmiah.		<p>Peserta didik sangat antusias sehingga menimbulkan kelas ramai.</p>	<p>Harus memperingatkan dan mengingatkan peserta didik agar lebih sedikit tenang.</p>
		<p>4. Praktik Mengajar kelas X MIA 3</p>	<p>Kamis, 14 Agustus 2014</p> <ul style="list-style-type: none">- Mengajar di X MIA 3 dengan materi “Ruang Lingkup Biologi” sub pokok materi Metode Ilmiah dan Prinsip Keselamatan Kerja.- Peserta didik berjumlah 16 peserta didik dalam satu kelas. Peserta didik yang tidak mengikuti pembelajaran sedang ijin mengikuti latihan paskibraka guna persiapan menyambut HUT RI ke-69- Pembelajaran di X MIA 3 di mulai jam ke-1, 2 & 3 pukul 07.00 – 09.15 WIB.- PD melakukan demonstrasi bersama dengan guru guna melakukan mendapatkan materi metode ilmiah. Sebelum demonstrasi dimulai, peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru mengenai prinsip keselamatan kerja dan		<p>Peserta didik sangat antusias terhadap materi yang saya sampaikan, sehingga mereka sedikit ramai dan ada beberapa peserta didik yang menjadi pelopor keributan dalam kelas sehingga sedikit kesulitan dalam pengondisian kelas.</p> <p>Akan tetapi, ada beberapa</p>	<p>Harus memperingatkan dan mengingatkan peserta didik agar tidak mengajak teman lain ramai.</p> <p>Persiapan materi pembelajaran harus lebih matang atau lebih disiapkan lagi.</p>



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

		5. Praktik Mengajar kelas X MIA 2	<p>sedikit materi tentang metode ilmiah.</p> <ul style="list-style-type: none">- PD melakukan kegiatan diskusi dan presentasi setelah dilakukannya demonstrasi dan diskusi bersama dengan guru. Presentasi membahas mengenai metode ilmiah tentang pemberian kepekatan detergen terhadap aktivitas hidup ikan.- PD X MIA 3 memiliki motivasi belajar yang bagus, bertanya seiring mereka belum memahami penjelasan dari guru dan beberapa kata atau kalimat yang belum pernah di dengarnya. .- PD memahami bagaimana proses metode ilmiah, prinsip keselamatan kerja di laboratorium serta sikap ilmiah yang dimiliki oleh para ilmuwan.- PD memantapkan materi yang belum dipahami atau dikuasai dengan cara bertanya guna untuk diadakannya Ulangan Harian 1 yang akan dilaksanakan pada tanggal 21 Agustus 2014. <p>Kamis, 14 Agustus 2014</p> <ul style="list-style-type: none">- Mengajar di X MIA 2 dengan materi “Ruang Lingkup Biologi” sub pokok materi Metode Ilmiah dan Prinsip Keselamatan Kerja.- Peserta didik berjumlah 13 peserta didik dalam satu kelas. Peserta didik yang tidak mengikuti pembelajaran sedang ijin mengikuti latihan	<p>peserta didik yang terlambat mendapatkan materi mengenai metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja.</p>	<p>Menerangkan materi kembali mengenai metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja dengan bantuan handout materi pembelajaran yang telah di print.</p>
--	--	-----------------------------------	---	--	--



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

		<p>paskibraka guna persiapan menyambut HUT RI ke-69</p> <ul style="list-style-type: none">- Pembelajaran di X MIA 2 di mulai jam ke-1, 2 & 3 pukul 10.10 – 11.40 WIB.- PD melakukan demonstrasi bersama dengan guru guna melakukan mendapatkan materi metode ilmiah. Sebelum demontrasi dimulai, peseta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru mengenai prinsip keselamatan kerja dan sedikit materi tentang metode ilmiah.- PD melakukan kegiatan diskusi dan presentasi setelah dilakukannya demonstrasi dan diskusi bersama dengan guru. Presentasi membahas mengenai metode ilmiah tentang pemberian kepekatan detergen terhadap aktivitas hidup ikan.- Kegiatan dilanjutkan dengan kegiatan diskusi guna menjawab LKPD yang telah disediakan oleh guru. <p>Jum'at, 15 Agustus 2014</p> <ul style="list-style-type: none">- Presentasi hasil data pengamatan yang telah dilakukan atau diamati dan klasifikasi.- PD X MIA 2 memiliki motivasi belajar yang sedikit kurang daripada X MIA 3, bertanya seiring mereka belum memahami penjelasan dari	<p>Peserta didik sangat antusias terhadap materi yang saya sampaikan, sehingga mereka sedikit ramai dan ada beberapa peserta didik yang menjadi pelopor keributan dalam kelas sehingga sedikit kesulitan dalam pengondisian kelas.</p> <p>Akan tetapi, ada beberapa peserta didik yang terlambat mendapatkan materi mengenai metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja.</p>	<p>Harus memperingatkan dan mengingatkan peserta didik agar tidak mengajak teman lain ramai.</p> <p>Persiapan materi pembelajaran harus lebih matang atau lebih disiapkan lagi.</p> <p>Menerangkan materi kembali mengenai metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja dengan bantuan handout materi</p>
--	--	---	---	--



			<p>guru dan beberapa kata atau kalimat yang belum pernah di dengarnya. .</p> <ul style="list-style-type: none">- PD memahami bagaimana proses metode ilmiah, prinsip keselamatan kerja di laboratorium serta sikap ilmiah yang dimiliki oleh para ilmuwan.- PD memantapkan materi yang belum dipahami atau dikuasai dengan cara bertanya guna untuk diadakannya Ulangan Harian 1 yang akan dilaksanakan pada tanggal 22 Agustus 2014.		pembelajaran yang telah di print.
		6. Konsultasi kepada guru pembimbing	<p>Konsultasi mengenai RPP “Metode Ilmiah dan Prinsip Keselamatan Kerja” dan RPP “Keanekaragaman Hayati” yang akan dilaksanakan.</p> <p>Dalam konsultasi juga membahas mengenai pembuatan soal Ulangan Harian “Ruang Lingkup Biologi”. Bagaimana bentuk soal yang akan dibuat, bagaimana penilaian sikap yang akan dibuat, bagaimana baiknya pelaksanaan UH yang baik, membahas mengenai soal pengayaan serta soal perbaikan (remedial).</p>		
		7. Koreksi tugas peserta didik	<p>Mengoreksi tugas terstruktur peserta didik yang telah dikerjakan peserta didik dan meng-<i>entri</i> nilai ke dalam lembar penilaian tugas.</p>		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

5.	Minggu, 17 Agustus 2014	Upacara memperingati HUT RI ke-69	Mengikuti upacara bendera di Lapangan Wukirsari bersama-sama dengan peserta didik, guru dan karyawan SMA Negeri 1 Imogiri.		
6.	Senin-Sabtu, 18-23 Agustus 2014	1. Piket Harian Sekolah 2. Pendampingan Kelas Yang Kosong 3. Pengarsipan data Peserta Didik SMA N 1 Imogiri	<p>Kami membantu guru yang dijadwalkan untuk piket sekolah, memiliki kewajiban, yaitu menandatangani surat ijin masuk kelas bagi peserta didik yang terlambat hadir ke sekolah atau akan meninggalkan ruangan kelas, melayani tamu yang ingin bertemu dengan guru, menerima surat-surat yang ditujukan kepada guru, dll Imogiri.</p> <p>Pendampingan kelas yang kosong ini dikarenakan guru yang bersangkutan memiliki acara yang mendadak dan harus segera diikuti. Pendampingan kelas yang kosong ini terjadi pada saat kelas seni budaya</p> <p>Melakukan pengarsipan data peserta didik SMA N 1 Imogiri. Pengarsipan dimulai dengan memisahkan ijazah asli dengan yang fotocopian, SKHUN asli dengan yang fotocopian, memisahkan pernyataan wali murid, peserta didik dan skor pelanggaran selama bersekolah di SMA N 1 serta piagam atau penghargaan yang telah diterima.</p>	<p>-</p> <p>Dalam melakukan pengarsipan kekurangan personel atau anggota walaupun sudah di bantu dari PPL UAD.</p> <p>Dan kurangnya komunikasi antara kesiswaan dengan PPL.</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>Anggota yang belum menempatkan diri segera menempatkan diri dan mencari tugas agar dalam pengarsipan menjadi lebih cepat selesai.</p> <p>Komunikasi lebih diperjelas agar anggota PPL tidak sering bertanya dan kebingungan.</p> <p>-</p>



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

		<p>4. Persiapan mengajar</p> <p>5. Praktik mengajar kelas X IIS 1</p> <p>6. Kegiatan Ulangan Harian dan praktik mengajar kelas X MIA 3</p>	<p>Menyiapkan RPP (pembuatan RPP), handout materi pembelajaran, mempelajari materi yang akan dibahas, dll. Adapun pembuatan RPP membahas mengenai sub materi keanekaragaman hayati.</p> <p>Selasa, 19 Agustus 2014</p> <ul style="list-style-type: none">- Mengajar terbimbing bersama guru pembimbing.- Adapun materi pembelajaran yang dibahas adalah metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja dalam laboratorium biologi.- Praktik terbimbing dimulai pukul 08-30-10.00. <p>Kamis, 21 Agustus 2014</p> <ul style="list-style-type: none">- Mengevaluasi pemahaman siswa mengenai materi Ruang Lingkup Biologi dengan ulangan harian.- Membahas soal ulangan harian dan pengayaan materi Ruang Lingkup Biologi.- Pembelajaran di X MIA 3 dimulai pukul 07.15 – 08.15 WIB untuk ulangan harian.- Menyampaikan materi mengenai klasifikasi makhluk hidup, binomial nomenklatur dan kunci dikotomi guna bekal materi pembelajaran selanjutnya yaitu mengenai keanekaragaman	<p>Ada peserta didik yang ijin tidak masuk sekolah sehingga harus dilakukan Ulangan Harian Susulan dan mengurangi jam KBM.</p> <p>Peserta didik masih bersemangat menerima pembelajaran selanjutnya walaupun telah diadakan UH, walaupun ada beberapa peserta didik yang sudah tidak bersemangat.</p>	<p>Sebaiknya UH Susulan dilakukan di luar jam pelajaran sehingga tidak mengganggu KBM yang sedang berlangsung</p> <p>Memberikan motivasi agar peserta didik lebih bersemangat dalam menerima pembelajaran. Misalnya dengan dilakukan kuis agar menambah nilai keaktifan</p>
--	--	--	--	---	---



		7. Kegiatan Ulangan Harian dan Praktik Mengajar kelas X MIA 2	<p>hayati.</p> <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik yang mengikuti Ulangan Harian Ruang Lingkup Biologi berjumlah 26 peserta didik dalam satu kelas.- Peserta didik yang tidak mengikuti pembelajaran sedang ijin karena ada acara keluarga.- Pembelajaran di X MIA 3 dimulai pukul 07.15 – 08.15 WIB untuk ulangan harian.- PD X MIA 3 memiliki motivasi belajar yang bagus, bertanya seiring mereka belum memahami penjelasan dari guru dan beberapa kata atau kalimat yang belum pernah di dengarnya. .- PD memahami bagaimana proses klasifikasi MH, tata nama penulisan nama biologi.- PD memantapkan materi yang belum dipahami atau dikuasai dengan cara bertanya guna untuk memahami materi pertemuan selanjutnya. <p>Kamis, 21 Agustus 2014</p> <ul style="list-style-type: none">- Menyampaikan materi mengenai klasifikasi makhluk hidup, binomial nomenklatur dan kunci dikotomi guna bekal materi pembelajaran selanjutnya yaitu mengenai keanekaragaman		
--	--	---	---	--	--



			<p>hayati.</p> <ul style="list-style-type: none">- PD memahami bagaimana proses klasifikasi MH, tata nama penulisan nama biologi- Peserta didik memantapkan materi mengenai Ruang Lingkup Biologi yang dirasa belum dipahami atau dikuasai oleh peserta didik dengan cara bertanya guna untuk mempersiapkan diri evaluasi kognitif dengan ulangan harian.- Peserta didik berjumlah 27 peserta didik dalam satu kelas. Peserta didik hadir semua.- Pembelajaran di X MIA 2 di mulai jam ke-1, 2 & 3 pukul 10.10 – 11.40 WIB. <p>Jum'at, 22 Agustus 2014</p> <ul style="list-style-type: none">- Mengevaluasi pemahaman siswa mengenai materi Ruang Lingkup Biologi dengan ulangan harian.- Membahas soal ulangan harian dan pengayaan materi Ruang Lingkup Biologi.- Peserta didik yang mengikuti Ulangan Harian sejumlah 25 peserta didik.- Pelaksanaan Ulangan Harian dilaksanakan pada jam ke-3 yaitu 08.20- 09.00 WIB.		
--	--	--	---	--	--



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

		8. Konsultasi kepada guru pembimbing	Konsultasi mengenai revisi RPP “Keanekaragaman Hayati” yang akan dilaksanakan. Dalam konsultasi juga membahas mengenai analisis nilai hasil ulangan harian sehingga nantinya dapat diperoleh peserta didik yang telah diatas KKM atau sebaliknya.		
		9. Koreksi Ulangan harian “Ruang Lingkup Biologi”	Mengoreksi jawaban ulangan harian peserta didik dari kelas X MIA 3 dan X MIA 2.		
7.	Senin- Sabtu, 25-30 Agustus 2014	1. Koreksi Ulangan harian “Ruang Lingkup Biologi” 2. Analisis hasil ulangan harian “ Ruang Lingkup Biologi” 3. Piket Harian Sekolah	Mengoreksi jawaban ulangan harian peserta didik dari kelas X MIA 3 dan X MIA 2. Entri data hasil ulangan harian peserta didik kemudian di analisis guna mengetahui analisis nilai dan analisis soal. Kami membantu guru yang dijadwalkan untuk piket sekolah, memiliki kewajiban, yaitu menandatangani surat ijin masuk kelas bagi peserta didik yang terlambat hadir ke sekolah atau akan meninggalkan ruangan kelas, melayani tamu yang ingin bertemu dengan guru, menerima surat-surat yang ditujukan kepada guru, dll.	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

		<p>4. Pendampingan Kelas Yang Kosong</p> <p>5. Persiapan mengajar</p> <p>6. Konsultasi perangkat pembelajaran</p> <p>7. Praktik mengajar kelas X MIA 3</p>	<p>Pendampingan kelas yang kosong ini terjadi pada kelas biologi kelas XI dikarenakan guru yang bersangkutan sedang mengikuti diklat.</p> <ul style="list-style-type: none">- Menyiapkan RPP (pembuatan RPP), handout materi pembelajaran, mempelajari materi yang akan dibahas, dll.- Membuat kisi-kisi pengayaan dan kisi-kisi perbaikan.- Membuat instrumen pengayaan dan instrumen perbaikan.- Persiapan LKPD (mencetak LKPD) <p>Konsultasi kisi-kisi, instrumen penilaian kognitif, dan instrumen penilaian afektif.</p> <p>Kamis, 28 Agustus 2014</p> <ul style="list-style-type: none">- Melakukan penilaian pengayaan dan penilaian perbaikan kepada peserta didik yang telah mencapai nilai KKM dan masih dibawah KKM.- Peserta didik yang melakukan perbaikan Adha Surya Kusuma, Angga Rasidawanto, Chintya Aulya Sukmawati, Dewi Septiani, Dhea Alfita Putri, Diah Ayu Hanifah, Erdiansyah Anggi	-	-
--	--	--	---	---	---

Pengondisian kelas masih kurang karena masih ada beberapa peserta didik yang membuat kegaduhan.



			<p>Pratama, Khamdan Ade Asrofi, Lutfiana Widyasti, Mey Silvia Putri, Muhammad Ridwan Pranawistu, Ratih Wahyuni, Selviana.</p> <ul style="list-style-type: none">- Sebagian peserta didik mengerjakan soal pengayaan guna memperdalam materi mengenai Ruang Lingkup Biologi.- Untuk peserta ulangan harian susulan yaitu Selli Millenia dan Muhammad Zuhdan.- Pembelajaran di X MIA 3 dimulai pukul 07.00 – 07.45 WIB untuk penilaian pengayaan dan perbaikan.- PD melakukan kegiatan diskusi dengan melakukan pengamatan melalui beberapa foto yang terlampir pada LKPD mengenai tingkat keanekaragaman hayati dan kemudian melakukan presentasi setelah dilakukannya pengamatan dan diskusi. Presentasi membahas mengenai contoh yang termasuk keanekaragaman gen, jenis dan ekosistem.- PD X MIA 3 memiliki motivasi belajar yang bagus, bertanya seiring mereka belum memahami penjelasan dari guru dan beberapa kata atau kalimat yang belum pernah di dengarnya. .- PD memahami bagaimana penyebab terjadinya		
--	--	--	---	--	--



		8. Praktik mengajar kelas X MIA 2	<p>keanekaragaman hayati, tingkatan keanekaragaman hayati beserta contohnya, dapat membedakan keanekaragaman gen, jenis dan ekosistem.</p> <ul style="list-style-type: none">- PD memantapkan materi yang belum dipahami atau dikuasai dengan cara bertanya. <p>Kamis, 28 Agustus 2014</p> <ul style="list-style-type: none">- Melakukan penilaian pengayaan dan penilaian perbaikan kepada peserta didik yang telah mencapai nilai KKM dan masih dibawah KKM.- Peserta didik yang melakukan perbaikan berjumlah 11 peserta didik.- Sebagian peserta didik mengerjakan soal pengayaan guna memperdalam materi mengenai Ruang Lingkup Biologi.- Untuk peserta ulangan harian susulan yaitu Aditya dan Renovia- Pembelajaran di X MIA 2 dimulai pukul 10.10 – 11.00 WIB untuk penilaian pengayaan dan perbaikan.- PD melakukan kegiatan diskusi dengan melakukan pengamatan melalui beberapa foto yang terlampir pada LKPD mengenai tingkat keanekaragaman hayati.		
--	--	-----------------------------------	---	--	--



			<ul style="list-style-type: none">- PD X MIA 2 memiliki motivasi belajar yang kurang dari X MIA 3, bertanya seiring mereka belum memahami penjelasan dari guru dan beberapa kata atau kalimat yang belum pernah di dengarnya. <p>Jumat, 29 Agustus 2014</p> <ul style="list-style-type: none">- PD melakukan presentasi setelah dilakukannya pengamatan dan diskusi. Presentasi membahas mengenai contoh yang termasuk keanekaragaman gen, jenis dan ekosistem.- PD memahami bagaimana penyebab terjadinya keanekaragaman hayati, tingkatan keanekaragaman hayati beserta contohnya, dapat membedakan keanekaragaman gen, jenis dan ekosistem.- PD memantapkan materi yang belum dipahami atau dikuasai dengan cara bertanya.		
		9. Konsultasi kepada guru pembimbing	Membantu guru dalam pembuatan RPP dan melakukan konsultasi mengenai RPP selanjutnya yang akan dilaksanakan (virus dan archaeobacteria dan eubacteria).		
		10. Koreksi pengayaan dan	Mengoreksi pengayaan dan perbaikan serta ulangan		



		perbaikan	susunan yang telah dikerjakan oleh peserta didik kelas X MIA 3 dan X MIA 2.		
8.	Senin- Sabtu, 1-6 September 2014	<ol style="list-style-type: none">1. Merekap nilai peserta didik untuk materi BAB 12. Piket Harian Sekolah3. Persiapan mengajar4. Praktik mengajar kelas X MIA 3	<p>Entri data nilai peserta didik dari keaktifan, nilai tugas terstruktur, nilai hasil pengayaan dan pebaikan.</p> <p>Kami membantu guru yang dijadwalkan untuk piket sekolah, memiliki kewajiban, yaitu menandatangani surat ijin masuk kelas bagi peserta didik yang terlambat hadir ke sekolah atau akan meninggalkan ruangan kelas, melayani tamu yang ingin bertemu dengan guru, menerima surat-surat yang ditujukan kepada guru, dll.</p> <ul style="list-style-type: none">- Menyiapkan RPP (pembuatan RPP), handout materi pembelajaran, mempelajari materi yang akan dibahas, dll.- Persiapan LKPD (mencetak LKPD) <p>Kamis, 4 September 2014</p> <ul style="list-style-type: none">- Pembelajaran di X MIA 3 dimulai pukul 07.00 – 09.15 WIB- Mengajar di X MIA 3 mengenai materi		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

			<p>Keanekaragaman hayati dengan sub materi tipe tipe ekosistem, peranan keanekaragaman hayati dan persebaran flora dan fauna di Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none">- PD melakukan kegiatan diskusi dengan melakukan pengamatan melalui membaca sumber referensi kemudian mengerjakan LKPD mengenai persebaran flora dan fauna di Indonesia dan kemudian melakukan presentasi setelah dilakukannya pengamatan dan diskusi. Presentasi membahas mengenai menyebutkan jenis-jenis serta ciri/karakteristik flora dan fauna berdasarkan wilayah persebarannya.- PD X MIA 3 memiliki motivasi belajar yang bagus, bertanya seiring mereka belum memahami penjelasan dari guru dan beberapa kata atau kalimat yang belum pernah di dengarnya. .- PD memahami tipe-tipe ekosistem, peranan keanekaragaman hayati, bagaimana perbedaan tiap flora dan fauna di tiap wilayah persebaran, memahami jenis-jenis flora dan fauna tiap wilayah persebaran.- PD memantapkan materi yang belum dipahami atau dikuasai dengan cara bertanya.		
--	--	--	---	--	--



		5. Praktik mengajar kelas X MIA 2	<p>Kamis, 4 September 2014</p> <ul style="list-style-type: none">- Pembelajaran di X MIA 2 dimulai pukul 10.10 – 11.45 WIB- Mengajar di X MIA 2 mengenai materi Keanekaragaman hayati dengan sub materi tipe tipe ekosistem, peranan keanekaragaman hayati dan persebaran flora dan fauna di Indonesia.- PD melakukan kegiatan diskusi dengan melakukan pengamatan melalui membaca sumber referensi kemudian mengerjakan LKPD mengenai persebaran flora dan fauna di Indonesia.- PD X MIA 2 memiliki motivasi belajar yang bagus (meningkat), bertanya seiring mereka belum memahami penjelasan dari guru dan beberapa kata atau kalimat yang belum pernah di dengarnya.- PD memahami tipe-tipe ekosistem, peranan keanekaragaman hayati.- PD memantapkan materi yang belum dipahami atau dikuasai dengan cara bertanya. <p>Jumat, 5 September 2014</p> <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik kemudian melakukan presentasi setelah dilakukannya pengamatan dan diskusi.		
--	--	-----------------------------------	---	--	--



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

			<p>Presentasi membahas mengenai menyebutkan jenis-jenis serta ciri/karakteristik flora dan fauna berdasarkan wilayah persebarannya.</p> <ul style="list-style-type: none">- PD memahami bagaimana perbedaan tiap flora dan fauna di tiap wilayah persebaran, memahami jenis-jenis flora dan fauna tiap wilayah persebaran- PD memantapkan materi yang belum dipahami atau dikuasai dengan cara bertanya. <p>Membantu guru dalam pembuatan RPP dan melakukan konsultasi mengenai revisi RPP selanjutnya yang akan dilaksanakan (virus dan archaeobacteria dan eubacteria).</p> <p>Melanjutkan pembuatan media pembelajaran, yang di buat adalah modul pengayaan.</p>		
--	--	--	--	--	--



		9. Konsultasi kepada guru pembimbing			
		10. Pembuatan media pembelajaran			
9.	Senin-Sabtu, 8-13 September 2014	1. Piket Harian Sekolah 2. HAORNAS (Hari Olahraga Nasional)	<p>Kami membantu guru yang dijadwalkan untuk piket sekolah, memiliki kewajiban, yaitu menandatangani surat izin masuk kelas bagi peserta didik yang terlambat hadir ke sekolah atau akan meninggalkan ruangan kelas, melayani tamu yang ingin bertemu dengan guru, menerima surat-surat yang ditujukan kepada guru, dll.</p> <p>SMA N 1 Imogiri mengadakan HAORNAS dengan acara jalan sehat, bebas kendaraan bermotor, bazar, dan futsal BAC (Bastion of Culture) dengan supporter yang menyanyikan jargonnya serta acara pentas seni sebagai acara penutupan HAORNAS.</p> <p>Kami mengikuti jalan sehat bersama keluarga besar SMA N 1 Imogiri. Selain itu, untuk menuju SMA N 1 Imogiri, guru dan karyawan diharapkan berjalan atau bersepeda untuk mencapai tujuan.</p>	-	-



		<p>3. Persiapan mengajar</p> <p>4. Praktik mengajar kelas X MIA 3</p>	<p>Kami juga memberikan dukungan kepada futsal BAC yang diadakan di lapangan Basket SMA N 1 Imogiri.</p> <ul style="list-style-type: none">- Menyiapkan RPP (pembuatan RPP), handout materi pembelajaran, mempelajari materi yang akan dibahas, dll.- Persiapan LKPD (mencetak LKPD) <p>Kamis, 11 September 2014</p> <ul style="list-style-type: none">- Pembelajaran di X MIA 3 dimulai pukul 07.00 – 09.15 WIB- Mengajar di X MIA 3 mengenai materi Keanekaragaman hayati dengan sub materi penyebab hilangnya keanekaragaman hayati dan konservasi keanekaragaman hayati.- PD memahami penyebab hilangnya keanekaragaman hayati dan konservasi keanekaragaman hayati.- Memberikan tugas mandiri kepada peserta didik untuk mencari data mengenai tempat (nama tempat dan terletak di daerah mana) usaha pelestarian keanekaragaman hayati (konservasi) yang ada di Indonesia dan usaha yang dilakukan		
--	--	---	--	--	--



		5. Praktik mengajar kelas X MIA 2	<p>itu digunakan untuk menyelamatkan spesies apa.</p> <p>Kamis, 11 September 2014</p> <ul style="list-style-type: none">- Pembelajaran di X MIA 2 dimulai pukul 10.10 – 11.45 WIB- Mengajar di X MIA 2 mengenai materi Keanekaragaman hayati dengan sub materi penyebab hilangnya keanekaragaman hayati dan konservasi keanekaragaman hayati.- PD memahami penyebab hilangnya keanekaragaman hayati dan konservasi keanekaragaman hayati. <p>Jumat, 5 September 2014</p> <ul style="list-style-type: none">- Melanjutkan sub materi mengenai usaha pelestarian keanekaragaman hayati.- Memberikan tugas mandiri kepada peserta didik untuk mencari data mengenai tempat (nama tempat dan terletak di daerah mana) usaha pelestarian keanekaragaman hayati (konservasi) yang ada di Indonesia dan usaha yang dilakukan itu digunakan untuk menyelamatkan spesies apa.		
--	--	-----------------------------------	---	--	--



10.	Senin-Rabu, 15-17 September 2014	<ol style="list-style-type: none">1. Piket harian sekolah2. Pengarsipan buku induk PD baru	<p>Kami membantu guru yang dijadwalkan untuk piket sekolah, memiliki kewajiban, yaitu menandatangani surat izin masuk kelas bagi peserta didik yang terlambat hadir ke sekolah atau akan meninggalkan ruangan kelas, melayani tamu yang ingin bertemu dengan guru, menerima surat-surat yang ditujukan kepada guru, dll.</p> <p>Senin, 15 September 2014</p> <p>Entri data PD baru ke dalam computer dengan menggunakan aplikasi Microsoft Office Excel. Adapun data yang entri meliputi nama lengkap, tempat, tanggal lahir, alamat rumah, golongan darah, penyakit yang di derita, nama orang tua, alamat</p>		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

		<p>3. Penarikan PPL oleh DPL PPL</p> <p>4. Penyusunan laporan PPL</p>	<p>orang tua, pendapatan, keadaan orang tua (hidup/meninggal), nama wali, alamat wali, pendapatan wali, kegemaran, penghargaan, dll.</p> <p>Selasa, 16 September 2014</p> <p>Penarikan PPL oleh DPL PPL yang dihadiri oleh Kepala Sekolah, Koordinator PPL, guru pembimbing dan seluruh mahasiswa UNY.</p> <p>Acara berlangsung di laboratorium IPS sekitar pukul 08.30 WIB.</p> <p>Dalam acara penarikan PPL, mahasiswa UNY memberikan simbolisasi kepada sekolah berupa DVD Sosialisasi NAPZA dan HIV AIDS, buku serta modul pembelajaran biologi.</p> <p>Penyusunan laporan KKN PPL mulai dilaksanakan.</p>		
--	--	---	--	--	--



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Yogyakarta, September 2014

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Yuni Wibowo, M. Pd
NIP. 19750605 200212 1 002

Vina Marsilata, S. Pd.
NIP.19780926 200604 2 012

Alfiana Monika Sari
NIM. 11304241002



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2014

F03

untuk mahasiswa

NAMA : ALFIANA MONIKA SARI
NIM : 11304241002
NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 IMOIRI
ALAMAT SEKOLAH : Jl Imogiri Timur KM. 14, Wukirsari, Imogiri, Bantul

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana				
			Swadaya Sekolah	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga	Jumlah
1.	Print Perangkat Pembelajaran (RPP, LKPD, Lembar Soal Ulangan Harian, dan Lembar Soal Pengayaan, Lembar Soal Perbaikan).	<ul style="list-style-type: none">• RPP Ruang lingkup biologi dan lampirannya serta Handout pembelajaran ruang lingkup biologi.• LKPD Sub materi Objek dan Permasalahan Biologi• LKPD Sub materi metode ilmiah• Lembar soal ulangan harian 1 sebanyak 3 x 30 lembar.• Lembar kisi-kisi ulangan harian 1 sebanyak 10 lembar.• Lembar jawab ulangan harian 1 sebanyak 55 lembar.	-	Rp100.000	-	-	Rp100.000



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014

F03

untuk mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none">• Lembar soal pengayaan 20 lembar.• Lembar soal perbaikan 20 lembar.• RPP Keanekaragaman hayati dan lampirannya.• LKPD Sub materi tingkat keanekaragaman hayati sebanyak 2 x 15 lembar• LKPD Sub materi persebaran flora dan fauna sebanyak 30 lembar <p>Dan lain-lain untuk kesalahan dalam proses cetak.</p>					
2.	Cetak laporan PPL	1 rangkap laporan	-	Rp80.000,00	-	-	Rp80.000,00
Jumlah Total Dana yang Dikeluarkan							Rp80.000,00

Keterangan: Semua bentuk dan swadana dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014

F03

untuk mahasiswa

Yogyakarta, September 2014

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Yuni Wibowo, M. Pd
NIP. 19750605 200212 1 002

Vina Marsilata, S. Pd.
NIP.19780926 200604 2 012

Alfiana Monika Sari
NIM. 11304241002

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : BIOLOGI
Satuan Pendidikan : SMA
Kelas : X
Tahun Pelajaran : 2014-2015

SEM	No.KD	POKOK BAHASAN	ALOKASI WAKTU	KET
I	3.1	Memahami tentang ruang lingkup biologi (permasalahan pada berbagai obyek biologi dan tingkat organisasi kehidupan), metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dalam kehidupan sehari-hari.	6 JAM	
	4.1	Menyajikan data tentang objek dan permasalahan biologi pada berbagai tingkatan organisasi kehidupan sesuai dengan metode ilmiah dan memperhatikan aspek keselamatan kerja serta menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.		
	3.2	Menganalisis data hasil observasi tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia	6 JAM	
	4.2	Menyajikan hasil identifikasi usulan upaya pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia berdasarkan hasil analisis data ancaman kelestarian berbagai keanekaragaman hewan dan tumbuhan khas Indonesia yang dikomunikasikan dalam berbagai bentuk media informasi.		

	3.3	Menerapkan pemahaman tentang virus berkaitan tentang ciri, replikasi, dan peran virus dalam aspek kesehatan masyarakat.	6 JAM	
	4.3	Menyajikan data tentang ciri, replikasi, dan peran virus dalam aspek kesehatan dalam bentuk model/charta.		
	3.4	Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan <i>archaebacteria</i> dan <i>eubacteria</i> berdasarkan ciri-ciri dan bentuk melalui pengamatan secara teliti dan sistematis.	9 JAM	
	4.4	Menyajikan data tentang ciri-ciri dan peran <i>archaebacteria</i> dan <i>eubacteria</i> dalam kehidupan berdasarkan hasil pengamatan dalam bentuk laporan tertulis.		
	3.5	Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan protista berdasarkan ciri-ciri umum kelas dan peranya dalam kehidupan melalui pengamatan secara teliti dan sistematis.	9 JAM	
	4.5	Merencanakan dan melaksanakan pengamatan tentang ciri-ciri dan peran protista dalam kehidupan dan menyajikan hasil pengamatan dalam bentuk model/charta/gambar.		45 JAM
	3.6	Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan jamur berdasarkan	9 JAM	

		ciri-ciri dan cara reproduksinya melalui pengamatan secara teliti dan sistematis.		
	4.6	Menyajikan data hasil pengamatan ciri-ciri dan peran jamur dalam kehidupan dan lingkungan dalam bentuk laporan tertulis.		
II	3.7	Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan tumbuhan ke dalam divisio berdasarkan pengamatan morfologi dan metagenesis tumbuhan serta mengaitkan peranannya dalam kelangsungan kehidupan di bumi.	18 JAM	
	4.7	Menyajikan data tentang morfologi dan peran tumbuhan pada berbagai aspek kehidupan dalam bentuk laporan tertulis.		
	3.8	Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan hewan ke dalam filum berdasarkan pengamatan anatomi dan morfologi serta mengaitkan peranannya dalam kehidupan.	18 JAM	
	4.8	Menyajikan data tentang perbandingan kompleksitas jaringan penyusun tubuh hewan dan perannya pada berbagai aspek kehidupan dalam bentuk laporan tertulis.		
	3.9	Menganalisis informasi/data dari berbagai sumber tentang ekosistem dan semua interaksi yang berlangsung didalamnya.	12 JAM	

	4.9	Mendesain bagan tentang interaksi antar komponen ekosistem dan jejaring makanan yang berlangsung dalam ekosistem dan menyajikan hasilnya dalam berbagai bentuk media.		
	3.10	Menganalisis data perubahan lingkungan dan dampak dari perubahan perubahan tersebut bagi kehidupan	12 JAM	
	4.10	Memecahkan masalah lingkungan dengan membuat desain produk daur ulang limbah dan upaya pelestarian lingkungan.		60 JAM

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 1 Imogiri

Imogiri, Agustus 2014
Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Sumarman
NIP. 19620812 198903 1 014

Vina Marsilata, S. Pd.
NIP.19780926 200604 2 012

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : BIOLOGI
Satuan Pendidikan : SMA
Kelas/Program : X
Semester : 1
Tahun Ajaran : 2014/2015

1. JADWAL MENGAJAR (Jumlah Jam)

Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
	3				

2. PERHITUNGAN JAM EFEKTIF

Bulan	Jumlah Jam Efektif						Jumlah
	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	
Juli		-					0
Agustus		4					12
September		4					12
Oktober		4					12
November		4					12
Desember		2					6
Jumlah							54

Jumlah jam efektif berdasarkan :

- Kalender Pendidikan : 54 jam
- Silabus : 60 jam

3. RENCANA PENGGUNAAN JAM EFEKTIF

- Tatap muka : 45 jam
- Ulangan harian : 4 jam
- Mid semester : 1 jam
- Ulangan akhir : 2 jam
- Cadangan : 2 jam

Jumlah : 54 jam

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 1 Imogiri

Imogiri, Agustus 2014
Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Sumarman
NIP. 19620812 198903 1 014

Vina Marsilata, S. Pd.
NIP.19780926 200604 2 012

SILABUS PEMINATAN MATEMATIKA DAN ILMU-ILMU ALAM
MATA PELAJARAN BIOLOGI SMA

Nama Sekolah : SMA N 1 Imogiri
Kelas : X

- KI 1 : 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
1. Ruang Lingkup Biologi, Kerja Ilmiah dan Keselamatan Kerja, serta karir berbasis Biologi						
1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang keanekaragaman hayati, ekosistem dan lingkungan hidup.	Ruang lingkup biologi: • Permasalahan biologi pada berbagai objek biologi, dan tingkat organisasi kehidupan	Mengamati • Mengamati kehidupan masa kini yang berkaitan dengan biologi seperti ilmu kedokteran, gizi, lingkungan, makanan, penyakit dll di mana semua	Tugas • Laporan tertulis tentang permasalahan biologi dan	2 minggu x 4JP	• Laboratorium biologi dan sarannya (peralatan yang akan dipakai

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses	<ul style="list-style-type: none"> • Cabang-cabang ilmu dalam biologi dan kaitannya dengan pengembangan karir di masa depan • Manfaat mempelajari biologi bagi diri sendiri dan lingkungan, serta masa depan peradaban bangsa • Metode Ilmiah • Keselamatan Kerja 	berhubungan dengan biologi Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Apakah kaitan kegiatan-kegiatan tersebut dengan biologi? • Apakah Biologi, apa yang dipelajari, bagaimana mempelajari biologi, apa metode ilmiah dan keselamatan kerja dan karir berbasis biologi? Mengumpulkan data(Eksperimen/Eksplorasi) <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengamatan terhadap permasalahan biologi pada objek biologi dan tingkat organisasi kehidupan di alam dan membuat laporannya. • Melakukan studi literatur tentang cabang-cabang biologi, obyek biologi, permasalahan biologi dan profesi yang berbasis biologi (distimulir dengan contoh-contoh dan diperdalam dengan penugasan/PR) • Diskusi tentang kerja seorang peneliti biologi dengan menggunakan metode ilmiah dalam mengamati bioproses dan melakukan percobaan dengan menentukan permasalahan, membuat hipotesis, merencanakan percobaan dengan menentukan variabel percobaan, mengolah data pengamatan dan percobaan dan menampilkannya dalam tabel/grafik/skema, 	cabang-cabang biologi, serta aspek kerja ilmiah dan keselamatan kerja Observasi <ul style="list-style-type: none"> • Sikap ilmiah saat mengamati, melaporkan secara lisan dan saat diskusi dengan lembar pengamatan Portofolio <ul style="list-style-type: none"> • Kompetensi membuat laporan dari format, isi laporan, kesesuaian isi, dan aspek komunikatif dan berbahasa Tes <ul style="list-style-type: none"> • Tertulis membuat bagan/skema tentang ruang lingkup biologi, aspek kerja 		selama satu tahun ajaran) <ul style="list-style-type: none"> • Buku panduan kerja lab dalam satu tahun (LKS) • Artikel ilmiah atau laporan ilmiah tentang bagaimana ilmuwan bekerja (dibahas tentang cara kerja ilmuwan, sikap perilaku, dan objek yang diteliti) • Contoh laporan tertulis • Daftar peralatan di lab biologi • Lembar tata tertib keselamatan kerja laboratorium biologi • Lembar kesepakatan yang ditandatangani bersama oleh setiap siswa
1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya					
2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium					
2.2.	Peduli terhadap keselamatan					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
	diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di/ laboratorium dan di lingkungan sekitar.		<p>mengkomunikasikannya secara lisan dengan berbagai media dan secara tulisan dengan format laporan ilmiah sederhana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi aspek-aspek keselamatan kerja laboratorium biologi dan menyepakati komitmen bersama untuk melaksanakan secara tanggung jawab aspek keselamatan kerja di lab. • Mengamati contoh laporan hasil penelitian biologi dalam jurnal ilmiah berbahasa Indonesia atau Bahasa Inggris tentang komponen/format laporan dan mengamati komponennya dan mengaitkannya dengan ruang lingkup biologi sebagai mata pelajaran kelompok ilmu alam 	ilmiah dan keselamatan kerja		aspek keselamatan kerja.
3.1.	Memahami tentang ruang lingkup biologi (permasalahan pada berbagai obyek biologi dan tingkat organisasi kehidupan), metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dalam kehidupan sehari-hari.		<p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan hasil-hasil pengamatan dan kegiatan tentang ruang lingkup biologi, cabang-cabang biologi, pengembangan karir dalam biologi, kerja ilmiah dan keselamatan kerja untuk membentuk/memperbaiki pemahaman tentang ruang lingkup biologi <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkomunikasikan secara lisan tentang ruang lingkup biologi, kerja ilmiah dan keselamatan kerja, serta rencana pengembangan karir masa depan 			
4.1.	Menyajikan data tentang objek dan permasalahan biologi pada berbagai tingkatan organisasi kehidupan sesuai dengan metode ilmiah dan memperhatikan aspek keselamatan kerja serta menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis. ./					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
			berbasis biologi			
2. Berbagai Tingkat Keanekaragaman Hayati Indonesia						
1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang keanekaragaman hayati, ekosistem dan lingkungan hidup.	<ul style="list-style-type: none"> Konsep keanekaragaman gen, jenis, ekosistem Keanekaragaman hayati Indonesia (gen, jenis, ekosistem), flora, fauna, mikroorganisme, Garis Wallace, Garis Weber, Keunikan hutan hujan tropis Upaya pelestarian kehati Indonesia dan pemanfaatannya Sistem klasifikasi makhluk hidup: taksan, klasifikasi binomial. 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Mengamati berbagai keanekaragaman hayati di Indonesia 	Tugas <ul style="list-style-type: none"> - Observasi <ul style="list-style-type: none"> Pemahaman terhadap keanekaragaman hayati Indonesia dari diskusi Sikap ilmiah dalam bertanya, memberikan pendapat, menghargai pikiran orang lain Portofolio <ul style="list-style-type: none"> - Tes <ul style="list-style-type: none"> Tertulis essay tentang perbedaan tingkat keanekaragaman hayati, persebaran keanekaragaman 	4 minggu x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> charta berbagai tingkat kehati charta kehati Indonesia, garis Wallace dan Weber Ensiklopedia flora fauna Indonesia Gambar/foto karakter hutan hujan tropis Charta takson Charta Kunci determinasi
1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses		Menanya <ul style="list-style-type: none"> Berbagai macam keanekaragaman hayati Indonesia, bagaimana cara mempelajarinya? Bagaimana keanekaragaman hayati dikelompokkan? Apa manfaat Keanekaragaman hayati Indonesia bagi kesejahteraan bangsa? 			
1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya		Mengumpulkan data (Eksperimen/Eksplorasi) <ul style="list-style-type: none"> Mengamati berbagai tingkat keanekaragaman hayati Indonesia Mengelompokkan berbagai tingkat keanekaragaman hayati Indonesia dengan contoh-contohnya dari berbagai ekosistem mulai dari savana sampai dengan tundra (flora, fauna, mikroorganisme), garis Wallace dan Weber dari peta atau berbagai sumber Mendiskusikan pemanfaatan kehati Indonesia yang sudah dilakukan dan peluang pemanfaatannya secara berkelanjutan dalam era ekonomi kreatif 			
2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
	kritis, responsif dan proaktif dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium		<ul style="list-style-type: none"> Mengamati tentang takson dalam klasifikasi dan mengenal kunci determinasi <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan berbagai tingkat keanekaragaman hayati Indonesia dan memberi contohnya, memahami gairs Wallace dan Weber Mendiskusikan untuk mengasosiasikan pemahaman tentang takson dalam klasifikasi dan kunci determinasi <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan secara lisan tentang keanekaragaman hayati Indonesia berdasarkan tingkat keanekaragamannya. Mempresentasikan takson-takson dalam klasifikasi dan kunci determinasi Mempresentasikan upaya pelestarian dan pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia untuk kesejahteraan ekonomi masyarakat Indonesia dalam era ekonomi kreatif 	<p>hayati, garis Wallace dan Weber</p> <ul style="list-style-type: none"> Tertulis essay pemahaman tentang takson dalam klasifikasi dan kunci determinasi 		
2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar					
3.2.	Menganalisis data hasil observasi tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia.					
4.2.	Menyajikan hasil identifikasi usulan upaya pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia berdasarkan hasil analisis data ancaman kelestarian berbagai keanekaragaman hewan dan tumbuhan khas Indonesia yang dikomunikasikan dalam berbagai bentuk media					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
	informasi.					
3. Virus, ciri dan peranannya dalam kehidupan						
1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang keanekaragaman hayati, ekosistem dan lingkungan hidup.	Virus <ul style="list-style-type: none"> • Ciri-ciri virus: struktur dan ciri • Kasus-kasus penyakit yang disebabkan virus • Peran virus dalam kehidupan • Jenis-jenis partisipasi remaja dalam menanggulangi virus HIV dan lainnya 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Diberikan berbagai kasus penyakit yang merebak saat ini yang disebabkan oleh virus seperti influenza, Aids, dan flue burung, siswa mengamati fenomena alam tersebut Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menanya dibantu oleh gurunya tentang apa penyebab beberapa penyakit tersebut? • Bagaimana karakteristik penyebab penyakitnya, cara perkembangbiakannya, dan cara penularan dan pencegahannya? Mengumpulkan Data(Eksperimen/Eksplorasi) <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati karakteristik virus dari charta • Mengamati proses perkembangbiakan pada organisme hidup • Mendiskusikan penyebaran virus HIV • Mendiskusikan dampak ekonomi dan sosial akibat serangan virus • Mendiskusikan apa maksud Tuhan menciptakan makhluk yang menyebabkan penyakit dikaitkan dengan perilaku yang tidak terpuji pada 	Tugas <ul style="list-style-type: none"> • Model tiga dimensi Virus HIV Observasi <ul style="list-style-type: none"> • - Portofolio <ul style="list-style-type: none"> • - Tes <ul style="list-style-type: none"> • Essay bagan replikasi virus • Essay penyebaran virus HIV • Essay dampak ekonomi dan sosial • Tertulis tentang pe,aha,am istilah-istilah ilmiah yang digunakan berkaitan dengan virus seperti kapsid, DNA, 	2 minggu x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Charta virus • Charta penyebaran virus HIV • Charta perkembangbiakan virus • Foto/gambar berbagai penyakit yang disebabkan oleh virus
1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses					
1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya					
2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai,					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
	berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium		seseorang Mengasosiasikan <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan tentang apa yang telah dipelajarinya dengan pemahaman sebelumnya, dan mendiskusikan apa yang diperolehnya dengan perilaku yang harus dilakukannya 	RNA, tail/ekor, fase litik dan lisogenik, dll		
2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar		Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan secara lisan: ciri dan karakter virus, perkembangbiakan dan cara penularan HIV Menjelaskan dampak ekonomi dan sosial dengan terjangkitnya virus Menyajikan sketsa model virus yang akan dibuatnya (PR) 			
3.3.	Menerapkan pemahaman tentang virus berkaitan tentang ciri, replikasi, dan peran virus dalam aspek kesehatan masyarakat.					
4.3.	Menyajikan data tentang ciri, replikasi, dan peran virus dalam aspek kesehatan dalam bentuk model/charta.					
4. Archaeobacteria dan Eubacteria, ciri, karakter, dan peranannya						
1.1.	Mengagumi keteraturan dan	Kingdom monera	Mengamati	Tugas	4 minggu x 4	<ul style="list-style-type: none"> Charta koloni

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
	kompleksitas ciptaan Tuhan tentang keanekaragaman hayati, ekosistem dan lingkungan hidup.	<ul style="list-style-type: none"> • Archaeobacteria • Eubacteria, karakteristik dan perkembangbiakan • Koloni bakteri 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks berbagai manfaat bakteri dalam bioteknologi • Mengamati gambar foto mikrograph berbagai bentuk bakteri 	<ul style="list-style-type: none"> • Produk hasil laporan <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan sikap ilmiah dan keselamatan kerja di laboratorium • Performa kerja ilmiah • Pengamatan performa untuk menilai kegiatan pengamatan dan penanaman koloni bakteri <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio laporan tertulis 	JP	<p>dan bentuk bakteri</p> <ul style="list-style-type: none"> • LKS penyiapan media, pour/streak plate, inokulasi, pengecatan gram • Mikroskop dan perlengkapannya
1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses	<ul style="list-style-type: none"> • Menanam bakteri/pour plate/streak plate • Pengamatan sel • Pengecatan gram • Peranan bakteri dalam penyakit, industri, kedokteran 	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah organisme yang sangat kecil penyebab berbagai penyakit? • Apa ciri-cirinya, bagaimana menegnalinya dan membedakan dengan organisme lainnya? • Apa perannya dalam kehidupan? <p>Mengumpulkan Data (Eksperimen/Eksplorasi?)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengamatan koloni bakteri dan sel bakteri dengan pour plate, streak plate, dan pengecatan gram • Menanya hal-hal yang berkaitan dengan prosedur penanaman dan pengecatan bakteri, serta koloni bakteri • Mendiskusikan hasil pengamatan dan mengenalkan konsep baru serta kosa kata ilmiah baru, misalnya pengecatan gram, inokulum, inokulasi dll • Mendiskusikan jenis-jenis penyakit yang disebabkan oleh bakteri dan cara penanggulangannya • Mendiskusikan peranan bakteri dalam kehidupan • Melaporkan secara tertulis hasil 			
1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya					
2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
	dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium		<p>pengamatan dan kegiatan laboratorium</p> <ul style="list-style-type: none"> Menerapkan keselamatan kerja dan biosafety dalam pengamatan bakteri 	<p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tertulis untuk menilai pemahaman dan kedalaman konsep Tertulis untuk menilai kosa kata baru seperti inokulum, media agar, pour/streak plate dll Tes tertulis dengan peta konsep atau diagram Burr untuk mengetahui komprehensifitas pemahaman 		
2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar		<p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan hasil pengamatan dan berbagi perspektif tentang berbagai archaeobacteria dan eubacteria dan peranannya dalam kehidupan Menyimpulkan ciri, karakteristik, peran virus dalam kehidupan 			
3.4.	Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan <i>archaeobacteria</i> dan <i>eubacteria</i> berdasarkan ciri-ciri dan bentuk melalui pengamatan secara teliti dan sistematis.		<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Melaporkan hasil pengamatan secara tertulis menggunakan format laporan sesuai kaidah 			
4.4.	Menyajikan data tentang ciri-ciri dan peran <i>archaeobacteria</i> dan <i>eubacteria</i> dalam kehidupan berdasarkan hasil pengamatan dalam bentuk laporan tertulis.					
5. Protista, ciri dan karakteristik, serta peranannya dalam kehidupan						
1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang keanekaragaman hayati, ekosistem dan	<p>Protista</p> <ul style="list-style-type: none"> Ciri-ciri umum protista. Ciri-ciri umum 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati suatu foto berwarna/gambar dua dimensi berbagai macam protista 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> - 	4 minggu x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> LKS pengamatan protista

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
	lingkungan hidup.	Protista mirip jamur (jamur lendir/ <i>Slime Mold</i>). • Ciri-ciri umum Protista mirip tumbuhan (Alga) . • Ciri-ciri umum Protista mirip hewan (Protozoa) • Peranan protista dalam kehidupan	Menanya <ul style="list-style-type: none"> Organisme apakah dalam gambar tersebut? Termasuk kelompok organisme apakah? Apakah ada peran dalam kehidupan? Mengumpulkan Data(Eksperimen/Mengeksplorasi) <ul style="list-style-type: none"> Membuat kultur Paramecium dari rendaman air jerami Melakukan pengamatan mikroskopis air kolam, air rendaman jerami dll menemukan karakteristik protista lainnya melalui kerja kelompok. Mengasosiasikan <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan hasil pengamatan Mendiskusikan ciri umum protista mirip jamur, protista mirip alga, protista mirip hewan Membandingkan hasil pengamatan dengan gambar/charta/foto/film berbagai jenis organisme golongan Protista Membuat kesimpulan tentang cirri dan peran protista berdasarkan kajian literature, hasil diskusi dan hasil pengamatan. 	Observasi <ul style="list-style-type: none"> Performa saat melakukan pengamatan Portofolio <ul style="list-style-type: none"> Hasil menulis laporan praktikum Tes <ul style="list-style-type: none"> Tertulis untuk menilai pemahaman dan kedalaman konsep Tertulis untuk menilai kosa kata baru seperti inokulum, media agar, pour/streak plate dll Hasil charta yang digambarnya untuk melihat pemahaman holistik tentang protista 		<ul style="list-style-type: none"> LKS pembuatan laporan tertulis Buku kumpulan Protista
1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses					
1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya					
2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
	kelas/laboratorium		Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> Hasil pengamatan dan hasil diskusi dirangkum untuk memahami konsep keanekaragaman protista dan pengelompokannya 			
2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar					
3.5.	Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan protista berdasarkan ciri-ciri umum kelas dan peranya dalam kehidupan melalui pengamatan secara teliti dan sistematis.					
4.5.	Merencanakan dan melaksanakan pengamatan tentang ciri-ciri dan peran protista dalam kehidupan dan menyajikan hasil pengamatan dalam bentuk model/charta/gambar.					
6. Jamur, ciri dan karakteristik, serta peranannya dalam kehidupan						
1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang keanekaragaman hayati, ekosistem dan	Fungi/Jamur <ul style="list-style-type: none"> Ciri-ciri kelompok jamur . dalam hal morfologi, cara 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Mengamati berbagai jenis jamur di lingkungan yang pernah siswa lihat dari 	Tugas <ul style="list-style-type: none"> - 	4 minggu x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Foto/gambar berbagai macam jamur, baik yang

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
	lingkungan hidup.	memperoleh nutrisi, reproduksi	gambar/foto/bacaan tentang jamur	Observasi		edibel dan non-edibel/toksik
1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengelompokan jamur. • Manfaat jamur secara ekologis, ekonomis, medis, dan pengembangan iptek 	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berbagai macam jamur, bagaimana mengelompokkannya? • Apa ciri-ciri dan karakteristik jamur yang membedakannya dengan organisme lain? • Apa peranan jamur dalam kelangsungan hidup di bumi? 	<ul style="list-style-type: none"> • Performa/proses ilmiah saat siswa melakukan pengamatan dengan mikroskop • Keselamatan kerja • Sikap ilmiah dalam bekerja 		<ul style="list-style-type: none"> • Teksbook jamur • LKS pengamatan jamur mikroskopis • LKS pengamatan jamur makroskopis • LKS pemanfaatan khamir dalam industri roti • LKS identifikasi berbagai jamur di alam
1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya		<p>Mengumpulkan Data(Eksperimen/Eksplorasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati morfologi jamur mikroskopis dari berbagai bahan (roti, kacang, jagung berjamur, dll), jamur cendawan, menggambar hasil pengamatan, menandai nama-nama bagian-bagiannya ▪ Melakukan pengamatan morfologi mikroskopis dan makroskopis (khamir dan kapang) ▪ Melakukan pengamatan tubuh buah jamur makroskopis (cendawan) ▪ Melakukan percobaan fermentasi makanan dengan jamur. ▪ Mencari informasi tentang berbagai jamur yang edibel/bisa dimakan dan jamur yang toksik/beracun (PR) 	<p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis hasil investigasi berbagai jamur edibel/toksik • Sikap ilmiah 		
2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar		<p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan hasil pengamatan tentang perbedaan jamur dengan 	<p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis pemahaman konsep dan kosa kata ilmiah tentang dunia jamur • Gambaran menyeluruh tentang karakteristik, morfologi, dan 		

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
	kelas/laboratorium		organisme lain	pengelompokan jamur		
2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar.		<ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan tentang ciri morfologi berbagai jenis jamur ada yang mikroskopis, bersel tunggal(uniseluler), multiseluler, dan yang memiliki tubuh buah Menyimpulkan bahwa jamur memiliki peran penting dalam kelangsungann hidup di bumi karena cara memperoleh nutrisinya secara saprofit Menyimpulkan bahwa di alam terdapat kerumitan namun juga tersistematis dengan rapi karena kekuatan Sang Pencipta, tiada yang mampu menciptakan keindahan selain Tuhan YME 	<ul style="list-style-type: none"> Analisis kasus permasalahan peran jamur dalam penyakit, pengobatan, makanan, keseimbangan ekologi 		
3.6.	Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan jamur berdasarkan ciri-ciri dan cara reproduksinya melalui pengamatan secara teliti dan sistematis.					
4.6.	Menyajikan data hasil pengamatan ciri-ciri dan peran jamur dalam kehidupan dan lingkungan dalam bentuk laporan tertulis.		<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil pengamatan mikroskopis dan makroskopis jamur secara tertulis sesuai kaidah penulisan yang berlaku atau presentasi Melaporkan peran jamur dalam kehidupan, dan memecahkan masalah apabila keberadaan jamur dalam suatu ekosistem terganggu 			
7. Tumbuhan, ciri-ciri morfologis, metagenesis, peranannya dalam keberlangsungan hidup di bumi						
1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang keanekaragaman hayati, ekosistem dan	<p>Plantae</p> <ul style="list-style-type: none"> Ciri-ciri umum plantae. Tumbuhan lumut. 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati gambar hutan hujan tropis dengan berbagai jenis tumbuhan 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat gambar/foto/pe 	6 minggu x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Charta dunia tumbuhan Charta/video ciri-

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
	lingkungan hidup.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tumbuhan paku. ▪ Tumbuhan biji (Spermatophyta) ▪ Manfaat dan peran tumbuhan dalam ekosistem, manfaat ekonomi, dan dampak turunnya keanekaragaman tumbuhan bagi ekosistem 	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terdapat berbagai jenis tumbuhan, bagaimana mengenali nama dan mengelompokkannya? • Apa ciri-ciri masing-masing kelompok? • Apa manfaat keberadaan tumbuhan di muka bumi? <p>Mengumpulkan Data (Eksperimen/Eksplorasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan contoh tumbuhan yang dibawa siswa (lumut, paku, tumbuhan biji) membandingkan ciri-ciri Plantae • Mengidentifikasi alat reproduksi lumut dan paku dari lingkungan sekitar • Mengamati alat reproduksi tumbuhan biji (angiospermae dan gymnospermae) melalui obyek nyata atau gambar. • Membuat bagan metagenesis pada lumut, paku-pakuan, gymnospermae dan angiospermae, membandingkan dengan gambar/charta • Mengumpulkan informasi peran Plantae pada berbagai bidang (industri, kesehatan, pangan, dll) (PR). <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan konsep berbagai keanekaragaman hayati dengan metode 	<p>mbatas buku/alas makan/cover buku/kartu ucapan/suvenir berbasis pada keindahan bentuk dan warna tumbuhan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produk membuat cerita dunia tumbuhan sesuai kemampuannya, dalam bentuk komik, ilustrasi, lagu, cerita, atau laporan investigasi untuk menunjukkan pemahaman <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketekunan dalam kegiatan pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis 		<p>ciri khusus dunia tumbuhan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ensiklopedi/teksbook/buku referensi ilmiah
1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses					
1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya					
2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
	kelas/laboratorium		pengelompokan berdasarkan ciri morfologi dan metagenesis tumbuhan.	Tes • Kosa-kata, konsep baru berkaitan dengan dunia tumbuhan • Charta tentang penggolongan lumut. Paku, dan spermatopita		
2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar		Mengkomunikasikan • Merangkum Bab dan disusun dalam suatu laporan yang dibentuk dalam buku kreatif menggunakan bahan-bahan bekas atau hiasan daun/bunga kering sehingga memiliki nilai seni yang tinggi • Menyajikan laporan tertulis hasil pengamatan berbagai tumbuhan • Membuat tulisan tentang peran tumbuhan dalam hal menjaga keseimbangan alam yaitu berperan dalam siklus air, menjaga permukaan lahan, penyerapan karbondioksida dan penghasilan oksigen bumi • Membuat laporan upaya pemanfaatan yang tidak seimbang dengan pelestarian • Melakukan diskusi problem solving dengan rantai makanan dan jaring-jaring kehidupan dengan berubahnya keanekaragaman tumbuhan di suatu ekosistem dan menganalisis dampaknya dari sudut: lingkungan alam, ekonomi, masyarakat, dan kesejahteraan masyarakat			
3.7.	Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan tumbuhan ke dalam divisio berdasarkan pengamatan morfologi dan metagenesis tumbuhan serta mengaitkan peranannya dalam kelangsungan kehidupan di bumi.					
4.7.	Menyajikan data tentang morfologi dan peran tumbuhan pada berbagai aspek kehidupan dalam bentuk laporan tertulis.					
8. Invertebrata						
1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang keanekaragaman	Animalia Invertebrata • Ciri-ciri umum	Mengamati • Mengamati berbagai macam hewan	Tugas • Tugas Project	6 minggu x 4 JP	• Gambar/charta sistem organ

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
	hayati, ekosistem dan lingkungan hidup.	Animalia. • Invertebrata • Peranan invertebrata bagi kehidupan • Hewan Vertebrata. • Peranan Vertebrata dalam kehidupan.	invertebrata di lingkungannya baik yang hidup di dalam atau di luar rumah, di tanah, air laut dan danau, atau yang di pepohonan Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Begitu banyaknya jenis hewan, apa persamaan dan perbedaan? • Bagaimana mengenali kelompok hewan tersebut berdasarkan ciri-cirinya? Mengumpulkan Data (Eksperimen/Eksplorasi) <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati ciri umum pengelompokkan hewan • Mengamati berbagai jenis hewan invertebrata di lingkungan sekitar, mendokumentasikan dalam bentuk foto/gambar pengamatan, mengamati morfologinya • Mendiskusikan hasil pengamatan invertebrata untuk memahami berbagai ciri yang dimilikinya sebagai dasar pengelompokannya • Membandingkan dengan berbagai hewan vertebrata • Mendiskusikan peranan invertebrata dan vertebrata dalam ekosistem, ekonomi, masyarakat, dan pengembangan ilmu pengetahuan di masa datang Mengasosiasikan	sampai akhir semester: Meneliti satu jenis hewan invertebrata secara detail dari mulai ciri-ciri morfologi sampai perilaku yang ditunjukkan dengan pengamatan di alam atau merawatnya di laboratorium/di rumah selama beberapa periode dan melengkapi informasinya dari sumber referensi ilmiah. Observasi <ul style="list-style-type: none"> • Ketekunan dalam pengamatan, kedisiplinan Portofolio <ul style="list-style-type: none"> • Merancang pengamatan, 		vertebrata <ul style="list-style-type: none"> • Siklus hidup Invertebrata • 5 kelas Hewan vertebrata • Alat dan papan bedah • Loupe • LKS Pengamatan • LKS Laporan • Gambar-gambar hewan vertebrata dan invertebrata
1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses					
1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya					
2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
	kelas/laboratorium					
2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar		<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan kosa kata baru berkaitan dengan invertebrata dalam menjelaskan tentang keanekaragaman invertebrata Menjelaskan ciri-ciri hewan invertebrata dengan menggunakan peta pikiran <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan tentang ciri-ciri dan pemanfaatan serta peran invertebrata 	<p>menyiapkan alat bahan, lembar pengamatan</p> <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis peta pikiran tentang hewan invertebrata dan perannya dalam kehidupan 		
3.8.	Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan hewan ke dalam filum berdasarkan pengamatan anatomi dan morfologi serta mengaitkan peranannya dalam kehidupan.					
4.8.	Menyajikan data tentang perbandingan kompleksitas jaringan penyusun tubuh hewan dan perannya pada berbagai aspek kehidupan dalam bentuk laporan tertulis.					
9. Ekologi: ekosistem, aliran energi, siklus/daur biogeokimia, dan interaksi dalam ekosistem						
1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang keanekaragaman hayati, ekosistem dan lingkungan hidup.	<p>Ekologi</p> <ul style="list-style-type: none"> Komponen ekosistem Aliran energi Daur biogeokimia. Interaksi dalam 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati ekosistem dan komponen yang menyusunnya Mengamati video terbentuknya hujan dari proses penguapan. 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan penanaman pohon di lingkungan 	4 minggu x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Alam sekitar Gambar/model ekosistem Charta daur biogeokimia

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses	ekosistem	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja komponen ekosistem dan bagaimana hubungan antar komponen? • Bagaimana terjadi aliran energi di alam? • Siklus apa yang berlangsung di alam untuk menjaga keseimbangan? <p>Mengumpulkan Data (Eksperimen/Eksplorasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengamatan ekosistem di lingkungan sekitarnya dan mengidentifikasi komponen-komponen yang menyusun ekosistem • Menganalisis hubungan antara komponen biotik dan abiotik serta hubungan antara biotik dan biotik dalam ekosisten tersebut dan mengaitkannya dengan ketidakseimbangan lingkungan • Mendiskusikan kemungkinan yang dilakukan berkaitan dengan pemulihan ketidak seimbangan lingkungan • Mengamati adanya interaksi dalam ekosistem dan aliran energi • Mendiskusikan daur biogeokimia menggunakan baga/chaerta • Mendiskusikan ketidakseimbangan lingkungan dan memprediksi kemungkinan proses yang tidak seimbang <p>Mengasosiasikan</p>	<p>sekitar sekolah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat poster tentang pelestarian lingkungan (Penhijauan, penghematan energy, air, pengelolaan sampah, dll) <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • - <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • - <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman tentang berbagai istilah baru dalam ekosistem • Pemahaman tentang komponen ekosistem, interaksi, aliran energi, dan siklus biogeokimia 		<ul style="list-style-type: none"> • Alat-alat yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan
1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya					
2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium					
2.2.	Peduli terhadap keselamatan					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
	diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar		<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan data berbagai komponen ekosistem dan mengaitkannya dengan keseimbangan ekosistem yang ada • Mendiskusikan dan menyimpulkan bahwa di alam terjadi keseimbangan antara komponen dan proses biogeokimia • Menyimpulkan bahwa di alam jika terjadi ketidak seimbangan komponen ekosistem harus dilakukan upaya rehabilitasi agar keseimbangan proses bisa berlangsung <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan secara lisan komponen ekosistem, proses biogeokimia, ketidak seimbangan ekosistem dan aliran energi 			
3.9.	Menganalisis informasi/data dari berbagai sumber tentang ekosistem dan semua interaksi yang berlangsung didalamnya.					
4.9.	Mendesain bagan tentang interaksi antar komponen ekosistem dan jejaring makanan yang berlangsung dalam ekosistem dan menyajikan hasilnya dalam berbagai bentuk media.					
10. Perubahan lingkungan/iklim dan daur ulang limbah						
1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang keanekaragaman hayati, ekosistem dan lingkungan hidup.	Keseimbangan lingkungan <ul style="list-style-type: none"> • Kerusakan lingkungan/pencemaran lingkungan. ▪ Pelestarian lingkungan 	Mengamati Membaca hasil studi dari berbagai laporan media mengenai perusakan lingkungan, mendiskusikan secara kelompok untuk menemukan faktor penyebab terjadinya perusakan.	Tugas <ul style="list-style-type: none"> • Membuat karya daur ulang limbah dari mulai mendesain, memilih bahan, membuat, menaksir harga 	4 minggu x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Foto perubahan lingkungan • Charta lingkungan alami dan lingkungan yang rusak • LKS percobaan
1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati	Limbah dan daur ulang.	Menanya			

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
	bioproses	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jenis-jenis limbah. ▪ Proses daur ulang 	<p>Apa yang dimaksud dengan ketidakseimbangan lingkungan dan apa saja penyebabnya</p> <p>Mengumpulkan Data (Eksperimen/Eksplorasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan polusi air /udara untuk menemukan daya tahan makhluk untuk kelangsungan kehidupannya. Melalui kerja kelompok. • Mengumpulkan informasi sebagai bahan diskusi atau sebagai topic yang akan didiskusikan mengenai masalah perusakan lingkungan • Membuat usulan cara pencegahan dan pemulihan kerusakan lingkungan akibat polusi • Studi literature tentang jenis-jenis limbah serta pengaruhnya terhadap kesehatan dan perubahan lingkungan • Mendiskusikan tentang pemanasan global, penipisan lapisan ozon dan efek rumah kaca apa penyebabnya dan bagaimana mencegah dan menanggulangnya. • Membuat daur ulang limbah <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan hasil pengamatan, diskusi, pengumpulan informasi serta studi literature tentang dampak kerusakan lingkungan penyebab, pencegahan serta 	<p>satuan produk yang dihasilkan, mengkomunikasikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan media informasi populer tentang kerusakan alam yang terjadi di wilayahnya baik laporan lisan, tulisan, dalam bentuk video, atau lukisan/banner/poster <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sikap ilmiah dalam mengamati, berdiskusi, membuat karya, dan merefleksikan diri terhadap perilaku pengrusakan lingkungan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usulan/ide/gagas 		<p>pengaruh polutan terhadap makhluk hidup</p>
1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya					
2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium					
2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
	melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar		penanggulangannya.	an tindakan nyata upaya pelestarian lingkungan dan budaya hemat energi		
3.10	Menganalisis data perubahan lingkungan dan dampak dari perubahan perubahan tersebut bagi kehidupan		<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usulan / himbauan tindakan nyata pelestarian lingkungan dan hemat energi yang harus dilakukan di tingkat sekolah dan tiap individu siswa yang dilakukan di rumah, sekolah, dan area pergaulan siswa • Laporan hasil pengamatan secara tertulis • Presentasi secara lisan tentang kerusakan lingkungan dan daur ulang limbah 	<p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman tentang konsep kerusakan lingkungan dan upaya pelestarian dengan menggunakan bagan/diagram • Konsep-konsep baru tentang pelestarian lingkungan dan pembuatan produk daur ulang 		
4.10	Memecahkan masalah lingkungan dengan membuat desain produk daur ulang limbah dan upaya pelestarian lingkungan.					

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

1. Identitas Sekolah

- a. Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 IMOIRI
- b. Mata pelajaran : Biologi
- c. Kelas/Semester : X/1
- d. Materi pokok : Ruang Lingkup Biologi, Kerja Ilmiah dan Keselamatan Kerja, serta karir berbasis Biologi
- e. Alokasi Waktu : 6 JP (2x3JP)

2. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

3. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang keanekaragaman hayati, ekosistem dan lingkungan hidup.	1.1.1 Mengagumi kehidupan masa kini yang berkaitan dengan biologi seperti ilmu kedokteran, gizi, lingkungan, makanan, penyakit dll di mana semua berhubungan dengan biologi maupun lingkungan hidup sebagai kompleksitas ciptaan Tuhan.
1.3 Peka dan peduli terhadap permasalahan	1.3.1 Peka dan peduli terhadap permasalahan

<p>lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya.</p>	<p>biologi pada objek biologi dan tingkatan organisasi kehidupan, serta menjaga dan menyayangnya sebagai manifestasi pengalaman ajaran agama yang dianutnya.</p>
<p>2.1 Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.</p>	<p>2.1.1 Mendeskripsikan objek dan permasalahan pada berbagai tingkatan organisasi kehidupan berdasarkan data dan fakta hasil pengamatan dengan observasi, teliti, eksperimen.</p>
<p>2.2 Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar.</p>	<p>2.2.1 Melakukan upaya menjaga keselamatan diri saat melakukan kegiatan dalam menemukan objek dan permasalahan pada berbagai tingkatan organisasi kehidupan melalui pengamatan.</p>
<p>3.1 Memahami tentang ruang lingkup biologi (permasalahan pada berbagai obyek biologi dan tingkat organisasi kehidupan), metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>3.1.1 Mendeskripsikan objek dan persoalan biologi serta tingkatan organisasinya beserta contohnya.</p> <p>3.1.2 Mengidentifikasi cabang-cabang biologi menurut objek dan persoalan yang dikaji dan dengan menggunakan metode ilmiah.</p> <p>3.1.3 Mendeskripsikan manfaat mempelajari biologi bagi manusia dan lingkungannya beserta contohnya.</p> <p>3.1.4 Memberikan contoh masalah biologi dan cabang ilmu biologi yang ikut andil membantu menyelesaikan.</p> <p>3.1.5 Menjelaskan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dalam</p>

	<p>kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.1.6 Mengurutkan langkah-langkah dalam metode ilmiah.</p> <p>3.1.7 Menjelaskan sikap ilmiah</p>
<p>4.1 Menyajikan data tentang objek dan permasalahan biologi pada berbagai tingkatan organisasi kehidupan sesuai dengan metode ilmiah dan memperhatikan aspek keselamatan kerja serta menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis</p>	<p>4.1.1 Melakukan pengamatan terhadap permasalahan biologi pada objek biologi dan tingkat organisasi kehidupan di alam secara makroskopis. dan membuat laporannya.</p> <p>4.1.2 Melaporkan hasil pengamatan berdasarkan pengamatan.</p> <p>4.1.3 Membuat laporan tertulis mengenai permasalahan biologi pada objek biologi dan tingkat organisasi kehidupan di alam yang teramati berdasarkan hasil pengamatan.</p> <p>4.1.4 Menyimpulkan tentang ruang lingkup biologi, kerja ilmiah dan keselamatan kerja, serta rencana pengembangan karir masa depan berbasis biologi</p>

4. Tujuan Pembelajaran

- a. Peserta didik dapat mengungkapkan rasa kagum terhadap Tuhan yang Maha Esa melalui pengamatan objek biologi dan permasalahan biologi di lingkungan sekitar dengan mengucapkan rasa syukur.
- b. Peserta didik dapat mendeskripsikan objek dan persoalan biologi, tingkatan organisasinya beserta contohnya berdasarkan hasil pengamatan lingkungan sekitar.
- c. Peserta didik dapat mengidentifikasi cabang-cabang biologi menurut objek dan persoalan yang dikaji dan dengan menggunakan metode ilmiah.
- d. Peserta didik dapat mendeskripsikan manfaat mempelajari biologi bagi manusia dan lingkungannya beserta contohnya.
- e. Peserta didik dapat memberikan contoh masalah biologi dan cabang ilmu biologi yang ikut andil membantu menyelesaikan.
- f. Peserta didik dapat menjelaskan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dalam kehidupan sehari-hari.
- g. Peserta didik dapat mengurutkan langkah-langkah dalam metode ilmiah dengan studi literature dan dapat menjelaskan sikap ilmiah

- h. Peserta didik dapat melaporkan hasil pengamatan secara sederhana berdasarkan pengamatan, membuat laporan tertulis mengenai permasalahan biologi pada objek biologi dan tingkat organisasi kehidupan di alam yang teramati berdasarkan hasil pengamatan, serta menyimpulkan tentang ruang lingkup biologi, kerja ilmiah dan keselamatan kerja, serta rencana pengembangan karir masa depan berbasis biologi

5. Materi Pembelajaran

- a. Objek dan permasalahan biologi dan tingkat organisasi kehidupan
- Karakteristik makhluk hidup.
 - Objek biologi pada tingkat organisasi kehidupan
 - Ragam permasalahan biologi
- b. Cabang-cabang ilmu dalam biologi dan kaitannya dengan pengembangan karir di masa depan
- Anatomi
 - Anestesi
 - Bakteriologi
 - Botani
 - Ekologi
 - Dst.
- c. Manfaat mempelajari biologi bagi diri sendiri dan lingkungan serta masa depan peradaban bangsa.
- Bidang kedokteran
 - Bidang farmasi
 - Bidang pertanian
 - Bidang pengelolaan lingkungan hidup
 - Dst.
- d. Prinsip keselamatan kerja
- Prinsip keselamatan kerja di laboratorium
 - Tata tertib penggunaan laboratorium
 - Langkah-langkah keselamatan kerja di dalam laboratorium
- e. Sikap ilmiah dan Metode ilmiah

Penjelasan Terlampir

6. Pendekatan

- a. Model : *Scientific*
- b. Metode : pengamatan, diskusi (tanya jawab), penugasan

7. Media Pembelajaran

- a. Media : objek biologi dalam lingkungan sekitar dengan berbagai tingkatan yang berbeda (perbedaan warna daun pada tanaman puring, perbedaan warna bunga euphorbia, dll), foto dan gambar alat laboratorium, handout mengenai keselamatan kerja.

8. Sumber Belajar

Guru:

Campbell N.A , Jane B. Reece, Lawrence G. Mitchel. 2008. *Biologi Edisi Kedelapan Jilid 2*. Jakarta : Penerbit Erlangga.

Irnaningtyas. 2013. *Biologi 1*. Jakarta: Penerbit Erlangga.

Peserta didik:

Pratiwi, dkk. 2006. *Biologi*. Jakarta: Penerbit Erlangga.

Istamar Syamsuri, dkk. 2006. *Biologi*. Jakarta: Penerbit Erlangga.

Sudjadi, Bagod. 2007. *Biologi 1*. Jakarta: Penerbit Yudhistira

9. Langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Pertemuan ke-1

No.	Aktivitas		Alokasi waktu (menit)
	Guru	Peserta Didik	
1	<p>Kegiatan awal</p> <p>a) Membuka pelajaran Membuka pelajaran dengan salam; berdoa, dan mengecek kesiapan peserta didik.</p> <p>b) Apersepsi Guru menyampaikan fakta bahwa aktivitas tanaman pada musim kemarau mengalami kekeringan misal sehingga daun mengering.</p>	<p>a) Peserta didik menjawab salam.</p> <p>b) Peserta didik berdoa.</p> <p>c) Peserta didik memperhatikan materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru.</p> <p>d) Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru</p>	15
2	<p>Kegiatan inti</p> <p>Pendekatan saintifik</p> <p>a) Rumusan Masalah Guru menampilkan beberapa foto mengenai keadaan objek biologi di lingkungan sekitar (beberapa tanaman mati karena kekeringan, tanaman eceng gondok, perbedaan warna daun</p>	<p>a) Peserta didik mengamati beberapa foto yang ditampilkan oleh guru.</p> <p>b) Peserta didik berusaha menanya mengapa permasalahan biologi seperti kekeringan, tanaman eceng gondok dll bisa terjadi, apa ada kaitannya dengan biologi, bagaimana</p>	100

<p>Euphorbia, daun pada pohon cabai terdapat bintik-bintik hitam)</p> <p>Guru meminta peserta didik untuk merumuskan masalah dari beberapa foto yang telah ditampilkan.</p> <p>b) Pengajuan Hipotesis</p> <p>Guru meminta peserta didik merumuskan hipotesis yang berkaitan dengan persoalan biologi yang teramati dari beberapa foto permasalahan biologi seperti kasus kekeringan tanaman, populasi eceng gondok, dll.</p> <p>c) Guru membimbing peserta didik dalam melakukan pengamatan foto mengenai keadaan objek biologi di lingkungan sekitar (beberapa tanaman mati karena kekeringan, tanaman eceng gondok, perbedaan warna daun Euphorbia, daun pada pohon cabai terdapat bintik-bintik hitam) melalui LCD.</p> <p>d) Guru menyuruh peserta didik untuk mengamati lingkungan sekitar sekolah.</p> <p>e) Guru membagi peserta didik dalam kelas secara acak menjadi beberapa kelompok, satu kelompok terdiri dari 5 anak.</p> <p>f) Guru meminta peserta didik untuk menganalisis atau berdiskusi mengenai objek dan persoalan biologi dan tingkat organisasi kehidupan di alam berdasarkan foto yang ditampilkan melalui LCD dan melalui pengamatan langsung di lingkungan sekolah (halaman sekolah).</p> <p>g) Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan dan</p>	<p>metode ilmiahnya.</p> <p>c) Peserta didik berkumpul sesuai dengan kelompoknya.</p> <p>d) Peserta didik mengumpulkan data dengan mengidentifikasi objek dan persoalan biologi, menjelaskan objek dan mengapa terjadi persoalan biologi dan bagaimana tingkat organisasi kehidupannya di alam</p> <p>e) Peserta didik menalar/mengasosiasikan (mendiskusikan/ kegiatan diskusi) hasil pengamatan dan pengerjaan lembar diskusi antar kelompok.</p> <p>f) Peserta didik mengkomunikasikan hasil diskusi antar kelompok di dalam kelas.</p> <p>g) Peserta didik memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru.</p>	
--	--	--

	<p>mengkomunikasikan hasil diskusi dan hasil pengamatan terhadap lingkungan sekitar sekolah secara langsung.</p> <p>h) Guru menerangkan materi pembelajaran mengenai manfaat mempelajari biologi bagi manusia dan lingkungannya beserta contohnya.</p>		
3	<p>Kegiatan penutup</p> <p>Klarifikasi, evaluasi, penugasan</p> <p>a) Guru membimbing peserta didik untuk dapat membuat kesimpulan materi pembelajaran</p> <p>b) Guru mengklarifikasi jika terjadi kesalahan pemahaman konsep pada peserta didik</p> <p>c) Guru memberikan penugasan kepada peserta didik untuk membaca atau mencari artikel mengenai sub materi selanjutnya yaitu tentang prinsip keselamatan kerja dan metode ilmiah.</p>	<p>a) Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran</p> <p>b) Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai objek dan persoalan biologi, menunjukkan keterkaitan biologi dengan ilmu lain dan manfaatnya.</p> <p>c) Peserta didik mencatat penugasan yang diberikan oleh guru.</p>	20

b. Pertemuan ke-2

No.	Aktivitas		Alokasi waktu (menit)
	Guru	Peserta Didik	
1	<p>Kegiatan awal</p> <p>a) Membuka pelajaran</p> <p>Membuka pelajaran dengan salam; berdoa, dan mengecek kesiapan peserta didik.</p> <p>b) Apersepsi</p> <p>Prinsip keselamatan kerja</p> <p>Guru menanyakan apakah fasilitas laboratorium di SMP sama dengan di SMA.</p> <p>Guru menunjukkan benda-benda yang ada di laboratorium (menampilkan foto</p>	<p>a) Peserta didik menjawab salam</p> <p>b) Peserta didik berdoa</p> <p>c) Peserta didik memperhatikan materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru</p> <p>d) Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru</p>	15

	<p>dengan menggunakan LCD jika peserta didik tidak menggunakan fasilitas laboratorium)</p> <p>Guru menggali pengetahuan siswa tentang tata tertib penggunaan laboratorium dan keselamatan kerja.</p> <p>Metode Ilmiah</p> <p>Guru menunjukkan contoh-contoh hasil penemuan para ahli khususnya bidang biologi.</p> <p>Guru menggali pengetahuan siswa tentang materi metode ilmiah dan penulisan karya ilmiah.</p> <p>Guru menyebutkan tujuan pembelajaran.</p>		
2	<p>Kegiatan inti</p> <p>Pendekatan saintifik</p> <p>a) Guru menjelaskan tata tertib penggunaan alat laboratorium dan sedikit mengulas materi keselamatan kerja yang telah dikerjakan peserta didik sebelumnya.</p> <p>b) Guru membimbing peserta didik dalam memahami contoh- contoh hasil penemuan para ahli khususnya bidang biologi.</p> <p>c) Guru memberikan tugas peserta didik untuk mencari permasalahan biologi dan merumuskannya sebagai langkah awal dalam metode ilmiah</p> <p>d) Guru membagi peserta didik dalam kelas secara acak menjadi beberapa kelompok, satu kelompok terdiri dari 5 anak.</p>	<p>a) Peserta didik mengamati beberapa foto yang ditampilkan oleh guru dan contoh-contoh hasil penemuan para ahli khususnya di bidang biologi.</p> <p>b) Peserta didik berusaha menanya bagaimana tata tertib penggunaan alat atau benda laboratorium dan metode ilmiahnya</p> <p>c) Peserta didik bersama kelompoknya mencoba mencari permasalahan biologi dan merumuskannya sebagai langkah awal dalam metode ilmiah.</p> <p>d) Peserta didik menalar/ mengasosiasikan (mendiskusikan) hasil diskusi mengenai mencari permasalahan biologi dan merumuskannya sebagai langkah</p>	100

	<p>e) Guru meminta peserta didik untuk melakukan kegiatan diskusi mengenai mencari permasalahan biologi dan merumuskannya sebagai langkah awal dalam metode ilmiah</p> <p>f) Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan dan mengkomunikasikan hasil diskusi mengenai pencarian permasalahan biologi dan merumuskannya sebagai langkah awal dalam metode ilmiah</p>	<p>awal dalam metode ilmiah melalui diskusi antar kelompok.</p> <p>e) Peserta didik mengkomunikasikan hasil diskusi antar kelompok di dalam kelas.</p> <p>f) Peserta didik memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru.</p>	
3	<p>Kegiatan penutup</p> <p>Klarifikasi, evaluasi, penugasan</p> <p>a) Guru membimbing peserta didik untuk dapat membuat kesimpulan materi pembelajaran</p> <p>b) Guru mengklarifikasi jika terjadi kesalahan pemahaman konsep pada peserta didik</p> <p>c) Guru memberikan penugasan kepada peserta didik untuk membaca mengenai materi pembelajaran selanjutnya yaitu keanekaragaman hayati.</p>	<p>a) Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran</p> <p>b) Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai objek dan persoalan biologi, menunjukkan keterkaitan biologi dengan ilmu lain dan manfaatnya.</p> <p>c) Peserta didik mencatat penugasan yang diberikan oleh guru.</p>	20

10. Penilaian

- a. Sikap : Lembar penilaian sikap
- b. Pengetahuan : Lembar penilaian pengetahuan (Tertulis)

LAMPIRAN

1. Lembar Penilaian Sikap

Jenis instrumen: lembar observasi

Bentuk instrumen: observasi

a. Spiritual

Nomor		Nama	Skor			Keterangan
Urut	Induk		3	2	1	
1.	5645					
2.	5646					
3.	5647					
4.	5648					
5.	5649					
6.	5650					
7.	5651					
8.	5652					
9.	5653					
dst	dst					

b. Rasa ingin tahu

Nomor		Nama	Skor			Keterangan
Urut	Induk		3	2	1	
1.	5645					
2.	5646					
3.	5647					
4.	5648					
5.	5649					
6.	5650					
7.	5651					
8.	5652					
9.	5653					
dst	dst					

c. Kerja sama

Nomor		Nama	Skor			Keterangan
Urut	Induk		3	2	1	

1.	5645					
2.	5646					
3.	5647					
4.	5648					
5.	5649					
6.	5650					
7.	5651					
8.	5652					
9.	5653					
dst	dst					

Rubrik Penilaian Sikap

a. Spiritual

Indikator

1. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran
2. Ucapan syukur pada Tuhan Yang Maha Kuasa
3. Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianutnya

Rubrik

No	Aspek yang dinilai	Skor	Rubrik
1.	Spiritual	3	Jika peserta didik melakukan tiga kegiatan tersebut
		2	Jika peserta didik melakukan dua kegiatan tersebut
		1	Jika peserta didik melakukan salah satu kegiatan tersebut

b. Rasa Ingin Tahu

Indikator

1. Selalu bertanya
2. Memiliki antusias yang tinggi terhadap materi pembelajaran
3. Berusaha mencari jawaban yang kiranya sulit terpecahkan

Rubrik

No	Aspek yang dinilai	Skor	Rubrik
1.	Rasa ingin tahu	3	Jika peserta didik melakukan tiga kegiatan tersebut

		2	Jika peserta didik melakukan dua kegiatan tersebut
		1	Jika peserta didik melakukan salah satu kegiatan tersebut

c. Sikap kerja sama

Indikator

1. Saling membantu dengan yang kesusahan
2. Kompak dan adil dalam mengerjakan tugas kelompok
3. Menciptakan suasana nyaman dan senang

No	Aspek yang dinilai	Skor	Rubrik
1.	Kerja sama	3	Jika peserta didik melakukan tiga kegiatan tersebut
		2	Jika peserta didik melakukan dua kegiatan tersebut
		1	Jika peserta didik melakukan salah satu kegiatan tersebut

2. Lembar Penilaian Pengetahuan

Kisi-kisi penilaian kognitif terlampir

Menyetujui,
Guru Pembimbing

Imogiri , 2014
Mahasiswa

Vina Marsilata, S. Pd
NIP. 199780926 2006 042012

Alfiana Monika Sari
NIM. 11304241002

LEMBAR KEGIATAN DISKUSI 1

Objek dan Persoalan Biologi

A. Tujuan

1. Mampu mengidentifikasi berbagai macam objek biologi dan tingkatan organisasi kehidupannya, yang terdapat di lingkungan sekitar
2. Dapat menemukan persoalan biologi berdasar hasil pengamatan objek biologi di lingkungan sekitar

B. Alat dan Bahan

1. Alat tulis
2. Papan jalan
3. Tanaman di lingkungan sekolah (halaman sekolah)
4. Kamera (jika diperlukan)

C. Langkah Kerja

1. Siapkan alat tulis
2. Identifikasi macam objek biologi di halaman sekolah
3. Fokuskan pengamatan pada organ/bagian individu, individu atau populasi
4. Amati ciri atau gejala pada objek biologi
5. Sebutkan macam objek biologi dan tingkatan organisasi kehidupannya berdasarkan BSCS
6. Masukkan data ke dalam tabel pengamatan

D. Hasil Pengamatan

Lokasi Pengamatan	Macam Objek Biologi	Tingkatan Organisasi Kehidupan	Macam Persoalan Biologi (gejala)

E. Pertanyaan

- a. Berdasarkan hasil pengamatan kalian, mengapa persoalan biologi dapat muncul pada objek biologi?
- b. Apakah tiap objek biologi yang beda memiliki persoalan biologi yang sama? Jelaskan!

F. Kesimpulan

.....

.....

.....

.....

.....

LEMBAR KEGIATAN DISKUSI 2

Metode Ilmiah

A. Tujuan

Mampu mengidentifikasi hipotesis dan metodologi penelitian/eksperimen

Mampu melaksanakan langkah-langkah metode ilmiah

B. Alat dan bahan

Gelas aqua bekas	5 buah
Bubuk detergen	secukupnya
Timbangan	1 buah
Pengaduk	1 buah
Air bersih	secukupnya
Stopwath	1 buah
Ikan kecil	15 ekor

C. Langkah Kerja

1. Timbangan detergen, untuk membuat larutan air sabun 5%, 20 %, 50 %
2. Masukkan ke dalam gelas aqua bekas, beri label 5%, 20 %, 50 % dan control (tanpa perlakuan)
3. Beri label gelas aqua bekas dengan urutan A ; 0 % , B; 5%, C; 20%, Siapkan stopwach
4. Masukkan seekor ikan di setiap masing-masing gelas aqua tadi, amati dan catat waktu yang diperlukan mulai dimasukan sampai aktifitas gerakkan tidak ada.
5. Ulangi percobaan tersebut 3 x
6. Catat data yang diperoleh ke dalam tabulasi data.

D. Hasil Pengamatan

Perlakuan	Waktu yang diperlukan sampai tidak ada gerakan (s)			Keterangan (Keadaan Ikan)
	Ulangan 1	Ulangan 2	Ulangan 3	

--	--	--	--	--

E. Pertanyaan

1. Tentukan variabel bebas, variabel terikat, variabel kontrol dari percobaan diatas!

.....
.....
.....
.....

2. Buatlah hipotesis dari percobaan diatas ?

.....
.....
.....
.....

3. Buatlah grafik yang menunjukkan hubungan kadar detergen dengan kemampuan bertahan ikan pada air deterjen dalam percobaan diatas!

.....
.....
.....
.....

4. Data pengamatan yang diperoleh termasuk kualitatif atau kuantitatif ? Jelaskan

.....
.....
.....
.....

5. Buatlah kesimpulan dari percobaan diatas ?

.....
.....
.....
.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

1. Identitas Sekolah

- a. Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 IMOIRI
- b. Mata pelajaran : Biologi
- c. Kelas/Semester : X/1
- d. Materi pokok : Berbagai Tingkat Keanekaragaman Hayati Indonesia
- e. Alokasi Waktu : 6 JP (2x3JP)

2. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

3. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang keanekaragaman hayati, ekosistem dan lingkungan hidup.	1.1.1 Mengagumi objek biologi terutama di Indonesia yang memiliki keanekaragaman hayati yang melimpah sebagai kompleksitas ciptaan Tuhan.
1.3 Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan	1.3.1 Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayanginya sebagai manifestasi

ajaran agama yang dianutnya.	pengalaman ajaran agama yang dianutnya.
<p>2.1 Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.</p>	<p>2.1.1 Mendefinisikan adanya gejala keanekaragaman gen, spesies (jenis) dan ekosistem dengan berdasarkan fakta atau hasil pengamatan yang telah dilakukan di dalam kelas atau lingkungan sekitar.</p>
<p>3.1 Menganalisis data hasil observasi tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia.</p>	<p>3.1.1 Menyebutkan pengertian keanekaragaman hayati.</p> <p>3.1.2 Menyebutkan tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis, dan ekosistem)</p> <p>3.1.3 Menyebutkan ciri-ciri/karakteristik tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis, dan ekosistem)</p> <p>3.1.4 Mengidentifikasi faktor yang menyebabkan terjadinya keanekaragaman hayati (tingkat gen, jenis dan ekosistem).</p> <p>3.1.5 Menggolongkan keanekaragaman hayati di Indonesia (flora dan fauna) berdasarkan wilayah dan persebaran organismenya.</p> <p>3.1.6 Menjelaskan tipe bioma yang ada di Indonesia.</p> <p>3.1.7 Menjelaskan keunikan hutan hujan tropik</p> <p>3.1.8 Mengembangkan arti penting upaya pelestarian keanekaragaman hayati dan pemanfaatannya.</p> <p>3.1.9 Membedakan pelestarian <i>in situ</i> dan <i>ex situ</i>.</p> <p>3.1.10 Menjalankan cara pemberian nama spesies dengan prinsip binomial nomenklatur.</p> <p>3.1.11 Mengidentifikasi contoh tumbuhan atau</p>

	<p>hewan di sekitarnya dengan kunci determinasi sederhana.</p> <p>3.1.12 Membuat kunci determinasi secara sederhana berdasarkan objek biologi yang diamati.</p>
<p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi usulan upaya pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia berdasarkan hasil analisis data ancaman kelestarian berbagai keanekaragaman hewan dan tumbuhan khas Indonesia yang dikomunikasikan dalam berbagai bentuk media informasi.</p>	<p>4.1.1 Melaporkan hasil pengamatan secara lisan berdasarkan pengamatan secara sederhana.</p> <p>4.1.2 Membuat laporan tertulis mengenai terhadap gejala keanekaragaman hayati (gen, spesies (jenis) dan ekosistem) berdasarkan hasil pengamatan yang telah dilakukan di dalam kelas atau lingkungan sekitar.</p> <p>4.1.3 Menyimpulkan tentang keanekaragaman hayati (gen, spesies, dan ekosistem) di Indonesia dan berdasarkan hasil pengamatan lingkungan sekitar.</p>

4. Tujuan Pembelajaran

- a. Peserta didik dapat mengagumi objek biologi terutama di Indonesia yang memiliki keanekaragaman hayati yang melimpah sebagai kompleksitas ciptaan Tuhan dengan mengucap rasa syukur.
- b. Peserta didik menjadi peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangnya sebagai manifestasi pengalaman ajaran agama yang dianutnya.
- c. Peserta didik dapat mendefinisikan adanya gejala keanekaragaman gen, spesies (jenis) dan ekosistem dengan berdasarkan fakta atau hasil pengamatan yang telah dilakukan di dalam kelas atau lingkungan sekitar serta dapat melaporkan secara sederhana dan dapat membuat laporannya.
- d. Peserta didik dapat menyebutkan pengertian keanekaragaman hayati.
- e. Peserta didik dapat menyebutkan ciri-ciri/karakteristik tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis, dan ekosistem)
- f. Peserta didik dapat mengidentifikasi faktor yang menyebabkan terjadinya keanekaragaman hayati (tingkat gen, jenis dan ekosistem).
- g. Peserta didik dapat menggolongkan keanekaragaman hayati di Indonesia (flora dan fauna) berdasarkan wilayah dan persebaran organismenya.

- g. Peserta didik dapat menjelaskan tipe bioma yang ada di Indonesia
- h. Peserta didik dapat menjelaskan keunikan hutan hujan tropik
- i. Peserta didik dapat mengembangkan arti penting upaya pelestarian keanekaragaman hayati dan pemanfaatannya.
- j. Peserta didik dapat membedakan pelestarian *in situ* dan *ex situ*.
- k. Peserta didik dapat menjalankan cara pemberian nama spesies dengan prinsip binomial nomenklatur.
- l. Peserta didik dapat mengidentifikasi contoh tumbuhan atau hewan di sekitarnya dengan kunci determinasi sederhana.
- m. Peserta didik dapat membuat kunci determinasi secara sederhana berdasarkan objek biologi yang diamati.

5. Materi Pembelajaran

- a. Pengertian Keanekaragaman hayati
- b. Tingkat Keanekaragaman Hayati
 - Gen
 - Jenis (spesies)
 - Ekosistem
- c. Keanekaragaman hayati di Indonesia
 - Kekayaan Flora dan Fauna
 - Penyebaran keanekaragaman hayati
 - Fungsi dan manfaat
- d. Penyebab menghilangnya keanekaragaman hayati
- e. Keunikan hutan hujan tropis
- f. Upaya pelestarian kehati Indonesia (konservasi)
 - *In situ*
 - *Ex situ*
- g. Sistem klasifikasi makhluk hidup: takson, klasifikasi binomial.

Penjelasan Terlampir

6. Pendekatan

- a. Model : *Scientific*
- b. Metode : ceramah, pengamatan, diskusi (tanya jawab), penugasan

7. Media Pembelajaran

- a. Media : ppt mengenai keanekaragaman hayati (tingkat gen, jenis dan ekosistem), handout mengenai keanekaragaman hayati dan tingkatannya, foto keanekaragaman hayati yang ada di Indonesia, LKPD, lingkungan kelas sekitar.

8. Sumber Belajar

Guru:

Campbell N.A , Jane B. Reece, Lawrence G. Mitchel. 2008. *Biologi Edisi Kedelapan Jilid 2*. Jakarta : Penerbit Erlangga.

Irnaningtyas. 2013. *Biologi 1*. Jakarta: Penerbit Erlangga.

Peserta didik:

Pratiwi, dkk. 2006. *Biologi*. Jakarta: Penerbit Erlangga.

Istamar Syamsuri, dkk. 2006. *Biologi*. Jakarta: Penerbit Erlangga.

Sudjadi, Bagod. 2007. *Biologi 1*. Jakarta: Penerbit Yudhistira

9. Langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Pertemuan ke-1

No.	Aktivitas		Alokasi waktu (menit)
	Guru	Peserta Didik	
1	<p>Kegiatan awal</p> <p>a) Membuka pelajaran Membuka pelajaran dengan salam; berdoa, dan mengecek kesiapan peserta didik.</p> <p>b) Apersepsi Guru menyampaikan fakta bahwa flora dan fauna yang ada di Indonesia beraneka ragam.</p>	<p>a) Peserta didik menjawab salam</p> <p>b) Peserta didik berdoa</p> <p>c) Peserta didik memperhatikan materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru.</p> <p>d) Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru.</p>	15
2	<p>Kegiatan inti</p> <p>Pendekatan saintifik</p> <p>a) Rumusan Masalah Guru menampilkan beberapa foto mengenai keanekaragaman hayati yang beragam yang ada di Indonesia baik flora dan fauna.</p> <p>Guru meminta peserta didik untuk merumuskan masalah dari beberapa</p>	<p>a) Peserta didik mengamati beberapa foto yang ditampilkan oleh guru</p> <p>b) Peserta didik berusaha menanya mengapa hal tersebut bisa terjadi, bagaimana penyebabnya</p> <p>c) Peserta didik berkumpul sesuai dengan kelompoknya</p> <p>d) Peserta didik mengamati lingkungan</p>	90

<p>foto yang telah ditampilkan (mawar merah, mawar kuning, jeruk nipis, jeruk lemon,, harimau, singa, perbedaan warna bunga mawar, dll)</p> <p>b) Pengajuan Hipotesis</p> <p>Guru meminta peserta didik merumuskan hipotesis yang berkaitan dengan keanekaragaman hayati yang teramati dari beberapa foto.</p> <p>c) Guru membimbing peserta didik dalam melakukan pengamatan keanekaragaman pada objek biologi di lingkungan sekitar (perbedaan warna bunga Euphorbia, warna daun pada tanaman keluarga puring) atau melalui foto yang ditampilkan melalui LCD.</p> <p>d) Guru menyuruh peserta didik untuk mengamati keanekaragaman pada objek biologi di lingkungan sekitar sekolah (baik tingkat gen, jenis maupun ekosistem) atau mengamati foto yang terlampir pada LKPD.</p> <p>e) Guru membagi peserta didik dalam kelas secara acak menjadi beberapa kelompok, satu kelompok terdiri dari 5 anak.</p> <p>f) Guru meminta peserta didik untuk mengasosiasikan atau berdiskusi mengenai keanekaragaman pada objek biologi dan menggolongkan tingkat keanekaragaman hayati berdasarkan foto yang ditampilkan melalui LCD, foto dalam LKPD dan melalui pengamatan langsung pada objek biologi di lingkungan sekolah (halaman sekolah).</p> <p>g) Guru membimbing peserta didik untuk</p>	<p>sekitar sekolah atau mengamati beberapa foto yang terdapat pada LKPD</p> <p>e) Peserta didik mengumpulkan data berbagai tingkat keanekaragaman hayati gen dan jenis dengan mengamati keanekaragaman pada objek biologi di lingkungan sekitar sekolah atau mengamati beberapa foto pada LKPD yang diberikan oleh guru.</p> <p>f) Peserta didik menalar/mengasosiasikan (mendiskusikan/ kegiatan diskusi) hasil pengamatan dan pengerjaan LKPD antar kelompok.</p> <p>g) Peserta didik mengkomunikasikan</p>	
---	--	--

	mengkomunikasikan hasil diskusi dan hasil pengamatan terhadap lingkungan sekitar sekolah secara langsung maupun pengamatan beberapa foto pada LKPD.	hasil diskusi antar kelompok di dalam kelas.	
3	<p>Kegiatan penutup</p> <p>Klarifikasi, evaluasi, penugasan</p> <p>a) Guru membimbing peserta didik untuk dapat membuat kesimpulan materi pembelajaran</p> <p>b) Guru mengklarifikasi jika terjadi kesalahan pemahaman konsep pada peserta didik</p> <p>c) Guru menerangkan materi pembelajaran mengenai tipe-tipe ekosistem dan manfaat keanekaragaman hayati.</p> <p>d) Guru memberikan penugasan kepada peserta didik untuk membaca atau mencari artikel mengenai sub materi selanjutnya yaitu kekayaan flora dan fauna yang dimiliki Indonesia beserta penyebarannya di Indonesia dan membawa atlas.</p>	<p>a) Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran mengenai pengertian dan ciri-ciri keanekaragaman hayati (tingkat gen, jenis maupun ekosistem)</p> <p>b) Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai tipe-tipe ekosistem dan manfaat keanekaragaman hayati.</p> <p>c) Peserta didik mencatat penugasan yang diberikan oleh guru.</p>	30

b. Pertemuan ke-2

No.	Aktivitas		Alokasi waktu (menit)
	Guru	Peserta Didik	
1	<p>Kegiatan awal</p> <p>a) Membuka pelajaran</p> <p>Membuka pelajaran dengan salam; berdoa, dan mengecek kesiapan peserta didik.</p> <p>b) Guru menyuruh peserta didik untuk mengeluarkan atlas atau peta Indonesia</p>	<p>a) Peserta didik menjawab salam</p> <p>b) Peserta didik berdoa</p> <p>c) Peserta didik mengeluarkan atlas atau peta Indonesia.</p>	15

	<p>c) Apersepsi</p> <p>Guru menyampaikan fakta bahwa flora dan fauna yang ada di Indonesia beranekaragam</p>	<p>d) Peserta didik memperhatikan materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru.</p> <p>e) Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru.</p>	
2	<p>Kegiatan inti</p> <p>Pendekatan saintifik</p> <p>a) Guru menampilkan beberapa foto mengenai keanekaragaman hayati yang beragam yang ada di Indonesia baik flora dan fauna yang berasal dari beberapa wilayah penyebaran yang berbeda.</p> <p>b) Guru meminta peserta didik untuk merumuskan masalah berdasarkan foto flora dan fauna yang berasal dari beberapa wilayah penyebaran yang berbeda.</p> <p>c) Guru meminta peserta didik untuk mengajukan hipotesis dari rumusan masalah yang telah dibuat.</p> <p>d) Guru membimbing peserta didik dalam melakukan pengajuan hipotesis berdasarkan foto keanekaragaman hayati flora dan fauna yang berasal dari beberapa wilayah penyebaran yang berbeda yang telah di tampilkan melalui LCD.</p> <p>e) Guru menyuruh peserta didik membaca suatu sumber referensi mengenai persebaran flora dan fauna beserta wilayah penyebarannya.</p> <p>f) Guru membimbing peserta didik</p>	<p>a) Peserta didik mengamati beberapa foto flora dan fauna beragam dan berasal dari beberapa wilayah penyebaran yang berbeda.yang ditampilkan oleh guru.</p> <p>b) Peserta didik berusaha menanya mengapa hal tersebut bisa terjadi, bagaimana penyebabnya, bagaimana penyebaran flora dan fauna berdasarkan wilayahnya.</p> <p>c) Peserta didik berkumpul sesuai dengan kelompoknya</p> <p>g) Peserta didik mengamati (membaca sumber referensi) mengenai persebaran flora dan fauna beserta wilayah penyebarannya.</p> <p>c) Peserta didik mengumpulkan data mengenai persebaran flora dan fauna beserta wilayah penyebarannya berdasarkan hasil membaca (mengamati) sumber referensi.</p>	80

	<p>dalam melakukan pengamatan (membaca) sumber referensi mengenai persebaran flora dan fauna beserta wilayah penyebarannya.</p> <p>a) Guru meminta peserta didik untuk mengasosiasikan atau berdiskusi mengenai persebaran flora dan fauna beserta wilayah penyebarannya berdasarkan hasil membaca (mengamati) sumber referensi.</p> <p>b) Guru membimbing peserta didik untuk mengkomunikasikan hasil diskusi dan hasil pengamatan (membaca) sumber referensi mengenai persebaran flora dan fauna beserta wilayah penyebarannya.</p>	<p>d) Peserta didik menalar/mengasosiasikan (mendiskusikan/ kegiatan diskusi) hasil pengamatan (membaca) sumber referensi dan pengerjaan LKPD antar kelompok.</p> <p>e) Peserta didik mengkomunikasikan hasil diskusi antar kelompok di dalam kelas.</p>	
3	<p>Kegiatan penutup Klarifikasi, evaluasi, penugasan</p> <p>a) Guru membimbing peserta didik untuk dapat membuat kesimpulan materi pembelajaran berdasarkan kegiatan diskusi.</p> <p>b) Guru mengklarifikasi jika terjadi kesalahan pemahaman konsep pada peserta didik.</p> <p>c) Guru menerangkan materi pembelajaran mengenai menghilangnya keanekaragaman hayati dan upaya pelestarian keanekaragaman hayati.</p> <p>d) Guru memberikan penugasan sebagai tugasmandiri kepada peserta didik mengenai mencari tempat-tempat dan lokasi usaha pelestarian keanekaragaman hayati yang ada di Indonesia baik <i>insitu</i> maupun <i>exsitu</i> serta untuk membaca atau mencari artikel mengenai materi selanjutnya</p>	<p>a) Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran berdasarkan kegiatan diskusi.</p> <p>b) Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai persebaran kekayaan flora dan fauna berdasarkan wilayahnya, mengenai menghilangnya keanekaragaman hayati dan upaya pelestarian keanekaragaman hayati.</p> <p>c) Peserta didik mencatat penugasan yang diberikan oleh guru.</p>	40

	yaitu virus.		
--	--------------	--	--

10. Penilaian

- a. Sikap : Lembar penilaian sikap
- b. Pengetahuan : Lembar penilaian pengetahuan (Tertulis)

LAMPIRAN

1. Lembar Penilaian Sikap

Jenis instrumen: lembar observasi

Bentuk instrumen: observasi

a. Spiritual

Nomor		Nama	Skor			Keterangan
Urut	Induk		3	2	1	
1.	5645					
2.	5646					
3.	5647					
4.	5648					
5.	5649					
6.	5650					
7.	5651					
8.	5652					
9.	5653					
dst	dst					

b. Rasa ingin tahu

Nomor		Nama	Skor			Keterangan
Urut	Induk		3	2	1	
1.	5645					
2.	5646					
3.	5647					
4.	5648					
5.	5649					
6.	5650					
7.	5651					
8.	5652					
9.	5653					
dst	dst					

c. Kerja sama

Nomor		Nama	Skor			Keterangan
Urut	Induk		3	2	1	
1.	5645					

2.	5646					
3.	5647					
4.	5648					
5.	5649					
6.	5650					
7.	5651					
8.	5652					
9.	5653					
dst	dst					

Rubrik Penilaian Sikap

a. Spiritual

Indikator

1. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran
2. Ucap syukur pada Tuhan Yang Maha Kuasa
3. Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianutnya

Rubrik

No	Aspek yang dinilai	Skor	Rubrik
1.	Spiritual	3	Jika peserta didik melakukan tiga kegiatan tersebut
		2	Jika peserta didik melakukan dua kegiatan tersebut
		1	Jika peserta didik melakukan salah satu kegiatan tersebut

b. Rasa Ingin Tahu

Indikator

1. Selalu bertanya
2. Memiliki antusias yang tinggi terhadap materi pembelajaran
3. Berusaha mencari jawaban yang kiranya sulit terpecahkan

Rubrik

No	Aspek yang dinilai	Skor	Rubrik
1.	Rasa ingin tahu	3	Jika peserta didik melakukan tiga kegiatan tersebut
		2	Jika peserta didik melakukan dua kegiatan tersebut

	1	Jika peserta didik melakukan salah satu kegiatan tersebut
--	---	---

c. Sikap kerja sama

Indikator

1. Saling membantu dengan yang kesusahan
2. Kompak dan adil dalam mengerjakan tugas kelompok
3. Menciptakan suasana nyaman dan senang

No	Aspek yang dinilai	Skor	Rubrik
1.	Kerja sama	3	Jika peserta didik melakukan tiga kegiatan tersebut
		2	Jika peserta didik melakukan dua kegiatan tersebut
		1	Jika peserta didik melakukan salah satu kegiatan tersebut

2. Lembar Penilaian Pengetahuan

Kisi-kisi penilaian kognitif terlampir

Menyetujui,
Guru Pembimbing

Imogiri , 2014
Mahasiswa

Vina Marsilata, S. Pd
NIP. 199780926 2006 042012

Alfiana Monika Sari
NIM. 11304241002

Lampiran 1

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK 1 “Keanekaragaman hayati (gen, jenis, dan ekosistem)”

a. Tujuan

- Mampu mengidentifikasi berbagai macam objek biologi berdasarkan tingkat keanekaragaman hayati (tingkat gen, jenis dan ekosistem).
- Mampu menjelaskan keanekaragaman hayati tingkat gen, jenis dan ekosistem.

b. Alat dan bahan

1. Berbagai foto dari makhluk hidup yang berkaitan dengan keanekaragaman gen, jenis, dan ekosistem.
2. Literature mengenai keanekaragaman hayati.
3. Alat tulis.

c. Prosedur Kerja

1. Ambil foto dari berbagai makhluk hidup yang sudah diberikan oleh guru.
2. Kelompokkan makhluk hidup kedalam tabel yang telah disediakan untuk membedakan antara keanekaragaman gen dan jenis.
3. Masukkan data ke dalam tabel hasil pengamatan

d. Hasil Pengamatan

Keanekaragaman gen	Keanekaragaman jenis	Keanekaragaman ekosistem

e. Diskusi

1. Dari foto yang telah disediakan manakah yang termasuk kedalam keanekaragaman hayati tingkat gen ! Mengapa?
2. Dari foto yang telah disediakan manakah yang termasuk kedalam keanekaragaman hayati tingkat jenis ! Mengapa?
3. Berdasarkan data pada tabel, dapatkah anda menemukan keanekaragaman ekosistem diantara foto yang anda amati ? Sebutkan dan jelaskan mengapa !
4. Sebutkan contoh lain keanekaragaman gen, jenis dan ekosistem? (selain data yang telah didapatkan)
5. Apakah perbedaaan keanekaragaman gen, jenis dan ekosistem?

f. Kesimpulan

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran 2



LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK 2
“Penyebaran Keanekaragaman Hayati”

a. Tujuan

- Mampu menggolongkan keanekaragaman hayati di Indonesia (flora dan fauna) berdasarkan wilayah dan persebaran organismenya.
- Mampu membedakan ciri-ciri keanekaragaman hayati di Indonesia (flora dan fauna) berdasarkan wilayah dan persebaran organismenya.

b. Alat dan bahan

1. Peta Indonesia atau atlas
2. Literature mengenai keanekaragaman hayati.
3. Alat tulis.

c. Prosedur Kerja

1. Amati wilayah Indonesia dengan menggunakan atlas atau peta Indonesia.
2. Carilah penyebaran flora dan fauna yang ada di Indonesia berdasarkan literature atau referensi yang relevan.
3. Kelompokkan flora dan fauna berdasarkan wilayah yang terletak di Indonesia.
4. Amati ciri-ciri flora dan fauna setiap wilayah.
5. Masukkan data ke dalam tabel hasil pengamatan.

d. Hasil Pengamatan

Flora dan fauna

Wilayah/Kawasan		

--	--	--

Ciri-ciri

Wilayah/Kawasan		

g. Diskusi

1. Berdasarkan hasil membaca referensi, mengapa beberapa flora dan fauna tersebut berada di kawasan/ wilayah persebaran tersebut?
2. Apa yang kalian ketahui tentang garis Wallace dan garis Weber?
3. Sebutkan perbedaan fauna dari tiap wilayah persebaran?

h. Kesimpulan

.....

.....

.....

.....

.....



KELAPA HIJAU



KELAPA KOPYOR



SALAK CONDET



SALAK PONDOK



KELAPA



PINANG



MAWAR MERAH



MAWAR KUNING



AYAM TIPE ROSE



AYAM TIPE SINGLE



AYAM TIPE PEA



HARIMAU JAWA



KACANG TANAH



KACANG HIJAU



KACANG BUNCIS



KACANG KAPRI



HARIMAU PUTIH



KUCING JAWA



CHEETAH



SAWAH



SUNGAI



TERUMBU KARANG



TERUMBU KARANG



KUCING ANGGORA



KUCING PERSIA

KISI – KISI TES TERTULIS ULANGAN HARIAN

SEKOLAH : SMA N 1 IMOGIRI

JUMLAH SOAL : 15 soal pilihan ganda dan 5 soal uraian

MATA PELAJARAN : BIOLOGI

ALOKASI WAKTU : 45 menit

KELAS / SEMESTER : X / 1

PENYUSUN KISI : Alfiana Monika Sari (Pendidikan Biologi UNY)

TAHUN PELAJARAN : 2014 / 2015

STANDAR KOMPETENSI / KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN	Ranah kognitif	BENTUK BUTIR TES			RUBRIK
				PILIHAN GANDA	ISIAN	URAIAN	
Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan,	Memahami tentang ruang lingkup biologi (permasalahan pada berbagai obyek biologi dan tingkat organisasi kehidupan), metode ilmiah dan prinsip	Mendeskrripsikan objek dan persoalan biologi serta tingkatan organisasinya beserta contohnya.	C1	1. Biologi muncul karena a. untuk mempelajari benda mati b. untuk mempelajari makhluk hidup c. kebutuhan manusia untuk memahami dan memecahkan suatu masalah d. kodrat manusia		1. Jelaskan mengenai karakteristik ilmu biologi ! 2.MH mngalami pertumbuhan dan perkembangn. 3.MH melakukan proses metabolisme → homeostasis. 4.MH mmбрика	1.MH disusun oleh sel (uniseluler/multiseluler). 2.MH mngalami pertumbuhan dan perkembangn. 3.MH melakukan proses metabolisme → homeostasis. 4.MH mmбрика

<p>teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p>	<p>keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dalam kehidupan sehari-hari</p>			<p>e. kebutuhan manusia untuk mempelajari suatu peristiwa</p> <p>2. Seseorang akan melakukan transplantasi ginjal. Ginjal dipelajari pada organisasi kehidupan tingkat</p> <p>a. sel b. jaringan c. organ d. sistem organ e. individu</p> <p>3. Tanaman eceng gondok yang memenuhi kolam menyebabkan organisme lain yang berada di bawah eceng gondok kekurangan cahaya matahari. Tingkat organisasi kehidupan yang dipelajari adalah</p>		<p>respon rangsang.</p> <p>5.MH melakukan reproduksi.</p> <p>6.MH mmpu beradaptasi → dapt survive dalam lingkungan yang sering berubah.</p>
---	---	--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> a. organ b. sistem organ c. individu d. populasi e. komunitas 			
		<p>Mengidentifikasi cabang-cabang biologi menurut objek dan persoalan yang dikaji dan dengan menggunakan metode ilmiah</p>	C2	<p>4. Cabang biologi yang mempelajari sel makhluk hidup adalah</p> <ul style="list-style-type: none"> a. histologi b. ekologi c. fisiologi d. zoologi e. sitologi <p>5. Mekanisme dan hukum-hukum pewarisan sifat dikaji dalam</p> <ul style="list-style-type: none"> a. anatomi b. morfologi c. fisiologi d. genetika 			

				<p>e. taksonomi</p> <p>6. Seorang mahasiswa ingin menjadi ahli bedah, maka ia harus memperdalam pengetahuan tentang</p> <p>a. morfologi</p> <p>b. anatomi</p> <p>c. fisiologi</p> <p>d. genetika</p> <p>e. taksonomi</p>		
		<p>Mendeskripsikan manfaat mempelajari biologi bagi manusia dan lingkungannya beserta contohnya.</p>	C1	<p>7. Berikut ini yang <i>bukan</i> merupakan manfaat biologi dalam bidang kedokteran adalah....</p> <p>a. menemukan vaksin</p> <p>b. menemukan antibodi</p> <p>c. teknik hibridisa</p> <p>d. memproduksi antibiotik</p> <p>e. teknik bayi tabung</p>		<p>2. Sebutkan manfaat mempelajari biologi dalam bidang pertanian dan farmasi? (masing-masing minimal 3)</p> <p>Bidang kedokteran: Teknik pembuatan bayi tabung, bedah plastik, metode keluarga berencana.</p> <p>Bidang farmasi: Pembuatan vitamin sintetik, vaksin, antibodi monoklonal, hormon insulin buatan,</p>

							enzim buatan dll.
		Memberikan contoh masalah biologi dan cabang ilmu biologi yang ikut andil membantu menyelesaikan.	C2	8. Seorang peneliti, mengamati penampang lintang batang tumbuhan dikotil di bawah mikroskop. Kemudian mendeskripsikan fungsi jaringan penyusunnya melalui studi pustaka. Cabang biologi yang memelajari tentang jaringan mikroskopos adalah a. anatomi b. histologi c. fisiologi d. organologi e. morfologi			
		Mengurutkan langkah-langkah dalam metode ilmiah	C3	9. Bagian dalam eksperimen di mana kondisi dibuat sama disebut a. hipotesis		3. Buatlah rumusan masalah dari variabel berikut. Objek penelitian : embrio ikan gurame	Adakah pengaruh perbedaan suhu air (5, 10, 15)°C terhadap perkembangan tubuh

				<p>b. kesimpulan</p> <p>c. kontrol</p> <p>d. variabel bebas</p> <p>e. variabel terikat</p> <p>10. Seorang siswa mengamati tanaman kedelai yang tumbuh subur. Ia mengatakan sebentar lagi tanaman akan berbunga. Pernyataan tersebut termasuk</p> <p>a. observasi</p> <p>b. hipotesis</p> <p>c. variable kontrol</p> <p>d. perencanaan</p> <p>e. penjelasan</p> <p>11. Urutan langkah-langkah metode ilmiah yang benar adalah</p> <p>a. Identifikasi masalah - hipotesis - observasi -</p>	<p>Variabel bebas : suhu air (5, 10, 15)^oC</p> <p>Variabel terikat : perkembangan tubuh (warna, ukuran)</p>	<p>(warna, ukuran) embrio ikan gurame?</p>
--	--	--	--	--	--	--

				<p>eksperimen - menarik kesimpulan</p> <p>b. Merumuskan masalah - pengumpulan keterangan - hipotesis - eksperimen - menarik kesimpulan</p> <p>c. Mengumpulkan data - merumuskan masalah - menyusun hipotesis - eksperimen - menarik kesimpulan</p> <p>d. Identifikasi masalah - Observasi - hipotesis - eksperimen - menarik kesimpulan</p> <p>e. Mengadakan Observasi - hipotesis - mengadakan eksperimen- menarik kesimpulan</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

		Menjelaskan sikap ilmiah	C4			4. Sebutkan yang termasuk sikap ilmiah yang harus dimiliki oleh seorang ilmuwan? (minimal 5)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peka dan kritis thdp fenomena atau kejadian di alam. 2. Memiliki rasa ingin tau yg tinggi. 3. Memiliki minat yg besar untuk mendapatkan hasil produk sains. 4. Berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan argumentasi. 5. Berpikir logis, terbuka, serta mau menerima kritik dan saran. 6. Optimis thdp keberhasilan

							penelitian.
		Menjelaskan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dalam kehidupan sehari-hari	C2	<p>12. Berikut ini merupakan hal yang harus diperhatikan saat bekerja di laboratorium biologi, <i>kecuali</i>...</p> <p>a. hindari kontak langsung dg bahan kimia</p> <p>b. hindari menghirup langsung uap bahan kimia</p> <p>c. dilarang mencicipi atau mencium bahan kimia</p> <p>d. bahan kimia dapat bereaksi langsung dg kulit menimbulkan iritasi</p>		5. Apa saja yang harus diperhatikan dalam keselamatan kerja di laboratorium Biologi? (minimal 5)	<input type="checkbox"/> Jangan mencium zat kimia secara langsung. <input type="checkbox"/> Arahkan mulut tbung menjauhi badan bila memanaskan zat di dalam tabung reaksi <input type="checkbox"/> Cucilah tangan dengan sabun setelah selesai bekerja. <input type="checkbox"/> Gunakan obat-

			<p>e. bebas mengencerkan larutan apapun</p> <p>13. Tanda dibawah ini menandakan</p>  <p>a. sedikit masuk tubuh menyebabkan kematian</p> <p>b. mudah terbakar</p> <p>c. mudah meledak jika kena panas</p> <p>d. tegangan tinggi</p> <p>e. bersifat radioaktif</p> <p>14. Tanda dibawah ini menandakan</p> 			<p>obatan P3K bila ada yg terluka.</p> <p><input type="checkbox"/> Segera muntahkan bila ada zat-zat kimia yang masuk ke dalam mulut.</p>
--	--	--	---	--	--	---

- a. sedikit masuk tubuh
menyebabkan kematian
- b. mudah terbakar
- c. **bersifat racun**
- d. tegangan tinggi
- e. bersifat radioaktif

15. Tanda dibawah ini
menandakan



- a. sedikit masuk tubuh
menyebabkan kematian
(bersifat racun)
- b. mudah meledak jika kena
panas
- c. mudah terbakar
- d. **merusak jaringan hidup**
- e. bersifat radioaktif

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Imogiri, Agustus 2014

Alfiana Monika Sari
NIM. 11304241002

PEDOMAN PENILAIAN ULANGAN HARIAN

MATA PELAJARAN BIOLOGI KELAS X

TAHUN PELAJARAN 2014/2015

“RUANG LINGKUP BIOLOGI”

Soal Pilihan Ganda

Skor penilaian = benar x 2

Jumlah skor = 30

Soal Uraian

Skor penilaian = benar x 4

Jumlah skor = 20

Nilai = (skor pilhan ganda + skor uraian) x 2

Jumlah nilai = 100

KISI – KISI TES TERTULIS ULANGAN HARIAN

SEKOLAH : SMA N 1 IMOGIRI

MATA PELAJARAN : BIOLOGI

KELAS / SEMESTER : X / 1

TAHUN PELAJARAN : 2014 / 2015

JUMLAH SOAL : 15 soal pilihan ganda dan 5 soal uraian

ALOKASI WAKTU : 45 menit

PENYUSUN KISI : Alfiana Monika Sari (Pendidikan Biologi UNY)

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN	Ranah kognitif	BENTUK BUTIR TES			RUBRIK
				PILIHAN GANDA	ISIAN	URAIAN	
Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,	Menganalisis data hasil observasi tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia.	Menyebutkan tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis, dan ekosistem) Menyebutkan ciri-ciri/karakteristik tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis,	C1	1. Yang bukan merupakan keanekaragaman genetik adalah a. variasi warna b. variasi bentuk c. perbedaan ukuran d. perbedaan jenis e. variasi gen 2. Keanekaragaman berikut yang bukan merupakan macam-macam keanekaragaman hayati, yaitu		1. Sebutkan tingkat keanekaragaman hayati. Jelaskan dan berilah contohnya! 2. Buatlah tabel perbedaan ciri ekosistem perairan (air tawar dan air laut) !	

<p>teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p>		<p>dan ekosistem)</p>		<p>a. keanekaragaman hayati gen b. keanekaragaman hayati jenis c. keanekaragaman hayati ekosistem d. keanekaragaman hayati kingdom e. keanekaragaman hayati spesies</p> <p>3. Ada ayam bangkok, ayam buras, ayam katai, ayam hutan, ayam bekisar, dan lain-lain. Hal ini merupakan contoh adanya tingkat keanekaragaman hayati a. gen b. jenis c. populasi d. komunitas e. ekosistem</p> <p>4. Pinang, Kelapa, Aren, dan Lontar merupakan tingkat</p>			
---	--	-----------------------	--	---	--	--	--

				<p>keanekaragaman hayati</p> <p>a. gen</p> <p>b. jenis</p> <p>c. populasi</p> <p>d. komunitas</p> <p>e. ekosistem</p> <p>5. Keanekaragaman spesies tertinggi terdapat pada ekosistem</p> <p>a. gurun</p> <p>b. mangrove</p> <p>c. sawah</p> <p>d. sabana</p> <p>e. hutan hujan tropis</p>			
		<p>Mengidentifikasi faktor yang menyebabkan terjadinya keanekaragaman hayati (tingkat gen, jenis dan</p>	C2	<p>6. Penyebab adanya keanekaragaman hayati adalah</p> <p>a. adanya variasi dari faktor genetik</p> <p>b. adanya variasi lingkungan yang berbeda-beda</p>			

		ekosistem).		<p>c. interaksi faktor genetik dan faktor lingkungan</p> <p>d. interaksi antara sesama faktor genetik</p> <p>e. interaksi antara sesama faktor lingkungan</p>			
		Menggolongkan keanekaragaman hayati di Indonesia (flora dan fauna) berdasarkan wilayah dan persebaran organismenya.	C3	<p>7. Suatu makhluk hidup baik hewan atau tumbuhan yang hanya dijumpai pada suatu wilayah tertentu dan tidak dijumpai di tempat lain disebut</p> <p>a. langka</p> <p>b. endemik</p> <p>c. unik</p> <p>d. peralihan</p> <p>e. punah</p> <p>8. Tumbuhan sagu dapat ditemukan di daerah dan memiliki tipe fauna</p> <p>a. Jawa, oriental</p>			

				<p>b. Papua, australian</p> <p>c. Bali, oriental</p> <p>d. Sulawesi, peralihan</p> <p>e. nusa tenggara, australian</p> <p>9. Yang merupakan fauna Oriental antara lain</p> <p>a. wau-wau, beruang, gajah</p> <p>b. babirusa, anoa, maleo</p> <p>c. nuri, badak bercula satu, merak</p> <p>d. gajah, badak bercula satu, orang utan</p> <p>e. orang utan, kasuari, cenderawasih</p> <p>10. Yang merupakan fauna peralihan antara lain</p> <p>a. wau-wau, beruang, gajah</p> <p>b. babirusa, anoa, maleo</p> <p>c. nuri, badak bercula satu, merak</p> <p>d. gajah, badak bercula satu,</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				orang utan e. orang utan, kasuari, cenderawasih			
		Menjelaskan tipe bioma yang ada di Indonesia.	C2	11. Caribou, muskox, rubah merupakan organisme yang hidup di bioma a. tundra b. taiga c. sabana d. hutan gugur e. padang rumput 10. Tanaman kaktus, sukulen, akasia berduri atau tanaman yang tergolong tanaman xerofit merupakan organisme yang hidup di bioma a. tundra b. taiga c. sabana d. gurun e. padang rumput		3. Sebutkan macam-macam ekosistem darat dan perairan!	

				<p>11. Ekosistem yang terdapat di dalam atau palung laut dan tidak ditemukan produsen dinamakan ekosistem</p> <p>a. laut dangkal</p> <p>b. pantai pasir</p> <p>c. laut dalam</p> <p>d. pantai batu</p> <p>e. terumbu karang</p>			
		Menjelaskan keunikan hutan hujan tropik	C2			4. Sebutkan minimal 4 keunikan (ciri-ciri) hutan hujan tropis!	
		Mengembangkan arti penting upaya pelestarian keanekaragaman hayati dan pemanfaatannya.	C3	<p>12. Berikut ini yang bukan merupakan penyebab menghilangnya keanekaragaman hayati adalah</p> <p>a. konservasi berkelanjutan</p> <p>b. pencemaran tanah, air, dan udara</p> <p>c. perubahan iklim</p> <p>d. pertanian industri</p>		5. Sebutkan minimal 3 manfaat keanekaragaman hayati sebagai sumber sandang dan sumber kosmetik!	

				<p>e. eksploitasi flora dan fauna secara berlebihan</p> <p>13. Usaha pelestarian yang dilakukan di luar habitat aslinya disebut</p> <p>a. konservasi <i>presitu</i></p> <p>b. konservasi <i>insitu</i></p> <p>c. konservasi <i>exsitu</i></p> <p>d. konservasi cagar biosfer</p> <p>e. konservasi cagar alam</p>			
		Membedakan pelestarian <i>in situ</i> dan <i>ex situ</i> .	C2	<p>14. Berikut ini yang bukan merupakan konservasi secara insitu adalah</p> <p>a. taman laut</p> <p>b. suaka margasatwa</p> <p>c. taman nasional</p> <p>d. cagar alam</p> <p>e. kebun raya</p>			
		Mengidentifikasi cara pemberian nama spesies dengan	C1	<p>15. Nama latin kucing adalah <i>Felix domestica</i>. Kata <i>domestica</i> menunjukkan nama</p>			

		prinsip binomial nomenklatur.		a. genus b. familia c. spesies d. class e. ordo			
--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--

Imogiri, Agustus 2014

Alfiana Monika Sari
NIM. 11304241002

RUBRIK URAIAN

1. **Keanekaragaman gen** adalah keanekaragaman yang terjadi pada satu kelompok spesies → menyebabkan variasi antarindividu sejenis.

Misalnya : Pisang raja uli, pisang raja sereh, pisang raja molo dan Mangga manalgi, mangga golek, mangga apel, mangga arum manis.

Keanekaragaman jenis (spesies) adalah perbedaan yang dapat ditemukan pada komunitas atau kelompok berbagai spesies yg hdp di suatu tempat, baik yang tergolong dalam satu famili maupun tidak atau berasal dari beda spesies.

Misalnya : hewan dri genus *Panthera* → *Panthera tigris*, *Panthera leo*, *Panthera pardus*, *Panthera onca*.

Keanekaragaman ekosistem terbentuk karena berbagai kelompok spesies menyesuaikan diri dengan lingkungannya yang berupa biotik dan abiotik → saling berinteraksi → bertahan hidup.

Misalnya: sawah, terumbu karang. Pantai.

2. Tabel perbedaan ekosistem air tawar dan ekosistem air laut

Ekosistem air tawar	Ekosistem air laut
Memiliki kadar garam (salinitas) rendah.	Memiliki kadar garam (salinitas) yang tinggi.
Dipengaruhi oleh iklim dan cuaca	Tidak dipengaruhi oleh iklim dan cuaca
Penetrasi atau masuknya cahaya matahari kurang.	Terjadi perbedaan suhu di bagian permukaan dan di kedalaman laut
	Terdapat arus laut, yg pergerakannya dipengaruhi oleh arah angin, suhu, tekanan air, gaya gravitasi.

3. Ekosistem perairan terdiri dari air tawar dan air laut

Ekosistem darat terdiri dari tundra, hutan hujan tropis, sabana, padang rumput, gurun, hutan gugur, dan taiga.

4.

- Bioma ini terdapat di wilayah khatulistiwa dengan temperatur yang tinggi sekitar 25-29°C.
- Curah hujan bioma hutan hujan tropis (*tropical rain forest*) cukup tinggi, yaitu sekitar 200-225 cm/tahun.

- Tumbuhannya tinggi dan rimbun membentuk tudung yang menyebabkan dasar hutan menjadi gelap dan basah
 - Tumbuhan khas, ialah liana dan epifit. Contoh liana adalah rotan sedangkan epifit adalah anggrek.
 - Vegetasinya didominasi oleh tumbuhan yang aktif melakukan fotosintesis, misalnya jati, meranti, konifer
 - Keanekaragaman hewan di hutan tropis lebih tinggi daripada di bioma darat manapun.
5. Sumber kosmetik : Bunga mawar (*Rosa hybrida*), melati, cendana → u/ wewangian (parfum), Kemuning, bengkoang, alpukat → u/ menghaluskan kulit, Lidah buaya → u/ menghitamkan rambut.
- Sumber sandang : Kapas, sisal, kenaf → u/ dipintal mjd kain atau bahan pakaian, Ulat sutera → u/ membuat kain sutera yg memiliki nilai ekonomi yg tinggi, Kulit sapi → u/ membuat sepatu, Kulit kambing → membuat jaket.

PEDOMAN PENILAIAN ULANGAN HARIAN

MATA PELAJARAN BIOLOGI KELAS X

TAHUN PELAJARAN 2014/2015

“KEANEKARAGAMAN HAYATI”

Soal Pilihan Ganda

Skor penilaian = benar x 2

Jumlah skor = 30

Soal Uraian

Skor penilaian = benar x 4

Jumlah skor = 20

Nilai = (skor pilhan ganda + skor uraian) x 2

Jumlah nilai = 100

KISI-KISI TES TERTULIS PENGAYAAN

SEKOLAH : SMA N 1 IMOGIRI
 MATA PELAJARAN : BIOLOGI
 KELAS / SEMESTER : X / 1
 TAHUN PELAJARAN : 2014 / 2015

JUMLAH SOAL : 4 soal uraian
 ALOKASI WAKTU: 30menit
 PENYUSUN KISI : Alfiana Monika Sari (Pendidikan Biologi UNY)

STANDAR KOMPETENSI / KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN	Ranah kognitif	BENTUK BUTIR TES			RUBRIK
				PILIHAN GANDA	ISIAN	URAIAN	
Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan	Memahami tentang ruang lingkup biologi (permasalahan pada berbagai obyek biologi dan tingkat organisasi kehidupan), metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja berdasarkan	Mengurutkan langkah-langkah dalam metode ilmiah	C3			1. Tentukan 3 persoalan di lingkungan sekitar yang dapat dijadikan suatu penelitian. a. Buatlah rumusan masalahnya ! b. Jelaskan variabel-variabel dari rumusan masalah	

<p>wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p>	<p>pengamatan dalam kehidupan sehari-hari</p>					<p>yang telah dibuat/ditentukan!</p> <p>c. Bagaimana hipotesisnya?</p>	
---	---	--	--	--	--	--	--

Imogiri, Agustus 2014

Alfiana Monika Sari
NIM. 11304241002

KISI-KISI TES TERTULIS PENGAYAAN

SEKOLAH : SMA N 1 IMOGIRI

MATA PELAJARAN : BIOLOGI

KELAS / SEMESTER : X / 1

TAHUN PELAJARAN : 2014 / 2015

JUMLAH SOAL : 3 soal uraian

ALOKASI WAKTU: 30 menit

PENYUSUN KISI: Alfiana Monika Sari (Pendidikan Biologi UNY)

STANDAR KOMPETENSI / KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN	Ranah kognitif	BENTUK BUTIR TES			RUBRIK
				PILIHAN GANDA	ISIAN	URAIAN	
Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan	Menganalisis data hasil observasi tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia	Mengembangkan arti penting upaya pelestarian keanekaragaman hayati dan pemanfaatannya.	C3			<ol style="list-style-type: none"> 1. Tuliskan usaha yang dapat kamu lakukan dalam melestarikan keanekaragaman hayati (baik flora maupun fauna) di sekitarmu ! 2. Tuliskan kegiatan-kegiatan di sekitar tempat tinggalmu yang menambah dan mengurangi keanekaragaman hayati ! 3. Tuliskan permasalahan-permasalahan di sekitar tempat tinggalmu yang berkaitan dengan keanekaragaman 	

wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.						hayati, kemudian analisis kemungkinan solusinya !	
--	--	--	--	--	--	---	--

Imogiri, Agustus 2014

Alfiana Monika Sari
NIM. 11304241002

KISI-KISI TES TERTULIS PERBAIKAN

SEKOLAH : SMA N 1 IMOGIRI
 MATA PELAJARAN : BIOLOGI
 KELAS / SEMESTER : X / 1
 TAHUN PELAJARAN : 2014 / 2015

JUMLAH SOAL : 4 soal uraian
 ALOKASI WAKTU: 30menit
 PENYUSUN KISI : Alfiana Monika Sari (Pendidikan Biologi UNY)

STANDAR KOMPETENSI / KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN	Ranah kognitif	BENTUK BUTIR TES			RUBRIK
				PILIHAN GANDA	ISIAN	URAIAN	
Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan	Memahami tentang ruang lingkup biologi (permasalahan pada berbagai obyek biologi dan tingkat organisasi kehidupan), metode ilmiah dan prinsip	Mengidentifikasi cabang-cabang biologi menurut objek dan persoalan yang dikaji dan dengan menggunakan metode ilmiah	C2			1. Sebutkan minimal 4 cabang ilmu biologi dan jelaskan !	1. Genetika = cabang biologi yg mempelajari mengenai hukum pewarsan sifat. Anatomi = mempelajari struktur tubuh bagian dalam. Histologi = mempelajari mengenai jaringan mikroskopis.

<p>wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p>	<p>keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dalam kehidupan sehari-hari</p>						<p>Virologi = mempelajari mengenai virus.</p>
		<p>Mengurutkan langkah-langkah dalam metode ilmiah</p>	<p>C3</p>			<p>2. Apa yang dimaksud dengan variabel bebas dan variabel terikat?</p> <p>3. Buatlah rumusan masalah dari variabel berikut. Objek penelitian : embrio ikan gurame Variabel bebas : suhu air (5, 10, 15)°C Variabel terikat : perkembangan tubuh (warna, ukuran)</p> <p>4. Urutkan langkah-langkah dalam melakukan metode</p>	<p>2. Variabel bebas adalah variabel manipulasi yang dibuat berbeda. Variabel terikat adalah respon dari variabel bebas.</p> <p>3. Adakah pengaruh perbedaan suhu air (5, 10, 15)°C terhadap perkembangan tubuh (warna, ukuran) embrio ikan gurame?</p> <p>4. VI-IV-II-III-1-V-VII</p>

						<p>ilmiah berikut ini !</p> <ol style="list-style-type: none">I. Analisis data hasil eksperimenII. Membuat hipotesisIII. Melakukan eksperimenIV. Merumuskan masalahV. Menarik kesimpulan hasilVI. Observasi (mengamati)VII. Mengomunikasikan hasil penelitian kepada khalayak	
--	--	--	--	--	--	---	--

Imogiri, Agustus 2014

Alfiana Monika Sari
NIM. 11304241002

KISI – KISI PERBAIKAN

SEKOLAH : SMA N 1 IMOGIRI

MATA PELAJARAN : BIOLOGI

KELAS / SEMESTER : X / 1

TAHUN PELAJARAN : 2014 / 2015

JUMLAH SOAL : 4soal uraian

ALOKASI WAKTU: 30 menit

PENYUSUN KISI : Alfiana Monika Sari (Pendidikan Biologi UNY)

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN	Ranah kognitif	BENTUK BUTIR TES			RUBRIK
				PILIHAN GANDA	ISIAN	URAIAN	
Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan	Menganalisis data hasil observasi tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia.	Menyebutkan tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis, dan ekosistem)	C1			1. Sebutkan minimal 3 contoh tingkat keanekaragaman hayati gen ! 2. Sebutkan minimal 3 contoh tingkat keanekaragaman hayati spesies !	
		Menggolongkan keanekaragaman hayati di Indonesia (flora dan fauna) berdasarkan	C3			3. Sebutkan minimal 3 fauna dari masing-masing daerah persebaran !	

kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	wilayah dan persebaran organismenya.					
	Membedakan pelestarian <i>in situ</i> dan <i>ex situ</i> .	C2				4. Sebutkan contoh pelestarian keanekaragaman hayati secara <i>exsitu</i> !

Imogiri, Agustus 2014

Alfiana Monika Sari
NIM. 11304241002

RUBRIK URAIAN

1. **Keanekaragaman gen** adalah keanekaragaman yang terjadi pada satu kelompok spesies → menyebabkan variasi antarindividu sejenis.

Misalnya : Pisang raja uli, pisang raja sereh, pisang raja molo dan Mangga manalgi, mangga golek, mangga apel, mangga arum manis.

Keanekaragaman jenis (spesies) adalah perbedaan yang dapat ditemukan pada komunitas atau kelompok berbagai spesies yg hdp di suatu tempat, baik yang tergolong dalam satu famili maupun tidak atau berasal dari beda spesies.

Misalnya : hewan dri genus *Panthera* → *Panthera tigris*, *Panthera leo*, *Panthera pardus*, *Panthera onca*.

Keanekaragaman ekosistem terbentuk karena berbagai kelompok spesies menyesuaikan diri dengan lingkungannya yang berupa biotik dan abiotik → saling berinteraksi → bertahan hidup.

Misalnya: sawah, terumbu karang. Pantai.

2. Tabel perbedaan ekosistem air tawar dan ekosistem air laut

Ekosistem air tawar	Ekosistem air laut
Memiliki kadar garam (salinitas) rendah.	Memiliki kadar garam (salinitas) yang tinggi.
Dipengaruhi oleh iklim dan cuaca	Tidak dipengaruhi oleh iklim dan cuaca
Penetrasi atau masuknya cahaya matahari kurang.	Terjdi perbedaan suhu di bagian permukaan dan di kedalaman laut
	Terdapat arus laut, yg pergerakannya dipengaruhi oleh arah angin, suhu, tekanan air, gaya gravitasi.

3. Ekosistem perairan terdiri dari air tawar dan air laut

Ekosistem darat terdiri dari tundra, hutan hujan tropis, sabana, padang rumput, gurun, hutan gugur, dan taiga.

4.

- Bioma ini terdapat di wilayah khatulistiwa dengan temperatur yang tinggi sekitar 25-29°C.
- Curah hujan bioma hutan hujan tropis (*tropical rain forest*) cukup tinggi, yaitu sekitar 200-225 cm/tahun.
- Tumbuhannya tinggi dan rimbun membentuk tudung yang menyebabkan dasar hutan menjadi gelap dan basah

- Tumbuhan khas, ialah liana dan epifit. Contoh liana adalah rotan sedangkan epifit adalah anggrek.
 - Vegetasinya didominasi oleh tumbuhan yang aktif melakukan fotosintesis, misalnya jati, meranti, konifer
 - Keanekaragaman hewan di hutan tropis lebih tinggi daripada di bioma darat manapun.
5. Sumber kosmetik : Bunga mawar (*Rosa hybrida*), melati, cendana → u/ wewangian (parfum), Kemuning, bengkoang, alpukat → u/ menghaluskan kulit, Lidah buaya → u/ menghitamkan rambut.

Sumber sandang : Kapas, sisal, kenaf → u/ dipintal mjd kain atau bahan pakaian, Ulat sutera → u/ membuat kain sutera yg memiliki nilai ekonomi yg tinggi, Kulit sapi → u/ membuat sepatu, Kulit kambing → membuat jaket.

PEDOMAN PENILAIAN ULANGAN HARIAN

MATA PELAJARAN BIOLOGI KELAS X

TAHUN PELAJARAN 2014/2015

“KEANEKARAGAMAN HAYATI”

Soal Pilihan Ganda

Skor penilaian = benar x 2

Jumlah skor = 30

Soal Uraian

Skor penilaian = benar x 4

Jumlah skor = 20

Nilai = (skor pilhan ganda + skor uraian) x 2

Jumlah nilai = 100

LEMBAR SOAL ULANGAN HARIAN
MATA PELAJARAN BIOLOGI
MATERI: RUANG LINGKUP BIOLOGI

I. Kerjakan soal di bawah ini dengan memberikan tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang anda anggap paling benar!

Tuliskan jawaban pada lembar jawab yang telah disediakan!

1. Biologi muncul karena
 - a. untuk mempelajari benda mati
 - b. untuk mempelajari makhluk hidup
 - c. kebutuhan manusia untuk memahami dan memecahkan suatu masalah
 - d. kodrat manusia
 - e. kebutuhan manusia untuk mempelajari suatu peristiwa
2. Seseorang akan melakukan transplantasi ginjal. Ginjal dipelajari pada organisasi kehidupan tingkat
 - a. sel
 - b. jaringan
 - c. organ
 - d. sistem organ
 - e. individu
3. Tanaman eceng gondok yang memenuhi kolam menyebabkan organisme lain yang berada di bawah eceng gondok kekurangan cahaya matahari. Tingkat organisasi kehidupan yang dipelajari adalah
 - a. organ
 - b. sistem organ
 - c. individu
 - d. populasi
 - e. komunitas
4. Cabang biologi yang mempelajari sel makhluk hidup adalah
 - a. histologi
 - b. ekologi
 - c. fisiologi
 - d. zoologi
 - e. sitologi
5. Mekanisme dan hukum-hukum pewarisan sifat dikaji dalam
 - a. anatomi
 - b. morfologi
 - c. fisiologi
 - d. genetika
 - e. taksonomi
6. Seorang mahasiswa ingin menjadi ahli bedah, maka ia harus memperdalam pengetahuan tentang
 - a. morfologi
 - b. anatomi
 - c. fisiologi
 - d. genetika
 - e. taksonomi
7. Berikut ini yang bukan merupakan manfaat biologi dalam bidang kedokteran adalah....
 - a. menemukan vaksin
 - b. menemukan antibodi
 - c. teknik hibridisa
 - d. memproduksi antibiotik
 - e. teknik bayi tabung
8. Seorang peneliti, mengamati penampang lintang batang tumbuhan dikotil di bawah mikroskop. Kemudian mendeskripsikan fungsi jaringan penyusunnya melalui studi pustaka. Cabang biologi yang memelajari

tentang jaringan mikroskopis adalah . .

..

- a. anatomi
- b. histologi
- c. fisiologi
- d. organologi
- e. morfologi

9. Bagian dalam eksperimen di mana kondisi dibuat sama disebut

- a. hipotesis
- b. kesimpulan
- c. kontrol
- d. variabel bebas
- e. variabel terikat

10. Seorang siswa mengamati tanaman kedelai yang tumbuh subur. Ia mengatakan sebentar lagi tanaman akan berbunga. Pernyataan tersebut termasuk

- a. observasi
- b. hipotesis
- c. variabel control
- d. perencanaan
- e. penjelasan

11. Urutan langkah-langkah metode ilmiah yang benar adalah

- a. Identifikasi masalah - hipotesis - observasi - eksperimen - menarik kesimpulan
- b. Merumuskan masalah - pengumpulan keterangan - hipotesis - eksperimen - menarik kesimpulan
- c. Mengumpulkan data - merumuskan masalah - menyusun hipotesis - eksperimen - menarik kesimpulan
- d. Identifikasi masalah - Observasi - hipotesis - eksperimen - menarik kesimpulan
- e. Mengadakan Observasi - hipotesis - mengadakan eksperimen - menarik kesimpulan

12. Berikut ini merupakan hal yang harus diperhatikan saat bekerja di laboratorium biologi, *kecuali*...

- a. hindari kontak langsung dg bahan kimia
- b. hindari menghirup langsung uap bahan kimia
- c. dilarang mencicipi atau mencium bahan kimia
- d. bahan kimia dapat bereaksi langsung dg kulit menimbulkan iritasi
- e. bebas mengencerkan larutan apapun

13. Tanda dibawah ini menandakan



- a. sedikit masuk tubuh menyebabkan kematian
- b. mudah terbakar
- c. mudah meledak jika kena panas
- d. tegangan tinggi
- e. bersifat radioaktif

14. Tanda dibawah ini menandakan



- a. sedikit masuk tubuh menyebabkan kematian
- b. mudah terbakar
- c. bersifat racun
- d. tegangan tinggi
- e. bersifat radioaktif

15. Tanda dibawah ini menandakan



- a. sedikit masuk tubuh
menyebabkan kematian
(bersifat racun)
- b. mudah meledak jika kena panas
- c. mudah terbakar
- d. merusak jaringan hidup
- e. bersifat radioaktif

II. Bacalah soal dibawah ini dengan cermat dan tuliskan jawaban yang tepat pada lembar jawab yang telah disediakan!

- 1 Jelaskan mengenai karakteristik ilmu biologi !
- 2 Sebutkan manfaat mempelajari biologi dalam bidang pertanian dan farmasi? (masing-masing minimal 3)
- 3 Sebutkan yang termasuk sikap ilmiah yang harus dimiliki oleh seorang ilmuwan? (minimal 5)
- 4 Buatlah rumusan masalah dari variabel berikut.
Objek penelitian : embrio ikan gurame
Variabel bebas : suhu air (5, 10, 15)^oC
Variabel terikat : perkembangan tubuh (warna, ukuran)
- 5 Apa saja yang harus diperhatikan dalam keselamatan kerja di laboratorium Biologi? (minimal 5)

LEMBAR SOAL ULANGAN HARIAN SUSULAN

MATA PELAJARAN BIOLOGI

MATERI: RUANG LINGKUP BIOLOGI

I. Kerjakan soal di bawah ini dengan memberikan tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang anda anggap paling benar!

Tuliskan jawaban pada lembar jawab yang telah disediakan!

1. Biologi muncul karena
 - a. untuk mempelajari benda mati
 - b. untuk mempelajari makhluk hidup
 - c. kebutuhan manusia untuk memahami dan memecahkan suatu masalah
 - d. kodrat manusia
 - e. kebutuhan manusia untuk mempelajari suatu peristiwa
2. Seseorang akan melakukan transplantasi ginjal. Ginjal dipelajari pada organisasi kehidupan tingkat
 - a. sel
 - b. jaringan
 - c. organ
 - d. sistem organ
 - e. individu
3. Cabang biologi yang mempelajari sel makhluk hidup adalah
 - a. histologi
 - b. ekologi
 - c. fisiologi
 - d. zoologi
 - e. sitologi
4. Berikut ini yang bukan merupakan manfaat biologi dalam bidang kedokteran adalah....
 - a. menemukan vaksin
 - b. menemukan antibodi
 - c. teknik hibridisa
 - d. memproduksi antibiotik
 - e. teknik bayi tabung
5. Urutan langkah-langkah metode ilmiah yang benar adalah
 - a. Identifikasi masalah - hipotesis - observasi - eksperimen - menarik kesimpulan
 - b. Merumuskan masalah - pengumpulan keterangan - hipotesis - eksperimen - menarik kesimpulan
 - c. Mengumpulkan data - merumuskan masalah - menyusun hipotesis - eksperimen - menarik kesimpulan
 - d. Identifikasi masalah - Observasi - hipotesis - eksperimen - menarik kesimpulan
 - e. Mengadakan Observasi - hipotesis - mengadakan eksperimen- menarik kesimpulan
6. Seorang mahasiswa ingin menjadi ahli bedah, maka ia harus memperdalam pengetahuan tentang
 - a. morfologi
 - b. anatomi
 - c. fisiologi
 - d. genetika
 - e. taksonomi
7. Bagian dalam eksperimen di mana kondisi dibuat sama disebut
 - a. hipotesis
 - b. kesimpulan
 - c. kontrol
 - d. variabel bebas

e. variabel terikat

8. Seorang siswa mengamati tanaman kedelai yang tumbuh subur. Ia mengatakan sebentar lagi tanaman akan berbunga. Pernyataan tersebut termasuk
- observasi
 - hipotesis
 - variable control
 - perencanaan
 - penjelasan

9. Tanda dibawah ini menandakan



- sedikit masuk tubuh menyebabkan kematian
- mudah terbakar
- mudah meledak jika kena panas
- tegangan tinggi
- bersifat radioaktif

10. Tanda dibawah ini menandakan



- sedikit masuk tubuh menyebabkan kematian (bersifat racun)
- mudah meledak jika kena panas
- mudah terbakar
- merusak jaringan hidup
- bersifat radioaktif

Bacalah soal dibawah ini dengan cermat dan tuliskan jawaban yang tepat pada lembar jawab yang telah disediakan!

- Sebutkan ciri-ciri makhluk hidup?
- Sebutkan manfaat mempelajari biologi dalam bidang teknologi pangan dan farmasi? (masing-masing minimal 3)
- Tentukan tingkat organisasi kehidupan dalam Biologi dimulai dari yang paling sederhana sampai yang paling kompleks!
- Buatlah rumusan masalah dari variabel berikut.

Objek penelitian : embrio ikan gurame

Variabel bebas : suhu air (5, 10, 15)^oC

Variabel terikat : perkembangan tubuh (warna, ukuran)

- Apa saja yang harus diperhatikan dalam keselamatan kerja di laboratorium Biologi? (minimal 5)

LEMBAR SOAL ULANGAN HARIAN
MATA PELAJARAN BIOLOGI
MATERI: KEANEKARAGAMAN HAYATI

I. Kerjakan soal di bawah ini dengan memberikan tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang anda anggap paling benar! Tuliskan jawaban pada lembar jawab !

1. Yang bukan merupakan keanekaragaman genetik adalah
 - a. variasi warna
 - b. variasi bentuk
 - c. perbedaan ukuran
 - d. perbedaan jenis
 - e. variasi gen
2. Penyebab adanya keanekaragaman hayati adalah
 - a. adanya variasi dari faktor genetik
 - b. adanya variasi lingkungan yang berbeda-beda
 - c. interaksi faktor genetik dan faktor lingkungan
 - d. interaksi antara sesama faktor genetik
 - e. interaksi antara sesama faktor lingkungan
3. Keanekaragaman berikut yang *bukan* merupakan macam-macam keanekaragaman hayati, yaitu
 - a. keanekaragaman hayati gen
 - b. keanekaragaman hayati jenis
 - c. keanekaragaman hayati ekosistem
 - d. keanekaragaman hayati kingdom
 - e. keanekaragaman hayati spesies
4. Ada ayam bangkok, ayam buras, ayam katai, ayam hutan, ayam bekisar, dan lain-lain. Hal ini merupakan contoh adanya tingkat keanekaragaman hayati
 - a. gen
 - b. jenis
 - c. populasi
 - d. komunitas
 - e. ekosistem
5. Pinang, Kelapa, Aren, dan Lontar merupakan tingkat keanekaragaman hayati
 - a. gen
 - b. jenis
 - c. populasi
 - d. komunitas
 - e. ekosistem
6. Keanekaragaman spesies tertinggi terdapat pada ekosistem
 - a. gurun
 - b. mangrove
 - c. sawah
 - d. sabana
 - e. hutan hujan tropis
7. Suatu makhluk hidup baik hewan atau tumbuhan yang hanya dijumpai pada suatu wilayah tertentu dan tidak dijumpai di tempat lain disebut
 - a. langka
 - b. endemik
 - c. unik
 - d. peralihan
 - e. punah
8. Tumbuhan sagu dapat ditemukan di daerah dan memiliki tipe fauna
 - a. Jawa, oriental
 - b. Papua, australian

- c. Bali, oriental
 - d. Sulawesi, peralihan
 - e. nusa tenggara, australian
9. Yang merupakan fauna Oriental antara lain
- a. wau-wau, beruang, gajah
 - b. babirusa, anoa, maleo
 - c. nuri, badak bercula satu, merak
 - d. gajah, badak bercula satu, orang utan
 - e. orang utan, kasuari, cenderawasih
10. Yang merupakan fauna peralihan antara lain
- a. wau-wau, beruang, gajah
 - b. babirusa, anoa, maleo
 - c. nuri, badak bercula satu, merak
 - d. gajah, badak bercula satu, orang utan
 - e. orang utan, kasuari, cenderawasih
11. Caribou, muskox, rubah merupakan organisme yang hidup di bioma
- a. tundra
 - b. taiga
 - c. sabana
 - d. hutan gugur
 - e. padang rumput
10. Tanaman kaktus, sukulen, akasia berduri atau tanaman yang tergolong tanaman xerofit merupakan organisme yang hidup di bioma
- a. tundra
 - b. taiga
 - c. sabana
 - d. gurun
 - e. padang rumput
11. Ekosistem yang terdapat di dalam atau palung laut dan tidak ditemukan produsen dinamakan ekosistem
- a. laut dangkal
 - b. pantai pasir
 - c. laut dalam
 - d. pantai batu
 - e. terumbu karang
12. Berikut ini yang bukan merupakan penyebab menghilangnya keanekaragaman hayati adalah
- a. konservasi berkelanjutan
 - b. pencemaran tanah, air, dan udara
 - c. perubahan iklim
 - d. pertanian industri
 - e. eksploitasi flora dan fauna secara berlebihan
13. Usaha pelestarian yang dilakukan di luar habitat aslinya disebut
- a. konservasi *presitu*
 - b. konservasi *insitu*
 - c. konservasi *exsitu*
 - d. konservasi cagar biosfer
 - e. konservasi cagar alam
14. Berikut ini yang bukan merupakan konservasi secara insitu adalah
- a. taman laut
 - b. suaka margasatwa
 - c. taman nasional
 - d. cagar alam
 - e. kebun raya
15. Nama latin kucing adalah *Felix domestica*. Kata *domestica* menunjukkan nama
- a. genus
 - b. familia
 - c. spesies
 - d. class
 - e. ordo

II. Bacalah soal dibawah ini dengan cermat dan tuliskan jawaban yang tepat pada lembar jawab!

1. Sebutkan tingkat keanekaragaman hayati. Jelaskan dan berilah contohnya.!
2. Buatlah tabel perbedaan ciri ekosistem perairan (air tawar dan air laut) !
3. Sebutkan macam-macam ekosistem darat dan perairan!
4. Sebutkan minimal 4 keunikan (ciri-ciri) hutan hujan tropis!
5. Sebutkan minimal 3 manfaat keanekaragaman hayati sebagai sumber sandang dan sumber kosmetik!

LEMBAR SOAL PENGAYAAN
MATA PELAJARAN BIOLOGI
MATERI: RUANG LINGKUP BIOLOGI

Bacalah soal dengan cermat dan kerjakan soal berikut ini dengan tepat dan benar!

Tentukan 3 persoalan di lingkungan sekitar yang dapat dijadikan suatu penelitian.

- a. Buatlah rumusan masalahnya !
- b. Jelaskan variabel-variabel dari rumusan masalah yang telah dibuat/ditentukan!
- c. Bagaimana hipotesisnya?

LEMBAR SOAL PENGAYAAN
MATA PELAJARAN BIOLOGI
MATERI: KEANEKARAGAMAN HAYATI

Bacalah soal dengan cermat dan kerjakan soal berikut ini dengan tepat dan benar!

1. Tuliskan usaha yang dapat kamu lakukan dalam melestarikan keanekaragaman hayati (baik flora maupun fauna) di sekitarmu !
2. Tuliskan kegiatan-kegiatan di sekitar tempat tinggalmu yang menambah dan mengurangi keanekaragaman hayati !
3. Tuliskan permasalahan-permasalahan di sekitar tempat tinggalmu yang berkaitan dengan keanekaragaman hayati, kemudian analisis kemungkinan solusinya !

LEMBAR SOAL PERBAIKAN
MATA PELAJARAN BIOLOGI
MATERI: RUANG LINGKUP BIOLOGI

Bacalah soal dengan cermat dan jawablah dengan teliti pada lembar jawaban yang telah disediakan !

1. Sebutkan minimal 4 cabang ilmu biologi dan jelaskan !
2. Apa yang dimaksud dengan variabel bebas dan variabel terikat?
3. Buatlah rumusan masalah dari variabel berikut.
Objek penelitian : embrio ikan gurame
Variabel bebas : suhu air (5, 10, 15)°C
Variabel terikat : perkembangan tubuh (warna, ukuran)
4. Urutkan langkah-langkah dalam melakukan metode ilmiah berikut ini !
 - I. Analisis data hasil eksperimen
 - II. Membuat hipotesis
 - III. Melakukan eksperimen
 - IV. Merumuskan masalah
 - V. Menarik kesimpulan hasil
 - VI. Observasi (mengamati)
 - VII. Mengomunikasikan hasil penelitian kepada khalayak

LEMBAR SOAL PERBAIKAN
MATA PELAJARAN BIOLOGI
MATERI: KEANEKARAGAMAN HAYATI

1. Sebutkan minimal 3 contoh tingkat keanekaragaman hayati gen !
2. Sebutkan minimal 3 contoh tingkat keanekaragaman hayati spesies !
3. Sebutkan minimal 3 fauna dari masing-masing daerah persebaran !
4. Sebutkan contoh pelestarian keanekaragaman hayati secara *exsitu* !

ANALISIS BUTIR SOAL

Mata Pelajaran : **BIOLOGI**
Kelas/Semester : **X MIA 2/ I**

Tanggal Ujian : **22-Aug-14**
Materi Pokok : **RUANG LINGKUP BIOLOGI**

Reliabilitas Tes : **0.98**

No.	No. Item	Statistics Item			Statistics Option			Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Key	Daya Beda	Tingkat Kesukaran	Efektifitas Option	Status Soal
1	1	0.852	-6.878	0.405	A	0.000		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0.852	#				
					C	0.074					
					D	0.000					
					E	0.074					
					?	0.000					
								-2	1	1	0
2	2	0.778	-5.965	0.430	A	0.037		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0.037					
					C	0.778	#				
					D	0.148					
					E	0.000					
					?	0.000					
								-2	1	1	0
3	3	0.778	-6.046	0.323	A	0.037		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0.037					
					C	0.074					
					D	0.778	#				
					E	0.074					
					?	0.000					
								-2	1	1	0
4	4	0.778	-5.778	0.678	A	0.037		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0.037					
					C	0.111					
					D	0.037					
					E	0.778	#				
					?	0.000					
								-2	1	1	0
5	5	0.926	-7.851	0.415	A	0.000		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0.000					
					C	0.000					
					D	0.926	#				
					E	0.074					
					?	0.000					
								-2	1	1	0
6	6	0.704	-4.955	0.662	A	0.074		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0.704	#				
					C	0.111					
					D	0.037					
					E	0.074					
					?	0.000					
								-2	1	1	0
7	7	0.815	-6.551	0.225	A	0.037		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0.000					
					C	0.815	#				
					D	0.111					
					E	0.037					
					?	0.000					
								-2	1	1	0
8	8	0.704	-5.058	0.533	A	0.074		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0.704	#				
					C	0.000					
					D	0.185					
					E	0.037					
					?	0.000					
								-2	1	1	0
9	9	0.185	-1.112	0.003	A	0.111		Tidak dapat membedakan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0.000					
					C	0.593					
					D	0.000					
	Analisis										

No.	No. Item	Statistics Item			Statistics Option			Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Key	Daya Beda	Tingkat Kesukaran	Efektifitas Option	Status Soal
					E	0.185	#				
					?	0.000					
								-2	1	0	-1
10	10	0.667	-4.703	0.490	A	0.296		Tidak dapat membedakan	Sedang	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0.667	#				
					C	0.000					
					D	0.000					
					E	0.037					
					?	0.000					
								-2	1	1	0
11	11	0.370	-2.571	-0.179	A	0.074		Tidak dapat membedakan	Sedang	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0.111					
					C	0.222					
					D	0.222					
					E	0.370	#				
					?	0.000					
								-2	1	1	0
12	12	0.889	-7.187	0.683	A	0.000		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0.074					
					C	0.037					
					D	0.000					
					E	0.889	#				
					?	0.000					
								-2	1	1	0
13	13	0.926	-7.620	0.866	A	0.926	#	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0.000					
					C	0.074					
					D	0.000					
					E	0.000					
					?	0.000					
								-2	1	1	0
14	14	0.926	-7.620	0.866	A	0.037		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0.037					
					C	0.926	#				
					D	0.000					
					E	0.000					
					?	0.000					
								-2	1	1	0
15	15	0.889	-7.187	0.683	A	0.037		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0.037					
					C	0.000					
					D	0.889	#				
					E	0.037					
					?	0.000					
								-2	1	1	0

-2 1 1 0

No.	No. Item	Statistics Item			Statistics Option			Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Key	Daya Beda	Tingkat Kesukaran	Efektifitas Option	Status Soal

ANALISIS BUTIR SOAL

Mata Pelajaran : BIOLOGI
Kelas/Semester : X MIA 3/I
Nama Ujian : ULANGAN HARIAN
Tanggal Ujian : 21-Aug-14
Materi Pokok : RUANG LINGKUP BIOLOGI

Reliabilitas Tes : 0.853

No.	No. Item	Statistics Item			Statistics Option			Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Key	Daya Beda	Tingkat Kesukaran	Efektifitas Option	Status Soal
1	1	0.852	-10.690	0.378	A	0.000		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0.852	#				
					C	0.148					
					D	0.000					
					E	0.000					
					?	0.000					
							-2	1	1	0	
2	2	0.889	-11.314	0.528	A	0.000		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0.000					
					C	0.889	#				
					D	0.111					
					E	0.000					
					?	0.000					
							-2	1	1	0	
3	3	0.667	-7.766	0.050	A	0.037		Tidak dapat membedakan	Sedang	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0.037					
					C	0.000					
					D	0.667	#				
					E	0.259					
					?	0.000					
							-2	1	1	0	
4	4	0.481	-4.868	0.348	A	0.259		Tidak dapat membedakan	Sedang	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0.185					
					C	0.074					
					D	0.000					
					E	0.481	#				
					?	0.000					
							-2	1	1	0	
5	5	0.815	-10.042	0.325	A	0.037		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0.037					
					C	0.000					
					D	0.815	#				
					E	0.111					
					?	0.000					
							-2	1	1	0	
6	6	0.704	-8.132	0.329	A	0.037		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0.704	#				
					C	0.148					
					D	0.000					
					E	0.111					
					?	0.000					
							-2	1	1	0	
7	7	0.704	-8.132	0.329	A	0.074		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0.074					
					C	0.704	#				
					D	0.111					
					E	0.037					
					?	0.000					
							-2	1	1	0	
8	8	0.481	-4.608	0.680	A	0.111		Tidak dapat membedakan	Sedang	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0.481	#				
					C	0.000					
					D	0.259					
					E	0.148					
					?	0.000					
							-2	1	1	0	
9	9	0.259	-2.565	-0.144	A	0.111		Tidak dapat membedakan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0.259					
					C	0.370					

DAFTAR NILAI

NAMA SEKOLAH : SMAN 1 IMOGIRI
MATA PELAJARAN : BIOLOGI
KELAS/PROGRAM : X MIA 2/ I
TANGGAL TES : 22 Agustus 2014
MATERI POKOK : RUANG LINGKUP BIOLOGI

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI
				BENAR	SALAH				
1	Aditya Rahmawan	L	BCD-----E----	4	11	8	10	18	36
2	Afrinaldo Wimpi Saputra	L	BCDEDEBCB-B-EACD	13	2	26	18	44	88
3	Arma Rohmawan	L	BCDEDEBCB-B-EAC-	12	3	24	16	40	80
4	Dela Dafisti	P	-CDEDEBC-E--EACD	11	4	22	16	38	76
5	Diah Cahyani	P	BC-EDBCB-BEEACD	13	2	26	18	44	88
6	Didik Afrila	L	BCD-DBC-EB-EACD	12	3	24	16	40	80
7	Elzha Abiola Apriliani	P	BC--D-CB-B-EACD	10	5	20	15	35	70
8	Eni Safitri	P	B---DBCBC---EACD	9	6	18	16	34	68
9	Erlina	P	--DED-C-EB-EACD	10	5	20	18	38	76
10	Farida Hardheyanti	P	BCDEDE---B-EACD	10	5	20	17	37	74
11	Fatma Nadya Nursyamsi	P	BCDEDEBCB-B-EACD	13	2	26	17	43	86
12	Febrianto Prabowo	L	BCDEDEBCB-B--ACD	12	3	24	16	40	80
13	Fernanda Filonia Ikhwan	P	-CDE-BCB--EEACD	11	4	22	16.5	38.5	77
14	Fitri Wahyuni	P	B-DEDE-B-B-EACD	11	4	22	20	42	84
15	Gabrillian Nur Sulitya	P	B-DED-C-E-EEACD	11	4	22	12	34	68
16	Indah Ayu Lestari	P	BCDEDEBCB-B-EACD	13	2	26	19	45	90
17	Irmanita Purnama Sari	P	BCDEDEBCB---EACD	12	3	24	20	44	88
18	Muhammad Hafaz Amar	L	BCDEDEBCB--EEACD	13	2	26	16	42	84
19	Nedjma Sarassati	P	B-DED-CB--EEACD	11	4	22	16	38	76
20	Niken Ndaru Widya Sidik	P	BCDEDEB-B-BEEACD	13	2	26	16	42	84
21	Novita Alma Nafis	P	BC--D-CB-B-EACD	10	5	20	15	35	70
22	Pandu Setyawan Gunarso	L	BCDEDEBCB-BEEACD	14	1	28	18	46	92
23	Renovia Widya Pangestu	P	----D-C---E----	3	12	6	11	17	34
24	Rian Indartanto	L	BCDEDEBCB-B-EACD	13	2	26	18	44	88
25	Rofi Nurchasanah	P	BCDEDEBCB-B-EACD	13	2	26	16	42	84
26	Tani Joko Nugroho	L	BCDEDEB--EB-EACD	12	3	24	15	39	78
27	Yosi Dewantari	P	BC-EDBCB-BEEACD	13	2	26	20	46	92
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									
35									
36									
37									
REKAPITULASI	- Jumlah peserta test	:	JUMLAH :		604			2091	
	- Jumlah yang lulus	:	TERKECIL :		6.00			34.00	
	- Jumlah yang tidak lulus	:	TERBESAR :		28.00			92.00	
	- Jumlah yang di atas rata-rata	:	RATA-RATA :		22.370			77.440	
	- Jumlah yang di bawah rata-rata	:	SIMPANGAN BAKU :		5.115			14.148	

IMOGIRI, 25 AGUSTUS

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajar

Drs SUMARMAN
NIP :19620812 198903 1 014

VINA MARSILATA
NIP 19700424199802 2

DAFTAR NILAI

NAMA SEKOLAH : SMAN 1 IMOIRI
 MATA PELAJARAN : BIOLOGI
 KELAS/PROGRAM : X MIA 3/ I
 TANGGAL TES : 21 Agustus 2014
 MATERI POKOK : RUANG LINGKUP BIOLOGI

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI
				BENAR	SALAH				
1	#REF!	L	BCD---C-EB-EACD	10	5	20	12	32	64
2	Alfia Indri Astuti	P	BCDEDBCB-BEEACD	14	1	28	17	45	90
3	An. Irfani Shadiq	L	BCDED-CB-B-EACD	12	3	24	17	41	82
4	Angga Rasidawanto	L	BCD-DBC--B-EACD	11	4	22	16	38	76
5	Chintya Aulya Sukmawati	P	BC-EDBC----EACD	10	5	20	18.5	38.5	77
6	Dewi Septiani	P	B-D-----E--EACD	7	8	14	20	34	68
7	Dhea Alfita Putri	P	BCD--BC--B-EACD	10	5	20	15.5	35.5	71
8	Diah Andoe Nursita	P	BC-EDBCB-B-EACD	12	3	24	18	42	84
9	Diah Ayu Hanifah	P	-CD-DB---B-EA-D	8	7	16	19	35	70
10	Erdiansyah Anggi Pratama	L	BCDE-BC--B-EACD	11	4	22	16	38	76
11	Fidaninggar Tety Wisanti	P	BCD-DBC--B-EACD	11	4	22	18.5	40.5	81
12	Khamdan Ade Asrofi	L	-C--DBC--B-EACD	9	6	18	12.5	30.5	61
13	Kristi Pamularjati	P	BCD-DCB---EACD	11	4	22	20	42	84
14	Kurnia Suci Maharani	P	BC-EDB-B-BEEACD	12	3	24	20	44	88
15	Lutfiana Widyasti	P	BCDE--C-E--EACD	10	5	20	18.5	38.5	77
16	Mey Silvia Putri	P	BCD-D---B-EACD	9	6	18	14	32	64
17	Muhammad Alief Almurtadho	L	BC-EDBC--B-EACD	11	4	22	19	41	82
18	Muhammad Ridwan Pranawistu	L	-CD-DB--EB-EACD	10	5	20	15.5	35.5	71
19	Prastiwi Lintang Ria	P	BCD-DCB-B-EACD	12	3	24	18	42	84
20	Ramadani Budiman	L	BC--DBCBE-B-EACD	12	3	24	18	42	84
21	Ratih Wahyuni	P	B-D-DB-B-B-EACD	10	5	20	18	38	76
22	Ridan Lauren Devista	P	BC-ED--BEB-EACD	11	4	22	19	41	82
23	Saiful Sabri Ramadha	L	BCD-D-CBEB-EACD	12	3	24	17.5	41.5	83
24	Selli Millenia	P	BCDEDBCB-B-EACD	13	2	26	18	44	88
25	Selviana	P	B--ED-C--B--ACD	8	7	16	19	35	70
26	Sintia Istiqomah	P	-C-EDBCB---EACD	10	5	20	19.5	39.5	79
27	Tri Sugiyarti	P	BCDEDB-B-B-EACD	12	3	24	18	42	84
28	Muhammad Zuhdan Rifa'i	L							
29									
30									
31									
32									
33									
34									
35									
36									
37									
REKAPITULASI	- Jumlah peserta test	:	JUMLAH		:	576			2096
	- Jumlah yang lulus	:	TERKECIL		:	14.00			61.00
	- Jumlah yang tidak lulus	:	TERBESAR		:	28.00			90.00
	- Jumlah yang di atas rata-rata	:	RATA-RATA		:	21.333			77.630
	- Jumlah yang di bawah rata-rata	:	SIMPANGAN BAKU		:	3.187			7.904

BANTUL ,29 AGUSTUS

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajar

Drs SUMARMAN
NIP :19620812 198903 1 014

VINA MARSILATA
NIP 19700424199802 2

DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK SMA NEGERI 1 IMOGIRI
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Kelas : X MIA-2

Wali Kls : Minarni, S.Pd.

Jadwal : Kamis (jam ke 5-6), Jumat (jam ke 3)

NOMOR		NAMA	L/P	UH 1				UH 2				UH 3				RATA-RATA	NILAI TUGAS				
Urt	Induk			NM	R	P	N/A	NM	R	P	N/A	NM	R	P	N/A	UH	1	2	3	4	NA
1	5618	Aditya Rahmawan	L	42.5												80	72	80			
2	5619	Afrinaldo Wimpi Saputra	L	88		95										90	75	95			
3	5620	Arma Rohmawan	L	80		90										85	72	90			
4	5621	Dela Dafisti	P	76	78											80	72	80			
5	5622	Diah Cahyani	P	88		85										100	75	85			
6	5623	Didik Afrila	L	80		90										80	72	90			
7	5624	Elzha Abiola Apriliani	P	70	78											80	75	75			
8	5625	Eni Safitri	P	68	78											85	75	85			
9	5626	Erlina	P	76	78											80	96	85			
10	5627	Farida Hardheyanti	P	74	78											90	86	90			
11	5628	Fatma Nadya Nursyamsi	P	86		90										100	86	90			
12	5629	Febrianto Prabowo	L	80		90										80	72	90			
13	5630	Fernanda Filonia Ikhwan	P	77	78											85	72	95			
14	5631	Fitri Wahyuni	P	84		90										80	96	90			
15	5632	Gabrilian Nur Sulitya	P	68	78											80	72	60			
16	5633	Indah Ayu Lestari	P	90		85										90	75	85			
17	5634	Irmanita Purnama Sari	P	88		90										78	86	90			
18	5635	Muhammad Hafaz Amar	L	84		90										85	73	90			
19	5636	Nedjma Sarassati	P	76	78											90	96	85			
20	5637	Niken Ndaru Widya Sidik	P	84		90										80	72	90			
21	5638	Novita Alma Nafis	P	70	78											80	86	75			
22	5639	Pandu Setyawan Gunarso	L	92		85										80	72	85			
23	5640	Renovia Widya Pangestu	P	52.5												85	72	80			
24	5641	Rian Indartanto	L	88		90										100	80	90			
25	5642	Rofi Nurchasanah	P	84		90										100	80	90			
26	5643	Tani Joko Nugroho	L	78		85										90	80	85			
27	5644	Yosi Dewantari	P	92		95										100	96	95			

Mengetahui
Guru Pembimbing

Imogiri, Agustus 2014
Mahasiswa

Vina Marsilata, S. Pd
19780926 2006 04 1 012

Alfiana Monika Sari
11304241002

DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK SMA NEGERI 1 IMOGIRI
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Kelas : X MIA-3

Wali Kls : Titiek Indrayati

Jadwal : Kamis (jam ke 1-3)

NOMOR		NAMA	L/P	UH 1				UH 2				UH 3				RATA-RATA	NILAI TUGAS				
Urt	Induk			NM	R	P	N/A	NM	R	P	N/A	NM	R	P	N/A	UH	1	2	3	4	NA
1	5645	Adha Surya Kusuma	L	64	78											83	80	90			
2	5646	Alfia Indri Astuti	L	90		88										87	70	88			
3	5647	An. Irfani Shadiq	L	82		90										80	80	90			
4	5648	Angga Rasidawanto	P	76	78											80	80	88			
5	5649	Chintya Aulya Sukmawati	P	77	78											80	80	90			
6	5650	Dewi Septiani	L	68	78											80	80	100			
7	5651	Dhea Alfita Putri	P	71	78											87	70	88			
8	5652	Diah Andoe Nursita	P	84		95										80	80	95			
9	5653	Diah Ayu Hanifah	P	70	78											80	80	90			
10	5654	Erdiansyah Anggi Pratama	P	76	78											80	80	78			
11	5655	Fidanninggar Tety Wisanti	P	81		95										70	70	95			
12	5656	Khamdan Ade Asrofi	L	61	78											83	70	95			
13	5657	Kristi Pamularjati	P	84		88										90	75	88			
14	5658	Kurnia Suci Maharani	P	88		88										90	75	88			
15	5659	Lutfiana Widyasti	P	77	78											70	70	100			
16	5660	Mey Silvia Putri	P	64	78											87	70	90			
17	5661	Muhammad Alief Almurthadho	P	82		88										90	75	88			
18	5662	Muhammad Ridwan Pranawistu	L	71	78											70	70	95			
19	5663	Prastiwi Lintang Ria	P	84		88										70	70	88			
20	5664	Ramadani Budiman	P	84		88										80	80	88			
21	5665	Ratih Wahyuni	P	76	78											80	80	90			
22	5666	Ridan Lauren Devista	L	82		90										90	75	90			
23	5667	Saiful Sabri Ramadha	P	83		88										87	70	88			
24	5668	Selli Millenia	L	70												70	80	78			
25	5669	Selviana	P	70	78											70	70	78			
26	5670	Sintia Istiqomah	L	79												87	70				
27	5671	Tri Sugiyarti	P	84		88										80	80	88			
28		Muhammad Zuhdan Rifa'i	L	57.5																	

Mengetahui
Guru Pembimbing

Imogiri, Agustus 2014
Mahasiswa

Vina Marsilata, S. Pd
19780926 2006 04 1 012

Alfiana Monika Sari
11304241002

LAMPIRAN

Lampiran 1

Lembar pengamatan sikap

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas/Semester : X/1

Tahun Ajaran : 2014/2015

Waktu Pengamatan :

Indikator perkembangan sikap religius dan santun

1. BT (belum tampak) *jika* sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
2. MT (mulai tampak) *jika* menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten
3. MB (mulai berkembang) *jika* menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten
4. MK (membudaya) *jika* menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten

Bubuhkan tanda V pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Religius				Santun			
		BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK
1.	Aditya Rahmawan			√			√		
2.	Afrinaldo Wimpi Saputra			√			√		
3.	Arma Rohmawan			√			√		
4.	Dela Dafisti			√				√	
5.	Diah Cahyani		√					√	
6.	Didik Afrila			√					√
7.	Elzha Abiola Apriliani		√				√		
8.	Eni Safitri		√					√	
9.	Erlina			√				√	
10.	Farida Hardheyanti			√				√	
11.	Fatma Nadya Nursyamsi		√					√	
12.	Febrianto Prabowo			√			√		
13.	Fernanda Filonia Ikhwan		√				√		
14.	Fitri Wahyuni		√						

15.	Gabrillian Nur Sulitya		√				√		
16.	Indah Ayu Lestari		√					√	
17.	Irmanita Purnama Sari			√				√	
18.	Muhammad Hafaz Amar			√				√	
19.	Nedjma Sarassati			√					√
20.	Niken Ndaru Widya Sidik		√						√
21.	Novita Alma Nafis		√						√
22.	Pandu Setyawan Gunarso				√				√
23.	Renovia Widya Pangestu		√					√	
24.	Rian Indartanto				√				√
25.	Rofi Nurchasanah			√				√	
26.	Tani Joko Nugroho			√					√
27.	Yosi Dewantari				√				√

Keterangan

- 1 BT= kurang
- 2 MT= sedang
- 3 MB= baik
- 4 MK= sangat baik

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Mata Pelajaran : Biologi
 Kelas/Semester : X/1
 Tahun Ajaran : 2014/2015

Waktu Pengamatan :

Indikator perkembangan sikap religius dan santun

5. BT (belum tampak) *jika* sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
6. MT (mulai tampak) *jika* menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten
7. MB (mulai berkembang) *jika* menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten
8. MK (membudaya) *jika* menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten

Bubuhkan tanda V pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Religius				Santun			
		BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK
1.	Adha Surya Kusuma		√				√		
2.	Alfia Indri Astuti			√				√	
3.	An. Irfani Shadiq			√				√	
4.	Angga Rasidawanto		√				√		
5.	Chintya Aulya Sukmawati				√				√
6.	Dewi Septiani			√					√
7.	Dhea Alfita Putri			√				√	
8.	Diah Andoe Nursita				√				√
9.	Diah Ayu Hanifah				√				√
10.	Erdiansyah Anggi Pratama			√					√
11.	Fidaninggar Tety Wisanti				√				√
12.	Khamdan Ade Asrofi		√				√		
13.	Kristi Pamularjati			√				√	
14.	Kurnia Suci Maharani			√				√	
15.	Lutfiana Widyasti			√				√	
16.	Mey Silvia Putri		√				√		
17.	Muhammad Alief Almutadho		√				√		

18.	Muhammad Ridwan Pranawistu				√			√	
19.	Prastiwi Lintang Ria				√			√	
20.	Ramadani Budiman			√			√		
21.	Ratih Wahyuni			√				√	
22.	Ridan Lauren Devista		√				√		
23.	Saiful Sabri Ramadha			√				√	
24.	Selli Millenia		√				√		
25.	Selviana			√			√		
26.	Sintia Istiqomah				√				√
27.	Tri Sugiyarti				√				√

Keterangan

1. BT= kurang
2. MT= sedang
3. MB= baik
4. MK= sangat baik

Lampiran 2

Lembar Observasi dan kinerja presentasi mengenai sikap ilmiah saat diskusi dan presentasi
X MIA 2

LEMBAR PENGAMATAN OBSERVASI DAN KINERJA PRESENTASI

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas/Program : X/MIA 2

Kompetensi : Objek dan permasalahan biologi

No.	Nama Siswa	Observasi					Kinerja Presentasi			Jumlah Skor
		Kejujuran	Tanggung Jawab	Rasa Ingin Tahu	Kerja sama	Jumlah	Presentasi	Isi	Jumlah	
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
1.	Aditya Rahmawan	2	2	3	2	9				
2.	Afrinaldo Wimpi Saputra	3	2	3	3	11	3	4	7	18
3.	Arma Rohmawan	2	2	4	3	11				
4.	Dela Dafisti	4	3	2	3	12				
5.	Diah Cahyani	3	3	2	2	10				
6.	Didik Afrila	3	2	4	3	12				
7.	Elzha Abiola Apriliani	2	2	2	3	9				
8.	Eni Safitri	2	2	2	3	9				
9.	Erlina	3	3	4	4	14				
10.	Farida Hardheyanti	3	3	4	4	14				
11.	Fatma Nadya Nursyamsi	3	3	3	3	12				
12.	Febrianto Prabowo	2	3	4	4	13	3	3	6	19
13.	Fernanda Filonia Ikhwan	3	3	4	3	13				
14.	Fitri Wahyuni	3	2	3	3	11				
15.	Gabrillian Nur Sulitya	2	3	2	3	10				
16.	Indah Ayu Lestari	2	3	2	3	10				
17.	Irmanita Purnama Sari	3	3	3	3	12				
18.	Muhammad Hafaz Amar	2	3	3	3	11				
19.	Nedjma Sarassati	4	3	3	4	14				
20.	Niken Ndaru Widya Sidik	3	3	2	3	11				
21.	Novita Alma Nafis	2	3	2	3	10				
22.	Pandu Setyawan Gunarso	4	3	4	3	14				
23.	Renovia Widya Pangestu	3	2	2	3	10				
24.	Rian Indartanto	3	4	4	3	14				
25.	Rofi Nurchasanah	3	3	2	3	11				

26.	Tani Joko Nugroho	3	3	4	3	13				
27.	Yosi Dewantari	4	4	4	4	16				

Keterangan pengisian skor

4= Sangat tinggi

3= Tinggi

2= Sedang

1= Kurang

Skor terentang antara 1-4

Jumlah skor keseluruhan terentang antara 2-16

Nilai 0-9 = kurang

10-15 = cukup

16-19 = baik

20-24 = sangat baik

Presentasi Kelompok

Aspek:

1. Penguasaan Isi

2. Teknik Bertanya/ Menjawab

Lampiran 2

Lembar Observasi dan kinerja presentasi mengenai sikap ilmiah saat diskusi dan presentasi
X MIA 3

LEMBAR PENGAMATAN OBSERVASI DAN KINERJA PRESENTASI

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas/Program : X/MIA 3

Kompetensi :

No.	Nama Siswa	Observasi					Kinerja Presentasi			Jumlah Skor
		Kejujuran	Tanggung Jawab	Rasa Ingin Tahu	Kerja sama	Jumlah	Presentasi	Isi	Jumlah	
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
1.	Adha Surya Kusuma	2	2	2	1	7				
2.	Alfia Indri Astuti	2	3	3	3	11				
3.	An. Irfani Shadiq	4	4	4	4	16				
4.	Angga Rasidawanto	2	3	2	2	9				
5.	Chintya Aulya Sukmawati	4	3	3	3	13				
6.	Dewi Septiani	3	3	3	3	12	3	3	6	18
7.	Dhea Alfita Putri	3	3	3	3	12				
8.	Diah Andoe Nursita	4	4	4	4	16				
9.	Diah Ayu Hanifah	4	3	3	4	14				
10.	Erdiansyah Anggi Pratama	3	3	4	4	14				
11.	Fidaningar Tety Wisanti	4	4	3	4	15				
12.	Khamdan Ade Asrofi	2	2	2	1	7				
13.	Kristi Pamularjati	2	3	3	3	11				
14.	Kurnia Suci Maharani	3	3	3	3	12				
15.	Lutfiana Widyasti	3	3	3	3	12				
16.	Mey Silvia Putri	2	2	2	2	8				
17.	Muhammad Alief Almurtadho	2	2	3	2	9				
18.	Muhammad Ridwan Pranawistu	3	3	4	3	13	4	3	7	20
19.	Prastiwi Lintang Ria	3	3	3	3	12				
20.	Ramadani Budiman	2	3	4	1	10				
21.	Ratih Wahyuni	4	3	3	2	12				
22.	Ridan Lauren Devista	2	2	2	1	7				
23.	Saiful Sabri Ramadha	3	3	2	2	10				
24.	Selli Millenia	3	2	1	1	7				
25.	Selviana	2	2	2	2	8				

26.	Sintia Istiqomah	4	3	4	4	15				
27.	Tri Sugiyarti	4	4	3	4	15				

Keterangan pengisian skor

4= Sangat tinggi

3= Tinggi

2= Sedang

1= Kurang

Skor terentang antara 1-4

Jumlah skor keseluruhan terentang antara 2-16

Nilai 0-9 = kurang

10-15 = cukup

16-19 = baik

20-24 = sangat baik

Presentasi Kelompok

Aspek:

1. Penguasaan Isi
2. Teknik Bertanya/ Menjawab

INDIKATOR KOMPETENSI INTI 1 DAN 2

1. Spiritual
 - a. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran
 - b. Ucap syukur pada Tuhan Yang Maha Kuasa
 - c. Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianutnya
2. Santun
 - a. Ramah terhadap sesama dan guru mengajar
 - b. Bertindak dan berkata yang baik (tidak mencela orang lain)
 - c. Menghargai pendapat lain
3. Kejujuran
 - a. Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya
 - b. Tidak menutupi kesalahan yang terjadi
 - c. Bekerja sendiri saat ulangan harian/ UAS/UTS
4. Tanggung jawab
 - a. Berusaha menyelesaikan tugas dengan sungguh-sungguh
 - b. Bertanya kepada teman/guru bila menjumpai masalah
 - c. Menyelesaikan permasalahan yang menjadi tanggung jawabnya
 - d. Partisipasi dalam kelompok

5. Rasa Ingin Tahu
 - a. Selalu bertanya
 - b. Memiliki antusias yang tinggi terhadap materi pembelajaran
 - c. Berusaha mencari jawaban yang kiranya sulit terpecahkan
6. Kerja sama
 - a. Saling membantu dengan yang kesusahan
 - b. Kompak dan adil dalam mengerjakan tugas kelompok
 - c. Menciptakan suasana nyaman dan senang

PEDOMAN PENILAIAN:

- a. Penilaian dilakukan dengan cara membandingkan karakter siswa pada kondisi awal dengan pencapaian dalam waktu tertentu.
- b. Hasil yang dicapai selanjutnya dicatat, dianalisis dan diadakan tindak lanjut

DOKUMENTASI

