

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

Lokasi :

SMP NEGERI 1 SEWON

Jl. Parangtritis Km. 7 Sewon, Bantul, Yogyakarta



Disusun Oleh:
AZIZAH NURKUMALA DEWI
11205241002

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014



LAPORAN PPL 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
Alamat: Jln. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon,
Bantul Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733

LEMBAR PENGESAHAN

Setelah diadakan pengarahan, bimbingan dan koreksi dari laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta tahun Akademik 2014/2015, maka mahasiswa:

Nama : Azizah Nurkumala Dewi
NIM : 11205241002
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jawa
Jurusan : Pendidikan Bahasa Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Telah disetujui dan disahkan sebagai persyaratan akhir mengikuti kegiatan PPL. Mahasiswa tersebut di atas juga telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Sewon dari tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014.

Demikian pengesahan ini kami berikan, semoga dapat dipertanggungjawabkan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 17 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Venny Indria Ekowati, M. Litt.
NIP. 197912172003122003

Sri Ansukiswati, S. Pd.
NIP. 195609051986032002

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Koordinator PPL

SMP N 1 Sewon

SMP N 1 Sewon



Sarjiyem, M.Pd., MA.

NIP. 196211091984122003

Wiwik Sulistiyorini, S. Pd., M. M.

NIP. 196112211986032004



LAPORAN PPL 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
Alamat: Jln. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon,
Bantul Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733

KATA PENGANTAR



Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala limpahan rahmat, kenikmatan dan karunia-Nya sehingga praktikan dapat melaksanakan dan menyelesaikan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dengan lancar sampai dengan tersusun laporan ini.

Laporan ini disusun sebagai bukti pertanggung jawaban atas pelaksanaan kegiatan PPL dan merupakan pendeskripsian kegiatan yang praktikan laksanakan selama kegiatan PPL berlangsung. Setelah pelaksanaan PPL selesai diharapkan memberi manfaat sekaligus melatih mahasiswa agar memiliki keterampilan yang berkaitan dengan proses pembelajaran dan aktivitas pendidikan.

Praktikan menyadari bahwa PPL tidak akan berjalan dengan baik, tanpa bantuan, bimbingan dan pengarahan serta kerjasama dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini praktikan mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Rohmat Wahab, Rektor Universitas Negeri Yogyakarta
2. Lembaga Pengabdian Masyarakat dan UPPL UNY yang telah menyelenggarakan program PPL.
3. Ibu Venny Indria Ekowati, M. Litt., Dosen Pembimbing Lapangan PPL
4. Ibu Sarjiyem, M. Pd. MA. selaku Kepala sekolah SMP N 1 Sewon.
5. Ibu Wiwik Sulistyorini selaku koordinator KKN-PPL di sekolah.
6. Ibu Sri Ansukiswati, S. Pd., guru pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan selama pelaksanaan PPL.
7. Semua guru dan karyawan SMP Negeri 1 Sewon yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.
8. Rekan-rekan mahasiswa PPL UNY 2014 atas motivasi, kebersamaan dan kerjasamanya.
9. Siswa-siswi SMP Negeri 1 Sewon atas patisipasinya dalam program kerja kami.
10. Orang tua tercinta atas segala dukungan moril dan materil.
11. Semua pihak yang telah banyak membantu dalam melaksanakan tugas PPL.



LAPORAN PPL 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
Alamat: Jln. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon,
Bantul Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733

Praktikan menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, untuk itu praktikan mohon saran dan kritik yang sifatnya membangun. Akhirnya semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi praktikan dan pembaca.

Bantul, 17 September 2014

Praktikan

Azizah Nurkumala D
NIM. 11205241002

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
ABSTRAK	v
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	2
B. Perumusan Program Kegiatan KKN-PPL	6
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Pelaksanaan Program	10
B. Pelaksanaan PPL	12
C. Analisis Hasil Pelaksanakan dan Refleksi.....	14
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan	17
B. Saran	18
DAFTAR PUSTAKA	19
LAMPIRAN	

ABSTRAK
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
LOKASI: SMP N 1 SEWON

Oleh: Azizah Nurkumala Dewi
Pendidikan Bahasa Daerah
NIM: 11205241002

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) merupakan pengembangan dari IKIP Yogyakarta. Di mana dalam pengembangannya masih tetap mempertahankan dan terus mengembangkan salah satu fungsinya yaitu untuk mempersiapkan serta menghasilkan guru atau tenaga kependidikan lainnya yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan sehingga menjelama menjadi tenaga professional pendidikan. Untuk mewujudkan hal tersebut, maka UNY memberikan pengetahuan dan keterampilan kepada mahasiswa dalam serangkaian mata kuliah yang salah satunya adalah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). PPL ini bertujuan untuk melatih mahasiswa agar memiliki pengalaman nyata tentang proses belajar mengajar. Dengan adanya PPL ini diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa untuk mengembangkan diri sebagai tenaga keguruan yang profesional sehingga memiliki sikap, nilai, keterampilan dan pengetahuan yang diperlukan dalam profesi.

Kegiatan atau program PPL dilaksanakan pada tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Sebelum kegiatan dilaksanakan, terlebih dahulu diawali dengan berbagai kegiatan persiapan, di antaranya pengajaran mikro, pembekalan, dan observasi. Program utama individu adalah program yang penulis rencanakan dan laksanakan secara individu untuk peningkatan sumber daya warga sekolah. Program utama individu adalah membuat perangkat pembelajaran berupa RPP, praktik mengajar, menyusun administrasi mengajar, dan penyusunan evaluasi pembelajaran. Sedangkan program penunjang adalah membuat media pembelajaran.

Setiap kegiatan yang dilakukan tidak sepenuhnya berjalan lancar, terdapat berbagai hambatan dalam kegiatan PPL. Hambatan dalam kegiatan PPL antara lain: masih sulitnya siswa dalam melaksanakan diskusi kelompok di kelas. Untuk itu, praktikan selalu berkonsultasi dengan guru pembimbing dan mencari solusi untuk mengatasi hambatan-hambatan selama kegiatan PPL.

Kata kunci : UNY, PPL, SMP N 1 Sewon, mengajar

BAB I

PENDAHULUAN

Dengan semakin meningkatnya persaingan global ini, bangsa Indonesia dituntut untuk lebih menyiapkan Sumber Daya Manusia (SDM) yang berkualitas, yang memiliki keunggulan kompetitif sehingga mampu bersaing dengan tenaga kerja lainnya. Jika SDM Indonesia tidak berkualitas, maka harus akan gampang tergantikan posisinya oleh tenaga asing yang lebih unggul. Oleh karena itu, Perguruan Tinggi sebagai lembaga yang mencetak sumber daya manusia yang memiliki ketangguhan dan keterampilan dalam bidangnya selalu dituntut untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yang akan berimbang pada kualitas kelulusannya. Termasuk dalam hal ini UNY sebagai salah satu perguruan tinggi yang mencetak tenaga kependidikan atau calon guru, juga harus meningkatkan kualitas lulusannya agar dapat bersaing dalam dunia kependidikan.

Sesuai dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga, yaitu pengabdian kepada masyarakat (dalam hal ini masyarakat sekolah) maka tanggung jawab seorang mahasiswa setelah menyelesaikan tugas-tugas belajar di kampus ialah mentransformasikan dan mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang diperoleh dari kampus kepada masyarakat, khususnya masyarakat sekolah. Dari hasil pengaplikasian itulah pihak sekolah dan mahasiswa dapat mengukur kesiapan dan kemampuannya sebelum nantinya seorang mahasiswa benar-benar menjadi bagian dari masyarakat luas, tentunya dengan bekal keilmuan dari universitas. Sejalan dengan visi dan misi UNY. Produktifitas tenaga kependidikan, khususnya calon guru, baik dari segi kualitas maupun kuantitas tetap menjadi perhatian utama universitas. Hal ini ditunjukkan dengan adanya beberapa usaha pembaruan, peningkatan dalam bidang keguruan seperti: pengajaran mikro dan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah yang diarahkan untuk mendukung terwujudnya tenaga kependidikan yang profesional.

Kegiatan PPL merupakan salah satu upaya UNY dalam mempersiapkan tenaga profesional kependidikan yang memiliki sikap dan nilai serta pengetahuan dan keterampilan yang profesional. Dalam kegiatan PPL ini, mahasiswa diterjunkan ke sekolah untuk mengenal, mengamati, dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan oleh seorang calon guru di lingkungan sekolah selain mengajar. Bekal yang didapat pada saat PPL ini diharapkan mampu menjadi bekal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai seorang tenaga akademis selain mengajar di kelas.

Program PPL merupakan mata kuliah intrakurikuler yang wajib ditempuh bagi setiap mahasiswa S1 program studi kependidikan. Dengan diadakannya PPL ini diharapkan dapat meningkatkan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. Praktik PPL akan memberikan *life skill* bagi mahasiswa, yaitu pengalaman belajar yang kaya, dapat memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah, sehingga keberadaan program PPL ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa sebagai tenaga kependidikan dalam mendukung profesinya.

A. ANALISIS SITUASI

SMP NEGERI 1 Sewon merupakan salah satu sekolah tingkat pertama yang beralamt di Jalan Parangtritis Km. 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul. Bangunan SMP N 1 Sewon cukup luas karena berdiri di atas lahan 17.100 meter persegi. Letak sekolah ini cukup strategis karena di pinggir Jalan Parangtritis sehingga sangat mudah untuk ditemukan. SMP Negeri 1 Sewon memiliki ruang pengajaran, ruang administrasi, dan fasilitas pendukung lain yang dapat dinilai cukup memadai, meliputi:

1. Ruang Pengajaran

a) Ruang Kelas

Terdapat 24 ruang kelas, yang terdiri dari :

- Ruang kelas VII, 4 ruang kelas yaitu kelas VII A – VII H
- Ruang kelas VIII, 4 ruang kelas yaitu kelas VIII A – VIII H
- Ruang kelas IX, 4 ruang kelas yaitu kelas IX A – IX H

Setiap ruang kelas memiliki fasilitas belajar mengajar berupa meja-kursi siswa, meja-kursi guru, papan tulis (*white-board*), penunjuk waktu, alat kebersihan (sapu lantai dan sapu untuk membersihkan langit-langit), papan absensi, papan administrasi kelas serta gambar Presiden dan wakil Presiden.

b) Laboratorium

- i. Laboratorium IPA
- ii. Laboratorium Komputer
- iii. Laboratorium Bahasa

c) Ruang Multimedia

d) Ruang Kesenian

e) Perpustakaan

2. Ruang Administrasi

a) Ruang Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah

b) Ruang guru

- c) Tata usaha
 - d) Penerima tamu
3. Fasilitas penunjang

SMP Negeri 1 Sewon memiliki gudang, dapur, ruang reproduksi, KM/WC guru, KM/WC siswa, ruang BK, UKS, ruang PMR/Pramuka, ruang OSIS, mushola, ruang ganti, koperasi, kantin, rumah pompa/menara air, parkir kendaraan, pos jaga, lapangan olahraga basket, lapangan voli, dan lapangan upacara.

Dari hasil obervasi, dapat dikatakan kondisi fisik bangunan dan lingkungan di SMP Negeri 1 Sewon secara keseluruhan sudah cukup baik. Bangunan dan lingkungan SMP Negeri 1 Sewon sudah cukup rapi dan bersih. Tanaman hijau dan pepohonan cukup banyak menghiasi dan menghijaukan lingkungan sekolah, hanya mungkin perlu beberapa penataan dan pemeliharaan agar lebih rapi dan indah. Penataan bangunan sekolah yang cukup rumit sedikit mempersulit untuk menemukan lokasi tertentu, namun adanya denah sekolah dan maket keadaan sekolah sedikit banyak dapat membantu untuk mempermudah pencarian.

Jumlah total siswa di SMP Negeri 1 Sewon Tahun Ajaran 2014/2014 berjumlah 646 orang, dengan rincian untuk siswa kelas VII sejumlah 217, kelas VIII sejumlah 212 dan kelas IX sejumlah 214. Tenaga pendidik dan karyawan di SMP N 1 Sewon sangat berkompeten di bidangnya masing-masing. Jumlah guru mata pelajaran di SMP Negeri 1 Sewon adalah 49 orang. Sedangkan jumlah tenaga administrasi dan lainnya adalah 15 orang.

SMP Negeri 1 Sewon juga memiliki banyak prestasi di berbagai perlombaan, baik yang dilakukan di tingkat kabupaten maupun nasional. Adapun prestasi SMP Negeri 1 Sewon di tingkat kabupaten Bantul antara lain Juara 2 Invitasi patok Lele antar SMP tahun 2012, Juara 3 LSS SMP/MTs tahun 2013, Juara 2 Pencak Silat kelas D Putra Kompetisi Olahraga Pelajar tahun 2014, Juara 1 Festival Lomba Seni Siswa Nasional (FLS2N) SMP Kategori Membaca Al Quran Putri tahun 2014. Adapun kejuaraan di tingkat nasional antara lain Juara 2 Karate Putri Olimpiade Olah Raga siswa Nasional (OOSN) SMP tingkat Provinsi DIY tahun 2012 dan Juara 1 Baca Quran Putri FLS2SN SMP tingkat DIY tahun 2014.

2. Permasalahan

a. Perangkat Pembelajaran

1) Kurikulum

Kurikulum yang digunakan sebagai pedoman sistem pembelajaran sudah sesuai dengan ketentuan yang berlaku yakni Kurikulum 2013.

2) Silabus

Silabus yang disusun sudah sesuai dengan materi yang harus disampaikan mengikuti perkembangan keilmuan dan berdasarkan pada spektrum SMP yang telah ditetapkan.

3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Setiap pembelajaran yang dilakukan terencana dalam serangkaian RPP yang mana telah disusun sebelum pembelajaran dilaksanakan.

b. Proses Pembelajaran

1) Membuka Pelajaran

Pembelajaran dibuka dengan salam. Pengkondisian kelas dengan merapikan duduk siswa kemudian guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya (*review*). Cara membuka pelajaran sudah baik dan guru menanyakan keadaan serta menanyakan kehadiran siswa.

2) Penyajian Materi

Materi yang diberikan berkaitan dengan materi sebelumnya sehingga guru harus melakukan apersepsi (*reinforcement*) untuk melanjutkan materi berikutnya. Dari langkah yang mudah menuju langkah yang lebih sulit dan langsung dipraktikkan sehingga siswa tidak hanya paham konsep tetapi juga praktiknya.

3) Pendekatan Pembelajaran

Materi diberikan dengan pendekatan pembelajaran yang digunakan yaitu menggunakan pembelajaran *scientific (Scientific Learning)*, dimana guru mengarahkan, menetapkan tugas dan pertanyaan serta menyediakan bahan-bahan dan informasi untuk membantu peserta didik menyelesaikan masalah yang diberikan oleh guru.

4) Metode Pembelajaran

Materi diberikan dengan metode pembelajaran , misalnya *Roll Playing, Joyful Learning, Practice-Rehearsal Pairs, Jigsaw, The Paper of Secret*, dll. Metode pembelajaran yang digunakan di SMP N 1 Sewon disesuaikan dengan materi dari tiap-tiap mata pelajaran yang akan disampaikan.

5) Model Pembelajaran

Materi diberikan dengan model ceramah, tanya jawab, diskusi, demonstrasi, dan pemberian tugas serta praktik. Model

tersebut digunakan disesuaikan dengan metode pembelajaran yang dipakai.

6) Penggunaan Bahasa

Dalam pembelajaran yang dilaksanakan menggunakan bahasa Indonesia yang sederhana sehingga mudah dipahami siswa. Selain itu, penggunaan bahasa Indonesia dapat mengantisipasi siswa yang tidak bisa menggunakan bahasa daerah. Akan tetapi penggunaan bahasa dalam pembelajaran juga disesuaikan dengan mata pelajaran yang diterima. Pada mata pelajaran Bahasa Inggris maka guru akan menyampaikan dengan Bahasa Inggris. Sedangkan pada saat mata pelajaran Bahasa Jawa guru juga akan menyampaikan materi dengan Bahasa jawa.

7) Penggunaan Waktu

Alokasi waktu praktik lebih besar daripada pemberian materi sehingga siswa bisa langsung mempraktikkan konsep yang telah diberikan oleh guru. Hal tersebut juga disesuaikan dengan kurikulum 2013 yang sedang berjalan yaitu bahwa siswa harus lebih berperan aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.

8) Gerak

Pada saat pemberian materi, guru berdiri dekat siswa sehingga lebih banyak terjadi interaksi antara guru dengan siswa secara individu maupun kelompok disamping pembelajaran secara klasikal (*Classical Learning*). Ketika pemberian tugas atau pelaksanaan praktik, maka guru duduk dan berkeliling kelas untuk mengecek praktik yang telah dilakukan.

9) Cara Memotivasi Siswa

Pemberian motivasi melalui contoh-contoh permasalahan disesuaikan dengan materi yang sedang dipelajari dan akan lebih baik lagi apabila diberikan semacam *reward* atau tambahan nilai keaktifan bagi siswa yang berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.

10) Teknik Bertanya

Teknik yang digunakan untuk memberikan kesempatan bertanya dan ditanya dengan pemberian pertanyaan kepada seluruh siswa kemudian beberapa siswa ditunjuk untuk menjawab pertanyaan.Teknik ini dilakukan untuk memicu partisipasi aktif siswa.

11) Teknik Penguasaan Kelas

Penguasaan kelas dilakukan dengan melibatkan siswa dalam penyampaian materi sehingga terjadi interaksi antara guru dengan siswa dan penguatan kembali pada materi yang dipelajari pada pertemuan yang dilakukan.

12) Penggunaan Media

Pemberian materi memanfaatkan media yang tersedia yakni LCD, laptop, *white board*, spidol, penghapus. Pembelajaran akan lebih menarik dengan menggunakan media pembelajaran interaktif sehingga siswa dapat secara mudah dan lebih mandiri untuk belajar.

13) Bentuk dan Cara Evaluasi

Evaluasi yang dilakukan dengan mengamati hasil praktik siswa pada mata pelajaran Bahasa Jawa. Evaluasi dapat dilakukan dengan cara memberikan beberapa soal berkaitan dengan konsep sehingga siswa dapat dipastikan tidak hanya menguasai praktik tetapi konsepnya juga paham.

14) Menutup Pelajaran

Guru menyimpulkan materi yang telah disampaikan diikuti dengan pemberitahuan materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang. Selanjutnya, guru menutup pelajaran dengan salam.

c. Perilaku Siswa

1) Perilaku Siswa di Dalam Kelas

Pada saat pemberian materi maka siswa memperhatikan guru dan ketika pelaksanaan diskusi maka siswa lebih bebas bergerak untuk berinterksi dengan teman-temannya tetapi dengan pengawasan dari guru.

2) Perilaku Siswa Di Luar Kelas

Sebagian besar siswa secara langsung menyapa atau sekadar senyum sapa yang mana membuat lebih harmonis hubungan siswa dengan warga sekolah yang lain seperti guru dan karyawan sekolah.

B. Rumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL Jurusan

Setelah melakukan observasi, maka dilakukan pemilihan atau skala prioritas dari permasalahan-permasalahan tersebut untuk dijadikan program kerja.

Dalam pemilihan program kerja, ada beberapa hal yang dijadikan pedoman antara lain:

1. Kebutuhan dan manfaat bagi sekolah
2. Kemampuan mahasiswa
3. Adanya dukungan dari pihak sekolah
4. Tersedianya darana dan prasarana
5. Dapat mengembangkan potensi sekolah
6. Waktu yang tersedia
7. Dana
8. Kemungkinan program dapat berkesinambungan

Berdasarkan hal di atas, dapat diambil beberapa permasalahan yang kemudian diangkat menjadi program kerja PPL. Rumusan program kerja tersebut adalah sebagai berikut:

1) Program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)

- a. Program PPL dilaksanakan oleh tiap-tiap mahasiswa PPL sesuai dengan studinya masing-masing.

1. Praktik Mengajar

Tujuan : Mengajar di kelas sesuai dengan bidangnya masing-masing.

Sasaran : Siswa SMP N 1 Sewon

Bentuk Kegiatan : Penyampaian materi pelajaran

2. Pengoptimalan Media Pembelajaran

Tujuan : Menciptakan proses pembelajaran yang nyaman untuk menarik siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran.

Sasaran : Siswa

Bentuk kegiatan : Penggunaan media pembelajaran

3. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Tujuan : Merencanakan proses pembelajaran agar kegiatan pembelajaran di kelas berjalan lancar.

Sasaran : Siswa

Bentuk kegiatan : Penyusunan RPP

b. Perumusan Program Kegiatan PPL

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) terbagi menjadi dua pelaksanaan kegiatan yakni PPL I dan PPL II. PPL I diwujudkan dalam bentuk mata kuliah *micro teaching* yang telah dilaksanakan pada semester 6 (enam) yaitu pada bulan Februari 2014 sampai

dengan bulan Juni 2014. Tujuan dari PPL I ini untuk melatih kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang pendidik yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional.

Gambaran pelaksanaan PPL II dijelaskan sebagai berikut:

1. Observasi Kelas

Kegiatan observasi didalam kelas bertujuan untuk mengetahui gambaran pelaksanaan pembelajaran sehingga mahasiswa praktikan dapat merencanakan bagaimana praktik mengajar yang hendak dilakukan.

2. Bimbingan Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Mahasiswa praktikan telah mendapatkan jatah dosen pembimbing lapangan sejak pelaksanaan PPL 1 atau *Micro Teaching*. Mahasiswa praktikan mendapat bimbingan baik pada saat pelaksanaan PPL 1 dan PPL 2, hal ini bertujuan agar mahasiswa praktikan mendapatkan evaluasi dan masukan terkait pelaksanaan kegiatan belajar di kelas dan pembuatan perangkat pembelajaran.

3. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Mahasiswa praktikan telah mendapat jatah guru pembimbing sejak penerjunan PPL. Konsultasi dilakukan untuk mengetahui apa yang harus dilakukan guna memenuhi tugas PPL. Mahasiswa praktikan diberikan tugas untuk membuat perangkat pembelajaran antara lain pembagian jumlah jam yang terangkum dalam perhitungan minggu efektif, program tahunan (prota), program semester (prosem), agenda mengajar, silabus satu tahun, dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) satu semester. Selain itu, mahasiswa praktikan harus melakukan praktik mengajar di kelas yang diampu oleh guru pembimbingnya.

4. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Dalam perjalanan membuat perangkat pembelajaran, mahasiswa praktikan banyak mencari referensi contoh dari beberapa sumber termasuk guru pembimbing dan teman-teman mahasiswa yang lain. Pembuatan perangkat pembelajaran dimulai dari membuat draft kemudian dijabarkan menjadi perangkat pembelajaran yang semestinya.

5. Konsultasi Perangkat Pembelajaran

Setelah dibuat perangkat pembelajaran yang meliputi perhitungan jumlah jam efektif, prota, prosem dan silabus serta RPP,

maka dikonsultasikan guna mengetahui sudah tepat atau belum pembuatan perangkat pembelajaran tersebut. Mahasiswa praktikan mengalami beberapa kali revisi perangkat pembelajaran sehingga membutuhkan waktu yang tidak sedikit untuk proses pembuatan perangkat pembelajaran. Setelah keempat hal tersebut terpenuhi, maka dapat diperkirakan jumlah jam dan pertemuan dalam RPP.

6. Praktik Mengajar di Kelas

RPP yang telah dibuat kemudian direalisasikan dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Mahasiswa praktikan melakukan praktik mengajar di kelas VIII E, VIIIF, VIIIG, dan VIIIH.

7. Evaluasi

Evaluasi atau penilaian pelaksanaan PPL II atau praktik mengajar ini secara berkala dari ikut membantu guru mengajar pada dari bulan Juli-September.

8. Penyusunan Laporan

Laporan disusun sebagai tanda bahwa telah terselesaikannya program PPL II dan mahasiswa praktikan sudah tidak melakukan praktik mengajar di SMP N 1 Sewon.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISA HASIL

A. Persiapan

1. Pembekalan Mikro

Pembekalan Mikro merupakan kegiatan yang dilakukan oleh setiap jurusan untuk memberikan bekal bagi mahasiswa agar dapat melaksanakan mata kuliah mikro dan kegiatan PPL dengan baik. Melalui pembekalan ini, mahasiswa mendapatkan informasi mengenai mata kuliah Pengajaran Mikro dan kemungkinan-kemungkinan yang terjadi saat mahasiswa melakukan kegiatan PPL. Adapun pelaksanaan Pembekalan Mikro ini dilaksanakan oleh semua mahasiswa jurusan Bahasa Jawa yang akan melaksanakan perkuliahan Pengajaran Mikro yang kemudian dilanjutkan dengan kegiatan PPL.

2. Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro atau *micro teaching* bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan Kompetensi Dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah/lembaga pendidikan dalam program PPL. Di dalam pengajaran mikro, mahasiswa dibekali bagaimana mempersiapkan, melaksanakan, dan mengevaluasi suatu pembelajaran. *Micro teaching* dilaksanakan pada Semester Enam.

3. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran merupakan kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan sebelum melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman lapangan (PPL). Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa praktikan memiliki gambaran atau pandangan awal mengenai kegiatan belajar mengajar secara langsung di lapangan, sebelum terjun dalam program PPL. Guru mengajar seperti biasanya, kemudian mahasiswa mengamati dan memperhatikan aspek-aspek yang digunakan guru dalam mengajar. Fokus pengamatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa diantaranya adalah:

- a. Teknik membuka dan memotivasi siswa
- b. Teknik penguasaan kelas
- c. Teknik penyampaian materi
- d. Teknik menutup pelajaran

Hasil observasi yang dilakukan adalah sebagai berikut :

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Ket
A	Perangkat Pembelajaran		
	1. Silabus	Sudah ada	
	2. Satuan Pelajaran	Sudah ada	
	3. Rencana Pembelajaran	Sudah ada	

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Ket
B	Proses Pembelajaran		
	1. Membuka pelajaran	Baik	
	2. Penyajian materi	Penyajian materi terstruktur, sesuai dengan RPP	
	3. Metode pembelajaran	Ceramah, Tanya jawab, penugasan dan diskusi	
	4. Penggunaan bahasa	Menggunakan bahasa Jawa ngoko, dan diselingi dengan bahasa Jawa krama.	
	5. Penggunaan waktu	Menggunakan waktu dengan efektif	
	6. Gerak	Aktif dalam mengikuti dan memperhatikan siswa	
	7. Cara memotivasi siswa	Bagus	
	8. Teknik bertanya	Bagus	
	9. Teknik penguasaan kelas	Bagus	
	10. Penggunaan media	Sangat efisien, guru sudah terlatih dan bisa memanfaatkan media secara baik dan benar	
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Tes tertulis	
	12. Menutup pelajaran	Baik	
C	Perilaku siswa		
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Tidak ribut, dan mudah dikendalikan	
	2. Perilaku siswa diluar kelas	Sopan, dan selalu berjabat tangan dengan guru ketika bertemu di luar kelas	

4. Persiapan Mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

Hal-hal yang harus dipersiapkan sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai adalah praktikan harus membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisi materi, media yang akan digunakan, metode yang akan diterapkan, evaluasi proses pembelajaran, teknik pembelajaran, dan pendekatan yang akan dilakukan selama proses

pembelajaran. Pembuatan RPP dapat membantu guru dalam mempersiapkan materi yang akan diberikan siswa.

B. Pelaksanaan PPL

Dalam melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa praktikan diberi tanggung jawab untuk mengelola kegiatan pembelajaran dalam suatu kelas, namun tetap dalam bimbingan dan pengawasan guru mata pelajaran. Kegiatan PPL diawali dengan observasi kelas yang akan diajar, kemudian dilanjutkan PPL mandiri oleh mahasiswa. Kelas yang diampu adalah kelas VIIIE, VIIIF, VIIIG dan VIIIH dengan jumlah siswa keseluruhan 109 siswa. Jadwal mengajar Mata Pelajaran Bahasa Jawa adalah hari Selasa, Rabu, Kamis dan Jumat.

1. Kegiatan Praktik Mengajar

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Dalam kegiatan praktik mengajar terbimbing, mahasiswa praktikan didampingi oleh guru pembimbing. Mahasiswa praktikan mengajar didepan kelas, sedangkan guru pembimbing mengawasi dari belakang. Dengan demikian, guru pembimbing dapat memberikan kritik dan saran kepada praktikan sehingga pada kelas berikutnya bisa lebih baik lagi. Pelaksanaan mengajar terbimbing ini dilakukan hampir disetiap praktik mengajar oleh mahasiswa praktikan. Hal ini sesuai dengan ketetapan dan peraturan oleh Kepala Sekolah tempat mahasiswa melakukan praktik mengajar.

b. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri dilakukan oleh mahasiswa praktikan, ketika sudah mengajar minimal 8 kali di kelas. Namun, praktik mengajar mandiri ini bersifat tidak menentu, karena ketetapan dari Kepala Sekolah yang memberikan keputusan bahwa guru pembimbing harus selalu memantau mahasiswa yang sedang melakukan praktik mengajar.

Dalam latihan mengajar mandiri, mahasiswa praktikan mengajar satu mata pelajaran yang berisi teori dan praktek, yaitu mata pelajaran Bahasa Jawa. Alokasi waktu setiap pertemuan adalah 2 x 40 menit setiap minggunya.

Proses pembelajaran baik teori maupun praktik dilakukan didalam kelas dengan media utama adalah *white board*. Praktik mengajar dilakukan sesuai dengan pedoman RPP yang sudah dibuat oleh mahasiswa sebelumnya. Praktikan berusaha menciptakan suasana proses pembelajaran dengan interaktif melalui media-media yang sudah disiapkan oleh mahasiswa praktikan.

Kondisi siswa yang kadang ribut dapat praktikan dikendalikan dengan memberikan teguran kepada siswa yang bersangkutan, kemudian siswa yang bersangkutan disuruh untuk menjawab pertanyaan dari mahasiswa praktikan. Dengan demikian, siswa tersebut akan kembali memperhatikan proses pembelajaran.

c. Umpam Balik dari Guru Pembimbing

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan tak lepas dari pengawasan pembimbing, baik pembimbing dari UNY maupun pembimbing dari SMP N 1 Sewon. Untuk pembimbing UNY dilakukan di tempat yang sudah ditentukan oleh Dosen Pembimbing Lapangan PPL. Pemantauan dari Dosen Pembimbing ini dilakukan untuk mengetahui kemajuan dari mahasiswa praktikan. Sedangkan pemantauan dan bimbingan dari guru pembimbing dilakukan setiap akhir KBM dan ketika mahasiswa mengalami kesulitan dalam proses KBM. Adapun bimbingan yang sering dilakukan mahasiswa adalah perbaikan RPP, media, cara menyampaikan materi, dan cara mengelola kelas sehingga di pertemuan selanjutnya bisa lebih baik dan benar.

d. Evaluasi dan Penilaian

Praktik mengajar telah dilakukan sebanyak 3 kali (teori) oleh mahasiswa praktikan dikelas VIIIE, VIIIF, VIIIG dan VIIIH. Proses yang dilakukan selanjutnya adalah melakukan evaluasi dan penilaian. Evaluasi dilakukan oleh mahasiswa praktikan setiap kali pertemuan. Mahasiswa praktikan melakukan evaluasi berupa ulangan harian yang dilakukan pada Jumat 29 Agustus 2014, Selasa 2 September 2014, Rabu 3 September 2014, dan Jumat 5 september. Ulangan harian dibuat oleh mahasiswa dengan rincian 20 soal pilihan ganda dan 5 soal uraian. Dari hasil evaluasi ini dapat diketahui tingkat penyerapan materi oleh siswa.

2. Penyusunan Laporan

Mahasiswa PPL wajib membuat laporan secara individu sebagai bentuk pertanggungjawaban atas terlaksananya kegiatan PPL. Penyusunan laporan ini dimulai sejak awal kegiatan PPL sampai penarikan mahasiswa PPL oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta.

3. Penarikan Mahasiswa KKN-PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL di SMP N 1 Sewon dilaksanakan pada tanggal 17 September 2014 di SMP N 1 Sewon . Penarikan mahasiswa ini menandai berakhirnya tugas mahasiswa PPL UNY.

C. ANALISIS HASIL DAN REFLEKSI

1. Manfaat PPL bagi Mahasiswa

Pelaksanaan PPL yang dilaksanakan di SMP N 1 Sewon ini sangatlah bermanfaat bagi mahasiswa praktikan. Pengalaman belajar dan mengajar yang sebenarnya inilah yang membuat kompetensi mahasiswa praktikan sebagai calon pendidik menjadi lebih matang. Pengetahuan dan pengalaman baru sangat banyak ditemukan dalam pelaksanaan program PPL baik di dalam kelas ataupun di luar kelas. Hal-hal yang diperoleh antara lain:

- a. Pengetahuan dan pengalaman tentang proses pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah menengah kejuruan baik di kelas maupun di luar kelas.
- b. Kesempatan berperan dalam memajukan pendidikan sekolah menengah kejuruan yakni membantu menyampaikan materi pelajaran dan berbagi pengalaman belajar.
- c. Keterampilan membuat perangkat pembelajaran sampai dengan pemilihan metode, model dan media pembelajaran serta evaluasi pembelajaran.
- d. Praktikan mudah bersosialisasi dengan guru, siswa, dan karyawan
- e. Praktikan selalu berusaha untuk berpenampilan rapi dan sopan layaknya seorang guru
- f. Praktikan selalu berusaha menciptakan kondisi/ suasana yang kondusif saat pelaksanaan pembelajaran berlangsung
- g. Praktikan mampu menguasai materi yang diajarkan di kelas
- h. Praktikan selalu menggunakan metode pembelajaran agar siswa tertarik pada materi
- i. Praktikan menggunakan media yang menarik agar siswa termotivasi misalnya gambar.
- j. Praktikan selalu berusaha untuk menciptakan kondisi dan suasana yang kondusif saat KBM berlangsung.

2. Kelemahan PPL

Selama melaksanakan PPL di SMP Negeri 1 Sewon, praktikan memiliki banyak kelemahan diantaranya :

- a. Praktikan terkadang menunda pekerjaan sehingga pekerjaan banyak menumpuk terutama dalam mengoreksi tugas siswa.

- b. Sebagai awal praktik mengajar, mahasiswa mengalami kendala dalam pengelolaan kelas dikarenakan dalam mengajar masih ada rasa canggung dan grogi.

3. Usaha Mengatasi Kelemahan

Untuk mengatasi kelemahan tersebut, praktikan berusaha membuka diri, menerima saran dari guru pembimbing, dosen pembimbing maupun sesama praktikan. Kegiatan konsultasi dan *sharing* pengalaman merupakan salah satu caranya. Di samping itu, praktikan juga mencoba membuat jarak ideal dengan siswa, seperti yang dilakukan para guru dengan pada siswanya.

Praktikan berusaha lebih tegas dan lugas saat berbicara di dalam kelas untuk meningkatkan wibawa. Praktikan juga berusaha memperbanyak wawasan dengan membaca literatur yang sesuai dengan bidang keahlian praktikan. Praktikan juga mencoba mengerjakan tugas tepat pada waktunya

4. Hambatan

Dalam setiap pelaksanaan kegiatan tentunya akan ditemukan ketidaksesuaian antara perencanaan dan pelaksanaan. Hal tersebut menjadikan hambatan bagi mahasiswa praktikan, antara lain:

- b. Terbatasnya peralatan (media pembelajaran).

Media sudah tersedia namun jumlahnya kurang mencukupi untuk berbagai jenis jurusan. Untuk menyampaikan materi kepada siswa, salah satu hambatannya adalah terbatasnya media *Liquid Crystal Display* (LCD). Dengan tidak adanya LCD ini pelaksanaan KBM kurang dapat optimal dalam penyampaiannya.

- c. Format perangkat pembelajaran harus menyesuaikan sekolah yang bersangkutan sehingga sedikit berbeda dengan yang diperoleh di bangku perkuliahan.
- d. Perangkat pembelajaran berupa modul sebagai bahan penunjang bahan referensi guru dan siswa belum tersedia.

Adapun usaha yang dilakukan mahasiswa praktikan antara lain:

- 1) Konsultasi dengan guru pembimbing terkait dengan perangkat pembelajaran dan materi pelajaran.
- 2) Mencari sumber materi baik buku teks dan sumber internet.
- 3) Bertanya dan belajar dengan teman-teman yang dianggap lebih paham dengan materi yang diajarkan.

- 4) Koordinasi dengan teman-teman PPL sehingga mendapat gambaran dan tambahan pengetahuan tentang pembelajaran.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Praktikan melaksanakan PPL di SMP Negeri 1 Sewon selama kurang lebih dua setengah bulan . Dalam waktu tersebut , praktikan memperoleh berbagai manfaat penting saat menjalani praktik mengajar. Praktikan belajar mengerjakan berbagai tugas-tugas guru, menyusun RPP, mengajar di kelas, menjaga kelas yang kosong, menjaga ulangan, mengoreksi jawaban ulangan siswa, memberi nilai dan sebagainya. Praktikan juga belajar bertanggung jawab pada pekerjaan yang tengah dihadapi Program Pengalaman Lapangan (PPL) memberikan banyak sekali bekal berharga bagi praktikan untuk dapat menjadi seorang pendidik yang baik.

Dari serangkaian pelaksanaan kegiatanPPL di SMP Negeri 1 Sewon dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Program Praktik Pengalaman Lapangan bertujuan untuk memberikan pengalaman nyata bagi mahasiswa, khususnya bagi mahasiswa kependidikan yang memeliki bakat keterampilannya seperti halnya, dalam hal mengajar maupun praktik persekolahan. Kegiatan ini juga bisa dijadikan sarana untuk mengukur sejauh mana mahasiswa telah menguasai ilmu dan pengetahuannya yang telah diperoleh dari bangku kuliah dan menerapkannya dalam kegiatan pembelajaran siswa.
2. Kegiatan PPL merupakan sarana bagi mahasiswa untuk bersosialisasi dengan masyarakat, terutama masyarakat sekolah dan mengamalkan ilmu yang telah diperoleh di bangku perkuliahan.

Program PPL telah terselesaikan secara keseluruhan sehingga dapat diketahui beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Tugas mahasiswa praktikan dalam program PPL yakni menyusun perangkat pembelajaran meliputi prota, prosem, perhitungan jam efektif, agenda mengajar, pembuatan media pembelajaran, pembuatan modul, silabus dan RPP.
2. PPL merupakan program pembekalan bagi mahasiswa menuju dunia pendidikan yang sebenarnya yakni belajar menjadi calon pendidik sebagai lulusan kependidikan.
3. PPL mengenalkan mahasiswa praktikan terhadap dunia anak sekolah menengah kejuruan sehingga mampu mempersiapkan diri dalam menghadapi dunia anak sekolah ketika telah terjun di dunia pendidikan.

B. SARAN

Saran yang dapat diberikan mahasiswa praktikan guna peningkatan pelaksanaan PPL yakni sebagai berikut:

1. Pihak sekolah lebih terbuka dalam memberikan kritik yang membangun terhadap mahasiswa sehingga mahasiswa praktikan tepat dalam melakukan tindakan.
2. Membina hubungan baik antara mahasiswa praktikan dengan guru pembimbing ataupun dengan seluruh warga baik kalangan guru dan karyawan.
3. Mahasiswa harus menjaga kebersamaan dan kekompakan serta lebih terbuka sehingga dapat terencana dan terlaksanakan dengan baik semua program PPL.
4. Fasilitas untuk pembelajaran tetap dijaga dengan baik sehingga siap dipergunakan setiap saat.
5. Tetap menjaga hubungan baik internal maupun eksternal setelah pelaksanaan PPL.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun Panduan KKN-PPL 2014. *Panduan KKN-PPL*. Yogyakarta: PL PPL dan PKL UNY

JADWAL MENGAJAR

Nama Mahasiswa : Azizah Nurkumala Dewi
NIM : 11205141002
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jawa
Sekolah : SMP Negeri 1 Sewon

Pertemuan Ke-	Hari, Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Materi	Jumlah Pertemuan
1	Senin, 6 Agustus 2014	VIII C	4 dan 5	Materi meminta perhatian, diskusi berkelompok, praktik.	1x
2	Selasa, 7 Agustus 2014	VIII G	1 dan 2	Mengamati video unggah-ungguh meminta izin, materi, diskusi dan praktik.	1x
3	Rabu, 8 Agustus 2014	VIII B	3 dan 4	Materi meminta perhatian, diskusi berkelompok, praktik.	1x
4	Rabu, 8 Agustus 2014	VIII E	1 dan 2	Materi memuji orang lain, diskusi berkelompok, praktik drama singkat berkelompok.	1x
5	Rabu, 8 Agustus 2014	VIII F	4 dan 5	Mengamati video unggah-ungguh meminta izin, materi, diskusi dan praktik.	1x
6	Selasa, 12 Agustus 2014	VIII G	1 dan 2	Materi meminta perhatian, diskusi berkelompok, praktik.	1x
7	Rabu, 13 Agustus 2014	VIII H	7 dan 8	Materi meminta perhatian, diskusi berkelompok, praktik.	1x
8	Jumat, 15 Agustus 2014	VIII E	1 dan 2	Materi meminta perhatian, diskusi berkelompok, praktik.	1x
9	Jumat, 15 Agustus 2014	VIII F	4 dan 5	Materi meminta perhatian, diskusi berkelompok, praktik.	1x
10	Selasa, 19 Agustus 2014	VIII G	1 dan 2	Materi memuji orang lain, diskusi berkelompok, praktik drama singkat berkelompok.	1x
11	Rabu, 20 Agustus 2014	VIII H	7 dan 8	Materi memuji orang lain, diskusi berkelompok, praktik drama singkat berkelompok.	1x
12	Jumat, 22 Agustus 2014	VIII E	1 dan 2	Mengamati video unggah-ungguh meminta izin, materi, diskusi dan praktik.	1x
13	Jumat, 28 Agustus 2014	VIII F	4 dan 5	Materi memuji orang lain, diskusi berkelompok, praktik drama singkat berkelompok.	1x
14	Selasa, 26 Agustus 2014	VIII G	1 dan 2	Mengamati video unggah-ungguh meminta izin, materi, diskusi dan praktik.	1x
15	Jumat, 29 Agustus 2014	VIII E	1 dan 2	Ulangan Harian materi unggah-ungguh.	1x
16	Selasa, 2 September 2014	VIII G	1 dan 2	Ulangan Harian materi unggah-ungguh.	1x
17	Rabu, 3 September 2014	VIII H	7 dan 8	Ulangan Harian materi unggah-ungguh.	1x
18	Jumat, 5 September 2014	VIII F	4 dan 5	Ulangan Harian materi unggah-ungguh.	1x

Bantul, 17 September 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Sri Ansukiswati, S. Pd.
NIP. 195609051986032002

Mahasiswa PPL



Azizah Nurkumala Dewi
NIM. 11205241002

LAPORAN Mingguan Pelaksanaan PPL



Universitas Negeri
Yogyakarta

F02
untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SMP N 1 SEWON	NAMA MAHASISWA	: Azizah Nurkumala Dewi
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Jln. Parangtritis KM 7, Timbulharjo, Sewon	NO.MAHASISWA	: 10205241002
GURU PEMBIMBING	: Sri Ansukiswati, S.Pd	FAK/JUR/PRODI	: FBS/PB.DAERAH/PB.JAWA
		DOSEN PEMBIMBING	: Venny Indria ekowati, M. Litt.

No	Hari/Tanggal	Materi/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jumlah Jam
1.	Rabu/ 19 Februari 2014.	Observasi Kelas	Mengetahui cara mengajar guru mata pelajaran Bahasa Jawa di kelas.	-	-	4

2.	Sabtu/ 17 Mei 2014	Observasi Kondisi Sekolah	Mengetahui kondisi fisik sekolah dan potensi sekolah sebagai bahan penyusunan kegiatan PPL	-	-	4
3.	Selasa/ 8 Juli 2014	Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai kelas yang akan diambil	Memperoleh 8 kelas yaitu VIII A-H	-	Bermusyawarah menentukan pilihan kelas dengan teman satu lokasi yang satu jurusan.	3
4.	Rabu/ 9 Juli 2014	Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai KI dan KD yang akan dipilih	Memperoleh KI KD yang akan digunakan selama PPL	Memilih satu Kompetensi Dasar setiap aspeknya. (menyimak, berbicara, membaca, dan menulis)	Bermusyawarah dengan Nia Sari Nastitie dalam menentukan Kompetensi Dasar.	4
5.	Kamis/ 10 Juli 2014	Mencari buku yang sesuai dengan kurikulum mata pelajaran Bahasa, Sastra, dan Budaya Jawa.	Belum memperoleh buku dan LKS yang sesuai dengan kurikulum mata pelajaran Bahasa, Sastra, dan Budaya Jawa	Belum ada penerbit yang mencetak LKS untuk mata pelajaran Bahasa Jawa sehingga belum ada buku panduan.	Meminta bantuan kepada guru pembimbing.	6
6.	Jumat/ 11 Juli	Konsultasi dengan guru	Mulai mengajar sehabis			2

	2014	pembimbing mengenai waktu mulai mengajar.	hari raya Idul Fitri			
7.	Sabtu/ 12 Juli 2014	Mencari buku yang sesuai dengan kurikulum mata pelajaran Bahasa, Sastra, dan Budaya Jawa.	Belum memperoleh buku dan LKS yang sesuai dengan kurikulum mata pelajaran Bahasa, Sastra, dan Budaya Jawa	Belum ada penerbit yang mencetak LKS untuk mata pelajaran Bahasa Jawa sehingga belum ada buku panduan.	Meminta bantuan kepada guru pembimbing.	6
8.	Rabu/ 16 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat RPP unggah-ungguh dengan materi meminta perhatian atau <i>nyuwun kawigatosan</i> - Membuat media untuk materi meminta perhatian atau <i>nyuwun kawigatosan</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - RPP dalam bentuk <i>softfile</i> - media dalam bentuk <i>soft file</i> 	-	-	5 3

9.	Kamis/17 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Menggantikan guru pembimbing yang sedang ada kepentingan lain untuk mengajar di kelas 8H - Bimbingan dengan guru pembimbing mengenai cara mengajar dan media yang sesuai dengan Kurikulum 2013 	<ul style="list-style-type: none"> - Mendapatkan wawasan yang jelas mengenai Praktek Pengalaman Lapangan - Memperoleh gambaran media-media pembelajaran yang menarik. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kelas cukup gaduh dan pelajaran kurang terarah karena kurang persiapan yang matang karena baru pertama kali masuk kelas. - 		2
10.	Jumat/ 18 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Bimbingan dengan dosen pembimbing lapangan dalam pembuatan RPP. - Print RPP unggah- 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengetahui letak kesalahan RPP yang telah dibuat dan mendapatkan contoh RPP yang benar. - Mempunyai panduan 	<ul style="list-style-type: none"> - Kurang begitu memahami kurikulum 2013. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Bimbingan dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing lapangan. - 	2 1

		ungguh untuk meminta perhatian.	untuk mengajar di kelas			
11.	Sabtu/ 19 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Menggantikan guru yang sedang berhalangan hadir untuk mengajar di kelas 9F - Menggantikan guru yang sedang berhalangan hadir untuk mengajar di kelas 9E 	<ul style="list-style-type: none"> - Memperoleh pengalaman mengajar di kelas 9 yang masih menggunakan kurikulum KTSP - Memperoleh pengalaman mengajar di kelas 9 yang masih menggunakan kurikulum KTSP 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa cukup kooperatif dan mau mengikuti pelajaran dengan baik - Siswa cukup kooperatif dan mau mengikuti pelajaran dengan baik 	-	2 2
12.	Kamis/ 7 Agustus 2014	- Koordinasi dengan guru pembimbing sebelum masuk kelas untuk	- Mendapatkan arahan tata cara mengajar yang lebih baik	-	-	1

		<p>mendampingi mengajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendampingi Nia S Nastitie di kelas 8D. - Evaluasi dengan guru pembimbing mengenai pembelajaran yang telah dilakukan 	<ul style="list-style-type: none"> - Lancar, dapat menambah wawasan dalam mengajar. - Menambah wawasan pembelajaran di kelas yang baik 	-	-	-	2
13.	Jumat/ 8 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Koordinasi dengan guru pembimbing sebelum masuk kelas untuk mengajar. - Mengajar di kelas 8E. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mendapatkan arahan tata cara mengajar yang lebih baik - Siswa antusias mengikuti pelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> - - Kelas ramai karena pertemuan pertama 	<ul style="list-style-type: none"> - - Menyesuaikan lagi dengan situasi dan kondisi kelas. 	-	1

		<ul style="list-style-type: none"> - Evaluasi dengan guru pembimbing mengenai pembelajaran yang telah dilakukan - Koordinasi dengan guru pembimbing sebelum masuk kelas untuk mengajar. - Mengajar di kelas 8F. - Evaluasi dengan guru pembimbing mengenai pembelajaran yang telah dilakukan 	<ul style="list-style-type: none"> - Menambah wawasan pembelajaran di kelas yang baik - Mendapatkan arahan tata cara mengajar yang lebih baik - Siswa antusias mengikuti pelajaran. - Menambah wawasan pembelajaran di kelas yang baik 	-	-	-	1
14.	Sabtu/ 9	<ul style="list-style-type: none"> - Koordinasi dengan guru 	<ul style="list-style-type: none"> - Mendapatkan arahan 	-	-	-	1

	Agustus 2014	<p>pembimbing sebelum masuk kelas untuk mendampingi mengajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendampingi Nia S Nastitie mengajar di kelas 8A - Evaluasi dengan guru pembimbing mengenai pembelajaran yang telah dilakukan - Membuat RPP dengan materi <i>pangalembana</i> 	<p>tata cara mengajar yang lebih baik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lancar, menambah wawasan cara mengajar - Mendapat petunjuk untuk mengajar pertemuan selanjutnya. - Menghasilkan RPP dengan materi unggah-ungguh <i>pangalembana</i> untuk 1x pertemuan 	<ul style="list-style-type: none"> - - - 	<ul style="list-style-type: none"> - - - 	<p>2</p> <p>1</p> <p>5</p>
--	--------------	--	--	---	---	----------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> - Membuat media untuk materi <i>pangalembana</i> - Print RPP dan display gambar serta laminating 	<ul style="list-style-type: none"> - Menghasilkan media berupa display gambar untuk tema memuji - Mengasilkan RPP dalam bentuk hardfile dan media gambar yang cukup menarik 	-	-	2
15.	Senin/ 11 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Koordinasi dengan guru pembimbing sebelum masuk kelas untuk mendampingi mengajar. - Mendampingi Nia S Nastitie mengajar di kelas 8C. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mendapatkan arahan tata cara mengajar yang lebih baik - Berjalan dengan lancar. 	-	-	<ul style="list-style-type: none"> 1 2

		<ul style="list-style-type: none"> - Evaluasi dengan guru pembimbing mengenai pembelajaran yang telah dilakukan - Konsultasi RPP dengan guru pembimbing tentang materi memuji orang lain atau <i>pangalembana</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mendapat petunjuk untuk mengajar materi selanjutnya. - Mendapat petunjuk untuk mengajar materi memuji orang lain atau <i>pangalembana</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - 	<ul style="list-style-type: none"> - 	<ul style="list-style-type: none"> - 	1
16.	Selasa/ 12 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Koordinasi dengan guru pembimbing sebelum mengajar di kelas. - Mengajar di kelas 8G . - Evaluasi dengan guru 	<ul style="list-style-type: none"> - Mendapatkan arahan tata cara mengajar yang lebih baik - Berjalan dengan lancar. - Mendapat tambahan 	<ul style="list-style-type: none"> - 	<ul style="list-style-type: none"> - Masih ada beberapa siswa yang kurang aktif dan membuat gaduh. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lebih ekstra lagi dalam mengkondisikan kelas. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 3 2 1

		pembimbing tentang kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	beberapa kritik dan saran untuk mengajar selanjutnya.			
17.	Rabu/ 13 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Koordinasi dengan guru pembimbing sebelum masuk kelas untuk mendampingi mengajar. - Mendampingi Nia S Nastitie mengajar di kelas 8B. - Evaluasi dengan guru pembimbing tentang kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. - Koordinasi dengan guru pembimbing sebelum 	<ul style="list-style-type: none"> - Mendapatkan arahan tata cara mengajar yang lebih baik - Berjalan dengan lancar. - Mendapat tambahan beberapa kritik dan saran untuk mengajar selanjutnya. - Mendapatkan arahan tata cara mengajar 	<ul style="list-style-type: none"> - - - - 	<ul style="list-style-type: none"> - - - - 	<ul style="list-style-type: none"> 1 2 2 1

		<p>masuk ke untuk mengajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengajar di kelas 8H. - Evaluasi dengan guru pembimbing tentang kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 	<p>yang lebih baik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berjalan sesuai dengan rencana. - Mendapat masukan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 	-	-	2
18.	Kamis/ 14 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Koordinasi dengan guru pembimbing sebelum masuk kelas untuk mendampingi mengajar. - Mendampingi Nia S Nastitie mengajar di kelas 8D. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mendapatkan arahan tata cara mengajar yang lebih baik - Berjalan dengan lancar. 	-	-	<p>1</p> <p>2</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Evaluasi dengan guru pembimbing tentang kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mendapat masukan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan 	-	-	1
19.	Jumat/ 15 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Koordinasi dengan guru pembimbing sebelum masuk kelas untuk mengajar. - Mengajar di kelas 8E. - Evaluasi dengan guru pembimbing tentang kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mendapatkan arahan tata cara mengajar yang lebih baik - Siswa kooperatif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran - Mendapat masukan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan 	-	-	1
				-	-	2

		<ul style="list-style-type: none"> - Koordinasi dengan guru pembimbing sebelum masuk kelas untuk mengajar. - Mengajar di kelas 8F. - Evaluasi pembelajaran dengan guru pembimbing. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mendapatkan arahan tata cara mengajar yang lebih baik - Siswa antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran - Mendapat kritik untuk pembelajaran selanjutnya. 	<ul style="list-style-type: none"> - - Terlalu lama dalam mengerjakan tugas diskusi sehingga masih ada kelompok yang belum mengambil nilai ketrampilan - 	<ul style="list-style-type: none"> - - Mangatur waktu pembelajaran lebih baik lagi. - 	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>
20.	Sabtu/ 16 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Koordinasi dengan guru pembimbing sebelum masuk kelas untuk mendampingi mengajar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mendapatkan arahan tata cara mengajar yang lebih baik 	<ul style="list-style-type: none"> - 	<ul style="list-style-type: none"> - 	1

		<ul style="list-style-type: none"> - Mendampingi Nia S Nastitie mengajar di kelas 8A. - Evaluasi pembelajaran dengan guru pembimbing. - Membuat RPP unggah-ungguh <i>nyuwun idin palilah</i> - Membuat media untuk materi <i>nyuwun idin</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Berjalan dengan lancar dan tepat waktu. - Mendapat masukan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan - Menghasilkan RPP dalam bentuk <i>softfile</i> materi <i>nyuwun idin palilah</i> untuk 1x pertemuan - Menghasilkan materi untuk mengajar di 	<ul style="list-style-type: none"> - - - - 	<ul style="list-style-type: none"> - - - - 	<ul style="list-style-type: none"> 2 1 5 3
--	--	--	--	--	--	--

		<p><i>palilah</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Print RPP dan media 	<p>kelas dengan tema <i>nyuwun idin palilah</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rpp dan media dalam bentuk <i>hardfile</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - 	<ul style="list-style-type: none"> - 	
21.	Senin/ 18 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Konsultasi dengan guru pembimbing tentang RPP dengan materi baru yang akan diajarkan keesokan harinya yaitu meminta izin atau <i>nyuwun idin</i>. - Koordinasi dengan guru pembimbing sebelum masuk kelas untuk mendampingi mengajar. - Mendampingi Nia S 	<ul style="list-style-type: none"> - Mendapat arahan untuk mengajar dengan materi baru. - Mendapatkan arahan tata cara mengajar yang lebih baik - Berjalan dengan 	<ul style="list-style-type: none"> - Masih ada beberapa bagian RPP yang belum tepat dengan materi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Memperbaiki bagian yang kurang tepat agar sesuai dengan materi yang akan diajarkan. - - 	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>

		<p>Nastitie mengajar di kelas 8C.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluasi pembelajaran dengan guru pembimbing. 	<p>lancar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendapat masukan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan 	-	-	2
22.	Selasa/ 19 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Koordinasi dengan guru pembimbing sebelum masuk kelas. - Mengajar di kelas 8G. - Evaluasi dengan guru pembimbing tentang pembelajaran yang telah dilakukan. - Membuat soal ulangan 	<ul style="list-style-type: none"> - Berjalan dengan lancar dan sesuai dengan RPP. - Berjalan lancar - Mendapat saran pada metode pembelajaran yang digunakan agar lebih baik lagi. - Membuat soal 	-	-	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>5</p>

		<p>harian</p> <ul style="list-style-type: none"> - Print dan fotocopy soal ulangan harian dan lembar jawab siswa 	<p>ulangan harian tipe A dengan 20 butir soal pilihan ganda dan 5 soal esai</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menghasilkan soal ulangan harian tipe A dan lembar jawab siswa berupa <i>hardfile</i> 	<p>pelajaran Bahasa Jawa</p>	<p>tetapi sesuai dengan materi yang sudah diajarkan</p>	
23.	Rabu/ 20 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Koordinasi dengan guru pembimbing sebelum masuk kelas untuk mendampingi mengajar. - Mendampingi Nia S Nastitie mengajar di kelas 8B. - Evaluasi dengan guru 	<ul style="list-style-type: none"> - Mendapatkan arahan tata cara mengajar yang lebih baik - Berjalan dengan lancar. - Mendapat masukan 	-	-	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>

		<p>pembimbing tentang kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Koordinasi dengan guru pembimbing sebelum masuk ke kelas. - Mengajar di kelas 8H. - Evaluasi dengan guru pembimbing mengenai pembelajaran yang sudah berlangsung. 	<p>dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendapatkan arahan tata cara mengajar yang lebih baik - Berjalan dengan baik karena siswa aktif mengikuti pelajaran. - Mendapat kritik untuk lebih bisa mengkondisikan siswa yang ramai 				1
24.	Kamis/ 21 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Koordinasi dengan guru pembimbing sebelum masuk kelas untuk 	<ul style="list-style-type: none"> - Mendapatkan arahan tata cara mengajar yang lebih baik 				1

		<p>mendampingi mengajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendampingi Nia S Nastitie mengajar di kelas 8D. - Evaluasi dengan guru pembimbing tentang kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. - Membuat RPP menyimak berita untuk 3x pertemuan 	<ul style="list-style-type: none"> - Berjalan dengan baik. - Mendapat masukan tentang tata cara mengajar yang lebih baik - Menghasilkan 3 buah RPP untuk menyimak berita dan menilai pembacaan berita 	<ul style="list-style-type: none"> - - - Materi dari buku sama untuk 3x pertemuan sehingga membosankan 	<ul style="list-style-type: none"> - - - konsultasi dengan guru pembimbing dan diperbolehkan mencari materi di luar buku panduan untuk menghindari kejemuhan siswa 	2 1 8
25.	Jumat/ 22	- Koordinasi dengan guru	- Mendapatkan arahan	-	-	1

	Agustus 2014	<p>pembimbing sebelum masuk ke kelas untuk kegiatan pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengajar di kelas 8E. - Evaluasi pembelajaran yang sudah berlangsung dengan guru pembimbing - Koordinasi dengan guru pembimbing sebelum masuk ke kelas untuk kegiatan pembelajaran. - Mengajar di kelas 8F. 	<p>tata cara mengajar yang lebih baik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berjalan dengan lancar sesuai RPP. - Mendapat kritik untuk lebih bisa mengkondisikan siswa yang ramai - Mendapatkan arahan tata cara mengajar yang lebih baik - Berjalan dengan lancar sesuai dengan 			
--	--------------	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Evaluasi pembelajaran yang sudah berlangsung dengan guru pembimbing. 	RPP. <ul style="list-style-type: none"> - Mendapat kritik dan saran untuk mengajar yang lebih baik lagi. 	-	-	1
26.	Sabtu/ 23 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Menggantikan guru pembimbing yang sedang ada kepentingan lain untuk mengajar di kelas 9 H - Menggantikan guru pembimbing yang sedang ada kepentingan lain untuk mengajar di kelas 9 G - Koordinasi dengan guru 	<ul style="list-style-type: none"> - Mendampingi peserta didik dalam mengerjakan tugas pada LKS - Mendampingi peserta didik dalam mengerjakan tugas pada LKS - Mendapatkan arahan 	-	-	2 2 1

		<p>pembimbing sebelum masuk kelas untuk mendampingi mengajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendampingi Nia S Nastitie mengajar di kelas 8A. - Evaluasi pembelajaran dengan guru pembimbing. 	<p>tata cara mengajar yang lebih baik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berjalan dengan baik dan lancar. - Mendapat masukan tentang media yang digunakan 			
27.	Senin/ 25 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Koordinasi dengan guru pembimbing sebelum masuk kelas untuk mendampingi mengajar. - Mendampingi Nia S Nastitie mengajar di kelas 8C. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mendapatkan arahan tata cara mengajar yang lebih baik - Berjalan dengan lancar. 			<p>2</p> <p>1</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Evaluasi dengan guru pembimbing mengenai pembelajaran yang telah dilakukan 	<ul style="list-style-type: none"> - Mendapat petunjuk untuk mengajar yang lebih baik lagi 	-	-	1
28.	Selasa/ 26 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Mendampingi Ibu Sri Ansukiswati, S. Pd. Dan Ibu Pujianti, S. S. membuat perangkat pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> - Menghasilkan RPP dengan materi cerkak untuk kelas 9 	-	-	4
29.	Rabu/ 27 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Koordinasi dengan guru pembimbing sebelum masuk kelas untuk mendampingi mengajar. - Mendampingi Nia S Nastitie mengajar di kelas 8B. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mendapatkan arahan tata cara mengajar yang lebih baik - Berjalan dengan lancar. 	-	-	<ul style="list-style-type: none"> 1 2

		<ul style="list-style-type: none"> - Evaluasi dengan guru pembimbing tentang kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. - Koordinasi dengan guru pembimbing sebelum masuk ke kelas. - Mengajar di kelas 8H. - Evaluasi dengan guru pembimbing mengenai pembelajaran yang sudah berlangsung. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mendapat masukan untuk lebih bisa mengkondisikan siswa - Mendapatkan arahan tata cara mengajar yang lebih baik - Berjalan dengan baik karena siswa aktif mengikuti pelajaran. - Mendapat kritik untuk lebih bisa mengkondisikan siswa yang ramai 	<ul style="list-style-type: none"> - - - - 	<ul style="list-style-type: none"> - - - - 	<ul style="list-style-type: none"> - - - - 	2
30.	Rabu/ 27 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat soal ulangan harian 	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat soal ulangan harian tipe B 	<ul style="list-style-type: none"> - Belum ada buku panduan pelajaran Bahasa Jawa 	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat soal sendiri tetapi sesuai dengan 		5

		<ul style="list-style-type: none"> - Print dan fotocopy soal ulangan harian dan lembar jawab siswa 	<p>dengan 20 butir soal pilihan ganda dan 5 soal esai</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menghasilkan soal ulangan harian tipe B dan lembar jawab siswa berupa <i>hardfile</i> 	<p>sehingga kesulitan dalam mencari soal</p> <ul style="list-style-type: none"> - 	<p>materi yang sudah diajarkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - 	
31.	Kamis/ 28 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Mendampingi Nia S Nastitie mengajar di kelas D - Membuat RPP dengan materi <i>Cerkak</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengadakan ulangan harian dengan materi unggah-ungguh di kelas 8D - Menghasilkan RPP <i>Cerkak</i> kelas 8 untuk satu kali pertemuan 	<ul style="list-style-type: none"> - 	<ul style="list-style-type: none"> - 	2 4
32.	Jumat/ 29 Agustus 2014	Mengajar di kelas 8E	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat berita untuk membuat berita berbahasa 	<ul style="list-style-type: none"> - 	<ul style="list-style-type: none"> - 	2

		<ul style="list-style-type: none"> - Membuat RPP untuk 2x pertemuan 	<p>Jawa dengan 2x pertemuan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengadakan ulangan harian dengan materi unggah-ungguh di kelas 8E 	-	-	8	
33.	Sabtu/ 30 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Mendampingi Nia S Nastitie mengajar di kelas A - Membuat soal ulangan harian - Print dan fotocopy soal ulangan harian dan 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengadakan ulangan harian dengan materi unggah-ungguh di kelas 8 A - Membuat soal ulangan harian tipe C dengan 20 butir pilihan ganda dan 5 butir esai - Menghasilkan soal ulangan harian tipe C 	-	<ul style="list-style-type: none"> - Belum ada buku panduan pelajaran Bahasa Jawa sehingga kesulitan dalam mencari soal 	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat soal sendiri tetapi sesuai dengan materi yang sudah diajarkan 	2

		lembar jawab siswa	dan lembar jawab siswa berupa <i>hardfile</i>			
34.	Senin/ 1 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Mendampingi Nia S Nastitie mengajar di kelas 8 C 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengadakan ulangan harian dengan materi unggah-ungguh di kelas 8 C 	-	-	2
35.	Selasa/ 2 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar di kelas 8G - Membuat soal ulangan harian - Print dan fotocopy soal 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengadakan ulangan harian dengan materi unggah-ungguh di kelas 8G - Membuat soal ulangan harian tipe D dengan 20 butir pilihan ganda dan 5 butir esai - Menghasilkan soal 	<ul style="list-style-type: none"> - Belum ada buku panduan pelajaran Bahasa Jawa sehingga kesulitan dalam mencari soal - 	<ul style="list-style-type: none"> - - 	2 5 1

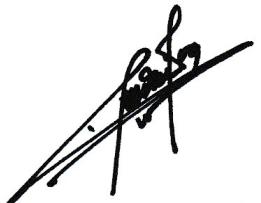
		ulangan harian dan lembar jawab siswa	ulangan harian tipe D dan lembar jawab siswa berupa <i>hardfile</i>			
36.	Rabu/ 3 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Mendampingi Nia S Nastitie mengajar di kelas 8 C - Mengajar di kelas 8H 	<p>Mengadakan ulangan harian dengan materi unggah-ungguh di kelas 8C</p> <p>Mengadakan ulangan harian dengan materi unggah-ungguh di kelas 8H</p>	<ul style="list-style-type: none"> - - 	<ul style="list-style-type: none"> - - 	2 2
37.	Jumat/ 5 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar di kelas 8F - Koreksi hasil pekerjaan siswa 	<p>Mengadakan ulangan harian dengan materi unggah-ungguh di kelas 8F</p> <p>Mengkoreksi hasil-hasil pekerjaan para siswa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - - 	<ul style="list-style-type: none"> - - 	2 5

			kelas 8 E	menumpuk belum dinilai		
38.	Sabtu/ 6 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Koreksi hasil pekerjaan siswa - Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengkoreksi hasil-hasil pekerjaan para siswa kelas 8 G - Mengkoreksi 8 buah RPP yang sudah dibuat mahasiswa 	<ul style="list-style-type: none"> - Suka menunda pekerjaan jadi banyak koreksi yang menumpuk belum dinilai - 	<ul style="list-style-type: none"> - - 	5 1
39.	Selasa/ 9 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Memdamplingi Ibu Sri Ansukiswati, S. Pd. Dan Ibu Pujianti, S. S. - Membuat persiapan untuk <i>open class</i> - Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan 	<ul style="list-style-type: none"> - Membentuk regu untuk <i>open class</i> beserta namanya, membuat <i>name tag</i> dan nama regu - Konsultasi tentang bagaimana format laporan untuk kegiatan PPL 	<ul style="list-style-type: none"> - Media dibuat secara manual sehingga banyak terjadi kesalahan penulisan nama peserta terutama karena banyak nama yang sama - Mendapat masukan hal-hal penting apa yang harus dibuat 	<ul style="list-style-type: none"> - Banyak bertanya dengan guru pembimbing - Memperbaiki beberapa bagian yang sudah dikerjakan agar sesuai dengan arahan 	6 1

					dosen pembimbing	
40.	Rabu/ 10 September 2014	Koreksi hasil pekerjaan siswa	Mengkoreksi hasil-hasil pekerjaan para siswa kelas 8 H	Suka menunda pekerjaan jadi banyak koreksi yang menumpuk belum dinilai	Harus bekerja dengan cepat dan lain kali jangan menunda pekerjaan	5
41.	Kamis/ 11 September 2014	Koreksi hasil pekerjaan siswa	Mengkoreksi hasil-hasil pekerjaan para siswa kelas 8 F	Banyak tulisan siswa yang menggunakan pensil sehingga sulit dibaca dan tulisan sari siswa laki-laki yang kurang rapi	Harus lebih teliti dalam menilai setiap pekerjaan siswa	5
42.	Sabtu/ 13 September 2014	Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan	Mengkoreksi laporan yang dibuat mahasiswa PPL dalam bentuk draf	Masih ada bagian laporan yang belum dibuat dan ada kosa kata yang perlu diperbaiki	Memperbaiki laporan sesuai dengan arahan dari dosen pembimbing lapangan	1

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan



Venny Indria Ekowati, M. Litt.
NIP. 197912172003122003

Guru Pembimbing



Sri Ansukiswati, S. Pd.
NIP. 195609051986032002

Bantul, 17 September 2014

Mahasiswa PPL



Azizah Nurkumala Dewi
NIM. 11205241002

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

Tahun: 2014



Universitas Negeri
Yogyakarta

F03
untuk
mahasiswa

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP N 1SEWON
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JALAN PARANGTRITIS KM 7, TIMBULHARJO, SEWON, BANTUL.

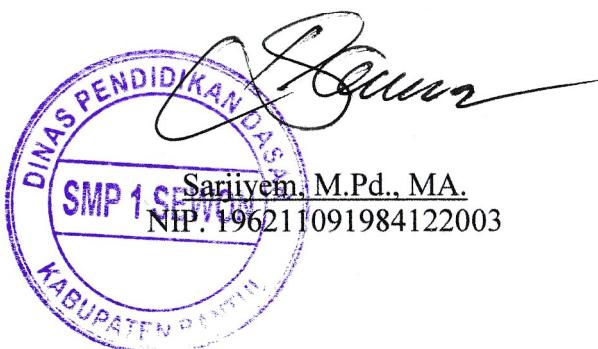
No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/sekolah/lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga lainnya	
1.	Membuat RPP unggah-ungguh untuk tiga kali pertemuan	Menghasilkan RPP unggah-ungguh dengan materi <i>nyuwun kawigatosan, pangalembana</i>		Rp 60.000			Rp 60.000

		dan <i>nyuwun id/idin</i> .					
2.	Pembuatan media pembelajaran untuk materi unggah-ungguh	Menghasilkan display gambar untuk tema materi unggah-ungguh <i>pangalembana</i> dan undian untuk tema <i>nyuwun kawigatosan</i> dan <i>nyuwun id/idin</i> .		Rp 42.000			Rp 42.000
3.	Mengajar di kelas	Mengajar siswa 4 kelas yaitu di kelas 8E, 8F, 8G dan 8H yang beranggotakan masing-masing 28 siswa dengan jumlah pertemuan 12 kali		Rp 400.000			Rp 400.000
4.	Pendampingan mengajar	Pendampingan mengajar di 4 kelas yaitu di kelas 8A, 8B, 8C dan 8D dengan jumlah pertemuan sebanyak 12 kali pertemuan.		Rp 400.000			Rp 400.000
5.	Membuat RPP berita untuk 5 kali pertemuan	Menghasilkan 5 RPP untuk 5 kali pertemuan dengan materi		Rp 100.000			Rp 100.000

		berita berbahasa Jawa.					
6.	Membuat RPP <i>cerkak</i> untuk 1 kali pertemuan	Menghasilkan 1 buah RPP untuk i kali pertemuan dengan materi cerita pendek berbahasa Jawa.		Rp 20.000			Rp 20.000
JUMLAH							Rp. 1.040.000

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SMP N 1 Sewon



Dosen Pembimbing Lapangan



Venny Indria Ekowati, M. Litt.
NIP. 197912172003122003

Mahasiswa PPL



Azizah Nurkumala Dewi
NIM. 11205241002



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

Npma. 2

untuk mahasiswa

Nama Mahasiswa : Azizah N Dewi Pukul :
No. Mahasiswa : 11205241002 Tempat Praktik: SMP N 1 Sewon
Tgl. Observasi : Fak/Jur/Prodi : FBS/PBD/PBJ

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Sekolah cukup luas dengan gedung yang berderet	
2	Potensi siswa	Banyak siswa yang berpotensi terutama dalam bidang agama dan olahraga	
3	Potensi guru	Baik	
4	Potensi karyawan	Baik	
5	Fasilitas KBM, media	Baik tetapi belum ada LCD di tiap-tiap kelas	
6	Perpustakaan	Kurang adanya rak buka dan penataan	
7	Laboratorium	Terdiri atas laboratorium fisika, laboratorium biologi, laboratorium bahasa, laboratorium komputer	
8	Bimbingan konseling	Sudah ada	
9	Bimbingan belajar	Sudah ada dan biasanya diampu guru pembimbing atau wali kelas	
10	Ekstrakurikuler	Tari, basket, peleton inti, pramuka	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Sudah ada dan berjalan dengan baik	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Sudah ada dan dikelola oleh guru-guru sekolah	
13	Administrasi	Sudah baik	
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	-	
15	Karya Ilmiah oleh Guru	-	



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

Npma. 2

untuk mahasiswa

16	Koperasi Siswa	Ada dan dikelola guru serta karyawan	
17	Tempat ibadah	Sudah baik dan bersih	
18	Kesehatan lingkungan	Dijalankan dengan piket dan kerja bakti pad akhir pelajaran setiap hari Sabtu	
19	Lain-lain.....		

Sewon, 6 Agustus 2014

Mengetahui

Koordinator PPL

SMP N 1 Sewon

Mahasiswa PPL

Wiwik Sulistiiyorini, S. Pd., M. M.
NIP. 196112211986032004

Azizah Nurkumala Dewi
NIM. 11205241002



Universitas Negeri Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI
KELAS DAN OBSERVASI
PESERTA DIDIK**

Npma. 1

untuk mahasiswa

Nama Mahasiswa : Azizah Nurkumala Dewi Pukul : 07.00 – 08.20 WIB
No. Mahasiswa : 11205241002 Tempat Praktik: SMP N 1 Sewon
Tgl. Observasi : 19 Februari 2014 Fak/Jur/Prodi : FBS/PBD/PBJ

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Ket
Perangkat Pembelajaran			
A	1. Silabus	Sudah ada	Sudah disediakan oleh MGMP
	2. Satuan Pelajaran	Sudah ada	Kurikulum 2013
	3. Rencana Pembelajaran	Sudah ada	Dibuat sendiri oleh guru mapel
Proses Pembelajaran			
B	1. Membuka pelajaran	Baik	Selalu diawali dengan doa dan mengkondisikan siswa
	2. Penyajian materi	Penyajian materi terstruktur, sesuai dengan RPP	Jelas
	3. Metode pembelajaran	Ceramah, Tanya jawab, penugasan dan diskusi	Disesuaikan dengan materi yang disampaikan
	4. Penggunaan bahasa	Menggunakan bahasa Jawa ngoko, dan diselingi dengan bahasa Jawa krama.	Karena apabila Jawa Krama semuanya siswa terlalu bingung dan tidak paham
	5. Penggunaan waktu	Menggunakan waktu dengan efektif	Sesuai dengan jumlah jam yang ditentukan sekolah



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI
KELAS DAN OBSERVASI
PESERTA DIDIK**

Universitas Negeri Yogyakarta

Npma. 1

untuk mahasiswa

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Ket
C	6. Gerak	Aktif dalam mengikuti dan memperhatikan siswa	Sudah ada <i>moving</i>
	7. Cara memotivasi siswa	Bagus	Sudah baik
	8. Teknik bertanya	Bagus	Sudah baik
	9. Teknik penguasaan kelas	Bagus	Sudah baik
	10. Penggunaan media	Tidak banyak menggunakan media	Karena keterbatasan sarana dan prasarana terutama karena belum adanya LCD di setiap kelas
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Tes tertulis	Berupa butir-butir soal
	12. Menutup pelajaran	Baik	Diakhiri dengan berdoa dan tugas
Perilaku siswa			
C	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Tidak ribut, dan mudah dikendalikan	Siswa ramai tetapi masih dapat mengikuti pelajaran
	2. Perilaku siswa diluar kelas	Sopan, dan selalu berjabat tangan dengan guru ketika bertemu di luar kelas	Sudah terbiasa bertegur sapa dengan guru, karyawan maupun sesama murid



Universitas Negeri Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI
KELAS DAN OBSERVASI
PESERTA DIDIK**

Npma. 1

untuk mahasiswa

Sewon, 10 September 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Sri Ansukiswati, S. Pd.

NIP. 195609051986032002

Mahasiswa PPL

Azizah Nurkumala Dewi

NIM. 11205241002



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY TAHUN 2014

FO1

Untuk
mahasiswa

Nomor Lokasi :
 Nama Sekolah/ Lembaga : SMP N 1 Sewon
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Parangtritis Km. 7 Sewon, Bantul, Yogyakarta
 Guru Pembimbing : Sri Ansukiswati, S.Pd.

Nama Mahasiswa : Azizah Nurkumala Dewi
 NIM : 10205241002
 Fak/ Jur/ Prodi : FBS/ PBD/ Pendidikan Bahasa Jawa
 Dosen Pembimbing : Venny Indria Ekowati, M.Litt.

No.	Progam/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu																Jumlah Jam		
		Februari		Maret		April		Mei		Juli				Agustus						
		III	IV	I	II	II	IV	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV			
1.	Bimbingan DPL PPL																			
	a. Persiapan																			
	b. Pelaksanaan									2							1	1	4	
	c. Evaluasi & Tindak lanjut																			
2.	Konsultasi dengan Guru Pembimbing																			
	a. Persiapan																			
	b. Pelaksanaan									9	2				3	2			16	
	c. Evaluasi & Tindak lanjut																			
3.	Observasi																			
	a. Persiapan	1						1											2	
	b. Pelaksanaan	3						3											6	
	c. Evaluasi & Tindak lanjut																			
4.	Praktik Pembelajaran Kelas														6	4	4	4	18	
	a. Persiapan															12	8	12	8	
	b. Pelaksanaan										4					7	7	7	7	44
	c. Evaluasi & Tindak lanjut																		28	
5.	Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran																			
	a. Persiapan																			
	b. Pelaksanaan									5					10	8	6		29	
	c. Evaluasi & Tindak lanjut														2				2	



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY TAHUN 2014

F01

Untuk
mahasiswa

7.	Pembuatan Media Pembelajaran																		
	a. Persiapan																		
	b. Pelaksanaan									3			5						8
	c. Evaluasi & Tindak lanjut																		
8.	Pendampingan mengajar																		
	a. Persiapan												6	4	4	4			18
	b. Pelaksanaan											2		12	8	8	8		38
	c. Evaluasi & Tindak lanjut												7	7	7	7			28
9.	Menyusun Soal Evaluasi																		
	a. Persiapan																		
	b. Pelaksanaan													5	10	5			20
	c. Evaluasi & Tindak lanjut													2	1				3
		Jumlah																264	

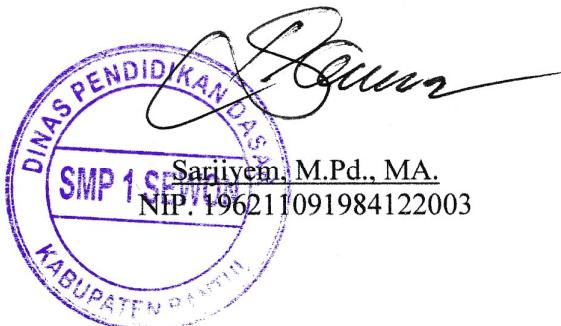
Mengetahui,

Kepala Sekolah

SMP N 1 Sewon

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL



Sariiyem, M.Pd., MA.
NIP. 196211091984122003

Venny Indria Ekowati, M. Litt.

NIP. 197912172003122003

Azizah Nurkumala Dewi

NIM. 11205241002

Analisis Nilai Ketuntasan Ulangan Harian 1 Bahasa Jawa Kelas VIII G

No	Nama	Nilai	KKM	Keterangan
1	ALIEF KUSDHI RACHMAWAN	7,75	7,5	Tuntas
2	ANDINI SARTIKA PUTRI	8,25	7,5	Tuntas
3	ARDHA NOVIANTA	5,75	7,5	Belum tuntas
4	DWI AFRIYANI	7,75	7,5	Tuntas
5	ELISA MEYRA SUTAMTO	7,75	7,5	Tuntas
6	FANDIKA YOGA PRATAMA	7	7,5	Belum tuntas
7	FATONY ROYHAN DARMAWAN	8,25	7,5	Tuntas
8	FEBRI PRAMONO	8	7,5	Tuntas
9	HENDRI NUR CHOLIS	7,25	7,5	Belum tuntas
10	INDRIANA SERINA DEWI	9	7,5	Tuntas
11	ISNAINI SHOLIKHAH	8,5	7,5	Tuntas
12	KAMAL ALFIANITA ADININGSIH	8,5	7,5	Tuntas
13	LISNA KURNIA ASTUTI	8,75	7,5	Tuntas
14	MAULIDATUNISA ARINANDA P	9	7,5	Tuntas
15	MUHAMMAD FADHIL ALI	7,5	7,5	Tuntas
16	MUHAMMAD HENDRY PUTU A	7,25	7,5	Belum tuntas
17	MUHAMMAD YUDI AFIYANTO	7,75	7,5	Tuntas
18	PRATIWI INDRAYENI	7,75	7,5	Tuntas
19	RAKA SURYA YUDHISTIRA	8,75	7,5	Tuntas
20	SAPNA RIYANI	9	7,5	Tuntas
21	SEPTIANA WAHYUNI	-	7,5	Belum tuntas
22	SHABRINA MUNTAZHIRAH AL	8,25	7,5	Belum tuntas
23	TAUFIQURACHMAN	7,75	7,5	Tuntas
24	WALFAJRI PUTRA	8,5	7,5	Tuntas
25	WIDYANINGSIH	7	7,5	Belum tuntas
26	ZUNITA NUR AZIZAH	9	7,5	Tuntas

Dari hasil ulangan harian bahasa Jawa kelas VIII G dapat banyaknya peserta didik yang belum tuntas KKM yaitu sebanyak 7 anak, sedangkan yang telah tuntas KKM sebanyak 19 peserta didik.

Berdasarkan analisis di atas maka jumlah siswa yang dapat mencapai nilai ketuntasan adalah:

$$\frac{19}{26} \times 100 = 73,08\%$$

Berdasarkan analisis di atas maka jumlah siswa yang belum mencapai nilai ketuntasan adalah:

$$\frac{7}{26} \times 100 = 26,92\%$$

Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa separuh lebih dari jumlah siswa kelas VIII G di SMP Negeri 1 Sewon dapat mencapai nilai ketuntasan. Sehingga dapat dikatakan bahwa para siswa sudah dapat memahami materi unggah-unggah dengan materi meminta izin, memuji orang lain dan meminta perhatian.

Perhitungan Reliabilitas dengan Metode Belah Dua / Spilt Half (PG)

Nama Siswa	SUBTES A (ganjil)	SUBTES B (genap)	Skor	\sum Gankuadrat	\sum Genkuadrat	\sum skorkuadrat	Ganjil x Genap
Andini	9	10	19	81	100	361	90
Indriana	9	10	19	81	100	361	90
Isnaini	10	9	19	100	81	361	90
Dwi A	9	9	18	81	81	324	81
Maulidatunisa	8	10	18	64	100	324	80
Zunita	9	9	18	81	81	324	81
Alief	8	9	17	64	81	289	72
Elisa	9	8	17	81	64	289	72
Febri	7	10	17	49	100	289	70
Lisna	8	9	17	64	81	289	72
M. Yudi	9	8	17	81	64	289	72
Raka	8	9	17	64	81	289	72
Sapna	8	9	17	64	81	289	72
Taufiq	8	9	17	64	81	289	72
Fatony	8	8	16	64	64	256	64
M Fadhil	8	8	16	64	64	256	64
M Hendry	8	8	16	64	64	256	64
Pratiwi	8	8	16	64	64	256	64
Walfajri	8	8	16	64	64	256	64
Hendri	8	7	15	64	49	225	56
Shabrina	7	8	15	49	64	225	56
Widyaningih	6	9	15	36	81	225	54
Fandika	7	6	13	49	36	169	42
Kemal	5	6	11	25	36	121	30
	192	204	396	1562	1762	6612	1644

Perhitungan Indeks Reabilitas Belah Dua (Product Moment)

Skor Ganjil	Skor Genap
$\sum X_1 = 192$	$\sum X_2 = 204$
$\sum X_1^2 = 1562$	$\sum X_2^2 = 1762$

$$\begin{aligned} \sum X_1 X_2 &= 1644 \\ N &= 24 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} r_{gg} &= \frac{N \sum X_1 X_2 - (\sum X_1)(\sum X_2)}{\sqrt{(N \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2)(N \sum X_2^2 - (\sum X_2)^2)}} \\ &= \frac{24(1644) - (192)(204)}{\sqrt{[24(1562) - (192)^2][24(1762) - (204)^2]}} \\ &= \frac{39456-39168}{\sqrt{(37488-36864)(42288-41616)}} \\ &= \frac{288}{\sqrt{624 \cdot 672}} \\ &= \frac{288}{\sqrt{419328}} \\ &= \frac{288}{647,555403} \\ &= 0,44474959 \text{ (dibulatkan menjadi } 0,44) \end{aligned}$$

Dimasukkan ke dalam rumus Spearman-Brown

$$\begin{aligned} r_{ns} &= \frac{2r_{gg}}{1+r_{gg}} \\ &= \frac{2(0,44)}{1+0,44} \\ &= 0,61111111 \text{ (dibulatkan menjadi } 0,61) \end{aligned}$$

Nilai r tabel nilai kritis dengan $N = 24$ menunjukkan r pada taraf signifikansi 5% adalah $\geq 0,404$, sedang taraf signifikansi 1% $\geq 0,515$. Jadi korelasi N soal diatas **signifikan**, dan karenanya instrument penelitian yang sedang diuji reliabilitasnya tersebut dinyatakan **reliabel**.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP
Nama Sekolah : SMP N 1 Sewon
Kelas/Semester : VIII/1
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Materi Pokok : Berita Berbahasa Jawa
Tema : Gotong-royong
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang-teori

B. Kompetensi Dasar

	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.3 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis	<ol style="list-style-type: none">1. Mempertebal keyakinan terhadap kebesaran Tuhan setelah melihat keteraturan yang ada di alam sekitar2. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis.
2.	2.3 Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab,	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan kegiatan pengamatan dengan menunjukkan rasa ingin tahu,

	dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta	cermat, teliti, hati-hati dan tanggung jawab 2. Melakukan kegiatan diskusi dan presentasi dengan sikap antusias, kritis dan peduli lingkungan.
3.	3.2. Memahami strategi menyimak berita berbahasa Jawa	1. Mampu menjelaskan isi berita berbahasa Jawa yang disimak. 2. Mampu menentukan pokok-pokok berita.
4	4.2. Menangkap informasi-informasi dalam berita berbahasa jawa	1. Menuliskan pokok-pokok isi berita ke dalam beberapa kalimat 2. Menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan isi berita

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui menyimak teks berita berbahasa Jawa siswa dapat memiliki perilaku kreatif, santun, dan tanggung jawab sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta
2. Melalui menyimak teks berita berbahasa Jawa siswa dapat menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis
3. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menjelaskan isi berita berbahasa Jawa yang disimak dengan baik.

D. Materi Pembelajaran :

Menyimak berita berbahasa Jawa

Teks Berita berbahasa Jawa dari televisi.

E. Alokasi Waktu

2 x 40 menit

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Scientific

Langkah-langkahnya yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah *mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan*

2. Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan adalah *inquiry*

3. Metode: Permodelan, Tanya jawab, Diskusi, Penugasan

H. Sumber Belajar

1. Berita TV
2. Majalah berbahasa Jawa
3. Buku Referensi yang berkaitan dengan materi ajar.

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none">1. Salam, Berdoa dan Presensi.2. Peserta didik disiapkan secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.3. Peserta didik diberi motivasi belajar secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.4. Peserta didik diberi informasi tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai.5. Peserta didik diberi informasi cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.	10 menit
Kegiatan Inti	1. Eksplorasi Mengamati Menanya	Siswa bersama kelompoknya mengamati pembacaan teks berita oleh siswa sebagai model pembacaan berita berbahasa Jawa Siswa bersama kelompoknya bertanya jawab tentang permodelan yang diamati dengan menggunakan pertanyaan 5 W dan H. Tanya jawab menggunakan bahasa krama	60 menit

	2. Elaborasi Menalar	Siswa bersama kelompoknya berdiskusi tentang isi berita berbahasa Jawa yang diamati menggunakan bahasa krama yang tepat berdasar hasil tanya jawab pada sesi sebelumnya	
	3. Konfirmasi Mencoba Mengkomunikasikan	Melalui wakil kelompok siswa menyampaikan hasil diskusi tentang isi berita yang diamati dengan bahasa krama yang tepat dengan bimbingan guru. Memberikan tanggapan terhadap Kelompok yang menyampaikan hasil diskusi.	
Penutup		1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil belajar bersama. 2. Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. Guru memberi reward (penghargaan) kepada kelompok yang memiliki kinerja baik.	10 menit

J. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Metode dan Bentuk Penilaian

Metode	Bentuk Penilaian
Sikap Spiritual	Kinerja
Sikap Sosial	Kinerja
Sikap berdiskusi	Kinerja
Ketrampilan	Unjuk kerja
Pengetahuan	Tertulis

1. Penilaian Sikap Spiritual

a. Teknik Penilaian : Penilaian Kinerja

b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri

Kisi-Kisi :

No	Sikap / Nilai	Indikator
1.	Selalu menjalankan ibadah tepat waktu	1. Mengagumi keanekaragaman makhluk hidup sebagai bukti Kesempurnaan Tuhan
2.	Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa	2. Mensyukuri nikmat yang diberikan Tuhan dalam bentuk apapun.

Petunjuk:

1. Isilah lembar angket di bawah ini berdasarkan sikap yang Kalian dapatkan.
2. Berikan tanda check list pada alternative jawaban

Lembar Angket Penilaian Sikap Spiritual

No	Pernyataan	Alternative jawaban			
		SS	S	KS	TS
1.	Belajar menyimak berita berbahasa Jawa dapat menambah keyakinan saya akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa sehingga saya akan selalu beribadah tepat waktu				
2	Saya merasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa ternyata manusia diciptakan sebagai makhluk yang paling sempurna dari pada makhluk yang lain				
3	Saya dapat merasakan manfaat mempelajari berita berbahasa Jawa sehingga dapat meningkatkan keimanan saya terhadapNYA				
4	Saya menyadari akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa dalam menciptakan makhluk hidup yang beranekaragam				
5	Saya menjadi lebih taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa setelah belajar menyimak berbahasa Jawa ternyata manusia sangat membutuhkan bantuan orang lain				

Kriteria Penskoran

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. Sangat setuju (SS) | 4 |
| 2. Setuju (S) | 3 |
| 3. Kurang setuju (KS) | 2 |
| 4. Tidak setuju (TS) | 1 |

PEDOMAN PENILAIAN

2. P	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
e	1	0,2	6	1,2	11	2,2	16	3,2
n	2	0,4	7	1,4	12	2,4	17	3,4
i	3	0,6	8	1,5	13	2,6	18	3,6
a	4	0,8	9	1,8	14	2,8	19	3,8
i	5	1	10	2	15	3	20	4
a								

n Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Kinerja
b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

Kisi-kisi Penilaian Sikap Sosial :

No	Nilai / Sikap	Indikator
1.	Rasa ingin tahu	1. Antusias mengikuti kegiatan
2.	Disiplin	2. Tertib dalam kegiatan
3.	Hati-hati	3. Cermat dalam mengambil keputusan selama kegiatan.
4.	Tanggung jawab	4. Melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh
5.	Cinta Lingkungan	5. Menjaga lingkungan dan tidak merusaknya

Petunjuk:

1. Isilah lembar observasi di bawah ini berdasarkan sikap yang diamati.

2. Berikan tanda check list pada alternativ jawaban

No		SS	S	KS	TS
1	Siswa antusias mengikuti kegiatan				
2	Siswa tertib dalam kegiatan				
3	Siswa cermat dalam mengambil keputusan				
4	Siswa melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh				
5	Siswa menjaga lingkungan dan tidak merusaknya				

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. Sangat setuju (SS) | 4 |
| 2. Setuju (S) | 3 |
| 3. Kurang setuju (KS) | 2 |
| 4. Tidak setuju (TS) | 1 |

3. Penilaian Sikap Saat diskusi

- a. Teknik Penilaian : Kinerja
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

PEDOMAN PENILAIAN

Skor total : 20

Nilai maksium : 100

TABEL SKOR

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

4. Penilaian Ketrampilan

- a. Teknik Penilaian : Unjuk Kerja/Perfomance
- b. Bentuk Unstrumen : Daftar cheklist

Kisi-kisi unjuk kerja:

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Wicara/ vocal/pengucapan	Menerapkan aspek wicara dalam membaca	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
2	Wirama/ Naik turunnya suara/ tinggi rendahnya suara	Menerapkan aspek wirama dalam membaca	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
3	Wirasa/ekspresi/ penjiwaan	Menerapkan aspek wirasa dalam membaca	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
4	Wiraga/gerak/obah mosiking perangane awak	Menerapkan aspek wiraga dalam membaca	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
Skor maksimal			20

PEDOMAN PENILAIAN

TABEL SKOR

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

5. Penilaian Pengetahuan

a. Tehnik Penilaian : Tertulis

- b. Bentuk Instrumen: Soal Uraian
- c. Kisi-kisi

No	Indicator	Butir Instrumen
1	Siswa dapat menjelaskan isi berita berbahasa Jawa yang disimak dengan unggah-ungguh bahasa tepat	Soal uraian 1

Kridaning Warga ing Ereng-Ereng Merapi

Kaaturaken pawartos basa Jawi pamiyarsa, sinaosa ngedalaken kukus lan udan awu ing siring wetan Gunung Merapi kanyata tetep ing winastan normal. Semanten ukara kadang tani tetep makaryo kados padatan

Dasanan tiyang menika saweg nindakaken pakaryan ing plataran menara pandhang redi Merapi ing kaliurang masang konblok kangge papan parkir tetumpakan. Pakaryan menika mujudaken pembangunan fisik kangge nyengkuyung kawontenan laladan kaliurang minangka jujungan wisata supados saya ndudut manahing pelancong. Taun menika pamarintah kabupaten sleman ngedalaken beaya watawis 929 yuta rupiah kangge ngregengaken daya tarik wisata kawasan kaliurang. Kejawi plataranipun dipunkonblok ing sangajenging plataran dipundamel gapura. Ing papan menika para pelancong saged ningali redi merapi saking gardhu pandhang gaduhanipun dinas kebudayaan dan pariwisata kabupaten sleman. Saben tiyang diwasa mbayar sewu rupiyah wondene lare-lare namung mbayar gangsalatus rupiah.

Senajan kala wingi enjing redi merapi ngedalaken keluk lan dumados jawah awu tipis ing ereng-ereng redi merapi siring wetan. Ewasemanten para pedamel menika tetep sami makaryo kanthi tentrem lan mboten kadayan kawontenan redi merapi. Manut petugas pos pengawasan gunung merapi ing kaliurang kawontenan redi merapi wedal menika tetep aktif normal. Mekaten palaporanipun Jan Arifin lan Sar Wahono.

Pitakenan:

1. Menapa wosing pawarta ing nginggil?
2. Wonten pundi kedadean kasebut kadadosan?
3. Sinten ingkang nyengkuyung kangge masang konblok menika?
4. Kenging menapa para masyarakat ing ereng-ereng Merapi menika sami masang konblok?
5. Kapan kadadosan menika dipunlampahi masyarakat ing ereng Merapi?
6. Kados pundi anggenipun masang konblok menika kaliyan kawontenanipun para *wisatawan*?

Bantul, 2 September 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Sri Ansukiswati, S. Pd.

NIP. 195609051986032002

Mahasiswa PPL



Azizah Nurkumala Dewi

NIM. 11205241002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP
Nama Sekolah	: SMP N 1 Sewon
Kelas/Semester	: VIII/1
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Materi Pokok	: Berita Berbahasa Jawa
Tema	: Berita Berbahasa Jawa
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang-teori

B. Kompetensi Dasar

	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.3 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis	<ol style="list-style-type: none">1. Mempertebal keyakinan terhadap kebesaran Tuhan setelah melihat keteraturan yang ada di alam sekitar2. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis.
2.	2.3 Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab,	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan kegiatan pengamatan dengan menunjukkan rasa ingin tahu,

	dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta	cermat, teliti, hati-hati dan tanggung jawab 2. Melakukan kegiatan diskusi dan presentasi dengan sikap antusias, kritis dan peduli lingkungan.
3.	3.2. Memahami strategi menyimak berita berbahasa jawa	1. Mampu menjelaskan isi berita berbahasa Jawa yang disimak. 2. Mampu menentukan pokok-pokok berita. 3. Mampu memberikan tanggapan terhadap pembacaan berita berbahasa Jawa yang diamati. 4. Mampu merefleksikan isi berita dalam kehidupan peserta didik.
4	4.2. Menangkap informasi-informasi dalam berita berbahasa jawa	1. Menuliskan pokok-pokok isi berita ke dalam beberapa kalimat 2. Menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan isi berita

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menyampaikan tanggapan terhadap isi berita aktual yang ada diamati.
2. Melalui diskusi kelompok siswa dapat mengambil nilai-nilai deduktif dari berita yang disimak dan merefleksikannya dalam kehidupan sehari-hari.

D. Materi Pembelajaran

Gunung Kelud Kurda

Dina Kemis bengi udakara jam 10.00 WIB Gunung Kelud njeblug. Jebluge Gunung Kelud iki ora suwe saka status awas kang ditetepake sajam sadurunge. Jebluge Gunung Kelud pance seru, nganti keprungu saka kutha Wonosobo Jawa Tengah. Kabeh padha ora ngira yen Kelud bakal njeblug nggegirisi.

Udan awu kandel gawe peteng Pulau Jawa. Kutha-kutha ing wewengkon Jawa Tengah kayata Semarang, Boyolali, Klaten, Magelang, Wonosobo, Purwareja, Banyumas, lan kutha liyane kabeh katerak udan awu. Semono uga kutha ing wewengkon DIY kayata Kota Yogyakarta, Bantul, Sleman, Gunung Kidul,

Kulon Praga peteng lelimengan ing dina Jumat lan Sabtu. Amarga kandele awu kutha-kutha kasebut dadi mandheg aktifitase. Dalan-dalan kebak awu, wong-wong kang durung kebacut lunga trima padha aneng ngomah. Wong-wong padha wegah reged ngganggu kesehatan.

Ana kahanan kaya mangkon mau Kepala Dinas Dikpora DIY banjur mundhut kawicaksanan. Dina Jumat lan Sabtu marga awune isih kandel banget bocah-bocah sekolah diprayogake supaya ana ngomah luwih dhisik ndeleng kahanan sabanjure. Kawicaksanan mau disarujuki para kepala sekolah, guru, lan wali murid awit kahanan panceh isih nguwatirake. Sidane dina Senen lan Selasa sekolah-sekolah tataran TK lan SD siswane durung oleh mangkat amarga awune isih kandel. Dene bapak ibu gurune padha reresik sekolah. Sekolah ing tataran SMP mandhuwur padha mlebu sekolah nanging acarane iya mung bebarengan karo bapak ibu guru lan sawetara komite padha reresik sekolah.

1. Kaandharna wosing pawarta ing nginggil menika!
2. Pawarta ing ndhuwur wacanen ing ngarep kelas, dene kancamu liyane sing mbij. Asile pambijenmu tulisen kaya kacetha ing ngisor iki!

No.	Jeneng Peserta didik/Wakil kelompok	Intonasi	Vokal	Volume
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

E. Alokasi Waktu

2 x 40 menit

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Scientific

Langkah-langkahnya yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah *mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan*

2. Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan adalah *inquiry*

3. Metode: Permodelan, Tanya jawab, Diskusi, Penugasan

G. Sumber Belajar

1. Berita TV
2. Internet
3. Majalah berbahasa Jawa
4. Suparyadi, dkk. 2014. *LKS SEMBADA*. Klaten: UD. Kurniawan Jaya Mandiri.

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none">1. Salam, Berdoa dan Presensi.2. Peserta didik disiapkan secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.3. Peserta didik diberi motivasi belajar secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.4. Peserta didik diberi informasi tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai.5. Peserta didik diberi informasi cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.	10 menit
Kegiatan Inti	1. Eksplorasi Mengamati	Bersama kelompoknya siswa	60 menit

		<p>mengamati pembacaan berita oleh siswa sebagai model.</p> <p>Bersama kelompoknya siswa bertanya jawab tentang penampilan wakil kelompok tersebut menggunakan kata tanya 4 W dalam bahasa krama yang tepat.</p> <p>2. Elaborasi</p> <p>Menalar</p> <p>Bersama kelompoknya siswa mendiskusikan hasil pengamatan dan tanya jawab atas penampilan wakil kelompok lain kesesuaianya dengan teknik bercerita berdasar 4W.</p> <p>3.Konfirmasi</p> <p>Mencoba</p> <p>Salah satu siswa mewakili kelompoknya menyampaikan hasil diskusi atas penampilan kelompok lain tentang :</p> <ol style="list-style-type: none"> Kesesuaianya dengan teknik bercerita 4 W. Nilai dedaktik dari isi berita yang dibacakan oleh siswa sebagai model <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Bersama kelompoknya siswa menyusun hasil diskusi tentang teknik pembacaan berita yang baik kemudian menempatkannya di papan display.</p>	
Penutup		<ol style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil belajar bersama. Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. 	10 menit

		<p>3. Guru memberi reward (penghargaan) kepada kelompok yang memiliki kinerja baik.</p> <p>4. Pemberian tugas untuk mengamati tayangan berita berbahasa Jawa dan mencari pokok-pokok berita yang terkandung didalamnya.</p>	
--	--	---	--

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Metode dan Bentuk Penilaian

Metode	Bentuk Penilaian
Sikap Spritual	Kinerja
Sikap Sosial	Kinerja
Sikap berdiskusi	Kinerja
Ketrampilan	Unjuk kerja
Pengetahuan	Tertulis

1. Penilaian Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Kinerja
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri
- Kisi-Kisi :

No	Sikap / Nilai	Indikator
1.	Selalu menjalankan ibadah tepat waktu	<p>1. Mengagumi keanekaragaman makhluk hidup sebagai bukti Kesempurnaan Tuhan</p>
2.	Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa	<p>2. Mensyukuri nikmat yang diberikan Tuhan dalam bentuk apapun.</p>

Petunjuk:

1. Isilah lembar angket di bawah ini berdasarkan sikap yang Kalian dapatkan.
2. Berikan tanda check list pada alternatif jawaban

Lembar Angket Penilaian Sikap Spiritual

No	Pernyataan	Alternative jawaban			
		SS	S	KS	TS
1.	Belajar menyimak berita berbahasa Jawa dapat menambah keyakinan saya akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa sehingga saya akan selalu beribadah tepat waktu				
2	Saya merasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa ternyata manusia diciptakan sebagai makhluk yang paling sempurna dari pada makhluk yang lain				
3	Saya dapat merasakan manfaat mempelajari berita berbahasa Jawa sehingga dapat meningkatkan keimanan saya terhadapNYA				
4	Saya menyadari akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa dalam menciptakan makhluk hidup yang beranekaragam				
5	Saya menjadi lebih taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa setelah belajar menyimak berbahasa Jawa ternyata manusia sangat membutuhkan bantuan orang lain				

Kriteria Penskoran

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. Sangat setuju (SS) | 4 |
| 2. Setuju (S) | 3 |
| 3. Kurang setuju (KS) | 2 |
| 4. Tidak setuju (TS) | 1 |

PEDOMAN PENILAIAN

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
------	-------	------	-------	------	-------	------	-------

1	0,2	6	1,2	11	2,2	16	3,2
2	0,4	7	1,4	12	2,4	17	3,4
3	0,6	8	1,5	13	2,6	18	3,6
4	0,8	9	1,8	14	2,8	19	3,8
5	1	10	2	15	3	20	4

2. Penilaian Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Kinerja
 b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

Kisi-kisi Penilaian Sikap Sosial :

No	Nilai / Sikap	Indikator
1.	Rasa ingin tahu	1. Antusias mengikuti kegiatan
2.	Disiplin	2. Tertib dalam kegiatan
3.	Hati-hati	3. Cermat dalam mengambil keputusan selama kegiatan.
4.	Tanggung jawab	4. Melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh
5.	Cinta Lingkungan	5. Menjaga lingkungan dan tidak merusaknya

Petunjuk:

1. Isilah lembar observasi di bawah ini berdasarkan sikap yang diamati.
2. Berikan tanda check list pada alternativ jawaban

No	Sikap yang dinilai	SS	S	KS	TS
1	Siswa antusias mengikuti kegiatan				
2	Siswa tertib dalam kegiatan				
3	Siswa cermat dalam mengambil keputusan				
4	Siswa melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh				
5	Siswa menjaga lingkungan dan tidak merusaknya				

1. Sangat setuju (SS) 4
 2. Setuju (S) 3
 3. Kurang setuju (KS) 2
 4. Tidak setuju (TS) 1

3. Penilaian Sikap Saat diskusi

- a. Teknik Penilaian : Kinerja
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

Kisi-kisi Penilaian Sikap Diskusi

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas	<ul style="list-style-type: none"> 1. Tidak tekun dan kurang antusias 2. Kurang tekun dan kurang antusias 3. Cukup tekun tetapi kurang antusias 4. Cukup tekun dan Antusias mengikuti diskusi 5. Tekun dan antusias mengikuti diskusi
2	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pendapat dengan baik	<ul style="list-style-type: none"> 1. Pasip 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar	<ul style="list-style-type: none"> 1. Pasip 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif
4	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri)	<ul style="list-style-type: none"> 1. Tidak toleran dan melecehkan 2. Tidak toleran 3. Cukup toleran 4. Toleran 5. Sangat toleran

PEDOMAN PENILAIAN

Skor total : 20

Nilai maksium : 100

TABEL SKOR

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

4. Penilaian Ketrampilan

- a. Teknik Penilaian : Unjuk Kerja/Perfomance
b. Bentuk Unstrumen : Daftar cheklist

Kisi-kisi unjuk kerja:

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Wicara/ vocal/pengucapan	Menerapkan aspek wicara dalam membaca	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
2	Wirama/ Naik turunnya suara/ tinggi rendahnya suara	Menerapkan aspek wirama dalam membaca	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
3	Wirasa/ekspresi/ Penjiwaan	Menerapkan aspek wirasa dalam membaca	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
4	Wiraga/gerak/obah mosiking perangane awak	Menerapkan aspek wiraga dalam membaca	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
Skor maksimal			20

PEDOMAN PENILAIAN

TABEL SKOR

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

5. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Soal Uraian
- c. Teknik Penilaian : Tes tulis
- d. Bentuk Instrumen : Uraian
- e. Kisi-kisi :

No	Indicator	Butir Instrumen
1	Siswa dapat menjelaskan isi berita berbahasa Jawa yang disimak dengan unggah-ungguh bahasa tepat	Soal uraian 1
2	Siswa dapat menjelaskan nilai dedaktik dari berita berbahasa Jawa dengan tepat.	Soal uraian 2

Perajin Tenun Stagen Betah Bantuwan Pemkab

Klaten. Kawontenan perajin tenun stagen lan selendang ing Dhusun Patoman, Kedungampel, Cawas, Klaten, mrihatosaken, jalaran ngantos samangke kirang dipungatosaken dening pemerintah. Samangke nalika regii benang mindhak, para perajin namung saged pasrah dhateng kawontenan.

Bab punika ingkang dipunandharaken dening salah satunggaling perajin stagen lan selendang ing Dhusun Patoman, Santo Miharjo nelakaken kekirangan pawitan, kamangka regi benang ugi awis. Sakawit regi benang Rp 5.000,00 samangke Rp 11.000,00 saben kilo. Kamangka regi stagen namung Rp 4.000,00 ngantos Rp

5.000,00. Benang sakilo saged kangge ndamel stagé cacah sekawan, satemah bebathen para perajin mepet.

Nyumerepi kawontenan kasebat, satunggaling sesepuh masyarakat dhusun, Tumirin rumaos prihatin dhateng sesanggan gesang para perajin stagé lan selendang ing wewengkonipun. Ngantos samangke, para perajin dereng nate pikantuk pembinaan punapadene bantuwan pawitan saking dinas ingkang kawogan. Pangajabipun, pemerintah sageda nggatosaken para perajin, supados gesangipun saged murwad.

Pitakenan:

1. Menapa wosing pawarta ingkang sampun dipunandharaken ing nginggil?
2. Piwulang menapa ingkang saged dipunpendhet saking pawarta ing nginggil?

Bantul, 2 September 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Sri Ansukiswati, S. Pd.
NIP. 195609051986032002

Mahasiswa PPL



Azizah Nurkumala Dewi
NIM. 11205241002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	SMP
Nama Sekolah	:	SMP N 1 Sewon
Kelas/ Semester	:	VIII/1
Mata Pelajaran	:	Bahasa Jawa
Topik	:	Berita Berbahasa Jawa
Jumlah Pertemuan	:	2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori

B. Kompetensi Dasar

- 2.1. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.
- 1.3. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.
- 2.4. Memiliki perilaku percaya diri, peduli, dan santun dalam merespon suatu peristiwa.
- 4.2. Menangkap informasi-informasi dalam berita berbahasa jawa.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.
2. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.
3. Memiliki perilaku percaya diri, peduli, dan santun dalam merespon suatu peristiwa
4. Menuliskan pokok-pokok isi berita ke dalam beberapa kalimat
5. Menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan isi berita

D. Tujuan Pembelajaran

1. Selama dan setelah proses pembelajaran, Peserta didik dapat menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.
2. Selama dan setelah proses pembelajaran, Peserta didik dapat menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis
3. Selama dan setelah proses pembelajaran, Peserta didik dapat memiliki perilaku percaya diri, peduli, dan santun dalam merespon suatu peristiwa
4. Setelah menyimak berita dari berbagai media berbahasa Jawa peserta didik dapat menuliskan pokok-pokok isi berita ke dalam beberapa kalimat
5. Setelah menyimak berita dari berbagai media berbahasa Jawa peserta didik dapat menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan isi berita
6. Setelah menyimak berita dari berbagai media berbahasa Jawa peserta didik dapat mengemukakan tanggapan atas isi berita.

E. Materi Pembelajaran

Nyemak Pawarta

Tugas Pribadi

1. Rungokna pawarta lumantar radhio utawa televisi kang ana gandheng cenenge karo babagan : kependhudhukan, ekonomi, sosial, budaya, pendhidhikan, hukum, lingkungan, lan liya-liyane banjur tulisen isine pawarta , lan kepriye panemumu babagan pawarta mau!
2. Kapadosna wosing pokok saben paragraf.
3. Wosing pokok saben paragraf menika samangke dipunandharaken malih kaliyan siswa ngginakaken basanipun piyambak-piyambak.
4. Lajeng, pawarta ingkang sampun dipundamel damel menika kawaosa wonten ngajeng kelas ingkang saklajengipun dipunbiji dhateng kanca sanes.

F. Alokasi Waktu

2 x 40 menit

G. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Scientific

Langkah-langkahnya yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah *mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan*

2. Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan adalah ***Problem Based Learning***

3. Metode: Permodelan, Tanya jawab, Penugasan

H. Sumber Belajar

1. Djarot Heru Santosa.2008. *Piwulang Basa Jawa VIII*. Klaten: Intan Pariwara.
2. Kalawarti
3. Internet

I. Kegiatan Pembelajaran

Materi : Berita Berbahasa Jawa

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Salam, Berdoa dan Presensi. 2) Peserta didik disiapkan secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. 3) Peserta didik diberi motivasi belajar secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari. 4) Peserta didik diberi tujuan 	10 menit

		pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai. 5) Peserta didik diberi cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.	
Kegiatan Inti	Mengamati	Peserta didik mengamati contoh berita bahasa Jawa yang tersaji	60 Menit
	Menanya	Peserta didik dan guru berdiskusi tentang : 1) Sumber berita dari media cetak 2) Sumber berita dari media elektronik	
	Mengasosiasi	Peserta didik mendiskusikan tentang : 1) Pertanyaan isi berita 2) Bagaimana tanggapan terhadap informasi dalam teks berita berbahasa Jawa	
	Eksperimen/ eksplorasi	Peserta didik menyusun teks tanggapan terhadap informasi dari teks berita berbahasa Jawa yang diamati dalam bentuk tulisan sesuai dengan kaidah dan kesantunan dalam berbahasa	
	Membuat Jejaring	Peserta didik menyusun tanggapan dengan runtut dan baik atas berita yang sudah dibacakan di depan	
Penutup		Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran, yaitu 1. isi berita 2. tanggapan terhadap informasi dalam teks berita berbahasa Jawa	10 menit

J. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Penilaian
Sikap Spritual	Lembar angket
Sikap Sosial	Lembar observasi
Test unjuk kerja	Lembar penilaian Unjuk kerja
Tes tertulis	Uraian

1. Penilaian Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Kinerja
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri
- c. Kisi-Kisi :

No	Sikap / Nilai	Butir instrument
1.	Selalu menjalankan ibadah tepat waktu	Lampiran 1
2.	Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa	

Penilaian Sikap Spiritual (Penilaian diri)

Instrumen Digunakan untuk menilai sikap spiritual peserta didik, pada
 Observasi: indikator: Mengagumi keanekaragaman makhluk hidup sebagai kesempurnaan makhluk ciptaan Tuhan.

\Petunjuk:

1. Isilah lembar angket di bawah ini berdasarkan sikap yang Kalian dapatkan.
2. Berikan tanda check list pada alternatif jawaban

Lembar Angket Penilaian Sikap Spiritual

No	Pernyataan	Alternative jawaban			
		SS	S	KS	TS
1.	Belajar menyimak berita dapat menambah keyakinan saya akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa sehingga saya akan selalu beribadah tepat waktu				
2	Saya merasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa ternyata manusia diciptakan sebagai makhluk yang paling sempurna dari pada makhluk yang lain				
3	Saya dapat merasakan manfaat mempelajari berita berbahasa Jawa sehingga dapat meningkatkan keimanan saya terhadapNYA				
4	Saya menyadari akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa dalam menciptakan makhluk hidup yang beranekaragam				
5	Saya menjadi lebih taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa setelah belajar berita berbahasa Jawa ternyata manusia sangat membutuhkan bantuan orang lain				

Kriteria Penskoran

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. Sangat setuju (SS) | 4 |
| 2. Setuju (S) | 3 |
| 3. Kurang setuju (KS) | 2 |
| 4. Tidak setuju (TS) | 1 |

PEDOMAN PENILAIAN

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	0,2	6	1,2	11	2,2	16	3,2
2	0,4	7	1,4	12	2,4	17	3,4
3	0,6	8	1,5	13	2,6	18	3,6
4	0,8	9	1,8	14	2,8	19	3,8
5	1	10	2	15	3	20	4

2. Penilaian Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Kinerja
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

No	Nilai / Sikap	Butir instrument
1.	Rasa ingin tahu	Lampiran 2
2.	Teliti	
3.	Hati-hati	
4.	Tanggung jawab	

3. Penilaian Sikap Saat diskusi

- a. Teknik Penilaian : Kinerja
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas	<ul style="list-style-type: none"> 1. Tidak tekun dan kurang antusias 2. Kurang tekun dan kurang antusias 3. Cukup tekun tetapi kurang antusias 4. Cukup tekun dan Antusias mengikuti diskusi 5. Tekun dan antusias mengikuti diskusi
2	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pendapat dengan baik	<ul style="list-style-type: none"> 1. Pasip 2. Kurang aktif 3. Aktif 4. Sangat aktif

3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar	1. Pasip 2. Kurang aktif 3. Aktif 4. Sangat aktif
4	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri)	1. Tidak toleran dan melecehkan 2. Tidak toleran 3. Toleran 4. Sangat toleran

PEDOMAN PENILAIAN

Skor total : 20
Nilai maksium : 100

TABEL SKOR

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

4. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Unjuk kerja
- b. Bentuk Instrumen : Penugasan
- c. Kisi-kisi :

Kisi-kisi Penilaian kinerja :

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Ketepatan pokok berita	Dapat menyebutkan pokok isi berita dengan tepat	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Baik 4. Sangat baik
2	Menyampaikan isi berita secara lisan	Dapat menyampaikan isi berita dengan intonasi, vokal, dan volume dengan	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Baik 4. Sangat baik

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
		tepat	
3	Kesesuaian jawaban dengan teks berita	Dapat menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks berita dengan tepat	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Baik 4. Sangat baik
4	Kevalidan sumber berita	Dapat menyebutkan sumber berita yang dimaksud	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. valid 4. Sangat valid
	Skor maksimal		20

PEDOMAN PENILAIAN
TABEL SKOR

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

Bantul, 2 September 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Sri Ansukiswati, S. Pd.

NIP. 195609051986032002

Mahasiswa PPL

Azizah Nurkumala Dewi

NIM. 11205241002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP
Kelas/Semester : VIII/1
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Materi Pokok : Cerkak
Tema : Cerkak
Alokasi Waktu : 2 x 40

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.3 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis	<p>1. Mempertebal keyakinan terhadap kebesaran Tuhan setelah melihat keteraturan yang ada di alam sekitar</p> <p>2. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis.</p>

	2.	2.3 Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan kegiatan pengamatan dengan menunjukkan rasa ingin tahu, cermat, teliti, hati-hati dan tanggung jawab 2. Melakukan kegiatan diskusi dan presentasi dengan sikap antusias, kritis dan peduli lingkungan.
	3.	3.4 Memahami cerita pendek berbahasa Jawa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca cerkak dengan teknik 4W (Wicara, Wirasa, Wirama dan Wiraga) 2. Memberi arti kata-kata sulit dalam cerkak 3. Menceritakan isi cerkak dengan bahasa yang santun 4. Menyebutkan nilai-nilai moral atau didaktik yang tersirat atau tersurat dalam cerkak yang tersaji 5. Menyebutkan unsur-unsur intrinsik dalam cerkak yang tersaji.
	4	Mengurai unsur-unsur cerkak.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan unsur-unsur intrinsik cerkak 2. Menemukan ajaran budi pekerti dalam cerkak 3. Menyebutkan tema cerkak 4. Menyebutkan tokoh dalam cerkak 5. Menyebutkan alur cerkak 6. Menyebutkan latar cerkak

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui membaca cerkak siswa dapat menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis
2. Melalui membaca cerkak siswa dapat memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta
3. Melalui diskusi kelompok siswa dapat membaca cerkak dengan 5 W +1 H
4. Melalui diskusi kelompok siswa dapat mengartikan kata-kata sulit dalam cerkak

D. Materi Pembelajaran

Sub Tema: Membaca Cerkak

Naskah Cerkak

KONO, WONG SUGIH!

Dening: Rita Nuryanti

“Wadhuuhhh...!!! Kono, wong sugih!” Iku kang kawetu. Ing telenging batin tembung pangundhat, pangumam, campur nelangsa kaya-kaya padha suk-sukan rebut dhuncung pengin metu dhisikan. Nanging ngrumangsani wis ngunduri tuwa, kang kudune wis bisa meper hawa, lan kalamun wis kawetu uga tanpa guna, mula trima meneng, nadyan ati kerantara-ranta rumangsa dadi wong asor drajate, kaanggep nistha.

Perkarane mung sepele, kecipratan mobil kalane sliringan ing dalan. Lumrah, ing mangsa rendheng akeh banyu ngembeng. Ora aneh, kalane kepidak ban banjur muncrat? Nanging saupama sopire ngerti lan pangerten, wong liya ora bakal sengsara.

“Wong ora duwe kuwi pancen kudu nrima lan ora kena protes nandang sengsara krana pokale wong brewu lan kuwasa, kok Mak!” Dhog tekan ngomah, Kang Parjo kepengin nyuda mbesesuge dhadha marang Tarni, sisihane.

“Ngapa ta, Pak? Teka saka lelungan kuwi mbok sing sareh, lungguh lan ngombe banyu putih sik, ben meneb atine. Aja malah nggawa hawa setan!” tembunge Tarni sinambi ngulungake banyu sagelas.

“Bener Mak, awake dhewe ki wong mlarat, kesrakat, nanging saka rumangsaku kok durung tau ngrugekke wong-wong brewu kae! Nanging geneya uripku tansah ketula-tula krana pokale wong-wong sing jare terhormat!”

“Cethane priye ta Pak, critaa sing sareh!” Suwarane Tarni digawe alus, ngedhem-dhemi.

“Lha piye, Mak? Aku rekasa taklakoni dhewe, aku ngelih ya ora tau njaluk pawewehe wong sugih. Mangkona, salahku apa saben-saben aku krenggosan ngeterke Nanang ngepit na dalan kok prat-prot banyu nyiprati raiku merga motor utawa mobil kang ora gelem mlaku alon. Ngece! Apa dikira kere kuwi ora duwe pangrasa?”

“E, e, e..., rasah methentheng Pak, ndhak ludira inggil! Eh, dharah tinggi ngono lho! Kabeh mesthi wae ana hikmahe! Ya ra?” Tarni ngguyangguyu. Dheweke ngerti kang dirasakake Parjo, nanging yen melu-melu

ngububi mundhak saya ngambra-ambra. “Hikmahe ta Pak, njenengan ben gek langsung adus! Soale sopire dha ngerti, mosok ngeterke sekolah anake kok durung adus. Yen adus sik, mbokmenawa lho, wis ora kecipratan! He he...!!!”

“Ha a ya, Mak! Aku lara ati nganti kuru, kana ya ra ngerti. Rugi dhewe ya? Wah, seja tenan aku duwe bojo Tarni Sulistyawati Dyah Nugraheni widodari tumurun ana tengahe kali.” Kang Parjo wis lerem atine, ngimbangi gojegane Tarni.

“Lha ya Pak, ngono wae kok repot!”

Tarni rumangsa lega, Kang Parjo wis ora banget-banget anggone nelangsa. Dadi wong ora duwe pancen kudu tansah nrima ing pandum.

“Mak..., Mak! Aku kok ora entuk undhangan ya, Mak?” Lagi wae ana sapletik esem ing atine Tarni, Menik, anak ragil kang lagi umur patang taun, mlayu krenggosan karo rada prembik-prembik.

“Undhangan apa ta, Nok?”

“Mbak Nana arep ulangtaun, cah cilik-cilik dha diundhangi. Aku ora Mak, jare paling ora nggawa kadho! Tumbaske kadho ya Mak, aku tak mangkat. Aku pengin ngrasakke kue ulangtaun, Mak!”

“Kandhani ora percaya, Mak! Kono, wong sugih! Anakku wae melu-melu dicee!” Durung nganti Tarni mangsuli wadule anake, Kang Parjo bali mrekengkel. “Aku rung crita, ya? Pak Yoyok jare munggah pangkat, bapak-bapak sa-RT kene dipiknikke nang Malang karo Suramadu. Aku kon tunggu kampung, dibayar! Lha ra su...!”

“Nok, Mamak cen wis matur kok marang Ibune Mbak Nana. Kowe ora sah diundhangi wong arep takjak menyang kutha, jalan-jalan.” Tarni munggel omongane Kang Parjo, nyapih tangise Menik. Satemene ing jeroning pangrasa, Tarni uga rumangsa kejiwit, lara. Bener kandhane Kang Parjo, kono wong sugih!

“Tenan Mak, tenan Mak!” Menik lunjak-lunjak. Dhasar bocah!

“Hhhmm...!!!” Tanpa diabani, Tarni lan kang Kang Parjo bebarengan ngunjali napas landhung. “Pancen abot ya Pak, dadi wong ora duwe! Yen awake dhewe ekas nglakoni, mung wong liya kang sok emban cindhe emban siladan.” Tan wurunga ana banyu bening kekembeng ing mripate Tarni.

“Iya, ya, Mak!” Mung iku kang kawetu saka lesane Kang Parjo.

“Kang..., Kang Parjo! Mbak Tarni...!!! Ayo nang daleme Pak Yoyok! Cepeeettt...!!!”

Gragap! Kaya mentas tangi turu, Parjo lan Tarni enggal semparat metu krungu swarane Kang Udin bengak-bengok undang-undang. “Ana apa, ana apa?”

“Ayo Kang, gek rana, mbantu saisane. Mobil sing ditumpaki kulawargane Pak Yoyok kecelakaan, putrane kang cilik dhewe kejepit, dadi lan tiwase! Liyane isih ana rumah sakit.”

“Astaqfirullah...!” Kang Parjo njegreg.

“Ngapa, Pak? Nyokorke, kono wong sugih!”

“Ya ora, Mak! Aku rumangsa salah, dosa, ora trima pepethene Sing Kuwaswa. Gene Kang Udin ora dijak ya ora apa-apa. Saupama aku melu, gek katut nang mobile pak Yoyok, terus piye? Ya yen aku lara gek mari. Lha yen mati, mesakke anak-anakku. Kowe kedhungsangan ya Mak, golek pangan dhewekan!”

“Alhamdulillah ta Pak, nadyan awake dhewe dadi wong ora duwe? Pancen kudu kerep istiqfar kok Pak, ben atine tentrem!”

“Iya, ya, Mak! Jodho, rejeki, pati, iku ana ing ngarsa-Ne Gusti, awake dhewe saderma nglakoni.” Mripate Kang Parjo kaca-kaca, ngampet sawernaning rasa.

Tlagajonge, 130314

Sing kudu digatekake nalika maca cerkak:

1. **Wicara/Kualitas Vokal** yaiku ala becike aksara suwara/*dhang-dhinge* basa, pocapan/*lafal* (a, å, i, o, è, é, ê, ta, tha, da, dha) Pamacane geguritan, pocapan kdu cetha, ora kena groyok, pelo utawa rangu-rangu, kejaba kuwi pamacane cerkak kudu bisa ngucapake aksara kanthi bener, umpamane mbedakake aksara (a, å, i, o, è, é, ê, ta, tha, da, dha)
2. **Wirama/Tata cara/Etika** maca cerkak yaiku *lagu/iramane*, maca cerkak, bisa minangka pandudut (*daya tarik*) kanggone sing ngrungokake. Banter alone wiramane becik kalarasake karo isine cerkak.
3. **Wirasa/Greged/ penjiwaan /Pemahaman.** Wirasane nalika maca kudu kaetrepken karo isining cerkak umpamane : nesu, gumbira, sedhih, sereng, wibawa, getun, lan sapanunggalane.
4. **Wiraga/Ekspresi/mimik** yaiku cocog/jumbuhing solah bawa obahing badan, polatan, rasa. Obahing badan lan polatan (*mimik*) kudu luwes (ora kaku), prasaja lan ora katon lamun digawe-gawe.

E. Alokasi Waktu

2 x 40 menit

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Scientific

Langkah-langkahnya yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah *mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan*

2. Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan adalah ***Problem Based Learning***

3. Metode: Permodelan, Tanya jawab, Penugasan

H. Sumber Belajar

1. Legiyem, dkk. 2012. *Mutyara Basa 1*. Surakarta: PT Tiga Serangkai
2. Marsono, dkk. 2010. *Kaloka Basa*. Surakarta: Bios Offset
3. Rita Nuryanti, 2014. “*Kono, Wong Sugih!*” KR Minggu : yogyakarta
4. Sudaryanto dan Pranowo. 2001. *Kamus Pepak Basa Jawa (editor)*. Yogyakarta: Kepatihan, Danurejan

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan		Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<p>1) Salam, Berdoa dan Presensi.</p> <p>2) Pendidik menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.</p> <p>3) Pendidik memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4) Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai.</p>	10 menit

		5) Pendidik menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.	
Kegiatan Inti	Mengamati	Peserta didik mengamati contoh pembacaan cerkak dengan menerapkan 4 W	60 Menit
	Menanya	Peserta didik menanyakan hal-hal yang dilihat dari pembacaan cerkak, termasuk bagaimana cara membaca cerkak yang baik (4W), nilai didaktik, isi cerkak	
	Mengasosiasi /Menalar	Peserta didik melakukan diskusi untuk mencoba latihan membaca cerkak dengan baik (4W) Peserta didik melakukan diskusi untuk mengartikan kata-kata sulit dalam cerkak yang dibaca.	
	Eksperimen/ eksplorasi	Peserta didik praktek membaca cerkak dengan 4 W dengan bimbingan pendidik	
	Membuat Jejaring	Peserta didik mendokumentasikan kegiatan membaca dan mengunggah ke jejaring sosial	
Penutup		Peserta didik dan pendidik mereview hasil kegiatan pembelajaran. Guru memberi reward (penghargaan) kepada kelompok yang memiliki kinerja baik. Pemberian tugas untuk membaca sebuah cerkak (selain yang tersaji) dengan 5W+1H	10 menit

J. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Penilaian
Sikap Spritual	Lembar angket
Sikap Sosial	Lembar observasi
Test unjuk kerja	Lembar penilaian Unjuk kerja
Tes tertulis	Uraian

1. Penilaian Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri
- c. Kisi-Kisi :

No	Sikap / Nilai	Butir instrument
1.	Selalu menjalankan ibadah tepat waktu	Lampiran 1
2.	Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa	

Penilaian Sikap Spiritual (Penilaian diri)

Instrumen Digunakan untuk menilai sikap spiritual peserta didik, pada
Observasi: indikator: Mengagumi keanekaragaman makhluk hidup sebagai kesempurnaan makhluk ciptaan Tuhan.

Petunjuk:

- 1. Isilah lembar angket di bawah ini berdasarkan sikap yang Kalian dapatkan.
 - 2. Berikan tanda check list pada alternatif jawaban
- Lembar Angket Penilaian Sikap Spiritual

No	Pernyataan	Alternative jawaban			
		SS	S	KS	TS
1.	Belajar tentang membaca cerkak dapat menambah keyakinan saya akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa sehingga saya akan selalu beribadah tepat waktu				
2	Saya merasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa ternyata manusia diciptakan sebagai makhluk yang paling sempurna dari pada makhluk yang lain				
3	Saya dapat merasakan manfaat mempelajari cerkak sehingga dapat meningkatkan keimanan saya terhadap NYA				
4	Saya menyadari akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa dalam menciptakan makhluk hidup yang beranekaragam				
5	Saya menjadi lebih taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa setelah belajar membaca cerkak ternyata manusia sangat membutuhkan bantuan orang lain				

Kriteria Penskoran

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. Sangat setuju (SS) | 4 |
| 2. Setuju (S) | 3 |
| 3. Kurang setuju (KS) | 2 |
| 4. Tidak setuju (TS) | 1 |

PEDOMAN PENILAIAN

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	0,2	6	1,2	11	2,2	16	3,2
2	0,4	7	1,4	12	2,4	17	3,4
3	0,6	8	1,5	13	2,6	18	3,6
4	0,8	9	1,8	14	2,8	19	3,8
5	1	10	2	15	3	20	4

2. Penilaian Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : kinerja
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

No .	Nilai / Sikap	Butir instrument
1.	Rasa ingin tahu	Lampiran 2
2.	Teliti	
3.	Hati-hati	
4.	Tanggung jawab	

3. Penilaian Sikap Saat diskusi

- a. Teknik Penilaian : kinerja
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas	<ul style="list-style-type: none"> 1. Tidak tekun dan kurang antusias 2. Kurang tekun dan kurang antusias 3. Cukup tekun tetapi kurang antusias 4. Cukup tekun dan Antusias mengikuti diskusi 5. Tekun dan antusias mengikuti diskusi
2	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pendapat dengan baik	<ul style="list-style-type: none"> 1. Pasip 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif

3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar	1. Pasip 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif
4	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri)	1. Tidak toleran dan melecehkan 2. Tidak toleran 3. Cukup toleran 4. Toleran 5. Sangat toleran

PEDOMAN PENILAIAN

Skor total : 20

Nilai maksium : 100

TABEL SKOR

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

4. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Unjuk kerja
- b. Bentuk Instrumen : Penugasan
- c. Kisi-kisi :

Kisi-kisi unjuk kerja:

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Wicara/ vocal/pengucapan	Menerapkan aspek wicara dalam membaca	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
2	Wirama/ Naik turunnya suara/ tinggi rendahnya suara	Menerapkan aspek wirama dalam membaca	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
3	Wirasa/ekspresi/ penjiwaan	Menerapkan aspek wirasa dalam membaca	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
4	Wiraga/gerak/obah mosiking perangane awak	Menerapkan aspek wiraga dalam membaca	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
5	Busana	Memakai atau mengenakan pakaian yang sopan sesuai dengan unggah-ungguh	1. Sangat kurang rapi 2. Kurang rapi 3. Cukup rapi 4. Rapi 5. Sangat rapi
Skor maksimal			20

PEDOMAN PENILAIAN

TABEL SKOR

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

5. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi :

No	Indicator	Butir Instrumen
1	Peserta didik dapat menyebutkan unsur intrinsik dalam cerkak dengan tepat	Soal uraian 1
2	Peserta didik dapat menyebutkan nilai didaktik dalam cerkak	Soal uraian 2

d. Soal

MAMA PAPA

Dening: Rita Nuryanti

“Eh, ngerti ra? Yu Partinem karo Kang Wagiyo kae saiki undang-undangane ganti lho!”

“Ganti apa?”

“Mama Iin karo Papa Yoyok.”

“Tenane?!”

“Tenin! Aku wingi krungu dhewe, anake dha ngundang Mama Papa. Gandheng durung kulina lan ya ora wiwit cilik ya lucu,’

“Tur wagu!”

“Ha ha ha...!!!” Guyu pecah. Terus, ora ana enteke.

Umyeg. Ing desa Manisreja sauger ana rubung-rubung ajeg ngrembug kulawarga Partinem – Wagiyo kang anyar katon. Kulawarga kang sakawit katon prasaja bareng kelakon urip mulya malih dadi salin salaga. Yen kalane isih prihatin ngundange cukup Mamak karo Bapak, bareng wis kekeceh bandha malih Papa Mama kaya kang sok ditonton ing sinetron.

“Aku ki mung bingung, priye ya wingi perjanjiane?” tembunge Bu Denis sinambi iwut milih wortel ing warunge Yu Jum.

“Ngene, lho!” panyaute Tini. “Eh, gandheng awake dhewe saiki wis sugih, relasine priyayi gedhe-gedhe lan para juragan, yen ora padha mundhak ketok ndesa. Awake dhewe kudu manjing ajur ajer supaya ora digeguyu lan ora nyremimih! Hi hi hi hiiikk...!!” Tini nyekikik dhewekan. Liyane nututi melu-melu, swasana tambah regeng, gayeng, kebak gegojegan sembrana parikena.

“Ssstt...!!! Meneng, kae wonge teka!” Weruh ketebange Partinem, Mbak Sri ngendheg kang lagi padha pating jegigis. Greg. Sepi, anteng, meneng, ora ana sing cemuwit. Sakabehe kang ana padha nyamudana, ethok-ethok ora ana apa-apa.

“Mundhut apa Mbak Inem?” panyaruwene Bu Danis.

Nyenyet. Tan ana wangulan saka kang ditakoni. Partinem ethok-ethok ora krungu.

“Ngersakaken menapa Jeng Iin?” tumanggape Yu Jum grapyak.

“Iki lho Yu, Papane bocah-bocah pengin dimasakke sayur bening. Saben dina sarwa daging, wedi yen kolesterol dhuwur. Apamaneh Papa kuwi sibuk, akeh sing dipikir, yen ora ngati-ati sing ngatur menu bisa ndrawasi.”

“Lha samenika ngasta menapa ta Om Yoyok menika?” pitakone Tini.

“Gela kuwi pancen tiba mburi kok Mbak Tini,” wangulane Partinem sajak nelangsa. “Aku gela geneya ora biyen-biyen ketemu eyang Sabar. Bareng ditulung eyang Sabar, jebul golek dhuwit kuwi gampang. Papane dipercaya eyang Sabar ngurusi ekspor kerajinan tradisional saka desa Srikaton menyang Tokyo, Jepang.”

“Mbok kula ndherek! Dados sekretaris nggih saged, tinimbang mung bakul janganan! Kadosa ngaten, kula menika lulusan SMK jurusan akuntasi.” Cepet, Yu Jum nyaut.

“Wis ya, sesuk maneh!” Partinem age-age pamit sawise mbayar blanjane. Pitakone Yu Jum ora digape.

“Ha ha ha...!!!” Sapungkure Partinem, guyu wutah mambrab-mambrab. Bothekan bab Partinem – Wagiyo saya ngambra-ambra. Pancen bener lan nyata menawa kekarone wegah diundang jeneng asline, luwih bombong kanthi sebutan Iin – Yoyok, lan kang ngagetake jare anggone sugih merga pitulungane eyang Sabar. Ora baen-baen, eksportir!

Wektu terus lumaku, roda panguripan sanadyan mung mbaka sapecak nanging terus wae tumapak. Pirembugan bab Iin – Yoyok wis ngabar, nadyan uripe saya pating gelebyar. Wis jeleh padha ngrembug, jer kasunyatan kekarone pancen tanpa tandhingan. Sugih mlarat pancen wis rejekine dhewe-dhewe. Ngundang Papa Mama, hake sapa wae. Arep ngapa? Sanadyan gumedhe, nanging kekarone ora ngrugekke malah tarkadhang gelem mbiyantu kanggo kabutuhane warga. Sok hebat, sok penting, sok sugih mbokmenawa virus kang ora aneh mungguhing *OKB, Orang Kaya Baru*.

Tanpa ana titah kang kuwawa ngendhaleni, jantraning wektu bisa miyak samubarang kedadeyan kang sakawit samar tinutupan. Becik ketitik ala ketara, sarapet-rapete nutupi bangke suwening-suwe ambune bakal nduleg sumebar ngambra-ambra.

“Ana apa iki, kok akeh mobil polisi?”

“Apa ana teroris?”

“Mbokmenawa residivis mlayu?”

Dedreg, geger sinartan umyeg, Esuk kang endah malih dadi semrawut kalane sapirang-pirang mobil polisi mlebu desa Manisreja. Para warga cingak semu keweden gek-gek desane wis malih dadi ora aman. Kabeh padha metu kepengin ngerti kang dumadi. Kanyatan sakehing mobil kang liwat ngener omahe Partinem. Tanpa dikomandho, gruduuggg..., sikil-sikil pating gedebug kepengin nungsung pawarta.

“O, alah Bapakneee..., yen mung bakal kaya ngene, mbok uwis ora sah sugih! Ora sah Mama Papa! Ora sah sok priyayi yen tundhone mung dicekel polisi!” Partinem katon nangis ngglolo dirubung tangga teparo. Wagiyo kanyatan wis nglirwakake wajibe. Dhuwit anggone ngeksport kerajinan tradisional orang disetorake eyang Sabar, nanging malah dingo numpu bandha, urip mubra-mubru.

“Mamaaaa,” Anake Partinem kang mbarep nyaket.

“Ra sah Mama-Mamanan! Marahi sial! Mama Papa gombal!”

Kabeh kang ana padha mesem, klecam-klecem. Mbak Iin..., Mbak Iin, sebutan Mama Papa ora dadi apa, waton tansah eling lan waspada.

Tlaga Jonge, 150413

Pitakenan!

1. Menapa unsur intrinsik saking cerkak ing nginggil menika?
2. Menapa nilai dedaktik saking cerkak ing nginggil menika?

Sewon, 20 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Sri Ansukiswati, S. Pd.

NIP. 195609051986032002

Mahasiswa PPL



Azizah Nurkumala Dewi

NIM. 11205241002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 1 Sewon
Kelas/Semester : VIII/1
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Materi Pokok : Unggah-ungguh dalam kehidupan
Alokasi Waktu : 6 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.3. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis	<ol style="list-style-type: none">1. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis di sekolah2. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa

		Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis di rumah
2.	2.1. Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi dengan teman, guru, dan orang tua	<p>1. Santun dalam berbahasa untuk melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi, dengan teman, guru dan orang tua</p> <p>2. Santun dalam bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi dengan teman, guru dan orang tua</p>
3.	3.1. Memahami teks untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, memuji, dan meminta izin atau permisi dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, serta sesuai dengan <i>unggah-ungguh</i> Jawa.	<p>1. Memahami penggunaan tataran bahasa Jawa untuk meminta perhatian dalam melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi, dengan teman, guru dan orang tua.</p> <p>2. Memahami penggunaan tataran bahasa Jawa untuk memuji dalam melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi, dengan teman, guru dan orang tua.</p> <p>3. Memahami penggunaan tataran bahasa Jawa untuk meminta ijin dalam melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi, dengan teman, guru dan orang tua.</p>

C. Tujuan pembelajaran

1. Dengan diskusi siswa dapat memahami penggunaan tataran bahasa Jawa untuk mengucapkan terima kasih dalam melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi, dengan teman, guru dan orang tua.
2. Dengan praktek langsung siswa dapat menerapkan penggunaan tataran bahasa Jawa untuk meminta ijin dalam melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi, dengan teman, guru dan orang tua.

D. Materi pembelajaran

1. Meminta Ijin

Njaluk Idi Palilah

Kadhang kala, menawa arep tumindak utawa arep nganggo sawijining barang, kudu nganggo idi palilah/ idin saka wong liya. Wong kang njaluk palilah saka wong liya, mratandhakake yen dheweke ngajeni wong liya. Ngajeni wong liya iku tegese uga ngajeni marang awake dhewe. Yen kudune nganggo palilah, nanging kok ora njaluk palilah (nggugu karepe dhewe), bisa-bisa diarani wong ora lumrah, ora duwe rasa-rinasa, malah bisa diarani wong ora urus. Gatekna tuladha iki!

1. Pak, nuwun sewu, badhe dhateng wingking!
2. Bu, nuwun pangapunten kula telat, nyuwun idin ndherek piwucalan!
3. Pak, nuwun sewu, badhe ndherek rapat OSIS!
4. Bu, nuwun sewu, nyuwun wekdal kangege wara-wara sekedhik!
5. Pak, kula nyuwun pamit, badhe sinau dhateng sekolahana, wonten PR!

Nalika matur, sliramu nganggo tata krama patrape awak kang becik, upamane:

- (1)Awak jejeg rada mbungkuk, ora kena dhoyong
- (2)Yen bisa tangan ngapurancang
- (3)Tangan ora ngepel, ora mbanda ing buri, ora klawe-klawe, ora kena malang kerik
- (4)Rai tumungkul, madhep mengarep, ora menga-mengo
- (5)Ora kena karo mlaku apamaneh mlayu.

Yen wis dijawab, matura: “Matur nuwun.” Aja lali, yen ora diidini, ora kena kebacut nggugu karepe dhewe. Yen diidini, lakonana kanthi becik. yen wis rampung, matura, upamane, “Sampun, matur nuwun, Pak/Bu!”

Tuladha Pacelathon:

Pak Prasetyo lagi nerangake bocah-bocah babagan tata krama. Bocah-bocah padha nggatekake kanthi premati. Wis sawetara Widati krasa kepengin nguyuh. Sawise ora tahan maneh, Widati ngadeg banjur ngacungake tangan. Widati ngadeg banjur mlaku alon-alon nyedhaki pak Prasetyo. Tangan ngapurancang, awak rada mbungkuk, matur alon nanging cetha.

Widati : “Nuwun sewu, Pak. Kula nyuwun idin badhe dhateng kolah”.

Pak Prasetyo : “Ya kana (Sajroning Widati menyang kolah, pak Prasetyo nerusake anggone ngendikan).

Ya kana mangkono iku patrape menawa arep nyuwun idin, nuduhake rasa urmat marang wong sing disuwuni idin. Mlaku, lungguh. Omong iku kabeh kudu nganggo tata krama (ora let suwe Widati mlebu maneh banur matur marang Pak Prasetyo). ”

Widati : “Sampun, Pak matur nuwun”

Pak Prasetyo : “Iya padha-padha (Pak Prasetyo karo manthuk-manthuk). (Widati alon-alon minger banjur lungguh ing papane. Pak Prasetyo nerusake pangandikane). ”

Bocah-bocah, patrape Widati mau iku becik, dadi sadurunge lan sawise nindakake perlune kudu matur, ora lali ngaturake panuwun marang sing maringi idin. Bocah-bocah kudu kulina matur terus terang, yen kepengin menyang kolah aja diampet mundhak lara wetenge. Bocah-bocah banjur mangerti yen patrape lan ature Widati iku becik, pantes diconto. Sebab iku minangka tuladha tata kramane yen arep nyuwun idin.

Piwulang budi pekerti:

1. Bocah-bocah kudu kulina matur terus terang marang sapa wae
2. Sadurunge lan yes wis rampung perlune kudu matur lan ngaturake panuwun
3. Tata krama sing becik bisa gawe tentreming pikir sing nyawang lan sing nglakoni
4. Yen arep matur karo guru migunakake basa krama sing becik lan patrap sing apik
5. Nggantekake kabeh sing dingendikakake guru

E. Alokasi Waktu

2 x 40 menit

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Scientific

Langkah-langkah yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan.

2. Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan adalah Problem Based Learning, Demonstration.

3. Metode

Meliputi : Permodelan, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan.

G. Sumber Belajar

Marsono, dkk. 2010. *Kaloka Basa Akarya Endahing Basa Edining Tata Krama*.

Surakarta : Bios Offset.

Poerwadarminta, W.J.S. 1939. *Baoesastra Djawa*. Ngayogyakarta: J.B. Wolters.

H. Media Pembelajaran

1. Media : Video

2. Alat dan Bahan : whiteboard, boardmarker

I. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Salam, Berdoa, dan Presensi.2. Peserta didik mempersiapkan diri secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.3. Peserta didik diberi motivasi belajar secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.4. Peserta didik diberi informasi tentang tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai.5. Peserta didik diberi informasi tentang cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai	10 menit

		silabus.	
Kegiatan Inti	Eksplorasi Mengamati	Bersama kelompoknya: <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengamati penggunaan bahasa Jawa untuk meminta ijin, dalam tayangan video dan teks percakapan yang disajikan2. Peserta didik mengamati penerapan sikap untuk meminta ijin dalam video yang disajikan	60 menit
	Menanya	Bersama kelompoknya : <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik bertanya jawab tentang penggunaan bahasa Jawa untuk meminta ijin2. Peserta didik bertanya jawab tentang penerapan sikap ketika meminta ijin	
	Elaborasi Menalar	Peserta didik melakukan diskusi menemukan tataran bahasa, unggah-ungguh Jawa untuk meminta ijin dalam wacana yang disajikan.	
		Peserta didik di dalam kelompok membuat percakapan tentang meminta ijin kepada orang lain sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.	
	Konfirmasi Mengasosiasi	Peserta didik mempraktekkan unggah-ungguh dan sikap yang benar dalam meminta ijin.	
Penutup		Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran tentang unggah-ungguh dalam meminta ijin. Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja baik. Pemberian tugas untuk mempelajari tatacara meminta perhatian, memuji, meminta ijin kepada orang lain sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.	10 menit

J. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Penilaian
Sikap Spiritual	Lembar angket
Sikap Sosial	Lembar observasi
Test unjuk kerja	Lembar penilaian unjuk kerja
Test tertulis	Uraian

1. Penilaian Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Diri
- b. Bentuk Instrumen: Lembar Penilaian Diri
- c. Kisi-Kisi :

No	Sikap / Nilai	Butir Instrument
1	Selalu menjalankan ibadah tepat waktu	1. Mengagumi keanekaragaman makhluk hidup sebagai bukti kesempurnaan Tuhan 2. Mensyukuri nikmat yang diberikan Tuhan dalam bentuk apapun
2	Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa	

Instrumen Observasi : digunakan untuk menilai sikap spiritual peserta didik, pada indikator : Menghormati orang lain pada saat berbicara.

Petunjuk :

1. Isilah lembar angket di bawah ini berdasarkan sikap yang kalian dapatkan.
2. Berikan tanda check list pada alternative jawaban

Lembar Angket Penilaian Spiritual

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	KS	TS
1.	Belajar unggah-ungguh bahasa Jawa dapat menambah keyakinan saya akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa sehingga saya selalu beribadah tepat waktu				

2.	Saya merasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa ternyata manusia diciptakan sebagai makhluk yang paling sempurna dari pada makhluk lain			
3.	Saya dapat merasakan manfaat mempelajari unggah-ungguh bahasa Jawa sehingga dapat meningkatkan keimanan saya terhadapNYA			
4.	Saya menyadari akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa dalam menciptakan makhluk hidup yang beraneka ragam			
5.	Saya menjadi lebih taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa setelah belajar unggah-ungguh bahasa Jawa ternyata manusia sangat membutuhkan bantuan orang lain			

Kriteria Penskoran

1. Sangat Setuju (SS) 5
2. Setuju (S) 4
3. Kurang Setuju (KS) 2
4. Tidak Setuju (TS) 1

PEDOMAN PENILAIAN

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	0,2	6	1,2	11	2,2	16	3,2
2	0,4	7	1,4	12	2,4	17	3,4
3	0,6	8	1,5	13	2,6	18	3,6
4	0,8	9	1,8	14	2,8	19	3,8
5	1	10	2	15	3	20	4

2. Penilaian Sikap Sosial

Penilaian sikap sosial digunakan untuk menilai sikap sosial peserta didik.

Kisi-kisi Penilaian Sikap Sosial :

No	Nilai / Sikap	Indikator
1.	Rasa ingin tahu	1. Antusias mengikuti kegiatan
2.	Disiplin	2. Tertib dalam kegiatan
3.	Hati-hati	3. Cermat dalam mengambil keputusan selama

		kegiatan
4.	Tanggung jawab	4. Melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh
5.	Cinta lingkungan	5. Menjaga lingkungan dan tidak merusaknya

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	KS	TS
1.	Siswa antusias mengikuti kegiatan				
2.	Siswa tertib dalam kegiatan				
3.	Siswa cermat dalam mengambil keputusan				
4.	Siswa melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh				
5.	Siswa menjaga lingkungan dan tidak merusaknya				

Kriteria Penskoran

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. Sangat Setuju (SS) | 5 |
| 2. Setuju (S) | 4 |
| 3. Kurang Setuju (KS) | 2 |
| 4. Tidak Setuju (TS) | 1 |

PEDOMAN PENILAIAN

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	0,2	6	1,2	11	2,2	16	3,2
2	0,4	7	1,4	12	2,4	17	3,4
3	0,6	8	1,5	13	2,6	18	3,6
4	0,8	9	1,8	14	2,8	19	3,8
5	1	10	2	15	3	20	4

3. Penilaian Sikap Saat diskusi

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor	Kriteria
1	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi	1 2	Tidak tekun dan kurang antusias Kurang tekun dan kurang antusias

		kelas	4 5	Tekun dan antusias mengikuti diskusi Sangat tekun dan antusias mengikuti diskusi
2	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pendapat dengan baik	1 2 4 5	Pasif Kurang aktif Aktif Sangat aktif
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar	1 2 4 5	Pasif Kurang aktif Aktif Sangat aktif
4	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri)	1 2 4 5	Tidak toleran Kurang toleran Toleran Sangat toleran

PEDOMAN PENILAIAN

Skor total : 20

Nilai maksimum : 100

TABEL SKOR

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

4. Penilaian Ketrampilan

- a. Teknik Penilaian : Unjuk Kerja
- b. Bentuk Instrumen: Penugasan

c. Kisi-kisi : :

Kisi-kisi unjuk kerja meminta ijin :

No.	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor	Skor dan Kriteria
1.	Wicara/vocal/pengucapan/ naik turunnya suara	Menerapkan aspek wicara dalam meminta ijin	1 2 4 5	Sangat kurang Kurang Baik Sangat baik
2.	Penggunaan tataran bahasa	Menerapkan aspek tataran bahasa dalam meminta ijin	1 2 4 5	Sangat kurang Kurang Baik Sangat baik
3.	Sikap/tingkah laku	Menerapkan aspek sikap dalam meminta ijin	1 2 4 5	Sangat kurang rapi Kurang rapi Rapi Sangat rapi
Skor maksimal			20	

Instrumen :

Paragakna kepriye carane nalika kowe njaluk ijin arep rapat OSIS marang bapak utawa ibu guru ing kelas!

PEDOMAN PENILAIAN

TABEL SKOR

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

5. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi : :

1. Siswa dapat menjelaskan isi percakapan dengan unggah-ungguh Jawa tentang meminta ijin

Wektune pelajaran Basa Jawa, Dini bingung amarga ora nggawa buku pelajaran. Kanthi diwanek-wanekake Dini maju terus matur karo Pak Guru. Tangane ngapurancang, awake rada mbungkuk, Tami matur kanthi cetha lan alon.

- Dini : "Pak, nuwun sewu...."
- Pak Guru : "Iya, ana perlu apa Din?"
- Dini : "Kula kesupen mboten mbeta buku piwulangan, sakmenika kula badhe ijin dhateng perpustakaan saperlu ngampil buku, pareng menapa bnoten, Pak?"
- Pak guru : "Ya kana entuk ananging aja suwe-suwe mundhak ketinggalan piwulangan"
- Dini : "Nggih Pak, matur nuwun"

Miturut pacelathon ing dhuwur, kepiye carane matur dhateng Guru menawa arep nyuwun ijin nalika ing tengahing pelajaran?

Sewon, 6 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Sri Ansukiswati, S. Pd.

NIP. 195609051986032002

Mahasiswa PPL



Azizah Nurkumala Dewi

NIM. 11205241002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 1 Sewon
Kelas/Semester : VIII/1
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Materi Pokok : Unggah-ungguh dalam kehidupan
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.3. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis	<p>1. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis di sekolah</p> <p>2. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik</p>

		lisan maupun tertulis di rumah
2.	2.1. Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi dengan teman, guru, dan orang tua	<p>1. Santun dalam berbahasa untuk melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi, dengan teman, guru dan orang tua</p> <p>2. Santun dalam bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi dengan teman, guru dan orang tua</p>
3.	3.1. Memahami teks untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, memuji, dan meminta izin atau permisi dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, serta sesuai dengan <i>unggah-ungguh</i> Jawa.	<p>1. Memahami penggunaan tataran bahasa Jawa untuk meminta perhatian dalam melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi, dengan teman, guru dan orang tua.</p> <p>2. Memahami penggunaan tataran bahasa Jawa untuk memuji dalam melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi, dengan teman, guru dan orang tua.</p> <p>3. Memahami penggunaan tataran bahasa Jawa untuk meminta ijin dalam melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi, dengan teman, guru dan orang tua.</p>

C. Tujuan pembelajaran

1. Dengan diskusi siswa dapat memahami penggunaan tataran bahasa Jawa untuk meminta perhatian dalam melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi, dengan teman, guru dan orang tua.

2. Dengan praktik langsung siswa dapat menerapkan penggunaan tataran bahasa Jawa untuk meminta perhatian dalam melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi, dengan teman, guru dan orang tua.

D. Materi pembelajaran

Meminta Perhatian

Wektune wulangan basa Jawa ing kelas wolu, keprungu swara lawang dithothok. Bu Shinta kang lagi ngasta ing kelas nuli noleh asale swara. Katon ing kana Deni karo Danang. Bocah loro iku nyuwun ijin arep menehi wara-wara ing kelas wolu A

Deni : “Nuwun sewu Bu, keparenga kula nyuwun ijin badhe paring wara-wara dhateng kanca-kanca kelas wolu A.”

Bu Sinta : “Oh iya mas. Mangga. Bocah-bocah padha digatekake iki kancamu arep paring wara-wara”.

Deni :“Sugeng siyang kanca-kanca. Kepareng kula nyuwun kawigatosanipun sekedhap dhumateng sedaya pengurus OSIS ing kelas wolu A bilih samangke saksampun pasinaon paripurna kasuwun kempal wonten ruang OSIS saperlu ngrembag kegiyatan kangge mapag dinten kamardikan RI ingkang kaping 69. Makaten wara-wara saking kula awit kawigatosanipun kula ngaturaken matur nuwun”

Sakwise rampung anggone menehake wara-wara Deni lan Danang banjur ngaturake panuwun marang Bu Sinta guru kang ngasta ing kelas wolu A. Bocah loro iku nyuwun pamit kanthi sopan.

E. Alokasi Waktu

2 X 40 menit

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Scientific

Langkah-langkah yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan.

2. Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan adalah Problem Based Learning, Demonstration.

3. Metode

Meliputi : Permodelan, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan.

G. Sumber Belajar

Marsono, dkk. 2010. *Kaloka Basa Akarya Endahing Basa Edining Tata Krama*.

Surakarta : Bios Offset.

Poerwadarminta, W.J.S. 1939. *Baoesastra Djawa*. Ngayogyakarta: J.B. Wolters.

H. Media Pembelajaran

1. Media : Video
2. Alat dan Bahan : whiteboard, boardmarker

I. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Salam, Berdoa, dan Presensi.2. Peserta didik mempersiapkan diri secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.3. Peserta didik diberi motivasi belajar secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.4. Peserta didik diberi informasi tentang tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai.5. Peserta didik diberi informasi tentang cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.	10 menit
Eksplorasi Mengamati	Bersama kelompoknya: <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengamati penggunaan	

Kegiatan Inti		<p>bahasa Jawa untuk meminta perhatian, dalam tayangan video dan teks percakapan yang disajikan</p> <p>2. Peserta didik mengamati penerapan sikap untuk meminta perhatian dalam video yang disajikan</p>	60 menit
	Menanya	<p>Bersama kelompoknya :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bertanya jawab tentang penggunaan bahasa Jawa untuk meminta perhatian 2. Peserta didik bertanya jawab tentang penerapan sikap ketika meminta perhatian 	
	Elaborasi Menalar	Peserta didik melakukan diskusi menemukan tataran bahasa, unggah-ungguh Jawa untuk meminta perhatian dalam wacana yang disajikan.	
		Peserta didik di dalam kelompok membuat percakapan tentang meminta perhatian kepada orang lain sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.	
	Konfirmasi Mengasosiasi	Peserta didik mempraktekkan unggah-ungguh dan sikap yang benar dalam meminta perhatian.	
Penutup		<p>Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran tentang unggah-ungguh dalam meminta perhatian.</p> <p>Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran.</p> <p>Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja baik.</p> <p>Pemberian tugas untuk mempelajari tatacara meminta perhatian dengan orang lain sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.</p>	10 menit

J. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Penilaian
Sikap Spiritual	Lembar angket
Sikap Sosial	Lembar observasi

Test unjuk kerja	Lembar penilaian unjuk kerja
Test tertulis	Uraian

1. Penilaian Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Diri
- b. Bentuk Instrumen: Lembar Penilaian Diri
- c. Kisi-Kisi :

No	Sikap / Nilai	Butir Instrument
1	Selalu menjalankan ibadah tepat waktu	1. Mengagumi keanekaragaman makhluk hidup sebagai bukti kesempurnaan Tuhan
2	Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa	2. Mensyukuri nikmat yang diberikan Tuhan dalam bentuk apapun

Instrumen Observasi : digunakan untuk menilai sikap spiritual peserta didik, pada indikator : Menghormati orang lain pada saat berbicara.

Petunjuk :

- 1. Isilah lembar angket di bawah ini berdasarkan sikap yang kalian dapatkan.
- 2. Berikan tanda check list pada alternative jawaban

Lembar Angket Penilaian Spiritual

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	KS	TS
1.	Belajar unggah-ungguh bahasa Jawa dapat menambah keyakinan saya akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa sehingga saya selalu beribadah tepat waktu				
2.	Saya merasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa ternyata manusia diciptakan sebagai makhluk yang paling sempurna dari pada makhluk lain				
3.	Saya dapat merasakan manfaat mempelajari unggah-ungguh bahasa Jawa sehingga dapat meningkatkan				

	keimanan saya terhadapNYA			
4.	Saya menyadari akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa dalam menciptakan makhluk hidup yang beraneka ragam			
5.	Saya menjadi lebih taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa setelah belajar unggah-ungguh bahasa Jawa ternyata manusia sangat membutuhkan bantuan orang lain			

Kriteria Penskoran

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. Sangat Setuju (SS) | 4 |
| 2. Setuju (S) | 3 |
| 3. Kurang Setuju (KS) | 2 |
| 4. Tidak Setuju (TS) | 1 |

PEDOMAN PENILAIAN

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	0,2	6	1,2	11	2,2	16	3,2
2	0,4	7	1,4	12	2,4	17	3,4
3	0,6	8	1,5	13	2,6	18	3,6
4	0,8	9	1,8	14	2,8	19	3,8
5	1	10	2	15	3	20	4

2. Penilaian Sikap Sosial

Penilaian sikap sosial digunakan untuk menilai sikap sosial peserta didik.

Kisi-kisi Penilaian Sikap Sosial :

No	Nilai / Sikap	Indikator
1.	Rasa ingin tahu	1. Antusias mengikuti kegiatan
2.	Disiplin	2. Tertib dalam kegiatan
3.	Hati-hati	3. Cermat dalam mengambil keputusan selama kegiatan
4.	Tanggung jawab	4. Melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh
5.	Cinta lingkungan	5. Menjaga lingkungan dan tidak merusaknya

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban

		SS	S	KS	TS
1.	Siswa antusias mengikuti kegiatan				
2.	Siswa tertib dalam kegiatan				
3.	Siswa cermat dalam mengambil keputusan				
4.	Siswa melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh				
5.	Siswa menjaga lingkungan dan tidak merusaknya				

Kriteria Penskoran

- 1. Sangat Setuju (SS) 4
- 2. Setuju (S) 3
- 3. Kurang Setuju (KS) 2
- 4. Tidak Setuju (TS) 1

PEDOMAN PENILAIAN

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	0,2	6	1,2	11	2,2	16	3,2
2	0,4	7	1,4	12	2,4	17	3,4
3	0,6	8	1,5	13	2,6	18	3,6
4	0,8	9	1,8	14	2,8	19	3,8
5	1	10	2	15	3	20	4

3. Penilaian Sikap Saat diskusi

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

Kisi-kisi

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor	Kriteria
1	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas	1 2 4	Tidak tekun dan kurang antusias Kurang tekun dan kurang antusias Tekun dan antusias

			5	mengikuti diskusi Sangat tekun dan antusias mengikuti diskusi
2	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pendapat dengan baik	1 2 4 5	Pasif Kurang aktif Aktif Sangat aktif
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar	1 2 4 5	Pasif Kurang aktif Aktif Sangat aktif
4	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri)	1 2 4 5	Tidak toleran Kurang toleran Toleran Sangat toleran

PEDOMAN PENILAIAN

Skor total : 20

Nilai maksimum : 100

TABEL SKOR

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

4. Penilaian Ketrampilan

a. Teknik Penilaian : Unjuk Kerja

b. Bentuk Instrumen: Penugasan

c. Kisi-kisi :

Kisi-kisi unjuk kerja meminta perhatian

No.	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor	Skor dan Kriteria
1.	Penggunaan	Menerapkan aspek	1	Sangat kurang

	tataran bahasa	tataran bahasa dalam meminta perhatian	2 4 5	Kurang Baik Sangat baik
2.	Sikap/tingkah laku	Menerapkan aspek sikap dalam meminta perhatian	1 2 4 5	Sangat kurang Kurang Baik Sangat baik
3.	Busana	Memakai atau mengenakan pakaian yang sesuai dengan unggah-ungguh	1 2 4 5	Sangat kurang rapi Kurang rapi Rapi Sangat rapi
Skor maksimal		20		

Instrumen :

Paragakna kepriye carane nalika kowe njaluk kawigaten marang wong liya!

PEDOMAN PENILAIAN

TABEL SKOR

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

5. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi :

Siswa dapat menjelaskan isi percakapan dengan unggah-ungguh Jawa tentang meminta perhatian

Soal:

Nalika istirahat ketua kelas 7A nglumpukake kanca-kanca ing jero kelas.

Dimas : "Kanca-kanca ayo padha ngumpul dhisik, aku arep ngumumake bab sing penting"

Anton : "Yo saiki do anteng dhisik ngrungokake pengumumane"

Kanca-kanca : "yaa"

Dimas : "Dadi ngene, mau Bu Harti ngendika yen sesuk Jumat kuwi ana kerja bakti kanggo persiapan acara 17 Agustus. Mula kanca-kanca kudu nggawa piranti kanggo kerja bakti".

Tami : "Pirantine apa wae sik kudu digawa Dim?"

Dimas : "Ya piranti sik isa dinggo reresik kaya sapu, sulak, lap, lan liyaliyane"

Anton : "Wiwit jam pira kerja baktine Dim?"

Dimas : "Wiwit isuk, jam 9nan nek ora ya bar istirahat. Oya aja lali nggawa kaos ganti kanggo reresik mundhak seragame reged. Yawis mangkono iku pengumumane, nuwun ya kanca-kanca wis nggatekake"

Bab wigati apa sik diandharake dening Dimas ing dhuwur?

Sewon, 6 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Sri Ansukiswati, S. Pd.

NIP. 195609051986032002

Mahasiswa PPL



Azizah Nurkumala Dewi

NIM. 11205241002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 1 Sewon
Kelas/Semester : VIII/1
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Materi Pokok : Unggah-ungguh dalam kehidupan
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.3. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis	<p>1. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis di sekolah</p> <p>2. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat</p>

		komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis di rumah
2.	2.1. Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi dengan teman, guru, dan orang tua	<p>1. Santun dalam berbahasa untuk melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi, dengan teman, guru dan orang tua</p> <p>2. Santun dalam bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi dengan teman, guru dan orang tua</p>
3.	3.1. Memahami teks untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, memuji, dan meminta izin atau permisi dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, serta sesuai dengan <i>unggah-ungguh</i> Jawa.	<p>1. Memahami penggunaan tataran bahasa Jawa untuk meminta perhatian dalam melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi, dengan teman, guru dan orang tua.</p> <p>2. Memahami penggunaan tataran bahasa Jawa untuk memuji dalam melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi, dengan teman, guru dan orang tua.</p> <p>3. Memahami penggunaan tataran bahasa Jawa untuk meminta ijin dalam melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi, dengan teman, guru dan orang tua.</p>

C. Tujuan pembelajaran

1. Dengan diskusi siswa dapat memahami penggunaan tataran bahasa Jawa untuk memuji dalam melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi, dengan teman, guru dan orang tua.
2. Dengan praktik langsung siswa dapat menerapkan penggunaan tataran bahasa Jawa untuk memuji dalam melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi, dengan teman, guru dan orang tua.

D. Materi pembelajaran

Memuji atau Pangalembana

Lomba Sesorah

Kabeh kang melu lomba sesorah wis maju. Kabeh paraga padha ngatonake kabisane dhewe-dhewe. Juri kang padha mbiji uga wis nindakake ayahane. Sawise ditliti kanthi permati, asile lomba banjur dibiwarakake. Widati oleh juwara siji. Dheweke katon bungah banget.

Bu Guru : “Selamat ya Wid,...kowe bisa oleh juwara siji ing lomba sesorah iki.”

Widati : “Inggih matur nuwun sanget Bu. Sedaya wau inggih saking donga lan pangestunipun Ibu.”

Pak Guru : “Ya padha-padha...lan iki ana bebungah kang wus dicepakake kango kowe...enggal tampanana.”

Widati : “Matur nuwun Bu.”

(Widati nampani bebungah. Ora lali banjur salaman lan ngaturake panuwun.)

Bu Guru : “Bebungah iki ora sepiro Wid. Satemene bebungah iki mung kango nggugah kowe lan kancamu kabeh supaya luwih tekun lan tumemen anggonmu padha sinau. Supaya kowe kabeh bisa dadi bocah kang pinter lan migunani.”

Widati : “Inggih...mugi-mugi kula sakanca tansah saget ngestokaken dhawuhipun Ibu.”

Bu Guru : “Mongkog atiku krungu aturmu Wid, muga-muga kabeh bisa kasembadan. Pancen arep dadi wong pinter kuwi abot. Kowe kudu wani ngrekasa lan prihatin. Kuwi mau pancen pas karo apa kang dadi isine sedorahmu mau. Ngelmu iku kalakone kanthi laku.”

Widati : “Inggih...Bu.”

Sawise bocah sing entuk juara nampa hadiah/bebungah, kanca liyane uga padha melu seneng kanthi ngucapake selamat, ngajak salaman. Sanajan ora entuk juara

sing padha melu lomba ora duwe rasa serik. Dheweke ngakoni menawa ana sing luwih becik, mula ya kudu bisa nampa kanyatan mau.

E. Alokasi Waktu

2 X 40 menit

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Scientific

Langkah-langkah yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan.

2. Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan adalah Problem Based Learning, Demonstration.

3. Metode

Meliputi : Permodelan, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan.

G. Sumber Belajar

Marsono, dkk. 2010. *Kaloka Basa Akarya Endahing Basa Edining Tata Krama*.

Surakarta : Bios Offset.

Poerwadarminta, W.J.S. 1939. *Baoesastra Djawa*. Ngayogyakarta: J.B. Wolters.

H. Media Pembelajaran

- | | |
|-------------------|---------------------------|
| 1. Media | : Video |
| 2. Alat dan Bahan | : whiteboard, boardmarker |

I. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Salam, Berdoa, dan Presensi.2. Peserta didik mempersiapkan diri secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.3. Peserta didik diberi motivasi belajar secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.	10 menit

		<p>4. Peserta didik diberi informasi tentang tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai.</p> <p>5. Peserta didik diberi informasi tentang cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.</p>	
Kegiatan Inti	Eksplorasi Mengamati	<p>Bersama kelompoknya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati penggunaan bahasa Jawa untuk memuji, dalam tayangan video dan teks percakapan yang disajikan 2. Peserta didik mengamati penerapan sikap untuk memuji dalam video yang disajikan 	60 menit
	Menanya	<p>Bersama kelompoknya :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bertanya jawab tentang penggunaan bahasa Jawa untuk memuji 2. Peserta didik bertanya jawab tentang penerapan sikap ketika memuji 	
	Elaborasi Menalar	Peserta didik melakukan diskusi menemukan tataran bahasa, unggah-ungguh Jawa untuk memuji dalam wacana yang disajikan.	
		Peserta didik di dalam kelompok membuat percakapan tentang memuji kepada orang lain sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.	
	Konfirmasi Mengasosiasi	Peserta didik mempraktekkan unggah-ungguh dan sikap yang benar dalam memuji.	
Penutup		<p>Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran tentang unggah-ungguh dalam memuji.</p> <p>Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran.</p> <p>Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja baik.</p> <p>Pemberian tugas untuk mempelajari tatacara meminta perhatian, memuji, meminta ijin kepada orang lain sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.</p>	10 menit

J. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Penilaian
Sikap Spiritual	Lembar angket
Sikap Sosial	Lembar observasi
Test unjuk kerja	Lembar penilaian unjuk kerja
Test tertulis	Uraian

1. Penilaian Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Diri
- b. Bentuk Instrumen: Lembar Penilaian Diri
- c. Kisi-Kisi :

No	Sikap / Nilai	Butir Instrument
1	Selalu menjalankan ibadah tepat waktu	1. Mengagumi keanekaragaman makhluk hidup sebagai bukti kesempurnaan Tuhan 2. Mensyukuri nikmat yang diberikan Tuhan dalam bentuk apapun
2	Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa	

Instrumen Observasi : digunakan untuk menilai sikap spiritual peserta didik, pada indikator : Menghormati orang lain pada saat berbicara.

Petunjuk :

- 1. Isilah lembar angket di bawah ini berdasarkan sikap yang kalian dapatkan.
- 2. Berikan tanda check list pada alternative jawaban

Lembar Angket Penilaian Spiritual

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	KS	TS
1.	Belajar unggah-ungguh bahasa Jawa dapat menambah keyakinan saya akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa sehingga saya selalu beribadah tepat waktu				
2.	Saya merasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa ternyata manusia diciptakan sebagai				

	makhluk yang paling sempurna dari pada makhluk lain			
3.	Saya dapat merasakan manfaat mempelajari unggah-ungguh bahasa Jawa sehingga dapat meningkatkan keimanan saya terhadapNYA			
4.	Saya menyadari akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa dalam menciptakan makhluk hidup yang beraneka ragam			
5.	Saya menjadi lebih taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa setelah belajar unggah-ungguh bahasa Jawa ternyata manusia sangat membutuhkan bantuan orang lain			

Kriteria Penskoran

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. Sangat Setuju (SS) | 4 |
| 2. Setuju (S) | 3 |
| 3. Kurang Setuju (KS) | 2 |
| 4. Tidak Setuju (TS) | 1 |

PEDOMAN PENILAIAN

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	0,2	6	1,2	11	2,2	16	3,2
2	0,4	7	1,4	12	2,4	17	3,4
3	0,6	8	1,5	13	2,6	18	3,6
4	0,8	9	1,8	14	2,8	19	3,8
5	1	10	2	15	3	20	4

2. Penilaian Sikap Sosial

Penilaian sikap sosial digunakan untuk menilai sikap sosial peserta didik.

Kisi-kisi Penilaian Sikap Sosial :

No	Nilai / Sikap	Indikator
1.	Rasa ingin tahu	1. Antusias mengikuti kegiatan
2.	Disiplin	2. Tertib dalam kegiatan
3.	Hati-hati	3. Cermat dalam mengambil keputusan selama kegiatan
4.	Tanggung jawab	4. Melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh
5.	Cinta lingkungan	5. Menjaga lingkungan dan tidak merusaknya

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	KS	TS
1.	Siswa antusias mengikuti kegiatan				
2.	Siswa tertib dalam kegiatan				
3.	Siswa cermat dalam mengambil keputusan				
4.	Siswa melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh				
5.	Siswa menjaga lingkungan dan tidak merusaknya				

Kriteria Penskoran

- 1. Sangat Setuju (SS) 4
- 2. Setuju (S) 3
- 3. Kurang Setuju (KS) 2
- 4. Tidak Setuju (TS) 1

PEDOMAN PENILAIAN

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	0,2	6	1,2	11	2,2	16	3,2
2	0,4	7	1,4	12	2,4	17	3,4
3	0,6	8	1,5	13	2,6	18	3,6
4	0,8	9	1,8	14	2,8	19	3,8
5	1	10	2	15	3	20	4

3. Penilaian Sikap Saat diskusi

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor	Kriteria
1	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas	1 2 4	Tidak tekun dan kurang antusias Kurang tekun dan kurang antusias Tekun dan antusias

			5	mengikuti diskusi Sangat tekun dan antusias mengikuti diskusi
2	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pendapat dengan baik	1 2 4 5	Pasif Kurang aktif Aktif Sangat aktif
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar	1 2 4 5	Pasif Kurang aktif Aktif Sangat aktif
4	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri)	1 2 4 5	Tidak toleran Kurang toleran Toleran Sangat toleran

PEDOMAN PENILAIAN

Skor total : 20

Nilai maksimum : 100

TABEL SKOR

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

4. Penilaian Ketrampilan

a. Teknik Penilaian : Unjuk Kerja

b. Bentuk Instrumen: Penugasan

c. Kisi-kisi :

Kisi-kisi unjuk kerja memuji :

No.	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor	Skor dan Kriteria
1.	Penggunaan	Menerapkan aspek	1	Sangat kurang

	tataran bahasa	tataran bahasa dalam memuji	2 4 5	Kurang Baik Sangat baik
2.	Sikap/tingkah laku	Menerapkan aspek sikap dalam memuji	1 2 4 5	Sangat kurang Kurang Baik Sangat baik
3.	Busana	Memakai atau mengenakan pakaian yang sesuai dengan unggah-ungguh	1 2 4 5	Sangat kurang rapi Kurang rapi Rapi Sangat rapi
Skor maksimal		20		

Instrumen Penilaian:

Paragakna kepriye carane nalika kowe ngalembana marang wong liya!

PEDOMAN PENILAIAN

TABEL SKOR

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

5. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi :

Siswa dapat menjelaskan isi percakapan dengan unggah-ungguh Jawa tentang memuji

Soal:

Nalika ing piwulangan basa Jawa Bu Guru ngasta kalawarti Djoko Lodhang amarga piwulangan dina iku bab jurnalistik Jawa. Bu Guru ngandharaken bab isining kalawarti Djaka Lodhang isine yaiku bab pawarta, crita cekak, crita pengalaman, geguritan, wacan bocah, lan liya-liyane. Nalika Bu Guru

ngandharaken bab crita pengalaman Bu Guru maos kanthi permati banjur ngendika ing ngarep kelas.

Bu Guru : “Sinta Pramudita mlebu ora ya?

Murid-murid : “Mlebet Bu”

Bu Guru : “Owalah, coba-coba Sinta ki sik endi ya? Ibu kok rada lali”

Tata : “Sinta menika bu, jejer kula”

Sinta : “Kula Bu, ingkang namanipun Sinta”

Bu Guru : “Ooo.. ya wis kelingan Bu Guru. Murid-murid ngerti ora kenapa Ibu goleki Sinta?”

Murid-murid : “Boten Bu”

Bu Guru : “Dadi Sinta Pramudita iku nulis crita pengalaman kang diterbitake ing kalawarti Djaka Lodhang iki”.

Murid-murid : “Oooo...”

Bu Guru : “Ibu bungah murid e Ibu ana sik isa nulis kanthi basa Jawa sik becik lan uga diterbitake ing kalawarti, selamet ya mbak Sinta. Muga-muga kanca-kancamu isa niru bab becik iki, sanajan isa nglatih bab jurnalistik, tata basa, uga isa oleh bebungah. Iya to mbak Sinta?”

Sinta : “Inggih bu, alhamdulillah saged dipunangge tumbas buku”

Bu Guru : “Lho malah isa nggo tumbas buku barang, ya muga-muga saka tuladha tulisan crita pengalaman kang ditulis Sinta kang uga diterbitake ing kalawarti Djaka Lodhang iki dadi semangat e murid-murid liyane”

Murid-murid : “Inggih Bu”.

Kanthi adhedhasar pethikan pacelathon ing dhuwur andharna ukara kang isine pangalembana!

Sewon, 6 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Sri Ansukiswati, S. Pd.

NIP. 195609051986032002

Mahasiswa PPL



Azizah Nurkumala Dewi

NIM. 11205241002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP
Kelas/Semester	: VIII/1
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
MateriPokok	: Berita Berbahasa Jawa
Tema	:Berita Berbahasa Jawa
AlokasiWaktu	: 2 x 40

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyajikan dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.3 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis	<ol style="list-style-type: none">1. Mempertebal keyakinan terhadap kebesaran Tuhan setelah melihat keteraturan yang ada di alam sekitar2. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis.
2.	2.3 Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan kegiatan pengamatan dengan menunjukkan rasa ingin tahu, cermat, teliti, hati-hati dan tanggung jawab2. Melakukan kegiatan diskusi dan

		presentasi dengan sikap antusias, kritis dan peduli lingkungan.
3.	3.3. Memahami cara menanggapi siaran berita berbahasa Jawa.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan kegiatan pengamatan isi berita dengan menunjukkan rasa ingin tahu, cermat, teliti, hati-hati dan tanggung jawab 2. Melakukan kegiatan diskusi tentang berita yang diamati dan mempresentasikan dengan sikap santun, kritis dan peduli lingkungan. 3. Dapat menulis berita dengan menggunakan kaidah tata tulis yang benar.
4	4.3. Menyusun tanggapan dari siaran berita berbahasa Jawa.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan siaran berita berbahasa Jawa. 2. Siswa menyebutkan unggah-ungguh basa yang digunakan dalam siaran berita berbahasa Jawa yang ditayangkan. 3. Siswa menyebutkan isi siaran berita berbahasa Jawa yang ditayangkan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui menyimak teks berita berbahasa Jawa siswa dapat memiliki perilaku kreatif, santun, dan tanggung jawab sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta
2. Melalui menyimak teks berita berbahasa Jawa siswa dapat menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis
3. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menjelaskan isi berita berbahasa Jawa yang disimak dengan baik.

D. Materi Pembelajaran :

Menyimak berita berbahasa Jawa

Berita berbahasa Jawa Berupa Video

E. Alokasi Waktu

2 x 40 menit

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Scientific

Langkah-langkahnya yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah *mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan*

2. Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan adalah *inquiri*

3. Metode

Permodelan, Tanya jawab, Diskusi, Penugasan

H. Sumber Belajar

1. Berita TV
2. Internet
3. Majalah berbahasa Jawa
4. Buku Referensi yang berkaitan dengan materi ajar.

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none">1. Salam, Berdoa dan Presensi.2. Peserta didik disiapkan secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.3. Peserta didik diberi motivasi belajar secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.4. Pesemeta didik diberi informasi tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai.5. Peserta didik diberi informasi cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.	10 menit
Kegiatan Inti	1. Eksplorasi Mengamati	Siswa bersama kelompoknya mengamati pembacaan teks berita	60 menit

		<p>oleh siswa sebagai model pembacaan berita berbahasa Jawa</p> <p>Menanya</p> <p>Siswa bersama kelompoknya bertanya jawab tentang permodelan yang diamati dengan menggunakan pertanyaan 5 W dan 1 H. Tanya jawab menggunakan bahasa krama</p>	
	<p>2. Elaborasi</p> <p>Menalar</p>	<p>Siswa bersama kelompoknya berdiskusi tentang isi berita berbahasa Jawa yang diamati menggunakan bahasa krama yang tepat berdasar hasil tanya jawab pada sesi sebelumnya</p>	
	<p>3. Konfirmasi</p> <p>Mencoba</p>	<p>Melalui wakil kelompok siswa menyampaikan hasil diskusi tentang isi berita yang diamati dengan bahasa krama yang tepat dengan bimbingan guru.</p>	
	<p>Mengkomunikasikan</p>	<p>Memberikan tanggapan terhadap Kelompok yang menyampaikan hasil diskusi.Bersama kelompoknya siswa ditugaskan untuk menyusun teks berita dan ditempel di Majalah dinding sekolah.</p>	
Penutup		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil belajar bersama. 2. Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. 	10 menit

		<p>Guru memberi reward (penghargaan) kepada kelompok yang memiliki kinerja baik.</p> <p>3. Pemberian tugas untuk mengamati tayangan berita berbahasa Jawa dan mencari pokok-pokok berita yang terkandung didalamnya.</p>	
--	--	--	--

J. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Metode dan Bentuk Penilaian

Metode	Bentuk Penilaian
Sikap Spritual	Kinerja
Sikap Sosial	Kinerja
Sikap berdiskusi	Kinerja
Ketrampilan	Unjuk kerja
Pengetahuan	Tertulis

1. Penilaian Sikap Spiritual (Penilaiandiri)

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Kinerja
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri

Digunakan untuk menilai sikap spiritual peserta didik

Kisi-Kisi :

No	Sikap / Nilai	Indikator
1.	Selalu menjalankan ibadah tepat waktu	1. Mengagumi keanekaragaman makhluk hidup sebagai bukti Kesempurnaan Tuhan
2.	Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa	2. Mensyukuri nikmat yang diberikan Tuhan dalam bentuk apapun.

Petunjuk:

1. Isilah lembarang ket di bawah ini berdasarkan sikap yang Kalian dapatkan.
2. Berikan tanda check list pada alternative jawaban

Lembar Angket Penilaian Sikap Spiritual

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban

		SS	S	KS	TS
1.	Belajar menyimak berita berbahasa Jawa dapat menambah keyakinan saya akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa sehingga saya akan selalu beribadah tepat waktu				
2	Saya merasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa ternyata manusia diciptakan sebagai makhluk yang paling sempurna dari pada makhluk yang lain				
3	Saya dapat merasakan manfaat mempelajari berita berbahasa Jawa sehingga dapat meningkatkan keimanannya terhadapNYA				
4	Saya menyadari akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa dalam menciptakan makhluk hidup yang beranekaragam				
5	Saya menjadi lebih taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa setelah belajar menyimak berbahasa Jawa ternyata manusia sangat membutuhkan bantuan orang lain				

Kriteria Penskoran

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Sangatsetuju (SS) | 4 |
| 2. Setuju (S) | 3 |
| 3. Kurangsetuju (KS) | 2 |
| 4. Tidaksetuju (TS) | 1 |

PEDOMAN PENILAIAN

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	0,2	6	1,2	11	2,2	16	3,2
2	0,4	7	1,4	12	2,4	17	3,4
3	0,6	8	1,5	13	2,6	18	3,6
4	0,8	9	1,8	14	2,8	19	3,8
5	1	10	2	15	3	20	4

2. Penilaian Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Kinerja
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

Penilaian sikap sosial digunakan untuk menilai sikap sosial peserta didik.

Kisi-kisi Penilaian Sikap Sosial :

No	Nilai / Sikap	Indikator
1.	Rasa ingin tahu	1. Antusias mengikuti kegiatan
2.	Disiplin	2. Tertib dalam kegiatan
3.	Hati-hati	3. Cermat dalam mengambil keputusan selama kegiatan.
4.	Tanggung jawab	4. Melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh
5.	Cinta Lingkungan	5. Menjaga lingkungan dan tidak merusaknya

Petunjuk:

1. Isilah lembar observasi di bawah ini berdasarkan sikap yang diamati.
2. Berikan tanda check list pada alternativ jawaban

No	Sikap yang dinilai	SS	S	KS	TS
1	Siswa antusias mengikuti kegiatan				
2	Siswa tertib dalam kegiatan				
3	Siswa cermat dalam mengambil keputusan				
4	Siswa melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh				
5	Siswa menjaga lingkungan dan tidak merusaknya				

Kriteria Penilaian :

1. Sangatsetuju (SS) 4
2. Setuju (S) 3
3. Kurangsetuju (KS) 2
4. Tidaksetuju (TS) 1

PEDOMAN PENILAIAN

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	0,2	6	1,2	11	2,2	16	3,2
2	0,4	7	1,4	12	2,4	17	3,4
3	0,6	8	1,5	13	2,6	18	3,6
4	0,8	9	1,8	14	2,8	19	3,8
5	1	10	2	15	3	20	4

3. Penilaian Sikap Saat Diskusi

- a. Teknik Penilaian : Kinerja
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

Penilaian sikap diskusi digunakan untuk menilai sikap siswa selama diskusi bersama kelompok.

Kisi-kisi Penilaian Sikap Diskusi

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas	<ul style="list-style-type: none">1. Tidak tekun dan kurang antusias2. Kurang tekun dan kurang antusias3. Cukup tekun tetapi kurang antusias4. Cukup tekun dan Antusias mengikuti diskusi5. Tekun dan antusias mengikuti diskusi
2	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pendapat dengan baik	<ul style="list-style-type: none">1. Pasip2. Kurang aktif3. Cukup aktif4. Aktif5. Sangat aktif
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar	<ul style="list-style-type: none">1. Pasip2. Kurang aktif3. Cukup aktif4. Aktif5. Sangat aktif
4	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri)	<ul style="list-style-type: none">1. Tidak toleran dan melecehkan2. Tidak toleran3. Cukup toleran4. Toleran5. Sangat toleran

PEDOMAN PENILAIAN

Skor total : 20

Nilai maksium : 100

PEDOMAN PENILAIAN

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	0,2	6	1,2	11	2,2	16	3,2
2	0,4	7	1,4	12	2,4	17	3,4
3	0,6	8	1,5	13	2,6	18	3,6
4	0,8	9	1,8	14	2,8	19	3,8
5	1	10	2	15	3	20	4

4. Penilaian Ketrampilan

- a. Tehnik Penilaian : Unjuk Kerja/Perfomance
b. Bentuk Unstrumen : Daftar checklist
c. Instrumen : Siswa mempresentasikan/ membacakan hasil diskusi berupa berita berbahasa Jawa di depan kelas.

Kisi-kisi unjuk kerja:

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Wicara/ vocal/pengucapan	Menerapkan aspek wicara dalam membaca	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
2	Wirama/ Naik turunnya suara/ tinggi rendahnya suara	Menerapkan aspek wirama dalam membaca	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
3	Wirasa/ekspresi/ penjiwaan	Menerapkan aspek wirasa dalam membaca	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
			5. Sangat baik
4	Wiraga/gerak/obah mosiking perangane awak	Menerapkan aspek wiraga dalam membaca	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
Skor maksimal			20

PEDOMAN PENILAIAN

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	0,2	6	1,2	11	2,2	16	3,2
2	0,4	7	1,4	12	2,4	17	3,4
3	0,6	8	1,5	13	2,6	18	3,6
4	0,8	9	1,8	14	2,8	19	3,8
5	1	10	2	15	3	20	4

5. Penilaian Pengetahuan

- a. Tehnik Penilaian : Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Soal Uraian
- c. Kisi-kisi :

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Siswa dapat menjelaskan isi berita berbahasa Jawa yang disimak dengan unggah-ungguh bahasa tepat	Soal uraian 1 Soal uraian 2
2	Siswa dapat menjelaskan unsur 5W+1H dari berita berbahasa Jawa dengan tepat.	

Instrumen Penilaian Pengetahuan

Jajanan Tradisional Adrem

Jajanan tradisional nama adrem kanyata tasih dipunproduksi lan kepara jajanan menika dipunremeni dening warga masyarakat.

Adrem utawi asring dipunsebat kue kejepit nggadhahi ciri ingkang mirungan kabandhingaken kaliyan jajanan tradisional ingkang sami. Jajanan tradisional setunggal

menika wiwit rumiyin mujudaken jajanan segahan mangayubagya dhatengipun dhayoh nalika wonten warga ingkang saweg bayen. Salah setunggaling pengrajin jajanan tradhisional Bantul ingkang tasih produksi adrem inggih menika Winarti ingkang dumunung ing pedukuhan Wirosutan Desa Sri Gading, Sanden, Bantul. Saben dinten anggenipun produksi kapetang kathah kangge nyekapi kabetahan masyarakat mliginipun ingkang nembe mangayubagya sanak keluwarganipun ingkang saweg bayen lan dipunsade ing peken. Sawetawis bahan jajanan adrem saking gendhis abrit utawi gula jawa, gendhis pethak, klapa, lan glepung. Bahan kasebat lajeng dipunulen dados setunggaling adonan salajengipun adonan kasebat dipuncithak bunder-bunder kanthi cara manual lan dipungoreng, anggenipun nggoreng mirunggan inggih menika ngginakaken japit kajeng kados sumpit cacah sekawan dumugi adrem menika nglempit sepalih. “critane lha kula piyambak remen panganan menika lajeng kula mbok nganu iki tak gawe suk tak pasarne kula ngaten, lajeng kula titipaken wonten peken pajeng,” Winarti.

Setunggal dinten winarti saged nelasaken bahan 50 kg bahan ingkang dipundamel dados udakawis 200 iji. Adrem kasebat dipunkertaaji gangsalatus rupiah setunggal ijnipun. Panyadening kejawi dipunpesen tangga tepalih ugi dipunsade ing peken tradhisional. Pamedal ingkang saged dipungayuh ing saben wulanipun udakawis sedasa yuta rupiah. Mekaten palapuanipun Margo Laras saking Bantul.

Sumber : Pawarta Basa Jawi, TVRI Tanggal 13 Desember 2013

1. Kaandharna mawi basamu dhewe isi pawarta ing dhuwur!
2. Kaandharna unsur 5W+1H saka pawarta ing dhuwur!

Sewon, 13 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Sri Ansukiswati, S. Pd.

NIP. 195609051986032002

Mahasiswa PPL



Azizah Nurkumala Dewi

NIM. 11205241002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP
Kelas/Semester	: VIII/1
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Materi Pokok	: Berita Berbahasa Jawa
Tema	: Berita Berbahasa Jawa
Alokasi Waktu	: 2 x 40

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang-teori

B. Kompetensi Dasar

	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.3 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis	<ol style="list-style-type: none">1. Mempertebal keyakinan terhadap kebesaran Tuhan setelah melihat keteraturan yang ada di alam sekitar2. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis.
2.	2.3 Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan kegiatan pengamatan dengan menunjukkan rasa ingin tahu, cermat, teliti, hati-hati dan tanggung jawab2. Melakukan kegiatan diskusi dan

		presentasi dengan sikap antusias, kritis dan peduli lingkungan.
3.	3.3. Memahami cara menanggapi siaran berita berbahasa Jawa.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan kegiatan pengamatan isi berita dengan menunjukkan rasa ingin tahu, cermat, teliti, hati-hati dan tanggung jawab 2. Melakukan kegiatan diskusi tentang berita yang diamati dan mempresentasikan dengan sikap santun, kritis dan peduli lingkungan. 3. Dapat menulis berita dengan menggunakan kaidah tata tulis yang benar.
4	4.3. Menyusun tanggapan dari siaran berita berbahasa Jawa.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan siaran berita berbahasa Jawa. 2. Siswa menyebutkan unggah-ungguh basa yang digunakan dalam siaran berita berbahasa Jawa yang ditayangkan. 3. Siswa menyebutkan isi siaran berita berbahasa Jawa yang ditayangkan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menyampaikan tanggapan terhadap isi berita aktual yang ada diamati.
2. Melalui diskusi kelompok siswa dapat mengambil nilai-nilai dedaktik dari berita yang disimak dan merefleksikannya dalam kehidupan sehari-hari.

D. Materi Pembelajaran

Teks Berita berbahasa Jawa

UPACARA KADANG TANI ING TANAH JAWI



Kadang Tani mliginipun ing tanah Jawi, menawi badhé wiwit nanem wonten ing sabin tansah nindakaken Adicara Metri Sawah utawi Wiwitan. Upacara menika minangka panyuwunan dhumateng Gusti Ingkang Murbeng Dumadi, supados asiling tetanèn ing mangkénipun saged kalis saking ama lan bebendu. Ing jaman modern menika, mbokbilih sampun kathah warga ingkang mboten mangertosi ngènggingi tradhisi menika. Pramila, Masyarakat Tradhisi Bantul ingkang dipunsengkuyung déning Mahasiswa ISI Ngayogyakarta ngadani upacara wiwitan kang dipunrawuhé wakil Bupati Bantul, Sumarno.

Upacara kawiwitan kanthi mendhet winih pantun saking setunggaling sabin kagunganipun warga ing Bulak Pangkah, Sumberagung, Jetis, Bantul. Upacara Wiwitan menika dipunlajengaken wonten ing Lapangan Sumberagung. Pantun winih menika miturut tradhisi rumiyin dipunbagèkaken dhumateng sedaya kadang tani ingkang dipungéndhong déning sesepuhipun Dhusun. Wonten ing Lapangan Sumberagung, upacara Wiwitan dipunlajengaken dhahar tumpeng lan sekul wiwitan. Sekul wiwitan ingkang dipunwungkus ron pisang, saksampunipun dipundongani, lajeng kabagi dhumateng laré-laré. Swasana regeng sanget awit sedaya warga sami rebatan sekul wiwitan ingkang dipunjangkepi sambel Gepeng. Kanggé acara Ruwatan sawah saklajengipun ugi dipungelar ringgit Kancil minangka jangkeping acara merti sawah. Kejawi menika, masyarakat ugi dipunlipur déning manéka warna seni lan paméran kerajinan.

http://bagongmendem.blogspot.com/2012/09/berita-dalam-bahasa-jawa_7.html

Isi berita

Isinipun teks pawarta ing nginggil inggih menika ngandharaken acara Merti Sawah kanthi upacara wiwitan tumrap kadang tani ing Bantul. Upacara wiwitan dipunwontenaken

kangge ngonjukaken raos panuwun dhumateng Gusti kang Murbeng Dumadi supados anggenipun tetanen kalis saking ama taneman.

Upacara kawiwan kanthi mendhet winih pantun saklajengipun dipun bage dhateng para kadang tani. Sakbibaripun kalajengaken dhahar sekul wiwitan sesarengan kalajengaken pagelaran ringgit kancil.

Kesimpulan materi berita

Dudutan saking teks pawarta inggih menika Ing tlatah Bantul para tani ngawontenaken tradhisi Merti Sawah utawi upacara wiwitan kangge nyenyuwun dhumateng Gusti Kang Murbeng Dumadi supados anggenipun olah tetanen saged kasil kanthi sae.

E. Alokasi Waktu

2 x 40 menit

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Scientific

Langkah-langkahnya yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan.

2. Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan adalah *inquiri*

3. Metode

Permodelan, Tanya jawab, Diskusi, Penugasan

H. Sumber Belajar

1. Internet
2. Buku Referensi yang berkaitan dengan materi ajar.

I. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Kedua

Kegiatan	Langkah Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahulua		<p>1. Salam, Berdoa dan Presensi.</p> <p>2. Peserta didik disiapkan secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.</p> <p>3. Peserta didik diberi motivasi belajar secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4. Peserta didik diberi informasi tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai.</p> <p>5. Peserta didik diberi informasi cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.</p>	10 menit
Kegiatan Inti	<p>1. Eksplorasi Mengamati</p> <p>Menanya</p> <p>2. Elaborasi Menalar</p> <p>3.Konfirmasi Mencoba</p>	<p>Bersama kelompoknya siswa mengamati pembacaan berita oleh siswa sebagai model.</p> <p>Bersama kelompoknya siswa bertanya jawab tentang penampilan wakil kelompok tersebut menggunakan kata tanya 5W+1H dalam bahasa krama yang tepat.</p> <p>Bersama kelompoknya siswa mendiskusikan hasil pengamatan dan tanya jawab atas penampilan wakil kelompok lain kesesuaianya dengan teknik bercerita berdasar 5W+1H.</p> <p>Salah satu siswa mewakili</p>	60 menit

	Mengkomunikasikan	<p>kelompoknya menyampaikan hasil diskusi atas penampilan kelompok lain tentang :</p> <p>Kesesuaianya dengan teknik bercerita 5W+1H.</p> <p>Bersama kelompoknya siswa menyusun hasil diskusi tentang teknik pembacaan berita yang baik kemudian dipresentasikan di depan kelas.</p>	
Penutup		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil belajar bersama. 2. Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. 3. Guru memberi reward (penghargaan) kepada kelompok yang memiliki kinerja baik. 	10 menit

J. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Metode dan Bentuk Penilaian

Metode	Bentuk Penilaian
Sikap Spritual	Kinerja
Sikap Sosial	Kinerja
Sikap berdiskusi	Kinerja
Ketrampilan	Unjuk kerja
Pengetahuan	Tertulis

1. Penilaian Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Kinerja
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri

Penilaian Sikap Spiritual (Penilaian diri)

Digunakan untuk menilai sikap spiritual peserta didik

Kisi-Kisi :

No	Sikap / Nilai	Indikator

1.	Selalu menjalankan ibadah tepat waktu	1. Mengagumi keanekaragaman makhluk hidup sebagai bukti Kesempurnaan Tuhan
2.	Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa	2. Mensyukuri nikmat yang diberikan Tuhan dalam bentuk apapun.

Petunjuk:

1. Isilah lembar angket di bawah ini berdasarkan sikap yang Kalian dapatkan.
2. Berikan tanda check list pada alternatif jawaban

Lembar Angket Penilaian Sikap Spiritual

No	Pernyataan	Alternative jawaban			
		SS	S	KS	TS
1.	Belajar menyimak berita berbahasa Jawa dapat menambah keyakinan saya akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa sehingga saya akan selalu beribadah tepat waktu				
2	Saya merasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa ternyata manusia diciptakan sebagai makhluk yang paling sempurna dari pada makhluk yang lain				
3	Saya dapat merasakan manfaat mempelajari berita berbahasa Jawa sehingga dapat meningkatkan keimanan saya terhadapNYA				
4	Saya menyadari akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa dalam menciptakan makhluk hidup yang beranekaragam				
5	Saya menjadi lebih taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa setelah belajar menyimak berbahasa Jawa ternyata manusia sangat membutuhkan bantuan orang lain				

Kriteria Penskoran

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. Sangat setuju (SS) | 4 |
| 2. Setuju (S) | 3 |
| 3. Kurang setuju (KS) | 2 |

PEDOMAN PENILAIAN

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	0,2	6	1,2	11	2,2	16	3,2
2	0,4	7	1,4	12	2,4	17	3,4
3	0,6	8	1,5	13	2,6	18	3,6
4	0,8	9	1,8	14	2,8	19	3,8
5	1	10	2	15	3	20	4

2. Penilaian Sikap Sosial

a. Teknik Penilaian : Kinerja

b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

Penilaian sikap sosial digunakan untuk menilai sikap sosial peserta didik.

Kisi-kisi Penilaian Sikap Sosial :

No	Nilai / Sikap	Indikator
1.	Rasa ingin tahu	1. Antusias mengikuti kegiatan
2.	Disiplin	2. Tertib dalam kegiatan
3.	Hati-hati	3. Cermat dalam mengambil keputusan selama kegiatan.
4.	Tanggung jawab	4. Melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh
5.	Cinta Lingkungan	5. Menjaga lingkungan dan tidak merusaknya

Petunjuk:

1. Isilah lembar observasi di bawah ini berdasarkan sikap yang diamati.
2. Berikan tanda check list pada alternatif jawaban

No	Sikap yang dinilai	SS	S	KS	TS
1	Siswa antusias mengikuti kegiatan				
2	Siswa tertib dalam kegiatan				
3	Siswa cermat dalam mengambil keputusan				
4	Siswa melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh				
5	Siswa menjaga lingkungan dan tidak merusaknya				

Kriteria Penilaian :

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. Sangat setuju (SS) | 4 |
| 2. Setuju (S) | 3 |

- | | |
|-----------------------|---|
| 3. Kurang setuju (KS) | 2 |
| 4. Tidak setuju (TS) | 1 |

PEDOMAN PENILAIAN

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	0,2	6	1,2	11	2,2	16	3,2
2	0,4	7	1,4	12	2,4	17	3,4
3	0,6	8	1,5	13	2,6	18	3,6
4	0,8	9	1,8	14	2,8	19	3,8
5	1	10	2	15	3	20	4

3. Penilaian Sikap Saat diskusi

- a. Teknik Penilaian : Kinerja
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

Penilaian sikap diskusi digunakan nuntuk menilai sikap siswa selama diskusi bersama kelompok.

Kisi-kisi Penilaian Sikap Diskusi

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas	<ul style="list-style-type: none"> 1. Tidak tekun dan kurang antusias 2. Kurang tekun dan kurang antusias 3. Cukup tekun tetapi kurang antusias 4. Cukup tekun dan Antusias mengikuti diskusi 5. Tekun dan antusias mengikuti diskusi
2	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pendapat dengan baik	<ul style="list-style-type: none"> 1. Pasip 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar	<ul style="list-style-type: none"> 1. Pasip 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif

			4. Aktif 5. Sangat aktif
4	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri)	1. Tidak toleran dan melecehkan 2. Tidak toleran 3. Cukup toleran 4. Toleran 5. Sangat toleran

PEDOMAN PENILAIAN

Skor total : 20
 Nilai maksium : 100

PEDOMAN PENILAIAN

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	0,2	6	1,2	11	2,2	16	3,2
2	0,4	7	1,4	12	2,4	17	3,4
3	0,6	8	1,5	13	2,6	18	3,6
4	0,8	9	1,8	14	2,8	19	3,8
5	1	10	2	15	3	20	4

4. Penilaian Ketrampilan
- a. Tehnik Penilaian : Unjuk Kerja/Perfomance
 - b. Bentuk Unstrumen : Daftar checklist
 - c. Instrumen : siswa mempresentasikan/ membacakan hasil diskusi berupa tanggapan dari pembacaan berita kelompok lain

Kisi-kisi unjuk kerja:

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Wicara/ vocal/pengucapan	Menerapkan aspek wicara dalam membaca	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
			5. Sangat baik
2	Wirama/ Naik turunnya suara/ tinggi rendahnya suara	Menerapkan aspek wirama dalam membaca	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
3	Wirasa/ekspresi/ Penjiwaan	Menerapkan aspek wirasa dalam membaca	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik

4	Wiraga/gerak/obah mosiking perangane awak	Menerapkan aspek wiraga dalam membaca	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
Skor maksimal		20	

PEDOMAN PENILAIAN

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	0,2	6	1,2	11	2,2	16	3,2
2	0,4	7	1,4	12	2,4	17	3,4
3	0,6	8	1,5	13	2,6	18	3,6
4	0,8	9	1,8	14	2,8	19	3,8
5	1	10	2	15	3	20	4

5. Penilaian Pengetahuan

- a. Tehnik Penilaian : Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Soal Uraian
- c. Kisi-kisi :

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Siswa dapat menjelaskan isi berita berbahasa Jawa yang disimak dengan unggah-ungguh bahasa tepat	Soal uraian 1 Soal uraian 2
2	Siswa dapat menjelaskan nilai dedaktik dari berita berbahasa Jawa dengan tepat.	

Instrumen Penilaian Pengetahuan

Gatekna teks pawarta ing ngisor iki banjur wangsulana pitakon-pitakon kanthi bener!

Kadang Tani mliginipun ing tanah Jawi, menawi badhé wiwit nanem wonten ing sabin tansah nindakaken Adicara Metri Sawah utawi Wiwitan. Upacara menika minangka panyuwunan dhumateng Gusti Ingkang Murbeng Dumadi, supados asiling tetanèn ing mangkénipun saged kalis saking ama lan bebendu. Ing jaman modern menika, mbokbilih sampaun kathah warga ingkang mboten mangertosi ngènginggi tradhisi menika. Pramila, Masyarakat Tradhisi Bantul ingkang

dipunsengkuyung déning Mahasiswa ISI Ngayogyakarta ngadani upacara wiwitan kang dipunrawuhé wakil Bupati Bantul, Sumarno.

Upacara kawiwitan kanthi mendhet winih pantun saking setunggalin sabin kagunganipun warga ing Bulak Pangkah, Sumberagung, Jetis, Bantul. Upacara Wiwitan menika dipunlajengaken wonten ing Lapangan Sumberagung. Pantun winih menika miturut tradhisi rumiyin dipunbagèkaken dhumateng sedaya kadang tani ingkang dipungéndhong déning sesepuhipun Dhusun. Wonten ing Lapangan Sumberagung, upacara Wiwitan dipunlajengaken dhahar tumpeng lan sekul wiwitan. Sekul wiwitan ingkang dipunwungkus ron pisang, saksampunipun dipundongani, lajeng kabagi dhumateng laré-laré. Swasana regeng sanget awit sedaya warga sami rebatan sekul wiwitan ingkang dipunjangkepi sambel Gepeng. Kanggé acara Ruwatan sawah saklajengipun ugi dipungelar ringgit Kancil minangka jangkeping acara merti sawah. Kejawi menika, masyarakat ugi dipunlipur déning manéka warna seni lan paméran kerajinan.

http://bagongmendem.blogspot.com/2012/09/berita-dalam-bahasa-jawa_7.html

1. Terangna isine teks berita pawarta ing ngisor iki!
2. Terangna pitutur luhur kang bisa kok jupuk saka teks pawarta ing ngisor iki!

Sewon, 13 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Sri Ansukiswati, S. Pd.

NIP. 195609051986032002

Mahasiswa PPL

Azizah Nurkumala Dewi

NIM. 11205241002

Penilaian Keterampilan

Kelas VIII E

Materi Nilai Meminta Perhatian

No	Nama	Instrumen			Skor	Nilai
		Penggunaan tataran bahasa	Sikap/tingkah laku	Busana		
1	ACHMAD SAFRIZAL	5	7	6	18	90
2	ADIKI MAWADATI	5	7	6	18	90
3	ALFATH HIDAYAT	5	5	6	16	80
4	ALFINA ARMEISANTI NOORRO	7	5	5	17	85
5	ANDHIKA IRFAN KURNIAWAN	5	7	6	18	90
6	ANDI NUGROHO SAPUTRO	5	5	5	15	75
7	BIMA ADHITYA NUGROHO	5	5	5	15	75
8	BIMA INDRA PRATAMA	5	5	6	16	80
9	DEDE FIRMANSYAH	5	5	6	16	80
10	DESITA RAMADHANI PUTRI	5	5	6	16	80
11	ENGGAR JATI WAHYU N	5	7	5	17	85
12	FADA AZKADINA ZHUMAIRAH	5	7	6	18	90
13	FIRSTA RIZAL PRIMADHANI	5	5	6	16	80
14	IBNU BAYUSENO	5	7	5	17	85
15	ISNAVERA KHOIRUNNISA MAH	5	5	5	15	75
16	LOLA TRISNAWATI	5	5	6	16	80
17	MAYDA AKYAS HANIFATURRA	5	7	5	17	85
18	NADIA DWI ARYANI	5	7	6	18	90
19	NURUL RAHMI	5	7	5	17	85
20	OKTAVIANI SEKAR PRATIWI	5	5	5	15	75
21	RATIH KURNIASIH	5	7	6	18	90
22	RIZKI NUR IKHSAN	5	3	6	14	70
23	SEPTI ISTINA	5	7	5	17	85
24	SHANTI DEWI	5	7	5	17	85
25	SOLIKHAH FADLILATUNISA	7	5	5	17	85
26	SONIA PUTRI NUR AFRIANTI	5	7	5	17	85
27	TIYAS WULANDARI	5	7	5	17	85
28	WISNU ARDIYANTO	5	3	6	14	70

Penilaian Keterampilan

Kelas VIII E

Nilai Memuji

No	Nama	Instrumen			Skor	Nilai
		Penggunaan tataran bahasa	Sikap/tingkah laku	Busana		
1	ACHMAD SAFRIZAL	7	5	5	17	85
2	ADIKI MAWADATI	5	5	6	16	80
3	ALFATH HIDAYAT	5	5	5	15	75
4	ALFINA ARMEISANTI NOORRO	7	5	6	18	90
5	ANDHIKA IRFAN KURNIAWAN	7	5	5	17	85
6	ANDI NUGROHO SAPUTRO	5	5	3	13	65
7	BIMA ADHITYA NUGROHO	5	5	5	15	75
8	BIMA INDRA PRATAMA	7	5	5	17	85
9	DEDE FIRMANSYAH	5	5	3	13	65
10	DESITA RAMADHANI PUTRI	7	5	5	17	85
11	ENGGAR JATI WAHYU N	5	5	5	15	75
12	FADA AZKADINA ZHUFAIRAH	5	5	6	16	80
13	FIRSTA RIZAL PRIMADHANI	7	5	5	17	85
14	IBNU BAYUSENO	5	5	5	15	75
15	ISNAVERA KHOIRUNNI'MAH	5	7	6	18	90
16	LOLA TRISNAWATI	7	5	5	17	85
17	MAYDA AKYAS HANIFATURRA	7	5	5	17	85
18	NADIA DWI ARYANI	5	5	6	16	80
19	NURUL RAHMI	7	5	5	17	85
20	OKTAVIANI SEKAR PRATIWI	5	7	6	18	90
21	RATIH KURNIASIH	5	5	6	16	80
22	RIZKI NUR IKHSAN	5	5	3	15	65
23	SEPTI ISTINA	5	7	6	18	90
24	SHANTI DEWI	7	5	6	18	90
25	SOLIKHAH FADLILATUNISA	7	5	6	18	90
26	SONIA PUTRI NUR AFRIANTI	5	7	6	18	90
27	TIYAS WULANDARI	7	5	6	18	90
28	WISNU ARDIYANTO	5	5	3	15	65

Penilaian Keterampilan

Kelas VIII E

Nilai meminta ijin

No	Nama	Instrumen			Skor	Nilai
		Wicara/vocal /pengucapan/ naik turunnya suara	Penggunaan tataran bahasa	Sikap/tingkah laku		
1	ACHMAD SAFRIZAL	5	5	5	15	75
2	ADIKI MAWADATI	7	5	5	17	85
3	ALFATH HIDAYAT	5	5	5	15	75
4	ALFINA ARMEISANTI NOORRO	5	7	5	17	85
5	ANDHIKA IRFAN KURNIAWAN	5	5	5	15	75
6	ANDI NUGROHO SAPUTRO	5	5	5	15	75
7	BIMA ADHITYA NUGROHO	5	5	5	15	75

8	BIMA INDRA PRATAMA	5	5	5	15	75
9	DEDE FIRMANSYAH	5	5	5	15	75
10	DESITA RAMADHANI PUTRI	5	5	5	15	75
11	ENGGAR JATI WAHYU N	5	5	5	15	75
12	FADA AZKADINA ZHUFAIRAH	5	5	6	16	80
13	FIRSTA RIZAL PRIMADHANI	5	5	5	15	75
14	IBNU BAYUSENO	5	5	5	15	75
15	ISNAVERA KHOIRUNNI'MAH	7	5	5	17	85
16	LOLA TRISNAWATI	5	5	5	15	75
17	MAYDA AKYAS HANIFATURRA	5	5	6	16	80
18	NADIA DWI ARYANI	5	5	6	16	80
19	NURUL RAHMI	5	5	6	16	80
20	OKTAVIANI SEKAR PRATIWI	7	5	5	17	85
21	RATIH KURNIASIH	7	5	5	17	85
22	RIZKI NUR IKHSAN	5	5	5	15	75
23	SEPTI ISTINA	5	5	6	16	80
24	SHANTI DEWI	7	5	5	17	85
25	SOLIKHAH FADLILATUNISA	5	7	5	17	85
26	SONIA PUTRI NUR AFRIANTI	5	5	6	16	80
27	TIYAS WULANDARI	7	5	5	17	85
28	WISNU ARDIYANTO	5	5	5	15	75

LAPORAN PENILAIAN MATERI UNGGAH-UNGGUH
KELAS VIII E
SMP N I SEWON

No	Nama	Nilai Pengetahuan					Nilai Keterampilan			Nilai Sikap	Nilai Spiritual
		UH	Tugas		UTS	UAS	1	2	3		
1	ACHMAD SAFRIZAL	6,5	80	75	80		90	85	75	3.8	3.8
2	ADIKI MAWADATI	7,75	70	75	80		90	80	85	4	4
3	ALFATH HIDAYAT	7,25	70	75	80		80	75	75	3.6	3.6
4	ALFINA ARMEISANTI NOORRO	8,75	70	75	80		85	90	85	4	4
5	ANDHIKA IRFAN KURNIAWAN	5,25	80	75	80		90	85	75	3.6	3.6
6	ANDI NUGROHO SAPUTRO	7,5	80	75	75		75	65	75	4	4
7	BIMA ADHITYA NUGROHO	6,5	80	75	75		75	75	75	4	4
8	BIMA INDRA PRATAMA	S	80	75	80		80	85	75	3.8	3.8
9	DEDE FIRMANSYAH	6,5	70	75	80		80	65	75	4	4
10	DESITA RAMADHANI PUTRI	8	80	75	80		80	85	75	4	4
11	ENGGAR JATI WAHYU N	6,75	80	75	80		85	75	75	4	4
12	FADA AZKADINA ZHUFAIRAH	7,5	80	75	80		90	80	80	4	4
13	FIRSTA RIZAL PRIMADHANI	7,5	80	75	80		80	85	75	3.8	3.8
14	IBNU BAYUSENO	8	80	75	80		85	75	75	4	4
15	ISNAVERA KHOIRUNN'MAH	7	80	75	80		75	90	85	4	4
16	LOLA TRISNAWATI	5,75	80	75	80		80	85	75	4	4
17	MAYDA AKYAS HANIFATURRA	9,25	80	75	80		85	85	80	3.8	3.8
18	NADIA DWI ARYANI	6,75	80	75	80		90	80	80	4	4
19	NURUL RAHMI	7	80	75	80		85	85	80	4	4
20	OKTAVIANI SEKAR PRATIWI	7,5	80	75	80		75	90	85	4	4

21	RATIH KURNIASIH	7,25	70	75	80			90	80	85	3.6	3.6
22	RIZKI NUR IKHSAN	7,25	80	75	80			70	65	75	3.8	3.8
23	SEPTI ISTINA	8,25	80	75	80			85	90	80	4	4
24	SHANTI DEWI	6,75	80	75	80			85	90	85	4	4
25	SOLIKHAH FADLILATUNISA	6,25	70	75	80			85	90	85	4	4
26	SONIA PUTRI NUR AFRIANTI	7,5	80	75	80			85	90	80	4	4
27	TIYAS WULANDARI	7,75	80	75	80			85	90	85	4	4
28	WISNU ARDIYANTO	5,75	80	75	80			70	65	75	4	4

LAPORAN PENILAIAN MATERI UNGGAH-UNGGUH
VIII F
SMP N I SEWON

No	Nama	Nilai Pengetahuan				Nilai Keterampilan			Nilai Sikap	Nilai Spiritual
		UH	Tugas		UTS	UAS	1	2		
1	AAN FAHRU RIYADI	7,75	75	80	75		75	85	75	4
2	ACHMAD HUSNA AZ-ZAHRI	8	75	80	80		86	85	80	3,6
3	ANANDA OLGA ZERLINDA	6,75	70	70	70		75	75	70	3,8
4	BALQIS PRAJNA KSHANTI	7,75	75	80	80		90	85	85	4
5	CHOBITHA DYAH NOURMALITA	8	80	80	75		85	85	80	3,8
6	DIAMONDA BEAUTY FANY	8,75	75	85	75		90	85	90	3,8
7	ELANG TEJA PERMANA	8	75	80	80		80	85	80	4
8	FAJAR PITANA	6,75	80	80	80		80	85	80	4
9	FAUZAN HASBULAH	7	80	80	80		80	85	85	3,4
10	HAFIDH SETIA NUR AZZULHAQ	7	75	80	80		85	85	80	3,4
11	HALILINTAR TAZAKA ABIMANYU	7	70	70	70		75	85	70	3
12	HANIFAH NUR KHASANAH	6,5	70	80	80		90	85	80	3,6
13	HASNABILA KHARUNNISA	9,25	75	80	80		90	85	85	4
14	KALINTANG	6	75	85	80		75	75	85	4
15	MAZIDATULFITRIYA	7,5	80	80	75		85	85	80	3,8
16	MELIA YULI ASTUTI	9,25	75	80	80		90	85	85	3,8
17	MUHAMMAD KHOIRUL MUNA	9	75	85	80		90	75	85	4
18	NOURMA SILVIA PUSPITARANI	6,5	70	80	80		90	85	80	3,6
19	NURUL ASYIFA	8,25	75	80	80		90	85	85	3,8
20	RACHMANANDA MAULANA	7,5	75	80	80		75	75	80	4
21	RAHMI KURNIASARI	7,25	80	80	75		90	75	85	3,6

Laporan Penilaian Keterampilan

Kelas VIII F

Nilai Meminta Perhatian

No	Nama	Instrumen			Skor	Nilai
		Penggunaan tataran bahasa	Sikap/tingkah laku	Busana		
1	AAN FAHRU RIYADI	5	5	5	15	75
2	ACHMAD HUSNA AZ-ZAHRA	7	5	5	17	86
3	ANANDA OLGA ZERLINDA	5	5	5	15	75
4	BALQIS PRAJNA KSHANTI	5	7	6	18	90
5	CHOBITHA DYAH NOURMALITA	7	5	5	17	85
6	DIAMONDA BEAUTY FANY	7	5	6	18	90
7	ELANG TEJA PERMANA	5	5	6	16	80
8	FAJAR PITANA	5	5	6	16	80
9	FAUZAN HASBULAH	5	5	6	16	80
10	HAFIDH SETIA NUR AZZULHAQ	7	5	5	17	85
11	HALILINTAR TAZAKA ABIMANYU	5	5	5	15	75
12	HANIFAH NUR KHASANAH	7	5	6	18	90
13	HASNABILA KHARUNNISA	7	5	6	18	90
14	KALINTANG	5	5	5	15	75
15	MAZIDATULFITRIYA	7	5	5	17	85
16	MELIA YULI ASTUTI	7	5	6	18	90
17	MUHAMMAD KHOIRUL MUNA	7	5	6	18	90
18	NOurma SILVIA PUSPITARANI	7	5	6	18	90
19	NURUL ASYIFA	5	7	6	18	90
20	RACHMANANDA MAULANA	5	5	5	15	75
21	RAHMI KURNIASARI	5	7	6	18	90
22	REISYA AMALIA LUBIS	5	7	6	18	90
23	TOTTI GUNTUR SADEWA	5	5	6	16	80
24	WENDY KURNIADEWI F	5	5	5	15	75
25	WINDI RAHAYU ASTUTI	7	5	6	18	90
26	ZUBAININDRA BAGUS FEBRI M	7	5	6	18	90
27						
28						

Laporan Penilaian Keterampilan

Kelas VIII F

Nilai Memuji

No	Nama	Instrumen			Skor	Nilai
		Penggunaan tataran bahasa	Sikap/tingkah laku	Busana		
1	AAN FAHRU RIYADI	5	7	5	17	85
2	ACHMAD HUSNA AZ-ZAHRA	5	7	5	17	85
3	ANANDA OLGA ZERLINDA	5	5	5	15	75
4	BALQIS PRAJNA KSHANTI	7	5	5	15	85
5	CHOBITHA DYAH NOURMALITA	5	7	5	17	85
6	DIAMONDA BEAUTY FANY	7	5	5	15	85
7	ELANG TEJA PERMANA	5	7	5	17	85
8	FAJAR PITANA	7	5	5	15	85
9	FAUZAN HASBULAH	5	7	5	17	85
10	HAFIDH SETIA NUR AZZULHAQ	7	5	5	17	85
11	HALILINTAR TAZAKA ABIMANYU	7	5	5	17	85
12	HANIFAH NUR KHASANAH	7	5	5	15	85
13	HASNABILA KHARUNNISA	7	5	5	17	85
14	KALINTANG	5	5	5	15	75
15	MAZIDATULFITRIYA	5	7	5	17	85
16	MELIA YULI ASTUTI	5	7	5	17	85
17	MUHAMMAD KHOIRUL MUNA	5	5	5	15	75
18	NOurma SILVIA PUSPITARANI	7	5	5	17	85
19	NURUL ASYIFA	7	5	5	17	85
20	RACHMANANDA MAULANA	5	5	5	15	75
21	RAHMI KURNIASARI	5	5	5	15	75
22	REISYA AMALIA LUBIS	5	7	5	17	85
23	TOTTI GUNTUR SADEWA	5	7	5	17	85
24	WENY KURNIADEWI F	7	5	5	15	85
25	WINDI RAHAYU ASTUTI	7	5	5	17	85
26	ZUBAININDRA BAGUS FEBRI M	5	7	5	17	85
27						
28						

Laporan Penilaian Keterampilan

Kelas VIII F

Nilai meminta ijin

No	Nama	Instrumen			Skor	Nilai
		Wicara/vocal /pengucapan/ naik turunnya suara	Sikap/tin gkah laku	Busana		
1	AAN FAHRU RIYADI	5	5	5	15	75
2	ACHMAD HUSNA AZ-ZAHRA	5	5	6	16	80
3	ANANDA OLGA ZERLINDA	3	5	6	14	70
4	BALQIS PRAJNA KSHANTI	7	5	5	17	85
5	CHOBITHA DYAH NOURMALITA	5	5	6	16	80
6	DIAMONDA BEAUTY FANY	7	5	6	18	90
7	ELANG TEJA PERMANA	5	5	6	16	80
8	FAJAR PITANA	5	5	6	16	80
9	FAUZAN HASBULAH	7	5	5	17	85
10	HAFIDH SETIA NUR AZZULHAQ	5	5	6	16	80
11	HALILINTAR TAZAKA ABIMANYU	3	5	6	14	70
12	HANIFAH NUR KHASANAH	5	5	6	16	80
13	HASNABILA KHARUNNISA	5	7	5	17	85
14	KALINTANG	7	5	5	17	85
15	MAZIDATULFITRIYA	5	5	6	16	80
16	MELIA YULI ASTUTI	5	7	5	17	85
17	MUHAMMAD KHOIRUL MUNA	7	5	5	17	85
18	NOURMA SILVIA PUSPITARANI	5	5	6	16	80
19	NURUL ASYIFA	7	5	5	17	85
20	RACHMANANDA MAULANA	5	5	6	16	80
21	RAHMI KURNIASARI	5	7	5	17	85
22	REISYA AMALIA LUBIS	5	7	5	17	85
23	TOTTI GUNTUR SADEWA	5	5	6	16	80
24	WENY KURNIADEWI F	3	5	6	14	70
25	WINDI RAHAYU ASTUTI	7	5	6	18	90
26	ZUBAININDRA BAGUS FEBRI M	7	5	5	17	85
27						
28						

LAPORAN PENILAIAN MATERI UNGGAH-UNGGUH
KELAS VIII G
SMP N 1 SEWON

No	Nama	Nilai Pengetahuan					Nilai Keterampilan			Nilai Spiritual	Nilai Sikap
		UH	Tugas		UTS	UAS	1	2	3		
1	ALIEF KUSDHI RACHMAWAN	7,75	80	75	75		80	75	75	3,8	3,8
2	ANDINI SARTIKA PUTRI	8,25	80	75	75		85	85	80	3,8	3,8
3	ARDHA NOVIANTA	5,75	80	75	70		75	85	80	4	4
4	DWI AFRIYANI	7,75	80	75	75		85	85	75	3,8	3,8
5	ELISA MEYRA SUTAMTO	7,75	80	75	75		75	75	75	4	4
6	FANDIKA YOGA PRATAMA	7	80	75	75		75	85	80	4	4
7	FATONY ROYHAN DARMAWAN	8,25	80	75	75		75	85	80	4	4
8	FEBRI PRAMONO	8	80	75	75		85	85	80	4	4
9	HENDRI NUR CHOLIS	7,25	80	75	75		75	85	80	4	4
10	INDRIANA SERINA DEWI	9	80	75	70		85	85	75	3,8	3,8
11	ISNAINI SHOLIKHAH	8,5	80	75	75		75	75	80	4	4
12	KAMAL ALFIANITA ADININGSIH	8,5	80	75	75		75	85	75	4	4
13	LISNA KURNIA ASTUTI	8,75	80	75	75		85	85	75	4	4
14	MAULIDATUNISA ARINANDA P	9	80	75	70		80	75	80	4	4
15	MUHAMMAD FADHIL ALI	7,5	80	75	75		75	85	75	4	4
16	MUHAMMAD HENDRY PUTU A	7,25	80	75	75		75	85	80	4	4
17	MUHAMMAD YUDI AFIYANTO	7,75	80	75	75		75	85	75	4	4
18	PRATIWI INDRAYENI	7,75	80	75	75		75	75	80	4	4
19	RAKA SURYA YUDHISTIRA	8,75	80	75	75		85	85	75	4	4
20	SAPNA RIYANI	9	75	75	75		85	85	80	3,8	3,8

Penilaian Keterampilan

Kelas 8G

Nilai Meminta Perhatian

No	Nama	Instrumen			Skor	Nilai
		Penggunaan tataran bahasa	Sikap/tingkah laku	Busana		
1	ALIEF KUSDHI RACHMAWAN	5	5	6	16	80
2	ANDINI SARTIKA PUTRI	5	7	5	17	85
3	ARDHA NOVIANTA	5	5	5	15	75
4	DWI AFRIYANI	5	7	5	17	85
5	ELISA MEYRA SUTAMTO	5	5	5	15	75
6	FANDIKA YOGA PRATAMA	5	5	5	15	75
7	FATONY ROYHAN DARMAWAN	5	5	5	15	75
8	FEBRI PRAMONO	5	7	5	17	85
9	HENDRI NUR CHOLIS	5	5	5	15	75
10	INDRIANA SERINA DEWI	5	7	5	17	85
11	ISNAINI SHOLIKHAH	5	5	5	15	75
12	KAMAL ALFIANITA ADININGSIH	5	5	5	15	75
13	LISNA KURNIA ASTUTI	5	7	5	17	85
14	MAULIDATUNISA ARINANDA P	5	5	6	16	80
15	MUHAMMAD FADHIL ALI	5	5	5	15	75
16	MUHAMMAD HENDRY PUTU A	5	5	5	15	75
17	MUHAMMAD YUDI AFIYANTO	5	5	5	15	75
18	PRATIWI INDRAYENI	5	5	5	15	75
19	RAKA SURYA YUDHISTIRA	5	7	5	17	85
20	SAPNA RIYANI	5	7	5	17	85
21	SEPTIANA WAHYUNI	-	-	-	-	-
22	SHABRINA MUNTAZHIRAH AL	5	5	5	15	75
23	TAUFIQURACHMAN	5	5	5	15	75
24	WALFAJRI PUTRA	5	5	6	16	80
25	WIDYANINGSIH	5	7	5	17	85
26	ZUNITA NUR AZIZAH	5	5	6	16	80
27						
28						

Penilaian Keterampilan

Kelas 8G

Nilai Memuji

No	Nama	Instrumen			Skor	Nilai
		Penggunaan tataran bahasa	Sikap/tingkah laku	Busana		
1	ALIEF KUSDHI RACHMAWAN	5	5	5	15	75
2	ANDINI SARTIKA PUTRI	5	7	5	17	85
3	ARDHA NOVIANTA	7	5	5	17	85
4	DWI AFRIYANI	7	5	5	17	85
5	ELISA MEYRA SUTAMTO	5	5	5	15	75
6	FANDIKA YOGA PRATAMA	7	5	5	17	85
7	FATONY ROYHAN DARMAWAN	7	5	5	17	85
8	FEBRI PRAMONO	7	5	5	17	85
9	HENDRI NUR CHOLIS	7	5	5	17	85
10	INDRIANA SERINA DEWI	7	5	5	17	85
11	ISNAINI SHOLIKHAH	5	5	5	15	75
12	KAMAL ALFIANITA ADININGSIH	7	5	5	17	85
13	LISNA KURNIA ASTUTI	7	5	5	17	85
14	MAULIDATUNISA ARINANDA P	5	5	5	15	75
15	MUHAMMAD FADHIL ALI	7	5	5	17	85
16	MUHAMMAD HENDRY PUTU A	7	5	5	17	85
17	MUHAMMAD YUDI AFIYANTO	7	5	5	17	85
18	PRATIWI INDRAYENI	5	5	5	15	75
19	RAKA SURYA YUDHISTIRA	7	5	5	17	85
20	SAPNA RIYANI	7	5	5	17	85
21	SEPTIANA WAHYUNI	-	-	-	-	-
22	SHABRINA MUNTAZHIRAH AL	7	5	5	17	85
23	TAUFIQURACHMAN	7	5	5	17	85
24	WALFAJRI PUTRA	7	5	5	17	85
25	WIDYANINGSIH	7	5	5	17	85
26	ZUNITA NUR AZIZAH	5	5	5	15	75
27						
28						

Penilaian Keterampilan

Kelas 8G

Nilai meminta ijin

No	Nama	Instrumen			Skor	Nilai
		Wicara/vocal /pengucapan/ naik turunnya suara	Penggunaan tataran bahasa	Sikap/ti ngkah laku		
1	ALIEF KUSDHI RACHMAWAN	5	5	5	15	75
2	ANDINI SARTIKA PUTRI	5	5	6	16	80
3	ARDHA NOVIANTA	5	5	6	16	80
4	DWI AFRIYANI	5	5	5	15	75
5	ELISA MEYRA SUTAMTO	5	5	5	15	75
6	FANDIKA YOGA PRATAMA	5	5	6	16	80
7	FATONY ROYHAN DARMAWAN	5	5	6	16	80
8	FEBRI PRAMONO	5	5	6	16	80
9	HENDRI NUR CHOLIS	5	5	6	16	80
10	INDRIANA SERINA DEWI	5	5	5	15	75
11	ISNAINI SHOLIKHAH	5	5	6	16	80
12	KAMAL ALFIANITA ADININGSIH	5	5	5	15	75
13	LISNA KURNIA ASTUTI	5	5	5	15	75
14	MAULIDATUNISA ARINANDA P	5	5	6	16	80
15	MUHAMMAD FADHIL ALI	5	5	5	15	75
16	MUHAMMAD HENDRY PUTU A	5	5	6	16	80
17	MUHAMMAD YUDI AFIYANTO	5	5	5	15	75
18	PRATIWI INDRAYENI	5	5	6	16	80
19	RAKA SURYA YUDHISTIRA	5	5	5	15	75
20	SAPNA RIYANI	5	5	6	16	80
21	SEPTIANA WAHYUNI	5	5	6	16	80
22	SHABRINA MUNTAZHIRAH AL	5	5	6	16	80
23	TAUFIQURACHMAN	5	5	6	16	80
24	WALFAJRI PUTRA	5	5	6	16	80
25	WIDYANINGSIH	5	5	6	16	80
26	ZUNITA NUR AZIZAH	5	5	5	15	75
27						
28						

LAPORAN PENILAIAN MATERI UNGGAH-UNGGUH
KELAS VIII H
SMP N 1 SEWON

No	Nama	Nilai Pengetahuan					Nilai Keterampilan			Nilai Sikap	Nilai Spiritual
		UH	Tugas		UTS	UAS	1	2	3		
1	AKUR DARISMAN	7	75	80	80		80	80	75	3,6	3,6
2	ASRI MUSTIKA AJI	7	75	80	80		75	90	80	3,6	3,6
3	BAKAT BAGUS SANTOSO	7,25	70	80	80		75	75	75	3,4	3,4
4	DEWI SRI WAHYUNIGSIH	7,5	75	80	80		75	75	90	3,4	3,4
5	FAJAR NUR ROCHMAN	6	75	80	80		75	75	75	4	4
6	FARISNA AYUNING TYAS	8,25	75	80	80		75	90	85	4	4
7	HANDHI TRI YOGA	7	75	80	80		75	75	80	3,6	3,6
8	IRA DWI FEBRIYANTI	8,25	75	80	80		80	85	85	3,6	3,6
9	KINTOKO IRFAN SAPUTRO	8,5	75	80	80		80	80	75	3,6	3,6
10	MUHAMMAD AVIF FAUZI	7,5	70	80	80		75	15	80	3	3
11	MUHAMMAD BERYL FAVIAN	7,5	75	80	80		75	75	75	3,8	3,8
12	MUHAMMAD HANIF ULUMUDDIN	7,25	75	80	80		75	75	75	3,4	3,4
13	MUHAMMAD KURNIAWAN SANI	6,5	75	80	80		75	80	80	3,6	3,6
14	MUKHAMMAD AFIF RIFQI	7,75	70	80	80		75	75	85	3,4	3,4
15	NUNDYA SARI	8	75	80	80		85	80	75	3	3
16	NURMA FEBRIANI PALAASTITA	7	75	80	80		85	80	85	3,8	3,8
17	NURUL ARIYANTI	6,75	75	80	80		85	75	85	3,8	3,8
18	RADEN RORO GUSMAYA FAIZATUNNISA	8	75	80	80		85	85	85	4	4
19	RAGANE ARYAKUSUMA	8	75	80	80		85	85	90	3,6	3,6
20	REFALDI LUKMAN MULIA	7,5	75	80	75		75	80	85	3,4	3,4
21	RIA AZNI ARDINA	7	75	80	70		80	80	75	3	3

22	ROSSELA LESTANIA	9,25	75	80	80			75	90	85	4	4
23	SAFITRI YUNI LESTARI	8,75	75	80	80			85	85	85	4	4
24	TRI HIDAYATUN	8,75	75	80	80			80	85	75	3,6	3,6
25	YUSRON A LIL BAYAN	7,75	70	80	75			75	75	85	3,6	3,6
26	SALSABILA TIARA RAMADHANI PUTRI	7,25	75	80	80			75	85	80	3,4	3,4
27	APRISA ELIA PUTRI	5,5	75	80	80			80	80	75	3,6	3,6
28	NINDYA KIRANA LUFTA	7,75	75	80	80			85	85	80	3,6	3,6
29	DEVITA INDAH PERMATA SARI	6,25	75	80	80			85	70	75	3,8	3,8

Laporan Penilaian Kelas 8H
Penilaian Keterampilan Pertama
Nilai Meminta Ijin

No	Nama	Instrumen			Skor	Nilai
		Wicara	Penggunaan tataran bahasa	Sikap/ti ngkah laku		
1	AKUR DARISMAN	5	5	5	15	75
2	ASRI MUSTIKA AJI	5	5	6	16	80
3	BAKAT BAGUS SANTOSO	5	5	5	15	75
4	DEWI SRI WAHYUNIGSIH	5	6	7	18	90
5	FAJAR NUR ROCHMAN	5	5	5	15	75
6	FARISNA AYUNING TYAS	5	7	5	17	85
7	HANDHI TRI YOGA	5	5	6	16	80
8	IRA DWI FEBRIYANTI	5	7	5	17	85
9	KINTOKO IRFAN SAPUTRO	5	5	5	15	75
10	MUHAMMAD AVIF FAUZI	5	5	6	16	80
11	MUHAMMAD BERYL FAVIAN	5	5	5	15	75
12	MUHAMMAD HANIF ULUMUDDIN	5	5	5	15	75
13	MUHAMMAD KURNIAWAN SANI	5	5	6	16	80
14	MUKHAMMAD AFIF RIFQI	5	7	5	17	85
15	NUNDYA SARI	5	5	5	15	75
16	NURMA FEBRIANI PALAASTITA	5	7	5	17	85
17	NURUL ARIYANTI	5	7	5	17	85
18	RADEN RORO GUSMAYA FAIZATUNNISA	5	7	5	17	85
19	RAGANE ARYAKUSUMA	5	6	7	18	90
20	REFALDI LUKMAN MULIA	7	5	5	17	85
21	RIA AZNI ARDINA	5	5	5	15	75
22	ROSSELA LESTANIA	5	7	5	17	85
23	SAFITRI YUNI LESTARI	5	7	5	17	85
24	TRI HIDAYATUN	5	5	5	15	75
25	YUSRON A LIL BAYAN	7	5	5	17	85
26	SALSABILA TIARA RAMADHANI PUTRI	5	5	6	16	80
27	APRISA ELIA PUTRI	5	5	5	15	75
28	NINDYA KIRANA LUFTA	5	5	6	16	80
29	DEVITA INDAH PERMATA SARI	5	5	5	15	75

Laporan Penilaian Kelas 8H
Penilaian Keterampilan Kedua
Memuji Orang Lain

No	Nama	Instrumen			Skor	Nilai
		Penggunaan tataran bahasa	Sikap/tingkah laku	Busana		
1	AKUR DARISMAN	5	5	6	16	80
2	ASRI MUSTIKA AJI	5	7	6	18	90
3	BAKAT BAGUS SANTOSO	5	5	5	15	75
4	DEWI SRI WAHYUNIGSIH	5	5	5	15	75
5	FAJAR NUR ROCHMAN	5	5	5	15	75
6	FARISNA AYUNING TYAS	5	7	6	18	90
7	HANDHI TRI YOGA	5	5	5	15	75
8	IRA DWI FEBRIYANTI	7	5	5	17	85
9	KINTOKO IRFAN SAPUTRO	5	5	6	16	80
10	MUHAMMAD AVIF FAUZI	5	5	5	15	15
11	MUHAMMAD BERYL FAVIAN	5	5	5	15	75
12	MUHAMMAD HANIF ULUMUDDIN	5	5	5	15	75
13	MUHAMMAD KURNIAWAN SANI	5	5	6	16	80
14	MUKHAMMAD AFIF RIFQI	5	5	5	15	75
15	NUNDYA SARI	5	5	6	16	80
16	NURMA FEBRIANI PALAASTITA	5	5	6	16	80
17	NURUL ARIYANTI	5	5	5	15	75
18	RADEN RORO GUSMAYA FAIZATUNNISA	7	5	5	17	85
19	RAGANE ARYAKUSUMA	7	5	5	17	85
20	REFALDI LUKMAN MULIA	5	5	6	16	80
21	RIA AZNI ARDINA	5	5	6	16	80
22	ROSSELA LESTANIA	5	7	6	18	90
23	SAFITRI YUNI LESTARI	7	5	5	17	85
24	TRI HIDAYATUN	7	5	5	17	85
25	YUSRON A LIL BAYAN	5	5	5	15	75
26	SALSABILA TIARA RAMADHANI PUTRI	7	5	5	17	85
27	APRISA ELIA PUTRI	5	5	6	16	80
28	NINDYA KIRANA LUFTA	7	5	5	17	85
29	DEVITA INDAH PERMATA SARI	3	5	6	14	70

Laporan Penilaian Kelas 8H
Penilaian Keterampilan Ketiga
Nilai Meminta Perhatian

No	Nama	Instrumen			Skor	Nilai
		Penggunaan tataran bahasa	Sikap/tin gkah laku	Busana		
1	AKUR DARISMAN	5	5	6	16	80
2	ASRI MUSTIKA AJI	5	5	5	15	75
3	BAKAT BAGUS SANTOSO	5	5	5	15	75
4	DEWI SRI WAHYUNIGSIH	5	5	5	15	75
5	FAJAR NUR ROCHMAN	5	5	5	15	75
6	FARISNA AYUNING TYAS	5	5	5	15	75
7	HANDHI TRI YOGA	5	5	5	15	75
8	IRA DWI FEBRIYANTI	5	5	6	16	80
9	KINTOKO IRFAN SAPUTRO	5	5	6	16	80
10	MUHAMMAD AVIF FAUZI	5	5	5	15	75
11	MUHAMMAD BERYL FAVIAN	5	5	5	15	75
12	MUHAMMAD HANIF ULUMUDDIN	5	5	5	15	75
13	MUHAMMAD KURNIAWAN SANI	5	5	5	15	75
14	MUKHAMMAD AFIF RIFQI	5	5	5	15	75
15	NUNDYA SARI	5	7	5	17	85
16	NURMA FEBRIANI PALAASTITA	5	7	5	17	85
17	NURUL ARIYANTI	7	5	5	17	85
18	RADEN RORO GUSMAYA FAIZATUNNISA	7	5	5	17	85
19	RAGANE ARYAKUSUMA	7	5	5	17	85
20	REFALDI LUKMAN MULIA	5	5	5	15	75
21	RIA AZNI ARDINA	5	5	6	16	80
22	ROSSELA LESTANIA	5	5	5	15	75
23	SAFITRI YUNI LESTARI	7	5	5	17	85
24	TRI HIDAYATUN	5	5	6	16	80
25	YUSRON A LIL BAYAN	5	5	5	15	75
26	SALSABILA TIARA RAMADHANI PUTRI	5	5	5	15	75
27	APRISA ELIA PUTRI	5	5	6	16	80
28	NINDYA KIRANA LUFTA	5	7	5	17	85
29	DEVITA INDAH PERMATA SARI	5	7	5	17	85

JADWAL GURU MENGAJAR SMP NEGERI 1 SEWON
SEMESTER 2 TAHUN PELAJARAN 2013/2014

REVISI 1

JAM	KELAS : VII								KELAS : VIII								KELAS : IX								KET
	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	
1	UPACARA BENDERA								UPACARA BENDERA								UPACARA BENDERA								
2	WAS	LEY	DNI	ERA	RHM	TAR	IDY	ENI	AZH	ANI	RHU	WIK	EDS	BAM	SNY	PUR	SUP	KUN	KAS	SMA	AMB	SUT	ZEN	WIN	
3	WAS	LEY	DNI	ERA	RHM	TAR	IDY	ENI	AZH	ANI	RHU	WIK	EDS	BAM	SNY	PUR	SUP	KUN	KAS	SMA	AMB	SUT	ZEN	WIN	
4	WAS	IST	DNI	AZH	IDY	ZEN	KUN	ENI	PUJ	AGN	RHU	EDS	SAR	SNY	SUL	TRI	SMA	RUM	KIS	LEY	WIN	AMB	KUS	SHY	
5	DNI	IST	WLN	AZH	IDY	ZEN	KUN	NUR	PUJ	AGN	HAR	EDS	SMT	SNY	SUL	TRI	SMA	RUM	KIS	LEY	WIN	AMB	KUS	SHY	
6	DNI	AZH	IST	WID	TAR	RHM	KUN	IDY	ANI	KAS	WIK	RHU	SUL	TRI	SMT	SMA	LEY	SUP	RUM	SHY	KIS	ZEN	WIN	KUS	
7	DNI	AZH	IST	WID	TAR	RHM	WLN	IDY	ANI	KAS	WIK	RHU	SUL	TRI	NID	SMA	LEY	SUP	RUM	SHY	KIS	ZEN	WIN	KUS	
8	BRIEFING								BRIEFING								BRIEFING								
JAM	KELAS : VII								KELAS : VIII								KELAS : IX								KET Program Khusus Peningkatan Mutu
1	ANI	TAR	WID	IST	ERA	IDY	WAS	RHM	AGN	SNY	BAM	AMI	RHU	SUL	TRI	EDS	KAS	ZEN	LEY	KIS	KUN	WIK	AMB	SUT	
2	ANI	TAR	WID	IST	ERA	IDY	WAS	RHM	AGN	SNY	BAM	AMI	RHU	SUL	TRI	EDS	KAS	ZEN	LEY	KIS	KUN	WIK	AMB	SUT	
3	ANI	WLN	AZH	ENI	TAR	SMT	WAS	RHM	EDS	HAR	SNY	ISW	BAM	PUR	SUP	KUS	ZEN	SMA	NID	RUM	SHY	SUT	TRI	WIN	
4	SMT	ANI	AZH	ENI	TAR	NID	RHM	KUN	EDS	RHU	SNY	ISW	BAM	PUR	SUP	KUS	ZEN	SMA	AGN	RUM	SHY	SUT	TRI	WIN	
5	PUJ	ANI	NUR	ENI	WID	WLN	RHM	KUN	AZH	RHU	ISW	RYN	TRI	SAR	HRD	SUP	RUM	KUS	SHY	ZEN	AGN	WIN	SMT	SRI	
6	PUJ	WAS	ANI	NUR	WID	ENI	RHM	KUN	AZH	RHU	ISW	RYN	TRI	SMT	HRD	SUP	RUM	KUS	SHY	ZEN	SRI	WIN	NID	RUD	
7	AZH	WAS	ANI	TAR	SMT	ENI	PUJ	WID	ERA	RHM	RHU	IST	HRD	SUL	PUR	BAM	RUM	KAS	LEY	SMA	WIN	WIK	AMB	SUT	
8	AZH	WAS	ANI	TAR	NID	ENI	PUJ	WID	IST	ERA	RHM	RHU	BAM	HRD	SUL	PUR	SMA	RUM	KAS	LEY	SUT	WIN	WIK	AMB	
JAM	KELAS : VII								KELAS : VIII								KELAS : IX								KET Program Khusus Peningkatan Mutu
1	IST	AZH	ERA	TAR	IDY	WID	ENI	PUJ	SNY	AMB	ANI	RHU	SUP	EDS	AGN	KIS	KUN	RUM	SMA	LEY	ZEN	SHY	WIN	NID	
2	IST	AZH	ERA	TAR	IDY	WID	ENI	PUJ	SNY	AMB	ANI	RHU	SUP	EDS	AGN	KIS	KUN	RUM	SMA	LEY	ZEN	SHY	WIN	SMT	
3	EDS	DNI	AZH	ANI	WLN	IDY	ENI	WAS	KAS	SAR	BAM	RHU	KUS	AGN	SMA	PUR	LEY	TRI	SMT	KUN	SUT	SRI	WIK	AMB	
4	EDS	DNI	AZH	PUJ	RHM	IDY	SMT	WAS	KAS	RYN	BAM	SHY	KUS	AGN	SMA	PUR	LEY	TRI	RUM	KUN	SUT	RUD	WIK	AMB	
5	EDS	DNI	IST	PUJ	RHM	ENI	ERA	WAS	SAR	RYN	SMT	BAM	AGN	SUL	PUR	HRD	KIS	KAS	RUM	KUS	WIK	WIN	SUT	TRI	
6	NUR	PUJ	IST	WAS	RHM	ENI	ERA	NID	SMT	SHY	SAR	BAM	AGN	SUL	PUR	HRD	KIS	KAS	RUD	KUS	WIK	WIN	SUT	TRI	
7	DNI	PUJ	SMT	WAS	ENI	ERA	WID	RHM	RHU	IDY	AMI	AZH	PUR	BAM	HRD	SUL	LEY	SMA	RUM	KAS	AMB	SUT	WIN	WIK	
8	DNI	SMT	NID	WAS	ENI	ERA	WID	RHM	AZH	RHU	IDY	AMI	SUL	PUR	BAM	HRD	KAS	LEY	SMA	RUM	WIK	AMB	SUT	WIN	
JAM	KELAS : VII								KELAS : VIII								KELAS : IX								KET Program Khusus Peningkatan Mutu
1	IST	DNI	ERA	ENI	KUN	PUJ	IDY	SMT	RHU	KAS	EDS	AMI	SNY	HRD	PUR	ANI	RUM	LEY	SMA	AGN	WIN	NID	RUD	WIK	
2	IST	DNI	ERA	ENI	KUN	PUJ	IDY	WLN	RHU	KAS	EDS	AMI	SNY	HRD	PUR	ANI	RUM	LEY	SMA	SUP	WIN	SMT	SUT	WIK	
3	AZH	ANI	EDS	WLN	KUN	RHM	NID	IDY	AMB	SMT	SHY	SAR	HAR	PUR	SMA	SNY	TRI	KAS	KUS	SUP	RUD	AGN	SUT	ZEN	
4	AZH	TAR	EDS	IST	NUR	KUN	RHM	IDY	AMB	PUJ	AMI	WIK	BAM	PUR	SMA	SNY	TRI	KAS	KUS	NID	SUT	KIS	SUP	ZEN	
5	LEY	TAR	EDS	IST	WAS	KUN	RHM	ZEN	ISW	PUJ	AMI	WIK	BAM	SHY	HAR	SUL	AGN	RUD	KAS	SRI	SUT	KIS	SUP	AMB	
6	LEY	IST	TAR	AZH	WAS	KUN	ERA	ZEN	ISW	RHM	WIK	PUJ	AMI	ANI	KIS	NID	RUD	SMA	SRI	TRI	KUS	SUP	SHY	AMB	
7	WLN	IST	TAR	AZH	WAS	NUR	ERA	ZEN	HAR	RHM	WIK	PUJ	AMI	ANI	KIS	NID	RUD	SMA	SRI	TRI	KUS	SUP	SHY	AGN	

HR	JAM	KELAS : VII								KELAS : VIII								KELAS : IX								KE
		A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	
J U M A T	1	WID	LEY	AZH	NID	PUJ	IDY	SNY	ERA	AMB	EDS	RHU	BAM	SUL	KIS	ANI	HRD	SMA	SHY	KUN	RUM	TRI	WIN	WIK	SUT	KE
	2	WID	LEY	WAS	AZH	PUJ	IDY	SNY	ERA	AMB	EDS	RHU	BAM	SUL	KIS	ANI	HRD	SMA	SHY	KUN	RUM	TRI	WIN	WIK	SUT	
	3	IST	WID	WAS	EDS	ENI	RHM	ZEN	SNY	KAS	ISW	RYN	MUJ	AMI	HAR	KUS	HRD	RUM	AGN	LEY	SMA	NID	AMB	KUN	SUP	
	4	IST	WID	WAS	EDS	ENI	RHM	ZEN	SNY	KAS	ISW	RYN	MUJ	AMI	HRD	KUS	SHY	RUM	SRI	LEY	SMA	SMT	AMB	KUN	SUP	
	5	TAR	IST	DNI	EDS	ENI	ERA	ZEN	IDY	INT	RHU	AMI	ANI	KIS	HRD	SUL	AGN	SMT	RUM	TRI	KAS	WIN	KUS	AMB	WIK	
	6	TAR	IST	DNI	SMT	ZEN	ERA	NUR	IDY	INT	RHU	AMI	ANI	KIS	HRD	SUL	AGN	NID	RUM	TRI	KAS	WIN	KUS	AMB	WIK	
IR	KELAS : VII								KELAS : VIII								KELAS : IX								KET	
	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H		
	1	AZH	NID	TAR	IST	ERA	WAS	IDY	SNY	RHU	RHM	PUJ	SMT	ANI	BAM	EDS	SMA	SHY	KIS	ZEN	RUD	SUP	TRI	AGN	KUN	
	2	NID	AZH	TAR	IST	ERA	WAS	IDY	SNY	RHU	RHM	PUJ	HAR	ANI	BAM	EDS	SMA	SHY	KIS	ZEN	SMT	SUP	TRI	SRI	KUN	
	3	TAR	EDS	IST	ERA	IDY	WAS	SNY	ENI	RHU	AMB	INT	AGN	SHY	KUS	HRD	SUL	KAS	LEY	SUP	RUM	WIK	KUN	WIN	KIS	
	4	TAR	EDS	IST	ERA	IDY	ZEN	SNY	ENI	SHY	AMB	INT	AGN	RHU	KUS	HRD	SUL	KAS	LEY	SUP	RUM	WIK	KUN	WIN	KIS	
	5	LEY	EDS	PUJ	ANI	ZEN	TAR	ENI	ERA	RYN	INT	AGN	SNY	RHU	SUP	HRD	SMT	KUS	NID	RUM	KAS	AMB	WIK	KIS	WIN	
	6	LEY	NUR	PUJ	ANI	ZEN	TAR	ENI	ERA	RYN	INT	AGN	SNY	RHU	SUP	SHY	HAR	KUS	SMT	RUM	KAS	AMB	WIK	KIS	WIN	
BUDAYA SEKOLAH BERWAWASAN LINGKUNGAN								BUDAYA SEKOLAH BERWAWASAN LINGKUNGAN								BUDAYA SEKOLAH BERWAWASAN LINGKUNGAN										

JAM PEMBELAJARAN EFEKTIF

REVISI 1

SENIN	
0700. - 08.00	
08.00 - 08.40	
08.40 - 09.20	
ISTIRAHAT I	
09.35- 10.15	
10.15 - 10.55	
ISTIRAHAT II	
11.10 - 11.50	
11.50 - 12.30	
BRIEFING	

SELASA, RABU	
1	07.00 - 07.40
2	07.40 - 08.20
3	08.20 - 09.00
4	09.00 - 09.40
	ISTIRAHAT II
5	10.10 - 10.40
6	10.40 - 11.20
	ISTIRAHAT II
7	11.40 - 12.20
8	12.20 - 13.00

KAMIS, SABTU	
1	07.00 - 07.40
2	07.40 - 08.20
3	08.20 - 09.00
	ISTIRAHAT I
4	09.20 - 10.00
5	10.00 - 10.40
	ISIRAHAT II
6	11.00 - 11.40
7	11.40 - 12.20

JUMAT	
1	07.00 - 07.40
2	07.40 - 08.20
3	08.20 - 09.00
4	09.00 - 09.40
	ISTIRAHAT I
5	10.10 - 10.40
6	10.40 - 11.20

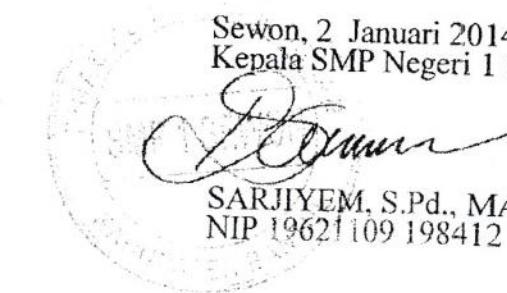
wal mulai berlaku

SENIN, 13 JANUARI 2014

gram Khusus Peningkatan Mutu Pada Rabu & Kamis jam ke 7 - 8
Seperti Pelaksanaan Les (Bukan Melanjutkan Materi)
aya Siswa Terampil dan Siap Hadapi UN

Sewon, 2 Januari 2014
Kepala SMP Negeri 1 Sewon

SARJIYEM, S.Pd., MA.
NIP 19621109 198412 2003



JADWAL GURU MENGAJAR SMP NEGERI 1 SEWON
SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2014/2015

REVISI 1

JAM	KELAS : VII								KELAS : VIII								KELAS : IX								KET
	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	
1	UPACARA BENDERA								UPACARA BENDERA								UPACARA BENDERA								
2	WAS	AZH	DNI	IST	RHM	SNY	IDY	ENI	KAS	ZEN	AMI	WIK	KUN	RYN	TRI	PUR	SMA	RUM	KIS	RUD	EDS	AGN	ANI	WIN	
3	WAS	AZH	DNI	IST	RHM	SNY	IDY	ENI	KAS	ZEN	AMI	WIK	KUN	RYN	TRI	PUR	SMA	RUM	KIS	RUD	EDS	AGN	ANI	WIN	
4	WAS	AZH	DNI	ERA	SNY	ANI	SMT	ENI	WLN	ZEN	PUJ	RHU	KUN	TAR	SUL	SMA	LEY	SUP	KAS	SHY	SUT	RUD	WIK	AMB	
5	DNI	NUR	WLN	ERA	SNY	ANI	ENI	SMT	ZEN	RHM	PUJ	RHU	SAR	TAR	SUL	SMA	LEY	SUP	KAS	SHY	SUT	RUD	WIK	AMB	
6	DNI	LEY	IST	AZH	PUJ	WLN	ENI	IDY	ZEN	RHM	WIK	AMI	TAR	SUL	SHY	RYN	SUP	KAS	RUM	SMA	AMB	ANI	WIN	AGN	
7	DNI	LEY	IST	AZH	PUJ	SMT	ENI	IDY	ZEN	RHM	WIK	AMI	TAR	SUL	SHY	RYN	SUP	KAS	RUM	SMA	AMB	ANI	WIN	AGN	
8	BRIEFING								BRIEFING								BRIEFING								

JAM	KELAS : VII								KELAS : VIII								KELAS : IX								KET
	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	
1	PUJ	ISW	SNY	IST	ERA	IDY	RHM	AGS	KUN	AMB	BAM	AMI	RHU	SUL	KIS	SMT	KAS	ZEN	LEY	TRI	AGN	WIK	EDS	SUP	
2	PUJ	ISW	SNY	IST	ERA	IDY	RHM	AGS	KUN	AMB	BAM	AMI	RHU	SUL	KIS	HAR	KAS	ZEN	LEY	TRI	AGN	WIK	EDS	SUP	
3	ANI	SNY	SMT	ENI	ISW	EDS	RHM	AGS	KUN	SAR	BAM	TAR	RYN	PUR	HRD	HAR	ZEN	SMA	AGN	RUM	SHY	SUT	WAS	WIN	
4	ANI	SNY	AZH	ENI	ISW	EDS	AGS	SUP	SMT	WLN	RHU	TAR	RYN	PUR	HRD	NID	ZEN	SMA	AGN	RUM	SHY	SUT	WAS	WIN	
5	ANI	WAS	AZH	ENI	SNY	EDS	AGS	SUP	TAR	SMT	RHU	TRI	BAM	WLN	SMA	HRD	RUM	AGN	SHY	ZEN	NID	WIN	SRI	SUT	
6	AZH	WAS	ANI	NUR	SNY	ENI	AGS	RHM	TAR	HAR	WLN	TRI	BAM	SAR	SMA	HRD	RUM	AGN	SHY	ZEN	SRI	WIN	NID	SUT	
7	AZH	WAS	ANI	WLN	NUR	ENI	SUP	RHM	RYN	RHU	TAR	HAR	TRI	HRD	PUR	SHY	RUM	KAS	LEY	SMA	WIN	WIK	AMB	SUT	
8	AZH	WLN	ANI	SMT	NUR	ENI	SUP	RHM	RYN	RHU	TAR	HAR	TRI	HRD	PUR	SHY	SMA	RUM	KAS	LEY	SUT	WIN	WIK	AMB	

JAM	KELAS : VII								KELAS : VIII								KELAS : IX								KET
	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	
1	EDS	IST	AZH	ANI	IDY	ERA	NAP	PUJ	TAR	AMB	ZEN	RHU	SUL	HAR	AGS	HRD	KUN	KIS	SUP	SMA	WIK	SHY	AGN	NID	
2	EDS	IST	AZH	ANI	IDY	ERA	NAP	PUJ	TAR	AMB	ZEN	RHU	SUL	HAR	AGS	HRD	KUN	KIS	SUP	SMA	WIK	SHY	AGN	SMT	
3	EDS	SMT	AZH	ANI	WLN	ENI	NAP	RHM	KAS	PUJ	WIK	RHU	TRI	KUN	AGS	HRD	AGN	RUM	SMA	LEY	WIN	SUT	AMB	WAS	
4	WLN	DNI	ERA	ISW	EDS	ENI	IDY	RHM	KAS	PUJ	WIK	RYN	AMI	KUN	TRI	AGS	AGN	RUM	SMA	LEY	WIN	SUT	AMB	WAS	
5	NUR	DNI	ERA	ISW	EDS	RHM	IDY	NID	SAR	KAS	SMT	RYN	AMI	KUN	SUL	AGS	KIS	LEY	RUM	AGN	RUD	WIN	SUT	AMB	
6	NUR	DNI	IST	WAS	EDS	RHM	NID	NAP	AZH	KAS	SAR	BAM	RHU	TRI	SUL	AGS	KIS	LEY	RUM	AGN	RUD	WIN	SUT	AMB	
7	DNI	PUJ	IST	WAS	ENI	IDY	ERA	NAP	AZH	RYN	AMI	BAM	RHU	TRI	NID	KIS	LEY	SMA	RUM	KAS	AMB	SUT	WIN	WIK	
8	DNI	PUJ	NID	WAS	ENI	IDY	ERA	NAP	AZH	RYN	AMI	BAM	RHU	TRI	SMT	KIS	KAS	LEY	SMA	RUM	WIK	AMB	SUT	WIN	

JAM	KELAS : VII								KELAS : VIII								KELAS : IX								KET
	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	
1	SNY	DNI	NUR	ENI	NID	IDY	PUJ	WLN	RHU	HAR	WIK	SAR	BAM	PUR	RYN	SUL	RUM	TRI	KUN	KAS	WIN	EDS	SUT	ANI	
2	SNY	DNI	IST	ENI	SMT	IDY	PUJ	ERA	RHU	NAP	WIK	WLN	BAM	PUR	RYN	SUL	RUM	TRI	KUN	KAS	WIN	EDS	SUT	ANI	
3	AZH	ANI	IST	SNY	WAS	NUR	RHM	ERA	AMB	NAP	KUN	PUJ	BAM	PTW	SMA	ZEN	RYN	KAS	RUD	NID	SUT	KIS	SMT	SRI	
4	AZH	ANI	EDS	SNY	WAS	NUR	RHM	IDY	AMB	NAP	KUN	PUJ	HAR	PTW	SMA	ZEN	TRI	KAS	RUD	SRI	SUT	KIS	SUP	RYN	
5	IST	ANI	EDS	AZH	WAS	ISW	ERA	IDY	HAR	TAR	KUN	WIK	SUL	PTW	SMA	ZEN	TRI	RUD	KAS	LEY	KIS	AMB	SUP	SHY	
6	IST	NUR	EDS	AZH	RHM	ISW	ERA	ANI	NAP	TAR	HAR	WIK	SUL	ZEN	PUR	TRI	SRI	RUD	KAS	LEY	KIS	AMB	RYN	SHY	
7	LEY	IST	ERA	AZH	RHM	PUJ	ISW	ANI	NAP	KAS	TAR	BAM	AMI	ZEN	PUR	TRI	RUD	SMA	SRI	KIS	WAS	SUP	SHY	WIK	
8	LEY	IST	ERA	NUR	RHM	PUJ	ISW	ANI	NAP	KAS	TAR	BAM	AMI	ZEN	HAR	TRI	RUD	SMA	RYN	KIS	WAS	SUP	SHY	WIK	

KELAS : VII								KELAS : VIII								KELAS : IX								KET	
A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H		
SNY	LEY	WAS	EDS	IDY	NID	SUP	ERA	AMB	RHU	BAM	TAR	KIS	HRD	ZEN	PUR	RUM	SHY	SMA	KUN	ANI	WIN	WIK	SUT		
SNY	LEY	WAS	EDS	IDY	RHM	SUP	ERA	AMB	RHU	BAM	TAR	KIS	HRD	ZEN	PUR	RUM	SHY	SMA	KUN	ANI	WIN	WIK	SUT		
IST	SNY	WAS	EDS	ENI	RHM	ANI	SUP	AZH	RHU	HAR	TRI	SMT	HRD	ZEN	SUL	SMA	RUM	LEY	KAS	RYN	AMB	WIN	RUD		
IST	SNY	NUR	NID	ENI	RHM	ANI	SUP	AZH	KUN	RHU	ZEN	HAR	KIS	WLN	SUL	SMA	RUM	LEY	KAS	SMT	AMB	WIN	RUD		
ISW	IST	DNI	PUJ	ENI	ERA	ANI	IDY	KAS	KUN	RHU	ZEN	TAR	KIS	SUL	SHY	SMT	NID	TRI	RUM	WIN	SRI	RUD	WIK		
ISW	IST	DNI	PUJ	ANI	ERA	WLN	IDY	KAS	KUN	RHU	ZEN	TAR	SMT	SUL	SHY	NID	SRI	TRI	RUM	WIN	RYN	RUD	WIK		
KELAS : VII								KELAS : VIII								KELAS : IWIN									
A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H		
NID	AZH	PUJ	IST	ERA	SNY	IDY	ISW	HAR	RHM	RYN	WIK	SUL	PTW	SHY	SMA	LEY	KUN	ZEN	RUM	SUP	SMT	WIN	EDS		
SMT	AZH	PUJ	IST	ERA	SNY	IDY	ISW	RHU	RHM	RYN	WIK	SUL	PTW	SHY	SMA	LEY	KUN	ZEN	RUM	SUP	WAS	WIN	EDS		
IST	EDS	SNY	ERA	IDY	ANI	NUR	ENI	RHU	TAR	ZEN	KUN	WLN	SUL	HRD	SMA	KAS	LEY	NID	SMT	WIK	WAS	AMB	KIS		
IST	EDS	SNY	ERA	IDY	WAS	NUR	ENI	RHU	TAR	TRI	KUN	ZEN	SUL	HRD	WLN	KAS	LEY	SMT	RYN	WIK	NID	AMB	KIS		
LEY	EDS	ISW	SNY	ANI	WAS	ENI	NUR	PUJ	KAS	TRI	KUN	ZEN	TAR	HRD	SUL	SHY	SMT	RUM	SUP	AMB	VVIK	KIS	WIN		
LEY	NID	ISW	SNY	ANI	WAS	ENI	NUR	PUJ	KAS	TRI	SMT	ZEN	TAR	HAR	SUL	SHY	RYN	RUM	SUP	AMB	VVIK	KIS	WIN		

BUDAYA SEKOLAH BERWAWASAN LINGKUNGAN

BUDAYA SEKOLAH BERWAWASAN LINGKUNGAN

BUDAYA SEKOLAH BERWAWASAN LINGKUNGAN

Program Khusus SBL



JAM PEMBELAJARAN EFektif

NIN
00 - 08.00
00 - 08.40
40 - 09.20
AHAT I
35 - 10.15
15 - 10.55
AHAT II
10 - 11.50
50 - 12.30
RIEFING

SELASA,RABU,KAMIS
1 07.00 - 07.40
2 07.40 - 08.20
3 08.20 - 09.00
4 09.00 - 09.40
ISTIRAHAT I
5 10.00 - 10.40
6 10.40 - 11.20
ISTIRAHAT II
7 11.40 - 12.20
8 12.20 - 13.00

JUMAT
1 07.00 - 07.40
2 07.40 - 08.20
3 08.20 - 09.00
4 09.00 - 09.40
ISTIRAHAT I
5 10.10 - 10.40
6 10.40 - 11.20

SABTU
1 07.00 - 07.40
2 07.40 - 08.20
3 08.20 - 09.00
ISTIRAHAT I
4 09.20 - 10.00
5 10.00 - 10.40
ISIRAHAT II
6 11.00 - 11.40
7 11.40 - 12.20

lai berlaku :

SENIN, 11 AGUSTUS 2014

husus Peningkatan Mutu Pada Selasa dan Rabu jam ke 7 - 8
ti Pelaksanaan Les (Bukan Melanjutkan Materi)
wa Terampil dan Siap Hadapi UN



Seyon, 9 Agustus 2014
Kepala SMP Negeri 1 Lewon
SARJIYEM, M.Pd., MA.
NIP 19621109 1984122 003



KARTU BIMBINGAN PPL

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2014

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMP N 1 Sewon
Alamat Sekolah : Jl. Parangtritis Km. 7 Sewon, Bantul, Yogyakarta Fax./ Telp. Sekolah :
Nama DPL PPL : Venny Indria Ekowati, M. Litt.
Prodi / Fakultas DPL PPL : Pendidikan Bahasa Jawa / Fakultas Bahasa dan Seni
Jumlah Mahasiswa PPL : 2 orang

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL/PPL
1.	6/ Sept / 2014	2	Riceh PEM		
2.	9/ Sept / 2014	2	Cele persiapan laporan PPL		
3.	13 Sept 2014	2	Cele analisis butir		
4.	22 Sept 2014	2	Revisi Laporan akhir		

PERHATIAN :

- ☞ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).
 - ☞ Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
 - ☞ Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

Bantul , 27 September 2014
Mhs PPL Prodi PBJ....

11

2 JAMES

Nia S Nastitie

