

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
PPL
DI SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL

Manding, Tirirenggo, Bantul Telp. 7480038 Fax (0274) 367954

Email: smkmuh1bantul@yahoo.com



Disusun oleh:

Zaim Lathiif

NIM. 11504241003

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK OTOMOTIF

FAKULTAS TEKNIK

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2014

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Muhammadiyah
1 Bantul.

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 1 Bantul
Alamat Sekolah : Manding, Tlirenggo, Bantul
Pelaksanaan PPL : 2 Juli 2014 s/d 17 September 2014
Nama : Zaim Lathiif
NIM : 11504241003
Fakultas / Jurusan : Teknik / Pendidikan Teknik Otomotif
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta


Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMK Muh. 1 Bantul dari tanggal 2 Juli s/d 17
September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan pertanggungjawaban ini.


Bantul, 17 September 2014

Mengetahui,

DPL PPL
Universitas Negeri Yogyakarta

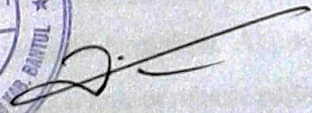
Guru Pembimbing
SMK Muh. 1 Bantul


Drs. Noto Widodo, M. Pd
NIP. 19511101 197503 1 004

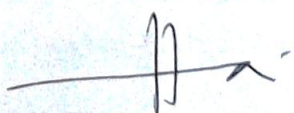

Slamet Raharjo, S. Pd.
NBM. 952753



Kepala SMK Muhammadiyah 1
Bantul


Widada, M.Pd.
NIP. 19690212 200012 1 002

Koordinator PPL SMK
Muhammadiyah 1 Bantul


Harimawan, S.Pd.
NBM: 907793

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Alloh SWT atas selesainya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Muhammadiyah 1 Bantul beserta laporannya tanpa suatu halangan yang berarti.

Laporan PPL merupakan bentuk pertanggung jawaban terhadap pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan mulai tanggal 2 Juli sampai 17 September 2014 atau selama kurang lebih 2,5 bulan.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan dukungan berbagai pihak , kegiatan beserta penyusunan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) tidak akan terselesaikan dengan baik dan lancar. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A., Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Ketua LPPM beserta jajaran staf LPPM, yang telah memberikan berbagai informasi tentang pelaksanaan KKN-PPL di sekolah.
3. Drs. Noto Widodo, M. Pd., DPL PPL yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan pemantauan, mulai pada saat pra- PPL, pelaksanaan, hingga penyusunan laporan ini dapat terselesaikan.
4. Widada, M. Pd., Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah 1 Bantul.
5. Harimawan, S.Pd.T., Koordinator PPL SMK Muhammadiyah 1 Bantul.
6. Slamet Raharjo, S. Pd., guru pembimbing PPL di SMK Muh.1 Bantul yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama PPL berlangsung.
7. Seluruh Guru dan Karyawan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul
8. Siswa Kelas XI TKR 1, XI TKR 2, XI TKR 3 dan Kelas XI TKR 4 yang dapat bekerjasama dengan penulis demi berlangsungnya kegiatan belajar mengajar.
9. Teman-teman PPL di SMK Muhammadiyah 1 Bantul, yang telah membantu dan memberikan dorongan sehingga seluruh agenda bisa terselesaikan dengan lancar.
10. Orang tua yang senantiasa memberikan semangat dan do'a untuk terus berjuang.

Penulis sangat menyadari bahwa penulisan Laporan PPL ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang bersifat membangun dari pembaca sangat penulis harapkan. Akhir kata, semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya

Bantul, September 2014

Pratikan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL..... i

HALAMAN PENGESAHAN..... ii

KATA PENGANTAR..... iii

DAFTAR ISI..... iv

DAFTAR TABEL..... v

DAFTAR LAMPIRAN..... vi

ABSTRAK..... vii

BAB I. PENDAHULUAN

 A. Analisis Situasi..... 1

 B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL..... 9

BAB II. PELAKSANAAN KEGIATAN PPL

 A. Persiapan..... 12

 B. Pelaksanaan..... 17

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan..... 20

 D. Refleksi..... 22

BAB III . PENUTUP

 A. Kesimpulan..... 24

 B. Saran 24

DAFTAR PUSTAKA..... 27

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Daftar Prestasi Siswa SMK Muhammadiyah 1 Bantul..... 8

Tabel 2. Jadwal Mengajar..... 18

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Matrik Program PPL
- Lampiran 2. Silabus
- Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 4. Daftar Hadir Siswa
- Lampiran 5. Daftar Nilai Siswa
- Lampiran 6. Catatan Harian Mingguan
- Lampiran 7. Dokumentasi

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL)
PENDIDIKAN TEKNIK OTOMOTIF
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Semester Khusus Tahun Akademik 2014/2015
SMK Muhammadiyah 1 Bantul
Oleh: Zaim Lathiif
NIM. 11504241003**

ABSTRAK

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh setiap mahasiswa S1 Kependidikan, yang pelaksanaannya dilakukan disebuah institusi pendidikan dalam hal ini sekolah. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) ini memiliki misi yaitu untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan yang memiliki nilai sikap, pengetahuan, dan ketrampilan yang profesional. Kegiatan PPL ini juga bertujuan untuk menyiapkan dan membekali mahasiswa untuk memasuki realita dunia kependidikan.

Tahapan pelaksanaan PPL meliputi tahap pembekalan, penerjunan, dan praktik mengajar. Pelaksanaan program PPL dimulai dari tanggal 2 Juli 2014 sampai 17 September 2014. Pelaksanaan program diisi dengan observasi kelas, konsultasi, pembuatan administrasi guru (perhitungan minggu efektif, membuat daftar hadir, membuat agenda harian guru, membuat RPP, membuat materi ajar dan membuat media pembelajaran), praktik mengajar dan evaluasi. Dalam praktik mengajar, kelas yang diampu adalah kelas XI TKR1, XI TKR 2, XI TKR 3 dan XI TKR 4 dengan mata pelajaran Motor dan Kelistrikan. Pembelajaran ini dilakukan selama 27 kali pertemuan. Pembelajaran terbagi menjadi pembelajaran teori dan praktik. Evaluasi meliputi pembuatan soal praktikum dan teori serta pembuatan tugas untuk siswa. Pada realisasinya kegiatan berjalan sesuai dengan target yang sudah direncanakan.

Hasil dari kegiatan PPL ini mahasiswa praktikan memperoleh pengalaman yang belum pernah diperoleh di perkuliahan, terutama dalam mengajar di kelas dan penguasaan kelas. Selain itu, juga dapat membuat administrasi guru dan nilai dari siswa semua kelas XI TKR 90% lulus dan 10% lulus dengan perbaikan dari KKM yang ditetapkan pihak sekolah yaitu 78. Dalam pelaksanaan kegiatan PPL ini tidak terlepas dari hambatan-hambatan, namun hambatan tersebut dapat teratasi dengan manajemen yang lebih baik.

Kata Kunci : PPL UNY 2014, SMK Muhammadiyah 1 Bantul, TKR

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Langkah awal sebelum mahasiswa melaksanakan program PPL UNY 2014 di sekolah adalah diwajibkan melakukan observasi. Observasi bertujuan untuk inventarisasi keadaan lokasi yang akan dijadikan sebagai tempat berlangsungnya kegiatan PPL. Metode yang digunakan dalam observasi adalah melakukan pengamatan langsung terhadap situasi dan kondisi sekolah dan juga melakukan wawancara dengan pihak-pihak sekolah seperti kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru, karyawan dan siswa-siswi di SMK Muhammadiyah 1 Bantul, sehingga diperoleh data sebagai berikut ini:

1. Letak Geografis dan Keadaan Fisik

SMK Muhammadiyah 1 Bantul terdiri dari tiga unit untuk pembelajaran siswa dan satu unit untuk usaha. Unit 1 untuk kegiatan pembelajaran normatif, adaptif, teori produktif dan kegiatan pembelajaran kompetensi keahlian Rekayasa Perangkat Lunak (RPL). Unit 2 untuk pembelajaran praktik produktif Teknik Kendaraan Ringan (TKR) dan Teknik Audio Video (TAV). Unit 3 untuk pembelajaran praktik produktif Teknik Pemesinan (TP) dan Unit 4 untuk usaha dalam bidang jasa perbaikan kendaraan ringan dan las.

a. SMK Muhammadiyah 1 Bantul Unit 1

Sebagai pusat SMK, beralamat di Jl. Parangtritis KM. 12 Manding, Trirenggo, Bantul, Yogyakarta. Secara geografis berbatasan dengan:

Selatan : rumah warga Manding Gandekan

Utara : rumah warga Manding Gandekan

Barat : persawahan

Timur : rumah warga Manding Gandekan

Beberapa fasilitas yang dimiliki SMK Muhammadiyah 1 Bantul Unit 1 beserta penjelasan kondisinya, antara lain:

1) Ruang kelas teori

Ruang teori untuk kegiatan pembelajaran sebanyak 24 ruang. Kondisi semua ruangan dikategorikan baik. Namun terdapat sebuah kendala di beberapa ruang kelas seperti pada saat proses pembelajaran dengan menggunakan media berbasis IT, yaitu *computer* dan *viewer*.

2) Ruang guru

Terdapat 1 ruang guru untuk guru-guru mata pelajaran umum (bukan mata pelajaran produktif). Ruang ini cukup memadai, terdapat AC, *computer* dan jumlah meja kursi yang memadai.

3) Ruang kepala sekolah

Terdapat 1 ruang khusus yang dijadikan sebagai ruang kepala sekolah dan wakil kepala sekolah dan kondisi ruangan tersebut cukup baik dan terdapat sisi tv.

4) Ruang K3 Kompetensi Keahlian TKR

Ruang ini digunakan sebagai ruang guru-guru kompetensi keahlian TKR dan dua teknisi lab.komputer. Raung ini sangat memadai, terdapat beberapa computer untuk guru dan teknisi.

5) Ruang IPM

Ruang IPM memiliki ukuran 3x3 m, dan dapat dikatakan ruangan ini kurang begitu memadai untuk kegiatan IPM. Hal tersebut dapat terlihat apabila ada kegiatan besar seperti (Forum Ta'aruf dan silaturahmi/FORTASI) dan penerimaan siswa baru, rapat anggota IPM dilaksanakan di aula.

6) Kantor tata usaha (TU)

Terdapat 1 ruang tata usaha dengan kondisi ruangan baik dan tertata rapi.

7) Perpustakaan

Ruang perpustakaan terletak dilantai 2 dengan kondisi baik. Perpustakaan MUSABA memiliki fasilitas-fasilitas yang mendukung penggunaanya seperti kursi yang cukup, kipas angin, rak buku, dan koleksi buku yang cukup namun ruangan ini masih dirasa kurang luas.

8) Laboratorium kimia dan fisika

Laboratorium kimia dan fisika menjadi satu ruangan, terletak di lantai 2, tepatnya diatas ruang dapur sekolah. Fasilitasnya yang ada dilaboratorium: meja dan kursi praktikum, wastafel, almari alat dan bahan, komputer dan printer. Laboratorium ini kurang terawat karena jarang digunakan. Laboratorim belum memenuhi standar keamanan sebuah laboratorium yang baik karena letaknya kurang strategis (lantai 2), dengan tangga-tangga yang cukup landai, ventilasi yang kurang memadai sehingga sirkulasi udara tidak

lancar dan belum terdapat saluran pembuangan limbah yang memadai serta belum ada laboran yang bertugas untuk memelihara ruangan, alat dan bahan di laboratorium.

9) Laboratorium Komputer

Terdapat 2 ruang laboratorium komputer. Laboratorium komputer 1, digunakan belajar siswa pada mata pelajaran KKPI (digunakan sesuai jadwal). Fasilitas yang terdapat pada laboratorium antara lain perangkat komputer dengan jumlah 40 komputer, kipas angin, dan LCD proyektor. Kondisi ruangan tersebut sudah baik dan. Laboratorium komputer 2, digunakan untuk kegiatan pembelajaran mata pelajaran oleh siswa kompetensi keahlian Rekayasa Perangkat Lunak (RPL).

10) Ruang Kasir (Pembayaran SPP)

Terdapat satu ruang kasir yang dibagi menjadi 2 bagian ruang. Bagian pertama digunakan untuk pembayaran SPP kompetensi keahlian RPL dan TP. Bagian kedua digunakan untuk pembayaran SPP kompetensi keahlian TAV dan TKR.

11) Tempat Parkir

Terdapat 2 tempat parkir yaitu tempat parkir untuk siswa dan tempat parkir untuk guru dan karyawan. Tempat parkir siswa berada di lahan terbuka dan terletak di sebelah timur gedung SMK, sedangkan parkir guru dan karyawan berada disamping barat gedung SMK.

12) Masjid

Terdapat sebuah masjid dengan nama Al-Manar yang digunakan sebagai tempat utama ibadah sholat. Masjid yang ada kurang memadai untuk seluruh guru dan siswa jika akan sholat berjamaah.

13) Bengkel Praktik Produktif

Bengkel praktik produktif digunakan untuk pembelajaran guna memberikanketerampilan kompetensi siswa dibidang produktif. Terdapat 5 bengkel praktik produktif di MUSABA. Bengkel praktik RPL di unit 1, bengkel praktik TKR dan TAV di unit 2, bengkel praktik TP di unit 3 dan bengkel untuk usaha SMK MUSABA di unit 4. Keempat bengkel tersebut dalam kondisi baik.

14) Aula

Ruang aula digunakan bila ada kegiatan khusus. Ruang aula ini menggunakan 2 buah kelas yang dapat digabungkan, sehingga luasnya memadai. Di aula selalu terlihat bersih dan rapi.

15) Gedung Serbaguna

Ruang ini digunakan untuk rapat dan workshop. Ruang ini terdapat di lantai 2 di atas tempat parkir mobil, yang baru dibangun pada tahun 2012. Gedung ini juga merupakan gedung pertemuan serbaguna.

16) Lapangan olahraga

Terdapat sebuah lapangan bola basket yang sekaligus dapat digunakan sebagai tempat upacara bendera dan apel pagi.

17) Studio Musik

Terdapat sebuah studio musik dengan fasilitas yang ada sudah sesuai dengan kebutuhan minimal dari sebuah studio musik. Namun saat ini studio musik ini tidak terpakai dan tidak terawat hanya teranggurkan.

18) Ruang BP/BK

Ruang BP/BK terletak dibagian tengah gedung SMK unit 1 secara keseluruhan. Ruang ini dalam kondisi baik, namun masih dibutuhkan sebuah ruang tertutup untuk konsultasi masalah pribadi. Bimbingan konseling SMK Muhammadiyah 1 Bantul mempunyai tujuh macam layanan bimbingan dan konseling, yaitu:

- a) Layanan Orientasi
- b) Layanan Informasi
- c) Layanan Penempatan dan penyaluran
- d) Layanan pembelajaran
- e) Layanan Konseling Individual
- f) Layanan Bimbingan Kelompok
- g) Layanan Konseling Kelompok

19) Dapur

Terdapat sebuah dapur yang digunakan untuk melayani kebutuhan konsumsi guru dan karyawan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul.

20) Toilet

Toilet guru disediakan 3 tempat, dan beberapa toilet siswa yang cukup memadai jumlahnya. Kebersihan toilet guru dan siswa selalu terjaga karena terdapat petugas kebersihan.

21) Ruang UKS

Terletak di sebelah selatan masjid, tepatnya dibawah sebelah tangga naik lantai 2. Kondisi ruang UKS cukup baik namun fasilitas yang ada di UKS belum lengkap, sehingga kegunaan ruang ini belum maksimal.

22) Koperasi Siswa

Baru berusia 1 tahun, awalnya unit percetakan berkembang menjadi koperasi akan tetapi masih memiliki kekurangan yaitu belum adanya struktur organisasi. Penanggung jawab adalah Bapak Wahid, Ibu Rini Rahayu dan Ibu Budiman. Tidak memiliki simpan wajib dan simpanan pokok. Beranggotakan guru dan karyawan. Dikelola mandiri terpisah dari sekolah.

b. SMK Muhammadiyah 1 Bantul Unit 2,

Digunakan Sebagai tempat berlangsungnya kegiatan praktik produktif program keahlian Teknik Kendaraan Ringan (TKR) dan Teknik Audio Video (TAV). Unit 2 beralamat di Dusun Manding Trirenggo Bantul, tepatnya di sebelah utara unit 1. Secara geografis berbatasan dengan:

Selatan: Sawah

Utara : Rumah warga Manding Gandekan

Barat : Persawahan

Timur : Rumah warga (perkampungan) Manding gandekan

c. SMK Muhammadiyah 1 Bantul Unit 3

Digunakan sebagai tempat berlangsungnya kegiatan praktik produktif program keahlian Teknik Pemesinan. Unit 3 beralamat di Dusun Nyangkringan Bantul, tepatnya dikomplek sebelah timur pasar bantul. Secara geografis berbatasan dengan:

Selatan: Rumah warga Nyangkringan

Utara : Rumah warga Nyangkringan

Barat : Rumah warga Nyangkringan

Timur : Rumah warga Nyangkringan

2. Potensi Siswa

SMK Muhammadiyah 1 Bantul tahun ajaran 2014/2015, memiliki jumlah pelajar laki-laki lebih banyak dari pada jumlah pelajar perempuannya. Sebagian besar siswa berasal dari daerah Bantul, selebihnya dari kota Yogyakarta, Gunung Kidul, Kulon Progo dan luar DIY. Adanya perbedaan latar belakang tempat asal siswa, maka diperlukan pendekatan yang tepat untuk mencapai keberhasilan proses belajar mengajar di sekolah. Siswa SMK Muhammadiyah 1 Bantul 100% beragama islam, sehingga kegiatan keislaman banyak diadakan di sekolah, bahkan nuansa islami sangat terasa di lingkungan SMK.

3. Potensi Guru dan karyawan

a. Jumlah Guru

- 1) Guru pengajar normatif, adaptif dan produktif: 88 orang
- 2) Guru BP/BK : 8 orang
- 3) Staf dan Karyawan : 29 orang

b. Latar Belakang Pendidikan Guru

- 1) Magister (S2) : 3 orang
- 2) Strata (S1) : 80 orang
- 3) Sarjana Muda : 2 orang
- 4) Diploma (D3) : 4 orang

c. Fasilitas KBM dan Media Pembelajaran

- 1) Ruang teori : 24 ruang,
- 2) Ruang gambar : 1 ruang
- 3) Ruang bengkel
 - a) Bengkel Teknik Pemesinan : 4 ruang
 - b) Bengkel RPL : 3 ruang
 - c) Bengkel TAV : 3 ruang
 - d) Bengkel TKR : 2 ruang
- 4) Laboratorium komputer
- 5) Lapangan olahraga
- 6) OHP
- 7) LCD Proyektor
- 8) Ruang perpustakaan

4. Bidang Akademis

Kegiatan pembelajaran mata pelajaran normatif, adaptif dan teori produktif Kompetensi Keahlian RPL berlangsung di Unit 1. Sedangkan

kegiatan pembelajaran produktif selain kompetensi keahlian RPL berlangsung di bengkel praktik masing-masing kompetensi keahlian. Bidang keahlian/ Kompetensi keahlian yang dimiliki SMK Muhammadiyah 1 Bantul, antara lain:

- a) Bidang Keahlian Teknik Pemesinan (Akreditasi A)
- b) Bidang Keahlian Teknik Kendaraan Ringan (Akreditasi A)
- c) Bidang Keahlian Rekayasa Perangkat Lunak (Akreditasi A)
- d) Bidang Keahlian Teknik Audio Video (Akreditasi A)

5. Bimbingan Belajar

SMK Muhammadiyah 1 Bantul memiliki bimbingan belajar yang dilaksanakan pada kelas 3 untuk persiapan menghadapi ujian akhir. Waktu pembelajaran adalah pada sore hari dimana aktifitas sekolah sudah selesai dan dilaksanakan setiap harinya. Bimbingan belajar dilaksanakan di sekolah tepatnya di ruang kelas.

Bimbingan belajar SMK Muhammadiyah 1 Bantul berupa pembelajaran materi materi yang akan di ujikan pada ujian akhir nasional (UAS) dan dilaksanakan juga ujian uji coba untuk mengukur kemampuan siswa. Hasil ujian uji coba akan mendapatkan data data kemampuan siswa dan untuk siswa yang mempunyai kemampuan yang kurang akan mendapat perlakuan khusus agar dapat menyesuaikan dengan siswa siswa yang lainnya.

6. Ekstrakurikuler SMK Muhammadiyah 1 Bantul

Ekstrakurikuler yang terdapat di SMK Muhammadiyah 1 Bantul, antara lain: Bola Voli, Sepak Bola, Tennis Meja, Bulu Tangkis, Pencak silat, Band, Setir Mobil (khusus bagi prodi Otomotif). Peserta ekstrakurikuler merupakan kelas 1 dan 2, karena kelas 3 lebih fokus dalam mempersiapkan UAN dan uji kompetensi. Kegiatan ekstrakurikuler SMK Muhammadiyah 1 Bantul sering mengikuti lomba antar pelajar di Yogyakarta dan pernah meraih juara 2 dan 3 pada lomba yang diselenggarakan di UNY untuk cabang Bola Voli.

7. Organisasi dan Fasilitas OSIS

SMK Muhammadiyah 1 Bantul memiliki organisasi kesiswaan yang biasa disebut dengan IPM (Ikatan Pemuda Muhammadiyah). Memiliki ruangan tersendiri, namun tidak cukup besar. Jadi apabila ingin mengadakan rapat tertentu dengan jumlah peserta yang banyak, biasanya menggunakan ruangan serbaguna dan masjid. Anggota IPM merupakan kelas 1 dan 2.

Sering mengikuti berbagai lomba dan tahun 2010 menjadi tuan rumah lomba antar pelajar sekolah menengah se kabupaten Bantul.

8. Kegiatan Kesiswaan

- a) Hisbul Wathon (HW) : Aktif dan wajib untuk kelas 1
- b) Tapak Suci : Aktif dan wajib untuk kelas 1
- c) Olah Raga
 - a. Sepakbola : Aktif
 - b. Bola basket : Aktif
 - c. Bola voli : Aktif
 - d. Bulutangkis : Aktif
 - e. Tenis Meja : Aktif
- d) Ismuba
 - a. Khotbah : Aktif
 - b. Qiro’ah : Aktif
 - c. Iqro’ : Aktif
 - d. Tartil : Aktif
- e) Keputrian : Aktif
- f) Seni Musik : Aktif
- g) Paduan Suara : Aktif
- h) Mading : Aktif
- i) Pleton Inti (Tonti): Aktif

9. Prestasi Siswa SMK Muhammadiyah 1 Bantul

Tabel 1. Daftar Prestasi Siswa SMK Muhammadiyah 1 Bantul

No.	Jenis	Juara/Prestasi	Tahun	Tingkat
1.	Lomba Kompetensi Siswa	Juara I	2007	Kabupaten
2.	Lomba Pembuatan Jingle	Finalis Terbaik	2008	Provinsi
3.	Lomba Pembuatan Jingle	Juara I	2008	Provinsi
4.	Lomba Tenis Meja	Juara I	2008	Provinsi
5.	Lomba Kompetensi Siswa	Juara I	2008	Nasional
6.	Lomba Adzan	Juara II	2009	Kabupaten
7.	Lomba Cipta Lagu	Juara Harapan I	2010	Provinsi
8.	Lomba Sepak Takraw POR Pelajar	Juara II	2010	Kabupaten
9.	Lomba Pencak Silat Kelas E 51-54 Kg Putri	Juara III	2010	Kabupaten
10.	Lomba Design Grafis	Juara III	2010	Kabupaten

11.	Lomba Religi Akustik 1 Abad Muhammdiyah	Juara III	2010	PDM
12.	Lomba Gerak Jalan 1 Abad Muhammadiyah	Juara II	2010	PDM
13.	Lomba Sepak Bola POR Pelajar	Juara II	2010	Kabupaten
14.	Lomba Gerak Jalan 1 Abad Muh.	Juara I	2010	PDM
15.	Lomba Bola Voli POR Pelajar	Juara II	2010	Kabupaten
16.	Lomba Gulat	Juara I	2010	Kabupaten
17.	Lomba Pencak Silat	Juara II	2010	DIY-Jateng
18.	Lomba Pencak Silat	Juara I	2010	DIY-Jateng
19.	Lomba Baris-Berbaris Pleton Inti	Juara I	2010	Kabupaten

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Perumusan program yang disusun dalam kegiatan PPL di SMK Muhammadiyah 1 Bantul berdasarkan atas hasil observasi yang dilakukan pada tahap awal. Beberapa program yang kemudian direncanakan sesuai dengan kebutuhan siswa khususnya dan sekolah pada umumnya. Perencanaan program disusun berdasar hasil observasi yang diperoleh di dan disertai dengan *time schedule* yang diupayakan memenuhi dan mampu mengakomodir berbagai kegiatan terhadap waktu pelaksanaan yang hanya selama empat bulan. Program kegiatan yang dirancang tentunya sesuai dengan tujuan dari kegiatan PPL.

Kegiatan PPL dimulai sejak tanggal 2 Juli 2014 sampai 17 September 2014 yang dilaksanakan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul. Akan tetapi, sebelumnya, mahasiswa telah melaksanakan kegiatan observasi untuk persiapan PPL pada bulan Februari dan Maret 2014. Secara garis besar, tahap-tahap kegiatan PPL adalah sebagai berikut.

a. Tahap Persiapan di Kampus

Pengajaran Mikro/PPL I (*Micro Teaching*) dilaksanakan pada semester VI di Fakultas Teknik UNY. Kegiatan ini merupakan latihan pengajaran yang dibatasi dalam skala kecil yaitu dalam waktu mengajar maupun jumlah siswa yang mengikuti. Dalam kegiatan PPL semua ikut terlibat baik mahasiswa yang berperan sebagai murid maupun dosen pembimbing. Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa sebelum mengambil mata kuliah PPL.

Kemudian dilakukan adanya *Real Teaching* yaitu praktik nyata mengajar siswa secara langsung namun masih dalam skala kecil.

b. Observasi di Sekolah

Observasi dilakukan sebelum praktikan praktik mengajar, yakni pada bulan Februari 2014. Pada kesempatan observasi ini praktikan diberi waktu untuk mengamati hal-hal berkenaan dengan proses belajar mengajar di kelas. Dengan kegiatan ini diharapkan dapat memberi informasi tidak hanya mengenai kegiatan proses belajar mengajar tetapi juga mengenai sarana dan prasarana yang tersedia dan dapat mendukung kegiatan pembelajaran di tempat praktikan melaksanakan PPL.

Kegiatan ini meliputi pengamatan langsung dan wawancara dengan guru pembimbing dan siswa. Hal ini mencakup antara lain:

1) Observasi lingkungan sekolah

Dalam pelaksanaan observasi praktikan mengamati beberapa aspek yaitu:

- a) Kondisi fisik sekolah
- b) Potensi siswa, guru dan karyawan
- c) Fasilitas KBM, media, perpustakaan dan laboratorium
- d) Ekstrakurikuler dan organisasi siswa
- e) Bimbingan konseling
- f) UKS
- g) Administrasi
- h) Koperasi, tempat ibadah dan kesehatan lingkungan.

2) Observasi perangkat pembelajaran

Praktikan mengamati bahan ajar serta kelengkapan administrasi yang dipersiapkan guru pembimbing sebelum KBM berlangsung agar praktikan lebih mengenal perangkat pembelajaran.

3) Observasi proses pembelajaran

Tahap ini meliputi kegiatan observasi proses kegiatan belajar mengajar langsung di kelas. Hal-hal yang diamati dalam proses belajar mengajar adalah : membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara penilaian dan menutup pelajaran.

4) Observasi perilaku siswa

Praktikan mengamati perilaku siswa ketika mengikuti proses kegiatan belajar mengajar baik di dalam maupun di luar kelas.

c. Persiapan Praktek Pembelajaran

Persiapan ini merupakan praktek pengajaran terbimbing. Mahasiswa mendapatkan arahan dari guru pembimbing disekolah untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan seorang guru. Perangkat pembelajaran diantaranya adalah RPP dan modul.

d. Praktek Mengajar

Mahasiswa melaksanakan praktek mengajar sesuai dengan program studi masing-masing yang mulai tanggal 2 Juli sampai 17 September 2014. Praktek mengajar merupakan inti pelaksanaan PPL. Praktik mengajar membentuk profesi. Penulis dilatih menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan yang dimiliki.

e. Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL.

f. Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan tanggal 17 September 2014 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMK Muhammadiyah 1 Bantul. Penarikan PPL dilakukan di sekolah di ruang pertemuan SMK Muhammadiyah 1 Bantul yang didampingi oleh DPL PPL.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

1. Observasi

Observasi merupakan kegiatan untuk mengamati pembelajaran sebelum pelaksanaan PPL. Kegiatan Observasi ini bersifat wajib untuk semua praktikan. Observasi tersebut dimaksudkan agar mahasiswa dapat merancang program PPL sesuai dengan situasi dan kondisi di lapangan serta mengetahui kondisi siswa di SMK Muhammadiyah 1 Bantul. Observasi dibagi menjadi dua macam, yaitu:

a. Observasi Lingkungan Sekolah

Tujuan observasi adalah untuk mengetahui kondisi sekolah secara mendalam agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri pada pelaksanaan PPL di sekolah. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam observasi itu adalah lingkungan fisik sekolah, sarana prasarana sekolah, dan kegiatan belajar mengajar secara umum. Observasi lingkungan sekolah dilaksanakan pada tanggal 15 dan 22 Maret 2014.

b. Pembelajaran di Dalam Kelas

Observasi ini bertujuan agar mahasiswa dapat secara langsung melihat dan mengamati proses belajar di kelas. Berdasarkan observasi yang telah dilakukan tersebut, mahasiswa mendapat masukan tentang cara guru mengajar dan metode yang akan digunakan. Selain itu, sikap siswa dalam menerima pelajaran juga dapat memberi gambaran bagaimana metode yang tepat untuk diaplikasikan pada saat praktik mengajar. Observasi pembelajaran di kelas dilaksanakan di kelas X TKR 2 pada tanggal 22 Maret 2014, tepatnya pada pukul 07.00 – 09.30 WIB di ruang Teori. Adapun hasil observasi belajar adalah sebagai berikut:

1) Perangkat Pembelajaran

a) Satuan Pembelajaran

Guru SMK Muhammadiyah 1 Bantul sudah menggunakan Kurikulum 2013 pada saat penulis melakukan observasi di kelas XI.

b) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Guru TKR di SMK Muhammadiyah 1 Bantul juga membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang mengacu pada

Silabus sebagai persiapan dan panduan dalam mengajar di kelas.

2) Proses Pembelajaran

a) Membuka Palajaran

Membuka pelajaran dengan cara memberi salam, berdoa lalu diisi dengan tadarus bersama. Setelah itu guru juga memberi motivasi kepada siswa tentang keagamaan dan karekter yang baik. Sebelum menuju inti pembelajaran, terlebih dahulu guru mengaitkan hubungan materi yang telah dipelajari dengan materi yang akan dipelajari. Waktu yang dibutuhkan dari berdoa, tadarus hingga apersepsi sekitar 40 menit.

b) Penyajian Materi

Materi yang disajikan sesuai dengan RPP yang ada. Guru menyampaikan materi dengan sangat komunikatif dan kadang-kadang disertai lelucon sehingga membuat siswa aktif, mudah untuk dimengerti siswa dan tidak jenuh. Guru memacu siswa untuk menggunakan logika dari pada sekedar melihat buku kemudian dihafalkan. Materi disampaikan dengan metode ceramah dan tanya jawab. Guru dapat memberikan materi secara singkat dan jelas, tetapi tidak terpaku pada materi di dalam buku. Penyajian materi juga disajikan dengan menggunakan power point dan dengan menggunakan viewer.

c) Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, diskusi, latihan dan demonstrasi. Guru juga sangat komunikatif sehingga siswa senang mengikuti pelajaran. Kompetensi keahlian TKR di SMK Muhammadiyah juga menerapkan *team teaching*. Kedua guru berkolaborasi memberikan bimbingan pada siswa. Satu menerangkan materi di depan, sedang yang satunya memantau pekerjaan siswa. Apabila ada siswa yang merasa kesulitan, masa siswa dapat bertanya pada guru yang bertugas memantau.

d) Penggunaan Bahasa

Guru TKR SMK Muhammadiyah 1 Bantul menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa pengantar dan sesekali diselingi dengan menggunakan bahasa Jawa dan kata-kata lucu sebagai *ice breaking* saat pembelajaran.

e) Penggunaan Waktu

Guru menggunakan setiap pertemuan untuk menyelesaikan satu topik, tetapi jika tidak selesai dapat dilanjutkan pada pertemuan berikutnya dan siswa dapat diberi pekerjaan rumah. Guru mampu mengaplikasikan alokasi waktu yang tepat.

f) Gerak

Guru menjelaskan tidak hanya berdiri dalam satu tempat tapi juga berkeliling. Jika ada pertanyaan, guru juga mendekati siswa untuk menjawab pertanyaan. Guru juga yang bertugas memantau kinerja siswa, berkeliling memantau siswa satu per satu. Mereka juga kadang bertukar posisi antar pemantau dan peneri yang ada di depan.

g) Cara Memotivasi Siswa

Guru memberikan motivasi dengan nasehat-nasehat yang bisa membangun semangat belajar siswa. Selain itu, guru juga memberi pujian atau tepuk tangan kepada siswa yang berhasil menjawab pertanyaan dari guru

h) Teknik Bertanya

Berikut merupakan teknik bertanya yang digunakan guru untuk membangkitkan semangat belajar siswa:

- Guru memberikan satu pertanyaan lalu menunjuk salah satu siswa, apabila siswa yang ditunjuk tidak bisa menjawab maka pertanyaan tersebut akan dilontarkan ke siswa yang lain.
- Guru memberikan satu pertanyaan kemudian beberapa siswa menuliskan jawabannya dipapan tulis. Setelah itu, satu persatu jawaban tersebut dianalisis bersama-sama.

i) Teknik Penguasaan Kelas

Teknik penguasaan kelas baik, saat mengajar guru tidak hanya duduk dikursi, tapi berkeliling memantau siswa. Guru juga memberikan teguran bagi siswa yang tidak menaati aturan, dengan memanggil nam siswa sehingga akan kembali fokus.

j) Penggunaan Media

Fasilitas kegiatan belajar mengajar secara keseluruhan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul sudah lengkap. Oleh karena itu, di keberadaan media di ruang kelas tempat mahasiswa melakukan observasi pun telah lengkap. Media tersebut adalah white board, spidol, penghapus, dan LCD.

k) Bentuk dan Cara Evaluasi

Evaluasi dilakukan secara lisan dengan menanyakan beberapa hal kepada siswa secara spontan. Evaluasi ini lebih untuk memantau ketercapaian kemampuan siswa, bukan untuk mengambil nilai untuk laporan akademik. Guru juga memberikan sebuah latihan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa. Selain itu, guru juga memberikan tes teori atau tes praktik.

l) Menutup Pelajaran

Setelah proses pembelajaran berakhir, maka guru mengakhiri pelajaran dengan menarik kesimpulan dan garis besar hasil belajar. Setelah itu, post test digunakan untuk mengingat kembali materi yang telah dipelajari. Guru pun tidak lupa untuk memberikan tugas pertemuan selanjutnya. Kegiatan belajar mengajar diakhiri dengan berdoa bersama dan salam.

3) Perilaku Siswa

a) Perilaku Siswa di Dalam Kelas

Selama pembelajaran berlangsung, siswa antusias dengan penjelasan guru. Setelah guru selesai mendemokan, siswa juga langsung mempraktikkan apa yang diajarkan oleh guru. Secara keseluruhan, perilaku siswa masih bisa dikondisikan.

b) Perilaku Siswa di Luar Kelas

Saat siswa keluar kelas, proses keluar berlangsung ramai. Saat siswa istirahat sholat dzuhur, proses wudhu dan persiapan sholat berlangsung tertib walaupun ada beberapa yang telat mengikuti sholat jemaah. Khususnya perempuan. Sedangkan saat pembelajaran akan berlangsung kembali, banyak siswa yang terlambat memasuki halaman sekolah sehingga siswa terkunci di luar pintu gerbang dan harus melalui proses wawancara dari BK sebelum diperbolehkan masuk sekolah dan mengikuti pelajaran kembali.

2. Pembelajaran Mikro

Bimbingan mikro untuk jurusan Pendidikan Teknik Otomotif dilaksanakan di kampus FT UNY. Bimbingan mikro merupakan wadah bagi mahasiswa PPL untuk berlatih mengajar sebagai guru dengan siswanya adalah teman sekelas. Biasanya dalam pembelajaran mikro setiap kelas dibagi menjadi empat kelompok kecil. Disini mahasiswa diajarkan bagaimana cara menerangkan, membuat media ajar, memotivasi, membuat apersepsi, mengelola kelas dan penguatan kepada siswa.

3. Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum dan sesudah mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PPL diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain:

a. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar guru memberikan materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk mengevaluasi cara mengajar mahasiswa PPL.

b. Penguasaan Materi

Pada bagaian ini, materi yang akan disampaikan pada siswa harus sesuai dengan kurikulum 2013 yang digunakan. Mahasiswa harus menguasai materi dan menggunakan berbagai macam bahan ajar. Materi harus tersusun dengan baik dan jelas.

c. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Penyusunan RPP dilaksanakan sebelum praktikan mengajar, sehingga praktikan dapat mempersiapkan materi, media, dan metode yang digunakan.

d. Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pengajaran merupakan suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa. Media ini selalu dibuat sebelum mahasiswa mengajar agar penyampaian materi tidak membosankan.

e. Pembuatan Alat Evaluasi

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa latihan dan penugasan bagi siswa, baik secara individu maupun kelompok.

B. Pelaksanaan PPL

1. Observasi

Kegiatan observasi kelas dilaksanakan 22 Maret 2014 di kelas X TKR 2 SMK Muhammadiyah 1 Bantul. Observasi ini dilakukan dengan tujuan mengetahui proses pembelajaran yang ada di kelas untuk memberikan gambaran kepada mahasiswa tentang proses belajar mengajar. Pada akhirnya diharapkan mahasiswa dapat mempersiapkan diri dengan baik sebelum pelaksanaan PPL.

2. Pembekalan Bersama DPL

Pembekalan bersama DPL dilaksanakan di ruang kelas gedung LPTK FT UNY. Pembekalan ini bertujuan untuk memberikan pengetahuan tentang profesionalisme tenaga kependidikan dan mekanisme pelaksanaan kegiatan PPL.

3. Penerjunan

Penerjunan PPL dilaksanakan tanggal 16 Februari 2014 yang bertempat di gedung pertemuan lantai 2 Unit 1 Gedung SMK Muhammadiyah 1 Bantul.

4. Praktik Mengajar

Pelaksanaan PPL diawali dengan berkonsultasi dengan guru pembimbing, yaitu Bapak Slamet Raharjo, S. Pd., dalam hal ini terkait semua hal yang harus dipersiapkan sebelum praktik mengajar di dalam kelas. Materi kegiatan PPL mencakup praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Hal-hal yang harus dipersiapkan antara lain administrasi sekolah yang harus dipenuhi, seperti alokasi waktu, program semester, silabus, penentuan KKM, dan RPP. Selain itu, melalui konsultasi dengan guru pembimbing disepakati kelas yang akan digunakan untuk PPL dan materi yang disampaikan. Dalam hal ini, praktikan dipercaya untuk melakukan PPL di XI TKR pada:

Standar Kompetensi:

- 1. Memelihara/ servis mesin dan komponen-komponennya
- 2. Memelihara/ servis kelistrikan dan komponen-komponennya
- 3. Memelihara/ servis chasis dan komponen-komponennya

Kompetensi Dasar :

- 1.1 Memahami mesin dan komponen-komponennya
- 1.2 Memahami sistem starter dan komponen-komponennya
- 1.3 Memahami sistem rem dan komponen-komponennya.

Adapun jadwal mengajar praktikan adalah sebagai berikut:

Tabel 2. Jadwal Mengajar

Hari	Kelas	Jam Pelajaran
Senin	XI TKR 1	Jam ke 1 -3
Selasa	XI TKR 3	Jam ke 1 -3
Rabu	XI TKR 4	Jam ke 1 -3
Jumat	XI TKR 2	Jam ke 1 -3
Sabtu	XI TKR 4	Jam ke 1 -3

Pelaksanaan PPL, terbagi menjadi dua kegiatan pokok yaitu praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri.

1) Praktek Mengajar Terbimbing

Pratek mengajar terbimbing, artinya mahasiswa dalam pelaksanaan pembelajaran didampingi dan dibimbing untuk memberikan materi dan pengelolaan kelas.

Guru Pembimbing:

- Membantu menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan bahan ajar untuk disampaikan kepada siswa.
- Memantau proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) yang berlangsung pada saat mahasiswa praktik mengajar terbimbing (guru memastikan proses KBM berjalan sesuai RPP).
- Memberi masukan dan feedback kepada mahasiswa, memberikan tips dan trik bagaimana menguasai kelas. Dilakukan setelah selesai KBM.

- Membantu menjelaskan dan mempersiapkan materi yang akan diberikan kepada siswa di esok hari (jika diperlukan).

Praktikan:

- Menyampaikan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin diajarkan di depan kelas.
- Membimbing siswa praktik di kelas.
- Melaporkan hasil KBM kepada guru pembimbing

2) Praktek Mengajar Mandiri

Praktek mengajar mandiri, setelah mendapatkan bekal mengajar terbimbing, mahasiswa mulai praktik mengajar secara mandiri dimana guru tidak sepenuhnya membimbing seperti dalam praktik mengajar terbimbing.

Guru Pembimbing :

- Memantau proses KBM yang berlangsung (memastikan proses KBM berjalan sesuai RPP)
- Memberi masukan dan feedback kepada mahasiswa, memberikan tips dan trik bagaimana menguasai kelas. Dilakukan setelah selesai KBM
- Membantu menjelaskan materi jika diperlukan

Praktikan :

- Menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan bahan ajar sesuai dengan materi yang diampu..
- Menyampaikan materi sesuai dengan kompetensi yang diampu untuk disampaikan di depan kelas.
- Membimbing siswa praktik terbimbing maupun mandiri di dalam kelas.
- Melaporkan hasil KBM kepada guru pembimbing.
- Membuat evaluasi pembelajaran

5. Evaluasi

Kegiatan evaluasi dilaksanakan kepada praktikan maupun kepada siswa. Evaluasi yang dilaksanakan kepada praktikan dilakukan oleh guru pembimbing baik dalam membuat persiapan mengajar, melakukan aktifitas mengajar di kelas, kepedulian terhadap siswa, maupun penguasaan kelas. Sedangkan evaluasi kepada siswa dilakukan oleh

praktikan guna mengetahui sejauh mana kemampuan siswa yang telah diajar selama pelaksanaan PPL dalam menyerap materi yang diberikan.

6. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan suatu bentuk tindak lanjut dari pelaksanaan PPL. Laporan PPL berisi kegiatan yang dilakukan selama PPL. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PPL sekolah, Kepala Sekolah, dan DPL-PPL Jurusan Pendidikan Teknik Otomotif.

7. Penarikan

Penarikan mahasiswa PPL dilakukan di sekolah pada tanggal 17 September 2014 oleh pihak LPPMP yang diwakilkan oleh DPL-KKN masing-masing.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

Rencana program PPL sudah disusun sedemikian rupa sehingga dapat dilaksanakan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Dalam pelaksanaannya, ada sedikit perubahan dari program yang telah disusun, tetapi perubahan-perubahan tersebut tidak memberikan pengaruh yang berarti dalam pelaksanaan PPL. Berdasarkan catatan-catatan, selama ini seluruh program kegiatan PPL dapat terealisasi dengan baik. Adapun seluruh program yang dilaksanakan adalah:

1. Mahasiswa telah mengajar 27 kali pertemuan, 9 kali penugasan dan 5 kali evaluasi yang dilaksanakan berdasarkan Kompetensi Dasar yang telah diajarkan pada setiap kelas XI TKR 1, XI TKR 2, XI TKR 3 dan XI TKR 4. Berikut merupakan hasil analisis setiap kelas sesuai pembelajaran yang telah dilaksanakan dan dijabarkan secara deskriptif:

a. XI TKR 1

Hasil secara keseluruhan hasil pembelajaran di kelas XI TKR 1 baik. Siswa mampu menyerap materi dengan baik. Siswa mampu mengikuti setiap latihan soal yang diberikan sesuai materi yang diajarkan. Meskipun ada beberapa anak yang sulit diajak untuk mengerjakan setiap latihan soal.

Siswa juga mampu menyelesaikan tugas di setiap akhir pertemuan meskipun ada satu, dua siswa yang terlambat mengumpulkan tugas.

Pada akhir evaluasi pembelajaran sebagian besar siswa mampu mencapai batas ketuntasan minimal yaitu nilai 78.

b. XI TKR 2

Hasil secara keseluruhan hasil pembelajaran di kelas XI TKR 2 tidak kalah baik dengan TKR 1. Siswa mampu menyerap materi dengan baik. Siswa mampu mengikuti setiap latihan soal yang diberikan sesuai materi yang diajarkan. Meskipun ada beberapa anak yang sulit diajak untuk mengerjakan setiap latihan soal.

Siswa juga mampu menyelesaikan tugas di setiap akhir pertemuan meskipun ada satu, dua siswa yang terlambat mengumpulkan tugas. Pada akhir evaluasi pembelajaran sebagian besar siswa mampu mencapai batas ketuntasan minimal yaitu nilai 78.

c. XI TKR 3

Hasil secara keseluruhan hasil pembelajaran di kelas XI TKR 3 tidak kalah baik dengan TKR 1 ataupun TKR 2 Siswa mampu menyerap materi dengan baik. Siswa mampu mengikuti setiap latihan soal yang diberikan sesuai materi yang diajarkan. Meskipun ada beberapa anak yang sulit diajak untuk mengerjakan setiap latihan soal.

Siswa juga mampu menyelesaikan tugas di setiap akhir pertemuan meskipun ada satu, dua siswa yang terlambat mengumpulkan tugas. Pada akhir evaluasi pembelajaran sebagian besar siswa mampu mencapai batas ketuntasan minimal yaitu nilai 78.

d. XI TKR 4

Hasil secara keseluruhan hasil pembelajaran di kelas X TKR 4 tidak kalah dengan kelas TKR yang lain. Siswa mampu menyerap materi dengan baik. Siswa mampu mengikuti setiap latihan soal yang diberikan sesuai materi yang diajarkan. Meskipun ada beberapa anak yang sulit diajak untuk mengerjakan setiap latihan soal.

Siswa juga mampu menyelesaikan tugas di setiap akhir pertemuan meskipun ada satu, dua siswa yang terlambat mengumpulkan tugas. Pada akhir evaluasi pembelajaran sebagian besar siswa mampu mencapai batas ketuntasan minimal yaitu nilai 78.

2. Hambatan – Hambatan

Beberapa hambatan yang ditemui selama praktikan melaksanakan kegiatan PPL di SMK Muhammadiyah 1 Bantul adalah sebagai berikut:

- a. Beberapa sikap siswa yang terkadang kurang mendukung saat kegiatan belajar mengajar.
- b. Kadang LCD proyektor mati secara tiba-tiba yang menyebabkan siswa membuat kegaduhan di dalam kelas.
- c. Jadwal masuk sekolah siang membuat siswa banyak yang mengantuk dan kurang memperhatikan terhadap materi yang diberikan, bahkan ada satu dua orang yang tidur.
- d. Kesiapan siswa dalam menerima materi kurang, yaitu siswa lebih senang untuk bercanda.

D. Refleksi

Berdasarkan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan, penulis dapat menganalisis seluruh program yang telah direncanakan berjalan dengan lancar. Kelancaran dan keberhasilan setiap program sangat dipengaruhi oleh kedisiplinan dan pemanfaatan potensi individu masing-masing dalam melaksanakan program kerja. Selain itu, semangat dan dukungan dari berbagai pihak sangat berpengaruh terhadap terselesaikannya program PPL yang direncanakan.

Adapun hasil yang diperoleh selama mahasiswa melakukan praktik mengajar sebagai berikut :

- a. Mahasiswa dapat berlatih menyusun dan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran
- b. Mahasiswa belajar untuk mengembangkan materi , media dan sumber belajar, serta merancang strategi pembelajaran.
- c. Mahasiswa belajar untuk memilih serta mengorganisasikan materi, dan sumber belajar.
- d. Mahasiswa belajar untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas.
- e. Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal ketrampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas-tugas rutin, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, dan mendemonstrasikan metode belajar.

Adapun keberhasilan yang didapatkan dari praktik pengalaman lapangan antara lain :

- a. Peserta didik lebih antusias dalam mengikuti pelajaran
- b. Suasana belajar mengajar lebih nyaman dan kondusif
- c. Rencana program PPL berjalan dengan lancar

Keberhasilan yang diperoleh dari Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dipengaruhi dari berbagai faktor, antara lain :

1. Faktor diri sendiri

- a. Kesiapan diri dari segi mental dalam menghadapi kelas dengan peserta didik yang berbeda latar belakang dan karakter.
- b. Kesiapan dalam pembuatan perangkat pembelajaran seperti RPP, sehingga mengetahui kompetensi apa saja yang harus diajarkan dan harus dimiliki oleh peserta didik.
- c. Kesiapan penguasaan materi yang diajarkan karena akan membantu dalam menyampaikan dan lebih menarik antusias siswa dalam memperhatikan.

2. Faktor dari siswa

- a. Peserta didik menghargai proses belajar mengajar dengan tidak melakukan tindakan yang merugikan diri sendiri dan teman lain.
- b. Peserta didik memberikan tanggapan yang positif dengan memperhatikan pelajaran dan mau bertanya.

3. Faktor dari guru

- a. Guru selalu memberikan arahan dan bimbingan selama Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) berlangsung.
- b. Guru selalu memberikan dorongan dan motivasi kepada mahasiswa
- c. Guru mau memberikan bantuan yang dibutuhkan mahasiswa.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian pelaksanaan program PPL Universitas Negeri Yogyakarta di SMK Muhammadiyah 1 Bantul yang dilaksanakan tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014, beberapa kesimpulan yang dapat diambil adalah sebagai berikut:

1. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu sarana bagi mahasiswa UNY untuk dapat menerapkan langsung ilmu yang telah diperoleh di bangku kuliah dengan program studi atau konsentrasi masing-masing dalam hal ini konsentrasi praktikan adalah Pendidikan Teknik Otomotif.
2. Selama PPL di SMK Muhammadiyah 1 Bantul, praktikan mengampu kelas XI TKR 1, XI TKR 2, XI TKR 3, dan XI TKR 4 dengan mata produktif TKR.
3. Praktikan selama PPL di SMK Muhammadiyah 1 Bantul mengampu kelas XI TKR 1, XI TKR 2, XI TKR 3, dan XI TKR 4 dengan total 27 kali pertemuan.
4. Selama PPL di SMK Muhammadiyah 1 Bantul menunjukkan nilai ulangan harian siswa lulus semua di atas Standar Ketuntasan Minimum (KKM) yang diterapkan pihak sekolah yaitu 78.
5. Total jam PPL (observasi, fortasi, pesantren kilat, pembuatan administrasi guru, praktik mengajar dan evaluasi) di SMK Muhammadiyah praktikan adalah 308 jam.
6. Secara umum, kegiatan PPL di SMK Muhammadiyah 1 Bantul telah berjalan lancar sesuai rencana meskipun ada beberapa yang sedikit tidak sesuai rencana karena suatu hal.

B. Saran

Demi menunjang keberhasilan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) pada masa yang akan datang, ada beberapa hal yang perlu ditindak lanjuti:

1. Bagi Mahasiswa

- a. Hendaknya sebelum mahasiswa praktikan melaksanakan PPL terlebih dahulu mempersiapkan diri dari segi mental dan moral serta dalam bidang pengetahuan seperti teori/praktik, sehingga mahasiswa dapat melaksanakan PPL dengan baik dan tanpa hambatan yang berarti.

- b. Hendaknya mahasiswa praktikan senantiasa menjaga nama baik lembaga atau almamater, khususnya nama baik diri sendiri selama melaksanakan PPL dan mematuhi segala tata tertib yang berlaku pada sekolah tempat pelaksanaan PPL dengan memiliki disiplin dan rasa tanggung jawab yang tinggi.
- c. Hendaknya mahasiswa praktikan dapat memanfaatkan waktu selama melaksanakan PPL dengan maksimal untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman yang sebanyak-banyaknya baik dalam bidang pengajaran maupun dalam bidang manajemen pendidikan.
- d. Mahasiswa praktikan harus mampu memiliki jiwa untuk menerima masukan dan memberikan masukan sehingga mahasiswa dapat melaksanakan pekerjaan-pekerjaan yang diberikan oleh pihak sekolah yang diwakili oleh guru pembimbing dan senantiasa menjaga hubungan baik antara mahasiswa dengan pihak sekolah baik itu dengan para guru, staf atau karyawan dan dengan para peserta diklat itu sendiri.

2. Bagi Sekolah

- a. Agar lebih meningkatkan hubungan baik dengan pihak UNY yang telah terjalin selama ini sehingga akan timbul hubungan timbal balik yang saling menguntungkan.
- b. Agar mempersiapkan jauh-jauh hari tentang program diklat yang akan dibebankan kepada mahasiswa praktikan sehingga persiapan proses pengajaran akan lebih maksimal dan fasilitas sekolah perlu lebih diperlengkap guna menunjang kelancaran dan keberhasilan kegiatan belajar mengajar di sekolah.

3. Bagi Universitas

- a. Agar lebih mempertahankan dan meningkatkan hubungan baik dengan sekolah-sekolah yang dijadikan sebagai lokasi PPL, supaya mahasiswa yang melaksanakan PPL pada lokasi tersebut tidak mengalami kesulitan yang berarti baik itu mengenai urusan administrasi pendidikan maupun mengenai pelaksanaan teknis di lokasi.
- b. Program pembekalan PPL hendaknya lebih diefisienkan, dioptimalkan dan lebih ditekankan pada permasalahan yang sebenarnya yang ada dilapangan agar hasil pelaksanaan PPL lebih maksimal.

- c. Agar bimbingan dan dukungan moril dari dosen pembimbing tetap dipertahankan dan lebih ditingkatkan agar mahasiswa praktikan dapat menjalankan tugas mengajarnya dengan percaya diri yang besar.
- d. Hendaknya permasalahan teknik di lapangan yang telah dialami oleh praktikan mahasiswa dapat dikaji dan dicari solusinya untuk diinformasikan kepada mahasiswa PPL yang akan datang agar mereka tidak mengalami permasalahan yang sama.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Pembekalan KKN-PPL, 2014. Materi *Pembekalan KKN-PPL Tahun 2014* . Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim Pembekalan KKN-PPL, 2014. Materi *Pembekalan Pengajaran Mirko/PPL Tahun 2014* . Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim Pembekalan KKN-PPL, 2014. *Panduan KKN-PPL Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2014*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim Pembekalan KKN-PPL, 2014. *Panduan Pengajaran Mirko/PPL Tahun 2014* . Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN



PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2013/2014

F01

142

NOMOR LOKASI
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA

: 142
: SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL
: MANDING, TIRENGGO, BANTUL, YOGYAKARTA

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu												Jml Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
	Penerimaan Peserta Didik Baru													
a	Persiapan	2												
b	Pelaksanaan	20	14											2
c	Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1											34
	Pra Forum Taaruf Siswa													2
a	Persiapan	2												
b	Pelaksanaan		6											2
c	Evaluasi dan Tindak Lanjut		1											6
	Forum Taaruf Siswa													1
a	Persiapan	2												
b	Pelaksanaan		12											2
c	Evaluasi dan Tindak Lanjut		2											12
	Pesantren Ramadhan													2
a	Persiapan			1										1
b	Pelaksanaan			30										30
c	Evaluasi dan Tindak Lanjut			6										6
4	KBM Kelas XI TKR 1													
a	Persiapan							1	2	2	2	2		9
b	Pelaksanaan							3	3	3	3	4		16
c	Evaluasi dan Tindak Lanjut							1	2	2	2	2		9
5	KBM Kelas XI TKR 2													
a	Persiapan						1	2	2	2	2	2		11
b	Pelaksanaan						3	3	3	3	3	4		19
c	Evaluasi dan Tindak Lanjut						1	2	2	2	2	2		11
6	KBM Kelas XI TKR 3													
a	Persiapan							1	2	2	2	2		9
b	Pelaksanaan							3	3	3	3	4		16
c	Evaluasi dan Tindak Lanjut							1	2	2	2	2		9
7	KBM Kelas XI TKR 4													
a	Persiapan						2	4	4	4	4	4		22
b	Pelaksanaan						3	6	6	6	6	8		38
c	Evaluasi dan Tindak Lanjut						2	4	4	4	4	4		21
8	Pembuatan laporan							1	2	2	2	2	10	20
	Jumlah Jam	27	36	37	0	0	15	32	37	37	37	42	10	
	Total Jam													307

Libur Puasa dan Lebaran

Yogyakarta, 17 September 2014



Kepala Sekolah

Widada, M.Pd.

NIP. 19690212 200012 1 002

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Noto Widodo, M. Pd.
NIP. 19511101 197503 1 004

Mahasiswa

Zaim Lathiif
NIM. 11504241003

SILABUS

BIDANG STUDI KEAHLIAN : TEKNOLOGI DAN REKAYASA
 PROGRAM STUDI KEAHLIAN : TEKNIK OTOMOTIF
 PAKET KEAHLIAN : TEKNIK KENDARAAN RINGAN
 MATA PELAJARAN : PEMELIHARAAN/ SERVIS ENGINE DAN KOMPONEN-KOMPONENNYA
 KELAS : XI

KOMPETENSI INTI

- KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
 KI-2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cermin bangsa dalam pergaulan dunia.
 KI-3 Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa inginnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
 KI-4 Menolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Lingkungan hidup dan sumber daya alam sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa harus dijaga kelestarian dan kelangsungan hidupnya. 1.2. Pengembangan dan penggunaan teknologi dalam kegiatan belajar harus selaras dan tidak merusak dan mencemari lingkungan, alam dan manusia					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.1. Menunjukkan sikap peduli terhadap lingkungan melalui kegiatan yang berhubungan dengan pemeliharaan mesin kendaraan ringan 2.2. Menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam memelihara mesin kendaraan ringan 2.3. Menunjukkan sikap disiplin dan tanggung jawab dalam melaksanakan pemeliharaan mesin kendaraan ringan sesuai dengan SOP 2.4. Menunjukkan sikap cermat dan peduli terhadap keselamatan kerja pada saat memelihara mesin kendaraan ringan 2.5. Menunjukkan sikap peduli terhadap lingkungan melalui kegiatan yang berhubungan dengan pemeliharaan mesin kendaraan ringan					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Memelihara/ servis engine dan komponen-komponennya	<p>a. Komponen-komponen mesin</p> <ul style="list-style-type: none"> Komponen sistem pendinginan Komponen sistem pelumasan Komponen sistem pengapian Komponen sistem bahan bakar Mekanisme mesin <p>b. Langkah-langkah perawatan mesin secara berkala</p> <p>c. Perawatan, pemeriksaan dan penyetelan komponen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Komponen sistem pendinginan Komponen sistem pelumasan Komponen sistem pengapian Komponen sistem bahan bakar Mekanisme katup Sabuk penggerak (<i>fan belt</i>) <p>d. Pengetes tekanan kompresi</p>	<p>Mengamati Video pembelajaran tentang servis berkala atau mengamati mekanik yang sedang merawat mesin secara berkala di bengkel</p> <p>Menanya Menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan perawatan mesin secara berkala</p> <p>Mengeksplorasi Mencoba melakukan perawatan mesin secara berkala</p> <p>Mengasosiasi Menganalisa hasil yang telah dilakukan dalam merawat mesin secara berkala dan menyimpulkan</p> <p>Mengkomunikasikan Membuat laporan dan mempresentasikan hasil</p>	<p>Tugas Merawat mesin secara berkala (servis berkala)</p> <p>Observasi Mengamati kegiatan/ aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi serta kegiatan praktik dengan <i>checklist</i> lembar pengamatan kegiatan merawat mesin secara berkala</p> <p>Portofolio Membuat laporan hasil pelaksanaan merawat mesin secara berkala</p> <p>Tes tulis Pilihan Ganda, Essay</p> <p>Tes praktik/tes unjuk kerja</p>	126 JP	<p>Memelihara/servis engine dan komponen komponennya, Supriyadi, 2011, Penerbit Erlangga.</p> <p>Buku servis manual</p> <p>Video pembelajaran</p>

SILABUS

BIDANG STUDI KEAHLIAN : TEKNOLOGI DAN REKAYASA
PROGRAM STUDI KEAHLIAN : TEKNIK OTOMOTIF
KOMPETENSI KEAHLIAN : TEKNIK KENDARAAN RINGAN
MATA PELAJARAN : PEMELIHARAAN KELISTRIKAN KENDARAAN RINGAN
KELAS : XI

- K1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut.
- K2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsive, dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- K3 Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- K4 Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1.Lingkungan hidup dan sumber daya alam sebagai anugrah Tuhan yang maha Esa harus dijaga keketarian dan kelangsungan hidupnya. 1.2. Pengembangan dan penggunaan teknologi dalam kegiatan belajar harus selaras dan tidak					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
merusak dan mencemari lingkungan, alam dan manusia					
2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam menginterpretasikan dan mengidentifikasi pemeliharaan sistem kelistrikan, sistem pengapian, sistem starter, sistem pengisian 2.2 Menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam memahami dan membaca simbol-simbol sistem kelistrikan, system pengapian, sistem starter, sistem pengisian. 2.3 Menunjukkan sikap disiplin dan tanggung jawab dalam mengikuti langkah-langkah kerja sesuai dengan SOP 2.4 Menunjukkan sikap peduli terhadap lingkungan melalui kegiatan yang berhubungan dengan pemeriksaan, perawatan dan perbaikan sistem kelistrikan, sistem pengapian, sistem starter, sistem pengisian kendaraan ringan					
3.1 Memahami Sistem starter 4.1. Memelihara Sistem starter	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian dasar Starter sektup Starter dorong dan 	Mengamati Tayangan/gambar tentang Sistem starter	Observasi Ceklis pengamatan	54 JP	<ul style="list-style-type: none"> Film/ rekaman / teks Buku paket Bahan bacaan yang

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	sekrup <ul style="list-style-type: none"> • Starter anker dorong • Starter batang dorong pinion • Pemeriksaan sistem starter pada mobil dan pada tes bench • Pembongkaran dan perakitan starter • Mengetes anker & kumparan medan • Membubut dan memfrais komutator • Membongkar, mengetes dan memasang solenoid 	<p>Menanya Mengajukan pertanyaan menyangkut tayangan/gambar atau teks pembelajaran tentang Sistem starter</p> <p>Mengeksplorasi Membuat gambar rangkaian Sistem starter</p> <p>Mengasosiasi Mengelompokkan Sistem starter</p> <p>Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil analisis dalam bentuk gambar rangkaian Sistem starter.</p>	<p>pada saat presentasi dan praktik berkelompok,</p> <p>Portfolio Laporan tertulis</p> <p>Tes Tes tertulis uraian dan/atau pilihan ganda</p>		<p>relevan tentang Memperbaiki kerusakan ringan pada rangkaian/ sistem Starter dan kelengkapan tambahan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gambar (Wall Chart) • Objek langsung (Kendaraan) • Buku yang berhubungan dengan sistem starter • Trainer Sistem Starter • Majalah yang berhubungan istem Starter

SILABUS

BIDANG STUDI KEAHLIAN : TEKNOLOGI DAN REKAYASA
PROGRAM STUDI KEAHLIAN : TEKNIK OTOMOTIF
PAKET KEAHLIAN : TEKNIK KENDARAAN RINGAN
MATA PELAJARAN : PEMELIHARAAN CASIS DAN PEMINDAH TENAGA KENDARAAN RINGAN
KELAS : XI

- K1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- K2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menem[patkan diri sebagai cermin bangsa dalam pergaulan dunia.
- K3 Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- K4 Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Lingkungan hidup dan sumber daya alam sebagai anugrah Tuhan yang maha Esa harus dijaga keletarian dan kelangsungan hidupnya. 1.2. Pengembangan dan penggunaan teknologi dalam kegiatan belajar harus selaras dan tidak merusak dan mencemari lingkungan, alam dan manusia.					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam menginterpretasikan pengertian perawatan berkala Pemeliharaan Sasis dan Pemindah Tenaga Kendaraan Ringan</p> <p>2.2 Menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam memahami filosofi sebuah perawatan dan perbaikan</p> <p>2.3 Menunjukkan sikap disiplin dan tanggung jawab dalam mengikuti langkah-langkah perawatan sesuai dengan SOP</p> <p>2.4 Menunjukkan sikap peduli terhadap lingkungan melalui kegiatan yang berhubungan dengan pemeriksaan, perawatan dan perbaikan Sasis dan Pemindah Tenaga Kendaraan Ringan</p>					
<p>3.1. Memahami sistem rem</p> <p>4.1. Memelihara Sistem Rem</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifikasi sistem rem dan komponennya Pemeliharaan sistem rem dan komponennya sesuai SOP Perbaikan sistem rem dan komponennya Overhaul sistem rem 	<p>Mengamati Tayangan atau simulasi macam-macam sistem rem.</p> <p>Menanya Mengajukan pertanyaan terkait tayangan atau simulasi atau hal-hal yang berhubungan dengan sistem rem.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menuliskan atau menyebutkan macam-macam sistem rem. 	<p>Tugas 1.Membuat rangkuman tentang sistem rem (macam, cara kerja, komponen) 2. Membuat laporan praktek sistem rem.</p> <p>Observasi Mengamati keaktifan siswa dalam</p>	47 JP	<p>Buku bacaan yang relevan, contoh :</p> <p>Abdullah Nurhidayat, Muchamad , 2006, Pemeliharaan/servis,perakitan, dan pemasangan sistem rem dan komponen-komponennya, Bandung, Armico</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Membuat perbandingan kelebihan jenis-jenis sistem rem. <p>Mengasosiasi Membuat kesimpulan tentang kelebihan dan kekurangan jenis-jenis sistem rem.</p> <p>Mengkomunikasikan Menerapkan prosedur yang benar cara penganan sistem rem.</p>	<p>melakukan praktik</p> <p>Portofolio Laporan praktek dinilai berdasarkan kelengkapan ulasan berdasarkan praktek yang dilakukan.</p> <p>Tes Pilihan Ganda/Essay</p>		

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 1 Bantul
Mata Pelajaran : Pemeliharaan/Servis Engine dan komponen-komponennya.
Program keahlian : Teknik Kendaraan Ringan
Topik / Tema : Pemeliharaan/Servis Engine dan komponen-komponennya.
Waktu : 1 (6 x 45 menit)

A. Kompetensi Inti SMK kelas XI:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan mesin engine dan komponen-komponennya sebagai hasil karya kemajuan teknologi
- 2.1 Memiliki sikap disiplin, dan rasa percaya diri dalam melaksanakan pembelajaran di kelas maupun di bengkel
- 3.1 Mengidentifikasi komponen-komponen utama engine sesuai dengan karakteristik permasalahan yang akan diselesaikan dan memeriksa kebenaran langkah /prosesnya.
(Indikator 1.Melihat, mengamati engine dan komponen-komponennya dari berbagai sumber belajar.2. Menuliskan pengertian, prinsip kerja, jenis, fungsi, dan komponen-komponen engine)

C. Tujuan Pembelajaran

Dengan kegiatan diskusi, observasi dan kerja kelompok dalam pembelajaran ini diharapkan siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik,melaksanakan kerja kelompok serta dapat

1. Menjelaskan pengertian engine dan komponen-komponennya dari berbagai sumber belajar
2. Menjelaskan prinsip kerja motor bensin 2 langkah dan 4 langkah
3. Menjelaskan jenis komponen-komponen engine .
4. Menjelaskan fungsi masing-masing komponen engine
5. Menunjukkan komponen-komponen engine.

D. Materi Engine dan komponen-komponennya

- a. Pengertian engine
- b. Prinsip Kerja motor bensin 2 langkah
- c. Prinsip kerja motor bensin 4 langkah
- d. Jenis-jenis engine
- e. Komponen-komponen engine

E. Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran adalah pendekatan saintifik (*scientific*). Pembelajaran dengan observasi, diskusi, kerja kelompok, presentasi. (discovery Learning)

F. Media, Alat,Dan Sumber pembelajaran

- 1. Media
 - Stand
 - LCD Proyektor
 - Power poind + Animasi
- 2. Alat
 - Kunci – Kunci Otomotif
 - Bengkel
 - Ruang kelas
- 3. Sumber belajar
 - Buku Otomotif
 - Guru
 - Internet

G. Lankah - Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahulua n		
	1. Salam dan berdoa. 2. Tadarus Al-Quran dilanjutkan dengan presensi. 3. Siswa mendapatkan informasi dari guru tentang kompetensi dasar/ judul materi. 4. Siswa mendapatkan informasi dari guru tentang pengertian engine dan komponen-komponennya dan memberikan gambaran kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari. 5. Sebagai apersepsi untuk mendorong <i>rasa ingin tahu dan berpikir kritis</i> , siswa diminta menjelaskan tentang engine dan komponen-komponennya. 6. Siswa mendapatkan informasi dari guru tentang tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, strategi pembelajaran serta cara penilaian yang akan dilakukan.	20 menit
Inti		225 Menit
Mengamati	1. Siswa mengamati dari berbagai sumber tentang pengertian engine, prinsip kerja, jenis, fungsi, komponen-komponen engine.	35 menit

Menanya	1. Siswa mengadakan tanya jawab tentang pengertian engine, jenis prinsip kerja, jenis, fungsi, dan komponen-komponen engine. 2. Bertanya hal yang belum diketahui tentang obyek pengamatan	45 menit
Melakukan	1. Siswa saling berargumentasi dengan hasil jawaban pertanyaan dipandu oleh guru 2. Siswa menyusun catatannya menjadi pendapatnya. 3. Siswa mendapatkan tanggapan dari guru tentang pertanyaan yang diajukan 4. Siswa mendapatkan tanggapan dan tambahan materi selengkapnya tentang pengertian pengertian engine, jenis, prinsip kerja, jenis, fungsi, dan komponen-komponen engine	50 menit
Mengolah Informasi	1. Siswa mencoba menyebutkan pengertian engine, jenis, prinsip kerja, jenis, fungsi, dan komponen-komponen engine	60 menit
Membentuk jejaring	1. Siswa mendapatkan informasi yang lengkap tentang pengertian engine, jenis, prinsip kerja, jenis, fungsi, dan komponen-komponen engine. 2. Siswa memberikan tanggapan tentang pengertian engine, jenis, prinsip kerja, jenis, fungsi, dan komponen-komponen engine.	30 menit
Penutup	1. Peserta didik melakukan evaluasi pembelajaran 2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran. 3. Guru memberikan tugas pekerjaan rumah 4. Guru memberikan informasi pembelajaran berikutnya.. 5. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar. 6. Siswa berdoa untuk menutup pelajaran	30 menit

H. Penilaian proses dan Hasil Belajar

- 1. Teknik Penilaian: pengamatan, tes tertulis
- 2. Prosedur Penilaian:

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran pemeliharaan engine dan komponen-komponennya b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.	Pengamatan	Selama pembelajaran
2.	Pengetahuan. a. Menjelaskan pengertian engine, jenis, prinsip kerja, jenis, fungsi, dan	Tes	Penyelesaian tugas individu dan kelompok

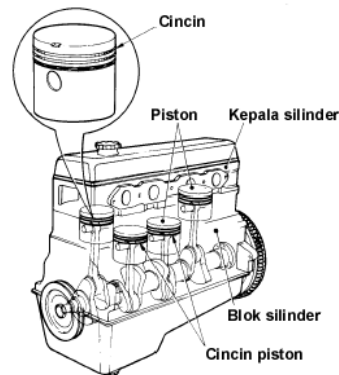
No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
	komponen-komponen engine.		
3.	Keterampilan a. Terampil dalam menyebutkan pengertian engine, jenis, prinsip kerja, jenis, fungsi, dan komponen-komponen engine.	Pengamatan	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dalam observasi di lingkungan bengkel

- 1. BENTUK INSTRUMEN : SIKAP (F/SOP751/WKS1/29)
PENGETAHUAN (F/SOP751/WKS1/27)
KETRAMPILAN (F/SOP751/WKS1/28)
- 2. PENUGASAN TERSTRUKTUR (Pembuatan Laporan Praktek)
- 3. KEGIATAN MANDIRI TIDAK TERSTRUKTUR (Pembuatan makalah dg browsing)

SOAL DAN KUNCI JAWABAN

Soal

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan : TMA, TMB dan langkah torak !
2. Jelaskan langkah-langkah kerja yang terjadi pada mesin 4 langkah!
3. Tuliskan nama komponen mesin pada gambar dibawah ini dan jelaskan fungsinya !



Jawaban

1. TMA (Titik Mati Atas) adalah posisi tertinggi yang dicapai oleh torak saat torak bergerak ke atas, atau disebut juga Top Dead Center (TDC). TMB (Titik Mati Bawah) adalah Posisi terendah yang dicapai oleh torak bergerak ke bawah, atau disebut juga Bottom Dead Center (BTC) Langkah Torak (stroke) adalah jarak Bergeraknya torak antara TMA dan TMB.
2. Langkah-langkah kerja yang terjadi pada mesin 4 langkah.
 - a. Langkah isap
 - b. Langkah kompresi
 - c. Langkah usaha
 - d. Langkah buang
3.
 - a. Piston berfungsi untuk Sebagai tempat cincin torak yang sebagai pembatas dan perapat pada dinding silinder dan Menerima tenaga pembakaran dan meneruskannya ke poros engkol melalui batang torak.
 - b. Kepala silinder berfungsi untuk Penutup blok silinder dan Penempatan kelengkapan mesin, antara lain: katup, ruang bakar, saluran masuk dan buang dan saluran pelumasan serta pendinginan.
 - c. Blok silinder berfungsi untuk tempat tertumpunya beberapa komponen mesin yang lain seperti silinder, kepala silinder, poros engkol, piston, mekanisme katup, fly wheel, karter, busi, dan lain-lain.
 - d. Cincin piston berfungsi menjadi perapat pada dinding silinder dan mencegah kebocoran gas pada langkah kompresi dan langkah usaha (cincin kompresi). Dan mengontrol oli pelumas pada dinding silinder dan mencegah kelebihan oli masuk kedalam ruang bakar (cincin oli).

Rubrik Penilaian

No. Soal	Kriteria	Jawaban	Skor
1	1	Menjawab benar 3	100
	2	Menjawab benar 2	70
	3	Menjawab benar 1	50
	4	Menjawab salah	10
2	1	Menjawab benar 4	100
	2	Menjawab benar 3	70
	3	Menjawab benar 2	50
	4	Jawaban salah	10
3	1	Menjawab benar 3	100
	2	Menjawab benar 2	75
	3	Menjawab benar 1	30
	4	Jawaban salah	10

$$Nilai Akir = \frac{Jumlah\ Skor\ Yang\ Diperoleh + 200}{5}$$

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Pemeliharaan/servis engine dan komponen-komponnya.
Kelas/Semester : XI/3
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Waktu Pengamatan : 2 x 45 menit

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran

- 1. Kurang baik jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
- 2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
- 3. Sangat baik jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

- 1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
- 2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
- 3. Sangat baik jika menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

- 1. Kurang baik jika sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
- 2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
- 3. Sangat baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda √ pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap								
		Aktif			Bekerjasama			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1									
2									
5	Dst									

Keterangan:

KB : Kurang baik

B : Baik

SB : Sangat baik

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Pemeliharaan/servis engine dan komponen-komponnya.

Kelas/Semester : XI/3

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Waktu Pengamatan : 2 x 45 menit

Indikator terampil yaitu mampu menjawab, menyelesaikan permasalahan yang muncul dengan mudah dipahami dan sesuai dengan materi yang dibahas

- 1. Kurang terampil jika sama sekali tidak bisa menjawab pertanyaan (KT).
- 2. Terampil jika setidaknya menjawab pertanyaan (T).
- 3. Sangat terampil, jika selalu menjawab pertanyaan (ST).

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	NIS	Keterampilan		
			Melakukan pemeriksaan komponen-komponen sistem pengapian		
			KT	T	ST
1					
2					
3					
4					
5					
dst					

Keterangan:

KT : Kurang Terampil

T : Terampil

ST : Sangat Terampil

Bantul, 9 Agustus 2014

Zaim Lathiif
NIM. 11504241003

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 1 Bantul
Mata Pelajaran : Pemeliharaan/Servis Kelistrikan dan Komponen-komponennya.
Program keahlian : Teknik Kendaraan Ringan
Topik / Tema : Pemeliharaan/Servis Sistem Starter dan Komponen-komponennya.
Waktu : 1 (6 x 45 menit)

A. Kompetensi Inti SMK kelas XI:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan sistem starter sebagai hasil karya kemajuan teknologi
- 2.1 Memiliki sikap disiplin, dan rasa percaya diri dalam melaksanakan pembelajaran di kelas maupun di bengkel
- 3.1 Mengidentifikasi sistem starter sesuai dengan karakteristik permasalahan yang akan diselesaikan dan memeriksa kebenaran langkah /prosesnya.
(Indikator 1. Melihat, mengamati pengertian dasar starter dari berbagai sumber belajar.2. Menuliskan pengertian sistem starter, prinsip dasar sistem starter, komponen dan fungsi sistem starter, tipe tipe motor starter, karakteristik motor starter, dan pemeriksaan, pengujian dan perbaikan pada sistem starter)

C. Tujuan Pembelajaran

Dengan kegiatan diskusi, observasi dan kerja kelompok dalam pembelajaran inii diharapkan siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik,melaksanakan kerja kelompok serta dapat

1. Menjelaskan pengertian starter dari berbagai sumber belajar
2. Menjelaskan prinsip dasar sistem starter.
3. Menjelaskan komponen dan fungsi sistem starter
4. Menjelaskan sistem starter dan bagian bagiannya dengan motor starter tipe konvensional.
5. Menjelaskan cara kerja sistem starter konvensional.
6. Menjelaskan model-model starter tipe konvensional.
7. Menjelaskan sistem starter dan bagian-bagiannya dengan motor starter tipe reduksi.
8. Menjelaskan cara kerja starter tipe reduksi.

9. Menjelaskan model-model starter tipe reduksi.
10. Menjelaskan sistem starter dan bagian-bagiannya dengan motor starter tipe planetari.
11. Menjelaskan cara kerja starter tipe planetari
12. Menjelaskan model-model starter tipe planetari.
13. Menjelaskan karakteristik motor starter.
14. Menjelaskan pemeriksaan, pengujian dan perbaikan pada sistem starter

D. Materi Sistem Starter

1. Pengertian starter dari berbagai sumber belajar
2. Prinsip dasar sistem starter.
3. Komponen dan fungsi sistem starter
4. Sistem starter dan bagian bagiannya dengan motor starter tipe konvensional.
5. Cara kerja sistem starter konvensional.
6. Model-model starter tipe konvensional.
7. Sistem starter dan bagian-bagiannya dengan motor starter tipe reduksi.
8. Cara kerja starter tipe reduksi.
9. Model-model starter tipe reduksi.
10. Sistem starter dan bagian-bagiannya dengan motor starter tipe planetari.
11. Cara kerja starter tipe planetari
12. Model-model starter tipe planetari.
13. Karakteristik motor starter.
14. Pemeriksaan, pengujian dan perbaikan pada sistem starter

E. Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran adalah pendekatan saintifik (*scientific*). Pembelajaran dengan observasi, diskusi, kerja kelompok, presentasi. (discovery Learning)

F. Media, Alat,Dan Sumber pembelajaran

1. Media
 - Stand
 - LCD Proyektor
 - Power point + Animasi
1. Alat
 - Kunci – Kunci Otomotif
 - Bengkel
 - Ruang kelas
2. Sumber belajar
 - Buku Otomotif
 - Guru
 - Internet

G. Langkah - Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		
	<ol style="list-style-type: none">1. Salam dan berdoa2. Tadarus Al-Quran dilanjutkan dengan presensi3. Siswa mendapatkan informasi dari guru tentang kompetensi dasar/ judul materi.4. Siswa mendapatkan informasi dari guru tentang pengertian sistem starter dan memberikan gambaran kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari.5. Sebagai apersepsi untuk mendorong <i>rasa ingin tahu dan berpikir kritis</i>, siswa diminta menjelaskan tentang sistem starter6. Siswa mendapatkan informasi dari guru tentang tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, strategi pembelajaran serta cara penilaian yang akan dilakukan.	20 menit
Inti		225 Menit
Mengamati	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati dari berbagai sumber tentang sistem starter.	35 menit
Menanya	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengadakan tanya jawab tentang sistem starter2. Bertanya hal yang belum diketahui tentang obyek pengamatan	45 menit
Melakukan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa saling berargumentasi dengan hasil jawaban pertanyaan dipandu oleh guru2. Siswa menyusun catatannya menjadi pendapatnya.3. Siswa mendapatkan tanggapan dari guru tentang pertanyaan yang diajukan4. Siswa mendapatkan tanggapan dan tambahan materi selengkapnya tentang pengertian sistem starter, prinsip dasar sistem starter, komponen dan fungsi sistem starter, tipe tipe motor starter, karakteristik motor starter, dan pemeriksaan, pengujian dan perbaikan pada sistem starter.	50 menit
Mengolah Informasi	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mencoba menyebutkan pengertian sistem starter, prinsip dasar sistem starter, komponen dan fungsi sistem starter, tipe tipe motor starter, karakteristik motor starter, dan pemeriksaan, pengujian dan perbaikan pada sistem starter.	60 menit

Membentuk jejaring	<div>1. Siswa mendapatkan informasi yang lengkap pengertian sistem starter, prinsip dasar sistem starter, komponen dan fungsi sistem starter, tipe tipe motor starter, karakteristik motor starter, dan pemeriksaan, pengujian dan perbaikan pada sistem starter.</div> <div>2. Siswa memberikan tanggapan tentang pengertian sistem starter, prinsip dasar sistem starter, komponen dan fungsi sistem starter, tipe tipe motor starter, karakteristik motor starter, dan pemeriksaan, pengujian dan perbaikan pada sistem starter.</div>	30 menit
Penutup	<div>1. Peserta didik melakukan evaluasi pembelajaran</div> <div>2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran.</div> <div>3. Guru memberikan tugas pekerjaan rumah</div> <div>4. Guru memberikan informasi pembelajaran berikutnya..</div> <div>5. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar.</div> <div>6. Siswa berdoa untuk menutup Pelajaran</div>	30 menit

H. Penilaian proses dan Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian: pengamatan, tes tertulis
2. Prosedur Penilaian:

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	<div>Sikap</div> <div>a. Terlibat aktif dalam pembelajaran pemeliharaan kelistrikan kendaraan ringan</div> <div>b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.</div>	Pengamatan	Selama pembelajaran
2.	<div>Pengetahuan.</div> <div>a. Menjelaskan pengertian sistem starter, prinsip dasar sistem starter, komponen dan fungsi sistem starter, tipe tipe motor starter, karakteristik motor starter, dan pemeriksaan, pengujian dan perbaikan pada sistem starter.</div>	Tes	Penyelesaian tugas individu dan kelompok

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
3.	Keterampilan a. Terampil dalam menyebutkan pengertian sistem starter, prinsip dasar sistem starter, komponen dan fungsi sistem starter, tipe tipe motor starter, karakteristik motor starter, dan pemeriksaan, pengujian dan perbaikan pada sistem starter.	Pengamatan	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dalam observasi di lingkungan bengkel

- 1. BENTUK INSTRUMEN : SIKAP (F/SOP751/WKS1/29)
PENGETAHUAN (F/SOP751/WKS1/27)
KETRAMPILAN (F/SOP751/WKS1/28)
- 2. PENUGASAN TERSTRUKTUR (Pembuatan Laporan Praktek)
- 3. KEGIATAN MANDIRI TIDAK TERSTRUKTUR (Pembuatan makalah dg browsing)

SOAL DAN JAWABAN

1. Sebutkan komponen utama sistem starter tipe konvensional ?
2. Sebutkan komponen dari solenoid pada sistem starter konvensional ?
3. Jelaskan aliran arus sistem starter tipe reduksi saat kunci kontak posisi *start* ?

Jawaban

1. Bagian-bagian utama motor starter konvensional ini adalah bagian solenoid, dan bagian motor yang terdiri dari armatur, kumparan medan, kopling starter, gigi pinion, tuas penggerak, komutator, dan rumah starter.
2. Bagian-bagian dari *solenoid* yaitu terminal-terminal solenoid (terminal 30, terminal 50 dan terminal C, pada model tertentu kadang terdapat terminal B), plat kontak, kumparan *pull-in coil*, kumparan *hold-in coil*, plunyer, pegas pengembali, pengait tuas penggerak (*stud bolt*), dan bodi *solenoid*. Semua komponen tersebut saling bekerja sama sehingga motor starter dapat bekerja.
3. Aliran arus sistem starter konvensional pada saat kunci kontak *start*.

Kunci kontak (*ignition switch*) yang diputar pada posisi *start* menyebabkan terjadinya aliran arus ke kumparan penarik (*pull-in coil*) dan ke kumparan penahan (*hold-in coil*) yang secara bersamaan. Berikut adalah aliran arus ke masing-masing kumparan tersebut.

- a. Arus dari baterai mengalir ke kunci kontak - terminal 50 pada *solenoid* - kumparan *pull-in coil* - terminal C - kumparan medan (*field coil*) - sikat positif - kumparan armatur - sikat negatif – massa terbentuk medan magnet pada kumparan *pull-in coil*
- b. Arus dari baterai mengalir ke kunci kontak - terminal 50 pada *solenoid* - kumparan *hold-in coil* • " massa - terbentuk medan magnet pada kumparan *hold-in coil*.

Rubrik Penilaian

No. Soal	Kriteria	Jawaban	Skor
1	1	Menjawab benar 7	100
	2	Menjawab benar 5	70
	3	Menjawab benar 2	50
	4	Menjawab salah	10
2	1	Menjawab benar 10	100
	2	Menjawab benar 7	70
	3	Menjawab benar 5	50
	4	Jawaban salah	10
3	1	Menjawab benar	100
	4	Jawaban salah	10

Nilai Akhir =
$$\frac{\text{Jumlah Skor Yang Diperoleh} + 200}{5}$$

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Pemeliharaan/servis kelistrikan dan komponen-komponnya.
Kelas/Semester : XI/3
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Waktu Pengamatan : 6 x 45 menit

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran

- 1. Kurang baik jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
- 2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
- 3. Sangat baik jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

- 1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
- 2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
- 3. Sangat baik jika menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

- 1. Kurang baik jika sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
- 2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
- 3. Sangat baik jika menunjukkansudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda √pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap								
		Aktif			Bekerjasama			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1									
2									
5	Dst									

Keterangan:

- KB : Kurang baik
B : Baik
SB : Sangat baik

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Pemeliharaan/servis kelistrikan dan komponen-komponnya.

Kelas/Semester : XI/3

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Waktu Pengamatan : 6 x 45 menit

Indikator terampil yaitu mampu menjawab, menyelesaikan permasalahan yang muncul dengan mudah dipahami dan sesuai dengan materi yang dibahas

- 1. Kurang terampil jika sama sekali tidak bisa menjawab pertanyaan (KT).
- 2. Terampil jika setidaknya menjawab pertanyaan (T).
- 3. Sangat terampil, jika selalu menjawab pertanyaan (ST).

Bubuhkan tanda √ pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	NIS	Keterampilan		
			Melakukan pemeriksaan komponen-komponen sistem pengapian		
			KT	T	ST
1					
2					
3					
4					
5					
dst					

Keterangan:

KT : Kurang Terampil

T : Terampil

ST : Sangat Terampil

Bantul, 17 Agustus 2014

Zaim Lathiif
NIM. 11504241003

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 1 Bantul
Mata Pelajaran : Pemeliharaan/Servis Casis dan Komponen-komponennya.
Program keahlian : Teknik Kendaraan Ringan
Topik / Tema : Pemeliharaan/Servis Sistem Rem dan Komponen-komponennya.
Waktu : 1 (6 x 45 menit)

A. Kompetensi Inti SMK kelas XI:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan sistem rem sebagai hasil karya kemajuan teknologi
- 2.1 Memiliki sikap disiplin, dan rasa percaya diri dalam melaksanakan pembelajaran di kelas maupun di bengkel
- 3.1 Mengidentifikasi sistem rem sesuai dengan karakteristik permasalahan yang akan diselesaikan dan memeriksa kebenaran langkah /prosesnya.
(Indikator 1. Melihat, mengamati sistem rem dari berbagai sumber belajar.2. Menuliskan pengertian sistem rem, fungsi sistem rem, prinsip kerja sistem rem, komponen-komponen sistem rem, jenis-jenis sistem rem, cara kerja sistem rem dan pemeriksaan, pengujian dan perbaikan komponen sistem rem)

C. Tujuan Pembelajaran

Dengan kegiatan diskusi, observasi dan kerja kelompok dalam pembelajaran ini diharapkan siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, melaksanakan kerja kelompok serta dapat

1. Menjelaskan pengertian sistem rem
2. Menjelaskan fungsi dan prinsip kerja sistem rem
3. Menjelaskan komponen-komponen sistem rem
4. Menjelaskan jenis-jenis sistem rem
5. Menjelaskan cara kerja sistem rem
6. Menjelaskan pemeriksaan, pengujian dan perbaikan komponen sistem rem

D. Materi Sistem Rem

- 1. Pengertian sistem rem
- 2. Fungsi dan prinsip kerja sistem rem
- 3. Komponen-komponen sistem rem
- 4. Jenis-jenis sistem rem
- 5. Cara kerja sistem rem
- 6. Pembongkaran, pengujian dan perbaikan komponen sistem rem

E. Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran adalah pendekatan saintifik (*scientific*). Pembelajaran dengan observasi, diskusi, kerja kelompok, presentasi. (discovery Learning)

F. Media, Alat,Dan Sumber pembelajaran

- 1. Media
 - Stand
 - LCD Proyektor
 - Power poind + Animasi
- 1. Alat
 - Kunci – Kunci Otomotif
 - Bengkel
 - Ruang kelas
- 2. Sumber belajar
 - Buku Otomotif
 - Guru
 - Internet

G. Lankah - Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Aloka si Waktu
Pendahulua n		
	<div>1. Salam dan berdoa.</div> <div>2. Tadarus Al-Quran dilanjutkan dengan presensi.</div> <div>3. Siswa mendapatkan informasi dari guru tentang kompetensi dasar/ judul materi.</div> <div>4. Siswa mendapatkan informasi dari guru tentang pengertian sistem rem dan memberikan gambaran kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari.</div> <div>5. Sebagai apersepsi untuk mendorong <i>rasa ingin tahu dan berpikir kritis</i>, siswa diminta menjelaskan tentang sistem rem</div> <div>6. Siswa mendapatkan informasi dari guru tentang tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, strategi pembelajaran serta cara penilaian yang akan dilakukan.</div>	20 menit
Inti		225 Menit

Mengamati	1. Siswa mengamati dari berbagai sumber tentang sistem rem	35 menit
Menanya	1. Siswa mengadakan tanya jawab tentang sistem rem 2. Bertanya hal yang belum diketahui tentang obyek pengamatan	45 menit
Melakukan	1. Siswa saling berargumentasi dengan hasil jawaban pertanyaan dipandu oleh guru 2. Siswa menyusun catatannya menjadi pendapatnya. 3. Siswa mendapatkan tanggapan dari guru tentang pertanyaan yang diajukan 4. Siswa mendapatkan tanggapan dan tambahan materi selengkapnya tentang pengertian pengertian sistem rem, fungsi sistem rem, prinsip kerja sistem rem, komponen-komponen sistem rem, jenis-jenis sistem rem, cara kerja sistem rem dan pemeriksaan, pengujian dan perbaikan komponen sistem rem.	50 menit
Mengolah Informasi	1. Siswa mencoba menyebutkan pengertian sistem rem, fungsi sistem rem, prinsip kerja sistem rem, komponen-komponen sistem rem, jenis-jenis sistem rem, cara kerja sistem rem dan pemeriksaan, pengujian dan perbaikan komponen sistem rem.	60 menit
Membentuk jejaring	1. Siswa mendapatkan informasi yang lengkap tentang pengertian sistem rem, fungsi sistem rem, prinsip kerja sistem rem, komponen-komponen sistem rem, jenis-jenis sistem rem, cara kerja sistem rem dan pemeriksaan, pengujian dan perbaikan komponen sistem rem 2. Siswa memberikan tanggapan tentang pengertian sistem rem, fungsi sistem rem, prinsip kerja sistem rem, komponen-komponen sistem rem, jenis-jenis sistem rem, cara kerja sistem rem dan pemeriksaan, pengujian dan perbaikan komponen sistem rem.	30 menit
Penutup	1. Peserta didik melakukan evaluasi pembelajaran 2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran. 3. Guru memberikan tugas pekerjaan rumah 4. Guru memberikan informasi pembelajaran berikutnya.. 5. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar. 6. Siswa berdoa untuk menutup pelajaran	30 menit

H. Penilaian proses dan Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian: pengamatan, tes tertulis
2. Prosedur Penilaian:

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap <div>a. Terlibat aktif dalam pembelajaran pemeliharaan sasis dan sistem pemindah</div>	Pengamatan	Selama pembelajaran

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
	tenaga b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.		
2.	Pengetahuan. a. Menjelaskan pengertian sistem rem, fungsi sistem rem, prinsip kerja sistem rem, komponen-komponen sistem rem, jenis-jenis sistem rem, cara kerja sistem rem dan pemeriksaan, pengujian dan perbaikan komponen sistem rem	Tes	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3.	Keterampilan a. Terampil dalam menyebutkan pengertian sistem rem, fungsi sistem rem, prinsip kerja sistem rem, komponen-komponen sistem rem, jenis-jenis sistem rem, cara kerja sistem rem dan pemeriksaan, pengujian dan perbaikan komponen sistem rem	Pengamatan	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dalam observasi di lingkungan bengkel

- 1. BENTUK INSTRUMEN : SIKAP (F/SOP751/WKS1/29)
PENGETAHUAN (F/SOP751/WKS1/27)
KETRAMPILAN (F/SOP751/WKS1/28)
- 2. PENUGASAN TERSTRUKTUR (Pembuatan Laporan Praktek)
- 3. KEGIATAN MANDIRI TIDAK TERSTRUKTUR (Pembuatan makalah dg browsing)

SOAL

- 1) Apa fungsi Rem Tromol pada kendaraan bermotor?
- 2) Bagaimana cara kerja dari master silinder , saat pedal rem tidak diinjak dan saat pedal rem diinjak ?
- 3) Sebutkan jenis-jenis rem tromol!

JAWABAN

- 1) Rem berfungsi untuk :
 - a. Mengurangi kecepatan (memperlambat) dan menghentikan kendaraan.
 - b. Memungkinkan parkir pada tempat yang menurun
 - c. Sebagai alat pengaman dan menjamin pengendaraan yang aman
- 2) Cara kerja master silinder
 - a. Saat pedal rem tidak diinjak
Piston cup terletak diantara inlet port dan compensating port. Sehingga terdapat dua saluran antara cylinder dan resevoir tank
 - b. Saat pedal rem diinjak
Piston bergerak ke kanan dan piston cup menutup compensating port, Sehingga menyebabkan tekanan hydrolis didalam silinder bertambah dan tekanan ini diteruskan ke wheel silinder
- 3) Jenis rem tromol
 - a. Tipe Leading Trailing
Pada tipe ini terdapat satu wheel silinder dengan dua piston yang akan mendorong bagian atas dari tromol rem. Leading shoe lebih cepat aus dari pada trailing shoe
 - b. Tipe Two Leading
Tipe ini mempunyai dua wheel silinder yang masing-masing memiliki satu piston.
Keuntungan :
Saat kendaraan maju kedua sepatu rem menjadi leading shoe sehingga daya pengereman baik
Kerugian :
Saat kendaraan mundur kedua sepatu rem menjadi trailing shoe sehingga daya pengereman kurang baik
 - c. Tipe Dual Two Leading
Tipe ini mempunyai 2 silinder roda (wheel cylinder), yang masing-masing memiliki 2 buah piston, dan menghasilkan efek pengereman yang baik saat kendaraan maju maupun mundur.
 - d. Tipe Uni-Servo
Tipe ini mempunyai 1 wheel cylinder dengan 1 piston.
Keuntungan :
Saat kendaraan maju kedua sepatu rem menjadi leading shoe sehingga daya pengereman baik
Kerugian :
Saat kendaraan mundur kedua sepatu rem menjadi trailing shoe sehingga daya pengereman kurang baik
 - e. Tipe Duo-Servo
Tipe ini merupakan penyempurnaan dari tipe uni-servo yang mempunyai 1 wheel cylinder dengan 2 piston. Gaya pengereman tetap baik tanpa terpengaruh oleh gerakan kendaraan.

Rubrik Penilaian

No. Soal	Kriteria	Jawaban	Skor
1	1	Menjawab benar	100
	2	Menjawab salah	10
2	1	Menjawab benar menyebutkan 2	100
	2	Menjawab benar menyebutkan 1	70
	4	Jawaban salah	10
3	1	Menjawab benar 5	100
	2	Menjawab benar 3	75
	3	Menjawab benar 1	30
	4	Jawaban salah	10

Nilai Akhir =
$$\frac{\text{Jumlah Skor Yang Diperoleh} + 200}{5}$$

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : PSPT
Kelas/Semester : XI/3
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Waktu Pengamatan : 2 x 45 menit

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran

- 1. Kurang baik jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
- 2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
- 3. Sangat baik jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

- 1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
- 2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
- 3. Sangat baik jika menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

- 1. Kurang baik jika sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
- 2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
- 3. Sangat baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda √ pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap								
		Aktif			Bekerjasama			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1									
2									
5	Dst									

Keterangan:

KB : Kurang baik
B : Baik
SB : Sangat baik

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : PSPT

Kelas/Semester : XI/3

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Waktu Pengamatan : 2 x 45 menit

Indikator terampil yaitu mampu menjawab, menyelesaikan permasalahan yang muncul dengan mudah dipahami dan sesuai dengan materi yang dibahas

- 1. Kurang terampil *jika* sama sekali tdak bisa menjawab pertanyaan (KT).
- 2. Terampil *jika* sesekali menjawab pertanyaan (T).
- 3. Sangat terampil, *jika* selalu menjawab pertanyaan (ST).

Bubuhkan tanda √ pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	NIS	Keterampilan		
			Melakukan pemeriksaan komponen-komponen sistem pengapian		
			KT	T	ST
1					
2					
3					
4					
5					
dst					

Keterangan:

KT : Kurang Terampil

T : Terampil

ST : Sangat Terampil

Bantul, 17 Agustus 2014

Zaim Lathiif
NIM. 11504241003

DAFTAR HADIR SISWA

SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL

TAHUN 2014/2015

MATA PELAJARAN : Motor dan Kelistrikan
KELAS / SEMESTER : XI TKR 1 / Gasal

NO	NO.INDUK	NAMA	BULAN :										JUMLAH		
			11	18	25	1	8						S	I	A
1	9484	ABDUL AZIZ	v	v	v	v	v								
2	9485	ADE DIMAS RIZKY SAPUTRA	i	v	v	v	v							1	
3	9487	ADI RIYANTAKA	v	v	v	v	v								
4	9488	ADIK TRI YANTO	i	v	v	v	v							1	
5	9489	ADITYA KURNIAWAN	v	v	v	v	i							1	
6	9490	ADITYA RIZKY FEBRIAN	v	v	v	v	v								
7	9491	ADY PRABOWO	v	v	v	v	v								
8	9492	AFAN BAGAS RISWANDA	v	v	v	v	v								
9	9493	BAGAS MUNANDAR	v	v	v	v	v								
10	9494	CHOLIS NUR AYANI	v	v	v	v	v								
11	9495	DANANG SETIAWAN	v	i	v	A	v							1	1
12	9496	DANDI IVAN SETYAWAN	v	v	v	v	v								
13	9497	DEDI ISWANTO	v	v	v	v	v								
14	9498	DHIKA JATI PRABOWO	v	v	v	v	v								
15	9499	EFAN SAPUTRO	v	v	v	v	v								
16	9500	FAHRI NUGROHO	v	v	v	v	v								
17	9501	FAISAL NUR RAHMAT	v	v	v	v	v								
18	9503	GALANG RENANDA	i	v	v	v	A							1	1
19	9504	HARNO EKO SAPUTRA	v	v	v	v	v								
20	9506	KHOIRUL ERWIN	v	s	v	v	v						1		
21	9507	LATIF NUGROHO	v	v	v	v	v								
22	9508	M YUSUF NUR AFANDI	v	v	v	v	v								
23	9509	MARCA ARDIYANTO	v	v	v	v	v								
24	9510	MIFTAAHUL ROOSYID	v	v	v	v	v								
25	9512	NANDA SUHIRMAN	v	v	v	v	v								
26	9513	RAHMAD EKO PURWANTO	i	v	v	v	v							1	
27	9514	RESTU KHAMID ALWI	i	v	v	v	v							1	
28	9515	RIO MAHENDRA	v	v	v	v	v								
29	9516	SAID GURITNO	v	s	v	v	v						1		
30	9517	SOFYAN NAWAWI	i	v	v	v	v							1	
31	9518	SOSI WALIYANTO	v	i	v	v	v							1	
32	9519	TAAT SUBEKTI	v	v	v	v	v								
33	9520	TRI PURWANTO	v	v	v	v	v								
34	9521	YOGI PRAWASTO	v	v	v	v	v								
35	9522	YOWANDA MUKHLAS JULIANTO	v	v	v	v	v								

Bantul, 8 September 2014

Guru Bidang Studi

Zaim Lathiif

NIM. 11504241003

DAFTAR HADIR SISWA
SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL
TAHUN 2014/2015

MATA PELAJARAN : Motor dan Kelistrikan
 KELAS / SEMESTER : XI TKR 2 / Gasal

NO	NO.INDUK	NAMA	BULAN : Agustus dan September										JUMLAH		
			8	15	22	29	5	12					S	I	A
1	9523	AFIFUL HUDA	A	A	v	s	v	v					1		2
2	9524	AGUS ERDA NUGROHO	v	v	v	v	v	v							
3	9525	AGUS SUMARYATIN	v	v	v	v	v	v							
4	9526	AGUS SUTOPO	v	v	v	v	v	i						1	
5	9527	AGUSTYAN YOGHA PRADANA	v	v	v	v	v	v							
6	9528	AKHMAD SUGIARTO	v	v	v	v	v	v							
7	9529	ALAN DARU WICAKSANA	v	s	v	v	A	v					1		1
8	9530	ALAN EKA SAPUTRA	v	v	v	v	v	v							
9	9531	ARI SUSANTO	v	v	v	v	v	v							
10	9532	BAGUS PAMUNGKAS	v	v	v	v	v	v							
11	9533	DEDY RAMADHAN	v	v	v	v	v	v							
12	9534	DENI KISDIYANTO	v	v	v	v	v	s					1		
13	9536	DHIMAS AGUS NUGROHO	v	v	v	v	v	v							
14	9537	DIKA HENDRAWAN	v	s	v	v	v	v					1		
15	9538	EKO BUDI SANTOSO	v	v	v	v	v	v							
16	9539	FARRAS NAUFAL CHANDRADITYA	v	v	v	v	v	v							
17	9540	FAUZAN IRFANDI	v	v	v	v	v	v							
18	9541	GILANG RAMADHAN	s	v	v	v	v	v					1		
19	9542	HEPI NUGROHO	v	i	v	v	v	v						1	
20	9543	INDRA PRASETYO	v	v	v	v	v	v							
21	9544	KHOIRUL ANWAR	v	v	v	v	v	v							
22	9545	LEO ANGGIA SAPUTRA	v	v	v	v	v	v							
23	9546	MOH ZUHUD AMIRUDDIN	v	v	v	v	v	v							
24	9547	MUHAMMAD BAGAS RAMADHAN	v	v	v	v	v	v							
25	9548	MUHAMMAD FAHRUL KURNIAWAN	v	v	v	v	s	v					1		
26	9550	NIDI SAPUTRO	s	v	v	v	v	v					1		
27	9551	PANDI NUR SETYAWAN	v	v	v	v	v	v							
28	9552	REYHAN SATRIA CRISMANTARA	v	v	v	v	v	v							
29	9553	RIAN RENDIKA	v	v	s	v	v	v					1		
30	9554	RIFKI RAMADHAN	v	v	v	v	v	v							
31	9555	RIO SANTOSO	v	v	v	v	v	v							
32	9556	RISKA DIAN PURNAMA	v	v	v	v	v	v							
33	9557	SONY MUHAMAD YASIR	v	v	v	v	v	v							
34	9558	SUDIQ PRAMONO	v	v	v	v	v	v							
35	9559	TAUFIQ NUR CAHYA	v	v	v	v	v	v							
36	9560	VANDY AJI PRAKASA	v	s	s	s	A	A					3		2
37	9561	YUDA IRFANANDI	v	v	v	v	v	v							
38	9562	YUDAN HARTAMA	v	v	v	v	v	v							

Bantul, 12 September 2014
 Guru Bidang Studi

Zaim Lathiif
 NIM. 11504241003

DAFTAR HADIR SISWA
SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL
TAHUN 2014/2015

MATA PELAJARAN : Motor dan kelistrikan

KELAS / SEMESTER : XI TKR 3 / Gasal

NO	NO.INDUK	NAMA	BULAN : Agustus dan September										JUMLAH		
			12	19	26	2	9						S	I	A
1	9563	AHMAD IMRON AZIZI	v	v	v	v	v								
2	9564	ALFIAN TRISNO GUNAWAN	v	v	v	v	v								
3	9565	ANANG BADRUL KAMAL	v	v	v	v	v								
4	9566	ANDIKA PRATAMA	v	v	v	v	v								
5	9567	ANGGA NYOMAN RISTANTO	v	v	v	v	v								
6	9568	ANGGA RAHMA PUTRA	v	v	v	v	v								
7	9569	ARFIAN FANNY PURILAWA	v	v	v	v	v								
8	9570	BAGUS SUBANDI	v	v	v	v	v								
9	9571	DIMAS RIZALDI	v	v	v	v	v								
10	9572	DOMI SENAYUDHA	v	v	v	v	v								
11	9573	DONA IRVAN EKO SAPUTRA	v	v	v	v	v								
12	9574	DUWI ATMAJI	v	v	v	v	v								
13	9575	ELYASA	v	v	v	v	v								
14	9576	ERVAN KRISWANTORO	v	v	v	v	v								
15	9577	FAJAR RIDHANDOKO	v	v	v	v	v								
16	9578	FEBRI NUR HIDAYAT	v	v	v	v	v								
17	9579	FEBRI TRI ATMOKO	v	v	v	v	v								
18	9581	HERI NUGRAHA	v	v	v	v	v								
19	9582	HERLY HARDIANSYAH	A	v	v	v	v								1
20	9583	JUAR PAMUNGKAS	v	v	v	v	v								
21	9584	KHOIRUMAN HUSNI ABDUL KHOLIK	v	v	v	v	v								
22	9585	KUKUH IRFANTO	v	v	v	v	v								
23	9586	LILIK PANGESTU	v	v	v	v	v								
24	9587	MUHAMMAD ANDHIKA DHARMA YK	v	v	v	v	v								
25	9588	MUHAMMAD NURDIYANTO	v	v	v	v	v								
26	9589	MUHAMMAD SYAHRUL AFIF	v	i	v	v	v							1	
27	9590	MUIS AHMAD	v	v	v	v	v								
28	9591	PURI MUHAMMAD FATHURRAHMAN	v	v	v	v	v								
29	9592	RIZAL MIFTAKUL QOIRIN	v	A	v	v	v								1
30	9593	RIZKA FEBRIANTO	v	v	v	v	v								
31	9594	RIZKI DWI RAMADHAN	v	v	v	v	v								
32	9595	RIZQI MUHAMMAD IQBAL	v	v	v	v	v								
33	9596	ROBIUL MUSTAFA	v	v	v	v	v								
34	9597	SUSANTO	v	v	v	v	v								
35	9598	SUTRI RUMADIB	v	v	v	v	v								
36	9601	YUDHA BAGAS SAPUTRA	v	v	v	v	v								
37	9602	YUDHA HERNANDA P	v	v	v	v	v								
38		KHABIBI MUTOHAR	v	v	v	v	v								

Bantul, 9 September 2014
Guru Bidang Studi

Zaim Lathiif
NIM. 11504241003

DAFTAR HADIR SISWA
SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL
TAHUN 2014/2015

MATA PELAJARAN : Motor dan Kelistrikan

KELAS / SEMESTER : XI TKR 4 / Gasal

NO	NO.INDUK	NAMA	BULAN : Agustus dan September										JUMLAH		
			9	16	23	30	6	13					S	I	A
1	9603	ANDIKA IRA IRMAWAN	v	i	v	v	v	A						1	2
2	9604	ARIF AGUNG FIRMANSYAH	v	v	v	v	v	v							
3	9605	ARIF ARIANTO	v	v	v	v	v	v							
4	9606	ARIF TRI PAMUNGKAS	v	v	v	v	v	v							
5	9607	ARIFIAN JIHAD PUTRANTO	v	v	v	v	v	v							
6	9608	ARIS ANDIANTO	v	v	v	v	v	v							
7	9609	ARYA YUDHA ARDHIANSYAH	v	v	i	s	s	v					2	1	
8	9610	AULIA FIRMAN NUR RIANSYAH	v	v	v	v	v	v							
9	9611	BAGAS OKI PRASETYA	v	v	s	v	v	v					1		
10	9612	BAYU AJI SULISTIAWAN	v	v	v	v	v	v							
11	9613	BENI DWI CAHYONO	v	v	v	v	v	v							
12	9614	DEA RUSDI PRIMATAMA	v	i	v	v	v	v						1	
13	9615	DUWI NUR YANTA	v	v	v	v	v	v							
14	9616	DWI AJI SAPUTRA	v	v	v	v	v	v							
15	9617	DWI NURYANTO	v	v	v	v	s	v					1		
16	9618	DWI PURWANTO	v	v	v	v	v	v							
17	9619	DWIYANTO NUGROHO AJI	v	v	v	v	v	v							
18	9620	ERVIN BAGUS CUCU NARTOMO	v	v	v	v	v	v							
19	9621	ERWINNANDO PRADANA PUTRA	v	v	v	v	v	v							
20	9622	FEBRIA ABDURRAHMAN WAHID	v	v	v	v	v	v							
21	9623	FERY HARYANTO	v	v	v	v	v	v							
22	9624	FIDYAN NICO ERNAWAN	v	v	v	v	v	v							
23	9625	HEVRIYADI CHANDRA SAPUTRA	v	v	v	v	v	v							
24	9626	JUNI ALFIANTO	v	v	v	v	v	v							
25	9627	LUTHFI NUGROHO SAPUTRO	v	v	v	v	v	v							
26	9628	MUNGADHIM	v	v	v	v	v	v							
27	9629	MUSARIFIN	v	v	v	v	v	v							
28	9630	NANANG SETIAWAN	v	v	v	v	v	v							
29	9631	PUJI ROYANTO	v	v	v	v	v	v							
30	9632	RAGIL PAMUNGKAS	i	v	v	v	v	v						1	
31	9633	RAHMAD SANUSI	v	v	v	v	v	v							
32	9634	ROHMADI	v	v	v	v	v	v							
33	9635	ROMADHON AJI ANGGITA	v	v	v	s	v	v					1		
34	9636	RUDI AFIANANTO	v	v	v	v	v	v							
35	9639	SYARIF BURHAN NUDIN	v	v	v	v	v	v							
36	9640	TRI HARYANTO	v	v	v	v	v	v							
37	9642	YUDHI WIDIANTORO	v	v	v	v	v	v							
38	9182	MUHAMMAD FAUZAN	v	A	A	A	A	v							4

Bantul, 13 September 2014

Guru Bidang Studi

Zaim Lathiif

NIM. 11504241003

DAFTAR HADIR SISWA
SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL
TAHUN 2014/2015

MATA PELAJARAN : Chasis (sistem rem)
KELAS / SEMESTER : XI TKR 4 /Gasal

NO	NO.INDUK	NAMA	BULAN : Agustus dan September										JUMLAH		
			13	20	27	3	10						S	I	A
1	9603	ANDIKA IRA IRMAWAN	v	i	v	v	v							1	
2	9604	ARIF AGUNG FIRMANSYAH	v	v	v	v	v								
3	9605	ARIF ARIANTO	v	v	i	v	v							1	
4	9606	ARIF TRI PAMUNGKAS	v	v	v	v	v								
5	9607	ARIFIAN JIHAD PUTRANTO	v	v	v	v	v								
6	9608	ARIS ANDIANTO	v	v	v	v	v								
7	9609	ARYA YUDHA ARDHIANSYAH	v	v	v	v	A								1
8	9610	AULIA FIRMAN NUR RIANSYAH	v	v	v	v	v								
9	9611	BAGAS OKI PRASETYA	v	v	v	v	v								
10	9612	BAYU AJI SULISTIAWAN	v	v	v	v	v								
11	9613	BENI DWI CAHYONO	s	v	v	v	v						1		
12	9614	DEA RUSDI PRIMATAMA	v	v	v	v	v								
13	9615	DUWI NUR YANTA	v	v	v	v	v								
14	9616	DWI AJI SAPUTRA	v	i	v	v	v							1	
15	9617	DWI NURYANTO	v	v	v	v	v								
16	9618	DWI PURWANTO	v	v	v	v	v								
17	9619	DWIYANTO NUGROHO AJI	v	v	v	v	v								
18	9620	ERVIN BAGUS CUCU NARTOMO	v	v	v	v	v								
19	9621	ERWINNANDO PRADANA PUTRA	v	v	v	v	v								
20	9622	FEBRIA ABDURRAHMAN WAHID	v	v	v	v	S						1		
21	9623	FERY HARYANTO	v	v	v	v	v								
22	9624	FIDYAN NICO ERNAWAN	v	v	v	v	v								
23	9625	HEVRIYADI CHANDRA SAPUTRA	v	v	v	v	v								
24	9626	JUNI ALFIANTO	v	v	v	v	v								
25	9627	LUTHFI NUGROHO SAPUTRO	v	v	v	v	v								
26	9628	MUNGADHIM	v	v	v	v	v								
27	9629	MUSARIFIN	v	v	v	v	v								
28	9630	NANANG SETIAWAN	v	v	v	v	v								
29	9631	PUJI ROYANTO	v	v	v	v	v								
30	9632	RAGIL PAMUNGKAS	v	v	v	v	v								
31	9633	RAHMAD SANUSI	v	v	v	v	v								
32	9634	ROHMADI	v	v	v	v	v								
33	9635	ROMADHON AJI ANGGITA	v	A	v	v	v								1
34	9636	RUDI AFIANANTO	v	i	v	v	v							1	
35	9639	SYARIF BURHAN NUDIN	v	v	v	v	v								
36	9640	TRI HARYANTO	s	s	v	v	v						2		
37	9642	YUDHI WIDIANTORO	v	v	v	v	v								
38	9182	MUHAMMAD FAUZAN	v	A	A	A	v								3

Bantul, 10 September 2014
Guru Bidang Studi

Zaim Lathiif
NIM. 11504241003



DAFTAR NILAI SISWA

MATA PELAJARAN : Motor dan Kelistrikan
 KELAS : XI TKR 1
 TAHUN PELAJARAN : 2014 / 2015
 SEMESTER : Gasal

[illegible]

18	9503	GALANG RENANDA	95	95														
19	9504	HARNO EKO SAPUTRA	100	95														
20	9506	KHOIRUL ERWIN	100	95														
21	9507	LATIF NUGROHO	95	90														
22	9508	M YUSUF NUR AFANDI	95	90														
23	9509	MARCA ARDIYANTO	100	95														
24	9510	MIFTAAHUL ROOSYID	100	90														
25	9512	NANDA SUHIRMAN	95	90														
26	9513	RAHMAD EKO PURWANTO	95	90														
27	9514	RESTU KHAMID ALWI	100	90														
28	9515	RIO MAHENDRA	95	90														
29	9516	SAID GURITNO	100	95														
30	9517	SOFYAN NAWAWI	100	95														
31	9518	SOSI WALIYANTO	95	95														
32	9519	TAAT SUBEKTI	95	90														
33	9520	TRI PURWANTO	100	90														
34	9521	YOGI PRAWASTO	100	95														
35	9522	YOWANDA MUKHLAS JULIANTO	95	95														

Catatan :
Rata-rata Nilai Akhir adalah Nilai Rata-rata dari Nilai KD, Nilai UTS dan Nilai UAS

Bantul, 13 September 2014
Guru Bidang Studi

Zaim Lathiif
NIM. 11504241003

17	9540	FAUZAN IRFANDI	95	90														
18	9541	GILANG RAMADHAN	95	95														
19	9542	HEPI NUGROHO	95	95														
20	9543	INDRA PRASETYO	100	95														
21	9544	KHOIRUL ANWAR	100	95														
22	9545	LEO ANGGIA SAPUTRA	95	95														
23	9546	MOH ZUHUD AMIRUDDIN	95	95														
24	9547	MUHAMMAD BAGAS RAMADHAN	100	90														
25	9548	MUHAMMAD FAHRUL KURNIAWAN	95	90														
26	9550	NIDI SAPUTRO	95	95														
27	9551	PANDI NUR SETYAWAN	95	90														
28	9552	REYHAN SATRIA CRISMANTARA	95	95														
29	9553	RIAN RENDIKA	80	90														
30	9554	RIFKI RAMADHAN	95	90														
31	9555	RIO SANTOSO	100	90														
32	9556	RISKA DIAN PURNAMA	95	95														
33	9557	SONY MUHAMAD YASIR	100	90														
34	9558	SUDIQ PRAMONO	95	90														
35	9559	TAUFIQ NUR CAHYA	100	95														
36	9560	VANDY AJI PRAKASA	80	95														
37	9561	YUDA IRFANANDI	95	90														
38	9562	YUDAN HARTAMA	95	90														

Catatan :

Rata-rata Nilai Akhir adalah Nilai Rata-rata dari Nilai KD, Nilai UTS dan Nilai UAS

Bantul, 13 September 2014

Guru Bidang Studi

Zaim Lathiif

NIM. 11504241003

17	9579	FEBRI TRI ATMOKO	100	90														
18	9581	HERI NUGRAHA	100	95														
19	9582	HERLY HARDIANSYAH	100	95														
20	9583	JUAR PAMUNGKAS	100	95														
21	9584	KHOIRUMAN HUSNI ABDUL KHOLIK	100	90														
22	9585	KUKUH IRFANTO	100	95														
23	9586	LILIK PANGESTU	100	90														
24	9587	MUHAMMAD ANDHIKA DHARMA YK	100	95														
25	9588	MUHAMMAD NURDIYANTO	100	90														
26	9589	MUHAMMAD SYAHRUL AFIF	100	95														
27	9590	MUIS AHMAD	100	95														
28	9591	PURI MUHAMMAD FATHURRAHMAN	100	95														
29	9592	RIZAL MIFTAKUL QOIRIN	100	95														
30	9593	RIZKA FEBRIANTO	100	90														
31	9594	RIZKI DWI RAMADHAN	100	90														
32	9595	RIZQI MUHAMMAD IQBAL	100	95														
33	9596	ROBIUL MUSTAFA	100	90														
34	9597	SUSANTO	100	95														
35	9598	SUTRI RUMADIB	100	95														
36	9601	YUDHA BAGAS SAPUTRA	100	90														
37	9602	YUDHA HERNANDA P	100	90														
38		KHABIBI MUTOHAR	100	90														

Catatan :

Rata-rata Nilai Akhir adalah Nilai Rata-rata dari Nilai KD, Nilai UTS dan Nilai UAS

Bantul, 13 September 2014

Guru Bidang Studi

Zaim Lathiif

NIM. 11504241003



No. Dokumen	: F/SOP751/WKS1/27
Revisi ke	: 0
Tanggal	: 10 / 1 / 2014
Halaman	: 1 /1

DAFTAR NILAI SISWA

MATA PELAJARAN : Motor dan Kelistrikan
KELAS : XI TKR 4
TAHUN PELAJARAN : 2014 / 2015
SEMESTER : Gasal

[illegible]

18	9620	ERVIN BAGUS CUCU NARTOMO	100	95														
19	9621	ERWINNANDO PRADANA PUTRA	95	95														
20	9622	FEBRIA ABDURRAHMAN WAHID	100	90														
21	9623	FERY HARYANTO	95	95														
22	9624	FIDYAN NICO ERNAWAN	95	90														
23	9625	HEVRIYADI CHANDRA SAPUTRA	100	90														
24	9626	JUNI ALFIANTO	100	95														
25	9627	LUTHFI NUGROHO SAPUTRO	95	95														
26	9628	MUNGADHIM	100	95														
27	9629	MUSARIFIN	100	95														
28	9630	NANANG SETIAWAN	100	95														
29	9631	PUJI ROYANTO	100	95														
30	9632	RAGIL PAMUNGKAS	95	90														
31	9633	RAHMAD SANUSI	95	95														
32	9634	ROHMADI	100	95														
33	9635	ROMADHON AJI ANGGITA	95	95														
34	9636	RUDI AFIANANTO	95	90														
35	9639	SYARIF BURHAN NUDIN	100	95														
36	9640	TRI HARYANTO	95	90														
37	9642	YUDHI WIDIANTORO	100	95														
38	9182	MUHAMMAD FAUZAN	100	90														

Catatan :

Rata-rata Nilai Akhir adalah Nilai Rata-rata dari Nilai KD, Nilai UTS dan Nilai UAS

Bantul, 13 September 2014

Guru Bidang Studi

Zaim Lathiif

NIM. 11504241003

18	9620	ERVIN BAGUS CUCU NARTOMO	95															
19	9621	ERWINNANDO PRADANA PUTRA	95															
20	9622	FEBRIA ABDURRAHMAN WAHID	80															
21	9623	FERY HARYANTO	95															
22	9624	FIDYAN NICO ERNAWAN	90															
23	9625	HEVRIYADI CHANDRA SAPUTRA	100															
24	9626	JUNI ALFIANTO	95															
25	9627	LUTHFI NUGROHO SAPUTRO	90															
26	9628	MUNGADHIM	95															
27	9629	MUSARIFIN	100															
28	9630	NANANG SETIAWAN	95															
29	9631	PUJI ROYANTO	100															
30	9632	RAGIL PAMUNGKAS	90															
31	9633	RAHMAD SANUSI	100															
32	9634	ROHMADI	100															
33	9635	ROMADHON AJI ANGGITA	100															
34	9636	RUDI AFIANANTO	100															
35	9639	SYARIF BURHAN NUDIN	100															
36	9640	TRI HARYANTO	95															
37	9642	YUDHI WIDIANTORO	100															
38	9182	MUHAMMAD FAUZAN	100															

Catatan :

Rata-rata Nilai Akhir adalah Nilai Rata-rata dari Nilai KD, Nilai UTS dan Nilai UAS

Bantul, 13 September 2014

Guru Bidang Studi

Zaim Lathiif

NIM. 11504241003



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

AMA SEKOLAH : SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL
LAMAT SEKOLAH : Jl. Parangtritis Km. 12, Manding, Trenggong, Bantul Telp.7480038
URU PEMBIMBING : Slamet Raharjo, S. Pd.

NAMA MAHASISWA : ZAIM LATHIIF
NO. MAHASISWA : 11504241003
FAK/JUR/PRODI : FT/P. T. OTOMOTIF / P. T. OTOMOTIF
DOSEN PEMBIMBING : Drs. Noto Widodo, M. Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 2 Juli 2014	Penerimaan peserta didik baru dan pembaharuan dan perawatan komputer	Calon peserta didik baru dan menginstal program windows 7 di lab komputer	Tidak ada	Tidak ada
2.	Kamis, 3 Juli 2014	Penerimaan peserta didik baru dan administrasi peserta didik baru	Calon peserta didik baru dan entri data biodata calon peserta didik baru	Tidak ada	Tidak ada
3.	Jumat, 4 Juli 2014	Penerimaan peserta didik baru dan administrasi peserta didik baru	Calon peserta didik baru dan entri data biodata calon peserta didik baru	Tidak ada	Tidak ada
4.	Sabtu, 5 Juli 2014	Penerimaan peserta didik baru dan menyebarkan undangan kepada wali siswa baru	Calon peserta didik baru dan sebagian besar undangan telah disampaikan	Tidak ada	Tidak ada

Mengetahui :
Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Noto Widodo, M. Pd.
NIP. 19511101 197503 1 004

Guru Pembimbing

Slamet Raharjo, S. Pd.
NBM. 952753

Bantul, 5 Juli 2014

Yang membuat

Zaim Lathiif
NIM. 11504241003



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Parangtritis Km. 12, Manding, Trirenggo, Bantul Telp. 7480038
GURU PEMBIMBING : Slamet Raharjo, S. Pd.

NAMA MAHASISWA : ZAIM LATHIIF
NO. MAHASISWA : 11504241003
FAK/JUR/PRODI : FT/P. T. OTOTMOTIF / P. T. OTOMOTIF
DOSEN PEMBIMBING : Drs. Noto Widodo, M. Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 Juli 2014	Pendampingan kelas X untuk FORTASI	Kegiatan Fortasi berjalan lancar	Tidak ada	Tidak ada
2.	Selasa, 8 Juli 2014	Pendampingan kelas X untuk FORTASI	Kegiatan Fortasi berjalan lancar	Tidak ada	Tidak ada
3.	Rabu, 9 Juli 2014	Pendampingan kelas X untuk FORTASI	Kegiatan Fortasi berjalan lancar	Tidak ada	Tidak ada
4.	Kamis, 10 Juli 2014	Pendampingan kelas X untuk FORTASI	Kegiatan Fortasi berjalan lancar	Tidak ada	Tidak ada
5.	Jumat, 11 Juli 2014	Pendampingan kelas X untuk FORTASI	Kegiatan Fortasi berjalan lancar	Tidak ada	Tidak ada
6.	Sabtu, 12 Juli 2014	Pendampingan kelas X untuk FORTASI	Kegiatan Fortasi berjalan lancar	Tidak ada	Tidak ada

Bantul, 12 Juli 2014

Mengetahui :
Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Noto Widodo, M. Pd.
NIP. 19511101 197503 1 004

Guru Pembimbing

Slamet Raharjo, S. Pd.
NBM. 952753

Yang membuat

Zaim Lathiif
NIM. 11504241003



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02


Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Parangtritis Km. 12, Manding, Tlrenggo, Bantul Telp.7480038
GURU PEMBIMBING : Slamet Raharjo, S. Pd.

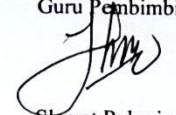
NAMA MAHASISWA : ZAIM LATHIIF
NO. MAHASISWA : 11504241003
FAK/JUR/PRODI : FT/P. T. OTOMOTIF / P. T. OTOMOTIF
DOSEN PEMBIMBING : Drs. Noto Widodo, M. Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 14 Juli 2014	Pendampingan kelas X TKR 2 untuk Pesantren Kilat	Kegiatan Pesantren Kilat berjalan lancar	Tidak ada	Tidak ada
2.	Selasa, 15 Juli 2014	Pendampingan kelas X TKR 2 untuk Pesantren Kilat	Kegiatan Pesantren Kilat berjalan lancar	Tidak ada	Tidak ada
3.	Rabu, 16 Juli 2014	Pendampingan kelas X TKR 2 untuk Pesantren Kilat	Kegiatan Pesantren Kilat berjalan lancar	Tidak ada	Tidak ada
4.	Kamis, 17 Juli 2014	Pendampingan kelas X TKR 2 untuk Pesantren Kilat	Kegiatan Pesantren Kilat berjalan lancar	Tidak ada	Tidak ada
5.	Jumat, 18 Juli 2014	Pendampingan kelas X TKR 2 untuk Pesantren Kilat	Kegiatan Pesantren Kilat berjalan lancar	Tidak ada	Tidak ada
6.	Sabtu, 19 Juli 2014	Pendampingan kelas X TKR 2 untuk Pesantren Kilat	Kegiatan Pesantren Kilat berjalan lancar	Tidak ada	Tidak ada

Mengetahui :
Dosen Pembimbing Lapangan

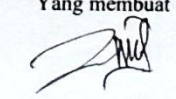

Drs. Noto Widodo, M. Pd.
NIP. 19511101 197503 1 004

Guru Pembimbing


Slamet Raharjo, S. Pd.
NBM. 952753

Bantul, 19 Juli 2014

Yang membuat


Zaim lathiif
NIM. 11504241003



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Parangtritis Km. 12, Manding, Trirenggo, Bantul Telp.7480038
GURU PEMBIMBING : Slamet Raharjo, S. Pd.

NAMA MAHASISWA : ZAIM LATHIIF
NO. MAHASISWA : 11504241003
FAK/JUR/PRODI : FT/P. T. OTOTMOTIF / P. T. OTOMOTIF
DOSEN PEMBIMBING : Drs. Noto Widodo, M. Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu , 6 Agustus 2014	Upacara bendera hari pertama masuk sekolah tahun ajaran baru 2014/2015	Semua warga sekolah mengikuti upacara bendera	Tidak ada	Tidak ada
2.	Kamis, 7 Agustus 2014	Pembagian guru pembimbing dan mempelajari administrasi guru	Mengetahui jadwal pengajar, mata pelajaran yang diampu dan mengetahui admistrasi guru	Tidak ada	Tidak ada
3.	Jumat, 8 Agustus 2014	Mengajar kelas XI TKR 2 tentang pengertian mesin, prinsip kerja mesin dan komponen-komponennya	Siswa dapat mengetahui pengertian mesin, prinsip kerja mesin dan komponen-komponennya	Tidak ada	Tidak ada
4	Sabtu, 9 Agustus	Mengajar kelas XI TKR 4 tentang pengertian mesin, prinsip kerja mesin dan komponen-komponennya.	Siswa dapat mengetahui pengertian mesin, prinsip kerja mesin dan komponen-komponennya	Tidak ada	Tidak ada

Mengetahui :
Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Noto Widodo, M. Pd.
NIP. 19511101 197503 1 004

Guru Pembimbing

Slamet Raharjo, S. Pd.
NBM. 952753

Bantul, 9 Agustus 2014

Yang membuat

Zaim Lathiif
NIM. 11504241003



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Parangtritis Km. 12, Manding, Trenggo, Bantul Telp.7480038
GURU PEMBIMBING : Slamet Raharjo, S. Pd.

NAMA MAHASISWA : ZAIM LATHIIF
NO. MAHASISWA : 11504241003
FAK/JUR/PRODI : FT/P. T. OTOTMOTIF / P. T. OTOMOTIF
DOSEN PEMBIMBING : Drs. Noto Widodo, M. Pd.

No	Hari/ Tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 11 Agustus 2014	Mengajar kelas XI TKR 1 tentang prinsip kerja mesin dan komponen-komponen mesin	Siswa mengetahui prinsip kerja mesin dan komponen-komponen mesin	Tidak ada	Tidak ada
2	Selasa, 12 Agustus 2014	Mengajar kelas XI TKR 3 tentang prinsip kerja mesin dan komponen-komponen mesin	Siswa mengetahui prinsip kerja mesin dan komponen-komponen mesin	Tidak ada	Tidak ada
3	Rabu, 13 Agustus 2014	Mengajar kelas XI TKR 4 tentang pengertian sistem rem, prinsip dasar sistem rem, dan komponen utama sistem rem	Siswa mengetahui pengertian sistem rem, prinsip dasar sistem rem, dan komponen utama sistem rem	Tidak ada	Tidak ada
4	Kamis, 14 Agustus 2014	Menyusun laporan	Mengerjakan cover, halaman pengesahan, dan abstrak	Tidak ada	Tidak ada
5	Jum'at, 15 Agustus 2014	Mengajar kelas XI TKR 2 tentang Komponen - komponen mesin , pemeriksaan, perawatan dan penyetelan komponen-komponen mesin	Siswa mengetahui Komponen - komponen mesin , pemeriksaan, perawatan dan penyetelan komponen-komponen mesin	Tidak ada	Tidak ada
6	Sabtu, 16 Agustus 2014	Mengajar kelas XI TKR 4 tentang Komponen - komponen mesin , pemeriksaan, perawatan dan penyetelan komponen-komponen mesin	Siswa mengetahui Komponen - komponen mesin , pemeriksaan, perawatan dan penyetelan komponen-komponen mesin	Tidak ada	Tidak ada

Bantul, 16 Agustus 2014

Mengetahui :
Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Noto Widodo, M. Pd.
NIP. 19511101 197503 1 004

Guru Pembimbing

Slamet Raharjo, S. Pd.
NBM. 952753

Yang membuat

Zaim Lathiif
NIM. 11504241003



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Parangtritis Km. 12, Manding, Trenggong, Bantul Telp.7480038
GURU PEMBIMBING : Slamet Raharjo, S. Pd.

NAMA MAHASISWA : ZAIM LATHIIF
NO. MAHASISWA : 11504241003
FAK/JUR/PRODI : FT/P. T. OTOMOTIF / P. T. OTOMOTIF
DOSEN PEMBIMBING : Drs. Noto Widodo, M. Pd.

No	Hari/ Tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 18 Agustus 2014	Mengajar kelas XI TKR 1 tentang komponen - komponen mesin, pemeriksaan, perawatan dan penyetelan komponen-komponen mesin	Siswa mengetahui komponen - komponen mesin , pemeriksaan, perawatan dan penyetelan komponen-komponen mesin	Tidak ada	Tidak ada
2	Selasa, 19 Agustus 2014	Mengajar kelas XI TKR 3 tentang komponen - komponen mesin , pemeriksaan, perawatan dan penyetelan komponen-komponen mesin	Siswa mengetahui komponen - komponen mesin , pemeriksaan, perawatan dan penyetelan komponen-komponen mesin	Tidak ada	Tidak ada
3	Rabu, 20 Agustus 2014	Mengajar kelas XI TKR 4 tentang tipe-tipe rem, tipe dan konstruksi master silinder, cara kerja master silinder, silinder roda dan cara kerja silinder roda	Siswa mengetahui tipe-tipe rem, tipe dan konstruksi master silinder, cara kerja master silinder, silinder roda dan cara kerja silinder roda	Tidak ada	Tidak ada
4	Kamis, 21 Agustus 2014	Menyusun laporan	Mengerjakan kata pengantar dan bab 1	Tidak ada	Tidak ada
5	Jum'at, 22 Agustus 2014	Mengajar kelas XI TKR 2 tentang prinsip dasar sistem starter, komponen- komponen utama sistem starter dilanjutkan ulangan harian	Siswa mengetahui komponen - komponen mesin , pemeriksaan, perawatan dan penyetelan komponen-komponen mesin dan semua siswa mengerjakan ulangan harian	Tidak ada	Tidak ada
6	Sabtu, 23 Agustus 2014	Mengajar kelas XI TKR 4 tentang prinsip dasar sistem starter, komponen- komponen utama sistem starter dilanjutkan ulangan harian	Siswa mengetahui komponen - komponen mesin , pemeriksaan, perawatan dan penyetelan komponen-komponen mesin dan semua siswa mengerjakan ulangan harian	Tidak ada	Tidak ada

Mengetahui :
Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Noto Widodo, M. Pd.
NIP. 19511101 197503 1 004

Guru Pembimbing

Slamet Raharjo, S. Pd.
NBM. 952753

Bantul, 23 Agustus 2014

Yang membuat

Zaim Lathiif
NIM. 11504241003



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

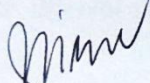
Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Parangtritis Km. 12, Manding, Trenggong, Bantul Telp. 7480038
GURU PEMBIMBING : Slamet Raharjo, S. Pd.

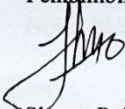
NAMA MAHASISWA : ZAIM LATHIIF
NO. MAHASISWA : 11504241003
FAK/JUR/PRODI : FT/P. T. OTOTMOTIF / P. T. OTOMOTIF
DOSEN PEMBIMBING : Drs. Noto Widodo, M. Pd.

No	Hari/ Tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 25 Agustus 2014	Mengajar kelas XI TKR 1 tentang materi prinsip dasar sistem starter, komponen- komponen utama sistem starter dan ulangan harian	Siswa mengetahui tentang prinsip dasar sistem starter, komponen-komponen utama sistem starter dan semua siswa mengerjakan ulangan harian.	Tidak ada	Tidak ada
2	Selasa, 26 Agustus 2014	Mengajar kelas XI TKR 3 tentang materi prinsip dasar sistem starter, komponen- komponen utama sistem starter dan ulangan harian	Siswa mengetahui tentang prinsip dasar sistem starter, komponen-komponen utama sistem starter dan semua siswa mengerjakan ulangan harian.	Tidak ada	Tidak ada
3	Rabu, 27 Agustus 2014	Mengajar kelas XI TKR 4 tentang rem tromol dan rem cakram	Siswa mengetahui tentang rem tromol dan rem cakram	Tidak ada	Tidak ada
4	Kamis, 28 Agustus 2014	Menyusun laporan	Mengerjakan bab 2	Tidak ada	Tidak ada
5	Jum'at, 29 Agustus 2014	Mengajar kelas XI TKR 2 tentang jenis-jenis sistem starter, dan pull in coil dan hold in coil, komponen motor starter	Siswa mengetahui tentang jenis-jenis sistem starter, dan pull in coil dan hold in coil, komponen motor starter	Tidak ada	Tidak ada
6	Sabtu, 30 Agustus 2014	Mengajar kelas XI TKR 4 tentang jenis-jenis sistem starter, dan pull in coil dan hold in coil, komponen motor starter	Siswa mengetahui tentang jenis-jenis sistem starter, dan pull in coil dan hold in coil, komponen motor starter	Tidak ada	Tidak ada

Mengetahui :
Dosen Pembimbing Lapangan

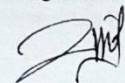

Drs. Noto Widodo, M. Pd.
NIP. 19511101 197503 1 004

Pembimbing


Slamet Raharjo, S. Pd.
NBM. 952753

Bantul, 30 Agustus 2014

Yang membuat


Zaim Lathiif
NIM. 11504241003



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

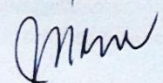
Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Parangtritis Km. 12, Manding, Trirenggo, Bantul Telp.7480038
GURU PEMBIMBING : Slamet Raharjo, S. Pd.

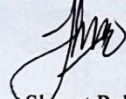
NAMA MAHASISWA : ZAIM LATHIIF
NO. MAHASISWA : 11504241003
FAK/JUR/PRODI : FT/P. T. OTOTMOTIF / P. T. OTOMOTIF
DOSEN PEMBIMBING : Drs. Noto Widodo, M. Pd.

No	Hari/ Tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 1 September 2014	Mengajar kelas XI TKR 1 tentang jenis-jenis sistem starter, pull in coil dan hold in coil, komponen motor starter, dan cara kerja sistem starter.	Siswa mengetahui tentang jenis-jenis sistem starter, dan pull in coil dan hold in coil, komponen motor starter, dan cara kerja sistem starter	Tidak ada	Tidak ada
2	Selasa, 2 September 2014	Mengajar kelas XI TKR 3 tentang jenis-jenis sistem starter, pull in coil dan hold in coil, komponen motor starter, dan cara kerja sistem starter.	Siswa mengetahui tentang jenis-jenis sistem starter, dan pull in coil dan hold in coil, komponen motor starter, dan cara kerja sistem starter	Tidak ada	Tidak ada
3	Rabu, 3 September 2014	Mengajar kelas XI TKR 4 tentang rem parkir dan booster rem	Siswa mengetahui tentang rem parkir dan booster rem	Tidak ada	Tidak ada
4	Kamis, 4 September 2014	Menyusun laporan	Mengerjakan bab 3 dan daftar pustaka	Tidak ada	Tidak ada
5	Jum'at, 5 September 2014	Mengajar kelas XI TKR 2 tentang cara kerja sistem starter	Siswa mengetahui cara kerja siste starter	Tidak ada	Tidak ada
6	Sabtu, 6 September 2014	Mengajar kelas XI TKR 4 tentang cara kerja sistem starter	Siswa mengetahui cara kerja siste starter	Tidak ada	Tidak ada

Mengetahui :
Dosen Pembimbing Lapangan



Drs. Noto Widodo, M. Pd.
NIP. 19511101 197503 1 004

Guru Pembimbing


Slamet Raharjo, S. Pd.
NBM. 952753

Bantul, 6 September 2014

Yang membuat


Zaim Lathiif
NIM. 11504241003



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

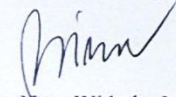
NAMA SEKOLAH : SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Parangtritis Km. 12, Manding, Trirenggo, Bantul Telp.7480038
GURU PEMBIMBING : Slamet Raharjo, S. Pd.

NAMA MAHASISWA : ZAIM LATHIIF
NO. MAHASISWA : 11504241003
FAK/JUR/PRODI : FT/P. T. OTOTMOTIF / P. T. OTOMOTIF
DOSEN PEMBIMBING : Drs. Noto Widodo, M. Pd.

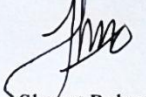
No	Hari/ Tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 8 September 2014	Mengajar kelas XI TKR 1 tentang pemeriksaan, pengujian dan perbaikan sistem starter, dan praktik sistem starter dan mesin.	Siswa mengetahui tentang pemeriksaan, pengujian dan perbaikan sistem starter, dan siswa dapat mempraktikan pada benda nyata dari materi yang di arjan dari sistem starter dan mesin.	Tidak ada	Tidak ada
2	Selasa, 9 September 2014	Mengajar kelas XI TKR 1 tentang pemeriksaan, pengujian dan perbaikan sistem starter, dan praktik sistem starter dan mesin.	Siswa mengetahui tentang pemeriksaan, pengujian dan perbaikan sistem starter, dan siswa dapat mempraktikan pada benda nyata dari materi yang di arjan dari sistem starter dan mesin.	Tidak ada	Tidak ada
3	Rabu, 10 September 2014	Mengajar kelas XI TKR 4 tentang penyeimbang katup, sekilas tentang rem ABS dilanjutkan ulangan harian dan praktik sistem rem	Siswa mengetahui tentang penyeimbang katup, sekilas tentang rem ABS dilanjutkan ulangan harian dan praktik sistem rem	Tidak ada	Tidak ada
4	Kamis, 11 September 2014	Menyusun laporan	Mengerjakan bab 2	Tidak ada	Tidak ada
5	Jum'at, 12 September 2014	Mengajar kelas XI TKR 2 tentang pemeriksaan, pengujian dan perbaikan sistem starter, dan praktik sistem starter dan mesin.	Siswa mengetahui tentang pemeriksaan, pengujian dan perbaikan sistem starter, dan siswa dapat mempraktikan pada benda nyata dari materi yang di arjan dari sistem starter dan mesin.	Tidak ada	Tidak ada
6	Sabtu, 13 September 2014	Mengajar kelas XI TKR 4 tentang pemeriksaan, pengujian dan perbaikan sistem starter, dan praktik sistem starter dan mesin.	Siswa mengetahui tentang pemeriksaan, pengujian dan perbaikan sistem starter, dan siswa dapat mempraktikan pada benda nyata dari materi yang di arjan dari sistem starter dan mesin.	Tidak ada	Tidak ada

Bantul, 13 September 2014

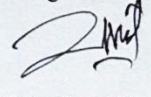
Mengetahui :
Dosen Pembimbing Lapangan


Drs. Noto Widodo, M. Pd.
NIP. 19511101 197503 1 004

Guru Pembimbing


Slamet Raharjo, S. Pd.
NBM. 952753

Yang membuat


Zaim Lathiif
NIM. 11504241003



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Parangtritis Km. 12, Manding, Trirenggo, Bantul Telp. 7480038
GURU PEMBIMBING : Slamet Raharjo, S. Pd.

NAMA MAHASISWA : ZAIM LATHIIF
NO. MAHASISWA : 11504241003
FAK/JUR/PRODI : FT/P. T. OTOTMOTIF / P. T. OTOMOTIF
DOSEN PEMBIMBING : Drs. Noto Widodo, M. Pd.

No	Hari/ Tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 15 September 2014	Menyusun laporan	Mengedit dari cover sampai daftar pustaka dilanjutkan dengan melengkapi lampiran laporan.	Tidak ada	Tidak ada
2	Selasa, 16 September 2014	Menyusun laporan	Mengedit dari cover sampai daftar pustaka dilanjutkan dengan melengkapi lampiran laporan	Tidak ada	Tidak ada
3	Rabu, 17 September 2014	Menyusun laporan	Menyempurnakan laporan	Tidak ada	Tidak ada

Bantul, 17 September 2014

Mengetahui :
Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Noto Widodo, M. Pd.
NIP. 19511101 197503 1 004

Guru Pembimbing

Slamet Raharjo, S. Pd.
NBM. 952753

Yang membuat

Zaim Lathiif
NIM. 11504241003

Dokumentasi

A. Pembelajaran Teori



B. Pembelajaran Praktik

