

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
PERIODE 1 JULI-17 SEPTEMBER 2014
SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL
Manding, Tirenggo, Bantul Telp. 7480038 Fax. (0274) 367954
Email: smkmuh1bantul@yahoo.com

Disusun dan Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan
Dalam Menempuh Mata Kuliah PPL



Disusun Oleh:
AFIF EFENDI
NIM. 11503241039

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK MESIN
JURUSAN TEKNIK MESIN
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, kami pembimbing PPL UNY di SMK Muhammadiyah 1 Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mhasiswa dibawah ini:

Nama : AFIF EFENDI
Nim : 11503241039
Program Studi : Pendidikan Teknik Mesin
Jurusan : Teknik Mesin
Fakultas : Teknik

Telah mengikuti kegiatan terprogram Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY di SMK Muhammadiyah 1 Bantul dari tanggal 1 Juli-17 September 2014.

Bantul, 30 September 2014

Koordinator KKN PPL SMK Muhammadiyah 1 Bantul	Guru Pembimbing Lapangan
 <u>Harimawan, S.Pd.T</u> NBM. 907793	 <u>Agus Haryanto, A.Md</u> NBM. 1047466
Dosen Pembimbing Jurusan	Mengetahui,
 <u>Drs. Putut Hargiyarto, M.Pd.</u> NIP. 19580525 198601 1 001	Kepala SMK Muhammadiyah 1 Bantul  <u>Widada, S.Pd</u> NIP. 19690212 200012 1 002

KATA PENGANTAR

Assalaamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dengan lancar serta menyelesaikan laporan PPL individu program keahlian teknik pemesinan di SMK Muhammadiyah I Bantul dengan baik tanpa suatu halangan apapun.

Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini penulis susun guna memenuhi salah satu mata kuliah wajib dan juga merupakan persyaratan untuk menyelesaikan jenjang studi di Jurusan Pendidikan Teknik Mesin FT UNY. Laporan ini merupakan suatu pembahasan dan kajian mengenai kegiatan PPL di SMK Muhammadiyah I Bantul yang dilaksanakan mulai tanggal 8 Juli-17 September 2014.

Pelaksanaan PPL di SMK Muhammadiyah I Bantul telah banyak memberikan wawasan, pengalaman, cara sosialisasi, dan tambahan ilmu yang sangat berguna sebagai bekal untuk menjadi seorang pengajar yang professional.

Penulis mengucapkan banyak terima kasih atas kerjasama dan dukungan dari berbagai pihak yang telah membantu baik bimbingan dan fasilitas, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., MA, Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Muh. Bruri Triyono, M.Pd, Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Ngatman Soewito, M.Pd., selaku Kepala UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Putut Hargiyarto, M.Pd, Dosen Pembimbing PPL Jurusan Pendidikan Teknik Mesin Universitas Negeri Yogyakarta.
5. Widada, S.Pd, Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah I Bantul.
6. Taswanto, S.Pd selaku wakil kepala sekolah bagian kesiswaan yang senantiasa membantu kami dalam menjalankan PPL di SMK Muhammadiyah 1 Bantul
7. Sarjana, M.Pd, Ketua Jurusan dan Kompetensi Keahlian Teknik Pemesinan SMK Muhammadiyah I Bantul.
8. Agus Haryanto, A.Md, Guru Pembimbing PPL di SMK Muhammadiyah I Bantul
9. Segenap warga SMK Muhammadiyah 1 Bantul yang terdiri atas guru, staf tata usaha, pustakawan, penjaga sekolah, dan para peseta didik yang selalu membantu dalam pelaksanaan KKN-PPL 2014.
10. Orang tua, saudara serta kerabat terdekat yang telah memberikan dukungan dan semangat sehingga kegiatan KKN-PPL dapat berlangsung dengan lancar.

11. Teman-teman program studi Pendidikan Teknik Mesin UNY yang telah membantu dan memberikan motivasi dan dukungan moril sehingga laporan ini dapat terselesaikan.
12. Semua pihak yang telah membantu baik dalam PPL maupun dalam penyusunan laporan PPL.

Penulisan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini tentu masih terdapat kekurangan dan kesalahan, baik dari segi materi maupun penulisan kalimat oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan untuk memperbaiki laporan ini. Semoga laporan yang telah disusun ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan terutama sebagai bekal pengalaman bagi penulis .

Wassalaamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 15 September 2014

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
ABSTRAK	vii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. ANALISIS SITUASI	2
1. Letak Geografis	2
2. Kondisi Fisik Sekolah	2
3. Potensi Siswa	5
4. Potensi Guru dan Karyawan	6
5. Fasilitas KBM dan Media Pembelajaran	6
6. Bidang Akademis	6
7. Kegiatan Kesiswaan	6
8. Prestasi Siswa SMK Muhammadiyah I Bantul	7
9. SMK Muhammadiyah 1 Bantul Unit 3	7
B. RUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL	9
1. Persiapan di Kampus	9
2. Persiapan Sebelum PPL	10
3. Kegiatan PPL	10
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	12
A. PERSIAPAN	12
1. Persiapan PPL	12
2. Observasi Lapangan	13
3. Persiapan Perangkat Pembelajaran	13
B. PELAKSANAAN PROGRAM PPL	13
C. KOMPETENSI GURU PROFESIONAL	21
D. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI	19
1. Manfaat PPL Bagi Mahasiswa Praktikan	19
2. Hambatan- Hambatan Dalam Pelaksanaan PPL	19
3. Refleksi	20
BAB III. PENUTUP	25
A. Kesimpulan	25
B. Saran	25

DAFTAR PUSTAKA..... 28
LAMPIRAN..... 29

DAFTAR TABEL

Table 1. Daftar Prestasi SMK Muh. 1 Bantul	7
Table 2. Daftar Kelas dan Jumlah Peserta Didik	14
Table 2. Agenda Mengajar Harian	17

ABSTRAK

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY SMK MUHAMMADIYAH I BANTUL

Oleh:

AFIF EFENDI

11503241039

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa Program Studi Kependidikan sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar sarjana di Universitas Negeri Yogyakarta. PPL yang berhubungan langsung dengan peserta didik. Hal ini merupakan visualisasi dari mata kuliah mikro teaching yang bertujuan memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan. Pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat menjadi bekal awal sebagai calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diselenggarakan di SMK Muhammadiyah I Bantul yang beralamat di Jl. Parangtritis Km. 12, Manding, Trirenggo, Bantul. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini berlangsung selama 11 minggu dimulai dari 1 Juli- 17 September 2014. Persiapan yang perlu dilakukan dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran yaitu pembuatan RPP, Materi ajar, dan media penunjang pembelajaran yang akan dilaksanakan selama Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Secara umum pelaksanaan program-program yang telah disusun dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan target yang diharapkan, walaupun ada sedikit hambatan tetapi dapat diatasi dengan baik. Dengan terselesaikannya kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini diharapkan dapat tercipta tenaga pendidik yang memiliki kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional.

Kata Kunci: Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dan SMK Muh. I Bantul

BAB I

PENDAHULUAN

Perguruan tinggi merupakan tingkat satuan pendidikan tertinggi yang berperan penting dalam membantu perkembangan di masyarakat. Peran perguruan tinggi di masyarakat khususnya perguruan tinggi kependidikan adalah turut mencerdaskan masyarakat melalui sekolah. Sesuai dengan isi Tri Dharma perguruan tinggi, yaitu: Pendidikan dan Pengajaran, Penelitian dan Pengembangan serta Pengabdian Masyarakat. Melalui program KKN-PPL hal tersebut dapat diwujudkan.

Program KKN-PPL merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang telah diperoleh selama kuliah dalam kehidupan nyata di masyarakat, sekolah atau lembaga pendidikan. Kegiatan KKN-PPL ini dilaksanakan di SMK MA'ARIF SALAM. Kec. Salam Kab. Magelang yang diawali dengan kegiatan observasi, diskusi antara mahasiswa dengan pihak sekolah, konsultasi program kerja, pelaksanaan program dan pembuatan laporan.

Program KKN-PPL diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan, mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan profesional, memantapkan kemitraan UNY dengan pihak sekolah atau lembaga pendidikan serta mengkaji dan mengembangkan praktek keguruan dan kependidikan.

Visi KKN adalah “pemberdayaan komunitas sekolah melalui proses pendidikan, pembelajaran, bimbingan, dan pendampingan, agar mampu mengembangkan kapasitas dan kapabilitas dalam mengelola potensi yang ada untuk pengembangan sekolah dan lingkungannya”. Sedangkan misi KKN adalah:

1. Mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dimiliki mahasiswa ke dalam kegiatan KKN bagi seluruh komunitas sekolah.
2. Meningkatkan kemampuan manajerial mahasiswa dalam pengelolaan komunitas sekolah.
3. Memantapkan kemampuan mahasiswa sebagai motivator, fasilitator, dan dinamisator dalam pemberdayaan komunitas sekolah.

Program KKN-PPL diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan, mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru

yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan profesional, memantapkan kemitraan UNY dengan pihak sekolah atau lembaga pendidikan serta mengkaji dan mengembangkan praktik keguruan dan kependidikan.

A. ANALISIS SITUASI

Langkah awal sebelum pelaksanaan program PPL UNY 2014 adalah analisis situasi yang dilakukan dengan cara observasi sekolah. Observasi sekolah ini bertujuan untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk dapat merumuskan konsep awal untuk melakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Metode yang digunakan dalam melakukan observasi adalah melakukan pengamatan langsung terhadap kondisi lingkungan sekolah. Selain itu, melakukan wawancara dengan pihak- pihak sekolah seperti kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru, karyawan, dan siswa- siswi SMK Muhammadiyah I Bantul.

SMK Muhammadiyah I Bantul merupakan salah satu sekolah kejuruan yang beralamatkan di Jl. Parangtritis km. 12, Manding, Trirenggo, Bantul. Sekolah ini banyak mengalami perkembangan dan peningkatan akademik maupun non akademik setiap tahunnya. Oleh karena itu, SMK Muhammadiyah I Bantul memerlukan usaha- usaha untuk mendukung peningkatan dan pengembangan kualitas di berbagai bidang dalam upaya untuk memajukan lembaga sehingga mampu bersaing dengan sekolah- sekolah yang lain. Dari hasil observasi, maka didapat berbagai informasi tentang SMK Muhammadiyah I Bantul, antara lain:

1. Letak Geografis

Letak gedung utama Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah I Bantul beralamatkan di Jl. Parangtritis Km. 12, Manding, Trirenggo, Bantul D.I. Yogyakarta secara geografis berbatasan dengan:

Selatan : Rumah warga

Utara : Rumah warga

Barat : Persawahan

Timur : Rumah warga

2. Kondisi Fisik Sekolah

Untuk menunjang proses belajar mengajar maupun administrasi sekolah, terdapat beberapa fasilitas yang cukup memadai dan memiliki fungsi sendiri- sendiri. Beberapa fasilitas yang dimiliki SMK Muhammadiyah I Bantul yaitu:

a. Ruang Kelas Teori

SMK Muhammadiyah I Bantul memiliki 24 ruang teori yang digunakan untuk kegiatan belajar mengajar teori. Kondisi dari semua ruangan tersebut dikategorikan baik.

b. Ruang Guru

Hanya terdapat 1 ruang guru. Luas dari ruangan tersebut sebenarnya kurang memadai dibandingkan dengan jumlah guru yang ada.

c. Ruang Kepala Sekolah

Terdapat sebuah ruang khusus kepala sekolah dan wakil kepala sekolah, dengan kondisi cukup baik.

d. Ruang IPM (Ikatan Pemuda Muhammadiyah)

IPM memiliki ruangan berukuran 3 x 3 meter. Ruangan ini kurang begitu memadai untuk kegiatan IPM. Apabila ada kegiatan rapat forum ta'aruf dan silaturahmi siswa (FORTASI) dan penerimaan siswa baru rapat anggota IPM harus menggunakan ruang aula atau perpustakaan.

e. Kantor Tata Usaha

Terdapat 1 ruang tat usaha dalam kondisi baik.

f. Perpustakaan

Ruang perpustakaan dalam kondisi baik, namun ruangan ini masih kurang luas. Perpustakaan ini memiliki fasilitas kursi yang cukup, kipas angin, rak buku, dan buku koleksi yang cukup.

g. Laboratorium Kimia dan Fisika

SMK Muhammadiyah 1 Bantul mempunyai laboratorium kimia dan fisika yang menjadi 1 ruangan yang terletak di lantai 2 di atas ruang dapur sekolah. Fasilitasnya terdiri dari meja kursi praktikum, wastafel, lemari bahan, computer dan printer. Namun laboratorium ini kurang terawat dan jarang digunakan sehingga cenderung menjadi gudang komputer yang rusak. Laboratorium ini belum memenuhi standar keamanan sebuah laboratorium, karena letaknya yang kurang strategis yaitu pada lantai 2, dengan tangga- tangga yang cukup landai, sirkulasi udara yang kurang karena hanya sedikit terdapat ventilasi, dan belum terdapat saluran pembuangan limbah yang memadai. Serta belum adanya laboran yang bertugas untuk memelihara alat dan bahan di laboratorium.

h. Ruang Kasir (Pembayaran SPP)

Ruang kasir memiliki 2 ruang. Ruang pertama sebagai ruang pembayaran khusus otomotif dan mesin. Ruang kedua sebagai ruang pembayaran khusus elektronika dan RPL.

i. Tempat Parkir

Terdapat 2 tempat parkir yaitu tempat parkir untuk siswa serta tempat parkir untuk guru dan karyawan. Tempat parkir siswa sudah beratap seng semua. Sedangkan parkir guru terdapat pada halaman depan sekolah dan di bawah aula.

j. Masjid

Terdapat sebuah masjid yang digunakan sebagai sarana utama beribadah. Masjid tersebut sudah memadai untuk seluruh guru dan siswa untuk digunakan sholat berjamaah.

k. Laboratorium Komputer

Terdapat 2 ruang laboratorium komputer. Laboratorium ini digunakan seluruh siswa untuk mata pelajaran KKPI. Kondisi ruangan tersebut sudah baik. Fasilitas yang terdapat pada laboratorium antara lain 40 komputer per ruangan, AC, dan LCD proyektor. Ruang lab komputer juga digunakan secara khusus untuk kegiatan belajar mengajar khusus jurusan Teknik Informatika.

l. Bengkel Praktik Produktif

Terdapat 4 bengkel praktik produktif di SMK Muhammadiyah 1 Bantul. Keempat bengkel tersebut yaitu bengkel RPL di Unit 1, bengkel otomotif dan audio visual di Unit 2, serta bengkel mesin di Unit 3. Keempat bengkel tersebut dalam kondisi baik. Bengkel praktik pemesinan pada Unit 3 memiliki fasilitas mengajar yang cukup lengkap.

Kondisi fisik di Unit 3 sebagai berikut:

1. Ruang pengukuran
2. 2 ruangan teori yang sudah dilengkapi dengan LCD
3. Lab CNC yang sudah dilengkapi dengan LCD
4. Mesin bubut 15 unit
5. Ragum 70 buah
6. Mesin CNC 4 unit
7. Mesin frais 5 unit
8. Mesin las SMAW 3 unit
9. Mesin sekrup 1 unit
10. Mesin bor 3 unit
11. Mesin gerinda 7 unit
12. Mesin gergaji 2 unit

13. Aula

Ruang aula digunakan bila ada kegiatan khusus. Ruang aula ini menggunakan 2 buah kelas yang digabungkan, sehingga luasnya memadai.

m. Gedung Serba Guna

Ruang ini digunakan untuk rapat dan workshop. Ruang ini terdapat dilantai 2 di atas tempat parkir mobil, yang baru dibangun pada tahun 2012. Gedung ini merupakan gedung pertemuan serbaguna.

n. Lapangan Olah Raga

Terdapat sebuah lapangan bola basket yang sekaligus dapat digunakan sebagai tempat upacara bendera dan apel pagi.

o. Studio Musik

Terdapat sebuah studio music kecil. Fasilitas yang ada sudah sesuai dengan kebutuhan minimal dari sebuah studio musik.

p. Ruang BK

Ruang BP/BK dalam kondisi baik. Namun, masih dibutuhkan sebuah ruang tertutup untuk konsultasi masalah pribadi.

q. Dapur

Terdapat sebuah dapur yang digunakan untuk melayani sebuah kebutuhan konsumsi guru dan karyawan.

r. Toilet

Toilet guru disediakan 3 tempat, sedangkan WC siswa sangat memadai jumlahnya. Kebersihan WC siswa dan guru sangat terjaga karena terdapat petugas kebersihannya.

3. Potensi Siswa

Siswa SMK Muhammadiyah 1 Bantul tahun akademik 2014/2015 terdiri lebih banyak laki-laki daripada perempuan. Dilihat dari daerah asal siswa, sebagian besar berasal dari daerah Bantul, sebagian dari kota Yogyakarta, Kulon Progo dan Gunung Kidul. Dari perbedaan latar belakang yang ada pada siswa, maka diperlukan pendekatan yang tepat untuk mencapai keberhasilan proses belajar mengajar di sekolah.

Siswa SMK Muhammadiyah 1 Bantul 100 % beragama islam, sehingga kegiatan keislaman banyak diadakan di sekolah, bahkan nuansa keagamaan sangat terasa di lingkungan SMK Muhammadiyah 1 Bantul tersebut.

4. Potensi Guru dan Karyawan
 - a. Jumlah Guru
 - 1) Guru pengajar normative, adaptif dan roduktif : 89
 - 2) Guru BP/BK : 8
 - 3) Staf dan Karyawan : 29
 - b. Latar Belakang Pendidikan Guru

Memiliki guru dengan latar belakang sebagai berikut :

 - 1) Magister (S2) : 1
 - 2) Strata (S1) : 88
 - 3) Sarjana Muda : 2
 - 4) Diploma (D3) : 4
5. Fasilitas KBM dan Media Pembelajaran
 - a. Ruang teori
 - b. Ruang Gambar
 - c. Ruang Bengkel
 - d. Masjid
 - e. Laboratorium Komputer
 - f. Lapangan Olah Raga
 - g. LCD Proyektor
 - h. Ruang Perpustakaan
6. Bidang Akademis
 - a. Bidang Keahlian Teknik Mesin (Akreditasi A)
 - b. Bidang Keahlian Teknik Otomotif (Akreditasi A)
 - c. Bidang Keahlian RPL (Akreditasi A)
 - d. Bidang Keahlian Audio Visual (Akreditasi A)
7. Kegiatan Kesiswaan
 - a. Olah Raga
 - 1) Sepak bola
 - 2) Bulu tangkis
 - 3) Bola basket
 - 4) Bola voli
 - 5) Tenis meja
 - b. ISMUBA
 - 1) Khotbah
 - 2) Qiroah
 - 3) Iqra
 - 4) Tartil

- c. Keputrian
 - d. Hisbul Wathon (HW)
 - e. Seni Musik
 - f. Mading
 - g. Bela Diri
 - h. Pleton Inti (TONTI)
8. Prestasi Siswa SMK Muhammadiyah I Bantul

Table 1. Daftar Prestasi SMK Muh. 1 Bantul

No.	Jenis	Juara/Prestasi	Tahun	Tingkat
1.	Lomba Cipta Lagu	Harapan I	2010	Provinsi
2.	Lomba Sepak Takraw	Juara II	2010	Kabupaten
3.	Lomba Tenis Meja	Juara I	2008	Provinsi
4.	Lomba Gerak Jalan	Juara I	2010	PDM
5.	Lomba Pencak Silat	Juara II	2010	DIY-Jateng
6.	Lomba Pencak Silat	Juara I	2010	DIY- Jateng
7.	Lomba Kompetensi Siswa	Juara I	2008	Nasional

9. SMK Muhammadiyah 1 Bantul Unit 3

Unit 3 adalah tempat atau gedung digunakan sebagai tempat berlangsungnya kegiatan pembelajaran praktik produktif program keahlian Teknik Pemesinan. Unit 3 beralamat di Dusun Nyangkringan Bantul, tepatnya dikomplek sebelah timur pasar bantul. Secara geografis berbatasan dengan:

Selatan : Rumah warga

Utara : Rumah warga

Barat : Rumah warga

Timur : Rumah warga

Beberapa fasilitas yang dimiliki SMK Muhammadiyah 1 Bantul Unit 3 beserta penjelasan kondisinya, antara lain:

a. Ruang Guru

Ruang ini termasuk memadai dengan beberapa fasilitas seperti kursi guru, almari buku, meja guru, komputer, kipas angin, rak guru. Selain itu terdapat juga meja dan kursi tamu untuk menerima tamu yang berkunjung di unit 3.

b. Ruang Toolman

Ruang dengan lebar 2x3 m ini digunakan sebagai ruang toolman yang menjadi satu dengan ruang guru dan hanya disekat menggunakan papan kayu. Ruang ini berfungsi untuk menyimpan benda kerja siswa yang akan digunakan dan sebagai tempat untuk mengebon benda kerja.

c. Ruang Teori

Ruang teori untuk kegiatan pembelajaran sebanyak 3 ruang. Kondisi semua ruangan dikategorikan baik. Namun terdapat sebuah kendala di beberapa ruang teori yang berfasilitas *viewer* tidak dapat digunakan dengan baik.

d. Ruang Praktik CNC

Ruang praktik ini terdapat fasilitas seperti komputer, kipas angin, screen, meja siswa, meja guru, meja komputer, kursi guru, kursi siswa, almari *tool*, mesin CNC frais dan bubut. Biasanya ruangan ini digunakan untuk teori dan praktik mata pelajaran CNC.

e. Tempat Parkir Guru

Dengan luas 24m² tempat parkir ini berada di paling depan bengkel pemesinan SMK Muhammadiyah 1 Bantul. Tempat parkir ini khusus untuk motor, sedangkan untuk parkir mobil berada di luar bengkel.

f. Tempat Parkir Siswa

Tempat parkir ini berada terpisah dengan bangunan bengkel dikarenakan lahan yang kurang. Tempat parkir tersebut berada di sebelah timur bengkel berseberangan dengan jalan.

g. Toilet

Terdapat dua toilet untuk siswa yang ada di unit 3 ini, kebersihan toilet juga terjaga karena terdapat petugas kebersihan yang selalu membersihkan toilet.

h. Ruang Praktik

Di ruang ini terdapat fasilitas untuk praktik seperti mesin bubut, mesin frais, mesin bor, mesin las, ragum, mesin gerinda. Kondisi dari peralatan tersebut masih layak untuk digunakan praktik siswa.

i. Gudang Bahan

Ruang ini berfungsi untuk menyimpan bahan-bahan besi yang digunakan oleh siswa untuk praktik.

B. RUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Program PPL ini merupakan bagian dari mata kuliah sebesar 3 SKS yang harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar teori dan praktik di kelas dengan dibimbing oleh guru pembimbing masing- masing.

Observasi lingkungan sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang aspek- aspek karakteristik komponen pendidikan, iklim, dan norma yang berlaku di sekolah tempat PPL. Aspek yang diobservasi meliputi lingkungan fisik sekolah, perilaku peserta didik, administrasi sekolah, fasilitas pembelajaran, dan pemanfaatannya.

Pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan dimulai dari tanggal 1 Juli- 17 September 2014. Kegiatan PPL dilaksanakan sesuai jadwal yang ada di sekolah.

Rancangan kegiatan PPL adalah suatu bentuk hasil perencanaan yang dibuat berdasarkan waktu dan jenis kegiatan yang akan dilaksanakan pada waktu mahasiswa melaksanakan PPL. Perumusan dan penyusunan program PPL terlebih dahulu dilakukan koordinasi dengan kepala sekolah, dosen pembimbing lapangan, dan koordinator lapangan. Program kegiatan yang dirancang tentunya sesuai dengan tujuan dari PPL.

Dari hal tersebut dengan memperhatikan kebutuhan, kemanfaatan, keterbatasan, maka program dan rancangan kegiatan PPL di SMK Muhammadiyah I Bantul sebagai berikut:

1. Persiapan di Kampus
 - a. Pembelajaran Mikro

Pembelajaran mikro dilaksanakan pada semester 6 untuk member bekal awal pelaksanaan PPL. Dalam pembelajaran mikro mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok kecil, masing- masing kelompok terdiri dari 8- 10 mahasiswa dengan seorang dosen pembimbing. Dalam pembelajaran mikro ini setiap mahasiswa dididik dan dibina untuk menjadi seorang pengajar, mulai dari persiapan perangkat mengajar, media pembelajaran, materi, dan mahasiswa lain sebagai anak didiknya.

Mahasiswa diberi waktu selama 10- 20 menit dalam sekali tampil, kemudian setelah itu diadakan evaluasi dari dosen dan mahasiswa yang lain. Hal ini bertujuan agar dapat diketahui kekurangan atau kelebihan dalam mengajar demi meningkatkan kualitas praktik mengajar yang akan datang dan saat terjun langsung ke sekolah.

b. Observasi Sekolah

Observasi lingkungan sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang aspek- aspek karakteristik komponen pendidikan, iklim, dan norma yang berlaku di sekolah. Asspek yang diobservasi meliputi lingkungan fisik sekolah, proses pembelajaran, perilaku siswa, administrasi, fasilitas KBM dan pemanfaatannya.

c. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan sebelum penerjunan ke sekolah. Semua mahasiswa wajib mengikuti pembekalan PPL. Pembekalan PPL dilaksanakan oleh DPL PPL masing- masing kelompok yang pelaksanaannya telah ditentukan oleh Unit Pengalaman Praktik Lapangan (UPPL) UNY.

2. Persiapan Sebelum PPL

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa diharuskan membuat administrasi mengajar, seperti RPP, media pembelajaran, dan materi.

3. Kegiatan PPL

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar dimana praktikan masih mendapat arahan pada pembuatan perangkat pembelajaran yang meliputi program satuan pelajaran, rencana pembelajaran, media pembelajaran, alokasi waktu, dan pendampingan saat mengajar di kelas.

b. Praktik Mengajar Mandiri

Dalam prraktik mengajar mandiri, praktikan melaksanakan praktik mengajar yang sesuai dengan program studi praktikan dan sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan oleh guru pembimbing. Kegiatan praktik mengajar meliputi:

- 1) Membuka pelajaran:
 - a) Salam pembuka
 - b) Berdoa
 - c) Tadarus
 - d) Memeriksa kehadiran siswa
 - e) Memberikan motivasi
 - f) Apersepsi
- 2) Pokok pembelajaran:
 - a) Eksplorasi
 - b) Elaborasi
 - c) konfirmasi

- 3) Menutup pelajaran:
 - a) Kesimpulan
 - b) Tugas dan evaluasi
 - c) Berdoa
 - d) Salam penutup
- c. Umpan Balik Guru Pembimbing
 - 1) Sebelum praktik mengajar

Manfaat keberadaan guru pembimbing sangat dirasakan besar ketika kegiatan PPL dilaksanakan, guru pembimbing memberikan arahan- arahan yang berguna seperti pentingnya merancang pembelajaran pengajaran dan alokasi waktu sebelum pengajaran kelas dimulai, fasilitas yang dapat digunakan serta memberikan informasi yang penting terkait proses belajar mengajar.
 - 2) Sesudah praktik mengajar

Dalam hal ini guru pembimbing diharapkan memberikan gambaran kemajuan mengajar praktikan, memberikan arahan, masukan dan saran baik secara visual, material, maupun mental serta evaluasi bagi praktikan.
- d. Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan dilaksanakan pada minggu terakhir dari kegiatan PPL setelah praktik mengajar mandiri. Laporan ini berfungsi sebagai pertanggung jawaban atas pelaksanaan program PPL.
- e. Evaluasi

Evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa maupun kekurangan serta pengembangan dan peningkatan mahasiswa dalam pelaksanaan PPL.

BAB II

PESIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Program PPL adalah kegiatan praktik mengajar di sekolah yang bertujuan untuk mempersiapkan dan mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon tenaga pendidik yang profesional.

1. Persiapan PPL

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL praktikan mempersiapkan diri dengan menyusun proposal program berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada kegiatan PPL. Setelah program tersusun praktikan juga menyusun kebutuhan seluruh program kegiatan yang telah direncanakan agar semua kegiatan yang dilakukan selama pelaksanaan PPL dapat dilaksanakan dengan terarah dan terorganisir dengan baik. Berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan PPL adalah sebagai berikut:

a. Pembelajaran Mikro

Pembelajaran mikro merupakan mata kuliah yang menjadi syarat wajib yang harus ditempuh mahasiswa untuk melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Dilakukan selama satu semester tepatnya pada semester enam dan merupakan mata kuliah wajib lulus agar dapat mengikuti kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Pembelajaran mikro adalah simulasi suatu kelas kecil yang terdiri dari 9-11 mahasiswa sehingga dapat memberikan gambaran kepada mahasiswa tentang suasana kelas.

Dengan pembelajaran mikro ini diharapkan mahasiswa calon peserta PPL dapat belajar bagaimana cara mengajar yang baik dengan diawasi oleh dosen pembimbing mikro.

b. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL diadakan oleh pihak universitas yang bertujuan untuk memberikan bekal bagi mahasiswa agar dapat melaksanakan tugas dan kewajiban sebagai peserta PPL dengan baik serta member gambaran kepada mahasiswa mengenai PPL.

Keberhasilan dari kegiatan PPL sangat ditentukan oleh kesiapan mahasiswa baik persiapan secara akademis, mental, maupun ketrampilan. Hal tersebut dapat diwujudkan karena mahasiswa telah

diberi bekal sebagai pedoman dasar dalam menjalankan aktivitas PPL yang merupakan rambu- rambu dalam melaksanakan praktik di sekolah.

2. Observasi Lapangan

Observasi lapangan dilakukan oleh mahasiswa PPL pada saat kegiatan mikro berlangsung. Obserasi lapangan meliputi:

a. Observasi Kondisi Sekolah

Observasi kondisi sekolah dilakukan dengan cara pengamatan secara langsung terhadap kondisi fisik sekolah. Dari observasi ini didapatkan data tentang kondisi fisik sekolah, potensi peserta didik, potensi guru, potensi karyawan, fasilitas KBM, perpustakaan, laboratorium, bimbingan konseling, bimbingan belajar, kegiatan ekstra kurikuler, organisasi dan fasilitas OSIS, organisasi dan fasilitas UKS, administrasi karyawan, koperasi siswa, tempat ibadah, bengkel produktif, dan kesehatan lingkungan.

b. Observasi Pembelajaran di Kelas

Berdasarkan observasi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik, didapatkan data mengenai perangkat pembelajaran yang digunakan, proses pembelajaran di kelas, dan karakter peserta didik. Kegiatan yang diobservasi meliputi:

- 1) Langkah pendahuluan, meliputi membuka pelajaran
- 2) Penyajian materi, meliputi cara, metode, teknik dan media yang digunakan dalam penyajian materi.
- 3) Teknik evaluasi
- 4) Langkah penutup, meliputi bagaimana cara menutup pelajaran dan memotivasi peserta didik agar lebih giat belajar.

3. Persiapan Perangkat Pembelajaran

Persiapan ini merupakan praktik mengajar terbimbing. Mahasiswa melakukan koordinasi terlebih dahulu dengan guru pembimbing mengenai kurikulum, standard kompetensi, serta kompetensi dasar yang digunakan untuk menyusun perangkat pembelajaran. Perangkat pembelajaran meliputi: RPP, serta materi pembelajaran dan media pembelajaran.

B. PELAKSANAAN PROGRAM PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib bagi mahasiswa. Materi kegiatan PPL terdiri dari praktik

mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri sebagai lanjutan dari pembelajaran mikro. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PPL dapat berlangsung sesuai dengan rencana program maka perlu persiapan yang matang baik menyangkut mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah, guru pembimbing, serta komponen lain yang terkait didalamnya.

Kegiatan mengajar mandiri yang dilakukan oleh praktikan adalah mata pelajaran dasar kompetensi kejuruan yaitu Gambar Teknik Dasar pada bidang keahlian Teknik Pemesinan (TP). Untuk mata pelajaran tersebut praktikan mengajar kelas X Teknik Pemesinan, yakni X TP 1, X TP 2, X TP 3, dan X TP 4. Kegiatan mengajar dikelas ini dipraktikan dari mulai tanggal 9 Agustus- 8 Agustus 2014. Daftar kelas dan peserta didik yang diampu adalah sebagai berikut:

Table 2. Daftar Kelas dan Jumlah Peserta Didik

No.	Kelas	Jumlah Peserta Didik
1	XI TP 1	32
2	XI TP 2	32
3	XI TP 3	32
4	XI TP 4	32

Kegiatan PPL dilaksanakan pada hari Senin- Sabtu mulai dari jam 07.00 WIB - 17.30 WIB sesuai dengan jadwal masing- masing. Jadwal dari praktikan yaitu hari Selasa dan Sabtu dari jam 11.00 – 15.15 WIB. Sebelum memulai kegiatan PPL, praktikan telah berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru pembimbing dan mempersiapkan perangkat mengajar yang telah disahkan oleh guru pembimbing.

1. Pelaksanaan PPL
 - a. Pembuatan Persiapan pembelajaran
 - b. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran
 - c. Pelaksanaan Evaluasi
2. Pelaksanaan Praktik Mengajar
 - a. Praktik Mengajar Terbimbing
 - b. Praktik Mengajar Mandiri

a. Kegiatan praktik mengajar mandiri

Untuk praktik mengajar mandiri praktikan tidak lagi didampingi oleh guru pembimbing dalam mengajar. Sehingga mahasiswa harus benar-benar mampu untuk :

1. Mengelola kelas
2. Menguasai materi dan tepat dalam memilih metode mengajar
3. Menggunakan media dan alat pembelajaran dengan baik
4. Mengatur waktu yang tersedia.

Adapun kegiatan setiap pertemuan adalah:

1. Apersepsi, meliputi membuka pelajaran dengan salam, mengulas materi sebelumnya dan materi yang akan disampaikan dengan tujuan agar siswa lebih siap menerima materi pelajaran berikutnya.
2. Pengembangan, meliputi penjelasan materi pelajaran dengan metode yang bervariasi dan media yang menarik sehingga dapat menciptakan suasana kelas yang aktif dan tidak membosankan.
3. Mengerjakan latihan soal dengan tujuan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi pelajaran.
4. Mempraktikkan materi atau teori yang telah disampaikan dalam kegiatan praktikum.
5. Merangkum materi yang telah diberikan dan menyampaikan pokok bahasan yang akan disampaikan pada pertemuan berikutnya
6. Memberikan tugas (PR) yang berkaitan dengan materi yang disampaikan
7. Menutup pelajaran dengan salam

b. Metode Pembelajaran

Dalam pelaksanaan praktik mengajar di kelas terdapat beberapa metode pembelajaran yang digunakan yang disesuaikan dengan banyaknya materi, jumlah siswa dan tingkat kemampuan siswa, antara lain:

1. Ceramah

Metode ini berarti pengajar memberikan penjelasan mengenai materi pelajaran.

2. Praktik

Metode ini berarti pengajar langsung mempraktikkan materi pelajaran yang disampaikan dan siswa mengikuti apa yang dipraktikkan pengajar.

3. Tanya jawab

Metode ini berarti guru menyajikan materi pelajaran melalui berbagai pertanyaan dan menuntut jawaban dari siswa. Metode ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui spontanitas berfikir siswa, persiapan siswa menerima materi baru, menarik perhatian siswa dan meningkatkan partisipasi siswa saat proses belajar mengajar.

4. Pemberian tugas

Metode ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana siswa dapat menerima materi pelajaran yang telah disampaikan.

5. Diskusi

Metode ini berarti guru memberikan soal yang harus didiskusikan siswa secara berkelompok.

c. Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang ada di sekolah cukup lengkap dari *viewer*, laptop, sebagai alat penyampai materi serta rangkaian radio penerima sebagai bahan praktikum.

d. Umpan balik dari guru pembimbing

Guru pembimbing sangat besar sekali peranannya di dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran, karena secara periodik guru pembimbing mengontrol jalannya proses pembelajaran sekaligus memberi masukan dan kritikan kepada mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar. Guru pembimbing sekaligus memberikan pengarahan tentang hal-hal mengajar atau cara-cara untuk mengatasi kendala yang dihadapi. Guru pembimbing juga memberikan motivasi pada mahasiswa untuk terus meningkatkan kemampuannya dalam mencapai tujuan pembelajaran. Umpan balik dilakukan agar mahasiswa praktikan dapat mengetahui kekurangan selama mengajar, sehingga dapat dijadikan masukan untuk perbaikan dalam kegiatan mengajar pada pertemuan selanjutnya. Umpan balik ini dilaksanakan setelah mahasiswa melaksanakan KBM di dalam kelas dan pada saat mengalami kesulitan.

Table 2. Agenda Mengajar Harian

NO	HARI/TANGGAL	KELAS	MATERI
1.	Jumat, 08 Agustus 2014	XTP3	<ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan K3 <ol style="list-style-type: none"> a. Devinisi K3 b. Tujuan K3 c. Undang-undang K3 d. Ruang lingkup K3 e. Pengenalan langsung terhadap bahaya di bengkel (langsung ke mesin yang ada di bengkel) • Diskusi <ol style="list-style-type: none"> a. Arti penting K3 pada jurusan Tteknik Pemesinan b. Bahaya yang dapat terjadi di bengkel beserta pencegahannya c. Alat Pelindung Diri (APD) yang diketahui beserta fungsinya
2.	Senin, 11 Agustus 2014	XTP1	<ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan K3 <ol style="list-style-type: none"> a. Devinisi K3 b. Tujuan K3 c. Undang-undang K3 d. Ruang lingkup K3 • Diskusi <ol style="list-style-type: none"> a. Arti penting K3 pada jurusan Tteknik Pemesinan b. Bahaya yang dapat terjadi di bengkel beserta pencegahannya c. Alat Pelindung Diri (APD) yang diketahui beserta fungsinya
3.	Selasa, 12 Agustus 2014	XTP2	<ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan K3 <ol style="list-style-type: none"> a. Devinisi K3 b. Tujuan K3 c. Undang-undang K3 d. Ruang lingkup K3 • Diskusi <ol style="list-style-type: none"> a. Arti penting K3 pada jurusan Tteknik Pemesinan b. Bahaya yang dapat terjadi di bengkel beserta pencegahannya c. Alat Pelindung Diri (APD) yang diketahui beserta fungsinya
4.	Kamis, 14 Agustus 2014	XTP3	<ul style="list-style-type: none"> • Klasifikasi kecelakaan <ol style="list-style-type: none"> a. Menurut jenis kecelakaan b. Menurut penyebab kecelakaan c. Menurut sifat luka/kelainan d. Menurut letak kelainan • Pengendalian K3/pencegahan kecelakaan • Penayangan video mengenai K3 untuk pandangan kedepan
5.	Jumat, 15 Agustus 2014	XTP2	<ul style="list-style-type: none"> • Klasifikasi kecelakaan <ol style="list-style-type: none"> a. Menurut jenis kecelakaan b. Menurut penyebab kecelakaan c. Menurut sifat luka/kelainan d. Menurut letak kelainan

			<ul style="list-style-type: none"> • Pengendalian K3/pencegahan kecelakaan • Alat Pelindung Diri (APD) • Penayangan video mengenai K3 untuk pandangan kedepan
		XTP3	<ul style="list-style-type: none"> • Alat Pelindung Diri (APD) • Symbol dan lambang K3 secara umum
6.	Sabtu, 16 Agustus 2014	XTP1	<ul style="list-style-type: none"> • Klasifikasi kecelakaan <ul style="list-style-type: none"> a. Menurut jenis kecelakaan b. Menurut penyebab kecelakaan c. Menurut sifat luka/kelainan d. Menurut letak kelainan • Pengendalian K3/pencegahan kecelakaan • Alat Pelindung Diri (APD)
7.	Senin, 18 Agustus 2014	XTP4	<ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan K3 <ul style="list-style-type: none"> a. Devinisi K3 b. Tujuan K3 c. Undang-undang K3 d. Ruang lingkup K3 • Diskusi <ul style="list-style-type: none"> a. Arti penting K3 pada jurusan Tteknik Pemesinan b. Bahaya yang dapat terjadi di bengkel beserta pencegahannya c. Alat Pelindung Diri (APD) yang diketahui beserta fungsinya • Penayangan video tentang K3 sebagai pandangan ke depan
		XTP1	<p>Penanganan setelah terjadinya kecelakaan/pertolongan pertama</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Dasar-dasar pertolongan pertama b. Penanganan kecelakaan <ul style="list-style-type: none"> - Pendarahan hidung - Pendarahan karena luka - Kejutatan (shock) - Keracunan - Luka bakar - Luka pada mata - Sengatan listrik, dll
8.	Selasa, 19 Agustus 2014	XTP2	<p>Penanganan setelah terjadinya kecelakaan/pertolongan pertama</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Dasar-dasar pertolongan pertama b. Penanganan kecelakaan <ul style="list-style-type: none"> - Pendarahan hidung - Pendarahan karena luka - Kejutatan (shock) - Keracunan - Luka bakar - Luka pada mata - Sengatan listrik, dll
9.	Rabu, 20 Agustus 2014	XTP4	<ul style="list-style-type: none"> • Klasifikasi kecelakaan <ul style="list-style-type: none"> a. Menurut jenis kecelakaan b. Menurut penyebab kecelakaan c. Menurut sifat luka/kelainan d. Menurut letak kelainan

			<ul style="list-style-type: none"> • Pengendalian K3/pencegahan kecelakaan • Alat Pelindung Diri (APD) • Penanganan kecelakaan <ul style="list-style-type: none"> - Pendarahan hidung - Pendarahan karena luka - Kejutan (shock) - Keracunan - Luka bakar - Luka pada mata - Sengatan listrik, dll
10.	Kamis, 21 Agustus 2014	XTP3	ULANGAN HARIAN K3
11.	Jumat, 22 Agustus 2014	XTP3	Alat Perkakas tangan <ul style="list-style-type: none"> • Devinisi alat perkakas tangan • Macam-macam alat perkakas tangan <ul style="list-style-type: none"> - Penggores - Penitik - Sikat baja - Ragum - Kikir - Jangka tusuk - Palu - Pahat - Gergaji tangan - Mistar - Mistar siku - Sney - tap • Penggunaan alat perkakas tangan • Pemeliharaan perkakas tangan
		XTP2	ULANGAN HARIAN K3
12.	Sabtu, 23 Agustus 2014	XTP1	ULANGAN HARIAN K3
13.	Senin, 25 Agustus 2014	XTP4	a. ULANGAN HARIAN K3 b. Alat Perkakas tangan <ul style="list-style-type: none"> • Devinisi alat perkakas tangan • Macam-macam alat perkakas tangan <ul style="list-style-type: none"> - Penggores - Penitik - Sikat baja - Jangka tusuk - Palu - Pahat - Mistar - Mistar siku • Penggunaan alat perkakas tangan • Pemeliharaan perkakas tangan
		XTP1	Alat Perkakas tangan <ul style="list-style-type: none"> • Devinisi alat perkakas tangan • Macam-macam alat perkakas tangan

			<ul style="list-style-type: none"> - Penggores - Penitik - Sikat baja - Ragum - Kikir - Jangka tusuk - Palu - Pahat - Gergaji tangan - Mistar - Mistar siku - Sney - tap <ul style="list-style-type: none"> • Penggunaan alat perkakas tangan • Pemeliharaan perkakas tangan
14.	Selasa, 26 Agustus 2014	XTP2	<p>Alat Perkakas tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Devinisi alat perkakas tangan • Macam-macam alat perkakas tangan - Penggores - Penitik - Sikat baja - Ragum - Kikir - Jangka tusuk - Palu - Pahat - Gergaji tangan - Mistar - Mistar siku - Sney - tap <ul style="list-style-type: none"> • Penggunaan alat perkakas tangan • Pemeliharaan perkakas tangan
15.	Rabu, 27 Agustus 2014	XTP4	<p>a. Melanjutkan materi alat perkakas tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kikir • Ragum • Gergaji tangan • Tap • Sney <p>b. Job.1 praktik kerja bangku</p> <p>c. Work preparation (WP)</p> <p>d. Diskusi</p>
16.	Kamis, 28 Agustus 2014	XTP3	<p>a. Job.1 praktik kerja bangku</p> <p>b. Work preparation (WP)</p> <p>c. Diskusi WP</p> <p>d. Presentasi WP</p> <p>e. Pendampingan praktik kerja bangku</p>
17.	Jum'at, 29 Agustus 2014	XTP2	<p>a. Job.1 praktik kerja bangku</p> <p>b. Work preparation (WP)</p> <p>c. Diskusi WP</p> <p>d. Presentasi WP</p> <p>e. Pendampingan praktik kerja bangku</p>
18.	Sabtu, 30 Agustus 2014	XTP1	<p>a. Job.1 praktik kerja bangku</p> <p>b. Work preparation (WP)</p>

			c. Diskusi WP d. Presentasi WP e. Pendampingan praktik kerja bangku
19.	Senin, 1 September 2014	XTP4	a. Pengecekan hasil WP b. Presentasi WP c. Pendampingan pratik kerja bangku
20.	Selasa, 2 September 2014	XTP2	Pendampingan praktik kerja bangku
21.	Rabu, 3 September 2014		Persiapan pengecatan
22.	Kamis, 4 September 2014	XTP3	Pendampingan praktik kerja bangku
23.	Jumat, 5 September 2014	XTP2	Pendampingan praktik kerja bangku
24.	Sabtu, 6 September 2014	XTP1	Pendampingan praktik kerja bangku
25.	Senin, 8 September 2014	XTP1	Pendampingan praktik kerja bangku
26.	Selasa, 9 September 2014	XTP2	Pendampingan praktik kerja bangku
27.	Rabu, 10 September 2014	XTP4	Pendampingan praktik kerja bangku
28.	Kamis, 11 September 2014	XTP3	Pendampingan praktik kerja bangku
29.	Jumat, 12 September 2014	XTP3	Pendampingan praktik kerja bangku
30.	Sabtu, 13 September 2014	XTP1	Pendampingan praktik kerja bangku

C. KOMPETENSI GURU PROFESIONAL

Guru adalah salah satu unsur penting yang harus ada sesudah siswa. Apabila seorang guru tidak punya sikap profesional maka murid yang di didik akan sulit untuk tumbuh dan berkembang dengan baik. Hal ini karena guru adalah salah satu tumpuan bagi negara dalam hal pendidikan. Dengan adanya guru yang profesional dan berkualitas maka akan mampu mencetak anak bangsa yang berkualitas pula. Kunci yang harus dimiliki oleh setiap pengajar adalah kompetensi. Kompetensi adalah seperangkat ilmu serta ketrampilan mengajar guru di dalam menjalankan tugas profesionalnya sebagai seorang guru sehingga tujuan dari pendidikan bisa dicapai dengan baik.

Sementara itu, standard kompetensi yang tertuang ada dalam peraturan Menteri Pendidikan Nasional mengenai standar kualifikasi akademik serta kompetensi guru dimana peraturan tersebut menyebutkan bahwa guru profesional harus memiliki 4 kompetensi guru profesional yaitu kompetensi pedagogik dan kompetensi kepribadian, profesional serta kompetensi sosial.

Dari 4 kompetensi guru profesional tersebut harus dimiliki oleh seorang guru melalui pendidikan profesi selama satu tahun. Berikut ini adalah penjelasannya 4 kompetensi guru profesional:

1. Kompetensi Pedagogik

Kompetensi ini menyangkut kemampuan seorang guru dalam memahami karakteristik atau kemampuan yang dimiliki oleh murid melalui berbagai cara. Cara yang utama yaitu dengan memahami murid melalui perkembangan kognitif murid, merancang pembelajaran dan pelaksanaan pembelajaran serta evaluasi hasil belajar sekaligus pengembangan murid. Hasil yang dicapai yaitu siswa dapat memahami pembelajaran yang telah diberikan oleh guru dengan mengetahui karakteristik siswa.

2. Kompetensi Kepribadian

Kompetensi kepribadian ini adalah salah satu kemampuan personal yang harus dimiliki oleh guru profesional dengan cara mencerminkan kepribadian yang baik pada diri sendiri, bersikap bijaksana serta arif, bersikap dewasa dan berwibawa serta mempunyai akhlak mulia untuk menjadi sauri teladan yang baik. Hasil yang dicapai yaitu siswa dapat memiliki yang baik, seperti yang dicontohkan oleh gurunya.

3. Kompetensi Profesional

Kompetensi profesional adalah salah satu unsur yang harus dimiliki oleh guru yaitu dengan cara menguasai materi pembelajaran secara luas dan mendalam. Hasil yang dicapai guru dapat menguasai materi yang akan diberikan kepada siswa dan dapat menjawab bila diberi pertanyaan dari siswanya.

4. Kompetensi Sosial

Kompetensi sosial adalah salah satu kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang pendidik melalui cara yang baik dalam berkomunikasi dengan murid dan seluruh tenaga kependidikan atau juga dengan orang tua/wali peserta didik dan masyarakat sekitar. Hasil yang dicapai yaitu guru dapat berkomunikasi secara langsung siswa dengan baik.

D. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

1. Manfaat PPL Bagi Mahasiswa Praktikan

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran yang telah disiapkan. Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran. Komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa.

Tidak terlepas dari kekurangan yang ada dan dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, kami menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Komunikasi baik yang terjalin dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi dan seluruh komponen sekolah telah membangun kesadaran untuk senantiasa meningkatkan kualitas.

2. Hambatan- Hambatan Dalam Pelaksanaan PPL

Setiap pelaksanaan kegiatan pastinya tidak selalu berjalan dengan lancar, artinya ada hambatan-hambatan yang kadang muncul. Demikian juga dalam pelaksanaan PPL, praktik mengalami beberapa hambatan, baik menyangkut mahasiswa praktikan maupun sekolah. Hambatan-hambatan tersebut meliputi :

- a. Pada penampilan pertama praktikan merasa grogi karena dihadapkan pada 32 siswa dengan berbagai karakter yang berbeda.
- b. Peserta didik cenderung pasif dan malas.
- c. Daya tangkap masing-masing siswa tidak sama.
- d. Siswa menganggap bahwa praktikan itu teman bukan guru mereka.

Usaha-usaha yang dilakukan oleh praktikan untuk mengatasi berbagai hambatan yang dialami antara lain :

- a. Mempersiapkan kemantapan mental, penampilan dan materi agar lebih percaya diri dalam melaksanakan kegiatan praktik mengajar.
- b. Menyampaikan materi secara perlahan-lahan agar siswa dapat memahaminya.
- c. Praktikan bersikap tegas terhadap siswa yang tidak berminat mengikuti pelajaran agar tidak mengganggu siswa lain yang sedang mengikuti pelajaran.
- d. Penjelasan materi dilakukan secara perlahan sampai siswa benar-benar jelas, diberikan kesempatan bertanya setelah materi selesai dijelaskan.

3. Refleksi

Kegiatan ini dimaksudkan agar memberikan pengalaman tersendiri bagi pratikan dalam hal pengelolaan kelas, peserta didik, maupun pembelajaran. Dalam hal administratif pun praktikan dapat memperoleh pengalaman. Praktikan juga dapat memperoleh dan bertukar pengalaman dengan guru pembimbing sehingga memperluas pengalaman praktikan mengenai dunia pendidikan. Guru pembimbing sangat besar sekali perannya di dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar ini, karena secara periodik guru pembimbing mengontrol jalannya proses pembelajaran sekaligus memberikan masukan dan kritikan kepada mahasiswa praktikan dalam melaksanakan praktik mengajar.

Setelah melaksanakan PPL praktikan menyadari bahwa menjadi tenaga pendidik membutuhkan kesabaran dan keuletan tinggi. Tenaga pendidik juga harus memiliki tanggung jawab moral mencerdaskan peserta didik, kedisiplinan dan tanggung jawab yang harus dimiliki dan dipegang teguh oleh seorang tenaga pendidik.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Muhammadiyah 1 Bantul dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. PPL merupakan suatu sarana bagi mahasiswa UNY untuk dapat menerapkan langsung ilmu yang telah didapat di bangku perkuliahan.
2. PPL adalah sarana untuk menimba ilmu dan pengalaman yang tidak diperoleh di bangku kuliah. Dengan terjun ke lapangan maka kita akan berhadapan langsung kepada masalah yang berkaitan dengan proses belajar mengajar di sekolah.
3. PPL akan menjadikn mahasiswa untuk mendalami proses belajar mengajar secara langsung, menumbuhkan rasa tanggung jawab terhadap kegiatan , dan profesionalisme yang tinggi sebagai calon pendidik dan pengajar.
4. PPL menjadikan mahasiswa lebih mengetahui kedudukan, fungsi, peran, tugas dan tanggung jawab sekolah secara nyata. Semua itu mempunyai tujuan yang sama meskipun mempunyai bidang kerja atau gerak yang berbeda. Tujuan yang dimaksud adalah berhasilnya proses belajar mengajar yang ditentukan sebelumnya.
5. Keberhasilan proses belajar mengajar dan keterlaksanaan program tergantung kepada unsur utama yaitu mahasiswa dan masyarakat sekolah yang ditunjang dengan sarana dan prasarana pendukung.

B. Saran

Demi menunjang keberhasilan PPL pada masa yang akan datang, ada beberapa hal yang perlu ditindak lanjuti:

1. Bagi Pihak Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Agar lebih mempertahankan dan meningkatkan hubungan baik dengan sekolah-sekolah yang dijadikan sebagai lokasi PPL. Termasuk sosialisasi dan koordinasi intensif menyangkut pelaksanaan kegiatan KKN-PPL mahasiswa dengan pihak sekolah.
 - b. Program pembekalan PPL hendaknya lebih dioptimalkan dan lebih ditekankan pada permasalahan kongkrit di lapangan agar hasil pelaksanaan PPL lebih maksimal. Termasuk perlunya sosialisasi, pengkajian dan pencarian solusi efektif terhadap permasalahan yang

timbul di lokasi PPL untuk menghindari permasalahan yang sama dengan periode sebelumnya.

- c. Agar bimbingan dan dukungan moril dari dosen pembimbing tetap dipertahankan dan lebih ditingkatkan agar mahasiswa praktikan dapat menjalankan tugasnya dengan baik.
 - d. Program KKN – PPL sebaiknya di pisah jangan di jadikan satu waktu, hal tersebut sama saja memforsir mahasiswa. Dengan menggunakan k13 jam sekolah berakhir jam 3 sore dan masih harus dilanjut dengan KKN.
 - e. Untuk KKN mahasiswa di bidang keguuan sebaiknya dilaksanakan di sekolah saja, tidak perlu berada di masyarakat itu hanya menambah beban mahasiswa
 - f. Memang baik untuk mahasiswa mengajar sebanyak mungkin. Tapi untuk masalah mengajar tidak perlu dibebankan mangajar sebanyak 8 RPP dengan materi yang berbeda karena kita mengajar kelas yang berbeda dan tidak mungkin kelas pertama mulai dari A sedangkan kelas berikutnya mulai dari Z, karena tujuan dari PPL sendiri adalah untuk mencari pengalaman dan mental serta merasakan bagaimana mengajar yang sebenarnya bukan mengejar target.
2. Bagi Mahasiswa
- a. Hendaknya sebelum mahasiswa praktikan melaksanakan PPL terlebih dahulu mempersiapkan diri dari segi mental dan moral serta dalam bidang pengetahuan seperti teori/praktik, sehingga mahasiswa dapat melaksanakan PPL dengan baik.
 - b. Mahasiswa praktikan senantiasa menjaga nama baik lembaga atau almamater, khususnya nama baik diri sendiri selama melaksanakan PPL dan mematuhi segala tata tertib yang berlaku pada sekolah tempat pelaksanaan PPL dengan memiliki disiplin dan rasa tanggung jawab yang tinggi.
 - c. Mahasiswa praktikan hendaknya dapat memanfaatkan waktu selama melaksanakan PPL dengan maksimal untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman yang sebanyak-banyaknya baik dalam bidang pengajaran maupun dalam bidang manajemen pendidikan.

- d. Mahasiswa praktikan harus bersedia menerima masukan dan memberikan masukan agar dapat melaksanakan tugas yang diberikan oleh pihak sekolah. Mahasiswa diharapkan juga senantiasa menjaga hubungan baik antara mahasiswa dengan pihak sekolah baik itu dengan para guru, staf atau karyawan dan dengan siswa
3. Bagi Pihak SMK Muhammadiyah 1 Bantul
- a. Agar lebih meningkatkan hubungan baik dengan pihak UNY yang telah terjalin selama ini sehingga timbul hubungan timbal balik yang saling menguntungkan. Termasuk koordinasi menyangkut jumlah mahasiswa yang ditempatkan di lokasi beserta bidang keahliannya.
 - b. Agar lebih memperhatikan masalah sarana dan prasarana belajar yang ada, termasuk peralatan praktikum. Alat-alat bantu KBM yang telah ada perlu diperbaiki dan dirawat atau bahkan ditambah guna menunjang kelancaran dan keberhasilan KBM di sekolah.
 - c. Sekolah perlu membuat aturan tegas dan menerapkan sistem manajemen waktu dan koordinasi yang baik antara guru dan piket harian untuk mengatasi ketidak tertiban siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. (2014). *Materi Pembekalan KKN-PPL*.
Yogyakarta : LPPM UNY
- Tim Penyusun Buku Pembekalan Pengajaran Mikro. (2014). *Materi Pembekalan
Pengajaran Mikro*. Yogyakarta : LPPM UNY
- Tim Pedoman Pengajaran Mikro UNY. (2013). *Panduan Pengajaran Mikro*.
Yogyakarta : LPPM UNY
- UPPL. (2012). *Panduan KKN – PPL 2012*. Yogyakarta : UPPL Universitas
Negeri Yogyakarta
- Tim Penyusun Panduan KKN-PPL UNY, 2012. *Panduan KKN-PPL*. UNY:
Yogyakarta.
- UPPL. (2012). *Materi pembekalan KKN – PPL 2012*. Yogyakarta : UPPL
Universitas Negeri Yogyakarta
- UPPL. (2012). *Panduan pengajaran mikro KKN – PPL 2012*. Yogyakarta :
UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN

AGENDA MENGAJAR HARIAN

NAMA : AFIF EFENDI

NIM : 11503241039

TEMPAT : SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL

PEMBIMBING : Agus Haryanto, A.Md

NO	HARI/TANGGAL	KELAS	MATERI
1.	Jumat, 08 Agustus 2014	XTP3	<ul style="list-style-type: none">• Pengenalan K3<ul style="list-style-type: none">a. Devinisi K3b. Tujuan K3c. Undang-undang K3d. Ruang lingkup K3e. Pengenalan langsung terhadap bahaya di bengkel (langsung ke mesin yang ada di bengkel)• Diskusi<ul style="list-style-type: none">a. Arti penting K3 pada jurusan Tteknik Pemesinanb. Bahaya yang dapat terjadi di bengkel beserta pencegahannyac. Alat Pelindung Diri (APD) yang diketahui beserta fungsinya
2.	Senin, 11 Agustus 2014	XTP1	<ul style="list-style-type: none">• Pengenalan K3<ul style="list-style-type: none">a. Devinisi K3b. Tujuan K3c. Undang-undang K3d. Ruang lingkup K3• Diskusi<ul style="list-style-type: none">a. Arti penting K3 pada jurusan Tteknik Pemesinanb. Bahaya yang dapat terjadi di bengkel beserta pencegahannyac. Alat Pelindung Diri (APD) yang diketahui beserta fungsinya
3.	Selasa, 12 Agustus 2014	XTP2	<ul style="list-style-type: none">• Pengenalan K3<ul style="list-style-type: none">a. Devinisi K3b. Tujuan K3c. Undang-undang K3d. Ruang lingkup K3• Diskusi<ul style="list-style-type: none">a. Arti penting K3 pada jurusan Tteknik Pemesinanb. Bahaya yang dapat terjadi di bengkel beserta pencegahannyac. Alat Pelindung Diri (APD) yang diketahui beserta fungsinya
4.	Kamis, 14 Agustus 2014	XTP3	<ul style="list-style-type: none">• Klasifikasi kecelakaan<ul style="list-style-type: none">a. Menurut jenis kecelakaanb. Menurut penyebab kecelakaanc. Menurut sifat luka/kelainand. Menurut letak kelainan• Pengendalian K3/pencegahan kecelakaan• Penayangan video mengenai K3 untuk pandangan kedepan
5.	Jumat, 15 Agustus 2014	XTP2	<ul style="list-style-type: none">• Klasifikasi kecelakaan<ul style="list-style-type: none">a. Menurut jenis kecelakaanb. Menurut penyebab kecelakaanc. Menurut sifat luka/kelainan

			<ul style="list-style-type: none"> d. Menurut letak kelainan • Pengendalian K3/pencegahan kecelakaan • Alat Pelindung Diri (APD) • Penayangan video mengenai K3 untuk pandangan kedepan
		XTP3	<ul style="list-style-type: none"> • Alat Pelindung Diri (APD) • Symbol dan lambang K3 secara umum
6.	Sabtu, 16 Agustus 2014	XTP1	<ul style="list-style-type: none"> • Klasifikasi kecelakaan <ul style="list-style-type: none"> a. Menurut jenis kecelakaan b. Menurut penyebab kecelakaan c. Menurut sifat luka/kelainan d. Menurut letak kelainan • Pengendalian K3/pencegahan kecelakaan • Alat Pelindung Diri (APD)
7.	Senin, 18 Agustus 2014	XTP4	<ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan K3 <ul style="list-style-type: none"> a. Devinisi K3 b. Tujuan K3 c. Undang-undang K3 d. Ruang lingkup K3 • Diskusi <ul style="list-style-type: none"> a. Arti penting K3 pada jurusanTteknik Pemesinan b. Bahaya yang dapat terjadi di bengkel beserta pencegahannya c. Alat Pelindung Diri (APD) yang diketahui beserta fungsinya • Penayangan video tentang K3 sebagai pandangan ke depan
		XTP1	<p>Penanganan setelah terjadinya kecelakaan/pertolongan pertama</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Dasar-dasar pertolongan pertama b. Penanganan kecelakaan <ul style="list-style-type: none"> - Pendarahan hidung - Pendarahan karena luka - Kejutan (shock) - Keracunan - Luka bakar - Luka pada mata - Sengatan listrik, dll
8.	Selasa, 19 Agustus 2014	XTP2	<p>Penanganan setelah terjadinya kecelakaan/pertolongan pertama</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Dasar-dasar pertolongan pertama b. Penanganan kecelakaan <ul style="list-style-type: none"> - Pendarahan hidung - Pendarahan karena luka - Kejutan (shock) - Keracunan - Luka bakar - Luka pada mata - Sengatan listrik, dll
9.	Rabu, 20 Agustus 2014	XTP4	<ul style="list-style-type: none"> • Klasifikasi kecelakaan <ul style="list-style-type: none"> a. Menurut jenis kecelakaan b. Menurut penyebab kecelakaan c. Menurut sifat luka/kelainan d. Menurut letak kelainan • Pengendalian K3/pencegahan kecelakaan • Alat Pelindung Diri (APD) • Penanganan kecelakaan <ul style="list-style-type: none"> - Pendarahan hidung - Pendarahan karena luka - Kejutan (shock)

			<ul style="list-style-type: none"> - Keracunan - Luka bakar - Luka pada mata - Sengatan listrik, dll
10.	Kamis, 21 Agustus 2014	XTP3	ULANGAN HARIAN K3
11.	Jumat, 22 Agustus 2014	XTP3	<p>Alat Perkakas tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Devinisi alat perkakas tangan • Macam-macam alat perkakas tangan <ul style="list-style-type: none"> - Penggores - Penitik - Sikat baja - Ragum - Kikir - Jangka tusuk - Palu - Pahat - Gergaji tangan - Mistar - Mistar siku - Sney - tap • Penggunaan alat perkakas tangan • Pemeliharaan perkakas tangan
		XTP2	ULANGAN HARIAN K3
12.	Sabtu, 23 Agustus 2014	XTP1	ULANGAN HARIAN K3
13.	Senin, 25 Agustus 2014	XTP4	<p>a. ULANGAN HARIAN K3</p> <p>b. Alat Perkakas tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Devinisi alat perkakas tangan • Macam-macam alat perkakas tangan <ul style="list-style-type: none"> - Penggores - Penitik - Sikat baja - Jangka tusuk - Palu - Pahat - Mistar - Mistar siku • Penggunaan alat perkakas tangan • Pemeliharaan perkakas tangan
		XTP1	<p>Alat Perkakas tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Devinisi alat perkakas tangan • Macam-macam alat perkakas tangan <ul style="list-style-type: none"> - Penggores - Penitik - Sikat baja - Ragum - Kikir - Jangka tusuk - Palu - Pahat - Gergaji tangan - Mistar - Mistar siku - Sney - tap • Penggunaan alat perkakas tangan

			<ul style="list-style-type: none"> • Pemeliharaan perkakas tangan
14.	Selasa, 26 Agustus 2014	XTP2	<p>Alat Perkakas tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Devinisi alat perkakas tangan • Macam-macam alat perkakas tangan <ul style="list-style-type: none"> - Penggores - Penitik - Sikat baja - Ragum - Kikir - Jangka tusuk - Palu - Pahat - Gergaji tangan - Mistar - Mistar siku - Sney - tap • Penggunaan alat perkakas tangan • Pemeliharaan perkakas tangan
15.	Rabu, 27 Agustus 2014	XTP4	<p>a. Melanjutkan materi alat perkakas tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kikir • Ragum • Gergaji tangan • Tap • Sney <p>b. Job.1 praktik kerja bangku c. Work preparation (WP) d. Diskusi</p>
16.	Kamis, 28 Agustus 2014	XTP3	<p>a. Job.1 praktik kerja bangku b. Work preparation (WP) c. Diskusi WP d. Presentasi WP e. Pendampingan praktik kerja bangku</p>
17.	Jum'at, 29 Agustus 2014	XTP2	<p>a. Job.1 praktik kerja bangku b. Work preparation (WP) c. Diskusi WP d. Presentasi WP e. Pendampingan praktik kerja bangku</p>
18.	Sabtu, 30 Agustus 2014	XTP1	<p>a. Job.1 praktik kerja bangku b. Work preparation (WP) c. Diskusi WP d. Presentasi WP e. Pendampingan praktik kerja bangku</p>
19.	Senin, 1 September 2014	XTP4	<p>a. Pengecekan hasil WP b. Presentasi WP c. Pendampingan pratik kerja bangku</p>
20.	Selasa, 2 September 2014	XTP2	Pendampingan praktik kerja bangku
21.	Rabu, 3 September 2014		Persiapan pengecatan
22.	Kamis, 4 September 2014	XTP3	Pendampingan praktik kerja bangku
23.	Jumat, 5 September 2014	XTP2	Pendampingan praktik kerja bangku
24.	Sabtu, 6 September 2014	XTP1	Pendampingan praktik kerja bangku
25.	Senin, 8 September 2014	XTP1	Pendampingan praktik kerja bangku
26.	Selasa, 9 September 2014	XTP2	Pendampingan praktik kerja bangku

27.	Rabu, 10 September 2014	XTP4	Pendampingan praktik kerja bangku
28.	Kamis, 11 September 2014	XTP3	Pendampingan praktik kerja bangku
29.	Jumat, 12 September 2014	XTP3	Pendampingan praktik kerja bangku
30.	Sabtu, 13 September 2014	XTP1	Pendampingan praktik kerja bangku

Bantul, 10 September 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Agus Haryanto

NBM. 1047466

AFIF EFENDI

NIM.11503241039

**JADWAL HARIAN PPL MAHASISWA UNY
di SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL
JURUSAN TEKNIK PEMESINAN**

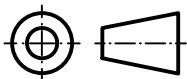
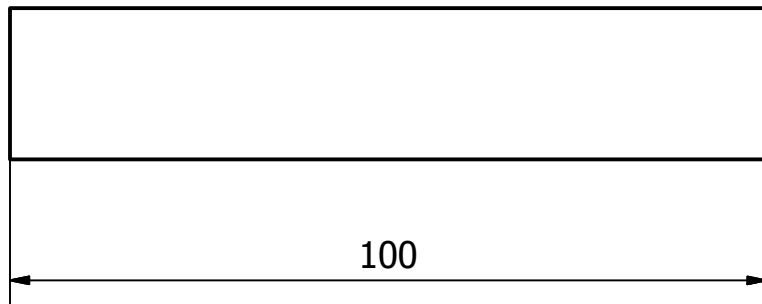
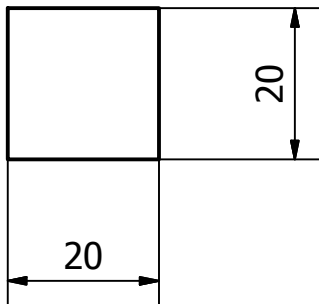
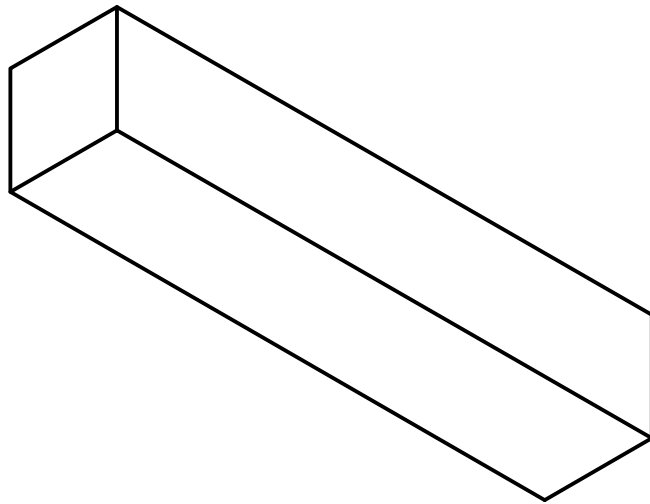
No.	Nama	Senin		Selasa		Rabu		Kamis		Jum'at		Sabtu	
		Pagi	Siang	Pagi	Siang	Pagi	Siang	Pagi	Siang	Pagi	Siang	Pagi	Siang
1.	Nur Rohman												
2.	Faizal Kusuma Aji												
3.	Afif Efendi	XTP1 XTP4		XTP2		XTP4		XTP3		XTP2 XTP3		XTP1	
4.	Zidni Mushthofa												
5.	Bayu Murjoko												

Keterangan :

Pagi : 07.00 – 13.00

Siang : 13.00 – 17.30

PDM : Pendampingan.



JOB 1 (PALU)

scale
1 : 1

Digambar

Ardi K S.Pd

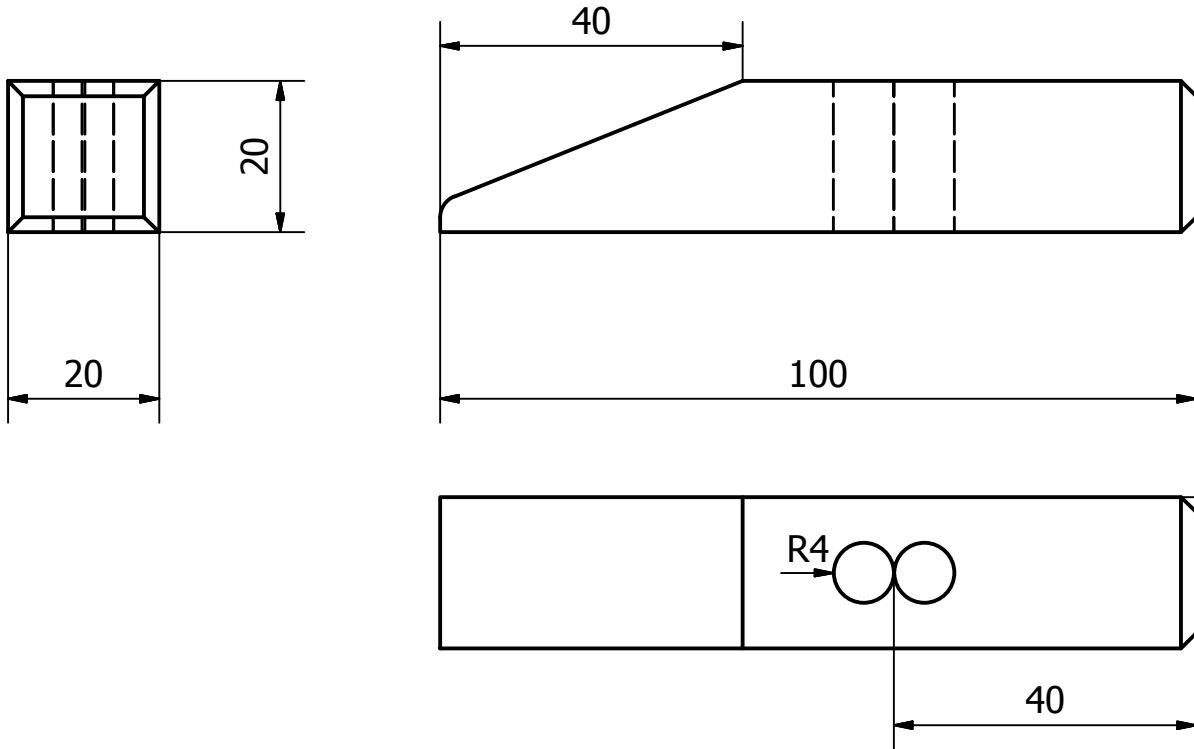
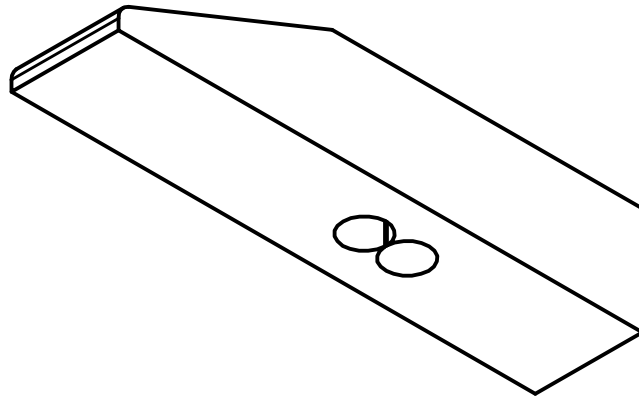
Dipriksa

M.Supanto S.Pd

Disetujui

Sarjana S.Pd

Diterima



	JOB 2 (PALU)	scale 1 : 1	Digambar	Ardi K S.Pd	
		Dipriksa	M.Supanto S.Pd		
			Disetujui	Sarjana S.Pd	
			Diterima		
SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL					A4

LEMBAR PENILAIAN
KELAS XTP.1
TEKNOLOGI MEKANIK

NO	NAMA								
1	AJI PRASETYA								
2	ANGGUN ATMOJO								
3	ANTON PRASTYO PUTRA								
4	ARBIANA FENDY NUGRAHA								
5	BERLIAN AGUNG WICAKSANA								
6	BUDI ASMARA								
7	DADANG KRISTIYABUDI								
8	DWI MAWANTO								
9	DWI SETIAWAN								
10	EKO CAHYO SAPUTRO								
11	ENDRA HIDAYAT								
12	FAHWAZ SAPUTRO								
13	GALIH NORWIDI ATMOKO								
14	GUARDIAN AJI NUSANTARA								
15	HENDRA SUHANDOYO								
16	HENDRI AJI SUBAGYO								
17	INDRIAWAN HUDATAMA								
18	IRFANDI WAHYU NUGROHO								
19	KRISDIANTO AJI NUGRAHA								
20	KRISMANTO								
21	MUHAMMAD ASRORI MARUF								
22	MUHAMMAD SULFAN								
23	NDARU TRIYANTO								
24	NICO PANDU K								
25	NOVIAN DWI LAKSONO								
26	PUJI SANTOSO								
27	REZA PUTRA FAUZAN								
28	SATYA DANI ARINDRA								
29	TRI MARYANTO								
30	WAHYU DWI CAHYA								
31	WAHYU WIBOWO								
32	WISNU FAHMI FIINAMTA								

LEMBAR PENILAIAN

Kelas XTP.1

TEKNOLOGI MEKANIK

KESEHATAN DAN KESELAMATAN KERJA

NO	NAMA	1	2	3	4			
1	AJI PRASETYA							
2	ANGGUN ATMOJO							
3	ANTON PRASTYO PUTRA							
4	ARBIANA FENDY NUGRAHA							
5	BERLIAN AGUNG WICAKSANA							
6	BUDI ASMARA							
7	DADANG KRISTİYABUDI							
8	DWI MAWANTO							
9	DWI SETIAWAN							
10	EKO CAHYO SAPUTRO							
11	ENDRA HIDAYAT							
12	FAHWAZ SAPUTRO							
13	GALIH NORWIDI ATMOKO							
14	GUARDIAN AJI NUSANTARA							
15	HENDRA SUHANDOYO							
16	HENDRI AJI SUBAGYO							
17	INDRIAWAN HUDATAMA							
18	IRFANDI WAHYU NUGROHO							
19	KRISDIANTO AJI NUGRAHA							
20	KRISMANTO							
21	MUHAMMAD ASRORI MARUF							
22	MUHAMMAD SULFAN							
23	NDARU TRIYANTO							
24	NICO PANDU K							
25	NOVIAN DWI LAKSONO							
26	PUJI SANTOSO							
27	REZA PUTRA FAUZAN							
28	SATYA DANI ARINDRA							
29	TRI MARYANTO							
30	WAHYU DWI CAHYA							
31	WAHYU WIBOWO							
32	WISNU FAHMI FIINAMTA							

LEMBAR PENILAIAN
KELAS XTP.2
TEKNOLOGI MEKANIK

NO	NAMA							
1	ADAM PINTAKA							
2	ADITYA NUGRAHA SETYAWAN							
3	AGUS ANDRI PERDANA							
4	AGUS FURNIAWAN							
5	AJI PRASTIANTO							
6	ANDYVAN							
7	ANGLING RAHMAN HAKIM							
8	AZWAN TRI ZULIANTO							
9	CANDRA ARDI WARDHANA							
10	DANIS SETYA PURNAMA							
11	DEVANA KANDA MULIA WEBA							
12	<i>DWI YULIANTO</i>							
13	ERVIAN ANDRIANSYAH							
14	FEBRIANSYAH PUTRA							
15	HENDRI KURNIAWAN							
16	IFMAWAN FAUZI							
17	JERI HARYANTO							
18	MUHAMAD SIDIQ							
19	MUHAMMAD MUFLIH FADOLI							
20	NANDANG SUJATMIKO							
21	NOVAN SAPUTRA							
22	NUARI PRADANA PUTRA							
23	PANJI SAPUTRA RAMADHAN							
24	PRIYA DWI NUGRAHA							
25	RIDWAN DWI SUSANTO							
26	ROBBY AGUSTINUS							
27	SYAIFUDIN ZUKHRI							
28	TOMY RIKTANTO							
29	VALLENT FREGIKA							
30	WAHYU NURMANTORO							
31	WINDRA CAHYA KUNTORO							
32	YUDIANTO							

LEMBAR PENILAIAN
KELAS XTP.3
TEKNOLOGI MEKANIK

NO	NAMA								
1	ADETYA AHMADUN								
2	ADITYA NUGRAHA								
3	AGUNG PRASETYA								
4	AISMAN SUBAGIO								
5	ARIF PAMBUDI								
6	BAGUS BAGASKORO								
7	BAMBANG ARIS SOFYAN								
8	BAYU RIZKI PUTRATAMA								
9	DIYAN AGUNG WIBOWO								
10	DWI YUNANTO								
11	EVAN AINUN RAHMAN								
12	FAJAR SETIAWAN								
13	FATKHURAKHMAN								
14	FIAS ASRI PRAMONO								
15	GALANG CHANDRA KUNCORO								
16	GALIH STYAWAN								
17	IMAM RIZKI NUR ADHA								
18	IRVAN ROMADHONI								
19	LUNGGI DAVID BUDI ANGGORO								
20	MUHAMMAD REZA MUSLIM								
21	MUHAMMAD SYAFII								
22	MUHAMMAD YUSUF								
23	OKTAVIAN HASTANTO								
24	PAUDRA YOGA PRATAMA								
25	RAHMAT ARFIAN								
26	RIANDIKA FERNANDA								
27	RISKI DIAN SUTRISNO								
28	RIYAN ANGUNG S								
29	ROHMAN SUSANTO								
30	WAHYU SAPUTRO								
31	YUDI PRASTIAN								
32	YUSUF NUR SAMAJI								

LEMBAR PENILAIAN
KELAS XTP.4
TEKNOLOGI MEKANIK

NO	NAMA								
1	ADAM DARMAWAN								
2	ADIB SURYA KUSUMA								
3	AGIL SUJATMIKO								
4	ALFIAN HUDA MUSTAQIM								
5	AN NUR TRIJAKA								
6	ANDY EKO SYAIFUDIN								
7	ARDI PRASETYO								
8	ARIF IRFAN HIDAYAT								
9	BAGUS HENDRAWAN								
10	BRIAN IRFAKA								
11	EKA GUSTI CESCER DARUSALAM								
12	FAJAR MULIA RAHMAN								
13	FAJAR ROMADHON								
14	FEBRIANSYAH								
15	FENDI IRAWAN								
16	GALIH NUR SETYO								
17	GINOLA FIRONTINO								
18	HERU SUSANTO								
19	ISNI SETIAJI								
20	KRISWANTO SUKO G								
21	MIFTAH DANURI LATIF								
22	MUH NUR MUJTAHID								
23	PANCA KURNIA NUGROHO								
24	RAHMAD MAULANA								
25	RIFKI SAFRUDIN								
26	RIO RAKA ANANDA								
27	ROSYID ANWAR								
28	TIAN NUGROHO								
29	WAHYU SANTOSO								
30	WEGIK REYNALDA CANTOKO								
31	WIYASTO DWI HANDONO								
32	YUSTANTO WIBOWO								

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN: 2014

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMK Muhammadiyah 1 Bantul
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Jl Parangtritis Km 12 Manding Trirenggo Bantul.

No	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu											Jml Jam	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI		
1.	PPDB													
	a. Persiapan													
	b. Pelaksanaan	35												35
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut													
2.	Fortasi													
	a. Persiapan		4											4
	b. Pelaksanaan		18											18
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		3											3
3.	Pesantren Ramadhan													
	a. Persiapan			4										4
	b. Pelaksanaan			36										36
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut													
4.	Pendampingan pelaksanaan bakti sosial													
	a. Persiapan													
	b. Pelaksanaan				4									4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut													
5.	Syawalan keluarga besar SMK MUSABA													
	a. Persiapan													
	b. Pelaksanaan						3							3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut													
6.	Koordinasi rencana pembelajaran													
	a. Persiapan													
	b. Pelaksanaan						8							8
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut													
7.	Maintenance Mesin													
	a. Persiapan													
	b. Pelaksanaan								24					24
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut													
8.	Praktik mengajar													
	Materi : Pengenalan K3L (Devinisi, Undang-undang dan Tujuan K3L)													
	a. Persiapan						5							5
	b. Pelaksanaan						12	18						30
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut													
9.	Praktik mengajar													
	Materi : Klasifikasi kecelakaan, Alat Pelindung Diri (APD), Pengendalian K3L, simbol-simbol K3L dan tindakan Kec													
	a. Persiapan								2					2
	b. Pelaksanaan								18	18				36
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut													
11.	Praktik mengajar													
	Materi : Perkakas Tangan													
	a. Persiapan									5				5
	b. Pelaksanaan									18	2			20
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut													
12.	Praktik mengajar													
	Materi : Praktik Kerja bangku													
	a. Persiapan									5				5
	b. Pelaksanaan									34	36	36		106
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut													
	Jumlah Jam	35	25	40	4	0	28	62	41	41	36	36		348

Mengetahui/ Menyetujui,

Kepala Sekolah/ Pimpinan Lembaga

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang Membuat

Widada, S.Pd
NIP. 19690212200012 1 002

Drs. Putut Hargiyarto, M.Pd.
NIP.131570312

AFIF EFENDI
NIM. 11503241039

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN: 2014
Bulan Agustus

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMK Muhammadiyah 1 Bantul
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Jl Parangtritis Km 12 Manding Tironggo Bantul.

No	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Hari (1 jam=60 mnt)																															Jumlah		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
1.	PPDB																																		0
	a. Persiapan																																		0
	b. Pelaksanaan																																		0
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut																																		0
1.	Fortasi																																		0
	a. Persiapan																																		0
	b. Pelaksanaan																																		0
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut																																		0
3.	Pesantren Ramadhan																																		0
	a. Persiapan																																		0
	b. Pelaksanaan																																		0
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut																																		0
4.	Pendampingan pelaksanaan bakti sosial																																		0
	a. Persiapan																																		0
	b. Pelaksanaan																																		0
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut																																		0
5.	Syawalan keluarga besar SMK MUSABA																																		0
	a. Persiapan																																		0
	b. Pelaksanaan																																		4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut																																		0
6.	Koordinasi rencana pembelajaran																																		0
	a. Persiapan																																		0
	b. Pelaksanaan																																		12
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut																																		0
7.	Maintenance Mesin																																		0
	a. Persiapan																																		0
	b. Pelaksanaan																																		15
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut																																		0
8.	Praktik mengajar XTP1																																		0
	a. Persiapan																																		0
	b. Pelaksanaan																																		21
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut																																		0
9.	Praktik mengajar XTP2																																		0
	a. Persiapan																																		0
	b. Pelaksanaan																																		18
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut																																		0
11.	Praktik mengajar XTP3																																		0
	a. Persiapan																																		4
	b. Pelaksanaan																																		27
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut																																		0
12.	Praktik mengajar XTP4																																		0
	a. Persiapan																																		0
	b. Pelaksanaan																																		21
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut																																		0
13.	Pendampingan praktik mengajar																																		0
	a. Persiapan																																		0
	b. Pelaksanaan																																		24
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut																																		0
14.	Penyusunan Laporan																																		0
	Jumlah Jam	0	0	0	0	0	5	8	7	5	0	6	8	8	8	6	7	0	6	7	6	7	6	7	0	6	7	8	6	6	6	0	146		

Kepala Sekolah/ Pimpinan Lembaga,

Widada, S.Pd
NIP. 19690212200012 1 002

Mengetahui/ Menyetujui,
Dosen Pembimbing Lapangan,

Drs. Putut Hargiyarto, M.Pd
NIP. 19580525 198601 1 001

Yang Membuat,

AFIF EFENDI
NIM. 11503241039

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN: 2014
Bulan Juli

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMK Muhammadiyah 1 Bantul
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Jl Parangtritis Km 12 Manding Trirenggo Bantul.

No	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Hari (1 jam=60 mt)																															Jumlah		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
1.	PPDB																																		0
	a. Persiapan																																		0
	b. Pelaksanaan				7	7	7	7																											28
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut																																		0
2.	Fortias																																		0
	a. Persiapan					2																													2
	b. Pelaksanaan									6	6	6																							18
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut								1	1	1																								3
3.	Pesantren Ramadhan																																		0
	a. Persiapan																																		0
	b. Pelaksanaan														6	6	6	6	6	6															36
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut																																		0
4.	Pendampingan pelaksanaan bakti sosial																																		0
	a. Persiapan																																		0
	b. Pelaksanaan																															4			4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut																																		0
5.	Syawalan keluarga besar SMK MUSABA																																		0
	a. Persiapan																																		0
	b. Pelaksanaan																																		0
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut																																		0
6.	Koordinasi rencana pembelajaran																																		0
	a. Persiapan																																		0
	b. Pelaksanaan																																		0
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut																																		0
7.	Maintenance Mesin																																		0
	a. Persiapan																																		0
	b. Pelaksanaan																																		0
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut																																		0
8.	Praktik mengajar XTP1																																		0
	a. Persiapan																																		0
	b. Pelaksanaan																																		0
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut																																		0
9.	Praktik mengajar XTP2																																		0
	a. Persiapan																																		0
	b. Pelaksanaan																																		0
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut																																		0
11.	Praktik mengajar XTP3																																		0
	a. Persiapan																																		0
	b. Pelaksanaan																																		0
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut																																		0
12.	Praktik mengajar XTP4																																		0
	a. Persiapan																																		0
	b. Pelaksanaan																																		0
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut																																		0
13.	Pendampingan praktik mengajar																																		0
	a. Persiapan																																		0
	b. Pelaksanaan																																		0
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut																																		0
14.	Penyusunan Laporan																																		0
	Jumlah Jam	0	7	7	7	9	0	0	0	0	7	7	7	0	6	6	6	6	6	6	6	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	91	

Kepala Sekolah/ Pimpinan Lembaga,

Widada, S.Pd
NIP. 19690212200012 1 002

Mengetahui/ Menyetujui,
Dosen Pembimbing Lapangan,

Drs. Putut Hargiyarto, M.Pd.
NIP. 19580525 198601 1 001

Yang Membuat,

AFIF EFENDI
NIM. 11503241039

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN: 2014
 Bulan September

NOMOR LOKASI :
 NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMK Muhammadiyah 1 Bantul
 ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Jl Parangtritis Km 12 Manding Tirirengo Bantul.

No	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Hari (1 jam=60 mnt)																												Jumlah		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29	30
1.	PPDB																															0
	a. Persiapan																															0
	b. Pelaksanaan																															0
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut																															0
1.	Fortasi																															0
	a. Persiapan																															0
	b. Pelaksanaan																															0
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut																															0
3.	Pesantren Ramadhan																															0
	a. Persiapan																															0
	b. Pelaksanaan																															0
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut																															0
4.	Pendampingan pelaksanaan bakti sosial																															0
	a. Persiapan																															0
	b. Pelaksanaan																															0
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut																															0
5.	Syawalan keluarga besar SMK MUSABA																															0
	a. Persiapan																															0
	b. Pelaksanaan																															0
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut																															0
6.	Koordinasi rencana pembelajaran																															0
	a. Persiapan																															0
	b. Pelaksanaan																															2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut																															0
7.	Maintenance Mesin																															0
	a. Persiapan																															0
	b. Pelaksanaan																															0
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut																															0
8.	Praktik mengajar XTP1																															0
	a. Persiapan																															0
	b. Pelaksanaan																															18
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut																															0
9.	Praktik mengajar XTP2																															0
	a. Persiapan																															0
	b. Pelaksanaan																															24
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut																															0
11.	Praktik mengajar XTP3																															0
	a. Persiapan																															0
	b. Pelaksanaan																															12
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut																															0
12.	Praktik mengajar XTP4																															0
	a. Persiapan																															0
	b. Pelaksanaan																															14
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut																															0
13.	Pendampingan praktik mengajar																															0
	a. Persiapan																															0
	b. Pelaksanaan																															2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut																															0
14.	Penyusunan Laporan																															10
	Jumlah Jam	6	6	6	6	6	6	0	6	6	7	6	6	7	0	2	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	82	

Kepala Sekolah/ Pimpinan Lembaga,

Widada, S.Pd
 NIP. 19690212200012 1 002

Mengetahui/ Menyetujui,
 Dosen Pembimbing Lapangan,

Drs. Putut Hargiyarto, M.Pd.
 NIP. 19580525 198601 1 001

Yang Membuat,

AFIF EFENDI
 NIM. 11503241039



CATATAN KEGIATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F06

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Parangtritis KM 12, Trirenggo Bantul
GURU PEMBIMBING : Agus Haryanto, A.Md

NAMA MAHASISWA : AFIF EFENDI
NIM : 11503241039
FAK/JUR/PRODI : Teknik/Pend. Teknik Mesin
DOSEN PEMBIMBING : Drs. Putut Hargiyarto, M.Pd

NO	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 02 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none">PPDB SMK Muhammadiyah 1 Bantul	<ul style="list-style-type: none">Membantu entry data calon peserta didik baru di lab komputer.Instal ulang windows 7 di lab komputer	Kondisi lab komputer masih belum rapi.	Merapikan meja dan kursi sebelum memulai kegiatan.
2.	Kamis, 03 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none">PPDB SMK Muhammadiyah 1 Bantul	<ul style="list-style-type: none">Membantu entry data calon peserta didik baru di lab komputer.Instal ulang windows 7 di lab komputer		

3.	Jum'at, 04 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"> • PPDB SMK Muhammadiyah 1 Bantul 	<ul style="list-style-type: none"> • Membantu entry data calon peserta didik baru di lab komputer. • Instal ulang windows 7 di lab komputer 		
4.	Sabtu, 05 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"> • PPDB SMK Muhammadiyah 1 Bantul 	<ul style="list-style-type: none"> • Membantu entry data calon peserta didik baru di lab komputer. • Instal ulang windows 7 di lab komputer 		

Bantul, 05 Juli 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Putut Hargiyarto, M.Pd.
NIP. 19580525 198601 1 001

Agus hayanto, A.Md
NBM. 1047466

AFIF EFENDI
NIM. 11503241039



CATATAN KEGIATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F06

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Parangtritis KM 12, Trirenggo Bantul
GURU PEMBIMBING : Agus Haryanto, A.Md

NAMA MAHASISWA : AFIF EFENDI
NIM : 11503241039
FAK/JUR/PRODI : Teknik/Pend. Teknik Mesin
DOSEN PEMBIMBING : Drs. Putut Hargiyarto, M.Pd

NO	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Kamis, 10 Juli 2014	Pendampingan fortasi	<ul style="list-style-type: none">• Mengkondisikan siswa di lapangan untuk apel pagi.• Mendampingi dan mengkondisikan kelas X TP 3 bersama PR IPM (kelas dapat terkondisikan).• Membagikan lembar biodata diri siswa, dan mengumpulkan lembar biodata diri siswa.• Memperkenalkan diri pada siswa baru.• Mendampingi siswa untuk memperkenalkan diri di depan kelas.• Evaluasi kegiatan fortasi		

Created with

 **nitro**^{PDF} professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

1.	Jum'at, 11 Juli 2014	Pendampingan fortasi	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkondisikan siswa untuk persiapan Upacara Pembukaan Fortasi di lapangan. • Mendampingi dan mengkondisikan kelas X TP 3 bersama PR IPM (kelas dapat terkondisikan). • Membagikan lembar penelusuran bakat dan pemetaan prestasi siswa. • Evaluasi kegiatan fortasi 		
2.	Sabtu, 12 Juli 2014	Pendampingan fortasi	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkondisikan siswa di lapangan untuk apel pagi. • Mendampingi dan mengkondisikan kelas X TP3 bersama PR IPM (kelas dapat terkondisikan). • Evaluasi kegiatan fortasi 		

Bantul, 12 Juli 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Putut Hargiyarto, M.Pd.
NIP. 19580525 198601 1 001

Agus Haryanto, A.Md
NBM. 1047466

Created with

 **nitro**^{PDF} professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional



CATATAN KEGIATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F06

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Parangtritis KM 12, Trirenggo Bantul
GURU PEMBIMBING : Agus Haryanto, A.Md

NAMA MAHASISWA : AFIF EFENDI
NIM : 11503241039
FAK/JUR/PRODI : Teknik/Pend. Teknik Mesin
DOSEN PEMBIMBING : Drs. Putut Hargiyarto, M.Pd

NO	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 14 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none">• Pendampingan Pesantren Ramadhan Kelas XI TP 1	<ul style="list-style-type: none">• Mendampingi kegiatan tadarus Al-Quran.• Mendampingi kegiatan BTAQ		
2.	Selasa, 15 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none">• Pendampingan Pesantren Ramadhan XI TP 1	<ul style="list-style-type: none">• Mendampingi kegiatan tadarus Al-Quran.• Mendampingi kegiatan BTAQ		
3.	Rabu, 16 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none">• Pendampingan Pesantren Ramadhan XI TP 1	<ul style="list-style-type: none">• Mendampingi kegiatan tadarus Al-Quran.• Mendampingi kegiatan BTAQ		
4.	Kamis, 17 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none">• Pendampingan Pesantren Ramadhan XI TP 1	<ul style="list-style-type: none">• Mendampingi kegiatan tadarus Al-Quran.• Mendampingi kegiatan BTAQ dan hafalan surat.	Kurangnya jam pada kegiatan BTAQ dan hafalan	Dilanjutkan pada hari berikutnya.
5.	Jum'at, 18 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none">• Pendampingan Pesantren	<ul style="list-style-type: none">• Mendampingi kegiatan tadarus	Kurang	

Created with

 **nitro**^{PDF} professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

		Ramadhan XI TP 1	Al-Quran. <ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi kegiatan BTAQ • Mengkondisikan siswa pada kegiatan sholat Jum'at. 	pada kegiatan BTAQ dan hafalan surat.	
6.	Sabtu, 19 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Pendampingan Pesantren Ramadhan XI TP 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi kegiatan tadarus Al-Quran. • Mendampingi kegiatan BTAQ 		

Bantul, 19 Juli 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Putut Hargiyarto, M.Pd.
NIP. 19580525 198601 1 001

Agus Haryanto, A.Md.
NBM. 1047466

AFIF EFENDI
NIM. 11503241039



CATATAN KEGIATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F06
Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Parangtritis KM 12, Trirenggo Bantul
GURU PEMBIMBING : Agus Haryanto, A.Md

NAMA MAHASISWA : AFIF EFENDI
NIM : 11503241039
FAK/JUR/PRODI : Teknik/Pend. Teknik Mesin
DOSEN PEMBIMBING : Drs. Putut Hargiyarto, M.Pd

NO	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 22 Juli 2014	Buka bersama dan baksos di Ponpes Darul Fatihah Pundong.	<ul style="list-style-type: none">Kegiatan bakti sosial dan buka bersama dengan anak-anak yatim piatu dipondok pesantren berjalan dengan lancar.		

Bantul, 22 Juli 2014

Dosen Pembimbing

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Putut Hargiyarto, M.Pd.
NIP. 19580525 198601 1 001

Agus Haryanto, A.Md.
NBM. 1047466

AFIF EFENDI



CATATAN KEGIATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F06

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL NAMA MAHASISWA : AFIF EFENDI
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Parang Tritis KM 12, Trirenggo Bantul NIM : 11503241039
GURU PEMBIMBING : Agus Haryanto, A.Md FAK/JUR/PRODI : Teknik/Pend. Teknik Mesin
DOSEN PEMBIMBING : Drs. Putut Hargiyarto, M.Pd

NO	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 06 Agustus 2014	Mengikuti kegiatan Halal Bi Halal di unit 1 SMK MUHAMMADIAH 1 BANTUL.	Saling memaafkan		
2.	Kamis, 07 Agustus 2014	Bimbingan penyesuaian mata pelajaran, guru pembimbing dan jadwal pelajaran	Memperoleh kejelasan mengenai mata pelajaran dan jam mengajar		
3.	Jumat, 08 Agustus 2014	Perkenalan dengan kelas XTP 3, memberi gambaran tentang materi K3L sekaligus menunjukkan langsung kepada siswa di depan mesin dan melakukan diskusi kelas mengenai materi K3L	<ul style="list-style-type: none">Mengetahui dan mengenal sebagian besar karakter siswa dalam satu kelasSiswa mendapatkan gambaran umum mengenai materi K3L	Tidak ada	

			<ul style="list-style-type: none"> • Siswa antusias di depan mesin • Diskusi berjalan dengan lancar 		
4.	Sabtu, 09 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Bimbingan dengan pak mustofa mengenai pembelajaran Teknik Pemesinan SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL • Membantu pembelajaran gambar teknik XTP4 di unit 1 dengan Bayu murjoko di ruang 18 	<ul style="list-style-type: none"> • Dapat mengetahui seperti apa pembelajaran di Teknik Pemesinan SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL dan mengenak karakter siswa secara menyeluruh. • Perkenalan dengan siswa berjalan dengan lancar • Pengenalan alat gambar teknik • Penugasan untuk membawa alat di pertemuan yang akan datang 		

Bantul, 09 Agustus 2014

Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Drs. Putut Hargiyarto, M.Pd
NIP. 131570312

Agus Haryanto, A.Md
NBM. 1047466

AFIF EFENDI
NIM.11503241039



CATATAN KEGIATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F06
Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL

NAMA MAHASISWA : AFIF EFENDI

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Parang Tritis KM 12, Trirenggo Bantul

NIM : 11503241039

GURU PEMBIMBING : Agus Haryanto, A.Md

FAK/JUR/PRODI : Teknik/Pend. Teknik Mesin

DOSEN PEMBIMBING : Putut Hargiyarto, M.Pd

NO	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 11 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">Ikut dalam proses pembelajaran Kelistrikan dan Konversi Energi di kelas XTP1 bersama Zidni MustofaMengambil kelas dan mulai pembelajaran K3 secara umum (pengerian, undang-undang, tujuan dan ruang lingkup K3)Pemberian masalah untuk didiskusikan siswa yaitu	<ul style="list-style-type: none">Mempelajari prinsip dasar kelistrikanMempelajari Satuan kelistrikanSiswa mengenal berbagai macam pembangkit listrikSiswa mendapat materi mengenai arus listrik dan symbol listrikPemberian tugas rumah yang berhubungan dengan		

		mengenai arti penting K3, bahaya yang mungkin terjadi di bengkel dan pencegahannya, dan mencari dan menyebutkan macam-macam APD (Alat Pelindung Diri) dan fungsinya	<p>hukum <i>Khirchoff</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan mengenai meteri K3 secara umum berjalan dengan lancar. • Diskusi berjalan dengan lancar dan laporan langsung dikumpul untuk dinilai 		
2.	Selasa, 12 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan dan mulai pembelajaran K3 secara umum (pengerian, undang-undang, tujuan dan ruang lingkup K3) di kelas XTP2 • Pemberian masalah untuk didiskusikan siswa yaitu mengenai arti penting K3, bahaya yang mungkin terjadi di bengkel dan pencegahannya, dan mencari dan menyebutkan macam-macam APD (Alat Pelindung Diri) dan fungsinya • Membantu proses MAINTENANCE dengan Guru-guru Teknik Pemesinan untuk mempersiapkan mesin untuk praktik ke depan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menegenal karakter kelas XTP2 secara umum dan pembelajaran K3 berjalan dengan lancar • Diskusi berjalan dengan lancar sesuai harapan dan laporan langsung dikumpulkan untuk dinilai • Proses Maintenance berjalan sesuai harapan 		
3.	Rabu, 13 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Membantu proses MAINTENANCE dengan 	<ul style="list-style-type: none"> • Proses Maintenance berjalan dengan lancar 		

		Guru-guru Teknik Pemesinan untuk mempersiapkan mesin untuk praktik ke depan	dan dapat diselesaikan		
4.	Kamis, 14 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka kelas dan memulai pelajaran klasifikasi kecelakaan kerja di kelas XTP3 • Pengendalian K3 • Penampilan video K3 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu mengikuti pembelajaran dengan baik. • Siswa aktif menanya mengenai materi yang disampaikan • Siswa antusias dan mengerti penerapan K3 di dunia kerja 		
5.	Jumat, 15 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka kelas dan memulai pelajaran klasifikasi kecelakaan kerja di kelas XTP2 • Menerangkan pengendalian K3 dengan pendekatan energy dan pendekatan teknis • Menjelaskan berbagai macam alat pelindung diri (APD) dan fungsinya. • Menampilkan video tentang K3 sebagai penunjang wawasan siswa • Masuk ke kelas XTP3 dan membuka kelas • Menyampaikan materi yang 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu mengikuti pelajaran dengan tenang dan mampu menanyakan apa yang belum dimengerti mengenai materi K3. • Siswa semakin antusias dengan isi video dengan menanyakan apa yang ada dalam video • Walaupun sedikit lebih sulit dalam pengkondisian kelas XTP3 siswa mampu mengikuti pelajaran dengan baik. 		

		sama dengan kelas XTP2			
6.	Sabtu, 16 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka kelas dan memulai pelajaran kecelakaan kerja dan klasifikasi kecelakaan kerja di kelas XTP1 • Menjelaskan materi klasifikasi kecelakaan kerja beserta penyebab dan karakteristiknya. • Pencegahan kecelakaan • Menjelaskan alat pelindung diri (APD) beserta fungsinya 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu mengikuti proses pembelajaran dengan tenang dan kelas dapat terkondisi • Siswa memahami klasifikasi kecelakaan kerja dan mendapat gambaran mengenai kecelakaan kerja baik penyebab maupun karakteristiknya • Siswa memahami macam-macam Alat Pelindung Diri dan fungsinya 		

Bantul, 16 Agustus 2014

Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Drs. Putut Hargiyarto, M.Pd
NIP. 131570312

Agus Haryanto, A.Md
NBM. 1047466

AFIF EFENDI
NIM.11503241039



CATATAN KEGIATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F06
Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Parang Tritis KM 12, Trirenggo Bantul
GURU PEMBIMBING : Agus Haryanto, A.Md
NAMA MAHASISWA : AFIF EFENDI
NIM : 11503241039
FAK/JUR/PRODI : Teknik/Pend. Teknik Mesin
DOSEN PEMBIMBING : Putut Hargiyarto, M.Pd

N O	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">• Perkenalan dan Mulai pembelajaran K3 secara umum (pengerian, tujuan dan ruang lingkup K3) di kelas XTP4.• Pemberian masalah untuk didiskusikan siswa yaitu mengenai arti penting K3, bahaya yang mungkin terjadi di bengkel dan pencegahannya, dan mencari dan menyebutkan macam-macam APD (Alat Pelindung Diri) dan fungsinya	<ul style="list-style-type: none">• Penjelasan mengenai materi K3 secara umum berjalan dengan lancar.• Diskusi berjalan dengan lancar dan laporan langsung dikumpul untuk dinilai• Siswa mendapat gambaran mengenai K3 di dunia praktik maupun kerja• Penjelasan materi tindakan setelah terjadi kecelakaan berjalan		

		<ul style="list-style-type: none"> • Pemutaran video mengenai K3 • Masuk ke kelas XTP1 dan memulai pembelajaran • Melanjutkan materi K3 yaitu tindakan setelah terjadi kecelakaan <ul style="list-style-type: none"> - Pendarahan - Kejutan - Luka bakar - Luka memar - Luka pada mata, dll 	<p>dengan lancar dan siswa antusias mengetahuinya ditunjukkan dengan banyak pertanyaan dari siswa yang disampaikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelas XTP1 merupakan kelas yang paling kondusif 		
2.	Selasa, 19 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Masuk ke kelas XTP2 dan memulai pembelajaran • Melanjutkan materi K3 yaitu tindakan setelah terjadi kecelakaan <ul style="list-style-type: none"> - Pendarahan - Kejutan - Luka bakar - Luka memar - Luka pada mata, dll • Diskusi dengan kelompok PPL mengenai proker individu KKN yang akan dilaksanakan di Unit 3 (Teknik Pemesinan) 	<ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan materi tindakan setelah terjadi kecelakaan berjalan dengan lancar dan siswa memahami materi • Rencana: Pembuatan meja las SMAW dan pengadaan alat pelindung diri 		
3.	Rabu, 20 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka kelas dan memulai pelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu mengikuti proses pembelajaran 		

		<p>kecelakaan kerja, penyebab dan klasifikasi kecelakaan kerja di kelas XTP4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan materi klasifikasi kecelakaan kerja beserta penyebab dan karakteristiknya. • Pencegahan kecelakaan • Menjelaskan alat pelindung diri (APD) beserta fungsinya • Tindakan setelah terjadi kecelakaan 	<p>dengan tenang dan kelas tetapi siswa cenderung pasif pada awalnya namun siswa mulai bias aktif dapat terkondisi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memahami klasifikasi kecelakaan kerja dan mendapat gambaran mengenai kecelakaan kerja baik penyebab maupun karakteristiknya • Siswa memahami macam-macam Alat Pelindung Diri dan fungsinya • Siswa memahami tindakan apa saja yang harus dilakukan setelah kecelakaan terjadi 		
4.	Kamis, 21 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Ulangan Harian K3 di kelas XTP3 	<ul style="list-style-type: none"> • Ulangan harian di kelas XTP3 pada awalnya kacau. Tetapi bias terkondisikan dan berjalan dengan lancar 		

5.	Jum'at, 22 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka kelas dan memulai pelajaran mengenai Alat Perkakas Tangan • Devinisi alat perkakas tangan <ul style="list-style-type: none"> a. Macam-macam alat perkakas tangan <ul style="list-style-type: none"> - Penggores - Penitik - Sikat baja - Ragum - Kikir - Jangka tusuk - Palu - Pahat - Gergaji tangan - Mistar - Mistar siku - Sney - tap b. Penggunaan alat perkakas tangan c. Pemeliharaan perkakas tangan • Diskusi kelompok PPL • Masuk ke kelas XTP2 dan memulai ULANGAN HARIAN K3 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu mengikuti pelajaran dengan tenang dan terkondisikan walaupun pada awalnya kurang terkondisi • Siswa mengikuti semua materi yang disampaikan dengan antusias • Mendapat data pengukuran meja las SMAW yang direncanakan • ULANGAN HARIAN berjalan dengan lancar dan kondusif 		
6.	Sabtu, 23 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Masuk ke kelas XTP1 dan membuka kelas • ULANGAN HARIAN K3 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa melaksanakan Ulangan harian dengan kondusif 		

Bantul, 23 Agustus 2014

Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Drs. Putut Hargiyarto, M.Pd
NIP. 131570312

Agus Haryanto, A.Md
NBM. 1047466

AFIF EFENDI
NIM.11503241039

Created with

 **nitro**^{PDF} professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional



CATATAN KEGIATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F06

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Parangtritis KM 12, Trirenggo Bantul
GURU PEMBIMBING : Agus Haryanto, A.Md.

NAMA MAHASISWA : AFIF EFENDI
NIM : 11503241039
FAK/JUR/PRODI : Teknik/Pend. Teknik Mesin
DOSEN PEMBIMBING : Drs. Putut Hargiyarto, M.Pd

NO	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Agustus 2014	Pembelajaran mata pelajaran teknologi mekanik Kelas X TP 1 dan kelas X TP 4. a. ULANGAN HARIAN K3 untuk XTP4 b. Alat Perkakas tangan • Devinisi alat perkakas tangan • Macam-macam alat perkakas tangan - Penggores - Penitik - Sikat baja - Jangka tusuk	<ul style="list-style-type: none">• Ulangan harian materi K3 dan penyampaian materi perkakas tangan berjalan lancar.• Materi ajar tersampaikan dengan lancar• Kelas dapat terkondisikan dengan baik		

Created with

 **nitro**^{PDF} professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

		<ul style="list-style-type: none"> - Palu - Pahat - Mistar - Mistar siku • Penggunaan alat perkakas tangan • Pemeliharaan perkakas tangan 			
2.	Selasa, 26 Agustus 2014	<p>Pembelajaran mata pelajaran teknologi mekanik Kelas XTP2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Devinisi alat perkakas tangan • Macam-macam alat perkakas tangan <ul style="list-style-type: none"> - Penggores - Penitik - Sikat baja - Jangka tusuk - Palu - Pahat - Mistar - Mistar siku • Penggunaan alat perkakas tangan • Pemeliharaan perkakas tangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Penyampaian materi kelas XTP 2 terlaksana dengan baik • Kelas dapat terkondisikan dengan baik 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Pendampingan Praktik mengajar mata pelajaran gambar teknik kelas X TP 3 dan X TP 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran terkondisi dengan baik dengan materi gambar teknik yang 		

			disampaikan pengajar		
3.	Rabu, 27 Agustus 2014	<p>Pembelajaran mata pelajaran teknologi mekanik Kelas XTP 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Devinisi alat perkakas tangan • Macam-macam alat perkakas tangan <ul style="list-style-type: none"> - Penggores - Penitik - Sikat baja - Jangka tusuk - Palu - Pahat - Mistar - Mistar siku • Penggunaan alat perkakas tangan • Pemeliharaan perkakas tangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran kelas X TP 4, materi tersampaikan dengan baik • Kelas dapat terkondisikan dengan baik 		
4.	Kamis, 28 Agustus 2014	<p>Pembelajaran mata pelajaran teknologi mekanik Kelas X TP3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • WP • Penjelasan Job 1 • Praktik kerja bangku 	<ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan materi WP dan penjelasan job 1 tersampaikan dengan baik dan dilanjutkan dengan presentasi WP dan praktik kerja • Kelas dapat terkondisikan dengan baik dan kondusif 	Terdapat berbagai macam kesulitan saat pertama praktik kerja bangku	Penjelasan dan demonstrasi

5.	Jum'at, 29 Agustus 2014	pembelajaran mata pelajaran teknologi mekanik Kelas X TP 2 dan kelas X TP 3. <ul style="list-style-type: none"> • WP • Penjelasan Job 1 • Praktik kerja bangku 	<ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan materi WP dan penjelasan job 1 tersampaikan dengan baik dan dilanjutkan dengan presentasi WP dan praktik kerja • Kelas dapat terkondisikan dengan baik dan kondusif. 	Terdapat berbagai macam kesulitan saat pertama praktik kerja bangku	Penjelasan dan demonstrasi
6.	Sabtu, 30 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran mata pelajaran teknologi mekanik Kelas X TP 1 • WP • Penjelasan Job 1 • Praktik kerja bangku 	<ul style="list-style-type: none"> • Materi yang disampaikan oleh pengajar adalah Job 1, WP, dilanjutkan dengan presentasi WP dan praktik kerja bangku. • Kelas dapat terkondisikan dengan baik 	Terdapat berbagai macam kesulitan saat pertama praktik kerja bangku	Penjelasan dan demonstrasi

Bantul, 30 Agustus 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Putut Hargiyarto, M.Pd.
NIP. 19580525 198601 1 001

Agus Haryanto
NBM. 1047466

AFIF EFENDI
NIM. 11503241039



CATATAN KEGIATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F06

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Parangtritis KM 12, Trirenggo Bantul
GURU PEMBIMBING : Agus Haryanto, A.Md.

NAMA MAHASISWA : AFIF EFENDI
NIM : 11503241039
FAK/JUR/PRODI : Teknik/Pend. Teknik Mesin
DOSEN PEMBIMBING : Drs. Putut Hargiyarto, M.Pd

NO	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 September 2014	Pendampingan pembelajaran mata pelajaran teknologi mekanik Kelas X TP4 <ul style="list-style-type: none">• Pengecekan hasil WP• Presentasi WP• Pendampingan pratik kerja bangku.	<ul style="list-style-type: none">• Hasil WP sudah baik• Presentasi berjalan dengan lancar melalui perwakilan 3 siswa• Praktik kerja bangku berjalan dengan lancar untuk pengerjaan bidang pertama		
2.	Selasa, 2 September 2014	Praktik kerja bangku Kelas XTP2.	Praktik kerja bangku belajalan dengan lancar dan aman		
3.	Rabu, 3 September 2014	<ul style="list-style-type: none">• Praktik kerja bangku Kelas XTP4• Persiapan pengecatan	Praktik kerja bangku berjalan dengan lancar meskipun banyak keluhan dari siswa		

Created with

 **nitro**^{PDF} professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

4.	Kamis, 4 September 2014	Praktik kerja bangku kelas XTP3.	Praktik kerja bangku belajalan dengan lancar dan aman		
5.	Jum'at, 5 September 2014	Pendampingan praktik kerja bangku kelas XTP2.	Praktik kerja bangku belajalan dengan lancar dan aman		
6.	Sabtu, 6 September 2014	Pendampingan praktik kerja bangku kelas X TP 1.	Praktik kerja bangku belajalan dengan lancar dan aman		

Bantul, 06 September 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Putut Hargiyarto, M.Pd.
NIP. 19580525 198601 1 001

Agus Haryanto, A.Md.
NBM. 1047466

AFIF EFENDI
NIM. 11503241039



CATATAN KEGIATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F06

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Parangtritis KM 12, Trirenggo Bantul
GURU PEMBIMBING : Agus Haryanto, A.Md.

NAMA MAHASISWA : AFIF EFENDI
NIM : 11503241039
FAK/JUR/PRODI : Teknik/Pend. Teknik Mesin
DOSEN PEMBIMBING : Drs. Putut Hargiyarto, M.Pd

NO	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 September 2014	Pembelajaran praktik kerja bangku kelas XTP1.	Praktik kerja bangku berjalan dengan lancar dan aman		
2.	Selasa, 9 September 2014	Pendampingan praktik kerja bangku kelas XTP2.	Praktik kerja bangku berjalan dengan lancar dan aman		
3.	Rabu, 10 September 2014	Pendampingan praktik kerja bangku kelas XTP4.	Praktik kerja bangku berjalan dengan lancar dan aman		
4.	Kamis, 11 September 2014	Pendampingan praktik kerja bangku kelas XTP3.	Praktik kerja bangku berjalan dengan lancar dan aman		
5.	Jum'at, 12 September 2014	Pendampingan praktik kerja bangku kelas XTP2.	Praktik kerja bangku berjalan dengan lancar dan aman		

Created with

 **nitro**^{PDF} professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

6.	Sabtu, 13 September 2014	Pendampingan praktik kerja bangku kelas XTP1.	Praktik kerja bangku berjalan dengan lancar dan aman		
		Penyusunan laporan	Pengetikan Bab 1		

Bantul, 13 September 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Putut Hargiyarto, M.Pd.
NIP. 19580525 198601 1 001

Agus Haryanto, A.Md.
NBM. 1047466

AFIF EFENDI
NIM. 11503241039



CATATAN KEGIATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F06

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Parangtritis KM 12, Trirenggo Bantul
GURU PEMBIMBING : Agus Haryanto, A.Md.

NAMA MAHASISWA : AFIF EFENDI
NIM : 11503241039
FAK/JUR/PRODI : Teknik/Pend. Teknik Mesin
DOSEN PEMBIMBING : Drs. Putut Hargiyarto, M.Pd

NO	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 September 2014	Penyusunan laporan	Pengetikan laporan selesai tetapi masih butuh penyempurnaan		
2.	Selasa, 16 September 2014	Melengkapi berkas-berkas laporan	Berkas-berkas administrasi lengkap		
3.	Rabu, 17 September 2014	-	-		

Bantul, 17 September 2014

Dosen Pembimbing

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Putut Hargiyarto, M.Pd.
NIP. 19580525 198601 1 001

Agus Haryanto, A.Md.
NBM. 1047466

AFIF EFENDI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL
Kelas / Semester : X/1
Mata Pelajaran : Teknologi Mekanik
Materi Pokok : Penerapan dan pelaksanaan keselamatan, kesehatan kerja dan lingkungan (K3L)
Alokasi Waktu : 2 Pertemuan (2x4JP)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan pelajaran agama yang dianut
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara selektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu penegetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidangkerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

1.1 Menyadari sempurnanya ciptaan Tuhan tentang alam dan fenomenannya dalam menaplikasikan teknologi mekanik pada kehidupan sehari-hari.	1.1.1 Bersyukur kepada Tuhan karena masih memiliki kesehatan dan dapat melakukan pekerjaan dengan baik. 1.1.2 Selalu menjaga keselamatan dan kesehatan diri sebagai rasa syukur kepada tuhan karena masih diberi kesehatan dan dapat melakukan pekerjaan.
--	--

2.1 Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingintahu, inovativ, dan tanggung jawab dalam mengaplikasikan teknologi mekanik pada kehidupan sehari-hari.	2.1.1 Peserta didik mampu memahami K3L secara teliti berdasarkan sumber informasi internet, buku pustaka, dll secara teliti. 2.1.2 Peserta didik dengan antusias menjelaskan tentang pentingnya K3L.
3.4 Menerapkan keselamatan, kesehatan kerja dan lingkungan (K3L).	3.4.1 Menjelaskan definisi K3L. 3.4.2 Menjelaskan bahaya kecelakaan kerja dan faktor penyebabnya. 3.4.3 Menjelaskan fungsi Alat Pelindung Diri (APD) di tempat kerja.
4.4 Melaksanakan keselamatan, kesehatan kerja dan lingkungan (K3L).	4.4.1 Menerapkan K3L ketika melakukan pekerjaan di bengkel secara disiplin.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian proses pembelajaran Kesehatan, Keselamatan Kerja dan Lingkungan (K3L), peserta didik dapat:

- 1.1.2.1 Menjaga Kesehatan dan Keselamatan diri dan lingkungan ketika melakukan pekerjaan.
- 2.1.1.1 Mencari sumber informasi melalui internet, buku pustaka dan sumber-sumber informasi lainnya tentang Keselamatan dan Kesehatan Kerja dan Lingkungan dengan teliti.
- 2.1.2.1 Menjelaskan tentang pentingnya Keselamatan dan Kesehatan Kerja dan Lingkungan secara antusias.
- 3.4.1.1 Menjelaskan definisi Keselamatan dan Kesehatan Kerja dan Lingkungan.
- 3.4.2.1 Menjelaskan bahaya-bahaya kecelakaan kerja.
- 3.4.2.2 Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kecelakaan kerja secara cermat.
- 3.4.3.1 Menjelaskan fungsi Alat Pelindung Diri (APD) dengan tepat.
- 4.4.1.1 Menerapkan Keselamatan dan Kesehatan Kerja dan Lingkungan ketika bekerja di bengkel secara disiplin.

D. Materi Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Definisi K3L
Definisi keselamatan kerja Definisi kesehatan kerja
2. Undang-Undang Tentang K3L
Undang-undang No. 1 tahun 1970 tentang Keselamatan Kerja
Undang-Undang No. 03 Tahun 1992 : Tentang Jaminan Sosial Tenaga Kerja
Undang-undang Republik Indonesia No. 13 tahun 2003 tentang Ketenagakerjaan
3. Tujuan K3L
4. Ruang Lingkup K3L

Pertemuan 2

1. Klasifikasi kecelakaan kerja
Menurut jenis kecelakaan
Menurut penyebab/sumber kecelakaan Menurut sifat luka/kelainan
Menurut letak kelainan atau cacat di tubuh
2. Cara pengendalian/pencegahan kecelakaa
kerja Pendekatan Energi
Pendekatan Manusia Pendekatan Teknis
Pendekatan Administratif Pendekatan
Manajemen
3. Tindakan setelah terjadi kecelakaan kerja
4. Alat Pelindung Diri (APD)
Jenis-jenis APD
Kegunaan APD

E. Model/Metode Pembelajaran

1. Pembelajaran Sainifik
2. Problem Based Learning (Pembelajaran Berbasis Masalah)

F. MATERI

Buku “TEKNIK PEMESINAN smk” karangan Dr. Widarto

G. Alat/Media Pembelajaran

Media:

1. Penggaris, spidol, papan tulis.
2. Laptop & proyektor.

3. Lembar kerja.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Berdoa dan memeriksa kehadiran peserta didik.

Motivasi

- b. Guru memberikan gambaran mengenai pentingnya mempelajari Kesehatan dan Keselamatan Kerja dan Lingkungan (K3L), peserta didik diharapkan dapat selalu menjaga kesehatan dan keselamatannya pada saat bekerja sebagai rasa syukur kepada Tuhan masih diberi kesehatan dan keselamatan.

Apersepsi

- c. Guru bertanya kepada peserta didik Alat-alat Pelindung Diri apa saja yang mereka ketahui, yang ada dilingkungan sekitar.

Tujuan pembelajaran

- d. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran Kesehatan dan Keselamatan Kerja dan Lingkungan (K3L) pada pertemuan ini.

Cakupan pembelajaran

- e. Guru menjelaskan cakupan materi pembelajaran Kesehatan dan Keselamatan Kerja dan Lingkungan (K3L) bengkel sekolah.

2. Kegiatan inti pertemuan 1 (65 menit)

Mengamati

- a. Mengamati dan melaksanakan keselamatan, kesehatan kerja dan lingkungan (K3L) melalui pengamatan di bengkel atau melalui simulasi

Menanya

- b. Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang keselamatan, kesehatan kerja dan lingkungan (k3L)

Mengeplorasi

- c. Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang keselamatan, kesehatan kerja dan lingkungan (k3L)

Mengasosiasi

- d. Mengategorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan keselamatan, kesehatan kerja dan lingkungan (k3L)

Mengkomunikasikan

- e. Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang keselamatan, kesehatan kerja dan lingkungan (k3L)

3. Kegiatan penutup pertemuan 1 (15 menit)

a. Simpulan

Peserta didik dengan bimbingan dari guru membuat simpulan tentang definisi, tujuan, dan ruang lingkup dari keselamatan, kesehatan kerja dan lingkungan (k3L)

b. Evaluasi

Memberikan pertanyaan singkat kepada peserta didik mengenai keselamatan, kesehatan kerja dan lingkungan (k3L)

c. Refleksi

Meminta peserta didik untuk memberikan umpan balik mengenai jalannya proses pembelajaran yang telah berlangsung

d. Tindak lanjut

Peserta didik diberi tugas mencari sumber informasi/literatur mengenai keselamatan, kesehatan kerja dan lingkungan (k3L).

H. Penilaian

1. Sikap spriritual dan sosial

- a. Teknik : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Instrumen : Terlampir (Lampiran 1)
- d. Kisi-kisi :

Indikator	Butir Instrumen
1. Sikap spiritual	1 - 2
2. Sikap sosial	
a. Disiplin	3 – 5
b. Tanggung jawab	6 – 7
c. Percaya diri	8
d. Responsif	9
e. Kerja sama	10

2. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk instrumen : Tes Uraian
- c. Instrumen : Terlampir (Lampiran 2)
- d. Kisi-kisi :

Indikator	Butir Penilaian
1. Menjelaskan	1
2. Mendiskripsikan	2
3. Analisis	3

Yogyakarta, 4 Agustus 2014

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

AFIF EFFENDI

Lampiran 1

Lembar Observasi sikap Spiritual dan Sosial

Petunjuk:

Lembar ini di isi oleh guru untuk menilai sikap spiritual dan sikap sosial peserta didik.

Berilah tanda cek (v) pada kolom sesuai sikap spiritual dan sikap sosial yang ditampilkan peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

4 = selalu, apabila secara terus menerus melakukan aspek yang diamati

3 = sering, apabila enderung lebih banyak melakukan aspek yang diamati

2 = kadang-kadang, apabila cenderung lebih sedikit elakukan aspek yang diamati

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan aspek yang diamati

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
1	Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nikmat dan karunia-Nya				
2	Memelihara hubungan baik antar sesama makhluk ciptaan Tuhan Yang Maha Esa				
3	Mengerjakan setiap tugas yang diberikan				
4	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
5	Hadir di kelas tepat waktu				
6	Melaksanakan tugas yang menjadi tanggung jawabnya				
7	Melaksanakan tugas sesuai dengan jadwal yang telah disusun				
8	Berani mengemukakan pendapatnya, memberikat pertanyaan, dan menjawab pertanyaan di hadapan guru dan teman-temannya				
9	Aktif berpendapat, memberikan pertanyaana, dan menjawab pertanyaan				
10	Aktif dalam bekerja sebagai kelompok				
Jumlah skor					

Lampiran 2

Petunjuk:

Berdoalah sebelum mengerjakan soal

Jawablah pada lembar jawaban yang telah disediakan

Selesaikan soal berikut dengan singkat dan jelas

A. Soal

1. jelaskan pengertian dan tujuan K3!
2. Jelaskan pengertian kecelakaan kerja dan sebutkan klasifikasi kecelakaan kerja menurut jenisnya!
3. Sebutkan 3 tindakan pencegahan terhadap kecelakaan kerja yang harus dilaksanakan!
4. Apa saja yang harus dilakukan ketika memberikan perolongan pertama pada korban yang mengalami pendarahan akibat luka gores atau sayatan benda tajam?
5. Sebutkan macam-macam Alat Pelindung Diri (APD) dan jelaskan fungsinya!

B. Kunci jawaban

1. Keselamatan kerja atau safety adalah suatu usaha untuk menciptakan keadaan lingkungan kerja yang aman bebas dari kecelakaan.

Tujuan:

- a. Mencegah terjadinya kecelakaan di workshop
- b. Mencegah timbulnya penyakit akibat pekerjaan
- c. Mencegah/ mengurangi kematian
- d. Mencegah/ mengurangi cacat tetap
- e. Mengamankan Material, konstruksi, pemakaian, pemeliharaan bangunan-bangunan, alat-alat kerja, mesin-mesin, instalasi dan sebagainya.
- f. Meningkatkan Produktifitas kerja tanpa memeras tenaga dan menjamin kehidupan produktifitasnya.
- g. Mencegah pemborosan tenaga kerja, modal, alat-alat dan sumber-sumber produksi lainnya sewaktu kerja dsb.
- h. Menjamin tempat kerja yang sehat, bersih, nyaman dan aman sehingga dapat menimbulkan kegembiraan semangatkerja
- i. memperlancar, meningkatkan dan mengamankan produksi, industri dan pembangunan.

2. Kecelakaan adalah suatu kejadian atau peristiwa yang tidak diinginkan atau tidak disengaja serta tiba-tiba dan menimbulkan kerugian, baik harta maupun jiwa manusia

Klasifikasi menurut jenisnya:

- Terjatuh
- Tertimpa benda jatuh
- Tertumbuk atau terkena benda
- Terjepit oleh benda
- Gerakan yang melebihi kemampuan
- Pengaruh suhu tinggi
- Terkena sengatan arus listrik
- Tersambar petir
- Kontak dengan bahan-bahan berbahaya dan Lain-lain

3. Pencegahan kecelakaan

- a. Menerapkan peraturan perundangan dengan penuh disiplin
- b. Menerapkan standarisasi kerja yang telah digunakan secara resmi
- c. Melakukan pengawasan dengan baik
- d. Memasang tanda-tanda peringatan
- e. Melakukan pendidikan dan penyuluhan kepada masyarakat

4. Pendarahan karena luka

- a. Mintalah pertolongan medis
- b. Perhatikan semua luka
- c. Tutup dan tekanlah luka dengan tangan atau pencet tepi luka bersama – sama agar menutup, jika sempat tutuplah luka dengan sapu tangan, atau kain yang bersih sebelum ditekan
- d. Penekanan dapat dilakukan dengan memberi bantalan tipis pada luka kemudian diikat erat – erat dengan perban. Bantalan harus cukup lebar menutupi seluruh luka dan seluruh bantalan harus tertutup perban.

- e. Jika penderita merasakan kesakitan karena ikatan perban terlalu kencang, ikatan perban
 - f. Jika pendarahan masih berlangsung, beri bantalan dan perbanlah lagi, tanpa melepas ikatan bantalan yang pertama.
 - g. Bahan yang dipakai untuk menekan pendarahan terbuat dari bahan kayu, atau logam. Cara seperti ini dapat pula digunakan untuk menolong korban yang patah tulang.
5. APD dan fungsinya
- a. Kacamata
Gunakan kacamata yang sesuai dengan pekerjaan yang anda tangani, misalnya untuk pekerjaan las diperlukan kacamata dengan kaca yang dapat menyaring sinar las, kacamata renang digunakan untuk melindungi mata dari air dan zat berbahaya yang terkandung di dalam air
 - b. Sepatu
Gunakan sepatu yang dapat melindungi kaki dari berat yang menimpa kaki, paku atau benda tajam lain, benda pijar, dan asam yang mungkin terinjak. Sepatu untuk pekerja listrik harus berbahan non-konduktor, tanpa paku logam
 - c. Sarung Tangan
Digunakan untuk melindungi tangan pada intinya
 - d. Helm
Digunakan untuk melindungi kepala dari benda jatuh dan benturan
 - e. Dan lain-lain

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL
Kelas / Semester : X/1
Mata Pelajaran : Teknologi Mekanik
Materi Pokok : Penerapan dan Pelaksanaan Teknik Penggunaan Perkakas Tangan
Alokasi Waktu : 2 Pertemuan (2x4JP)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan pelajaran agama yang dianut
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara selektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu penegetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebngasaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidangkerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

1.1 Menyadari sempurnanya ciptaan Tuhan tentang alam dan fenomenannya dalam menaplikasikan teknologi mekanik pada kehidupan sehari-hari.	1.1.1 Bersyukur kepada Tuhan karena masih memiliki kesehatan dan dapat melakukan pekerjaan dengan baik. 1.1.2 Selalu menjaga keselamatan dan kesehatan diri sebagai rasa syukur kepada tuhan karena masih diberi kesehatan dan dapat melakukan pekerjaan.
--	--

<p>2.1 Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingintahu, inovativ, dan tanggung jawab dalam mengaplikasikan teknologi mekanik pada kehidupan sehari-hari.</p>	<p>2.1.1 Peserta didik mampu memahami K3L secara teliti berdasarkan sumber informasi internet, buku pustaka, dll secara teliti. 2.1.2 Peserta didik dengan antusias menjelaskan tentang pentingnya K3L.</p>
<p>3.5 Menerapkan teknik penggunaan perkakas tangan</p>	<p>3.5.1 Menjelaskan definisi, jenis-jenis dan fungsi perkakas tangan 3.5.2 Memahami prosedur penggunaan dan pemeliharaan alat perkakas tangan</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian proses pembelajaran perkakas tangan, peserta didik dapat:

- 1.1.2.1 Memahami definisi alat perkakas tangan
- 2.1.1.1 Mencari sumber informasi melalui internet, buku pustaka dan sumber-sumber informasi lainnya tentang alat perkakas tangan dengan antusias
- 2.1.2.1 Menjelaskan jenis-jenis alat perkakas tangan dan fungsinya
- 3.4.1.1 Menjelaskan cara penggunaan alat perkakas tangan
- 3.4.2.1 Menjelaskan cara pemeliharaan perkakas tangan.

D. Materi Pembelajaran

Pertemuan 1

- 1. Definisi Perkakas Tangan
Definisi Perkakas Tangan pada Teknik Pemesinan
- 2. Jenis-jenis perkakas tangan dan fungsinya
Penjelasan jenis-jenis perkakas tangan dan fungsinya
Diskusi mengenai proses penggunaan alat perkakas tangan

Pertemuan 2

- 1. Prosedur penggunaan Alat perkakas tangan
Teknik penggunaan alat perkakas tangan
Taktik penggunaan alat perkakas tangan
Keselamatan penggunaan perkakas tangan
- 2. Prosedur pemeliharaan Alat Perkakas tangan
Tata letak alat perkakas tangan

Keamanan alat perkakas tangan
Cara perawatan dan pemeliharaan alat
perkakas tangan

E. Model/Metode Pembelajaran

1. Pembelajaran Sainifik
2. Problem Based Learning (Pembelajaran Berbasis Masalah)

F. MATERI

Buku “TEKNIK PEMESINAN smk” karangan Dr. Widarto

G. Alat/Media Pembelajaran

Media:

1. Penggaris, spidol, papan tulis.
2. Laptop & proyektor.
3. Lembar kerja.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Pendahuluan (10 menit)
 - a. Berdoa dan memeriksa kehadiran peserta didik.

Motivasi

- b. Guru memberikan gambaran mengenai alat perkakas tangan yang digunakan dibengkel

Apersepsi

- c. Guru bertanya kepada peserta didik Alat-alat perkakas tangan apa saja yang mereka ketahui, yang ada dilingkungan sekitar.

Tujuan pembelajaran

- d. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran alat perkakas tangan pada pertemuan ini.

Cakupan pembelajaran

e. Guru menjelaskan cakupan materi pembelajaran alat perkakas tanagn di bengkel sekolah.

2. Kegiatan inti pertemuan 1 (120 menit)

Mengamati

a. Mengamati dan memahami alat perkakas melalui pengamatan di bengkel atau melalui simulasi

Menanya

- b. Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang Alat Perkakas Tangan

Mengeksplorasi

- c. Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang alat perkakas tangan

Mengasosiasi

- d. Mengkategorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan alat perkakas tangan

Mengkomunikasikan

- e. Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang alat perkakas tangan

3. Kegiatan penutup pertemuan 1 (15 menit)

a. Simpulan

Peserta didik dengan bimbingan dari guru membuat simpulan tentang definisi, jenis-jenis, dan fungsi alat perkakas tangan

b. Evaluasi

Memberikan pertanyaan singkat kepada peserta didik mengenai alat perkakas tangan

c. Refleksi

Meminta peserta didik untuk memberikan umpan balik mengenai jalannya proses pembelajaran yang telah berlangsung

d. Tindak lanjut

Peserta didik diberi tugas mencari sumber informasi/literatur mengenai alat perkakas tangan

H. Pertemuan 2

1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Berdoa dan memeriksa kehadiran peserta didik.

Motivasi

- b. Guru memberikan gambaran mengenai penggunaan dan pemeliharaan alat perkakas tangan yang digunakan dibengkel dan lingkungan kerja

Apersepsi

- c. Guru bertanya kepada peserta didik penggunaan dan pemeliharaan alat perkakas tangan seperti apa saja yang mereka ketahui, yang ada dilingkungan sekitar.

Tujuan pembelajaran

- d. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran alat perkakas tangan pada pertemuan ini.

Cakupan pembelajaran

- e. Guru menjelaskan cakupan materi pembelajaran penggunaan dan pemeliharaan alat perkakas tangan di bengkel sekolah.

2. Kegiatan inti pertemuan 1 (120 menit)

Mengamati

- b. Mengamati dan memahami penggunaan dan pemeliharaan alat perkakas tangan melalui pengamatan di bengkel atau melalui simulasi

Menanya

- f. Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang penggunaan dan pemeliharaan alat perkakas tangan

Mengekplorasi

- g. Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang penggunaan dan pemeliharaan alat perkakas tangan

Mengasosiasi

- h. Mengategorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan penggunaan dan pemeliharaan alat perkakas tangan

Mengkomunikasikan

- i. Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang penggunaan dan pemeliharaan alat perkakas tangan

4. Kegiatan penutup pertemuan 1 (15 menit)

a. Simpulan

- j. Peserta didik dengan bimbingan dari guru membuat simpulan tentang penggunaan dan pemeliharaan alat perkakas tangan

b. Evaluasi

Memberikan pertanyaan singkat kepada peserta didik mengenai alat perkakas tangan

c. Refleksi

Meminta peserta didik untuk memberikan umpan balik mengenai jalannya proses pembelajaran yang telah berlangsung

d. Tindak lanjut

k. Peserta didik diberi tugas mencari sumber informasi/literatur mengenai penggunaan dan pemeliharaan alat perkakas tangan

H. Penilaian

1. Sikap spriritual dan sosial

- a. Teknik : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Instrumen : Terlampir (Lampiran 1)
- d. Kisi-kisi :

Indikator	Butir Instrumen
1. Sikap spiritual	1 - 2
2. Sikap sosial	
a. Disiplin	3 – 5
b. Tanggung jawab	6 – 7
c. Percaya diri	8
d. Responsif	9
e. Kerja sama	10

2. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk instrumen : Tes Uraian
- c. Instrumen : Terlampir (Lampiran 2)
- d. Kisi-kisi :

Indikator	Butir Penilaian
1. Menjelaskan	1
2. Mendiskripsikan	2
3. Analisis	3

Yogyakarta, 10 Agustus 2014

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

AFIF EFFENDI

Lampiran 1

Lembar Observasi sikap Spiritual dan Sosial

Petunjuk:

Lembar ini di isi oleh guru untuk menilai sikap spiritual dan sikap sosial peserta didik.

Berilah tanda cek (v) pada kolom sesuai sikap spiritual dan sikap sosial yang ditampilkan peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

4 = selalu, apabila secara terus menerus melakukan aspek yang diamati

3 = sering, apabila cenderung lebih banyak melakukan aspek yang diamati

2 = kadang-kadang, apabila cenderung lebih sedikit melakukan aspek yang diamati

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan aspek yang diamati

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
1	Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nikmat dan karunia-Nya				
2	Memelihara hubungan baik antar sesama makhluk ciptaan Tuhan Yang Maha Esa				
3	Mengerjakan setiap tugas yang diberikan				
4	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
5	Hadir di kelas tepat waktu				
6	Melaksanakan tugas yang menjadi tanggung jawabnya				
7	Melaksanakan tugas sesuai dengan jadwal yang telah disusun				
8	Berani mengemukakan pendapatnya, memberikat pertanyaan, dan menjawab pertanyaan di hadapan guru dan teman-temannya				
9	Aktif berpendapat, memberikan pertanyaan, dan menjawab pertanyaan				
10	Aktif dalam bekerja sebagai kelompok				
Jumlah skor					

Lampiran 2

Petunjuk:

Berdoalah sebelum mengerjakan soal

Jawablah pada lembar jawaban yang telah disediakan

Selesaikan soal berikut dengan singkat dan jelas

A. Soal

1. Jelaskan pengertian perkakas tangan?
2. Sebutkan dan Jelaskan macam-macam alat perkakas tangan dan fungsinya!
3. Sebutkan macam-macam kikir dan jelaskan definisinya!
4. Jelaskan prosedur penggunaan kikir yang benar!
5. Jelaskan cara pemeliharaan kikir sesuai dengan prosedur!

B. Kunci jawaban

1. Intinya, alat perkakas tangan adalah semua alat yang pada proses penggunaannya dikerjakan dengan menggunakan tangan.
2. Jenis-jenis perkakas tangan
 - a. Penggores alat yang digunakan sebagai penandaan garis pada benda kerja
 - b. Penitik, alat yang digunakan untuk penandaan berupa titik pada benda kerja
 - c. Ragum, alat yang digunakan sebagai pemegang atau penjepit benda kerja
 - d. Kikir, alat yang digunakan untuk pengikisan benda kerja untuk membuat benda kerja halus dan rata sesuai dengan ukuran.
 - e. Penggaris siku, alat yang digunakan untuk memeriksa kesikuan benda kerja, dll
3. Macam-macam kikir
 - a. Kikir rata, kikir yang digunakan untuk pengerjaan bidang rata
 - b. Kikir segiempat, kikir yang digunakan untuk membuat bidang berupa segiempat
 - c. Kikir segitiga, kikir yang digunakan untuk membuat bidang berupa segitiga
 - d. Kikir setengah bulat, kikir yang digunakan untuk membuat bidang berupa radius
 - e. Kikir bulat, kikir untuk membuat bidang lingkaran misal memperbesar lubang
 - f. Kikir pilar, kikir yang digunakan untuk benda yang besar
4. Penggunaan kikir
 - a. Pegang kikir dengan posisi ibu jari menghadap depan
 - b. Posisikan kaki kiri di depan dan kaki kanan sebagai penahan keseimbangan

- c. Letakkan tangan kiri diujung kikir sebagai penjaga keseimbangan kikir
 - d. Gerakkan kikir pada benda kerja
 - e. Jangan gerakkan kikir dengan lengan saja melainkan dengan badan
 - f. Usahakan kikir seimbang saat digerakkan dengan penekanan yang merata
5. Pemeliharaan kikir
- a. Bersihkan kikir setiap selesai digunakan dengan cara menyikat sesuai dengan arah alur kikir
 - b. Jangan sampai terkena minyak atau oli
 - c. Jangan letakkan kikir dalam keadaan menumpuk
 - d. Letakkan kikir di tempat yang kering dengan penataan secara satu per satu pcs

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL
Kelas / Semester : X/1
Mata Pelajaran : Teknologi Mekanik
Materi Pokok : Praktik Kerja Bangku (mengikir rata)
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (8JP)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan pelajaran agama yang dianut
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara selektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu penegetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebngasaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidangkerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

1.1 Menyadari sempurnanya ciptaan Tuhan tentang alam dan fenomenannya dalam menaplikasikan teknologi mekanik pada kehidupan sehari-hari.	1.1.1 Bersyukur kepada Tuhan karena masih memiliki kesehatan dan dapat melakukan pekerjaan dengan baik. 1.1.2 Selalu menjaga keselamatan dan kesehatan diri sebagai rasa syukur kepada tuhan karena masih diberi kesehatan dan dapat melakukan pekerjaan.
--	--

<p>2.1 Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dalam mengaplikasikan teknologi mekanik pada kehidupan sehari-hari.</p>	<p>2.1.1 Peserta didik mampu memahami K3L secara teliti berdasarkan sumber informasi internet, buku pustaka, dll secara teliti.</p> <p>2.1.2 Peserta didik dengan antusias menjelaskan tentang pentingnya K3L.</p>
<p>4.5 Melaksanakan teknik penggunaan perkakas tangan</p>	<p>3.5.1 Menggunakan Alat perkakas tangan sesuai dengan prosedur</p> <p>3.5.2 Mengkikir rata</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian proses pembelajaran perkakas tangan, peserta didik dapat:

1. Siswa mampu menggunakan alat perkakas tangan sesuai dengan prosedur terhadap pengerjaan benda kerja
2. Mampu mengikir bidang pertama benda kerja yang berbentuk balok hingga rata.
3. Mampu mengikir rata bidang kedua hingga rata dan siku dengan bidang pertama

D. Materi Pembelajaran

Praktik kerja bangku

E. Model/Metode Pembelajaran

Demonstrasi praktikum

F. Alat/Media Pembelajaran

Media:

1. Alat Perkakas Tangan
2. Lembar kerja job sheet.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (10 menit)

- a. Berdoa dan memeriksa kehadiran peserta didik.

Motivasi

- b. Guru memberikan gambaran mengenai jobsheet dan benda kerja yang akan dikerjakan dibengkel

Apersepsi

- c. Guru bertanya kepada peserta didik Alat-alat perkakas tangan apa saja yang akan digunakan dalam praktik.

Tujuan pembelajaran

- d. Guru menjelaskan tujuan praktikum pertemuan ini.

Cakupan pembelajaran

- e. Guru menjelaskan cakupan praktik alat perkakas tanagn di bengkel sekolah.

2 Kegiatan inti (360 menit)

Praktikum

Mempraktikan alat perkakas tangan terhadap benda kerja sesuai jobsheet untuk bidang pertama dan bidang kedua

3. Kegiatan penutup pertemuan 1 (15 menit)

a. *Simpulan*

Peserta didik dengan bimbingan dari guru membuat simpulan dan analisis masalah yang terjadi selama praktik hari ini

b. *Evaluasi*

Benda kerja dinilai sesuai dengan hasil yang diperoleh masing-masing siswa

c. *Refleksi*

Meminta peserta didik untuk memberikan umpan balik mengenai jalannya proses praktikum yang telah berlangsung

d. Tindak lanjut

Peserta didik diberi penjelasan mengenai masalah yang terjadi selama praktik dan solusi atas masalah tersebut

Yogyakarta, 20 Agustus 2014

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

AFIF EFENDI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL
Kelas / Semester : X/1
Mata Pelajaran : Teknologi Mekanik
Materi Pokok : Praktik Kerja Bangku (mengikir rata)
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (8JP)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan pelajaran agama yang dianut
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara selektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu penegetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebngasaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidangkerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

1.1 Menyadari sempurnanya ciptaan Tuhan tentang alam dan fenomenannya dalam menaplikasikan teknologi mekanik pada kehidupan sehari-hari.	1.1.1 Bersyukur kepada Tuhan karena masih memiliki kesehatan dan dapat melakukan pekerjaan dengan baik. 1.1.2 Selalu menjaga keselamatan dan kesehatan diri sebagai rasa syukur kepada tuhan karena masih diberi kesehatan dan dapat melakukan pekerjaan.
--	--

<p>2.1 Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dalam mengaplikasikan teknologi mekanik pada kehidupan sehari-hari.</p>	<p>2.1.1 Peserta didik mampu memahami K3L secara teliti berdasarkan sumber informasi internet, buku pustaka, dll secara teliti.</p> <p>2.1.2 Peserta didik dengan antusias menjelaskan tentang pentingnya K3L.</p>
<p>4.5 Melaksanakan teknik penggunaan perkakas tangan</p>	<p>3.5.1 Menggunakan Alat perkakas tangan sesuai dengan prosedur</p> <p>3.5.2 Mengkikir rata</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian proses pembelajaran perkakas tangan, peserta didik dapat:

1. Siswa mampu menggunakan alat perkakas tangan sesuai dengan prosedur terhadap pengerjaan benda kerja
2. Mampu mengikir bidang ketiga benda kerja yang berbentuk balok hingga rata dan siku dengan bidang kedua dan mencapai ukuran 20 mm dari bidang pertama sesuai dengan jobsheet
3. Mampu mengikir rata bidang keempat hingga rata, siku dengan bidang ketiga dan bidang pertama hingga mencapai ukuran 20 mm dari bidang kedua sesuai dengan jobsheet

D. Materi Pembelajaran

Praktik kerja bangku

E. Model/Metode Pembelajaran

Demonstrasi praktikum

F. Alat/Media Pembelajaran

Media:

1. Alat Perkakas Tangan
2. Lembar kerja job sheet.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (10 menit)

- a. Berdoa dan memeriksa kehadiran peserta didik.

Motivasi

- b. Guru memberikan gambaran mengenai jobsheet dan benda kerja yang akan dikerjakan dibengkel

Apersepsi

- c. Guru bertanya kepada peserta didik Alat-alat perkakas tangan apa saja yang akan digunakan dalam praktik.

Tujuan pembelajaran

- d. Guru menjelaskan tujuan praktikum pertemuan ini.

Cakupan pembelajaran

- e. Guru menjelaskan cakupan praktik alat perkakas tanagn di bengkel sekolah.

2 Kegiatan inti (360 menit)

Praktikum

Mempraktikan alat perkakas tangan terhadap benda kerja sesuai jobsheet untuk bidang pertama dan bidang kedua

3. Kegiatan penutup pertemuan 1 (15 menit)

a. *Simpulan*

Peserta didik dengan bimbingan dari guru membuat simpulan dan analisis masalah yang terjadi selama praktik hari ini

b. *Evaluasi*

Benda kerja dinilai sesuai dengan hasil yang diperoleh masing-masing siswa

c. Refleksi

Meminta peserta didik untuk memberikan umpan balik mengenai jalannya proses praktikum yang telah berlangsung

d. Tindak lanjut

Peserta didik diberi penjelasan mengenai masalah yang terjadi selama praktik dan solusi atas masalah tersebut

Yogyakarta, 20 Agustus 2014

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

AFIF EFENDI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL
Kelas / Semester : X/1
Mata Pelajaran : Teknologi Mekanik
Materi Pokok : Praktik Kerja Bangku (mengikir rata)
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (8JP)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan pelajaran agama yang dianut
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara selektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu penegetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebngasaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidangkerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

1.1 Menyadari sempurnanya ciptaan Tuhan tentang alam dan fenomenannya dalam menaplikasikan teknologi mekanik pada kehidupan sehari-hari.	1.1.1 Bersyukur kepada Tuhan karena masih memiliki kesehatan dan dapat melakukan pekerjaan dengan baik. 1.1.2 Selalu menjaga keselamatan dan kesehatan diri sebagai rasa syukur kepada tuhan karena masih diberi kesehatan dan dapat melakukan pekerjaan.
--	--

<p>2.1 Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dalam mengaplikasikan teknologi mekanik pada kehidupan sehari-hari.</p>	<p>2.1.1 Peserta didik mampu memahami K3L secara teliti berdasarkan sumber informasi internet, buku pustaka, dll secara teliti.</p> <p>2.1.2 Peserta didik dengan antusias menjelaskan tentang pentingnya K3L.</p>
<p>4.5 Melaksanakan teknik penggunaan perkakas tangan</p>	<p>3.5.1 Menggunakan Alat perkakas tangan sesuai dengan prosedur</p> <p>3.5.2 Mengkikir rata</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian proses pembelajaran perkakas tangan, peserta didik dapat:

1. Siswa mampu menggunakan alat perkakas tangan sesuai dengan prosedur terhadap pengerjaan benda kerja
2. Mampu mengikir bidang kelima benda kerja yang berbentuk balok hingga rata dan siku dengan bidang pertama, kedua, ketiga dan keempat
3. Mampu mengikir rata bidang keenam hingga rata, siku dengan bidang pertama, kedua, ketiga dan keempat hingga mencapai ukuran 100 mm dari bidang kelima sesuai dengan jobsheet

D. Materi Pembelajaran

Praktik kerja bangku

E. Model/Metode Pembelajaran

Demonstrasi praktikum

F. Alat/Media Pembelajaran

Media:

1. Alat Perkakas Tangan
2. Lembar kerja job sheet.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (10 menit)

- a. Berdoa dan memeriksa kehadiran peserta didik.

Motivasi

- b. Guru memberikan gambaran mengenai jobsheet dan benda kerja yang akan dikerjakan dibengkel

Apersepsi

- c. Guru bertanya kepada peserta didik Alat-alat perkakas tangan apa saja yang akan digunakan dalam praktik.

Tujuan pembelajaran

- d. Guru menjelaskan tujuan praktikum pertemuan ini.

Cakupan pembelajaran

- e. Guru menjelaskan cakupan praktik alat perkakas tanagn di bengkel sekolah.

2 Kegiatan inti (360 menit)

Praktikum

Mempraktikan alat perkakas tangan terhadap benda kerja sesuai jobsheet untuk bidang pertama dan bidang kedua

3. Kegiatan penutup pertemuan 1 (15 menit)

a. *Simpulan*

Peserta didik dengan bimbingan dari guru membuat simpulan dan analisis masalah yang terjadi selama praktik hari ini

b. *Evaluasi*

Benda kerja dinilai sesuai dengan hasil yang diperoleh masing-masing siswa

c. Refleksi

Meminta peserta didik untuk memberikan umpan balik mengenai jalannya proses praktikum yang telah berlangsung

d. Tindak lanjut

Peserta didik diberi penjelasan mengenai masalah yang terjadi selama praktik dan solusi atas masalah tersebut

Yogyakarta, 20 Agustus 2014

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

AFIF EFENDI

SILABUS MATA PELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL
 Mata Pelajaran : Gambar Teknik
 Kelas /Semester : X / 1

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 1					
1.1 Mensyukuri kebesaran ciptaan Tuhan YME dalam mengaplikasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan dalam kehidupan sehari-hari	Macam-macam peralatan dan kelengkapan gambar	Mengamati : Mengamati dan mendeskripsikan mengenai : macam-macam peralatan dan kelengkapan gambar Menanya : Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri mengenai: macam-macam peralatan dan kelengkapan gambar. Menalar : Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan mengenai : macam-macam peralatan dan kelengkapan gambar Mencoba :	Tugas: Hasil pekerjaan mengidentifikasi macam-macam peralatan dan kelengkapan gambar Observasi: Proses pelaksanaan tugas mengidentifikasi macam-macam peralatan dan kelengkapan gambar Portofolio terkait kemampuan dalam	6 x 2 JP	•Buku gambar teknik •Media lain yang relevan
2.1 Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggung jawab dalam mengaplikasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan dalam kehidupan sehari-hari.	Menggunakan macam-macam pengaris, pensil, mal huruf dan jangka.				
3.1 Memilih peralatan dan kelengkapan gambar teknik berdasarkan fungsi dan cara penggunaan					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 1					
4.1 Menggunakan peralatan dan kelengkapan gambar teknik sesuai fungsi dan prosedur penggunaan		Menyimpulkan data dan menentukan hubungan macam-macam peralatan dan kelengkapan gambar dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks. Jejaring : Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang macam-macam peralatan dan kelengkapan gambar melalui media lisan dan tulisan.	mengidentifikasi macam-macam peralatan dan kelengkapan gambar Tes: Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan macam-macam peralatan dan kelengkapan gambar		
1.1 Mensyukuri kebesaran ciptaan Tuhan YME dalam mengaplikasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan	Macam-macam garis gambar	Mengamati : Mengamati dan mendeskripsikan mengenai : macam-macam garis gambar Menanya : Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri mengenai: macam-macam garis gambar Menalar : Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan mengenai : macam-macam garis gambar Mencoba : Menyimpulkan data dan menentukan hubungan macam-macam garis gambar dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks.	Tugas: Hasil pekerjaan mengidentifikasi macam-macam garis gambar Observasi: Proses pelaksanaan tugas mengidentifikasi macam-macam garis gambar Portofolio terkait kemampuan dalam mengidentifikasi macam-macam garis gambar	6 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> •Buku gambar teknik •Media lain yang relevan
2.2 Menghargai kerjasama, toleransi, damai, santun, demokratis, dalam menyelesaikan masalah perbedaan konsep berpikir dalam mengaplikasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan					
3.2 Membedakan garis-garis gambar teknik berdasarkan bentuk dan fungsi garis					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 1					
4.2 Menggambar garis-garis gambar teknik sesuai bentuk dan fungsi garis		Jejaring : Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang macam-macam garis gambar melalui media lisan dan tulisan.	Tes: Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan macam-macam garis gambar		
1.1 Mensyukuri kebesaran ciptaan Tuhan YME dalam mengaplikasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan	Membuat huruf, angka dan etiket gambar teknik.	Mengamati : Mengamati dan mendeskripsikan mengenai : huruf, angka dan etiket gambar teknik Menanya : Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri mengenai: huruf, angka dan etiket gambar teknik Menalar : Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan mengenai : huruf, angka dan etiket gambar teknik Mencoba : Menyimpulkan data dan menentukan hubungan huruf, angka dan etiket gambar teknik dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks. Jejaring : Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang huruf, angka dan etiket gambar teknik melalui media lisan dan tulisan.	Tugas: Hasil pekerjaan mengidentifikasi huruf, angka dan etiket gambar teknik Observasi: Proses pelaksanaan tugas mengidentifikasi huruf, angka dan etiket gambar teknik Portofolio terkait kemampuan dalam mengidentifikasi huruf, angka dan etiket gambar teknik Tes: Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan huruf, angka dan etiket gambar teknik.	6 x 2 JP	•Buku gambar teknik Media lain yang relevan
2.3 Menghargai kerjasama, toleransi, damai, santun, demokratis, dalam menyelesaikan masalah perbedaan konsep berpikir dalam mengaplikasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan					
3.3 Mengklarifikasi huruf, angka dan etiket gambar teknik sesuai prosedur dan aturan penerapan					
4.3 Menggambar huruf, angka dan etiket gambar teknik sesuai prosedur dan aturan penerapan					

SILABUS MATA PELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL
 Mata Pelajaran : Gambar Teknik
 Kelas /Semester : X / 2

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 2					
1.1 Mensyukuri kebesaran ciptaan Tuhan YME dalam mengaplikasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan	Macam-macam gambar konstruksi geometris	Mengamati : Mengamati dan mendeskripsikan mengenai : macam-macam konstruksi geometris Menanya : Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri mengenai: macam-macam konstruksi geometris Menalar : Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan mengenai : macam-macam konstruksi geometris Mencoba : Menyimpulkan data dan menentukan hubungan huruf, macam-macam konstruksi geometris dengan urutan	Tugas: Hasil pekerjaan mengidentifikasi macam-macam konstruksi geometris Observasi: Proses pelaksanaan tugas mengidentifikasi macam-macam konstruksi geometris Portofolio terkait kemampuan dalam mengidentifikasi macam-macam konstruksi geometris Tes: Tes lisan/ terkait dengan macam geometris	6 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku gambar teknik • Media lain yang relevan
2.1 Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggung jawab dalam menerapkan pengetahuan, sikap dan keterampilan					
3.4 Mengelompokkan gambar konstruksi geometris berdasarkan bentuk konstruksi sesuai prosedur					
4.4 Menggambar gambar konstruksi geometris berdasarkan bentuk konstruksi sesuai prosedur					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 2					
		<p>dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks.</p> <p>Jejaring : Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang macam-macam konstruksi geometris melalui media lisan dan tulisan.</p>			
<p>1.1 Mensyukuri kebesaran ciptaan Tuhan YME dalam mengaplikasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan</p> <p>2.1 Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggung jawab dalam menerapkan pengetahuan, sikap dan keterampilan</p> <p>3.5 Mengintegrasikan persyaratan gambar proyeksi piktorial (3D) berdasarkan aturan gambar proyeksi</p> <p>4.5 Menggambar benda 3D secara gambar sketsa dan gambar rapi, sesuai aturan proyeksi piktorial</p>	Proyeksi piktorial	<p>Mengamati : Mengamati dan mendeskripsikan mengenai : proyeksi piktorial</p> <p>Menanya : Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri mengenai: proyeksi piktorial</p> <p>Menalar : Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan mengenai : proyeksi piktorial</p> <p>Mencoba : Menyimpulkan data dan melakukan praktek, menentukan hubungan proyeksi piktorial dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks.</p> <p>Jejaring : Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang proyeksi piktorial melalui media lisan dan tulisan.</p>	<p>Tugas: Hasil pekerjaan mengidentifikasi Proyeksi piktorial</p> <p>Observasi: Proses pelaksanaan tugas mengidentifikasi Proyeksi piktorial</p> <p>Portofolio terkait kemampuan dalam mengidentifikasi Proyeksi piktorial</p> <p>Tes: Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan Proyeksi piktorial</p>	6 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku gambar teknik Media lain yang relevan
1.1 Mensyukuri kebesaran ciptaan Tuhan YME dalam mengaplikasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan	Proyeksi Orthogonal : proyeksi Amerika dan Eropa	<p>Mengamati : Mengamati dan mendeskripsikan mengenai : proyeksi orthogonal</p> <p>Menanya :</p>	Tugas: Hasil mengidentifikasi proyeksi ortho		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 2					
2.3 Menunjukkan sikap responsif, proaktif, konsisten, dan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam melakukan tugas pengetahuan, sikap dan keterampilan		Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri mengenai: proyeksi orthogonal	Observasi: Proses pelaksanaan tugas mengidentifikasi proyeksi orthogonal		Media lain yang relevan
3.6 Mengintegrasikan persyaratan gambar proyeksi orthogonal (2D) berdasarkan aturan gambar proyeksi		Menalar : Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan mengenai : proyeksi orthogonal	Portofolio terkait kemampuan dalam mengidentifikasi proyeksi orthogonal		
4.6 Menggambar benda 2D secara gambar sketsa dan gambar rapi, sesuai aturan proyeksi orthogonal		Mencoba : Menyimpulkan data dan melakukan praktek, menentukan hubungan proyeksi orthogonal dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks.	Tes: Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan proyeksi orthogonal		
		Jejaring : Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang proyeksi orthogonal melalui media lisan dan tulisan.			

SILABUS MATA PELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL
 Mata Pelajaran : Kelistrikan Mesin & Konversi Energi
 Kelas /Semester : X / 1

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 1					
1.1 Mensyukuri kebesaran ciptaan Tuhan YME dalam mengaplikasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan dalam kehidupan sehari-hari	Besaran kelistrikan : <ul style="list-style-type: none"> • arus, • tegangan , • hambatan dan • daya 	Mengamati : Mengamati dan mendeskripsikan mengenai : arus, tegangan, tahanan dan daya melalui simulasi trainer .	Tes: Tes lisan/ tertulis terkait dengan arus, tegangan, tahanan, daya	3 x 6 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Prinsip Dasar Kelistrikan dan Konversi Energi • Media lain yang relevan • Internet
2.1 Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggung jawab dalam mengaplikasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan dalam kehidupan sehari-hari.		Menanya : Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri mengenai: arus, tegangan, tahanan dan daya.			
3.1 Menguraikan arus, tegangan, tahanan dan daya pada kelistrikan		Menalar : Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan mengenai : arus, tegangan, tahanan dan			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 1					
4.1 Mendemonstrasikan prinsip arus tegangan tahanan, dan daya		<p>daya, Mencoba :</p> <p>Menyimpulkan data dan menentukan hubungan data dan arus, tegangan, tahanan, daya dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks.</p> <p>Jejaring :</p> <p>Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang arus, tegangan, tahanan dan daya melalui media lisan dan tulisan.</p>			
1.1 Mensyukuri kebesaran ciptaan Tuhan YME dalam mengaplikasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan	Pengukuran Listrik: <ul style="list-style-type: none"> • Macam-macam alat ukur listrik • Fungsi alat ukur listrik • Teknik melakukan pengukuran besaran kelistrikan : <ul style="list-style-type: none"> - arus - tegangan - tahanan - daya 	Mengamati : Mengamati dan mendeskripsikan mengenai: jenis alat ukur listrik, prinsip kerja dan teknik pengukuran besar listrik melalui pengamatan langsung penggunaan alat ukur listrik. <p>Menanya : Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri mengenai teknik pengukuran besaran listrik.</p> Menalar :	Tugas: Hasil pekerjaan mengidentifikasi jenis alat ukur , kegunaan dan melakukan pengukuran besaran listrik. <p>Observasi: Proses pelaksanaan tugas mengidentifikasi dan</p>	3 x 6 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Listrik Dasar • Pengukuran Listrik • Referensi lain yang relevan
2.2 Menghargai kerjasama, toleransi, damai, santun, demokratis, dalam menyelesaikan masalah perbedaan konsep berpikir dalam mengaplikasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 1					
3.2 Menjelaskan prinsip kerja dan fungsi alat ukur listrik dan elektronik		Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan mengenai pengukuran besaran listrik, Mencoba : Menyimpulkan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dan di realisasikan terhadap teknik pengukuran besaran listrik. Jejaring : Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang jenis alat ukur, prinsip kerja alat ukur dan teknik pengukuran besaran listrik memlalui media tulis dan lisan.	praktek pengukuran besaran listrik Portofolio terkait kemampuan dalam mengidentifikasi dan melakukan pengukuran besaran listrik. Tes: Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan pengukuran besarn listrik.		
4.2 Mengukur besaran-besaran listrik (arus, tegangan, tahanan dan daya)					
1.1 Mensyukuri kebesaran ciptaan Tuhan YME dalam mengaplikasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan	Hukum Ohm - Tegangan - Arus - Tahanan Hukum Kirchof - Hukum kirchof I - Hukum Kirchof II	Mengamati : Mengamati dan mendeskripsikan mengenai: hukum ohm, hukum kirchof I dan kirchof II melalui pengamatan simulasi pengukuran rangkaian kelistrikan. Menanya : Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri mengenai hukum ohm ,hukum kirchof I dan kirchof II. Menalar : Mengumpulkan data yang dipertanyakan	Tugas: Hasil pekerjaan mengidentifikasi hukum ohm ,hukum kirchof I dan kirchof II. Observasi: Proses pelaksanaan tugas mengidentifikasi dan praktek pengukuran hukum ohm ,hukum kirchof	3 x 6 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Listrik Dasar Referensi lain yang relefan
2.3 Menghargai kerjasama, toleransi, damai, santun, demokratis, dalam menyelesaikan masalah perbedaan konsep berpikir dalam mengaplikasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 1					
3.3 Menjelaskan hukum ohm dan hukum kirchof		<p>dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan mengenai hukum ohm ,hukum kirchof I dan kirchof II,</p> <p>Mencoba : Menyimpulkan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan terhadap hukum ohm ,hukum kirchof I dan kirchof II.</p> <p>Jejaring : Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang hukum ohm ,hukum kirchof I dan kirchof II melalui media lisan dan tulisan atau media lain yang relevan.</p>	<p>II</p> <p>Portofolio terkait kemampuan dalam mengidentifikasi dan melakukan pengukuran hukum ohm ,hukum kirchof I dan kirchof II.</p> <p>Tes: Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan hukum ohm ,hukum kirchof I dan kirchof II.</p>		
4.3 Mengidentifikasi hukum ohm dan hukum kirchoff					
1.1 Mensyukuri kebesaran ciptaan Tuhan YME dalam mengaplikasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan	<p>Pendeskripsian dan praktek rangkaian kelistrikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rangkaian listrik arus searah (DC): <ul style="list-style-type: none"> - Seri - Paralel • Rangkaian listrik arus bolak balik (AC): <ul style="list-style-type: none"> - Konsep frekuensi - Konsep tegangan 	<p>Mengamati : Mengamati dan mendeskripsikan mengenai: rangkaian listrik arus searah seri dan paralel, arus bolak balik (frekuensi, tegangan sinusoidal, bentuk gelombang, daya dan rangkaian 1 fasa dan 3 fasa) melalui pengamatan dan praktek langsung pada trainer, rangkaian listrik.</p> <p>Menanya : Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan</p>	<p>Tugas: Hasil pekerjaan pendeskripsian dan praktek pengukuran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rangkaian seri dan parallel arus searah • frekuensi, tegangan , bentuk gelombang daya dan fasa dan bolak t 	3 x 6 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Rangkaian Listrik • Referensi lain yang relevan
2.3 Menunjukkan sikap responsif, proaktif, konsisten, dan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam melakukan tugas mengaplikasikan pengetahuan, sikap dan					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 1					
keterampilan	sinusoidal - Konsep bentuk gelombang - Daya arus bola balik - Rangkaian 1 fasa dan 3 fasa	secara aktif dan mandiri mengenai rangkaian listrik arus searah seri dan paralel, arus bolak balik (frekuensi, tegangan sinusoidal, bentuk gelombang, daya dan rangkaian 1 fasa dan 3 fasa. Menalar : Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan mengenai rangkaian listrik arus searah seri dan paralel, arus bolak balik (frekuensi, tegangan sinusoidal, bentuk gelombang, daya dan rangkaian 1 fasa dan 3 fasa, Mencoba : Menyimpulkan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan terhadap rangkaian listrik arus searah seri dan paralel, arus bolak balik (frekuensi, tegangan sinusoidal, bentuk gelombang, daya dan rangkaian 1 fasa dan 3 fasa. Jejaring : Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang rangkaian listrik arus searah seri dan paralel, arus bolak balik (frekuensi, tegangan sinusoidal, bentuk gelombang, daya dan rangkaian 1 fasa dan 3 fasa.	Observasi: Proses pelaksanaan tugas mengidentifikasi dan praktek pengukuran <ul style="list-style-type: none"> • rangkaian seri dan parallel • Frekuensi, tegangan, gelombang , daya dan rangkaian arus bolak balik Portofolio terkait kemampuan dalam mengidentifikasi dan melakukan pengukuran. <ul style="list-style-type: none"> • rangkaian seri dan parallel • frekuensi, tegangan, gelombang , daya dan rangkaian arus bolak balik Tes: Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan rangkaian listrik arus searah dan arus bolak t		
3.4 Menguraikan rangkaian listrik arus searah (DC) dan arus bolak balik (AC)					
4.4 Membuat rangkaian listrik arus searah (DC) dan arus bolak balik (AC)					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 1					
1.1 Mensyukuri kebesaran ciptaan Tuhan YME dalam mengaplikasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan	Penjelasan dan pendeskripsian fungsi, cara kerja dan aplikasi komponen kelistrikan: <ul style="list-style-type: none"> - Transformator - Tahanan - Kapasitor - Sensor - Kontaktor - Relay - Motor listrik - Protektor 	Mengamati: Mengamati dan mendeskripsikan mengenai fungsi, cara kerja dan aplikasi komponen kelistrikan: transformator, tahanan, kapasitor, sensor, kontaktor, relay, motor listrik dan protector melalui pengamatan langsung di bengkel atau video simulasi. Menanya: Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri mengenai fungsi, cara kerja dan aplikasi transformator, tahanan, kapasitor, sensor, kontaktor, relay, motor listrik dan protektor . Menalar : Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan mengenai fungsi, cara kerja dan aplikasi transformator, tahanan, kapasitor, sensor, kontaktor, relay, motor listrik dan protektor , Mencoba : Menyimpulkan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan terkait fungsi, cara kerja dan aplikasi terhadap transformator, tahanan, kapasitor, sensor, kontaktor, relay, motor listrik dan protektor . Jejaring : Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang fungsi, cara kerja dan aplikasi	Tugas: Hasil pendeskripsian fungsi, cara kerja dan aplikasi: transformator, tahanan, kapasitor, sensor, kontaktor, relay, motor listrik dan protektor . Observasi: Proses pelaksanaan tugas mengidentifikasi fungsi, cara kerja dan aplikasi transformator, tahanan, kapasitor, sensor, kontaktor, relay, motor listrik dan protektor Portofolio terkait kemampuan dalam mengidentifikasi fungsi, cara kerja dan aplikasi penggunaan: transformator, tahanan, kapasitor, sensor, kontaktor, relay, motor listrik dan protektor Tes: Tes lisan terkait de cara kerja	3 x 6 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Komponen Kelistrikan • Buku Listrik Dasar • Referensi lain yang relevan
2.1 Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggung jawab dalam dalam mengaplikasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan tentang kelistrikan dalam kehidupan sehari-hari.					
3.5 Menguraikan jenis, fungsi dan prinsip kerja komponen kelistrikan pada sistem kontrol mesin perkakas (transformator, tahanan, kapasitor, sensor, kontaktor, relay, motor, peralatan proteksi)					
4.5 Mengidentifikasi, fungsi dan prinsip kerja komponen kelistrikan pada sistem kontrol mesin (transformator, tahanan, kapasitor, sensor, kontaktor, relay, motor, peralatan proteksi)					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 1					
		transformator, tahanan, kapasitor, sensor, kontaktor, relay, motor listrik dan protektor melalui media lisan dan tulisan atau media lainnya.	komponen transformator, tahanan, kapasitor, sensor, kontaktor, relay, motor listrik dan protektor		

SILABUS MATA PELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL
 Mata Pelajaran : Kelistrikan Mesin & Konversi Energi
 Kelas /Semester : X / 2

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 2					
1.1 Mensyukuri kebesaran ciptaan Tuhan YME dalam mengaplikasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan	Penjelasan dan pendeskripsian motor bakar : <ul style="list-style-type: none"> • Motor 2 langkah : <ul style="list-style-type: none"> - nama-nama komponen - fungsi komponen - cara kerja • Motor 4 langkah : <ul style="list-style-type: none"> - nama-nama komponen - fungsi komponen - cara kerja 	Mengamati : Mengamati dan mendeskripsikan mengenai: nama-nama komponen, fungsi dan cara kerja motor 2 langkah dan motor 4 langkah melalui pengamatan pada trainer atau video simulasi. Menanya : Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri mengenai: nama-nama komponen, fungsi dan cara kerja pada motor 2 langkah dan motor 4 langkah. Menalar :	Tugas: Hasil pekerjaan mengidentifikasi nama-nama komponen, fungsi dan cara kerja motor 2 langkah dan 4 langkah . Observasi: Proses pelaksanaan tugas mengidentifikasi nama-nama komponen, fungsi dan cara kerja motor 2 langkah dan 4 langkah Portofolio terke	5 X 6 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Motor Bakar • Referensi lain yang relevan
2.1 Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggung jawab dalam menerapkan pengetahuan, sikap dan keterampilan					
3.6 Menguraikan prinsip kerja motor bakar 2 langkah dan 4 langkah					
4.6 Mendemonstrasikan prinsip kerja motor bakar 2 langkah dan 4 langkah					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 2					
		<p>Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan mengenai : nama-nama komponen, fungsi dan cara kerja pada motor 2 langkah dan motor 4 langkah</p> <p>Mencoba : Menyimpulkan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan: nama-nama komponen, fungsi dan cara kerja pada motor 2 langkah dan motor 4 langkah</p> <p>Jejaring : Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang nama-nama komponen, fungsi dan cara kerja pada motor 2 langkah dan motor 4 langkah melalui media lisan dan tulisan atau media lainnya.</p>	<p>kemampuan dalam mengidentifikasi nama-nama komponen, fungsi dan cara kerja motor 2 langkah dan 4 langkah.</p> <p>Tes: Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan mengidentifikasi nama-nama komponen, fungsi dan cara kerja motor 2 langkah dan 4 langkah.</p>		
1.1 Mensyukuri kebesaran ciptaan Tuhan YME dalam mengaplikasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan	Penjelasan & pendeskripsian konstruksi motor bakar:	Mengamati: Mengamati dan mendeskripsikan mengenai : konstruksi mesin motor 2	Tugas: Hasil pekerjaan mengidentifikasi:		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 2					
2.1 Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggung jawab dalam menerapkan pengetahuan, sikap dan keterampilan	<ul style="list-style-type: none"> • 2 langkah • 4 langkah 	langkah dan 4 langkah melalui pengamatan pada trainer dan video simulasi. Menanya : Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri mengenai: konstruksi mesin motor 2 langkah dan 4 langkah. Menalar : Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan mengenai : konstruksi mesin motor 2 langkah dan 4 langkah Mencoba : Menyimpulkan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan: konstruksi mesin motor 2 langkah dan 4 langkah Jejaring : Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang Konstruksi mesin motor bakar 2 langkah dan 4 langkah.	konstruksi mesin motor 2 langkah dan 4 langkah . Observasi: Proses pelaksanaan tugas mengidentifikasi konstruksi mesin motor 2 langkah dan 4 langkah Portofolio terkait kemampuan dalam mengidentifikasi konstruksi mesin motor 2 langkah dan 4 langkah. Tes: Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan mengidentifikasi konstruksi mesin motor 2 langkah dan 4 langkah		<ul style="list-style-type: none"> • Referensi lain yang relevan
3.7 Menguraikan konstruksi motor bakar 2 langkah dan 4 langkah					
4.7 Mengidentifikasi konstruksi motor bakar 2 langkah dan 4 langkah					
1.1 Mensyukuri kebesaran ciptaan	Penjelasan &	Mengamati:	Tugas:		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 2					
Tuhan YME dalam mengaplikasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan	pendeskripsian fungsi dan cara kerja turbin: <ul style="list-style-type: none"> • Turbin Uap • Turbin Gas • Turbin Air 	Mengamati dan mendeskripsikan mengenai : fungsi, cara kerja dan perhitungan daya pada turbin (gas air, Uap) melalui pengamatan pada video simulasi.	Hasil pekerjaan mengidentifikasi turbin .		<ul style="list-style-type: none"> • Referensi lain yang relevan
2.3Menunjukkan sikap responsif, proaktif, konsisten, dan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam melakukan tugas pengetahuan, sikap dan keterampilan	Perhitungan daya pada turbin: <ul style="list-style-type: none"> • Turbin Uap • Turbin Gas • Turbin Air 	Menanya : Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri mengenai: fungsi, cara kerja dan perhitungan daya pada turbin	Observasi: Proses pelaksanaan tugas mengidentifikasi turbin		
3.8 Menjelaskan prinsip kerja turbin		Menalar : Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui pengamatan, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan mengenai: fungsi, cara kerja dan perhitungan daya pada turbin	Portofolio terkait kemampuan dalam mengidentifikasi turbin		
4.8 Mengidentifikasi prinsip kerja turbin	-	Mencoba : Menyimpulkan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan: fungsi, cara kerja dan perhitungan daya turbin (Uap, gas, air)	Tes: Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan mengidentifikasi turbin		
		Jejaring : Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang fungsi, cara kerja dan perhitungan daya			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 2					
		turbin (Uap, air, dan gas)			
1.1 Mensyukuri kebesaran ciptaan Tuhan YME dalam mengaplikasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan	Penjelasan & pendeskripsian konstruksi turbin (nama-nama komponen): <ul style="list-style-type: none"> • Turbin Uap • Turbin Gas • Turbin Air 	Mengamati: Mengamati dan mendeskripsikan mengenai: konstruksi (nama-nama komponen) turbin (Uap, air, dan gas) Menanya : Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri mengenai: konstruksi (nama-nama komponen) turbin (Uap, air, dan gas) Menalar : Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui pengamatan, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan mengenai : konstruksi (nama-nama komponen) turbin (Uap, air, dan gas) Mencoba : Menyimpulkan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan: konstruksi (nama-nama komponen) turbin (Uap, air, dan gas). Jejaring :	Tugas: Hasil pekerjaan mengidentifikasi konstruksi turbin Observasi: Proses pelaksanaan tugas mengidentifikasi konstruksi turbin Portofolio terkait kemampuan dalam mengidentifikasi konstruksi turbin Tes: Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan mengidentifikasi konstruksi turbin	3 x 6 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Turbin Air • Referensi lain yang relevan
2.1 Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggung jawab dalam menerapkan pengetahuan, sikap dan keterampilan					
3.9 Menguraikan konstruksi turbin					
4.9 Mengidentifikasi konstruksi turbin					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 2					
		Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang konstruksi (nama-nama komponen/bagian) turbin (Uap, air, dan gas).			
1.1 Mensyukuri kebesaran ciptaan Tuhan YME dalam mengaplikasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan	Penjelasan & pendeskripsian generator listrik: - fungsi & cara kerja - nama –nama komponen	<p>Mengamati: Mengamati dan mendeskripsikan mengenai: fungsi, cara kerja dan nama-nama komponen generator listrik melalui pengamatan pada trainer dan video simulasi.</p> <p>Menanya : Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri mengenai: fungsi, cara kerja dan nama-nama komponen generator listrik.</p> <p>Menalar : Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan mengenai: fungsi, cara kerja dan nama-nama komponen generator listrik.</p> <p>Mencoba : Mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait</p>	<p>Tugas: Hasil pekerjaan mengidentifikasi generator</p> <p>Observasi: Proses pelaksanaan tugas mengidentifikasi konstruksi generator</p> <p>Portofolio terkait kemampuan dalam mengidentifikasi konstruksi generator</p> <p>Tes: Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan mengidentifikasi konstruksi generator</p>	2 x 6 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Generator Listrik • Referensi lain yang relevan
2.1 Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggung jawab dalam menerapkan pengetahuan, sikap dan keterampilan					
3.10 Menjelaskan prinsip kerja generator					
4.10 Mengidentifikasi prinsip kerja generator					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 2					
		<p>dengan: fungsi, cara kerja dan nama-nama komponen generator listrik.</p> <p>Jejaring : Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang fungsi, cara kerja dan komponen generator listrik dalam bentuk lisan, tulisan atau media lainnya.</p>			

SILABUS MATA PELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL
 Mata Pelajaran : Mekanika Teknik
 Kelas /Semester : X / 1

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 1					
1.1 Mensyukuri kebesaran ciptaan Tuhan YME dalam mengaplikasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan tentang Besaran dan satuan dalam kehidupan sehari-hari	Besaran dan satuan : <ul style="list-style-type: none"> • Macam-macam besaran dan satuan, • besaran skalar dan vektor • hukum newton 	Mengamati : Mengamati dan mendeskripsikan mengenai : besaran, satuan dan hukum newton melalui simulasi. . Menanya : Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri mengenai: besaran, satuan dan hukum newton. Menalar : Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui simulasi, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan	Tugas: Hasil pekerjaan mengidentifikasi besaran, satuan, hukum newton Observasi: Proses pelaksanaan tugas mengidentifikasi besaran, satuan, hukum newton Portofolio kemampuan	5 x 6 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Prinsip Dasar Mekanika

Created with



download the free trial online at nitropdf.com/professional

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 1					
2.1 Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggung jawab dalam dalam mengaplikasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan		mengenai : besaran, satuan dan hukum newton. Mencoba : Menyimpulkan data dan menentukan hubungan data besaran, satuan dan hukum newton dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks. Jejaring : Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang besaran, satuan dan hukum newton melalui media lisan dan tulisan.	mengidentifikasi besaran, satuan, hukum newton Tes: Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan identifikasi besaran, satuan, hukum newton		
3.1 Menjelaskan besaran, satuan, dan hukum newton					
4.1 Melakukan penghitungan besaran, satuan, dan hukum newton					
1.1 Mensyukuri kebesaran ciptaan Tuhan YME dalam mengaplikasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan tentang Besaran dan satuan dalam kehidupan sehari-hari	Penjelasan gaya: <ul style="list-style-type: none"> • Macam-macam gaya • Satuan gaya • Melukis gaya • Menjumlah gaya • Menyusun gaya 	Mengamati : Mengamati dan mendeskripsikan mengenai: gaya Menanya : Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri mengenai identifikasi gaya. Menalar :	Tugas: Hasil pekerjaan mengidentifikasi gaya (macam-macam gaya, satuan) Observasi: Proses pelaksanaan tugas mengic	5 x 6 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Prinsip Dasar Mekanika • Referensi lain yang relevan
2.1 Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggung jawab dalam dalam mengaplikasikan pengetahuan,					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 1					
sikap dan keterampilan					
3.2 Menjelaskan prinsip kerja gaya		<p>Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan mengenai identifikasi gaya.</p> <p>Mencoba : Menyimpulkan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dan di realisasikan terhadap identifikasi gaya.</p> <p>Jejaring : Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang gaya.</p>	<p>gaya (macam-macam gaya, satuan)</p> <p>Portofolio terkait kemampuan dalam mengidentifikasi dan melakukan identifikasi gaya.</p> <p>Tes: Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan identifikasi gaya.</p>		
4.2 Melakukan penghitungan gaya					
1.1 Mensyukuri kebesaran ciptaan Tuhan YME dalam mengaplikasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan tentang Besaran dan satuan dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> • Momen • Kopel • Momen dan keseimbangan 	<p>Mengamati : Mengamati dan mendeskripsikan mengenai: momen dan keseimbangan</p> <p>Menanya : Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri mengenai momen dan keseimbangan</p> <p>Menalar : Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui simulasi, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan</p>	<p>Tugas: Hasil pekerjaan mengidentifikasi momen dan keseimbangan.</p> <p>Observasi: Proses pelaksanaan tugas mengidentifikasi momen dan keseimbangan.</p> <p>Portofolio</p>	5 x 6 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Prinsip Dasar Mekanika • Referensi lain yang relevan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 1					
2.1 Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggung jawab dalam mengaplikasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan		<p>mengenai momen dan keseimbangan.</p> <p>Mencoba : Menyimpulkan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan terhadap momen dan keseimbangan .</p> <p>Jejaring : Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang momen dan keseimbangan memalui media lisan dan tulisan atau media lain yang relefan.</p>	<p>kemampuan dalam mengidentifikasi momen dan keseimbangan.</p> <p>Tes: Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan momen dan keseimbangan.</p>		
3.3 Menjelaskan momen dan keseimbangan					
4.3 Melakukan penghitungan momen dan keseimbangan					

SILABUS MATA PELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL
 Mata Pelajaran : Mekanika Teknik
 Kelas /Semester : X / 2

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 2					
1.1 Mensyukuri kebesaran ciptaan Tuhan YME dalam mengaplikasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan	Menjelaskan : <ul style="list-style-type: none"> • Titik berat • Momen Statis • Titik berat bidang beraturan Titik berat bidang bersusun	Mengamati : Mengamati dan mendeskripsikan mengenai: titik berat dan momen statis. Menanya : Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri mengenai titik berat dan momen statis. Menalar : Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui simulasi, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab	Tugas: Hasil pekerjaan pendeskripsian tentang titik berat dan momen statis. Observasi: Proses pelaksanaan tugas mengidentifikasi titik berat dan momen statis. Portofolio terkait kemampuan dan mengidentifikasi dan momen st	5 x 6 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Prinsip Dasar Mekanika • Referensi lain yang relevan
2.1 Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggung jawab dalam menerapkan pengetahuan, sikap dan keterampilan					
3.4 Menguraikan titik berat dan momen statis					
4.4 Menggambar titik berat dan					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 2					
momen statis		<p>pertanyaan yang diajukan mengenai titik berat dan momen statis.</p> <p>Mencoba : Menyimpulkan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan terhadap titik berat dan momen statis.</p> <p>Jejaring : Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang titik berat dan momen statis</p>	<p>Tes:</p> <p>Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan titik berat dan momen statis.</p>		
1.1 Mensyukuri kebesaran ciptaan Tuhan YME dalam mengaplikasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan	<p>Penjelasan dan pendeskripsian momen inersia :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Momen inersia • Momen inersia penampang bersusun • Momen inersia polar 	<p>Mengamati : Mengamati dan mendeskripsikan mengenai: diagram momen inersia melalui pengamatan pada video simulasi.</p> <p>Menanya : Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri mengenai momen inersia</p> <p>Menalar : Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui pengamatan, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan mengenai : momen inersia</p> <p>Mencoba : Menyimpulkan data dan menentukan hubungannya,</p>	<p>Tugas: Hasil pekerjaan mengidentifikasi momen inersia</p> <p>Observasi: Proses pelaksanaan tugas mengidentifikasi momen inersia</p> <p>Portofolio terkait kemampuan dalam mengidentifikasi momen inersia</p> <p>Tes: Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan mengidentifikasi momen inersia</p>	4 x 6 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku prinsip dasar mekanika • Referensi lain yang relevan
2.3 Menunjukkan sikap responsif, proaktif, konsisten, dan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam melakukan tugas pengetahuan, sikap dan keterampilan					
3.5 Menguraikan Momen Inersia.					
4.5 Melakukan penghitungan momen inersia.					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 2					
		selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan: momen inersia Jejaring : Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang momen inersia melalui media lisan dan tulisan atau media lainnya.			
1.1 Mensyukuri kebesaran ciptaan Tuhan YME dalam mengaplikasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan	Penjelasan & pendeskripsian diagram momen dan gaya geser <ul style="list-style-type: none"> • Diagram momen • Diagram Gaya geser 	Mengamati: Mengamati dan mendeskripsikan mengenai : diagram momen dan gaya geser melalui pengamatan pada video simulasi. Menanya : Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri mengenai diagram momen dan gaya geser. Menalar : Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui pengamatan, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan mengenai diagram momen dan gaya geser. Mencoba : Menyimpulkan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan	Tugas: Hasil pekerjaan mengidentifikasi diagram momen dan gaya geser. Observasi: Proses pelaksanaan tugas mengidentifikasi diagram momen dan gaya geser Portofolio terkait kemampuan dalam mengidentifikasi diagram momen dan gaya geser Tes: Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan mengidentifikasi diagram momen dan gaya geser	4 x 6 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku prinsip dasar mekanika • Referensi lain yang relevan
2.1 Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggung jawab dalam menerapkan pengetahuan, sikap dan keterampilan					
3.6 Menguraikan diagram momen dan gaya geser					
4.6 Menggambar diagram momen dan gaya geser					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 2					
		<p>urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan: diagram momen dan gaya geser</p> <p>Jejaring : Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang diagram momen dan gaya geser.</p>			
<p>1.1 Mensyukuri kebesaran ciptaan Tuhan YME dalam mengaplikasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan</p> <p>2.1 Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggung jawab dalam menerapkan pengetahuan, sikap dan keterampilan</p> <p>3.7 Menjelaskan Tegangan</p> <p>4.7 Melaakukan penghitungan kekuatan Tegangan</p>	<p>Penjelasan & pendeskripsian fungsi Tegangan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tegangan tarik • Tegangan tekan • Tegangan geser • Momen lengkung dan tegangan lengkung • Sifat mekanis • Kekuatan puntir • Pukul takik 	<p>Mengamati: Mengamati dan mendeskripsikan mengenai : tegangan melalui pengamatan pada video simulasi.</p> <p>Menanya : Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri mengenai: tegangan</p> <p>Menalar : Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui pengamatan, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan mengenai: tegangan</p> <p>Mencoba : Menyimpulkan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai</p>	<p>Tugas: Hasil pekerjaan mengidentifikasi tegangan</p> <p>Observasi: Proses pelaksanaan tugas mengidentifikasi tegangan</p> <p>Portofolio terkait kemampuan dalam mengidentifikasi tegangan</p> <p>Tes: Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan mengidentifikasi tegangan</p>	6 x 5 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 2					
		<p>pada yang lebih kompleks terkait dengan tegangan</p> <p>Jejaring : Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang tegangan</p>			

SILABUS MATA PELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL
 Mata Pelajaran : Teknologi Mekanik
 Kelas /Semester : X /1

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 1					
1.1 Mensyukuri kebesaran ciptaan Tuhan YME dengan mengaplikasikan pengetahuan, keterampilan dan sikap	Penerapan dan pelaksanaan keselamatan, kesehatan kerja dan lingkungan (K3L): - Definisi K3L - UU K3L - Tujuan K3L - Ruang lingkup K3L - Jenis kecelakaan kerja - Cara pengendalian kecelakaan kerja	Mengamati : <ul style="list-style-type: none"> Mengamati dan melaksanakan keselamatan, kesehatan kerja dan lingkungan (K3L) melalui pengamatan di bengkel atau simulasi. Menanya : <ul style="list-style-type: none"> Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang keselamatan, kesehatan kerja 	Tugas: <ul style="list-style-type: none"> Hasil mengidentifikasi definisi, tujuan, ruang lingkup, jenis kecelakaan kerja, cara pengendalian kecelakaan kerja, tindakan setelah terjadi kecelakaan kerja, jenis dan fungsi alat pelindung diri. 	4 x 6 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Keselamatan Dan Kesehatan Kerja Buku referensi dan artikel yang sesuai
2.1 Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggungjawab dalam dalam mengaplikasikan pengetahuan, keterampilan dan sikap.					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 1					
	<ul style="list-style-type: none"> - Tindakan setelah terjadi kecelakaan kerja - Alat pelindung diri (APD) 	<p>dan lingkungan (K3L).</p> <p>Menalar :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang keselamatan, kesehatan kerja dan lingkungan (K3L). <p>Mencoba :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan data dan menentukan hubungannya, selanjutnyadisimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan keselamatan, kesehatan kerja dan lingkungan (K3L). <p>Jejaring :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang keselamatan, kesehatan kerja dan lingkungan (K3L) melalui media lisan dan tulisan. 	<p>Observasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proses melaksanakan tugas definisi, tujuan, ruang lingkup, jenis kecelakaan kerja, cara pengendalian kecelakaan kerja, tindakan setelah terjadi kecelakaan kerja, jenis dan fungsi alat pelindung diri. <p>Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis terkait dengan keselamatan, kesehatan kerja dan lingkungan (K3L) 		
3.1 Menerapkan keselamatan, kesehatan kerja dan lingkungan (K3L)					
4.1 Melaksanakan keselamatan, kesehatan kerja dan lingkungan (K3L)					
1.1 Mensyukuri kebesaran ciptaan Tuhan YME dengan mengaplikasikan pengetahuan, keterampilan dan sikap	<ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan bahan teknik • Bahan Logam (fero non fero) • Bahan non logam (plastik, karet alam, pelumas, bahan bakar, bahan packing, bahan 	<p>Mengamati :</p> <p>Mengamati penjelasan & pendeskripsian:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jenis, komposisi, sifat-sifat (fisik, mekanik, kimia & teknologis), - teknik pengolahan & pengecoran pengecoran logam (<i>ferrous</i>) - teknik perlakuan panas logam fero <p>melalui pengamatan di laboratorium.</p>	<p>Tugas</p> <p>Tugas hasil mendeskripsikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - jenis, komposisi, sifat-sifat (fisik, mekanik, kimia & tek - teknik peng pengecoran pengecoran 	3 X 6 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Ilmu Bahan Teknik • Buku referensi dan artikel
2.2 Menghargai kerjasama, toleransi, damai, santun,					
2.3					
2.4					
2.5 demokratis, dalam menyelesaikan masalah					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 1					
perbedaan konsep berpikir dalam mengaplikasikan pengetahuan, keterampilan dan sikap	isolator, bahan las)		(<i>ferrous</i>) - teknik perlakuan panas logam fero		
3.2 Menjelaskan pengetahuan bahan (<i>ferrous</i> dan <i>non ferrous</i>)	Meliputi: <ul style="list-style-type: none"> • jenis, • profil/bentuk, • komposisi, • sifat-sifat (fisik, mekanik, kemis, teknologis) <ul style="list-style-type: none"> • Teknik pengolahan & pengecoran logam dengan: <ul style="list-style-type: none"> • dapur tinggi • dapur listrik • dapur kopula 	Menanya : Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang : <ul style="list-style-type: none"> - jenis, komposisi, sifat-sifat (fisik, mekanik, kemis & teknologis), - teknik pengolahan & pengecoran pengecoran logam (<i>ferrous</i>) - teknik perlakuan panas logam fero. 	Observasi : Proses pelaksanaan tugas mendeskripsikan: <ul style="list-style-type: none"> - jenis, komposisi, sifat-sifat (fisik, mekanik, kemis & teknologis), - teknik pengolahan & pengecoran pengecoran logam (<i>ferrous</i>) - teknik perlakuan panas logam fero 		
4.2 Mendefinisikan pengetahuan bahan (<i>ferrous</i> dan <i>non ferrous</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Perlakuan panas logam fero : <ul style="list-style-type: none"> • Hardening • Tempering • Anealing • Normalising • Carburizing • Blacking/blueing • Pelapisan logam : <ul style="list-style-type: none"> • Electroplating (pelapisan Zn, Cr, Ni) 	Menalar : Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang: <ul style="list-style-type: none"> - jenis, komposisi, sifat-sifat (fisik, mekanik, kemis & teknologis), - teknik pengolahan & pengecoran pengecoran logam (<i>ferrous</i>) - teknik perlakuan panas logam fero 	Tes: Tes tertulis terkait : <ul style="list-style-type: none"> - jenis, komposisi, sifat-sifat (fisik, mekanik, kemis & teknologis), - teknik pengolahan & pengecoran pengecoran logam (<i>ferrous</i>) - teknik perlakuan panas logam fero 		
		Mencoba : Menyimpulkan data dan menentukan hubungannya, terkait dengan: <ul style="list-style-type: none"> - jenis, komposisi, sifat-sifat (fisik, mekanik, kemis & teknologis), - teknik pengolahan & pengecoran pengecoran logam (<i>ferrous</i>) - teknik perlakuan panas logam fero 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 1					
		Jejaring : Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang: <ul style="list-style-type: none"> - jenis, komposisi, sifat-sifat (fisik, mekanik, kimia & teknologis), - teknik pengolahan & pengecoran pengecoran logam (<i>ferrous</i>) - teknik perlakuan panas logam fero melalui lisan & tulisan (laporan praktikum). 			
1.1 Mensyukuri kebesaran ciptaan Tuhan YME dengan mengaplikasikan pengetahuan, keterampilan dan sikap 2.3 Menunjukkan sikap responsif, proaktif, konsisten, dan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam melakukan tugas mengaplikasikan pengetahuan, keterampilan dan sikap 3.3 Menjelaskan teknik pengujian logam (<i>ferrous</i> dan <i>non ferrous</i>) 4.3 Melaksanakan teknik pengujian logam (<i>ferrous</i> dan <i>non ferrous</i>)	Teknik pengujian logam: <ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis & fungsi pengujian logam • Nama-nama bagian alat pengujian logam • Perlengkapan alat pengujian logam • Prosedur melakukan pengujian logam • Pengujian merusak <ul style="list-style-type: none"> - Uji tarik - Uji kekerasan - Uji puntir - Uji impact - Metalografi • Pengujian tidak merusak <ul style="list-style-type: none"> - Die penetrant - Ultrasonik test - Radiografi • Pengolahan data dan penyusunan laporan hasil pengujian. 	Mengamati : Mengamati penjelasan & pendeskripsian: <ul style="list-style-type: none"> - jenis – jenis & fungsi pengujian logam - nama-nama bagian alat pengujian logam - prosedur pengujian - praktek pengujian logam fero & non fero melalui pengamatan di laboratorium. Menanya : Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang : <ul style="list-style-type: none"> - jenis – jenis & fungsi pengujian logam - nama-nama bagian alat pengujian logam - prosedur pengujian - praktek pengujian logam fero & non fero 	Tugas Tugas hasil mendeskripsikan : <ul style="list-style-type: none"> - jenis – jenis & fungsi pengujian logam - nama-nama bagian alat pengujian logam - prosedur pengujian - praktek pengujian logam fero & non fero Observasi : Proses pelaksanaan tugas mendeskripsikan: <ul style="list-style-type: none"> - jenis – jenis & fungsi pengujian logam - nama-nama bagian alat pengujian logam - prosedur pengujian - praktek pengujian logam fero & non fero Tes: Tes tertulis terl	3 X 6 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teknik Pengujian Logam • Buku referensi dan artikel yang sesuai

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 1					
		<p>Menalar : Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jenis – jenis & fungsi pengujian logam - nama-nama bagian alat pengujian logam - prosedur pengujian - praktek pengujian logam fero & non fero <p>Mencoba : Menyimpulkan data dan menentukan hubungannya, terkait dengan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jenis – jenis & fungsi pengujian logam - nama-nama bagian alat pengujian logam - prosedur pengujian - praktek pengujian logam fero & non fero <p>Jejaring : Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jenis – jenis & fungsi pengujian logam - nama-nama bagian alat pengujian logam - prosedur pengujian 	<ul style="list-style-type: none"> - jenis – jenis & fungsi pengujian logam - nama-nama bagian alat pengujian logam - prosedur pengujian - praktek pengujian logam fero & non fero 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 1					
		- praktek pengujian logam fero & non fero melalui lisan & tulisan (laporan praktikum).			
1.1 Mensyukuri kebesaran ciptaan Tuhan YME dengan mengaplikasikan pengetahuan, keterampilan dan sikap	Teknik penggunaan alat ukur: <ul style="list-style-type: none"> • jenis dan fungsi alat ukur (dasar & presisi): <ul style="list-style-type: none"> • alat ukur langsung • alat ukur tidak langsung • alat ukur pembandingan • alat ukur standar • alat ukur bantu • prosedur melakukan pengukuran dengan alat ukur (dasar & presisi) • melakukan pengukuran dengan alat ukur (dasar & presisi) 	Mengamati : Mengamati dan melaksanakan teknik penggunaan alat ukur pembandingan/alat ukur dasar dan alat ukur mekanik presisi melalui pengamatan dilaboratorium. Menanya : Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang teknik penggunaan alat ukur pembandingan/alat ukur dasar dan alat ukur mekanik presisi Menalar : Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang teknik penggunaan alat ukur pembandingan/alat ukur dasar dan alat ukur mekanik presisi Mencoba : Menyimpulkan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih	Tugas: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas melakukan pengukuran dengan alat ukur pembandingan/alat ukur dasar dan alat ukur mekanik presisi Observasi: <ul style="list-style-type: none"> • Proses melaksanakan teknik penggunaan alat ukur pembandingan/alat ukur dasar dan alat ukur mekanik presisi Tes: <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis yang terkait dengan teknik penggunaan alat ukur pembandingan/alat ukur dasar dan alat ukur mekanik presisi. 	5 X 6 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teknik Penggunaan Alat Ukur Dasar & Mekanik Presisi • Buku referensi dan artikel yang sesuai
2.3 Menunjukkan sikap responsif, proaktif, konsisten, dan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam melakukan tugas mengaplikasikan pengetahuan, keterampilan dan sikap					
3.4 Menerapkan teknik penggunaan alat ukur					
4.4 Melaksanakan teknik penggunaan alat ukur					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 1					
		kompleks terkait dengan teknik penggunaan alat ukur pembanding/alat ukur dasar dan alat ukur mekanik presisi Jejaring : Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang teknik penggunaan alat ukur pembanding/alat ukur dasar dan alat ukur mekanik presisi melalui media tulisan (laporan pengukuran)			
3.5 Menerapkan teknik penggunaan perkakas tangan	<ul style="list-style-type: none"> • Teknik penggunaan perkakas tangan (kerja bangku) : <ul style="list-style-type: none"> - jenis-jenis & fungsi perkakas tangan - prosedur menggunakan perkakas tangan - prosedur pemeliharaan perkakas tangan 	Mengamati : Mengamati dan melaksanakan teknik penggunaan perkakas tangan, perkakas tangan bertenaga dan penggerindaan alat potong dengan mesin gerinda bangku/ pedestal di bengkel. Menanya : Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang teknik penggunaan perkakas tangan, perkakas tangan bertenaga dan penggerindaan alat potong dengan mesin gerinda bangku/ pedestal. Menalar : Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan	Tugas: Hasil pelaksanaan teknik penggunaan perkakas tangan, perkakas tangan bertenaga dan penggerindaan alat potong dengan mesin gerinda bangku/ pedestal Observasi: Proses pelaksanaan tugas teknik penggunaan perkakas tangan, perkakas tangan bertenaga dan penggerindaan alat potong dengan mesin gerinda bangku/ pedestal Tes: Tes tertulis yang dengan teknik penggunaan perkakas tangan, perkakas	120 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Perkakas Tangan • Buku Perkakas Bertenaga Operasi Digenggam • Buku referensi dan artikel yang sesuai
4.5 Melaksanakan teknik penggunaan perkakas tangan	<ul style="list-style-type: none"> • Penggunaan perkakas tangan bertenaga : <ul style="list-style-type: none"> - jenis-jenis & fungsi perkakas tangan bertenaga - prosedur menggunakan perkakas tangan bertenaga - prosedur pemeliharaan perkakas bertenaga 				

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 1					
	<ul style="list-style-type: none"> Penggerindaan alat potong dengan gerinda bangku/pedestal: <ul style="list-style-type: none"> - Bagian –bagian mesin gerinda pedestal - Keselamatan & kesehatan kerja menggunakan mesin gerinda pedestal - Teknik menggunakan gerinda pedestal (menggerinda :penitik pusat, penitik garis, penggores, mata bor, pahat tangan, pahat bubut) 	<p>tentang teknik penggunaan perkakas tangan, perkakas tangan bertenaga dan penggerindaan alat potong dengan mesin gerinda bangku/ pedestal.</p> <p>Mencoba : Menyimpulkan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan teknik penggunaan perkakas tangan, perkakas tangan bertenaga dan penggerindaan alat potong dengan mesin gerinda bangku/ pedestal.</p> <p>Jejaring : Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang teknik penggunaan perkakas tangan, perkakas tangan bertenaga dan penggerindaan alat potong dengan mesin gerinda bangku/ pedestal</p>	<p>bertenaga dan penggerindaan alat potong dengan gerinda bangku/pedestal.</p>		

SILABUS MATA PELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL
 Mata Pelajaran : Teknologi Mekanik
 Kelas /Semester : X / 2

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa inginnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

Kompetensi Dasar**	Materi Pokok***	Kegiatan Pembelajaran****	Penilaian*****	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 2					
1.1 Mensyukuri kebesaran ciptaan Tuhan YME dengan mengaplikasikan pengetahuan, keterampilan dan sikap	<ul style="list-style-type: none"> Teknik penggunaan perkakas tangan (kerja bangku) : <ul style="list-style-type: none"> jenis-jenis & fungsi perkakas tangan prosedur menggunakan perkakas tangan prosedur pemeliharaan perkakas tangan Penggunaan perkakas tangan bertenaga : <ul style="list-style-type: none"> jenis-jenis & fungsi perkakas tangan bertenaga prosedur menggunakan 	<p>Mengamati : Mengamati dan melaksanakan teknik penggunaan perkakas tangan, perkakas tangan bertenaga dan penggerindaan alat potong dengan mesin gerinda bangku/ pedestal di bengkel.</p> <p>Menanya : Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang teknik penggunaan perkakas tangan, perkakas tangan bertenaga dan penggerindaan alat potong dengan mesin gerinda bangku/ pedestal.</p> <p>Menalar :</p>	<p>Tugas: Hasil pelaksanaan teknik penggunaan perkakas tangan, perkakas tangan bertenaga dan penggerindaan alat potong dengan mesin gerinda bangku/ pedestal</p> <p>Observasi: Proses pelaksanaan tugas teknik penggunaan perkakas tangan, perkakas tangan bertenaga dan penggerindaan alat potong dengan mesin gerinda bangku/ pedestal</p>	9 x 6 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Perkakas Tangan Buku Perkakas Bertenaga Operasi Digenggam Buku referensi dan artikel yang sesuai
2.3 Menunjukkan sikap responsif, proaktif, konsisten, dan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam melakukan tugas mengaplikasikan pengetahuan, keterampilan dan sikap					
3.5 Menerapkan teknik penggunaan perkakas tangan					
4.5 teknik penggunaan perkakas tangan					

Kompetensi Dasar**	Materi Pokok***	Kegiatan Pembelajaran****	Penilaian*****	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 2					
	perkakas tangan bertenaga - prosedur pemeliharaan perkakas bertenaga • Penggerindaan alat potong dengan gerinda bangku/pedestal: - Bagian –bagian mesin gerinda pedestal - Keselamatan & kesehatan kerja menggunakan mesin gerinda pedestal - Teknik menggunakan gerinda pedestal (menggerinda :penitik pusat, penitik garis, penggores, mata bor, pahat tangan, pahat bubut)	Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang teknik penggunaan perkakas tangan, perkakas tangan bertenaga dan penggerindaan alat potong dengan mesin gerinda bangku/ pedestal. Mencoba : Menyimpulkan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan teknik penggunaan perkakas tangan, perkakas tangan bertenaga dan penggerindaan alat potong dengan mesin gerinda bangku/ pedestal. Jejaring : Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang teknik penggunaan perkakas tangan, perkakas tangan bertenaga dan penggerindaan alat potong dengan mesin gerinda bangku/ pedestal	Tes: Tes tertulis yang terkait dengan teknik penggunaan perkakas tangan, perkakas tangan bertenaga dan penggerindaan alat potong dengan gerinda bangku/pedestal.		
1.1 Mensyukuri kebesaran ciptaan Tuhan YME dengan mengaplikasikan pengetahuan, keterampilan dan sikap	Penjelasan dan pendeskripsian teknik penanganan material: - Jenis-jenis dan fungsi alat angkat / alat angkut - Prosedur penanganan material	Mengamati : Mengamati penjelasan teknik mengangkat material dengan alat angkat dan alat angkut sesuai dengan Prosedur Operasional standar Menanya : Mengkondisikan situasi belajar untuk	Observasi: Proses mendeskripsikan teknik mengangkat material dengan alat angkat dan alat angkut sesuai dengan Prosedur Operasional standar	3 X 6 JP	• Buku Material Handling • Buku
2.3 Menunjukkan sikap responsif, proaktif, konsisten, dan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan					

Kompetensi Dasar**	Materi Pokok***	Kegiatan Pembelajaran****	Penilaian*****	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 2					
<p>sosial sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam melakukan tugas mengaplikasikan pengetahuan, keterampilan dan sikap</p> <p>3.6 Menjelaskan teknik penanganan material</p> <p>4.6 Melakukan teknik penanganan material</p>	<p>- Prosedur penyimpanan material</p>	<p>membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang teknik mengangkat material dengan alat angkat dan alat angkut sesuai dengan Prosedur Operasional standar</p> <p>Menalar : Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang teknik mengangkat material dengan alat angkat dan alat angkut sesuai dengan Prosedur Operasional standar.</p> <p>Mencoba : Mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan teknik mengangkat material dengan alat angkat dan alat angkut sesuai dengan Prosedur Operasional standar</p> <p>Jejaring : Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang teknik mengangkat material dengan alat angkat dan alat angkut melalui media lisan dan tulisan.</p>	<p>Tes: Tes tertulis yang terkait dengan teknik mengangkat material dengan alat angkat dan alat angkut sesuai dengan Prosedur Operasional standar</p>		
<p>1.1 Mensyukuri kebesaran ciptaan Tuhan YME dengan mengaplikasikan pengetahuan,</p>	<p>• Menjelaskan & mendeskripsikan (</p>	<p>Mengamati : Mengamati penjelasan teknik</p>	<p>Tugas: Hasil pelaksar</p>		

Kompetensi Dasar**	Materi Pokok***	Kegiatan Pembelajaran****	Penilaian*****	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 2					
keterampilan dan sikap	jenis-jenis mesin & fungsinya, bagian-bagian utama mesin, perlengkapan mesin, alat bantu kerja mesin, parameter pemotongan/Rpm, macam-macam & fungsinya alat potong, prosedur pengoperasian), untuk proses pengerjaan: <ul style="list-style-type: none"> - Pengeboran - penggerindaan - pembubutan - pengefraisan - penyekrapan - pengecoran - pengelasan 	pengerjaan logam (pengeboran, penggerindaan, pembubutan, pengefraisan, penyekrapan, pengecoran dan pengelasan) <p>Menanya : Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang teknik pengerjaan logam (pengeboran, penggerindaan, pembubutan, pengefraisan, penyekrapan, pengecoran dan pengelasan)</p> <p>Menalar : Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang teknik pengerjaan logam (pengeboran, penggerindaan, pembubutan, pengefraisan,</p>	pengerjaan logam (pengeboran, penggerindaan, pembubutan, pengefraisan, penyekrapan, pengecoran dan pengelasan) <p>Observasi: Proses pelaksanaan teknik pengerjaan logam (pengeboran, penggerindaan, pembubutan, pengefraisan, penyekrapan, pengecoran dan pengelasan)</p> <p>Tes: Tes tertulis yang terkait dengan teknik pengerjaan logam (pengeboran, penggerindaan,</p>		Mekanik <ul style="list-style-type: none"> • Buku referensi dan artikel yang sesuai
2.3 Menunjukkan sikap responsif, proaktif, konsisten, dan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam melakukan tugas mengaplikasikan pengetahuan, keterampilan dan sikap					
3.7 Menerapkan teknik pengerjaan logam					

Kompetensi Dasar**	Materi Pokok***	Kegiatan Pembelajaran****	Penilaian*****	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 2					
4.7 Melaksanakan teknik pengerjaan logam		<p>penyekrapan, pengecoran dan pengelasan)</p> <p>Mencoba : Menyimpulkan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan teknik pengerjaan logam (pengeboran, penggerindaan, pembubutan, pengefraisan, penyekrapan, pengecoran dan pengelasan)</p> <p>Jejaring : Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang teknik pengerjaan logam (pengeboran, penggerindaan, pembubutan, pengefraisan, penyekrapan, pengecoran dan pengelasan). melalui media tulisan.</p>	pembubutan, pengefraisan, penyekrapan, pengecoran dan pengelasan)		