

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMA NEGERI 1 SEWON

SMA NEGERI 1 SEWON
Jalan Parangtritis Km.5, Sewon,
Bantul, Yogyakarta

Disusun guna memenuhi tugas mata kuliah PPL



DISUSUN OLEH :
EKA KUSUMA AYU M.D
11203244005

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA JERMAN
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan PPL di SMA Negeri 1 Sewon, Bantul, Yogyakarta

Nama: Eka Kusuma Ayu M.D

NIM: 11203244005

Jurusan: Pendidikan Bahasa Jerman

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Sewon dari tanggal 4 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 19 September 2014

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Isti Haryati, MA

Drs. Sudiyono

NIP. 19700907 2003 12 2 001

NIP. 19580514 198403 1 003

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Koordinator PPL Sekolah

Drs. Marsudiyana M.Pd.Si

Endang Sudarmiyati,

NIP. 195903221987031004

NIP. 19691017 199301 2 003



KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena limpahan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Sewon tanpa ada hambatan dan rintangan yang berarti sehingga mampu menyelesaikan laporan PPL dengan tepat waktu.

Kegiatan PPL merupakan program terpadu yang dilaksanakan rutin setiap tahunnya oleh UNY dengan harapan dapat mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan yang berkompeten sehingga mahasiswa memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan yang baik seperti yang terdapat dalam RPP guru, pasal 4 (2) dinyatakan bahwa kompetensi guru terdapat empat komponen yaitu komponen profesional, komponen pedagogik, komponen sosial dan kompetensi personal.

Tak lupa penulis mengucapkan terima kasih yang tiada taranya kepada pihak-pihak yang telah membantu selama kegiatan ini berlangsung. Pihak-pihak tersebut diantaranya:

1. DR. Rohmat Wahab, MA. Selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta
2. Dr. Ajat , selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta, yang telah memberikan izin pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Sewon, Bantul, Yogyakarta.
3. M. Nur Rockhman, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL di SMA Negeri 1 Sewon, yang tidak pernah bosanya meluangkan waktu untuk memberikan dan arahan yang membangun kepada kami.
4. Drs. Marsudiyana. Selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Sewon, Bantul, Yogyakarta yang telah membantu dan memberikan petunjuk dalam pelaksanaan PPL.
5. Wahyudi, S.Pd. Selaku guru pembimbing PPL mata pelajaran Sejarah-Peminatan, yang selalu memberikan kritik dan saran yang membangun agar kami dapat menjadi tenaga pendidik yang baik dan memberikan solusi-solusi dari permasalahan di kelas selama kami PPL.
6. Seluruh Guru dan Karyawan di SMA Negeri 1 Sewon yang tidak dapat kami sebutkan satu-persatu yang selalu ramah dan penuh kekeluargaan dalam menerima keberadaan kami selama PPL.



7. Orang tua dan keluarga yang selalu memberikan doa, dorongan serta motivasi yang menjadikan kami semangat untuk PPL.
8. Seluruh siswa SMA Negeri 1 Sewon, khususnya kelas X IIS yang bisa membuat kelas kondusif selama belajar serta anggota KIR, ROHIS dan OSIS SMA Negeri 1 Sewon.
9. Teman-teman mahasiswa PPL UNY yang menjadi rekan seperjuangan dan senantiasa memberikan motivasi bagi penulis.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan PPL yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

Teladan baik yang telah diberikan selama kami menjadi mahasiswa selalu menjadi inspirasi penulis untuk selalu berusaha memberikan yang terbaik selama PPL berlangsung di SMA Negeri 1 Sewon, Bantul, Yogyakarta.

Penulis menyadari bahwa tiada gading yang tak retak, maka dalam penulisan laporan ini juga masih banyak kesalahan dan kekurangan sehingga perlu perbaikan. Oleh sebab itu segala kritik, saran dan himbauan yang membangun sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan kedepannya.

Dengan harapan semoga laporan ini bermanfaat bagi mahasiswa yang akan melakukan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Sewon, Bantul, Yogyakarta dan semua pembaca.

Yogyakarta, 19 September 2014

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	.....	
HALAMAN PENGESAHAN	.....	
KATA PENGANTAR	.....	iii
DAFTAR ISI	.....	v
DAFTAR LAMPIRAN	.....	vi
ABSTRAK	.....	vii
BAB I. PENDAHULUAN	.....	1
A. ANALISIS SITUASI	.....	1
B. RUMUSAN MASALAH.....	.....	7
C. TARGET YANG		
INGIN DICAPAI	.....	7
D. MANFAAT	.....	8
E. BENTUK		
KEGIATAN	.....	9
BAB II. PEMBAHASAN	.....	13
A. PERSIPAAAN	.....	13
B. PELAKSANAAN	.....	15
C. ANALISIS HASIL		
PELAKSANAAN	.....	17
BAB III. PENUTUP	.....	22
A. KESIMPULAN	.....	22
B. SARAN	.....	22
LAMPIRAN	.....	
DAFTAR PUSTAKA	.....	



DAFTAR LAMPIRAN

MATRIKS PPL

LAPORAN MINGGUAN

REKAPITULASI DANA

KARTU BIMBINGAN

SILABUS

RPP

LEMBAR KERJA SISWA

SOAL ULANGAN HARIAN DAN JAWABAN

PROGRAM SEMESTER

PROGRAM TAHUNAN

PERHITUNGAN JUMLAH JAM EFEKTIF

PERHITUNGAN JUMLAH MINGGU EFEKTIF

ANALISIS BUTIR SOAL

NILAI TOTAL (ULANGAN HARIAN, TUGAS, SIKAP DAN NILAI DISKUSI)

LEMBAR KEGIATAN KELOMPOK

CATATAN HARIAN MENGAJAR

PRESENSI KEHADIRAN PESERTA DIDIK

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

JADWAL MENGAJAR

KALENDER AKADEMIK

DOKUMENTASI PELAKSANAAN KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR



ABSTRAK

Program PPL yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Sewon merupakan bagian dari agenda khusus yang dilaksanakan oleh mahasiswa kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Agenda tersebut rutin dilaksanakan setiap tahunnya dengan dasar kerjasama antara pihak Universitas Negeri Yogyakarta dengan SMA Negeri 1 Sewon. Dukungan moril maupun material dari pihak sekolah maupun pihak lain yang terlibat sangat membantu pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 Sewon. Program PPL yang masuk dalam semester khusus dimulai dari tanggal 2 Juli 2014 sampai 17 September 2014. Berbagai program kerja dilaksanakan mulai dari program kelompok, program jurusan dan program individu dan dapat dikatakan telah berjalan dengan baik. Plangisasi ruang kelas dan pemasangan banner merupakan program kerja kelompok dengan tujuan untuk memperbaharui plang ruang kelas yang sebelumnya dilakukan dengan *movingclass*. Pengadaan kamus Jerman, Deutsch Spass/German Fun, pengadaan peta Jerman dan sticker merupakan program dari jurusan Pendidikan Bahasa Jerman yang bertujuan untuk menambah wahana belajar siswa supaya tidak monoton. Berganti untuk membantu piket guru dan membantu inventaris buku di perpustakaan juga dilakukan mahasiswa PPL jika tidak ada jam mengajar di kelas. Pelaksanaan MOPDB, syawalan, HUT SMA Negeri 1 Sewon juga melibatkan mahasiswa PPL dan dapat berjalan dengan baik.

Pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 Sewon tidak menimbulkan kendala yang begitu berarti, karena sebelum memulai PPL mahasiswa sudah melakukan observasi kelas ketika guru mata pelajaran sedang mengajar sehingga mahasiswa bisa mempersiapkan materi dan media semaksimal mungkin ketika mengajar di kelas. Selain itu pembelakan dari jurusan juga memberikan manfaat dan gambaran kita ketika melakukan PPL di sekolah. Peran DPL yang selalu memberikan masukan dan saran sehingga memunculkan ide-ide kreatif mahasiswa untuk menjalankan segala kegiatan selama PPL, selain itu guru pembimbing yang selalu sabar menerima keluhan mahasiswa dan senantiasa memberikan solusi untuk mengajar di kelas menjadi lebih baik. Untuk kedepannya Universitas Negeri Yogyakarta supaya tetap meningkatkan sumberdayanya sehingga mahasiswa yang melaksanakan PPL di SMA Negeri 1 Sewon lebih berkualitas dan berkompeten, dan memberikan manfaat baik bagi Universitas Negeri Yogyakarta dan SMA Negeri 1 Sewon.

Kata Kunci: *PPL, SMA Negeri 1 Sewon*



BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memiliki bobot 3 SKS dan merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Program PPL adalah kegiatan yang bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. Ia mempunyai visi yaitu sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Misi PPL adalah menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasainya ke dalam praktik keguruan dan atau praktik kependidikan, memantapkan kemitraan UNY dengan sekolah serta lembaga kependidikan, dan mengkaji serta mengembangkan praktik keguruan dan praktik kependidikan.

Lokasi PPL adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di wilayah Propinsi DIY dan Jawa Tengah. Sekolah meliputi SD, SLB, SMP, MTs, SMA, SMK, dan MAN. Lembaga pendidikan mencakup lembaga pengelola pendidikan seperti Dinas Pendidikan, Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) milik kedinasan, *club* cabang olah raga, balai diklat di masyarakat atau instansi swasta. Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PPL dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa. Untuk kesempatan praktik saat ini ditempatkan di SMA Negeri 1 Sewon. Tepatnya di Jl. Parangtritis Km. 5 Sewon, Bantul, Yogyakarta. SMA Negeri 1 Sewon ini merupakan sekolah yang memiliki kelas khusus untuk siswa-siswa yang memiliki prestasi dibidang olahraga dan mau menerima siswa kebutuhan khusus (difabel).

A. ANALISIS SITUASI

Sebelum tim KKN-PPL yang diterjunkan ke Lapangan dalam hal ini SMA N 1 Sewon, Tim PPL UNY terlebih dahulu melakukan observasi ke sekolah, yang bertujuan untuk mendapatkan gambaran fisik sekolah termasuk kegiatan pembelajaran yang tengah berlangsung serta hal-hal yang menyangkut aturan dan tata tertib yang berlaku di SMA Negeri 1 Sewon.



SMA Negeri 1 Sewon berlokasi di Jalan Parangtritis Km.5 Sewon, Kabupaten Bantul, Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. Pada awalnya, sekolah ini bergabung dengan SMAN 1 Yogyakarta dengan siswa yang masuk pada sore hari. Hingga pada tanggal 1 Juli 1983, Pemerintah membangun gedung sekolah melalui Dinas pendidikan dan Kebudayaan yang kemudian ditempatkan pada bulan September 1983 menjadi SMA Negeri 1 Sewon. Sekolah ini didirikan pada tahun 1983. Selama hampir kurang lebih 30 tahun berdiri, sekolah ini telah banyak menghasilkan lulusan berkualitas dan mendidik siswanya agar dapat melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi. SMA Negeri 1 Sewon telah dipercaya sejak tahun 2009 untuk melaksanakan kelas khusus bakat Istimewa Olah Raga dan telah membantu siswanya sampai ke tingkat Nasional diantaranya di bidang KIR, Olimpiade TI, berbagai macam cabang Olah raga dan Teater. Kini, SMA Negeri 1 Sewon terus mengembangkan sayap untuk memajukan dan mencerdaskan siswa-siswinya dengan berbagai program termasuk peningkatan sarana-prasarana untuk mendukung seluruh kegiatan di sekolah.

1. Visi Sekolah

Unggul, Berprestasi, Berbudaya dan Religius.

2. Misi Sekolah

- a. Menyelenggarakan pembelajaran yang efektif dan inovatif,
- b. Melengkapi sarana pembelajaran dengan teknologi informatika,
- c. Mempersiapkan siswa dalam berbagai event baik di bidang akademik maupun non akademik,
- d. Memperluas jaringan kerjasama dengan lembaga lain,
- e. Menciptakan budaya membaca dengan di dukung perpustakaan yang berkualitas,
- f. Menciptakan lingkungan sekolah yang kondusif : aman, nyaman, tertib, disiplin, sehat, kekeluargaan dan penuh tanggung jawab.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra PPL diperoleh data sebagai berikut :



A. Kondisi Fisik SMA Negeri 1 Sewon

1. Ruang Kelas

Kondisi fisik sekolah yang kami amati meliputi kelas, halaman, aula, lapangan, ruang guru, toilet, musholah dan sebagainya. Berdasarkan observasi yang telah dilakukan, khusus untuk kelas X di SMA Negeri 1 Sewon memiliki 9 kelas dengan 5 kelas MIA dan 4 kelas X IIS. Untuk kelas XI terdapat 10 kelas, 6 kelas MIA dan 4 kelas IIS. Kelas XII ada 9 kelas, 5 kelas MIA dan 4 kelas IIS. Pada masing-masing kelas terdapat fasilitas berupa LCD, papan tulis (*white board*), almari, tempat sampah, tempat cuci tangan, bendera, berbagai gambar dan hiasan dinding, papan informasi, dan sebagainya. Kondisi lapangan belum ada rumput karena baru direnovasi biasanya digunakan untuk upacara. Beberapa lapangan olahraga yang ada di sekolah ini antara lain lapangan basket, lapangan takraw, lapangan sepak bola dan lapangan voli. Untuk penataan halaman (taman) dirasa masih kurang asri, suasana teduh sangat sulit ditemukan di sekolah ini sehingga penanaman pohon atau tumbuh-tumbuhan lainnya dirasa perlu untuk dilakukan. Di sekolah ini juga terdapat aula yang cukup luas dan sering digunakan untuk latihan olahraga, serta toilet yang hampir ditemukan di setiap sudut sekolah. Adapun ruangan guru, ruangan kepala sekolah, ruang tata usaha lengkap dengan ruang rapat berada dalam satu bangunan. Untuk mushola, keadaannya bersih teratur, saluran air wudhu juga bersih. Hanya saja untuk mukena kurang terawat dan tidak diatur dengan baik sehabis digunakan.

2. Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran di SMA Negeri 1 Sewon terdiri dari ruang kepala sekolah, ruang tata usaha (TU), ruang piket, ruang guru, dan ruang bimbingan konseling.

3. Laboratorium

Laboratorium di SMA Negeri 1 Sewon ini terdiri dari 4 macam laboratorium yaitu laboratorium IPA, IPS, Bahasa, dan komputer. Laboratorium IPA terdiri dari 4 buah laboratorium yaitu 2 laboratorium Biologi, 1 laboratorium Fisika, dan 1 laboratorium Kimia. Keadaan keempat laboratorium tersebut bersih dan layak digunakan untuk kegiatan



praktikum siswa/siswi di SMA Negeri 1 Sewon. Alat-alat praktikum dan KIT yang ada lengkap dan masih layak digunakan. Bagian dalam laboratorium terdapat ruangan laboran dan ruangan alat-alat serta ruangan praktikum untuk siswa/siswi yang cukup luas. Serta terdapat pula tempat cuci tangan atau tempat mencuci alat praktikum. Sedangkan laboratorium bahasa tertata rapi dengan ruangan yang sudah dilengkapi AC. Terdapat 3 laboratorium komputer namun hanya 2 laboratorium yang digunakan yang 1 kosong. Untuk laboratorium IPS kurang terjaga namun penataannya lumayan rapi, karya peserta didik juga banyak dimasukkan di laboratorium IPS. Laboratorium komputer juga sudah dilengkapi AC dan monitor komputer dengan jumlah yang cukup untuk praktikum siswa/siswi. Ada pula ruang AVA yang digunakan untuk kegiatan belajar mengajar, misalnya kalau di ruang kelas LCD tidak bisa digunakan biasanya peserta didik diajak belajar di ruang AVA.

4. Masjid dan Tempat Ibadah

Terdapat 2 tempat wudhu ditempat ibadah yaitu tempat wudhu terbuka dan tempat wudhu tertutup. Tempat wudhu terbuka mempunyai banyak kran air, airnya lancar, tempatnya lumayan bersih dan cukup luas. Tempat wudhu terbuka sudah terpisah antara laki-laki dan perempuan. Disana juga terdapat 2 kamar mandi yang masih berfungsi.

Disebelah tempat wudhu ada masjid yang cukup besar dan luas. Tempatnya bersih dan nyaman. Disana ada sekitar 30 mukena. Karpet untuk sholat sudah cukup dan bersih. Tertata rapi menyesuaikan garis lantai. Disana juga ada jam dinding yang bagus dan masih berjalan. Keseluruhan dari masjid bagus dan nyaman.

5. Kantin

Di SMA Negeri 1 Sewon ini mempunyai dua kantin yaitu di sebelah depan kanan dekat Koperasi guru dan yang satu ada di dalam tengah dekat ruang kelas dua. Di SMA Negeri 1 Sewon ini kantin depan ini hanya bisa ditempati beberapa anak untuk makan karena tempatnya kecil dan harus bergantian jika mau jajan ke kantin yang depan. Sedangkan kantin yang sebelah belakang ada beberapa penjual dan tempatnya luas. Jadi untuk tempat jajan bisa buat banyak siswa dan bisa



buat makan dan duduk-duduk saat istirahat. Kantin sekolah ini juga menjaga kebersihan. Saat kita makan juga tidak terlalu banyak alat yang datang. Jadi kantin sekolah sangat terjaga kebersihannya. Membuat siswa dan guru nyaman untuk membeli makanan di sana.

6. Koperasi Siswa

Di SMA Negeri 1 Sewon ini terdapat koperasi. Tetapi koperasi ini milik para guru karena yang membuat program guru bukan siswa sendiri. Koperasi ini hanya untuk tempat fotokopi dan hanya sedikit peralatan kebutuhan siswa yang dijual seperti pensil, bolpoint, kertas, buku, dll. Di Koperasi ini juga terdapat makanan/cemilan kecil untuk dijual. Koperasi ini hanya didirikan untuk guru-guru jika ada simpan-pinjam uang. Peserta didik hanya bisa membeli barang-barang kebutuhan mereka saja tetapi tidak ada fasilitas simpan-meminjam uang jadi koperasi ini hanya memberi keuntungan untuk guru-guru di sana.

7. Ruang Kegiatan Peserta Didik

Ruang kegiatan peserta didik meliputi 3 ruang yang terdiri dari :

- a. Ruang OSIS
- b. Aula
- c. Ruang Koperasi

8. Kesehatan Lingkungan

Kondisi kebersihan dan kesehatan lingkungan sekolah cukup bersih dan sehat dengan di dukung beberapa pohon besar di sekitar sekolah dan tersedianya tempat sampah dilengkapi hampir di setiap ruang kelas dan ruang guru. Namun demikian, ada beberapa kondisi fisik sekolah yang perlu diperhatikan kesehatan lingkungannya, seperti taman, toilet siswa, kebun, ruang kelas, dan selokan. Taman didepan kelas ada beberapa yang masih kotor dan tidak terawat, toilet siswa kurang bersih kemungkinan karena banyak pengguna dan ada beberapa toilet yang rusak. Penataan kebun masih kurang terutama kebun percobaan dan ada genangan air dimana-mana.



9. Organisasi dan UKS

Ruang Unit Kesehatan Sekolah (UKS) memiliki fasilitas yang cukup lengkap. Keadaan ruangan UKS cukup bersih dan nyaman. Di dalam ruangan tersebut disediakan 4 buah tempat tidur, 1 buah meja dan 1 buah lemari untuk obat. Saat melakukan observasi kami menemukan ruang UKS tertutup dan tidak ada petugas jaga saat itu. Jadi untuk keterangan lain mengenai dokter praktik dan lain-lain yang diperlukan dalam observasi ini belum dapat di jelaskan.

B. Fasilitas dan Media Kegiatan Belajar Mengajar

Fasilitas dan media kegiatan belajar mengajar yang tersedia meliputi :

1. LCD dan proyektor
2. Laboratorium (IPA, Bahasa, Komputer, IPS)
3. Lapangan olah raga
4. Alat-alat olah raga
5. Perpustakaan dan ruang baca
6. Peralatan media pembelajaran seperti peta, video, poster, miniatur dan CD pembelajaran.

C. Perpustakaan Sekolah

Di SMA Negeri 1 Sewon terdapat 1 perpustakaan. Kondisi dari perpustakaan tersebut adalah rapi, bagus dan bersih. Ruangnya sangat luas dan nyaman. Disana terdapat kursi, meja baca, dan tempat lesehan untuk membaca. Disana juga ada komputer. Perpustakaan menyediakan berbagai ragam buku sumber belajar siswa. Kelengkapan buku sumber belajar siswa terbagi ke dalam beberapa bagian antara lain; buku-buku novel, sejarah, kimia, fisika, biologi, dan buku pegangan siswa. Suasannya yg nyaman dan santai membuat siswa senang meluangkan waktunya di perpustakaan sekolah. Kekurangan yang ada pada perpustakaan tersebut adalah minimnya ketersediaan koran sebagai sumber belajar yang aktual, yang dikarenakan sekolah hanya berlangganan majalah KR.

D. Bimbingan Konseling

SMA Negeri 1 Sewon memiliki ruang khusus untuk bimbingan dan konseling dengan 4 atau 5 guru pembimbing. Kegiatannya meliputi



konseling dan bimbingan belajar. Bimbingan konseling mencakup bimbingan pribadi, sosial, dan belajar. Ruang BK dilengkapi dengan instrumen bimbingan seperti 1 bufet penyimpanan data, ruang tamu, ruang konseling, 5 meja kerja, komputer 1 set, kaca, dispenser, struktur BK, dan papan pengumuman,

Selain itu, ada agenda rutin dari BK, yakni bimbingan konseling yang diadakan tiap seminggu sekali yang dilakukan di masing-masing kelas. Ada pula program remedial bagi siswa yang di rasa belum mampu menguasai mata pelajaran yang di UNAS kan. Dalam hal ini tugas BK sebagai fasilitator dengan menggandeng guru yang berkompeten untuk memberikan tambahan jam belajar kepada siswa yang membutuhkan pendalaman materi yang lebih. Biasanya tambahan jam belajaran ini dilakukan seusaai jam sekolah.

E. Organisasi Peserta didik dan Ekstrakurikuler

Terdapat banyak kegiatan ekstrakurikuler yang dikelola oleh pihak sekolah bagi siswa kelas X dan XI. Ekstrakurikuler tersebut meliputi :

1. Pramuka
2. Pleton Inti
3. Teater
4. Sepak Bola
5. Bola Basket
6. KIR
7. Cheerleader

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan observasi yang kami laksanakan di SMA Negeri 1 Sewon, penyusun merumuskan beberapa permasalahan yang perlu diperhatikan antara lain:

1. Bagaimana meningkatkan kebersihan dan kenyamanan lingkungan sekolah bagi seluruh warga sekolah?
2. Bagaimana upaya memaksimalkan fungsi perpustakaan sebagai sarana untuk meningkatkan minat belajar siswa?



3. Bagaimana pemanfaatan waktu luang siswa secara efektif untuk mendukung pencapaian prestasi di bidang akademik?
4. Bagaimana menumbuhkan kesiapan siswa dalam menghadapi kemungkinan terjadinya bencana alam?
5. Bagaimana cara menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan, efektif dan inovatif?
6. Bagaimana peran serta mahasiswa dalam membantu melaksanakan program-program sekolah?

C. Target yang ingin dicapai

Target yang ingin dicapai dalam kegiatan PPL 2014 di SMA Negeri

1 Sewon adalah:

1. Meningkatkan kebersihan dan kenyamanan lingkungan sekolah bagi seluruh warga sekolah.
2. Memaksimalkan fungsi perpustakaan sebagai salah satu sarana untuk meningkatkan minat belajar siswa.
3. Waktu luang siswa dapat termanfaatkan secara efektif untuk mendukung pencapaian prestasi di bidang akademik.
4. Tumbuhnya kesiapan siswa dalam menghadapi kemungkinan terjadinya bencana alam.
5. Menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan, efektif dan inovatif.
6. Membantu melaksanakan program-program yang ada di sekolah.

D. Manfaat

1. Bagi Sekolah

- Membantu mengoptimalkan fungsi sarana dan prasarana sekolah.
- Membantu mewujudkan sekolah yang sesuai dengan visi dan misi sekolah.
- Membantu sekolah untuk mewujudkan lingkungan sekolah yang bersih, rapi dan indah.
- Membantu sekolah dalam merencanakan dan melaksanakan program sekolah.



2. Bagi Guru

Membantu guru dalam menciptakan dan mengembangkan proses pembelajaran yang menyenangkan, kreatif, efektif dan inovatif sehingga dapat mengoptimalkan potensi yang dimiliki siswa.

3. Bagi Mahasiswa PPL UNY

- a. Mendapat pengalaman dalam bidang pengajaran maupun kehidupan sosial di sekolah dalam rangka mengembangkan profesionalismenya dalam bidang pendidikan.
- b. Memperoleh bekal menjadi tenaga pendidik yang memenuhi berbagai macam kompetensi guru yaitu kompetensi pedagogik, sosial, professional, dan pribadi.
- c. Dijadikan sebagai realisasi dari Tri Dharma Perguruan Tinggi yaitu pendidikan dan pengajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Khususnya, masyarakat sekolah sebagai sarana dalam mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh dalam perkuliahan, menambah pengalaman dalam bekerjasama dengan pihak sekolah serta menjalin kerjasama yang baik dengan sekolah.

4. Bagi Universitas

- a. Membantu peran universitas dalam dunia pendidikan di sekolah.
- b. Meningkatkan dan memperluas kerjasama dengan instansi terkait.
- c. Memberikan dasar pengembangan pengabdian kepada masyarakat yang lebih kreatif, inovatif, dan aktual.

E. BENTUK KEGIATAN

PPL UNY 2014 yang berlokasi di SMA Negeri 1 Sewon, program kegiatan yang akan dilaksanakan meliputi:

1. Program Kelompok

- Plangisasi papan nama ruang kelas
- Pembuatan banner Struktur organisasi guru dan karyawan
- Pembuatan banner Visi Misi Sekolah
- Pembuatan banner KKM SMA Negeri 1 Sewon

2. Program Penunjang

- Pendampingan registrasi peserta didik tahun ajaran 2014/2015



- Pendampingan MOPDB
- Pendampingan buka puasa
- Pendampingan HUT SMA Negeri 1 Sewon
- Pendampingan Syawalan
- Membantu guru bertugas piket
- Inventarisasi buku di perpustakaan

3. Program Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman

- Pengadaan Kamus Bahasa Jerman
- Pengadaan Peta Jerman
- Deutsch Spass/German Fun
- Pengadaan Sticker

4. Program Insidental

- Pendampingan Tes Penjurusan
- Pendampingan Tes Psikologi
- Pendampingan Tes wawancara peserta didik baru
- Pengoreksian Tes Penjurusan
- Pengoreksian Tes Psikologi
- Pendampingan Kerja Bakti kelas menyambut Akreditasi

Kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Sewon dilaksanakan selama 2,5 bulan terhitung mulai tanggal 2 Juli 2014 sampai 17 September 2014. Pelaksanaan kegiatan PPL yang dilaksanakan terbagi dalam dua tahap, yaitu kegiatan Pra PPL dan PPL.

a. Kegiatan Pra PPL meliputi :

1. Tahap Persiapan di Kampus

Micro-Teaching

PPL dilaksanakan bagi mahasiswa yang telah lulus mata kuliah micro-teaching. Dalam pelajaran micro-teaching dipelajari hal-hal sebagai berikut:

- 1) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- 2) Praktik membuka pelajaran.
- 3) Praktik mengajar dengan metode yang sesuai dengan materi yang disampaikan.
- 4) Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda.



- 5) Teknik bertanya kepada siswa.
- 6) Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas.
- 7) Praktik menggunakan media pembelajaran.
- 8) Praktik menutup pelajaran.

2. Melakukan Observasi di sekolah

Observasi yang dilakukan di sekolah ada dua tahap, yaitu :

a. Observasi Proses Belajar Mengajar dikelas dan peserta didik

Observasi proses belajar mengajar dilakukan di ruang kelas. Observasi ini bertujuan agar praktikan dapat mengamati sendiri secara langsung tentang bagaimana proses belajar mengajar yang dilakukan oleh seorang guru di depan kelas serta perangkat pembelajaran yang dibuat oleh guru sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran.

Beberapa hal yang menjadi sasaran utama dalam observasi proses belajar mengajar yaitu:

- Cara membuka pelajaran
- Cara menyajikan materi
- Metode pembelajaran
- Penggunaan bahasa
- Penggunaan waktu
- Gerak
- Cara memotivasi siswa
- Teknik bertanya
- Penggunaan media pembelajaran
- Bentuk dan cara evaluasi
- Cara menutup pelajaran

Setelah melakukan observasi mengenai kondisi kelas dan proses KBM, mahasiswa praktikan menyusun program kerja PPL yang mencakup penyusunan perangkat pembelajaran yang merupakan administrasi wajib guru, praktik mengajar, dan evaluasi hasil mengajar yang kemudian dituangkan dalam matriks program kerja individu. Secara konkret program PPL tersebut meliputi:



1. Pembuatan Silabus
 2. Penjabaran Waktu KBM
 3. Persiapan Mengajar (Rencana Pelaksanaan Pengajaran)
 4. Pembuatan Soal Evaluasi dan Pelaksanaan Evaluasi
- b. Observasi Kondisi sekolah

Aspek yang diamatai pada observasi kondisi sekolah antara lain : kondisi fisik sekolah, potensi siswa, guru dan karyawan, fasilitas KBM, media, perpustakaan, laboratorium, bimbingan konseling, bimbingan belajar, ekstrakurikuler, OSIS, UKS, karya tulis ilmiah remaja, karya ilmiah oleh guru, koperasi sekolah, tempat ibadah, kesehatan lingkungan, dll.

b. Kegiatan PPL

1) Praktek mengajar terbimbing

Pada praktik mengajar terbimbing, mahasiswa mendampingi guru pembimbing di dalam kelas. Selain itu juga, mahasiswa dibimbing untuk menyusun administrasi pembelajaran yang terdiri dari :

- Rencana pembelajaran
- Silabus dan sistem penilaian
- Program semester
- Program tahunan
- Penghitungan hari efektif
- Penentuan Standar Ketuntasan Belajar Minimal (SKBM)

2) Praktik mengajar mandiri

Pada praktik mengajar mandiri, mahasiswa melakukan proses pembelajaran di dalam kelas secara keseluruhan dengan didampingi oleh guru pembimbing, proses pembelajaran yang dilakukan meliputi :

a. Membuka pelajaran

- Doa dan salam
- Mengecek kesiapan siswa
- Apersepsi (pendahuluan)



b. Kegiatan inti pelajaran

- Penyampaian materi
- Memberi motivasi pada siswa untuk aktif di dalam kelas dengan memberikan latihan atau pertanyaan
- Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya
- Menjawab pertanyaan dari siswa
- Evaluasi dengan memberikan latihan soal

c. Menutup pelajaran

- Menyimpulkan materi yang telah disampaikan
- Pemberian tugas

c. Penyusunan Laporan

Setelah mahasiswa selesai praktik mengajar, maka tugas selanjutnya adalah menyusun laporan PPL yang mencakup semua kegiatan PPL, laporan ini berfungsi sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan program PPL. Penyusunan laporan ini dilakukan pada minggu terakhir dan dikumpulkan sehari setelah penarikan dari lokasi KKN – PPL.

d. Evaluasi

Evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa dan kekurangannya dalam pelaksanaan PPL, Evaluasi dilakukan oleh guru pembimbing PPL selama proses praktik berlangsung.

Adapun jadwal pelaksanaan PPL UNY di SMA Negeri 1 Sewon dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

No.	Nama Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Tempat
1.	Pembekalan PPL	18 Februari 2014	Gedung FIS
2.	Observasi Pra-	1. 21 Februari	SMA

.	PPL	2014	Negeri
		2. 28	1
		Maret 2014	Sewon
		3. 2	
		Mei 2014	
	Peny	25	S
.	erahan	Februari	MA
	Mahasiswa	2014	Negeri
	PPL 2014		1
			Sewon
	MOP	14-16	S
.	DB	Juli 2014	MA
			Negeri
			1
			Sewon
.	Prakt	7 Juli	K
	ik Mengajar	2014 – 4	elas X
	(PPL)	September	IIS 1-4,
		2014	SMA
			Negeri
			1
			Sewon
.	Peny	11-16	S
	usunan	September	MA
	Laporan PPL	2014	Negeri
	dan Ujian		1
			Sewon
.	Penar	17	S
	ikan	September	MA
	Mahasiswa	2014	Negeri
	PPL		1
			Sewon

Demikianlah program-program kerja PPL yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Sewon, dan untuk uraian lebih lanjut akan diuraikan di Bab II laporan ini tentang pembahasan.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 SEWON TAHUN 2014**

Sekretariat : Jalan Parangtritis KM. 5 Sewon, Bantul, Yogyakarta

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Sebelum melakukan mengajar (PPL) mahasiswa terlebih dahulu melakukan persiapan-persiapan. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa bisa beradaptasi dengan tugas yang akan dibebankan sekaligus mempersiapkan diri secara optimal sehingga saat mengajar di kelas sudah benar-benar siap. Persiapan ini meliputi media pengajaran yang akan digunakan, satuan layanan bimbingan

dan konseling. Selain itu juga mahasiswa harus membuat program tahunan dan program semester.

Praktek Pengalaman Lapangan yang difungsikan sebagai media untuk mengembangkan kompetensi yang profesional melalui pengalaman empiris, maka PPL seharusnya memberikan ruang yang luas bagi mahasiswa untuk mengembangkan diri. Maka dari itu mahasiswa dalam pelaksanaan PPL hendaknya tidak berbuat seenaknya, akan tetapi haruslah memiliki program yang terencana secara baik dan tepat.

Kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa pendidikan bahasa Jerman dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan meliputi:

1. Tahap Pra – PPL 1

Pada tahap ini mahasiswa memperoleh dua paket yaitu teori pembelajaran dan kajian kurikulum. Paket ini terwujud dalam mata kuliah.

2. Tahap Pra-PPL II

Pada tahap ini terdiri dari tiga paket, yaitu:

a. Pengajaran Mikro

Kegiatan ini merupakan simulasi pembelajaran di kelas yang dilaksanakan di bangku kuliah selama satu semester sebanyak 1 SKS praktik. Kegiatan ini dilakukan sebagai salah satu kegiatan pra-PPL agar mahasiswa PPL lebih siap dan lebih matang dalam melakukan praktik belajar mengajar di kelas saat kegiatan PPL berlangsung. Hal ini



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 SEWON TAHUN 2014**

Sekretariat : Jalan Parangtritis KM. 5 Sewon, Bantul, Yogyakarta

dimaksudkan untuk menyiapkan mahasiswa dalam melakukan kegiatan praktik mengajar, diwujudkan dalam kegiatan praktikum bimbingan belajar.

b. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis demi pelaksanaan program dan tugas-tugasnya di sekolah.

Kegiatan ini sangat bermanfaat bagi praktikan karena dapat memberikan sedikit gambaran tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru di bidang pendidikan dan materi yang terkait dengan program PPL di lapangan.

Kegiatan ini dilakukan sebelum mahasiswa benar-benar terjun ke lapangan, pembekalan yang dilakukan banyak melibatkan komponen-komponen terkait. Selain adanya persiapan yang dilaksanakan di kampus yang berupa pembekalan, sebelum terjun ke lokasi PPL praktikan (mahasiswa) diberikan latihan mengajar bersama dengan rekan-rekan praktikan lainnya pada mata kuliah micro teaching oleh dosen pembimbing.

Pembekalan PPL ini berlangsung selama 2 hari, pembekalan bersifat umum dengan tujuan membekali mahasiswa dalam pelaksanaan PPL agar dalam pelaksanaannya mahasiswa dapat menyelesaikan program dengan baik.

c. Observasi sekolah

Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa dapat mengetahui situasi dan kondisi lingkungan sekolah yang nantinya akan digunakan untuk praktik dan memperoleh gambaran persiapan mengajar, cara menciptakan suasana belajar di kelas serta bagaimana memahami tingkah laku siswa dan penanganannya. Hal ini juga bertujuan untuk mendapatkan metode dan cara yang tepat dalam proses belajar mengajar praktis di dalam kelas.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 SEWON TAHUN 2014**

Sekretariat : Jalan Parangtritis KM. 5 Sewon, Bantul, Yogyakarta

Mahasiswa dapat melakukan kegiatan observasi yang meliputi : proses belajar mengajar di kelas, karakteristik siswa, fasilitas dan media pengajaran.

3. Tahap PPL

Pada tahap ini ada lima paket yang harus dilakukan oleh mahasiswa, yaitu:

a. Program Mengajar

Tahap ini merupakan latihan mengajar yang mengupayakan mahasiswa dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan

terintegrasi dengan guru pembimbing yang dilaksanakan pada awal PPL. Setelah itu mahasiswa melakukan praktik mengajar mandiri dengan menentukan sendiri tugas, pelaksanaan dan metode yang akan digunakan dalam proses belajar mengajar. Namun guru pembimbing tetap bertanggung jawab atas semua pelaksanaan kegiatan belajar mengajar.

b. Pembimbingan dan monitoring

Pembimbingan dan monitoring ini dilaksanakan oleh DPL dan guru pembimbing. Pembimbing ini bersifat supervisi klinis, artinya pembimbing memberikan balikan yang berupa bantuan klinis (perbaikan atau penyelesaian) jika mahasiswa mengalami permasalahan dalam PPL.

c. Penyusunan laporan

Penyusunan laporan ini dikerjakan secara individu, rangkap empat eksemplar, yaitu untuk DPL, Lembaga LPPMP, Guru Pembimbing dan mahasiswa praktikan.

d. Evaluasi

Evaluasi dibutuhkan dalam bimbingan konseling untuk peningkatan layanan bimbingan. Evaluasi ditujukan pada program kerja praktikan yang melaksanakan PPL oleh guru pembimbing. Evaluasi bertujuan untuk mengukur kemampuan mahasiswa dan aspek penguasaan kemampuan profesional, personal dan interpersonal. Format penilaian meliputi penilaian proses pembelajaran, satuan layanan.

e. Diskusi hasil observasi

Diskusi ini digabungkan dalam pengajaran kurikulum bagian belajar, diskusi ini bersifat studi.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 SEWON TAHUN 2014**

Sekretariat : Jalan Parangtritis KM. 5 Sewon, Bantul, Yogyakarta

B. PELAKSANAAN

1. Program KKN Individu

a. Pengadaan Kamus Jerman

Tanggal : 1 September 2014

Sasaran : SMA Negeri 1 Sewon

Tujuan : Membantu siswa belajar bahasa Jerman dengan lebih praktis dan mudah.

Dana : Rp 100.000,-

b. Pengadaan Peta Jerman

Tanggal : 20 Agustus 2014
Sasaran : Kelas X MIA
Tujuan : Melengkapi fasilitas pembelajaran bahasa Jerman
Dana : Rp 50.000,00

c. Deutsch Spass/German Fun

Tanggal : 25-26 Agustus 2014
Sasaran : Kelas X MIA
Tujuan : Mengajak siswa belajar bahasa Jerman dengan metode yang menyenangkan.
Dana : Rp. 50.000,00

d. Pengadaan Sticker

Tanggal : 8 September 2014
Sasaran : Kelas X MIA
Tujuan : Untuk memberikan motivasi kepada siswa untuk semangat belajar bahasa Jerman
Dana : Rp. 50.000,00

2. Program PPL

a. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Dalam pelaksanaan praktik mengajar, kelas yang dipilih oleh guru pembimbing PPL berdasarkan hasil komunikasi dengan mahasiswa praktikan untuk pelaksanaan praktik mengajar adalah kelas X MIA 4 dan X MIA 5 dengan materi *kennen lernen*. Program ini dilaksanakan dengan jadwal mengajar sebanyak 1 kali dalam seminggu dengan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dalam satu RPP dapat



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 SEWON TAHUN 2014**

Sekretariat : Jalan Parangtritis KM. 5 Sewon, Bantul, Yogyakarta

memuat 1 kali pertemuan. Selain membuat RPP, mahasiswa juga diharapkan untuk membuat Silabus kelas X selama 1 semester, media pembelajaran, dan mengadakan evaluasi atau penilaian.

Sebelum mengajar praktikan menyusun perangkat persiapan pembelajaran dan alat evaluasi agar kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar dan siswa mampu mencapai kompetensi yang harus dimiliki. Perangkat persiapan pembelajaran yang dibuat adalah rencana pelaksanaan pembelajaran dan media pembelajaran. Dalam membuat

rencana pelaksanaan pembelajaran praktikan mendapat bimbingan dari guru pembimbing.

b. Metode pembelajaran

Metode pembelajaran yang diterapkan adalah metode Contextual Teaching and Learning (CTL) yang meliputi kegiatan diskusi dan demonstrasi sesuai dengan kebutuhan dan kondisi. Kesempatan untuk merealisasikan ilmu yang telah didapat dari kampus semaksimal mungkin telah diusahakan, diantaranya:

1. Penyusunan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

RPP disusun sebagai pengingat bagi guru mengenai materi yang harus dipersiapkan, media yang digunakan, strategi pembelajaran yang akan dipilih, dan sistem penilaian yang akan digunakan. RPP yang disusun sebanyak 1 RPP untuk 1 pertemuan.

2. Membuka Pelajaran

Untuk menciptakan suasana pembelajaran yang memungkinkan siswa siap secara fisik dan mental untuk mengikuti KBM, mula-mula siswa diajak untuk mengamati gejala-gejala yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan. Hal ini bertujuan agar siswa termotivasi untuk berpikir dan tidak merasa didoktrin dengan hal-hal baru. Untuk materi yang berkaitan dengan pertemuan sebelumnya, apersepsi dilakukan agar konsep tidak terputus.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 SEWON TAHUN 2014**

Sekretariat : Jalan Parangtritis KM. 5 Sewon, Bantul, Yogyakarta

3. Menjelaskan Materi

Konsep baru yang akan disampaikan tidaklah semata-mata diberikan secara teoritis kepada siswa, akan tetapi konsep yang berkaitan ditemukan bersama siswa dengan mencari contoh konkret yang dapat dipahami serta dengan menggunakan metode eksperimen pada beberapa materi yang menuntut pengalaman langsung bagi para peserta didik sehingga akan lebih membuat mereka paham mengenai materi yang disampaikan.

4. Mengelola Kelas

Setiap kelas memiliki karakter yang berbeda-beda, namun pada praktiknya, praktikan menerapkan sistem pengelolaan kelas yang sama yaitu sebisa mungkin menarik perhatian peserta didik sehingga mereka dapat terfokus dengan materi yang disampaikan.

5. Menutup Pelajaran

KBM ditutup dengan mengadakan refleksi terhadap materi yang telah dipelajari, evaluasi, membuat simpulan, dan memberikan tugas yang signifikan.

c. Pembuatan Program Tahunan dan Program Semester

Untuk Program Tahunan dan Program Semester, mahasiswa hanya tinggal mengikuti dari apa yang telah dibuat oleh guru pembimbing. Namun, demikian guru pembimbing tetap memberikan pengetahuan mengenai program tahunan dan semester ini sehingga di saat praktikan telah menjadi guru yang nyata, mahasiswa praktikan akan dapat mengerti cara membuat dan menerapkan program tahunan dan program semester tersebut.

3. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN

Pelaksanaan program PPL ini berjalan dengan lancar. Target yang harus dipenuhi yaitu materi yang harus diberikan, jumlah jam yang digunakan, dan banyaknya pertemuan yang dibutuhkan sudah tercapai. Analisis keterkaitan perencanaan program dengan keterlaksanaan program.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 SEWON TAHUN 2014**

Sekretariat : Jalan Parangtritis KM. 5 Sewon, Bantul, Yogyakarta

- **Program KKN Individu**

- a. Pengadaan Kamus Jerman**

Program ini dilaksanakan pada tanggal 1 September 2014. Kamus ini ditujukan untuk Perpustakaan Sekolah. Pengadaan kamus Jerman ini bertujuan untuk membantu siswa lebih praktis dan menyenangkan dalam belajar bahasa Jerman.

- b. Pengadaan Peta Jerman**

Program ini dilaksanakan pada tanggal 20 Agustus 2014. Media peta Jerman ini diadakan dengan tujuan melengkapi fasilitas pembelajaran di kelas.

c. Deutsch Spass/German Fun

Program ini dilaksanakan selama 2 hari berturut-turut, yaitu ada tanggal 25 dan 26 Agustus 2014. Program yang ditujukan untuk siswa dan siswi kelas X MIA 4 dan 5 SMAN 1 Sewon ini, diikuti oleh hamper semua siswa. Program ini diadakan dengan tujuan untuk megajak siswa-siswi belajar bahasa Jerman dengan metode yang menyenangkan.

b. Program PPL

Pelaksanaan praktek mengajar (PPL) di SMA Negeri 1 Sewon, berlangsung mulai tanggal 7 Agustus 2014 hingga 17 September 2014. Adapun kelas yang digunakan untuk Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kelas X MIA 4 dan X MIA 5 dengan materi *kennen lernen*. Jumlah jam untuk setiap minggunya sebanyak 3 Jam Pelajaran. Adapun kegiatan mengajar yang dilaksanakan mencakup penerapan pengetahuan dan pengalaman yang ada di lapangan. Proses belajar mengajar yang meliputi :

1. Membuka pelajaran
2. Penguasaan materi
3. Penyampaian materi
4. Interaksi Pembelajaran
5. Kegiatan Pembelajaran
6. Penggunaan Bahasa
7. Alokasi Waktu
8. Penampilan gerak
9. Menutup Pelajaran



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 SEWON TAHUN 2014**

Sekretariat : Jalan Parangtritis KM. 5 Sewon, Bantul, Yogyakarta

10. Evaluasi dan Penilaian

Dalam praktik mengajar, praktikan meminta masukan baik saran maupun kritik yang membangun dari guru pembimbing untuk kelancaran praktik mengajar di kelas. Dalam pelaksanaan praktik mengajar ini, ada beberapa kegiatan yang dilakukan oleh praktikan. Kegiatan tersebut antara lain:

a. Kegiatan proses pembelajaran

Dalam kegiatan proses pembelajaran, praktikan melakukan beberapa rangkaian kegiatan. Rangkaian kegiatan tersebut, adalah:

1. Pendahuluan

a. Pembukaan

Dalam membuka pelajaran, praktikan melakukan beberapa kegiatan seperti memulai pelajaran dengan berdoa, salam pembuka, menanyakan kabar siswa dan kesiapan dalam menerima pelajaran, serta mencatat kehadiran siswa.

b. Mengecek dan membahas Pekerjaan Rumah (PR) siswa

Siswa mengerjakan PR di papan tulis, kemudian PR dibahas bersama-sama.

c. Mengulang kembali pelajaran yang sudah disampaikan

Praktikan mengulas pelajaran yang sudah disampaikan setelah itu, praktikan mencoba memunculkan apersepsi untuk memotivasi siswa agar lebih tertarik dengan materi yang disampaikan.

d. Penyajian materi

Materi yang ada di sampaikan dengan menggunakan beberapa metode yang antara lain, ceramah, demonstrasi, diskusi, permainan dan latihan soal.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 SEWON TAHUN 2014**

Sekretariat : Jalan Parangtritis KM. 5 Sewon, Bantul, Yogyakarta

2. Kegiatan Inti

a. Interaksi dengan Siswa

Dalam kegiatan belajar mengajar, terjadi interaksi yang baik antara guru dengan siswa maupun antara siswa yang satu dengan siswa lainnya. Peran guru sebagai fasilitator dan mengontrol situasi kelas menjadi prioritas utama. Siswa cenderung aktif, mereka mendiskusikan tentang konsep bahasa Jerman yang sedang mereka pelajari. Praktikan berusaha untuk memfasilitasi, menyampaikan

materi yang perlu diketahui oleh siswa, mengontrol, mengarahkan siswa untuk aktif berpikir dan terlibat dalam proses pembelajaran. Disamping itu, praktikan juga melakukan evaluasi penilaian pembelajaran.

b. Siswa mengerjakan soal

Kegiatan mengajar yang disampaikan dengan metode ceramah, demonstrasi, diskusi, permainan dan latihan soal.

c. Membahas soal

Dalam membahas soal, siswa ikut aktif dalam diskusi dengan guru. Sehingga siswa dapat menemukan hasilnya sendiri dengan bimbingan guru. Dalam membahas soal, siswa mengerjakan pekerjaannya di papan tulis. Bila ada kesalahan akan diperbaiki dan ditambah oleh praktikan (guru PPL).

3. Penutup

a. Mengambil kesimpulan

Praktikan (guru PPL) terlebih dahulu menanyakan kembali tentang materi bahasa Jerman yang baru saja dipelajari / diperoleh dari kegiatan proses belajar mengajar yang sudah dilakukan. Kemudian siswa mengambil kesimpulan dari materi yang dijelaskan dengan bimbingan guru.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 SEWON TAHUN 2014**

Sekretariat : Jalan Parangtritis KM. 5 Sewon, Bantul, Yogyakarta

b. Memberi PR

Agar siswa lebih memahami tentang materi yang baru diajarkan, maka praktikan (guru PPL) memberi PR yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

b. Umpan balik dari pembimbing

Dalam kegiatan praktik pengalaman lapangan, guru pembimbing sangat berperan dalam kelancaran penyampaian materi. Hal ini

dikarenakan guru pembimbing sudah mempunyai pengalaman yang cukup dalam menghadapi siswa ketika proses belajar mengajar berlangsung. Dalam praktek pengalaman lapangan, guru pembimbing mengamati dan memperhatikan praktikan ketika sedang praktik mengajar. Setelah praktikan selesai praktik mengajarnya, guru pembimbing memberikan umpan balik kepada praktikan. Umpan balik ini berupa saran-saran yang dapat digunakan oleh praktikan untuk memperbaiki kegiatan belajar mengajar selanjutnya. Saran yang diberikan guru pembimbing adalah teknis penyampaian materi harus jelas.

Dari hasil pelaksanaan program praktik mengajar, perlu dilakukan analisis, baik mengenai hal yang sudah baik maupun hal yang kurang baik. Adapun analisis tersebut adalah sebagai berikut:

1. Analisis keterkaitan program dan pelaksanaan

Program praktik pengalaman lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan tentunya dapat berjalan tidak sesuai dengan rencana. Ada beberapa hal yang menyimpang dari rencana. Beberapa penyimpangan tersebut lebih terkait dengan kondisi siswa. Hasil dari pelaksanaan PPL dapat dilihat dari ketuntasan belajar dari setiap siswa pada setiap kompetensi dasar.

2. Hambatan-hambatan yang ditemui dalam PPL

Kegiatan PPL tidak dapat terlepas dari adanya hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan yang tidak sama persis dengan yang dibayangkan oleh praktikan. Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL antara lain sebagai berikut:



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 SEWON TAHUN 2014**

Sekretariat : Jalan Parangtritis KM. 5 Sewon, Bantul, Yogyakarta

- a. Penggunaan waktu yang sering tidak sesuai dengan alokasi waktu yang ada di rencana pembelajaran. Hal ini menyebabkan waktu yang disediakan sangat kurang untuk kegiatan belajar mengajar.
- b. Adanya beberapa siswa yang kurang berminat dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh. Sehingga mengganggu kegiatan belajar mengajar.

- c. Kurangnya motivasi yang ada pada diri siswa untuk menyukai pelajaran bahasa Jerman. Mereka menganggap bahwa bahasa Jerman merupakan pelajaran yang sangat sulit.
3. Usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan
- Untuk mengatasi hambatan-hambatan yang telah disebutkan di atas, praktikan melakukan hal-hal sebagai berikut:
- a. Praktikan lebih teliti dalam mengalokasikan waktu dan mengatur waktu sesuai dengan yang telah tertera dalam rencana pelaksanaan pembelajaran. menggunakan waktu dengan secara lebih efektif.
 - b. Bagi siswa yang membuat gaduh, praktikan mengatasinya dengan langkah persuasif. Siswa tersebut dimotivasi untuk ikut aktif dalam kegiatan belajar mengajar, misalnya siswa disuruh menjawab pertanyaan atau memberikan pendapat atau disuruh ke depan untuk mengerjakan soal dan bisa juga dimanfaatkan sebagai alat peraga dalam suatu demonstrasi.
 - c. Untuk materi yang belum tersampaikan karena kurangnya waktu di kelas, maka praktikan menyiasatinya dengan memberikan hand out dan tugas latihan soal di rumah, sehingga materi yang belum tuntas bisa diperdalam sendiri oleh siswa.
 - d. Memberikan contoh nyata tentang kaitan antara bahasa Jerman dalam kehidupan sehari-hari.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 SEWON TAHUN 2014**

Sekretariat : Jalan Parangtritis KM. 5 Sewon, Bantul, Yogyakarta

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan sarana pengabdian mahasiswa kepada siswa SMA Negeri 1 Sewon yang dimaksudkan untuk membentuk sebuah sinergi yang positif bagi pengembangan

jiwa humanistik, kemandirian, kreativitas, kepekaan dan disiplin diri. PPL pada dasarnya bertujuan untuk melatih para mahasiswa secara langsung terjun ke dalam dunia pendidikan terutama mengajar agar memperoleh pengalaman.

Kegiatan PPL yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Sewon dapat berjalan dengan baik sesuai dengan program kerja yang telah dibuat dan waktu yang tersedia., meskipun dalam pelaksanaannya tidak luput dari kekurangan. Selain itu koordinasi dari guru pembimbing untuk memberikan bimbingan dan kesempatan yang diberikan sangatlah luas, sehingga praktikan dapat belajar dengan baik. Berdasarkan program kegiatan PPL yang praktikan laksanakan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

- a. Program dapat berjalan sesuai dengan rancangan program kerja hanya beberapa program waktu pelaksanaannya berubah.
- b. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) membekali calon guru dengan pengalaman mengajar yang sesungguhnya dan cara penyusunan administrasi maupun praktik persekolahan lainnya.
- c. PPL merupakan wahana yang sangat baik bagi mahasiswa untuk menerapkan ilmu dan pengetahuannya yang diperoleh dari bangku kuliah.
- d. Mahasiswa sudah mempunyai gambaran bagaimana menjadi seorang guru yang profesional baik dalam kegiatan belajar mengajar maupun pergaulannya dengan masyarakat sekolah lainnya.
- e. Perlunya menjalin kerjasama dan hubungan yang baik dengan siswa agar pelaksanaan kegiatan dapat maksimal.

B. Saran

Untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan KKN-PPL UNY pada masa yang akan datang ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pihak yang



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 SEWON TAHUN 2014**

Sekretariat : Jalan Parangtritis KM. 5 Sewon, Bantul, Yogyakarta

bersangkutan berdasarkan hasil pengalaman praktikan selama melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL), antara lain:

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta/LPPMP
 - Perlunya ketegasan dalam menetapkan pelaksanaan KKN-PPL sehingga dari pihak mahasiswa dapat mempersiapkan segala sesuatu lebih awal.

- Persiapan sarana dan prasarana yang matang sebelum pelaksanaan KKN-PPL sehingga pada saat pelaksanaan mahasiswa tidak kesulitan memperolehnya.
- Pembekalan efektif dan efisien sebelum mahasiswa benar-benar diterjunkan dilapangan sehingga mahasiswa akan lebih siap.
- Pemantauan perlu dilakukan lebih ketat lagi mengingat masih banyak dosen pembimbing yang datang kurang dari batas minimal yang telah ditetapkan.

2. Pihak SMA Negeri 1 Sewon

- a. Pihak sekolah diharapkan dapat memanfaatkan dengan sebaik-baiknya media pembelajaran yang telah tersedia guna meningkatkan minat dan prestasi siswa, khususnya dalam pelajaran bahasa Jerman.
- b. Pendampingan terhadap mahasiswa PPL lebih ditingkatkan lagi, karena mahasiswa belum berpengalaman dalam mengajar, sehingga kebutuhan terhadap pendampingan oleh guru pembimbing sangat dibutuhkan.
- c. Lcd dan proyektor yang ada dikelas diperbaiki untuk mendukung proses pembelajaran

3. Pihak Guru SMA Negeri 1 Sewon

- a. Setiap guru hendaknya memberikan arahan tentang apa yang harus dikerjakan sebagai ‘guru praktik’ mengingat masih minimnya pengalaman mahasiswa dalam mengajar di suatu kelas.
- b. Dorongan dari guru pembimbing maupun guru yang lain akan peningkatan rasa percaya diri siswa diharapkan dapat mendorong prestasi siswa dalam bidang akademik maupun non akademik.
- c. Dalam pelajaran bahasa Jerman hendaknya banyak melakukan demonstrasi karena akan memudahkan siswa untuk menangkap materi pelajaran



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 SEWON TAHUN 2014**

Sekretariat : Jalan Parangtritis KM. 5 Sewon, Bantul, Yogyakarta

- d. Guru bahasa Jerman hendaknya menggunakan media dan metode pembelajaran yang bervariasi agar siswa tidak merasa bosan.

4. Pihak mahasiswa KKN-PPL

- a. Mentaati peraturan yang telah ditetapkan oleh pihak universitas dan pihak sekolah

- b. Menguasai materi dan melengkapi administrasi pembelajaran sebelum praktik mengajar.
- c. Pada saat observasi mahasiswa harus benar-benar mengobservasi segala hal yang ada di sekolah tersebut sehingga dalam perancangan program kerja dapat mengenai pada sasaran.
- d. Perancangan program kerja hendaknya mempertimbangkan aspek pendanaan dan kemampuan kelompok dalam pengerjaan nantinya.
- e. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
- f. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater maupun sekolah/lembaga tempat praktik, bersikap disiplin dan bertanggungjawab.
- g. Praktikan sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
- h. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan KKN-PPL berakhir.

LAMPIRAN

**MATRIKS PROGRAM KERJA
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**

[illegible]

[illegible]

	a. Kelas X MIA 2											3			3
	b. Kelas XII IPA 5							3							
	c. Kelas X IIS 2												3		
	TOTAL JAM														368

Mengetahui:

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Drs. Marsudiyana
NIP. 195903221987031004

Isti Haryati, MA.
NIP. 19700907 2003 12 2 001

Drs. Sudiyono
NIP. 19580514 198403 1 003



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMA Negeri 1 Sewon
ALAMAT SEKOLAH/ : Jl. Parangtritis km. 05 Sewon, Banatul,
LEMBAGA Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Drs. Sudiyono

NAMA MAHASISWA : Eka Kusuma Ayu M.D
NO. MAHASISWA : 11203244005
FAK./JUR./ PRODI : FBS /Pend. Bhs. Jerman / Bhs
Jerman
DOSEN : Isti Haryati, MA.
PEMBIMBING

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Kamis, 3 Juli 2014 07.00 – 14.00	Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB)	Membantu sekolah dalam proses penerimaan peserta didik baru tahun 2014/ 2015	Kurangnya informasi mengenai PPDB dan pihak sekolah terhadap mahasiswa sehingga sering terjadi miss komunikasi dalam pelaksanaannya.	Perlunya koordinasi yang lebih intens antara pihak sekolah dengan mahasiswa dalam hal persiapan PPDB agar pelaksanaannya lebih lancar
	14.00 – 16.00	Evaluasi	Rapat untuk pembuatan proker dan pembagian pengawas daftar ulang		
2.	Jumat, 4 Juli 2014	Daftar ulang peserta didik	Membantu sekolah dalam pendaftaran	Kurangnya informasi dalam	Koordinasi antara guru dan

	07.00 – 14.00	baru	ulang dan verifikasi data peserta didik baru	pengisian form data dari peserta didik baru dan pihak sekolah. Kapasitas ruangan tidak sesuai dengan jumlah orang tua dan siswa baru	mahasiswa perlu ditingkatkan kembali. Dipertimbangkan kapasitas ruangan dengan jumlah peserta didik
	14.00 – 15.30	Evaluasi	Rapat untuk pembagian pengawas pada tes penjurusan		
3.	Sabtu, 5 Juli 2014 07.00 – 07.30	Pendampingan tes penjurusan	Membantu sekolah mengawas tes penjurusan.	Banyak siswa yang belum tau tentang tes penjurusan karena antara ruang pendaftaran dan tes berbeda. Koordinasi dari sekolah kurang Urutan soal dengan lembar jawab tidak sesuai sehingga banyak siswa yang salah mengisi jawaban Banyak yang tidak mencantumkan NEM Banyak yang salah mengisi jawaban kolom IPA untuk Matematika	Perlu ada brifing tentang kegiatan dalam hari itu agar berjalan lancar Urutan soal dengan lembar jawab harus disesuaikan agar memudahkan dalam mengoreksi Seharusnya data NEM diperoleh dari ijazah atau SKHUN sehingga siswa tidak perlu mengisi lagi
	13.00 – 16.00	Pengumpulan data hasil tes penjurusan	Rekap data hasil tes penjurusan berupa <i>soft file</i> untuk sekolah		

4.	Sabtu, 12 Juli 2014 07.00 – 07.30	Briffing untuk pelaksanaan tes psikologi	Mahasiswa dapat mengetahui tugas pengawasan di kelas dengan pembagian kelas sebanyak 9 kelas	Briffing kurang komunikasi antara guru, psikolog, dan tim PPL sehingga ruangan ujian jumlahnya dua kali lipat dari kesanggupan tim penguji dan harus ada pendataan ruangan. Siswa sangat ramai dan banyak yang sulit diatur	Komunikasi dilakukan sebelum penyelenggaraan tes psikologi atau pada saat bukan hari H pelaksanaan.
	07.30 – 09.30	Pendampingan dan pengawasan tes psikologi	Mahasiswa membantu dalam mengawasi ujian tes psikologi		
	10.00 – 12.00	Pendampingan dan pengawasan tes penjurusan kelas X KBIO	Membantu pengawasan ujian tes penjurusan	Siswa terlalu lelah karena siswa baru saja mengerjakan tes psikologi sehingga tidak konsentrasi dalam mengerjakan tes penjurusan	Siswa yang ramai duduknya dipisah Tes dilakukan pada hari terpisah sehingga lebih akurat
	12.00 – 13.30	Evaluasi	Evaluasi untuk hasil tes psikologi dan tes penjurusan Merekap data hasil tes penjurusan untuk diserahkan ke sekolah	Kapasitas ruangan terlalu banyak (2x lipat dari tes sebelumnya)	Kapasitas ruangan seperti pada tes pengujian sebelumnya
5.	Senin, 14 Juli 2014 06.30 – 12.00	MOPDB	Mendampingi pelaksanaan MOPDB Mendampingi pemateri dan peserta MOPDB pada materi wawasan wiyata	Kurangnya koordinasi panitia MOPDB dengan tim PPL UNY	Koordinasi antara panitia MOPDB dan tim PPL UNY lebih diintenskan sehingga

			mandala dan wawasan kebangsaan.		pembagian tugas lebih jelas
6.	Selasa, 15 Juli 2014 06.00 – 12.00		Mendampingi pelaksanaan MOPDB Mendampingi pemateri dan peserta MOPDB pada materi penyuluhan Narkoba	Pembicara dari polres datang terlalu mepet dengan waktu sehingga persiapan kurang ketika akan tampil. Ada kesan tergesa – gesa dan panitia MOPDB juga terlihat kebingungan	Koordinasi dan briffing dilakukan oleh semua pihak yang terlibat sehingga tidak ada miss komunikasi antar pihak
7.	Rabu, 16 Juli 2014 06.00 – 12.00	MOPDB	Mendampingi pelaksanaan MOPDB. Mendampingi pemateri dan peserta MOPDB pada materi tata tertib lalu lintas dan vandalisme. Menjaga di ruang piket untuk akses keluar masuk siswa dan tamu	Acara dimulai terlambat sehingga waktu penyampaian materi kurang dari 1 jam seperti yang tertera di juknis acara.	Koordinasi antara panitia MOPDB dan tim PPL UNY lebih diintenskan agar tidak menimbulkan kebingungan dalam pembagian kerja. Koordinasi antara panitia MOPDB dengan POLRES harus lebih jelas mengenai waktu acara agar acara tidak terlambat dimulai dan kedepannya dapat berjalan lancar sesuai juknis yang sudah ada.
8.	Kamis, 17 Juli 2014 07.00 – 12.00	Jaga piket	Menjaga di ruang piket untuk akses keluar masuk siswa dan tamu	Ada tamu yang asal masuk tanpa menulis identitas di buku tamu.	Penjaga menanyai secara langsung dan meminta tamu menulis identitas dalam buku tamu.

9.	Jumat, 18 Juli 2014 07.00 – 12.00	Jaga piket	Menjaga di ruang piket untuk akses keluar masuk siswa dan tamu		
10.	Sabtu, 19 Juli 2014 07.00 – 14.00	Upacara menyambut HUT SMASE	Upacara penyambutan Hari Ulang Tahun SMASE dihadiri oleh seluruh siswa, guru dan staf SMASE	Siswa tidak terkoordinir dengan baik sehingga pendataan siswa membutuhkan waktu yang lama	Siswa ditempatkan sesuai dengan kelas masing-masing
	14.00 – 15.00	Penilaian lomba bersih kelas	Lomba kebersihan dinilai oleh panitia dari mahasiswa PPL UNY		
	15.00 – 19.00	Persiapan, dan buka puasa bersama	Mendata jumlah siswa, guru dan staf yang hadir untuk jumlah makanan yang akan dibagikan		
11	Jum'at, 1 Agustus 2014 09.00-15.00	Pengadaan Kamus Jerman	Didapatkannya satu buah kamus Jerman-Indonesia dan satu buah kamus Indonesia-Jerman		
12	Sabtu, 2 Agustus 2014 07.00-12.00	Pembuatan Program Semester	Membuat daftar program satu semester untuk pelajaran bahasa Jerman kelas x		
13	Minggu, 3 Agustus 2014 09.00-14.00	Pembuatan Program Tahunan	Membuat daftar program untuk satu tahun untuk pelajaran bahasa Jerman kelas x		

14	Rabu, 6 Agustus 2014 09.00-15.00	Pengadaan Peta Jerman (pencarian gambar, desain, dan cetak)	Peta Jerman untuk melengkapi fasilitas pembelajaran bahasa Jerman di kelas		
15	Kamis, 7 Agustus 2014 07.00-10.00 11.05-13.40	Team Teaching Mengajar Kelas XII IPA 5	Team Teaching dengan mahasiswa ppl jurusan Ekonomi. Membantu mengawasi kegiatan kelompok siswa Mengisi kelas XII IPA 5, mengajar dengan teman Kennen lernen	Kurangnya persiapan untuk mengajar dikarenakan ini merupakan agenda incidental karena guru yang harusnya mengisi kelas berhalangan untuk hadir.	Selalu siap jika terjadi hal seperti ini lagi.
16	Jum'at, 8 Agustus 2014 07.00-14.00	Pembuatan RPP	Membuat rpp untuk pertemuan pertama dengan tema Erste Kontakte dan Begrüßung		
17	Sabtu, 9 Agustus 2014 07.00-13.00 13.00-14.00	Pembuatan Instrumen Ajar Konsultasi	Membuat soal/instrument ajar untuk pertemuan pertama Mengkonsultasikan rpp dan instrument ajar kepada guru pembimbing		
18	Minggu, 10 Agustus 2014	Pembuatan media ajar	Membuat media ajar berupa gambar- gambar pagi, siang, dan malam untuk		

	07.00-13.00		menjelaskan tentang sapaan pagi, siang dan malam dalam bahasa Jerman		
19	Senin, 11 Agustus 2014 07.00-11.20	Piket	Membantu guru piket menjaga meja piket di lobi depan, keliling dari kelas ke kelas untuk mendata siswa yang tidak hadir.	Mahasiswa PPL belum begitu mahir untuk melakukan pendataan	Bertanya dan meminta bimbingan pada guru piket.
	11.20-13.40	Mengajar	Mengajar di kelas X MIA 5 dengan tema Erste Kontakte dan Begrüßung	Susah untuk menguasai kelas dan mengendalikan siswa yang ramai.	Lebih tegas lagi terhadap siswa yang ramai.
20	Selasa, 12 Agustus 2014 11.20-13.40	Mengajar	Mengajar di kelas X MIA 4 dengan tema Erste Kontakte dan Begrüßung	Susah untuk menguasai kelas dan mengendalikan siswa yang ramai.	Lebih tegas lagi terhadap siswa yang ramai.
21	Rabu, 13 Agustus 2014 07.00-13.00	Pembuatan RPP	Membuat RPP untuk pertemuan ke 2 dengan tema Konjugation Verben im Nominativ		
	13.00-16.00	Evaluasi lembar kerja siswa	Mengevaluasi atau mengoreksi hasil pekerjaan siswa.		
22	Kamis, 14 Agustus 2014 07.00-13.40	Piket Perpustakaan	Membantu perpustakawan untuk melakukan administrasi dan inventaris buku-buku baru.	Kurangnya tenaga untuk melakukan inventarisas buku baru	Menambah tenaga inventaris buku baru
23	Jum'at, 15 Agustus	Pembuatan instrument/ soal	Membuat soal/instrument ajar untuk		

	2014 07.00-14.00		pertemuan pertama		
24	Sabtu, 16 Agustus 2014 07.00-13.00	Piket Perpustakaan	Membantu perpustakawan untuk melakukan administrasi dan inventaris buku-buku baru		
	13.00-14.00	Konsultasi	Mengkonsultasikan rpp dan instrument ajar kepada guru pembimbing		
25	Minggu, 17 Agustus 2014 09.00-16.00	Pembuatan media ajar	Membuat media ajar untuk pertemuan ke dua berupa kartu-kartu tempel		
26	Senin, 18 Agustus 2014 07.00-11.20	Piket	Membantu guru piket menjaga meja piket di lobi depan, keliling dari kelas ke kelas untuk mendata siswa yang tidak hadir.		
	11.20-13.40	Mengajar	Mengajar kelas X MIA 5 dengan teman Konjugation Verben im Nomiativ	Siswa kesulitan memahami materi	Mempermudah penjelasan materi
27	Selasa, 19 Agustus 2014 11.20-13.40	Mengajar	Mengajar kelas X MIA 5 dengan teman Konjugation Verben im Nomiativ	Siswa kesulitan memahami materi	Mempermudah penjelasan materi
28	Rabu, 20 Agustus 2014	Piket Perpustakaan	Membantu perpustakawan untuk melakukan administrasi dan inventaris		

	07.00-08.00 10.00-13.40 08.00-09.00	Pembagian peta Jerman	buku-buku baru Setiap kelas (kelas X) diberi peta Jerman yang telah dicetak sebagai pelengkap fasilitas pembelajaran bahasa Jerman di kelas		
29	Kamis, 21 Agustus 2014 07.00-13.40	Piket Perpustakaan	Membantu perpustakaan untuk melakukan administrasi dan inventaris buku-buku baru		
30	Jum'at, 22 Agustus 2014 07.00-14.00	Pembuatan RPP	Membuat RPP untuk pertemuan ke 3 dengan tema kennen lernen dengan standar kecakapan membaca		
31	Sabtu, 23 Agustus 2014 07.00-13.00	Pembuatan instrument ajar	Membuat soal/instrument ajar untuk pertemuan ke 3		
32	Minggu, 24 Agustus 2014 07.00-14.00	Pembuatan media ajar	Membuat media ajar untuk pertemuan ke 3 berupa kertas tempel		
33	Senin, 25 Agustus 2014 07.00-11.20	Piket	Membantu guru piket menjaga meja piket di lobi depan, keliling dari kelas ke kelas untuk mendata siswa yang tidak hadir.		

	11.20-13.40	Mengajar	Mengajar kelas X MIA 5 dengan tema kennen lernen dengan standar kecakapan membaca		
	14.00-16.00	Deutsch Spass/German Fun	Mengajak siswa belajar bahasa Jerman melalui permainan-permainan	Peserta yang mengikuti Deutsch Spass/German Fun sedikit	Kegiatan Deutsch Spass/German Funn dibuat lebih menarik lagi.
34	Selasa, 26 Agustus 2014 11.20-13.40	Mengajar	Mengajar kelas X MIA 4 dengan tema kennen lernen dengan standar kecakapan membaca		
	14.00.16.00	Deutsch Spass/German Fun	Mengajak siswa belajar bahasa Jerman melalui permainan-permainan		
35	Rabu, 27 Agustus 2014 07.00-13.00	Piket Perpustakaan	Membantu perpustakawan membersihkan dan menata kembali buku-buku	Kurangnya tenaga pekerja dalam membersihkan perpustakaan	Meminta bantuan dan menambah tenaga kerja
	13.00-16.00	Evaluasi	Mengevaluasi atau mengkoreksi hasil pekerjaan siswa		
36	Kamis, 28 Agustus 2014 07.00-14.00	Pembuatan RPP	Membuat rpp untuk pertemuan ke 4 dengan tema Zahlen und Datum		
37	Jum'at, 29 Agustus 2014 07.00-14.00	Pembuatan instrument ajar	Membuat instrument ajar atau soal untuk pertemuan ke 4		

38	Sabtu, 30 Agustus 2014 07.00-09.00	Konsultasi	Mengkonsultasikan rpp dan instrument ajar epada guru pembimbing		
	09.00-16.00	Pembuatan media ajar	Membuat media ajar untuk pertemuan ke 4 berupa kartu angka dan puzzle		
39	Senin, 1 September 2014 07.00-11.20	Piket	Membantu guru piket menjaga meja piket di lobi depan, keliling dari kelas ke kelas untuk mendata siswa yang tidak hadir.		
	11.20-13.40	Mengajar	Mengajar kelas X MIA 5 dengan tema Zahlen und Datum dengan media puzzle dan kartu angka		
40	Selasa, 2 September 2014 11.20-13.40	Mengajar	Mengajar kelas X MIA 5 dengan tema Zahlen und Datum dengan media puzzle dan kartu angka		
41	Rabu, 3 September 2014 08.00-11.00	Evaluasi	Mengevaluasi atau mengkoreksi hasil pekerjaan siswa		
42.	Kamis, 4 September 2014 07.00-11.20	Pembuatan soal ulangan	Membuat soal untuk ulangan harian dengan materi semua tema yang pernah diajarkan sebelumnya		

	11.20-13.40	Mengajar	Mengajar kelas X MIA 2 dengan tema conjugation verben im nominativ	Kurangnya kesiapan dalam mengajar karena permintaan mengajar yang dadakan	Selalu siap jika tterjadi hal seperti ini.
43	Jum'at, 5 September 2014 07.00-13.00	Piket Perpustakaan	Membantu perpustakawan menjaga dan mendata buku pinjaman		
	13.00-16.00	Pembuatan soal ulangan	Melanjutkan pembuatan soal ulangan		
44	Sabtu, 6 september 2014 09.00-11.00	Konsultasi	Konsultasi kelayakan soal ulangan dengan guru pembimbing		
45	Minggu, 7 September 2014 07.00-15.00	Pengadaan Sticker (desain dan cetak)	Dilakukannya pendesainan dan penyetakan sticker Jerman sebagai hadiah untuk peserta didik		
46	Senin, 8 September 2014 07.00-10.00	Piket	Membantu guru piket menjaga meja piket di lobi depan, keliling dari kelas ke kelas untuk mendata siswa yang tidak hadir.		
	10.00-11.00	Pembagian Sticker	Membagikan sticker kepada siswa kelas X sebagai bentuk hadiah dan kenang-kenangan	Terdapat beberapa siswa yang mengeluh karena hanya mendapatkan 1 sticker sedangkan yang lainnya mendapatkan lebih dari 1	Pembagian harus adil

	11.20-13.40	Ulangan harian	Pelaksanaan ulangan harian kelas X MIA 5		
47	Selasa, 9 September 2014 07.00-12.00	Evaluasi	Mengevaluasi atau mengkoreksi tugas dan hasil ulangan harian siswa		
48	Rabu, 10 September 2014 07.00-14.00	Pembuatan RPP	Membuat rpp untuk pertemuan ke 6 dengan tema Bestimmter und Unbestimmter Artikel im Nominativ		
49	Kamis, 11 September 2014 07.00-12.00	Pembuatan media ajar	Membuat media ajar untuk pertemuan ke 6 berupa kartu dengan gambar benda dan bahasa Jerman serta artikelnya		
	12.00-13.40	Ulangan harian	Pelaksanaan ulangan harian di kelas X MIA 4	Pelaksaan ulangan harian kurang kondusif dikarenakan kurangnya waktu karena sebelumnya digunakan untuk kerja bakti	Memanfaatkan waktu sebaik mungkin
	13.40-16.20	Evaluasi	Mengevaluasi atau mengkoreksi hasil ulangan dan pekerjaan siswa		
	17.00-18.00	Visi Misi, DUK Guru dan TU, KKM dan Kurikulum	Mencetak banner di tempat percetakan outdoor	Terjadi miskomunikasi dengan karyawan pencetak banner dipercetakan	Koordinasi ulang dengan pihak percetakan

50	Jum'at, 12 September 2014 12.00-14.00	Ulangan susulan	Pelaksanaan ulangan harian susulan bagi yang belum mengikuti ulangan harian		
51	Sabtu, 13 September 2014 09.00-11.00 13.00-15.00	Konsultasi Remedial	Konsultasi rpp dan instrument ajar pertemuan ke 6 dengan guru pembimbing Pelaksanaan ulangan remedial bagi yang nilainya belum tuntas		
52	Minggu, 14 September 2014 07.00-13.00	Pendataan nilai	Merekap dan memasukkan semua data nilai		
53	Senin, 15 September 2014 07.00-13.00 13.00-15.00	Analisis butir soal Remedial	Membuat analisis butir soal ulangan Pelaksanaan remedial atahap dua bagi yang belum mengikuti remedial sebelumnya		
54	Selasa, 16 September 2014 07.00-09.00 12.00-13.00	Rekap presensi Labelisasi	Melakukan rekap data presensi Konfirmasi desain plang kelas dan toilet di percetakan		

	13.00-14.00	Kenang-kenangan untuk sekolah	Pembuatan desain kenang-kenangan untuk sekolah		
	14.00-17.00	Pemasangan	Pemasangan DUK guru dan TU serta struktur guru		

Bantul, September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui:
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Isti Haryati, MA.
NIP. 19700907 2003 12 2 001

Drs. Sudiyono
NIP. 19580514 198403 1 003

Eka Kusuma Ayu
NIM. 11203244005



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL TAHUN 2014

F03

Untuk
Mahasiswa

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMA Negeri 1 Sewon
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Jl. Parangtritis km. 05 Sewon, Bantul, Yogyakarta

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	Jumlah
1	Penyetakan RPP			Rp. 11.000,-			Rp. 11.000,-
2	Penyetakan LKS			Rp. 86.800,-			Rp. 86.800,-
3	Penyetakan soal ulangan harian			Rp. 32.000,-			Rp. 32.000,-
4	Penyetakan soal remidial			Rp 2.100,-			Rp. 2.100,-
5	Pembuatan media ajar			Rp. 38.000,-			Rp.38.000,-
6	Pembuatan laporan			Rp. 160.000,-			Rp. 160.000,-
7	Pengadaan kamus Jerman	2 buah kamus bahasa Jerman (Indonesia-Jerman dan Jerman-Indonesia)		Rp. 100.000,-			Rp. 100.000,-
8	Pengadaan peta Jerman	5 buah peta Jerman		Rp. 45.000,-			Rp. 45.000,-
9	Penyetakan sticker	150 buah sticker		Rp. 27.300,-			Rp. 27.300

	Total	Rp. 502.200,-
--	--------------	----------------------

Keterangan: Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Mengetahui :

Bantul, September 2014

Kepala Sekolah/ Pimpinan Lembaga

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Drs. Marsudiyana

NIP. 19590322 198703 1 006

Isti Haryati, MA.

NIP. 19700907 2003 12 2 001

Eka Kusuma Ayu M.D

NIM. 11203244005



KARTU BIMBINGAN PPL

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN ...2014....

F04

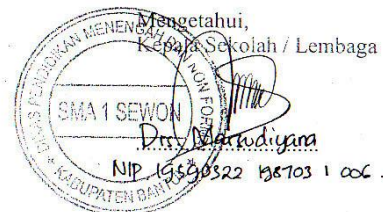
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMA NEGERI 1 SEWON
Alamat Sekolah : Jln. Parangtritis Km. 5, Sewon, Bantul Fax./ Telp. Sekolah :
Nama DPL PPL : ~~Heri~~ Isti Haryati, MA
Prodi / Fakultas DPL PPL : Pendidikan Bahasa Jerman / FBS
Jumlah Mahasiswa PPL : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1.	30 Agustus 2014	2	Pengajaran di kelas. media dan Metode Pengajaran		JK
2.	6 September 2014	2	Evaluasi pengajaran		JK

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.



Bantul, 20 September 2014
Mhs PPL Prodi. pend. Bhs. Jerman

Eka Kusuma Cony Wahyuningrati
NIM.11203244005

SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA DAN SASTRA JERMAN

Nama Pendidikan : SMA
Kelas / Semester : X

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah..

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.					
2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dan teman. 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional. 2.4. Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.					
3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait	Tema / Topik Identitas Diri - Begrüßung - Kennenlernen : Name, Wohnort, Herkunft, Alter, Hobby, Telefonnummer, Beruf,	MENDENGAR KAN Mengamati - Menyimak bunyi ujaran (kata, frasa atau kalimat) yang diperdengarkan oleh guru, melalui kaset atau CD - Menyimak wacana lisan	MENDENGAR KAN •Observasi - Mengidentifikasi bunyi ujaran - Menyimak wacana lisan • Tugas - Membedakan bunyi tertentu - Melengkapi kata, frasa atau	8 Ming X JP	Buku, Koran, Majalah, CD /DVD Audio, CD / DVD Audiovisual, Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
topik <i>identitas diri</i> (<i>Kennenlernen</i>) dan <i>kehidupan sekolah</i> (<i>Schule</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya. 4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon pengenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, permintaan maaf, meminta izin instruksi dan terkait topik <i>identitas diri</i> (<i>Kennenlernen</i>) dan <i>kehidupan sekolah</i> (<i>Schule</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks 3.2. Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan	- sich vorstellen - andere vorstellen • Alphabet • Zahlen • Wortschatz : Nomen, Verben, Adjektiv : • Struktur : - Präsens, Konjugation - Personalpronomen, - Fragewörter • Redemittel sesuai topik • Karya sastra Tema / Topik : Kehidupan Sekolah • Gegenstände in der Schule und Schulsachen • Der Stundenplan • Schulaktivitäten • Uhrzeit • Datum • Wortschatz : Nomen, Verben, Adjektiv, Adverb, Zeitangabe Struktur : - Präsens, Konjugation - Artikel ;(bestimmt und	• Bertanya (Questioning) - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan - Menanyakan bunyi ujaran tertentu - Menanyakan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang tersirat / tersurat dalam wacana lisan • Bereksperimen / Mengexplore - Mengidentifikasi bunyi ujaran - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci - Memahami makna ujaran tertentu - Mengidentifikasi unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan • Mengasosiasi - Mengasosiasikan bunyi ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain) - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (	kalimat dengan huruf atau kata yang didengar - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci • Portofolio - Dokumentasi hasil kerja / prestasi • Tes - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci	10 Ming X JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
barang dan jasa terkait topik <i>identitas diri</i> (<i>Kennenlernen</i>) dan <i>kehidupan sekolah</i> (<i>Schule</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya. 4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>identitas diri</i> (<i>Kennenlernen</i>) dan <i>kehidupan sekolah</i> (<i>Schule</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks. 3.3. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan unsur kebahasaan, struktur teks	umbestimmt) - Singular / Plural - Negation ; kein/keine, nicht - Nominativ / Akkusativ - Satzstellung - Fragewörter ; wann, wie lange, • Redemittel sesuai topik • Karya sastra	bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain) - Mendiskusikan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan • Mengkomunikasikan - Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu - Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar - Menyampaikan perbedaan atau persamaan unsur budaya - Menyampaikan perbedaan atau persamaan makna karya sastra, misalnya Gedicht BERBICARA • Mengamati - Menyimak pelafalan ujaran-ujaran yang didengar dari guru atau CD / Kaset / Video • Bertanya (Questioning) - Menanyakan cara pelafalan suatu ujaran - Menanyakan makna / penggunaan ujaran	BERBICARA Observasi Pelafalan ujaran yang didengar Tugas - Mengumpulkan ujaran-ujaran untuk memperkenalkan diri sendiri dan orang lain - Mencari informasi data diri orang lain - Membuat variasi sesuai tema • Unjuk Kerja - Memperkenalkan diri sendiri dan orang lain berdasarkan kata kunci dari data yang dikumpulkan - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia sesuai tema - Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat • Tes - Memperkenalkan diri sendiri dan orang lain berdasarkan kata kunci	10 Ming X JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dan unsur budaya terkait topik <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dan <i>kehidupan sekolah (Schule)</i> yang sesuai konteks penggunaannya.		• Bereksperimen / Mengexplore - Mengidentifikasi pelafalan dan intonasi ujaran - Menirukan ujaran yang didengar - Memperkenalkan diri sendiri atau orang lain berdasarkan kata kunci yang tersedia. - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia - Melakukan tanya jawab antar teman secara mandiri - Mencari informasi data diri orang lain untuk dipresentasikan - Membuat variasi dialog sesuai tema - Melakukan dialog berdasarkan variasi dialog sesuai tema - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia sesuai tema • Mengasosiasi - Mendiskusikan ujaran-ujaran untuk memperkenalkan diri sendiri dan orang lain - Mendiskusikan data orang lain untuk dipresentasikan	dari data yang dikumpulkan - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia - Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat		
4.3. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dan <i>kehidupan sekolah (Schule)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.			MEMBACA • Observasi - Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis - Membaca wacana tulis • Tugas - Mencari wacana tulis dari sumber lain yang sesuai tema - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci • Portofolio : - Dokumentasi wacana	7 Ming X JP	
3.4. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra					
4.4. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dalam karya sastra		- Mendiskusikan ujaran-ujaran untuk melakukan dialog sesuai konteks • Mengkomunikasikan - Memperkenalkan diri sendiri dan atau orang lain berdasarkan kata kunci - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia - Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat	tulis lain sesuai tema - Dokumentasi hasil kerja / prestasi • Tes : - Menentukan bentuk atau tema wacana tulis - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci - Menentukan makna ujaran sesuai konteks		
		MEMBACA • Mengamati - Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks,			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		dan penulisan kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tulis - Membaca wacana tulis • Bertanya (Questioning) - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis - Menanyakan makna ujaran (kata,frasa, atau kalimat) sesuai konteks - Menanyakan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang tersirat / tersurat dalam wacana tulis • Bereksperimen / Mengexplore - Mengidentifikasi bentuk teks dan penulisan ujaran (kata,frasa, atau kalimat) - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci - Memahami makna ujaran(kata,frasa, atau kalimat) - Mengidentifikasi unsur-unsur budaya dan atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana tulis • Mengasosiasi - Mengasosiasikan penulisan	MENULIS • Tugas - Mengisi formulir berdasarkan wacana tulis yang dibaca - Membuat atau menjawab surat - Membuat plakat tentang identitas diri seorang tokoh • Portofolio - Dokumentasi, formulir, surat dan atau plakat yang sudah dikoreksi - Dokumentasi hasil kerja / prestasi • Tes - Mengisi formulir berdasarkan data diri seseorang - Membuat atau menjawab surat berdasarkan kata kunci yang disediakan		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain) - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain) - Mendiskusikan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana tulis • Mengkomunikasikan - Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis yang dibaca - Menyampaikan perbedaan dan atau persamaaan unsur budaya - Menyampaikan informasi dari karya sastra yang telah dibaca, misalnya Gedicht vorlesen MENULIS • Mengamati - Memperhatikan penulisan ujaran (kata,frasa, atau kalimat) • Bertanya (Questioning) - Menayakan cara penulisan			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		suatu ujaran - Menanyakan makna / penggunaan ujaran • Bereksperimen / Mengexplore - Mengidentifikasi penulisan ujaran (kata,frasa, atau kalimat) - Menuliskan ujaran (kata,frasa, atau kalimat) dengan benar - Melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai konteks - Menyusun kata menjadi kalimat - Menyusun kalimat menjadi sebuah wacana tulis singkat - Menyusun ujaran-ujaran menjadi suatu dialog - Membuat kalimat dari kata kunci atau frasa - Menyampaikan informasi singkat secara tertulis - Melengkapi surat dengan unsur- unsur kebahasaan sesuai konteks - Mengisi formulir berdasarkan informasi dari wacana tulis yang dibaca - Membalas surat berdasarkan			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		kata kunci yang disediakan • Mengasosiasi - Mendiskusikan cara penulisan ujaran - Mendiskusikan informasi yang terdapat dalam wacana tulis yang akan diisikan ke dalam formulir - Mendiskusikan surat yang akan dibalas - Mendiskusikan kata kunci untuk membalas surat • Komunikasi - Menyampaikan informasi secara tertulis dalam bentuk wacana singkat - Mengisi formulir berdasarkan informasi dari wacana tulis yang dibaca - Membalas surat berdasarkan kata kunci yang disediakan			

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Sewon
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : X/ Satu
Materi Pokok/Tema : Begrüßung
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit (1 Pertemuan)
Pertemuan ke : 1

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif.
3. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat.
4. Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat.
5. Melakukan dialog sederhana yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat.

- Siswa dapat menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.
- Siswa dapat memaparkan informasi yang terdapat didalam teks dialog secara lisan dalam bahasa Jerman dengan benar dan tepat.
- Mengidentifaksi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, membedakan dan menjodohkan secara tepat.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pengamatan, menanya, mengeksplor unsur kebahasaan, siswa dapat menemukan kata-kata baru dan informasi terkait identitas diri. Siswa mampu menyapa dan memperkenalkan dirinya secara sederhana dan benar dalam bahasa Jerman.

Melalui kegiatan menyimak dan berdiskusi, siswa memiliki sikap tanggung jawab santun, berdisiplin, dan bisa bekerja sama dengan orang lain.

D. Materi Pembelajaran

- Studio D A1
- Kontakte Deutsch

Begrüßung :

- Hallo
- Guten Morgen
- Guten Tag
- Guten Abend
- Gute Nacht
- Auf Wiedersehen
- Tchüss

Redemittel :

- Wie geht’es dir ?
- Wie geht’es Ihnen ?
- Danke, ich bin gut.
- Danke schön,
- Bitte schön.

◆ Name:

- | | | |
|----------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| - Wie heißen Sie? | Ich heiße Herr Sudiono | Er heißt Herr Sudiono |
| - Wie heißt du? | Ich heiße Eka | Sie heißt Eka |
| - Was ist Ihr Name? | Mein Name ist
Herr Sudiono | Sein Name ist Herr
Sudiono |
| - Was ist dein Name? | Mein Name ist Eka | Ihr Name ist Eka |
| - Wer bist du? | Ich bin Eka | Sie ist Eka |

◆ Herkunft:

- | | | |
|---------------------|----------------------|----------------------|
| - Woher kommen Sie? | Ich komme aus Bantul | Er kommt aus Bantul |
| - Woher kommst du? | Ich komme aus Madiun | Sie kommt aus Madiun |

♦ Wohnort:		
- Wo wohnen Sie?	Ich wohne in Pandes	Er wohnt in Pandes
- Wo wohnst du?	Ich wohne in Seturan	Sie wohnt in Seturan
♦ Alter:		
- Wie alt sind Sie?	Ich bin sechsfundfünfzig Jahre alt	Er ist sechsfundfünfzig Jahre alt
- Wie alt bist du?	Ich bin zwanzig Jahre alt	Sie ist zwanzig Jahre alt
♦ Beruf:		
- Was machen Sie?	Ich bin Lehrer	Er ist Lehrer
- Was machst du?	Ich bin Studentin	Sie ist Studentin

E. Metode Pembelajaran :

- Observasi
- Tanya jawab
- Penugasan
- Performance/Unjuk kerja

F. Media/alat/sumber belajar :

- Media : Spidol, papan tulis
- Sumber belajar : Studio D A1, Kontakte Deutsch

G. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran :

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Mengucapkan salam pembuka dan menanyakan kabar. • Menanyakan tentang kehadiran siswa. • Melakukan apersepsi dengan cara menanyakan kepada siswa apakah mereka mengetahui bagaimana cara memperkenalkan diri dengan menggunakan bahasa Jerman.	30 menit
Kegiatan Inti	• Meminta siswa untuk memperhatikan materi. • Menjelaskan tentang bagaimana cara menyapa dan berkenalan atau menanyakan tentang identitas diri	75 menit

	secara sederhana dengan memberi contoh demonstrasi.	
	• Meminta siswa untuk berdialog tentang bagaimana cara menyapa secara berpasangan di depan kelas (demonstrasi) sesuai dengan apa yang sudah dijelaskan oleh guru.	
Penutup	• Guru membuat kesimpulan dan melakukan refleksi pembelajaran dengan menanyakan langkah-langkah pembelajaran yang sudah dikerjakan, serta mengevaluasi keterpahaman siswa terhadap materi yang diberikan. • Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya. • Untuk penguatan, guru memberikan tugas (PR) berupa siswa diminta untuk mengamati bentuk perubahan pola kata kerja (verben) yang terdapat pada dialog yang telah diterangkan oleh guru. • Mengakhiri pelajaran dan mengucapkan salam.	30 menit

H. Penilaian

Penilaian bersifat holistik dan komprehensif, tidak saja memberi skor untuk jawaban akhir, tetapi juga proses pemecahan yang terutama meliputi pemahaman, komunikasi terstruktur (ketepatan penggunaan konsep dan istilah), penalaran (logis), serta ketepatan strategi memecahkan masalah.

Mengetahui
Guru Pembimbing

Bantul, 11 Agustus 2014
Mahasiswa PPL

Drs. Sudiyono
Nip. 19580514 198403 1 003

Eka Kusuma Ayu M.D
NIM. 11203244005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Sewon
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : X/ Satu
Materi Pokok/Tema : Erste Kontakte
Sub Tema : Konjugation Verben und Sein
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit (1 Pertemuan)
Pertemuan ke : 2

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif.
3. Melakukan dialog sederhana yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat.
4. Siswa mampu memperkenalkan identitas dirinya dengan benar dalam bahasa Jerman.
5. Siswa mampu memaparkan identitas orang lain dengan benar dalam bahasa Jerman.
6. Siswa dapat memaparkan informasi secara umum maupun rinci yang terdapat dalam teks.

- Siswa dapat memaparkan informasi yang terdapat didalam teks dialog secara lisan dengan benar dan tepat.
- Siswa dapat mengajukan pertanyaan dengan menggunakan kata tanya sekitar tentang tema.
- Siswa dapat menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pengamatan, menanya, mengeksplor unsur kebahasaan dan mendiskusikan mengenai perubahan bentuk kata kerja yang terdapat dalam teks dialog sederhana, siswa dapat menemukan kata-kata baru dan informasi terkait identitas diri dan pola kata kerja (verben) yang sering digunakan dalam percakapan sederhana mengenai identitas diri. Siswa mampu memperkenalkan identitas dirinya serta orang lain dengan benar dalam bahasa Jerman. Melalui kegiatan menyimak dan berdiskusi, siswa memiliki sikap tanggung jawab, santun, berdisiplin, dan bisa bekerja sama dengan orang lain.

D. Materi Pembelajaran

- Studio D A1
- Kontakte Deutsch

- *Verben und Endungen:*

			endungen
○ Singular :			
1 person :	ich	=> Ich komme aus Berlin	-e
2 person :	du	=> Du kommst aus Berlin	-st
	Sie	=> Sie kommen aus Berlin	-en
3 person :	er, sie	=> Er/sie kommt aus Berlin	-t
○ Plural :			
1 person :	wir	=> Wir kommen aus Berlin	-en
2 person :	ihr	=> Ihr kommt aus Berlin	-t
3 person :	sie	=> Sie kommen aus Berlin	-en

- *Personal und sein*

○ Singular :			
1 person :	ich	=> Ich bin Martha	
2 person :	du	=> Du bist Lena	
3 Person :	er/sie	=> Er/sie ist schüler	
○ Plural :			
1 person :	wir	=> Wir sind Martha und Lena	
2 person :	ihr	=> Ihr seid Martha und Lena	
3 person :	sie	=> Sie sind Martha und Lena	

E. Metode Pembelajaran :

- Observasi
- Tanya jawab
- Diskusi
- Penugasan
- Performance/Unjuk kerja

F. Media/alat/sumber belajar :

- Media : Spidol, papan tulis, kartu pengelompokan.
- Sumber belajar : Studio D A1, Kontakte Deutsch

G. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran :

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Mengucapkan salam pembuka dan menanyakan kabar. • Menanyakan tentang kehadiran siswa. • Melakukan apersepsi dengan cara mengajak siswa berdialog sederhana dengan menggunakan bahasa Jerman.	30 menit
Kegiatan Inti	• Meminta siswa untuk memperhatikan materi. • Siswa dibagi kedalam beberapa kelompok dengan cara memilih kartu dengan kata kerja. Siswa yang memiliki kartu yang sama ditempatkan dalam satu kelompok. • Didalam kelompok siswa diminta untuk melakukan pengamatan, menanya, mengeksplor unsur kebahasaan melalui sebuah teks percakapan dan mendiskusikan mengenai perubahan bentuk kata kerja yang terdapat dalam teks dialog sederhana yang dibagikan oleh guru. • Siswa diminta untuk menjelaskan hasil diskusi kelompok didepan kelas. • Guru menjelaskan kata kerja apa saja yang digunakan dalam berkenalan serta struktur dan perubahannya sesuai dengan personalnya. • Meminta siswa untuk membuat percakapan tentang identitas diri. • Meminta beberapa siswa untuk membacakan hasil pekerjaan mereka yaitu berupa percakapan tentang	75 menit

identitas diri didepan kelas (demonstrasi).

Penutup

- Guru membuat kesimpulan dan melakukan refleksi pembelajaran dengan menanyakan langkah-langkah pembelajaran yang sudah dikerjakan, serta mengevaluasi keterpahaman siswa terhadap materi yang diberikan.
- Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
- Untuk penguatan, guru memberikan tugas (PR).
- Mengakhiri pelajaran dan mengucapkan salam.

H. Instrument Penilaian Hasil Belajar

Teks Dialog untuk diskusi kelompok

Teil 1.

Diskusikan dengan kelompokmu. Amatilah bentuk perubahan kata kerjanya (verben)!

Lena : Guten Tag!

Frau Anna : Guten Tag! Wie geht's?

Lena : Gut, danke. Und Ihnen?

Frau Anna : Es geht mir auch gut, danke.

Lena : Wie heißen Sie?

Frau Anna : Ich heiße Frau Anna. Wie heißt du?

Lena : Mein Name ist Lena.

Frau Anna : Woher kommst du?

Lena : Ich komme aus Jakarta. Frau Anna, das sind Rio und Martha.

Rio und Martha : Guten Tag!

Frau Anna : Rio und Martha, wie geht's euch?

Rio und Martha : Es geht uns gut.

Frau Anna : Woher kommt ihr?

Rio und Martha : Wir kommen aus Bandung. Und woher kommen Sie?

Frau Anna : Ich komme aus Solo. Ich wohne in Bantul. Wo wohnst du Martha?

Lena : Sie wohnt in Sleman.

Frau Anna : Und du Rio, wo wohnst du?

Lena : Er wohnt in Godean.

Rio : Was machen Sie?

Frau Anna : Ich bin Deutschlehrerin. Was machst du Rio?

Rio : Ich bin Schülerin.

Frau Anna : Und sie, wie heißen sie?
Rio : Das sind Helga, Dieter und Mike. Sie kommen aus Berlin.

Teil 2.

Diskusieren Sie mit Ihrer Gruppe. Achten Sie auf die Personalpronomen und sein (to be)!

Herr Meier : Hallo! Ich bin Herr Meier!
Marina : Guten Morgen! Ich bin Marina.
Herr Meier : Bist du Schülerin?
Marina : Ja!
Herr Meier : Aha! Du bist Schülerin.
Marina : Und Sie sind Lehrer.
Herr Meier : Ja, gern.
Marina : Das sind Klaus. Er ist Schüler.
Marina und Klaus : Wir sind Schüler.
Herr Meier : Ja, ihr seid Schüler.
Klaus : Das sind Helga, Dieter und Mike und sie sind auch Schüler.

Soal dan Jawaban untuk materi pelajaran

Sempurnakanlah!

Was fehlt?

Wer ist das?



Das ist Ina.
Sie kommt aus Kupang.
Sie wohnt in Jakarta.

Das ist Made.
Er wohnt in Yogyakarta.
Er ist Schüler.
Er geht in die SMU.



Das sind Martina und Santi.
Sie kommen in Makassar.
Sie sind Schüler.

Catatan:

Penyekoran bersifat holistik dan komprehensif, tidak saja memberi skor untuk jawaban akhir, tetapi juga proses pemecahan yang terutama meliputi pemahaman, komunikasi terstruktur (ketepatan penggunaan konsep dan istilah), penalaran (logis), serta ketepatan strategi memecahkan masalah.

Keterangan:

Materi diteruskan pada pertemuan ke 3 jam pertama dikarenakan pada pertemuan sebelumnya terjadi pemotongan jam karena diadakannya seminar guru.

Mengetahui
Guru Pembimbing

Bantul, 11 Agustus 2014
Mahasiswa PPL

Drs. Sudiyono
Nip. 19580514 198403 1 003

Eka Kusuma Ayu M.D
NIM. 11203244005

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Sewon
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : X/ Satu
Materi Pokok/Tema : Kennenlernen
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit (1 Pertemuan)
Pertemuan ke : 3

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif.
3. Melakukan dialog sederhana yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat.
4. Siswa mampu melakukan percakapan sederhana dengan teman partner mengenai pengenalan.
5. Siswa dapat memaparkan informasi secara umum maupun rinci yang terdapat dalam teks.
6. Siswa dapat memaparkan informasi yang terdapat didalam teks dialog secara tertulis dan lisan dengan benar dan tepat.
7. Siswa dapat menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pengamatan, menanya, mengeksplor unsur kebahasaan dan mendiskusikan mengenai isi teks sederhana yang diberikan oleh guru, siswa dapat menemukan informasi terkait identitas diri dan dapat menjawab soal-soal yang telah diberikan oleh guru. Melalui kegiatan menyimak dan berdiskusi, siswa memiliki sikap tanggung jawab, santun, berdisiplin, dan bisa bekerja sama dengan orang lain.

D. Materi Pembelajaran

- Jung 1 Lehrbuch halaman 46 dan 47

E. Metode Pembelajaran :

- Observasi
- Tanya jawab
- Diskusi
- Penugasan
- Performance/Unjuk kerja
- Permainan (Talking Stick)

F. Media/alat/sumber belajar :

- Media : Spidol, papan tulis, stick.
- Sumber belajar : Jung 1 Lehrbuch halaman 46 dan 47

G. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran :

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Mengucapkan salam pembuka dan menanyakan kabar. • Menanyakan tentang kehadiran siswa. • Melakukan apersepsi dengan cara menanyakan kepada siswa tentang beberapa kesimpulan dari diskusi yang telah dilakukan dipertemuan sebelumnya.	15 menit
Kegiatan Inti	• Meminta beberapa kelompok yang belum mengutarakan hasil diskusinya pada pertemuan sebelumnya untuk maju ke depan kelas dan megutarakan hasil diskusi kelompoknya. • Meminta siswa untuk memperhatikan materi. • Guru menjelaskan kata kerja apa saja yang digunakan dalam berkenalan serta struktur dan	90 menit

perubahannya sesuai dengan personalnya.

- Guru meminta siswa untuk maju kedepan kelas secara berpasangan dan melakukan dialog sederhana tentang pengenalan
- Guru membagikan materi baru berupa teks bacaan sederhana.
- Siswa diminta untuk mempehatikan materi.
- Siswa diminta untuk melakukan pengamatan, menanya, mengeksplor unsur kebahasaan melalui sebuah teks sederhana mengenai identitas diri yang dibagikan oleh guru.
- Siswa diminta untuk mengerjakan lembaran tugas yang terkait dengan teks sederhana yang telah dibagikan oleh guru.
- Guru membuat kesimpulan dan melakukan refleksi pembelajaran dengan menanyakan langkah-langkah pembelajaran yang sudah dikerjakan, serta mengevaluasi keterpahaman siswa terhadap materi yang diberikan.
- Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
- Untuk penguatan, guru memberikan tugas (PR).
- Mengakhiri pelajaran dan mengucapkan salam.

Penutup

H. Penilaian

Penyekoran bersifat holistik dan komprehensif, tidak saja memberi skor untuk jawaban akhir, tetapi juga proses pemecahan yang terutama meliputi pemahaman, komunikasi terstruktur (ketepatan penggunaan konsep dan istilah), penalaran (logis), serta ketepatan strategi memecahkan masalah.

8a. Bacalah teks berikut ini!
Bitte lest die kurzen Texte da unten!



Hallo, mein Name ist Lia aus Bandung. Ich bin 21 Jahre alt. jetzt wohne ich in München und arbeite als Au pair-Mädchen.



Hi, ich heiße Agung und komme aus Denpasar. Ich bin 22. Ich bin Au pair-Junge und wohne jetzt in Bamberg



Grüß dich, ich bin Romauli aus Medan. Ich bin 23 Jahre alt. ich bin auch Au pair-Mädchen. Deshalb wohne ich jetzt in Heidelberg.

8b. Lengkapilah table di bawah ini dengan informasi dari table di atas!
Bitte ergänzt die folgende Tabelle mit Hilfe der oben erwähnte Information!

Name	Alter	Herkunft	Wohnort
Lia			
Agung			
Romauli			

8c. Bacalah teks di atas, kemudian jodohkanlah potongan kalimat-kalimat di bawah ini dengan pasangan yang tepat, seperti contoh!
Lest bitte den Text oben. Ordnet die Sätze in der Tabelle zu!

1. Lia kommt	A. in Heidelberg	1 + H
2. Sie ist	B. in Bamberg	2 + ...
3. Sie woht jetzt	C. 22 Jahre alt	3 + ...
4. Agung woht jetzt	D. Aupair- Mädchen	4 + ...
5. Er ist	E. Denpasar	5 + ...
6. Er kommt aus	F. Medan	6 + ...
7. Romauli ist	G. 23 Jahre alt	7 + ...
8. Sie ist aus	H. aus Bandung	8 + ...
9. Sie wohnt jetzt	I. in München	9 + ...

Keterangan:

Materi melanjutkan dari pertemuan sebelumnya pada jam pertama dikarenakan pada pertemuan sebelumnya terjadi pemotongan jam karena diadakannya seminar guru.

Mengetahui
Guru Pembimbing

Drs. Sudiyono
Nip. 19580514 198403 1 003

Bantul, 23 Agustus 2014
Mahasiswa PPL

Eka Kusuma Ayu M.D
NIM. 11203244005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Sewon
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : X/ Satu
Materi Pokok/Tema : Erste Kontakte
Sub Tema : Zahlen und Datum
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit (1 Pertemuan)
Pertemuan ke : 4

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif.
3. Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, menjodohkan, dan membedakan secara tepat.
4. Siswa mampu mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan sederhana tentang Zahlen.
5. Siswa mampu melakukan dialog sederhana dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat.
6. Siswa dapat memaparkan informasi secara umum maupun rinci yang terdapat dalam teks.

7. Siswa dapat menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.
8. Siswa mampu menyebutkan kembali angka-angka yang telah didengar dalam bahasa Jerman dengan benar.
9. Siswa mampu menentukan Fragewort yang tepat dalam penggunaan Datum.
10. Siswa mampu melafalkan angka-angka dengan benar dan tepat dalam bahasa Jerman.
11. Siswa mampu menyusun kalimat-kalimat yang telah disediakan menjadi sebuah dialog dengan benar.
12. Siswa mampu melakukan dialog yang sesuai dengan materi yang diajarkan dan materi sebelumnya dalam bahasa Jerman.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pengamatan, menanya, mengeksplor unsur kebahasaan video berbahasa Jerman mengenai zahlen und datum yang diberikan oleh guru, siswa dapat menemukan informasi terkait zahlen (angka) dan datum (tanggal) dan dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah diberikan oleh guru. Melalui kegiatan menyimak dan berdiskusi, siswa memiliki sikap tanggung jawab, santun, berdisiplin, dan bisa bekerja sama dengan orang lain.

D. Materi Pembelajaran

- Video berbahasa Jerman dengan tema zahlen und datum.
- Buku Kontakte Deutsch1 halaman 23 dan 25
- Potongan-potongan dialog.

Pengucapan angka dalam datum :

Untuk : 2-19 = am + ten

Contoh : am zweiten

Am vierten

Untuk : ab 20 = am + sten

Contoh : am zwanzigsten

Contoh : Man kann sagen : am ersten Januar (tgl 1 Januari)

Atau

Am ersten ersten (1.1)

Adapun pengecualian angka : 1 = am ersten

3 = am dritten

7 = am siebten

contoh : saya lahir tanggal 22 November 1994

ich bin am zweiundzwanzigten November 1994 geboren.

E. Metode Pembelajaran :

- Observasi
- Tanya jawab
- Diskusi
- Penugasan
- Performance/Unjuk kerja
- Permainan (Puzzel)

F. Media/alat/sumber belajar :

- Media : Spidol, papan tulis, potongan-potongan dialog, gambar.
- Sumber belajar : Youtube, Buku Kontakte Deutsch1 halaman 23 dan 25

G. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran :

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Mengucapkan salam pembuka dan menanyakan kabar. • Menanyakan tentang kehadiran siswa. • Melakukan apersepsi dengan cara menanyakan kepada siswa apakah mereka masih mengingat angka-angka dalam bahasa Jerman apa saja yang sudah pernah mereka pelajari.	15 menit
Kegiatan Inti	• Siswa memperhatikan video dengan tema Zahlen yang diputar oleh guru. • Siswa mendengarkan guru dalam mendemonstrasikan angka-angka dalam bahasa Jerman. • Siswa diminta untuk menirukan kembali apa yang telah didengar. • Bermain angka (berhitung secara bergilir, loncat) pada siswa. • Siswa diminta untuk menjodohkan angka dengan kata yang telah didengar. • Guru menjelaskan sedikit tentang Datum dan Fragewort yang digunakan dalam menanyakan Datum. • Melakukan tanya jawab sekitar Datum. • Membentuk kelompok kecil (2 orang).	90 menit

	• Menyusun potongan-potongan kalimat yang berisi tentang Zahlen, Datum dan meteri sebelumnya menjadi sebuah dialog serta mendemonstrasikannya didepan.	
Penutup	• Guru membuat kesimpulan dan melakukan refleksi pembelajaran dengan menanyakan langkah-langkah pembelajaran yang sudah dikerjakan, serta mengevaluasi keterpahaman siswa terhadap materi yang diberikan. • Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya. • Untuk penguatan, guru memberikan tugas (PR). • Mengakhiri pelajaran dan mengucapkan salam.	30 menit

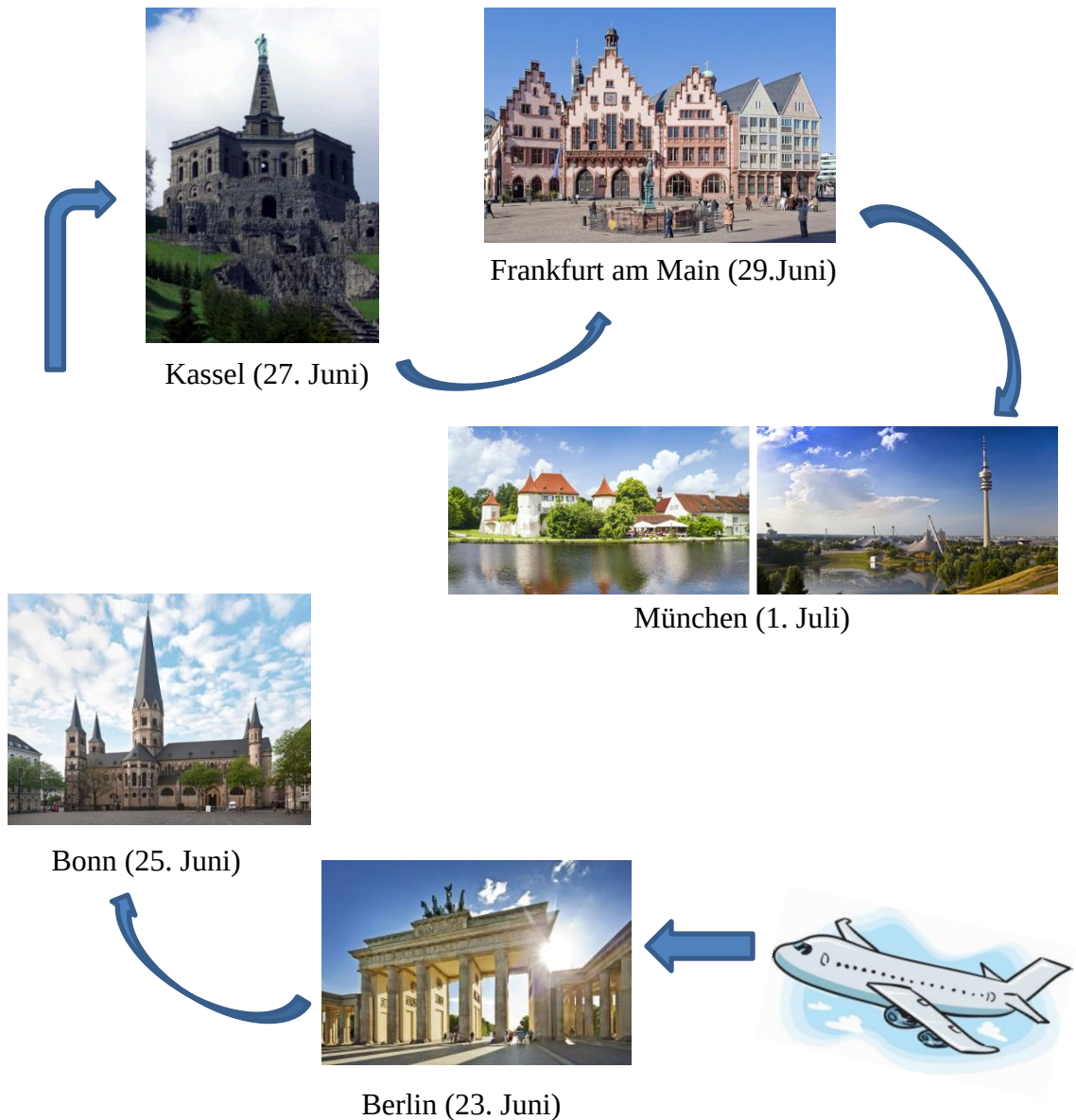
2. Penilaian

Soal dan jawaban untuk materi pembelajaran (menggunakan metode permainan puzzel)

Contoh:

- ◆ Sag mal, wann fahrt ihr nach Frankfurt?
- ▽ Wir fahren am 5. Juni.
- ◆ Wo seid ihr am 9.6.?
- ▽ Moment!*
- Am 9.6.?
- Am Samstag?
- Da sind wir in Köln.
- ◆ und wie lange bleibt ihr in Bonn?
- ▽ Wir bleiben dort vom 6. Bis 11. Juni.
- ◆ Wo wohnst du in Kassel?
- ▽ Bei Famile Staub, in der Goethestraße 12.
- ◆ Prima! Gute Fahrt und viel Spaß!

Susunlah puzzle di bawah ini menjadi susunan yang benar!



▽ Sag mal, wann fährst du nach Berlin?

◆ **Ich fahre nach Berlin am 23. Juni.**

▽ Fahrst du nach Bonn?

◆ **Ja! Am 25. Juni.**

▽ Wo wohnst du da?

◆ **Bei meine Freunde, in Beethovenstraße 17.**

▽ Wo bist du am 27.8?

◆ **Am Freitag? Da bist ich in Kassel.**

▽ Was machst du in Kassel?

◆ **Ich besuche ein Schloss.**

▽ Fahrst du nach Köln?

◆ **Nein. Ich fahre nach Frankfurt am Main am 29. Juni.**

▽ Und dann?

◆ **Am 1. Juli ich fahre nach München.**

▽ Dass ist Super!

Catatan:

Penyekorannya bersifat holistik dan komprehensif, tidak saja memberi skor untuk jawaban akhir, tetapi juga proses pemecahan yang terutama meliputi pemahaman, komunikasi terstruktur (ketepatan penggunaan konsep dan istilah), penalaran (logis), serta ketepatan strategi memecahkan masalah.

Mengetahui
Guru Pembimbing

Drs. Sudiyono
Nip. 19580514 198403 1 003

Bantul, 28 Agustus 2014
Mahasiswa PPL

Eka Kusuma Ayu M.D
NIM. 11203244005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Sewon
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : X/ Satu
Materi Pokok/Tema : Artikel
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit (1 Pertemuan)
Pertemuan ke : 6

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif.
3. Menyampaikan informasi secara lisan dengan baik dan benar.
4. Menyampaikan berbagai informasi dalam kalimat pendek sederhana secara tertulis dari teks surat.
5. Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf ejaan dan tanda baca yang tepat.
6. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat.

- 7. Menyebutkan kata benda sesuai dengan artikel yang mengikutinya dalam bahasa Jerman dengan benar.
- 8. Menentukan antara Bestimmte Artikel dengan Unbestimmte Artikel dalam bentuk nominatif dalam bahasa Jerman dengan betul.
- 9. Mengelompokkan kata-kata benda pada bentuk singular atau pluralnya dalam bahasa Jerman dengan benar.
- 10. Siswa dapat memahami struktur tata bahasa dengan benar.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pengamatan, menanya, mengeksplor unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks dan gambar mengenai benda-benda yang telah diberikan oleh guru, siswa dapat menemukan informasi terkait Bestimmte Artikel dan Unbestimmte Artikel dalam bentuk nominatif dalam bahasa Jerman. Siswa dapat menyebutkan kata benda sesuai dengan artikel yang mengikutinya dalam bahasa Jerman dengan benar dan dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru. Melalui kegiatan menyimak dan berdiskusi, siswa memiliki sikap tanggung jawab, santun, berdisiplin, dan bisa bekerja sama dengan orang lain.

D. Materi Pembelajaran

- Studio D A1 halaman 31
- Buku Kontakte Deutsch1 halaman 59
- Gambar-gambar benda dalam ruangan kelas.

Nomen adalah kata benda. Dalam bahasa Jerman semua kata benda ditulis dengan huruf besar. Kata benda dalam bahasa Jerman memiliki artikel yang mengikutinya. Sedangkan artikel dalam bahasa Jerman ada 2 yaitu : **Bestimmter dan Unbestimmter Artikel.** **Bestimmter Artikel** adalah kata sandang pasti mempunyai arti bahwa benda yang kita sebutkan sudah jelas ada. Dan artikel tersebut sebagai penjelas.

Bestimmter Artikel terdiri dari 3 yaitu :

Jenis	Singular	Plural
Maskulin	Der	Die
Feminin	Die	Die
Neutral	Das	Die
Contoh :	der Vater	
	die Mutter	
	das Kind	

Sedangkan **Unbestimmter Artikel** adalah kata sandang yang menyebutkan sesuatu atau seseorang untuk pertama kali.

Unbestimmter Artikel terdiri dari 3 yaitu :

Jenis	Singular
Maskulin	Ein
Feminin	Eine
Neutral	Ein

Contoh : der Lehrer = das ist ein Lehrer
das Buch = das ist ein Buch
die Uhr = das ist eine Uhr.

E. Metode Pembelajaran :

- Observasi
- Tanya jawab
- Diskusi
- Penugasan
- Performance/Unjuk kerja
- Permainan (Puzzel)

F. Media/alat/sumber belajar :

- Media : Spidol, papan tulis, gambar.
- Sumber belajar : Buku Kontakte Deutsch1 halaman 59, Studio D A1 halaman 31, Google.

G. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran :

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Mengucapkan salam pembuka dan menanyakan kabar. • Menanyakan tentang kehadiran siswa. • Melakukan apersepsi dengan cara menanyakan kepada siswa apakah perbedaan antara kelas di Indonesia dan kelas di Jerman, baju yang dikenakan oleh guru dan siswa di Indonesia dan di Jerman, bentuk ruangan kelas yang terdapat di Jerman.	15 menit
Kegiatan Inti	• Guru masuk kedalam materi dan menjelaskan tentang pengertian Nomen, serta bentuk artikel	90 menit

yang mengikutinya (Bestimmter Artikel dan Unbestimmter Artikel).

- Siswa diminta untuk menyebutkan benda apa saja yang ada didalam kelas.
- Siswa diminta untuk mengelompokkan benda sesuai dengan artikelnya.
- Guru memberikan kertas berisikan gambar suatu benda.
- Siswa diminta untuk menjodohkan gambar dengan kata benda yang telah disediakan.

Penutup

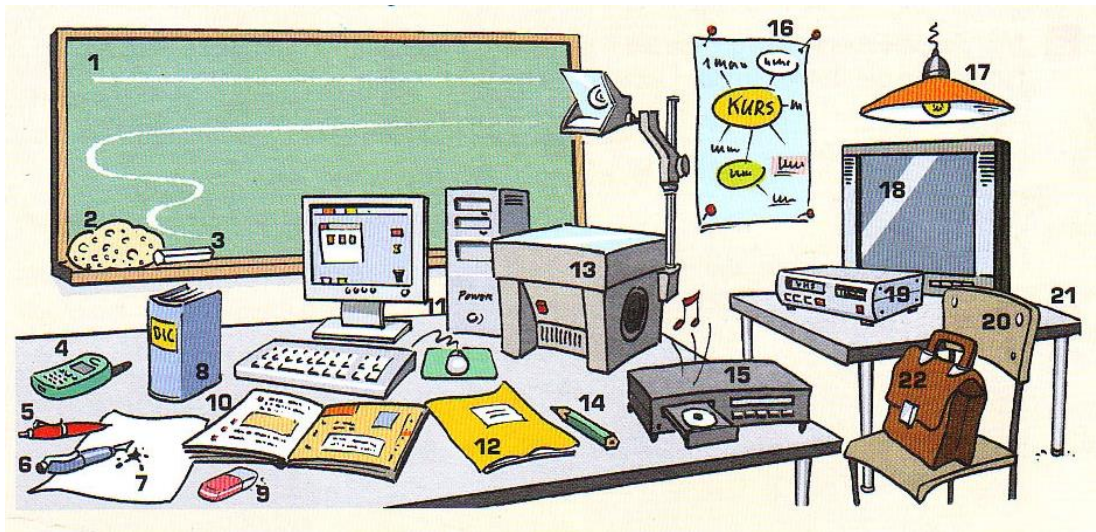
- Guru membuat kesimpulan dan melakukan refleksi pembelajaran dengan menanyakan langkah-langkah pembelajaran yang sudah dikerjakan, serta mengevaluasi keterpahaman siswa terhadap materi yang diberikan.
- Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
- Mengakhiri pelajaran dan mengucapkan salam.

30 enit

H. Penilaian

Terkalah! – Apakah ini?
Bitte rate! – was ist das?

- | | | |
|--|---|--|
| ☐ die Kreider | ☐ der Computer | ☐ das Wörterbuch |
| ☐ die Tafel | ☐ der CD-Player | ☐ das Lernplakat |
| ☐ der Schwamm | ☐ die Lampe | ☐ der Bleistift |
| ☐ das Papier | ☐ das Kursbuch | ☐ der Radiergummi |
| ☐ der Tisch | ☐ die Tasche | ☐ das Heft |
| ☐ der Stuhl | ☐ der Videorekorder | ☐ der Füller |
| ☐ der Fernseher | ☐ der Overhead-projektor | ☐ der Kuli |
| ☐ das Handy | | |



Penyekoran bersifat holistik dan komprehensif, tidak saja memberi skor untuk jawaban akhir, tetapi juga proses pemecahan yang terutama meliputi pemahaman, komunikasi terstruktur (ketepatan penggunaan konsep dan istilah), penalaran (logis), serta ketepatan strategi memecahkan masalah.

Mengetahui
Guru Pembimbing

Bantul, 10 September 2014
Mahasiswa PPL

Drs. Sudiyono
NIP. 19580514 198403 1 003

Eka Kusuma Ayu M.D
NIM. 11203244005

LEMBAR KERJA SISWA

Pertemuan ke 1

Sempurnakanlah!
Was felt?

◇ Halo, ich heie Sarah. Wie heißt du?

◆ Martha.

◇ Woher _____ du?

◆ Aus Ost-Indonesien.

◇ Wo _____ du?

◆ In Ambon.

◇ Wie alt _____ du?

◆ 17 Jahre.

◇ Was _____ du?

◆ Ich bin Schülerin.



Sarah von der

Deutschen Schule Jakarta

und Martha aus Ambon

machts

heißt

bist

kommst

wohnst



Wie heißt du?

Ich heie Irwan



Apa yang ditanyakan Uschi? Lengkapilah percakapan berikut.

Was fragt Uschi?

▲ Wie heißt du?

▽ Ich heie Irwan.

▲ _____?

▽ Ich wohne in Surabaya.

▲ _____?

▽ Ich komme aus West-Java.

▲ _____?

▽ Ich bin jetzt 18 Jahre alt.

▲ _____?

▽ Ich gehe in die SMU.

Wo wohnst du?

Wie heißt du?

Woher kommst du?

Was machst du?

Wie alt bist du?

Pertemuan ke 2

Teil 1.

Diskusikan dengan kelompokmu. Amatilah bentuk perubahan kata kerjanya (verben)!

Lena : Guten Tag!

Frau Anna : Guten Tag! Wie geht's?

Lena : Gut, danke. Und Ihnen?

Frau Anna : Es geht mir auch gut, danke.

Lena : Wie heißen Sie?

Frau Anna : Ich heiße Frau Anna. Wie heißt du?

Lena : Mein Name ist Lena.

Frau Anna : Woher kommst du?

Lena : Ich komme aus Jakarta. Frau Anna, das sind Rio und Martha.

Rio und Martha : Guten Tag!

Frau Anna : Rio und Martha, wie geht's euch?

Rio und Martha : Es geht uns gut.

Frau Anna : Woher kommt ihr?

Rio und Martha : Wir kommen aus Bandung. Und woher kommen Sie?

Frau Anna : Ich komme aus Solo. Ich wohne in Bantul. Wo wohnst du Martha?

Lena : Sie wohnt in Sleman.

Frau Anna : Und du Rio, wo wohnst du?

Lena : Er wohnt in Godean.

Rio : Was machen Sie?

Frau Anna : Ich bin Deutschlehrerin. Was machst du Rio?

Rio : Ich bin Schülerin.

Frau Anna : Und sie, wie heißen sie?

Rio : Das sind Helga, Dieter und Mike. Sie kommen aus Berlin.

Teil 2.

Diskusikan dengan kelompokmu. Amatilah bentuk personal dan sein (to be)!

Herr Meier : Hallo! Ich bin Herr Meier!

Marina : Guten Morgen! Ich bin Marina.

Herr Meier : Bist du Schülerin?

Marina : Ja!

Herr Meier : Aha! Du bist Schülerin

Marina : Und Sie sind Lehrer.

Herr Meier : Ja, gern.

Marina : Das sind Klaus. Er ist Schüler.
Marina und Klaus : Wir sind Schüler.
Herr Meier : Ja, ihr seid Schüler.
Klaus : Das sind Helga, Dieter und Mike und sie sind auch Schüler.

Sempurnakanlah!
Was fehlt?

Wer ist das?



Das _____ Ina.
Sie _____ aus Kupang.
Sie _____ in Jakarta.

Das _____ Made.
Er _____ in Yogyakarta.
Er _____ Schüler.
Er _____ in die SMU.



Das _____ Martina und Santi.
Sie _____ in Makassar.
Sie _____ Schüler.



Pertemuan ke 3

Bitte lest die kurzen Texte da unten!



Hallo, mein Name ist Lia aus Bandung. Ich bin 21 Jahre alt. jetzt wohne ich in München und arbeite als Au pair-Mädchen.



Hi, ich heiße Agung und komme aus Denpasar. Ich bin 22. Ich bin Au pair-Junge und wohne jetzt in Bamberg



Grüß dich, ich bin Romauli aus Medan. Ich bin 23 Jahre alt. ich bin auch Au pair-Mädchen. Deshalb wohne ich jetzt in Heidelberg.

8b. Lengkapilah table di bawah ini dengan informasi dari table di atas!
Bitte ergänzt die folgende Tabelle mit Hilfe der oben erwähnte Information!

Name	Alter	Herkunft	Wohnort
Lia			
Agung			
Romauli			

8c. Bacalah teks di atas, kemudian jodohkanlah potongan kalimat-kalimat di bawah ini dengan pasangan yang tepat, seperti contoh!

Lest bitte den Text oben. Ordnet die Sätze in der Tabelle zu!

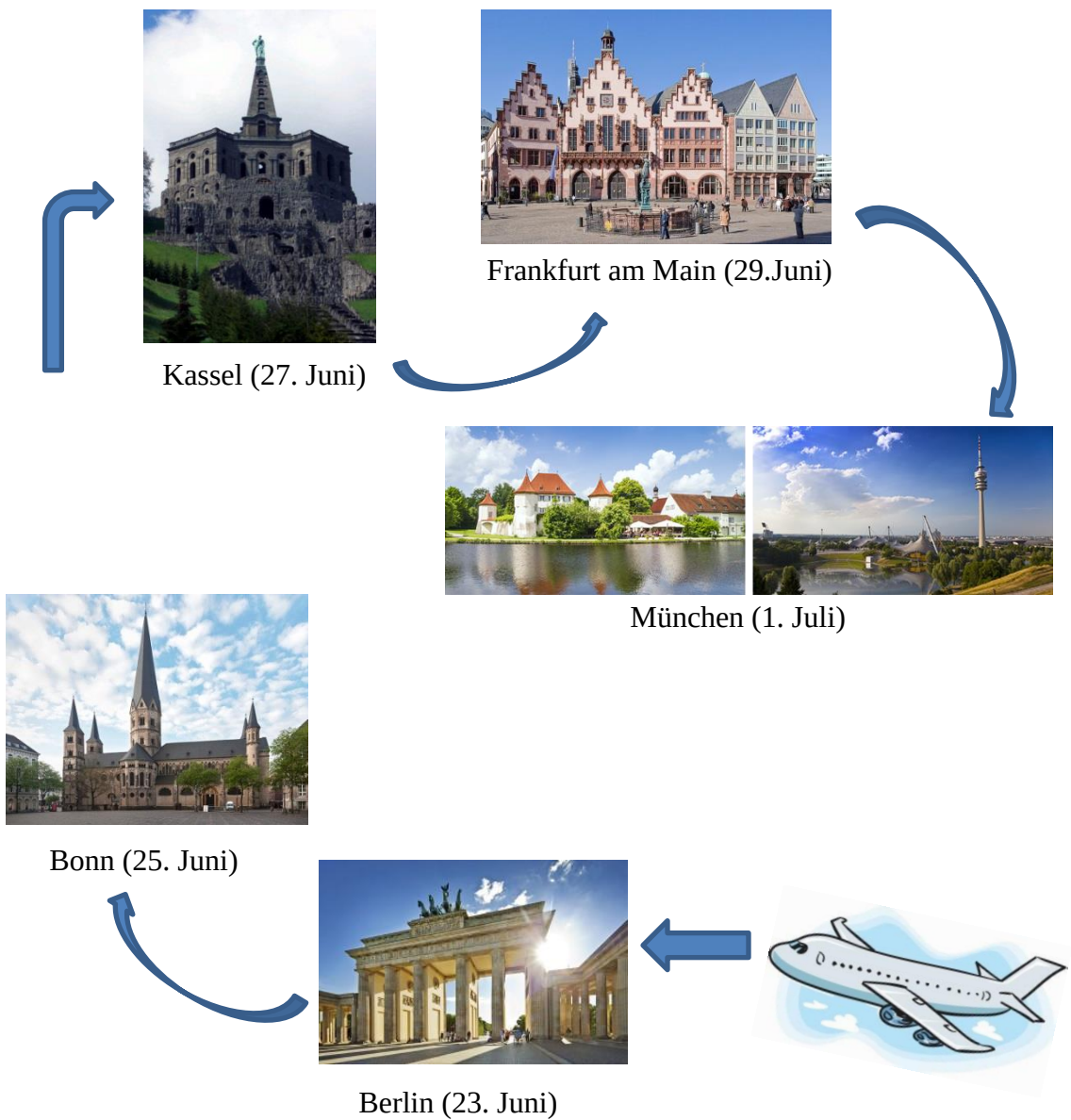
1. Lia kommt	A. in Heidelberg	1 + H
2. Sie ist	B. in Bamberg	2 + ...
3. Sie woht jetzt	C. 22 Jahre alt	3 + ...
4. Agung woht jetzt	D. Aupair- Mädchen	4 + ...
5. Er ist	E. Denpasar	5 + ...
6. Er kommt aus	F. Medan	6 + ...
7. Romauli ist	G. 23 Jahre alt	7 + ...
8. Sie ist aus	H. aus Bandung	8 + ...
9. Sie wohnt jetzt	I. in München	9 + ...

Pertemuan ke 4

Contoh:

- ◆ Sag mal, wann fahrt ihr nach Frankfurt?
- ▽ Wir fahren am 5. Juni.
- ◆ Wo seid ihr am 9.6.?
- ▽ Moment!*
- Am 9.6.?
- Am Samstag?
- Da sind wir in Köln.
- ◆ und wie lange bleibt ihr in Bonn?
- ▽ Wir bleiben dort vom 6. Bis 11. Juni.
- ◆ Wo wohnst du in Kassel?
- ▽ Bei Famile Staub, in der Goethestraße 12.
- ◆ Prima! Gute Fahrt und viel Spaß!

Susunlah puzzle di bawah ini menjadi susunan yang benar!



▽ Sag mal, wann fährst du nach Berlin?

◆

▽ Fährst du nach Bonn?

◆

▽ Wo wohnst du da?

◆

▽ Wo bist du am 27.8?

◆

▽ Was machst du in Kassel?

◆

▽ Fährst du nach Köln?

◆

▽ Und dann?

◆

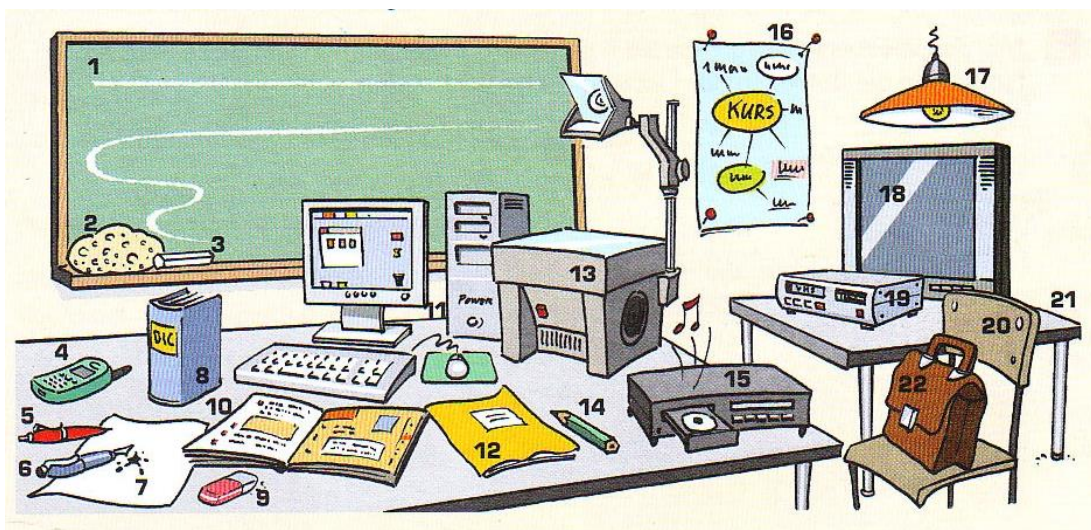
▽ Dass ist Super!

Pertemuan ke 6

Terkalah! – Apakah ini?

Bitte rate! – was ist das?

- | | | |
|--|---|--|
| ☐ die Kreider | ☐ der Computer | ☐ das Wörterbuch |
| ☐ die Tafel | ☐ der CD-Player | ☐ das Lernplakat |
| ☐ der Schwamm | ☐ die Lampe | ☐ der Bleistift |
| ☐ das Papier | ☐ das Kursbuch | ☐ der Radiergummi |
| ☐ der Tisch | ☐ die Tasche | ☐ das Heft |
| ☐ der Stuhl | ☐ der Videorekorder | ☐ der Füller |
| ☐ der Fernseher | ☐ der Overhead-projektor | ☐ der Kuli |
| ☐ das Handy | | |



SOAL ULANGAN BAHASA JERMAN

Teil 1. Was passt?

1. Δ : ...?
♦ : Mein Name ist Peter Miller aus Bonn.
 - a. Wie ist das
 - b. Was ist das
 - c. Wer ist das
 - d. Wie heißen Sie
 - e. Wie sind Sie

2. $\diamond$: Hallo, ich bin Maria!
 ∇ : Hallo, ich heiße Marco.
 $\diamond$: ...?
 ∇ : Gut, danke. Und dir?
 $\diamond$: Prima, danke.
 - a. Wie alt bist du?
 - b. Wie bitte
 - c. Wie heißt du
 - d. Wie geht's
 - e. Wie geht es Ihnen?

Der Text ist für die Aufgaben Nr. 3 und 4

Hallo. Ich heiße Yumi Schiller. Der Vorname* „Yumi“ ist Japanisch. Der Name „Schiller“ ist Deutsch. Ich wohne in Köln. Ich komme aus Japan. Ich bin Japanerin und Deutsche.



*Vorname = Nama depan

3. Yumi wohnt...
 - a. in Japan
 - b. in Österreich
 - c. im Westen
 - d. in Köln
 - e. in England

4. Yumi Schiller ist Japanerin. Das heißt: sie...
 - a. **kommt aus Japan**
 - b. lebt in Japan
 - c. kommt aus Köln
 - d. wohnt in Deutschland
 - e. kommt aus Deutschland

5. + Bern : Du Arief, ...?
 - Arief : Aus Bandung.
 a. woher kommt Arief d. wo wohnt Arief
b. woher kommst du e. wo wohnst du
 c. wann kommst du
6. A : Ich bin 17 Jahre alt. Und du?
?
 B : Ich bin 16.
a. Wie alt bist du d. Wie heißt du
 b. Wie bist du e. Wie lange bleibst du
 c. Wie viel kostet das
7. A : Woher, Herr Hannig.
 B : Aus Deutschland.
 a. kommst du d. gehen Sie
 b. sind Sie e. bist du
c. kommen Sie
8. Das Helga und Mike. Sie kommen aus München.
 a. seid d. bin
 b. bist **e. sind**
 c. ist

Der Text ist für die Aufgaben Nr. 9 und 10

Hallo, ich bin Sonya. Am 8. August fahre ich nach Berlin. Ich bin dort 3 Tage. Ich besichtige die Stadt und das Brandenburger Tor. Ich wohne in Berlin bei Familie Müller.



fahren: berpergian naik kendaraan
 fesichtigen : meninjau

dort : disana
 die Stadt : kota

9. Wann fährt Sonya nach Berlin?
 a. Am 8 August d. 3 Tage
b. Am 8. August e. Bei Familie Müller
 c. Die Stadt
10. Was macht Sonya in Berlin?
 a. 3 Tage d. Am. 8. August
 b. Bei Familie Müller e. Fahre nach Berlin
c. Sie besichtigt die Stadt

Teil 2. Lengkapilah akhirannya! Ergänzen Sie die Endungen!

- 1. Ich kommee aus Hamburg.
- 2. Woher kommen**en** Sie?
- 3. Wir wohn**en** in Berlin.
- 4. Wo wohn**st** du?
- 5. Er trinkt**t** Kaffee.
- 6. Wie heiß**en** Sie?

Teil 3. Lengkapi dialog dibawah ini! Ergänzen Sie bitte den Dialog!

▲ Guten Tag!

Ich komme aus Heidelberg

◆ **Guten Tag!**

▲ Ich heiÙe Meyer.

Und wo wohnen Sie?

◆ **Mein Name ist Schneider.**

Ich bin Taxifahrer

▲ Woher kommen Sie?

◆ **Ich komme aus Heidelberg**

Guten Tag!

▲ **Und wo wohnen Sie?**

Mein Name ist Schneider

◆ Ich wohne in Bremen

▲ Was machen Sie?

◆ **Ich bin Taxifahrer.**

PROGRAM SEMESTER

Satuan Pendidikan : SMAN 1 SEWON

Mata Pelajaran : BAHASA JERMAN

Kelas/semester : X/1

[illegible]

[illegible]

	Singular / Plural,																														
	3.3.4 Struktur : Negation ; kein/keine, nicht																		3												
	3.3.5 Wortschatz : Nomen, Verben, Adjektiv, Adverb, Zeitangabe																			3											
	Ulangan Harian																				3										
3.4	Memahami secara sederhana unsur kebahasaan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik kehidupan sekolah (Schule) yang sesuai konteks penggunaannya.																														
	3.4.1 Struktur : Nominativ / Akkusativ																				3										
	3.4.2 Struktur : Satzstellung																					3									
	3.4.3 Struktur : Fragewörter ; wann, wie lange																						3								
	Ujian Akhir Semester																							3							

Mengetahui:

Kepala Sekolah

Drs. Marsudiyana

NIP. 195903221987031004

Sewon,

Guru Mata Pelajaran

Drs. Sudiyono

NIP. 19580514 198403 1 003

PROGRAM TAHUNAN

SEKOLAH : SMA N 1 SEWON
MATA PELAJARAN : BAHASA JERMAN
KELAS/PROGRAM : X/MIA
TAHUN PELAJARAN : 2014/2015

Semester	Standar Kompetensi / Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu (JP)	Keterangan
1	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya		
	1.1 Menyadari adanya keteraturan struktur partikel materi sebagai wujud kebesaran Tuhan YME dan pengetahuan tentang struktur partikel materi sebagai hasil pemikiran kreatif manusia yang kebenarannya bersifat tentatif.		
	2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.		
	2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, disiplin, jujur, objektif, terbuka, mampu membedakan fakta dan opini, ulet, teliti, bertanggung jawab, kritis, kreatif, inovatif, demokratis, komunikatif) dalam merancang dan melakukan percobaan serta berdiskusi yang diwujudkan dalam sikap sehari-hari.		
	2.2 Menunjukkan perilaku kerjasama, santun, toleran, cinta damai dan peduli lingkungan serta hemat dalam memanfaatkan sumber daya alam		
	2.3 Menunjukkan perilaku responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.		
	3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan,		

kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

3.1 Memahami hakikat bahasa Jerman dan peran bahasa Jerman dalam kehidupan.

3.2 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik *identitas diri (Kennenlernen)* dan *kehidupan sekolah (Schule)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.

3.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, permintaan maaf, meminta izin instruksi dan terkait topik *identitas diri (Kennenlernen)* dan *kehidupan sekolah (Schule)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks

3.4 Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *identitas diri (Kennenlernen)* dan *kehidupan sekolah (Schule)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.

3.5 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *identitas diri (Kennenlernen)* dan *kehidupan sekolah (Schule)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks.

3.6 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik

identitas diri (Kennenlernen) dan *kehidupan sekolah (Schule)* yang sesuai konteks penggunaannya.

- 3.7 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan *identitas diri (Kennenlernen)* dan *kehidupan sekolah (Schule)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sewon, 19 Juli 2014
Guru Mata Pelajaran

Drs. Marsudiyana
NIP. 19590322 198703 1 006

Drs. Sudiyono
NIP. 19580514 198403 1 003

PERHITUNGAN JUMLAH JAM EFEKTIF

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas : X
Semester : 1 dan 2
Tahun Ajaran : 2014/2015

No	Bulan	Jumlah Minggu	Efektif	Tidak Efektif	Keterangan
1	Juli 2014	3	1	2	Awal masuk, HUT SMA, Idul fitri
2	Agustus 2014	4	4	1	Idul Fitri
3	September 2014	4	4	0	
4	Oktober 2014	5	4	1	Mid semester
5	November 2014	4	4	0	
6	Desember 2014	4	0	4	Ujian akhir semester, liburan semester
7	Januari 2015	1	0	1	
Jumlah Sem Gasal		25			
1	Januari 2015	4	4	0	
2	Februari 2015	4	3	1	
3	Maret 2015	4	3	1	Ujian praktek
4	April 2015	5	2	3	UN
5	Mei 2015	4	3	1	
6	Juni 2015	4	1	3	Ujian akhir semester
7	Juli 2015	2	0	2	Liburan semester
Jumlah Sem Genap		27			
Jumlah Total		52			

Mengetahui
Guru Pembimbing

Sewon, Juli 2014
Mahasiswa

Drs. Sudiyono
NIP. 19580514 198403 1 003

Eka Kusuma Ayu M.D
NIM. 11203244005

PERHITUNGAN MINGGU EFEKTIF

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas : X
Semester : 1 dan 2
Tahun Pelajaran : 2014 / 2015

No	Bulan	Jumlah Minggu	Efektif	Tidak efektif	Keterangan
1	Juli 2014	3	1	2	L. Sem. 2. L ‘Idul Fitri
2	Agustus 2014	4	4	0	Ulangan Harian
3	September 2014	4	4	0	Ulangan Harian
4	Oktkber 2014	5	4	1	Mid Sem
5	Nopember 2014	4	4	0	Ulangan Harian
6	Desember 2014	5	2	3	Ulum. Lbr. Sem 1
Jumlah Semester Ganjil		25	19	6	
1	Januari 2015	4	4	0	L. Sem. 1
2	Pebruari 2015	4	3	1	Ulum. Dan Remidi
3	Maret 2015	4	2	2	Ibr smeser. Ujian praktik
4	April 2015	5	2	3	Usek. UN. UN susulan.
5	Mei 2015	4	0	4	
6	Juni 2015	4	3	1	UAS
7	Juli 2015	2	0	2	
Jumlah Sem. Genap		27	14	13	
Jumlah Total		52	33	18	

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sewon, Juli 2014
Guru Mata Pelajaran

Drs. Marsudiyana
NIP. 19590322 198703 1 006

Drs. Sudiyono
NIP. 19580514 198403 1 003

ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 SEWON

Nama Tes : TES FORMATIF

Mata Pelajaran : BAHASA JERMAN

Kelas/Program : X/MIA 4

Tanggal Tes : 11 SEPTEMBER 2014

SK/KD : KENNEN LERNEN

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,276	Cukup Baik	0,471	Sedang	E	Revisi Pengecoh
2	0,127	Tidak Baik	0,735	Mudah	AB	Tidak Baik
3	0,208	Cukup Baik	0,941	Mudah	BCE	Cukup Baik
4	0,054	Tidak Baik	0,824	Mudah	BC	Tidak Baik
5	0,459	Baik	0,882	Mudah	CD	Cukup Baik
6	0,664	Baik	0,853	Mudah	CDE	Cukup Baik
7	0,646	Baik	0,706	Mudah	BE	Cukup Baik
8	0,016	Tidak Baik	0,294	Sulit	D	Tidak Baik
9	-0,006	Tidak Baik	0,941	Mudah	CE	Tidak Baik
10	0,582	Baik	0,824	Mudah	E	Cukup Baik

Mengetahui:

Kepala SMA Negeri 1 Sewon

Yogyakarta, 17 September 2014

Guru Mata Pelajaran

Drs. Marsudiyana

NIP. 19590322 198703 1 004

Drs. Sudiyono

NIP. 19580514 198403 1 004

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 SEWON
Nama Tes : TES FORMATIF
Mata : BAHASA JERMAN
Pelajaran
m Kelas/Progra : X/MIA 4
Tanggal Tes : 11 SEPTEMBER 2014
SK/KD : KENNEN LERNEN

KKM
7

No	NAMA PESERTA	L/ P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	ADITYA ABIRAMA	L	7	3	7	6,0	6,5	Belum tuntas
2	AGUNG WAHYU PRIYONO	L	4	6	4	8,0	6,0	Belum tuntas
3	AHMAD AMIN ABDULOH	L	7	3	7	8,0	7,5	Tuntas
4	AISYAH NURLAILI NAISA	P	7	3	7	7,0	7,0	Tuntas
5	ALMA AULIA WAHYU ANISA	P	7	3	7	8,0	7,5	Tuntas
6	AMAR MA'RUF	L	9	1	9	10,0	9,5	Tuntas
7	AMBAR SUCI ARIANI	P	8	2	8	8,0	8,0	Tuntas
8	ANDI YUSUF SADEWO	L	7	3	7	9,0	8,0	Tuntas
9	ANGGITA SURYA SIWI L.	P	9	1	9	8,0	8,5	Tuntas
10	ANITA LISTIANINGRUM	P	8	2	8	8,0	8,0	Tuntas
11	ANY PUJIASTUTI	P	7	3	7	8,0	7,5	Tuntas
12	BERLIANA ARFAH INDRANI	P	8	2	8	8,0	8,0	Tuntas
13	DEVITA PUTRI ARIYANI	P	7	3	7	8,0	7,5	Tuntas
14	DEWI RESPATI MAHARANI	P	8	2	8	8,0	8,0	Tuntas
15	DITA LISTIYANTO HADI	L	7	3	7	9,0	8,0	Tuntas
16	ERLINDA NILAM SARI	P	7	3	7	8,0	7,5	Tuntas
17	FATA AULIA	P	7	3	7	9,0	8,0	Tuntas
18	HINDUN NUR ANISAH	P	8	2	8	8,0	8,0	Tuntas
19	INDAH MIRANTI RAHAYU	P	9	1	9	9,0	9,0	Tuntas
20	INGGIT MELINDA NOVIANA	P	9	1	9	5,0	7,0	Tuntas
21	ISNAIN DYAH RESPATI	P	8	2	8	8,0	8,0	Tuntas
22	KEVIN ARYASATYA B.	L	6	4	6	9,0	7,5	Tuntas
23	KHUROYFATUSSIBTI	P	9	1	9	8,0	8,5	Tuntas
24	KINA ATMA RANI	P	8	2	8	8,0	8,0	Tuntas
25	KUNTO ADJI SATRIA YUDHA	L	7	3	7	5,0	6,0	Belum tuntas
26	LEO VANDA RIZKI PRATAMA	L	6	4	6	6,0	6,0	Belum tuntas
27	MELINDA RENA RAHMAWATI	P	7	3	7	8,0	7,5	Tuntas
28	MITA ARIFAH	P	8	2	8	8,0	8,0	Tuntas
29	M. IVAN AWANDI R.	L	5	5	5	8,0	6,5	Belum tuntas
30	NURMASITA RAKIAN DWI R.	P	8	2	8	8,0	8,0	Tuntas
31	PERMATA BHAKTI PRASTIKA	P	9	1	9	9,0	9,0	Tuntas
32	RACHMAKARISA D. I.	P	6	4	6	8,0	7,0	Tuntas
33	RUDITYA ANGGIT P.	L	9	1	9	8,0	8,5	Tuntas
34	TEGAR ADI SATRIA	L	8	2	8	6,0	7,0	Tuntas
- Jumlah peserta test =		34	Jumlah Nilai =		254	267	261	
- Jumlah yang tuntas =		29	Nilai Terendah =		4,00	5,00	6,00	
- Jumlah yang belum tuntas =		5	Nilai Tertinggi =		9,00	10,00	9,50	
- Persentase peserta tuntas =		85,3	Rata-rata =		7,47	7,85	7,66	
- Persentase peserta belum tuntas =		14,7	Standar Deviasi =		1,19	1,10	0,84	

Mengetahui:
Kepala SMA Negeri 1 Sewon

Yogyakarta, 17 September 2014
Guru Mata Pelajaran

Drs. Marsudiyana
NIP. 19590322 198703 1 004

Drs. Sudiyono
NIP. 19580514 198403 1 004

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 SEWON

Nama Tes : TES FORMATIF

Mata Pelajaran : BAHASA JERMAN

Kelas/Program : X/MIA 4

Tanggal Tes : 11 SEPTEMBER 2014

SK/KD : KENNEN LERNEN

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0.173	Tidak Baik	0.853	Mudah	Tidak Baik
2	0.571	Baik	0.265	Sulit	Cukup Baik
3	0.720	Baik	0.912	Mudah	Cukup Baik
4	0.328	Baik	0.088	Sulit	Cukup Baik
5	0.434	Baik	0.912	Mudah	Cukup Baik
6	-	-	1.000	Mudah	Cukup Baik
7	0.625	Baik	0.912	Mudah	Cukup Baik
8	-	-	1.000	Mudah	Cukup Baik
9	-	-	1.000	Mudah	Cukup Baik
10	0.625	Baik	0.912	Mudah	Cukup Baik

Mengetahui :

Kepala SMA NEGERI 1 SEWON

Yogyakarta, 17

SEPTEMBER 2014

Guru Mata Pelajaran

Drs. Marsudiyana

NIP 19590322 198703 1 004

Drs. Sudiyono

NIP 19580514 198403 1 003

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan : SMA NEGERI 1 SEWON
Pendidikan :
Nama Tes : TES FORMATIF
Mata Pelajaran : BAHASA JERMAN
Kelas/Program : X/MIA 4
Tanggal Tes : 11 SEPTEMBER 2014
SK/KD : KENNEN LERNEN

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	2,9	23,5	26,5	47.1*	0,0	0,0	100,0
2	0,0	0,0	2,9	73.5*	23,5	0,0	100,0
3	5,9	0,0	0,0	94.1*	0,0	0,0	100,0
4	82.4*	0,0	0,0	11,8	5,9	0,0	100,0
5	5,9	88.2*	0,0	0,0	5,9	0,0	100,0
6	85.3*	14,7	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
7	26,5	0,0	70.6*	2,9	0,0	0,0	100,0
8	5,9	50,0	11,8	0,0	29.4*	2,9	100,0
9	2,9	94.1*	0,0	2,9	0,0	0,0	100,0
10	2,9	11,8	82.4*	2,9	0,0	0,0	100,0

Mengetahui:
Kepala SMA Negeri 1 Sewon

Yogyakarta, 17 September 2014
Guru Mata Pelajaran

Drs. Marsudiyana
NIP. 19590322 198703 1 004

Drs. Sudiyono
NIP. 19580514 198403 1 004

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 SEWON
Nama Tes : TES FORMATIF
Mata Pelajaran : BAHASA JERMAN
Kelas/Program : X/MIA 4
Tanggal Tes : 11 SEPTEMBER 2014
SK/KD : KENNEN LERNEN

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	ADITYA ABIRAMA	L	mengidentifikasi asal; mengidentifikasi asal; mengidentifikasi sein ; melengkapi akhiran dari konjugasi verben; melengkapi akhiran dari konjugasi verben; melengkapi dialog; melengkapi dialog;
2	AGUNG WAHYU PRIYONO	L	mengidentifikasi identitas diri; mengidentifikasi asal; menanyakan umur; mengidentifikasi asal; mengidentifikasi sein ; mengidentifikasi kegiatan; melengkapi akhiran dari konjugasi verben; melengkapi akhiran dari konjugasi verben;
3	AHMAD AMIN ABDULOH	L	Tidak Ada
4	AISYAH NURLAILI NAISA	P	Tidak Ada
5	ALMA AULIA WAHYU ANISA	P	Tidak Ada
6	AMAR MA'RUF	L	Tidak Ada
7	AMBAR SUCI ARIANI	P	Tidak Ada
8	ANDI YUSUF SADEWO	L	Tidak Ada
9	ANGGITA SURYA SIWI LUTHFIANI	P	Tidak Ada
10	ANITA LISTIANINGRUM	P	Tidak Ada
11	ANY PUJIASTUTI	P	Tidak Ada
12	BERLIANA ARFAH INDRANI	P	Tidak Ada
13	DEVITA PUTRI ARIYANI	P	Tidak Ada
14	DEWI RESPATI MAHARANI	P	Tidak Ada
15	DITA LISTIYANTO HADI	L	Tidak Ada
16	ERLINDA NILAM SARI	P	Tidak Ada
17	FATA AULIA	P	Tidak Ada
18	HINDUN NUR ANISAH	P	Tidak Ada
19	INDAH MIRANTI RAHAYU	P	Tidak Ada
20	INGGIT MELINDA NOVIANA	P	Tidak Ada
21	ISNAIN DYAH RESPATI	P	Tidak Ada
22	KEVIN ARYASATYA BAGASKARA	L	Tidak Ada
23	KHUROYFATUSSIBTI	P	Tidak Ada
24	KINA ATMA RANI	P	Tidak Ada
25	KUNTO ADJI SATRIA YUDHA	L	mengidentifikasi asal; mengidentifikasi asal; mengidentifikasi sein ; melengkapi akhiran dari konjugasi verben; melengkapi akhiran dari konjugasi verben; melengkapi akhiran dari konjugasi verben; melengkapi dialog; melengkapi dialog;
26	LEO VANDA RIZKI PRATAMA	L	mengidentifikasi identitas diri; mengidentifikasi tempat tinggal; mengidentifikasi asal; mengidentifikasi kegiatan; melengkapi akhiran dari konjugasi verben; melengkapi akhiran dari konjugasi verben; melengkapi dialog; melengkapi dialog;
27	MELINDA RENA RAHMAWATI	P	Tidak Ada
28	MITA ARIFAH	P	Tidak Ada
29	M. IVAN AWANDI R.	L	mengidentifikasi identitas diri; mengidentifikasi asal; menanyakan umur; mengidentifikasi asal; mengidentifikasi kegiatan; melengkapi akhiran dari konjugasi verben; melengkapi akhiran dari konjugasi verben;

30	NURMASITA RAKIAN DWI RAMADHANI	P	Tidak Ada
31	PERMATA BHAKTI PRASTIKA	P	Tidak Ada
32	RACHMAKARISA D. I.	P	Tidak Ada
33	RUDITYA ANGGIT P.	L	Tidak Ada
34	TEGAR ADI SATRIA	L	Tidak Ada
Klasikal			melengkapi akhiran dari konjugasi verben;

Mengetahui:
Kepala SMA Negeri 1 Sewon

Yogyakarta, 17 September 2014
Guru Mata Pelajaran

Drs. Marsudiyana
NIP. 19590322 198703 1 004

Drs. Sudiyono
NIP. 19580514 198403 1 004

PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 SEWON
Nama Tes : TES FORMATIF
Mata Pelajaran : BAHASA JERMAN
Kelas/Program : X/MIA 4
Tanggal Tes : 11 SEPTEMBER 2014
SK/KD : KENNEN LERNEN

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial
	Soal Objektif	
1	mengidentifikasi identitas diri	AGUNG WAHYU PRIYONO; AISYAH NURLAILI NAISA; ALMA AULIA WAHYU ANISA; AMBAR SUCI ARIANI; ANITA LISTIANINGRUM; ANY PUJIASTUTI; DEVITA PUTRI ARIYANI; DITA LISTIYANTO HADI; ERLINDA NILAM SARI; FATA AULIA; INGGIT MELINDA NOVIANA; ISNAIN DYAH RESPATI; LEO VANDA RIZKI PRATAMA; MELINDA RENA RAHMAWATI; MITA ARIFAH; M. IVAN AWANDI R.; NURMASITA RAKIAN DWI RAMADHANI; RUDITYA ANGGIT P.;
2	menanyakan kabar	AHMAD AMIN ABDULOH; AISYAH NURLAILI NAISA; ALMA AULIA WAHYU ANISA; AMBAR SUCI ARIANI; DEVITA PUTRI ARIYANI; ERLINDA NILAM SARI; FATA AULIA; KINA ATMA RANI; MELINDA RENA RAHMAWATI;
3	mengidentifikasi tempat tinggal	AHMAD AMIN ABDULOH; LEO VANDA RIZKI PRATAMA;
4	mengidentifikasi asal	ADITYA ABIRAMA; DEWI RESPATI MAHARANI; ISNAIN DYAH RESPATI; KUNTO ADJI SATRIA YUDHA; MITA ARIFAH; RACHMAKARISA D. I.;
5	mengidentifikasi asal	AGUNG WAHYU PRIYONO; ANY PUJIASTUTI; M. IVAN AWANDI R.; TEGAR ADI SATRIA;
6	menanyakan umur	AGUNG WAHYU PRIYONO; ANDI YUSUF SADEWO; KEVIN ARYASATYA BAGASKARA; M. IVAN AWANDI R.; RACHMAKARISA D. I.;
7	mengidentifikasi asal	ADITYA ABIRAMA; AGUNG WAHYU PRIYONO; ANDI YUSUF SADEWO; ANY PUJIASTUTI; HINDUN NUR ANISAH; KEVIN ARYASATYA BAGASKARA; KUNTO ADJI SATRIA YUDHA; LEO VANDA RIZKI PRATAMA; M. IVAN AWANDI R.; RACHMAKARISA D. I.;
8	mengidentifikasi sein	ADITYA ABIRAMA; AGUNG WAHYU PRIYONO; AHMAD AMIN ABDULOH; AISYAH NURLAILI NAISA; ALMA AULIA WAHYU ANISA; AMAR MA'RUFU; ANDI YUSUF SADEWO; ANGGITA SURYA SIWI LUTHFIANI; ANITA LISTIANINGRUM; BERLIANA ARFAH INDRANI; DEVITA PUTRI ARIYANI; DEWI RESPATI MAHARANI; ERLINDA NILAM SARI; FATA AULIA; HINDUN NUR ANISAH; INDAH MIRANTI RAHAYU; KEVIN ARYASATYA BAGASKARA; KHUROYFATUSSIBTI; KUNTO ADJI SATRIA YUDHA; MELINDA RENA RAHMAWATI; NURMASITA RAKIAN DWI RAMADHANI; PERMATA BHAKTI PRASTIKA; RACHMAKARISA D. I.; TEGAR ADI SATRIA;
9	mengidentifikasi waktu	DITA LISTIYANTO HADI; KINA ATMA RANI;
10	mengidentifikasi kegiatan	AGUNG WAHYU PRIYONO; BERLIANA ARFAH INDRANI; DITA LISTIYANTO HADI; KEVIN ARYASATYA BAGASKARA; LEO VANDA RIZKI PRATAMA; M. IVAN AWANDI R.;
	Soal Essay	
1	melengkapi akhiran dari konjugasi verben	AISYAH NURLAILI NAISA; ANY PUJIASTUTI; DEWI RESPATI MAHARANI; INDAH MIRANTI RAHAYU; INGGIT MELINDA NOVIANA;
2	melengkapi akhiran dari konjugasi verben	ADITYA ABIRAMA; AGUNG WAHYU PRIYONO; AHMAD AMIN ABDULOH; AISYAH NURLAILI NAISA; ALMA AULIA WAHYU ANISA; AMBAR SUCI ARIANI; ANGGITA SURYA SIWI LUTHFIANI; ANITA LISTIANINGRUM; ANY PUJIASTUTI; BERLIANA ARFAH INDRANI; DEVITA PUTRI ARIYANI; ERLINDA NILAM SARI; HINDUN NUR ANISAH; INGGIT MELINDA NOVIANA; ISNAIN DYAH RESPATI; KHUROYFATUSSIBTI; KUNTO ADJI SATRIA

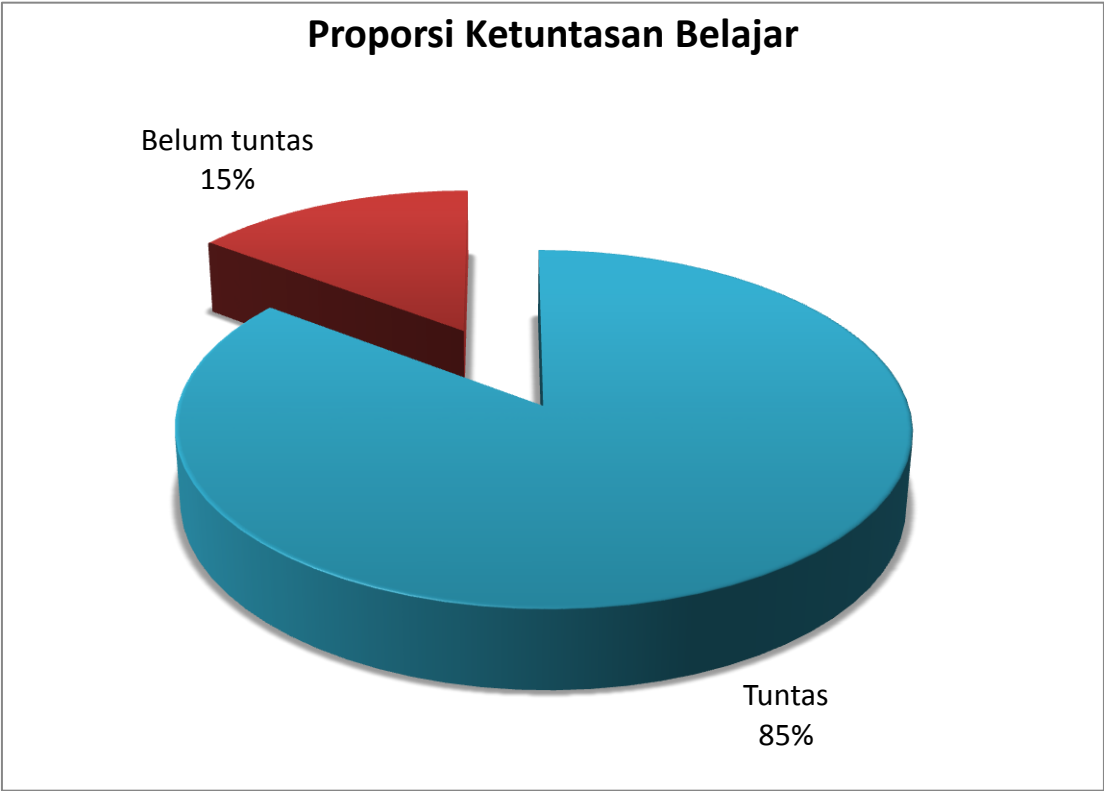
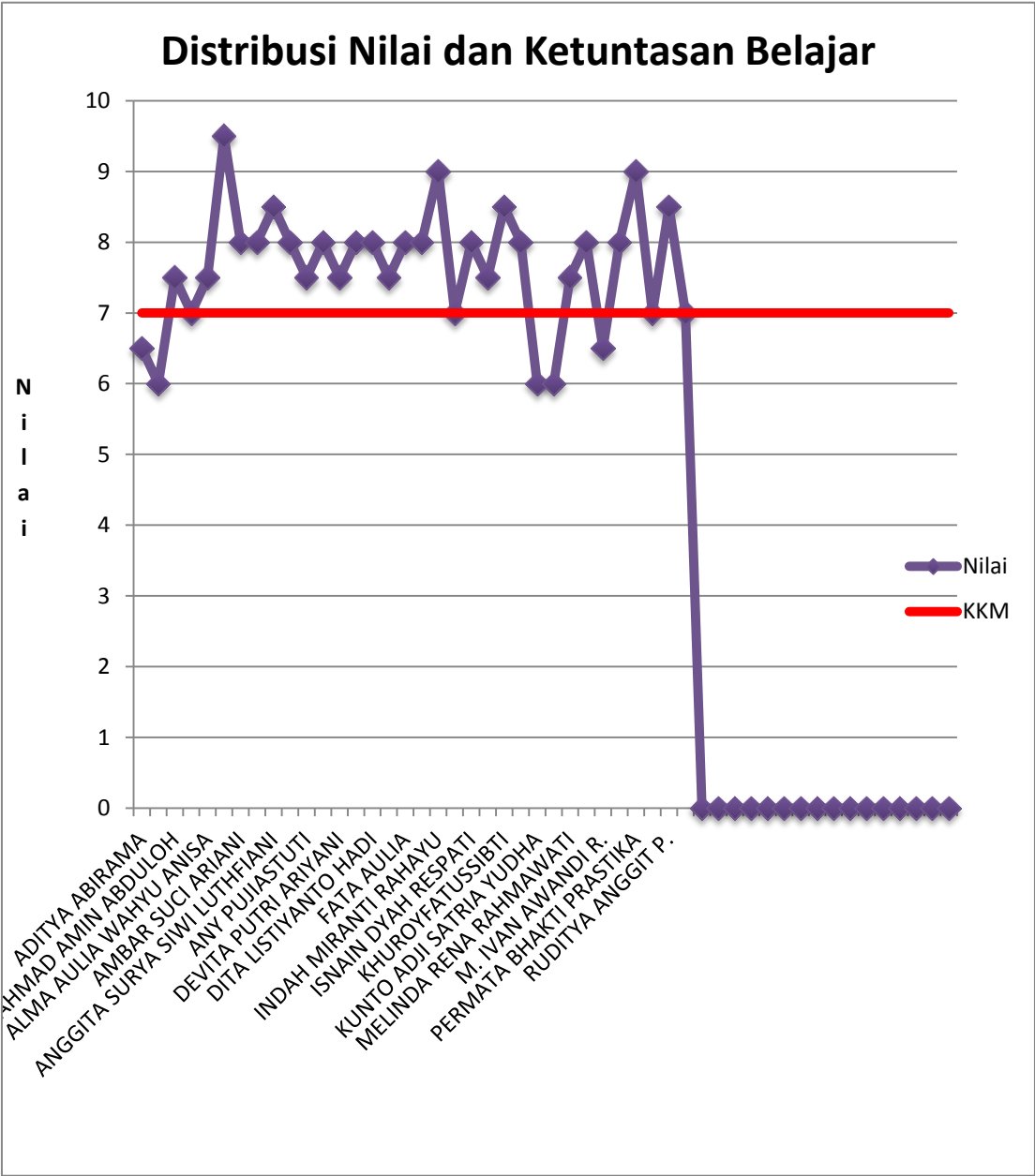
		YUDHA; LEO VANDA RIZKI PRATAMA; MELINDA RENA RAHMAWATI; MITA ARIFAH; M. IVAN AWANDI R.; NURMASITA RAKIAN DWI RAMADHANI; RACHMAKARISA D. I.; RUDITYA ANGGIT P.; TEGAR ADI SATRIA;
3	melengkapi akhiran dari konjugasi verben	INGGIT MELINDA NOVIANA; KUNTO ADJI SATRIA YUDHA; TEGAR ADI SATRIA;
4	melengkapi akhiran dari konjugasi verben	ADITYA ABIRAMA; AGUNG WAHYU PRIYONO; AHMAD AMIN ABDULOH; AISYAH NURLAILI NAISA; ALMA AULIA WAHYU ANISA; AMBAR SUCI ARIANI; ANDI YUSUF SADEWO; ANGGITA SURYA SIWI LUTHFIANI; ANITA LISTIANINGRUM; BERLIANA ARFAH INDRANI; DEVITA PUTRI ARIYANI; DEWI RESPATI MAHARANI; DITA LISTIYANTO HADI; ERLINDA NILAM SARI; FATA AULIA; HINDUN NUR ANISAH; INGGIT MELINDA NOVIANA; ISNAIN DYAH RESPATI; KEVIN ARYASATYA BAGASKARA; KHUROYFATUSSIBTI; KINA ATMA RANI; KUNTO ADJI SATRIA YUDHA; LEO VANDA RIZKI PRATAMA; MELINDA RENA RAHMAWATI; MITA ARIFAH; M. IVAN AWANDI R.; NURMASITA RAKIAN DWI RAMADHANI; PERMATA BHAKTI PRASTIKA; RACHMAKARISA D. I.; RUDITYA ANGGIT P.; TEGAR ADI SATRIA;
5	melengkapi akhiran dari konjugasi verben	INGGIT MELINDA NOVIANA; KINA ATMA RANI; TEGAR ADI SATRIA;
6	melengkapi dialog	
7	melengkapi dialog	ADITYA ABIRAMA; KUNTO ADJI SATRIA YUDHA; LEO VANDA RIZKI PRATAMA;
8	melengkapi dialog	
9	melengkapi dialog	
10	melengkapi dialog	ADITYA ABIRAMA; KUNTO ADJI SATRIA YUDHA; LEO VANDA RIZKI PRATAMA;

Mengetahui:
Kepala SMA Negeri 1 Sewon

Yogyakarta, 17 September 2014
Guru Mata Pelajaran

Drs. Marsudiyana
NIP. 19590322 198703 1 004

Drs. Sudiyono
NIP. 19580514 198403 1 004



ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 SEWON
Nama Tes : TES FORMATIF
Mata Pelajaran : BAAHASA JERMAN
Kelas/Program : X/MIA 5
Tanggal Tes : 8 SEPTEMBER 2014
SK/KD : KENNEN LERNEN

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,176	Tidak Baik	0,545	Sedang	B	Tidak Baik
2	0,440	Baik	0,697	Sedang	A	Revisi Pengecoh
3	0,217	Cukup Baik	0,879	Mudah	BCE	Cukup Baik
4	0,273	Cukup Baik	0,909	Mudah	C	Cukup Baik
5	0,185	Tidak Baik	0,909	Mudah	CDE	Tidak Baik
6	0,361	Baik	0,909	Mudah	CE	Cukup Baik
7	0,363	Baik	0,515	Sedang	DE	Revisi Pengecoh
8	0,431	Baik	0,545	Sedang	-	Baik
9	0,255	Cukup Baik	0,939	Mudah	AC	Cukup Baik
10	0,389	Baik	0,848	Mudah	DE	Cukup Baik

Mengetahui:
Kepala SMA Negeri 1 Sewon

Yogyakarta, 17 September 2014
Guru Mata Pelajaran

Drs. Marsudiyana
NIP. 19590322 198703 1 004

Drs. Sudiyono
NIP. 19580514 198403 1 004

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 SEWON
 Nama Tes : TES FORMATIF
 Mata Pelajaran : BAAHASA JERMAN
 Kelas/Program : X/MIA 5
 Tanggal Tes : 8 SEPTEMBER 2014
 SK/KD : KENNEN LERNEN

KKM
7

No	NAMA PESERTA	L/ P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENA R	SALAH	SKOR			
1	AGATHA LINTANG P.	P	6	4	6	9,0	7,5	Tuntas
2	ANDIKA RADITYATAMA	L	8	2	8	8,0	8,0	Tuntas
3	ARIZAL NUR ADITYA	L	7	3	7	8,0	7,5	Tuntas
4	ARUNA NANDA ALKINDI P.	L	7	3	7	7,0	7,0	Tuntas
5	AULIA RAHMAH	P	6	4	6	7,0	6,5	Belum tuntas
6	BRIGITA SHINTA DEA P.	P	10	0	10	9,0	9,5	Tuntas
7	DANIEL UNGGUN H.N.	L	6	4	6	9,0	7,5	Tuntas
8	EDUARDO RIZAL H.	L	8	2	8	9,0	8,5	Tuntas
9	GILANG SAPUTRA	L	10	0	10	7,0	8,5	Tuntas
10	GILANG YOGA PRATAMA	L	9	1	9	10,0	9,5	Tuntas
11	GUSTI RILA PRAJA	L	7	3	7	7,0	7,0	Tuntas
12	INGGRIT WIDTASTUTI S.	P	6	4	6	7,0	6,5	Belum tuntas
13	ISTIQOMAH	P	8	2	8	9,0	8,5	Tuntas
14	KUMALA DEWI PUSPITA S.	P	7	3	7	6,0	6,5	Belum tuntas
15	LATRI CANDRA SARI D.	P	7	3	7	6,0	6,5	Belum tuntas
16	MADYA DWI SULISTIANI	P	7	3	7	10,0	8,5	Tuntas
17	MARCELLINUS WIRA Y.	L	8	2	8	9,0	8,5	Tuntas
18	MERY PUSPITA SARI	P	7	3	7	8,0	7,5	Tuntas
19	NANDA NAYA HIMA H.P.W	L	7	3	7	8,0	7,5	Tuntas
20	NI KOMANG ASTRI T.S.	P	9	1	9	10,0	9,5	Tuntas
21	NIKEN AYU VIFTIYAN	P	6	4	6	8,0	7,0	Tuntas
22	NINDIA SALSABIELA P. A.	P	9	1	9	9,0	9,0	Tuntas
23	PUTU AYU NANDA R.	P	9	1	9	10,0	9,5	Tuntas
24	RIDHO MAHESA	L	9	1	9	8,0	8,5	Tuntas
25	RISKA NADIA SAPUTRI	P	9	1	9	7,0	8,0	Tuntas
26	RIZKI NUR UTAMI	P	8	2	8	10,0	9,0	Tuntas
27	RIZQI RIDHO ATMADIA	L	6	4	6	9,0	7,5	Tuntas
28	ROSMALIA MUFRIDA GIRI	P	8	2	8	7,0	7,5	Tuntas
29	SALMA FAWAATI S.	P	9	1	9	9,0	9,0	Tuntas
30	SANTIRA CAHYANINGTYAS	P	8	2	8	10,0	9,0	Tuntas
31	SITI ARISTANIA AYU ISMA	P	9	1	9	10,0	9,5	Tuntas
32	SUKMA NUR MITASARI	P	7	3	7	8,0	7,5	Tuntas
33	TRI ENDAH WULANDARI	P	7	3	7	8,0	7,5	Tuntas
- Jumlah peserta test =		33	Jumlah Nilai =		254	276	265	
- Jumlah yang tuntas =		29	Nilai Terendah =		6,00	6,00	6,50	
- Jumlah yang belum tuntas =		4	Nilai Tertinggi =		10,00	10,00	9,50	
- Persentase peserta tuntas =		87,9	Rata-rata =		7,70	8,36	8,03	
- Persentase peserta belum tuntas =		12,1	Standar Deviasi =		1,21	1,22	0,98	

Mengetahui:
 Kepala SMA Negeri 1 Sewon

Yogyakarta, 17 September 2014
 Guru Mata Pelajaran

Drs. Marsudiyana
 NIP. 19590322 198703 1 004

Drs. Sudiyono
 NIP. 19580514 198403 1 004

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 SEWON

Nama Tes : TES FORMATIF

Mata Pelajaran : BAAHASA JERMAN

Kelas/Program : X/MIA 5

Tanggal Tes : 8 SEPTEMBER 2014

SK/KD : KENNEN LERNEN

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0.638	Baik	0.727	Mudah	Cukup Baik
2	0.642	Baik	0.667	Sedang	Baik
3	0.465	Baik	0.758	Mudah	Cukup Baik
4	0.530	Baik	0.394	Sedang	Baik
5	0.267	Cukup Baik	0.879	Mudah	Cukup Baik
6	-	-	1.000	Mudah	Cukup Baik
7	0.201	Cukup Baik	0.970	Mudah	Cukup Baik
8	-	-	1.000	Mudah	Cukup Baik
9	-	-	1.000	Mudah	Cukup Baik
10	0.201	Cukup Baik	0.970	Mudah	Cukup Baik

Mengetahui :

Kepala SMA NEGERI 1 SEWON

Yogyakarta, 17 SEPTEMBER

2014

Guru Mata Pelajaran

Drs. Marsudiyana

NIP 19590322 198703 1 004

Drs. Sudiyono

NIP 19580514 198403 1 003

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan : SMA NEGERI 1 SEWON
Pendidikan :
Nama Tes : TES FORMATIF
Mata Pelajaran : BAAHASA
JERMAN
Kelas/Program : X/MIA 5
Tanggal Tes : 8 SEPTEMBER 2014
SK/KD : KENNEN LERNEN

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	21,2	0,0	3,0	54.5*	21,2	0,0	100,0
2	0,0	3,0	3,0	69.7*	24,2	0,0	100,0
3	12,1	0,0	0,0	87.9*	0,0	0,0	100,0
4	90.9*	3,0	0,0	3,0	3,0	0,0	100,0
5	9,1	90.9*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
6	90.9*	3,0	0,0	6,1	0,0	0,0	100,0
7	36,4	12,1	51.5*	0,0	0,0	0,0	100,0
8	9,1	18,2	15,2	3,0	54.5*	0,0	100,0
9	0,0	93.9*	0,0	3,0	3,0	0,0	100,0
10	9,1	6,1	84.8*	0,0	0,0	0,0	100,0

Mengetahui:
Kepala SMA Negeri 1 Sewon

Yogyakarta, 17 September 2014
Guru Mata Pelajaran

Drs. Marsudiyana
NIP. 19590322 198703 1 004

Drs. Sudiyono
NIP. 19580514 198403 1 004

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 SEWON

Nama Tes : TES FORMATIF

Mata Pelajaran : BAAHASA JERMAN

Kelas/Program : X/MIA 5

Tanggal Tes : 8 SEPTEMBER 2014

SK/KD : KENNEN LERNEN

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	AGATHA LINTANG PADHANGWENGI	P	Tidak Ada
2	ANDIKA RADITYATAMA	L	Tidak Ada
3	ARIZAL NUR ADITYA	L	Tidak Ada
4	ARUNA NANDA ALKINDI PANDIA	L	Tidak Ada
5	AULIA RAHMAH	P	mengidentifikasi identitas diri; mengidentifikasi tempat tinggal; mengidentifikasi asal; mengidentifikasi sein ; melengkapi akhiran dari konjugasi verben; melengkapi akhiran dari konjugasi verben; melengkapi akhiran dari konjugasi verben;
6	BRIGITA SHINTA DEA PINASTIKA	P	Tidak Ada
7	DANIEL UNGGUN HENDRA NUGRAHA	L	Tidak Ada
8	EDUARDO RIZAL HENDRAWAN	L	Tidak Ada
9	GILANG SAPUTRA	L	Tidak Ada
10	GILANG YOGA PRATAMA	L	Tidak Ada
11	GUSTI RILA PRAJA	L	Tidak Ada
12	INGGRIT WIDTASTUTI SIMANJUNTAK	P	mengidentifikasi identitas diri; menanyakan kabar; mengidentifikasi asal; mengidentifikasi kegiatan; melengkapi akhiran dari konjugasi verben; melengkapi akhiran dari konjugasi verben; melengkapi akhiran dari konjugasi verben;
13	ISTIQOMAH	P	Tidak Ada
14	KUMALA DEWI PUSPITA SARI	P	mengidentifikasi asal; mengidentifikasi asal; mengidentifikasi sein ; melengkapi akhiran dari konjugasi verben; melengkapi akhiran dari konjugasi verben; melengkapi akhiran dari konjugasi verben; melengkapi akhiran dari konjugasi verben;
15	LATRI CANDRA SARI DEWI	P	menanyakan kabar; mengidentifikasi asal; mengidentifikasi sein ; melengkapi akhiran dari konjugasi verben; melengkapi akhiran dari konjugasi verben; melengkapi akhiran dari konjugasi verben; melengkapi akhiran dari konjugasi verben;
16	MADYA DWI SULISTIANI	P	Tidak Ada
17	MARCELLINUS WIRA YUDHATAMA	L	Tidak Ada
18	MERY PUSPITA SARI	P	Tidak Ada
19	NANDA NAYA HIMA HITA PRATHAMA W	L	Tidak Ada
20	NI KOMANG ASTRI TUNJUNG SARI	P	Tidak Ada
21	NIKEN AYU VIFTIYAN	P	Tidak Ada
22	NINDIA SALSABIELA PUTRI AZZAHRA	P	Tidak Ada
23	PUTU AYU NANDA RADHARANI	P	Tidak Ada
24	RIDHO MAHESA	L	Tidak Ada
25	RISKA NADIA SAPUTRI	P	Tidak Ada
26	RIZKI NUR UTAMI	P	Tidak Ada
27	RIZQI RIDHO ATMADIA	L	Tidak Ada

28	ROSMALIA MUFRIDA GIRI	P	Tidak Ada
29	SALMA FAWAATI SUDARMAN	P	Tidak Ada
30	SANTIRA CAHYANINGTYAS	P	Tidak Ada
31	SITI ARISTANIA AYU ISMA	P	Tidak Ada
32	SUKMA NUR MITASARI	P	Tidak Ada
33	TRI ENDAH WULANDARI	P	Tidak Ada
	Klasikal		Tidak Ada

Mengetahui:
Kepala SMA Negeri 1 Sewon

Yogyakarta, 17 September 2014
Guru Mata Pelajaran

Drs. Marsudiyana
NIP. 19590322 198703 1 004

Drs. Sudiyono
NIP. 19580514 198403 1 004

PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 SEWON

Nama Tes : TES FORMATIF

Mata Pelajaran : BAAHASA JERMAN

Kelas/Program : X/MIA 5

Tanggal Tes : 8 SEPTEMBER 2014

SK/KD : KENNEN LERNEN

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial
	Soal Objektif	
1	mengidentifikasi identitas diri	AGATHA LINTANG PADHANGWENGI; ANDIKA RADITYATAMA; ARIZAL NUR ADITYA; ARUNA NANDA ALKINDI PANDIA; AULIA RAHMAH; EDUARDO RIZAL HENDRAWAN; INGGRIT WIDTASTUTI SIMANJUNTAK; MADYA DWI SULISTIANI; MARCELLINUS WIRA YUDHATAMA; MERY PUSPITA SARI; NI KOMANG ASTRI TUNJUNG SARI; NINDIA SALSABIELA PUTRI AZZAHRA; RIZKI NUR UTAMI; SITI ARISTANIA AYU ISMA; TRI ENDAH WULANDARI;
2	menanyakan kabar	AGATHA LINTANG PADHANGWENGI; GUSTI RILA PRAJA; INGGRIT WIDTASTUTI SIMANJUNTAK; ISTIQOMAH; LATRI CANDRA SARI DEWI; NIKEN AYU VIFTIYAN; RIZQI RIDHO ATMADIA; ROSMALIA MUFRIDA GIRI; SANTIRA CAHYANINGTYAS; TRI ENDAH WULANDARI;
3	mengidentifikasi tempat tinggal	AULIA RAHMAH; DANIEL UNGGUN HENDRA NUGRAHA; RIDHO MAHESA; SUKMA NUR MITASARI;
4	mengidentifikasi asal	KUMALA DEWI PUSPITA SARI; RIZQI RIDHO ATMADIA; SUKMA NUR MITASARI;
5	mengidentifikasi asal	MADYA DWI SULISTIANI; NIKEN AYU VIFTIYAN; RIZKI NUR UTAMI;
6	menanyakan umur	AGATHA LINTANG PADHANGWENGI; MADYA DWI SULISTIANI; RIZQI RIDHO ATMADIA;
7	mengidentifikasi asal	AGATHA LINTANG PADHANGWENGI; ANDIKA RADITYATAMA; AULIA RAHMAH; EDUARDO RIZAL HENDRAWAN; GUSTI RILA PRAJA; INGGRIT WIDTASTUTI SIMANJUNTAK; ISTIQOMAH; KUMALA DEWI PUSPITA SARI; LATRI CANDRA SARI DEWI; MARCELLINUS WIRA YUDHATAMA; MERY PUSPITA SARI; NANDA NAYA HIMA HITA PRATHAMA W; NIKEN AYU VIFTIYAN; PUTU AYU NANDA RADHARANI; RISKA NADIA SAPUTRI; SUKMA NUR MITASARI;
8	mengidentifikasi sein	ARIZAL NUR ADITYA; ARUNA NANDA ALKINDI PANDIA; AULIA RAHMAH; DANIEL UNGGUN HENDRA NUGRAHA; GILANG YOGA PRATAMA; KUMALA DEWI PUSPITA SARI; LATRI CANDRA SARI DEWI; MERY PUSPITA SARI; NANDA NAYA HIMA HITA PRATHAMA W; NIKEN AYU VIFTIYAN; RIZQI RIDHO ATMADIA; ROSMALIA MUFRIDA GIRI; SALMA FAWAATI SUDARMAN; SANTIRA CAHYANINGTYAS; TRI ENDAH WULANDARI;
9	mengidentifikasi waktu	DANIEL UNGGUN HENDRA NUGRAHA; GUSTI RILA PRAJA;
10	mengidentifikasi kegiatan	ARIZAL NUR ADITYA; ARUNA NANDA ALKINDI PANDIA; DANIEL UNGGUN HENDRA NUGRAHA; INGGRIT WIDTASTUTI SIMANJUNTAK; NANDA NAYA HIMA HITA PRATHAMA W;
	Soal Essay	
1	melengkapi akhiran dari konjugasi verben	ANDIKA RADITYATAMA; ARUNA NANDA ALKINDI PANDIA; AULIA RAHMAH; INGGRIT WIDTASTUTI SIMANJUNTAK; KUMALA DEWI PUSPITA SARI; LATRI CANDRA SARI DEWI; NIKEN AYU VIFTIYAN; RIDHO MAHESA; RISKA NADIA SAPUTRI;

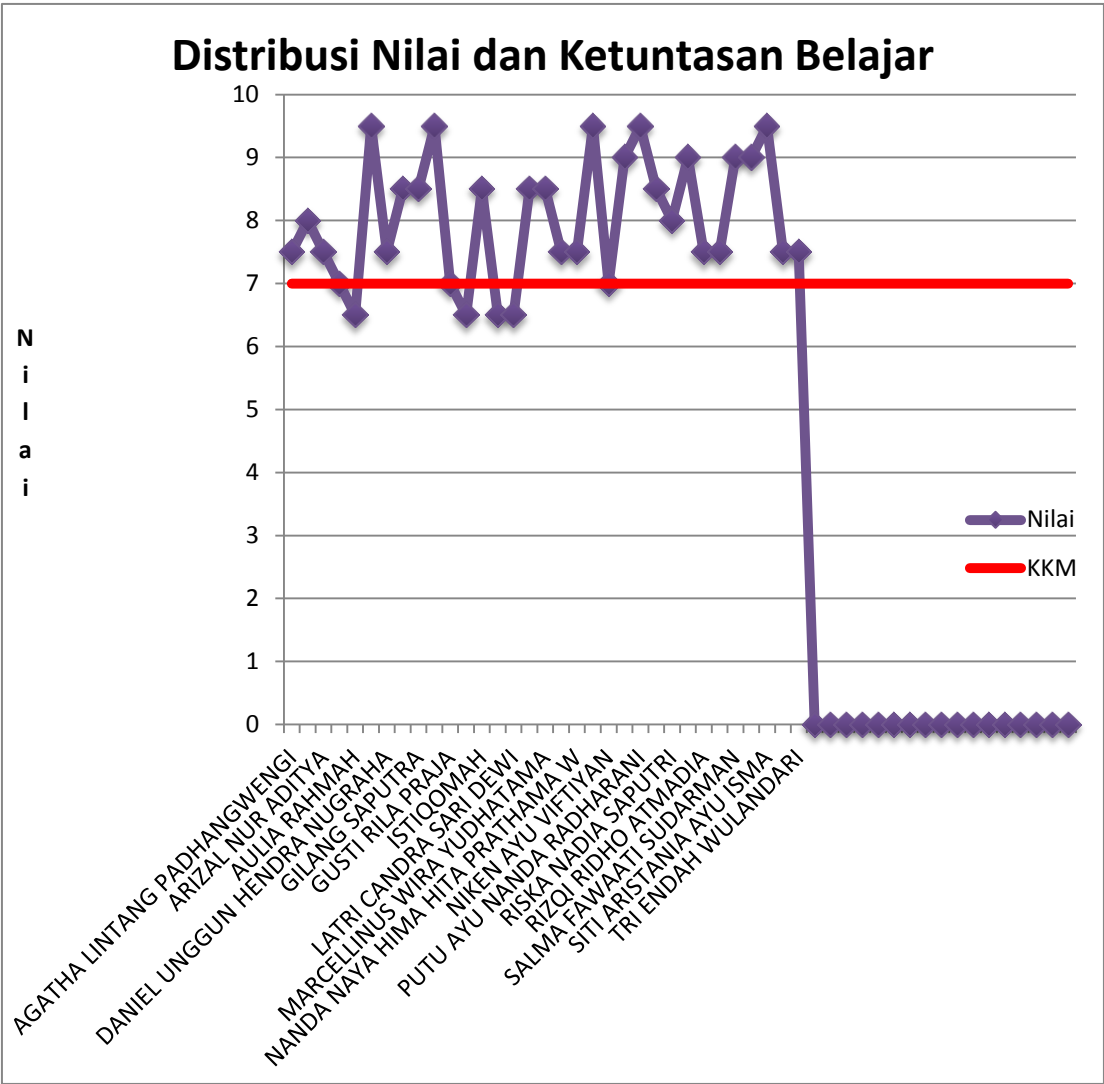
2	melengkapi akhiran dari konjugasi verben	ARIZAL NUR ADITYA; ARUNA NANDA ALKINDI PANDIA; GILANG SAPUTRA; GUSTI RILA PRAJA; KUMALA DEWI PUSPITA SARI; LATRI CANDRA SARI DEWI; MERY PUSPITA SARI; NANDA NAYA HIMA HITA PRATHAMA W; RISKA NADIA SAPUTRI; SUKMA NUR MITASARI; TRI ENDAH WULANDARI;
3	melengkapi akhiran dari konjugasi verben	AULIA RAHMAH; BRIGITA SHINTA DEA PINASTIKA; GUSTI RILA PRAJA; INGGRIT WIDTASTUTI SIMANJUNTAK; ISTIQOMAH; KUMALA DEWI PUSPITA SARI; LATRI CANDRA SARI DEWI; NIKEN AYU VIFTIYAN;
4	melengkapi akhiran dari konjugasi verben	AGATHA LINTANG PADHANGWENGI; ANDIKA RADITYATAMA; ARIZAL NUR ADITYA; AULIA RAHMAH; DANIEL UNGGUN HENDRA NUGRAHA; EDUARDO RIZAL HENDRAWAN; GILANG SAPUTRA; GUSTI RILA PRAJA; KUMALA DEWI PUSPITA SARI; LATRI CANDRA SARI DEWI; MARCELLINUS WIRA YUDHATAMA; MERY PUSPITA SARI; NANDA NAYA HIMA HITA PRATHAMA W; RIDHO MAHESA; RISKA NADIA SAPUTRI; RIZQI RIDHO ATMADIA; ROSMALIA MUFRIDA GIRI; SALMA FAWAATI SUDARMAN; SUKMA NUR MITASARI; TRI ENDAH WULANDARI;
5	melengkapi akhiran dari konjugasi verben	ARUNA NANDA ALKINDI PANDIA; GILANG SAPUTRA; INGGRIT WIDTASTUTI SIMANJUNTAK; NINDIA SALSABIELA PUTRI AZZAHRA;
6	melengkapi dialog	
7	melengkapi dialog	ROSMALIA MUFRIDA GIRI;
8	melengkapi dialog	
9	melengkapi dialog	
10	melengkapi dialog	ROSMALIA MUFRIDA GIRI;

Mengetahui:
Kepala SMA Negeri 1 Sewon

Yogyakarta, 17 September 2014
Guru Mata Pelajaran

Drs. Marsudiyana
NIP. 19590322 198703 1 004

Drs. Sudiyono
NIP. 19580514 198403 1 004



DAFTAR NILAI

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 SEWON
Mata Pelajaran : BAHASA JERMAN
Kelas/Program : X/MIA 4

No .	Nama	L/ P	Nilai Tugas Pertemuan Ke								U H	Re mi dia l
			1		2		3		4			
			I	K	I	K	I	K	I	K		
1	ADITYA ABIRAMA	L	10	-	7		9,5	-	-	8,5	6,5	8
2	AGUNG WAHYU PRIYONO	L	9,7	-	7	10	10	-	-	8,5	6	7,6
3	AHMAD AMIN ABDULOH	L	9,3	-	7	7,5	10	-	-	8,5	7,5	
4	AISYAH NURLAILI NAISA	P	7,5	-	7	7	10	-	-	8,9	7	
5	ALMA AULIA WAHYU A.	P	10	-	7	9	10	-	-	6,7	7,5	
6	AMAR MA'RUF	L	10	-	5	7,5	10	-	-	8,5	9,5	
7	AMBAR SUCI ARIANI	P	9,3	-	8	7,5	8,5	-	-	9,2	8	
8	ANDI YUSUF SADEWO	L	10	-	7	7,5	10	-	-	3,9	8	
9	ANGGITA SURYA S.L	P	10	-	5	7,5	10	-	-	6,4	8,5	
10	ANITA LISTIANINGRUM	P	10	-	5	7	8,5	-	-	6,7	8	
11	ANY PUJIASTUTI	P	8,1	-	5	10	9,5	-	-	9,2	8	
12	BERLIANA ARFAH I.	P	10	-	3	10	9,5	-	-	5	8	
13	DEVITA PUTRI ARIYANI	P	10	-	6	7,5	7,5	-	-	8,9	7,5	
14	DEWI RESPATI MAHARANI	P	9,3	-	7	7	10	-	-	9,2	8	
15	DITA LISTIYANTO HADI	L	9,3	-	2	7,5	10	-	-	8,5	8	
16	ERLINDA NILAM SARI	P	9,3	-	7	7,5	10	-	-	8,9	7,5	
17	FATA AULIA	P	10	-	6	8	9	-	-	8,5	8	
18	HINDUN NUR ANISAH	P	10	-	7	7,5	10	-	-	9,2	8	
19	INDAH MIRANTI RAHAYU	P	9,3	-	7	7,5	10	-	-	4,2	9	
20	INGGIT MELINDA N.	P	10	-	10	7,5	10	-	-	9,2	7	
21	ISNAIN DYAH RESPATI	P	10	-	4	7	10	-	-	9,2	8	
22	KEVIN ARYASATYA B.	L	8,7	-	7	10	10	-	-	8,5	7,5	
23	KHUROYFATUSSIBTI	P	9,3	-	7	7,5	8,5	-	-	9,2	8,5	
24	KINA ATMA RANI	P	10	-	9	7	10	-	-	5	8	
25	KUNTO ADJI SATRIA Y.	L	9,3	-	7	9	9,5	-	-	8,5	6	7,6
26	LEO VANDA RIZKI P.	L	10	-	7	9	10	-	-	3,9	6	5,2
27	MELINDA RENA R.	P	10	-	8	7,5	10	-	-	8,9	7,5	
28	MITA ARIFAH	P	10	-	7	7	10	-	-	6,7	8	
29	MUHAMMAD IVAN A.R.	L	9,7	-	5	9	8	-	-	8,5	6,5	7,2
30	NURMASITA RAKIAN D.R	P	10	-	8	7,5	9	-	-	6,7	8	
31	PERMATA BHAKTI P.	P	8,7	-	6	7	10	-	-	9,2	9	
32	RACHMAKARISA D.I	P	10	-	6	7,5	8,5	-	-	6,4	7	
33	RUDITYA ANGGIT P.	L	10	-	7	7,5	7,5	-	-	3,9	8,5	
34	TEGAR ADI SATRIA	L	10	-	3	9	8	-	-	3,9	7	

Ket: I = Individu ; K = Kelompok

DAFTAR NILAI
Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 SEWON
Mata Pelajaran : BAHASA JERMAN
Kelas/Program : X/MIA 5

No .	Nama	L/ P	Nilai Tugas Pertemuan Ke								U H	Re mi dia l
			1		2		3		4			
			I	K	I	K	I	K	I	K		
1	AGATHA LINTANG P.	P	10	-	8	10	10	-	-	8,5	7,5	-
2	ANDIKA RADITYATAMA	L	6,8	-	5	7,5	6	-	-	8,2	8	-
3	ARIZAL NUR ADITYA	L	10	-	8	7,5	8,5	-	-	6	7,5	-
4	ARUNA NANDA ALKINDI P.	L	10	-	7	8	10	-	-	9	7	-
5	AULIA RAHMAH	P	10	-	9	10	9	-	-	8,5	6,5	8,8
6	BRIGITA SHINTA DEA P.	P	10	-	8	9	10	-	-	8,5	9,5	-
7	DANIEL UNGGUN H. N.	L	10	-	8	8	9,5	-	-	8,5	7,5	-
8	EDUARDO RIZAL H.	L	10	-	5	7,5	9	-	-	8,2	9	-
9	GILANG SAPUTRA	L	10	-	8	7	9	-	-	6	8,5	-
10	GILANG YOGA PRATAMA	L	7,5	-	7	8	8	-	-	8,2	9,5	-
11	GUSTI RILA PRAJA	L	10	-	8	10	9	-	-	6	7	-
12	INGGRIT WIDTASTUTI S.	P	10	-	7	9	7,5	-	-	8,5	6,5	8,4
13	ISTIQOMAH	P	10	-	9	7,5	10	-	-	3,9	8,5	-
14	KUMALA DEWI PUSPITA S.	P	10	-	6	7,5	10	-	-	8,5	6,5	9,2
15	LATRI CANDRA SARI DEWI	P	9,3	-	4	8	10	-	-	8,5	6,5	5
16	MADYA DWI SULISTIANI	P	10	-	3	7,5	8,5	-	-	8,5	8,5	-
17	MARCELLINUS WIRA Y.	L	10	-	6	7,5	9	-	-	10	8,5	-
18	MERY PUSPITA SARI	P	10	-	5	9	9	-	-	8,5	7,5	-
19	NANDA NAYA HIMA H. P. W.	L	10	-	7	8	10	-	-	8,5	7,5	-
20	NI KOMANG ASTRI T. S	P	9,3	-	5	8,5	10	-	-	8,5	9,5	-
21	NIKEN AYU VIFTIYAN	P	9,3	-	9	8,5	9	-	-	8,5	8	-
22	NINDIA SALSABIELA P. A.	P	10	-	8	8,5	8,5	-	-	7,8	9	-
23	PUTU AYU NANDA R.	P	10	-	7	7	9	-	-	8,5	9,5	-
24	RIDHO MAHESA	L	10	-	4	7	9	-	-	8,2	8,5	-
25	RISKA NADIA SAPUTRI	P	10	-	9	9	10	-	-	7,8	8	-
26	RIZKI NUR UTAMI	P	10	-	7	8,5	10	-	-	8,5	9	-
27	RIZQI RIDHO ATMADIA	L	10	-	7	8	10	-	-	6	7,5	-
28	ROSMALIA MUFRIDA G.	P	10	-	8	9	9	-	-	7,8	7,5	-
29	SALMA FAWAATI S.	P	9,3	-	9	7,5	9	-	-	7,8	9	-
30	SANTIRA CAHYANINGTYAS	P	10	-	9	9	10	-	-	8,5	9	-
31	SITI ARISTANIA AYU I.	P	8,7	-	9	9	9	-	-	7,8	9,5	-
32	SUKMA NUR MITASARI	P	9,3	-	8	8,5	9	-	-	8,5	7,5	-
33	TRI ENDAH WULANDARI	P	10	-	5	7,5	10	-	-	3,9	7,5	-

Ket: I = Individu ; K = Kelompok

CATATAN PROSES PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas : X MIA
Semester : Gasal
Tahun Ajaran : 2014/2015

No. Dokumen	: Fm-AKD-02/03-7
No. Revisi	: 1
Tanggal Berlaku	: 1 Juli 2012

Hari/Tanggal	Kelas	Jam ke-	Materi Pembelajaran, Uraian Kegiatan Mengajar	Kegiatan Belajar	Alat Pelajaran	Evaluasi	Keterangan
Senin, 11 Agustus 2014	X MIA 5	7-9	Erste Kontakte, Begrüßung	Ceramah, tanya jawab, berdialog, latihan soal	LKS, papan tulis, spidol	- Siswa ramai - Siswa lebih banyak menanyakan kata-kata dalam bahasa Jerman yang tidak ada kaitannya dengan tema pelajaran	- Siswa berdialog dengan teman yang dipilihnya sendiri di depan kelas, saling memperkenalkan diri
Selasa, 12 Agustus 2014	X MIA 4	6-8	Erste Kontakte, Begrüßung	Ceramah, tanya jawab, berdialog, latihan soal	LKS, papan tulis, spidol	- Siswa banyak yang mengeluh tentang cara pengucapan bahasa Jerman yang sulit - Siswa ramai - Siswa lebih banyak menanyakan kata-kata	- Siswa berdialog dengan teman yang dipilihnya sendiri di depan kelas, saling memperkenalkan diri

						dalam bahasa Jerman yang tidak ada kaitannya dengan tema pelajaran	
Senin, 18 Agustus 2014	X MIA 5	7-9	Erste Kontakte, Konjugation Verben im Nominativ und Sein	Observasi, tanya jawab, diskusi kelompok, ceramah, unjuk kerja/performance	LKS, papan tulis, spidol	- Siswa ramai dan kelas sulit untuk di control - Siswa banyak bertanya bagaimana bentuk perubahan verben - Siswa kesulitan dalam menjelaskan betuk perubahan verben (tugas kelompok adalah menjelaskan bagaimana bentuk perubahan verben yang mengikuti subjeknya)	- Materi tidak selesai diajarkan dikarenakan adanya pemotongan waktu KBM untuk acara seinar guru.
Selasa, 19 Agustus 2014	X MIA 4	6-8	Erste Kontakte, Konjugation Verben im Nominativ und Sein	Observasi, tanya jawab, diskusi kelompok, ceramah,	LKS, papan tulis, spidol	- Siswa banyak yang mengeluh sulitnya memecahkan kasus	- Materi tidak selesai diajarkan dikarenakan adanya pemotongan

				unjuk kerja/performance		bentuk perubahan verben atau konjugasi - Siswa ramai dan kelas sulit untuk di control - Siswa banyak bertanya bagaimana bentuk perubahan verben	waktu KBM untuk acara seinar guru.
Senin, 25 Agustus 2014	X MIA 5	7-9	Kennen lernen, Name, Herkunft, Wohnort	Membaca teks, observasi, tanya jawab, ceramah, performance/unjuk kerja	LKS, papan tulis, spidol	- Siswa ramai dan kelas sulit untuk dikendalikan - Siswa mengeluh kesulitan dalam membaca tulisan dalam bahasa Jerman - Permainan talking stick membuat siswa menjadi lebih aktif dan lebih bersemangat mengikuti pelajaran.	- Permainan talking stick dilakukan ketika evvaluasi hasil pekerjaan siswa
Selasa,	X MIA 4	6--8	Kennen lernen, Name,	Membaca teks,	LKS, papan tulis,	- Siswa ramai dan kelas	- Permainan talking stick

26 Agustus 2014			Herkunft, Wohnort	observasi, tanya jawab, ceramah, performance/unjuk kerja, game	spidol	sulit untuk dikendalikan - Siswa mengeluh kesulitan dalam membaca tulisan dalam bahasa Jerman - Permainan talking stic kurang dapat menarik antusiasme sisw	dilakukan ketika evvaluasi hasil pekerjaan siswa
Senin, 1 Sept 2014	X MIA 5	7-9	Zahlen und Datum	Observasi, ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan, performance/unjuk kerja, permainan (puzzle dan tebak angka)	LKS, puzzle, papan tulis, spidol, video, kartu angka.	- Siswa senang ketika diperlihatkan video tentang Alphabet dan Zahlen. - Siswa antusias ketika dilakukannya permainan tebak angka. - Siswa dapat menebak angka yang disebutkan dengan mudah. - Kelas ramai tetapi aktif	- Permainan tebak angka dilakukan untuk menguji apakah siswa menghafal angka dengan baik atau tidak. - Permainan puzzle dilakukan didepan kelas sebagai bentuk evaluasi terhadap hasil kerja siswa.

						- Siswa antusias ketika diadakannya games atau permainan puzzle sebagai bentuk evaluasi hasil kerja	
Selasa, 2 Sept 2014	X MIA 4	6-8	Zahlen und Datum	Observasi, ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan, performance/unjuk kerja, permainan (puzzle dan tebak angka)	LKS, puzzle, papan tulis, spidol, video, kartu angka.	- Siswa merasa sangat antusias dan senang ketika diperlihatkan video tentang Alphabet dan Zahlen. - Siswa dapat menangkap materi dengan cepat. - Siswa sangat antusias ketika diajak bermain tebak angka. - Siswa sangat aktif bertanya. - Siswa sangat antusias ketika diajak bermain	- Permainan tebak angka dilakukan untuk menguji apakah siswa menghafal angka dengan baik atau tidak. - Permainan puzzle dilakukan didepan kelas sebagai bentuk evaluasi terhadap hasil kerja siswa.

						susun puzzle. - Siswa dapat dengan mudah menebak angka yang disebutkan	
Senin, 8 Sept 2014	X MIA 5	7-9	Ulangan harian dengan tema Kennen lernen, Konjugation Verben im nominative, Sein dan Datum	Ulangan harian	LKS	- Ulangan harian berjalan lancar. - Terdapat beberapa siswa yang tiak mengikuti ulangan harian dikarenakan tidak masuk sekolah.	- Ulangan susulan dilakukan keesokan harinya. - Terdaat 4 orang siswa tidak tuntas dalam ulangan harian.
Kamis, 11 Sept 2014	X MIA 4	6-8	Ulangan harian dengan tema Kennen lernen, Konjugation Verben im nominative, Sein dan Datum	Ulangan harian	LKS	- Pelaksanaan ulangan harian kurang kondusif. - Terdapat seorang siswa yang tidak mengikuti ulangan harian. - Waktu ulangan tersita banyak untuk kegiatan kerja bakti.	- Waktu pelaksanaan ulangan harian tidak kondusif dikarenakan banyak tersita untu kegiatan kerja bakti.

SENIN, 15 Sept 2014	X MIA 5	7-9	Artikel (Bestimmter und unbestimmter Artikel im Nominativ)	Observasi, tanya jawab, berdiskusi, penugasan, performance/unjuk kerja, permainan (tebak gambar)	LKS, papan tulis, spidol, kartu gambar benda.	- Siswa kesulitan memahami materi. - Siswa banyak bertanya tentang materi. - Kelas sulit untuk dikendalikan. - Ketika dilakukan kegiatan permainan tebak gambar, siswa aktif dan antusias.	- Permainan tebak gambar menggunakan kartu dengan gambar-gambar benda yang berhubungan dengan ruang kelas (isi ruang kelas). Permainan ini dilakukan untuk menguji apakah mereka hafal bahasa Jerman dari kata benda yang ditunjukkan.
------------------------	---------	-----	--	---	---	--	--



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NONFORMAL
SMU NEGERI 1 SEWON

DAFTAR HADIR KELAS : X MIA 4
MATA PELAJARAN BAHASA JERMAN

No.	Nama	L/P	Pertemuan ke					
			1	2	3	4	5	6
			12/08	19/08	26/08	02/09	11/09	
1	ADITYA ABIRAMA	L	.	S	.	.	.	
2	AGUNG WAHYU PRIYONO	L	P	.	.	.	.	
3	AHMAD AMIN ABDULOH	L	.	.	.	.	.	
4	AI SYAH NURLAILI NAISA	P	P	.	.	.	.	
5	ALMA AULIA WAHYU ANISA	P	.	.	.	.	.	
6	AMAR MA'RUF I	L	.	.	.	.	.	
7	AMBAR SUCI ARIANI	P	.	.	.	.	.	
8	ANDI YUSUF SADEWO	L	.	.	.	.	.	
9	ANGGITA SURYA SIWI LUTHFIANI	P	.	.	.	.	.	
10	ANITA LISTIANINGRUM	P	.	.	.	.	.	
11	ANY PUJIASTUTI	P	.	.	.	.	.	
12	BERLIANA ARFAH INDRANI	P	.	.	.	.	.	
13	DEVITA PUTRI ARIYANI	P	P	.	.	.	.	
14	DEWI RESPATI MAHARANI	P	.	.	I	.	.	
15	DITA LISTIYANTO HADI	L	.	.	.	.	.	
16	ERLINDA NILAM SARI	P	.	.	.	.	.	
17	FATA AULIA	P				.	.	
18	HINDUN NUR ANISAH	P	.	.	.	.	.	
19	INDAH MIRANTI RAHAYU	P	.	.	.	.	.	
20	INGGIT MELINDA NOVIANA	P	.	.	.	.	.	
21	ISNAIN DYAH RESPATI	P	.	.	.	.	.	
22	KEVIN ARYASATYA BAGASKARA	L	.	.	.	.	.	
23	KHUROYFATUSSIBTI	P	.	.	.	.	.	
24	KINA ATMA RANI	P	.	.	.	.	.	
25	KUNTO ADJI SATRIA YUDHA	L	.	.	.	.	.	
26	LEO VANDA RIZKI PRATAMA	L	P	.	.	.	.	
27	MELINDA RENA RAHMAWATI	P	P	.	.	.	.	
28	MITA ARIFAH	P	.	.	I	.	.	
29	MUHAMMAD IVAN RAHMAWATI	L	P	.	.	.	.	
30	NURMASITA RAKIAN DWI R.	P	.	.	I	.	.	
31	PERMATA BHAKTI PRASTIKA	P	.	.	.	.	.	
32	RACHMAKARISA DEVIYNDRIA. I.	P	.	.	.	.	.	
33	RUDITYA ANGGIT PRANANTO	L	.	.	.	.	.	
34	TEGAR ADI SATRIA	L	A	.	.	.	.	

L : 12
P : 22
Jml : 34

Bantul, 19 September 2014



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NONFORMAL
SMU NEGERI 1 SEWON

DAFTAR HADIR KELAS : X MIA 5
MATA PELAJARAN BAHASA JERMAN

No .	Nama	L/ P	Pertemuan ke					
			1	2	3	4	5	6
			11/08	18/08	25/08	01/09	08/09	15/09
1	AGATHA LINTANG P.	P	P	P	.	.	A	.
2	ANDIKA RADITYATAMA	L	.	.	.	.	.	.
3	ARIZAL NUR ADITYA	L	.	.	.	.	.	.
4	ARUNA NANDA ALKINDI P.	L	.	.	.	.	.	.
5	AULIA RAHMAH	P	P	P	.	.	.	.
6	BRIGITA SHINTA DEA P.	P	.	.	.	.	.	.
7	DANIEL UNGGUN HENDRA N.	L	.	.	.	.	A	.
8	EDUARDO RIZAL HENDRAWAN	L	.	.	.	.	.	.
9	GILANG SAPUTRA	L	.	.	.	.	S	.
10	GILANG YOGA PRATAMA	L	.	.	.	.	.	.
11	GUSTI RILA PRAJA	L	P	P	.	.	.	.
12	INGGRIT WIDTASTUTI S.	P	P	P	.	.	.	.
13	ISTIQOMAH	P	.	.	.	.	.	.
14	KUMALA DEWI PUSPITA SARI	P	.	.	S	.	.	.
15	LATRI CANDRA SARI DEWI	P	.	.	.	.	.	.
16	MADYA DWI SULISTIANI	P	.	.	I	.	.	.
17	MARCELLINUS WIRA Y.	L	.	.	.	.	.	.
18	MERY PUSPITA SARI	P	.	.	.	.	.	.
19	NANDA NAYA HIMA HITTA P.W	L	.	.	.	.	S	.
20	NI KOMANG ASTRI TUNJUNG S.	P	.	.	.	.	.	.
21	NIKEN AYU VIFTIYAN	P	.	.	.	.	.	.
22	NINDIA SALSABIELA PUTRI A.	P	.	.	.	.	.	.
23	PUTU AYU NANDA RADHARANI	P	P	P	.	.	.	.
24	RIDHO MAHESA	L	.	S	.	.	.	.
25	RISKA NADIA SAPUTRI	P	.	.	.	.	.	.
26	RIZKI NUR UTAMI	P	.	.	.	.	.	.
27	RIZQI RIDHO ATMADIA	L	P	P	.	.	.	.
28	ROSMALIA MUFRIDA GIRI	P	.	.	.	.	.	.
29	SALMA FAWAATI SUDARMAN	P	.	.	.	.	.	.
30	SANTIRA CAHYANINGTYAS	P	.	.	.	.	.	.
31	SITI ARISTANIA AYU ISMA	P	.	.	.	.	.	.
32	SUKMA NUR MITASARI	P	.	.	.	.	.	.
33	TRI ENDAH WULANDARI	P	.	.	.	.	.	.

L : 12
P : 21
Jml : 33

Bantul, 19 September 2014

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas / Semester : X MIA 4/1

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Waktu Pengamatan :

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran *Kennen lernen*

- 1. Kurang baik jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran.
- 2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten.
- 3. Sangat baik jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

- 1. Kurang baik jika sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
- 2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi belum ajeg/konsisten.
- 3. Sangat baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda $\surd$ pada kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama	Sikap								
		Aktif			Bekerjasama			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1	ADITYA ABIRAMA		$\surd$			$\surd$			$\surd$	
2	AGUNG WAHYU P.		$\surd$			$\surd$			$\surd$	
3	AHMAD AMIN ABDULOH		$\surd$			$\surd$			$\surd$	
4	AISYAH NURLAILI NAISA		$\surd$			$\surd$			$\surd$	
5	ALMA AULIA WAHYU A.		$\surd$			$\surd$			$\surd$	
6	AMAR MA'RUF			$\surd$			$\surd$		$\surd$	
7	AMBAR SUCI ARIANI		$\surd$			$\surd$			$\surd$	
8	ANDI YUSUF SADEWO		$\surd$			$\surd$			$\surd$	
9	ANGGITA SURYA SIWI L.		$\surd$			$\surd$			$\surd$	
10	ANITA LISTIANINGRUM		$\surd$			$\surd$			$\surd$	
11	ANY PUJIASTUTI		$\surd$			$\surd$			$\surd$	
12	BERLIANA ARFAH I.			$\surd$			$\surd$		$\surd$	
13	DEVITA PUTRI ARIYANI		$\surd$			$\surd$			$\surd$	
14	DEWI RESPATI M.			$\surd$			$\surd$		$\surd$	
15	DITA LISTIYANTO HADI	$\surd$			$\surd$				$\surd$	
16	ERLINDA NILAM SARI		$\surd$			$\surd$			$\surd$	
17	FATA AULIA	$\surd$			$\surd$				$\surd$	
18	HINDUN NUR ANISAH			$\surd$			$\surd$		$\surd$	
19	INDAH MIRANTI R.		$\surd$			$\surd$			$\surd$	
20	INGGIT MELINDA N.		$\surd$			$\surd$			$\surd$	
21	ISNAIN DYAH RESPATI		$\surd$			$\surd$			$\surd$	
22	KEVIN ARYASATYA B.	$\surd$			$\surd$				$\surd$	
23	KHUROYFATUSSIBTI	$\surd$			$\surd$				$\surd$	

24	KINA ATMA RANI			√			√		√	
25	KUNTO ADJI SATRIA Y.		√			√			√	
26	LEO VANDA RIZKI P.		√			√			√	
27	MELINDA RENA R.		√			√			√	
28	MITA ARIFAH		√			√			√	
29	MUHAMMAD IVAN R.			√			√		√	
30	NURMASITA RAKIAN D.R.		√			√			√	
31	PERMATA BHAKTI P.			√			√		√	
32	RACHMAKARISA D.I.	√			√				√	
33	RUDITYA ANGGIT P.		√			√			√	
34	TEGAR ADI SATRIA		√			√			√	

Keterangan : KB = kurang baik B = baik SB = Sangat Baik

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas / Semester : X MIA 4/1

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Waktu Pengamatan :

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran *Kennen lernen*

- 4. Kurang baik jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran.
- 5. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten.
- 6. Sangat baik jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

- 4. Kurang baik jika sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
- 5. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi belum ajeg/konsisten.
- 6. Sangat baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda √ pada kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama	Sikap								
		Aktif			Bekerjasama			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1	AGATHA LINTANG P.		√			√			√	
2	ANDIKA RADITYATAMA	√			√				√	
3	ARIZAL NUR ADITYA	√				√			√	
4	ARUNA NANDA A. P.		√			√			√	
5	AULIA RAHMAH		√			√			√	
6	BRIGITA SHINTA D. P.			√			√		√	
7	DANIEL UNGGUN H. N.	√				√			√	
8	EDUARDO RIZAL H.	√				√			√	
9	GILANG SAPUTRA		√			√			√	
10	GILANG YOGA P.		√			√			√	
11	GUSTI RILA PRAJA	√				√			√	
12	INGGRIT W. S.			√			√		√	
13	ISTIQOMAH	√			√				√	
14	KUMALA DEWI P.S.		√				√		√	
15	LATRI CANDRA S.D.	√			√				√	
16	MADYA DWI SULISTIANI		√				√		√	
17	MARCELLINUS WIRA Y.	√			√				√	
18	MERY PUSPITA SARI		√		√				√	
19	NANDA NAYA H.H.P.W.			√			√		√	
20	NI KOMANG ASTRI T. S.			√			√		√	
21	NIKEN AYU VIFTIYAN		√			√			√	
22	NINDIA SALSABIELA P.A.			√			√		√	
23	PUTU AYU NANDA R.			√			√		√	

24	RIDHO MAHESA			√			√		√	
25	RISKA NADIA SAPUTRI		√			√			√	
26	RIZKI NUR UTAMI		√		√				√	
27	RIZQI RIDHO ATMADIA	√			√				√	
28	ROSMALIA MUFRIDA G.	√			√				√	
29	SALMA FAWAATI S.			√			√		√	
30	SANTIRA C.		√			√			√	
31	SITI ARISTANIA A.I		√			√			√	
32	SUKMA NUR MITASARI		√			√			√	
33	TRI ENDAH WULANDARI		√			√			√	

Keterangan : KB = kurang baik B = baik SB = Sangat Baik

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas / Semester : X MIA 4/1
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Waktu Pengamatan :

Indikator terampil menerapkan konsep prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan materi **Kennen lernen**.

- 1. Kurang terampil *jika* sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan **Kennen lernen**.
- 2. Terampil *jika* sudah menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan **Kennen lernen** tetapi belum tepat.
- 3. Sangat Terampil *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan **Kennen lernen** dan sudah tepat.

Bubuhkan tanda $\surd$ pada kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		KB	B	SB
1	ADITYA ABIRAMA		$\surd$	
2	AGUNG WAHYU PRIYONO		$\surd$	
3	AHMAD AMIN ABDULOH		$\surd$	
4	AI SYAH NURLAILI NAISA		$\surd$	
5	ALMA AULIA WAHYU ANISA		$\surd$	
6	AMAR MA'RUF			$\surd$
7	AMBAR SUCI ARIANI		$\surd$	
8	ANDI YUSUF SADEWO	$\surd$		
9	ANGGITA SURYA SIWI LUTHFIANI	$\surd$		
10	ANITA LISTIANINGRUM		$\surd$	
11	ANY PUJIASTUTI	$\surd$		
12	BERLIANA ARFAH INDRANI		$\surd$	
13	DEVITA PUTRI ARIYANI		$\surd$	
14	DEWI RESPATI MAHARANI		$\surd$	
15	DITA LISTIYANTO HADI	$\surd$		
16	ERLINDA NILAM SARI		$\surd$	
17	FATA AULIA		$\surd$	
18	HINDUN NUR ANISAH			$\surd$
19	INDAH MIRANTI RAHAYU		$\surd$	
20	INGGIT MELINDA NOVIANA		$\surd$	
21	ISNAIN DYAH RESPATI	$\surd$		
22	KEVIN ARYASATYA BAGASKARA	$\surd$		
23	KHUROYFATUSSIBTI	$\surd$		
24	KINA ATMA RANI			$\surd$
25	KUNTO ADJI SATRIA YUDHA		$\surd$	
26	LEO VANDA RIZKI PRATAMA	$\surd$		

27	MELINDA RENA RAHMAWATI		√	
28	MITA ARIFAH		√	
29	MUHAMMAD IVAN RAHMAWATI		√	
30	NURMASITA RAKIAN DWI RAMADHANI		√	
31	PERMATA BHAKTI PRASTIKA		√	
32	RACHMAKARISA DEVIYNDRIA. I.	√		
33	RUDITYA ANGGIT PRANANTO		√	
34	TEGAR ADI SATRIA	√		

Keterangan : KT = kurang terampil T = terampil ST = Sangat terampil

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas / Semester : X MIA 5/1
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Waktu Pengamatan :

Indikator terampil menerapkan konsep prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan materi **Kennen lernen**.

- 4. Kurang terampil jika sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan **Kennen lernen**.
- 5. Terampil jika sudah menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan **Kennen lernen** tetapi belum tepat.
- 6. Sangat Terampil jika menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan **Kennen lernen** dan sudah tepat.

Bubuhkan tanda $\sqrt{}$ pada kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		KB	B	SB
1	AGATHA LINTANG PADHANGWENGI		$\sqrt{\phantom{x}}$	
2	ANDIKA RADITYATAMA		$\sqrt{\phantom{x}}$	
3	ARIZAL NUR ADITYA		$\sqrt{\phantom{x}}$	
4	ARUNA NANDA ALKINDI PANDIA		$\sqrt{\phantom{x}}$	
5	AULIA RAHMAH		$\sqrt{\phantom{x}}$	
6	BRIGITA SHINTA DEA PINASTIKA			$\sqrt{\phantom{x}}$
7	DANIEL UNGGUN HENDRA NUGRAHA		$\sqrt{\phantom{x}}$	
8	EDUARDO RIZAL HENDRAWAN		$\sqrt{\phantom{x}}$	
9	GILANG SAPUTRA		$\sqrt{\phantom{x}}$	
10	GILANG YOGA PRATAMA		$\sqrt{\phantom{x}}$	
11	GUSTI RILA PRAJA		$\sqrt{\phantom{x}}$	
12	INGGRIT WIDTASTUTI SIMANJUNTAK			$\sqrt{\phantom{x}}$
13	ISTIQOMAH	$\sqrt{\phantom{x}}$		
14	KUMALA DEWI PUSPITA SARI		$\sqrt{\phantom{x}}$	
15	LATRI CANDRA SARI DEWI	$\sqrt{\phantom{x}}$		
16	MADYA DWI SULISTIANI		$\sqrt{\phantom{x}}$	
17	MARCELLINUS WIRA YUDHATAMA		$\sqrt{\phantom{x}}$	
18	MERY PUSPITA SARI		$\sqrt{\phantom{x}}$	
19	NANDA NAYA HIMA HITA P. W.			$\sqrt{\phantom{x}}$
20	NI KOMANG ASTRI TUNJUNG SARI			$\sqrt{\phantom{x}}$
21	NIKEN AYU VIFTIYAN		$\sqrt{\phantom{x}}$	
22	NINDIA SALSABIELA PUTRI AZZAHRA			$\sqrt{\phantom{x}}$
23	PUTU AYU NANDA RADHARANI		$\sqrt{\phantom{x}}$	
24	RIDHO MAHESA		$\sqrt{\phantom{x}}$	
25	RISKA NADIA SAPUTRI		$\sqrt{\phantom{x}}$	
26	RIZKI NUR UTAMI		$\sqrt{\phantom{x}}$	
27	RIZQI RIDHO ATMADIA		$\sqrt{\phantom{x}}$	

28	ROSMALIA MUFRIDA GIRI	√		
29	SALMA FAWAATI SUDARMAN			√
30	SANTIRA CAHYANINGTYAS		√	
31	SITI ARISTANIA AYU ISMA		√	
32	SUKMA NUR MITASARI		√	
33	TRI ENDAH WULANDARI		√	

Keterangan : KT = kurang terampil T = terampil ST = Sangat terampil

JADWAL PELAJARAN BAHASA JERMAN
KELAS X
SMA N 1 SEWON
TAHUN AJARAN 2014/2015

Jam ke-	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1						
2						
3						
4						
5						
6		X MIA 4				
7	X MIA 5	XMIA 4				
8	X MIA 5	X MIA 4				
9	X MIA 5					
10						

Jadwal revisi terbaru tanggal 8 September 2014

JADWAL PELAJARAN BAHASA JERMAN
KELAS X
SMA N 1 SEWON
TAHUN AJARAN 2014/2015

Jam ke-	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1						
2						
3						
4						
5						
6				X MIA 4		
7	X MIA 5			XMIA 4		
8	X MIA 5			X MIA 4		
9	X MIA 5					
10						

KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 SEWON

JULI 2014						AGUSTUS 2014						SEPTEMBER 2014					OKTOBER 2014				
6						24						26					20				
MINGGU		6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26
SENIN		7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27
SELASA	1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28
RABU	2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29
KAMIS	3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30
JUMAT	4	11	18	25		1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31
SABTU	5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25	

NOVEMBER 2014						DESEMBER 2014					JANUARI 2014					FEBRUARI 2014					
24						20					24					23					
MINGGU		2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22
SENIN		3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23
SELASA		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24
RABU		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25
KAMIS		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29		5	12	19	26
JUMAT		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27
SABTU	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28

Kepala Sekolah

Drs. Marsudiyana
NIP. 19590322
198703 1 004

MINGGU
SENIN
SELASA
RABU
KAMIS
JUMAT
SABTU

MARET 2014				
24				
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	

MINGGU
SENIN
SELASA
RABU
KAMIS
JUMAT
SABTU

JULI 2014				
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	

APRIL 2014				
21				
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	

MEI 2014				
25				
	3	10	17	24
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30

JUNI 2014				
22				
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

- 
 Ulangan Akhir Semester
- 
 Mid Semester
- 
 Pembagian Rapor
- 
 Hardiknas
- 
 Libur Umum

- 
 Libur Semester
- 
 Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
- 
 Libur Idul Fitri
- 
 Libur Khusus (Hari Guru Nas)
- 
 Hari Pertama Masuk Sekolah

- 
 UN Sekolah Menengah (Utama)
- 
 UN Sekolah Menengah (Sususlan)
- 
 UN Sekolah Menengah
- 
 Ujian Praktek

KETERANGAN : KALENDER SMA NEGERI 1 SEWON

1	14 s.d. 16 Juli 2014	:	Hari-hari awal pembelajaran tahun pelajaran
2	20 Juli 2014	:	Hari Jadi Kabupaten Bantul Tahun 2014
3	21 s.d. 26 Juli 2014	:	Hari libur akhir bulan Ramadhan 1435 H
4	28 dan 29 Juli 2014	:	Hari Besar Idul Fitri
5	30 Juli s.d. 5 Agustus 2014	:	Hari libur Idul Fitri 1435 H Tahun 2014
6	17 Agustus 2014	:	HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
7	6 s.d 11 Oktober 2014	:	Ulangan Mid Semester Gasal
8	5 Oktober 2014	:	Hari Besar Idul Adha 1435 H
9	25 Oktober 2014	:	Tahun Baru Hijrah 1435 H
10	25 November 2014	:	Hari Guru Nasional
11	1 s.d. 9 Desember 2014	:	Ulangan Akhir Semester gasal
12	17 s.d 19 Desember 2014	:	Porsenitas
13	20 Desember 2014	:	Pembagian Laporan Hasil Belajar
14	25 Desember 2014	:	Hari Natal 2014
15	22 Des 2014 s.d 3 Januari 2015	:	Libur Jeda Semester gasal
16	1 Januari 2015	:	Tahun Baru 2015
17	3 Januari 2015	:	Maulid Nabi Muhammad SAW
18	19 Februari 2015	:	Tahun baru Imlek
19	9 s.d 14 Maret 2015	:	Ulangan Mid Semester Genap
20	30 Maret s.d 4 April 2015	:	Ujian Sekolah Menengah Atas (Utama)

21	3 April 2015	:	Wafat Isa Almasih
22	21 April 2015	:	Hari raya Nyepi
23	13 s.d 16 April 2015	:	Ujian Nasional Utama
24	20 s.d 23 April 2015	:	Ujian Nasional susulan
25	1 Mei 2015	:	Hari Buruh Sedunia
26	2 Mei 2015	:	Hari Pendidikan Nasional
27	14 Mei 2015	:	Hari Raya Waisak
28	16 Mei 2015	:	Kenaikan Isa Almasih
29	2 Juni 2015	:	Hari Isra' Mi'raj
30	8 s.d. 16 Juni 2015	:	Ulangan Kenaikan Kelas
31	24 s.d 26 Juni 2015	:	Porseni Sekolah
32	27 Juni 2015	:	Pembagian Laporan Hasil Belajar (Kenaikan Kelas)
33	29 Juni s.d. 11 Juli 2015	:	Libur Kenaikan kelas

DOKUMENTASI PELAKSANAAN KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR



Ket: Guru (Mahasiswa PPL) menjelaskan materi di depan kelas



Ket: Guru (Mahasiswa PPL) memantau kegiatan diskusi kelompok



Ket: Kegiatan Deutsch Spass/German Fun (Menonton film Jerman bersama)



Ket: Pengadaan Kamus Jerman untuk Perpustakaan



Ket: Pengadaan Sticker sebagai hadiah dan kenang-kenangan



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 SEWON TAHUN 2014**

Sekretariat : Jalan Parangtritis KM. 5 Sewon, Bantul, Yogyakarta

DAFTAR PUSTAKA

- TIM LPPMP. 2014 *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL I Universitas Negeri Yogyakarta 2014*. UNY PRESS: Yogyakarta.
- TIM LPPMP. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro Universitas Negeri Yogyakarta 2014*, UNY PRESS: Yogyakarta.