

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan praktik pengalaman lapangan (PPL) di SMK Negeri 3 wonosari, penulis dapat menarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Sebelum melaksanakan proses praktik pengalaman lapangan (PPL) mahasiswa dituntut untuk lebih dahulu bisa membuat komponen administrasi pendidik, yang termasuk didalamnya adalah Jadwal Mengajar, Program Kerja Pendidik, Perhitungan Jam efektif, Analisis Materi Pelajaran, Program Tahunan, Program Semester, Pencapaian Target Kurikulum, Agenda Pendidik, Daftar Hadir, Daftar Nilai, Ulangan Harian, Daftar Nilai Rapor, Analisis Hasil evaluasi Soal Essay, Analisis Hasil Evaluasi Soal Pilihan Ganda, Daya Serap dan Pencapaian KKM, Daya Serap Kelas, Data Perbaikan, Data Pengayaan.
2. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran terlebih dahulu sebelum melaksanakan praktik mengajar, dimana nantinya materi yang disampaikan dapat dibatasi menggunakan RPP tersebut, jadi materi yang disampaikan tidak melenceng jauh kemateri yang lainya.
3. Memberikan stimulus kepada siswa agar siswa lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran, serta memberikan penghargaan kepada peserta didik yang mau aktif mengikuti pembelajaran.
4. Memberikan refleksi-refleksi yang menyegarkan pikiran siswa ketika kegiatan pembeajaran mulai jenuh dan memberikan motivasi – motivasi yang mengajarkan tentang masa depan setelah lulus dari sekolah menengah kejuruan.
5. Memberikan evaluasi kepada siswa setelah mengikuti materi pelajaran secara penuh, dengan mengadakan ulangan harian. Evaluasi teori dan remidial untuk kelas XI AV 1 hasil nilai rata-rata 78,65 sedangkan untuk XI AV 2 hasil nilai rata-rata 78,01 dan untuk kelas XI AV 3 memiliki nilai rata-rata 76,77.
6. Memberikan lembar penilaian 8 kompetensi dasar mengajar kepada siswa untuk menilai mahasiswa praktikan dalam melaksanakan kegiatan praktik pengalaman lapangan yang dilaksanakan di kelas XI AV 1,XI AV 2 dan XI AV 3 dari hasil evaluasi tersebut didapatkan bahwa rata-rata penilaian nya adalah 3,176 dimana penilaian yang kurang bagus terdapat pada menarik perhatian siswa, penulis menyadari bahwa untuk memberikan kesan menarik sangatlah sulit dengan keadaan siswa yang masih belum mengerti tentang materi – materi dasarnya. Ini merupakan

tantangan bagi penulis , semoga kedepan penulis dapat lebih meningkatkan kemampuannya.

B. Pendukung dan Hambatan

1. Pendukung

- a. Dukungan berupa bimbingan dari guru pembimbing praktikan PPL yang rela meluangkan waktunya serta kesabarannya dalam membimbing praktikan sehingga praktikan dapat melaksanakan PPL dengan lancar tanpa hambatan berarti.
- b. Keberadaaan ruangan yang ada kipas anginnya sehingga membuat ruangan terasa nyaman dan sejuk serta didukung dengan kelengkapan sarana prasarana pembelajaran berupa media mengajar yaitu LCD serta alat-alat praktik yang lengkap. Selain LCD ruangan juga dilengkapi dengan whiteboard dan spidol untuk menulis didepan apabila materi dirasa ada yang kurang.
- c. Keramahan teman-teman PPL serta kesediaanya ikut membantu praktikan menyiapkan alat-alat praktik yang berada pada ruang yang lain.

2. Hambatan

- a. Pengetahuan dasar siswa yang masih sedikit sehingga menuntut praktikan untuk lebih sering mengulang materi yang sebenarnya sudah pernah disampaikan serta perlu adanya rangsangan-rangsangan untuk membantu siswa lebih paham dan mengingat kembali materi.
- b. Keberadaan siswa yang kurang aktif terhadap materi yang disampaikan membuat siswa tersebut kurang paham terhadap tugas yang diberikan.
- c. Jumlah durasi pelajaran yang sangat panjang membuat siswa menjadi bosan serta jenuh untuk itu praktikan menerapkan materi teori dan praktik serta evaluasi dadakan, supaya anak tidak jenuh.

C. Saran

Untuk meningkatkan kualitas praktik pengalaman lapangan maka perlu adanya masukan-masukkan yang membangun,sehingga nantinya ada peningkatan dan pemberian dari pihak-pihak terkait untuk program PPL di tahun berikutnya :

1. Bagi Mahasiswa
 - a. Mahasiswa menyiapkan segala sesuatuyang berkenaan dengan kebutuhan mengajar sebelum pembelajaran berlangsung.
 - b. Mahasiswa menjaga hubungan baik antara SMK Negeri 3 Yogyakarta dengan Universitas Negeri Yogyakarta serta menjaga nama baik kedua instansi tersebut.
2. Bagi Pihak SMK Negeri 3 Yogyakarta
 - a. Lebih meningkatkan aturan dan kedisiplinan untuk siswa –siswinya.
 - b. Meningkatkan kualitas pembelajarannya dengan memberikan tugas membuat alat yang bermanfaat bagi masyarakat sehingga dapat melatih siswa untuk bereksperimen.
3. Bagi pihak Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Pihak Universitas seharusnya lebih cepat memberikan informasi dan pelayanan yang berkenaan dengan pengumuman KKN-PPL
 - b. Kegiatan KKN-PPL untuk tahun ini sungguh memberatkan mahasiswa dimana kegiatan dibagi menjadi dua yaitu KKN sekolah dan KKN masyarakat. Sehingga membuat mahasiswa kurang maksimal dalam melaksanakan

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun Buku Pembekalan Pengajaran Mikro. 2014. *Materi Pembekalan Mikro*. Yogyakarta: UNY

Tim Penyusun Pedoman Pengajaran Mikro. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UNY

Tim Pembekalan KKN – PPL UNY. 2014. *Materi Pembekalan KKN – PPL 2014*. Yogyakarta: UNY

Tim Penyusun Panduan PPL UNY. 2013. *Panduan PPL 2014*. Yogyakarta: UNY