

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMA NEGERI 5 PURWOREJO TAHUN 2014



Disusun oleh :
Ari Wahyu Martina
11203241046

PENDIDIKAN BAHASA JERMAN
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 5 PURWOREJO TAHUN 2014

Alamat: Jln. Magelang Km.7 Loano, Purworejo. 54181

Telp. (0275) 641317

HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PPL

Yang bertanda tangan di bawah ini, Guru Pembimbing PPL, Dosen Pembimbing Lapangan PPL, Koordinator KKN-PPL SMA Negeri 5 Purworejo dan Kepala SMA Negeri 5 Purworejo menyatakan bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : Ari Wahyu Martina

Jurusan / Fakultas : Pendidikan Bahasa Jerman/ FBS

NIM : 11203241046

Telah melaksanakan kegiatan KKN-PPL di SMA Negeri 5 Purworejo dari tanggal 1 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Purworejo, 17 September 2014

Dosen Pembimbing PPL

Akbar K. Setiawan, M. Hum
NIP. 19700125 200501 1 003

Guru Pembimbing PPL

Drs. Bambang Sudiarto
NIP 196609231998021002

Mengetahui,



Kepala
SMA Negeri 5 Purworejo
Nikmah Nurbaity, S.Pd, M.Pd
NIP. 196801151993032005

Koordinator KKN-PPL
SMA Negeri 5 Purworejo

Drs. Sudjatmoko, M.Pd
NIP. 19620725 198803 1 004

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya serta hanya karena kehendak-Nya, maka kami dapat menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang berarti telah berakhirnya kegiatan PPL di SMA Negeri 5 Purworejo.

Kami menyadari bahwa masih banyak yang perlu digali lagi mengenai hal-hal baru yang kami jumpai ketika berada di sekolah, walaupun kegiatan PPL ini telah berakhir. Berbekal pengalaman yang kami peroleh, kami akan terus tingkatkan sehingga nantinya benar-benar dirasakan ketika kami terjun sebagai seorang pendidik di sekolah kelak.

Berbagai bimbingan, dorongan, serta semangat telah kami dapatkan dari segenap pihak yang sangat membantu kami dalam melaksanakan kegiatan PPL ini. Pada kesempatan ini, kami menyampaikan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Prof. Rochmad Wahab, Ph. D selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada kami untuk melaksanakan PPL tahun 2014.
2. Pujiwiyana, M. Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan.
3. Nikmah Nurbaity, S.Pd, M.Pd selaku Kepala SMA Negeri 5 Purworejo yang sangat kami hormati, yang telah membimbing kami selama melaksanakan kegiatan PPL UNY tahun 2014.
4. Drs. Sudjatmoko selaku koordinator PPL SMA Negeri 5 Purworejo yang telah membimbing kami selama melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 5 Purworejo.
5. Akbar K. Setiawan, M.Hum selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL jurusan Pendidikan bahasa Jerman.
6. Drs. Bambang Sudiarto selaku Guru Pembimbing Bahasa Jerman yang telah memberikan bimbingan selama melaksanakan kegiatan PPL.
7. Bapak dan Ibu Guru serta karyawan SMA Negeri 5 Purworejo atas kerjasamanya selama ini.
8. Keluarga atas segala doa dan bantuannya selama ini, baik moral maupun materiil.
9. Teman-teman seperjuangan PPL UNY 2014 yang telah memberi semangat dan berbagi suka duka selama kegiatan PPL berlangsung dan atas kebersamaan yang telah terjalin selama ini.

10. Teman-teman seangkatan program studi Pendidikan Bahasa Jerman yang telah sama-sama berjuang dan saling memberi semangat dan dorongan
11. Seluruh warga SMA Negeri 5 Purworejo yang telah mendukung pelaksanaan PPL
12. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu yang telah membantu pelaksanaan kegiatan PPL

Penyusun menyampaikan banyak terima kasih dan apresiasi yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu sehingga kegiatan PPL ini bisa terlaksana dengan baik. Dengan segala kerendahan hati, kami memohon maaf yang sebesar-besarnya atas segala tingkah laku ataupun tindakan kami yang kurang berkenan.

Akhirnya, semoga laporan ini dapat dimanfaatkan sebagaimana mestinya.

Purworejo, 17 September 2014

Penyusun,

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL..... i

HALAMAN PENGESAHAN..... ii

KATA PENGANTAR..... iii

DAFTAR ISI..... v

ABSTRAK..... vi

BAB I. PENDAHULUAN

 A. Analisis Situasi.....1

 B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....5

BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

 A. Persiapan.....10

 B. Pelaksanaan PPL.....14

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....23

BAB III. PENUTUP

 A. Kesimpulan.....25

 B. Saran.....25

DAFTAR PUSTAKA.....27

LAMPIRAN-LAMPIRAN.....28

ABSTRAK

LAPORAN

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 5 PURWOREJO

ARI WAHYU MARTINA

11203241046

Pendidikan Bahasa Jerman/ FBS

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Dalam hal ini, penyusun melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 5 Purworejo yang terletak di Kabupaten Purworejo. Praktik Pengalaman Lapangan ini bertujuan mendapatkan pengalaman tentang proses pembelajaran dan kegiatan persekolahan lainnya yang digunakan sebagai bekal untuk menjadi calon tenaga pendidik. Praktikan diharapkan mampu untuk memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan sebagai seorang pendidik.

Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar dan evaluasi hasil mengajar. Kegiatan mengajar dilaksanakan setelah konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Pelaksanaan PPL dilaksanakan di kelas X MIA 2 dan X Bahasa.

Hasil dari pelaksanaan PPL selama kurang lebih dua setengah bulan di SMA Negeri 5 Purworejo ini dapat dipetik hasilnya oleh mahasiswa berupa penerapan ilmu pengetahuan dan praktik keguruan di dalam bidang Pendidikan Bahasa Jerman yang diperoleh di bangku perkuliahan. Meskipun demikian, tetap masih ada hambatan dalam pelaksanaan PPL. Penyusun menghimbau supaya hubungan kerja sama antara pihak sekolah dan LPPMP UNY tetap terjaga dengan baik.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL..... i

HALAMAN PENGESAHAN..... ii

KATA PENGANTAR..... iii

DAFTAR ISI..... v

ABSTRAK..... vi

BAB I. PENDAHULUAN

 A. Analisis Situasi.....1

 B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....5

BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

 A. Persiapan.....10

 B. Pelaksanaan PPL.....14

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....23

BAB III. PENUTUP

 A. Kesimpulan.....25

 B. Saran.....25

DAFTAR PUSTAKA.....27

LAMPIRAN-LAMPIRAN.....28

ABSTRAK

LAPORAN

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 5 PURWOREJO

ARI WAHYU MARTINA

11203241046

Pendidikan Bahasa Jerman/ FBS

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Dalam hal ini, penyusun melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 5 Purworejo yang terletak di Kabupaten Purworejo. Praktik Pengalaman Lapangan ini bertujuan mendapatkan pengalaman tentang proses pembelajaran dan kegiatan persekolahan lainnya yang digunakan sebagai bekal untuk menjadi calon tenaga pendidik. Praktikan diharapkan mampu untuk memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan sebagai seorang pendidik.

Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar dan evaluasi hasil mengajar. Kegiatan mengajar dilaksanakan setelah konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Pelaksanaan PPL dilaksanakan di kelas X MIA 2 dan X Bahasa.

Hasil dari pelaksanaan PPL selama kurang lebih dua setengah bulan di SMA Negeri 5 Purworejo ini dapat dipetik hasilnya oleh mahasiswa berupa penerapan ilmu pengetahuan dan praktik keguruan di dalam bidang Pendidikan Bahasa Jerman yang diperoleh di bangku perkuliahan. Meskipun demikian, tetap masih ada hambatan dalam pelaksanaan PPL. Penyusun menghimbau supaya hubungan kerja sama antara pihak sekolah dan LPPMP UNY tetap terjaga dengan baik.

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang telah diperoleh selama kuliah, untuk diterapkan dalam kehidupan nyata khususnya di lembaga pendidikan formal, lembaga pendidikan non formal serta masyarakat. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional serta siap untuk memasuki dunia pendidikan, serta mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki kompetensi pedagogik, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang profesional sebagai seorang tenaga kependidikan.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMA Negeri 5 Purworejo bertujuan untuk mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan yang memiliki kompetensi sesuai dengan disiplin ilmu yang dimiliki oleh mahasiswa tersebut.

Sebelum kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan yaitu pra PPL melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sesama mahasiswa dan dibimbing oleh dosen pembimbing yang ditunjuk oleh pihak LPPMP UNY. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

A. Analisis Situasi

1. Lokasi SMA Negeri 5 Purworejo

SMAN 5 Purworejo berlokasi di Jl. Magelang Km. 7 Loano – Purworejo 54181. Telepon (0275) 323471 . SMAN 5 Purworejo terletak di utara pusat kota dan agak jauh dari jalan raya, maka dari itu proses KBM berlangsung efektif karena tidak terganggu oleh suara kendaraan. Selain itu, untuk mendukung keamanan siswa dalam kegiatan pembelajaran, sekolah telah membuat pagar permanen di sepanjang area sekolah. Halaman yang dimiliki sekolah cukup luas,. Di depan sekolah terdapat mushola sebagai tempat ibadah. SMAN 5 Purworejo berada tidak terlalu jauh dari pemukiman penduduk sehingga dapat berhubungan secara timbal balik yang saling menguntungkan. Dan disamping sekolah terdapat SMP swasta yang relatif dekat.

Guru SMAN 5 Purworejo memiliki kualifikasi yang bagus, hal ini terbukti dengan banyaknya guru-guru yang telah lolos sertifikasi guru.

2. Visi dan Misi SMA Negeri 5 Purworejo

a) Visi SMA Negeri 5 Purworejo

Unggul dalam prestasi, kuat dalam iman serta berbudi pekerti luhur.

b) Misi SMA Negeri 5 Purworejo

1. Mengefektifkan proses pembelajaran dengan mengoptimalkan sarana dan prasarana yang ada.
2. Memberdayakan tenaga pendidik dan tenaga kependidikan lainnya dalam layanan proses pembelajaran.
3. Meningkatkan peran serta masyarakat melalui komite sekolah dalam pengadaan serta pemeliharaan sarana dan prasarana pendidikan sekolah.
4. Meningkatkan peran serta guru agama untuk mengintegrasikan imtag-iptek demi terwujudnya siswa yang berakhlak mulia.
5. Melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler untuk membekali ketrampilan bagi peserta didik sebagai bekal hidup dalam masyarakat.

3. Kurikulum SMA Negeri 5 Purworejo

SMA Negeri 5 Purworejo sudah menerapkan Kurikulum 2013. Pengorganisasian kelas-kelas di SMA Negeri 5 Purworejo meliputi kelas X, XI dan XII merupakan program penjurusan yang terdiri atas tiga program: (1) Program MIA, (2) Program IIS, dan (3) Program IBB.

4. Kondisi Fisik Sekolah

Di SMA Negeri 5 Purworejo terdapat banyak fasilitas yang menunjang kegiatan belajar mengajar siswa di sekolah, rincian sarana dan prasarana yang ada di SMA Negeri 5 Purworejo adalah sebagai berikut :

No.	Daftar Sarana Prasarana	Jumlah
1.	Ruang Kantor	
	a. Ruang Kepala Sekolah	1
	b. Ruang Wakasek & Guru	1
	c. Ruang Tata Usaha	1
	d. Ruang BK	1
2.	Ruang Belajar	
	a. Ruang Kelas Teori Kelas X MIA	3

	Kelas X IIS	3
	Kelas X IBB	1
	Kelas XI MIA	3
	Kelas XI IIS	3
	Kelas XI IBB	1
	Kelas XII MIA	2
	Kelas XII IIS	4
	Kelas XII IBB	1
	b. Ruang Perpustakaan	1
	c. Laboratorium Fisika	1
	d. Laboratorium Biologi	1
	e. Laboratorium Bahasa	1
	f. Laboratorium Komputer	1
	g. Ruang Multimedia	1
3.	Ruang Penunjang	
	a. Lobby	2
	b. Ruang OSIS	1
	c. Mushola	1
	d. Lapangan Sepak Bola	1
	e. Lapangan Bola Voli	1
	f. Lapangan Basket	1
	g. UKS	1
	h. KM/WC Guru	2
	i. KM/WC Siswa	6
	j. Kantin	5
	k. Pos Satpam	1
	l. Tempat parkir	2
	m. Gudang	1
	n. Dapur	1

5. Potensi Peserta Didik, Guru dan Karyawan

Potensi siswa yang masuk di SMA Negeri 5 Purworejo termasuk kategori baik, maka dari itu *output* yang keluar menciptakan siswa berprestasi yang mampu bersaing dengan sekolah-sekolah lain.

Guru yang ada di SMA Negeri 5 Purworejo memiliki potensi yang baik, terbukti mampu mendidik siswa baik dalam bidang akademik maupun dalam bidang non akademik. Terbentuknya siswa yang berprestasi juga menjadi bukti bahwa guru di SMA Negeri 5 Purworejo memiliki potensi yang baik.

Karyawan di SMA Negeri 5 Purworejo juga memiliki potensi yang baik, dapat dilihat dari kinerja serta hubungan yang baik dengan guru beserta staf yang lain.

6. Fasilitas Dan Media Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

Fasilitas KBM dan media yang ada di SMA Negeri 5 Purworejo sudah cukup lengkap dan bisa memenuhi kebutuhan saat berlangsungnya kegiatan belajar mengajar.

7. Organisasi Siswa dan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMA Negeri 5 Purworejo antara lain: pramuka, komputer, PMR, rohis, basket, voli, sepak bola, KIR, pencak silat, atletik, seni tari, kreatifa, EEC, film dan teater. Selama ini kegiatan ekstrakurikuler tersebut berjalan dengan baik dan cukup memenuhi sebagai wahana penyalur bakat siswa di luar kegiatan intrakurikuler.

8. Organisasi dan Fasilitas OSIS

Di SMA Negeri 5 Purworejo kegiatan OSIS tergolong aktif dan menjadi satu-satunya organisasi yang di dukung sekolah. Kegiatan-kegiatan yang telah dilakukan dan menjadi program kerja OSIS SMA Negeri 5 Purworejo antara lain masa orientasi siswa (MOS), upacara hari besar, kegiatan memperingati HUT kemerdekaan RI, pembelakan untuk lomba-lomba akademik dan kegiatan dalam rangka mengisi kegiatan *class meeting*.

Fasilitas yang didapatkan OSIS sudah cukup memadai karena sudah disediakan ruang OSIS oleh pihak sekolah.

9. Permasalahan dan Potensi Pembelajaran

Kualitas pembelajaran dapat ditentukan oleh berbagai faktor, diantaranya yaitu guru, fasilitas sekolah, media pembelajaran dan sumber belajar. SMA Negeri 5 Purworejo memiliki potensi yang baik untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Permasalahan yang ditemukan adalah:

- a. Belum optimalnya penggunaan sarana dan prasarana yang tersedia untuk meningkatkan Sumber Daya Manusia dan kualitas itu sendiri
- b. Kurangnya motivasi belajar peserta didik
- c. Kurangnya motivasi peserta didik dalam berorganisasi.

Minimnya Sumber Daya Manusia dan belum optimalnya penggunaan sarana dan prasarana dapat menghambat proses perencanaan pengembangan dan pembangunan sekolah. Pendekatan, pengarahan, pembinaan dan motivasi sangat diperlukan agar peserta didik lebih bersemangat dan pembangunan sekolah pun jadi lebih lancar.

Berdasarkan analisis situasi dari hasil observasi, maka mahasiswa PPL Pendidikan Bahasa Jerman UNY lokasi SMA Negeri 5 Purworejo berusaha memberikan respon awal bagi pengembangan SMA Negeri 5 Purworejo. Hal ini dilakukan sebagai wujud dari pengabdian PPL Pendidikan bahasa Jerman UNY terhadap masyarakat berdasarkan disiplin ilmu dan keterampilan tambahan yang telah kami dapatkan di bangku kuliah. Program kerja yang direncanakan telah mendapat persetujuan pihak sekolah, Dosen Pembimbing Lapangan dan hasil mufakat antara guru pembimbing dengan mahasiswa. Program tersebut diharapkan dapat membangun dan memberdayakan segenap potensi yang dimiliki SMA Negeri 5 Purworejo. PPL Pendidikan Bahasa Jerman UNY 2014 sadar bahwa kontribusi fisik dan pikiran selama kurang lebih dua setengah bulan dirasa masih sangat kurang dan belum signifikan. Oleh karena itu, upaya pengoptimalan akan kemampuan sekolah dan kami haruslah didukung oleh kedua belah pihak melalui komunikasi dua arah yang komunikatif dan intensif.

Perencanaan dan penentuan kegiatan yang telah disusun mengacu pada pemilihan kriteria berdasarkan:

- a. Maksud, tujuan, manfaat, kelayakan dan fleksibilitas program
- b. Potensi guru dan peserta didik
- c. Waktu dan fasilitas yang tersedia
- d. Kebutuhan dan dukungan dari guru, karyawan dan peserta didik
- e. Kemungkinan yang berkesinambungan.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan Program PPL

Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi yang telah dilaksanakan, adapun perumusan program PPL adalah sebagai berikut:

- a. Meningkatkan motivasi belajar peserta didik melalui media pembelajaran yang lebih menarik, variatif dan tidak monoton, sehingga peserta didik tidak cepat merasa jenuh dan meningkat motivasi belajarnya
- b. Meningkatkan kualitas keterampilan peserta didik melalui berbagai macam media pembelajaran sehingga peserta didik termotivasi untuk lebih baik
- c. Meningkatkan wawasan dan apresiasi peserta didik terhadap keterampilan kerajinan dengan menggunakan berbagai macam media pembelajaran.

Untuk lebih jelasnya, rumusan program kerja dari mahasiswa PPL untuk masing-masing jurusan adalah sebagai berikut:

a. Program Utama

Praktik mengajar terbimbing dan mandiri

b. Program penunjang

Untuk menunjang kegiatan PPL mahasiswa juga merumuskan program kerja individu yang menunjang proses Kegiatan Belajar Mengajar jurusan Pendidikan bahasa Jerman. Program tersebut adalah:

a) Pengadaan Kamus bahasa Jerman

Pengadaan kamus bahasa Jerman ini bertujuan agar Peserta Didik lebih aktif dalam mempelajari bahasa Jerman dan lebih menguasai kosakata serta dapat lebih fasih dalam berbicara bahasa Jerman.

b) Pengadaan Peta Jerman

Pengadaan peta Jerman bertujuan agar Peserta Didik lebih menguasai kota-kota yang ada di Jerman.

c) Zusammen Lernen (ZL)

Zusammen Lernen (ZL) bertujuan agar peserta didik kelas X lebih tertarik mempelajari bahasa Jerman dan lebih menguasai materi pelajaran bahasa Jerman.

c. Program tambahan

a) Pendampingan MOPD

Pendampingan MOPD dilakukan pada hari terakhir MOPD. Kegiatan ini berisi pentas seni oleh setiap perwakilan kelas.

b) Lomba 17 Agustus

Lomba 17 Agustus bertujuan untuk meningkatkan rasa nasionalisme melalui perlombaan. Lomba yang dilaksanakan antara lain lomba kreasi koran dan lomba melukis tong sampah.

c) Seminar motivasi guru profesional

Seminar motivasi guru profesional bertujuan untuk meningkatkan kinerja guru agar menjadi guru yang profesional. Seminar ini diisi oleh bu Das Salirawati sebagai pembicara.

d) Peresmian gedung baru

Peresmian gedung baru dilaksanakan pada hari selasa, 9 September 2014. Peresmian gedung baru SMAN 5 Purworejo dihadiri oleh Bupati

Purworejo, komite sekolah serta tamu undangan. Acara ini dimeriahkan dengan festival dalang cilik dan wayang.

2. Rancangan kegiatan PPL

Kegiatan PPL dimulai sejak tanggal 1 Juli sampai 17 September 2014 yang dilaksanakan di SMA Negeri 5 Purworejo. Secara garis besar, rancangan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

a. Tahap Persiapan di Kampus

Pengajaran Mikro/PPL I (*Micro Teaching*) dilaksanakan pada semester VI di kampus FBS UNY. Kegiatan ini merupakan latihan pengajaran yang dibatasi dalam skala kecil yaitu dalam waktu mengajar maupun jumlah peserta didik yang mengikuti. Dalam kegiatan PPL I semua ikut terlibat baik mahasiswa yang berperan sebagai peserta didik maupun dosen pembimbing. Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa sebelum mengambil mata kuliah PPL.

b. Observasi di Sekolah

Observasi dilakukan sebelum praktikan praktik mengajar, yakni pada bulan Februari sampai Mei 2014. Pada kesempatan observasi ini praktikan diberi waktu untuk mengamati hal-hal berkenaan dengan proses belajar mengajar di kelas. Dengan kegiatan ini diharapkan dapat memberi informasi tidak hanya mengenai kegiatan proses belajar mengajar tetapi juga mengenai sarana dan prasarana yang tersedia dan dapat mendukung kegiatan pembelajaran di tempat praktikan melaksanakan PPL. Kegiatan ini meliputi pengamatan langsung dan wawancara dengan guru pembimbing dan siswa. Hal ini mencakup antara lain:

1) Observasi Lingkungan Sekolah

Dalam pelaksanaan observasi praktikan mengamati beberapa aspek yaitu:

- a) Kondisi fisik sekolah
- b) Potensi peserta didik, guru dan karyawan
- c) Fasilitas KBM, media, perpustakaan dan laboratorium
- d) Ekstrakurikuler dan organisasi peserta didik
- e) Bimbingan Konseling
- f) UKS

- g) Administrasi
- h) Koperasi, tempat ibadah dan kesehatan lingkungan
- i) Observasi perangkat pembelajaran

Praktikan mengamati bahan ajar serta kelengkapan administrasi yang dipersiapkan guru pembimbing sebelum KBM berlangsung agar praktikan lebih mengenal perangkat pembelajaran.

2) Observasi Proses Pembelajaran

Tahap ini meliputi kegiatan observasi proses kegiatan belajar mengajar langsung di kelas. Hal-hal yang diamati dalam proses belajar mengajar adalah membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara penilaian serta menutup pelajaran.

3) Observasi Perilaku Peserta Didik

Praktikan mengamati perilaku peserta didik ketika mengikuti proses kegiatan belajar mengajar baik di dalam maupun di luar kelas.

4) Persiapan Praktik pembelajaran

Persiapan ini merupakan praktik pengajaran terbimbing. Praktikan mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus diselsaikan seorang guru. Perangkat pembelajaran diantaranya adalah RPP, Silabus, Program Semester, Program Tahunan, KKM, kisi-kisi soal ulangan harian, soal ulangan harian dan anates.

5) Praktik Mengajar

Mahasiswa melaksanakan praktik mengajar sesuai dengan program studi masing-masing yang mulai tanggal 4 Agustus sampai 16 September 2014. Praktik mengajar merupakan inti dari pelaksanaan PPL. Praktik mengajar membentuk profesi. Praktikan dilatih menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan yang dimiliki.

6) Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban praktikan atas pelaksanaan PPL.

7) Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan tanggal 17 September 2014 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMA Negeri 5 Purworejo.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Sebelum melakukan mengajar (PPL) mahasiswa terlebih dahulu melakukan persiapan-persiapan. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa dapat beradaptasi dengan tugas-tugas yang akan dilaksanakan sekaligus mempersiapkan diri secara optimal sehingga saat mengajar di kelas sudah benar-benar siap. Persiapan ini meliputi media pembelajaran yang akan digunakan, RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), dan Silabus. Selain itu juga mahasiswa harus membuat program semester, program pelaksanaan harian, soal ulangan harian beserta kunci jawaban dan kisi-kisi soal, daftar nilai, serta analisis hasil ulangan.

Praktik Pengalaman Lapangan yang difungsikan sebagai sarana untuk mengembangkan kompetensi yang professional melalui pengalaman empiris, maka PPL seharusnya memberikan ruang yang luas bagi mahasiswa untuk mengembangkan diri. Maka dari itu, mahasiswa dalam pelaksanaan PPL hendaknya tidak berbuat semauanya, akan tetapi haruslah memiliki program yang terencana secara baik dan tepat.

Kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa Pendidikan bahasa Jerman dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan meliputi:

1. Tahap Pra-PPL I

Pada tahap ini, mahasiswa memperoleh dua paket yaitu metodologi pembelajaran bahasa Jerman dan bahasa Jerman SMA. Paket ini terwujud dalam mata kuliah.

2. Tahap Pra-PPL II

Pada tahap ini terdiri dari lima paket, yaitu:

a. Program Pengajaran Kelas Kecil atau *Micro Teaching*

Kegiatan ini merupakan simulasi pembelajaran di kelas yang dilaksanakan di bangku kuliah selama satu semester sebanyak 2 SKS praktik. Kegiatan ini dilakukan sebagai salah satu kegiatan pra-PPL agar mahasiswa PPL lebih siap dan lebih matang dalam melakukan praktik belajar mengajar di kelas saat kegiatan PPL berlangsung. Hal ini dimaksudkan untuk menyiapkan mahasiswa dalam melakukan kegiatan praktik mengajar, diwujudkan dalam kegiatan *Micro Teaching*.

Micro Teaching merupakan bekal untuk mengelola kegiatan belajar mengajar di kelas. Mahasiswa dilatih untuk mengajar di depan kelas dengan

materi yang disesuaikan dengan pokok bahasan yang telah dirancang oleh mahasiswa yaitu berupa RPP. Batas waktu yang diberikan untuk mengajar adalah 10-15 menit dalam setiap kali pertemuan dan 4 kali tampil didepan kelas selama satu semester.

b. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis demi pelaksanaan program dan tugas-tugasnya di sekolah.

Kegiatan ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa karena dapat memberikan sedikit gambaran tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru di bidang pendidikan dan materi yang terkait dengan program PPL di lapangan.

Kegiatan ini dilakukan sebelum mahasiswa benar-benar terjun ke lapangan, pembekalan yang dilakukan banyak melibatkan komponen-komponen terkait. Selain adanya persiapan yang dilakukan di kampus yang berupa pembekalan, sebelum terjun ke lokasi PPL mahasiswa diberikan latihan mengajar bersama dengan rekan-rekan mahasiswa lainnya pada mata kuliah *Micro Teaching* oleh dosen pembimbing.

Pembekalan PPL ini berlangsung selama 1 hari, pembekalan bersifat umum dengan tujuan membekali mahasiswa dalam pelaksanaan PPL agar dalam pelaksanaannya mahasiswa dapat menyelesaikan program dengan baik.

c. Observasi Sekolah

Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa dapat mengetahui situasi dan kondisi lingkungan sekolah yang nantinya akan digunakan untuk praktik dan memperoleh gambaran persiapan mengajar, cara menciptakan suasana belajar di kelas serta bagaimana memahami tingkah laku peserta didik dan penanganannya. Hal ini juga bertujuan untuk mendapatkan metode dan cara yang tepat dalam proses belajar mengajar praktis di dalam kelas. Mahasiswa dapat melakukan kegiatan observasi yang meliputi:

Perangkat belajar mengajar

a. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

Mencakup standar kompetensi yang dijabarkan kompetensi dasar, dijabarkan lagi menjadi indikator pencapaian. Di dalam RPP menunjukan tujuan pembelajaran setelah dilakukan kegiatan pembelajaran, terdapat alokasi waktu, cara penilaian, dan metode pembelajaran.

b. Kurikulum

Kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum 2013.

c. Silabus

Silabus sudah sesuai dengan prinsip ilmiah, relevan, sistematis, konsisten, memadai, actual, konstektual, fleksibel dan menyeluruh.

Proses belajar mengajar

a. Membuka Pelajaran

Guru sebelum memulai mengajar mengucapkan salam kepada para peserta didik, guru mengabsen peserta didik dengan memanggil nama peserta didik, guru bertanya kepada peserta didik apakah sudah dapat dimulai pelajarannya, guru menyampaikan tujuan pembelajaran, dan mulai mengajar.

b. Penyajian materi

Dalam menyajikan materi sudah sistematis dan sangat baik. Guru tidak selalu menyajikan materi saja dari awal sampai akhir pelajaran, namun sesekali diselingi dengan canda dengan peserta didik. Guru juga menghubungkan materi dengan aplikasi kehidupan sehari-hari, sehingga materi lebih dalam diterima oleh peserta didik.

c. Metode Pembelajaran

Dalam pembelajaran, guru menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi. Guru hanya bertindak sebagai fasilitator dan menuntut peserta didik untuk dapat aktif di kelas.

d. Penggunaan bahasa

Dalam pembelajaran menggunakan bahasa Indonesia, sesekali menggunakan bahasa sehari-hari, sehingga lebih mudah diterima untuk materi yang membutuhkan analogi maupun bahasa sehari-hari.

e. Penggunaan waktu

Waktu yang disediakan untuk mengajar sudah digunakan secara efektif dan efisien. Artinya, penggunaan waktu sesuai dengan perencanaan dan banyaknya materi yang akan disampaikan.

f. Gerak

Guru tidak hanya terpaku di depan saja, namun sesekali mendekati peserta didik yang berada di samping jendela maupun yang agak ramai sendiri agar kembali memperhatikan materi.

g. Cara memotivasi peserta didik

Guru memotivasi peserta didik akan pentingnya mempelajari materi tersebut dengan sesekali menghubungkannya dengan kelanjutan studi maupun pekerjaan yang terkait materi tersebut, sehingga peserta didik mengetahui akan pentingnya mempelajari tersebut dan lebih termotivasi untuk belajar.

h. Teknik bertanya

Guru melempar pertanyaan kepada kelas dan peserta didik yang aktif akan menjawabnya dengan mengangkat tangan terlebih dahulu. Guru juga memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang dijelaskan apakah ada yang belum jelas, sebelum melanjutkan ke materi selanjutnya.

i. Teknik penguasaan kelas

Guru mampu mengkondisikan kelas dengan baik. Guru sesekali mengeraskan suaranya agar peserta didik yang ramai sendiri kembali memperhatikan materi yang disampaikan.

j. Penggunaan media

Buku *Deutsch ist einfach*, whiteboard dan spidol

k. Bentuk dan cara evaluasi

Guru menilai keaktifan peserta didik dari frekuensi menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru. Guru memberikan pekerjaan rumah untuk mengetahui seberapa penguasaan materi yang disampaikan guru.

l. Menutup pelajaran

Sebelum menutup pelajaran guru menyimpulkan materi yang sudah dijelaskan. Kemudian guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

3. Tahap PPL

Pada tahap ini, terdapat empat hal yang harus dilakukan oleh mahasiswa yaitu:

a. Proses mengajar

Tahap ini merupakan latihan mengajar yang mengupayakan mahasiswa dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan guru pembimbing yang dilaksanakan pada awal PPL. Setelah itu, mahasiswa melakukan praktik mengajar mandiri dengan menentukan sendiri tugas, pelaksanaan dan metode yang akan digunakan dalam proses belajar mengajar. Namun guru pembimbing tetap bertanggung jawab atas semua pelaksanaan kegiatan belajar mengajar.

b. Pembimbingan dan monitoring

Pembimbingan dan monitoring ini dilaksanakan oleh DPL dan guru pembimbing. Pembimbing ini bersifat supervise klinis, artinya pembimbing memberikan balikan yang berupa bantuan klinis (perbaikan atau penyelesaian)

c. Penyusunan laporan

Penyusunan laporan ini dikerjakan secara individu, rangkap dua eksemplar, yaitu untuk DPL dan mahasiswa praktikan.

d. Evaluasi

Evaluasi dibutuhkan dalam bimbingan konseling untuk peningkatan layanan bimbingan. Evaluasi ditujukan pada program kerja praktikan yang melaksanakan PPL oleh guru pembimbing. Evaluasi bertujuan untuk mengukur kemampuan mahasiswa dan aspek penguasaan kemampuan profesional, personal, dan interpersonal. Format penilaian meliputi penilaian proses pembelajaran dan satuan layanan.

B. Pelaksanaan PPL

Berdasarkan rumusan program dan rancangan kegiatan PPL dilaksanakan selama masa PPL di SMA Negeri 5 Purworejo. Pada umumnya, seluruh program kegiatan dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Hasil kegiatan PPL akan dibahas sebagai berikut:

1. Program PPL Individu

a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sebelum melaksanakan praktik mengajar di kelas, mahasiswa diharuskan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Di mana sebelum pembuatan RPP, mahasiswa terlebih dahulu membuat silabus yang akan digunakan sebagai pedoman pengajaran oleh guru setiap kali tatap muka selama 1 semester.

b. Praktik mengajar dikelas

Praktik mengajar di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum mahasiswa terjun langsung ke dunia pendidikan seutuhnya. Praktik mengajar minimal dilakukan sebanyak delapan sampai sepuluh kali pertemuan dengan indikator pembelajaran yang berbeda-beda untuk setiap kali pertemuan, sesuai dengan pembagian jadwal mengajar guru pembimbing yang bersangkutan. Maka mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas X MIA 2 dan X IBB.

Selama proses pelaksanaan praktik mengajar terdapat 3 proses kegiatan yang dilakukan yaitu:

1) Kegiatan awal

Kegiatan ini bertujuan untuk mempersiapkan peserta didik dalam mengikuti pelajaran yang akan dilaksanakan meliputi; membuka pelajaran dengan salam, memeriksa kehadiran peserta didik, apersepsi dan memberi motivasi.

2) Kegiatan inti

Kegiatan ini merupakan penyajian. Adapun hal-hal yang harus diperhatikan yaitu:

a) Penguasaan materi

Mahasiswa harus benar-benar menguasai materi yang akan disampaikan, agar proses KBM dapat berjalan dengan lancar.

b) Penggunaan metode

Metode yang dapat digunakan antara lain: tanya jawab, diskusi informasi, diskusi kelompok, inquiri dan lain sebagainya.

3) Kegiatan akhir

Kegiatan ini dilakukan setelah materi pengajaran disampaikan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1. Mengadakan evaluasi peserta didik setelah materi disampaikan
- 2. Menyampaikan kesimpulan materi yang telah disampaikan
- 3. Memberi tugas untuk mempelajari materi berikutnya
- 4. Menutup pelajaran dengan salam

Dalam praktik mengajar, praktikan didampingi guru pembimbing untuk melakukan penilaian melakukan evaluasi dan memberi masukan dalam praktik mengajar selanjutnya. Dalam praktik mengajar mandiri mahasiswa harus benar-benar mampu:

- 1. Mengelola dan menguasai kelas
- 2. Menguasai materi dan tepat dalam memilih metode mengajar dan media yang tepat dan sesuai.
- 3. Mengatur waktu yang tersedia.

Adapun pelaksanaan praktik mengajar di kelas adalah sebagai berikut:

1. Pertemuan ke-1

Kelas	:	X IBB
-------	---	-------

Jam ke-	:	2 (1 x 40 menit)
Hari / Tanggal	:	Jum'at, 8 Agustus 2014
Sub Materi	:	Das Alphabet
Keterangan	:	Ceramah, diskusi, dan presentasi serta menyanyi lagi das ABC-Lied

2. Pertemuan ke-2

Kelas	:	X MIA 2
Jam ke-	:	4-5 (2 x 45 menit)
Hari / Tanggal	:	Senin, 11 Agustus 2014
Sub Materi	:	Das Alphabet, Begrüßung und Verabschiedung
Keterangan	:	Ceramah, diskusi, dan presentasi serta permainan

3. Pertemuan ke-3

Kelas	:	X MIA 2
Jam ke-	:	7 (1 x 45 menit)
Hari / Tanggal	:	Rabu, 13 Agustus 2014
Sub Materi	:	Sich vorstellen (monolog)
Keterangan	:	Ceramah, diskusi, dan presentasi serta penugasan menceritakan tentang dirinya masing-masing dalam bahasa Jerman

4. Pertemuan ke-4

Kelas	:	X IBB
Jam ke-	:	5-6 (2 x 45 menit)
Hari / Tanggal	:	Rabu, 20 Agustus 2014
Sub Materi	:	Sich vorstellen (monolog)
Keterangan	:	Ceramah, diskusi, dan presentasi serta penugasan menceritakan tentang dirinya masing-masing dalam bahasa Jerman

5. Pertemuan ke-5

Kelas	:	X MIA 2
Jam ke-	:	7 (1 x 45 menit)
Hari / Tanggal	:	Rabu, 20 Agustus 2014
Sub Materi	:	Sich vorstellen (dialog) Du- Form
Keterangan	:	Ceramah, diskusi dan presentasi serta penugasan membuat perkenalan diri dengan teman sebangkunya

6. Pertemuan ke-6

Kelas	:	X MIA 2
Jam ke-	:	4-5 (2 x 45 menit)
Hari / Tanggal	:	Senin, 25 Agustus 2014
Sub Materi	:	Sich vorstellen (Sie-Form)
Keterangan	:	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab dan penugasan membuat percakapan perkenalan diri dengan teman sebangkunya

7. Pertemuan ke-7

Kelas	:	X MIA 2
Jam ke-	:	7 (1 x 45 menit)
Hari / Tanggal	:	Rabu, 27 Agustus 2014
Sub Materi	:	Perbedaan perkenalan diri Du-Form dan Sie-Form
Keterangan	:	Ceramah, diskusi, dan presentasi

8. Pertemuan ke-8

Kelas	:	X MiA 2
Jam ke-	:	4-5 (2 x 45 menit)
Hari / Tanggal	:	Senin, 1 September 2014
Sub Materi	:	Zahlen
Keterangan	:	Ceramah, diskusi, dan presentasi

9. Pertemuan ke-9

Kelas	:	X IBB
Jam ke-	:	4-5 (2 x 45 menit)
Hari / Tanggal	:	Rabu, 3 September 2014
Sub Materi	:	Der Kalender
Keterangan	:	Ceramah, diskusi, dan presentasi

10. Pertemuan ke-10

Kelas	:	X MIA 2
Jam ke-	:	7 (1 x 45 menit)
Hari / Tanggal	:	Rabu, 3 September 2014
Sub Materi	:	Zahlen (plus, minus, mal, durch)
Keterangan	:	Ceramah, dan tanya jawab

11. Pertemuan ke-11

Kelas	:	XI IBB
Jam ke-	:	3-4 (2 x 40 menit)
Hari / Tanggal	:	Jum'at, 5 September 2014
Sub Materi	:	Possesivpronommen dan artikel
Keterangan	:	Ceramah, diskusi, dan presentasi

12. Pertemuan ke-12

Kelas	:	X MIA 2
Jam ke-	:	7 (1 x 45 menit)
Hari / Tanggal	:	Rabu, 10 September 2014
Sub Materi	:	Der Kalender
Keterangan	:	Ceramah, diskusi, dan presentasi

13. Pertemuan ke-13

Kelas	:	X MIA 2
Jam ke-	:	4-5 (2 x 45 menit)
Hari / Tanggal	:	Senin, 15 September 2014
Sub Materi	:	Begrüßung und Verabschiedung, sich vorstellen und Zahlen
Keterangan	:	Ulangan Harian 1

3. Umpan Balik dari Guru Pembimbing

Sebelum praktik mengajar, terlebih dahulu mahasiswa membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang kemudian dikonsultasikan kepada guru pembimbing. Ketika praktikan mengajar, guru pembimbing mengamati praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa sehingga guru pembimbing dapat memberikan umpan balik kepada mahasiswa.

Dari umpan balik yang diberikan oleh guru pembimbing,, maka mahasiswa dapat mengetahui hal-hal mana yang perlu dipertahankan serta hal-hal mana yang perlu mendapat perbaikan.

Jika mahasiswa mengalami kesulitan dalam proses belajar mengajar, maka mahasiswa mengkonsultasikan dengan guru pembimbing untuk meminta arahan dan bimbingan agar proses belajar mengajar yang dilakukan dapat berjalan dengan baik.

4. Kegiatan Piket di Meja Tamu, TU dan Perpustakaan

Piket dilakukan oleh seluruh mahasiswa PPL secara bergiliran. Piket dilakukan di meja tamu. Piket untuk ruang meja tamu memegang peranan sangat penting. Tugas-tugas mahasiswa yang piket di meja tamu adalah:

- a. Sebagai penerima tamu jika ada tamu dari luar sekolah yang ingin bertemu dengan Kepala Sekolah maupun dengan guru.
- b. Melakukan absen keliling ke semua kelas dan memeriksa kehadiran guru serta memeriksa lancar atau tidaknya proses belajar mengajar di kelas.
- c. Sebagai pusat informasi pemberian tugas untuk peserta didik saat pelajaran kosong karena guru yang mengajar berhalangan atau tidak hadir.
- d. Sebagai penerima surat yang masuk untuk selanjutnya diserahkan ke bagian TU.

5. Program Penunjang

a) Pengadaan kamus bahasa Jerman

Tujuan	:	Memfasilitasi peserta didik agar lebih menguasai kosa kata dalam bahasa Jerman
Sasaran	:	Peserta didik SMA Negeri 5 Purworejo
Tempat	:	Perpustakaan SMA Negeri 5 Purworejo
Waktu	:	September 2014
Peran Mahasiswa	:	Sebagai penyumbang kamus
Biaya	:	Rp 120.000,-

Sumber Dana	:	Mahasiswa
Faktor Pendukung	:	Adanya kerja sama antar mahasiswa PPL jurusan Pendidikan bahasa Jerman
Penanggung Jawab	:	Faldi Armando Sudiro Ari Wahyu Martina Ruwanti Tri Utami

b) Pengadaan peta Jerman

Tujuan	:	Memfasilitasi peserta didik dan guru untuk menambah wawasan tentang kota- kota yang ada di Jerman
Sasaran	:	Peserta Didik SMA Negeri 5 Purworejo dan Guru bahasa Jerman SMA Negeri 5 Purworejo
Tempat	:	Ruang kelas X IBB
Waktu	:	September 2014
Peran Mahasiswa	:	Sebagai penyumbang peta Jerman
Biaya	:	Rp 110.000
Sumber Dana	:	Mahasiswa
Faktor Pendukung	:	Adanya kerjasama yang baik antar mahasiswa, guru bahasa Jerman dan pustakawan
Penanggung Jawab	:	Ari Wahyu Martina Ruwanti Tri Utami Faldi Armando Sudiro

c) Zusammen Lernen (ZL)

Tujuan	:	Belajar bahasa Jerman dengan lebih santai dan menyenangkan sehingga peserta didik lebih mudah memahami materi pembelajaran.
Sasaran	:	Peserta didik kelas X SMA Negeri 5 Purworejo
Tempat	:	SMA Negeri 5 Purworejo
Waktu	:	Agustus-September
Peran Mahasiswa	:	Sebagai guru

Biaya	:	-
Sumber Dana	:	-
Faktor Pendukung	:	Adanya kerjasama antar mahasiswa jurusan Pendidikan bahasa Jerman dengan peserta didik
Penanggung Jawab	:	Ruwanti Tri Utami Faldi Armando Sudiro Ari Wahyu Martina

6. Program tambahan

a) Pendampingan MOPD

Tujuan	:	Mendampingi siswa baru
Sasaran	:	Siswa kelas X SMA Negeri 5 Purworejo
Tempat	:	Lap. Fisikia SMA Negeri 5 Purworejo
Waktu	:	16 Juli 2014
Peran Mahasiswa	:	Pelaksana
Biaya	:	Rp 300.000,00
Sumber Dana	:	Mahasiswa
Faktor Pendukung	:	Adanya kerjasama antar mahasiswa dengan pihak sekolah
Penanggung Jawab	:	Ruwanti Tri Utami Selly Romana Siahaan

b) Lomba 17 Agustus

Tujuan	:	Meningkatkan rasa nasionalisme melalui perlombaan
Sasaran	:	Guru dan siswa SMA Negeri 5 Purworejo
Tempat	:	SMA Negeri 5 Purworejo
Waktu	:	18 Agustus 2014
Peran Mahasiswa	:	Pelaksana
Biaya	:	Rp 300.000,00
Sumber Dana	:	Mahasiswa

Faktor Pendukung	:	Adanya kerjasama antar mahasiswa dengan pihak sekolah
Penanggung Jawab	:	Ari Wahyu Marina Lisna Listyani

c) Seminar motivasi guru profesional

Tujuan	:	Meningkatkan kinerja guru agar menjadi guru profesional
Sasaran	:	Guru SMA Negeri 5 Purworejo
Tempat	:	Lap. Fisikia SMA Negeri 5 Purworejo
Waktu	:	23 Agustus 2014
Peran Mahasiswa	:	Pelaksana
Biaya	:	Rp 1.500.000,00
Sumber Dana	:	Mahasiswa dan sekolah
Faktor Pendukung	:	Adanya kerjasama antar mahasiswa dengan pihak sekolah
Penanggung Jawab	:	Faldi Armando Sudiro Ika Kusumandari Nisa Widyawati Rahayu

d) Peresmian Gedung Baru

Tujuan	:	Meresmian gedung aula dan gedung perkantoran SMAN 5 Purworejo
Sasaran	:	Seluruh keluarga besar SMA Negeri 5 Purworejo
Tempat	:	SMA Negeri 5 Purworejo
Waktu	:	9 September 2014
Peran Mahasiswa	:	Pelaksana
Biaya	:	-
Sumber Dana	:	Sekolah
Faktor Pendukung	:	Adanya kerjasama antar mahasiswa dengan pihak sekolah
Penanggung Jawab	:	Desti Kurniawati Siti Nurrohmah

	Nizal Athfal Anis
--	-------------------

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana, baik untuk metode maupun media. Secara rinci kegiatan PPL dapat dianalisis sebagai berikut:

a. Analisis Keterkaitan Program dan Pelaksanaannya

Selama pelaksanaan PPL, praktikan memperoleh banyak hal tentang bagaimana caranya menjadi guru yang profesional, bagaimana cara beradaptasi dengan lingkungan sekolah baik guru, karyawan dan peserta didik serta bagaimana cara pelaksanaan kegiatan sekolah lainnya disamping mengajar.

Praktik mengajar di kelas yang telah ditentukan, yaitu kelas X MIA 2 dan X IBB telah selesai dilaksanakan pada Senin, 15 September 2014. Dari praktik mengajar ini, praktikan memperoleh pengalaman belajar yang akan membentuk keterampilan seorang calon guru sehingga kelak menjadi guru yang profesional dan berdedikasi. Selain itu, pengenalan terhadap kondisi peserta didik saat ini juga sangat penting diperhatikan agar calon guru siap mental dalam menangani peserta didiknya sebelum diterjunkan ke sekolah yang mempunyai kebiasaan atau kebudayaan yang berbeda untuk proses pembelajaran di masa yang akan datang.

Praktik mengajar sudah dilaksanakan oleh praktikan sebanyak 13 kali (20 jam pelajaran) dalam matriks untuk kegiatan. Semua ini dapat terlaksana dengan baik karena persiapan-persiapan yang dilakukan oleh praktikan, berkat bimbingan dari Drs. Bambang Sudiarto selaku guru pembimbing, Bapak Akbar K. Setiawan, M.Hum selaku dosen pembimbing lapangan dan rekan-rekan PPL UNY 2014 SMA Negeri 5 Purworejo sebagai teman bertukar pikiran.

Demikianlah beberapa analisis yang dapat praktikan berikan selama pelaksanaan PPL di SMA Negeri 5 Purworejo. Meskipun secara umum hal tersebut tidak dapat seluruhnya terlaksana dengan baik dan tepat waktu, akan tetapi setidaknya praktikan sudah berusaha semaksimal mungkin menyelesaikan semuanya sebelum penarikan.

b. Refleksi Selama Kegiatan PPL

Berdasarkan pengalaman yang diperoleh selama mengajar, praktikan lebih sering menghadapi permasalahan yang berhubungan dengan waktu penyajian

materi di kelas daripada penguasaan materi. Dari sinilah, praktikan dituntut untuk mampu mengatur waktu yang ada sebaik mungkin. Sementara itu materi yang diberikan kepada peserta didik harus sesuai dengan silabus dan skenario pembelajaran yang telah dibuat.

Masalah-masalah yang ditemui praktikan dapat bersifat internal maupun eksternal yaitu antara lain waktu yang singkat dengan pencapaian materi yang banyak, tetapi praktikan menutupi atau mengatasi itu dengan belajar tambahan di luar jam sekolah dan memberi rangkuman materi, memberi arahan tentang garis-garis besar dari kompetensi yang harus dicapai oleh peserta didik. Dalam kegiatan belajar mengajar di kelas terdapat peserta didik yang tidak memperhatikan materi pelajaran, sehingga peserta didik yang lain merasa terganggu dan tidak konsentrasi, namun praktikan dapat mengatasi dengan memberi perhatian lebih pada peserta didik tersebut sehingga peserta didik kembali memperhatikan materi pelajaran.

Dari hasil praktik PPL ini, praktikan memperoleh pengalaman mengajar dimana pengalaman mengajar tersebut akan sangat berguna dalam membentuk ketrampilan seorang calon guru sehingga diharapkan kelak menjadi seorang guru yang profesional dan berdedikasi. Kelancaran dan keberhasilan pelaksanaan tidak terlepas dari persiapan yang dilakukan oleh praktikan. Selain itu bimbingan dari Drs. Bambang Sudiarto selaku guru pembimbing, Bapak Akbar K. Setiawan selaku dosen pembimbing lapangan PPL serta rekan-rekan PPL yang juga turut menyumbang keberhasilan serta kelancaran pelaksanaan praktik mengajar.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan PPL merupakan wahana bagi mahasiswa untuk mempraktikkan ilmu yang selama ini dipelajari di bangku kuliah, yang kemudian diterapkan dalam kehidupan yang nyata yaitu dalam kehidupan sekolah dan masyarakat. Salin itu, PPL juga diharapkan dapat memberi pengalaman mengajar bagi mahasiswa dan semua komponen sasaran PPL untuk dapat mengembangkan dan meningkatkan kualitas sekolah. Semua ini akan terasa jika kelak mahasiswa menjadi seorang guru dimana guru merupakan pendidik harapan bangsa untuk menjadi generasi yang lebih berkualitas baik jasmani maupun rohani.

Kegiatan PPL yang telah dilaksanakan selama kurang lebih dua setengah bulan dapat disimpulkan bahwa:

Dengan mengikuti kegiatan PPL, mahasiswa memiliki kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar dan berusaha memecahkan permasalahan tersebut dengan menerapkan ilmu yang telah dipelajari di kampus. Pada kenyataannya, mahasiswa masih sering mendapat kesulitan karena minimnya pengalaman.

Di dalam kegiatan PPL, mahasiswa dapat mengembangkan kreatifitas misalnya dengan menciptakan media pembelajaran, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai. Mahasiswa juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan seluruh komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan belajar mengajar.

Kegiatan PPL memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses mengajar di sekolah.

Seorang guru harus memiliki kesiapan mengajar. Modal utama sebagai seorang guru adalah ilmu yang telah dikuasainya, modal yang tidak kalah pentingnya adalah materi, mental, kepribadian dan penampilan.

Kelancaran dan keberhasilan program PPL sangat tergantung kepada seluruh pihak baik mahasiswa, sekolah, dan kampus.

B. Saran

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pihak yang bersangkutan berdasarkan hasil pengalaman mahasiswa selama kegiatan PPL antara lain:

1. Untuk Guru Pembimbing

Guru Pembimbing dalam mengajar sangat baik, namun meningkatkan dan mengembangkan kemampuan diri masih perlu dilakukan mengingat peserta didik sekarang ini semakin pintar seiring perkembangan IT.

2. Untuk SMA Negeri 5 Purworejo

Koordinasi antar mahasiswa, koordinator PPL, dan guru pembimbing perlu dipertahankan dan ditingkatkan lagi.

Hubungan yang baik antara mahasiswa dengan seluruh keluarga besar SMA Negeri 5 Purworejo diharapkan tetap terbina dengan baik, meskipun kegiatan PPL sudah berakhir.

3. Untuk PL PPL dan PKL

Waktu pelaksanaan Kegiatan PPL hendaknya tidak berbenturan dengan libur panjang karena itu sangat berpengaruh dengan efektifitas waktu mengajar dan maksimal tidaknya seorang mahasiswa dalam melaksanakan praktik di kelas.

Dapat mengadakan suatu pengawasan baik langsung maupun tidak langsung. PL PPL dan PKL sebaiknya memiliki prioritas sekolah yang layak dan perlu untuk digunakan sebagai lokasi praktik mengajar.

4. Untuk Mahasiswa PPL yang akan datang

Mahasiswa sebaiknya mempersiapkan diri sendiri mungkin dengan mempelajari lebih mendalam ilmu-ilmu yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.

Mahasiswa harus belajar lebih keras menimba pengalaman sebanyak-banyaknya dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaik-baiknya.

Dalam satu kelompok diharapkan rasa solidaritas dan kebersamaan hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PPL berakhir.

Mahasiswa sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pintar menenapkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.

Mahasiswa berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggungjawab.

Mahasiswa untuk belajar menghargai profesi sebagai calon dan juga mengajak peserta didik untuk mengerti hal itu agar lebih berwibawa namun tetap dapat bersosial dengan peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim PPL UNY. 2014. *Panduan PPL 2014 Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim PPL UNY.2014. *Materi Pembekalan PPL UNY 2014*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN



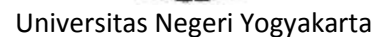
Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN : 2014/2015**

F01
Kelompok Mahasiswa

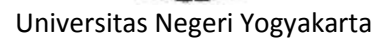
NOMOR LOKASI : 360
NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMAN 5 PURWOREJO
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Magelang Km 07 Loano, Purworejo.

No	Program / Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu											Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
1.	Pembuatan RPP												
	a. Persiapan		4	4	3	4	3	3	4	3			28
	b. Pelaksanaan		5	4	4	5	3	4	5	4			34
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			2	3		4	2	3	2			16
2.	Persiapan mengajar												
	a. Persiapan		4	2	4	2	2	3	3	2			22
	b. Pelaksanaan												
	c. Evaluasi dan tindak lanjut												
3.	Praktik Mengajar												
	a. Persiapan		2	2	2	2	2	2	2	2			16
	b. Pelaksanaan		5	6	4	6	5	3	3	6			38



F01
Kelompok Mahasiswa

[illegible]



F01
Kelompok Mahasiswa

[illegible]



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN : 2014/2015**

F01
Kelompok Mahasiswa

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Praktikan,

Nikmah Nurbaity, SPd, M.Pd

19680115 199303 2 005

Akbar K. Setiawan, M.Hum

NIP. 19700125 200501 1 003

Ari Wahyu Martina

NIM. 11203241046

PERANGKAT PEMBELAJARAN BAHASA JERMAN

RINCIAN MINGGU EFEKTIF

PROGRAM TAHUNAN

PROGRAM SEMESTER

ANALISIS KI KD

SILABUS

RPP

SMA NEGERI 5 PURWOREJO

TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015

**KALENDER PENDIDIKAN
SMA NEGERI 5 PURWOREJO
TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015**

<div>BULAN</div> <div>HARI</div>	JULI 2014 6 hari efektif					AGUSTUS 2014 25 hari efektif						SEPTEMBER 2014 26 hari efektif				
MINGGU		6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28
SENIN		7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22	29
SELASA	1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23	30
RABU	2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24	
KAMIS	3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25	
JUMAT	4	11	18	25		1	8	15	22	29		5	12	10	26	
SABTU	5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27	

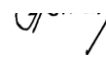
BULAN	OKTOBER					NOPEMBER						DESEMBER				
	2014											2014				
HARI	25 hari efektif					25 hari efektif						6 hari efektif				
MINGGU		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28
SENIN		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29
SELASA		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30
RABU	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31
KAMIS	2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25	
JUMAT	3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26	
SABTU	4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27	

NO	TANGGAL	KETERANGAN
1	16 - 21 Juni 2014	Penerimaan Peserta Didik Baru
2	1 Juli 2014	Rapat Persiapan KBM Semester 1
3	14 Juli 2014	Hari Pertama Masuk Satuan Pendidikan
4	14 - 16 Juli 2014	Masa Orientasi Siswa Baru
5	21 - 27 Juli 2014	Libur sebelum idul Fitri 1435 H (1Syawal 1435 Hijriah)
6	28 - 29 Juli 2014	Libur Hari Raya Idul Fitri 1435 H (1 Syawal 1435 H)
7	30 Juli - 2 Agust 2014	Libur sesudah Idul Fitri 1435 H (1Syawal 1435 Hijriah)
8	02 Agustus 2014	Silaturahmi Keluarga SMA N 5 Purworejo
9	17 Agustus 2014	Mengikuti Upacara HUT Kemerdekaan RI
10	26 Agustus 2014	Pemilihan Pengurus OSIS
11	29 - 30 Agustus 2014	Latihan Dasar Kepemimpinan OSIS
12	01 September 2014	Pelantikan Pengurus OSIS
13	08 September 2014	Mengikuti upacara peringatan hari aksara internasional
14	12 - 13 September 2014	Alih Golongan Pramuka
15	01 Oktober 2014	Mengikuti upacara hari kesaktian pancasila
16	05 Oktober 2014	Libur umum (Hari raya idul adha /10 zhulhija 1435 H)
17	6 - 11 Oktober 2014	Ulangan Tengah Semester Gasal
18	13-16 oktober 2014	Kegiatan jeda semester gasal /Kegiatan Tengah Semester 1
19	20 Okt - 22 Nop 2014	Pengayaan Kelas XII Semester 1
20	25 Oktober 2014	Libur umum (tahun baru hijrah /1 Muharam 1436 H)
21	28 Oktober 2014	Mengikuti upacara peringatan hari sumpah pemuda
22	10 Nopember 2014	Mengikuti upacara peringatan hari pahlawan
23	10 - 12 November 2014	TUC 1
24	1 - 6 Desember 2014	Ulangan Akhir semester Gasal
25	8 - 10 Des 2014	TUC 2 (TUC 1 Kab)
26	8 - 11 Des 2014	Remidial
27	15-19 Desember 2014	Persiapan penyerahan buku laporan hasil belajar semester gasal
28	20 Desember 2014	Penyerahan buku hasil belajar (BLHP) Semester gasal
29	22 Des 2014-3 Jan 2015	Libur akhir semester gasal

Purworejo, 2 Juli 2014

Kepala Sekolah

Fikri



Nikmah Nurbaity, S.Pd, M.Pd

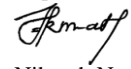
NIP 196801151993032005

BULAN HARI	JANUARI 2015 22 hari efektif					FEBRUARI 2015 24 hari efektif					MARET 2015 26 hari efektif				
MINGGU		4	11	20	25	1	8	15	22		1	8	15	22	29
SENIN		5	12	19	26	2	9	16	23		2	9	16	23	30
SELASA		6	13	20	27	3	10	17	24		3	10	17	24	31
RABU		7	14	21	28	4	11	18	25		4	11	18	25	
KAMIS	1	8	15	22	29	5	12	19	26		5	12	19	26	
JUMAT	2	9	16	23	30	6	13	20	27		6	13	20	27	
SABTU	3	10	17	24	31	7	14	21	28		7	14	21	28	

<div>BULAN</div> <div>HARI</div>	APRIL 2015 25 hari efektif					MEI 2015 21 hari efektif						JUNI 2015 12 hari efektif				
MINGGU		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28
SENIN		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29
SELASA		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30
RABU	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	
KAMIS	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	
JUMAT	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
SABTU	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27	

NO	TANGGAL	KETERANGAN
1	01 Januari 2015	Perkiraan Libur Umum(tahun baru masehi 2015)
2	03 Januari 2015	Perkiraan Libur Umum(Peringatan Maulid Nabi Muhammad SAW 1436 H)
3	5 Januari 2015	Awal Pelajaran Semester 2
4	5 Jan - 8 Mar 2015	Pengayaan Kelas XII Semester 2
5	26 - 28 Jan 2015	TUC 3 (TUC 2 Kab)
6	31 Januari 2015	Perkiraan Libur Umum(Tahun Baru Imlek 2566)
7	16 - 21 Februari 2015	TUC 4 (UN, US)
8	23 -28 Februari 2015	Ujian Praktik
9	9-14 Maret 2015	Ujian Sekolah / Madrasa Tertulis SMA/MA/SMALB dan SMK (Utama)
10	16 - 21 Mar 2015	Ujian sekolah / madrasa tertulis SMA/MA/SMALB dan SMK9 susulan)
11	16 - 21 Mar 2015	Ulangan Tengah Semester Genap
12	21 Maret 2015	Perkiraan Libur Umum(Hari Raya Nyepi tTahun Baru Saka 1936)
13	23-25 Maret 2015	Kegiatan jeda semester ganap
14	1 - 4 Apr 2015	TUC 5 (TUC 3 Kab)
15	03 April 2015	Perkiraan libur Umum (Wafat Isa al - Masih
16	13-15 April 2015	Perkiraan ujian nasional SMA/MA/SMALB dan SMK(Utama)
17	20 - 22April 2015	Perkiraan Ujian Nasional SMA/MA/SMALB dan SMK (susulan)
18	02 Mei 2015	Mengikuti upacara peringatan hari pendidikan nasional
19	3-May-15	Libur Umum (Hari Raya Waisak Tahun 2558)
20	14 Mei 2015	Perkiraan libur Umum kenaikan Isa Almasih
21	15 Mei 2015	Libur Umum (Peringatan Isra Miraj Nabi Muhammad SAW 1436 Hijriah)
22	20 Mei 2015	Mengikuti upacara Peringatan Hari Kebangkitan Nasional
23	8 - 13 Juni 2015	Ulangan Akhir Semester Genap / Kenaikan Kelas
24	13 - 14 Jun 2015	Pelantikan Penegak Bantara dan Dewan Kerja Penegak (Pramuka)
25	15 - 18 Jun 2015	Remidial
26	15- 19 Juni 2015	Persiapan Penyerahan Buku Laporan Hasil Belajar Semester Genap
27	20-Jun-15	Penyerahan Buku Laporan Hasil Belajar Semester Genap
28	22 Juni - 11 Juli 2015	Libur Akhir Semester Genap / Libur Akhir Tahun 2014/2015
29	13-Jul-15	Permulahan Tahun Pelajaran 2015 / 2016

Kepala Sekolah



Nikmah Nurbaity, S.Pd, M.Pd

NIP 196801151993032005

RINCIAN MINGGU EFEKTIF TAHUN PELAJARAN 2014/2015
SMA NEGERI 5 PURWOREJO

Semester I

No	BULAN	JUMLAH MINGGU	MINGGU EFEKTIF	KETERANGAN
1	Juli	4	1	Minggu ke 2 KBM
2	Agustus	4	4	Minggu ke 1,2,3,4 KBM
3	September	5	5	Minggu ke 1,2,3,4,5 KBM
4	Oktober	4	4	Minggu ke 1, UTS sem 1 & Minggu Ke 2 keg tengah smt 1 Minggu ke 3,4 KBM
5	November	4	4	Minggu ke 1,2,3,4 KBM
6	Desember	5	2	Minggu ke 1,2 UAS semester gasal Minggu ke 3 rapor, minggu 4&5 libur semester gasal
	Jumlah	26	20	16 Minggu KBM

Semester II

No	BULAN	JUMLAH MINGGU	MINGGU EFEKTIF	KETERANGAN
1	Januari	4	4	Minggu ke 1,2,3,4 KBM
2	Februari	4	4	Minggu ke 1,2,3,4 KBM
3	Maret	5	5	Minggu ke 1,5 KBM, Minggu ke 2 US Minggu ke 3,4 UTS semester genap dan keg tengah sem 2
4	April	4	4	Minggu ke 1,2,4 KBM, minggu ke 3 UN
5	Mei	4	4	Minggu ke 1,2,3,4 KBM
6	Juni	5	2	Minggu ke 1 KBM. Minggu ke 2 UAS 2, Minggu ke 3 rapor mg 4&5 libur sem 2
	Jumlah	26	23	16 Minggu KBM

Purworejo, 18 Juli 2014

Kepala Sekolah

Nikmah Nurbaity, S.Pd, M.Pd
NIP 19680115 199303 2 005

PROGRAM TAHUNAN

MATA PELAJARAN : BAHASA JERMAN
KELAS/PROGRAM : XBHS/MATH SCIENCE
SEMESTER : 1 dan 2
TAHUN PELAJARAN : 2014/2015

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 5 PURWOREJO

NO	SEM	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	WAKTU
1	I	KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..	MENDENGARKAN 3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya. 4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, permintaan maaf, meminta izin instruksi dan terkait topik <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks	11 JP
2	1	KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya	BERBICARA 3.2. Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya. 4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks.	11 JP
3	1		MEMBACA 3.3. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> yang sesuai	11 JP


		<p>untuk memecahkan masalah..</p> <p>KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>konteks penggunaannya.</p> <p>4.3. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>	
4	I		<p>MENULIS</p> <p>3.4 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra</p> <p>4.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra</p>	12 JP
5	2		<p>MENDENGARKAN</p> <p>3.2 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik <i>kehidupan sekolah (Schule)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon pengenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, permintaan maaf, meminta izin instruksi dan terkait topik <i>kehidupan sekolah (Schule)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks</p>	12 JP
			<p>BERBICARA</p> <p>3.4. Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>kehidupan sekolah (Schule)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.4. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>kehidupan sekolah (Schule)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks.</p>	12 JP

			<p>MEMBACA</p> <p>3.5. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik <i>kehidupan sekolah (Schule)</i> yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.5. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan <i>kehidupan sekolah (Schule)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>	12 JP
			<p>MENULIS</p> <p>3.4 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra</p> <p>4.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra</p>	12 JP

Purworejo, Juli 2014

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran


Nikmah Nurbaiti, S.Pd., M.Pd
NIP 196801151993032005

Drs. Bambang Sudiarto
NIP 196609231998021002

PROGRAM SEMESTER

SEKOLAH : SMA 5 PURWOREJO
MATA PELAJARAN : BAHASA JERMAN

KELAS/SEMESTER : X BHS, MIA / 1
TAHUN PELAJARAN : 2014 / 2015

[illegible]

NO.	KOMPETENSI DASAR	WAKTU	JULI				AGUSTUS				SEPTEMBER					OKTOBER				NOPEMBER				DESEMBER			
			2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	4.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra Ulangan Harian 3	5 jam																			1	3	1				
		2 jam																					2				
	JUMLAH 45																										

Mengetahui
Kepala SMAN 5 Purworejo



Nikmah Nurbaity, S. Pd. M. Pd.
NIP.19680115 199303 2 005

Purworejo, Juli 2014

Guru Mata Pelajaran

Drs. Bambang Sudiarto
NIP. 196609231998021002

PEMETAAN STANDAR ISI

SEKOLAH : SMA Negeri 5 Purworejo

MATA PELAJARAN : Bahasa Jerman

ALAMAT : Jln. Magelang Km. 7 Purworejo

KELAS/SMT/TH : XI BAHASA / 1 / 2013/2014

KI	KD	RC	INDIKATOR	RC	MATERI POKOK	RUANG LINGKUP skl*)								ALOK WKT
						1	2	3	4	5	6	7	8	
KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. KI 2 : Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, (gotong royong, kerjasama, toleran, cinta damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan	1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar. 2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman. 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam	C1	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan ujaran yang didengar. Mencocokkan ujaran yang didengar ke dalam tabel Melengkapi kalimat sesuai konteks yang didengar 	C1	Tema / Topik Identitas Diri • Begrüßung • Kennenlernen : Name, Wohnort, Herkunft, Alter, Hobby, Telefonnummer, Beruf, - sich vorstellen - andere vorstellen • Alphabet • Zahlen • Wortschatz : Nomen, Verben, Adjektiv : • Struktur : - Präsens, Konjugation - Personalpronomen, - Fragewörter • Redemittel sesuai topik	✓								6x45'
				C2										6x45'
				C2										
		C3	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan bentuk dan tema wacana lisan yang didengar Menentukan informasi tertentu dari wacana lisan yang didengar Menentukan informasi rinci dari wacana lisan yang didengar 	C2				✓						
				C2										7x45'
				C3										
		C3	<ul style="list-style-type: none"> Menirukan ujaran yang didengar dengan lafal dan intonasi yang tepat Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks 	C1				✓						
				C3										

lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan	melaksanakan komunikasi fungsional. 2.4. Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.	C3	<ul style="list-style-type: none">• Mengajukan pertanyaan sesuai konteks•Menjawab pertanyaan sesuai konteks• Membuat variasi dialog• Melakukan percakapan sederhana sesuai konterks	C2	• Karya sastra			✓						7x45'
	3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih,meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik identitas diri (Kennenlernen) dan kehidupan sekolah (Schule) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya. 4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, permintaan maaf, meminta izin instruksi dan terkait topik identitas diri	C2	<ul style="list-style-type: none">• Menentukan bentuk wacana tulis• Menenetukan tema wacana tulis	C1	Tema / Topik : Kehidupan Sekolah			✓						8x45'
		C3	<ul style="list-style-type: none">• Menentukan informasi umum wacana tulis• Menentukan informasi tertentu dari wacan tulis• Menentukan informasi rinci dari wacana tulis• Menjawab pertanyaan dalam berbagai bentuk.	C3	• Gegenstände in der Schule und Schulsachen								8x45'	
				C2	• Der Stundenplan									
				C2	• Schulaktivitäten									
				C2	• Uhrzeit									
				C3	• Datum									
				C3	• Wortschatz : Nomen, Verben, Adjektiv, Adverb, Zeitangabe			✓						
				C2	Struktur :									
				C3	- Präsens, Konjugation									
				C3	- Artikel ;(bestimmt und umbestimmt)									
			- Singular / Plural											
			- Negation ; kein/keine, nicht											
			- Nominativ / Akkusativ											
			- Satzstellung											
			- Fragewörter ; wann, wie lange,											
			• Redemittel sesuai topik											
			• Karya sastra					✓						7x45'

bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan. Berbicara Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau	(Kennenlernen) dan kehidupan sekolah (Schule) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks 3.2. Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik identitas diri (Kennenlernen) dan kehidupan sekolah (Schule) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya. 4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik identitas diri (Kennenlernen) dan kehidupan sekolah (Schule) dengan memperhatikan unsur	C3	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan kosakata yang tepat sesuai konteks. • Menyusun kata/frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat. • Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana • Membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat 	C3				✓						7x45'
				C3										
				C3										
				C3										
		C2	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan ujaran yang didengar. • Mencocokkan ujaran yang didengar dengan gambar • Melengkapi kalimat sesuai konteks yang didengar 	C2			✓							6x45'
				C2										
				C2										
		C3	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan bentuk dan tema wacana lisan yang didengar • Menentukan informasi tertentu dari wacana lisan yang didengar • Menentukan informasi rinci dari wacana lisan yang didengar 	C3			✓							6x45'
				C3										

<p>dialog sederhana tentang identitas diri</p> <p>Membaca. Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri</p> <p>Menulis. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana</p>	<p>kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>3.3. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik identitas diri (Kennenlernen) dan kehidupan sekolah (Schule) yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.3. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan identitas diri (Kennenlernen) dan kehidupan sekolah (Schule) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>3.4. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra</p> <p>4.4. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya</p>	C2	<ul style="list-style-type: none"> • Menirukan ujaran yang didengar dengan lafal dan intonasi yang tepat • Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks 	C2			✓							10x45'
		C3	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan sesuai konteks • Menjawab pertanyaan sesuai konteks • Membuat variasi dialog • Melakukan percakapan sederhana sesuai konteks 	C3				✓						8x45'
		C2	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan bentuk wacana tulis • Menentukan tema wacana tulis 	C3			✓							
		C3	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan informasi umum wacana tulis • Menentukan informasi tertentu dari wacana tulis • Menentukan informasi rinci dari wacana tulis • Menjawab pertanyaan dalam berbagai bentuk 	C3				✓						10x45'
		C3	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis kata dengan tepat grammatical. 	C3				✓						

tentang identitas diri	yang terdapat dalam karya sastra		• Menulis frasa dan kalimat dengan tepat.	C3											
		C3	• Menentukan kosakata yang tepat sesuai konteks. •Menyusun kata/frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat. • Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana • Membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat	C3			✓								
				C3											
				C3											
				C3											
Mendengarkan. Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan sekolah															

<p>Berbicara Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan sekolah</p> <p>Membaca. Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan sekolah</p>														
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Menulis. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan sekolah															
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 5 Purworejo

Nikmah Nurbaity,S.Pd,M.Pd
NIP.196801151993032005

Purworejo, Juli 2013
Guru Mata Pelajaran

Drs. Bambang Sudiarto
NIP.196609231998021002

SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA DAN SASTRA JERMAN

Nama Pendidikan : SMA NEGERI 5 PURWOREJO

Kelas / Semester : X BAHASA, MIA/ 1,2

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan

menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam

menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni,

budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan

pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah..

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu

menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4. Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif,</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.					
<p>3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dan <i>kehidupan sekolah (Schule)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.1. Menyusun teks lisan dan</p>	<p>Tema / Topik Identitas Diri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begrüßung • Kennenlernen : Name, Wohnort, Herkunft, Alter, Hobby, Telefonnummer, Beruf, - sich vorstellen - andere vorstellen • Alphabet • Zahlen • Wortschatz : Nomen, Verben, Adjektiv : • Struktur : <ul style="list-style-type: none"> - Präsens, Konjugation - Personalpronomen, - Fragewörter • Redemittel sesuai topik • Karya sastra 	<p>MENDENGAR KAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak bunyi ujaran (kata, frasa atau kalimat) yang diperdengarkan oleh guru, melalui kaset atau CD Menyimak wacana lisan • Bertanya (Questioning) <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan - Menanyakan bunyi ujaran tertentu - Menanyakan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang tersirat / tersurat dalam wacana lisan - 	<p>MENDENGAR KAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi bunyi ujaran - Menyimak wacana lisan • Tugas <ul style="list-style-type: none"> - Membedakan bunyi tertentu - Melengkapi kata, frasa atau kalimat dengan huruf atau kata yang didengar - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci 	8 Ming X JP	Buku, Koran, Majalah, CD /DVD Audio, CD / DVD Audiovisual, Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>tulis sederhana untuk merespon pengenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, permintaan maaf, meminta izin instruksi dan terkait topik <i>identitas diri</i> (<i>Kennenlernen</i>) dan <i>kehidupan sekolah</i> (<i>Schule</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks</p> <p>3.2. Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>identitas diri</i> (<i>Kennenlernen</i>) dan <i>kehidupan sekolah</i></p>	<p>Tema / Topik : Kehidupan Sekolah</p> <ul style="list-style-type: none"> Gegenstände in der Schule und Schulsachen Der Stundenplan Schulaktivitäten Uhrzeit Datum Wortschatz : Nomen, Verben, Adjektiv, Adverb, Zeitangabe <p>Struktur :</p> <ul style="list-style-type: none"> Präsens, Konjugation Artikel ;(bestimmt und unbestimmt) Singular / Plural Negation ; kein/keine, nicht Nominativ / Akkusativ Satzstellung Fragewörter ; wann, wie lange, <ul style="list-style-type: none"> Redemittel sesuai topik Karya sastra 	<ul style="list-style-type: none"> Bereksperimen / Mengexplore <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi bunyi ujaran Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci Memahami makna ujaran tertentu Mengidentifikasi unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> Mengasosiasikan bunyi ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain) Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain) Mendiskusikan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan Mengkomunikasikan 	<ul style="list-style-type: none"> Portofolio <ul style="list-style-type: none"> Dokumentasi hasil kerja / prestasi Tes <ul style="list-style-type: none"> Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>(<i>Schule</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>identitas diri</i> (<i>Kennenlernen</i>) dan <i>kehidupan sekolah</i> (<i>Schule</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>3.3. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan unsur</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu - Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar - Menyampaikan perbedaan atau persamaan unsur budaya - Menyampaikan perbedaan atau persamaan makna karya sastra, misalnya Gedicht <p>BERBICARA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak pelafalan ujaran-ujaran yang didengar dari guru atau CD / Kaset / Video • Bertanya (Questioning) <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan cara pelafalan suatu ujaran - Menanyakan makna / penggunaan ujaran • Bereksperimen / Mengexplore <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi pelafalan dan intonasi ujaran 	<p>BERBICARA</p> <p>Observasi</p> <p>Pelafalan ujaran yang didengar</p> <p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulkan ujaran-ujaran untuk memperkenalkan diri sendiri dan orang lain - Mencari informasi data diri orang lain - Membuat variasi sesuai tema 	10 Ming X JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dan <i>kehidupan sekolah (Schule)</i> yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.3. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dan <i>kehidupan sekolah (Schule)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>3.4. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Menirukan ujaran yang didengar - Memperkenalkan diri sendiri atau orang lain berdasarkan kata kunci yang tersedia. - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia - Melakukan tanya jawab antar teman secara mandiri - Mencari informasi data diri orang lain untuk dipresentasikan - Membuat variasi dialog sesuai tema - Melakukan dialog berdasarkan variasi dialog sesuai tema - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia sesuai tema <p>• Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan ujaran-ujaran untuk memperkenalkan diri sendiri dan orang lain - Mendiskusikan data orang lain untuk dipresentasikan - Mendiskusikan ujaran-ujaran 	<p>• Unjuk Kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memperkenalkan diri sendiri dan orang lain berdasarkan kata kunci dari data yang dikumpulkan - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia sesuai tema - Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat <p>• Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memperkenalkan diri sendiri dan orang lain berdasarkan kata 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>karya sastra</p> <p>4.4. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra</p>		<p>untuk melakukan dialog sesuai konteks</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> - Memperkenalkan diri sendiri dan atau orang lain berdasarkan kata kunci - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia - Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat <p>MEMBACA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks, dan penulisan kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tulis - Membaca wacana tulis 	<p>kunci dari data yang dikumpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia - Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat <p>MEMBACA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis - Membaca wacana tulis - • Tugas <ul style="list-style-type: none"> - Mencari wacana 	10 Ming X JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya (Questioning) <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis - Menanyakan makna ujaran (kata,frasa, atau kalimat) sesuai konteks - Menanyakan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang tersirat / tersurat dalam wacana tulis • Bereksperimen / Mengexplore <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi bentuk teks dan penulisan ujaran (kata,frasa, atau kalimat) - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci - Memahami makna ujaran(kata,frasa, atau kalimat) - Mengidentifikasi unsur-unsur budaya dan atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana tulis 	<p>tulis dari sumber lain yang sesuai tema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci <p>• Portofolio :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentasi wacana tulis lain sesuai tema - Dokumentasi hasil kerja / prestasi <p>• Tes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menentukan bentuk atau tema wacana tulis - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci - Menentukan makna ujaran 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>MENULIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Memperhatikan penulisan ujaran (kata,frasa, atau kalimat) • Bertanya (Questioning) <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan cara penulisan suatu ujaran - Menanyakan makna / penggunaan ujaran • Bereksperimen / Mengexplore <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi penulisan ujaran (kata,frasa, atau kalimat) - Menuliskan ujaran (kata,frasa, atau kalimat) dengan benar - Melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai konteks - Menyusun kata menjadi kalimat - Menyusun kalimat menjadi sebuah wacana tulis singkat - Menyusun ujaran-ujaran menjadi suatu dialog - Membuat kalimat dari kata kunci atau frasa - Menyampaikan informasi 	<p>berdasarkan wacana tulis yang dibaca</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat atau menjawab surat - Membuat plakat tentang identitas diri seorang tokoh <p>• Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentasi, formulir, surat dan atau plakat yang sudah dikoreksi - Dokumentasi hasil kerja / prestasi <p>• Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengisi formulir berdasarkan data diri seseorang - Membuat atau menjawab surat berdasarkan kata kunci yang 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>singkat secara tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melengkapi surat dengan unsur-unsur kebahasaan sesuai konteks - Mengisi formulir berdasarkan informasi dari wacana tulis yang dibaca - Membalas surat berdasarkan kata kunci yang disediakan <p>• Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan cara penulisan ujaran - Mendiskusikan informasi yang terdapat dalam wacana tulis yang akan diisikan ke dalam formulir - Mendiskusikan surat yang akan dibalas - Mendiskusikan kata kunci untuk membalas surat <p>• Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan informasi secara tertulis dalam bentuk wacana singkat - Mengisi formulir berdasarkan 	disediakan		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		informasi dari wacana tulis yang dibaca - Membalas surat berdasarkan kata kunci yang disediakan			

Guru Mata Pelajaran

Purworejo, September 2014
Mahasiswa PPL

DRS. Bambang Sudiarto
NIP 196609231998021002

Ari Wahyu Martina
NIM 11203241046

Mengetahui:
Kepala Sekolah

Nikmah Nurbaity, S.Pd., M.Pd
NIP. 1968011519930320

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA N 5 Purworejo
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : X MIA 2
Pertemuan ke- : 1
Alokasi waktu : 2x45 Menit

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, (gotong royong, kerjasama, toleran, cinta damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik identitas diri (*Kennenlernen*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.
- 4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon pengenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, permintaan maaf, meminta izin instruksi dan terkait topik identitas diri (*Kennenlernen*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks.

Indikator Pencapaian Kompetensi

Pertemuan ke-1

- 1. Menyebutkan kata, frasa, dan kalimat yang didengar
- 2. Menulis kembali kata, frasa dan atau kalimat yang didengar dan yang dilihat
- 3. Menentukan bentuk dan tema wacana lisan yang didengar
- 4. Menentukan informasi tertentu dari wacana lisan yang didengar
- 5. Menentukan informasi rinci dari wacana lisan yang didengar
- 6. Menirukan ujaran yang didengar dengan lafal dan intonasi yang tepat

C. Tujuan pembelajaran

Pertemuan 1

- 1. Setelah melakukan pengamatan, menanya, mengeksplor unsur, siswa dapat menemukan kata-kata baru, informasi terkait identitas diri;
- 2. Melalui proses menghubungkan dan menggabungkan kata-kata yang terkait identitas diri, peserta didik dapat mengembangkan menjadi kalimat baru serta dapat mengkomunikasikannya dengan jujur, disiplin, percaya diri dan bertanggung jawab;
- 3. Dapat menirukan mengucapkan abjad (alfabet) secara tepat;
- 4. Dapat mengucapkan abjad secara tepat;
- 5. Dapat membaca kata atau kalimat dengan pengucapan yang benar;
- 6. Dapat menyapa teman (sebaya) dan orang yang lebih dewasa;
- 7. Dapat berpamitan kepada teman (sebaya) atau orang yang lebih dewasa.

D. Materi Pembelajaran

Materi pertemuan pertama

- Das Alphabet

A : (ah)	N : (en)
B : (bay)	O : (oh)
C : (tsay)	P : (pay)
D : (day)	Q : (kooh)
E : (ay)	R : (air)
F : (ef)	S : (es)
G : (gay)	T : (tay)
H : (ha)	U : (ooh)
I : (ee)	V : (fow)
J : (yot)	W : (vay)
K : (kah)	X : (iks)
L : (el)	Y : (upsilon)

M : (em)	Z : (tset)
----------	------------

β : (es-tset)	Ö : (oeh)
Ä : (eh)	Ü : (ueh)
Ei : (ai)	Eu : (oi)
Ae : (e)	Ck : (kk)
Ch : (h)	Sch : (sy)

- Begrüßung und Verabschiedung**
 - a. Begrüßen
: - Guten Morgen!
 - Guten Tag!
 - Guten Abend!
 - Gute Nacht!
 - b. Verabschieden
: - Bis dann!
 - Tschüs!
 - Auf Wiedersehen!
 - Auf Wiederhören!

E. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab
- Diskusi
- Snowball rolling*

F. Media/ sumber belajar

- Media : Papan tulis, spidol
- Deutsch ist einfach* (für SMA Klasse X) halaman 3-16

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan pertama

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru membuka pertemuan dengan salam “<i>Guten Morgen</i>” Guru melakukan presensi peserta didik Guru meminta peserta didik membuat papan nama Guru membuat kontrak belajar bersama dengan 	10 menit

	<p>peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none">• Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM• Guru menyampaikan topik mengenai alfabet (<i>Das Alphabet</i>) dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai pada pertemuan ini• Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan menanyakan “Bagaimana cara pengucapan alfabet di Indonesia?”	
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none">• Mengamati• Guru meminta peserta didik untuk membuka dan mengamati buku <i>Deutsch ist einfach</i> halaman 3.• Guru mengucapkan Alfabet dalam bahasa Jerman dan peserta didik menyimak bunyi ujaran yang didengar• Menanya• Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik mempertanyakan tentang ujaran (Alfabet) dalam bahasa Jerman yang berbeda dengan pengucapan bahasa Indonesia, contoh : V, W, X, Y, Z.• Mengeksplorasi• Guru menjelaskan materi tentang alfabet (<i>Das Alphabet</i>) sesuai dengan buku <i>Deutsch ist einfach</i>.• Peserta didik diminta untuk menirukan pengucapan sesuai alfabet.• Guru mengamati ucapan yang ditirukan oleh peserta didik dan membenarkan ucapan yang keliru.• Guru menyanyikan lagu “Das ABC – Lied”.• Peserta didik ikut menyanyikan lagu.• Mengasosiasi• Peserta didik diminta untuk membuat ejaan (<i>buchstabieren</i>) nama lengkap.• Mengkomunikasikan	35 menit

	<ul style="list-style-type: none">• Dengan menggunakan metode permainan <i>Snowball rolling</i> Guru meminta peserta didik untuk mengeja namanya.	
	<ul style="list-style-type: none">• Mengamati• Guru meminta peserta didik untuk membuka dan mengamati buku <i>Deutsch ist einfach</i> halaman 6.• Guru mengucapkan salam dalam bahasa Jerman dan peserta didik menyimak bunyi ujaran yang didengar• Menanya• Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik mempertanyakan tentang ujaran (kosakata) yang tidak diketahui.• Mengeksplorasi• Guru menjelaskan materi tentang <i>Begrüßen und Verabschiedung</i> sesuai dengan buku <i>Deutsch ist einfach</i>.• Peserta didik diminta untuk menirukan pengucapan.• Guru mengamati ucapan yang ditirukan oleh peserta didik dan membenarkan ucapan yang keliru.• Mengasosiasi• Peserta didik diminta untuk membuat salam dengan teman sebangkunya.• Mengkomunikasikan• Guru meminta peserta didik untuk berdialog dengan teman sebangkunya.	35 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Guru membuat kesimpulan dan melakukan refleksi pembelajaran dengan menanyakan langkah-langkah pembelajaran yang sudah dikerjakan serta mengevaluasi keterpahaman peserta didik terhadap materi yang diberikan.• Untuk penguatan, guru memberikan tugas kepada peserta didik berupa pekerjaan rumah (<i>Hausaufgabe</i>) berupa dialog <i>begrüßen und</i>	10 Menit

	verabschieden dengan teman sebangkunya.	
--	---	--

H. Penilaian Hasil Belajar

Pelafalan	: 40 % (skor 1- 5)
Intonasi	: 40 % (skor 1- 5)
Komunikatif	: 20% (skor 1- 5)
Skor total	: 100% (skor 1- 15)

Keterangan :

- 1. Skor 5 : sehr gut
- 2. Skor 4 : gut
- 3. Skor 3 : befriedigend
- 4. Skor 2 : ausreichend
- 5. Skor 1 : mangelhaft

I. Lembar Penilaian:

No	Nama	Nilai			Skor
		Lafal	Intonasi	Komunikatif	
1.					
2.					
3.					

Lembar Pengamatan Penilaian Sikap

Mata pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/ Semester : X/ 1
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Waktu pengamatan : Senin, 11 Agustus 2014

Indikator sikap jujur dalam proses pembelajaran :

1. Kurang baik jika sama sekali tidak memiliki sikap jujur
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk memiliki sikap jujur tetapi belum konsisten
3. Sangat baik jika menunjukkan sikap jujur secara terus-menerus

Indikator sikap disiplin dalam proses pembelajaran:

1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk berdisiplin dalam proses pembelajaran
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap disiplin tetapi belum konsisten
3. Sangat baik jika menunjukkan sikap disiplin secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap percaya diri dalam proses pembelajaran :

1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk percaya diri dalam proses pembelajaran
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap percaya diri
3. Sangat baik jika sudah menunjukkan sikap percaya diri terus-menerus dan konsisten

Indikator sikap tanggung jawab dalam proses pembelajaran:

1. Kurang baik jika sama sekali tidak memiliki sikap tanggung jawab
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bertanggung jawab tetapi belum konsisten
3. Sangat baik jika menunjukkan sikap tanggung jawab secara terus menerus
- 4.

[illegible]

Purworejo, 10 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing,

Praktikan ,

Drs. Bambang Sudiarto
NIP 196609231998021002

Ari Wahyu Martina
NIM 11203241046

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA N 5 Purworejo
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : X MIA 2
Pertemuan ke- : 2
Alokasi waktu : 1x45 Menit

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, (gotong royong, kerjasama, toleran, cinta damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
- 3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik identitas diri (*Kennenlernen*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.
- 4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon pengenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, permintaan maaf, meminta izin instruksi dan terkait topik identitas diri (*Kennenlernen*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks.

Indikator Pencapaian Kompetensi

Pertemuan ke-2

1. Menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana lisan
2. Menentukan benar / salah ujaran yang didengar
3. Mencocokkan tulisan dengan ujaran yang didengar
4. Menirukan kalimat perkenalan diri dalam bahasa Jerman
5. Membuat kalimat perkenalan diri dalam bahasa Jerman
6. Mempraktekkan kalimat perkenalan diri dalam bahasa Jerman

C. Tujuan pembelajaran

Pertemuan 2

1. Setelah melakukan pengamatan, menanya, mengeksplor unsur, siswa dapat menemukan kata-kata baru, informasi terkait identitas diri;
2. Melalui proses menghubungkan dan menggabungkan kata-kata yang terkait identitas diri, peserta didik dapat mengembangkan menjadi kalimat baru serta dapat mengkomunikasikannya dengan jujur, disiplin, percaya diri dan bertanggung jawab.
3. Dapat memperkenalkan diri kepada teman (sebayak) atau orang yang lebih dewasa;
4. Dapat menggunakan ungkapan terimakasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi;
5. Dapat membaca kata atau kalimat dengan pengucapan yang benar;
6. Dapat menyusun kalimat perkenalan diri : nama, asal, tempat tinggal, umur, pekerjaan.

D. Materi Pembelajaran

Materi pertemuan kedua

- *Sich vorstellen* (perkenalan diri)
 1. Wer bist du? - Ich bin ...
 - Ich heiße ...
 2. Wo wohnst du? - Ich wohne in ...
 3. Woher kommst du? - Ich komme aus ...
 4. Wie alt bist du? - Ich bin ... Jahre alt.
 5. Was machst du? - Ich bin ...

E. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab
- Diskusi
- *Snowball rolling*

F. Media/ sumber belajar

- Media : Papan tulis, spidol
- *Deutsch ist einfach* (für SMA Klasse X)

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan kedua

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pertemuan dengan salam “<i>Guten Morgen</i>”• Guru melakukan presensi peserta didik• Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM• Guru menyampaikan topik mengenai perkenalan diri (<i>sich vorstellen</i>) dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai pada pertemuan ini• Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan menanyakan “Hal-hal penting apa saja yang ditanyakan untuk perkenalan diri?”	<ul style="list-style-type: none">• Menjawab salam• Memperhatikan• Memperhatikan• Menyimak• Siswa menjawab : Nama, asal, tempat tinggal, umur, dsb.	7 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Mengamati• Guru meminta peserta didik untuk membuka dan mengamati buku <i>Deutsch ist einfach</i>	<ul style="list-style-type: none">• Membuka buku	30 menit

	<p>halaman 17.</p> <ul style="list-style-type: none">• Menanya• Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik mempertanyakan tentang kosakata dalam bahasa Jerman yang tidak diketahui.• Mengeksplorasi• Guru menjelaskan materi tentang pengenalan diri (<i>sich Vorstellen</i>) sesuai dengan buku <i>Deutsch ist einfach</i>.• Guru memberi satu atau dua contoh tentang pengenalan diri (<i>sich vorstellen</i>).• Peserta didik diminta untuk menirukan pengucapan sesuai contoh yang diberikan.• Guru mengamati ucapan yang ditirukan oleh peserta didik dan membenarkan ucapan yang keliru• Mengasosiasi• Peserta didik diminta untuk membuat pengenalan diri (<i>sich Vorstellen</i>)• Mengkomunikasikan• Dengan menggunakan metode permainan <i>Snowball rolling</i> Guru meminta peserta didik	<ul style="list-style-type: none">• Siswa bertanya, heiße, kommen, wohnen, alt, Schüler• Memperhatikan• Menyimak• Menirukan• Menyimak• Membuat pengenalan diri• Memperkenalkan diri	
--	--	---	--

	untuk memperkenalkan diri		
Penutup	<ul style="list-style-type: none">Guru membuat kesimpulan dan melakukan refleksi pembelajaran dengan menanyakan langkah-langkah pembelajaran yang sudah dikerjakan serta mengevaluasi keterpahaman peserta didik terhadap materi yang diberikan.Untuk penguatan, guru memberikan tugas kepada peserta didik berupa pekerjaan rumah (<i>Hausaufgabe</i>) yaitu peserta didik diminta untuk memperkenalkan tokoh idola.Guru mengucapkan salam “<i>Auf Wiedersehen</i>”	<ul style="list-style-type: none">Menjawab : “perkenalan diri, meliputi nama, tempat tinggal, asal, umur, pekerjaanMemperhatikanMengucapkan salam kembali “<i>Auf Wiedersehen</i>”	8 menit

H. Penilaian Hasil Belajar

Pelafalan	: 40 % (skor 1- 5)
Intonasi	: 40 % (skor 1- 5)
Komunikatif	: 20% (skor 1- 5)
Skor total	: 100% (skor 1- 15)

Keterangan :

- 1. Skor 5 : sehr gut
- 2. Skor 4 : gut
- 3. Skor 3 : befriedigend
- 4. Skor 2 : ausreichend
- 5. Skor 1 : mangelhaft

I. Lembar Penilaian:

No	Nama	Nilai			Skor
		Lafal	Intonasi	Komunikatif	
1.					
2.					
3.					

Lembar Pengamatan Penilaian Sikap

Mata pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/ Semester : X/ 1
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Waktu pengamatan : Jum'at, 13 Agustus 2014

Indikator sikap jujur dalam proses pembelajaran :

1. Kurang baik jika sama sekali tidak memiliki sikap jujur
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk memiliki sikap jujur tetapi belum konsisten
3. Sangat baik jika menunjukkan sikap jujur secara terus-menerus

Indikator sikap disiplin dalam proses pembelajaran:

1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk berdisiplin dalam proses pembelajaran
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap disiplin tetapi belum konsisten
3. Sangat baik jika menunjukkan sikap disiplin secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap percaya diri dalam proses pembelajaran :

1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk percaya diri dalam proses pembelajaran
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap percaya diri
3. Sangat baik jika sudah menunjukkan sikap percaya diri terus-menerus dan konsisten

Indikator sikap tanggung jawab dalam proses pembelajaran:

1. Kurang baik jika sama sekali tidak memiliki sikap tanggung jawab
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bertanggung jawab tetapi belum konsisten
3. Sangat baik jika menunjukkan sikap tanggung jawab secara terus menerus

[illegible]

Purworejo, 13 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing,

Praktikan ,

Drs. Bambang Sudiarto
NIP 196609231998021002

Ari Wahyu Martina
NIM 11203241046

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA N 5 Purworejo
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : X MIA 2
Pertemuan ke- : 3
Alokasi waktu : 1x45 Menit

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, (gotong royong, kerjasama, toleran, cinta damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
- 3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik identitas diri (*Kennenlernen*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.
- 4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon pengenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, permintaan maaf, meminta izin instruksi dan terkait topik identitas diri (*Kennenlernen*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks.

Indikator Pencapaian Kompetensi

Pertemuan ke-3

1. Menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana lisan
2. Menentukan benar / salah ujaran yang didengar
3. Mencocokkan tulisan dengan ujaran yang didengar
4. Menirukan kalimat perkenalan diri dalam bahasa Jerman
5. Membuat kalimat perkenalan diri dalam bahasa Jerman
6. Mempraktekkan kalimat perkenalan diri dalam bahasa Jerman

C. Tujuan pembelajaran

Pertemuan 3

1. Setelah melakukan pengamatan, menanya, mengeksplor unsur, siswa dapat menemukan kata-kata baru, informasi terkait identitas diri;
2. Melalui proses menghubungkan dan menggabungkan kata-kata yang terkait identitas diri, peserta didik dapat mengembangkan menjadi kalimat baru serta dapat mengkomunikasikannya dengan jujur, disiplin, percaya diri dan bertanggung jawab.
3. Dapat memperkenalkan diri kepada teman (sebayak) atau orang yang lebih dewasa;
4. Dapat menggunakan ungkapan terimakasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi;
5. Dapat membaca kata atau kalimat dengan pengucapan yang benar;
6. Dapat menyusun kalimat perkenalan diri : nama, asal, tempat tinggal, umur, pekerjaan.

D. Materi Pembelajaran

Materi pertemuan ketiga :

- A : Hallo! Ich bin Tina. Und du? Wie heißt du?
- B : Ich bin Faldo.
- A : Ich komme aus Salatiga. Und du? Woher kommst du?
- B : Ich komme aus Jambi.
- A : Ich wohne in Yogyakarta. Und du? Wo wohnst du?
- B : Ich wohne in Purworejo.
- A : Ich bin 21 Jahre alt. Und du? Wie alt bist du?
- B : Ich bin 20 Jahre alt.
- A : Ich bin Lehrerin. Und du? Was machst du?
- B : Ich bin Lehrer.
- A : Danke! Auf Wiedersehen!
- B : Auf Wiedersehen!

E. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab
- Diskusi
- *Number Head Together*

F. Media/ sumber belajar

- Media : Papan tulis, spidol
- *Deutsch ist einfach* (für SMA Klasse X)

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ketiga

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Membuka pertemuan dengan salam “<i>Guten Morgen!</i>”• Melakukan presensi peserta didik• Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM• Menyampaikan topik mengenai pengenalan diri (<i>sich vorstellen</i>) dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai pada pertemuan ini• Memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan menanyakan “Apakah kalian masih mengingat materi pelajaran minggu kemarin?”	<ul style="list-style-type: none">• Menjawab salam “<i>Guten Morgen!</i>”• Memperhatikan• Memperhatikan• Menyimak• Menjawab : “Masih, mempelajari pengenalan diri”	7 menit

Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati • Guru meminta peserta didik untuk membuka dan mengamati buku <i>Deutsch ist einfach</i> halaman 17. • Menanya • Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik mempertanyakan tentang materi pada pertemuan sebelumnya yang kurang dikuasai. • Mengeksplorasi • Menjelaskan materi tentang pengenalan diri (<i>sich Vorstellen</i>) berbentuk dialog sesuai dengan buku <i>Deutsch ist einfach</i>. • Mengasosiasi • Peserta didik diminta untuk membuat pengenalan diri (<i>sich Vorstellen</i>) dengan teman sebangkunya. • Mengkomunikasikan • Dengan menggunakan metode permainan <i>Number Head Together</i> Guru meminta peserta didik untuk maju ke depan kelas berdialog dengan teman sebangkunya tentang pengenalan diri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka buku • Bertanya materi yang kurang dikuasai • Memperhatikan • Membuat pengenalan diri dengan teman sebangku • Maju berdialog dengan temannya 	30 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab : 	8 menit

	<p>kesimpulan dan melakukan refleksi pembelajaran dengan menanyakan langkah-langkah pembelajaran yang sudah dikerjakan serta mengevaluasi keterpahaman peserta didik terhadap materi yang diberikan.</p> <ul style="list-style-type: none">Guru mengucapkan salam “<i>Auf Wiedersehen</i>”	<p>“perkenalan diri, meliputi nama, tempat tinggal, asal, umur, pekerjaan</p> <ul style="list-style-type: none">Mengucapkan salam kembali “<i>Auf Wiedersehen</i>”	
--	--	--	--

H. Penilaian Hasil Belajar

- 1. Teknik Penilaian : non tes
 - 2. Bentuk instrumen : praktik (demonstrasi)
 - 3. Instrumen : percakapan
- Instrumen :
- Buatlah dialog sederhana bersama teman anda!

- Standar nilai dalam bentuk huruf
- 1. Sangat baik : A (85-100)
 - 2. Baik : B (70-84)
 - 3. Cukup : C (55-69)
 - 4. Kurang : C- (<55)

Format penilaian

No	Nama	Suara			Ausprache		Keterangan
		Keras	Sedang	Pelan	Tepat	Kurang tepat	
1							
2							
3							

Lembar Pengamatan Penilaian Sikap

Mata pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/ Semester : X MIA 2/ 1
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Waktu pengamatan : Rabu, 20 Agustus 2014

Indikator sikap jujur dalam proses pembelajaran :

- 1. Kurang baik jika sama sekali tidak memiliki sikap jujur
- 2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk memiliki sikap jujur tetapi belum konsisten
- 3. Sangat baik jika menunjukkan sikap jujur secara terus-menerus

Indikator sikap disiplin dalam proses pembelajaran:

- 1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk berdisiplin dalam proses pembelajaran
- 2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap disiplin tetapi belum konsisten
- 3. Sangat baik jika menunjukkan sikap disiplin secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap percaya diri dalam proses pembelajaran :

- 1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk percaya diri dalam proses pembelajaran
- 2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap percaya diri
- 3. Sangat baik jika sudah menunjukkan sikap percaya diri terus-menerus dan konsisten

Indikator sikap tanggung jawab dalam proses pembelajaran:

- 1. Kurang baik jika sama sekali tidak memiliki sikap tanggung jawab
- 2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bertanggung jawab tetapi belum konsisten
- 3. Sangat baik jika menunjukkan sikap tanggung jawab secara terus menerus

No.	Nama	Sikap			
		Jujur	Disiplin	Percaya diri	Tanggung jawab

		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1.													
2.													
3.													

Purworejo, 19 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing,

Praktikan ,

Drs. Bambang Sudiarto
NIP 196609231998021002

Ari Wahyu Martina
NIM 11203241046

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA N 5 Purworejo
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : X MIA 2
Pertemuan ke- : 4
Alokasi waktu : 2x45 Menit

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, (gotong royong, kerjasama, toleran, cinta damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
- 3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik identitas diri (*Kennenlernen*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.
- 4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon pengenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, permintaan maaf, meminta izin instruksi dan terkait topik identitas diri (*Kennenlernen*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks.

Indikator Pencapaian Kompetensi

Pertemuan ke-4

1. Menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana lisan
2. Menentukan benar / salah ujaran yang didengar
3. Mencocokkan tulisan dengan ujaran yang didengar
4. Menirukan kalimat perkenalan diri dalam bahasa Jerman
5. Membuat kalimat perkenalan diri dalam bahasa Jerman
6. Mempraktekkan kalimat perkenalan diri dalam bahasa Jerman

C. Tujuan pembelajaran

Pertemuan 4

1. Setelah melakukan pengamatan, menanya, mengeksplor unsur, siswa dapat menemukan kata-kata baru, informasi terkait identitas diri;
2. Melalui proses menghubungkan dan menggabungkan kata-kata yang terkait identitas diri, peserta didik dapat mengembangkan menjadi kalimat baru serta dapat mengkomunikasikannya dengan jujur, disiplin, percaya diri dan bertanggung jawab.
3. Dapat memperkenalkan diri kepada teman (sebayak) atau orang yang lebih dewasa;
4. Dapat menggunakan ungkapan terimakasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi;
5. Dapat membaca kata atau kalimat dengan pengucapan yang benar;
6. Dapat menyusun kalimat perkenalan diri : nama, asal, tempat tinggal, umur, pekerjaan.

D. Materi Pembelajaran

Materi pertemuan keempat :

- A : Hallo! Ich bin Tina. Und Sie? Wie heißen Sie?
- B : Ich bin Faldo.
- A : Ich komme aus Salatiga. Und Sie? Woher kommen Sie?
- B : Ich komme aus Jambi.
- A : Ich wohne in Yogyakarta. Und Sie? Wo wohnen Sie?
- B : Ich wohne in Purworejo.
- A : Ich bin 21 Jahre alt. Und Sie? Wie alt sind Sie?
- B : Ich bin 20 Jahre alt.
- A : Ich bin Lehrerin. Und Sie? Was machen Sie?
- B : Ich bin Lehrer.
- A : Danke! Auf Wiedersehen!
- B : Auf Wiedersehen!

E. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab
- Diskusi
- *Number Head Together*

F. Media/ sumber belajar

- Media : Papan tulis, spidol
- *Deutsch ist einfach* (für SMA Klasse X)

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan keempat

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Membuka pertemuan dengan salam “<i>Guten Morgen!</i>”• Melakukan presensi peserta didik• Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM• Menyampaikan topik mengenai pengenalan diri (<i>sich vorstellen</i>) dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai pada pertemuan ini• Memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan menanyakan “Apakah kalian masih mengingat materi pelajaran minggu kemarin?”	<ul style="list-style-type: none">• Menjawab salam “<i>Guten Morgen!</i>”• Memperhatikan• Memperhatikan• Menyimak• Menjawab : “Masih, mempelajari pengenalan diri”	7 menit

Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Mengamati• Guru meminta peserta didik untuk membuka dan mengamati buku <i>Deutsch ist einfach</i> halaman 27.• Menanya• Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik mempertanyakan tentang materi pada pertemuan sebelumnya yang kurang dikuasai.• Mengeksplorasi• Menjelaskan materi tentang pengenalan diri (<i>sich Vorstellen</i>)-<i>Sie Form-</i> berbentuk dialog sesuai dengan buku <i>Deutsch ist einfach</i>.• Mengasosiasi• Peserta didik diminta untuk membuat pengenalan diri (<i>sich Vorstellen</i>)-<i>Sie Form-</i>dengan teman sebangkunya.• Mengkomunikasikan• Dengan menggunakan metode permainan <i>Number Head Together</i> Guru meminta peserta didik untuk maju ke depan kelas berdialog dengan teman sebangkunya tentang pengenalan diri.	<ul style="list-style-type: none">• Membuka buku• Bertanya materi yang kurang dikuasai• Memperhatikan• Membuat pengenalan diri dengan teman sebangku• Maju berdialog dengan temannya	30 menit
---------------	--	--	----------

Penutup	<ul style="list-style-type: none">Guru membuat kesimpulan dan melakukan refleksi pembelajaran dengan menanyakan langkah-langkah pembelajaran yang sudah dikerjakan serta mengevaluasi keterpahaman peserta didik terhadap materi yang diberikan.Guru mengucapkan salam “<i>Auf Wiedersehen</i>”	<ul style="list-style-type: none">Menjawab : “perkenalan diri, meliputi nama, tempat tinggal, asal, umur, pekerjaanMengucapkan salam kembali “<i>Auf Wiedersehen</i>”	8 menit
---------	--	--	---------

H. Penilaian Hasil Belajar

- 1. Teknik Penilaian : non tes
 - 2. Bentuk instrumen : praktik (demonstrasi)
 - 3. Instrumen : percakapan
- Instrumen :
- Buatlah dialog sederhana bersama teman anda!

- Standar nilai dalam bentuk huruf
- 1. Sangat baik : A (85-100)
 - 2. Baik : B (70-84)
 - 3. Cukup : C (55-69)
 - 4. Kurang : C- (<55)

Format penilaian

No	Nama	Suara			Ausprache		Keterangan
		Keras	Sedang	Pelan	Tepat	Kurang tepat	
1							
2							
3							

Lembar Pengamatan Penilaian Sikap

Mata pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/ Semester : X MIA 2/ 1
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Waktu pengamatan : Rabu, 25 Agustus 2014

Indikator sikap jujur dalam proses pembelajaran :

- 1. Kurang baik jika sama sekali tidak memiliki sikap jujur
- 2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk memiliki sikap jujur tetapi belum konsisten
- 3. Sangat baik jika menunjukkan sikap jujur secara terus-menerus

Indikator sikap disiplin dalam proses pembelajaran:

- 1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk berdisiplin dalam proses pembelajaran
- 2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap disiplin tetapi belum konsisten
- 3. Sangat baik jika menunjukkan sikap disiplin secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap percaya diri dalam proses pembelajaran :

- 1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk percaya diri dalam proses pembelajaran
- 2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap percaya diri
- 3. Sangat baik jika sudah menunjukkan sikap percaya diri terus-menerus dan konsisten

Indikator sikap tanggung jawab dalam proses pembelajaran:

- 1. Kurang baik jika sama sekali tidak memiliki sikap tanggung jawab
- 2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bertanggung jawab tetapi belum konsisten
- 3. Sangat baik jika menunjukkan sikap tanggung jawab secara terus menerus

No.	Nama	Sikap			
		Jujur	Disiplin	Percaya diri	Tanggung

											jawab		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1.													
2.													
3.													

Purworejo, 24 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing,

Praktikan ,

Drs. Bambang Sudiarto
NIP 196609231998021002

Ari Wahyu Martina
NIM 11203241046

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA N 5 Purworejo
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : X MIA 2
Pertemuan ke- : 5
Alokasi waktu : 1x45 Menit

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, (gotong royong, kerjasama, toleran, cinta damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
- 3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik identitas diri (*Kennenlernen*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.
- 4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon pengenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, permintaan maaf, meminta izin instruksi dan terkait topik identitas diri (*Kennenlernen*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks.

Indikator Pencapaian Kompetensi

Pertemuan ke-5

- 1. Menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana lisan
- 2. Menentukan benar / salah ujaran yang didengar
- 3. Mencocokkan tulisan dengan ujaran yang didengar
- 4. Mengetahui perbedaan perkenalan diri Du-Form dan Sie Form

C. Tujuan pembelajaran

Pertemuan 5

- 1. Setelah melakukan pengamatan, menanya, mengeksplor unsur, siswa dapat menemukan kata-kata baru, informasi terkait identitas diri;
- 2. Melalui proses menghubungkan dan menggabungkan kata-kata yang terkait identitas diri, peserta didik dapat mengembangkan menjadi kalimat baru serta dapat mengkomunikasikannya dengan jujur, disiplin, percaya diri dan bertanggung jawab.
- 3. Dapat memperkenalkan diri kepada teman (sebayu) atau orang yang lebih dewasa;
- 4. Dapat menggunakan ungkapan terimakasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi;
- 5. Dapat membaca kata atau kalimat dengan pengucapan yang benar;
- 6. Dapat menyusun kalimat perkenalan diri : nama, asal, tempat tinggal, umur, pekerjaan.

D. Materi Pembelajaran

Materi pertemuan kelima :

Perbedaan Perkenalan diri Du-Form dan Sie Form

Du-Form	Sie-Form
Digunakan untuk teman sebaya	Digunakan untuk orang yang lebih tua atau dihormati
Stamm + –st : komm + st = kommst wohn + st = wohnst mach + st = machst sein : bist	Stamm + -en : komm + en = kommen wohn + en = wohnen mach + en = machen sein : sind

E. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab
- Diskusi

F. Media/ sumber belajar

- Media : Papan tulis, spidol
- *Deutsch ist einfach* (für SMA Klasse X)

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan kelima

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Membuka pertemuan dengan salam “<i>Guten Morgen!</i>”• Melakukan presensi peserta didik• Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM• Menyampaikan topik mengenai pengenalan diri (<i>sich vorstellen</i>) – dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai pada pertemuan ini• Memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan menanyakan “Apakah kalian masih mengingat materi pelajaran minggu kemarin?”	<ul style="list-style-type: none">• Menjawab salam “<i>Guten Morgen!</i>”• Memperhatikan• Memperhatikan• Menyimak• Menjawab : “Masih, mempelajari percakapan kepada orang dewasa”	7 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Mengamati• Guru meminta peserta didik untuk membuka dan mengamati buku <i>Deutsch ist einfach</i>	<ul style="list-style-type: none">• Membuka buku	30 menit

	<p>halaman 27.</p> <ul style="list-style-type: none">• Menanya• Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik menanyakan tentang materi pada pertemuan sebelumnya yang kurang dikuasai.• Mengeksplorasi• Menjelaskan perbedaan pengenalan diri <i>Du-Form</i> dan <i>Sie-Form</i> sesuai dengan buku <i>Deutsch ist einfach</i>.• Mengasosiasi• Giri membagi peserta didik menjadi dua kelompok. Barisan satu dan dua membuat pengenalan diri du-form dan barisan ketiga dan keempat membuat pengenalan diri Sie-Form.• Mengkomunikasikan• Peserta didik mempraktekkan dialog menggunakan pengenalan diri menggunakan Du-Form dan Sie-Form	<ul style="list-style-type: none">• Bertanya materi yang kurang dikuasai• Memperhatikan• Membuat perbedaan pengenalan diri dengan teman sebangku• Maju berdialog dengan temannya	
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Guru membuat kesimpulan dan melakukan refleksi pembelajaran dengan menanyakan langkah-langkah pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">• Menjawab : “pengenalan diri, meliputi nama, tempat tinggal, asal, umur, pekerjaan	8 menit

	<p>yang sudah dikerjakan serta mengevaluasi keterpahaman peserta didik terhadap materi yang diberikan.</p> <ul style="list-style-type: none">Guru mengucapkan salam “ <i>Auf Wiedersehen</i>”	<ul style="list-style-type: none">Mengucapkan salam kembali “<i>Auf Wiedersehen</i>”	
--	---	--	--

H. Penilaian Hasil Belajar

- 1. Teknik Penilaian : non tes
 - 2. Bentuk instrumen : praktik (demonstrasi)
 - 3. Instrumen : percakapan
- Instrumen :
- Buatlah dialog sederhana bersama teman anda!

- Standar nilai dalam bentuk huruf
- 1. Sangat baik : A (85-100)
 - 2. Baik : B (70-84)
 - 3. Cukup : C (55-69)
 - 4. Kurang : C- (<55)

Format penilaian

No	Nama	Suara			Ausprache		Keterangan
		Keras	Sedang	Pelan	Tepat	Kurang tepat	

Lembar Pengamatan Penilaian Sikap

Mata pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/ Semester : X MIA2/ 1
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Waktu pengamatan : Rabu, 27 Agustus 2014

Indikator sikap jujur dalam proses pembelajaran :

- 1. Kurang baik jika sama sekali tidak memiliki sikap jujur
- 2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk memiliki sikap jujur tetapi belum konsisten
- 3. Sangat baik jika menunjukkan sikap jujur secara terus-menerus

Indikator sikap disiplin dalam proses pembelajaran:

- 1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk berdisiplin dalam proses pembelajaran
- 2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap disiplin tetapi belum konsisten
- 3. Sangat baik jika menunjukkan sikap disiplin secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap percaya diri dalam proses pembelajaran :

- 1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk percaya diri dalam proses pembelajaran
- 2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap percaya diri
- 3. Sangat baik jika sudah menunjukkan sikap percaya diri terus-menerus dan konsisten

Indikator sikap tanggung jawab dalam proses pembelajaran:

- 1. Kurang baik jika sama sekali tidak memiliki sikap tanggung jawab
- 2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bertanggung jawab tetapi belum konsisten
- 3. Sangat baik jika menunjukkan sikap tanggung jawab secara terus menerus

No.	Nama	Sikap			
		Jujur	Disiplin	Percaya diri	Tanggung jawab

		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB

Purworejo, 27 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing,

Praktikan ,

Drs. Bambang Sudiarto
NIP 196609231998021002

Ari Wahyu Martina
NIM 11203241046

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA N 5 Purworejo
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : X MIA 2
Pertemuan ke- : 6
Alokasi waktu : 2x45 Menit

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, (gotong royong, kerjasama, toleran, cinta damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
- 3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik identitas diri (*Kennenlernen*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.
- 4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon pengenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, permintaan maaf, meminta izin instruksi dan terkait topik identitas diri (*Kennenlernen*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks.

Indikator Pencapaian Kompetensi

Pertemuan ke-6

1. Menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana lisan
2. Menentukan benar / salah ujaran yang didengar
3. Mencocokkan tulisan dengan ujaran yang didengar
4. Mempraktekkan kalimat perkenalan diri (*Sie-Form*) dalam bahasa Jerman
5. Menirukan membaca angka dalam bahasa Jerman
6. Menulis angka dalam bahasa Jerman
7. Mempraktekkan angka dalam bahasa Jerman

C. Tujuan pembelajaran

Pertemuan 6

1. Setelah melakukan pengamatan, menanya, mengeksplor unsur, siswa dapat menemukan kata-kata baru, informasi terkait identitas diri;
2. Melalui proses menghubungkan dan menggabungkan kata-kata yang terkait identitas diri, peserta didik dapat mengembangkan menjadi kalimat baru serta dapat mengkomunikasikannya dengan jujur, disiplin, percaya diri dan bertanggung jawab.
3. Dapat memperkenalkan diri kepada teman (sebaya) atau orang yang lebih dewasa;
4. Dapat menggunakan ungkapan terimakasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi;
5. Dapat membaca kata atau kalimat dengan pengucapan yang benar;
6. Dapat menyusun kalimat perkenalan diri : nama, asal, tempat tinggal, umur, pekerjaan.
7. Dapat mengucapkan angka secara tepat;

D. Materi Pembelajaran

Materi pertemuan ke-6 :

Zahlen :

1 : eins
2 : zwei
3 : drei
4 : vier
5 : fünf

6 : sechs
7 : sieben
8 : acht
9 : neun
10 : zehn

11 : elf
12 : zwölf
13 : dreizehn
14 : vierzehn
15 : fünfzehn

16 : sechzehn
17 : siebzehn
18 : achtzehn
19 : neunzehn
20 : zwanzig

21	: einundzwanzig	70	: siebzig
30	: dreißig	80	: achtzig
40	: vierzig	90	: neunzig
50	: fünfzig	100	: einhundert
60	: sechzig	1000	: eintausend

E. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab
- Diskusi
- *pingpong*

F. Media/ sumber belajar

- Media : Papan tulis, spidol
- *Deutsch ist einfach* (für SMA Klasse X)

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan keenam

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka pertemuan dengan salam “<i>Guten Morgen!</i>” • Melakukan presensi peserta didik • Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM • Menyampaikan topik mengenai pengenalan diri (<i>sich vorstellen</i>) dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai pada pertemuan ini • Memberikan apersepsi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam “<i>Guten Morgen!</i>” • Memperhatikan • Memperhatikan • Menyimak • Menjawab : 	7 menit

	kepada peserta didik dengan menanyakan “Apakah kalian masih mengingat materi pelajaran minggu kemarin?”	“Masih, mempelajari perkenalan diri”	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Mengamati• Guru meminta peserta didik untuk membuka dan mengamati buku <i>Deutsch ist einfach</i> halaman 27.• Menanya• Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik mempertanyakan tentang materi pada pertemuan sebelumnya yang kurang dikuasai.• Mengeksplorasi• Menjelaskan sedikit materi tentang perkenalan diri (<i>sich Vorstellen</i>)-<i>Sie Form-</i>berbentuk dialog sesuai dengan buku <i>Deutsch ist einfach</i>.• Mengasosiasi• Peserta didik diminta untuk menghafal perkenalan diri (<i>sich Vorstellen</i>)-<i>Sie Form-</i>dengan teman yang telah ditentukan.• Mengkomunikasikan• Dengan menggunakan metode permainan	<ul style="list-style-type: none">• Membuka buku• Bertanya materi yang kurang dikuasai• Memperhatikan• Membuat perkenalan diri dengan teman sebangku• Maju berdialog denga temannya	30 menit

	<p><i>Number Head Together</i></p> <p>Guru meminta peserta didik untuk maju ke depan kelas berdialog dengan teman sebangkunya tentang pengenalan diri.</p>		
	<ul style="list-style-type: none">• Mengamati• Guru meminta peserta didik untuk membuka dan mengamati buku <i>Deutsch ist einfach</i> halaman 32.• Menanya• Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik mempertanyakan tentang materi.• Mengeksplorasi• Menjelaskan materi tentang angka (<i>Zahlen</i>) sesuai dengan buku <i>Deutsch ist einfach</i>.• Mengasosiasi• Peserta didik diminta untuk menirukan pengucapan angka (<i>Zahlen</i>) kemudian membuat angka (no telp).• Mengkomunikasikan• Dengan menggunakan metode permainan <i>Pingpong</i> Guru meminta peserta didik untuk maju ke depan kelas membacakan no	<ul style="list-style-type: none">• Membuka buku• Bertanya materi• Memperhatikan• Menirukan dan membuat• Maju ke depan	

	teleponnya dalam bahasa Jerman		
Penutup	<ul style="list-style-type: none">Guru membuat kesimpulan dan melakukan refleksi pembelajaran dengan menanyakan langkah-langkah pembelajaran yang sudah dikerjakan serta mengevaluasi keterpahaman peserta didik terhadap materi yang diberikan.Guru mengucapkan salam “<i>Auf Wiedersehen</i>”	<ul style="list-style-type: none">Menjawab : “ eins, zwei, drei, vier, fünf”Mengucapkan salam kembali “<i>Auf Wiedersehen</i>”	8 menit

H. Penilaian Hasil Belajar

- 1. Teknik Penilaian : non tes
 - 2. Bentuk instrumen : praktik (demonstrasi)
 - 3. Instrumen : percakapan
- Instrumen :
- Buatlah dialog sederhana bersama teman anda!

- Standar nilai dalam bentuk huruf
- 1. Sangat baik : A (85-100)
 - 2. Baik : B (70-84)
 - 3. Cukup : C (55-69)
 - 4. Kurang : C- (<55)

Format penilaian

No	Nama	Suara			Ausprache		Keterangan
		Keras	Sedang	Pelan	Tepat	Kurang tepat	
1							

2							
3							

Lembar Pengamatan Penilaian Sikap

Mata pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/ Semester : X MIA 2/ 1
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Waktu pengamatan : Senin, 1 September 2014

Indikator sikap jujur dalam proses pembelajaran :

- 1. Kurang baik jika sama sekali tidak memiliki sikap jujur
- 2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk memiliki sikap jujur tetapi belum konsisten
- 3. Sangat baik jika menunjukkan sikap jujur secara terus-menerus

Indikator sikap disiplin dalam proses pembelajaran:

- 1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk berdisiplin dalam proses pembelajaran
- 2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap disiplin tetapi belum konsisten
- 3. Sangat baik jika menunjukkan sikap disiplin secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap percaya diri dalam proses pembelajaran :

- 1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk percaya diri dalam proses pembelajaran
- 2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap percaya diri
- 3. Sangat baik jika sudah menunjukkan sikap percaya diri terus-menerus dan konsisten

Indikator sikap tanggung jawab dalam proses pembelajaran:

- 1. Kurang baik jika sama sekali tidak memiliki sikap tanggung jawab
- 2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bertanggung jawab tetapi belum konsisten
- 3. Sangat baik jika menunjukkan sikap tanggung jawab secara terus menerus

No.	Nama	Sikap			
		Jujur	Disiplin	Percaya diri	Tanggung

											jawab		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1.													
2.													
3.													

Purworejo, 1 September 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing,

Praktikan ,

Drs. Bambang Sudiarto
NIP 196609231998021002

Ari Wahyu Martina
NIM 11203241046

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA N 5 Purworejo
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : X MIA 2
Pertemuan ke- : 7
Alokasi waktu : 1x45 Menit

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, (gotong royong, kerjasama, toleran, cinta damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
- 3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik identitas diri (*Kennenlernen*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.
- 4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon pengenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, permintaan maaf, meminta izin instruksi dan terkait topik identitas diri (*Kennenlernen*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks.

Indikator Pencapaian Kompetensi

Pertemuan ke-7

- 1. Menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana lisan
- 2. Menentukan benar / salah ujaran yang didengar
- 3. Mencocokkan tulisan dengan ujaran yang didengar
- 4. Menirukan angka dalam bahasa Jerman
- 5. Membuat penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian dalam bahasa Jerman
- 6. Mempraktekkan dialog tentang angka dalam bahasa Jerman

C. Tujuan pembelajaran

Pertemuan ke-7

- 1. Setelah melakukan pengamatan, menanya, mengeksplor unsur, siswa dapat menemukan kata-kata baru, informasi terkait identitas diri;
- 2. Melalui proses menghubungkan dan menggabungkan kata-kata yang terkait identitas diri, peserta didik dapat mengembangkan menjadi kalimat baru serta dapat mengkomunikasikannya dengan jujur, disiplin, percaya diri dan bertanggung jawab;
- 3. Dapat mengucapkan angka secara tepat;
- 4. Dapat membuat dialog dengan teman sebaya tentang angka.

D. Materi Pembelajaran

Materi pertemuan ke-7 :

Zahlen

11 : elf	16 : sechzehn
12 : zwölf	17 : siebzehn
13 : dreizehn	18 : achtzehn
14 : vierzehn	19 : neunzehn
15 : fünfzehn	20 : zwanzig
21 : einundzwanzig	70 : siebzig
30 : dreißig	80 : achtzig
40 : vierzig	90 : neunzig
50 : fünfzig	100 : einhundert
60 : sechzig	1000 : eintausend
+ = plus	
- = minus	

x = mal
: = durch

E. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab
- Diskusi
- *pingpong*

F. Media/ sumber belajar

- Media : Papan tulis, spidol
- *Deutsch ist einfach* (für SMA Klasse X)

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ketujuh

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Membuka pertemuan dengan salam “<i>Guten Morgen!</i>”• Melakukan presensi peserta didik• Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM• Menyampaikan topik mengenai angka (<i>Zahlen</i>) dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai pada pertemuan ini• Memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan menanyakan “Apakah kalian masih	<ul style="list-style-type: none">• Menjawab salam “<i>Guten Morgen!</i>”• Memperhatikan• Memperhatikan• Menyimak• Menjawab : “Masih, mempelajari angka 1-10”	7 menit

	mengingat materi pelajaran minggu kemarin?”		
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Mengamati• Guru meminta peserta didik untuk membuka dan mengamati buku <i>Deutsch ist einfach</i> halaman 32.• Menanya• Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik mempertanyakan tentang materi pada pertemuan sebelumnya yang kurang dikuasai.• Mengeksplorasi• Menjelaskan materi tentang angka (<i>Zahlen</i>) sesuai dengan buku <i>Deutsch ist einfach</i>.• Mengasosiasi• Peserta didik diminta untuk membuat penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian angka (<i>Zahlen</i>).• Mengkomunikasikan• Dengan menggunakan metode permainan <i>Pingpong</i> Guru meminta peserta didik untuk maju ke depan kelas membacakan tugas yang didapatkan.	<ul style="list-style-type: none">• Membuka buku• Bertanya materi yang kurang dikuasai• Memperhatikan• Membuat tugas• Maju ke depan kelas	30 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Guru membuat	<ul style="list-style-type: none">• Menjawab :	8 menit

	<p>kesimpulan dan melakukan refleksi pembelajaran dengan menanyakan langkah-langkah pembelajaran yang sudah dikerjakan serta mengevaluasi keterpahaman peserta didik terhadap materi yang diberikan.</p> <ul style="list-style-type: none">Guru mengucapkan salam “ <i>Auf Wiedersehen</i>”	<p>“angka dalam bahasa Jerman”</p> <ul style="list-style-type: none">Mengucapkan salam kembali “<i>Auf Wiedersehen</i>”	
--	---	---	--

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian : non tes
2. Bentuk instrumen: praktik (demonstrasi)
3. Instrumen :
Instrumen :
Buatlah penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian dan bacakan dalam bahasa Jerman!
- Standar nilai dalam bentuk huruf
1. Sangat baik : A (85-100)
2. Baik : B (70-84)
3. Cukup : C (55-69)
4. Kurang : C- (<55)

Format penilaian

No	Nama	Suara			Ausprache		Keterangan
		Keras	Sedang	Pelan	Tepat	Kurang tepat	
1							
2							
3							

Lembar Pengamatan Penilaian Sikap

Mata pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/ Semester : X MIA 2/ 1
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Waktu pengamatan : Rabu, 3 September 2014

Indikator sikap jujur dalam proses pembelajaran :

- 1. Kurang baik jika sama sekali tidak memiliki sikap jujur
- 2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk memiliki sikap jujur tetapi belum konsisten
- 3. Sangat baik jika menunjukkan sikap jujur secara terus-menerus

Indikator sikap disiplin dalam proses pembelajaran:

- 1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk berdisiplin dalam proses pembelajaran
- 2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap disiplin tetapi belum konsisten
- 3. Sangat baik jika menunjukkan sikap disiplin secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap percaya diri dalam proses pembelajaran :

- 1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk percaya diri dalam proses pembelajaran
- 2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap percaya diri
- 3. Sangat baik jika sudah menunjukkan sikap percaya diri terus-menerus dan konsisten

Indikator sikap tanggung jawab dalam proses pembelajaran:

- 1. Kurang baik jika sama sekali tidak memiliki sikap tanggung jawab
- 2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bertanggung jawab tetapi belum konsisten
- 3. Sangat baik jika menunjukkan sikap tanggung jawab secara terus menerus

No.	Nama	Sikap			
		Jujur	Disiplin	Percaya diri	Tanggung

											jawab		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1.													
2.													
3.													

Purworejo, 3 September 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing,

Praktikan ,

Drs. Bambang Sudiarto
NIP 196609231998021002

Ari Wahyu Martina
NIM 11203241046

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA N 5 Purworejo
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : X Bahasa/I
Pertemuan ke- : 8 & 9
Alokasi waktu : 3x45 Menit

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, (gotong royong, kerjasama, toleran, cinta damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
- 3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik identitas diri (*Kennenlernen*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.
- 4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon pengenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, permintaan maaf, meminta izin instruksi dan terkait topik identitas diri (*Kennenlernen*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks.

Indikator Pencapaian Kompetensi

Pertemuan ke-8

1. Menirukan angka dalam bentuk kalender (*der Kalender*) dalam bahasa Jerman;
2. Membuat dialog yang berkaitan tentang angka dalam bahasa Jerman;
3. Menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana lisan;
4. Menentukan benar / salah ujaran yang didengar;
5. Mencocokkan tulisan dengan ujaran yang didengar.

Pertemuan ke-9

1. Mempraktekkan dialog yang berkaitan tentang angka dalam bahasa Jerman;
2. Menentukan benar/salah ujaran yang didengar.

C. Tujuan pembelajaran

Pertemuan ke-8

1. Setelah melakukan pengamatan, menanya, mengeksplor unsur, siswa dapat menemukan kata-kata baru, informasi terkait identitas diri;
2. Melalui proses menghubungkan dan menggabungkan kata-kata yang terkait identitas diri, peserta didik dapat mengembangkan menjadi kalimat baru serta dapat mengkomunikasikannya dengan jujur, disiplin, percaya diri dan bertanggung jawab;
3. Dapat membaca kalender (*der Kalender*) dalam bahasa Jerman;
4. Dapat membuat dialog mengenai tanggal lahir dalam bahasa Jerman.

Pertemuan ke-9

1. Setelah melakukan pengamatan, menanya, mengeksplor unsur, siswa dapat menemukan kata-kata baru, informasi terkait identitas diri;
2. Melalui proses menghubungkan dan menggabungkan kata-kata yang terkait identitas diri, peserta didik dapat mengembangkan menjadi kalimat baru serta dapat mengkomunikasikannya dengan jujur, disiplin, percaya diri dan bertanggung jawab;
3. Dapat mempraktekkan dialog yang berkaitan dengan angka (tanggal lahir) dalam bahasa Jerman.

D. Materi Pembelajaran

Materi pertemuan ke-8 :

1 : am ersten
2 : am zweiten
3 : am dritten
4 : am vierten
5 : am fünften

6 : am sechsten
7 : am siebten
8 : am achten
9 : am neunten
10 : am zehnten

11 : am elften
12 : am zwölften
13 : am dreizehnten
14 : am vierzehnten
20 : am zwanzigsten
21 : am einundzwanzigsten

Der Tag :

Sonntag

Montag

Dienstag

Mittwoch

Donnerstag

Freitag

Samstag

Der Monat :

Januar

Februar

März

April

Mai

Juni

Juli

August

September

Oktober

November

Dezember

Das Jahr

1995 : eintausendneunhundertfünfundneunzig

1996 : eintausendneunhundertsechsendneunzig

2-9 : am -ten

Ab 20 : am -sten

Man kann sagen : am ersten Januar

am ersten ersten (1.1)

E. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab
- Diskusi
- *Number Head Together*

F. Media/ sumber belajar

- Media : Papan tulis, spidol
- *Deutsch ist einfach* (für SMA Klasse X)

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-8

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Membuka pertemuan dengan salam “<i>Guten Morgen!</i>”• Melakukan presensi peserta didik• Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM• Menyampaikan topik mengenai angka dalam kalender (<i>der Kalender</i>) dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai pada pertemuan ini• Memberikan apersepsi	<ul style="list-style-type: none">• Menjawab salam “<i>Guten Morgen!</i>”• Memperhatikan• Memperhatikan• Menyimak• Menjawab :	7 menit

	<p>kepada peserta didik dengan menanyakan “Apakah kalian masih mengingat materi pelajaran minggu kemarin?”</p>	<p>“Masih, mempelajari angka dalam bahasa Jerman”</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati • Guru meminta peserta didik untuk membuka dan mengamati buku <i>Deutsch ist einfach</i> halaman 34. • Menanya • Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik mempertanyakan tentang materi pada pertemuan sebelumnya yang kurang dikuasai. • Mengeksplorasi • Menjelaskan materi tentang kalender (<i>der Kalender</i>) meliputi hari (<i>der Tag</i>) bulan (<i>der Monat</i>) dan tahun (<i>das Jahr</i>) sesuai dengan buku <i>Deutsch ist einfach</i>. • Mengasosiasi • Peserta didik diminta untuk menghafal hari, tanggal dan tahun dalam bahasa Jerman 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka buku • Bertanya materi yang kurang dikuasai • Memperhatikan • menghafal 	<p>75 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkomunikasikan • Dengan media Kelender guru meminta peserta didik menebak angka di kalender yang ditunjuk 	<ul style="list-style-type: none"> • menebak 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat kesimpulan dan melakukan refleksi pembelajaran dengan menanyakan langkah-langkah pembelajaran yang sudah dikerjakan serta mengevaluasi keterpahaman peserta didik terhadap materi yang diberikan. • Guru mengucapkan salam “<i>Auf Wiedersehen</i>” 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab : “Kalender dalam bahasa Jerman” • Mengucapkan salam kembali “<i>Auf Wiedersehen</i>” 	8 menit

Pertemuan ke-9

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka pertemuan dengan salam “<i>Guten Morgen!</i>” • Melakukan presensi peserta didik • Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam “<i>Guten Morgen!</i>” • Memperhatikan • Memperhatikan 	7 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan topik mengenai kalender (<i>der Kalender</i>) dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai pada pertemuan ini • Memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan menanyakan “Apakah kalian masih mengingat materi pelajaran minggu kemarin?” 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak • Menjawab : “Masih, mempelajari kalender dalam bahasa Jerman” 	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati • Guru meminta peserta didik untuk membuka dan mengamati buku <i>Deutsch ist einfach</i> halaman 35 • Menanya • Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik mempertanyakan tentang materi pada pertemuan sebelumnya yang kurang dikuasai. • Mengeksplorasi • Menjelaskan materi tentang kalender berupa dialog tanggal lahir sesuai dengan buku <i>Deutsch ist einfach</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka buku • Bertanya materi yang kurang dikuasai • Memperhatikan 	75 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Mengasosiasi • Peserta didik diminta untuk membuat dialog tentang tanggal lahir dengan teman sebangkunya. • Mengkomunikasikan • Dengan menggunakan metode permainan <i>Number Head Together</i> Guru meminta peserta didik untuk maju ke depan kelas berdialog dengan teman sebangkunya tentang tanggal lahir dalam bahasa Jerman. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat dialog • Maju berdialog dengan temannya 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat kesimpulan dan melakukan refleksi pembelajaran dengan menanyakan langkah-langkah pembelajaran yang sudah dikerjakan serta mengevaluasi keterpahaman peserta didik terhadap materi yang diberikan. • Guru mengucapkan salam “<i>Auf Wiedersehen</i>” 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab : “tanggal lahir dalam bahasa Jerman” • Mengucapkan salam kembali “<i>Auf Wiedersehen</i>” 	8 menit

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian : non tes
2. Bentuk instrumen: praktik (demonstrasi)
3. Instrumen : percakapan

Instrumen :

Bilden Sie nach dem Beispiel einen Mini-Dialog!

Buat/bentuklah sebuah minidialog seperti contoh!

Beispiel :

Risma : Sag mal, wann bist du geboren?

Aliya : Am 7. August 2009. Und du?

Risma : ich bin am 15. März 2008 geboren.

Kriteria Penilaian:

Pelafalan : 40 % (skor 1- 5)

Intonasi : 40 % (skor 1- 5)

Komunikatif : 20% (skor 1- 5)

Skor total : 100% (skor 1- 15)

Keterangan :

1. Skor 5 : sehr gut
2. Skor 4 : gut
3. Skor 3 : befriedigend
4. Skor 2 : ausreichend

Skor 1 : mangelhaft

Format penilaian

No	Nama	Suara			Ausprache		Keterangan
		Keras	Sedang	Pelan	Tepat	Kurang tepat	

Lembar Pengamatan Penilaian Sikap

Mata pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/ Semester : X IBB/ 1
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Waktu pengamatan : Rabu, 3 September 2014

Indikator sikap jujur dalam proses pembelajaran :

1. Kurang baik jika sama sekali tidak memiliki sikap jujur
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk memiliki sikap jujur tetapi belum konsisten
3. Sangat baik jika menunjukkan sikap jujur secara terus-menerus

Indikator sikap disiplin dalam proses pembelajaran:

1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk berdisiplin dalam proses pembelajaran
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap disiplin tetapi belum konsisten
3. Sangat baik jika menunjukkan sikap disiplin secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap percaya diri dalam proses pembelajaran :

1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk percaya diri dalam proses pembelajaran
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap percaya diri
3. Sangat baik jika sudah menunjukkan sikap percaya diri terus-menerus dan konsisten

Indikator sikap tanggung jawab dalam proses pembelajaran:

1. Kurang baik jika sama sekali tidak memiliki sikap tanggung jawab
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bertanggung jawab tetapi belum konsisten
3. Sangat baik jika menunjukkan sikap tanggung jawab secara terus menerus

No.	Nama	Sikap											
		Jujur			Disiplin			Percaya diri			Tanggung jawab		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB

Purworejo, 3 September 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing,

Praktikan ,

Drs. Bambang Sudiarto
NIP 196609231998021002

Ari Wahyu Marina
NIM 11203241046



FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NPma.1

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nomor Lokasi : 360

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA Negeri 5 Purworejo

Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Magelang Km. 7, Loano, Purworejo

No.	Aspek yang dinilai	Deskripsi Hasil Pengamatan
1.	Kondisi fisik sekolah	Kondisi bagus, ruang kelas ada 21 ruang
2.	Potensi siswa	Cukup baik
3.	Potensi guru	Cukup baik, ada yang bertitel S2
4.	Potensi karyawan	Cukup baik, administrasi lancar dan rapi
5.	Fasilitas KBM, Media	Fasilitas cukup memadai akan tetapi masih terbatas
6.	Laboratorium	Penggunaan cukup maksimal, kondisi baik
7.	Perpustakaan	Ruang cukup nyaman tetapi referensi buku masih kurang
8.	Bimbingan belajar	Ada. Untuk kelas XII persiapan menghadapi UAN dan untuk kelas X dan XI untuk meningkatkan prestasi siswa
9.	Bimbingan konseling	Berfungsi maksimal
10.	Ekstrakurikuler	Ekstrakurikuler cukup aktif
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	Terorganisasi dengan baik
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	Terorganisasi dengan baik
13.	Administrasi	Lengkap
14.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Ada. Tetapi minat siswa dalam bidang KIR masih kurang
15.	Karya ilmiah oleh guru	Tidak ada
16.	Koperasi siswa	Ada
17.	Tempat ibadah	Nyaman dan luas
18.	Kesehatan lingkungan	Bersih dan banyak tempat sampah

Purworejo, 17 September 2014

Koordinator KKN-PPL

Ketua PPL

Drs. Sudjatmoko

Faldi Armando Sudiro

NIP. 19620725 198803 1 004

NIM 11203244024

JADWAL PIKET PPL UNY 2014

Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
Faldi Armando Sudiro	Desti Kurniawati	Nisa Widyawati Rahayu	Selly Romana Siahaan	Ruwanti Tri Utami
Nizal Athfal Anis	Ika Kusumandari	Siti Nurrohmah	LisnaListiani	Ari Wahyu Martina

Sabtu 19 Juli	Sabtu 9 Agustus	Sabtu 16 Agustus	Sabtu 23 Agustus	Sabtu 30 Agustus	Sabtu 6 September	Sabtu 13 September
Faldi Armando Sudiro	Nisa Widyawati Rahayu	Desti Kurniawati	Selly Romana Siahaan	Ruwanti Tri Utami	Nisa Widyawati Rahayu	Faldi Armando Sudiro
Nizal Athfal Anis	Siti Nurrohmah	Ika Kusumandari	Lisna Listiani	Ari Wahyu Martina	Siti Nurrohmah	Nizal Athfal Anis

JADWAL PIKET PERPUSTAKAAN PPL UNY 2014

Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
Ruwanti Tri Utami	Selly Romana Siahaan	Desty Kurniawati	Nisa Widyawati Rahayu	Faldi Armando Sudiro
Ari Wahyu Martina	Lisna Listiani	Ika Kusumandari	Siti Nurrohmah	Nizal Athfal Anis

Sabtu 19 Juli	Sabtu 9 Agustus	Sabtu 16 Agustus	Sabtu 23 Agustus	Sabtu 30 Agustus	Sabtu 6 September	Sabtu 13 September
Ruwanti Tri Utami	Nisa Widyawati Rahayu	Faldi Armando Sudiro	Desti Kurniawati	Selly Romana Siahaan	Ruwanti Tri Utami	Selly Romana Siahaan
Ari Wahyu Martina	Siti Nurrohmah	Nizal Athfal Anis	Ika Kusumandari	Lisna Listiani	Ari Wahyu Martina	Lisna Listiani

Penilaian diri untuk pengetahuan dan keterampilan

Nama :
Kelas :
Kompetensi Dasar : Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih,meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik *identitas diri (Kennenlernen)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.
Materi : Begrüßung, Verabschiedung, Sich vorstellen, zahlen
Waktu Penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya sudah mampu menyapa dan berpamitan dengan teman (sebaya) maupun orang yang lebih dewasa meggunakan bahasa Jerman secara tepat.		
2.	Saya sudah mampu menyusun kalimat sapaan dan kalimat pamitan menggunakan bahasa Jerman.		
3.	Saya sudah mampu memperkenalkan diri kepada teman (sebaya) atau orang yang lebih dewasa mengunakan bahasa Jerman secara tepat.		
4.	Saya sudah mampu menyusun kalimat perkenalan diri : nama, asal, tempat tinggal, umur, pekerjaan menggunakan bahasa Jerman secara tepat.		
5.	Saya sudah mampu mempergunakan angka dalam bahasa Jerman (penjumlahan, pengurangan, pembagian, perkalian, umur, nomor, telepon, tanggal dan tahun).		

Setiap butir pernyataan YA diberi skor 2

Setiap butir pernyataan TIDAK diberi skor 1

Penilaian Antar-Teman

Mata Pelajaran :
Nama teman yang diamati :
Kelas :
Waktu Pengamatan :

No	Perilaku	Ya	Tidak
1.	Mau meerima pendapat teman		
2.	Mampu menghargai teman lain		
3.	Memberi solusi terhadap pendapat yang bertentangan		
4.	Dapat bekerjasama dengan teman		
5.	Membantu teman menyelesaikan masalah		

Setiap butir pernyataan YA diberi skor 2
Setiap butir pernyataan TIDAK diberi skor 1

Penilaian diri untuk sikap spiritual dan sosial

Nama :
Kelas :
Materi :
Waktu Penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya sudah menjalankan ibadah dengan baik		
2.	Saya sudah memiliki perilaku jujur dan disiplin		
3.	Saya sudah memiliki tanggung jawab dan disiplin		
4.	Saya sudah berppperilaku santun sehari-hari		
5.	Saya sudah berperilaku responsive dan proaktif		

Setiap butir pernyataan YA diberi skor 2
Setiap butir pernyataan TIDAK diberi skor 1

DAFTAR PRESENSI PESERTA DIDIK
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Prog.Peminatan : MIA

Kelas : X MIA 2
Semester : 1

No	NIS	Nama Peserta Didik	L/ P	Pertemuan Ke											Absensi			Jml Hdr	% Hadir
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	S	I	A		
1	4685	Adhe Cahyono	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-		
2	4686	Agnes Yatnasari	P	√	√	√	√	√	√	√	I	√	√	√	-	1	-		
3	4687	Ana Rahmawati	P	√	√	√	√	√	√	√	I	√	√	√	-	1	-		
4	4688	Anggih Pangestu	L	√	√	√	√	S	√	√	√	√	√	√	1	-	-		
5	4689	Ani Kurniasari	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-		
6	4690	Anis Ulima	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-		
7	4691	Arti Listiyaningrum	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-		
8	4692	Cahyo Widjayanto	L	√	√	√	√	√	√	√	I	√	√	√	-	1	-		
9	4693	Desta Indah Pramesti	P	√	√	√	√	√	√	√	I	√	√	√	-	1	-		
10	4694	Dian Pratama	P	√	√	√	√	√	√	√	I	√	√	√	-	1	-		
11	4695	Dwi Anjani Wulan Dari	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-		
12	4696	Dwi Yuliana	P	√	√	√	√	√	√	√	I	√	√	√	-	1	-		
13	4697	Eni Arhani	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-		
14	4698	Fahrizal Zulmi	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-		
15	4699	Fatkul Mu'awanah	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-		
16	4700	Galaxi Bintang Mahardika	P	√	√	√	S	√	√	√	√	√	√	√	1	-	-		
17	4701	Harvinda Ermawati	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-		
18	4702	Imtitsal Wahyu Aditama	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-		
19	4703	Kartini Wahdatum M.	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	S	1	-	-		
20	4704	Lalitya Agra Lingga Yakti	P	√	√	√	√	√	√	√	I	√	√	√	-	1	-		
21	4705	Lutviatul Amanah	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-		
22	4706	Nurul Sovia	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-		
23	4707	Ragil Putri Wardhani	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-		
24	4708	Rega Arwin Saputra	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-		
25	4709	Reni Dwi Widiastuti	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-		
26	4710	Riyan Rafi Maghriza	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-		
27	4711	Sherin Damayanti	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-		
28	4712	Sukrismi Lindana Afifa	P	√	√	√	√	√	√	√	I	√	√	√	-	1	-		
29	4713	Tri Lestari	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-		
30	4714	Tyamanda Putri M.	P	√	√	√	√	√	√	√	I	√	√	√	-	1	-		
31	4715	Wanda Puspita Sari	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-		
32	4716	Zannu Muhammad Nur	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-		
Tanggal Masuk Mengajar																			

Jumlah L = 8
Jumlah P = 24
Jumlah siswa = 32

Purworejo, 15 Agustus 2014

Mahasiswa

Ari Wahyu Martina
NIM 11203241046

Soal Ulangan Harian 1 Bahasa Jerman

A. Zahlen(soal dibacakan)

1. Sechs plus sechs ist...
2. Zwanzig minus neun ist...
3. Zehn mal drei ist...
4. Acht mal zwei ist...
5. Zwanzig durch fünf ist...
6. 085641640100
7. 085727099266
8. 087837961933

Reza :Sag mal, wann bist du geboren?

Dito(9) :Am 15. Februar 1993

Dito : Und du? Wann bist du geboren?

Reza(10) : Am 28. Juni 1995

B. Soal pilihan ganda

1. Maria : Hallo, ich bin Maria
Marco : Hallo Maria. Ich bin Marco.
Maria : ...?
Marco :Danke, gut, und dir?
Maria : Danke Prima
- a. Wie geht es Ihnen
 - b. Wie alt bist du
 - c. Wie geht's
 - d. Wie heißt du

2. (+) :Hallo! Wie heißt du denn?
(-) : ... Peter. Und wer bist du?
(+) : Alferd.
- a. Das ist
 - b. Ich heiße
 - c. Das heiße
 - d. Du bist

3. X :, ich bin Holger. Und du?
Y : Tania. Tania Fuhrmann.
- a. Wie geht's
 - b. Halo
 - c. Auf Wiedersehen
 - d. Auf Wiederhören

4. Hana : Was ... du?
Tami :Ich bin Schülerin.
- a. heißt
 - b. wohnst
 - c. machst
 - d. kommst

5. Rahma : Hallo, wie heit du?
Mirza : Hallo, ich ... Mirza. Und du?
Rahma: Rahma.
- a. heit
 - b. wohnst
 - c. machst
 - d. kommst

- a. Acht.
- b. 087899800044
- c. Danke gut, und Ihnen?
- d. Aus Purworejo
- e. Peter Mller

- D. Soal Uraian
- Buatlah perkenalan diri Anda dalam bahasa Jerman, meliputi: nama, asal, tempat tinggal, umur dan kesibukan (pekerjaan)!

Pilihlah pernyataan dibawah ini dengan jujur:

- a. Saya mengerjakan soal ini sendiri dan tidak menyontek
- b. Saya mengerjakan soal ini menyontek
- c. Saya mengerjakan soal ini dengan bertanya kepada teman
- d. Saya mengerjakan soal ini menyontek dan bertanya kepada teman

C. soal menjodohkan

- | | |
|--------------------------------|----------------------|
| 1. Wie geht es Ihnen? | <input type="text"/> |
| 2. Wie heien Sie? | <input type="text"/> |
| 3. Woher kommen Sie? | <input type="text"/> |
| 4. Wie alt sind Sie? | <input type="text"/> |
| 5. Wie ist Ihre Telefonnummer? | <input type="text"/> |

Nama Sekolah : SMA N 5 Purworejo
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Komp Dasar

Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan menyusun teks tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dengan topik kehidupan sekolah : **32**

Nilai rata - rata	9.355	
Nilai Tertinggi	10	
Nilai Terendah	7.5	
Tk Tuntas klasikal	31	96.9%
Belum tuntas	1	3.1%

[illegible]

Nikmah Nurbaity,S.Pd.M.Pd.
NIP. 196801151993032005

Drs. Bambang Sudiarto
NIP. 196609231998021002

DOKUMENTASI PPL



Gambar 1. Proses KBM



Gambar 2. Proses KBM



Gambar 3. Zusammen lernen



Gambar 4. Proses Penilaian



Gambar 6. Obsevasi



Gambar 5. Lomba kreasi koran(HUT RI)



Gambar 7. Lomba lukis tong sampah(HUT RI)



Gambar 8. MOPDB



Gambar 9. MOPDB



Gambar 10. MOPDB



Gambar 11. X MIA 2



Gambar 12. X IBB

[Home](#)
[About Us](#)
[Contact Us](#)
[Privacy Policy](#)



100

- [illegible]



- | | | | |
|------|---------------------|-----------|---|
| 91. | KIRANJIT PUNJIA | 1980-1981 | 1 |
| 92. | MAHATMALAKSHMIBHADA | 1981-1982 | 1 |
| 93. | R. LALU KOMPUNTHAN | 1982-1983 | 1 |
| 94. | MAHESWARI | 1983-1984 | 1 |
| 95. | R. LALU BHANUJAN | 1984-1985 | 1 |
| 96. | R. LALU BHANU | 1985-1986 | 1 |
| 97. | R. LALU BHANU | 1986-1987 | 1 |
| 98. | KIRANJIT PUNJIA | 1987-1988 | 1 |
| 99. | MAHESWARI | 1988-1989 | 1 |
| 100. | R. KIRANJIT PUNJIA | 1989-1990 | 1 |

- [illegible]





KARTU BIMBINGAN PPL

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN2014.....

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMA NEGERI 5 PURWOREJO
Alamat Sekolah : Fax./ Telp. Sekolah :
Nama DPL PPL :
Prodi / Fakultas DPL PPL : Pendidikan Bahasa Jerman / Fakultas Bahasa dan Seni
Jumlah Mahasiswa PPL : 3

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
	3-9-2014		Konsultasi Mengajar		
	9-9-2014		Penyusunan Laporan		
			Ujian -		

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

.....
Mhs PPL Prodi