

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
SMA NEGERI 5 PURWOREJO TAHUN 2014**

Disusun guna memenuhi persyaratan Mata Kuliah  
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)  
Dosen Pembimbing Lapangan : Akbar K. Setiawan, M. Hum  
Guru Pembimbing : Drs. Bambang Sudiarto



**Disusun oleh :**

Faldi Armando Sudiro

11203244024

**PENDIDIKAN BAHASA JERMAN  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

## HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PPL

Yang bertanda tangan di bawah ini, Guru Pembimbing PPL, Dosen Pembimbing Lapangan PPL, Koordinator PPL SMA Negeri 5 Purworejo dan Kepala SMA Negeri 5 Purworejo menyatakan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Faldi Armando Sudiro

Jurusan / Fakultas : Pendidikan Bahasa Jerman/ FBS

NIM : 11203244024

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 5 Purworejo dari tanggal 1 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Purworejo, 17 September 2014

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing PPL

**Akbar K. Setiawan, M. Hum**  
**NIP. 19700125 200501 1 003**

**Drs. Bambang Sudiarto**  
**NIP 196609231998021002**

Mengetahui,

Kepala  
SMA Negeri 5 Purworejo

Koordinator PPL  
SMA Negeri 5 Purworejo

**Nikmah Nurbaity, S.Pd, M.Pd**  
**NIP. 196801151993032005**

**Drs. Sudjatmoko**  
**NIP. 19620725 198803 1 004**

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penyusun mampu menyelesaikan laporan ini dengan baik. Laporan PPL ini dibuat sebagai bukti bahwa penyusun telah menyelesaikan kegiatan PPL di SMA Negeri 5 Purworejo.

Kegiatan PPL dilaksanakan secara terpadu. Kegiatan PPL yang telah dilaksanakan diharapkan dapat memberikan pengalaman dalam bidang pembelajaran, memperluas wawasan, mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya yakni bidang pendidikan, meningkatkan keterampilan, kemandirian, serta tanggung jawab.

Mulai dari pelaksanaan PPL sampai dengan penyusunan laporan ini pastinya tidak akan terlaksana tanpa adanya kerjasama, bantuan, bimbingan serta pengarahan dari berbagai pihak yang terkait. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, penyusun menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A, selaku Rektor UNY.
2. LPPM yang telah menyelenggarakan program PPL.
3. Ibuk Nikmah Nurbaity S.pd, M. Pd selaku Kepala SMA Negeri 5 Purworejo yang telah memberikan kesempatan melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 5 Purworejo tahun ajaran 2014.
4. Bapak Drs. Sudjatmoko selaku koordinator PPL SMA Negeri 5 Purworejo tahun 2014 yang telah memberikan bimbingan selama kegiatan PPL.
5. Bapak Akbar K. Setiawan, M. Hum, selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang telah banyak memberikan bimbingan dalam pelaksanaan kegiatan PPL sampai laporan ini terselesaikan.
6. Bapak Drs. Bambang Sudiarto selaku guru pembimbing PPL di SMA Negeri 5 Purworejo yang telah memberikan bimbingan, arahan dan nasihatnya selama pelaksanaan PPL.
7. Bapak dan ibu guru beserta staff karyawan SMA Negeri 5 Purworejo yang banyak membantu dalam pelaksanaan PPL.
8. Kedua orang tua saya yang selalu mengalirkan doa dan kasih sayangnya.
9. Teman-teman Pendidikan Bahasa Jerman angkatan 2010, masih banyak tantangan kedepannya yang harus kita lalui.
10. Teman-teman PPL UNY 2014 di SMA Negeri 5 Purworejo yang telah bekerjasama dan bersahabat selama melaksanakan kegiatan PPL.

11. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan PPL.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penyusun sangat mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun untuk perbaikan di kemudian hari. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Purworejo, 17 September 2014

Penyusun

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Rumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL.....	5
<b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan .....	9
B. Pelaksanaan Program PPL .....	12
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	19
<b>BAB III PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	21
B. Saran.....	22
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	24
<b>LAMPIRAN</b>	

**ABSTRAK**  
**LAPORAN**  
**KULIAH KERJA NYATA - PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**LOKASI**  
**SMA NEGERI 5 PURWOREJO**

**Oleh :**

**Faldi Armando Sudiro**

**11203244024**

**Pendidikan Bahasa Jerman**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan selama kurang lebih 3 bulan mulai tanggal 01 Juli sampai dengan 16 September 2014. PPL ini diadakan tak lain bertujuan untuk memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman belajar- mengajar di sekolah, serta mempraktikkan teori- teori maupun pengetahuan yang telah didapat di bangku kuliah. Dengan demikian kedepannya diharapkan mahasiswa dapat berlatih menjadi tenaga kependidikan yang profesional. Dalam kegiatan PPL ini, terdapat beberapa kegiatan (program kerja) yang diantaranya ialah kegiatan mengajar di kelas, *zusammen lernen*, pengadaan kamus Erich-Dieter Kraus”

Secara keseluruhan, kegiatan-kegiatan PPL berjalan dengan baik sesuai dengan apa yang telah direncanakan.. Secara umum program telah terlaksana dengan baik dan mendapatkan respon yang positif dari pihak sekolah karena dapat melengkapi sumber belajar mengajar untuk mata pelajaran bahasa Jerman.

Pelaksanaan PPL bahasa Jerman memberikan banyak pengalaman dan hasil yang luar biasa khususnya bagi penulis. Pengalaman yang luar biasa tersebut antara lain terlaksananya kegiatan belajar-mengajar dikelas dengan baik. Dalam kegiatan PPL ini mahasiswa mengajar di kelas X IBB, dan X MIA 3. Proses pengajaran berlangsung dari tanggal 4 Agustus sampai dengan 14 September 2012. Kegiatan belajar mengajar berlangsung di dalam dari pukul 07.00 sampai pukul 13.45. Dalam kurun waktu tersebut mahasiswa mengajar 13 x pertemuan (@ 2 x 45 menit ). Selain itu juga dilakukan beberapa evaluasi untuk menilai hasil pembelajaran. Sedangkan hasil yang lain adalah diserahkannya kamus Erich-Dieter Kraus yang berguna bagi guru dan siswa SMA N 5 Purworejo sebagai media untuk menambah wawasan dan pengetahuan tentang Jerman.



**LAPORAN PPL INDIVIDU**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**DI SMA NEGERI 5 PURWOREJO TAHUN 2014**  
**Jalan Magelang Km. 7 Loano, Purworejo. 54181**  
**Telepon (0275) 323471**

---

## BAB I

### PENDAHULUAN

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) merupakan salah satu perguruan tinggi yang mencetak tenaga kependidikan yang memiliki keterampilan, berwawasan luas, dan profesional. Hal tersebut diaplikasikan dengan diadakannya kegiatan PPL disekolah, hal itu bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa supaya kedepannya bisa menjadi tenaga kependidikan yang profesional.

SMA Negeri 5 Purworejo yang beralamatkan di jalan Magelang Km 07 Loano, Purworejo merupakan salah satu sekolah yang menjadi tempat dilaksanakannya PPL UNY 2014. SMA N 5 Purworejo merupakan sekolah dengan lingkungan fisik yang cukup baik dan memiliki suasana yang mendukung untuk kegiatan belajar.

SMA Negeri 5 Purworejo berada di sekitar perumahan penduduk dan jauh dari jalan raya. Halaman yang dimiliki sekolah cukup luas, dibagian depan terdapat parkir guru serta tamu yang berkunjung ke sekolah. Di pojok depan sekolah terdapat mushola sebagai tempat ibadah. SMA N 5 Purworejo berada tidak terlalu jauh dari pemukiman penduduk sehingga dapat berhubungan secara timbal balik yang saling menguntungkan.

Adapun sarana prasarana yang dimiliki oleh SMA Negeri 5 Purworejo diantaranya adalah gedung sekolah yang terdiri dari ruang belajar, ruang kantor, ruang penunjang, dan lapangan yang biasa digunakan untuk kegiatan upacara, olah raga dan untuk pelaksanaan ekstrakurikuler.

#### **A. Analisis Situasi**

##### **1. Lokasi SMA Negeri 5 Purworejo**

SMA N 5 Purworejo berlokasi di Jl. Magelang Km. 7 Loano – Purworejo 54181. Telepon (0275) 323471. SMA N 5 Purworejo terletak jauh dari pusat kota dan jalan raya. Hal tersebut memberi nilai positif untuk pembelajaran disekolah, karena dengan letak yang jauh dari keramaian membuat suasana sekolah jauh dari kebisingan, sehingga kegiatan belajar-mengajar bisa berjalan dengan baik. Adanya pagar sekolah dan pos satpam menambah keamanan dan meminimalisir adanya siswa yang membolos saat kegiatan belajar mengajar. SMA N 5 Purworejo juga memiliki mushola yang memadai sebagai tempat ibadah. Di bagian depan terdapat halaman yang



**LAPORAN PPL INDIVIDU**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**DI SMA NEGERI 5 PURWOREJO TAHUN 2014**  
**Jalan Magelang Km. 7 Loano, Purworejo. 54181**  
**Telepon (0275) 323471**

---

cukup luas, membuat sekolah terlihat rindang. SMA N 5 Purworejo berada di sekitar pemukiman penduduk sehingga dapat berhubungan secara timbal balik yang saling menguntungkan. Dan disamping sekolah terdapat SMP swasta yang relatif dekat.

Guru SMA N 5 Purworejo memiliki kualifikasi yang bagus, hal ini terbukti dengan banyaknya guru-guru yang telah lolos sertifikasi guru.

## **2. Visi dan Misi SMA Negeri 5 Purworejo**

### **a) Visi SMA Negeri 5 Purworejo**

Unggul dalam prestasi, kuat dalam iman serta berbudi pekerti luhur.

### **b) Misi SMA Negeri 5 Purworejo**

1. Mengefektifkan proses pembelajaran dengan mengoptimalkan sarana dan prasarana yang ada.
2. Memberdayakan tenaga pendidik dan tenaga kependidikan lainnya dalam layanan proses pembelajaran.
3. Meningkatkan peran serta masyarakat melalui komite sekolah dalam pengadaan serta pemeliharaan sarana dan prasarana pendidikan sekolah.
4. Meningkatkan peran serta guru agama untuk mengintegrasikan imtag-iptek demi terwujudnya siswa yang berakhlak mulia.
5. Melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler untuk membekali ketrampilan bagi peserta didik sebagai bekal hidup dalam masyarakat.

## **3. Kurikulum SMA Negeri 5 Purworejo**

SMA Negeri 5 Purworejo tahun ajaran 2014/2015 sudah menerapkan Kurikulum 2013. Pengorganisasian kelas-kelas di SMA Negeri 5 Purworejo meliputi kelas X, XI dan XII merupakan program penjurusan yang terdiri atas tiga program: (1) Program Ilmu Pengetahuan Alam (MIA), (2) Program Ilmu Pengetahuan Sosial (IIS), dan (3) Program Bahasa (IBB).

## **4. Kondisi Fisik Sekolah**

Di SMA Negeri 5 Purworejo memiliki banyak fasilitas guna menunjang kegiatan belajar mengajar siswa di sekolah, rincian sarana dan prasarana yang



**LAPORAN PPL INDIVIDU**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**DI SMA NEGERI 5 PURWOREJO TAHUN 2014**  
**Jalan Magelang Km. 7 Loano, Purworejo. 54181**  
**Telepon (0275) 323471**

---

ada di SMA Negeri 5 Purworejo adalah sebagai berikut :

No.	Daftar Sarana Prasarana	Jumlah
<b>1.</b>	<b>Ruang Kantor</b>	
	a. Ruang Kepala Sekolah	1
	b. Ruang Wakasek & Guru	1
	c. Ruang Tata Usaha	1
	d. Ruang BK	1
<b>2.</b>	<b>Ruang Belajar</b>	
	a. Ruang Kelas Teori	3
	Kelas X IPA	3
	Kelas X IPS	1
	Kelas X BAHASA	3
	Kelas XI IPA	3
	Kelas XI IPS	1
	Kelas XI BAHASA	3
	Kelas XII IPA	3
	Kelas XII IPS	1
	Kelas XII BAHASA	1
	b. Ruang Perpustakaan	1
	c. Laboratorium Fisika	1
	d. Laboratorium Biologi	1
	e. Laboratorium Bahasa	1
	f. Laboratorium Komputer	1
	g. Ruang Multimedia	1
<b>3.</b>	<b>Ruang Penunjang</b>	
	a. Lobby	2
	b. Ruang OSIS	1
	c. Mushola	1
	d. Lapangan Sepak Bola	1
	e. Lapangan Bola Voli	1
	f. Lapangan Basket	1
	g. UKS	1
	h. KM/WC Guru	2



**LAPORAN PPL INDIVIDU**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**DI SMA NEGERI 5 PURWOREJO TAHUN 2014**  
**Jalan Magelang Km. 7 Loano, Purworejo. 54181**  
**Telepon (0275) 323471**

---

i. KM/WC Siswa	6
j. Kantin	4
k. Pos Satpam	1
l. Tempat parkir	2
m. Gudang	1
n. Dapur	1

### **5. Potensi Peserta Didik, Guru dan Karyawan**

Siswa yang masuk ke SMA Negeri 5 Purworejo harus melalui tes yang dilaksanakan saat ajaran baru, dari tes tersebut akan disaring siswa-siswi yang memiliki nilai terbaik dan berkompeten, ditambah lagi sekolah memberikan fasilitas-fasilitas yang menunjang kegiatan belajar mengajar dengan demikian diharapkan siswa-siswi SMA N 5 Purworejo memiliki prestasi sehingga mampu bersaing dengan sekolah-sekolah lainnya.

Guru yang ada di SMA Negeri 5 Purworejo memiliki potensi yang baik, hal tersebut dibuktikan dengan prestasi peserta didik ,baik dalam bidang akademik maupun dalam bidang non akademik. Terbentuknya siswa yang berprestasi juga menjadi bukti bahwa guru di SMA Negeri 5 Purworejo memiliki potensi yang baik.

Karyawan di SMA Negeri 5 Purworejo juga memiliki potensi yang baik, dapat dilihat dari kinerja serta hubungan yang baik dengan guru beserta staf yang lain.

### **6. Fasilitas Dan Media Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)**

Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar dan media yang ada di SMA Negeri 5 Purworejo sudah cukup lengkap dan bisa memenuhi kebutuhan siswa saat berlangsungnya kegiatan belajar mengajar.

### **7. Organisasi Siswa dan Ekstrakurikuler**

Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMA Negeri 5 Purworejo antara lain: teater, pramuka, seni tari, komputer, kreatifa, PMR, rohis, basket, voli, sepak bola, futsal, pencak silat, kir, atletik, film, dan EEC . kegiatan ekstrakurikuler tersebut diadakan sebagai wadah untuk menyalurkan minat dan bakat siswa di luar bidang akademik, sejauh ini kegiatan ekstrakurikuler sudah berjalan dengan baik.

### **8. Organisasi dan Fasilitas OSIS**



**LAPORAN PPL INDIVIDU**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**DI SMA NEGERI 5 PURWOREJO TAHUN 2014**  
**Jalan Magelang Km. 7 Loano, Purworejo. 54181**  
**Telepon (0275) 323471**

---

kegiatan OSIS di SMA Negeri 5 Purworejo berjalan dengan baik dan mendapat dukungan penuh dari pihak sekolah. Kegiatan-kegiatan yang telah dilakukan dan menjadi program kerja OSIS SMA Negeri 5 Purworejo antara lain masa orientasi peserta didik baru (MOPDB), penyaluran Zakat, upacara Kemerdekaan, kegiatan HUT kemerdekaan RI, dan perekrutan serta pembentukan OSIS yang baru.

Fasilitas yang didapatkan OSIS sudah cukup memadai karena sudah disediakan ruang OSIS oleh pihak sekolah.

Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan di atas, maka dalam kesempatan PPL di SMA Negeri 5 Purworejo ini program-program yang disusun dilakukan untuk membantu proses belajar mengajar peserta didik serta penataan sekolah SMA Negeri 5 Purworejo.

## **B. PERUMUSAN RANCANGAN PROGRAM PPL**

### **1. Rancangan Program PPL (Penunjang)**

Berdasarkan observasi dan analisis situasi yang telah dilakukan, maka dirumuskan beberapa program kegiatan pendidikan bahasa Jerman. Adapun program Penunjang yang diadakan oleh mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman diluar program pengajaran adalah sebagai berikut:

Penanggung jawab : 1. Faldi Armando Sudiro  
                                  : 2. Ari Wahyu Martina  
                                  : 3. Ruwanti Tri Utami

#### **1) Pengadaan kamus Erich-Dieter Kraus**

Tujuan                         : Menambah referensi buku bahasa Jerman  
Sasaran                        : Perpustakaan  
Waktu                         : September 2014  
Anggaran Dana             : Rp. 120.000,-

#### **2) Zusammen lernen (Belajar tambahan)**

Tujuan                         : Mengajarkan bahasa Jerman di luar jam KBM  
Sasaran                        : Siswa kelas X MIA 3  
Waktu                         : Agustus 2014  
Anggaran Dana             : -



**LAPORAN PPL INDIVIDU**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**DI SMA NEGERI 5 PURWOREJO TAHUN 2014**  
**Jalan Magelang Km. 7 Loano, Purworejo. 54181**  
**Telepon (0275) 323471**

---

**a. Rancangan Program PPL**

Praktik pengalaman lapangan (PPL) bertujuan memberikan pengalaman dan bekal kepada mahasiswa agar kedepannya bisa menjadi tenaga kependidikan yang profesional . Program Pengalaman Lapangan sendiri terbagi dalam beberapa tahap-tahap seperti berikut :

a. Tahap pengajaran mikro

Pengajaran mikro adalah merupakan kegiatan yang dilaksanakan sebelum mahasiswa benar-benar terjun ke lapangan. Kegiatan pembelajaran mikro dilaksanakan dengan waktu , materi dan jumlah murid yang terbatas. Dalam kegiatan ini ada keterlibatan yang intens antara mahasiswa calon peserta PPL dengan dosen pembimbing sehingga dapat terlaksana kegiatan evaluasi dan konsultasi antara mahasiswa dengan dosen pembimbing. Hal ini sangat diperlukan untuk dapat memperoleh gambaran kegiatan pembelajaran yang tepat bagi siswa nantinya. Dalam kegiatan pembelajaran mikro ini mahasiswa tidak sekedar melakukan praktik mengajar saja melainkan juga harus menyiapkan RPP dan modul-modul untuk menunjang pembelajaran. Kegiatan pembelajaran mikro dilaksanakan pada bulan Februari-Mei 2014.

b. Tahap penerjunan dan observasi lapangan

Penerjunan dilaksanakan pada tanggal 01 juli 2014 oleh Dosen Pembimbing lapangan dengan melakukan serah terima antara pihak sekolah dengan Dosen . Observasi lapangan dilaksanakan pada tanggal 2 sampai 29 Juni 2014. Pada tahap ini mahasiswa melakukan pengamatan terhadap lingkungan sekolah dan kegiatan belajar-mengajar di kelas yang dilakukan oleh guru pembimbing. Sebelum melakukan kegiatan observasi lapangan dilakukan kegiatan pelepasan mahasiswa ke sekolah yang dilakukan oleh Dosen Pembimbing Lapangan.

c. Tahap pembekalan

Pembekalan dilakukan secara umum dan diselenggarakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta melalui tiap-tiap jurusan. Pada tahap ini mahasiswa diberi materi tentang profesionalisme guru, motivasi dan hal-hal lain terkait kegiatan PPL yang akan diselenggarakan.



**LAPORAN PPL INDIVIDU**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**DI SMA NEGERI 5 PURWOREJO TAHUN 2014**  
**Jalan Magelang Km. 7 Loano, Purworejo. 54181**  
**Telepon (0275) 323471**

---

d. Tahap penerjunan

Pada Tahap ini merupakan awal dimulainya kegiatan PPL. Setelah kegiatan ini, mahasiswa selama 2 bulan 17 hari selanjutnya akan berada disekolah untuk melakukan PPL. Kegiatan ini dilaksanakan mulai tanggal 01 Juli 2014.

e. Tahap praktik mengajar

Setelah penerjunan dan melaksanakan observasi kemudian tahap selanjutnya adalah praktik mengajar dikelas secara khusus dimulai pada tanggal 14 Juli 2014 yaitu awal tahun ajaran baru, akan tetapi kegiatan belajar-mengajar mulai berlaku secara efektif mulai tanggal mulai tanggal 4 Agustus mengacu pada kesepakatan atau kebijakan dengan guru pembimbing masing-masing. Hal tersebut terjadi dikarenakan kegiatan belajar mengajar (KBM) bertepatan dengan bulan puasa dan hanya berlangsung selama satu minggu. Ditambah dengan adanya kegiatan penerimaan peserta didik baru (MOPDB) mulai dari tanggal 14-16 Juli, kemudian pesantren kilat tanggal 17-19 Juli. Waktu yang ada sebelum tanggal 4 Agustus 2014 digunakan sebagai waktu persiapan praktik mengajar dengan menyiapkan berbagai kelengkapan mengajar seperti program tahunan, program semester, RPP, silabus dan modul pembelajaran. Selain itu, waktu tersebut juga digunakan untuk mengetahui secara lebih detail pihak-pihak yang berada disekolah terkait dengan tugas-tugas piket seperti piket lobby. Tahap ini berakhir pada tanggal 17 September 2014.

f. Tahap evaluasi

Tahap evaluasi dilaksanakan pada rentang waktu pelaksanaan PPL sehingga setiap evaluasi yang diberikan langsung dapat diterapkan. Sebagai evaluator dalam kegiatan ini adalah Dosen Pembimbing dan Guru Pembimbing serta peserta didik sebagai subjek pembelajaran.

g. Tahap penyusunan laporan

Tahap penyusunan laporan merupakan tahap akhir PPL sebelum penarikan dari sekolah. Tahap ini sebenarnya dilakukan selama rentang waktu PPL, hanya saja lebih difokuskan pada minggu terakhir PPL yaitu pada rentang tanggal 10-16 September 2014.



**LAPORAN PPL INDIVIDU**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**DI SMA NEGERI 5 PURWOREJO TAHUN 2014**  
**Jalan Magelang Km. 7 Loano, Purworejo. 54181**  
**Telepon (0275) 323471**

---

h. Tahap penarikan

Penarikan PPL dilaksanakan pada tanggal 17 September 2014. sesuai dengan kesepakatan dengan Dosen Pembimbing Lapangan. Kegiatan ini manandai berakhirnya seluruh kegiatan PPL di SMA Negeri 5 Purworejo tahun 2014.





## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

#### A. PERSIAPAN

##### 1. Persiapan Program PPL

Kegiatan pembelajaran di kelas bukanlah suatu hal yang bisa dianggap ringan, perlu adanya persiapan-persiapan khusus agar kegiatan pembelajaran tersebut dapat terlaksana dengan baik dan tepat sasaran. Praktik pengalaman lapangan pada dasarnya adalah kegiatan yang ditujukan untuk dapat memberikan gambaran kepada mahasiswa jurusan kependidikan tentang realita dunia pendidikan Indonesia yang ada sekarang ini. Ada kalanya informasi dan wawasan yang didapat di dalam perkuliahan berbeda dengan kondisi di lapangan. Untuk menghindari kesenjangan yang mungkin terjadi antara ranah teori dan praktik, perlu dilakukan persiapan-persiapan khusus sehingga setiap peserta PPL dapat mengantisipasi segala kemungkinan yang ada di lapangan.

Oleh karena itu, tahap persiapan PPL banyak diisi dengan kegiatan penyempurnaan praktik mengajar mahasiswa melalui program pengajaran mikro (micro teaching) dan menganalisis kondisi sekolah. Adapun tahap persiapan PPL itu sendiri adalah sebagai berikut :

##### a. Pembekalan dan orientasi pengajaran mikro

Seperti yang telah tercantum dalam modul atau buku panduan pembekalan pengajaran mikro, pembekalan dan orientasi pengajaran mikro bertujuan untuk memberikan pengetahuan dasar yang harus diketahui oleh setiap mahasiswa pelaksana PPL. Pengetahuan tersebut diantaranya ialah:

- 1) Hakikat pengajaran mikro
- 2) Keterampilan dasar mengajar
- 3) Kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan
- 4) Pembuatan silabus dan RPP

##### b. Observasi Pembelajaran



**LAPORAN PPL INDIVIDU**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**DI SMA NEGERI 5 PURWOREJO TAHUN 2014**  
**Jalan Magelang Km. 7 Loano, Purworejo. 54181**  
**Telepon (0275) 323471**

---

Sebelum melaksanakan proses belajar mengajar yang sebenarnya, terlebih dahulu dilakukan observasi pembelajaran yaitu mahasiswa mengamati secara langsung jalannya pembelajaran di kelas. Pengamatan ini dilakukan mulai dari awal pembelajaran, bagaimana pembelajaran di mulai, proses selama pembelajaran berlangsung hingga pembelajaran selesai. Dari observasi ini mahasiswa akan memperoleh informasi tentang bagaimana perilaku dan karakteristik siswa, teknik apa saja yang digunakan guru selama proses pembelajaran, apa saja media pendukung yang digunakan.

Melalui pengamatan tersebut diharapkan mahasiswa dapat memperoleh gambaran nyata tentang metode atau pun media apa yang kiranya bisa digunakan nantinya agar proses pembelajaran bisa berjalan dengan baik sesuai dengan karakteristik yang dimiliki kelas tersebut. Pada kesempatan ini mahasiswa di berikan waktu satu minggu untuk melaksanakan observasi dari tanggal 2- 29 Juni 2014, dari rentang waktu yang di berikan tersebut di dapatkan gambaran yang cukup untuk persiapan PPL.

c. **Praktik Pengajaran Mikro**

Praktik pengajaran mikro di laksanakan mulai dari bulan Februari-Mei. Dalam tahap ini mahasiswa diminta untuk berlatih mengajar sebelum mahasiswa tersebut terjun kelapangan, hal ini bertujuan untuk memberikan gambaran sudah sejauh mana kesiapan mahasiswa untuk mengajar, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menyiapkan diri dengan lebih baik nantinya.

d. **Persiapan Mengajar**

Membuat persiapan mengajar merupakan kegiatan penting untuk memenuhi memenuhi syarat administratif untuk kegiatan pembelajaran. Persiapan yang dimaksud antara lain sebagai berikut:

1) **Menyiapkan perangkat mengajar**

Untuk melaksanakan pembelajaran mahasiswa peserta PPL diharuskan memiliki atau setidaknya mengetahui perangkat mengajar seperti program tahunan, program semester, dan silabus dikarenakan didalamnya terdapat unsur-unsur penting seperti standar yang dijadikan patokan dalam penyampaian materi pembelajaran kepada



**LAPORAN PPL INDIVIDU**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**DI SMA NEGERI 5 PURWOREJO TAHUN 2014**  
**Jalan Magelang Km. 7 Loano, Purworejo. 54181**  
**Telepon (0275) 323471**

---

siswa tentang apa saja indikator dan syarat yang harus dipenuhi agar tercapainya ketuntasan pembelajaran.

2) Menyiapkan referensi materi

Referensi ini dapat diperoleh dari berbagai sumber seperti buku paket, video, internet, koran maupun sumber lain yang dapat mendukung pembelajaran .

3) Menyusun RPP

Dalam membuat RPP mahasiswa praktikan terlebih dahulu mengonsultasikan kepada guru pembimbing mata pelajaran sebelum di gunakan untuk pembelajaran, hal- hal yang dikonsultasikan meliputi materi yang akan di sampaikan apakah sudah sesuai dengan silabus. Dengan demikian di harapkan mahasiswa dapat menyampaikan materi dengan cakupan materi yang tepat dan terarah. Mahasiswa juga dapat menyiapkan metode/media apa yang tepat untuk digunakan. Ada berbagai komponen yang terdapat di dalam RPP antara lain identitas mata pelajaran, Kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, penilaian, materi pembelajaran, pendekatan, metode, langkah-langkah pembelajaran, alat / bahan /sumber belajar, dan evaluasi pembelajaran.

4) Penguasaan materi.

Penguasaan materi merupakan hal hal terpenting yang memerlukan persiapan sebelum pengajaran. Untuk itu mahasiswa praktikan harus menguasai materi dengan mempelajari terlebih dahulu materi yang akan disampaikan di kelas sebelum pembelajaran berlangsung sehingga transfer ilmu yang disampaikan kepada siswa dapat berjalan dengan lancar.

5) Persiapan fisik dan mental

Mahasiswa praktikan perlu mempersiapkan fisik dan mental sebelum mengajar dengan menjaga kesehatan, istirahat yang cukup serta berdoa agar dapat tampil optimal, percaya diri dan berwibawa di depan kelas.



**LAPORAN PPL INDIVIDU**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**DI SMA NEGERI 5 PURWOREJO TAHUN 2014**  
**Jalan Magelang Km. 7 Loano, Purworejo. 54181**  
**Telepon (0275) 323471**

---

## B. PELAKSANAAN

### 1. Pelaksanaan Program Penunjang

Program PPL jurusan Bahasa Jerman di sekolah SMA N 5 Purworejo memang tidak begitu banyak, hal tersebut sesuai dengan kesepakatan kelompok PPL, dikarenakan program yang dilaksanakan merupakan program yang nantinya akan dilaksanakan bersama oleh kelompok. Kesepakatan tersebut disusun dengan mempertimbangkan kebutuhan pembelajaran di sekolah, serta program yang akan dilaksanakan tidak membebani kegiatan lainnya seperti pembelajaran dikelas. Dengan demikian maka mahasiswa peserta PPL di SMA Negeri 5 Purworejo dapat berkonsentrasi dalam mempersiapkan pembelajaran. Adapun program Penunjang yang diadakan oleh mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman diluar program pengajaran adalah sebagai berikut:

#### a) Pengadaan kamus bahasa Jerman

Tujuan	:	Memfasilitasi peserta didik agar lebih menguasai kosa kata dalam bahasa Jerman
Sasaran	:	Peserta didik SMA Negeri 5 Purworejo
Tempat	:	Perpustakaan SMA Negeri 5 Purworejo
Waktu	:	September 2014
Peran Mahasiswa	:	Sebagai penyumbang kamus
Biaya	:	Rp 120.000,-
Sumber Dana	:	Mahasiswa
Faktor Pendukung	:	Adanya kerja sama antar mahasiswa PPL jurusan Pendidikan bahasa Jerman
Penanggung Jawab	:	Faldi Armando Sudiro Ari Wahyu Martina Ruwanti Tri Utami

#### b) Pengadaan peta Jerman

Tujuan	:	Memfasilitasi peserta didik dan guru untuk menambah wawasan tentang kota- kota yang ada di Jerman
Sasaran	:	Peserta Didik SMA Negeri 5 Purworejo dan Guru bahasa Jerman SMA Negeri 5 Purworejo



**LAPORAN PPL INDIVIDU**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**DI SMA NEGERI 5 PURWOREJO TAHUN 2014**  
**Jalan Magelang Km. 7 Loano, Purworejo. 54181**  
**Telepon (0275) 323471**

---

Tempat	:	Ruang kelas X IBB
Waktu	:	September 2014
Peran Mahasiswa	:	Sebagai penyumbang peta Jerman
Biaya	:	Rp 110.000
Sumber Dana	:	Mahasiswa
Faktor Pendukung	:	Adanya kerjasama yang baik antar mahasiswa, guru bahasa Jerman dan pustakawan
Penanggung Jawab	:	Ari Wahyu Martina Ruwanti Tri Utami Faldi Armando Sudiro

c) Zusammen Lernen (ZL)

Tujuan	:	Belajar bahasa Jerman dengan lebih santai dan menyenangkan sehingga peserta didik lebih mudah memahami materi pembelajaran.
Sasaran	:	Peserta didik kelas X SMA Negeri 5 Purworejo
Tempat	:	SMA Negeri 5 Purworejo
Waktu	:	Agustus-September
Peran Mahasiswa	:	Sebagai guru
Biaya	:	-
Sumber Dana	:	-
Faktor Pendukung	:	Adanya kerjasama antar mahasiswa jurusan Pendidikan bahasa Jerman dengan peserta didik
Penanggung Jawab	:	Ruwanti Tri Utami Faldi Armando Sudiro Ari Wahyu Martina

## 2. Program tambahan

a) Pendampingan MOPD

Tujuan	:	Mendampingi siswa baru
Sasaran	:	Siswa kelas X SMA Negeri 5 Purworejo



**LAPORAN PPL INDIVIDU**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**DI SMA NEGERI 5 PURWOREJO TAHUN 2014**  
**Jalan Magelang Km. 7 Loano, Purworejo. 54181**  
**Telepon (0275) 323471**

---

Tempat	:	Lap. Fisikia SMA Negeri 5 Purworejo
Waktu	:	16 Juli 2014
Peran Mahasiswa	:	Pelaksana
Biaya	:	Rp 300.000,00
Sumber Dana	:	Mahasiswa
Faktor Pendukung	:	Adanya kerjasama antar mahasiswa dengan pihak sekolah
Penanggung Jawab	:	Ruwanti Tri Utami Selly Romana Siahaan

b) Lomba 17 Agustus

Tujuan	:	Meningkatkan rasa nasionalisme melalui perlombaan
Sasaran	:	Guru dan siswa SMA Negeri 5 Purworejo
Tempat	:	SMA Negeri 5 Purworejo
Waktu	:	18 Agustus 2014
Peran Mahasiswa	:	Pelaksana
Biaya	:	Rp 300.000,00
Sumber Dana	:	Mahasiswa
Faktor Pendukung	:	Adanya kerjasama antar mahasiswa dengan pihak sekolah
Penanggung Jawab	:	Ari Wahyu Marina Lisna Listyani

c) Seminar motivasi guru profesional

Tujuan	:	Meningkatkan kinerja guru agar menjadi guru profesional
Sasaran	:	Guru SMA Negeri 5 Purworejo
Tempat	:	Lap. Fisikia SMA Negeri 5 Purworejo
Waktu	:	23 Agustus 2014
Peran Mahasiswa	:	Pelaksana
Biaya	:	Rp 1.500.000,00
Sumber Dana	:	Mahasiswa dan sekolah
Faktor Pendukung	:	Adanya kerjasama antar mahasiswa dengan



**LAPORAN PPL INDIVIDU**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**DI SMA NEGERI 5 PURWOREJO TAHUN 2014**  
**Jalan Magelang Km. 7 Loano, Purworejo. 54181**  
**Telepon (0275) 323471**

---

		pihak sekolah
Penanggung Jawab	:	Faldi Armando Sudiro Ika Kusumandari Nisa Widyawati Rahayu

d) Peresmian Gedung Baru

Tujuan	:	Meresmian gedung aula dan gedung perkantoran SMAN 5 Purworejo
Sasaran	:	Seluruh keluarga besar SMA Negeri 5 Purworejo
Tempat	:	SMA Negeri 5 Purworejo
Waktu	:	9 September 2014
Peran Mahasiswa	:	Pelaksana
Biaya	:	-
Sumber Dana	:	Sekolah
Faktor Pendukung	:	Adanya kerjasama antar mahasiswa dengan pihak sekolah
Penanggung Jawab	:	Desti Kurniawati Siti Nurrohmah Nizal Athfal Anis

### 3. Pelaksanaan Program PPL

#### a. Praktik Mengajar

Praktik mengajar dikelas merupakan kegiatan inti dari Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Persiapan baik administratif maupun fisik dan mental mulai dari observasi dijadikan bekal dalam pelaksanaan praktik mengajar dikelas. Penguasaan materi sangat diperlukan dalam tahap ini, namun tak hanya kesiapan materi, kesiapan mental, penguasaan kelas, penggunaan metode pengajaran yang sesuai dan penggunaan media pembelajaran yang tepat juga dibutuhkan agar tercapainya kesuksesan pembelajaran dikelas.

Pada praktik mengajar ini praktikan mendapat kepercayaan untuk mengajar mata pelajaran bahasa Jerman dengan Kompetensi Dasar (KD) Vorstellung. Sebelum melakukan kegiatan praktik mengajar, praktikan melakukan konsultasi dan koordinasi dengan guru pembimbing untuk



**LAPORAN PPL INDIVIDU**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**DI SMA NEGERI 5 PURWOREJO TAHUN 2014**  
**Jalan Magelang Km. 7 Loano, Purworejo. 54181**  
**Telepon (0275) 323471**

---

mencocokkan dan memastikan materi yang disampaikan sudah benar dan sesuai dengan kemampuan siswa. Setelah setiap kali pertemuan selesai praktikan juga melakukan evaluasi bersama dengan guru pembimbing serta menyampaikan laporan tentang perilaku tiap-tiap siswa di dalam kelas. Pelaksanaan praktik mengajar ini di laksanakan mulai tanggal 3 Agustus 2014 sampai dengan 17 September 2014 dengan rincian empat kali pertemuan (3 x 45 menit) setiap minggunya. Berikut adalah ringkasan singkat pelaksanaan kegiatan praktik mengajar yang dilakukan praktikan untuk kelas X Bahasa, dan X MIA 3.

Kegiatan Praktik Mengajar Terbimbing

- **Praktik ke-1**

Hari/tanggal : Kamis, 7 Agustus 2014

Kelas : X MIA 3

Jam ke : 3-4

Waktu : 2 x 45 menit

Materi : Abjad

- **Praktik ke-2**

Hari/tanggal : Jumat, 8 Agustus 2014

Kelas : X MIA 3

Jam ke : 1

Waktu : 1 x 40 menit

Materi : Begrüßen

- **Praktik ke-3**

Hari/tanggal : Rabu , 13 Agustus 2014

Kelas : X Bahasa

Jam ke : 5-6

Waktu : 2 x 45 menit



**LAPORAN PPL INDIVIDU**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**DI SMA NEGERI 5 PURWOREJO TAHUN 2014**  
**Jalan Magelang Km. 7 Loano, Purworejo. 54181**  
**Telepon (0275) 323471**

---

Materi : sich begrüßen und sich verabschieden

- **Praktik ke-5**

Hari/tanggal : Kamis, 14 Agustus 2014

Kelas : X MIA 3

Jam ke : 1-2

Waktu : 2 x 45 menit

Materi : sich verabschieden und sich vorstellen

- **Praktik ke-6**

Hari/tanggal : Jum'at, 15 Agustus 2014

Kelas : X MIA 3

Jam ke : 1

Waktu : 1 x 40 menit

Materi : sich vorstellen

- **Praktik ke-7**

Hari/tanggal : Kamis, 21 Agustus 2014

Kelas : X MIA 3

Jam ke : 1-2

Waktu : 2 x 45 menit

Materi : sich vorstellen und Zahlen

- **Praktik ke-8**

Hari/tanggal : Jum'at, 22 Agustus 2014

Kelas : X MIA 3 & X Bahasa

Jam ke : 1 & 2



LAPORAN PPL INDIVIDU  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
DI SMA NEGERI 5 PURWOREJO TAHUN 2014  
Jalan Magelang Km. 7 Loano, Purworejo. 54181  
Telepon (0275) 323471

---

Waktu : 2 x 40 menit

Materi : sich vorstellen

- **Praktik ke-9**

Hari/tanggal : Kamis, 28 Agustus 2014

Kelas : X MIA 3

Jam ke : 1-2

Waktu : 2 x 45 menit

Materi : sich vorstellen und Zahlen

Metode : *Snowball rolling.*

- **Praktik ke-10**

Hari/tanggal : Jum'at, 29 Agustus 2014

Kelas : X MIA 3 & XI Bahasa

Jam ke : 1 dan 3-4

Waktu : 3 x 40 menit

Materi : Zahlen & posesivpronomen

Sumber : Buku Deutsch ist einfach

- **Praktik ke-11**

Hari/tanggal : Rabu, 3 September 2014

Kelas : X Bahasa

Jam ke : 5-6

Waktu : 2 x 45 menit

Materi : Zahlen

- **Praktik ke-12**

Hari/tanggal : Kamis, 4 September 2014



LAPORAN PPL INDIVIDU  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
DI SMA NEGERI 5 PURWOREJO TAHUN 2014  
Jalan Magelang Km. 7 Loano, Purworejo. 54181  
Telepon (0275) 323471

---

Kelas : X MIA 3

Jam ke : 1-2

Waktu : 2 x 45 menit

Materi : Zahlen

• **Praktik ke-14**

Hari/tanggal : Jum'at, 5 September 2014

Kelas : X MIA 3 & XII Bahasa

Jam ke : 1 & 5-6

Waktu : 3 x 40 menit

Materi : Zahlen & Ferien

Sumber : Buku Deutsch ist einfach und Kontakte Deutsch

• **Praktik ke-15**

Hari/tanggal : Kamis, 11 September 2014

Kelas : X MIA 3

Jam ke : 1-2

Waktu : 2 x 45 menit

Materi : Ulangan harian 1

• **Praktik ke-15**

Hari/tanggal : Jum'at, 12 September 2014

Kelas : X MIA 3

Jam ke : 1

Waktu : 1 x 40 menit

Materi : Andere vorstellen



**LAPORAN PPL INDIVIDU**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**DI SMA NEGERI 5 PURWOREJO TAHUN 2014**  
**Jalan Magelang Km. 7 Loano, Purworejo. 54181**  
**Telepon (0275) 323471**

---

Dalam praktiknya dilapangan , mahasiswa praktikan yang mengajar dikelas berbekal dari teori- teori pengajaran yang telah diperoleh dari mata kuliah pengajaran mikro, yaitu terdiri dari :

a) Pendahuluan

Mahasiswa praktikan mengawali pelajaran dengan mengucapkan salam, mengulas materi pelajaran sebelumnya, memberikan stimulus kepada siswa yang berhubungan dengan materi pembelajaran dan menyatakan tujuan pembelajaran serta mengkondisikan kelas. Hal ini bertujuan untuk menyiapkan siswa secara mental untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dan juga untuk menimbulkan perhatian dan memotivasi siswa.

b) Kegiatan Inti

Pada Bagian ini praktikan memberikan materi pelajaran kepada siswa dengan menyertai media dan metode apa yang tepat digunakan dalam kegiatan pengajaran pada saat itu. ketepatan menyampaikan atau menjelaskan materi pelajaran sangat penting untuk siswa dalam memahami materi , tugas praktikan untuk mencari media yang tepat sehingga materi mudah diterima dan dipahami oleh para siswa. Pada kegiatan ini mencakup beberapa ketrampilan, diantaranya ialah ketrampilan menjelaskan, memberikan penguatan, menggunakan media, bertanya dll.

c) Penutup

Pada bagian ini siswa diarahkan untuk bisa mengevaluasi dan menyimpulkan sendiri materi yang telah disampaikan. Diakhir pembelajaran mahasiswa praktikan merefleksi dan mengulang kembali hal-hal yang dianggap penting dalam materi pembelajaran agar materi mudah diingat oleh para siswa, dan memberikan pekerjaan rumah untuk lebih menguatkan lagi pemahaman siswa terhadap materi yang telah diberikan.

Selama praktik mengajar, mahasiswa praktikan kadang didampingi oleh guru pembimbing. Hal ini bertujuan agar guru pembimbing dapat senantiasa memantau setiap perkembangan yang telah dicapai mahasiswa praktikan selama mengajar. Setiap selesai pendampingan, guru pembimbing selalu memberikan *feedback* mengenai kekurangan dan kelebihan mahasiswa praktikan ketika mengajar sehingga diharapkan dapat meningkatkan performanya di kemudian hari.



**LAPORAN PPL INDIVIDU**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**DI SMA NEGERI 5 PURWOREJO TAHUN 2014**  
**Jalan Magelang Km. 7 Loano, Purworejo. 54181**  
**Telepon (0275) 323471**

---

Diluar kegiatan belajar mengajar dikelas, praktikan juga bertugas untuk selalu siap sedia mengisi kelas yang kosong guna menggantikan guru yang tidak hadir maupun harus meninggalkan sekolah untuk menjalankan tugas diluar sekolah, biasanya praktikan mengisi kelas dan memberikan soal yang telah dititipkan oleh guru yang bersangkutan serta menjaga agar siswa tidak ribut, mengerjakan tugas yang diberikan dan tidak berkeliaran diluar kelas saat proses pembelajaran berlangsung sehingga tidak mengganggu kelas lain yang sedang belajar.

Selama masa pelaksanaan PPL, mahasiswa PPL juga diminta pihak sekolah untuk ikut serta dalam melaksanakan piket harian yang ada yaitu piket loby (sebagai guru piket). Setiap mahasiswa praktikan mendapat tugas untuk masing-masing tugas piket satu kali dalam seminggu. Berikut adalah rincian kegiatan dari masing-masing tugas piket tersebut :

a. Piket Loby (Guru Piket)

Piket loby dilakukan mulai pukul 07.00 pagi sampai dengan proses pembelajaran selesai tugas nya yakni untuk menyiapkan hal-hal sebagai berikut : menyiapkan daftar hadir guru, mengabsen kelas, mencatat nama siswa yang terlambat, memberikan surat izin pada siswa yang akan meninggalkan sekolah, memastikan tidak ada kelas yang kosong seandainya terdapat kelas yang kosong maka tugas praktikan memberikan tugas untuk mengisi kelas yang kosong tersebut, menerima surat masuk, melakukan pencatatan tamu yang hadir dan mengantarkan tamu kepada pihak yang dituju oleh tamu.

b. Upacara bendera

Upacara bendera merupakan kegiatan yang selalu dilaksanakan setiap hari senin untuk menanamkan pancasila terhadap semua siswa serta rasa cinta pada tanah air. Mahasiswa PPL diwajibkan untuk ikut serta dalam upacara bendera yang dilaksanakan setiap hari Senin pada tiap minggunya. Upacara bendera yang dilaksanakan setiap hari senin diikuti oleh kepala sekolah, guru, staf karyawan dan seluruh siswa-siswi SMA N 5 Purworejo, dan yang bertindak sebagai petugas upacara adalah siswa secara bergantian .

c. Upacara HUT RI ke 69 (17 Agustus 2014)

Selain upacara bendera setiap hari senin, mahasiwa PPL juga dilibatkan dalam upacara kemerdekaan untuk memperingati HUT RI ke



**LAPORAN PPL INDIVIDU**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**DI SMA NEGERI 5 PURWOREJO TAHUN 2014**  
**Jalan Magelang Km. 7 Loano, Purworejo. 54181**  
**Telepon (0275) 323471**

---

69 pada tanggal 17 Agustus 2014 yang dilaksanakan di lapangan gumbulan desa Loano. Dalam kegiatan ini mahasiswa PPL diminta untuk mendampingi siswa SMA Negeri 5 Purworejo yang juga mengikuti upacara tersebut.

### **C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI**

Dalam pelaksanaan PPL, secara keseluruhan program-program yang telah di rencanakan dapat dilaksanakan dengan baik. Meskipun terdapat beberapa program program yang berbeda dengan rencana yang ada, misalnya dalam hal bentuk, atau waktu pelaksanaannya.

Adapun perincian analisis hasil dari setiap program yang ada adalah sebagai berikut:

#### **1. Analisis Pelaksanaan PPL**

Pelaksanaan PPL di SMA Negeri 5 Purworejo ini menurut praktikan sudah cukup optimal. Dalam praktik mengajar dikelas, praktikan sudah melaksanakan 10 kali pertemuan untuk kelas X MIA 3 dan 5 Kali pertemuan untuk kelas X IBB.

Metode pembelajaran yang digunakan oleh praktikan saat pembelajaran berupa ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan. Metode ceramah digunakan oleh praktikan untuk memberikan stimulus kepada siswa sebelum masuk ke materi pembelajaran dan menjelaskan pentingnya materi tersebut. Sedangkan metode diskusi digunakan untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk menuangkan pendapat mereka serta mencari jawaban dari setiap masalah yang dihadapi, dengan diskusi ini diharapkan siswa tidak merasa bosan selama proses pembelajaran kegiatan diskusi memancing siswa untuk lebih aktif dalam pembelajaran sehingga dapat menumbuhkan rasa percaya diri, keaktifan, serta kreatifitas. Sedangkan metode tanya jawab dan penugasan digunakan untuk meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah disampaikan,serta untuk



**LAPORAN PPL INDIVIDU**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**DI SMA NEGERI 5 PURWOREJO TAHUN 2014**  
**Jalan Magelang Km. 7 Loano, Purworejo. 54181**  
**Telepon (0275) 323471**

---

mengetahui bagian mana yang sulit dipahami oleh siswa, sehingga praktikan bisa menjelaskan ulang materi yang belum dipahami siswa.

Untuk pelaksanaan tugas piket di loby yang telah dijadwalkan secara umum berjalan dengan baik dan tidak mengalami hambatan. Demikian pula dengan upacara bendera maupun acara insidental lainnya.

1. Faktor pendukung

- a) Guru pembimbing selalu memberikan arahan, kepercayaan dan keleluasaan kepada praktikan untuk berkreasi dan berinovasi dalam mengajar, pengelolaan kelas maupun evaluasi. Selain itu, guru pembimbing juga sangat berlaku kooperatif dan konsultatif, setiap permasalahan yang ada dapat di pecahkan bersama berkat bantuan guru pembimbing.
- b) Peserta didik yang ada di kelas X MIA 3 dan X IBB merupakan murid dengan tingkat pemahaman yang tinggi, sangat aktif dan antusias dalam pembelajaran sehingga materi yang diberikan dapat dipahami dengan baik dan cepat. Mereka memiliki motivasi belajar yang tinggi
- c) Sarana dan prasarana sekolah yang cukup lengkap seperti perpustakaan dan peralatan yang mendukung kelancaran pembelajaran, sehingga membantu dalam penyusunan modul dan bahan ajar yang lebih menarik dan inovatif.

2. Faktor penghambat

- a) Singkatnya waktu PPL yang hanya 2 bulan 16 hari serta dalam rentan waktu tersebut terdapat beberapa hari libur yang mengurangi jam pengajaran .
- b) Waktu pelaksanaan PPL bertepatan dengan bulan ramadhan dan Idul Fitri sehingga pelaksanaannya menjadi belum optimal karena harus berbagi waktu dengan adanya puasa di bulan ramadhan dan adanya pengurangan jam pelajaran di sekolah untuk menyesuaikan dengan siswa yang sedang melaksanakan ibadah puasa di bulan ramadhan.

### **BAB III**



**LAPORAN PPL INDIVIDU**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**DI SMA NEGERI 5 PURWOREJO TAHUN 2014**  
**Jalan Magelang Km. 7 Loano, Purworejo. 54181**  
**Telepon (0275) 323471**

---

## PENUTUP

### A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil observasi, data-data yang relevan dan pelaksanaan PPL itu sendiri maka praktikan dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu kegiatan yang wajib diikuti dan dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan ini dilaksanakan di lingkungan sekolah dan memiliki tujuan agar kedepannya menghasilkan calon guru yang profesional dan berkarakter. Dengan adanya PPL, praktikan dapat memperoleh gambaran nyata tentang bagaimana kondisi pendidikan yang sebenarnya ada di lapangan, dengan gambaran tersebut mahasiswa dapat mempersiapkan diri dengan lebih baik lagi ketika mengajar di dunia pendidikan nantinya.
2. Kelancaran kegiatan pembelajaran dikelas tidak terlepas dari banyak faktor yang saling berhubungan. Oleh karena itu, praktikan harus dapat mengoptimalkan keterlibatan faktor-faktor tersebut untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Adapun faktor-faktor tersebut seperti penguasaan materi, kesiapan mental pendidik, pengelolaan kelas, lingkungan, perilaku peserta didik, serta penggunaan metode ataupun media pembelajaran.
3. Kreatif dan inovatif dalam mengajar juga sangat dibutuhkan untuk menciptakan pembelajaran yang menyenangkan . Penggunaan metode diskusi dapat digunakan untuk mengurangi kejenuhan siswa dalam proses pembelajaran serta meningkatkan keaktifan siswa sehingga bisa menumbuhkan rasa percaya diri, sedangkan metode tanya jawab dan penugasan dapat dijadikan untuk memberikan penguatan kepada siswa atas materi yang telah diberikan
4. Kerjasama antara mahasiswa praktikan dengan guru pembimbing dapat membantu perkembangan kualitas mengajar dikelas. Guru pembimbing dapat membantu memberikan masukan-masukan tentang materi serta meningkatkan kualitas pengajaran yang dilakukan praktikan..
5. Hambatan-hambatan yang dialami selama praktik mengajar di dalam kelas dapat diatasi dengan adanya pengarahan dari guru pembimbing terhadap



**LAPORAN PPL INDIVIDU**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**DI SMA NEGERI 5 PURWOREJO TAHUN 2014**  
**Jalan Magelang Km. 7 Loano, Purworejo. 54181**  
**Telepon (0275) 323471**

---

praktikan dan serta nasihat-nasihat tentang cara mengajar dengan menggunakan strategi pembelajaran yang disukai siswa.

6. Keterbatasan waktu menjadi hambatan bagi praktikan dalam memenuhi target minimum pembelajaran serta menyiapkan siswa untuk menghadapi ulangan harian.

## **B. SARAN**

### **1. Saran bagi sekolah**

SMA Negeri 5 Purworejo merupakan sekolah dengan akreditasi yang baik, lingkungan sekitar yang tenang dan jauh dari kebisingan dan didukung dengan guru-guru yang berkompeten dalam bidangnya masing-masing dan fasilitas pembelajaran yang cukup memadai. Oleh karena itu seluruh anggota sekolah perlu mempertahankan dan mengupayakan peningkatan profesionalisme kerja seluruh elemen sekolah dalam upaya menjadikan SMA Negeri 5 Purworejo sebagai sekolah favorit yang terus menghasilkan lulusan yang kompeten dan mampu bersaing di dunia kerja.

Selain itu apabila terjadi kesalahan dari pihak mahasiswa PPL sebaiknya dibicarakan secara terbuka demi kebaikan dan kemajuan bersama. Pihak sekolah diharapkan membuka forum komunikasi dengan mahasiswa PPL sehingga terjalin hubungan yang harmonis.

### **2. Saran bagi PL PPL & PKL**

Sempitnya waktu pelaksanaan PPL sangat menyulitkan bagi mahasiswa untuk mempersiapkan segala sesuatunya dengan baik. Akibatnya, terkadang program yang diselenggarakan dan praktik mengajar dikelas dilaksanakan tanpa persiapan yang maksimal. Adanya perpanjangan waktu pelaksanaan PPL, khususnya kegiatan PPL akan dapat meningkatkan kualitas mahasiswa praktikan. Memberikan penjelasan pelaksanaan PPL secara rinci agar mahasiswa/i praktikan tidak mengalami banyak kesulitan dan kebingungan.

### **3. Saran bagi mahasiswa**



**LAPORAN PPL INDIVIDU**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**DI SMA NEGERI 5 PURWOREJO TAHUN 2014**  
**Jalan Magelang Km. 7 Loano, Purworejo. 54181**  
**Telepon (0275) 323471**

---

- a. Selalu menjaga rasa persaudaraan selama kegiatan PPL berlangsung
- b. Menjadikan pengalaman yang didapatkan di PPL sebagai bekal mengajar di masa depan.
- c. Mempersiapkan materi yang akan di gunakan dalam pembelajaran sebaik mungkin, berpenampilan yang baik dan rapih, serta bertingkah laku yang baik di dalam kelas.
- d. Lebih sering meluangkan waktu untuk bertemu dan berkonsultasi dengan guru pembimbing .
- e. Menggunakan strategi mengajar yang kreatif dan inovatif, seperti penggunaan metode dan media pembelajaran agar siswa tetap terkonsentrasi namun merasa senang saat belajar.
- f. Mengetahui dan memahami karakteristik serta kondisi siswa agar dalam proses pembelajaran dapat optimal dan sesuai kebutuhan siswa.
- g. Mahasiswa harus lebih bersabar menghadapi rintangan dan tantangan yang dihadapi selama melaksanakan PPL.





**LAPORAN PPL INDIVIDU**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**DI SMA NEGERI 5 PURWOREJO TAHUN 2014**  
**Jalan Magelang Km. 7 Loano, Purworejo. 54181**  
**Telepon (0275) 323471**

---

**DAFTAR PUSTAKA**

- Tim Pembekalan PPL, 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/ PPL 1*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim Pembekalan PPL, 2014. *Panduan Pengajaran Mikro* . Yogyakarta: Pusat Layanan PPL dan PKL UNY
- Tim Pembekalan PPL, 2014. *Panduan PPL* . Yogyakarta: PP PPL dan PKL LPPMP UNY



# LAMPIRAN



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY  
TAHUN : 2014/2015

F01
Kelompok Mahasiswa

**NOMOR LOKASI** : 360  
**NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA** : SMAN 5 PURWOREJO  
**ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA** : Jl. Magelang Km 07 Loano, Purworejo.

No	Program / Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu											Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
1.	Pembuatan RPP												
	a. Persiapan		4	4	3	4	3	3	4	3			28
	b. Pelaksanaan		5	4	4	5	3	4	5	4			34
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			2	3		4	2	3	2			16
2.	Persiapan mengajar												
	a. Persiapan		4	2	4	2	2	3	3	2			22
	b. Pelaksanaan												
	c. Evaluasi dan tindak lanjut												
3.	Praktik Mengajar												
	a. Persiapan		2	2	2	2	2	2	2	2			16
	b. Pelaksanaan		5	6	4	6	5	3	3	6			38







Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY  
TAHUN : 2014/2015**

**F01**

**Kelompok Mahasiswa**

---

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Nikmah Nurbaity, SPd, M.Pd

19680115 199303 2 005

Praktikan,

Faldi Armando Sudiro

NIM. 11203244024

# **PERANGKAT PEMBELAJARAN BAHASA JERMAN**

**RINCIAN MINGGU EFEKTIF**

**PROGRAM TAHUNAN**

**PROGRAM SEMESTER**

**ANALISIS KI KD**

**SILABUS**

**RPP**

**SMA NEGERI 5 PURWOREJO  
TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015**

**KALENDER PENDIDIKAN  
SMA NEGERI 5 PURWOREJO  
TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015**

BULAN HARI	JULI 2014 6 hari efektif					AGUSTUS 2014 25 hari efektif					SEPTEMBER 2014 26 hari efektif					
	MINGGU		6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21
SENIN		7	14	21	28		4	11	18	25	1	8	15	22	29	
SELASA	1	8	15	22	29		5	12	19	26	2	9	16	23	30	
RABU	2	9	16	23	30		6	13	20	27	3	10	17	24		
KAMIS	3	10	17	24	31		7	14	21	28	4	11	18	25		
JUMAT	4	11	18	25		1	8	15	22	29	5	12	19	26		
SABTU	5	12	19	26		2	9	16	23	30	6	13	20	27		

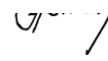
BULAN HARI	OKTOBER 2014 25 hari efektif					NOPEMBER 2014 25 hari efektif					DESEMBER 2014 6 hari efektif					
	MINGGU		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21
SENIN		6	13	20	27		3	10	17	24	1	8	15	22	29	
SELASA		7	14	21	28		4	11	18	25	2	9	16	23	30	
RABU	1	8	15	22	29		5	12	19	26	3	10	17	24	31	
KAMIS	2	9	16	23	30		6	13	20	27	4	11	18	25		
JUMAT	3	10	17	24	31		7	14	21	28	5	12	19	26		
SABTU	4	11	18	25		1	8	15	22	29	6	13	20	27		

NO	TANGGAL	KETERANGAN
1	16 - 21 Juni 2014	Penerimaan Peserta Didik Baru
2	1 Juli 2014	Rapat Persiapan KBM Semester 1
3	14 Juli 2014	Hari Pertama Masuk Satuan Pendidikan
4	14 - 16 Juli 2014	Masa Orientasi Siswa Baru
5	21 - 27 Juli 2014	Libur sebelum idul Fitri 1435 H ( 1Syawal 1435 Hijriah )
6	28 - 29 Juli 2014	Libur Hari Raya Idul Fitri 1435 H ( 1 Syawal 1435 H)
7	30 Juli - 2 Agust 2014	Libur sesudah Idul Fitri 1435 H ( 1Syawal 1435 Hijriah )
8	02 Agustus 2014	Silaturahmi Keluarga SMA N 5 Purworejo
9	17 Agustus 2014	Mengikuti Upacara HUT Kemerdekaan RI
10	26 Agustus 2014	Pemilihan Pengurus OSIS
11	29 - 30 Agustus 2014	Latihan Dasar Kepemimpinan OSIS
12	01 September 2014	Pelantikan Pengurus OSIS
13	08 September 2014	Mengikuti upacara peringatan hari aksara internasional
14	12 - 13 September 2014	Alih Golongan Pramuka
15	01 Oktober 2014	Mengikuti upacara hari kesaktian pancasila
16	05 Oktober 2014	Libur umum (Hari raya idul adha /10 zhulhija 1435 H)
17	6 - 11 Oktober 2014	Ulangan Tengah Semester Gasal
18	13-16 oktober 2014	Kegiatan jeda semester gasal /Kegiatan Tengah Semester 1
19	20 Okt - 22 Nop 2014	Pengayaan Kelas XII Semester 1
20	25 Oktober 2014	Libur umum (tahun baru hijrah /1 Muharam 1436 H)
21	28 Oktober 2014	Mengikuti upacara peringatan hari sumpah pemuda
22	10 Nopember 2014	Mengikuti upacara peringatan hari pahlawan
23	10 - 12 November 2014	TUC 1
24	1 - 6 Desember 2014	Ulangan Akhir semester Gasal
25	8 - 10 Des 2014	TUC 2 ( TUC 1 Kab)
26	8 - 11 Des 2014	Remidial
27	15-19 Desember 2014	Persiapan penyerahan buku laporan hasil belajar semester gasal
28	20 Desember 2014	Penyerahan buku hasil belajar (BLHP) Semester gasal
29	22 Des 2014-3 Jan 2015	Libur akhir semester gasal

Purworejo, 2 Juli 2014

Kepala Sekolah

*Fakrullah*



Nikmah Nurbaity, S.Pd, M.Pd

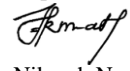
NIP 196801151993032005

BULAN HARI	JANUARI 2015 22 hari efektif					FEBRUARI 2015 24 hari efektif					MARET 2015 26 hari efektif					
	MINGGU		4	11	20	25	1	8	15	22			1	8	15	22
SENIN		5	12	19	26	2	9	16	23			2	9	16	23	30
SELASA		6	13	20	27	3	10	17	24			3	10	17	24	31
RABU		7	14	21	28	4	11	18	25			4	11	18	25	
KAMIS	1	8	15	22	29	5	12	19	26			5	12	19	26	
JUMAT	2	9	16	23	30	6	13	20	27			6	13	20	27	
SABTU	3	10	17	24	31	7	14	21	28			7	14	21	28	

BULAN HARI	APRIL 2015 25 hari efektif					MEI 2015 21 hari efektif					JUNI 2015 12 hari efektif					
	MINGGU		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21
SENIN		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29
SELASA		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30
RABU	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	
KAMIS	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	
JUMAT	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
SABTU	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27	

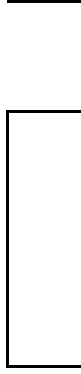
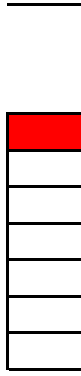
NO	TANGGAL	KETERANGAN
1	01 Januari 2015	Perkiraan Libur Umum(tahun baru masehi 2015)
2	03 Januari 2015	Perkiraan Libur Umum(Peringatan Maulid Nabi Muhammad SAW 1436 H)
3	5 Januari 2015	Awal Pelajaran Semester 2
4	5 Jan - 8 Mar 2015	Pengayaan Kelas XII Semester 2
5	26 - 28 Jan 2015	TUC 3 (TUC 2 Kab)
6	31 Januari 2015	Perkiraan Libur Umum(Tahun Baru Imlek 2566)
7	16 - 21 Februari 2015	TUC 4 ( UN, US )
8	23 -28 Februari 2015	Ujian Praktik
9	9-14 Maret 2015	Ujian Sekolah / Madrasa Tertulis SMA/MA/SMALB dan SMK ( Utama )
10	16 - 21 Mar 2015	Ujian sekolah / madrasa tertulis SMA/MA/SMALB dan SMK9 susulan )
11	16 - 21 Mar 2015	Ulangan Tengah Semester Genap
12	21 Maret 2015	Perkiraan Libur Umum(Hari Raya Nyepi tTahun Baru Saka 1936)
13	23-25 Maret 2015	Kegiatan jeda semester ganap
14	1 - 4 Apr 2015	TUC 5 (TUC 3 Kab)
15	03 April 2015	Perkiraan libur Umum ( Wafat Isa al - Masih
16	13-15 April 2015	Perkiraan ujian nasional SMA/MA/SMALB dan SMK(Utama)
17	20 - 22April 2015	Perkiraan Ujian Nasional SMA/MA/SMALB dan SMK (susulan)
18	02 Mei 2015	Mengikuti upacara peringatan hari pendidikan nasional
19	3-May-15	Libur Umum ( Hari Raya Waisak Tahun 2558 )
20	14 Mei 2015	Perkiraan libur Umum kenaikan Isa Almasih
21	15 Mei 2015	Libur Umum ( Peringatan Isra Miraj Nabi Muhammad SAW 1436 Hijriah )
22	20 Mei 2015	Mengikuti upacara Peringatan Hari Kebangkitan Nasional
23	8 - 13 Juni 2015	Ulangan Akhir Semester Genap / Kenaikan Kelas
24	13 - 14 Jun 2015	Pelantikan Penegak Bantara dan Dewan Kerja Penegak ( Pramuka )
25	15 - 18 Jun 2015	Remidial
26	15- 19 Juni 2015	Persiapan Penyerahan Buku Laporan Hasil Belajar Semester Genap
27	20-Jun-15	Penyerahan Buku Laporan Hasil Belajar Semester Genap
28	22 Juni - 11 Juli 2015	Libur Akhir Semester Genap / Libur Akhir Tahun 2014/2015
29	13-Jul-15	Permulahan Tahun Pelajaran 2015 / 2016

Kepala Sekolah

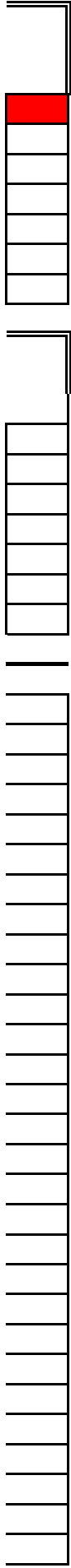


Nikmah Nurbaity, S.Pd, M.Pd

NIP 196801151993032005









**RINCIAN MINGGU EFEKTIF TAHUN PELAJARAN 2014/2015**  
**SMA NEGERI 5 PURWOREJO**

**Semester I**

No	BULAN	JUMLAH MINGGU	MINGGU EFEKTIF	KETERANGAN
1	Juli	4	1	Minggu ke 2 KBM
2	Agustus	4	4	Minggu ke 1,2,3,4 KBM
3	September	5	5	Minggu ke 1,2,3,4,5 KBM
4	Oktober	4	4	Minggu ke 1, UTS sem 1 & Minggu Ke 2 keg tengah smt 1 Minggu ke 3,4 KBM
5	November	4	4	Minggu ke 1,2,3,4 KBM
6	Desember	5	2	Minggu ke 1,2 UAS semester gasal Minggu ke 3 rapor, minggu 4&5 libur semester gasal
	Jumlah	26	20	16 Minggu KBM

**Semester II**

No	BULAN	JUMLAH MINGGU	MINGGU EFEKTIF	KETERANGAN
1	Januari	4	4	Minggu ke 1,2,3,4 KBM
2	Februari	4	4	Minggu ke 1,2,3,4 KBM
3	Maret	5	5	Minggu ke 1,5 KBM, Minggu ke 2 US Minggu ke 3,4 UTS semester genap dan keg tengah sem 2
4	April	4	4	Minggu ke 1,2,4 KBM, minggu ke 3 UN
5	Mei	4	4	Minggu ke 1,2,3,4 KBM
6	Juni	5	2	Minggu ke 1 KBM. Minggu ke 2 UAS 2, Minggu ke 3 rapor mg 4&5 libur sem 2
	Jumlah	26	23	16 Minggu KBM

Purworejo, 18 Juli 2014

Kepala Sekolah

Nikmah Nurbaity, S.Pd, M.Pd

NIP 19680115 199303 2 005

## PROGRAM TAHUNAN

**MATA PELAJARAN : BAHASA JERMAN**  
**KELAS/PROGRAM : XBHS/MATH SCIENCE**  
**SEMESTER : 1 dan 2**  
**TAHUN PELAJARAN : 2014/2015**  
  
**NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 5 PURWOREJO**

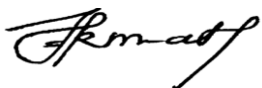
NO	SEM	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	WAKTU
1	I	<p>KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya</p> <p>KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..</p> <p>KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya</p>	<p>MENDENGARKAN</p> <p><b>3.1</b> Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p><b>4.1.</b> Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, permintaan maaf, meminta izin instruksi dan terkait topik <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks</p>	11 JP
2	1	<p>KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya</p>	<p>BERBICARA</p> <p><b>3.2.</b> Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p><b>4.2.</b> Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks.</p>	11 JP
3	1	<p>KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya</p>	<p>MEMBACA</p> <p><b>3.3.</b> Memahami secara sederhana unsur kebahasaan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> yang sesuai</p>	11 JP

		<p>untuk memecahkan masalah..</p> <p>KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>konteks penggunaannya.</p> <p><b>4.3.</b> Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>	
4	I		<p>MENULIS</p> <p>3.4 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra</p> <p>4.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra</p>	12 JP
5	2		<p>MENDENGARKAN</p> <p><b>3.2</b> Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik <i>kehidupan sekolah (Schule)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p><b>4.2.</b> Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, permintaan maaf, meminta izin instruksi dan terkait topik <i>kehidupan sekolah (Schule)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks</p>	12 JP
			<p>BERBICARA</p> <p><b>3.4.</b> Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>kehidupan sekolah (Schule)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p><b>4.4.</b> Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>kehidupan sekolah (Schule)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks.</p>	12 JP

			MEMBACA	12 JP
			<p>3.5. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik <i>kehidupan sekolah (Schule)</i> yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.5. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan <i>kehidupan sekolah (Schule)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>	
			MENULIS	12 JP
			<p>3.4 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra</p> <p>4.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra</p>	

Purworejo, Juli 2014

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



**Nikmah Nurbaiti, S.Pd., M.Pd**  
NIP 196801151993032005

Guru Mata Pelajaran

**Drs. Bambang Sudiarto**  
NIP 196609231998021002

**PROGRAM SEMESTER**

SEKOLAH : SMA 5 PURWOREJO  
 MATA PELAJARAN : BAHASA JERMAN

KELAS/SEMESTER : X BHS, MIA / 1  
 TAHUN PELAJARAN : 2014 / 2015

NO.	KOMPETENSI DASAR	WAKTU	JULI				AGUSTUS				SEPTEMBER				OKTOBER				NOPEMBER				DESEMBER				
			2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	1. Mendengarkan																										
	3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik identitas diri (Kennenlernen) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya	4 jam					3	1																			
	4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, permintaan maaf, meminta izin instruksi dan terkait topik identitas diri (Kennenlernen) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks	5 jam						2	3																		
2	2. Berbicara																										
	3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik identitas diri (Kennenlernen) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya	5 jam								3	2																
3	4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menantikan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik identitas diri (Kennenlernen) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks.	5 jam									1	3	1														
	Ulangan Harian 1	2 jam											2														
	3.3 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik identitas diri (Kennenlernen) yang sesuai konteks penggunaannya.	5 jam												3	2												
4	4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan identitas diri (Kennenlernen) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks	5 jam														1											
	Ulangan Harian 2	2 jam																2									
	4. Menulis																										
	3.4 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra	5 jam																	3	2							

LIBUR HARI RAYA IDUL FITRI  
 LIBUR RAMADHAN  
 MOS  
 LIBUR SEMESTER GASAL  
 LIBUR SEMESTER GASAL  
 LIBUR SEMESTER GASAL  
 ULANGAN TENGAH SEMESTER 1  
 ULANGAN TENGAH SEMESTER 1  
 ULANGAN TENGAH SEMESTER 1  
 ULANGAN AKHIR SEMESTER 1  
 ULANGAN AKHIR SEMESTER 1  
 ULANGAN AKHIR SEMESTER 1  
 ULANGAN AKHIR SEMESTER 1

NO.	KOMPETENSI DASAR	WAKTU	JULI				AGUSTUS				SEPTEMBER					OKTOBER				NOPEMBER				DESEMBER							
			2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
	4.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra Ulangan Harian 3	5 jam																													
		2 jam																													
		<b>JUMLAH 45</b>																													

Mengetahui  
Kepala SMAN 5 Purworejo



Nikmah Nurbaity, S. Pd. M. Pd.  
NIP.19680115 199303 2 005

Purworejo, Juli 2014

Guru Mata Pelajaran

Drs. Bambang Sudiarto  
NIP. 196609231998021002

## PEMETAAN STANDAR ISI

SEKOLAH : SMA Negeri 5 Purworejo

MATA PELAJARAN : Bahasa Jerman

ALAMAT : Jln. Magelang Km. 7 Purworejo

KELAS/SMT/TH : XI BAHASA / 1 / 2013/2014

KI	KD	RC	INDIKATOR	RC	MATERI POKOK	RUANG LINGKUP skl*)								ALOK WKT
						1	2	3	4	5	6	7	8	
KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. KI 2 : Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, (gotong royong, kerjasama, toleran, cinta damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan	1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar. 2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman. 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam	C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan ujaran yang didengar.</li> <li>• Mencocokkan ujaran yang didengar ke dalam tabel</li> <li>• Melengkapi kalimat sesuai konteks yang didengar</li> </ul>	C1	<b>Tema / Topik Identitas Diri</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begrüßung</li> <li>• Kennenlernen : Name, Wohnort, Herkunft, Alter, Hobby, Telefonnummer, Beruf,</li> <li>- sich vorstellen</li> <li>- andere vorstellen</li> <li>• Alphabet</li> <li>• Zahlen</li> <li>• Wortschatz : Nomen, Verben, Adjektiv :</li> <li>• Struktur :</li> <li>- Präsens, Konjugation</li> <li>- Personalpronomen,</li> <li>- Fragewörter</li> <li>• Redemittel sesuai topik</li> </ul>	✓								6x45'
		C3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan bentuk dan tema wacana lisan yang didengar</li> <li>• Menentukan informasi tertentu dari wacana lisan yang didengar</li> <li>• Menentukan informasi rinci dari wacana lisan yang didengar</li> </ul>	C2										6x45'
		C3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menirukan ujaran yang didengar dengan lafal dan intonasi yang tepat</li> <li>• Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks</li> </ul>	C2										

lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan	melaksanakan komunikasi fungsional. 2.4. Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.	C3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan sesuai konteks</li> <li>• Menjawab pertanyaan sesuai konteks</li> <li>• Membuat variasi dialog</li> <li>• Melakukan percakapan sederhana sesuai konteks</li> </ul>	C2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Karya sastra</li> </ul> <b>Tema / Topik : Kehidupan Sekolah</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gegenstände in der Schule und Schulsachen</li> <li>• Der Stundenplan</li> <li>• Schulaktivitäten</li> <li>• Uhrzeit</li> <li>• Datum</li> <li>• Wortschatz : Nomen, Verben, Adjektiv, Adverb, Zeitangabe</li> <li>Struktur :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Präsens, Konjugation</li> <li>- Artikel ;(bestimmt und unbestimmt)</li> <li>- Singular / Plural</li> <li>- Negation ; kein/keine, nicht</li> <li>- Nominativ / Akkusativ</li> <li>- Satzstellung</li> <li>- Fragewörter ; wann, wie lange,</li> </ul> </li> <li>• Redemittel sesuai topik</li> <li>• Karya sastra</li> </ul>										7x45'				
	3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik identitas diri (Kennenlernen) dan kehidupan sekolah (Schule) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.	C2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan bentuk wacana tulis</li> <li>• Menentukan tema wacana tulis</li> </ul>	C1			✓											8x45'	
	4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon pengenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, permintaan maaf, meminta izin instruksi dan terkait topik identitas diri	C3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan informasi umum wacana tulis</li> <li>• Menentukan informasi tertentu dari wacana tulis</li> <li>• Menentukan informasi rinci dari wacana tulis</li> <li>• Menjawab pertanyaan dalam berbagai bentuk.</li> </ul>	C3				✓										8x45'	
						C3			✓										7x45'
						C3			✓										
						C3			✓										

<p>bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.</p> <p>Berbicara Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau</p>	<p>(Kennenlernen) dan kehidupan sekolah (Schule) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks</p> <p>3.2. Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik identitas diri (Kennenlernen) dan kehidupan sekolah (Schule) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik identitas diri (Kennenlernen) dan kehidupan sekolah (Schule) dengan memperhatikan unsur</p>	C3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan kosakata yang tepat sesuai konteks.</li> <li>• Menyusun kata/frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat.</li> <li>• Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana</li> <li>• Membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat</li> </ul>	C3				✓						7x45'	
		C3													
		C3													
		C3													
		C2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan ujaran yang didengar.</li> <li>• Mencocokkan ujaran yang didengar dengan gambar</li> <li>• Melengkapi kalimat sesuai konteks yang didengar</li> </ul>	C2				✓							6x45'
		C2													
		C2													
		C3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan bentuk dan tema wacana lisan yang didengar</li> <li>• Menentukan informasi tertentu dari wacana lisan yang didengar</li> <li>• Menentukan informasi rinci dari wacana lisan yang didengar</li> </ul>	C3					✓						6x45'
		C3													
		C3													

dialog sederhana tentang identitas diri	kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks.	C2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menirukan ujaran yang didengar dengan lafal dan intonasi yang tepat</li> <li>• Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks</li> </ul>	C2			✓												10x45'	
	3.3. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik identitas diri (Kennenlernen) dan kehidupan sekolah (Schule) yang sesuai konteks penggunaannya.	C3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan sesuai konteks</li> <li>• Menjawab pertanyaan sesuai konteks</li> <li>• Membuat variasi dialog</li> <li>• Melakukan percakapan sederhana sesuai konteks</li> </ul>	C3					✓											8x45'
Membaca. Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri	4.3. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan identitas diri (Kennenlernen) dan kehidupan sekolah (Schule) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.	C2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan bentuk wacana tulis</li> <li>• Menentukan tema wacana tulis</li> </ul>	C3			✓													
	3.4. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra	C3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan informasi umum wacana tulis</li> <li>• Menentukan informasi tertentu dari wacana tulis</li> <li>• Menentukan informasi rinci dari wacana tulis</li> <li>• Menjawab pertanyaan dalam berbagai bentuk</li> </ul>	C3					✓											
Menulis. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana	4.4. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya	C3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis kata dengan tepat grammatical.</li> </ul>	C3								✓								10x45'

tentang identitas diri	yang terdapat dalam karya sastra		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis frasa dan kalimat dengan tepat.</li> </ul>	C3										
Mendengarkan. Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan sekolah		C3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan kosakata yang tepat sesuai konteks.</li> </ul>	C3			✓							
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun kata/frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat.</li> </ul>	C3										
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana</li> </ul>	C3										
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat</li> </ul>	C3										

<p>Berbicara Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan sekolah</p> <p>Membaca. Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan sekolah</p>														
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Menulis. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan sekolah														
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui

Kepala SMA Negeri 5 Purworejo

Nikmah Nurbaity, S.Pd, M.Pd

NIP.196801151993032005

Purworejo, Juli 2013

Guru Mata Pelajaran

Drs. Bambang Sudiarto

NIP.196609231998021002

## SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA DAN SASTRA JERMAN

Nama Pendidikan : SMA NEGERI 5 PURWOREJO

Kelas / Semester : X BAHASA, MIA/ 1,2

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan

menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam

menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni,

budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan

pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah..

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu

menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4. Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif,</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.					
<p><b>3.1</b> Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dan <i>kehidupan sekolah (Schule)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p><b>4.1.</b> Menyusun teks lisan dan</p>	<p><b>Tema / Topik Identitas Diri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begrüßung</li> <li>• Kennenlernen : Name, Wohnort, Herkunft, Alter, Hobby, Telefonnummer, Beruf,</li> <li>- sich vorstellen</li> <li>- andere vorstellen</li> <li>• Alphabet</li> <li>• Zahlen</li> <li>• Wortschatz : Nomen, Verben, Adjektiv :</li> <li>• Struktur : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Präsens, Konjugation</li> <li>- Personalpronomen,</li> <li>- Fragewörter</li> </ul> </li> <li>• Redemittel sesuai topik</li> <li>• Karya sastra</li> </ul>	<p>MENDENGAR KAN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak bunyi ujaran ( kata, frasa atau kalimat ) yang diperdengarkan oleh guru, melalui kaset atau CD</li> <li>Menyimak wacana lisan</li> </ul> </li> <li>• <b>Bertanya ( Questioning)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan</li> <li>- Menanyakan bunyi ujaran tertentu</li> <li>- Menanyakan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang tersirat / tersurat dalam wacana lisan</li> <li>-</li> </ul> </li> </ul>	<p>MENDENGAR KAN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Observasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi bunyi ujaran</li> <li>- Menyimak wacana lisan</li> </ul> </li> <li>• <b>Tugas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membedakan bunyi tertentu</li> <li>- Melengkapi kata, frasa atau kalimat dengan huruf atau kata yang didengar</li> <li>- Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci</li> </ul> </li> </ul>	8 Ming X JP	Buku, Koran, Majalah, CD /DVD Audio, CD / DVD Audiovisual, Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, permintaan maaf, meminta izin instruksi dan terkait topik <i>identitas diri</i> (<i>Kennenlernen</i>) dan <i>kehidupan sekolah</i> (<i>Schule</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks</p> <p><b>3.2.</b> Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>identitas diri</i> (<i>Kennenlernen</i>) dan <i>kehidupan sekolah</i></p>	<p><b>Tema / Topik : Kehidupan Sekolah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gegenstände in der Schule und Schulsachen</li> <li>• Der Stundenplan</li> <li>• Schulaktivitäten</li> <li>• Uhrzeit</li> <li>• Datum</li> <li>• Wortschatz : Nomen, Verben, Adjektiv, Adverb, Zeitangabe</li> </ul> <p>Struktur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Präsens, Konjugation</li> <li>- Artikel ;(bestimmt und unbestimmt)</li> <li>- Singular / Plural</li> <li>- Negation ; kein/keine, nicht</li> <li>- Nominativ / Akkusativ</li> <li>- Satzstellung</li> <li>- Fragewörter ; wann, wie lange,</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redemittel sesuai topik</li> <li>• Karya sastra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bereksperimen / Mengexplore</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi bunyi ujaran</li> <li>- Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci</li> <li>- Memahami makna ujaran tertentu</li> <li>- Mengidentifikasi unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan</li> </ul> </li> <li>• <b>Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengasosiasikan bunyi ujaran dengan bahasa tertentu ( bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain )</li> <li>- Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu ( bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain)</li> <li>- Mendiskusikan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan</li> </ul> </li> <li>• <b>Mengkomunikasikan</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Portofolio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokumentasi hasil kerja / prestasi</li> </ul> </li> <li>• <b>Tes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci</li> </ul> </li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>(<i>Schule</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p><b>4.2.</b> Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>identitas diri</i> (<i>Kennenlernen</i>) dan <i>kehidupan sekolah</i> (<i>Schule</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks.</p> <p><b>3.3.</b> Memahami secara sederhana unsur kebahasaan unsur</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu</li> <li>- Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar</li> <li>- Menyampaikan perbedaan atau persamaan unsur budaya</li> <li>- Menyampaikan perbedaan atau persamaan makna karya sastra, misalnya Gedicht</li> </ul> <p>BERBICARA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak pelafalan ujaran-ujaran yang didengar dari guru atau CD / Kaset / Video</li> </ul> </li> <li>• <b>Bertanya ( Questioning)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan cara pelafalan suatu ujaran</li> <li>- Menanyakan makna / penggunaan ujaran</li> </ul> </li> <li>• <b>Bereksperimen / Mengexplore</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi pelafalan dan intonasi ujaran</li> </ul> </li> </ul>	<p>BERBICARA</p> <p><b>Observasi</b> Pelafalan ujaran yang didengar</p> <p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengumpulkan ujaran-ujaran untuk memperkenalkan diri sendiri dan orang lain</li> <li>- Mencari informasi data diri orang lain</li> <li>- Membuat variasi sesuai tema</li> </ul>	<p>10 Ming X JP</p>	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dan <i>kehidupan sekolah (Schule)</i> yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p><b>4.3.</b> Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dan <i>kehidupan sekolah (Schule)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p><b>3.4.</b> Memahami secara sederhana unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menirukan ujaran yang didengar</li> <li>- Memperkenalkan diri sendiri atau orang lain berdasarkan kata kunci yang tersedia.</li> <li>- Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia</li> <li>- Melakukan tanya jawab antar teman secara mandiri</li> <li>- Mencari informasi data diri orang lain untuk dipresentasikan</li> <li>- Membuat variasi dialog sesuai tema</li> <li>- Melakukan dialog berdasarkan variasi dialog sesuai tema</li> <li>- Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia sesuai tema</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendiskusikan ujaran-ujaran untuk memperkenalkan diri sendiri dan orang lain</li> <li>- Mendiskusikan data orang lain untuk dipresentasikan</li> <li>- Mendiskusikan ujaran-ujaran</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Unjuk Kerja</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memperkenalkan diri sendiri dan orang lain berdasarkan kata kunci dari data yang dikumpulkan</li> <li>- Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia sesuai tema</li> <li>- Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat</li> </ul> </li> <li>• <b>Tes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memperkenalkan diri sendiri dan orang lain berdasarkan kata</li> </ul> </li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>karya sastra</p> <p><b>4.4.</b> Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra</p>		<p>untuk melakukan dialog sesuai konteks</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengkomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memperkenalkan diri sendiri dan atau orang lain berdasarkan kata kunci</li> <li>- Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia</li> <li>- Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat</li> </ul> </li> </ul> <p>MEMBACA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks, dan penulisan kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tulis</li> <li>- Membaca wacana tulis</li> </ul> </li> </ul>	<p>kunci dari data yang dikumpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia</li> <li>- Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat</li> </ul> <p>MEMBACA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Observasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis</li> <li>- Membaca wacana tulis</li> <li>-</li> </ul> </li> <li>• <b>Tugas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencari wacana</li> </ul> </li> </ul>	<p>10 Ming X JP</p>	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bertanya ( Questioning)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis</li> <li>- Menanyakan makna ujaran (kata,frasa, atau kalimat ) sesuai konteks</li> <li>- Menanyakan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang tersirat / tersurat dalam wacana tulis</li> </ul> </li>   <li>• <b>Bereksperimen / Mengexplore</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi bentuk teks dan penulisan ujaran (kata,frasa, atau kalimat )</li> <li>- Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci</li> <li>- Memahami makna ujaran(kata,frasa, atau kalimat )</li> <li>- Mengidentifikasi unsur-unsur budaya dan atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana tulis</li> </ul> </li> </ul>	<p>tulis dari sumber lain yang sesuai tema</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci</li> </ul> <p>• <b>Portofolio :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokumentasi wacana tulis lain sesuai tema</li> <li>- Dokumentasi hasil kerja / prestasi</li> </ul> <p>• <b>Tes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menentukan bentuk atau tema wacana tulis</li> <li>- Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci</li> <li>- Menentukan makna ujaran</li> </ul>		



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>MENULIS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memperhatikan penulisan ujaran (kata,frasa, atau kalimat )</li> </ul> </li> <li>• <b>Bertanya ( Questioning)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan cara penulisan suatu ujaran</li> <li>- Menanyakan makna / penggunaan ujaran</li> </ul> </li> <li>• <b>Bereksperimen / Mengexplore</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi penulisan ujaran (kata,frasa, atau kalimat )</li> <li>- Menuliskan ujaran (kata,frasa, atau kalimat ) dengan benar</li> <li>- Melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai konteks</li> <li>- Menyusun kata menjadi kalimat</li> <li>- Menyusun kalimat menjadi sebuah wacana tulis singkat</li> <li>- Menyusun ujaran-ujaran menjadi suatu dialog</li> <li>- Membuat kalimat dari kata kunci atau frasa</li> <li>- Menyampaikan informasi</li> </ul> </li> </ul>	<p>berdasarkan wacana tulis yang dibaca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat atau menjawab surat</li> <li>- Membuat plakat tentang identitas diri seorang tokoh</li> </ul> <p>• <b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokumentasi, formulir, surat dan atau plakat yang sudah dikoreksi</li> <li>- Dokumentasi hasil kerja / prestasi</li> </ul> <p>• <b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengisi formulir berdasarkan data diri seseorang</li> <li>- Membuat atau menjawab surat berdasarkan kata kunci yang</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>singkat secara tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melengkapi surat dengan unsur-unsur kebahasaan sesuai konteks</li> <li>- Mengisi formulir berdasarkan informasi dari wacana tulis yang dibaca</li> <li>- Membalas surat berdasarkan kata kunci yang disediakan</li> </ul> <p>• <b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendiskusikan cara penulisan ujaran</li> <li>- Mendiskusikan informasi yang terdapat dalam wacana tulis yang akan diisikan ke dalam formulir</li> <li>- Mendiskusikan surat yang akan dibalas</li> <li>- Mendiskusikan kata kunci untuk membalas surat</li> </ul> <p>• <b>Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyampaikan informasi secara tertulis dalam bentuk wacana singkat</li> <li>- Mengisi formulir berdasarkan</li> </ul>	disediakan		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		informasi dari wacana tulis yang dibaca - Membalas surat berdasarkan kata kunci yang disediakan			

Guru Mata Pelajaran

Purworejo, September 2014  
Mahasiswa PPL

**DRS. Bambang Sudiarto**  
NIP 196609231998021002

**Faldi Armando Sudiro**  
NIM 11203244024

Mengetahui:  
Kepala Sekolah

**Nikmah Nurbaity, S.Pd., M.Pd**  
NIP. 1968011519930320

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA N 5 Purworejo  
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
Kelas/Semester : X MIA 3  
Pertemuan ke- : 1  
Alokasi waktu : 2x45 Menit

### A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, (gotong royong, kerjasama, toleran, cinta damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

#### Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik identitas diri (*Kennenlernen*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.

4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon pengenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, permintaan maaf, meminta izin instruksi dan terkait topik *identitas diri (Kennenlernen)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks.

#### Indikator Pencapaian Kompetensi

##### Pertemuan ke-1

1. Menyebutkan kata, frasa, dan kalimat yang didengar
2. Menulis kembali kata, frasa dan atau kalimat yang didengar dan yang dilihat
3. Menentukan bentuk dan tema wacana lisan yang didengar
4. Menentukan informasi tertentu dari wacana lisan yang didengar
5. Menentukan informasi rinci dari wacana lisan yang didengar
6. Menirukan ujaran yang didengar dengan lafal dan intonasi yang tepat

#### C. Tujuan pembelajaran

##### Pertemuan 1

1. Setelah melakukan pengamatan, menanya, mengeksplor unsur, siswa dapat menemukan kata-kata baru, informasi terkait identitas diri;
2. Melalui proses menghubungkan dan menggabungkan kata-kata yang terkait identitas diri, peserta didik dapat mengembangkan menjadi kalimat baru serta dapat mengkomunikasikannya dengan jujur, disiplin, percaya diri dan bertanggung jawab;
3. Dapat menirukan mengucapkan abjad (alfabet) secara tepat;
4. Dapat mengucapkan abjad secara tepat;
5. Dapat membaca kata atau kalimat dengan pengucapan yang benar;
6. Dapat menyapa teman (sebaya) dan orang yang lebih dewasa;
7. Dapat berpamitan kepada teman (sebaya) atau orang yang lebih dewasa.

#### D. Materi Pembelajaran

##### Materi pertemuan pertama

- **Das Alphabet**

A : (ah)	N : (en)
B : (bay)	O : (oh)
C : (tsay)	P : (pay)
D : (day)	Q : (kooh)

E : (ay)	R : (air)
F : (ef)	S : (es)
G : (gay)	T : (tay)
H : (ha)	U : (ooh)
I : (ee)	V : (fow)
J : (yot)	W : (vay)
K : (kah)	X : (iks)
L : (el)	Y : (upsilon)
M : (em)	Z : (tset)

ß : (es-tset)	Ö : (oeh)
Ä : (eh)	Ü : (ueh)
Ei : (ai)	Eu : (oi)
Ae : (e)	Ck : (kk)
Ch : (h)	Sch : (sy)

- **Begrüßung und Verabschiedung**

- a. Begrüßen : - Guten Morgen!
  - Guten Tag!
  - Guten Abend!
  - Gute Nacht!
- b. Verabschieden : - Bis dann!
  - Tschüs!
  - Auf Wiedersehen!
  - Auf Wiederhören!

### **E. Metode Pembelajaran**

- Ceramah
- Tanya jawab
- Diskusi
- *Snowball rolling*

### **F. Media/ sumber belajar**

- Media : Papan tulis, spidol

- *Deutsch ist einfach* (für SMA Klasse X) halaman 3-16

## G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan pertama

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pertemuan dengan salam "<i>Guten Morgen</i>"</li> <li>• Guru melakukan presensi peserta didik</li> <li>• Guru meminta peserta didik membuat papan nama</li> <li>• Guru membuat kontrak belajar bersama dengan peserta didik</li> <li>• Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM</li> <li>• Guru menyampaikan topik mengenai alfabet (<i>Das Alphabet</i>) dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai pada pertemuan ini</li> <li>• Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan menanyakan "Bagaimana cara pengucapan alfabet di Indonesia?"</li> </ul>	10 menit
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati</b></li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk membuka dan mengamati buku <i>Deutsch ist einfach</i> halaman 3.</li> <li>• Guru mengucapkan Alfabet dalam bahasa Jerman dan peserta didik menyimak bunyi ujaran yang didengar</li> <li>• <b>Menanya</b></li> <li>• Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik mempertanyakan tentang ujaran (Alfabet) dalam bahasa Jerman yang berbeda dengan pengucapan bahasa Indonesia, contoh :</li> </ul>	35 menit

	<p>V, W, X, Y, Z.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengeksplorasi</b></li> <li>• Guru menjelaskan materi tentang alfabet (<i>Das Alphabet</i>) sesuai dengan buku <i>Deutsch ist einfach</i>.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk menirukan pengucapan sesuai alfabet.</li> <li>• Guru mengamati ucapan yang ditirukan oleh peserta didik dan membenarkan ucapan yang keliru.</li> <li>• Guru menyanyikan lagu “Das ABC – Lied”.</li> <li>• Peserta didik ikut menyanyikan lagu.</li> <li>• <b>Mengasosiasi</b></li> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat ejaan (<i>buchstabieren</i>) nama lengkap.</li> <li>• <b>Mengkomunikasikan</b></li> <li>• Dengan menggunakan metode permainan <i>Snowball rolling</i> Guru meminta peserta didik untuk meneja namanya.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati</b></li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk membuka dan mengamati buku <i>Deutsch ist einfach</i> halaman 6.</li> <li>• Guru mengucapkan salam dalam bahasa Jerman dan peserta didik menyimak bunyi ujaran yang didengar</li> <li>• <b>Menanya</b></li> <li>• Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik mempertanyakan tentang ujaran (kosakata) yang tidak diketahui.</li> <li>• <b>Mengeksplorasi</b></li> <li>• Guru menjelaskan materi tentang <i>Begrüßen und Verabschiedung</i> sesuai dengan buku</li> </ul>	<p>35 menit</p>

	<p><i>Deutsch ist einfach.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk menirukan pengucapan.</li> <li>• Guru mengamati ucapan yang ditirukan oleh peserta didik dan membenarkan ucapan yang keliru.</li> <li>• <b>Mengasosiasi</b></li> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat salam dengan teman sebangkunya.</li> <li>• <b>Mengkomunikasikan</b></li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk berdialog dengan teman sebangkunya.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuat kesimpulan dan melakukan refleksi pembelajaran dengan menanyakan langkah-langkah pembelajaran yang sudah dikerjakan serta mengevaluasi keterpahaman peserta didik terhadap materi yang diberikan.</li> <li>• Untuk penguatan, guru memberikan tugas kepada peserta didik berupa pekerjaan rumah (<i>Hausaufgabe</i>) berupa dialog begrüßen und verabschieden dengan teman sebangkunya.</li> </ul>	10 Menit

## H. Penilaian Hasil Belajar

Pelafalan	: 40 % ( skor 1- 5)
Intonasi	: 40 % (skor 1- 5)
Komunikatif	: 20% ( skor 1- 5)
Skor total	: 100% ( skor 1- 15)

Keterangan :

1. Skor 5 : sehr gut
2. Skor 4 : gut
3. Skor 3 : befriedigend

4. Skor 2 : ausreichend

5. Skor 1 : mangelhaft

**I. Lembar Penilaian:**

No	Nama	Nilai			Skor
		Lafal	Intonasi	Komunikatif	
1.	Agung Tri Media				
2.	Alfi Khasanah				
3.	Anggi Yuliana Subagio				
4.	Ani Mar'atussolihah				
5.	Anisatul Muamaroh				
6.	Arum Alhidayati				
7.	Atma Rudi Septiadi				
8.	Bekti Prihatiningsih				
9.	Dewi Anggraini				
10.	Dimas Satya Andanu				
11.	Dina Ayu Saputri				
12.	Dwi Esti Sekar Rini				
13.	Dwita Apriliawati				
14.	Erlis Widyaningrum				
15.	Faiz Kurnia Rahman				
16.	Fitriyani				
17.	Hana Zafirotul Khusna				
18.	Hilda Goldian				
19.	Khoirun Nisa				
20.	Laela Choirunnisa				
21.	Latifahtul Islamiyah				
22.	Muhammad Fiqih Irfanto				
23.	Ninthia Hanum				
24.	Patmawati				
25.	Rahma Luthfiyarika				
26.	Rifka Triyanto				
27.	Risma Hardini				

<b>28.</b>	Siti Nurfaizah				
<b>29.</b>	Suprihatin				
<b>30.</b>	Ummi Kharomah				
<b>31.</b>	Wanda Eka Saputra				
<b>32.</b>	Windy Putri Junia Rachmadita				

## **Lembar Pengamatan Penilaian Sikap**

Mata pelajaran : Bahasa Jerman  
Kelas/ Semester : X MIA 3/ 1  
Tahun Pelajaran : 2014/2015  
Waktu pengamatan : Kamis, 07 Agustus 2014

Indikator sikap jujur dalam proses pembelajaran :

1. Kurang baik jika sama sekali tidak memiliki sikap jujur
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk memiliki sikap jujur tetapi belum konsisten
3. Sangat baik jika menunjukkan sikap jujur secara terus-menerus

Indikator sikap disiplin dalam proses pembelajaran:

1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk berdisiplin dalam proses pembelajaran
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap disiplin tetapi belum konsisten
3. Sangat baik jika menunjukkan sikap disiplin secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap percaya diri dalam proses pembelajaran :

1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk percaya diri dalam proses pembelajaran
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap percaya diri
3. Sangat baik jika sudah menunjukkan sikap percaya diri terus-menerus dan konsisten

Indikator sikap tanggung jawab dalam proses pembelajaran:

1. Kurang baik jika sama sekali tidak memiliki sikap tanggung jawab
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bertanggung jawab tetapi belum konsisten
3. Sangat baik jika menunjukkan sikap tanggung jawab secara terus menerus



29.	Suprihatin												
30.	Ummi Kharomah												
31.	Wanda Eka Saputra												
32.	Windy Putri Junia Rachmadiyah												

Purworejo, 6 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing,

Praktikan ,

Drs. Bambang Sudiarto  
NIP 196609231998021002

Faldi Armando Sudiro  
NIM 11203244024

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA N 5 Purworejo  
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
Kelas/Semester : X MIA 3  
Pertemuan ke- : 2  
Alokasi waktu : 1x45 Menit

### A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, (gotong royong, kerjasama, toleran, cinta damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

#### Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
- 3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik identitas diri (*Kennenlernen*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.

- 4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, permintaan maaf, meminta izin instruksi dan terkait topik *identitas diri (Kennenlernen)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks.

#### Indikator Pencapaian Kompetensi

##### Pertemuan ke-2

1. Menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana lisan
2. Menentukan benar / salah ujaran yang didengar
3. Mencocokkan tulisan dengan ujaran yang didengar
4. Menirukan kalimat perkenalan diri dalam bahasa Jerman
5. Membuat kalimat perkenalan diri dalam bahasa Jerman
6. Mempraktekkan kalimat perkenalan diri dalam bahasa Jerman

#### C. Tujuan pembelajaran

##### Pertemuan 2

1. Setelah melakukan pengamatan, menanya, mengeksplor unsur, siswa dapat menemukan kata-kata baru, informasi terkait identitas diri;
2. Melalui proses menghubungkan dan menggabungkan kata-kata yang terkait identitas diri, peserta didik dapat mengembangkan menjadi kalimat baru serta dapat mengkomunikasikannya dengan jujur, disiplin, percaya diri dan bertanggung jawab.
3. Dapat memperkenalkan diri kepada teman (sebayu) atau orang yang lebih dewasa;
4. Dapat menggunakan ungkapan terimakasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi;
5. Dapat membaca kata atau kalimat dengan pengucapan yang benar;
6. Dapat menyusun kalimat perkenalan diri : nama, asal, tempat tinggal, umur, pekerjaan.

#### D. Materi Pembelajaran

##### Materi pertemuan kedua

- *Sich vorstellen* (perkenalan diri)
  1. Wer bist du? - Ich bin ...  
- Ich heiÙe ...
  2. Wo wohnst du? - Ich wohne in ...
  3. Woher kommst du? - Ich komme aus ...

4. Wie alt bist du? - Ich bin ... Jahre alt.  
 5. Was machst du? - Ich bin ...

**E. Metode Pembelajaran**

- Ceramah
- Tanya jawab
- Diskusi
- *Snowball rolling*

**F. Media/ sumber belajar**

- Media : Papan tulis, spidol
- *Deutsch ist einfach* (für SMA Klasse X)

**G. Langkah-langkah Pembelajaran**

Pertemuan ketiga

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pertemuan dengan salam “<i>Guten Morgen</i>”</li> <li>• Guru melakukan presensi peserta didik</li> <li>• Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM</li> <li>• Guru menyampaikan topik mengenai perkenalan diri (<i>sich vorstellen</i>) dan menyampaikan kompetensi yang akan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab salam</li> <li>• Memperhatikan</li> <li>• Memperhatikan</li> <li>• Menyimak</li> </ul>	7 menit

	<p>dicapai pada pertemuan ini</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan menanyakan “Hal-hal penting apa saja yang ditanyakan untuk perkenalan diri?”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab : Nama, asal, tempat tinggal, umur, dsb.</li> </ul>	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati</b></li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk membuka dan mengamati buku <i>Deutsch ist einfach</i> halaman 17.</li> <li>• <b>Menanya</b></li> <li>• Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik mempertanyakan tentang kosakata dalam bahasa Jerman yang tidak diketahui.</li> <li>• <b>Mengeksplorasi</b></li> <li>• Guru menjelaskan materi tentang perkenalan diri (<i>sich Vorstellen</i>) sesuai dengan buku <i>Deutsch ist einfach</i>.</li> <li>• Guru memberi satu atau dua contoh tentang perkenalan diri (<i>sich vorstellen</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuka buku</li> <li>• Siswa bertanya, heiße, kommen, wohnen, alt, Schüler</li> <li>• Memperhatikan</li> <li>• Menyimak</li> <li>• Menirukan</li> </ul>	30 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk menirukan pengucapan sesuai contoh yang diberikan.</li> <li>• Guru mengamati ucapan yang ditirukan oleh peserta didik dan membenarkan ucapan yang keliru</li> <li>• <b>Mengasosiasi</b></li> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat perkenalan diri (<i>sich Vorstellen</i>)</li> <li>• <b>Mengkomunikasikan</b></li> <li>• Dengan menggunakan metode permainan <i>Snowball rolling</i> Guru meminta peserta didik untuk memperkenalkan diri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak</li> <li>• Membuat perkenalan diri</li> <li>• Memperkenalkan diri</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuat kesimpulan dan melakukan refleksi pembelajaran dengan menanyakan langkah-langkah pembelajaran yang sudah dikerjakan serta mengevaluasi keterpahaman peserta didik terhadap materi yang diberikan.</li> <li>• Untuk penguatan, guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab : “perkenalan diri, meliputi nama, tempat tinggal, asal, umur, pekerjaan</li> </ul>	8 menit

	<p>memberikan tugas kepada peserta didik berupa pekerjaan rumah (<i>Hausaufgabe</i>) yaitu peserta didik diminta untuk memperkenalkan tokoh idola.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam “<i>Auf Wiedersehen</i>”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperhatikan</li> <li>• Mengucapkan salam kembali “<i>Auf Wiedersehen</i>”</li> </ul>	
--	--	---	--

## H. Penilaian Hasil Belajar

Pelafalan	: 40 % ( skor 1- 5)
Intonasi	: 40 % (skor 1- 5)
Komunikatif	: 20% ( skor 1- 5)
Skor total	: 100% ( skor 1- 15)

Keterangan :

1. Skor 5 : sehr gut
2. Skor 4 : gut
3. Skor 3 : befriedigend
4. Skor 2 : ausreichend
5. Skor 1 : mangelhaft

## I. Lembar Penilaian:

No	Nama	Nilai			Skor
		Lafal	Intonasi	Komunikatif	
1.	Agung Tri Media				
2.	Alfi Khasanah				
3.	Anggi Yuliana Subagio				

4.	Ani Mar'atussolihah				
5.	Anisatul Muamaroh				
6.	Arum Alhidayati				
7.	Atma Rudi Septiadi				
8.	Bekti Prihatiningsih				
9.	Dewi Anggraini				
10.	Dimas Satya Andanu				
11.	Dina Ayu Saputri				
12.	Dwi Esti Sekar Rini				
13.	Dwita Apriliawati				
14.	Erlis Widyaningrum				
15.	Faiz Kurnia Rahman				
16.	Fitriyani				
17.	Hana Zafirotul Khusna				
18.	Hilda Goldian				
19.	Khoirun Nisa				
20.	Laela Choirunnisa				
21.	Latifahtul Islamiyah				
22.	Muhammad Fiqih Irfanto				
23.	Ninthia Hanum				
24.	Patmawati				
25.	Rahma Luthfiyarika				
26.	Rifka Triyanto				
27.	Risma Hardini				
28.	Siti Nurfaizah				
29.	Suprihatin				
30.	Ummi Kharomah				
31.	Wanda Eka Saputra				
32.	Windy Putri Junia Rachmadita				

## **Lembar Pengamatan Penilaian Sikap**

Mata pelajaran : Bahasa Jerman  
Kelas/ Semester : X MIA 3/ 1  
Tahun Pelajaran : 2014/2015  
Waktu pengamatan : Jum'at, 8 Agustus 2014

Indikator sikap jujur dalam proses pembelajaran :

1. Kurang baik jika sama sekali tidak memiliki sikap jujur
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk memiliki sikap jujur tetapi belum konsisten
3. Sangat baik jika menunjukkan sikap jujur secara terus-menerus

Indikator sikap disiplin dalam proses pembelajaran:

1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk berdisiplin dalam proses pembelajaran
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap disiplin tetapi belum konsisten
3. Sangat baik jika menunjukkan sikap disiplin secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap percaya diri dalam proses pembelajaran :

1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk percaya diri dalam proses pembelajaran
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap percaya diri
3. Sangat baik jika sudah menunjukkan sikap percaya diri terus-menerus dan konsisten

Indikator sikap tanggung jawab dalam proses pembelajaran:

1. Kurang baik jika sama sekali tidak memiliki sikap tanggung jawab
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bertanggung jawab tetapi belum konsisten
3. Sangat baik jika menunjukkan sikap tanggung jawab secara terus menerus



30.	Ummi Kharomah													
31.	Wanda Eka Saputra													
32.	Windy Putri Junia Rachmadiyah													

Purworejo, 07 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing,

Praktikan,

Drs. Bambang Sudiarto  
NIP 196609231998021002

Faldi Armando Sudiro  
NIM 11203244024

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA N 5 Purworejo  
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
Kelas/Semester : X MIA 3  
Pertemuan ke- : 3  
Alokasi waktu : 2x45 Menit

### A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, (gotong royong, kerjasama, toleran, cinta damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

#### Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
- 3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik identitas diri (*Kennenlernen*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.

- 4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, permintaan maaf, meminta izin instruksi dan terkait topik *identitas diri (Kennenlernen)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks.

#### Indikator Pencapaian Kompetensi

##### Pertemuan ke-3

1. Menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana lisan
2. Menentukan benar / salah ujaran yang didengar
3. Mencocokkan tulisan dengan ujaran yang didengar
4. Menirukan kalimat perkenalan diri dalam bahasa Jerman
5. Membuat kalimat perkenalan diri dalam bahasa Jerman
6. Mempraktekkan kalimat perkenalan diri dalam bahasa Jerman

#### C. Tujuan pembelajaran

##### Pertemuan 3

1. Setelah melakukan pengamatan, menanya, mengeksplor unsur, siswa dapat menemukan kata-kata baru, informasi terkait identitas diri;
2. Melalui proses menghubungkan dan menggabungkan kata-kata yang terkait identitas diri, peserta didik dapat mengembangkan menjadi kalimat baru serta dapat mengkomunikasikannya dengan jujur, disiplin, percaya diri dan bertanggung jawab.
3. Dapat memperkenalkan diri kepada teman (sebaya) atau orang yang lebih dewasa;
4. Dapat menggunakan ungkapan terimakasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi;
5. Dapat membaca kata atau kalimat dengan pengucapan yang benar;
6. Dapat menyusun kalimat perkenalan diri : nama, asal, tempat tinggal, umur, pekerjaan.

#### D. Materi Pembelajaran

Materi pertemuan ketiga :

A : Hallo! Ich bin Tina. Und du? Wie heißt du?

B : Ich bin Faldo.

A : Ich komme aus Salatiga. Und du? Woher kommst du?

B : Ich komme aus Jambi.

A : Ich wohne in Yogyakarta. Und du? Wo wohnst du?

- B : Ich wohne in Purworejo.  
 A : Ich bin 21 Jahre alt. Und du? Wie alt bist du?  
 B : Ich bin 20 Jahre alt.  
 A : Ich bin Lehrerin. Und du? Was machst du?  
 B : Ich bin Lehrer.  
 A : Danke! Auf Wiedersehen!  
 B : Auf Wiedersehen!

**E. Metode Pembelajaran**

- Ceramah
- Tanya jawab
- Diskusi
- *Number Head Together*

**F. Media/ sumber belajar**

- Media : Papan tulis, spidol
- *Deutsch ist einfach* (für SMA Klasse X)

**G. Langkah-langkah Pembelajaran**

Pertemuan ketiga

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuka pertemuan dengan salam “<i>Guten Morgen!</i>”</li> <li>• Melakukan presensi peserta didik</li> <li>• Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM</li> <li>• Menyampaikan topik mengenai perkenalan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab salam “<i>Guten Morgen!</i>”</li> <li>• Memperhatikan</li> <li>• Memperhatikan</li> <li>• Menyimak</li> </ul>	7 menit

	<p>diri (<i>sich vorstellen</i>) dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai pada pertemuan ini</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan menanyakan “Apakah kalian masih mengingat materi pelajaran minggu kemarin?”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab : “Masih, mempelajari perkenalan diri”</li> </ul>	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati</b></li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk membuka dan mengamati buku <i>Deutsch ist einfach</i> halaman 17.</li> <li>• <b>Menanya</b></li> <li>• Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik mempertanyakan tentang materi pada pertemuan sebelumnya yang kurang dikuasai.</li> <li>• <b>Mengeksplorasi</b></li> <li>• Menjelaskan materi tentang perkenalan diri (<i>sich vorstellen</i>) berbentuk dialog sesuai dengan buku <i>Deutsch ist einfach</i>.</li> <li>• <b>Mengasosiasi</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuka buku</li> <li>• Bertanya materi yang kurang dikuasai</li> <li>• Memperhatikan</li> </ul>	30 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat perkenalan diri (<i>sich Vorstellen</i>) dengan teman sebangkunya.</li> <li>• <b>Mengkomunikasikan</b></li> <li>• Dengan menggunakan metode permainan <i>Number Head Together</i> Guru meminta peserta didik untuk maju ke depan kelas berdialog dengan teman sebangkunya tentang perkenalan diri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat perkenalan diri dengan teman sebangku</li> <li>• Maju berdialog dengan temannya</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuat kesimpulan dan melakukan refleksi pembelajaran dengan menanyakan langkah-langkah pembelajaran yang sudah dikerjakan serta mengevaluasi keterpahaman peserta didik terhadap materi yang diberikan.</li> <li>• Guru mengucapkan salam “<i>Auf Wiedersehen</i>”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab : “perkenalan diri, meliputi nama, tempat tinggal, asal, umur, pekerjaan</li> <li>• Mengucapkan salam kembali “<i>Auf Wiedersehen</i>”</li> </ul>	8 menit

## H. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian : non tes
2. Bentuk instrumen: praktik (demonstrasi)
3. Instrumen : percakapan

Instrumen :

Buatlah dialog sederhana bersama teman anda!

- Standar nilai dalam bentuk huruf

1. Sangat baik : A (85-100)
2. Baik : B (70-84 )
3. Cukup : C (55-69 )
4. Kurang : C- ( <55 )

### Format penilaian

No	Nama	Nilai			Skor
		Lafal	Intonasi	Komunikatif	
1.	Agung Tri Media				
2.	Alfi Khasanah				
3.	Anggi Yuliana Subagio				
4.	Ani Mar'atussolihah				
5.	Anisatul Muamaroh				
6.	Arum Alhidayati				
7.	Atma Rudi Septiadi				
8.	Bekti Prihatiningsih				
9.	Dewi Anggraini				
10.	Dimas Satya Andanu				
11.	Dina Ayu Saputri				
12.	Dwi Esti Sekar Rini				
13.	Dwita Apriliawati				
14.	Erlis Widyaningrum				
15.	Faiz Kurnia Rahman				
16.	Fitriyani				
17.	Hana Zafirotul Khusna				

<b>18.</b>	Hilda Goldian				
<b>19.</b>	Khoirun Nisa				
<b>20.</b>	Laela Choirunnisa				
<b>21.</b>	Latifahtul Islamiyah				
<b>22.</b>	Muhammad Fiqih Irfanto				
<b>23.</b>	Ninthia Hanum				
<b>24.</b>	Patmawati				
<b>25.</b>	Rahma Luthfiyarika				
<b>26.</b>	Rifka Triyanto				
<b>27.</b>	Risma Hardini				
<b>28.</b>	Siti Nurfaizah				
<b>29.</b>	Suprihatin				
<b>30.</b>	Ummi Kharomah				
<b>31.</b>	Wanda Eka Saputra				
<b>32.</b>	Windy Putri Junia Rachmadita				

### **Lembar Pengamatan Penilaian Sikap**

Mata pelajaran : Bahasa Jerman  
Kelas/ Semester : X MIA 2/ 1  
Tahun Pelajaran : 2014/2015  
Waktu pengamatan : Kamis, 14 Agustus 2014

Indikator sikap jujur dalam proses pembelajaran :

1. Kurang baik jika sama sekali tidak memiliki sikap jujur
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk memiliki sikap jujur tetapi belum konsisten
3. Sangat baik jika menunjukkan sikap jujur secara terus-menerus

Indikator sikap disiplin dalam proses pembelajaran:

1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk berdisiplin dalam proses pembelajaran
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap disiplin tetapi belum konsisten
3. Sangat baik jika menunjukkan sikap disiplin secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap percaya diri dalam proses pembelajaran :

1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk percaya diri dalam proses pembelajaran
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap percaya diri
3. Sangat baik jika sudah menunjukkan sikap percaya diri terus-menerus dan konsisten

Indikator sikap tanggung jawab dalam proses pembelajaran:

1. Kurang baik jika sama sekali tidak memiliki sikap tanggung jawab
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bertanggung jawab tetapi belum konsisten
3. Sangat baik jika menunjukkan sikap tanggung jawab secara terus menerus



29.	Suprihatin												
30.	Ummi Kharomah												
31.	Wanda Eka Saputra												
32.	Windy Putri Junia Rachmaditya												

Purworejo, 13 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing,

Praktikan ,

Drs. Bambang Sudiarto  
NIP 196609231998021002

Faldi Armando Sudiro  
NIM 11203244024

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA N 5 Purworejo  
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
Kelas/Semester : X MIA 3  
Pertemuan ke- : 4  
Alokasi waktu : 1x45 Menit

### A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, (gotong royong, kerjasama, toleran, cinta damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

#### Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
- 3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik identitas diri (*Kennenlernen*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.

- 4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, permintaan maaf, meminta izin instruksi dan terkait topik *identitas diri (Kennenlernen)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks.

#### Indikator Pencapaian Kompetensi

##### Pertemuan ke-4

1. Menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana lisan
2. Menentukan benar / salah ujaran yang didengar
3. Mencocokkan tulisan dengan ujaran yang didengar
4. Menirukan kalimat perkenalan diri dalam bahasa Jerman
5. Membuat kalimat perkenalan diri dalam bahasa Jerman
6. Mempraktekkan kalimat perkenalan diri dalam bahasa Jerman

#### C. Tujuan pembelajaran

##### Pertemuan 4

1. Setelah melakukan pengamatan, menanya, mengeksplor unsur, siswa dapat menemukan kata-kata baru, informasi terkait identitas diri;
2. Melalui proses menghubungkan dan menggabungkan kata-kata yang terkait identitas diri, peserta didik dapat mengembangkan menjadi kalimat baru serta dapat mengkomunikasikannya dengan jujur, disiplin, percaya diri dan bertanggung jawab.
3. Dapat memperkenalkan diri kepada teman (sebaya) atau orang yang lebih dewasa;
4. Dapat menggunakan ungkapan terimakasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi;
5. Dapat membaca kata atau kalimat dengan pengucapan yang benar;
6. Dapat menyusun kalimat perkenalan diri : nama, asal, tempat tinggal, umur, pekerjaan.

#### D. Materi Pembelajaran

Materi pertemuan ketiga :

A : Hallo! Ich bin Tina. Und Sie? Wie heißen Sie?

B : Ich bin Faldo.

A : Ich komme aus Salatiga. Und Sie? Woher kommen Sie?

B : Ich komme aus Jambi.

A : Ich wohne in Yogyakarta. Und Sie? Wo wohnen Sie?

- B : Ich wohne in Purworejo.  
 A : Ich bin 21 Jahre alt. Und Sie? Wie alt sind Sie?  
 B : Ich bin 20 Jahre alt.  
 A : Ich bin Lehrerin. Und Sie? Was machen Sie?  
 B : Ich bin Lehrer.  
 A : Danke! Auf Wiedersehen!  
 B : Auf Wiedersehen!

**E. Metode Pembelajaran**

- Ceramah
- Tanya jawab
- Diskusi
- *Number Head Together*

**F. Media/ sumber belajar**

- Media : Papan tulis, spidol
- *Deutsch ist einfach* (für SMA Klasse X)

**G. Langkah-langkah Pembelajaran**

Pertemuan ketiga

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuka pertemuan dengan salam “<i>Guten Morgen!</i>”</li> <li>• Melakukan presensi peserta didik</li> <li>• Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM</li> <li>• Menyampaikan topik mengenai perkenalan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab salam “<i>Guten Morgen!</i>”</li> <li>• Memperhatikan</li> <li>• Memperhatikan</li> <li>• Menyimak</li> </ul>	7 menit

	<p>diri (<i>sich vorstellen</i>) dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai pada pertemuan ini</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan menanyakan “Apakah kalian masih mengingat materi pelajaran minggu kemarin?”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab : “Masih, mempelajari perkenalan diri”</li> </ul>	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati</b></li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk membuka dan mengamati buku <i>Deutsch ist einfach</i> halaman 27.</li> <li>• <b>Menanya</b></li> <li>• Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik mempertanyakan tentang materi pada pertemuan sebelumnya yang kurang dikuasai.</li> <li>• <b>Mengeksplorasi</b></li> <li>• Menjelaskan materi tentang perkenalan diri (<i>sich vorstellen</i>)-<i>Sie Form</i>- berbentuk dialog sesuai dengan buku <i>Deutsch ist einfach</i>.</li> <li>• <b>Mengasosiasi</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuka buku</li> <li>• Bertanya materi yang kurang dikuasai</li> <li>• Memperhatikan</li> </ul>	30 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat perkenalan diri (<i>sich Vorstellen</i>)-<i>Sie Form-</i> dengan teman sebangkunya.</li> <li>• <b>Mengkomunikasikan</b></li> <li>• Dengan menggunakan metode permainan <i>Number Head Together</i> Guru meminta peserta didik untuk maju ke depan kelas berdialog dengan teman sebangkunya tentang perkenalan diri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat perkenalan diri dengan teman sebangku</li> <li>• Maju berdialog dengan temannya</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuat kesimpulan dan melakukan refleksi pembelajaran dengan menanyakan langkah-langkah pembelajaran yang sudah dikerjakan serta mengevaluasi keterpahaman peserta didik terhadap materi yang diberikan.</li> <li>• Guru mengucapkan salam “<i>Auf Wiedersehen</i>”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab : “perkenalan diri, meliputi nama, tempat tinggal, asal, umur, pekerjaan</li> <li>• Mengucapkan salam kembali “<i>Auf Wiedersehen</i>”</li> </ul>	8 menit





### **Lembar Pengamatan Penilaian Sikap**

Mata pelajaran : Bahasa Jerman  
Kelas/ Semester : X MIA 3/ 1  
Tahun Pelajaran : 2014/2015  
Waktu pengamatan : Jum'at, 15 Agustus 2014

Indikator sikap jujur dalam proses pembelajaran :

1. Kurang baik jika sama sekali tidak memiliki sikap jujur
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk memiliki sikap jujur tetapi belum konsisten
3. Sangat baik jika menunjukkan sikap jujur secara terus-menerus

Indikator sikap disiplin dalam proses pembelajaran:

1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk berdisiplin dalam proses pembelajaran
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap disiplin tetapi belum konsisten
3. Sangat baik jika menunjukkan sikap disiplin secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap percaya diri dalam proses pembelajaran :

1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk percaya diri dalam proses pembelajaran
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap percaya diri
3. Sangat baik jika sudah menunjukkan sikap percaya diri terus-menerus dan konsisten

Indikator sikap tanggung jawab dalam proses pembelajaran:

1. Kurang baik jika sama sekali tidak memiliki sikap tanggung jawab
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bertanggung jawab tetapi belum konsisten
3. Sangat baik jika menunjukkan sikap tanggung jawab secara terus menerus



30.	Ummi Kharomah												
31.	Wanda Eka Saputra												
32.	Windy Putri Junia Rachmadiyah												

Purworejo, 13 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing,

Praktikan ,

Drs. Bambang Sudiarto  
NIP 196609231998021002

Faldi Armando Sudiro  
NIM 11203244024

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA N 5 Purworejo  
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
Kelas/Semester : X MIA 3/1  
Pertemuan ke- : 5  
Alokasi waktu : 2x45 Menit

### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, (gotong royong, kerjasama, toleran, cinta damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

#### Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
- 3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik identitas diri (*Kennenlernen*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.

- 4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, permintaan maaf, meminta izin instruksi dan terkait topik *identitas diri (Kennenlernen)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks.

#### Indikator Pencapaian Kompetensi

##### Pertemuan ke-5

1. Menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana lisan
2. Menentukan benar / salah ujaran yang didengar
3. Mencocokkan tulisan dengan ujaran yang didengar
4. Menirukan kalimat perkenalan diri (*Sie Form*) dalam bahasa Jerman
5. Membuat kalimat perkenalan diri (*Sie Form*) dalam bahasa Jerman
6. Mempraktekkan kalimat perkenalan diri (*Sie Form*) dalam bahasa Jerman

#### C. Tujuan pembelajaran

##### Pertemuan 5

1. Setelah melakukan pengamatan, menanya, mengeksplor unsur, siswa dapat menemukan kata-kata baru, informasi terkait identitas diri;
2. Melalui proses menghubungkan dan menggabungkan kata-kata yang terkait identitas diri, peserta didik dapat mengembangkan menjadi kalimat baru serta dapat mengkomunikasikannya dengan jujur, disiplin, percaya diri dan bertanggung jawab.
3. Dapat memperkenalkan diri kepada teman (sebayu) atau orang yang lebih dewasa;
4. Dapat menggunakan ungkapan terimakasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi;
5. Dapat membaca kata atau kalimat dengan pengucapan yang benar;
6. Dapat menyusun kalimat perkenalan diri : nama, asal, tempat tinggal, umur, pekerjaan.

#### D. Materi Pembelajaran

Materi pertemuan kelima :

A : Hallo! Guten Morgen!

B : Hallo! Guten Morgen!

A : Ich heiÙe Tina, und Sie? Wie heiÙen Sie?

B : Ich heiÙe Tami.

A : Ich komme aus Salatiga, und Sie? Woher kommen Sie?

B : Ich komme aus Boyolali.

- A : Ich wohne in Yogyakarta, und Sie? Wo wohnen Sie?  
 B : Ich wohne in Purworejo.  
 A : Ich bin 21 Jahre alt, und Sie? Wie alt sind Sie?  
 B : Ich bin 20 Jahre alt.  
 A : Ich bin Lehrerin, und Sie? Was machen Sie?  
 B : Ich bin Lehrerin auch.  
 A : Danke. Auf Wiedersehen!  
 B : Auf Wiedersehen!

**E. Metode Pembelajaran**

- Ceramah
- Tanya jawab
- Diskusi
- *Number Head Together*

**F. Media/ sumber belajar**

- Media : Papan tulis, spidol
- *Deutsch ist einfach* (für SMA Klasse X)

**G. Langkah-langkah Pembelajaran**

Pertemuan kelima

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuka pertemuan dengan salam “<i>Guten Morgen!</i>”</li> <li>• Melakukan presensi peserta didik</li> <li>• Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM</li> <li>• Menyampaikan topik mengenai perkenalan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab salam “<i>Guten Morgen!</i>”</li> <li>• Memperhatikan</li> <li>• Memperhatikan</li> <li>• Menyimak</li> </ul>	7 menit

	<p>diri (<i>sich vorstellen</i>) – Sie Form- dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai pada pertemuan ini</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan menanyakan “Apakah kalian masih mengingat materi pelajaran minggu kemarin?”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab : “Masih, mempelajari percakapan kepada orang dewasa”</li> </ul>	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati</b></li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk membuka dan mengamati buku <i>Deutsch ist einfach</i> halaman 27.</li> <li>• <b>Menanya</b></li> <li>• Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik mempertanyakan tentang materi pada pertemuan sebelumnya yang kurang dikuasai.</li> <li>• <b>Mengeksplorasi</b></li> <li>• Mengulang sedikit materi tentang perkenalan diri (<i>sich Vorstellen</i>) kepada orang dewasa sesuai dengan buku <i>Deutsch ist einfach</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuka buku</li> <li>• Bertanya materi yang kurang dikuasai</li> <li>• Memperhatikan</li> </ul>	75 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengasosiasi</b></li> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat dan menghafal perkenalan diri (<i>sich Vorstellen</i>) kepada orang dewasa dengan teman sebangkunya.</li> <li>• <b>Mengkomunikasikan</b></li> <li>• Dengan menggunakan metode permainan <i>Number Head Together</i> Guru meminta peserta didik untuk maju ke depan kelas berdialog dengan teman sebangkunya tentang perkenalan diri dengan orang dewasa.</li> <li>• Dengan menggunakan permainan “<i>Wer ist das?</i>” peserta didik diminta untuk membuat biodata diri (kecuali nama) sesuai dengan materi perkenalan diri dan peserta didik lain diminta untuk menebak nama agar lebih menguasai materi tentang perkenalan diri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat perkenalan diri dengan teman sebangku</li> <li>• Maju berdialog dengan temannya</li> <li>• Membuat perkenalan diri</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuat kesimpulan dan melakukan refleksi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab : “perkenalan diri, meliputi nama,</li> </ul>	8 menit

	<p>pembelajaran dengan menanyakan langkah-langkah pembelajaran yang sudah dikerjakan serta mengevaluasi keterpahaman peserta didik terhadap materi yang diberikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengucapkan salam “ <i>Auf Wiedersehen</i>”</li> </ul>	<p>tempat tinggal, asal, umur, pekerjaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengucapkan salam kembali “<i>Auf Wiedersehen</i>”</li> </ul>	
--	---	---	--

## H. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian : non tes
2. Bentuk instrumen: praktik (demonstrasi)
3. Instrumen : percakapan

Instrumen :

Buatlah dialog sederhana bersama teman anda!

- Standar nilai dalam bentuk huruf

1. Sangat baik : A (85-100)
2. Baik : B (70-84 )
3. Cukup : C (55-69 )
4. Kurang : C- ( <55 )

### Format penilaian

No	Nama	Nilai			Skor
		Lafal	Intonasi	Komunikatif	
1.	Agung Tri Media				
2.	Alfi Khasanah				

3.	Anggi Yuliana Subagio				
4.	Ani Mar'atussolihah				
5.	Anisatul Muamaroh				
6.	Arum Alhidayati				
7.	Atma Rudi Septiadi				
8.	Bekti Prihatiningsih				
9.	Dewi Anggraini				
10.	Dimas Satya Andanu				
11.	Dina Ayu Saputri				
12.	Dwi Esti Sekar Rini				
13.	Dwita Apriliawati				
14.	Erlis Widyaningrum				
15.	Faiz Kurnia Rahman				
16.	Fitriyani				
17.	Hana Zafirotul Khusna				
18.	Hilda Goldian				
19.	Khoirun Nisa				
20.	Laela Choirunnisa				
21.	Latifahtul Islamiyah				
22.	Muhammad Fiqih Irfanto				
23.	Ninthia Hanum				
24.	Patmawati				
25.	Rahma Luthfiyarika				
26.	Rifka Triyanto				
27.	Risma Hardini				
28.	Siti Nurfaizah				
29.	Suprihatin				
30.	Ummi Kharomah				
31.	Wanda Eka Saputra				
32.	Windy Putri Junia Rachmadita				

## **Lembar Pengamatan Penilaian Sikap**

Mata pelajaran : Bahasa Jerman  
Kelas/ Semester : X MIA 3/ 1  
Tahun Pelajaran : 2014/2015  
Waktu pengamatan : Kamis, 21 Agustus 2014

Indikator sikap jujur dalam proses pembelajaran :

1. Kurang baik jika sama sekali tidak memiliki sikap jujur
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk memiliki sikap jujur tetapi belum konsisten
3. Sangat baik jika menunjukkan sikap jujur secara terus-menerus

Indikator sikap disiplin dalam proses pembelajaran:

1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk berdisiplin dalam proses pembelajaran
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap disiplin tetapi belum konsisten
3. Sangat baik jika menunjukkan sikap disiplin secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap percaya diri dalam proses pembelajaran :

1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk percaya diri dalam proses pembelajaran
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap percaya diri
3. Sangat baik jika sudah menunjukkan sikap percaya diri terus-menerus dan konsisten

Indikator sikap tanggung jawab dalam proses pembelajaran:

1. Kurang baik jika sama sekali tidak memiliki sikap tanggung jawab
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bertanggung jawab tetapi belum konsisten
3. Sangat baik jika menunjukkan sikap tanggung jawab secara terus menerus



31.	Wanda Eka Saputra												
32.	Windy Putri Junia Rachmadiyah												

Purworejo, 19 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing,

Praktikan ,

Drs. Bambang Sudiarto  
NIP 196609231998021002

Faldi Armando Sudiro  
NIM 11203244024

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA N 5 Purworejo  
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
Kelas/Semester : X MIA 3/1  
Pertemuan ke- : 6  
Alokasi waktu : 2x45 Menit

### A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, (gotong royong, kerjasama, toleran, cinta damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

#### Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
- 3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik identitas diri (*Kennenlernen*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.

- 4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, permintaan maaf, meminta izin instruksi dan terkait topik *identitas diri (Kennenlernen)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks.

#### Indikator Pencapaian Kompetensi

##### Pertemuan ke-6

1. Menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana lisan
2. Menentukan benar / salah ujaran yang didengar
3. Mencocokkan tulisan dengan ujaran yang didengar
4. Mempraktekkan kalimat perkenalan diri (*Sie-Form*) dalam bahasa Jerman
5. Menirukan membaca angka dalam bahasa Jerman
6. Menulis angka dalam bahasa Jerman
7. Mempraktekkan angka dalam bahasa Jerman

#### C. Tujuan pembelajaran

##### Pertemuan 6

1. Setelah melakukan pengamatan, menanya, mengeksplor unsur, siswa dapat menemukan kata-kata baru, informasi terkait identitas diri;
2. Melalui proses menghubungkan dan menggabungkan kata-kata yang terkait identitas diri, peserta didik dapat mengembangkan menjadi kalimat baru serta dapat mengkomunikasikannya dengan jujur, disiplin, percaya diri dan bertanggung jawab.
3. Dapat memperkenalkan diri kepada teman (sebayu) atau orang yang lebih dewasa;
4. Dapat menggunakan ungkapan terimakasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi;
5. Dapat membaca kata atau kalimat dengan pengucapan yang benar;
6. Dapat menyusun kalimat perkenalan diri : nama, asal, tempat tinggal, umur, pekerjaan.
7. Dapat mengucapkan angka secara tepat;

#### D. Materi Pembelajaran

Materi pertemuan ke-6 :

**Zahlen :**

1	: eins	6	: sechs
2	: zwei	7	: sieben
3	: drei	8	: acht
4	: vier	9	: neun
5	: fünf	10	: zehn
11	: elf	16	: sechzehn
12	: zwölf	17	: siebzehn
13	: dreizehn	18	: achtzehn
14	: vierzehn	19	: neunzehn
15	: fünfzehn	20	: zwanzig
21	: einundzwanzig	70	: siebzig
30	: dreißig	80	: achtzig
40	: vierzig	90	: neunzig
50	: fünfzig	100	: einhundert
60	: sechzig	1000	: eintausend

### E. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab
- Diskusi
- *pingpong*

### F. Media/ sumber belajar

- Media : Papan tulis, spidol
- *Deutsch ist einfach* (für SMA Klasse X)

### G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan keenam

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuka pertemuan dengan salam “<i>Guten Morgen!</i>”</li> <li>• Melakukan presensi peserta didik</li> <li>• Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM</li> <li>• Menyampaikan topik mengenai perkenalan diri (<i>sich vorstellen</i>) dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai pada pertemuan ini</li> <li>• Memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan menanyakan “Apakah kalian masih mengingat materi pelajaran minggu kemarin?”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab salam “<i>Guten Morgen!</i>”</li> <li>• Memperhatikan</li> <li>• Memperhatikan</li> <li>• Menyimak</li> <li>• Menjawab : “Masih, mempelajari perkenalan diri”</li> </ul>	7 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati</b></li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk membuka dan mengamati buku <i>Deutsch ist einfach</i> halaman 27.</li> <li>• <b>Menanya</b></li> <li>• Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik mempertanyakan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuka buku</li> <li>• Bertanya materi yang kurang dikuasai</li> </ul>	30 menit

	<p>tentang materi pada pertemuan sebelumnya yang kurang dikuasai.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengeksplorasi</b></li> <li>• Menjelaskan sedikit materi tentang perkenalan diri (<i>sich Vorstellen</i>)-<i>Sie Form-</i>berbentuk dialog sesuai dengan buku <i>Deutsch ist einfach</i>.</li> <li>• <b>Mengasosiasi</b></li> <li>• Peserta didik diminta untuk menghafal perkenalan diri (<i>sich Vorstellen</i>)-<i>Sie Form-</i>dengan teman yang telah ditentukan.</li> <li>• <b>Mengkomunikasikan</b></li> <li>• Dengan menggunakan metode permainan <i>Number Head Together</i> Guru meminta peserta didik untuk maju ke depan kelas berdialog dengan teman sebangkunya tentang perkenalan diri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperhatikan</li> <li>• Membuat perkenalan diri dengan teman sebangku</li> <li>• Maju berdialog dengan temannya</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati</b></li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk membuka dan mengamati buku <i>Deutsch ist einfach</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuka buku</li> </ul>	

	<p>halaman 32.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Menanya</b></li> <li>• Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik mempertanyakan tentang materi.</li> <li>• <b>Mengeksplorasi</b></li> <li>• Menjelaskan materi tentang angka (<i>Zahlen</i>) sesuai dengan buku <i>Deutsch ist einfach</i>.</li> <li>• <b>Mengasosiasi</b></li> <li>• Peserta didik diminta untuk menirukan pengucapan angka (<i>Zahlen</i>) kemudian membuat angka (no telp).</li> <li>• <b>Mengkomunikasikan</b></li> <li>• Dengan menggunakan metode permainan <i>Pingpong</i> Guru meminta peserta didik untuk maju ke depan kelas membacakan no teleponnya dalam bahasa Jerman</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya materi</li> <li>• Memperhatikan</li> <li>• Menirukan dan membuat</li> <li>• Maju ke depan</li> </ul>	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuat kesimpulan dan melakukan refleksi pembelajaran dengan menanyakan langkah-langkah pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab : “ eins, zwei, drei, vier, fünf .....”</li> </ul>	<p>8 menit</p>

	<p>yang sudah dikerjakan serta mengevaluasi keterpahaman peserta didik terhadap materi yang diberikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengucapkan salam “ <i>Auf Wiedersehen</i>”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengucapkan salam kembali “<i>Auf Wiedersehen</i>”</li> </ul>	
--	---	--	--

## H. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian : non tes
2. Bentuk instrumen : praktik (demonstrasi)
3. Instrumen : percakapan

Instrumen :

Buatlah dialog sederhana bersama teman anda!

- Standar nilai dalam bentuk huruf

1. Sangat baik : A (85-100)
2. Baik : B ( 70-84 )
3. Cukup : C ( 55-69 )
4. Kurang : C- ( <55 )

### Format penilaian

No	Nama	Nilai			Skor
		Lafal	Intonasi	Komunikatif	
1.	Agung Tri Media				
2.	Alfi Khasanah				
3.	Anggi Yuliana Subagio				
4.	Ani Mar'atussolihah				
5.	Anisatul Muamaroh				
6.	Arum Alhidayati				

7.	Atma Rudi Septiadi				
8.	Bekti Prihatiningsih				
9.	Dewi Anggraini				
10.	Dimas Satya Andanu				
11.	Dina Ayu Saputri				
12.	Dwi Esti Sekar Rini				
13.	Dwita Apriliawati				
14.	Erlis Widyaningrum				
15.	Faiz Kurnia Rahman				
16.	Fitriyani				
17.	Hana Zafirotul Khusna				
18.	Hilda Goldian				
19.	Khoirun Nisa				
20.	Laela Choirunnisa				
21.	Latifahtul Islamiyah				
22.	Muhammad Fiqih Irfanto				
23.	Ninthia Hanum				
24.	Patmawati				
25.	Rahma Luthfiyarika				
26.	Rifka Triyanto				
27.	Risma Hardini				
28.	Siti Nurfaizah				
29.	Suprihatin				
30.	Ummi Kharomah				
31.	Wanda Eka Saputra				
32.	Windy Putri Junia Rachmadita				

### **Lembar Pengamatan Penilaian Sikap**

Mata pelajaran : Bahasa Jerman  
Kelas/ Semester : X MIA 3/ 1  
Tahun Pelajaran : 2014/2015  
Waktu pengamatan : Jum'at, 22 Agustus 2014

Indikator sikap jujur dalam proses pembelajaran :

1. Kurang baik jika sama sekali tidak memiliki sikap jujur
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk memiliki sikap jujur tetapi belum konsisten
3. Sangat baik jika menunjukkan sikap jujur secara terus-menerus

Indikator sikap disiplin dalam proses pembelajaran:

1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk berdisiplin dalam proses pembelajaran
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap disiplin tetapi belum konsisten
3. Sangat baik jika menunjukkan sikap disiplin secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap percaya diri dalam proses pembelajaran :

1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk percaya diri dalam proses pembelajaran
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap percaya diri
3. Sangat baik jika sudah menunjukkan sikap percaya diri terus-menerus dan konsisten

Indikator sikap tanggung jawab dalam proses pembelajaran:

1. Kurang baik jika sama sekali tidak memiliki sikap tanggung jawab
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bertanggung jawab tetapi belum konsisten
3. Sangat baik jika menunjukkan sikap tanggung jawab secara terus menerus



26.	Rifka Triyanto													
27.	Risma Hardini													
28.	Siti Nurfaizah													
29.	Suprihatin													
30.	Ummi Kharomah													
31.	Wanda Eka Saputra													
32.	Windy Putri Junia Rachmadiyah													

Purworejo, 22 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing,

Praktikan ,

Drs. Bambang Sudiarto  
NIP 196609231998021002

Faldi Armando Sudiro  
NIM 11203244024

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA N 5 Purworejo  
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
Kelas/Semester : X MIA 3/1  
Pertemuan ke- : 7  
Alokasi waktu : 2x45 Menit

### A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, (gotong royong, kerjasama, toleran, cinta damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

#### Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
- 3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik identitas diri (*Kennenlernen*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.

4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, permintaan maaf, meminta izin instruksi dan terkait topik *identitas diri (Kennenlernen)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks.

### **Indikator Pencapaian Kompetensi**

Pertemuan ke-7

1. Menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana lisan
2. Menentukan benar / salah ujaran yang didengar
3. Mencocokkan tulisan dengan ujaran yang didengar
4. Menirukan angka dalam bahasa Jerman
5. Membuat penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian dalam bahasa Jerman
6. Mempraktekkan dialog tentang angka dalam bahasa Jerman

### **C. Tujuan pembelajaran**

Pertemuan ke-7

1. Setelah melakukan pengamatan, menanya, mengeksplor unsur, siswa dapat menemukan kata-kata baru, informasi terkait identitas diri;
2. Melalui proses menghubungkan dan menggabungkan kata-kata yang terkait identitas diri, peserta didik dapat mengembangkan menjadi kalimat baru serta dapat mengkomunikasikannya dengan jujur, disiplin, percaya diri dan bertanggung jawab;
3. Dapat mengucapkan angka secara tepat;
4. Dapat membuat dialog dengan teman sebaya tentang angka.

### **D. Materi Pembelajaran**

Materi pertemuan ke-7 :

#### **Zahlen**

11 : elf	16 : sechzehn
12 : zwölf	17 : siebzehn
13 : dreizehn	18 : achtzehn
14 : vierzehn	19 : neunzehn
15 : fünfzehn	20 : zwanzig

21 : einundzwanzig  
30 : dreißig  
40 : vierzig  
50 : fünfzig  
60 : sechzig  
70 : siebzig  
80 : achtzig  
90 : neunzig  
100 : einhundert  
1000 : eintausend

- + = plus
- = minus
- x = mal
- : = durch

### E. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab
- Diskusi
- *pingpong*

### F. Media/ sumber belajar

- Media : Papan tulis, spidol
- *Deutsch ist einfach* (für SMA Klasse X)

### G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ketujuh

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuka pertemuan dengan salam “<i>Guten Morgen!</i>”</li> <li>• Melakukan presensi peserta didik</li> <li>• Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM</li> <li>• Menyampaikan topik mengenai angka (<i>Zahlen</i>) dan menyampaikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab salam “<i>Guten Morgen!</i>”</li> <li>• Memperhatikan</li> <li>• Memperhatikan</li> <li>• Menyimak</li> </ul>	7 menit

	<p>kompetensi yang akan dicapai pada pertemuan ini</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan menanyakan “Apakah kalian masih mengingat materi pelajaran minggu kemarin?”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab : “Masih, mempelajari angka 1-10”</li> </ul>	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati</b></li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk membuka dan mengamati buku <i>Deutsch ist einfach</i> halaman 32.</li> <li>• <b>Menanya</b></li> <li>• Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik mempertanyakan tentang materi pada pertemuan sebelumnya yang kurang dikuasai.</li> <li>• <b>Mengeksplorasi</b></li> <li>• Menjelaskan materi tentang angka (<i>Zahlen</i>) sesuai dengan buku <i>Deutsch ist einfach</i>.</li> <li>• <b>Mengasosiasi</b></li> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat penjumlahan, pengurangan, perkalian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuka buku</li> <li>• Bertanya materi yang kurang dikuasai</li> <li>• Memperhatikan</li> <li>• Membuat tugas</li> </ul>	30 menit

	<p>dan pembagian angka (<i>Zahlen</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengkomunikasikan</b></li> <li>• Dengan menggunakan metode permainan <i>Pingpong</i> Guru meminta peserta didik untuk maju ke depan kelas membacakan tugas yang didapatkan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maju ke depan kelas</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuat kesimpulan dan melakukan refleksi pembelajaran dengan menanyakan langkah-langkah pembelajaran yang sudah dikerjakan serta mengevaluasi keterpahaman peserta didik terhadap materi yang diberikan.</li> <li>• Guru mengucapkan salam “ <i>Auf Wiedersehen</i>”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab : “angka dalam bahasa Jerman”</li> <li>• Mengucapkan salam kembali “<i>Auf Wiedersehen</i>”</li> </ul>	8 menit

## H. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian : non tes
2. Bentuk instrumen: praktik (demonstrasi)
3. Instrumen :  
Instrumen :

Buatlah penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian dan bacakan dalam bahasa Jerman!

- Standar nilai dalam bentuk huruf

1. Sangat baik : A (85-100)
2. Baik : B (70-84)
3. Cukup : C (55-69)
4. Kurang : C- (<55)

**Format penilaian**

No	Nama	Nilai			Skor
		Lafal	Intonasi	Komunikatif	
1.	Agung Tri Media				
2.	Alfi Khasanah				
3.	Anggi Yuliana Subagio				
4.	Ani Mar'atussolihah				
5.	Anisatul Muamaroh				
6.	Arum Alhidayati				
7.	Atma Rudi Septiadi				
8.	Bekti Prihatiningsih				
9.	Dewi Anggraini				
10.	Dimas Satya Andanu				
11.	Dina Ayu Saputri				
12.	Dwi Esti Sekar Rini				
13.	Dwita Apriliawati				
14.	Erlis Widyaningrum				
15.	Faiz Kurnia Rahman				
16.	Fitriyani				
17.	Hana Zafirotul Khusna				
18.	Hilda Goldian				
19.	Khoirun Nisa				
20.	Laela Choirunnisa				
21.	Latifahtul Islamiyah				

<b>22.</b>	Muhammad Fiqih Irfanto				
<b>23.</b>	Ninthia Hanum				
<b>24.</b>	Patmawati				
<b>25.</b>	Rahma Luthfiyarika				
<b>26.</b>	Rifka Triyanto				
<b>27.</b>	Risma Hardini				
<b>28.</b>	Siti Nurfaizah				
<b>29.</b>	Suprihatin				
<b>30.</b>	Ummi Kharomah				
<b>31.</b>	Wanda Eka Saputra				
<b>32.</b>	Windy Putri Junia Rachmadita				

### **Lembar Pengamatan Penilaian Sikap**

Mata pelajaran : Bahasa Jerman  
Kelas/ Semester : X MIA 3/ 1  
Tahun Pelajaran : 2014/2015  
Waktu pengamatan : Kamis, 28 Agustus 2014

Indikator sikap jujur dalam proses pembelajaran :

1. Kurang baik jika sama sekali tidak memiliki sikap jujur
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk memiliki sikap jujur tetapi belum konsisten
3. Sangat baik jika menunjukkan sikap jujur secara terus-menerus

Indikator sikap disiplin dalam proses pembelajaran:

1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk berdisiplin dalam proses pembelajaran
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap disiplin tetapi belum konsisten
3. Sangat baik jika menunjukkan sikap disiplin secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap percaya diri dalam proses pembelajaran :

1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk percaya diri dalam proses pembelajaran
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap percaya diri
3. Sangat baik jika sudah menunjukkan sikap percaya diri terus-menerus dan konsisten

Indikator sikap tanggung jawab dalam proses pembelajaran:

1. Kurang baik jika sama sekali tidak memiliki sikap tanggung jawab
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bertanggung jawab tetapi belum konsisten
3. Sangat baik jika menunjukkan sikap tanggung jawab secara terus menerus



28.	Siti Nurfaizah												
29.	Suprihatin												
30.	Ummi Kharomah												
31.	Wanda Eka Saputra												
32.	Windy Putri Junia Rachmadiyah												

Purworejo, 27 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing,

Praktikan ,

Drs. Bambang Sudiarto  
NIP 196609231998021002

Faldi Armando Sudiro  
NIM 11203244024

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA N 5 Purworejo  
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
Kelas/Semester : X MIA/I  
Pertemuan ke- : 8 & 9  
Alokasi waktu : 3x45 Menit

### A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, (gotong royong, kerjasama, toleran, cinta damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

#### Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
- 3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik identitas diri (*Kennenlernen*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.
- 4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, permintaan maaf, meminta izin instruksi dan terkait topik identitas diri (*Kennenlernen*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks.

## Indikator Pencapaian Kompetensi

### Pertemuan ke-8

1. Menirukan angka dalam bentuk kalender (*der Kalender*) dalam bahasa Jerman;
2. Membuat dialog yang berkaitan tentang angka dalam bahasa Jerman;
3. Menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana lisan;
4. Menentukan benar / salah ujaran yang didengar;
5. Mencocokkan tulisan dengan ujaran yang didengar.

### Pertemuan ke-9

1. Mempraktekkan dialog yang berkaitan tentang angka dalam bahasa Jerman;
2. Menentukan benar/salah ujaran yang didengar.

## C. Tujuan pembelajaran

### Pertemuan ke-8

1. Setelah melakukan pengamatan, menanya, mengeksplor unsur, siswa dapat menemukan kata-kata baru, informasi terkait identitas diri;
2. Melalui proses menghubungkan dan menggabungkan kata-kata yang terkait identitas diri, peserta didik dapat mengembangkan menjadi kalimat baru serta dapat mengkomunikasikannya dengan jujur, disiplin, percaya diri dan bertanggung jawab;
3. Dapat membaca kalender (*der Kalender*) dalam bahasa Jerman;
4. Dapat membuat dialog mengenai tanggal lahir dalam bahasa Jerman.

### Pertemuan ke-9

1. Setelah melakukan pengamatan, menanya, mengeksplor unsur, siswa dapat menemukan kata-kata baru, informasi terkait identitas diri;
2. Melalui proses menghubungkan dan menggabungkan kata-kata yang terkait identitas diri, peserta didik dapat mengembangkan menjadi kalimat baru serta dapat mengkomunikasikannya dengan jujur, disiplin, percaya diri dan bertanggung jawab;
3. Dapat mempraktekkan dialog yang berkaitan dengan angka (tanggal lahir) dalam bahasa Jerman.

## D. Materi Pembelajaran

Materi pertemuan ke-8 :

1	: am ersten	6	: am sechsten
2	: am zweiten	7	: am siebten
3	: am dritten	8	: am achten
4	: am vierten	9	: am neunten
5	: am fünften	10	: am zehnten

11 : am elften  
12 : am zwölften  
13 : am dreizehnten  
14 : am vierzehnten  
20 : am zwanzigsten  
21 : am einundzwanzigsten

**Der Tag :**

Sonntag	Donnerstag
Montag	Freitag
Dienstag	Samstag
Mittwoch	

**Der Monat :**

Januar	Juli
Februar	August
März	September
April	Oktober
Mai	November
Juni	Dezember

**Das Jahr**

1995 : eintausendneuhundertfünfundneunzig  
1996 : eintausendneuhundertsechsendneunzig

2-9 : am -ten

Ab 20 : am -sten

Man kann sagen : am ersten Januar

am ersten ersten (1.1)

#### E. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab
- Diskusi
- *Number Head Together*

#### F. Media/ sumber belajar

- Media : Papan tulis, spidol
- *Deutsch ist einfach* (für SMA Klasse X)

#### G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-8

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membuka pertemuan dengan salam “<i>Guten Morgen!</i>”</li><li>• Melakukan presensi peserta didik</li><li>• Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM</li><li>• Menyampaikan topik mengenai angka dalam kalender (<i>der Kalender</i>) dan menyampaikan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menjawab salam “<i>Guten Morgen!</i>”</li><li>• Memperhatikan</li><li>• Memperhatikan</li><li>• Menyimak</li></ul>	7 menit

	<p>kompetensi yang akan dicapai pada pertemuan ini</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan menanyakan “Apakah kalian masih mengingat materi pelajaran minggu kemarin?”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab : “Masih, mempelajari angka dalam bahasa Jerman”</li> </ul>	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati</b></li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk membuka dan mengamati buku <i>Deutsch ist einfach</i> halaman 34.</li> <li>• <b>Menanya</b></li> <li>• Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik mempertanyakan tentang materi pada pertemuan sebelumnya yang kurang dikuasai.</li> <li>• <b>Mengeksplorasi</b></li> <li>• Menjelaskan materi tentang kalender (<i>der Kalender</i>) meliputi hari (<i>der Tag</i>) bulan (<i>der Monat</i>) dan tahun (<i>das Jahr</i>) sesuai dengan buku <i>Deutsch ist einfach</i>.</li> <li>• <b>Mengasosiasi</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuka buku</li> <li>• Bertanya materi yang kurang dikuasai</li> <li>• Memperhatikan</li> </ul>	75 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk menghafal hari, tanggal dan tahun dalam bahasa Jerman</li> <li>• <b>Mengkomunikasikan</b></li> <li>• Dengan media Kelender guru meminta peserta didik menebak angka di kalender yang ditunjuk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• menghafal</li> <li>• menebak</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuat kesimpulan dan melakukan refleksi pembelajaran dengan menanyakan langkah-langkah pembelajaran yang sudah dikerjakan serta mengevaluasi keterpahaman peserta didik terhadap materi yang diberikan.</li> <li>• Guru mengucapkan salam “ <i>Auf Wiedersehen</i>”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab : “Kalender dalam bahasa Jerman”</li> <li>• Mengucapkan salam kembali “<i>Auf Wiedersehen</i>”</li> </ul>	8 menit

### Pertemuan ke-9

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuka pertemuan dengan salam “<i>Guten Morgen!</i>”</li> <li>• Melakukan presensi peserta didik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab salam “<i>Guten Morgen!</i>”</li> <li>• Memperhatikan</li> </ul>	7 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM</li> <li>• Menyampaikan topik mengenai kalender (<i>der Kalender</i>) dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai pada pertemuan ini</li> <li>• Memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan menanyakan “Apakah kalian masih mengingat materi pelajaran minggu kemarin?”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperhatikan</li> <li>• Menyimak</li> <li>• Menjawab : “Masih, mempelajari kalender dalam bahasa Jerman”</li> </ul>	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati</b></li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk membuka dan mengamati buku <i>Deutsch ist einfach</i> halaman 35</li> <li>• <b>Menanya</b></li> <li>• Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik mempertanyakan tentang materi pada pertemuan sebelumnya yang kurang dikuasai.</li> <li>• <b>Mengeksplorasi</b></li> <li>• Menjelaskan materi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuka buku</li> <li>• Bertanya materi yang kurang dikuasai</li> <li>• Memperhatikan</li> </ul>	75 menit

	<p>tentang kalender berupa dialog tanggal lahir sesuai dengan buku <i>Deutsch ist einfach</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengasosiasi</b></li> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat dialog tentang tanggal lahir dengan teman sebangkunya.</li> <li>• <b>Mengkomunikasikan</b></li> <li>• Dengan menggunakan metode permainan <i>Number Head Together</i> Guru meminta peserta didik untuk maju ke depan kelas berdialog dengan teman sebangkunya tentang tanggal lahir dalam bahasa Jerman.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat dialog</li> <li>• Maju berdialog dengan temannya</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuat kesimpulan dan melakukan refleksi pembelajaran dengan menanyakan langkah-langkah pembelajaran yang sudah dikerjakan serta mengevaluasi keterpahaman peserta didik terhadap materi yang diberikan.</li> <li>• Guru mengucapkan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab : “tanggal lahir dalam bahasa Jerman”</li> </ul>	8 menit

	salam “ <i>Auf Wiedersehen</i> ”	• Mengucapkan salam kembali “ <i>Auf Wiedersehen</i> ”	
--	---	--	--

## H. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian : non tes
2. Bentuk instrumen: praktik (demonstrasi)
3. Instrumen : percakapan

Instrumen :

Bilden Sie nach dem Beispiel einen Mini-Dialog!

Buat/bentuklah sebuah minidialog seperti contoh!

Beispiel :

Risma : Sag mal, wann bist du geboren?

Aliya : Am 7. August 2009. Und du?

Risma : ich bin am 15. März 2008 geboren.

### Kriteria Penilaian:

Pelafalan : 40 % ( skor 1- 5)

Intonasi : 40 % (skor 1- 5)

Komunikatif : 20% ( skor 1- 5)

Skor total : 100% ( skor 1- 15)

### Keterangan :

1. Skor 5 : sehr gut
  2. Skor 4 : gut
  3. Skor 3 : befriedigend
  4. Skor 2 : ausreichend
- Skor 1 : mangelhaft

### Format penilaian

No	Nama	Nilai			Skor
		Lafal	Intonasi	Komunikatif	
1.	Agung Tri Media				
2.	Alfi Khasanah				

3.	Anggi Yuliana Subagio				
4.	Ani Mar'atussolihah				
5.	Anisatul Muamaroh				
6.	Arum Alhidayati				
7.	Atma Rudi Septiadi				
8.	Bekti Prihatiningsih				
9.	Dewi Anggraini				
10.	Dimas Satya Andanu				
11.	Dina Ayu Saputri				
12.	Dwi Esti Sekar Rini				
13.	Dwita Apriliawati				
14.	Erlis Widyaningrum				
15.	Faiz Kurnia Rahman				
16.	Fitriyani				
17.	Hana Zafirotul Khusna				
18.	Hilda Goldian				
19.	Khoirun Nisa				
20.	Laela Choirunnisa				
21.	Latifahtul Islamiyah				
22.	Muhammad Fiqih Irfanto				
23.	Ninthia Hanum				
24.	Patmawati				
25.	Rahma Luthfiyarika				
26.	Rifka Triyanto				
27.	Risma Hardini				
28.	Siti Nurfaizah				
29.	Suprihatin				
30.	Ummi Kharomah				
31.	Wanda Eka Saputra				
32.	Windy Putri Junia Rachmadita				

### **Lembar Pengamatan Penilaian Sikap**

Mata pelajaran : Bahasa Jerman  
Kelas/ Semester : X IBB/ 1  
Tahun Pelajaran : 2014/2015  
Waktu pengamatan : Jum'at, 29 Agustus 2014

Indikator sikap jujur dalam proses pembelajaran :

1. Kurang baik jika sama sekali tidak memiliki sikap jujur
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk memiliki sikap jujur tetapi belum konsisten
3. Sangat baik jika menunjukkan sikap jujur secara terus-menerus

Indikator sikap disiplin dalam proses pembelajaran:

1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk berdisiplin dalam proses pembelajaran
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap disiplin tetapi belum konsisten
3. Sangat baik jika menunjukkan sikap disiplin secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap percaya diri dalam proses pembelajaran :

1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk percaya diri dalam proses pembelajaran
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap percaya diri
3. Sangat baik jika sudah menunjukkan sikap percaya diri terus-menerus dan konsisten

Indikator sikap tanggung jawab dalam proses pembelajaran:

1. Kurang baik jika sama sekali tidak memiliki sikap tanggung jawab
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bertanggung jawab tetapi belum konsisten
3. Sangat baik jika menunjukkan sikap tanggung jawab secara terus menerus



29.	Suprihatin												
30.	Ummi Kharomah												
31.	Wanda Eka Saputra												
32.	Windy Putri Junia Rachmaditya												

Purworejo, 28 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing,

Praktikan ,

Drs. Bambang Sudiarto  
NIP 196609231998021002

Faldi Armando Sudiro  
NIM 11203244024



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 5 PURWOREJO NAMA MAHASISWA : Faldi Armando Sudiro  
 ALAMAT SEKOLAH : Jalan Magelang Km. 7 Loano, NO. MAHASISWA : 11203244024  
 : Purworejo. FAKULTAS/PRODI : FBS/Pb. Jerman  
 GURU PEMBIMBING : Drs. Bambang Sudiarto DOSEN PEMBIMBING : Akbar K. Setiawan, M.Hum

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
<b>MINGGU KE-1</b>					
1.	Senin, 14 Juli – Sabtu 19 Juli 2014	MOPD  Observasi Kelas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengisi acara <i>game</i> di hari terakhir MOPD</li> <li>Observasi kelas XI IBB</li> </ul>	Kurang persiapan antara PPL UNY dan UMP	Acara lebih dimatangkan dan dikoordinasikan
<b>MINGGU KE-2</b>					
2.	Senin, 4 Agustus – 9 Sabtu Agustus 2014	Syawalan  Persiapan mengajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Syawalan dengan Bapak/Ibu dan karyawan serta siswa SMAN 5 Purworejo</li> <li>Konsultasi materi pembelajaran bersama Guru pembimbing</li> <li>Membuat RPP</li> <li>Mengkonsultasikan RPP</li> </ul>	-	-



		Praktik mengajar Piket	<p>pada guru pembimbing</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bersama guru pembimbing masuk ke setiap kelas pada pelajaran bahasa jerman sebagai perkenalan awal di minggu pertama pembelajaran.</li><li>• Mengajar di kelas X MIA 3</li><li>• Membuat buku untuk siswa terlambat dan izin meninggalkan kelas</li><li>• Mengisi jam kosong dan memberikan tugas dari guru Mapel Geografi XII IPS 1</li></ul>		
<b>MINGGU KE-3</b>					
<b>3.</b>	Senin, 11 Agustus – Minggu 17 Agustus	Persipan mengajar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Konsultasi RPP dengan guru pembimbing</li></ul>	-	-



	2014	Praktik mengajar  Piket  Malam renungan suci  Upacara hari Pramuka  Upacara hari kemerdekaan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengajar di kelas X MIA 3 &amp; X IBB</li> <li>• Menjaga piket di meja tamu</li> <li>• Malam renungan suci menyambut hari pramuka</li> <li>• Upacara hari pramuka di lapangan SMAN 5 Purworejo</li> <li>• Upacara hari kemerdekaan di lapangan Gembulan desa Loano</li></ul>		
<b>MINGGU KE-4</b>					



4.	Senin, 18 Agustus – Sabtu 23 Agustus 2014	Lomba peringatan HUT RI ke 69  Praktik mengajar  Piket  Seminar guru  Persiapan karnaval	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lomba peringatan HUT RI ke 69 di sekolah (lomba kreasi koran dan kreasi tong sampah)</li><li>• Mengajar kelas X MIA 3</li><li>• Mengisi kelas X dan XI IBB mata pelajaran Antropologi</li><li>• Seminar motivasi guru profesional bersama bu Das Salirawati</li><li>• Membuat aksesoris untuk persiapan karnaval</li></ul>	Kurang koordinasi dengan OSIS	Lebih dimatangkan konsep acara sehingga tidak terjadi <i>miss cominication</i>
<b>MINGGU KE-5</b>					
5.	Senin 25 Agustus – Sabtu 30 Agustus 2014	Piket  Praktik mengajar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menjaga piket di meja tamu</li><li>• Mengajar di kelas X MIA 3 dan X IBB</li></ul>	-	-



		Insidental	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengajar di kelas XI IBB</li></ul>		
		Karnaval	<ul style="list-style-type: none"><li>• Konsultasi mengajar dengan dosen pembimbing</li></ul>		
		Estafet Tunas Kelapa	<ul style="list-style-type: none"><li>• Karnaval se-kabupaten Purworejo</li><li>• Estafet Tunas Kelapa (ETK) di SMAN 5 Purworejo</li></ul>		
<b>MINGGU KE-6</b>					
6.	Senin, 1 September – 6 September	Praktik mengajar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Praktik mengajar di kelas X MIA 3 dan X IBB</li></ul>	-	-
		Insidental	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengajar kelas XII Bahasa</li></ul>		
		Piket	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menjaga piket di meja tamu</li></ul>		



MINGGU KE-7

7.	Senin, 8 September 2014 – Sabtu, 13 September 2014	Kerja bakti sekolah	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kerja bakti dalam rangka persiapan peresmian gedung aula</li></ul>	-	-
		Praktik mengajar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ulangan Harian X MIA 3</li><li>• Konsultasi mengajar (nilai afektif, psikomotorik dan kognitif serta penilaian antar peserta didik )</li></ul>		
		Insidental	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengisi jam kosong dan memberikan tugas dari guru Mapel PAI di kelas XI IPS 2</li></ul>		
		Pendampingan pramuka	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pendampingan pramuka dalam rangka pelantikan dari penggalang ke penegak</li></ul>		



Universitas Negeri Yogyakarta

# LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

MINGGU KE-8					
8.	Senin, 15 September – Rabu 17 September 2014	Praktik mengajar  Berpamitan dengan guru dan siswa SMAN 5 Purworejo  Penarikan mahasiswa PPL oleh DPL PPL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Remidi Ulangan Harian 1 kelas X MIA 3</li> <li>• Berpamitan dengan guru/karyawan dan siswa SMAN 5 Purworejo</li> <li>• Penarikan secara administrasi oleh DPL PPL</li> </ul>	-	-

Dosen Pembimbing

**Akbar K. Setiawan, M.Hum**  
NIP. NIP. 19700125 200501 1 003

Guru Pembimbing

**Drs. Bambang Sudiarto**  
NIP. 196609231998021002

Purworejo, 17 September 2014  
Mahasiswa PPL

**Faldi Armando Sudiro**  
NIM. 11203244024

# DOKUMENTASI PPL

Pembelajaran di dalam Kelas



Kelas X MIA 3



Gambar 5. Lomba kreasi koran(HUT RI)



Gambar 6. Obsevasi



Gambar 7. Lomba lukis tong sampah(HUT RI)



Gambar 8. MOPDB



Gambar 9. MOPDB



Gambar 10. MOPDB

**FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH****NPma.1**

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nomor Lokasi : 360

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA Negeri 5 Purworejo

Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Magelang Km. 7, Loano, Purworejo

No.	Aspek yang dinilai	Deskripsi Hasil Pengamatan
1.	Kondisi fisik sekolah	Kondisi bagus, ruang kelas ada 21 ruang
2.	Potensi siswa	Cukup baik
3.	Potensi guru	Cukup baik, ada yang bertitel S2
4.	Potensi karyawan	Cukup baik, administrasi lancar dan rapi
5.	Fasilitas KBM, Media	Fasilitas cukup memadai akan tetapi masih terbatas
6.	Laboratorium	Penggunaan cukup maksimal, kondisi baik
7.	Perpustakaan	Ruang cukup nyaman tetapi referensi buku masih kurang
8.	Bimbingan belajar	Ada. Untuk kelas XII persiapan menghadapi UAN dan untuk kelas X dan XI untuk meningkatkan prestasi siswa
9.	Bimbingan konseling	Berfungsi maksimal
10.	Ekstrakurikuler	Ekstrakurikuler cukup aktif
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	Terorganisasi dengan baik
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	Terorganisasi dengan baik
13.	Administrasi	Lengkap
14.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Ada. Tetapi minat siswa dalam bidang KIR masih kurang
15.	Karya ilmiah oleh guru	Tidak ada
16.	Koperasi siswa	Ada
17.	Tempat ibadah	Nyaman dan luas
18.	Kesehatan lingkungan	Bersih dan banyak tempat sampah

Purworejo, 17 September 2014

Koordinator KKN-PPL

Ketua PPL

Drs. Sudjatmoko

Faldi Armando Sudiro

NIP. 19620725 198803 1 004

NIM.11203244024

### JADWAL PIKET PPL UNY 2014

<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>
Faldi Armando Sudiro	Desti Kurniawati	Nisa Widyawati Rahayu	Selly Romana Siahaan	Ruwanti Tri Utami
Nizal Athfal Anis	Ika Kusumandari	Siti Nurrohmah	LisnaListiani	Ari Wahyu Martina

<b>Sabtu</b> 19 Juli	<b>Sabtu</b> 9 Agustus	<b>Sabtu</b> 16 Agustus	<b>Sabtu</b> 23 Agustus	<b>Sabtu</b> 30 Agustus	<b>Sabtu</b> 6 September	<b>Sabtu</b> 13 September
Faldi Armando Sudiro	Nisa Widyawati Rahayu	Desti Kurniawati	Selly Romana Siahaan	Ruwanti Tri Utami	Nisa Widyawati Rahayu	Faldi Armando Sudiro
Nizal Athfal Anis	Siti Nurrohmah	Ika Kusumandari	Lisna Listiani	Ari Wahyu Martina	Siti Nurrohmah	Nizal Athfal Anis

**JADWAL PIKET PERPUSTAKAAN PPL UNY 2014**

<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>
Ruwanti Tri Utami	Selly Romana Siahaan	Desty Kurniawati	Nisa Widyawati Rahayu	Faldi Armando Sudiro
Ari Wahyu Martina	Lisna Listiani	Ika Kusumandari	Siti Nurrohmah	Nizal Athfal Anis

<b>Sabtu</b> 19 Juli	<b>Sabtu</b> 9 Agustus	<b>Sabtu</b> 16 Agustus	<b>Sabtu</b> 23 Agustus	<b>Sabtu</b> 30 Agustus	<b>Sabtu</b> 6 September	<b>Sabtu</b> 13 September
Ruwanti Tri Utami	Nisa Widyawati Rahayu	Faldi Armando Sudiro	Desti Kurniawati	Selly Romana Siahaan	Ruwanti Tri Utami	Selly Romana Siahaan
Ari Wahyu Martina	Siti Nurrohmah	Nizal Athfal Anis	Ika Kusumandari	Lisna Listiani	Ari Wahyu Martina	Lisna Listiani



5.	Anisatul Muamaroh													
6.	Arum Alhidayati													
7.	Atma Rudi Septiadi													
8.	Bekti Prihatiningsih													
9.	Dewi Anggraini													
10.	Dimas Satya Andanu													
11.	Dina Ayu Saputri													
12.	Dwi Esti Sekar Rini													
13.	Dwita Apriliawati													
14.	Erlis Widyaningrum													
15.	Faiz Kurnia Rahman													
16.	Fitriyani													
17.	Hana Zafirotul Khusna													
18.	Hilda Goldian													
19.	Khoirun Nisa													
20.	Laela Choirunnisa													
21.	Latifahtul Islamiyah													
22.	Muhammad Fiqih Irfanto													
23.	Ninthia Hanum													
24.	Patmawati													
25.	Rahma Luthfiyarika													
26.	Rifka Triyanto													
27.	Risma Hardini													
28.	Siti Nurfaizah													
29.	Suprihatin													
30.	Ummi Kharomah													
31.	Wanda Eka Saputra													
32.	Windy Putri Junia R.													

Purworejo, 7 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing,

Praktikan ,

Drs. Bambang Sudiarto  
NIP 196609231998021002

Faldi Armando Sudiro  
NIM 11203244024



DAFTAR PRESENSI PESERTA DIDIK  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
Prog.Peminatan : MIA

Kelas : X MIA 3  
Semester : 1

No	NIS	Nama Peserta Didik	L/ P	Pertemuan Ke										Absensi			Jml Hdr	% Hadir
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	S	I	A		
1	4717	Agung Tri Media	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					
2	4718	Alfi Khasanah	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					
3	4719	Anggi Yuliana Subagio	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					
4	4720	Ani Mar'atussolihah	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					
5	4721	Anisatul Muamaroh	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					
6	4722	Arum Alhidayati	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					
7	4723	Atma Rudi Septiadi	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					
8	4724	Bekti Prihatiningsih	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					
9	4725	Dewi Anggraini	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					
10	4726	Dimas Satya Andanu	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					
11	4727	Dina Ayu Saputri	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					
12	4728	Dwi Esti Sekar Rini	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					
13	4729	Dwita Apriliawati	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					
14	4730	Erlis Widyaningrum	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					
15	4731	Faiz Kurnia Rahman	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					
16	4732	Fitriyani	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					
17	4733	Hana Zafirotul Khusna	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					
18	4734	Hilda Goldian	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					
19	4735	Khoirun Nisa	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					
20	4736	Laela Choirunnisa	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					
21	4737	Latifahtul Islamiyah	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					
22	4738	Muhammad Fiqih Irfanto	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					
23	4739	Ninthia Hanum	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					
24	4740	Patmawati	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					
25	4741	Rahma Luthfiyarika	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					
26	4742	Rifka Triyanto	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					
27	4743	Risma Hardini	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					
28	4744	Siti Nurfaizah	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					
29	4745	Suprihatin	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					
30	4746	Ummi Kharomah	P	√	√	√	√	√	√	S	√	√	√					
31	4747	Wanda Eka Saputra	L	√	√	√	S	√	√	√	√	√	√					
32	4748	Windy Putri Junia R.	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					
Tanggal Masuk Mengajar																		

Jumlah L = 7  
Jumlah P = 25  
= 32

Purworejo, 15 Agustus 2014  
Mahasiswa PPL,

Faldi Armado Sudiro  
NIM. 11203244024

## Soal Ulangan Harian 1 Bahasa Jerman

A. Zahlen(soal dibacakan)

1. Sechs plus sechs ist...
2. Zwanzig minus neun ist...
3. Zehn mal drei ist...
4. Acht mal zwei ist...
5. Zwanzig durch fünf ist...
6. 085641640100
7. 085727099266
8. 087837961933

Reza :Sag mal, wann bist du geboren?

Dito(9) :**Am 15. Februar 1993**

Dito : Und du? Wann bist du geboren?

Reza(10) : **Am 28. Juni 1995**

**B. Soal pilihan ganda**

1. Maria : Hallo, ich bin Maria  
Marco : Hallo Maria. Ich bin Marco.  
Maria : ...?  
Marco : Danke, gut, und dir?  
Maria : Danke Prima

- a. Wie geht es Ihnen
- b. Wie alt bist du
- c. Wie geht's
- d. Wie heißt du

2. (+) : Hallo! Wie heißt du denn?  
(-) : ... Peter. Und wer bist du?  
(+) : Alferd.

- a. Das ist
- b. Ich heiÙe
- c. Das heiÙe
- d. Du bist

3. X : ..., ich bin Holger. Und du?  
Y : Tania. Tania Fuhrmann.

- a. Wie geht's
- b. Halo
- c. Auf Wiedersehen
- d. Auf Wiederhören

4. Hana : Was ... du?  
Tami : Ich bin Schülerin.

- a. heiÙt
- b. wohnst
- c. machst
- d. kommst

5. Rahma : Hallo, wie heiÙt du?  
Mirza : Hallo, ich ... Mirza. Und du?  
Rahma: Rahma.

- a. heiÙt
- b. wohnst
- c. machst
- d. kommst

- a. Acht.
- b. 087899800044
- c. Danke gut, und Ihnen?
- d. Aus Purworejo
- e. Peter Mller

**D. Soal Uraian**

Buatlah perkenalan diri Anda dalam bahasa Jerman, meliputi: nama, asal, tempat tinggal, umur dan kesibukan (pekerjaan)!

Pilihlah pernyataan dibawah ini dengan jujur:

- a. Saya mengerjakan soal ini sendiri dan tidak menyontek
- b. Saya mengerjakan soal ini menyontek
- c. Saya mengerjakan soal ini dengan bertanya kepada teman
- d. Saya mengerjakan soal ini menyontek dan bertanya kepada teman

**C. soal menjodohkan**

- 1. Wie geht es Ihnen?
- 2. Wie heiÙen Sie?
- 3. Woher kommen Sie?
- 4. Wie alt sind Sie?
- 5. Wie ist Ihre Telefonnummer?