

**LAPORAN KEGIATAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL)
SMP NEGERI 2 BANTUL**

Diajukan Guna Mempertanggungjawabkan Kegiatan PPL
pada Semester Khusus Tahun Ajaran 2014-2015



Disusun Oleh:
Yuni Satria Sumana
11601244018

**PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 2 BANTUL
TAHUN 2014

*Jalan Raya Bantul Nomor 2/III Bantul
Kode Pos 55702 Telepon (0274) 367561*

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan kegiatan PPL di SMP N 2 Bantul:

Nama : Yuni Satria Sumana

NIM : 11601244018

Prodi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Telah dilaksanakan kegiatan PPL di SMP N 2 Bantul dari tanggal 1 Juli –
17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Bantul, 13 September 2014

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Suhadi, M.Pd
NIP 19600505 198803 1 006

Yeni Haryanti, S.Pd Kor
NIP -

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SMP Negeri 2 Bantul

Koordinator PPL
SMP Negeri 2 Bantul

Wiharno, M.Pd
NIP 19730411 199702 1 001

Kuwatini, S. Pd
NIP 19580414 197803 2 009



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 2 BANTUL
TAHUN 2014

*Jalan Raya Bantul Nomor 2/III Bantul
Kode Pos 55702 Telepon (0274) 367561*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan tugas Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) serta menyusun laporan ini.

Terlaksananya PPL di SMP Negeri 2 Bantul beserta penyusunannya laporan ini tidak lepas dari bimbingan, bantuan, dan petunjuk dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini, saya sampaikan penghargaan dan rasa terima kasih kepada :

1. Bapak Wiharno, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Bantul yang telah memperkenankan saya untuk melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Bantul.
2. Ibu Kuwatini, S.Pd selaku guru koordinator PPL SMP N 2 Bantul yang telah banyak memberi bimbingan dan arahan.
3. Ibu Yeni Haryanti, S.Pd Kor, selaku guru pembimbing PPL yang telah memberi saya banyak ilmu, bantuan, dan motivasi.
4. Bapak Suhadi, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah memberi banyak ilmu, bantuan, dan motivasi bagi saya.
5. Bapak / Ibu guru serta karyawan / karyawan SMP N 2 Bantul yang telah membantu dan membimbing selama kegiatan PPL.
6. Rekan – rekan KKN – PPL 146 dari Universitas Negeri Yogyakarta.
7. Orang tua yang senantiasa mendoakan untuk kelancaran pelaksanaan KKN-PPL
8. Siswa – siswi SMP N 2 Bantul yang telah memberikan dukungan dan kerjasama yang baik selama pelaksanaan program PPL.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penyusun menyadari bahwa dalam laporan individu PPL ini masih banyak kekurangan. Saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan. Demikian



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 2 BANTUL
TAHUN 2014

*Jalan Raya Bantul Nomor 2/III Bantul
Kode Pos 55702 Telepon (0274) 367561*

laporan ini dibuat, sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Bantul.

Bantul, 13 September 2014

Penyusun

Yuni Satria Sumana
NIM. 11601244018



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 2 BANTUL
TAHUN 2014

*Jalan Raya Bantul Nomor 2/III Bantul
Kode Pos 55702 Telepon (0274) 367561*

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan Laporan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	iv
Abstrak	v
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi.....	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	13
BAB II.KEGIATAN PPL	20
A. Kegiatan PPL	20
1. Persiapan	20
2. Pelaksanaan	27
3. Analisis hasil	30
4. Refleksi	31
BAB III. PENUTUP	33
A. Simpulan	33
B. Saran	33
Daftar Pustaka	vi
Lampiran	vii



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 2 BANTUL
TAHUN 2014

*Jalan Raya Bantul Nomor 2/III Bantul
Kode Pos 55702 Telepon (0274) 367561*

ABSTRAK

Laporan Kegiatan Program Pengalaman Lapangan (PPL)

Di SMP N 2 BANTUL

Oleh:

Yuni Satria Sumana

11601244018

Kegiatan PPL UNY Tahun 2014 adalah salah satu langkah yang dapat memberikan pengalaman berharga bagi saya untuk mengaplikasikan kemampuan baik secara akademis maupun praktis terutama dalam dunia pendidikan. Kegiatan PPL ini memberikan kesempatan kepada saya untuk menyumbangkan tenaga dan pikiran di SMP N 2 Bantul dengan tujuan memberikan hasil yang maksimal.

Pada kesempatan PPL yang dilaksanakan dari tanggal 1 Juli – 17 September 2014 ini saya mencoba merancang serangkaian program kerja yang berhubungan dengan kompetensi yang saya miliki. Program PPL yang saya laksanakan mendapat tanggapan positif dari pihak sekolah. Selanjutnya saya mendapat kesempatan untuk mengajar di kelas VIII A, VIII B, VIII C, VIII D, VIII E, dan VIII F. Materi yang disampaikan tentang kesehatan pola hidup sehat. Kegiatan evaluasi pembelajaran saya berikan dengan soal-soal evaluasi untuk materi teori di kelas dan untuk pembelajaran praktek pengambilan nilai dengan unjuk kerja siswa. Dengan adanya kerjasama yang baik dengan pihak sekolah dan guru pembimbing, berbagai permasalahan yang ada dapat saya atasi dengan baik.



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 2 BANTUL
TAHUN 2014

*Jalan Raya Bantul Nomor 2/III Bantul
Kode Pos 55702 Telepon (0274) 367561*

BAB I
PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta untuk mengembangkan ilmu yang telah diperoleh mahasiswa sehingga mampu mengaplikasikan dilapangan/ luar kampus, yaitu sekolah. Pelaksanaan PPL yang ditempatkan disekolah diawali dengan observasi atau pengamatan dilapangan, diskusi antar mahasiswa dengan pihak sekolah (guru/karyawan).

Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan sosialisasi yaitu pra PPL melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sebaya. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran. Pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional.

Tujuan PPL antara lain adalah :

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam pengelolaan sekolah dan mengembangkan kompetensi dibidang pendidikan.
2. Melatih mahasiswa dalam mengenal seluk beluk sekolah yaitu siswa, guru, karyawan, sarana/prasarana dan permasalahannya.
3. Menjalin kerjasama yang saling menguntungkan antara UNY dengan sekolah.

Hasil analisis berdasarkan observasi yang telah dilaksanakan diperoleh bahwa SMP N 2 Bantul merupakan Sekolah Standar Nasional (SSN). Letak



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 2 BANTUL
TAHUN 2014

*Jalan Raya Bantul Nomor 2/III Bantul
Kode Pos 55702 Telepon (0274) 367561*

SMP N 2 Bantul cukup strategis, mudah dijangkau siswa dalam satu daerah maupun luar daerah karena terletak tepat di Jalan Raya Bantul Nomor 2/III, Yogyakarta yang mudah dijangkau oleh para siswa dengan sarana/alat transportasi yang cukup mudah ditemukan. Sedangkan secara administratif, SMP N 2 Bantul terletak di Kecamatan Bantul, Kabupaten Bantul, Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta.

A. ANALISIS SITUASI

Analisis situasi meliputi hasil observasi yang dilakukan oleh mahasiswa KKN PPL 2014. Hasil observasi akan dijelaskan dalam uraian sebagai berikut. SMP 2 Bantul terletak di Jalan raya Bantul No. 2/ III Bantul. SMP 2 Bantul merupakan salah satu sekolah favorit yang ada di Kabupaten Bantul.

1. Visi SMP 2 Bantul

Unggul dalam prestasi, iman, taqwa, dan berbudi.

2. Misi Sekolah

- a. Melaksanakan pengembangan kurikulum SMP 2 Bantul
- b. Melaksanakan pengembangan perangkat pembelajaran
- c. Melaksanakan pengembangan metode pembelajaran
- d. Melaksanakan pengembangan media pembelajaran
- e. Melaksanakan pengembangan sistem penilaian
- f. Melaksanakan pengembangan penerapan nilai unas dan ujian sekolah
- g. Melaksanakan pengembangan kejuaraan lomba akademik/ non akademik
- h. Melaksanakan pengembangan profesionalitas guru/ TU
- i. Melaksanakan pengembangan kelembagaan dan manajemen berbasis sekolah
- j. Melaksanakan peningkatan keimanan dan ketaqwaan
- k. Menciptakan lingkungan sekolah yang aman, nyaman, dan kondusif



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 2 BANTUL
TAHUN 2014

*Jalan Raya Bantul Nomor 2/III Bantul
Kode Pos 55702 Telepon (0274) 367561*

1. Meningkatkan budaya tertib, bersih, sehat, santun, dan berkepribadian Indonesia

3. Kondisi Fisik Sekolah

Setelah dilakukan observasi fisik di SMP 2 Bantul, dapat digambarkan secara umum kondisi bangunan dan fasilitas sekolah, sebagai berikut :

Tabel 1. Kondisi Fisik Sekolah

No.	Bangunan	Jumlah	Kondisi	Keterangan
1.	Ruang kelas	18	Baik	-
2.	Ruang kepala sekolah	1	Baik	-
3.	Ruang tata usaha	1	Ruang TU bergabung dengan ruang UKS	Kurang
4.	Ruang guru	1	Baik	-
5.	Ruang BK	1	Ruang BK bergabung dengan koperasi siswa	Cukup
6.	Koperasi siswa	1	Koperasi siswabergabung dengan Ruang BK	Cukup
7.	Ruang UKS	1	Ruang UKS bergabung dengan ruang TU	Kurang
8.	Ruang OSIS	-	Ruang OSIS tidak digunakan sebagai ruang kelas	Kurang
9.	Laboratorium IPA	2	Ada 2 laboratorium IPA, yaitu 1 laboratorium fisika dan 1 laboratorium biologi. Kedua laboratorium tersebut	Kurang



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 2 BANTUL
TAHUN 2014

*Jalan Raya Bantul Nomor 2/III Bantul
Kode Pos 55702 Telepon (0274) 367561*

			<p>terlihat sangat kotor. Alat-alat lab tidak dibersihkan dan hanya dibiarkan setelah digunakan. Kondisi jendela dan fentilasinya penuh dengan debu. Tidak ada petugas yang menjaga kedua laboratoriumtersebut. Lab Fisika dilengkapi dengan LCD Proyektor, Kipas angin, Papan tulis, Meja dan Kursi untuk praktikkum, serta terdapat kotak P3K. Laboraturium fisika masih digunakan sebagaimana fungsinya, sedangkan laboratorium biologi sudah dialihkan fungsi menjadi ruang karawitan.</p>	
10.	Laboratorium bahasa	2	Baik	-
11.	Laboratorium Komputer	2	Kondisi ruangan ini sangat berantakan, perangkat komputer yang tidak terpakai	Kurang



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 2 BANTUL
TAHUN 2014

*Jalan Raya Bantul Nomor 2/III Bantul
Kode Pos 55702 Telepon (0274) 367561*

			tidak disusun dengan rapi, buku-buku tidak ditempatkan dengan rapi di rak buku, tidak adanya LCD proyektor di ruangan ini.	
12.	Perpustakaan	1	Penataan rak buku serta buku-buku di perpustakaan kurang rapi, selain itu juga terdapat gudang di pojok ruangan yang menyimpan beberapa kardus berisi buku lama, beberapa mading, dan peralatan pelajaran yang tidak terpakai terlihat mengganggu pandangan pengunjung perpustakaan.	Cukup
13.	Masjid	1	Kondisi mushola baik, terlihat dari kelengkapan fasilitas yang menunjang untuk beribadah. Hanya penataannya saja yang kurang rapi dan perlu dibenahi	Cukup



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 2 BANTUL
TAHUN 2014

*Jalan Raya Bantul Nomor 2/III Bantul
Kode Pos 55702 Telepon (0274) 367561*

14.	Kantin	2	Baik	-
15.	Toilet	8	Bak mandi di dalam toilet siswa kotor	Kurang
16.	Gudang	2	Penataan barang-barang di gudang masih berantakan	Cukup
17.	Lapangan basket	1	Cat pada garis lapangan basket sudah pudar	Cukup
18.	Parkir (Guru dan Siswa)	2	Baik	-
19.	Kantor satpam	1	Baik	-
20.	Taman	1	Baik	-

SMP N 2 Bantul memiliki 18 kelas, masing-masing tingkat terdiri dari 6 kelas. Adapun ruang kelas terdiri atas 6 ruang kelas VII, VIII, dan IX. Masing-masing kelas tersebut terbagi menjadi 6 yaitu kelas A sampai F. Berdasarkan hasil observasi, kondisi ruang kelas dan fasilitas pembelajaran masih cukup baik dan layak digunakan. Jumlah peserta didik di masing-masing kelas sudah menyesuaikan standar proses. Setiap ruang kelas memiliki kelengkapan administrasi kelas yang cukup memadai antara lain meja dan kursi sejumlah siswa masing-masing kelas, *white board*, papan tulis kotak-kotak, spidol dan penghapus, papan pengumuman, papan struktur organisasi, papan jadwal pelajaran, dan perlengkapan kebersihan seperti sapu, kemoceng, dan tempat sampah. Sebagian besar kelas sudah terdapat LCD dan komputer, serta *speaker* untuk membantu proses pembelajaran.

Ruang perpustakaan cukup luas, namun penataan rak buku, meja dan kursi baca, serta tempat penitipan tas kurang rapi sehingga perpustakaan tampak lebih sempit. Perpustakaan sudah dilengkapi dengan 5 unit komputer yang terkoneksi



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 2 BANTUL
TAHUN 2014

*Jalan Raya Bantul Nomor 2/III Bantul
Kode Pos 55702 Telepon (0274) 367561*

dengan internet. Selain itu perpustakaan juga dilengkapi dengan televise, radio, AC, kipas angin, dan *wifi*. Di dinding ruang perpustakaan terdapat hiasan dinding berupa slogan/kata mutiara dan beberapa foto pahlawan. Selain beberapa hal tersebut, keadaan rak buku masih baik, meja dan kursi baca masih baik, lantai sudah dikeramik, dan sudah terdapat rak/meja penitipan tas.

SMP N 2 Bantul memiliki 5 ruang laboratorium, yaitu : 1 laboratoium bahasa, 2 laboratorium komputer, 1 labobatorium fisika, dan 1 ruang laboratorium biologi. Laboratorium bahasa lebih sering digunakan untuk mata pelajaran Bahasa Inggris. Ruangan ini memiliki 40 kursi dan meja yang bersekat, dilengkapi dengan fasilitas untuk menunjang proses pembelajaran, seperti LCD, *speaker*, dan *headset*. Namun *headset* yang seharusnya digunakan untuk proses pembelajaran kondisinya sangat tidak terawat, dan banyak yang rusak. Ruangan ini dilengkapi dengan kipas angin, lantai karpet, serta terdapat kata-kata motivasi yang ditempel di dinding.

SMP N 2 Bantul memiliki 2 laboratorium komputer, yaitu di lantai satu dan di lantai dua. Laboratorium komputer yang sering digunakan untuk proses pembelajaran adalah laboratorium komputer yang berada di lantai satu. Di dalam laboratorium komputer ini terdapat kurang lebih 18 unit komputer yang dapat digunakan dan sudah terhubung langsung dengan koneksi internet. Ruangan ini dilengkapi dengan kipas angin, serta lantai berkarpet, dan rak sepatu di bagian luar ruangan. Namun kondisi ruangan ini sangat berantakan, perangkat komputer yang tidak terpakai tidak disusun dengan rapi, buku – buku juga tidak ditempatkan dengan rapi di rak buku, serta tidak adanya LCD proyektor di ruangan ini.

SMP N 2 Bantul memiliki 1 buah laboratorium fisika, dan 1 buah laboratorium biologi. Laboratorium fisiska berada di lantai dua, sedangkan laboratorium biologi berada di lantai 1. Kondisi laboratorium fisika dan laboratorium biologi sangat kotor. Alat-alat laboratorium tidak dibersihkan dan



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 2 BANTUL
TAHUN 2014

*Jalan Raya Bantul Nomor 2/III Bantul
Kode Pos 55702 Telepon (0274) 367561*

hanya dibiarkan setelah digunakan. Kondisi jendela dan ventilasinya penuh dengan debu. Tidak ada petugas laboratorium yang menjaga kedua laboratorium tersebut, sehingga kondisinya sangat tidak terawat. Laboratorium fisika dilengkapi dengan LCD, kipas angin, papan tulis, meja, dan kursi, serta terdapat kotak P3K yang hanya berisi *betadine* saja. Laboratorium fisika masih digunakan sebagaimana fungsinya, namun untuk laboratorium biologi sudah dialihkan fungsi sebagai ruang karawitan, karena keterbatasan ruangan di sekolah ini.

Sarana olahraga yang terdapat di SMP N 2 Bantul lapangan yang terletak di tengah bangunan sekolah. Lapangan ini sekaligus digunakan sebagai halaman untuk melakukan upacara bendera. Fasilitas olahraga lainnya adalah gudang olahraga, yaitu ruangan penyimpanan alat-alat olahraga.

Sedangkan sarana penunjang seperti masjid, ruang keagamaan, tempat parkir guru dan karyawan, tempat parkir siswa, kamar mandi guru dan karyawan, kamar mandi siswa, ruang UKS, ruang bimbingan konseling, ruang koperasi siswa, kantin sekolah, pos penjaga, ruang jaga piket, ruang osis, dan gudang.

Secara umum kualitas guru di SMP N 2 Bantul mayoritas sudah kompeten, sebagian guru sudah mempunyai S1 dan Sarjana Muda. Secara kuantitas jumlah guru sudah mencukupi kuota pelajaran dan jam pembelajaran. Begitu pula di bagian tata usaha.

Berdasarkan hasil pengamatan ruang OSIS kurang terawat dan penggunaannya masih kurang optimal. Ruang UKS kurang memadai karena bergabung dengan ruang TU, kondisi ruangnya sempit, persediaan obat-obatan di kotak P3K belum memadai. Secara umum kondisi sekolah sudah cukup bersih, tersedia tempat sampah di tiap-tiap kelas.

4. Kondisi Non Fisik

Sekolah ini tergolong mempunyai kondisi fisik yang ideal dan pantas digunakan untuk tempat berlangsungnya proses belajar mengajar. Selain itu SMP N 2 Bantul juga mempunyai seperangkat kelengkapan secara non fisik atau



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 2 BANTUL
TAHUN 2014

*Jalan Raya Bantul Nomor 2/III Bantul
Kode Pos 55702 Telepon (0274) 367561*

peralatan yang terkait dengan proses pembelajaran sehingga dapat digunakan untuk mendukung terlaksananya proses belajar mengajar. Adapun berbagai kelengkapan non fisik dan peralatan lain akan dibahas berikut ini:

a. Kurikulum Sekolah

Untuk menghadapi berbagai tantangan internal maupun eksternal perlu adanya sumber daya manusia yang baik. Karena itu, implementasi Kurikulum 2013 sangat diperlukan. SMP 2 Bantul saat ini menggunakan Kurikulum 2013 untuk kelas VII dan VIII, sedangkan kelas XI masih menggunakan kurikulum KTSP. Pengembangan Kurikulum 2013 mengacu pada standar nasional pendidikan untuk menjamin pencapaian tujuan pendidikan nasional.

b. Bimbingan Belajar

- 1) Bimbingan belajar untuk kelas VII dan VIII dimulai pada bulan September diadakan sebanyak dua kali seminggu guna menunjang prestasi akademik siswa. Sedangkan kelas IX diadakan mulai semester I. Kegiatan ini dilakukan secara intensif sebanyak lima kali seminggu guna menunjang keberhasilan UAN.
- 2) Ulangan Bersama Mingguan (UBM) yang dilaksanakan setiap hari Jum'at untuk, mata pelajaran yang diujikan antara lain Matematika, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, IPA, IPS, dan Agama.
- 3) Tes Pendalaman Materi meliputi mata pelajaran Matematika, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, IPA, dan Agama.

c. Potensi SMP 2 Bantul

1) Siswa

Jumlah siswa SMP N 2 Bantul tahun ajaran 2014/2015 secara keseluruhan berjumlah siswa yang terdiri dari 162 siswa kelas VII, 145 siswa kelas VIII dan 145 siswa kelas IX . Mereka terbagi dalam 18 kelas dengan rincian sebagai berikut:



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 2 BANTUL
TAHUN 2014

*Jalan Raya Bantul Nomor 2/III Bantul
Kode Pos 55702 Telepon (0274) 367561*

Tabel 2. Daftar Jumlah Siswa Tiap Kelas SMP 2 Bantul

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	VII A	10	18	28
2	VII B	10	16	26
3	VII C	8	20	28
4	VII D	10	16	26
5	VII E	15	13	28
6	VII F	12	14	26
7	VIII A	9	15	24
8	VIII B	9	15	24
9	VIII C	9	15	24
10	VIII D	9	15	24
11	VIII E	10	14	24
14	VIII F	9	14	25
13	IX A	8	16	24
14	IX B	10	14	24
15	IX C	7	17	24
16	IX D	10	14	24
17	IX E	10	14	24
18	IX F	12	13	25
Jumlah Keseluruhan		177	275	452

Dapat dikatakan bahwa SMP N 2 Bantul adalah sekolah yang berprestasi baik dari segi akademik maupun non akademik terlihat dari sejumlah kejuaraan yang pernah diraih siswa-siswanya. Misalkan saja untuk prestasi UNAS, SMP ini berada pada peringkat 1 pada tingkat kabupaten dan peringkat 5 besar pada tingkat provinsi tahun ajaran 2013/2014. Selain itu 100% lulusannya melanjutkan



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 2 BANTUL
TAHUN 2014

*Jalan Raya Bantul Nomor 2/III Bantul
Kode Pos 55702 Telepon (0274) 367561*

pendidikan mereka ke jenjang yang lebih tinggi. Beberapa kejuaraan yang terkait dengan bidang studi juga pernah diraih, seperti siswa teladan, baca puisi, kompetisi bahasa Inggris, olimpiade sains, dan lain-lain. Sedangkan prestasi non akademik yang pernah diraih adalah lomba seni lukis, drum band, seni tari, pencak silat, basket, ansambel musik, volley, roket air, dan lain-lain.

2) Potensi Guru

Jumlah guru keseluruhan di SMP N 2 Bantul adalah 38 guru, yaitu 9 guru tetap laki-laki dan 21 guru tetap perempuan, dan 1 guru tidak tetap laki-laki serta 4 guru tidak tetap perempuan. Mayoritas guru berjenjang pendidikan S1/D4, tepatnya sejumlah 30 guru, yaitu 9 guru laki-laki dan 21 guru perempuan (17 guru tetap dan 4 guru tidak tetap). Selainnya adalah lulusan D3 sebanyak 3 guru perempuan, lulusan D2 sebanyak 1 guru perempuan, dan lulusan D1 sebanyak 1 guru laki-laki (guru tidak tetap).

Guru-guru tersebut sebagian besar telah mengikuti beberapa kegiatan pengembangan kompetensi atau profesionalisme guru. Kegiatan-kegiatan tersebut di antaranya, penataran Kurikulum 2013, penataran metode pembelajaran (termasuk CTL), penataran PTK, sertifikasi profesi, penataran PTBK, dan penataran lainnya.

3) Potensi Karyawan

Sekolah ini memiliki 10 tenaga kependidikan yang hampir semuanya merupakan tamatan SMA atau di bawahnya berjumlah 10 orang (8 orang laki-laki dan 2 orang perempuan) dan lulusan D3 berjumlah 1 orang (perempuan). Dari kesepuluh karyawan, 5 orang bertugas di ruang TU (3 orang laki-laki dan 2 orang perempuan) dan 5 orang merupakan penjaga sekolah (5 orang laki-laki).

4) Bimbingan Belajar

Bimbingan belajar khusus kelas IX diadakan mulai semester I. Kegiatan ini dilakukan secara intensif guna menunjang keberhasilan UAN. Selain itu pada



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 2 BANTUL
TAHUN 2014

*Jalan Raya Bantul Nomor 2/III Bantul
Kode Pos 55702 Telepon (0274) 367561*

kelas VII dan VIII juga diadakan bimbingan belajar guna menunjang prestasi akademik siswa.

5) Ekstrakurikuler

Berbagai kegiatan ekstrakurikuler dan pengembangan diri yang ada di SMP N 2 Bantul adalah :

- Bola basket
- Bola volley
- Sepak bola
- Pencak silat
- Seni tari
- Majalah dinding
- KIR
- Jurnalistik
- TIK
- Hadroh
- Qiroah
- Drum band
- Karawitan
- Vokal grup
- Pramuka



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 2 BANTUL
TAHUN 2014

*Jalan Raya Bantul Nomor 2/III Bantul
Kode Pos 55702 Telepon (0274) 367561*

Ekstrakurikuler diwajibkan bagi seluruh siswa kelas VII dan VIII dengan bebas memilih ekstrakurikuler sesuai dengan minat siswa, namun khusus untuk siswa kelas VII diwajibkan untuk mengikuti ekstrakurikuler pramuka. Ekstrakurikuler di SMP 2 Bantul diampu oleh pembimbing dan pelatih yang memiliki keahlian dibidangnya baik dari internal sekolah maupun dari luar sekolah

6) Administrasi (karyawan sekolah, majalah dinding)

Administrasi sekolah sudah tertulis rapi di buku Suplemen Kurikulum tahun 2009/2010. Namun pada tahun 2013/2014 belum ada. Administrasi data siswa sejak empat tahun yang lalu sebenarnya sudah ada namun belum dipindah ke buku induk siswa sehingga masih menumpuk. Petugas TU yang terdiri dari petugas tetap dan petugas tidak tetap berjumlah 10 orang yang tugasnya sudah terbagi-bagi. Jumlah ini masih dirasa kurang.

Majalah dinding karya siswa yang dibuat satu tahun yang lalu sebagian besar masih tertumpuk di perpustakaan. Sedangkan majalah dinding terakhir yang terpampang adalah periode April 2013.

A. Rumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Rancangan Kegiatan PPL

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PPL sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi terhadap kelas dan proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Kegiatan yang dilaksanakan yang



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 2 BANTUL
TAHUN 2014

*Jalan Raya Bantul Nomor 2/III Bantul
Kode Pos 55702 Telepon (0274) 367561*

sehubungan dengan PPL baik sebelum sampai maupun sesudah pelaksanaan PPL, melalui beberapa tahapan sebagai berikut :

a. Pra PPL

1) Pengajaran Mikro

Program ini bertujuan untuk mempersiapkan mental para praktikan untuk dapat menerapkan teori ilmu yang di dapat dari kuliah ke dalam praktik mengajar di lapangan. Melalui pembekalan ini, mahasiswa dapat memperoleh pengetahuan awal tentang etika guru, tanggung jawab, dan profesionalitas guru, sehingga diharapkan mahasiswa tidak menemui hambatan selama pelaksanaan PPL.

2) Kegiatan Observasi

Kegiatan observasi dilakukan untuk membantu program PPL yang akan dilaksanakan, adapun hal-hal yang dipantau dalam kegiatan obesrvasi antara lain :

a) Perangkat Pembelajaran

- Kurikulum 2013
- Silabus
- Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

b) Proses Pembelajaran

1) Membuka pelajaran

Dalam membuka pelajaran, praktikan melakukan beberapa kegiatan seperti memulai pelajaran dengan berdoa, salam pembuka, menanyakan kabar siswa dan kesiapan dalam menerima pelajaran, membacakan secara garis besar materi dan kompetensi yang harus dicapai siswa, serta mencatat kehadiran siswa.



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 2 BANTUL
TAHUN 2014

*Jalan Raya Bantul Nomor 2/III Bantul
Kode Pos 55702 Telepon (0274) 367561*

Disamping itu, praktikan mengulas pelajaran yang sudah disampaikan pada minggu lalu. Setelah itu, praktikan mencoba memunculkan apersepsi untuk memotivasi siswa sehingga siswa menjadi lebih tertarik dengan materi yang akan disampaikan saat proses pembelajaran. Apersepsi ini diberikan agar tercipta kondisi alpha bagi siswa agar siswa lebih mudah menerima pelajaran. Beberapa apersepsi yang pernah dilakukan praktikan misalnya: demonstrasi dan menunjukkan alat-alat yang terkesan baru bagi siswa, mengajak siswa berdialog tentang kegiatan mereka sehari-hari serta bercerita tentang sebuah kisah yang menarik dan berhubungan dengan materi pelajaran.

2) Penyajian materi

Penyajian materi yang dilakukan oleh praktikan sesuai dengan yang tertulis dalam rencana pembelajaran. Untuk memudahkan dalam menyampaikan materi pelajaran dalam proses pembelajaran, sebelumnya praktikan menyuruh siswa untuk membaca materi yang akan disampaikan di rumah sehingga pada saat praktikan menyampaikan materi peserta didik sudah siap menerima materi karena sebelumnya peserta didik sudah belajar terlebih dahulu.

3) Metode pembelajaran

Praktikan menggunakan metode diskusi, tanya jawab, ceramah interaktif, demonstrasi, dan game-game edukatif.

4) Penggunaan bahasa

Bahasa yang digunakan dalam proses belajar mengajar adalah bahasa Indonesia serta penggunaan bahasanya harus



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 2 BANTUL
TAHUN 2014

*Jalan Raya Bantul Nomor 2/III Bantul
Kode Pos 55702 Telepon (0274) 367561*

komunikatif sehingga peserta didik antusias dan aktif dalam mengikuti proses pembelajaran.

5) Penggunaan waktu

Praktikan menggunakan waktu secara efektif, yaitu 40 menit untuk satu jam pelajaran (pada jadwal hari biasa) dan menjadi 30 menit untuk satu jam pelajaran ketika bulan Ramadhan. Namun, kadang-kadang praktikan sering menggunakan waktu ketika pelajaran kira-kira 5-7 menit, untuk mengajak peserta didik bercanda, merefresh pikiran sehingga saat mengikuti proses pembelajaran peserta didik tidak tegang sehingga materi yang ingin disampaikan dapat dimengerti oleh peserta didik.

6) Gerak

Dalam kegiatan belajar mengajar, praktikan tidak hanya terpaku dan berdiri di satu tempat, tetapi praktikan berkeliling yang tujuannya untuk mengontrol siswa, apakah siswa tersebut memperhatikan atau tidak pelajaran atau materi yang disampaikan praktikan.

7) Cara memotivasi siswa

Untuk memotivasi siswa dalam pembelajaran pendidikan jasmani, praktikan memilih metode pembelajaran yang menarik bagi siswa dan beberapa kali mengadakan permainan yang berhubungan dengan materi pembelajaran. Praktikan juga berusaha selalu memotivasi siswa agar siswa selalu giat belajar secara lisan, dan seringkali praktikan juga memberikan pujian yang membangun motivasi siswa baik dalam hal mengerjakan tugas atau latihan, berdiskusi, tanya jawab, maupun meningkatkan kepercayaan diri siswa untuk maju ke depan kelas.



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 2 BANTUL
TAHUN 2014

*Jalan Raya Bantul Nomor 2/III Bantul
Kode Pos 55702 Telepon (0274) 367561*

8) Teknik bertanya

Praktikan biasanya memberikan suatu pertanyaan secara klasikal. Ketika ada siswa yang menjawab, praktikan memberikan pujian kepada siswa tersebut atau biasanya berupa point tambahan. Dengan cara ini biasanya siswa cenderung aktif menjawab tanpa harus disuruh oleh guru. Selain itu, untuk lebih menciptakan suasana yang kondusif, setelah mengajukan pertanyaan klasikal dan menyuruh siswa berpikir sejenak, praktikan menunjuk beberapa siswa yang ramai sendiri atau tidak memperhatikan selama pelajaran.

9) Teknik penguasaan kelas

Untuk menguasai kelas, praktikan selalu memperhatikan siswa yang ada dalam kelas dan jika perlu siswa yang mengganggu proses pembelajaran diberikan sebuah pertanyaan atau menyuruhnya mengulang yang telah disampaikan agar siswa tersebut lebih berkonsentrasi. Selanjutnya, praktikan menekankan jika ada yang tidak memperhatikan maka praktikan akan memberikan pertanyaan pada orang yang tidak memperhatikan tersebut, jadi secara otomatis siswa juga lebih memperhatikan materi pelajaran yang disampaikan.

10) Penggunaan Media

Media pembelajaran yang digunakan oleh praktikan adalah buku pendidikan jasmani kelas VII, VIII, IX sarana dan pra sarana olahraga.

11) Penggunaan sistem evaluasi

Kegiatan evaluasi untuk mengetahui ketercapaian indikator pada setiap mengajar dilakukan dengan memberikan pertanyaan



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 2 BANTUL
TAHUN 2014

*Jalan Raya Bantul Nomor 2/III Bantul
Kode Pos 55702 Telepon (0274) 367561*

dan tugas rumah. Sedangkan kegiatan evaluasi untuk kompetensi siswa dengan soal-soal evaluasi sedangkan untuk pembelajaran praktek dengan unjuk kerjas siswa. Ulangan diberikan sama untuk semua kelas sesuai materi pelajaran untuk mengetahui perbandingan daya serap siswa dalam menguasai materi dari masing-masing kelas paralel.

12) Menutup pelajaran

Sebelum menutup pelajaran, praktikan selalu bertanya kepada siswa apakah siswa sudah mengerti tentang yang telah dijelaskan oleh praktikan. Praktikan juga selalu memberi kesempatan kepada siswa yang akan bertanya, serta diakhir KBM praktikan selalu memberikan kesimpulan singkat dari materi yang telah disampaikan saat pembelajaran. Selain itu, praktikan menghimbau pada siswa untuk kembali mengingat dan mempelajari materi yang telah disampaikan dan mempelajari terlebih dahulu materi yang akan dipelajari atau disampaikan pada pertemuan berikutnya.

c). Perilaku Siswa

- Perilaku siswa di dalam kelas
- Perilaku siswa di luar kelas
- Pembelajaran PPL

b. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL bertujuan untuk mempersiapkan materi teknis dan moril mahasiswa yang akan diterjunkan ke lokasi PPL. Melalui pembekalan ini mahasiswa dapat memperoleh pengetahuan awal tentang etika guru, tanggung jawab, dan profesionalitas guru, sehingga diharapkan



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 2 BANTUL
TAHUN 2014

*Jalan Raya Bantul Nomor 2/III Bantul
Kode Pos 55702 Telepon (0274) 367561*

mahasiswa tidak menemui hambatan selama pelaksanaan PPL. Pembekalan sebelum pelaksanaan PPL diberikan oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL PPL) di kampus dan pembekalan PPL di GPLA Lantai 3 Dekanat FIK UNY.

c. Penyusunan Laporan

Mahasiswa PPL wajib membuat laporan secara individu sebagai bentuk pertanggung jawaban atas terlaksananya kegiatan PPL. Penyusunan laporan ini dimulai sejak awal kegiatan PPL sampai penarikan mahasiswa PPL oleh pihak universitas.

d. Evaluasi

Evaluasi merupakan penilaian yang diberikan kepada mahasiswa dalam tugasnya melaksanakan PPL.

e. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL di SMP N 2 Bantul pada tanggal 17 September 2014. Penarikan mahasiswa ini, menandai berakhirnya tugas mahasiswa PPL UNY. Pada saat yang sama akan diadakan perpisahan dan ucapan terima kasih kepada pihak sekolah khususnya kepada guru pembimbing yang telah senantiasa membimbing mahasiswa dalam melaksanakan program PPL.



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 2 BANTUL
TAHUN 2014

*Jalan Raya Bantul Nomor 2/III Bantul
Kode Pos 55702 Telepon (0274) 367561*

BAB II

KEGIATAN PPL

A. Kegiatan PPL

1. Persiapan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan, orang tua/wali murid, dan masyarakat sekitar. Jika hanya menguasai satu atau sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PPL akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Pengajaran Mikro serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh universitas sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi.

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PPL sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi terhadap kelas dan proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Kegiatan yang dilaksanakan yang sehubungan dengan PPL baik sebelum sampai maupun sesudah pelaksanaan PPL, melalui beberapa tahapan sebagai berikut :



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 2 BANTUL
TAHUN 2014

*Jalan Raya Bantul Nomor 2/III Bantul
Kode Pos 55702 Telepon (0274) 367561*

a. Pengajaran Mikro

Untuk memberikan bekal dalam melaksanakan PPL terlebih dahulu siswa diberikan latihan mengajar dari mata kuliah Mikro Teaching. Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa untuk mengambil PPL.

b. Kegiatan Observasi kelas

Observasi Pembelajaran di kelas (observasi pra-PPL) merupakan kegiatan pengamatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan, sebelum pelaksanaan PPL. Observasi pembelajaran di kelas merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik dalam proses belajar mengajar di kelas. Observasi ini mempunyai tujuan, yaitu :

- 1) Mengetahui proses pembelajaran yang berlangsung di kelas, yakni membuka pelajaran, metode yang digunakan, prinsip mengajar yang digunakan, penggunaan media, evaluasi dan langkah menutup pelajaran.
- 2) Sebagai tahap awal sosialisasi dengan para siswa yang akan diajar.
- 3) Sebagai prediksi dalam menentukan langkah-langkah dan strategi yang akan ditempuh dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas.
- 4) Pelaksanaan praktik mengajar di dalam kelas

Kegiatan observasi dilakukan untuk membantu program PPL yang akan dilaksanakan, adapun hal-hal yang dipantau dalam kegiatan observasi antara lain :

a. Perangkat Pembelajaran

- Kurikulum 2013
- Silabus
- Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 2 BANTUL
TAHUN 2014

*Jalan Raya Bantul Nomor 2/III Bantul
Kode Pos 55702 Telepon (0274) 367561*

b. Proses Pembelajaran

1. Membuka pelajaran

Dalam membuka pelajaran, praktikan melakukan beberapa kegiatan seperti memulai pelajaran dengan berdoa, salam pembuka, menanyakan kabar siswa dan kesiapan dalam menerima pelajaran, membacakan secara garis besar materi dan kompetensi yang harus dicapai siswa, serta mencatat kehadiran siswa.

Disamping itu, praktikan mengulas pelajaran yang sudah disampaikan pada minggu lalu. Setelah itu, praktikan mencoba memunculkan apersepsi untuk memotivasi siswa sehingga siswa menjadi lebih tertarik dengan materi yang akan disampaikan saat proses pembelajaran. Apersepsi ini diberikan agar tercipta kondisi alpha bagi siswa agar siswa lebih mudah menerima pelajaran. Beberapa apersepsi yang pernah dilakukan praktikan misalnya: demonstrasi dan menunjukkan alat-alat yang terkesan baru bagi siswa, mengajak siswa berdialog tentang kegiatan mereka sehari-hari serta bercerita tentang sebuah kisah yang menarik dan berhubungan dengan materi pelajaran.

2. Penyajian materi

Penyajian materi yang dilakukan oleh praktikan sesuai dengan yang tertulis dalam rencana pembelajaran. Untuk memudahkan dalam menyampaikan materi pelajaran dalam proses pembelajaran, sebelumnya praktikan menyuruh siswa untuk membaca materi yang akan disampaikan di rumah sehingga pada saat praktikan menyampaikan materi peserta didik sudah siap menerima materi karena sebelumnya peserta didik sudah belajar terlebih dahulu.

3. Metode pembelajaran



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 2 BANTUL
TAHUN 2014

*Jalan Raya Bantul Nomor 2/III Bantul
Kode Pos 55702 Telepon (0274) 367561*

Praktikan menggunakan metode diskusi, tanya jawab, ceramah interaktif, demonstrasi, Jigsaw dan game-game edukatif.

4. Penggunaan bahasa

Bahasa yang digunakan dalam proses belajar mengajar adalah bahasa Indonesia serta penggunaan bahasanya harus komunikatif sehingga peserta didik antusias dan aktif dalam mengikuti proses pembelajaran.

5. Penggunaan waktu

Praktikan menggunakan waktu secara efektif, yaitu 40 menit untuk satu jam pelajaran (pada jadwal hari biasa) dan menjadi 30 menit untuk satu jam pelajaran ketika bulan Ramadhan. Namun, kadang-kadang praktikan sering menggunakan waktu ketika pelajaran kira-kira 5-7 menit, untuk mengajak peserta didik bercanda, merefresh pikiran sehingga saat mengikuti proses pembelajaran peserta didik tidak tegang sehingga materi yang ingin disampaikan dapat dimengerti oleh peserta didik.

6. Gerak

Dalam kegiatan belajar mengajar, praktikan tidak hanya terpaku dan berdiri di satu tempat, tetapi praktikan berkeliling yang tujuannya untuk mengontrol siswa, apakah siswa tersebut memperhatikan atau tidak pelajaran atau materi yang disampaikan praktikan.

7. Cara memotivasi siswa

Untuk memotivasi siswa dalam pembelajaran pendidikan jasmani, praktikan memilih metode pembelajaran yang menarik bagi siswa dan beberapa kali mengadakan permainan yang berhubungan dengan materi pembelajaran. Praktikan juga berusaha selalu memotivasi siswa agar siswa selalu giat belajar secara lisan, dan



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 2 BANTUL
TAHUN 2014

*Jalan Raya Bantul Nomor 2/III Bantul
Kode Pos 55702 Telepon (0274) 367561*

seringkali praktikan juga memberikan pujian yang membangun motivasi siswa baik dalam hal mengerjakan tugas atau latihan, berdiskusi, tanya jawab, maupun meningkatkan kepercayaan diri siswa untuk maju ke depan kelas.

8. Teknik bertanya

Praktikan biasanya memberikan suatu pertanyaan secara klasikal. Ketika ada siswa yang menjawab, praktikan memberikan pujian kepada siswa tersebut atau biasanya berupa point tambahan. Dengan cara ini biasanya siswa cenderung aktif menjawab tanpa harus disuruh oleh guru. Selain itu, untuk lebih menciptakan suasana yang kondusif, setelah mengajukan pertanyaan klasikal dan menyuruh siswa berpikir sejenak, praktikan menunjuk beberapa siswa yang ramai sendiri atau tidak memperhatikan selama pelajaran.

9. Teknik penguasaan kelas

Untuk menguasai kelas, praktikan selalu memperhatikan siswa yang ada dalam kelas dan jika perlu siswa yang mengganggu proses pembelajaran diberikan sebuah pertanyaan atau menyuruhnya mengulang yang telah disampaikan agar siswa tersebut lebih berkonsentrasi. Selanjutnya, praktikan menekankan jika ada yang tidak memperhatikan maka praktikan akan memberikan pertanyaan pada orang yang tidak memperhatikan tersebut, jadi secara otomatis siswa juga lebih memperhatikan materi pelajaran yang disampaikan.

10. Penggunaan Media

Media pembelajaran yang digunakan menggunakan power point, LCD, Laptop, Sarana dan Pra sarana olahraga.



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 2 BANTUL
TAHUN 2014

*Jalan Raya Bantul Nomor 2/III Bantul
Kode Pos 55702 Telepon (0274) 367561*

11. Penggunaan sistem evaluasi

Kegiatan evaluasi untuk mengetahui ketercapaian indikator pada setiap mengajar dilakukan dengan memberikan pertanyaan seputar materi yang telah disampaikan. Sedangkan kegiatan evaluasi untuk kompetensi siswa dilakukan dengan ulangan, sedangkan untuk pembelajaran praktek evaluasi dilakukan dengan unjuk kerja siswa sesuai dengan indikator yang ingin dicapai.

12. Menutup pelajaran

- Evaluasi
- Simpulan
- Doa
- Salam penutup

c. Perilaku Siswa

- Perilaku siswa di dalam kelas
- Perilaku siswa di luar kelas
- Pembekalan PPL

c. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan pada fakultas yang telah ditentukan dari pihak Universitas Negeri Yogyakarta. Mahasiswa PPL SMP N 2 Bantul diberi pembekalan di ruang GPLA Lantai 3 Dekanat FIK UNY. Mahasiswa diberi pembekalan sebagai modal awal sebelum observasi dan pelaksanaan PPL. Sebagai calon tenaga pendidik, mahasiswa kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta harus melalui serangkaian kegiatan yang harus terpenuhi, seperti PPL ini. Dengan adanya kegiatan PPL, teori yang diperoleh mahasiswa tidak sekedar teori,



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 2 BANTUL
TAHUN 2014

*Jalan Raya Bantul Nomor 2/III Bantul
Kode Pos 55702 Telepon (0274) 367561*

namun akan terpraktikan dalam kegiatan PPL yang diselenggarakan Universitas. Mahasiswa diberi pengetahuan tentang etika guru, tanggung jawab, dan profesionalisme guru.

d. Penerjunan

Penerjunan adalah kegiatan yang menandai dimulainya kegiatan PPL. Penerjunan dilaksanakan tanggal 23 Februari 2014 di SMP N 2 Bantul. Dengan adanya penerjunan secara resmi ini oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta dan SMP N 2 Bantul maka secara resmi pula tim PPL menjadi bagian dari SMP N 2 Bantul.

e. Persiapan Praktik Mengajar

Persiapan praktik mengajar adalah tahap yang wajib dilakukan sebelum PPL. Dengan adanya persiapan yang matang maka diharapkan kegiatan PPL akan berjalan dengan baik. Hal-hal yang perlu dilaksanakan dalam persiapan ini antara lain :

1. Microteaching

Microteaching merupakan salah satu kegiatan di kampus yang mengasah kemampuan mahasiswa meningkatkan ketrampilan dalam mengajar. Nilai yang diperoleh dari microteaching ini menjadi penentu untuk dapat terjun di lapangan atau tidak. Dalam microteaching, mahasiswa diajarkan untuk mampu menguasai materi dan kondisi kelas.

2. Konsultasi dengan guru pembimbing



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 2 BANTUL
TAHUN 2014

*Jalan Raya Bantul Nomor 2/III Bantul
Kode Pos 55702 Telepon (0274) 367561*

Langkah awal setelah penerjunan di sekolah adalah konsultasi dengan guru pembimbing tentang mekanisme mengajar, jadwal mengajar, materi ajar, di kelas berapa akan diterjunkan, dll.

3. Pembuatan RPP

Setelah konsultasi dengan guru pembimbing dan mendapat persetujuan, maka segera membuat silabus dan RPP. Silabus yang digunakan mengacu pada petunjuk dari guru pembimbing.

4. Persiapan mengajar di kelas

Persiapan yang dilakukan untuk mengajar di kelas meliputi persiapan materi pembelajaran, data presensi siswa, dll.

5. Persiapan media pembelajaran

Mata pelajaran Pendidikan Jasmani tidak lepas dari alat peraga, baik berupa contoh gambar siswa sedang melakukan gerakan guling depan dan olahraga lainnya.

6. Persiapan evaluasi

Pada saat konsultasi dengan guru pembimbing, telah disepakati bahwa saya harus melakukan evaluasi dari materi yang telah saya berikan, sehingga perlu adanya persiapan mengenai teknik evaluasi.

2. Pelaksanaan

a. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Pelaksanaan PPL mulai tanggal 7 Agustus 2014 karena minggu pertama digunakan untuk kegiatan MOPDB. Mahasiswa PPL jurusan Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi di SMP N 2 Bantul ini



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 2 BANTUL
TAHUN 2014

*Jalan Raya Bantul Nomor 2/III Bantul
Kode Pos 55702 Telepon (0274) 367561*

terdapat dua orang dan mendapat bimbingan dari dua guru yakni Bapak Suyadi Yohanes, S.Pd dan Ibu Yeni Haryanti, S.Pd Kor. Adapun kelas yang menjadi objek PPL adalah kelas VII, VIII dan IX. Setiap mahasiswa mengajar kelas VII, VIII dan IX. Diantara kelas tersebut dibagi menjadi dua setiap orangnya mendapat 6 kelas dan 12 kelas. Jadwal mata pelajaran Pendidikan Jasmani kelas VIII adalah sebagai berikut :

NO	Hari/Tanggal	Kelas	Jam ke-	Materi
1.	Kamis, 7 Agustus 2014	VIII E, VIII C	1-3, 4-6	Permainan Sepakbola (drible, control bola, passing bawah)
2.	Jumat, 8 Agustus 2014	VIII B	1-3	Permainan Sepakbola (drible, control bola, passing bawah)
3.	Senin, 11 Agustus 2014	VIII D	1-3	Permainan Sepakbola (drible, control bola, passing bawah)
4.	Selasa, 12 Agustus 2014	VIII A, VIII F	1-3, 4-6	Permainan Sepakbola (drible, control bola, passing bawah)
5.	Kamis, 14 Agustus 2014	VIII E, VIII C	1-3, 4-6	Permainan Bolabasket (shooting, membuka ruang)
6.	Jumat, 15 Agustus 2014	VIII B	1-3	Permainan Bolabasket (shooting, membuka ruang)
7.	Senin, 18 Agustus 2014	VIII D	1-3	Permainan Bolabasket (shooting, membuka ruang)
8.	Selasa, 19 Agustus 2014	VIII A, VIII F	1-3, 4-6	Permainan Bolabasket (shooting, membuka ruang)
9.	Kamis, 21 Agustus 2014	VIII E, VIII C	1-3, 4-6	Permainan Bolabasket (membuka ruang, underring)



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 2 BANTUL
TAHUN 2014

*Jalan Raya Bantul Nomor 2/III Bantul
Kode Pos 55702 Telepon (0274) 367561*

10.	Jumat, 22 Agustus 2014	VIII B	1-3	Permainan Bolabasket (membuka ruang, underring)
11.	Senin, 25 Agustus 2014	VIII D	1-3	Senam Lantai (rol depan dan belakang)
12.	Selasa, 26 Agustus 2014	VIIIA, VIII F	1-3, 4-6	Atletik (jalan cepat)
13.	Kamis, 28 Agustus 2014	VIII E, VIII C	1-3, 4-6	Atletik (jalan cepat)
14.	Jumat, 29 Agustus 2014	VIII B	1-3	Atletik (lari jarak pendek)
15.	Senin, 1 September 2014	VIII D	1-3	Bulutangkis (pukulan lob dan <i>overhead</i>)
16.	Selasa, 2 September 2014	VIIIA, VIII F	1-3, 4-6	Permainan Bolavoli (passing bawah dan atas)
17.	Kamis, 4 September 2014	VIII E, VIII C	1-3, 4-6	Pola makan sehat
18.	Jumat, 5 September 2014	VIII B	1-3	Pola makan sehat
19.	Senin, 8 September 2014	VIII D	1-3	Pola makan sehat
20.	Selasa, 9 September 2014	VIIIA, VIII F	1-3, 4-6	Pola makan sehat

b. Penggunaan Metode

Metode yang digunakan dalam praktik mengajar adalah metode komunikatif karena kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum 2013 yang mengharuskan siswa aktif. Adapun macam-macam metode komunikatif yang digunakan antara lain, *scientific, colabolative and cooperative learning, learned centered intruction* dan *interactive learning* yang digunakan sesuai materi yang akan diajarkan.



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 2 BANTUL
TAHUN 2014

*Jalan Raya Bantul Nomor 2/III Bantul
Kode Pos 55702 Telepon (0274) 367561*

Metode komunikatif *scientific, colabolative and cooperative learning* mengharuskan siswa bekerja sama dengan temannya, metode ini digunakan seperti dalam kompetensi dasar berbicara yaitu dalam pembuatan dialog. Metode komunikatif *learned centered intruction* ini lebih memusatkan pada siswa sehingga siswa diharapkan yang berperan aktif. Sedangkan *interactive learning* adalah metode yang mengutamakan tanya jawab antara siswa dan guru.

c. Media Pembelajaran

Media pembelajaran digunakan untuk membantu dalam penyampaian materi sehingga siswa dapat memahami materi dengan mudah. Media pendukung disesuaikan dengan materi dan metode yang digunakan. Media power point, LCD dan laptop serta sarana dan prasarana olahraga. Selain itu, buku *Pendidikan Jasmani* yang merupakan buku panduan serta media lain yang mendukung dalam pembelajaran.

d. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi sebagai langkah penilaian yang harus dilaksanakan praktikan untuk mengetahui seberapa jauh siswa dapat menerima materi yang praktikan sampaikan. Selain itu, dengan adanya evaluasi siswa tidak hanya pasif menerima materi namun dapat membuktikan kemampuannya dengan mengikuti evaluasi.

3. Analisis Hasil

Analisis PPL di SMP N 2 Bantul antara lain :

a. Analisis Program Pelaksanaan



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 2 BANTUL
TAHUN 2014

*Jalan Raya Bantul Nomor 2/III Bantul
Kode Pos 55702 Telepon (0274) 367561*

Rencana program PPL sudah disusun namun dalam pelaksanaannya terdapat beberapa perubahan, diantaranya perubahan waktu dalam mengajar. Pada saat bulan puasa jam pelajaran dikurangi hingga menjadi tiga puluh lima menit. Berdasarkan analisis yang telah dilakukan, seluruh program PPL yang telah direncanakan telah terselenggara dengan baik.

b. Hambatan-hambatan dalam PPL

➤ Dalam pelaksanaan program PPL ini terdapat beberapa hambatan, yaitu :

- 1) Jam pelajaran ke-4 sampai ke-6 mulai panas dan siswa mengeluh panas.
- 2) Kurangnya waktu, karena banyak hari libur dan pada saat ramadhan jam pelajaran berkurang 10 menit menjadi 30 menit.

➤ Usaha mengatasi hambatan adalah sebagai berikut:

- 1) Berkosultasi dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing untuk lebih mengetahui cara mengajar yang efektif di dalam kelas dengan jumlah siswa yang banyak.
- 2) Berkosultasi dengan guru pembimbing tentang cara pengalokasian waktu yang baik dan efektif.
- 3) Berusaha menegur dan memberikan pertanyaan kepada siswa yang ramai sendiri.

4. Refleksi

Selama kegiatan PPL berlangsung terdapat hal-hal positif dan negatif yang didapatkan, hal-hal positif tersebut diantaranya yaitu mendapatkan ilmu pengetahuan dan pengalaman mengajar siswa yang



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 2 BANTUL
TAHUN 2014

*Jalan Raya Bantul Nomor 2/III Bantul
Kode Pos 55702 Telepon (0274) 367561*

selama ini hanya mempelajari secara teori di perkuliahan serta mengaplikasikan penggunaan metode mengajar dan media pembelajaran sesuai kurikulum yang selama ini belum dioptimalkan di SMP N 2 Bantul. Sedangkan hal negatif yang terdapat dalam refleksi ini adalah kurangnya penguasaan kelas sehingga kadang kala kesulitan menghadapi siswa yang tidak mau maju atau ikut serta aktif dalam pembelajaran.



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 2 BANTUL
TAHUN 2014

*Jalan Raya Bantul Nomor 2/III Bantul
Kode Pos 55702 Telepon (0274) 367561*

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan PPL merupakan kegiatan serangkaian dengan kegiatan KKN yang wajib dilaksanakan oleh mahasiswa kependidikan sebagai wujud/praktik dan pengabdian terhadap masyarakat sesuai dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi.

Kegiatan PPL sebagai langkah dari Universitas untuk mempersiapkan tenaga pendidik yang berkualitas, berkompetensi, berpengalaman, bertanggung jawab dan mandiri. Dengan adanya Praktik Pengalaman Lapangan, diharapkan para calon pendidik mendapat pengalaman yang berharga dan menjadi tenaga yang menjunjung profesionalisme guru serta mampu bersaing memperjuangkan kemajuan dunia pendidikan.

B. Saran

Pelaksanaan PPL berjalan dengan baik akan tetapi tidak sepenuhnya sempurna. Masih banyak kekurangan-kekurangan yang sangat perlu diperhatikan. Oleh karena itu perlu beberapa masukan yang perlu perhatian dan tindak lanjut, diantaranya :

1. Pihak Unit Program Pengalaman Lapangan (UPPL)

- a. Pembentukan kelompok harus disesuaikan dengan kebutuhan tempat PPL sehingga kesimpulan dan tugas kelompok dapat berjalan dengan baik.
- b. Penggunaan metode yang efisien baik dalam upacara pemberangkatan, pembagian informasi atau pembagian buku kuning penilaian. Pada



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 2 BANTUL
TAHUN 2014

*Jalan Raya Bantul Nomor 2/III Bantul
Kode Pos 55702 Telepon (0274) 367561*

pelaksanaan pembekalan bukan hanya penyampaian teori, tetapi juga harus dibimbing dengan praktik, sehingga mahasiswa dilapangan tidak kaku.

- c. Kepedulian UPPL terhadap mahasiswa PPL terutama pemberian informasi harus ditingkatkan sehingga lokasi yang jauh dapat memperoleh informasi dengan akurat dan tanpa menempuh bahaya yang dapat mengakibatkan kecelakaan.
- d. Monitoring perlu ditingkatkan oleh pihak UPPL, supaya kegiatan yang dilakukan oleh UPPL bisa terkontrol selain oleh DPL yang bersangkutan.

2. Pihak Sekolah

- a. Lebih memperhatikan program kerja tim PPL sehingga dapat mendukung kegiatan yang akan dilaksanakan.
- b. Pihak sekolah diharapkan bersikap kooperatif pada mahasiswa PPL sehingga tidak berkesan memanfaatkan keberadaan mahasiswa PPL di sekolah ini.
- c. Para guru diharapkan memantau mahasiswa ketika sedang mengajar sehingga dapat memperbaiki kesalahan yang dilakukan mahasiswa ketika menyampaikan materi.

3. Mahasiswa

- a. Selalu menjalin komunikasi yang lebih intensif dan kekeluargaan dengan sekolah.
- b. Mahasiswa PPL harus dapat menciptakan suasana kekeluargaan dan kerjasama yang baik sehingga pelaksanaan PPL dapat berjalan lancar.



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 2 BANTUL
TAHUN 2014

*Jalan Raya Bantul Nomor 2/III Bantul
Kode Pos 55702 Telepon (0274) 367561*

- c. Mahasiswa PPL yang akan datang disarankan untuk tidak hanya menguasai materi yang akan diajarkan tapi juga menguasai metode yang sesuai kurikulum dan menarik serta penggunaan media yang bervariasi sehingga siswa tidak bosan.



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 2 BANTUL
TAHUN 2014

*Jalan Raya Bantul Nomor 2/III Bantul
Kode Pos 55702 Telepon (0274) 367561*

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun Materi Pembekalan Pengajaran Mikro. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL 1*. Yogyakarta: UNY.

Tim Penyusun Pedoman Pengajaran Mikro. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UNY.

Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2014. *Materi Pembekalan KKN-PPL*. Yogyakarta: UNY.



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
PRODI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
TAHUN 2014**

F03
Untuk
Mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NOMOR LOKASI :
 NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMP Negeri 2 Bantul
 ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Jalan Raya Bantul Nomor 2/III Bantul, Yogyakarta

N0	Program Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu															Jumlah Jam		
		Maret		Juli					Agustus					September					
				I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III		IV	V
	Observasi kelas dan sekolah	4	4																8
1.	Konsultasi dengan Guru																		
	a. Persiapan								2	2	2	2	2						10
	b. Pelaksanaan								3	3	3	3	3						15
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								2	2	2	2	2						10
2.	Membuat RPP																		
	a. Persiapan								2	2	2	2	2						10

	a. Persiapan								2	2	2	2					8
	b. Pelaksanaan								3	3	3	3					12
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								2	2	2	2					8
7.	Merekap nilai dan analisis siswa																
	a. Persiapan								2	2	2	2		2			10
	b. Pelaksanaan								3	3	3	3		3			15
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								2	2	2	2		2			10
Jumlah Total Jam																253	

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMP N 2 Bantul

Dosen Pembimbing PPL

Bantul, 4 September 2014

Mahasiswa

Wiharno, M.Pd

NIP 19730411 199702 1 001

Suhadi, M.Pd

NIP. 19600505 198803 1 006

Yuni Satria Sumana

NIM 11601244018

FORMAT OBSERVASI

PEMBELAJARAN DI KELAS DAN

OBSERVASI PESERTA DIDIK

NAMA MAHASISWA : Yuni Satria Sumana PUKUL : 07.30-10.00 WIB

NO. MAHASISWA : 11601244018 TEMPAT PRAKTIK :SMP N 2 Bantul

TGL OBSERVASI : 28 FEBRUARI 2014 FAK/JUR/PRODI :FIK/POR/PJKR

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Silabus	Ada (lengkap) mulai kelas VII dan IX
	2. Satuan Pelajaran (SP)	-
	3. Rencana Pembelajaran (RP)	Ada lengkap untuk kelas VII dan IX
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Pembukaan, Salam , berdoa, presensi, Apersepsi
	2. Penyajian materi	Penguasaan materi baik dan sistematis
	3. Metode pembelajaran	Drilling dan komando
	4. Penggunaan bahasa	Baik, komunikatif dengan siswa dan banyak gerakan.
	5. Penggunaan waktu	Alokasi waktu baik dan tepat
	6. Gerak	Gerak tubuh dan pandangan mata menyeluruh kesetiap peserta didik
	7. Cara memberi motivasi	Motivasi diberikan dengan memberikan pujian kepada peserta didik selama pembelajaran berlangsung
	8. Teknik bertanya	Pertanyaan diberikan untuk seluruh siswa dan merupakan pertanyaan terbatas
9. Teknik Penguasaan kelas	Suasana pembelajaran terkontrol dengan baik	

	10. Penggunaan media	Penggunaan mendia cukup efektif dan media yang digunakan adalah lapangan, bola, peluit, dan stop watch.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Bentuk dan cara evaluasi dengan memberikan tes dan ujian praktek
	12. Menutup pelajaran	Menghitung jumlah siswa berdoa, salam dan dibubarkan.
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Fokus dan cukup tenang selama pembelajaran berlangsung
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Sopan, apresiatif, aktif dan kondusif

Bantul, 28 Februari 2014

Guru Pembimbing

Pengamat

Yeni Haryanti, S.Pd Kor

Yuni Satria Sumana

NIP -

NIM 11601244018

			<p>dibiarkan setelah digunakan. Kondisi jendela dan ventilasinya penuh dengan debu. Tidak ada petugas yang menjaga kedua laboratorium tersebut. Lab Fisika dilengkapi dengan LCD Proyektor, Kipas angin, Papan tulis, Meja dan Kursi untuk praktikum, serta terdapat kotak P3K. Laboratorium fisika masih digunakan sebagaimana fungsinya, sedangkan laboratorium biologi sudah dialihkan fungsi menjadi ruang karawitan.</p>	
10.	Laboratorium bahasa	2	Baik	-
11.	Laboratorium Komputer	2	<p>Kondisi ruangan ini sangat berantakan, perangkat komputer yang tidak terpakai tidak disusun dengan rapi, buku-buku tidak ditempatkan dengan rapi di rak buku, tidak adanya LCD proyektor di ruangan ini.</p>	Kurang

12.	Perpustakaan	1	Penataan rak buku serta buku-buku di perpustakaan kurang rapi, selain itu juga terdapat gudang di pojok ruangan yang menyimpan beberapa kardus berisi buku lama, beberapa mading, dan peralatan pelajaran yang tidak terpakai terlihat mengganggu pandangan pengunjung perpustakaan.	Cukup
13.	Masjid	1	Kondisi mushola baik, terlihat dari kelengkapan fasilitas yang menunjang untuk beribadah. Hanya penataannya saja yang kurang rapi dan perlu dibenahi	Cukup
14.	Kantin	2	Baik	-
15.	Toilet	8	Bak mandi di dalam toilet siswa kotor	Kurang
16.	Gudang	2	Penataan barang-barang di gudang masih berantakan	Cukup
17.	Lapangan basket	1	Cat pada garis lapangan basket sudah pudar	Cukup
18.	Parkir (Guru dan Siswa)	2	Baik	-

19.	Kantor satpam	1	Baik	-
20.	Taman	1	Baik	-

Bantul, 11 Februari 2014

Koordinator PPL Sekolah

Mahasiswa,

Kuwatini, S. Pd
NIP 19580414 197803 2 009

Yuni Satria Sumana
NIM 11601244018



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL PRODI PENDIDIKAN
JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
TAHUN 2014**

F02

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah/Lembaga : SMP Negeri 2 Bantul

Nama Mahasiswa : Yuni Satria Sumana

Alamat Sekolah/lembaga : Jalan Raya Bantul No 2/III Bantul

No. Mahasiswa : 116012414018

Guru Pembimbing : Yeni Haryanti, S.Pd Kor

Dosen Pembimbing : Suhadi, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 23 Februari 2014	Penerjunan Mahasiswa PPL UNY 2014 di SMP N 2 Bantul	Di terima oleh Bapak Wiharno selaku 1 kepala sekolah SMP N 2 Bantul	Tidak ada	Tidak diperlukan
2.	Sabtu, 8 Maret 2014	Observasi Sekolah	Mengetahui kondisi fisik sekolah dan administrasi sekolah.	Tidak ada	Tidak diperlukan
3.	Jumat, 14 Maret 2014	Konsultasi dengan Guru pembimbing Observasi di kelas VIII B	Tentang materi yang akan diajarkan, dan metode yang sering digunakan guru pembimbing di dalam kelas. Mengetahui pembelajaran di kelas VIII B	Tidak ada	Tidak diperlukan



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL PRODI PENDIDIKAN
JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
TAHUN 2014**

F02

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Minggu ke-II					
1.	Rabu, 6 Agustus 2014	Konsultasi dengan guru pembimbing dan pembuatan RPP	Membahas tentang pembagian kelas dan teknik pelaksanaan PPL PJOK	Tidak ada	Tidak diperlukan
2.	Kamis, 7 Agustus 2014	Mengajar VIII E dan VIII C	Mengajar permainan sepakbola materi <i>dribble</i> , kontrol bola, <i>passing</i>	Tidak ada	Tidak diperlukan
3.	Jumat, 8 Agustus 2014	Mengajar VIII B	Mengajar permainan sepakbola materi <i>dribble</i> , kontrol bola, <i>passing</i>	Tidak ada	Tidak diperlukan
Minggu ke-III					
1.	Senin, 11 Agustus 2014	Mengajar kelas VIII D	Mengajar permainan sepakbola materi <i>dribble</i> , kontrol bola, <i>passing</i>	Tidak ada	Tidak diperlukan
2.	Selasa, 12	Mengajar VIII A dan VIII F	Mengajar permainan sepakbola materi <i>dribble</i> ,	Tidak ada	Tidak



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL PRODI PENDIDIKAN
JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
TAHUN 2014**

F02

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	Agustus 2014		kontrol bola, <i>passing</i>		diperlukan
3.	Kamis, 14 Agustus 2014	Mengajar VIII E dan VIII C, Konsultasi materi dan RPP	Mengajar permainan bolabasket materi <i>shooting</i> dan membuka ruang	Tidak ada	Tidak diperlukan
4.	Jumat, 15 Agustus 2014	Mengajar kelas VIII B	Mengajar Permainan bolabasket materi <i>shooting</i> , dan membuka ruang	Tidak ada	Tidak diperlukan
Mingguk – IV					
1.	Senin, 18 Agustus 2014	Mengajar kelas VIII D	Mengajar permainan bolabasket materi <i>shooting</i> dan membuka ruang	Tidak ada	Tidak diperlukan
2.	Selasa, 19 Agustus 2014	Mengajar VIII A dan VIII F, Konsultasi materi dan RPP	Mengajar permainan bolabasket materi <i>shooting</i> dan membuka ruang	Tidak ada	Tidak diperlukan
3.	Kamis, 21 Agustus 2014	Mengajar VIII E dan VIII C	Mengajar permainan bolabasket materi membuka ruang dan <i>underring</i>	Tidak ada	Tidak diperlukan



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL PRODI PENDIDIKAN
JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
TAHUN 2014**

F02

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

4.	Jumat, Agustus 2014	22	Mengajar kelas VIII B, konsultasi materi dan RPP	Mengajar permainan bolabasket materi membuka ruang dan <i>underring</i>	Tidak ada	Tidak diperlukan
Minggu ke-V						
1.	Senin, Agustus 2014	25	Mengajar VIII D, konsultasi materi dan RPP	Mengajar senam lantai materi roll depan dan roll belakang	Tidak ada	Tidak diperlukan
2.	Selasa, Agustus 2014	26	Mengajar VIII A dan VIII F	Mengajar Atletik materi jalan cepat	Tidak ada	Tidak diperlukan
3.	Kamis, Agustus 2014	28	Mengajar VIII E dan VIII C, Konsultasi materi dan RPP	Mengajar Atletik materi jalan cepat	Tidak ada	Tidak diperlukan
4.	Jumat, Agustus 2014	29	Mengajar kelas VIII B, konsultasi materi dan RPP	Mengajar Atletik materi lari jarak pendek	Tidak ada	Tidak diperlukan
Minggu ke-VI						
1.	Senin, September 2014	1	Mengajar kelas VIII D, konsultasi materi dan RPP	Mengajar bulutangkis materi pukulan lob dan <i>servis overhead</i>	Tidak ada	Tidak diperlukan
2.	Selasa,	2	Mengajar VIII A dan VIII F,	Materi permainan bolavoli materi <i>passing</i> bawah	Tidak ada	Tidak



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL PRODI PENDIDIKAN
JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
TAHUN 2014

F02

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

3.	September 2014 Kamis, 4 September 2014	konsultasi materi dan RPP Mengajar VIII E dan VIII C	dan atas Materi Pola makan sehat	Tidak ada	diperlukan Tidak diperlukan
4.	September 2014 Jumat, 5 September 2014	Mengajar kelas VIII B	Materi Pola makan sehat	Tidak ada	Tidak diperlukan
Minggu ke-VII					
1.	September 2014 Senin, 8 September 2014	Mengajar kelas VIII D	Materi Pola makan sehat	Tidak ada	Tidak diperlukan
2.	September 2014 Selasa, 9 September 2014	Mengajar VIII A dan VIII F	Materi Pola makan sehat	Tidak ada	Tidak diperlukan

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Suhadi M.Pd
NIP. 19600505 198803 1 006

Guru Pembimbing

Yeni Haryanti, S.Pd Kor
NIP.

Bantul, 10 September 2014

Mahasiswa,

Yuni Satria Sumana
NIM 11601244018



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL PRODI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
TAHUN 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

F03

Untuk
Mahasiswa

Nomor Lokasi :
Nama Sekolah/Lembaga : SMP Negeri 2 Bantul
Alamat Sekolah/lembaga : Jalan Raya Bantul No. 2/III/Bantul

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lain	Jumlah
1.	Mencetak RPP untuk dikonsultasikan dengan guru	- Satu buah RPP - Mengetahui kekurangan yang masih terdapat dalam RPP		Rp 3.000			Rp 3.000
2.	Mencari bahan / materi di internet	- Materi ajar selesai dan siap untuk digunakan		Rp 3.500			Rp 3.500
3.	Mencari bahan / materi di internet	- Mengetahui kekurangan yang terdapat dalam RPP		Rp 3.000			Rp 3.000

4.	untuk menyusun RPP Mencetak RPP	- 1 (satu) buah RPP - RPP siap untuk mengajar		Rp 3.500		Rp 3.500
5.	Mencari materi di internet sebagai bahan mengajar	- Materi ajar selesai untuk mengajar		Rp 3.000		Rp 3.000
6.	Mencetak RPP	- 1 (satu) buah RPP - RPP sudah siap untuk mengajar		Rp 3.000		Rp 3.000
7.	Mencetak RPP	- RPP siap untuk mengajar		Rp 3.000		Rp 3.000
Total Dana						Rp 22.000

Bantul, 10 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Suhadi, M.Pd
NIP 19600505 198803 1 006

Yeni Haryanti, S.Pd Kor
NIP

Yuni Satria Sumana
NIM 11601244018

JADWAL MENGAJAR MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN

KELAS VIII

SMP NEGERI 2 BANTUL

HARI JAM	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	UPACARA	VIII A		VIII E	VIII B	
2		VIII A		VIII E	VIII B	
3	VIII D	VIII A		VIII E	VIII B	
4	VIII D	VIII F		VIII C		
5	VIII D	VIII F		VIII C		
6		VIII F		VIII C		
7						
8						

Jam Pembelajaran Efektif

Senin	
1.	UPACARA
2.	07.50 – 08.30
3.	08.30 – 09.10
ISTIRAHAT I	
4.	09.25 – 10.05
5.	10.05 – 10.45
6.	10.45 – 11.25
ISTIRAHAT II	
7.	11.40 – 12.20
8.	12.20 – 13.00

Selasa	
1.	07.00 – 07.50
2.	07.50 – 08.30
3.	08.30 – 09.10
ISTIRAHAT I	
4.	09.25 – 10.05
5.	10.50 – 10.45
6.	10.45 – 11.25
ISTIRAHAT II	
7.	11.40 – 12.20
8.	12.20 – 13.00

Rabu	
1.	07.00 – 07.50
2.	07.50 – 08.30
3.	08.30 – 09.10
ISTIRAHAT I	
4.	09.25 – 10.05
5.	10.05 – 10.45
6.	10.45 – 11.25
ISTIRAHAT II	
7.	11.40 – 12.20
8.	12.20 – 13.00

Kamis	
1.	07.00 – 07.50
2.	07.50 – 08.30
3.	08.30 – 09.10
ISTIRAHAT I	
4.	09.25 – 10.05
5.	10.05 – 10.45
6.	10.45 – 11.25
ISTIRAHAT II	
7.	11.40 – 12.20

Jumat	
1.	07.00 – 07.50
2.	07.50 – 08.30
3.	08.30 – 09.10
ISTIRAHAT I	
4.	09.25 – 10.05
5.	10.05 – 10.45

Sabtu	
1.	07.00 – 07.50
2.	07.50 – 08.30
3.	08.30 – 09.10
ISTIRAHAT I	
4.	09.25 – 10.05
5.	10.05 – 10.45
6.	10.45 – 11.25

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SMP 2 BANTUL
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/ Semester	:	VIII/ 1
Topik / Materi Pokok	:	Permainan Bola Besar / Bolabasket
Alokasi Waktu	:	3 JP (3x 40 menit/ 1x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
2. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
3. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga.	1.1.1. Pembiasaan perilaku berdoa sebelum dan sesudah pelajaran. 1.1.2. Selalu berusaha secara maksimal dan tawakal dengan hasil akhir. 1.1.3. Membiasakan berperilaku baik dalam berolahraga dan latihan.
2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.	2.1.1. Mengakui kelebihan orang lain 2.1.2. Melaksanakan sesuai dengan aturan permainan 2.1.3. Mengakui kekalahan dan kemenangan
2.2 Bertanggung jawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar.	2.2.1 Terhadap keberadaan sarana dan prasarana 2.2.2 Terhadap keselamatan diri sendiri 2.2.3 Terhadap keselamatan orang lain dan lingkungan.

<p>2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p>	<p>2.3.1. Berbagi alat 2.3.2. Berbagi tempat 2.3.3. Melaksanakan latihan bersama</p>
<p>3.1. Memahami konsep keterampilan gerak fundamental permainan bola besar</p>	<p>3.1.1. Menjelaskan cara melempar bola dengan berbagai teknik (lemparan chest pass, lemparan dari atas kepala, lemparan dari samping, lemparan pantulan, lemparan kaitan) permainan bola basket dengan benar. 3.1.2. Menjelaskan cara menangkap bola dengan berbagai teknik (menangkap bola di depan dada, menangkap bola tinggi, menangkap bola dari samping dan menangkap bola yang bergulir di tanah) permainan bolabasket dengan benar. 3.1.3. Menjelaskan cara menggiring bola dengan berbagai teknik (menggiring bola sambil berjalan, berlari, maju-mundur, zig-zag dan melewati rintangan) permainan bolabasket dengan benar. 3.1.4. Menjelaskan cara bermain bolabasket dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi menggunakan teknik melempar, menangkap, dan menggiring bola dengan benar.</p>
<p>4.1. Mempraktikkan teknik dasar permainan bola besar dengan menekankan gerak dasar fundamental.</p>	<p>4.1.1. Mempraktikkan teknik dasar melempar bola dengan berbagai teknik (lemparan chest pass, lemparan dari atas kepala, lemparan dari samping, lemparan pantulan, lemparan kaitan) permainan bolabasket dengan koordinasi yang baik.</p>

	<p>4.1.2. mempraktikkan teknik dasar menangkap bola dengan berbagai teknik (menangkap bola di depan dada, menangkap bola tinggi, menangkap bola dari samping dan menangkap bola yang bergulir di tanah) permainan bolabasket dengan koordinasi yang baik.</p> <p>4.1.3. mempraktikkan teknik dasar menggiring bola dengan berbagai teknik (menggiring bola sambil berjalan, berlari, maju-mundur, zig-zag dan melewati rintangan) permainan bolabasket dengan koordinasi yang baik.</p> <p>4.1.4. Bermain bolabasket dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi menggunakan teknik melempar, menangkap dan menggiring bola dengan koordinasi yang baik.</p>
--	---

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, peserta didik diharapkan memiliki kemampuan berikut.

1. Memahami cara melempar bola dengan berbagai teknik (lemparan *chest pass*, lemparan dari atas kepala, lemparan dari samping, lemparan pantulan, lemparan kaitan) permainan bolabasket dengan benar.
2. Memahami cara menangkap bola dengan berbagai teknik (menangkap bola di depan dada, menangkap bola tinggi, menangkap bola dari samping dan menangkap bola yang bergulir di tanah) permainan bolabasket dengan benar.
3. Memahami cara menggiring bola dengan berbagai teknik (menggiring bola sambil berjalan, berlari, maju-mundur, *zig-zag* dan melewati rintangan) permainan bolabasket dengan benar.
4. Memahami cara bermain bolabasket dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi menggunakan teknik melempar, menangkap, dan menggiring bola dengan benar.
5. Melakukan teknik dasar melempar bola dengan berbagai teknik (lemparan *chest pass*,

lemparan dari atas kepala, lemparan dari samping, lemparan pantulan, lemparan kaitan) permainan bolabasket dengan koordinasi yang baik.

6. Melakukan teknik dasar menangkap bola dengan berbagai teknik (menangkap bola di depan dada, menangkap bola tinggi, menangkap bola dari samping dan menangkap bola yang bergulir di tanah) permainan bolabasket dengan koordinasi yang baik.
7. Melakukan teknik dasar menggiring bola dengan berbagai teknik (menggiring bola sambil berjalan, berlari, maju-mundur, *zig-zag* dan melewati rintangan) permainan bolabasket dengan koordinasi yang baik.
8. Bermain bolabasket dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi menggunakan teknik melempar, menangkap dan menggiring bola dengan koordinasi yang baik.

D. Materi Pembelajaran

1. Teknik melempar dan menangkap bola dalam permainan bolabasket
2. Penerapan teknik lemparan dan menangkap bolabasket untuk mencetak angka

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific* (5M)

Model : *Inclusive*

Metode : Ceramah, Penugasan, Tanya Jawab dan Diskusi

F. Sumber Belajar

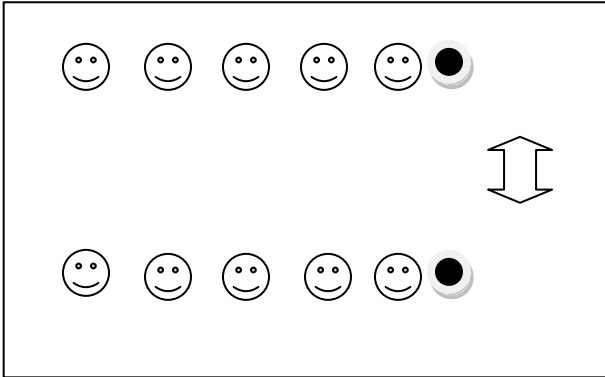
1. Buku Pegangan Guru PJOK Kurikulum 2013

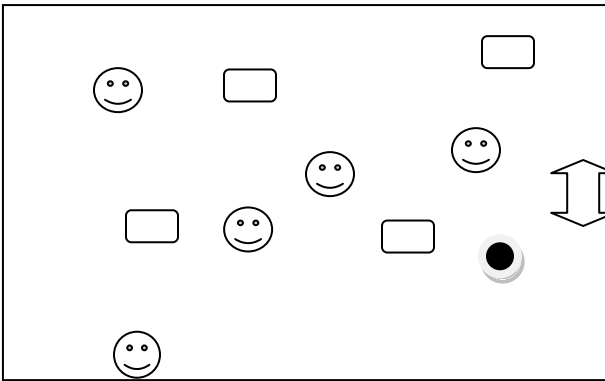
G. Media Pembelajaran

1. Model : Peragaan oleh guru atau peserta didik yang sudah memiliki kemampuan melakukan prinsip gerakan melempar dan menangkap bola dalam permainan bolabasket.
2. Alat dan Bahan :
 - a. Ruang terbuka yang datar dan aman / lapangan basket/ voli
 - b. Bola \pm 5 bola
 - c. Ring basket / *cone* \pm 4 buah
 - d. Stopwatch
 - e. Peluit

H. Langkah-langkah Pembelajaran

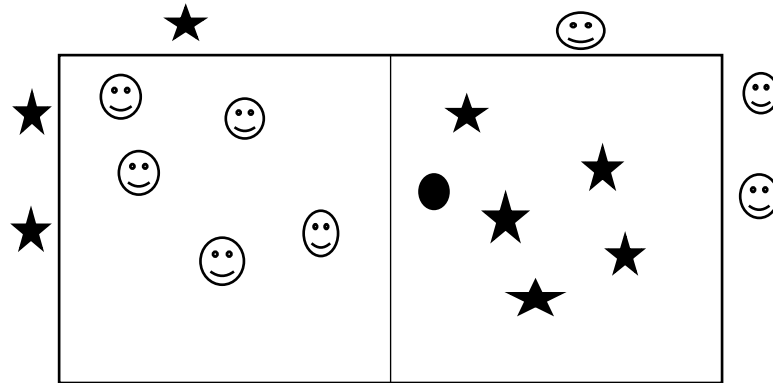
G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Berbaris, berdoa, presensi, dan apersepsi.• Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran.• Pemanasan dengan pendekatan permainan yang menuju materi pembelajaran. <div data-bbox="597 726 1198 1100" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"></div> <p data-bbox="613 1136 857 1184">Ket : 😊 : siswa</p> <p data-bbox="699 1209 857 1283">↕ : guru</p> <p data-bbox="711 1297 857 1350">● : bola</p> <p data-bbox="613 1356 919 1388">Peraturan permainan I :</p> <ul style="list-style-type: none">- Dibagi menjadi 2 kelompok dan permainan ini bersifat lomba- Setiap kelompok berdiri berbaris ke belakang dengan siswa paling depan membawa bola basket- Bola diberikan kepada siswa yang berada dibelakangnya hingga bola kembali ke siswa paling depan melalui atas kepala, pinggang kanan, pinggan kiri, dan melalui	20 menit

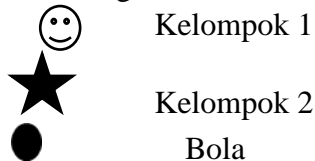
	<p>antara sela-sela kaki</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tim yang kalah diberikan hukuman dengan memberikan 1 pemanasan statis atau dinamis dan siswa yang lain menirukannya <ul style="list-style-type: none"> • Peraturan Permainan II: <ul style="list-style-type: none"> - Pemanasan untuk semakin meningkatkan suhu tubuh dengan cara siswa dibagi menjadi 2 kelompok yang bergerak aktif meminta bola dari teman satu timnya - Permainan dibatasi waktu oleh guru. <div style="text-align: center;">  <p>↑↓ : guru</p> <p>● : bola</p> </div>	
<p>Inti</p>	<p>1. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan kepada siswa secara singkat permainan yang akan dilakukan, yang dijelaskan secara garis besar permainan modifikasi untuk pembelajaran chest pass • Mengawasi dan membiarkan siswa mengeksplorasi inti yang ditangkap dari penjelasan singkat sebelumnya. 	<p>90 menit</p>

PERMAINAN I (GAME)

Permainan bola basket modifikasi



keterangan:



- Siswa dibagi menjadi 2 kelompok
- Menggunakan 1 buah bola
- Di tengah ada lapangan ada garis pembatas, setiap kelompok tidak boleh melewati garis tersebut
- Lawan dimatikan dengan cara melempar bola kearah badan lawan
- Lawan gugur apabila bola terkena badan / tidak bisa ditangkap
- Apabila bola bisa ditangkap oleh lawan, maka lawan masih selamat
- Orang yang gugur berada di belakang lapangan lawan, tidak bisa masuk ke dalam lapangan tetapi bisa menyerang dari luar lapangan
- Kelompok yang masih mempunyai anggota di dalam lapangan, maka itulah pemenangnya

- Guru mengumpulkan siswa dan mempersilahkan mereka untuk bertanya seputar permasalahan teknik chest pass yang dilakukan dalam permainan.
- Guru melakukan evaluasi tentang permainan yang dilakukan di game pertama.
- Guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan pelaksanaan game pertama.

2. Menanya

Question :

- ✓ Apakah kegunaan dribble pada permainan bolabasket?

Jawabannya : untuk membagi bola ke rekan yang berada dalam posisi yang lebih menguntungkan

- ✓ Kapan dribel dan mencetak angka dilakukan?

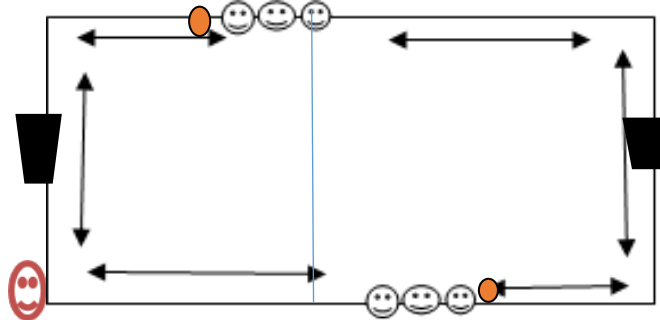
Jawabannya : Saat dalam keadaan memulai penyerangan dan saat ada kesempatan memasukkan ke ring

- ✓ Bagaimana supaya dribel dan mencetak angka berhasil dan tidak direbut oleh lawan ?

Jawabannya : Pemain harus berusaha mempertahankan bola dengan segera membagi bola kepada teman satu timnya, dan jika ada kesempatan mencetak angka harus segera dishoot.

3. Mencoba / Mengumpulkan Informasi PRACTICE / LATIHAN

- Siswa melakukan gerakan dribel dan setelah mendekati ring harus memasukkan bola ke ring secara bergantian dengan orang di depannya, setelah melakukan kombinasi gerakan kemudian berlari ke belakang teman yang antri di ring satunya.
- Latihan ini dilakukan secara bergantian dan diulang-ulang.
- Guru mengawasi dan mengontrol latihan siswa, apabila ada kesalahan kemudian tugas guru untuk membenarkannya.



Keterangan:

☺ : siswa

→ : arah berlari setelah memasukkan

● : bola

🏀 : ring basket

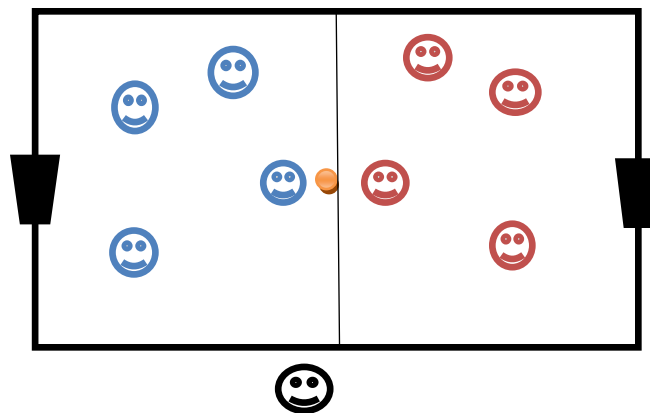
☹ : guru

4. Mengasosiasi / Menganalisis Informasi


PERMAINAN 2 (GAME)

Permainan Bola Basket

- Siswa di bagi menjadi 4 tim, masing-masing tim terdiri dari 7 orang
- Peraturan permainan sudah mendekati permainan bolabasket yang sesungguhnya
- Tim yang paling banyak mencetak angka menjadi pemenang



Keterangan:

: tim A

: tim B

: bola

 guru

: ring basket

	<p>5. Mengkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memberikan umpan balik terkait apa yang dipelajari. • Siswa membuat modifikasi dan variasi dari materi yang telah diajarkan 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Diberikan kemudian melakukan pendinginan dengan berpasangan • Mengomando siswa untuk mengumpulkan alat • Berbaris, berhitung, lalu melakukan penilaian/refleksi terhadap permainan yang telah dilakukan secara konsisten. • Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. • Merencanakan kegiatan lanjutan dalam bentuk pembelajaran remidi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas individu maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik. • Berdoa 	20 menit

Bantul, 20 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Yeni Haryanti S.Pd Kor

NIP:-

YUNI SATRIA SUMANA

NIM : 11601244018

I. Penilaian

1. Teknik dan Bentuk Penilaian

b. Tes Ketrampilan

Penilaian keterampilan dilakukan dengan under ring selama 30 detik.

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... > 10 kali > 8 kali	100%	Sangat Baik
7 – 9 kali	6 – 7 kali	90%	Baik
5 – 6 kali	4 – 5 kali	80%	Cukup
3 – 4 kali	2 – 3 kali	70%	Kurang
..... < 2 kali < 1 kali	60%	Kurang Sekali

No	Nama Siswa	Jmlah	Nilai
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			

Keterangan :

Sangat Baik 85-100

Baik 75-80

Cukup 70-75

Kurang 60-70

Kurang Sekali 50-60

a. Tes Sikap (Afektif)

Penilaian afektif (*Affective Behaviors*)

Tes sikap (Afektif) dapat dilakukan selama siswa melakukan pembelajaran Pendidikan Jasmani di sekolah. Unsur-unsur yang dinilai : tanggung jawab, kerjasama, kejujuran, percaya diri, menghargai dan toleransi.

No	Nama Siswa	Aspek Sikap Yang Dinilai															Σ	NA			
		Tanggung jawab			Kerjasama			Kejujuran			Percaya diri			Menghargai					Toleransi		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.																					
2.																					
Dst																					
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI SIKAP) : 18																					

$$\text{Penilaian Afektif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

B. Tes Pengetahuan (Kognitif)

Format penilaian pembelajaran teknik dasar permainan bolabasket dengan metode resiprokal :

No.	Nama Siswa	Butir-butir Pertanyaan									Σ	NA
		Soal No.1			Soal No.2			Soal No.3				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
dst												
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KOGNITIF) : 10												

$$\text{Penilaian Kognitif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Contoh Butir Pertanyaan

No	Butir Pertanyaan
1.	Sebutkan teknik-teknik dasar permainan bolabasket!
2.	Jelaskan cara melakukan <i>shooting</i> !
3.	Jelaskan apa yang harus dilakukan untuk mendapat skor yang banyak!

Kunci Jawaban Soal Uraian :

1. *Shooting, dribbling, passing.*
2. Kaki sejajar atau sikap kuda-kuda (kaki depan sesuai dengan tangan yang digunakan untuk menembak). Bola dipegang diatas kepala sedikit di depan dahi. Pada saat akan melepaskan bola, tangan kiri meninggalkan bola, tangan kanan diputar menghadap keranjang. Seluruh telapak tangan (pemegang bola) dan jari-jari tercerai lentuk. Siku lengan kanan membentuk sudut 90° . badan lurus menghadap ke depan. Tekukkan lutut agak dalam untuk mengambil awalan, siku tetap 90° . Luruskan lutut yang ditekuk (terutama kaki depan) ke atas, bersamaan dengan siku lengan kanan diluruskan ke depan atas hingga lengan membuat sudut 45° dan diakhiri dengan lecutan pergelangan tangan hingga jari-jari menghadap kebawah.
3. Bermain secara bekerjasama. Teman yang tidak sedang membawa bola mencari tempat (ruang) kosong. Siswa diharapkan berperan aktif dalam bergerak mencari ruang agar kesempatan untuk menembak bola ke arah ring lebih banyak.

2. Rekapitulasi Penilaian

NO	NAMA SISWA	PENILAIAN SIKAP	PENILAIAN PENGETAHUAN	PENILAIAN KETRAMPILAN	JUMLAH
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Tiga Aspek Penilaian}} \times 100\%$$

Keterangan :

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Satuan Pendidikan	:	SMP 2 BANTUL
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/ Semester	:	VII/ 1
Topik / Materi Pokok	:	Permainan Bola Kecil / Bulutangkis
Alokasi Waktu	:	3 JP (3x 40 menit/ 1x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
2. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
3. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga dicerminkan dengan: a. pembiasaan perilaku berdoa sebelum dan sesudah pelajaran b. Selalu berusaha secara maksimal dan tawakal dengan hasil akhir	1.1.1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan. 1.1.2. Menunjukkan sikap berusaha secara maksimal dalam melakukan pembelajaran dengan meningkatkan kemampuan dan menunjukkan sikap tawakal terhadap hasil akhir. 1.1.3. Menunjukkan perilaku baik dengan melakukan gerakan sesuai

<p>c. membiasakan perilaku baik dalam berolahraga dan latihan</p>	<p>fungsi tubuh (kodratnya).</p>
<p>2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.</p> <p>2.2 Bertanggung jawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar.</p> <p>2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p>	<p>2.1.1. Mengakui kelebihan orang lain</p> <p>2.1.2. Melaksanakan sesuai dengan aturan permainan</p> <p>2.1.3. Mengakui kekalahan dan kemenangan</p> <p>2.2.1 Terhadap keberadaan sarana dan prasarana</p> <p>2.2.2 Terhadap keselamatan diri sendiri</p> <p>2.2.3 Terhadap keselamatan orang lain dan lingkungan.</p> <p>2.3.1. Berbagi alat</p> <p>2.3.2. Berbagi tempat</p> <p>2.3.3. Melaksanakan latihan bersama</p>
<p>3.2 Memahami konsep variasi dan kombinasi keterampilan permainan bola kecil</p>	<p>3.2.1 Menyebutkan konsep variasi pada permainan bola kecil dengan bulutangkis</p> <p>3.2.2 Menyebutkan konsep kombinasi pada permainan bola kecil dengan bulutangkis</p> <p>3.2.3 Menyebutkan konsep keterampilan prinsip dasar permainan bola kecil dengan bulutangkis</p> <p>3.2.4 Menyebutkan prosedural variasi</p>

	<p>prinsip dasar servis panjang forehand</p> <p>3.2.5 Menyebutkan prosedural variasi prinsip dasar servis pendek forehand .</p> <p>3.2.6 Menyebutkan prosedural variasi teknik dasar pengembalian servis panjang forehand</p> <p>3.2.7 Menyebutkan prosedural variasi teknik dasar pengembalian servis pendek</p> <p>3.2.8 Menyebutkan prosedural kombinasi prinsip dasar servis panjang forehand</p> <p>3.2.9 Menyebutkan prosedural kombinasi prinsip dasar servis pendek forehand</p> <p>3.2.10 Menyebutkan prosedural kombinasi teknik dasar pengembalian servis panjang forehand</p> <p>3.2.11 Menyebutkan prosedural kombinasi teknik dasar pengembalian servis pendek forehand</p>
<p>4.2 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan berbagai permainan bola kecil dengan koordinasi yang baik.</p>	<p>4.2.1 Melakukan variasi pada permainan bola kecil dengan bulutangkis</p> <p>4.2.2 Melakukan kombinasi pada permainan bola kecil dengan bulutangkis</p> <p>4.2.3 Melakukan keterampilan prinsip dasar permainan bola kecil dengan bulutangkis</p> <p>4.2.4 Melakukan prosedural variasi prinsip dasar servis panjang forehand</p> <p>4.2.5 Melakukan prosedural variasi prinsip dasar servis pendek forehand .</p> <p>4.2.6 Melakukan prosedural variasi teknik</p>

	<p>dasar pengembalian servis panjang <i>forehand</i></p> <p>4.2.7 Melakukan prosedural variasi teknik dasar pengembalian servis pendek</p> <p>4.2.8 Melakukan prosedural kombinasi prinsip dasar servis panjang <i>forehand</i></p>
--	---

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu.

KI-1:

1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran dengan khusus
2. Menunjukkan sikap berusaha secara maksimal dalam melakukan pembelajaran dengan tetap meningkatkan kemampuan dan menunjukkan sikap tawakal terhadap hasil akhir, dengan benar
3. Menunjukkan perilaku baik dengan melakukan gerakan sesuai fungsi tubuh (kodrat), dengan benar

KI-2:

1. Menunjukkan sikap tidak curang saat melakukan permainan dengan jujur
2. Merapikan kembali peralatan yang telah digunakan pada tempatnya dengan baik
3. Melakukan gerakan yang tidak membahayakan diri sendiri dan orang lain dengan baik
4. Melakukan aktivitas fisik secara berkelompok, beregu, dan berpasangan memperhatikan kondisi teman, baik fisik atau psikis dengan baik
5. Saling membantu teman bila ada kesulitan dalam melakukan gerakan dengan baik
6. Melakukan permainan tidak menguasai alat sendiri dan lapangan sendiri dan selalu mengoper bola pada teman dengan baik
7. Mengikuti peraturan, petunjuk atau arahan yang telah diberikan guru dengan baik

KI-3:

1. Melakukan prosedural variasi teknik dasar servis panjang *forehand* dengan baik
2. Melakukan prosedural variasi teknik dasar servis pendek *forehand* dengan baik
3. Melakukan prosedural variasi teknik dasar pengembalian servis panjang *forehand* dengan baik
4. Melakukan prosedural variasi teknik dasar pengembalian servis pendek dengan baik
5. Melakukan prosedural kombinasi teknik dasar servis panjang *forehand* dengan baik

6. Melakukan prosedural kombinasi teknik dasar servis pendek *forehand* dengan baik
7. Melakukan prosedural kombinasi teknik dasar pengembalian servis panjang *forehand* dengan baik
8. Melakukan prosedural kombinasi teknik dasar pengembalian servis pendek *forehand* dengan baik
9. Menyebutkan prosedural kombinasi teknik dasar servis pendek *forehand*, dengan baik
10. Menyebutkan prosedural kombinasi teknik dasar pengembalian servis panjang *forehand*, dengan baik
11. Menyebutkan prosedural kombinasi teknik dasar pengembalian servis pendek *forehand*, dengan baik

KI-4:

1. Melakukan variasi guling meroda dengan baik
2. Melakukan variasi guling lenting dengan baik
3. Melakukan kombinasi meroda dan guling guling lenting dengan baik
4. Melakukan gerak

D. Materi Pembelajaran

1. Teknik servis *forehand*
2. Rangkaian teknik servis *forehand* dan lob

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific (5M)*

Model : *Inclusive*

Metode : Ceramah, Penugasan, Tanya Jawab dan Diskusi

F. Sumber Belajar

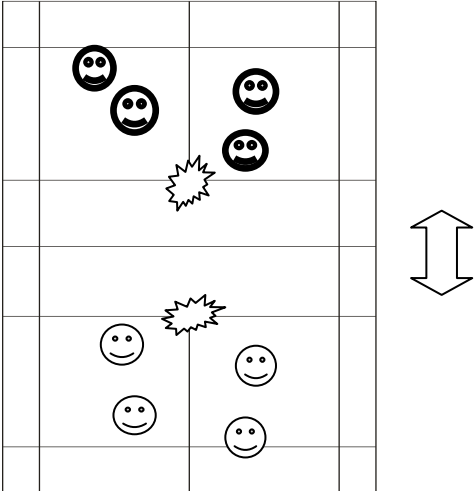




1. Buku Pegangan Guru PJOK kelas VIII Kurikulum 2013

G. Media Pembelajaran

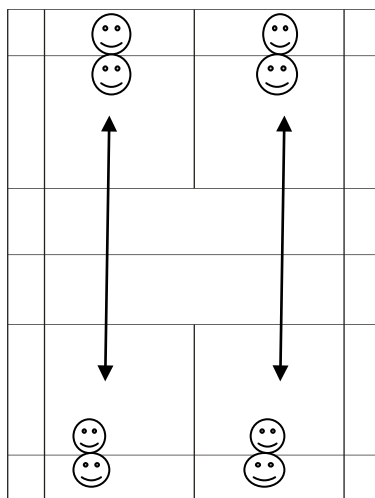
1. Model : Peragaan oleh guru atau peserta didik yang sudah memiliki kemampuan melakukan prinsip gerakan servis forehand dan pukulan lob
2. Alat dan Bahan :
 - a. Ruang terbuka yang datar dan aman / lapangan bulutangkis
 - b. Net
 - c. Shuttlecock
 - d. Raket
 - e. Stopwatch
 - f. Peluit

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Berbaris, berdoa, presensi, dan apersepsi. • Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran. • Pemanasan dengan pendekatan permainan yang menuju materi pembelajaran. <p style="text-align: center;">G</p> <p style="text-align: center;">X X X X X X X</p> <p style="text-align: center;">X X X X X X X</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peraturan permainan I : <ul style="list-style-type: none"> - Dibagi menjadi 2 kelompok dan permainan ini bersifat lomba - Setiap kelompok memasuki lapangan bulutangkis 	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa saling melempar <i>shuttlecock</i> yang disediakan di lapangan selama 1 menit melalui atas net • Tim yang kalah diberikan hukuman dengan lompat pagar masing-masing 5 kali.  <p>Keterangan :</p> <ul style="list-style-type: none">   : siswa  : Guru  : kumpulan <i>shuttlecock</i> 	
<p>Inti</p>	<p>1. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan kepada siswa secara singkat permainan yang akan dilakukan, yang dijelaskan secara garis besar permainan modifikasi untuk pembelajaran <i>service forehand</i> dan pukulan lob • Mengawasi dan membiarkan siswa mengeksplorasi inti yang ditangkap dari penjelasan singkat sebelumnya. <p>PERMAINAN I (GAME)</p> <p>Permainan Bulutangkis modifikasi :</p>	<p>90 menit</p>

- Siswa dibagi menjadi 2 kelompok
- Siswa akan melakukan game lob dengan arah lurus secara bergantian
- Setelah siswa pertama melakukan *service forehand*, menunggu pukulan lawan dan melakukan lob, setelah lob siswa berlari ke belakang melewati sisi kiri dan kanan lapangan (sesuai) menunggu antrian urutan untuk kembali melakukan pukulan lob
- Game dilakukan dengan poin 5
- Bagi tim yang kalah akan mendapat hukuman dari guru
- Guru mengumpulkan siswa dan mempersilahkan mereka untuk bertanya seputar permasalahan teknik pukulan lob yang dilakukan dalam permainan.
- Guru melakukan evaluasi tentang permainan yang dilakukan di game pertama.
- Guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan pelaksanaan game pertama.



Keterangan:

☺ : siswa

↕ : arah pukulan

⇄ : Guru

2. Menanya

Question :

- ✓ Apakah kegunaan pukulan lob?

Jawabannya : untuk menjauhkan shuttlecock dari jangkauan lawan.

- ✓ Kapan pukulan lob dilakukan?

Jawabannya : Saat akan memulai penyerangan dalam permainan.

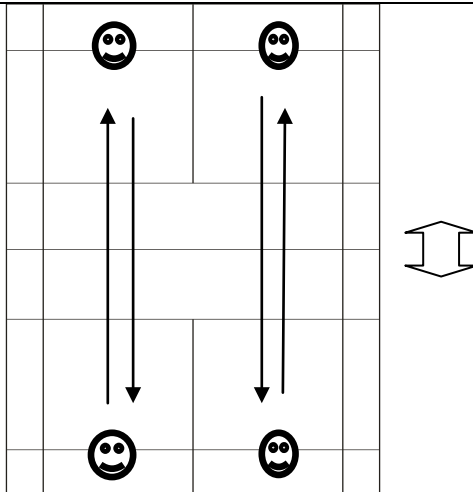
- ✓ Bagaimana arah pukulan lob agar lawan sulit menerima ?

Jawabannya : arahnya di pojok belakang lapangan, karena pojok belakang lapangan sulit dijangkau oleh pemain lawan.

3. Mencoba / Mengumpulkan Informasi

PRACTICE / LATIHAN


- Siswa berpasangan melakukan gerakan service forehand dan pukulan lob secara bergantian dengan lawan di seberang net
- Latihan ini dilakukan secara bergantian dan diulang-ulang.
- Guru mengawasi dan mengontrol latihan siswa, apabila ada kesalahan kemudian tugas guru untuk membenarkannya



Keterangan:

 siswa

 : arah pukulan lob

 : guru

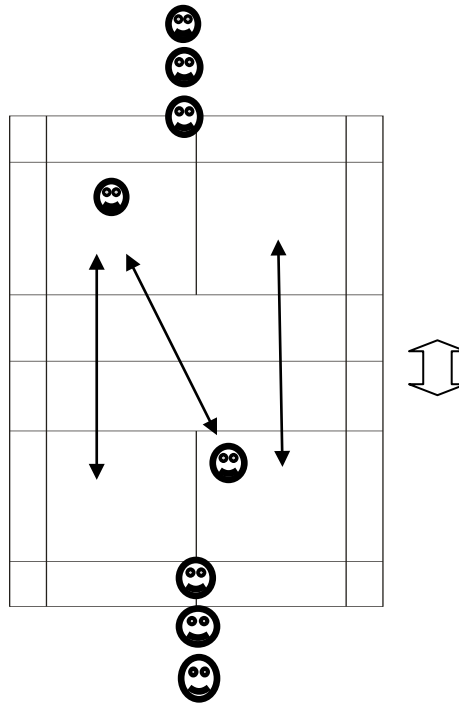
4. Mengasosiasi / Menganalisis Informasi

PERMAINAN 2 (GAME)

Permainan Bulutangkis Modifikasi:


- Siswa di bagi menjadi 2 tim, masing-masing tim terdiri dari 4 orang
- Siswa memasuki lapangan dengan urutan berbanjar ke belakang, melakukan pukulan lob dengan arah yang bebas
- Setelah siswa melakukan pukulan lob lalu dilanjutkan siswa berikutnya sesuai urutan
- Setelah memukul siswa berlari keluar lapangan dari sisi kanan atau kiri sesuai posisinya lalu menempatkan diri ke barisan

berbanjar untuk kembali memukul sesuai urutannya.



Keterangan:

 : siswa

 : guru

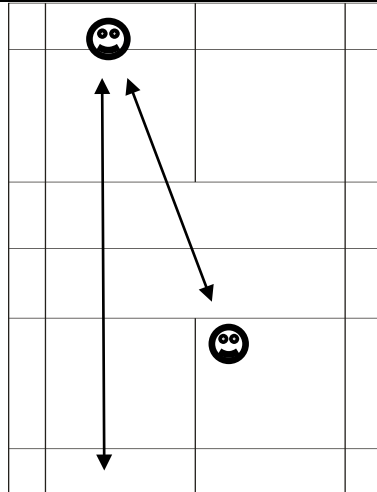
 : arah pukulan (bebas)

5. Mengkomunikasi

- Siswa memberikan umpan balik terkait apa yang dipelajari.
- Siswa membuat modifikasi dan variasi dari materi yang telah diajarkan

Penutup

15 menit



Keterangan :

☺ : siswa

↕ : arah pukulan

⇄ : Guru

Dibariskan kemudian melakukan pendinginan dengan permainan

X X X X X X X

Siswa di berjalan dari garis belakang ke depan sambil menggerakkan tangan dan kakinya. kemudian guru memberikan shuttlecock dan memberi aba aba ke kanan atau kiri dan siswa menerima shuttlecock harus menyebutkan nama penyakit. Siswa yang banyak melakukan kesalahan akan keluar dari permainan.

	<ul style="list-style-type: none"> • Mengomando siswa untuk mengumpulkan alat • Berbaris, berhitung, lalu melakukan penilaian/refleksi terhadap permainan yang telah dilakukan secara konsisten. • Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. • Merencanakan kegiatan lanjutan dalam bentuk pembelajaran remidi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas individu maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik. • Berdoa 	
--	---	--

Bantul, 20 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Yeni Haryati S.Pd Kor

YUNI SATRIA SUMANA

.NIP:-.....

NIM : 11601244018

1. Penilaian Sikap Sosial dan Spiritual

- a. Teknik penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrument : Lembar observasi
- c. Pedoman penskoran :

Berikan nilai 1, 2, 3, atau 4 pada kolom penilaian pengamatan!

No	Perilaku yang diharapkan	Nilai Pengamatan (skor)
1	Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran	
2	Menunjukkan sikap sportif permainan	
	Jumlah skor maksimal : 8	

$$\text{Nilai sikap sosial spiritual} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Petunjuk Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial :

SKOR	NILAI KUALITATIF
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

RENTANG NILAI	NILAI	NILAI KUALITATIF
76 – 100	SB	Sangat Baik
51 – 75	B	Baik
26 – 50	C	Cukup
≥ 25	K	Kurang

2. Penilaian Keterampilan

a. Lakukan servis forehand dan pukulan lob secara berpasangan

N	Nama Siswa	Servis Forehand		Pukulan lob	Skor perolehan	Nilai akhir
		Sikap Awal (skor 3)	Arah servis (skor 3)	Akurasi Pengembalian (skor 4)		
		Jumlah skor maksimal = 10				

$$\text{Nilai keterampilan} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria penilaian Proses

- Sikap Awal
 - Langkah kaki depan belakang
 - Badan tegak
 - Ayunan tangan dari bawah
- Arah Pukulan
 - Arah servis penyilang
 - Melewati net
 - Kaki tidak bergeser
- Akurasi Pengembalian
 - Raket mengenai shuttlecock

- Shuttlecock melewati net
- Arah pukulan tinggi dan lurus
- Jatuh shuttlecock tepat pada sasaran

Skor 3 jika hanya 3 kriteria dilakukan.

Skor 2 jika hanya 2 kriteria dilakukan.

Skor 1 jika hanya 1 kriteria dilakukan.

Skor 0 jika tidak ada kriteria dilakukan

Rubrik Penilaian Keterampilan

RENTANG NILAI	NILAI	NILAI KUALITATIF
76 – 100	SB	Sangat Baik
51 – 75	B	Baik
26 – 50	C	Cukup
≥ 25	K	Kurang

3. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik penilain : Observasi

No	Pertanyaan	Kriteria penskoran				Jumlah skor	Nilai akhir
		0	1	2	3		
1	Jelaskan prinsip dasar pukulan servis panjang forehand!						
2	Jelaskan prinsip dasar pengembalian servise						

	panjang forehand						
3	Jelaskan sikap badan saat melakukan pukulan lob!						
	Skor maksimal = 9						

Jawaban:

1. a Sikap permulaan kaki depan belakang

b.Badan tegak

c.Ayunan dari bawah dan tinggi melewati net sampai 2 garis belakang

2.a kaki depan belakang,kanan di depan

b.Memukul shuttlechock tinggi melewati net

c Hasil pikulan jatuh di bidang permainan lawan

3.a badan tegak

b kaki depan belakang,kanan di depan

c Hasil pukulan lob tinggi dan jatuh di dua garis belakang

$$\text{Nilai Pengetahuan} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Petunjuk Penilaian Pengetahuan.

Skor 3 jika mampu menyebutkan 3 kriteria jawaban dengan benar.

Skor 2 jika hanya mampu menyebutkan 2 kriteria jawaban dengan benar.

Skor 1 jika hanya mampu menyebutkan 1 kriteria jawaban dengan benar.

Skor 0 tidak jika mampu menyebutkan kriteria jawaban dengan benar.

Rubrik Penilaian Pengetahuan

RENTANG NILAI	NILAI	NILAI KUALITATIF
76 – 100	SB	Sangat Baik
51 – 75	B	Baik
26 – 50	C	Cukup
≥ 25	K	Kurang

Rekapitulasi Nilai

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah Skor	Nilai Akhir
		Sikap Sosial- Spiritual	Keterampilan	Pengetahuan		
1						
2						

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SMP 2 BANTUL
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/ Semester	:	VIII/ 1
Topik / Materi Pokok	:	Jalan Cepat (Atletik)
Alokasi Waktu	:	3 JP (3x 40 menit/ 1x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
2. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
3. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga dicerminkan dengan: a. pembiasaan perilaku berdoa sebelum dan sesudah pelajaran b. Selalu berusaha secara maksimal dan tawakal dengan hasil akhir	1.1.1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan. 1.1.2. Menunjukkan sikap berusaha secara maksimal dalam melakukan pembelajaran dengan meningkatkan kemampuan dan menunjukkan sikap tawakal terhadap hasil akhir. 1.1.3. Menunjukkan perilaku baik dengan melakukan gerakan sesuai

<p>c. membiasakan perilaku baik dalam berolahraga dan latihan</p>	<p>fungsi tubuh (kodratnya).</p>
<p>2.1 Berperilaku sportif dalam bermain. 2.2 Bertanggung jawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar. 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.4 Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik . 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.7 Menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan.</p>	<p>2.1.1 Saat bermain menunjukkan permainan tidak curang 2.2.1 Merapihkan kembali peralatan yang telah digunakan pada tempatnya. 2.3.1 Tidak melakukan gerakan yang dapat membahayakan diri sendiri dan orang lain 2.3.1 Dalam melakukan aktivitas fisik yang dilakukan secara berkelompok, beregu, dan berpasangan memperhatikan kondisi teman, baik fisik atau psikis 2.4.1 Saling membantu teman bila ada kesulitan dalam melakukan gerakan 2.5.1 Dalam melakukan permainan tidak menguasai alat atau lapangan sendiri 2.6.1 Mengikuti,peraturan,petunjuk atau arahan yang telah diberikan guru 2.7.1 Dalam melakukan permainan menunjukkan perilaku bahwa lawan merupakan teman bermain</p>
<p>3.3 Memahami konsep variasi dan kombinasi keterampilan salah satu nomor atletik (jalan cepat, lari, lompat, dan lempar).</p>	<p>3.2.1 Menyebutkan konsep variasi pada jalan cepat 3.2.2 Menyebutkan konsep kombinasi pada cepat 3.2.3 Menyebutkan konsep keterampilan pada cepat 3.2.4 Menyebutkan variasi prinsip dasar jalan cepat 3.2.5 Menyebutkan kombinasi prinsip dasar jalan cepat.</p>

<p>4.3 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan atletik (jalan cepat, lari, lompat, dan lempar) dengan koordinasi yang baik</p>	<p>4.3.1 Melakukan variasi prinsip dasar jalan cepat 4.3.2 Melakukan kombinasi prinsip dasar jalan cepat</p>
---	--

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu.

KI-1:

1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran dengan khusus
2. Menunjukkan sikap berusaha secara maksimal dalam melakukan pembelajaran dengan tetap meningkatkan kemampuan dan menunjukkan sikap tawakal terhadap hasil akhir, dengan benar
3. Menunjukkan perilaku baik dengan melakukan gerakan sesuai fungsi tubuh (kodrat), dengan benar

KI-2:

1. Menunjukkan sikap tidak curang saat melakukan permainan dengan jujur
2. Merapikan kembali peralatan yang telah digunakan pada tempatnya dengan baik
3. Melakukan gerakan yang tidak membahayakan diri sendiri dan orang lain dengan baik
4. Melakukan aktivitas fisik secara berkelompok, beregu, dan berpasangan memperhatikan kondisi teman, baik fisik atau psikis dengan baik
5. Saling membantu teman bila ada kesulitan dalam melakukan gerakan dengan baik
6. Melakukan permainan tidak menguasai alat sendiri dan lapangan sendiri dan selalu mengoper bola pada teman dengan baik
7. Mengikuti peraturan, petunjuk atau arahan yang telah diberikan guru dengan baik

KI-3:

1. Menyebutkan konsep variasi pada jalan cepat dengan baik.
2. Menyebutkan konsep kombinasi pada jalan cepat dengan baik.
3. Menyebutkan konsep keterampilan pada jalan cepat dengan baik.
4. Menyebutkan variasi prinsip dasar jalan cepat dengan baik.
5. Menyebutkan kombinasi prinsip dasar jalan cepat dengan baik.

KI-4:

6. Melakukan variasi prinsip dasar jalan cepat dengan baik
7. Melakukan kombinasi prinsip dasar jalan cepat dengan baik.

D. Materi Pembelajaran

Memahami dan mempraktekkan salah satu nomor atletik yaitu jalan cepat

E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

- Metode Komando dan Latihan
- Pendekatan menggunakan Scientific



F. Media dan alat yang digunakan

1. Lapangan Basket
2. Gambar
3. Peluit
4. Stopwatch
5. Cone

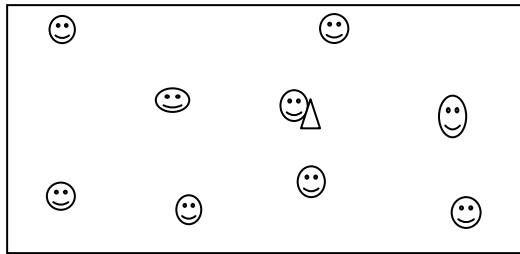
H. Sumber Bahan

1. PJOK Kurikulum 2013 SMP Kelas VIII
2. Drs Eddy purnomo.2011.Dasar- *Dasar Gerak Atletik*.Yogyakarta:Alfamedia

I. Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi	Waktu
Pendahuluan	<p>A. Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa dibariskan, kemudian memberi salam dan dipimpin untuk berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan melakukan presensi2. Memberi motivasi pada siswa3. Melakukan apersepsi4. Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, metode, dan penilaian. <p> OOOOOO</p> <p>Keterangan :</p> <p> : Guru</p> <p>O : Siswa</p>	15 menit

Pemanasan



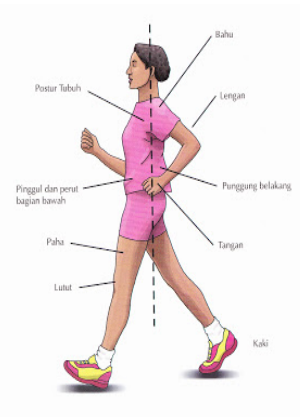
Siswa melakukan pemanasan dengan permainan pindah cone. Siswa pembawa cone bertugas mengejar siswa yang lain dengan berjalan. Jika salah satu siswa tertangkap, cone berpindah tangan ke siswa yang tertangkap dan bertukar peran.

Inti

❖ **Mengamati**

- Siswa di minta untuk mengamati gambar dan menunjuk salah satu siswa untuk memperagakan gerakan dan lainnya mengamati siswa tersebut sebagai sumber belajar.

90 menit



Game I



Keterangan:

- 😊 : siswa
△ : cone pembatas
↔ : arah berjalan

Siswa berjalan dengan teknik dasar jalan cepat melewati cone lalu kembali ke barisannya dengan menyerahkan cone yang dibawanya. Game ini bersifat lomba.

❖ **Menanya (Question)**

Setelah siswa melihat gambar dan mengamati gerakan cepat yang dilakukan oleh temannya, guru memberikan kesempatan kepada para siswa untuk bertanya tentang teknik gerakan jalan cepat, misalnya siswa bertanya tentang:

- Bagaimana posisi pinggang saat melakukan jalan cepat?

Jawab: Posisi pinggang melenggang dan langkah kaki berada pada satu garis lurus

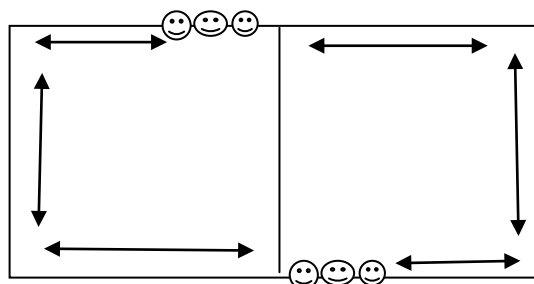
- Bagaimana posisi tangan dan ayunan tangan saat jalan cepat?

Jawab: posisi tangan sama seperti saat berlari, tangan membantu mengayun yang kuat, arah ayunan ke depan dan belakang.

- Bagaimana posisi tumpuan kaki saat melakukan jalan cepat?

Jawab: tumpuan berada pada telapak kaki

❖ **Mengeksplorasi (Practice)**



Langkah kaki pada garis

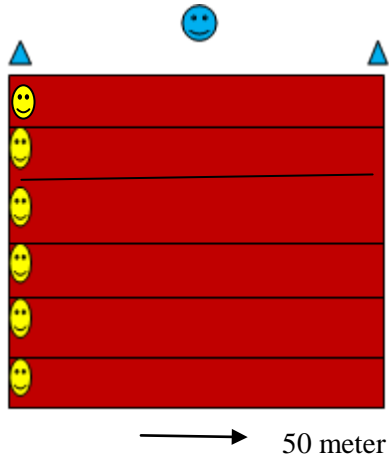


Siswa dibagi menjadi 2 kelompok A dan B. masing-masing

berjalan melewati garis lapangan basket. Jika A sudah melewati setengah lapangan, bergabung dengan kelompok B dibelakang, sebaliknya kelompok B.

❖ **Mengasosiasi**

Game II



Keterangan :

😊 : Guru

😊 : Siswa

▲ : cone (start dan finish)

Siswa melakukan perlombaan jalan cepat dengan teknik yang benar menempuh jarak 50 meter.

❖ **Mengkomunikasi**

1. Semua peserta didik berkumpul kemudian melakukan diskusi tentang pengalaman belajar yang telah didapat kepada seluruh teman dan guru.
2. Peserta didik menunjukkan sikap respek pada orang lain dengan mendengarkan secara seksama setiap ada orang lain yang berpendapat.

Penutup

Melakukan pendinginan dengan permainan sambung lagu

15 menit

	<p>I. Siswa membentuk barisan bersaf.</p> <p>II. Guru akan menunjuk salah satu siswa untuk menyanyi.</p> <p>III. Akan tetapi guru akan memotong kapan saja yang guru inginkan, lalu kata yang terucap terakhir oleh siswa yang habis menyanyi akan di lanjutkan oleh siswa yang berada di sampingnya.</p> <p>IV. Begitu seterusnya, sampai ada siswa yang tidak bisa melanjutkan.</p> <p style="padding-left: 40px;">a bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran,</p> <p style="padding-left: 40px;">b melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;</p> <p style="padding-left: 40px;">c memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;</p> <p style="padding-left: 40px;">d merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.</p>	
--	--	--

Bantul, 20 Agustus 2014

Mengetahui

Mahasiswa PPL

Guru Pembimbing

Yeni Haryati S.Pd Kor

..NIP:-.....

YUNI SATRIA SUMANA

NIM : 11601244018

23												
24												

Kunci Jawaban

a. menepatkan

1.

- a. kaki kiri di belakang garis start, kaki kanan di belakang kaki kiri
- b. badan agak condong ke depan
- c. tangan bergantung kendur

2.

- a. Dimulai dengan gerakan mengangkat paha kaki ayun ke depan
- b. lutut terlipat, tungkai badan bergantung ke depan
- c. lutut menjadi lurus, kemudian menapak ke tumit terlebih dahulu menyentuh tanah bersamaan dengan ayunan kaki tersebut kaki tumpu menolak dengan mengangkat tumit selanjutnya ujung kaki tumpu lepas dari tanah berganti menjadi kaki ayun.

3.

- a. Ayunan Lengan Siku dilipat lebih kurang 90 derajat
- b. ayunan lengan arahnya lebih masuk, gerakan lengan seirama dengan langkah kaki satu kaki ke kaki lain harus nampak jelas pada gerak panggul.

b. Kriteria Penilaian (Pengetahuan/Pemahaman)

- Skor 3 : Jika siswa mampu menyebutkan 3 atau lebih gerakan yang dilakukan
- Skor 2 : Jika siswa mampu menyebutkan 2 macam gerakan yang dilakukan
- Skor 1 : Jika siswa mampu menyebutkan 1 macam gerakan yang dilakukan

NILAI PENGETAHUAN

JML SKOR	NILAI	JML SKOR	NILAI
9	100	4	44
8	89	3	33
7	78	2	22
6	67	1	11
5	56	0	0

Penilaian Keterampilan

a. Petunjuk Penilaian

Peserta didik diminta melakukan jalan cepat di bawah ini. Penilaian yang diberikan oleh guru meliputi unsur-unsur : sikap start, sikap saat melangkah dan sikap badan saat finish.

b. Butir Soal Keterampilan (Unjuk Kerja)

1. Peserta didik diminta untuk melakukan jalan cepat dengan jarak 50 meter

- start
- Langkah
- Badan dan finish

No	Nama Siswa	Indikator Penilaian dengan dribel bola di akiri dengan shotting ke target,3x melakukan			NA
		start (1-3)	langkah (1-3)	Badan dan finish (1-3)	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

KRITERIA PENILAIAN :

1. Kerja Sama : a. Saling membantu
b. Saling mengoreksi
c. Saling bergantian
2. Tanggung Jawab : a. Terhadap keberadaan sarana dan prasarana
b. Terhadap keselamatan diri sendiri
c. Terhadap keselamatan orang lain dan lingkungan.
3. Menghargai Teman : a. Berbagi alat
b. Berbagi tempat
c. Melaksanakan latihan bersama
4. Disiplin : a. Ketepatan waktu
b. Mematuhi aturan
c. Kepatuhan terhadap tugas

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{12} \times 100$$

NILAI PRAKTIK DAN TUGAS

NO	NAMA SISWA	PENILAIAN SIKAP	PENILAIAN PENGETAHUAN	PENILAIAN KETRAMPILAN	JUMLAH
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SMP 2 BANTUL
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/ Semester	:	VIII/ 1
Topik / Materi Pokok	:	Lari Jarak Pendek (Atletik)
Alokasi Waktu	:	3 JP (3x 40 menit/ 1x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
2. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
3. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga dicerminkan dengan: a. pembiasaan perilaku berdoa sebelum dan sesudah pelajaran b. Selalu berusaha secara maksimal dan tawakal dengan hasil akhir	1.1.1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan. 1.1.2. Menunjukkan sikap berusaha secara maksimal dalam melakukan pembelajaran dengan meningkatkan kemampuan dan menunjukkan sikap tawakal terhadap hasil akhir. 1.1.3. Menunjukkan perilaku baik dengan melakukan gerakan sesuai

<p>c. membiasakan perilaku baik dalam berolahraga dan latihan</p>	<p>fungsi tubuh (kodratnya).</p>
<p>2.1 Berperilaku sportif dalam bermain. 2.2 Bertanggung jawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar. 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.4 Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik . 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.7 Menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan.</p>	<p>2.1.1 Saat bermain menunjukkan permainan tidak curang 2.2.1 Merapihkan kembali peralatan yang telah digunakan pada tempatnya. 2.3.1 Tidak melakukan gerakan yang dapat membahayakan diri sendiri dan orang lain 2.3.1 Dalam melakukan aktivitas fisik yang dilakukan secara berkelompok, beregu, dan berpasangan memperhatikan kondisi teman, baik fisik atau psikis 2.4.1 Saling membantu teman bila ada kesulitan dalam melakukan gerakan 2.5.1 Dalam melakukan permainan tidak menguasai alat atau lapangan sendiri 2.6.1 Mengikuti,peraturan,petunjuk atau arahan yang telah diberikan guru 2.7.1 Dalam melakukan permainan menunjukkan perilaku bahwa lawan merupakan teman bermain</p>
<p>3.3 Memahami konsep variasi dan kombinasi keterampilan salah satu nomor atletik (jalan cepat, lari, lompat, dan lempar).</p>	<p>3.3.1 Menyebutkan konsep variasi pada lari jarak pendek 3.3.2 Menyebutkan konsep kombinasi pada pada lari jarak pendek 3.3.3 Menyebutkan konsep keterampilan pada lari jarak pendek 3.3.4 Menyebutkan variasi prinsip dasar lari jarak pendek 3.3.5 Menyebutkan variasi prinsip dasar start jongkok 3.3.6 Menyebutkan variasi prinsip dasar finish lari jarak pendek 3.3.7 Menyebutkan kombinasi prinsip dasar lari, start, dan finish lari jarak pendek</p>

<p>4.3 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan atletik (jalan cepat, lari, lompat, dan lempar) dengan koordinasi yang baik</p>	<p>4.3.1 Melakukan variasi prinsip dasar lari jarak pendek 4.3.2 Melakukan variasi prinsip dasar start jongkok 4.3.3 Melakukan variasi prinsip dasar finish lari jarak pendek 4.3.4 Melakukan kombinasi prinsip dasar lari, start, dan finish lari jarak pendek</p>
---	--

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu.

KI-1:

1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran dengan khusus
2. Menunjukkan sikap berusaha secara maksimal dalam melakukan pembelajaran dengan tetap meningkatkan kemampuan dan menunjukkan sikap tawakal terhadap hasil akhir, dengan benar
3. Menunjukkan perilaku baik dengan melakukan gerakan sesuai fungsi tubuh (kodrat), dengan benar

KI-2:

1. Menunjukkan sikap tidak curang saat melakukan permainan dengan jujur
2. Merapihkan kembali peralatan yang telah digunakan pada tempatnya dengan baik
3. Melakukan gerakan yang tidak membahayakan diri sendiri dan orang lain dengan baik
4. Melakukan aktivitas fisik secara berkelompok, beregu, dan berpasangan memperhatikan kondisi teman, baik fisik atau psikis dengan baik
5. Saling membantu teman bila ada kesulitan dalam melakukan gerakan dengan baik
6. Melakukan permainan tidak menguasai alat sendiri dan lapangan sendiri dan selalu mengoper bola pada teman dengan baik
7. Mengikuti peraturan, petunjuk atau arahan yang telah diberikan guru dengan baik

KI-3:

1. Menyebutkan konsep variasi pada lari jarak pendek dengan baik.
2. Menyebutkan konsep variasi pada prinsip start jongkok dengan baik.
3. Menyebutkan konsep variasi pada finish lari jarak pendek dengan baik.
4. Menyebutkan konsep kombinasi pada pada lari jarak pendek dengan baik.

5. Menyebutkan konsep keterampilan pada lari jarak pendek dengan baik.
6. Menyebutkan variasi prinsip dasar lari jarak pendek, dengan baik.
7. Menyebutkan variasi prinsip dasar start jongkok dengan baik.
8. Menyebutkan variasi prinsip dasar finish lari jarak pendek dengan baik.
9. Menyebutkan kombinasi prinsip dasar lari, start, dan finish lari jarak pendek dengan baik.

KI-4:

1. Melakukan variasi prinsip dasar lari jarak pendek dengan baik
2. Melakukan variasi prinsip dasar start jongkok dengan baik
3. Melakukan variasi prinsip dasar finish lari jarak pendek, dengan baik
4. Melakukan kombinasi prinsip dasar lari, start, dan finish lari jarak pendek dengan baik

D. Materi Pembelajaran

Memahami dan mempraktekkan salah satu nomor atletik yaitu lari jarak pendek

E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

- Metode Komando dan Latihan
- Pendekatan menggunakan Scientific

F. Media dan alat yang digunakan



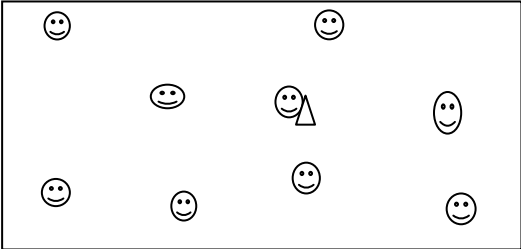
1. Lapangan Basket
2. Gambar
3. Peluit
4. Stopwatch
5. Cone

H. Sumber Bahan

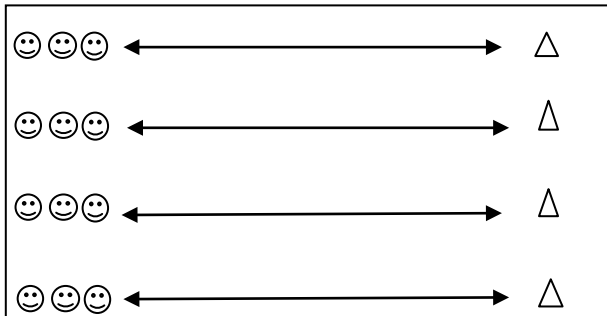
1. PJOK Kurikulum 2013 SMP Kelas VIII
2. Drs Eddy purnomo.2011.Dasar- *Dasar Gerak Atletik*.Yogyakarta:Alfamedia

I. Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi	Waktu
----------	-----------	-------

<p>Pendahuluan</p>	<p>A. Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibariskan, kemudian memberi salam dan dipimpin untuk berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan melakukan presensi 2. Memberi motivasi pada siswa 3. Melakukan apersepsi 4. Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, metode, dan penilaian. <p style="text-align: center;">  OOOOOO </p> <p>Keterangan :</p> <p> : Guru</p> <p>O : Siswa</p> <p>Pemanasan</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;">  </div> <p>Siswa melakukan pemanasan dengan permainan pindah cone. Siswa pembawa cone bertugas mengejar siswa yang lain dengan berlari. Jika salah satu siswa tertangkap, cone berpindah tangan ke siswa yang tertangkap dan bertukar peran.</p>	<p>15 menit</p>
<p>Inti</p>	<p>❖ Mengamati</p> <p>➤ Siswa di minta untuk mengamati gambar dan menunjuk salah satu siswa untuk memperagakan gerakan dan lainnya mengamati siswa tersebut sebagai sumber belajar.</p>	<p>90 menit</p>

Game I



Keterangan:

- ☺ : siswa
- △ : cone pembatas
- ↔ : arah berlari

Siswa berlari dengan teknik dasar lari cepat melewati cone lalu kembali ke barisannya dengan menyerahkan cone yang dibawahnya.

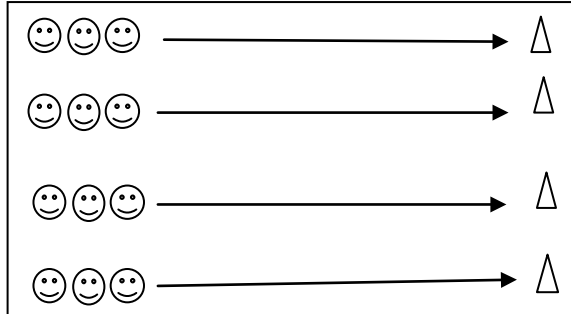
Game ini bersifat lomba.

❖ Menanya (Question)

Setelah siswa melihat gambar dan mengamati gerakan cepat yang dilakukan oleh temannya, guru memberikan kesempatan kepada para siswa untuk bertanya tentang teknik gerakan jalan cepat, misalnya siswa bertanya tentang:

- Bagaimana posisi kaki pada saat pendaratan lari jarak pendek?
Jawab: Pendaratan pada ujung kaki
- Bagaimana posisi tangan dan ayunan tangan saat lari jarak pendek?
Jawab: ayunan lengan rileks dan berirama dengan telapak, tangan berirama..
- Bagaimana posisi tubuh saat melakukan lari jarak pendek?
Jawab: Badan condong ke depan tanpa ditekuk dan kepala tegak

❖ **Mengeksplorasi (Practice)**



Keterangan:

☺ : Siswa

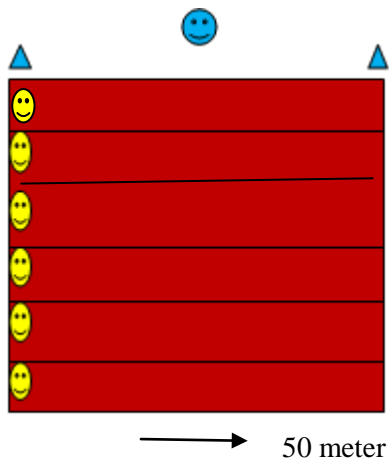
→ : Arah berlari

△ : Cone pembatas

Siswa berlomba berlari cepat hingga cone yang berjarak 10-15 meter dengan gerakan awalan yang telah ditentukan guru (duduk, tengkurap, berbaring). Latihan ini bertujuan melatih refleks kecepatan siswa dalam berlari. Setelah mendengar aba-aba peluit dari guru siswa berlari.

Mengasosiasi

Game II



Keterangan :

☺ : Guru

☺ : Siswa

	<p>▲ : cone (start dan finish)</p> <p>Siswa melakukan perlombaan lari jarak pendek dengan teknik yang benar menempuh jarak 50 meter.</p> <p>❖ Mengkomunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Semua peserta didik berkumpul kemudian melakukan diskusi tentang pengalaman belajar yang telah didapat kepada seluruh teman dan guru. 2. Peserta didik menunjukkan sikap respek pada orang lain dengan mendengarkan secara seksama setiap ada orang lain yang berpendapat. 	
<p>Penutup</p>	<p>Melakukan pendinginan dengan permainan sambung lagu</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Siswa membentuk barisan bersaf. II. Guru akan menunjuk salahs atu siswa untuk menyanyi. III. Akan tetapi guru akan memotong kapan saja yang guru inginkan, lalu kata yang terucap terakhir oleh siswa yang habis menyanyi akan di lanjutkan oleh siswa yang berada di sampingya. IV. Begitu seterusnya, sampai ada siswa yagn tidak bisa melanjutkan. <ol style="list-style-type: none"> a bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran, b melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram; c memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; d merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik. 	<p>15 menit</p>

Bantul, 27 Agustus 2014

Mengetahui

Mahasiswa PPL

Guru Pembimbing

Yeni Haryanti S.Pd Kor

NIP:11601244018

.....

YUNI Satria SUMANA

NIM : 11601244018

I. Penilaian

I. Penilaian

1. Teknik dan Bentuk Penilaian

a. Tes Keterampilan (Psikomotor)

Lakukan keterampilan gerak lari jarak pendek dengan benar.

- Penilaian salah satu cabang atletik yaitu lari jarak pendek (Penilaian keterampilan kecabangan)

No	Nama Siswa	Sikap Awal					Tumpuan					Sikap Akhir					Jm 1	Nilai Proses	Nilai Produk	Nilai Akhir
		1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ				
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
ds b																				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI PROSES) : 12																				

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Proses} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Jumlah skor maksimal

b. Tes Sikap (Afektif)

Contoh penilaian afektif (Affective Behaviors)

dst																	
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KOGNITIF) : 12																	

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Kognitif} = \frac{\text{-----}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Butir Pertanyaan

No	Butir Pertanyaan
1.	Sebutkan cabang-cabang olahraga dari atletik!
2.	Jelaskan secara singkat teknik dasar lari jarak pendek!
3.	Sebutkan nomor lari jarak pendek pada cabang atletik!

Kunci Jawaban Soal Uraian :

1. Jalan, Lari, Lempar, Lompat
2. Pendaratan pada ujung kaki, ayunan lengan rileks dan berirama dengan telapak, tangan berirama, Badan condong ke depan tanpa ditekuk dan kepala tegak
3. Lari jarak 100 meter, jarak 200 meter, jarak 400 meter

2. Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Psikomotor	Afektif	Kognitif			
1.							

2.							
3.							
Nilai Rata-rata							

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai Akhir (NA) = ----- x 100 %

Tiga Aspek Penilaian

Keterangan :

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP N 2 Bantul
Kelas/Semester : VIII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Tema/Topik : Pola Makan Sehat
Waktu : 3 x 40 menit (3 JP)

A. Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong) santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

KI	Kompetensi Dasar	Indikator
1	1.2 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga, dicerminkan dengan: a. Pembiasaan perilaku berdoa sebelum dan sesudah pelajaran	1.1.1 Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran 1.1.2 Menunjukkan sikap berusaha secara maksimal dalam melakukan pembelajaran dengan tetap meningkatkan kemampuan dan menunjukkan sikap tawakal terhadap hasil akhir

	b. Selalu berusaha secara maksimal dan tawakal dengan hasil akhir.	1.1.3 Menunjukkan perilaku baik dengan melakukan gerakan sesuai fungsi tubuh (kodrat)
2	2.8. Memiliki perilaku hidup sehat	2.8.1 Merapihkan kembali peralatan yang telah digunakan pada tempatnya. 2.8.2 Melakukan aktivitas yang tidak membahayakan diri sendiri dan orang lain 2.8.3 Menggunakan alat sesuai dengan fungsinya 2.8.4 Saling membantu teman bila ada kesulitan dalam melakukan aktivitas. 2.8.5 Mengikuti atuiran, petunjuk, atau aturan guru.
3	3.10 Memahami konsep pola makan sehat, bergizi dan seimbang.	3.10.1 Menyebutkan gizi seimbang. 3.10.2 Menyebutkan persyaratan minuman sehat. 3.10.3 Menyebutkan persyaratan makan sehat. 3.10.4 Menyebutkan fungsi gizi
4	4.10 Menyajikan hasil informasi berkaitan dengan pola makan sehat, bergizi, dan seimbang.	4.10.1 Mempresentasikan hasil informasi berkaitan dengan pola makan sehat, bergizi, dan seimbang.

C. Tujuan Pembelajaran :

Setelah mengikuti pembelajaran ini, diharapkan:

KI-1:

1. Melakukan berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran dengan khusu'
2. Menunjukkan sikap berusaha secara maksimal dalam melakukan pembelajaran dengan tetap meningkatkan kemampuan dan menunjukkan sikap tawakal terhadap hasil akhir dengan benar

KI-2:

3. Merapikan kembali peralatan yang telah digunakan pada tempatnya dengan benar
4. Melakukan kegiatan yang tidak membahayakan diri sendiri dan orang lain dengan benar
5. Melakukan penggunaan alat sesuai fungsinya dengan baik
6. Saling membantu teman bila ada kesulitan dalam melakukan gerakan dengan baik
7. Mengikuti, peraturan, petunjuk atau arahan yang telah diberikan guru dengan benar

KI-3:

8. Menyebutkan pengertian gizi seimbang dengan benar
9. Menyebutkan persyaratan minuman sehat dengan benar
10. Menyebutkan pengertian makanan sehat
11. Menyebutkan fungsi gizi

KI-4:

12. Mempresentasikan hasil informasi berkaitan dengan pola makan sehat, bergizi, dan seimbang dengan baik

D. Metode Pembelajaran

- a. *Inclusive* (cakupan)
- b. Demonstrasi
- c. *Part and whole* (bagian dan keseluruhan)
- d. *Resiprocal* (timbang-balik)
- e. *Pendekatan Pembelajaran Kontekstual*
- f. *Pendekatan Scientific*

E. Media Pembelajaran

a. Media

- 1) Gambar : makanan sehat dan bergizi
- 2) Model : Powerpoint

b. Alat dan bahan

Alat yang dapat digunakan pada pembelajaran makanan sehat dan bergizi, sebagai berikut : 1) Spidol, 2) Whait board 3) LCD ± 1 buah.

F. Sumber Belajar

- Roji.(2007). *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Untuk SMP Kelas VIII*. Jakarta: Erlangga.
- Buku Pegangan Guru PJOK Kurikulum 2013 Kelas VIII

G. Langkah-langkah Pembelajaran :

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu	Metode Mengajar
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">➤ Mengawali pelajaran dengan berdoa lanjut dengan membuka dengan salam. “Untuk mengawali pembelajaran pada pagi hari ini mari kita berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing, berdoa mulai-cukup, assalamualaikum, selamat pagi”➤ Guru menanyakan keadaan peserta didiknya.➤ Memberikan apersepsi tentang makanan sehat. <p>Ada yang tahu tentang makanan sehat? (peserta didik mencoba menjawab dari pertanyaan dari guru) makanan yang tidak mengandung penyakit dan racun.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Pada hari ini kita akan belajar tentang pola makanan sehat. Makanan sehat adalah makanan yang mengandung unsur-unsur zat yang dibutuhkan oleh tubuh dan tidak mengandung bibit penyakit dan racun.	15 menit	Komando

<p>Inti</p>	<p><u>Mengamati</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik memperhatikan penjelasan tentang berbagai pola makanan sehat dengan melihat media yang diperlihatkan oleh guru. <p><u>Menanya</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang pola makanan sehat. “Unsur-unsur apa sajakah yang terdapat pada makanan yang sehat?” ➤ Sebelum guru menjawab pertanyaan dari siswa, guru melemparkan pertanyaan kepada siswa lainnya untuk mencoba menjawab <ul style="list-style-type: none"> • Apakah ada yang bisa menjawab pertanyaan dari teman kalian? • Guru mempersilahkan siswa yang lain untuk menjawab ➤ Setelah itu guru baru menjawab jawaban yang tepat pertanyaan dari peserta didik.” Unsur yang terkandung dalam makanan sehat adalah zat-zat seperti protein, lemak, karbohidrat, mineral, vitamin, air dengan takaran seimbang.” <p><u>Mencoba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan topik untuk didiskusikan pada kelompok. Topiknya adalah “Manfaat dari unsur-unsur makanan sehat dan jenis sumber makanannya”. ➤ Setiap kelompok terdiri dari 3 atau 4 anak. 	<p>90 menit</p>	<p>Komando dan model pembelajaran belanja (<i>moving</i>)</p>
--------------------	---	-----------------	---

	<p><u>Mengasosiasi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengumpulkan informasi tentang masalah yang didiskusikan. ➤ Peserta didik mengerti tentang unsur-unsur makanan sehat dan jenis sumber makanannya. <p><u>Mengkomunikasi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik membuat laporan dan kesimpulan hasil dari diskusi. ➤ Setiap kelompok melakukan presentasi hasil diskusi. Salah satu peserta didik dalam kelompok mempresentasikan hasil diskusi mengenai unsur-unsur makanan sehat dan jenis sumber makanannya. ➤ Kelompok yang lain memperhatikan penyampaian presentasi kelompok yang berpresentasi dengan baik. 		
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan refleksi dengan tanya jawab kepada peserta didik. ➤ Guru memberikan evaluasi hasil pembelajaran. ➤ Guru memberikan tugas-tugas <p>>> Peserta didik diminta mempelajari tentang menu makanan yang seimbang.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberikan◀ arahan tindak lanjut pembelajaran, mengajak dan memimpin berdoa untuk pelajaran berakhir. 	<p>15 menit</p>	<p>Komando</p>

Menyetujui,
Guru pembimbing

Yeni Haryati S.Pd Kor
NIP :

Bantul, 27 Agustus 2014
Mahasiswa,

Yuni Satria Sumana
NIM: 11601244018

I. Penilaian

1. Teknik dan Bentuk Penilaian

a. Aspek Sikap (Afektif)

Penilaian aspek perilaku (sikap) dilakukan dengan pengamatan selama mengikuti kegiatan belajar mengajar. Pengamatan dalam proses penilaian dilakukan saat peserta didik melakukan pembelajaran Pendidikan Jasmani di sekolah. Aspek-aspek yang dinilai meliputi: tanggung jawab, menghargai, disiplin, toleransi, dan percaya diri.

No	Nama Siswa	Aspek Sikap Yang Dinilai															Σ	NA			
		Tanggung jawab			Kejujuran			Menghargai			Semangat			Percaya diri					Toleransi		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.																					
2.																					
dst																					
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI SIKAP) : 18																					

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Afektif = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

b. Aspek Pengetahuan (Kognitif)

No	Butir Pertanyaan
1.	Sifat makanan yang sehat adalah Jawaban: mengandung unsur yang bebas penyakit dan tidak mengandung penyakit dan racun
2.	Unsur yang terkandung dalam makanan sehat adalah Jawaban: protein, lemak karbohidrat, mineral, vitamin, air dengan takaran yang seimbang
3.	Salah satu syarat air yang bersih dan sehat adalah Jawaban: bersih dan tak berwarna
4.	Menu makanan yang seimbang itu apa saja Jawaban: makanan pokok, lauk-pauk, sayuran, buah-buahan, susu

Lembar Penilaian aspek kognitif

No.	Nama Siswa	Butir-butir Pertanyaan												Σ	NA
		Soal No.1			Soal No.2			Soal No.3			Soal No.4				
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
Dst															
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KOGNITIF) : 4															

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Kognitif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Jumlah skor maksimal

2. Rekapitulasi Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian		Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Afektif	Kognitif			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
Nilai Rata-rata						

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Dua Aspek Penilaian}}$$

Dua Aspek Penilaian

Keterangan :

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SMP 2 BANTUL
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/ Semester	:	VIII/ 1
Topik / Materi Pokok	:	Senam Lantai
Alokasi Waktu	:	3 JP (3x 40 menit/ 1x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
2. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
3. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga dicerminkan dengan: a. pembiasaan perilaku berdoa sebelum dan sesudah pelajaran b. Selalu berusaha secara maksimal dan tawakal dengan hasil akhir	1.1.1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan. 1.1.2. Menunjukkan sikap berusaha secara maksimal dalam melakukan pembelajaran dengan meningkatkan kemampuan dan menunjukkan sikap tawakal terhadap hasil akhir. 1.1.3. Menunjukkan perilaku baik dengan melakukan gerakan sesuai

<p>c. membiasakan perilaku baik dalam berolahraga dan latihan</p>	<p>fungsi tubuh (kodratnya).</p>
<p>2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.</p> <p>2.2 Bertanggung jawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar.</p> <p>2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p>	<p>2.1.1. Mengakui kelebihan orang lain</p> <p>2.1.2. Melaksanakan sesuai dengan aturan permainan</p> <p>2.1.3. Mengakui kekalahan dan kemenangan</p> <p>2.2.1 Terhadap keberadaan sarana dan prasarana</p> <p>2.2.2 Terhadap keselamatan diri sendiri</p> <p>2.2.3 Terhadap keselamatan orang lain dan lingkungan.</p> <p>2.3.1. Berbagi alat</p> <p>2.3.2. Berbagi tempat</p> <p>2.3.3. Melaksanakan latihan bersama</p>
<p>3.6 Memahami konsep variasi dan kombinasi keterampilan dasar senam lantai dalam bentuk rangkaian sederhana.</p>	<p>3.6.1 Menyebutkan konsep variasi guling meroda</p> <p>3.6.2 Menyebutkan konsep guling lenting</p> <p>3.6.3 Menyebutkan konsep kombinasi meroda dan guling lenting</p> <p>3.6.4 Menyebutkan konsep gerak</p>
<p>4.6 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan dasar senam</p>	<p>4.6.1 Melakukan variasi guling meroda</p>

lantai dalam bentuk rangkaian sederhana.	<p>4.6.2 Melakukan variasi guling lenting</p> <p>4.6.3 Melakukan kombinasi gerakan meroda dan guling lenting</p> <p>4.6.4 Melakukan gerak rangkai</p>
--	---

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu.

KI-1:

1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran dengan khusus
2. Menunjukkan sikap berusaha secara maksimal dalam melakukan pembelajaran dengan tetap meningkatkan kemampuan dan menunjukkan sikap tawakal terhadap hasil akhir, dengan benar
3. Menunjukkan perilaku baik dengan melakukan gerakan sesuai fungsi tubuh (kodrat), dengan benar

KI-2:

1. Menunjukkan sikap tidak curang saat melakukan permainan dengan jujur
2. Merapihkan kembali peralatan yang telah digunakan pada tempatnya dengan baik
3. Melakukan gerakan yang tidak membahayakan diri sendiri dan orang lain dengan baik
4. Melakukan aktivitas fisik secara berkelompok, beregu, dan berpasangan memperhatikan kondisi teman, baik fisik atau psikis dengan baik
5. Saling membantu teman bila ada kesulitan dalam melakukan gerakan dengan baik
6. Melakukan permainan tidak menguasai alat sendiri dan lapangan sendiri dan selalu mengoper bola pada teman dengan baik
7. Mengikuti peraturan, petunjuk atau arahan yang telah diberikan guru dengan baik

KI-3:

1. Menyebutkan konsep variasi guling meroda dengan baik
2. Menyebutkan konsep variasi guling guling lenting dengan baik
3. Menyebutkan konsep kombinasi meroda dan guling guling lenting dengan baik
4. Menyebutkan konsep gerak rangkai dengan baik

KI-4:

1. Melakukan variasi guling meroda dengan baik
2. Melakukan variasi guling lenting dengan baik
3. Melakukan kombinasi meroda dan guling guling lenting dengan baik
4. Melakukan gerak

D. Materi Pembelajaran

D. Materi Pembelajaran

1. Teknik Roll Depan dan Roll Belakang
2. Rangkaian gerak roll depan dan roll belakang

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific* (5M)

Model : *Inclusive*

Metode : Ceramah, Penugasan, Tanya Jawab dan Diskusi

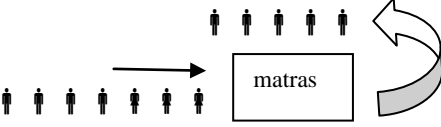
F. Sumber Belajar

1. Buku Pegangan Guru PJOK kelas VIII Kurikulum 2013

G. Media Pembelajaran

1. Model : Peragaan oleh guru atau peserta didik yang sudah memiliki kemampuan melakukan prinsip gerakan roll depan dan roll belakang.
2. Alat dan Bahan :
 - a. Ruang terbuka yang datar dan aman / matras
 - b. Stopwatch
 - c. Peluit

H. Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Berbaris, berdoa, presensi, dan apersepsi. • Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran. • Pemanasan dengan stracing statis 	15 menit
Inti	<p>1. Mengamati</p> <p>Peserta didik mengamati berbagai gerakan senam ketangkasan dengan menggunakan alat (guling depan dan guling belakang) yang diperagakan oleh guru ataupun peserta didik lainnya yang berkompeten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan guling depan dan guling belakang satu persatu secara bergantian • Siswa yang lain saling mengamati, gerakan mana yang salah dan gerakan mana yang benar • Mengawasi dan membiarkan siswa mengeksplorasi inti yang ditangkap dari penjelasan singkat sebelumnya. <div style="text-align: center;">  </div> <p>2. Menanya</p> <p>Question :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apakah kesulitan saat melakukan gerakan rol depan dan belakang? <p>Jawabannya : <i>sulit karena takut dan tumpuan kurang kuat</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apakah kesalahan yang sering terjadi saat melakukan gerakan rol depan dan belakang? <p>Jawabannya : <i>pandangan mata dan dagu saat melakukan gerakan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bagaimana cara mengatasi kesalahan yang dilakukan dalam senam lantai? <p>Jawabannya : <i>menumbuhkan rasa percaya diri dan meminta teman untuk mengawasi gerakannya sekaligus memberi penilaian.</i></p>	90 menit

**3. Mencoba / Mengumpulkan Informasi
PRACTICE / LATIHAN**

- Melakukan gerakan rol depan dan belakang di matras secara bergantian dan saling mengawasi antar teman
- Guru mengawasi dan mengontrol latihan siswa, apabila ada kesalahan kemudian tugas guru untuk membenarkannya

**4. Mengasosiasi / Menganalisis Informasi
Aktifitas 2**

Melakukan serangkaian gerak rol belakang dan depan secara urut/presensi.

5. Mengkomunikasi

- Siswa memberikan umpan balik terkait apa yang dipelajari.
- Siswa membuat catatan apa yang telah dipelajari hari itu

Penutup

- Diberiskan kemudian melakukan pendinginan dengan permainan yang menyenangkan
- Mengomando siswa untuk mengumpulkan alat
- Berbaris, berhitung, lalu melakukan penilaian/refleksi terhadap permainan yang telah dilakukan secara konsisten.
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- Merencanakan kegiatan lanjutan dalam bentuk pembelajaran remidi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas individu maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.
- Berdoa

20 menit

--	--	--

Bantul, 20 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Yeni Haryanti S.Pd Kor

NIP:-

YUNI SATRIA SUMANA

NIM : 11601244018

I. Penilaian

1. Teknik dan Bentuk Penilaian

a. Tes Keterampilan (Psikomotor)

Lakukan latihan variasi dan kombinasi guling depan, guling belakang, unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses).

- Penilaian proses variasi dan kombinasi guling depan, guling belakang (Penilaian keterampilan kecabangan)

No	Nama Siswa	Sikap Awal					Tumpuan					Sikap Akhir					Jm l	Nilai Proses	Nilai Produk	Nilai Akhir
		1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ				
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
ds b																				

JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI PROSES) : 12

$$\text{Penilaian Proses} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

b. Tes Sikap (Afektif)

Contoh penilaian afektif (Affective Behaviors)

Tes sikap (Afektif) dapat dilakukan selama siswa melakukan pembelajaran Pendidikan Jasmani di sekolah. Unsur-unsur yang dinilai : tanggungjawab, kejujuran, menghargai, semangat, percaya diri, dan toleransi.

No	Nama Siswa	Aspek Sikap Yang Dinilai																		Σ	NA	
		Tanggung jawab			Kejujuran			Menghargai			Semangat			Percaya diri			Toleransi					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1.																						
2.																						
dst																						
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI SIKAP) : 18																						

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Afektif = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

$$\text{Penilaian Kognitif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Butir Pertanyaan

No	Butir Pertanyaan
1.	Sebutkan peralatan yang diperlukan dalam melakukan senam lantai!
2.	Sebutkan macam jenis guling depan dan guling belakang!
3.	Jelaskan cara melakukan gerakan guling ke depan!
4.	Jelaskan cara melakukan gerakan guling ke belakang!

Kunci Jawaban Soal Uraian :

1. Matras.
2. Guling depan tungkai tungkai bengkok dan tungkai lurus, guling belakang tungkai bengkok dan tungkai lurus.
3. Sikap permulaan jongkok pantat agak tinggi kedua lengan lurus kedepan. Luruskan tungkai badan condong kedepan tangan menumpu pada matras selebar bahu tarik dagu ke dada tengkuk pada matras. Mengguling ke depan mulai dari tengkuk, punggung, kaki mengikuti gerak badan. Saat punggung mengenai matras, bengkokkan tungkai, tarik paha ke dada, tangan menolak, gerakan mengguling diteruskan hingga berakhir pada sikap jongkok tangan melekat pada tulang kering pandangan lurus ke depan.
4. Sikap permulaan jongkok membelakangi matras, lengan lurus kedepan. Jatuhkan badan kebelakang, tarik dagu ke dada, bengkokkan lengan, telapak tangan menghadap keatas ibu jari dekat pada telinga. Mengguling kebelakang mendarat pada matras mulai dari pantat, punggung, tengkuk, kepala bagian belakang, tangan menumpu pada matras disamping kepala, kaki tetap bengkok mengikuti gerakan badan pada saat mengguling. Tolakkan tangan sampai lengan lurus pada saat pantat melewati titik

tertinggi pada waktu mengguling ke belakang, mendarat pada kaki, tangan lepas dari matras, pandangan lurus kedepan.

2. Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Psikomotor	Afektif	Kognitif			
1.							
2.							
3.							
Nilai Rata-rata							

Jumlah skor yang diperoleh

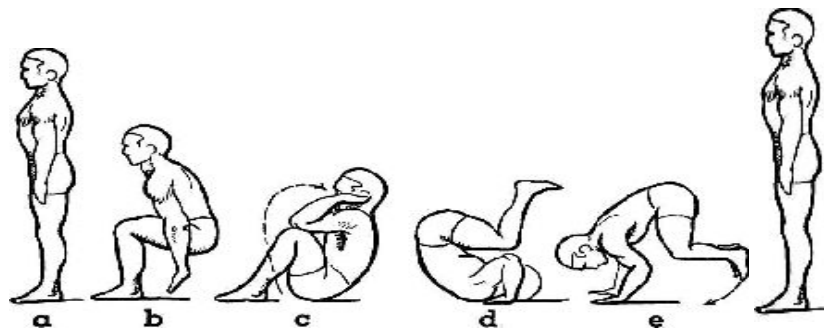
Nilai Akhir (NA) = -----

Tiga Aspek Penilaian

Keterangan :

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%
- MEDIA PEMBELAJARAN AKTIFITAS 1 DAN 2

MEDIA PEMBELAJARAN AKTIFITAS 1 DAN 2



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SMP 2 BANTUL
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/ Semester	:	VIII/ 1
Topik / Materi Pokok	:	Permainan Bola Besar / Sepakbola
Alokasi Waktu	:	3 JP (3x 40 menit/ 1x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga.	1.1.1. Pembiasaan perilaku berdoa sebelum dan sesudah pelajaran. 1.1.2. Selalu berusaha secara maksimal dan tawakal dengan hasil akhir. 1.1.3. Membiasakan berperilaku baik dalam berolahraga dan latihan.
2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.	2.1.1. Mengakui kelebihan orang lain 2.1.2. Melaksanakan sesuai dengan aturan permainan 2.1.3. Mengakui kekalahan dan kemenangan
2.2 Bertanggung jawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar.	2.2.1 Terhadap keberadaan sarana dan prasarana 2.2.2 Terhadap keselamatan diri sendiri 2.2.3 Terhadap keselamatan orang lain dan lingkungan.

<p>2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p>	<p>2.3.1. Berbagi alat 2.3.2. Berbagi tempat 2.3.3. Melaksanakan latihan bersama</p>
<p>3.1. Memahami konsep keterampilan gerak fundamental permainan bola besar</p>	<p>3.1.1. Menjelaskan cara menendang bola dengan berbagai macam bagian kaki dengan benar. 3.1.2. Menjelaskan cara mengontrol bola dengan berbagai macam bagian badan dengan benar. 3.1.3. Menjelaskan cara menggiring (<i>dribbling</i>) bola dengan berbagai bagian kaki dengan benar. 3.1.4. Menjelaskan cara bermain sepak bola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi menggunakan teknik menendang, mengontrol dan menggiring dengan benar.</p>
<p>4.1. Mempraktikkan teknik dasar permainan bola besar dengan menekankan gerak dasar fundamental.</p>	<p>4.1.1. Mempraktikkan cara menendang bola dengan berbagai macam bagian kaki dengan koordinasi yang baik. 4.1.2. Mempraktikkan cara mengontrol bola dengan berbagai bagian macam bagian badan dengan koordinasi yang baik. 4.1.3. Mempraktikkan cara menggiring bola dengan berbagai bagian macam kaki dengan koordinasi yang baik. 4.1.4. Mempraktikkan permainan sepak bola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menggunakan teknik menendang, mengontrol, dan menggiring dengan koordinasi yang baik.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, peserta didik diharapkan dapat :

1. Menunjukkan perilaku sportifitas, tanggungjawab dan kerjasama.
2. Memahami cara Membuka Ruang

3. Memahami cara Shoting/Menembak Bola dan dribel/menggiring bola dengan menggunakan punggung kaki secara benar.
4. Melakukan teknik Shoting/Menembak bola dan dribel/menggiring bola dengan koordinasi yang baik.

D. Materi Pembelajaran

1. Shoting/Menembak Bola dalam permainan sepakbola
2. dribel/menggiring bola dalam permainan sepak bola
2. Teknik membuka ruang untuk mencetak gol

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific* (5M)
 Model : *Inclusive*
 Metode : Ceramah, Penugasan, Tanya Jawab dan Diskusi

F. Sumber Belajar

1. Buku Pegangan Guru PJOK Kurikulum 2013

G. Media Pembelajaran

1. Model : Peragaan oleh guru atau peserta didik yang sudah memiliki kemampuan melakukan prinsip Shoting/menembak bola ,dribel/menggiring bola
2. Alat dan Bahan :
 - a. Ruang terbuka yang datar dan aman / lapangan basket/ voli
 - b. Bola \pm 5 bola
 - c. Gawang / *cone* \pm 10 buah
 - d. Stopwatch
 - e. Peluit

H. Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Berbaris, berdoa, presensi, dan apersepsi. • Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran. • Pemanasan dengan pendekatan permainan yang menuju materi pembelajaran (menjaring ikan). 	15 menit

Inti

1. Mengamati

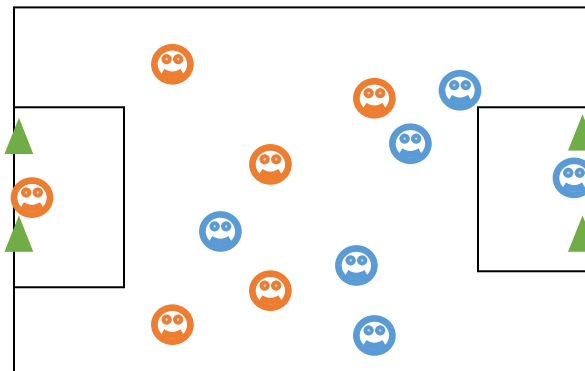
90 menit

- Menjelaskan kepada siswa secara singkat permainan yang akan dilakukan, yang dijelaskan secara garis besar permainan modifikasi untuk pembelajaran membuka ruang,shooting/menembak bola dan dribel/menggiring bola
- Mengawasi dan membiarkan siswa mengeksplorasi inti yang ditangkap dari penjelasan singkat sebelumnya.


PERMAINAN I (GAME)


Permainan sepakbola modifikasi:


- a) Siswa dibagi menjadi 2 tim .setiap tim terdiri 5 pemain 1 kiper
- b) Siswa bermain sepakbola menggunakan peraturan yang dimodifikasi
- c) Dalam permainan ini siswa tidak boleh menyuting lebih 1 batas yang sudah di tentukan
- d) Poin diperoleh apabila bola dapat dihentikan pada batas cone yang telah disediakan




Keterangan :

 : Tim A

 : Tim B

 : Cone sebagai pencetak poin

 : Bola

 :Batas shooting

- Guru mengumpulkan siswa dan mempersilahkan mereka untuk bertanya seputar permasalahan teknik menendang bola dengan kaki bagian dalam dan luar yang dilakukan dalam permainan.
- Guru melakukan evaluasi tentang permainan yang dilakukan di game pertama.
- Guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan pelaksanaan game pertama.

2. Menanya

Question

- ✓ Apakah kegunaan membuka ruang?

Jawabannya : untuk memudahkan teman mengoper bola

- ✓ Apakah kegunaan dribel/menggiring bola

Jawabannya : untuk membangun sebuah serangan

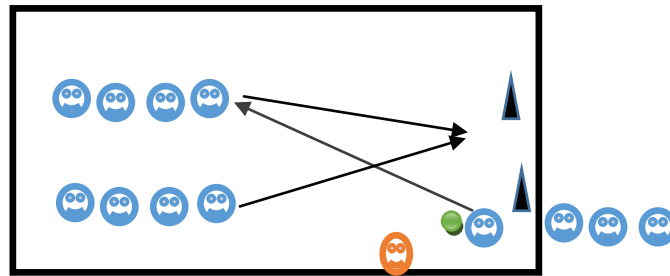
- ✓ Apakah kegunaan Shoting/menembak bola?

Jawabannya : untuk mencetak gol

3. Mencoba / Mengumpulkan Informasi

PRACTICE / LATIHAN


- Melakukan peyerangan dan bertahan atau 2 lawan 1
- 2 siswa berperan sebagai penyerang, 1 orang mengumpan bola dari arah gawang dan kemudian menjadi pemain deffent
- Setelah melewati pemain deffent salah satu siswa mencetak gol dengan shooting
- Latihan ini dilakukan secara bergantian dan diulang-ulang dan di variasai menjadi 3 lawan 2 dan 4 lawan 3.
- Guru mengawasi dan mengontrol latihan siswa, apabila ada kesalahan kemudian tugas guru untuk membenarkannya



Keterangan:

 siswa

- - - - -> : arah bola

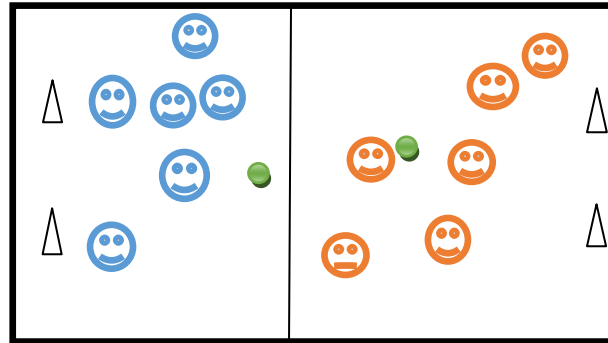
 : bola

 : guru

4. Mengasosiasi / Menganalisis Informasi

PERMAINAN 2 (GAME)

Permainan Sepakbola modifikasi:



Keterangan:

- : tim A
- : tim B
- : bola
- : guru
-  : gawang

- Siswa dibagi menjadi 2 kelompok, terdiri dari 11 siswa.
- Siswa melakukan permainan sepakbola 11 lawan 11 dengan peraturan sesungguhnya.
- Tim yang mencetak gol paling banyak dinyatakan sebagai pemenang.

4. Mengkomunikasi

- Siswa memberikan umpan balik terkait apa yang dipelajari.
- Siswa membuat modifikasi dan variasi dari materi yang telah diajarkan

	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibariskan kemudian melakukan pendinginan dengan permainan yang menyenangkan • Mengomando siswa untuk mengumpulkan alat • Berbaris, berhitung, lalu melakukan penilaian/refleksi terhadap permainan yang telah dilakukan secara konsisten. • Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. • Merencanakan kegiatan lanjutan dalam bentuk pembelajaran remidi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas individu maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik. • Berdoa 	20 menit
--	---	----------

Bantul, 12 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Yeni Haryanti ,S.Pd Kor

NIP:-

.....

YUNI SATRIA SUMANA

NIM : 11601244018

LAMPIRAN

1. Penilaian Pengetahuan

Setelah mempelajari materi sepak bola tugaskan kepada peserta didik untuk mengerjakan tugas kelompok di bawah ini dengan penuh rasa tanggung jawab.

Butir Soal Pengetahuan

No	Nama Siswa	Cara membuka ruang?			Cara Shooting?			Cara dribel bola?			Skor	Nilai
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.												
2.												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												

Kunci Jawaban

- Mencari tempat yang kosong.
 - Meminta bola pada temannya
 - Mencari tempat yang efektif
- Berdiri sikap melangkah rileks, kaki kiri di depan dan kaki kanan di belakang.
 - Ayunkan kaki terkuat ke belakang dan tumpuan sejajar dengan bola.

- c. Bola menuju sasaran yang di inginkan.
- 3. a. Bola selalu dalam penguasaan dan tidak jauh dari kaki
- b. Setiap satu langkah satu sentuhan dengan bola
- c. Perkenaan atau sentuhan bola dengan punggung kaki

b. Kriteria Penilaian (Pengetahuan/Pemahaman)

- Skor 3 : Jika siswa mampu menyebutkan 3 atau lebih gerakan yang dilakukan
- Skor 2 : Jika siswa mampu menyebutkan 2 macam gerakan yang dilakukan
- Skor 1 : Jika siswa mampu menyebutkan 1 macam gerakan yang dilakukan

NILAI PENGETAHUAN

JML SKOR	NILAI	JML SKOR	NILAI
9	100	4	44
8	89	3	33
7	78	2	22
6	67	1	11
5	56	0	0

2. Penilaian Keterampilan

a. Petunjuk Penilaian

Peserta didik diminta melakukan permainan sepak bola di bawah ini. Penilaian yang diberikan oleh guru meliputi unsur-unsur : sikap awal, sikap pelaksanaan dan sikap akhir.

b. Butir Soal Keterampilan (Unjuk Kerja)

1. Peserta didik diminta untuk melakukan dribel bola dan zigzag kemudian menembak bola ke arah gawang yang sudah di bagi menjadi 3 target pojok kanan, kiri dan tengah dilakukan sebanyak 3x
 - Pojok Kanan, kiri nilai 3
 - Tengah Nilai 2
 - Tidak mengenai sasaran nilai 1

No	Nama Siswa	Indikator Penilaian dengan dribel bola di akiri dengan shotting ke target,3x melakukan			NA
		Ke 1 (1-3)	Ke 2 (1-3)	Ke 3 (1-3)	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

KRITERIA PENILAIAN :

- 1. Kerja Sama : a. Saling membantu
b. Saling mengoreksi
c. Saling bergantian
- 2. Tanggung Jawab : a. Terhadap keberadaan sarana dan prasarana
b. Terhadap keselamatan diri sendiri
c. Terhadap keselamatan orang lain dan lingkungan.
- 3. Menghargai Teman : a. Berbagi alat
b. Berbagi tempat
c. Melaksanakan latihan bersama
- 4. Disiplin : a. Ketepatan waktu
b. Mematuhi aturan
c. Kepatuhan terhadap tugas

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{12} \times 100$$

REKAPITULASI NILAI SEPAKBOLA

NO	NAMA SISWA	PENILAIAN SIKAP	PENILAIAN PENGETAHUAN	PENILAIAN KETRAMPILAN	JUMLAH
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					

24					
----	--	--	--	--	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP N 2 BANTUL
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan.
Materi : Permainan Bola Besar/Bola Voli
Kelas/Semester : VIII / I
Alokasi Waktu : 1 x 40 menit (3 JP)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1.Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga, dicerminkan dengan: a. Pembiasaan perilaku berdoa sebelum	1.1.1 Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran 1.1.2 Menunjukkan sikap berusaha secara maksimal dalam melakukan pembelajaran dengan tetap meningkatkan kemampuan dan

<p>dan sesudah pelajaran.</p> <p>b. Selalu berusaha secara maksimal dan tawakal dengan hasil akhir.</p> <p>c. Membiasakan berperilaku baik dalam berolahraga dan latihan.</p>	<p>menunjukkan sikap tawakal terhadap hasil akhir</p> <p>1.1.3 Menunjukkan perilaku baik dengan melakukan gerakan sesuai fungsi tubuh (kodrat)</p>
<p>2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.</p> <p>2.2 Bertanggungjawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar.</p> <p>2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.4 Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik .</p> <p>2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.7 Menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan.</p>	<p>2.1.1 Saat bermain menunjukkan permainan tidak curang</p> <p>2.2.1 Merapihkan kembali peralatan yang telah digunakan pada tempatnya.</p> <p>2.3.1 Tidak melakukan gerakan yang dapat membahayakan diri sendiri dan orang lain</p> <p>2.4.1 Dalam melakukan aktivitas fisik yang dilakukan secara berkelompok, beregu, dan berpasangan perlu memperhatikan kondisi teman, baik fisik atau psikis</p> <p>2.5.1 Saling membantu teman bila ada kesulitan dalam melakukan gerakan</p> <p>2.5.2 Dalam melakukan permainan tidak menguasai bola sendiri dan selalu mengoper bola pada teman</p> <p>2.6.1 Mengikuti, peraturan, petunjuk atau arahan yang telah diberikan guru</p> <p>2.7.1 Dalam melakukan permainan menunjukkan perilaku bahwa lawan merupakan teman bermain</p>
<p>3.1 Memahami konsep variasi dan kombinasi keterampilan permainan bola besar</p>	<p>3.1.1 Menyebutkan konsep variasi pada permainan bola besar dengan bolavoli</p> <p>3.1.2 Menyebutkan konsep kombinasi pada permainan bola besar dengan</p>

	bolavoli 3.1.3 Menyebutkan konsep keterampilan prinsip dasar permainan bola besar dengan voli 3.1.4 Menyebutkan prosedural variasi <i>passing</i> bawah 3.1.5 Menyebutkan prosedural variasi <i>passing</i> atas 3.1.6 Menyebutkan prosedural variasi melakukan servis
4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan berbagai permainan bola besar dengan koordinasi yang baik.	4.1.1 Melakukan variasi dan kombinasi prinsip dasar <i>passing</i> bawah 4.1.2 Melakukan variasi dan kombinasi prinsip dasar <i>passing</i> atas 4.1.3 Melakukan variasi dan kombinasi prinsip dasar servis

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui proses pembelajaran peserta didik dapat:

KI-1:

- 1 Melakukan berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran, dengan khusus
- 2 Menunjukkan sikap berusaha secara maksimal dalam melakukan pembelajaran dengan tetap meningkatkan kemampuan dan menunjukkan sikap tawakal terhadap hasil akhir, dengan baik
- 3 Menunjukkan perilaku baik dengan melakukan gerakan sesuai fungsi tubuh (kodrat), dengan baik

KI-2:

- 1 Menunjukkan sikap tidak curang saat melakukan permainan, dengan jujur
- 2 Merapikan kembali peralatan yang telah digunakan pada tempatnya, dengan baik

3 Melakukan gerakan yang tidak membahayakan diri sendiri dan orang lain, dengan baik

4 Melakukan aktivitas fisik secara berkelompok, beregu, dan berpasangan memperhatikan kondisi teman, baik fisik atau psikis, dengan baik

KI-3:

1. Menyebutkan konsep variasi pada permainan bola besar dengan bolavoli dengan baik

2. Menyebutkan konsep kombinasi pada permainan bola besar dengan bolavoli dengan baik

3. Menyebutkan konsep keterampilan teknik dasar permainan bola besar dengan bolavoli dengan baik

4. Menyebutkan prosedural variasi passing atas bola voli dengan baik

5. Menyebutkan prosedural variasi passing bawah bola voli dengan baik

6. Menyebutkan prosedural variasi servis bawah bola voli

dengan baik

7. Menyebutkan prosedural kombinasi passing atas dan bawah bola voli dengan baik

8. Menyebutkan prosedural kombinasi passing bawah dan servis bawah dengan baik

KI-4:

1. Melakukan variasi teknik dasar passing atas bolavoli dengan baik

2. Melakukan variasi teknik dasar passing bawah bolavoli dengan baik

3. Melakukan variasi teknik dasar servis bawah bolavoli dengan baik

4. Melakukan kombinasi teknik dasar passing atas dan bawah bolavoli dengan baik

5. Melakukan kombinasi teknik dasar passing bawah dan servis bawah bolavoli dengan baik

6. Melakukan permainan bolavoli sederhana menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan baik

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific (5M)*

Model : *Inclusive*

Metode : Ceramah, Penugasan, Tanya Jawab dan Diskusi

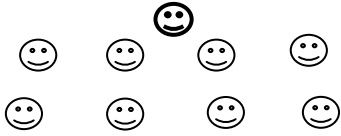
F. Sumber Belajar

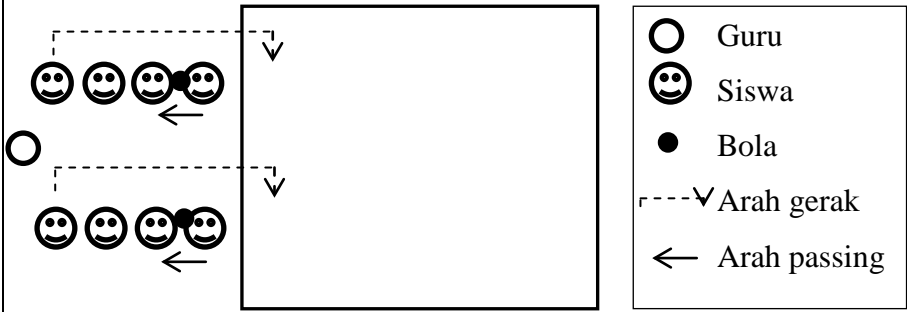
1. Buku Pegangan Guru PJOK Kurikulum 2013 Kelas VIII

G. Media Pembelajaran

1. Model : Peragaan oleh guru atau peserta didik yang sudah memiliki kemampuan melakukan prinsip gerakan servi dan passing bola dalam permainan bolavoli.
2. Alat dan Bahan :
 - a. Ruang terbuka yang datar dan aman / lapangan basket/ voli
 - b. Bola \pm 5 bola
 - c. *cone* \pm 4 buah
 - d. Stopwatch
 - e. Peluit

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Menyiapkan peserta didik dalam barisan dua syaf.2. Dipimpin berdoa untuk keselamatan dalam pembelajaran dan kebermanfaatan.3. Mengecek kehadiran semua peserta didik dan menanyakan kesehatan mereka secara umum.4. Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari itu.5. Guru menyebutkan nama pemain terbaik proliga tahun 2013 yaitu agung seganti, dan menanyakan pada siswa sisapakah dia, diteruskan dengan apersepsi yang mengarah pada tehnik passing bawah. <u>Formasi barisan</u> 6. Melakukan pemanasan dalam bentuk permainan “rantai passing”. Siswa dibuat 2 kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 4 siswa.	15 menit

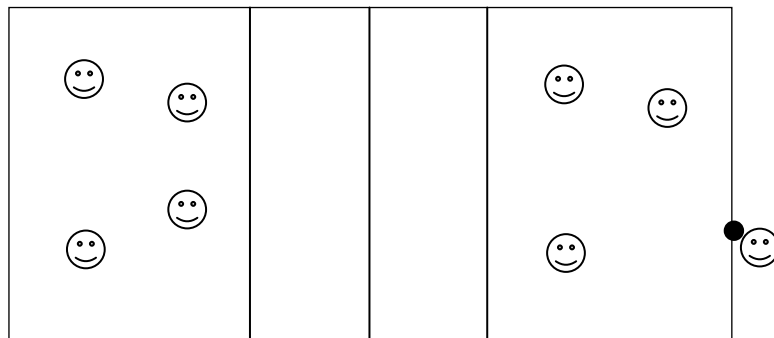
	<p>Ke dua kelompok membuat barisan berbanjar di sebelah lapangan dan membelakangi lapangan. Siswa yang paling belakang memberikan bola ke teman di depannya dengan cara menganyukan bola dari bawah ke atas menuju diantara kedua kaki teman di depannya. Teman yang di depannya menangkap bola diantara kedua kakinya lalu memberikan keteman depannya, orang yang terakhir menerima bola berlari ke arah belakang dan memberi umpan keteman depannya, begitu seterusnya. Kelompok yang menang adalah team yang paling cepat mencapai garis sisi lain lapangannya.</p> 	
<p>Inti</p>	<p>❖ Mengamati</p> <p>Siswa melakukan (Game 1) yang di sebut lempar bawah.</p> <p>Permainan ini adalah modifikasi permainan voli. Dan peraturannya sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa hanya boleh melakukan passing bawah dengan cara melemparnya dari bawah dengan kedua tangan. 2. Saat melakukan servis juga di lempar dengan kedua tangan, ayunan dari bawah. 3. Bola harus di umpan sebanya 3x terlebih dahulu sebelum di lemparkan ke arah daerah lawan. 4. Siswa yang di beri umpan boleh menangkapnya terlebih dahulu akan tetapi harus kurang dari 3 detik. 5. Dilarang melakukan smash. 6. Team yang menang adalah team yang mencapai angka 5 	<p>90menit</p>

terlebih dahulu. Akan tetapi jika terjadi angka 4-4 maka permainan di lanjutkan sampai ada team yang mampu unggul 2 poin, akan tetapi jika terjadi skorimbang terus, maka team yang mencapai angka 10 terlebih dahulu adalah team yang menang.

7. Jika skor yang telah ditetapkan untuk menang tidak tercapai dalam waktu 3 menit maka team yang mendapat angka paling banyak adalah team yang menang.

8. Hanya dilakukan dalam satu babak.

9. Peraturan lain seperti bola voli pada umumnya.



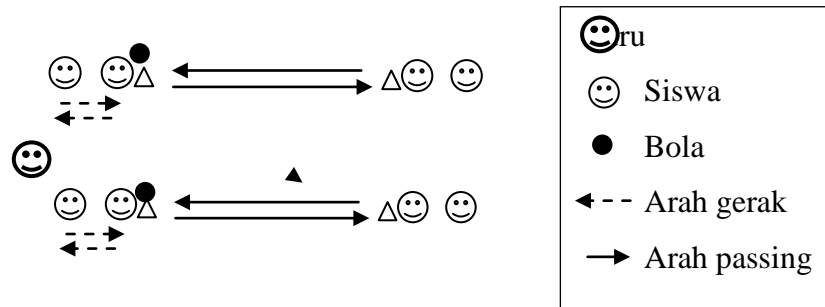
❖ **Menanya (Question)**

- Siswa di persilahkan melihat media pembelajaran tentang passing bawah.
- Siswa di beri waktu untuk bertanya tentang teknik passing bawah yang belum mereka ketahui.
-

❖ **Mengeksplorasi (Practice)**

1. Siswa berdiri dibelakang cone yang membentuk segi empat.
2. Masing-masing cone diisi oleh dua orang, siswa yang didepan membawa bola.
3. Setelah bunyi peluit, siswa saling mengumpang kepada teman yang di depannya.
4. Siswa yang berada di depan berganti ke belakang setelah ia berhasil mengumpang kepada teman di depannya dengan passing bawah.

5. Passing ini sebisamungkin dilakukan tanpa bola jatuh dan di hentikan, atau di tangkap.

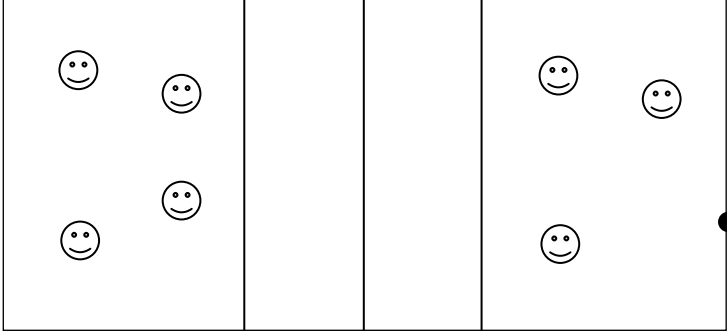


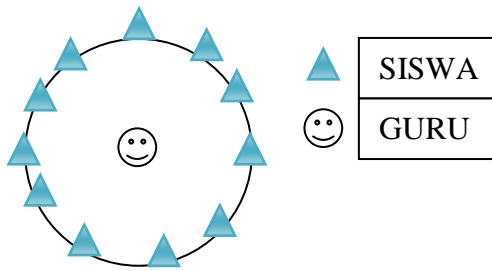
❖ Mengasosiasi

1. Siswa mulai mampu menguasai teknik passing bawah yang benar.
2. Siswa melakukan (**Game 2**), sebagai implemetasi pengalaman belajar yang telah terbangun.

Siswa dibagi menjadi dua tim, kemudian melakukan permainan bola voli yang telah dimodifikasi. Perturannya :

- Setiap team hanya boleh melakukan passing bawah.
- Saat melakukan servis satu teman memeri uman dengan cara melempar bola kearah teman yang akan melakukan servis.
- Saat melakukan servis harus menggunakan passing bawah.
- Tidak di perbolehkan smash.
- Harus melaukan 3x passing ke teman terlebih dahulu baru di lewat kan di net ke arah lawan.
- Semua teman satu team harus mendapatkan bola.
- Team yang menang adalah team yang mencapai angka 5 terlebih dahulu. Akan tetapi jika terjadi angka 4-4 maka permainan di lanjutkan sampai ada team yang mampu unggul 2 poin, akan tetapi jika terjadi skorimbang terus, maka team yang mencapai angka 10 terlebih dahulu adalah team yang menang.
- Jika skor yang telah ditetapkan untuk menang tidak tercapai dalam waktu 3 menit maka team yang mendapat angka

	<p>paling banyak adalah team yang menang.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hanya dilakukan dalam satu babak - Peraturan lain seperti bola voli pada umumnya. <p style="text-align: center;">☺</p>  <p>❖ Mengkomunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Semua pesertadidikberkumpulkemudian melakukan diskusi tentang pengalaman belajar yang telah dia dapatkan kepada seluruh teman dan guru. 2. Peserta didik menunjukkan sikap respek pada orang lain dengan mendengarkan secara seksama setiap ada orang lain yang berpendapat. 	
<p>Penutup</p>	<p>Melakukan pendinginan dengan permainan serangan nomor.</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Siswa di kumpulkan membentuk sebuah lingkaran, guru berada di tengah lingkaran. II. Guru memberi aba-aba siswanya untuk menghitung secara berurutan, guru memulai dengan angka nol, dan siswa yang sudah menghitung diwajibkan mengingat nomer urutnya. III. Permainan di mulai dari guru, guru menyebut angka 0 kemudian guru menyebutkan nomor urut salah satu siswa secara acak, lalu siswa yang nomornya di sebut, harus menyebut nomornya dan menyerang temanya dengan menyebut nomor urutnya, saat melakukan siswa tidak boleh lebih dari 3 detik. IV. Siswa yang kalah di hukum dengan cara membantu guru membereskan peralatan yang tadi dipakai. V. Gambar : 	<p>15 menit</p>



- a bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran,
- b melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- c memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- d merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.

Bantul, 27 Agustus 2014

Menyetujui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Yeni Haryanti S.Pd Kor
NIP :-.....

(Yuni Satria Sumana)
NIM : 11601244018

Lampiran

A. Penilaian.

1. Penilaian Sikap

- a. Teknik penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrument : Lembar observasi
- c. Pedoman penskoran :

Berikan nilai 1, 2, 3, atau 4 pada kolom penilaian pengamatan!

No	Perilaku yang diharapkan	Nilai Pengamatan (skor)
1	Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran	
2	Menunjukkan sikap sportif permainan	
	Jumlah skor maksimal : 8	

$$\text{Nilai sikap sosial spiritual} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan} \times 100}{\text{Jumlah skor maksimal}}$$

Petunjuk Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial :

SKOR	NILAI KUALITATIF
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

Rubrik Penilaian Sikap

RENTANG NILAI	NILAI	NILAI KUALITATIF
76 – 100	SB	Sangat Baik
51 – 75	B	Baik
26 – 50	C	Cukup
≥ 25	K	Kurang

2. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik penilaian : Observasi
- b. Butiran instrument : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

Penilaian aspek keterampilan diperoleh dengan melakukan tes passing bawah dengan cara melakukan passing dengan dinding yang sudah di beri batas target. Aspek penilaian berupa proses passing bawah dan hasil jumlah passing yang mencapai target dalam 1 menit. Berikan nilai 1, 2, 3, atau 4 pada kolom penilaian pengamatan sesuai kriteria!

No	Penilaian Proses		Penilaian Hasil	Skor Akhir
	Sikap badan (skor 4)	Kestabilan (skor 3)	Catatan waktu (skor 3)	
	4	3	3	10
Jumlah skor maksimal = 12				

$$\text{Nilai keterampilan} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan} \times 100}{\text{Jumlah skor maksimal}}$$

Kriteria penilaian Proses

- Sikap badan
 - Berdiri dengan kaki agak ditekuk
 - Badan agak membungkuk
 - Pandangan kedepan
 - Posisi tangan lurus dan kuat.
- Kestabilan
 - Posisi badan tetap pada satu tempat.
 - Ayunan lengan stabil

- Kuda kuda tidak goyah

Skor 4 jika semua kriteria dilakukan.

Skor 3 jika hanya 3 kriteria dilakukan.

Skor 2 jika hanya 2 kriteria dilakukan.

Skor 1 jika hanya 1 kriteria dilakukan.

Skor 0 jika tidak ada kriteria dilakukan

Rubrik Penilaian Keterampilan

RENTANG NILAI	NILAI	NILAI KUALITATIF
76 – 100	SB	Sangat Baik
51 – 75	B	Baik
26 – 50	C	Cukup
≥ 25	K	Kurang

3. Penilaian Pengetahuan

- Teknik penilaian : Portofolio
- Bentuk instrument : Butir soal pertanyaan
- Kisi-kisi :

Berikan nilai 1, 2, 3, atau 4 pada kolom penilaian pengamatan sesuai kriteria

No	Pertanyaan	Kriteria penskoran				Jumlah skor	Nilai akhir
		0	1	2	3		
1	Jelaskan sikap badan saat passing bawah pada bola voli !						
2	Jelaskan perkenaan bola pada tangan saat passing bawah !						
3	Jelaskan fungsi dari passing bawah !						
	Skor maksimal = 9						

$$\text{Nilai Pengetahuan} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Petunjuk Penilaian Pengetahuan.

Skor 3 jika mampu menyebutkan 3 kriteria jawaban dengan benar.

Skor 2 jika hanya mampu menyebutkan 2 kriteria jawaban dengan benar.

Skor 1 jika hanya mampu menyebutkan 1 kriteria jawaban dengan benar.

Skor 0 tidak jika mampu menyebutkan kriteria jawaban dengan benar.

Rubrik Penilaian Pengetahuan

RENTANG NILAI	NILAI	NILAI KUALITATIF
76 – 100	SB	Sangat Baik
51 – 75	B	Baik
26 – 50	C	Cukup
≥ 25	K	Kurang

Rekapitulasi Nilai

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah Skor	Nilai Akhir
		Sikap Sosial	Keterampilan	Pengetahuan		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

DAFTAR PRESENSI SISWA

VIII A

NO	NAMA SISWA	selasa 12-08-2014	selasa 19-08-2014	selasa 26-08-2014	selasa 02-09-2014	selasa 09-09-2014
1	Afifrendra Riqi Nugraha	√	√	√	√	√
2	Amalia Febria Rizky K.	√	√	√	√	√
3	Annisa Maula Hasanah	√	√	√	√	√
4	Annisa Rizky Pratiwi	√	√	√	√	√
5	Farrah Arfiana Rahma Tia	√	√	√	√	√
6	Hanifah Rahma Marista P.	√	√	√	√	√
7	Ilham Chefiantomo	√	√	√	√	√
8	Isthiningtyas Putri Kumala S.	√	√	√	√	√
9	Lismalia Hana Pertiwi	√	√	√	√	√
10	Muhammad Sulthon Daffa A.	√	√	√	√	√
11	Muhammad Taufik Nuryahya	√	√	√	√	√
12	Nabilla Zahwa Primasti	√	√	√	√	√
13	Novia Putri Satira	√	√	√	√	√
14	Nur Jauhar Muslih	√	√	√	√	√
15	Nurul Diah Lestari	√	√	√	√	√
16	Prima Rahmaqurdini	√	√	√	√	√
17	Rini Iswandari	√	√	√	√	√
18	Risma Ekasari Nur Rohmah	√	√	√	√	√
19	Rofiq Perwira Adjie	√	√	√	√	√
20	Syahdan Abizar	√	√	√	i	√
21	Yenny Merry Astuti	√	√	√	√	√
22	Yudha Septia	√	√	√	√	√
23	Yusuf Faizal Amri	√	√	√	√	√
24	Zain Almas Mazin H	√	√	√	√	√

KELAS VIII B

NO	NAMA SISWA	jumat 08-08-2014	jumat 15-08-2014	jumat 22-08-2014	jumat 29-08-2014	jumat 05-09-2014
1	Adburrozzaq Hasani	√	√	√	√	√
2	Ahmad Anggit Hidayat	√	√	√	√	√
3	Alifia Meiriana Putri	√	√	√	√	√
4	Anggita Kurnia Sari	√	√	√	√	√
5	Astrid Helda Fadlika	√	√	√	√	√
6	Calissa Farraz Putri	√	√	√	√	√
7	Dhiaz Prawestri	√	√	√	√	√
8	Eksa Zheinindo Hanif A.	√	√	√	√	√
9	Elvina Ratna Palupi	√	√	√	√	√
10	Enjelika Intan S.	√	√	√	√	√
11	Gusnanda Purnama	√	√	√	√	√
12	Hafidz Ardiansyah	√	√	√	√	√
13	Heryu Wulandari	√	√	√	√	√
14	Ida NurOktaviana	√	√	√	√	√
15	Ilham Ahmad Hamdani	√	√	√	√	√
16	Maryam Khoirunnadaa	√	√	√	√	√
17	Muamar Khanafi	√	√	√	√	√
18	Noviana Lestari	√	√	√	√	√
19	Presa Ardila	√	√	√	√	√
20	Rafky Risyad Wibisana	i	√	√	√	√
21	RifkaWulandari	√	√	√	√	√
22	Risa Purnamasari	√	√	√	√	√
23	Sofianalsmaya	√	√	√	√	√
24	Yosan Eka Fermanto	√	√	√	√	√

Pertemuan ke 2
Kamis 14 Agustus 2014

KELAS VIII C

NO	NAMA SISWA	kamis 07-08-2014	kamis 14-08-2014	kamis 21-08-2014	kamis 28-08-2014	kamis 04-09-2014
1	Alifia Apriliani P.	√	√	√	√	√
2	Anas SyahrulAlim	√	√	√	√	√
3	Az-zahra Atika Rahma	√	√	√	√	√
4	Bagus Kurniawan	√	√	√	√	√
5	Disya Angger Wening P.	√	√	√	√	√
6	Ella Prana Prakasita	√	√	√	√	√
7	Enggar Dwiarta P.	√	√	√	√	√
8	Fatikah Azaria F.	√	√	√	√	√
9	Fatimah	√	√	√	√	√
10	Indahhati Sekar Mutiara	√	√	√	√	√
11	Landung Pambudi	√	√	√	√	√
12	Laras Novita M.	√	√	√	√	√
13	Leony Olivia	√	√	√	√	√
14	Meirina KurniaDwi S.	√	√	√	√	√
15	M. Naufal Ramadan	√	√	√	√	√
16	M. Rifki Kurniawan	√	√	√	√	√
17	M. Syahrul Akbar	√	√	√	√	√
18	Prida Dwi Oktavianoro	√	√	√	√	√
19	Rahmah DwiAstuti	√	√	√	√	√
20	Randiawan Resastiyo Adi	√	√	√	√	√
21	Sonya Lerky Savitri	√	√	√	√	√
22	Ulfa Malihatatus Soliha	√	√	√	√	√
23	Wahyu Sekar W.	√	√	√	√	√
24	Yoanna Wanda Damayanti	√	√	√	√	√

Pertemuanke 2
Senin 18 Agustus 2014

KELAS VIII D

NO	NAMA SISWA	senin 11-08-2014	senin 18-08-2014	senin 25-08-2014	senin 1-09-2014	senin 08-09-2014
1	Agniya Sukma Nami Jaya	√	√	√	√	√
2	Bening Ramadhan M. K.	√	√	√	√	√
3	Chayyu Zalena Hawie	√	√	√	√	√
4	Dedek Wahyu Hidayatullah	√	√	√	√	√
5	Desi Febtika Putri	√	√	i	√	√
6	Fitra Yogrpratama	√	√	√	√	√
7	Ima Herdiyyanti	√	√	√	√	√
8	Ine Poetri Nurida	√	√	√	√	√
9	Khoirunisa Maula Izzaty	√	√	√	√	√
10	Meitaliadhita Hersetyanti	√	√	√	√	√
11	M. Rizki Rahmatullah	√	√	√	√	√
12	M. Naufal Alif Mahendra	√	√	√	√	√
13	M. Wildan Rifqi	√	√	√	√	√
14	Mustofa Nur Hiidayat	√	√	√	√	√
15	Nirvanti Rifka N.	√	√	√	√	√
16	Oktaviana Dwi Prastika	√	√	√	√	√
17	Rifqi Shofi Atha Rofifah	√	√	√	√	√
18	Riyanto	√	√	√	√	√
19	Ronggo Catur Roman J.	√	√	√	√	√
20	Setiyawan Ardiyansah	√	√	√	√	√
21	Siti Nur Syamsiyah	√	√	√	√	√
22	Tasya Salwa Salsabila	√	√	√	√	√
23	Tiara Chandra Fathonah	√	√	i	i	√
24	Viki Rokhmati M.	√	√	√	√	√

KELAS VIII E

NO	NAMA SISWA	kamis 07-08-2019	kamis 14-08-2014	kamis 21-08-2013	kamis 28-08-2014	kamis 04-09-2014
1	Adistara Rizky Ramadhan	√	√	√	√	√
2	Akbar Yustitianto	√	√	√	√	√
3	Albertus Elang K.	√	√	√	√	√
4	Anggita Sulistyarini	√	√	√	√	√
5	Anugraheni Dw iAgustina	√	√	√	√	√
6	Arinta Retno Wulandari	√	√	√	√	√
7	Asyifah Dicha Firani	√	√	√	√	√
8	Destia Rahmadhan iPrihadi	√	√	√	√	√
9	Devi Sri Nurhidayanti	√	√	√	√	√
10	Fx. Yoga Ari Pratama	√	√	√	√	√
11	Galih Estuning H.	√	√	√	√	√
12	Listianova Devi N.	√	√	√	√	√
13	Lukas Candra Gunawan	√	√	√	√	√
14	Malita Tulistyaningsih	√	√	√	√	√
15	M. Yahya Abdurrahim	√	√	√	√	√
16	Muskhafifah Zamzatun	√	√	√	√	√
17	Naufal Jefri Ramadhan	√	√	√	√	√
18	Novia Dewi Kusumastuti	√	√	√	√	√
19	Radifan Amalul Ahli	√	√	√	√	√
20	Rafaela Emma AntariPutri	i	√	√	√	√
21	Sapta Nurhidayat	√	√	√	√	√
22	Shaffa MarcellinaKusuma A.	√	√	√	√	√
23	SutanTsabit Kalam Banua	i	√	√	√	√
24	Tifa Sheila Shiva K. P.	√	√	√	i	√

KELAS VIII F

NO	NAMA SISWA	selasa 12-08-2014	selasa 19-08-2014	selasa 26-08-2014	selasa 02-09-2014	selasa 09-09-2014
1	Ahmad Gozali	√	√	√	√	√
2	Ari Camila Puspa Devi	√	√	√	√	√
3	Aryo Bangun Lukito	√	√	√	√	√
4	Bagus Wicaksono	√	√	√	√	√
5	Berlynd Aulia Rossi	√	√	√	√	√
6	Dea Feb iAnjani Putri	√	√	√	√	√
7	Dwi Ibnu Faturrahman	√	√	√	√	√
8	Faishal Amin A.	√	√	√	√	√
9	Fianti Anjas Pratiwi	√	√	√	√	√
10	Fitra Helmalia	√	√	√	√	√
11	Hanivah Nur Aini	√	√	√	√	√
12	Ichsannur Farizki S.	√	√	√	√	√
13	Lailatul Mubarakah	√	√	√	√	i
14	Lutfi Syahwa Syahrani	√	√	i	√	√
15	M. Nur Sani	√	√	√	√	√
16	Nur Fatiin A.	√	√	√	√	√
17	Ridwan Adi Nugraha	√	√	√	√	√
18	Rizqi Roikhan	√	√	√	√	√
19	Salma Azizah	√	√	√	√	√
20	Shafa Amatisya Nayoni	i	√	√	√	√
21	Shinta Viantari	√	√	√	√	√
22	Via Uma Dewi	√	√	√	√	√
23	Zainab Ratu Syafeera	√	√	√	√	√
24	M. DaffaAlifiansyah	√	√	√	√	√
25	Adam Maulidani	√	√	√	i	√

GURU PEMBIMBING

YENI HARYANTI,S.Pd Kor
NIP : -

Bantul 12 September 2014
Mengetahui
MAHASISWA PPL

YUNI SATRIA SUMANA
NIM:11601244018



