

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
LOKASI : SMP NEGERI II BANTUL
Jalan Raya Bantul nomor 2/III Bantul, 55702 telp(0274)367561

Semester Khusus Tahun Akademik 2014/2015

2 Juli 2014 – 17 September 2014



Disusun oleh:

Triastuti Mahmudah

11201244033

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
INDONESIA
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014



Setelah diadakan pengarahan, bimbingan dan koreksi dari laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta tahun Akademik 2014/2015, maka laporan dari mahasiswa:

Telah disetujui dan disahkan sebagai persyaratan akhir mengikuti kegiatan PPL. Mahasiswa tersebut di atas juga telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Sewon dari tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014.

Guru Pembimbing

Koordinator PPL
SMP Negeri 2 Bantul

Kuwatini, S.Pd.
NIP. 19580414 197803 2 009



LAPORAN PPL 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 2 BANTUL
Alamat: Jalan Raya Bantul Nomer 2/III Bantul Yogyakarta

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji syukur kami panjatkan kepada Allah SWT Sang pemberi rahmat, hidayah dan taufik yang dengan Maha Kasih-Nya kami dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMPN 2 Bantul. Penyusunan laporan ini merupakan bentuk tanggung jawab kami atas segala kegiatan yang telah kami laksanakan serta merupakan tahap akhir dari rangkaian kegiatan PPL pada semester khusus sejak tanggal 2 Juli sampai 17 September 2014.

Terselesainya pembuatan laporan pertanggungjawaban ini juga tidak lepas dari peran berbagai pihak yang telah membantu baik secara materiil maupun moriil pada saat pra-kegiatan, kegiatan sampai pasca-kegiatan. Oleh karena itu kami ucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya kepada:

1. Bapak Dr. Rochmat Wahab, MA, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak H. Wiharno, M.Pd. selaku Kepala sekolah SMPN 2 Bantul yang telah memberi izin kepada penyusun untuk melakukan kegiatan PPL di sekolah tersebut.
3. Ibu Kuwatini, S.Pd. selaku koordinator KKN-PPL di sekolah yang telah memberi bimbingan dan pengarahan selama penyusun melakukan kegiatan KKN-PPL di SMPN 2 Bantul.
4. Dr. Taat Wulandari, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya selama kegiatan PPL di SMPN 2 Bantul.
5. Ibu Lusia Sri Mujiyati selaku guru Bahasa Indonesia yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya selama kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Bantul.
6. Bapak/Ibu guru yang telah membantu pelaksanaan PPL di SMPN 2 Bantul
7. Seluruh karyawan SMPN 2 Bantul yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu, yang selalu mendukung dan memberikan bantuan selama kegiatan KKN berlangsung.
8. Saudara-saudari seperjuangan, tim KKN-PPL UNY 2014 yang selalu memberikan sebuah tempat yang sangat berharga yang selanjutnya akan kami kenang dengan sebuah kata yaitu keluarga.
9. Orang tua tercinta atas segala perhatian, dukungan yang telah membangkitkan semangat.



LAPORAN PPL 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 2 BANTUL

Alamat: Jalan Raya Bantul Nomer 2/III Bantul Yogyakarta

10. Siswa-siswi SMPN 2 Bantul karena dengan kalian kami bisa tersenyum meskipun dalam kelelahan, sungguh itu hiburan bagi kami.
11. Serta pihak lain yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Walaupun kami telah berusaha keras membuat laporan pertanggungjawaban ini sesempurna mungkin, namun kami menyadari tidak ada hal yang sempurna di dunia ini, begitu juga halnya dengan laporan ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat kami harapkan bagi perbaikan laporan ini. Semoga laporan ini dapat memberi manfaat bagi kita semua, terutama pembaca yang budiman.

Bantul, 22 September 2014
Praktikan,

Triastuti Mahmudah
NIM. 11201244033



LAPORAN PPL 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 2 BANTUL
Alamat: Jalan Raya Bantul Nomer 2/III Bantul Yogyakarta

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Abstrak	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	10
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan.....	16
B. Pelaksanaan PPL.....	18
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	22
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	26
B. Saran	26
Daftar Pustaka.....	28
Lampiran.....	29



LAPORAN PPL 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 2 BANTUL
Alamat: Jalan Raya Bantul Nomer 2/III Bantul Yogyakarta

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMP NEGERI 2 BANTUL
Oleh
Triastuti Mahmudah
11201244033

Abstrak

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar mengenal serta menghayati seluk beluk lembaga pendidikan dengan segenap permasalahannya, baik yang berkaitan dengan proses pembelajaran maupun kegiatan administrasi pendidikan. Melalui PPL mahasiswa dapat menerapkan disiplin ilmu yang diperoleh di kampus untuk diterapkan ke dalam lingkungan pendidikan, formal maupun non formal. PPL juga berfungsi sebagai salah satu cara melatih mental mahasiswa didepan dan diluar kelas. Selain itu, PPL dapat menambah pengalaman dan wawasan dalam proses KBM, agar nantinya mahasiswa mempunyai bekal untuk terjun ke dunia pendidikan sebagai tenaga pendidik.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan di SMP Negeri 2 Bantul tepatnya di Jalan Raya Bantul No. 2/III Bantul ini dimulai pada tanggal 2 Juli 2014 dan diakhiri pada tanggal 17 September 2012. Praktik Pengalaman Lapangan merupakan kegiatan pembelajaran di sekolah. Dalam kegiatan pembelajaran perlu melakukan persiapan, diantaranya pembuatan RPP, bahan ajar, serta media pembelajaran. Kegiatan mengajar dilaksanakan setelah konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Dalam kegiatan PPL di SMP N 2 Bantul, penyusun mendapat kesempatan praktik mengajar di kelas VII yaitu kelas VII C , VII D , VII E, VII F. Penyusun mempunyai jadwal sesuai kesepakatan dengan guru pembimbing mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Dengan adanya kegiatan PPL di harapkan dapat memberikan pengalaman secara nyata bagi praktikan. Pengalaman ini dijadikan proses pembelajaran bagi mahasiswa sebagai calon guru dan dapat meningkatkan serta mengembangkan diri. Keberhasilan pelaksanaan PPL ini hendaknya ditindak lanjuti oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta dengan cara mempertahankan dan meningkatkan jalinan komunikasi dan kerjasama dengan SMP Negeri 2 Bantul, agar kegiatan PPL selanjutnya akan lebih baik dan lebih menghasilkan sesuatu yang bermanfaat bagi warga sekolah, siswa dan mahasiswa praktikan.

Kata kunci :

Praktek Pengalaman lapangan (PPL), SMP Negeri 2 Bantul



LAPORAN PPL 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 2 BANTUL

Alamat: Jalan Raya Bantul Nomer 2/III Bantul Yogyakarta

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lembar Observasi Sekolah
2. Lembar Observasi Kelas
3. Kartu Bimbingan PPL di Lokasi
4. Catatan Mingguan
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
6. Daftar Nilai
7. Jadwal Mengajar
8. Dokumentasi
9. Laporan Dana
10. Matrik PPL

BAB I

PENDAHULUAN

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Dalam pelaksanaannya, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan tenaga pendidik dalam hal ini guru yang meliputi kegiatan praktek mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya.

Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat digunakan sebagai bekal untuk membentuk calon guru tenaga kependidikan yang profesional. Melihat latar belakang yang ada, praktikan melaksanakan PPL di tempat yang telah disetujui oleh tim PPL, yaitu SMP 2 Bantul, Bantul, Yogyakarta. Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, dilakukan kegiatan observasi terlebih dahulu terhadap keadaan sekolah tersebut.

Pelaksanaan PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan memecahkan masalah. Adapun tujuan dari pelaksanaan PPL adalah:

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan managerial di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga baik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan managerial kelembagaan.
3. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan ketrampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam kehidupan nyata di sekolah atau lembaga pendidikan.
4. Memacu pengembangan sekolah atau lembaga dengan cara menumbuhkan motivasi atas dasar kekuatan sendiri.
5. Meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dengan pemerintah daerah, sekolah, dan lembaga pendidikan terkait.

Dalam observasi diharapkan mahasiswa yang melaksanakan kegiatan PPL lebih mengenal lingkungan lokasi ditempatkannya yaitu di SMP 2 Bantul, Bantul, Yogyakarta.

A. ANALISIS SITUASI

Analisis situasi meliputi hasil observasi yang dilakukan oleh mahasiswa KKN PPL 2014. Hasil observasi akan dijelaskan dalam uraian sebagai berikut. SMP N 2 Bantul terletak di Jalan raya Bantul No. 2/ III Bantul. SMP 2 Bantul merupakan salah satu sekolah favorit yang ada di Kabupaten Bantul.

1. Visi SMP 2 Bantul

Unggul dalam prestasi, iman, taqwa, dan berbudi.

2. Misi Sekolah

- a. Melaksanakan pengembangan kurikulum SMP N 2 Bantul yang berkarakter.
- b. Meningkatkan kualitas proses pembelajaran dengan kunjungan kelas oleh Kepala Sekolah atau Guru Pembina mata pelajaran.
- c. Meningkatkan SDM guru dan karyawan dengan mengikuti Diklat.
- d. Melaksanakan pengembangan profesionalitas Guru dengan mengaktifkan MGMP sekolah dan LSBS.
- e. Melaksanakan pengembangan media pembelajaran.
- f. Melaksanakan pengembangan pencapaian nilai UN dan Ujian Sekolah.
- g. Melaksanakan pengembangan kejuaraan lomba akademik dan nonakademik.
- h. Meningkatkan penguasaan teknologi informasi dengan mengadakan Diklat.
- i. Melaksanakan pengembangan kelembagaan dan manajemen berbasis sekolah.
- j. Melaksanakan peningkatan keimanan dan ketaqwaan dengan kegiatan keagamaan, sholat jumat, pengajian/pemahaman Al Kitab.
- k. Menciptakan lingkungan sekolah yang aman, nyaman, dan kondusif.
- l. Meningkatkan budaya tertib, bersih, sehat, santun, dan berkepribadian Indonesia.
- m. Mengintegrasikan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa kedalam semua mata pelajaran.

3. Kondisi Fisik Sekolah

Setelah dilakukan observasi fisik di SMP N 2 Bantul, dapat digambarkan secara umum kondisi bangunan dan fasilitas sekolah, sebagai berikut :

Tabel 1. Kondisi Fisik Sekolah

No	Bangunan	Jumlah	Kondisi	Keterangan
1.	Ruang kelas	18	Baik	-
2.	Ruang kepala sekolah	1	Baik	-
3.	Ruang tata usaha	1	Ruang TU bergabung dengan ruang UKS	Kurang
4.	Ruang guru	1	Baik	-

5.	Ruang BK	1	Ruang BK bergabung dengan koperasi siswa	Cukup
6.	Koperasi siswa	1	Koperasi siswa bergabung dengan Ruang BK	Cukup
7.	Ruang UKS	1	Ruang UKS bergabung dengan ruang TU	Kurang
8.	Ruang OSIS	-	Ruang OSIS tidak digunakan sebagai ruang kelas	Kurang
9.	Laboratorium IPA	2	Ada 2 laboratorium IPA, yaitu 1 laboratorium fisika dan 1 laboratorium biologi. Kedua laboratorium tersebut terlihat sangat kotor. Alat-alat tidak dibersihkan dan hanya dibiarkan setelah digunakan. Kondisi jendela dan ventilasinya penuh dengan debu. Tidak ada petugas yang menjaga kedua laboratorium tersebut. Lab Fisika dilengkapi dengan LCD proyektor, kipas angin, papan tulis, meja dan kursi untuk praktikum, serta terdapat kotak P3K. Laboratorium fisika masih digunakan sebagaimana fungsinya, sedangkan laboratorium biologi sudah dialihkan fungsi menjadi ruang karawitan.	Kurang
10.	Laboratorium bahasa	2	Baik	-
11.	Laboratorium Komputer	2	Kondisi ruangan ini sangat berantakan, perangkat komputer yang tidak	Kurang

			terpakai tidak disusun dengan rapi, buku-buku tidak ditempatkan dengan rapi di rak buku, tidak adanya LCD proyektor di ruangan ini.	
12.	Perpustakaan	1	Penataan rak buku serta buku-buku di perpustakaan kurang rapi, selain itu juga terdapat gudang di pojok ruangan yang menyimpan beberapa kardus berisi buku lama, beberapa mading, dan peralatan pelajaran yang tidak terpakai terlihat mengganggu pandangan pengunjung perpustakaan.	Cukup
13.	Masjid	1	Kondisi mushola baik, terlihat dari kelengkapan fasilitas yang menunjang untuk beribadah. Hanya penataannya saja yang kurang rapi dan perlu dibenahi	Cukup
14.	Kantin	2	Baik	-
15.	Toilet	8	Bak mandi di dalam toilet siswa kotor	Kurang
16.	Gudang	2	Penataan barang-barang di gudang masih berantakan	Cukup
17.	Lapangan basket	1	Cat pada garis lapangan basket sudah pudar	Cukup
18.	Parkir (Guru dan Siswa)	2	Baik	-
19.	Kantor satpam	1	Baik	-
20.	Taman	1	Baik	-

SMP N 2 Bantul memiliki 18 kelas, masing-masing tingkat terdiri dari 6 kelas. Adapun ruang kelas terdiri atas 6 ruang kelas VII, VIII, dan IX. Masing-masing kelas tersebut terbagi menjadi 6 yaitu kelas A sampai F. Berdasarkan hasil observasi, kondisi ruang kelas dan fasilitas pembelajaran masih cukup baik dan layak digunakan. Jumlah peserta didik di masing-masing kelas sudah menyesuaikan standar proses. Setiap ruang kelas memiliki kelengkapan administrasi kelas yang cukup memadai antara lain meja dan kursi sejumlah siswa masing-masing kelas, *white board*, papan tulis kotak-kotak, spidol dan penghapus, papan pengumuman, papan struktur organisasi, papan jadwal pelajaran, dan perlengkapan kebersihan seperti sapu, kemoceng, dan tempat sampah. Sebagian besar kelas sudah terdapat LCD dan komputer, serta *speaker* untuk membantu proses pembelajaran.

Ruang perpustakaan cukup luas, namun penataan rak buku, meja dan kursi baca, serta tempat penitipan tas kurang rapi sehingga perpustakaan tampak lebih sempit. Perpustakaan sudah dilengkapi dengan 5 unit komputer yang terkoneksi dengan internet. Selain itu perpustakaan juga dilengkapi dengan televisi, radio, AC, kipas angin, dan *wifi*. Di dinding ruang perpustakaan terdapat hiasan dinding berupa slogan/kata mutiara dan beberapa foto pahlawan. Selain beberapa hal tersebut, keadaan rak buku masih baik, meja dan kursi baca masih baik, lantai sudah dikeramik, dan sudah terdapat rak/meja penitipan tas.

SMP N 2 Bantul memiliki 6 ruang laboratorium, yaitu : 2 laboratoium bahasa, 2 laboratorium komputer, 1 labobatorium fisika, dan 1 ruang laboratorium biologi. Laboratorium bahasa lebih sering digunakan untuk mata pelajaran Bahasa Inggris. Ruangan ini memiliki 40 kursi dan meja yang bersekat, dilengkapi dengan fasilitas untuk menunjang proses pembelajaran, seperti LCD, *speaker*, dan *headset*. Namun *headset* yang seharusnya digunakan untuk proses pembelajaran kondisinya sangat tidak terawat, dan banyak yang rusak. Ruangan ini dilengkapi dengan kipas angin, lantai karpet, serta terdapat kata-kata motivasi yang ditempel di dinding.

SMP N 2 Bantul memiliki 2 laboratorium komputer, yaitu di lantai satu dan di lantai dua. Laboratorium komputer yang sering digunakan untuk proses pembelajaran adalah laboratorium komputer yang berada di lantai satu. Di dalam laboratorium komputer ini terdapat kurang lebih 18 unit komputer yang dapat digunakan dan sudah terhubung langsung dengan koneksi internet. Ruangan ini dilengkapi dengan kipas angin, serta lantai berkarpet, dan rak sepatu di bagian luar ruangan. Namun kondisi ruangan ini sangat berantakan, perangkat komputer yang tidak terpakai tidak disusun dengan rapi, buku – buku

juga tidak ditempatkan dengan rapi di rak buku, serta tidak adanya LCD proyektor di ruangan ini.

SMP N 2 Bantul memiliki 1 buah laboratorium fisika, dan 1 buah laboratorium biologi. Laboratorium fisika berada di lantai dua, sedangkan laboratorium biologi berada di lantai 1. Kondisi laboratorium fisika dan laboratorium biologi sangat kotor. Alat-alat laboratorium tidak dibersihkan dan hanya dibiarkan setelah digunakan. Kondisi jendela dan ventilasinya penuh dengan debu. Tidak ada petugas laboratorium yang menjaga kedua laboratorium tersebut, sehingga kondisinya sangat tidak terawat. Laboratorium fisika dilengkapi dengan LCD, kipas angin, papan tulis, meja, dan kursi, serta terdapat kotak P3K yang hanya berisi *betadine* saja. Laboratorium fisika masih digunakan sebagaimana fungsinya, namun untuk laboratorium biologi sudah dialihkan fungsi sebagai ruang karawitan, karena keterbatasan ruangan di sekolah ini.

Sarana olahraga yang terdapat di SMP N 2 Bantul lapangan yang terletak di tengah bangunan sekolah. Lapangan ini sekaligus digunakan sebagai halaman untuk melakukan upacara bendera. Fasilitas olahraga lainnya adalah gudang olahraga, yaitu ruangan penyimpanan alat-alat olahraga.

Sedangkan sarana penunjang seperti masjid, ruang keagamaan, tempat parkir guru dan karyawan, tempat parkir siswa, kamar mandi guru dan karyawan, kamar mandi siswa, ruang UKS, ruang bimbingan konseling, ruang koperasi siswa, kantin sekolah, pos penjaga, ruang jaga piket, ruang osis, dan gudang.

Secara umum kualitas guru di SMP N 2 Bantul mayoritas sudah kompeten, sebagian guru sudah mempunyai ijazah S1 dan Sarjana Muda. Secara kuantitas jumlah guru sudah mencukupi kuota pelajaran dan jam pembelajaran. Begitu pula di bagian tata usaha.

Berdasarkan hasil pengamatan ruang OSIS kurang terawat dan penggunaannya masih kurang optimal. Ruang UKS kurang memadai karena bergabung dengan ruang TU, kondisi ruangnya sempit, persediaan obat-obatan di kotak P3K belum memadai. Secara umum kondisi sekolah sudah cukup bersih, tersedia tempat sampah di tiap-tiap kelas.

4. Kondisi Non Fisik

Sekolah ini tergolong mempunyai kondisi fisik yang ideal dan pantas digunakan untuk tempat berlangsungnya proses belajar mengajar. Selain itu SMPN 2 Bantul juga mempunyai seperangkat kelengkapan secara non fisik atau peralatan yang terkait dengan proses pembelajaran sehingga dapat digunakan untuk mendukung terlaksananya proses belajar mengajar. Adapun berbagai kelengkapan non fisik dan peralatan lain akan dibahas berikut ini:

a. Kurikulum Sekolah

Untuk menghadapi berbagai tantangan internal maupun eksternal perlu adanya sumber daya manusia yang baik. Karena itu, implementasi Kurikulum 2013 sangat diperlukan. SMP 2 Bantul saat ini menggunakan Kurikulum 2013 untuk kelas VII dan VIII, sedangkan kelas XI masih menggunakan kurikulum KTSP. Pengembangan Kurikulum 2013 mengacu pada standar nasional pendidikan untuk menjamin pencapaian tujuan pendidikan nasional

b. Bimbingan Belajar

Bimbingan belajar untuk kelas VII dan VIII dimulai pada bulan September diadakan sebanyak dua kali seminggu guna menunjang prestasi akademik siswa. Sedangkan kelas IX diadakan mulai semester I. Kegiatan ini dilakukan secara intensif sebanyak lima kali seminggu guna menunjang keberhasilan UAN.

Ulangan Bersama Mingguan (UBM) yang dilaksanakan setiap hari Jum’at untuk, mata pelajaran yang diujikan antara lain Matematika, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, IPA, IPS, dan Agama.

Tes Pendalaman Materi meliputi mata pelajaran Matematika, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, IPA, dan Agama.

c. Potensi SMP 2 Bantul

1) Siswa

Jumlah siswa SMP N 2 Bantul tahun ajaran 2014/2015 secara keseluruhan berjumlah siswa yang terdiri dari 163 siswa kelas VII, 145 siswa kelas VIII dan 144 siswa kelas IX . Mereka terbagi dalam 18 kelas dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 2. Daftar Jumlah Siswa Tiap Kelas SMP 2 Bantul

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	VII A	10	18	28
2	VII B	10	16	26
3	VII C	8	20	28
4	VII D	10	16	26
5	VII E	15	13	28
6	VII F	13	14	27
7	VIII A	9	15	24
8	VIII B	9	15	24
9	VIII C	9	15	24
10	VIII D	9	15	24
11	VIII E	10	14	24

14	VIII F	11	14	25
13	IX A	8	16	24
14	IX B	10	14	24
15	IX C	7	17	24
16	IX D	10	14	24
17	IX E	10	14	24
18	IX F	12	12	24
Jumlah Keseluruhan		180	272	452

Dapat dikatakan bahwa SMP N 2 Bantul adalah sekolah yang berprestasi baik dari segi akademik maupun non akademik terlihat dari sejumlah kejuaraan yang pernah diraih siswa-siswanya. Misalkan saja untuk prestasi UNAS, SMP ini berada pada peringkat 1 pada tingkat kabupaten dan peringkat 5 besar pada tingkat provinsi tahun ajaran 2013/2014. Selain itu 100% lulusannya melanjutkan pendidikan mereka ke jenjang yang lebih tinggi. Beberapa kejuaraan yang terkait dengan bidang studi juga pernah diraih, seperti siswa teladan, baca puisi, kompetisi bahasa Inggris, olimpiade sains, dan lain-lain. Sedangkan prestasi non akademik yan pernah diraih adalah lomba seni lukis, drum band, seni tari, pencak silat, basket, ansambel musik, volley, roket air, dan lain-lain.

2) Potensi Guru

Jumlah guru keseluruhan di SMP N 2 Bantul adalah 38 guru, yaitu 9 guru tetap laki-laki dan 21 guru tetap perempuan, dan 1 guru tidak tetap laki-laki serta 4 guru tidak tetap perempuan. Mayoritas guru berjenjang pendidikan S1/D4, tepatnya sejumlah 30 guru, yaitu 9 guru laki-laki dan 21 guru perempuan (17 guru tetap dan 4 guru tidak tetap). Selainnya adalah lulusan D3 sebanyak 3 guru perempuan, lulusan D2 sebanyak 1 guru perempuan, dan lulusan D1 sebanyak 1 guru laki-laki (guru tidak tetap).

Guru-guru tersebut sebagian besar telah mengikuti beberapa kegiatan pengembangan kompetensi atau profesionalisme guru. Kegiatan-kegiatan tersebut di antaranya, penataran Kurikulum 2013, penataran metode pembelajaran (termasuk CTL), penataran PTK, sertifikasi profesi, penataran PTBK, dan penataran lainnya.

3) Potensi Karyawan

Sekolah ini memiliki 10 tenaga kependidikan yang hampir semuanya merupakan tamatan SMA atau di bawahnya berjumlah 10 orang (8 orang laki-laki dan 2 orang perempuan) dan lulusan D3 berjumlah 1 orang

(perempuan). Dari kesepuluh karyawan, 5 orang bertugas di ruang TU (3 orang laki-laki dan 2 orang perempuan) dan 5 orang merupakan penjaga sekolah (5 orang laki-laki).

4) Bimbingan Belajar

Bimbingan belajar khusus kelas IX diadakan mulai semester I. Kegiatan ini dilakukan secara intensif guna menunjang keberhasilan UAN. Selain itu pada kelas VII dan VIII juga diadakan bimbingan belajar guna menunjang prestasi akademik siswa.

5) Ekstrakurikuler

Berbagai kegiatan ekstrakurikuler dan pengembangan diri yang ada di SMP N 2 Bantul adalah :

- Bola basket
- Bola volley
- Sepak bola
- Pencak silat
- Seni tari
- Majalah dinding
- KIR
- Jurnalistik
- TIK
- Hadroh
- Qiroah
- Drum band
- Karawitan
- Vokal grup
- Pramuka

Ekstrakurikuler diwajibkan bagi seluruh siswa kelas VII dan VIII dengan bebas memilih ekstrakurikuler sesuai dengan minat siswa, namun khusus untuk siswa kelas VII diwajibkan untuk mengikuti ekstrakurikuler pramuka. Ekstrakurikuler di SMP 2 Bantul diampu oleh pembimbing dan pelatih yang memiliki keahlian dibidangnya baik dari internal sekolah maupun dari luar sekolah

6) Administrasi (karyawansekolah, majalah dinding

Administrasi sekolah sudah tertulis rapi di buku Suplemen Kurikulum tahun 2009/2010. Namun pada tahun 2014/2015 belum ada. Administrasi data siswa sejak empat tahun yang lalu sebenarnya sudah ada namun belum dipindah ke buku induk siswa sehingga masih menumpuk.

Petugas TU yang terdiri dari petugas tetap dan petugas tidak tetap berjumlah 10 orang yang tugasnya sudah terbagi-bagi. Jumlah ini masih dirasa kurang.

Majalah dinding karya siswa yang dibuat satu tahun yang lalu sebagian besar masih tertumpuk di perpustakaan. Sedangkan majalah dinding terakhir yang terpampang adalah periode April 2013.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, maka dirumuskan rancangan kegiatan KKN yang akan dilaksanakan antara lain:

1. Perumusan Program

Setelah dilakukan observasi, terdapat beberapa permasalahan yang dirasa perlu adanya pemecahan. Permasalahan yang ditemukan adalah kurang optimalnya penggunaan sarana atau fasilitas terutama menyangkut media pembelajaran untuk meningkatkan Sumber Daya Manusia (SDM) dan kualitas sekolah sendiri. Minimnya pengelolaan juga menjadi kendala dalam proses pengembangan yang direncanakan. Jumlah peserta didik yang sangat besar merupakan SDM yang memerlukan penanganan yang lebih serius. Pendekatan, pengarahan, dan pembinaan dari pihak pendidik sangatlah perlu agar peserta didik termotivasi untuk lebih kreatif dan mampu mengembangkan diri baik dari segi intelektual, bakat dan minat, serta tidak ketinggalan dari segi religiusnya.

Berdasarkan analisis situasi dari hasil observasi, maka praktikan PPL UNY di SMP N 2 Bantul berusaha merancang program kerja yang diharapkan dapat menjadi stimulus awal bagi pengembangan sekolah. Program kerja yang direncanakan telah mendapat persetujuan Kepala Sekolah, Dosen Pembimbing Lapangan dan hasil mufakat antara guru pembimbing dengan mahasiswa, yang disesuaikan dengan disiplin ilmu, keahlian dan kompetensi yang dimiliki oleh setiap personel yang tergabung dalam tim PPL UNY. Program kerja tersebut diharapkan dapat membangun dan memberdayakan segenap potensi yang dimiliki oleh SMP N 2 Bantul.

Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi di SMP N 2 Bantul yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY, maka disusunlah Program Kerja PPL yang dibahas dengan Guru pembimbing dan pertimbangan DPL sebagai berikut:

1. Bimbingan Dengan Guru Pembimbing

Kegiatan bimbingan sangat bermanfaat bagi mahasiswa praktikan selama pelaksanaan PPL di sekolah. Kegiatan bimbingan dilaksanakan secara tidak terjadwal, sehingga bisa dilakukan sewaktu – waktu.

2. Mempersiapkan Perangkat Mengajar.

Program ini bertujuan untuk melatih mahasiswa sebagai calon guru agar dapat merasakan bagaimana menjadi guru sesungguhnya. Administrasi pendidikan yang dibuat antara lain memuat tentang RPP, daftar presensi, daftar nilai, dan soal-soal ulangan harian.

3. Membuat Media Pembelajaran

Program ini bertujuan untuk menambah koleksi media pembelajaran Bahasa Indonesia yang belum ada di SMP N 2 Bantul. Media ini diharapkan bisa digunakan semaksimal mungkin dalam mempermudah penyampaian materi pelajaran Bahasa Indonesia kepada siswa, media yang dibuat berupa, *power point*, *lectora* dan *macromedia flash* yang berkaitan dengan materi.

4. Praktik Mengajar Di Kelas

Praktik mengajar yang dilakukan meliputi :

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar dimana mahasiswa praktikan mendapat arahan dalam pembuatan perangkat pembelajaran, persiapan mengajar, evaluasi pembelajaran siswa dan administrasi guru yang diperlukan untuk kelancaran kegiatan pembelajaran. Kegiatan mengajar terbimbing diawali dari konsultasi awal mengenai jadwal mengajar, pembagian kelas dan materi, dan membahas perangkat apa saja yang diperlukan. Penyusunan perangkat pembelajaran, persiapan mengajar dan administrasi guru juga diikuti dengan konsultasi dengan guru pembimbing.

b. Praktik Mengajar Mandiri

Dalam praktik mengajar mandiri mahasiswa praktikan dapat mengajar dengan materi yang ditentukan oleh mahasiswa dengan pemantauan dari guru pembimbing.

5. Menyusun Evaluasi Pembelajaran

Kegiatan evaluasi pembelajaran merupakan kegiatan pokok untuk mengetahui hasil belajar siswa. Persiapan evaluasi pembelajaran meliputi pembuatan soal *post test*, tugas rumah dan pembuatan soal ulangan harian. Kegiatan evaluasi pembelajaran meliputi *post test*, pemberian tugas rumah dan ulangan harian. *Post test* dilakukan setelah selesai pembelajaran pada setiap kali pertemuan. Tugas rumah selalu diberikan pada setiap pertemuan. Sementara ulangan harian dilaksanakan pada setiap akhir bab. Analisis hasil evaluasi *post test* dan tugas rumah adalah berupa mengoreksi pekerjaan siswa, dari kegiatan tersebut dapat diketahui ketercapaian tujuan pembelajaran pada setiap pertemuan. Analisis hasil ulangan harian dilakukan

setelah melakukan koreksi terhadap pekerjaan siswa. Hasil analisis ulangan harian mencerminkan tingkat penguasaan materi siswa, dan bagian mana sajakah dari materi yang kurang dikuasai siswa. Jika terdapat siswa yang belum tuntas KKM maka akan dilakukan program remidi.

6. Penyusunan Laporan PPL

Mahasiswa yang telah melaksanakan kegiatan PPL diwajibkan membuat laporan baik secara kelompok maupun individual. Laporan ini disusun sebagai pertanggung jawaban kegiatan yang telah dilaksanakan

Perencanaan dan penentuan kegiatan yang telah disusun mengacu pada pemilihan kriteria berdasarkan:

1. Maksud, tujuan, manfaat, kelayakan dan fleksibilitas program
2. Potensi guru dan peserta didik
3. Waktu dan fasilitas yang tersedia
4. Kebutuhan dan dukungan dari guru, karyawan, dan peserta didik
5. Kemungkinan yang berkesinambungan

2. Rancangan Kegiatan PPL

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, maka dirumuskan rancangan kegiatan PPL yang akan dilaksanakan antara lain:

1. Program Utama

Program ini dilaksanakan mahasiswa PPL sesuai dengan bidang studi dan keahlian masing-masing. Dalam hal ini, program individu terdiri dari :

- ❖ Pengadaan Media Pembelajaran Bahasa Indonesia

2. Program Insidental

Program ini mencakup program secara umum yang dilakukan mahasiswa PPL bekerjasama dengan rekan mahasiswa lain baik secara kelompok maupun individu, meliputi :

- Mengganti guru Bahasa Indonesia yang berhalangan hadir

Kegiatan PPL dilaksanakan untuk menerapkan hasil pendidikan yang diperoleh di perkuliahan yang bertujuan untuk memperoleh keterampilan pendidikan secara langsung, agar profesionalisme dan kompetensi sebagai pendidik berkembang pendidikan secara langsung, agar profesionalisme dan kompetensi sebagai pendidik berkembang.

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa UNY dilaksanakan bersamaan dengan kegiatan KKN yang dimulai dari tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Akan tetapi pada praktiknya kegiatan PPL dilaksanakan secara intensif mulai pada tanggal 6 Agustus 2014. Adapun rangkaian kegiatan ini sebenarnya dimulai sejak di kampus dengan mata kuliah Pembelajaran Mikro.

Secara garis besar, rangkaian kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini meliputi:

1. Tahap Persiapan di Kampus

Mahasiswa yang boleh mengikuti PPL adalah mahasiswa yang dinyatakan lulus dalam mata kuliah Pembelajaran Mikro atau *Micro Teaching*. Pengajaran Mikro atau *Micro Teaching* merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Mata kuliah ini bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real-teaching*) di sekolah dalam program PPL.

2. Penyerahan Mahasiswa untuk Observasi

Penyerahan mahasiswa untuk observasi dilakukan dari tanggal 24 Februari 2014 s/d 2 Maret 2014. Kegiatan observasi dimaksudkan untuk mengetahui kondisi fisik dan nonfisik dari SMP 2 Bantul. Penyerahan ini dihadiri oleh: Dosen Pembimbing Lapangan KKN UNY 2014, Kepala Sekolah SMP 2 Bantul, Wakil Kepala Sekolah SMP 2 Bantul, Koordinator KKN-PPL 2014 SMP 2 Bantul, beberapa guru SMP 2 Bantul serta 12 mahasiswa KKN-PPL UNY 2014.

3. Pembekalan PPL

Pembekalan dilaksanakan satu kali dan sifatnya wajib bagi mahasiswa PPL. Kegiatan pembekalan diadakan dengan maksud memberikan bekal untuk melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah. Pada pembekalan ini juga diberikan materi mengenai petunjuk teknis pelaksanaan PPL dalam kaitannya dengan Kegiatan Belajar Mengajar di sekolah.

4. Penerjunan Mahasiswa ke SMP 2 Bantul

Penerjunan mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal 2 Juli 2014.

5. Observasi Lapangan

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di SMP N 2 Bantul. Kegiatan ini bertujuan agar praktikan mengetahui sarana dan prasarana, situasi dan kondisi pendukung proses belajar mengajar di tempat praktik. Pengenalan ini dilakukan dengan cara observasi dan wawancara. Sedangkan waktu yang dibutuhkan untuk melakukan observasi disesuaikan dengan kebutuhan individu dari masing-masing mahasiswa, dan disertai dengan persetujuan pejabat sekolah yang berwenang.

Adapun hal-hal yang menjadi fokus dalam pelaksanaan observasi lingkungan sekolah praktikan mengamati beberapa aspek yaitu:

1) Perangkat Pembelajaran

Praktikan mengamati bahan ajar serta kelengkapan administrasi yang dipersiapkan guru pembimbing sebelum KBM berlangsung agar praktikan lebih mengenal perangkat pembelajaran, seperti Kurikulum 2013, Silabus, dan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan.

2) Proses Pembelajaran

Tahap ini meliputi kegiatan observasi proses kegiatan belajar mengajar langsung di kelas. Hal-hal yang diamati dalam proses belajar mengajar yaitu; membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara penilaian, serta menutup pelajaran.

Dalam observasi ini mahasiswa mengamati proses pembelajaran pada guru pembimbing yang sedang mengajar. Hal ini ditunjukkan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan serta bekal yang cukup mengenai bagaimana cara mengelola kelas yang sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui sikap apa yang seharusnya diambil.

3) Perilaku / Keadaan Peserta didik

Praktikan mengamati perilaku siswa ketika mengikuti proses kegiatan belajar mengajar baik di dalam maupun di luar kelas.

6. Observasi Pembelajaran di Kelas dan Persiapan Perangkat Pembelajaran

Dalam observasi ini mahasiswa mengamati proses pembelajaran pada guru pembimbing yang sedang mengajar. Hal ini ditujukan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan serta bekal yang cukup mengenai bagaimana cara mengelola kelas yang sebenarnya, sehingga pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui sikap apa yang harus diambil.

7. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan

1) Persiapan Mengajar

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan, seperti melaksanakan pembagian jadwal dengan rekan satu jurusan, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), membuat media/alat peraga, konsultasi dengan

guru pembimbing serta mempersiapkan materi beserta tugas-tugas yang akan diberikan.

2) Pelaksanaan Praktik Mengajar

Praktik mengajar Bahasa Indonesia mulai dilaksanakan pada tanggal 11 Agustus 2014 sampai dengan 10 September 2014. Mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas VIIC, VII D, VII E, dan VII F.

3) Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, praktikan konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi apa saja yang akan disampaikan. Selain itu praktikan juga konsultasi dengan guru pembimbing setelah proses pembelajaran selesai sebagai evaluasi dari proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.

4) Praktik Persekolahan

Selain mengajar di kelas, praktikan juga melakukan praktik di persekolahan berupa administrasi sekolah. Dengan bimbingan dan arahan guru pembimbing, mahasiswa dapat mengetahui cara melakukan administrasi sekolah seperti program dan pelaksanaan harian. Dengan demikian praktikan mengetahui tugas-tugas administrasi yang harus dilakukan oleh guru. Hal ini memberikan pengalaman berharga bagi praktikan dan dapat digunakan untuk bekal menjadi guru.

8. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL dan merupakan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PPL. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktik mengajar maupun praktik persekolahan. Hasil dari laporan ini diharapkan selesai dan dikumpulkan atau untuk disahkan sesuai dengan waktu yang ditentukan.

9. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu SMP N 2 Bantul, dilaksanakan pada tanggal 18 September 2014, yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL DAN PROGRAM PPL

A. PERSIAPAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

Sebelum melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), setiap mahasiswa mendapatkan Pembekalan PPL yang bertujuan untuk memberi gambaran kepada mahasiswa mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan pada saat PPL. Pembekalan PPL merupakan syarat wajib bagi mahasiswa untuk dapat melaksanakan PPL. Dengan mengikuti pembekalan diharapkan mahasiswa dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan dengan hasil yang baik.

Syarat wajib lainnya agar dapat melaksanakan PPL adalah lulus mata kuliah pengajaran mikro minimal dengan nilai B+. Dengan pengajaran mikro ini diharapkan mahasiswa calon peserta PPL dapat belajar bagaimana cara mengajar yang baik dengan dibimbing oleh dosen pembimbing pembelajaran mikro.

Kegiatan yang dilakukan mahasiswa yang merupakan tahap persiapan sebelum melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan, yaitu:

1. Pengajaran Mikro (PPL I)

Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi praktikan, dimana pada praktiknya dilaksanakan pada setiap jurusan kependidikan berupa kegiatan praktik mengajar dalam kelompok kecil yang terdiri dari 12 siswa yaitu teman-teman mahasiswa yang berperan menjadi siswanya.

2. Observasi

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa terlebih dahulu melakukan kegiatan pra PPL yakni observasi sekolah. Observasi sekolah dilaksanakan pada tanggal 24 Februari 2014 setelah penerjunan tim KKN-PPL. Observasi bertujuan untuk mengetahui kondisi sekolah secara umum, yang kemudian akan digunakan sebagai acuan dalam penyusunan program kerja PPL yang dilakukan selama 11 minggu mulai tanggal 2 Juli 2014- 17 September 2014. Kegiatan observasi PPL yang dilakukan meliputi:

- a. Observasi lingkungan fisik sekolah secara keseluruhan.
- b. Observasi potensi sumber daya SMP N 2 Bantul baik potensi guru, siswa, maupun karyawan.
- c. Observasi proses pembelajaran di kelas, sebagai bekal untuk pelaksanaan PPL.

Observasi pembelajaran di kelas merupakan kegiatan pengamatan oleh mahasiswa peserta PPL terhadap guru pembimbing di dalam kelas. Dari

pihak sekolah, mahasiswa peserta PPL diberi kesempatan observasi kelas dengan jadwal menyesuaikan jadwal guru pembimbing masing-masing.

Dengan observasi pembelajaran di kelas diharapkan agar mahasiswa memperoleh gambaran konkrit mengenai teknik pembelajaran di kelas. Hal ini juga dimaksudkan agar mahasiswa dapat lebih mudah beradaptasi dengan lingkungan kelas yang sebenarnya sewaktu mengajar serta mengetahui apa yang harus dipersiapkan dan lakukan pada saat sebelum dan setelah mengajar. Tujuan dari observasi ini adalah agar mahasiswa mempunyai pengetahuan dan tambahan pengalaman dari guru pembimbing dalam hal mengajar dan pengelolaan kelas.

Observasi kelas mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dilaksanakan sebelum mahasiswa KKN-PPL UNY 2014 diterjunkan. Observasi kelas dilakukan pada tanggal 24 Februari 2014. Kegiatan yang dilaksanakan adalah mengikuti guru pembimbing dalam pelajaran Bahasa Indonesia di kelas VII A.

Hal-hal yang teramati dalam observasi pembelajaran di lapangan serta hasil pengamatan dapat dilihat secara lebih rinci pada lampiran laporan kegiatan PPL.

- d. Melakukan koordinasi dengan kelompok terkait persiapan pelaksanaan PPL.
- e. Menyusun rencana program kerja PPL yang kemudian dikonsultasikan dengan DPL dan guru pembimbing mata pelajaran

Observasi dilakukan agar mahasiswa mengenal dan memperoleh gambaran tentang pelaksanaan proses pembelajaran, kondisi sekolah, dan kondisi lembaga. Dalam kegiatan observasi, mahasiswa tidak menilai guru dan tidak mencari guru model, tetapi lebih ditekankan pada usaha mengetahui figure keteladanan guru, baik mengenal penguasaan materi pembelajaran maupun penampilan guru.

3. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Mahasiswa PPL diwajibkan untuk membuat persiapan mengajar. Dalam hal ini mahasiswa PPL diwajibkan untuk membuat perangkat pembelajaran yang meliputi Silabus, RPP, lembar presensi siswa, dan lembar penilaian siswa, sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung lancar sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Setelah membuat perangkat pembelajaran, mahasiswa diharapkan mengkonsultasikan perangkat tersebut dengan guru pembimbing lapangan sebelum digunakan untuk praktek pembelajaran.

B. PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

Mahasiswa, khususnya mahasiswa kependidikan adalah *agent of change* atau agen perubahan. Para mahasiswa dituntut untuk mampu mengaktualisasikan kemampuan dan kompetensi yang dimilikinya sebagai hasil belajar di bangku kuliah dalam kehidupan yang nyata. Terkait dengan pemikiran tersebut, program PPL merupakan suatu wahana yang tepat bagi mahasiswa untuk mengimplementasikan ilmu yang dikuasainya. Dalam kesempatan ini, saya mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial telah melaksanakan program-program PPL di SMP N 2 Bantul.

Adapun pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah sebagai berikut:

1. Persiapan Mengajar

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan mengajar, seperti merencanakan jadwal mengajar, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), serta mempersiapkan materi beserta tugas-tugas yang akan diberikan kepada siswa.

2. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Dalam setiap kesempatan guru pembimbing memberikan arahan kepada praktikan agar melaksanakan PPL dengan baik. Guru pembimbing memberikan gambaran tentang kondisi siswa-siswa SMP N 2 Bantul dalam hal kualitas. Guru pembimbing juga memberikan solusi-solusi tentang masalah-masalah yang mungkin muncul saat mengajar dan memberikan saran untuk mengatasi kesulitan-kesulitan tersebut.

3. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Hal yang perlu diperhatikan oleh praktikan dalam Praktik Pengalaman Lapangan adalah kesiapan fisik dan mental. Hal ini bertujuan agar selama kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan berlangsung, praktikan akan mampu menghadapi dan menyingkapi setiap hambatan dan gangguan yang mungkin muncul selama pelaksanaan PPL. Selain itu, praktikan tentu saja harus mempersiapkan materi yang diajarkan. Dengan persiapan materi yang matang, diharapkan ketika melaksanakan Praktik Mengajar praktikan mampu menguasai materi dan mampu menyampaikannya kepada peserta didiknya.

SMP N 2 Bantul sudah menggunakan Kurikulum 2013. Praktik mengajar berlangsung mulai tanggal 11 Agustus 2014 sampai dengan 10 September 2014. Praktikan Pendidikan Bahasa Indonesia dibimbing oleh seorang guru pembimbing mata pelajaran Bahasa Indonesia, yaitu Lusya Sri Mujiyati, S.Pd. Berdasarkan kesepakatan dengan guru pembimbing, praktikan mengajar kelas VII C, VII D VII E dan VII F. Total jumlah mengajar 12 kali. Jadwal

pelaksanaan disesuaikan dengan jadwal pelajaran yang ada di SMP N 2 Bantul (jadwal terlampir). Buku acuan utama yang dipakai adalah buku pegangan guru dan siswa terbitan Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan untuk kelas VII dan buku pendukung lainnya.

Penulis (praktikan) berkesempatan mendapat 4 kelas mengajar yaitu kelas VIII C, VII D, VII E dan VII F . Materi pelajaran dan waktu mengajar yang dilaksanakan praktikan dapat dilihat dengan rekapitulasi jam mengajar berikut:

Tabel 3. Jadwal Mengajar

Pertemuan Ke-	Hari, Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Materi
1	Senin, 11 Agustus 2014	VII E	7-8	Membangun konteks dan mengenali teks laporan hasil observasi
2	Rabu, 13 Agustus 2014	VII F	1-2	Mengenal struktur teks laporan hasil observasi dan memahami kata dalam konteks
3	Jumat, 15 Agustus 2014	VII D	4-5	Melabeli, mendiskripsi dan mengurutkan unsur teks laporan hasil observasi
4	Selasa, 19 Agustus 2013	VII E	1-2	Memahami unsur kebahasaan dalam teks laporan hasil observasi
5	Kamis, 21 Agustus 2014	VIID	6-7	Memahami lingkungan melalui sastra
6	Sabtu, 23 Agustus 2014	VII C	4-5	Menulis teks laporan hasil secara mandiri
7	Selasa, 26 Agustus 2014	VII E	1-2	Menyusun daftar pertanyaan, menyusun kerangka teks laporan hasil observasi, dan menulis teks laporan hasil observasi secara kelompok
8	Rabu, 27 Agustus 2014	VII C	1-2	Membangun konteks dan mengenali teks laporan hasil observasi
9	Sabtu, 30 Agustus 2014	VII C	4-5	Mengenal struktur teks laporan hasil observasi dan memahami unsur kebahasaan
10	Rabu, 3 September 2014	VII C	1-2	Memahami ide pokok dan membuat ringkasan teks laporan hasil observasi
11	Kamis, 4	VII D	6-7	Menulis dialog dari teks laporan

	September 2014			hasil observasi
12	Rabu, 10 September 2014	VII C	1-2	Membangun konteks dan Mengenali deskripsi

4. Penggunaan Metode Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan pada proses pembelajaran adalah ceramah, demonstrasi, penugasan dan permainan yang dilakukan dengan cara yang berbeda-beda. Beberapa metode yang pernah digunakan praktikan dalam proses pembelajaran adalah:

a. Ceramah

Metode ini dilaksanakan dengan cara mahasiswa praktikan memberi penjelasan yang dapat membawa siswa untuk berfikir bersama mengenai materi yang disampaikan. Dengan kata lain, siswa dilibatkan secara langsung dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar di kelas.

b. Diskusi Berkelompok

Diskusi kelompok adalah percakapan yang direncanakan atau dipersiapkan diantara lima anak atau lebih tentang topik tertentu, dengan seorang pemimpin. Diskusi kelompok berfungsi untuk memperoleh pendapat dari orang-orang yang tidak suka berbicara, mengenal dan mengolah problema. Dengan adanya diskusi kelompok diharapkan siswa dapat berlatih demokratis, mendorong rasa kesatuan, memperluas pandangan dan mengembangkan rasa kepemimpinan.

c. Tanya Jawab

Metode ini dilaksanakan dengan cara mahasiswa praktikan menyajikan materi pelajaran melalui pertanyaan dan menuntun jawaban siswa. Metode ini berfungsi untuk mengetahui berfikir siswa secara spontanitas, menarik perhatian siswa dan meningkatkan partisipasi siswa saat proses belajar mengajar berlangsung.

5. Media Pembelajaran

Media yang digunakan praktikan selama mengajar meliputi:

- a. Media Gambar
- b. PPT/ Power Point
- c. Video
- d. *Whiteboard*

6. Alat, Sumber dan Bahan Pembelajaran

Alat dan bahan pembelajaran yang digunakan praktikan selama masa pembelajaran adalah:

- a. LCD
- b. Speaker
- c. Kertas gambar
- d. Latihan soal
- e. Kemendikbud. 2013. *Buku Siswa Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- f. Kemendikbud. 2013. *Buku Guru Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

7. Evaluasi Pembelajaran

Setelah selesai menyajikan materi, praktikan memiliki tugas untuk memeriksa ketercapaian tujuan pembelajaran. Evaluasi biasa diberikan baik di waktu – waktu akhir jam pelajaran, dalam bentuk pekerjaan rumah, juga ulangan harian. Evaluasi pembelajaran diperlukan juga untuk mendapatkan feedback dari siswa untuk mengetahui efektifitas mengajar mahasiswa praktikan. Adapun hal – hal yang dilakukan dalam kegiatan evaluasi adalah:

- a. Mempersiapkan instrumen

Instrumen evaluasi dibuat sesuai dengan materi pelajaran yang diberikan dan tujuan pembelajaran yang harus dicapai. Persiapan instrument dilakukan dalam pembuatan soal kuis, pekerjaan rumah, maupun ulangan harian.

- b. Mengkonsultasikan instrumen

Konsultasi instrumen penilaian diperlukan untuk memeriksa apakah instrumen yang dibuat oleh mahasiswa layak digunakan untuk memeriksa keberhasilan belajar atau tidak. Jika terdapat instrumen yang kurang atau perlu diedit maka praktikan harus membetulkan instrumen terlebih dahulu sebelum digunakan di dalam kelas. Sebelum membuat instrument soal ulangan harian, praktikan harus membuat kisi-kisi soal terlebih dahulu.

- c. Mempersiapkan kriteria penilaian

Kriteria penilaian harus dibuat secara adil dan proporsional agar nilai akhirnya dapat benar – benar mencerminkan keberhasilan belajar siswa.

- d. Melaksanakan penilaian

Jika penilaian berbentuk *post test* maka dilakukan setelah penyajian materi. Penilaian berbentuk tugas rumah, maka diberikan di akhir pelajaran untuk dikerjakan oleh siswa di rumah masing – masing. Ulangan harian dilakukan pada satu pertemuan khusus.

C. ANALISIS HASIL PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

Pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2014 di SMP N 2 Bantul berlangsung kurang lebih 11 minggu. Seluruh program yang telah direncanakan dapat berjalan dengan lancar. Kelancaran dan keberhasilan setiap program sangat dipengaruhi oleh kedisiplinan dan pemanfaatan potensi individu masing-masing dalam melaksanakan program kerja. Selain itu semangat serta dukungan dari berbagai pihak sangat berpengaruh terhadap terselesaikannya program PPL yang telah direncanakan.

Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan seluruhnya terlaksana, baik itu untuk metode maupun media. Adapun hasil yang diperoleh selama mahasiswa melakukan praktik mengajar adalah sebagai berikut :

- a. Mahasiswa dapat berlatih membuat dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk setiap materi pokok.
- b. Mahasiswa belajar untuk mengembangkan materi, media dan sumber pelajaran, serta belajar merancang strategi pembelajaran.
- c. Mahasiswa belajar menetapkan tujuan dan bahan pembelajaran.
- d. Mahasiswa belajar untuk memilih serta mengorganisasikan materi, media dan sumber belajar.
- e. Mahasiswa belajar untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas.
- f. Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal ketrampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas-tugas rutin, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta mendemonstrasikan metode belajar.
- g. Mahasiswa berlatih melaksanakan evaluasi dan penilaian hasil belajar.
- h. Mahasiswa dapat belajar tentang pembuatan administrasi guru, seperti Rencana pelaksanaan pembelajaran, Silabus, Analisis butir soal, Kisi-kisi.

Berdasarkan hasil kegiatan PPL selama kurang lebih 12 kali pertemuan, praktikan mendapat ilmu berharga, yaitu perlunya rencana dan persiapan yang matang untuk mengajar dengan baik.

Adapun analisis hasil pelaksanaan dan refleksi praktikan setelah Praktik Pengalaman Lapangan adalah sebagai berikut:

1. Analisis Hasil

Secara rinci, hambatan-hambatan atau masalah yang timbul pada kegiatan Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dialami praktikan antara lain:

- Pada penampilan pertama praktikan merasa *nervous* karena dihadapkan pada lebih dari 24 siswa dengan berbagai karakter.

- Ada beberapa siswa yang bandel dan ribut sendiri sehingga sedikit mengganggu kelancaran kegiatan belajar mengajar.
- Ada beberapa siswa yang terlihat kurang suka dengan materi pembelajaran Bahasa Indonesia sehingga praktikan harus memutar otak agar siswa menyukai terlebih dahulu apa yang akan dia kerjakan.

2. Refleksi

Setelah menemui hambatan-hambatan tersebut di atas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisasikan hambatan-hambatan tersebut. Adapun cara yang ditempuh praktikan antara lain:

- Lebih mempersiapkan mental, penampilan serta materi agar lebih percaya diri dalam melaksanakan kegiatan praktik mengajar.
- Memanggil siswa yang membuat gaduh untuk melakukan suatu aktivitas seperti menjawab soal yang diberikan dari guru agar kondisi siswa bisa lebih tenang.
- Mendesain materi semenarik mungkin agar peserta didik, khususnya siswa yang bandel dan ribut sendiri, lebih tertarik lagi untuk mengikuti pelajaran.
- Praktikan mencoba berbagai metode atau gaya mengajar yang efektif bagi siswa khususnya siswa SMP N 2 Bantul.
- Melakukan pendekatan secara individual dengan siswa yang kurang menyukai pelajaran Bahasa Indonesia serta memberikan suatu motivasi ataupun menjalin keakraban dengan siswa tersebut sehingga siswa mulai menyukai materi sosial.

Program Pengalaman Lapangan (PPL) memberikan banyak sekali manfaat bagi praktikan. Melalui PPL, praktikan merasa bagaimana rasanya menjadi seorang guru yang sesungguhnya, yang tidak begitu terasa ketika berada di depan kelas saat mengajar teman-teman kuliah pada mata kuliah *micro teaching*. Selama PPL berlangsung banyak sekali faktor yang mendukung pelaksanaan PPL ini. Tetapi ada pula kelemahan-kelemahan yang menghambat, baik dari lingkungan maupun dari praktikan sendiri. Manfaat, kelebihan maupun kekurangan dapat dijumpai oleh praktikan saat melaksanakan program pengalaman lapangan di SMP N 2 Bantul.

3. Manfaat PPL

- a. PPL merupakan suatu titik puncak dari semua kuliah yang diperoleh mahasiswa Fakultas Bahasa dan Sastra Indonesia jurusan kependidikan. Karena PPL inilah, semua mata kuliah yang dipelajari di kelas akan dipraktikan. PPL memberikan kesempatan praktikan untuk merasakan bagaimana rasanya berada di kelas dengan siswa yang sesungguhnya.

- b. PPL mendorong praktikan untuk menerapkan cara mendidik yang sesuai dengan standar kompetensi karena praktikan merupakan calon-calon pengajar dengan predikat produk baru
- c. PPL memberikan pengalaman bagaimana cara bersosialisasi dengan lingkungan baru. Melalui PPL, praktikan belajar bagaimana cara menjalin hubungan yang baik dengan kepala sekolah, para guru, karyawan, sesama praktikan dan para siswa
- d. PPL membuka pandangan yang berbeda mengenai profesi seorang guru dan menjadikan praktikan lebih respect terhadap profesi guru
- e. PPL mendorong praktikan untuk dapat menjadi contoh yang baik para siswa, memahami para siswa, mencoba mengetahui kesulitan-kesulitan siswa, mengenal siswa lebih mendalam dan baik secara umum maupun secara interpersonal.

4. Hambatan PPL

Terdapat berbagai hambatan yang dihadapi oleh praktikan selama melaksanakan kegiatan PPL, diantaranya adalah :

- a. Praktikan kurang mampu menunjukan wibawa seorang guru sehingga terkadang kelas kurang dapat dikendalikan. Usaha yang telah dilakukan oleh praktikan untuk mengatasi hal itu adalah dengan lebih banyak melakukan pendekatan secara personal kepada siswa
- b. Kurang kooperatifnya sebuah kelas menjadikan praktikan perlu menerapkan metode pembelajaran yang berbeda di beberapa kelas. Hal ini juga dipengaruhi oleh semangat, minat, keseriusan, heterogennya latar belakang, dan kepribadian siswa.

5. Kelebihan PPL

- a. Praktikan mudah bersosialisasi dengan guru, siswa, dan karyawan
- b. Praktikan selalu berusaha untuk berpenampilan rapi dan sopan layaknya seorang guru
- c. Praktikan selalu berusaha menciptakan kondisi/ suasana yang kondusif saat pelaksanaan pembelajaran berlangsung
- d. Praktikan mampu menguasai materi yang diajarkan di kelas
- e. Praktikan selalu menggunakan metode pembelajaran agar siswa tertarik pada materi
- f. Praktikan menggunakan media yang menarik agar siswa termotivasi misalnya gambar, video, maupun lagu-lagu.
- g. Praktikan selalu berusaha untuk menciptakan kondisi dan suasana yang kondusif saat KBM berlangsung.

6. Kelemahan PPL

Selama melaksanakan PPL di SMP N 2 Bantul, praktikan memiliki banyak kelemahan di antaranya :

- a. Praktikan terlalu akrab dengan para siswa saat berada di luar kelas sehingga saat proses KBM berlangsung para siswa cenderung lebih berani untuk tidak memperhatikan penjelasan dari praktikan.
- b. Masih kurang dalam merefleksi buku-buku penunjang yang lain guna memperluas pengetahuan siswa
- c. Praktikan terkadang menunda pekerjaan sehingga pekerjaan banyak menumpuk terutama dalam membuat laporan.
- d. Sebagai awal praktik mengajar, mahasiswa mengalami kendala dalam pengelolaan kelas dikarenakan dalam mengajar masih ada rasa canggung dan grogi.

7. Usaha Mengatasi Kelemahan

Untuk mengatasi kelemahan tersebut, praktikan berusaha membuka diri, menerima saran dari guru pembimbing, dosen pembimbing maupun sesama praktikan. Kegiatan konsultasi dan *sharing* pengalaman merupakan salah satu caranya. Di samping itu, praktikan juga mencoba membuat jarak ideal dengan siswa, seperti yang dilakukan para guru dengan pada siswanya.

Praktikan berusaha lebih tegas dan lugas saat berbicara di dalam kelas untuk meningkatkan wibawa. Praktikan juga berusaha memperbanyak wawasan dengan membaca literatur yang sesuai dengan bidang keahlian praktikan. Praktikan juga mencoba mengerjakan tugas tepat pada waktunya

D. PROGRAM PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

1. Pengadaan Media Pembelajaran Bahasa Indonesia

Waktu	: Bulan September
Sasaran	: Guru mata pelajaran Bahasa Indonesia SMP N 2 Bantul
Tujuan	: Menambah media pembelajaran Bahasa Indonesia
Target	: Kegiatan belajar mengajar lebih menarik dengan media video
Hasilnya	: Soft copy video pembelajaran membaca puisi

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2014 dimulai tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014 berlokasi di SMP N 2 Bantul. Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan oleh praktikan selama masa observasi, praktikan memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi kegiatan belajar mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia yang berada di SMP 2 Bantul. Setelah melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP 2 Bantul, banyak pengalaman yang praktikan dapatkan mengenai situasi dan permasalahan pendidikan disuatu sekolah.

Program kerja PPL yang berhasil dilakukan adalah penyusunan rencana pembelajaran, penyusunan pelaksanaan pembelajaran, praktik mengajar dan mengadakan evaluasi pembelajaran. Berdasarkan pengalaman tersebut praktikan dapat mengambil beberapa kesimpulan antara lain :

1. Mahasiswa belajar berinteraksi dan beradaptasi dengan seluruh keluarga besar SMP N 2 Bantul yang pastinya berguna bagi mahasiswa di kemudian hari.
2. Membantu praktikan untuk belajar bagaimana berinteraksi dengan peserta didik baik di kelas (dalam proses pembelajaran) maupun di luar kelas (luar jam belajar) sehingga mahapeserta didik sadar akan perannya sebagai pengajar dan pendidik yang wajib memberikan teladan dan sebagai pengayom peserta didik di sekolah.
3. Memberi kesempatan praktikan untuk dapat berperan sebagai *motivator*, *dinamisator*, dan membantu pemikiran sebagai *problem solver*.

B. Saran

1. Untuk Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Sebelum melakukan observasi ke sekolah sebaiknya pihak UPPL memberikan buku panduan dan pengarahan terlebih dahulu tentang hal-hal yang perlu diobservasi agar program kerja dapat disusun sesuai dengan tujuan.
- b. Pihak UPPL sebaiknya memberi keterangan yang jelas mengenai alokasi dan PPL dan meningkatkan kualitas fasilitas yang diberikan kepada mahasiswa.
- c. Kemitraan dan komunikasi antara UNY dan SMP N 2 Bantul lebih ditingkatkan lagi demi kemajuan dan keberhasilan program PPL UNY serta kemajuan dan keberhasilan SMP 2 Bantul.

2. Untuk SMP N 2 Bantul

- a. Sarana dan prasarana yang sudah ada, hendaknya dapat dimanfaatkan dengan lebih efektif.
- b. Komunikasi antar guru, karyawan dan mahasiswa praktikan hendaknya dapat ditingkatkan, sehingga komunikasi dapat terjalin dengan baik, harmonis dan lancar.
- c. Sekolah perlu mempertahankan pembinaan iman dan takwa serta penanaman tata krama warga sekolah khususnya peserta didik yang selama ini sudah berjalan sangat bagus.
- d. Kegiatan belajar mengajar maupun pembinaan minat dan bakat peserta didik hendaknya lebih ditingkatkan lagi kualitasnya agar prestasi yang selama ini diraih bisa terus dipertahankan.

3. Untuk Mahasiswa

Program PPL merupakan ajang pembelajaran dalam proses menjadi pendidik sekaligus perangkat pendidikan yang baik. Oleh karena itu, hasil dari pengalaman selama PPL perlu dijadikan refleksi serta referensi dalam menjadi sebuah kesatuan perangkat pendidikan. Selama kegiatan PPL berlangsung penyusun menyarankan agar kelak dalam melaksanakan PPL harus memperhatikan hal-hal sebagai berikut:

- a. Mahasiswa agar lebih mempersiapkan diri baik fisik, mental, materi, dan keterampilan mengajar yang nantinya sangat diperlukan dalam mengajar.
- b. Saling menghargai dan menghormati antar anggota kelompok dan selalu menjaga kekompatan demi kelancaran pelaksanaan kegiatan PPL.
- c. Menjalinkan komunikasi yang baik antar anggota kelompok maupun dengan warga sekolah.
- d. Mahasiswa hendaknya mampu menempatkan diri dan beradaptasi dengan lingkungan dimana mahasiswa ditempatkan.
- e. Meskipun sudah selesai melaksanakan kegiatan PPL hendaknya mahasiswa selalu bisa menjalin hubungan silaturahmi dengan pihak sekolah.

4. Untuk Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

- a. Perlunya peninjauan secara berkala oleh dosen pembimbing terhadap praktikan di sekolah tempat PPL
- b. Evaluasi bersama antara praktikan dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing
- c. Untuk dosen pembimbing harap lebih perhatikan dalam membimbing kesulitan-kesulitan praktikan.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun Buku Pembekalan Pengajaran Mikro. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL I*. Yogyakarta: UNY.

Tim Penyusun Pedoman Pengajaran Mikro. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UNY.

JADWAL MENGAJAR
SMP NEGERI 2 BANTUL
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Mahasiswa PPL : Triastuti Mahmudah
Semester : 1 / Gasal
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Praktik ke-	Hari/Tanggal	Kelas	Jam ke-
1	Senin, 11 Agustus 2014	VII E	7-8
2	Rabu, 13 Agustus 2014	VII F	1-2
3	Jumat, 15 Agustus 2014	VII D	4-5
4	Selasa, 19 Agustus 2013	VII E	1-2
5	Kamis, 21 Agustus 2014	VIID	6-7
6	Sabtu, 23 Agustus 2014	VII C	4-5
7	Selasa, 26 Agustus 2014	VII E	1-2
8	Rabu, 27 Agustus 2014	VII C	1-2
9	Sabtu, 30 Agustus 2014	VII C	4-5
10	Rabu, 3 September 2014	VII C	1-2
11	Kamis, 4 September 2014	VII D	6-7
12	Rabu, 10 September 2014	VII C	1-2

Yogyakarta, 8 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Lusia Sri Mujiyati, S.Pd.
NIP 19610320 198303 2005

Triastuti Mahmudah
NIM. 11201244033



**FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH *)**

Npma.2

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah : SMPN 2 Bantul

Nama Mhs. : Triastuti M

Alamat Sekolah : Jl.Raya Bantul No.2/III Bantul

Nomor Mhs. : 11201244033

Fak/Jur/Prodi: FBS/PBSI/PBSI

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Ruang kelas (18), kepala sekolah, tata usaha, guru, BK, UKS, OSIS, koperasi siswa, perpustakaan, laboratorium IPA, bahasa, computer, masjid, kantin, toilet, parker guru dan siswa, kantor satpam, lapangan basket, gudang, taman	
2	Potensi siswa	Siswa-siswa di SMP 2 Bantul tahun ajaran 2013/2014 berjumlah 434 siswa, yaitu kelas VII=144 siswa, kelas VIII=145 siswa, dan kelas IX=145 siswa.	
3	Potensi guru	Jumlah guru keseluruhan di SMP 2 Bantul adalah 35 guru, yaitu 9 guru tetap laki-laki dan 21 guru tetap perempuan, dan 1 guru tidak tetap laki-laki serta 4 guru tidak tetap perempuan. Mayoritas guru berjenjang pendidikan S1/D4, tepatnya sejumlah 30 guru, yaitu 9 guru laki-laki dan 21 guru perempuan (17 guru tetap dan 4 guru tidak tetap). Selainnya adalah lulusan D3 sebanyak 3 guru perempuan, lulusan D2 sebanyak 1 guru perempuan, dan lulusan D1 sebanyak 1 guru laki-laki (guru tidak tetap).	
4	Potensi karyawan	Sekolah ini memiliki 10 tenaga	

		kependidikan yang hampir semuanya merupakan tamatan SMA atau di bawahnya berjumlah 10 orang (8 orang laki-laki dan 2 orang perempuan) dan lulusan D3 berjumlah 1 orang (perempuan). Dari kesepuluh karyawan, 5 orang bertugas di ruang TU (3 orang laki-laki dan 2 orang perempuan) dan 5 orang merupakan penjaga sekolah (5 orang laki-laki).	
5	Fasilitas KBM, media	Setiap ruangan kelas sudah tersedia LCD, computer dan speaker yang dapat digunakan oleh guru untuk membantu menyampaikan materi pembelajaran.	
6	Perpustakaan	Tersedia banyak buku di perpustakaan, tetapi masih kurang tertata dengan rapi, ada banyak buku yang belum diinventarisasi, serta kondisi ruang perpustakaan yang masih berdebu dan kurang pencahayaan yang baik.	
7	Laboratorium	Terdapat laboratorium fisika, biologi, serta laboratorium computer. Kondisi semua laboratorium tersebut sudah cukup baik, dimana barang-barang tertata dengan rapi dan nyaman digunakan. Sekolah masih belum memiliki laboratorium IPS.	
8	Bimbingan konseling	Ruang BK masih belum kondusif digunakan karena letaknya yang masih satu ruangan dengan koperasi siswa. Siswa yang ingin konsultasi di BK juga kurang antusias karena kondisi tersebut.	
9	Bimbingan belajar	Bimbingan belajar khusus kelas IX diadakan pada semester II. Kegiatan ini	

		dilakukan secara intensif guna menunjang keberhasilan UAN. Selain itu pada kelas VIII juga diadakan bimbingan belajar guna menunjang prestasi akademik siswa.	
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Terdapat banyak pilihan ekstrakurikuler yang dapat diikuti oleh siswa, misalnya basket, karawitan, sepak bola, drumband, vocal group dan masih banyak lainnya. Semua pilihan ekstrakurikuler difasilitasi oleh sekolah dengan cukup baik, bahkan ada beberapa ekstrakurikuler yang mampu berkompetisi di kejuaraan tingkat kabupaten maupun provinsi.	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Ruangan OSIS masih menjadi satu dengan ruang karawitan, serta tidak ada fasilitas pendukung bagi OSIS dalam menjalankan tanggung jawabnya, seperti tidak tersedia almari untuk menyimpan file, serta ruang yang layak untuk melakukan pertemuan anggota OSIS.	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Tidak ada organisasi PMR di sekolah, tetapi sekolah mempunyai fasilitas ruang UKS yang lengkap isinya, seperti obat-obatan, tempat tidur, sampai timbangan pun ada.	
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Sekolah memiliki 10 tenaga kependidikan yang hampir semuanya merupakan tamatan SMA atau di bawahnya berjumlah 10 orang (8 orang laki-laki dan 2 orang perempuan) dan lulusan D3 berjumlah 1 orang (perempuan). Dari kesepuluh karyawan, 5 orang bertugas di ruang TU (3 orang	

		laki-laki dan 2 orang perempuan) dan 5 orang merupakan penjaga sekolah (5 orang laki-laki).	
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Selama beberapa tahun ini organisasi ini tidak berjalan dengan baik karena tidak ada guru yang membimbing. Namun secara fasilitas materi pelatihan-pelatihan tentang karya ilmiah remaja sudah ada dan disusun oleh guru. Dalam prestasi karya ilmiah yang dibuat oleh siswa cukup baik dan mendapat peringkat di provinsi.	
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Sebagian besar guru yang membuat karya ilmiah melaksanakan sendiri dan tidak ada pendampingan dari sekolah. Jadi belum ada wadah atau pelatihan untuk meningkatkan kreativitas guru dalam membuat karya ilmiah.	
16	Koperasi siswa	Koperasi siswa dikelola dengan baik oleh guru penanggung jawab, tetapi ruang koperasi siswa kurang strategis dan masih menjadi satu ruang dengan BK. Pengurus koperasi siswa dari pihak siswa sendiri kurang aktif untuk menjalankan tugas jaga setiap harinya.	
17	Tempat ibadah	Musholla yang terdapat di SMP 2 Bantul cukup luas dan bersih. Namun, tempat wudhu sangat sempit dan kamar mandi tidak terdapat lampu.	
18	Kesehatan lingkungan	Kondisi kesehatan lingkungan SMP 2 Bantul terbilang dalam kondisi bagus, karena memang sekolah ini mencanangkan program Adiwiyata dan	

		mengikuti program pemerintah yaitu Gerakan Bersih Negeriku. Di depan masing-masing ruang terdapat 2 tempat sampah, yaitu tempat sampah organik dan tempat sampah non-organik.	
19	Lain-lain: Gudang	Gudang belum mampu menampung semua barang yang seharusnya dimasukkan ke dalam gudang, sehingga masih banyak barang-barang yang terletak di luar gudang yang sangat mengganggu keindahan sekolah.	

***) Catatan: sebagai bahan penyusunan program kerja KKN-PPL**

Yogyakarta, 24 Februari 2014

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Mahasiswa

Kuwatini, S. Pd.

NIP: 195804141978032009

Triastuti Mahmudah

NIM : 11201244033



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

Npma.1
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Triastuti Mahmudah Pukul : 08.00 – 11.00 WIB
No. Mahasiswa : 11205241016 Tempat Praktik : SMPN 2 Bantul
Tgl Observasi : 24 Februari 2014 Fak/Jur/Prodi : FBS/PBSI/PBSI

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan	Dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran, guru telah menggunakan KTSP sesuai dengan standar isi. Mulai Tahun ajaran baru memakai kurikulum 2013.
	2. Silabus	Ada, materi yang disampaikan sesuai dengan silabus yang disesuaikan dengan keadaan sekolah
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Ada, materi dan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPP. RPP yang disusun adalah RPP yang disesuaikan dengan keadaan sekolah serta berkarakter, karena di dalamnya sudah menyisipkan nilai-nilai berkarakter, seperti: sopan santun, kreatif, kerjasama dll.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	<ul style="list-style-type: none">- Sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai, ketua kelas menyiapkan kelas dan semua siswa memberi salam pada guru- Guru membuka pelajaran dengan memberi salam, berdoa, menanyakan kabar, dan menanyakan siswa yang tidak hadir.- Guru menanyakan mengenai pekerjaan rumah yang telah ditugaskan pada pertemuan sebelumnya.- Guru memberikan motivasi dan apersepsi sehingga siswa paham apa yang akan dipelajari.
	2. Penyajian materi	<ul style="list-style-type: none">- Sebelum menyampaikan materi, guru membacakan SK, KD, Indikator, dan Tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.- Materi disampaikan sesuai dengan buku teks pelajaran yang dipegang siswa sehingga kegiatan pembelajaran berlangsung dengan baik.- Materi disampaikan dengan santai dan dengan cara yang menarik.- Guru memberikan tugas berupa lembar kerja siswa agar siswa dapat berdiskusi sehingga menemukan sendiri informasi yang dicari.- Siswa berperan aktif dalam pembelajaran, sedangkan guru menjadi motivator dan fasilitator- Materi yang disajikan ditanggapi oleh siswa

		dengan antusias
	3. Metode pembelajaran	Ceramah, diskusi kelompok, presentasi dan tanya jawab,
	4. Penggunaan bahasa	Penggunaan bahasa mudah dimengerti, baik dan benar.
	5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu efektif sehingga materi secara keseluruhan dapat tersampaikan dengan baik
	6. Gerak	Guru berkeliling mengecek dan mendampingi diskusi setiap kelompok serta memberikan bantuan pada siswa yang kurang paham.
	7. Cara memotivasi siswa	<ul style="list-style-type: none"> - Guru selalu memotivasi siswa untuk belajar pada malam sebelumnya sehingga siswa lebih siap pada saat mengikuti pelajaran esok hari - Di sela-sela pelajaran, guru memotivasi siswa agar aktif berdiskusi - Guru menyemangati siswa agar bisa mengerjakan tugas dengan baik - Cara memotivasi siswa Cara memotivasi siswa sudah baik dengan cara menyelipkan motivasi pada materi yang disampaikan
	8. Teknik bertanya	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa yang bertanya mengacungkan tangan dan guru menjawab langsung - Pertanyaan yang diajukan sesuai dengan materi yang disampaikan.
	9. Teknik penguasaan kelas	- Guru dapat menguasai kelas. Keadaan kelas yang kondusif akan mempermudah siswa dalam menyerap materi yang disampaikan.
	10. Penggunaan media	Guru tidak menggunakan media pembelajaran meskipun dalam kelas sudah tersedia LCD
	11. Bentuk dan cara evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluasi berupa tes tertulis - Dalam mengevaluasi kegiatan siswa, guru memberikan apresiasi bagi siswa yang aktif dan kelompok yang mendapatkan hasil terbaik
	12. Menutup pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama siswa menarik kesimpulan dari kegiatan pembelajaran dan proses diskusi - Guru mengapresiasi kelompok yang aktif dan mendapatkan hasil terbaik - Guru memotivasi siswa kelompok lain yang belum maju agar lebih aktif dan mendapatkan hasil lebih maksimal - Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya - Guru menutup pelajaran dan menginstruksi ketua kelas untuk menyiapkan, kemudian semua siswa memberi salam
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa sudah kondusif sejak guru memasuki kelas sampai kegiatan pembelajaran selesai - Siswa antusias dan aktif berdiskusi dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru - Siswa antusias untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas - Siswa aktif menanggapi jawaban siswa lain - Terdapat beberapa siswa yang kurang aktif berdiskusi
	2. Perilaku siswa di luar kelas	- Setiap memasuki pintu gerbang, siswa

		menyalami guru yang berdiri di sana - Selain itu, seringkali dijumpai siswa yang menyalami guru pada saat berpapasan di lingkungan sekolah - Ramah, sopan, dan santun
--	--	---

Guru Pembimbing

Bantul, 26 Februari 2014
Mahasiswa

LusiaSri Mujiyati
NIP 19610320 198303 2005

Triastuti Mahmudah
NIM. 112001244033

3.	Membuat RPP													
	a. Persiapan						2	1	1	1	1			6
	b. Pelaksanaan						6	6	6	6	6			30
	c. Evaluasi						1	1	1	1	1			5
4.	Mempersiapkan Daftar Nilai													
	a. Persiapan						1					1	1	3
	b. Pelaksanaan						2					2	5	9
	c. Evaluasi						1					1	1	3
5.	Membuat Media Pembelajaran													
	a. Persiapan			2					2		2			6
	b. Pelaksanaan			6				4	4	4	6	5		29
	c. Evaluasi			2					2		1			5
6.	Praktik Mengajar													
	a. Persiapan							2	2	2	2	2		12
	b. Pelaksanaan							6	6	6	4	2		24
	c. Evaluasi							2	2	2	2	2		10
7.	Bimbingan dan Evaluasi Praktik Mengajar													
	a. Persiapan	1		1			1	1	1	1	1	1		8
	b. Pelaksanaan	1		3			2	2	6	6	6	6		32

	c. Evaluasi						1	1	1	1	1	1		6
8.	Pengoreksian tugas													
	a. Persiapan									1	1	1	1	4
	b. Pelaksanaan									7	7	7	6	27
	c. Evaluasi										1	1	1	3
9.	Penyusunan Laporan													
	a. Persiapan									1	1		2	4
	b. Pelaksanaan									4	2		15	21
	c. Evaluasi													
10.	Pendampingan Pengisian materi MOPD													
	a. Persiapan						1							1
	b. Pelaksanaan						2							2
	d. Evaluasi						1							1
11	Pendampingan Display Karya Ilmiah Remaja tingkat SMP													
	a. Persiapan													
	b. Pelaksanaan							9						9
	c. Evaluasi							1						1
12	Pendampingan Lomba Baca Puisi													
	a. Persiapan										1			1

	b. Pelaksanaan									5			5
	c. Evaluasi												
	TOTAL JAM												272

Keterangan:



Libur semester dan libur lebaran

Yogyakarta, 22 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,
Kepala Sekolah/Pimpinan Lembaga

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL,

H. Wiharno, M.Pd.
NIP. 19730411 199702 1 001

Siti Maslakhah, M.Hum.
NIP. 19700419199802200

Triastuti Mahmudah
NIM. 11201244033



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN: 2014

F02
untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Triastuti Mahmudah
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP 2 Bantul
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Raya Bantul No.2/III Bantul
GURU PEMBIMBING : Lusia Sri Mujiyati, S.Pd.

NO. MAHASISWA : 11201244033
FAK/JUR/PRODI : FBS/PBSI
DOSEN PEMBIMBING : Siti Maslakhah, M.Hum.

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	1. Jumat, 8 Agustus 2014	- Menyusun RPP	- RPP pertemuan pertama	- Tidak ada hambatan	- Tidak diperlukan
	2. Sabtu, 9 Agustus 2014	- Membuat media	- Media Powerpoint	- Tidak ada hambatan	- Tidak diperlukan
		- Menyusun RPP	- RPP pertemuan pertama	- Tidak ada hambatan	- Tidak diperlukan
	3. Senin, 11 Agustus 2014	- Membuat media	- Media Powerpoint	- Tidak ada hambatan	- Tidak diperlukan
		- Mengajar kelas VII E	- Membangun konteks dan mengenali teks laporan hasil	- Tidak ada hambatan	- Tidak diperlukan



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN: 2014

F02

untuk
mahasiswa

			observasi		
	4. Rabu, 13 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">- Evaluasi dan konsultasi- Mengajar kelas VIII F- Konsultasi dan evaluasi dengan guru pembimbing- Memberikan nilai	<ul style="list-style-type: none">- Mendapatkan masukan dari guru pembimbing- Mengenal struktur teks laporan hasil observasi dan memahami kata dalam konteks- Mendapatkan masukan dari guru pembimbing- Memberikan penilaian	<ul style="list-style-type: none">- Tidak ada hambatan- Tidak ada hambatan- Tidak ada hambatan- Tidak ada hambatan	<ul style="list-style-type: none">- Tidak diperlukan- Tidak diperlukan- Tidak diperlukan- Tidak diperlukan
	5. Kamis, 14 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">- Pendampingan Display Karya Ilmiah Remaja di GOR Sasono Among Rogo	<ul style="list-style-type: none">- Pendampingan 5 Kelompok KIR terdiri dari siswa kelas VIII dan kelas IX	<ul style="list-style-type: none">- Tidak ada hambatan	<ul style="list-style-type: none">- Tidak diperlukan
	6. Jumat, 15 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">- Mengajar kelas VIID	<ul style="list-style-type: none">- Melabeli, mendiskripsi dan mengurutkan unsur teks laporan	<ul style="list-style-type: none">- Tidak ada hambatan	<ul style="list-style-type: none">- Tidak diperlukan



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN: 2014

F02

untuk
mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none">- Evaluasi dan konsultasi dengan dosen pembimbing- Memberikan nilai	hasil observasi	<ul style="list-style-type: none">- Tidak ada hambatan	<ul style="list-style-type: none">- Tidak diperlukan
--	--	--	-----------------	--	--

Mengetahui,
Dosen Pembimbing PPL

Siti Maslakhah, M.Hum
NIP. 19700419199802200

Guru Pembimbing

Lusia Sri Mujiyati, S.Pd
NIP 19610320 198303 2005

Bantul, 16 Agustus 2014

Mahasiswa

Triastuti Mahmudah
NIM.11201244033



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN: 2014

F02

**untuk
mahasiswa**

NAMA MAHASISWA : Triastuti Mahmudah
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP 2 Bantul
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Raya Bantul No.2/III Bantul
GURU PEMBIMBING : Lusia Sri Mujiyati, S.Pd.

NO. MAHASISWA : 11201244033
FAK/JUR/PRODI : FBS/PBSI
DOSEN PEMBIMBING : Siti Maslakhah, M.Hum.

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
2.	1. Selasa, 19 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">- Mengajar kelas VIIIE- Evaluasi dan konsultasi dengan guru pembimbing- Mengoreksi tugas yang diberikan- Mengajar kelas VII B dan VII A, menggantikan Ibu Umi Kulsum mengajar	<ul style="list-style-type: none">- Berdiskusi antar kelompok tentang teks laporan hasil observasi- Mendapat masukan dari guru pembimbing- Selesai mengoreksi dan menilai tugas siswa- Memberikan tugas menganalisis struktur teks laporan hasil observasi	<ul style="list-style-type: none">- Tidak ada hambatan- Tidak ada hambatan- Tidak ada hambatan- Tidak ada hambatan	<ul style="list-style-type: none">- Tidak diperlukan- Tidak diperlukan- Tidak diperlukan- Tidak diperlukan



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN: 2014

F02

untuk
mahasiswa

	2. Kamis, 21 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">- Menyusun RPP- Mengajar kelas VII D- Evaluasi dan konsultasi dengan guru pembimbing- Mengoreksi tugas yang diberikan	<ul style="list-style-type: none">- RPP pertemuan selanjutnya- Memahami lingkungan melalui sastra- Mendapatkan masukan dari guru pembimbing- Selesai mengoreksi dan menilai tugas siswa	<ul style="list-style-type: none">- Tidak ada hambatan- Tidak ada hambatan- Tidak ada hambatan- Tidak ada hambatan	<ul style="list-style-type: none">- Tidak diperlukan- Tidak diperlukan- Tidak diperlukan- Tidak diperlukan
	3. Sabtu, 23 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">- Mengajar kelas VII C- Evaluasi dan konsultasi dengan guru pembimbing	<ul style="list-style-type: none">- Menulis teks laporan hasil secara mandiri- Mendapat masukan dari guru pembimbing	<ul style="list-style-type: none">- Tidak ada hambatan- Tidak ada hambatan	<ul style="list-style-type: none">- Tidak diperlukan- Tidak diperlukan



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN: 2014

F02
untuk mahasiswa

		- Mengoreksi tugas siswa dan memberikan nilai	- Selesai mengoreksi tugas siswa dan memberikan penilaian	- Tidak ada hambatan	- Tidak diperlukan
--	--	---	---	----------------------	--------------------

Mengetahui,
Dosen Pembimbing PPL

Siti Maslakhah, M.Hum
NIP. 19700419199802200

Guru Pembimbing

Lusia Sri Mujiyati, S.Pd
NIP. 19610320 198303 2005

Bantul, 23 Agustus 2014

Mahasiswa

Triastuti Mahmudah
NIM.11201244033



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN: 2014

F02

**untuk
mahasiswa**

NAMA MAHASISWA : Triastuti Mahmudah
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP 2 Bantul
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Raya Bantul No.2/III Bantul
GURU PEMBIMBING : Lusia Sri Mujiyati, S.Pd.

NO. MAHASISWA : 11201244033
FAK/JUR/PRODI : FBS/PBSI
DOSEN PEMBIMBING : Siti Maslakhah, M.Hum.

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
3.	1. Selasa, 26 Agustus 2014	- Mengajar kelas VII E	- Menyusun daftar pertanyaan, menyusun kerangka teks laporan hasil observasi, dan menulis teks laporan hasil observasi secara kelompok	- Tidak ada hambatan	- Tidak diperlukan
		- Konsultasi dan evaluasi dengan guru pembimbing	- Mendapat masukan dan saran dari guru pembimbing	- Tidak ada hambatan	- Tidak diperlukan
		- Mengoreksi tugas yang diberikan	- Selesai mengoreksi dan menilai tugas siswa	- Tidak ada hambatan	- Tidak diperlukan
	2. Rabu, 27 Agustus 2014	- Mengajar kelas VII C	- Membangun konteks dan mengenali teks laporan hasil observasi	- Tidak ada hambatan	- Tidak diperlukan
		- Konsultasi dan evaluasi dengan guru	- Mendapat masukan dan saran dari guru pembimbing	- Tidak ada hambatan	- Tidak diperlukan



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN: 2014

F02

untuk
mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none">- Mengoreksi tugas yang diberikan	<ul style="list-style-type: none">- Selesai mengoreksi dan menilai tugas siswa	<ul style="list-style-type: none">- Tidak ada hambatan	<ul style="list-style-type: none">- Tidak diperlukan
3.	Sabtu, 30 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">- Mengajar kelas VII C- Konsultasi dan evaluasi dengan guru	<ul style="list-style-type: none">- Mengenal struktur teks laporan hasil observasi dan memahami unsur kebahasaan- Mendapat masukan dari guru	<ul style="list-style-type: none">- Tidak ada hambatan	<ul style="list-style-type: none">- Tidak diperlukan

Mengetahui,
Dosen Pembimbing PPL

Siti Maslakhah, M.Hum
NIP. 19700419199802200

Guru Pembimbing

Lusia Sri Mujiyati, S.Pd
NIP. 19610320 198303 2005

Bantul, 28 Agustus 2014

Mahasiswa

Triastuti Mahmudah
NIM.1120124403



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN: 2014

F02

untuk
mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Triastuti Mahmudah
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP 2 Bantul
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Raya Bantul No.2/III Bantul
GURU PEMBIMBING : Lusia Sri Mujiyati, S.Pd.

NO. MAHASISWA : 11201244033
FAK/JUR/PRODI : FBS/PBSI
DOSEN PEMBIMBING : Siti Maslakhah, M.Hum.

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
4.	Rabu, 3 September 2014	- Mengajar kelas VII C	- Memahami ide pokok dan membuat ringkasan teks laporan hasil observasi	- Tidak ada hambatan	- Tidak diperlukan
		- Konsultasi dan evaluasi guru	- Mendapat masukan dan pengarahan dari guru	- Tidak ada hambatan	- Tidak diperlukan
	Kamis, 4 September 2014	- Mengajar kelas VII D	- Menulis dialog dari teks laporan hasil observasi	- Tidak ada hambatan	- Tidak diperlukan
		- Konsultasi dan evaluasi guru	- Mendapat masukan dan pengarahan dari guru	- Tidak ada hambatan	- Tidak diperlukan



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN: 2014

F02
untuk mahasiswa

	Sabtu, 6 September 2014	- Pendampingan lomba baca puisi di Pendopo Tamansiswa	- Siswa yang mengikuti lomba baca puisi berjumlah 6 siswa	- Tidak ada hambatan	- Tidak diperlukan
--	-------------------------------	---	--	----------------------	--------------------

Bantul, 6 September 2014

Mengetahui,
Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Siti Maslakhah, M.Hum
NIP. 19700419199802200

Lusia Sri Mujiyati, S.Pd
NIP. 19610320 198303 2005

Triastuti Mahmudah
NIM.11201244033



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014

F03

untuk
mahasiswa

NOMOR LOKASI : B. 146
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 2 BANTUL
SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Raya Bantul Nomer 2/III Bantul Yogyakarta

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah /Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga lainnya	Jumlah
1	Membuat RPP	RPP sebanyak 12 buah untuk 12 kali mengajar. Membantu guru dalam merancang pembelajaran yang lebih sistematis dan terarah dalam proses pembelajaran	-	40.000	-	-	40.000
2	Mempersiapkan Media Pembelajaran	Lembar kerja siswa serta membuat pembelajaran lebih	-	20.000	-	-	20.000

		aktif dan menyenangkan dengan adanya media embelajaran					
11	Penyusunan laporan PPL	Laporan PPL sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa dalam melaksanakan PPL sebanyak 2 eksemplar	-	100.000	-	-	100.000
TOTAL							160.000

Yogyakarta, 22 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,
Kepala Sekolah/Pimpinan Lembaga

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL,

H. Wiharno, M.Pd.
NIP. 19730411 199702 1 001

Siti Maslakhah, M.Hum.
NIP. 19700419199802200

Triastuti Mahmudah
NIM. 11201244033

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
1

Satuan Pendidikan : SMP N 2 Bantul
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII/1
Materi Pokok : Teks Laporan Hasil Observasi
Tema : Cinta Lingkungan Hidup
Sub Tema : 1
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, toleransi), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mempersatukan bangsa Indonesia di tengah	1.1.1 Dapat menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar

	keberagaman bahasa dan budaya	
2.	2.2 Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Indonesia yang penuh makna	2.2.1 Memiliki sifat percaya diri dalam menyampaikan pendapat 2.2.2 Dapat menanggapi pertanyaan-pertanyaan dari pendidik ataupun peserta didik yang lain
3.	3.1 Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan	3.1.1 Mengenali teks laporan hasil observasi 3.1.2 Memahami definisi teks laporan hasil observasi
4.	4.1 Menangkap makna teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan	4.1.1 Memahami isi teks yang telah dibacanya 4.1.2 Mengenali ciri-ciri teks laporan hasil observasi

C. Tujuan Pembelajaran

1. Selama proses pembelajaran, peserta didik mampu menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.
2. Peserta didik mampu mengenali dan memahami teks laporan hasil observasi.
3. Peserta didik dapat memahami teks laporan hasil observasi yang telah dibacanya
4. Setelah proses mengenali dan memahami teks laporan hasil observasi, peserta didik dapat menemukan ciri-ciri teks eksposisi dan mampu mengidentifikasi struktur teks laporan hasil observasi

D. Materi Pembelajaran

- 1. Membangun Konteks
- 2. Mengenali teks Laporan Hasil Observasi

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific
Metode : Diskusi, Tanya jawab, Penugasan, dan Presentasi

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- 1. Media Pembelajaran
 - 1) Powerpoint
 - 2) Teks laporan hasil observasi
 - 3) LKS
- 2. Sumber belajar
 - i. Zabadi, Fairul dkk. 2013. *Buku Siswa Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - ii. Zabadi, Fairul dkk. 2013. *Buku Guru Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>1. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya</div> <div>2. Peserta didik menerima informasi kompetensi, meteri, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan</div> <div>3. Guru memberikan apersepsi terkait dengan cinta lingkungan yaitu dengan memberikan satu puisi dan salah satu siswa diminta untuk membacakannya di depan kelas</div>	10 menit
Inti	<div>Mengamati</div> <div>1. Peserta didik membaca teks laporan hasil observasi yang diberikan oleh guru</div> <div>2. Peserta didik memahami isi teks hasil</div>	60 menit

	<p>observasi yang dibacakan</p> <p>3. Peserta didik mencermati unsur-unsur yang terkandung dalam teks tersebut.</p> <p>Menanya</p> <p>4. Peserta didik menggali informasi yang berkaitan dengan teks hasil observasi menggunakan metode tanya jawab baik kepada guru maupun sesama peserta didik.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <p>5. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok kecil</p> <p>6. Peserta didik mendiskusikan dan menjawab pertanyaan pada tugas 2 secara kelompok</p> <p>7. Peserta didik merumuskan kesimpulan dari kegiatan berdiskusi tersebut</p> <p>Mengasosiasikan</p> <p>8. Peserta didik membandingkan hasil diskusi kelompoknya dengan kelompok yang lain</p> <p>Mengomunikasikan</p> <p>9. Setiap kelompok mewakili 1 anggotanya untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya</p> <p>10. Anggota kelompok lain memberikan tanggapan dan penilaian</p>	
Penutup	<p>1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran</p> <p>2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan</p> <p>3. Peserta didik menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran</p>	10 menit

H. Penilaian

1. Penilaian sikap

- a. Teknik : Pengamatan Sikap
- b. Bentuk : Lembar Pengamatan
- c. Instrumen

Instrumen Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Percaya diri					Jujur				Tanggun g jawab				Santun				Kreatif			
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																						
2.																						
3.																						
....																						

Rubrik penilaian sikap

Rubrik	Skor
Sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan	1
Menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
Menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten	3
Menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten	4

Pedoman penilaian sikap:

Skor = jumlah perolehan angka seluruh aspek

$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Konversi Nilai = (Nilai/ 100) x 4

Kategori Nilai dapat dilihat pada tabel konversi nilai sikap (K, C, B, SB)

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik : Tes Tertulis**
- b. Bentuk : Uraian**
- c. Instrumen**

- 1) Sebutkan 5 hal yang dapat kamu lakukan untuk menjaga lingkungan sekitar kita sebagai wujud cinta kita terhadap lingkungan hidup ?
- 2) Sebutkan 2 manfaat setelah mengenal teks laporan hasil observasi!

Rubrik

No1

Jika dapat menyebutkan 5 jawaban, maka diberi 5

Jika dapat menyebutkan 4 jawaban, maka diberi 4

Jika dapat menyebutkan 3 jawaban, maka diberi 3

Jika dapat menyebutkan 2 jawaban, maka diberi 2

Jika dapat menyebutkan 1 jawaban, maka diberi 1

No2

Jika dapat menyebutkan 2 jawaban, maka diberi 2

Jika dapat menyebutkan 1 jawaban, maka diberi 1

3. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik : Tes Unjuk Kerja
- b. Bentuk : Tes Uji Kerja (Untuk Penugasan)

Instrumen

- 1) Buatlah 2 bait pantun yang bertema “Cinta Lingkungan”

Rubrik

No	Rincian	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1.	Sesuai dengan tema				
2.	Mengandung pesan, harapan aktual dan berguna				
3.	Bervariatif dan sesuai konteks				
4.	Bergaya bahasa secara variatif				

Mengetahui

Yogyakarta, 9 Agustus 2014

Guru Pendamping,

Mahasiswa PPL UNY,

Lusia Sri Mujiyati, S.Pd.

Triastuti Mahmudah

NIP 19610320 198303 2005

NIM : 11201244033

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
2

Satuan Pendidikan : SMP N 2 Bantul
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII/1
Materi Pokok : Teks Laporan Hasil Observasi
Tema : Cinta Lingkungan Hidup
Sub Tema : 1
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, toleransi), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis	1.2.1 Dapat menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar pada waktu kegiatan belajar mengajar dan di luar waktu kegiatan belajar mengajar. 1.2.2 Memahami dan menerapkan bahasa indonesia yang baik dan benar
2.	2.1 Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun dalam mendebatkan sudut pandang tertentu tentang suatu masalah yang terjadi pada masyarakat	2.2.1 Kreatif dalam menyelesaikan sesuatu dalam kegiatan pembelajaran 2.2.2 Bersikap santun dalam menyampaikan pendapatnya
3.	3.1 Memahami teks hasil observasi, tanggapan	3.1.1 Memahami definisi teks laporan hasil observasi

	deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan	3.1.2 Memahami struktur teks laporan hasil observasi
4.	4.1 Menangkap makna teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan	4.1.1 Memahami isi teks yang telah dibacanya 4.1.2 Memahami kata yang terdapat dalam teks laporan hasil observasi yang telah dibacanya

C. Tujuan Pembelajaran

1. Selama proses pembelajaran, peserta didik mampu menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.
2. Peserta didik mampu memahami definisi teks laporan hasil observasi.
3. Peserta didik dapat memahami teks laporan hasil observasi yang telah dibacanya
4. Peserta didik mampu mengidentifikasi struktur teks laporan hasil observasi
5. Peserta didik dapat memahami kata-kata yang terdapat dalam teks yang dibacanya

D. Materi Pembelajaran

1. Mengenal struktur teks laporan hasil observasi
2. Memahami kata dalam teks

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
 Metode : Diskusi, Tanya jawab, Penugasan, dan Presentasi

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran
 - 1) Powerpoint
 - 2) Teks laporan hasil observasi
 - 3) LKS
2. Sumber belajar
 - 1) Zabadi, Fairul dkk. 2013. *Buku Siswa Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - 2) Zabadi, Fairul dkk. 2013. *Buku Guru Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>1. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya</div> <div>2. Peserta didik menerima informasi kompetensi, meteri, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan</div> <div>3. Guru memberikan apersepsi terkait materi yang akan diberikan</div>	10 menit
Inti	<div>Mengamati</div> <div>1. Peserta didik membaca teks laporan hasil observasi yang diberikan oleh guru</div> <div>2. Peserta didik memahami isi teks hasil observasi yang dibacanya</div> <div>3. Peserta didik mencermati unsur-unsur yang terkandung dalam teks tersebut.</div> <div>Menanya</div> <div>4. Peserta didik menggali informasi yang berkaitan dengan teks laporan hasil observasi menggunakan metode tanya jawab baik kepada guru maupun sesama peserta didik.</div> <div>Mengumpulkan Informasi</div> <div>5. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok kecil</div> <div>6. Peserta didik mendiskusikan dan menjawab pertanyaan pada tugas 3 secara kelompok</div> <div>7. Peserta didik merumuskan kesimpulan dari kegiatan berdiskusi tersebut</div> <div>Mengasosiasikan</div> <div>8. Peserta didik membandingkan hasil diskusi kelompoknya dengan kelompok yang lain</div> <div>Mengkomunikasikan</div> <div>9. Setiap kelompok mewakili 1 anggotanya untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya</div> <div>10. Anggota kelompok lain memberikan tanggapan dan penilaian</div>	60 menit
Penutup	<div>1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran</div> <div>2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan</div>	10 menit

	3. Peserta didik menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran	
--	---	--

H. Penilaian

1. Penilaian sikap

- a. Teknik : Pengamatan Sikap
- b. Bentuk : Lembar Pengamatan
- c. Instrumen

Instrumen Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Percaya diri					Jujur				Tanggung jawab				Santun				Kreatif			
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																						
2.																						
3.																						
....																						

Rubrik penilaian sikap

Rubrik	Skor
Sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan	1
Menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
Menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten	3
Menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten	4

Pedoman penilaian sikap:

Skor = jumlah perolehan angka seluruh aspek

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Konversi Nilai} = (\text{Nilai} / 100) \times 4$$

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	80 ≤ AB ≤ 100
Baik (B)	70 ≤ B ≤ 79
Cukup (C)	60 ≤ C ≤ 69
Kurang (K)	< 60

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik : Tes Tertulis
- b. Bentuk : Pilihan Ganda
- c. Instrumen : Terlampir

Rubrik Penilaian

Skor = jumlah perolehan angka seluruh aspek

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	$80 \leq AB \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	< 60

3. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik : Tes Unjuk Kerja
- b. Bentuk : Tes Uji Kerja (Untuk Penugasan)

Instrumen

1. Temukan kata-kata sulit pada teks yang berjudul “Cinta Lingkungan”
2. Carilah arti kata tersebut pada Kamus Besar Bahasa Indonesia
3. Buatlah kata-kata sulit tersebut menjadi sebuah kalimat

Rubrik Penilaian

No	Rincian	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1.	Kesesuaian arti kata dengan KBBI				
2.	Kepaduan kalimat				
3.	Bervariatif dan sesuai konteks				
4.	Bergaya bahasa secara variatif				

Pedoman Penilaian

Skor = jumlah perolehan angka seluruh aspek

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	$80 \leq AB \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	< 60

Yogyakarta, 9 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Pendamping,

Mahasiswa PPL UNY,

Lusia Sri Mujiyati, S.Pd.

Triastuti Mahmudah

NIP 19610320 198303 2005

NIM : 11201244033

Lampiran Penilaian Pengetahuan

Nama :

Kelas :

Nomor :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

1. Bagian struktur teks laporan hasil observasi yang merupakan bagian pembuka adalah...
 - A. Pendahuluan
 - B. deskripsi kegunaan
 - C. deskripsi bagian
 - D. definisi umum
2. Bagian dari struktur teks laporan hasil observasi yang merupakan bagian isi adalah..
 - A. inti teks
 - B. deskripsi bagian
 - C. definisi umum
 - D. deskripsi kegunaan
3. Bagian dari struktur teks laporan hasil observasi yang merupakan bagian penutup adalah..
 - A. penutup
 - B. deskripsi bagian
 - C. deskripsi kegunaan
 - D. definisi umum
4. Antara manusia dan lingkungan hidup yang lain terdapat hubungan
 - A. tenteram batin
 - B. timbal balik dan kompleks
 - C. tenteram lahir
 - D. statis
5. Unsur di dalam lingkungan hidup ini mencakupi benda, kecuali
 - A. tanah
 - B. air
 - C. api
 - D. tari
6. Keseimbangan lingkungan hidup yang terjaga dapat menciptakan masyarakat seperti berikut, kecuali
 - A. tenteram batin
 - B. sehat
 - C. tenteram lahir
 - D. statis

7. Tumbuh-tumbuhan dan hewan berikut merupakan tumbuhan dan hewan khas Indonesia, kecuali
- A. kayu cendana
 - B. buah matoa
 - C. ular anakonda
 - D. burung cendrawasih
8. Alam Indonesia yang indah harus seperti berikut, kecuali
- A. dijaga
 - B. dipelihara
 - C. dilestarikan
 - D. dicoret-core

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
3

Satuan Pendidikan : SMP N 2 Bantul
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII/1
Materi Pokok : Teks Laporan Hasil Observasi
Tema : Cinta Lingkungan Hidup
Sub Tema : 1
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, toleransi), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis	1.2.1 Dapat menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar pada waktu kegiatan belajar mengajar dan di luar waktu kegiatan belajar mengajar. 1.2.2 Memahami dan menerapkan bahasa indonesia yang baik dan benar
2.	2.1 Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun dalam mendebatkan sudut pandang tertentu tentang suatu masalah yang terjadi pada masyarakat	2.2.1 Kreatif dalam menyelesaikan sesuatu dalam kegiatan pembelajaran 2.2.2 Bersikap santun dalam menyampaikan pendapatnya

3.	3.1 Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan	3.1.1 Memahami cara menyusun paragraf yang padu 3.1.2 Memahami struktur teks laporan hasil observasi
4.	4.1 Menangkap makna teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan	4.1.1 Memahami isi teks yang telah dibacanya 4.1.2 Memahami kata yang terdapat dalam teks laporan hasil observasi yang telah dibacanya

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu mendeskripsikan gambar
2. Peserta didik dapat menyusun paragraf dengan padu
3. Peserta didik dapat menyusun teks laporan hasil observasi yang disusun secara acak
4. Peserta didik mampu memahami struktur teks laporan hasil observasi
5. Peserta didik dapat memahami kata-kata yang terdapat dalam teks yang dibacanya

D. Materi Pembelajaran

1. Melabeli dan Mendeskripi
2. Mengurutkan Unsur Teks

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Diskusi, Tanya jawab, Penugasan, dan Presentasi

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran
 - 1) Powerpoint
 - 2) Gambar
 - 3) Teks laporan hasil observasi
 - 4) LKS
2. Sumber belajar
 - 1) Zabadi, Fairul dkk. 2013. *Buku Siswa Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - 2) Zabadi, Fairul dkk. 2013. *Buku Guru Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya2. Peserta didik menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan3. Guru memberikan apersepsi terkait materi yang akan diberikan	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik membaca teks laporan hasil observasi yang diberikan oleh guru2. Peserta didik memahami isi teks hasil observasi yang dibacanya3. Peserta didik mencermati unsur-unsur yang terkandung dalam teks tersebut. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none">4. Peserta didik menggali informasi yang berkaitan dengan teks laporan hasil observasi menggunakan metode tanya jawab baik kepada guru maupun sesama peserta didik. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none">5. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok kecil6. Peserta didik mendiskusikan dan menjawab pertanyaan pada tugas 2 secara kelompok7. Peserta didik merumuskan kesimpulan dari kegiatan berdiskusi tersebut <p>Mengasosiasikan</p> <ol style="list-style-type: none">8. Peserta didik membandingkan hasil diskusi kelompoknya dengan kelompok yang lain <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none">9. Setiap kelompok mewakili 1 anggotanya untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya10. Anggota kelompok lain memberikan tanggapan dan penilaian	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran2. Peserta didik melakukan timbal balik terhadap pelajaran yang sudah dilakukan	10 menit

	3. Peserta didik menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran	
--	---	--

H. Penilaian

1. Penilaian sikap

- a. Teknik : Pengamatan Sikap
- b. Bentuk : Lembar Pengamatan
- c. Instrumen

Instrumen Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Percaya diri					Jujur				Tanggung jawab				Santun				Kreatif			
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																						
2.																						
3.																						
....																						

Rubrik penilaian sikap

Rubrik	Skor
Sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan	1
Menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
Menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten	3
Menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten	4

Pedoman penilaian sikap:

Skor = jumlah perolehan angka seluruh aspek

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Konversi Nilai} = (\text{Nilai} / 100) \times 4$$

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	$80 \leq AB \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	< 60

2. Penilaian Pengetahuan
- a. Teknik : Tes Tertulis

b. Bentuk : Pilihan Ganda

c. Instrumen : Terlampir

Rubrik Penilaian

No	Deskripsi	Nilai	Predikat
1	Bila benar menjawab 5 soal	100	A
2	Bila benar menjawab 4 soal	80	B
3	Bila benar menjawab 3 soal	60	C
4	Bila benar menjawab 2 soal	40	D
5	Bila benar menjawab 1 soal	20	E

3. Penilaian Keterampilan
- a. Teknik : Tes Unjuk Kerja

b. Bentuk : Tes Uji Kerja (Untuk Penugasan)

Buatlah 5 kalimat yang bertema “Cinta Lingkungan”

Rubrik Penilaian

No	Rincian	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1.	Pemilihan kata				
2.	Kepaduan kalimat				
3.	Kesesuaian dengan tema				
4.	Bergaya bahasa secara variatif				

Pedoman Penilaian

Skor = jumlah perolehan angka seluruh aspek

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	$80 \leq AB \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	< 60

Mengetahui
Pembimbing,

Yogyakarta 14 Agustus 2014
Praktikan

Lusia Sri Mujiyati, S.Pd.
NIP 19610320 198303 2005

Triastuti Mahmudah
NIM : 11201244033

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

4

Satuan Pendidikan : SMP N 2 Bantul
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII/1
Materi Pokok : Teks Laporan Hasil Observasi
Tema : Cinta Lingkungan Hidup
Sub Tema : 1
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, toleransi), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis	1.2.1 Dapat menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar pada waktu kegiatan belajar mengajar dan di luar waktu kegiatan belajar mengajar. 1.2.2 Memahami dan menerapkan bahasa indonesia yang baik dan benar
2.	2.1 Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun dalam mendebatkan sudut pandang tertentu tentang suatu masalah yang terjadi pada masyarakat	2.2.1 Kreatif dalam menyelesaikan sesuatu dalam kegiatan pembelajaran 2.2.2 Bersikap santun dalam menyampaikan pendapatnya
3.	3.1 Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi,	3.1.1 Memahami beberapa unsur kebahasaan 3.1.2 Menerapkan unsur kebahasaan

	eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan	
4.	4.1 Menangkap makna teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan	4.1.1 Memahami isi teks yang telah dibacanya

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat memahami isi teks yang telah dibacanya
2. Peserta didik mampu menyebutkan macam-macam unsur kebahasaan
3. Peserta didik dapat menerapkan unsur kebahasaan dengan benar
4. Peserta didik dapat memahami kata-kata yang terdapat dalam teks yang dibacanya

D. Materi Pembelajaran

1. Memahami Unsur Kebahasaan

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi, Tanya jawab, Penugasan, dan Presentasi

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran
 - 1) Powerpoint
 - 2) Teks laporan hasil observasi
 - 3) Lembar kerja siswa
2. Sumber belajar
 - 1) Zabadi, Fairul dkk. 2013. *Buku Siswa Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - 2) Zabadi, Fairul dkk. 2013. *Buku Guru Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya 2. Peserta didik menerima informasi kompetensi, meteri, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan 3. Guru memberikan apersepsi terkait materi yang akan diberikan	10 menit

Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membaca teks laporan hasil observasi yang diberikan oleh guru 2. Peserta didik memahami isi teks hasil observasi yang dibacanya 3. Peserta didik mencermati unsur-unsur yang terkandung dalam teks tersebut. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik menggali informasi yang berkaitan dengan teks laporan hasil observasi menggunakan metode tanya jawab baik kepada guru maupun sesama peserta didik. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok kecil 6. Peserta didik mendiskusikan dan menjawab pertanyaan pada tugas 2 secara kelompok 7. Peserta didik merumuskan kesimpulan dari kegiatan berdiskusi tersebut <p>Mengasosiasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik membandingkan hasil diskusi kelompoknya dengan kelompok yang lain <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Setiap kelompok mewakili 1 anggotanya untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya 10. Anggota kelompok lain memberikan tanggapan dan penilaian 	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran 2. Peserta didik melakukan timbal balik terhadap pelajaran yang sudah dilakukan 3. Peserta didik menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran 	10 menit

H. Penilaian

1. Penilaian sikap

- a. Teknik : Pengamatan Sikap
- b. Bentuk : Lembar Pengamatan
- c. Instrumen

Instrumen Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Percaya diri				Jujur				Tanggung jawab				Santun				Kreatif			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																					
2.																					
3.																					
....																					

- d. Rubrik penilaian sikap

Rubrik	Skor
Sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan	1
Menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
Menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten	3
Menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten	4

- e. Pedoman penilaian sikap

Skor = jumlah perolehan angka seluruh aspek

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Konversi Nilai} = (\text{Nilai} / 100) \times 4$$

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	$80 \leq AB \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	< 60

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik : Tes Tertulis
- b. Bentuk : Pilihan Ganda
- c. Instrumen : Terlampir

Rubrik Penilaian dan Penilaian

No	Deskripsi	Nilai	Predikat
1	Bila benar menjawab 5 soal	100	A
2	Bila benar menjawab 4 soal	80	B
3	Bila benar menjawab 3 soal	60	C
4	Bila benar menjawab 2 soal	40	D
5	Bila benar menjawab 1 soal	20	E

3. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik : Tes Unjuk Kerja
- b. Bentuk : Tes Uji Kerja (Untuk Penugasan)

Buatlah 5 kalimat yang mengandung konjungsi penambahan (*dan, juga*), perlawanan (*tetapi*), pilihan (*atau*), dan sebab-akibat (*sehingga*)

Rubrik Penilaian

No	Hal-hal yang dinilai	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1.	Pemilihan kata				
2.	Kepaduan kalimat				
3.	Kesesuaian dengan tema				
4.	Bergaya bahasa secara variatif				

Rubrik penilaian sikap

Rubrik	Skor
Kurang	1
Cukup	2
Bagus	3
Sangat bagus	4

Pedoman Penilaian

Skor = jumlah perolehan angka seluruh aspek

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	$80 \leq AB \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	< 60

Mengetahui
Guru Pembimbing,

Bantul, 14 Agustus 2014
Praktikan,

Lusia Sri Mujiyati, S.Pd.
NIP 19610320 198303 2005

Triastuti Mahmudah
NIM 11201244033

Lampiran Penilaian Pengetahuan

Tugas Individu

Nama :

Kelas :

Nomor :

Pilihlah jawaban diantara A, B, C, atau D yang benar dalam pernyataan berikut!

1. Bagian struktur teks laporan hasil observasi yang merupakan bagian pembuka adalah...
 - A. pendahuluan
 - B. deskripsi kegunaan
 - C. deskripsi bagian
 - D. definisi umum
2. Bagian dari struktur teks laporan hasil observasi yang merupakan bagian isi adalah..
 - A. inti teks
 - B. deskripsi bagian
 - C. definisi umum
 - D. deskripsi kegunaan
3. Bagian dari struktur teks laporan hasil observasi yang merupakan bagian penutup adalah..
 - A. penutup
 - B. deskripsi bagian
 - C. deskripsi kegunaan
 - D. definisi umum
4. Penari tidak hanya lentur tubuhnya, juga harus terampil.
 - A. tetapi
 - B. dan
 - C. harus
 - D. karena

5. Pasar ini telah menjadi pusat kegiatan ekonomi selama ratusan tahun keberadaannya mempunyai makna filosofis.
- A. dengan
 - B. atau
 - C. juga
 - D. dan
6. “Memakan” kata tersebut mengandung..
- A. prefiks
 - B. sufiks
 - C. infiks
 - D. konfiks
7. Jika kata “sapu” ditambah awalan me- maka menjadi..
- A. Mesapu
 - B. Mesapukan
 - C. Menyapu
 - D. Menyapui
8. Me+tanam+kan menjadi kata..
- A. Menanamkan
 - B. Metanamkan
 - C. Menanami
 - D. Menanakan

Lampiran Penilaian Keterampilan

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Lembar Kerja Siswa

Buatlah kalimat yang mengandung konjungsi penambahan (*dan, juga*), perlawanan (*tetapi*), pilihan (*atau*), dan sebab-akibat (*sehingga*)

Jawab

1. Konjungsi penambahan (*dan*)

Kalimat:

2. Konjungsi penambahan (*juga*)

Kalimat:

3. Konjungsi perlawanan (*tetapi*)

Kalimat:

4. Konjungsi pilihan (*atau*)

Kalimat:

5. Konjungsi sebab akibat (*sehingga*)

Kalimat

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
5

Satuan Pendidikan : SMP N 2 Bantul
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII/1
Materi Pokok : Teks Laporan Hasil Observasi
Tema : Cinta Lingkungan Hidup
Sub Tema : 1
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, toleransi), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis	1.2.1 Dapat menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar pada waktu kegiatan belajar mengajar dan di luar waktu kegiatan belajar mengajar.
2.	2.1 Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun dalam mendebatkan sudut pandang tertentu tentang suatu masalah yang terjadi pada masyarakat	2.2.1 Kreatif dalam menyelesaikan sesuatu dalam kegiatan pembelajaran 2.2.2 Bersikap santun dalam menyampaikan pendapatnya
3.	3.1 Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun	3.1.1 Memahami beberapa unsur kebahasaan 3.1.2 Menerapkan unsur kebahasaan

	tulisan	
4.	4.1 Menangkap makna teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan	4.1.1 Memahami isi teks yang telah dibacanya

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu memahami kata-kata yang terdapat dalam teks laporan hasil observasi yang dibacanya
2. Dengan membaca teks laporan hasil observasi, siswa dapat mengidentifikasi struktur teks laporan hasil observasi dengan jujur dan percaya diri
3. Peserta didik dapat memahami isi teks yang telah dibacanya
4. Setelah pembelajaran selesai, siswa diharapkan dapat mempunyai sikap percaya diri, tanggungjawab dan bijaksana.

D. Materi Pembelajaran

1. Memahami lingkungan melalui sastra

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi, Tanya jawab, Penugasan, dan Presentasi

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran
 - 1) Powerpoint
 - 2) Teks laporan hasil observasi
 - 3) Lembar kerja siswa
2. Sumber belajar
 - 1) Zabadi, Fairul dkk. 2013. *Buku Siswa Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - 2) Zabadi, Fairul dkk. 2013. *Buku Guru Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya 2. Peserta didik menerima informasi kompetensi, meteri, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan 3. Guru memberikan apersepsi terkait materi yang akan diberikan	10 menit

Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membaca teks laporan hasil observasi yang diberikan oleh guru 2. Peserta didik memahami isi teks hasil observasi yang dibacanya 3. Peserta didik mencermati unsur-unsur yang terkandung dalam teks tersebut. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik menggali informasi yang berkaitan dengan teks laporan hasil observasi menggunakan metode tanya jawab baik kepada guru maupun sesama peserta didik. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok kecil 6. Peserta didik mendiskusikan dan menjawab pertanyaan pada tugas secara kelompok 7. Peserta didik merumuskan kesimpulan dari kegiatan berdiskusi tersebut <p>Mengasosiasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik membandingkan hasil diskusi kelompoknya dengan kelompok yang lain <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Setiap kelompok mewakili 1 anggotanya untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya 10. Anggota kelompok lain memberikan tanggapan dan penilaian 	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran 2. Peserta didik melakukan timbal balik terhadap pelajaran yang sudah dilakukan 3. Peserta didik menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran 	10 menit

H. Penilaian

1. Penilaian sikap

- a. Teknik : Pengamatan Sikap
- b. Bentuk : Lembar Pengamatan
- c. Instrumen

Instrumen Penilaian Sikap Religi dan Sosial

No .	Nama Siswa	Religi								Sosial												ju ml ah	Pre dik at
		Jujur				Tanggung jawab				Percaya diri				Santun				Kreatif					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.																							
2.																							
3.																							
....																							

d. Rubrik penilaian sikap

Deskripsi	Skor
Sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan	1
Menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
Menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten	3
Menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten	4

e. Pedoman penilaian sikap

Skor = jumlah perolehan angka seluruh aspek

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Konversi Nilai} = (\text{Nilai} / 100) \times 4$$

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	$80 \leq AB \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	< 60

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik : Tes Tertulis
- b. Bentuk : Pilihan Ganda
- c. Instrumen : Terlampir
- d. Rubrik Penilaian dan Penilaian

Skor = jumlah perolehan angka seluruh aspek

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Konversi Nilai = (Nilai/ 100) x 4

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	$80 \leq AB \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	< 60

3. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik : Tes Unjuk Kerja
- b. Bentuk : Tes Uji Kerja (Untuk Penugasan)

Buatlah sebuah puisi yang bertema “Cinta Lingkungan” minimal 7 baris

c. Rubrik Penilaian

No	Hal-hal yang dinilai	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1.	Tema 4= sangat sesuai dengan tema 3= sesuai dengan tema 2= cukup sesuai dengan tema 1= tidak sesuai dengan tema				
2.	Pesan, harapan aktual dan berguna 4=Mempunyai pesan, harapan yang sangat aktual dan berguna 3= Mempunyai pesan, harapan yang aktual dan berguna 2= Mempunyai pesan, harapan yang cukup aktual dan berguna 1= Mempunyai pesan, harapan yang tidak aktual dan berguna				
3.	Bervariatif dan sesuai konteks 4= sangat variatif dan sesuai konteks 3= variatif dan sesuai konteks 2= cukup variatif dan sesuai konteks 1= tidak variatif dan tidak sesuai konteks				
4.	Gaya Bahasa 4= gaya bahasa sangat variatif 3= gaya bahasa variatif				

	2= gaya bahasa cukup variatif 1= gaya bahasa tidak variatif				
--	--	--	--	--	--

d. Pedoman Penilaian

Skor = jumlah perolehan angka seluruh aspek

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	$80 \leq AB \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	< 60

Mengetahui
Guru Pembimbing,

Bantul, 20 Agustus 2014
Praktikan,

Lusia Sri Mujiyati, S.Pd.
NIP 19610320 198303 2005

Triastuti Mahmudah
NIM 11201244033

Lampiran Penilaian Pengetahuan

Nama :

Kelas :

Nomor :

Pilihlah jawaban diantara A, B, C, atau D yang benar dalam pernyataan berikut!

1. Dewi Sri disebut juga..
 - A. Dewi Kehidupan
 - B. Dewi Padi
 - C. Dewi Ketentraman
 - D. Dewi Keadilan
2. Cerita yang berkaitan dengan kepercayaan disebut juga cerita...
 - A. sage
 - B. legenda
 - C. cerita rakyat
 - D. mitos
3. Berikut ini adalah sifat Dewi Sri yang digambarkan dalam cerita adalah..
 - A. hemat dan baik
 - B. rajin dan pandai
 - C. bertanggung jawab dan percaya diri
 - D. suka menipu dan sombong
4. Taman Mitos Dewi Sri ini sangat bermanfaat bagi masyarakat terutama dalam pelestarian.....
 - A. dunia
 - B. lingkungan
 - C. alam
 - D. sawah
5. Mitos Dewi Sri ini sangat bermanfaat bagi masyarakat terutama dalam pelestarian lingkungan. Dalam ritual adat, masyarakat memohon perlindungan dari penguasa alam area.

Bagian tersebut merupakan bagian dari struktur teks laporan hasilobservasi yaitu bagian....

- A. Deskripsi kegunaan
- B. Deskripsi bagian
- C. Definisi umum
- D. Bagian akhir

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

6

Satuan Pendidikan : SMP N 2 Bantul
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII/1
Materi Pokok : Teks Laporan Hasil Observasi
Tema : Cinta Lingkungan Hidup
Sub Tema : 1
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, toleransi), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis	1.2.1 Dapat menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar pada waktu kegiatan belajar mengajar dan di luar waktu kegiatan belajar mengajar.
2.	2.1 Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun dalam mendebatkan sudut pandang tertentu tentang suatu masalah yang terjadi pada masyarakat	2.2.1 Kreatif dalam menyelesaikan sesuatu dalam kegiatan pembelajaran 2.2.2 Bersikap santun dalam menyampaikan pendapatnya

3.	3.1 Memahami teks laporan hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan	3.1.1 Memahami struktur teks laporan hasil observasi 3.1.2 Menerapkan unsur kebahasaan dengan tepat
4.	4.1 Menyusun teks laporan hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan	4.1.1 Menyusun teks laporan hasil observasi secara mandiri

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menulis teks laporan hasil observasi dengan kreatif dan percaya diri
2. Peserta didik mampu mengidentifikasi struktur teks laporan hasil observasi yang telah dibuatnya
3. Setelah pembelajaran selesai, siswa diharapkan dapat mempunyai sikap percaya diri, tanggungjawab dan jujur.

D. Materi Pembelajaran

1. Menulis teks laporan hasil observasi secara mandiri

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi, Tanya jawab, Penugasan, dan Presentasi

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran
 - 1) Video
 - 2) Lembar kerja siswa
 - 3) Gambar
2. Sumber belajar
 - 1) Depdikbud. 2013. *Buku Siswa Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- 2) Depdikbud. 2013. *Buku Guru Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya 2. Peserta didik menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan 3. Guru memberikan apersepsi terkait materi yang akan diberikan 	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati lingkungan sekitar rumahnya <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik melakukan wawancara kepada narasumber <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya kepada narasumber terkait objek yang diamati 4. Peserta didik mencatat hasil wawancaranya <p>Mengasosiasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik menulis teks laporan hasil observasi secara mandiri 6. Guru membantu peserta didik apabila terjadi kesulitan <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik mempresentasikan teks hasil karyanya di depan kelas 	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran 2. Peserta didik melakukan timbal balik terhadap pelajaran yang sudah dilakukan 3. Peserta didik menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran 	10 menit

H. Penilaian

1. Penilaian sikap religi dan sosial

- a. Teknik : Pengamatan Sikap
- b. Bentuk : Lembar Pengamatan
- c. Instrumen

Instrumen Penilaian

No.	Nama Siswa	Religi								Sosial												Jumlah	Predikat
		Jujur				Tanggung jawab				Percaya diri				Santun				Kreatif					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.																							
2.																							
3.																							
...																							

d. Rubrik penilaian sikap

Deskripsi	Skor
Sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan	1
Menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
Menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten	3
Menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten	4

e. Pedoman penilaian sikap

Skor = jumlah perolehan angka seluruh aspek

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Konversi Nilai} = (\text{Nilai} / 100) \times 4$$

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	$80 \leq AB \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	< 60

2. Penilaian Pengetahuan

- Teknik : Tes Tertulis**
- Bentuk : Pilihan Ganda**
- Instrumen : Terlampir**
- Rubrik Penilaian dan Penilaian**

Skor = jumlah perolehan angka seluruh aspek

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Konversi Nilai} = (\text{Nilai} / 100) \times 4$$

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	$80 \leq AB \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	< 60

3. Penilaian Keterampilan

- Teknik : Tes Unjuk Kerja**
- Bentuk : Tes Uji Kerja (Untuk Penugasan)**

Buatlah teks laporan hasil observasi berdasarkan hasil wawancara

- Rubrik Penilaian**

No	Hal-hal yang dinilai	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1.	Tema 4= sangat sesuai dengan tema 3= sesuai dengan tema 2= cukup sesuai dengan tema 1= tidak sesuai dengan tema				

2.	Pemilihan Kata 4= Pemilihan kata sangat tepat 3= Pemilihan kata tepat 2= Pemilihan kata cukup tepat 1= Pemilihan kata kurang tepat				
3.	Bervariatif dan sesuai konteks 4= sangat variatif dan sesuai konteks 3= variatif dan sesuai konteks 2= cukup variatif dan sesuai konteks 1= tidak variatif dan tidak sesuai konteks				
4.	Gaya Bahasa 4= gaya bahasa sangat variatif 3= gaya bahasa variatif 2= gaya bahasa cukup variatif 1= gaya bahasa tidak variatif				

d. Pedoman Penilaian

Skor = jumlah perolehan angka seluruh aspek

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	$80 \leq AB \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	< 60

Mengetahui
Guru Pembimbing,

Lusia Sri Mujiyati, S.Pd.
NIP 19610320 198303 2005

Bantul, 23 Agustus 2014
Praktikan,

Triastuti Mahmudah
NIM 11201244033

Lampiran

TUGAS WAWANCARA

Pada Tugas 1 guru meminta siswa untuk mewawancarai orang tua, teman, tetangga, atau saudara. Sebelum wawancara tersebut dilakukan, siswa diminta untuk menyusun pertanyaan-pertanyaan dengan pokok-pokok sebagai berikut.

HEWAN PELIHARAAN

1. definisi hewan peliharaan
2. nama pemilik hewan
3. hewan peliharaan yang dimiliki
4. deskripsi hewan peliharaan itu
5. deskripsi cara pemeliharaannya
6. kegunaan hewan peliharaan bagi pemiliknya

TANAMAN

1. Definisi tanaman
2. nama pemilik tanaman
3. Tanaman yang di miliki
4. deskripsi tanaman
5. Deskripsi cara pemeliharann
6. Kegunaan tanaman bagipemiliknya

Lampiran Penilaian Pengetahuan

Nama :

Kelas :

Nomor :

Pilihlah jawaban diantara A, B, C, atau D yang benar dalam pernyataan berikut!

1. Bagian dari struktur teks laporan hasil observasi yang berisi manfaat dan merupakan penutup dari teks laporan hasil observasi adalah.....
 - A. definisi umum
 - B. deskripsi bagian
 - C. penutup
 - D. deskripsi manfaat
2. Bagian dari struktur teks laporan hasil observasi yang merupakan pembuka...
 - A. judul
 - B. definisi umum
 - C. deskripsi manfaat
 - D. pembuka
3. Bagian dari struktur teks laporan hasil observasi yang merupakan bagian isi teks adalah....
 - A. isi
 - B. definisi umum
 - C. deskripsi manfaat
 - D. deskripsi bagian
4. Jika kata “tanam” diberi awalan me- maka menjadi...
 - A. metanam
 - B. menanam
 - C. metanaman
 - D. menanami

5. Berikut ini merupakan ciri-ciri dari bagian definisi umum, kecuali...
- A. terdapat kata adalah
 - B. bersifat umum
 - C. merupakan pendahuluan dari teks
 - D. terdapat di akhir teks

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

7

Satuan Pendidikan : SMP N 2 Bantul
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII/1
Materi Pokok : Teks Laporan Hasil Observasi
Tema : Cinta Lingkungan Hidup
Sub Tema : 1
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, toleransi), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis	1.2.1 Dapat menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar pada waktu kegiatan belajar mengajar dan di luar waktu kegiatan belajar mengajar.
2.	2.1 Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun dalam mendebatkan sudut pandang tertentu tentang suatu masalah yang terjadi pada masyarakat	2.2.1 Kreatif dalam menyelesaikan sesuatu dalam kegiatan pembelajaran 2.2.2 Bersikap santun dalam menyampaikan pendapatnya

3.	3.1 Memahami teks laporan hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan	3.1.1 Memahami struktur teks laporan hasil observasi 3.1.2 Menerapkan unsur kebahasaan dengan tepat
4.	4.1 Menyusun teks laporan hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan	4.1.1 Menyusun teks laporan hasil observasi secara kelompok

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menyusun daftar pertanyaan sebagai tahap persiapan pengamatan
2. Peserta didik dapat melakukan pengamatan dengan teliti
3. Peserta didik dapat menuliskan kerangka teks laporan hasil observasi dengan kreatif
4. Peserta didik mampu menulis teks laporan hasil observasi dengan kreatif dan percaya diri
5. Setelah pembelajaran selesai, siswa diharapkan dapat mempunyai sikap percaya diri, tanggung jawab dan jujur.

D. Materi Pembelajaran

1. Menyusun daftar pertanyaan
2. Menyusun kerangka teks laporan hasil observasi
3. Menulis teks laporan hasil observasi secara kelompok

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi, Tanya jawab, Penugasan, dan Presentasi

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran
 - 1) Power Point
 - 2) Lembar kerja siswa
 - 3) Gambar

2. Sumber belajar

- 1) Depdikbud. 2013. *Buku Siswa Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- 2) Depdikbud. 2013. *Buku Guru Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya2. Peserta didik menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan3. Guru mendampingi peserta didik menyusun daftar pertanyaan sebagai apersepsi terkait materi yang akan diberikan	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengamati lingkungan sekolah sesuai kelompoknya <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none">2. Peserta didik melakukan tanya jawab kepada anggota kelompoknya dan guru <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none">3. Masing-masing kelompok mencatat hal-hal yang telah diamati berdasarkan daftar pertanyaan yang telah ada <p>Mengasosiasikan</p> <ol style="list-style-type: none">4. Peserta didik menulis teks laporan hasil observasi secara kelompok berdasarkan hasil pengamatan5. Guru membantu peserta didik apabila terjadi kesulitan <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none">6. Setiap kelompok mewakilkan 1 anggotanya untuk mempresentasikan hasil diskusinya	60 menit

Penutup	1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran 2. Peserta didik melakukan timbal balik terhadap pelajaran yang sudah dilakukan 3. Peserta didik menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran	10 menit
----------------	---	-----------------

H. Penilaian

1. Penilaian sikap religi dan sosial

- a. Teknik : Pengamatan Sikap
- b. Bentuk : Lembar Pengamatan
- c. Instrumen

Instrumen Penilaian

No.	Nama Siswa	Religi								Sosial												Jumlah	Predikat
		Jujur				Tanggung jawab				Percaya diri				Santun				Kreatif					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.																							
2.																							
3.																							
...																							
.																							

d. Rubrik penilaian sikap

Deskripsi	Skor
Sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan	1
Menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
Menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten	3
Menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten	4

e. **Pedoman penilaian sikap**

Skor = jumlah perolehan angka seluruh aspek

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Konversi Nilai} = (\text{Nilai} / 100) \times 4$$

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	$80 \leq AB \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	< 60

2. **Penilaian Pengetahuan**

- a. **Teknik : Tes Tertulis**
- b. **Bentuk : Pilihan Ganda**
- c. **Instrumen : Terlampir**
- d. **Rubrik Penilaian dan Penilaian**

Skor = jumlah perolehan angka seluruh aspek

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Konversi Nilai} = (\text{Nilai} / 100) \times 4$$

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	$80 \leq AB \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	< 60

3. **Penilaian Keterampilan**

- a. **Teknik : Tes Unjuk Kerja**
- b. **Bentuk : Tes Uji Kerja (Untuk Penugasan)**

Buatlah teks laporan hasil observasi secara kelompok berdasarkan hasil pengamatan

c. Rubrik Penilaian

No	Hal-hal yang dinilai	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1.	Tema 4= sangat sesuai dengan tema 3= sesuai dengan tema 2= cukup sesuai dengan tema 1= tidak sesuai dengan tema				
2.	Pemilihan Kata 4= Pemilihan kata sangat tepat 3= Pemilihan kata tepat 2= Pemilihan kata cukup tepat 1= Pemilihan kata kurang tepat				
3.	Bervariatif dan sesuai konteks 4= sangat variatif dan sesuai konteks 3= variatif dan sesuai konteks 2= cukup variatif dan sesuai konteks 1= tidak variatif dan tidak sesuai konteks				
4.	Tanda Baca 4= tanda baca sangat tepat 3= tanda baca tepat 2= tanda baca cukup tepat 1= tanda baca kurang tepat				

d. Pedoman Penilaian

Skor = jumlah perolehan angka seluruh aspek

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	$80 \leq AB \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	< 60

Mengetahui
Guru Pembimbing,

Bantul, 23 Agustus 2014
Praktikan,

Lusia Sri Mujiyati, S.Pd.
NIP 19610320 198303 2005

Triastuti Mahmudah
NIM 11201244033

Lampiran Penilaian Pengetahuan

Nama :

Kelas :

Nomor :

Pilihlah jawaban diantara A, B, C, atau D yang benar dalam pernyataan berikut!

1. Berikut ini merupakan pertanyaan untuk menyusun teks laporan hasil observasi yang berjudul “Cinta Lingkungan”.....
 - A. Apa pengertian dari cinta lingkungan?
 - B. Mengapa alam di Indonesia harus dijaga?
 - C. Bagaimana cara memelihara hewan?
 - D. Apa manfaat oksigen untuk manusia?
2. Berikut ini merupakan kerangka teks “cinta lingkungan” , kecuali...
 - A. pengertian lingkungan hidup
 - B. tumbuhan dan hewan khas di Indonesia
 - C. manfaat alam Indonesia
 - D. pengertian hutan
3. Berikut ini adalah kata tidak baku, kecuali....
 - A. skitar
 - B. tentram
 - C. khas
 - D. masarakat
4. Jika kata “tanam” diberi awalan me- maka menjadi...
 - A. metanam
 - B. menanam
 - C. metanaman
 - D. menanami

5. Berikut ini merupakan ciri-ciri dari bagian definisi umum, kecuali...
- A. terdapat kata adalah
 - B. bersifat umum
 - C. merupakan pendahuluan dari teks
 - D. terdapat di akhir teks

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
8

Satuan Pendidikan : SMP N 2 Bantul
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII/1
Materi Pokok : Teks Laporan Hasil Observasi
Tema : Biota Laut
Sub Tema : 2
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, toleransi), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis	1.2.1 Dapat menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar pada waktu kegiatan belajar mengajar dan di luar waktu kegiatan belajar mengajar.
2.	2.1 Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun dalam mendebatkan sudut pandang tertentu tentang suatu masalah yang terjadi pada masyarakat	2.2.1 Kreatif dalam menyelesaikan sesuatu dalam kegiatan pembelajaran 2.2.2 Bersikap santun dalam menyampaikan pendapatnya
3.	3.1 Memahami teks laporan hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun	3.1.1 Mengenali teks laporan hasil observasi yang bertema Biota Laut

	tulisan	
4.	4.1 Menangkap makna teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan	4.1.1 Memahami teks laporan hasil observasi yang dibacanya

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengenal teks laporan hasil observasi yang bertema biota laut
2. Peserta didik dapat memahami teks laporan hasil observasi yang bertema biota laut
3. Setelah pembelajaran selesai, siswa diharapkan dapat mempunyai sikap percaya diri, tanggung jawab dan jujur.

D. Materi Pembelajaran

1. Membangun konteks
2. Mengenali teks laporan hasil observasi

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi, Tanya jawab, Penugasan, dan Presentasi

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran
 - 1) Power Point
 - 2) Lembar kerja siswa
2. Sumber belajar
 - 1) Depdikbud. 2013. *Buku Siswa Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - 2) Depdikbud. 2013. *Buku Guru Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya2. Peserta didik menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan3. Guru memberikan apersepsi terkait dengan biota laut dengan video	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik membaca teks laporan hasil observasi2. Peserta didik memahami isi teks hasil observasi yang dibacakan <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none">3. Peserta didik menggali informasi yang berkaitan dengan teks hasil observasi menggunakan metode tanya jawab baik kepada guru maupun sesama peserta didik. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none">4. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok kecil5. Peserta didik mendiskusikan dan menjawab pertanyaan pada tugas 2 secara kelompok6. Peserta didik merumuskan kesimpulan dari kegiatan berdiskusi tersebut <p>Mengasosiasikan</p> <ol style="list-style-type: none">7. Peserta didik membandingkan hasil diskusi kelompoknya dengan kelompok yang lain <p>Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none">8. Setiap kelompok mewakilkan 1 anggotanya untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya10. Anggota kelompok lain memberikan tanggapan dan penilaian	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran	10 menit

	2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan 3. Peserta didik menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran	
--	---	--

H. Penilaian

1. Penilaian sikap religi dan sosial

- a. Teknik : Pengamatan Sikap
- b. Bentuk : Lembar Pengamatan
- c. Instrumen

Instrumen Penilaian

N o.	Nama Siswa	Religi								Sosial												Jum lah	Predi kat
		Jujur				Tanggun g jawab				Percaya diri				Santun				Kreatif					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.																							
2.																							
3.																							
...																							
.																							

d. Rubrik penilaian sikap

Deskripsi	Skor
Sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan	1
Menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
Menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten	3
Menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten	4

e. Pedoman penilaian sikap

Skor = jumlah perolehan angka seluruh aspek

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Konversi Nilai} = (\text{Nilai} / 100) \times 4$$

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	$80 \leq AB \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	< 60

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik : Tes Tertulis
- b. Bentuk : Pilihan Ganda
- c. Instrumen : Terlampir
- d. Rubrik Penilaian dan Penilaian

Skor = jumlah perolehan angka seluruh aspek

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Konversi Nilai} = (\text{Nilai} / 100) \times 4$$

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	$80 \leq AB \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	< 60

3. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik : Tes Unjuk Kerja
- b. Bentuk : Tes Uji Kerja (Untuk Penugasan)

Buatlah sebuah puisi dari teks laporan hasil observasi yang berjudul “biota laut”

- c. Rubrik Penilaian

No	Hal-hal yang dinilai	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1.	<p>Tema</p> <p>4= sangat sesuai dengan tema</p> <p>3= sesuai dengan tema</p> <p>2= cukup sesuai dengan tema</p> <p>1= tidak sesuai dengan tema</p>				
2.	<p>Pesan, harapan aktual dan berguna</p> <p>4=Mempunyai pesan, harapan yang sangat aktual dan berguna</p> <p>3= Mempunyai pesan, harapan yang aktual dan berguna</p>				

	2= Mempunyai pesan, harapan yang cukup aktual dan berguna 1= Mempunyai pesan, harapan yang tidak aktual dan berguna				
3.	Bervariatif dan sesuai konteks 4= sangat variatif dan sesuai konteks 3= variatif dan sesuai konteks 2= cukup variatif dan sesuai konteks 1= tidak variatif dan tidak sesuai konteks				
4.	Gaya Bahasa 4= gaya bahasa sangat variatif 3= gaya bahasa variatif 2= gaya bahasa cukup variatif 1= gaya bahasa tidak variatif				

d. Pedoman Penilaian

Skor = jumlah perolehan angka seluruh aspek

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	80 ≤ AB ≤ 100
Baik (B)	70 ≤ B ≤ 79
Cukup (C)	60 ≤ C ≤ 69
Kurang (K)	< 60

Mengetahui
Guru Pembimbing,

Lusia Sri Mujiyati, S.Pd.
NIP 19610320 198303 2005

Bantul, 23 Agustus 2014
Praktikan,

Triastuti Mahmudah
NIM 11201244033

Lampiran Penilaian Pengetahuan

Nama :

Kelas :

Nomor :

Pilihlah jawaban diantara A, B, C, atau D yang benar dalam pernyataan berikut!

1. Biota laut adalah seluruh makhluk hidup yang berkembang biak di
 - A. dunia
 - B. laut
 - C. sungai
 - D. tanah
2. Berikut ini merupakan biota laut , kecuali...
 - A. cumi-cumi
 - B. terumbu karang
 - C. gurita
 - D. buaya
3. Berikut ini adalah kata tidak baku, kecuali....
 - A. tertentu
 - B. bragam
 - C. makluk
 - D. sperti
4. Jika kata “limpah” diberi awalan ber- maka menjadi...
 - A. belimpah
 - B. belimpahan
 - C. berlimpah
 - D. berlimpahkan
5. Berikut ini merupakan manfaat dari biota laut, kecuali...
 - A. bermanfaat untuk kesehatan
 - B. perkembangan pariwisata
 - C. menjadi parasit
 - D. menahan abrasi

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

9

Satuan Pendidikan : SMP N 2 Bantul
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII/1
Materi Pokok : Teks Laporan Hasil Observasi
Tema : Biota Laut
Sub Tema : 2
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, toleransi), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis	1.2.1 Dapat menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar pada waktu kegiatan belajar mengajar dan di luar waktu kegiatan belajar mengajar.
2.	2.1 Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun dalam mendebatkan sudut pandang tertentu tentang suatu masalah yang terjadi pada masyarakat	2.2.1 Kreatif dalam menyelesaikan sesuatu dalam kegiatan pembelajaran 2.2.2 Bersikap santun dalam menyampaikan pendapatnya
3.	3.1 Memahami teks laporan hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun	3.1.1 Mengenali teks laporan hasil observasi yang bertema Biota Laut 3.1.2 Memahami struktur teks laporan hasil observasi

	tulisan	
4.	4.1 Menangkap makna teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan	4.1.1 Memahami teks laporan hasil observasi yang dibacanya 4.1.2 Memahami unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks laporan hasil observasi

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengenal teks laporan hasil observasi yang bertema biota laut
2. Peserta didik dapat memahami teks laporan hasil observasi yang bertema biota laut dengan mengidentifikasi struktur teks laporan hasil observasi
3. Pesrta didik daat memahami unsur-unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks laporan hasil observasi
4. Setelah pembelajaran selesai, siswa diharapkan dapat mempunyai sikap percaya diri, tanggung jawab dan jujur.

D. Materi Pembelajaran

1. Menenal struktur teks laporan hasil observasi
2. Memahami unsur kebahasaan

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi, Tanya jawab, Penugasan, dan Presentasi

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran
 - 1) Power Point
 - 2) Lembar kerja siswa
2. Sumber belajar
 - 1) Kemendikbud. 2013. *Buku Siswa Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - 2) Kemendikbud. 2013. *Buku Guru Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya2. Peserta didik menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan3. Guru memberikan apersepsi terkait dengan tema biota laut	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik membaca teks laporan hasil observasi2. Peserta didik memahami isi teks hasil observasi yang dibacakan <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none">3. Peserta didik menggali informasi yang berkaitan dengan teks hasil observasi menggunakan metode tanya jawab baik kepada guru maupun sesama peserta didik. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none">4. Peserta didik dibagi menjadi lima kelompok kecil5. Peserta didik mendiskusikan dan menjawab pertanyaan pada tugas 4 secara kelompok6. Peserta didik merumuskan kesimpulan dari kegiatan berdiskusi tersebut <p>Mengasosiasikan</p> <ol style="list-style-type: none">7. Peserta didik membandingkan hasil diskusi kelompoknya dengan kelompok yang lain <p>Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none">8. Setiap kelompok mewakilkan 1 anggotanya untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya10. Anggota kelompok lain memberikan tanggapan dan penilaian	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran	10 menit

	2. Peserta didik melakukan timbal balik terhadap kegiatan yang sudah dilakukan 3. Peserta didik menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran	
--	---	--

H. Penilaian

1. Penilaian sikap religi dan sosial

- a. Teknik : Pengamatan Sikap
- b. Bentuk : Lembar Pengamatan
- c. Instrumen

Instrumen Penilaian

N o.	Nama Siswa	Religi								Sosial												Jum Lah	Pred ikat
		Jujur				Tanggungan jawab				Percaya diri				Santun				Kreatif					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.																							
2.																							
3.																							
... .																							

d. Rubrik penilaian sikap

Deskripsi	Skor
Sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan	1
Menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
Menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten	3
Menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten	4

e. Pedoman penilaian sikap

Skor = jumlah perolehan angka seluruh aspek

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Konversi Nilai} = (\text{Nilai} / 100) \times 4$$

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	$80 \leq AB \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	< 60

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik : Tes Tertulis
- b. Bentuk : Uraian
- c. Instrumen :
Analisislah unsur kebahasaan pada teks yang berjudul “Biota Laut”
- d. Rubrik Penilaian dan Penilaian
Skor = jumlah perolehan angka seluruh aspek

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Konversi Nilai} = (\text{Nilai} / 100) \times 4$$

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	$80 \leq AB \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	< 60

3. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik : Tes Unjuk Kerja
- b. Bentuk : Tes Uji Kerja (Untuk Penugasan)

Buatlah sebuah deskripsi manfaat menurut apa yang telah kamu lihat di video

- c. Rubrik Penilaian

No	Hal-hal yang dinilai	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1.	<p>Tema</p> <p>4= sangat sesuai dengan tema</p> <p>3= sesuai dengan tema</p> <p>2= cukup sesuai dengan tema</p> <p>1= tidak sesuai dengan tema</p>				
2.	<p>Pesan, harapan aktual dan berguna</p> <p>4=Mempunyai pesan, harapan yang sangat aktual dan berguna</p> <p>3= Mempunyai pesan, harapan</p>				

	yang aktual dan berguna 2= Mempunyai pesan, harapan yang cukup aktual dan berguna 1= Mempunyai pesan, harapan yang tidak aktual dan berguna				
3.	Bervariatif dan sesuai konteks 4= sangat variatif dan sesuai konteks 3= variatif dan sesuai konteks 2= cukup variatif dan sesuai konteks 1= tidak variatif dan tidak sesuai konteks				
4.	Gaya Bahasa 4= gaya bahasa sangat variatif 3= gaya bahasa variatif 2= gaya bahasa cukup variatif 1= gaya bahasa tidak variatif				

d. Pedoman Penilaian

Skor = jumlah perolehan angka seluruh aspek

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	80 ≤ AB ≤ 100
Baik (B)	70 ≤ B ≤ 79
Cukup (C)	60 ≤ C ≤ 69
Kurang (K)	< 60

Mengetahui
Guru Pembimbing,

Bantul, 28 Agustus 2014
Praktikan,

Lusia Sri Mujiyati, S.Pd.
NIP 19610320 198303 2005

Triastuti Mahmudah
NIM 11201244033

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
10

Satuan Pendidikan : SMP N 2 Bantul
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII/1
Materi Pokok : Teks Laporan Hasil Observasi
Tema : Biota Laut
Sub Tema : 2
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, toleransi), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis	1.2.1 Dapat menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar pada waktu kegiatan belajar mengajar dan di luar waktu kegiatan belajar mengajar.
2.	2.1 Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun dalam mendebatkan sudut pandang tertentu tentang suatu masalah yang terjadi pada masyarakat	2.2.1 Kreatif dalam menyelesaikan sesuatu dalam kegiatan pembelajaran 2.2.2 Bersikap santun dalam menyampaikan pendapatnya
3.	3.1 Memahami teks laporan hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun	3.1.1 Mengenali teks laporan hasil observasi yang bertema Biota Laut 3.1.2 Memahami struktur teks laporan hasil observasi

	tulisan	3.1.3 Memahami ide pokok pada teks laporan hasil observasi
4.	4.1 Menangkap makna teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan	4.1.1 Memahami teks laporan hasil observasi yang dibacanya 4.1.2 Membuat ringkasan teks laporan hasil observasi

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat memahami teks laporan hasil observasi yang bertema biota laut dengan mengidentifikasi ide pokoksetiap paragraf pada teks
2. Peserta didik dapat menulis ringkasan teks laporan hasil observasi sebagai langkah sebelum menulis teks laporan hasil observasi
3. Setelah pembelajaran selesai, siswa diharapkan dapat mempunyai sikap percaya diri, tanggung jawab dan jujur.

D. Materi Pembelajaran

1. Memahami ide pokok
2. Membuat ringkasan teks laporan hasil observasi

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi, Tanya jawab, Penugasan, dan Presentasi

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran
 - 1) Lembar kerja siswa
2. Sumber belajar
 - 1) Kemendikbud. 2013. *Buku Siswa Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - 2) Kemendikbud. 2013. *Buku Guru Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya2. Peserta didik menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan3. Guru memberikan apersepsi terkait dengan tema biota laut	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik membaca teks laporan hasil observasi2. Peserta didik memahami isi teks hasil observasi yang dibacakan <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none">3. Peserta didik menggali informasi yang berkaitan dengan teks hasil observasi menggunakan metode tanya jawab baik kepada guru maupun sesama peserta didik. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none">4. Peserta didik dibagi menjadi lima kelompok kecil5. Peserta didik mendiskusikan dan menjawab pertanyaan pada tugas 1 dan 2 secara kelompok6. Peserta didik merumuskan kesimpulan dari kegiatan berdiskusi tersebut <p>Mengasosiasikan</p> <ol style="list-style-type: none">7. Peserta didik membandingkan hasil diskusi kelompoknya dengan kelompok yang lain <p>Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none">8. Setiap kelompok mewakilkan 1 anggotanya untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya10. Anggota kelompok lain memberikan tanggapan dan penilaian	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran	10 menit

	2. Peserta didik melakukan timbal balik terhadap kegiatan yang sudah dilakukan 3. Peserta didik menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran	
--	---	--

H. Penilaian

1. Penilaian sikap religi dan sosial

- a. **Teknik** : **Pengamatan Sikap**
- b. **Bentuk** : **Lembar Pengamatan**
- c. **Instrumen**

Instrumen Penilaian

N o.	Nama Siswa	Religi								Sosial												Jum Lah	Predikat
		Jujur				Tanggun g jawab				Percaya diri				Santun				Kreatif					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.																							
2.																							
3.																							
...																							
.																							

d. Rubrik penilaian sikap

Deskripsi	Skor
Sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan	1
Menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
Menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten	3
Menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten	4

e. Pedoman penilaian sikap

Skor = jumlah perolehan angka seluruh aspek

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Konversi Nilai} = (\text{Nilai} / 100) \times 4$$

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	$80 \leq AB \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	< 60

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik : Tes Tertulis
- b. Bentuk : Pilihan ganda
- c. Instrumen : Terlampir
- d. Rubrik Penilaian dan Penilaian

Skor = jumlah perolehan angka seluruh aspek

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Konversi Nilai} = (\text{Nilai} / 100) \times 4$$

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	$80 \leq AB \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	< 60

3. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik : Tes Unjuk Kerja
- b. Bentuk : Tes Uji Kerja (Untuk Penugasan)

Tulislah kembali teks “Biota Laut” dengan kata-kata kalian sendiri menurut ide pokok yang telah kamu tulis

- c. Rubrik Penilaian

No	Hal-hal yang dinilai	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1.	<p>Tema</p> <p>4= sangat sesuai dengan tema</p> <p>3= sesuai dengan tema</p> <p>2= cukup sesuai dengan tema</p> <p>1= tidak sesuai dengan tema</p>				
2.	<p>Pesan, harapan aktual dan berguna</p> <p>4=Mempunyai pesan, harapan yang sangat aktual dan berguna</p> <p>3= Mempunyai pesan, harapan yang aktual dan berguna</p>				

	2= Mempunyai pesan, harapan yang cukup aktual dan berguna 1= Mempunyai pesan, harapan yang tidak aktual dan berguna				
3.	Bervariatif dan sesuai konteks 4= sangat variatif dan sesuai konteks 3= variatif dan sesuai konteks 2= cukup variatif dan sesuai konteks 1= tidak variatif dan tidak sesuai konteks				
4.	Gaya Bahasa 4= gaya bahasa sangat variatif 3= gaya bahasa variatif 2= gaya bahasa cukup variatif 1= gaya bahasa tidak variatif				

d. Pedoman Penilaian

Skor = jumlah perolehan angka seluruh aspek

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	$80 \leq AB \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	< 60

Mengetahui
2014
Guru Pembimbing,

Lusia Sri Mujiyati, S.Pd.
NIP 19610320 198303 2005

Bantul, 1 September

Praktikan,

Triastuti Mahmudah
NIM 11201244033

Lampiran Penilaian Pengetahuan

Nama :

Kelas :

Nomor :

Pilihlah jawaban diantara A, B, C, atau D yang benar dalam pernyataan berikut!

- (1) Biota laut dapat terlindungi dengan beberapa langkah berikut, kecuali
 - a. penanaman
 - b. pengembangbiakan
 - c. pelestarian
 - d. perusakan
- (2) Semua termasuk dalam biota laut, kecuali
 - a. ikan
 - b. manusia
 - c. terumbu karang
 - d. rumput laut
- (3) Terumbu karang yang ada di laut hidup ... di bawah permukaan laut
 - a. 100 meter
 - b. 50 meter
 - c. 75 meter
 - d. 125 meter
- (4) Terumbu karang hidup di perairan
 - a. dasar laut
 - b. terpolusi
 - c. air jernih
 - d. kedalaman 200 meter
- (5) Berikut ini adalah jenis-jenis ikan yang menjadi biota laut, kecuali
 - a. kerapu
 - b. tongkol
 - c. gurame
 - d. tongkol
- (6) Biota laut bermanfaat, kecuali bagi ...
 - a. kesehatan
 - b. pariwisata
 - c. lingkungan
 - d. hutan
- (7) Berikut ini merupakan taman laut yang terkenal di Indonesia, kecuali di
 - a. Sulawesi Tenggara
 - b. Manado
 - c. Papua
 - d. Bandung

(8) Bacalah paragraf di bawah ini!

Nama bunaken sering kita dengar dari media-media mancanegara karena terkenal keindahan bawah lautnya yang memiliki berbagai macam biota laut yang hidup didalamnya. Pulau yang terletak di barat laut kota Manado ini, memiliki keaneka ragaman kehidupan yang sangat besar, karena pulau-pulau ini merupakan tempat dimana plankton-plankton yang merupakan makanan semua mahluk hidup biota laut naik ke permukaan. Karena banyaknya jumlah plankton yang naik ke atas permukaan laut, banyak biota laut yang memilih tempat ini sebagai rumahnya. Snorkler dan diver bisa melihat 70%-80% jenis biota laut yang ada di dunia, tujuh dari delapan spesies dari kerang raksasa dapat di temukan di Bunaken.

Ide pokok paragraf di atas adalah...

- a. Macam-macam biota laut
- b. Keindahan bunaken
- c. Pencemaran laut
- d. Habitat laut

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
11

Satuan Pendidikan : SMP N 2 Bantul
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII/1
Materi Pokok : Teks Laporan Hasil Observasi
Tema : Biota Laut
Sub Tema : 2
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, toleransi), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis	1.2.1 Dapat menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar pada waktu kegiatan belajar mengajar dan di luar waktu kegiatan belajar mengajar.
2.	2.1 Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun dalam mendebatkan sudut pandang tertentu tentang suatu masalah yang terjadi pada masyarakat	2.2.1 Kreatif dalam menyelesaikan sesuatu dalam kegiatan pembelajaran 2.2.2 Bersikap santun dalam menyampaikan pendapatnya
3.	3.1 Memahami teks laporan hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun	3.1.1 Mengenali teks laporan hasil observasi yang bertema Biota Laut 3.1.2 Memahami struktur teks laporan hasil observasi

	tulisan	
4.	4.4 Meringkas teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan	4.1.1 Membuat dialog dari teks laporan hasil observasi

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat memahami teks laporan hasil observasi yang bertema biota laut.
2. Peserta didik dapat memahami struktur teks laporan hasil observasi
3. Peserta didik dapat menulis dialog dari teks laporan hasil observasi
4. Setelah pembelajaran selesai, siswa diharapkan dapat mempunyai sikap percaya diri, tanggung jawab dan jujur.

D. Materi Pembelajaran

1. Menulis dialog dari teks laporan hasil observasi

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi, Tanya jawab, Penugasan, dan Presentasi

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran
 - 1) Biota Laut
 - 2) Lembar kerja siswa
2. Sumber belajar
 - 1) Kemendikbud. 2013. *Buku Siswa Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - 2) Kemendikbud. 2013. *Buku Guru Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya 2. Peserta didik menerima informasi kompetensi, meteri, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan 3. Guru memberikan apersepsi terkait dengan tema biota	10 menit

	laut	
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membaca teks laporan hasil observasi 2. Peserta didik memahami isi teks hasil observasi yang dibacakan <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik menggali informasi yang berkaitan dengan teks hasil observasi menggunakan metode tanya jawab baik kepada guru maupun sesama peserta didik. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik dibagi menjadi lima kelompok kecil 5. Peserta didik mendiskusikan dan menjawab pertanyaan pada tugas 3 secara kelompok 6. Peserta didik merumuskan kesimpulan dari kegiatan berdiskusi tersebut <p>Mengasosiasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik membandingkan hasil diskusi kelompoknya dengan kelompok yang lain <p>Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Setiap kelompok mewakilkan 1 anggotanya untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya 10. Anggota kelompok lain memberikan tanggapan dan penilaian 	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran 2. Peserta didik melakukan timbal balik terhadap kegiatan yang sudah dilakukan 3. Peserta didik menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran 	10 menit

H. Penilaian

1. Penilaian sikap religi dan sosial

- a. Teknik : Pengamatan Sikap
- b. Bentuk : Lembar Pengamatan
- c. Instrumen

Instrumen Penilaian

N o.	Nama Siswa	Religi								Sosial												Jum Lah	Predikat
		Jujur				Tanggun g jawab				Kreatif				Percaya diri				Santun					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.																							
2.																							
3.																							
...																							
.																							

d. Rubrik penilaian sikap

Deskripsi	Skor
Sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan	1
Menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
Menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten	3
Menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten	4

e. Pedoman penilaian sikap

Skor = jumlah perolehan angka seluruh aspek

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Konversi Nilai} = (\text{Nilai} / 100) \times 4$$

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	$80 \leq AB \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	< 60

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik : Tes Tertulis
- b. Bentuk : Pilihan ganda
- c. Instrumen : Terlampir
- d. Rubrik Penilaian dan Penilaian

Skor = jumlah perolehan angka seluruh aspek

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Konversi Nilai} = (\text{Nilai} / 100) \times 4$$

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	$80 \leq AB \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	< 60

3. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik : Tes Unjuk Kerja
- b. Bentuk : Tes Uji Kerja (Untuk Penugasan)

Tulislah dialog berdasarkan teks laporan hasil observasi yang telah kalian baca!

c. Rubrik Penilaian

No	Hal-hal yang dinilai	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1.	Tema 4= sangat sesuai dengan tema 3= sesuai dengan tema 2= cukup sesuai dengan tema 1= tidak sesuai dengan tema				
2.	Pesan, harapan aktual dan berguna 4=Mempunyai pesan, harapan yang sangat aktual dan berguna 3= Mempunyai pesan, harapan yang aktual dan berguna 2= Mempunyai pesan, harapan yang cukup aktual dan berguna 1= Mempunyai pesan, harapan yang tidak aktual dan berguna				

3.	Bervariatif dan sesuai konteks 4= sangat variatif dan sesuai konteks 3= variatif dan sesuai konteks 2= cukup variatif dan sesuai konteks 1= tidak variatif dan tidak sesuai konteks				
4.	Gaya Bahasa 4= gaya bahasa sangat variatif 3= gaya bahasa variatif 2= gaya bahasa cukup variatif 1= gaya bahasa tidak variatif				

d. Pedoman Penilaian

Skor = jumlah perolehan angka seluruh aspek

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	$80 \leq AB \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	< 60

Mengetahui
Guru Pembimbing,

Bantul, 3 September 2014
Praktikan,

Lusia Sri Mujiyati, S.Pd.
NIP 19610320 198303 2005

Triastuti Mahmudah
NIM 11201244033

Lampiran Penilaian Pengetahuan

Nama :

Kelas :

Nomor :

Pilihlah jawaban diantara A, B, C, atau D yang benar dalam pernyataan berikut!

- (1) Biota laut dapat terlindungi dengan beberapa langkah berikut, kecuali
 - a. penanaman
 - b. pengembangbiakan
 - c. pelestarian
 - d. perusakan
- (2) Semua termasuk dalam biota laut, kecuali
 - a. ikan
 - b. manusia
 - c. terumbu karang
 - d. rumput laut
- (3) Terumbu karang yang ada di laut hidup ... di bawah permukaan laut
 - a. 100 meter
 - b. 50 meter
 - c. 75 meter
 - d. 125 meter
- (4) Terumbu karang hidup di perairan
 - a. dasar laut
 - b. terpolusi
 - c. air jernih
 - d. kedalaman 200 meter
- (5) Berikut ini merupakan ciri bahasa dari definisi umum, kecuali
 - a. terdapat kata adalah
 - b. terdapat kata yakni
 - c. terdapat kata meruakan
 - d. terdapat kata manfaat
- (6) Bagian dari stuktur teks laporan hasil observasi yang berisi penjabaran objek yang diamati adalah..
 - a. deskripsi bagian
 - b. definisi umum
 - c. deskripsi manfaat
 - d. definisi manfaat
- (7) Terumbu karang itu juga berguna bagi ekonomi dan ekologi.
Kalimat tersebut merupakan bagian dari teks laporan hasil observasi, yaitu pada struktur
 - a. deskripsi umum

- b. deskripsi bagian
- c. deskripsi manfaat
- d. penutup

(8) Rani : Apa manfaat dari biota laut?

Rina : Biota laut mempunyai banyak manfaat, misalnya untuk sumber mata pencaharian, kesehatan, dan pariwisata

Dialog tersebut membahas tentang...

- a. macam-macam biota laut
- b. keindahan bunaken
- c. pencemaran laut
- d. manfaat biota laut

(9) Berikut ini merupakan kata tanya, kecuali..

- a. apa?
- b. siapa?
- c. mengapa?
- d. ngapain?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
12

Satuan Pendidikan : SMP N 2 Bantul
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII/1
Materi Pokok : Teks Deskripsi
Tema : Pengenalan Budaya Indonesia
Sub Tema : 1
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, toleransi), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis	1.2.1 Dapat menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar pada waktu kegiatan belajar mengajar dan di luar waktu kegiatan belajar mengajar.
2.	2.1 Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun dalam mendebatkan sudut pandang tertentu tentang suatu masalah yang terjadi pada masyarakat	2.2.1 Kreatif dalam menyelesaikan sesuatu dalam kegiatan pembelajaran 2.2.2 Bersikap santun dalam menyampaikan pendapatnya
3.	3.1 Memahami teks laporan hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun	3.1.1 Membangun konteks tentang budaya Indonesia 3.1.2 Mengenali teks deskripsi

	tulisan	
4.	4.1 Menangkap makna teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan	4.1.1 Memahami teks deskripsi yang dibacanya

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat memahami konteks tentang budaya Indonesia.
2. Peserta didik dapat mengenali teks deskripsi yang bertema pengenalan budaya indonesia
3. Peserta didik dapat memahami teks deskripsi yang telah dibacanya
4. Setelah pembelajaran selesai, siswa diharapkan dapat mempunyai sikap percaya diri, tanggung jawab dan jujur.

D. Materi Pembelajaran

1. Membangun konteks
2. Mengenali deskripsi

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi, Tanya jawab, Penugasan, dan Presentasi

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran
 - 1) Video
 - 2) Lembar kerja siswa
2. Sumber belajar
 - 1) Kemendikbud. 2013. *Buku Siswa Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - 2) Kemendikbud. 2013. *Buku Guru Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya 2. Peserta didik menerima informasi kompetensi, meteri, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan 3. Guru memberikan apersepsi terkait dengan tema	10 menit

	pengenalan budaya Indonesia dengan menampilkan video	
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membaca teks deskripsi 2. Peserta didik memahami isi teks deskripsi yang telah dibacanya <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik menggali informasi yang berkaitan dengan teks deskripsi menggunakan metode tanya jawab baik kepada guru maupun sesama peserta didik. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik dibagi menjadi lima kelompok kecil 5. Peserta didik mendiskusikan dan menjawab pertanyaan pada tugas 2 secara kelompok 6. Peserta didik merumuskan kesimpulan dari kegiatan berdiskusi tersebut <p>Mengasosiasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik membandingkan hasil diskusi kelompoknya dengan kelompok yang lain <p>Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Setiap kelompok mewakilkan 1 anggotanya untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya 10. Anggota kelompok lain memberikan tanggapan dan penilaian 	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran 2. Peserta didik melakukan timbal balik terhadap kegiatan yang sudah dilakukan 3. Peserta didik menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran 	10 menit

H. Penilaian

1. Penilaian sikap religi dan sosial

- a. Teknik : Pengamatan Sikap
- b. Bentuk : Lembar Pengamatan
- c. Instrumen

Instrumen Penilaian

N o.	Nama Siswa	Religi								Sosial												Jum Lah	Predikat
		Jujur				Tanggun g jawab				Kreatif				Percaya diri				Santun					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.																							
2.																							
3.																							
... .																							

d. Rubrik penilaian sikap

Deskripsi	Skor
Sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan	1
Menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
Menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten	3
Menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten	4

e. Pedoman penilaian sikap

Skor = jumlah perolehan angka seluruh aspek

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Konversi Nilai} = (\text{Nilai} / 100) \times 4$$

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	$80 \leq AB \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	< 60

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik : Tes Tertulis
- b. Bentuk : Pilihan ganda
- c. Instrumen : Terlampir
- d. Rubrik Penilaian dan Penilaian

Skor = jumlah perolehan angka seluruh aspek

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Konversi Nilai} = (\text{Nilai} / 100) \times 4$$

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	$80 \leq AB \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	< 60

3. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik : Tes Unjuk Kerja
- b. Bentuk : Tes Uji Kerja (Untuk Penugasan)

Deskripsikan sesuatu yang ada di sekitarmu!

- c. Rubrik Penilaian

No	Hal-hal yang dinilai	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1.	Tema 4= sangat sesuai dengan tema 3= sesuai dengan tema 2= cukup sesuai dengan tema 1= tidak sesuai dengan tema				
2.	Pesan, harapan aktual dan berguna 4=Mempunyai pesan, harapan yang sangat aktual dan berguna 3= Mempunyai pesan, harapan yang aktual dan berguna 2= Mempunyai pesan, harapan yang cukup aktual dan berguna 1= Mempunyai pesan, harapan yang tidak aktual dan berguna				
3.	Bervariatif dan sesuai konteks 4= sangat variatif dan sesuai konteks				

	3= variatif dan sesuai konteks 2= cukup variatif dan sesuai konteks 1= tidak variatif dan tidak sesuai konteks				
4.	Gaya Bahasa 4= gaya bahasa sangat variatif 3= gaya bahasa variatif 2= gaya bahasa cukup variatif 1= gaya bahasa tidak variatif				
5.	Ekspresi 4= ekspresi sangat bagus 3= ekspresi bagus 2= ekspresi cukup bagus 1= ekspresi kurang				

d. Pedoman Penilaian

Skor = jumlah perolehan angka seluruh aspek

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	$80 \leq AB \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	< 60

Mengetahui
Guru Pembimbing,

Bantul, 9 September 2014
Praktikan,

Lusia Sri Mujiyati, S.Pd.
NIP 19610320 198303 2005

Triastuti Mahmudah
NIM 11201244033

DAFTAR NILAI SISWA

Penilaian Pengetahuan Kelas 7C

No	Nama Siswa	Tugas 1	Tugas 2	Tugas 3	Jumlah	Rata-rata
1	AKMAL PUTRA TAMA	100	90	75	265	88
2	ALDIZA SYIFA MAURA PRAMUDHITA	100	95	85	280	93
3	ALTARISA NOERIA ADEANA	80	95	85	260	87
4	ANNISA FITRI ANI	100	90	85	275	92
5	AN-NISA NUR'AINI	100	80	85	265	88
6	ANNISA OTRIVIA DEWI	80	85	90	255	85
7	ARIANI PUSPA WIDIANINGSIH	80	85	90	255	85
8	CANTIKA IRIANDA SARI	100	80	85	265	88
9	CHOIRUL AZIZAH	100	85	85	270	90
10	DELA PRATIWI	100	85	90	275	92
11	DODY GILANG WIBOWO	100	85	90	275	92
12	FATIHAH ZAHRO	80	85	90	255	85
13	GHINA SYAFI'AH HANIN	100	95	85	280	93
14	IKA SEKAR SARI	100	95	88	283	94
15	MIRNA ANDIANI	80	85	90	255	85
16	MUHAMMAD LUTFI AMINUDDIN ELYAS	100	90	85	275	92
17	NASRUL ISNANDA PUTRA	60	85	90	235	78
18	NORA RAHMADHANI PUTRI	100	80	90	270	90
19	RACHMA AULIA MA'RIFAH	100	90	85	275	92
20	RAFI FIRMANSYAH	100	95	90	285	95
21	RAFITA RETNO PUTRI	80	90	85	255	85
22	RIANA IKE NURAINI	80	85	90	255	85
23	RISA NURYANI LESTARI	100	95	85	280	93
24	ROSYID ANNAFI' HAKIM	80	85	90	255	85
25	SOFIA FIRDA RIANA	100	90	85	275	92
26	SURYANDARU RIZKY PANGESTU	80	85	90	255	85
27	TRIESNA ADJI SAPUTRA	100	85	90	275	92
28	VIKA NAILUL IZZA	100	85	90	275	92
Rata-rata Kelas		92	88	87	267	89

Penilaian Keterampilan Kelas 7D

No	Nama Siswa	Tugas 1	Tugas 2	Tugas 3	Jumlah	rata-rata
1	AFIF FADHLURRAHMAN DARMAJI	100	100	78	278	93
2	ALVINA KANIARACHMA	100	100	88	288	96
3	ANDHIKA BAGASKARA SUSANTO	100	100	78	278	93
4	AULIA AFFANDARA	100	100	78	278	93
5	DEVI AYU LISDIYANA	80	60	88	228	76
6	DEWI RAFIDA HANUN	100	100	67	267	89
7	DIVA SWASTIKA IRAWATI	100	60	78	238	79
8	FAUZANA SHALLOM SALSABILA	100	100	88	288	96
9	FIRHAD FAATIHATURRAHMAD	100	80	88	268	89
10	HASNA NABILA RAUDHATUL JANNAH	100	100	88	288	96
11	IKHWAN NUGROHO	100	100	78	278	93
12	ILHAM ALFRIZAL AKBAR	100	100	78	278	93
13	INDRA KURNIAWAN	80	100	100	280	93
14	INDRIANI RETNO PALUPI	100	100	88	288	96
15	KARIMATUL UMMAH	100	100	88	288	96
16	LUQMAN HAFIDZ WIMA PUTRA	100	80	78	258	86
17	MAHMUD KHASBUNAL KAFI	100	100	78	278	93
18	MUHAMMAD ARKAAN DWI SEPTIAN	100	100	100	300	100
19	NARISWARI AFROO AZ-ZAHRA	100	100	88	288	96
20	NEYSA FERDIANINDAR	100	100	88	288	96
21	PRIZANDEVA OKTURA RIZQY	80	80	78	238	79
22	ROSIDAH TAMARA	100	100	78	278	93
23	SYVIA NURLITA SARI	100	100	88	288	96
24	VITRIA RISTIANI	100	40	67	207	69
25	WAHYU NASTITI DWI INDAH SARI	100	100	67	267	89
26	YESSY SUSILOWATI	100	100	78	278	93
Rata-rata Kelas		98	92	83	272	91

Penilaian Keterampilan Kelas 7E

No	Nama Siswa	Tugas 1	Tugas 2	Tugas 3	Jumlah	Rata-rata
1	AI SYAH NUR SAFITRI	86	88	40	214	71
2	ANAK AGUNG GEDE AGUNG DAVIN L. B. N	86	100	40	226	75
3	ANGGITA CAHYANI HIDAYAH	100	100	80	280	93
4	ASTRINEMA SARAGIH	100	75	60	235	78
5	BAGAS CAHYA ADI	100	100	100	300	100
6	BARRA SURYA BASKARA	57	75	60	192	64
7	CLARISA ATHA SALSABILA	57	63	40	160	53
8	DIVA MEIGA PARWATI	57	63	40	160	53
9	FAZA MAULIDA	86	75	40	201	67
10	FEBRIANTO DWI PRASETYO	71	88	40	199	66
11	GATOT SURYATAMA	100	100	60	260	87
12	HUMBELINA FEBRIANI IMLANA PUTRI	86	88	80	254	85
13	INDRI SETYANINGRUM	86	88	80	254	85
14	KIREINA EMBUN	86	sakit	40	126	63
15	LAILA USWATUN CHASANAH	100	100	60	260	87
16	MUHAMMAD AHMADI	71	88	40	199	66
17	MUHAMMAD BAHRUDDIN	71	88	40	199	66
18	MUHAMMAD BAYU SURYO AJI	86	88	40	214	71
19	MUHAMMAD HABIB IKHWANA	86	100	60	246	82
20	NAILIS YULFATUN KHASANAH	71	88	40	199	66
21	NANDA ARAGANI PUTRA	71	75	60	206	69
22	PAMBUDI BOWO WICAKSONO	71	88	60	219	73
23	RICARDUS NOVEN WIKANTRI PANGARSO	100	100	60	260	87
24	SAFIRA BITANISA ADNIA AMANITYA	71	100	60	231	77
25	STANIS LOUS GARIN PITON BUWONO	86	100	40	226	75
26	THEOFILUS TOKKON TORDING HASITONGAN SILITONGA	100	75	20	195	65
27	VERONICA ANGELLINE RISAE LA NABABAN	100	88	60	248	83
28	YULIA DENA CHRISNA PUTRI	100	34	60	194	65
Rata-rata Kelas		84	86	54	220	74

Penilaian Keterampilan Kelas 7F

No	Nama Siswa	Tugas 1	Tugas 2	Tugas 3	JUMLAH	Rata-rata
1	ADNAN HIDAYAT PURNAMA	50	80	88	218	73
2	AIDA AULIASARI	100	80	100	280	93
3	ALISA KAMILAH	100	100	63	263	88
4	ANINDITA MURTI	75	100	88	263	88
5	BIMAS HERPI PRAMUDITYA	88	80	88	256	85
6	DAFA YUDA RESTUAJI	100	80	75	255	85
7	DEVA ALIF UTAMA	100	80	75	255	85
8	GUNTUR MARUTO	63	80	100	243	81
9	IRVAN MAH SEPTAVIAN	100	80	88	268	89
10	JALAL SETO LUMINTANG	100	80	100	280	93
11	KARUNIA NOMI SEPTIA	100	100	100	300	100
12	KHAIRUNNISA ALFIANTI	100	100	88	288	96
13	MAULIDDA ROHMAWATI	88	100	88	276	92
14	MUHAMMAD CAHYO PAMUNGKAS	63	100	75	238	79
15	MUHAMMAD NAUFAL FIKRIANSYAH	63	80	88	231	77
16	NUR PRATAMA TRI PAMUNGKAS	75	60	88	223	74
17	NURIVANA ANGGRAINI PUTRI	63	80	75	218	73
18	NURUL AYU ANGGRAINI	100	100	75	275	92
19	PUTRI NARA MUSTIKA	88	80	75	243	81
20	RAFI HANAN KAUSAR	100	100	75	275	92
21	RIAN NUR ARDIANSAH	63	60	88	211	70
22	RISMA MARGAWIJAYA	100	100	75	275	92
23	SOFI SUKMASARI	100	100	100	300	100
24	VANIA RAHMASARI	100	100	75	275	92
25	YUHANA MAHARANI	100	80	88	268	89
26	ZAINATUN	100	100	63	263	88
26	RIZKY AHMAD FAUZAN			75	75	75
Rata-rata Kelas		88	88	84	259	86

Mengetahui :
Guru Mata Pelajaran,

LUSIA SRI MUJIYATI,S.Pd,
NIP 19610320 198303 2 005

Bantul, 15 September 2014
Praktikan,

TRIASTUTI MAHMUDAH
NIM 11201244033

Nilai Keterampilan Kelas 7C

No	Nama Siswa	Tugas 1	Tugas 2	Tugas 3	Jumlah	Rata-rata
1	AKMAL PUTRA TAMA	95	90	75	260	87
2	ALDIZA SYIFA MAURA PRAMUDHITA	95	95	85	275	92
3	ALTARISA NOERIA ADEANA	88	95	85	268	89
4	ANNISA FITRI ANI	88	90	85	263	88
5	AN-NISA NUR'AINI	91	80	85	256	85
6	ANNISA OTRIVIA DEWI	89	85	90	264	88
7	ARIANI PUSPA WIDIANINGSIH	95	85	90	270	90
8	CANTIKA IRIANDA SARI	94	80	85	259	86
9	CHOIRUL AZIZAH	88	85	85	258	86
10	DELA PRATIWI	88	85	90	263	88
11	DODY GILANG WIBOWO	95	85	90	270	90
12	FATIHAH ZAHRO	89	85	90	264	88
13	GHINA SYAFT'AH HANIN	88	95	85	268	89
14	IKA SEKAR SARI	92	95	88	275	92
15	MIRNA ANDIANI	89	85	90	264	88
16	MUHAMMAD LUTFI AMINUDDIN E	83	90	85	258	86
17	NASRUL ISNANDA PUTRA	85	85	90	260	87
18	NORA RAHMADHANI PUTRI	86	80	90	256	85
19	RACHMA AULIA MA'RIFAH	86	90	85	261	87
20	RAFI FIRMANSYAH	84	95	90	269	90
21	RAFITA RETNO PUTRI	88	90	85	263	88
22	RIANA IKE NURAINI	84	85	90	259	86
23	RISA NURYANI LESTARI	89	95	85	269	90
24	ROSYID ANNAFI' HAKIM	85	85	90	260	87
25	SOFIA FIRDA RIANA	88	90	85	263	88
26	SURYANDARU RIZKY PANGESTU	84	85	90	259	86
27	TRIESNA ADJI SAPUTRA	93	85	90	268	89
28	VIKA NAILUL IZZA	94	85	90	269	90
Rata-rata Kelas		89	88	87	264	88

Nilai Keterampilan Kelas 7D

No	Nama Siswa	Tugas 1	Tugas 2	Tugas 3	Jumlah	Rata-rata
1	AFIF FADHLURRAHMAN DARMAJI	79	78	78	235	78
2	ALVINA KANIARACHMA	85	82	88	255	85
3	ANDHIKA BAGASKARA SUSANTO	88	81	78	247	82
4	AULIA AFFANDARA	88	89	78	255	85
5	DEVI AYU LISDIYANA	81	85	88	254	85
6	DEWI RAFIDA HANUN	84	78	67	229	76
7	DIVA SWASTIKA IRAWATI	78	86	78	242	81
8	FAUZANA SHALLOM SALSABILA	85	81	88	254	85
9	FIRHAD FAATIHATURRAHMAD	81	85	88	254	85
10	HASNA NABILA RAUDHATUL JANNAH	79	78	88	245	82
11	IKHWAN NUGROHO	82	82	78	242	81
12	ILHAM ALFRIZAL AKBAR	78	78	78	234	78
13	INDRA KURNIAWAN	84	78	100	262	87
14	INDRIANI RETNO PALUPI	83	84	88	255	85
15	KARIMATUL UMMAH	81	85	88	254	85
16	LUQMAN HAFIDZ WIMA PUTRA	83	89	78	250	83
17	MAHMUD KHASBUNAL KAFI	79	81	78	238	79
18	MUHAMMAD ARKAAN DWI SEPTIAN	81	82	100	263	88
19	NARISWARI AFROO AZ-ZAHRA	86	90	88	264	88
20	NEYSA FERDIANINDAR	81	81	88	250	83
21	PRIZANDEVA OKTURA RIZQY	90	78	78	246	82
22	ROSIDAH TAMARA	84	78	78	240	80
23	SYVIA NURLITA SARI	79	78	88	245	82
24	VITRIA RISTIANI	85	84	67	236	79
25	WAHYU NASTITI DWI INDAH SARI	78	82	67	227	76
26	YESSY SUSILOWATI	86	78	78	242	81
Rata-rata Kelas		83	82	83	247	82

Nilai Keterampilan Kelas 7E

No	Nama Siswa	Tugas 1	Tugas 2	Tugas 3	jumlah	rata-rata
1	AISYAH NUR SAFITRI	87	77	92	256	85
2	ANAK AGUNG GEDE AGUNG DAVIN L. B. N	84	88	85	257	86
3	ANGGITA CAHYANI HIDAYAH	86	91	88	265	88
4	ASTRINEMA SARAGIH	83	77	88	248	83
5	BAGAS CAHYA ADI	83	77	86	246	82
6	BARRA SURYA BASKARA	83	77	92	252	84
7	CLARISA ATHA SALSABILA	87	77	92	256	85
8	DIVA MEIGA PARWATI	85	77	88	250	83
9	FAZA MAULIDA	85	82	89	256	85
10	FEBRIANTO DWI PRASETYO	80	77	86	243	81
11	GATOT SURYATAMA	83	83	86	252	84
12	HUMBELINA FEBRIANI IMLANA PUTRI	82	77	89	248	83
13	INDRI SETYANINGRUM	84	84	89	257	86
14	KIREINA EMBUN	83	77	92	252	84
15	LAILA USWATUN CHASANAH	84	78	92	254	85
16	MUHAMMAD AHMADI	81	83	85	249	83
17	MUHAMMAD BAHRUDDIN	84	83	86	253	84
18	MUHAMMAD BAYU SURYO AJI	85	77	86	248	83
19	MUHAMMAD HABIB IKHWANA	85	77	86	248	83
20	NAILIS YULFATUN KHASANAH	87	89	89	265	88
21	NANDA ARAGANI PUTRA	85	77	85	247	82
22	PAMBUDI BOWO WICAKSONO	83	77	92	252	84
23	RICARDUS NOVEN WIKANTRI PANGARSO	82	84	85	251	84
24	SAFIRA BITANISA ADNIA AMANITYA	82	84	89	255	85
25	STANIS LOUS GARIN PITON BUWONO	84	82	85	251	84
26	THEOFILUS TOKKON TORDING HASITONGAN SILITONGA	83	80	85	248	83
27	VERONICA ANGELLINE RISAE LA NABABAN	83	77	88	248	83
28	YULIA DENA CHRISNA PUTRI	82	77	88	247	82
Rata-rata kelas		84	80	88	252	84

Nilai Keterampilan Kelas 7F

No	Nama Siswa	Tugas 1	Tugas 2	Tugas 3	jumlah	rata-rata
1	ADNAN HIDAYAT PURNAMA	81	87	88	256	85
2	AIDA AULIASARI	82	88	100	270	90
3	ALISA KAMILAH	79	92	70	241	80
4	ANINDITA MURTI	81	87	88	256	85
5	BIMAS HERPI PRAMUDITYA	83	89	88	260	87
6	DAFA YUDA RESTUAJI	78	87	75	240	80
7	DEVA ALIF UTAMA	83	87	75	245	82
8	GUNTUR MARUTO	81	88	100	269	90
9	IRVAN MAH SEPTAVIAN	78	89	88	255	85
10	JALAL SETO LUMINTANG	82	92	100	274	91
11	KARUNIA NOMI SEPTIA	87	88	100	275	92
12	KHAIRUNNISA ALFIANTI	90	89	88	267	89
13	MAULIDDA ROHMAWATI	83	88	88	259	86
14	MUHAMMAD CAHYO PAMUNGKAS	81	93	75	249	83
15	MUHAMMAD NAUFAL FIKRIANSYAH	81	88	88	257	86
16	NUR PRATAMA TRI PAMUNGKAS	81	88	88	257	86
17	NURIVANA ANGGRAINI PUTRI	78	83	75	236	79
18	NURUL AYU ANGGRAINI	82	95	75	252	84
19	PUTRI NARA MUSTIKA	83	93	75	251	84
20	RAFI HANAN KAUSAR	81	87	75	243	81
21	RIAN NUR ARDIANSAH	81	88	88	257	86
22	RISMA MARGAWIJAYA	82	86	75	243	81
23	SOFI SUKMASARI	81	87	100	268	89
24	VANIA RAHMASARI	83	88	75	246	82
25	YUHANA MAHARANI	81	89	88	258	86
26	ZAINATUN	81	89	70	240	80
26	RIZKY AHMAD FAUZAN			75	75	75
Rata-rata Kelas		82	89	84	248	85

Mengetahui :
Guru Mata Pelajaran,

Bantul, 15 September 2014
Praktikan,

LUSIA SRI MUJIYATI,S.Pd,
NIP 19610320 198303 2 005

TRIASTUTI MAHMUDAH
NIM 11201244033

Penilaian Sikap Kelas 7C

No	Nama Siswa	Observasi 1	Observasi 2	Observasi 3	Jumlah	Rata-rata
1	AKMAL PUTRA TAMA	80	90	95	265	88
2	ALDIZA SYIFA MAURA P.	85	85	90	260	87
3	ALTARISA NOERIA ADEANA	75	90	95	260	87
4	ANNISA FITRI ANI	75	85	90	250	83
5	AN-NISA NUR'AINI	80	85	90	255	85
6	ANNISA OTRIVIA DEWI	75	85	90	250	83
7	ARIANI PUSPA W.	85	90	95	270	90
8	CANTIKA IRIANDA SARI	75	80	85	240	80
9	CHOIRUL AZIZAH	75	85	90	250	83
10	DELA PRATIWI	80	90	95	265	88
11	DODY GILANG WIBOWO	80	80	85	245	82
12	FATIHAH ZAHRO	75	85	90	250	83
13	GHINA SYAFI'AH HANIN	75	80	85	240	80
14	IKA SEKAR SARI	80	80	85	245	82
15	MIRNA ANDIANI	75	85	90	250	83
16	MUHAMMAD LUTFI AMINUDDIN E.	75	80	85	240	80
17	NASRUL ISNANDA PUTRA	75	80	85	240	80
18	NORA RAHMADHANI PUTRI	80	85	90	255	85
19	RACHMA AULIA MA'RIFAH	85	85	90	260	87
20	RAFI FIRMANSYAH	80	90	95	265	88
21	RAFITA RETNO PUTRI	85	90	95	270	90
22	RIANA IKE NURAINI	80	80	95	255	85
23	RISA NURYANI LESTARI	85	85	90	260	87
24	ROSYID ANNAFI' HAKIM	75	90	95	260	87
25	SOFIA FIRDA RIANA	80	85	90	255	85
26	SURYANDARU RIZKY P.	80	80	85	245	82
27	TRIESNA ADJI SAPUTRA	75	80	85	240	80
28	VIKA NAILUL IZZA	75	85	90	250	83
Rata-rata Kelas		79	85	90	253	84

Penilaian Sikap Kelas 7D

No	Nama Siswa	Observasi 1	Observasi 2	Observasi 3	Jumlah	Rata- rata
1	AFIF FADHLURRAHMAN DARMAJI	90	75	80	245	82
2	ALVINA KANIARACHMA	75	65	85	225	75
3	ANDHIKA BAGASKARA SUSANTO	70	75	85	230	77
4	AULIA AFFANDARA	75	80	85	240	80
5	DEVI AYU LISDIYANA	75	65	90	230	77
6	DEWI RAFIDA HANUN	95	90	90	275	92
7	DIVA SWASTIKA IRAWATI	75	75	90	240	80
8	FAUZANA SHALLOM SALSABILA	75	75	90	240	80
9	FIRHAD FAATIHATURRAHMAD	75	75	85	235	78
10	HASNA NABILA RAUDHATUL J.	60	65	80	205	68
11	IKHWAN NUGROHO	75	75	85	235	78
12	ILHAM ALFRIZAL AKBAR	75	80	90	245	82
13	INDRA KURNIAWAN	75	80	85	240	80
14	INDRIANI RETNO PALUPI	85	75	90	250	83
15	KARIMATUL UMMAH	75	65	80	220	73
16	LUQMAN HAFIDZ WIMA PUTRA	85	85	90	260	87
17	MAHMUD KHASBUNAL KAFI	90	75	85	250	83
18	MUHAMMAD ARKAAN DWI S.	75	75	85	235	78
19	NARISWARI AFROO AZ-ZAHRA	75	80	90	245	82
20	NEYSA FERDIANINDAR	90	75	85	250	83
21	PRIZANDEVA OKTURA RIZQY	70	75	85	230	77
22	ROSIDAH TAMARA	75	65	80	220	73
23	SYVIA NURLITA SARI	75	65	80	220	73
24	VITRIA RISTIANI	75	80	85	240	80
25	WAHYU NASTITI DWI INDAH S.	75	85	90	250	83
26	YESSY SUSILOWATI	75	85	85	245	82
Rata-rata Kelas		77	75	86	238	79

Penilaian Sikap Kelas 7E

No	Nama Siswa	Observasi 1	Observasi 2	Observasi 3	Jumlah	Rata-rata
1	AISYAH NUR SAFITRI	80	75	80	235	78
2	ANAK AGUNG GEDE A.D. L. B. N	80	85	80	245	82
3	ANGGITA CAHYANI H.	80	75	80	235	78
4	ASTRINEMA SARAGIH	80	85	85	250	83
5	BAGAS CAHYA ADI	80	75	80	235	78
6	BARRA SURYA BASKARA	75	75	80	230	77
7	CLARISA ATHA SALSABILA	80	75	80	235	78
8	DIVA MEIGA PARWATI	80	85	80	245	82
9	FAZA MAULIDA	80	85	80	245	82
10	FEBRIANTO DWI PRASETYO	80	85	80	245	82
11	GATOT SURYATAMA	80	75	80	235	78
12	HUMBELINA FEBRIANI I. P.	80	75	80	235	78
13	INDRI SETYANINGRUM	80	75	80	235	78
14	KIREINA EMBUN	80	75	80	235	78
15	LAILA USWATUN CHASANAH	80	75	80	235	78
16	MUHAMMAD AHMADI	80	75	80	235	78
17	MUHAMMAD BAHRUDDIN	80	75	80	235	78
18	MUHAMMAD BAYU SURYO AJI	80	75	80	235	78
19	MUHAMMAD HABIB IKHWANA	80	75	80	235	78
20	NAILIS YULFATUN KHASANAH	80	75	80	235	78
21	NANDA ARAGANI PUTRA	80	75	80	235	78
22	PAMBUDI BOWO W.	80	85	85	250	83
23	RICARDUS NOVEN W. P.	90	85	85	260	87
24	SAFIRA BITANISA ADNIA A.	80	75	80	235	78
25	STANIS LOUS GARIN PITON B.	90	85	85	260	87
26	THEOFILUS TOKKON T. H. S.	80	75	80	235	78
27	VERONICA ANGELLINE R. N.	80	75	85	240	80
28	YULIA DENA CHRISNA P.	90	75	85	250	83
Rata-rata Kelas		81	78	81	240	80

Penilaian Sikap Kelas 7F

No	Nama Siswa	Observasi 1	Observasi 2	Observasi 3	Jumlah	Rata-rata
1	ADNAN HIDAYAT P.	80	76	85	241	83
2	AIDA AULIASARI	90	76	90	256	83
3	ALISA KAMILAH	98	90	85	273	83
4	ANINDITA MURTI	80	76	85	241	83
5	BIMAS HERPI PRAMUDITYA	80	76	85	241	83
6	DAFA YUDA RESTUAJI	80	85	90	255	83
7	DEVA ALIF UTAMA	90	85	90	265	83
8	GUNTUR MARUTO	80	76	90	246	82
9	IRVAN MAH SEPTAVIAN	80	85	85	250	82
10	JALAL SETO LUMINTANG	70	76	85	231	82
11	KARUNIA NOMI SEPTIA	80	76	85	241	83
12	KHAIRUNNISA ALFIANTI	90	85	85	260	83
13	MAULIDDA ROHMAWATI	80	76	85	241	83
14	MUHAMMAD CAHYO PAMUNGKAS	80	76	85	241	83
15	MUHAMMAD NAUFAL FIKRIANSYAH	80	76	90	246	83
16	NUR PRATAMA TRI PAMUNGKAS	80	76	85	241	83
17	NURIVANA ANGGRAINI PUTRI	75	76	85	236	83
18	NURUL AYU ANGGRAINI	80	76	85	241	84
19	PUTRI NARA MUSTIKA	100	90	90	280	84
20	RAFI HANAN KAUSAR	80	76	90	246	83
21	RIAN NUR ARDIANSAH	80	76	85	241	83
22	RISMA MARGAWIJAYA	80	76	85	241	84
23	SOFI SUKMASARI	80	76	85	241	84
24	VANIA RAHMASARI	90	85	90	265	85
25	YUHANA MAHARANI	80	78	85	243	84
26	ZAINATUN	90	85	90	265	86
Rata-rata Kelas		83	79	87	249	83

Mengetahui :
Guru Mata Pelajaran,

LUSIA SRI MUJIYATI,S.Pd,
NIP 19610320 198303 2 005

Bantul, 15 September 2014
Praktikan,

TRIASTUTI MAHMUDAH
NIM 11201244033

DOKUMENTASI KEGIATAN MENGAJAR



