

**PENGEMBANGAN *SUBJECT SPECIFIC PEDAGOGY* (SSP) MODEL  
*PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK PENINGKATAN  
KETERAMPILANBERPIKIR KRITIS DAN PEMECAHAN  
MASALAH PADA IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013  
TEMA PERUBAHAN IKLIM DI SMP**

Oleh:  
Atha Yessy Saputri  
NIM. 12312241006

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan SSP IPA Model *Problem Based Learning* tema “Perubahan Iklim” yang layak digunakan dalam pembelajaran IPA dan mengetahui peningkatan keterampilan berpikir kritis serta keterampilan pemecahan masalah peserta didik.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan atau R&D (*Research and Development*) dengan menggunakan model pengembangan 4 D (*define, design, develop, disseminate*), yang dibatasi hanya sampai tahap *develop*. Produk SSP IPA divalidasi oleh 2 dosen ahli dan 2 guru IPA. Uji coba pengembangan dilakukan di SMP Negeri 4 Magelang dengan subjek 27 peserta didik. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa lembar validasi SSP IPA, angket respon peserta didik terhadap LKPD, soal *pretest-posttest* (keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah), lembar observasi keterampilan berpikir kritis, dan lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran. Teknik analisis data hasil validasi menggunakan analisis statistik deskriptif, peningkatan keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah peserta didik menggunakan *N-gain*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa SSP IPA yang dikembangkan berupa silabus, RPP, LKPD, Instrumen penilaian keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah layak digunakan dalam pembelajaran dengan kategori sangat baik. SSP yang dikembangkan dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik dari kategori baik menjadi sangat baik, dan termasuk dalam peningkatan kategori sedang. SSP yang dikembangkan dapat meningkatkan keterampilan pemecahan masalah dengan kategori peningkatan sedang.

Kata Kunci: keterampilan berpikir kritis, keterampilan pemecahan masalah, model *problem based learning*, *subject specific pedagogy* IPA

*THE DEVELOPMENT OF SUBJECT SPECIFIC PEDAGOGY (SSP) MODEL  
PROBLEM BASED LEARNING TO IMPROVE THE CRITICAL THINKING  
SKILLS AND PROBLEM SOLVING ON IMPLEMENTATION OF  
CURRICULUM 2013 WITH THE THEME OF CLIMATE  
CHANGE IN JUNIOR HIGH SCHOOL*

By:  
Atha Yessy Saputri  
NIM. 12312241006

**ABSTRACT**

*This research aims to develop SSP for natural science Problem Based Learning Model theme "Climate Change" that is eligible for use in science learning and knowing the increase in critical thinking skills and problem solving skills of learners.*

*This research is the development or R & D (Research and Development) using the 4D development model (define, design, develop, disseminate), which is limited only to a point develop. SSP for natural science product is validated by two expert lecturers and two science teachers. Trials conducted in the development of Junior High School 4 Magelang with the subject of 27 learners. The instrument used in this study a validation sheet SSP IPA, questionnaire responses of learners to LKPD, the questions set pretest-posttest (critical thinking skills and problem solving), observation sheets critical thinking skills, and learning observation sheet. Results of the validation data analysis techniques using descriptive statistical analysis, the increase in critical thinking skills and problem solving learners using N-gain.*

*The results of this study indicate that SSP for natural science developed form of syllabi, lesson plans, LKPD, instrument ratings critical thinking skills and problem solving eligible for use in learning the excellent category. SSP developed can improve critical thinking skills of students from both categories to be very good, and included in an increase in the medium category. SSP developed can improve the problem solving skills with moderate improvement category.*

*Keywords: critical thinking skills, model problem based learning, problem solving skills, subject specific pedagogy for natural science*