

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI :
DI SMK YPKK 1 SLEMAN
Jalan Sayangan no. 5 Gamping, Sleman, Yogyakarta**



**Disusun Oleh:
ANDRI NURYAWAN
11520241056**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

HALAMAN PENGESAHAN

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini telah melaksanakan PPL di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) YPKK 1 Sleman :

nama lengkap : **Andri Nuryawan**

NIM : 11520241056

program studi : Pendidikan Teknik Informatika-S1

fakultas/universitas : Teknik/Universitas Negeri Yogyakarta

telah melaksanakan kegiatan PPL di SMK YPKK 1 Sleman dari tanggal 13 Februari 2014 s.d. 17 September 2014, dengan hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 21 September 2014

Menyetujui,

**Dosen Pembimbing Lapangan Prodi
Pendidikan Teknik Informatika**

**Guru Pembimbing Jurusan Rekayasa
Perangkat Lunak**

Totok Sukardiyono,MT.

NIP. 19670930 199303 1 005

Rahmi Diana Puspitaningtyas, S.Pd.

Mengetahui,

**Kepala Sekolah
SMK YPKK 1 Sleman**

**Koordinator PPL
SMK YPKK 1 Sleman**

Dra. Rubiyati, M.Pd
NIP 19590424 1989032006

Dra. Siti Rumini
NIP. 19670118 199103 2 005

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga TIM PPL dapat menyelesaikan PPL Tahun 2014 dan menulis laporan hasil PPL yang bertempat di SMK YPKK 1 Sleman. Laporan PPL ini merupakan salah satu persyaratan guna menempuh mata kuliah PPL.

Adapun tujuan dari kegiatan PPL ini adalah memberikan pengalaman dan pengetahuan lapangan sebagai bekal mahasiswa agar menjadi calon tenaga pendidik yang profesional. Dengan adanya kegiatan PPL ini diharapkan mahasiswa dapat menerapkan ilmu yang diperoleh di bangku kuliah dan menerapkannya di lingkungan masyarakat sekolah. Mahasiswa juga dapat mengembangkan keterampilannya selama di lingkungan masyarakat sekolah dan memperoleh wawasan bila nantinya bekerja sebagai tenaga pendidik.

Akhirnya atas segala bimbingan, pengarahan dan bantuan selama melaksanakan - PPL hingga terselesaikannya penyusunan laporan PPL ini, penyusun ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, MA. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP) atas kerjasamanya dalam pelaksanaan program PPL.
3. Dra. Rubiyati, M.Pd selaku Kepala SMK YPKK 1 Sleman, yang telah memberikan izin, kesempatan dan bimbingan selama pelaksanaan PPL.
4. Totok Sukardiyono, MT. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah memberikan bimbingan dan motivasi selama pelaksanaan PPL.
5. Dra. Siti Rumini selaku koordinator PPL SMK YPKK 1 Sleman yang telah memberikan bantuan dan bimbingan selama pelaksanaan PPL.
6. Rahmi Diana Puspitaningtyas, S.Pd. selaku Guru Pembimbing Lapangan di SMK YPKK 1 Sleman yang telah memberikan bimbingan dan motivasi serta ilmu yang bermanfaat untuk modal awal menjadi seorang pendidik.
7. Segenap Guru, karyawan dan staf SMK YPKK 1 Sleman atas kerjasamanya selama pelaksanaan PPL.
8. Segenap pengurus OSIS SMK YPKK 1 Sleman yang telah membantu pelaksanaan program PPL.

9. Siswa-siswi SMK YPKK 1 Sleman yang telah memberi inspirasi, support, kritik, dan saran yang sangat membangun.
10. Teman-teman PPL UNY di SMK YPKK 1 Sleman tahun 2014.
11. Semua pihak yang telah membantu yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa penulisan laporan PPL ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun guna menyempurnakan laporan ini. Akhir kata semoga laporan PPL ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Gamping, 20 September 2014

Andri Nuryawan

DAFTAR ISI

LAPORAN INDIVIDU	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
ABSTRAK	v
BAB I	1
A. LATAR BELAKANG	1
B. ANALISIS SITUASI	2
1. Kondisi Sekolah.....	2
2. Potensi Siswa.....	3
3. Potensi Pembelajaran.....	3
C. ANALISIS SITUASI JURUSAN RPL	4
D. RUMUSAN MASALAH	5
E. TUJUAN	5
F. RUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL ...	5
BAB II.....	6
A. KEGIATAN PPL INDIVIDU.....	6
1. Persiapan.....	6
2. Pelaksanaan.....	8
3. Program Terencana dan Tambahan	18
4. Analisis Hasil dan Refleksi.....	20
BAB III	23
A. KESIMPULAN	23
B. SARAN	23
1. Bagi Sekolah.....	23
2. Bagi LPPMP	24
3. Bagi Mahasiswa.....	24
DAFTAR PUSTAKA	25
LAMPIRAN.....	26

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Laporan Kegiatan Mengajar	22
Tabel 2 Laporan Kegiatan Mengajar	23
Tabel 3 Laporan Kegiatan Mengajar	24

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Format Observasi Pembelajaran Di Kelas dan Observasi Peserta Didik
Lampiran 2	Matriks Kegiatan PPL
Lampiran 3	Catatan Harian
Lampiran 4	Laporan Anggaran Dana
Lampiran 5	Kalender Akademik
Lampiran 6	Jadwal Pelajaran
Lampiran 7	Silabus
Lampiran 8	RPP
Lampiran 9	Daftar Guru

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL)**

**SMK YPKK 1 SLEMAN
YOGYAKARTA**

Oleh : Andri Nuryawan

NIM : 11520241056

Pendidikan Teknik Informatika

ABSTRAK

Universitas Negeri Yogyakarta sebagai salah satu universitas dengan latar belakang pendidikan memiliki tugas sebagai pencetak tenaga kependidikan yang handal dan profesional untuk dunia pendidikan. Melalui program-program mata kuliah kependidikan yang dilaksanakan baik praktik, teori maupun lapangan diharapkan mampu memberi bekal pengetahuan dan ketrampilan kepada para mahasiswa tentang proses belajar mengajar. Salah satu mata kuliah lapangan wajib lulus adalah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang mana sebagai latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler dimana sebelumnya mahasiswa mengikuti terlebih dulu mata kuliah micro teaching sebagai awal pembelajaran untuk praktek PPL. SMK YPKK 1 Sleman merupakan salah satu dari sekian sekolah yang dijadikan lokasi PPL UNY pada tahun 2014 ini. Secara umum sekolah ini mempunyai fasilitas yang cukup memadai, namun masih perlu diperbaiki dan ditingkatkan agar dapat mendukung kelancaran seluruh aktifitas belajar mengajar di sekolah.

Kegiatan PPL ini dilaksanakan pada tanggal 11 Agustus – 17 September 2014 sebanyak 11 kali praktik mandiri dan terbimbing. Sedangkan mata pelajaran yang diampu oleh penulis adalah Sistem Operasi dan Aplikasi Web dengan alokasi waktu tiap minggu sebanyak 20 jam pelajaran dan penulis sendiri mengampu 4 kelas yaitu X RPL 1, X RPL 2, XII RPL 1, dan XII RPL 2 .

Secara keseluruhan program kerja PPL terlaksana dengan baik, meskipun masih ada kekurangan. Dimulai dengan persiapan PPL berupa konsultasi Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, lab sheet, evaluasi dan lembar penilaian. Dalam pelaksanaan PPL terdapat beberapa hambatan namun masih dalam taraf wajar. Hambatan-hambatan tersebut diharapkan dapat memberikan pengalaman yang berharga bagi penulis untuk lebih meningkatkan kualitas, terutama di bidang pendidikan.

Key word : PPL, RPL, SMK YPKK 1 Sleman

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Salah satu dari Tri Dharma Perguruan Tinggi adalah pengabdian kepada masyarakat. Kuliah Kerja Nyata (KKN) sebagai salah satu mata kuliah kulikuler yang menitik beratkan pada kerja di masyarakat. Kuliah ini berupa kerja yang dilakukan di masyarakat, baik masyarakat sekolah, masyarakat instansi/lembaga atau masyarakat umum. Sedangkan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang menitik beratkan pada kegiatan praktik mengajar di sekolah. KKN-PPL di UNY sendiri mempunyai tiga kelompok sasaran yaitu masyarakat, sekolah, dan industri. Dalam hal ini kami mengkhususkan sasaran pada masyarakat sekolah. Bagi mahasiswa, KKN-PPL berfungsi sebagai *agen of change* yaitu mahasiswa menjadi inovator, motivator, dan pemecah masalah.

Sementara bagi sekolah, KKN-PPL berfungsi sebagai wahana untuk memperoleh bantuan pemikiran dan tenaga serta IPTEK dalam merencanakan dan melaksanakan program pengembangan sekolah. Kegiatan KKN-PPL yang dilaksanakan penyusun pada masyarakat sekolah SMK YPKK 1 Sleman. Kegiatan pertama yang penyusun lakukan adalah observasi tempat pelaksanaan KKN-PPL. Setelah penyusun melakukan observasi dan diskusi dengan pihak sekolah maka diperoleh gambaran mengenai situasi sekolah itu. Gambaran ini memberikan informasi bagi penyusun dalam perumusan program kerja.

Program PPL merupakan salah satu program yang dilakukan sebagai upaya untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang telah diperoleh selama kuliah dalam kehidupan nyata di masyarakat, sekolah, atau lembaga pendidikan. Kegiatan PPL ini dilaksanakan di SMK YPKK 1 Sleman yang diawali dengan kegiatan pra PPL, pelaksanaan PPL dan pembuatan laporan. Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan.

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan, mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan profesional, memantapkan kemitraan UNY dengan pihak sekolah atau lembaga pendidikan serta mengkaji dan mengembangkan praktek keguruan dan kependidikan.

Program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan terintegrasi dan saling mendukung satu dengan yang lainnya untuk pengembangan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Pengalaman yang diperoleh selama Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal awal calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional.

Langkah pertama yang perlu dilakukan sebelum melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan adalah observasi. Dengan adanya kegiatan observasi diharapkan mahasiswa dapat mengenal dan mengetahui keadaan lingkungan sekolah dan suasana pembelajaran di sekolah.

B. ANALISIS SITUASI

Dalam melaksanakan PPL di SMK YPKK 1 Sleman terlebih dahulu Tim PPL melakukan observasi ke sekolah. Hal tersebut dimaksudkan untuk mengetahui kondisi lingkungan sekolah yang nantinya selama kurang lebih dua bulan menjadi tempat untuk melaksanakan kegiatan PPL, selain itu untuk mencari data dan informasi tentang fasilitas yang telah ada di sekolah tersebut. Dari hasil observasi pada tanggal 8 Maret 2014, maka diperoleh data sebagai berikut:

1. Kondisi Sekolah

SMK YPKK 1 Sleman merupakan salah satu sekolah swasta yang ada di daerah Gamping, Sleman, Yogyakarta. Lokasi SMK YPKK 1 Sleman adalah berada di jalan sayangan no 5 Gamping Sleman Yogyakarta. Daerah tersebut merupakan daerah yang cukup strategis karena dapat dijangkau oleh kendaraan umum maupun pribadi.

SMK YPKK 1 Sleman memiliki 3 jurusan yaitu Rekayasa Perangkat Lunak, Akuntansi, dan Farmasi. Dari ketiga jurusan tersebut jurusan Akuntansi merupakan jurusan dengan peminat paling banyak dengan daya tampung 3 kelas. Sedangkan untuk jurusan Rekayasa Perangkat Lunak menampung siswa sebanyak 2 kelas. Untuk jurusan Farmasi menampung siswa sebanyak 1. Farmasi merupakan jurusan yang baru saja terbentuk pada ajaran 2014/2015 ini.

SMK YPKK 1 Sleman memiliki visi yang sangat mulia. Visi dari sekolah adalah “Sekolah favorit dengan tamatan yang berakhlak mulia, cerdas dan trampil serta berwawasan lingkungan yang berbudaya”. Demi untuk mencapai visi tersebut maka sekolah membuat sebuah misi yakni sebagai berikut:

1. Menciptakan suasana belajar dan bekerja dengan menjunjung tinggi aspek moralitas dan budaya bangsa.

2. Mengembangkan sumber daya manusia berjiwa wirausaha dan berwawasan Iptek.
3. Memberikan pelayanan prima kepada peserta didik dan masyarakat.
4. Mengembangkan sekolah sebagai lembaga pendidikan yang kreatif, inovatif dan nyaman.

Untuk mendukung tercapainya visi dan misi maka sekolah mengadakan tata tertib untuk siswa dan guru. Tata tertib tersebut berlaku untuk kegiatan akademik maupun non akademik. Akan tetapi berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan pada saat observasi tata tertib tersebut belum berjalan secara maksimal. Terutama dalam hal kedisiplinan. Siswa – siswi SMK YPKK 1 Sleman masih banyak yang datang terlambat. Berdasarkan data yang didapat ketika pelaksanaan piket harian terdapat sekitar 7 sampai 10 orang terlambat dalam satu hari. Hal ini karena meskipun terdapat tata tertib yang ketat tetapi tidak diberlakukan hukuman atau sanksi bagi siswa yang melanggar tata tertib. Sehingga tidak membuat siswa menjadi jera untuk melanggarnya. Hal tentunya harus dibenahi guna membangun sekolah agar lebih tertib kembali.

2. Potensi Siswa

Berdasarkan hasil pengamatan selama observasi kelas yang dilakukan di laboratorium komputer 2 SMK YPKK 1 Sleman, siswa – siswi memiliki kemampuan dan keahlian yang baik. Terutama untuk bidang keahlian IT. Hal ini terbukti dengan perilaku yang ditunjukkan siswa. Selama KBM berlangsung siswa-siswi mengikuti instruksi guru tertib. Ketika mereka sudah selesai mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru mereka membuka program yang lain untuk mengasah kemampuan mereka seperti Photoshop, Corel, bahkan ada yang mencoba membuat program. Hal ini menunjukkan bahwa siswa-siswi SMK YPKK 1 Sleman khususnya untuk bidang keahlian Rekayasa Perangkat Lunak memiliki ketertarikan dan potensi yang baik di bidang IT. Jika potensi yang mereka miliki dikembangkan maka akan membuat siswa menjadi lebih berprestasi lagi.

3. Potensi Pembelajaran

Dilihat dari segi potensi pembelajaran, SMK YPKK 1 Sleman memiliki potensi pembelajaran yang cukup baik. Hal ini terbukti dari fasilitas yang diberikan oleh sekolah untuk pelaksanaan pembelajaran seperti projector, papan tulis, dan alat tulis di kelas, penggaris, ataupun alat peraga. Untuk kondisi laboratorium juga sudah cukup baik. Ketika melakukan praktikum disediakan 1 unit PC untuk setiap siswa. Laboratorium juga dilengkapi dengan projector dan AC.

Selain fasilitas yang memadai SMK YPKK 1 Sleman juga memiliki guru-guru yang berpotensi dalam hal mengajar. Akan tetapi dalam pelaksanaan pembelajaran masih belum maksimal karena penggunaan fasilitas masih belum maksimal. Disamping itu, untuk tahun ajaran 2014/2015 sekolah akan menerapkan Kurikulum 2013 yang mana dalam pelaksanaan pembelajaran harus memanfaatkan penggunaan IT. Hal ini belum banyak terlihat dalam kegiatan belajar mengajar di SMK YPKK 1 Sleman.

Penyebab kurangnya pemanfaatan IT dikarenakan masih banyak guru yang masih belum mahir dalam menggunakan IT untuk kegiatan pembelajaran. Hal ini seharusnya segera ditanggulangi mengingat pelaksanaan Kurikulum 2013 yang sudah diterapkan oleh sekolah. Sebab penggunaan IT dalam kegiatan belajar mengajar juga mempengaruhi siswa. Semakin baik kita memanfaatkan teknologi maka siswa akan semakin tertarik untuk mengikuti pelajaran. Misalnya ketika kita menggunakan media yang unik ketika mengajar maka akan dapat menarik perhatian siswa untuk belajar.

C. ANALISIS SITUASI JURUSAN RPL

Program studi Rekaya Perangkat Lunak saat ini memiliki 8 orang guru. Pembagian tugas mengajar dilakukan sesuai dengan kompetensi yang dimiliki dari masing-masing Bapak/Ibu guru. Dalam pembagian tugas mengajar di program studi Rekaya Perangkat Lunak satu standar kompetensi diampu oleh satu orang guru yang berkompeten di bidang tersebut. Untuk beberapa mata pelajaran diampu oleh dua guru.

Pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran produktif sebagian besar dilaksanakan dengan sistem teori dan praktikum. Pelaksanaan teori di laksanakan di ruang teori dengan alokasi waktu sesuai dengan jadwal dengan ketentuan satu jam pelajaran sama dengan 45 menit tatap muka.

Fasilitas ruangan yang dimiliki di Jurusan Rekaya Perangkat Lunak :

1. Ruang Guru Jurusan Rekayasa Perangkat Lunak

Ruangan ini menjadi satu dengan ruang guru SMK YPKK 1 Sleman sehingga dapat mempermudah komunikasi antar guru.

2. Ruang Lab. Komputer

Ruang ini digunakan untuk praktik bidang keahlian Rekayasa Perangkat Lunak.

D. RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan analisis situasi terhadap observasi yang dilakukan pada tanggal 8 Maret 2014 maka dapat dirumuskan beberapa masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana meningkatkan ketertiban siswa-siswi SMK YPKK 1 Sleman terutama untuk kegiatan belajar mengajar?
2. Bagaimana memaksimalkan potensi siswa dalam kegiatan pembelajaran?
3. Bagaimana memaksimalkan pemanfaatan fasilitas pembelajaran yang sudah disediakan oleh sekolah untuk kegiatan belajar mengajar?
4. Bagaimana memaksimalkan penggunaan IT dalam kegiatan belajar mengajar?

E. TUJUAN

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka dapat dirumuskan tujuan sebagai berikut:

1. Mampu meningkatkan ketertiban siswa-siswi SMK YPKK 1 Sleman terutama untuk kegiatan belajar mengajar.
2. Mampu memaksimalkan potensi siswa dalam kegiatan pembelajaran.
3. Mampu memaksimalkan pemanfaatan fasilitas pembelajaran yang sudah disediakan oleh sekolah untuk kegiatan belajar mengajar.
4. Mampu memaksimalkan penggunaan IT dalam kegiatan belajar mengajar.

F. RUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Dalam pembuatan rancangan program PPL, praktikan menyesuaikan dengan kondisi sekolah sesuai dengan hasil observasi yang telah dilakukan sebelum kegiatan PPL dimulai. Adapun program atau kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan adalah sebagai berikut:

1. Observasi ke sekolah.
2. Penerimaan Siswa Baru.
3. Kegiatan Belajar Mengajar(KBM).
4. Piket Harian.
5. Kegiatan Pra-MOS dan MOS.
6. Kegiatan Pesantren Kilat.
7. Outbound.
8. Pembuatan Laporan.

BAB II

KEGIATAN PPL

A. KEGIATAN PPL INDIVIDU

Kegiatan PPL dilaksanakan sebanyak 11 kali pertemuan untuk 4 kelas yaitu X RPL 1, X RPL 2, XII RPL 1, dan XII RPL 2. Sebelum melaksanakan kegiatan PPL ada beberapa tahapan yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa agar dalam pelaksanaan KBM di kelas semua bisa berjalan dengan baik dan tercapai hasil yang sesuai dengan harapan

1. Persiapan

Persiapan yang dilakukan sebelum pelaksanaan kegiatan PPL adalah konsultasi dengan ketua program studi untuk mendapatkan mata pelajaran yang akan diampu, kemudian ketua program studi menentukan guru pengampu sesuai dengan mata pelajaran yang dipilih mahasiswa yakni pelajaran Sistem Komputer, Jaringan Dasar, dan Web Server. Setelah itu konsultasi dengan guru pembimbing yang mengampu mata pelajaran yang telah dipilih. Dilanjutkan dengan konsultasi untuk menerjemahkan silabus ke rencana pelaksanaan pembelajaran. dari RPP tersebut diterjemahkan lagi menjadi bahan ajar dan modul untuk siswa.

a. Kegiatan sebelum penerjunan

1) Pembekalan Mikro

Kegiatan pembekalan mikro dilakukan sebelum kegiatan pengajaran mikro berlangsung. Tujuannya untuk memberikan gambaran pada mahasiswa tentang pelaksanaan pengajaran mikro. Dalam kegiatan pembekalan mikro siswa di minta untuk melakukan observasi kelas di sekolah tempat PPL yang akan ditempati. Mahasiswa diminta untuk mengamati perilaku dan kegiatan belajar mengajar yang berlaku sekolah untuk nantinya dipraktikkan di kelas pengajaran mikro. Tujuannya agar mahasiswa mempunyai gambaran ketika akan melaksanakan PPL.

2) Observasi

Observasi dilakukan pada tanggal 8 Maret 2014 di ruang kelas bersama kelas XI RPL 1 dengan guru pendamping Ibu Rahmi Diana Puspitaningtyas, S.Pd. Aspek yang diamati pada observasi adalah perangkat pembelajaran, fasilitas pembelajaran,

media pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku siswa di dalam dan di luar kelas. Observasi perlu dilaksanakan oleh mahasiswa agar memperoleh gambaran bagaimana cara menciptakan suasana belajar mengajar yang baik di kelas sesuai dengan kondisi kelas masing-masing. Hasil observasi terlampir.

3) Pengajaran Mikro

Dilakukan selama satu semester pada semester 6 dan merupakan mata kuliah yang wajib lulus. Pengajaran mikro merupakan simulasi kecil suatu kelas sehingga dapat memberikan gambaran tentang suasana kelas. Pengajaran mikro merupakan tahapan yang harus dilakukan untuk menerapkan teori-teori dasar kependidikan dan teori dasar metodologi dan media pembelajaran

4) Pembekalan PPL

Kegiatan pembekalan ini diadakan pada tanggal 1 Juni 2014 dengan materi berupa gambaran tentang sekolah dan program PPL. Selain itu juga memberikan pengetahuan kepada tentang teknis PPL dan evaluasi dari kegiatan PPL pada tahun sebelumnya. Pada tahun ini kegiatan pembekalan ini dilaksanakan dengan workshop yang mengundang 3 pembicara untuk membahas mengenai seluk beluk dunia pengajaran yang dibutuhkan saat PPL.

b. Kegiatan bimbingan dengan guru pembimbing di sekolah

Bimbingan dengan guru pembimbing dilakukan dalam rangka persiapan mengajar di kelas, diawali dengan mempelajari silabus, pembuatan RPP, pembuatan *jobsheet* pembelajaran, pengelolaan kelas, pembuatan kuis dan soal evaluasi, penggunaan perangkat media pembelajaran serta pembuatan administrasi guru. Selain itu mengkonsultasikan materi yang akan diajarkan sekaligus apabila terdapat kesulitan pemahaman materi ajar dapat diselesaikan.

c. Pembuatan persiapan mengajar

Persiapan mengajar meliputi antara lain pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Materi ajar, *Jobsheet* serta soal evaluasi. Semua persiapan didasarkan pada kompetensi dasar sesuai mata pelajaran yang diajarkan yaitu Sistem Komputer, Jaringan Dasar, dan Web Server.

Segala sesuatu yang terkait dengan materi dan persiapan yang akan disampaikan pada kegiatan belajar mengajar dikonsultasikan terlebih dahulu ke guru pembimbing pengampu kompetensi yang bersangkutan. Bimbingan dilakukan setiap saat meliputi pengesahan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), kesesuaian materi yang akan disampaikan dengan topik Kompetensi Dasar dan menentukan media (alat dan bahan) pembelajaran yang digunakan, hal-hal teknis cara pengelolaan kelas yang baik, pembuatan soal dan evaluasinya dan lain sebagainya.

2. Pelaksanaan

Pelaksanaan PPL yang dilakukan adalah praktik mengajar terbimbing, artinya mahasiswa dalam pelaksanaan pembelajaran didampingi dan dibimbing untuk memberikan materi dan pengelolaan kelas dan Praktik mengajar mandiri, setelah mendapatkan bekal mengajar terbimbing, mahasiswa mulai praktik mengajar secara mandiri dimana guru tidak sepenuhnya membimbing seperti dalam praktik mengajar terbimbing.

Dalam pelaksanaan mengajar mahasiswa mendapatkan jatah untuk mengajar 4 kelas, yakni kelas X RPL 1, X RPL 2, XII RPL 1, dan XII RPL 2. Untuk kelas X RPL 2 dan X RPL 1 mahasiswa mengajar mata pelajaran Jaringan Dasar dan Sistem Komputer sedangkan untuk kelas XII RPL 1 dan XII RPL 2 mengajar Web Server. Berikut uraian kegiatan pembelajaran selama pelaksanaan program PPL:

a. Proses Kegiatan Belajar Mengajar Mata Pelajaran Sistem Komputer dan Jaringan Dasar Di Kelas X RPL.

Kelas X RPL 1 dan X RPL 2 merupakan kelas tingkat pertama di jurusan Rekayasa Perangkat Lunak SMK YPKK 1 Sleman. praktik pembelajaran di kelas ini sudah mulai menerapkan Kurikulum 2013. Dalam kegiatan pembelajaran mahasiswa menemukan beberapa hal yang muncul di kelas X RPL. Kegiatan pembelajaran dilakukan setiap hari rabu dan sabtu dalam waktu 4 jam untuk hari senin dan 8 jam untuk hari sabtu. Hari rabu mengajar mata pelajaran sistem komputer sedangkan hari sabtu mengajar mata pelajaran Jaringan Dasar. Berikut rincian kegiatan pengajaran di kelas X RPL:

- 1) Kegiatan pembelajaran berlangsung selama 7 kali pertemuan untuk kedua mata pelajaran. Materi yang disampaikan berupa

sistem bilangan untuk mata pelajaran sistem komputer dan jenis – jenis jaringan untuk mata pelajaran jaringan dasar.

- 2) Mahasiswa menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi dalam kegiatan pembelajaran.
- 3) Dalam kegiatan pembelajaran mahasiswa memanfaatkan fasilitas pembelajaran dari sekolah seperti projector.
- 4) Ketika pelaksanaan pembelajaran mahasiswa menambahkan gambar-gambar, unjuk kerja, atau video tentang materi.

Dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran terdapat beberapa hambatan yakni sebagai berikut:

- 1) Tingkat kedisiplinan yang masih kurang dimiliki oleh siswa. Banyak siswa yang datang terlambat ketika akan masuk kelas. Hal ini tentunya berdampak buruk bagi siswa tersebut ataupun teman-teman sekelas. Solusi untuk menanggulangi hal tersebut mahasiswa mengadakan kontrak belajar dengan siswa. Kontrak belajar tersebut berisi penilaian yang diambil untuk nilai raport. Salah satu penilaian menitikberatkan pada kedisiplinan siswa. Sekitar 15 % nilai siswa diambil dari aspek kedisiplinan siswa. Selain itu mahasiswa mengadakan peraturan-peraturan untuk siswa. Seperti siswa hanya mendapatkan toleransi masuk 5 menit dari jam masuk sekolah. Jika siswa datang terlambat lebih dari 5 menit maka siswa akan mendapatkan hukuman atau sanksi berupa tugas. Hasil yang didapat adalah beberapa siswa mulai tertib datang untuk masuk kelas. Akan metode ini masih belum bisa menertibkan semua siswa.
- 2) Kondisi kelas yang cenderung ramai. Beberapa anak di kelas sedikit ramai dan mengganggu teman-temannya. Hal ini membuat kegiatan belajar mengajar berjalan kurang kondusif. Solusi yang di ambil adalah mahasiswa menggunakan metode diskusi untuk kegiatan belajar mengajar. Hasil yang didapat dari kegiatan diskusi yang dilaksanakan masih kurang memuaskan. Situasi kegiatan belajar mengajar masih tetap tidak kondusif. Solusi selanjutnya yang diambil oleh mahasiswa mengubah metode pembelajaran dengan menyisipkan game di dalamnya. Berdasarkan hasil pengamatan selama praktik mengajar siswa-siswi kelas X adalah remaja yang masih memiliki ketertarikan tinggi terhadap game. Oleh karena itu metode pembelajaran

disisipi dengan game untuk menarik perhatian siswa tanpa mengurangi tingkat pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran. Metode game yang diterapkan adalah mahasiswa membagi kelas dalam beberapa kelompok kemudian memberikan soal dengan waktu yang singkat. Bagi kelompok yang salah menjawab maka akan diberi hukuman berupa soal atau menyanyi di depan kelas. Dengan metode tersebut siswa akan termotivasi untuk menjawab soal sebaik mungkin agar tidak mendapatkan hukuman. Hasil yang didapatkan melalui metode ini adalah kelas lebih dapat dikendalikan walaupun sedikit ramai akan tetapi hal tersebut untuk berdiskusi dengan kelompok. Dari sisi pemahaman siswa terhadap materi lebih baik. Sebab siswa harus berusaha memutar otak untuk menjawab soal yang diberikan.

- 3) Sistem komputer merupakan mata pelajaran teori. Mata pelajaran yang terkesan membosankan untuk siswa sehingga perhatian siswa tidak penuh ke pelajaran. Dalam sistem komputer ada materi konversi sistem bilangan. Dalam materi tersebut untuk menghilangkan kebosanan pembelajaran dilaksanakan dengan langsung memberi contoh bagaimana cara mengkonversikan suatu sistem bilangan ke sistem bilangan lain. Kemudian guru akan menyuruh salah satu siswa untuk maju kedepan untuk mengerjakan soal yang diberikan oleh guru.
- 4) Sama seperti sistem komputer, jaringan dasar juga merupakan mata pelajaran teori. Dalam mengajar mata pelajaran ini, guru menggunakan banyak gambar untuk menarik perhatian siswa dan memancing daya pikir siswa terhadap pengertian – pengertian jenis jaringan komputer yang berbentuk gambar. Dari gambar tersebut juga siswa diminta untuk mencari kelebihan dan kekurangan dari jenis – jenis jaringan yang ada.
- 5) Ketika kegiatan pembelajaran berlangsung banyak siswa yang lebih focus pada handphone. Hal ini tentunya dapat mengganggu konsentrasi siswa terhadap materi. Solusi yang dilakukan mahasiswa mengadakan peraturan untuk menertibkan siswa dengan pengumpulan handphone siswa di depan selama pelajaran berlangsung. Hasil yang didapat beberapa siswa bisa

lebih terfokus pada pelajaran. Akan tetapi beberapa siswa masih ramai sehingga membuat kelas kurang kondusif.

b. Proses Kegiatan Belajar Mengajar Mata Pelajaran Web Server Di Kelas XII RPL 1.

Untuk mata pelajaran Aplikasi Web kegiatan pembelajaran dibagi menjadi dua yakni teori dan praktikum. Untuk kegiatan teori dilakukan di kelas dengan materi tipe data yang ada pada java. Sedangkan untuk praktikum materi yang disampaikan adalah penginstalan JAVA dan membuat program sederhana dengan menggunakan JAVA. Berikut rincian kegiatan pembelajaran yang dilakukan di kelas XII RPL 1:

- 1) Kegiatan pembelajaran berlangsung selama 4 kali pertemuan. Semua pertemuan berlangsung hari senin selama 4 jam.
- 2) Kegiatan pembelajaran terbagi dalam 2 periode yakni 2 minggu untuk teori dan 2 minggu untuk praktikum.
- 3) Dalam kegiatan pembelajaran mahasiswa menggunakan metode yang bervariasi. Ketika pembelajaran teori mahasiswa menggunakan metode ceramah, diskusi, game, tanya jawab. Sedangkan ketika praktikum mahasiswa menggunakan metode demonstrasi dengan di bantu oleh jobsheet/langkah kerja.
- 4) Dalam kegiatan pembelajaran mahasiswa memanfaatkan fasilitas pembelajaran dari sekolah seperti projector.
- 5) Ketika pelaksanaan pembelajaran mahasiswa menambahkan gambar-gambar, unjuk kerja, atau video tentang materi.
- 6) Untuk meningkatkan potensi siswa dalam bidang IT mahasiswa mengadakan game untuk mengasah kemampuan mereka dengan menggunakan metode yang digemari oleh siswa.
- 7) Selain itu siswa-siswa kelas XII RPL 1 adalah siswa-siswi yang aktif. Menanggapi hal tersebut maka mahasiswa selalu mengadakan soal-soal di kelas untuk siswa. Bagi siswa yang berani mengerjakan akan mendapatkan point tambahan.

Selama kegiatan pembelajaran mahasiswa menemukan beberapa hambatan yang terjadi. Hambatan-hambatan tersebut antara lain:

- 1) Ketika kegiatan pembelajaran berlangsung banyak siswa yang lebih focus pada handphone. Hal ini tentunya dapat mengganggu konsentrasi siswa terhadap materi. Solusi yang dilakukan mahasiswa mengadakan peraturan untuk menertibkan siswa

dengan pengumpulan handphone siswa di depan selama pelajaran berlangsung. Hasil yang didapat beberapa siswa bisa lebih terfokus pada pelajaran. Akan tetapi beberapa siswa masih ramai sehingga membuat kelas kurang kondusif.

c. Proses Kegiatan Belajar Mengajar Mata Pelajaran Aplikasi Web Di Kelas XII RPL 2.

Untuk mata pelajaran Aplikasi Web kegiatan pembelajaran dibagi menjadi dua yakni teori dan praktikum. Untuk kegiatan teori dilakukan di kelas dengan materi tipe data yang ada pada java. Sedangkan untuk praktikum materi yang disampaikan adalah penginstalan JAVA dan membuat program sederhana dengan menggunakan JAVA. Berikut rincian kegiatan pembelajaran yang dilakukan di kelas XII RPL 2:

- 1) Kegiatan pembelajaran berlangsung selama 4 kali pertemuan. Semua pertemuan berlangsung hari senin selama 4 jam.
- 2) Kegiatan pembelajaran terbagi dalam 2 periode yakni 2 minggu untuk teori dan 2 minggu untuk praktikum.
- 3) Dalam kegiatan pembelajaran mahasiswa menggunakan metode yang bervariasi. Ketika pembelajaran teori mahasiswa menggunakan metode ceramah, diskusi, game, tanya jawab. Sedangkan ketika praktikum mahasiswa menggunakan metode demonstrasi dengan di bantu oleh jobsheet/langkah kerja.
- 4) Dalam kegiatan pembelajaran mahasiswa memanfaatkan fasilitas pembelajaran dari sekolah seperti projector.
- 5) Ketika pelaksanaan pembelajaran mahasiswa menambahkan gambar-gambar, unjuk kerja, atau video tentang materi.
- 6) Untuk meningkatkan potensi siswa dalam bidang IT mahasiswa mengadakan game untuk mengasah kemampuan mereka dengan menggunakan metode yang digemari oleh siswa.
- 7) Sama seperti kelas XII RPL 1, siswa-siswi kelas XII RPL 2 adalah siswa-siswi yang aktif. Menanggapi hal tersebut maka mahasiswa selalu mengadakan soal-soal di kelas untuk siswa. Bagi siswa yang berani mengerjakan akan mendapatkan point tambahan.

Selama kegiatan pembelajaran mahasiswa menemukan beberapa hambatan yang terjadi. Hambatan-hambatan tersebut antara lain:

- 1) Mayoritas siswa-siswi kelas XII RPL 2 adalah laki-laki. Hal ini membawa sedikit dampak bagi kelas yakni kondisi kelas yang cenderung ramai. Beberapa anak di kelas sedikit ramai dan mengganggu teman-temannya. Kondisi ini membuat kegiatan belajar mengajar berjalan kurang kondusif. Akan tetapi ketika mereka disibukan dengan sebuah pekerjaan mereka akan menjadi kondusif. Oleh karena itu mahasiswa mengambil solusi menyisipkan kegiatan diskusi di dalam pembelajaran. Hasil yang didapatkan adalah peserta didik menjadi lebih kondusif ketika diskusi berlangsung.
- 2) Ketika kegiatan pembelajaran berlangsung banyak siswa yang lebih focus pada handphone. Hal ini tentunya dapat mengganggu konsentrasi siswa terhadap materi. Solusi yang dilakukan mahasiswa mengadakan peraturan untuk menertibkan siswa dengan pengumpulan handphone siswa di depan selama pelajaran berlangsung. Hasil yang didapat beberapa siswa bisa lebih terfokus pada pelajaran. Akan tetapi beberapa siswa masih ramai sehingga membuat kelas kurang kondusif.
- 3) Ketika praktikum banyak siswa laki-laki yang bermain game. Solusi yang dilakukan adalah mahasiswa selalu berkeliling untuk melihat pekerjaan siswa. Akan tetapi masih ada siswa yang bermain game ketika mahasiswa sedang mengoreksi pekerjaan siswa yang lain.

Tabel 1. Laporan Kegiatan Mengajar

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Kelas	Hari	Jumlah Siswa yang hadir	Jml Jam	Keterangan
Sistem Komputer	1. Pengertian Sistem Bilangan. 2. Konversi sistem bilangan.	X RPL	Rabu, 13 Agustus 2014	22	4 jam	Pertemuan ke-1 terlaksana
			Rabu, 20 Agustus 2014	21	4 jam	Pertemuan ke-2 terlaksana
			Rabu, 27 Agustus 2014	21	4 jam	Pertemuan ke-3 terlaksana
			Rabu, 3 September 2014	20	4 jam	Pertemuan ke-4 terlaksana
Jumlah Jam Mengajar					16 Jam	

Tabel 2. Laporan Kegiatan Mengajar

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Kelas	Hari	Jumlah Siswa yang hadir	Jml Jam	Keterangan
Jaringan Dasar	1. Pengertian Jenis jenis jaringan berdasarkan jarak. 2. Topologi jaringan.	X RPL	Sabtu, 16 Agustus 2014	22	8 jam	Pertemuan ke-1 terlaksana
			Sabtu, 23 Agustus 2014	21	8 jam	Pertemuan ke-2 terlaksana
			Sabtu, 30 Agustus 2014	21	8 jam	Pertemuan ke-3 terlaksana
			Sabtu, 6 September 2014	20	8 jam	Pertemuan ke-4 terlaksana
Jumlah Jam Mengajar					24 jam	

Tabel 3. Laporan Kegiatan Mengajar

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Kelas	Hari	Jumlah Siswa yang hadir	Jml Jam	Keterangan
Web Server	1. Tipe Data 2. Peningstalan Java. 3. Pembuatan program sederhana menggunakan JAVA.	XII RPL	Senin, 11 Agustus 2014	29/32	8 jam	Pertemuan ke-1 terlaksana
			Senin, 18 Agustus 2014	29/32	8 jam	Pertemuan ke-2 terlaksana
			Senin, 25 Agustus 2014	29/32	8 jam	Pertemuan ke-3 terlaksana
			Senin, 1 September 2014	29/32	8 jam	Pertemuan ke-4 terlaksana
Jumlah Jam Mengajar					24 jam	

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Guru Pembimbing

- 1) Membantu menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan bahan ajar untuk disampaikan kepada siswa.
- 2) Memantau proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) yang berlangsung pada saat mahasiswa praktik mengajar terbimbing (guru memastikan proses KBM berjalan sesuai RPP).
- 3) Memberi masukan dan *feedback* kepada mahasiswa, memberikan tips dan trik bagaimana menguasai kelas. Dilakukan setelah selesai KBM.
- 4) Membantu menjelaskan dan mempersiapkan materi yang akan diberikan kepada siswa di esok hari (jika diperlukan).

Mahasiswa

- 1) Menyampaikan materi sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan di depan kelas.
- 2) Membimbing siswa praktik di kelas.
- 3) Melaporkan hasil KBM kepada guru pembimbing.

b. Praktik Mengajar Mandiri

Guru Pembimbing

- 1) Memantau proses KBM yang berlangsung (memastikan proses KBM berjalan sesuai RPP)
- 2) Memberi masukan dan *feedback* kepada mahasiswa, memberikan tips dan trik bagaimana menguasai kelas. Dilakukan setelah selesai KBM
- 3) Membantu menjelaskan materi jika diperlukan

Mahasiswa

- 1) Menyiapkan Rencana Pelaksanaa Pembelajaran (RPP) dan bahan ajar sesuai dengan materi yang diampu..
- 2) Menyampaikan materi sesuai dengan kompetensi yang diampu untuk disampaikan di depan kelas.
- 3) Membimbing siswa praktik terbimbing maupun mandiri di dalam kelas.
- 4) Melaporkan hasil KBM kepada guru pembimbing.
- 5) Membuat evaluasi pembelajaran

c. Umpan balik dari Guru Pembimbing

Dalam satu pekan sekali, setelah KBM selesai mahasiswa selalu melakukan evaluasi dan konsultasi dengan guru pembimbing baik mengenai kondisi siswa maupun materi serta praktikum yang dijalankan. Guru pembimbing dengan lugas memberikan solusi dan motivasi dari permasalahan yang dihadapi selama kegiatan PPL dilaksanakan.

3. Program Terencana dan Tambahan

Selain program terencana, selama kegiatan PPL berlangsung terdapat beberapa program tambahan. Program tambahan ini merupakan program incidental permintaan dari sekolah. Beberapa program tambahan yang telah terlaksana antara lain:

a. Penerimaan Siswa Baru.

Dalam kegiatan ini mahasiswa membantu sekolah untuk mengurus administrasi pada kegiatan penerimaan siswa baru. Administrasi berupa kelengkapan berkas pendaftaran peserta atau berkas pengembalian peserta. Kegiatan penerimaan siswa baru berlangsung selama 2 minggu. Kegiatan meliputi kegiatan indoor dan outdoor. Untuk kegiatan indoor dilakukan di dalam sekolah. Untuk kegiatan outdoor dilakukan di luar sekolah.

b. Piket Harian.

Kegiatan piket harian dilakukan selama 2 kali dalam seminggu yakni hari selasa dan hari kamis. Kegiatan piket harian meliputi kegiatan membagi absen ke setiap kelas, rekap siswa yang tidak masuk, mengisi kelas yang tidak dihadiri oleh guru.

c. Kegiatan Pra-MOS dan MOS.

Kegiatan pra-MOS dilakukan pada tanggal 12 Juli 2014. Kegiatan ini berfungsi untuk memberikan bekal pada siswa tentang kegiatan MOS yang akan dilaksanakan pada tanggal 14, 15, dan 16 Juli 2014. Pada kegiatan ini di bagi pula kelompok dan pemandu kelompok untuk membimbing selama kegiatan MOS berlangsung.

Sedangkan kegiatan MOS merupakan kegiatan orientasi/pengenalan siswa terhadap lingkungan sekolah. Kegiatan ini berlangsung selama 3 hari yakni tanggal 14, 15, dan 16 Juli 2014.

Dalam kegiatan ini disampaikan visi misi sekolah, tata tertib sekolah, dan juga penyuluhan kesehatan dari puskesmas.

d. Kegiatan Pesantren Kilat.

Kegiatan pesantren kilat merupakan kegiatan rutin yang selalu diadakan oleh SMK YPKK 1 Sleman pada saat bulan Ramadhan. Kegiatan ini diadakan dengan tujuan untuk meningkatkan keimanan dan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa. Kegiatan ini berlangsung selama 3 hari yakni pada tanggal 17, 18, dan 19 Juli 2014. Kegiatan pesantren kilat hanya diikuti oleh kelas X saja. Dalam kegiatan ini siswa diajarkan tentang ilmu keagamaan seperti praktik sholat, tadarus, ESQ, dan lain-lain.

e. Outbound.

Outbound merupakan agenda serangkaian MOS akan tetapi yang bersifat fisik. Kegiatan ini berupa kegiatan olahraga di luar area sekolah. Kegiatan ini bertujuan untuk merefresh siswa-siswi sebelum menerima pelajaran.

f. Pembuatan Laporan.

Laopran PPL merupakan salah satu syarat/komponen pelaksanaan program PPL di UNY. Dalam laporan ini mahasiswa diminta untuk memaparkan pelaksanaan kegiatan praktik mengajar yang telah dilaksanakan selama 2,5 bulan.

g. Membantu persiapan akreditasi.

Dalam kegiatan ini mahasiswa diminta untuk membantu sekolah mengumpulkan dokumen-dokumen yang diperlukan dalam akreditasi. Dokumen tersebut sejumlah 185 bab/point yang meliputi delapan aspek penilaian yakni standart isi, standart proses, standart kompetensi kelulusan, standart pendidik dan tenaga kependidikan, standart sarana prasarana, standart pengelolaan, standart pembiayaan, standart penilaian.

h. Pendampingan Wisata Budaya.

Kegiatan wisata budaya bertujuan untuk memberikan wawasan kepada siswa baru mengenai daerah bersejarah di Yogyakarta. Hal ini merupakan salah satu perwujudan pembelajaran study kenal lingkungan. Dimana siswa diajarkan untuk mengenal lingkungan sekitar untuk dieksplor karakteristiknya.

Tujuan dari wisata budaya pada tahun ajaran 2014/2015 ini adalah di Benteng Vanderburg dan Museum Dirgantara Mandala.

i. Pendampingan Pelatihan PBB.

Pelatihan baris-berbaris di adakan dengan tujuan untuk memberikan dasar pengetahuan tentang aturan baris-berbaris. Kegiatan ini diikuti oleh semua siswa baru. Pelatihan dalam kegiatan ini adalah mahasiswa dibantu oleh pengurus OSIS.

j. Syawalan.

Kegiatan syawalan diisi dengan kegiatan berjabat-tangan dengan seluruh guru dan siswa. Kegiatan dilakukan pada hari Rabu tanggal 6 Agustus 2014. Kegiatan dilakukan setelah upacara bendera. Selanjutnya dilanjutkan dengan bersih-bersih kelas.

k. Peringatan HUT RI.

Kegiatan peringatan HUT RI dilakukan dengan upacara bersama di lapangan Ambarketawang pada tanggal 17 Agustus 2014. Kegiatan ini tidak hanya diikuti oleh siswa-siswi SMK YPKK 1 Sleman. akan tetapi juga oleh beberapa sekolah lainnya.

4. Analisis Hasil dan Refleksi

Dengan pengalaman dalam mengajar yang sangat terbatas mahasiswa sebenarnya merasa cukup kesulitan untuk membuat analisis tentang hasil pelaksanaan PPL, karena dikhawatirkan evaluasi secara parsial yang mahasiswa lakukan nantinya tidak dapat mewakili hasil analisis yang sesungguhnya. Namun demikian mahasiswa akan memberikan analisis didasarkan dari refleksi pelaksanaan KBM pada empat kelas dan pada tiga mata pelajaran yang berbeda.

- a. Konsultasi yang dilakukan secara berkesinambungan sangat penting bagi mahasiswa, dikarenakan pengalaman mahasiswa yang masih sangat minim dalam dunia pendidikan. Mahasiswa harus sering konsultasi dengan guru pembimbing mengenai RPP, metode pengajaran, evaluasi, pengelolaan kelas, dan lain lainnya.
- b. Mahasiswa harus belajar untuk memahami karakter kelas dan karakter tiap siswa dalam rangka pengelolaan kelas. Bahwa tiap kelas dan tiap siswa memiliki karakter yang berbeda, dan sebaiknya mahasiswa belajar menguasainya agar mudah dalam pengelolaan kelas.

- c. Pemberian materi ajar atau metode pembelajaran harus bisa bervariasi mungkin untuk mencari tipe metode yang paling tepat untuk digunakan pada suatu kelas.
- d. Pemberian evaluasi kepada siswa juga harus disesuaikan dengan materi yang sudah diberikan dan menurut kadar pemahaman siswa, Hasil evaluasi yang telah didapat dapat digunakan sebagai modal untuk memperbaiki sistem metode pengajaran mahasiswa yang kurang tepat.
- e. Pemahaman akan kemampuan intelegensi tiap siswa juga sangat diperlukan, karena tiap siswa memiliki tingkat intelegensi yang berbeda-beda. Sehingga mahasiswa harus jeli dalam melihat kemampuan siswa. Bila mendapati siswa yang memiliki tingkat intelegensi yang kurang, sebaiknya mahasiswa memberikan porsi yang berbeda kepada siswa tersebut.
- f. Diskusi atau *game* dalam kelas sangat efektif untuk diterapkan dalam metode pembelajaran sebab dapat memicu pemahaman siswa terhadap materi.

Selain itu, faktor pendukung dan penghambat dari kegiatan PPL individu yang telah dilaksanakan ialah sebagai berikut:

a. Faktor pendukung kegiatan PPL

- 1) Sarana dan prasarana mengajar mendukung kegiatan KBM
- 2) Antusiasme siswa dalam mengikuti pelajaran
- 3) Metode pengajaran yang variatif
- 4) Koordinasi yang baik antar guru yang satu dengan yang lain

b. Faktor penghambat kegiatan PPL

- 1) Tata tertib yang kurang ketat membuat siswa-siswi tidak enggan untuk melanggarnya.
- 2) Pengelolaan kelas yang kurang baik, dimana terdapat beberapa siswa yang ramai sehingga mengganggu konsentrasi siswa yang lain.
- 3) Tingkat kemampuan siswa dalam menyerap pelajaran sangat bervariasi, dimana mahasiswa tidak bisa memaksakan siswa untuk dapat langsung memahami materi ajar yang telah disampaikan.

c. Solusi

- 1) Membuat peraturan internal dalam kelas khusus untuk mata pelajaran yang diampu.
- 2) Mencoba metode mengajar dan manajemen kelas yang bervariasi hingga mendapatkan metode dan manajemen yang paling tepat untuk digunakan pada kelas yang diampu oleh mahasiswa
- 3) Sering berkonsultasi dengan guru pembimbing dan guru-guru yang lebih senior dalam berbagai hal , seperti cara mengajar, evaluasi pembelajaran, metode pengajaran, pengelolaan kelas, cara bersikap dan lain-lain.
- 4) Memberikan contoh materi sesuai dengan kehidupan nyata yang sering dilakukan oleh siswa. Hal ini akan mempermudah siswa dalam mencari gambaran materi.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan uraian kegiatan PPL yang dilaksanakan di semester khusus tahun 2014/2015 yang diselenggarakan pada tanggal 1 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014 di SMK YPKK 1 Sleman maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

- a. Dalam pelaksanaan PPL mahasiswa menghadapi beberapa hambatan yang sering muncul, namun itu semua bisa diselesaikan selama kegiatan PPL ini berlangsung.
- b. Mahasiswa mendapat pengalaman menjadi calon guru, sehingga mahasiswa dapat mengetahui persiapan-persiapan yang harus dilakukan seorang guru sebelum mengajar serta permasalahan-permasalahan yang muncul selama proses belajar mengajar.
- c. Mahasiswa mampu menemukan metode mengajar yang sesuai dengan kondisi lingkungan kelas yang diampu.
- d. Mendapatkan kesempatan langsung untuk menerapkan ilmu yang telah diperolehnya di bangku kuliah dalam pelaksanaan praktik mengajar di sekolah.

B. SARAN

Dari pengalaman yang didapatkan selama pelaksanaan kegiatan PPL diperoleh beberapa poin saran agar PPL di tahun mendatang menjadi lebih baik diantaranya:

1. Bagi Sekolah

- a. Pihak sekolah perlu mengembangkan potensi siswa terutama dalam bidang IT untuk menambah wawasan siswa. Hal tersebut dapat dilakukan dengan cara pembinaan lomba-lomba IT untuk siswa-siswi SMK. Kegiatan ini akan memotivasi anak untuk dapat lebih meningkatkan wawasan mereka.
- b. Pihak sekolah perlu meningkatkan kedisiplinan siswa. Hal ini dapat dilakukan dengan cara membenahi tata tertib dalam hal kedisiplinan

misal memberi sanksi untuk siswa yang datang terlambat agar tidak diulangi lagi.

- c. Menindaklanjuti program kerja yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa PPL yang sekiranya dapat bermanfaat bagi sekolah maupun bagi dunia pendidikan.
- d. Peningkatan dan penambahan sarana dan prasarana penunjang dalam hal ini media pembelajaran untuk memperlancar proses belajar mengajar.

2. Bagi LPPMP

- a. Perlengkapan kegiatan PPL seperti buku panduan dan pedoman dibagikan jauh hari sebelum pelaksanaan PPL di sekolah agar administrasi yang diperlukan serta kesiapan mahasiswa dapat lebih baik.
- b. Monitoring ke lokasi PPL dilakukan secara merata. Apabila ada sekolah yang tidak termonitoring, sebaiknya ada tindak lanjutnya berupa pemberian informasi lanjutan.
- c. Pihak LPPMP menyediakan forum *online* untuk menampung pertanyaan-pertanyaan atau aspirasi dari mahasiswa PPL.

3. Bagi Mahasiswa

- a. Mahasiswa diharapkan agar dalam pelaksanaan program tidak hanya berorientasi pada terealisasinya program saja, tetapi lebih penting ialah target apa yang akan dicapai serta lebih penting lagi ialah program yang berkaitan dalam peningkatan SDM SMK YPKK 1 Sleman.
- b. Mahasiswa sebaiknya lebih bersabar dalam menghadapi hambatan-hambatan dan tantangan-tantangan yang dihadapi selama melakukan PPL.
- c. Mahasiswa senantiasa menjaga nama baik almamater, khususnya diri sendiri selama kegiatan PPL dan mematuhi tata tertib yang berlaku di sekolah dengan memiliki disiplin dan rasa tanggungjawab yang tinggi.
- d. Mahasiswa agar lebih bisa berinteraksi dengan semua warga di SMK YPKK 1 Sleman
- e. Selalu berkoordinasi dengan guru pembimbing dan DPL PPL terkait hambatan-hambatan yang ditemui saat kegiatan PPL berlangsung.

DAFTAR PUSTAKA

Materi Pembekalan PLL - PPL Tahun 2011. Yogyakarta : LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.

Panduan KKN – PPL 2011. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.

Panduan Pengajaran Mikro 2011. Yogyakarta : LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN



**Universitas Negeri
Yogyakarta**

**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma. 1

untuk mahasiswa



Nama Mahasiswa : Andri N. Pukul : 07.00-09.00

No. Mahasiswa : 11520241056 Tempat Praktik : SMK YPKK 1
SLEMAN

Tgl. Observasi : 8 Maret 2014 FAK/JUR/PRODI : FT/PT.ELKA/PTI

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Mengacu pada KTSP yang berlaku
	2. Silabus	Silabus ada dan mengacu pada KTSP
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran / Latihan	RPP ada
B	Proses Pelatihan / Pembelajaran	
	1. membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan mengajak siswa untuk membaca doa bersama-sama. Setiap hari jumat guru mendampingi siswa untuk tadarus bersama. Setelah itu guru mereview pelajaran minggu sebelumnya.
	2. Penyajian materi	Pada saat obeservasi, pelajaran yang diajarkan adalah pelajaran Komputer dan membahas tentang macam-macam software. Guru menyampaikan materi secara santai tapi serius.
	3. Metode pembelajaran	Untuk pelajaran pratikum guru menggunakan jobsheet untuk membantu siswa dalam mengerjakan tugas praktikum. Selain itu guru juga menampilkan slide presentasi.
4. Penggunaan bahasa	Guru menggunakan bahasa Indonesia secara lugas dan menggunakan bahasa Jawa untuk membangun	

		kedekatan personal dengan para siswa yang mayoritas memahami bahasa Jawa sebagai bahasa sehari-hari.
5.	Penggunaan waktu	Guru mengalokasikan waktu secara tepat dan mengkomunikasikan pembagian waktu dengan siswa, sehingga melatih siswa untuk berkomitmen dalam penggunaan waktu yang sudah disetujui di awal
6.	Gerak	Pada saat pembelajaran guru bergerak aktif, mendatangi siswa yang masih belum faham, mengecek setiap pekerjaan siswa.
7.	Cara memotivasi siswa	Tak hanya mengajar, guru juga memberikan motivasi kepada siswa mengenai jati diri siswa SMK yang mandiri dan berkualitas. Guru memberikan semangat pada siswa untuk percaya diri dan mengajak siswa untuk giat belajar .
8.	Teknik bertanya	Saat pembelajaran apabila siswa ingin bertanya, siswa diberi kesempatan untuk bertanya dan guru pun sangat mengapresiasi keaktifan siswa dengan menjawab pertanyaan siswa secara baik. Bila tak ada yang bertanya, guru memancing siswa untuk bertanya.
9.	Teknik penguasaan kelas	Guru menguasai kelas dengan baik, siswa dengan baik mendengarkan penjelasan dari guru. Apabila siswa tidak fokus maka guru akan mengajukan pertanyaan pada siswa tersebut, atau guru melakukan hal-hal lain yang dapat menarik perhatian siswa seperti member motivasi.
10.	Penggunaan media	Guru menggunakan media yang berada di laboratorium dengan baik untuk menyampaikan materi kepada siswa seperti viewer dan computer.
11.	Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi diberikan guru saat melakukan presentasi atau disaat akhir KBM. Guru membahas hasil pekerjaan siswa dan membuat komunikasi dua arah

		dengan siswa, selain itu guru membenarkan jawaban siswa yang kurang tepat.
	12. Menutup pelajaran	Diakhir , guru menutup pelajaran dengan membuat kesimpulan bersama dan memberikan review materi yang akan dipelajari minggu setelahnya sehingga siswa dapat lebih mempersiapkan materi dengan lebih baik. Dan terakhir ditutup dengan doa bersama.
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Di kelas siswa berperilaku aktif, aktif bertanya, aktif merespon guru. Terkadang siswa juga berbuat gaduh tapi masih dalam batas kewajaran.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Di luar kelas, siswa berperilaku aktif dan reaktif pada hal-hal baru yang ada.

Yogyakarta, 8 Maret 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Rahmi Diana Puspitaningtyas, S.Pd.Andri Nuryawan

NIM.11520241056



Universitas Negeri
Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH**

NPma. 1

untuk mahasiswa

Nama Mahasiswa : Andri N. Pukul : 07.00-09.00
No. Mahasiswa : 11520241056 Tempat Praktik : SMK YPKK 1
SLEMAN
Tgl. Observasi : 8 Maret 2014 FAK/JUR/PRODI : FT/PT.ELKA/PTI

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi Fisik Sekolah	<p>Sekolah terdiri atas beberapa blok ruang, antara lain: Blok Utama (ruang Kepsek, ruang Guru, Perpustakaan, Lab Komputer, Lab Farmasi), Mushola & Ruang bagian Kesiswaan. Secara garis besar kondisi bangunan 80% dikatakan baik, sisanya terkesan dibuat seadanya tanpa mempertimbangkan kenyamanan dalam proses belajar mengajar & karena merupakan bangunan tua.</p> <p>Adanya indikasi kekurangan ruang, terutama praktek dan gudang.</p>	
2	Potensi Siswa	<p>Siswa biasanya berasal dari daerah sekitar serta beberapa diantaranya berasal dari luar Jawa (Sumatra), dan siswa biasanya berasal dari mereka yang tidak diterima di SMK negeri dan beberapa yang memang bertujuan</p>	

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
		langsung ke SMK YPKK 1 Sleman tersebut terutama yang berasal dari luar jawa tsb.	
3	Potensi Guru	Guru di SMK YPKK 1 Sleman kebanyakan alumni dari perguruan tinggi di Yogyakarta, diantaranya UNY. Dan rata-rata memiliki gelar Sarjana (S1), ada beberapa yang bergelar D3 dan S2	
4	Potensi Karyawan	-	
5	Fasilitas KBM, Media	Beberapa kelas dilengkapi dengan papan tulis, white board. Untuk Viewer di letakkan di lab. Ketika guru ingin menggunakan viewer maka guru harus mengambil di lab.	
6	Perpustakaan	Terletak di samping kelas farmasi dan ruang kepala sekolah. Koleksi buku dirasa cukup memenuhi kebutuhan dari siswa, setiap beberapa waktu terdapat buku baru. Siswa kurang memanfaatkan adanya perpustakaan. Tempat duduk untuk membaca ada dan mencukupi. Terdapat pustakawan sebagai penjaga.	
7	Laboratorium	Terdapat 3 lab Komputer dan 1 lab Farmasi. Laboratorium komputer terdapat 40 unit komputer yang digunakan 1 siswa per unit. Fasilitas didalam lab dirasa cukup memadai dengan adanya fasilitas media pendukung yakni viewer.	

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
8	Bimbingan Konseling	Terdapat bimbingan konseling namun tidak optimal digunakan oleh siswa.	
9	Bimbingan Belajar	Bimbingan belajar hanya di berikan pada siswa kelas III ketika akan mendekati ujian nasional.	
10	Ekstrakurikuler	Ada. OSIS, karawitan, voli, English club, band dll.	
11	Organisasi dan Fasilitas OSIS	Terdapat kepengurusan OSIS dan ruangan tersendiri, namun sepi/jarang digunakan.	
12	Organisasi dan Fasilitas UKS	Terdapat ruangan tersendiri dan obat-obatan di dalam ruangan.	Siswa jarang yang mengeluh karena sakit dan menjadikan UKS tempat pelarian
13	Administrasi	Tidak ada	
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Tidak ada	
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Tidak ada	
16	Koperasi Siswa	Terdapat koperasi sekolah, dikelola oleh karyawan. Koperasi menjual alat tulis, snack ringan, dan jasa fotocopy.	
17	Tempat Ibadah	Berada di ruang bawah samping lapangan, kondisi mushola layak dan cukup luas	Karena sekolah berbasis islam jadi tidak terdapat sarana ibadah unuk agama lain.

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
18	Kesehatan Lingkungan	Lingkungan sekolah Cukup bersih, terdapat tempat sanitasi dan toilet namun kurang bersih dan penerangan kurang. Kebersihan di kantin sekolah cukup bersih.	
19	Tempat parkir	Tempat parkir ada 2 yakni di ruang atas dan di ruang bawah. Untuk ruang atas biasanya digunakan untuk kelas 1 dan 3. Untuk ruang bawah digunakan oleh kelas 2.	Terdapat satpam dan penjaga sekolah yang selalu berjaga.

Yogyakarta, 8 Maret 2014

Koordinator KKN-PPL

Mahasiswa,

Dra. Siti Rumini

Andri Nuryawan

NIP. 19670118 199103 2 005

NIM.11520241056

	Pelaksanaan																																					
	a. Persiapan																																					
	b. Pelaksanaan																																					
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut																																					
6	Kegiatan KKN																30	30	#	35	#	45	33	30	35	35	14	14										
	Jumlah Jam																																			271	367	

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui

Kepala Sekolah SMK YPKK 1 Sleman

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang membuat

Dra. Rubiyati, M.Pd
NIP 19590424 1989032006

Totok Sukardiyono, MT
NIP. 19670930 199303 1 005

Andri Nurवान
NIM. 11520241056

SEMESTER GASAL/GENAP/KHUSUS*)

TAHUN 2014/2015

NOMOR : NAMA : Andri Nuryawan
LOKASI MAHASISWA
NAMA : SMK YPKK 1 SLEMAN NO.MAHASISW : 11520241056
LOKASI A
ALAMAT : JL. SAYANGAN NO 5 FAK/JUR/PR.ST : FT/P.T.ELEKTRON
LOKASI GAMPING, SLEMAN, UDI IKA/ P.T.
YOGYAKARTA INFORMATIKA

No .	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Ket./ Paraf DPL
1.	Sabtu, 8 Februari 2014	16.00-17.00	Rapat Kelompok	Pembentukan susunan organisasi kelompok PPL.	
2.	Kamis, 13 Februari 2014	11.00-13.00	Penerjunan secara resmi di sekolah	Perkenalan dengan komponen sekolah dan guru pembimbing.	
3.	Sabtu, 8 Maret 2014	07.00-09.00	Observasi kelas di laboratorium computer.	Melakukan observasi langsung di kelas (laboratorium kelas)	

4.	Sabtu, 15 Maret 2014	09.00- 10.00	Konsultasi dengan guru pembimbing di sekolah	Mendapat perangkat administrasi guru untuk mata pelajaran sistem komputer	
5.	Selasa, 10 April 2014	15.00- 17.00	Rapat kelompok	1. Penetapan iuran PPL sebesar Rp 7.000,00 per minggu. 2. Perencanaan pembuatan ID Card.	
6.	Rabu, 23 April 2014	14.00- 17.00	Rapat Kelompok	1. Membahas seragam PPL 2. Pengumpulan foto untuk ID Card	
7.	Jumat, 2 Mei 2014	15.00- 17.00	Rapat kelompok	1. Penyusunan program kerja PPL 2. Cetak ID Card	
8.	Sabtu, 10 Mei 2014	09.00- 11.00	Konsultasi program kerja sekolah	Berkonsultasi tentang program kerja dengan Ibu Siti Rumini.	
9.	Jumat, 16 Mei 2014	14.00- 17.00	Rapat kelompok	1. Membahas program kerja PPL 2. Survey seragam PPL 3. Pembagian ID Card	
10.	Rabu, 23 Mei 2014	15.00- 17.00	Rapat kelompok	1. Membahas program kerja PPL 2. Pemesanan seragam PPL	

11.	Selasa, 1 Juli 2014	07.00- 13.00	<ol style="list-style-type: none"> 1. Persiapan PSB (Penerimaan Siswa Baru) 2. Pelaksanaan PSB 3. Evaluasi PSB 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Koordinasi pembagian tugas pada saat PSB 2. Mempersiapkan hal-hal yang terkait PSB 3. Membantu pelayanan PSB semua program keahlian, total pendaftar hari pertama berjumlah 25 peserta. 4. Laporan dan mengevaluasi kekurangan PSB hari pertama 	
12.	Rabu, 2 Juli 2014	07.00- 13.00	<ol style="list-style-type: none"> 1. Persiapan PSB (Penerimaan Siswa Baru) 2. Pelaksanaan PSB 3. Evaluasi PSB 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mempersiapkan hal-hal yang terkait PSB 2. Merekap data administrasi peserta baru sebanyak 25. 3. Laporan dan mengevaluasi kekurangan PSB hari kedua 	
13.	Kamis, 3 Juli 2014	07.00- 13.00	<ol style="list-style-type: none"> 1. Persiapan PSB (Penerimaan Siswa Baru) 2. Pelaksanaan PSB 3. Evaluasi PSB 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Koordinasi pembagian tugas pada saat PSB 2. Merekap data administrasi siswa baru sebanyak 45 siswa. 3. Laporan dan mengevaluasi kekurangan PSB hari ketiga 	
14.	Jumat, 4 Juli 2014	07.30- 11.30	<ol style="list-style-type: none"> 1. Persiapan PSB (Penerimaan Siswa Baru) 2. Pelaksanaan PSB 3. Evaluasi PSB 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Koordinasi pembagian sekolah untuk promosi ke calon peserta 2. Laporan dan mengevaluasi kekurangan PSB hari keempat 	
15.	Sabtu, 5 Juli 2014	07.00- 13.00	<ol style="list-style-type: none"> 1. Persiapan PSB (Penerimaan Siswa Baru) 2. Pelaksanaan PSB 3. Evaluasi PSB 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Koordinasi pembagian sekolah untuk promosi ke calon peserta 2. Laporan dan mengevaluasi kekurangan PSB hari keempat peserta didik baru hari pertama 	

16.	Senin, 7 Juli 2014	07.00-14.00	<ol style="list-style-type: none"> 1. Persiapan Daftar Ulang Peserta Didik Baru 2. Pelaksanaan Daftar Ulang Peserta Didik Baru 3. Evaluasi Daftar Ulang Peserta Didik Baru 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mempersiapkan administrasi yang terkait daftar ulang peserta didik baru 2. Membantu daftar ulang peserta didik baru 3. Merekap data administrasi peserta didik. Sejumlah 30 data siswa baru telah terekap. 4. Mengevaluasi kekurangan kegiatan daftar ulang peserta didik baru hari kedua 	
17.	Selasa, 8 Juli 2014	07.00-14.00	<ol style="list-style-type: none"> 1. Persiapan Daftar Ulang Peserta Didik Baru 2. Pelaksanaan Daftar Ulang Peserta Didik Baru 3. Evaluasi Daftar Ulang Peserta Didik Baru 4. Membuat aplikasi sms gateway sebagai sms center ke calon peserta. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mempersiapkan administrasi yang terkait daftar ulang peserta didik baru 2. Membantu daftar ulang peserta didik baru 3. Merekap data administrasi peserta didik. Sejumlah 35 data siswa baru telah terekap. 4. Mengevaluasi kekurangan kegiatan daftar ulang peserta didik baru hari kedua 	
18.	Kamis, 10 Juli 2014	07.00-15.30	<ol style="list-style-type: none"> 1. Persiapan Daftar Ulang Peserta Didik Baru 2. Pelaksanaan Daftar Ulang Peserta Didik Baru 3. Evaluasi Daftar Ulang Peserta Didik Baru 4. Membuat desain seragam batik untuk dibagi waktu pra-MOS 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mempersiapkan administrasi yang terkait daftar ulang peserta didik baru 2. Membantu daftar ulang peserta didik baru 3. Merekap data administrasi peserta didik. Sejumlah 31 data siswa baru telah terekap. 4. Mengevaluasi kekurangan kegiatan 	

			5. Rapat persiapan Pra-MOS dengan OSIS. (<i>pukul 14.00-15.30</i>).	daftar ulang peserta didik baru hari kedua 5. Desain seragam dan ketentuan pembuatan serta waktu pemakaian sudah selesai dibuat. 6. Penugasan siswa saat pelaksanaan MOS.	
19.	Jumat, 11 Juli 2014	07.00- 14.00	1. Persiapan Daftar Ulang Peserta Didik Baru 2. Pelaksanaan Daftar Ulang Peserta Didik Baru 3. Evaluasi Daftar Ulang Peserta Didik Baru	1. Mempersiapkan administrasi yang terkait daftar ulang peserta didik baru 2. Membantu daftar ulang peserta didik baru 3. Merekap data adminitrasi peserta didik. Sejumlah 32 data siswa baru telah terekap. 4. Mengevaluasi kekurangan kegiatan daftar ulang peserta didik baru hari kedua	
20.	Sabtu, 12 Juli 2014	06.30- 14.00	1. Persiapan Pra-MOS 2. Pelaksanaan Pra-MOS 3. Evaluasi Pra-MOS	1. Mempersiapkan semua kebutuhan dan adminitrasi yang diperlukan saat Pra-MOS 2. Pendampingan kelompok, membentuk struktur kelompok, membuat yel-yel kelompok, menginfokan penugasan kelompok dan individu, membahas <i>cocard</i> dan topi MOS, menginfokan kegiatan selama MOS. 3. Mengevaluasi kekurangan pada kegiatan pra-MOS	
21.	Minggu, 15 Juli	13.00- 15.00	Rapat kelompok	Membahas pembagian tugas saat MOS.	

	2014				
22.	Senin, 14 Juli 2014	07.00- 13.00	<ol style="list-style-type: none"> 1. Upacara Pembukaan MOS 2. Pendampingan kegiatan MOS pada setiap kelompok. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengikuti upacara pembukaan dipagi hari. 2. Mendampingi siswa menerima materi tentang visi dan misi SMK YPKK 1 Sleman. 	
23.	Selasa, 15 Juli 2014	07.00- 13.00	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendampingan kegiatan MOS pada setiap kelompok. 2. Pembuatan <i>cocard</i> pesantren kilat. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendampingi siswa baru menerima materi tentang tata tertib sekolah dan pengenalan lingkungan sekolah. 2. <i>Cocard</i> peserta pesantren kilat sudah selesai dibuat dan dicetak sesuai dengan nama peserta. 	
24.	Rabu, 16 Juli 2014	07.00- 13.00 13.00- 15.00	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendampingan kegiatan MOS pada setiap kelompok. 2. Rapat pesantren kilat. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendampingi siswa baru menerima materi tentang penyuluhan kesehatan remaja. 2. Brifing kegiatan pesantren kilat, mencari video tentang nabi, dan menyiapkan kebutuhan pesantren kilat 	
25.	Kamis, 17 Juli 2014	07.00- 13.00	<ol style="list-style-type: none"> 1. Upacara Pesantren Kilat SMK YPKK 1 Sleman. 2. Pendampingan kegiatan pesantren kilat. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengikuti upacara pembukaan dipagi hari. 2. Mendampingi tadarus bersama, mendampingi sholat dhuha, mendampingi tilawah di kelas. 	

26.	Jumat, 18 Juli 2014	07.00- 24.00	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendampingan Kegiatan Pesantren Kilat SMK YPKK 1 Sleman. 2. Rapat Kerja 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendampingi tadarus bersama, mendampingi sholat dhuha, mendampingi tilawah di kelas, mendampingi hafalan bacaan sholat, praktek sholat, penilaian praktek sholat dan hafalan bacaan sholat, mendampingi sholat dhuhur, penyampaian materi dari guru agama, mendampingi sholat ashar, pemutaran video tentang nabi, mempersiapkan kebutuhan buka puasa, berbuka dan sholat magrib bersama, mendampingi sholat isya', mendampingi kegiatan ESQ. 	
27.	Sabtu, 19 Juli 2014	03.00- 08.00	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendampingan Kegiatan Sahur Bersama 2. Upacara Penutupan Pesantren Kilat. 3. Evaluasi kegiatan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mempersiapkan kebutuhan sahur, sholat subuh bersama. 2. Mengikuti upacara penutupan, membersihkan lingkungan dan peralatan kegiatan. 3. Keamanan kegiatan kurang sehingga banyak siswa yang tidak ikut kegiatan. 	
28.	Senin, 21 Juli 2014	07.00- 14.00 14.00- 15.00	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membantu Persiapan Akreditasi Sekolah. 2. Rapat kerja 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membantu menyiapkan administrasi sekolah untuk keperluan akreditasi. 2. Membahas kegiatan outbond. 	

29.	Selasa, 22 Juli 2014	07.00-14.00 14.00-15.00	1. Membantu Persiapan Akreditasi Sekolah. 2. Rapat kerja	1. Mengumpulkan RPP, alokasi waktu, perhitungan waktu efektif, KKM, Silabus, analisis esensial beberapa mata pelajaran untuk kelengkapan administrasi sekolah guna persiapan akreditasi. 2. <i>Survey</i> lokasi outbond.	
30.	Senin, 4 Agustus 2014	09.00-12.00	1. Rapat kerja	1. Membahas kegiatan outbond, hasil survey lokasi, pembagian tugas tiap orang.	
31.	Selasa, 5 Agustus 2014	07.00-14.00 14.00-17.00	1. Membantu persiapan akreditasi. 2. Rapat kerja	1. Membantu melengkapi administrasi yang kurang, fotocopy laporan kegiatan dan dokumentasi di sekolah, mencari daftar nilai akademik siswa, daftar nilai kepribadian siswa. 2. Fiksasi rangkaian acara outbond, .	
32.	Rabu, 6 Agustus 2014	07.00-10.00	1. Syawalan di SMK YPKK 1 Sleman	1. Mengikuti upacara dan serangkaian acara syawalan di sekolah.	
33.	Kamis, 7 Agustus 2014	07.00-12.00	1. Memandu kegiatan PBB siswa baru SMK YPKK 1 Sleman 2. Membantu	1. Memandu kegiatan PBB siswa baru. 2. Membantu melengkapi administrasi untuk kegiatan akreditasi	

			persiapan akreditasi sekolah	sekolah	
34.	Jumat, 8 Agustus 2014	07.00-13.00 13.00-15.00	1. Pelaksanaan Wisata Budaya 2. Rapat kerja	1. Mendampingi kegiatan wisata budaya di Museum Dirgantara Mandala, Benteng Venderbreug. 2. Membahas persiapan akhir kegiatan Outbond	
35.	Sabtu, 9 Agustus 2014	07.00-13.00	1. Kegiatan Outbond siswa baru SMK YPKK 1 Seman	1. Memandu mulainya outbound dari pos 1, membantu mengatur siswa di beberapa pos	
36.	Senin, 11 Agustus 2014	07.00-07.45 11.15-15.00	1. Mengikuti Upacara bendera dan penutupan MOS. 2. Mengajar Web Server di Kelas XII RPL 1	1. Mengikuti kegiatan upacara. 2. Kegiatan belajar mengajar diisi dengan pengenalan, penyampaian materi tentang tipe data	
37.	Selasa, 12 Agustus 2014	07.00-15.00	1. Jaga Piket Rutin	1. Mengantar absen ke setiap kelas. 2. Mengambil kembali absensi kelas. 3. Merekap siswa yang tidak masuk. 4. Merekap siswa yang ijin.	
38.	Rabu, 13 Agustus 2014	08.30-13.40	1. Mengajar sistem komputer di kelas X RPL 1 dan X RPL 2.	1. Kegiatan belajar mengajar diisi dengan pengenalan, penyampaian KI KD dan kontrak belajar	

39.	Kamis, 14 Agustus 2014	07.00- 15.00	1. Jaga piket rutin	1. Mengantar absen ke setiap kelas. 2. Mengambil kembali absensi kelas. 3. Merekap siswa yang tidak masuk. 4. Merekap siswa yang ijin.	
40.	Jumat, 15 Agustus 2014	07.00- 11.45	1. Persiapan akreditasi	1. Membantu persiapan akreditasi	
41.	Sabtu, 16 Agustus 2014	09.00- 12.00	1. Membuat RPP dan materi ajar Web Server.	1. RPP dan materi ajar mata pelajaran Web server.	
42.	Senin, 18 Agustus 2014	07.00- 07.45 07.45- 15.00	1. Mengikuti Upacara bendera. 2. Mengajar Web Server di kelas XII RPL 1 dan XII RPL 2	1. Mengikuti kegiatan upacara. 2. Kegiatan belajar mengajar diisi dengan diskusi kelompok membahas tentang web server	
43.	Selasa, 19 Agustus 2014	07.00- 15.00	1. Piket rutin. 2. Membuat RPP dan materi ajar sistem komputer kelas X.	1. Membagi presensi kelas. 2. Merekap siswa yang tidak masuk. 3. RPP dan materi ajar mata pelajaran sistem komputer	
44.	Rabu, 20 Agustus	08.30- 13.40	1. Mengajar sistem komputer di kelas X RPL 1 dan X RPL 2	1. Kegiatan belajar mengajar diisi dengan penyampaian materi tentang sistem	

	2014			bilangan (Biner, Desimal, Oktal, Hexadesimal)	
45.	Kamis, 21 Agustus 2014	07.00- 15.00	1. Piket harian.	1. Membagi presensi kelas. 2. Merekap siswa yang tidak masuk. 3. Menggantikan guru bahasa Indonesia mengajar.	
46.	Jumat, 22 Agustus 2014	07.00- 10.00	1. Membuat RPP dan materi ajar jaringan dasar kelas X	1. RPP dan materi ajar mata pelajaran jaringan dasar kelas X	
47.	Sabtu, 23 Agustus 2014	07.00- 13.40	1. Mengajar jaringan dasar kelas X RPL 1 dan X RPL 2	1. Kegiatan belajar mengajar diisi dengan materi jenis – jenis jaringan komputer	
48.	Senin, 25 Agustus 2014	07.00- 07.45 07.45- 15.00	1. Mengikuti Upacara bendera. 2. Mengajar Web Server di Kelas XII RPL 1 dan XII RPL 2	1. Mengikuti kegiatan upacara. 2. Kegiatan belajar mengajar diisi dengan penyampaian hasil diskusi minggu sebelumnya.	
49.	Selasa, 26 Agustus 2014	07.00- 15.00	1. Piket Rutin 2. Membuat RPP dan media pembelajaran	1. Membagi presensi kelas. 2. Merekap siswa yang tidak masuk. 3. RPP dan media pembelajaran aplikasi web materi konversi sistem bilangan	

50.	Rabu, 27 Agustus 2014	13.40- 15.00	Mengajar sistem komputer kelas X RPL 1 dan X RPL 2	Kegiatan belajar mengajar diisi dengan penyampaian materi konversi sistem bilangan	
51.	Kamis, 28 Agustus 2014	07.00- 15.00	Piket harian.	1. Membagi presensi kelas. 2. Merekap siswa yang tidak masuk.	
52.	Jumat, 29 Agustus 2014	07.00- 10.25	Membuat RPP dan media pembelajaran	RPP dan media pembelajaran jaringan dasar	
53.	Sabtu, 30 Agustus 2014	07.00- 13.40	Mengajar jaringan dasar kelas X RPL 1 dan X RPL 2	Kegiatan belajar mengajar diisi dengan ulangan materi jenis jaringan dilanjutkan dengan materi topologi jaringan	
54.	Senin, 1 Sept 2014	07.00- 07.45 07.45- 15.00	1. Mengikuti Upacara bendera. 2. Mengajar Web Server di kelas XII RPL 1 dan XII RPL 2	1. Mengikuti kegiatan upacara. 2. Kegiatan belajar mengajar diisi dengan penyampaian materi tentang pembuatan program sederhana menggunakan JAVA	
55.	Selasa, 2 Sept 2014	07.00- 15.00	1. Piket Rutin. 2. Membuat RPP dan media pembelajaran.	1. Membagi presensi kelas. 2. Merekap siswa yang tidak masuk. 3. RPP dan media	

				pembelajaran sistem komputer	
56.	Rabu, 3 Sept 2014	13.40- 15.00	Mengajar sistem komputer kelas X RPL 1 dan X RPL 2	Kegiatan belajar mengajar diisi dengan ulangan bab konversi bilangan dilanjutkan dengan materi	
57.	Kamis, 4 Sept 2014	07.00- 15.00	Piket harian.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membagi presensi kelas. 2. Merekap siswa yang tidak masuk. 3. Menggantikan guru fisika mengajar. 	
58.	Jumat, 5 Sept 2014	07.00- 10.25	Membuat RPP dan media pembelajaran untuk sistem komputer	RPP dan media pembelajaran sistem komputer	
59.	Sabtu, 6 Sept 2014	07.00- 13.40	Mengajar sistem komputer kelas X RPL 1 dan X RPL 2	Kegiatan belajar mengajar diisi dengan materi tentang menyiapkan lembar kerja basis data pada localhost.	
60.	Minggu, 7 Sept 2014	08.00- 14.00	Pembuatan laporan PPL	Mengerjakan Laporan Bab I	
61.	Senin, 8 Sept 2014	07.00- 07.45	Upacara bendera	Mengikuti upacara	
		07.45 - 15.00	Mengajar Web Server XII RPL	Kegiatan belajar mengajar di isi dengan materi tentang manajemen I/O. KBM diikuti oleh 23 siswa.	

62.	Selasa, 9 Sept 2014	07.00- 11.00	Peringatan HAORNAS	Jalan santai bersama siswa dan guru	
		12.00- 17.00	Membantu persiapan akreditasi	Melengkapi isi laporan ujian kompetensi kejuruan	
63.	Rabu, 10 Sept 2014	07.30- 11.30	Pembuatan Laporan PPL	Melengkapi bab II dan mengejarkan bab III	
64.	Kamis, 11 Sept 2014	07.30- 10.30	Pembuatan Laporan PPL	Melengkapi lampiran laporan untuk mata pejaran Sistem Operasi seperti alokasi waktu, jam efektif, rekap nilai, prota prosem dll.	
65.	Jumat, 12 Sept 2014	12.00- 15.00	Pembuatan Laporan PPL	Melengkapi lampiran laporan untuk mata pejaran Aplikasi Web seperti alokasi waktu, jam efektif, rekap nilai, prota prosem dll.	
60.	Minggu, 7 Sept 2014	08.00- 14.00	Pembuatan laporan PPL	Mengerjakan Laporan Bab I	
61.	Senin, 8 Sept 2014	07.00- 07.45	Upacara bendera	Mengikuti upacara	
		07.45 - 15.00	Mengajar Web Server XII RPL	Kegiatan belajar mengajar di isi dengan materi tentang manajemen I/O. KBM diikuti oleh 23 siswa.	

62.	Selasa, 9 Sept 2014	07.00- 11.00	Peringatan HAORNAS	Jalan santai bersama siswa dan guru	
		12.00- 17.00	Membantu persiapan akreditasi	Melengkapi isi laporan ujian kompetensi kejuruan	
63.	Rabu, 10 Sept 2014	07.30- 11.30	Pembuatan Laporan PPL	Melengkapi bab II dan mengejarkan bab III	
64.	Kamis, 11 Sept 2014	07.30- 10.30	Pembuatan Laporan PPL	Melengkapi lampiran laporan untuk mata pejaran Sistem Operasi seperti alokasi waktu, jam efektif, rekap nilai, prota prosem dll.	
65.	Jumat, 12 Sept 2014	12.00- 15.00	Pembuatan Laporan PPL	Melengkapi lampiran laporan untuk mata pejaran Aplikasi Web seperti alokasi waktu, jam efektif, rekap nilai, prota prosem dll.	
60.	Minggu, 7 Sept 2014	08.00- 14.00	Pembuatan laporan PPL	Mengerjakan Laporan Bab I	
61.	Senin, 8 Sept 2014	07.00- 07.45	Upacara bendera	Mengikuti upacara	
		07.45 - 15.00	Mengajar Web Server XII RPL	Kegiatan belajar mengajar di isi dengan materi tentang manajemen I/O. KBM diikuti oleh 23 siswa.	
62.	Selasa, 9 Sept 2014	07.00- 11.00	Peringatan HAORNAS	Jalan santai bersama siswa dan guru	
		12.00- 17.00	Membantu persiapan akreditasi	Melengkapi isi laporan ujian kompetensi kejuruan	

63.	Rabu, 10 Sept 2014	07.30- 11.30	Pembuatan Laporan PPL	Melengkapi bab II dan mengejarkan bab III	
64.	Kamis, 11 Sept 2014	07.30- 10.30	Pembuatan Laporan PPL	Melengkapi lampiran laporan untuk mata pejaran Sistem Operasi seperti alokasi waktu, jam efektif, rekap nilai, prota prosem dll.	
65.	Jumat, 12 Sept 2014	12.00- 15.00	Pembuatan Laporan PPL	Melengkapi lampiran laporan untuk mata pejaran Aplikasi Web seperti alokasi waktu, jam efektif, rekap nilai, prota prosem dll.	

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Totok Sukardiyono, M.T.
NIP. 19670930 199303 1 005

Rahmi Diana Puspitaningtyas, S.Pd.

Andri Nuryawan
NIM. 11520241056



SERAPAN DANA HASIL KERJA PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEMESTER KHUSUS
TAHUN 2014/2015

NOMOR LOKASI :
NAMA LOKASI: SMK YPKK 1 Sleman
ALAMAT LOKASI : JL. Sayangan No. 5 Gamping, Sleman, Yogyakarta

No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ kuantitatif	Serapan Dana (dalam Rupiah)					Jumlah
			Mhs	Sekolah	Pem Kab.	UNY	Sponsor/ Lbg lain	
PROGRAM TERENCANA								
1.	Observasi sekolah	Terlaksana. Menghasilkan informasi tentang kondisi fisik dan non fisik sekolah.	-	-	-	-	-	-
2.	Penerimaan Siswa Baru	Terlaksana. SMK YPKK 1 Sleman mendapatkan siswa baru dengan jumlah 120.	100.000	-	-	-	-	100.000



**SERAPAN DANA HASIL KERJA PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEMESTER KHUSUS
TAHUN 2014/2015**

3.	Pembuatan Perangkat Mengajar	Silabus, RPP, materi pembelajaran, daftar nilai, soal ulangan harian, kunci jawaban ulangan harian.	40.000	-	-	-	-	40.000
4.	KBM	Pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah diajarkan & respon peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas dapat dilihat dari nilai evaluasi & penilaian guru pembimbing. Sebelum mengajar mahasiswa melakukan eksplorasi yang menggunakan koneksi	25.000	375.000	-	-	-	400.000



**SERAPAN DANA HASIL KERJA PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEMESTER KHUSUS
TAHUN 2014/2015**

		internet.						
5.	Piket	Terlaksana seminggu 2 hari pada hari selasa dan kamis.	-	80.000	-	-	-	80.000
6.	Kegiatan Pra-MOS	Terlaksana. Menghasilkan contoh cocard peserta MOS SMK YPKK 1 Sleman	10.000	-	-	-	-	10.000
7.	Pendampingan MOS	Terlaksana. Siswa baru mendapat pengetahuan baru tentang lingkungan sekolah.	-	-	-	-	-	-
8.	Pesantren Kilat	Terlaksana. Pada bulan Ramadhan.	-	50.000	-	-	-	50.000
9.	Outbound	Terlaksana. Sekitar 100 siswa baru mengikuti kegiatan	150.000	-	-	-	-	150.000



**SERAPAN DANA HASIL KERJA PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEMESTER KHUSUS
TAHUN 2014/2015**

		outbound.						
Program Insidental								
1.	Syawalan	Terlaksana. Bersalam-salaman dengan seluruh guru dan siswa-siswi SMK YPKK 1 Sleman	-	-	-	-	-	-
2.	Wisata Budaya	Terlaksana. Tujuan di Museum Venderburg dan Museum Dirgantara Mandala.	-	-	-	-	-	-
3.	Pelatihan PBB	Teraksana. Diikuti oleh semua siswa baru dengan materi dasar-dasar PBB.	-	25.000	-	-	-	25.000
4.	Membantu persiapan	Terlaksana.	20.000	120.000	-	-	-	140.000



**SERAPAN DANA HASIL KERJA PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEMESTER KHUSUS
TAHUN 2014/2015**

	akreditasi sekolah.	Membantu melengkapi bukti akreditasi.						
5.	Peringatan HUT RI	Terlaksana. Mengikuti upacara bendera di lapangan Ambarketawang bersama sekolah lain.	-	-	-	-	-	-
JUMLAH			345.000	650.000	0	0	0	995.000

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMK YPKK 1 Sleman

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Mahasiswa

Dra. Rubiyati, M.Pd

Totok Sukardiyono, MT.

Andri Nuryawan



**SERAPAN DANA HASIL KERJA PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEMESTER KHUSUS
TAHUN 2014/2015**

NIP 19590424 1989032006

NIP. 19670930 199303 1 005

NIM. 11520241056

Kartu Bimbingan

KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015
SMK YPKK I SLEMAN

	Juli 2014					Agustus 2014					September 2014					Oktober 2014					
AHAD	6	13	20	27		3	10	17	24	31	1	8	15	22	29	5	12	19	26		
SENIN	7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30	6	13	20	27		
SELASA	1	8	15	22	29	5	12	19	26		3	10	17	24		7	14	21	28		
RABU	2	9	16	23	30	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29	
KAMIS	3	10	17	24	31	7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30	
JUM'AT	4	11	18	25		1	8	15	22	29		3	10	17	24	31	3	10	17	24	31
SABTU	5	12	19	26		2	9	16	23	30		4	11	18	25		4	11	18	25	

	November 2014					Desember 2014					Januari 2015					Pebruari 2015				
AHAD	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22			
SENIN	3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23		
SELASA	4	11	18	25		2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24		
RABU	5	12	19	26		3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25		
KAMIS	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	5	12	19	26		
JUM'AT	7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	6	13	20	27		
SABTU	1	8	15	22	29	6	13	20	27		3	10	17	24	7	14	21	28		

	Maret 2015					April 2015					Mei 2015					Juni 2015				
AHAD	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28		
SENIN	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25		1	8	15	22	29	
SELASA	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26		2	9	16	23	30	
RABU	4	11	18	25		1	8	15	22	29	6	13	20	27		3	10	17	24	
KAMIS	5	12	19	26		2	9	16	23	30	7	14	21	28		4	11	18	25	
JUM'AT	6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26	
SABTU	7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30	6	13	20	27	

	Juli 2015				
AHAD	5	12	19	26	
SENIN	6	13	20	27	
SELASA	7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22	29
KAMIS	2	9	16	23	30
JUM'AT	3	10	17	24	31
SABTU	4	11	18	25	

KETERANGAN :

1	14-16 Juli 2014	: Hari-hari pertama masuk sekolah/MOS Klas X	■	: LIBUR UMUM
2	17-19 Juli 2014	: Klas X Pesantren Ramadhan	■	28-29 Juli 2014 : Idul Fitri 1435 H
3	26 Jun-26 Agust 2014	: Klas XI Prakerin	■	5 Oktober 2014 : Idul Adha 1435 H
4	21 - 26 Juli 2014	: Libur akhir Ramadhan	■	25 Oktober 2014 : Tahun Baru Hijriyah 1436 H
5	28 Juli-5 Agust 2014	: Libur Idul Fitri 1435 H/2014 M	■	25 November 2014 : Hari Guru Nasional
6	1-13 Sept 2014	: Matrikulasi K 13 Klas XI	■	25 Desember 2014 : Hari Natal
7	H 6 Oktober 2014	: Penyembelihan hewan Qurban	■	1 Januari 2015 : Tahun Baru 2015 Masehi
8	16-24 Oktober 2014	: Ulangan Tengah Semester Gasal/UTS	■	3 Januari 2015 : Maulid Nabi Muhammad SAW
9	1-9 Desember 2014	: Ulangan Akhir Semester I Gasal/ UAS	■	19 Pebruari 2015 : Tahun Baru Imlek 2566
10	10-13 Des 2014	: UAS Susulan & Remedial	■	21 Maret 2015 : Hari Raya Nyepi 1937 Saka
11	20 Desember 2014	: Penerimaan Rapot semester 1	■	3 April 2015 : Wafat Isa Almasih
12	22 Des'14-3 Jan 2015	: Libur semester gasal	■	1 Mei 2015 : Hari Buruh Nasional
13	23-28 Pebruari 2015	: Ujian Kompetensi Kejuruan Klas XII	■	14 Mei 2015 : Hari Raya Waisak
14	9-17 Maret 2015	: Ulangan Tengah Semester Genap/UTS	■	: Kenaikan Isa Almasih,
15	30 Maret - 6 Juni'15	: Ujian Sekolah	■	02 Juni 2015 : Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW
16	13 - 16 April 2015	: Ujian Nasional	■	Mengikuti Kalender Nasional Tahun 2015
17	20 - 23 April 2015	: Ujian Naional Susulan	■	
18	H 30 Mei 2015	: Wisuda dan Perpisahan	■	
19	3-11 Juni 2015	: Ulangan Kenaikan Kelas/UKK	■	
20	12-17 Juni 2015	: UKK Susulan & Remedial	■	
21	H 18-20 Juni 2015	: Camping Klas X	■	
22	27 Juni 2015	: Penerimaan Rapot Kenaikan Kelas	■	
23	29 Juni - 11 Juli 2015	: Libur Kenaikan Kelas	■	
24	13 Juli 2015	: Awal tahun ajaran 2015/2016	■	

Jumlah minggu efektif 39 minggu

Klas X : 39 minggu (sem 1 : 19 mg sem 2 : 20 mg)

Klas XI : 40 minggu (sem 1 : 20 mg sem 2 : 20 mg)

Klas XII : 33 minggu (sem 1 : 20 mg sem 2 : 13 mg)

Camping, 14 Juli 2014

Kepala Sekolah

Dra. RUBIYATI, M.Pd.

NIP.19590424 198903 2 006

Jadwal Pelajaran

Berlaku mulai 18 Agustus 2014

HARI	WAKTU	JAM	X A1	X A2	X A3	X R1	X R2	X F	XI A1	XI A2	XI A3	XI R1	XI R2	XII A1	XII A2	XII A3	XII R1	XII R2								
S E N I	07.00-07.45	1	Upacara																							
	07.45-08.30	2	CA8	CA5	B5	M2	A12	A10	CA3	CA2	B4	CR6	A5	A1	A15	A9	CR3	CR1								
	08.30-09.15	3	CA8	CA5	B5	M2	A12	A10	CA3	CA2	B4	CR6	A5	A1	A15	A9	CR3	CR1								
	09.15-09.30	Sholat Dzuhur																								
	09.30-09.45	ISTIRAHAT																								
	09.45-10.30	4	A2	A14	B5	B3	M2	CF1	A12	CA2	B4	A5	CR6	A7	A15	CA7	CR3	B2								
	10.30-11.15	5	A2	A14	A10	B3	M2	CF1	A12	A9	C1	A5	CR6	A7	CA5	CA7	CR3	C3								
	11.15-12.00	6	B2	CA8	A10	CR6	A2	CF1	CA2	A9	C1	A12	A1	M1	CA5	CA7	CR1	C3								
	12.00-12.20	Istirahat & Sholat Dhuhur																								
	12.20-13.00	7	A10	CA8	CA3	CR6	B2	CF1	CA2	CA7	A1	M2	A12	A9	A5	M1	CR1	CR3								
13.00-13.40	8	A10	B2	CA8	CR6	CR7	CR2	CA2	CA7	A9	M2	A12	A9	A5	A15	A1	CR3									
13.40-14.20	9	C2	CA5	CA8	A10	CR7	CR2	A14										A1	CR3							
14.20-15.00	10	C2	CA5	B2	A10	CR7	CR2	A14										A1	CR3							
S E L A S A	07.00-07.45	1	C3	B5	A12	CR4	B3	CF1	CA2	CA5	CA6	A1	CR3	A11	B4	A15	A9	A13								
	07.45-08.30	2	C3	B5	A12	CR4	B3	CF1	CA2	CA5	CA6	A1	CR3	A11	B4	A15	A9	A13								
	08.30-09.15	3	C3	B5	A2	B2	CR5	CF1	CA2	A12	CA6	A1	B4	A8	A11	A7	A9	A13								
	09.15-09.30	Sholat Dzuhur																								
	09.30-09.45	ISTIRAHAT																								
	09.45-10.30	4	A8	A2	CR2	B2	CR5	B5	CA6	A12	CA2	CR3	B4	CA5	A11	A7	A9	A5								
	10.30-11.15	5	A8	CA1	CR2	CR4	CR5	B5	CA6	A7	CA2	CR3	B4	CA5	A1	A12	M1	A5								
	11.15-12.00	6	A2	CA1	CR2	CR4	CR5	B5	CA6	A7	CA7	A9	CR3	CA5	A1	B3	A8	M1								
	12.00-12.20	Istirahat & Sholat Dhuhur																								
	12.20-13.00	7	A14	CR2	CA8	CR5	CR4	A2	C1	CA6	CA7	A9	CR3	A15	CA5	B3	A13	A12								
13.00-13.40	8	A14	CR2	CA8	CR5	CR4	A2	CA7	CA6	A5	A7	A8	A15	M1	A1	A13	B3									
13.40-14.20	9	C1	CR2	CA8	CR5	CR4	A2	CA7	CA6	A5	A7	A8	A15		A1	A13	B3									
14.20-15.00	10	C1																B2	CR5	CR4						
R A B U	07.00-07.45	1	B5	C2	CA8	A8	A2	CF2	CA5	CA2	A9	CR5	CR6	CA4	CA3	B4	C4	A7								
	07.45-08.30	2	B5	C2	CA8	A8	A2	CF2	CA5	CA2	A9	CR5	CR6	CA4	CA3	B4	C4	A7								
	08.30-09.15	3	B5	A10	A2	A2	CR3	B2	B4	C1	C2	CR5	CR6	CA4	A8	A15	CR1	C4								
	09.15-09.30	Sholat Dzuhur																								
	09.30-09.45	ISTIRAHAT																								
	09.45-10.30	4	CA3	A10	A2	B5	CR3	CF2	B4	C1	C2	CR5	CR6	A15	CA5	CA4	CR1	C4								
	10.30-11.15	5	CA3	CA8	C2	B5	B2	CF2	B4	A9	CA2	CR6	CR5	A15	CA5	CA4	A7	A13								
	11.15-12.00	6	CA3	CA8	C2	B5	A9	C4	C1	A9	CA2	CR6	CR5	A15	CA5	CA4	A7	A13								
	12.00-12.20	Istirahat & Sholat Dhuhur																								
	12.20-13.00	7	B2	CA3	CA8	CR3	A9	C4	C2	CA7	CA2	CR6	CR5	CA4	A15	A8	A9	CR1								
13.00-13.40	8	CA8	CA3	A10	CR3	A7	M2	C2	CA7	A7	CR6	CR5	CA4	A15	CA5	A9	CR1									
13.40-14.20	9	CA8	CA3	A10												A7	M2	A9	CR3							
14.20-15.00	10																C2			CR3			CR1			
K A M I S	07.00-07.45	1	CA1	A12	A14	A2	A10	A8	CA6	CA2	CA3	B1	CR6	B4	CA5	A11	A5	C6								
	07.45-08.30	2	CA1	A12	A14	A2	A10	A8	CA6	CA2	CA3	B1	CR6	B4	CA5	A11	A5	C6								
	08.30-09.15	3	CA3	A8	C1	A10	CR2	C5	CA6	CA2	B1	B4	CR5	CA4	CA5	B2	B3	A1								
	09.15-09.30	Sholat Dzuhur																								
	09.30-09.45	ISTIRAHAT																								
	09.45-10.30	4	CA3	A8	C1	A10	CR2	C5	A9	CA6	B1	B4	CR5	CA4	B2	A5	B3	A1								
	10.30-11.15	5	CA5	B2	A8	CR2	C5	CF2	B1	CA6	CA2	B4	CR5	CA4	A11	A5	C6	A10								
	11.15-12.00	6	CA5	C1	A8	CR2	C5	CF2	B1	CA6	CA2	A12	CR5	CA3	A11	CA7	C6	A10								
	12.00-12.20	Istirahat & Sholat Dhuhur																								
	12.20-13.00	7	A12	C1	B3	C5	A14	B2	A1	A5	CA2	CR5	B1	CA3	CA4	CA7	CR2	A10								
13.00-13.40	8	A12	A10	B3	C5	A14	CF2	A1	A5	CA6	CR5	B1	C6	CA4	CA7	CR2	A8									
13.40-14.20	9																A10	A12	CF2	A1	B1	CA6	CR5	C5	C6	CA4
14.20-15.00	10																B1	CA6	CR5	C5					CR2	
J U M A T	07.00-07.15	Tadarus Al Qur'an																								
	07.15-08.00	1	CA1	A2	A8	C3	B4	A6	M2	A14	A7	CR6	A1	CA8	A9	CA3	C5	CR1								
	08.00-08.45	2	CA1	A2	A8	C3	B4	A6	M2	A14	A7	CR6	A1	CA8	A9	CA3	C5	CR1								
	08.45-09.30	3	CA5	B3	A6	C3	B4	A8	A7	M2	CA7	C5	A9	CA3	CA8	A11	A12	CR1								
	09.30-09.45	ISTIRAHAT																								
	09.45-10.25	4	CA5	B3	A6	A14	C3	A8	A7	M2	CA7	C5	A9	CA3	CA8	A11	CR1	A13								
	10.25-11.05	5	A6	CA1	CA5	A14	C3	B3	CA7	A7	M2	CR6	A8	A11	CA3	CA8	B4	C5								
	11.05-11.45	6	A6	CA1	CA5	A12	C3	B3	CA7	A7	M2	CR6	A8	A11	CA3	CA8	B4	C5								
	07.00-07.45	1	B3	M2	CA3	A8	CR3	A10	A5	CA3	A1	A9	CA2	CA8	A12	CA5	C3	B4								
	07.45-08.30	2	B3	M2	CA3	A8	CR3	A10	A5	CA3	A1	A9	CA2	CA8	C6	CA5	C3	B4								
08.30-09.15	3	A8	CA3	M2	A5	CR3	A14	A7	B4	A13	A15	A9	CA8	C6	C3	CR1	A10									
09.15-09.30	Sholat Dzuhur																									
09.30-09.45	ISTIRAHAT																									
09.45-10.30	4	A8	CA3	M2	A5	CR3	A14	A7	B4	A13	A15	A9	A12	CA8	C3	CR1	A10									
10.30-11.15	5	M2	A8	CA3	CR3	A5	A12	CA2	B4	CA6	A7	A15	C3	CA8	C6	CR1	A10									
11.15-12.00	6	M2	A8	CA3	CR3	A5	A12	CA2	A1	CA6	A7	A15	C3	CA8	C6	A13	CR1									
12.00-12.20	Istirahat & Sholat Dhuhur																									
12.20-13.00	7	A10	A6	CA5	CR3	A8	C6	A9	A1	A12	CA2	M2	A5	C3	CA8	A13	CR1									
13.00-13.40	8	A10	A6	CA5	CR3	A8	C6	A9	A1	A12	CA2	M2	A5	C3	CA8	A13	CR1									
13.40-14.20	9																A9	A1	A12	CA2	M2	A5	C3	CA8		

Gamping, 16 Agustus 2014

WWS I

SILABUS MATA PELAJARAN SISTEM KOMPUTER
(DASAR BIDANG KEAHLIAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI)

Satuan Pendidikan : SMK / MAK

Kelas : X

Kompetensi Inti

- KI-1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI-4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1 Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya</p> <p>1.2 Mendeskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai sumber energi di alam</p> <p>1.3 Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari</p>					
<p>2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.1. Memahami sistem bilangan (Desimal, Biner, Oktal, Heksadesimal)</p> <p>4.1. Menggunakan sistem bilangan (Desimal, Biner, Oktal, Heksadesimal) dalam memecahkan masalah konversi</p>	<p>Sistem Bilangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gambaran umum sistem bilangan • Sistem bilangan (Desimal, Biner, Octal dan Hexadecimal) • Konversi bilangan • Sistem bilangan Binary Code Decimal (BCD) dan Binary Code Hexadecimal (BCH) • ASCII Code 	<p>Mengamati</p> <p>Tayangan atau simulasi susunan bilangan desimal satuan, puluhan, ratusan dan seterusnya</p> <p>Menanya</p> <p>Mengajukan pertanyaan terkait tayangan atau simulasi atau hal-hal yang berhubungan dengan sistem bilangan</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan bilangan 1001 dalam beberapa bentuk sistem bilangan • Membuat perbandingan pemahaman tentang sistem bilangan pada sistem komputer • Mengeksplorasi konversi bilangan (Desimal, Biner, dan Heksa) <p>Mengasosiasi</p>	<p>Tugas</p> <p>Menyelesaikan masalah tentang penulisan beberapa sistem bilangan, BCD, BCH serta konversi bilangan</p> <p>Observasi</p> <p>Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan tentang hasil kerja mandiri/kelompok • Bahan Presentasi <p>Tes</p>	<p>8 JP</p>	<p>Albert Paul Malvino, Ph.D. , Digital Computer Electronics, Tata McGraw-Hill Publishing Company Limited, Second Edition, New Delhi.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Membuat kesimpulan tentang tempat kedudukan (digit) bilangan berdasar pada basis bilangan</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Menyampaikan hasil penulisan beberapa sistem bilangan, BCD , BCH, dan ASCII Code</p>	Pilihan Ganda, Essay		
<p>3.2. Memahami relasi logik dan fungsi gerbang dasar (AND, OR, NOT, NAND, EXOR)</p> <p>4.2. Merencanakan rangkaian penjumlah dan pengurang dengan gerbang logika (AND, OR, NOT, NAND, EXOR)</p>	<p>Relasi Logik dan Fungsi Gerbang Dasar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relasi logik • Operasi logik • Fungsi gerbang dasar (AND, OR, NOT) • Fungsi gerbang kombinasi (NAND, EXOR) • Penggunaan operasi logik 	<p>Mengamati</p> <p>Tayangan atau gambar Relasi logik dan fungsi gerbang dasar yang dinyatakan dalam 4 pernyataan yaitu simbol, tabel kebenaran, persamaan fungsi, dan sinyal fungsi waktu</p> <p>Menanya</p> <p>Mengajukan pertanyaan terkait tayangan atau gambar atau hal-hal yang berhubungan dengan relasi logik dan fungsi gerbang dasar.</p>	<p>Tugas</p> <p>Menyelesaikan masalah tentang relasi logik dan fungsi gerbang</p> <p>Observasi</p> <p>Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p>	10 JP	<p>Josef Kammerer, Wolfgang Obertheur [1984], Grundsaltungen, Richard Pflaum Verlag KG, 3. Verbesserte Auflage, Muenchen.</p> <p>Texas Instruments [1985], The TTL Data Book Volume 1.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi fungsi masing-masing gerbang untuk 2 buah input data masing-masing 8 bit • Mengeksplorasi operasi logik untuk memecahkan masalah <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat ulasan tentang hubungan antara nama gerbang (AND, OR, dan NOT) dengan hasil keluaran. • Mendiskusikan hasil pemecahan masalah menggunakan operasi logik secara berkelompok <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Menyampaikan hasil diskusi kelompok tentang pemecahan masalah menggunakan operasi logik</p>	<p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan tentang hasil kerja mandiri/kelompok • Bahan Presentasi <p>Tes</p> <p>Pilihan Ganda, Essay</p>		
<p>3.3. Memahami operasi Aritmatik</p> <p>4.3. Melaksanakan percobaan</p>	<p>Operasi Aritmatik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Operasi arithmatik 	<p>Mengamati</p>	<p>Tugas</p> <p>Menyelesaikan masalah tentang</p>	<p>6 JP</p>	<p>Klaus-Dieter Thies [1983], Teil I : Grundlagen und Architektur,</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Aritmatic Logic Unit (Half-Full Adder, Ripple Carry Adder)	(penjumlahan, pengurangan, increment, decrement) <ul style="list-style-type: none"> • Perkalian dan pembagian bilangan biner • Operasi aritmatik (penjumlahan dan pengurang) dalam BCD 	Tayangan operasi aritmatik Menanya Mengajukan pertanyaan terkait tayangan atau operasi aritmatik Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Membuat perbandingan pemahaman tentang Half Adder, Full Adder, dan Ripple Carry Adder. • Mengeksplorasi operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan biner untuk 2 buah input data masing-masing 8 bit • Mengeksplorasi operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan Heksadesimal, increment, dan decrement • Melakukan percobaan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan biner pada Arithmetic Logic Unit (ALU) Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan hubungan antara aturan pada operasi penjumlahan/pengurangan 	operasi aritmatik Observasi Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain Portofolio Membuat laporan percobaan Tes Pilihan Ganda, Essay		TeWi Verlag GmbH, Muenchen.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>bilangan desimal dengan aturan pada operasi penjumlahan/pengurangan bilangan biner.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah data hasil percobaan kedalam tabel untuk mendapatkan kemungkinan-kemungkinan operasi selain operasi penjumlahan dan pengurangan <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Menyampaikan hasil percobaan operasi penjumlahan dan pengurangan dalam bentuk tulisan dan gambar rangkaian</p>			
<p>3.4. Memahami Arithmetic Logic Unit (Half-Full Adder, Ripple Carry Adder)</p> <p>4.4. Menerapkan operasi aritmatik dan logik pada Arithmetic Logic Unit</p>	<p>Arithmetic Logic Unit (ALU)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rangkaian half dan full adder • Rangkaian penjumlah dan pengurang (Ripple Carry Adder) • Arthmatic Logik Unit (TTL ALU) 	<p>Mengamati</p> <p>Tayangan Gambar Rangkaian Arithmetic Logic Unit (ALU)</p> <p>Menanya</p> <p>Mengajukan pertanyaan terkait gambar rangkaian ALU</p>	<p>Tugas</p> <p>Menyelesaikan masalah tentang operasi Arithmetic Logic Unit (ALU)</p> <p>Observasi</p> <p>Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam</p>	<p>8 JP</p>	<p>Klaus-Dieter Thies [1983], Teil I : Grundlagen und Architektur, TeWi Verlag GmbH, Muenchen.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merangkai rangkaian half adder • Merangkai rangkaian full adder • Mengeksplorasi rangkaian half dan full adder • Melakukan pengujian rangkaian half dan full adder yang telah dieksplorasi <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan perbandingan antara rangkaian half adder dengan full adder • Menganalisa hasil perbandingan antara rangkaian half adder dengan full adder <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Menyampaikan hasil percobaan ALU dalam bentuk tulisan dan gambar rangkaian</p>	<p>bentuk lain</p> <p>Portofolio</p> <p>Membuata Laporan percobaan</p> <p>Tes</p> <p>Pilihan Ganda, Essay</p>		
<p>3.5. Memahami rangkaian Multiplexer, Decoder, Flip-Flop dan Counter</p> <p>4.5. Merencanakan dan membuat rangkaian couter up dan counter down</p>	<p>Rangkaian Multiplexer, Decoder, Flip-Flop dan Counter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Multiplexer dan decoder • Rangkaian Flip-flop (RS, JK, D) 	<p>Mengamati</p> <p>Tayangan Rangkaian Multiplexer, Decoder, Flip-Flop dan Counter</p>	<p>Tugas</p> <p>Menyelesaikan masalah tentang multiplexer, Decoder, Flip-Flop shift register dan Counter</p>	<p>8 JP</p>	<p>Josef Kammerer, Wolfgang Obertheur [1984], Grundsaltungen, Richard Pflaum Verlag KG, 3. Verbesserte Auflage, Muenchen.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> • Shift register • Rangkaian Counter 	<p>Menanya</p> <p>Mengajukan pertanyaan terkait gambar rangkaian Multiplexer, Decoder, Flip-Flop dan Counter</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat perbandingan pemahaman tentang RS, JK, dan D flip-flop. • Mengeksplorasi multiplexer dan decoder sebagai rangkaian utama yang membangun fungsi pada sistem komputer • Mengeksplorasi RS, JK dan D flip-flop berdasar pada perilaku clock input. • Mengeksplorasi shift register untuk memindahkan informasi dari flip-flop sebelumnya ke flip-flop berikutnya. • Mengeksplorasi rangkaian counter • Mencoba semua rangkaian di atas yang telah dieksplorasi <p>Mengasosiasi</p> <p>Menganalisis data masukan untuk menentukan hasil keluaran pada rangkaian flip-flop.</p>	<p>Observasi</p> <p>Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan hasil kerja kelompok • Laporan hasil percobaan <p>Tes</p> <p>Pilihan Ganda, Essay</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengkomunikasikan</p> <p>Menyampaikan hasil diskusi dalam bentuk tulisan, tabel, dan gambar rangkaian</p>			
<p>3.6. Memahami Organisasi dan Arsitektur Komputer</p> <p>4.6. Menyajikan gambar struktur sistem komputer Von Neumann</p>	<p>Pengantar Organisasi dan Arsitektur Komputer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian dan perbedaan organisasi dan arsitektur komputer • Struktur dan fungsi utama komputer • Konsep dasar operasi komputer • Struktur mesin Von Neumann • Sejarah perkembangan teknologi sistem komputer dari generasi ke generasi 	<p>Mengamati</p> <p>Tayangan tentang Organisasi dan Arsitektur Komputer dari beberapa sumber belajar</p> <p>Menanya</p> <p>Mengajukan pertanyaan terkait tayangan atau teks pembelajaran Organisasi dan Arsitektur Komputer</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat perbandingan pemahaman tentang perbedaan antara organisasi komputer dan arsitektur komputer • Mengeksplorasi organisasi dan arsitektur komputer 	<p>Tugas</p> <p>Menyelesaikan permasalahan tentang Organisasi dan Arsitektur Komputer</p> <p>Observasi</p> <p>Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p>Portofolio</p>	<p>10 JP</p>	<p>William Stalling, [1997] Organisasi dan Arsitektur Komputer, Perancangan Kinerja, Edisi Bahasa Indonesia, PT Prenhallindo.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>(evolusi komputer)</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>Menganalisis keterkaitan antara sistem komputer yang terkini dengan struktur mesin Von Neumann</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Menyajikan gambar dari struktur mesin Von Neumann</p>	<p>Membuat laporan tentang hasil kerja kelompok</p> <p>Tes</p> <p>Pilihan Ganda, Essay</p>		
<p>3.7. Memahami media penyimpan data eksternal (magnetik disk, RAID optical disk dan pita magnetik)</p> <p>4.7. Membedakan beberapa alternatif pemakaian beberapa media penyimpan data (semikonduktor, magnetik disk, RAID, optical disk dan pita magnetik)</p>	<p>Media Penyimpan Data Eksternal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Magnetik disk • Teknologi RAID • Optical Disk • Pita Magnetik • Hirarki dan karakteristik sistem memori (inboard memory, outboard storage, off-line storage) 	<p>Mengamati</p> <p>Tayangan atau demonstrasi jenis – jenis media penyimpan eksternal</p> <p>Menanya</p> <p>Mengajukan pertanyaan terkait tayangan atau demonstrasi tentang media penyimpan</p>	<p>Tugas</p> <p>Menyelesaikan masalah memori eksternal dan Utama</p> <p>Observasi</p> <p>Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam</p>	<p>10 JP</p>	<p>William Stalling, [1997] Organisasi dan Arsitektur Komputer, Perancangan Kinerja, Edisi Bahasa Indonesia, PT Prenhallindo.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>eksternal</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat gambar letak memori Utama (tanpa melalui I/O) dan memori External (melalui I/O). • Mengeksplorasi memori eksternal jenis magnetik dan optik • Mengeksplorasi teknologi RAID • Mengeksplorasi memori berdasar Hirarki dan karakteristik sistem memori (inboard memory, outboard storage, off-line storage) <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan hasil analisis memori untuk menentukan karakteristik sistem memori • Mengelompokkan memori sesuai dengan hierarkinya <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Menyampaikan hasil dalam bentuk gambar letak media penyimpan eksternal dan memori</p>	<p>diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p>Portofolio</p> <p>Membuat Laporan dalam bentuk tulisan dan gambar</p> <p>Tes</p> <p>Pilihan Ganda, Essay</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		utama			
<p>3.8. Menganalisis memori berdasarkan karakteristik sistem memori (lokasi, kapasitas, satuan, cara akses, kinerja, tipe fisik, dan karakteristik fisik)</p> <p>4.8. Menyajikan gagasan untuk merangkai beberapa memori dalam sistem komputer</p>	<p>Karakteristik Memori</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik pada memori (lokasi, kapasitas, satuan transfer, metode akses, kinerja, tipe fisik dan karakteristik fisik) • Keandalan memori • Rangkaian memori RAM - EPROM 	<p>Mengamati</p> <p>Tayangan tentang karakteristik memori</p> <p>Menanya</p> <p>Mengajukan pertanyaan terkait Karakteristik Memori</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi memori berdasarkan karakteristiknya • Mengeksplorasi keandalan memori • Mengeksplorasi rangkaian memori (RAM-EPROM) <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan hasil analisis memori untuk menentukan karakteristik memori • Mengelompokkan memori sesuai dengan karakteristiknya 	<p>Tugas</p> <p>Menyelesaikan masalah memori internal dan eksternal</p> <p>Observasi</p> <p>Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p>Portofolio</p> <p>Membuat laporan dalam bentuk tulisan dan gambar</p> <p>Tes</p>	<p>6 JP</p>	<p>William Stalling, [1997] Organisasi dan Arsitektur Komputer, Perancangan Kinerja, Edisi Bahasa Indonesia, PT Prenhallindo.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengkomunikasikan</p> <p>Menyampaikan hasil gagasan untuk merangkai beberapa memori (RAM-EPROM) dalam bentuk gambar rangkaian</p>	Pilihan Ganda, Essay		
<p>3.9. Memahami memori semikonduktor (RAM, ROM, PROM, EPROM, EEPROM, EAPROM)</p> <p>4.9 Menerapkan sistem bilangan pada memori semikonduktor (address dan data)</p>	<p>Memori Semikonduktor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengantar Memori semikonduktor • Random Access Memory (Organisasi Memori, Sel memori statis, sel memori dinamis) • Read Only Memory (ROM) • Programmable Read Only Memory (PROM) • Erasable Programmable Read Only Memory (EPROM) • Electrically Erasable Programmable Read Only Memory (EEPROM) • Electronically Alterable Programmable Read Only Memory (EAPROM) • Alamat dan Data pada 	<p>Mengamati</p> <p>Tayangan atau demonstrasi jenis – jenis semikonduktor (RAM, ROM, PROM, EPROM, EEPROM, EAPROM)</p> <p>Menanya</p> <p>Mengajukan pertanyaan terkait Memori Semikonduktor</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat gambar (diagram) untuk 	<p>Tugas</p> <p>Menyelesaikan masalah tentang memori semikonduktor</p> <p>Observasi</p> <p>Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p>	<p>10 JP</p> <p>(5 x 2 JP)</p>	<p>Josef Kammerer, Peter Lamparter [1985], Mikrocomputer, Richard Pflaum Verlag KG, 4. Verbesserte Auflage, Muenchen.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>memori yang dinyatakan dalam bilangan hexa dan biner</p>	<p>mengelompokkan memori sesuai dengan jenisnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi memori Baca – Tulis (RAM) • Mengeksplorasi memori yang hanya dapat dibaca (ROM) • Mengeksplorasi dekoder alamat <p>Mengasosiasi</p> <p>Mengelompokkan memori sesuai dengan fungsinya, cara akses, jenis sel, dan teknologinya</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Mempresentasikan hasil analisis memori berdasarkan jenisnya</p>	<p>Portofolio</p> <p>Membuat laporan dalam bentuk tulisan dan gambar</p> <p>Tes</p> <p>Pilihan Ganda, Essay</p>		

**SILABUS MATA PELAJARAN JARINGAN DASAR
(DASAR PROGRAM KEAHLIAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI)**

Satuan Pendidikan : SMK/MAK

Kelas : X

Kompetensi Inti* :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin,tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya</p>					
<p>1.2. Mendeskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai sumber energi di alam</p>					
<p>1.3. Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari</p>					
<p>2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi</p>					
<p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.1. Memahami konsep jaringan komputer</p> <p>4.1 Menyajikan kebutuhan jaringan suatu organisasi</p>	<p>Konsep Teknologi Jaringan Komputer</p> <ul style="list-style-type: none"> • PAN (Personal Area Network) • LAN (Local Area Network) • MAN (Metropolit Area Network) • WAN (Wide Area Network) 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pelbagai jenis jaringan PAN (Personal Area Network) • Pelbagai jenis jaringan LAN (Local Area Network) • Pelbagai jenis jaringan MAN (Metropolit Area Network) • Pelbagai jenis jaringan WAN (Wide Area Network) <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan Konsep teknologi jaringan komputer • Mendiskusikan cara kerja PAN (Personal Area Network) • Mendiskusikan cara kerja LAN (Local Area Network) • Mendiskusikan cara kerja MAN (Metropolit Area Network) • Mendiskusikan cara kerja WAN (Wide Area Network) <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi pelbagai teknologi jaringan komputer • Mengeksplorasi Pelbagai jenis jaringan PAN (Personal Area Network) 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan masalah yang melibatkan jenis konsep teknologi jaringan komputer dan jenis jaringan PAN ,LAN,MAN serta WAN <p>Observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain <p>Portofolio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasil kerja mandiri/kelompok • Bahan Presentasi <p>Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essay dan/atau pilihan ganda 	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks Pelajaran • Buku Panduan Guru • Wahana Komputer.Konsep Jaringan Komputer dan Pengembanganya .2003.Salemba Infotek • <i>Networking Complete, 2000 sibex Inc.</i> • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi Pelbagai jenis jaringan LAN (Local Area Network) • Mengeksplorasi Pelbagai jenis jaringan MAN (Metropolit Area Network) • Mengeksplorasi Pelbagai jenis jaringan WAN (Wide Area Network) • Mengeksplorasi Komonikasi pengiriman data menggunakan email atau jejaring soasial <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan Konsep tentang teknologi jaringan komputer dan jenis jaringan PAN ,LAN,MAN serta WAN <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil tentang Konsep tentang teknologi jaringan komputer dan jenis jaringan PAN ,LAN,MAN serta WAN 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.2 Memahami model OSI dalam jaringan komputer</p> <p>4.2. Menyajikan konsep dan fungsi setiap layer dalam lapisan OSI</p>	<p>Model OSI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lapisan fisik • Lapisan Data Link • Lapisan Network • Lapisan Transport • Lapisan Sesion • Lapisan Presentasi • Lapisan Aplikasi 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kecepatan (wire speed) dan susunan kabel pada lapisan fisik • Proses paket data menjadi byte dan byte menjadi Frame pada lapisan data link • Pengalamatan secara logical pada lapisan network • Metode pengiriman data pada lapisan transport • Proses aplikasi pada lapisan session • Pemrosesan data pada lapisan presentasi • Penyediaan user interface pada lapisan aplikasi <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan Kecepatan (wire speed) dan susunan kabel pada lapisan fisik • Mendiskusikan Proses paket data menjadi byte dan byte menjadi Frame pada lapisan data link • Mendiskusikan Pengalamatan secara logical pada lapisan network • Mendiskusikan Metode pengiriman data pada lapisan transport • Mendiskusikan Proses aplikasi pada lapisan session • Mendiskusikan Pemrosesan data pada lapisan presentasi 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan masalah tentang pengolahan data pada lapisan fisik ,Data Link,Network ,Transport,Sesion,Presentasi dan Aplikasi <p>Observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain <p>Portofolio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan percobaan <p>Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essay dan pilihan ganda 	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks Pelajaran • Buku Panduan Guru • Wahana Komputer.Konsep Jaringan Komputer dan Pengembanganya .2003.Salemba Infotek • <i>Networking Complete, 2000 sibex Inc.</i> • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan Penyediaan user interface pada lapisan aplikasi <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi identifikasi perangkat jaringan pada setiap lapisan fisik • Mengeksplorasi identifikasi perangkat jaringan pada setiap lapisan data link • Mengeksplorasi identifikasi perangkat jaringan pada setiap lapisan network • Mengeksplorasi identifikasi perangkat jaringan pada setiap lapisan transport • Mengeksplorasi identifikasi perangkat jaringan pada setiap lapisan session • Mengeksplorasi identifikasi perangkat jaringan pada setiap lapisan presentasi <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan pelbagai pengamatan dan percobaan yang dilakukan terkait pengolahan data dalam lapisan fisik ,Data Link,Network ,Transport,Sesion,Presentasi dan Aplikasi 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi kelompok tentang pengolahan data dalam lapisan fisik ,Data Link,Network,Transport,Sesion,Presen tasi dan Aplikasi 			
<p>3.3. Memahami topologi jaringan</p> <p>4.3. Menyajikan jaringan sederhana menggunakan topologi tertentu</p>	<p>Topologi Jaringan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Topologi Bus • Topologi Ring • Topologi Star • Topologi Extended Star • Topologi Mesh • Topologi Hierarchical 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pelbagai jenis konfigurasi jaringan yang menerapkan Topologi Bus • Pelbagai jenis konfigurasi jaringan yang menerapkan Topologi Ring • Pelbagai jenis konfigurasi jaringan yang menerapkan Topologi Star • Pelbagai jenis konfigurasi jaringan yang menerapkan Topologi Extended Star • Pelbagai jenis konfigurasi jaringan yang menerapkan Topologi Mesh • Pelbagai jenis konfigurasi jaringan yang menerapkan Topologi Hierarchical 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan masalah tentang konfigurasi jaringan menggunakan Topologi Bus ,Ring,Star, Extended Star, Mesh dan Hierarchical <p>Observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain 	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks Pelajaran • Buku Panduan Guru • Wahana Komputer.Konsep Jaringan Komputer dan Pengembanganya .2003.Salemba Infotek • <i>Networking Complete, 2000 sibex Inc.</i> • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan pelbagai konfigurasi Topologi Bus • Mendiskusikan pelbagai konfigurasi Topologi Ring • Mendiskusikan pelbagai konfigurasi Topologi Star • Mendiskusikan pelbagai konfigurasi Topologi Extended Star • Mendiskusikan pelbagai konfigurasi Topologi Mesh • Mendiskusikan pelbagai konfigurasi Topologi Hierarchical <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi konfigurasi jaringan dengan Topologi Bus • Mengeksplorasi konfigurasi jaringan dengan Topologi Ring • Mengeksplorasi konfigurasi jaringan dengan Topologi Star • Mengeksplorasi konfigurasi jaringan dengan Topologi Extended Star • Mengeksplorasi konfigurasi jaringan dengan Topologi Mesh 	<p>Portofolio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan percobaan <p>Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essay dan pilihan ganda 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi konfigurasi jaringan dengan Topologi Hierarchical <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan pelbagai hasil percobaan dan pengamatan terkait dengan konfigurasi jaringan menggunakan Topologi Bus ,Ring,Star, Extended Star, Mesh dan Hierarchical <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil pengamatan dan percobaan konfigurasi jaringan dengan Topologi Bus ,Ring,Star, Extended Star, Mesh dan Hierarchical 			
<p>3.4. Menganalisis media yang sesuai dalam komunikasi data jaringan</p> <p>4.4. Menalar jenis media yang sesuai dalam komunikasi data jaringan</p>	<p>Media Jaringan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kabel jenis UTP • Kabel jenis STP • Kabel jenis Coaxial • Wireless • Fiber Optik • Jenis jenis Koneksi 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktur dan karakteristik kabel UTP • Struktur dan karakteristik kabel STP • Struktur dan karakteristik kabel Coaxial • Struktur dan karakteristik fiber Optik • Jenis jenis media jaringan wireless • Jenis jenis koneksi kabel 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan masalah terkait dengan Struktur , karakteristik dan kegunaan kabel UTP,STP,Coaxial. optik dan wireless • Menyelesaikan masalah terkait dengan koneksi /sambungan kabel 	<p>28 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks Pelajaran • Buku Panduan Guru • Wahana Komputer.Konsep Jaringan Komputer dan Pengembanganya .2003.Salemba Infotek • <i>Networking Complete</i>, 2000 sibex Inc. • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan Struktur dan karakteristik kabel UTP • Mendiskusikan Struktur dan karakteristik kabel STP • Mendiskusikan Struktur dan karakteristik kabel Coaxial • Mendiskusikan Struktur dan karakteristik wireless • Mendiskusikan Jenis jenis media jaringan Fiber Optik • Mendiskusikan Jenis jenis koneksi kabel dalam jaringan <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi membuat sambungan kabel Staright • Mengeksplorasi membuat sambungan kabel Cross • Mengeksplorasi membuat sambungan kabel Rollover <p>Mengasosiasi:</p>	<p>Observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain <p>Portofolio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan percobaan <p>Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essay dan pilihan ganda 		<ul style="list-style-type: none"> • Lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan tentang Struktur , karakteristik dan kegunaan kabel UTP,STP,Coaxial. • Menyimpulkan implementasi fiber optik dan wireless • Menyimpulkan implementasi Koneksi kabel Staright, Cross dan Rollover <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil pengamatan dan percobaan pembuatan Koneksi kabel Staright, Cross dan Rollover 			
<p>3.5. Memahami protokol jaringan</p> <p>4.5. Menyajikan penggunaan protokol dalam jaringan</p>	<p>Protokol Jaringan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Protokol Netware • Protokol UDP • Sejarah dan arsitektur TCP/IP • Perbandingan Model OSI dengan TCP/IP • Protokol Pada Jaringan Peer to peer • Setting IP pada windows dan Linux 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prinsip Protokol Netware • Prinsip Protokol UDP • Sejarah TCP/IP • Sejarah arsitektur TCP/IP • Perbandingan Model OSI dengan TCP/IP • Implementasi Protokol Pada Jaringan Peer to peer • Langkah langkah Setting IP pada windows dan Linux <p>Menanya:</p>	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan masalah yang melibatkan fungsi dan kegunaan protocol Netware,UDP dan peer to peer dalam jaringan • Menyelesaikan masalah yang melibatkan penyetingan IP pada windows dan linux <p>Observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan 	<p>20 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks Pelajaran • Buku Panduan Guru • Wahana Komputer.Konsep Jaringan Komputer dan Pengembanganya .2003.Salemba Infotek • <i>Networking Complete, 2000 sibex Inc.</i> • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan cara kerja Protokol Netware • Mendiskusikan cara kerja Protokol UDP • Membandingkan Model OSI dengan TCP/IP • Mendiskusikan Implementasi Protokol Pada Jaringan Peer to peer • Mendiskusikan Langkah langkah Setting IP pada windows • Langkah langkah Seting IP pada Linux <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi penerapan Protokol Netware dalam jaringan • Mengeksplorasi penerapan Protokol UDP dalam jaringan • Mengeksplorasi penerapan Protokol pada jaringan peer to peer • Mengeksplorasi menseting IP pada windows • Mengeksplorasi menseting IP pada linux <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan fungsi dan kegunaan Protokol Netware,UDP dan peer to peer dalam jaringan • Menyimpulkan langkah langkah 	<p>dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p>Portofolio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasil kerja mandiri/kelompok • Bahan Presentasi <p>Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essay dan/atau pilihan ganda 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>penetapan IP pada windows dan linux</p> <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil tentang fungsi dan kegunaan protocol Netware,UDP dan peer to peer dalam jaringan • Menyampaikan hasil tentang penetapan IP pada windows dan linux 			
<p>3.2. Memahami protokol pengalamatan jaringan</p> <p>4.2. Menyajikan penggunaan protokol pengalamatan dalam jaringan</p>	<p>Protokol Pengalamatan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengalamatan IP v4 • Pengalamatan IP v6 • Subnetting classfull • Network Address Translation (NAT) 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Protokol pengalamatan IP v4 • Protokol pengalamatan IP v6 • Subnetting pada IP v4 • Cara kerja NAT dalam jaringan <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan pengalamatan IP v4, IP v6 dan subnetting • Mendiskusikan cara kerja NAT 	<p>Tugas</p> <p>Menyelesaikan masalah tentang pengalamatan dalam jaringan komputer</p> <p>Observasi</p> <p>Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar</p>	<p>24 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks Pelajaran • Buku Panduan Guru • <i>Networking Complete</i>, Penerbit Sybex, 2002 • <i>Konsep Jaringan Komputer dan Pengembangannya</i>, Tim Penelitian dan Pengembangan Wahana Komputer, Penerbit Salemba Infotek, 2003 • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi pengalamatan IP v4, IP v6, subnetting • Mengeksplorasi fungsi NAT dalam jaringan <p>Mengasosiasi</p> <p>Membuat kesimpulan tentang cara kerja NAT, pengalamatan IP v4, IP v6, dan subnetting</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Menyampaikan hasil tentang cara kerja NAT, pengalamatan IP v4, IP v6, dan subnetting</p>	<p>pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasil kerja mandiri/kelompok • Bahan Presentasi <p>Tes</p> <p>Essay dan/atau pilihan ganda</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.3. Memahami perangkat keras jaringan 4.3. Menyajikan perangkat keras jaringan yang sesuai dengan kebutuhan	Perangkat Keras Jaringan <ul style="list-style-type: none"> • Perangkat hub dan repeater • Perangkat bridge dan switch • Perangkat router 	Mengamati Pelbagai jenis perangkat keras dalam jaringan komputer Menanya Mendiskusikan pelbagai penerapan perangkat keras jaringan Mengeksplorasi Eksplorasi pelbagai jenis perangkat keras jaringan Mengasosiasi Membuat ulasan tentang berbagai penerapan perangkat keras jaringan	Tugas Menyelesaikan masalah tentang pelbagai perangkat keras jaringan Observasi Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain Portofolio <ul style="list-style-type: none"> • Hasil kerja mandiri/kelompok • Bahan Presentasi Tes Essay dan pilihan ganda	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks Pelajaran • Buku Panduan Guru • <i>Networking Complete</i>, Penerbit Sybex, 2002 • <i>Konsep Jaringan Komputer dan Pengembangannya</i>, Tim Penelitian dan Pengembangan Wahana Komputer, Penerbit Salemba Infotek, 2003 • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengkomunikasikan</p> <p>Menyampaikan hasil diskusi kelompok tentang penerapan pelbagai perangkat keras jaringan</p>			
<p>3.4. Memahami aplikasi jaringan pada sistem operasi komputer</p> <p>4.4. Menyajikan aplikasi jaringan pada sistem operasi komputer</p>	<p>Sistem Operasi Jaringan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konsep Sistem Operasi Jaringan • Sistem Operasi Windows Server • Sistem Operasi GNU Linux Server • Sistem Operasi Unix Server 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pelbagai teknologi pada sistem operasi jaringan • Pelbagai jenis sistem operasi jaringan <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan pelbagai teknologi pada sistem operasi jaringan • Mendiskusikan jenis-jenis sistem operasi jaringan 	<p>Tugas</p> <p>Menyelesaikan masalah pada penerapan sistem operasi jaringan</p> <p>Observasi</p> <p>Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar</p>	<p>16 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks Pelajaran • Buku Panduan Guru • <i>Networking Complete</i>, Penerbit Sybex, 2002 • <i>Konsep Jaringan Komputer dan Pengembangannya</i>, Tim Penelitian dan Pengembangan Wahana Komputer, Penerbit Salemba Infotek, 2003 • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eksplorasi pelbagai teknologi pada sistem operasi jaringan • Mengeksplorasi dengan pelbagai sistem operasi jaringan <p>Mengasosiasi</p> <p>Menyimpulkan pelbagai jenis dan teknologi dalam sistem operasi jaringan</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Menyampaikan hasil pengamatan dan percobaan pelbagai sistem operasi jaringan</p>	<p>pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p>Portofolio</p> <p>Laporan percobaan</p> <p>Tes</p> <p>Essay dan pilihan ganda</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.5. Memahami penggelaran jaringan sederhana horisontal</p> <p>4.5. Menyajikan hasil penggelaran jaringan sederhana horisontal</p>	<p>Pengembangan Jaringan Sederhana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tahapan perancangan dan pengembangan jaringan • Membangun jaringan lokal • Membangun server berbagi data (file dan printer) 	<p>Mengamati</p> <p>Pelbagai tahapan dalam perancangan jaringan</p> <p>Menanya</p> <p>Mendiskusikan pelbagai tahapan dalam perancangan dan pengembangan jaringan</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi pembangunan jaringan lokal • Mengeksplorasi pembangunan layanan berbagi data (file dan printer) <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan tahapan perancangan dan pengembangan jaringan. • Menyimpulkan hasil pembangunan jaringan dan layanan berbagi data 	<p>Tugas</p> <p>Menyelesaikan masalah dalam perancangan dan pengembangan jaringan</p> <p>Observasi</p> <p>Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p>Portofolio</p> <p>Laporan percobaan</p> <p>Tes</p> <p>Essay dan pilihan ganda</p>	<p>16 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks Pelajaran • Buku Panduan Guru • <i>Networking Complete</i>, Penerbit Sybex, 2002 • <i>Konsep Jaringan Komputer dan Pengembangannya</i>, Tim Penelitian dan Pengembangan Wahana Komputer, Penerbit Salemba Infotek, 2003 • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengkomunikasikan</p> <p>Menyampaikan hasil pengamatan dan percobaan pembangunan jaringan lokal dan berbagi data</p>			

SILABUS

Sekolah : SMK YPKK 1 Sleman
 Mata Pelajaran : Web Server
 Kelas/Semester : XII / Ganjil
 Standar Kompetensi : Membuat aplikasi sederhana dengan JAVA
 Alokasi Waktu : 4 Jam / 45 Menit
 KKM : 70

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR SISWA	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR/ ALAT/BAHAN
					TM	PS	PI	
1. Instalasi kebutuhan software	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu menginstal JAVA, MySQL dan Editor dengan penuh ketelitian dan mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> Instalasi JAVA, MySQL dan Notepad++ 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa belajar menginstal java, MySQL, dan editor java. Siswa membuat laporan hasil praktikum. 	<ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis Portofolio (laporan tertulis) Tes unjuk kerja Penilaian diri 	1	2		<ul style="list-style-type: none"> Buku RPL jilid 3 Buku RPL 3 : Yudhistira Internet Komputer

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR SISWA	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR/ ALAT/BAHAN
					TM	PS	PI	
2. Mengetahui Tipe Data, Operator, Perulangan dan Percabangan	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu menerapkan tipe data dan operator pada JAVA sehingga dapat menggali rasa ingin tahu, teliti dan mandiri Siswa dapat membuat program yang berisi perulangan/percabangan, menggali rasa ingin tahu, teliti dan sikap bertanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Tipe data Operator Perulangan Percabangan 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat scrip java dengan menerapkan tipe data dan operator java Siswa membuat perulangan dan percabangan dalam bahasa java Siswa membuat laporan hasil praktikum. 	<ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis Portofolio (laporan tertulis) Tes unjuk kerja Penilaian diri 	4	8		<ul style="list-style-type: none"> Buku RPL jilid 3 Buku RPL 3 : Yudhistira Internet Komputer
3. Program Text	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membuat program text dengan select, update, delete dengan menanamkan sikap teliti dan mandiri Siswa dapat membuat program login dan menggabungkan semua modul program, menggali kemampuan untuk bekerja kreatif, teliti dan mandiri. 	<ul style="list-style-type: none"> Select, update, delete Program Login 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat program text dengan select, update, delete Siswa membuat program login dan menggabungkan semua modul program Siswa membuat laporan hasil praktikum. 	<ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis Portofolio (laporan tertulis) Tes unjuk kerja Penilaian diri 	6	12		<ul style="list-style-type: none"> Buku RPL jilid 3 Buku RPL 3 : Yudhistira Internet Komputer
4. Program Database dengan GUI	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membuat GUI dengan select, update, delete, menggali kemampuan siswa untuk bekerja kreatif, teliti dan mandiri. Siswa dapat membuat program login dan menggabungkan modul utama, menggali kemampuan siswa untuk bekerja kreatif, teliti dan mandiri. 	<ul style="list-style-type: none"> Select, update, delete Program Login 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat GUI dengan select, update, delete Siswa membuat program login dan menggabungkan modul utama Siswa membuat laporan hasil praktikum. 	<ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis Portofolio (laporan tertulis) Tes unjuk kerja Penilaian diri 	6	12		<ul style="list-style-type: none"> Buku RPL jilid 3 Buku RPL 3 : Yudhistira Internet Komputer

Kelas/Semester : XII / Genap

Standar Kompetensi : Membuat pencetakan dokumen dengan JAVA

Alokasi Waktu : 4 Jam / 45 Menit

KKM : 70

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR SISWA	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR SISWA	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
1. Mencetak halaman	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu membuat program untuk mencetak dokumen dengan JAVA, menggali kemampuan siswa untuk bekerja kreatif, teliti dan mandiri. 	<ul style="list-style-type: none"> JAVA MySQL 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat program untuk mencetak dokumen dengan JAVA Siswa membuat laporan hasil praktikum. 	<ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis Portofolio (laporan tertulis) Tes unjuk kerja Penilaian diri 	4	8		<ul style="list-style-type: none"> Buku RPL jilid 3 Buku RPL 3 : Yudhistira Internet Komputer
2. Mengatur halaman	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu mengatur layout halaman dengan JAVA, menggali kemampuan siswa untuk bekerja kreatif, teliti dan mandiri. 	<ul style="list-style-type: none"> JAVA MySQL 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengatur layout halaman dengan JAVA Siswa membuat laporan hasil praktikum. 	<ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis Portofolio (laporan tertulis) Tes unjuk kerja Penilaian diri 	2	4		<ul style="list-style-type: none"> Buku RPL jilid 3 Buku RPL 3 : Yudhistira Internet Komputer
3. Integrasi Aplikasi GUI	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu melakukan proses integrasi semua modul menjadi aplikasi, menggali kemampuan siswa untuk bekerja kreatif, teliti dan mandiri. 	<ul style="list-style-type: none"> JAVA MySQL 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu melakukan proses integrasi semua modul menjadi aplikasi Siswa membuat laporan hasil praktikum. 	<ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis Portofolio (laporan tertulis) Tes unjuk kerja Penilaian diri 	4	8		<ul style="list-style-type: none"> Buku RPL jilid 3 Buku RPL 3 : Yudhistira Internet Komputer

RPP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMK
Nama Sekolah	: SMK YPKK 1 Sleman
Mata Pelajaran/ Kompetensi Sasaran	: Sistem Komputer
Kelas/Semester	: X/1
Materi pokok/Tema/topik	: Sistem Bilangan
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit
Jumlah Pertemuan	: 1

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1. Memahami jenis – jenis topologi jaringan
- 4.1. Menggunakan topologi yang tepat dalam membuat jaringan komputer

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran sistem komputer
2. Bekerjasama dan toleran terhadap semua siswa
3. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif
4. Dapat menjelaskan topologi jaringan komputer
5. Dapat mengidentifikasi setiap topologi jaringan komputer

D. Tujuan

Setelah pelajaran selesai peserta didik dapat:

1. Melalui penjelasan dari guru, siswa mampu menjelaskan pengertian dari setiap topologi jaringan komputer
2. Melalui diskusi, siswa dapat menjelaskan kelebihan dan kekurangan dari setiap jaringan komputer

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian topologi jaringan komputer
2. Macam – macam topologi jaringan
 - Topologi Bus
 - Topologi Ring
 - Topologi Star
 - Topologi Extended Star
 - Topologi Mesh
 - Topologi Hierarchical

F. Alokasi Waktu

4 x 45 menit

G. Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : Saintifik

Metode Pembelajaran : Inkuiri, Diskusi, Tanya Jawab

H. Media, Alat dan Sumber Belajar

Media :

- Media tayang
- Gambar/Foto/Film

Alat :

- Computer
- LCD

Sumber :

- Internet

I. Kegiatan Pembelajaran

a. Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru Mengawali dengan salam diikuti memimpin berdoa sebelum pelajaran dimulai2. Guru memeriksa kehadiran siswa3. Guru mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan tema yang akan dipelajari	10 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">➤ Mengamati Guru memberikan penjelasan tentang jaringan komputer➤ Menanya Mengajukan pertanyaan terkait tayangan atau simulasi atau hal – hal yang berhubungan dengan sistem bilangan➤ Mengeksplorasi<ul style="list-style-type: none">- Menampilkan gambar – gambar topologi jaringan yang dipelajari- Membuat perbandingan antara topologi satu dengan lainnya➤ Mengasosiasi Membuat kesimpulan tentang kelebihan dan kekurangan dari setiap topologi jaringan➤ Mengkomunikasi Menyampaikan hasil kesimpulan tentang kelebihan dan kekurangan dari setiap topologi jaringan	70 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi tugas untuk pendalaman	10 Menit

	materi	
	2. Guru memberikan informasi tentang pertemuan berikutnya	
	3. Pembelajaran ditutup dengan doa	

J. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian : Pengamatan

2. Prosedur Penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran b. Berfikir kritis ketika menghadapi permasalahan c. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat tanya jawab
2.	Pengetahuan a. Mengetahui pengertian sistem operasi <i>closed source</i> . b. Memahami kegunaan sistem operasi <i>closed source</i> . c. Mengetahui perkembangan sistem operasi <i>closed source</i> .	Tes Tertulis	Tugas individu
3.	Keterampilan a. Terampil dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru.	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat tanya jawab

K. Instrumen Penilaian Hasil belajar

Afektif

Aspek	Nilai	Indikator
Sikap	Nilai maks. 5 Rentang 0-5	a. Menperhatikan, mendengarkan dan merespon baik saat menerima pelajaran b. Kurang memperhatikan, mendengarkan dan merespon saat pelajaran berlangsung

		c. Sama sekali tidak memperhatikan, mendengarkan dan merespon pelajaran yang diberikan serta keluar masuk kelas tanpa ijin
Sopan santun	Nilai maks. 5 Rentang 0-5	a. Menghargai dan menghormati guru, berkata sopan serta menghargai teman dikelas. b. Kurang menghargai dan menghormati guru, berkata kurang sopan serta mengganggu teman c. Tidak sopan dalam berkata, sering mengganggu teman, dan tidak menghargai keberadaan guru
Disiplin	Nilai maks. 5 Rentang 0-5	a. Tidak terlambat memasuki kelas dan tugas serta berpakaian rapi b. Terlambat 5 menit memasuki kelas, berpakaian kurang rapi, dan terlambat mengumpulkan tugas c. Terlambat lebih dari 5 menit, tidak rapi dalam berpakaian, dan tidak mengumpulkan tugas sama sekali

Kognitif

Aspek	Nilai	Indikator
Kehadiran	15	
Tugas	60	

a. Apa yang dimaksud dengan sistem bilangan Desimal ? (skor max: 10)

Kriteria	Nilai
1. Menjawab dengan lengkap dan hasil yang tepat	10
2. Menjawab dengan lengkap tetapi hasil tidak tepat	5

b. Apa yang dimaksud dengan sistem bilangan Biner ? (skor max: 10)

Kriteria	Nilai
1. Menjawab dengan lengkap dan hasil yang tepat	10
2. Menjawab dengan lengkap tetapi hasil tidak tepat	5

c. Apa yang dimaksud dengan sistem bilangan Oktal? (skor max: 10)

Kriteria	Nilai
1. Menjawab dengan lengkap dan hasil yang tepat	10
2. Menjawab dengan lengkap tetapi hasil tidak tepat	5

d. Apa yang dimaksud dengan sistem bilangan Hexadesimal? (skor max: 10)

Kriteria	Nilai
1. Menjawab dengan lengkap dan hasil yang tepat	10
2. Menjawab dengan lengkap tetapi hasil tidak tepat	5

Rumus Penilaian Kognitif:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 6}{\text{Jumlah soal}}$$

Psikomotorik

No	Nama	Nilai Keaktifan	Keterangan
.			
1.			
2.			
3.			
4.			

dengan catatan :

1. Kolom nilai keaktifan diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria sebagai berikut :

Nilai 5 = cukup aktif

Nilai 8 = aktif

Nilai 10 = sangat aktif

2. Kolom keterangan diisi dengan diskripsi nilai seperti berikut :

Nilai 9 – 10 sangat baik

Nilai 6 – 8 baik

Nilai 2 – 5 cukup

Bobot Penilaian :

1. Afektif : 15

2. Kognitif : 75

3. Psikomotorik : 10

TOTAL SKOR : 100

Yogyakarta, 13 Mei 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Rahmi Diana Puspitaningtyas, S.Pd.

Andri Nuryawan

NIM. 11520241056

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMK
Nama Sekolah	: SMK YPKK 1 Sleman
Mata Pelajaran/ Kompetensi Sasaran	: Sistem Komputer
Kelas/Semester	: X/1
Materi pokok/Tema/topik	: Jaringan Dasar
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit
Jumlah Pertemuan	: 1

L. Kompetensi Inti

5. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
6. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
7. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
8. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

M. Kompetensi Dasar

- 3.2. Memahami pengertian jaringan komputer
- 3.3. Memahami macam – macam jenis jaringan komputer

N. Indikator Pencapaian Kompetensi

6. Terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran sistem komputer
7. Bekerjasama dan toleran terhadap semua siswa
8. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif

9. Dapat menjelaskan pengertian jaringan komputer
10. Dapat menjelaskan macam – macam jaringan komputer

O. Tujuan

Setelah pelajaran selesai peserta didik dapat:

3. Melalui diskusi, siswa dapat menjelaskan pengertian jaringan komputer
4. Melalui diskusi, siswa dapat menjelaskan macam - macam jenis jaringan

P. Materi Pembelajaran

1. Penjelasan Jaringan Komputer
2. Macam – macam jaringan komputer
 - a. Jaringan PAN
 - b. Jaringan LAN
 - c. Jaringan MAN
 - d. Jaringan WAN

Q. Alokasi Waktu

2 x 45 menit

R. Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : Saintifik

Metode Pembelajaran : Inkuiri, Diskusi, Tanya Jawab

S. Media, Alat dan Sumber Belajar

Media :

- Media tayang
- Gambar/Foto/Film

Alat :

- Computer
- LCD

Sumber :

- Internet
- buku RPL 1

T. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	4. Guru Mengawali dengan salam diikuti memimpin berdoa sebelum pelajaran dimulai 5. Guru memeriksa kehadiran siswa 6. Guru mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan tema yang akan dipelajari	10 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengamati Guru menayangkan gambar jaringan komputer untuk diamati oleh siswa ➤ Menanya Mengajukan pertanyaan terkait tayangan atau simulasi atau hal – hal yang berhubungan dengan sistem bilangan ➤ Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> - Menampilkan gambar jaringan komputer dan macam – macam jenis jaringan komputer - Membuat perbandingan pemahaman antar jenis jaringan komputer - Mengeksplorasi macam – macam jenis jaringan komputer ➤ Mengasosiasi Membuat kesimpulan tentang macam – macam jenis jaringan komputer ➤ Mengkomunikasi Menyampaikan hasil kesimpulan dari macam – macam jenis jaringan komputer 	70 menit
Penutup	4. Guru memberi tugas untuk pendalaman materi 5. Guru memberikan informasi tentang	10 Menit

	pertemuan berikutnya	
	6. Pembelajaran ditutup dengan doa	

U. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

3. Teknik Penilaian : Pengamatan

4. Prosedur Penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap d. Terlibat aktif dalam pembelajaran e. Berfikir kritis ketika menghadapi permasalahan f. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat tanya jawab
2.	Pengetahuan d. Mengetahui pengertian jaringan komputer e. Memahami kegunaan jaringan komputer f. Mengetahui macam – macam jenis jaringan komputer	Tes Tertulis	Tugas individu
3.	Keterampilan b. Terampil dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru.	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat tanya jawab

V. Instrumen Penilaian Hasil belajar

Afektif

Aspek	Nilai	Indikator
Sikap	Nilai maks. 5 Rentang 0-5	d. Memperhatikan, mendengarkan dan merespon baik saat menerima pelajaran e. Kurang memperhatikan, mendengarkan dan merespon saat pelajaran berlangsung f. Sama sekali tidak memperhatikan, mendengarkan dan merespon pelajaran yang diberikan serta

		keluar masuk kelas tanpa ijin
Sopan santun	Nilai maks. 5 Rentang 0-5	d. Menghargai dan menghormati guru, berkata sopan serta menghargai teman dikelas. e. Kurang menghargai dan menghormati guru, berkata kurang sopan serta mengganggu teman f. Tidak sopan dalam berkata, sering mengganggu teman, dan tidak menghargai keberadaan guru
Disiplin	Nilai maks. 5 Rentang 0-5	d. Tidak terlambat memasuki kelas dan tugas serta berpakaian rapi e. Terlambat 5 menit memasuki kelas, berpakaian kurang rapi, dan terlambat mengumpulkan tugas f. Terlambat lebih dari 5 menit, tidak rapi dalam berpakaian, dan tidak mengumpulkan tugas sama sekali

Kognitif

Aspek	Nilai	Indikator
Kehadiran	15	
Tugas	60	

e. Apa yang dimaksud dengan jaringan komputer ? (**skor max: 10**)

Kriteria	Nilai
3. Menjawab dengan tepat dan lengkap	10
4. Menjawab dengan tepat namun kurang lengkap	5 - 9
5. Menjawab tapi kurang tepat	1 - 4
6. Tidak menjawab	0

f. Apa yang dimaksud dengan jaringan LAN ? (**skor max: 10**)

Kriteria	Nilai
1. Menjawab dengan tepat dan lengkap	10
2. Menjawab dengan tepat namun kurang lengkap	5 - 9
3. Menjawab tapi kurang tepat	1 - 4
4. Tidak menjawab	0

g. Apa yang dimaksud dengan jaringan PAN? (**skor max: 10**)

Kriteria	Nilai
1. Menjawab dengan tepat dan lengkap	10
2. Menjawab dengan tepat namun kurang lengkap	5 - 9
3. Menjawab tapi kurang tepat	1 - 4

4. Tidak menjawab	0
-------------------	---

h. Apa yang dimaksud dengan jaringan MAN? (skor max: 10)

Kriteria	Nilai
1. Menjawab dengan tepat dan lengkap	10
2. Menjawab dengan tepat namun kurang lengkap	5 - 9
3. Menjawab tapi kurang tepat	1 - 4
4. Tidak menjawab	0

i. Apa yang dimaksud dengan jaringan WAN? (skor max: 10)

Kriteria	Nilai
1. Menjawab dengan tepat dan lengkap	10
2. Menjawab dengan tepat namun kurang lengkap	5 - 9
3. Menjawab tapi kurang tepat	1 - 4
4. Tidak menjawab	0

Rumus Penilaian Kognitif:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 6}{\text{Jumlah soal}}$$

Psikomotorik

No	Nama	Nilai Keaktifan	Keterangan
.			
1.			
2.			
3.			
4.			

dengan catatan :

3. Kolom nilai keaktifan diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria sebagai berikut :

Nilai 5 = cukup aktif

Nilai 8 = aktif

Nilai 10 = sangat aktif

4. Kolom keterangan diisi dengan diskripsi nilai seperti berikut :

Nilai 9 – 10 sangat baik

Nilai 6 – 8 baik

Nilai 2 – 5 cukup

Bobot Penilaian :

4. Afektif	:	15
5. Kognitif	:	75
6. Psikomotorik	:	10
TOTAL SKOR	:	100

Yogyakarta, 13 Mei 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Rahmi Diana Puspitaningtyas, S.Pd.

Andri Nuryawan
NIM. 11520241056

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMK
Nama Sekolah	: SMK YPKK 1 Sleman
Mata Pelajaran/ Kompetensi Sasaran	: Sistem Komputer
Kelas/Semester	: X/1
Materi pokok/Tema/topik	: Sistem Bilangan
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Jumlah Pertemuan	: 1

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1.** Memahami konversi bilangan (Oktal, Hexadesimal)
- 4.1.** Menggunakan sistem bilangan (Oktal, Hexadesimal) dalam memecahkan masalah konversi

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran sistem komputer
2. Bekerjasama dan toleran terhadap semua siswa
3. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif
4. Dapat mengkonversikan sistem bilangan oktal ke sistem bilangan lain

5. Dapat mengkonversikan sistem bilangan hexadesimal ke sistem bilangan lain

D. Tujuan

Setelah pelajaran selesai peserta didik dapat:

1. Melalui diskusi, siswa dapat mengkonversikan sistem bilangan oktal ke sistem bilangan lain
2. Melalui diskusi, siswa dapat mengkonversikan sistem bilangan hexadesimal ke sistem bilangan lain

E. Materi Pembelajaran

1. Konversi sistem bilangan
 - a. Bilangan oktal
 - Konversi oktal ke desimal
 - Konversi oktal ke biner
 - Konversi oktal ke hexadesimal
 - b. Bilangan Hexadesimal
 - Konversi biner ke desimal
 - Konversi biner ke biner
 - Konversi biner ke oktal

F. Alokasi Waktu

2 x 45 menit

G. Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : Saintifik

Metode Pembelajaran : Inkuiri, Diskusi, Tanya Jawab

H. Media, Alat dan Sumber Belajar

Media :

- Media tayang
- Gambar/Foto/Film

Alat :

- Computer
- LCD

Sumber :

- Internet
- buku RPL 1

I. Kegiatan Pembelajaran

a. Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru Mengawali dengan salam diikuti memimpin berdoa sebelum pelajaran dimulai2. Guru memeriksa kehadiran siswa3. Guru mengaitkan pembelajaran yang akan diberikan dengan pembelejaran sebelumnya4. Guru mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan tema yang akan dipelajari	10 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">➤ Mengamati Guru memberikan contoh konversi oktal dan hexadesimal➤ Menanya Mengajukan pertanyaan terkait tayangan atau simulasi atau hal – hal yang berhubungan dengan sistem bilangan➤ Mengeksplorasi - Mengeksplorasi konversi bilangan (Hexadesimal dan oktal)➤ Mengasosiasi Membuat kesimpulan tentang tempat kedudukan (digit) bilangan berdasarkan pada basis bilangan➤ Mengkomunikasi Menyampaikan hasil penulisan	70 menit

	beberapa sistem bilangan	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi tugas untuk pendalaman materi 2. Guru memberikan informasi tentang pertemuan berikutnya 3. Pembelajaran ditutup dengan doa 	10 Menit

J. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian : Pengamatan

2. Prosedur Penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap <ol style="list-style-type: none"> a. Terlibat aktif dalam pembelajaran b. Berfikir kritis ketika menghadapi permasalahan c. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif 	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat tanya jawab
2.	Pengetahuan <ol style="list-style-type: none"> a. Memahami konversi sistem bilangan oktal ke sistem bilangan lain b. Memahami konversi system bilangan hexadesimal ke sistem bilangan lain 	Tes Tertulis	Tugas individu
3.	Keterampilan <ol style="list-style-type: none"> a. Terampil dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru. 	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat tanya jawab

K. Instrumen Penilaian Hasil belajar

Afektif

Aspek	Nilai	Indikator
Sikap	Nilai maks. 5	a. Memperhatikan, mendengarkan dan merespon

	Rentang 0-5	<p>baik saat menerima pelajaran</p> <p>b. Kurang memperhatikan, mendengarkan dan merespon saat pelajaran berlangsung</p> <p>c. Sama sekali tidak memperhatikan, mendengarkan dan merespon pelajaran yang diberikan serta keluar masuk kelas tanpa ijin</p>
Sopan santun	<p>Nilai maks. 5</p> <p>Rentang 0-5</p>	<p>a. Menghargai dan menghormati guru, berkata sopan serta menghargai teman dikelas.</p> <p>b. Kurang menghargai dan menghormati guru, berkata kurang sopan serta mengganggu teman</p> <p>c. Tidak sopan dalam berkata, sering mengganggu teman, dan tidak menghargai keberadaan guru</p>
Disiplin	<p>Nilai maks. 5</p> <p>Rentang 0-5</p>	<p>a. Tidak terlambat memasuki kelas dan tugas serta berpakaian rapi</p> <p>b. Terlambat 5 menit memasuki kelas, berpakaian kurang rapi, dan terlambat mengumpulkan tugas</p> <p>c. Terlambat lebih dari 5 menit, tidak rapi dalam berpakaian, dan tidak mengumpulkan tugas sama sekali</p>

Kognitif

Aspek	Nilai	Indikator
Kehadiran	15	
Tugas	60	

a. 1110111(2) = (10) (skor max: 10)

Kriteria	Nilai
7. Menjawab dengan lengkap dan hasil yang tepat	10
8. Menjawab dengan lengkap tetapi hasil tidak tepat	5

b. 227(8) = (2) (skor max: 10)

Kriteria	Nilai
3. Menjawab dengan lengkap dan hasil yang tepat	10
4. Menjawab dengan lengkap tetapi hasil tidak tepat	5

c. AF₍₁₆₎ = (8) (skor max: 10)

Kriteria	Nilai
3. Menjawab dengan lengkap dan hasil yang tepat	10
4. Menjawab dengan lengkap tetapi hasil tidak tepat	5

d. 100111₍₂₎ = (16) (skor max: 10)

Kriteria	Nilai
3. Menjawab dengan lengkap dan hasil yang tepat	10
4. Menjawab dengan lengkap tetapi hasil tidak tepat	5

e. 213₍₈₎ = (16) (skor max: 10)

Kriteria	Nilai
1. Menjawab dengan lengkap dan hasil yang tepat	10
2. Menjawab dengan lengkap tetapi hasil tidak tepat	5

Rumus Penilaian Kognitif:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 6}{\text{Jumlah soal}}$$

Psikomotorik

No	Nama	Nilai Keaktifan	Keterangan
.			
1.			
2.			
3.			
4.			

dengan catatan :

1. Kolom nilai keaktifan diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria sebagai berikut :

Nilai 5 = cukup aktif

Nilai 8 = aktif

Nilai 10 = sangat aktif

2. Kolom keterangan diisi dengan diskripsi nilai seperti berikut :

Nilai 9 – 10 sangat baik

Nilai 6 – 8 baik

Nilai 2 – 5 cukup

Bobot Penilaian :

1. Afektif	:	15
2. Kognitif	:	75
3. Psikomotorik	:	10
TOTAL SKOR	:	100

Yogyakarta, 13 Mei 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Rahmi Diana Puspitaningtyas, S.Pd.

Andri Nuryawan
NIM. 11520241056

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK YPKK 1 SLEMAN

Kelas/Semester : XII AK /1

Program Keahlian : RPL

Mata Pelajaran : Web Server

Pertemuan Ke : 1

Alokasi Waktu : 4 jam x 45 menit

Standar Kompetensi : Membuat aplikasi sederhana dengan JAVA

Kompetensi Dasar : 1. Instalasi kebutuhan software

2. Mengenal Tipe Data, Operator, Perulangan, dan Percabangan

Indikator :

1.1. Siswa mampu menginstal JAVA, MySql, dan Editor dengan penuh ketelitian dan mandiri

2.1. Siswa mampu menerapkan tipe data dan operator pada JAVA sehingga dapat menggali rasa ingin tahu, teliti, dan mandiri

2.2. Siswa dapat membuat program berisi perulangan / percabangan, menggali rasa ingin tahu, teliti, dan sikap bertanggung jawab

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi diharapkan siswa mampu:

1. Menginstal JAVA, MySql, dan Editor
2. Menjelaskan berbagai macam tipe data dan kegunaannya
3. Membuat program berisi perulangan / percabangan dengan menggunakan bahasa java

B. Materi Ajar

1. Cara penginstalan Java, Mysql, dan Editor
2. Pengertian Tipe Data
3. Macam – macam tipe data
4. Perulangan

5. Percabangan

C. Sumber Belajar

1. Buku RPL 3
2. internet

D. Media Belajar

1. Spidol, Papan tulis
2. LCD
3. Komputer

E. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya Jawab

F. Langkah-langkah pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
PENDAHULUAN	Kegiatan Pendahuluan a. Mengucap salam b. Berdo'a c. Memeriksa kehadiran siswa d. Menyampaikan KD dan Tujuan Pembelajaran e. Apersepsi : Mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. Misalnya mengajukan pertanyaan-pertanyaan	10 menit
ISI	a. Eksplorasi 1) Guru : guru menjelaskan mengenai cara menginstal JAVA dan MySql serta menjelaskan tipe data	70

	<p>2) Siswa : mencoba secara langsung menginstal Java dan Mysql dan membuat informasi tentang tipe data</p> <p>b. Elaborasi</p> <p>1) Guru : memberikan pertanyaan secara lisan maupun tertulis untuk diselesaikan secara kelompok. Guru Memfasilitasi peserta didik melakukan diskusi:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Membentuk kelompok b) Membagikan permasalahan yang akan didiskusikan c) Meminta siswa melakukan diskusi kelompok d) Melakukan monitoring pelaksanaan diskusi kelompok <p>2) Siswa : mengerjakan tugas secara berkelompok (dengan teman sebangku) dan menyajikan hasil kerja kelompok</p> <p>c. Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru Memberikan umpan balik mengenai tugas yang dikerjakan siswa. 2) Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya (Melakukan Tanya-Jawab) 3) Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dibahas bersama. 	
PENUTUP	<p>1. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan evaluasi kepada siswa dan bersama siswa melakukan refleksi/penguatan kegiatan hari ini b. Guru memberikan pekerjaan rumah (PR) c. Guru memberitahu materi pelajaran pertemuan berikutnya <p>Berdoa dan salam penutup</p>	10

G. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian : Pengamatan, Tes Tertulis
2. Prosedur Penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian

H. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

Soal tertulis

1. Buatlah program sederhana menggunakan bahasa pemrograman JAVA untuk menampilkan identitas diri yang berasal dari input keyboard (Nama, No Absen, Alamat)
2. Buatlah program menggunakan bahasa pemrograman JAVA untuk menghitung jumlah dua angka yang berasal dari input keyboard

Penskoran

1. Penskoran soal nomor 1

Kriteria	Nilai

1. Program dapat menampilkan data lengkap tanpa eror	50
2. Program dapat menampilkan kurang lengkap	35
3. Program Error	20
4. Tidak Membuat	0

2. Penskoran soal nomor 2

Kriteria	Nilai
1. Program dapat memasukan menghitung 2 angka dengan benar	50
2. Program tidak lengkap	35
3. Program Error	20
4. Tidak Membuat	0

Total Skor = Penskoran soal nomor 1 + penskoran soal nomor 2

Yogyakarta, 13 Mei 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Rahmi Diana Puspitaningtyas, S.Pd.

Andri Nuryawan

NIM. 11520241056

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMK
Nama Sekolah	: SMK YPKK 1 Sleman
Mata Pelajaran/ Kompetensi Sasaran	: Sistem Komputer
Kelas/Semester	: X/1
Materi pokok/Tema/topik	: Sistem Bilangan
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit
Jumlah Pertemuan	: 1

L. Kompetensi Inti

5. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
6. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
7. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
8. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

M. Kompetensi Dasar

- 3.2. Memahami konversi bilangan (Desimal, Biner, Oktal)
- 4.1. Menggunakan sistem bilangan (Desimal, Biner, Oktal) dalam memecahkan masalah konversi

N. Indikator Pencapaian Kompetensi

6. Terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran sistem komputer
7. Bekerjasama dan toleran terhadap semua siswa
8. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif
9. Dapat mengkonversikan sistem bilangan Desimal ke sistem bilangan lain

10. Dapat mengkonversikan sistem bilangan oktal ke sistem bilangan lain

11. Dapat mengkonversikan sistem bilangan biner ke sistem bilangan lain

O. Tujuan

Setelah pelajaran selesai peserta didik dapat:

3. Melalui diskusi, siswa dapat mengkonversikan sistem bilangan oktal ke sistem bilangan lain
4. Melalui diskusi, siswa dapat mengkonversikan sistem bilangan biner ke sistem bilangan lain
5. Melalui diskusi, siswa dapat mengkonversikan sistem bilangan Desimal ke sistem bilangan lain

P. Materi Pembelajaran

2. Konversi sistem bilangan

c. Bilangan oktal

- Konversi oktal ke desimal
- Konversi oktal ke biner
- Konversi oktal ke hexadesimal

d. Bilangan biner

- Konversi biner ke desimal
- Konversi biner ke biner
- Konversi biner ke oktal

-

e. Bilangan Desimal

- Konversi desimal ke desimal
- Konversi desimal ke biner
- Konversi desimal ke oktal

Q. Alokasi Waktu

4 x 45 menit

R. Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : Saintifik

Metode Pembelajaran : Inkuiri, Diskusi, Tanya Jawab

S. Media, Alat dan Sumber Belajar

Media :

- Media tayang
- Gambar/Foto/Film

Alat :

- Computer
- LCD

Sumber :

- Internet
- buku RPL 1

T. Kegiatan Pembelajaran

a. Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">5. Guru Mengawali dengan salam diikuti memimpin berdoa sebelum pelajaran dimulai6. Guru memeriksa kehadiran siswa7. Guru mengaitkan pembelajaran yang akan diberikan dengan pembelejaran sebelumnya8. Guru mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan tema yang akan dipelajari	10 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">➤ Mengamati Guru menayangkan simulasi susunan bilangan desimal satuan, puluhan, ratusan, dan seterusnya.➤ Menanya Mengajukan pertanyaan terkait tayangan atau simulasi atau hal – hal yang berhubungan dengan sistem bilangan	80 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> - Menuliskan bilangan 1001 dalam beberapa bentuk sistem bilangan - Membuat perbandingan pemahaman tentang sistem bilangan pada sistem komputer - Mengeksplorasi konversi bilangan (Desimal, Biner, dan Hexadesimal) ➤ Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> Membuat kesimpulan tentang tempat kedudukan (digit) bilangan berdasarkan pada basis bilangan ➤ Mengkomunikasi <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil penulisan beberapa sistem bilangan 	
	➤ Pengayaan konversi sistem bilangan	80 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru memberi tugas untuk pendalaman materi 5. Guru memberikan informasi tentang pertemuan berikutnya 6. Pembelajaran ditutup dengan doa 	10 Menit

U. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

3. Teknik Penilaian : Pengamatan

4. Prosedur Penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap d. Terlibat aktif dalam pembelajaran e. Berfikir kritis ketika menghadapi permasalahan f. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat tanya jawab
2.	Pengetahuan c. Memahami konversi bilangan dari	Tes Tertulis	Tugas individu

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
	<p>sistem bilangan biner ke sistem bilangan lain</p> <p>d. Memahami konversi bilangan dari sistem bilangan oktal ke sistem bilangan lain</p> <p>e. Memahami konversi bilangan dari sistem bilangan desimal ke sistem bilangan lain</p>		
3.	<p>Keterampilan</p> <p>b. Terampil dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru.</p>	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat tanya jawab

V. Instrumen Penilaian Hasil belajar

Afektif

Aspek	Nilai	Indikator
Sikap	<p>Nilai maks. 5</p> <p>Rentang 0-5</p>	<p>d. Memperhatikan, mendengarkan dan merespon baik saat menerima pelajaran</p> <p>e. Kurang memperhatikan, mendengarkan dan merespon saat pelajaran berlangsung</p> <p>f. Sama sekali tidak memperhatikan, mendengarkan dan merespon pelajaran yang diberikan serta keluar masuk kelas tanpa ijin</p>
Sopan santun	<p>Nilai maks. 5</p> <p>Rentang 0-5</p>	<p>d. Menghargai dan menghormati guru, berkata sopan serta menghargai teman dikelas.</p> <p>e. Kurang menghargai dan menghormati guru, berkata kurang sopan serta mengganggu teman</p> <p>f. Tidak sopan dalam berkata, sering mengganggu teman, dan tidak menghargai keberadaan guru</p>

Disiplin	Nilai maks. 5 Rentang 0-5	d. Tidak terlambat memasuki kelas dan tugas serta berpakaian rapi e. Terlambat 5 menit memasuki kelas, berpakaian kurang rapi, dan terlambat mengumpulkan tugas f. Terlambat lebih dari 5 menit, tidak rapi dalam berpakaian, dan tidak mengumpulkan tugas sama sekali
----------	-------------------------------------	--

Kognitif

Aspek	Nilai	Indikator
Kehadiran	15	
Tugas	60	

f. 100110₍₂₎ = (10) (skor max: 10)

Kriteria	Nilai
9. Menjawab dengan lengkap dan hasil yang tepat	10
10. Menjawab dengan lengkap tetapi hasil tidak tepat	5

g. 45₍₁₀₎ = (2) (skor max: 10)

Kriteria	Nilai
5. Menjawab dengan lengkap dan hasil yang tepat	10
6. Menjawab dengan lengkap tetapi hasil tidak tepat	5

h. 1011011₍₂₎ = (8) (skor max: 10)

Kriteria	Nilai
5. Menjawab dengan lengkap dan hasil yang tepat	10
6. Menjawab dengan lengkap tetapi hasil tidak tepat	5

i. 100111₍₂₎ = (8) (skor max: 10)

Kriteria	Nilai
5. Menjawab dengan lengkap dan hasil yang tepat	10
6. Menjawab dengan lengkap tetapi hasil tidak tepat	5

j. 72₍₈₎ = (2) (skor max: 10)

Kriteria	Nilai
3. Menjawab dengan lengkap dan hasil yang tepat	10
4. Menjawab dengan lengkap tetapi hasil tidak tepat	5

Rumus Penilaian Kognitif:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 6}{\text{Jumlah soal}}$$

Psikomotorik

No	Nama	Nilai Keaktifan	Keterangan
.			
1.			
2.			
3.			
4.			

dengan catatan :

3. Kolom nilai keaktifan diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria sebagai berikut :

Nilai 5 = cukup aktif

Nilai 8 = aktif

Nilai 10 = sangat aktif

4. Kolom keterangan diisi dengan diskripsi nilai seperti berikut :

Nilai 9 – 10 sangat baik

Nilai 6 – 8 baik

Nilai 2 – 5 cukup

Bobot Penilaian :

4. Afektif	:	15
5. Kognitif	:	75
6. Psikomotorik	:	10
TOTAL SKOR	:	100

Yogyakarta, 13 Mei 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Rahmi Diana Puspitaningtyas,
S.Pd.

Andri Nuryawan
NIM. 11520241056

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMK
Nama Sekolah	: SMK YPKK 1 Sleman
Mata Pelajaran/ Kompetensi Sasaran	: Sistem Komputer
Kelas/Semester	: X/1
Materi pokok/Tema/topik	: Sistem Bilangan
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Jumlah Pertemuan	: 1

W. Kompetensi Inti

9. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
10. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
11. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
12. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

X. Kompetensi Dasar

- 3.3.** Memahami pengertian sistem bilangan (Biner, Desimal, Oktal, dan Hexadesimal)

Y. Indikator Pencapaian Kompetensi

12. Terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran sistem komputer
13. Bekerjasama dan toleran terhadap semua siswa
14. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif
15. Dapat menjelaskan sistem bilangan Desimal
16. Dapat menjelaskan sistem bilangan Biner
17. Dapat menjelaskan sistem bilangan Oktal

18. Dapat menjelaskan sistem bilangan Hexadesimal

Z. Tujuan

Setelah pelajaran selesai peserta didik dapat:

6. Melalui diskusi, siswa dapat menjelaskan sistem bilangan Desimal
7. Melalui diskusi, siswa dapat menjelaskan sistem bilangan Biner
8. Melalui diskusi, siswa dapat menjelaskan sistem bilangan Oktal
9. Melalui diskusi, siswa dapat menjelaskan sistem bilangan Hexadesimal

AA. Materi Pembelajaran

3. Sistem Bilangan

Sistem bilangan adalah suatu cara untuk mewakili dari suatu item fisik. Sistem bilangan menggunakan suatu bilangan dasar atau basis yang tertentu. Dalam hubungannya dengan komputer, ada 4 jenis sistem bilangan yang dikenal yaitu : Desimal (Basis 10), Biner (Basis 2), Oktal (Basis 8), dan hexadesimal (Basis 16). Berikut penjelasan mengenai 4 sistem bilangan ini :

a. Desimal (Basis 10)

Desimal adalah sistem bilangan yang paling umum digunakan dalam kehidupan sehari – hari. Sistem bilangan desimal menggunakan basis 10 dan menggunakan 10 macam simbol bilangan yaitu : 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

b. Biner (Basis 2)

Biner adalah sistem bilangan yang terdiri dari 2 simbol yaitu 0 dan 1. Position value dalam sistem bilangan biner merupakan perpangkatan dari nilai 2

c. Oktal (Basis 8)

Oktal adalah sistem bilangan yang terdiri dari 8 simbol yaitu 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Position value dalam sistem bilangan oktal merupakan perpangkatan dari nilai 8

d. Hexadesimal (Basis 16)

Hexadesimal, hexa berarti 16 dan desimal berarti 10 adalah sistem bilangan yang terdiri dari 16 simbol yaitu 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, A, B, C, D, E, F. Pada sistem bilangan Hexadesimal memadukan 2 unsur yaitu angka dan huruf. Huruf A mewakili angka 10, B mewakili angka 11 dan seterusnya sampai F mewakili angka 16. Position value dalam sistem bilangan hexadesimal merupakan perpangkatan dari nilai 16.

BB. Alokasi Waktu

2 x 45 menit

CC. Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : Saintifik

Metode Pembelajaran : Inkuiri, Diskusi, Tanya Jawab

DD. Media, Alat dan Sumber Belajar

Media :

- Media tayang
- Gambar/Foto/Film

Alat :

- Computer
- LCD

Sumber :

- Internet
- buku RPL 1

EE. Kegiatan Pembelajaran

a. Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	9. Guru Mengawali dengan salam diikuti memimpin berdoa sebelum pelajaran dimulai 10. Guru memeriksa kehadiran siswa 11. Guru mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan tema yang akan dipelajari	10 Menit

Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengamati Guru menayangkan simulasi susunan bilangan desimal satuan, puluhan, ratusan, dan seterusnya. ➤ Menanya Mengajukan pertanyaan terkait tayangan atau simulasi atau hal – hal yang berhubungan dengan sistem bilangan ➤ Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> - Menuliskan bilangan 1001 dalam beberapa bentuk sistem bilangan - Membuat perbandingan pemahaman tentang sistem bilangan pada sistem komputer - Mengeksplorasi konversi bilangan (Desimal, Biner, dan Hexadesimal) ➤ Mengasosiasi Membuat kesimpulan tentang tempat kedudukan (digit) bilangan berdasarkan pada basis bilangan ➤ Mengkomunikasi Menyampaikan hasil penulisan beberapa sistem bilangan 	70 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru memberi tugas untuk pendalaman materi 8. Guru memberikan informasi tentang pertemuan berikutnya 9. Pembelajaran ditutup dengan doa 	10 Menit

FF.Penilaian Proses dan Hasil Belajar

5. Teknik Penilaian : Pengamatan

6. Prosedur Penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap g. Terlibat aktif dalam pembelajaran	Pengamatan	Selama pembelajaran dan

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
	h. Berfikir kritis ketika menghadapi permasalahan i. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif		saat tanya jawab
2.	Pengetahuan f. Mengetahui pengertian sistem Bilangan Biner g. Mengetahui pengertian sistem bilangan Desimal h. Mengetahui pengertian sistem bilangan oktal i. Mengetahui pengertian sistem bilangan hexadesimal	Tes Tertulis	Tugas individu
3.	Keterampilan c. Terampil dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru.	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat tanya jawab

GG. Instrumen Penilaian Hasil belajar

Afektif

Aspek	Nilai	Indikator
Sikap	Nilai maks. 5 Rentang 0-5	g. Memperhatikan, mendengarkan dan merespon baik saat menerima pelajaran h. Kurang memperhatikan, mendengarkan dan merespon saat pelajaran berlangsung i. Sama sekali tidak memperhatikan, mendengarkan dan merespon pelajaran yang diberikan serta keluar masuk kelas tanpa ijin
Sopan santun	Nilai maks. 5 Rentang 0-5	g. Menghargai dan menghormati guru, berkata sopan serta menghargai teman dikelas. h. Kurang menghargai dan menghormati guru, berkata kurang sopan serta mengganggu teman i. Tidak sopan dalam berkata, sering mengganggu

		teman, dan tidak menghargai keberadaan guru
Disiplin	Nilai maks. 5 Rentang 0-5	g. Tidak terlambat memasuki kelas dan tugas serta berpakaian rapi h. Terlambat 5 menit memasuki kelas, berpakaian kurang rapi, dan terlambat mengumpulkan tugas i. Terlambat lebih dari 5 menit, tidak rapi dalam berpakaian, dan tidak mengumpulkan tugas sama sekali

Kognitif

Aspek	Nilai	Indikator
Kehadiran	15	
Tugas	60	

k. Apa yang dimaksud dengan sistem bilangan Desimal ? (skor max: 10)

Kriteria	Nilai
11. Menjawab dengan tepat dan lengkap	10
12. Menjawab dengan tepat namun kurang lengkap	5 - 9
13. Menjawab tapi kurang tepat	1 - 4
14. Tidak menjawab	0

l. Apa yang dimaksud dengan sistem bilangan Biner ? (skor max: 10)

Kriteria	Nilai
1. Menjawab dengan tepat dan lengkap	10
2. Menjawab dengan tepat namun kurang lengkap	5 - 9
3. Menjawab tapi kurang tepat	1 - 4
4. Tidak menjawab	0

m. Apa yang dimaksud dengan sistem bilangan Oktal? (skor max: 10)

Kriteria	Nilai
1. Menjawab dengan tepat dan lengkap	10
2. Menjawab dengan tepat namun kurang lengkap	5 - 9
3. Menjawab tapi kurang tepat	1 - 4
4. Tidak menjawab	0

n. Apa yang dimaksud dengan sistem bilangan Hexadesimal? (skor max: 10)

Kriteria	Nilai
1. Menjawab dengan tepat dan lengkap	10

2. Menjawab dengan tepat namun kurang lengkap	5 - 9
3. Menjawab tapi kurang tepat	1 - 4
4. Tidak menjawab	0

Rumus Penilaian Kognitif:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 6}{\text{Jumlah soal}}$$

Psikomotorik

No	Nama	Nilai Keaktifan	Keterangan
.			
1.			
2.			
3.			
4.			

dengan catatan :

5. Kolom nilai keaktifan diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria sebagai berikut :

Nilai 5 = cukup aktif

Nilai 8 = aktif

Nilai 10 = sangat aktif

6. Kolom keterangan diisi dengan diskripsi nilai seperti berikut :

Nilai 9 – 10 sangat baik

Nilai 6 – 8 baik

Nilai 2 – 5 cukup

Bobot Penilaian :

7. Afektif : 15

8. Kognitif : 75

9. Psikomotorik : 10

TOTAL SKOR : 100

Yogyakarta, 13 Mei 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Rahmi Diana Puspitaningtyas, S.Pd.

Andri Nuryawan

NIM. 11520241056

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMK
Nama Sekolah	: SMK YPKK 1 Sleman
Mata Pelajaran/ Kompetensi Sasaran	: Sistem Komputer
Kelas/Semester	: X/1
Materi pokok/Tema/topik	: Sistem Bilangan
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Jumlah Pertemuan	: 1

HH. Kompetensi Inti

13. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
14. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
15. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
16. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

II. Kompetensi Dasar

- 3.4.** Memahami konversi bilangan (Desimal, Biner)
- 4.1.** Menggunakan sistem bilangan (Desimal, Biner) dalam memecahkan masalah konversi

JJ. Indikator Pencapaian Kompetensi

19. Terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran sistem komputer
20. Bekerjasama dan toleran terhadap semua siswa
21. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif
22. Dapat mengkonversikan sistem bilangan Desimal ke sistem bilangan lain
23. Dapat mengkonversikan sistem bilangan Biner ke sistem bilangan lain

KK. Tujuan

Setelah pelajaran selesai peserta didik dapat:

10. Melalui diskusi, siswa dapat mengkonversikan sistem bilangan Desimal ke sistem bilangan lain
11. Melalui diskusi, siswa dapat mengkonversikan sistem bilangan Binerr ke sistem bilangan lain

LL. Materi Pembelajaran

4. Konversi sistem bilangan
 - f. Bilangan Biner
 - Konversi biner ke desimal
 - Konversi biner ke biner
 - Konversi biner ke oktal
 - g. Bilangan Desimal
 - Konversi desimal ke desimal
 - Konversi desimal ke biner
 - Konversi desimal ke oktal

MM. Alokasi Waktu

2 x 45 menit

NN. Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : Saintifik

Metode Pembelajaran : Inkuiri, Diskusi, Tanya Jawab

OO. Media, Alat dan Sumber Belajar

Media :

- Media tayang
- Gambar/Foto/Film

Alat :

- Computer
- LCD

Sumber :

- Internet

PP.Kegiatan Pembelajaran

a. Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	12. Guru Mengawali dengan salam diikuti memimpin berdoa sebelum pelajaran dimulai 13. Guru memeriksa kehadiran siswa 14. Guru mengaitkan pembelajaran yang akan diberikan dengan pembelejaran sebelumnya 15. Guru mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan tema yang akan dipelajari	10 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengamati Guru menayangkan simulasi susunan bilangan desimal satuan, puluhan, ratusan, dan seterusnya. ➤ Menanya Mengajukan pertanyaan terkait tayangan atau simulasi atau hal – hal yang berhubungan dengan sistem bilangan ➤ Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> - Menuliskan bilangan 1001 dalam beberapa bentuk sistem bilangan - Mengeksplorasi konversi bilangan (Desimal Biner) ➤ Mengasosiasi Membuat kesimpulan tentang tempat kedudukan (digit) bilangan berdasarkan pada basis bilangan ➤ Mengkomunikasi Menyampaikan hasil penulisan 	70 menit

	beberapa sistem bilangan	
Penutup	10. Guru memberi tugas untuk pendalaman materi 11. Guru memberikan informasi tentang pertemuan berikutnya 12. Pembelajaran ditutup dengan doa	10 Menit

QQ. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

7. Teknik Penilaian : Pengamatan

8. Prosedur Penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap j. Terlibat aktif dalam pembelajaran k. Berfikir kritis ketika menghadapi permasalahan l. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat tanya jawab
2.	Pengetahuan j. Memahami konversi sistem bilangan biner ke sistem bilangan lain k. Memahami konversi sistem bilangan desimal ke sistem bilangan lain	Tes Tertulis	Tugas individu
3.	Keterampilan d. Terampil dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru.	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat tanya jawab

RR. Instrumen Penilaian Hasil belajar

Afektif

Aspek	Nilai	Indikator
Sikap	Nilai maks. 5	j. Menperhatikan, mendengarkan dan merespon

	Rentang 0-5	baik saat menerima pelajaran k. Kurang memperhatikan, mendengarkan dan merespon saat pelajaran berlangsung l. Sama sekali tidak memperhatikan, mendengarkan dan merespon pelajaran yang diberikan serta keluar masuk kelas tanpa ijin
Sopan santun	Nilai maks. 5 Rentang 0-5	j. Menghargai dan menghormati guru, berkata sopan serta menghargai teman dikelas. k. Kurang menghargai dan menghormati guru, berkata kurang sopan serta mengganggu teman l. Tidak sopan dalam berkata, sering mengganggu teman, dan tidak menghargai keberadaan guru
Disiplin	Nilai maks. 5 Rentang 0-5	j. Tidak terlambat memasuki kelas dan tugas serta berpakaian rapi k. Terlambat 5 menit memasuki kelas, berpakaian kurang rapi, dan terlambat mengumpulkan tugas l. Terlambat lebih dari 5 menit, tidak rapi dalam berpakaian, dan tidak mengumpulkan tugas sama sekali

Kognitif

Aspek	Nilai	Indikator
Kehadiran	15	
Tugas	60	

o. 1110111(2) = (10) (skor max: 10)

Kriteria	Nilai
15. Menjawab dengan lengkap dan hasil yang tepat	10
16. Menjawab dengan lengkap tetapi hasil tidak tepat	5

p. 227(10) = (2) (skor max: 10)

Kriteria	Nilai
7. Menjawab dengan lengkap dan hasil yang tepat	10
8. Menjawab dengan lengkap tetapi hasil tidak tepat	5

q. 1011011(2) = (10) (skor max: 10)

Kriteria	Nilai
7. Menjawab dengan lengkap dan hasil yang tepat	10
8. Menjawab dengan lengkap tetapi hasil tidak tepat	5

r. 100111(2) = (8) (skor max: 10)

Kriteria	Nilai
7. Menjawab dengan lengkap dan hasil yang tepat	10
8. Menjawab dengan lengkap tetapi hasil tidak tepat	5

s. 213(8) = (2) (skor max: 10)

Kriteria	Nilai
5. Menjawab dengan lengkap dan hasil yang tepat	10
6. Menjawab dengan lengkap tetapi hasil tidak tepat	5

Rumus Penilaian Kognitif:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 6}{\text{Jumlah soal}}$$

Psikomotorik

No	Nama	Nilai Keaktifan	Keterangan
.			
1.			
2.			
3.			
4.			

dengan catatan :

7. Kolom nilai keaktifan diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria sebagai berikut :

Nilai 5 = cukup aktif

Nilai 8 = aktif

Nilai 10 = sangat aktif

8. Kolom keterangan diisi dengan diskripsi nilai seperti berikut :

Nilai 9 – 10 sangat baik

Nilai 6 – 8 baik

Nilai 2 – 5 cukup

Bobot Penilaian :

10. Afektif	:	15
11. Kognitif	:	75
12. Psikomotorik	:	10
TOTAL SKOR	:	100

Yogyakarta, 13 Mei 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Rahmi Diana Puspitaningtyas, S.Pd.

Andri Nuryawan
NIM. 11520241056

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMK
Nama Sekolah	: SMK YPKK 1 Sleman
Mata Pelajaran/ Kompetensi Sasaran	: Sistem Komputer
Kelas/Semester	: X/1
Materi pokok/Tema/topik	: Sistem Bilangan
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit
Jumlah Pertemuan	: 1

SS. Kompetensi Inti

17. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
18. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
19. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
20. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

TT. Kompetensi Dasar

- 3.5. Memahami konversi bilangan (Desimal, Biner, Oktal)
- 4.1. Menggunakan sistem bilangan (Desimal, Biner, Oktal) dalam memecahkan masalah konversi

UU. Indikator Pencapaian Kompetensi

24. Terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran sistem komputer

25. Bekerjasama dan toleran terhadap semua siswa
26. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif
27. Dapat mengkonversikan sistem bilangan Desimal ke sistem bilangan lain
28. Dapat mengkonversikan sistem bilangan oktal ke sistem bilangan lain
29. Dapat mengkonversikan sistem bilangan biner ke sistem bilangan lain

VV. Tujuan

Setelah pelajaran selesai peserta didik dapat:

12. Melalui diskusi, siswa dapat mengkonversikan sistem bilangan oktal ke sistem bilangan lain
13. Melalui diskusi, siswa dapat mengkonversikan sistem bilangan biner ke sistem bilangan lain
14. Melalui diskusi, siswa dapat mengkonversikan sistem bilangan Desimal ke sistem bilangan lain

WW. Materi Pembelajaran

5. Konversi sistem bilangan
 - h. Bilangan oktal
 - Konversi oktal ke desimal
 - Konversi oktal ke biner
 - Konversi oktal ke hexadesimal
 - i. Bilangan biner
 - Konversi biner ke desimal
 - Konversi biner ke biner
 - Konversi biner ke oktal
 -
 - j. Bilangan Desimal
 - Konversi desimal ke desimal
 - Konversi desimal ke biner
 - Konversi desimal ke oktal
6. Sistem bilangan Binary Code Decimal (BCD) dan Binary Code Hexadesimal (BCH)
 - a. Binary Code Decimal (BCD)

BCD adalah sistem pengkodean bilangan desimal yang metodenya mirip dengan bilangan biner biasa; hanya saja dalam proses konversi, setiap simbol dari bilangan

desimal dikonversi satu per satu, bukan secara keseluruhan seperti konversi bilangan desimal ke biner biasa.

b. Binary Code Hexadesimal (BCH)

Bilangan heksadesimal dalam setiap tempat dapat terdiri dari 16 bilangan yang berbedabeda (angka dan huruf). Bentuk biner untuk 16 elemen memerlukan 4 bit. Sebuah BCH mempunyai 4 bit biner untuk setiap tempat bilangan heksadesimal.

Contoh :

$Z(16) = 31AF$

Bilangan Heksadesimal 31AF BinerCodeHeksadesimal 0011 00011 0101 111

Untuk proses sebaliknya, setiap 4 bit dikonversi kedalam bilangan heksadesimal.

7. ASCII Code

Kode Standar Amerika untuk Pertukaran Informasi atau ASCII (American Standard Code for Information Interchange) merupakan suatu standar internasional dalam kode [huruf](#) dan [simbol](#) seperti [Hex](#) dan [Unicode](#) tetapi ASCII lebih bersifat universal, contohnya 124 adalah untuk karakter "|". Ia selalu digunakan oleh) dan alat komunikasi lain untuk menunjukkan teks.

XX. Alokasi Waktu

4 x 45 menit

YY. Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : Saintifik

Metode Pembelajaran : Inkuiri, Diskusi, Tanya Jawab

ZZ. Media, Alat dan Sumber Belajar

Media :

- Media tayang
- Gambar/Foto/Film

Alat :

- Computer
- LCD

Sumber :

- Internet
- buku RPL 1

AAA. Kegiatan Pembelajaran

a. Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	16. Guru Mengawali dengan salam diikuti memimpin berdoa sebelum pelajaran dimulai 17. Guru memeriksa kehadiran siswa 18. Guru mengaitkan pembelajaran yang akan diberikan dengan pembelejaran sebelumnya 19. Guru mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan tema yang akan dipelajari	10 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengamati Guru menayangkan simulasi susunan bilangan desimal satuan, puluhan, ratusan, dan seterusnya. ➤ Menanya Mengajukan pertanyaan terkait tayangan atau simulasi atau hal – hal yang berhubungan dengan sistem bilangan ➤ Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> - Menuliskan bilangan 1001 dalam beberapa bentuk sistem bilangan - Membuat perbandingan pemahaman tentang sistem bilangan pada sistem komputer - Mengeksplorasi konversi bilangan (Desimal, Biner, dan Hexadesimal) ➤ Mengasosiasi Membuat kesimpulan tentang tempat kedudukan (digit) bilangan berdasarkan pada basis bilangan ➤ Mengkomunikasi Menyampaikan hasil penulisan 	80 menit

	beberapa sistem bilangan	
	➤ Pengayaan konversi sistem bilangan	80 menit
Penutup	13. Guru memberi tugas untuk pendalaman materi 14. Guru memberikan informasi tentang pertemuan berikutnya 15. Pembelajaran ditutup dengan doa	10 Menit

BBB. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

9. Teknik Penilaian : Pengamatan

10. Prosedur Penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap m. Terlibat aktif dalam pembelajaran n. Berfikir kritis ketika menghadapi permasalahan o. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat tanya jawab
2.	Pengetahuan l. Memahami konversi sistem bilangan biner ke system bilangan lain m. Memahami konversi sistem bilangan oktal ke sistem bilangan lain n. Memahami konversi sistem bilangan hexadesimal ke sistem bilangan lain	Tes Tertulis	Tugas individu
3.	Keterampilan e. Terampil dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru.	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat tanya jawab

CCC. Instrumen Penilaian Hasil belajar

Afektif

Aspek	Nilai	Indikator
Sikap	Nilai maks. 5 Rentang 0-5	m. Menperhatikan, mendengarkan dan merespon baik saat menerima pelajaran n. Kurang memperhatikan, mendengarkan dan merespon saat pelajaran berlangsung o. Sama sekali tidak memperhatikan, mendengarkan dan merespon pelajaran yang diberikan serta keluar masuk kelas tanpa ijin
Sopan santun	Nilai maks. 5 Rentang 0-5	m. Menghargai dan menghormati guru, berkata sopan serta menghargai teman dikelas. n. Kurang menghargai dan menghormati guru, berkata kurang sopan serta mengganggu teman o. Tidak sopan dalam berkata, sering mengganggu teman, dan tidak menghargai keberadaan guru
Disiplin	Nilai maks. 5 Rentang 0-5	m. Tidak terlambat memasuki kelas dan tugas serta berpakaian rapi n. Terlambat 5 menit memasuki kelas, berpakaian kurang rapi, dan terlambat mengumpulkan tugas o. Terlambat lebih dari 5 menit, tidak rapi dalam berpakaian, dan tidak mengumpulkan tugas sama sekali

Kognitif

Aspek	Nilai	Indikator
Kehadiran	15	
Tugas	60	

t. 1110111₍₂₎ = (10) (skor max: 10)

Kriteria	Nilai
17. Menjawab dengan lengkap dan hasil yang tepat	10
18. Menjawab dengan lengkap tetapi hasil tidak tepat	5

u. 227₍₁₀₎ = (2) (skor max: 10)

Kriteria	Nilai
9. Menjawab dengan lengkap dan hasil yang tepat	10

10. Menjawab dengan lengkap tetapi hasil tidak tepat	5
--	---

v. 1011011(2) = (8) (skor max: 10)

Kriteria	Nilai
9. Menjawab dengan lengkap dan hasil yang tepat	10
10. Menjawab dengan lengkap tetapi hasil tidak tepat	5

w. 100111(2) = (8) (skor max: 10)

Kriteria	Nilai
9. Menjawab dengan lengkap dan hasil yang tepat	10
10. Menjawab dengan lengkap tetapi hasil tidak tepat	5

x. 213(8) = (2) (skor max: 10)

Kriteria	Nilai
7. Menjawab dengan lengkap dan hasil yang tepat	10
8. Menjawab dengan lengkap tetapi hasil tidak tepat	5

Rumus Penilaian Kognitif:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 6}{\text{Jumlah soal}}$$

Psikomotorik

No	Nama	Nilai Keaktifan	Keterangan
.			
1.			
2.			
3.			
4.			

dengan catatan :

9. Kolom nilai keaktifan diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria sebagai berikut :

Nilai 5 = cukup aktif

Nilai 8 = aktif

Nilai 10 = sangat aktif

10. Kolom keterangan diisi dengan diskripsi nilai seperti berikut :

Nilai 9 – 10 sangat baik

Nilai 6 – 8 baik

Nilai 2 – 5 cukup

Bobot Penilaian :

13. Afektif	:	15
14. Kognitif	:	75
15. Psikomotorik	:	10
TOTAL SKOR	:	100

Yogyakarta, 13 Mei 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Rahmi Diana Puspitaningtyas, S.Pd.

Andri Nuryawan
NIM. 11520241056

Daftar Guru SMK YPKK 1 Sleman

RIIL

Lampiran Keputusan Kepala Sekolah Nomor : 0../Kpts/Ks/2014
 Tentang : Daftar Pembagian Tugas Guru pada Semester Gasal Tahun Pelajaran 2014/2015

No	Nama	Kode	Status	Jabatan / Tugas Lain	Mengajar Mata Pelajaran	Kelas			Tugas Lain	Jumlah
						X	XI	XII		
1	Nur Aisyah, S.Ag	A1	DPb		Pend.Agama Islam		15	10		25
2	Sutarko, S.Pd.	A2	GTT		Pend.Agama Islam	18				18
3	Gargarina Sardiana, S.Th.	A3	GTy		Pend.Agama Kristen	9	6	4		19
4	B. Ratno Dewi	A4	GTT		Pend.Agama Katholik	3	6	6		15
5	Sudarmaji, S.Pd.	A5	DPk		PKn	12	10	10		32
6	Dra.Zita Susilowati	A6	GTy		Bahasa Indonesia		16	10		26
7	Arif Budiyo, S.Pd.	A7	GTT		Bahasa Indonesia	24	4	5		33
8	Dra. Valentina Satyanini	A8	DPk		Matematika		20	12		32
9	Sigit Widhiastata, SPd.Si	A9	GTy		Matematika	24		6		30
10	L. Supriyanto, B.Sc.	A10	GTT		Matematika			12		12
11	Dra. Sutarti	A11	DPk		Sejarah Indonesia,IPS	12	10	5		27
12	MM.Murwani,S.Pd.	A12	DPk	WK 2	Bahasa Inggris		2	12		14
13	Agus Purwanto, S.Pd.	A13	DPk	WK 3	Bahasa Inggris	12	4			16
14	Yosefin Supratni, S.Pd.	A14	DPk	Ka.U.P	Bahasa Inggris		4	18		22
15	Haryadi, SPd.	B1	GTT		Seni Budaya		10			10
16	Nivi Ervina Dewi	B2	GTT		Seni Budaya	12		5		17
17	Dra. Sri Puji Astuti	B3	DPk	WK 4	Prakarya & Kewirausahaan	12		6		18
18	Suglyanto	B4	GTT		Pend.Jas. Orkes		15	10		25
19	Fedika Angra Rengga, S.Pd.	B5	GTT		Pend.Jas. Orkes	9				9
20	Seto Suryo Atmojo, S.Pd.	B6	GTT		Pend.Jas. Orkes	9				9
21	Hajar Munjanto, S.Pd.	C1	GTy	Ka.Perpus	Peng.Ekonomi & Bisnis	6	6			12
22	Dra. Pini Akhadiyati	C2	GTy		Peng.Adm.Perkantoran	6	6			12
23	Sambas Muhandir Dewanto	C3	GTy		Simulasi Digital, KKPI	18		10		28
24	Dra. Rubiyati, M.Pd.	CA1	DPk	KS	Dasar Perbankan	8				8
25	Dra. D. Daryadi	CA2	GTy		Peng.Akun, Ak.Keu, Kewir		28			28
26	Drs. Agustinus Suharmanto	CA3	GTy		P.Ak. Etika Prof. Adm. Pajak, Kw	15	6	10		31
27	Dra. Chressensia Sumaryani	CA4	GTy		Ak.PD, Ak.P. Manf			15		15
28	Dra. Suwami	CA5	GTy		Ak.PJ, Ak.PD, T.Kej, Kw	12	4	15		31
29	Dra. Yuni Kartanti	CA6	DPk	KK.Akuntansi	Kompek, Kw		20			20
30	Dra. Siti Rumini	CA7	DPk	WK 1	Ak.PD	12	6	6		18
31	Dra. Endah Budi Lestari	CA8	DPk		SS.D.Perbankan, Kompek	16		15		31
32	Dra. Tutik Suwanti	C4	PNSj		Kimia	2		4		6
33	Dra. Parjilah	C5	PNSj		Fisika	6	4	4		14
34	M. Dakir, SP	C6	PNSj		IPA, Biologi	2		10		12
35	Hera Erwanti, ST	CR1	GTy	KK.RPL	Apl.Web, T.Kej			20		20
36	M. Mashari, S.Kom	CR2	GTT		Pemrog. De. P. Desk, Anm	4	8	4		16
37	Rahmi Diani Puspitaringsyes	CR3	GTT		Sis.K.P.De, Web Serv	4	8	8		20
38	Agus Budiyono, ST	CR4	GTT		Jaringan, Perakitan	16				16
39	Imanaji Hari Sayekti	CR5	GTT		P.Web, PBO, Web Dtn	8	16			24
40	Amalia Ima N.S.Pd.	CR6	GTT		Sis.Op, Basis Dt, Pemodelan	3	12			15
41	Eka	CR7	GTT		Sis. Operasi	3				3
42	Laely Azimah, SF, Apt.	CF1	GTT		Farmasi	11				11
43	Pratika Wahyu H.S. Keb.	CF2	GTT		Farmasi	2				2
44	Slamet Haryanto, S.Gz	CF3	GTT		Farmasi	2				2
45	Drs. Tukijan HS	M1	GTT		Bahasa Jawa			5		5
46	Tri Sulistyio Y.S.Pd.	M1	GTT		Bahasa Jawa	12	10			22
47	Dra. Dwi Murti	BK1	DPk		BK					0
48	Dra. Nur Hayati	BK2	PNSj		BK					0
Jumlah						312	252	252	0	816

Keterangan :
 Gty - Guru tetap pns/psn
 Gt - Guru tidak tetap
 Dpk - PNS Dipekerjakan
 Pnsj - Pns pemenuhan jam

04 Agustus 2014

 Dra. Rubiyati, M.Pd.