

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN ( PPL )  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI :  
DI SMK YPKK 1 SLEMAN  
Jalan Sayangan no. 5 Gamping, Sleman, Yogyakarta**



**Disusun Oleh:  
EKA LEGYA FRANNITA  
11520241018**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

## HALAMAN PENGESAHAN

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini telah melaksanakan PPL di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) YPKK 1 Sleman :

nama lengkap : **Eka Legya Frannita**  
NIM : 11520241018  
program studi : Pendidikan Teknik Informatika-S1  
fakultas/universitas : Teknik/Universitas Negeri Yogyakarta

telah melaksanakan kegiatan PPL di SMK YPKK 1 Sleman dari tanggal 13 Februari 2014 s.d. 17 September 2014, dengan hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 21 September 2014

Menyetujui,

**Dosen Pembimbing Lapangan Prodi  
Pendidikan Teknik Informatika**

**Guru Pembimbing Jurusan Rekayasa  
Perangkat Lunak**

**Totok Sukardiyono,MT.**

**NIP. 19670930 199303 1 005**

**Hera Erwanti, ST.**

**NIK. 075251072010707**

**Mengetahui,**

**Kepala Sekolah  
SMK YPKK 1 Sleman**

**Koordinator PPL  
SMK YPKK 1 Sleman**

**Dra. Rubiyati, M.Pd**  
**NIP 19590424 1989032006**

**Dra. Siti Rumini**  
**NIP. 19670118 199103 2 005**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga TIM PPL dapat menyelesaikan PPL Tahun 2014 dan menulis laporan hasil PPL yang bertempat di SMK YPKK 1 Sleman. Laporan PPL ini merupakan salah satu persyaratan guna menempuh mata kuliah PPL.

Adapun tujuan dari kegiatan PPL ini adalah memberikan pengalaman dan pengetahuan lapangan sebagai bekal mahasiswa agar menjadi calon tenaga pendidik yang profesional. Dengan adanya kegiatan PPL ini diharapkan mahasiswa dapat menerapkan ilmu yang diperoleh di bangku kuliah dan menerapkannya di lingkungan masyarakat sekolah. Mahasiswa juga dapat mengembangkan keterampilannya selama di lingkungan masyarakat sekolah dan memperoleh wawasan bila nantinya bekerja sebagai tenaga pendidik.

Akhirnya atas segala bimbingan, pengarahan dan bantuan selama melaksanakan - PPL hingga terselesaikannya penyusunan laporan PPL ini, penyusun ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, MA. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP) atas kerjasamanya dalam pelaksanaan program PPL.
3. Dra. Rubiyati, M.Pd selaku Kepala SMK YPKK 1 Sleman, yang telah memberikan izin, kesempatan dan bimbingan selama pelaksanaan PPL.
4. Totok Sukardiyono, MT. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah memberikan bimbingan dan motivasi selama pelaksanaan PPL.
5. Dra. Siti Rumini selaku koordinator PPL SMK YPKK 1 Sleman yang telah memberikan bantuan dan bimbingan selama pelaksanaan PPL.
6. Hera Erwanti, ST selaku Guru Pembimbing Lapangan di SMK YPKK 1 Sleman yang telah memberikan bimbingan dan motivasi serta ilmu yang bermanfaat untuk modal awal menjadi seorang pendidik.
7. Segenap Guru, karyawan dan staf SMK YPKK 1 Sleman atas kerjasamanya selama pelaksanaan PPL.
8. Segenap pengurus OSIS SMK YPKK 1 Sleman yang telah membantu pelaksanaan program PPL.

9. Siswa-siswi SMK YPKK 1 Sleman yang telah memberi inspirasi, support, kritik, dan saran yang sangat membangun.

10. Teman-teman PPL UNY kelompok 28 tahun 2014.

11. Semua pihak yang telah membantu yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa penulisan laporan PPL ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun guna menyempurnakan laporan ini. Akhir kata semoga laporan PPL ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Gamping, 20 September 2014

Eka Legya Frannita

## DAFTAR ISI

LAPORAN INDIVIDU .....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR .....	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK .....	vi
BAB I.....	1
A. LATAR BELAKANG.....	1
B. ANALISIS SITUASI.....	2
1. Kondisi Sekolah.....	2
2. Potensi Siswa.....	3
3. Potensi Pembelajaran.....	3
C. ANALISIS SITUASI JURUSAN RPL.....	4
D. RUMUSAN MASALAH.....	5
E. TUJUAN .....	5
F. RUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL ...	5
BAB II.....	6
A. KEGIATAN PPL INDIVIDU.....	6
1. Persiapan.....	6
2. Pelaksanaan.....	8
3. Program Terencana dan Tambahan .....	17
4. Analisis Hasil dan Refleksi.....	19
BAB III .....	22
A. KESIMPULAN .....	22
B. SARAN .....	22
1. Bagi Sekolah.....	22
2. Bagi LPPMP .....	23
3. Bagi Mahasiswa.....	23
DAFTAR PUSTAKA .....	24
LAMPIRAN.....	25



## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1. Laporan Kegiatan Mengajar.....	14
Tabel 2. Laporan Kegiatan Mengajar.....	15

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1	Format Observasi Pembelajaran Di Kelas dan Observasi Peserta Didik
Lampiran 2	Format Observasi Kondisi Sekolah
Lampiran 3	Matriks Kegiatan PPL
Lampiran 4	Catatan Harian
Lampiran 5	Laporan Anggaran Dana
Lampiran 6	Kalender Akademik
Lampiran 7	Jadwal Pelajaran
Lampiran 8	Perangkat Mengajar
Lampiran 9	Foto Kegiatan
Lampiran 10	Daftar Guru

## **PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**

**(PPL)**

**SMK YPKK 1 SLEMAN**

**YOGYAKARTA**

*Oleh : Eka Legya Frannita*

*NIM : 11520241018*

*Pendidikan Teknik Informatika*

### **ABSTRAK**

*Universitas Negeri Yogyakarta sebagai salah satu universitas dengan latar belakang pendidikan memiliki tugas sebagai pencetak tenaga kependidikan yang handal dan profesional untuk dunia pendidikan. Melalui program-program mata kuliah kependidikan yang dilaksanakan baik praktik, teori maupun lapangan diharapkan mampu memberi bekal pengetahuan dan ketrampilan kepada para mahasiswa tentang proses belajar mengajar. Salah satu mata kuliah lapangan wajib lulus adalah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang mana sebagai latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler dimana sebelumnya mahasiswa mengikuti terlebih dulu mata kuliah micro teaching sebagai awal pembelajaran untuk praktek PPL. SMK YPKK 1 Sleman merupakan salah satu dari sekian sekolah yang dijadikan lokasi PPL UNY pada tahun 2014 ini. Secara umum sekolah ini mempunyai fasilitas yang cukup memadai, namun masih perlu diperbaiki dan ditingkatkan agar dapat mendukung kelancaran seluruh aktifitas belajar mengajar di sekolah.*

*Kegiatan PPL ini dilaksanakan pada tanggal 11 Agustus – 17 September 2014 sebanyak 13 kali praktik mandiri dan terbimbing. Sedangkan mata pelajaran yang diampu oleh penulis adalah Sistem Operasi dan Aplikasi Web dengan alokasi waktu tiap minggu sebanyak 6 jam pelajaran dan penulis sendiri mengampu 3 kelas yaitu X RPL 2, XII RPL 1, dan XII RPL 2 .*

*Secara keseluruhan program kerja PPL terlaksana dengan baik, meskipun masih ada kekurangan. Dimulai dengan persiapan PPL berupa konsultasi Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, lab sheet, evaluasi dan lembar penilaian. Dalam pelaksanaan PPL terdapat beberapa hambatan namun masih dalam taraf wajar. Hambatan-hambatan tersebut diharapkan dapat memberikan pengalaman yang berharga bagi penulis untuk lebih meningkatkan kualitas, terutama di bidang pendidikan.*

*Key word : PPL, RPL, SMK YPKK 1 Sleman*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. LATAR BELAKANG**

Salah satu dari Tri Dharma Perguruan Tinggi adalah pengabdian kepada masyarakat. Kuliah Kerja Nyata (KKN) sebagai salah satu mata kuliah kulikuler yang menitik beratkan pada kerja di masyarakat. Kuliah ini berupa kerja yang dilakukan di masyarakat, baik masyarakat sekolah, masyarakat instansi/lembaga atau masyarakat umum. Sedangkan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang menitik beratkan pada kegiatan praktik mengajar di sekolah. KKN-PPL di UNY sendiri mempunyai tiga kelompok sasaran yaitu masyarakat, sekolah, dan industri. Dalam hal ini kami mengkhususkan sasaran pada masyarakat sekolah. Bagi mahasiswa, KKN-PPL berfungsi sebagai *agen of change* yaitu mahasiswa menjadi inovator, motivator, dan pemecah masalah.

Sementara bagi sekolah, KKN-PPL berfungsi sebagai wahana untuk memperoleh bantuan pemikiran dan tenaga serta IPTEK dalam merencanakan dan melaksanakan program pengembangan sekolah. Kegiatan KKN-PPL yang dilaksanakan penyusun pada masyarakat sekolah SMK YPKK 1 Sleman. Kegiatan pertama yang penyusun lakukan adalah observasi tempat pelaksanaan KKN-PPL. Setelah penyusun melakukan observasi dan diskusi dengan pihak sekolah maka diperoleh gambaran mengenai situasi sekolah itu. Gambaran ini memberikan informasi bagi penyusun dalam perumusan program kerja.

Program PPL merupakan salah satu program yang dilakukan sebagai upaya untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang telah diperoleh selama kuliah dalam kehidupan nyata di masyarakat, sekolah, atau lembaga pendidikan. Kegiatan PPL ini dilaksanakan di SMK YPKK 1 Sleman yang diawali dengan kegiatan pra PPL, pelaksanaan PPL dan pembuatan laporan. Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan.

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan, mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan profesional, memantapkan kemitraan UNY dengan pihak sekolah atau lembaga pendidikan serta mengkaji dan mengembangkan praktek keguruan dan kependidikan.

Program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan terintegrasi dan saling mendukung satu dengan yang lainnya untuk pengembangan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Pengalaman yang diperoleh selama Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal awal calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional.

Langkah pertama yang perlu dilakukan sebelum melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan adalah observasi. Dengan adanya kegiatan observasi diharapkan mahasiswa dapat mengenal dan mengetahui keadaan lingkungan sekolah dan suasana pembelajaran di sekolah.

## **B. ANALISIS SITUASI**

Dalam melaksanakan PPL di SMK YPKK 1 Sleman terlebih dahulu Tim PPL melakukan observasi ke sekolah. Hal tersebut dimaksudkan untuk mengetahui kondisi lingkungan sekolah yang nantinya selama kurang lebih dua bulan menjadi tempat untuk melaksanakan kegiatan PPL, selain itu untuk mencari data dan informasi tentang fasilitas yang telah ada di sekolah tersebut. Dari hasil observasi pada tanggal 8 Maret 2014, maka diperoleh data sebagai berikut:

### **1. Kondisi Sekolah**

SMK YPKK 1 Sleman merupakan salah satu sekolah swasta yang ada di daerah Gamping, Sleman, Yogyakarta. Lokasi SMK YPKK 1 Sleman adalah berada di jalan sayangan no 5 Gamping Sleman Yogyakarta. Daerah tersebut merupakan daerah yang cukup strategis karena dapat dijangkau oleh kendaraan umum maupun pribadi.

SMK YPKK 1 Sleman memiliki 3 jurusan yaitu Rekayasa Perangkat Lunak, Akuntansi, dan Farmasi. Dari ketiga jurusan tersebut jurusan Akuntansi merupakan jurusan dengan peminat paling banyak dengan daya tampung 3 kelas. Sedangkan untuk jurusan Rekayasa Perangkat Lunak menampung siswa sebanyak 2 kelas. Untuk jurusan Farmasi menampung siswa sebanyak 1. Farmasi merupakan jurusan yang baru saja terbentuk pada ajaran 2014/2015 ini.

SMK YPKK 1 Sleman memiliki visi yang sangat mulia. Visi dari sekolah adalah “Sekolah favorit dengan tamatan yang berakhlak mulia, cerdas dan trampil serta berwawasan lingkungan yang berbudaya”. Demi untuk mencapai visi tersebut maka sekolah membuat sebuah misi yakni sebagai berikut:

1. Menciptakan suasana belajar dan bekerja dengan menjunjung tinggi aspek moralitas dan budaya bangsa.

2. Mengembangkan sumber daya manusia berjiwa wirausaha dan berwawasan Iptek.
3. Memberikan pelayanan prima kepada peserta didik dan masyarakat.
4. Mengembangkan sekolah sebagai lembaga pendidikan yang kreatif, inovatif dan nyaman.

Untuk mendukung mendukung tercapainya visi dan misi maka sekolah mengadakan tata tertib untuk siswa dan guru. Tata tertib tersebut berlaku untuk kegiatan akademik maupun non akademik. Akan tetapi berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan pada saat observasi tata tertib tersebut belum berjalan secara maksimal. Terutama dalam hal kedisiplinan. Siswa – siswi SMK YPKK 1 Sleman masih banyak yang datang terlambat. Berdasarkan data yang didapat ketika pelaksanaan piket harian terdapat sekitar 7 sampai 10 orang terlambat dalam satu hari. Hal ini karena meskipun terdapat tata tertib yang ketat tetapi tidak diberlakukan hukuman atau sanksi bagi siswa yang melanggar tata tertib. Sehingga tidak membuat siswa menjadi jera untuk melanggarnya. Hal tentunya harus dibenahi guna membangun sekolah agar lebih tertib kembali.

## **2. Potensi Siswa**

Berdasarkan hasil pengamatan selama observasi kelas yang dilakukan di laboratorium komputer 2 SMK YPKK 1 Sleman, siswa – siswi memiliki kemampuan dan keahlian yang baik. Terutama untuk bidang keahlian IT. Hal ini terbukti dengan perilaku yang ditunjukkan siswa. Selama KBM berlangsung siswa-siswi mengikuti instruksi guru tertib. Ketika mereka sudah selesai mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru mereka membuka program yang lain untuk mengasah kemampuan mereka seperti Photoshop, Corel, bahkan ada yang mencoba membuat program. Hal ini menunjukkan bahwa siswa-siswi SMK YPKK 1 Sleman khususnya untuk bidang keahlian Rekayasa Perangkat Lunak memiliki ketertarikan dan potensi yang baik di bidang IT. Jika potensi yang mereka miliki dikembangkan maka akan membuat siswa menjadi lebih berprestasi lagi.

## **3. Potensi Pembelajaran**

Dilihat dari segi potensi pembelajaran, SMK YPKK 1 Sleman memiliki potensi pembelajaran yang cukup baik. Hal ini terbukti dari fasilitas yang diberikan oleh sekolah untuk pelaksanaan pembelajaran seperti projector, papan dan alat tulis di kelas, penggaris, ataupun alat peraga. Untuk kondisi laboratorium juga sudah cukup baik. Ketika melakukan praktikum disediakan

1 unit PC untuk setiap siswa. Laboratorium juga dilengkapi dengan projector dan AC.

Selain fasilitas yang memadai SMK YPKK 1 Sleman juga memiliki guru-guru yang berpotensi dalam hal mengajar. Akan tetapi dalam pelaksanaan pembelajaran masih belum maksimal karena penggunaan fasilitas masih belum maksimal. Disamping itu, untuk tahun ajaran 2014/2015 sekolah akan menerapkan Kurikulum 2013 yang mana dalam pelaksanaan pembelajaran harus memanfaatkan penggunaan IT. Hal ini belum banyak terlihat dalam kegiatan belajar mengajar di SMK YPKK 1 Sleman.

Penyebab kurangnya pemanfaatan IT dikarenakan masih banyak guru yang masih belum mahir dalam menggunakan IT untuk kegiatan pembelajaran. Hal ini seharusnya segera ditanggulangi mengingat pelaksanaan Kurikulum 2013 yang akan segera diterapkan oleh sekolah. Sebab penggunaan IT dalam kegiatan belajar mengajar juga mempengaruhi siswa. Semakin baik kita memanfaatkan teknologi maka siswa akan semakin tertarik untuk mengikuti pelajaran. Misalnya ketika kita menggunakan media yang unik ketika mengajar maka akan dapat menarik perhatian siswa untuk belajar.

### **C. ANALISIS SITUASI JURUSAN RPL**

Program studi Rekaya Perangkat Lunak saat ini memiliki 8 orang guru. Pembagian tugas mengajar dilakukan sesuai dengan kompetensi yang dimiliki dari masing-masing Bapak/Ibu guru. Dalam pembagian tugas mengajar di program studi Rekaya Perangkat Lunak satu standar kompetensi diampu oleh satu orang guru yang berkompeten di bidang tersebut. Untuk beberapa mata pelajaran diampu oleh dua guru.

Pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran produktif sebagian besar dilaksanakan dengan sistem teori dan praktikum. Pelaksanaan teori di laksanakan di ruang teori dengan alokasi waktu sesuai dengan jadwal dengan ketentuan satu jam pelajaran sama dengan 45 menit tatap muka.

Fasilitas ruangan yang dimiliki di Jurusan Rekaya Perangkat Lunak :

#### **1. Ruang Guru Jurusan Rekayasa Perangkat Lunak**

Ruangan ini menjadi satu dengan ruang guru SMK YPKK 1 Sleman sehingga dapat mempermudah komunikasi antar guru.

#### **2. Ruang Lab. Komputer**

Ruang ini digunakan untuk praktik bidang keahlian Rekayasa Perangkat Lunak.

#### **D. RUMUSAN MASALAH**

Berdasarkan analisis situasi terhadap observasi yang dilakukan pada tanggal 8 Maret 2014 maka dapat dirumuskan beberapa masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana meningkatkan ketertiban siswa-siswi SMK YPKK 1 Sleman terutama untuk kegiatan belajar mengajar?
2. Bagaimana memaksimalkan potensi siswa dalam kegiatan pembelajaran?
3. Bagaimana memaksimalkan pemanfaatan fasilitas pembelajaran yang sudah disediakan oleh sekolah untuk kegiatan belajar mengajar?
4. Bagaimana memaksimalkan penggunaan IT dalam kegiatan belajar mengajar?

#### **E. TUJUAN**

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka dapat dirumuskan tujuan sebagai berikut:

1. Mampu meningkatkan ketertiban siswa-siswi SMK YPKK 1 Sleman terutama untuk kegiatan belajar mengajar.
2. Mampu memaksimalkan potensi siswa dalam kegiatan pembelajaran.
3. Mampu memaksimalkan pemanfaatan fasilitas pembelajaran yang sudah disediakan oleh sekolah untuk kegiatan belajar mengajar.
4. Mampu memaksimalkan penggunaan IT dalam kegiatan belajar mengajar.

#### **F. RUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL**

Dalam pembuatan rancangan program PPL, praktikan menyesuaikan dengan kondisi sekolah sesuai dengan hasil observasi yang telah dilakukan sebelum kegiatan PPL dimulai. Adapun program atau kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan adalah sebagai berikut:

1. Observasi ke sekolah.
2. Penerimaan Siswa Baru.
3. Kegiatan Belajar Mengajar(KBM).
4. Piket Harian.
5. Kegiatan Pra-MOS dan MOS.
6. Kegiatan Pesantren Kilat.
7. Outbound.
8. Pembuatan Laporan.

## **BAB II**

### **KEGIATAN PPL**

#### **A. KEGIATAN PPL INDIVIDU**

Kegiatan PPL dilaksanakan sebanyak 13 kali pertemuan untuk 3 kelas yaitu X RPL 2, XII RPL 1, dan XII RPL 2. Sebelum melaksanakan kegiatan PPL ada beberapa tahapan yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa agar dalam pelaksanaan KBM di kelas semua bisa berjalan dengan baik dan tercapai hasil yang sesuai dengan harapan

##### **1. Persiapan**

Persiapan yang dilakukan sebelum pelaksanaan kegiatan PPL adalah konsultasi dengan ketua program studi untuk mendapatkan mata pelajaran yang akan diampu, kemudian ketua program studi menentukan guru pengampu sesuai dengan mata pelajaran yang dipilih mahasiswa yakni pelajaran Sistem Operasi dan Aplikasi Web. Setelah itu konsultasi dengan guru pembimbing yang mengampu mata pelajaran yang telah dipilih. Dilanjutkan dengan konsultasi untuk menerjemahkan silabus ke rencana pelaksanaan pembelajaran. dari RPP tersebut diterjemahkan lagi menjadi bahan ajar dan modul untuk siswa.

##### **a. Kegiatan sebelum penerjunan**

###### **1) Pembekalan Mikro**

Kegiatan pembekalan mikro dilakukan sebelum kegiatan pengajaran mikro berlangsung. Tujuannya untuk memberikan gambaran pada mahasiswa tentang pelaksanaan pengajaran mikro. Dalam kegiatan pembekalan mikro siswa di minta untuk melakukan observasi kelas di sekolah tempat PPL yang akan ditempati. Mahasiswa diminta untuk mengamati perilaku dan kegiatan belajar mengajar yang berlaku sekolah untuk nantinya dipraktikkan di kelas pengajaran mikro. Tujuannya agar mahasiswa mempunyai gambaran ketika akan melaksanakan PPL.

###### **2) Observasi**

Observasi dilakukan pada tanggal 8 Maret 2014 di laboratorium computer 2 bersama kelas XI RPL 1 dengan guru pendamping Ibu Hera Erwanti, ST. Aspek yang diamati pada observasi adalah perangkat pembelajaran, fasilitas pembelajaran,

media pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku siswa di dalam dan di luar kelas. Observasi perlu dilaksanakan oleh mahasiswa agar memperoleh gambaran bagaimana cara menciptakan suasana belajar mengajar yang baik di kelas sesuai dengan kondisi kelas masing-masing. Hasil observasi terlampir.

### 3) Pengajaran Mikro

Dilakukan selama satu semester pada semester 6 dan merupakan mata kuliah yang wajib lulus. Pengajaran mikro merupakan simulasi kecil suatu kelas sehingga dapat memberikan gambaran tentang suasana kelas. Pengajaran mikro merupakan tahapan yang harus dilakukan untuk menerapkan teori-teori dasar kependidikan dan teori dasar metodologi dan media pembelajaran

### 4) Pembekalan PPL

Kegiatan pembekalan ini diadakan pada tanggal 1 Juni 2014 dengan materi berupa gambaran tentang sekolah dan program PPL. Selain itu juga memberikan pengetahuan kepada tentang teknis PPL dan evaluasi dari kegiatan PPL pada tahun sebelumnya. Pada tahun ini kegiatan pembekalan ini dilaksanakan dengan workshop yang mengundang 3 pembicara untuk membahas mengenai seluk beluk dunia pengajaran yang dibutuhkan saat PPL.

### b. Kegiatan bimbingan dengan guru pembimbing di sekolah

Bimbingan dengan guru pembimbing dilakukan dalam rangka persiapan mengajar di kelas, diawali dengan mempelajari silabus, pembuatan RPP, pembuatan *jobsheet* pembelajaran, pengelolaan kelas, pembuatan kuis dan soal evaluasi, penggunaan perangkat media pembelajaran serta pembuatan administrasi guru. Selain itu mengkonsultasikan materi yang akan diajarkan sekaligus apabila terdapat kesulitan pemahaman materi ajar dapat diselesaikan.

### c. Pembuatan persiapan mengajar

Persiapan mengajar meliputi antara lain pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Materi ajar, *Jobsheet* serta soal evaluasi. Semua persiapan didasarkan pada kompetensi dasar yang akan diajarkan antara lain:

- 1) Perkembangan Sistem Operasi *Close Source*.
- 2) Struktur Sistem Operasi *Close Source*.

- 3) Menyiapkan kebutuhan software basis data.
- 4) *Entity Relationship Diagram*.
- 5) *Data Flow Diagram*.
- 6) Sintak-sintak Khusus SQL.
- 7) Query.

Segala sesuatu yang terkait dengan materi dan persiapan yang akan disampaikan pada kegiatan belajar mengajar dikonsultasikan terlebih dahulu ke guru pembimbing pengampu kompetensi yang bersangkutan. Bimbingan dilakukan setiap saat meliputi pengesahan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), kesesuaian materi yang akan disampaikan dengan topik Kompetensi Dasar dan menentukan media (alat dan bahan) pembelajaran yang digunakan, hal-hal teknis cara pengelolaan kelas yang baik, pembuatan soal dan evaluasinya dan lain sebagainya.

## 2. Pelaksanaan

Pelaksanaan PPL yang dilakukan adalah praktik mengajar terbimbing, artinya mahasiswa dalam pelaksanaan pembelajaran didampingi dan dibimbing untuk memberikan materi dan pengelolaan kelas dan Praktik mengajar mandiri, setelah mendapatkan bekal mengajar terbimbing, mahasiswa mulai praktik mengajar secara mandiri dimana guru tidak sepenuhnya membimbing seperti dalam praktik mengajar terbimbing.

Dalam pelaksanaan mengajar mahasiswa mendapatkan jatah untuk mengajar 3 kelas, yakni kelas X RPL 2, XII RPL 1, dan XII RPL 2. Untuk kelas X RPL 2 mahasiswa mengajar mata pelajaran Sistem Operasi sedangkan untuk kelas XII RPL 1 dan XII RPL 2 mengajar Aplikasi Web. Berikut uraian kegiatan pembelajaran selama pelaksanaan program PPL:

### a. Proses Kegiatan Belajar Mengajar Mata Pelajaran Sistem Operasi Di Kelas X RPL 2.

Kelas X RPL 2 merupakan salah satu kelas di jurusan Rekayasa Perangkat Lunak SMK YPKK 1 Sleman. praktik pembelajaran di kelas ini sudah mulai menerapkan Kurikulum 2013. Dalam kegiatan pembelajaran mahasiswa menemukan beberapa hal yang muncul di kelas X RPL 2. Kegiatan pembelajaran dilakukan setiap hari senin

dalam waktu 3 jam. Berikut rincian kegiatan pengajaran di kelas X RPL 2:

- 1) Kegiatan pembelajaran berlangsung selama 5 kali pertemuan. Materi yang disampaikan berupa perkembangan sistem operasi close source dan struktur sistem operasi close source.
- 2) Mahasiswa menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi dalam kegiatan pembelajaran.
- 3) Dalam kegiatan pembelajaran mahasiswa memanfaatkan fasilitas pembelajaran dari sekolah seperti projector.
- 4) Ketika pelaksanaan pembelajaran mahasiswa menambahkan gambar-gambar, unjuk kerja, atau video tentang materi.

Dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran terdapat beberapa hambatan yakni sebagai berikut:

- 1) Tingkat kedisiplinan yang masih kurang dimiliki oleh siswa. Banyak siswa yang datang terlambat ketika akan masuk kelas. Hal ini tentunya berdampak buruk bagi siswa tersebut ataupun teman-teman sekelas. Solusi untuk menanggulangi hal tersebut mahasiswa mengadakan kontrak belajar dengan siswa. Kontrak belajar tersebut berisi penilaian yang diambil untuk nilai raport. Salah satu penilaian menitikberatkan pada kedisiplinan siswa. Sekitar 15 % nilai siswa diambil dari aspek kedisiplinan siswa. Selain itu mahasiswa mengadakan peraturan-peraturan untuk siswa. Seperti siswa hanya mendapatkan toleransi masuk 5 menit dari jam masuk sekolah. Jika siswa datang terlambat lebih dari 5 menit maka siswa akan mendapatkan hukuman atau sanksi berupa tugas. Hasil yang didapat adalah beberapa siswa mulai tertib datang untuk masuk kelas. Akan metode ini masih belum bisa menertibkan semua siswa.
- 2) Kondisi kelas yang cenderung ramai. Beberapa anak di kelas sedikit ramai dan mengganggu teman-temannya. Hal ini membuat kegiatan belajar mengajar berjalan kurang kondusif. Solusi yang di ambil adalah mahasiswa menggunakan metode diskusi untuk kegiatan belajar mengajar. Hasil yang didapat dari kegiatan diskusi yang dilaksanakan masih kurang memuaskan. Situasi kegiatan belajar mengajar masih tetap tidak kondusif. Solusi selanjutnya yang diambil oleh mahasiswa mengubah metode pembelajaran dengan menyisipkan game di dalamnya.

Berdasarkan hasil pemangatan selama praktik mengajar siswa-siswi kelas X adalah remaja yang masih memiliki ketertarikan tinggi terhadap game. Oleh karena itu metode pembelajaran disisipi dengan game untuk menarik perhatian siswa tanpa mengurangi tingkat pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran. Metode game yang diterapkan adalah mahasiswa membagi kelas dalam beberapa kelompok kemudian memberikan soal dengan waktu yang singkat. Bagi kelompok yang salah menjawab maka akan diberi hukuman berupa soal atau menyanyi di depan kelas. Dengan metode tersebut siswa akan termotivasi untuk menjawab soal sebaik mungkin agar tidak mendapatkan hukuman. Hasil yang didapatkan melalui metode ini adalah kelas lebih dapat dikendalikan walaupun sedikit ramai akan tetapi hal tersebut untuk berdiskusi dengan kelompok. Dari sisi pemahaman siswa terhadap materi lebih baik. Sebab siswa harus berusaha memutar otak untuk menjawab soal yang diberikan.

- 3) Sistem operasi merupakan mata pelajaran yang bersifat teori. Dengan kondisi yang tidak kondusif membuat siswa sulit memahami isi materi. Solusi yang dilakukan adalah ketika mengajar memberikan contoh sesuai kehidupan sehari-hari yang selalu siswa lakukan sehingga dapat menarik perhatian serta memberikan gambaran pada siswa. Hasil yang di dapat siswa dapat memahami isi materi.
- 4) Ketika kegiatan pembelajaran berlangsung banyak siswa yang lebih focus pada handphone. Hal ini tentunya dapat mengganggu konsentrasi siswa terhadap materi. Solusi yang dilakukan mahasiswa mengadakan peraturan untuk menertibkan siswa dengan pengumpulan handphone siswa di depan selama pelajaran berlangsung. Hasil yang didapat beberapa siswa bisa lebih terfokus pada pelajaran. Akan tetapi beberapa siswa masih ramai sehingga membuat kelas kurang kondusif.

**b. Proses Kegiatan Belajar Mengajar Mata Pelajaran Aplikasi Web Di Kelas XII RPL 1.**

Untuk mata pelajaran Aplikasi Web kegiatan pembelajaran dibagi menjadi dua yakni teori dan praktikum. Untuk kegiatan teori dilakukan di kelas dengan materi kebutuhan software, ERD, dan

DFD. Sedangkan untuk praktikum materi yang disampaikan adalah lembar kerja basis data, sintak-sintak khusus dalam SQL, DDL dan DML, dan query. Berikut rincian kegiatan pembelajaran yang dilakukan di kelas XII RPL 1:

- 1) Kegiatan pembelajaran berlangsung selama 8 kali pertemuan dengan rincian satu minggu terdapat 2 kali pertemuan yakni pada hari rabu 2 jam pelajaran, jumat 1 jam pelajaran, dan sabtu 3 jam pelajaran.
- 2) Kegiatan pembelajaran terbagi dalam 2 periode yakni 2 minggu untuk teori dan 2 minggu untuk praktikum.
- 3) Dalam kegiatan pembelajaran mahasiswa menggunakan metode yang bervariasi. Ketika pembelajaran teori mahasiswa menggunakan metode ceramah, diskusi, game, tanya jawab. Sedangkan ketika praktikum mahasiswa menggunakan metode demonstrasi dengan di bantu oleh jobsheet/langkah kerja.
- 4) Dalam kegiatan pembelajaran mahasiswa memanfaatkan fasilitas pembelajaran dari sekolah seperti projector.
- 5) Ketika pelaksanaan pembelajaran mahasiswa menambahkan gambar-gambar, unjuk kerja, atau video tentang materi.
- 6) Untuk meningkatkan potensi siswa dalam bidang IT mahasiswa mengadakan game untuk mengasah kemampuan mereka dengan menggunakan metode yang digemari oleh siswa.
- 7) Selain itu siswa-siswa kelas XII RPL 1 adalah siswa-siswi yang aktif. Menanggapi hal tersebut maka mahasiswa selalu mengadakan soal-soal di kelas untuk siswa. Bagi siswa yang berani mengerjakan akan mendapatkan point tambahan.

Selama kegiatan pembelajaran mahasiswa menemukan beberapa hambatan yang terjadi. Hambatan-hambatan tersebut antara lain:

- 1) Ketika kegiatan pembelajaran berlangsung banyak siswa yang lebih focus pada handphone. Hal ini tentunya dapat mengganggu konsentrasi siswa terhadap materi. Solusi yang dilakukan mahasiswa mengadakan peraturan untuk menertibkan siswa dengan pengumpulan handphone siswa di depan selama pelajaran berlangsung. Hasil yang didapat beberapa siswa bisa lebih terfokus pada pelajaran. Akan tetapi beberapa siswa masih ramai sehingga membuat kelas kurang kondusif.

- 2) Jam praktikum terpotong sehingga membuat materi kurang dapat tersampaikan secara maksimal. Solusi yang diambil adalah mahasiswa memanfaatkan 1 jam pelajaran di hari jumat untuk melatih kemampuan siswa-siswi dengan soal-soal agar mereka tetap mengingat pelajaran yang disampaikan pada pertemuan sebelumnya dan tidak kehilangan materi.

**c. Proses Kegiatan Belajar Mengajar Mata Pelajaran Aplikasi Web Di Kelas XII RPL 2.**

Untuk mata pelajaran Aplikasi Web kegiatan pembelajaran dibagi menjadi dua yakni teori dan praktikum. Untuk kegiatan teori dilakukan di kelas dengan materi kebutuhan software, ERD, dan DFD. Sedangkan untuk praktikum materi yang disampaikan adalah lembar kerja basis data, sintak-sintak khusus dalam SQL, DDL dan DML, dan query. Berikut rincian kegiatan pembelajaran yang dilakukan di kelas XII RPL 2:

- 1) Kegiatan pembelajaran berlangsung selama 8 kali pertemuan dengan rincian satu minggu terdapat 2 kali pertemuan yakni pada, jumat 3 jam pelajaran dan sabtu 3 jam pelajaran.
- 2) Kegiatan pembelajaran terbagi dalam 2 periode yakni 2 minggu untuk teori dan 2 minggu untuk praktikum.
- 3) Dalam kegiatan pembelajaran mahasiswa menggunakan metode yang bervariasi. Ketika pembelajaran teori mahasiswa menggunakan metode cerarah, diskusi, game, tanya jawab. Sedangkan ketika praktikum mahasiswa menggunakan metode demonstrasi dengan di bantu oleh jobsheet/langkah kerja.
- 4) Dalam kegiatan pembelajaran mahasiswa memanfaatkan fasilitas pembelajaran dari sekolah seperti projector.
- 5) Ketika pelaksanaan pembelajaran mahasiswa menambahkan gambar-gambar, unjuk kerja, atau video tentang materi.
- 6) Untuk meningkatkan potensi siswa dalam bidang IT mahasiswa mangadakan game untuk mengasah kemampuan mereka dengan menggunakan metode yang digemari oleh siswa.
- 7) Sama seperti kelas XII RPL 1, siswa-siswi kelas XII RPL 2 adalah siswa-siswi yang aktif. Menanggapi hal tersebut maka mahasiswa selalu mengadakan soal-soal di kelas untuk siswa. Bagi siswa yang berani mengerjakan akan mendapatkan point tambahan.

Selama kegiatan pembelajaran mahasiswa menemukan beberapa hambatan yang terjadi. Hambatan-hambatan tersebut antara lain:

- 1) Mayoritas siswa-siswi kelas XII RPL 2 adalah laki-laki. Hal ini membawa sedikit dampak bagi kelas yakni kondisi kelas yang cenderung ramai. Beberapa anak di kelas sedikit ramai dan mengganggu teman-temannya. Kondisi ini membuat kegiatan belajar mengajar berjalan kurang kondusif. Akan tetapi ketika mereka disibukan dengan sebuah pekerjaan mereka akan menjadi kondusif. Oleh karena itu mahasiswa mengambil solusi menyisipkan kegiatan diskusi di dalam pembelajaran. Hasil yang didapatkan adalah peserta didik menjadi lebih kondusif ketika diskusi berlangsung.
- 2) Ketika kegiatan pembelajaran berlangsung banyak siswa yang lebih focus pada handphone. Hal ini tentunya dapat mengganggu konsentrasi siswa terhadap materi. Solusi yang dilakukan mahasiswa mengadakan peraturan untuk menertibkan siswa dengan pengumpulan handphone siswa di depan selama pelajaran berlangsung. Hasil yang didapat beberapa siswa bisa lebih terfokus pada pelajaran. Akan tetapi beberapa siswa masih ramai sehingga membuat kelas kurang kondusif.
- 3) Ketika praktikum banyak siswa laki-laki yang bermain game. Solusi yang dilakukan adalah mahasiswa selalu berkeliling untuk melihat pekerjaan siswa. Akan tetapi masih ada siswa yang bermain game ketika mahasiswa sedang mengoreksi pekerjaan siswa yang lain.

Tabel 1. Laporan Kegiatan Mengajar

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Kelas</b>	<b>Hari</b>	<b>Jumlah Siswa yang hadir</b>	<b>Jml Jam</b>	<b>Keterangan</b>
<b>Sistem Operasi</b>	1. Perkembangan Sistem Operasi <i>Close Source</i> . 2. Struktur Sistem Operasi <i>Close Source</i> .	X RPL	Senin, 11 Agustus 2014	22	3 jam	Pertemuan ke-1 terlaksana
			Senin, 18 Agustus 2014	21	3 jam	Pertemuan ke-2 terlaksana
			Senin, 25 Agustus 2014	21	3 jam	Pertemuan ke-3 terlaksana
			Senin, 1 September 2014	20	3 jam	Pertemuan ke-4 terlaksana
			Senin, 8 September 2014	22	3 jam	Pertemuan ke-5 terlaksana
Jumlah Jam Mengajar						

Tabel 2. Laporan Kegiatan Mengajar

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Kelas</b>	<b>Hari</b>	<b>Jumlah Siswa yang hadir</b>	<b>Jml Jam</b>	<b>Keterangan</b>		
<b>Aplikasi Web</b>	1. Menyiapkan Kebutuhan Software dan Entity Relationship Diagram. 2. Data Flow Diagram. 3. Sintak-sintak Khusus SQL. 4. Query.	XII RPL	1. Rabu, 20 Agustus 2014 2. Jumat, 22 Agustus 2014 3. Sabtu, 23 Agustus 2014	29/32	6 jam	Pertemuan ke-1 terlaksana		
			1. Rabu, 27 Agustus 2014 2. Jumat, 29 Agustus 2014 3. Sabtu, 30 Agustus 2014	29/32	6 jam	Pertemuan ke-2 terlaksana		
			1. Rabu, 3 September 2014 2. Jumat, 5 September 2014 3. Sabtu, 6 September	29/32	6 jam	Pertemuan ke-3 terlaksana		
			1. Rabu, 10 September 2014 2. Jumat, 12 September 2014 3. Sabtu, 13 September 2014	29/32	6 jam	Pertemuan ke-4 terlaksana		
			<b>Jumlah Jam Mengajar</b>					

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Guru Pembimbing

- 1) Membantu menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan bahan ajar untuk disampaikan kepada siswa.
- 2) Memantau proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) yang berlangsung pada saat mahasiswa praktik mengajar terbimbing (guru memastikan proses KBM berjalan sesuai RPP).
- 3) Memberi masukan dan *feedback* kepada mahasiswa, memberikan tips dan trik bagaimana menguasai kelas. Dilakukan setelah selesai KBM.
- 4) Membantu menjelaskan dan mempersiapkan materi yang akan diberikan kepada siswa di esok hari (jika diperlukan).

Mahasiswa

- 1) Menyampaikan materi sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan di depan kelas.
- 2) Membimbing siswa praktik di kelas.
- 3) Melaporkan hasil KBM kepada guru pembimbing.

b. Praktik Mengajar Mandiri

Guru Pembimbing

- 1) Memantau proses KBM yang berlangsung (memastikan proses KBM berjalan sesuai RPP)
- 2) Memberi masukan dan *feedback* kepada mahasiswa, memberikan tips dan trik bagaimana menguasai kelas. Dilakukan setelah selesai KBM
- 3) Membantu menjelaskan materi jika diperlukan

Mahasiswa

- 1) Menyiapkan Rencana Pelaksanaa Pembelajaran (RPP) dan bahan ajar sesuai dengan materi yang diampu..
- 2) Menyampaikan materi sesuai dengan kompetensi yang diampu untuk disampaikan di depan kelas.
- 3) Membimbing siswa praktik terbimbing maupun mandiri di dalam kelas.
- 4) Melaporkan hasil KBM kepada guru pembimbing.
- 5) Membuat evaluasi pembelajaran

c. Umpan balik dari Guru Pembimbing

Dalam satu pekan sekali, setelah KBM selesai mahasiswa selalu melakukan evaluasi dan konsultasi dengan guru pembimbing baik mengenai kondisi siswa maupun materi serta praktikum yang dijalankan. Guru pembimbing dengan lugas memberikan solusi dan motivasi dari permasalahan yang dihadapi selama kegiatan PPL dilaksanakan.

### 3. Program Terencana dan Tambahan

Selain program terencana, selama kegiatan PPL berlangsung terdapat beberapa program tambahan. Program tambahan ini merupakan program incidental permintaan dari sekolah. Beberapa program tambahan yang telah terlaksana antara lain:

a. Penerimaan Siswa Baru.

Dalam kegiatan ini mahasiswa membantu sekolah untuk mengurus administrasi pada kegiatan penerimaan siswa baru. Administrasi berupa kelengkapan berkas pendaftaran peserta atau berkas pengembalian peserta. Kegiatan penerimaan siswa baru berlangsung selama 2 minggu. Kegiatan meliputi kegiatan indoor dan outdoor. Untuk kegiatan indoor dilakukan di dalam sekolah. Untuk kegiatan outdoor dilakukan di luar sekolah.

b. Piket Harian.

Kegiatan piket harian dilakukan selama 2 kali dalam seminggu yakni hari selasa dan hari kamis. Kegiatan piket harian meliputi kegiatan membagi absen ke setiap kelas, rekap siswa yang tidak masuk, mengisi kelas yang tidak dihadiri oleh guru.

c. Kegiatan Pra-MOS dan MOS.

Kegiatan pra-MOS dilakukan pada tanggal 12 Juli 2014. Kegiatan ini berfungsi untuk memberikan bekal pada siswa tentang kegiatan MOS yang akan dilaksanakan pada tanggal 14, 15, dan 16 Juli 2014. Pada kegiatan ini di bagi pula kelompok dan pemandu kelompok untuk membimbing selama kegiatan MOS berlangsung.

Sedangkan kegiatan MOS merupakan kegiatan orientasi/pengenalan siswa terhadap lingkungan sekolah. Kegiatan ini berlangsung selama 3 hari yakni tanggal 14, 15, dan 16 Juli 2014.

Dalam kegiatan ini disampaikan visi misi sekolah, tata tertib sekolah, dan juga penyuluhan kesehatan dari puskesmas.

d. Kegiatan Pesantren Kilat.

Kegiatan pesantren kilat merupakan kegiatan rutin yang selalu diadakan oleh SMK YPKK 1 Sleman pada saat bulan Ramadhan. Kegiatan ini diadakan dengan tujuan untuk meningkatkan keimanan dan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa. Kegiatan ini berlangsung selama 3 hari yakni pada tanggal 17, 18, dan 19 Juli 2014. Kegiatan pesantren kilat hanya diikuti oleh kelas X saja. Dalam kegiatan ini siswa diajarkan tentang ilmu keagamaan seperti praktik sholat, tadarus, ESQ, dan lain-lain.

e. Outbound.

Outbound merupakan agenda serangkaian MOS akan tetapi yang bersifat fisik. Kegiatan ini berupa kegiatan olahraga di luar area sekolah. Kegiatan ini bertujuan untuk merefresh siswa-siswi sebelum menerima pelajaran.

f. Pembuatan Laporan.

Laopran PPL merupakan salah satu syarat/komponen pelaksanaan program PPL di UNY. Dalam laporan ini mahasiswa diminta untuk memaparkan pelaksanaan kegiatan praktik mengajar yang telah dilaksanakan selama 2,5 bulan.

g. Membantu persiapan akreditasi.

Dalam kegiatan ini mahasiswa diminta untuk membantu sekolah mengumpulkan dokumen-dokumen yang diperlukan dalam akreditasi. Dokumen tersebut sejumlah 185 bab/point yang meliputi delapan aspek penilaian yakni standart isi, standart proses, standart kompetensi kelulusan, standart pendidik dan tenaga kependidikan, standart sarana prasarana, standart pengelolaan, standart pembiayaan, standart penilaian.

h. Pendampingan Wisata Budaya.

Kegiatan wisata budaya bertujuan untuk memberikan wawasan kepada siswa baru mengenai daerah bersejarah di Yogyakarta. Hal ini merupakan salah satu perwujudan pembelajaran study kenal lingkungan. Dimana siswa diajarkan untuk mengenal lingkungan sekitar untuk dieksplor karakteristiknya.

Tujuan dari wisata budaya pada tahun ajaran 2014/2015 ini adalah di Benteng Vanderburg dan Museum Dirgantara Mandala.

i. Pendampingan Pelatihan PBB.

Pelatihan baris-berbaris di adakan dengan tujuan untuk memberikan dasar pengetahuan tentang aturan baris-berbaris. Kegiatan ini diikuti oleh semua siswa baru. Pelatihan dalam kegiatan ini adalah mahasiswa dibantu oleh pengurus OSIS.

j. Syawalan.

Kegiatan syawalan diisi dengan kegiatan berjabat-tangan dengan seluruh guru dan siswa. Kegiatan dilakukan pada hari Rabu tanggal 6 Agustus 2014. Kegiatan dilakukan setelah upacara bendera. Selanjutnya dilanjutkan dengan bersih-bersih kelas.

k. Peringatan HUT RI.

Kegiatan peringatan HUT RI dilakukan dengan upacara bersama di lapangan Ambarketawang pada tanggal 17 Agustus 2014. Kegiatan ini tidak hanya diikuti oleh siswa-siswi SMK YPKK 1 Sleman. akan tetapi juga oleh beberapa sekolah lainnya.

#### **4. Analisis Hasil dan Refleksi**

Dengan pengalaman dalam mengajar yang sangat terbatas mahasiswa sebenarnya merasa cukup kesulitan untuk membuat analisis tentang hasil pelaksanaan PPL, karena dikhawatirkan evaluasi secara parsial yang mahasiswa lakukan nantinya tidak dapat mewakili hasil analisis yang sesungguhnya. Namun demikian mahasiswa akan memberikan analisis didasarkan dari refleksi pelaksanaan KBM pada tiga kelas dan pada dua mata pelajaran yang berbeda.

- a. Konsultasi yang dilakukan secara berkesinambungan sangat penting bagi mahasiswa, dikarenakan pengalaman mahasiswa yang masih sangat minim dalam dunia pendidikan. Mahasiswa harus sering konsultasi dengan guru pembimbing mengenai RPP, metode pengajaran, evaluasi, pengelolaan kelas, dan lain lainnya.
- b. Mahasiswa harus belajar untuk memahami karakter kelas dan karakter tiap siswa dalam rangka pengelolaan kelas. Bahwa tiap kelas dan tiap siswa memiliki karakter yang berbeda, dan sebaiknya mahasiswa belajar menguasainya agar mudah dalam pengelolaan kelas.

- c. Pemberian materi ajar atau metode pembelajaran harus bisa bervariasi mungkin untuk mencari tipe metode yang paling tepat untuk digunakan pada suatu kelas.
- d. Pemberian evaluasi kepada siswa juga harus disesuaikan dengan materi yang sudah diberikan dan menurut kadar pemahaman siswa, Hasil evaluasi yang telah didapat dapat digunakan sebagai modal untuk memperbaiki sistem metode pengajaran mahasiswa yang kurang tepat.
- e. Pemahaman akan kemampuan intelegensi tiap siswa juga sangat diperlukan, karena tiap siswa memiliki tingkat intelegensi yang berbeda-beda. Sehingga mahasiswa harus jeli dalam melihat kemampuan siswa. Bila mendapati siswa yang memiliki tingkat intelegensi yang kurang, sebaiknya mahasiswa memberikan porsi yang berbeda kepada siswa tersebut.
- f. Diskusi atau *game* dalam kelas sangat efektif untuk diterapkan dalam metode pembelajaran sebab dapat memicu pemahaman siswa terhadap materi.

Selain itu, faktor pendukung dan penghambat dari kegiatan PPL individu yang telah dilaksanakan ialah sebagai berikut:

- a. Faktor pendukung kegiatan PPL
  - 1) Sarana dan prasarana mengajar mendukung kegiatan KBM
  - 2) Antusiasme siswa dalam mengikuti pelajaran
  - 3) Metode pengajaran yang variatif
  - 4) Koordinasi yang baik antar guru yang satu dengan yang lain
- b. Faktor penghambat kegiatan PPL
  - 1) Tata tertib yang kurang ketat membuat siswa-siswi tidak enggan untuk melanggarnya.
  - 2) Pengelolaan kelas yang kurang baik, dimana terdapat beberapa siswa yang ramai sehingga mengganggu konsentrasi siswa yang lain.
  - 3) Tingkat kemampuan siswa dalam menyerap pelajaran sangat bervariasi, dimana mahasiswa tidak bisa memaksakan siswa untuk dapat langsung memahami materi ajar yang telah disampaikan.

c. Solusi

- 1) Membuat peraturan internal dalam kelas khusus untuk mata pelajaran yang diampu.
- 2) Mencoba metode mengajar dan manajemen kelas yang bervariasi hingga mendapatkan metode dan manajemen yang paling tepat untuk digunakan pada kelas yang diampu oleh mahasiswa
- 3) Sering berkonsultasi dengan guru pembimbing dan guru-guru yang lebih senior dalam berbagai hal , seperti cara mengajar, evaluasi pembelajaran, metode pengajaran, pengelolaan kelas, cara bersikap dan lain-lain.
- 4) Memberikan contoh materi sesuai dengan kehidupan nyata yang sering dilakukan oleh siswa. Hal ini akan mempermudah siswa dalam mencari gambaran materi.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan uraian kegiatan PPL yang dilaksanakan di semester khusus tahun 2014/2015 yang diselenggarakan pada tanggal 13 Februari 2014 sampai dengan 17 September 2014 di SMK YPKK 1 Sleman maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

- a. Dalam pelaksanaan PPL mahasiswa menghadapi beberapa hambatan yang sering muncul, namun itu semua bisa diselesaikan selama kegiatan PPL ini berlangsung.
- b. Mahasiswa mendapat pengalaman menjadi calon guru, sehingga mahasiswa dapat mengetahui persiapan-persiapan yang harus dilakukan seorang guru sebelum mengajar serta permasalahan-permasalahan yang muncul selama proses belajar mengajar.
- c. Mahasiswa mampu menemukan metode mengajar yang sesuai dengan kondisi lingkungan kelas yang diampu.
- d. Mendapatkan kesempatan langsung untuk menerapkan ilmu yang telah diperolehnya di bangku kuliah dalam pelaksanaan praktik mengajar di sekolah.

#### **B. SARAN**

Dari pengalaman yang didapatkan selama pelaksanaan kegiatan PPL diperoleh beberapa poin saran agar PPL di tahun mendatang menjadi lebih baik diantaranya:

##### **1. Bagi Sekolah**

- a. Pihak sekolah perlu mengembangkan potensi siswa terutama dalam bidang IT untuk menambah wawasan siswa. Hal tersebut dapat dilakukan dengan cara pembinaan lomba-lomba IT untuk siswa-siswi SMK. Kegiatan ini akan memotivasi anak untuk dapat lebih meningkatkan wawasan mereka.
- b. Pihak sekolah perlu meningkatkan kedisiplinan siswa. Hal ini dapat dilakukan dengan cara membenahi tata tertib dalam hal kedisiplinan

misal memberi sanksi untuk siswa yang datang terlambat agar tidak diulangi lagi.

- c. Menindaklanjuti program kerja yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa PPL yang sekiranya dapat bermanfaat bagi sekolah maupun bagi dunia pendidikan.
- d. Peningkatan dan penambahan sarana dan prasarana penunjang dalam hal ini media pembelajaran untuk memperlancar proses belajar mengajar.

## **2. Bagi LPPMP**

- a. Perlengkapan kegiatan PPL seperti buku panduan dan pedoman dibagikan jauh hari sebelum pelaksanaan PPL di sekolah agar administrasi yang diperlukan serta kesiapan mahasiswa dapat lebih baik.
- b. Monitoring ke lokasi PPL dilakukan secara merata. Apabila ada sekolah yang tidak termonitoring, sebaiknya ada tindak lanjutnya berupa pemberian informasi lanjutan.
- c. Pihak LPPMP menyediakan forum *online* untuk menampung pertanyaan-pertanyaan atau aspirasi dari mahasiswa PPL.

## **3. Bagi Mahasiswa**

- a. Mahasiswa diharapkan agar dalam pelaksanaan program tidak hanya berorientasi pada terealisasinya program saja, tetapi lebih penting ialah target apa yang akan dicapai serta lebih penting lagi ialah program yang berkaitan dalam peningkatan SDM SMK YPKK 1 Sleman.
- b. Mahasiswa sebaiknya lebih bersabar dalam menghadapi hambatan-hambatan dan tantangan-tantangan yang dihadapi selama melakukan PPL.
- c. Mahasiswa senantiasa menjaga nama baik almamater, khususnya diri sendiri selama kegiatan PPL dan mematuhi tata tertib yang berlaku di sekolah dengan memiliki disiplin dan rasa tanggungjawab yang tinggi.
- d. Mahasiswa agar lebih bisa berinteraksi dengan semua warga di SMK YPKK 1 Sleman
- e. Selalu berkoordinasi dengan guru pembimbing dan DPL PPL terkait hambatan-hambatan yang ditemui saat kegiatan PPL berlangsung.

**DAFTAR PUSTAKA**

*Materi Pembekalan PLL - PPL Tahun 2011.* Yogyakarta : LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.

*Panduan KKN – PPL 2011.* Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.

*Panduan Pengajaran Mikro 2011.* Yogyakarta : LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.

**LAMPIRAN**



Universitas Negeri  
Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma. 1

untuk mahasiswa

Nama Mahasiswa : Eka Legya F. Pukul : 07.00-09.00  
 No. Mahasiswa : 11520241018 Tempat Praktik : SMK YPKK 1 SLEMAN  
 Tgl. Observasi : 8 Maret 2014 FAK/JUR/PRODI : FT/PT.ELKA/PTI

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A</b>	<b>Perangkat pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Mengacu pada KTSP yang berlaku
	2. Silabus	Silabus ada dan mengacu pada KTSP
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran / Latihan	RPP ada
<b>B</b>	<b>Proses Pelatihan / Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan mengajak siswa untuk membaca doa bersama-sama. Setiap hari jumat guru mendampingi siswa untuk tadarus bersama. Setelah itu guru mereview pelajaran minggu sebelumnya.
	2. Penyajian materi	Pada saat obeservasi, pelajaran yang diajarkan adalah pelajaran Komputer dan membahas tentang macam-macam software. Guru menyampaikan materi secara santai tapi serius.
	3. Metode pembelajaran	Untuk pelajaran pratikum guru menggunakan jobsheet untuk membantu siswa dalam mengerjakan tugas praktikum. Selain itu guru juga menampilkan slide presentasi.

4. Penggunaan bahasa	Guru menggunakan bahasa Indonesia secara lugas dan menggunakan bahasa Jawa untuk membangun kedekatan personal dengan para siswa yang mayoritas memahami bahasa Jawa sebagai bahasa sehari-hari.
5. Penggunaan waktu	Guru mengalokasikan waktu secara tepat dan mengkomunikasikan pembagian waktu dengan siswa, sehingga melatih siswa untuk berkomitmen dalam penggunaan waktu yang sudah disetujui di awal
6. Gerak	Pada saat pembelajaran guru bergerak aktif, mendatangi siswa yang masih belum faham, mengecek setiap pekerjaan siswa.
7. Cara memoivasi siswa	Tak hanya mengajar, guru juga memberikan motivasi kepada siswa mengenai jati diri siswa SMK yang mandiri dan berkualitas. Guru memberikan semangat pada siswa untuk percaya diri dan mengajak siswa untuk giat belajar .
8. Teknik bertanya	Saat pembelajaran apabila siswa ingin bertanya, siswa diberi kesempatan untuk bertanya dan guru pun sangat mengapresiasi keaktifan siswa dengan menjawab pertanyaan siswa secara baik. Bila tak ada yang bertanya, guru memancing siswa untuk bertanya.
9. Teknik penguasaan kelas	Guru menguasai kelas dengan baik, siswa dengan baik mendengarkan penjelasan dari guru. Apabila siswa tidak fokus maka guru akan mengajukan pertanyaan pada siswa tersebut, atau guru melakukan hal-hal lain yang dapat menarik perhatian siswa seperti member motivasi.
10. Penggunaan media	Guru menggunakan media yang berada di laboratorium dengan baik untuk menyampaikan materi kepada siswa seperti viewer dan computer.
11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi diberikan guru saat melakukan presentasi atau disaat akhir KBM. Guru membahas hasil pekerjaan siswa dan membuat komunikasi dua arah dengan siswa, selain itu guru membenarkan jawaban

		siswa yang kurang tepat.
	12. Menutup pelajaran	Diakhir , guru menutup pelajaran dengan membuat kesimpulan bersama dan memberikan review materi yang akan dipelajari minggu setelahnya sehingga siswa dapat lebih mempersiapkan materi dengan lebih baik. Dan terakhir ditutup dengan doa bersama.
<b>C</b>	<b>Perilaku siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Di kelas siswa berperilaku aktif, aktif bertanya, aktif merespon guru. Terkadang siswa juga berbuat gaduh tapi masih dalam batas kewajaran.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Di luar kelas, siswa berperilaku aktif dan reaktif pada hal-hal baru yang ada.

Yogyakarta, 8 Maret 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Hera Erwanti, ST.

Eka Legya Frannita

NIK. 075251072010707

NIM.11520241018



Universitas Negeri  
Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH**

NPma. 1

untuk mahasiswa

Nama Mahasiswa : Eka Legya F. Pukul : 07.00-09.00  
No. Mahasiswa : 11520241018 Tempat Praktik : SMK YPKK 1 SLEMAN  
Tgl. Observasi : 8 Maret 2014 FAK/JUR/PRODI : FT/PT.ELKA/PTI

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi Fisik Sekolah	<p>Sekolah terdiri atas beberapa blok ruang, antara lain: Blok Utama (ruang Kepsek, ruang Guru, Perpus, Lab Komputer, Lab Farmasi), Mushola &amp; Ruang bagian Kesiswaaan. Secara garis besar kondisi bangunan 80% dikatakan baik, sisanya terkesan dibuat seadanya tanpa mempertimbangkan kenyamanan dalam proses belajar mengajar &amp; karena merupakan bangunan tua.</p> <p>Adanya indikasi kekurangan ruang, terutama praktek dan gudang.</p>	
2	Potensi Siswa	<p>Siswa biasanya berasal dari daerah sekitar serta beberapa diantaranya berasal dari luar jawa (Sumatra), dan siswa biasanya berasal dari mereka yang tidak diterima di SMK negeri dan beberapa yang memang bertujuan langsung ke SMK YPKK 1 Sleman tersebut terutama yang berasal dari luar</p>	

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
		jawa tsb.	
3	Potensi Guru	Guru di SMK YPKK 1 Sleman kebanyakan alumni dari perguruan tinggi di Yogyakarta, diantaranya UNY. Dan rata-rata memiliki gelar Sarjana (S1), ada beberapa yang bergelar D3 dan S2	
4	Potensi Karyawan	-	
5	Fasilitas KBM, Media	Beberapa kelas dilengkapi dengan papan tulis, white board. Untuk Viewer di letakkan di lab. Ketika guru ingin menggunakan viewer maka guru harus mengambil di lab.	
6	Perpustakaan	Terletak di samping kelas farmasi dan ruang kepala sekolah. Koleksi buku dirasa cukup memenuhi kebutuhan dari siswa, setiap beberapa waktu terdapat buku baru. Siswa kurang memanfaatkan adanya perpustakaan. Tempat duduk untuk membaca ada dan mencukupi. Terdapat pustakawan sebagai penjaga.	
7	Laboratorium	Terdapat 3 lab Komputer dan 1 lab Farmasi. Laboratorium komputer terdapat 40 unit komputer yang digunakan 1 siswa per unit. Fasilitas didalam lab dirasa cukup memadai dengan adanya fasilitas media pendukung yakni viewer.	

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
8	Bimbingan Konseling	Terdapat bimbingan konseling namun tidak optimal digunakan oleh siswa.	
9	Bimbingan Belajar	Bimbingan belajar hanya di berikan pada siswa kelas III ketika akan mendekati ujian nasional.	
10	Ekstrakurikuler	Ada. OSIS, karawitan, voli, English club, band dll.	
11	Organisasi dan Fasilitas OSIS	Terdapat kepengurusan OSIS dan ruangan tersendiri, namun sepi/jarang digunakan.	
12	Organisasi dan Fasilitas UKS	Terdapat ruangan tersendiri dan obat-obatan di dalam ruangan.	Siswa jarang yang mengeluh karena sakit dan menjadikan UKS tempat pelarian
13	Administrasi	Tidak ada	
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Tidak ada	
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Tidak ada	
16	Koperasi Siswa	Terdapat koperasi sekolah, dikelola oleh karyawan. Koperasi menjual alat tulis, snack ringan, dan jasa fotocopy.	
17	Tempat Ibadah	Berada di ruang bawah samping lapangan, kondisi mushola layak dan cukup luas	Karena sekolah berbasis islam jadi tidak terdapat sarana ibadah unuk agama lain.

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
18	Kesehatan Lingkungan	Lingkungan sekolah Cukup bersih, terdapat tempat sanitasi dan toilet namun kurang bersih dan penerangan kurang. Kebersihan di kantin sekolah cukup bersih.	
19	Tempat parkir	Tempat parkir ada 2 yakni di ruang atas dan di ruang bawah. Untuk ruang atas biasanya digunakan untuk kelas 1 dan 3. Untuk ruang bawah digunakan oleh kelas 2.	Terdapat satpam dan penjaga sekolah yang selalu berjaga.

Yogyakarta, 8 Maret 2014

Koordinator KKN-PPL

Mahasiswa,

Dra. Siti Rumini

NIP. 19670118 199103 2 005

Eka Legya Frannita

NIM.11520241018

















**CATATAN HARIAN PPL UNY  
SEMESTER GASAL/GENAP/KHUSUS\*)  
TAHUN 2014/2015**

NOMOR : NAMA : EKA LEGYA  
 LOKASI MAHASISWA FRANNITA  
 NAMA LOKASI : SMK YPKK 1 NO.MAHASISWA : 11520241018  
 SLEMAN  
 ALAMAT : JL. SAYANGAN NO FAK/JUR/PR.STUD : FT/P.T.ELEKTRONIKA/  
 LOKASI 5 GAMPING, I P.T. INFORMATIKA  
 SLEMAN,  
 YOGYAKARTA

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Ket./ Paraf DPL
1.	Sabtu, 8 Februari 2014	16.00-17.00	Rapat Kelompok	1. Pembentukan susunan organisasi kelompok PPL. 2. Dihadiri oleh 12 anggota kelompok.	
2.	Kamis, 13 Februari 2014	11.00-13.00	Penerjunan secara resmi di sekolah	1. Perkenalan dengan komponen sekolah dan guru pembimbing. 2. Dihadiri oleh 10 mahasiswa, 12 guru, dan 1 dosen pembimbing (DPL).	
3.	Sabtu, 8 Maret 2014	07.00-09.00	Observasi kelas di laboratorium computer.	Hasil terlampir di lembar observasi.	
4.	Sabtu,	09.00-	Konsultasi dengan	1. Mendapat	

	15 Maret 2014	10.00	guru pembimbing di sekolah	perangkat administrasi guru untuk mata pelajaran sistem operasi dan aplikasi web.	
5.	Selasa, 10 April 2014	15.00- 17.00	Rapat kelompok	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penetapan iuran PPL sebesar Rp 7.000,00 per minggu.</li> <li>2. Perencanaan pembuatan ID Card.</li> <li>3. Rapat dihadiri oleh 12 orang mahasiswa</li> </ol>	
6.	Rabu, 23 April 2014	14.00- 17.00	Rapat Kelompok	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membahas seragam PPL</li> <li>2. Pengumpulan foto untuk ID Card</li> <li>3. Rapat dihadiri oleh 12 orang mahasiswa.</li> </ol>	
7.	Jumat, 2 Mei 2014	15.00- 17.00	Rapat kelompok	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penyusunan program kerja PPL</li> <li>2. Cetak ID Card</li> <li>3. Rapat dihadiri oleh 12 orang mahasiswa</li> </ol>	
8.	Sabtu, 10 Mei 2014	09.00- 11.00	Konsultasi program kerja sekolah	Berkonsultasi tentang program kerja dengan Ibu Siti Rumini.	
9.	Jumat, 16	14.00-	Rapat kelompok	1. Membahas program	

	Mei 2014	17.00		<ul style="list-style-type: none"> <li>kerja PPL</li> <li>2. Survey seragam PPL</li> <li>3. Pembagian ID Card</li> <li>4. Rapat dihadiri oleh 12 orang mahasiswa</li> </ul>	
10.	Rabu, 23 Mei 2014	15.00- 17.00	Rapat kelompok	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Membahas program kerja PPL</li> <li>2. Pemesanan seragam PPL</li> <li>3. Rapat dihadiri oleh 12 orang mahasiswa</li> </ul>	
11.	Selasa, 1 Juli 2014	07.00- 13.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Persiapan PSB (Penerimaan Siswa Baru)</li> <li>2. Pelaksanaan PSB</li> <li>3. Evaluasi PSB</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Koordinasi pembagian tugas pada saat PSB</li> <li>2. Mempersiapkan hal-hal yang terkait PSB</li> <li>3. Membantu pelayanan PSB semua program keahlian, total pendaftar hari pertama berjumlah 20 peserta.</li> <li>4. Laporan dan mengevaluasi kekurangan PSB hari pertama</li> </ul>	
12.	Rabu, 2 Juli 2014	07.00- 13.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Persiapan PSB (Penerimaan Siswa Baru)</li> <li>2. Pelaksanaan PSB</li> <li>3. Evaluasi PSB</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Mempersiapkan hal-hal yang terkait PSB</li> <li>2. Merekap data administrasi peserta baru sebanyak 37.</li> <li>3. Laporan dan mengevaluasi kekurangan PSB hari kedua</li> </ul>	

13.	Kamis, 3 Juli 2014	07.00- 13.00	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Persiapan PSB (Penerimaan Siswa Baru)</li> <li>2. Pelaksanaan PSB</li> <li>3. Evaluasi PSB</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Koordinasi pembagian tugas pada saat PSB</li> <li>2. Merekap data administrasi siswa baru sebanyak 64 siswa.</li> <li>3. Laporan dan mengevaluasi kekurangan PSB hari ketiga</li> </ol>	
14.	Jumat, 4 Juli 2014	07.30- 11.30	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Persiapan PSB (Penerimaan Siswa Baru)</li> <li>2. Pelaksanaan PSB</li> <li>3. Evaluasi PSB</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Koordinasi pembagian sekolah untuk promosi ke calon peserta</li> <li>2. Promosi di SMK N 1 Yogyakarta.</li> <li>3. Laporan dan mengevaluasi kekurangan PSB hari keempat</li> </ol>	
15.	Sabtu, 5 Juli 2014	07.00- 13.00	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Persiapan PSB (Penerimaan Siswa Baru)</li> <li>2. Pelaksanaan PSB</li> <li>3. Evaluasi PSB</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Koordinasi pembagian sekolah untuk promosi ke calon peserta</li> <li>2. Promosi di SMK N 1 Yogyakarta.</li> <li>3. Laporan dan mengevaluasi kekurangan PSB hari keempat peserta didik baru hari pertama</li> </ol>	
16.	Senin, 7 Juli 2014	07.00- 14.00	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Persiapan Daftar Ulang Peserta Didik Baru</li> <li>2. Pelaksanaan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mempersiapkan administrasi yang terkait daftar ulang peserta didik baru</li> </ol>	

			<p>Daftar Ulang Peserta Didik Baru</p> <p>3. Evaluasi Daftar Ulang Peserta Didik Baru</p>	<p>2. Membantu daftar ulang peserta didik baru</p> <p>3. Merekap data administrasi peserta didik. Sejumlah 32 data siswa baru telah terekap.</p> <p>4. Mengevaluasi kekurangan kegiatan daftar ulang peserta didik baru hari kedua</p>	
17.	Selasa, 8 Juli 2014	07.00-14.00	<p>1. Persiapan Daftar Ulang Peserta Didik Baru</p> <p>2. Pelaksanaan Daftar Ulang Peserta Didik Baru</p> <p>3. Evaluasi Daftar Ulang Peserta Didik Baru</p> <p>4. Membuat aplikasi sms gateway sebagai sms center ke calon peserta.</p>	<p>1. Mempersiapkan administrasi yang terkait daftar ulang peserta didik baru</p> <p>2. Membantu daftar ulang peserta didik baru</p> <p>3. Merekap data administrasi peserta didik. Sejumlah 35 data siswa baru telah terekap.</p> <p>4. Mengevaluasi kekurangan kegiatan daftar ulang peserta didik baru hari kedua</p>	
18.	Kamis, 10 Juli 2014	07.00-15.30	<p>1. Persiapan Daftar Ulang Peserta Didik Baru</p> <p>2. Pelaksanaan Daftar Ulang</p>	<p>1. Mempersiapkan administrasi yang terkait daftar ulang peserta didik baru</p> <p>2. Membantu daftar</p>	

			<p>Peserta Didik Baru</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Evaluasi Daftar Ulang Peserta Didik Baru</li> <li>4. Membuat desain seragam batik untuk dibagi waktu pra-MOS</li> <li>5. Rapat persiapan Pra-MOS dengan OSIS. (<i>pukul 14.00-15.30</i>).</li> </ol>	<p>ulang peserta didik baru</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Merekap data administrasi peserta didik. Sejumlah 31 data siswa baru telah terekap.</li> <li>4. Mengevaluasi kekurangan kegiatan daftar ulang peserta didik baru hari kedua</li> <li>5. Desain seragam dan ketentuan pembuatan serta waktu pemakaian sudah selesai dibuat.</li> <li>6. Penugasan siswa saat pelaksanaan MOS.</li> </ol>	
19.	Jumat, 11 Juli 2014	07.00-14.00	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Persiapan Daftar Ulang Peserta Didik Baru</li> <li>2. Pelaksanaan Daftar Ulang Peserta Didik Baru</li> <li>3. Evaluasi Daftar Ulang Peserta Didik Baru</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mempersiapkan administrasi yang terkait daftar ulang peserta didik baru</li> <li>2. Membantu daftar ulang peserta didik baru</li> <li>3. Merekap data administrasi peserta didik. Sejumlah 33 data siswa baru telah terekap.</li> <li>4. Mengevaluasi kekurangan kegiatan daftar ulang peserta didik baru hari kedua</li> </ol>	
20.	Sabtu,	06.30-	1. Persiapan Pra-	1. Mempersiapkan semua	

	12 Juli 2014	14.00	MOS 2. Pelaksanaan Pra-MOS 3. Evaluasi Pra-MOS	kebutuhan dan administrasi yang diperlukan saat Pra-MOS 2. Pendampingan kelompok, membentuk struktur kelompok, membuat yel-yel kelompok, menginfokan penugasan kelompok dan individu, membahas <i>cocard</i> dan topi MOS, menginfokan kegiatan selama MOS. 3. Mengevaluasi kekurangan pada kegiatan pra-MOS	
21.	Minggu, 15 Juli 2014	13.00- 15.00	Rapat kelompok	1. Membahas pembagian tugas saat MOS. 2. Dihadiri oleh 12 orang mahasiswa.	
22.	Senin, 14 Juli 2014	07.00- 13.00	1. Upacara Pembukaan MOS 2. Pendampingan kegiatan MOS pada setiap kelompok.	1. Mengikuti upacara pembukaan dipagi hari. 2. Mendampingi siswa menerima materi tentang visi dan misi SMK YPKK 1 Sleman. 3. Kegiatan MOS diikuti oleh 124 siswa.	

23.	Selasa, 15 Juli 2014	07.00- 12.00 12.00- 14.00	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendampingan kegiatan MOS pada setiap kelompok.</li> <li>2. Pembuatan <i>cocard</i> pesantren kilat.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendampingi siswa baru menerima materi tentang tata tertib sekolah dan pengenalan lingkungan sekolah.</li> <li>2. <i>Cocard</i> peserta pesantren kilat sudah selesai dibuat dan dicetak sesuai dengan nama peserta.</li> <li>3. Kegiatan MOS diikuti oleh 124 siswa.</li> </ol>	
24.	Rabu, 16 Juli 2014	07.00- 13.00 13.00- 15.00	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendampingan kegiatan MOS pada setiap kelompok.</li> <li>2. Rapat pesantren kilat.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendampingi siswa baru menerima materi tentang penyuluhan kesehatan remaja.</li> <li>2. Rapat kegiatan pesantren kilat, mencari video tentang nabi, dan menyiapkan kebutuhan pesantren kilat</li> <li>3. Rapat diikuti oleh 12 orang mahasiswa dan 2 orang guru.</li> </ol>	
25.	Kamis, 17 Juli 2014	07.00- 13.00	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Upacara Pesantren Kilat SMK YPKK 1 Sleman.</li> <li>2. Pendampingan kegiatan pesantren kilat.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengikuti upacara pembukaan dipagi hari.</li> <li>2. Mendampingi tadarus bersama, mendampingi sholat dhuha, mendampingi tilawah di kelas.</li> </ol>	

				3. Kegiatan pesantren kilat diikuti oleh 124 siswa.	
26.	Jumat, 18 Juli 2014	07.00- 24.00	1. Pendampingan Kegiatan Pesantren Kilat SMK YPKK 1 Sleman.	1. Mendampingi tadarus bersama, mendampingi sholat dhuha, mendampingi tilawah di kelas, mendampingi hafalan bacaan sholat, praktek sholat, penilaian praktek sholat dan hafalan bacaan sholat, mendampingi sholat dhuhur, penyampaian materi dari guru agama, mendampingi sholat ashar, pemutaran video tentang nabi, mempersiapkan kebutuhan buka puasa, berbuka dan sholat magrib bersama, mendampingi sholat isya', mendampingi kegiatan ESQ. 2. Kegiatan pesantren kilat diikuti oleh 124 siswa	
27.	Sabtu, 19 Juli 2014	03.00- 08.00	1. Pendampingan Kegiatan Sahur Bersama 2. Upacara	1. Mempersiapkan kebutuhan sahur, sholat subuh bersama. 2. Mengikuti upacara	

			<p>Penutupan Pesantren Kilat.</p> <p>3. Evaluasi kegiatan</p>	<p>penutupan, membersihkan lingkungan dan peralatan kegiatan.</p> <p>3. Keamanan kegiatan kurang sehingga banyak siswa yang tidak ikut kegiatan.</p>	
28.	Senin, 21 Juli 2014	07.00-14.00 14.00-15.00	<p>1. Membantu Persiapan Akreditasi Sekolah.</p> <p>2. Rapat kerja</p>	<p>1. Membantu menyiapkan administrasi sekolah untuk keperluan akreditasi.</p> <p>2. Membahas kegiatan outbond.</p> <p>3. Rapat dihadiri oleh 12 orang mahasiswa.</p>	
29.	Selasa, 22 Juli 2014	07.00-14.00 14.00-15.00	<p>1. Membantu Persiapan Akreditasi Sekolah.</p> <p>2. Rapat kerja</p>	<p>1. Mengumpulkan RPP, alokasi waktu, perhitungan waktu efektif, KKM, Silabus, analisis esensial beberapa mata pelajaran untuk kelengkapan administrasi sekolah guna persiapan akreditasi.</p> <p>2. <i>Survey</i> lokasi outbond.</p>	
30.	Senin, 4 Agustus 2014	09.00-12.00	1. Rapat kerja	1. Membahas kegiatan outbond, hasil survey lokasi, pembagian tugas tiap orang.	

				2. Rapat dihadiri oleh 12 orang mahasiswa.	
31.	Selasa, 5 Agustus 2014	07.00-14.00 14.00-17.00	1. Membantu persiapan akreditasi. 2. Rapat kerja	1. Membantu melengkapi administrasi yang kurang, fotocopy laporan kegiatan dan dokumentasi di sekolah, mencari daftar nilai akademik siswa, daftar nilai kepribadian siswa. 2. Fiksasi rangkaian acara outbond, . 3. Rapat dihadiri oleh 12 orang mahasiswa.	
32.	Rabu, 6 Agustus 2014	07.00-10.00	1. Syawalan di SMK YPKK 1 Sleman	1. Kegiatan syawalan diisi dengan upacara dan bersalam-salaman. 2. Kegiatan diikuti oleh sekitar 450 siswa.	
33.	Kamis, 7 Agustus 2014	07.00-12.00	1. Memandu kegiatan PBB siswa baru SMK YPKK 1 Sleman.	1. Memandu kegiatan PBB siswa baru. 2. Kegiatan diikuti oleh seluruh kelas 1 dengan jumlah 124 orang.	
34.	Jumat, 8 Agustus 2014	07.00-13.00 13.00-15.00	1. Pelaksanaan Wisata Budaya 2. Rapat kerja	1. Mendampingi kegiatan wisata budaya di Museum Dirgantara Mandala, Benteng Venderbreug. 2. Kegiatan wisata budaya diikuti oleh	

				<p>kurang lebih 119 siswa.</p> <p>3. Membahas persiapan akhir kegiatan Outbond.</p>	
35.	Sabtu, 9 Agustus 2014	07.00-13.00	1. Kegiatan Outbond siswa baru SMK YPKK 1 Seman	1. Mengisi materi dan permainan di pos 4 tentang kerjasama dan kekompakan kelompok.	
36.	Senin, 11 Agustus 2014	07.00-07.45 11.15-15.00	<p>1. Mengikuti Upacara bendera dan penutupan MOS.</p> <p>2. Mengajar Sistem Operasi di Kelas X RPL 1 dan X RPL 2</p>	<p>1. Mengikuti kegiatan upacara.</p> <p>2. Kegiatan belajar mengajar diisi dengan pengenalan, penyampaian penilaian, KKM, KD, dan materi tentang perkembangan sistem operasi.</p> <p>3. KBM diikuti oleh 23 siswa.</p>	
37.	Selasa, 12 Agustus 2014	12.00-15.00	1. Membantu persiapan akreditasi	1. Melengkapi administrasi guru berupa silabus, RPP, KKM.	
38.	Rabu, 13 Agustus 2014	13.00-15.00	1. Membantu penilaian akreditasi sekolah.	1. Membantu proses pemeriksaan administrasi akreditasi oleh BAN.	
39.	Kamis,	07.00-	1. Jaga piket rutin	1. Mengantar absen ke	

	14 Agustus 2014	15.00		<p>setiap kelas.</p> <p>2. Mengambil kembali absensi kelas.</p> <p>3. Merekap siswa yang tidak masuk sebanyak 15 siswa.</p> <p>4. Merekap siswa yang ijin sebanyak 6.</p>	
40.	Jumat, 15 Agustus 2014	07.00- 11.45	1. Jaga piket rutin	<p>1. Mengantar absen ke setiap kelas.</p> <p>2. Mengambil kembali absensi kelas.</p> <p>3. Merekap siswa yang tidak masuk sebanyak 12.</p> <p>4. Merekap siswa yang ijin sebanyak 5.</p>	
41.	Sabtu, 16 Agustus 2014	09.00- 12.00	1. Membuat RPP dan materi ajar Sistem Operasi kelas X.	1. RPP dan materi ajar mata pelajaran Sistem operasi.	
42.	Senin, 18 Agustus 2014	07.00- 07.45 11.15- 15.00	<p>1. Mengikuti Upacara bendera.</p> <p>2. Mengajar Sistem Operasi di Kelas X RPL 1 dan X RPL 2</p>	<p>1. Mengikuti kegiatan upacara.</p> <p>2. Kegiatan belajar mengajar diisi dengan penyampaian materi tentang arsitektur sistem operasi dan penjadwalan proses.</p> <p>3. KBM diikuti oleh 22 siswa.</p>	
43.	Selasa,	07.00-	1. Piket rutin.	1. Membagi presensi	

	19 Agustus 2014	15.00	2. Membuat RPP dan materi ajar Aplikasi Web kelas XII.	kelas. 2. Merekap siswa yang tidak masuk sebanyak 10 orang. 3. RPP dan materi ajar mata pelajaran Aplikasi Web	
44.	Rabu, 20 Agustus 2014	13.40- 15.00	1. Mengajar Aplikasi Web di kelas XII RPL 1	1. Kegiatan belajar mengajar diisi dengan penyampaian materi tentang ERD dan komponen-komponen ERD. 2. KBM diikuti oleh 28 siswa.	
45.	Kamis, 21 Agustus 2014	07.00- 15.00	1. Piket harian.	1. Membagi presensi kelas. 2. Merekap siswa yang tidak masuk sebanyak 17 orang. 3. Menggantikan guru bahasa Indonesia mengajar.	
46.	Jumat, 22 Agustus 2014	07.00- 10.25	1. Mengajar Aplikasi Web di kelas XII RPL 1 dan XII RPL 2	1. Kegiatan belajar mengajar diisi dengan penyampaian materi tentang ERD dan studi kasus tentang ERD. 2. KBM diikuti oleh 29 orang siswa di kelas XII RPL 1 dan 32 orang siswa di kelas XII RPL 2.	

47.	Sabtu, 23 Agustus 2014	08.30- 13.40	1. Mengajar Aplikasi Web di kelas XII RPL 1 dan 2	1. Kegiatan belajar mengajar diisi dengan materi tentang kardinalitas. 2. KBM diikuti oleh 29 siswa di kelas XII RPL 1 dan 32 orang siswa di kelas XII RPL 2.	
48.	Senin, 25 Agustus 2014	07.00- 07.45 11.15- 15.00	1. Mengikuti Upacara bendera. 2. Mengajar Sistem Operasi di Kelas X RPL 1 dan X RPL 2	1. Mengikuti kegiatan upcara. 2. Kegiatan belajar mengajar diisi dengan penyampaian materi tentang penjadwalan. 3. KBM diikuti oleh 21 siswa.	
49.	Selasa, 26 Agustus 2014	09.00- 15.00	1. Piket Rutin 2. Membuat RPP dan media pembelajaran	1. Membagi presensi kelas. 2. Merekap siswa yang tidak masuk sebanyak 10 siswa. 3. RPP dan media pembelajaran aplikasi web materi DFD	
50.	Rabu, 27 Agustus 2014	13.40- 15.00	Mengajar Aplikasi Web di kelas XII RPL 1	Kegiatan belajar mengajar diisi dengan penyampaian materi tentang DFD dan komponennya. KBM diikuti oleh 29	

				siswa.	
51.	Kamis, 28 Agustus 2014	07.00- 15.00	Piket harian.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membagi presensi kelas.</li> <li>2. Merekap siswa yang tidak masuk sebanyak 5 orang siswa.</li> </ol>	
52.	Jumat, 29 Agustus 2014	07.00- 10.25	Mengajar Aplikasi Web di kelas XII RPL 1 dan XII RPL 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan belajar mengajar diisi dengan penyampaian materi tentang cara menggambar DFD context level dan studi kasus tentang DFD.</li> <li>2. KBM diikuti oleh 29 siswa di kelas XII RPL 1 dan 32 orang siswa di kelas XII RPL 2.</li> </ol>	
53.	Sabtu, 30 Agustus 2014	08.30- 13.40	Mengajar Aplikasi Web di kelas XII RPL 1 dan 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan belajar mengajar diisi dengan materi tentang DFD level 0 dan level 1 beserta studi kasus.</li> <li>2. KBM diikuti oleh 29 siswa di kelas XII RPL 1 dan 32 orang siswa di kelas XII RPL 2.</li> </ol>	
54.	Senin, 1	07.00-	1. Mengikuti	1. Mengikuti kegiatan	

	Sept 2014	07.45	Upacara bendera.	upcara.	
		11.15- 15.00	1. Mengajar Sistem Operasi di Kelas X RPL 2	1. Kegiatan belajar mengajar diisi dengan penyampaian materi tentang manajemen memori. 2. KBM diikuti oleh 20 siswa.	
55.	Selasa, 2 Sept 2014	07.00- 15.00	1. Piket Rutin. 2. Membuat RPP dan media pembelajaran.	1. Membagi presensi kelas. 2. Merekap siswa yang tidak masuk sebanyak 6 orang siswa. 3. RPP dan media pembelajaran aplikasi web materi menyiapkan lembar basis data dan jobsheet	
56.	Rabu, 3 Sept 2014	13.40- 15.00	Mengajar Aplikasi Web di kelas XII RPL 1	1. Kegiatan belajar mengajar diisi dengan penyampaian materi tentang mempersiapkan lembar kerja 29 data 2. KBM diikuti oleh 24 siswa di kelas XII RPL 1 dan 32 orang siswa di kelas XII RPL 2.	

57.	Kamis, 4 Sept 2014	07.00- 15.00	Piket harian.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membagi presensi kelas.</li> <li>2. Merekap siswa yang tidak masuk sebanyak 3 orang.</li> <li>3. Menggantikan guru fisika mengajar.</li> </ol>	
58.	Jumat, 5 Sept 2014	07.00- 10.25	Mengajar Aplikasi Web di kelas XII RPL 1 dan 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan belajar mengajar diisi dengan penyampaian materi tentang cara mempersiapkan lembar kerja basis data dengan penginstalan software.</li> <li>2. KBM diikuti oleh 29 siswa.</li> </ol>	
59.	Sabtu, 6 Sept 2014	08.30- 13.40	Mengajar Aplikasi Web di kelas XII RPL 1 dan 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan belajar mengajar diisi dengan materi tentang menyiapkan lembar kerja basis data pada localhost.</li> <li>2. KBM diikuti oleh 29 siswa di kelas XII RPL 1 dan 32 orang siswa di kelas XII RPL 2.</li> </ol>	

60.	Minggu, 7 Sept 2014	08.00- 14.00	Pembuatan laporan PPL	Mengerjakan Laporan Bab I	
61.	Senin, 8 Sept 2014	07.00- 07.45	Upacara bendera	Mengikuti upacara	
		08.00- 11.00	Pembuatan Laporan PPL	Mengerjakan Laporan Bab II	
		11.15- 15.00	Mengajar Sistem Operasi Kelas X RPL 2	Kegiatan belajar mengajar di isi dengan materi tentang manajemen I/O. KBM diikuti oleh 23 siswa.	
62.	Selasa, 9 Sept 2014	07.00- 11.00	Peringatan HAORNAS	Jalan santai bersama siswa dan guru	
		12.00- 17.00	Membantu persiapan akreditasi	Melengkapi isi laporan ujian kompetensi kejuruan	
63.	Rabu, 10 Sept 2014	07.30- 11.30	Pembuatan Laporan PPL	Melengkapi bab II dan mengejarkan bab III	
		13.40- 15.00	Mengajar Aplikasi Web kelas XII RPL 1	1. Membuat relasi antar tabel melalui localhost 2. KBM diikuti oleh 29 siswa.	
64.	Kamis, 11 Sept 2014	07.30- 10.30	Pembuatan Laporan PPL	Melengkapi lampiran laporan untuk mata pejaran Sistem Operasi seperti alokasi waktu, jam efektif, rekap nilai, prota prosem dll.	
		12.40-	Menggantikan guru	Mendampingi	

		14.20	PBO di kelas XI RPL 1	mengerjakan soal tentang OOP.	
65.	Jumat, 12 Sept 2014	07.00- 09.30	Mengajar Aplikasi Web kelas XII RPL 2	Praktikum tentang query. KBM diikuti oleh 29 siswa.	
		09.45- 10.25	Mengajar Aplikasi Web kelas XII RPL 1	Soal-soal tentang query KBM diikuti oleh 32 orang siswa	
		12.00- 15.00	Pembuatan Laporan PPL	Melengkapi lampiran laporan untuk mata pejaran Aplikasi Web seperti alokasi waktu, jam efektif, rekap nilai, prota prosem dll.	
66.	Sabtu, 13 Sept 2014	8.30-11.15	Mengajar Aplikasi web kelas XII RPL 1	Praktikum query KBM diikuti oleh 29 orang siswa	
		11.15- 13.40	Mengajar Aplikasi Web Kelas XII RPL 2	Praktikum query KBM diikuti oleh 32 orang siswa	
		14.00- 15.00	Pembuatan Laporan PPL	Editing/merapikan laporan dan finishing.	

Yogyakarta, 14 September  
2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Totok Sukardiyono, M.T.  
NIP. 19670930 199303 1 005

Hera Erwanti, ST.  
NIK. 075251072010707

Eka Legya Frannita  
NIM. 11520241018



NOMOR LOKASI :

NAMA LOKASI : SMK YPKK 1 Sleman

ALAMAT LOKASI : JL. Sayangan No. 5 Gamping, Sleman, Yogyakarta

No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ kuantitatif	Serapan Dana (dalam Rupiah)					Jumlah
			Mhs	Sekolah	Pem Kab.	UNY	Sponsor/ Lbg lain	
<b>PROGRAM TERENCANA</b>								
1.	Observasi sekolah	Terlaksana. Menghasilkan informasi tentang kondisi fisik dan non fisik sekolah.	-	-	-	-	-	-
2.	Penerimaan Siswa Baru	Terlaksana. SMK YPKK 1 Sleman mendapatkan siswa baru dengan jumlah 120.	100.000	-	-	-	-	100.000
3.	Pembuatan Perangkat	Silabus, RPP, materi pembelajaran, daftar	40.000	-	-	-	-	40.000

	Mengajar	nilai, soal ulangan harian, kunci jawaban ulangan harian.						
4.	KBM	Pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah diajarkan & respon peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas dapat dilihat dari nilai evaluasi & penilaian guru pembimbing. Sebelum mengajar mahasiswa melakukan eksplorasi yang menggunakan koneksi internet.	25.000	375.000	-	-	-	400.000
5.	Piket	Terlaksana seminggu 2 hari pada hari selasa dan kamis.	-	80.000	-	-	-	80.000

6.	Kegiatan Pra-MOS	Terlaksana. Menghasilkan contoh cocard peserta MOS SMK YPKK 1 Sleman	10.000	-	-	-	-	10.000
7.	Pendampingan MOS	Terlaksana. Siswa baru mendapat pengetahuan baru tentang lingkungan sekolah.	-	50.000	-	-	-	50.000
8.	Pesantren Kilat	Terlaksana. Pada bulan Ramadhan.	-	50.000	-	-	-	50.000
9.	Outbound	Terlaksana. Sekitar 100 siswa baru mengikuti kegiatan outbound.	150.000	300.000	-	-	-	450.000
Program Insidental								
1.	Syawalan	Terlaksana. Bersalam-salaman	-	-	-	-	-	-

		dengan seluruh guru dan siswa-siswi SMK YPKK 1 Sleman						
2.	Wisata Budaya	Terlaksana. Tujuan di Museum Venderburg dan Museum Dirgantara Mandala.	-	500.000	-	-	-	500.000
3.	Pelatihan PBB	Teraksana. Diikuti oleh semua siswa baru dengan materi dasar-dasar PBB.	-	25.000	-	-	-	25.000
4.	Membantu persiapan akreditasi sekolah.	Terlaksana. Membantu melengkapi bukti akreditasi.	20.000	120.000	-	-	-	140.000
5.	Peringatan HUT RI	Terlaksana. Mengikuti upacara bendera di lapangan	-	-	-	-	-	-

		Ambarketawang bersama sekolah lain.						
<b>JUMLAH</b>			<b>345.000</b>	<b>650.000</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1.945.000</b>

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMK YPKK 1 Sleman

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Mahasiswa

**Dra. Rubiyati, M.Pd**  
NIP 19590424 1989032006

**Totok Sukardiyono,MT.**  
NIP. 19670930 199303 1 005

**Eka Legya Frannita**  
NIM. 11520241018



**KARTU BIMBINGAN PPL**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
 LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY  
 TAHUN .....

**F04**  
 UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMK YPKK 1 SLEMAN  
 Alamat Sekolah : Jalan Sayuragan No. 5 Fax./ Telp. Sekolah : .....  
 Nama DPL PPL : Totok Sukardiono, MT  
 Prodi / Fakultas DPL PPL : Pendidikan Teknik Informatika / Teknik  
 Jumlah Mahasiswa PPL : 3

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1.	25-8-2014	3	Pengajaran kelas dan pelaksanaan PPL		
2.	4-9-2014	3	Skripsi, RPP, dan program kerja		
3.	10-9-2014	3	Penitikan & Evaluasi		
4.	13-9-2014	3	Laporan PPL		

**PERHATIAN :**  
 ➤ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).  
 ➤ Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.  
 ➤ Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah / Lembaga  
  
 Rubiyah, M.Pd  
 NIP. 19540429 198903 2 006

Yang akan  
 Mhs PPL Prodi FTI  
  
 ANDRI NURYAWAN  
 NIM. 11520241056

**KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015**  
**SMK YPKK I SLEMAN**

	Juli 2014					Agustus 2014					September 2014					Oktober 2014				
AHAD	6	13	20	27		3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26		
SENIN	7	14	21	28		4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27		
SELASA	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28		
RABU	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29		
KAMIS	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30		
JUM'AT	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31		
SABTU	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25			

	November 2014					Desember 2014					Januari 2015					Pebruari 2015				
AHAD	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22			
SENIN	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23			
SELASA	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24			
RABU	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25			
KAMIS	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26			
JUM'AT	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27			
SABTU	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28		

	Maret 2015					April 2015					Mei 2015					Juni 2015				
AHAD	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28		
SENIN	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29		
SELASA	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30		
RABU	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24			
KAMIS	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25			
JUM'AT	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26			
SABTU	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27			

	Juli 2015				
AHAD	5	12	19	26	
SENIN	6	13	20	27	
SELASA	7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22	29
KAMIS	2	9	16	23	30
JUM'AT	3	10	17	24	31
SABTU	4	11	18	25	

Jumlah minggu efektif 39 minggu

Klas X : 39 minggu ( sem 1 : 19 mg sem 2 : 20 mg )  
 Klas XI : 40 minggu ( sem 1 : 20 mg sem 2 : 20 mg )  
 Klas XII : 33 minggu ( sem 1 : 20 mg sem 2 : 13 mg )

**KETERANGAN :**

- |    |                        |                                              |                                               |
|----|------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1  | 14-16 Juli 2014        | : Hari-hari pertama masuk sekolah/MOS Klas X | LIBUR UMUM                                    |
| 2  | 17-19 Juli 2014        | : Klas X Pesantren Ramadhan                  | 28-29 Juli 2014 : Idul Fitri 1435 H           |
| 3  | 26 Jun-26 Agust 2014   | : Klas XI Prakerin                           | 5 Oktober 2014 : Idul Adha 1435 H             |
| 4  | 21 - 26 Juli 2014      | : Libur akhir Ramadhan                       | 25 Oktober 2014 : Tahun Baru Hijriyah 1436 H  |
| 5  | 28 Juli-5 Agust 2014   | : Libur Idul Fitri 1435 H/2014 M             | 25 November 2014 : Hari Guru Nasional         |
| 6  | 1-13 Sept 2014         | : Matrikulasi K 13 Klas XI                   | 25 Desember 2014 : Hari Natal                 |
| 7  | 6 Oktober 2014         | : Penyerbelihan hewan Qurban                 | 1 Januari 2015 : Tahun Baru 2015 Masehi       |
| 8  | 16-24 Oktober 2014     | : Ulangan Tengah Semester Gasal/UTS          | 3 Januari 2015 : Maulid Nabi Muhammad SAW     |
| 9  | 1-9 Desember 2014      | : Ulangan Akhir Semester 1 Gasal/ UAS        | 19 Pebruari 2015 : Tahun Baru Imlek 2566      |
| 10 | 10-13 Des 2014         | : UAS Susulan & Remedial                     | 21 Maret 2015 : Hari Raya Nyepi 1937 Saka     |
| 11 | 20 Desember 2014       | : Penerimaan Rapot semester 1                | 3 April 2015 : Wafat Isa Almasih              |
| 12 | 22 Des'14-3 Jan 2015   | : Libur semester gasal                       | 1 Mei 2015 : Hari Buruh Nasional              |
| 13 | 23-28 Pebruari 2015    | : Ujian Kompetensi Kejuruan Klas XII         | 14 Mei 2015 : Hari Raya Waisak                |
| 14 | 9-17 Maret 2015        | : Ulangan Tengah Semester Genap/UTS          | 02 Juni 2015 : Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW |
| 15 | 30 Maret - 6 Juni'15   | : Ujian Sekolah                              | Mengikuti Kalender Nasional Tahun 2015        |
| 16 | 13 - 16 April 2015     | : Ujian Nasional                             |                                               |
| 17 | 20 - 23 April 2015     | : Ujian Naional Susulan                      |                                               |
| 18 | 30 Mei 2015            | : Wisuda dan Perpisahan                      |                                               |
| 19 | 3-11 Juni 2015         | : Ulangan Kenaikan Kelas/UKK                 |                                               |
| 20 | 12-17 Juni 2015        | : UKK Susulan & Remedial                     |                                               |
| 21 | 18-20 Juni 2015        | : Camping Klas X                             |                                               |
| 22 | 27 Juni 2015           | : Penerimaan Rapot Kenaikan Kelas            |                                               |
| 23 | 29 Juni - 11 Juli 2015 | : Libur Kenaikan Kelas                       |                                               |
| 24 | 13 Juli 2015           | : Awal tahun ajaran 2015/2016                |                                               |

Gamping, 14 Juli 2014

Kepala Sekolah

Dra. RUBIYATI, M.Pd.  
NIP.19590424 198903 2 006

# JADWAL PELAJARAN

Berlaku mulai 18 Agustus 2014

HARI	WAKTU	JAM	X A1	X A2	X A3	X R1	X R2	X F	X I A1	X I A2	X I A3	X I R1	X I R2	X II A1	X II A2	X II A3	X II R1	X II R2	
S E N I N	07.00-07.45	1	Upacara																
	07.45-08.30	2	CA8	CA5	B5	M2	A12	A10	CA3	CA2	B4	CR6	A5	A1	A15	A9	CR3	CR1	
	08.30-09.15	3	CA8	CA5	B5	M2	A12	A10	CA3	CA2	B4	CR6	A5	A1	A15	A9	CR3	CR1	
	09.15-09.30	Sholat Dzuhra																	
	09.30-09.45	ISTIRAHAT																	
	09.45-10.30	4	A2	A14	B5	B3	M2	CF1	A12	CA2	B4	A5	CR6	A7	A15	CA7	CR3	B2	
	10.30-11.15	5	A2	A14	A10	B3	M2	CF1	A12	A9	C1	A5	CR6	A7	CA5	CA7	CR3	C3	
	11.15-12.00	6	B2	CA8	A10	CR6	A2	CF1	CA2	A9	C1	A12	A1	M1	CA5	CA7	CR1	C3	
	12.00-12.20	Istirahat & Sholat Dhuhur																	
	12.20-13.00	7	A10	CA8	CA3	CR6	B2	CF1	CA2	CA7	A1	M2	A12	A9	A5	M1	CR1	CR3	
13.00-13.40	8	A10	B2	CA8	CR6	CR7	CR2	CA2	CA7	A9	M2	A12	A9	A5	A15	A1	CR3		
13.40-14.20	9	C2	CA5	CA8	A10	CR7	CR2	A14	A9			CR6	B2	A7	A15	A1	CR3		
14.20-15.00	10	C2	CA5	B2	A10	CR7	CR2	A14				CR6	A7	A15			CR3		
S E L A S A	07.00-07.45	1	C3	B5	A12	CR4	B3	CF1	CA2	CA5	CA6	A1	CR3	A11	B4	A15	A9	A13	
	07.45-08.30	2	C3	B5	A12	CR4	B3	CF1	CA2	CA5	CA6	A1	CR3	A11	B4	A15	A9	A13	
	08.30-09.15	3	C3	B5	A2	B2	CR5	CF1	CA2	A12	CA6	A1	B4	A8	A11	A7	A9	A13	
	09.15-09.30	Sholat Dzuhra																	
	09.30-09.45	ISTIRAHAT																	
	09.45-10.30	4	A8	A2	CR2	B2	CR5	B5	CA6	A12	CA2	CR3	B4	CA5	A11	A7	A9	A5	
	10.30-11.15	5	A8	CA1	CR2	CR4	CR5	B5	CA6	A7	CA2	CR3	B4	CA5	A1	A12	M1	A5	
	11.15-12.00	6	A2	CA1	CR2	CR4	CR5	B5	CA6	A7	CA7	A9	CR3	CA5	A1	B3	A8	M1	
	12.00-12.20	Istirahat & Sholat Dhuhur																	
	12.20-13.00	7	A14	CR2	CA8	CR5	CR4	A2	C1	CA6	CA7	A9	CR3	A15	CA5	B3	A13	A12	
13.00-13.40	8	A14	CR2	CA8	CR5	CR4	A2	CA7	CA6	A5	A7	A8	A15		A1	A13	B3		
13.40-14.20	9	C1	CR2	CA8	CR5	CR4	A2	CA7	CA6	A5	A7	A8	A15		A1	A13	B3		
14.20-15.00	10	C1		B2	CR5	CR4													
R A B U	07.00-07.45	1	B5	C2	CA8	A8	A2	CF2	CA5	CA2	A9	CR5	CR6	CA4	CA3	B4	C4	A7	
	07.45-08.30	2	B5	C2	CA8	A8	A2	CF2	CA5	CA2	A9	CR5	CR6	CA4	CA3	B4	C4	A7	
	08.30-09.15	3	B5	A10	A2	A2	CR3	B2	B4	C1	C2	CR5	CR6	CA4	A8	A15	CR1	C4	
	09.15-09.30	Sholat Dzuhra																	
	09.30-09.45	ISTIRAHAT																	
	09.45-10.30	4	CA3	A10	A2	B5	CR3	CF2	B4	C1	C2	CR5	CR6	A15	CA5	CA4	CR1	C4	
	10.30-11.15	5	CA3	CA8	C2	B5	B2	CF2	B4	A9	CA2	CR6	CR5	A15	CA5	CA4	A7	A13	
	11.15-12.00	6	CA3	CA8	C2	B5	A9	C4	C1	A9	CA2	CR6	CR5	A15	CA5	CA4	A7	A13	
	12.00-12.20	Istirahat & Sholat Dhuhur																	
	12.20-13.00	7	B2	CA3	CA8	CR3	A9	C4	C2	CA7	CA2	CR6	CR5	CA4	A15	A8	A9	CR1	
13.00-13.40	8	CA8	CA3	A10	CR3	A7	M2	C2	CA7	A7	CR6	CR5	CA4	A15	CA5	A9	CR1		
13.40-14.20	9	CA8	CA3	A10		A7	M2	A9	C2	A7	CR3		CA4	A15			CR1		
14.20-15.00	10							C2			CR3						CR1		
K A M I S	07.00-07.45	1	CA1	A12	A14	A2	A10	A8	CA6	CA2	CA3	B1	CR6	B4	CA5	A11	A5	C6	
	07.45-08.30	2	CA1	A12	A14	A2	A10	A8	CA6	CA2	CA3	B1	CR6	B4	CA5	A11	A5	C6	
	08.30-09.15	3	CA3	A8	C1	A10	CR2	C5	CA6	CA2	B1	B4	CR5	CA4	CA5	B2	B3	A1	
	09.15-09.30	Sholat Dzuhra																	
	09.30-09.45	ISTIRAHAT																	
	09.45-10.30	4	CA3	A8	C1	A10	CR2	C5	A9	CA6	B1	B4	CR5	CA4	B2	A5	B3	A1	
	10.30-11.15	5	CA5	B2	A8	CR2	C5	CF2	B1	CA6	CA2	B4	CR5	CA4	A11	A5	C6	A10	
	11.15-12.00	6	CA5	C1	A8	CR2	C5	CF2	B1	CA6	CA2	A12	CR5	CA3	A11	CA7	C6	A10	
	12.00-12.20	Istirahat & Sholat Dhuhur																	
	12.20-13.00	7	A12	C1	B3	C5	A14	B2	A1	A5	CA2	CR5	B1	CA3	CA4	CA7	CR2	A10	
13.00-13.40	8	A12	A10	B3	C5	A14	CF2	A1	A5	CA6	CR5	B1	C6	CA4	CA7	CR2	A8		
13.40-14.20	9		A10		A12		CF2	A1	B1	CA6	CR5	C5	C6	CA4		B2	CR2		
14.20-15.00	10								B1	CA6	CR5	C5					CR2		
J U M A T	07.00-07.15	Tadarus Al Qur'an																	
	07.15-08.00	1	CA1	A2	A8	C3	B4	A6	M2	A14	A7	CR6	A1	CA8	A9	CA3	C5	CR1	
	08.00-08.45	2	CA1	A2	A8	C3	B4	A6	M2	A14	A7	CR6	A1	CA8	A9	CA3	C5	CR1	
	08.45-09.30	3	CA5	B3	A6	C3	B4	A8	A7	M2	CA7	C5	A9	CA3	CA8	A11	A12	CR1	
	09.30-09.45	ISTIRAHAT																	
	09.45-10.25	4	CA5	B3	A6	A14	C3	A8	A7	M2	CA7	C5	A9	CA3	CA8	A11	CR1	A13	
	10.25-11.05	5	A6	CA1	CA5	A14	C3	B3	CA7	A7	M2	CR6	A8	A11	CA3	CA8	B4	C5	
	11.05-11.45	6	A6	CA1	CA5	A12	C3	B3	CA7	A7	M2	CR6	A8	A11	CA3	CA8	B4	C5	
	07.00-07.45	1	B3	M2	CA3	A8	CR3	A10	A5	CA3	A1	A9	CA2	CA8	A12	CA5	C3	B4	
	07.45-08.30	2	B3	M2	CA3	A8	CR3	A10	A5	CA3	A1	A9	CA2	CA8	C6	CA5	C3	B4	
08.30-09.15	3	A8	CA3	M2	A5	CR3	A14	A7	B4	A13	A15	A9	CA8	C6	C3	CR1	A10		
09.15-09.30	Sholat Dzuhra																		
09.30-09.45	ISTIRAHAT																		
09.45-10.30	4	A8	CA3	M2	A5	CR3	A14	A7	B4	A13	A15	A9	A12	CA8	C3	CR1	A10		
10.30-11.15	5	M2	A8	CA3	CR3	A5	A12	CA2	B4	CA6	A7	A15	C3	CA8	C6	CR1	A10		
11.15-12.00	6	M2	A8	CA3	CR3	A5	A12	CA2	A1	CA6	A7	A15	C3	CA8	C6	A13	CR1		
12.00-12.20	Istirahat & Sholat Dhuhur																		
12.20-13.00	7	A10	A6	CA5	CR3	A8	C6	A9	A1	A12	CA2	M2	A5	C3	CA8	A13	CR1		
13.00-13.40	8	A10	A6	CA5	CR3	A8	C6	A9	A1	A12	CA2	M2	A5	C3	CA8	A13	CR1		
13.40-14.20	9														CA8				

Gamping, 16 Agustus 2014  
WKS

## **PERANGKAT MENGAJAR**

## **SISTEM OPERASI**

## SILABUS MATA PELAJARAN SISTEM OPERASI

### (DASAR PROGRAM KEAHLIAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI)

Satuan Pendidikan : SMK / MAK

Kelas : X

#### Kompetensi Inti

- KI-1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural berdasarkan rasa ingintahu ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI-4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleks					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>itas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang mencipta kannya</p> <p>1.2 Mendeskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai sumber energi di alam</p> <p>1.3 Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dalam kehidupan sehari-hari					
2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melaksanakan percobaan dan berdiskusi</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
percobaan dan melaporkan hasil percobaan					
<p>3.1. Memahami perkembangan sistem operasi closed source</p> <p>4.1. Menyajikan data perkembangan sistem operasi closed source</p>	<p><b>Perkembangan Sistem Operasi Closed Source</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Windows 9x, 2000, 2003, 2008, Windows 7, Windows 8</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <p>Tayangan perkembangan sistem operasi berbasis <i>closed source</i></p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Mengajukan pertanyaan terkait tayangan perkembangan sistem operasi berbasis <i>closed source</i></p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <p>Mengeksplorasi sistem operasi <i>closed source</i></p> <p><b>Mengasosiasi</b></p>	<p><b>Tugas</b></p> <p>Menyelesaikan masalah tentang perkembangan sistem operasi <i>closed source</i></p> <p><b>Observasi</b></p> <p>Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan</p>	<p><b>3 JP</b></p>	<p>William Stalling (2003), Operating Systems: Internals and Design Principles Third Edition (Edisi Indonesia), Jakarta: PT Prenhallindo.</p> <p>Sri Kusumadewi (2000), Sistem Operasi, Yogyakarta: J&amp;J Learning.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Membuat kesimpulan perbandingan tentang sistem operasi <i>closed source</i></p> <p><b>Mengkomunikasikan</b> Menyampaikan hasil perbandingan sistem operasi berbasis <i>closed source</i></p>	<p>atau dalam bentuk lain</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan tentang hasil kerja mandiri/kelompok</li> <li>• Bahan Presentasi</li> </ul> <p><b>Tes</b> Pilihan Ganda, Essay</p>		<p>Bambang Hariyanto (1997), Buku Teks Ilmu Komputer Sistem Operasi Edisi Kedua, Bandung: Informatika.</p> <p>Heni A. Puspitosari (2010), Instalasi dan Pengoperasian Sistem Operasi, Yogyakarta: Skripta.</p>
<p>3.2. Memahami struktur sistem operasi <i>closed source</i></p> <p>4.2. Menyajikan struktur sistem</p>	<p><b>Struktur Sistem Operasi Closed Source</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gambar / Arsitektur sistem</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b> Tayangan struktur sistem operasi</p> <p><b>Menanya</b> Mengajukan pertanyaan terkait tayangan struktur</p>	<p><b>Tugas</b> Menyelesaikan masalah tentang komponen-komponen sistem dan struktur</p>	<b>9 JP</b>	<p>William Stalling (2003), Operating Systems: Internals and Design Principles</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
operasi <i>closed source</i>	operasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penjadwalan processor</li> <li>• Manajemen memori</li> <li>• Manajemen Input Output (I/O)</li> </ul>	sistem operasi  <b>Mengeksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengeksplorasi gambar / arsitektur komputer</li> <li>• Mengeksplorasi penjadwalan processor</li> <li>• Mengeksplorasi manajemen memori</li> <li>• Mengeksplorasi manajemen input / output</li> </ul> <b>Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kesimpulan tentang arsitektur sistem operasi</li> <li>• Membuat kesimpulan tentang perbandingan dari berbagai</li> </ul>	sistem operasi  <b>Observasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</li> </ul> <b>Portofolio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan tentang hasil kerja mandiri/kelompok</li> <li>• Bahan Presentasi</li> </ul>		Third Edition (Edisi Indonesia), Jakarta: PT Prenhallindo.  Sri Kusumadewi (2000), Sistem Operasi, Yogyakarta: J&J Learning.  Bambang Hariyanto (1997), Buku Teks Ilmu Komputer Sistem Operasi Edisi Kedua, Bandung: Informatika.  Heni A. Puspitosari (2010),

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>algoritma penjadwalan processor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kesimpulan tentang manajemen memori</li> <li>• Membuat kesimpulan tentang manajemen input/output</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil tentang arsitektur sistem operasi</li> <li>• Menyampaikan hasil tentang perbandingan dari berbagai algoritma penjadwalan processor</li> <li>• Menyampaikan</li> </ul>	<p><b>Tes</b></p> <p>Pilihan Ganda, Essay</p>		<p>Instalasi dan Pengoperasian Sistem Operasi, Yogyakarta: Skripta.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>hasil tentang manajemen memori</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil tentang manajemen input/output</li> </ul>			
<p>3.3. Memahami proses <i>booting</i> pada Sistem Operasi <i>closed source</i></p> <p>4.3. Menyajikan proses <i>booting</i> pada Sistem Operasi <i>closed source</i></p>	<p><b>Proses Booting Pada Sistem Operasi Closed Source</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Boot Manager</li> <li>• Power On Self Test (POST)</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <p>Tayangan tentang proses <i>booting</i> pada sistem operasi <i>closed source</i></p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Mengajukan pertanyaan terkait tayangan tentang proses <i>booting</i> pada sistem operasi <i>closed source</i></p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengeksplorasi proses POST pada saat sistem</li> </ul>	<p><b>Tugas</b></p> <p>Menyelesaikan masalah tentang penjadwalan proses dan komunikasi antar proses</p> <p><b>Observasi</b></p> <p>Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar</p>	<p><b>6 JP</b></p>	<p>William Stalling (2003), Operating Systems: Internals and Design Principles Third Edition (Edisi Indonesia), Jakarta: PT Prenhallindo.</p> <p>Bambang Hariyanto (1997), Buku Teks Ilmu Komputer Sistem</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>operasi melakukan booting</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kesimpulan tentang proses <i>booting</i> pada sistem operasi <i>closed source</i></li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Menyampaikan hasil diskusi tentang proses <i>booting</i> pada sistem operasi <i>closed source</i></p>	<p>pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan tentang hasil kerja mandiri/kelompok</li> <li>• Bahan Presentasi</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <p>Pilihan Ganda, Essay</p>		<p>Operasi Edisi Kedua, Bandung: Informatika.</p> <p>Heni A. Puspitosari (2010), Instalasi dan Pengoperasian Sistem Operasi, Yogyakarta: Skripta.</p>
<p>3.4. Memahami instalasi sistem operasi <i>closed source</i></p> <p>4.4. Melakukan instalasi</p>	<p><b>Instalasi Sistem Operasi Closed Source</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partisi hddisk dan sistem</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <p>Tayangan atau simulasi tentang cara clean instal, upgrade dan multibooting sistem operasi <i>closed source</i></p>	<p><b>Tugas</b></p> <p>Menyelesaikan permasalahan tentang clean install, upgrade, multibooting</p>	<p><b>9 JP</b></p>	<p>CCNA Discovery 4.0 Networking for Home and Small Business Chapter 2 Operating</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
sistem operasi <i>closed source</i>	file <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode instalasi sistem operasi clean install,</li> <li>• Metode instalasi sistem upgrade</li> <li>• Metode instalasi sistem operasi multibooting</li> <li>• Metode instalasi sistem operasi virtualisasi</li> </ul>	<p><b>Menanya</b> Mengajukan pertanyaan terkait tayangan cara clean instal, upgrade dan multibooting sistem operasi <i>closed source</i></p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan percobaan clean install sistem operasi <i>closed source</i></li> <li>• Melakukan percobaan untuk upgrade, multibooting dan virtualisasi sistem operasi <i>closed source</i></li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan hasil clean</li> </ul>	dan virtualisasi sistem operasi <i>closed source</i>  <b>Observasi</b> Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain  <b>Portofolio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan tentang hasil praktikum</li> </ul>		System

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>install dan upgrade sistem operasi <i>closed source</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan hasil multibooting dan virtualisasi sistem operasi <i>closed source</i></li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil install sistem operasi, upgrade, multibooting dan virtualisasi sistem operasi <i>closed source</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat bahan presentasi</li> </ul> <p><b>Tes</b> Pilihan Ganda, Essay</p>		
<p>3.5. Memahami administrasi sistem operasi</p> <p>4.5. Menyajikan hasil</p>	<p><b>Administrasi Sistem Operasi</b> <i>Closed Source</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perintah-perintah</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <p>Tayangan tentang administrasi sistem operasi <i>closed source</i></p> <p><b>Menanya</b></p>	<p><b>Tugas</b></p> <p>Menyelesaikan masalah – masalah administrasi sistem operasi</p>	<p><b>9 JP</b></p>	<p><a href="http://books.sysadmins.su/oldlib/Windows/Mastering%20Windows%20XP%20Registry%20%28">http://books.sysadmins.su/oldlib/Windows/Mastering%20Windows%20XP%20Registry%20%28</a></p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
administrasi sistem operasi	<p>dasar sistem operasi (DOS)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Registry Editor (HKEY_CLASSES_ROOT, HKEY_CURRENT_USER, HKEY_LOCAL_MACHINE, HKEY_USERS, HKEY_CURRENT_CONFIG)</li> <li>Desktop Environment (System and Security, Network and Internet)</li> </ul>	<p>Mengajukan pertanyaan terkait tayangan tentang administrasi sistem operasi <i>closed source</i></p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengujicoba perintah-perintah dasar DOS</li> <li>Mengeksplorasi registry editor</li> <li>Mengeksplorasi desktop environment</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan perintah-perintah dasar DOS</li> <li>Menganalisis hasil modifikasi registry editor</li> <li>Mendiskusikan hasil konfigurasi</li> </ul>	<p><i>closed source</i></p> <p><b>Observasi</b></p> <p>Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p><b>Portofolio</b></p> <p>Membuat Laporan dalam bentuk tulisan dan gambar</p> <p><b>Tes</b></p> <p>Pilihan Ganda, Essay</p>		<p>2002%29.pdf</p> <p>Bambang Hariyanto (1997), Buku Teks Ilmu Komputer Sistem Operasi Edisi Kedua, Bandung: Informatika.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desktop Environment (Hardware and Sound, Programs / Add Remove Program)</li> <li>• Desktop Environment (User Accounts and Family Safety, Appearance and Personalization, Clock, Language and Region, Ease of Access)</li> </ul>	<p>desktop environment</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil dalam bentuk perintah-perintah dasar DOS</li> <li>• Menyampaikan hasil modifikasi registry editor</li> <li>• Menyampaikan hasil modifikasi desktop environment</li> </ul>			
3.6. Memahami prosedur	<b>Prosedur Pencarian Kesalahan</b>	<b>Mengamati</b> Tayangan tentang prosedur pencarian	<b>Tugas</b> Menyelesaikan masalah	<b>6 JP</b>	Bambang Hariyanto (1997), Buku

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
pencarian kesalahan pada sistem operasi <i>closed source</i> 4.6. Menyajikan prosedur pencarian kesalahan pada sistem operasi <i>closed source</i>	<b>Pada Sistem Operasi Closed Source</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jenis-jenis kerusakan saat instalasi sistem operasi <i>closed source</i></li> <li>Pencarian kesalahan pada hasil instalasi sistem operasi</li> </ul>	kesalahan pada sistem operasi <i>closed source</i> <b>Menanya</b> Mengajukan pertanyaan terkait pencarian kesalahan pada sistem operasi <i>closed source</i> <b>Mengeksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengeksplorasi jenis-jenis kerusakan saat instalasi sistem operasi <i>closed source</i></li> <li>Mengeksplorasi hasil pencarian kesalahan pada hasil instalasi sistem operasi <i>closed source</i></li> </ul> <b>Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimpulkan hasil analisis</li> </ul>	tentang prosedur pencarian kesalahan pada sistem operasi <i>closed source</i> <b>Observasi</b> Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain <b>Portofolio</b> Membuat laporan dalam bentuk		Teks Ilmu Komputer Sistem Operasi Edisi Kedua, Bandung: Informatika.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>jenis-jenis kerusakan sistem operasi <i>closed source</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimpulkan hasil analisis hasil pencarian kesalahan pada hasil instalasi sistem operasi <i>closed source</i></li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b> Menyampaikan hasil diskusi tentang analisis struktur file, keandalan dan kinerja file</p>	<p>tulisan dan gambar</p> <p><b>Tes</b> Pilihan Ganda, Essay</p>		
<p>3.7. Memahami perkembangan sistem operasi <i>open source</i></p> <p>4.7. Menyajikan data</p>	<p><b>Perkembangan Sistem Operasi <i>Open Source</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unix, Linux (Debian, SuSe, Open SuSe,</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b> Tayangan perkembangan sistem operasi berbasis <i>closed source</i></p> <p><b>Menanya</b></p>	<p><b>Tugas</b> Menyelesaikan masalah tentang perkembangan sistem operasi <i>closed</i></p>	<p><b>3 JP</b></p>	<p>Athailah (2011), Mastering Ubuntu, Jakarta: Media Kita</p> <p>Azkari Azikin</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
perkembangan sistem operasi <i>open source</i>	CentOS, Ubuntu dan lain sebagainya)	<p>Mengajukan pertanyaan terkait tayangan perkembangan sistem operasi berbasis <i>closed source</i></p> <p><b>Mengeksplorasi</b> Mengeksplorasi sistem operasi berbasis <i>closed source</i></p> <p><b>Mengasosiasi</b> Membuat kesimpulan perbandingan tentang sistem operasi berbasis <i>closed source</i></p> <p><b>Mengkomunikasikan</b> Menyampaikan hasil perbandingan sistem operasi berbasis <i>closed</i></p>	<p><i>source</i></p> <p><b>Observasi</b> Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan tentang hasil kerja mandiri/kelompok</li> <li>• Bahan Presentasi</li> </ul> <p><b>Tes</b></p>		(2011), Debian GNU/Linux, Bandung: Informatika

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<i>source</i>	Pilihan Ganda, Essay		
3.8. Memahami struktur sistem operasi <i>open source</i> 4.8. Menyajikan struktur sistem operasi <i>open source</i>	<b>Struktur Sitem Operasi Open Source</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gambar / Arsitektur sistem operasi</li> <li>• Penjadwalan processor</li> <li>• Manajemen memori</li> <li>• Manajemen Input Output (I/O)</li> </ul>	<b>Mengamati</b> Tayangan struktur sistem operasi <i>open source</i>  <b>Menanya</b> Mengajukan pertanyaan terkait tayangan struktur sistem operasi <i>open source</i>  <b>Mengeksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengeksplorasi gambar / arsitektur komputer</li> <li>• Mengeksplorasi penjadwalan processor pada sistem operasi <i>open source</i></li> <li>• Mengeksplorasi manajemen memori pada sistem operasi</li> </ul>	<b>Tugas</b> Menyelesaikan masalah tentang komponen-komponen sistem dan struktur sistem operasi <i>open source</i>  <b>Observasi</b> Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain	<b>15 JP</b>	William Stalling (2003), Operating Systems: Internals and Design Principles Third Edition (Edisi Indonesia), Jakarta: PT Prenhallindo.  Sri Kusumadewi (2000), Sistem Operasi, Yogyakarta: J&J Learning.  Bambang Hariyanto (1997), Buku Teks Ilmu

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p><i>open source</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengeksplorasi manajemen input / output</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kesimpulan tentang arsitektur sistem operasi</li> <li>• Membuat kesimpulan tentang perbandingan dari berbagai algoritma penjadwalan processor</li> <li>• Membuat kesimpulan tentang manajemen memori pada sistem operasi</li> </ul> <p><i>open source</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kesimpulan</li> </ul>	<p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan tentang hasil kerja mandiri/kelompok</li> <li>• Bahan Presentasi</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <p>Pilihan Ganda, Essay</p>		<p>Komputer Sistem Operasi Edisi Kedua, Bandung: Informatika.</p> <p>Modul Kuliah Sistem Operasi, PENS ITS Surabaya</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tentang manajemen input/output</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil tentang arsitektur sistem operasi</li> <li>• Menyampaikan hasil tentang perbandingan dari berbagai algoritma penjadwalan processor</li> <li>• Menyampaikan hasil tentang manajemen memori pada sistem operasi <i>open source</i></li> <li>• Menyampaikan hasil tentang manajemen input/output</li> </ul>			
3.9.	<b>Proses</b>	<b>Mengamati</b>	<b>Tugas</b>	<b>9 JP</b>	<a href="http://www.m">http://www.m</a>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Memahami proses <i>booting</i> pada Sistem Operasi <i>open source</i> 4.9.</p> <p>Menyajikan proses <i>booting</i> pada Sistem Operasi <i>open source</i></p>	<p><b>Booting Pada Sistem Operasi Open Source</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Boot Manager</li> <li>• Power On Self Test (POST)</li> </ul>	<p>Tayangan tentang proses <i>booting</i> pada sistem operasi <i>open source</i></p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Mengajukan pertanyaan terkait tayangan tentang proses <i>booting</i> pada sistem operasi <i>open source</i></p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengeksplorasi proses POST pada saat sistem operasi melakukan booting</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kesimpulan tentang proses <i>booting</i> pada</li> </ul>	<p>Menyelesaikan masalah tentang penjadwalan proses dan komunikasi antar proses</p> <p><b>Observasi</b></p> <p>Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan tentang hasil kerja</li> </ul>		<p>hprofessional.com/downloads/products/007173869X/007173869x_c hap03.pdf</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>sistem operasi <i>open source</i></p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Menyampaikan hasil diskusi kelompok tentang proses <i>booting</i> pada sistem operasi <i>open source</i></p>	<p>mandiri/kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bahan Presentasi</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <p>Pilihan Ganda, Essay</p>		
<p>3.10. Memahami instalasi sistem operasi <i>open source</i></p> <p>4.10. Melakukan instalasi sistem operasi <i>open source</i></p>	<p><b>Instalasi Sistem Operasi Open Source</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partisi harddisk dan sistem file</li> <li>• Metode instalasi sistem operasi clean install,</li> <li>• Metode instalasi</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <p>Tayangan atau simulasi tentang cara clean install, upgrade dan multibooting sistem operasi <i>open source</i></p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Mengajukan pertanyaan terkait tayangan cara clean instal, upgrade dan multibooting</p>	<p><b>Tugas</b></p> <p>Menyelesaikan permasalahan tentang clean install, upgrade, dan multibooting sistem operasi <i>open source</i></p> <p><b>Observasi</b></p> <p>Mengamati kegiatan/aktivitas siswa</p>	<p><b>9 JP</b></p>	<p>Azkari Azikin (2011), Debian GNU/Linux, Bandung: Informatika</p> <p>CCNA Discovery 4.0 Networking for Home and Small Businesses, Chapter 2 Operating System</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>sistem upgrade</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode instalasi sistem operasi multibooting</li> <li>• Metode instalasi sistem operasi virtualisasi</li> </ul>	<p>sistem operasi <i>open source</i></p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan percobaan clean install sistem operasi <i>open source</i></li> <li>• Melakukan percobaan untuk upgrade dan multibooting sistem operasi <i>open source</i></li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan hasil clean install dan upgrade sistem operasi <i>open source</i></li> <li>• Mendiskusikan hasil multibooting sistem operasi <i>open source</i></li> </ul>	<p>secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan tentang hasil praktikum</li> <li>• Membuat bahan presentasi</li> </ul> <p><b>Tes Pilihan Ganda, Essay</b></p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Menyajikan hasil install sistem operasi, upgrade, dan multibooting sistem operasi <i>open source</i></p>			
<p>3.11. Memahami administrasi sistem operasi <i>open source</i></p> <p>4.11. Menyajikan hasil administrasi sistem operasi <i>open source</i></p>	<p><b>Administrasi Sistem Operasi Open Source</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perintah-perintah dasar sistem operasi Linux</li> <li>• Operasi file dan struktur direktori</li> <li>• Proses dan Manajemen Proses</li> <li>• Manajemen User dan Group</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <p>Tayangan tentang administrasi sistem operasi <i>open source</i></p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Mengajukan pertanyaan terkait tayangan tentang administrasi sistem operasi <i>open source</i></p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengeksplorasi perintah-perintah dasar</li> </ul>	<p><b>Tugas</b></p> <p>Menyelesaikan masalah – masalah administrasi sistem operasi <i>closed source</i></p> <p><b>Observasi</b></p> <p>Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist</p>	<p><b>9 JP</b></p>	<p>Azkari Azikin (2011), Debian GNU/Linux, Bandung: Informatika</p> <p>Modul Kuliah Sistem Operasi, PENS ITS Surabaya</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manajemen Aplikasi</li> </ul>	<p>sistem operasi linux</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengeksplorasi operasi file dan struktur direktori</li> <li>• Mengeksplorasi proses dan manajemen proses</li> <li>• Mengeksplorasi manajemen user dan group</li> <li>• Mengeksplorasi manajemen aplikasi</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan perintah-perintah dasar sistem operasi linux</li> <li>• Menganalisis hasil operasi file dan struktur direktori</li> <li>• Menganalisis hasil manajemen</li> </ul>	<p>lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p><b>Portofolio</b> Membuat Laporan dalam bentuk tulisan atau video</p> <p><b>Tes</b> Pilihan Ganda, Essay</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>user dan group</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis hasil manajemen aplikasi</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil dalam bentuk perintah-perintah dasar linux</li> <li>• Menyampaikan hasil operasi file dan struktur direktori</li> <li>• Menyampaikan hasil manajemen user dan group</li> <li>• Menyampaikan hasil manajemen aplikasi</li> </ul>			
3.12. Memahami prosedur pencarian kesalahan pada sistem	<b>Prosedur Pencarian Kesalahan Pada Sistem Operasi Open Source</b>	<b>Mengamati</b> Tayangan tentang prosedur pencarian kesalahan pada sistem operasi <i>open source</i>	<b>Tugas</b> Menyelesaikan masalah tentang prosedur pencarian	<b>6 JP</b>	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>operasi <i>open source</i></p> <p>4.12.</p> <p>Menyajikan prosedur pencarian kesalahan pada sistem operasi <i>open source</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jenis-jenis kerusakan saat instalasi sistem operasi <i>open source</i></li> <li>• Pencarian kesalahan pada hasil instalasi sistem operasi <i>open source</i></li> </ul>	<p><b>Menanya</b></p> <p>Mengajukan pertanyaan terkait pencarian kesalahan pada sistem operasi <i>open source</i></p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengeksplorasi jenis-jenis kerusakan pada saat melakukan instalasi sistem operasi <i>open source</i></li> <li>• Mengeksplorasi hasil pencarian kesalahan pada instalasi sistem operasi <i>open source</i></li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan hasil analisis jenis-jenis</li> </ul>	<p>kesalahan pada sistem operasi <i>open source</i></p> <p><b>Observasi</b></p> <p>Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p><b>Portofolio</b></p> <p>Membuat laporan dalam bentuk tulisan dan gambar</p> <p><b>Tes</b></p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kerusakan sistem operasi <i>open source</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan hasil analisis hasil pencarian kesalahan pada hasil instalasi sistem operasi <i>open source</i></li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil diskusi tentang jenis kerusakan saat instalasi sistem operasi <i>open source</i></li> <li>• Menyampaikan hasil diskusi tentang pencarian kesalahan pada saat instalasi</li> </ul>	<p>Pilihan Ganda, Essay</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		sistem operasi <i>open source</i>			

Yogyakarta, 21 Juli 2014

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Mapel

Guru Mapel

Rubiyati, M.Pd  
NIP. 19590424 198903 2 006

Amalia Ima N.

Eka Legya Frannita





	2.2. Menjelaskan struktur sistem operasi <i>open source</i> .	15	
	2.3. Menjelaskan proses <i>booting</i> pada sistem operasi <i>closed</i>	9	
	2.4. Menjelaskan proses penginstalan sistem operasi <i>open source</i>	9	
	2.5. Menjelaskan administrasi sistem operasi	9	
	2.6. Menjelaskan prosedur pencarian kesalahan pada sistem operasi <i>open source</i>	6	
	<b>Jumlah 2</b>	<b>51</b>	
	<b>Jumlah 1 + 2</b>	<b>93</b>	

Pertemuan/tatap muka : 93 jam  
Ulangan Harian : 9 jam  
Ulangan Tengah Semester : 9 jam  
Ulangan Akhir Semester : 3 jam  
Ulangan Kenaikan Kelas : 3 jam  
Program Perbaikan : 3 jam  

---

Jumlah : 117 jam

Gamping, 21 Juli 2014

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Guru Mapel

Dra.RUBIYATI, M.Pd.

FRANNITA

NIP. 19590424 198903 2 006

EKA LEGYA

## PEMETAAN SK/KD

**NAMA SEKOLAH** : SMK YPKK 1 SLEMAN  
**BIDANG STUDI KEAHLIAN** : TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI  
**PROGRAM STUDI KEAHLIAN** : TEKNIK KOMPUTER DAN INFORMATIKA  
**KOMPETENSI KEAHLIAN** : REKAYASA PERANGKAT LUNAK  
**TAHUN PELAJARAN** : 2014 / 2015  
**MATA PELAJARAN** : KOMPETENSI KEAHLIAN  
**KODE** : C2.15

<b>STANDAR KOMPETENSI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Mengenal sistem operasi <i>closed source</i>	1.1. Menjelaskan perkembangan penggunaan sistem operasi closed source. 1.2. Menjelaskan struktur sistem operasi closed source. 1.3. Menjelaskan proses booting pada sistem operasi closed 1.4. Menjelaskan proses penginstalan sistem operasi closed source 1.5. Menjelaskan administrasi sistem operasi 1.6. Menjelaskan prosedur pencarian kesalahan pada sistem operasi closed source
2. Mengenal sistem operasi open source	

	<ol style="list-style-type: none"><li>2.1. Menjelaskan perkembangan penggunaan sistem operasi closed source.</li><li>2.2. Menjelaskan struktur sistem operasi closed source.</li><li>2.3. Menjelaskan proses booting pada sistem operasi closed</li><li>2.4. Menjelaskan proses penginstalan sistem operasi closed source</li><li>2.5. Menjelaskan administrasi sistem operasi</li><li>2.6. Menjelaskan prosedur pencarian kesalahan pada sistem operasi closed source</li></ol>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Gamping, 22 Juli 2014

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Mapel

Dra.RUBIYATI, M.Pd.

EKA LEGYA

FRANNITA

NIP. 19590424 198903 2 006

## PERHITUNGAN HARI EFEKTIF

Mapel : Kompetensi Keahlian

Kode : C2.15

Kelas : X / RPL

Jam : 3 Jam pelajaran

SEMESTER	BULAN/TAHUN	JUMLAH		
		MINGGU	HARI	JAM
I	1. Juli 2014	0	0	0
	2. Agustus	3	3	9
	3. September	4	4	12
	4. Oktober	3	3	9
	5. November	4	4	12
	6. Desember	0	0	0
	<b>Jumlah 1</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>42</b>
II	1. Januari	4	4	12
	2. Februari	4	4	12
	3. Maret	2	2	6
	4. April	3	3	9
	5. Mei	4	4	12
	6. Juni	0	0	0
	<b>Jumlah 2</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>51</b>
	<b>Jumlah 1 + 2</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>93</b>

Sampel : Kelas X RPL 1

Hari :

Gamping, 20 Juli 2014

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Guru Mapel

Dra.RUBIYATI, M.Pd.  
FRANNITA  
NIP. 19590424 198903 2 006

EKA LEGYA

**PROGRAM ULANGAN, REMIDI/PENGAYAAN DAN PEMETAAN TEKNIK PENILAIAN**

No. Dokumen	:	FM-WKS1-02/01-01
No. Revisi	:	0

NAMA SEKOLAH : SMK YPKK 1 SLEMAN

TAHUN PELAJARAN : 2014 / 2015

Mata Pelajaran : Kompetensi Keahlian

Kelas / Semester : X / 1

Kode KK : C2.15

No.	Standar Kompetensi / Kompetensi Dasar	Program Ulangan, Remidi/Pengayaan			Pemetaan Teknik Penilaian							Keterangan
		Jenis Ulangan	Tgl	Tgl Remidi	1	2	3	4	5	6	7	
1.	Mengenal sistem operasi <i>closed source</i>											
	1.1. Menjelaskan perkembangan penggunaan sistem operasi <i>closed source</i> .				√							√
	1.2. Menjelaskan struktur sistem operasi <i>closed source</i> .	Ulangan Harian	8/9/2014	15/9/2014	√	√	√					√
	1.3. Menjelaskan proses <i>booting</i> pada sistem operasi <i>closed</i>				√							√
	1.4. Menjelaskan proses penginstalan sistem operasi <i>closed source</i>	UTS	16/10/2014	16/10/2014	√	√	√					√
	1.5. Menjelaskan administrasi				√							√

	sistem operasi											
	1.6. Menjelaskan prosedur pencarian kesalahan pada sistem operasi <i>closed source</i>	UAS Gasal	1/12/2014	8/12/2014	√	√	√					√

Catatan Teknik Penilaian :

1 : Unjuk Kerja      5 : Hasil Kerja/Produk

2 : Sikap      6 : Porto Folio

3 : Tes tertulis/lisan    7 : Penilaian diri

4 : Penugasan/Proyek

Gamping, Juli 2014

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Dra.RUBIYATI, M.Pd.

NIP. 19590424 198903 2 006

Guru Mapel

EKA LEGYA FRANNITA

**PROGRAM ULANGAN, REMIDI/PENGAYAAN DAN PEMETAAN TEKNIK PENILAIAN**

No. Dokumen	:	FM-WKS1-02/01-01
No. Revisi	:	0

NAMA SEKOLAH : SMK YPKK 1 SLEMAN

TAHUN PELAJARAN : 2014 / 2015

Mata Pelajaran : Kompetensi Keahlian

Kelas / Semester : X / 2

Kode KK : C2.15

No.	Standar Kompetensi / Kompetensi Dasar	Program Ulangan, Remidi/Pengayaan			Pemetakan Teknik Penilaian							Keterangan	
		Jenis Ulangan	Tgl	Tgl Remidi	1	2	3	4	5	6	7		
2.	Mengenal sistem operasi <i>open source</i>												
	2.1. Menjelaskan perkembangan penggunaan sistem operasi <i>open source</i> .				√							√	
	2.2. Menjelaskan struktur sistem operasi <i>open source</i> .	Ulangan Harian	16/2/2015	23/2/2015	√	√	√					√	
	2.3. Menjelaskan proses <i>booting</i> pada sistem operasi <i>open</i>				√							√	
	2.4. Menjelaskan proses penginstalan sistem operasi <i>open source</i>	UTS	9/3/2015	16/3/2015	√	√	√					√	

	2.5. Menjelaskan administrasi sistem operasi	Ulangan Harian	27/4/2015	4/5/2015	√	√	√				√	
	2.6. Menjelaskan prosedur pencarian kesalahan pada sistem operasi <i>open source</i>	UAS Genap	3/6/2015	10/6/2015	√	√	√				√	

Catatan Teknik Penilaian :

1 : Unjuk Kerja      5 : Hasil Kerja/Produk

2 : Sikap      6 : Porto Folio

3 : Tes tertulis/lisan    7 : Penilaian diri

4 : Penugasan/Proyek

Gamping, Juli 2014

Mengetahui

Kepala Sekolah,



Dra.RUBIYATI, M.Pd.

NIP. 19590424 198903 2 006

Guru Mapel

EKA LEGYA FRANNITA









No. Dokumen	:	FM-WKS1-03/01-01
No. Revisi	:	0

**KRITERIA KETUNTASAN MNIMAL (KKM)  
(PRODUKTIF)**

**Nama Sekolah** : SMK YPKK 1 SLEMAN

**Mata Pelajaran / SK** : Kompetensi Keahlian

**Kode** : C2.15

**Kelas/Semester** : X / 1

**Tahun Ajaran** : 2014/2015

**Standar Kompetensi** : Mengenal sistem operasi *close source*

**KKM SK** : 75

NO.	KOMPETE NSI DASAR	INDIKATOR	Pertimbangan Menentukan KKM			KKM		
			Intake Siswa	Daya Dukung	Komple ksitas	Indi kato r	K D	SK
1.	Menjelaskan perkembangan penggunaan sistem operasi <i>closed source</i> .	1.1. Mengetahui pengertian sistem operasi <i>closed source</i> <b>dengan sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan</b>	Rendah /1	Tinggi/3	Rendah/ 3	75	75	

		<b>tugas-tugas.</b>						
		1.2. Memahami kegunaan sistem operasi <i>closed source</i> <b>sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar..</b>	Rendah /1	Tinggi/3	Rendah/3	75		
		1.3. Mengetahui perkembangan sistem operasi <i>closed source</i> <b>dengan sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar.</b>	Rendah /1	Tinggi/3	Rendah/3	75		
2.	Menjelaskan struktur	2.1. Memahami arsitektur sistem	Rendah /1	Tinggi/3	Rendah/3	75	75	

sistem operasi <i>closed source</i> .	operasi <b>dengan sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar</b>						
	2.2. Memahami proses penjadwalan processor <b>dengan sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar</b>	Rendah /1	Tinggi/3	Rendah/3	75		
	2.3. Memahami prosedur manajemen memori <b>dengan sikap dan perilaku yang</b>	Rendah /1	Tinggi/3	Rendah/3	75		

		<b>tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas.</b>						
		2.4. Memahami proses manajemen input output (I/O) <b>dengan sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas.</b>	Rendah /1	Tinggi/3	Rendah/ 3	75		
3.	Menjelaskan proses <i>booting</i> pada sistem operasi <i>closed</i>	3.1. Mengamati proses <i>booting</i> yang terjadi sistem operasi <i>closed source</i> <b>dengan sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas.</b>	Rendah /1	Tinggi/3	Rendah/ 3	75	75	

		<p>3.2. Memahami proses <i>boot manager</i> yang terjadi sistem operasi <i>closed source</i> <b>dengan sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar</b></p>	Rendah /1	Tinggi/3	Rendah/3	75		
		<p>3.3. Mengeksplor proses POST (Power On Self Test) ketika sistem melakukan <i>booting</i> <b>dengan sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas.</b></p>	Rendah /1	Tinggi/3	Rendah/3	75		
4.	Menjelaskan proses	4.1. Memahami langkah-langkah	Rendah /1	Tinggi/3	Rendah/3	75	75	

<p>penginstalan sistem operasi <i>closed source</i></p>	<p>penginstalan <b>dengan sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas.</b></p>												
	<p>4.2. Memahami cara mempartisi hardisk dan file sistem <b>dengan sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas</b></p>	<p>Rendah /1</p>	<p>Tinggi/3</p>	<p>Rendah/3</p>	<p>75</p>								
	<p>4.3. Mengetahui metode instalasi sistem operasi clean install <b>dengan sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam</b></p>	<p>Rendah /1</p>	<p>Tinggi/3</p>	<p>Rendah/3</p>	<p>75</p>								

		<b>menyelesaikan tugas-tugas</b>					
		4.4. Mengetahui cara instalasi sistem upgrade <b>dengan sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas</b>	Rendah /1	Tinggi/3	Rendah/3	75	
		4.5. Mengetahui langkah-langkah melakukan instalasi sistem operasi multibooting <b>dengan sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas</b>	Rendah /1	Tinggi/3	Rendah/3	75	
		4.6. Mengetahui metode instalasi sistem operasi virtualisasi <b>dengan sikap</b>	Rendah /1	Tinggi/3	Rendah/3	75	

		<b>dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas</b>						
5.	Menjelaskan administrasi sistem operasi	5.1. Memahami perintah-perintah dasar pada sistem operasi <b>dengan sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar.</b>	Rendah /1	Tinggi/3	Rendah/ 3	75	75	
		5.2. Memahami fungsi perintah registry editor <b>dengan tindakan yang memperlihatkan rasa senang berbicara, bergaul, dan bekerja sama</b>	Rendah /1	Tinggi/3	Rendah/ 3	75		

		<b>dengan orang lain.</b>					
		5.3. Memahami fungsi tool Desktop Environment (System and Security, Network and Internet) <b>dengan sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar.</b>	Rendah /1	Tinggi/3	Rendah/3	75	
		5.4. Memahami fungsi tool Desktop Environment (Hardware and Sound, Programs / Add Remove Program) <b>dengan penuh keyakinan, ketidaktergantungan,</b>	Rendah /1	Tinggi/3	Rendah/3	75	

		<b>individualistas, optimisme.</b>						
		<p>5.5. Memahami fungsi tool Desktop Environment (User Accounts and Family Safety, Appearance and Personalization, Clock, Language and Region, Ease of Access)</p> <p><b>dengan sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar.</b></p>	Rendah /1	Tinggi/3	Rendah/ 3	75		
6.	Menjelaskan prosedur pencarian kesalahan pada sistem operasi <i>closed source</i>	<p>6.1. Memahami jenis kerusakan yang terjadi saat penginstalan sistem operasi</p> <p><b>dengan sikap dan perilaku yang tidak</b></p>	Rendah /1	Tinggi/3	Rendah/ 3	75	75	

		<b>mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas.</b>						
		6.2. Memahami prosedur pencarian kesalahan pada instalasi sistem operasi <b>dengan perilaku yang menunjukkan upaya sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan belajar dan tugas, serta menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya</b>	Rendah /1	Tinggi/3	Rendah/ 3	75		
		6.3. Mengeksplor penyebab terjadinya kesalahan pada saat instalasi sistem operasi <b>dengan penuh keyakinan, ketidaktergantuan</b>	Rendah /1	Tinggi/3	Rendah/ 3	75		

		<b>ngan, individualistas, optimisme.</b>						
--	--	--------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

**Keterangan :**

1. Kompleksitas : Rendah (3), Sedang (2), Tinggi (1)
2. Daya Dukung : Rendah (1), Sedang (2), Tinggi (3)
3. Intake : Rendah (1), Sedang (2), Tinggi (3)

Yogyakarta, 21 Juli 2014

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Mapel

Guru Mapel

Rubiyati, M.Pd  
NIP. 19590424 198903 2 006

Amalia Ima N.

Eka Legya Frannita

No. Dokumen	:	FM-WKS1-03/01-01
No. Revisi	:	0
Tanggal Berlaku	:	15 Juli 2012

**KRITERIA KETUNTASAN MNIMAL (KKM)  
(PRODUKTIF)**

**Nama Sekolah** : SMK YPKK 1 SLEMAN  
**Mata Pelajaran / SK** : Kompetensi Keahlian Kode : C2.15  
**Kelas/Semester** : XI / 2  
**Tahun Ajaran** : 2013/2014  
**Standara Kompetensi** : Mengenal sistem operasi *open source*  
**KKM SK** : 75

NO.	KOMPETE NSI DASAR	INDIKATOR	Pertimbangan Menentukan KKM			KKM		
			Intake Siswa	Daya Dukung	Komple ksitas	Indi kato r	K D	SK
1.	Menjelaskan perkembangan penggunaan sistem operasi <i>open source</i> .	1.1. Mengetahui pengertian sistem operasi <i>open source</i> <b>dengan sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan</b>	Rendah /1	Tinggi/3	Rendah/ 3	75	75	

		<b>tugas-tugas.</b>						
		1.2. Memahami kegunaan sistem operasi <i>open source</i> <b>sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar..</b>	Rendah /1	Tinggi/3	Rendah/3	75		
		1.3. Mengetahui perkembangan sistem operasi <i>open source</i> <b>dengan sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar.</b>	Rendah /1	Tinggi/3	Rendah/3	75		
2.	Menjelaskan struktur	2.1. Memahami arsitektur sistem	Rendah /1	Tinggi/3	Rendah/3	75	75	

sistem operasi <i>open source</i> .	operasi <b>dengan sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar</b>						
	2.2. Memahami proses penjadwalan processor <b>dengan sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar</b>	Rendah /1	Tinggi/3	Rendah/3	75		
	2.3. Memahami prosedur manajemen memori <b>dengan sikap dan perilaku yang tidak mudah</b>	Rendah /1	Tinggi/3	Rendah/3	75		

		<b>tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas.</b>						
		2.4. Memahami proses manajemen input output (I/O) <b>dengan sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas.</b>	Rendah /1	Tinggi/3	Rendah/3	75		
3.	Menjelaskan proses <i>booting</i> pada sistem <i>operasi open</i>	3.1. Mengamati proses <i>booting</i> yang terjadi sistem operasi <i>open source</i> <b>dengan sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas.</b>	Rendah /1	Tinggi/3	Rendah/3	75	75	
		3.2. Memahami	Rendah	Tinggi/3	Rendah/	75		

		<p>proses <i>boot manager</i> yang terjadi sistem operasi <i>open source</i> <b>dengan sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar</b></p>	/1		3			
		<p>3.3. Mengeksplor proses POST (Power On Self Test) ketika sistem melakukan <i>booting</i> <b>dengan sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas.</b></p>	Rendah /1	Tinggi/3	Rendah/3	75		
4.	Menjelaskan proses penginstalan	4.1. Memahami langkah-langkah penginstalan	Rendah /1	Tinggi/3	Rendah/3	75	75	

sistem operasi <i>open source</i>	<b>dengan sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas.</b>						
	4.2. Memahami cara mempartisi hardisk dan file sistem <b>dengan sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas</b>	Rendah /1	Tinggi/3	Rendah/3	75		
	4.3. Mengetahui metode instalasi sistem operasi clean install <b>dengan sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan</b>	Rendah /1	Tinggi/3	Rendah/3	75		

		<b>tugas-tugas</b>					
		4.4. Mengetahui cara instalasi sistem upgrade <b>dengan sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas</b>	Rendah /1	Tinggi/3	Rendah/ 3	75	
		4.5. Mengetahui langkah-langkah melakukan instalasi sistem operasi multibooting <b>dengan sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas</b>	Rendah /1	Tinggi/3	Rendah/ 3	75	
		4.6. Mengetahui metode instalasi sistem operasi virtualisasi <b>dengan sikap dan perilaku</b>	Rendah /1	Tinggi/3	Rendah/ 3	75	

		<b>yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas</b>						
5.	Menjelaskan administrasi sistem operasi	5.1. Memahami perintah-perintah dasar pada sistem operasi <b>dengan sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar.</b>	Rendah /1	Tinggi/3	Rendah/ 3	75	75	
		5.2. Memahami fungsi perintah registry editor <b>dengan perilaku yang menunjukkan upaya sungguh</b>	Rendah /1	Tinggi/3	Rendah/ 3	75		
		5.3. Memahami fungsi tool Desktop Environment	Rendah /1	Tinggi/3	Rendah/ 3	75		

		(System and Security, Network and Internet) <b>dengan sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar.</b>						
		5.4. Memahami fungsi tool Desktop Environment (Hardware and Sound, Programs / Add Remove Program) <b>dengan perilaku yang menunjukkan upaya sungguh</b>	Rendah /1	Tinggi/3	Rendah/ 3	75		
		5.6. Memahami fungsi tool Desktop Environment (User Accounts and Family Safety,	Rendah /1	Tinggi/3	Rendah/ 3	75		

		Appearance and Personalization, Clock, Language and Region, Ease of Access) <b>secara Inovatif dan kreatif, fleksibel, punya banyak sumber, serba bisa, mengetahui banyak</b>						
6.	Menjelaskan prosedur pencarian kesalahan pada sistem operasi <i>open source</i>	6.1. Memahami jenis kerusakan yang terjadi saat penginstalan sistem operasi <b>dengan perilaku yang menunjukkan upaya sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan belajar dan tugas, serta menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya</b>	Rendah /1	Tinggi/3	Rendah/3	75	75	
		6.2. Memahami prosedur pencarian kesalahan pada	Rendah /1	Tinggi/3	Rendah/3	75		

		<p>instalasi sistem operasi <b>dengan sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar</b></p>						
		<p>6.3. Mengeksplor penyebab terjadinya kesalahan pada saat penginstalan sistem operasi <b>secara Inovatif dan kreatif, fleksibel, punya banyak sumber, serba bisa, mengetahui banyak</b></p>	<p>Rendah /1</p>	<p>Tinggi/3</p>	<p>Rendah/3</p>	<p>75</p>		

**Keterangan :**

1. Kompleksitas : Rendah (3), Sedang (2), Tinggi (1)
2. Daya Dukung : Rendah (1), Sedang (2), Tinggi (3)
3. Intake : Rendah (1), Sedang (2), Tinggi (3)

Yogyakarta, 21 Juli 2014

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Mapel

Guru Mapel

Rubiyati, M.Pd  
NIP. 19590424 198903 2 006

Amalia Ima N.

Eka Legya Frannita

No. Dokumen	:	FM-WKS1-02/02-01
No. Revisi	:	0
Tanggal Berlaku	:	15 Juli 2012

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **RPP Ke : 1**

Nama Sekolah : SMK YPKK 1 SLEMAN  
Mata Pelajaran : Kompetensi Keahlian (C2.15)  
Kompetensi Keahlian : Rekayasa Perangkat Lunak  
Kelas / Semester : X / 1  
Pertemuan : 1 (1 x 3 jam pelajaran)  
Alokasi waktu : 3 jam pelajaran @ 45 menit

#### **A. Kompetensi Inti:**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan



## **B. Kompetensi Dasar**

- 2.1. Menunjukkan sikap senang, percaya diri, sikap kritis, jujur, serta memiliki sikap toleran dan kreatif dalam menyelesaikan berbagai permasalahan yang berkaitan dengan materi.
- 3.1. Menjelaskan perkembangan penggunaan sistem operasi *closed source*.

## **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran pengembangan aplikasi desktop
2. Mampu berfikir kritis ketika mendapatkan pertanyaan dari guru.
3. Mengetahui pengertian sistem operasi *closed source*.
4. Memahami kegunaan sistem operasi *closed source*.
5. Mengetahui perkembangan sistem operasi *closed source*.

## **D. Tujuan Pembelajaran**

Dengan kegiatan ceramah dan tanya jawab dalam pembelajaran pengembangan aplikasi desktop ini diharapkan siswa dapat berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, serta dapat

1. Mengetahui pengertian sistem operasi *closed source*.
2. Memahami kegunaan sistem operasi *closed source*.
3. Mengetahui perkembangan sistem operasi *closed source*.

## **E. Materi Pembelajaran**

Materi pembelajaran meliputi:

1. Pengertian sistem operasi *closed source*.
2. Kegunaan sistem operasi *closed source*.
3. Sejarah dan perkembangan sistem operasi *closed source*.

## **F. Metode Pembelajaran**

Pendekatan pembelajaran adalah ceramah, diskusi dan tanya jawab.

## **G. Kegiatan Pembelajaran**

### **Pertemuan 1**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan berdoa</li> <li>2. Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami perkembangan sistem operasi <i>close source</i>.</li> <li>3. Sebagai apersepsi untuk mendorong <i>rasa ingin tahu dan berpikir kritis</i>, guru menunjukkan contoh gambaran perkembangan sistem operasi <i>close source</i> dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu memahami pengertian, kegunaan, dan perkembangan sistem operasi <i>close source</i>.</li> </ol>	15 menit
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menggali pengetahuan siswa tentang perkembangan teknologi saat ini dengan menanyakan pengaruh keberadaan teknologi dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bertanya pada siswa tentang sistem operasi <i>close source</i>.</li> <li>2. Guru mengadakan tanya jawab tentang perkembangan sistem operasi <i>close source</i>.</li> </ol> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka cakrawala menjelaskan pengertian sistem operasi <i>close source</i> menggunakan slide power point.</li> <li>2. Guru menjelaskan tentang kegunaan sistem operasi <i>close source</i> dalam pemanfaatan teknologi.</li> <li>3. Guru menerangkan tentang sejarah dan perkembangan sistem operasi <i>close source</i>.</li> </ol> <p><b>Mengasosiasi</b></p>	90 menit

	<p>1. Membuat kesimpulan tentang pengertian sistem operasi <i>close source</i>, kegunaan sistem operasi <i>close source</i>, dan sejarah serta perkembangan sistem operasi <i>close source</i>.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi jika ada yang belum paham.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa diminta menyimpulkan mengenai materi yang telah disampaikan hari ini.</p> <p>2. Guru mengulas sedikit materi yang telah disampaikan.</p> <p>3. Guru memberikan gambaran mengenai materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Guru memberikan tugas rumah kepada siswa.</p> <p>5. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa.</p>	30 menit

## H. Alat dan Media

Laptop, LCD Proyektor, Papan Tulis, Power Point

## I. Sumber Pembelajaran

Bambang Hariyanto (1997), Buku Teks Ilmu Komputer Sistem Operasi Edisi Kedua, Bandung: Informatika.

Heni A. Puspitosari (2010), Instalasi dan Pengoperasian Sistem Operasi, Yogyakarta: Skripta.

Sri Kusumadewi (2000), Sistem Operasi, Yogyakarta: J&J Learning.

William Stalling (2003), Operating Systems: Internals and Design Principles Third Edition (Edisi Indonesia), Jakarta: PT Prenhallindo.

## J. Penilaian Hasil Belajar

a. Teknik Penilaian : Pengamatan

b. Prosedur Penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap	Pengamatan	Selama

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
	a. Terlibat aktif dalam pembelajaran b. Berfikir kritis ketika menghadapi permasalahan c. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif		pembelajaran dan saat tanya jawab
2.	Pengetahuan a. Mengetahui pengertian sistem operasi <i>closed source</i> . b. Memahami kegunaan sistem operasi <i>closed source</i> . c. Mengetahui perkembangan sistem operasi <i>closed source</i> .	Tes Tertulis	Tugas individu
3.	Keterampilan a. Terampil dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru.	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat tanya jawab

## K. Instrumen Penilaian Hasil belajar

### Afektif

Aspek	Nilai	Indikator
Sikap	Nilai maks. 5 Rentang 0-5	a. Memperhatikan, mendengarkan dan merespon baik saat menerima pelajaran b. Kurang memperhatikan, mendengarkan dan merespon saat pelajaran berlangsung c. Sama sekali tidak memperhatikan, mendengarkan dan merespon pelajaran yang diberikan serta keluar masuk kelas tanpa ijin
Sopan santun	Nilai maks. 5 Rentang 0-5	a. Menghargai dan menghormati guru, berkata sopan serta menghargai teman dikelas. b. Kurang menghargai dan menghormati guru,

		berkata kurang sopan serta mengganggu teman c. Tidak sopan dalam berkata, sering mengganggu teman, dan tidak menghargai keberadaan guru
Disiplin	Nilai maks. <b>5</b> Rentang 0-5	a. Tidak terlambat memasuki kelas dan tugas serta berpakaian rapi b. Terlambat 5 menit memasuki kelas, berpakaian kurang rapi, dan terlambat mengumpulkan tugas c. Terlambat lebih dari 5 menit, tidak rapi dalam berpakaian, dan tidak mengumpulkan tugas sama sekali

### Kognitif

Aspek	Nilai	Indikator
Kehadiran	<b>15</b>	
Tugas	<b>60</b>	

a. Jelaskan tentang pengertian sistem operasi! (**skor max: 10**)

Kriteria	Nilai
1. Menjawab dengan tepat dan lengkap	10
2. Menjawab dengan tepat namun kurang lengkap	5 - 9
3. Menjawab tapi kurang tepat	1 - 4
4. Tidak menjawab	0

b. Apakah yang kalian ketahui tentang sistem operasi *closed source* ? (**skor max: 10**)

Kriteria	Nilai
1. Menjawab dengan tepat dan lengkap	10
2. Menjawab dengan tepat namun kurang lengkap	5 - 9
3. Menjawab tapi kurang tepat	1 - 4
4. Tidak menjawab	0

c. Sebutkan contoh sistem operasi *close source* !(min 5) (**skor max: 10**)

Kriteria	Nilai
1. Menjawab dengan tepat dan lengkap	10
2. Menjawab dengan tepat namun kurang lengkap	5 - 9

3. Menjawab tapi kurang tepat	1 - 4
4. Tidak menjawab	0

d. Apakah kegunaan sistem operasi *closed source* dalam pemanfaatan teknologi pada kehidupan sehari-hari ? (skor max: 10)

Kriteria	Nilai
1. Menjawab dengan tepat dan lengkap	10
2. Menjawab dengan tepat namun kurang lengkap	5 - 9
3. Menjawab tapi kurang tepat	1 - 4
4. Tidak menjawab	0

e. Jelaskan perkembangan penggunaan sistem operasi *closed source* ! (skor max: 10)

Kriteria	Nilai
1. Menjawab dengan tepat dan lengkap	10
2. Menjawab dengan tepat namun kurang lengkap	5 - 9
3. Menjawab tapi kurang tepat	1 - 4
4. Tidak menjawab	0

#### Rumus Penilaian Kognitif:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 6}{\text{Jumlah soal}}$$

#### Psikomotorik

No	Nama	Nilai Keaktifan	Keterangan
.			
1.			
2.			
3.			
4.			

dengan catatan :

1. Kolom nilai keaktifan diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria sebagai berikut :

Nilai 5 = cukup aktif

Nilai 8 = aktif

Nilai 10 = sangat aktif

2. Kolom keterangan diisi dengan diskripsi nilai seperti berikut :

Nilai 9 – 10 sangat baik

Nilai 6 – 8 baik

Nilai 2 – 5 cukup

**Bobot Penilaian :**

1. Afektif	:	15
2. Kognitif	:	75
3. Psikomotorik	:	10
<b>TOTAL SKOR</b>	:	<b>100</b>

Yogyakarta, 13 Mei 2014

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Mapel

Dra.RUBIYATI, M.Pd.

NIP. 19590424 198903 2

Eka Legya Frannita

No. Dokumen	:	FM-WKS1-02/02-01
No. Revisi	:	0
Tanggal Berlaku	:	15 Juli 2012

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### RPP Ke : 2

Nama Sekolah : SMK YPKK 1 SLEMAN  
Mata Pelajaran : Kompetensi Keahlian (C2.15)  
Kompetensi Keahlian : Rekayasa Perangkat Lunak  
Kelas / Semester : X / 1  
Pertemuan : 2 (1 x 3 jam pelajaran)  
Alokasi waktu : 3 jam pelajaran @ 45 menit

#### A. Kompetensi Inti:

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan



## **B. Kompetensi Dasar**

2.1. Menunjukkan sikap senang, percaya diri, sikap kritis, jujur, serta memiliki sikap toleran dan kreatif dalam menyelesaikan berbagai permasalahan yang berkaitan dengan materi.

3.1. Menjelaskan struktur sistem operasi *close source*.

## **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran pengembangan aplikasi desktop
2. Mampu berfikir kritis ketika mendapatkan pertanyaan dari guru.
3. Mengetahui struktur sistem operasi *close source*.
4. Memahami konsep penjadwalan pada sistem operasi *close source*.
5. Mengetahui tipe penjadwalan proses pada sistem operasi *close source*.
6. Memahami strategi penjadwalan proses pada sistem operasi *close source*
7. Memahami algoritma penjadwalan proses pada sistem operasi *close source*

## **D. Tujuan Pembelajaran**

Dengan kegiatan ceramah dan tanya jawab dalam pembelajaran pengembangan aplikasi desktop ini diharapkan siswa dapat berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, serta dapat

1. Mengetahui struktur sistem operasi *close source*.
2. Memahami konsep penjadwalan pada sistem operasi *close source*.
3. Mengetahui tipe penjadwalan proses pada sistem operasi *close source*.
4. Memahami strategi penjadwalan proses pada sistem operasi *close source*
5. Memahami algoritma penjadwalan proses pada sistem operasi *close source*

## **E. Materi Pembelajaran**

Materi pembelajaran meliputi:

1. Struktur sistem operasi *close source*.
2. Konsep penjadwalan pada sistem operasi *close source*.
3. Tipe penjadwalan proses pada sistem operasi *close source*.
4. Strategi penjadwalan proses pada sistem operasi *close source*
5. Algoritma penjadwalan proses pada sistem operasi *close source*

## F. Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran adalah ceramah, diskusi dan tanya jawab.

## G. Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pelajaran dengan berdoa</li><li>2. Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami perkembangan sistem operasi <i>close source</i>.</li><li>3. Sebagai apersepsi untuk mendorong <i>rasa ingin tahu dan berpikir kritis</i>, guru menunjukkan contoh gambaran struktur sistem operasi <i>close source</i> dalam kehidupan sehari-hari.</li><li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu memahami struktur sistem operasi <i>close source</i>, konsep, tipe, strategi dan algoritma penjadwalan proses.</li></ol>	15 menit
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengulas latihan soal pada pertemuan sebelumnya untuk mengingatkan kembali materi yang sudah diterima oleh siswa.</li></ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka cakrawala dengan bertanya pada siswa tentang struktur sistem operasi <i>close source</i>.</li><li>2. Guru bertanya pada siswa tentang salah satu bagian dari struktur sistem operasi yakni penjadwalan proses.</li></ol> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Guru menjelaskan struktur atau komponen yang ada dalam sistem operasi <i>close source</i> melalui</li></ol>	90 menit

	<p>power point.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru menjelaskan tentang macam-macam proses penjadwalan.</li> <li>5. Guru menerangkan tentang tipe-tipe penjadwalan.</li> <li>6. Guru menjelaskan tentang strategi penjadwalan.</li> <li>7. Guru menjelaskan tentang algoritma penjadwalan.</li> <li>8. Guru memberikan contoh soal perhitungan penjadwalan.</li> <li>9. Guru memberikan soal latihan untuk dikerjakan secara berkelompok.</li> </ol> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyampaikan hasil diskusi.</li> <li>2. Guru memberikan penjelasan tentang hasil diskusi.</li> </ol> <p><b>Mengkomunikasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi jika ada yang belum paham.</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta menyimpulkan mengenai materi yang telah disampaikan hari ini.</li> <li>2. Guru mengulas sedikit materi yang telah disampaikan.</li> <li>3. Guru memberikan gambaran mengenai materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>4. Guru memberikan tugas rumah kepada siswa.</li> <li>5. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa.</li> </ol>	30 menit

## H. Alat dan Media

Laptop, LCD Proyektor, Papan Tulis, Power Point

## I. Sumber Pembelajaran

Bambang Hariyanto (1997), Buku Teks Ilmu Komputer Sistem Operasi Edisi Kedua, Bandung: Informatika.

Heni A. Puspitosari (2010), Instalasi dan Pengoperasian Sistem Operasi, Yogyakarta: Skripta.

Sri Kusumadewi (2000), Sistem Operasi, Yogyakarta: J&J Learning.

William Stallings (2003), *Operating Systems: Internals and Design Principles Third Edition* (Edisi Indonesia), Jakarta: PT Prenhallindo.

## J. Penilaian Hasil Belajar

c. Teknik Penilaian : Pengamatan

d. Prosedur Penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran b. Berfikir kritis ketika menghadapi permasalahan c. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat tanya jawab
2.	Pengetahuan a. Mengetahui macam-macam struktur sistem operasi. b. Memahami konsep penjadwalan. c. Memahami tipe-tipe penjadwalan. d. Memahami strategi penjadwalan. e. Menghitung waiting time dan turnaraound pada algoritma FIFO	Tes Tertulis	Tugas individu
3.	Keterampilan a. Terampil dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru.	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat tanya jawab

## K. Instrumen Penilaian Hasil belajar

### Afektif

Aspek	Nilai	Indikator
Sikap	Nilai maks. 5	d. Menperhatikan, mendengarkan dan merespon

	Rentang 0-5	baik saat menerima pelajaran e. Kurang memperhatikan, mendengarkan dan merespon saat pelajaran berlangsung f. Sama sekali tidak memperhatikan, mendengarkan dan merespon pelajaran yang diberikan serta keluar masuk kelas tanpa ijin
Sopan santun	Nilai maks. 5 Rentang 0-5	d. Menghargai dan menghormati guru, berkata sopan serta menghargai teman dikelas. e. Kurang menghargai dan menghormati guru, berkata kurang sopan serta mengganggu teman f. Tidak sopan dalam berkata, sering mengganggu teman, dan tidak menghargai keberadaan guru
Disiplin	Nilai maks. 5 Rentang 0-5	d. Tidak terlambat memasuki kelas dan tugas serta berpakaian rapi e. Terlambat 5 menit memasuki kelas, berpakaian kurang rapi, dan terlambat mengumpulkan tugas f. Terlambat lebih dari 5 menit, tidak rapi dalam berpakaian, dan tidak mengumpulkan tugas sama sekali

### Kognitif

Aspek	Nilai	Indikator
Kehadiran	15	
Tugas	60	

a. Sebutkan struktur sistem operasi close source! (skor max: 10)

Kriteria	Nilai
1. Menjawab dengan tepat dan lengkap	10
2. Menjawab dengan tepat namun kurang lengkap	5 - 9
3. Menjawab tapi kurang tepat	1 - 4
4. Tidak menjawab	0

b. Apakah pengertian dari penjadwalan proses ? (skor max: 10)

Kriteria	Nilai
----------	-------

1. Menjawab dengan tepat dan lengkap	10
2. Menjawab dengan tepat namun kurang lengkap	5 - 9
3. Menjawab tapi kurang tepat	1 - 4
4. Tidak menjawab	0

c. Sebutkan tipe-tipe penjadwalan proses! (skor max: 10)

Kriteria	Nilai
1. Menjawab dengan tepat dan lengkap	10
2. Menjawab dengan tepat namun kurang lengkap	5 - 9
3. Menjawab tapi kurang tepat	1 - 4
4. Tidak menjawab	0

d. Sebutkan strategi penjadwalan proses? (skor max: 10)

Kriteria	Nilai
1. Menjawab dengan tepat dan lengkap	10
2. Menjawab dengan tepat namun kurang lengkap	5 - 9
3. Menjawab tapi kurang tepat	1 - 4
4. Tidak menjawab	0

e. Terdapat 3 buah proses yang datang secara berurutan, yakni P1 selama 25 ms, P2 selama 3 ms, dan P3 selama 3 ms. Hitunglah waiting time dan turnaround time!

(skor max: 10)

Kriteria	Nilai
1. Menjawab dengan tepat dan lengkap	10
2. Menjawab dengan tepat namun kurang lengkap	5 - 9
3. Menjawab tapi kurang tepat	1 - 4
4. Tidak menjawab	0

**Rumus Penilaian Kognitif:**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 6}{\text{Jumlah soal}}$$

**Psikomotorik**

No	Nama	Nilai Keaktifan	Keterangan
.			

1.			
2.			
3.			
4.			

dengan catatan :

1. Kolom nilai keaktifan diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria sebagai berikut :

Nilai 5 = cukup aktif

Nilai 8 = aktif

Nilai 10 = sangat aktif

2. Kolom keterangan diisi dengan diskripsi nilai seperti berikut :

Nilai 9 – 10 sangat baik

Nilai 6 – 8 baik

Nilai 2 – 5 cukup

**Bobot Penilaian :**

1. Afektif : 15

2. Kognitif : 75

3. Psikomotorik : 10

**TOTAL SKOR : 100**

Yogyakarta, 4 Agustus 2014

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Mapel

Dra.RUBIYATI, M.Pd.

NIP. 19590424 198903 2

Eka Legya Frannita

No. Dokumen	:	FM-WKS1-02/02-01
No. Revisi	:	0
Tanggal Berlaku	:	15 Juli 2012

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### RPP Ke : 3

Nama Sekolah : SMK YPKK 1 SLEMAN  
Mata Pelajaran : Kompetensi Keahlian (C2.15)  
Kompetensi Keahlian : Rekayasa Perangkat Lunak  
Kelas / Semester : X / 1  
Pertemuan : 3 (1 x 3 jam pelajaran)  
Alokasi waktu : 3 jam pelajaran @ 45 menit

#### A. Kompetensi Inti:

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan



## **B. Kompetensi Dasar**

2.2. Menunjukkan sikap senang, percaya diri, sikap kritis, jujur, serta memiliki sikap toleran dan kreatif dalam menyelesaikan berbagai permasalahan yang berkaitan dengan materi.

3.2. Menjelaskan manajemen memori.

## **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran pengembangan aplikasi desktop
2. Mampu berfikir kritis ketika mendapatkan pertanyaan dari guru.
3. Mengetahui pengertian memori/media penyimpanan.
4. Memahami konsep manajemen memori.
5. Memahami macam-macam memori.
6. Mengetahui contoh dari masing-masing memori.
7. Mengetahui cara melihat kapasitas memori.

## **D. Tujuan Pembelajaran**

Dengan kegiatan ceramah dan tanya jawab dalam pembelajaran pengembangan aplikasi desktop ini diharapkan siswa dapat berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, serta dapat

1. Mengetahui pengertian memori/media penyimpanan.
2. Memahami konsep manajemen memori.
3. Memahami macam-macam memori/media penyimpanan.
4. Mengetahui contoh dari masing-masing memori/media penyimpanan.
5. Mengetahui cara melihat kapasitas memori.

## **E. Materi Pembelajaran**

Materi pembelajaran meliputi:

1. Pengertian memori/media penyimpanan.
2. Konsep manajemen memori pada sistem operasi *close source*.
3. Macam-macam memori/media penyimpanan.
4. Contoh memori/media penyimpanan.
5. Mengetahui cara melihat memori.

## F. Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran adalah ceramah, diskusi dan tanya jawab.

## G. Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>2. Guru membuka pelajaran dengan berdoa</li><li>3. Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami konsep manajemen memori pada sistem operasi <i>close source</i>.</li><li>4. Sebagai apersepsi untuk mendorong <i>rasa ingin tahu dan berpikir kritis</i>, guru menunjukkan contoh penggunaan media penyimpanan dalam kehidupan sehari-hari.</li><li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu memahami pengertian memori/media penyimpanan, memahami konsep manajemen memori, mengetahui macam-macam memori/media penyimpanan, mengetahui contoh-contoh media penyimpanan, mengetahui cara melihat memori.</li></ol>	15 menit
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>i. Guru mengulas latihan soal pada pertemuan sebelumnya untuk mengingatkan kembali materi yang sudah diterima oleh siswa.</li></ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Guru membuka cakrawala dengan bertanya pada siswa tentang memori/media penyimpanan.</li><li>4. Guru melanjutkan dengan bertanya tentang manajemen memori dalam komputer.</li></ol> <p><b>Mengeksplorasi</b></p>	90 menit

	<p>10. Guru menjelaskan tentang pengertian memori/media penyimpanan melalui power point.</p> <p>11. Guru menjelaskan tentang manajemen memori melalui power point.</p> <p>12. Guru menjelaskan tentang macam-macam memori/media penyimpanan melalui power point.</p> <p>13. Guru menerangkan tentang contoh-contoh memori/media penyimpanan melalui power point.</p> <p>14. Guru mempraktikan cara melihat kapasitas memori komputer.</p> <p>15. Guru membagi kelas menjadi 5 kelompok.</p> <p>16. Siswa diminta untuk berdiskusi tentang RAM, Cache, <i>Swaping, Paging, Memori Manajer</i>.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <p>3. Siswa menyampaikan hasil diskusi.</p> <p>4. Guru memberikan umpan balik dan penjelasan tentang hasil diskusi.</p> <p><b>Mengkomunikasi</b></p> <p>2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi jika ada yang belum paham.</p>	
Penutup	<p>6. Siswa diminta menyimpulkan mengenai materi yang telah disampaikan hari ini.</p> <p>7. Guru mengulas sedikit materi yang telah disampaikan.</p> <p>8. Guru memberikan gambaran mengenai materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>9. Guru memberikan tugas rumah kepada siswa.</p> <p>10. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa.</p>	30 menit

## H. Alat dan Media

Laptop, LCD Proyektor, Papan Tulis, Power Point

## I. Sumber Pembelajaran

Bambang Hariyanto (1997), Buku Teks Ilmu Komputer Sistem Operasi Edisi Kedua, Bandung: Informatika.

Heni A. Puspitosari (2010), Instalasi dan Pengoperasian Sistem Operasi, Yogyakarta: Skripta.

Sri Kusumadewi (2000), Sistem Operasi, Yogyakarta: J&J Learning.

William Stallings (2003), Operating Systems: Internals and Design Principles Third Edition (Edisi Indonesia), Jakarta: PT Prehallindo.

## J. Penilaian Hasil Belajar

e. Teknik Penilaian : Pengamatan

f. Prosedur Penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	<p>Sikap</p> <p>d. Terlibat aktif dalam pembelajaran</p> <p>e. Berfikir kritis ketika menghadapi permasalahan</p> <p>f. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif</p>	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat tanya jawab
2.	<p>Pengetahuan</p> <p>g. Mengetahui pengertian memori/media penyimpanan.</p> <p>h. Memahami konsep manajemen memori.</p> <p>i. Memahami macam-macam memori/media penyimpanan.</p> <p>j. Mengetahui contoh dari masing-masing memori/media penyimpanan.</p> <p>k. Mengetahui cara melihat kapasitas memori.</p>	Tes Tertulis	Tugas individu

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
3.	Keterampilan b. Terampil dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru.	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat tanya jawab

## K. Instrumen Penilaian Hasil belajar

### Afektif

Aspek	Nilai	Indikator
Sikap	Nilai maks. 5 Rentang 0-5	g. Menperhatikan, mendengarkan dan merespon baik saat menerima pelajaran h. Kurang memperhatikan, mendengarkan dan merespon saat pelajaran berlangsung i. Sama sekali tidak memperhatikan, mendengarkan dan merespon pelajaran yang diberikan serta keluar masuk kelas tanpa ijin
Sopan santun	Nilai maks. 5 Rentang 0-5	g. Menghargai dan menghormati guru, berkata sopan serta menghargai teman dikelas. h. Kurang menghargai dan menghormati guru, berkata kurang sopan serta mengganggu teman i. Tidak sopan dalam berkata, sering mengganggu teman, dan tidak menghargai keberadaan guru
Disiplin	Nilai maks. 5 Rentang 0-5	b. Tidak terlambat memasuki kelas dan tugas serta berpakaian rapi c. Terlambat 5 menit memasuki kelas, berpakaian kurang rapi, dan terlambat mengumpulkan tugas d. Terlambat lebih dari 5 menit, tidak rapi dalam berpakaian, dan tidak mengumpulkan tugas sama sekali

### Kognitif

Aspek	Nilai	Indikator
-------	-------	-----------

Kehadiran	<b>15</b>	
Tugas	<b>60</b>	

f. Jelaskan apakah yang dimaksud dengan memori! **(skor max: 10)**

<b>Kriteria</b>	<b>Nilai</b>
5. Menjawab dengan tepat dan lengkap	10
6. Menjawab dengan tepat namun kurang lengkap	5 - 9
7. Menjawab tapi kurang tepat	1 - 4
8. Tidak menjawab	0

g. Jelaskan apakah yang dimaksud dengan manajemen memori ? **(skor max: 10)**

<b>Kriteria</b>	<b>Nilai</b>
5. Menjawab dengan tepat dan lengkap	10
6. Menjawab dengan tepat namun kurang lengkap	5 - 9
7. Menjawab tapi kurang tepat	1 - 4
8. Tidak menjawab	0

h. Sebutkan macam-macam memori! **(skor max: 10)**

<b>Kriteria</b>	<b>Nilai</b>
5. Menjawab dengan tepat dan lengkap	10
6. Menjawab dengan tepat namun kurang lengkap	5 - 9
7. Menjawab tapi kurang tepat	1 - 4
8. Tidak menjawab	0

i. Sebutkan contoh memori utama dan memori sekunder masing-masing 3! **(skor max: 10)**

<b>Kriteria</b>	<b>Nilai</b>
5. Menjawab dengan tepat dan lengkap	10
6. Menjawab dengan tepat namun kurang lengkap	5 - 9
7. Menjawab tapi kurang tepat	1 - 4
8. Tidak menjawab	0

j. Jelaskan yang dimaksud dengan *swaping* dan *paging*!

**(skor max: 10)**

<b>Kriteria</b>	<b>Nilai</b>
-----------------	--------------

5. Menjawab dengan tepat dan lengkap	10
6. Menjawab dengan tepat namun kurang lengkap	5 - 9
7. Menjawab tapi kurang tepat	1 - 4
8. Tidak menjawab	0

**Rumus Penilaian Kognitif:**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 6}{\text{Jumlah soal}}$$

**Psikomotorik**

No	Nama	Nilai Keaktifan	Keterangan
.			
1.			
2.			
3.			
4.			

dengan catatan :

3. Kolom nilai keaktifan diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria sebagai berikut :

Nilai 5 = cukup aktif

Nilai 8 = aktif

Nilai 10 = sangat aktif

4. Kolom keterangan diisi dengan diskripsi nilai seperti berikut :

Nilai 9 – 10 sangat baik

Nilai 6 – 8 baik

Nilai 2 – 5 cukup

**Bobot Penilaian :**

4. Afektif : 15

5. Kognitif : 75

6. Psikomotorik : 10

**TOTAL SKOR : 100**

Yogyakarta, 11 Agustus 2014

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Mapel

Dra.RUBIYATI, M.Pd.

NIP. 19590424 198903 2

006

Eka Legya Frannita

No. Dokumen	:	FM-WKS1-02/02-01
No. Revisi	:	0
Tanggal Berlaku	:	15 Juli 2012

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **RPP Ke : 4**

Nama Sekolah : SMK YPKK 1 SLEMAN  
Mata Pelajaran : Kompetensi Keahlian (C2.15)  
Kompetensi Keahlian : Rekayasa Perangkat Lunak  
Kelas / Semester : X / 1  
Pertemuan : 4 (1 x 3 jam pelajaran)  
Alokasi waktu : 3 jam pelajaran @ 45 menit

#### **E. Kompetensi Inti:**

5. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
6. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
7. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
8. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan



## **F. Kompetensi Dasar**

2.3. Menunjukkan sikap senang, percaya diri, sikap kritis, jujur, serta memiliki sikap toleran dan kreatif dalam menyelesaikan berbagai permasalahan yang berkaitan dengan materi.

3.3. Menjelaskan manajemen *input/output*.

## **G. Indikator Pencapaian Kompetensi**

8. Berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran pengembangan aplikasi desktop

9. Mampu berfikir kritis ketika mendapatkan pertanyaan dari guru.

10. Mengetahui pengertian manajemen *input/output*.

11. Memahami prinsip kerja perangkat keras *input/output*.

12. Memahami prinsip kerja perangkat lunak *input/output*.

13. Memahami cara pengelolaan perangkat *input/output*.

## **H. Tujuan Pembelajaran**

Dengan kegiatan ceramah dan tanya jawab dalam pembelajaran pengembangan aplikasi desktop ini diharapkan siswa dapat berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, serta dapat

1. Mengetahui pengertian manajemen *input/output*.

2. Memahami prinsip kerja perangkat keras *input/output*.

3. Memahami prinsip kerja perangkat lunak *input/output*.

4. Memahami cara pengelolaan perangkat *input/output*.

## **L. Materi Pembelajaran**

Materi pembelajaran meliputi:

6. Pengertian manajemen *input/output*.

7. Prinsip kerja perangkat keras *input/output*.

8. Prinsip kerja perangkat lunak *input/output*.

9. Cara pengelolaan perangkat *input/output*.

## **M. Metode Pembelajaran**

Pendekatan pembelajaran adalah ceramah, diskusi dan tanya jawab.

## N. Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan 1

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<p>6. Guru membuka pelajaran dengan berdoa</p> <p>7. Sebagai apersepsi untuk mendorong <i>rasa ingin tahu dan berpikir kritis</i>, guru menunjukkan contoh-contoh perangkat <i>input/output</i>.</p> <p>8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu memahami pengertian manajemen <i>input/output</i>, prinsip kerja perangkat keras <i>input/output</i>, prinsip kerja perangkat lunak <i>input/output</i>, cara pengelolaan perangkat <i>input/output</i>.</p>	15 menit
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <p>i. Guru menunjukkan gambar perangkat <i>input/output</i>.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>5. Guru membuka cakrawala dengan bertanya pada siswa tentang manajemen <i>input/output</i>.</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <p>17. Guru menjelaskan tentang pengertian manajemen <i>input/output</i> melalui power point.</p> <p>18. Dilanjutkan dengan menjelaskan prinsip kerja perangkat keras dan perangkat lunak <i>input/output</i>.</p> <p>19. Selanjutnya guru menjelaskan tentang cara pengelolaan perangkat <i>input/output</i>.</p> <p>20. Guru membagi kelas menjadi 5 kelompok.</p> <p>21. Siswa diminta untuk berdiskusi tentang kesalahan yang sering terjadi pada saat proses <i>input/output</i> mengakses media penyimpanan beserta cara penanggulangannya.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <p>5. Siswa menyampaikan hasil diskusi.</p>	90 menit

	6. Guru memberikan umpan balik dan penjelasan tentang hasil diskusi. <b>Mengkomunikasi</b> 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi jika ada yang belum paham.	
Penutup	11. Siswa diminta menyimpulkan mengenai materi yang telah disampaikan hari ini. 12. Guru mengulas sedikit materi yang telah disampaikan. 13. Guru memberikan gambaran mengenai materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. 14. Guru memberikan tugas rumah kepada siswa. 15. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa.	30 menit

#### O. Alat dan Media

Laptop, LCD Proyektor, Papan Tulis, Power Point

#### P. Sumber Pembelajaran

Bambang Hariyanto (1997), Buku Teks Ilmu Komputer Sistem Operasi Edisi Kedua, Bandung: Informatika.

Heni A. Puspitosari (2010), Instalasi dan Pengoperasian Sistem Operasi, Yogyakarta: Skripta.

Sri Kusumadewi (2000), Sistem Operasi, Yogyakarta: J&J Learning.

William Stallings (2003), Operating Systems: Internals and Design Principles Third Edition (Edisi Indonesia), Jakarta: PT Prehallindo.

#### Q. Penilaian Hasil Belajar

l. Teknik Penilaian : Pengamatan

m. Prosedur Penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap g. Terlibat aktif dalam pembelajaran h. Berfikir kritis ketika menghadapi	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat tanya jawab

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
	permasalahan i. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif		
2.	Pengetahuan n. Mengetahui pengertian manajemen <i>input/output</i> . o. Memahami prinsip kerja perangkat keras <i>input/output</i> . p. Memahami prinsip kerja perangkat lunak <i>input/output</i> . q. Memahami cara pengelolaan perangkat <i>input/output</i> .	Tes Tertulis	Tugas individu
3.	Keterampilan c. Terampil dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru.	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat tanya jawab

## R. Instrumen Penilaian Hasil belajar

### Afektif

Aspek	Nilai	Indikator
Sikap	Nilai maks. 5 Rentang 0-5	j. Menperhatikan, mendengarkan dan merespon baik saat menerima pelajaran k. Kurang memperhatikan, mendengarkan dan merespon saat pelajaran berlangsung l. Sama sekali tidak memperhatikan, mendengarkan dan merespon pelajaran yang diberikan serta keluar masuk kelas tanpa ijin
Sopan santun	Nilai maks. 5 Rentang 0-5	j. Menghargai dan menghormati guru, berkata sopan serta menghargai teman dikelas.

		k. Kurang menghargai dan menghormati guru, berkata kurang sopan serta mengganggu teman l. Tidak sopan dalam berkata, sering mengganggu teman, dan tidak menghargai keberadaan guru
Disiplin	Nilai maks. <b>5</b> Rentang 0-5	e. Tidak terlambat memasuki kelas dan tugas serta berpakaian rapi f. Terlambat 5 menit memasuki kelas, berpakaian kurang rapi, dan terlambat mengumpulkan tugas g. Terlambat lebih dari 5 menit, tidak rapi dalam berpakaian, dan tidak mengumpulkan tugas sama sekali

### Kognitif

Aspek	Nilai	Indikator
Kehadiran	<b>15</b>	
Tugas	<b>60</b>	

k. Jelaskan fungsi manajemen perangkat *input/output*! (**skor max: 10**)

Kriteria	Nilai
9. Menjawab dengan tepat dan lengkap	10
10. Menjawab dengan tepat namun kurang lengkap	5 - 9
11. Menjawab tapi kurang tepat	1 - 4
12. Tidak menjawab	0

l. Jelaskan jenis-jenis perangkat *input/output* dilihat dari aliran datanya! (**skor max: 10**)

Kriteria	Nilai
9. Menjawab dengan tepat dan lengkap	10
10. Menjawab dengan tepat namun kurang lengkap	5 - 9
11. Menjawab tapi kurang tepat	1 - 4
12. Tidak menjawab	0

m. Jelaskan jenis-jenis perangkat *input/output* dilihat dari sarana komunikasi perangkat *input/output*! (**skor max: 10**)

Kriteria	Nilai
----------	-------

9. Menjawab dengan tepat dan lengkap	10
10. Menjawab dengan tepat namun kurang lengkap	5 - 9
11. Menjawab tapi kurang tepat	1 - 4
12. Tidak menjawab	0

n. Jelaskan yang dimaksud dengan error pemrograman dan error controller beserta cara penanganannya! (skor max: 10)

Kriteria	Nilai
9. Menjawab dengan tepat dan lengkap	10
10. Menjawab dengan tepat namun kurang lengkap	5 - 9
11. Menjawab tapi kurang tepat	1 - 4
12. Tidak menjawab	0

o. Jelaskan perbedaan antara error checksum transient dan error checksum permanent!

(skor max: 10)

Kriteria	Nilai
9. Menjawab dengan tepat dan lengkap	10
10. Menjawab dengan tepat namun kurang lengkap	5 - 9
11. Menjawab tapi kurang tepat	1 - 4
12. Tidak menjawab	0

**Rumus Penilaian Kognitif:**

**Nilai =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah soal}} \times 6$**

**Jumlah soal**

**Psikomotorik**

No	Nama	Nilai Keaktifan	Keterangan
.			
1.			
2.			
3.			
4.			

dengan catatan :

5. Kolom nilai keaktifan diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria sebagai berikut :

Nilai 5 = cukup aktif

Nilai 8 = aktif

Nilai 10 = sangat aktif

6. Kolom keterangan diisi dengan diskripsi nilai seperti berikut :

Nilai 9 – 10 sangat baik

Nilai 6 – 8 baik

Nilai 2 – 5 cukup

**Bobot Penilaian :**

7. Afektif	:	15
8. Kognitif	:	75
9. Psikomotorik	:	10
<b>TOTAL SKOR</b>	:	<b>100</b>

Yogyakarta, 18 Agustus 2014

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Mapel

Dra.RUBIYATI, M.Pd.

NIP. 19590424 198903 2

Eka Legya Frannita

No. Dokumen	:	FM-WKS1-02/02-01
No. Revisi	:	0
Tanggal Berlaku	:	15 Juli 2012

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### RPP Ke : 5

Nama Sekolah : SMK YPKK 1 SLEMAN  
Mata Pelajaran : Kompetensi Keahlian (C2.15)  
Kompetensi Keahlian : Rekayasa Perangkat Lunak  
Kelas / Semester : X / 1  
Pertemuan : 5 (1 x 3 jam pelajaran)  
Alokasi waktu : 3 jam pelajaran @ 45 menit

#### I. Kompetensi Inti:

9. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
10. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
11. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
12. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan



## **J. Kompetensi Dasar**

2.4. Menunjukkan sikap senang, percaya diri, sikap kritis, jujur, serta memiliki sikap toleran dan kreatif dalam menyelesaikan berbagai permasalahan yang berkaitan dengan materi.

3.4. Menjelaskan tentang manajemen file.

## **K. Indikator Pencapaian Kompetensi**

14. Berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran pengembangan aplikasi desktop
15. Mampu berfikir kritis ketika mendapatkan pertanyaan dari guru.
16. Mengetahui pengertian file dalam komputer.
17. Memahami sistem directory dalam komputer.
18. Mengetahui alat bantu windows explorer.
19. Memahami cara pengelolaan file dalam komputer.

## **L. Tujuan Pembelajaran**

Dengan kegiatan ceramah dan tanya jawab dalam pembelajaran pengembangan aplikasi desktop ini diharapkan siswa dapat berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, serta dapat

5. Mengetahui pengertian file dalam komputer.
6. Memahami sistem directory dalam komputer.
7. Mengetahui alat bantu windows explorer.
8. Memahami cara pengelolaan file dalam komputer.

## **S. Materi Pembelajaran**

Materi pembelajaran meliputi:

10. Mengetahui pengertian file dalam komputer.
11. Memahami sistem directory dalam komputer.
12. Mengetahui alat bantu windows explorer.
13. Memahami cara pengelolaan file dalam komputer.

## **T. Metode Pembelajaran**

Pendekatan pembelajaran adalah ceramah dan tanya jawab.

## U. Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>9. Guru membuka pelajaran dengan berdoa</p> <p>10. Sebagai apersepsi untuk mendorong <i>rasa ingin tahu dan berpikir kritis</i>, guru menunjukkan contoh-contoh proses manajemen file yang sering dilakukan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>11. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu mengetahui pengertian file dalam komputer, memahami sistem directory dalam komputer, mengetahui alat bantu windows explorer, memahami cara pengelolaan file dalam komputer.</p>	15 menit
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <p>i. Guru mengulas tugas pada pertemuan sebelumnya untuk mengingat kembali materi yang sudah disampaikan.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>6. Guru membuka cakrawala dengan bertanya pada siswa tentang pengertian file dan manajemen file.</p> <p>7. Guru bertanya tentang fungsi manajemen file dalam komputer.</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <p>22. Guru menjelaskan tentang pengertian file dan manajemen file melalui power point.</p> <p>23. Dilanjutkan dengan menjelaskan sistem directory dalam komputer.</p> <p>24. Selanjutnya guru menjelaskan tentang pengelolaan windows explorer dan cara pengelolaan file dalam komputer.</p> <p>25. Guru mengadakan tanya jawab tentang materi</p>	90 menit

	<p>manajemen file.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <p>7. Guru memberikan umpan balik terhadap jawaban siswa.</p> <p><b>Mengkomunikasi</b></p> <p>4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi jika ada yang belum paham.</p>	
Penutup	<p>16. Siswa diminta menyimpulkan mengenai materi yang telah disampaikan hari ini.</p> <p>17. Guru mengulas sedikit materi yang telah disampaikan.</p> <p>18. Guru memberikan gambaran mengenai materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>19. Guru memberikan tugas rumah kepada siswa.</p> <p>20. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa.</p>	30 menit

## V. Alat dan Media

Laptop, LCD Proyektor, Papan Tulis, Power Point

## W. Sumber Pembelajaran

Bambang Hariyanto (1997), Buku Teks Ilmu Komputer Sistem Operasi Edisi Kedua, Bandung: Informatika.

Heni A. Puspitosari (2010), Instalasi dan Pengoperasian Sistem Operasi, Yogyakarta: Skripta.

Sri Kusumadewi (2000), Sistem Operasi, Yogyakarta: J&J Learning.

William Stallings (2003), Operating Systems: Internals and Design Principles Third Edition (Edisi Indonesia), Jakarta: PT Prehallindo.

## X. Penilaian Hasil Belajar

r. Teknik Penilaian : Pengamatan

s. Prosedur Penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap	Pengamatan	Selama

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
	j. Terlibat aktif dalam pembelajaran k. Berfikir kritis ketika menghadapi permasalahan l. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif		pembelajaran dan saat tanya jawab
2.	Pengetahuan t. Mengetahui pengertian file dalam komputer. u. Memahami sistem directory dalam komputer. v. Mengetahui alat bantu windows explorer. w. Memahami cara pengelolaan file dalam komputer.	Tes Tertulis	Tugas individu
3.	Keterampilan d. Terampil dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru.	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat tanya jawab

## Y. Instrumen Penilaian Hasil belajar

### Afektif

Aspek	Nilai	Indikator
Sikap	Nilai maks. 5 Rentang 0-5	m. Memperhatikan, mendengarkan dan merespon baik saat menerima pelajaran n. Kurang memperhatikan, mendengarkan dan merespon saat pelajaran berlangsung o. Sama sekali tidak memperhatikan, mendengarkan dan merespon pelajaran yang diberikan serta keluar masuk kelas tanpa ijin

Sopan santun	Nilai maks. <b>5</b> Rentang 0-5	m. Menghargai dan menghormati guru, berkata sopan serta menghargai teman dikelas. n. Kurang menghargai dan menghormati guru, berkata kurang sopan serta mengganggu teman o. Tidak sopan dalam berkata, sering mengganggu teman, dan tidak menghargai keberadaan guru
Disiplin	Nilai maks. <b>5</b> Rentang 0-5	h. Tidak terlambat memasuki kelas dan tugas serta berpakaian rapi i. Terlambat 5 menit memasuki kelas, berpakaian kurang rapi, dan terlambat mengumpulkan tugas j. Terlambat lebih dari 5 menit, tidak rapi dalam berpakaian, dan tidak mengumpulkan tugas sama sekali

### Kognitif

Aspek	Nilai	Indikator
Kehadiran	<b>15</b>	
Tugas	<b>60</b>	

p. Jelaskan pengertian manajemen file! (**skor max: 10**)

Kriteria	Nilai
13. Menjawab dengan tepat dan lengkap	10
14. Menjawab dengan tepat namun kurang lengkap	5 - 9
15. Menjawab tapi kurang tepat	1 - 4
16. Tidak menjawab	0

q. Jelaskan fungsi manajemen file! (**skor max: 10**)

Kriteria	Nilai
13. Menjawab dengan tepat dan lengkap	10
14. Menjawab dengan tepat namun kurang lengkap	5 - 9
15. Menjawab tapi kurang tepat	1 - 4
16. Tidak menjawab	0

r. Jelaskan yang dimaksud dengan direktori! (**skor max: 10**)

Kriteria	Nilai
13. Menjawab dengan tepat dan lengkap	10
14. Menjawab dengan tepat namun kurang lengkap	5 - 9
15. Menjawab tapi kurang tepat	1 - 4
16. Tidak menjawab	0

s. Jelaskan fungsi atau kegunaan windows explorer! (skor max: 10)

Kriteria	Nilai
13. Menjawab dengan tepat dan lengkap	10
14. Menjawab dengan tepat namun kurang lengkap	5 - 9
15. Menjawab tapi kurang tepat	1 - 4
16. Tidak menjawab	0

t. Jelaskan 3 cara yang dapat digunakan untuk membuka windows explorer!

(skor max: 10)

Kriteria	Nilai
13. Menjawab dengan tepat dan lengkap	10
14. Menjawab dengan tepat namun kurang lengkap	5 - 9
15. Menjawab tapi kurang tepat	1 - 4
16. Tidak menjawab	0

**Rumus Penilaian Kognitif:**

**Nilai =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah soal}} \times 6$**

**Jumlah soal**

**Psikomotorik**

No	Nama	Nilai Keaktifan	Keterangan
.			
1.			
2.			
3.			
4.			

dengan catatan :

7. Kolom nilai keaktifan diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria sebagai berikut :

Nilai 5 = cukup aktif

Nilai 8 = aktif

Nilai 10 = sangat aktif

8. Kolom keterangan diisi dengan diskripsi nilai seperti berikut :

Nilai 9 – 10 sangat baik

Nilai 6 – 8 baik

Nilai 2 – 5 cukup

**Bobot Penilaian :**

10. Afektif	:	15
11. Kognitif	:	75
12. Psikomotorik	:	10
<b>TOTAL SKOR</b>	:	<b>100</b>

Yogyakarta, 25 Agustus 2014

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Mapel

Dra.RUBIYATI, M.Pd.

NIP. 19590424 198903 2

Eka Legya Frannita

No. Dokumen	:	FM-WKS1-03/03-01
No. Revisi	:	O
Tanggal Berlaku	:	16 Juli 2012

### KISI-KISI SOAL

Nama Sekolah : SMK YPKK 1 Sleman

Kelas/Semester : X / Gasal

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Mata Pelajaran : Sistem

Operasi

Jenis Ulangan : ULANGAN HARIAN

NO	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	No. Soal	Bentuk Soal			
						PG	Uraian Singkat	Uraian	Bentuk Lain
1.	Mengetahui sistem operasi <i>close source</i> .	1. Menjelaskan perkembangan penggunaan sistem operasi <i>closed source</i> .	1.1. Pengertian sistem operasi <i>closed source</i> .	1.1. Siswa dapat menjelaskan pengertian sistem operasi <i>closed source</i> .	1	√			√
			1.2. Kegunaan sistem operasi <i>closed source</i> .	1.2. Siswa dapat menjelaskan kegunaan sistem operasi <i>closed source</i> .	2	√			√
			1.3. Sejarah dan perkembangan sistem operasi	1.3. Siswa dapat menyebutkan perkembangan sistem operasi <i>closed source</i>	3	√			√

			<i>closed source</i>						
		2. menjelaskan struktur sistem operasi <i>closed source</i> .	2.1. Arsitektur sistem operasi <i>closed source</i> . 2.2. Manajemen proses dan penjadwalan. 2.3. Manajemen memori.	2.1.1 Siswa dapat menyebutkan struktur sistem operasi <i>close source</i> . 2.2.1 Siswa dapat menyebutkan tipe penjadwalan proses pada sistem operasi <i>close source</i> . 2.2.2 Siswa dapat menjelaskan strategi penjadwalan proses pada sistem operasi <i>close source</i> 2.2.3 Siswa dapat menjelaskan algoritma penjadwalan proses pada sistem operasi	4 5 6 7	√ √ √ √		√ √ √ √	√ √ √ √

				<i>close source</i>					
				2.3.1 Siswa dapat menjelaskan pengertian memori/media penyimpanan.	8	√		√	√
				2.3.2 Siswa dapat menyebutkan macam-macam memori/media penyimpanan.	9	√		√	√
				2.3.3 Siswa dapat menyebutkan contoh dari masing-masing memori/media penyimpanan.	10	√		√	√

Yogyakarta, Juli 2014

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Dra.Rubiyati, M.Pd.  
NIP. 19590424 198903 2 006

Guru Mapel

Eka Legya Frannita

**KRITERIA PENILAIAN ULANGAN HARIAN I**  
**MATA PELAJARAN SISTEM OPERASI**  
**KELAS X RPL**

<b>No Soal</b>	<b>Indikator</b>	<b>Skor</b>
Pilihan Ganda	1. Menjawab benar	2
	2. Menjawab salah	2
	3. Tidak menjawab	2
menjodohkan	1. Menjawab benar	3
	2. Menjawab salah	3
	3. Tidak menjawab	3
Uraian:		
Soal no 1	1. Menjawab benar dan lengkap	10
	2. Menjawab benar tapi tidak lengkap	6-9
	3. Menjawab tapi salah	1-5
	4. Tidak menjawab	0
Soal no 2	1. Menjawab benar dan lengkap	10
	2. Menjawab benar tapi tidak lengkap	6-9
	3. Menjawab tapi salah	1-5
	4. Tidak menjawab	0
Soal no 3	1. Menjawab benar dan lengkap	10
	2. Menjawab benar tapi tidak lengkap	6-9
	3. Menjawab tapi salah	1-5
	4. Tidak menjawab	0
Soal no 4	1. Menjawab benar dan lengkap	10
	2. Menjawab benar tapi tidak lengkap	6-9
	3. Menjawab tapi salah	1-5
	4. Tidak menjawab	0

Soal no 5	1. Menjawab benar dan lengkap	10
	2. Menjawab benar tapi tidak lengkap	6-9
	3. Menjawab tapi salah	1-5
	4. Tidak menjawab	0

Nilai = jumlah skor

**ULANGAN HARIAN I**  
**MATA PELAJARAN SISTEM OPERASI**  
**KELAS X RPL**

**I. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang paling tepat!**

1. Sistem operasi yang tidak dapat dirubah kodenya merupakan sistem operasi....
  - a. Sistem operasi close source
  - b. Sistem operasi open source
  - c. Sistem operasi terstruktur
  - d. Sistem operasi objek
2. Salah satu contoh sistem operasi close source adalah sebagai berikut *kecuali*.....
  - a. Windows
  - b. Linux
  - c. Mac
  - d. Moodle
3. Berikut ini yang merupakan salah satu kegunaan sistem operasi close source dilihat dari hubungan antara manusia, computer, dan sistem operasi adalah.....
  - a. Penerjemah bahasa mesin ke bahasa manusia
  - b. Mengatur data dan informasi
  - c. Mengolah data dan informasi
  - d. Menghapus data dan informasi
4. Generasi yang pertama kali diliris oleh windows adalah.....
  - a. Windows XP
  - b. Windows 7
  - c. Windows 1.0
  - d. Windows vista
5. Berikut ini yang merupakan salah satu arsitektur sistem operasi close source, *kecuali*...
  - a. Manajemen memori
  - b. Manajemen I/O
  - c. Manajemen proses
  - d. Manajemen RAM
6. Penjadwalan yang bertugas menjadwal alokasi waktu antar proses yang berlangsung di memori utama disebut dengan.....

- a. Penjadwalan jangka panjang
  - b. Penjadwalan jangka menengah
  - c. Penjadwalan jangka pendek
  - d. Penjadwalan jangka medium
7. Berikut ini yang merupakan strategi penjadwalan adalah.....
- a. Nonpreemptif    b. FIFO    c. RAM    d. ROM
8. Algoritma penjadwalan yang memiliki prinsip data yang masuk pertama akan dieksekusi pertama kali adalah algoritma.....
- a. Round Robin    b. Shortest Job First    c. Highest Ratio Next
  - d. First In First Out
9. Memori yang hanya mampu membaca data disebut dengan memori.....
- a. RAM    b. ROM    c. PROM    d. EPROM
10. RAM merupakan singkatan dari.....
- a. *Random Access Memory*
  - b. *Rasio Access Memory*
  - c. *Random Action Memory*
  - d. *Relation Access Memory*

**II. Pasangkan kata-kata berikut ke dalam box yang benar**

SOAL
1. Salah satu memori utama
2. Kapanjangan dari ROM
3. Salah satu contoh memori sekunder
4. Generasi windows yang sudah mulai menggunakan user account
5. Salah satu algoritma preemptif
6. Penjadwalan yang berprinsip waktu terpendek di eksekusi di awal
7. Memori yang dapat diprogram tapi tidak dapat dihapus lagi.
8. Perpindahan proses dari memori satu ke yang lain

JAWABAN
a. Cache
b. Flashdisk
c. ROM
d. Read Only Memory
e. Windows vista
f. Swapping
g. Paging
h. PROM

9. Solusi untuk masalah fragmentasi eks.
10. Memori berkapasitas kecil tapi berkecepatan tinggi.

i. Shortest job first
j. Round Robin

### **III. Isilah dengan jawaban yang paling tepat**

1. Sebutkan 2 jenis strategi penjadwalan sistem komputer!
2. Jelaskan pengertian manajemen memori!
3. Sebutkan macam-macam media penyimpanan!
4. Sebutkan contoh memori utama dan memori sekunder masing-masing 2!
5. Terdapat 3 buah proses yang datang secara berurutan, yakni P1 selama 25 ms, P2 selama 3 ms, dan P3 selama 3 ms. Hitunglah waiting time dan turnaround time!

**KUNCI JAWABAN**  
**ULANGAN HARIAN I**

**I. Pilihan Ganda**

- |      |       |
|------|-------|
| 1. A | 6. C  |
| 2. D | 7. A  |
| 3. A | 8. D  |
| 4. C | 9. B  |
| 5. D | 10. A |

**II. Menjodohkan**

- |      |       |
|------|-------|
| 1. C | 6. I  |
| 2. D | 7. H  |
| 3. B | 8. F  |
| 4. E | 9. G  |
| 5. J | 10. A |

**III. Uraian**

1. Nonpreemptif dan preemptif
2. Suatu kegiatan untuk mengelola kinerja memori komputer.
3. Memori utama dan memori sekunder.
4. Memori utama: RAM, ROM  
Memori sekunder: flashdisk, DVD
5. **Waiting Time dan Turnaround Time**

Waiting Time	Turnaround Time
a. P1 = 25	a. P1 = 25
b. P2 = 3	b. P2 = 28
c. P3 = 3	c. P3 = 31
Rata-rata = $(25+3+3)/3 = 10,3$	Rata-rata = $(25+28+31)/3 = 28$

## **APLIKASI WEB**

## ALOKASI WAKTU

**Nama Sekolah** : SMK YPKK 1 Sleman

**Mata Pelajaran** : SK 1. Membuat aplikasi basis data menggunakan SQL  
SK 2. Mengintegrasikan basis data dengan sebuah *web*

**Kelas** : XII RPL

**Tahun Pelajaran** : 2014/2015

SEMESTER	STANDAR KOMPETENSI/KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
V	1. Membuat aplikasi basis data menggunakan SQL		
	1.1. Menjelaskan kebutuhan <i>software</i>	6	
	1.2. Membuat Entity Relationship Diagram (ERD)	6	
	1.3. Membuat Data Flow Diagram (DFD)	6	
	1.4. Mempersiapkan lembar kerja Basis data	6	
	1.5. Menggunakan sintaks-sintaks khusus SQL	6	
	1.6. Membuat Query Basis data	6	
	2. Mengintegrasikan basis data dengan sebuah web		
	2.1. Menjelaskan prosedur pengintegrasian sebuah basis data dengan sebuah situs web	6	
	2.2. Membuat desain dan perancangan basis data	54	

	menggunakan software basisdata berstandar SQL		
	<b>Jumlah I</b>	<b>96</b>	
VI	2.3. Membuat desain dan perancangan basis data menggunakan software basisdata berstandar SQL	12	
	2.4. Membuat halaman web dinamis tingkat dasar	18	
	2.5. Membuat halaman web dinamis tingkat lanjut untuk menampilkan informasi eksekutif	12	
	<b>Jumlah II</b>	<b>42</b>	
	<b>Jumlah I+ II</b>	<b>138</b>	

Gamping, 20 Juli 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Hera Erwanti

NIK. 075251072010707

Eka Legya Frannita

NIM. 11520241018

## PEMETAAN SK/KD

**NAMA SEKOLAH** : SMK YPKK 1 SLEMAN  
**BIDANG STUDI KEAHLIAN** : TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI  
**PROGRAM STUDI KEAHLIAN** : TEKNIK KOMPUTER DAN INFORMATIKA  
**KOMPETENSI KEAHLIAN** : REKAYASA PERANGKAT LUNAK  
**TAHUN PELAJARAN** : 2013 / 2014  
**MATA PELAJARAN** : KOMPETENSI KEAHLIAN  
**KODE** : KK 17 & KK 18

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
17. Membuat aplikasi basis data menggunakan SQL	17.1. Menjelaskan kebutuhan <i>software</i> 17.2. Membuat Entity Relationship Diagram (ERD) 17.3. Membuat Data Flow Diagram (DFD) 17.4. Mempersiapkan lembar kerja Basis data 17.5. Menggunakan sintaks-sintaks khusus SQL 17.6. Membuat Query Basis data
18. Mengintegrasikan basis data dengan sebuah web	18.1. Menjelaskan prosedur pengintegrasian sebuah basis data dengan sebuah situs web 18.2. Membuat desain dan perancangan basis data menggunakan software basisdata berstandar SQL 18.3. Membuat desain dan perancangan basis data menggunakan software basisdata berstandar SQL 18.4. Membuat halaman web dinamis tingkat dasar

	18.5. Membuat halaman web dinamis tingkat lanjut untuk menampilkan informasi eksekutif
--	----------------------------------------------------------------------------------------

Gamping, Juli 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Hera Erwanti

NIK. 075251072010707

Eka Legya Frannita

NIM. 11520241018



**PEMETAAN SK-KD**

No. Dokumen	:	FM-WKS1-01/05-01
No. Revisi	:	0
Tanggal Beraku	:	15 Juli 2012

NAMA SEKOLAH : SMK YPKK 1 SLEMAN

MATA PELAJARAN: Aplikasi Web

TAHUN AJARAN : 2014/2015

KOMPETENSI KEAHLIAN : Rekayasa Perangkat Lunak

KELAS : XII

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	TB	INDIKATOR	TB IPK	MATERI POKOK	RUANG LINGKUP					ALOKASI WAKTU
						1	2	3	4	5	
1. Membuat aplikasi basis data menggunakan SQL	1.1. Menjelaskan kebutuhan <i>software</i>	C6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan kebutuhan software dengan sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas.</li> <li>• Menyusun kebutuhan software dengan sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar.</li> <li>• Membuat rincian kebutuhan software dengan tindakan yang memperlihatkan rasa senang berbicara, bergaul, dan bekerja sama dengan</li> </ul>	C2  C3  C6	• Software untuk aplikasi basis data		√				6

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	TB	INDIKATOR	TB IPK	MATERI POKOK	RUANG LINGKUP					ALOKASI WAKTU
						1	2	3	4	5	
			orang lain.								
	1.2. Membuat Entity Relationship Diagram (ERD)	C6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan simbol-simbol dalam ERD <b>dengan sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar.</b></li> <li>• Membuat ERD <b>dengan sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas.</b></li> </ul>	C2  C6	• Entity Relationship Diagram		√				6
	1.3. Membuat Data Flow Diagram (DFD)	C6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan simbol-simbol dalam DFD <b>dengan tindakan yang memperlihatkan rasa senang berbicara, bergaul, dan bekerja sama dengan orang lain.</b></li> <li>• Membuat DFD <b>dengan sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain</b></li> </ul>	C2  C6	• Data Flow Diagram		√				6

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	TB	INDIKATOR	TB IPK	MATERI POKOK	RUANG LINGKUP					ALOKASI WAKTU
						1	2	3	4	5	
			dalam menyelesaikan tugas-tugas.								
	1.4. Mempersiapkan lembar kerja Basis data	A4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan kebutuhan lembar basis data <b>dengan tindakan yang memperlihatkan rasa senang berbicara, bergaul, dan bekerja sama dengan orang lain.</b></li> <li>• Mempersiapkan lembar kerja basis data <b>dengan sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar.</b></li> </ul>	C2  A4	• Lembar Kerja Basis Data		√				6
	1.5. Menggunakan sintaks-sintaks khusus SQL	C3	• Mengidentifikasi sintaks-sintaks dalam SQL <b>dengan sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam</b>	C2	• Sintaks-sintaks khusus SQL				√		6

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	TB	INDIKATOR	TB IPK	MATERI POKOK	RUANG LINGKUP					ALOKASI WAKTU
						1	2	3	4	5	
			<p>dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Mempraktikkan sintaks-sintaks dalam SQL dengan sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas.</li> <li>•Menggunakan operator aritmetik dalam SQL dengan penuh keyakinan, ketidaktergantungan, individualistas, optimisme.</li> </ul>	C3							
	1.6. Membuat Query Basis data	C6	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Menjelaskan fungsi-fungsi yang ada dalam SQL dengan penuh keyakinan, ketidaktergantungan, individualistas, optimisme.</li> <li>•Membuat database dengan menggunakan SQL dengan sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas.</li> </ul>	C2	•Query Basis Data				√		6
				C6							

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	TB	INDIKATOR	TB IPK	MATERI POKOK	RUANG LINGKUP					ALOKASI WAKTU
						1	2	3	4	5	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat table dengan menggunakan SQL dengan sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar.</li> <li>• membuat relasi antar table menggunakan SQL dengan penuh keyakinan, ketidaktergantungan, individualistas, optimisme.</li> </ul>	C6							
				C6							
2. Mengintegrasikan basis data dengan sebuah Web	2.1. Menjelaskan prosedur pengintegrasian sebuah basis data dengan sebuah situs web	C2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan kebutuhan software dengan sikap, perkataan, dan tindakan yang menyebabkan orang lain merasa senang dan aman atas kehadiran dirinya.</li> <li>• Menjelaskan XAMPP berikut fungsinya dengan penuh keyakinan, ketidaktergantungan, individualistas, optimisme.</li> <li>• Menjelaskan My SQL berikut fungsinya dengan sikap, perkataan, dan tindakan yang</li> </ul>	C2	• Prosedur Integrasi Basis Data					√	6
				C2							

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	TB	INDIKATOR	TB IPK	MATERI POKOK	RUANG LINGKUP					ALOKASI WAKTU
						1	2	3	4	5	
			menyebabkan orang lain merasa senang dan aman atas kehadiran dirinya.	C2							
	2.2. Membuat desain dan perancangan basis data menggunakan software basisdata berstandar SQL	C6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempersiapkan basis data dan Membuat database, table dan merelasikan antar table <b>dengan penuh keyakinan, ketidaktergantungan, individualistas, optimisme.</b></li> <li>• membuat koneksi pada web <b>dengan sikap, perkataan, dan tindakan yang menyebabkan orang lain merasa senang dan aman atas kehadiran dirinya.</b></li> <li>• Menerapkan query dengan membuat interface menampilkan data sesuai keinginan pengguna <b>dengan penuh keyakinan, ketidaktergantungan, individualistas, optimisme.</b></li> <li>• Membuat interface menginput, edit dan hapus</li> </ul>	C4  C4  C4	• Mempersiapkan basis data					√	66

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	TB	INDIKATOR	TB IPK	MATERI POKOK	RUANG LINGKUP					ALOKASI WAKTU
						1	2	3	4	5	
			data <b>dengan perilaku yang menunjukkan upaya sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan belajar dan tugas, serta menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya.</b>	C6							
	2.3. Membuat halaman web dinamis tingkat dasar	C6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat interface halaman utama (home) <b>dengan penuh keyakinan, ketidaktergantungan, individualistas, optimisme.</b></li> <li>• Membuat halaman login pada basis data <b>dengan sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas.</b></li> <li>• Membuat buku tamu dan halaman kontak <b>dengan perilaku yang menunjukkan upaya sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan belajar dan tugas, serta menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya.</b></li> <li>• Membuat menu hyperlink dan menyimpan</li> </ul>	C6  C6  C6	• Membuat halaman utama web dinamis					√	18

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	TB	INDIKATOR	TB IPK	MATERI POKOK	RUANG LINGKUP					ALOKASI WAKTU
						1	2	3	4	5	
			<p>dengan tepat ke dalam direktori/folder yang sesuai <b>dengan sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menambahkan gambar atau animasi sebagai banner halaman utama <b>secara Inovatif dan kreatif, fleksibel, punya banyak sumber, serba bisa, mengetahui banyak</b></li> </ul>	C6							
				C6							
	2.4. Membuat halaman web dinamis tingkat lanjut untuk menampilkan	C6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat halaman dan menyimpan dengan ekstensi yang tepat <b>dengan penuh keyakinan, ketidaktergantungan, individualistas, optimisme.</b></li> <li>• Menambahkan halaman untuk menampilkan konten (buku tamu, kontak, tentang kami, dll)</li> </ul>	C6	• Membuat halaman web dinamis tingkat lanjut					√	12



- 3. BHS PEMROGRAMAN
- 4. PEMROGRAMAN DATABASE
- 5. PEMROGRAMAN WEB

Gamping, 21 Juli 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Hera Erwanti

NIK. 075251072010707

Eka Legya Frannita

NIM. 11520241018



## PERHITUNGAN HARI EFEKTIF

Mapel : Kompetensi Keahlian  
KK 18

Kode : KK 17 &

Kelas : XII / RPL

Jam : 6 Jam pelajaran

SEMESTER	BULAN/TAHUN	JUMLAH		
		MINGGU	HARI	JAM
V	1. Juli 2012	1	1	6
	2. Agustus	4	4	24
	3. September	4	4	24
	4. Oktober	3	3	18
	5. November	4	4	24
	6. Desember	0	0	0
	<b>Jumlah 1</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>96</b>
VI	7. Januari 2013	4	4	24
	8. Februari	3	3	18
	9. Maret	0	0	0
	10. April	0	0	0
	11. Mei	0	0	0
	12. Juni	0	0	0
	<b>Jumlah 2</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>42</b>
	<b>Jumlah 1 + 2</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>138</b>

Sampel : Kelas XII RPL 2

Hari : Jumat dan Sabtu

Gamping, 20 Juli 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Hera Erwanti

NIK. 075251072010707

Eka Legya Frannita

NIM. 11520241018

**PROGRAM ULANGAN, REMIDI/PENGAYAAN DAN PEMETAAN TEKNIK PENILAI**

No. Dokumen	:	FM-WKS1-02/01-01
No. Revisi	:	0

NAMA SEKOLAH : SMK YPKK 1 SLEMAN

TAHUN PELAJARAN : 2014 / 2015

Mata Pelajaran : Kompetensi Keahlian

Kelas / Semester : XII / 1

Kode : KK 17 & KK 18

No	Standar Kompetensi / Kompetensi Dasar	Program Ulangan, Remidi/Pengayaan			Pemetakan Teknik Penilaian							Keterangan	
		Jenis Ulangan	Tgl	Tgl Remidi	1	2	3	4	5	6	7		
17	Membuat aplikasi basis data menggunakan SQL												
	17.1. Menjelaskan kebutuhan <i>software</i>	Ulangan Harian	23/08/2014 4	30/08/2014 4	√		√					√	
	17.2. Membuat Entity Relationship Diagram (ERD)	Ulangan Harian	23/08/2014 4	30/08/2014 4	√		√					√	
	17.3. Membuat Data Flow Diagram (DFD)	Ulangan Harian	23/08/2014 4	30/08/2014 4	√		√					√	
	17.4. Mempersiapkan lembar kerja Basis data	Ulangan Harian	23/08/2014 4	30/08/2014 4	√		√					√	

	17.5. Menggunakan sintaks-sintaks khusus SQL											
	17.6. Membuat Query Basis data				√							
18	Mengintegrasikan basis data dengan sebuah web											
	18.1. Menjelaskan prosedur pengintegrasian sebuah basis data dengan sebuah situs web											
	18.2. Membuat desain dan perancangan basis data menggunakan software basisdata berstandar SQL											

Catatan Teknik Penilaian :

1 : Unjuk Kerja

3 : Tes tertulis/lisan

5 : Hasil Kerja/Produk

7 : Penilaian diri

2 : Sikap

4 : Penugasan/Proyek

6 : Porto Folio

Gamping, Juli 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Hera Erwanti

NIK. 075251072010707

Eka Legya Frannita

NIM. 11520241018





No. Dokumen	:	FM-WKS1-03/01-01
No. Revisi	:	0
Tanggal Berlaku	:	15 Juli 2012

**KRITERIA KETUNTASAN MNIMAL (KKM)  
(PRODUKTIF)**

Nama Sekolah : SMK YPKK 1 SLEMAN

Mata Pelajaran / SK : Kompetensi Keahlian

Kode : KK 17 & KK 18

Kelas/Semester : XII / 1

Tahun Ajaran : 2014/2015

Standar Kompetensi : 17. Membuat aplikasi basis data menggunakan SQL

18. Mengintegrasikan basis data dengan sebuah web

KKM SK : 75

NO	KOMPETE NSI DASAR	INDIKATOR	Pertimbangan Menentukan KKM			KKM		
			Intake Siswa	Daya Duku ng	Kompleks itas	Indikat or	KD	SK
1.	Menjelaskan kebutuhan <i>software</i>	1.1. Menjelaskan kebutuhan software <b>dengan sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantug pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas.</b>	Rendah /1	Tingg i/3	Rendah/3	78	<b>78</b>	<b>75</b>
		1.2. Membuat rincian kebutuhan software <b>dengan tindakan yang</b>	Rendah /1	Tingg i/3	Rendah/3	78		

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	Pertimbangan Menentukan KKM			KKM		
			Intake Siswa	Daya Dukung	Kompleksitas	Indikator	KD	SK
		<p>memperlihatkan rasa senang berbicara, bergaul, dan bekerja sama dengan orang lain.</p> <p>1.3. Menyusun kebutuhan software <b>dengan sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar.</b></p>	Rendah /1	Tinggi /3	Rendah/3	78		
2.	Membuat Entity Relationship Diagram (ERD)	<p>2.1. Menyebutkan simbol-simbol dalam ERD <b>dengan sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang</b></p>	Rendah /1	Tinggi /3	Rendah/3	78	<b>78</b>	

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	Pertimbangan Menentukan KKM			KKM		
			Intake Siswa	Daya Dukung	Kompleksitas	Indikator	KD	SK
		<p>dipelajarinya, dilihat, dan didengar.</p> <p>2.2. Membuat ERD dengan sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas</p>	Rendah /1	Tinggi/3	Rendah/3	78		
3.	Membuat Data Flow Diagram (DFD)	<p>3.1. Menyebutkan simbol-simbol dalam DFD dengan tindakan yang memperlihatkan rasa senang berbicara, bergaul, dan bekerja sama dengan orang lain.</p>	Rendah /1	Tinggi/3	Rendah/3	78	78	
		<p>3.2. Membuat DFD dengan sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan</p>	Rendah /1	Tinggi/3	Rendah/3	78		

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	Pertimbangan Menentukan KKM			KKM		
			Intake Siswa	Daya Dukung	Kompleksitas	Indikator	KD	SK
			tugas-tugas.					
4.	Mempersiapkan lembar kerja Basis data	4.1. Mempersiapkan lembar kerja basis data <b>dengan sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar.</b>	Sedang/2	Tinggi/3	Sedang/2	78	78	
		4.2. Menyebutkan kebutuhan lembar basis data <b>dengan tindakan yang memperlihatkan rasa senang berbicara, bergaul, dan bekerja sama dengan orang lain.</b>	Sedang/2	Tinggi/3	Sedang/2	78		
5.	Menggunakan sintaks-sintaks khusus SQL	5.1. Mengidentifikasi sintaks-sintaks dalam SQL <b>dengan sikap dan tindakan yang</b>	Rendah/1	Tinggi/3	Sedang/2	67	67	

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	Pertimbangan Menentukan KKM			KKM		
			Intake Siswa	Daya Dukung	Kompleksitas	Indikator	KD	SK
		<p>selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar.</p> <p>5.2. Mempraktikkan sintaks-sintaks dalam SQL dengan sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas.</p> <p>5.3. Menggunakan operator aritmetik dalam SQL dengan penuh keyakinan, ketidaktergantungan, individualistas, optimisme.</p>						
			Rendah /1	Tinggi /3	Sedang/2	67		
			Rendah /1	Tinggi /3	Sedang/2	67		
6	Membuat Query Basis data	6.1. Menjelaskan fungsi-fungsi yang ada dalam SQL	Rendah /1	Tinggi /3	Sedang/2	67		72,5

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	Pertimbangan Menentukan KKM			KKM		
			Intake Siswa	Daya Dukung	Kompleksitas	Indikator	KD	SK
		<p>dengan penuh keyakinan, ketidaktergantungan, individualistas, optimisme.</p> <p>6.2. Membuat database dengan menggunakan SQL dengan sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas.</p> <p>6.3. Membuat table dengan menggunakan SQL dengan sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar.</p> <p>6.4. Membuat relasi</p>	Rendah /1	Tinggi/3	Rendah/3	78		
			Rendah /1	Tinggi/3	Sedang/2	78		
			Rendah	Tinggi	Sedang/2	67		

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	Pertimbangan Menentukan KKM			KKM		
			Intake Siswa	Daya Dukung	Kompleksitas	Indikator	KD	SK
		antar table menggunakan SQL dengan penuh keyakinan, ketidaktergantungan, individualistas, optimisme.	/1	i/3				

**Keterangan :**

4. Kompleksitas : Rendah (3), Sedang (2), Tinggi (1)
5. Daya Dukung : Rendah (1), Sedang (2), Tinggi (3)
6. Intake : Rendah (1), Sedang (2), Tinggi (3)

Gamping, Juli 2014

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Hera Erwanti  
NIK. 075251072010707

Eka Legya Frannita  
NIM. 11520241018

No. Dokumen	:	FM-WKS1-03/01-01
No. Revisi	:	0
Tanggal Berlaku	:	15 Juli 2012

**KRITERIA KETUNTASAN MNIMAL (KKM)  
(PRODUKTIF)**

**Nama Sekolah : SMK YPKK 1 SLEMAN**

**Mata Pelajaran / SK : Kompetensi Keahlian**

**Kode : KK 17 & KK 18**

**Kelas/Semester : XII / 1 & 2**

**Tahun Ajaran : 2014/2015**

**Standart Kompetensi : Mengintegrasikan basis data dengan sebuah web**

**KKM SK : 75**

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	Pertimbangan Menentukan KKM			KKM		
			Intake Siswa	Daya Dukung	Kompleksitas	Indikator	KD	SK
1.	Menjelaskan prosedur pengintegrasian sebuah basis data dengan sebuah situs web	1.1. Menjelaskan kebutuhan software <b>dengan sikap, perkataan, dan tindakan yang menyebabkan orang lain merasa senang dan aman atas kehadiran dirinya.</b>	Rendah /1	Tinggi/3	Rendah /3	78	78	75
		1.2. Menjelaskan XAMPP berikut fungsinya <b>dengan penuh keyakinan, ketidaktergantungan, individualistas,</b>	Rendah /1	Tinggi/3	Rendah /3	78		

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	Pertimbangan Menentukan KKM			KKM		
			Intake Siswa	Daya Dukung	Kompleksitas	Indikator	KD	SK
		<p><b>optimisme.</b></p> <p>1.3. Menjelaskan My SQL berikut fungsinya <b>dengan sikap, perkataan, dan tindakan yang menyebabkan orang lain merasa senang dan aman atas kehadiran dirinya</b></p>	Rendah /1	Tinggi/3	Rendah /3	78		
2.	Membuat desain dan perancangan basis data menggunakan software basisdata berstandar SQL	<p>2.1. Mempersiapkan basis data dan Membuat database, table dan merelasikan antar table <b>dengan penuh keyakinan, ketidaktergantungan, individualistas, optimisme.</b></p> <p>2.2. membuat koneksi pada web <b>dengan sikap, perkataan, dan tindakan yang menyebabkan orang lain merasa</b></p>	Rendah /1	Tinggi/3	Rendah /3	78	72,5	
		<p>Rendah /1</p>	Tinggi/3	Rendah /3	78			

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	Pertimbangan Menentukan KKM			KKM		
			Intake Siswa	Daya Dukung	Kompleksitas	Indikator	KD	SK
		<p>senang dan aman atas kehadiran dirinya.</p> <p>2.3. Membuat interface menginput, edit dan hapus data dengan perilaku yang menunjukkan upaya sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan belajar dan tugas, serta menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya.</p> <p>2.4. Menerapkan query dengan membuat interface menampilkan data sesuai keinginan pengguna dengan penuh keyakinan, ketidaktergantungan, individualitas, optimisme.</p>	Rendah /1	Tinggi/ 3	Sedang/ 2	67		
			Rendah /1	Tinggi/ 3	Sedang/ 2	67		
3.	Membuat	6.1. Membuat interface	Rendah	Tinggi/	Rendah	78	<b>71,4</b>	

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	Pertimbangan Menentukan KKM			KKM		
			Intake Siswa	Daya Dukung	Kompleksitas	Indikator	KD	SK
	halaman web dinamis tingkat dasar	halaman utama (home) <b>dengan penuh keyakinan, ketidaktergantungan, individualistas, optimisme.</b>	/1	3	/3			
		6.2. Membuat halaman login pada basis data <b>dengan sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas.</b>	Rendah /1	Tinggi/ 3	Sedang/ 2	67		
		6.3. Membuat buku tamu dan halaman kontak <b>dengan perilaku yang menunjukkan upaya sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan belajar dan tugas, serta menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya.</b>	Rendah /1	Tinggi/ 3	Sedang/ 2	67		

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	Pertimbangan Menentukan KKM			KKM		
			Intake Siswa	Daya Dukung	Kompleksitas	Indikator	KD	SK
		6.4. Membuat menu hyperlink dan menyimpan dengan tepat ke dalam direktori/folder yang sesuai <b>dengan sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar.</b>	Rendah /1	Tinggi/ 3	Sedang/ 2	67		
		6.5. Menambahkan gambar atau animasi sebagai banner halaman utama <b>secara Inovatif dan kreatif, fleksibel, punya banyak sumber, serba bisa, mengetahui banyak</b>	Rendah /1	Tinggi/ 3	Rendah /3	78		
4.	Membuat	4.1. Membuat halaman dan menyimpan	Rendah /1	Tinggi/ 3	Rendah /3	78	<b>78</b>	

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	Pertimbangan Menentukan KKM			KKM		
			Intake Siswa	Daya Dukung	Kompleksitas	Indikator	KD	SK
	halaman web dinamis tingkat lanjut untuk menampilkan informasi eksekutif	<p>dengan ekstensi yang tepat <b>dengan penuh keyakinan, ketidaktergantungan, individualistas, optimisme.</b></p> <p>4.2. Menambahkan halaman untuk menampilkan konten (buku tamu, kontak, tentang kami, dll) <b>secara Inovatif dan kreatif, fleksibel, punya banyak sumber, serba bisa, mengetahui banyak</b></p> <p>4.3. Menghubungkan halaman yang dibuat dengan memberikan operasi query ke basis data <b>sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan</b></p>	Rendah /1	Tinggi/ 3	Rendah /3	78		
			Rendah /1	Tinggi/ 3	Rendah /3	78		

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	Pertimbangan Menentukan KKM			KKM		
			Intake Siswa	Daya Dukung	Kompleksitas	Indikator	KD	SK
		<p>meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar.</p> <p>4.4. Menguji konektivitas basis data dengan mendemonstrasikan halaman web dinamis dengan sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas.</p>	Rendah /1	Tinggi/3	Rendah /3	78		

**Keterangan :**

4. Kompleksitas : Rendah (3), Sedang (2), Tinggi (1)
5. Daya Dukung : Rendah (1), Sedang (2), Tinggi (3)
6. Intake : Rendah (1), Sedang (2), Tinggi (3)

Gamping, Juli 2014

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Hera Erwanti  
NIK. 075251072010707

Eka Legya Frannita  
NIM. 11520241018

No. Dokumen	:	FM-WKS1-02/02-01
No. Revisi	:	0

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### RPP Ke : 1

- Nama Sekolah : SMK YPKK 1 SLEMAN
- Mata Pelajaran : Kompetensi Keahlian (KK 17)
- Kompetensi Keahlian : Rekayasa Perangkat Lunak
- Kelas / Semester : XII / 1
- Pertemuan : 1 (1 x 6 jam pelajaran)
- Alokasi waktu : 6 jam pelajaran @ 45 menit
- Standar Kompetensi : 17. Membuat Aplikasi basis data menggunakan SQL
- Kompetensi Dasar : 17.1. Kebutuhan software basisdata
- Indikator :
- 17.1.1. Menyebutkan software basisdata **dengan perilaku yang menunjukkan upaya sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan belajar.**
  - 17.1.2. Memahami kelebihan masing-masing software **dengan sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar.**
  - 17.2.2. Mengetahui cara penginstalan **dengan sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas.**

#### I. Tujuan Pembelajaran :

- a. Siswa dapat menyebutkan software yang dibutuhkan untuk merancang database.
- b. Siswa dapat menyebutkan kelebihan masing-masing software basisdata.
- c. Siswa dapat menginstal software yang diperlukan untuk merancang database.

#### II. Materi Pokok Pembelajaran :

- a. Software-software basisdata
- b. Kelebihan masing-masing software

- c. Cara penginstalan software

### III. Metode Pembelajaran :

- a. Ceramah
- b. Tanya Jawab

### IV. Kegiatan Pokok Pembelajaran

#### Pertemuan 2

Kegiatan	Uraian	Waktu
<b>Kegiatan awal</b>		<b>15 menit</b>
<b>1. Apersepsi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam pada siswa.</li> <li>2. Menyiapkan peserta didik baik fisik maupun psikis untuk mengikuti proses pembelajaran (mengatur tempat duduk, absensi, dan berdoa). <i>Guru menanamkan nilai karakter disiplin dan religius pada peserta didik.</i></li> <li>3. Memberikan apersepsi dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik mengenai materi pada pertemuan sebelumnya dan mengkaitkan dengan materi yang akan disampaikan.</li> </ol>	
<b>2. Motivasi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan pentingnya belajar tentang software basisdata.</li> </ol>	
<b>Kegiatan inti</b>		<b>90 menit</b>
<b>1. Eksplorasi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan stimulus kepada siswa berupa pertanyaan tentang software apa saja yang dibutuhkan untuk merancang database.</li> <li>2. Guru menjelaskan tentang software-software yang digunakan untuk merancang database menggunakan slide power point.</li> <li>3. Guru menjelaskan tentang kelebihan masing-masing software.</li> <li>4. Guru menjelaskan tentang cara penginstalan software.</li> </ol>	

	5. Memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan mengenai materi yang telah disampaikan.	
<b>2. Elaborasi</b>	1. Guru memberikan tugas pada siswa.	
<b>3. Konfirmasi</b>	1. Guru memberikan umpan balik pada peserta didik berupa penguatan dalam bentuk lisan kepada peserta didik mengenai hasil diskusi yang telah disampaikan 2. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang memahami materi entity relationship diagram 3. Guru memberikan tugas individu 4. Ditutup dengan salam	
<b>Kegiatan Akhir</b>		<b>30 menit</b>
<b>1. Kesimpulan</b>	Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah diberikan	
<b>2. Refleksi</b>	Guru memberikan pertanyaan untuk mengulang materi yang telah di sajikan.	
<b>3. Tindak Lanjut</b>	1. Guru memberikan evaluasi untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa. 2. Memberitahukan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya serta memberitahukan agar peserta didik mempelajari materi tersebut. <u>Guru menanamkan nilai karakter mandiri</u> 3. Menyampaikan salam penutup	

## V. Sumber Belajar

### a. Buku :

- 1) Aunur Rofiq Mulyanto dkk, 2008 “Rekayasa Perangkat Lunak untuk SMK” Depok : Penerbit Arya Duta
- 2) Fauziah, S.Kom, 2012 “RPL 3” Bogor : Penerbit Yudhistira

### b. Internet dan sumber bacaan yang lain.

### c. LCD dan Layar

### d. Media dan atau Alat :

Alat : Laptop, PC, Softcopy materi pelajaran tentang Pemograman

Aplikasi Web

Media : Power Point, Adoe Reader

## VI. Penilaian Hasil Belajar

- a. Teknik : Tes tulis & Penugasan Terstruktur
- b. Bentuk Instrumen : Tes uraian
- c. Instrumen : KKM : 75

### A. Kerjakan soal-soal di bawah ini!

1. Apa yang kalian ketahui tentang database?
2. Apa manfaat adanya database dalam sebuah aplikasi?
3. Apa yang kalian ketahui tentang DBMS?
4. Apa fungsi dari DBMS?
5. Sebutkan contoh software yang digunakan untuk membangun aplikasi basis data!

### Penilaian :

#### 1. Penilaian Kognitif

- f. Apa yang kalian ketahui tentang database! (skor max: 10)

Kriteria	Nilai
5. Menjawab dengan tepat dan lengkap	10
6. Menjawab dengan tepat namun kurang lengkap	5 - 9
7. Menjawab tapi kurang tepat	1 - 4
8. Tidak menjawab	0

- g. Apa manfaat adanya database dalam sebuah aplikasi ? (skor max: 10)

Kriteria	Nilai
5. Menjawab dengan tepat dan lengkap	10
6. Menjawab dengan tepat namun kurang lengkap	5 - 9
7. Menjawab tapi kurang tepat	1 - 4
8. Tidak menjawab	0

h. Apa yang kalian ketahui tentang DBMS? (skor max: 10)

Kriteria	Nilai
5. Menjawab dengan tepat dan lengkap	10
6. Menjawab dengan tepat namun kurang lengkap	5 - 9
7. Menjawab tapi kurang tepat	1 - 4
8. Tidak menjawab	0

i. Apa fungsi dari DBMS ? (skor max: 10)

Kriteria	Nilai
5. Menjawab dengan tepat dan lengkap	10
6. Menjawab dengan tepat namun kurang lengkap	5 - 9
7. Menjawab tapi kurang tepat	1 - 4
8. Tidak menjawab	0

j. Sebutkan contoh software yang digunakan untuk membangun aplikasi basis data! (skor max: 10)

Kriteria	Nilai
5. Menjawab dengan tepat dan lengkap	10
6. Menjawab dengan tepat namun kurang lengkap	5 - 9
7. Menjawab tapi kurang tepat	1 - 4
8. Tidak menjawab	0

**Rumus Penilaian Kognitif:**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah soal}} \times 6$$

**Jumlah soal**

## 2. Penilaian Psikomotorik

Pengamatan dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung

No	Nama	Nilai Keaktifan	Keterangan
1			
2			
dst.			

dengan catatan :

3. Kolom nilai keaktifan diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria sebagai berikut :

50 = cukup aktif

80 = aktif

100 = sangat aktif

4. Kolom keterangan diisi dengan diskripsi nilai seperti berikut :

Nilai 90 – 100 amat baik

Nilai 60 – 80 baik

Nilai 20 – 50 cukup

## 3. Penilaian Afektif

Pengamatan dilakukan selama proses pembelajaran dan melaksanakan tugas.

No	Nama	Perilaku		Nilai	Keterangan
		Kedisiplinan	Kemandirian		
1					
2					
dst.					

dengan catatan :

- a. Kolom perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut :

30 = cukup

40= baik

50 = amat baik

b. Kolom nilai merupakan jumlah dari nilai tiap-tiap indikator perilaku. Maksimum nilai adalah 100.

c. Kolom keterangan diisi dengan diskripsi nilai seperti berikut :

Nilai 90 – 100 amat baik

Nilai 60 – 80 baik

Nilai 20 – 50 cukup

d. Kriteria penilaian untuk skor kedisiplinan

<b>Kedisiplinan peserta didik</b>	<b>Skor</b>
Datang terlambat dan mengerjakan dengan tepat waktu	30
Datang tepat waktu dan mengerjakan dengan tepat waktu	40
Datang sebelum waktu dimulai dan mengerjakan dengan waktu kurang dari batas waktu usai	50

e. Kriteria penilaian untuk skor kemandirian

<b>Kemandirian peserta didik</b>	<b>Skor</b>
Mengerjakan dengan lambat dan kerjasama	30
Mengerjakan dengan cepat tapi kerjasama	40
Mengerjakan dengan cepat tanpa kerjasama	50

#### 4. Penilaian Akhir

NA1 = penilaian tertulis (aspek kognitif)

NA2 = penilaian psikomotorik

NA3 = penilaian sikap (aspek afektif)

NA total = 50 % NA1 + 25 % NA2 + 25%NA3

Gamping, Juli 2014

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Hera Erwanti  
NIK. 075251072010707

Eka Legya Frannita  
NIM. 11520241018

No. Dokumen	:	FM-WKS1-02/02-01
No. Revisi	:	0

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### RPP Ke : 2

- Nama Sekolah : SMK YPKK 1 SLEMAN
- Mata Pelajaran : Kompetensi Keahlian (KK 17)
- Kompetensi Keahlian : Rekayasa Perangkat Lunak
- Kelas / Semester : XII / 1
- Pertemuan : 2 (1 x 6 jam pelajaran)
- Alokasi waktu : 6 jam pelajaran @ 45 menit
- Standar Kompetensi : 17. Membuat Aplikasi basis data menggunakan SQL
- Kompetensi Dasar : 17.2. Membuat entity relationship diagram
- Indikator :
- 17.2.1. Menyebutkan simbol-simbol dalam ERD **dengan perilaku yang menunjukkan upaya sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan belajar.**
  - 17.2.2. memahami konsep kardinalitas **dengan sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar.**
  - 17.2.2. Membuat ERD **dengan sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas.**

#### VII. Tujuan Pembelajaran :

- d. Siswa dapat menyebutkan symbol-simbol dalam ERD.
- e. Siswa dapat menyebutkan kardinalitas suatu relasi.
- f. Siswa dapat membuat ERD.
- g. Siswa dapat mengimplementasikannya dalam suatu kasus.

### VIII. Materi Pokok Pembelajaran :

- d. Elemen Entity Relationship Diagram
- e. Contoh Membuat Entity Relationship Diagram

### IX. Metode Pembelajaran :

- c. Ceramah
- d. Tanya Jawab
- e. Diskusi

### X. Kegiatan Pokok Pembelajaran

#### Pertemuan 2

Kegiatan	Uraian	Waktu
<b>Kegiatan awal</b>		<b>15 menit</b>
<b>3. Apersepsi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>4. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam pada siswa.</li><li>5. Menyiapkan peserta didik baik fisik maupun psikis untuk mengikuti proses pembelajaran (mengatur tempat duduk, absensi, dan berdoa). <i>Guru menanamkan nilai karakter disiplin dan religius pada peserta didik.</i></li><li>6. Memberikan apersepsi dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik mengenai materi pada pertemuan sebelumnya dan mengkaitkan dengan materi yang akan disampaikan.</li></ul>	
<b>4. Motivasi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>2. Guru menyampaikan pentingnya belajar ERD dengan memberi gambaran pada kehidupan sehari-hari.</li><li>3. Guru menyampaikan beberapa contoh entity relationship diagram</li></ul>	
<b>Kegiatan inti</b>		<b>90 menit</b>
<b>4. Eksplorasi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>6. Memberikan stimulus kepada siswa berupa pertanyaan tentang entity relationship diagram</li><li>7. Guru menjelaskan tentang konsep dasar ERD, elemen-</li></ul>	

	<p>elemen ERD, kardinalitas dalam ERD, dan cara menggambar ERD menggunakan slide power point.</p> <p>8. Memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan mengenai materi yang telah disampaikan.</p>	
<b>5. Elaborasi</b>	<p>2. Guru memberikan game/kuis tentang symbol-simbol ERD pada siswa.</p> <p>3. Guru memberikan studi kasus untuk membuat sebuah diagram ERD dari kasus tersebut.</p> <p>4. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan studi kasus yang telah diberikan.</p> <p>5. Siswa mempresentasikan hasil diskusi tentang studi kasus yang telah dikerjakan.</p>	
<b>6. Konfirmasi</b>	<p>5. Guru memberikan umpan balik pada peserta didik berupa penguatan dalam bentuk lisan kepada peserta didik mengenai hasil diskusi yang telah disampaikan</p> <p>6. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang memahami materi entity relationship diagram</p> <p>7. Guru memberikan tugas individu</p> <p>8. Ditutup dengan salam</p>	
<b>Kegiatan Akhir</b>		<b>30 menit</b>
<b>4. Kesimpulan</b>	Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah diberikan	
<b>5. Refleksi</b>	Guru memberikan pertanyaan untuk mengulang materi yang telah di sajikan.	
<b>6. Tindak Lanjut</b>	<p>4. Guru memberikan evaluasi untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa.</p> <p>5. Memberitahukan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya serta memberitahukan agar peserta didik mempelajari materi tersebut. <u>Guru menanamkan nilai karakter mandiri</u></p> <p>6. Menyampaikan salam penutup</p>	

**XI. Sumber Belajar**

- e. Buku :
  - 3) Aunur Rofiq Mulyanto dkk, 2008 “Rekayasa Perangkat Lunak untuk SMK” Depok : Penerbit Arya Duta
  - 4) Fauziah, S.Kom, 2012 “RPL 3” Bogor : Penerbit Yudhistira
- f. Internet dan sumber bacaan yang lain.
- g. LCD dan Layar
- h. Media dan atau Alat :
 

Alat : Laptop, PC, Softcopy materi pelajaran tentang Pemograman Aplikasi Web

Media : Power Point, Adoe Reader

**XII. Penilaian Hasil Belajar**

- d. Teknik : Tes tulis & Penugasan Terstruktur
- e. Bentuk Instrumen : Tes uraian
- f. Instrumen : KKM : 75

**B. Pasangkan elemen-elemen berikut ini ke dalam kolom yang tepat!**

- |                  |              |                       |                   |
|------------------|--------------|-----------------------|-------------------|
| 1. Jenis Kelamin | 6. Pengarang | 11. Siswa             | 16. Tanggal lahir |
| 2. NIS           | 7. No. KTP   | 12. Guru              | 17. Sekolah       |
| 3. Nama Siswa    | 8. Mendaftar | 13. Agama             | 18. Merk          |
| 4. Meminjam      | 9. Alamat    | 14. Membeli           | 19. Nama obat     |
| 5. No. Buku      | 10. Jurusan  | 15. Mengembalika<br>n | 20. Harga         |

ENTITAS	RELASI	ATRIBUT KEY	ATRIBUT COMPOSIVE	ATRIBUT SIMPLE

--	--	--	--	--

**C. Selesaikan studi kasus berikut!**

Sebuah rental CD/DVD ingin melakukan pendataan terhadap barang yang ada di rentalan dan kegiatan peminjaman yang terdata selama ini. Setiap CD/DVD memiliki karakteristik sebagai berikut No. CD/DVD, judul, tahun. Untuk data peminjam di catat No. KTP, nama, alamat, nomor HP. Untuk kegiatan peminjaman akan di catat No. KTP, judul CD/DVD, jumlah, tanggal kembali. Untuk data pengembalian akan dicatat No. KTP, judul CD/DVD. Buatlah gambar ERD dari kasus tersebut beserta kardinalitasnya!

**Penilaian :**

**5. Penilaian Kognitif**

- a. Tugas A. (Skor maks: 20)  
Setiap elemen mempunyai skor 1.
- b. Tugas B. (Skor maks: 80)

Kriteria	Skor maks
1. Menyebutkan entitas, relasi, dan atribut.	
a. Menjawab dengan lengkap dan tepat.	20
b. Menjawab dengan tepat namun kurang lengkap.	16-19
c. Menjawab tapi kurang tepat.	1-15
d. Tidak menjawab.	0
2. Menggambar ERD	
a. Menjawab dengan lengkap dan tepat.	40

b. Menjawab dengan tepat namun kurang lengkap.	20-39
c. Menjawab tapi kurang tepat.	1-19
d. Tidak menjawab.	0
3. Menyebutkan kardinalitas	
a. Menjawab dengan lengkap dan tepat.	20
b. Menjawab dengan tepat namun kurang lengkap.	16-19
c. Menjawab tapi kurang tepat.	1-15
d. Tidak menjawab.	0

### Rumus Penilaian Kognitif

$$\text{Nilai} = \text{Total Tugas A} + \text{Total Tugas B}$$

### 6. Penilaian Psikomotorik

Pengamatan dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung

No	Nama	Nilai Keaktifan	Keterangan
1			
2			
dst.			

dengan catatan :

5. Kolom nilai keaktifan diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria sebagai berikut :

50 = cukup aktif

80 = aktif

101 = sangat aktif

6. Kolom keterangan diisi dengan diskripsi nilai seperti berikut :

Nilai 90 – 100 amat baik

Nilai 60 – 80 baik

Nilai 20 – 50 cukup

## 7. Penilaian Afektif

Pengamatan dilakukan selama proses pembelajaran dan melaksanakan tugas.

No	Nama	Perilaku		Nilai	Keterangan
		Kedisiplinan	Kemandirian		
1					
2					
dst.					

dengan catatan :

f. Kolom perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut :

30 = cukup

40= baik

50 = amat baik

g. Kolom nilai merupakan jumlah dari nilai tiap-tiap indikator perilaku. Maksimum nilai adalah 100.

h. Kolom keterangan diisi dengan diskripsi nilai seperti berikut :

Nilai 90 – 100 amat baik

Nilai 60 – 80 baik

Nilai 20 – 50 cukup

i. Kriteria penilaian untuk skor kedisiplinan

Kedisiplinan peserta didik	Skor
Datang terlambat dan mengerjakan dengan tepat waktu	30

Datang tepat waktu dan mengerjakan dengan tepat waktu	40
Datang sebelum waktu dimulai dan mengerjakan dengan waktu kurang dari batas waktu usai	50

j. Kriteria penilaian untuk skor kemandirian

<b>Kemandirian peserta didik</b>	<b>Skor</b>
Mengerjakan dengan lambat dan kerjasama	30
Mengerjakan dengan cepat tapi kerjasama	40
Mengerjakan dengan cepat tanpa kerjasama	50

### 8. Penilaian Akhir

NA1 = penilaian tertulis (aspek kognitif)

NA2 = penilaian psikomotorik

NA3 = penilaian sikap (aspek afektif)

NA total = 50 % NA1 + 25 % NA2 + 25%NA3

Gamping, Juli 2014

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Hera Erwanti  
NIK. 075251072010707

Eka Legya Frannita  
NIM. 11520241018

No. Dokumen	:	FM-WKS1-02/02-01
No. Revisi	:	0

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### RPP Ke : 3

Nama Sekolah	:	SMK YPKK 1 SLEMAN
Mata Pelajaran	:	Kompetensi Keahlian (KK 17)
Kompetensi Keahlian	:	Rekayasa Perangkat Lunak
Kelas / Semester	:	XII / 1
Pertemuan	:	4 (1 x 6 jam pelajaran)
Alokasi waktu	:	6 jam pelajaran @ 45 menit
Standar Kompetensi	:	17. Membuat Aplikasi basis data menggunakan SQL
Kompetensi Dasar	:	17.3. Membuat data flow diagram
Life Skill	:	Komunikatif berpikir ke arah hasil
Indikator	:	<p>17.3.1. Dapat menyebutkan simbol-simbol dalam DFD <b>dengan perilaku yang menunjukkan upaya sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan belajar</b></p> <p>17.3.2. Dapat menjelaskan level DFD <b>dengan sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar.</b></p> <p>17.3.3. Dapat menggambar DFD <b>dengan sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas.</b></p>

#### I. Tujuan Pembelajaran :

- a. Siswa dapat menyebutkan symbol-simbol DFD
- b. Siswa dapat menjelaskan fungsi DFD
- c. Siswa dapat menjelaskan level DFD
- d. Siswa dapat menggambar DFD
- e. Siswa dapat mengimplementasikannya dalam studi kasus

## II. Materi Pokok Pembelajaran :

- a. Membuat Data Flow Diagram

## III. Metode Pembelajaran

- f. Ceramah
- g. Tanya Jawab
- h. *Game/kuis*
- i. Diskusi

## IV. Kegiatan Pokok Pembelajaran

### Pertemuan 4

Kegiatan	Uraian	Waktu
Kegiatan awal		15 menit
5. Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"><li>7. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam pada siswa.</li><li>8. Menyiapkan peserta didik baik fisik maupun psikis untuk mengikuti proses pembelajaran (mengatur tempat duduk, absensi, dan berdoa). <i>Guru menanamkan nilai karakter disiplin dan religius pada peserta didik.</i></li><li>9. Memberikan apersepsi dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik mengenai materi pada pertemuan sebelumnya dan mengkaitkan dengan materi yang akan disampaikan.</li></ol>	
6. Motivasi	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Guru menyampaikan pentingnya memahami konsep DFD dengan memberi gambaran pada kehidupan sehari-hari.</li><li>5. Guru menyampaikan beberapa contoh data flow diagram</li></ol>	
Kegiatan inti		90 menit
7. Eksplorasi	<ol style="list-style-type: none"><li>9. Memberikan stimulus kepada siswa berupa pertanyaan tentang tentang DFD.</li><li>10. Guru menjelaskan tentang konsep dasar DFD, Level DFD,</li></ol>	

	<p>symbol-simbol dalam DFD, dan cara menggambar DFD dengan menggunakan slide power point.</p> <p>11. Memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan mengenai materi yang telah disampaikan.</p>	
<b>8. Elaborasi</b>	<p>6. Guru mengadakan Tanya jawab dengan siswa tentang level pada DFD.</p> <p>7. Guru memberikan game/kuis tentang symbol-simbol DFD pada siswa.</p> <p>3. Guru memberikan studi kasus untuk membuat sebuah diagram DFD dari kasus tersebut.</p> <p>4. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan studi kasus yang telah diberikan.</p> <p>5. Siswa mempresentasikan hasil diskusi tentang studi kasus yang telah dikerjakan.</p>	
<b>9. Konfirmasi</b>	<p>9. Guru memberikan umpan balik pada peserta didik berupa penguatan dalam bentuk lisan kepada peserta didik mengenai jawaban siswa ketika Tanya jawab.</p> <p>10. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang memahami materi DFD</p> <p>11. Guru memberikan tugas individu</p> <p>12. Ditutup dengan salam</p>	
<b>Kegiatan Akhir</b>		<b>30 menit</b>
<b>7. Kesimpulan</b>	Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah diberikan	
<b>8. Refleksi</b>	Guru memberikan pertanyaan untuk mengulang materi yang telah di sajikan.	
<b>9. Tindak Lanjut</b>	<p>7. Guru memberikan evaluasi untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa.</p> <p>8. Memberitahukan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya serta memberitahukan agar peserta didik mempelajari materi tersebut. <u>Guru menanamkan nilai karakter mandiri</u></p>	

## V. Sumber Belajar

- a. Buku :
  - 5) Aunur Rofiq Mulyanto dkk, 2008 “Rekayasa Perangkat Lunak untuk SMK” Depok : Penerbit Arya Duta
  - 6) Fauziah, S.Kom, 2012 “RPL 3” Bogor : Penerbit Yudhistira
- b. Internet dan sumber bacaan yang lain.
- c. LCD dan Layar
- d. Media dan atau Alat :
 

Alat : Laptop, PC, Softcopy materi pelajaran tentang Pemograman Aplikasi Aplikasi Web.

Media : Power Point, Adobe Reader

## VI. Penilaian Hasil Belajar

- a. Teknik : Tes tulis & Penugasan Terstruktur
- b. Bentuk Instrumen : Tes uraian
- c. Instrumen : KKM : 75

### A. Selesaikan Studi Kasus di bawah ini!

Warung Telepon Kontak Terus (WTKT) menyediakan jasa pelayanan telepon lokal, interlokal, dan internasional. Pemakai dapat menggunakan telepon yang tersedia di box-box telepon. Data pembicaraan seperti jam bicara, lama bicara, tujuan, semuanya tercatat dikomputer operator. Begitu pembicaraan berakhir, computer akan menghitung besarnya tagihan dan mencetak struktur tagihan. Penghitungan ini dilakukan dengan melihat tabel yang biaya yang terdiri dari zona tujuan bicara, lama, dan waktu bicara. Waktu bicara perlu dicatat terhubung perumtel/indosat menawarkan diskon pada waktu-waktu tertentu. Sesudah warung ini ditutup (jam 22.00), operator akan menjalankan program pembuatan laporan transaksi harian yang berisi detil transaksi dan total penerimaan. Buatlah Data Flow Diagram untuk proses-proses berikut ini:

- a. Menelepon
- b. Menghitung uang tagihan
- c. Mencetak struk tagihan
- d. Pembuatan laporan transaksi harian

**Penilaian:**

**1. Penilaian Kognitif**

Tugas studi kasus (skor maks: 100)

Kriteria	Skor maks
4. Mengerjakan context level.	
e. Menjawab dengan lengkap dan tepat.	30
f. Menjawab dengan tepat namun kurang lengkap.	20
g. Menjawab tapi kurang tepat.	10
h. Tidak menjawab.	0
5. Mengerjakan diagram level 0	
e. Menjawab dengan lengkap dan tepat.	30
f. Menjawab dengan tepat namun kurang lengkap.	20
g. Menjawab tapi kurang tepat.	10
h. Tidak menjawab.	0
6. Mengerjakan diagram level 1	
e. Menjawab dengan lengkap dan tepat.	40
f. Menjawab dengan tepat namun kurang lengkap.	20-30
g. Menjawab tapi kurang tepat.	10

h. Tidak menjawab.	0
--------------------	---

**Nilai = jumlah skor.**

## 2. Penilaian Psikomotorik

Pengamatan dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung

No	Nama	Nilai Keaktifan	Keterangan
1			
2			
dst.			

dengan catatan :

7. Kolom nilai keaktifan diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria sebagai berikut :

50 = cukup aktif

80 = aktif

102 = sangat aktif

8. Kolom keterangan diisi dengan diskripsi nilai seperti berikut :

Nilai 90 – 100 amat baik

Nilai 60 – 80 baik

Nilai 20 – 50 cukup

## 3. Penilaian Afektif

Pengamatan dilakukan selama proses pembelajaran dan melaksanakan tugas.

No	Nama	Perilaku		Nilai	Keterangan
		Kedisiplinan	Kemandirian		
1					
2					
dst.					

dengan catatan :

k. Kolom perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut :

30 = cukup

40= baik

50 = amat baik

l. Kolom nilai merupakan jumlah dari nilai tiap-tiap indikator perilaku. Maksimum nilai adalah 100.

m. Kolom keterangan diisi dengan diskripsi nilai seperti berikut :

Nilai 90 – 100 amat baik

Nilai 60 – 80 baik

Nilai 20 – 50 cukup

n. Kriteria penilaian untuk skor kedisiplinan

<b>Kedisiplinan peserta didik</b>	<b>Skor</b>
Datang terlambat dan mengerjakan dengan tepat waktu	30
Datang tepat waktu dan mengerjakan dengan tepat waktu	40
Datang sebelum waktu dimulai dan mengerjakan dengan waktu kurang dari batas waktu usai	50

o. Kriteria penilaian untuk skor kemandirian

<b>Kemandirian peserta didik</b>	<b>Skor</b>
Mengerjakan dengan lambat dan kerjasama	30
Mengerjakan dengan cepat tapi kerjasama	40
Mengerjakan dengan cepat tanpa kerjasama	50

#### 4. Penilaian Akhir

NA1 = penilaian tertulis (aspek kognitif)

NA2 = penilaian psikomotorik

NA3 = penilaian sikap (aspek afektif)

NA total = 50 % NA1 + 25 % NA2 + 25%NA3

Gamping, Juli 2014

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Hera Erwanti  
NIK. 075251072010707

Eka Legya Frannita  
NIM. 11520241018

No. Dokumen	:	FM-WKS1-02/02-01
No. Revisi	:	0

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### RPP Ke : 4

Nama Sekolah	:	SMK YPKK 1 SLEMAN
Mata Pelajaran	:	Kompetensi Keahlian (KK 17)
Kompetensi Keahlian	:	Rekayasa Perangkat Lunak
Kelas / Semester	:	XII / 1
Pertemuan	:	6 (1 x 6 jam pelajaran)
Alokasi waktu	:	6 jam pelajaran @ 45 menit
Standar Kompetensi	:	17. Membuat Aplikasi basis data menggunakan SQL
Kompetensi Dasar	:	17.4. Mempersiapkan lembar kerja basis data
Life Skill	:	Komunikatif berpikir ke arah hasil
Indikator	:	<p>17.3.4. Dapat menjelaskan langkah-langkah untuk mempersiapkan lembar kerja basis data <b>dengan sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar.</b></p> <p>17.3.5. Dapat menjelaskan langkah-langkah instalasi software basis data <b>dengan sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas.</b></p>

#### VII. Tujuan Pembelajaran :

- f. Siswa dapat menjelaskan langkah-langkah untuk mempersiapkan lembar kerja basis data
- g. Siswa dapat menjelaskan langkah-langkah instalasi software basis data

#### VIII. Materi Pokok Pembelajaran :

- b. Lembar kerja basis data

## IX. Metode Pembelajaran

- j. Demonstrasi
- k. Ceramah
- l. Tanya Jawab

## X. Kegiatan Pokok Pembelajaran

### Pertemuan 6

Kegiatan	Uraian	Waktu
<b>Kegiatan awal</b>		<b>15 menit</b>
<b>7. Apersepsi</b>	<p>10. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam pada siswa.</p> <p>11. Menyiapkan peserta didik baik fisik maupun psikis untuk mengikuti proses pembelajaran (mengatur tempat duduk, absensi, dan berdoa). <i>Guru menanamkan nilai karakter disiplin dan religius pada peserta didik.</i></p> <p>12. Memberikan apersepsi dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik mengenai materi pada pertemuan sebelumnya dan mengkaitkan dengan materi yang akan disampaikan.</p>	
<b>8. Motivasi</b>	<p>6. Guru menyampaikan pentingnya mempersiapkan lembar kerja sebelum praktikum dengan memberi gambaran pada kehidupan sehari-hari.</p>	
<b>Kegiatan inti</b>		<b>90 menit</b>
<b>10. Eksplorasi</b>	<p>12. Memberikan stimulus kepada siswa berupa pertanyaan tentang software yang dibutuhkan untuk praktikum basis data.</p> <p>13. Guru menjelaskan tentang cara menginstal software basis data dengan menggunakan video.</p> <p>14. Memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan mengenai materi yang telah disampaikan.</p>	

	<p>15. Guru menjelaskan tentang lembar kerja basis data pada halaman localhost di computer.</p> <p>16. Guru menjelaskan cara membuat database beserta tabel dan kolom.</p>	
<b>11. Elaborasi</b>	<p>8. Guru mengadakan tanya jawab dengan siswa tentang cara penginstalan XAMPP.</p> <p>9. Guru memberikan soal pada siswa untuk membuat sebuah database perpustakaan.</p>	
<b>12. Konfirmasi</b>	<p>13. Guru memberikan umpan balik pada peserta didik berupa penguatan dalam bentuk lisan kepada peserta didik mengenai jawaban siswa ketika Tanya jawab.</p> <p>14. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang memahami materi.</p> <p>15. Guru memberikan tugas individu berupa laporan praktikum.</p> <p>16. Ditutup dengan salam</p>	
<b>Kegiatan Akhir</b>		<b>30 menit</b>
<b>10. Kesimpulan</b>	Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah diberikan	
<b>11. Refleksi</b>	Guru memberikan pertanyaan untuk mengulang materi yang telah di sajikan.	
<b>12. Tindak Lanjut</b>	<p>10. Guru memberikan evaluasi untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa.</p> <p>11. Memberitahukan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya serta memberitahukan agar peserta didik mempelajari materi tersebut. <u>Guru menanamkan nilai karakter mandiri</u></p> <p>12. Menyampaikan salam penutup</p>	

## XI.Sumber Belajar

a. Buku :

- 7) Aunur Rofiq Mulyanto dkk, 2008 “Rekayasa Perangkat Lunak untuk SMK” Depok : Penerbit Arya Duta

8) Fauziah, S.Kom, 2012 “RPL 3” Bogor : Penerbit Yudhistira

- b. Internet dan sumber bacaan yang lain.
- c. LCD dan Layar
- d. Jobsheet.
- e. Media dan atau Alat :  
Alat : Laptop, PC, Softcopy materi pelajaran tentang Pemograman Aplikasi Aplikasi Web.

Media : Power Point, Adobe Reader

## XII. Penilaian Hasil Belajar

- a. Teknik : Penugasan Terstruktur dan Tugas Praktikum
- b. Bentuk Instrumen: tugas praktikum
- c. Instrumen : KKM : 75

### Tugas Praktikum.

1. Buatlah sebuah database dengan nama “**PERPUSTAKAAN**”.
2. Buatlah 3 tabel pada database Anda seperti tabel berikut ini:

Tabel Siswa

id_pelanggan	nama	jenis_kelamin	alamat	telepon
P001	Andi	L	Jl. Sukarno Hatta No.80	08159132629
P002	Susanto	L	Jl.P.Sudirman No.9	08189596566
P003	Susanti	L	Jl.Hayam Wuruk No.9A	08171122222
P004	Anton	L	Jl.Kebon Jeruk No.9B	08171122223
P005	Bobby	L	Jl.Kebon Sirih No.80	081310202326
P006	Charles	L	Jl.P.Diponegoro No.89	081399919232
P007	Merry	P	Jl.Kaliurang KM.6 No.80	08125656989

Tabel Buku

id_buku	nama	penerbit	pengarang
B001	Eksperien Sains : Bu	Grasindo	Rachmat
B002	Otak Syaraf	Elex Media Komputindo	Sisi
B003	Kumpulan peristiwa S	Pelangi Ilmu	Ernawati
B004	Cara Kerja Otak	Index	Eka Legya F
B005	Dasar-dasar sains	index	Zein Syahida
B006	Kamus Biologi SMA	Gagas Media	Ali Hasan Aziz
B007	Telingan dan Kulit	Elex Media Komputindo	Muh. Rasyid
B008	Sains-Telekomunikasi	Elex Media Komputindo	Anjar Rohmi
B009	Sumber Energi	Elex Media Komputindo	Wong Komik
B010	Sistem Periodik	C Media	Redaksi C Media
B011	Gelombang dan Optik	Salemba Teknika	Ganianti Abi Saroyo
B012	Bumi dan Antariksa	Elex Media Komputindo	Kelvin dan Elisa
B013	Penelitian Kualitati	Salemba Humanika	Haris Herdiansyah
B014	Kebudayaan	Grasindo	Rachmat
B015	Hubungan Internasion	Elex Media Komputindo	Sisi
B016	Peran Sosial	Pelangi Ilmu	Ernawati
B017	Hubungan Internasion	Index	Eka Legya F
B018	Majalah Kartini	index	Zein Syahida
B019	Majalah PC	Gagas Media	Ali Hasan Aziz
B020	Franchise Indonesia	Elex Media Komputindo	Muh. Rasyid

Tabel Peminjaman

id_transaksi	nama_pelanggan	nama_buku	tgl_transaksi
T001	Andi	Majalah PC	25-08-2014
T002	Bobby	Majalah Kartini	17-07-2014
T003	Mery	Cara Kerja Otak	06-08-2014
T004	Andi	Dasar-dasar Sains	21-07-2014
T005	Anton	Kamus Biologi SMA	01-09-2014
T006	Susanto	Sistem Periodik	10-08-2014
T007	Susanti	Kebudayaan	18-09-2014

### Penilaian:

#### 2. Penilaian Kognitif

Tugas studi kasus (skor maks: 100)

Kriteria	Skor maks
7. Membuat database baru	25
8. Membuat 3 tabel baru sesuai dengan ketentuan jobsheet.	25

9. Mengisi data pada setiap tabel sesuai dengan jobsheet.	40
10. Mengeksport database dalam bentuk sql.	10

**Nilai = jumlah skor.**

### 5. Penilaian Psikomotorik

Pengamatan dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung

No	Nama	Nilai Keaktifan	Keterangan
1			
2			
dst.			

dengan catatan :

9. Kolom nilai keaktifan diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria sebagai berikut :

50 = cukup aktif

80 = aktif

103 = sangat aktif

10. Kolom keterangan diisi dengan diskripsi nilai seperti berikut :

Nilai 90 – 100 amat baik

Nilai 60 – 80 baik

Nilai 20 – 50 cukup

### 6. Penilaian Afektif

Pengamatan dilakukan selama proses pembelajaran dan melaksanakan tugas.

No	Nama	Perilaku		Nilai	Keterangan
		Kedisiplinan	Kemandirian		
1					
2					

dst.					
------	--	--	--	--	--

dengan catatan :

- p. Kolom perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut :

30 = cukup

40= baik

50 = amat baik

- q. Kolom nilai merupakan jumlah dari nilai tiap-tiap indikator perilaku. Maksimum nilai adalah 100.

- r. Kolom keterangan diisi dengan diskripsi nilai seperti berikut :

Nilai 90 – 100 amat baik

Nilai 60 – 80 baik

Nilai 20 – 50 cukup

- s. Kriteria penilaian untuk skor kedisiplinan

<b>Kedisiplinan peserta didik</b>	<b>Skor</b>
Datang terlambat dan mengerjakan dengan tepat waktu	30
Datang tepat waktu dan mengerjakan dengan tepat waktu	40
Datang sebelum waktu dimulai dan mengerjakan dengan waktu kurang dari batas waktu usai	50

- t. Kriteria penilaian untuk skor kemandirian

<b>Kemandirian peserta didik</b>	<b>Skor</b>
Mengerjakan dengan lambat dan kerjasama	30
Mengerjakan dengan cepat tapi kerjasama	40
Mengerjakan dengan cepat tanpa kerjasama	50

## 7. Penilaian Akhir

NA1 = penilaian tertulis (aspek kognitif)

NA2 = penilaian psikomotorik

NA3 = penilaian sikap (aspek afektif)

NA total = 50 % NA1 + 25 % NA2 + 25%NA3

Gamping, Juli 2014

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Hera Erwanti  
NIK. 075251072010707

Eka Legya Frannita  
NIM. 11520241018

No. Dokumen	:	FM-WKS1-02/02-01
No. Revisi	:	0

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### RPP Ke : 5

Nama Sekolah : SMK YPKK 1 SLEMAN

Mata Pelajaran : Kompetensi Keahlian (KK 17)

Kompetensi Keahlian : Rekayasa Perangkat Lunak

Kelas / Semester : XII / 1

Pertemuan : 7 (1 x 6 jam pelajaran)

Alokasi waktu : 6 jam pelajaran @ 45 menit

Standar Kompetensi : 17. Membuat Aplikasi basis data menggunakan SQL

Kompetensi Dasar : 17.5. Menggunakan Sintak-Sintak Khusus SQL

Indikator :

17.5.1. Menjelaskan pengelolaan database menggunakan perintah-perintah SQL **dengan perilaku yang menunjukkan upaya sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan belajar.**

17.5.2. Menggunakan Data Definition Language **dengan sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas.**

17.5.3. Menggunakan Data Manipulation Language **dengan sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas.**

#### I. Tujuan Pembelajaran :

- h. Siswa dapat menjelaskan pengelolaan database menggunakan perintah-perintah SQL.
- i. Siswa dapat menggunakan *Data Definition Language* (DDF).
- j. Siswa dapat menggunakan *Data Manipulation Language* (DML).
- k. Siswa dapat mengimplementasikan penggunaan DDF dan DML dalam

suatu kasus.

## II. Materi Pokok Pembelajaran :

- f. *Data Definition Language* (DDL).
- g. *Data Manipulation Language* (DML).
- h. Implementasi DDL dan DML dalam seatu kasus.

## III. Metode Pembelajaran :

- m. Demonstrasi
- n. Ceramah
- o. Tanya Jawab

## IV. Kegiatan Pokok Pembelajaran

### Pertemuan 7

Kegiatan	Uraian	Waktu
Kegiatan awal		15 menit
9. Apersepsi	13. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam pada siswa. 14. Menyiapkan peserta didik baik fisik maupun psikis untuk mengikuti proses pembelajaran (mengatur tempat duduk, absensi, dan berdoa). <i>Guru menanamkan nilai karakter disiplin dan religius pada peserta didik.</i> 15. Memberikan apersepsi dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik mengenai materi pada pertemuan sebelumnya dan mengkaitkan dengan materi yang akan disampaikan.	
10. Motivasi	7. Guru menyampaikan pentingnya belajar ERD dengan memberi gambaran pada kehidupan sehari-hari. 8. Guru menyampaikan beberapa contoh entity relationship diagram	

<b>Kegiatan inti</b>		<b>90 menit</b>
<b>13. Eksplorasi</b>	<p>17. Memberikan stimulus kepada siswa berupa pertanyaan tentang DDL dan DML.</p> <p>18. Guru menjelaskan pengertian dan contoh DDL dan DML beserta masing-masing contohnya slide power point.</p> <p>19. Memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan mengenai materi yang telah disampaikan.</p> <p>20. Guru memberikan jobsheet tentang sintak-sintak khusus dalam SQL.</p>	
<b>14. Elaborasi</b>	<p>10. Guru mengadakan tanya jawab dengan siswa tentang DDL dan DML.</p> <p>11. Guru memberikan tugas pada siswa tentang DDL dan DML.</p>	
<b>15. Konfirmasi</b>	<p>17. Guru memberikan umpan balik pada peserta didik berupa penguatan dalam bentuk lisan kepada peserta didik ketika tanya jawab.</p> <p>18. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang memahami DDL dan DML.</p> <p>19. Guru memberikan tugas individu</p> <p>20. Ditutup dengan salam</p>	
<b>Kegiatan Akhir</b>		<b>30 menit</b>
<b>13. Kesimpulan</b>	Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah diberikan	
<b>14. Refleksi</b>	Guru memberikan pertanyaan untuk mengulang materi yang telah di sajikan.	
<b>15. Tindak Lanjut</b>	<p>13. Guru memberikan evaluasi untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa.</p> <p>14. Memberitahukan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya serta memberitahukan agar peserta didik mempelajari materi tersebut. <u>Guru menanamkan nilai karakter mandiri</u></p> <p>15. Menyampaikan salam penutup</p>	

## V. Sumber Belajar

- i. Buku :
  - 9) Aunur Rofiq Mulyanto dkk, 2008 “Rekayasa Perangkat Lunak untuk SMK” Depok : Penerbit Arya Duta
  - 10) Fauziah, S.Kom, 2012 “RPL 3” Bogor : Penerbit Yudhistira
- j. Internet dan sumber bacaan yang lain.
- k. LCD dan Layar
- l. Media dan atau Alat :

Alat : Laptop, PC, Softcopy materi pelajaran tentang Pemrograman Aplikasi Web

Media : Power Point, Adoe Reader

## VI. Penilaian Hasil Belajar

- g. Teknik : Penugasan Terstruktur dan tugas praktikum
- h. Bentuk Instrumen : Tes uraian
- i. Instrumen : KKM : 75

## TUGAS PRAKTIKUM

### D. Membuat Database

Buatlah sebuah databse baru dengan nama data\_guru seperti gambar berikut.

NIP	nama	mata_pelajaran
001	Yuli Sugiarto	Kewirausahaan
002	Emma Novriskasari	Akuntansi
003	Fatma R	Akuntansi
004	Ismi Nur R.	Akuntansi
005	Nuraini Putri P	BK
006	Dina Setyapramesti	BK
007	Chandra Wardhana	Simulasi Digital
008	Andri Nuryawan	JSP
009	Dryan Haryatno	Teori Kejuruan
010	Irfan Taufik	Penjaskes
011	Aji Satya Dana	Kewirausahaan

### E. Memodifikasi Data dalam Database.

Modifikasi database Anda sesuai perintah di bawah ini. Tuliskan sintak-sintak yang digunakan pada lembar jawaban.

3. Tampilkan nama, mata pelajaran, jenis kelamin, alamat, dan hobi dari guru yang mempunyai NIP “007”.
4. Tampilkan semua NIP, nama, mata pelajaran, dan hobi guru yang mempunyai jenis kelamin perempuan.
5. Tampilkan NIP, mata pelajaran, jenis kelamin, alamat, dan hobi dari guru yang bernama “Dina Setyaprarnesti”.
6. tampilkan nama dan NIP guru yang mengajar mata pelajaran “Akuntansi”.
7. Tambahkan dua kolom pada tabel\_guru yaitu kolom jenis\_kelamin dengan jenis enum (15) dan kolom hobi dengan jenis varchar (20).
8. Ubahlah mata pelajaran yang diampu oleh “Emma Novriskasari” menjadi “Akuntansi Dasar”.
9. Ubahlah nama “Fatma R” menjadi “Fatma Dwi Rusmiana”.
10. Ubahlah mata pelajaran yang diampu oleh “Ismi Nur R” menjadi “Kewirausahaan”.
11. Ubahlah mata pelajaran yang diampu oleh guru yang mempunyai NIP “007” menjadi “Olahraga”.
12. Hapus data guru yang mempunya NIP “011”.

#### **Penilaian :**

#### **9. Penilaian Kognitif**

- c. Tugas A. (Skor maks: 40)
  - d. Tugas B. (Total Skor maks: 60)
- Setiap nomor memiliki nilai maks. 6 point.

#### **Rumus Penilaian Kognitif**

$$\text{Nilai} = \text{Total Tugas A} + \text{Total Tugas B}$$

#### **10. Penilaian Psikomotorik**

Pengamatan dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung

No	Nama	Nilai Keaktifan	Keterangan
1			
2			
dst.			

dengan catatan :

11. Kolom nilai keaktifan diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria sebagai berikut :

50 = cukup aktif

80 = aktif

104 = sangat aktif

12. Kolom keterangan diisi dengan diskripsi nilai seperti berikut :

Nilai 90 – 100 amat baik

Nilai 60 – 80 baik

Nilai 20 – 50 cukup

### 11. Penilaian Afektif

Pengamatan dilakukan selama proses pembelajaran dan melaksanakan tugas.

No	Nama	Perilaku		Nilai	Keterangan
		Kedisiplinan	Kemandirian		
1					
2					
dst.					

dengan catatan :

u. Kolom perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut :

30 = cukup

40 = baik

50 = amat baik

- v. Kolom nilai merupakan jumlah dari nilai tiap-tiap indikator perilaku. Maksimum nilai adalah 100.
- w. Kolom keterangan diisi dengan diskripsi nilai seperti berikut :  
Nilai 90 – 100 amat baik  
Nilai 60 – 80 baik  
Nilai 20 – 50 cukup
- x. Kriteria penilaian untuk skor kedisiplinan

<b>Kedisiplinan peserta didik</b>	<b>Skor</b>
Datang terlambat dan mengerjakan dengan tepat waktu	30
Datang tepat waktu dan mengerjakan dengan tepat waktu	40
Datang sebelum waktu dimulai dan mengerjakan dengan waktu kurang dari batas waktu usai	50

- y. Kriteria penilaian untuk skor kemandirian

<b>Kemandirian peserta didik</b>	<b>Skor</b>
Mengerjakan dengan lambat dan kerjasama	30
Mengerjakan dengan cepat tapi kerjasama	40
Mengerjakan dengan cepat tanpa kerjasama	50

## 12. Penilaian Akhir

NA1 = penilaian tertulis (aspek kognitif)

NA2 = penilaian psikomotorik

NA3 = penilaian sikap (aspek afektif)

NA total = 50 % NA1 + 25 % NA2 + 25%NA3

Gamping, Juli 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Hera Erwanti

NIK. 075251072010707

Eka Legya Frannita

NIM. 11520241018

**DOKUMENTASI  
KEGIATAN**







## DAFTAR GURU SMK YPKK 1 SLEMAN

Lampiran Keputusan Kepala Sekolah Nomor : 0.../Kpts/Ks/2014

RIIL

Tentang : Daftar Pembagian Tugas Guru pada Semester Gasal Tahun Pelajaran 2014/2015

No	Nama	Kode	Status	Jabatan / Tugas Lain	Mengajar Mata Pelajaran	Kelas			Tugas Lain	Jumlah
						X	XI	XII		
1	Nur Aisyah, S.Ag	A1	DPb		Pend.Agama Islam		15	10		25
2	Sutarno, S.Pd.	A2	GTT		Pend.Agama Islam	18				18
3	Gargarina Sardiana, S.Th.	A3	GTy		Pend.Agama Kristen	9	6	4		19
4	B.Ratno Dewi	A4	GTT		Pend.Agama Katholik	3	6	6		15
5	Sudarmaji, S.Pd.	A5	DPk		PKn	12	10	10		32
6	Dra.Zitta Susilowati	A6	GTy		Bahasa Indonesia		16	10		26
7	Arif Budiyanio, S.Pd.	A7	GTT		Bahasa Indonesia	24	4	5		33
8	Dra. Valentina Satyanthi	A8	DPk		Matematika		20	12		32
9	Sigit Widastata, SPd.SI	A9	GTy		Matematika	24		6		30
10	L.Suplyanto, B.Sc.	A10	GTT		Matematika			12		12
11	Dra. Sutarti	A11	DPk		Sejarah Indonesia,IPS	12	10	5		27
12	MM.Murwanj, S.Pd.	A12	DPk	WK 2	Bahasa Inggris		2	12		14
13	Agus Purwanto, S.Pd.	A13	DPk	WK 3	Bahasa Inggris	12	4			16
14	Yoseffin Supratni, S.Pd.	A14	DPk	Ka UP	Bahasa Inggris		4	18		22
15	Harjadi, SPd.	B1	GTT		Seni Budaya			10		10
16	Vivi Ervina Dewi	B2	GTT		Seni Budaya	12		5		17
17	Dra. Sri Puji Astuti	B3	DPk	WK 4	Praktisya & Kewirausahaan	12		6		18
18	Suglyanto	B4	GTT		Pend.Jas. Orkes		15	10		25
19	Fedika Arga Rengga, S.Pd.	B5	GTT		Pend.Jas. Orkes	9				9
20	Seto Suryo Atmojo, S.Pd.	B6	GTT		Pend.Jas. Orkes	9				9
21	Hajar Murjanto, S.Pd.	C1	GTy	Ka.Perpus	Peng.Ekonomi & Bisnis	6	6			12
22	Dra. Peni Akhadiyah	C2	GTy		Peng.Adm.Perkantoran	6	6			12
23	Sambas Muhandir Dewanto	C3	GTy		Simulasi Digital, KKPI	18		10		28
24	Dra. Rubiyati, M.Pd.	CA1	DPk	KS	Desar Perbankan	8				8
25	Drs. D. Daryadi	CA2	GTy		Peng.Akta Ak.Kewir		28			28
26	Drs. Agustinus Suharmanto	CA3	GTy		P.Ak.Etika Prof.Adm.Pajak.Kw	15	6	10		31
27	Dra. Chressensia Sumaryani	CA4	GTy		Ak.PD,Ak.P.Manf			15		15
28	Dra. Suwami	CA5	GTy		Ak.PJ,Ak.PD,T.Kej,Kw	12	4	15		31
29	Dra. Yuni Kantanti	CA8	DPk	KK.Akuntansi	Kompek.Kw		20			20
30	Dra. Siti Rumi	CA7	DPk	WK 1	Ak.PD		12	6		18
31	Dra. Endah Budi Lestari	CA8	DPk		SS.D.Perbankan.Kompek	16		15		31
32	Dra. Tutik Suwanti	C4	PNSj		Kimia	2		4		6
33	Dra. Parjilah	C5	PNSj		Fisika	6	4	4		14
34	M. Dakir, SP	C6	PNSj		IPA, Biologi	2		10		12
35	Hera Erwanti, ST	CR1	GTy	KK.RPL	Apl.Web,T.Kej			20		20
36	M. Mashari, S. Kom	CR2	GTT		Pemrog.De.P.Desk.Anm	4	8	4		16
37	Rahmi Dene Puspatingtyas	CR3	GTT		Sis.K.P.Ds.Web Serv	4	8	8		20
38	Agus Budiyo, ST	CR4	GTT		Jaringan, Perakitan	16				16
39	Imanaji Hari Sayekti	CR5	GTT		P.Web,PBO,Web Dtn	8	16			24
40	Amalia Ima H. S. Pd.	CR6	GTT		Sis.Op.Basis Dt.Pemodelan	3	12			15
41	Eka	CR7	GTT		Sis Operasi	3				3
42	Laely Azimah, SF Apt.	CF1	GTT		Farmasi	11				11
43	Pratika Wahyu H. S. Keb.	CF2	GTT		Farmasi	2				2
44	Slamet Haryanto, S. Gz	CF3	GTT		Farmasi	2				2
45	Drs. Tukijan HS	M1	GTT		Bahasa Jawa			5		5
46	Titi Sulistyio Y, S. Pd.	M1	GTT		Bahasa Jawa	12	10			22
47	Dra. Dwi Murti	BK1	DPk		BK					0
48	Dra. Nur Hayati	BK2	PNSj		BK					0
<b>Jumlah</b>						<b>312</b>	<b>252</b>	<b>252</b>	<b>0</b>	<b>816</b>

Keterangan :

Gty - Guru tetap Yayasan

Gd - Guru tidak tetap

Dpk - PNS Dipensiakan

Pnsj - Pns pemenuhan jam

