

**LAPORAN KEGIATAN  
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
DI SMA NEGERI 1 WONOSARI  
Jalan Brigjen Katamso 04, Wonosari**

**01 Juli – 17 September 2014**



**Disusun Oleh:  
Vincentia Marisa Prihatini  
11406241034  
Jurusan Pendidikan Sejarah**

**JURUSAN PENDIDIKAN SEJARAH  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

## PENGESAHAN

### LAPORAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

Kami yang bertandatangan di bawah ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini

Nama : Vincentia Marisa Prihatini  
NIM : 11406241034  
Program Studi : Pendidikan Sejarah  
Fakultas : Ilmu Sosial

Benar-benar telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Wonosari dari tanggal 1 Juli 2014 sampai dengan 17 Juli 2014. Hasil kegiatan tersebut tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan ini telah disetujui dan disahkan.

Yogyakarta, 15 September 2014

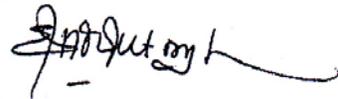
Disetujui oleh

Dosen Pembimbing Lapangan PPL



Danu Eko Agustinova, M.Pd  
NIP.

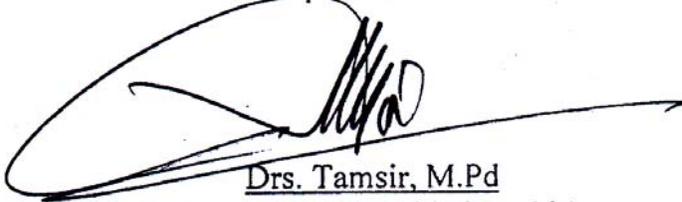
Guru Pembimbing,



Endah Harminingtyas, S.Pd  
NIP. 19640817 199203 1 011

Mengetahui

Kepala Sekolah



Drs. Tamsir, M.Pd  
NIP. 19561211 198101 1 004

Koordinator PPL



Drs. Imam Supeno  
NIP. 19670927 199303 1 011

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur senantiasa kami panjatkan ke hadirat Allah yang telah melimpahkan rahmat, karunia serta hidayah-Nya kepada kami, sehingga pelaksanaan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Wonosari dapat terlaksana dengan baik, sampai akhirnya dapat menyelesaikan penyusunan laporan ini.

Laporan PPL ini disusun sebagai salah satu syarat kelulusan untuk mata Kuliah Praktek Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan mulai tanggal 01 Juli 2014 sampai 17 September 2014. Laporan PPL ini disusun untuk memberikan gambaran secara lengkap mengenai seluruh rangkaian kegiatan PPL secara individu yakni mahasiswa jurusan pendidikan sejarah yang dilaksanakan oleh penyusun di SMA Negeri 1 Wonosari.

Penyusun menyadari bahwa tanpa adanya bimbingan, pengarahan, dan saran dari berbagai pihak, pelaksanaan PPL hingga pembuatan laporan ini tidak akan terlaksana dengan baik. Oleh itu, pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berperan dalam membantu pelaksanaan kegiatan PPL. Ucapan terima kasih penyusun haturkan kepada yang terhormat :

1. Segenap pimpinan Universitas Negeri Yogyakarta serta Kepala LPM-UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Drs. H. Tamsir selaku kepala SMA Negeri 1 Wonosari yang telah menerima kehadiran kami di SMA Negeri 1 Wonosari dan memberi izin untuk melaksanakan PPL di SMA Negeri 1 Wonosari.
3. Bapak Nur Sa'ban, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL 2014 di SMA Negeri 1 Wonosari yang telah memberi pembekalan kepada kami baik sebelum diterjunkan ke lapangan maupun selama kegiatan PPL berlangsung sehingga program PPL berjalan dengan baik.
4. Bapak Danu Eko Agustinova, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL 2014 jurusan pendidikan sejarah yang telah memberi pengarahan dan saran bagi penyusun.
5. Bapak Drs. Imam Supeno selaku koordinator PPL di SMA Negeri 1 Wonosari atas kesediaannya untuk membimbing kami selama pelaksanaan PPL berlangsung.
6. Bapak Sutiman, S.Pd selaku guru pembimbing bidang studi Sejarah yang selalu membimbing, memberikan ilmu bagaimana tahap-tahap mempersiapkan

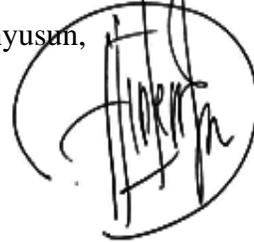
kegiatan belajar mengajar dari awal sampai akhir, memberiksn kiat-kiat saat mengajar dan kiat-kiat menghadapi siswa di dalam kelas.

7. Bapak dan Ibu Guru serta segenap karyawan SMA Negeri 1 Wonosari
8. Rekan-rekan PPL UNY 2011 di SMA Negeri 1 Wonosari, atas kekompakan dan kerjasamanya selama ini, senang rasanya bisa bertemu dan bekerjasama dengan kalian.
9. Siswa-siswi SMA Negeri 1 Wonosari yang telah mendukung dan berpartisipasi dalam program-program PPL UNY.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan laporan PPL ini.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu pada kesempatan ini pula, penyusun sangat mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan hasil pada kegiatan-kegiatan selanjutnya. Akhir kata, semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, September 2014

Penyusun,



Vincentia Marisa Prihatini  
NIM. 11406241034

## DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Pengesahan .....	ii
Kata Pengantar .....	iii
Daftar Isi .....	v
Abstrak .....	vi
<b>BAB I    PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi.....	2
B. Perumusan Program Kegiatan PPL.....	10
<b>BAB II    PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan .....	16
B. Pelaksanaan PPL .....	18
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	26
<b>BAB III    PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	28
B. Saran.....	28
Daftar Pustaka.....	30
Lampiran.....	31

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**PENDIDIKAN SEJARAH**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**Semester Khusus Tahun Akademik 2014/2015**  
**SMA N 1 Wonosari**

**Oleh: Vincentia Marisa Prihatini**

***ABSTRAK***

Program PPL merupakan salah satu cara yang dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam mengajar. Selain itu, juga sebagai wahana untuk mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang telah didapat di bangku kuliah ke dalam kelas. Adapun tujuan PPL di sekolah ini di antaranya adalah untuk memberikan pembelajaran kepada mahasiswa agar mengenali lingkungan kerja nantinya. Di samping itu, untuk memberikan pembelajaran kepada mahasiswa tentang mekanisme pengajaran dan proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di sekolah.

Pelaksanaan program PPL dimulai dari tanggal 1 Juli sampai 17 September 2014. Selama kegiatan, praktikan melaksanakan berbagai program kerja yang bertujuan untuk memfasilitasi pengajaran dan pengoptimalan potensi siswa. Pada realisasinya kegiatan berjalan sesuai dengan target yang sudah direncanakan. Kegiatan PPL ini dilaksanakan pada saat Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) berlangsung.

Program yang diselenggarakan pada kegiatan PPL, disusun untuk meningkatkan proses pengajaran dan proses belajar siswa. Selain itu, juga untuk melatih praktikan sebelum terjun ke lapangan kerja nantinya. Dengan demikian, praktikan memiliki keterampilan dalam manajerial kelas dan sekolah sehingga kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan baik dan menghasilkan *input* dan *output* yang andal.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan salah satu bentuk pendidikan dengan memberikan pelatihan dan pengalaman belajar yang berhubungan dengan masyarakat khususnya dunia pendidikan sehingga dapat mengidentifikasi permasalahan dan mengatasinya yang berkaitan dengan dunia pendidikan.

Praktik Pengalaman Lapangan diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan, mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktik keguruan atau kependidikan, memantapkan kemitraan UNY dengan pihak sekolah atau lembaga pendidikan serta mengkaji dan mengembangkan praktik keguruan dan kependidikan.

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu lembaga perguruan tinggi negeri yang mempunyai tujuan mendidik tenaga kependidikan yang profesional. Salah satu bentuk kepedulian UNY dalam dunia pendidikan adalah diselenggarakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Untuk itu mahasiswa diterjunkan ke sekolah-sekolah dalam jangka waktu kurang lebih dua bulan agar dapat mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi secara faktual tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan akademis lain yang diperlukan oleh guru atau tenaga kependidikan.

Kegiatan PPL meliputi kegiatan pra PPL dan PPL. Kegiatan pra PPL meliputi perkuliahan *micro teaching* dan observasi PPL di sekolah, atau observasi proses pembelajaran di dalam kelas.

Kegiatan pelaksanaan PPL bagi mahasiswa studi kependidikan meliputi :

1. Observasi lapangan
2. Pelaksanaan Praktik Mengajar
3. Penyusunan Laporan PPL

#### **A. ANALISIS SITUASI**

PPL atau Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan kurang lebih selama dua setengah bulan dari tanggal 1 Juli sampai 17 September 2014, dan

berlokasi di SMA Negeri 1 Wonosari. Kegiatan observasi lingkungan sekolah dimaksudkan agar mahasiswa PPL mempunyai gambaran yang jelas mengenai situasi dan kondisi baik yang menyangkut keadaan fisik maupun nonfisik, norma dan kegiatan yang ada di SMA Negeri 1 Wonosari . Diharapkan dengan adanya kegiatan observasi ini, mahasiswa dapat lebih mengenal SMA Negeri 1 Wonosari, yang selanjutnya dapat melancarkan dan mempermudah pelaksanaan PPL. Adapun hasil-hasil yang diperoleh melalui kegiatan observasi adalah sebagai berikut:

Lokasi sekolah berada pada pusat kota, pusat keramaian, tetapi dengan posisi sekolah yang tidak terlalu berada di pinggir jalan raya membuat suasana termasuk kondusif untuk kegiatan belajar mengajar.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra PPL diperoleh data sebagai berikut.

1. SMA N 1 Wonosari memiliki 21 ruang kelas dengan perincian sebagai berikut.
  - a. 3 Kelas untuk kelas X MIA
  - b. 1 Kelas untuk kelas X CI
  - c. 3 Kelas untuk kelas X IS
  - d. 3 Kelas untuk kelas XI IPA
  - e. 1 Kelas untuk kelas XI CI
  - f. 3 Kelas untuk kelas XI IPS
  - g. 4 Kelas untuk kelas XII IPA
  - h. 3 Kelas untuk kelas XII IPS
2. SMA N 1 Wonosari memiliki 57 orang tenaga guru dan 632 peserta didik. Disamping ruang kelas, praktikan juga mengadakan observasi kelengkapan gedung/fasilitas yang ada di SMA N 1 Wonoasri, antara lain.
  1. Ruang Laboratorium
    - a. 1 Laboratorium kimia dan Fisika
    - b. 1 Laboratorium IPS
    - c. 1 Laboratorium biologi
    - d. 2 Laboratorium komputer
    - e. 1 Ruang tari
    - f. 1 Lab Bahasa
  2. Ruang Perkantoran
    - a. 1 Ruang kantor kepala sekolah

- b. 1 Ruang kantor guru
  - c. 1 Ruang kantor bimbingan dan konseling
  - d. 1 Ruang tata usaha
  - e. 1 Ruang piket guru jaga
3. Ruang Penunjang Proses Belajar Mengajar
- a. 1 Ruang perpustakaan
  - b. 1 Ruang UKS
  - c. 1 Mushola
  - d. 3 Kamar kecil di lab dalam, lab luar, TU
  - e. 10 Kamar kecil untuk siswa
  - f. 1 Kamar kecil untuk kepala sekolah
  - g. 1 Tempat parkir guru dan karyawan
  - h. 1 Tempat parkir siswa.
4. Ruang Kegiatan Siswa
- a. 1 Ruang OSIS
  - b. 1 Ruang aula
  - c. 1 Ruang koperasi siswa
5. Ruang lain
- a. 1 Ruang gudang
  - b. 1 Ruang TRRC
  - c. 1 Ruang Multimedia
  - d. 1 Ruang AVA
  - e. 2 Ruang agama
  - f. 1 Ruang musik
  - g. 1 Ruang studio musik
  - h. 1 Ruang pawana
  - i. 1 Ruang PKS
  - j. 1 Ruang teknisi
  - k. 1 Ruang satpam
  - l. 4 Kantin
6. Sarana Prasarana pendukung kegiatan belajar mengajar
- a. Fasilitas KBM dan Media
- Fasilitas di SMA N 1 Wonosari sudah cukup lengkap mulai dari meja, kursi, papan tulis, dan alat kebersihan kelas. Namun karena mahasiswa kebanyakan mengajar kelas X dan dalam tahap

perbaikan, sehingga belum ada LCD yang terpasang. Untuk pembelajaran sejarah sendiri menggunakan lab IPS untuk pembelajaran karena kebanyakan media yang digunakan adalah power point.

b. Perpustakaan

Perpustakaan terdiri dari dua lantai yaitu ruang buku dan ruang baca. Tetapi akibat kegiatan pembangunan lantai ke-2 di ruang perpustakaan ini dialih fungsikan sebagai ruang agama. Perpustakaan sudah cukup nyaman di lantai 1 tapi masih kurang tempat untuk siswa (area membaca). Susunan dan letak buku telah disesuaikan berdasarkan nomor untuk memudahkan pencarian.

c. OSIS

Osis dan organisasi yang ada di SMA ini sangat produktif dalam membuat *event* di sekolah. Banyak sekali kegiatan bergengsi yang diadakan diantaranya, *evolution*. Begitu pula UKK yang ada di SMA ini, mengembangkan berbagai kemampuan pendukung mata pelajaran di sekolah.

d. BK

Bimbingan Konseling di SMA N 1 Wonosari berfungsi sebagai sarana membangun watak/ karakter siswa, juga sebagai motivator siswa, misal dalam pemilihan perguruan tinggi lebih lanjut serta membimbing dalam penerapan tutor teman sebaya. Secara keseluruhan pelayanan konseling sangat bagus. Tersedia sebuah ruangan besar yang di dalamnya terdapat ruang khusus konsultasi untuk pelayanan individu.

e. Ekstrakurikuler

Terdapat berbagai ekstrakurikuler wajib dan pilihan. Untuk mengikuti ekstrakurikuler, dilakukan seleksi terlebih dahulu. Mayoritas ekskul yang dibentuk adalah sebagai pendukung mata pelajaran. Banyak sekali prestasi yang diraih melalui ekskul tersebut. Untuk ekstrakurikuler wajib yaitu Pramuka dan TI. Sedangkan untuk yang sesuai minat dan bakat ada 34 macamnya, antara lain PMR, KIR, Kopi Saji, IME, Basket, dan lain-lain yang

semuanya berjalan sudah sesuai jadwal atau rutin diadakan. Selain ekstrakurikuler terdapat UKK seperti TONTI, Pawana, Rohis, PKS, dan Hozizora.

f. UKS

Untuk ruang UKS terdiri atas ruang untuk putrid dan putra yang disekat dengan papan dan ditutup dengan tiraidan ruangan yang bersih dan nyaman. Fasilitas di UKS sudah cukup lengkap seperti persediaan obat-obatan, struktur pengurus juga ada dan aktif, serta tiap hari Kamis terdapat dokter jaga yang berkunjung.

g. Administrasi

Untuk bagian administrasi sudah terorganisir dengan baik. Seperti pengadaan absen guru di ruang piket yang terbagi menjadi absen untuk semua, absen untuk guru, dan absen untuk karyawan. Terdapat juga data kemajuan kelas yang dibagi setiap kelas dan direkap tiap bulan. Selain itu dilakukan juga perekapan perijinan siswa yang terbagi menjadi 3 yaitu: ijin meninggalkan kelas, ijin masuk kelas, dan ijin tidak masuk sekolah.

h. Koperasi Siswa

Koperasi siswa lengkap dan luas, serta nyaman, dari alat tulis, buku pelajaran, foto copy, makanan, dan minuman sudah tersedia.

i. Tempat Ibadah

Melihat kondisi sekolah yang cukup besar, maka dinilai mushola sekolah terlalu kecil dan kurang nyaman karena keberadaannya yang ada di sebelah kantin. Dan untuk agama non Islam tidak terdapat tempat peribadahan khusus, sehingga menggunakan kelas untuk kegiatan keagamaan di hari jum'at.

Sedangkan untuk kegiatan pembelajaran dikelas, sesuai dengan hasil observasi yang telah dilakukan didapatkan bahwa di SMA Negeri 1 Wonosari perangkat pembelajaran untuk mata pelajaran Kimia sangat baik. Secara lebih lengkapnya, hasil observasi kegiatan pembelajaran pada kelas X IPA 1 oleh Bapak Sumarno adalah sebagai berikut :

1. Perangkat Pembelajaran

a. Kurikulum 2013

Sudah menggunakan Kurikulum *scientific method* dalam proses pembelajaran dan telah sesuai dengan Standar Isi.

b. RPP

Penyusunan RPP menggunakan format yang lengkap. Pada kolom kegiatan belajar mengajar setiap langkah (pendahuluan, inti dan penutup) menggunakan step-step yang detail sehingga memperjelas tindakan guru dalam kelas.

2. Proses Pembelajaran

a. Membuka Pelajaran

Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa siswa, kemudian mempersiapkan media yang akan diberikan ke siswa. Suasana kelas santai, tampak kalau satu sama lain sudah saling akrab. Dalam membuka pelajaran, selalu diawali dengan pengantar yang menarik seperti video sejarah supaya siswa lebih suka dengan pelajaran sejarah, motivasi, dan intermezzo yang lain sehingga suasana kelas menjadi menyenangkan dan siswa bersemangat dalam belajar sejarah .

b. Penyajian Materi

Guru menyajikan materi dengan bantuan media belajar audio visual (saat itu guru menggunakan video pembelajaran dan *power point*). Guru mengoperasikan media sambil menerangkan, untuk hal-hal yang sulit guru menerangkan dengan menuliskannya di papan tulis (seperti perhitungan, rumus ,dll).

Penyajian materi mulai dari pendahuluan, kemudian bergerak ke inti materi, tiap subbab langsung diberi contoh kemudian guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya dan kemudian latihan soal. Guru sering sekali memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada yang kurang dimengerti. Guru juga menanamkan konsep dan pengetahuan umum kepada siswa. Saat siswa diberi soal, guru berkeliling untuk mengecek apakah siswa mengerjakannya dan juga sambil menanyai siswa apakah sudah paham atau belum. Pembawaan guru dalam mengajar yang diselingi dengan guyonan ilmiah membuat suasana kelas semakin hidup apalagi ditambah dengan contoh pengplikasian dalam kehidupan yang menarik.

c. Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan adalah ceramah, eksperimen, diskusi (membahas soal yang telah diberikan) dan juga pemberian tugas.

d. Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia formal, tapi kadang-kadang menggunakan bahasa informal karena sesekali guru berhumor agar suasana kelas santai dan tidak tegang.

e. Penggunaan Waktu

Waktu yang digunakan efisien, guru menerangkan dengan agak cepat karena siswa juga telah mempunyai buku pegangan sehingga alokasi waktu yang sudah ditetapkan di RPP cukup.

f. Gerak

Saat menjelaskan guru menguasai kelas dengan baik dengan *moving* yang baik dalam mengajar serta menuliskan hal-hal yang penting di papan tulis.

g. Cara Memotivasi Siswa

Untuk memotivasi siswa yang kurang jelas guru memberi contoh soal dan soal-soal latihan sehingga siswa terbiasa. Guru langsung mengoreksi pekerjaan siswa yang ada di papan tulis, sehingga siswa tahu kesalahannya. Guru sesekali berhumor untuk mencairkan suasana serta memotivasi siswa dengan hal-hal yang membuat mereka sadar dan bersyukur dengan kesempatan yang mereka dapatkan sehingga semangat belajarnya bertambah.

h. Teknik Bertanya

Guru sering sekali memberi kesempatan siswa bertanya jika ada yang tidak dipahami dengan suasana santai sehingga siswa tidak malu bertanya.

i. Teknik Penguasaan Kelas

Penguasaan kelas guru sudah bagus mungkin karena faktor sudah kenal atau akrab dengan siswa sehingga KBM berjalan tidak dalam keadaan tegang, serta pembawaan yang santai namun tegas membuat siswa mengikuti pelajaran dengan tenang dan santai serta memperhatikan dengan baik. Apalagi komunikasi yang bagus dan menarik dari guru yang diselingi dengan humor membuat siswa tertarik dalam mengikuti pembelajaran tersebut.

j. Penggunaan Media

Penggunaan media visual sudah baik, guru menggunakan buku untuk latihan soal-soal. Sekolah juga mempunyai e-learning.

k. Bentuk dan Cara Evaluasi

Sebelum ulangan harian biasanya dilakukan kuis dan latihan soal baik menggunakan fasilitas e-learning maupun pemberian soal secara langsung.

Dalam pembuatan soal ulangan harian sangatlah bagus karena telah mengikuti kisi-kisi dan terdapat panduan penilaian. Guru terkadang juga memberikan tugas sebagai salah satu bentuk evaluasi.

1. Menutup Pelajaran

Guru memberi PR kepada siswa, selain itu guru memberi sedikit ulasan tentang apa yang telah dipelajari dan kemudian guru menutup pelajaran dengan salam. Guru menutup pelajaran dengan menarik dengan gaya humor dan santai namun segala materi dapat membuat siswa terkesan.

3. Perilaku siswa

a. Perilaku siswa di dalam kelas

Siswa di dalam kelas cukup memperhatikan, walaupun terlihat beberapa murid kadang mengobrol sendiri untuk bertanya pada temannya materi yang ia tidak paham. Tapi secara keseluruhan suasana kelas kondusif. Siswa saling bertanya dan menjelaskan jika salah satu dari mereka ada yang belum paham.

b. Perilaku siswa di luar kelas

Perilaku siswa diluar kelas juga baik, menghormati satu sama lain, saat waktu senggang banyak siswa yang pergi ke perpustakaan, belajar kelompok, serta selalu menerapkan 5S(Senyum, Sapa, Salam, Sambut, dan Salaman) di sekolah.

Setelah melakukan observasi kegiatan belajar mengajar, terdapat beberapa permasalahan yang teridentifikasi, antara lain kondisi siswa yang terkadang ramai, adanya pelaksanaan pembangunan yang sedikit mengganggu KBM karena bising, serta ada beberapa hal yang agak sedikit mengganggu yaitu pada saat pembelajaran masih banyak siswa yang melakukan gerakan yang diinstruksikan oleh guru dengan tidak serius atau bergurau dengan teman serta menertawakan jika ada teman yang salah. Oleh karena itu yang perlu dipersiapkan adalah bagaimana pengelolaan kelas yang baik dan bagaimana menyampaikan materi dengan kondisi siswa seperti tersebut di atas. Media pembelajaran dalam pelajaran sejarah yang digunakan sudah cukup memenuhi dan mendukung demi kelancaran proses KBM pelajaran sejarah.

**B. Perumusan Program Kegiatan PPL**

Kegiatan PPL merupakan wahana mahasiswa dalam mewujudkan Tri Dharma yang ketiga yaitu pengabdian masyarakat. Masyarakat disini

dikategorikan menjadi tiga yaitu kategori masyarakat umum, kategori industri/instansi dan kategori sekolah. Program PPL yang kami laksanakan tergolong dalam kategori sekolah, tepatnya SMA Negeri 1 Wonosari. Dengan demikian, mahasiswa diharapkan dapat memberikan bantuan pemikiran, tenaga, dan ilmu pengetahuan dalam merencanakan dan melaksanakan program pengembangan atau pembangunan sekolah.

Kegiatan PPL UNY 2014 dilaksanakan mulai dari tanggal 1 Juli 2014 sampai 17 September 2014.

### **1. Rancangan Program Kerja PPL**

Hasil pra PPL kemudian digunakan untuk menyusun rancangan program. Rancangan program untuk lokasi SMA Negeri 1 Wonosari berdasarkan pada beberapa pertimbangan diantaranya :

- a. Permasalahan sekolah sesuai potensi yang ada
- b. Kemampuan mahasiswa
- c. Faktor pendukung yang diperlukan (sarana dan prasarana)
- d. Ketersediaan dana dan waktu yang diperlukan
- e. Kesiambungan program

### **2. Penjabaran Program Kerja PPL**

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan, tentang kondisi serta kegiatan pembelajaran di sekolah dan seluruh aspek penunjang kegiatan pembelajaran, maka diperoleh beberapa gambaran tentang seluruh proses kegiatan belajar mengajar di sekolah. Setelah dilakukan analisis ternyata ditemukan beberapa permasalahan yang perlu dipecahkan serta dijadikan program dengan pertimbangan sebagai berikut:

- a. Peningkatan kelengkapan media pembelajaran sejarah sebagai sarana pembelajaran sejarah di kelas dalam rangka peningkatan mutu dan kualitas pembelajaran.
- b. Pengembangan metode pembelajaran sejarah yang bervariasi dalam rangka mencegah terjadinya *miskonsepsi* dan menghilangkan *phobia* terhadap sejarah.
- c. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) atau *Lesson Plan* yang sesuai dengan standar nasional sebagai pedoman dalam mengajar agar indikator pembelajaran dapat dicapai, selain itu dapat digunakan untuk mengontrol guru dalam menyampaikan materi pembelajaran yang diajarkan.

- d. Pendayagunaan potensi yang dimiliki oleh siswa-siswi SMA Negeri 1 Wonosari yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan dalam berkompetisi pada prestasi pelajaran sejarah.
- e. Kebutuhan siswa serta sarana dan prasarana yang ada.
- f. Kondisi dan Potensi yang ada di SMA Negeri 1 Wonosari
- g. Biaya, waktu, tenaga, kemampuan serta kesempatan yang ada.
- h. Pertimbangan dan kesepakatan bersama antara mahasiswa KKN-PPL dengan pihak sekolah.

### **3. Program Kerja Kegiatan PPL**

Sesuai dengan observasi pembelajaran yang telah dilakukan, dan dilanjutkan dengan diadakannya konsultasi bersama bapak Sutiman, S.Pd selaku guru pembimbing mata pelajaran Kimia maka dapat dirumuskan beberapa hal yang dibutuhkan dalam kegiatan PPL, diantaranya :

- a. Program PPL Individu Utama
  - 1) Mempersiapkan Analisis Tujuan Pembelajaran Sejarah. Pembuatan analisis tujuan pembelajaran ini agar praktikan mengetahui hal-hal yang hendak dicapai pada materi yang disampaikan dalam KBM.
  - 2) Analisis KD. Pembuatan analisis KD ini bertujuan untuk memperinci materi apa saja yang hendak disampaikan pada, ruang lingkup dan perkiraan alokasi waktu yang dibutuhkan untuk menyampaikan materi tersebut.
  - 3) Perhitungan hari efektif dan jam efektif. Perhitungan hari dan jam efektif ini bertujuan agar kita mengetahui secara pasti berapa jam bersih kita dalam menyampaikan materi baik tatap muka maupun non-tatap muka sehingga kita dapat merencanakan alokasi waktu mengajar kita dengan tepat sesuai dengan waktu yang tersedia. Perhitungan hari dan jam efektif ini menggunakan jadwal pelajaran dan kalender pendidikan.
  - 4) Penyusunan Program Tahunan. Penyusunan Program Tahunan ini bertujuan agar kita mengetahui secara pasti KD dan materi pokok yang akan kita ajarkan dan alokasi waktu tiap materi yang akan kita sampaikan dalam satu tahun berdasarkan perhitungan hari dan jam efektif sebelumnya.
  - 5) Penyusunan Program Semester. Penyusunan Program semester ini merupakan penjabaran dari Program Tahunan dimana disini dipaparkan lebih rinci detail jam tiap minggu untuk tiap materi. Dalam Program

semester ini dipaparkan juga detail kegiatan jam non-tatap yang termasuk didalamnya Ulangan Harian, Ujian Tengah Semester dan Ujian Akhir Semester.

6) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sebelum pelaksanaan praktik mengajar di kelas, mahasiswa PPL harus membuat skenario atau langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan di kelas yang meliputi materi yang akan disampaikan, metode, dan tujuan apa yang akan dicapai dalam pembelajaran yang akan berlangsung yang dikenal dengan *lesson plan* atau Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh mahasiswa dengan melakukan koordinasi dan konsultasi dengan guru pembimbing. Dengan RPP ini harapannya kegiatan mengajar lebih terencana, terarah dan terprogram, sehingga indikator pencapaian kompetensi yang diharapkan dapat terorganisir dan terlaksana dengan baik. Dalam hal ini praktikan membuat RPP untuk tiap sub materi pokok. Praktikan membuat RPP yaitu untuk materi pra aksara dan proses terbentuknya kepulauan Indonesia, Mengenal manusia purba, asal usul nenek moyang bangsa Indonesia, corak kehidupan masyarakat pra aksara, dan perkembangan teknologi.

7) Mempersiapkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan selama kegiatan praktik mengajar berlangsung. Praktikan akan mengajarkan materi pra aksara dan proses terbentuknya kepulauan Indonesia, Mengenal manusia purba, asal usul nenek moyang bangsa Indonesia, corak kehidupan masyarakat pra aksara, dan perkembangan teknologi. Dalam hal ini praktikan sudah mempersiapkan juga Materi-materi tersebut.

8) Pembuatan soal

Pembuatan soal-soal tiap pertemuan dilakukan sebelum pembelajaran dimulai. Soal-soal ini mengacu kepada materi yang sedang dipelajari di kelas. Selain itu pembuatan soal juga dilakukan dalam rangka pemberian latihan soal (kuis), ulangan harian dan remedial dalam hal ini praktikan memberikan 1 kali kuis, 1 kali ulangan harian.

9) Penyusunan media pembelajaran

Media pembelajaran disusun bersamaan dengan pembuatan RPP agar sesuai dengan target pembelajaran. Media pembelajaran yang akan

digunakan adalah media pembelajaran menggunakan *power point*, dan video pembelajaran.

10) Evaluasi hasil pembelajaran

Evaluasi hasil pembelajaran dilakukan setiap materi pokok berupa tugas individu, *Scientific games*, dan tugas kelompok.

11) Pembuatan sistem penilaian

Untuk penilaian ulangan harian diadakan setelah selesainya penyampaian materi yang diajarkan dalam setiap bab. Sistem penilaian menggunakan skor 100 untuk ulangan harian.

12) Konsultasi dengan guru pembimbing

Setiap selesai mengerjakan penyusunan RPP (*lesson plan*) dan media pembelajaran kemudian dikonsultasikan kepada guru pembimbing sebelum melaksanakan praktik mengajar. Praktikan juga selalu berkonsultasi dengan guru pembimbing tentang materi ajar sebelum memulai praktik mengajar.

13) Konsultasi dengan dosen pembimbing DPL-PPL

Setiap minggunya konsultasi dengan dosen DPL-PPL selalu dilakukan, jika dosen tidak mengunjungi praktikan, maka praktikan melakukan konsultasi perangkat pembelajaran, media pembelajaran, kisi-kisi penilaian serta program kerja.

14) Praktik Mengajar di lapangan

Kegiatan praktik mengajar di lapangan bertujuan untuk mempersiapkan, memberi pengalaman, memberikan gambaran secara umum kepada siswa tentang aktivitas gerak di luar kelas dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik di lapangan, sebelum mahasiswa tersebut terjun ke dunia pendidikan sebagai pendidik.

15) Praktik Mengajar dikelas.

Kegiatan praktik mengajar di kelas bertujuan untuk mempersiapkan, memberikan pengalaman kepada mahasiswa tentang kegiatan pembelajaran, menambah pengetahuan mahasiswa dalam penyampaian ilmu di dalam kelas, dan pengembangan potensi diri mahasiswa sebagai calon pendidik yang profesional.

16) Mengoreksi pekerjaan siswa, baik tugas maupun ulangan

Berhubungan dengan penilaian, maka praktikan diwajibkan untuk menilai hasil kerja dari siswa. Oleh karena itu praktikan harus menilai setiap pekerjaan siswa dan merekapnya kedalam daftar nilai yang kemudian digunakan sebagai penilaian untuk siswa.

17) Pelaksanaan kegiatan remedial

Kegiatan remedial ini ditujukan bagi siswa yang nilainya belum mencapai KKM, sehingga perlu diadakan remedial sehingga nilainya dapat lebih baik.

18) Pelaksanaan pembelajaran Insidental

Program ini berjalan jika guru meninggalkan tugas mengajarnya untuk melakukan aktivitas yang penting dan tidak bisa ditinggalkan, misalnya menjalankan tugas sekolah untuk mengikuti seminar, sakit,dll. Persiapan pembelajaran biasanya dilakukan satu hari sebelumnya dengan materi yang telah ditentukan guru pembimbing. Praktikan dapat menggantikan tugas guru pembimbing maupun guru sejarah lainnya.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. PERSIAPAN**

Persiapan mengajar merupakan kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan sebelum melakukan praktik mengajar sesuai dengan jurusan masing-masing. Untuk kelancaran pelaksanaan program yang telah kami rencanakan, kami melalui tahap persiapan dari universitas sampai persiapan di lapangan yang berisi kegiatan :

##### **1. Pembekalan pengajaran mikro**

Pembekalan pengajaran mikro merupakan salah satu bentuk orientasi pengajaran mikro yang dimaksudkan untuk memberikan bekal kepada mahasiswa tentang pengetahuan dasar yang diperlukan pada praktik pengajaran mikro dan praktik pembelajaran di sekolah/lembaga. Materi pembelajar mikro dapat diuraikan sebagai berikut;

- a. Materi kompetensi Profesional, yaitu mencakup:
  - 1) Standar Kompetensi Guru
  - 2) Mekanisme pengajaran mikro
- b. Inovasi pembelajaran.
- c. Materi Kompetensi kepribadian, meliputi sebagai berikut:
  - 1) Etika Profesi pendidik
  - 2) Motivasi dan komitmen dalam tugas

Pembekalan ini wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa yang akan melaksanakan kegiatan PPL. Pembekalan ini dilakukan oleh setiap jurusan secara terpisah.

##### **2. Pengajaran mikro**

*Micro teaching* merupakan salah satu mata kuliah wajib yang diadakan pada semester VI sebagai salah satu syarat lulus sebelum pelaksanaan PPL. Pada pembelajaran mikro ini, mahasiswa dibagi di dalam kelompok kecil yang terdiri dari 6 mahasiswa yang diampu oleh satu dosen pembimbing mikro. Praktik Pembelajaran Mikro meliputi :

- a) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- b) Praktik membuka pelajaran.

- c) Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
- d) Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda (materi fisik dan non fisik).
- e) Praktik keterampilan mengajar terpadu.
- f) Teknik bertanya kepada siswa.
- g) Praktik efisiensi alokasi waktu dan penguasaan kelas.
- h) Praktik mengajar teori di kelas dengan bahasa baku dan jelas.
- i) Praktik menggunakan media pembelajaran
- j) Praktik menutup pelajaran.

Setiap kali mengajar mahasiswa diberi kesempatan selama 10-15 menit. Setiap kali selesai mengajar, mahasiswa diberi pengarahannya atau koreksi mengenai kesalahan atau kekurangan dan kelebihan yang mendukung mahasiswa dalam mengajar.

### **3. Observasi pembelajaran**

Tujuan observasi ialah untuk mengetahui keseluruhan kondisi sekolah secara mendalam agar nantinya dapat menyesuaikan diri pada saat pelaksanaan praktik pengalaman lapangan di sekolah untuk merancang kegiatan PPL sesuai dengan situasi dan kondisi di lapangan. Observasi pembelajaran dilakukan untuk mengetahui kondisi situasi kelas dan perilaku guru di dalam kelas. Observasi dilakukan dengan masuk ke dalam kelas ketika berlangsungnya KBM (Kegiatan Belajar Mengajar). Observasi pembelajaran ini dilakukan di kelas X MIA 1. Adapun yang menjadi obyek dari observasi ini adalah :

- a. Perangkat Pembelajaran
  - 1) Kurikulum 2013
  - 2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- b. Proses Pembelajaran
  - 1) Membuka pelajaran
  - 2) Penyajian materi
  - 3) Metode pembelajaran
  - 4) Penggunaan bahasa
  - 5) Penggunaan waktu
  - 6) Gerak
  - 7) Cara memotivasi siswa
  - 8) Teknik bertanya dan menanggapi pertanyaan

- 9) Teknik penguasaan kelas
  - 10) Penggunaan media pembelajaran
  - 11) Bentuk dan cara evaluasi
  - 12) Menutup pelajaran
- c. Perilaku Siswa
- 1) Perilaku siswa di dalam kelas
  - 2) Perilaku siswa di luar kelas

## **B. PELAKSANAAN**

Ada dua kegiatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan pada kegiatan PPL, kegiatan tersebut adalah praktik pembelajaran dan persekolahan. Praktik pembelajaran praktikan mengadakan praktik pembelajaran di kelas X MIA 1, X MIA 2, X MIA 3, X MIA 3, X IIS 1, X IIS 2, dan X IIS 3 .

### **1. Pelaksanaan Praktik Pembelajaran**

Praktik pembelajaran merupakan kegiatan inti dalam pelaksanaan PPL. Disini praktikan diharapkan dapat menjadi sosok guru yang profesional dengan menggunakan seluruh ketrampilan yang dimiliki. Dalam pelaksanaan praktik pembelajaran, terdapat berbagai kegiatan yang dilakukan oleh praktikan, diantaranya adalah :

- a. Mempersiapkan Analisis Tujuan Pembelajaran Kimia. Pembuatan analisis tujuan pembelajaran ini agar praktikan mengetahui hal-hal yang hendak dicapai pada materi yang disampaikan dalam KBM.
- b. Analisis KD, bertujuan untuk memperinci materi apa saja yang hendak disampaikan pada tiap indikator, ruang lingkup dan perkiraan alokasi waktu yang dibutuhkan untuk menyampaikan materi tersebut.
- c. Perhitungan hari efektif dan jam efektif. Perhitungan hari dan jam efektif ini bertujuan agar kita mengetahui secara pasti berapa jam bersih kita dalam menyampaikan materi baik tatap muka maupun non-tatap muka sehingga kita dapat merencanakan alokasi waktu mengajar kita dengan tepat sesuai dengan waktu yang tersedia. Perhitungan hari dan jam efektif ini menggunakan jadwal pelajaran dan kalender pendidikan.
- d. Penyusunan Program Tahunan. Penyusunan Program Tahunan ini bertujuan agar kita mengetahui secara pasti KD dan materi pokok yang akan kita ajarkan dan alokasi waktu tiap materi yang akan kita sampaikan dalam satu tahun berdasarkan perhitungan hari dan jam efektif sebelumnya.

e. Penyusunan Program Semester. Penyusunan Program semester ini merupakan penjabaran dari Program Tahunan dimana disini dipaparkan lebih rinci detail jam tiap minggu untuk tiap materi. Dalam Program semester ini dipaparkan juga detail kegiatan jam non-tatap yang termasuk didalamnya Ulangan Harian, Ujian Tengah Semester dan Ujian Akhir Semester.

f. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sebelum pelaksanaan praktik mengajar di kelas, mahasiswa PPL harus membuat skenario atau langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan di kelas yang meliputi materi yang akan disampaikan, metode, dan tujuan apa yang akan dicapai dalam pembelajaran yang akan berlangsung yang dikenal dengan *lesson plan* atau Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh mahasiswa dengan melakukan koordinasi dan konsultasi dengan guru pembimbing. Dengan RPP ini harapannya kegiatan mengajar lebih terencana, terarah dan terprogram, sehingga indikator pencapaian kompetensi yang diharapkan dapat terorganisir dan terlaksana dengan baik. Dalam hal ini praktikan membuat RPP untuk tiap sub materi pokok. Praktikan membuat 3 RPP yaitu untuk materi pra aksara dan proses terbentuknya kepulauan Indonesia, Mengenal manusia purba, asal usul nenek moyang bangsa Indonesia, corak kehidupan masyarakat pra aksara, dan perkembangan teknologi. Mempersiapkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan selama kegiatan praktik mengajar berlangsung. Praktikan akan mengajarkan materi pra aksara dan proses terbentuknya kepulauan Indonesia, Mengenal manusia purba, asal usul nenek moyang bangsa Indonesia, corak kehidupan masyarakat pra aksara, dan perkembangan teknologi. Dalam hal ini praktikan sudah mempersiapkan juga Materi-materi tersebut.

g. Pembuatan soal

Pembuatan soal-soal tiap pertemuan dilakukan sebelum pembelajaran dimulai. Soal-soal ini mengacu kepada materi yang sedang dipelajari di kelas. Selain itu pembuatan soal juga dilakukan dalam rangka pemberian tugas (kuis), ulangan harian dan remedial dalam hal ini praktikan memberikan 3 kali tugas, 1 kali ulangan harian.

h. Penyusunan media pembelajaran

Media pembelajaran disusun bersamaan dengan pembuatan RPP agar sesuai dengan target pembelajaran. Media pembelajaran yang akan digunakan adalah media pembelajaran menggunakan *power point*, dan video pembelajaran sejarah.

i. Praktik Mengajar

Praktikan mendapatkan bagian atau tugas untuk mengajar di kelas X MIA 1, X MIA 2, X MIA 3, X MIA 4, X IIS 1, X IIS 2, dan X IIS 3.

Untuk detailnya, dapat disajikan dalam tabel berikut :

No	Hari, tanggal	Kelas	Jam ke-	Materi
1	Jumat, 8 Agustus 2014	X MIA 1 X MIA 2 X IIS 1	1-2 3-4 5-6	Perkenalan Perkenalan Perkenalan
2	Sabtu, 9 Agustus 2014	X IIS 2 X IIS 3 X MIA 4	1-2 4-5 7-8	Perkenalan
3	Selasa, 12 Agustus 2014	X MIA 3	4-5	Perkenalan
4	Jumat, 15 Agustus 2014	X MIA 2 X MIA 1 X IIS 1	1-2 3-4 5-6	Pra aksara dan proses terbentuknya kepulauan Indonesia
5	Sabtu, 16 Agustus 2014	X IIS 2 X IIS 3 X MIA 4	1-2 4-5 7-8	Pra aksara dan proses terbentuknya kepulauan Indonesia
6	Selasa, 19 Agustus 2014	X MIA 3  X MIA 4	4-5  7-8	Pra aksara dan proses terbentuknya kepulauan Indonesia Mengenal Manusia Purba
7	Jumat, 22 Agustus	X MIA 2 X MIA 1	1-2 3-4	Mengenal Manusia Purba

	2014	X IIS 1	5-6	
8	Sabtu, 23 September 2014	X IIS 2 X IIS 3	1-2 4-5	Mengenal Manusia Purba
10	Selasa, 26 September 2014	X MIA 3  X MIA 4	4-5  7-8	Mengenal Manusia Purba  Asal usul persebaran nenek moyang bangsa Indonesia.
11	Jumat, 29 Agustus 2014	X MIA 2 X MIA 1 X IIS 1	1-2 3-4 5-6	Asal usul persebaran nenek moyang bangsa Indonesia.
12	Sabtu, 30 Agustus 2014	X IIS 2 X IIS 3	1-2 4-6	Asal usul persebaran nenek moyang bangsa Indonesia.
13	Selasa, 2 September 2014	X MIA 3  X MIA 4	4-5  7-8	Asal usul persebaran nenek moyang bangsa Indonesia.  Corak kehidupan masyarakat pra aksara dan perkembangan teknologi.
14	Jumat, 5 September 2014	X MIA 2 X MIA 1 X IIS 1	1-2 3-4 5-6	Corak kehidupan masyarakat pra aksara dan perkembangan teknologi.
15	Sabtu, 6 September 2014	X IIS 2 X IIS 3	1-2 4-6	Corak kehidupan masyarakat pra aksara dan perkembangan teknologi.
16	Selasa, 9 September 2014	X MIA 3	4-5	Corak kehidupan masyarakat pra aksara dan perkembangan teknologi.

		X MIA 4	7-8	Ulangan harian 1
17	Rabu, 10 September 2014	X IIS 2	Pulang sekolah	Ulangan harian 1
18	Kamis, 11 September 2014	X MIA 3 X IIS 3	Pulang sekolah	Ulangan harian 1
19	Jumat, 12 September	X MIA 2 X MIA 1 X IIS 1	1-2 3-4 5-6	Ulangan harian 1
20	Sabtu, 13 September 2014	X IIS 2 X IIS 3	1-2 4-5	Remidi
21	Senin, 15 September 2014	X IIS 1	Istirahat	Remidi

j. Evaluasi hasil pembelajaran

Evaluasi hasil pembelajaran dilakukan setiap materi pokok berupa tugas individu maupun kuis.

k. Pembuatan sistem penilaian

Untuk penilaian ulangan harian diadakan setelah selesainya penyampaian materi yang diajarkan dalam setiap bab. Sistem penilaian menggunakan skor 100 untuk ulangan harian.

l. Penyusunan Kisi-kisi Penilaian

Kisi-kisi penilaian berisi instrumen penilaian yang digunakan untuk mengambil nilai para siswa. Dalam hal ini praktikan membuat 1 kisi-kisi penilaian untuk materi ulangan harian yaitu dari menjelaskan Manusia dan Sejarah, Sejarah sebagai Ilmu, dan Berpikir Sejarah.

m. Pelaksanaan Evaluasi

Evaluasi dilakukan setiap pembelajaran telah selesai dilaksanakan. Jenis evaluasi yang dilakukan adalah kuis maupun evaluasi secara lisan dengan pengamatan dan ulangan harian. Kuis dilaksanakan 1 kali setelah materi selesai dengan tujuan melihat kemampuan anak dalam memahami materi

yang telah disampaikan sebelum ulangan harian. Ulangan harian dilaksanakan 1 kali setelah materi selesai disampaikan.

n. Pelaksanaan Koreksi Hasil Kerja Siswa

Dalam pelaksanaan praktik pembelajaran, siswa diberikan beberapa tugas, kuis dan ulangan yang perlu dikoreksi. Dalam hal ini praktikan memerlukan waktu untuk mengoreksi pekerjaan 32 siswa setiap kelas, sehingga memakan waktu yang cukup lama.

o. Perekapan Nilai Siswa

Hasil kerja siswa yang telah dikoreksi kemudian direkap kedalam daftar nilai siswa yang kemudian akan diolah menjadi nilai harian siswa

p. Pelaksanaan Remedial

Siswa yang mendapatkan nilai ulangan harian dibawah KKM diharuskan untuk mengikuti kegiatan remedial atau perbaikan. Hal ini ditujukan untuk memperbaiki nilai siswa agar nilainya bisa mencapai KKM yang telah ditentukan yaitu 75.

q. Pengolahan Nilai Siswa

Nilai harian siswa yang telah didapatkan dari beberapa tugas, kuis dan ulangan harian kemudian dianalisis lebih lanjut untuk mengetahui tingkat keberhasilan pembelajaran dan untuk mengetahui kelemahan siswa sehingga dapat digunakan sebagai bahan evaluasi.

r. Penerimaan Peserta Didik Baru

PPDB di SMA N 1 Wonosari dilaksanakan mulai tanggal 2 juli sampai 7 Juli. Kegiatan yang dilakukan diantaranya adalah pengambilan formulir, pengisian berkas, pengembalian formulir, sampai pengumuman dan pelayanan daftar ulang. Daya tampung siswa kelas X untuk SMA 1 Wonosari sebanyak 216 siswa dengan pembagian kelas 3 untuk IIS dan 4 kelas untuk MIA.

s. Masa Orientasi Peserta Didik Baru

MOPDB atau yang biasa dikenal dengan MOS (Masa Orientasi Siswa) dilaksanakan tanggal 14 Juli sampai tanggal 16 Juli 2014. Mahasiswa PPL juga turut dilibatkan dalam kegiatan ini sebagai pendamping dan penilai keberhasilan acara. Sebelum diadakan MOS pada tanggal 12 Juli terlebih dahulu diadakan kegiatan MOS, mahasiswa PPL juga dilibatkan dalam acara tersebut. Acara ini meliputi outbond. Sedangkan untuk MOS

adalah informasi-informasi interen tentang SMA 1 Wonosari, seperti tentang kurikulum 2013, Tata Tertib, NAPZA dan lain-lain.

t. Pengawas Tes Potensi Akademik

Peserta didik baru yang sudah diterima di SMA 1 Wonosari diwajibkan untuk mengikuti tes potensi akademik guna untuk menganalisis ketepatan penjurusan.

u. Pendampingan Christian Student Fellowship

CSF ini dilakukan setiap 1 tahun sekali. Untuk tahun 2014 dilaksanakan di Omah Jawi Kaliurang selama 3 hari 2 malam. Mahasiswa yang beragama kristen diminta untuk mendampingi acara tersebut.

v. Ketaqwaan siswa kristen

Kegiatan ketaqwaan biasanya dilaksanakan pada hari jumat pagi sebelum pelajaran dan jumat siang sepulang sekolah. Mahasiswa kristen biasanya diminta untuk menjadi pembawa firman (ceramah)

w. LUSTRUM SMA 1 Wonosari

Lustrum SMA 1 Wonosari merupakan hari ulang tahun SMA N 1 Wonosari. OSIS mengadakan serangkaian acara untuk memperingatinya. Serangkaian acara yang diadakan oleh OSIS dan mahasiswa diberikan kesempatan untuk turut serta diantaranya adalah pengajian akbar, pagelaran wayang kulit, sarasehan, pameran seni rupa dan fotografi.

## 2. Umpan Balik Guru Pembimbing

Pada pelaksanaan PPL ini tidak lepas dari peranan guru pembimbing dari sekolah, yaitu bapak Sutiman, S.Pd dalam memberikan arahan, bimbingan serta masukan dalam kegiatan yang dilaksanakan. Umpan balik dari guru pembimbing meliputi:

1) Kegiatan sebelum praktik mengajar

Guru pembimbing memberikan arahan dalam menyusun persiapan praktik mengajar, baik sikap maupun mental. Sebelum pelaksanaan praktik mengajar, praktikan selalu berkonsultasi kepada guru pembimbing. Konsultasi ini juga memberikan kesempatan kepada guru pembimbing untuk memberikan beberapa pesan dan masukan yang akan disampaikan sebagai bekal praktikan mengajar di kelas maupun di lapangan. Beberapa masukan yang diberikan oleh guru pembimbing antara lain:

- a) Memberikan tips-tips dalam pengelolaan kelas yang sesuai dengan pengalaman beliau untuk menciptakan suasana yang kondusif bagi pembelajaran di lapangan dan didalam kelas.
  - b) Membantu praktikan dalam menggali pemikiran kreatif siswa dan bagaimana teknik mengaktifkan siswa selama KBM.
- 2) Kegiatan praktik mengajar
- Saat praktikan sedang melaksanakan praktik mengajar, guru pembimbing mendampingi praktikan untuk melihat bagaimana cara mengajar praktikan sehingga nantinya dapat memberikan masukan untuk memperbaiki kekurangan yang ada.
- 3) Kegiatan sesudah praktik mengajar
- Sesudah pelaksanaan praktik mengajar, guru pembimbing memberikan gambaran kemajuan mengajar praktikan, memberikan arahan, masukan dan saran baik secara visual, material maupun mental serta evaluasi bagi praktikan, agar nantinya praktikan dapat mengajar dengan lebih baik.

### **C. ANALISIS HASIL**

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisis beberapa faktor penghambat serta faktor pendukung dalam melaksanakan program PPL. Diantaranya adalah :

#### **1. Faktor Pendukung**

Dalam melaksanakan kegiatan PPL, ada beberapa faktor pendukung yang sangat membantu praktikan dalam melaksanakan PPL, antara lain :

- a. Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang sangat profesional dalam bidang pendidikan, serta memiliki keahlian untuk melakukan bimbingan yang baik dalam bidang studi yang terkait, sehingga praktikan diberikan pengalaman, masukan, arahan dan saran dalam kegiatan proses pembelajaran menuju ke arah yang lebih baik.
- b. Guru pembimbing yang sangat perhatian, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan pada waktu proses pembelajaran dapat diketahui dan dapat sekaligus diberikan masukan serta bimbingan dalam proses kegiatan belajar mengajar. Selain itu, praktikan diberikan saran dan kritik untuk perbaikan proses pembelajaran berikutnya.

- c. Para siswa yang sangat kooperatif dan interaktif serta aktif dalam kegiatan pembelajaran sehingga menciptakan kondisi yang kondusif dalam proses KBM.

## **2. Faktor Penghambat**

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL, ada beberapa hambatan yang dihadapi praktikan, adapun secara garis besar praktikan kelompokkan menjadi dua yaitu *hambatan pada proses pembelajaran* dan *hambatan pada pemahaman pelajaran* yang diajarkan oleh praktikan.

### a. Hambatan pada proses pembelajaran

- 1) Ada beberapa siswa yang merasa malas dan kurang serius untuk belajar Sejarah.
- 2) Adanya beberapa siswa yang sering tidak mengikuti pelajaran sehingga susah untuk mengejar materi
- 3) Ada beberapa siswa yang terlalu menganggap mahasiswa PPL sebagai teman sendiri, itu berdampak pada kurangnya keseriusan beberapa siswa tersebut saat diajar oleh mahasiswa PPL

### b. Hambatan pada pemahaman pelajaran

- 1) Siswa banyak merasa kesulitan jika mengerjakan latihan soal dengan soal yang telah divariasikan
- 2) Siswa merasa kesulitan untuk menganalisis soal, apa yang perlu diselesaikan dalam sebuah soal

## **D. REFLEKSI**

Dalam melaksanakan kegiatan PPL tentunya banyak sekali hambatan yang praktikan temui, baik itu hambatan pada proses pembelajaran maupun hambatan pada pemahaman pelajaran. Usaha untuk mengatasi hambatan yang praktikan lakukan guna meminimalisir faktor-faktor penghambat yang dapat mengganggu pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut :

1. Usaha untuk mengatasi hambatan pada proses pembelajaran.
  - a. Untuk siswa yang merasa malas dan kurang serius dalam belajar sejarah, perlu diadakan pendekatan secara personal dan ditanyakan alasan mengapa kurang bersemangat dalam belajar sejarah kemudian mereka diberi motivasi lebih.
  - b. Untuk siswa yang sering tidak mengikuti pelajaran, ditawarkan adanya pelajaran ekstra sepulang sekolah dengan maksud membantu siswa

tersebut dalam mengejar ketertinggalan materi atau dengan memberikan modul.

- c. Untuk mengatasi kurang seriusan siswa saat pelajaran, praktikan mengumpulkan perhatian siswa dengan memperkeras suara dan menyelingi pelajaran dengan cerita-cerita dalam kehidupan sehari-hari yang ada hubungannya dengan materi pelajaran (aplikasi dari pelajaran), serta video menarik seperti *magic trick* yang berkaitan dengan Sejarah.
2. Usaha untuk mengatasi hambatan pada pemahaman pelajaran
    - a. Untuk mengatasi kesulitan siswa jika mengerjakan soal yang bervariasi, praktikan menjelaskan konsep materi lebih mendalam sehingga para siswa tidak kebingungan jika soal divariasikan serta diberikan penekanan pada konsep-konsep dasar dalam materi tersebut sehingga tidak terjadi miskonsepsi.
    - b. Untuk mengatasi kesulitan siswa dalam menentukan penyelesaian soal, praktikan memperbanyak variasi soal sehingga siswa lebih memahami kearah mana penyelesaian soal tersebut.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Selama praktikan melaksanakan PPL di SMA Negeri 1 Wonosari ada beberapa hal yang dapat disimpulkan, yaitu :

1. Praktik Pengalaman Lapangan merupakan mata kuliah aplikasi pengetahuan dan ketrampilan, baik dalam bentuk pengajaran maupun bidang pendidikan yang lain dalam kondisi sebenarnya.
2. Melalui kegiatan PPL ini mahasiswa mendapat banyak pengalaman berharga sebagai bekal dalam mengembangkan potensi diri untuk menjadi tenaga pendidik profesional, memiliki nilai, sikap ilmiah serta ketrampilan sesuai bidangnya.
3. Bagi mahasiswa kegiatan PPL ini bermanfaat memberikan ilmu dan pengalaman nyata tentang pembelajaran, karakteristik siswa, serta hal lain yang menyangkut pendidikan.
4. Bagi sekolah kegiatan PPL ini diharapkan memberikan kontribusi bagi pengembangan kualitas pendidikan di sekolah.

#### **B. Saran**

Ada beberapa saran yang ingin praktikan sampaikan, antara lain :

1. Bagi siswa-siswi SMA Negeri 1 Wonosari agar lebih banyak membaca secara mandiri terkait materi sejarah dari beberapa sumber buku, tidak hanya dari satu sumber saja.
2. Selain itu untuk siswa SMA N 1 Wonosari jangan banyak mengeluh tentang kurikulum 2013 yang menuntut siswa untuk belajar mandiri melalui diskusi, jalani dengan semangat dan kemauan serta keingintahuan untuk mendapatkan ilmu pengetahuan.
3. Bagi mahasiswa PPL agar menjadikan kegiatan PPL ini sebagai sesuatu yang berharga, kaya akan ilmu dan pengalaman demi kebaikan di masa yang akan datang. Selain itu juga dihimbau kepada mahasiswa PPL agar lebih serius lagi dalam mempersiapkan segala hal yang berhubungan dengan kegiatan PPL sehingga menghasilkan hal yang baik dan maksimal supaya tujuan dari kegiatan PPL sendiri dapat tercapai.

Diharapkan mahasiswa juga dapat menjaga nama baik UNY di lingkungan sekolah praktek PPL.

4. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

Kemitraan dan komunikasi antara UNY dan SMA Negeri 1 Wonosari lebih ditingkatkan lagi demi kemajuan dan keberhasilan program PPL UNY serta kemajuan dan keberhasilan SMA Negeri 1 Wonosari. Selain itu juga diharapkan dari pihak UNY sendiri juga meningkatkan pemberian informasi kepada mahasiswa sehingga tidak ada kesalahan informasi yang diterima oleh mahasiswa yang berkaitan dengan kegiatan PPL.

5. Selain itu dengan dibaginya dua lembaga besar yang mengurus KKN dan PPL secara terpisah, mohon untuk menggodok sistem KKN PPL yang dipisah ini, jangan sampai memberatkan mahasiswa. Karena dengan sistem KKN di masyarakat dan PPL di Sekolah, membuat mahasiswa kesulitan membagi waktu dan tenaga. Selain itu kadang-kadang juga ada pihak sekolah yang belum mengerti dan paham tentang kebijakan dari UNY sendiri, sosialisasi ke sekolah yang bekerjasama diperjelas.

6. Bagi sekolah

Memelihara dan meningkatkan hubungan antara pihak sekolah dengan UNY sehingga kegiatan PPL ini pada akhirnya dapat bermanfaat bagi kemajuan dan perkembangan kualitas di SMA Negeri 1 Wonosari, meningkatkan kepercayaan kepada praktikan PPL UNY sehingga dapat membangun rasa percaya diri praktikan pada saat proses pembelajaran serta diharapkan adanya peningkatan kerjasama dengan seluruh mahasiswa PPL dalam setiap kegiatan sehingga dapat mendapatkan hasil yang maksimal dalam pelaksanaan kegiatan

## **DAFTAR PUSTAKA**

Unit Program Pengalaman Lapangan. 2013. *Panduan KKN-PPL 2013*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.

Unit Program Pengalaman Lapangan. 2013. *Panduan Pengajaran Mikro 2013*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta

# LAMPIRAN











Universitas Negeri Yogyakarta

---

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2014

**F03**

Untuk mahasiswa

## SILABUS SMA/MA/SMK/MAK

**Mata Pelajaran** : Sejarah Indonesia (Wajib)  
**Kelas** : X  
**Materi** : **Bab I. Menelusuri Peradaban Awal di Kepulauan Indonesia**  
**Bab II. Pedagang Penguasa dan Pujangga pada Masa Klasik ( Hindu-Buddha )**  
**Bab III. Islamisasi dan Silang Budaya di Nusantara**

### Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghayati keteladanan para pemimpin dalam mengamalkan ajaran agamanya.					
1.2 Menghayati keteladanan para pemimpin dalam toleransi antar umat beragama dan mengamalkannya dalam					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
kehidupan sehari-hari					
2.1 Menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli terhadap berbagai hasil budaya pada masa pra aksara, Hindu-Buddha dan Islam					
2.2 Meneladani sikap dan tindakan cinta damai, responsif dan pro aktif yang ditunjukkan oleh tokoh sejarah dalam mengatasi masalah sosial dan lingkungannya					
2.3 Berlaku jujur dan bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas-tugas dari pembelajaran sejarah					
3.1 Memahami dan menerapkan konsep berpikir kronologis (diakronik), sinkronik, ruang dan waktu dalam	<b>Cara Berfikir Kronologis dan Sinkronik dalam mempelajari Sejarah</b>	<b>Mengamati:</b> • membaca buku teks tentang cara berfikir kronologis, sinkronik, dan	<b>Observasi:</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan	4 mg x 2 jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Paket Sejarah Indonesia kelas X.</li> <li>• Buku-buku lainnya</li> <li>• Internet (jika</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>sejarah</p> <p>4.1 Menyajikan informasi mengenai keterkaitan antara konsep berpikir kronologis ( diakronik ), sinkronik, ruang dan waktu dalam sejarah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cara berfikir kronologis dalam mempelajari sejarah</li> <li>• Cara berfikir sinkronik dalam mempelajari sejarah</li> <li>• Konsep ruang dan waktu</li> </ul>	<p>konsep waktu dan ruang dalam sejarah</p> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• berdiskusi untuk mendapatkan pendalaman pengertian tentang cara berfikir kronologis, sinkronik, dan konsep waktu dan ruang dalam sejarah</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mengumpulkan informasi terkait dengan pertanyaan mengenai cara berfikir kronologis, sinkronik, konsep ruang dan waktu dari sumber tertulis, sumber lainnya dan atau internet.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p>	<p>data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><b>Portofolio::</b> menilai laporan peserta didik tentang cara berfikir kronologis, sinkronik, ruang dan waktu dalam sejarah</p> <p><b>Tes tertulis:</b> menilai kemampuan peserta didik dalam memahami dan menerapkan cara berfikir kronologis, sinkronik serta keterkaitannya dengan konsep ruang waktu dalam sejarah</p>		<p>tersedia)</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• menganalisis hasil informasi yang didapat dari sumber tertulis dan atau internet untuk mendapatkan kesimpulan tentang keterkaitan antara cara berfikir kronologis, sinkronik dengan konsep ruang dan waktu dalam sejarah.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hasil analisis kemudian di laporkan dalam bentuk tulisan tentang keterkaitan antara cara berfikir kronologis, sinkronik dengan konsep ruang dan waktu dalam sejarah.</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.2 Memahami corak kehidupan masyarakat pada zaman praaksara</p> <p>4.2 Menyajikan hasil penalaran mengenai corak kehidupan masyarakat pada zaman praaksara dalam bentuk tulisan.</p> <p>3.3 Menganalisis asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (Proto, Deutero Melayu dan Melanesoid)</p> <p>4.3 Menyajikan kesimpulan-kesimpulan dari informasi mengenai asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (Proto, Deutero Melayu dan Melanesoid) dalam bentuk tulisan.</p> <p>3.4 Menganalisis berdasarkan tipologi hasil budaya Praaksara Indonesia</p>	<p><b>Indonesia Zaman Praaksara: awal kehidupan Manusia Indonesia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kehidupan masyarakat Indonesia</li> <li>• Asal-usul nenek Moyang bangsa Indonesia</li> <li>• Kebudayaan zaman praaksara</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• membaca buku teks dan melihat gambar-gambar tentang aktifitas kehidupan masyarakat zaman praaksara, peta persebaran asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia dan peninggalan hasil kebudayaan pada zaman praaksara.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang kehidupan masyarakat zaman praaksara, persebaran asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia</li> </ul>	<p><b>Observasi:</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan, menganalisis data dan membuat laporan.</p> <p><b>Portofolio:</b> menilai portofolio peserta didik tentang zaman praaksara di Indonesia.</p> <p><b>Tes tertulis/lisan:</b> menilai kemampuan peserta didik dalam memahami dan menganalisis konsep tentang Indonesia pada zaman praaksara</p>	1 mg x 2 jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Paket Sejarah Indonesia kelas X.</li> <li>• Buku-buku lainya</li> <li>• Internet (jika tersedia)</li> <li>• Gambar aktifitas kehidupan manusia praaksara</li> <li>• Gambar hasil-hasil peninggalan kebudayaan praaksara</li> <li>• Peta penyebaran nenek moyang bangsa Indonesia</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>termasuk yang berada di lingkungan terdekat.</p> <p>4.4 Menalar informasi mengenai hasil budaya Praaksara Indonesia termasuk yang berada di lingkungan terdekat dan menyajikannya dalam bentuk tertulis.</p>		<p>dan peninggalan hasil kebudayaan pada zaman praaksara.</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mengumpulkan informasi terkait dengan pertanyaan mengenai masyarakat Indonesia zaman praaksara melalui bacaan, pengamatan terhadap sumber-sumber praaksara yang ada di museum atau peninggalan-peninggalan yang ada di lingkungan terdekat</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>maupun dari sumber-sumber lain yang terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang Indonesia pada zaman praaksara.</p> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hasil analisis kemudian disampaikan dalam bentuk laporan tertulis tentang Indonesia pada zaman praaksara.</li> </ul>			
<p>3.5 Menganalisis berbagai teori tentang proses masuk dan berkembangnya agama dan kebudayaan Hindu-Buddha di Indonesia.</p> <p>4.5 Mengolah informasi mengenai proses masuk dan perkembangan kerajaan Hindu-Buddha</p>	<p><b>Indonesia Zaman Hindu-Buddha: Silang Budaya Lokal dan Global Tahap Awal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teori -teori masuk dan berkembangnya Hindu-Buddha</li> <li>• Kerajaan-kerajaan Hindu-</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• membaca buku teks dan melihat gambar-gambar tentang Indonesia pada zaman Hindu-Buddha.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• berdiskusi untuk mendapatkan</li> </ul>	<p><b>Observasi:</b></p> <p>mengamati kegiatan peserta didik dalam mengumpulkan, menganalisis data dan membuat laporan.</p> <p><b>Portofolio:</b></p> <p>menilai portofolio peserta didik</p>	<p>10 mg x 2 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Paket Sejarah Indonesia kelas X.</li> <li>• Buku-buku lainnya</li> <li>• Internet ( jika tersedia)</li> <li>• Gambar hasil-hasil peninggalan zaman Hindu-Buddha</li> <li>• Peta letak</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dengan menerapkan cara berpikir kronologis, dan pengaruhnya pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini serta mengemukakannya dalam bentuk tulisan.</p> <p>3.6 Menganalisis karakteristik kehidupan masyarakat, pemerintahan dan kebudayaan pada masa kerajaan-kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia dan menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini.</p> <p>4.6 Mengolah informasi mengenai proses masuk dan perkembangan kerajaan Islam dengan menerapkan cara berpikir kronologis, dan pengaruhnya pada kehidupan masyarakat</p>	<p>Buddha</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bukti-bukti Kehidupan pengaruh Hindu-Buddha yang masih ada pada saat ini</li> </ul>	<p>klarifikasi tentang kehidupan masyarakat Indonesia pada zaman Hindu-Buddha.</p> <p><b>Mengumpulkan informasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mengumpulkan informasi terkait dengan pertanyaan tentang Indonesia pada zaman Hindu-Buddha melalui bacaan, internet, pengamatan terhadap sumber-sumber sejarah yang ada di museum dan atau peninggalan-peninggalan yang ada di lingkungan terdekat</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>menganalisis informasi dan data-</li> </ul>	<p>tentang Indonesia pada zaman Hindu-Buddha</p> <p><b>Tes tertulis/lisan:</b> menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis konsep tentang Indonesia pada zaman Hindu-Buddha.</p>		<p>kerajaan-kerajaan Hindu Buddha di Indonesia</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Indonesia masa kini serta mengemukakannya dalam bentuk tulisan.		<p>data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang Indonesia pada zaman Hindu-Buddha.</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hasil analisis kemudian dilaporkan dalam bentuk tertulis tentang Indonesia pada zaman Hindu-Buddha.</li> </ul>			
3.6 Menganalisis karakteristik kehidupan masyarakat, pemerintahan dan kebudayaan pada masa kerajaan-kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia dan menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan		<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• membaca buku teks dan melihat gambar-gambar tentang Indonesia pada zaman Hindu-Buddha.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p>	<p><b>Observasi:</b></p> <p>mengamati kegiatan peserta didik dalam mengumpulkan, menganalisis data dan membuat laporan.</p> <p><b>Portofolio:</b></p>	2 mg x 2 jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Paket Sejarah Indonesia kelas X.</li> <li>• Buku-buku lainnya</li> <li>• Internet ( jika tersedia)</li> <li>• Gambar hasil-hasil peninggalan</li> </ul>

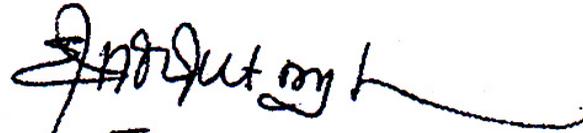
Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>masyarakat Indonesia masa kini.</p> <p>4.6 Mengolah informasi mengenai proses masuk dan perkembangan kerajaan Islam dengan menerapkan cara berpikir kronologis, dan pengaruhnya pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini serta mengemukakannya dalam bentuk tulisan.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang kehidupan masyarakat Indonesia pada zaman Hindu-Buddha.</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan informasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mengumpulkan informasi terkait dengan pertanyaan tentang Indonesia pada zaman Hindu-Buddha melalui bacaan, internet, pengamatan terhadap sumber-sumber sejarah yang ada di museum dan atau peninggalan-peninggalan yang ada di lingkungan terdekat</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p>	<p>menilai portofolio peserta didik tentang Indonesia pada zaman Hindu-Buddha</p> <p><b>Tes tertulis/lisan:</b> menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis konsep tentang Indonesia pada zaman Hindu-Buddha.</p>		<p>zaman Islam</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peta letak kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.7 Menganalisis berbagai	<b>Zaman Perkembangan Kerajaan-Kerajaan Islam di Indonesia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang Indonesia pada zaman Hindu-Buddha.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hasil analisis kemudian dilaporkan dalam bentuk tertulis tentang Indonesia pada zaman Hindu-Buddha.</li> </ul> <p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>membaca buku teks dan melihat gambar-gambar tentang zaman perkembangan</li> </ul>		15 mg x 2 jp	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>teori tentang proses masuk dan berkembangnya agama dan kebudayaan Islam di Indonesia.</p> <p>3.8 Mengidentifikasi karakteristik kehidupan masyarakat, pemerintahan dan kebudayaan pada masa kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia dan menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini.</p> <p>4.7 Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk tulisan tentang nilai-nilai dan unsur budaya yang berkembang pada masa kerajaan Hindu-Buddha dan masih berkelanjutan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teori-teori masuk dan berkembangnya Islam</li> <li>• Kerajaan-kerajaan Islam</li> <li>• Bukti-bukti Kehidupan pengaruh Islam yang masih ada pada saat ini</li> </ul>	<p>kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia</p> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang zaman perkembangan kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia.</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan informasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mengumpulkan informasi terkait dengan pertanyaan dan materi tentang zaman perkembangan kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia melalui bacaan, internet, pengamatan terhadap sumber-sumber sejarah yang ada di museum dan atau peninggalan-</li> </ul>	<p><b>Observasi:</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan lapora.</p> <p><b>Portofolio:</b> menilai portofolio peserta didik tentang perkembangan kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia.</p> <p><b>Tes tertulis/lisan:</b> menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis konsep tentang perkembangan kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.8 Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk tulisan tentang nilai-nilai dan unsur budaya yang berkembang pada masa kerajaan Islam dan masih berkelanjutan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini</p>		<p>peninggalan yang ada di lingkungan terdekat.</p> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang zaman perkembangan kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hasil analisis yang telah dilakukan kemudian dilaporkan dalam bentuk tulisan tentang zaman perkembangan kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia.</li> </ul>			

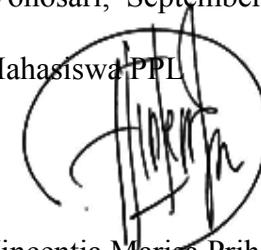
Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



Endah Harminingtyas, S.Pd  
NIP. 19660413 198803 2 011

Wonosari, September 2014

Mahasiswa PPL



Vincentia Marisa Prihatini  
NIM. 11406241034

**SILABUS SMA/MA/SMK/MAK ( CI )**

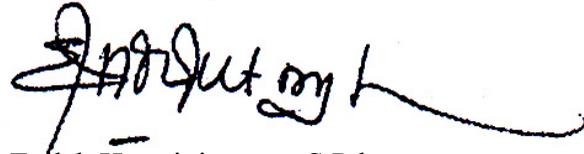
**Mata Pelajaran** : Sejarah Indonesia (Wajib)  
**Kelas, Semester** : X, 2  
**Materi** : Bab II. Pedagang Penguasa dan Pujangga pada Masa Klasik ( Hindu-Buddha )  
**Kompetensi Inti** :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Tujuan</b>	<b>Indikator Tujuan</b>	<b>Materi Pokok sesuai Kurikulum</b>	<b>Materi Pengayaan</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Sumber / Bahan Ajar</b>
3.6. menganalisis karakteristik kehidupan masyarakat, pemerintahan, dan kebudayaan	Menganalisis perkembangan kehidupan masyarakat di Kerajaan Buleleng dan Kerajaan Dinasti	3.6.1. Menjelaskan perkembangan kerajaan-kerajaan zaman Hindu-Buddha di Indonesia	Kerajaan Buleleng dan Kerajaan Dinasti Warmadewa di Bali	Perkembangan Kerajaan Buleleng dan Kerajaan Dinasti Warmadewa Kehidupan	- Diskusi - Mencari di internet - Studi pustaka	1. Kognitif 2. Afektif 3. Psikomotor	4 x 45'	Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. 2013. <b>Sejarah Indonesia Kelas X</b> . Kemdikbud : Jakarta

<p>pada masa kerajaan-kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia serta menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini</p>	<p>Warmadewa di Bali</p>	<p>3.6.2. Menganalisis kehidupan sosial ekonomi masyarakat zaman Hindu-Buddha</p> <p>3.6.3. Menganalisis perkembangan hasil-hasil kebudayaan zaman Hindu-Buddha</p> <p>3.6.4. Menunjukkan bukti-bukti kehidupan dan hasil budaya Hindu-Buddha yang masih ada sampai sekarang</p>		<p>sosial ekonomi</p> <p>Hasil kebudayaannya, dan yang masih ada sampai sekarang</p>			<p>Ratna Hapsari, dkk. 2012. <b>Sejarah Indonesia untuk SMA/MA kelas X.</b> Jakarta : Erlangga</p> <p>Sardiman, dkk. 1995. <b>Sejarah Nasional dan Sejarah Umum untuk kelas 1 cawu 2 SMU.</b> Surabaya : Kendang Sari</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

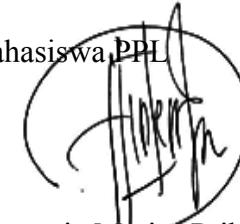
Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



Endah Harminingtyas, S.Pd  
NIP. 19660413 198803 2 011

Wonosari, September 2014

Mahasiswa PPL



Vincentia Marisa Prihatini  
NIM. 11406241034

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA NEGERI 1 WONOSARI  
Kelas/ Semester : X ( sepuluh ) / 1 ( satu )  
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
Materi Pokok : Sebelum mengenal tulisan dan terbentuknya kepulauan Indonesia  
Alokasi waktu : 2 X 45 menit ( 90 Menit)  
Pertemuan ke : 1

### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.  
KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.  
KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menghayati keteladanan para pemimpin dalam toleransi antar umat beragama dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.  
2.4 Menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli terhadap berbagai hasil budaya pada masa praaksara, Hindu-Buddha dan Islam.  
Indikator :  
1.2.1 Menunjukkan sikap peduli terhadap pengenalan berbagai hasil budaya sebelum mengenal tulisan dan terbentuknya kepulauan Indonesia.  
2.1.1 Menunjukkan sikap menghargai pendapat orang lain, dalam diskusi dan presentasi.  
2.1.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam mengerjakan tugas kelompok yang berkaitan dengan pengenalan berbagai hasil budaya sebelum mengenal tulisan dan terbentuknya kepulauan Indonesia.  
3.2 Memahami corak kehidupan masyarakat pada zaman pra aksara.  
Indikator :  
3.2.1. Menjelaskan pengertian praaksara  
3.2.2. Menjelaskan proses alam terjadinya Kepulauan Indonesia  
3.2.3. Mengidentifikasi jenis flora dan fauna di Kepulauan Indonesia  
4.2 Menyajikan hasil penalaran mengenai corak kehidupan masyarakat pada zaman pra aksara dalam bentuk tulisan.  
Indikator:

- 4.2.1 Mencari Informasi mengenai corak hidup masyarakat pada zaman pra-aksara Indonesia di lingkungan terdekat.
- 4.2.2 Menyajikan dalam bentuk catatan harian dan laporan yang berkaitan dengan corak kehidupan masyarakat pra aksara Indonesia yang berada di lingkungan terdekat.
- 4.2.3 mempresentasikan hasil diskusi tentang corak hidup masyarakat pra aksara dan terbentuknya kepulauan Indonesia.

**C. Tujuan Pembelajaran**

Melalui membaca buku teks, browsing internet, diskusi kelompok, tayangan gambar dan wawancara tentang masa sebelum mengenal tulisan dan terbentuknya kepulauan Indonesia peserta didik dapat ;

1. Melalui diskusi kelompok peserta didik dapat menunjukkan sikap toleransi tentang pendapat mengenai masa pra aksara dan terbentuknya kepulauan Indonesia.
2. Melalui diskusi dan presentasi peserta didik dapat menunjukkan sikap santun dan menghargai pendapat orang lain dalam diskusi dan presentasi tentang mengenai masa pra aksara dan terbentuknya kepulauan Indonesia.
3. Melalui diskusi dan presentasi peserta didik dapat menunjukkan sikap tanggung jawab dalam mengerjakan tugas kelompok yang berkaitan dengan masa pra aksara dan terbentuknya kepulauan Indonesia.
4. Melalui tayangan gambar dan diskusi presentasi peserta didik dapat mendeskripsikan corak kehidupan masyarakat pra-aksara masa sebelum mengenal tulisan dan terbentuknya kepulauan Indonesia.
5. Melalui tayangan gambar dan diskusi presentasi peserta didik dapat menyajikan hasil diskusi dalam bentuk tulisan mengenai masa pra aksara dan terbentuknya kepulauan Indonesia.
6. Melalui kegiatan wawancara situs praaksara peserta didik dapat menggali informasi dari sumber lisan.

**D. Materi Pembelajaran**

1. Sebelum mengenal tulisan
2. Terbentuknya kepulauan Indonesia.

**E. Metode Pembelajaran**

Pendekatan pembelajaran : Scientific

Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan

Model Pembelajaran : Problem base learning

**F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

- 1.. Media : Contoh gambar prasasti
2. Alat : Laptop ,LCD ,Proyektor
3. Buku sumber Sejarah SMA Klas X
  - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. Sejarah Indonesia. 2014. Jakarta: Kemendikbud.
  - Ratna Hapsari dan M. Adil. Sejarah Indonesia kelas X. 2014. Jakarta: Penerbit Erlangga.

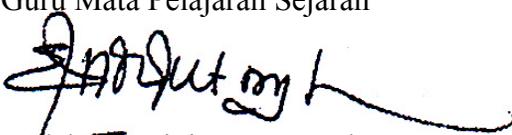
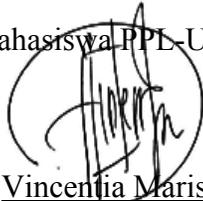
**G. Langkah-Langkah Pembelajaran**

<i>Kegiatan</i>	<i>Deskripsi</i>	<i>Alokasi Waktu</i>
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuka pelajaran dengan memberi salam dan doa.</li> </ul>	10 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memantau kehadiran dengan presensi kehadiran peserta didik</li> <li>• Perkenalan</li> <li>• Menyampaikan materi yang akan dibahas</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik melalui power point</li> <li>• Membagi siswa dalam kelompok</li> <li>• Menyampaikan rencana kegiatan</li> </ul>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menampilkan tayangan gambar masa pra-aksara dan terbentuknya kepulauan Indonesia.</li> <li>• Peserta didik mengamati gambar yang ditampilkan melalui power point. (<b>mengamati</b>)</li> <li>• Peserta didik mengajukan pertanyaan berkaitan dengan masa pra-aksara dan terbentuknya kepulauan Indonesia (<b>menanya</b>)</li> <li>• Setiap kelompok diberikan tugas untuk mengerjakan uji kompetensi : <b>Kelompok 1. Jelaskan pembabakan manusia purba dilihat dari sudut pandang geologi!</b>  <b>Kelompok 2 bagaimana kronologis terbentuknya kepulauan Indonesia?</b> ? (<b>mengumpulkan informasi</b>)</li> <li>• Setiap peserta didik mencatat/menuliskan hasil diskusi kelompoknya kemudian disusun dalam bentuk laporan (<b>mengasosiasi</b>)</li> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara bergiliran (<b>mengomunikasikan</b>)</li> </ul>	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan dibantu guru, peserta didik menyimpulkan pembelajaran tentang masa pra-aksara dan terbentuknya kepulauan Indonesia.</li> <li>• Evaluasi tertulis atau lisan</li> <li>• Memberikan tugas mandiri terstruktur</li> <li>• Guru memberi informasi pertemuan berikutnya</li> <li>• Menutup pelajaran dengan salam</li> </ul>	20 Menit

#### H. Penilaian

1. Jenis / Teknik Penilaian : tes dan non tes
2. Bentuk instrument : soal uraian dan observasi (terlampir)
3. Pedoman penskoran : (terlampir)

<p>Mengetahui Guru Mata Pelajaran Sejarah</p>  <p>Endah Harminingtyas, S.Pd NIP. 19561211 198101 1 004</p>	<p>Wonosari, Agustus 2014</p> <p>Mahasiswa PPL-UNY</p>  <p>Vincenia Marisa Prihatini NIM. 11406241034</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **Materi Ajar**

### **1. Sebelum Mengenal Tulisan**

Zaman pra aksara adalah istilah baru menggantikan istilah pra sejarah. Penggunaan pra sejarah untuk menggambarkan perkembangan kehidupan dan budaya manusia saat belum mengenal tulisan adalah kurang tepat. *Pra* berarti sebelum dan *sejarah* berarti sejarah, sehingga prasejarah berarti sebelum ada sejarah. Namun pada kenyataannya meskipun belum mengenal tulisan, makhluk yang dinamakan manusia sudah memiliki sejarah yang menghasilkan kebudayaan. Para ahli akhirnya mempoulerkan nama pra aksara.

Pra aksara berasal dari dua kata yaitu *pra* berarti sebelum dan *aksara* berarti tulisan, istilah pra aksara digunakan untuk menjelaskan masa kehidupan manusia sebelum mengenal tulisan. Istilah lain yaitu *Nirleka*. *Nir* berarti tanpa dan *leka* berarti tulisan. Karena belum ada tulisan maka untuk mengetahui sejarah dan hasil kebudayaan manusia adalah dengan melihat beberapa sisa peninggalan yang dapat kita temukan.

Pra aksara dimulai sejak manusia ada dan berakhir pada saat manusia mengenal tulisan. Para sejarawan dalam menyelidiki zaman pra aksara harus menggunakan metode penelitian ilmu arkeologi dan juga ilmu alam seperti geologi dan biologi. Arkeologi mengkaji bukti atau jejak tinggalan fisik, seperti lempengan artefak, monument, candi dsb. Ilmu geologi dan percabangannya terutama yang berkenaan dengan pengkajian usia lapisan bumi dan biologi berkenaan dengan kajian tentang ragam makhluk hidup.

Kaitan mengapa kita harus mempelajari jaman pra aksara adalah data etnografi yang menggambarkan kehidupan masyarakat pra aksara ternyata masih berlangsung sampai sekarang. Entah itu pola hunian, pertanian, teknologi. Contoh kebiasaan bertani merambah hutan dengan metode tebang bakar.

Arti penting belajar sejarah kehidupan zaman pra aksara pertama adalah kesadaran akan asal usul kita. Hasil budaya yang telah dihasilkan sebelum memasuki zaman mengenal tulisan sampai akhirnya menjadi berkembang. Penduduk di kepulauan Indonesia baru memasuki masa aksara sekitar abad ke 5 M. hal ini jauh lebih terlambat bila dibandingkan ditempat lain misal Mesir dan Mesopotamia yang sudah mengenal tulisan sejak 3000 SM. Fakta masa aksara di Kepulauan Indonesia dihubungkan dengan temuan prasasti peninggalan kerajaan tua seperti kerajaan Kutai di Muara Kaman, Kalimantan Timur.

### **2. Terbentuknya Kepulauan Indonesia**

Ada banyak teori dan penjelasan tentang penciptaan bumi, mulai dari mitos sampai kepada penjelasan agama dan ilmu pengetahuan. Sejarah sebagai cabang keilmuan pembahasannya menggunakan pendekatan ilmu pengetahuan. Yakni asumsi ilmiah yang kiranya juga tidak perlu bertentangan dengan ajaran agama.

Salah satu teori ilmiah tentang terbentuknya bumi adalah teori "Dentuman Besar" (Big Bang), seperti dikemukakan oleh sejumlah ilmuwan Inggris, Stephen Hawking. Teori ini menyatakan bahwa alam semesta mulanya berbentuk gumpalan gas yang mengisi ruang jagad raya. Gumpalan gas itu suatu saat meledak dengan satu dentuman yang amat dahsyat. Setelah itu materi yang ada di alam semesta mulai berdesakan satu sama lain dalam kondisi suhu dan kepadatan yang sangat tinggi, sehingga hanya tersisa energy berupa proton, neutron dan electron yang bertebaran ke seluruh arah.

Gelembung-gelembung itu menyebar dan akhirnya membentuk galaksi, bintang, matahari, planet, bumi, bulan dan meteroit.

Selanjutnya terjadi proses evolusi. Evolusi bumi terbagi menjadi beberapa periode sebagai berikut ;

1. *Azoikum* (yunani: a = tidak, zoon = hewan), yaitu zaman sebelum adanya kehidupan. Pada saat ini bumi baru terbentuk dengan suhu yang relative tinggi. Waktu lebih dari satu miliar tahun.
2. *Palaeozoikum*, yaitu zaman purba tertua. Pada masa ini sudah meninggalkan fosil flora dan fauna. Berlangsung kira 350.000.000 tahun.
3. *Mesoizoikum*, zaman purba tengah. Pada masa ini hewan mamalia, hewan amfibi, burung dan tumbuhan berbunga mulai ada. Lamanya kira-kira 140.000.000 tahun.
4. *Neozoikum*, zaman purba baru, yang dimulai sejak 60.000.000 tahun yang lalu, zaman es mulai menyusut.

Menurut para ahli bumi, posisi pulau di kepulauan Indonesia merupakan titik temu di antara tiga lempeng, yaitu lempeng Indo-Australia di selatan, lempeng Eurasia di utara dan Lempeng Pasifik di Timur. Pergerakan lempeng tersebut dapat berupa subduksi, obduksi, kolisi, dan divergensi.

Pada masa mesozoikum, kegiatan tektonis menjadi sangat aktif menggerakkan lempeng Indo-Australia, Eurasia dan Pasifik. Kegiatan ini dikenal dengan fase tektonis, sehingga menyebabkan daratan terpecah-pecah. Benua Eurasia menjadi pulau yang terpisah satu dengan yang lainnya. Sebagian diantaranya bergerak ke selatan membentuk pulau Sumatera, Jawa, Kalimantan, Sulawesi serta pulau di Nusa Tenggara Barat dan Kepulauan Banda.

Hal yang sama juga terjadi pada benua Australia. Sebagian pecahannya bergerak ke utara membentuk pulau-pulau Timor, Kepulauan Nusa Tenggara Timur dan sebagian Maluku Tenggara. Kegiatan tektonis yang sangat aktif dan kuat telah membentuk rangkaian Kepulauan Indonesia.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA NEGERI 1 WONOSARI  
Kelas/ Semester : X ( sepuluh ) / 1 ( satu )  
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
Materi Pokok : Mengenal Manusia Purba  
Alokasi waktu : 2 X 45 menit ( 90 Menit)  
Pertemuan ke : 2

### C. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.  
KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.  
KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### D. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menghayati keteladanan para pemimpin dalam toleransi antar umat beragama dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.  
2.5 Menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli terhadap berbagai hasil budaya pada masa praaksara, Hindu-Buddha dan Islam.  
Indikator :  
2.1.1 Menunjukkan sikap peduli terhadap pengenalan Manusia purba.  
2.1.2 Menunjukkan sikap menghargai pendapat orang lain, dalam diskusi dan presentasi.  
2.1.3 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam mengerjakan tugas kelompok yang berkaitan dengan pengenalan Manusia purba.  
3.2 Memahami corak kehidupan masyarakat pada zaman pra aksara.  
Indikator :  
3.2.4. Menganalisis jenis manusia pra-aksara  
4.2 Menyajikan hasil penalaran mengenai corak kehidupan masyarakat pada zaman pra aksara dalam bentuk tulisan.  
Indikator:  
4.2.1 Mencari Informasi mengenai jenis manusia pra aksara  
4.2.2 Menyajikan dalam bentuk catatan harian dan laporan yang berkaitan dengan manusia purba.  
4.2.3 mempresentasikan hasil diskusi tentang manusia purba.

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui membaca buku teks, browsing internet, diskusi kelompok, tayangan gambar dan wawancara tentang masa sebelum mengenal tulisan dan terbentuknya kepulauan Indonesia peserta didik dapat ;

7. Melalui diskusi kelompok peserta didik dapat menunjukkan sikap toleransi tentang pendapat mengenai manusia purba.
8. Melalui diskusi dan presentasi peserta didik dapat menunjukkan sikap santun dan menghargai pendapat orang lain dalam diskusi dan presentasi tentang manusia purba.
9. Melalui diskusi dan presentasi peserta didik dapat menunjukkan sikap tanggung jawab dalam mengerjakan tugas kelompok yang berkaitan dengan manusia purba.
10. Melalui tayangan gambar dan diskusi presentasi peserta didik dapat mendeskripsikan tentang manusia purba.
11. Melalui tayangan gambar dan diskusi presentasi peserta didik dapat menyajikan hasil diskusi dalam bentuk tulisan mengenai manusia purba.
12. Menganalisis Sangiran sebagai pusat perkembangan manusia purba.
13. Menganalisis penemuan fosil di Sangiran dan Trinil.
14. Menganalisis jenis dan ciri manusia pra aksara.

**D. Materi Pembelajaran**

Mengenal Manusia Purba.

**E. Metode Pembelajaran**

Pendekatan pembelajaran : Scientific

Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan

Model Pembelajaran : Problem base learning

**F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

1. Media : Contoh gambar prasasti

2. Alat : Laptop ,LCD ,Proyektor

3. Buku sumber Sejarah SMA Klas X

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. Sejarah Indonesia. 2014. Jakarta: Kemendikbud.
- Ratna Hapsari dan M. Adil. Sejarah Indonesia kelas X. 2014. Jakarta: Penerbit Erlangga.

**G. Langkah-Langkah Pembelajaran**

<i>Kegiatan</i>	<i>Deskripsi</i>	<i>Alokasi Waktu</i>
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuka pelajaran dengan memberi salam dan doa.</li> <li>• Memantau kehadiran dengan presensi kehadiran peserta didik</li> <li>• Memberikan kuis tentang materi sebelumnya.</li> <li>• Menyampaikan materi yang akan dibahas</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang harus dikuasai peserta didik melalui power point</li> <li>• Membagi siswa dalam kelompok</li> <li>• Menyampaikan rencana kegiatan</li> </ul>	10 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menampilkan tayangan gambar tentang manusia purba.</li> <li>• Peserta didik mengamati gambar yang ditampilkan melalui power point. (<b>mengamati</b>)</li> </ul>	60 menit

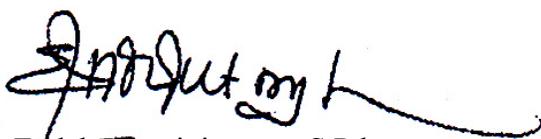
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengajukan pertanyaan berkaitan dengan manusia purba (<b>menanya</b>)</li> <li>• Setiap kelompok diberikan tugas untuk mendiskusikan : <b>Membuat peta konsep tentang penemuan manusia pra aksara pada masa pleistosen.</b> <b>Indikator : tempat ditemukannya, fosil yang ditemukan, ciri-ciri, jenis manusia pra aksara, dan hikmah mempelajari manusia pra aksara.</b></li> <li>• Setiap peserta didik mencatat/menuliskan hasil diskusi kelompoknya kemudian disusun dalam bentuk laporan (<b>mengasosiasi</b>)</li> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara bergiliran (<b>mengomunikasikan</b>)</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan dibantu guru, peserta didik menyimpulkan pembelajaran tentang manusia purba.</li> <li>• Evaluasi tertulis atau lisan</li> <li>• Memberikan tugas mandiri terstruktur</li> <li>• Guru memberi informasi pertemuan berikutnya</li> <li>• Menutup pelajaran dengan salam</li> </ul>	20 Menit

#### H. Penilaian

1. Jenis / Teknik Penilaian : tes dan non tes
2. Bentuk instrument : soal uraian dan observasi (terlampir)
3. Pedoman penskoran : (terlampir)

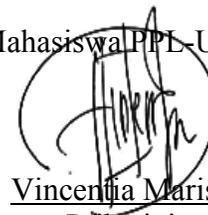
Wonosari, Agustus 2014

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran Sejarah



Endah Harminingtyas, S.Pd  
NIP. 19561211 198101 1 004

Mahasiswa PPL-UNY



Vincetia Marisa  
Prihatini  
NIM. 11406241034

## Materi Ajar

### Mengenal Manusia Purba

#### 1. Sangiran

Sangiran merupakan situs manusia purba dari kala pleistosen yang paling lengkap dan paling penting di Indonesia dan bahkan di Asia, dalam buku *Sangiran Menjawab Dunia* oleh Harry Widiyanto dan Truman Simanjuntak. Sangiran memberikan petunjuk tentang keberadaan manusia purba sejak 150.000 tahun yang lalu. Situs sangiran itu mempunyai luas delapan kilometer pada arah utara-selatan dan tujuh kilometer yang berupa cekungan besar di pusat kubah akibat adanya erosi di bagian puncaknya. Kondisi deformasi geologis itu menyebabkan tersingkapnya berbagai lapisan batuan yang mengandung fosil-fosil manusia purba dan binatang, termasuk artefak. Berdasarkan tanahnya, situs sangiran berupa endapan lempung hitam dan pasir fluvio-vulkanik, tanahnya tidak subur dan gersang.

Sangiran pertama kali ditemukan oleh P.E.C. Schemulling tahun 1864, dengan laporan penemuan fosil vertebrata dari kalioso, bagian dari wilayah sangiran. Gustav Heindirch Ralph Von Koeningswald menemukan artefak litik itulah yang kemudian menjadi temuan penting bagi situs sangiran. Semenjak penemuan von koeningswald situs sangiran mejadi sangat terkenal berkaitan dengan penemuan fosil *homo erectus* secara sporadic dan berkesinambungan. *Homo erectus* merupakan takson paling penting dalam sejarah manusia, sebelum masuk pada tahapan manusia *homo sapiens*. Situs sangiran ditetapkan secara resmi sebagai warisan dunia pada 1996, yang tercantum 593 daftar warisan dunia, UNESCO.

#### 2. Trinil, Ngawi, Jawa Timur

Sebelum penemuannya di Trinil, Eugene Dubois mengawali temuan *Pithecanthropus erectus* di Desa Kedungbrubus, sebuah desa terpencil di daerah pilangkenceng, Madiun, Jawa Timur. Di Kedung brubus ditemukan sebuah fragmen rahang yang pendek dan sangat kekar, dengan sebagian prageraham yang masih tersisa. Pra geraham menunjukkan ciri gigi manusia bukan gigi kera, sehingga diyakini bahwa fragmen rahang bawah tersebut milik rahang hominid. *Pithecanthropus* kemudian dikenal dengan *pithecanthropus A*.

Trinil adalah sebuah desa di pinggiran Bengawan Solo, masuk wilayah Kabupaten Ngawi, Jawa Timur. Penggalan oleh Dubois dilakukan pada endapan alluvial Bengawan Solo. Dari lapisan ini ditemukan atap tengkorak *pithecanthropus erectus* dan beberapa buah tulang paha yang menunjukkan pemiliknya berjalan tegak. Tengkorak *pithecanthropus erectus* dari Trinil sangat pendek tetapi memanjang ke belakang, volume otaknya sekitaran 900cc.tulang kening sangat menonjol dan di bagian belakan mata, terdapat penyempitan yang sangat jelas, menandakan otak yang belum berkembang.

Selain tempat-tempat diatas peninggalan manusa purba tipe ini juga ditemukan di Perning, Mojokerto Jawa Timur, Ngandong, Blora, Jawa Tengah dan Sambungmacan Sragen Jawa Tengah. Temuan *homo Erectus* juga ditemukan di Nandong yaitu disebuah desa di tepi bengawan solo, kabupaten blora,Jawa Tengah. Manusia ngandong diperkirakan berumur 300.000-100.000 tahun.

Jenis-jenis manusia purba:

1. Jenis Meganthropus
2. Jenis Pithecanthropus

#### 3. Perdebatan antara Pithecanthropus ke Homo Erectus

Penemuan fosil *Pithecanthropus* oleh Dubois dihubungkan dengan teori evolusi yang dituliskan oleh Charles Darwin. Penemuan fosil *Pithecanthropus* oleh Dubois melahirkan perdebatan. Dubois menyatakan bahwa menurut teori evolusi Darwin, *Pithecanthropus erectus* adalah peralihan kera ke manusia. Kera merupakan nenek moyang manusia. Tahun 1920 ahli paleontology berbicara tentang ontogenesis dan heterokronis seorang teman Dubois, Bok melakukan formulasi teori foetalisasi yang sangat terkenal. Sementara Bolk menmeukan modalitas evolusi dengan menafsirkan bahwa peralihan dari kera ke manusia terjadi melalui perpanjangan perkembangan fetus.

Sampai dengan berbagai penelitian menyatakan bahwa *Pithecanthropus* adalah satu tahapan dalam proses evolusi ke arah homo sapiens dengan kapasitas tengkorak kecil. Karena itulah perbedaan itu hanya perbedaan species bukan perbedaan genus. Dalam pandangan ini maka *Pithecanthropus erectus* harus diletakkan dalam genus homo. Dan untuk mempertahankan species aslinya dinamakan homo erectus. Maka berakhirilah debat pandangan mengenai *Pithecanthropus* dari Dubois dalam sejarah perkembangan manusia yang berjalan puluhan tahun, saat *Pithecanthropus* diterima sebagai hominid dari Jawa, Bagian dari Homo Erectus.

**INSTRUMEN TUGAS MANDIRI TERSTRUKTUR  
(PENILAIAN PROYEK)**

**A. Kompetensi Dasar**

4.4 Menalar informasi mengenai hasil budaya pra-aksara Indonesia termasuk yang berada di lingkungan terdekat dan menyajikannya dalam bentuk tulisan.

**B. Indikator:**

1.4.4 Mencari Informasi mengenai budaya pra-aksara Indonesia di lingkungan terdekat.

2.4.4 Menyajikan dalam bentuk catatan harian dan laporan yang berkaitan dengan manusia purba.

- A. Jenis tugas : Individu  
 B. Tanggal Pemberian tugas : .....  
 C. Waktu Pelaksanaan : Agustus 2014  
 D. Batas Waktu Pengumpulan : 1 minggu setelah tugas diberikan.  
 E. Deskripsi tugas:  
 1. Bentuk tugas : Membuat catatan harian pada setiap materi yang diberikan  
 2. Tempat : Bebas  
 3. Waktu : Waktu 1 minggu  
 4. Target : Memahamai sejarah dan mengenal manusia purba.  
 5. Bentuk laporan : Uraian  
 6. mencantumkan sumber

**7. Instrumen Penilaian**

No	Indikator	Skor	Nilai
1.	Pengantar disajikan dengan bahasa yang baik		
2.	Isi menunjukkan maksud dari apa yang diminta		
3	Kemampuan menjabarkan alasan		
4	Penutup memberikan kesimpulan akhir		
5	Tata Tulis		
	Jumlah		

**Rubrik Penilaian**

Indikator	skor 4	skor 3	skor 2	skor 1
Indikator 1	Lengkap	Agak Lengkap	Kurang	Tidak
Indikator 2	Sesuai	Agak sesuai	lengkap	lengkap
Indikator 3	Tepat	Agak tepat	Kurang sesuai	Tidak sesuai
Indikator 4	Sudah relevan	Agak relevan	Kurang tepat	Tidak tepat
Indikator 5	Sesuai dengan EYD	Agak Sesuai	Kurang relevan Kurang sesuai	Tidak relevan Tidak sesuai

Jumlah skor perolehan  
 NILAI =  $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 4$

Jumlah skor maksimal (20)

Kriteria penilaian

<b>NO.</b>	<b>SKOR</b>	<b>KRITERIA</b>
1	$3,66 < \text{skor} \leq 4,00$	<b>SB</b> <b>(Sangat Baik)</b>
2	$3,33 < \text{skor} \leq 3,66$	
3	$3,00 < \text{skor} \leq 3,33$	B (Baik)
4	$2,66 < \text{skor} \leq 3,00$	
5	$2,33 < \text{skor} \leq 2,66$	
6	$2,00 < \text{skor} \leq 2,33$	C (Cukup)
7	$1,66 < \text{skor} \leq 2,00$	
8	$1,33 < \text{skor} \leq 1,66$	
9	$1,00 < \text{skor} \leq 1,33$	K (Kurang)
10	$0,00 < \text{skor} < 1,00$	

**INSTRUMEN TUGAS MANDIRI TERSTRUKTUR  
(PENILAIAN PROYEK)**

**C. Kompetensi Dasar**

4.4 Menalar informasi mengenai hasil budaya pra-aksara Indonesia termasuk yang berada di lingkungan terdekat dan menyajikannya dalam bentuk tulisan.

**D. Indikator:**

1.4.4 Mencari Informasi mengenai budaya pra-aksara Indonesia di lingkungan terdekat.

2.4.4 Menyajikan dalam bentuk catatan harian dan laporan yang berkaitan dengan budaya pra aksara Indonesia yang berada di lingkungan terdekat.

F. Jenis tugas : Individu

G. Tanggal Pemberian tugas : .....

H. Waktu Pelaksanaan : Agustus 2014

I. Batas Waktu Pengumpulan : 1 minggu setelah tugas diberikan.

J. Deskripsi tugas:

1. Bentuk tugas : Membuat catatan harian pada setiap materi yang diberikan

2. Tempat : Bebas

3. Waktu : Waktu 1 minggu

4. Target : Memahamai sejarah masa sebelum mengenal tulisan dan terbentuknya kepulauan Indonesia

5. Bentuk laporan : Uraian

6. mencantumkan sumber

**7. Instrumen Penilaian**

No	Indikator	Skor	Nilai
3.	Pengantar disajikan dengan bahasa yang baik		
4.	Isi menunjukkan maksud dari apa yang diminta		
3	Kemampuan menjabarkan alasan		
4	Penutup memberikan kesimpulan akhir		
5	Tata Tulis		
	Jumlah		

**Rubrik Penilaian**

Indikator	skor 4	skor 3	skor 2	skor 1
Indikator 1	Lengkap	Agak Lengkap	Kurang lengkap	Tidak lengkap
Indikator 2	Sesuai	Agak sesuai	Kurang sesuai	Tidak sesuai
Indikator 3	Tepat	Agak tepat	Kurang tepat	Tidak tepat
Indikator 4	Sudah relevan	Agak relevan	Kurang relevan	Tidak relevan
Indikator 5	Sesuai dengan EYD	Agak Sesuai	Kurang sesuai	Tidak sesuai

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal (20)}} \times 4$$

Kriteria penilaian

<b>NO.</b>	<b>SKOR</b>	<b>KRITERIA</b>
1	$3,66 < \text{skor} \leq 4,00$	<b>SB</b> <b>(Sangat Baik)</b>
2	$3,33 < \text{skor} \leq 3,66$	
3	$3,00 < \text{skor} \leq 3,33$	B (Baik)
4	$2,66 < \text{skor} \leq 3,00$	
5	$2,33 < \text{skor} \leq 2,66$	
6	$2,00 < \text{skor} \leq 2,33$	C (Cukup)
7	$1,66 < \text{skor} \leq 2,00$	
8	$1,33 < \text{skor} \leq 1,66$	
9	$1,00 < \text{skor} \leq 1,33$	K (Kurang)
10	$0,00 < \text{skor} < 1,00$	

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA NEGERI 1 WONOSARI  
Kelas/ Semester : X ( sepuluh ) / 1 ( satu )  
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
Materi Pokok : Asal usul persebaran nenek moyang bangsa Indonesia  
Alokasi waktu : 2 X 45 menit ( 90 Menit)  
Pertemuan ke : 3

### E. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.  
KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.  
KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### F. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menghayati keteladanan para pemimpin dalam toleransi antar umat beragama dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.  
2.6 Menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli terhadap berbagai hasil budaya pada masa praaksara, Hindu-Buddha dan Islam.  
Indikator :  
2.1.1 Menunjukkan sikap peduli terhadap asal usul nenek moyang bangsa Indonesia.  
2.1.2 Menunjukkan sikap menghargai pendapat orang lain, dalam diskusi dan presentasi.  
2.1.3 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam mengerjakan tugas kelompok yang berkaitan dengan asal usul persebaran nenek moyang bangsa Indonesia.  
3.3 Mendeskripsikan asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (Proto, Deutero Melayu dan Melanesoid)  
Indikator :  
3.3.1 menjelaskan asal usul persebaran nenek moyang bangsa Indonesia.  
4.3 Menyajikan kesimpulan-kesimpulan dari informasi mengenai asal-usul persebaran nenek moyang bangsa Indonesia (Proto, Deutero Melayu dan Melanesoid) dalam bentuk tulisan  
Indikator:  
4.2.1 Menyajikan dalam bentuk catatan harian dan laporan yang berkaitan dengan asal usul persebaran nenek moyang bangsa Indonesia.

4.2.2 Mempresentasikan hasil diskusi tentang asal usul persebaran nenek moyang bangsa Indonesia.

**C. Tujuan Pembelajaran**

Melalui membaca buku teks, browsing internet, diskusi kelompok, dan tayangan gambar tentang asal usul persebaran nenek moyang bangsa Indonesia, peserta didik dapat ;

15. Melalui diskusi kelompok peserta didik dapat menunjukkan sikap toleransi tentang asal usul persebaran nenek moyang bangsa Indonesia.
16. Melalui diskusi dan presentasi peserta didik dapat menunjukkan sikap santun dan menghargai pendapat orang lain dalam diskusi dan presentasi tentang asal usul persebaran nenek moyang bangsa Indonesia.
17. Melalui diskusi dan presentasi peserta didik dapat menunjukkan sikap tanggung jawab dalam mengerjakan tugas kelompok yang berkaitan dengan asal usul persebaran nenek moyang bangsa Indonesia.
18. Melalui tayangan gambar dan diskusi presentasi peserta didik dapat mendeskripsikan tentang asal usul persebaran nenek moyang bangsa Indonesia.
19. Melalui tayangan gambar dan diskusi presentasi peserta didik dapat menyajikan hasil diskusi dalam bentuk tulisan mengenai asal usul persebaran nenek moyang bangsa Indonesia.
20. Menganalisis tentang asal usul persebaran nenek moyang bangsa Indonesia.

**D. Materi Pembelajaran**

Asal usul persebaran nenek moyang bangsa Indonesia

**E. Metode Pembelajaran**

Pendekatan pembelajaran : Scientific

Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan

Model Pembelajaran : Problem base learning

**F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

1.. Media : Contoh gambar peninggalan pra aksara

2. Alat : Laptop ,LCD ,Proyektor

3. Buku sumber Sejarah SMA Klas X

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. Sejarah Indonesia. 2014. Jakarta: Kemendikbud.
- Ratna Hapsari dan M. Adil. Sejarah Indonesia kelas X. 2014. Jakarta: Penerbit Erlangga.

**G. Langkah-Langkah Pembelajaran**

<i>Kegiatan</i>	<i>Deskripsi</i>	<i>Alokasi Waktu</i>
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membuka pelajaran dengan memberi salam dan doa.</li><li>• Memantau kehadiran dengan presensi kehadiran peserta didik</li><li>• Memberikan kuis tentang materi sebelumnya dengan games <i>Hellium Stick</i>.</li><li>• Menyampaikan materi yang akan dibahas</li></ul>	10 Menit

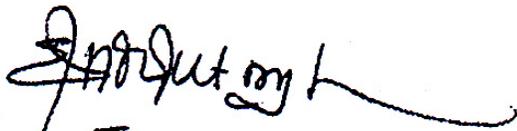
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang harus dikuasai peserta didik melalui power point</li> <li>• Membagi siswa dalam kelompok</li> <li>• Menyampaikan rencana kegiatan</li> </ul>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menampilkan tayangan gambar tentang asal usul persebaran nenek moyang bangsa Indonesia.</li> <li>• Peserta didik mengamati gambar yang ditampilkan melalui power point. <b>(mengamati)</b></li> <li>• Peserta didik mengajukan pertanyaan berkaitan dengan asal usul persebaran nenek moyang bangsa Indonesia. <b>(menanya)</b></li> <li>• Setiap kelompok diberikan tugas untuk mendiskusikan tentang : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diskusikan: apa yang kalian ketahui tentang <i>Sarasin dan teorinya</i>?</li> <li>2. Mengapa <i>Proto Melayu</i> diyakini sebagai nenek moyang orang Melayu? Setujukah anda?diskusikan alasannya!</li> <li>3. Mengapa <i>Deutro Melayu</i> memiliki peradaban yang lebih maju dari pendahulunya? Diskusikan alasannya!</li> <li>4. Mengapa <i>ras Melanesoid</i> hanya tersebar di Indonesia bagian Timur, khususnya Papua?diskusikan alasannya!</li> <li>5. Benarkah <i>Proto Melanesia</i> merupakan penduduk pribumi di Jawa dan termasuk manusia wajak? Mengapa mereka menyebar ke bagian timur Indonesia?diskusikan alasannya!</li> <li>6. Apa yang kalian ketahui tentang <i>Negrito dan Weddid</i>? Apakah istilah yang digunakan tersebut berhubungan dengan kelompok Afrika dan Sri lanka?Diskusikan alasannya!</li> </ol> </li> <li>• Setiap peserta didik mencatat/menuliskan hasil diskusi kelompoknya kemudian disusun dalam bentuk laporan <b>(mengasosiasi)</b></li> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara bergiliran <b>(mengomunikasikan)</b></li> </ul>	60 menit
Penutup	21. Dengan dibantu guru, peserta didik menyimpulkan pembelajaran tentang asal usul persebaran nenek moyang bangsa Indonesia.	20 Menit

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluasi tertulis atau lisan</li><li>• Memberikan tugas mandiri terstruktur</li><li>• Guru memberi informasi pertemuan berikutnya</li><li>• Menutup pelajaran dengan salam</li></ul>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### H. Penilaian

1. Jenis / Teknik Penilaian : tes dan non tes
2. Bentuk instrument : soal uraian dan observasi (terlampir)
3. Pedoman penskoran : (terlampir)

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran Sejarah



Endah Harminingtyas, S.Pd  
NIP. 19561211 198101 1 004

Wonosari, Agustus 2014

Mahasiswa/PPL-UNY



Vincentia Marisa Prihatini  
NIM. 11406241034

## **Materi Ajar**

### **Asal usul persebaran nenek moyang bangsa Indonesia**

Menurut teori *Sarasin bersaudara* penduduk asli kepulauan Indonesia adalah ras berkulit gelap dan bertubuh kecil. Mereka mulanya tinggal di Asia bagian Tenggara. Penduduk asli disebut sebagai suku bangsa Vedda oleh Sarasin. Mereka membawa budaya perkakas batu, dalam budaya mesolitik. Kemudian masuk pendatang baru yang oleh sarasin disebut sebagai proto Melayu dan Deutro Melayu.

#### **1. Proto Melayu**

Proto Melayu diyakini sebagai nenek moyang bangsa Melayu Polinesia. Mereka mula-mula menempati pantai Sumatera Utara, Kalimantan Barat, dan Sulawesi Barat. Ras proto Melayu membawa peradaban batu di kepulauan Indonesia. Ketika datang Deutero Melayu (Ras Melayu Muda) mereka berpindah masuk ke pedalaman dan mencari tempat baru ke hutan-hutan sebagai tempat huniannya. Terjadi percampuran antara keduanya yang menjadikan keberagaman suku batak, dayak, toraja, alas dan gayo.

#### **2. Deutro Melayu**

Merupakan ras yang datang dari Indochina bagian utara. Mereka membawa budaya baru berupa perkakas dan senjata besi di Kepulauan Indonesia, atau kebudayaan dongson. Perpindahan mereka ke kepulauan Indonesia dapat dilihat dari persebaran alat-alat yang mereka tinggalkan di beberapa kepulauan Indonesia berupa kapak persegi panjang. Peradaban tersebut dapat dijumpai di Malaka, Sumatera, Kalimantan, Sulawesi, Jawa, dan Nusa Tenggara Timur.

Mereka juga sudah memiliki kemampuan untuk membuat irigasi pada tanah-tanah pertanian yang berhasil mereka ciptakan dengan membatasi hutan terlebih dahulu. Ras deutro melayu juga mempunyai peradaban pelayaran yang lebih maju daripada pendahulunya karena petualangan mereka sebagai pelaut dibantu dengan penguasaan mereka terhadap ilmu perbintangan.

Kedatangan ras deutro melayu semakin banyak dan pada akhirnya terjadi peleburan antara proto melayu dan deutro melayu. Ras melayu meliputi penduduk gayo dan alas di Sumatera bagian utara. Serta toraja di Sulawesi. Semua penduduk kepulauan Indonesia kecuali Papua adalah ras deutro melayu.

#### **3. Melanesoid**

Mereka tersebar di lautan Pasifik di pulau-pulau yang letaknya sebelah timur Irian dan benua Australia. Di kepulauan Indonesia mereka tinggal di Papua. Pada mulanya kedatangan bangsa Melanesoid di Papua berawal saat zaman es terakhir, yaitu tahun 70.000 SM. Peradaban bangsa Melanesoid dikenal dengan paleolitikum.

#### **4. Negrito dan Weddid**

Sebelum kedatangan kelompok Melayu muda dan tua kepulauan Indonesia sudah kedatangan orang-orang negrito dan weddid. Sebutan negrito diberikan oleh orang-orang Spanyol karena yang mereka jumpai berkulit hitam mirip orang-orang negro.

Weddid artinya jenis wedda yaitu bangsa yang terdapat di pulau Ceylon Srilanka. Persebarannya di Palembang, Jambi, Siak dan Sulawesi.

**INSTRUMEN TUGAS MANDIRI TERSTRUKTUR  
(PENILAIAN PROYEK)**

**E. Kompetensi Dasar**

4.3 Menyajikan kesimpulan-kesimpulan dari informasi mengenai asal-usul persebaran nenek moyang bangsa Indonesia (Proto, Deutero Melayu dan Melanesoid) dalam bentuk tulisan

**F. Indikator:**

4.3.1 Menganalisis asal- usul persebaran nenek moyang bangsa Indonesia.

- K. Jenis tugas : Individu  
 L. Tanggal Pemberian tugas : .....  
 M. Waktu Pelaksanaan : Agustus 2014  
 N. Batas Waktu Pengumpulan : 1 minggu setelah tugas diberikan.  
 O. Deskripsi tugas:  
 1. Bentuk tugas : Membuat catatan harian pada setiap materi yang diberikan  
 2. Tempat : Bebas  
 3. Waktu : Waktu 1 minggu  
 4. Target : memahami asal usul persebaran nenek moyang bangsa Indonesia.  
 5. Bentuk laporan : Uraian  
 6. mencantumkan sumber  
 7. Instrumen Penilaian

No	Indikator	Skor	Nilai
5.	Pengantar disajikan dengan bahasa yang baik		
6.	Isi menunjukkan maksud dari apa yang diminta		
3	Kemampuan menjabarkan alasan		
4	Penutup memberikan kesimpulan akhir		
5	Tata Tulis		
	Jumlah		

**Rubrik Penilaian**

Indikator	skor 4	skor 3	skor 2	skor 1
Indikator 1	Lengkap	Agak Lengkap	Kurang	Tidak
Indikator 2	Sesuai	Agak sesuai	lengkap	lengkap
Indikator 3	Tepat	Agak tepat	Kurang sesuai	Tidak sesuai
Indikator 4	Sudah relevan	Agak relevan	Kurang tepat	Tidak tepat
Indikator 5	Sesuai dengan EYD	Agak Sesuai	Kurang relevan Kurang sesuai	Tidak relevan Tidak sesuai

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal (20)}} \times 4$$

Kriteria penilaian

<b>NO.</b>	<b>SKOR</b>	<b>KRITERIA</b>
1	$3,66 < \text{skor} \leq 4,00$	<b>SB</b> <b>(Sangat Baik)</b>
2	$3,33 < \text{skor} \leq 3,66$	
3	$3,00 < \text{skor} \leq 3,33$	B (Baik)
4	$2,66 < \text{skor} \leq 3,00$	
5	$2,33 < \text{skor} \leq 2,66$	
6	$2,00 < \text{skor} \leq 2,33$	C (Cukup)
7	$1,66 < \text{skor} \leq 2,00$	
8	$1,33 < \text{skor} \leq 1,66$	
9	$1,00 < \text{skor} \leq 1,33$	K (Kurang)
10	$0,00 < \text{skor} < 1,00$	

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA NEGERI 1 WONOSARI  
Kelas/ Semester : X ( sepuluh ) / 1 ( satu )  
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
Materi Pokok : Corak hidup masyarakat pra aksara  
Alokasi waktu : 2 X 45 menit ( 90 Menit)  
Pertemuan ke : 4

### G. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.  
KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.  
KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### H. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menghayati keteladanan para pemimpin dalam toleransi antar umat beragama dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.  
2.7 Menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli terhadap berbagai hasil budaya pada masa praaksara, Hindu-Buddha dan Islam.  
Indikator :  
2.1.1 Menunjukkan sikap peduli terhadap corak hidup masyarakat pra aksara.  
2.1.2 Menunjukkan sikap menghargai pendapat orang lain, dalam diskusi dan presentasi.  
2.1.3 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam mengerjakan tugas kelompok yang berkaitan dengan corak hidup masyarakat pra aksara..  
3.2. Memahami corak kehidupan masyarakat pada zaman pra-aksara.  
Indikator :  
3.2.5 Menganalisis corak kehidupan masyarakat praaksara  
4.2 Menyajikan hasil penalaran mengenai corak kehidupan masyarakat pada zaman pra- aksara dalam bentuk tulisan  
Indikator:  
4.2.1 Menyajikan sebuah tulisan yang berkaitan dengan corak hidup masyarakat pra aksara .  
4.2.2 Mempresentasikan hasil tulisan dan diskusi tentang corak kehidupan masyarakat pra aksara.

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui membaca buku teks, browsing internet, diskusi kelompok, dan tayangan gambar tentang corak hidup masyarakat pra aksara, peserta didik dapat ;

22. Melalui diskusi kelompok peserta didik dapat menunjukkan sikap toleransi tentang corak hidup masyarakat pra aksara,.
23. Melalui diskusi dan presentasi peserta didik dapat menunjukkan sikap santun dan menghargai pendapat orang lain dalam diskusi dan presentasi tentang corak hidup masyarakat pra aksara.
24. Melalui diskusi dan presentasi peserta didik dapat menunjukkan sikap tanggung jawab dalam mengerjakan tugas kelompok yang berkaitan dengan corak hidup masyarakat pra aksara,.
25. Melalui tayangan gambar dan diskusi presentasi peserta didik dapat mendeskripsikan tentang corak hidup masyarakat pra aksara,.
26. Melalui tayangan gambar dan diskusi presentasi peserta didik dapat menyajikan hasil diskusi dalam bentuk tulisan mengenai corak hidup masyarakat pra aksara.
27. Menganalisis tentang corak hidup masyarakat pra aksara.

### D. Materi Pembelajaran

Corak hidup masyarakat pra aksara,

### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : Scientific

Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan

Model Pembelajaran : Problem base learning

### F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- 1.. Media : Contoh gambar peninggalan pra aksara, contoh : gambar goa, menhir, sarkofagus.
2. Alat : Laptop ,LCD ,Proyektor
3. Buku sumber Sejarah SMA Klas X
  - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. Sejarah Indonesia. 2014. Jakarta: Kemendikbud.
  - Ratna Hapsari dan M. Adil. Sejarah Indonesia kelas X. 2014. Jakarta: Penerbit Erlangga.

### G. Langkah-Langkah Pembelajaran

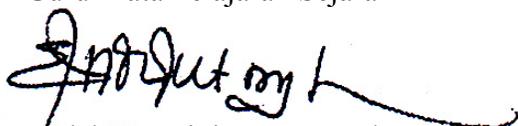
<i>Kegiatan</i>	<i>Deskripsi</i>	<i>Alokasi Waktu</i>
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membuka pelajaran dengan memberi salam dan doa.</li><li>• Memantau kehadiran dengan presensi kehadiran peserta didik</li><li>• Memberikan kuis tentang materi sebelumnya dengan games <i>teka teki silang</i>.</li><li>• Menyampaikan materi yang akan dibahas</li><li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang harus dikuasai peserta didik melalui power point</li></ul>	10 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membagi siswa dalam kelompok</li> <li>• Menyampaikan rencana kegiatan</li> </ul>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menampilkan tayangan gambar tentang corak hidup masyarakat pra aksara,.</li> <li>• Peserta didik mengamati gambar yang ditampilkan melalui power point. <b>(mengamati)</b></li> <li>• Peserta didik mengajukan pertanyaan berkaitan dengan corak hidup masyarakat pra aksara. <b>(menanya)</b></li> <li>• Kelompok yang mendapat tugas tentang materi corak hidup masyarakat pra aksara, diminta untuk presentasi hasil tugas kelompoknya yaitu tentang : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pola hunian masyarakat pra aksara</li> <li>2. Dari berburu meramu sampai bercocok tanam.</li> <li>3. Sistem kepercayaan. <b>(mengumpulkan informasi)</b></li> </ol> </li> <li>• Setiap peserta didik mencatat/menuliskan hasil presentasi kelompok yang maju. <b>(mengasosiasi)</b></li> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara bergiliran <b>(mengomunikasikan)</b></li> </ul>	60 menit
Penutup	<p>28. Dengan dibantu guru, peserta didik menyimpulkan pembelajaran tentang corak hidup masyarakat pra aksara.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluasi tertulis atau lisan</li> <li>• Memberikan tugas mandiri terstruktur</li> <li>• Guru memberi informasi pertemuan berikutnya</li> <li>• Menutup pelajaran dengan salam</li> </ul>	20 Menit

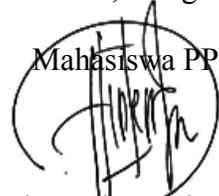
#### H. Penilaian

1. Jenis / Teknik Penilaian : tes dan non tes
2. Bentuk instrument : soal uraian dan observasi (terlampir)
3. Pedoman penskoran : (terlampir)

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran Sejarah

  
Endah Harminingtyas, S.Pd  
NIP. 19561211 198101 1 004

Wonosari, Agustus 2014

  
Mahasiswa PPL-UNY  
Vincentia Marisa Prihatini  
NIM. 11406241034

## **Materi Ajar**

### **Corak hidup masyarakat pra aksara**

#### **1. Pola hunian**

Pada masa pra aksara pola hunian masyarakat manusia purba memiliki karakteristik yang berbeda. Dalam buk *indonesia dalam arus sejarah*, mengenai pola hunian manusia purba mempunyai dua karakter khas hunian purba yaitu,

- 1) Kedekatan dengan sumber air.
- 2) Kehidupan di alam terbuka.

Hal ini dapat dilihat secara geografis situs-situs serta kondisi lingkungannya. Beberapa conth yang menunjukkan pola hunian seperti itu adalah situs purba di sepanjang airan Bengawan Solo (Sangiran, sambungmacan, trinil, ngawi, dan ngandong) merupakan contoh-contoh dari adanya kecenderungan manusia purba menghuni lingkungan di pinggir sungai.pada alam.

#### **2. Dari berburu, meramu sampai bercocok tanam**

Manusia purba mula-mula hidup dengan cara berburu dan meramu. Hidup mereka umum nya masih tergantung dengan alam. Untuk mempertahankan hidupnya pola hidup yang mereka terapkan adalah pola hidup nomaden tergantung dari bahan makanan yang tersedia. Alat yang digunakan pun masih sederhana terbuat dari batu. Hal ini terutama berkembang pada masa Meganthropus dan Pithecanthropus. Tempat yang dituju umumnya di lingkungan dekat sungai, danau atau sumber air lainnya termasuk daerah pantai.

Masa manusia purba berburu dan meramu sering disebut dengan masa food gathering. Mereka hanya mengumpulkan dan menyeleksi makanan karena belum dapat mengusahakan jenis tanaman untuk dijadikan bahan makanan. Dalam perkembangannya mulai ada kelompok manusia purba yang bertempat tinggal di gua atau di tepi pantai.

Peralihan zaman Mesolitikum ke Neolitikum menandakan adanya revolusi kebudayaan dari food gathering menuju food producing dengan homo sapien sebagai pendukungnya. Mereka tidak hanya mengumpulkan makanan tetapi mencoba untuk memproduksi dan menanam makanan.

#### **3. Sistem kepercayaan**

Nenek moyang kita mengenal kepercayaan kehidupan setelah mati. Mereka percaya pada kekuatan lain yang maha kuat di luar dirinya. Mereka selalu menjaga diri agar setelah mati kuat di luar dirinya. Mereka selalu menjaga diri agar setelah mati tetap dihormati.

Perwujudan kepercayaan dituangkan dalam berbagai bentuk diantaranya karya seni yang biasa kita sebut dolme, sarkofagus, menhir dll. Mereka sudah mengenal upacara penguburan, pesta untuk mendirikan bangunan suci. Mereka percaya manusia yang meninggal akan mendapatkan kebahagiaan jika mayatnya ditempatkan pada susunan batu-batu besar, misalnya peti batu atau sarkofagus.

Batu besa ini menjadi lambang perlindungan bagi manusia yang berbudi luhur juga memberi peringatan bahwa kebaikan kehidupan di akhirat hanya akan dapat dicapai sesuai dengan perbuatan selama hidup di dunia.

**INSTRUMEN TUGAS MANDIRI TERSTRUKTUR  
(PENILAIAN PROYEK)**

**G. Kompetensi Dasar**

4.2 Menyajikan hasil penalaran mengenai corak kehidupan masyarakat pada zaman pra- aksara dalam bentuk tulisan

**H. Indikator:**

4.2.1 Menyajikan sebuah tulisan yang berkaitan dengan corak hidup masyarakat pra aksara.

P. Jenis tugas : Individu

Q. Tanggal Pemberian tugas : .....

R. Waktu Pelaksanaan : September 2014

S. Batas Waktu Pengumpulan : 1 minggu setelah tugas diberikan.

T. Deskripsi tugas:

1. Bentuk tugas : Membuat catatan harian pada setiap materi yang diberikan
2. Tempat : Bebas
3. Waktu : Waktu 1 minggu
4. Target : memahami asal usul persebaran nenek moyang bangsa Indonesia.
5. Bentuk laporan : Uraian
6. mencantumkan sumber
7. Instrumen Penilaian

No	Indikator	Skor	Nilai
7.	Pengantar disajikan dengan bahasa yang baik		
8.	Isi menunjukkan maksud dari apa yang diminta		
3	Kemampuan menjabarkan alasan		
4	Penutup memberikan kesimpulan akhir		
5	Tata Tulis		
	Jumlah		

**Rubrik Penilaian**

Indikator	skor 4	skor 3	skor 2	skor 1
Indikator 1	Lengkap	Agak Lengkap	Kurang	Tidak
Indikator 2	Sesuai	Agak sesuai	lengkap	lengkap
Indikator 3	Tepat	Agak tepat	Kurang sesuai	Tidak sesuai
Indikator 4	Sudah relevan	Agak relevan	Kurang tepat	Tidak tepat
Indikator 5	Sesuai dengan EYD	Agak Sesuai	Kurang relevan	Tidak relevan
			Kurang sesuai	Tidak sesuai

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal (20)}} \times 4$$

Kriteria penilaian

<b>NO.</b>	<b>SKOR</b>	<b>KRITERIA</b>
1	$3,66 < \text{skor} \leq 4,00$	<b>SB</b> <b>(Sangat Baik)</b>
2	$3,33 < \text{skor} \leq 3,66$	
3	$3,00 < \text{skor} \leq 3,33$	B (Baik)
4	$2,66 < \text{skor} \leq 3,00$	
5	$2,33 < \text{skor} \leq 2,66$	
6	$2,00 < \text{skor} \leq 2,33$	C (Cukup)
7	$1,66 < \text{skor} \leq 2,00$	
8	$1,33 < \text{skor} \leq 1,66$	
9	$1,00 < \text{skor} \leq 1,33$	K (Kurang)
10	$0,00 < \text{skor} < 1,00$	

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA NEGERI 1 WONOSARI  
Kelas/ Semester : X ( sepuluh ) / 1 ( satu )  
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
Materi Pokok : Corak hidup masyarakat pra aksara  
Alokasi waktu : 2 X 45 menit ( 90 Menit)  
Pertemuan ke : 5

### I. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.  
KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.  
KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### J. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menghayati keteladanan para pemimpin dalam toleransi antar umat beragama dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.  
2.8 Menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli terhadap berbagai hasil budaya pada masa praaksara, Hindu-Buddha dan Islam.  
Indikator :  
2.1.1 Menunjukkan sikap peduli terhadap corak hidup masyarakat pra aksara.  
2.1.2 Menunjukkan sikap menghargai pendapat orang lain, dalam diskusi dan presentasi.  
2.1.3 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam mengerjakan tugas kelompok yang berkaitan dengan corak hidup masyarakat pra aksara..  
3.2. Memahami corak kehidupan masyarakat pada zaman pra-aksara.  
Indikator :  
3.2.5 Menganalisis corak kehidupan masyarakat praaksara  
4.2 Menyajikan hasil penalaran mengenai corak kehidupan masyarakat pada zaman pra- aksara dalam bentuk tulisan  
Indikator:  
4.2.1 Menyajikan sebuah tulisan yang berkaitan dengan perkembangan teknologi .  
4.2.2 Mempresentasikan hasil tulisan dan diskusi tentang perkembangan teknologi.

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui membaca buku teks, browsing internet, diskusi kelompok, dan tayangan gambar tentang corak hidup masyarakat pra aksara, peserta didik dapat ;

29. Melalui diskusi kelompok peserta didik dapat menunjukkan sikap toleransi tentang perkembangan teknologi.
30. Melalui diskusi dan presentasi peserta didik dapat menunjukkan sikap santun dan menghargai pendapat orang lain dalam diskusi dan presentasi tentang perkembangan teknologi.
31. Melalui diskusi dan presentasi peserta didik dapat menunjukkan sikap tanggung jawab dalam mengerjakan tugas kelompok yang berkaitan dengan perkembangan teknologi.
32. Melalui tayangan gambar dan diskusi presentasi peserta didik dapat mendeskripsikan tentang perkembangan teknologi.
33. Melalui tayangan gambar dan diskusi presentasi peserta didik dapat menyajikan hasil diskusi dalam bentuk tulisan mengenai perkembangan teknologi.
34. Menganalisis tentang perkembangan teknologi.

### D. Materi Pembelajaran

Perkembangan teknologi

### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : Scientific

Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan

Model Pembelajaran : Problem base learning

### F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Contoh gambar peninggalan pra aksara, contoh : gambar goa, menhir, sarkofagus, gambar kapak.
2. Alat : Laptop ,LCD ,Proyektor
3. Buku sumber Sejarah SMA Klas X
  - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. Sejarah Indonesia. 2014. Jakarta: Kemendikbud.
  - Ratna Hapsari dan M. Adil. Sejarah Indonesia kelas X. 2014. Jakarta: Penerbit Erlangga.

### G. Langkah-Langkah Pembelajaran

<i>Kegiatan</i>	<i>Deskripsi</i>	<i>Alokasi Waktu</i>
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membuka pelajaran dengan memberi salam dan doa.</li><li>• Memantau kehadiran dengan presensi kehadiran peserta didik</li><li>• Memberikan kuis tentang materi sebelumnya dengan games <i>teka teki silang</i>.</li><li>• Menyampaikan materi yang akan dibahas</li><li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang harus dikuasai peserta didik melalui power point</li></ul>	10 Menit

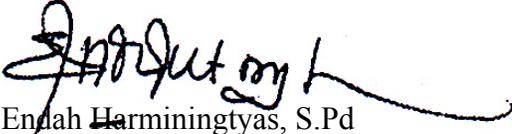
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membagi siswa dalam kelompok</li> <li>• Menyampaikan rencana kegiatan</li> </ul>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menampilkan tayangan gambar tentang corak hidup masyarakat pra aksara,.</li> <li>• Peserta didik mengamati gambar yang ditampilkan melalui power point. <b>(mengamati)</b></li> <li>• Peserta didik mengajukan pertanyaan berkaitan dengan corak hidup masyarakat pra aksara. <b>(menanya)</b></li> <li>• Kelompok yang mendapat tugas tentang materi corak hidup masyarakat pra aksara, diminta untuk presentasi hasil tugas kelompoknya yaitu tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>4. Antara batu dan tulang</li> <li>5. Antara gua dan pantai</li> <li>6. Revolusi dan konsep ruang hunian</li> </ul> <b>(mengumpulkan informasi)</b> </li> <li>• Setiap peserta didik mencatat/menuliskan hasil presentasi kelompok yang maju. <b>(mengasosiasi)</b></li> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara bergiliran <b>(mengomunikasikan)</b></li> </ul>	60 menit
Penutup	<p>35. Dengan dibantu guru, peserta didik menyimpulkan pembelajaran tentang corak hidup masyarakat pra aksara.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluasi tertulis atau lisan</li> <li>• Guru memberi informasi pertemuan berikutnya</li> <li>• Menutup pelajaran dengan salam</li> </ul>	20 Menit

#### H. Penilaian

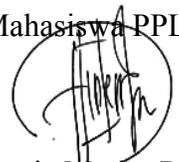
1. Jenis / Teknik Penilaian : tes dan non tes
2. Bentuk instrument : soal uraian dan observasi (terlampir)
3. Pedoman penskoran : (terlampir)

Wonosari, September 2014

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran Sejarah

  
Endah Harminingtyas, S.Pd  
NIP. 19561211 198101 1 004

Mahasiswa PPL-UNY

  
Vincentia Marisa Prihatini  
NIM. 11406241034

## **Materi Ajar**

### **Perkembangan teknologi**

#### **1. Antara batu dan tulang**

Peralatan yang digunakan oleh manusia purba adalah alat-alat dari batu yang seadanya dan juga dari tulang. Peralatan berkembang pada zaman paleolitikum yang bertepatan dengan zaman neozoikum terutama pada akhir zaman tersier dan awal zaman quartair. Zaman ini disebut sebagai zaman batu dikarenakan peninggalannya terbuat dari batu yang masih sederhana. Kebudayaan zaman paleolitikum ini secara umum terbagi menjadi kebudayaan pacitan dan ngandong.

##### **1. Kebudayaan Pacitan**

Kebudayaan ini berkembang di daerah pacitan, Jawa Timur, di temukan alat-alat dari batu ditemukan di daerah ini. Seorang ahli von koeningswald dalam penelitiannya pada tahun 1935 telah menemukan beberapa hasil teknologi bebatuan atau alat-alat dari batu di sungai baksoka di dekat punung.

##### **2. Kebudayaan Ngandong**

Kebudayaan Ngandong berkembang di daerah ngandong dan juga sidorejo dekat Ngawi. Di daerah ini banyak ditemukan alat-alat dari batu dan juga alat dari tulang. Alat dari tulang ini dari tulang binatang dan tanduk rusa yang diperkirakan digunakan sebagai penusuk atau belati.

#### **2. Antara pantai dan gua**

Zaman batu terus berkembang memasuki zaman batu madya atau bat tengah yang dikenal zaman mesolitikum. Hasil kebudayaan batu madya ini sudah mulai maju dibandingkan dengan kebudayaan zaman paleolitikum. Kebudayaan pada masa ini terdapat kebudayaan Kajokkenmoddinger dan abris sous roche.

##### **1. Kebudayaan Kajokkenmoddinger**

Kebudayaan ini merupakan kebudayaan yang ditimbulkan oleh aktivitas manusia pra akara yang bertempat tinggal di pinggiran pantai. Kebudayaan ini berupa tumpukan timbunan kulit siput dan kerang yang menggunung di sepanjang pantai Sumatera. Alat yang ditemukan diantaranya pebble, dan batu pipisan.

##### **2. Kebudayaan Abris Sous Roche**

Kebudayaan ini merupakan hasil kebudayaan yang ditemukan di gua-gua. Hal ini mengindikasikan bahwa manusia purba pendukung kebudayaan ini tinggal di dalam goa. Teknologi bebatuan yang ditemukan misalkan ujung panah, flakke, batu penggiling. Juga ditemukan alat-alat dari tulang dan tanduk rusa. Kebudayaan abris sous roche inibanyak ditemukan di besuki, bojonggoro, dan sulawesi selatan.

#### **3. Sebuah revolusi dan konsep ruang pada hunian**

Perkembangan pada zaman batu yang dapat dikatakan paling penting dalam kehidupan manusia zaman batu baru atau neolitikum yang pada zaman ini terjadi revolusi kebudayaan dari food gathering beralih ke food producing. Kebudayaan yang mendukung adalah kebudayaan kapak persegi dan kebudayaan kapak lonjong.

Sedangkan untuk konsep ruang hunian menurut Kostof, arsitektur telah mulai ada pada saat manusia mampu mengolah lingkungan hidupnya. Pembuatan tanda-tanda di alam yang membentang tak terhingga itu untuk membedakan dengan wilayah lain. Tindakan untuk membuat tanda pada suatu tempat dapat dikatakan sebagai bentuk awal arsitektur. Dan termasuk kesenian yang mulai muncul pada zaman itu..

## Program tahunan

MATA PELAJARAN : SEJARAH  
 KELAS / PROGRAM : X ( Sepuluh )  
 TAHUN AJARAN : 2014- 2015

SEMESTER	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
1	<p><b>Bab I. Menelusuri Peradaban Awal di Kepulauan Indonesia</b></p> <p>1.2 Menghayati keteladanan para pemimpin dalam toleransi antarumat beragama dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.1 Menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli terhadap berbagai hasil budaya pada masa praaksara, Hindu-Buddha dan Islam</p> <p>2.3 Berlaku jujur dan bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas-tugas dari pembelajaran sejarah</p> <p>3.1 Memahami dan menerapkan konsep berpikir kronologis (diakronik), sinkronik, ruang dan waktu dalam sejarah</p> <p>3.2 Memahami corak kehidupan masyarakat pada zaman praaksara</p> <p>3.3 Menganalisis asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (Proto, Deutero Melayu dan Melanesoid)</p> <p>3.4 Menganalisis berdasarkan tipologi hasil budaya Praaksara Indonesia termasuk yang berada di lingkungan terdekat.</p> <p>4.1 Menyajikan informasi mengenai keterkaitan antara konsep berpikir kronologis ( diakronik ), sinkronik, ruang, dan waktu dalam sejarah</p> <p>4.2 Menyajikan hasil penalaran mengenai corak kehidupan masyarakat pada zaman praaksara dalam bentuk tulisan</p> <p>4.3 Menyajikan kesimpulan-kesimpulan dan informasi mengenai asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia ( Proto, Deutro Melayu dan Melanesoid ) dalam bentuk tulisan</p> <p>4.4 Menalar informasi mengenai hasil budaya praaksara Indonesia termasuk</p>	5 mg x 2 jp	

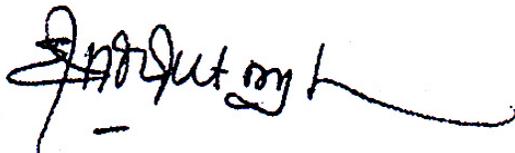
	<p>yang berada di lingkungan terdekat dan menyajikannya dalam bentuk tertulis</p> <p><b>Bab II. Pedagang, Penguasa dan Pejangga pada masa klasik ( Hindu Buddha )</b></p> <p>1.2 Menghayati keteladanan para pemimpin dalam toleransi antarumat beragama dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.1 Menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli terhadap berbagai hasil budaya pada masa praaksara, Hindu-Buddha dan Islam</p> <p>2.3 Berlaku jujur dan bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas-tugas dari pembelajaran sejarah</p> <p>3.5 Menganalisis berbagai teori tentang proses masuk dan berkembangnya agama dan kebudayaan Hindu-Buddha di Indonesia.</p> <p>3.6 Menganalisis karakteristik kehidupan masyarakat, pemerintahan dan kebudayaan pada masa kerajaan-kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia dan menunjukan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini.</p> <p>4.5 Mengolah informasi mengenai proses masuk dan perkembangan kerajaan Hindu-Buddha dengan menerapkan cara berpikir kronologis, dan pengaruhnya pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini serta mengemukakannya dalam bentuk tulisan</p> <p>4.6 Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk tulisan tentang nilai-nilai dan unsur budaya yang berkembang pada masa kerajaan Hindu-Buddha dan masih berkelanjutan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini</p>	10 mg x 2 jp	
	JUMLAH	15 mg x 2 jp	
2	<p><b>Bab III. Pedagang, Penguasa dan Pejangga pada masa klasik ( Hindu Buddha )</b></p> <p>1.2 Menghayati keteladanan para</p>	2 mg x 2 jp	

	<p>pemimpin dalam toleransi antarumat beragama dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.1 Menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli terhadap berbagai hasil budaya pada masa praaksara, Hindu-Buddha dan Islam</p> <p>2.3 Berlaku jujur dan bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas-tugas dari pembelajaran sejarah</p> <p>3.6 Mengolah informasi mengenai proses masuk dan perkembangan kerajaan Hindu-Buddha dengan menerapkan cara berpikir kronologis, dan pengaruhnya pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini serta mengemukakannya dalam bentuk tulisan.</p> <p>4.6 Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk tulisan tentang nilai-nilai dan unsur budaya yang berkembang pada masa kerajaan Hindu-Buddha dan masih berkelanjutan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini.</p> <p><b>Bab IV. Islamisasi dan silang budaya di Nusantara</b></p> <p>1.2 Menghayati keteladanan para pemimpin dalam toleransi antarumat beragama dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.1 Menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli terhadap berbagai hasil budaya pada masa praaksara, Hindu-Buddha dan Islam</p> <p>2.3 Berlaku jujur dan bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas-tugas dari pembelajaran sejarah</p> <p>3.7 Menganalisis berbagai teori tentang proses masuk dan berkembangnya agama dan kebudayaan Islam di Indonesia.</p> <p>3.8 Mengidentifikasi karakteristik kehidupan masyarakat, pemerintahan dan kebudayaan pada masa kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia</p>	<p>15 mg x 2 jp</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	--

	<p>dan menunjukan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini.</p> <p>4.7 Mengolah informasi mengenai proses masuk dan perkembangan kerajaan Islam dengan menerapkan cara berpikir kronologis, dan pengaruhnya pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini serta mengemukakannya dalam bentuk tulisan</p> <p>4.8 Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk tulisan tentang nilai-nilai dan unsur budaya yang berkembang pada masa kerajaan Islam dan masih berkelanjutan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini</p>		
	JUMLAH	17 mg x 2jp	

Wonosari, September 2014

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



Endah Harminingtyas, S.Pd  
NIP. 1966413 198803 2 011

Mahasiswa PPL



Vincentia Marisa Prihatini  
NIM. 11406241034



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2014

F03

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI : 315

NAMA : Vincentia Marisa Prihatini

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 1 WONOSARI

NIM : 11406241034

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JL. Brigjen Katamso No 4 Wonosari

FAK/ JUR/ PRODI : FIS/ Pend. Sejarah

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana				Jumlah
			Swadaya/Sekolah /Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lainnya	
1	Perbanyak Lembar Penilaian	Terlaksana	-	Rp. 24.000	-	-	Rp. 24.000
5	Penggandaan dan Penjilidan Laporan PPL	Terlaksana	-	Rp. 50.000	-	-	Rp. 50.000
6	Pembelian CD	Terlaksana	-	Rp. 7000	-	-	Rp. 7.000
7	Pembelian Tempat CD	Terlaksana	-	Rp. 4.500	-	-	Rp. 4.500
8	Print kebutuhan PPL	Terlaksana	-	-	-	-	Rp. 0



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2014

F03

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	<b>TOTAL</b>	<b>Rp. 85.500</b>
--	--------------	-------------------

Wonosari, 15 September 2014

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMA N 1 Wonosari

Drs. Tamsir, M.Pd  
NIP 19561211 198101 1 004

Dosen Pembimbing Lapangan

Danu Eko Agustinova, M. Pd  
NIP -

Mahasiswa PPL

Vincentia Marisa Prihatini  
NIM 11406241034



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
Materi : Menelusuri Peradaban Awal di Kepulauan Indonesia  
Waktu : 30 menit

**SOAL A**

1. Sebut dan jelaskan pembagian zaman menurut Ilmu Geologi secara urut! (skor 20)
2. Kepulauan Indonesia terbentuk akibat dari pergerakan lempeng –lempeng besar yang bergerak secara konvergen, sebutkan lempeng yang mengelilingi kepulauan Indonesia dan jelaskan proses pergerakannya! (skor 20)
3. Ada tiga spesies manusia purba yang ditemukan di Indonesia, sebut dan jelaskan (masanya, ciri-ciri, tempat ditemukannya)! (skor 20)
4. Jelaskan proses kedatangan dan penyebaran ras Proto Melayu dan Deutro Melayu ke kepulauan Indonesia! (skor 20)
5. Berikan penjelasan mengenai :
  - a. Food gathering (10)
  - b. Food producing (10)

----- Selamat Mengerjakkkan -----

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
Materi : Menelusuri Peradaban Awal di Kepulauan Indonesia  
Waktu : 30 menit

**SOAL B**

1. Jelaskan keadaan bumi pada masa mesozoikum! (skor 20)
2. Apakah dampak yang ditimbulkan Melihat kepulauan Indonesia dikelilingi lempeng-lempeng besar dan kebanyakan wilayahnya dekat dengan perairan?berikan contoh wilayah dan gejala alam yang diakibatkan oleh keadaan diatas! (skor 20)
3. Mengapa para ahli melakukan penelitian manusia purba di bantaran sungai?jelaskan alasan anda!(skor 20)
4. Sebut dan jelaskan pembagian zaman pada zaman batu secara urut! (skor 20)
5. Berikan penjelasan mengenai kebudayaan Kjekemodinger dan alat-alat yang ditemukan! (skor 20)

----- Selamat Mengerjakkkan -----

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
Materi : Menelusuri Peradaban Awal di Kepulauan Indonesia  
Waktu : 30 menit

**SOAL C**

1. Jelaskan keadaan bumi pada masa neozoikum!(skor 20)
2. Apakah dampak yang ditimbulkan Melihat kepulauan Indonesia dikelilingi lempeng-lempeng besar dan kebanyakan wilayahnya dekat dengan perairan? (skor 20)
3. Jelaskan proses persebaran manusia purba di kepulauan Indonesia khususnya pulau Jawa!(20)



**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2014**

Universitas Negeri Yogyakarta

---

4. Sebut dan jelaskan pembagian zaman pada zaman logam!(skor 20)
5. Berikan penjelasan mengenai sistem kepercayaan pada masa pra aksara (skor 20)

----- *Selamat Mengerjakan* -----



**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2014**

Universitas Negeri Yogyakarta

---

Sekolah : SMA NEGERI 1 WONOSARI  
Kelas/ Semester : X ( sepuluh ) / 1 ( satu )  
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
Waktu :  
Hari/tanggal :

**SOAL PILIHAN GANDA**

1. Zaman pra aksara seringkali diartikan sebagai zaman ....
  - a. Manusia belum mengenal tulisan
  - b. Masa lampau
  - c. Manusia sudah mengenal tulisan
  - d. Sebelum lahirnya manusia
  - e. Zaman es
2. Apakah perbedaan zaman pra aksara dengan zaman aksara?
  - a. Pra aksara sampai adanya makhluk dimuka bumi, sedangkan zaman aksara diawali dengan adanya penemuan fosil
  - b. Zaman pra aksara meninggalkan bukti tertulis, sedangkan zaman aksara meninggalkan artefak
  - c. Zaman pra aksara adalah peristiwa es mencair, sedangkan zaman aksara adalah zaman manusia purba
  - d. Zaman aksara meninggalkan bukti secara tertulis sedangkan zaman pra aksara tidak
  - e. Zaman pra aksara dan zaman aksara merupakan peristiwa masa lampau
3. Batas waktu zaman pra aksara, yaitu sejak ...
  - a. Zaman ditemukannya fosil dan artefak
  - b. Ditemukannya fosil dan tulisan
  - c. Zaman lahirnya manusia sampai manusia mengenal tulisan
  - d. Ditemukannya fosil dan tulisan
  - e. Ditemukannya alat-alat kehidupan
4. Zaman di mana di dunia dihuni oleh hewan-hewan raksasa dari jenis reptil, sehingga masa itu dikenal sebagai jaman reptil, terjadi pada jaman ....
  - a. Azoikum / Arkhaekum
  - b. Palaeozoikum
  - c. Neozoikum
  - d. Palaeolithikum
  - e. Mesozoikum
5. Pembabakan masa pra sejarah yang tertua menurut Geologi disebut ....
  - a. Azoikum / Arkhaekum
  - b. Palaeozoikum
  - c. Mesozoikum
  - d. Palaeolithikum
  - e. Neozoikum
6. Manusia muncul pertama kali pada jaman Neozoikum, yaitu pada masa ....
  - a. Primer
  - b. Sekunder
  - c. Tertier



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

---

- d. Kwartir
- e. Nirleka
7. Teori Dentuman Besar (Big Bang), menyatakan bahwa alam semesta berbentuk ....
  - a. Bulat menyerupai bola
  - b. Gumpalan gas yang mengisi seluruh ruang jagad raya
  - c. Oval besar yang berisi udara
  - d. Gumpalan-gumpalan udara yang panas
  - e. Luas tidak terbatas
8. Wilayah kepulauan Indonesia merupakan titik temu antara tiga lempeng besar yaitu ...
  - a. Lempeng Eropa, lempeng Eurasia, lempeng Afrika
  - b. Lempeng Eurasia, lempeng China, lempeng Pasifik
  - c. Lempeng Pasifik, lempeng Indo-Australia, lempeng Australia
  - d. Lempeng Indo Australia, lempeng Afrika, lempeng Pasifik
  - e. Lempeng Indo Australia, lempeng Pasifik, Lempeng Eurasia
9. Sebagian besar daratan Sumatera, Kalimantan dan Jawa terbentuk akibat terjadinya kenaikan permukaan laut yang biasa disebut ...
  - a. Regresi
  - b. kolisi
  - c. Divergensi
  - d. Transgresi
  - e. Subduksi
10. Terbentuknya kepulauan Indonesia dijelaskan akibat tumbukan antara lempeng-lempeng besar yang mengelilinginya atau biasa disebut pergerakan secara ...
  - a. Divergensi
  - b. Transgresi
  - c. Regresi
  - d. Subduksi
  - e. Kolisi
11. Paparan sunda dan paparan Sahul dibatasi dengan ....
  - a. Garis von Koenigswald
  - b. Garis Wallace
  - b. Garis von Reitschoten
  - c. Garis Oppennoorth
  - d. Garis Dubois
12. Sisa-sisa tulang belulang manusia, hewan, dan tumbuhan yang sudah membatu disebut juga ...
  - a. Tulang belulang
  - b. Relikui
  - c. Fosil
  - d. Peninggalan
  - e. artefak
13. Manusia purba yang pertama dilaporkan ditemukan di Indonesia oleh Van Reitschotten pada tahun 1889 dan kemudian diteliti oleh Eugene Dubois, adalah ....
  - a. Homo Wajakensis



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

---

- b. Homo Soloensis
  - c. Meganthropus Palaeojavanicus
  - d. Pithecanthropus Erectus
  - e. Pithecanthropus Mojokertensis
14. Pithecanthropus Erectus merupakan salah satu jenis manusia purba yang ditemukan di:
- a. Trinil
  - b. Ngandong
  - c. Wajak
  - d. Sangiran
  - e. Kedungbrubus
15. Di Indonesia khususnya di Jawa ditemukan beberapa jenis manusia purba pada berbagai lapisan. Jenis Homo Sapien ditemukan pada lapisan...
- b. Plestosen atas
  - c. Plestosen tengah
  - d. Plestosen bawah
  - e. Holosen
  - f. Plestosen
16. Makhluk yang dikenal dengan nama Meganthropus Palaeojavanicus diperkirakan hidup pada masa...
- a. Plestosen atas
  - b. lapisan palilng atas
  - c. Plestosen tengah
  - d. lapisan bawah tanah
  - e. Plestosen bawah
17. Jenis manusia purba yang memiliki ciri-ciri mongoloid adalah ...
- a. Pithecanthropus Erectus
  - b. Homo Wajakensis
  - c. Meganthropus
  - d. Manusia liang bua
  - e. Homo erectus
18. Manusia besar ( raksasa ) dari Jawa Kuno ( tertua ), disebut dengan istilah ....
- a. Pithecanthropus Mojokertensis
  - b. Pithecanthropus Erectus
  - c. Homo Wajakensis
  - d. Meganthropus Palaeojavanicus
  - e. Homo Soloensis
19. Manusia purba hidup berpindah-pindah dari satu tempat ke tempat lain, disebabkan oleh ....
- a. Manusia purba mencari daerah yang subur
  - b. Sering terjadi peperangan antar kelompok
  - c. Faktor makanan karena tergantung pada alam
  - d. Keadaan alam yang tidak stabil
  - e. Sering terjadi bencana alam



## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

---

20. Makhluk berikut ini yang paling tinggi tingkatannya adalah ... .
    - a. Meganthropus paleojavanicus
    - b. Homo sapiens
    - b. Pithecanthropus
    - c. Pithecanthropus erectus
    - e. Pithecanthropus robustus
  21. Tokoh yang mengemukakan bahwa penduduk asli Kepulauan Indonesia adalah ras berkulit gelap dan bertubuh kecil adalah ....
    - a. Von Koeningswald
    - b. Koentjoroningrat
    - c. Sarasin
    - d. Eugene Dubois
    - e. Duyfjes
  22. Kedatangan Ras Deutro Melayu membawa kebudayaan baru dari Indocina bagian Utara yang biasa disebut kebudayaan ...
    - a. Ngandong
    - b. Pacitan
    - c. Dongson
    - d. Kapak genggam
    - e. Kjokenmodinger
  23. Keturunan Proto Melayu yang melakukan persebaran ke Sulawesi adalah Masyarakat... .
    - a. Toraja
    - b. Nias
    - c. Dayak
    - d. Asmat
    - e. Batak
  24. Nenek moyang bangsa Indonesia berasal dari daratan Asia, yaitu dari ... .
    - a. India Selatan
    - b. Malaysia
    - c. Yunani
    - d. Yunan, Cina Selatan
    - e. Asia Tengah
  25. Asal mula bangsa Melanesis adalah Proto Melanesia merupakan penduduk pribumi di Jawa yang termasuk jenis manusia ....
    - a. Wajak
    - b. Liang bua
    - c. Solo
    - d. Papua
    - e. Mojokerto
- Perhatikan data-data berikut !
1. masyarakat sebagai sebuah kerajaan
  2. nomaden / berpindah-pindah
  3. meninggalkan bukti tertulis
  4. makanan tergantung dari alam



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

---

26. Dari data diatas yang merupakan ciri-ciri kehidupan masyarakat pra aksara terutama jaman paleolitikum antara lain ...
  - a. 1 dan 2
  - b. 1 dan 3
  - c. 2 dan 3
  - d. 2 dan 4
  - e. 3 dan 4
27. Masa bercocok tanam merupakan tonggak kemajuan kehidupan manusia, hal ini disebabkan...
  - a. Rumah-rumah panggung di atas pohon
  - b. Revolusi dari *food gathering* ke *food producing*
  - c. Revolusi dari *food gathering* ke food agraris
  - d. Revolusi dari *food producing* ke *food gathering*
  - e. Pembagian tugas pada setiap pekerjaan
28. Kepercayaan yang meyakini bahwa sangat menghormati terhadap arwah para leluhur, disebut ....
  - a. Animisme
  - b. Fethitisme
  - c. Totemisme
  - d. Dinamisme
  - e. Polytheisme
29. Menurut peralatan yang digunakan, pembabakan masa Prasejarah Indonesia adalah sebagai berikut:...
  - a. Zaman Nirleka dan Batu
  - b. Zaman food gathering dan food producing
  - c. Zaman Berburu dan Meramu
  - d. Zaman Perundagian dan zaman Sedentair
  - e. Zaman batu dan zaman logam
30. Hasil kebudayaan pada zaman Neolitikum yang berupa alat dari batu adalah...
  - a. Moko dan dolmen
  - b. Kapak pendek dan chopper
  - c. Kapak persegi dan kapak lonjong
  - d. Menhir dan sarkofagus
  - e. Nekara dan candrasa
31. Zaman batu dibagi menjadi beberapa zaman. Zaman batu yang tertua disebut:
  - a. Megalithikum
  - b. Mesolithikum
  - c. Neolithikum
  - d. Palaolithikum
  - e. Arkaekum
32. Dolmen dan menhir merupakan peninggalan kebudayaan dari zaman:
  - a. Batu tua
  - b. Batu tengah
  - c. Batu muda



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

---

- d. Batu besar
  - e. Batu kasar
33. Masyarakat pra aksara hidup secara nomaden. Nomaden artinya:
- a. Bergantung pada alam
  - b. berpindah dari satu tempat ke tempat lain
  - c. Mengumpulkan bahan makanan
  - d. Berburu binatang
  - e. Berburu dan meramu
34. Abris sous roche dan kyokkenmoddinger, merupakan jenis kebudayaan yang mewakili masa .....
- a. Palaeolithikum
  - b. Neolithikum
  - c. Perundagian
  - d. Megalithikum
  - e. Mesolithikum
35. Bangunan Megalithikum berbentuk meja batu untuk meletakkan sesaji disebut ....
- a. Sarkofagus
  - b. Kubur batu
  - c. Waruga
  - d. Menhir
  - e. Dolmen
36. Berikut ini yang merupakan kehidupan Ekonomi masyarakat producing adalah....
- a. Kehidupan ekonomi bergantung pada alam (food gathering) oleh karenanya, mereka selalu berpindah untuk mencari bahan makanan, baik dari tumbuh-tumbuhan maupun binatang.
  - b. Dengan pola hidup yang menetap, maka sebagian besar upaya pemenuhan kebutuhan hidup manusia masa ini bertumpu pada aktivitas pertanian atau budidaya tanaman
  - c. Kehidupannya berpindah-pindah
  - d. Terbentuknya komunitas manusia yang menetap menunjukkan bahwa masyarakatnya mulai mengenal adanya pranata sosial, meskipun dalam taraf yang masih sederhana
  - e. Pembagian kerja dan tugas dalam keluarga maupun dalam masyarakat juga semakin tegas
37. Dalam konsep kepercayaan manusia purba di Indonesia juga mengeramatkan / memuja binatang besar. Hal ini disebut....
- a. Totemisme
  - b. Polytheisme
  - c. Animisme
  - d. Monotheisme
  - e. Dinamisme
38. Penggunaan alat seperti kapak genggam, alat dari tulang dan tanduk ataupun pebbles diperkirakan berasal dari jenis manusia purba ...
- a. Meganthropus Palaeojavanicus



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

---

- b. Pithecanthropus Robutus
  - c. Sinanthropus Pekinensis
  - d. Pithecanthropus Erectus
  - e. Homo Wajakensis
39. Kjekkenmodinger merupakan salah satu peninggalan yang ditemukan pada zaman batu. Kjekkenmodinger adalah...
- a. Rumah tinggal yang berupa celah-celah batu karang
  - b. Sampah-sampah dapur yang terdiri dari kulit kerang
  - c. Bukit batu karang di sepanjang pantai Sumatera Timur
  - d. Sisa-sisa makanan yang terdiri dari tulang belulang ikan
  - e. Gua-gua tempat tinggal manusia purba zaman Mesolithikum
40. Tempat tinggal sementara Masyarakat Masa Berburu (Food Gathering) adalah....
- a. Gunung yang subur aman untuk bertempat tinggal
  - b. Sawah yang subur, dekat sumber air
  - c. gua-gua, baik di pedalaman maupun di pinggir aliran sungai, daerah lembah, atau pantai untuk menghindarkan diri dari serangan binatang buas dan yang dekat dengan sumber makanan.
  - d. Kota tradhisional
  - e. Perkampungan pinggiran hutan, dekat sungai yang mengalir sepanjang kampung



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

---

**KUNCI JAWABAN**

- |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|
| 1. A  | 11. B | 22. C | 32. D |
| 2. D  | 12. C | 23. C | 33. D |
| 3. C  | 13. A | 24. A | 34. B |
| 4. E  | 14. A | 25. D | 35. E |
| 5. A  | 15. E | 26. A | 36. E |
| 6. D  | 16. E | 27. D | 37. B |
| 7. B  | 17. B | 28. B | 38. A |
| 8. E  | 18. D | 29. A | 39. E |
| 9. D  | 19. C | 30. E | 40. B |
| 10. E | 20. B | 31. C | 41. C |



**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2014**

Universitas Negeri Yogyakarta

---



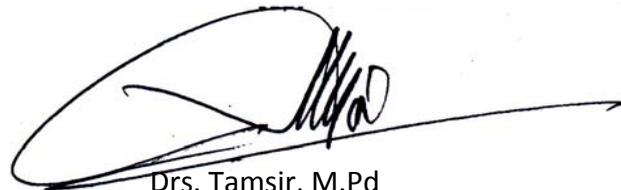




29	Sarasehan Diesnatalis SMA 1 Wonosari														
	a. Persiapan														
	b. Pelaksanaan							4							4
	c. Evaluasi														
20	Pengadaan film dokumenter														
	a. Persiapan														
	b. Pelaksanaan												4	4	
	c. Evaluasi														
<b>Jumlah Jam PPL</b>														<b>351</b>	

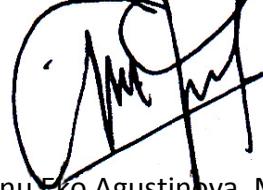
Wonosari, 15 September 2014

Kepala SMA N 1 Wonosari



Drs. Tamsir, M.Pd  
NIP 19561211 198101 1 004

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing Lapangan



Danu Eko Agustinova, M. Pd  
NIP -

Mahasiswa PPL



Vincentia Marisa Prihatini  
NIM 11406241034

Nama Sekolah : SMA N 1 Wonosari  
 Alamat Sekolah : Jl Brigjend Katamso No 04 Wonosari  
 Guru Pembimbing : Endah Harminingtyas, S.Pd  
 NIP :19660413 198803 2 011

Nama Mahasiswa : Vincentia Marisa Prihatini  
 NIM : 11406241034  
 Fak/ Jur/ Prodi : FIS/Pendidikan Sejarah/Pendidikan Sejarah  
 Dosen : Danu Eko Agustinova, M.Pd  
 Pembimbing

NO.	MINGGU KE (HARI, TANGGAL)	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
	I Selasa, 1 Juli 2014	Penerimaan peserta didik baru (PPDB) di SMA N 1 Wonosari	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Persiapan dan pelaksanaan PPDB dimulai pukul 07.00-15.00 WIB</li> <li>2. Mahasiswa membantu dalam pengambilan berkas formulir pendaftaran.</li> <li>3. Formulir yang telah diambil sebanyak 216, sedangkan peserta yang mendaftar dan terdaftar sebanyak 126 orang.</li> </ol>	Banyak siswa yang belum membawa ijazah sebagai syarat pengambilan formulir.	Pantia PPDB setiap selang waktu tertentu mengingatkan pendaftar agar membawa syarat yang sudah ditempel saat akan mengambil formulir pendaftaran.
	Rabu, 2 Juli 2014	Penerimaan peserta didik baru (PPDB) di SMA N 1 Wonosari	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Persiapan dan pelaksanaan PPDB dimulai pukul 07.00-14.00 WIB</li> <li>2. Total peserta yang mendaftar dan terdaftar sebanyak 222 orang</li> </ol>	Seringnya peserta mengumpulkan berkas keloket pengambilan formulir	Panitia memberitahukan ke peserta agar mengumpulkan berkas di loket pengumpulan formulir
	Kamis, 3 Juli 2014	Penerimaan peserta didik baru (PPDB) di SMA N 1 Wonosari	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Persiapan dan pelaksanaan PPDB dimulai pukul 07.00-14.00 WIB</li> <li>2. Penutupan PPDB, diperoleh 216 siswa baru dengan NEM tertinggi 39,8 dan terendah 34,7</li> </ol>		

	Jumat, 4 Juli 2014	Daftar ulang siswa baru di SMA N 1 Wonosari	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Persiapan dan pelaksanaan daftar ulang dimulai pukul 07.00-14.00 WIB</li> <li>2. Mencatat siswa baru yang daftar ulang</li> </ol>	Banyak orang tua yang bingung belum membawa syarat-syarat daftar ulang.	Panitia mengumumkan secara berkala.
	Sabtu, 5 Juli 2014	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Daftar ulang siswa baru di SMA N 1 Wonosari</li> <li>2. Pendampingan pengajian akbar SMA 1 Wonosari di Masjid Agung Al-Ikhlash</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Persiapan dan pelaksanaan daftar ulang dimulai pukul 07.00-14.30 WIB</li> <li>2. Jumlah siswa yang mendaftar ulang sejumlah 216</li> <li>3. Ada 30 siswa yang mendapat beasiswa</li> <li>4. Pengajian dilaksanakan pukul 15.00-17.00 WIB dan diikuti oleh kepala sekolah, bapak ibu guru, siswa, dan alumni</li> </ol>	Antrian banyak diloket pembayaran Seragam dan Pengembalian Berkas Formulir.	Loket dibagi menjadi dua, sehingga antrian dapat dibagi dan dipecah, pembayaran seragam dan pengembalian berkas Formulir menjadi lebih cepat.
	II Senin, 7 Juli 2014	Pembersihan Base Camp mahasiswa PPL	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ruang yang digunakan untuk Base Camp merupakan ruangan kelas yang sudah tidak digunakan untuk proses KBM</li> <li>2. Seluruh Mahasiswa Membersihkan tempat Base Camp bersama-sama</li> </ol>		
	Rabu, 9 Juli 2014	Rapat pra masa orientasi siswa (MOS)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dilaksanakan pada pukul 14.00-17.00 WIB dan 19.00-23.00 WIB</li> <li>2. Dihadiri oleh alumni, mahasiswa PPL, dan OSIS</li> <li>3. Tiga mahasiswa ikut dalam merancang acara, sedangkan 8 mahasiswa yang lain menjadi pendamping siswa baru.</li> </ol>	<p>-Masih banyak peralatan yang belum datang tidak</p> <p>- banyaknya panitia yang datang terlambat sehingga rapat</p>	Menunggu peralatan dan panitia datang sehingga rapat pra Mos dapat terlaksana.

				tertunda.	
	Kamis, 10 juli 2014	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengawasi tes potensi akademik (TPA)</li> <li>2. Apel pra MOS dan rapat pra MOS</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tes TPA dilaksanakan pukul 07.00-09.00 WIB</li> <li>2. Ada 11 ruangan, pengawas ujian per kelas adalah satu guru dan satu mahasiswa</li> <li>3. Apel dan rapat pra MOS dilaksanakan pukul 0.00-16.00 WIB</li> <li>4. Diperoleh pendamping siswa baru saat pra MOS sebanyak 36 orang, terdiri dari PPL dan OSIS</li> </ol>		
	Jumat, 11 Juli 2014	Gladi resik pra MOS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dilaksanakan pukul 17.00-23.00 WIB</li> <li>2. Membahas dan mempraktekkan aturan cara bermain (<i>in bound</i>)</li> </ol>		
	Sabtu, 12 Juli 2014	Kegiatan pra MOS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dilaksanakan pukul 05.30-13.30 WIB</li> <li>2. Acaranya adalah apel pagi, renungan, <i>ice breaking</i>, perkenalan, game <i>in bound</i>, penutupan, dan evaluasi</li> </ol>		
	III Senin, 14 Juli 2014	Kegiatan MOS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dilakukan mulai pukul 06.00-13.00 WIB</li> <li>2. Diikuti oleh 216 siswa baru yang terbagi dalam 7 gugus</li> <li>3. Setiap gugus diisi oleh dua pemateri</li> </ol>		
	Selasa, 15 Juli 2014	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. MOS</li> <li>2. Mengawasi tes diagnostic kemampuan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendampingan MOS pukul 06.00-08.40 WIB dan 12.00-13.00 WIB</li> <li>2. Tes dilaksanakan pukul 08.40-10.30</li> </ol>		

		<p>hitungan dasar</p> <p>3. Rapat panitia pesantren kilat</p>	<p>WIB diikuti oleh sebagian kelas XI</p> <p>3. Rapat pesantren kilat (10.30-12.00 WIB), mahasiswa diminta menjadi pembantu umum</p>		
Rabu, 16 Juli 2014		<p>1. MOS</p> <p>2. Mengawasi tes diagnostic kemampuan bahasa</p>	<p>1. Pendampingan MOS pukul 06.00-08.40 WIB dan 12.00-13.00 WIB</p> <p>2. Tes dilaksanakan pukul 08.40-10.30 WIB diikuti oleh sebagian kelas XI</p>		
Kamis, 17 Juli 2014		Pesantren kilat	<p>1. Dilaksanakan pukul 07.00-00.00 WIB</p> <p>2. Diikuti oleh siswa kelas XI putra putri. Diisi oleh tiga ustadz</p>		
Jumat, 18 Juli 2014		Pesantren kilat	<p>1. Dilaksanakan pukul 02.00-23.00 WIB</p> <p>2. Sebelum sahur siswa dan guru melaksanakan solat lail</p>		
Sabtu, 19 Juli 2014		Pesantren kilat dan pengajian akbar	<p>1. Pesantren dilaksanakan pukul 00.00-13.00 WIB</p> <p>2. Pengajian akbar pukul 07.00-13.00 WIB</p> <p>3. Penutupan pesantren kelas XI dan pengajian akbar yang diikuti oleh siswa muslim kelas X-XII</p>		
VI Rabu, 6 Agustus 2014		1. Halal bihalal SMA N 1 Wonosari	1. Halal bihalal diikuti oleh kapala sekolah, guru dan karyawan, mahasiswa PPL, serta seluruh siswa kelas X-XII (07.00-08.00 WIB)		
Kamis, 7 Agustus 2014		1. Mendampingi guru pembimbing dalam	1. Mengetahui cara guru dalam membuka, memotivasi, memberi	Tidak berfungsinya LCD proyektor	

		mengawali KBM Sejarah Indonesia di kelas dan pengenalan kurikulum 2013 serta penilaian.	apersepsi, memberi penguatan, dan lain-lain (12.05-13.35 WIB)	sebagai media pembelajaran sehingga KBM terpaksa dengan manual tanpa media Power Point.	
	Jumat, 8 Agustus 2014	1. Mendampingi guru pembimbing dalam mengawali KBM Sejarah Indonesia di kelas X MIA2,MIA1,IIS1 serta pengenalan kurikulum 2013 dan penilaian.	1. Mengetahui cara guru dalam membuka, memotivasi, memberi apersepsi, memberi penguatan, dan lain-lain (07.25-11.45 WIB)	LCD Tidak berfungsi sehingga pengenalan kurikulum tidak maksimal.	
	Sabtu, 9 Agustus 2014	1. Mendampingi guru pembimbing dalam mengawali KBM Sejarah Indonesia di kelas X IIS2,IIS3,MIA4 serta pengenalan kurikulum 2013 dan penilaian. 2. Mendampingi pentas pewayangan	3. Mengetahui cara guru dalam membuka, memotivasi, memberi apersepsi, memberi penguatan, dan lain-lain (07.00-11.45 WIB) 4. Mendampingi pentas pewayangan dalam rangka lustrum SMA 1 Wonosari mulai dari persiapan (16.00-18.00) dan pementasan (19.00-24.00)		
	Minggu, 10 Agustus 2014	1. Membuat RPP	1. Membuat RPP pertemuan pertama tentang Sebelum Mengenal tulisan dan terbentuknya kepulauan		

			Indonesia (10.00-12.00)		
	Senin, 11 Agustus 2014	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsultasi dengan guru pendamping tentang RPP, Lembar penilaian, penugasan.</li> <li>. Pembuatan Media Pembelajaran (PPT)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diberikan contoh dan pengarahan (08.30-10.30)</li> <li>2. PowerPoint untuk mengajar tentang sebelum mengenal tulisan dan terbentuknya kepulauan Indonesia. (10.30-13.30)</li> </ol>		
	Selasa, 12 agustus 2014	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendampingi guru pembimbing dalam mengawali KBM Sejarah Indonesia di kelas X MIA3 serta pengenalan kurikulum 2013 dan penilaian.</li> <li>2. Pembuatan media pembelajaran (PPT)</li> <li>3. Mencari gambar-gambar yang berkaitan tentang materi Sebelum mengenal tulisan.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengetahui cara guru dalam membuka, memotivasi, memberi apersepsi, memberi penguatan, dan lain-lain (09.30-11.00 WIB)</li> <li>2. Melanjutkan PPT dengan menambahkan gambar. (11.00-13.30)</li> </ol>		
	Rabu, 13 Agustus 2014	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penyusunan laporan Mingguan PPL.</li> <li>2. Pembuatan format penilaian untuk kelas X.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penyusunan laporan Mingguan dimulai dari penerimaan PPL dari awal sampai sekarang. ( 08.00-10.00 WIB)</li> <li>2. Lembar penilaian Sikap, ketrampilan.</li> </ol>		

			(10.00-13.00)		
	Kamis, 14 Agustus 2014	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penyusunan laporan Mingguan PPL</li> <li>2. Pembuatan format penilaian untuk diskusi kelompok dan presentasi.</li> <li>3. Memasukkan nama-nama anak-anak kelas X MIA1, MIA2, dan IIS1 ke dalam lembar penilaian.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melanjutkan penyusunan laporan mingguan PPL. (07.00-08.00)</li> <li>2. Lembar penilaian untuk disukusi kelompok dan presentasi (08.00-11.00)</li> <li>3. Lembar penilaian kelas X MIA 1, 2 dan IIS 1. Meliputi penilaian sikap, ketrampilan, diskusi kelompok dan presentasi.</li> </ol>		
	Jumat, 15 Agustus 2014	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memasuki kelas untuk mendampingi ketaqwaan.</li> <li>2. Mengajar dengan materi Sebelum mengenal tulisan dan terbentuknya kepulauan Indonesia, kelas MIA 1, 2 dan IIS 1.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendampingi anak-anak ketaqwaan. (07.00-07.25).</li> <li>2. Mengajar dengan materi sebelum mengenal tulisan dan terbentuknya kepulauan Indonesia di kelas MIA 1, 2, IIS1. Kegiatan yang dilakukan adalah membuka pelajaran dengan perkenalan, apersepsi, penyampaian kompetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajaran, materi, tugas dan penutup. (07.25-11.45)</li> </ol>	Semua LCD di kelas X tidak dapat digunakan.	Pembelajaran dilakukan di Lab. IPS.
	Sabtu, 16 Agustus 2014	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengajar dengan materi Sebelum mengenal tulisan dan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengajar dengan materi sebelum mengenal tulisan dan terbentuknya kepulauan Indonesia di kelas MIA</li> </ol>	Semua LCD di kelas X tidak dapat digunakan.	Pembelajaran dilakukan di Lab. IPS.

		<p>terbentuknya kepulauan Indonesia, kelas X IIS2, IIS3 dan MIA4.</p> <p>2. Entri nilai ke dalam lembar penilaian berdasarkan diskusi dan pelajaran.</p>	<p>1, 2, IIS1. Kegiatan yang dilakukan adalah membuka pelajaran dengan pengenalan, apersepsi, penyampaian kompetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajaran, materi, tugas dan penutup. (07.25-11.45)</p> <p>2. Pengolahan nilai sikap, diskusi dan presentasi. (11.45-13.30)</p>		
	Minggu, 17 Agustus 2014	<p>1. Mendampingi upacara 17an di sekolah dan di alun-alun kabupaten gunungkidul.</p> <p>2. Mengikuti sarasehan dalam rangka ulang tahun sekolah dengan pengisi materi bapak Joko Sarjono, selaku pendiri SMA N 1 Wonosari</p>	<p>1. Mendampingi upacara di sekolah. (07.00-08.45)</p> <p>2. Sarasehan dalam rangka ulang tahun sekolah. (08.45-13.00)</p>		
	Senin, 18 Agustus 2014	<p>1. Pembuatan RPP dan media pembelajaran dan entri nilai.</p>	<p>1. Membuat RPP untuk materi selanjutnya. (08.00-10.00)</p> <p>2. Pembuatan media pembelajaran dengan PPT dan menyiapkan kuis untuk review materi sebelumnya. (10.00-11.30)</p>		

			3. Melanjutkan entri nilai sikap, diskusi dan presentasi. (11.30-13.00)		
	Selasa, 19 Agustus 2014	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengajar di kelas X MIA3 materi Sebelum mengenal tulisan dan terbentuknya kepulauan Indonesia.</li> <li>2. Mengajar di kelas X MIA4 tentang manusia purba.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengajar dengan materi sebelum mengenal tulisan dan terbentuknya kepulauan Indonesia di kelas MIA3. Kegiatan yang dilakukan adalah membuka pelajaran dengan pengenalan, apersepsi, penyampaian kompetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajaran, materi, tugas dan penutup. (09.30-11.00)</li> <li>2. Mengajar dikelas X MIA 4, mengumpulkan tugas dari materi sebelumnya dan dilanjutkan dengan pemberian materi Manusia purba. (12.05-13.35)</li> </ol>	Seringnya pergantian jadwal membuat pengajaran sedikit terganggu.	Mempersiapkan materi, media lebih awal serta mengerjakan penilaian secara teratur.
	Rabu, 20 Agustus 2014	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengoreksi tugas kelas X MIA 4.</li> <li>2. Entri nilai</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengoreksi catatan harian dari kelas X MIA4 (08.00-11.00)</li> <li>2. Memasukkan nilai tugas ke lembar penilaian (11.00-13.00)</li> </ol>		
	Kamis, 21 Agustus 2014	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat media pembelajaran untuk pre test</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat media pembelajaran berupa jawaban singkat seputaran materi sebelum mengenal tulisan dan terbentuknya kepulauan Indonesia. (08.00-11.00)</li> </ol>		

	Jumat, 22 Agustus 2014	1. Mengajar di kelas X MIA 1, X MIA 2, X IIS 1	1. Menyiapkan perangkat untuk mengajar (07.00-07.25) 2. Memberikan pengantar tentang manusia purba, dilanjutkan dengan diskusi, presentasi dan tanya jawab serta kesimpulan dan pemberian tugas mandiri. (07.25-11.45)		
	Sabtu, 23 Agustus 2014	1. Mengajar di kelas X IIS 2 dan IIS 3	1. Mengajar kelas X IIS 2 pada jam pertama kedua (07.00-08.30) tentang manusia purba kemudian dilanjutkan kelas X IIS 3 pada jam ke 4, 5.(9.30-11.00)		
	Senin, 25 Agustus 2014	1. Upacara hari senin 2. Pembuatan RPP materi asal usul persebaran nenek moyang	1. Mengikuti upacara bersama bapak ibu guru dan siswa. (07.00-08.00) 2. Membuat RPP untuk pertemuan ke 3 yaitu asal usul nenek moyang. (08.00- 11.00)		
	Selasa, 26 Agustus 2014	1. Mengajar di kelas X MIA 3 2. Mengajar di kelas X MIA 4	1. Mengajar materi manusia purba di X MIA 3 pada jam (09.30-11.00) 2. Mengajar materi asal usul persebaran nenek moyang bangsa Indonesia. (12.05-13.35)		
	Rabu, 27 Agustus 2014	1. Mengoreksi tugas- tugas dan memasukkan nilai.	1. Mengoreksi tugas kelas X MIA 3 (08.00-11.00)		
	Kamis, 28	1. Mengoreksi tugas-	1. Mengoreksi tugas kelas X MIA 4		

	Agustus 2014	tugas dan memasukkan nilai.			
	Jumat, 29 Agustus 2014	1. Mengajar di kelas X MIA 1, 2, IIS 1	1. Pre tes dan Mengajar di kelas X MIA 1,2, IIS 1 tentang asal usul nenek moyang bangsa Indonesia. (07.25-11.00) 2. Pengumpulan tugas mandiri		
	Sabtu, 30 Agustus 2014	1. Mengoreksi tugas mandiri. 2. Mengoreksi pre test	1. Mengajar kelas X IIS 2, IIS 3 tentang asal usul nenek moyang bangsa Indonesia.(07.00-08.30) 2. Mengoreksi Pre test MIA 1 (08.30-10.00) 3. Mengoreksi tugas mandiri. (10.00-13.-00)		
	Senin, 1 September 2014	1. Mengoreksi tugas mandiri 2. Mengoreksi pre test	1. Mengoreksi tugas mandiri dari kelas X MIA 2 (08.00-11.00) 2. Mengoreksi Pre test MIA 2(11.00-13.00)		
	Selasa, 2 September 2014	1. Mengoreksi tugas mandiri 2. Mengajar kelas X MIA 3 3. Mengoreksi pre tes 4. Mengajar kelas X MIA 4	1. Mengoreksi tugas mandiri dari kelas X IIS 1 (07.00-09.30) 2. Mengajar kelas X MIA 3, presentasi tentang perkembangan teknologi dan pengumpulan tugas laporan. (09.30-11.00) 3. Mengoreksi pre test X MIA 3. (11.00-12.05)		

			4. Mengajar kelas X MIA 4, presentasi tentang perkembangan teknologi dan pengumpulan tugas laporan. (12.05-13.35)		
	Rabu, 3 September 2014	1. Mengolah nilai	1. Entri nilai ke dalam format sekolah (08.00-11.00)		
	Kamis, 4 September 2014	1. Mengolah nilai	2. Entri nilai ke dalam format sekolah (08.00-11.00)		
	Jumat, 5 September 2014	1. Mengajar kelas X MIA 1,2, IIS 1	1. Mengajar kelas X MIA 1,2, IIS 1, presentasi, pengumpulan tugas laporan (07.25-11.40)		
	Sabtu, 6 September 2014	1. Mengajar kelas X IIS 2, 3 2. Mengolah nilai	1. Mengajar kelas X IIS 2,3, presentasi, pengumpulan tugas laporan (07.00-11.00) 2. Mengolah nilai ke dalam format sekolah. (11.00-13.00)		
	Senin, 8 September 2014	1. Mengoreksi tugas laporan	1. Mengoreksi tugas laporan, kemudian dilanjut dimasukkan ke dalam nilai tugas. (08.00-11.00)		
	Selasa, 9 September 2014	1. Mengoreksi tugas laporan 2. Mengajar kelas X MIA 3 presentasi materi tentang corak kehidupan dan	1. Mengoreksi tugas laporan, kemudian dilanjut dimasukkan ke dalam nilai tugas. (08.00-11.00) 2. Mengajar kelas X MIA 3 presentasi materi tentang corak kehidupan dan perkembangan teknologi. (09.30-		

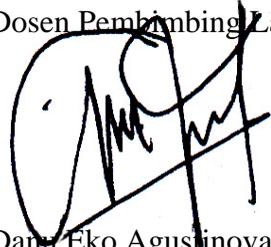
		perkembangan teknologi 3. Ulangan kelas X MIA 4	11.00) 3. Ulangan kelas X MIA 4 (12.05-13.35)		
	Rabu, 10 September 2014	1. Mengoreksi tugas laporan 2. Ulangan kelas X IIS 2	1. Mengoreksi tugas laporan, kemudian dilanjut dimasukkan ke dalam nilai tugas. (08.00-11.00) 2. Ulangan kelas X IIS 2, jumlah peserta ulangan lengkap. (13.30-15.00)		
	Kamis, 11 September 2014	1. Mengoreksi tugas laporan 2. Mengoreksi hasil ulangan kelas X MIA 4 dan IIS 2 3. Memasukkan nilai ke Analisis Butir soal dari sekolah. 4. Ulangan kelas X MIA 3 dan X IIS 3	1. Mengoreksi tugas laporan (07.00-09.00) 2. Mengoreksi hasil ulangan kelas X MIA 4 dan IIS 2(09.00-12.00) 3. Memasukkan nilai ke Analisis Butir soal dari sekolah. (12.00-13.30) 4. Ulangan kelas X MIA 3 dan X IIS 3. (13.30-15.30)		
	Jumat, 12 September 2014	1. Ulangan kelas X MIA 2, 3, IIS 1 2. Mengoreksi hasil ulangan kelas X MIA 3 3. Penilaian dan Pengolahan nilai	1. Ulangan kelas X MIA 2, 3, IIS 1 (07.25-11.40) 2. Mengoreksi hasil ulangan kelas X MIA 3 (12.00-14.00)		

	Sabtu, 13 September 2014	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Remidi kelas X IIS 2</li> <li>2. Remidi kelas X IIS 3</li> <li>3. Mengoreksi ulangan kelas X MIA 1, 2 dan IIS 1</li> <li>4. Pengolahan nilai dan penilaian</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Remidi kelas X IIS 2 berjumlah 9 anak (07.00-08.30)</li> <li>2. Remidi kelas X IIS 3 yang berjumlah 14 anak (09.30-11.00)</li> <li>3. Mengoreksi ulangan kelas MIA 1, 2, dan IIS 1. (11.00-13.00) dan (14.00-16.00)</li> </ol>		
	Senin, 15 September 2014	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Upacara hari senin</li> <li>2. Pengadaan film edukasi</li> <li>3. Remidi kelas X IIS 1 dan IIS 3</li> <li>4. Penilaian hasil remedial dan pengolahan nilai akhir</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengikuti upacara hari senin (07.00-8.00)</li> <li>2. Pengadaan film edukasi (08.00-12.00)</li> <li>3. Remidi kelas X IIS 1 dan IIS 3 berjumlah 12 oanak (11.45-12.10)</li> <li>4. Penilaian hasil remedial dan pengolahan nilai akhir. (13.00-16.00)</li> </ol>		
	Selasa, 16 September 2014	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penyusunan laporan PPL dan laporan mingguan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penyusunan laporan PPL dan laporan mingguan (08.00-12.00)</li> </ol>		
	Rabu, 17 September 2014	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penyerahan laporan PPL</li> </ol>	Penyerahan laporan PPL		

Wonosari, September 2014

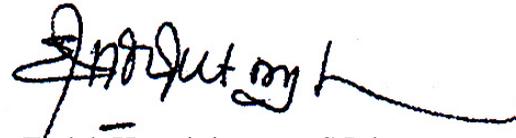
Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan PPL



Dana Eko Agustinova, M.Pd  
NIP.

Guru Pembimbing,



Endah Harminingtyas, S.Pd  
NIP. 19640817 199203 1 011

Mahasiswa PPL



Vincentia Marisa Prihatini  
NIM. 11406241034

**DAFTAR HADIR DAN NILAI PESERTA REMIDIAL**

Semester/ Tahun Ajaran : 1/ 2014/2015  
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
 Kelas : X MIA 3  
 Kegiatan : Pembahasan materi/evaluasi (*coret yang tidak perlu*)  
 Kompetensi : 1. Memahami corak kehidupan pra aksara  
 2. Menganalisis asal usul nenek moyang bangsa  
 Topik/Materi : Indonesia  
 Hari/tanggalPelaksanaan : Menelusuri Peradaban Awal Kepulauan Indonesia  
 Pukul : Kamis, 13 September 2014  
 14.00-14.35

No.	Nama Siswa	Kelas/No	Nilai Sebelum Remidi	Tanda Tangan	Nilai Sesudah Remidi	Nilai Akhir
1	Lulu Nur Azizah					

Wonosari, September 2014

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Tamsir, M.Pd  
NIP. 19561211 198101 1 1 004

.....  
NIP. ....

*NB: Mohon diisi dengan jelas dan lengkap (dibuat rangkap dua, 1 diserahkan kepada bagian kurikulum dan 1 untuk guru ybs)*

Semester/ Tahun Ajaran : 1/ 2014/2015  
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
 Kelas : X IIS 1

Kegiatan : Pembahasan materi/evaluasi (*coret yang tidak perlu*)  
 Kompetensi : 1. Memahami corak kehidupan pra aksara  
 2. Menganalisis asal usul nenek moyang bangsa  
 Topik/Materi : Indonesia  
 Hari/tanggalPelaksanaan : Menelusuri Peradaban Awal Kepulauan Indonesia  
 Pukul : Senin, 15 September 2014  
 12.00-12.20

No.	Nama Siswa	Kelas/ No.	Nilai Sebelum Remidi	Tanda Tangan	Nilai Sesudah Remidi	Nilai Akhir
1	Arbian Kuncoro Jati					
2	Dandi Dwi Prasetyo					
3	Fitriana Dewi					
4	Hana Kumalawati					
5	Izazi Nabilah Karamina					
6	Meika Nurshinta Rahwati					
7	Novi Antika					
8	Nurkholish Khoironi M					
9	Tiarani Fadian					
10	Tina Nur Rahmadanti					
11	Yusuf Setyan Pambudi					

Wonosari, September 2014

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Tamsir, M.Pd  
NIP. 19561211 198101 1 1 004

.....  
NIP. ....

*NB: Mohon diisi dengan jelas dan lengkap (dibuat rangkap dua, 1 diserahkan kepada bagian kurikulum dan 1 untuk guru ybs)*

Semester/ Tahun Ajaran : 1/ 2014/2015  
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
 Kelas : X IIS 2  
 Kegiatan : Pembahasan materi/evaluasi (*coret yang tidak perlu*)  
 Kompetensi : 1. Memahami corak kehidupan pra aksara

2. Menganalisis asal usul nenek moyang bangsa  
 Topik/Materi : Indonesia  
 Hari/tanggal Pelaksanaan : Menelusuri Peradaban Awal Kepulauan Indonesia  
 Pukul : Senin, 13 September 2014  
 09.30-11.00

No.	Nama Siswa	Kelas/ No.	Nilai Sebelum Remidi	Tanda Tangan	Nilai Sesudah Remidi	Nilai Akhir
1	ANISA HANAN QONITA					
2	BEKTI NUR AMIN					
3	ERRIN DHIYA GESITTA					
4	IIN MUNFAIDZAH K					
5	PAULINA INGGITA PRABAWATI					
6	PIPIT ALISA					
7	SISKA MADYA KURNIA					

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Wonosari, September 2014

Guru Mata Pelajaran

Drs. Tamsir, M.Pd  
NIP. 19561211 198101 1 1 004

.....  
NIP. ....

*NB: Mohon diisi dengan jelas dan lengkap (dibuat rangkap dua, 1 diserahkan kepada bagian kurikulum dan 1 untuk guru ybs)*

Semester/ Tahun Ajaran : 1/ 2014/2015  
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
 Kelas : X IIS 3  
 Kegiatan : Pembahasan materi/evaluasi (*coret yang tidak perlu*)  
 Kompetensi : 1. Memahami corak kehidupan pra aksara  
 2. Menganalisis asal usul nenek moyang bangsa  
 Topik/Materi : Indonesia  
 Hari/tanggal Pelaksanaan : Menelusuri Peradaban Awal Kepulauan Indonesia

Pukul : Senin, 13 September 2014  
09.30-11.00

No.	Nama Siswa	Kelas/ No.	Nilai Sebelum Remidi	Tanda Tangan	Nilai Sesudah Remidi	Nilai Akhir
1	Alifah Indah Pratiwi					
2	Anggie Puspa Kusuma Wijaya					
3	Dhanarjati Adhitya Wardana					
4	Fernando Mukharom					
5	Fian Nursholihin					
6	Halimah Tri Ely Kasanah					
7	Hana Afifah Nuraini					
8	Iin Fitria Adecandra					
9	Khoirunnisa Rizki Ramadani					
10	Krisna Bayu Widya Castrena					
11	Monica Ayu Rahma Fatikasari					
12	Natalia Siyamti					
13	Nindiya Nuri Hidayah					
14	Putri Febrian Erlasari					
15	Yasindra Adnan Jibali					

Wonosari, September 2014

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Tamsir, M.Pd  
NIP. 19561211 198101 1 1 004

.....  
NIP. ....

*NB: Mohon diisi dengan jelas dan lengkap (dibuat rangkap dua, 1 diserahkan kepada bagian kurikulum dan 1 untuk guru ybs)*

## PROGRAM SEMESTER

MATA PELAJARA : Sejarah Indonesia  
 KELAS, PROGRAM : X ( Sepuluh ), Wajib  
 SEMESTER, TP : 2014-2015

NO	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	JULI				AGUSTUS					SEPTEMBER				OKTOBER				NOPEMBER					DESEMBER				KET
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
1	Bab 1. Menelusuri Peradaban Awal di Kepu - luan Indonesia																												
	1.2. Menghayati keteladanan para pemim- pin dalam toleransi antarumat beraga - ma dan mengamalkannya dalam ke- hidupan sehari-hari																												
	2.1. Menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli terhadap berbagai hasil buda- ya pada masa praaksara, Hindu-Bud dha, dan Islam																												
	2.3. Berlaku jujur dan bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas-tugas dari pembelajaran sejarah																												
	3.1. Memahami dan menerapkan konsep berpikir kronologis ( diakronik ), sinkro - nik, ruang dan waktu dalam sejarah	1 mg x 2 jp		2																									
	4.1. Menyajikan informasi mengenai keter- kaitan antara konsep berpikir kronologis ( diakronik ), sinkronik, ruang dan wak - tu dalam sejarah																												
	3.2. Memahami corak kehidupan masya- rakat zaman praaksara	3 mg x 2 jp					2	2	2																				
	4.2. Menyajikan hasil penalaran mengenai corak kehidupan masyarakat pada za- man praaksara dalam bentuk tulisan																												
	Ulangan Harian 1	1 mg x 2 jp									2																		
	3.3. Menganalisis asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia ( Proto, Deutro Me-	1 mg x 2 jp							2																				



3.6. Menganalisis karakteristik kehidupan masyarakat, pemerintahan dan kebudayaan pada masa kerajaan-kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia	9 mg x 2 jp										2		2	2	2	2		2	2	2	2																									
4.6. Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk tulisan tentang nilai-nilai dan unsur budaya yang berkembang pada masa kerajaan Hindu- Buddha dan masih berkelanjutan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini																																														
Ulangan Harian 2	1 mg x 2 jp																					2																								
Ulangan Tengah Semester	1 mg x 2 jp											2																																		
Ulangan Harian 3	1 mg x 2 jp																																						2							
Ulangan Akhir Semester 1	1 mg x 2 jp																																							2						

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

Wonosari, September 2014

Mahasiswa PPL

Endah Harminingtyas, S.Pd  
NIP. 1966413 198803 2 011

Vincentia Marisa Prihatini  
NIM. 11406241034

SMA N 1 WONOSARI

ANALISIS BUTIR SOAL URAIAN/ESSAY UNTUK ULANGAN HARIAN

MATA PELAJARAN	: Sejarah					
KELAS / SEMESTER / TAHUN PELAJARAN	: X - IS 1	/	1 (satu)	/	2014-2015	
KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)	: 75					
STANDAR KOMPETENSI (SK)	: Memahami corak kehidupan pra aksara	Butir Soal sesuai KD				
KOMPETENSI DASAR (KD)	: A	1	2	3	5	
	: B	4				
	: C					
TANGGAL PELAKSANAAN	: 15 September 2014					
NAMA PENGAJAR	: PPL-UNY					
NIP	: -					

PEDOMAN PENSKORAN :	Butir soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Skor	Nilai
	Skor maks	20	20	20	20	20						100	100

NOMOR	UR	IND	NAMA SISWA	JK	AGM	BUTIR SOAL										Jml SKOR	Nilai KD-A	Nilai KD-B	Nilai KD-C	Nilai UH	Ket			
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10									
1	11157		Anggita Ayu Rahmawati	P	Isl	17	20	3	17	20									77	75	85		77	
2	11164		Arbian Kuncoro Jati	P	Isl	18	20	3	13	3									57	55	65		57	Rem
3	11179		Bonafide Nikdanhan	P	Isl	18	19	18	20	18									93	91	100		93	
4	11185		Dandi Dwi Prasetyo	L	Isl	2	20	16	16	18									72	70	80		72	Rem
5	11195		Dewi Novitasari	L	Kth	11	18	17	18	20									84	83	90		84	
6	11210		Eva Hanin Tamara	P	Kth	18	18	3	20	17									76	70	100		76	
7	11223		Fitriana Dewi	P	Isl	5	18	5	10	20									58	60	50		58	Rem
8	11227		Gupita Devi Kusumawati	P	Isl	18	20	17	15	20									90	94	75		90	
9	11234		Hana Kumalawati	P	Isl	3	18	3	12	19									55	54	60		55	Rem
10	11241		Hilya Tawiyya	L	Isl	19	20	12	14	20									85	89	70		85	
11	11258		Izazi Nabilah Karamina	P	Isl	3	18	14	14	20									69	69	70		69	Rem
12	11277		Mega Tri Mustikahadi	P	Kth	3	20	18	18	19									78	75	90		78	
13	11278		Meika Nurshinta Rahwati	P	Isl	2	18	17	12	20									69	71	60		69	Rem
14	11279		Melani Tri Asari	L	Isl	18	20	13	19	20									90	89	95		90	
15	11286		Muhammad Habib Al R	P	Isl	10	18	12	16	20									76	75	80		76	
16	11289		Muhammad Rofiq Noor R	L	Kth	10	20	12	14	20									76	78	70		76	
17	11298		Novi Antika	P	Isl	5	12	18	14	20									69	69	70		69	Rem
18	11301		Nurkholish Khoironi M	P	Isl	3	20	0	12	2									37	31	60		37	Rem
19	11308		Rachel Korinta Putri	P	Kth	19	20	18	18	19									94	95	90		94	
20	11312		Raudya Ruzzahra FM	P	Isl	18	20	16	18	19									91	91	90		91	
21	11316		Rika Dwi Aprianti	P	Kth	7	20	18	14	18									77	79	70		77	
22			Ryan Zulkhi Y	L	Isl	18	17	13	14	20									82	85	70		82	
23	11330		Siti Dwi Cahyani	P	Isl	15	20	18	15	17									85	88	75		85	
24	11332		Syahrl Aji Tri Prasetyo	L	Isl	12	13	17	14	20									76	78	70		76	
25	11335		Tiarani Fadian	P	Isl	3	17	14	18	19									71	66	90		71	Rem
26	11336		Tina Nur Rahmadanti	P	Isl	3	14	10	13	20									60	59	65		60	Rem
27	11341		Viola Fretta Priscilla	P	Isl	20	18	16	15	17									86	89	75		86	
28	11344		Wedhar Pranata Jati	P	Isl	18	20	18	10	19									85	94	50		85	
29	11352		Yusuf Setyan Pambudi	P	Isl	3	16	10	14	16									59	56	70		59	Rem
30	11187		Dea Putri Krisanti	P	Isl																			
31																								
32																								
♦	Jumlah peserta ulangan = 30 siswa			Rata-rata	11	18.34	12.72	15.07	17.93										75.07	75.10	75.34		75.07	
	Peserta tuntas = 18 siswa (60%)			Tertinggi															94	95	100	0	94.00	
	Peserta belum tuntas = 11 siswa (36,67%)			Terendah															37	31	50	0	37.00	
♦	Nomor urut siswa yang belum tuntas:			Std.Dev	6.954	2.208	5.731	2.738	4.431										13.41	15.15	13.69		13.41	
	2, 4, 7, 9, 11, 13,																							
	17, 18, 25, 26, 29,																							

Wonosari, 15 September 2014

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Tamsir, M.Pd.  
NIP. 19561211 198101 1 004

PPL-UNY  
NIP : -

HASIL ANALISIS BUTIR SOAL URAIAN/ESSAY UNTUK ULANGAN HARIAN

MATA PELAJARAN : Sejarah  
 KELAS / SEMESTER / TAHUN PELAJARAN : X - IS 1 / 1 (satu) / 2014-2015  
 KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM) : 75  
 STANDAR KOMPETENSI (SK) : 0  
 KOMPETENSI DASAR (KD) : A Memahami corak kehidupan pra aksara  
 B Menganalisis asal usul nenek moyang bangsa Indonesia  
 C 0  
 TANGGAL PELAKSANAAN : 15 September 2014  
 NAMA PENGAJAR : PPL-UNY  
 NIP : -

RELIABILITAS TES : 0,46 Belum tinggi

ANALISIS BUTIR SOAL :

Butir Soal	Tingkat Kesukaran		Daya Beda		Status Soal
	Indeks	Kategori	Indeks	Kategori	
1	0.55	Sedang	0.29	Kurang baik	Diperbaiki
2	0.92	Mudah	0.08	Jelek	Ditolak
3	0.64	Sedang	0.25	Kurang baik	Diperbaiki
4	0.75	Mudah	0.11	Jelek	Ditolak
5	0.90	Mudah	0.18	Jelek	Ditolak
6					
7					
8					
9					
10					

Wonosari, 15 September 2014

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Tamsir, M.Pd.  
NIP. 19561211 198101 1 004

PPL-UNY  
NIP : -

Keterangan:

Interpretasi koefisien reliabilitas

Rentang	Kategori
0,00 s.d. 0,69	Reliabilitas belum tinggi
0,70 s.d. 1,00	Reliabilitas tinggi

Klasifikasi tingkat kesukaran

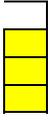
Rentang	Kategori
0,00 s.d. 0,29	Sulit
0,30 s.d. 0,69	Sedang
0,700 s.d. 1,00	Mudah

Klasifikasi daya beda

Rentang	Kategori
kurang dr 0,20	Jelek
0,20 s.d. 0,29	Kurang baik
0,30 s.d. 0,39	Cukup baik
0,40 s.d. 1,00	Baik

Status soal

Rentang	Kategori
kurang dr 0,20	Ditolak
0,20 s.d. 0,29	Diperbaiki
0,30 s.d. 0,39	Diterima - Diperbaiki
0,40 s.d. 1,00	Diterima - Baik





ANALISIS BUTIR SOAL URAIAN/ESSAY UNTUK ULANGAN HARIAN

MATA PELAJARAN : Sejarah

KELAS / SEMESTER / TAHUN PELAJARAN : X - IS 2 / 2 (dua) / 2014-2015

KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM) : 75

STANDAR KOMPETENSI (SK)	KOMPETENSI DASAR (KD)	Butir Soal sesuai KD					
		1	2	3	5		
A: Memahami corak kehidupan pra aksara		1	2	3	5		
B: Menganalisis asal usul nenek moyang bangsa Indonesia		4					
C:							

TANGGAL PELAKSANAAN : 15 September 2014

NAMA PENGAJAR : PPL-UNY

NIP : -

PEDOMAN PENSKORAN :

Butir soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Skor	Nilai
Skor maks	20	20	20	20	20						100	100

NOMOR UR	IND	NAMA SISWA	JK	AGM	BUTIR SOAL										Jml SKOR	Nilai KD-A	Nilai KD-B	Nilai KD-C	Nilai UH	Ket
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						
1	11147	ALBERTUS EVANI AWANG S	P	Isl	18	18	17	15	20						88	91	75		88	
2	11158	ANIS SAFITRI	P	Isl	20	19	17	19	19						94	94	95		94	
3	11160	ANISA HANAN QONITA	P	Isl	15	17	15	2	15						64	78	10		64	Rem
4	11162	ANJAR LAKSITA MUKTI	L	Isl	20	20	19	18	19						96	98	90		96	
5	11166	ARIN KHUSNUL KHABIBAH	L	Kth	18	18	20	20	20						96	95	100		96	
6	11172	AULIA ARRUMSARI	P	Kth	19	16	18	10	15						78	85	50		78	
7	11176	BEKTI NUR AMIN	P	Isl	9	11	18	13	10						61	60	65		61	Rem
8	11182	COSMAS CANARIOS ALBERT A	P	Isl	5	18	19	20	20						82	78	100		82	
9	11209	ERRIN DHIYA GESITTA	P	Isl	11	13	17	10	18						69	74	50		69	Rem
10	11216	FAJAR PAMUNGKAS	L	Isl	19	16	15	20	18						88	85	100		88	
11	11231	HAIKAL ACHMAD KHOIRUDIN	P	Isl	18	16	16	19	18						87	85	95		87	
12	11238	HELMI FAIRUZ IKBAR	P	Kth	18	19	18	18	19						92	93	90		92	
13	11245	IIN MUNFAIDZAH K	P	Isl	5	19	18	10	20						72	78	50		72	Rem
14	11248	IKHWAN FATHONI	L	Isl	15	18	17	10	17						77	84	50		77	
15	11254	ISNAINI NURJANATI R	P	Isl	19	18	16	15	19						87	90	75		87	
16	11260	KHAFIDZAH NUR ISNAINI	L	Kth	5	5	10	10	5						35	31	50		35	Rem
17	11262	KHUMAIROH FA'IZATUR R	P	Isl	18	18	13	17	10						76	74	85		76	
18	11269	LUTHFIA DHAROJATI S	P	Isl	18	19	20	18	2						77	74	90		77	
19	11272	MAHIRA CLARITA G	P	Kth	19	19	17	13	20						88	94	65		88	
20	11292	NADYA NARUWINDA	P	Isl	18	18	18	20	20						94	93	100		94	
21	11302	PAULINA INGGITA PRABAWATI	P	Kth	17	17	17	10	11						72	78	50		72	Rem
22	11203	PIPIT ALISA	L	Isl	20	19	19	5	5						68	79	25		68	Rem
23	11307	QUROTUNNISA NUR AINI	P	Isl	11	19	16	20	20						86	83	100		86	
24	11309	RAHAYU KARTIKA PUTRI	L	Isl	20	20	15	14	20						89	94	70		89	
25	11310	RAMADHAN AMIR F	P	Isl	5	13	15	5	10						48	54	25		48	Rem
26	11311	RANI TIMUR MUMPUNI	P	Isl	18	18	17	19	19						91	90	95		91	
27	11324	SELANDO NAENDRA RADICKA	P	Isl	19	19	17	19	18						92	91	95		92	
28	11325	SELESTINUS ARISKA JATI	P	Isl	20	20	19	15	18						92	96	75		92	
29	11328	SISKA MADYA KURNIA	P	Isl	17	20	18	7	3						65	73	35		65	Rem
30	11342	VIRLIANA ANNIDA LUTHFIANI	P	Isl	17	17	13	11	19						77	83	50		77	
31																				
32																				

- ✦ Jumlah peserta ulangan = 30 siswa
- Peserta tuntas = 21 siswa (70%)
- Peserta belum tuntas = 9 siswa (30%)
- ✦ Nomor urut siswa yang belum tuntas:  
3, 7, 9, 13, 16,  
21, 22, 25, 29,

Rata-rata	15.7	17.23	16.8	14.07	15.57											79.37	81.83	70.33		79.37
Tertinggi																96	98	100	0	96.00
Terendah																35	31	10	0	35.00
Std.Dev	5.059	3.159	2.188	5.258	5.691											14.61	14.18	26.29		14.61

Wonosari, 15 September 2014

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Tamsir, M.Pd.  
NIP. 19561211 198101 1 004

PPL-UNY  
NIP : -

HASIL ANALISIS BUTIR SOAL URAIAN/ESSAY UNTUK ULANGAN HARIAN

MATA PELAJARAN : Sejarah  
 KELAS / SEMESTER / TAHUN PELAJARAN : X - IS 2 / 2 (dua) / 2014-2015  
 KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM) : 75  
 STANDAR KOMPETENSI (SK) : 0  
 KOMPETENSI DASAR (KD) : A Memahami corak kehidupan pra aksara  
 B Menganalisis asal usul nenek moyang bangsa Indonesia  
 C 0  
 TANGGAL PELAKSANAAN : 15 September 2014  
 NAMA PENGAJAR : PPL-UNY  
 NIP : -

RELIABILITAS TES : 0,66 Belum tinggi

ANALISIS BUTIR SOAL :

Butir Soal	Tingkat Kesukaran		Daya Beda		Status Soal
	Indeks	Kategori	Indeks	Kategori	
1	0.79	Mudah	0.33	Cukup baik	Diterima - Diperbaiki
2	0.86	Mudah	0.23	Kurang baik	Diperbaiki
3	0.84	Mudah	0.10	Jelek	Ditolak
4	0.70	Mudah	0.54	Baik	Diterima - Baik
5	0.78	Mudah	0.47	Baik	Diterima - Baik
6					
7					
8					
9					
10					

Wonosari, 15 September 2014

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Tamsir, M.Pd.  
NIP. 19561211 198101 1 004

PPL-UNY  
NIP : -

Keterangan:

Interpretasi koefisien reliabilitas

Rentang	Kategori
0,00 s.d. 0,69	Reliabilitas belum tinggi
0,70 s.d. 1,00	Reliabilitas tinggi

Klasifikasi tingkat kesukaran

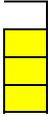
Rentang	Kategori
0,00 s.d. 0,29	Sulit
0,30 s.d. 0,69	Sedang
0,70 s.d. 1,00	Mudah

Klasifikasi daya beda

Rentang	Kategori
kurang dr 0,20	Jelek
0,20 s.d. 0,29	Kurang baik
0,30 s.d. 0,39	Cukup baik
0,40 s.d. 1,00	Baik

Status soal

Rentang	Kategori
kurang dr 0,20	Ditolak
0,20 s.d. 0,29	Diperbaiki
0,30 s.d. 0,39	Diterima - Diperbaiki
0,40 s.d. 1,00	Diterima - Baik





**ANALISIS BUTIR SOAL URAIAN/ESSAY UNTUK ULANGAN HARIAN**

MATA PELAJARAN :	Sejarah					
KELAS / SEMESTER / TAHUN PELAJARAN :	X - IS 3	/	1 (satu)	/	2013-2014	
KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM) :	75					
STANDAR KOMPETENSI (SK) :						Butir Soal sesuai KD
KOMPETENSI DASAR (KD) :	A Memahami corak kehidupan pra aksara		1	2	3	5
	B Menganalisis asal usul nenek moyang bangsa Indonesia		4			
	C					
TANGGAL PELAKSANAAN :	15 September 2014					
NAMA PENGAJAR :	PPL-UNY					
NIP :	-					

PEDOMAN PENSKORAN :	Butir soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Skor	Nilai
	Skor maks	20	20	20	20	20						100	100

NOMOR	UR	IND	NAMA SISWA	JK	AGM	BUTIR SOAL										Jml SKOR	Nilai KD-A	Nilai KD-B	Nilai KD-C	Nilai UH	Ket
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						
1	11150		Alifah Indah Pratiwi	P	Isl	3	14	20	17	5						59	53	85		59	Rem
2	11156		Anggie Puspa Kusuma Wijaya	P	Isl	15	20	10	3	20						68	81	15		68	Rem
3	11184		Danar Setyo Wibowo	P	Isl	7	17	14	20	17						75	69	100		75	
4	11190		Desita Maharani	L	Isl	20	19	17	13	20						89	95	65		89	
5	11196		Dhanarjati Adhitya Wardana	L	Kth	3	7	20	5	15						50	56	25		50	Rem
6	11200		Dias Dianing Fernada	P	Kth	16	20	20	7	20						83	95	35		83	
7	11213		Fahmi Nur Azizah	P	Isl	20	20	18	20	20						98	98	100		98	
8	11219		Fernando Mukharom	P	Isl	3	16	11	17	20						67	63	85		67	Rem
9	11220		Fian Nursholihin	P	Isl	3	14	7	19	14						57	48	95		57	Rem
10	11228		Fusnida Rahma Annisa	L	Isl	18	14	20	20	20						92	90	100		92	
11	11232		Halimah Tri Ely Kasanah	P	Isl	18	17	13	20	5						73	66	100		73	Rem
12	11233		Hana Afifah Nuraini	P	Kth	8	17	20	3	20						68	81	15		68	Rem
13	11235		Hanifah Salsabila	P	Isl	17	19	17	17	20						90	91	85		90	
14	11237		Haris Cahya Mahardika	L	Isl	13	20	14	19	20						86	84	95		86	
15	11239		Hilal Noor Ubaidillah	P	Isl	18	18	19	20	18						93	91	100		93	
16	11244		Iin Fitria Adecandra	L	Kth	3	7	20	20	20						70	63	100		70	Rem
17	11247		Ikhsansha Jazmine Aldida	P	Isl	20	20	18	20	20						98	98	100		98	
18	11257		Ivah Wafiatun	P	Isl	13	19	20	16	19						87	89	80		87	
19	11261		Khoirunnisa Rizki Ramadan	P	Kth	2	10	7	10	15						44	43	50		44	Rem
20	11263		Kresna Bayu Widya Castrena	P	Isl	5	16	19	13	5						58	56	65		58	Rem
21	11271		Lutviani	P	Kth	20	20	20	20	13						93	91	100		93	
22	11276		Mastin Annisa Nur Fauziah	L	Isl	19	20	14	10	18						81	89	50		81	
23	11282		Moh. Helmi Setyawan	P	Isl	17	17	16	20	19						89	86	100		89	
24	11283		Monica Ayu Rahma Fatikasari	L	Isl	7	20	5	3	18						53	63	15		53	Rem
25	11287		Muhammad Rafi Hastu Himayuan	P	Isl	14	14	18	19	20						85	83	95		85	
26	11293		Natalia Siyamti	P	Isl	19	15	10	13	5						62	61	65		62	Rem
27	11295		Nindiya Nuri Hidayah	P	Isl	8	13	14	13	14						62	61	65		62	Rem
28	11306		Putri Febrian Erlasari	P	Isl	3	10	15	15	3						46	39	75		46	Rem
29	11317		Rika Riantisy	P	Isl	17	18	17	17	20						89	90	85		89	
30	11346		Yasindra Adnan Jibali	P	Isl	10	13	14	14	20						71	71	70		71	Rem
31	11348		Yunamin Putra Aji	L	Kth	19	19	14	20	18						90	88	100		90	
32																					

- ◆ Jumlah peserta ulangan = 31 siswa
- Peserta tuntas = 16 siswa (51,61%)
- Peserta belum tuntas = 15 siswa (48,39%)
- ◆ Nomor urut siswa yang belum tuntas: 1, 2, 5, 8, 9, 11, 12, 16, 19, 20, 24, 26, 27, 28, 30,

Rata-rata	12.19	16.23	15.52	14.94	16.16							75.03	75.23	74.68	75.03
Tertinggi												98	98	100	98.00
Terendah												44	39	15	44.00
Std.Dev	6.675	3.845	4.35	5.709	5.568							16.15	17.50	28.55	16.15

Wonosari, 15 September 2014

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Tamsir, M.Pd.  
NIP. 19561211 198101 1 004

PPL-UNY  
NIP : -

**HASIL ANALISIS BUTIR SOAL URAIAN/ESSAY UNTUK ULANGAN HARIAN**

MATA PELAJARAN : Sejarah  
 KELAS / SEMESTER / TAHUN PELAJARAN : X - IS 3 / 1 (satu) / 2013-2014  
 KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM) : 75  
 STANDAR KOMPETENSI (SK) : 0  
 KOMPETENSI DASAR (KD) : A Memahami corak kehidupan pra aksara  
 B Menganalisis asal usul nenek moyang bangsa Indonesia  
 C 0  
 TANGGAL PELAKSANAAN : 15 September 2014  
 NAMA PENGAJAR : PPL-UNY  
 NIP : -

RELIABILITAS TES : 0,57 Belum tinggi

**ANALISIS BUTIR SOAL**

Butir Soal	Tingkat Kesukaran		Daya Beda		Status Soal
	Indeks	Kategori	Indeks	Kategori	
1	0.61	Sedang	0.65	Baik	Diterima - Baik
2	0.81	Mudah	0.26	Kurang baik	Diperbaiki
3	0.78	Mudah	0.25	Kurang baik	Diperbaiki
4	0.75	Mudah	0.37	Cukup baik	Diterima - Diperbaiki
5	0.81	Mudah	0.43	Baik	Diterima - Baik
6					
7					
8					
9					
10					

Wonosari, 15 September 2014

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Tamsir, M.Pd.  
NIP. 19561211 198101 1 004

PPL-UNY  
NIP : -

**Keterangan:**

Interpretasi koefisien reliabilitas

Rentang	Kategori
0,00 s.d. 0,69	Reliabilitas belum tinggi
0,70 s.d. 1,00	Reliabilitas tinggi

Klasifikasi tingkat kesukaran

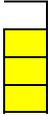
Rentang	Kategori
0,00 s.d. 0,29	Sulit
0,30 s.d. 0,69	Sedang
0,70 s.d. 1,00	Mudah

Klasifikasi daya beda

Rentang	Kategori
kurang dr 0,20	Jelek
0,20 s.d. 0,29	Kurang baik
0,30 s.d. 0,39	Cukup baik
0,40 s.d. 1,00	Baik

Status soal

Rentang	Kategori
kurang dr 0,20	Ditolak
0,20 s.d. 0,29	Diperbaiki
0,30 s.d. 0,39	Diterima - Diperbaiki
0,40 s.d. 1,00	Diterima - Baik





SMA N 1 WONOSARI

ANALISIS BUTIR SOAL URAIAN/ESSAY UNTUK ULANGAN HARIAN

MATA PELAJARAN : Sejarah
KELAS / SEMESTER / TAHUN PELAJARAN : X - MIA 1 / 1 (satu) / 2014-2015
KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM) : 75
STANDAR KOMPETENSI (SK) :
KOMPETENSI DASAR (KD) : A Memahami corak kehidupan pra aksara
B Menganalisis asal usul nenek moyang bangsa Indonesia
C

Table with 6 columns: Butir Soal sesuai KD (1-5) and 6 empty rows for data entry.

TANGGAL PELAKSANAAN : 15 September 2014

NAMA PENGAJAR : PPL-UNY
NIP : -

Table with 14 columns: Butir soal (1-10), Skor, Nilai. Rows for Butir soal and Skor maks.

Main student performance table with columns: NOMOR, NAMA SISWA, JK, AGM, BUTIR SOAL (1-10), Jml SKOR, Nilai KD-A, Nilai KD-B, Nilai KD-C, Nilai UH, Ket.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Drs. Tamsir, M.Pd.
NIP. 19561211 198101 1 004

Wonosari, 15 September 2014

Guru Mata Pelajaran

PPL-UNY
NIP : -

HASIL ANALISIS BUTIR SOAL URAIAN/ESSAY UNTUK ULANGAN HARIAN

MATA PELAJARAN : Sejarah  
 KELAS / SEMESTER / TAHUN PELAJARAN : X - MIA 1 / 1 (satu) / 2014-2015  
 KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM) : 75  
 STANDAR KOMPETENSI (SK) : 0  
 KOMPETENSI DASAR (KD) : A Memahami corak kehidupan pra aksara  
 B Menganalisis asal usul nenek moyang bangsa Indonesia  
 C 0  
 TANGGAL PELAKSANAAN : 15 September 2014  
 NAMA PENGAJAR : PPL-UNY  
 NIP : -

RELIABILITAS TES : 0,57 Belum tinggi

ANALISIS BUTIR SOAL :

Butir Soal	Tingkat Kesukaran		Daya Beda		Status Soal
	Indeks	Kategori	Indeks	Kategori	
1	0.88	Mudah	0.21	Kurang baik	Diperbaiki
2	0.95	Mudah	0.11	Jelek	Ditolak
3	0.93	Mudah	0.11	Jelek	Ditolak
4	0.85	Mudah	0.22	Kurang baik	Diperbaiki
5	0.96	Mudah	0.06	Jelek	Ditolak
6					
7					
8					
9					
10					

Wonosari, 15 September 2014

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Tamsir, M.Pd.  
NIP. 19561211 198101 1 004

PPL-UNY  
NIP : -

Keterangan:

Interpretasi koefisien reliabilitas

Rentang	Kategori
0,00 s.d. 0,69	Reliabilitas belum tinggi
0,70 s.d. 1,00	Reliabilitas tinggi

Klasifikasi tingkat kesukaran

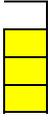
Rentang	Kategori
0,00 s.d. 0,29	Sulit
0,30 s.d. 0,69	Sedang
0,70 s.d. 1,00	Mudah

Klasifikasi daya beda

Rentang	Kategori
kurang dr 0,20	Jelek
0,20 s.d. 0,29	Kurang baik
0,30 s.d. 0,39	Cukup baik
0,40 s.d. 1,00	Baik

Status soal

Rentang	Kategori
kurang dr 0,20	Ditolak
0,20 s.d. 0,29	Diperbaiki
0,30 s.d. 0,39	Diterima - Diperbaiki
0,40 s.d. 1,00	Diterima - Baik





**SMA N 1 WONOSARI**

**ANALISIS BUTIR SOAL URAIAN/ESSAY UNTUK ULANGAN HARIAN**

MATA PELAJARAN :	Sejarah																				
KELAS / SEMESTER / TAHUN PELAJARAN :	X - MIA 2 / 1 (satu) / 2014-2015																				
KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM) :	75																				
STANDAR KOMPETENSI (SK) :																					
KOMPETENSI DASAR (KD) :	<table border="1" style="float: right;"> <thead> <tr> <th colspan="5">Butir Soal sesuai KD</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A: Memahami corak kehidupan pra aksara</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>B: Menganalisis asal usul nenek moyang bangsa Indonesia</td> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>C:</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Butir Soal sesuai KD					A: Memahami corak kehidupan pra aksara	1	2	3	5	B: Menganalisis asal usul nenek moyang bangsa Indonesia	4				C:				
Butir Soal sesuai KD																					
A: Memahami corak kehidupan pra aksara	1	2	3	5																	
B: Menganalisis asal usul nenek moyang bangsa Indonesia	4																				
C:																					
TANGGAL PELAKSANAAN :	15 September 2014																				
NAMA PENGAJAR :	PPL-UNY																				
NIP :	-																				

PEDOMAN PENSKORAN :	Butir soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Skor	Nilai
	Skor maks	20	20	20	20	20						100	100

NOMOR	NAMA SISWA		JK	AGM	BUTIR SOAL										Jml SKOR	Nilai KD-A	Nilai KD-B	Nilai KD-C	Nilai UH	Ket
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						
1	11140	Adella Nursafitri	P	Isl	16	20	19	20	17						92	90	100		92	
2	11152	Alrega Widya Nerienecta	P	Isl	7	20	19	20	20						86	83	100		86	
3	11153	Alya Demara Ashila	P	Isl	14	20	20	15	20						89	93	75		89	
4	11155	Anggi Fatika Sari	L	Isl	5	20	20	20	20						85	81	100		85	
5	11169	Asmiarsi Rahmatifah	L	Kth	17	20	20	20	20						97	96	100		97	
6	11171	Aufa Naufal Hibatullah	P	Kth	19	19	19	14	18						89	94	70		89	
7	11175	Bastiarto Mahfud Ridho	P	Isl	18	20	20	19	20						97	98	95		97	
8	11178	Bernadetta Indri Dwi A	P	Isl	17	20	20	20	20						97	96	100		97	
9	11180	Chisilia Cahyaningsih	P	Isl	20	19	20	20	20						99	99	100		99	
10	11192	Devanti Oktaviani	L	Isl	7	20	20	20	18						85	81	100		85	
11	11204	Diyana Nur Faidah	P	Isl	12	20	20	20	20						92	90	100		92	
12	11211	Eva Listya Putri Pertiwi	P	Kth	16	20	20	20	20						96	95	100		96	
13	11212	Fahayu Priristia	P	Isl	8	20	20	20	19						87	84	100		87	
14	11226	Gaudentius Bilyartinus	L	Isl	8	20	20	20	18						86	83	100		86	
15	11229	Habiob Majid Sururi	P	Isl	16	20	19	20	19						94	93	100		94	
16	11236	Haningtyas Prenggulu P	L	Kth	19	20	20	20	20						99	99	100		99	
17	11242	Ignatius Chandra K	P	Isl	20	20	20	19	20						99	100	95		99	
18	11251	Ines Angelia Fanica D	P	Isl	3	20	19	20	20						82	78	100		82	
19	11265	Laras Formanasari	P	Kth	18	20	20	17	18						93	95	85		93	
20	11280	Melya Widi Astuti	P	Isl	20	20	20	20	20						100	100	100		100	
21	11290	Muhammad Sidiq Saputra	P	Kth	17	20	20	17	20						94	96	85		94	
22	11291	Nadhila Hibatul Nastika P	L	Isl	18	18	20	20	20						96	95	100		96	
23	11297	Nova Diamanta R	P	Isl	7	20	20	18	19						84	83	90		84	
24	11305	Pratiwiningsih	L	Isl	16	20	20	20	19						95	94	100		95	
25	11314	Retno Wiyati	P	Isl	10	19	20	16	18						83	84	80		83	
26	11320	Safri Darmajati	P	Isl	3	20	20	18	20						81	79	90		81	
27	11327	Septiana Nur Hidayah	P	Isl	15	20	20	20	20						95	94	100		95	
28	11340	Vinsensius Yudha W P	P	Isl	19	20	20	20	20						99	99	100		99	
29	11343	Wahyu Mandala Putra	P	Isl	17	20	19	19	19						94	94	95		94	
30	11347	Yuliana Dhea Anggianingsih	P	Isl	20	20	20	20	20						100	100	100		100	
31	11351	Yustika Istifari	L	Kth	18	20	16	11	20						85	93	55		85	
32	11296	Nindy Revaamariska KN																		
◆ Jumlah peserta ulangan = 32 siswa		Rata-rata	14.19	19.84	19.68	18.81	19.42							91.94	91.58	94.03		91.94		
Peserta tuntas = 32 siswa (100%)		Tertinggi												100	100	100	0	100.00		
Peserta belum tuntas = 0 siswa (0%)		Terendah												81	78	55	0	81.00		
◆ Nomor urut siswa yang belum tuntas:		Std.Dev	5.468	0.454	0.791	2.182	0.886							6.03	6.95	10.91		6.03		

Wonosari, 15 September 2014

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Tamsir, M.Pd.  
NIP. 19561211 198101 1 004

PPL-UNY  
NIP : -

**HASIL ANALISIS BUTIR SOAL URAIAN/ESSAY UNTUK ULANGAN HARIAN**

MATA PELAJARAN : Sejarah  
 KELAS / SEMESTER / TAHUN PELAJARAN : X - MIA 2 / 1 (satu) / 2014-2015  
 KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM) : 75  
 STANDAR KOMPETENSI (SK) : 0  
 KOMPETENSI DASAR (KD) : A Memahami corak kehidupan pra aksara  
 B Menganalisis asal usul nenek moyang bangsa Indonesia  
 C 0  
 TANGGAL PELAKSANAAN : 15 September 2014  
 NAMA PENGAJAR : PPL-UNY  
 NIP : -

RELIABILITAS TES : 0 Belum tinggi

ANALISIS BUTIR SOAL :

Butir Soal	Tingkat Kesukaran		Daya Beda		Status Soal
	Indeks	Kategori	Indeks	Kategori	
1	0.71	Mudah	0.09	Jelek	Ditolak
2	0.99	Mudah	0.02	Jelek	Ditolak
3	0.98	Mudah	0.01	Jelek	Ditolak
4	0.94	Mudah	0.12	Jelek	Ditolak
5	0.97	Mudah	0.03	Jelek	Ditolak
6					
7					
8					
9					
10					

Wonosari, 15 September 2014

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Tamsir, M.Pd.  
NIP. 19561211 198101 1 004

PPL-UNY  
NIP : -

**Keterangan:**

Interpretasi koefisien reliabilitas

Rentang	Kategori
0,00 s.d. 0,69	Reliabilitas belum tinggi
0,70 s.d. 1,00	Reliabilitas tinggi

Klasifikasi tingkat kesukaran

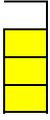
Rentang	Kategori
0,00 s.d. 0,29	Sulit
0,30 s.d. 0,69	Sedang
0,700 s.d. 1,00	Mudah

Klasifikasi daya beda

Rentang	Kategori
kurang dr 0,20	Jelek
0,20 s.d. 0,29	Kurang baik
0,30 s.d. 0,39	Cukup baik
0,40 s.d. 1,00	Baik

Status soal

Rentang	Kategori
kurang dr 0,20	Ditolak
0,20 s.d. 0,29	Diperbaiki
0,30 s.d. 0,39	Diterima - Diperbaiki
0,40 s.d. 1,00	Diterima - Baik





## ANALISIS BUTIR SOAL URAIAN/ESSAY UNTUK ULANGAN HARIAN

MATA PELAJARAN :	Sejarah
KELAS / SEMESTER / TAHUN PELAJARAN :	X - MIA 3 / 1 (satu) / 2014-2015
KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM) :	75
STANDAR KOMPETENSI (SK) :	
KOMPETENSI DASAR (KD) :	A Memahami corak kehidupan pra aksara B Menganalisis asal usul nenek moyang bangsa Indonesia C
TANGGAL PELAKSANAAN :	15 September 2014
NAMA PENGAJAR :	PPL-UNY
NIP :	-

## PEDOMAN PENSKORAN :

Butir soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Skor	Nilai
Skor maks	20	20	20	20	20						100	100

NOMOR UR	IND	NAMA SISWA	JK	AGM	BUTIR SOAL										Jml SKOR	Nilai KD-A	Nilai KD-B	Nilai KD-C	Nilai UH	Ket
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						
1	11143	Afifah Fadhilah Hasna	P	Isl	19	19	20	20	20	20					98	98	100		98	
2	11148	Alfiatur Marfuah	P	Isl	20	20	20	19	20					99	100	95		99		
3	11151	Alfia Ardianingsih	P	Isl	20	19	20	20	18					97	96	100		97		
4	11154	Amanda Pusaningrum	L	Isl	20	18	20	20	20					98	98	100		98		
5	11159	Anisa Candradewi	L	Kth	20	17	19	19	20					95	95	95		95		
6	11161	Anita Maharani	P	Kth	18	18	19	20	19					94	93	100		94		
7	11163	Annisa Nareswara NH	P	Isl	19	16	20	17	19					91	93	85		91		
8	11186	Dea Nafitasari	P	Isl	20	17	20	18	20					95	96	90		95		
9	11191	Destiana Anggraini L	P	Isl	19	19	20	20	19					97	96	100		97		
10	11193	Devi Apriani	L	Isl	3	20	20	18	20					81	79	90		81		
11	11197	Dhania Vionita	P	Isl	16	15	20	17	19					87	88	85		87		
12	11199	Dhyan Putra Aditama	P	Kth	19	17	20	19	19					94	94	95		94		
13	11203	Ditto Setyo Nugroho	P	Isl	18	19	20	20	19					96	95	100		96		
14	11205	Diza Fara Ramadhanti	L	Isl	20	19	20	19	20					98	99	95		98		
15	11207	Elsa Devi Dewanti	P	Isl	19	20	20	20	20					99	99	100		99		
16	11230	Hafid Nur Shafuat	L	Kth	20	19	20	20	20					99	99	100		99		
17	11240	Hilma Hayyina	P	Isl	18	20	20	20	19					97	96	100		97		
18	11243	Ihshan Habi A	P	Isl	16	16	20	20	20					92	90	100		92		
19	11250	Indah Fajar Destiantika	P	Kth	19	17	17	19	10					82	79	95		82		
20	11255	Isti Maya Widyaningsih	P	Isl	19	20	20	10	13					82	90	50		82		
21	11256	Iswa Nurul Fajar	P	Kth	20	18	19	19	19					95	95	95		95		
22	11268	Lulu Nur Azizah	L	Isl	18	10	19	7	15					69	78	35		69	Rem	
23	11270	Luthfia Rozanatumisa	P	Isl	19	17	20	17	19					92	94	85		92		
24	11274	Marta Adhiastuti	L	Isl	20	20	20	20	20					100	100	100		100		
25	11275	Ma'aruf Efhaes	P	Isl	17	14	20	18	18					87	86	90		87		
26		Mia Aristya Primasari	P	Isl	20	19	20	20	18					97	96	100		97		
27	11299	Nur Azizah	P	Isl	20	18	20	20	20					98	98	100		98		
28	11300	Nur Rahmad Hanafi	P	Isl	17	14	20	19	20					90	89	95		90		
29	11304	Pratiwi Indarti	P	Isl	19	17	16	10	15					77	84	50		77		
30	11349	Yunita Sari	P	Isl	18	19	18	12	14					81	86	60		81		
31	11353	Zaki Pramuditya	L	Kth	18	16	17	20	20					91	89	100		91		
32	11354	Zulfa Kharismatika			20	18	19	17	17					91	93	85		91		
❖ Jumlah peserta ulangan = 32 siswa	Rata-rata	18.38	17.66	19.47	17.94	18.41							91.84	92.53	89.69		91.84			
Peserta tuntas = 30 siswa (93,75%)	Tertinggi												100	100	100	0	100.00			
Peserta belum tuntas = 1 siswa (3,13%)	Terendah												69	78	35	0	69.00			
❖ Nomor urut siswa yang belum tuntas:	Std.Dev	3.045	2.209	1.047	3.369	2.434							7.53	6.23	16.85		7.53			

22,

Wonosari, 15 September 2014

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Tamsir, M.Pd.  
NIP. 19561211 198101 1 004PPL-UNY  
NIP : -

HASIL ANALISIS BUTIR SOAL URAIAN/ESSAY UNTUK ULANGAN HARIAN

MATA PELAJARAN : Sejarah  
 KELAS / SEMESTER / TAHUN PELAJARAN : X - MIA 3 / 1 (satu) / 2014-2015  
 KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM) : 75  
 STANDAR KOMPETENSI (SK) : 0  
 KOMPETENSI DASAR (KD) : A Memahami corak kehidupan pra aksara  
 B Menganalisis asal usul nenek moyang bangsa Indonesia  
 C 0  
 TANGGAL PELAKSANAAN : 15 September 2014  
 NAMA PENGAJAR : PPL-UNY  
 NIP : -

RELIABILITAS TES : 0,53 Belum tinggi

ANALISIS BUTIR SOAL :

Butir Soal	Tingkat Kesukaran		Daya Beda		Status Soal
	Indeks	Kategori	Indeks	Kategori	
1	0,92	Mudah	0,17	Jelek	Ditolak
2	0,88	Mudah	0,15	Jelek	Ditolak
3	0,97	Mudah	0,06	Jelek	Ditolak
4	0,90	Mudah	0,27	Kurang baik	Diperbaiki
5	0,92	Mudah	0,19	Jelek	Ditolak
6					
7					
8					
9					
10					

Wonosari, 15 September 2014

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Tamsir, M.Pd.  
NIP. 19561211 198101 1 004

PPL-UNY  
NIP : -

Keterangan:

Interpretasi koefisien reliabilitas

Rentang	Kategori
0,00 s.d. 0,69	Reliabilitas belum tinggi
0,70 s.d. 1,00	Reliabilitas tinggi

Klasifikasi tingkat kesukaran

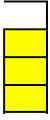
Rentang	Kategori
0,00 s.d. 0,29	Sulit
0,30 s.d. 0,69	Sedang
0,700 s.d. 1,00	Mudah

Klasifikasi daya beda

Rentang	Kategori
kurang dr 0,20	Jelek
0,20 s.d. 0,29	Kurang baik
0,30 s.d. 0,39	Cukup baik
0,40 s.d. 1,00	Baik

Status soal

Rentang	Kategori
kurang dr 0,20	Ditolak
0,20 s.d. 0,29	Diperbaiki
0,30 s.d. 0,39	Diterima - Diperbaiki
0,40 s.d. 1,00	Diterima - Baik





**SMA N 1 WONOSARI**

**ANALISIS BUTIR SOAL URAIAN/ESSAY UNTUK ULANGAN HARIAN**

MATA PELAJARAN : Sejarah  
 KELAS / SEMESTER / TAHUN PELAJARAN : X - MIA 4 / 1 (satu) / 2014-2015  
 KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM) : 75  
 STANDAR KOMPETENSI (SK) :   
 KOMPETENSI DASAR (KD) : Butir Soal sesuai KD  
 A Memahami corak kehidupan pra aksara : 1 2 3 5  
 B Menganalisis asal usul nenek moyang bangsa Indonesia : 4  
 C :  
 TANGGAL PELAKSANAAN : 15 September 2014  
 NAMA PENGAJAR : PPL-UNY  
 NIP : -

PEDOMAN PENSKORAN :

Butir soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Skor	Nilai
Skor maks	20	20	20	20	20						100	100

NOMOR		NAMA SISWA	JK	AGM	BUTIR SOAL										Jml SKOR	Nilai KD-A	Nilai KD-B	Nilai KD-C	Nilai UH	Ket
UR	IND				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						
1	11144	Agan Aul Rizki	P	Isl	15	20	20	10	20					85	94	50		85		
2	11146	Akke Saputro	P	Isl	17	17	20	8	13					75	84	40		75		
3	11165	Arif Candra Prasetya	P	Isl	12	16	20	10	17					75	81	50		75		
4	11168	Asepto Edi Saputro	L	Isl	18	17	20	10	10					75	81	50		75		
5	11174	Az Zahra Noor Seika	L	Kth	18	15	20	20	20					93	91	100		93		
6	11177	Bening Lestari	P	Kth	20	18	20	20	20					98	98	100		98		
7	11289	Deni Mustaqim	P	Isl	18	20	20	15	18					91	95	75		91		
8	11201	Dini Aulia	P	Isl	15	15	19	8	20					77	86	40		77		
9	11206	Dwiky Irawan	P	Isl	18	20	20	20	15					93	91	100		93		
10	11215	Faizatun Nadira M	L	Isl	20	17	20	20	20					97	96	100		97		
11	11221	Fita Cahyaningsih	P	Isl	18	18	20	20	20					96	95	100		96		
12	11222	Fitriana Dewi	P	Kth	18	15	18	18	19					88	88	90		88		
13	11225	Gabriella Cindy Ca D	P	Isl	19	16	20	6	15					76	88	30		76		
14	11249	Indah Choirunnisa	L	Isl	19	17	19	10	10					75	81	50		75		
15	11253	Isdhani Nurrahmah	P	Isl	19	17	20	9	12					77	85	45		77		
16	11259	Izzah Sabila	L	Kth	18	17	19	13	19					86	91	65		86		
17	11264	Krisna Tri Lestari	P	Isl	16	13	17	10	19					75	81	50		75		
18	11313	Reinaldo Danang A	P	Isl	15	18	12	10	20					75	81	50		75		
19	11321	Sahid Hanan Fauzi	P	Kth	20	8	19	19	14					80	76	95		80		
20	11323	Sarah Savira	P	Isl	20	15	20	18	20					93	94	90		93		
21	11329	Siska Pratiwi	P	Kth	5	18	19	17	19					78	76	85		78		
22	11333	Teta Fathya Widawati	L	Isl	20	20	18	20	18					96	95	100		96		
23	11337	Tri Hadayati Salimah	P	Isl	20	20	20	18	19					97	99	90		97		
24	11338	Tyas Hestiyani	L	Isl	20	19	20	10	15					84	93	50		84		
25																				
26																				
27																				
28																				
29																				
30																				
31																				
32																				
		❖ Jumlah peserta ulangan = 24 siswa	Rata-rata		17.42	16.92	19.17	14.13	17.17					84.79	88.33	70.63		84.79		
		Peserta tuntas = 24 siswa (100%)	Tertinggi											98	99	100	0	98.00		
		Peserta belum tuntas = 0 siswa (0%)	Terendah											75	76	30	0	75.00		
		❖ Nomor urut siswa yang belum tuntas:	Std.Dev		3.361	2.701	1.736	4.99	3.319					8.90	6.96	24.95		8.90		

Wonosari, 15 September 2014

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Tamsir, M.Pd.  
NIP. 19561211 198101 1 004

PPL-UNY  
NIP : -

HASIL ANALISIS BUTIR SOAL URAIAN/ESSAY UNTUK ULANGAN HARIAN

MATA PELAJARAN : Sejarah  
 KELAS / SEMESTER / TAHUN PELAJARAN : X - MIA 4 / 1 (satu) / 2014-2015  
 KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM) : 75  
 STANDAR KOMPETENSI (SK) : 0  
 KOMPETENSI DASAR (KD) : A Memahami corak kehidupan pra aksara  
 B Menganalisis asal usul nenek moyang bangsa Indonesia  
 C 0  
 TANGGAL PELAKSANAAN : 15 September 2014  
 NAMA PENGAJAR : PPL-UNY  
 NIP : -

RELIABILITAS TES : 0,34 Belum tinggi

ANALISIS BUTIR SOAL :

Butir Soal	Tingkat Kesukaran		Daya Beda		Status Soal
	Indeks	Kategori	Indeks	Kategori	
1	0.87	Mudah	0.18	Jelek	Ditolak
2	0.85	Mudah	0.08	Jelek	Ditolak
3	0.96	Mudah	0.08	Jelek	Ditolak
4	0.71	Mudah	0.48	Baik	Diterima - Baik
5	0.86	Mudah	0.23	Kurang baik	Diperbaiki
6					
7					
8					
9					
10					

Wonosari, 15 September 2014

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Tamsir, M.Pd.  
NIP. 19561211 198101 1 004

PPL-UNY  
NIP : -

Keterangan:

Interpretasi koefisien reliabilitas

Rentang	Kategori
0,00 s.d. 0,69	Reliabilitas belum tinggi
0,70 s.d. 1,00	Reliabilitas tinggi

Klasifikasi tingkat kesukaran

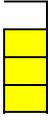
Rentang	Kategori
0,00 s.d. 0,29	Sulit
0,30 s.d. 0,69	Sedang
0,700 s.d. 1,00	Mudah

Klasifikasi daya beda

Rentang	Kategori
kurang dr 0,20	Jelek
0,20 s.d. 0,29	Kurang baik
0,30 s.d. 0,39	Cukup baik
0,40 s.d. 1,00	Baik

Status soal

Rentang	Kategori
kurang dr 0,20	Ditolak
0,20 s.d. 0,29	Diperbaiki
0,30 s.d. 0,39	Diterima - Diperbaiki
0,40 s.d. 1,00	Diterima - Baik





BUKTI PENYERAHAN HASIL ULANGAN HARIAN

**KELAS X IIS 1**

MATA PELAJARAN : Sejarah Indonesia  
 SEMESTER / TAHUN PELAJARAN : 1 (Satu) , 2014/2015  
 KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM) : 75  
 STANDAR KOMPETENSI :  
     KOMPETENSI DASAR A : Memahami corak kehidupan pra aksara  
     KOMPETENSI DASAR B : Menganalisis asal usul nenek moyang bangsa Indonesia  
     KOMPETENSI DASAR C :  
 TANGGAL PELAKSANAAN : 12 September 2014  
 TANGGAL PENYERAHAN : 16 September 2014

NOMOR		NAMA SISWA	JK	AGM	NILAI	TANDA TANGAN SISWA	Ket.
UR	IND						
1	11157	ANGGITA AYU RAHMAWATI	P	Isl	77	1	
2	11164	ARBIAN KUNCORO JATI	L	Krs	57	2	
3	11179	BONAFIDE NIKDANHAN	L	Isl	93	3	
4	11185	DANDI DWI PRASETYO	L	Isl	72	4	
5	11187	DEA PUTRI KRISANTI	P	Isl		5	
6	11195	DEWI NOVITASARI	P	Isl	84	6	
7	11210	EVA HANIN TAMARA	P	Isl	76	7	
8	11223	FITRIANA DEWI (SMPN1Wno)	P	Isl	58	8	
9	11227	GUPITA DEVI KUSUMAWATI	P	Isl	90	9	
10	11234	HANA KUMALAWATI	P	Isl	55	10	
11	11241	HILYA TAQIYYA	P	Isl	85	11	
12	11258	IZAZI NABILAH KARAMINA	P	Isl	69	12	
13	11277	MEGA TRI MUSTIKAHADI	P	Krs	78	13	
14	11278	MEIKA NURSHINTA RAHMAWATI	P	Isl	69	14	
15	11279	MELANI TRI ASARI	P	Isl	90	15	
16	11286	MUHAMMAD HABIB AL RASYID	L	Isl	76	16	
17	11289	MUHAMMAD ROFIQ NOOR RAHARJ	L	Isl	76	17	
18	11298	NOVI ANTIKA	P	Isl	69	18	
19	11301	NURKHOLISH KHOIRONI MAJID	L	Isl	37	19	
20	11308	RACHEL KORINTA PUTRI	P	Krs	94	20	
21	11312	RAUDYA TUZZAHRA FAUZIA MASH	P	Isl	91	21	
22	11316	RIKA DWI APRIANTI	P	Isl	77	22	
23	11318	RYAN ZULKHI YUDONO	L	Isl	82	23	
24	11330	SITI DWI CAHYANI	P	Isl	85	24	
25	11332	SYAHRUL AJI TRI PRASETYO	L	Isl	76	25	
26	11335	TIARANI FADIAN	P	Isl	71	26	
27	11336	TINA NUR RAHMADANTI	P	Isl	60	27	
28	11341	VIOLA FRETTE PRISCILLA	P	Krs	86	28	
29	11344	WEDHAR PRANATA JATI	L	Krs	85	29	
30	11352	YUSUF SETYAN PAMBUDI	L	Krs	59	30	
31						31	
32						32	

Nomor urut siswa yang harus remedial:  
 #REF!  
 18, 19, 26, 27, 30,

Rata-rata	75.07	Jumlah siswa >= KKM	18
Tertinggi	94	Jumlah siswa >= 76	18
Terendah	37	Jumlah siswa remedial	12
Std.Dev	13.41	Persentase siswa >= KKM	60.00%
		Persentase siswa >= 76	60.00%
		Persentase siswa remedial	40.00%

Guru Mata Pelajaran

Endah Harminingtyas, S.Pd  
 NIP : 19660413 198803 2 011

BUKTI PENYERAHAN HASIL ULANGAN HARIAN

KELAS X IIS 2

MATA PELAJARAN : Sejarah Indonesia  
 SEMESTER / TAHUN PELAJARAN : 1 (Satu) , 2014/2015  
 KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM) : 75  
 STANDAR KOMPETENSI :  
 KOMPETENSI DASAR A : Memahami corak kehidupan pra aksara  
 KOMPETENSI DASAR B : Menganalisis asal usul nenek moyang bangsa Indonesia  
 KOMPETENSI DASAR C :  
 TANGGAL PELAKSANAAN : 10 September 2014  
 TANGGAL PENYERAHAN : 16 September 2014

NOMOR		NAMA SISWA	JK	AGM	NILAI	TANDA TANGAN SISWA	Ket.
UR	IND						
1	11147	ALBERTUS EVANI AWANG SUBEKTI	L	Kth	88	1	
2	11158	ANIS SAFITRI	P	Isl	94	2	
3	11160	ANISA HANAN QONITA	P	Isl	64	3	
4	11162	ANJAR LAKSITO MUKTI	P	Isl	96	4	
5	11166	ARIN KHUSNUL KHABIBAH	P	Isl	96	5	
6	11172	AULIA ARRUMSARI	P	Isl	78	6	
7	11176	BEKTI NUR AMIN	L	Isl	61	7	
8	11182	COSMAS CANARIOS ALBERT ADOUV	L	Kth	82	8	
9	11209	ERRIN DHIYA GESITTA	P	Isl	69	9	
10	11216	FAJAR PAMUNGKAS	L	Isl	88	10	
11	11231	HAIKAL ACHMAD KHOIRUDIN	L	Isl	87	11	
12	11238	HELMI FAIRUZ IKBAR	L	Isl	92	12	
13	11245	IIN MUNFAIDZAH KUSWARDANI	P	Isl	72	13	
14	11248	IKHWAN FATHONI	L	Isl	77	14	
15	11254	ISNAINI NURJANATI RAMADANI	P	Isl	87	15	
16	11260	KHAFIDZAH NUR ISNAINI	P	Isl	35	16	
17	11262	KHUMAIROH FA'IZATUR ROMADHC	P	Isl	76	17	
18	11269	LUTHFIA DHAROJATI S	P	Isl	77	18	
19	11272	MAHIRA CLARITA GARINIHASNA	P	Isl	88	19	
20	11292	NADYA NURUWINDA	P	Isl	94	20	
21	11302	PAULINA ANGGITA PRABAWATI	P	Kth	72	21	
22	11303	PIPIT ALISA	P	Isl	68	22	
23	11307	QUROTUNNISA NUR AINI	P	Isl	86	23	
24	11309	RAHAYU KARTIKA PUTRI	P	Isl	89	24	
25	11310	RAMADHAN AMIR FACHRUDIN	L	Isl	48	25	
26	11311	RANI TIMUR MUMPUNI	P	Isl	91	26	
27	11324	SELANDO NAENDRA RADICKA	L	Isl	92	27	
28	11325	SELESTINUS ARISKA JATI	L	Kth	92	28	
29	11328	SISKA MADYA KURNIA	P	Isl	65	29	
30	11342	VIRLIANA ANNIDA LUTHFIANI	P	Isl	77	30	
31	11136	ZAHRA FAUZIAH	P	Isl		31	
32						32	

Nomor urut siswa yang harus remedial:  
 3, 7, 9, 13, 16,  
 21, 22, 25, 29, 31,

Rata-rata	79.37	Jumlah siswa >= KKM	21
Tertinggi	96	Jumlah siswa >= 76	21
Terendah	35	Jumlah siswa remedial	10
Std.Dev	14.61	Persentase siswa >= KKM	67.74%
		Persentase siswa >= 76	67.74%
		Persentase siswa remedial	32.26%

Guru Mata Pelajaran

Endah Harminingtyas, S.Pd  
 NIP : 19660413 198803 2 011

**BUKTI PENYERAHAN HASIL ULANGAN HARIAN  
KELAS X IIS 3**

MATA PELAJARAN : Sejarah Indonesia  
 SEMESTER / TAHUN PELAJARAN : 1 (Satu) , 2014/2015  
 KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM) : 75  
 STANDAR KOMPETENSI :  
     KOMPETENSI DASAR A : Memahami corak kehidupan pra aksara  
     KOMPETENSI DASAR B : Menganalisis asal usul nenek moyang bangsa Indonesia  
     KOMPETENSI DASAR C :  
 TANGGAL PELAKSANAAN : 11 September 2014  
 TANGGAL PENYERAHAN : 16 September 2014

NOMOR		NAMA SISWA	JK	AGM	NILAI	TANDA TANGAN SISWA	Ket.
UR	IND						
1	11150	ALIFAH INDAH PRATIWI	P	Isl	59	1	
2	11156	ANGGIETA PUSPA KUSUMA WIJAYA	P	Isl	68	2	
3	11184	DANAR SETYO WIBOWO	L	Isl	75	3	
4	11190	DESITA MAHARANI	P	Isl	89	4	
5	11196	DHANARJATI ADHITYA WARDHAN	L	Isl	50	5	
6	11200	DIAS DIANING FERNADA	P	Isl	83	6	
7	11213	FAHMI NUR AZIZAH	P	Isl	98	7	
8	11219	FERNANDO MUKHAROM	L	Isl	67	8	
9	11220	FIAN NURSHOLIHIN	L	Isl	57	9	
10	11228	GUSNIDA RAHMA ANNISA	P	Isl	92	10	
11	11232	HALIMAH TRI ELY KASANAH	P	Isl	73	11	
12	11233	HANA AFIFAH NURAINI	P	Isl	68	12	
13	11235	HANIFAH SALSABILA	P	Isl	90	13	
14	11237	HARIS CAHYA MAHARDIKA	L	Isl	86	14	
15	11239	HILAL NOOR UBADILLAH	L	Isl	93	15	
16	11244	IIN FITRIA ADECANDRA	P	Isl	70	16	
17	11247	IKHSANSHA JAZMINE ALDIDA	P	Isl	98	17	
18	11257	IVAH WAFIATUN	P	Isl	87	18	
19	11261	KHOIRUNNISA RIZKI RAHMADANI	P	Isl	44	19	
20	11263	KRESNA BAYU WIDYACASTRENA	L	Isl	58	20	
21	11271	LUTVIANI	P	Isl	93	21	
22	11276	MASTIN ANNISA NUR FAUZIAH	P	Isl	81	22	
23	11282	MOH. HELMI SETYAWAN	L	Isl	89	23	
24	11283	MONICA AYU RAHMA FATIKASARI	P	Isl	53	24	
25	11287	MUHAMMAD RAFI HASTU HIMAYU	L	Isl	85	25	
26	11293	NATALIA SIYAMTI	P	Isl	62	26	
27	11295	NINDIYA NURI HIDAYAH	P	Isl	62	27	
28	11306	PUTRI FEBRIAN ERLASARI	P	Isl	46	28	
29	11317	RIKA RIANTISYA	P	Isl	89	29	
30	11346	YASINDRA ADNAN JIBALI	L	Isl	71	30	
31	11348	YUNAMIN PUTRA AJI	L	Isl	90	31	
32						32	
Nomor urut siswa yang harus remedial: 1, 2, 5, 8, 9, 11, 12, 16, 19, 20, 24, 26, 27, 28, 30,			Rata-rata	75.03	Jumlah siswa >= KKM	16	
			Tertinggi	98	Jumlah siswa >= 76	15	
			Terendah	44	Jumlah siswa remedial	15	
			Std.Dev	16.15	Persentase siswa >= KKM	51.61%	
					Persentase siswa >= 76	48.39%	
					Persentase siswa remedial	48.39%	

Guru Mata Pelajaran

Endah Harminingtyas, S.Pd  
 NIP : 19660413 198803 2 011

BUKTI PENYERAHAN HASIL ULANGAN HARIAN

**KELAS X MIA 1**

MATA PELAJARAN : Sejarah Indonesia  
 SEMESTER / TAHUN PELAJARAN : 1 (Satu) , 2014/2015  
 KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM) : 75  
 STANDAR KOMPETENSI :  
     KOMPETENSI DASAR A : Memahami corak kehidupan pra aksara  
     KOMPETENSI DASAR B : Menganalisis asal usul nenek moyang bangsa Indonesia  
     KOMPETENSI DASAR C :  
 TANGGAL PELAKSANAAN : 12 September 2014  
 TANGGAL PENYERAHAN : 16 September 2014

NOMOR		NAMA SISWA	JK	AGM	NILAI	TANDA TANGAN SISWA	Ket.
UR	IND						
1	11141	AFIF NAUFAL NUR RAHMAN	L	Isl	91	1	
2	11142	AFIF NUR FAUZI	L	Isl	80	2	
3	11145	AINUN AGYFANI	P	Isl	94	3	
4	11167	ARISTA PUTRI	P	Krs	87	4	
5	11170	ATHAYA SAFIYYA	P	Isl	88	5	
6	11173	AYU SUNDARI	P	Isl	95	6	
7	11181	CHRISTDIAN REFSI PRASTOWO	L	Krs	99	7	
8	11183	CRISNA MONETHA DEWY	P	Isl	77	8	
9	11188	DELA INDRIYANI	P	Isl	95	9	
10	11194	DEVI HAPSARI	P	Krs	92	10	
11	11198	DHEA RAMBU BASE	P	Isl	95	11	
12	11202	DISA YUNARA ANINDI	P	Krs	96	12	
13	11208	ERIKA MEYTARA BUDI LAKSANA	P	Isl	96	13	
14	11214	FAHRUM INDRIYARTI	P	Isl	95	14	
15	11217	FANY BELA PERTIWI	P	Isl	95	15	
16	11218	FEBRY RESTIANA PUTRI	P	Isl	92	16	
17	11224	FREDERIKA ELFA ANINDITA	P	Krs	97	17	
18	11246	IKA OCTALYA WIDYA NINGSIH	P	Isl	87	18	
19	11266	LARASATI NINDYA ISMANA	P	Isl	89	19	
20	11267	LIA DEWI ASTERINA	P	Krs	90	20	
21	11273	MARGARETA MEGANATANI	P	Krs	85	21	
22	11285	MUHAMMAD GHIFARI FAUZAN SOH	L	Isl	83	22	
23	11288	MUHAMMAD RIZKI	L	Isl	85	23	
24	11294	NAUFAL FATTAH TASTIAN	L	Isl	98	24	
25	11315	RHEISA MUTIARA DIARRUKMI	P	Isl	93	25	
26	11319	SAFIRA NUR NADIYAH MUNAWAFA	P	Isl	97	26	
27	11322	SANDHI ADITYA HANAFI	L	Isl	96	27	
28	11331	STEFANI LAKSITA NORMALADEWI	P	Krs	99	28	
29	11339	VIKA CHRISTIANA DEWI	P	Krs	99	29	
30	11345	WENING SRI MANGANTI	P	Isl	77	30	
31	11350	YUSRIL ZAINURI	L	Isl	89	31	
32	11355	ZULFA RIANTASYA ISWARANI	P	Isl	96	32	

Nomor urut siswa yang harus remedial:	Rata-rata	91.47	Jumlah siswa >= KKM	32
	Tertinggi	99	Jumlah siswa >= 76	32
	Terendah	77	Jumlah siswa remedial	0
	Std.Dev	6.22	Persentase siswa >= KKM	100.00%
			Persentase siswa >= 76	100.00%
			Persentase siswa remedial	0.00%

Guru Mata Pelajaran

Endah Harminingtyas, S.Pd  
 NIP : 19660413 198803 2 011

BUKTI PENYERAHAN HASIL ULANGAN HARIAN

**KELAS X MIA 2**

MATA PELAJARAN : Sejarah Indonesia  
 SEMESTER / TAHUN PELAJARAN : 1 (Satu) , 2014/2015  
 KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM) : 75  
 STANDAR KOMPETENSI :  
     KOMPETENSI DASAR A : Memahami corak kehidupan pra aksara  
     KOMPETENSI DASAR B : Menganalisis asal usul nenek moyang bangsa Indonesia  
     KOMPETENSI DASAR C :  
 TANGGAL PELAKSANAAN : 12 September 2014  
 TANGGAL PENYERAHAN : 16 September 2014

NOMOR		NAMA SISWA	JK	AGM	NILAI	TANDA TANGAN SISWA	Ket.	
UR	IND							
1	11140	ADELLA NURSAFITRI	P	Isl	92	1		
2	11152	ALREGA WIDYA NERIENECTA	P	Isl	86	2		
3	11153	ALYA DEMARA ASHILA	P	Isl	89	3		
4	11155	ANGGI FATIKA SARI	P	Isl	85	4		
5	11169	ASMIARSI RAHMATIFAH	P	Isl	97	5		
6	11171	AUFA NAUFAL HIBATULLAH	L	Isl	89	6		
7	11175	BASTIARTO MAHFUD RIDHO	L	Isl	97	7		
8	11178	BERNADETTA INDRI DWI ASTUTI	P	Kth	97	8		
9	11180	CHISILIA CAHYANINGSIH	P	Kth	99	9		
10	11192	DEVANTI OKTAVIANI	P	Isl	85	10		
11	11204	DIYANA NUR FAIDAH	P	Isl	92	11		
12	11211	EVA LISTIYA PUTRI PERTIWI	P	Isl	96	12		
13	11212	FAHAYU PRIRISTIA	P	Isl	87	13		
14	11226	GAUDENTIUS BILYARTINUS	L	Kth	86	14		
15	11229	HABIB MAJID SURURI	L	Isl	94	15		
16	11236	HANINGTYAS PRENGGULU PUTRI	P	Isl	99	16		
17	11242	IGNATIUS CHANDRA KURNIAWAN	L	Kth	99	17		
18	11251	INES ANGELIA FANICA DWIANSYAH	P	Isl	82	18		
19	11265	LARAS FORMANASARI	P	Isl	93	19		
20	11280	MELYA WIDI ASTUTI	P	Isl	100	20		
21	11290	MUHAMMAD SIDIQ SAPUTRA	L	Isl	94	21		
22	11291	NADHILA HIBATUL NASTIKAPUTRI	P	Isl	96	22		
23	11296	NINDY REVAMARISKA KHOIRI NURI	P	Isl		23		
24	11297	NOVA DIAMANTA RAHMAWATI	P	Isl	84	24		
25	11305	PRATIWININGSIH	P	Isl	95	25		
26	11314	RETNO WIYATI	P	Isl	83	26		
27	11320	SAFRI DAMARJATI	L	Isl	81	27		
28	11327	SEPTIANA NUR HIDAYAH	P	Isl	95	28		
29	11340	VINSENSIUS YUDHA WIJAYA PRAKO	L	Kth	99	29		
30	11343	WAHYU MANDALA PUTRA	L	Isl	94	30		
31	11347	YULIANA DHEA ANGGIANINGSIH	P	Kth	100	31		
32	11351	YUSTIKA ISTIFARI	P	Isl	85	32		
Nomor urut siswa yang harus remedial:					Rata-rata	91.94	Jumlah siswa >= KKM	31
23,					Tertinggi	100	Jumlah siswa >= 76	31
					Terendah	81	Jumlah siswa remedial	1
					Std.Dev	6.03	Persentase siswa >= KKM	96.88%
							Persentase siswa >= 76	96.88%
							Persentase siswa remedial	3.13%

Guru Mata Pelajaran

Endah Harminingtyas, S.Pd  
 NIP : 19660413 198803 2 011

BUKTI PENYERAHAN HASIL ULANGAN HARIAN

**KELAS X MIA 3**

MATA PELAJARAN : Sejarah Indonesia  
 SEMESTER / TAHUN PELAJARAN : 1 (Satu) , 2014/2015  
 KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM) : 75  
 STANDAR KOMPETENSI :  
     KOMPETENSI DASAR A : Memahami corak kehidupan pra aksara  
     KOMPETENSI DASAR B : Menganalisis asal usul nenek moyang bangsa Indonesia  
     KOMPETENSI DASAR C :  
 TANGGAL PELAKSANAAN : 11 September 2014  
 TANGGAL PENYERAHAN : 16 September 2014

NOMOR		NAMA SISWA	JK	AGM	NILAI	TANDA TANGAN SISWA	Ket.
UR	IND						
1	11143	AFIFAH FADHILAH HASNA	P	Isl	98	1	
2	11148	ALFIATUN MARFUAH	P	Isl	99	2	
3	11151	ALIFIA ARDIANINNGSIH	P	Isl	97	3	
4	11154	AMANDA PUSPANINGRUM	P	Isl	98	4	
5	11159	ANISA CANDRADEWI	P	Isl	95	5	
6	11161	ANITA MAHARANI	P	Isl	94	6	
7	11163	ANNISA NARESWARA NUR HANIFAH	P	Isl	91	7	
8	11186	DEA NAFITASARI	P	Isl	95	8	
9	11191	DESTIANA ANGGRAINI LISTIANINGRUM	P	Isl	97	9	
10	11193	DEVI APRIANI	P	Isl	81	10	
11	11197	DHANIA VIONITA	P	Isl	87	11	
12	11199	DHYAN PUTRA ADITAMA	L	Isl	94	12	
13	11203	DITTO SETYO NUGROHO	L	Isl	96	13	
14	11205	DIZA FARA RAMADHANTI	P	Isl	98	14	
15	11207	ELSA DEVI DEWANTI	P	Isl	99	15	
16	11230	HAFID NUR SHAFUAT	L	Isl	99	16	
17	11240	HILMA HAYYINA	P	Isl	97	17	
18	11243	IHSAN HABI ASHSHAADIQ	L	Isl	92	18	
19	11250	INDAH FAJAR DESTANTIKA	P	Isl	82	19	
20	11255	ISTI MAYA WIDYANINGSIH	P	Isl	82	20	
21	11256	ISWA NURUL FAJAR	P	Isl	95	21	
22	11268	LULU NUR AZIZAH	P	Isl	69	22	
23	11270	LUTHFIA ROZANATUNNISA	P	Isl	92	23	
24	11274	MARTA ADHIASTUTI	P	Isl	100	24	
25	11275	MA'RUF EFHAES	L	Isl	87	25	
26	11281	MIA ARISTYA PRIMASARI	P	Isl	97	26	
27	11299	NUR AZIZAH	P	Isl	98	27	
28	11300	NUR RAHMAD HANAFAI	L	Isl	90	28	
29	11304	PRATIWI INDARTI	P	Isl	77	29	
30	11349	YUNITA SARI	P	Isl	81	30	
31	11353	ZAKI PRAMUDITYA	L	Isl	91	31	
32	11354	ZULFA KHARISMATIKA	P	Isl	91	32	
Rata-rata					91.84	Jumlah siswa >= KKM	31
Tertinggi					100	Jumlah siswa >= 76	31
Terendah					69	Jumlah siswa remedial	1
Std.Dev					7.53	Persentase siswa >= KKM	96.88%
						Persentase siswa >= 76	96.88%
						Persentase siswa remedial	3.13%

Nomor urut siswa yang harus remedial:

22,

Guru Mata Pelajaran

Endah Harminingtyas, S.Pd  
 NIP : 19660413 198803 2 011

BUKTI PENYERAHAN HASIL ULANGAN HARIAN

**KELAS X MIA 4**

MATA PELAJARAN : Sejarah Indonesia  
 SEMESTER / TAHUN PELAJARAN : 1 (Satu) , 2014/2015  
 KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM) : 75  
 STANDAR KOMPETENSI :  
     KOMPETENSI DASAR A : Memahami corak kehidupan pra aksara  
     KOMPETENSI DASAR B : Menganalisis asal usul nenek moyang bangsa Indonesia  
     KOMPETENSI DASAR C :  
 TANGGAL PELAKSANAAN : 09 September 2014  
 TANGGAL PENYERAHAN : 16 September 2014

NOMOR		NAMA SISWA	JK	AGM	NILAI	TANDA TANGAN SISWA	Ket.
UR	IND						
1	11144	AGAN AUL RIZKI	L	Isl	85	1	
2	11146	AKKE SAPUTRO	L	Isl	75	2	
3	11165	ARIF CANDRA PRASETYA	L	Isl	75	3	
4	11168	ASEPTO EDI SAPUTRO	L	Isl	75	4	
5	11174	AZ-ZAHRA NOOR SEIKA	P	Isl	93	5	
6	11177	BENING LESTARI	P	Isl	98	6	
7	11189	DENI MUTAQIM	L	Isl	91	7	
8	11201	DINI AULIA	P	Isl	77	8	
9	11206	DWIKY IRAWAN	L	Isl	93	9	
10	11215	FAIZATUN NADIRA MUSTIKARINI	P	Isl	97	10	
11	11221	FITA CAHYANINGSIH	P	Isl	96	11	
12	11222	FITRIANA DEWI (SMPN1Pyg)	P	Isl	88	12	
13	11225	GABRIELLA CINDY CHRISNA DEWI	P	Krs	76	13	
14	11249	INDAH CHOIRUNNISA	P	Isl	75	14	
15	11253	ISDHANI NURRAHMAH	P	Isl	77	15	
16	11259	IZZAH SABILA	P	Isl	86	16	
17	11264	KRISNA TRI LESTARI	P	Isl	75	17	
18	11313	REINALDO DANANG ADHIYATMA	L	Isl	75	18	
19	11321	SAHID HANAN FAUZI	L	Isl	80	19	
20	11323	SARAH SAVIRA	P	Kth	93	20	
21	11329	SISKA PRATIWI	P	Isl	78	21	
22	11333	TETA FATHYA WIDAWATI	P	Isl	96	22	
23	11337	TRI HIDAYATI SALIMAH	P	Isl	97	23	
24	11338	TYAS HESTIYANI	P	Isl	84	24	
25						25	
26						26	
27						27	
28						28	
29						29	
30						30	
31						31	

Nomor urut siswa yang harus remedial:

Rata-rata	84.79	Jumlah siswa >= KKM	24
Tertinggi	98	Jumlah siswa >= 76	18
Terendah	75	Jumlah siswa remedial	0
Std.Dev	8.90	Persentase siswa >= KKM	100.00%
		Persentase siswa >= 76	75.00%
		Persentase siswa remedial	0.00%

Guru Mata Pelajaran

Endah Harminingtyas, S.Pd  
 NIP : 19660413 198803 2 011

**REKAPAN NILAI**

No.	Nama	Nilai Tugas			Nilai Ulangan	Nilai Remidi	Nilai Akhir
		1	2	3			
1	Anggita Ayu Rahmawati	85	80	82	77		
2	Arbian Kuncoro Jati	76	80	85	57	75	
3	Bonafide Nikdanhan	77	88	78	93		
4	Dandi Dwi Prasetyo	65	40	75	72	65	
5	Dea Putri Krisanti	75	77	82			
6	Dewi Novitasari	80	78	80	84		
7	Eva Hanin Tamara	82	87	85	76		
8	Fitriana Dewi	76	76		58	65	
9	Gupita Devi Kusumawati	80	77	80	90		
10	Hana Kumalawati	82	78	78	55	60	
11	Hilya Tawiyya	81	80	85	85		
12	Izazi Nabilah Karamina	77	77	78	69	63	
13	Mega Tri Mustikahadi	78	80	85	78		
14	Meika Nurshinta Rahwati	97	85	90	69	80	
15	Melani Tri Asari	82	80	80	90		
16	Muhammad Habib Al R	78	88	80	76		
17	Muhammad Rofiq Noor R	77	87	78	76		
18	Novi Antika	78	76	75	69	90	
19	Nurkholish Khoironi M	76	78	75	37	65	
20	Rachel Korinta Putri	80	79	78	94		
21	Raudya Ruzzahra FM	76	80	75	91		
22	Rika Dwi Aprianti	76	78	75	77		
23	Ryan Zulkhi Y	78	77	75	82		
24	Siti Dwi Cahyani	76	77	78	85		
25	Syahrul Aji Tri Prasetyo	79	79	75	76		
26	Tiarani Fadian	77	76	78	71	65	
27	Tina Nur Rahmadanti	80	77	95	60	79	
28	Viola Fretta Priscilla	76	80	82	86		
29	Wedhar Pranata Jati	70	77	82	85		
30	Yusuf Setyan Pambudi	75	80	78	59	78	

Penilaian Sejawat	Penilaian Diri		Nilai Sikap
	Nilai	Ket	
93.33	3.2		8
95	3.7		8
90	3.6		8
75	2.4		6.5
83.33			7
95	3.2		8
75	3.4		7
85	3.5		7.5
88.3	3.2		7.5
85	3.5		8
76.66	3.3		7
78.3	3.5		7
75	3.2		7.5
75	3.2		8
75	3.1		7.5
85	3.6		8
95	3.1		7.5
71.6	2.7		7
75	3.7		7
75	2.8		7
81.6	3.4		7
81.6	3		7
71.6	3.33		7
71.6	3.33		7
75	3.4		7
85	3		7.5
73.33	3.7		7
86.6	3		8
86.6	3.7		8
85	3.3		8

## REKAPAN NILAI

No.	Nama	Nilai Tugas			Nilai Ulangan	Nilai Remidi	Nilai Akhir
		1	2	3			
1	ALBERTUS EVANI AWANG S	77	80	78	88		
2	ANIS SAFITRI	72	77	85	94		
3	ANISA HANAN QONITA	80	75	85	64	88	75
4	ANJAR LAKSITA MUKTI	78	80	80	96		
5	ARIN KHUSNUL KHABIBAH	80	76	85	96		
6	AULIA ARRUMSARI	77	81	80	78		
7	BEKTI NUR AMIN	72	80	75	61	85	75
8	COSMAS CANARIOS ALBERT A	72	75	75	82		
9	ERRIN DHIYA GESITTA	77	76	85	69	93	75
10	FAJAR PAMUNGKAS	78	78	78	88		
11	HAIKAL ACHMAD KHOIRUDIN	76	83	78	87		
12	HELMI FAIRUZ IKBAR	70	76	78	92		
13	IIN MUNFAIDZAH K	71	5		72	88	75
14	IKHWAN FATHONI	73	77	78	77		
15	ISNAINI NURJANATI R	78	79	80	87		
16	KHAFIDZAH NUR ISNAINI	80	85	80	35		
17	KHUMAIROH FA'IZATUR R	76	74	78	76		
18	LUTHFIA DHAROJATI S	77	78	87	77		
19	MAHIRA CLARITA G	78	86	85	88		
20	NADYA NARUWINDA	82	84		94		
21	PAULINA INGGITA PRABAWATI	85	77	80	72	86	75
22	PIPIT ALISA	70	79	75	68	90	75
23	QUROTUNNISA NUR AINI	78	76	80	86		
24	RAHAYU KARTIKA PUTRI	79	75	80	89		
25	RAMADHAN AMIR F	70	78	75	48		
26	RANI TIMUR MUMPUNI	78	76	78	91		
27	SELANDO NAENDRA RADICKA	80	80	80	92		
28	SELESTINUS ARISKA JATI	80	77	85	92		
29	SISKA MADYA KURNIA	75	77	85	65	82	75
30	VIRLIANA ANNIDA LUTHFIANI	78	76	75	77		
31							
32							

Penilaian Sejawat	Penilaian Diri		Nilai Sikap
	Nilai	Ket	
83	3.1		8
83	3.5		8
88	3.4		8
65	2.7		8
86	3.3		8
76	3.1		8
85	3.1		8
86	3.4		7
88	3.5		8
75	3.4		8
80	3.3		6
73	3.2		8
58	3.5		6
86	2.9		8
80	3.33		8
83	3.4		8
83	3.8		8
75	2.9		8
81.6	3.4		8
80	3.5		9
73	3.5		8
71.6	3.7		9
83	3.1		8
76	3.5		8
88	2.9		8
78	3.4		9
85	3.4		8
70	3.4		9
88	3		8
83	2.9		8

## REKAPAN NILAI

No.	Nama	Nilai Tugas			Nilai Ulangan	Nilai Remidi	Penilaian Sejawat
		1	2	3			
1	Alifah Indah Pratiwi	77	80	78	59	85	73
2	Anggie Puspa Kusuma Wijaya	78	77	80	68	85	75
3	Danar Setyo Wibowo	80	78	80	75		
4	Desita Maharani	76	79	78	89		85
5	Dhanarjati Adhitya Wardana	79	81	78	50	75	73.7
6	Dias Dianing Fernada	75	71	80	83		75
7	Fahmi Nur Azizah	76	75	78	98		88.33
8	Fernando Mukharom	76	76	78	67	93	76.6
9	Fian Nursholihin	80	79	78	57	62	81.6
10	Gusnida Rahma Annisa	77	72	78	92		96.6
11	Halimah Tri Ely Kasanah	71	77		73	60	90
12	Hana Afifah Nuraini	76	80	80	68	65	88.3
13	Hanifah Salsabila	79	79	78	90		
14	Haris Cahya Mahardika	78	80	80	86		86.6
15	Hilal Noor Ubaidillah	81	79	80	93		85
16	Iin Fitria Adecandra	77	76		70	82	85
17	Ikhsansha Jazmine Aldida	76	82	80	98		95
18	Ivah Wafiatun	78	76	80	87		88.3
19	Khoirunnisa Rizki Ramadani	79	79	78	44	85	75
20	Krisna Bayu Widya Castrena	76	79	80	58	78	75
21	Lutviani	78	78	80	93		93.3
22	Mastin Annisa Nur Fauziah	76	76	80	81		85
23	Moh. Helmi Setyawan	79	77	75	89		
24	Monica Ayu Rahma Fatikasari	78	77	77	53	90	
25	Muhammad Rafi Hastu Himayuan	76	78		85		66.6
26	Natalia Siyamti	81	79	80	62	85	76.6
27	Nindiya Nuri Hidayah	81	78	85	62	97	71.6
28	Putri Febrian Erlasari	82	78	80	46	90	80
29	Rika Riantisya	81	79	82	89		96.6
30	Yasindra Adnan Jibali	75	76		71	87	78.3
31	Yunamin Putra Aji	78	76	78	90		78.3
32							

Penilaian Diri		NILAI SIKAP
Nilai	Ket	
2.8		8
3.5		8
3.1		9
3.5		8
2.9		8
3.2		8
3.3		8
3.2		8
3.1		8
3.1		8
3.1		8
2.3		8
2.6		8
3		8
2.5		8
3		8.25
3.7		8.75
3.4		8
3.7		8
3.4		8
3.2		8
3		6.25
3		8
		8
3.2		8
3.4		8
2.9		8
2.7		8
3		8
3.8		8
2.9		8
		8

## REKAPAN NILAI

No.	Nama	Nilai Tugas			Nilai Ulangan	Nilai Remidi	Penilaian Sejawat
		1	2	3			
1	Afif Naufal Nur R	82	80	80	91		95
2	Afif Nur Fauzi	76	80	80	80		93.3
3	Ainun Agyfani	78	80	87	94		93.3
4	Arista Putri	80	83	87	87		96.6
5	Athaya Safiyya	81	82	80	88		96.6
6	Ayu Sundari	76	83	80	95		98.3
7	Christdian Refsi P	83	81	85	99		95
8	Criesna Monetha D	78	82	80	77		88.3
9	Dela Indriyani	80	81	87	95		93.3
10	Devi Hapsari	80	85	80	92		93.3
11	Dhea Rambu Base	78	84	75	95		98.3
12	Disa Yunara Anindi	78	80	87	96		96.6
13	EriVa Meytara B L	78	82	85	96		95
14	Fahrum Indriyarti	78	83	77	95		96.6
15	Fany Bela Pertiwi	77	81	87	95		95
16	Febry Restiana Putri	78	81	85	92		95
17	Frederikaelfa A	76	80	85	97		86.6
18	Ika Octalya Widya N	77	83	87	87		91.6
19	Larasati Nindya I	80	80	80	89		80
20	Lia Dewi Asterina	80	82	85	90		95
21	Margareta M	78	80	80	85		98.6
22	Muh.Ghifari FS	81	80	87	83		91.6
23	Muhammad Rizki	78	80	80	85		96.6
24	Naufal Fattah Tastian	76	80	87	98		91.6
25	Rheisa Mutiara D	78	80	85	93		93.3
26	Safira Nur N M	85	80	90	97		93.3
27	Sandhi Aditya Hanafi	78	80	85	96		88.3
28	Stefani Laksita N	80	80	78	99		93.3
29	Vika Christiana Dewi	81	82	87	99		90
30	Wening Sri Manganti	78	81	80	77		95
31	Yusril Zainuri	78	80	80	89		90
32	Zulfa Riantasya I	80	82	87	96		93.3

Penilaian Diri		NILAI SIKAP
Nilai	Ket	
3.8		8
3.6		8
2.9		8
3.7		9
3.7		8
3.5		8
3.6		9
3.9		8
3.6		8
3.6		9
3.7		8
3.66		8
3.6		8
3.7		8
3.6		9
3.6		8
3.7		8
3.8		8
3.4		8
3.7		8
3.2		9
3.8		9
3.7		8
3.7		8
3.6		8
3.5		8
3.6		7
3.6		9
3.8		8
3.8		8
3.3		8
3.8		8

## REKAPAN NILAI

No.	Nama	Nilai Tugas			Nilai Ulangan	Nilai Remidi	Penilaian Sejawat
		1	2	3			
1	Adella Nursafitri	78	79	85	92		88
2	Alrega Widya Nerienecta	79	76	78	86		88
3	Alya Demara Ashila	78	78	82	89		
4	Anggi Fatika Sari	75	79	82	85		90
5	Asmiarsi Rahmatifah	78	76	87	97		91.6
6	Aufa Naufal Hibatullah	79	78	78	89		95
7	Bastiarto Mahfud Ridho	80	78	75	97		
8	Bernadetta Indri Dwi A	78	76	90	97		93.3
9	Chisilia Cahyaningsih	79	76	85	99		95
10	Devanti Oktaviani	81	78	78	85		100
11	Diyana Nur Faidah	80	79	80	92		90
12	Eva Listya Putri Pertiwi	81	79	85	96		96
13	Fahayu Priristia	81	79	87	87		96.6
14	Gaudentius Bilyartinus	76	80	85	86		95
15	Habiob Majid Sururi	78	80	78	94		98.3
16	Haningtyas Prenggulu P	79	81	80	99		81.6
17	Ignatius Chandra K	80	81	80	99		96.6
18	Ines Angelia Fanica D	78	79	82	82		93.3
19	Laras Formanasari	80	78	85	93		95
20	Melya Widi Astuti	79	79		100		98.3
21	Muhammad Sidiq Saputra	78	80	78	94		93.3
22	Nadhila Hibatul Nastika P	79	81	82	96		98.3
23	Nindy Revaamariska KN	81	82	82	84		98.3
24	Nova Diamanta R	81	76	78	95		9.3
25	Pratiwiningsih	78	76	75	83		96.6
26	Retno Wiyati	79	79	85	81		9.6
27	Safri Darmajati	78	78	78	95		95
28	Septiana Nur Hidayah	79	79	78	99		90
29	Vinsensius Yudha W P	75	81	75	94		98.3
30	Wahyu Mandala Putra	76	78	78	100		81.6
31	Yuliana Dhea Anggianingsih	78	78	82	85		96.6
32	Yustika Istifari	79	80	87			96.6

Penilaian Diri		Nilai Sikap
0.5	Ket	
3.6		8
3.7		8
3.7		8
3.9		9
3.6		8
3.8		9
3.9		8
3.7		9
3.4		8
3.6		8
3.7		8
3.48		9
3.5		8
3.5		9
3		8
3.4		8
3.7		8
3.5		8
3.7		8
3.8		8
3.5		8
3.1		8
3.6		8
3.6		8
3.7		8
3.6		8
3.5		8
3.4		8
3.8		8
3		8
3.9		7
3.1		8

## REKAPAN NILAI

No.	Nama	Nilai Tugas			Nilai Ulangan	Nilai Remidi	Penilaian Sejawat
		1	2	3			
1	Afifah Fadhilah Hasna	81	80	85	98		85
2	Alfiatun Marfuah	82	85	80	99		93.3
3	Alifia Ardianingsih	80	82	80	97		91.6
4	Amanda Puspaningrum	80	82	80	98		93.3
5	Anisa Candradewi	81	82	78	95		88.3
6	Anita Maharani	81	82	80	94		96.6
7	Annisa Nareswara NH	80		77	91		76.6
8	Dea Nafitasari	78	85	80	95		95
9	Destiana Anggraini L	76	78	76	97		86.6
10	Devi Apriani	80	82	80	81		93.3
11	Dhania Vionita	82		85	87		95
12	Dhyan Putra Aditama	81	80	80	94		
13	Ditto Setyo Nugroho	82	80	80	96		91.6
14	Diza Fara Ramadhanti	80	82	80	98		95
15	Elsa Devi Dewanti	82	80	70	99		78.3
16	Hafid Nur Shafuat	81	82	80	99		91.6
17	Hilma Hayyina	78	85	75	97		93.3
18	Ihshan Habi A	76	77	77	92		85
19	Indah Fajar Destiantika	75	80	78	82		93.3
20	Isti Maya Widyaningsih	78	85	80	82		78.3
21	Iswa Nurul Fajar	79	80	83	95		80
22	Lulu Nur Azizah	76		75	69	75	88.3
23	Luthfia Rozanatunnisa	78	80	78	92		93.3
24	Marta Adhiastuti	80	80	77	100		85
25	Ma'aruf Efhaes	81	80	78	87		88.3
26	Mia Aristya P	81	78	78	97		95
27	Nur Azizah	82	85	85	98		91.6
28	Nur Rahmad Hanafi	80	82	85	90		93.3
29	Pratiwi Indarti	78	82	85	77		78.3
30	Yunita Sari	80	80	70	81		95
31	Zaki Pramuditya	78	80	75	91		91.6
32	Zulfa Kharismatika	81	85	85	91		88.3

Penilaian Diri		Nilai Sikap
Nilai	Ket	
3.7		8
3.6		8
3.8		8
3.4		8
3.5		9
3.5		8
2.7		6
3.4		8
3.5		8
3.7		8
3.4		8
3.7		8
4		8
3		8
3.5		8
4		9
3.6		8
3.8		8
3.6		8
3.6		8
3.7		8
3.7		6
3.4		8
3.8		8
3.66		8
3.8		8
3.3		8
3.5		8
3.6		8
3.8		8
3.2		8
3.66		8





# KALENDER PENDIDIKAN (REVISI) SMA N 1 WONOSARI TAHUN PELAJARAN 2014/2015

JULI 2014					
AHAD		6	13	20	27
SENIN		7	14	21	28
SELASA	1	8	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	31
JUMAT	4	11	18	25	
SABTU	5	12	19	26	

AGUSTUS 2014					
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	

SEPTEMBER 2014					
		7	14	21	28
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		

OKTOBER 2014					
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		

Ket:		1	14 s.d 16 Juli 2014	Hari-hari awal pembelajaran tahun pelajaran
		2	21 s.d. 26 Juli 2014	Libur Ramadhan (akhir bulan)
		3	28 s.d. 29 Juli 2014	Hari Besar Idul Fitri 1435 H
		4	30 Juli s.d. 5 Agustus 2014	Libur libur Idul Fitri 1435 H
		5	9 Agustus 2014	Pentas wayang kulit (ulang tahun sekolah)
		6	17 Agustus 2014	HUT Kemerdekaan RI
		7	25 Sept s.d. 4 Okt 2014	Ulangan tengah semester 1
		8	5 Oktober 2014	Hari Besar Idul Adha 1435 H
		9	11 Oktober 2014	Puncak Peringatan Ulang tahun SMA 1 Wonosari
		10	25 Oktober 2014	Hari Besar Tahun Baru Hijriah 1436 H
		11	30 s.d. 13 November 2014	Tryout UNAS 1
		12	25 November 2014	Hari Guru Nasional
		13	5 s.d. 9 Des 2014	Ulangan akhir semester 1 (Ganjil)
		14	15 s.d. 17 Desember 2014	Tryout UNAS 2
		15	17 s.d. 19 Des 2014	Porsenitas
		16	20 Desember 2014	Pembagian LHB/LCK semester 1
		17	20 Des 2014 s.d. 3 Jan 2015	Libur akhir Sem 1 (X+XI); pengayaan UN kl XII
		18	25 Desember 2014	Hari Natal
		19	1 Januari 2015	Tahun Baru 2015
		20	3 Januari 2015	Hari Besar Maulid Nabi Muhammad SAW
		21	12 s.d. 17 Jan 2015	Tryout UNAS 3
		22	9 s.d. 14 Februari 2015	Tryout UNAS 4
		23	19 Februari 2015	Tahun Baru Imlek 2566
		24	3 s.d. 7 Maret 2015	Tryout UNAS 5
		25	9 s.d. 17 Maret 2015	Ulangan tengah semester 2
		26	21 Maret 2015	Hari Besar Nyepi Tahun Baru Saka 1937
		27	21 s.d. 25 Maret 2015	Tryout UNAS 6
		28	27 Mar s.d. 2 Apr 2015	Ujian sekolah
		29	3 April 2015	Hari Besar Jumat Agung (Wafat Nabi Isa AS)
		30	6 s.d. 8 April 2015	Tryout UNAS 7
		31	13 s.d. 15 April 2015	UN SMA (Utama)
		32	20 s.d. 22 April 2015	UN SMA (susulan)
		33	1 Mei 2015	Hari Buruh Nasional
		34	2 Mei 2015	Hari Pendidikan Nasional
		35	14 Mei 2015	Hari Besar Kenaikan Nabi Isa AS
		36	16 Mei 2015	Hari Besar Isra' & Mi'raj Nabi Muhammad SAW
		37	20 Mei 2015	Pengumuman kelulusan UN dari satuan pendidikan
		38	2 Juni 2015	Hari Raya Waisak 2559
		39	8 s.d. 16 Juni 2015	Ulangan akhir sem 2/kenaikan kelas
		40	24 s.d. 26 Juni 2015	Porsenitas
		41	27 Juni 2015	Pembagian LCK/LHB kenaikan kelas

NOVEMBER 2014					
AHAD	2	9	16	23	30
SENIN	3	10	17	24	
SELASA	4	11	18	25	
RABU	5	12	19	26	
KAMIS	6	13	20	27	
JUMAT	7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29

DESEMBER 2014					
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		

JANUARI 2015					
	4	11	18	25	
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	

FEBRUARI 2015					
1	8	15	22		
2	9	16	23		
3	10	17	24		
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		

MARET 2015					
AHAD	1	8	15	22	29
SENIN	2	9	16	23	30
SELASA	3	10	17	24	31
RABU	4	11	18	25	
KAMIS	5	12	19	26	
JUMAT	6	13	20	27	
SABTU	7	14	21	28	

APRIL 2015					
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		
4	11	18	25		

MEI 2015					
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	

JUNI 2015					
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		

JULI 2015					
AHAD	5	12	19	26	
SENIN	6	13	20	27	
SELASA	7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22	29
KAMIS	2	9	16	23	30
JUMAT	3	10	17	24	31
SABTU	4	11	18	25	

- |  |                                |  |                                                          |  |                          |
|--|--------------------------------|--|----------------------------------------------------------|--|--------------------------|
|  | Hari-hari awal pembelajaran    |  | Ulangan akhir semester                                   |  | Hari Guru Nasional       |
|  | Libur awal/akhir Ramadhan      |  | Libur akhir semester (kl X & XI); pengayaan UN kelas XII |  | Hari Pendidikan Nasional |
|  | Hari Besar                     |  | Ujian Nasional (Utama)                                   |  | Porsenitas               |
|  | Libur Idul Fitri               |  | Ujian Nasional (Susulan)                                 |  |                          |
|  | Ulangan tengah semester        |  | Uji coba UN                                              |  |                          |
|  | Peringatan ulang tahun Sekolah |  |                                                          |  |                          |
|  | Uji coba UN                    |  |                                                          |  |                          |

Wonosari, 14 Juli 2014  
  
Drs. Tamsir, M.Pd.  
NIP. 19561211 198101 1 004

