

**LAPORAN KEGIATAN
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMA NEGERI 1 WONOSARI**

Jalan Brigjen Katamso 04, Wonosari

Disusun guna memenuhi persyaratan mata kuliah Praktek Pengalaman Lapangan

Dosen Pembimbing Lapangan : Nurul Khotimah, M.Si

Guru Pembimbing : Drs Suprihatin Eko, S.Pd

01 Juli – 17 September 2014



Disusun Oleh:

RIJAL ZULHILMI

11405241027

Jurusan Pendidikan Geografi

**JURUSAN PENDIDIKANGEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

PENGESAHAN
LAPORAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

Kami yang bertandatangan di bawah ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Rijal Zulhilmi
NIM : 11405241027
Program Studi : Pendidikan Geografi
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Benar-benar telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Wonosari dari tanggal 1 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tersebut tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan ini telah disetujui dan disahkan.

Wonosari, 17 September 2014

Dosen Pembimbing Jurusan PPL	Disetujui oleh Guru Pembimbing,
	
<u>Nurul Khotimah, M.Si</u>	<u>Suprihatin Eko Rahayu, S.Pd</u>
NIP. 197190613 200604 2 001	NIP. 19660621 198903 2 009

Mengetahui

Kepala Sekolah



Drs. Tamsir, M.Pd

NIP. 19561211 198101 1 004

Koordinator PPL

Drs. Imam Supeno

NIP. 19670927 199303 1 011

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur senantiasa kami panjatkan ke hadirat Allah yang telah melimpahkan rahmat, karunia serta hidayah-Nya kepada kami, sehingga pelaksanaan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Wonosari dapat terlaksana dengan baik, sampai akhirnya dapat menyelesaikan penyusunan laporan ini.

Laporan PPL ini disusun sebagai salah satu syarat kelulusan untuk mata Kuliah Praktek Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan mulai tanggal 01 Juli 2014 sampai 17 September 2014. Laporan PPL ini disusun untuk memberikan gambaran secara lengkap mengenai seluruh rangkaian kegiatan PPL secara individu yakni mahasiswa jurusan pendidikan geografi yang dilaksanakan oleh penyusun di SMA Negeri 1 Wonosari.

Penyusun menyadari bahwa tanpa adanya bimbingan, pengarahan, dan saran dari berbagai pihak, pelaksanaan PPL hingga pembuatan laporan ini tidak akan terlaksana dengan baik. Oleh itu, pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berperan dalam membantu pelaksanaan kegiatan PPL. Ucapan terima kasih penyusun haturkan kepada yang terhormat :

1. Segenap pimpinan Universitas Negeri Yogyakarta serta Kepala LPM-UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Drs. H. Tamsir selaku kepala SMA Negeri 1 Wonosari yang telah menerima kehadiran kami di SMA Negeri 1 Wonosari dan memberi izin untuk melaksanakan PPL di SMA Negeri 1 Wonosari.
3. Bapak Nur Sa'ban, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL 2014 di SMA Negeri 1 Wonosari yang telah memberi pembekalan kepada kami baik sebelum diterjunkan ke lapangan maupun selama kegiatan PPL berlangsung sehingga program PPL berjalan dengan baik.
4. Ibu Nurul Khotimah M.Si selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL 2014 jurusan pendidikan Geografi yang telah memberi pengarahan dan saran bagi penyusun.
5. Bapak Drs. Imam Supeno selaku koordinator PPL di SMA Negeri 1 Wonosari atas kesediaannya untuk membimbing kami selama pelaksanaan PPL berlangsung.

6. Ibu Suprihatin Eko Rahayu selaku guru pembimbing bidang studi Geografi yang selalu membimbing, memberikan ilmu bagaimana tahap-tahap mempersiapkan kegiatan belajar mengajar dari awal sampai akhir, memberikan kiat-kiat saat mengajar dan kiat-kiat menghadapi siswa di dalam kelas.
7. Bapak dan Ibu Guru serta segenap karyawan SMA Negeri 1 Wonosari
8. Rekan-rekan PPL UNY 2011 di SMA Negeri 1 Wonosari, atas kekompakan dan kerjasamanya selama ini, senang rasanya bisa bertemu dan bekerjasama dengan kalian.
9. Siswa-siswi SMA Negeri 1 Wonosari yang telah mendukung dan berpartisipasi dalam program-program PPL UNY.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan laporan PPL ini.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu pada kesempatan ini pula, penyusun sangat mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan hasil pada kegiatan-kegiatan selanjutnya. Akhir kata, semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 17 September 2014

Penyusun,



Rijal Zulhilmi

NIM. 11405241027

DAFTAR LAMPIRAN

1. Laporan mingguan
2. Materi ajar
3. Matriks Program PPL
4. Rekap nilai kelas X IIS
5. RPP
6. Soal Ulangan Harian dan Kunci Jawaban
7. Denah Sekolah

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar.....	iii
Daftar Lampiran.....	v
Daftar Isi.....	vi
Abstrak	vii

BAB I PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi	02
B. Perumusan Program Kegiatan PPL	12

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan	17
B. Pelaksanaan PPL.....	19
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	24

BAB III PENUTUP

A. Kesimpulan.....	27
B. Saran	27

Daftar Pustaka

Lampiran

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
PENDIDIKAN GEOGRAFI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Semester Khusus Tahun Akademik 2014/2015
SMA N 1 Wonosari

Oleh: Rijal Zulhilmi

ABSTRAK

Program PPL merupakan salah satu cara yang dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam mengajar. Selain itu, juga sebagai wahana untuk mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang telah didapat di bangku kuliah ke dalam kelas. Adapun tujuan PPL di sekolah ini di antaranya adalah untuk memberikan pembelajaran kepada mahasiswa agar mengenali lingkungan kerja nantinya. Di samping itu, untuk memberikan pembelajaran kepada mahasiswa tentang mekanisme pengajaran dan proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di sekolah.

Pelaksanaan program PPL dimulai dari tanggal 1 Juli sampai 17 September 2014. Selama kegiatan, praktikan melaksanakan berbagai program kerja yang bertujuan untuk memfasilitasi pengajaran dan pengoptimalan potensi siswa. Pada realisasinya kegiatan berjalan sesuai dengan target yang sudah direncanakan. Kegiatan PPL ini dilaksanakan pada saat Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) berlangsung.

Program yang diselenggarakan pada kegiatan PPL, disusun untuk meningkatkan proses pengajaran dan proses belajar siswa. Selain itu, juga untuk melatih praktikan sebelum terjun ke lapangan kerja nantinya. Dengan demikian, praktikan memiliki keterampilan dalam manajerial kelas dan sekolah sehingga kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan baik dan menghasilkan *input* dan *output* yang andal.

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan salah satu bentuk pendidikan dengan memberikan pelatihan dan pengalaman belajar yang berhubungan dengan masyarakat khususnya dunia pendidikan sehingga dapat mengidentifikasi permasalahan dan mengatasinya yang berkaitan dengan dunia pendidikan.

Praktik Pengalaman Lapangan diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan, mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktik keguruan atau kependidikan, memantapkan kemitraan UNY dengan pihak sekolah atau lembaga pendidikan serta mengkaji dan mengembangkan praktik keguruan dan kependidikan.

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu lembaga perguruan tinggi negeri yang mempunyai tujuan mendidik tenaga kependidikan yang profesional. Salah satu bentuk kepedulian UNY dalam dunia pendidikan adalah diselenggarakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Untuk itu mahasiswa diterjunkan ke sekolah-sekolah dalam jangka waktu kurang lebih dua bulan agar dapat mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi secara faktual tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan akademis lain yang diperlukan oleh guru atau tenaga kependidikan.

Kegiatan PPL meliputi kegiatan pra PPL dan PPL. Kegiatan pra PPL meliputi perkuliahan *micro teaching* dan observasi PPL di sekolah, atau observasi proses pembelajaran di dalam kelas.

Tujuan PPL di sekolah antara lain :

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam pengelolaan sekolah dan mengembangkan kompetensi di bidang pendidikan.
2. Melatih mahasiswa dalam mengenal seluk beluk sekolah yaitu siswa, guru, karyawan, sarana/prasarana, dan permasalahannya.

3. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk ikut berperan aktif bersama masyarakat umum yang ada disekitar sekolah untuk memajukan dan kebaikan ditempat PPL kedepanya.
4. Menjalain kerja sama yang saling menguntungkan antara UNY dengan sekolah dan Pemerintah Gunung Kidul.

Kegiatan pelaksanaan PPL bagi mahasiswa studi kependidikan meliputi :

1. Observasi lapangan
2. Pelaksanaan Praktik Mengajar
3. Penyusunan Laporan PPL

A. Analisis Situasi

PPL atau Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan kurang lebih selama dua setengah bulan dari tanggal 1 Juli sampai 17 September 2014, dan berlokasi di SMA Negeri 1 Wonosari. Kegiatan observasi lingkungan sekolah dimaksudkan agar mahasiswa PPL mempunyai gambaran yang jelas mengenai situasi dan kondisi baik yang menyangkut keadaan fisik maupun nonfisik, norma dan kegiatan yang ada di SMA Negeri 1 Wonosari .Diharapkan dengan adanya kegiatan observasi ini, mahasiswa dapat lebih mengenal SMA Negeri 1 Wonosari, yang selanjutnya dapat melancarkan dan mempermudah pelaksanaan PPL.

Adapun hasil-hasil yang diperoleh melalui kegiatan observasi adalah sebagai berikut:

Lokasi sekolah berada pada pusat kota, pusat keramaian, tetapi dengan posisi sekolah yang tidak terlalu berada di pinggir jalan raya membuat suasana termasuk kondusif untuk kegiatan belajar mengajar.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada praPPL diperoleh data sebagai berikut.

1. SMA N 1 Wonosari memiliki 21 ruang kelas dengan perincian sebagai berikut.
 - 3 Kelas untuk kelas X MIA
 - 1 Kelas untuk kelas X CI
 - 3 Kelas untuk kelas X IS
 - 4 Kelas untuk kelas XI IPA

- 3 Kelas untuk kelas XI IPS
- 4 Kelas untuk kelas XII IPA
- 3 Kelas untuk kelas XII IPS

2. SMA N 1 Wonosari memiliki 57 orang tenaga guru dan 632 peserta didik.

NAMA TENAGA PENDIDIK

NO	NAMA	JABATAN	STATUS
1	Drs. Tamsir M.Pd	Kepala Sekolah / BK	PNS
2	A Eny Sri sulistyowati S.Pd	Bahasa Indonesia	PNS
3	Drs. YL. Rustanta	Bahasa Indonesia	PNS
4	Dra. Heryu Reuni M.Pd	Bahasa Indonesia	PNS
5	Dra. Khusnul Wakidah	Bahasa Inggris	PNS
6	Puji Rahayuningsih, S.Pd	Bahasa Inggris	PNS
7	Brigitta Gunrinanti	Bahasa Inggris	PNS
8	Iah Suniah, S.Pd	Bahasa Dan Sastra Inggris	PNS
9	Rahajeng Berlianingtyas, S.Pd	Bahasa Jawa	-
10	Tri Widodo, S.Pd	Bahasa Jawa	PNS
11	Enu Setyawan, S.Pd	Bahasa Jerman	PNS
12	Dra. Nurullatun Ekaria	Biologi	PNS
13	Sariyah, S.Pd, M.Pd	Biologi	PNS
14	Agnita Nunung NW, S.Si M.Sc	Biologi	PNS
15	Niken Kurniatun S.Pd	Biologi	PNS
16	Dra. Nasika Puji Rohmani	BK	PNS
17	Sasmito Budi Utomo, S.Pd	BK	PNS
18	Sulasmi, S.Pd	BK	PNS
19	Nuryah Subandini, S.Pd	Akuntansi	PNS
20	Devi Nurani Damaryati, S.Pd	Ekonomi	-
21	Drs. Imam Supeno	Akuntansi	PNS
22	Drs. Martinus Hari P	Ekonomi	PNS
23	Drs. Suka Rahmadi, M.Pd	Fisika	PNS
24	Bektihardjo, S.Pd	Fisika	PNS

25	Drs. Kardono, M.Pd	Fisika	PNS
26	Suprihatin Eko Rahayu, S.Pd	Geografi	PNS
27	Aris Budianto, S.Pd M.Pd	Geografi	PNS
28	Drs. Sumarno, M.Pd	Kimia	PNS
29	Muh. Taufiq Salyoono, S.Pd M.Pd	Kimia	PNS
30	Sriyanta, S.Si	Kimia/TIK	PNS
29	Dra. Tumini, M.Pd	Matematika	PNS
30	Tri Widiastuti S.Pd M.Pd	Matematika	PNS
31	Drs. Muchayat	Matematika (W,P)	PNS
32	Aris Feriyanto.S.Pd	Matematika (W,P)	PNS
33	Drs. Paryoko	Matematika (W,P)	PNS
34	Sarino, S.Pd.I	Pend. Ag. Islam	PNS
35	Imawati, S.Pd.I	Pend. Ag. Islam	-
36	Anang Saputra, S.Pd.I	Pend. Ag. Islam	PNS
37	C. Susilawati, S.Ag	Pend. Ag. Katholik	PNS
38	Jumiran, S.Pd., S.Th.	Pend. Ag. Kristen	PNS
39	Tutik Martiningsih, S.Pd.	Pend. Seni Musik	PNS
40	Markhaban Mursyid, S.Pd.	Pend. Seni Rupa	PNS
41	Trigarto, S.Pd.	Pend. Seni Rupa	PNS
42	Joko Rumpun P., S.Pd.Kor	PJOK	PNS
43	Drs. Suhardi	PJOK	PNS
44	Yerry Mias, S.Pd.	PJOK	PNS
45	Dra. Dyah Puspitarini, S.Pd.	Pkn	PNS
46	Agus Darjono, S.Pd.	Pkn	-
47	Mei Nurcahyani, S.Pd.	Prakarya&Kewirausahaan	-
48	Sutiman, S.Pd.	Sejarah	PNS
49	Endah Harminingtyas, S.Pd.	Sejarah Indonesia	PNS
50	Drs. Widarta, S.Pd.	Sejarah, Sosiologi	PNS
51	Indri Astuti, S.Pd.	Sosiologi	PNS
52	Muhammad Iqbal Darmawan, S.ST	TIK	PNS

Nama Tenaga Kependidikan

NO	NAMA	Pelajaran	STATUS
1	Sugeng Sugiyantini	Tata Buku	PNS
2	Supardal	Bangunan	PNS
3	Tukiyat	Tata Usaha	PNS
4	Ijo Zuraidah	Bimbingan Konseling	PNS
5	Woro Soryaningsih	Ilmu perpustakaan	PNS
6	Ngamijan	-	PNS
7	Joko Haryono	Administrasi Negara	PNS
8	Murtono	IPS	PNS
9	Sugiyanto	IPS	PNS
10	Suhadi	Biologi	PNS
11	Sukarta	-	PNS
12	Bayu Hendrianto	-	-
13	Kasiyo	-	-
14	Reni Endri Astuti	-	-
15	Sarwan	-	-
16	Wardono	-	-
17	Leyon Bare SKI	-	-
18.	Santoso	-	-

Praktikan juga mengadakan observasi kelengkapan gedung/fasilitas yang ada di SMA N 1 Wonoasri, antara lain.

1. Ruang Laboratorium
 - a. 1 Laboratorium kimia dan Fisika
 - b. 1 Laboratorium IPS
 - c. 1 Laboratorium biologi
 - d. 2 Laboratorium komputer
 - e. 1 Ruang tari
2. Ruang Perkantoran

- a. 1 Ruang kantor kepala sekolah
 - b. 1 Ruang kantor guru
 - c. 1 Ruang kantor bimbingan dan konseling
 - d. 1 Ruang tata usaha
 - e. 1 Ruang piket guru jaga
3. Ruang Penunjang Proses Belajar Mengajar
- a. 1 Ruang perpustakaan
 - b. 1 Ruang UKS
 - c. 1 Mushola
 - d. 3 Kamar kecil di lab dalam, lab luar, TU
 - e. 10 Kamar kecil untuk siswa
 - f. 1 Tempat parkir guru dan karyawan
 - g. 1 Tempat parkir siswa.
4. Ruang Kegiatan Siswa
- a. 1 Ruang OSIS
 - b. 1 Ruang aula
 - c. 1 Ruang koperasi siswa
5. Ruang lain
- a. 1 Ruang gudang
 - b. 1 Ruang TRRC
 - c. 1 Ruang Multimedia
 - d. 1 Ruang AVA
 - e. 2 Ruang agama
 - f. 1 Ruang musik
 - g. 1 Ruang studio musik
 - h. 1 Ruang pawana
 - i. 1 Ruang PKS
 - j. 1 Ruang teknisi
 - k. 1 Ruang satpam
 - l. 4 Kantin
6. Sarana Prasarana pendukung kegiatan belajar mengajar

a. Fasilitas KBM dan Media

Fasilitas di SMA N 1 Wonosari sudah cukup lengkap mulai dari meja, kursi, papan tulis, dan alat kebersihan kelas. Setiap kelas di fasilitasi dengan *LCD* proyektor. Media pembelajaran terus dikembangkan terutama yang berhubungan dengan *ICT*.

b. Perpustakaan

Perpustakaan terdiri dari dua lantai yaitu ruang buku dan ruang baca. Tetapi akibat kegiatan pembangunan lantai ke-2 di ruang perpustakaan ini dialih fungsikan sebagai ruang agama. Perpustakaan sudah cukup nyaman di lantai 1 tapi masih kurang tempat untuk siswa (area membaca). Susunan dan letak buku telah disesuaikan berdasarkan nomor untuk memudahkan pencarian.

c. OSIS

Osis dan organisasi yang ada di SMA ini sangat produktif dalam membuat *event* di sekolah. Banyak sekali kegiatan bergengsi yang diadakan diantaranya, *evolution*. Begitu pula UKK yang ada di SMA ini, mengembangkan berbagai kemampuan pendukung mata pelajaran di sekolah.

d. BK

Bimbingan Konseling di SMA N 1 Wonosari berfungsi sebagai sarana membangun watak/ karakter siswa, juga sebagai motivator siswa, misal dalam pemilihan perguruan tinggi lebih lanjut serta membimbing dalam penerapan tutor teman sebaya. Secara keseluruhan pelayanan konseling sangat bagus. Tersedia sebuah ruangan besar yang di dalamnya terdapat ruang khusus konsultasi untuk pelayanan individu.

e. Ekstrakurikuler

Terdapat berbagai ekstrakurikuler wajib dan pilihan. Untuk mengikuti ekstrakurikuler, dilakukan seleksi terlebih dahulu. Mayoritas ekskul yang dibentuk adalah sebagai pendukung mata pelajaran. Banyak sekali prestasi yang diraih melalui ekskul

tersebut. Untuk ekstrakurikuler wajib yaitu Pramuka dan TI. Sedangkan untuk yang sesuai minat dan bakat ada 34 macamnya, antara lain PMR, KIR, Kopi Saji, IME, Basket, dan lain-lain yang semuanya berjalan sudah sesuai jadwal atau rutin diadakan. Selain ekstrakurikuler terdapat UKK seperti TONTI, Pawana, Rohis, PKS, dan Hozizora.

f. UKS

Untuk ruang UKS terdiri atas ruang untuk putrid dan putra yang disekat dengan papan dan ditutup dengan tiraidan ruangan yang bersih dan nyaman. Fasilitas di UKS sudah cukup lengkap seperti persediaan obat-obatan, struktur pengurus juga ada dan aktif, serta tiap hari Kamis terdapat dokter jaga yang berkunjung.

g. Administrasi

Untuk bagian administrasi sudah terorganisir dengan baik. Seperti pengadaan absen guru di ruang piket yang terbagi menjadi absen untuk semua, absen untuk guru, dan absen untuk karyawan. Terdapat juga data kemajuan kelas yang dibagi setiap kelas dan direkap tiap bulan. Selain itu dilakukan juga perekapan perijinan siswa yang terbagi menjadi 3 yaitu: ijin meninggalkan kelas, ijin masuk kelas, dan ijin tidak masuk sekolah.

h. Koperasi Siswa

Koperasi siswa lengkap dan luas, serta nyaman, dari alat tulis, buku pelajaran, foto copy, makanan, dan minuman sudah tersedia.

i. Tempat Ibadah

Melihat kondisi sekolah yang cukup besar, maka dinilai mushola sekolah terlalu kecil dan kurang nyaman karena keberadaannya yang ada di sebelah kantin. Dan untuk agama non Islam tidak terdapat tempat peribadahan khusus, sehingga menggunakan kelas untuk kegiatan keagamaan di hari jumat.

Sedangkan untuk kegiatan pembelajaran dikelas, sesuai dengan hasil observasi yang telah dilakukan didapatkan bahwa di SMA Negeri 1 Wonosari perangkat pembelajaran untuk mata pelajaran Geografi sangat baik. Secara lebih lengkapnya, hasil observasi kegiatan pembelajaran pada kelas XIIS2 oleh Ibu suprihatinekoS.Pd adalah sebagai berikut :

1. Perangkat Pembelajaran

a. Kurikulum 2013

Sudah menggunakan Kurikulum *scientific method* dalam proses pembelajaran dan telah sesuai dengan Standar Isi.

b. RPP

Penyusunan RPP menggunakan format yang lengkap. Pada kolom kegiatan belajar mengajar setiap langkah (pendahuluan, inti dan penutup) menggunakan step-step yang detail sehingga memperjelas tindakan guru dalam kelas.

2. Proses Pembelajaran

a. Membuka Pelajaran

Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa siswa, kemudian mempersiapkan media dan bahan yang akan diberikan ke siswa. Suasana kelas santai, tampak kalau satu sama lain sudah saling akrab. Dalam membuka pelajaran, selalu diawali dengan pengantar yang menarik seperti video Geografi atau belajar Berimajinasi dalam pembelajaran supaya siswa lebih suka dengan pelajaran geografi, sehingga suasana kelas menjadi menyenangkan dan siswa bersemangat dalam belajar Geografi.

b. Penyajian Materi

Guru menyajikan materi dengan bantuan media belajar audio visual (saat itu guru menggunakan video pembelajaran dan *power point*). Guru mengoperasikan media sambil menerangkan, untuk hal-hal yang sulit guru menerangkan dengan menuliskannya di papan tulis.

Penyajian materi mulai dari pendahuluan, kemudian bergerak ke inti materi, tiap subbab langsung diberi contoh kemudian guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya. Guru sering sekali memberi kesempatan

kepada siswa untuk bertanya jika ada yang kurang dimengerti. Guru juga menanamkan konsep dan pengetahuan umum kepada siswa. Guru sering menanyai siswa apakah sudah paham atau belum. Pembawaan guru dalam mengajar yang diselingi dengan guyonan ilmiah membuat suasana kelas semakin hidup apalagi ditambah dengan contoh pengaplikasian dalam kehidupan yang menarik.

c. Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan adalah ceramah, eksperimen, diskusi (membahas soal yang telah diberikan) dan juga pemberian tugas.

d. Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia formal, tapi kadang-kadang menggunakan bahasa informal karena sesekali guru berhumor agar suasana kelas santai dan tidak tegang.

e. Penggunaan Waktu

Waktu yang digunakan efisien, guru menerangkan dengan agak cepat karena siswa juga telah mempunyai buku pegangan sehingga alokasi waktu yang sudah ditetapkan di RPP cukup.

f. Gerak

Saat menjelaskan guru menguasai kelas dengan baik dengan *moving* yang baik dalam mengajar serta menuliskan hal-hal yang penting di papan tulis.

g. Cara Memotivasi Siswa

Untuk memotivasi siswa yang kurang jelas guru memberi contoh dalam kehidupan sehari-hari. Guru sesekali berhumor untuk mencairkan suasana serta memotivasi siswa dengan hal-hal yang membuat mereka sadar dan bersyukur dengan kesempatan yang mereka dapatkan sehingga semangat belajarnya bertambah.

h. Teknik Bertanya

Guru sering sekali memberi kesempatan siswa bertanya jika ada yang tidak dipahami dengan suasana santai sehingga siswa tidak malu bertanya.

i. Teknik Penguasaan Kelas

Penguasaan kelas guru sudah bagus mungkin karena faktor sudah kenal atau akrab dengan siswa sehingga KBM berjalan tidak dalam keadaan tegang, serta pembawaan yang santai namun tegas membuat siswa mengikuti pelajaran dengan tenang dan santai serta memperhatikan dengan baik. Apalagi komunikasi yang bagus dan menarik dari guru yang diselingi dengan humor membuat siswa tertarik dalam mengikuti pembelajaran tersebut.

j. Penggunaan Media

Penggunaan media visual sudah baik, guru menggunakan buku untuk penunjang pembelajaran. Sekolah juga mempunyai e-learning.

k. Bentuk dan Cara Evaluasi

Sebelum ulangan harian biasanya dilakukan latihan soal baik menggunakan fasilitas e-learning maupun pemberian soal secara langsung. Dalam pembuatan soal ulangan harian sangatlah bagus karena telah mengikuti kisi-kisi dan terdapat panduan penilaian. Guru terkadang juga memberikan tugas sebagai salah satu bentuk evaluasi.

l. Menutup Pelajaran

Guru memberi PR kepada siswa, selain itu guru memberi sedikit ulasan tentang apa yang telah dipelajari dan kemudian guru menutup pelajaran dengan salam. Guru menutup pelajaran dengan menarik dengan gaya humor dan santai namun segala materi dapat membuat siswa terkesan.

3. Perilaku siswa

a. Perilaku siswa di dalam kelas

Siswa di dalam kelas cukup memperhatikan, walaupun terlihat beberapa murid kadang mengobrol sendiri untuk bertanya pada temannya materi yang ia tidak faham. Tapi secara keseluruhan suasana kelas kondusif. Siswa saling bertanya dan menjelaskan jika salah satu dari mereka ada yang belum paham.

b. Perilaku siswa di luar kelas

Perilaku siswa diluar kelas juga baik, menghormati satu sama lain, saat waktu senggang banyak siswa yang pergi ke perpustakaan, belajar

kelompok, serta selalu menerapkan 5S(Senyum, Sapa, Salam, Sambut, dan Salaman) di sekolah.

Setelah melakukan observasi kegiatan belajar mengajar, terdapat beberapa permasalahan yang teridentifikasi, antara lain kondisi siswa yang terkadang ramai, adanya pelaksanaan pembangunan yang sedikit mengganggu KBM karena bising, serta ada beberapa hal yang agak sedikit mengganggu yaitu pada saat pembelajaran masih banyak siswa yang melakukan gerakan yang diinstruksikan oleh guru dengan tidak serius atau bergurau dengan teman serta menertawakan jika ada teman yang salah. Oleh karena itu yang perlu dipersiapkan adalah bagaimana pengelolaan kelas yang baik dan bagaimana menyampaikan materi dengan kondisi siswa seperti tersebut di atas. Media pembelajaran dalam pelajaran geografi yang digunakan sudah cukup memenuhi dan mendukung demi kelancaran proses KBM pelajaran Geografi.

B. Perumusan Program Kegiatan PPL

Kegiatan PPL merupakan wahana mahasiswa dalam mewujudkan Tri Dharma yang ketiga yaitu pengabdian masyarakat. Masyarakat disini dikategorikan menjadi tiga yaitu kategori masyarakat umum, kategori industri/instansi dan kategori sekolah. Program PPL yang kami laksanakan tergolong dalam kategori sekolah, tepatnya SMA Negeri 1 Wonosari. Dengan demikian, mahasiswa diharapkan dapat memberikan bantuan pemikiran, tenaga, dan ilmu pengetahuan dalam merencanakan dan melaksanakan program pengembangan atau pembangunan sekolah.

Kegiatan PPL UNY 2014 dilaksanakan mulai dari tanggal 1 Juli 2014 sampai 17 September 2014.

1. Rancangan Program Kerja PPL

Hasil pra PPL kemudian digunakan untuk menyusun rancangan program. Rancangan program untuk lokasi SMA Negeri 1 Wonosari berdasarkan pada beberapa pertimbangan diantaranya :

- a. Permasalahan sekolah sesuai potensi yang ada
- b. Kemampuan mahasiswa

- c. Faktor pendukung yang diperlukan (sarana dan prasarana)
- d. Ketersediaan dana dan waktu yang diperlukan
- e. Kestinambungan program

2. Penjabaran Program Kerja PPL

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan, tentang kondisi serta kegiatan pembelajaran di sekolah dan seluruh aspek penunjang kegiatan pembelajaran, maka diperoleh beberapa gambaran tentang seluruh proses kegiatan belajar mengajar di sekolah. Setelah dilakukan analisis ternyata ditemukan beberapa permasalahan yang perlu dipecahkan serta dijadikan program dengan pertimbangan sebagai berikut:

- a. Peningkatan kelengkapan media pembelajaran Geografi sebagai sarana pembelajaran geografi di kelas dalam rangka peningkatan mutu dan kualitas pembelajaran.
- b. Pengembangan metode pembelajaran geografi yang bervariasi dalam rangka mencegah terjadinya *miskonsepsi* dan menghilangkan *phobia* terhadap pelajaran geografi.
- c. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) atau *Lesson Plan* yang sesuai dengan standar nasional sebagai pedoman dalam mengajar agar indikator pembelajaran dapat dicapai, selain itu dapat digunakan untuk mengontrol guru dalam menyampaikan materi pembelajaran yang diajarkan.
- d. Pendayagunaan potensi yang dimiliki oleh siswa-siswi SMA Negeri 1 Wonosari yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan dalam berkompetisi pada prestasi pelajaran Geografi.
- e. Kebutuhan siswa serta sarana dan prasarana yang ada.
- f. Kondisi dan Potensi yang ada di SMA Negeri 1 Wonosari
- g. Biaya, waktu, tenaga, kemampuan serta kesempatan yang ada.
- h. Pertimbangan dan kesepakatan bersama antara mahasiswa KKN-PPL dengan pihak sekolah.

3. Program Kerja Kegiatan PPL

Sesuai dengan observasi pembelajaran yang telah dilakukan, dan dilanjutkan dengan diadakannya konsultasi bersama Suprihatin Eko S. Pdselaku guru pembimbing mata pelajaran Geografimaka dapat dirumuskan beberapa hal yang dibutuhkan dalam kegiatan PPL, diantaranya :

a. Program PPL Individu Utama

- 1) Mempersiapkan Analisis Tujuan Pembelajaran Geografi Pembuatan analisis tujuan pembelajaran ini agar praktikan mengetahui hal-hal yang hendak dicapai pada materi yang disampaikan dalam KBM.
- 2) Analisis KD. Pembuatan analisis KD ini bertujuan untuk memperinci materi apa saja yang hendak disampaikan pada, ruang lingkup dan perkiraan alokasi waktu yang dibutuhkan untuk menyampaikan materi tersebut.
- 3) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Sebelum pelaksanaan praktik mengajar di kelas, mahasiswa PPL harus membuat skenario atau langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan di kelas yang meliputi materi yang akan disampaikan, metode, dan tujuan apa yang akan dicapai dalam pembelajaran yang akan berlangsung yang dikenal dengan *lesson plan* atau Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh mahasiswa dengan melakukan koordinasi dan konsultasi dengan guru pembimbing. Dengan RPP ini harapannya kegiatan mengajar lebih terencana, terarah dan terprogram, sehingga indikator pencapaian kompetensi yang diharapkan dapat terorganisir dan terlaksana dengan baik. Dalam hal ini praktikan membuat RPP untuk tiap sub materi pokok. Praktikan membuat RPP yaitu Penelitian Geografi untuk sub Materi Penelitian Geografi yang akan disajikan dalam jangka waktu 3 pertemuan praktikan di kelas pada kelas X IIS.
- 4) Mempersiapkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan selama kegiatan praktik mengajar berlangsung. Praktikan akan mengajarkan materi “Langkah-Langkah Penelitian Geografi”. Dalam hal ini praktikan sudah mempersiapkan juga Materi-materi tersebut.
- 5) Pembuatan soal

Pembuatan soal-soal tiap pertemuan dilakukan sebelum pembelajaran dimulai. Soal-soal ini mengacu kepada materi yang sedang dipelajari di kelas. Selain itu pembuatan soal juga dilakukan dalam rangka pemberian latihan .ulangan harian dan remedial dalam hal ini praktikan memberikan 1 kali ulangan harian dan 1 kali ulangan remedial.

6) Penyusunan media pembelajaran

Media pembelajaran disusun bersamaan dengan pembuatan RPP agar sesuai dengan target pembelajaran. Media pembelajaran yang akan digunakan adalah media pembelajaran menggunakan *power point*, dan video pembelajaran.

7) Evaluasi hasil pembelajaran

Evaluasi hasil pembelajaran dilakukan setiap materi pokok berupa tugas individu, *Scientific games*, dan tugas kelompok.

8) Pembuatan sistem penilaian

Untuk penilaian ulangan harian diadakan setelah selesainya penyampaian materi yang diajarkan dalam setiap bab. Sistem penilaian menggunakan skor 100 untuk ulangan harian.

9) Konsultasi dengan guru pembimbing

Setiap selesai mengerjakan penyusunan RPP (*lesson plan*) dan media pembelajaran kemudian dikonsultasikan kepada guru pembimbing sebelum melaksanakan praktik mengajar. Praktikan juga selalu berkonsultasi dengan guru pembimbing tentang materi ajar sebelum memulai praktik mengajar.

10) Konsultasi dengan dosen pembimbing DPL-PPL

Setiap minggunya konsultasi dengan dosen DPL-PPL selalu dilakukan, jika dosen tidak mengunjungi praktikan, maka praktikan melakukan konsultasi perangkat pembelajaran, media pembelajaran, kisi-kisi penilaian serta program kerja.

11) Praktik Mengajar di lapangan

Kegiatan praktik mengajar di lapangan bertujuan untuk mempersiapkan, memberi pengalaman, memberikan gambaran secara umum kepada siswa tentang aktivitas gerak di luar kelas dan mengembangkan kemampuan

mahasiswa sebagai calon pendidik di lapangan, sebelum mahasiswa tersebut terjun ke dunia pendidikan sebagai pendidik.

12) Praktik Mengajar dikelas.

Kegiatan praktik mengajar di kelas bertujuan untuk mempersiapkan, memberikan pengalaman kepada mahasiswa tentang kegiatan pembelajaran, menambah pengetahuan mahasiswa dalam penyampaian ilmu di dalam kelas, dan pengembangan potensi diri mahasiswa sebagai calon pendidik yang profesional.

13) Mengoreksi pekerjaan siswa, baik tugas maupun ulangan

Berhubungan dengan penilaian, maka praktikan diwajibkan untuk menilai hasil kerja dari siswa. Oleh karena itu praktikan harus menilai setiap pekerjaan siswa dan merekapnya kedalam daftar nilai yang kemudian digunakan sebagai penilaian untuk siswa.

14) Pelaksanaan kegiatan remedial

Kegiatan remedial ini ditujukan bagi siswa yang nilainya belum mencapai KKM, sehingga perlu diadakan remedial sehingga nilainya dapat lebih baik.

15) Pelaksanaan pembelajaran Insidental

Program ini berjalan jika guru meninggalkan tugas mengajarnya untuk melakukan aktivitas yang penting dan tidak bisa ditinggalkan, misalnya menjalankan tugas sekolah untuk mengikuti seminar, sakit, dll. Persiapan pembelajaran biasanya dilakukan satu hari sebelumnya dengan materi yang telah ditentukan guru pembimbing. Praktikan dapat menggantikan tugas guru pembimbing.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Persiapan mengajajar merupakan kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan sebelum melakukan praktik mengajar sesuai dengan jurusan masing-masing. Untuk kelancaran pelaksanaan program yang telah kami rencanakan, kami melalui tahap persiapan dari universitas sampai persiapan di lapangan yang berisi kegiatan :

1. Pembekalan pengajaran mikro

Pembekalan pengajaran mikro merupakan salah satu bentuk orientasi pengajaran mikro yang dimaksudkan untuk memberikan bekal kepada mahasiswa tentang pengetahuan dasar yang diperlukan pada praktik pengajaran mikro dan praktik pembelajaran di sekolah/lembaga. Materi pembelajaran mikro dapat diuraikan sebagai berikut;

- a. Materi kompetensi Profesional, yaitu mencakup:
 - 1) Standar Kompetensi Guru
 - 2) Mekanisme pengajaran mikro
- b. Inovasi pembelajaran.
- c. Materi Kompetensi kepribadian, meliputi sebagai berikut:
 - 1) Etika Profesi pendidik
 - 2) Motivasi dan komitmen dalam tugas

Pembekalan ini wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa yang akan melaksanakan kegiatan PPL. Pembekalan ini dilakukan oleh setiap jurusan secara terpisah.

2. Pengajaran mikro

Micro teaching merupakan salah satu mata kuliah wajib yang diadakan pada semester VI sebagai salah satu syarat lulus sebelum pelaksanaan PPL. Pada pembelajaran mikro ini, mahasiswa dibagi di dalam kelompok kecil yang terdiri dari 6 mahasiswa yang diampu oleh satu dosen pembimbing mikro. Praktik Pembelajaran Mikro meliputi :

- a. Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- b. Praktik membuka pelajaran.
- c. Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
- d. Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda (materi fisik dan non fisik).
- e. Praktik keterampilan mengajar terpadu.
- f. Teknik bertanya kepada siswa.
- g. Praktik efisiensi waktu dan penguasaan kelas.
- h. Praktik mengajar teori di kelas dengan membahas buku dan jelas.
- i. Praktik menggunakan media pembelajaran
- j. Praktik menutup pelajaran.

Setiap kali mengajar mahasiswa diberi kesempatan selama 10-15 menit. Setiap kali selesai mengajar, mahasiswa diberi pengarahannya atau koreksi mengenai kesalahan atau kekurangan dan kelebihan yang mendukung mahasiswa dalam mengajar.

3. Observasi pembelajaran

Tujuan observasi ialah untuk mengetahui keseluruhan kondisi sekolah secara mendalam agar nantinya dapat menyesuaikan diri pada saat pelaksanaan praktik pengalaman lapangan di sekolah untuk merancang kegiatan PPL sesuai dengan situasi dan kondisi di lapangan. Observasi pembelajaran dilakukan untuk mengetahui kondisi situasi kelas dan perilaku guru di dalam kelas. Observasi dilakukan dengan masuk ke dalam kelas ketika berlangsungnya KBM (Kegiatan Belajar Mengajar). Observasi pembelajaran ini dilakukan di kelas X IIS2. Adapun yang menjadi obyek dari observasi ini adalah :

- a. Perangkat Pembelajaran
 - 1) Kurikulum 2013
 - 2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- b. Proses Pembelajaran
 - 3) Membuka pelajaran

- 4) Penyajian materi
- 5) Metode pembelajaran
- 6) Penggunaan bahasa
- 7) Penggunaan waktu
- 8) Gerak
- 9) Cara memotivasi siswa
- 10) Teknik bertanya dan menanggapi pertanyaan
- 11) Teknik penguasaan kelas
- 12) Penggunaan media pembelajaran
- 13) Bentuk dan cara evaluasi
- 14) Menutup pelajaran

c. Perilaku Siswa

- 1) Perilaku siswa di dalam kelas
- 2) Perilaku siswa di luar kelas

B. Pelaksanaan

Ada dua kegiatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan pada kegiatan PPL, kegiatan tersebut adalah praktik pembelajaran dan persekolahan. Praktik pembelajaran praktikan mengadakan praktik pembelajaran di kelas XIIS 1, XIIS 2, dan XIIS 3.

1. Pelaksanaan Praktik Pembelajaran

Praktik pembelajaran merupakan kegiatan inti dalam pelaksanaan PPL. Disini praktikan diharapkan dapat menjadi sosok guru yang profesional dengan menggunakan seluruh ketrampilan yang dimiliki. Dalam pelaksanaan praktik pembelajaran, terdapat berbagai kegiatan yang dilakukan oleh praktikan, diantaranya adalah :

- a. Mempersiapkan Analisis Tujuan Pembelajaran Geografi. Pembuatan analisis tujuan pembelajaran ini agar praktikan mengetahui hal-hal yang hendak dicapai pada materi yang disampaikan dalam KBM.

b. Analisis KD, bertujuan untuk memperinci materi apa saja yang hendak disampaikan pada tiap indikator, ruang lingkup dan perkiraan alokasi waktu yang dibutuhkan untuk menyampaikan materi tersebut.

c. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sebelum pelaksanaan praktik mengajar di kelas, mahasiswa PPL harus membuat skenario atau langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan di kelas yang meliputi materi yang akan disampaikan, metode, dan tujuan apa yang akan dicapai dalam pembelajaran yang akan berlangsung yang dikenal dengan *lesson plan* atau Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh mahasiswa dengan melakukan koordinasi dan konsultasi dengan guru pembimbing. Dengan RPP ini harapannya kegiatan mengajar lebih terencana, terarah dan terprogram, sehingga indikator pencapaian kompetensi yang diharapkan dapat terorganisir dan terlaksana dengan baik. Dalam hal ini praktikan membuat RPP untuk tiap sub materi pokok. Praktikan membuat 1 RPP yaitu untuk Penelitian Geografi yang akan disajikan dalam jangka waktu pertemuan praktikan di kelas pada kelas X IIS 1, X IIS 2 dan X IIS 3.

d. Mempersiapkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan selama kegiatan praktik mengajar berlangsung. Praktikan akan mengajarkan materi “langkah-langkah penelitian Geografi”. Dalam hal ini praktikan sudah mempersiapkan juga Materi-materi tersebut.

e. Pembuatan soal

Pembuatan soal-soal tiap pertemuan dilakukan sebelum pembelajaran dimulai. Soal-soal ini mengacu kepada materi yang sedang dipelajari di kelas. Selain itu pembuatan soal juga dilakukan dalam rangka pemberian tugas, ulangan harian dan remedial dalam hal ini praktikan memberikan 1 kali tugas, 1 kali ulangan harian.

f. Penyusunan media pembelajaran

Media pembelajaran disusun bersamaan dengan pembuatan RPP agar sesuai dengan target pembelajaran. Media pembelajaran yang akan digunakan adalah media pembelajaran menggunakan *power point*, dan video pembelajaran Geografi.

g. Praktik Mengajar

Praktikan mendapatkan bagian atau tugas untuk mengajar di kelas XIIS 1, XIIS 2, dan X IIS 3. Untuk detailnya, dapat disajikan dalam tabel berikut :

No	Hari, tanggal	Kelas	Jam ke-	Materi
1	Rabu, 20 Agustus 2014	X IIS 2	7-8	Penelitian Geografi
2	Kamis, 21 Agustus 2014	X IIS 1 X IIS 3	4-6 7-8	Penelitian Geografi
3	Sabtu, 23 Agustus 2014	X IIS 3 X IIS 1	5 8	Penelitian Geografi
4	Rabu, 27 Agustus 2014	X IIS 2	7-8	Analisis studi kasus Penelitian abstrak Geografi
5	Kamis, 28 Agustus 2014	X IIS 1 X IIS 3	4-6 7-8	Analisis studi kasus Penelitian abstrak Geografi
6	Sabtu, 30 Agustus 2014	X IIS 3 X IIS 1	5 8	Analisis studi kasus Penelitian abstrak Geografi
7	Rabu, 3 september 2014	X IIS 2	8	Menyimpulkan materi Penelitian Geografi
8	Kamis, 4 september 2014	X IIS 3	5-6	Ulangan Harian
10	jumat, 5 september 2014	X IIS 2	5-6	Ulangan Harian
11	sabtu, 6september 2014	X IIS 1	6-8	Ulangan Harian

Selain Mengajar dikelas X IIS praktikan juga mengikuti KBM yang dilaksanakan oleh DPL pembimbing sekolah dikelas XII IIS 1, XII IIS 2

dan XII IIS 3, dengan harapan praktikan bias belajar cara mengawali pelajaran sampai selesai pelajaran dengan baik.

h. Evaluasi hasil pembelajaran

Evaluasi hasil pembelajaran dilakukan setiap materi pokok berupa tugas individu maupun Kelompok.

i. Pembuatan sistem penilaian

Untuk penilaian ulangan harian diadakan setelah selesainya penyampaian materi yang diajarkan dalam setiap bab. Sistem penilaian menggunakan skor 100 untuk ulangan harian.

j. Pelaksanaan Evaluasi

Evaluasi dilakukan setiap pembelajaran telah selesai dilaksanakan. Jenis evaluasi yang dilakukan adalah evaluasi secara lisan dengan pengamatan dan ulangan harian. Evaluasi dilaksanakan 1 kali setelah materi selesai dengan tujuan melihat kemampuan anak dalam memahami materi yang telah disampaikan sebelum ulangan harian. Ulangan harian dilaksanakan 1 kali setelah materi selesai disampaikan.

k. Pelaksanaan Koreksi Hasil Kerja Siswa

Dalam pelaksanaan praktik pembelajaran, siswa diberikan beberapa tugas, dan ulangan yang perlu dikoreksi. Dalam hal ini praktikan memerlukan waktu untuk mengoreksi pekerjaan 32 siswa setiap kelas, sehingga memakan waktu yang cukup lama.

l. Perekapan Nilai Siswa

Hasil kerja siswa yang telah dikoreksi kemudian direkap kedalam daftar nilai siswa yang kemudian akan diolah menjadi nilai harian siswa

m. Pelaksanaan Remedial

Siswa yang mendapatkan nilai ulangan harian dibawah KKM diharuskan untuk mengikuti kegiatan remedial atau perbaikan. Hal ini ditujukan untuk memperbaiki nilai siswa agar nilainya bisa mencapai KKM yang telah ditentukan yaitu 75.

n. Pengolahan Nilai Siswa

Nilai harian siswa yang telah didapatkan dari beberapa tugas, kuis dan ulangan harian kemudian dianalisis lebih lanjut untuk mengetahui tingkat keberhasilan pembelajaran dan untuk mengetahui kelemahan siswa sehingga dapat digunakan sebagai bahan evaluasi.

2. Umpan Balik Guru Pembimbing

Pada pelaksanaan PPL ini tidak lepas dari peranan guru pembimbing dari sekolah, yaitu ibu Suprihatin EkoS.Pd dalam memberikan arahan, bimbingan serta masukan dalam kegiatan yang dilaksanakan. Umpan balik dari guru pembimbing meliputi:

a. Kegiatan sebelum praktik mengajar

Guru pembimbing memberikan arahan dalam menyusun persiapan praktik mengajar, baik sikap maupun mental. Sebelum pelaksanaan praktik mengajar, praktikan selalu berkonsultasi kepada guru pembimbing. Konsultasi ini juga memberikan kesempatan kepada guru pembimbing untuk memberikan beberapa pesan dan masukan yang akan disampaikan sebagai bekal praktikan mengajar di kelas maupun di lapangan. Beberapa masukan yang diberikan oleh guru pembimbing antara lain:

- a) Memberikan tips-tips dalam pengelolaan kelas yang sesuai dengan pengalaman beliau untuk menciptakan suasana yang kondusif bagi pembelajaran di lapangan dan didalam kelas.
- b) Membantu praktikan dalam menggali pemikiran kreatif siswa dan bagaimana teknik mengaktifkan siswa selama KBM.

b. Kegiatan praktik mengajar

Saat praktikan sedang melaksanakan praktik mengajar, guru pembimbing mendampingi praktikan untuk melihat bagaimana cara mengajar praktikan sehingga nantinya dapat memberikan masukan untuk memperbaiki kekurangan yang ada.

c. Kegiatan sesudah praktik mengajar

Sesudah pelaksanaan praktik mengajar, guru pembimbing memberikan gambaran kemajuan mengajar praktikan, memberikan arahan, masukan

dan saran baik secara visual, material maupun mental serta evaluasi bagi praktikan, agar nantinya praktikan dapat mengajar dengan lebih baik.

C. Analisis hasil

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisis beberapa faktor penghambat serta faktor pendukung dalam melaksanakan program PPL. Diantaranya adalah :

1. Faktor Pendukung

Dalam melaksanakan kegiatan PPL, ada beberapa faktor pendukung yang sangat membantu praktikan dalam melaksanakan PPL, antara lain :

- a. Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang sangat profesional dalam bidang pendidikan, serta memiliki keahlian untuk melakukan bimbingan yang baik dalam bidang studi yang terkait, sehingga praktikan diberikan pengalaman, masukan, arahan dan saran dalam kegiatan proses pembelajaran menuju kearah yang lebih baik.
- b. Guru pembimbing yang sangat perhatian, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan pada waktu proses pembelajaran dapat diketahui dan dapat sekaligus diberikan masukan serta bimbingan dalam proses kegiatan belajar mengajar. Selain itu, praktikan diberikan saran dan kritik untuk perbaikan proses pembelajaran berikutnya.
- c. Para siswa yang sangat kooperatif dan interaktif serta aktif dalam kegiatan pembelajaran sehingga menciptakan kondisi yang kondusif dalam proses KBM.

2. Faktor Penghambat

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL, ada beberapa hambatan yang dihadapi praktikan, adapun secara garis besar praktikan kelompokkan menjadi dua yaitu *hambatan pada proses pembelajaran* dan *hambatan pada pemahaman pelajaran* yang diajarkan oleh praktikan.

- a. Hambatan pada proses pembelajaran
 - 1) Ada beberapa siswa yang merasa malas dan kurang serius untuk belajar Geografi

- 2) Adanya beberapa siswa yang sering tidak mengikuti pelajaran sehingga susah untuk mengejar materi
 - 3) Ada beberapa siswa yang terlalu menganggap mahasiswa PPL sebagai teman sendiri, itu berdampak pada kurangnya keseriusan beberapa siswa tersebut saat diajar oleh mahasiswa PPL
- b. Hambatan pada pemahaman pelajaran
- 1) Siswa banyak merasa kesulitan dalam memahami materi sehingga harus mengulang materi yang sebelumnya sudah disampaikan.
 - 2) Siswa merasa kesulitan untuk menganalisis soal, apa yang perlu diselesaikan dalam sebuah soal

D. Refleksi

Dalam melaksanakan kegiatan PPL tentunya banyak sekali hambatan yang praktikan temui, baik itu hambatan pada proses pembelajaran maupun hambatan pada pemahaman pelajaran. Usaha untuk mengatasi hambatan yang praktikan lakukan guna meminimalisir faktor-faktor penghambat yang dapat mengganggu pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut :

1. Usaha untuk mengatasi hambatan pada proses pembelajaran.
 - a. Untuk siswa yang merasa malas dan kurang serius dalam belajar Geografi, perlu diadakan pendekatan secara personal dan ditanyakan alas an mengapa kurang bersemangat dalam belajar Geografi kemudian mereka diberi motivasi lebih.
 - b. Untuk siswa yang sering tidak mengikuti pelajaran, untuk menanyakan kepada teman sekelasnya dan menanyakan apa yang belum di pahami. Dengan maksud membantu siswa tersebut dalam mengejar ketertinggalan materi atau dengan memberikan modul.
2. Untuk mengatasi kurang seriusan siswa saat pelajaran, praktikan mengumpulkan perhatian siswa dengan memperkeras suara dan menyelingi pelajaran dengan cerita-cerita dalam kehidupan sehari-hari yang ada hubungannya dengan materi pelajaran (aplikasi dari pelajaran).
3. Usaha untuk mengatasi hambatan pada pemahaman pelajaran

- a. Untuk mengatasi kesulitan siswa jika mengerjakan soal yang bervariasi, praktikan menjelaskan konsep materi lebih mendalam sehingga para siswa tidak kebingungan jika soal divariasikan serta diberikan penekanan pada konsep-konsep dasar dalam materi tersebut sehingga tidak terjadi miskonsepsi.
- b. Untuk mengatasi kesulitan siswa dalam menentukan penyelesaian soal, praktikan memperbanyak variasi soal sehingga siswa lebih memahami kearah mana penyelesaian soal tersebut.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Selama praktikan melaksanakan PPL di SMA Negeri 1 Wonosari ada beberapa hal yang dapat disimpulkan, yaitu :

1. Praktik Pengalaman Lapangan merupakan mata kuliah aplikasi pengetahuan dan keterampilan, baik dalam bentuk pengajaran maupun bidang pendidikan yang lain dalam kondisi sebenarnya.
2. Melalui kegiatan PPL ini mahasiswa mendapat banyak pengalaman berharga sebagai bekal dalam mengembangkan potensi diri untuk menjadi tenaga pendidik profesional, memiliki nilai, sikap ilmiah serta ketrampilan sesuai bidangnya.
3. Bagi mahasiswa kegiatan PPL ini bermanfaat memberikan ilmu dan pengalaman nyata tentang pembelajaran, karakteristik siswa, serta hal lain yang menyangkut pendidikan.
4. Bagi sekolah kegiatan PPL ini diharapkan memberikan kontribusi bagi pengembangan kualitas pendidikan di sekolah.

B. Saran

Ada beberapa saran yang ingin praktikan sampaikan, antara lain :

1. Bagi siswa-siswi SMA Negeri 1 Wonosari agar lebih banyak membaca secara mandiri terkait materi geografi dari beberapa sumber buku, tidak hanya dari satu sumber saja.
2. Bagi mahasiswa PPL agar menjadikan kegiatan PPL ini sebagai sesuatu yang berharga, kaya akan ilmu dan pengalaman demi kebaikan di masa yang akan datang. Selain itu juga dihimbau kepada mahasiswa PPL agar lebih serius lagi dalam mempersiapkan segala hal yang berhubungan dengan kegiatan PPL sehingga menghasilkan hal yang baik dan maksimal supaya tujuan dari kegiatan PPL sendiri dapat tercapai. Diharapkan mahasiswa juga dapat menjaga nama baik UNY di lingkungan sekolah praktek PPL.

3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

Kemitraan dan komunikasi antara UNY dan SMA Negeri 1 Wonosari lebih ditingkatkan lagi demi kemajuan dan keberhasilan program PPL UNY serta kemajuan dan keberhasilan SMA Negeri 1 Wonosari. Selain itu juga diharapkan dari pihak UNY sendiri juga meningkatkan pemberian informasi kepada mahasiswa sehingga tidak ada kesalahan informasi yang diterima oleh mahasiswa yang berkaitan dengan kegiatan PPL.

4. Bagi sekolah

Memelihara dan meningkatkan hubungan antara pihak sekolah dengan UNY sehingga kegiatan PPL ini pada akhirnya dapat bermanfaat bagi kemajuan dan perkembangan kualitas di SMA Negeri 1 Wonosari, meningkatkan kepercayaan kepada praktikan PPL UNY sehingga dapat membangun rasa percaya diri praktikan pada saat proses pembelajaran serta diharapkan adanya peningkatan kerjasama dengan seluruh mahasiswa PPL dalam setiap kegiatan sehingga dapat mendapatkan hasil yang maksimal dalam pelaksanaan kegiatan.

DAFTAR PUSTAKA

Unit Program Pengalaman Lapangan. 2014. *Panduan KKN-PPL 2014*.

Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.

Unit Program Pengalaman Lapangan. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro 2014*.

Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

F02
untuk mahasiswa

Nama Sekolah : SMA N 1 Wonosari
Alamat Sekolah : Jl Brigjend Katamso No 04 Wonosari
Guru Pembimbing : Drs. Suprihatin Eko, S.Pd.
NIP : 19660621 198903 2 009

Nama Mahasiswa : Rijal Zulhilmi
NIM : 11405241027
Fak/ Jur/ Prodi : FIS/ Pendidikan Geografi
Dosen Pembimbing : Nurul Khotimah, M. Si

MINGGU KE (HARI, TANGGAL)	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
I Selasa, 1 Juli 2014	Penerimaan peserta didik baru (PPDB) di SMA N 1 Wonosari	<ol style="list-style-type: none">1. Persiapan dan pelaksanaan PPDB dimulai pukul 07.00-15.00 WIB2. Mahasiswa membantu dalam pengisian berkas formulir pendaftaran.3. Formulir yang telah diambil sebanyak 216, sedangkan peserta yang mendaftar dan terdaftar sebanyak 126 orang.	Pengisian data belum lengkap dan salah	Pantia PPDB setiap selang waktu tertentu mengingatkan pendaftar agar mengisi formulir dengan lengkap dan benar
Rabu, 2 Juli 2014	Penerimaan peserta didik baru (PPDB) di SMA N 1 Wonosari	<ol style="list-style-type: none">1. Persiapan dan pelaksanaan PPDB dimulai pukul 07.00-14.00 WIB2. Total peserta yang mendaftar dan terdaftar sebanyak 222 orang	Seringnya peserta mengumpulkan berkas yang tidak lengkap	Panitia memberitahukan ke peserta agar segera melengkapi berkas
Kamis, 3 Juli 2014	Penerimaan peserta didik baru (PPDB) di SMA N 1 Wonosari	<ol style="list-style-type: none">1. Persiapan dan pelaksanaan PPDB dimulai pukul 07.00-14.00 WIB2. Penutupan PPDB, diperoleh 216 siswa baru dengan NEM tertinggi 39,8 dan terendah 34,7		
Jumat, 4 Juli 2014	Daftar ulang siswa baru di SMA N 1 Wonosari	<ol style="list-style-type: none">1. Persiapan dan pelaksanaan daftar ulang dimulai pukul 07.00-14.00 WIB	Antrian terbanyak di loket pengembalian berkas, karena berkas harus benar-benar	Menambah personil untuk membantu mengurus



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

F02
untuk mahasiswa

		2. Mencatat siswa baru yang daftar ulang	diteliti kelengkapannya	pengembalian berkas
Sabtu, 5 Juli 2014	<ol style="list-style-type: none"> 1. Daftar ulang siswa baru di SMA N 1 Wonosari 2. Pendampingan pengajian akbar SMA 1 Wonosari di Masjid Agung Al-Ikhlas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Persiapan dan pelaksanaan daftar ulang dimulai pukul 07.00-14.30 WIB 2. Jumlah siswa yang mendaftar ulang sejumlah 216 3. Ada 30 siswa yang mendapat beasiswa 4. Pengajian dilaksanakan pukul 15.00-17.00 WIB dan diikuti oleh kepala sekolah, bapak ibu guru, siswa, dan alumni 	Antrian banyak diloket pembayaran Seragam dan Pengembalian Berkas Formulir.	Loket dibagi menjadi dua, sehingga antrian dapat dibagi dan dipecah, pembayaran seragam dan pengembalian berkas Formulir menjadi lebih cepat.
II Senin, 7 Juli 2014	Pembersihan Base Camp mahasiswa PPL	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ruang yang digunakan untuk Base Camp merupakan ruangan kelas yang sudah tidak digunakan untuk proses KBM 2. Seluruh Mahasiswa Membersihkan tempat Base Camp bersama-sama 		
Rabu, 9 Juli 2014	Rapat pra masa orientasi siswa (MOS)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dilaksanakan pada pukul 14.00-17.00 WIB dan 19.00-23.00 WIB 2. Dihadiri oleh alumni, mahasiswa PPL, dan OSIS 3. Tiga mahasiswa ikut dalam merancang acara, sedangkan 8 mahasiswa yang lain menjadi pendamping siswa baru. 	<p>-Masih banyak peralatan yang belum datang tidak</p> <p>- banyaknya panitia yang datang terlambat sehingga rapat tertunda.</p>	Menunggu peralatan dan panitia datang sehingga rapat pra Mos dapat terlaksana.
Kamis, 10 juli 2014	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengawasi tes potensi akademik (TPA) 2. Apel pra MOS dan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes TPA dilaksanakan pukul 07.00-09.00 WIB 2. Ada 11 ruangan, pengawas ujian per kelas adalah satu guru dan satu mahasiswa 		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

F02
untuk mahasiswa

	rapat pra MOS	<ol style="list-style-type: none"> 3. Apel dan rapat pra MOS dilaksanakan pukul 14.00-16.00 WIB 4. Diperoleh pendamping siswa baru saat pra MOS sebanyak 36 orang, terdiri dari PPL dan OSIS 		
Jumat, 11 Juli 2014	Gladi resik pra MOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dilaksanakan pukul 17.00-23.00 WIB 2. Membahas dan mempraktekkan aturan cara bermain (<i>in bound</i>) 		
Sabtu, 12 Juli 2014	Kegiatan pra MOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dilaksanakan pukul 05.30-13.30 WIB 2. Acaranya adalah apel pagi, renungan, <i>ice breaking</i>, perkenalan, <i>game in bound</i>, penutupan, dan evaluasi 		
III Senin, 14 Juli 2014	Kegiatan MOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dilakukan mulai pukul 06.00-13.00 WIB 2. Diikuti oleh 216 siswa baru yang terbagi dalam 7 gugus 3. Setiap gugus diisi oleh dua pematari 		
Selasa, 15 Juli 2014	<ol style="list-style-type: none"> 1. MOS 2. Mengawasi tes diagnostic kemampuan hitungan dasar 3. Rapat panitia pesantren kilat 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendampingan MOS pukul 06.00-08.40 WIB dan 12.00-13.00 WIB 2. Tes dilaksanakan pukul 08.40-10.30 WIB diikuti oleh sebagian kelas XI 3. Rapat pesantren kilat (10.30-12.00 WIB), mahasiswa diminta menjadi pembantu umum 		
Rabu, 16 Juli 2014	<ol style="list-style-type: none"> 1. MOS 2. Mengawasi tes diagnostic kemampuan bahasa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendampingan MOS pukul 06.00-08.40 WIB dan 12.00-13.00 WIB 2. Tes dilaksanakan pukul 08.40-10.30 WIB diikuti oleh sebagian kelas XI 		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

F02
untuk mahasiswa

Kamis, 17 Juli 2014	Pesantren kilat	<ol style="list-style-type: none"> Dilaksanakan pukul 07.00-00.00 WIB Diikuti oleh siswa kelas XI putra putri. Diisi oleh tiga ustadz 		
Jumat, 18 Juli 2014	Pesantren kilat	<ol style="list-style-type: none"> Dilaksanakan pukul 02.00-23.00 WIB Sebelum sahur siswa dan guru melaksanakan solat lail 		
Sabtu, 19 Juli 2014	Pesantren kilat dan pengajian akbar	<ol style="list-style-type: none"> Pesantren dilaksanakan pukul 00.00-13.00 WIB Pengajian akbar pukul 07.00-13.00 WIB Penutupan pesantren kelas XI dan pengajian akbar yang diikuti oleh siswa muslim kelas X-XII 		
IV Rabu, 6 Agustus 2014	1. Halal bihalal SMA N 1 Wonosari	1. Halal bihalal diikuti oleh kapala sekolah, guru dan karyawan, mahasiswa PPL, serta seluruh siswa kelas X-XII (07.00-08.00 WIB)		
Kamis, 7 Agustus 2014	1. Mendampingi guru pembimbing dalam mengawali KBM Geografi di kelas X IPS 2	1. Mengetahui cara guru dalam membuka, memotivasi, memberi apersepsi, memberi penguatan, dan lain-lain (12.05-13.35 WIB)	Tidak berfungsinya LCD proyektor sebagai media pembelajaran sehingga KBM terpaksa dengan manual tanpa media Power Point.	
Jumat, 8 Agustus 2014	<ol style="list-style-type: none"> Mendampingi guru pembimbing dalam mengawali KBM Geografi di kelas X IPS 3 Menyusun RPP 	<ol style="list-style-type: none"> Mengetahui cara guru dalam membuka, memotivasi, memberi apersepsi, memberi penguatan, dan lain-lain (07.25-08.45 WIB) Membuat RPP Metodologi Penelitian Geografi (08.00-09.30 WIB) 		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

F02
untuk mahasiswa

	persiapan Mengajar Kelas X IPS			
Sabtu, 9 Agustus 2014	<ol style="list-style-type: none">1. Membuat rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP) kelas X IPS2. Membantu Menata labkimia.3. Mendampingi pentas pewayangan	<ol style="list-style-type: none">1. Membuat RPP dan media pembelajaran tentang penelitian Geografi (07.00-09.00)2. Membantu menata bahan-bahan kimia sesuai klasifikasinya (09.00-12.00)3. Mendampingi pentas pewayangan dalam rangka lustrum SMA 1 Wonosari mulai dari persiapan (16.00-18.00) dan pementasan (19.00-24.00)		
Minggu, 10 Agustus 2014	<ol style="list-style-type: none">1. Membuat RPP	<ol style="list-style-type: none">1. Melanjutkan membuat RPP penelitian Geografi (10.00-12.00)		
V Senin, 11 Agustus 2014	<ol style="list-style-type: none">1. Membuat RPP	<ol style="list-style-type: none">2. Melanjutkan membuat RPP Penelitian Geografi dan media pembelajaran, serta menyiapkan materi yang akan disampaikan.		
Selasa, 12 Agustus 2014	Konsultasi bersama Dosen Jurusan Pendidikan Geografi yang berkunjung ke sekolah	<ol style="list-style-type: none">1. Konsultasi terkait dengan hambatan selama PPL di sekolah (12.00-13.00 WIB).2. Konsultasi terkait dengan KBM dan penyusunan RPP3. Konsultasi terkait dengan KKN-PPL		
Rabu, 13 Agustus 2014	Penyusunan laporan Mingguan PPL	<ol style="list-style-type: none">1. Penyusunan laporan Mingguan dimulai dari penerimaan PPL dari awal sampai sekarang. (08.00-10.00 WIB)		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

F02
untuk mahasiswa

Kamis, 14 Agustus 2014	Mendampingi guru pembimbing dalam proses KBM dikelas X IPS 2 dan IPS 3 Konsultasi Pengajaran Minggu depan BAB 2 Penelitian Geografi	<ol style="list-style-type: none">1. Mengetahui cara guru dalam membuka, memotivasi, memberi apersepsi, memberi penguatan, dan lain-lain (10.15–13.35WIB)2. Konsultasi RPP dan pengajaran dari Tim PPL jurusan Geografi dengan Guru pembimbing (13.35-14.15)		
Jum'at, 15 Agustus 2014	Membuat RPP Persiapan pengajaran	<ol style="list-style-type: none">1. Memperbaiki RPP yang sudah di konsultasikan dengan guru pembimbing (08.00-09.00 WIB)		
Sabtu, 16 Agustus 2014	Pembuatan media pembelajaran	<ol style="list-style-type: none">1. Melanjutkan pembuatan media pembelajaran untuk proses pembelajaran di basecamp KKN PPL UNY (08.00-10.00)		
Minggu, 17 Agustus 2014	Upacara hari kemerdekaan RI	<ol style="list-style-type: none">1. Mengikuti Upacara HUT RI di sekolah dan di alun-alun Pemda Gunung Kidul mendampingi siswa SMAN 1 Wonosari (07.00-12.00)2. Mengikuti sarasehan SMAN 1 Wonosari bersama masyarakat sekolah (10.00-12.00)		
VI Senin, 18 Agustus 2014	Konsultasi RPP yang sudah diperbaiki	<ol style="list-style-type: none">1. Melanjutkan perbaikan RPP yang dan media pembelajaran yang sudah dikonsultasikan pada hari Kamis tanggal 14 Agustus 2014 (08.00-10.00 WIB)2. Konsultasi RPP dan media pembelajaran yang sebelumnya sudah dikonsultasikan		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

F02
untuk mahasiswa

		dengan guru pembimbing (12.30-13.30 WIB)		
Selasa, 19 agustus 2014	Konsultasi RPP dengan guru pembimbing	1. Konsultasi RPP yang sudah jadi dan teknis KBM dikelas X IIS (10.00-11.00 WIB)		
Rabu, 20 Agustus 2014	Pengajaran kelas X IIS 2 Mendampingi guru pembimbing dalam proses KBM dikelas XII IPS 1 dan IPS 2	1. Pembelajaran Penelitian Geografi dikelas X IIS 2 (07.00-07.45 WIB) 2. Mengetahui cara guru dalam membuka, memotivasi, memberi apersepsi, memberi penguatan, dan lain-lain (09.30-11.45) XII IIS 1 dan XII IIS 2 (12.50-13.35 WIB)		
Kamis, 21 Agustus 2014	Pengajaran Kelas X IIS 3 dan X IIS 2 Mendampingi guru pembimbing dalam proses KBM dikelas XII IIS 2	1. Pembelajaran Penelitian Geografi di kelas X IIS 3 (10.15-11.45) dan Kelas X IIS 2 (12.05-13.35 WIB) 2. Mengetahui cara guru dalam membuka, memotivasi, memberi apersepsi, memberi penguatan, dan lain-lain dikelas XII IIS 2 (08.30-10.15 WIB)		
Jumat, 22 Agustus 2014	Penyusunan Matriks PPL	1. Menyusun jam PPL yang sudah didapat selama disekolah		
Sabtu, 23 Agustus 2014	Penyusunan RPP	1. Membuat RPP KBM dengan rincian presentasi dan analisis studi kasus terkait		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

F02
untuk mahasiswa

		dengan Penelitian Geografi		
Minggu, 24 Agustus 2014	Melanjutkan pembuatan RPP	1. Pembuatan RPP terkait dengan Penelitian Geografi		
VII Senin, 25 Agustus 2014	Mengikuti Upacara Hari senin Konsultasi DPL sekolah	1. Upacara diikuti oleh seluruh warga sekolah (siswa, guru, karyawan dan mahasiswa PPL UNY) 2. Konsultasi RPP persiapan KBM pertemuan kedua.		
Selasa, 26 Agustus 2014	Penyusunan Persiapan Laporan	1. Menyusun laporan PPL Bab 1 (08.00-10.00 WIB)		
Rabu, 27 Agustus 2014	Mendampingi guru pembimbing dalam proses KBM dikelas XII IIS 1 dan XII IIS 2 Memasuki kelas X IIS 2	1. Mengetahui cara guru dalam membuka, memotivasi, memberi apersepsi, memberi penguatan, dan lain-lain 2. Melaksanakan KBM di kelas X IIS 2 mengulas materi sebelumnya serta persiapan ulangan Harian (8)		
Kamis, 28 Agustus	Memasuki kelas X IIS 3	1. Melaksanakan KBM di kelas XIIS 3 dengan (10.15-12.05 WIB)		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

F02
untuk mahasiswa

2014				
Jumat, 29 Agustus 2014	Memasuki kelas X IIS 2	2. Melaksanakan KBM di kelas X IIS 2 dengan (10.15-12.05 WIB)		
Sabtu, 30 Agustus 2014	Memasuki kelas X IIS 1	1. Melaksanakan KBM di kelas XIIS 1 (11.40-13.35 WIB)		
Minggu, 31 Agustus 2014	Membuat soal Ulangan harian	1. Soal terdiri dari 5 soal berupa soal uraian (09.00-11.00)		
VIII Senin, 1 September 2014	Mengikuti Upacara Hari senin Konsultasi DPL sekolah	3. Upacara diikuti oleh seluruh warga sekolah (siswa, guru, karyawan dan mahasiswa PPL UNY) 4. Konsultasi RPP persiapan KBM pertemuan kedua.		
Selasa, 2 September 2014	Penyusunan Persiapan Laporan	1. Melanjutkan laporan PPL Bab 1 (08.00-10.00 WIB)		
Rabu, 3 September 2014	Memberikan tugas dari guru pembimbing serta pendampingan dalam proses KBM di kelas XII	3. Memasuki kelas XII IIS 2 dan memberikan penugasan dari Guru pembimbing serta mendampingi siswa dalam mengerjakan tugas (1-3)		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

F02
untuk mahasiswa

	IIS 1 dan XII IIS 2	<ol style="list-style-type: none"> 4. Memasuki kelas XII IIS 2 dan memberikan penugasan dari Guru pembimbing serta mendampingi siswa dalam mengerjakan tugas (4-5) 5. Melaksanakan KBM di kelas X IIS 2 mengulas materi sebelumnya serta persiapan ulangan Harian (8) 		
Kamis, 4 September 2014	Ulangan harian Penelitian Geografi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pelaksanaan Ulangan harian dilaksanakan di kelas XIIS 3 dengan 5 soal (10.15-12.05 WIB) 		
Jumat, 5 September 2014	Ulangan harian Penelitian Geografi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pelaksanaan Ulangan harian dilaksanakan di kelas XIIS 2 dengan 5 soal (Jam 5-6) 		
Sabtu, 6 September 2014	Ulangan harian Penelitian Geografi Pengumuman Remedial	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pelaksanaan Ulangan harian dilaksanakan di kelas XIIS 1 dengan 5 soal (Jam 6-8) 2. Pengumuman Remedial kelas X IIS 2 dan 3 serta pemberitahuan pelaksanaan ulangan remedial (11.45-12.05) 		
Minggu, 7 September 2014	Mengoreksi lembar Jawaban Remedial	<ol style="list-style-type: none"> 6. 		
IX Senin, 8 September 2014	Pelaksanaan remedial	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pelaksanaan Remedial Kelas X IIS3 		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

F02
untuk mahasiswa

Selasa, 9 September 2014	Pelaksanaan remedial	1. Pelaksanaan remedial Kelas X IIS2		
Rabu, 10 September 2014	Mendampingi guru pembimbing dalam proses KBM dikelas X IIS 2 Konsultasi guru Pembimbing Pelaksanaan remedial	1. Mengetahui cara guru dalam membuka, memotivasi, memberi apersepsi, memberi penguatan, dan lain-lain dikelas XII IIS 2 (12.50-13.35 WIB) 2. Konsultasi Terkait dengan remidi dan penyusunan laporan PPL 3. Pelaksanaan Remedial Kelas X IIS1		
Kamis, 11 september 2014	Mengoreksi jawaban Ulangan Remidi Perbaikan matriks	1. Mengoreksi jawaban Ulangan Remedial siswa Kelas X IIS (08.00-09.30 WIB) 2. Menyusun matriks dan menyusun laporan PPL (10.00-12.00 WIB)		
Jumat, 12 september 2014	Penyusunan laporan mingguan dan laporan PPL Penarikan PPL di sekolah	1. Mengisi laporan mingguan dan melanjutkan laporan PPL (09.30-11.00 WIB) 2. Dihadiri oleh DPL PPL, DPL Sekolah dan mahasiswa PPL SMA 1 Wonosari (13.00-14.00)		
Sabtu, 13 september 2014	Penyusunan Laporan	1. Melanjutkan Penyusunan laporan PPL (08.00- 11.00 WIB)		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

F02
untuk mahasiswa

Minggu, 14 September 2014	Penyusunan Laporan	1. Melanjutkan Penyusunan laporan PPL(08.00-13.00 WIB)		
Kamis, 3 Juli 2014	Penerimaan peserta didik baru (PPDB) di SMA N 1 Wonosari	3. Persiapan dan pelaksanaan PPDB dimulai pukul 07.00-14.00 WIB 4. Penutupan PPDB, diperoleh 216 siswa baru dengan NEM tertinggi 39,8 dan terendah 34,7		
Jumat, 4 Juli 2014	Daftar ulang siswa baru di SMA N 1 Wonosari	3. Persiapan dan pelaksanaan daftar ulang dimulai pukul 07.00-14.00 WIB 4. Mencatat siswa baru yang daftar ulang	Antrian terbanyak di loket pengembalian berkas, karena berkas harus benar-benar diteliti kelengkapannya	Menambah personil untuk membantu mengurus pengembalian berkas

Wonosari, 17 September 2014

Mengetahui

Guru Pembimbing,

Suprihatin Eko Rahayu, S.Pd

NIP. 19660621 198903 2 009

Mahasiswa PPL

Rijal Zulhilmi

NIM. 11405241027

LANGKAH-LANGKAH PENELITIAN GEOGRAFI

A. Sifat Studi Geografi

1. Studi Kependudukan

Studi kependudukan termasuk objek studi geografi. Ruang lingkungannya tidak hanya terbatas pada aspek demografi, tetapi juga aspek psikologi, sejarah, geografi, dan lain-lain. Kerangka kerja studi kependudukan meliputi pengumpulan data dasar kependudukan, Interpretasi data, analisis data hingga penarikan kesimpulan tentang permasalahan dan alternative pemecahannya.

2. Studi Lingkungan

Studi lingkungan menerapkan konsep dan prinsip ekologi serta ilmu sosial. Itulah sebabnya studi lingkungan dapat dikatakan sebagai penerapan ekologi manusia menurut Patrick Geddes kehidupan kelompok manusia dalam lingkungannya dibantu oleh tiga komponen yaitu :

- a. Karakter fisik dari lahan
- b. Keadaan rasial dan karakter yang turun temurun.
- c. Cara kerja, aktivitas ekonomi dengan jaminan yang menunjang.

3. Studi social

Studi social berkaitan dengan Interelasi ilmu-ilmu social dalam menelaah gejala sosial di masyarakat. Melalui studi geografi dapat dikaji masalah social berdasarkan penyebarannya, persamaan dan perbedaan serta keunikan masalah social di wilayah yang bersangkutan.

4. Studi Geografi dalam bidang pertanian

Pertanian sebagai suatu system keruangan merupakan perpaduan antara subsistem fisik dan subsistem manusia. Analisis keruangan sector keruangan dapat pula dilakukan terhadap areal pertanian yang cukup luas. Dari areal tersebut dapat ditentukan perbedaan antar areal yang lebih kecil. Contoh : kondisi pengairan, jenis tanah, teknologi dan jenis tanaman.

5. Studi Geografi dalam bidang Industri

Sorotan geografi pada aspek Industri terletak pada Interelasi keruangan, komponen dan pengorganisasian ruang dalam mengembangkan Industri. Penerapan teknologi adaptif pada sector Industri berarti :

- a. Sesuai dengan kondisi fisik geografis wilayah.
- b. Sesuai dengan kondisi ekonomi masyarakat setempat.

- c. Sesuai dengan kondisi demografi.
 - d. Dapat memberikan lapangan usaha dan lapangan kerja baru.
6. Studi geografi dalam bidang Transportasi dan komunikasi
- Studi geografi dalam bidang transportasi dan komunikasi merupakan studi tentang gejala dan masalah geografi yang lebih dinamis. Dengan mengkaji transportasi dan komunikasi dapat diungkap difusi, Interaksi keruangan serta kemajuan atau keterbelakangan suatu daerah.
7. Studi geografi dalam bidang sumberdaya
- Daya dukung sumberdaya, selain dipengaruhi oleh pertumbuhan penduduk juga dipengaruhi oleh ilmu dan teknologi. Konsep yang harus diperhatikan dalam eksploitasi sumberdaya yaitu sebagai berikut :
- a. Untung dan rugi dari eksploitasi
 - b. Dukungan sarana prasarana dan teknologi
 - c. Faktor keamanan dan kelestarian lingkungan
8. Studi geografi dalam bidang permukiman
- Luas muka bumi tidak bertambah, bahkan relative bertambah sempit karena jumlah manusia terus bertambah. Manusia memilih tempat-tempat yang cukup air, tanahnya subur, memberikan kemudahan transportasi, lapangan kerja, terlindung dari hewan buas dan lain-lain. Pemukiman di pedesaan umumnya identik dengan daerah pertanian sedangkan permukiman diperkotaan lebih kompleks dan variatif.

B. Pendekatan Analisis Geografi

1. Analisis Keruangan

Analisis Ini menitik beratkan pada aspek keruangan. Analisis keruangan mendasarkan pada perbedaan lokasi, struktur, pola dan proses. Analisis Ini dilakukan dengan menjawab pertanyaan 5W 1H.

2. Analisis Kelingkungan

Dalam analisis kelingkungan yang dikaji adalah kaitan variable manusia dengan variable lingkungan. Tekanan kajiannya adalah menelaah gejala Interaksi dan Interelasi antara komponen fisik dengan komponen nonfisik. Dalam kajian Ini perlu diperhatikan komponen perubahan artinya sebelum terjadi gejala dan sesudah adanya gejala.

3. Analisis kompleks wilayah

Region, merupakan suatu wilayah yang didalamnya memiliki persamaan karakteristik atau ciri-ciri yang sama. Misalnya iklim yang sama,

fisiografi yang sama dan jenis flora fauna yang sama. Kajian geografi yang didasarkan analisis kewilayahan berisi tentang kajian keruangan dan kelingkungan.

C. Metode Analisis Geografi

1. Analisis Kualitatif

Analisis kualitatif menganalisis data tanpa melakukan konversi ke angka. Analisis Ini merupakan cara klasik untuk mengidentifikasi, mengklasifikasi, dan mendeskripsikan fenomena geosfer. Analisis kualitatif merupakan salah satu cara yang paling efektif untuk mempelajari jenis-jenis penggunaan lahan, pola pemukiman, pola aliran sungai dan bentuk gunung api.

2. Analisis Kuantitatif

Analisis kuantitatif adalah analisis yang menggunakan dasar pendekatan angka atau yang dapat diangkakan. Dalam prakteknya banyak menggunakan analisis statistik, karena lebih bermanfaat dan bermakna. Analisis Ini digunakan untuk mengetahui jumlah, tingkat, besaran dan kapasitas suatu fenomena geosfer.

D. Teknik Pengumpulan Data Geografi

1. Jenis-Jenis Data

Berdasarkan sumbernya dalam penelitian geografi dikenal adanya dua jenis data, yaitu data primer dan sekunder. Data primer adalah data atau informasi yang diperoleh langsung dari sumber asli atau hasil pengukuran, wawancara, dan diskusi. Data sekunder adalah data atau informasi yang diperoleh secara tidak langsung seperti pengambilan data dari kantor atau lembaga pemerintah.

Berdasarkan bentuk dan sifatnya dibedakan menjadi data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif adalah data yang berbentuk kalimat atau deskripsi, contoh jenis kelamin, jenis mata pencaharian, jenis penggunaan lahan dan lain-lain. Data kuantitatif adalah data yang berbentuk angka atau bilangan. Data kuantitatif dapat diolah dan dianalisis secara matematika atau statistik. Berdasarkan cara mendapatkannya dibedakan menjadi data diskrit dan data kontinum.

- a. Data diskrit, Adalah data dalam bentuk bilangan yang diperoleh dengan cara membilang dan berupa bilangan bulat.

b. Data kontinum, adalah data bentuk angka atau bilangan yang diperoleh dari hasil pengukuran.

Berdasarkan sifatnya dikelompokkan menjadi empat jenis data yaitu

a. Data nominal, Data yang diperoleh melalui pengelompokan objek berdasarkan kategori tertentu.

b. Data ordinal data yang berasal dari suatu objek atau kategori yang telah disusun secara berjenjang menurut besarnya dan tingkatannya.

c. Data interval, Adalah data hasil pengukuran yang dapat diurutkan atas dasar kriteria tertentu serta menunjukkan semua sifat yang dimiliki data ordinal

d. Data rasio, Data yang memiliki semua sifat yang dimiliki data nominal data ordinal, dan data interval.

2. Teknik pengumpulan data kuantitatif

a. Interview, Pemilihan teknik wawancara akan efektif jika jumlah orang yang akan diwawancarai tidak terlalu banyak. Wawancara dapat dilakukan secara terstruktur maupun tidak terstruktur. Pada wawancara terstruktur semua responden diberi pertanyaan yang sama dengan alternatif jawaban yang sama.

b. Kuesioner, Kuesioner adalah daftar pertanyaan yang diberikan kepada responden untuk menggali data sesuai dengan permasalahan dan tujuan penelitian. Teknik ini dilakukan bila responden cukup banyak dan tersebar pada wilayah yang cukup luas.

c. Observasi, Dalam observasi peneliti perlu membawa lembar observasi atau lembar pengamatan. Lembar pengamatan ini berisi item-item tentang kejadian tingkah laku gejala atau proses geosfer selama pengamatan berlangsung.

d. Pengukuran lapangan, Dalam penelitian geografi pengukuran data kuantitatif juga dapat diperoleh melalui pengukuran lapangan seperti mengukur panjang sungai, menghitung luas lahan. Data melalui pengukuran lapangan menggunakan alat ukur yang handal.

e. Uji laboratorium, Dalam geografi fisik peneliti perlu melakukan uji laboratorium untuk memperoleh data tertentu contoh peneliti ingin mengetahui jenis tanah, maka peneliti mengambil sampel tanah lalu dibawa ke laboratorium untuk mengetahui jenis tanah yang bersangkutan.

- f. Eksperimen, Dalam penelitian geografi fisik seringkali juga dilakukan eksperimen.
3. Teknik pengumpulan data kualitatif
- a. Wawancara, Ada dua jenis wawancara yaitu wawancara mendalam, dimana peneliti menggali informasi secara mendalam dengan informan bertanya jawab secara bebas tanpa pedoman wawancara. Wawancara terarah dimana peneliti menanyakan kepada informan berdasarkan daftar pertanyaan yang telah disiapkan sebelumnya.
 - b. Observasi, Merupakan kegiatan dengan penggunaan panca indra untuk memperoleh informasi untuk menjawab masalah penelitian. Hasil observasi berupa gejala, proses, kejadian, peristiwa, objek, atau kondisi geosfer pada saat itu.
 - c. Dokumen, Data atau informasi juga bisa diperoleh melalui fakta yang tersimpan dalam bentuk surat, catatan harian, arsip foto, hasil rapat, jurnal kegiatan, rekaman suara, rekaman video dan lain-lain.
 - d. *Focus grup discussion*, Merupakan upaya memperoleh data melalui diskusi antara peneliti dengan sekelompok orang. Idealnya sepuluh sampai dua belas responden.
4. Teknik analisis data geografi
- a. Analisis data kualitatif, Analisis data kualitatif adalah kegiatan untuk mengatur, mengurutkan, mengelompokkan, memberi kode atau tanda dan mengkategorikannya sehingga diperoleh suatu temuan berdasarkan masalah penelitian.
Analisis data kualitatif terdiri atas tabulasi dan rekapitulasi data. Tabulasi adalah proses pemaduan sejumlah data dan informasi menjadi suatu daftar tabel yang mudah dibaca atau dianalisis. Rekapitulasi merupakan penjumlahan data yang berkarakter sama.
 - b. Analisis data kuantitatif, Analisis data kuantitatif adalah rangkaian kegiatan penelaahan, pengelompokan sistematisasi, penafsiran dan verifikasi data agar suatu fenomena geosfer memiliki nilai sosial, rasional, serta memiliki nilai guna. tujuan analisis kuantitatif adalah menyederhanakan data dalam bentuk yang lebih mudah diinterpretasikan.
 - c. Statistik untuk analisis data kuantitatif

- a. Statistik deskriptif, Menganalisis data dengan cara mendeskripsikan data yang sudah terkumpul seperti apa adanya, dan tidak berkehendak untuk melakukan generalisasi.
- b. Statistik inferensial, Disebut juga statistik induktif atau probabilitas. statistik ini digunakan untuk menganalisis data sampel bertujuan untuk menghasilkan suatu temuan yang dapat diberlakukan secara lebih luas kedalam wilayah populasi .
- c. Statistik parametric, Statistik ini digunakan untuk menguji parameter populasi melalui statistik, atau menguji ukuran populasi melalui data sampel. Statistik parametrik memerlukan terpenuhinya banyak asumsi. Sedangkan statistik non parametrik tidak menuntut terpenuhinya berbagai asumsi, misalnya data yang akan dianalisis tidak harus berdistribusi normal.

E. Penyusunan laporan hasil penelitian geografi

Laporan hasil penelitian geografi, secara garis besar terdiri atas tiga hal yaitu sebagai berikut:

1. Bagian awal, Bagian awal dari sebuah laporan penelitian berisi hal-hal sebagai berikut:
 - a. Halaman Judul
 - b. Halaman Pengesahan
 - c. Halaman Persembahan
 - d. Halaman Motto
 - e. Kata Pengantar
 - f. Abstrak
 - g. Daftar Isi
 - h. Daftar Tabel
 - i. Daftar Gambar/Peta/Grafik/Diagram
2. Bagian Inti, Bagian inti laporan penelitian berisi hal-hal sebagai berikut:

BAB I	Pendahuluan
BAB II	Kajian Pustaka
BAB III	Metode Penelitian
BAB IV	Hasil Penelitian dan Pembahasan
BAB V	Kesimpulan dan Saran
3. Bagian Akhir, Bagian akhir laporan berisi sebagai berikut:

- a. Daftar Pustaka
- b. Lampiran-lampiran



MATRIKS PROGRAM KERJA INDVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

F01
untuk mahasiswa

a. Persiapan											3	3			6
b. Pelaksanaan											9	6			15
c. Evaluasi											2	2			4
JUMLAH															364

Wonosari, 17 September 2014

Mengetahui

Kepala Sekolah,



Drs Tamsir, M.Pd

NIP. 19561211 198101 1 004

Dosen Pembimbing Jurusan PPL

Nurul Khotimah, M.Si

NIP. 19790613 200604 2 001

Mahasiswa PPL

Rijal Zulhilmi

NIM. 11405241027

Penilaian siswa Kelas X IIS 1

No	Nama	Ulangan harian	Remidi	Penilaian teman sejawat	Penilaian diri	Penilaian Kelompok
1	Anggita Ayu Rahmawati	80		73,3	70	95
2	Arbian kuncoro Jati	100		71,6	91,25	95
3	Bonafide Nikdanhan	85		85	93,7	95
4	Dandi Dwi Prasetyo	80		66,6	50	90
5	Dea putrid kristanti	70	100	68,3	75	95
6	Dewi novitasari	85		73,3	70	95
7	Eva hanin tamara	80		73,3	77,5	90
8	Fitriana dewi	85		70	81,25	90
9	Gupita devi kusumawati	85		70	73,7	90
10	Hana kulumawati	95		76,6	81,25	90
11	Hilya taqiyya	75		71,6	72,5	95
12	Izazi nabilah karamina	80		80	88,75	95
13	Mega tri mustika hadi	75		75	75	95
14	Meika nurshinta rahmawati	75		73,3	71,25	95
15	Melani tri asari	75		80	70	95
16	Muhammad habib Al rasyid	85		78,3	91,25	90
17	Muhammad rofik nor rahardja	75		86,6	85	95
18	Novi antika	70	84	76,6	67,5	90
19	Nurkholish khoironi majid	65	42	61,6	78,75	95
20	Rachel korinta putri	80		75	80	90
21	Rauddya tuzzahra fauziamashuri	85		86,6	82,5	90
22	Rika dwi aprianti	75		88,3	80	90
23	Ryan zulki yudhyono	70	100	81,6	75	90
24	Bastian bestart kurniawan					
25	Siti dwi cahyani	65	100	75	77,5	90
26	Syahrul aji tri prasetyo	75		80	75	90
27	Thara redy fajar ari wibowo					
28	Tiarani fadian	75		76,6	66,25	95
29	Tina nurrahmadanti	90		83,3	81,25	90
30	Violla fretta pricilla	85		81,6	91,25	95
31	Wedhar pranata jati	70	56	78,3	93,7	90
32	Yusuf setyan pambudi	75		70	82,5	90

Penilaian kelas X IIS 2

No	Nama	Ulangan harian	Remidi	Penilaian teman sejawat	Penilaian diri	Penilaian Kelompok
1	Alebrtus Evani Awang Subekti	75		91	76,25	95
2.	Alif Mawar Nur Robana					95
3.	Anis Safitri	85		83,3	78,75	90
4	Anisa Hanan Qonita	80		83,3	90	90
5	Anjar Laksito Mukti	90		79,1	80	92
6	Arin Khusnul Khabibah	75		75	81,25	93
7	Aulia Arrumsari	80		79,1	80	95
8	Bekti Nur Amin	55	62	79,2	72,5	95
9	Cosmas Canarios Albert Adouw	80		70,8	87,5	90
10	Errin Dhiya Gesitta	65	80	79,6	75	95
11	Fajar Pamungkas	60	62	87,5	86,25	90
12	Haikal Achmad Khoirudin	85		83,5	87,5	93
13	Helmi Fairuz Ikbar	85		87,5	78,75	95
14	In Munfaidzah Kuswardani	70	80	100	87,5	95
15	Ikhwan Fathoni	75		75	78,75	95
16	Isnaini Nurjanati Ramadani	90		87,5	77,5	90
17	Khafidzah Nur Isnaini	75		79,1	82,5	92
18	Khumairoh Fa'izatur Romadhona	75		87,5	88,75	95
19	Luthfia Darojati S	80		78	81,25	95
20	Mahira Clarita Garinihasna	80		83,3	88,75	95
21	Nadya Nuruwinda	100		88,3	80	95
22	Paulina Anggita Prabawati	85		79,6	85	93
23	Pipit Alisa	65	100	83	87,5	93
24	Urotunnisa Nur Aini	100		75	71,25	95
25	Rahayu Kartika Putri	80		79,1	83,75	92
26	Ramadhan Amir Fachrudin	70	62	75	77,5	95
27	Rani Timur Mumpuni	75		79,6	82,5	93
28	Selandro Naendra Radicka	90		87,5	87,5	92
29	Selestinus Ariska Jati	75		75	83,75	95
30	Siska Madya Kurnia	75		66,6	91,25	95
31	Virliana Anninda Lutfiani	75		79,1	81,25	92

Penilaian Kelas X IIS 3

No	Nama	Ulangan harian	Remidi	Penilaian teman sejawat	Penilaian diri	Penilaian Kelompok
1	Alifah Indah Pratiwi	45	62	95	76,25	90
2.	Anggieta Puspa Kusuma Wijaya	70	100	83,3	88,75	95
3.	Danar Setyo Wibowo	45	89	75	80	90
4	Desita Maharani	70	80	87,5	93,75	95
5	Dhanarjati Aditya Wardhana	50	62	75	75	90
6	Dias Dianing Fernanda	40	89	75	77,5	90
7	Fahmi Nur Azizah	85		91	90	90
8	Fernando Mukharom	45	89	75	88,75	90
9	Fian Nursholihin	75		62,5	86,25	95
10	Gusnida Rahma Annisa	75		95,8	80	95
11	Halimah Tri Ely Kasanah	70	89	100	76,25	90
12	Hana Afifah Nuraini	75		81,6	67,5	90
13	Hanifah Salsabila	65	89	68,3	73,75	90
14	Haris Cahya Mahardika	75		100	75	95
15	Hilal Noor Ubaidillah	60	89	75	83,75	90
16	In Fitria Ade Candra	30	89	80,8	75	90
17	Ikhsansa Jazmine Aldida	80		95	82,5	95
18	Intan Putri Dewanti					
19	Ivah Wafiatun	75		95	85	95
20	Khoirunnisa Rizki Rahmadani	50	62	78,4	86,25	95
21	Kresna Bayu Widyacastrena	70	100	83,3	90	90
22	Lutfiani	60	89	80,8	88,75	90
23	Mastin Annisa Nur Fauziah	100		95,8		95
24	Moh. Helmi Setyawan	45	100	66,6	73,75	95
25	Monica Ayu Rahma Fatikasari	50	89	75	81,25	90
26	Muhammad Rafi Hastu Himayuan	50	67	66,6	75	90
27	Natalia Siyamti	60	71	91,6	77,5	95
28	Nindiya Nuri Hidayah	45	71	83,3	88,75	95
29	Putri Febrian Erlasari	89		73,3	73,75	95
30	Rika Riantisya	80		76,6	93,7	95
31	Yasindra Adnan Jibali	80		62,5	72,5	90
32	Yunamin Putra Aji	60	71	75	76,25	95

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KEAKTIFAN

A. Kelas X IPS 1

Bubuhkan tanda \checkmark pada kolom sesuai hasil pengamatan.

1: Kurang 2: Cukup 3: Sangat Aktif

No	Nama	Skala Keaktifan			
		1	2	3	
1	Anggita Ayu Rahmawati		\checkmark		2
2	Arbian kuncoro Jati		\checkmark		2
3	Bonafide Nikdanhan		\checkmark		2
4	Dandi Dwi Prasetyo		\checkmark		2
5	Dea putri kristanti			\checkmark	3
6	Dewi novitasari			\checkmark	3
7	Eva hanin tamara		\checkmark		2
8	Fitriana dewi		\checkmark		2
9	Gupita devi kusumawati		\checkmark		2
10	Hana kulumawati			\checkmark	3
11	Hilya taqiyya		\checkmark		2
12	Izazi nabilah karamina		\checkmark		2
13	Mega tri mustikahadi		\checkmark		2
14	Meika nurshinta rahmawati		\checkmark		2
15	Melani tri asari			\checkmark	3
16	Muhammad habib Al rasyid		\checkmark		2
17	Muhammad rofik noor rahardja		\checkmark		2
18	Novi antika		\checkmark		2
19	Nurkholish khoironi majid		\checkmark		2
20	Rachel korinta putri		\checkmark		2
21	Rauddya tuzzahra fauzia mashuri			\checkmark	3
22	Rika dwi aprianti			\checkmark	3
23	Ryan zulki yudhyono		\checkmark		2
24	Bastian bestart kurniawan		\checkmark		2
25	Siti dwi cahyani			\checkmark	3
26	Syahrul aji tri prasetyo		\checkmark		2
27	Thara redy fajar ariwibowo			\checkmark	3
28	Tiarani fadian		\checkmark		2
29	Tina nur rahmadanti		\checkmark		2

30	Violla fretta pricilla		✓		2
31	Wedhar pranata jati		✓		2
32	Yusuf setyan pambudi			✓	3

B. Kelas X IPS 2

Bubuhkan tanda ✓ pada kolom sesuai hasil pengamatan.

1: Kurang 2: Cukup 3: Sangat Aktif

No	Nama	Skala Keaktifan			
		1	2	3	
1	Alebrtus Evani Awang Subekti		✓		2
2	Alif Mawar Nur Robana		✓		2
3	Anis Safitri		✓		2
4	Anisa Hanan Qonita		✓		2
5	Anjar Laksito Mukti			✓	3
6	Arin Khusnul Khabibah		✓		2
7	Aulia Arrumsari			✓	3
8	Bekti Nur Amin			✓	3
9	Cosmas Canarios Albert Adouw		✓		2
10	Errin Dhiya Gesitta		✓		2
11	Fajar Pamungkas			✓	3
12	Haikal Achmad Khoirudin		✓		2
13	Helmi Fairuz Ikbar			✓	3
14	Iin Munfaidzah Kuswardani		✓		2
15	Ikhwan Fathoni		✓		2
16	Isnaini Nurjanati Ramadani			✓	3
17	Khafidzah Nur Isnaini			✓	3
18	Khumairoh Fa'izatur Romadhona		✓		2
19	Luthfia Darojati S			✓	3
20	Mahira Clarita Garinihasna		✓		2
21	Nadya Nuruwinda		✓		2
22	Paulina Anggita Prabawati		✓		2
23	Pipit Alisa			✓	3
24	Urotunnisa Nur Aini			✓	3
25	Rahayu Kartika Putri			✓	3
26	Ramadhan Amir Fachrudin		✓		2
27	Rani Timur Mumpuni			✓	3

28	Selandro Naendra Radicka		✓		2
29	Selestinus Ariska Jati		✓		2
30	Siska Madya Kurnia		✓		2
31	Virliana Anninda Lutfiani		✓		2

C. KELAS X IPS 3

Bubuhkan tanda ✓ pada kolom sesuai hasil pengamatan.

1: Kurang 2: Cukup 3: Sangat Aktif

No	Nama	Skala Keaktifan			
		1	2	3	
1	Alifah Indah Pratiwi			✓	3
2	Anggieta Puspa Kusuma Wijaya		✓		2
3	Danar Setyo Wibowo		✓		2
4	Desita Maharani		✓		2
5	Dhanarjati Aditya Wardhana			✓	3
6	Dias Dianing Fernanda		✓		2
7	Fahmi Nur Azizah		✓		2
8	Fernando Mukharom		✓		2
9	Fian Nursholihin			✓	3
10	Gusnida Rahma Annisa			✓	3
11	Halimah Tri Ely Kasanah		✓		2
12	Hana Afifah Nuraini		✓		2
13	Hanifah Salsabila		✓		2
14	Haris Cahya Mahardika			✓	3
15	Hilal Noor Ubaidillah		✓		2
16	In Fitria Ade Candra		✓		2
17	Ikhsansa Jazmine Aldida		✓		2
18	Intan Putri Dewanti		✓		2
19	Ivah Wafiatun		✓		2
20	Khoirunnisa Rizki Rahmadani			✓	3
21	Kresna Bayu Widyacastrena		✓		2
22	Lutfiani			✓	3
23	Mastin Annisa Nur Fauziah		✓		2
24	Moh. Helmi Setyawan			✓	3
25	Monica Ayu Rahma Fatikasari			✓	3
26	Muhammad Rafi Hastu	✓			1

	Himayuan				
27	Natalia Siyamti		✓		2
28	Nindiya Nuri Hidayah			✓	3
29	Putri Febrian Erlasari		✓		2
30	Rika Riantisya		✓		2
31	Yasindra Adnan Jibali		✓		2
32	Yunamin Putra Aji		✓		2

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA NEGERI 1 WONOSARI
Mata pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Semester : X IIS
Materi Pokok : Langkah Penelitian Geografi
Alokasi Waktu :

A. Kompetensi Inti (KI) :

- KI 1 :Menghayatidan mengamalkan ajaranagamayangdianutnya.
- KI 2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 :Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkanpengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator:

- KI 3.2 Menganalisis langkah-langkah penelitian Geografi terhadap fenomena geosfera
- KI 4.2 Menyajikan contoh penerapan langkah-langkah penelitian geografi dalam bentuk laporan observasi lapangan

Indikator :

1. Dapat menjelaskan sifat studi geografi
2. Dapat menjelaskan pendekatan analisis studi geografi

3. Dapat menjelaskan metode analisis geografi
4. Dapat menentukan teknik dan pengumpulan data geografi
5. Dapat menganalisis teknik data geografi
6. Dapat membuat laporan penelitian geografi

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini diharapkan :

1. Siswa mampu menjelaskan sifat studi geografi
2. Siswa mampu menjelaskan pendekatan analisis studi geografi
3. Siswa mampu menjelaskan metode analisis geografi
4. Siswa mampu menentukan teknik dan pengumpulan data geografi
5. Siswa mampu menganalisis teknik data geografi
6. Siswa mampu membuat laporan penelitian geografi

D. Materi Pembelajaran (rincian dari Materi Pokok)

- Pengertian penelitian Geografi
- Sifat Studi Geografi
 - a. Rasional
 - b. Empiris
 - c. Sistematis
 - d. Objektif
 - e. Universal
 - f. Terbuka

Pola pikir :

- a. Induktif
 - b. deduktif
- Pendekatan Analisis Studi Geografi
 - a. Analisis keruangan
 - b. Analisis Kelingkungan
 - c. Analisis kompleks wilayah
 - Metode analisis Geografi
 - a. Analisis Kualitatif
 - b. Analisis Kuantitatif
 - Teknik Pengumpulan Data
 - a. Jenis-jenis Data
 - Data Kuantitatif
 - Data Kualitatif

- b. Teknik pengumpulan data kuantitatif
 - Interview
 - Kuesioner
 - Observasi
 - Pengukuran lapangan
 - Uji laboratorium
 - Eksperimen
- c. Teknik pengumpulan data Kualitatif
 - Wawancara
 - Observasi
 - Dokumen
 - Focus Group discussion
- Teknik Analisis Data
 - a. Analisis data Kualitatif
 - b. Analisis data Kuantitatif
- Penyusunan laporan hasil penelitian geografi
 - a. Bagian awal
 - b. Bagian inti
 - c. Bagian akhir
- Publikasi Hasil Penelitian
 - a. Judul artikel
 - b. Abstrak
 - c. Kata kunci
 - d. Pendahuluan
 - e. Cara dan metode penelitian
 - f. Hasil penelitian dan pembahasan
 - g. Kesimpulan
 - h. Daftar pustaka

E. Metode Pembelajaran :*Kooperatif Learning*

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media :
2. Alat :
Laptop, LCD
3. Sumber Belajar :

- a. Lembar kerja siswa
- b. Buku cetak

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Kesatu:

1. Pendahuluan
 - a. Appresepsi dan motivasi
 - Perkenalan dan motivasi
 - Tanya jawab tentang penelitian Geografi (5')
2. Kegiatan inti
 - a. Siswa dikelompokkan menjadi enam kelompok (5')
 - b. Setiap kelompok mendapat tugas mencari materi penelitian Geografi (30')
 - c. Setiap kelompok berdiskusi antar kelompok (15')
 - d. Setiap kelompok mempresentasikanterkait dengan penelitian geografi (60')
 - e. Guru memberi tambahan terkait dengan penelitian geografi (15')
3. Penutup
 - a. Guru bersama siswa menyimpulkan materi hari ini (5')
 - b. Guru memberi tugas untuk pertemuan yang akan datang

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KEAKTIFAN

Bubuhkan tanda \surd pada kolom sesuai hasil pengamatan.

1: Kurang 2: Cukup 3: Sangat Aktif

No	Nama	Skala Keaktifan		
		1	2	3
1				
2				
3				
4				
5				
.....				

Yogyakarta, 26 Agustus 2014

Guru Pembimbing



Suprihatin Eko Rahayu, S.Pd
NIP :19660621 198903 2 009

Mahasiswa PPL



Rijal Zulhilmi
NIM 11405241027

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA NEGERI 1 WONOSARI
Mata pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Semester : X IIS
Materi Pokok : Langkah Penelitian Geografi
Alokasi Waktu :

A. Kompetensi Inti (KI) :

- KI 1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 :Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator:

- KI 3.2 Menganalisis langkah-langkah penelitian Geografi terhadap fenomena geosfera
- KI 4.2 Menyajikan contoh penerapan langkah-langkah penelitian geografi dalam bentuk laporan observasi lapangan

Indikator :

1. Dapat mengidentifikasi jenis-jenis penelitian

2. Dapat menentukan teknik pengumpulan data penelitian
3. Dapat menentukan metode penelitian
4. Dapat menyampaikan hasil analisis penelitian

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini diharapkan :

1. Siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis penelitian dari contoh
2. Siswa mampu menentukan teknik pengumpulan data dari penelitian
3. Siswa mampu menentukan metode penelitian dari contoh penelitian
4. Siswa mampu menyampaikan dari hasil analisis di depan kelas

D. Materi Pembelajaran (rincian dari Materi Pokok)

- Pendekatan Analisis Studi Geografi
 - a. Analisis keruangan
 - b. Analisis Kelingkungan
 - c. Analisis kompleks wilayah
- Metode analisis Geografi
 - a. Analisis Kualitatif
 - b. Analisis Kuantitatif
- Teknik Pengumpulan Data
 - a. Jenis-jenis Data
 - Data Kuantitatif
 - Data Kualitatif
 - b. Teknik pengumpulan data kuantitatif
 - Interview
 - Kuesioner
 - Observasi
 - Pengukuran lapangan
 - Uji laboratorium
 - Eksperimen
 - c. Teknik pengumpulan data Kualitatif
 - Wawancara
 - Observasi
 - Dokumen
 - Focus Group discussion
- Teknik Analisis Data

- a. Analisis data Kualitatif
- b. Analisis data Kuantitatif

E. Metode Pembelajaran :*Kooperatif Learning*

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Power point
2. Alat : Laptop, LCD
3. Sumber Belajar :
 - a. Lembar kerja siswa
 - b. Buku cetak

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Kedua

1. Pendahuluan
 - a. Appresepsi dan motivasi
 - Guru memberi motivasi
 - Guru dan siswa mereview pertemuan sebelumnya (5')
2. Kegiatan inti
 - a. Siswa dikelompokkan menjadi enam kelompok (5')
 - b. Setiap kelompok mendapat tugas mencermati abstrak Penelitian (30')
 - c. Setiap kelompok berdiskusi antar kelompok (15')
 - d. Setiap kelompok mempresentasikan terkait dengan abstrak Penelitian (60')
 - e. Guru memberi tambahan terkait dengan penelitian geografi (15')
3. Penutup
 - a. Guru bersama siswa menyimpulkan materi hari ini (5')
 - b. Guru memberitahu kegiatan pada pertemuan berikutnya

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KEAKTIFAN

Bubuhkan tanda \surd pada kolom sesuai hasil pengamatan.

1: Kurang 2: Cukup 3: Sangat Aktif

No	Nama	Skala Keaktifan		
		1	2	3
1				
2				
3				
4				
5				
.....				

Yogyakarta, 26 Agustus 2014

Guru Pembimbing



Suprihatin Eko Rahayu, S.Pd
NIP :19660621 198903 2 009

Mahasiswa PPL



Rijal Zulhilmi
NIM 11405241027

SOAL ULANGAN HARIAN

1. Jelaskan perbedaan penelitian kualitatif dengan penelitian kuantitatif !
2. Apa yang dimaksud dengan penelusuran literatur ?
3. Sebutkan ciri-ciri metode ilmiah disertai penjelasan singkatnya !
4. Sebutkan macam-macam teknik pengumpulan data primer !
5. Jelaskan perbedaan penelitian geografi dengan penelitian lainnya !

KUNCI JAWABAN:

1. Penelitian kualitatif menggunakan data yang bersifat bukan angka dengan metode analisis kualitatif atau berupa deskripsi yang didasarkan pada teori-teori geografi. Penelitian kuantitatif menggunakan data yang bersifat angka misalkan data jumlah penduduk, metode analisisnya menggunakan hitungan matematika atau analisis statistik, sehingga kesimpulan dibuat dari hasil penghitungan atau statistik tersebut.
2. Penelusuran literatur adalah penelusuran pustaka atau kajian pustaka, yang bertujuan untuk mengumpulkan teori-teori yang relevan dengan permasalahan penelitian untuk dijadikan dasar pola pikir dalam melakukan penelitian.
3. Ciri-ciri metode ilmiah:
 - Rasional : Masuk akal
 - Empiris : Menggunakan langkah-langkah tertentu dan dapat dilihat dengan panca indera
 - Objektif : Memiliki objek yang nyata
 - Sistematis : Menggunakan langkah-langkah logis, teratur, terkontrol, serta urut.
 - Terbuka : Siap diuji kebenarannya oleh siapapun
 - Universal : Berlaku atau dapat diterapkan disemua tempat
4. Macam-macam teknik pengumpulan data primer
 - Wawancara
 - Kuesioner
 - Uji laboratorium
 - Observasi
 - Diskusi terfokus
 - Hasil Eksperimen
5. Perbedaan penelitian geografi dengan penelitian lainnya terletak pada objek yang diteliti, objek yang diteliti dalam penelitian geografi adalah unsur-unsur geosfer. Perbedaan lainnya terletak pada pendekatan analisis yang digunakan

yaitu pendekatan keruangan, pendekatan kelingkungan, dan pendekatan kewilayahan.

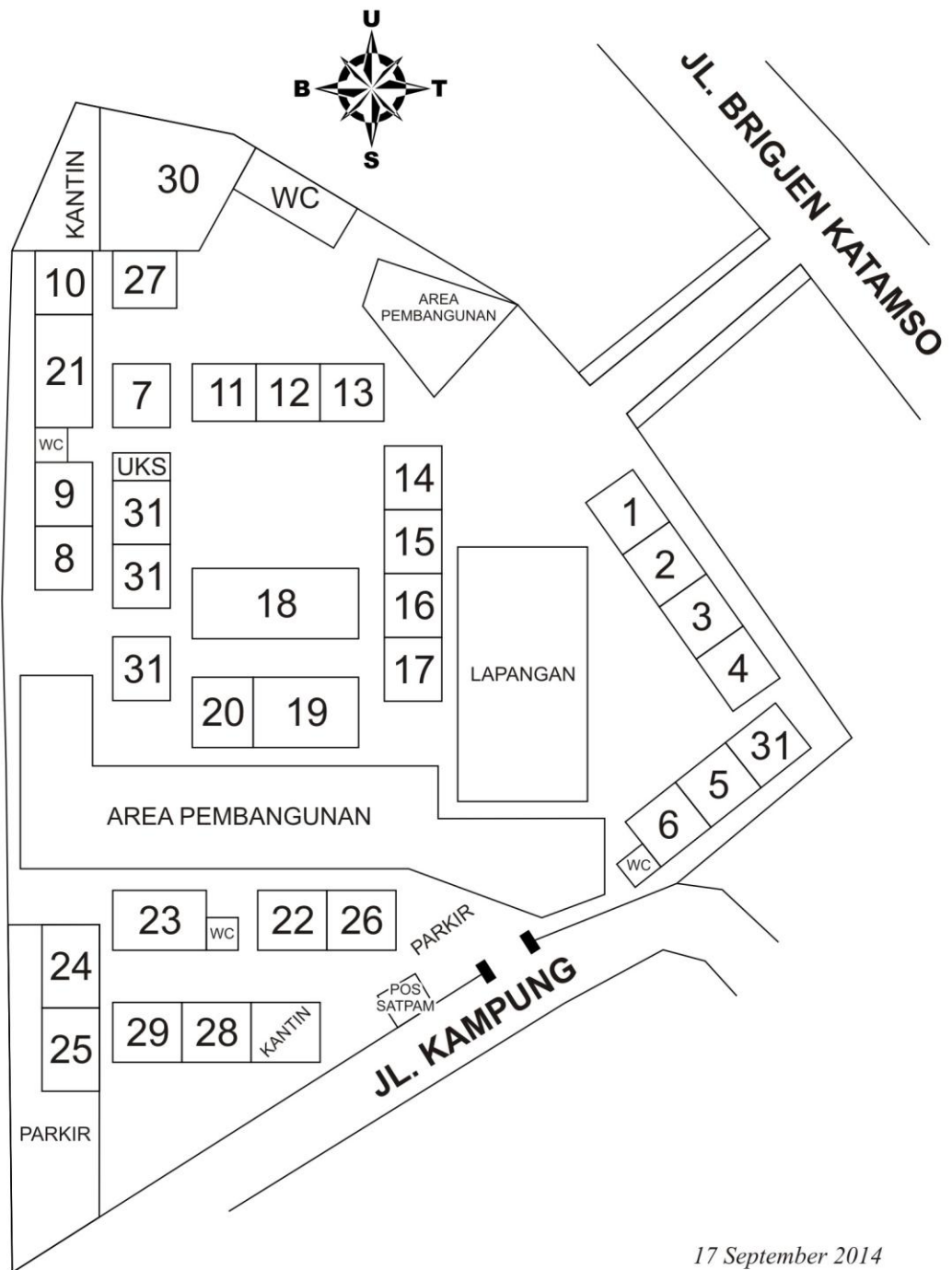
SOAL REMIDI

1. Foto udara dan citra satelit merupakan contoh jenis data
2. Sebutkan ciri-ciri data kuantitatif !
3. Metode ilmiah memiliki ciri-ciri empiris, yang dimaksud empiris adalah
4. Mengukur aliran sungai dan curah hujan menggunakan alat ukur merupakan contoh dari penelitian
5. Tanah longsor akan lebih intensif terjadi di hutan yang gundul daripada hutan yang masih alami, pernyataan tersebut berlaku di manapun dan kapanpun. Contoh tersebut dapat menjelaskan bahwa metode ilmiah memiliki sifat
6. Cara pengambilan kesimpulan berangkat dari kasus yang bersifat khusus menjadi kesimpulan yang bersifat umum, termasuk pola pikir
7. Sesuatu yang masuk akal dan terjangkau oleh penalaran manusia disebut

KUNCI JAWABAN

1. Kualitatif.
2. Bersifat angka, dapat dianalisis dengan statistik, didapat dari proses pengukuran.
3. Menggunakan langkah-langkah tertentu dan dapat dilihat dengan panca indera.
4. Kuantitatif.
5. Universal.
6. Induktif.
7. Rasional.

DENAH SMA NEGERI 1 WONOSARI



17 September 2014
KKN-PPL UNY

KETERANGAN DENAH

No.	Lantai 1	Lantai 2
1	X MIA 1	-
2	X MIA 2	-
3	X MIA 3	-
4	X IIS 1	-
5	X IIS 2	-
6	X IIS 3	-
7	XI MIA 1	XII MIA 1
8	XI MIA 2	XI IIS 2
9	XI MIA 3	XI IIS 3
10	XI IIS 1	Ruang Ketakwaan
11	R. Pertemuan	XII MIA 2
12	R. Pertemuan	XII MIA 3
13	R. Pertemuan	XII MIA 4
14	Aula	XII IIS 1
15	Aula	XII IIS 2
16	Aula	XII IIS 3
17	Aula	X MIA 4

No.	Lantai 1	Lantai 2
18	R. Guru	-
19	R. Tata Usaha	-
20	R. Kepala Sekolah	-
21	Perpustakaan	XI MIA 4
22	Kantor BK	Gudang
23	Lab. Biologi	Lab. Kimia
24	-	Lab. Fisika
25	-	R. Kesenian
26	Koperasi	Lab. IPS
27	R. Kesenian	Lab. Komputer
28	R. PKS	-
29	R. OSIS	-
30	Mushola	-
31	Tidak terpakai/ gudang	-