

**LAPORAN KEGIATAN
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMA NEGERI 1 WONOSARI
Jalan Brigjen Katamso 04, Wonosari**

01 Juli – 17 September 2014



Disusun Oleh:

Metridewi Primastuti

11314244020

Jurusan Pendidikan Kimia

**JURUSAN PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan ke hadirat Allah yang Maha Kuasa atas Ridho-Nya kepada kami sehingga pelaksanaan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Wonosari dapat terlaksana dengan baik. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan mulai tanggal 01 Juli 2014 sampai 17 September 2014, diakhiri dengan penyelesaian laporan untuk memberikan gambaran secara lengkap mengenai seluruh rangkaian kegiatan PPL mahasiswa jurusan pendidikan kimia yang dilaksanakan oleh penulis di SMA Negeri 1 Wonosari, Gunungkidul, D.I.Yogyakarta.

Penulis menyadari bahwa tanpa adanya bimbingan, pengarahan, dan saran dari berbagai pihak, pelaksanaan PPL hingga penyelesaian laporan ini tidak akan terlaksana dengan baik. Oleh itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berperan dalam membantu pelaksanaan kegiatan PPL, kepada yang terhormat :

1. Segenap pimpinan Universitas Negeri Yogyakarta
2. Kepala LPMP Universitas Negeri Yogyakarta sebagai fasilitator pelaksanaan PPL
3. Bapak Drs. H. Tamsir, M.Pd sebagai kepala SMA Negeri 1 Wonosari yang telah menerima kehadiran mahasiswa PPL di SMA Negeri 1 Wonosari dan memberi izin untuk melaksanakan PPL di SMA Negeri 1 Wonosari.
3. Bapak Nur Sa'ban, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Lapangan PPL Kelompok 315 tahun 2014 di SMA Negeri 1 Wonosari yang telah memberi pembekalan kepada kami baik sebelum diterjunkan ke lapangan maupun selama kegiatan PPL berlangsung sehingga program PPL berjalan dengan baik.
4. Bapak Erfan Priyambodo, M.Si selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL 2014 jurusan pendidikan kimia yang telah memberi pengarahan dan saran bagi penulis.

5. Bapak Drs. Imam Supeno selaku koordinator PPL di SMA Negeri 1 Wonosari atas kesediaannya untuk membimbing kami selama pelaksanaan PPL berlangsung.
6. Bapak Sumarno, M.Pd selaku guru pembimbing bidang studi Kimia yang selalu membimbing, memberikan ilmu bagaimana tahap-tahap mempersiapkan kegiatan belajar mengajar dari awal sampai akhir, memberiksn kiat-kiat saat mengajar dan kiat-kiat menghadapi siswa di dalam kelas.
7. Bapak dan Ibu Guru serta segenap karyawan SMA Negeri 1 Wonosari
8. Rekan-rekan PPL UNY 2014 di SMA Negeri 1 Wonosari; Nisa Nurrohmah, Anny Delany, Danisi, Lyta Endryani, Agnes Afnuary, Dian Lindyawanti, Adang Saripudin, Rijal Zuhilmi, Ita Purnamasari, dan Vincentia Marisa, atas kekompakan dan kerjasamanya.
9. Siswa-siswi SMA Negeri 1 Wonosari yang telah mendukung dan berpartisipasi dalam program-program PPL UNY.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penulisan laporan PPL ini.

Tak ada gading yang tak retak, penulis menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu pada kesempatan ini pula, penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan hasil pada kegiatan-kegiatan selanjutnya.

Yogyakarta, 13 September 2014
Penulis,

Metridewi Primastuti
NIM. 11314244020

DAFTAR ISI

Halaman Judul	
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Abstrak	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program Kegiatan PPL.....	7
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	13
B. Pelaksanaan PPL.....	16
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	24
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	27
B. Saran	28

Daftar Pustaka

Lampiran

PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
PENDIDIKAN KIMIA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Semester Khusus Tahun Akademik 2014/2015
SMA N 1 Wonosari
Oleh: Metridewi Primastuti

ABSTRAK

Program Praktek Pengalaman Lapangan merupakan langkah strategis yang dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta untuk melengkapi mahasiswa calon tenaga kependidikan. PPL mahasiswa dapat mendarmabaktikan ilmu akademisnya dilapangan. Adapun tujuan PPL di sekolah ini di antaranya adalah untuk memberikan pembelajaran kepada mahasiswa agar mengenali lingkungan kerja nantinya. Di samping itu, untuk memberikan pembelajaran kepada mahasiswa tentang mekanisme pengajaran dan proses pembelajaran di sekolah.

Program Praktek Pengalaman Lapangan yang dilakukan oleh mahasiswa PPL dimulai sejak tanggal 1 Juli sampai 17 September 2014. Sebelum melaksanakan PPL, mahasiswa PPL harus melaksanakan observasi di sekolah yaitu sebelum penerjunan dan pelaksanaan PPL. Selama kegiatan, mahasiswa PPL melaksanakan berbagai program kerja yang bertujuan untuk memfasilitasi pengajaran dan pengoptimalan potensi siswa dan sekolah. Pada realisasinya kegiatan berjalan sesuai dengan target yang sudah direncanakan. Program yang diselenggarakan pada kegiatan PPL, disusun untuk meningkatkan proses belajar siswa, diantaranya bidang Penerimaan Peserta Didik baru, Masa Orientasi Peserta Didik Baru, keagamaan, seni, manajemen laboratorium, dan utamanya adalah proses pembelajaran. Selain itu, juga untuk melatih mahasiswa PPL sebelum terjun ke lapangan kerja nantinya. Dengan demikian, mahasiswa PPL memiliki keterampilan dalam manajerial kelas dan sekolah, dan dilatih untuk menerapkan seluruh keterampilan dan kemampuan yang dimilikinya di sekolah sebagai aplikasi dari kegiatan pembelajaran di universitas dan mendarmabaktikan ilmu akademisnya dilapangan.

BAB I

PENDAHULUAN

Sesuai dengan Tri Dharma perguruan tinggi yang ketiga, yaitu pengabdian kepada masyarakat, maka tanggung jawab seorang Mahasiswa setelah menyelesaikan tugas-tugas belajar dikampus adalah mentransfer, metransformasikan dan mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang diperoleh di universitas pada masyarakat, salahsatunya adalah dengan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL). Praktik Pengalaman Lapangan merupakan suatu usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. Mata kuliah PPL mempunyai kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran sehingga mahasiswa mendapatkan pengalaman belajar, terutama dalam bidang mengajar, memperluas wawasan, pelatihan, dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggungjawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu lembaga perguruan tinggi negeri yang mempunyai tujuan mendidik tenaga kependidikan yang profesional. Salah satu bentuk kepedulian UNY dalam dunia pendidikan adalah diselenggarakannya Kegiatan PPL, yang meliputi kegiatan pra PPL dan PPL. Kegiatan pra PPL meliputi perkuliahan *micro teaching* dan observasi PPL di sekolah, atau observasi proses pembelajaran di dalam kelas.

Kegiatan pelaksanaan PPL bagi mahasiswa studi kependidikan meliputi :

1. Observasi lapangan
2. Pelaksanaan Praktik Mengajar
3. Penyusunan Laporan PPL

Pada Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa diterjunkan ke sekolah-sekolah dalam jangka waktu kurang lebih dua setengah bulan agar

dapat mempraktikkan semua kompetensi secara faktual tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan akademis lain yang dibutuhkan oleh guru atau tenaga kependidikan.

A. ANALISIS SITUASI

PPL atau Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan kurang lebih selama dua setengah bulan, terhitung sejak tanggal 1 Juli sampai 17 September 2014, dan berlokasi di SMA Negeri 1 Wonosari. Kegiatan observasi lingkungan sekolah dimaksudkan agar mahasiswa PPL mempunyai gambaran yang jelas mengenai situasi dan kondisi baik yang menyangkut keadaan fisik maupun nonfisik, norma, dan kegiatan yang ada di SMA Negeri 1 Wonosari. Diharapkan dengan adanya kegiatan observasi ini, mahasiswa dapat lebih mengenal SMA Negeri 1 Wonosari, yang selanjutnya dapat melancarkan dan mempermudah pelaksanaan PPL.

Berdasarkan hasil observasi, dapat diketahui lokasi sekolah berada pada pusat kota, pusat keramaian, tetapi dengan posisi sekolah yang tidak terlalu berada di pinggir jalan raya membuat suasana termasuk kondusif untuk kegiatan belajar mengajar. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra PPL diperoleh data sebagai berikut :

1. SMA N 1 Wonosari memiliki 21 ruang kelas dengan perincian sebagai berikut.
 - a. 3 Kelas untuk kelas X MIA
 - b. 1 Kelas untuk kelas X CI
 - c. 3 Kelas untuk kelas X IS
 - d. 4 Kelas untuk kelas XI MIA
 - e. 3 Kelas untuk kelas XI IPS
 - f. 4 Kelas untuk kelas XII IPA
 - g. 3 Kelas untuk kelas XII IPS
2. SMA N 1 Wonosari memiliki 57 orang tenaga guru dan 632 peserta didik. Selain ruang kelas, mahasiswa PPL juga mengadakan observasi kelengkapan gedung/fasilitas yang ada di SMA N 1 Wonoasri, antara lain.

1. Ruang Laboratorium
 - a. 1 Laboratorium kimia
 - b. 1 Laboratorium fisika
 - c. 1 Laboratorium IPS
 - d. 1 Laboratorium biologi
 - e. 1 Laboratorium komputer
 - f. 1 Ruang tari
 - g. 1 Laboratorium bahasa
2. Ruang Perkantoran
 - a. 1 Ruang kantor kepala sekolah
 - b. 1 Ruang kantor guru
 - c. 1 Ruang kantor bimbingan dan konseling
 - d. 1 Ruang tata usaha
 - e. 1 Ruang piket guru jaga
3. Ruang Penunjang Proses Belajar Mengajar
 - a. 1 Ruang perpustakaan
 - b. 1 Ruang UKS
 - c. 1 Mushola
 - d. 3 Kamar kecil di lab dalam, lab luar, TU
 - e. 1 Kamar kecil kepala sekolah
 - f. 10 Kamar kecil untuk siswa
 - g. 1 Tempat parkir guru dan karyawan
 - h. 1 Tempat parkir siswa.
4. Ruang Kegiatan Siswa
 - a. 1 Ruang OSIS
 - b. 1 Ruang aula
 - c. 1 Ruang koperasi siswa
5. Ruang lain
 - a. 1 Gudang
 - b. 1 Ruang TRRC
 - c. 1 Ruang Multimedia

- d. 1 Ruang AVA
 - e. 2 Ruang agama
 - f. 1 Ruang musik
 - g. 1 Ruang studio musik
 - h. 1 Ruang pawana
 - i. 1 Ruang PKS
 - j. 1 Ruang teknisi
 - k. 1 Ruang satpam
 - l. 4 Kantin
6. Sarana Prasana pendukung kegiatan belajar mengajar
- a. Fasilitas KBM dan Media
Fasilitas di SMA N 1 Wonosari sudah cukup lengkap mulai dari meja, kursi, papan tulis, dan alat kebersihan kelas. Setiap kelas di fasilitasi dengan *LCD* proyektor. Media pembelajaran terus dikembangkan terutama yang berhubungan dengan *ICT*.
 - b. Perpustakaan
Perpustakaan terdiri dari dua lantai yaitu ruang buku dan ruang baca. Tetapi akibat kegiatan pembangunan lantai ke-2 di ruang perpustakaan ini dialih fungsikan sebagai ruang agama. Susunan dan letak buku telah disesuaikan berdasarkan nomor untuk memudahkan pencarian.
 - c. OSIS
Osis dan organisasi yang ada di SMA ini sangat produktif dalam membuat *event* di sekolah. Banyak sekali kegiatan bergengsi yang diadakan diantaranya, *evolution*. Begitu pula UKK yang ada di SMA ini, mengembangkan berbagai kemampuan pendukung mata pelajaran di sekolah.
 - d. BK
Bimbingan Konseling di SMA N 1 Wonosari berfungsi sebagai sarana membangun watak/ karakter siswa, juga sebagai motivator siswa, misal dalam pemilihan perguruan tinggi lebih lanjut serta

membimbing dalam penerapan tutor teman sebaya. Secara keseluruhan pelayanan konseling sangat bagus. Tersedia sebuah ruangan besar yang di dalamnya terdapat ruang khusus konsultasi untuk pelayanan individu.

e. Ekstrakurikuler

Terdapat berbagai ekstrakurikuler wajib dan pilihan. Untuk mengikuti ekstrakurikuler, dilakukan seleksi terlebih dahulu. Mayoritas ekskul yang dibentuk adalah sebagai pendukung mata pelajaran. Banyak sekali prestasi yang diraih melalui ekskul tersebut. Untuk ekstrakurikuler wajib yaitu Pramuka dan TI. Sedangkan untuk yang sesuai minat dan bakat ada 34 macamnya, antara lain PMR, KIR, Kopi Saji, IME, Basket, dan lain-lain yang semuanya berjalan sudah sesuai jadwal atau rutin diadakan.

f. UKS

Untuk ruang UKS terdiri atas ruang untuk putrid dan putra yang disekat dengan papan dan ditutup dengan tiraidan ruangan yang bersih dan nyaman. Fasilitas di UKS sudah cukup lengkap seperti persediaan obat-obatan, struktur pengurus juga ada dan aktif, serta tiap hari Kamis terdapat dokter jaga yang berkunjung.

g. Administrasi

Untuk bagian administrasi sudah terorganisir dengan baik. Seperti pengadaan absen guru di ruang piket yang terbagi menjadi absen untuk semua, absen untuk guru, dan absen untuk karyawan. Terdapat juga data kemajuan kelas yang dibagi setiap kelas dan direkap tiap bulan. Selain itu dilakukan juga perekapan perijinan siswa yang terbagi menjadi 3 yaitu: ijin meninggalkan kelas, ijin masuk kelas, dan ijin tidak masuk sekolah.

h. Koperasi Siswa

Koperasi siswa lengkap dan luas, serta nyaman, dari alat tulis, buku pelajaran, foto copy, makanan, dan minuman sudah tersedia.

i. Tempat Ibadah

Melihat kondisi sekolah yang cukup besar, maka dinilai mushola sekolah terlalu kecil dan kurang nyaman karena keberadaannya yang ada di sebelah kantin. Dan untuk agama non Islam tidak terdapat tempat peribadahan khusus, sehingga menggunakan kelas untuk kegiatan keagamaan di hari jum'at.

Untuk kegiatan pembelajaran dikelas, sesuai dengan hasil observasi yang telah dilakukan didapatkan bahwa di SMA Negeri 1 Wonosari perangkat pembelajaran untuk mata pelajaran Kimia sangat baik. Secara lebih lengkapnya, hasil observasi kegiatan pembelajaran pada kelas X IPA 1 oleh Bapak Sumarno adalah sebagai berikut :

1. Perangkat Pembelajaran

a. Kurikulum 2013

Sudah menggunakan Kurikulum *scientific method* dalam proses pembelajaran dan telah sesuai dengan Standar Isi.

b. RPP

Penyusunan RPP menggunakan format yang lengkap. Pada kolom kegiatan belajar mengajar setiap langkah (orientasi, eksplorasi, dan internalisasi) berdasarkan silabus pusat kurikulum (puskur).

2. Proses Pembelajaran

a. Membuka Pelajaran

Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa siswa, kemudian mempersiapkan media dan bahan yang akan diberikan ke siswa. Suasana kelas santai, tampak kalau satu sama lain sudah saling akrab. Dalam membuka pelajaran, selalu diawali dengan pengantar yang menarik seperti video kimia supaya siswa lebih suka dengan pelajaran kimia, motivasi, dan intermezzo yang lain sehingga suasana kelas menjadi menyenangkan dan siswa bersemangat dalam belajar kimia.

b. Penyajian Materi

Guru menyajikan materi dengan bantuan media belajar audio visual (saat itu guru menggunakan video pembelajaran dan *power point*).

Guru mengoperasikan media sambil menerangkan, untuk hal-hal yang sulit guru menerangkan dengan menuliskannya di papan tulis (seperti perhitungan, rumus, dll). Penyajian materi mulai dari pendahuluan, kemudian bergerak ke inti materi, tiap subbab langsung diberi contoh kemudian guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya dan kemudian latihan soal. Guru sering sekali memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada yang kurang dimengerti. Guru juga menanamkan konsep dan pengetahuan umum kepada siswa. Saat siswa diberi soal, guru berkeliling untuk mengecek apakah siswa mengerjakannya dan juga sambil menanyai siswa apakah sudah paham atau belum. Pembawaan guru dalam mengajar yang diselingi dengan guyonan ilmiah membuat suasana kelas semakin menyenangkan dan contoh pengplikasian dalam kehidupan.

c. Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan adalah ceramah, eksperimen, diskusi (membahas soal yang telah diberikan) dan juga pemberian tugas.

d. Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia formal, tapi kadang-kadang menggunakan bahasa informal karena sesekali guru berhumor agar suasana kelas santai dan tidak tegang.

e. Penggunaan Waktu

Waktu yang digunakan efisien, guru menerangkan dengan agak cepat karena siswa juga telah mempunyai buku pegangan sehingga alokasi waktu yang sudah ditetapkan di RPP cukup.

f. Gerak

Saat menjelaskan guru menguasai kelas dengan baik dengan *moving* yang baik dalam mengajar serta menuliskan hal-hal yang penting di papan tulis.

g. Cara Memotivasi Siswa

Untuk memotivasi siswa yang kurang jelas guru memberi contoh soal dan soal-soal latihan sehingga siswa terbiasa. Guru langsung

mengkoreksi pekerjaan siswa yang ada di papan tulis, sehingga siswa tahu kesalahannya. Guru sesekali berhumor untuk mencairkan suasana serta memotivasi siswa dengan hal-hal yang membuat mereka sadar dan bersyukur dengan kesempatan yang mereka dapatkan sehingga semangat belajarnya bertambah.

h. Teknik Bertanya

Guru sering sekali memberi kesempatan siswa bertanya jika ada yang tidak dipahami dengan suasana santai sehingga siswa tidak malu bertanya.

i. Teknik Penguasaan Kelas

Penguasaan kelas guru sudah bagus mungkin karena faktor sudah kenal atau akrab dengan siswa sehingga KBM berjalan tidak dalam keadaan tegang, serta pembawaan yang santai namun tegas membuat siswa mengikuti pelajaran dengan tenang dan santai serta memperhatikan dengan baik. Apalagi komunikasi yang bagus dan menarik dari guru yang diselingi dengan humor membuat siswa tertarik dalam mengikuti pembelajaran tersebut.

j. Penggunaan Media

Penggunaan media visual sudah baik, guru menggunakan buku untuk latihan soal-soal. Sekolah juga mempunyai e-learning.

k. Bentuk dan Cara Evaluasi

Sebelum ulangan harian biasanya dilakukan kuis dan latihan soal baik menggunakan fasilitas e-learning maupun pemberian soal secara langsung. Dalam pembuatan soal ulangan harian sangatlah bagus karena telah mengikuti kisi-kisi dan terdapat panduan penilaian. Guru terkadang juga memberikan tugas sebagai salah satu bentuk evaluasi.

l. Menutup Pelajaran

Guru memberi PR kepada siswa, selain itu guru memberi sedikit ulasan tentang apa yang telah dipelajari dan kemudian guru menutup pelajaran dengan salam. Guru menutup pelajaran dengan menarik dengan gaya humor dan santai namun segala materi dapat membuat siswa terkesan.

3. Perilaku siswa

a. Perilaku siswa di dalam kelas

Siswa di dalam kelas cukup memperhatikan, walaupun terlihat beberapa murid kadang mengobrol sendiri untuk bertanya pada temannya materi yang ia tidak faham. Tapi secara keseluruhan suasana kelas kondusif. Siswa saling bertanya dan menjelaskan jika salah satu dari mereka ada yang belum paham.

b. Perilaku siswa di luar kelas

Perilaku siswa diluar kelas juga baik, menghormati satu sama lain, saat waktu senggang banyak siswa yang pergi ke perpustakaan, belajar kelompok, serta selalu menerapkan 5S(Senyum, Sapa, Salam, Sambut, dan Salaman) di sekolah.

Setelah melakukan observasi kegiatan belajar mengajar, terdapat beberapa permasalahan yang teridentifikasi, antara lain kondisi siswa yang terkadang ramai, adanya pelaksanaan pembangunan yang sedikit mengganggu KBM karena bising, serta ada beberapa hal yang agak sedikit mengganggu yaitu bergurau dengan teman serta menertawakan jika ada teman yang salah. Oleh karena itu yang perlu dipersiapkan adalah bagaimana pengelolaan kelas yang baik dan bagaimana menyampaikan materi dengan kondisi siswa seperti tersebut di atas. Media pembelajaran dalam pelajaran kimia yang digunakan sudah cukup memenuhi dan mendukung demi kelancaran proses KBM pelajaran kimia.

4. Laboratorium kimia

Di SMA Negeri 1 Wonosari telah memiliki laboratorium kimia yang cukup lengkap. Bahan-bahan yang ada masih belum tertata sesuai dengan klasifikasinya, sedangkan peralatan kimia juga kadang ada beberapa yang tidak diletakkan sesuai dengan tempat atau rak yang sesuai. Untuk peralatan kaca lainnya seperti labu ukur, erlenmeyer, gelas ukur, biuret, dll sudah tertata rapi di dalam ruangan khusus. Banyak bahan-bahan kimia yang sudah kadaluwarsa dan tidak dapat dipakai lagi namun tidak bisa dibuang sembarangan. P3K dalam laboratorium masih belum lengkap. Inventaris alat

sudah tercantum namun untuk inventaris peminjaman peralatan belum berjalan dengan baik.

B. PERUMUSAN PROGRAM KEGIATAN PPL

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan salah satu bentuk pendidikan dengan memberikan pelatihan dan pengalaman belajar yang berhubungan dengan masyarakat khususnya dunia pendidikan sehingga dapat mengidentifikasi permasalahan dan mengatasinya yang berkaitan dengan dunia pendidikan. Selain itu, kegiatan PPL juga sebagai wahana mahasiswa dalam mewujudkan Tri Dharma yang ketiga yaitu pengabdian masyarakat. Masyarakat disini dikategorikan menjadi tiga yaitu kategori masyarakat umum, kategori industri/instansi dan kategori sekolah. Program PPL yang kami laksanakan tergolong dalam kategori sekolah, tepatnya SMA Negeri 1 Wonosari. Dengan demikian, mahasiswa diharapkan dapat memberikan bantuan pemikiran, tenaga, dan ilmu pengetahuan dalam merencanakan dan melaksanakan program pengembangan atau pembangunan sekolah.

1. Rancangan Program Kerja PPL

Hasil pra PPL kemudian digunakan untuk menyusun rancangan program. Rancangan program untuk lokasi SMA Negeri 1 Wonosari berdasarkan pada beberapa pertimbangan diantaranya :

- a. Permasalahan sekolah sesuai potensi yang ada
- b. Kemampuan mahasiswa
- c. Faktor pendukung yang diperlukan (sarana dan prasarana)
- d. Ketersediaan dana dan waktu yang diperlukan
- e. Kestinambungan program

2. Penjabaran Program Kerja PPL

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan, tentang kondisi serta kegiatan pembelajaran di sekolah dan seluruh aspek penunjang kegiatan pembelajaran, maka diperoleh beberapa gambaran tentang seluruh proses kegiatan belajar mengajar di sekolah. Setelah dilakukan analisis ternyata ditemukan beberapa permasalahan yang perlu dipecahkan serta dijadikan program dengan pertimbangan sebagai berikut:

- a. Peningkatan kelengkapan media pembelajaran kimia sebagai sarana pembelajaran kimia di kelas dalam rangka peningkatan mutu dan kualitas pembelajaran.
- b. Pengembangan metode pembelajaran kimia sesuai dengan kurikulum 2013 yaitu *student center* dan pembelajaran bervariasi dalam rangka mencegah terjadinya rasa takut siswa terhadap ilmu kimia.
- c. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) atau *Lesson Plan* yang sesuai dengan standar nasional sebagai pedoman dalam mengajar agar indikator pembelajaran dapat dicapai, selain itu dapat digunakan untuk mengontrol guru dalam menyampaikan materi pembelajaran yang diajarkan.
- d. Pendayagunaan potensi yang dimiliki oleh siswa-siswi SMA Negeri 1 Wonosari yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan dalam berkompetisi pada prestasi pelajaran kimia.
- e. Kebutuhan siswa serta sarana dan prasarana yang ada.
- f. Kondisi dan Potensi yang ada di SMA Negeri 1 Wonosari
- g. Biaya, waktu, tenaga, kemampuan serta kesempatan yang ada.
- h. Pertimbangan dan kesepakatan bersama antara mahasiswa PPL dengan pihak sekolah.
- i. Manajemen laboratorium dalam rangka melengkapi label-label simbol maupun bahan-bahan kimia serta menata ulang bahan-bahan dan alat kimia sesuai dengan klasifikasinya.

3. Program Kerja Kegiatan PPL

Sesuai dengan observasi pembelajaran yang telah dilakukan, dan dilanjutkan dengan diadakannya konsultasi bersama bapak Sumarno, M.Pd selaku guru pembimbing mata pelajaran Kimia maka dapat dirumuskan beberapa hal yang dibutuhkan dalam kegiatan PPL, diantaranya :

- a. Program PPL Individu Utama
 - 1) Perhitungan hari efektif dan jam efektif. Perhitungan hari dan jam efektif ini bertujuan agar kita mengetahui secara pasti berapa jam bersih kita dalam menyampaikan materi baik tatap muka maupun non-

tatap muka sehingga kita dapat merencanakan alokasi waktu mengajar kita dengan tepat sesuai dengan waktu yang tersedia. Perhitungan hari dan jam efektif ini menggunakan jadwal pelajaran dan kalender pendidikan.

- 2) Penyusunan Program Tahunan. Penyusunan Program Tahunan ini bertujuan agar kita mengetahui secara pasti KD dan materi pokok yang akan kita ajarkan dan alokasi waktu tiap materi yang akan kita sampaikan dalam satu tahun berdasarkan perhitungan hari dan jam efektif sebelumnya.
- 3) Penyusunan Program Semester. Penyusunan Program semester ini merupakan penjabaran dari Program Tahunan dimana disini dipaparkan lebih rinci detail jam tiap minggu untuk tiap materi. Dalam Program semester ini dipaparkan juga detail kegiatan jam non-tatap yang termasuk didalamnya Ulangan Harian, Ujian Tengah Semester dan Ujian Akhir Semester.
- 4) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Satu Semester
Sebelum pelaksanaan praktik mengajar di kelas, mahasiswa PPL harus membuat alur kegiatan yang akan dilakukan di kelas yang meliputi materi yang akan disampaikan, metode, dan tujuan apa yang akan dicapai dalam pembelajaran yang akan berlangsung yang dikenal dengan *lesson plan* atau Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh mahasiswa dengan melakukan koordinasi dan konsultasi dengan guru pembimbing. Dengan RPP ini harapannya kegiatan mengajar lebih terencana, terarah dan terprogram, sehingga indikator pencapaian kompetensi yang diharapkan dapat terorganisir dan terlaksana dengan baik. Dalam hal ini mahasiswa PPL membuat RPP untuk tiap sub materi pokok. Mahasiswa PPL membuat RPP yaitu untuk sub materi Pengantar ilmu kimia, Simbol di laboratorium dan klasifikasi materi, Teori perkembangan atom, notasi uatom, isotope, isoton, isobar, dan konfigurasi elektron Bohr, Teori mekanika kuantum dan konfigurasi

elektron mekanika kuantum, Konfigurasi dan kaitannya dengan Sistem Periodik Unsur (SPU), Kestabilan atom, ikatan ion, ikatan kovalen, dan kovalen koordinasi, Ikatan logam dan bentuk geometri molekul, serta Ikatan kovalen polar, non polar dan gaya antar molekul.

5) Mempersiapkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan selama kegiatan praktik mengajar berlangsung. Mahasiswa PPL akan mengajarkan materi hakikat ilmu kimia, keselamatan kerja di laboratorium, perkembangan teori atom, struktur atom, dan teori atom mekanika kuantum. Dalam hal ini mahasiswa PPL sudah mempersiapkan materi-materi tersebut.

6) Pembuatan soal

Pembuatan soal-soal tiap pertemuan dilakukan sebelum pembelajaran dimulai. Soal-soal ini mengacu kepada materi yang sedang dipelajari di kelas. Selain itu pembuatan soal juga dilakukan dalam rangka pemberian latihan soal latihan, kuis, dan ulangan harian . Dalam hal ini mahasiswa PPL memberikan 1 kali kuis, 1 kali ulangan harian.

7) Penyusunan media pembelajaran

Media pembelajaran disusun bersamaan dengan pembuatan RPP agar sesuai dengan target pembelajaran. Media pembelajaran yang akan digunakan adalah media pembelajaran menggunakan *power point*, dan video pembelajaran.

8) Evaluasi hasil pembelajaran

Evaluasi hasil pembelajaran dilakukan setiap materi pokok berupa tugas individu, dan tugas kelompok.

9) Pembuatan sistem penilaian

Untuk penilaian ulangan harian diadakan setelah selesainya penyampaian materi yang diajarkan dalam setiap bab. Sistem penilaian menggunakan skor 100 untuk ulangan harian.

10) Evaluasi Soal Ulangan Harian

Selain ada evaluasi hasil pembelajaran, ada juga evaluasi mengenai bagus tidaknya suatu soal, terutama untuk soal ulangan harian.

Evaluasi soal ini masuk dalam sistem Analisis Butir Soal (ABS). Dari ABS itulah praktikan dapat mengetahui bagus tidaknya soal yang telah dibuat.

11) Pembuatan sistem penilaian

Untuk penilaian ulangan harian diadakan setelah selesainya penyampaian materi yang diajarkan dalam setiap bab. Sistem penilaian menggunakan skor 100 untuk ulangan harian.

12) Konsultasi dengan guru pembimbing

Setiap selesai mengerjakan penyusunan RPP (*lesson plan*) dan media pembelajaran kemudian dikonsultasikan kepada guru pembimbing sebelum melaksanakan praktik mengajar. Mahasiswa PPL juga selalu berkonsultasi dengan guru pembimbing tentang materi ajar sebelum memulai praktik mengajar.

13) Konsultasi dengan dosen pembimbing DPL-PPL

Setiap minggunya konsultasi dengan dosen DPL-PPL selalu dilakukan, jika dosen tidak mengunjungi mahasiswa PPL, maka mahasiswa PPL melakukan konsultasi perangkat pembelajaran, media pembelajaran, kisi-kisi penilaian serta program kerja.

14) Praktik Mengajar dikelas.

Kegiatan praktik mengajar di kelas bertujuan untuk mempersiapkan, memberikan pengalaman kepada mahasiswa tentang kegiatan pembelajaran, menambah pengetahuan mahasiswa dalam penyampaian ilmu di dalam kelas, dan pengembangan potensi diri mahasiswa sebagai calon pendidik yang profesional.

15) Mengoreksi pekerjaan siswa, baik tugas maupun ulangan.

Berhubungan dengan penilaian, maka mahasiswa PPL diwajibkan untuk menilai hasil kerja dari siswa. Oleh karena itu mahasiswa PPL harus menilai setiap pekerjaan siswa dan merekapnya kedalam daftar nilai yang kemudian digunakan sebagai penilaian untuk siswa.

16) Manajemen Laboratorium sebagai salah satu fasilitas pendukung pembelajaran kimia. Alat dan bahan yang terdapat didalam

laboratorium perlu perlakuan secara khusus sesuai sifatnya, agar tidak terjadi kecelakaan kerja. Oleh karena itu, mahasiswa PPL menata laboratorium sebaik mungkin sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar. manajemen dalam laboratorium perlu dilakukan agar selain bertujuan untuk menata ulang laboratorium, laboratorium yang telah tertata tentunya akan memperlancar proses pembelajaran. Mahasiswa dengan ilmu yang dimilikinya serta dengan bantuan dari guru pembimbing menata ulang kembali baha-bahan kimia sesuai dengan klasifikasinya dan memberikan label pada bahan yang labelnya sudah pudar. Selain itu mahasiswa juga menata kembali alat-alat sesuai dengan tempatnya. Setelah semua tertata maka mahasiswa memberikan label pada tempat atau rak penyimpanan bahan dan alat.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Persiapan mengajar merupakan kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan sebelum melakukan praktik mengajar sesuai dengan jurusan masing-masing. Untuk kelancaran pelaksanaan program yang telah kami rencanakan melalui tahap persiapan dari universitas sampai persiapan di lapangan, berisi kegiatan :

1. Pembekalan pengajaran mikro

Pembekalan pengajaran mikro merupakan salah satu bentuk orientasi pengajaran mikro yang dimaksudkan untuk memberikan bekal kepada mahasiswa tentang pengetahuan dasar yang diperlukan pada praktik pengajaran mikro dan praktik pembelajaran di sekolah/lembaga. Materi pembelajaran mikro dapat diuraikan sebagai berikut;

- a. Materi kompetensi Profesional, yaitu mencakup:
 - 1) Standar Kompetensi Guru
 - 2) Mekanisme pengajaran mikro
- b. Inovasi pembelajaran.
- c. Materi Kompetensi kepribadian, meliputi sebagai berikut:
 - 1) Etika Profesi pendidik
 - 2) Motivasi dan komitmen dalam tugas

Pembekalan ini wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa yang akan melaksanakan kegiatan PPL. Pembekalan ini dilakukan oleh setiap jurusan secara terpisah.

2. Pengajaran mikro

Micro teaching merupakan salah satu mata kuliah wajib yang diadakan pada semester VI sebagai salah satu syarat lulus sebelum pelaksanaan PPL. Pada pembelajaran mikro ini, mahasiswa dibagi di dalam kelompok kecil yang terdiri dari 9 mahasiswa yang diampu oleh satu dosen pembimbing mikro. Praktik Pembelajaran Mikro meliputi :

- a) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- b) Praktik membuka pelajaran.
- c) Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
- d) Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda (materi fisik dan non fisik).
- e) Praktik keterampilan mengajar terpadu.
- f) Teknik bertanya kepada siswa.
- g) Praktik efisiensi alokasi waktu dan penguasaan kelas.
- h) Praktik mengajar teori di kelas dengan bahasa baku dan jelas.
- i) Praktik menggunakan media pembelajaran
- j) Praktik menutup pelajaran.

Setiap kali mengajar mahasiswa diberi kesempatan selama 10-20 menit. Setiap kali selesai mengajar, mahasiswa diberi pengarahannya atau koreksi mengenai kesalahan atau kekurangan dan kelebihan yang mendukung mahasiswa dalam mengajar.

3. Observasi pembelajaran

Tujuan observasi ialah untuk mengetahui keseluruhan kondisi sekolah secara mendalam agar nantinya dapat menyesuaikan diri pada saat pelaksanaan praktik pengalaman lapangan di sekolah untuk merancang kegiatan PPL sesuai dengan situasi dan kondisi di lapangan. Observasi pembelajaran dilakukan untuk mengetahui kondisi situasi kelas dan perilaku guru di dalam kelas. Observasi dilakukan dengan masuk ke dalam kelas ketika berlangsungnya KBM (Kegiatan Belajar Mengajar). Observasi pembelajaran ini dilakukan di kelas X IPA 1. Adapun yang menjadi obyek dari observasi ini adalah :

- a. Perangkat Pembelajaran
 - 1) Kurikulum 2013
 - 2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- b. Proses Pembelajaran

- 1) Membuka pelajaran
- 2) Penyajian materi
- 3) Metode pembelajaran
- 4) Penggunaan bahasa
- 5) Penggunaan waktu
- 6) Gerak
- 7) Cara memotivasi siswa
- 8) Teknik bertanya dan menanggapi pertanyaan
- 9) Teknik penguasaan kelas
- 10) Penggunaan media pembelajaran
- 11) Bentuk dan cara evaluasi
- 12) Menutup pelajaran

c. Perilaku Siswa

- 1) Perilaku siswa di dalam kelas
- 2) Perilaku siswa di luar kelas

4. Penyusunan Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran disusun praktikan sebelum praktikan memulai PPL yang digunakan sebagai acuan sekaligus sebagai kelengkapan administrasi pada setiap pelajaran. Dalam hal ini praktikan mendapat bimbingan dari guru pembimbing. Perangkat pembelajaran meliputi:

1. Silabus

Silabus menjadi acuan dalam pembuatan RPP, program tahunan, program semester dan penjabaran waktu mengajar.

2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini dilaksanakan sebelum mengajar di kelas. Terlebih dahulu melihat dalam silabus untuk menentukan materi apa yang akan diberikan. Setelah selesai harus dikonsultasikan dengan guru pembimbing. Hal ini dimaksudkan agar praktikan mendapatkan pengarahan dalam mengajar di kelas nantinya. Praktikan mencari sumber-sumber yang kemungkinan sama dengan materi

yang akan disampaikan, menyamakan dengan silabus tentang kompetensi dasar dan indikator yang akan dibuat.

5. **Persiapan Mengajar**

Persiapan yang dilakukan sebelum praktek mengajar diantaranya:

1. Konsultasi awal untuk pembagian tugas mengajar dengan guru pembimbing. Setelah konsultasi dengan guru pembimbing kedua mahasiswa PPL prodi pendidikan kimia diberi tugas untuk mengajar kelas X. Adapun pembagian yaitu secara bergantian mengajar 3 kelas.
2. Konsultasi dengan guru pembimbing sebelum dan sesudah mengajar. Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar mengenai proses pembelajaran praktikan.
3. Penguasaan materi yang akan disampaikan
Materi yang akan disampaikan pada siswa harus sesuai dengan kurikulum yang digunakan. Praktikan menggunakan buku referensi sesuai petunjuk guru pembimbing dan referensi lain yang menunjang proses belajar.
4. Menyiapkan Rencana Pembelajaran
Penyusunan Rencana Pembelajaran mencakup hal-hal sebagai berikut:
 - a. Kompetensi inti
 - b. Kompetensi dasar
 - c. Indikator pencapaian
 - d. Tujuan
 - e. Metode yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran
 - f. Langkah pembelajaran (orientasi, eksplorasi, dan internalisasi)
 - g. Sumber Belajar
 - h. Penilaian
 - i. Daftar Pustaka
5. Mempersiapkan alat dan media pembelajaran
Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa.
6. **Observasi dan Persiapan Manajemen Laboratorium Kimia**

Setelah dilakukan observasi di dalam laboratorium kimia maka mahasiswa PPL UNY akan melakukan penataan ulang bahan kimia sesuai dengan klasifikasinya. Klasifikasi bahan kimia antara lain mudah terbakar, iritant, korosif, oksidator kuat, dan beracun. Sedangkan klasifikasi peralatan dalam laboratorium kimia antara lain statif, kompor kimia, tabung reaksi, dan botol yang sudah tidak terpakai. Untuk peralatan kaca lainnya seperti labu ukur, erlenmeyer, gelas ukur, biuret, dll sudah tertata rapi di dalam ruangan khusus. P3K dalam laboratorium masih kurang lengkap karena hanya terdapat obat luka ringan. Oleh karenanya mahasiswa PPL UNY mempersiapkan label-label untuk klasifikasi bahan, label peralatan, tata cara cuci tangan yang baik, dan melengkapi kotak P3K.

B. PELAKSANAAN

Ada dua kegiatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan pada kegiatan PPL, kegiatan tersebut adalah praktik pembelajaran dan persekolahan. Praktik pembelajaran praktikan mengadakan praktik pembelajaran di kelas X IPA 1, X IPA 2, dan X IPA 3.

1. Program Utama

Pelaksanaan Praktik Pembelajaran

Praktik pembelajaran merupakan kegiatan inti dalam pelaksanaan PPL. Disini praktikan diharapkan dapat menjadi sosok guru yang profesional dengan menggunakan seluruh ketrampilan yang dimiliki. Dalam pelaksanaan praktik pembelajaran, terdapat berbagai kegiatan yang dilakukan oleh praktikan, diantaranya adalah :

- a. Perhitungan hari efektif dan jam efektif. Perhitungan hari dan jam efektif ini bertujuan agar kita mengetahui secara pasti berapa jam bersih kita dalam menyampaikan materi baik tatap muka maupun non-tatap muka sehingga kita dapat merencanakan alokasi waktu mengajar kita dengan tepat sesuai dengan waktu yang tersedia. Perhitungan hari

dan jam efektif ini menggunakan jadwal pelajaran dan kalender pendidikan.

- b. Penyusunan Program Tahunan. Penyusunan Program Tahunan ini bertujuan agar kita mengetahui secara pasti KD dan materi pokok yang akan kita ajarkan dan alokasi waktu tiap materi yang akan kita sampaikan dalam satu tahun berdasarkan perhitungan hari dan jam efektif sebelumnya.
- c. Penyusunan Program Semester. Penyusunan Program semester ini merupakan penjabaran dari Program Tahunan dimana disini dipaparkan lebih rinci detail jam tiap minggu untuk tiap materi. Dalam Program semester ini dipaparkan juga detail kegiatan jam non-tatap yang termasuk didalamnya Ulangan Harian, Ujian Tengah Semester dan Ujian Akhir Semester.
- d. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Satu Semester
Sebelum pelaksanaan praktik mengajar di kelas, mahasiswa PPL harus membuat skenario atau langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan di kelas yang meliputi materi yang akan disampaikan, metode, dan tujuan apa yang akan dicapai dalam pembelajaran yang akan berlangsung yang dikenal dengan *lesson plan* atau Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh mahasiswa dengan melakukan koordinasi dan konsultasi dengan guru pembimbing. Dengan RPP ini harapannya kegiatan mengajar lebih terencana, terarah dan terprogram, sehingga indikator pencapaian kompetensi yang diharapkan dapat terorganisir dan terlaksana dengan baik. Dalam hal ini praktikan membuat RPP untuk tiap sub materi pokok. Praktikan membuat 8 RPP untuk satu semester yaitu sub materi hakikat ilmu kimia, keselamatan kerja laboratorium, perkembangan teori atom dan struktur atom, teori mekanika kuantum, sistem periodik unsur, kestabilan atom serta ikatan ion dan kovalen, ikatan logam dan bentuk molekul, kovalen polar nonpolar dan gaya

antar molekul, yang akan disajikan dalam jangka waktu pertemuan praktikan di kelas pada kelas X IPA.

e. Mempersiapkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan selama kegiatan praktik mengajar berlangsung. sub materi hakikat ilmu kimia, keselamatan kerja laboratorium, perkembangan teori atom dan struktur atom, teori mekanika kuantum, sistem periodik unsur, kestabilan atom sereta ikatan ion dan kovalen, ikatan logam dan bentuk molekul, kovalen polar nonpolar dan gaya antar molekul, yang akan disajikan dalam jangka waktu pertemuan praktikan di kelas pada kelas X IPA. Dalam hal ini praktikan sudah mempersiapkan juga materi-materi tersebut.

f. Pembuatan soal

Pembuatan soal-soal mengacu kepada materi yang sedang dipelajari di kelas. Selain itu pembuatan soal juga dilakukan dalam rangka pemberian tugas, kuis, dan ulangan harian. Dalam hal ini praktikan memberikan 1 kali tugas, 1 kali ulangan harian.

g. Penyusunan media pembelajaran

Media pembelajaran disusun bersamaan dengan pembuatan RPP agar sesuai dengan target pembelajaran. Media pembelajaran yang akan digunakan adalah media pembelajaran menggunakan *power point*, dan video embelajaran kimia

h. Praktik Mengajar

Praktikan mendapatkan bagian atau tugas untuk mengajar di kelas X IPA 1, X IPA 2, dan X IPA 3. Untuk detailnya, dapat disajikan dalam tabel berikut :

No	Hari, tanggal	Kelas	Jam ke	Materi
1	Kamis, 7 Agustus 2014	X IPA 2	1,2,3	Pendahuluan dan hakikat ilmu kimia
2		X IPA 1	6,7,8	

3	Jumat, 8 Agustus 2014	X IPA 3	4,5,6	
4	Kamis, 14 Agustus 2014	X IPA 2	1,2,3	Keselamatan Kerja Laboratorium
5		X IPA 1	6,7,8	
6	Jumat, 15 Agustus 2014	XI IPA 3	4,5,6	
7	Kamis, 21 Agustus 2014	X IPA 2	1,2,3	Perkembangan teori atom dan struktur atom
8		X IPA 1	6,7,8	
10	Jumat, 22 Agustus 2014	X IPA 3	4,5,6	
11	Kamis, 28 Agustus 2014	X IPA 2	1,2,5	Latihan soal konfigurasi elektron Bohr, dan penjelasan bilangan kuantum
12		X IPA 1	6,7,8	
13	Jumat, 29 Agustus 014	X IPA 3	4,5,6	
14	Kamis, 4 September 2014	X IPA 2	1,2,5	Penjelasan konfigurasi elektron mekanika kuantum dan latihan soal
15		X IPA 1	6,7,8	
16	Jumat, 5 September 2014	X IPA 3	4,5,6	
17	Kamis, 11 September 2014	X IPA 2	1,2,5	

18		X IPA 1	6,7,8	Ulangan Harian 1
19	Jumat, 12 September 2014	X IPA 3	4,5,6	

- i. Evaluasi hasil pembelajaran
Evaluasi hasil pembelajaran dilakukan setiap materi pokok berupa tugas individu maupun kuis.
- j. Pembuatan sistem penilaian
Untuk penilaian ulangan harian diadakan setelah selesainya penyampaian materi yang diajarkan dalam setiap bab. Sistem penilaian menggunakan skor 100 untuk ulangan harian.
- k. Penyusunan Kisi-kisi Penilaian
Kisi-kisi penilaian berisi instrumen penilaian yang digunakan untuk mengambil nilai para siswa. Dalam hal ini praktikan membuat 1 kisi-kisi penilaian untuk materi ulangan harian yaitu dari menjelaskan teori-teori atom, struktur atom, konfigurasi elektron Bohr, bilangan kuantum, konfigurasi elektron mekanika kuantum, dan diagram orbital.
- l. Pelaksanaan Evaluasi
Evaluasi dilakukan setiap pembelajaran telah selesai dilaksanakan. Jenis evaluasi yang dilakukan adalah kuis maupun evaluasi dengan pengamatan dan ulangan harian. Kuis dilaksanakan 1 kali setelah materi selesai dengan tujuan melihat kemampuan anak dalam memahami materi yang telah disampaikan sebelum ulangan harian. Ulangan harian dilaksanakan 1 kali setelah materi selesai disampaikan.
- m. Pelaksanaan Koreksi Hasil Kerja Siswa
Dalam pelaksanaan praktik pembelajaran, siswa diberikan beberapa tugas, kuis dan ulangan yang perlu dikoreksi. Dalam hal ini praktikan

memerlukan waktu untuk mengoreksi pekerjaan 32 siswa setiap kelas, sehingga memakan waktu yang cukup lama.

n. Perekapan Nilai Siswa

Hasil kerja siswa yang telah dikoreksi kemudian direkap kedalam daftar nilai siswa yang kemudian akan diolah menjadi nilai harian siswa

o. Pengolahan Nilai Siswa

Nilai harian siswa yang telah didapatkan dari beberapa tugas, kuis dan ulangan harian kemudian dianalisis lebih lanjut untuk mengetahui tingkat keberhasilan pembelajaran dan untuk mengetahui kelemahan siswa sehingga dapat digunakan sebagai bahan evaluasi.

Umpan Balik Guru Pembimbing

Pada pelaksanaan PPL ini tidak lepas dari peranan guru pembimbing dari sekolah, yaitu bapak Sumarno, M.Pd dalam memberikan arahan, bimbingan serta masukan dalam kegiatan yang dilaksanakan. Umpan balik dari guru pembimbing meliputi:

1) Kegiatan sebelum praktik mengajar

Guru pembimbing memberikan arahan dalam menyusun persiapan praktik mengajar, baik sikap maupun mental. Sebelum pelaksanaan praktik mengajar, praktikan selalu berkonsultasi kepada guru pembimbing. Konsultasi ini juga memberikan kesempatan kepada guru pembimbing untuk memberikan beberapa pesan dan masukan yang akan disampaikan sebagai bekal praktikan mengajar di kelas maupun di lapangan. Beberapa masukan yang diberikan oleh guru pembimbing antara lain:

- a) Memberikan tips-tips dalam pengelolaan kelas yang sesuai dengan pengalaman beliau untuk menciptakan suasana yang kondusif bagi pembelajaran di lapangan dan didalam kelas.
- b) Membantu praktikan dalam menggali pemikiran kreatif siswa dan bagaimana teknik mengaktifkan siswa selama KBM.

2) Kegiatan praktik mengajar

Saat praktikan sedang melaksanakan praktik mengajar, guru pembimbing mendampingi praktikan untuk melihat bagaimana cara mengajar praktikan sehingga nantinya dapat memberikan masukan untuk memperbaiki kekurangan yang ada.

3) Kegiatan sesudah praktik mengajar

Sesudah pelaksanaan praktik mengajar, guru pembimbing memberikan gambaran kemajuan mengajar praktikan, memberikan arahan, masukan dan saran baik secara visual, material maupun mental serta evaluasi bagi praktikan, agar nantinya praktikan dapat mengajar dengan lebih baik.

2. Program individu

Program individu adalah program yang dilaksanakan oleh mahasiswa PPL dalam satu prodi, yaitu prodi pendidikan kimia. Prodi pendidikan kimia membuat program manajemen laboratorium. Program ini dilaksanakan pada hari Senin dan Selasa yaitu tanggal 11 Agustus 2014 hingga 12 Agustus 2014. Dalam kegiatan ini laboratorium merupakan salah satu fasilitas dalam proses kegiatan pembelajaran oleh karena itu manajemen dalam laboratorium perlu dilakukan agar selain bertujuan untuk menata ulang laboratorium, laboratorium yang telah tertata tentunya akan memperlancar proses pembelajaran. Mahasiswa dengan ilmu yang dimilikinya serta dengan bantuan dari guru pembimbing menata ulang kembali baha-bahan kimia sesuai dengan klasifikasinya dan memberikan label pada bahan yang labelnya sudah pudar. Selain itu mahasiswa juga menata kembali alat-alat sesuai dengan tempatnya.

Pengklasifikasian bahan kimia antara lain mudah terbakar, iritant, korosif, oksidator kuat, dan beracun. Sedangkan klasifikasi peralatan dalam laboratorium kimia antara lain statif, kompor kimia, tabung reaksi, dan botol yang sudah tidak terpakai. Untuk peralatan kaca lainnya seperti labu ukur, erlenmeyer, gelas ukur, biuret, dll sudah tertata rapi di dalam ruangan khusus. Setelah semua tertata maka mahasiswa memberikan label pada tempat atau rak penyimpanan bahan dan alat. Mahasiswa juga memberikan daftar obat apa saja

yang harus ada di dalam kotak P3K yaitu obat bakar, betadine, plaster, kasa steril, reanol atau alkohol, dan gunting.

3. Program tambahan

Program tambahan merupakan program yang dilaksanakan berdasarkan sesuai kondisi dan usulan dari pihak sekolah. Program tambahan yang telah dilaksanakan antara lain :

a. Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB)

Nama kegiatan	: Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB)
Waktu pelaksanaan	: 1 Juli 2014 – 5 Juli 2014 pukul 07.00-14.00 WIB
Sasaran	: Peserta didik baru
Deskripsi kegiatan	: Hari pertama hingga hari ketiga dilaksanakan pendaftaran peserta didik baru dan diperoleh 216 peserta didik baru. Hari keempat dan kelima adalah pendaftaran ulang siswa yang telah diterima di SMA N 1 Wonosari. Mahasiswa membantu mengentri data.

b. Pengentrian data alumni

Nama kegiatan	: Pengentrian data alumni
Waktu pelaksanaan	: 7 Juli 2014 pukul 08.00-11.00 WIB
Sasaran	: Alumni SMA 1 Wonosari 1989
Deskripsi kegiatan	: Mahasiswa mengentri data alumni SMA N 1 Wonosari tahun 1989 sebanyak 268 orang. Data yang dientri adalah nama, tempat dan tanggal lahir, nama orang tua, NIS, dan peminatan

c. Mengawasi tes pontensi akademik

Nama kegiatan	: Mengawasi tes pontensi akademik
Waktu pelaksanaan	: 10 Juli 2014, pukul 07.00-09.00 WIB
Sasaran	: Siswa baru
Deskripsi kegiatan	: Mahasiswa membantu dalam mengawasi tes TPA. Ada

	11 ruangan, pengawas ujian per kelas adalah satu guru dan satu mahasiswa
--	--

d. Pra MOS

Nama kegiatan	: Pra MOS
Waktu pelaksanaan	: 12 Juli 2014, pukul 05.30-13.30 WIB
Sasaran	: Siswa baru
Deskripsi kegiatan	: Acaranya adalah apel pagi, renungan, <i>ice breaking</i> , perkenalan, game <i>in bound</i> , penutupan, dan evaluasi. Tiga mahasiswa ikut dalam merancang acara, sedangkan 8 mahasiswa yang lain menjadi pendamping siswa baru.

e. Masa Orientasi Siswa (MOS)

Nama kegiatan	: Masa Orientasi Siswa (MOS)
Waktu pelaksanaan	: 14 Juli 2014-16 Juli 2014, pukul 06.00-12.00 WIB
Sasaran	: Siswa baru
Deskripsi kegiatan	: Diikuti oleh 216 siswa baru yang terbagi dalam 7 gugus. Mahasiswa menjadi pendamping setiap gugus

f. Mengawasi tes diagnostic

Nama kegiatan	: Mengawasi tes diagnostic
Waktu pelaksanaan	: 15 Juli dan 16 Juli 2014, 08.30-10.30 WIB
Sasaran	: siswa kelas XI dan XII
Deskripsi kegiatan	: Tes pertama tentang hitungan dasar dan tes hari kedua kemampuan bahasa. Mahasiswa menjadi pengawas

g. Pendampingan Ketakwaan

Nama kegiatan	: Ketakwaan
Waktu pelaksanaan	: 17 Juli 2014 – 19 Juli 2014, pukul 07.00-12.00 WIB

Sasaran	: Siswa kelas X dan XII
Deskripsi kegiatan	: Diikuti oleh siswa kelas X dan XII putra putri. Mahasiswa ditugaskan sebagai pendamping pengajian, dan menguji ketrampilan mengaji.

h. Pengajian Akbar

Nama kegiatan	: Pengajian Akbar
Waktu pelaksanaan	: 5 Juli 2014 (16.00-18.00 WIB) dan 19 Juli 2014 (07.00-13.00 WIB)
Sasaran	: seluruh warga muslim SMA Negeri 1 Wonosari
Deskripsi kegiatan	: pendampingan kegiatan pengajian akbar

i. Syawalan SMA N 1 Wonosari

Nama kegiatan	: Syawalan SMA N 1 Wonosari
Waktu pelaksanaan	: 5 Agustus 2014 (10.00-12.00 WIB) dan 6 Agustus 2014 (07.00-08.00 WIB)
Sasaran	: Keluarga besar SMA N 1 Wonosari
Deskripsi kegiatan	: Diikuti oleh keluarga bapak Kepala Sekolah, bapak dan ibu guru, karyawan, dan mahasiswa PPL. Diikuti oleh keluarga bapak Kepala Sekolah, bapak dan ibu guru, karyawan, dan mahasiswa PPL

j. Upacara 17 Agustus

Nama kegiatan	: Upacara 17 Agustus
Waktu pelaksanaan	: 17 Agustus 2014 pukul 09.00-11.00 WIB
Sasaran	: Siswa kelas XI
Deskripsi kegiatan	: mahasiswa mendampingi upacara 17 Agustus di alun-alun pemerintah daerah

k. Sarasehan SMA 1 Wonosari

Nama kegiatan	: Sarasehan SMA 1 Wonosari
Waktu pelaksanaan	: 17 Agustus 2014 pukul 11.00-12.00
Sasaran	: Warga SMA N 1 Wonosari
Deskripsi kegiatan	: Sarasehan peringatan 50 tahun SMA 1 Wonosari

l. Mengawasi praktikum fisika

Nama kegiatan	: Mengawasi praktikum fisika
Waktu pelaksanaan	: 18, 19, 20 Agustus dan 1 September 2014, 3 jam pelajaran
Sasaran	: Siswa kelas X MIA 1, 2, dan 3
Deskripsi kegiatan	: mengawasi praktikum fisika tentang ukuran dan vektor

m. Mengawasi ulangan harian matematika

Nama kegiatan	: Mengawasi ulangan harian matematika
Waktu pelaksanaan	: 2 September- 3 September 2014, 3 jam pelajaran
Sasaran	: Siswa kelas XI MIA 1, 2, dan 3 serta XI IIS 3
Deskripsi kegiatan	: Mengawasi ulangan harian BAB matriks

n. Mengawasi ulangan harian bahasa Indonesia

Nama kegiatan	: Mengawasi ulangan harian matematika
Waktu pelaksanaan	: 13 September 2014
Sasaran	: Siswa kelas XII IPS 2 MIA dan XII IPA 3
Deskripsi kegiatan	: Mengawasi ulangan harian BAB paragraf

o. Pendampingan wayang kulit

Nama kegiatan	: Pendampingan wayang kulit
Waktu pelaksanaan	: 9 Agustus 2104, pukul 19.00-24.00 WIB
Sasaran	: Seluruh warga wonosari
Deskripsi kegiatan	: Mendampingi pentas pewayangan dalam rangka lustrum SMA 1 Wonosari

p. Pendampingan pembukaan pameran seni

Nama kegiatan	: Pendampingan pembukaan pameran seni
Waktu pelaksanaan	: 28 Agustus 2014, puku 16.00-18.00 WIB
Sasaran	: Seluruh warga Wonosari
Deskripsi kegiatan	: Pendampingan pameran seni acara lustrum SMA 1 Wonosari di ex-Dinas Kehutanan

C. ANALISIS HASIL DAN REFLEKSI

Analisis Hasil

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisis beberapa faktor penghambat serta faktor pendukung dalam melaksanakan program PPL. Diantaranya adalah :

1. Faktor Pendukung

Dalam melaksanakan kegiatan PPL, ada beberapa faktor pendukung yang sangat membantu praktikan dalam melaksanakan PPL, antara lain :

- a. Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang sangat profesional dalam bidang pendidikan, serta memiliki keahlian untuk melakukan bimbingan yang baik dalam bidang studi yang terkait, sehingga praktikan diberikan pengalaman, masukan, arahan dan saran dalam kegiatan proses pembelajaran menuju ke arah yang lebih baik.
- b. Guru pembimbing yang sangat perhatian, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan pada waktu proses pembelajaran dapat diketahui dan dapat sekaligus diberikan masukan serta bimbingan dalam proses kegiatan belajar mengajar. Selain itu, praktikan diberikan saran dan kritik untuk perbaikan proses pembelajaran berikutnya.
- c. Para siswa yang sangat kooperatif dan interaktif serta aktif dalam kegiatan pembelajaran sehingga menciptakan kondisi yang kondusif dalam proses KBM.

2. Faktor Penghambat

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL, ada beberapa hambatan yang dihadapi praktikan, adapun secara garis besar praktikan kelompokkan menjadi dua yaitu hambatan pada proses pembelajaran dan hambatan pada pemahaman pelajaran yang diajarkan oleh praktikan.

a. Hambatan pada proses pembelajaran

- 1) Ada beberapa siswa yang merasa malas dan kurang serius untuk belajar Kimia.
- 2) Adanya beberapa siswa yang sering tidak mengikuti pelajaran sehingga susah untuk mengejar materi
- 3) Ada beberapa siswa yang terlalu menganggap mahasiswa PPL sebagai teman sendiri, itu berdampak pada kurangnya keseriusan beberapa siswa tersebut saat diajar oleh mahasiswa PPL

b. Hambatan pada pemahaman pelajaran

- 1) Siswa banyak merasa kesulitan jika mengerjakan latihan soal dengan soal yang telah divariasikan
- 2) Siswa merasa kesulitan untuk menganalisis soal, apa yang perlu diselesaikan dalam sebuah soal

Refleksi

Dalam melaksanakan kegiatan PPL tentunya banyak sekali hambatan yang praktikan temui, baik itu hambatan pada proses pembelajaran maupun hambatan pada pemahaman pelajaran. Usaha untuk mengatasi hambatan yang praktikan lakukan guna meminimalisir faktor-faktor penghambat yang dapat mengganggu pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut :

1. Usaha untuk mengatasi hambatan pada proses pembelajaran.
 - a. Untuk siswa yang merasa malas dan kurang serius dalam belajar kimia, perlu diadakan pendekatan secara personal dan ditanyakan alasan mengapa kurang bersemangat dalam belajar kimia kemudian mereka diberi motivasi lebih.
 - b. Untuk siswa yang sering tidak mengikuti pelajaran, ditawarkan adanya pelajaran ekstra sepulang sekolah dengan maksud membantu siswa

tersebut dalam mengejar ketertinggalan materi atau dengan memberikan modul.

- c. Untuk mengatasi kurang seriusan siswa saat pelajaran, praktikan mengumpulkan perhatian siswa dengan memperkeras suara dan menyelingi pelajaran dengan cerita-cerita dalam kehidupan sehari-hari yang ada hubungannya dengan materi pelajaran (aplikasi dari pelajaran), serta video menarik seperti *magic trick* yang berkaitan dengan Kimia.
2. Usaha untuk mengatasi hambatan pada pemahaman pelajaran
 - a. Untuk mengatasi kesulitan siswa jika mengerjakan soal yang bervariasi, praktikan menjelaskan konsep materi lebih mendalam sehingga para siswa tidak kebingungan jika soal divariasikan serta diberikan penekanan pada konsep-konsep dasar dalam materi tersebut sehingga tidak terjadi miskonsepsi.
 - b. Untuk mengatasi kesulitan siswa dalam menentukan penyelesaian soal, praktikan memperbanyak variasi soal sehingga siswa lebih memahami kearah mana penyelesaian soal tersebut.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah yang wajib tempuh bagi mahasiswa yang mengambil program kependidikan. Praktek pengalaman lapangan memberikan manfaat yang baik bagi mahasiswa calon pengajar dalam rangka mempersiapkan diri menjadi tenaga pengajar yang profesional. Praktek pengalaman lapangan mampu memberikan gambaran langsung kepada calon pengajar mengenai segala bentuk aktivitas dan permasalahan yang berkaitan dengan proses penyelenggaraan belajar mengajar di sekolah.

Dalam melaksanakan tugasnya mahasiswa PPL dituntut untuk dapat melaksanakan kompetensi-kompetensi profesional guru sebagai pendidik. PPL juga merupakan sarana dan wahana bagi praktikan untuk mengamalkan ilmu yang sudah diperoleh di bangku kuliah, untuk ditularkan dan juga untuk menguji kemampuan mengajar mahasiswa PPL. Mahasiswa PPL sebagai calon guru juga perlu proaktif dan kreatif dalam menghadapi segala permasalahan dalam pengajaran dalam usaha meningkatkan kualitas pembelajaran. Secara umum pelaksanaan PPL sudah terlaksana dan berjalan dengan baik sesuai dengan target yang telah ditetapkan sejak awal.

Selama praktikan melaksanakan PPL di SMA Negeri 1 Wonosari ada beberapa hal yang dapat disimpulkan, yaitu :

1. Program PPL di SMA N 1 Wonosari dapat terlaksana dengan baik dengan beberapa perubahan dan tambahan serta waktu pelaksanaan yang disesuaikan dengan yang dijadwalkan.
2. Praktikan mendapat pengalaman mengajar di kelas yaitu menemukan permasalahan di kelas, sehingga praktikan belajar memecahkan masalah-masalah tersebut dengan mengaplikasikan pengetahuan yang sudah diberikan di kampus.

3. Praktikan dapat mengembangkan kreativitasnya untuk membuat media pembelajaran dan metode pembelajaran yang menarik.
4. Praktikan mendapat wawasan tentang pendidikan dan mendapatkan pengalaman baru dari guru pembimbing maupun dari pihak sekolah lain, seperti karyawan sekolah.
5. Melalui kegiatan PPL ini mahasiswa mendapat banyak pengalaman berharga sebagai bekal dalam mengembangkan potensi diri untuk menjadi tenaga pendidik profesional, memiliki nilai, sikap ilmiah serta ketrampilan sesuai bidangnya.
6. Bagi mahasiswa kegiatan PPL ini bermanfaat memberikan ilmu dan pengalaman nyata tentang pembelajaran, karakteristik siswa, serta hal lain yang menyangkut pendidikan.
7. Bagi sekolah kegiatan PPL ini diharapkan memberikan kontribusi bagi pengembangan kualitas pendidikan di sekolah.

B. SARAN

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pihak yang bersangkutan berdasarkan hasil pengalaman praktikan selama melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL), antara lain:

1. Untuk Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Koordinasi antara UNY dengan pihak sekolah perlu ditingkatkan.
- b. Koordinasi antara Lembaga LPPM dan Lembaga LPPMP perlu ditingkatkan, karena banyak sekali persepsi dari tiap dosen dan mahasiswa terkait dengan KKN yang ada di sekolah dengan yang KKN di masyarakat.
- c. Perhatian dan kepedulian dari universitas terhadap mahasiswa PPL lebih ditingkatkan lagi terutama dalam memberikan informasi pelaksanaan dan segala hal yang berkaitan dengan PPL secara jelas jauh hari sebelum dan selama pelaksanaan.
- d. Untuk Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) agar lebih meningkatkan kualitas pembelajaran dan manajemennya sehingga dapat menghasilkan

lulusan calon guru yang profesional, serta lebih meningkatkan kerja sama dengan sekolah atau lembaga yang sudah terjalin selama ini.

2. Untuk SMA N 1 Wonosari

- a. Kerjasama yang baik dan erat antara pihak sekolah dengan mahasiswa PPL UNY senantiasa dijaga agar menciptakan keharmonisan dalam hubungan dengan lingkungan sekolah.
- b. Siswa perlu mempertahankan antusiasmenya, giat dan aktif dalam proses belajar mengajarserta bertanggungjawab terhadap orang tua di rumah, di sekolah, dan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- c. Siswa-siswi SMA Negeri 1 Wonosari agar lebih banyak membaca secara mandiri terkait materi kimia dari beberapa sumber buku, tidak hanya dari satu sumber saja.

3. Untuk Mahasiswa PPL UNY

- a. Perlunya kedisiplinan waktu, rasa kebersamaan, dan etos kerja yang tinggi bagi setiap mahasiswa PPL.
- b. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim dan hendaknya selalu berkomunikasi dengan guru pembimbing tidak hanya sampai kegiatan PPL berakhir.
- c. Praktikan harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaik-baiknya.
- d. Bagi mahasiswa PPL agar menjadikan kegiatan PPL ini sebagai sesuatu yang berharga, kaya akan ilmu dan pengalaman demi kebaikan di masa yang akan datang.
- e. Mahasiswa PPL harus lebih siap dalam mempersiapkan segala hal yang berhubungan dengan kegiatan PPL sehingga menghasilkan hal yang baik dan maksimal supaya tujuan dari kegiatan PPL sendiri dapat tercapai.
- f. Mahasiswa berkewajiban menjaga nama baik UNY bersikap disiplin dan bertanggungjawab

DAFTAR PUSTAKA

- Unit Program Pengalaman Lapangan. 2014. *Panduan KKN-PPL 2014*.
Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.
- Unit Program Pengalaman Lapangan. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro 2014*.
Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN

VISI
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 WONOSARI
Melahirkan lulusan yang beriman dan bertakwa,
Berkarakter mulia, cerdas, cakap, dan mandiri

INDIKATOR

1. Lulusan yang beriman dan bertakwa
 - a. Menjalankan ibadah sesuai agaman yang dianutnya.
 - b. Menjalankan perintah agama dan menjauhi larangan-larangannya.
 - c. Menunjukkan sikap, ucapan, dan tindakan sesuai dengan kaidah-kaidah agama yang dianutnya.
 - d. Memegang teguh prinsip-prinsip kehidupan yang bersumber dari nilai-nilai luhur agama yang dianutnya.
 - e. Menunjukkan sikap saling menghargai dan toleran terhadap keyakinan orang lain.

2. Lulusan yang berkarakter mulia
 - a. Menunjukkan sikap, ucapan, dan tindakan sebagai warga negara yang mencintai tanah air dan bangsa.
 - b. Menunjukkan sikap, ucapan, dan tindakan sebagai warga negara yang ramah, santun, berbudi pekerti luhur, dan mencintai budaya bangsa.
 - c. Menunjukkan sikap yang tangguh dalam menghadapi kesulitan, tantangan, dan tekanan dalam tugas, pekerjaan, dan kehidupannya.
 - d. Menunjukkan perilaku disiplin, pekerja keras yang tangguh dan memiliki daya juang yang tinggi.
 - e. Menunjukkan sikap peduli dan ramah lingkungan.
 - f. Menunjukkan sikap jujur, ramah, santun, dan berbudi pekerti luhur.
 - g. Menunjukkan sikap dan perilaku peduli terhadap penderitaan dan hak-hak orang lain.
 - h. Menunjukkan sikap toleransi terhadap keagamaan dan pluralisme.

3. Lulusan yang cerdas

- a. Memiliki dan menguasai ilmu-ilmu dasar yang kuat untuk sukses mengikuti pendidikan tinggi.
 - b. Memiliki daya adaptasi yang tinggi terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
 - c. Berpikir sistematis, logis, dan ilmiah.
 - d. Bekerja dengan cerdas, tuntas, dan ikhlas.
 - e. Cepat tanggap terhadap perubahan lingkungan.
 - f. Mampu melahirkan gagasan-gagasan yang konstruktif, komprehensif, dan nyata.
 - g. Mampu mengambil keputusan keputusan dengan cepat dan tepat.
4. Lulusan yang cakap
- a. Cakap berkomunikasi dengan bahasa lisan dan tulisan.
 - b. Cakap membangun kerja sama dan jaringan kerja.
 - c. Cakap untuk membangun hidup yang harmonis dalam masyarakat yang plural.
 - d. Cakap beradaptasi dalam segala situasi yang dihadapi dalam kehidupannya.
 - e. Cakap dan terampil dalam bekerja dan sukses dalam perannya di masa depan.
 - f. Cepat beradaptasi dan terampil dalam memanfaatkan teknologi baru.
 - g. Aktif, kreatif, inovatif, dan berjiwa wirausaha.
5. Lulusan yang mandiri
- a. Mampu mengambil pilihan yang tepat untuk kehidupan karir dan perannya ke masa depan.
 - b. Mampu memanfaatkan sumber daya yang dimilikinya untuk mendukung gagasan dan ide-ide pilihannya.
 - c. Berani mengambil resiko dan mengelola risiko atas pilihan-pilihan hidupnya.
 - d. Berani bertanggung jawab atas semua tindakan yang dilakukannya.

- e. Dapat menghidupi diri sendiri dan keluarganya dengan berhasil.

MISI DAN TUJUAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 WONOSARI

MISI

1. Melahirkan layanan pendidikan dan pembelajaran yang efisien, efektif, dan bermutu bagi semua siswa.
2. Mewujudkan layanan bimbingan dan pelatihan yang efektif dan berkualitas.
3. Mewujudkan suasana sekolah yang kondusif, aman, nyaman, indah, dan bersih.
4. Mewujudkan suasana sekolah yang tertib, warga sekolah yang disiplin, dan taat asas.
5. Mewujudkan suasana sekolah yang religious.
6. Mewujudkan sikap dan perilaku warga sekolah yang peduli terhadap keagamaan dan toleran terhadap penderitaan serta hak-hak orang lain.
7. Mewujudkan budaya warga sekolah yang jujur, ramah, santun, dan berbudi pekerti luhur.
8. Mewujudkan budaya sekolah yang cepat tanggap terhadap perkembangan masyarakat dan tuntutan masyarakat.
9. Menumbuhkan budaya kerja keras, kerja tuntas, dan kerja ikhlas.
10. Menumbuhkan budaya kerja aktif, kreatif, inovatif.
11. Menumbuhkan budaya baca, budaya belajar, dan budaya ilmiah.
12. Menumbuhkan budaya peduli dan ramah lingkungan.
13. Menumbuhkan rasa tanggung jawab dan sikap kemandirian.
14. Menumbuhkan jiwa dan semangat kerjasama serta nasionalisme.
15. Mewujudkan sumber daya pendidik dan tenaga kependidikan yang cakap dan berkualitas.
16. Mewujudkan ketersediaan sumber daya fasilitas yang lengkap, tepat guna, dan berkualitas.

17. Mengoptimalkan pemanfaatan sumber daya sekolah.

TUJUAN

1. Melahirkan lulusan yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
2. Melahirkan lulusan yang memiliki jiwa nasionalisme yang tinggi, ramah, santun, dan berbudi pekerti luhur.
3. Melahirkan lulusan yang memiliki ilmu dasar yang kuat dan siap memasuki serta mengikuti pendidikan tinggi.
4. Melahirkan lulusan yang cakap dan memiliki daya saing yang tinggi untuk memasuki dunia kerja.
5. Melahirkan lulusan yang bertanggung jawab, mandiri, dan berhasil melaksanakan perannya di masa depan.

**STANDAR KOMPETENSI LULUSAN PENDIDIKAN MENENGAH
(BERDASAR PERMENDIKBUD NOMOR 54 TAHUN 2013)**

**Lulusan SMA/MA/MAK/SMALB/Paket C memiliki sikap,
Pengetahuan, dan keterampilan sebagai berikut :**

SMA/MA/SMK/MAK/SMALB/Paket C	
DIMENSI	KUALIFIKASI KEMAMPUAN
SIKAP	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
PENGETAHUAN	Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab serta dampak fenomena dan kejadian.
KETERAMPILAN	Memiliki kemampuan pikir dan tindak efektif dan kreatif dalam ranah abstrak dan konkret sebagai pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri.

REKAPITULASI HARI DAN JAM EFEKTIF GURU MENGAJAR

Mata Pelajaran : KIMIA
 Kelas / Sem. / TP : X / 1 (satu) / 2014-2015
 Kelas Sbg Acuan : X MIA 2

A. PERHITUNGAN HARI LIBUR DAN HARI EFEKTIF SEMESTER 1 TP. 2014/105

N	Bulan	Jumlah Hari	Banyaknya Hari Libur						Jumlah Hari Efektif	Keterangan
			Minggu	Umu	Khusus	Libur Ramadhan	Hari Raya	Semester		
1	Juli	31	4	0	0	8	2	11	6	
2	Agustus	31	5	1	0	4	0	0	22	Hut RI jatuh pada hari Minggu
3	September	30	4	0	0	0	0	0	26	
4	Oktober	31	4	0	0	0	2	0	26	Hari raya Idul Adha jatuh pada hari Minggu
5	November	30	5	0	1	0	0	0	24	
6	Desember	31	4	0	0	0	1	9	18	Hari raya Natal jatuh pada libur Semester

B. PERHITUNGAN JAM BELAJAR EFEKTIF SEMESTER 1 TP. 2014/2015

No.	Bulan	Hari						Jumlah
		Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	
1	Juli	1	1	1	1	1	1	6
2	Agustus	3	3	4	4	4	4	22

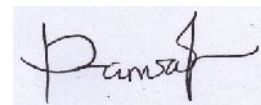
3	September	5	5	4	4	4	4	26
4	Oktober	4	4	5	5	5	3	26
5	November	4	3	4	4	4	5	24
6	Desember	3	3	3	3	3	3	18
Jumlah hari efektif		20	19	21	21	21	20	122
Jumlah jam TM sesuai jadwal		0	0	0	3	0	0	3
Jumlah jam efektif		0	0	0	63	0	0	63

C. RENCANA PENGGUNAAN JAM BELAJAR EFEKTIF

No.	Kegiatan	Jumlah JP
1	Tatap muka	41
2	Ulangan harian	9
3	Ulangan tengah semester	3
4	Ulangan akhir semester	3
5	Cadangan	7
Jumlah		63

Wonosari, Agustus 2014

Mahasiswa PPL



Metridewi Primastuti
NIM. 11314244020

REKAPITULASI HARI DAN JAM EFEKTIF GURU MENGAJAR

Mata Pelajaran : KIMIA
 Kelas / Sem. / TP : X / 2 (dua) / 2014-2015
 Kelas Sbg Acuan : X MIA 2

A. PERHITUNGAN HARI LIBUR DAN HARI EFEKTIF SEMESTER 2 TP. 2014/105

N	Bulan	Jumlah Hari	Banyaknya Hari Libur						Jumlah Hari Efektif	Keterangan
			Minggu	Umu m	Khusus	Libur Ramadhan	Hari Raya	Semester		
1	Januari	31	4	1	0	0	1	3	24	Tahun baru Masehi dan Maulid Nabi Muhammad jatuh pada libur semester
2	Februari	28	4	0	0	0	1	0	23	
3	Maret	31	5	0	0	0	1	0	25	
4	April	30	4	0	0	0	1	0	25	
5	Mei	31	5	1	0	0	2	0	23	
6	Juni	30	4	0	0	0	1	2	23	

B. PERHITUNGAN JAM BELAJAR EFEKTIF SEMESTER 2 TP. 2014/2015

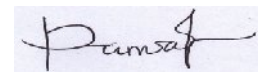
No.	Bulan	Hari						Jumlah
		Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	
1	Januari	4	4	4	4	4	4	24
2	Februari	4	4	3	4	4	4	23
3	Maret	5	5	4	4	4	3	25
4	April	4	4	5	5	3	4	25

5	Mei	4	4	4	3	4	4	23
6	Juni	4	3	4	4	4	4	23
Jumlah hari efektif		25	24	24	24	23	23	143
Jumlah jam TM sesuai jadwal		0	0	0	3	0	0	3
Jumlah jam efektif		0	0	0	72	0	0	72

RENCANA PENGGUNAAN JAM BELAJAR EFEKTIF

No.	Kegiatan	Jumlah JP
1	Tatap muka	48
2	Ulangan harian	12
3	Ulangan tengah semester	3
4	Ulangan akhir semester	3
5	Cadangan	6
Jumlah		72

Wonosari, Agustus 2014
Mahasiswa PPL



Metridewi Primastuti
NIM. 11314244020

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : KIMIA

Kelas / Th. Pelajaran : X MIA / 2014-2015

Kelas Sebagai Acuan : X MIA 2

SE	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
1	3.1. Memahami hakikat ilmu kimia, metode ilmiah dan keselamatan kerja di laboratorium serta peran kimia dalam kehidupan.	3	
	4.1. Menyajikan hasil pengamatan tentang hakikat ilmu kimia, metode ilmiah dan keselamatan kerja dalam mempelajari kimia serta peran kimia dalam kehidupan.	3	
	3.2. Menganalisis perkembangan model atom	3	
	3.3. Menganalisis struktur atom berdasarkan teori atom Bohr dan teori mekanika kuantum	6	
	3.4. Menganalisis hubungan konfigurasi elektron dan diagram orbital untuk menentukan letak unsur dalam tabel periodik dan sifat-sifat periodik unsur	2	
	4.2. Mengolah dan menganalisis perkembangan model atom	2	

	4.3. Mengolah dan menganalisis struktur atom berdasarkan teori atom Bohr dan teori mekanika kuantum	5	
	4.4. Menyajikan hasil analisis hubungan konfigurasi elektron dan diagram orbital untuk menentukan letak unsur dalam table periodik dan sifat-sifat periodik unsur	2	
	3.5. Membandingkan proses pembentukan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordiansi dan ikatan logam serta interaksi antar partikel (atom, ion, molekul) materi dan hubungannya dengan sifat fisik materi.	4	
	3.6. Menganalisis kepolaran senyawa	2	
	3.7. Menganalisis teori jumlah pasangan elektron di sekitar inti atom (Teori Domain Elektron) untuk menentukan bentuk molekul	3	
	4.5. Mengolah dan menganalisis perbandingan proses pembentukan ikatan ion, ikatan kovalen, kovalen koordiansi, dan ikatan logam serta interaksi antar partikel (atom, ion, molekul) materi dan hubungannya dengan sifat fisik materi	2	
	4.6. Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil	2	

	percobaan kepolaran senyawa.		
	4.7. Meramalkan bentuk molekul berdasarkan teori jumlah pasangan elektron di sekitar inti atom (Teori Domain Elektron)	2	
	JUMLAH	41	
2	4.8. Menganalisis sifat larutan elektrolit dan larutan nonelektrolit berdasarkan daya hantar listriknya.	3	
	4.9. Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan untuk mengetahui sifat larutan elektrolit dan larutan non-elektrolit	4	
	4.10. Menganalisis perkembangan konsep reaksi oksidasi-reduksi serta menentukan bilangan oksidasi atom dalam molekul atau ion.	4	
	4.11. Menerapkan aturan IUPAC untuk penamaan senyawa anorganik dan organik sederhana.	4	
	4.12. Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan reaksi oksidasi-reduksi.	4	
	4.13. Menalar aturan IUPAC dalam penamaan senyawa anorganik dan	4	

	organik sederhana.		
	4.14. Menerapkan konsep massa atom relatif dan massa molekul relatif, persamaan reaksi, hukum-hukum dasar kimia, dan konsep mol untuk menyelesaikan perhitungan kimia	12	
	4.15. Mengolah dan menganalisis data terkait massa atom relatif dan massa molekul relatif, persamaan reaksi, hukum-hukum dasar kimia, dan konsep mol untuk menyelesaikan perhitungan kimia.	13	
	JUMLAH	48	

Wonosari, Agustus 2014

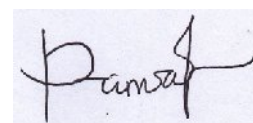
Mengetahui

Guru Mata Pelajaran



Drs. Sumarno, M.Pd
NIP. 19610314 198703 1007

Mahasiswa PPL



Metridewi Primastuti
NIM. 11314244020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMA N 1 Wonosari
Mata Pelajaran	: KIMIA
Kelas/Semester	: X IPA/1
Materi Pokok/Tema/Topik	: Kimia dalam kehidupan sehari-hari
Sub Materi	: Peran ilmu kimia dalam kehidupan, hakikat ilmu kimia, dan metode ilmiah
Alokasi Waktu	: 3x45 menit

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar

- 3.1. Memahami hakikat ilmu kimia, metode ilmiah dan keselamatan kerja di laboratorium.
- 4.1. Menyajikan hasil pengamatan tentang hakikat ilmu kimia, metode ilmiah, dan keselamatan kerja dalam mempelajari kimia serta peran kimia dalam kehidupan.

Indikator

Memahami hakikat ilmu kimia dan peran ilmu kimia dalam bidang kesehatan dan kedokteran, energi dan lingkungan, teknologi bahan, dan bahan pangan dan pertanian.

Memahami langkah-langkah sistematis yang ditempuh dalam penelitian.

Menyajikan hasil tentang peran ilmu kimia dalam lingkungan di sekitarnya.

Menyajikan hasil tentang pengamatan bahan kimia dalam produk suatu bahan.

Menyajikan langkah-langkah yang ditempuh dalam metode ilmiah.

Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat :

Memahami ilmu kimia dan peranannya

Memahami karakteristik ilmu kimia

Memahami serta menerapkan metode ilmiah

Materi Ajar/Pembelajaran

Mengamati produk-produk kimia dalam kehidupan, misalnya sabun, detergen, pasta gigi, shampo, kosmetik, obat, susu, keju, mentega, minyak goreng, garam dapur, dan asam cuka.

Membaca artikel tentang peran kimia dalam perkembangan ilmu lain (farmasi, geologi, pertanian, kesehatan) dan peran kimia dalam menyelesaikan masalah global.

Membaca artikel tentang hakikat ilmu kimia dan metode ilmiah.

Pendekatan/Strategi/Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Metode : Diskusi dan penugasan

Model : Discovery Learning

Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media : Power Point

Alat : LCD dan laptop

Sumber Belajar :

Buku : Unggul Sudarmo. 2013. *Kimia untuk SMA/MA Kelas X*. Surakarta : Erlangga

Website : www.chem-is-try.org

Kegiatan Pembelajaran

LANGKAH LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan (fase orientasi) (15 menit):

Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.

Memotivasi siswa dengan mengajukan pertanyaan untuk menuntun siswa dalam mempelajari topik yang akan dibahas dan menggali pengetahuan awal siswa.

Apresiasi tentang materi pembelajaran

Kegiatan Inti:

a. Fase eksplorasi (65 menit)

Mengamati

- Mengamati produk-produk kimia dalam kehidupan, misalnya sabun, detergen, pasta gigi, shampo, kosmetik, obat, susu, keju, mentega, minyak goreng, garam dapur, dan asam cuka.
- Membaca artikel tentang peran kimia dalam perkembangan ilmu lain (farmasi, geologi, pertanian, kesehatan) dan peran kimia dalam menyelesaikan masalah global.
- Membaca artikel tentang hakikat ilmu kimia dan metode ilmiah

Menanya

- Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan hasil pengamatan, misalnya:
- Apa yang dipelajari dalam kimia?
- Apa manfaatnya belajar kimia dan kaitannya dengan karir masa depan?

Pengumpulan data

- Mengkaji literatur tentang peran kimia dalam kehidupan, perkembangan IPTEK, dan dalam menyelesaikan masalah global.
- Mendiskusikan kerja seorang ilmuwan kimia dalam melakukan penelitian untuk memperoleh produk kimia menggunakan metode ilmiah meliputi : penemuan masalah, perumusan masalah, membuat hipotesis, melakukan percobaan dan mengolah data serta membuat laporan.

Mengasosiasi

- Menyimpulkan hasil pengamatan, diskusi tentang hakikat ilmu kimia, dan metode ilmiah.

Mengkomunikasikan

- Mempresentasikan hasil pengamatan dan diskusi tentang peran ilmu kimia dalam kehidupan, hakikat ilmu kimia, serta metode ilmiah.

b. Fase internalisasi (45 menit)

- Dengan dibantu siswa, guru mengundi kelompok untuk presentasi, kelompok siswa yang terpilih difasilitasi untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.
- Siswa dari kelompok lain diberi kesempatan untuk memberikan komentar atau menanggapi dengan bahasa yang baik dan santun. Dalam berkomentar/menanggapi, siswa diminta untuk menyebutkan nama kelompok dan identitas diri.

Penutup (fase evaluasi) (10 menit)

- a. Guru melakukan review terhadap hasil kerja siswa dan melakukan refleksi dengan meminta siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya.
- b. Siswa diminta untuk mencari simbol-simbol dalam laboratorium (digambar di buku catatan)

Wonosari, Agustus 2014

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL UNY 2014

Drs. Sumarno, M.Pd

Metridewi Primastuti

NIP. 19610314 198703 1007

NIM. 11314244020

Instrumen Penilaian Sikap

Masukkan skor penilaian sikap sesuai dengan pengamatan anda!

Skor setiap sikap antara 4-1

No	Nama Siswa	L/P	Skor Sikap			Skor total
			Ketekunan	Kerjasama	Tanggung jawab	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						

Rubrik sikap ketekunan

Skor	Indikator ketekunan	Penilaian kerjasama
1	Bersungguh-sungguh dalam melaksanakan tugas/pekerjaan	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2	Tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3	Berpegang teguh pada tugas/pekerjaan	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4	Melaksanakan tugas secara konsisten	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

Rubrik sikap kerjasama

Skor	Indikator kerjasama	Penilaian kerjasama
1	Terlibat aktif dalam bekerja kelompok	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2	Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3	Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4	Menghargai hasil kerja anggota kelompok/team work	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

Rubrik sikap tanggung jawab

Skor	Indikator tanggung jawab	Penilaian kerjasama
1	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2	Melaksanakan tugas/pekerjaan sesuai dengan target kualitas	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3	Melaksanakan tugas/pekerjaan sesuai dengan target waktu	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4	Meminta maaf atas segala kesalahan yang dilakukan	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

FORMAT PENILAIAN

NILAI : (100 x jumlah skor) / (jumlah sikap x skor maksimum)

Skor	Kualifikasi
100	Sikap sangat baik (SB)
99-75	Sikap baik (B)
74-50	Sikap cukup (C)
49-25	Sikap kurang (K)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	SMA N 1 Wonosari
Mata Pelajaran	KIMIA
Kelas/Semester	X IPA/1
Materi pokok/Tema/Topik	Ilmu Kimia
Sub materi	Penggunaan alat dan bahan praktikum, lambang keselamatan di laboratorium, dan klasifikasi materi
Alokasi Waktu	: 3x45 menit

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar

- 3.2. Memahami hakikat ilmu kimia, metode ilmiah dan keselamatan kerja di laboratorium.
- 4.2. Menyajikan hasil pengamatan tentang hakikat ilmu kimia, metode ilmiah, dan keselamatan kerja dalam mempelajari kimia serta peran kimia dalam kehidupan.

Indikator

Memahami keselamatan dan peraturan saat bekerja di laboratorium
Memahami cara penggunaan alat di laboratorium secara benar
Memahami simbol bahaya di laboratorium
Memahami materi dan klasifikasinya (campuran, senyawa, unsur, molekul, atom, dan ion)
Menyajikan hasil tentang hasil pengamatan (video) tentang keselamatan dan peraturan saat bekerja di laboratorium
Menyajikan hasil tentang diskusi penggunaan alat dan simbol bahaya di lab
Menyajikan perbedaan tentang campuran, senyawa, unsur, molekul, atom, dan ion

Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat:

- Menggunakan alat dan bahan praktikum secara aman.
- Mendiskripsikan bahan yang berbahaya di laboratorium.
- Mengidentifikasi simbol keselamatan kerja.
- Menjelaskan materi dan klasifikasinya.

Materi Ajar/Pembelajaran

- Mengkaji literatur tentang penggunaan alat dan bahan praktikum dengan tepat.
- Mengkaji literatur tentang bahan yang berbahaya di laboratorium serta simbol keselamatan kerja.
- Mengkaji literatur tentang materi dan klasifikasinya.

Pendekatan/Strategi/Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Scientific
- Metode : Diskusi dan penugasan
- Model : Discovery Learning

Media, Alat, dan Sumber Belajar

- Media : Power Point
- Alat : LCD dan laptop
- Sumber Belajar

Buku: Unggul Sudarmo. 2013. *Kimia untuk SMA/MA Kelas X*. Surakarta : Erlangga

Website : www.chem-is-try.org

Kegiatan Pembelajaran

LANGKAH LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan (fase orientasi) (15 menit):

Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.

Momotivasi siswa dengan mengajukan pertanyaan untuk menuntun siswadalam mempelajari topik yang akan dibahas dan menggali pengetahuan awalsiswa.

Apresepsitentangmateripembelajaran

Kegiatan Inti:

Fase eksplorasi (65 menit)

Mengamati

- Mengamati media pembelajaran tentang keselamatan kerja di laboratorium.
- Membaca literatur tentang materi dan klasifikasinya.

Menanya

- Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan hasil pengamatan, misalnya:
 - Apasaja yang harus dipersiapkan sebelum melakukan praktikum?
 - Bagaimana cara menggunakan bahan kimia yang bersifat asam?
 - Apakah perbedaan senyawa, molekul, atom, dan ion?

Pengumpulan data

- Mengunjungi laboratorium untuk mengenal alat-alat dan bahan kimia serta tata tertib laboratorium.
- Mengkaji literatur tentang bahan yang berbahaya di laboratorium serta simbol keselamatan kerja.
- Mengkaji literatur tentang materi dan klasifikasinya.

Mengasosiasi

- Menyimpulkan hasil pengamatan dan diskusi tentang keselamatan kerja di laboratorium serta materi dan klasifikasinya.

Mengkomunikasikan

- Mempresentasikan hasil pengamatan dan diskusi tentang keselamatan kerja di laboratorium serta materi dan klasifikasinya dengan tata bahasa yang benar.

Fase internalisasi (45 menit)

- Dengan dibantu siswa, guru mengundi kelompok untuk presentasi, kelompok siswa yang terpilih difasilitasi untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.
- Siswa dari kelompok lain diberi kesempatan untuk memberikan komentar atau menanggapi dengan bahasa yang baik dan santun. Dalam berkomentar/menanggapi, siswa diminta untuk menyebutkan nama kelompok dan identitas diri.

Penutup (fase evaluasi) (10 menit)

- Guru melakukan review terhadap hasil kerja siswa dan melakukan refleksi dengan meminta siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya.
- Siswa diminta untuk mempelajari BAB “Struktur Atom dan Tabel Periodik” untuk pertemuan selanjutnya

Instrumen Penilaian Sikap

Masukkan skor penilaian sikap sesuai dengan pengamatan anda!

Skor setiap sikap antara

No	Nama Siswa	L/P	Skor Sikap			Skor total
			Ketekunan	Kerjasama	Tanggung jawab	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						

Rubrik sikap ketekunan

Skor	Indikator ketekunan	Penilaian kerja sama
1	Bersungguh-sungguh dalam melaksanakan tugas/pekerjaan	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2	Tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3	Berpegang teguh pada tugas/pekerjaan	Skor 3 jika 3 indikator konsisten

		ditunjukkan peserta didik
4	Melaksanakan tugas secara konsisten	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

Rubrik sikap kerjasama

Skor	Indikator kerjasama	Penilaian kerjasama
1	Terlibat aktif dalam bekerja kelompok	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2	Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3	Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4	Menghargai hasil kerja anggota kelompok/team work	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

Rubrik sikap tanggungjawab

Skor	Indikator tanggung jawab	Penilaian kerja sama
1	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2	Melaksanakan tugas/pekerjaan sesuai dengan target kualitas	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3	Melaksanakan tugas/pekerjaan sesuai dengan target waktu	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4	Meminta maaf atas segala kesalahan yang dilakukan	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

FORMAT PENILAIAN

NILAI : (100 x jumlah skor) / (jumlah sikap x skor maksimum)

Skor	Kualifikasi
100	Sikap sangat baik (SB)
99-75	Sikap baik (B)

74-50	Sikap cukup (C)
49-25	Sikap kurang (K)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	:	SMA N 1 Wonosari
Mata Pelajaran	:	KIMIA
Kelas/Semester	:	X IPA/1
Materi pokok/Tema/Topik	:	Struktur atom dan tabel periodik
Sub materi	:	teori atom; struktur atom; isotop, isoton, dan isobar; konfigurasi elektron teori Bohr
Alokasi Waktu	:	3x45 menit

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar

- 3.2. Menganalisis perkembangan model atom
- 3.3. Menganalisis struktur atom berdasarkan teori atom Bohr dan teori mekanika kuantum.
- 4.2. Mengolah dan menganalisis perkembangan model atom.
- 4.3. Mengolah dan menganalisis struktur atom berdasarkan teori atom Bohr dan teori mekanika kuantum.

Indikator

1. Menjelaskan teori perkembangan model atom Dalton, Thomson, Rutherford, dan Bohr
2. Menganalisis struktur atom (proton, neutron, dan elektron) dan letaknya berdasarkan teori Bohr
3. Menganalisis simbol atom dan menggolongkan ke dalam isotop, isoton, dan isobar
4. Menganalisis konfigurasi elektron berdasarkan model atom Bohr
5. Menganalisis dan menentukan perbedaan model atom Dalton, Thomson, Rutherford, dan Bohr
6. Menentukan jumlah neutron, proton, elektron, dan nomor massa pada atom netral
7. Menggolongkan beberapa atom ke dalam isotop, isoton, dan isobar
8. Menentukan konfigurasi elektron suatu atom menurut teori atom Bohr dan menentukan elektron valensinya

Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat :

1. Menjelaskan perkembangan teori atom
2. Mengetahui dan menjelaskan partikel dasar penyusun atom
3. Menentukan konfigurasi elektron menurut model atom Bohr.

Materi Ajar/Pembelajaran

1. Teori atom dan perkembangan model atom.
2. Mengkaji literatur tentang struktur atom, nomor atom, massa atom relatif, dan isotop, isoton, isobar.
3. Mengkaji literatur tentang konfigurasi elektron menurut model atom Bohr.

Pendekatan/Strategi/Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Method
2. Metode : Diskusi dan penugasan
3. Model : Discovery Learning

Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media : Power Point

Alat : LCD dan laptop

Sumber Belajar :

Buku : Unggul Sudarmo. 2013. *Kimia untuk SMA/MA Kelas X*. Surakarta : Erlangga

Website : www.chem-is-try.org

Kegiatan Pembelajaran

LANGKAH LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan (fase orientasi) (15 menit):

Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.

Memotivasi siswa dengan mengajukan pertanyaan untuk menuntun siswa dalam mempelajari topik yang akan dibahas dan menggali pengetahuan awal siswa.

Apresepsi tentang materi pembelajaran

Kegiatan Inti:

Fase eksplorasi (65 menit)

Mengamati

- Mengkaji literatur mengenai perkembangan model atom.
- Mengamati partikel penyusun atom dan menentukan nomor atom dan nomor massa suatu unsur serta isotop, isobar, isoton.
- Mengamati perkembangan model atom Bohr untuk menentukan konfigurasi elektron.

Menanya

- Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan partikel penyusun atom, misalnya: adakah unsur yang sama mempunyai neutron berbeda?
- Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan struktur atom, misalnya: bagaimana partikel dasar tersusun dalam atom (konfigurasi elektron)?

Pengumpulan data

- Mengamati nomor atom dan nomor massa beberapa unsur dalam tabel periodik untuk menentukan jumlah elektron, proton dan neutron unsur tersebut.

- Menganalisis jumlah proton, elektron, dan neutron suatu unsur untuk menentukan isotop, isobar dan isoton.
- Menganalisis perkembangan model atom Bohr untuk menentukan konfigurasi elektron

Mengasosiasi

- Menyimpulkan bahwa adanya perkembangan teori atom
- Menyimpulkan bahwa atom tersusun atas proton, neutron, dan elektron
- Menyimpulkan cara menentukan konfigurasi elektron menurut perkembangan model atom Bohr

Mengkomunikasikan

- Mempresentasikan perkembangan teori atom, partikel dasar penyusun atom, dan konfigurasi elektron menurut model atom Bohr dengan menggunakan tata bahasa yang benar.

c. Fase internalisasi (45 menit)

- Dengan dibantu siswa, guru mengundi kelompok untuk presentasi, kelompok siswa yang terpilih difasilitasi untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.
- Siswa dari kelompok lain diberi kesempatan untuk memberikan komentar atau menanggapi dengan bahasa yang baik dan santun. Dalam berkomentar/menanggapi, siswa diminta untuk menyebutkan nama kelompok dan identitas diri.

Penutup (fase evaluasi) (10 menit)

- Guru melakukan review terhadap hasil kerja siswa dan melakukan refleksi dengan meminta siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya.
- Siswa diminta untuk mempelajari sub bab mekanika kuantum dan menentukan konfigurasi elektron berdasarkan mekanika kuantum

Wonosari, Agustus 2014

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL UNY 2014

Drs. Sumarno, M.Pd

Metridewi Primastuti

NIP. 19610314 198703 1007

NIM. 11314244020

Instrumen Penilaian Sikap

Masukkan skor penilaian sikap sesuai dengan pengamatan anda!

Skor setiap sikap antara 4-1

No	Nama Siswa	L/P	Skor Sikap			Skor total
			Ketekunan	Kerjasama	Tanggung jawab	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						

Rubrik sikap ketekunan

Skor	Indikator ketekunan	Penilaian kerjasama
1	Bersungguh-sungguh dalam melaksanakan tugas/pekerjaan	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2	Tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3	Berpegang teguh pada tugas/pekerjaan	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4	Melaksanakan tugas secara konsisten	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

Rubrik sikap kerjasama

Skor	Indikator kerjasama	Penilaian kerjasama
1	Terlibat aktif dalam bekerja kelompok	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2	Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3	Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4	Menghargai hasil kerja anggota kelompok/team work	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

Rubrik sikap tanggung jawab

Skor	Indikator tanggung jawab	Penilaian kerjasama
1	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2	Melaksanakan tugas/pekerjaan sesuai dengan target kualitas	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3	Melaksanakan tugas/pekerjaan sesuai dengan target waktu	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4	Meminta maaf atas segala kesalahan yang dilakukan	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

FORMAT PENILAIAN

NILAI : (100 x jumlah skor) / (jumlah sikap x skor maksimum)

Skor	Kualifikasi
100	Sikap sangat baik (SB)
99-75	Sikap baik (B)
74-50	Sikap cukup (C)
49-25	Sikap kurang (K)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	:	SMA N 1 Wonosari
Mata Pelajaran	:	KIMIA
Kelas/Semester	:	X IPA/1
Materi pokok/Tema/Topik	:	Struktur atom dan tabel periodik
Sub materi	:	Teori Atom Mekanika Kuantum
Alokasi Waktu	:	3x45 menit

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar

- 3.3.Menganalisis struktur atom berdasarkan teori atom Bohr dan teori mekanika kuantum.
- 4.3. Mengolah dan menganalisis struktur atom berdasarkan teori atom Bohr dan teori mekanika kuantum.

Indikator

9. Menganalisis model atom mekanika gelombang yang terdiri dari bilangan kuantum utama, bilangan kuantum azimut, bilangan kuantum magnetik, dan bilangan kuantum spin.
10. Menganalisis bentuk orbital untuk menentukan peluang elektron ditemukan.
11. Menganalisis konfigurasi elektron berdasarkan aturan Aufbau, larangan Pauli, dan aturan Hund.
12. Menganalisis konfigurasi elektron pada atom bermuatan (ion)
13. Menentukan hubungan bilangan kuantum utama, bilangan kuantum azimut, bilangan kuantum magnetik, dan bilangan kuantum spin.
14. Menentukan peluang elektron ditemukan berdasarkan bentuk orbital.
15. Menentukan konfigurasi atom netral berdasarkan aturan Aufbau, larangan Pauli, dan aturan Hund.
16. Menentukan konfigurasi elektron pada atom bermuatan (ion).

Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat :

1. Menentukan konfigurasi elektron menurut model atom mekanika gelombang.
2. Menentukan nilai dari keempat bilangan mekanika kuantum
3. Menggambarkan diagram orbital

Materi Ajar/Pembelajaran

4. Bilangan kuantum utama, bilangan kuantum azimut, bilangan kuantum magnetik, dan bilangan kuantum spin
5. Bentuk orbital
6. Konfigurasi elektron berdasarkan aturan Aufbau, larangan Pauli, dan aturan Hund.
7. Konfigurasi elektron pada atom bermuatan (ion)

Pendekatan/Strategi/Metode Pembelajaran

4. Pendekatan : Scientific Method
5. Metode : Diskusi dan penugasan
6. Model : Discovery Learning

Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media : Power Point

Alat : LCD dan laptop

Sumber Belajar :

Buku : Unggul Sudarmo. 2013. *Kimia untuk SMA/MA Kelas X*. Surakarta : Erlangga

Website : www.chem-is-try.org

Kegiatan Pembelajaran

LANGKAH LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan (fase orientasi) (15 menit):

Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.

Memotivasi siswa dengan mengajukan pertanyaan untuk menuntun siswa dalam mempelajari topik yang akan dibahas dan menggali pengetahuan awal siswa.

Apresiasi tentang materi pembelajaran

Kegiatan Inti:

Fase eksplorasi (65 menit)

Mengamati

- Mengkaji literatur mengenai perkembangan model atom mekanika kuantum
- Mengkaji literatur mengenai orbital elektron mekanika kuantum
- Mengkaji literatur mengenai konfigurasi elektron mekanika kuantum

Menanya

- Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan konfigurasi elektron, misalnya: menentukan peluang elektron ditemukan?

Pengumpulan data

- Menganalisis perkembangan model atom untuk menentukan konfigurasi elektron, diagram orbital, bilangan kuantum dan bentuk orbital serta hubungannya dengan letak unsur dalam tabel periodik.

Mengasosiasi

- Menyimpulkan bahwa golongan dan perioda unsur ditentukan oleh nomor atom dan konfigurasi elektron

Mengkomunikasikan

- Mempresentasikan penentuan konfigurasi elektron, diagram orbital, bilangan kuantum dan bentuk orbital serta hubungannya dengan letak unsur dalam tabel periodic dengan bahasa yang baik dan benar

Fase internalisasi (45 menit)

- Dengan dibantu siswa, guru mengundi kelompok untuk presentasi, kelompok siswa yang terpilih difasilitasi untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.
- Siswa dari kelompok lain diberi kesempatan untuk memberikan komentar atau menanggapi dengan bahasa yang baik dan santun. Dalam berkomentar/menanggapi, siswa diminta untuk menyebutkan nama kelompok dan identitas diri.

Penutup (fase evaluasi) (10 menit)

- Guru melakukan review terhadap hasil kerja siswa dan melakukan refleksi dengan meminta siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya.

Wonosari, Agustus 2014

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL UNY 2014

Drs. Sumarno, M.Pd

Metridewi Primastuti

NIP. 19610314 198703 1007

NIM. 11314244020

Instrumen Penilaian Sikap

Masukkan skor penilaian sikap sesuai dengan pengamatan anda!

Skor setiap sikap antara 4-1

No	Nama Siswa	L/P	Skor Sikap			Skor total
			Ketekunan	Kerjasama	Tanggung jawab	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						

Rubrik sikap ketekunan

Skor	Indikator ketekunan	Penilaian kerjasama
1	Bersungguh-sungguh dalam melaksanakan tugas/pekerjaan	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2	Tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3	Berpegang teguh pada tugas/pekerjaan	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4	Melaksanakan tugas secara konsisten	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

Rubrik sikap kerjasama

Skor	Indikator kerjasama	Penilaian kerjasama
1	Terlibat aktif dalam bekerja kelompok	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2	Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3	Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4	Menghargai hasil kerja anggota kelompok/team work	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

Rubrik sikap tanggung jawab

Skor	Indikator tanggung jawab	Penilaian kerjasama
1	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2	Melaksanakan tugas/pekerjaan sesuai dengan target kualitas	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3	Melaksanakan tugas/pekerjaan sesuai dengan target waktu	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4	Meminta maaf atas segala kesalahan yang dilakukan	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

FORMAT PENILAIAN

NILAI : (100 x jumlah skor) / (jumlah sikap x skor maksimum)

Skor	Kualifikasi
100	Sikap sangat baik (SB)
99-75	Sikap baik (B)
74-50	Sikap cukup (C)
49-25	Sikap kurang (K)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	:	SMA N 1 Wonosari
Mata Pelajaran	:	KIMIA
Kelas/Semester	:	X IPA/1
Materi pokok/Tema/Topik	:	Struktur atom dan tabel periodic
Sub materi	:	Sistem Periodik Unsur
Alokasi Waktu	:	3x45 menit

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar

- 3.4. Menganalisis hubungan konfigurasi elektron dan diagram orbital untuk menentukan letak unsur dalam tabel periodik dan sifat-sifat periodik unsur.
- 4.4. Menyajikan hasil analisis hubungan konfigurasi elektron dan diagram orbital untuk menentukan letak unsur dalam tabel periodik dan sifat-sifat periodik unsur.

Indikator

17. Menganalisis perkembangan sistem periodik unsur
18. Menganalisis hubungan konfigurasi elektron dan sistem periodik unsur
19. Menganalisis sifat-sifat keperiodikan (logam, non-logam, titik leleh, titik didih, jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron, keelektronegatifan)
20. Menentukan letak unsur pada sistem periodik berdasarkan konfigurasi elektron
21. Menentukan sifat-sifat keperiodikan (logam, non-logam, titik leleh, titik didih, jari-jari atom, energy ionisasi, afinitas elektron, keelektronegatifan)

Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat :

Menjelaskan perkembangan sistem periodik unsur dan dasar-dasar pengelompokan unsur

Menjelaskan hubungan konfigurasi elektron dengan sistem periodik unsur

Menentukan letak unsur pada sistem periodik berdasarkan konfigurasi elektron

Menentukan sifat-sifat keperiodikan

Materi Ajar/Pembelajaran

Perkembangan sistem periodik

Hubungan konfigurasi elektron dan sistem periodik

Sifat-sifat keperiodikan

Pendekatan/Strategi/Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific Method

Metode : Diskusi dan penugasan

Model : Discovery Learning

Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media : Power Point

Alat : LCD dan laptop

Buku : Unggul Sudarmo. 2013. *Kimia untuk SMA/MA Kelas X*. Surakarta : Erlangga

Website : www.chem-is-try.org

Kegiatan Pembelajaran

LANGKAH LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan (fase orientasi) (15 menit):

Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.

Memotivasi siswa dengan mengajukan pertanyaan untuk menuntun siswa dalam mempelajari topik yang akan dibahas dan menggali pengetahuan awal siswa.

Apresepsi tentang materi pembelajaran

Kegiatan Inti:

Fase eksplorasi (65 menit)

Mengamati

- Mengamati perkembangan tabel periodik unsur untuk menentukan golongan dan perioda berdasarkan kulit dan subkulit atom serta sifat keperiodikan unsur

Menanya

- Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan tabel periodik, misalnya: apa dasar pengelompokan unsur dalam tabel periodik, bagaimana hubungan konfigurasi elektron dengan letak unsur dalam tabel periodik, apa yang menyebabkan keteraturan sifat unsur dalam tabel periodik?

Pengumpulan data

- Menganalisis perkembangan model atom untuk menentukan konfigurasi elektron, diagram orbital, bilangan kuantum dan bentuk orbital serta hubungannya dengan letak unsur dalam tabel periodik.
- Menganalisis tabel dan grafik hubungan antara nomor atom dengan sifat keperiodikan unsur (jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron, dan keelektronegatifan)

Mengasosiasi

- Menyimpulkan bahwa golongan dan perioda unsur ditentukan oleh nomor atom dan konfigurasi elektron.
- Menyimpulkan adanya hubungan antara konfigurasi elektron suatu unsur dengan sifat keperiodikan unsur (jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron, dan keelektronegatifan)

Mengkomunikasikan

- Mempresentasikan perkembangan table periodik unsur, hubungan konfigurasi elektron dengan sistem periodik, dan sifat-sifat keperiodikan

Fase internalisasi (45 menit)

- Dengan dibantu siswa, guru mengundi kelompok untuk presentasi, kelompok siswa yang terpilih difasilitasi untuk mepresentasikan hasil diskusi kelompoknya.
- Siswa dari kelompok lain diberi kesempatan untuk memberikan komentar atau menanggapi dengan bahasa yang baik dan santun. Dalam berkomentar/menanggapi, siswa diminta untuk menyebutkan nama kelompok dan identitas diri.

Penutup (fase evaluasi) (10 menit)

- Guru melakukan review terhadap hasil kerja siswa dan melakukan refleksi dengan meminta siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya.

Wonosari, Agustus 2014

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL UNY 2014

Drs. Sumarno, M.Pd
NIP. 19610314 198703 1007

Metridewi Primastuti
NIM. 11314244020

Instrumen Penilaian Sikap

Masukkan skor penilaian sikap sesuai dengan pengamatan anda!

Skor setiap sikap antara 4-1

No	Nama Siswa	L/P	Skor Sikap			Skor total
			Ketekunan	Kerjasama	Tanggung jawab	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						

Rubrik sikap ketekunan

Skor	Indikator ketekunan	Penilaian kerjasama
1	Bersungguh-sungguh dalam melaksanakan tugas/pekerjaan	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2	Tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3	Berpegang teguh pada tugas/pekerjaan	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4	Melaksanakan tugas secara konsisten	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

Rubrik sikap kerjasama

Skor	Indikator kerjasama	Penilaian kerjasama
1	Terlibat aktif dalam bekerja kelompok	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2	Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3	Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4	Menghargai hasil kerja anggota kelompok/team work	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

Rubrik sikap tanggung jawab

Skor	Indikator tanggung jawab	Penilaian kerjasama
1	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2	Melaksanakan tugas/pekerjaan sesuai dengan target kualitas	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3	Melaksanakan tugas/pekerjaan sesuai dengan target waktu	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4	Meminta maaf atas segala kesalahan yang dilakukan	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

FORMAT PENILAIAN

NILAI : (100 x jumlah skor) / (jumlah sikap x skor maksimum)

Skor	Kualifikasi
100	Sikap sangat baik (SB)
99-75	Sikap baik (B)
74-50	Sikap cukup (C)
49-25	Sikap kurang (K)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	:	SMA N 1 Wonosari
Mata Pelajaran	:	KIMIA
Kelas/Semester	:	X IPA/1
Materi pokok/Tema/Topik	:	Ikatan Kimia
Sub materi	:	Kestabilan atom, ikatan ion, dan ikatan kovalen
Alokasi Waktu	:	3x45 menit

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar

- 3.5. Membandingkan proses pembentukan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi dan ikatan logam serta interaksi antar partikel (atom, ion, molekul) materi dan hubungannya dengan sifat fisik materi.
- 4.5. Mengolah dan menganalisis perbandingan proses pembentukan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi, dan ikatan logam serta interaksi antar partikel (atom, ion, molekul) materi dan hubungannya dengan sifat fisik materi.

Indikator

Menentukan kestabilan atom dengan cara menganalisis pembentukan ion pada suatu atom dan penggunaan pasangan elektron bersama.

Menganalisis proses pembentukan ikatan ion, ikatan kovalen, dan ikatan kovalen koordinasi pada suatu senyawa.

Menganalisis sifat-sifat fisik senyawa ion

Menggambarkan struktur Lewis

Menganalisis penyimpangan kaidah oktet pada ikatan kovalen

Menuliskan proses pembentukan ikatan ion, ikatan kovalen, dan kovalen koordinasi

Menentukan sifat-sifat fisik senyawa ion

Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat :

Menuliskan proses pembentukan ikatan ion, ikatan kovalen, dan ikatan kovalen koordinasi pada suatu senyawa.

Menentukan jenis ikatan ion, ikatan kovalen, dan ikatan kovalen koordinasi pada suatu senyawa

Menentukan sifat fisika senyawa ion

Menggambarkan struktur Lewis pada pembentukan ikatan kovalen

Materi Ajar/Pembelajaran

Kestabilan atom

Ikatan ion, ikatan kovalen, dan ikatan kovalen koordinasi

Sifat-sifat senyawa ion

Struktur Lewis

Penyimpangan kaidah oktet

Pendekatan/Strategi/Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific Method

Metode : Diskusi dan penugasan

Model : Discovery Learning

Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media : Power Point

Alat : LCD dan laptop

Sumber Belajar :

Buku : Unggul Sudarmo. 2013. *Kimia untuk SMA/MA Kelas X*. Surakarta : Erlangga

Website : www.chem-is-try.org

Kegiatan Pembelajaran

LANGKAH LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan (fase orientasi) (15 menit):

Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.

Memotivasi siswa dengan mengajukan pertanyaan untuk menuntun siswa dalam mempelajari topik yang akan dibahas dan menggali pengetahuan awal siswa.

Apresepsi tentang materi pembelajaran

Kegiatan Inti:

Fase eksplorasi (65 menit)

Mengamati

- Mengamati struktur Lewis beberapa unsur.
- Membaca tabel titik leleh beberapa senyawa ion dan senyawa kovalen

Menanya

- Bagaimana hubungan antara susunan elektron valensi dengan struktur Lewis?
- Dari tabel titik leleh muncul pertanyaan, mengapa ada senyawa yang titik lelehnya rendah dan ada yang titik lelehnya tinggi?
- Mengapa atom logam cenderung melepaskan elektron sedangkan atom nonlogam cenderung menerima elektron?
- Apakah ada hubungan antara ikatan kimia dengan sifat fisis senyawa?

Pengumpulan data

- Mengingat susunan elektron valensi dalam orbital.
- Menggambar awan elektron valensi berdasarkan susunan elektron dalam orbital.

- Menganalisis pembentukan senyawa berdasarkan pembentukan ikatan (berhubungan dengan kecenderungan atom untuk mencapai kestabilan).
- Membandingkan proses terbentuknya ikatan ion dan ikatan kovalen.
- Menganalisis penyebab perbedaan titik leleh antara senyawa ion dan kovalen.
- Menganalisis beberapa contoh pembentukan senyawa kovalen dan senyawa ion.
- Menganalisis beberapa contoh senyawa kovalen tunggal, kovalen rangkap dua, kovalen rangkap tiga dan kovalen koordinasi.

Mengasosiasi

- Menganalisis konfigurasi elektron dan struktur Lewis dalam proses pembentukan ikatan kimia.
- Menyimpulkan bahwa jenis ikatan kimia berpengaruh kepada sifat fisik materi.

Mengkomunikasikan

- Menyajikan hasil analisis perbandingan pembentukan ikatan.

Fase internalisasi (45 menit)

- Dengan dibantu siswa, guru mengundi kelompok untuk presentasi, kelompok siswa yang terpilih difasilitasi untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.
- Siswa dari kelompok lain diberi kesempatan untuk memberikan komentar atau menanggapi dengan bahasa yang baik dan santun. Dalam berkomentar/menanggapi, siswa diminta untuk menyebutkan nama kelompok dan identitas diri.

Penutup (fase evaluasi) (10 menit)

- Guru melakukan review terhadap hasil kerja siswa dan melakukan refleksi dengan meminta siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya.

Wonosari, Agustus 2014

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL UNY 2014

Drs. Sumarno, M.Pd
NIP. 19610314 198703 1007

Metridewi Primastuti
NIM. 11314244020

Instrumen Penilaian Sikap

Masukkan skor penilaian sikap sesuai dengan pengamatan anda!

Skor setiap sikap antara 4-1

No	Nama Siswa	L/P	Skor Sikap			Skor total
			Ketekunan	Kerjasama	Tanggung jawab	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						

Rubrik sikap ketekunan

Skor	Indikator ketekunan	Penilaian kerjasama
1	Bersungguh-sungguh dalam melaksanakan tugas/pekerjaan	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2	Tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3	Berpegang teguh pada tugas/pekerjaan	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4	Melaksanakan tugas secara konsisten	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

Rubrik sikap kerjasama

Skor	Indikator kerjasama	Penilaian kerjasama
1	Terlibat aktif dalam bekerja kelompok	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2	Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3	Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4	Menghargai hasil kerja anggota kelompok/team work	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

Rubrik sikap tanggung jawab

Skor	Indikator tanggung jawab	Penilaian kerjasama
1	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2	Melaksanakan tugas/pekerjaan sesuai dengan target kualitas	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3	Melaksanakan tugas/pekerjaan sesuai dengan target waktu	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4	Meminta maaf atas segala kesalahan yang dilakukan	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

FORMAT PENILAIAN

NILAI : (100 x jumlah skor) / (jumlah sikap x skor maksimum)

Skor	Kualifikasi
100	Sikap sangat baik (SB)
99-75	Sikap baik (B)
74-50	Sikap cukup (C)
49-25	Sikap kurang (K)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	:	SMA N 1 Wonosari
Mata Pelajaran	:	KIMIA
Kelas/Semester	:	X IPA/1
Materi pokok/Tema/Topik	:	Ikatan Kimia
Sub materi	:	Ikatan logam dan bentuk molekul
Alokasi Waktu	:	3x45 menit

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar

- 3.6. Membandingkan proses pembentukan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi dan ikatan logam serta interaksi antar partikel (atom, ion, molekul) materi dan hubungannya dengan sifat fisik materi.
- 3.7. Menganalisis teori jumlah pasangan elektron di sekitar inti atom (Teori Domain Elektron) untuk menentukan bentuk molekul

- 4.6. Mengolah dan menganalisis perbandingan proses pembentukan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi, dan ikatan logam serta interaksi antar partikel (atom, ion, molekul) materi dan hubungannya dengan sifat fisik materi.
- 4.7. Meramalkan bentuk molekul berdasarkan teori jumlah pasangan elektron di sekitar inti atom (Teori Domain Elektron)

Indikator

22. Menganalisis proses pembentukan ikatan logam
23. Menganalisis teori tolakan pasangan elektron (*Valence Shell Electron Pair Repulsion* atau VSPER)
24. Menganalisis perbedaan dan gaya tolak pasangan elektron ikatan dan pasangan elektron bebas
25. Menganalisis cara meramalkan bentuk molekul
26. Menjelaskan hubungan proses pembentukan ikatan logam dengan sifat fisik materi
27. Menentukan bentuk molekul berdasarkan teori jumlah pasangan elektron di sekitar inti atom (Teori Domain Elektron)

Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat

4. Menjelaskan proses pembentukan ikatan logam
5. Menjelaskan bentuk molekul berdasarkan teori jumlah pasangan elektron di sekitar inti atom (Teori Domain Elektron)
6. Menentukan bentuk molekul berdasarkan teori jumlah pasangan elektron di sekitar inti atom (Teori Domain Elektron)

Materi Ajar/Pembelajaran

8. Ikatan logam dan sifat fisik materi logam
9. Bentuk molekul

Pendekatan/Strategi/Metode Pembelajaran

7. Pendekatan : Scientific Method
8. Metode : Diskusi dan penugasan
9. Model : Discovery Learning

Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media : Power Point

Alat : LCD dan laptop

Sumber Belajar :

Buku : Unggul Sudarmo. 2013. *Kimia untuk SMA/MA Kelas X*. Surakarta : Erlangga

Website : www.chem-is-try.org

Kegiatan Pembelajaran

LANGKAH LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan (fase orientasi) (15 menit):

Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.

Memotivasi siswa dengan mengajukan pertanyaan untuk menuntun siswa dalam mempelajari topik yang akan dibahas dan menggali pengetahuan awal siswa.

Apresiasi tentang materi pembelajaran

Kegiatan Inti:

Fase eksplorasi (65 menit)

Mengamati

- Mengamati sifat-sifat fisis logam
- Mengamati bentuk molekul beberapa senyawa melalui gambar/ molymod/ animasi.

Menanya

- Bagaimana hubungan antara ikatan logam dengan sifat-sifat yang dimiliki logam?
- Bagaimana menentukan bentuk molekul suatu senyawa?
- Mengapa atom oksigen dapat mengikat dua atom hydrogen sedangkan atom nitrogen dapat mengikat tiga atom hidrogen?
- Apakah ada hubungan antara ikatan kimia dengan sifat fisis senyawa

Pengumpulan data

- Menganalisis sifat logam dengan proses pembentukan ikatan logam
- Mengkaji literatur untuk meramalkan bentuk molekul dan mengkaitkan hubungan bentuk molekul dengan kepolaran senyawa

Mengasosiasi

- Menyimpulkan bahwa jenis ikatan kimia berpengaruh kepada sifat fisik materi.

- Menyimpulkan bentuk molekul berdasarkan teori jumlah pasangan elektron di sekitar inti atom

Mengkomunikasikan

- Menyajikan hasil analisis perbandingan pembentukan ikatan.
- Menyajikan gambar bentuk molekul berdasarkan teori jumlah pasangan elektron di sekitar inti atom

Fase internalisasi (45 menit)

- Dengan dibantu siswa, guru mengundi kelompok untuk presentasi, kelompok siswa yang terpilih difasilitasi untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.
- Siswa dari kelompok lain diberi kesempatan untuk memberikan komentar atau menanggapi dengan bahasa yang baik dan santun. Dalam berkomentar/menanggapi, siswa diminta untuk menyebutkan nama kelompok dan identitas diri.

Penutup (fase evaluasi) (10 menit)

- Guru melakukan review terhadap hasil kerja siswa dan melakukan refleksi dengan meminta siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya.

Wonosari, Agustus 2014

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL UNY 2014

Drs. Sumarno, M.Pd
NIP. 19610314 198703 1007

Metridewi Primastuti
NIM. 11314244020

Instrumen Penilaian Sikap

Masukkan skor penilaian sikap sesuai dengan pengamatan anda!

Skor setiap sikap antara 4-1

No	Nama Siswa	L/P	Skor Sikap			Skor total
			Ketekunan	Kerjasama	Tanggung jawab	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						

Rubrik sikap ketekunan

Skor	Indikator ketekunan	Penilaian kerjasama
1	Bersungguh-sungguh dalam melaksanakan tugas/pekerjaan	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2	Tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3	Berpegang teguh pada tugas/pekerjaan	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4	Melaksanakan tugas secara konsisten	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

Rubrik sikap kerjasama

Skor	Indikator kerjasama	Penilaian kerjasama
1	Terlibat aktif dalam bekerja kelompok	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2	Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3	Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4	Menghargai hasil kerja anggota kelompok/team work	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

Rubrik sikap tanggung jawab

Skor	Indikator tanggung jawab	Penilaian kerjasama
1	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2	Melaksanakan tugas/pekerjaan sesuai dengan target kualitas	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3	Melaksanakan tugas/pekerjaan sesuai dengan target waktu	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4	Meminta maaf atas segala kesalahan yang dilakukan	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

FORMAT PENILAIAN

NILAI : (100 x jumlah skor) / (jumlah sikap x skor maksimum)

Skor	Kualifikasi
100	Sikap sangat baik (SB)
99-75	Sikap baik (B)
74-50	Sikap cukup (C)
49-25	Sikap kurang (K)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	:	SMA N 1 Wonosari
Mata Pelajaran	:	KIMIA
Kelas/Semester	:	X IPA/1
Materi pokok/Tema/Topik	:	Ikatan Kimia
Sub materi	:	Ikatan kovalen polar, non-polar, dan gaya antar molekul
Alokasi Waktu	:	3x45 menit

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar

- 3.5. Membandingkan proses pembentukan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi, dan ikatan logam serta interaksi antar partikel (atom, ion, molekul) materi dan hubungannya dengan sifat fisik materi
- 3.6.Menganalisis kepolaran senyawa

- 4.5. Mengolah dan menganalisis proses pembentukan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi, dan ikatan logam serta interaksi antar partikel (atom, ion, molekul) materi dan hubungannya dengan sifat fisik materi
- 4.6. Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan kepolaran senyawa

Indikator

Menganalisis ikatan kovalen polar dan kovalen non-polar

Menganalisis sifat fisik senyawa kovalen

Menganalisis interaksi antar molekul yaitu gaya van der Waals, gaya London dan ikatan hidrogen

Menentukan adanya ikatan kovalen polar maupun kovalen non-polar pada suatu senyawa

Menentukan sifat fisik senyawa kovalen

Menentukan adanya gaya antar molekul pada suatu senyawa

Menjelaskan sifat fisik yang diakibatkan oleh interaksi antar molekul

Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat :

Menentukan ikatan kovalen polar dan kovalen non-polar pada suatu senyawa

Menentukan sifat fisik senyawa kovalen

Menentukan adanya gaya antar molekul pada suatu senyawa

Menjelaskan sifat fisik yang diakibatkan oleh interaksi antar molekul

Materi Ajar/Pembelajaran

Ikatan kovalen polar dan kovalen non-polar

Sifat fisika senyawa kovalen

Gaya antar-molekul

Sifat fisika yang diakibatkan gaya antar molekul

Pendekatan/Strategi/Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific Method

Metode : Diskusi dan penugasan

Model : Discovery Learning

Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media : Power Point

Alat : LCD dan laptop

Sumber Belajar :

Buku : Unggul Sudarmo. 2013. *Kimia untuk SMA/MA Kelas X*. Surakarta : Erlangga

Website : www.chem-is-try.org

Kegiatan Pembelajaran

LANGKAH LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan (fase orientasi) (15 menit):

Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.

Memotivasi siswa dengan mengajukan pertanyaan untuk menuntun siswa dalam mempelajari topik yang akan dibahas dan menggali pengetahuan awal siswa.

Apresiasi tentang materi pembelajaran

Kegiatan Inti:

Fase eksplorasi (65 menit)

Mengamati

- Membaca ikatan kovalen polar dan kovalen non-polar
- Membaca gaya antar molekul
- Membaca titik didih senyawa hidrogen halida.

Menanya

- Bagaimana hubungan antara bentuk molekul dengan kepolaran senyawa?
- Dari tabel titik leleh muncul pertanyaan, mengapa ada senyawa yang titik lelehnya rendah dan ada yang titik lelehnya tinggi?
- Mengapa titik didih air tinggi padahal air mempunyai massa molekul relatif kecil?

Pengumpulan data

- Menganalisis hubungan antara keelektronegatifan unsur dengan kecenderungan interaksi antar molekulnya.
- Menganalisis pengaruh interaksi antarmolekul terhadap sifat fisis materi.

- Merancang percobaan kepolaran beberapa senyawa (mewakili senyawa kovalen, kovalen polar dan senyawa ionik) serta mempresentasikan hasilnya untuk menyamakan persepsi.
- Melakukan percobaan terkait kepolaran beberapa senyawa (mewakili senyawa kovalen, kovalen polar dan senyawa ionik).
- Mengamati dan mencatat hasil percobaan kepolaran senyawa.
- Menganalisis dan menyimpulkan hasil percobaan dikaitkan dengan data keelektronegatifan.

Mengasosiasi

- Menyimpulkan bahwa jenis ikatan kimia berpengaruh kepada sifat fisik materi.
- Menyimpulkan hubungan bentuk molekul dengan kepolaran senyawa

Mengkomunikasikan

- Menyimpulkan hasil percobaan tentang kepolaran senyawa dan mempresentasikan dengan menggunakan bahasa yang benar.
- Menyajikan hubungan kepolaran senyawa dengan bentuk molekul

Fase internalisasi (45 menit)

- Dengan dibantu siswa, guru mengundi kelompok untuk presentasi, kelompok siswa yang terpilih difasilitasi untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.
- Siswa dari kelompok lain diberi kesempatan untuk memberikan komentar atau menanggapi dengan bahasa yang baik dan santun. Dalam berkomentar/menanggapi, siswa diminta untuk menyebutkan nama kelompok dan identitas diri.

Penutup (fase evaluasi) (10 menit)

- Guru melakukan review terhadap hasil kerja siswa dan melakukan refleksi dengan meminta siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya.

Wonosari, Agustus 2014

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL UNY 2014

Drs. Sumarno, M.Pd
NIP. 19610314 198703 1007

Metridewi Primastuti
NIM. 11314244008

Instrumen Penilaian Sikap

Masukkan skor penilaian sikap sesuai dengan pengamatan anda!

Skor setiap sikap antara 4-1

No	Nama Siswa	L/P	Skor Sikap			Skor total
			Ketekunan	Kerjasama	Tanggung jawab	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						

Rubrik sikap ketekunan

Skor	Indikator ketekunan	Penilaian kerjasama
1	Bersungguh-sungguh dalam melaksanakan tugas/pekerjaan	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2	Tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3	Berpegang teguh pada tugas/pekerjaan	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4	Melaksanakan tugas secara konsisten	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

Rubrik sikap kerjasama

Skor	Indikator kerjasama	Penilaian kerjasama
1	Terlibat aktif dalam bekerja kelompok	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2	Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3	Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4	Menghargai hasil kerja anggota kelompok/team work	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

Rubrik sikap tanggung jawab

Skor	Indikator tanggung jawab	Penilaian kerjasama
1	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2	Melaksanakan tugas/pekerjaan sesuai dengan target kualitas	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3	Melaksanakan tugas/pekerjaan sesuai dengan target waktu	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4	Meminta maaf atas segala kesalahan yang dilakukan	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

FORMAT PENILAIAN

NILAI : (100 x jumlah skor) / (jumlah sikap x skor maksimum)

Skor	Kualifikasi
100	Sikap sangat baik (SB)
99-75	Sikap baik (B)
74-50	Sikap cukup (C)
49-25	Sikap kurang (K)

SOAL KUIS STRUKTUR ATOM
KELAS X MIA/28-29 Agustus 2014
SMA N 1 Wonosari

A. Tuliskan **konfigurasi elektron** masing-masing atom dibawah ini, dan tentukan masing-masing **elektron valensinya!**

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1. , | 9. , |
| 2. , | 10. , |
| 3. , | 11. , |
| 4. , | 12. , |
| 5. , | 13. , |
| 6. , | 14. , |
| 7. , | 15. , |
| 8. , | 16. , |

B. Tentukan jumlah proton, elektron, dan neutron masing-masing atom berikut ini, dan **kelompokkan sesuai ISOTOP, ISOTON, dan ISOBAR**nya.

- | | |
|----|-----|
| 1. | 9. |
| 2. | 10. |
| 3. | 11. |
| 4. | |
| 5. | |
| 6. | |
| 7. | |
| 8. | |

C. Tentukan jumlah elektron bila diketahui atom dengan muatan :

1. a. $^{2+}$
b. ion A^{2+} memiliki 12 elektron, berapa nomor atom unsur A?
2. a. $^{3+}$
b. ion A^- memiliki 11 elektron, berapa nomor atom unsur A?
3. a. $^-$
b. ion X^{3+} 10 elektron, berapa nomor atom unsur X?
4. a. $^+$
b. ion X^+ memiliki 10 elektron, berapa nomor atom unsur X?
5. a. $^{2-}$
b. ion X^{2-} memiliki 10 elektron, berapa nomor atom unsur X?
6. a. $^+$
b. ion B^{2+} memiliki 10 elektron, berapa nomor atom unsur B?

KISI-KISI ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : KIMIA
Kelas/Program : X/IPA
Semester/ TA : GASAL/ 2014-2015
Kompetensi Inti :

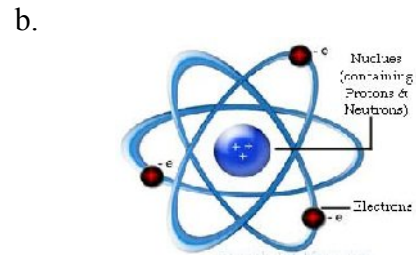
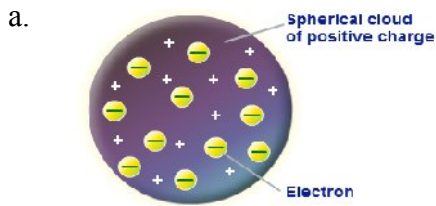
KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Nomor Soal
3.2 Menganalisis perkembangan model atom.	1
3.3 Menganalisis struktur atom berdasar teori atom Bohr dan teori mekanika kuantum.	2,3
3.4 Menganalisis hubungan konfigurasi elektron dan diagram orbital.	4
4.3 Mengolah dan menganalisis truktur atom berdasarkan teori atom Bohr dan teori mekanika kuantum.	5

KODE SOAL: A

1. Jelaskan teori atom yang anda ketahui, berdasarkan gambar di bawah ini !



2. Jabarkan jumlah proton, elektron, neutron masing-masing atom berikut ini, kemudian kelompokkan berdasarkan isotop, isoton, dan isobar!

- | | | | |
|----|--------|----|---------|
| a. | $^{+}$ | d. | |
| b. | | . | |
| c. | | . | $^{2-}$ |

3. a. Tentukan konfigurasi elektron Bohr dari atom

-
-

b. Tentukan jumlah elektron dan konfigurasi elektron Bohr dari unsur X yang memiliki masa atom 69 dan neutron 38

4. a. Tentukan konfigurasi elektron mekanika kuantum, dan diagram orbital, dari

-
- $^{2+}$

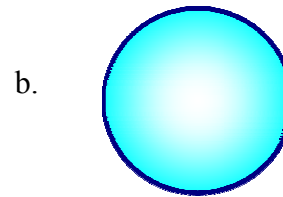
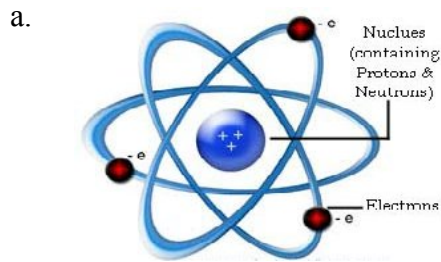
b. Tentukan jumlah elektron dari unsur X dan Y yang memiliki konfigurasi

- unsur X : $[\text{Ne}] 3s^2 3p^3$
- unsur Y : $[\text{Ar}] 4s^2 3d^{10}$

5. Unsur X bernomor atom 10, tentukan harga bilangan kuantum (n, l, m, dan s) dari elektron terakhir unsur tersebut!

KODE SOAL : B

1. Jelaskan teori atom yang anda ketahui, berdasarkan gambar di bawah ini !



2. Jabarkan jumlah proton, elektron, neutron masing-masing atom berikut ini, kemudian kelompokkan berdasarkan isotop, isoton, dan isobar!



3. a. Tentukan konfigurasi elektron Bohr dari atom

-
-

b. Tentukan jumlah elektron dan konfigurasi elektron Bohr dari unsur X yang memiliki masa atom 80 dan neutron 45

4. a. Tentukan konfigurasi elektron, dan diagram orbital mekanika kuantum dari

-
-

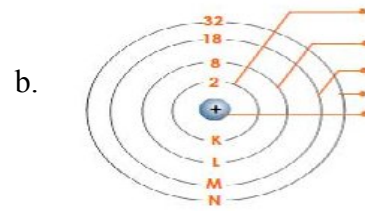
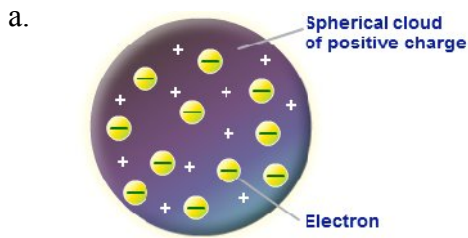
b. Tentukan jumlah elektron dari unsur X dan Y yang memiliki konfigurasi

- unsur X : $[\text{Ne}] 3s^2 3p^4$
- unsur Y : $[\text{Ar}] 4s^2 3d^7$

5. Unsur X bernomor atom 9, tentukan harga bilangan kuantum (n, l, m, dan s) dari elektron terakhir unsur tersebut!

KODE SOAL : C

1. Jelaskan teori atom yang anda ketahui berdasarkan gambar di bawah ini !



2. Jabarkan jumlah proton, elektron, neutron masing-masing atom berikut ini, kemudian kelompokkan berdasarkan isotop, isoton, dan isobar!

- a. $^{2+}$
- b.
- c.
- d.
- e.
- f. $^{2-}$

3. Tentukan konfigurasi elektron Bohr dari atom

-
-

b. Tentukan jumlah elektron dan konfigurasi elektron Bohr dari unsur X yang memiliki masa atom 72 dan neutron 40

4. . Tentukan konfigurasi elektron, dan diagram orbital mekanika kuantum dari

-
- +

b. Tentukan jumlah elektron dari unsur X dan Y yang memiliki konfigurasi

- unsur X : $[\text{Ne}] 3s^2 3p^5$
- unsur Y : $[\text{Ar}] 4s^2 3d^5$

5. Unsur X bernomor atom 8, tentukan harga bilangan kuantum (n, l, m, dan s) dari elektron terakhir unsur tersebut.



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIK PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY
TAHUN 2014

F01
Untuk mahasiswa

	b. Pelaksanaan								4								4
	c. Evaluasi																
24	Pendampingan Praktikum Fisika																
	a. Persiapan																
	b. Pelaksanaan									9		9					18
	c. Evaluasi																
25	Pendampingan Ulangan Harian Matematika																
	a. Persiapan																
	b. Pelaksanaan											3					3
	c. Evaluasi																
26	Pendampingan Ulangan Harian Bahasa Indonesia																
	a. Persiapan																
	b. Pelaksanaan												3				3
	c. Evaluasi																
Jumlah Jam PPL																372 jam	

Wonosari, 15 September 2014

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMA N 1 Wonosari

Drs. Tamsir, M.Pd
NIP 19561211 198101 1 004

Dosen Pembimbing Lapangan

Erfan Priyambodo, M.Si
NIP 19820925 200501 1 002

Mahasiswa PPL

Metridewi Primastuti
NIM 11314244020



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

F02
untuk mahasiswa

Nama Sekolah : SMA N 1 Wonosari
Alamat Sekolah : Jl Brigjend Katamso No 04 Wonosari
Pembimbing : Sumarno, M.Pd
NIP :

Nama Mahasiswa : Metridewi Primastuti
NIM : 11314244020
Fak/ Jur/ Prodi : MIPA/ Pendidikan Kimia / Pendidikan Kimia Inter
Dosen Pembimbing : Erfan Priyambodo, M.Si

NO.	MINGGU KE (HARI, TANGGAL)	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
	Sebelum Penerjunan	Observasi Sekolah (April)	1. Observasi fasilitas sekolah dan keadaan sekolah fisik nonfisik bersama kelompok pada pertengahan bulan April sebanyak dengan waktu yang sama hari yang berbeda, 08.00 sampai 12.00.		
		Observasi kelas (Akhir Mei)	2. Observasi kelas dilaksanakan sebelum penerjunan, mahasiswa mengobservasi kadaan belajar mengajar di dalam kelas bersama bapak Sumarno sebagai Guru Pembimbing jurusan Kimia. Observasi kelas dilakukan satu hari selama 4 jam yaitu pukul 09.30-13.00		
	I Senin, 30 Juni 2014	PPDB	1. Rapat persiapan PPDB SMA 1 Wonosari pukul 08.00-14.00 2. Penyusunan matriks PPL pukul 19.00-22.00		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

F02
untuk mahasiswa

Selasa, 1 Juli 2014	Penerimaan peserta didik baru (PPDB) di SMA N 1 Wonosari	<ol style="list-style-type: none">1. Persiapan dan pelaksanaan PPDB dimulai pukul 07.00-15.00 WIB2. Mahasiswa membantu dalam pengisian berkas formulir pendaftaran.3. Formulir yang telah diambil sebanyak 216, sedangkan peserta yang mendaftar dan terdaftar sebanyak 126 orang.4. Penyusunan matriks PPL pukul 19.00-22.00	Pengisian data belum lengkap dan salah	Pantia PPDB setiap selang waktu tertentu mengingatkan pendaftar agar mengisi formulir dengan lengkap dan benar
Rabu, 2 Juli 2014	Penerimaan peserta didik baru (PPDB) di SMA N 1 Wonosari	<ol style="list-style-type: none">1. Persiapan dan pelaksanaan PPDB dimulai pukul 07.00-14.00 WIB2. Total peserta yang mendaftar dan terdaftar sebanyak 222 orang3. Penyusunan matriks PPL pukul 19.00-22.00	Seringnya peserta mengumpulkan berkas yang tidak lengkap	Panitia memberitahukan ke peserta agar segera melengkapi berkas
Kamis, 3 Juli 2014	Penerimaan peserta didik baru (PPDB) di SMA N 1 Wonosari	<ol style="list-style-type: none">1. Persiapan dan pelaksanaan PPDB dimulai pukul 07.00-14.00 WIB2. Penutupan PPDB, diperoleh 216 siswa baru dengan NEM tertinggi 39,8 dan terendah 34,73. Penyusunan matriks PPL pukul 19.00-22.00		
Jumat, 4 Juli 2014	Daftar ulang siswa baru di SMA N 1 Wonosari	<ol style="list-style-type: none">1. Persiapan dan pelaksanaan daftar ulang dimulai pukul 07.00-14.00 WIB	Antrian terbanyak di loket pengembalian berkas, karena berkas harus	Menambah personil untuk membantu mengurus pengembalian berkas



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

F02
untuk
mahasiswa

			<ol style="list-style-type: none">2. Mencatat siswa baru yang daftar ulang3. Penyusunan matriks PPL pukul 19.00-22.00	benar-benar diteliti kelengkapannya	
	Sabtu, 5 Juli 2014	<ol style="list-style-type: none">1. Daftar ulang siswa baru di SMA N 1 Wonosari2. Pendampingan pengajian akbar SMA 1 Wonosari di Masjid Agung Al-Ikhlâs	<ol style="list-style-type: none">1. Persiapan dan pelaksanaan daftar ulang dimulai pukul 07.00-14.30 WIB2. Jumlah siswa yang mendaftar ulang sejumlah 2163. Ada 30 siswa yang mendapat beasiswa4. Pengajian dilaksanakan pukul 15.00-17.00 WIB dan diikuti oleh kepala sekolah, bapak ibu guru, siswa, dan alumni		
	II Senin, 7 Juli 2014	Mengentri data alumni SMA N 1 Wonosari	<ol style="list-style-type: none">1. Mengentri data alumni SMA N 1 Wonosari tahun 1989 sebanyak 268 orang. Dilaksanakan pukul 08.00-11.00 WIB2. Data yang dientri adalah nama, tempat dan tanggal lahir, nama orang tua, NIS, dan peminatan		
	Rabu, 9 Juli 2014	Rapat pra masa orientasi siswa (MOS)	<ol style="list-style-type: none">1. Dilaksanakan pada pukul 14.00-17.00 WIB dan 19.00-23.00 WIB2. Dihadiri oleh alumni, mahasiswa PPL, dan OSIS		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

F02
untuk
mahasiswa

			3. Tiga mahasiswa ikut dalam merancang acara, sedangkan 8 mahasiswa yang lain menjadi pendamping siswa baru.		
Kamis, 10 juli 2014	1. Mengawasi tes potensi akademik (TPA) 2. Apel pra MOS dan rapat pra MOS		1. Tes TPA dilaksanakan pukul 07.00-09.00 WIB 2. Ada 11 ruangan, pengawas ujian per kelas adalah satu guru dan satu mahasiswa 3. Apel dan rapat pra MOS dilaksanakan pukul 14.00-16.00 WIB 4. Diperoleh pendamping siswa baru saat pra MOS sebanyak 36 orang, terdiri dari PPL dan OSIS		
Jumat, 11 Juli 2014	Gladi resik pra MOS		1. Dilaksanakan pukul 17.00-23.00 WIB 2. Membahas dan mempraktekkan aturan cara bermain (<i>in bound</i>)		
Sabtu, 12 Juli 2014	Kegiatan pra MOS		1. Dilaksanakan pukul 05.30-13.30 WIB 2. Acaranya adalah apel pagi, renungan, <i>ice breaking</i> , perkenalan, <i>game in bound</i> , penutupan, dan evaluasi		
III Senin, 14 Juli 2014	Kegiatan MOS		1. Dilakukan mulai pukul 06.00-13.00 WIB		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

F02
untuk
mahasiswa

			<ol style="list-style-type: none">2. Diikuti oleh 216 siswa baru yang terbagi dalam 7 gugus3. Setiap gugus diisi oleh dua pemateri		
Selasa, 15 Juli 2014	<ol style="list-style-type: none">1. MOS2. Mengawasi tes diagnostic kemampuan hitungan dasar3. Rapat panitia pesantren kilat	<ol style="list-style-type: none">1. Pendampingan MOS pukul 06.00-09.00 WIB dan 12.00-13.00 WIB2. Tes dilaksanakan pukul 08.30-10.30 WIB diikuti oleh sebagian kelas XI3. Rapat pesantren kilat (10.30-12.00 WIB), mahasiswa diminta menjadi pembantu umum			
Rabu, 16 Juli 2014	<ol style="list-style-type: none">1. MOS2. Mengawasi tes diagnostic kemampuan bahasa	<ol style="list-style-type: none">1. Pendampingan MOS pukul 06.00-09.00 WIB dan 12.00-13.00 WIB2. Tes dilaksanakan pukul 08.30-10.30 WIB diikuti oleh sebagian kelas XI			
Kamis, 17 Juli 2014	Ketakwaan	<ol style="list-style-type: none">1. Dilaksanakan pukul 07.00-12.00 WIB2. Diikuti oleh siswa kelas X dan XII			
Jumat, 18 Juli 2014	Ketakwaan	<ol style="list-style-type: none">1. Dilaksanakan pukul 07.00-12.00 WIB2. Kelas X dan XII mengikuti kegiatan			
Sabtu, 19 Juli 2014	Ketakwaan dan pengajian akbar	<ol style="list-style-type: none">1. Ketakwaan dan pengajian akbar pukul 07.00-13.00 WIB2. Diikuti oleh kela X, XI, dan XII			



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

F02
untuk
mahasiswa

	VI Selasa, 5 Aug 2014	Syawalan	1. Syawalan guru-guru, karyawan, dan mahasiswa PPL di SMAN 1 Wonosai, pukul 08.00-13.00 WIB		
	Rabu, 6 Aug 2014	Syawalan	1. Syawalan guru-guru, karyawan, mahasiswa PPL, dan peserta didik baru, pukul 07.00-09.00 2. Hari pertama kegiatan belajar mengajar, membuat RPP hakikat ilmu kimia pukul 09.00-11.30 WIB 3. Membuat media pembelajaran materi hakikat ilmu kimia pukul 12.00-13.30		
	Kamis, 7 Aug 2014	KBM RPP	1. Memasuki kelas X MIA 2 pukul 07.00-09.15 WIB materi hakikat ilmu kimia 2. Memasuki kelas X MIA 1 pukul 09.30-11.45 WIB materi hakikat ilmu kimia 3. Membuat RPP pukul 12.00-13.30 WIB materi keselamatan kerja laboratorium		
	Jumat, 8 Aug 2014	KBM	1. Pembuatan RPP 07.00-09.30 WIB materi keselamatan kerja laboratorium 2. Memasuki kelas X MIA 3 pukul 09.40-11.40 WIB materi hakikat		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

F02
untuk
mahasiswa

			ilmu kimia		
	Sabtu, 9 Aug 2014	RPP Manajemen Lab Diesnatalis SMA 1	1. Membuat RPP 07.00-09.00 WIB materi keselamatan kerja laboratorium 2. Menata laboratorium kimia sesuai prosedur keselamatan kerja di laboratorium pukul 10.00-13.30 WIB 3. Pendampingan acara pementasan wayang kulit di alun-alun wonosari pukul 17.00-00.00		
	VII Senin, 11 Aug 2014	Upacara Manajemen Lab RPP	1. Upacara bendera pukul 07.00-08.00 2. Pendataan alat bahan dan pembuatan Label Keselamatan Kerja dan Label bahan pukul 08.30-12.00 WIB 3. Pembuatan RPP 12.30-14.30 WIB materi keselamatan kerja laboratorium		
	Selasa, 12 Aug 2014	Manajemen Lab RPP	1. Pemasangan Label bahan dan hazard symbols pukul 07.00-10.00 WIB 2. Pembuatan RPP pukul 10.30-13.30 WIB materi keselamatan kerja laboratorium		
	Rabu, 13 Aug 2014	Media	1. Pembuatan RPP materi		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

F02
untuk
mahasiswa

		Penyusunan Laporan	keselamatan kerja laboratorium pukul 07.00-10.30 2. Pembuatan media pembelajaran pukul 09.00- 12.00 WIB materi keselamatan kerja laboratorium 3. Penyusunan laporan PPL mulai BAB I pukul 19.00-22.00		
	Kamis, 14 Aug 2014	KBM	1. Masuk kelas X MIA 2 pukul 07.00-09.15 WIB materi keselamatan kerja di laboratorium 2. Masuk kelas X MIA 1 pukul 09.30-11.45 WIB materi keselamatan kerja laboratorium 3. Pembuatan RPP materi Perkembangan teori dan struktur Atom pukul 12.00-13.30 WIB		
	Jumat, 15 Aug 2014	RPP KBM	1. Pembuatan RPP materi perkembangan teori dan struktur atom pukul 07.00-09.30 WIB 2. Masuk kelas X MIA 3 materi keselamatan kerja laboratorium pukul 09.40-11.40 WIB		
	Sabtu, 16 Aug 2014	RPP Media	1. Pembuatan RPP materi perkembangan teori dan struktur atom pukul 07.00-09.30 2. Pembuatan Media Pembelajaran materi perkembangan teori dan		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

F02
untuk
mahasiswa

			struktur atom 10.00-13.30 WIB		
	Minggu, 17 Aug 2014	Upacara 17 Agustus Sarasehan	<ol style="list-style-type: none">1. Upacara peringatan HUT RI yang dihadiri guru, karyawan, PPL, dan seluruh peserta didik, pukul 07.00-08.00 WIB2. Sarasehan peringatan 50 tahun hari jadi SMA 1 Wonosari, pukul 09.00-13.00 WIB		
	VIII Senin, 18 Aug 2014	Upacara Media	<ol style="list-style-type: none">1. Upacara bendera pukul 07.00-08.00 WIB2. Pembuatan media pembelajaran materi perkembangan teori dan struktur atom pukul 09.00-12.00 WIB3. Pendampingan praktikum fisika kelas X MIA 2, pukul 12.30-15.00 WIB		
	Selasa, 19 Aug 2014	Pendampingan Praktikum Media	<ol style="list-style-type: none">1. Pendampingan praktikum fisika kelas X MIA 3, pukul 07.00-09.30 WIB2. Pendampingan praktikum fisika kelas X MIA 4, pukul 09.30-12.00 WIB3. Pembuatan media pembelajaran perkembangan teori atom dan struktur atom, pukul 12.00-13.30 WIB		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

F02
untuk
mahasiswa

Rabu, 20 Aug 2014	Pendampingan praktikum RPP	1. Pendampingan praktikum fisika kelas X MIA 1 pukul 07.00-09.30 WIB 2. Pembuatan RPP materi teori atom mekanika kuantum pukul 09.30-13.30 WIB		
Kamis, 21 Aug 2014	KBM	1. Masuk kelas X MIA 2 materi perkembangan teori dan struktur atom, pukul 07.00-08.30, dilanjutkan pukul 10.15-11.00 WIB 2. Masuk kelas X MIA 1, materi perkembangan teori dan struktur atom pukul 11.00-11.45, dilanjutkan 12.05-13.35 WIB		
Jumat, 22 Aug 2014	Soal KBM	1. Pembuatan soal latihan materi perkembangan dan struktur atom, pukul 07.00-09.30 WIB 2. Masuk kelas X MIA 3, materi perkembangan teori dan struktur atom, pukul 09.40-11.40 WIB		
Sabtu, 23 Aug 2014	Rekapitulasi hari efektif Laporan PPL	1. Perhitungan hari efektif Kegiatan Belajar Mengajar, pukul 08.00-10.00 2. Pembuatan laporan PPL melanjutkan bab 1 hingga bab 2, pukul 19.00-23.00		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

F02
untuk
mahasiswa

Minggu, 24 Aug 2014	Rekapitulasi jam efektif	<ol style="list-style-type: none">1. Menghitung jam efektif pukul 09.00-11.002. Pembuatan RPP materi teori atom mekanika kuantum 12.30-15.303. Pembuatan program tahunan pukul 19.00-22.00		
IX Senin, 25 Aug 2014	Konsultasi Media	<ol style="list-style-type: none">1. Konsultasi RPP kepada guru pembimbing pukul 07.00-08.002. Revisi RPP pukul 08.00-10.003. Konsultasi pembuatan soal latihan dan soal kuis materi konfigurasi elektron kepada guru pembimbing, pukul 09.00-11.004. Pembuatan media soal kuis pukul 12.00-14.30		
Kamis, 28 Aug 2014	KBM	<ol style="list-style-type: none">1. KBM kelas X MIA 2 dengan latihan soal konfigurasi elektron Bohr dan pendahuluan materi mekanika kuantum, pukul 07.00-08.30 dilanjutkan pukul 10.15-11.00.2. KBM kelas X MIA 1 dengan latihan soal konfigurasi elektron Bohr dan pendahuluan materi mekanika kuantum pukul 11.00-11.45 dilanjutkan pukul 12.05-13.35		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

F02
untuk
mahasiswa

		Diesnatalis SMA 1	3. Pendampingan pameran seni dan pentas seni Diesnatalis SMA 1 di ex-dinas kehutanan, pukul 16.00-18.00		
	Jumat, 29 Aug 2014	1. Media Pembelajaran 2. KBM	1. Pembuatan media pembelajaran materi konfigurasi elektron mekanika kuantum pukul 07.00-09.30 2. KBM kelas X MIA 3 dengan latihan soal konfigurasi elektron Bohr dan pendahuluan materi mekanika kuantum, pukul 09.40-11.40		
	X Senin, 1 Sept 2014	Upacara Bendera Media Pembelajaran Pendampingan Praktikum	1. Pelaksanaan upacara bendera, pukul 07.00-08.00 2. Pembuatan media pembelajaran tentang konfigurasi elektron mekanika kuantum, pukul 08.00-12.00 3. Pendampingan praktikum fisika vektor pukul 12.30-15.00		
	Selasa, 2 Sept 2014	Media Pembelajaran Pendampingan	1. Pendampingan praktikum fisika kelas X MIA 3, pukul 07.00-09.30 WIB 2. Pendampingan UH matematika kelas XI A 2 pukul 10.30-13.40		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

F02
untuk
mahasiswa

		Program Tahunan	<ol style="list-style-type: none">3. Pendampingan praktikum fisika kelas X MIA 4, pukul 09.30-12.00 WIB4. Pembuatan perhitungan rekapitulasi jam efektif dan program tahunan pukul 19.00-22.00		
Rabu, 3 Sept 2014	Pembuatan Media	Soal Ulangan Harian	<ol style="list-style-type: none">1. Pendampingan praktikum fisika kelas X MIA 1 pukul 07.00-09.30 WIB2. Pembuatan media pembelajaran materi teori atom dan konfigurasi elektron mekanika kuantum pukul 09.30-11.003. Pembuatan soal Ulangan Harian 1 materi perkembangan teori atom dan konfigurasi elektron, pukul 12.00-14.004. Pembuatan program tahunan pukul 19.00-22.00		
Kamis, 4 Sept 2014	KBM		<ol style="list-style-type: none">1. Mengajar materi teori atom mekanika kuantum dan konfigurasi elektronnya di X-A2 pukul 07.00-08.30 dilanjutkan pukul 10.15-11.002. Mengajar materi teori atom mekanika kuantum dan		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

F02
untuk
mahasiswa

		Program semester	konfigurasi elektronnya di X-A1 pukul 11.00-13.35 3. Pembuatan program semester 1 pukul 19.00-22.00 WIB		
Jumat, 5 Sept 2014	Pembuatan Soal KBM		1. Pembuatan Soal Ulangan Harian 1 pukul 07.00-08.30 2. Mengajar materi teori atom dan konfigurasi elektron mekanika kuantum di X-A3 pukul 09.40- 11.40 3. Pembuatan Program Semester 1 pukul 18.00-22.00		
Sabtu, 6 Sept 2014	Pembuatan soal Penyusunan Laporan		1. Pembuatan soal UH1 materi perkembangan teori atom dan konfigurasi elekton, pukul 07.00- 10.00 2. Penyusunan laporan PPL, pukul 11.00-14.00		
XI Senin, 8 sept 2014	Konsultasi Guru Pembimbing RPP		1. Konsultasi perihal soal ulangan harian dan kunci jawaban yang telah dibuat, pukul 07.00-08.00 2. Revisi soal ulangan harian pukul 08.00-09.00 3. Pembuatan RPP ikatan kimia, pukul 09.00-14.30		
Selasa, 9 sept 2014	Media		1. Pembuatan media pembelajaran		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

F02
untuk
mahasiswa

		Soal Ulangan Laporan PPL	1. materi ikatan kimia pukul 07.00-10.00 2. Penyelesaian revisi soal ulangan harian dan kunci jawaban, pukul 13.00-15.00 3. Pembuatan laporan, pukul 18.00-23.00		
	Rabu, 10 sept 2014	Soal Ulangan	1. Print dan perbanyak soal ulangan harian beserta kisi-kisi, pukul 13.00-13.30 2. Penyusunan laporan 15.00-16.30, dilanjutkan 17.30-24.00		
	Kamis, 11 sept 2014	Ulangan Harian	1. Pelaksanaan ulangan harian kelas X IPA 2 pukul 07.00-08.30, dilanjutkan materi pukul 10.15-11.00 2. Penyusunan laporan mingguan pukul 08.30-10.00 3. Pendalaman materi kelas X IPA 1 pukul 11.00-11.45, dilanjutkan ulangan harian pukul 12.05-13.35 4. Penyusunan laporan PPL pukul 14.00-17.00		
	Jumat, 12 sept 2014	Laporan PPL Ulangan Harian	1. Penyusunan Laporan PPL pukul 07.00-09.30 2. Pelaksanaan ulangan harian kelas X IPA 3 pukul 09.30-11.30		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

F02
untuk
mahasiswa

		Rekapitulasi nilai	<ol style="list-style-type: none">3. Upacara Penarikan PPL pukul 13.30-14.304. Rekapitulasi penilaian diri dan penilaian sejawat kelas X IPA 1, 2, dan 3, pukul 15.00-17.00		
Sabtu, 13 sept 2014	Laporan PPL Mengawasi Ujian		<ol style="list-style-type: none">1. Penyusunan laporan PPL pukul 07.30-08.302. Mengawasi ujian Bahasa Indonesia kelas XII IPS 2 pukul 08.30-10.00, dan kelas XII IPA 3 pukul 11.00-12.303. Penyusunan laporan PPL pukul 12.30-15.30		
Minggu, 14 Sept 2014	Laporan PPL		<ol style="list-style-type: none">1. Penyusunan laporan PPL pukul 14.00-19.002. Rekapitulasi Nilai Siswa pukul 19.00-24.00		
XII Senin, 15 sept 2014	Upacara Bendera		<ol style="list-style-type: none">1. Upacara bendera dilaksanakan pukul 07.00-08.002. Penyusunan Laporan dilaksanakan pukul 10.00-12.003. Rekapitulasi Nilai Siswa pukul 12.30 -15.00 dilanjutkan 18.00-23.00		
Selasa, 16 sept 2014	Penyusunan Laporan PPL		<ol style="list-style-type: none">1. Penyusunan Laporan PPL pukul 07.00-11.00		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

F02
untuk mahasiswa

Wonosari, 15 September 2014

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMA N 1 Wonosari



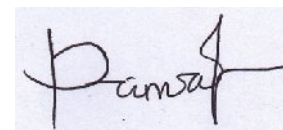

Drs. Tamsir, M.Pd
NIP 19561211 198101 1 004

Dosen Pembimbing Lapangan



Erfan Priyambodo, M.Si
NIP 19820925 200501 1 002

Mahasiswa PPL



Metridewi Primastuti
NIM 11314244020



**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014
Universitas Negeri Yogyakarta**

F03

Untuk mahasiswa

NOMOR LOKASI : 315

NAMA : METRIDEWI PRIMASTUTI

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 1 WONOSARI

NIM : 11314244020

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JL. Brigjen Katamso No 4 Wonosari

FAK/ JUR/ PRODI : FMIPA/ Pend. Kimia

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana				Jumlah
			Swadaya/Sekolah /Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lainnya	
1	Perbanyak Soal Ulangan Harian dan Kunci Jawaban	Terlaksana	-	Rp. 9.000	-	-	Rp. 9.000
2	Pengadaan Label dan Bahan Laboratorium, serta Hazard Symbols di Laboratorium	Terlaksana	-	Rp. 18.000	-	-	Rp. 18.000
3	Pengadaan pedoman mencuci tangan yang baik dan benar di laboratorium	Terlaksana	-	Rp. 16.000	-	-	Rp. 16.000
4	Kertas 1 Rim keperluan PPL	Terlaksana	-	Rp. 29.000	-	-	Rp. 29.000
5	Penggandaan dan Penjilidan Laporan PPL	Terlaksana	-	Rp. 48.500	-	-	Rp. 48.500



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

F03

Untuk mahasiswa

6	Pembelian CD	Terlaksana	-	Rp. 9000	-	-	Rp. 9.000
7	Pembelian Tempat CD	Terlaksana	-	Rp. 4.500	-	-	Rp. 4.500
8	Print kebutuhan PPL	Terlaksana	-	-	-	-	Rp. 0
TOTAL							Rp. 134.000

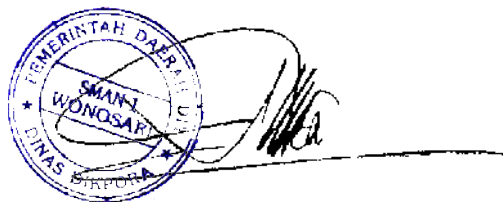
Wonosari, 15 September 2014

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMA N 1 Wonosari

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL



Drs. Tamsir, M.Pd
NIP 19561211 198101 1 004

Erfan Priyambodo, M.Si
NIP 19820925 200501 1 002

Metridewi Primastuti
NIM 11314244020

PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN



1. PPDB SMA N 1 WONOSARI



2. PENGAJIAN AKBAR



3. PRA MOS



4. MOS



5. KETAKWAAN dan PESANTREN



6. PEWAYANGAN



7. UPACARA 17 AGUSTUS



8. PAMERAN SENI



9. MANAJEMEN LABORATORIUM



10. TATA CARA CUCI TANGAN

