

LAPORAN
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMA NEGERI 1 WONOSARI

Disusun guna memenuhi persyaratan Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan

Dosen Pembimbing Lapangan : Danu Eko Agustinova, M.Pd

Guru Pembimbing : Sutiman, S.Pd



Disusun Oleh:

Lyta Endryani

11406241037

Jurusan Pendidikan Sejarah

JURUSAN PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

PENGESAHAN

LAPORAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

Kami yang bertandatangan di bawah ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini

Nama : Lyta Endryani
NIM : 11406241037
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Benar-benar telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Wonosari dari tanggal 1 Juli 2014 sampai dengan 17 Juli 2014. Hasil kegiatan tersebut tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan ini telah disetujui dan disahkan.

Yogyakarta, 15 September 2014

Disetujui oleh

Dosen Pembimbing Lapangan PPL



Danu Eko Agustinova, M.Pd
NIP.

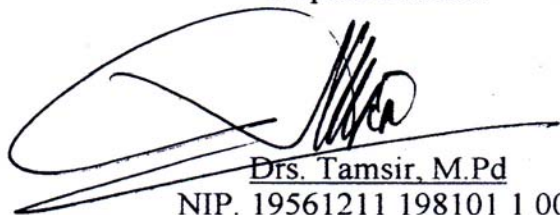
Guru Pembimbing,



Sutiman, S.Pd
NIP. 19640817 199203 1 011

Mengetahui

Kepala Sekolah



Drs. Tamsir, M.Pd
NIP. 19561211 198101 1 004

Koordinator PPL



Drs. Imam Supeno
NIP. 19670927 199303 1 011

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur senantiasa kami panjatkan ke hadirat Allah yang telah melimpahkan rahmat, karunia serta hidayah-Nya kepada kami, sehingga pelaksanaan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Wonosari dapat terlaksana dengan baik, sampai akhirnya dapat menyelesaikan penyusunan laporan ini.

Laporan PPL ini disusun sebagai salah satu syarat kelulusan untuk mata Kuliah Praktek Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan mulai tanggal 01 Juli 2014 sampai 17 September 2014. Laporan PPL ini disusun untuk memberikan gambaran secara lengkap mengenai seluruh rangkaian kegiatan PPL secara individu yakni mahasiswa jurusan pendidikan sejarah yang dilaksanakan oleh penyusun di SMA Negeri 1 Wonosari.

Penyusun menyadari bahwa tanpa adanya bimbingan, pengarahan, dan saran dari berbagai pihak, pelaksanaan PPL hingga pembuatan laporan ini tidak akan terlaksana dengan baik. Oleh itu, pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berperan dalam membantu pelaksanaan kegiatan PPL. Ucapan terima kasih penyusun haturkan kepada yang terhormat :

1. Segenap pimpinan Universitas Negeri Yogyakarta serta Kepala LPM-UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Drs. H. Tamsir selaku kepala SMA Negeri 1 Wonosari yang telah menerima kehadiran kami di SMA Negeri 1 Wonosari dan memberi izin untuk melaksanakan PPL di SMA Negeri 1 Wonosari.
3. Bapak Nur Sa'ban, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL 2014 di SMA Negeri 1 Wonosari yang telah memberi pembekalan kepada kami baik sebelum diterjunkan ke lapangan maupun selama kegiatan PPL berlangsung sehingga program PPL berjalan dengan baik.
4. Bapak Danu Eko Agustinova, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL 2014 jurusan pendidikan sejarah yang telah memberi pengarahan dan saran bagi penyusun.
5. Bapak Drs. Imam Supeno selaku koordinator PPL di SMA Negeri 1 Wonosari atas kesediaannya untuk membimbing kami selama pelaksanaan PPL berlangsung.
6. Bapak Sutiman, S.Pd selaku guru pembimbing bidang studi Sejarah yang selalu membimbing, memberikan ilmu bagaimana tahap-tahap mempersiapkan

kegiatan belajar mengajar dari awal sampai akhir, memberiksn kiat-kiat saat mengajar dan kiat-kiat menghadapi siswa di dalam kelas.

7. Bapak dan Ibu Guru serta segenap karyawan SMA Negeri 1 Wonosari
8. Rekan-rekan PPL UNY 2011 di SMA Negeri 1 Wonosari, atas kekompakan dan kerjasamanya selama ini, senang rasanya bisa bertemu dan bekerjasama dengan kalian.
9. Siswa-siswi SMA Negeri 1 Wonosari yang telah mendukung dan berpartisipasi dalam program-program PPL UNY.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan laporan PPL ini.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu pada kesempatan ini pula, penyusun sangat mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan hasil pada kegiatan-kegiatan selanjutnya. Akhir kata, semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 13 September 2014

Penyusun,

Lyta Endryani
NIM. 11406241037

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	iv
Abstrak	v
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program Kegiatan PPL.....	7
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	12
B. Pelaksanaan PPL.....	13
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	19
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	21
B. Saran.....	21
Daftar Pustaka	23
Lampiran.....	24

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

PENDIDIKAN SEJARAH

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Semester Khusus Tahun Akademik 2014/2015

SMA N 1 Wonosari

Oleh: Lyta Endryani

ABSTRAK

Program PPL merupakan salah satu cara yang dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam mengajar. Selain itu, juga sebagai wahana untuk mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang telah didapat di bangku kuliah ke dalam kelas. Adapun tujuan PPL di sekolah ini di antaranya adalah untuk memberikan pembelajaran kepada mahasiswa agar mengenali lingkungan kerja nantinya. Di samping itu, untuk memberikan pembelajaran kepada mahasiswa tentang mekanisme pengajaran dan proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di sekolah.

Pelaksanaan program PPL dimulai dari tanggal 1 Juli sampai 17 September 2014. Selama kegiatan, praktikan melaksanakan berbagai program kerja yang bertujuan untuk memfasilitasi pengajaran dan pengoptimalan potensi siswa. Pada realisasinya kegiatan berjalan sesuai dengan target yang sudah direncanakan. Kegiatan PPL ini dilaksanakan pada saat Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) berlangsung.

Program yang diselenggarakan pada kegiatan PPL, disusun untuk meningkatkan proses pengajaran dan proses belajar siswa. Selain itu, juga untuk melatih praktikan sebelum terjun ke lapangan kerja nantinya. Dengan demikian, praktikan memiliki keterampilan dalam manajerial kelas dan sekolah sehingga kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan baik dan menghasilkan *input* dan *output* yang andal.

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan salah satu bentuk pendidikan dengan memberikan pelatihan dan pengalaman belajar yang berhubungan dengan masyarakat khususnya dunia pendidikan sehingga dapat mengidentifikasi permasalahan dan mengatasinya yang berkaitan dengan dunia pendidikan.

Praktik Pengalaman Lapangan diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan, mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktik keguruan atau kependidikan, memantapkan kemitraan UNY dengan pihak sekolah atau lembaga pendidikan serta mengkaji dan mengembangkan praktik keguruan dan kependidikan.

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu lembaga perguruan tinggi negeri yang mempunyai tujuan mendidik tenaga kependidikan yang profesional. Salah satu bentuk kepedulian UNY dalam dunia pendidikan adalah diselenggarakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Untuk itu mahasiswa diterjunkan ke sekolah-sekolah dalam jangka waktu kurang lebih dua bulan agar dapat mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi secara faktual tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan akademis lain yang diperlukan oleh guru atau tenaga kependidikan.

Kegiatan PPL meliputi kegiatan pra PPL dan PPL. Kegiatan pra PPL meliputi perkuliahan *micro teaching* dan observasi PPL di sekolah, atau observasi proses pembelajaran di dalam kelas.

Kegiatan pelaksanaan PPL bagi mahasiswa studi kependidikan meliputi :

1. Observasi lapangan
2. Pelaksanaan Praktik Mengajar
3. Penyusunan Laporan PPL

A. ANALISIS SITUASI

PPL atau Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan kurang lebih selama dua setengah bulan dari tanggal 1 Juli sampai 17 September 2014, dan

berlokasi di SMA Negeri 1 Wonosari. Kegiatan observasi lingkungan sekolah dimaksudkan agar mahasiswa PPL mempunyai gambaran yang jelas mengenai situasi dan kondisi baik yang menyangkut keadaan fisik maupun nonfisik, norma dan kegiatan yang ada di SMA Negeri 1 Wonosari . Diharapkan dengan adanya kegiatan observasi ini, mahasiswa dapat lebih mengenal SMA Negeri 1 Wonosari, yang selanjutnya dapat melancarkan dan mempermudah pelaksanaan PPL. Adapun hasil-hasil yang diperoleh melalui kegiatan observasi adalah sebagai berikut:

Lokasi sekolah berada pada pusat kota, pusat keramaian, tetapi dengan posisi sekolah yang tidak terlalu berada di pinggir jalan raya membuat suasana termasuk kondusif untuk kegiatan belajar mengajar.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra PPL diperoleh data sebagai berikut.

1. SMA N 1 Wonosari memiliki 21 ruang kelas dengan perincian sebagai berikut.
 - a. 3 Kelas untuk kelas X MIA
 - b. 1 Kelas untuk kelas X CI
 - c. 3 Kelas untuk kelas X IS
 - d. 3 Kelas untuk kelas XI MIA
 - e. 1 Kelas untuk kelas CI
 - f. 3 Kelas untuk kelas XI IIS
 - g. 4 Kelas untuk kelas XII IPA
 - h. 3 Kelas untuk kelas XII IPS
2. SMA N 1 Wonosari memiliki 57 orang tenaga guru dan 632 peserta didik. Disamping ruang kelas, praktikan juga mengadakan observasi kelengkapan gedung/fasilitas yang ada di SMA N 1 Wonoasri, antara lain.
 1. Ruang Laboratorium
 - a. 1 Laboratorium kimia dan Fisika
 - b. 1 Laboratorium IPS
 - c. 1 Laboratorium biologi
 - d. 2 Laboratorium komputer
 - e. 1 Ruang tari
 - f. 1 Laboratorium bahasa
 2. Ruang Perkantoran
 - a. 1 Ruang kantor kepala sekolah

- b. 1 Ruang kantor guru
 - c. 1 Ruang kantor bimbingan dan konseling
 - d. 1 Ruang tata usaha
 - e. 1 Ruang piket guru jaga
3. Ruang Penunjang Proses Belajar Mengajar
- a. 1 Ruang perpustakaan
 - b. 1 Ruang UKS
 - c. 1 Mushola
 - d. 3 Kamar kecil di lab dalam, lab luar, TU
 - e. 10 Kamar kecil untuk siswa
 - f. 1 Tempat parkir guru dan karyawan
 - g. 1 Tempat parkir siswa.
 - h. 1 kamar kecil kepala sekolah
4. Ruang Kegiatan Siswa
- a. 1 Ruang OSIS
 - b. 1 Ruang aula
 - c. 1 Ruang koperasi siswa
5. Ruang lain
- a. 1 Ruang gudang
 - b. 1 Ruang TRRC
 - c. 1 Ruang Multimedia
 - d. 1 Ruang AVA
 - e. 2 Ruang agama
 - f. 1 Ruang musik
 - g. 1 Ruang studio musik
 - h. 1 Ruang pawana
 - i. 1 Ruang PKS
 - j. 1 Ruang teknisi
 - k. 1 Ruang satpam
 - l. 4 Kantin
6. Sarana Prasana pendukung kegiatan belajar mengajar
- a. Fasilitas KBM dan Media
- Fasilitas di SMA N 1 Wonosari sudah cukup lengkap mulai dari meja, kursi, papan tulis, dan alat kebersihan kelas. Setiap kelas di

fasilitasi dengan *LCD* proyektor. Media pembelajaran terus dikembangkan terutama yang berhubungan dengan *ICT*.

b. Perpustakaan

Perpustakaan terdiri dari dua lantai yaitu ruang buku dan ruang baca. Tetapi akibat kegiatan pembangunan lantai ke-2 di ruang perpustakaan ini dialih fungsikan sebagai ruang agama. Perpustakaan sudah cukup nyaman di lantai 1 tapi masih kurang tempat untuk siswa (area membaca). Susunan dan letak buku telah disesuaikan berdasarkan nomor untuk memudahkan pencarian.

c. OSIS

Osis dan organisasi yang ada di SMA ini sangat produktif dalam membuat *event* di sekolah. Banyak sekali kegiatan bergengsi yang diadakan diantaranya, *evolution*. Begitu pula UKK yang ada di SMA ini, mengembangkan berbagai kemampuan pendukung mata pelajaran di sekolah.

d. BK

Bimbingan Konseling di SMA N 1 Wonosari berfungsi sebagai sarana membangun watak/ karakter siswa, juga sebagai motivator siswa, misal dalam pemilihan perguruan tinggi lebih lanjut serta membimbing dalam penerapan tutor teman sebaya. Secara keseluruhan pelayanan konseling sangat bagus. Tersedia sebuah ruangan besar yang di dalamnya terdapat ruang khusus konsultasi untuk pelayanan individu.

e. Ekstrakurikuler

Terdapat berbagai ekstrakurikuler wajib dan pilihan. Untuk mengikuti ekstrakurikuler, dilakukan seleksi terlebih dahulu. Mayoritas ekskul yang dibentuk adalah sebagai pendukung mata pelajaran. Banyak sekali prestasi yang diraih melalui ekskul tersebut. Untuk ekstrakurikuler wajib yaitu Pramuka dan TI. Sedangkan untuk yang sesuai minat dan bakat ada 34 macamnya, antara lain PMR, KIR, Kopi Saji, IME, Basket, dan lain-lain yang semuanya berjalan sudah sesuai jadwal atau rutin diadakan. Selain ekstrakurikuler terdapat UKK seperti TONTI, Pawana, Rohis, PKS, dan Hozizora.

f. UKS

Untuk ruang UKS terdiri atas ruang untuk putrid dan putra yang disekat dengan papan dan ditutup dengan tiraidan ruangan yang bersih dan nyaman. Fasilitas di UKS sudah cukup lengkap seperti persediaan obat-obatan, struktur pengurus juga ada dan aktif, serta tiap hari Kamis terdapat dokter jaga yang berkunjung.

g. Administrasi

Untuk bagian administrasi sudah terorganisir dengan baik. Seperti pengadaan absen guru di ruang piket yang terbagi menjadi absen untuk semua, absen untuk guru, dan absen untuk karyawan. Terdapat juga data kemajuan kelas yang dibagi setiap kelas dan direkap tiap bulan. Selain itu dilakukan juga perekapan perijinan siswa yang terbagi menjadi 3 yaitu: ijin meninggalkan kelas, ijin masuk kelas, dan ijin tidak masuk sekolah.

h. Koperasi Siswa

Koperasi siswa lengkap dan luas, serta nyaman, dari alat tulis, buku pelajaran, foto copy, makanan, dan minuman sudah tersedia.

i. Tempat Ibadah

Melihat kondisi sekolah yang cukup besar, maka dinilai mushola sekolah terlalu kecil dan kurang nyaman karena keberadaannya yang ada di sebelah kantin. Dan untuk agama non Islam tidak terdapat tempat peribadahan khusus, sehingga menggunakan kelas untuk kegiatan keagamaan di hari jum'at.

Sedangkan untuk kegiatan pembelajaran dikelas, sesuai dengan hasil observasi yang telah dilakukan didapatkan bahwa di SMA Negeri 1 Wonosari perangkat pembelajaran untuk mata pelajaran Kimia sangat baik. Secara lebih lengkapnya, hasil observasi kegiatan pembelajaran pada kelas X IPA 1 oleh Bapak Sumarno adalah sebagai berikut :

1. Perangkat Pembelajaran

a. Kurikulum 2013

Sudah menggunakan Kurikulum *scientific method* dalam proses pembelajaran dan telah sesuai dengan Standar Isi.

b. RPP

Penyusunan RPP menggunakan format yang lengkap. Pada kolom kegiatan belajar mengajar setiap langkah (pendahuluan, inti dan penutup)

menggunakan step-step yang detail sehingga memperjelas tindakan guru dalam kelas.

2. Proses Pembelajaran

a. Membuka Pelajaran

Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa siswa, kemudian mempersiapkan media yang akan diberikan ke siswa. Suasana kelas santai, tampak kalau satu sama lain sudah saling akrab. Dalam membuka pelajaran, selalu diawali dengan pengantar yang menarik seperti video sejarah supaya siswa lebih suka dengan pelajaran sejarah, motivasi, dan intermezzo yang lain sehingga suasana kelas menjadi menyenangkan dan siswa bersemangat dalam belajar sejarah .

b. Penyajian Materi

Guru menyajikan materi dengan bantuan media belajar audio visual (saat itu guru menggunakan video pembelajaran dan *power point*). Guru mengoperasikan media sambil menerangkan, untuk hal-hal yang sulit guru menerangkan dengan menuliskannya di papan tulis (seperti perhitungan, rumus ,dll).

Penyajian materi mulai dari pendahuluan, kemudian bergerak ke inti materi, tiap subbab langsung diberi penjelasan kemudian guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya dan kemudian latihan soal. Guru sering sekali memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada yang kurang dimengerti. Guru juga menanamkan konsep dan pengetahuan umum kepada siswa. Saat siswa diberi tugas, guru berkeliling untuk mengecek apakah siswa mengerjakannya dan juga sambil menanyai siswa apakah sudah paham atau belum. Pembawaan guru dalam mengajar yang diselingi dengan guyonan ilmiah membuat suasana kelas semakin hidup apalagi ditambah dengan contoh pengplikasian dalam kehidupan yang menarik.

c. Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan adalah ceramah, diskusi (membahas tiap sub bab) dan juga pemberian tugas.

d. Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia formal, tapi kadang-kadang menggunakan bahasa informal karena sesekali guru berhumor agar suasana kelas santai dan tidak tegang.

e. Penggunaan Waktu

Waktu yang digunakan efisien, guru menerangkan sekilas materi yang akan dibahas karena pada kurikulum 2013 siswa yang harus aktif mencari, mereka juga telah mempunyai buku pegangan sehingga alokasi waktu yang sudah ditetapkan di RPP cukup.

f. Gerak

Saat menjelaskan guru menguasai kelas dengan baik dengan *moving* yang baik dalam mengajar serta menuliskan hal-hal yang penting di papan tulis.

g. Cara Memotivasi Siswa

Untuk memotivasi siswa yang kurang jelas guru memberi contoh-contoh peristiwa yang berkaitan dengan sejarah, guru memberikan umpan balik kepada siswa untuk menganalisis peristiwa tersebut. Guru sesekali berhumor untuk mencairkan suasana serta memotivasi siswa dengan hal-hal yang membuat mereka sadar dan bersyukur dengan kesempatan yang mereka dapatkan sehingga semangat belajarnya bertambah.

h. Teknik Bertanya

Guru sering sekali memberi kesempatan siswa bertanya jika ada yang tidak dipahami dengan suasana santai sehingga siswa tidak malu bertanya.

i. Teknik Penguasaan Kelas

Penguasaan kelas guru sudah bagus mungkin karena faktor sudah kenal atau akrab dengan siswa sehingga KBM berjalan tidak dalam keadaan tegang, serta pembawaan yang santai namun tegas membuat siswa mengikuti pelajaran dengan tenang dan santai serta memperhatikan dengan baik. Apalagi komunikasi yang bagus dan menarik dari guru yang diselingi dengan humor membuat siswa tertarik dalam mengikuti pembelajaran tersebut.

j. Penggunaan Media

Penggunaan media visual sudah baik, guru menggunakan buku untuk latihan soal-soal. Sekolah juga mempunyai e-learning.

k. Bentuk dan Cara Evaluasi

Sebelum ulangan harian biasanya dilakukan kuis dan latihan soal baik menggunakan fasilitas e-learning maupun pemberian soal secara langsung. Dalam pembuatan soal ulangan harian sangatlah bagus karena telah mengikuti kisi-kisi dan terdapat panduan penilaian. Guru terkadang juga memberikan tugas sebagai salah satu bentuk evaluasi.

1. Menutup Pelajaran

Guru memberi PR kepada siswa, selain itu guru memberi sedikit ulasan tentang apa yang telah dipelajari dan kemudian guru menutup pelajaran dengan salam. Guru menutup pelajaran dengan menarik dengan gaya humor dan santai namun segala materi dapat membuat siswa terkesan.

3. Perilaku siswa

a. Perilaku siswa di dalam kelas

Siswa di dalam kelas cukup memperhatikan, walaupun terlihat beberapa murid kadang mengobrol sendiri untuk bertanya pada temannya materi yang ia tidak paham. Tapi secara keseluruhan suasana kelas kondusif. Siswa saling bertanya dan menjelaskan jika salah satu dari mereka ada yang belum paham.

b. Perilaku siswa di luar kelas

Perilaku siswa diluar kelas juga baik, menghormati satu sama lain, saat waktu senggang banyak siswa yang pergi ke perpustakaan, belajar kelompok, serta selalu menerapkan 5S (Senyum, Sapa, Salam, Sambut, dan Salaman) di sekolah.

Setelah melakukan observasi kegiatan belajar mengajar, terdapat beberapa permasalahan yang teridentifikasi, antara lain kondisi siswa yang terkadang ramai, adanya pelaksanaan pembangunan yang sedikit mengganggu KBM karena bising, serta ada beberapa hal yang agak sedikit mengganggu yaitu pada saat pembelajaran masih banyak siswa yang melakukan gerakan yang diinstruksikan oleh guru dengan tidak serius atau bergurau dengan teman serta menertawakan jika ada teman yang salah. Oleh karena itu yang perlu dipersiapkan adalah bagaimana pengelolaan kelas yang baik dan bagaimana menyampaikan materi dengan kondisi siswa seperti tersebut di atas. Media pembelajaran dalam pelajaran sejarah yang digunakan sudah cukup memenuhi dan mendukung demi kelancaran proses KBM pelajaran sejarah.

B. Perumusan Program Kegiatan PPL

Kegiatan PPL merupakan wahana mahasiswa dalam mewujudkan Tri Dharma yang ketiga yaitu pengabdian masyarakat. Masyarakat disini dikategorikan menjadi tiga yaitu kategori masyarakat umum, kategori industri/instansi dan kategori sekolah. Program PPL yang kami laksanakan

tergolong dalam kategori sekolah, tepatnya SMA Negeri 1 Wonosari. Dengan demikian, mahasiswa diharapkan dapat memberikan bantuan pemikiran, tenaga, dan ilmu pengetahuan dalam merencanakan dan melaksanakan program pengembangan atau pembangunan sekolah.

Kegiatan PPL UNY 2014 dilaksanakan mulai dari tanggal 1 Juli 2014 sampai 17 September 2014.

1. Rancangan Program Kerja PPL

Hasil pra PPL kemudian digunakan untuk menyusun rancangan program. Rancangan program untuk lokasi SMA Negeri 1 Wonosari berdasarkan pada beberapa pertimbangan diantaranya :

- a. Permasalahan sekolah sesuai potensi yang ada
- b. Kemampuan mahasiswa
- c. Faktor pendukung yang diperlukan (sarana dan prasarana)
- d. Ketersediaan dana dan waktu yang diperlukan
- e. Kestinambungan program

2. Penjabaran Program Kerja PPL

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan, tentang kondisi serta kegiatan pembelajaran di sekolah dan seluruh aspek penunjang kegiatan pembelajaran, maka diperoleh beberapa gambaran tentang seluruh proses kegiatan belajar mengajar di sekolah. Setelah dilakukan analisis ternyata ditemukan beberapa permasalahan yang perlu dipecahkan serta dijadikan program dengan pertimbangan sebagai berikut:

- a. Peningkatan kelengkapan media pembelajaran sejarah sebagai sarana pembelajaran sejarah di kelas dalam rangka peningkatan mutu dan kualitas pembelajaran.
- b. Pengembangan metode pembelajaran sejarah yang bervariasi dalam rangka mencegah terjadinya *miskonsepsi* dan menghilangkan *phobia* terhadap sejarah.
- c. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) atau *Lesson Plan* yang sesuai dengan standar nasional sebagai pedoman dalam mengajar agar indikator pembelajaran dapat dicapai, selain itu dapat digunakan untuk mengontrol guru dalam menyampaikan materi pembelajaran yang diajarkan.

- d. Pendayagunaan potensi yang dimiliki oleh siswa-siswi SMA Negeri 1 Wonosari yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan dalam berkompetisi pada prestasi pelajaran sejarah.
- e. Kebutuhan siswa serta sarana dan prasarana yang ada.
- f. Kondisi dan Potensi yang ada di SMA Negeri 1 Wonosari
- g. Biaya, waktu, tenaga, kemampuan serta kesempatan yang ada.
- h. Pertimbangan dan kesepakatan bersama antara mahasiswa KKN-PPL dengan pihak sekolah.

3. Program Kerja Kegiatan PPL

Sesuai dengan observasi pembelajaran yang telah dilakukan, dan dilanjutkan dengan diadakannya konsultasi bersama bapak Sutiman, S.Pd selaku guru pembimbing mata pelajaran Kimia maka dapat dirumuskan beberapa hal yang dibutuhkan dalam kegiatan PPL, diantaranya :

a. Program PPL Individu Utama

- 1) Mempersiapkan Analisis Tujuan Pembelajaran Sejarah. Pembuatan analisis tujuan pembelajaran ini agar praktikan mengetahui hal-hal yang hendak dicapai pada materi yang disampaikan dalam KBM.
- 2) Analisis KD. Pembuatan analisis KD ini bertujuan untuk memperinci materi apa saja yang hendak disampaikan pada, ruang lingkup dan perkiraan alokasi waktu yang dibutuhkan untuk menyampaikan materi tersebut.
- 3) Perhitungan hari efektif dan jam efektif. Perhitungan hari dan jam efektif ini bertujuan agar kita mengetahui secara pasti berapa jam bersih kita dalam menyampaikan materi baik tatap muka maupun non-tatap muka sehingga kita dapat merencanakan alokasi waktu mengajar kita dengan tepat sesuai dengan waktu yang tersedia. Perhitungan hari dan jam efektif ini menggunakan jadwal pelajaran dan kalender pendidikan.
- 4) Penyusunan Program Tahunan. Penyusunan Program Tahunan ini bertujuan agar kita mengetahui secara pasti KD dan materi pokok yang akan kita ajarkan dan alokasi waktu tiap materi yang akan kita sampaikan dalam satu tahun berdasarkan perhitungan hari dan jam efektif sebelumnya.
- 5) Penyusunan Program Semester. Penyusunan Program semester ini merupakan penjabaran dari Program Tahunan dimana disini dipaparkan lebih rinci detail jam tiap minggu untuk tiap materi. Dalam Program

semester ini dipaparkan juga detail kegiatan jam non-tatap yang termasuk didalamnya Ulangan Harian, Ujian Tengah Semester dan Ujian Akhir Semester.

6) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sebelum pelaksanaan praktik mengajar di kelas, mahasiswa PPL harus membuat skenario atau langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan di kelas yang meliputi materi yang akan disampaikan, metode, dan tujuan apa yang akan dicapai dalam pembelajaran yang akan berlangsung yang dikenal dengan *lesson plan* atau Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh mahasiswa dengan melakukan koordinasi dan konsultasi dengan guru pembimbing. Dengan RPP ini harapannya kegiatan mengajar lebih terencana, terarah dan terprogram, sehingga indikator pencapaian kompetensi yang diharapkan dapat terorganisir dan terlaksana dengan baik. Dalam hal ini praktikan membuat RPP untuk tiap sub materi pokok. Praktikan membuat RPP yaitu untuk sub Materi Manusia dan Sejarah , Sejarah sebagai Ilmu, dan Berpikir Sejarah yang akan disajikan di kelas X IIS 2

7) Mempersiapkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan selama kegiatan praktik mengajar berlangsung. Praktikan akan mengajarkan materi Manusia dan Sejarah , Sejarah sebagai Ilmu, dan Berpikir Sejarah. Dalam hal ini praktikan sudah mempersiapkan juga Materi-materi tersebut.

8) Pembuatan soal

Pembuatan soal-soal tiap pertemuan dilakukan sebelum pembelajaran dimulai. Soal-soal ini mengacu kepada materi yang sedang dipelajari di kelas. Selain itu pembuatan soal juga dilakukan dalam rangka pemberian latihan soal (kuis), ulangan harian dan remedial dalam hal ini praktikan memberikan 1 kali kuis, 1 kali ulangan harian.

9) Penyusunan media pembelajaran

Media pembelajaran disusun bersamaan dengan pembuatan RPP agar sesuai dengan target pembelajaran. Media pembelajaran yang akan digunakan adalah media pembelajaran menggunakan *power point*, dan video pembelajaran.

10) Evaluasi hasil pembelajaran

Evaluasi hasil pembelajaran dilakukan setiap materi pokok berupa tugas individu, *Scientific games*, dan tugas kelompok.

11) Pembuatan sistem penilaian

Untuk penilaian ulangan harian diadakan setelah selesainya penyampaian materi yang diajarkan dalam setiap bab. Sistem penilaian menggunakan skor 100 untuk ulangan harian.

12) Konsultasi dengan guru pembimbing

Setiap selesai mengerjakan penyusunan RPP (*lesson plan*) dan media pembelajaran kemudian dikonsultasikan kepada guru pembimbing sebelum melaksanakan praktik mengajar. Praktikan juga selalu berkonsultasi dengan guru pembimbing tentang materi ajar sebelum memulai praktik mengajar.

13) Konsultasi dengan dosen pembimbing DPL-PPL

Setiap minggunya konsultasi dengan dosen DPL-PPL selalu dilakukan, jika dosen tidak mengunjungi praktikan, maka praktikan melakukan konsultasi perangkat pembelajaran, media pembelajaran, kisi-kisi penilaian serta program kerja.

14) Praktik Mengajar di lapangan

Kegiatan praktik mengajar di lapangan bertujuan untuk mempersiapkan, memberi pengalaman, memberikan gambaran secara umum kepada siswa tentang aktivitas gerak di luar kelas dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik di lapangan, sebelum mahasiswa tersebut terjun ke dunia pendidikan sebagai pendidik.

15) Praktik Mengajar dikelas.

Kegiatan praktik mengajar di kelas bertujuan untuk mempersiapkan, memberikan pengalaman kepada mahasiswa tentang kegiatan pembelajaran, menambah pengetahuan mahasiswa dalam penyampaian ilmu di dalam kelas, dan pengembangan potensi diri mahasiswa sebagai calon pendidik yang profesional.

16) Mengoreksi pekerjaan siswa, baik tugas maupun ulangan

Berhubungan dengan penilaian, maka praktikan diwajibkan untuk menilai hasil kerja dari siswa. Oleh karena itu praktikan harus menilai setiap pekerjaan siswa dan merekapnya kedalam daftar nilai yang kemudian digunakan sebagai penilaian untuk siswa.

17) Pelaksanaan kegiatan remedial

Kegiatan remedial ini ditujukan bagi siswa yang nilainya belum mencapai KKM, sehingga perlu diadakan remedial sehingga nilainya dapat lebih baik.

18) Pelaksanaan pembelajaran Insidental

Program ini berjalan jika guru meninggalkan tugas mengajarnya untuk melakukan aktivitas yang penting dan tidak bisa ditinggalkan, misalnya menjalankan tugas sekolah untuk mengikuti seminar, sakit, dll. Persiapan pembelajaran biasanya dilakukan satu hari sebelumnya dengan materi yang telah ditentukan guru pembimbing. Praktikan dapat menggantikan tugas guru pembimbing maupun guru sejarah lainnya.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Persiapan mengajar merupakan kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan sebelum melakukan praktik mengajar sesuai dengan jurusan masing-masing. Untuk kelancaran pelaksanaan program yang telah kami rencanakan, kami melalui tahap persiapan dari universitas sampai persiapan di lapangan yang berisi kegiatan :

1. Pembekalan pengajaran mikro

Pembekalan pengajaran mikro merupakan salah satu bentuk orientasi pengajaran mikro yang dimaksudkan untuk memberikan bekal kepada mahasiswa tentang pengetahuan dasar yang diperlukan pada praktik pengajaran mikro dan praktik pembelajaran di sekolah/lembaga. Materi pembelajaran mikro dapat diuraikan sebagai berikut;

- a. Materi kompetensi Profesional, yaitu mencakup:
 - 1) Standar Kompetensi Guru
 - 2) Mekanisme pengajaran mikro
- b. Inovasi pembelajaran.
- c. Materi Kompetensi kepribadian, meliputi sebagai berikut:
 - 1) Etika Profesi pendidik
 - 2) Motivasi dan komitmen dalam tugas

Pembekalan ini wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa yang akan melaksanakan kegiatan PPL. Pembekalan ini dilakukan oleh setiap jurusan secara terpisah.

2. Pengajaran mikro

Micro teaching merupakan salah satu mata kuliah wajib yang diadakan pada semester VI sebagai salah satu syarat lulus sebelum pelaksanaan PPL. Pada pembelajaran mikro ini, mahasiswa dibagi di dalam kelompok kecil yang terdiri dari 6 mahasiswa yang diampu oleh satu dosen pembimbing mikro. Praktik Pembelajaran Mikro meliputi :

- a) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- b) Praktik membuka pelajaran.

- c) Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
- d) Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda (materi fisik dan non fisik).
- e) Praktik keterampilan mengajar terpadu.
- f) Teknik bertanya kepada siswa.
- g) Praktik efisiensi alokasi waktu dan penguasaan kelas.
- h) Praktik mengajar teori di kelas dengan bahasa baku dan jelas.
- i) Praktik menggunakan media pembelajaran
- j) Praktik menutup pelajaran.

Setiap kali mengajar mahasiswa diberi kesempatan selama 10-15 menit. Setiap kali selesai mengajar, mahasiswa diberi pengarahannya atau koreksi mengenai kesalahan atau kekurangan dan kelebihan yang mendukung mahasiswa dalam mengajar.

3. Observasi pembelajaran

Tujuan observasi ialah untuk mengetahui keseluruhan kondisi sekolah secara mendalam agar nantinya dapat menyesuaikan diri pada saat pelaksanaan praktik pengalaman lapangan di sekolah untuk merancang kegiatan PPL sesuai dengan situasi dan kondisi di lapangan. Observasi pembelajaran dilakukan untuk mengetahui kondisi situasi kelas dan perilaku guru di dalam kelas. Observasi dilakukan dengan masuk ke dalam kelas ketika berlangsungnya KBM (Kegiatan Belajar Mengajar). Observasi pembelajaran ini dilakukan di kelas X IIS 2. Adapun yang menjadi obyek dari observasi ini adalah :

- a. Perangkat Pembelajaran
 - 1) Kurikulum 2013
 - 2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- b. Proses Pembelajaran
 - 1) Membuka pelajaran
 - 2) Penyajian materi
 - 3) Metode pembelajaran
 - 4) Penggunaan bahasa
 - 5) Penggunaan waktu
 - 6) Gerak
 - 7) Cara memotivasi siswa
 - 8) Teknik bertanya dan menanggapi pertanyaan

- 9) Teknik penguasaan kelas
 - 10) Penggunaan media pembelajaran
 - 11) Bentuk dan cara evaluasi
 - 12) Menutup pelajaran
- c. Perilaku Siswa
- 1) Perilaku siswa di dalam kelas
 - 2) Perilaku siswa di luar kelas

B. PELAKSANAAN

Ada dua kegiatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan pada kegiatan PPL, kegiatan tersebut adalah praktik pembelajaran dan persekolahan. Praktik pembelajaran praktikan mengadakan praktik pembelajaran di kelas X IIS 1, X IIS 2, dan X IIS 3 .

1. Pelaksanaan Praktik Pembelajaran

Praktik pembelajaran merupakan kegiatan inti dalam pelaksanaan PPL. Disini praktikan diharapkan dapat menjadi sosok guru yang profesional dengan menggunakan seluruh ketrampilan yang dimiliki. Dalam pelaksanaan praktik pembelajaran, terdapat berbagai kegiatan yang dilakukan oleh praktikan, diantaranya adalah :

- a. Mempersiapkan Analisis Tujuan Pembelajaran Kimia. Pembuatan analisis tujuan pembelajaran ini agar praktikan mengetahui hal-hal yang hendak dicapai pada materi yang disampaikan dalam KBM.
- b. Analisis KD, bertujuan untuk memperinci materi apa saja yang hendak disampaikan pada tiap indikator, ruang lingkup dan perkiraan alokasi waktu yang dibutuhkan untuk menyampaikan materi tersebut.
- c. Perhitungan hari efektif dan jam efektif. Perhitungan hari dan jam efektif ini bertujuan agar kita mengetahui secara pasti berapa jam bersih kita dalam menyampaikan materi baik tatap muka maupun non-tatap muka sehingga kita dapat merencanakan alokasi waktu mengajar kita dengan tepat sesuai dengan waktu yang tersedia. Perhitungan hari dan jam efektif ini menggunakan jadwal pelajaran dan kalender pendidikan.
- d. Penyusunan Program Tahunan. Penyusunan Program Tahunan ini bertujuan agar kita mengetahui secara pasti KD dan materi pokok yang akan kita ajarkan dan alokasi waktu tiap materi yang akan kita sampaikan

dalam satu tahun berdasarkan perhitungan hari dan jam efektif sebelumnya.

- e. Penyusunan Program Semester. Penyusunan Program semester ini merupakan penjabaran dari Program Tahunan dimana disini dipaparkan lebih rinci detail jam tiap minggu untuk tiap materi. Dalam Program semester ini dipaparkan juga detail kegiatan jam non-tatap yang termasuk didalamnya Ulangan Harian, Ujian Tengah Semester dan Ujian Akhir Semester.
- f. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Sebelum pelaksanaan praktik mengajar di kelas, mahasiswa PPL harus membuat skenario atau langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan di kelas yang meliputi materi yang akan disampaikan, metode, dan tujuan apa yang akan dicapai dalam pembelajaran yang akan berlangsung yang dikenal dengan *lesson plan* atau Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh mahasiswa dengan melakukan koordinasi dan konsultasi dengan guru pembimbing. Dengan RPP ini harapannya kegiatan mengajar lebih terencana, terarah dan terprogram, sehingga indikator pencapaian kompetensi yang diharapkan dapat terorganisir dan terlaksana dengan baik. Dalam hal ini praktikan membuat RPP untuk tiap sub materi pokok. Praktikan membuat 3 RPP yaitu untuk sub Materi materi Manusia dan Sejarah , Sejarah sebagai Ilmu, dan Berpikir Sejarah yang akan disajikan di kelas pada kelas X IIS 2 .
- g. Mempersiapkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan selama kegiatan praktik mengajar berlangsung. Praktikan akan mengajarkan materi Manusia dan Sejarah, Sejarah sebagai Ilmu, dan Berpikir Sejarah. Dalam hal ini praktikan sudah mempersiapkan juga Materi-materi tersebut.
- h. Pembuatan soal
Pembuatan soal-soal tiap pertemuan dilakukan sebelum pembelajaran dimulai. Soal-soal ini mengacu kepada materi yang sedang dipelajari di kelas. Selain itu pembuatan soal juga dilakukan dalam rangka pemberian tugas (kuis), ulangan harian dan remedial dalam hal ini praktikan memberikan 1 kali tugas, 1 kali ulangan harian.
- i. Penyusunan media pembelajaran

Media pembelajaran disusun bersamaan dengan pembuatan RPP agar sesuai dengan target pembelajaran. Media pembelajaran yang akan digunakan adalah media pembelajaran menggunakan *power point*, dan video pembelajaran sejarah.

j. Praktik Mengajar

Praktikan mendapatkan bagian atau tugas untuk mengajar di kelas X IIS 1, X IIS 2, dan X IIS 3. Untuk detailnya, dapat disajikan dalam tabel berikut :

No	Hari, tanggal	Kelas	Jam ke-	Materi
1	Kamis, 7 Agustus 2014	X IIS 2	1-3	Manusia dan Sejarah
2	Senin, 11 Agustus 2014	X IIS 3 X IIS 1	1-3 4-6	Manusia dan Sejarah
3	Kamis, 14 Agustus 2014	X IIS 2	1-3	Mnusia dan Sejarah
4	Senin, 18 Agustus 2014	X IIS 3 X IIS 1	1-3 4-6	Manusia dan Sejarah
5	Kamis, 21 Agustus 2014	X IIS 2	1-3	Sejarah sebagai Ilmu
6	Senin, 25 Agustus 2014	X IIS 3 X IIS 1	1-3 4-6	Sejarah sebagai Ilmu
7	Kamis, 28 Agustus 2014	X IIS 2	1-3	Sejarah sebagai Ilmu
8	Senin, 1 September 2014	X IIS 3 X IIS 1	1-3 7-9	Berpikir Sejarah

10	Kamis, September 2014	4 2	X IIS 2	1-3	Berpikir Sejarah
11	Senin, September 2014	8 3	X IIS X IIS 1	1-3 7-9	Ulangan Harian 1
12	Kamis, September 2014	11 2	X IIS 2	1-3	Ulangan Harian 1
13	Senin, Agustus 2014	15 3	X IIS X IIS 1	1-3 7-9	

k. Evaluasi hasil pembelajaran

Evaluasi hasil pembelajaran dilakukan setiap materi pokok berupa tugas individu maupun kuis.

l. Pembuatan sistem penilaian

Untuk penilaian ulangan harian diadakan setelah selesainya penyampaian materi yang diajarkan dalam setiap bab. Sistem penilaian menggunakan skor 100 untuk ulangan harian.

m. Penyusunan Kisi-kisi Penilaian

Kisi-kisi penilaian berisi instrumen penilaian yang digunakan untuk mengambil nilai para siswa. Dalam hal ini praktikan membuat 1 kisi-kisi penilaian untuk materi ulangan harian yaitu dari menjelaskan Manusia dan Sejarah, Sejarah sebagai Ilmu, dan Berpikir Sejarah.

n. Pelaksanaan Evaluasi

Evaluasi dilakukan setiap pembelajaran telah selesai dilaksanakan. Jenis evaluasi yang dilakukan adalah kuis maupun evaluasi secara lisan dengan pengamatan dan ulangan harian. Kuis dilaksanakan 1 kali setelah materi selesai dengan tujuan melihat kemampuan anak dalam memahami materi yang telah disampaikan sebelum ulangan harian. Ulangan harian dilaksanakan 1 kali setelah materi selesai disampaikan.

o. Pelaksanaan Koreksi Hasil Kerja Siswa

Dalam pelaksanaan praktik pembelajaran, siswa diberikan beberapa tugas, kuis dan ulangan yang perlu dikoreksi. Dalam hal ini praktikan

memerlukan waktu untuk mengoreksi pekerjaan 32 siswa setiap kelas, sehingga memakan waktu yang cukup lama.

p. Perekapan Nilai Siswa

Hasil kerja siswa yang telah dikoreksi kemudian direkap kedalam daftar nilai siswa yang kemudian akan diolah menjadi nilai harian siswa

q. Pengolahan Nilai Siswa

Nilai harian siswa yang telah didapatkan dari beberapa tugas, kuis dan ulangan harian kemudian dianalisis lebih lanjut untuk mengetahui tingkat keberhasilan pembelajaran dan untuk mengetahui kelemahan siswa sehingga dapat digunakan sebagai bahan evaluasi.

r. Pengadaan film edukasi

Pengadaan film edukasi ini bertujuan untuk menunjang kegiatan pembelajaran. Hal ini diharapkan agar siswa tidak jenuh dengan mata pelajaran sejarah, mereka bisa menonton film untuk selingan saat pembelajaran dan bisa juga digunakan untuk menambah wawasan tentang materi yang belum jelas.

s. Penerimaan peserta didik baru

PPDD dilaksanakan selama 4 hari yaitu tanggal 2 Juli sampai 6 Juli 2014. Mahasiswa membantu dalam pengisian formulir calon peserta didik baru, mahasiswa membantu selama 4 hari.

t. Pendampingan Ketakwaan Islam

Ketakwaan diikuti oleh siswa kelas X dan XII, sedang kelas XII mengikuti pesantren kilat. Kegiatan ketakwaan dilaksanakan saat bulan ramadhan, mahasiswa PPL membantu mengabsen siswa serta membantu dalam tes baca Al Qur'an. Ketakwaan dilaksanakan selama 3 hari.

u. Masa Orientasi Siswa

Masa Orientasi siswa dilaksanakan 2 tahap yang pertama pra mos dan MOS. Pra mos diselenggarakan sebelum kegiatan MOS. Mahasiswa membantu dalam persiapan pra mos dan menyiapkan angket penilaian. Dalam pelaksanaannya mahasiswa PPL berperan sebagai pendamping dan asesor.

v. Pendampingan Pagelaran Wayang Kulit

Pagelaran wayang kulit yang diadakan oleh OSIS SMA N 1 Wonosari bertempat di alun-alun Wonosari. Mahasiswa PPL membantu dalam persiapan dan konsumsi.

w. Pendampingan Tes Potensi Akademik

Tes TPA diikuti oleh peserta didik baru untuk menganalisis kemampuan, serta untuk menentukan jurusan. Mahasiswa PPL membantu mengawasi tes. Tes dilaksanakan selama 90n menit.

x. Pendampingan Pengajaian Akbar

Pengajian akbar yang diselenggarakan setelah pesantren kilat di balai desa Kepek diikuti kelas X, XI, dan XII. Mahasiswa membantu dalam persiapan dan membantu dalam pengisian absen.

y. Pendampingan Upacara 17-an di alun-alun Pemda Wonosari

Upacara 17-an yang diadakan di alun-alun Pemda Wonosari diikuti oleh siswa kelas XI MIA. Mahasiswa PPL mendampingi siswa dan membantu menyiapkan konsumsi.

2. Umpan Balik Guru Pembimbing

Pada pelaksanaan PPL ini tidak lepas dari peranan guru pembimbing dari sekolah, yaitu bapak Sutiman, S.Pd dalam memberikan arahan, bimbingan serta masukan dalam kegiatan yang dilaksanakan. Umpan balik dari guru pembimbing meliputi:

1) Kegiatan sebelum praktik mengajar

Guru pembimbing memberikan arahan dalam menyusun persiapan praktik mengajar, baik sikap maupun mental. Sebelum pelaksanaan praktik mengajar, praktikan selalu berkonsultasi kepada guru pembimbing. Konsultasi ini juga memberikan kesempatan kepada guru pembimbing untuk memberikan beberapa pesan dan masukan yang akan disampaikan sebagai bekal praktikan mengajar di kelas maupun di lapangan. Beberapa masukan yang diberikan oleh guru pembimbing antara lain:

- a) Memberikan tips-tips dalam pengelolaan kelas yang sesuai dengan pengalaman beliau untuk menciptakan suasana yang kondusif bagi pembelajaran di lapangan dan didalam kelas.
- b) Membantu praktikan dalam menggali pemikiran kreatif siswa dan bagaimana teknik mengaktifkan siswa selama KBM.

2) Kegiatan praktik mengajar

Saat praktikan sedang melaksanakan praktik mengajar, guru pembimbing mendampingi praktikan untuk melihat bagaimana cara

mengajar praktikan sehingga nantinya dapat memberikan masukan untuk memperbaiki kekurangan yang ada.

3) Kegiatan sesudah praktik mengajar

Sesudah pelaksanaan praktik mengajar, guru pembimbing memberikan gambaran kemajuan mengajar praktikan, memberikan arahan, masukan dan saran baik secara visual, material maupun mental serta evaluasi bagi praktikan, agar nantinya praktikan dapat mengajar dengan lebih baik.

C. ANALISIS HASIL

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisis beberapa faktor penghambat serta faktor pendukung dalam melaksanakan program PPL. Diantaranya adalah :

1. Faktor Pendukung

Dalam melaksanakan kegiatan PPL, ada beberapa faktor pendukung yang sangat membantu praktikan dalam melaksanakan PPL, antara lain :

- a. Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang sangat profesional dalam bidang pendidikan, serta memiliki keahlian untuk melakukan bimbingan yang baik dalam bidang studi yang terkait, sehingga praktikan diberikan pengalaman, masukan, arahan dan saran dalam kegiatan proses pembelajaran menuju ke arah yang lebih baik.
- b. Guru pembimbing yang sangat perhatian, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan pada waktu proses pembelajaran dapat diketahui dan dapat sekaligus diberikan masukan serta bimbingan dalam proses kegiatan belajar mengajar. Selain itu, praktikan diberikan saran dan kritik untuk perbaikan proses pembelajaran berikutnya.
- c. Para siswa yang sangat kooperatif dan interaktif serta aktif dalam kegiatan pembelajaran sehingga menciptakan kondisi yang kondusif dalam proses KBM.

2. Faktor Penghambat

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL, ada beberapa hambatan yang dihadapi praktikan, adapun secara garis besar praktikan kelompokkan menjadi dua yaitu *hambatan pada proses pembelajaran* dan *hambatan pada pemahaman pelajaran* yang diajarkan oleh praktikan.

- a. Hambatan pada proses pembelajaran

- 1) Ada beberapa siswa yang merasa malas dan kurang serius untuk belajar Sejarah.
 - 2) Adanya beberapa siswa yang sering tidak mengikuti pelajaran sehingga susah untuk mengejar materi
 - 3) Ada beberapa siswa yang terlalu menganggap mahasiswa PPL sebagai teman sendiri, itu berdampak pada kurangnya keseriusan beberapa siswa tersebut saat diajar oleh mahasiswa PPL
- b. Hambatan pada pemahaman pelajaran
- 1) Siswa banyak merasa kesulitan jika mengerjakan latihan soal dengan soal yang telah divariasikan
 - 2) Siswa merasa kesulitan untuk menganalisis soal, apa yang perlu diselesaikan dalam sebuah soal

D. REFLEKSI

Dalam melaksanakan kegiatan PPL tentunya banyak sekali hambatan yang praktikan temui, baik itu hambatan pada proses pembelajaran maupun hambatan pada pemahaman pelajaran. Usaha untuk mengatasi hambatan yang praktikan lakukan guna meminimalisir faktor-faktor penghambat yang dapat mengganggu pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut :

1. Usaha untuk mengatasi hambatan pada proses pembelajaran.
 - a. Untuk siswa yang merasa malas dan kurang serius dalam belajar sejarah, perlu diadakan pendekatan secara personal dan ditanyakan alasan mengapa kurang bersemangat dalam belajar sejarah kemudian mereka diberi motivasi lebih.
 - b. Untuk siswa yang sering tidak mengikuti pelajaran, ditawarkan adanya pelajaran ekstra sepulang sekolah dengan maksud membantu siswa tersebut dalam mengejar ketertinggalan materi atau dengan memberikan modul.
 - c. Untuk mengatasi kurang seriusan siswa saat pelajaran, praktikan mengumpulkan perhatian siswa dengan memperkeras suara dan menyelingi pelajaran dengan cerita-cerita dalam kehidupan sehari-hari yang ada hubungannya dengan materi pelajaran (aplikasi dari pelajaran), serta video menarik seperti *magic trick* yang berkaitan dengan Sejarah.
2. Usaha untuk mengatasi hambatan pada pemahaman pelajaran

- a. Untuk mengatasi kesulitan siswa memahami materi pelajaran, praktikan menjelaskan konsep materi lebih mendalam sehingga para siswa tidak kebingungan misal dengan memberi contoh peristiwa-peristiwa yang berkaitan dengan sejarah serta diberikan penekanan pada konsep-konsep dasar dalam materi tersebut sehingga tidak terjadi miskonsepsi.
- b. Untuk mengatasi kesulitan siswa dalam menentukan penyelesaian soal, praktikan memperbanyak variasi soal sehingga siswa lebih memahami kearah mana penyelesaian soal tersebut.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Selama praktikan melaksanakan PPL di SMA Negeri 1 Wonosari ada beberapa hal yang dapat disimpulkan, yaitu :

1. Praktik Pengalaman Lapangan merupakan mata kuliah aplikasi pengetahuan dan ketrampilan, baik dalam bentuk pengajaran maupun bidang pendidikan yang lain dalam kondisi sebenarnya.
2. Melalui kegiatan PPL ini mahasiswa mendapat banyak pengalaman berharga sebagai bekal dalam mengembangkan potensi diri untuk menjadi tenaga pendidik profesional, memiliki nilai, sikap ilmiah serta ketrampilan sesuai bidangnya.

3. Bagi mahasiswa kegiatan PPL ini bermanfaat memberikan ilmu dan pengalaman nyata tentang pembelajaran, karakteristik siswa, serta hal lain yang menyangkut pendidikan.
4. Bagi sekolah kegiatan PPL ini diharapkan memberikan kontribusi bagi pengembangan kualitas pendidikan di sekolah.

B. Saran

Ada beberapa saran yang ingin praktikan sampaikan, antara lain :

1. Bagi siswa-siswi SMA Negeri 1 Wonosari agar lebih banyak membaca secara mandiri terkait materi sejarah dari beberapa sumber buku, tidak hanya dari satu sumber saja.
2. Bagi mahasiswa PPL agar menjadikan kegiatan PPL ini sebagai sesuatu yang berharga, kaya akan ilmu dan pengalaman demi kebaikan di masa yang akan datang. Selain itu juga dihimbau kepada mahasiswa PPL agar lebih serius lagi dalam mempersiapkan segala hal yang berhubungan dengan kegiatan PPL sehingga menghasilkan hal yang baik dan maksimal supaya tujuan dari kegiatan PPL sendiri dapat tercapai. Diharapkan mahasiswa juga dapat menjaga nama baik UNY di lingkungan sekolah praktek PPL.
3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
Kemitraan dan komunikasi antara UNY dan SMA Negeri 1 Wonosari lebih ditingkatkan lagi demi kemajuan dan keberhasilan program PPL UNY serta kemajuan dan keberhasilan SMA Negeri 1 Wonosari. Selain itu juga diharapkan dari pihak UNY sendiri juga meningkatkan pemberian informasi kepada mahasiswa sehingga tidak ada kesalahan informasi yang diterima oleh mahasiswa yang berkaitan dengan kegiatan PPL. Karena pada tahun ini sistemnya berbeda dengan tahun lalu dimana KKN dan PPL dipisah dan diurus oleh 2 lembaga yang berbeda. Dari pihak lembaga juga harus menginformasikan kepada pihak sekolah dengan adanya sistem untuk tahun ini.
4. Bagi sekolah
Memelihara dan meningkatkan hubungan antara pihak sekolah dengan UNY sehingga kegiatan PPL ini pada akhirnya dapat bermanfaat bagi kemajuan dan perkembangan kualitas di SMA Negeri 1 Wonosari, meningkatkan kepercayaan kepada praktikan PPL UNY sehingga dapat membangun rasa percaya diri praktikan pada saat proses pembelajaran

serta diharapkan adanya peningkatan kerjasama dengan seluruh mahasiswa PPL dalam setiap kegiatan sehingga dapat mendapatkan hasil yang maksimal dalam pelaksanaan kegiatan

' \$) 7 \$ 5 # 8 6 7 \$. \$ #

Unit Program Pengalaman Lapangan. 2014. *Panduan KKN-PPL 2014*. Yogyakarta :
Universitas Negeri Yogyakarta.

Unit Program Pengalaman Lapangan. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro 2014*.
Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN



ILABUS MATA PELAJARAN SEJARAH (PEMINATAN ILMU-ILMU SOSIAL)

Satuan Pendidikan : SMA/MA

Mata Pelajaran : Sejarah

Kelas : X

Kompetensi Inti :

KI1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghayati proses kelahiran manusia Indonesia dengan rasa bersyukur					
1.2 Menghayati keteladanan para pemimpin dalam mengamalkan ajaran					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
agamanya.					
<p>2.1 Menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli terhadap berbagai hasil budaya zaman praaksara, Hindu-Buddha dan Islam.</p> <p>2.2 Meneladani sikap dan tindakan cinta damai, responsif dan pro aktif yang ditunjukkan oleh tokoh sejarah dalam mengatasi masalah sosial dan lingkungannya</p> <p>2.3 Berlaku jujur dan bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas-tugas dari pembelajaran sejarah</p>					
3.1 Menganalisis keterkaitan konsep manusia hidup	Manusia dan Sejarah <ul style="list-style-type: none"> Manusia hidup dan 	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks 	Tugas: <ul style="list-style-type: none"> Membuat hasil kajian 	6 jp	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Pelajaran Sejarah Kelas X.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dalam ruang dan waktu</p> <p>3.2 Menganalisis konsep manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan</p> <p>3.3 Menganalisis keterkaitan peristiwa sejarah tentang manusia di masa lalu untuk kehidupan masa kini</p> <p>4.1 Menyajikan hasil kajian tentang konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu, dalam berbagai bentuk komunikasi.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil telaah tentang konsep bahwa manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan, dalam berbagai bentuk komunikasi.</p>	<p>berkreativitas dalam ruang dan waktu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan • Kehidupan manusia masa kini merupakan akibat dari perubahan di masa lalu 	<p>tentang aktivitas manusia yang terbatas dalam ruang dan waktu, selalu dalam perubahan, dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia di masa kini.</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanya melalui kegiatan diskusi untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman pemahaman tentang aktivitas manusia yang terbatas dalam ruang dan waktu, selalu dalam perubahan, dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia di masa kini. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data lanjutan terkait dengan pertanyaan mengenai aktivitas manusia yang 	<p>dalam bentuk tulisan tentang aktivitas manusia yang terbatas dalam ruang dan waktu dalam kesinambungan dan perubahan, serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia di masa kini. Peserta didik boleh memilih topik yang sesuai dengan minatnya.</p> <p>Observasi: Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses pengumpulan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p>Portofolio: Menilai tulisan hasil kajian mengenai aktivitas manusia yang terbatas dalam ruang dan waktu dalam</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Buku-buku lainnya. • Internet (jika tersedia)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.3 Membuat tulisan tentang hasil kajian mengenai keterkaitan kehidupan masa lalu untuk kehidupan masa kini.</p>		<p>terbatas dalam ruang dan waktu dalam kesinambungan dan perubahan, serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia di masa kini, dari sumber tertulis, dan sumber-sumber lainnya yang mendukung sesuai dengan pertanyaan yang diajukan peserta didik yang bersangkutan.</p> <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis informasi yang didapat dari berbagai sumber mengenai keterkaitan antara aktivitas manusia yang terbatas dalam ruang dan waktu dalam kesinambungan dan perubahan, serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia di masa kini. 	<p>kesinambungan dan perubahan, serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia di masa kini.</p> <p>Tes: Menilai pemahaman peserta didik tentang aktivitas manusia yang terbatas dalam ruang dan waktu dalam kesinambungan dan perubahan, serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia di masa kini.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Sejarah sebagai Ilmu	<p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat hasil kajiandalam bentuk tulisan mengenai keterkaitan antara aktivitas manusia yang terbatas dalam ruang dan waktu, dalam kesinambungan dan perubahan, serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia di masa kini. 			
<p>3.4 Menganalisis ilmu sejarah</p> <p>4.4 Menyajikan hasil telaah tentang peristiwa sebagai karya sejarah, mitos, dan fiksi dalam bentuk tulisan.</p>		<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks tentang sejarah sebagai ilmu. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanya untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman pemahaman tentang sejarah sebagai ilmu baik melalui diskusi atau pun 	<p>Tugas:</p> <p>Membuat hasil penelaahan dalam bentuk tulisan tentang sejarah sebagai ilmu.</p> <p>Observasi:</p> <p>Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses pengumpulan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p>	6 jp	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Pelajaran Sejarah Kelas X. Buku-buku lainnya Media lain yang tersedia

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>langsung di kelas.</p> <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi dan data terkait dengan pertanyaan mengenai sejarah sebagai ilmu, dari sumber tertulis dan atau internet, serta sumber lainnya sesuai dengan pertanyaan yang diajukan. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis informasi dan data yang didapat mengenai sejarah sebagai ilmu. <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat hasil penelaahan dalam bentuk tulisan mengenai sejarah sebagai ilmu. 	<p>Portofolio: Menilai tulisan hasil penelaahan dalam bentuk tulisan tentang sejarah sebagai ilmu.</p> <p>Tes: menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis materi tentang sejarah sebagai ilmu.</p>		
3.5 Menganalisis cara berpikir sejarah dalam	<p>Berpikir Sejarah</p> <ul style="list-style-type: none"> Diakronik 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks dan 	<p>Tugas: Membuat hasil kajian</p>	6 jp	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Pelajaran Sejarah Kelas X.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>mempelajari peristiwa-peristiwa sejarah.</p> <p>4.5 Menerapkan cara berfikir sejarah dalam mengkaji peristiwa-peristiwa yang dipelajarinya, dalam berbagai bentuk presentasi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sinkronik • Kausalita • Interpretasi • Periodesasi 	<p>sumber lain mengenai berpikir sejarah secara diakronik, sinkronik, kausalita, interpretasi, dan periodesasi sejarah serta contoh-contoh penerapannya dalam tulisan, buku teks atau sumber lainnya.</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan untuk memperdalam pemahaman mengenai pengertian berpikir sejarah diakronik, sinkronik, kausalita, interpretasi dan periodesasi sejarah serta contoh-contoh penerapannya dalam tulisan, buku teks atau sumber lainnya. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data mengenai pengertian 	<p>dalam berbagai bentuk presentasi tentang berpikir diakronik, sinkronik, kausalita, interpretasi, dan periodesasi sejarah.</p> <p>Observasi: Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p>Portofolio: Menilai hasil kajian dalam berbagai bentuk presentasi tentang berpikir diakronik, sinkronik, kausalita, interpretasi, dan pembuatan periodisasi sejarah</p> <p>Tes: Menilai kemampuan peserta didik dalam</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Buku-buku lainnya • Media lain yang tersedia

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>berpikir sejarah diakronik, sinkronik, kausalita, interpretasi dan periodisasi sejarah serta contoh-contoh penerapannya dalam tulisan, buku teks atau sumber lainnya dari sumber tertulis dan atau internet, serta sumber lainnya.</p> <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melatih cara berpikir diakronik, sinkronik, kausalita, interpretasi dan menetapkan periodisasi sejarah melalui kajian terhadap beberapa peristiwa sejarah dari sumber seperti buku, jurnal atau sumber lainnya. <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat hasil kajian dalam berbagai bentuk 	<p>menganalisis materi tentang berpikir diakronik, sinkronik, kausalita, interpretasi, dan periodisasi sejarah serta contoh-contoh penerapannya dalam tulisan, buku teks atau sumber lainnya.</p> <p>.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.6 Menganalisis berbagai bentuk/jenis sumber Sejarah</p> <p>4.6 Menyajikan hasil analisis jenis sumber, peran sumber dan keterkaitannya dengan kejadian sejarah, dalam berbagai bentuk presentasi.</p>	<p>Sumber Sejarah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian, sifat, jenis, dan kedudukan sumber dalam ilmu sejarah 	<p>presentasi, mengenai penerapan kemampuan cara berpikir diakronik, sinkronik, kausalita, interpretasi dan membuat periodisasi sejarah, menyajikanya dalam berbagai bentuk presentasi.</p> <p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks dan sumber lain mengenai pengertian, sifat, jenis, dan kedudukan sumber dalam ilmu sejarah. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanya untuk mendapatkan pemahaman lebih mendalam berkaitan tentang pengertian, sifat, jenis, dan kedudukan sumber dalam ilmu sejarah. 	<p>Tugas: Membuat analisis dalam bentuk tulisan tentang pengertian, sifat, jenis, dan kedudukan sumber dalam ilmu sejarah.</p> <p>Observasi: Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p>Portofolio: Menilai tulisan hasil</p>	<p>6 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks Pelajaran Sejarah Kelas X. • Buku-buku lainnya • Media/sumber lain yang tersedia

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data berdasarkan bacaan atau referensi yang tersedia terkait tentang pengertian, sifat, jenis, dan kedudukan sumber dalam ilmu sejarah, melalui bacaan dan sumber lain yang mendukung. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis untuk menentukan keterkaitan antara pengertian, sifat, jenis, dan kedudukan sumber dalam ilmu sejarah. <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat hasil analisis dalam bentuk tulisan mengenai pengertian, sifat, jenis, dan kedudukan sumber 	<p>analisis tentang pengertian, sifat, jenis, dan kedudukan sumber dalam ilmu sejarah.</p> <p>Tes: Menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis materi tentang pengertian, sifat, jenis, dan kedudukan sumber dalam ilmu sejarah.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.7 Menganalisis keterkaitan dan menerapkan langkah-langkah penelitian Sejarah terhadap berbagai peristiwa Sejarah</p> <p>4.7 Melakukan penelitian sejarah secara sederhana dan menyajikannya dalam bentuk laporan penelitian.</p>	<p>Penelitian dan Penulisan Sejarah</p> <ul style="list-style-type: none"> Langkah penelitian sejarah (bertanya, menentukan dan mencari sumber, kritik sumber, validasi informasi, interpretasi, rekonstruksi dan penulisan) 	<p>dalam ilmu sejarah.</p> <p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks tentang langkah-langkah penelitian Sejarah. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanya untuk mendapatkan pemahaman lebih mendalam tentang langkah-langkah penelitian Sejarah. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data terkait tentang langkah-langkah penelitian sejarah melalui bacaan dan referensi lain yang tersedia. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis beberapa tulisan dan referensi mengenai langkah- 	<p>Tugas: Membuat tulisan secara sederhana salah satu peristiwa sejarah baik sejarah nasional maupun lokal.</p> <p>Observasi: Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p>Portofolio: Menilai tulisan peserta didik hasil penelitian sederhana sejarah tentang salah satu peristiwa sejarah baik nasional maupun lokal.</p> <p>Tes: Menilai kemampuan peserta didik dalam</p>	<p>24 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Pelajaran Sejarah Kelas X Buku-buku lainnya Sumber lain yang tersedia

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>langkah penelitian sejarah.</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> menyajikan laporan hasil penelitian sejarah secara sederhana dalam bentuk tulisan mengenai salah satu peristiwa sejarah baik nasional maupun lokal (dalam bentuk tugas semester). 	<p>menganalisis materi tentang langkah penelitian sejarah.</p>		
<p>3.8 Menganalisis keterkaitan perbedaan ciri-ciri dari historiografi tradisional, kolonial dan modern</p> <p>4.8 Menyajikan hasil mengklasifikasi ciri-ciri historiografi tradisional, kolonial dan modern dari sumber yang ditentukan guru, dalam berbagai bentuk presentasi.</p>	<p>Historiografi</p> <ul style="list-style-type: none"> Historiografi tradisional Historiografi kolonial Historiografi modern 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks tentang pengertian historiografi dan persamaan serta perbedaan antara historiografi tradisional, kolonial, dan modern. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanya untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman pemahaman tentang 	<p>Tugas:</p> <p>Membuat klasifikasi jenis historiografi berdasarkan ciri pembeda antara historiografi tradisional, kolonial, dan modern.</p> <p>Observasi:</p> <p>Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses pengumpulan data, analisis data dan</p>	<p>9 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Pelajaran Sejarah Kelas X Buku-buku lainnya Sumber lain yang tersedia

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pengertian historiografi dan ciri pembeda antara historiografi tradisional, kolonial, dan modern.</p> <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data terkait dengan pertanyaan mengenai pengertian historiografi, ciri pembeda antara historiografi tradisional, kolonial, dan modern, melalui bacaan dan sumber-sumber lain yang mendukung. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis informasi yang didapat melalui bacaan dan sumber-sumber lainnya dengan melakukan pengelompokan jenis historiografi berdasarkan ciri pembeda antara historiografi tradisional, 	<p>pembuatan laporan.</p> <p>Portofolio: Menilai laporan tertulis hasil klasifikasi jenis historiografi berdasarkan ciri pembeda antara historiografi tradisional, kolonial, dan modern.</p> <p>Tes: Menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis perbedaan ciri-ciri dari historiografi tradisional, kolonial dan modern.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		kolonial, dan modern Mengomunikasikan: <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis dalam bentuk tulisan berupa klasifikasi jenis historiografi berdasarkan ciri pembeda antara historiografi tradisional, kolonial, dan modern. 			
3.9 Menganalisis keterkaitan antara manusia purba Indonesia dan Dunia dengan manusia modern dalam fisik dan budaya 4.9 Menyajikan hasil analisis mengenai keterkaitan antara Manusia Purba Indonesia dan Dunia dengan manusia modern secara fisik dan budaya, dalam berbagai bentuk presentasi.	Manusia Purba Indonesia dan Dunia <ul style="list-style-type: none"> Manusia purba Indonesia Manusia purba Asia Manusia purba Afrika Manusia purba Eropa 	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks tentang keterkaitan antara manusia purba Indonesia dan Dunia dengan manusia modern secara fisik dan budaya. Menanya: <ul style="list-style-type: none"> Menanya melalui untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman pemahaman tentang keterkaitan manusia purba Indonesia dan 	Tugas: Membuat pengelompokan jenis-jenis manusia purba Indonesia dan Dunia secara fisik dan budaya dalam garis waktu, peserta didik boleh memilih salah satu pokok bahasan yang tercantum dalam materi pokok. Observasi: Mengamati kegiatan	12 jp	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Pelajaran Sejarah Kelas X. Buku-buku lainnya Media lain yang tersedia

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Dunia dengan manusia modern secara fisik dan budaya.</p> <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data terkait dengan pertanyaan mengenai keterkaitan manusia purba Indonesia dan Dunia dengan manusia modern secara fisik dan budaya, melalui bacaan, gambar-gambar dan fosil-fosil yang ada di museum terdekat. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis informasi-informasi yang didapat untuk melakukan pengelompokan jenis-jenis manusia purba Indonesia dan Dunia ke dalam kelompok antropologi fisik dan kelompok budaya dan 	<p>peserta didik dalam proses pengumpulan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p>Portofolio: Menilai laporan tertulis hasil pengelompokan jenis-jenis manusia purba Indonesia dan Dunia secara fisik dan budaya dalam garis waktu.</p> <p>Tes: Menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis keterkaitan antara manusia purba Indonesia dan Dunia dengan manusia modern secara fisik dan budaya.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		dalam garis waktu. Mengomunikasikan: <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis berbentuk tulisan tentang manusia purba Indonesia dan Dunia dalam garis waktu dan hubungannya dengan manusia modern Asia, Afrika, dan Eropa. 			
<p>3.10 Menganalisis keterkaitan kehidupan awal manusia Indonesia di bidang kepercayaan, sosial, budaya, ekonomi, dan teknologi serta pengaruhnya dalam kehidupan masa kini</p> <p>4.10 Menarik berbagai kesimpulan dari hasil evaluasi terhadap perkembangan teknologi pada zaman kehidupan praaksara terhadap kehidupan masyarakat</p>	<p>Kehidupan Manusia Praaksara Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> Kehidupan awal manusia Indonesia di bidang kepercayaan, sosial, budaya, ekonomi, dan teknologi serta pengaruhnya dalam kehidupan masa kini Hubungan kebudayaan Hoa-bin, Bacson, Dongson dan Sahuynh pada masyarakat awal di Indonesia. 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks atau menyaksikan video dan/atau mengamati situs-situs peninggalan zaman praaksara terdekat mengenai keunggulan kehidupan manusia Indonesia dalam bidang kepercayaan, sosial, budaya, ekonomi, teknologi dan pengaruh dari kebudayaan di Asia serta unsur-unsur yang diwariskannya dalam kehidupan manusia masa 	<p>Tugas:</p> <p>Membuat kesimpulan mengenai keunggulan kehidupan manusia Indonesia di zaman praaksara dalam bidang kepercayaan, sosial, ekonomi, ilmu, teknologi dan pengaruh kebudayaan di Asia serta unsur-unsur yang diwariskannya dalam kehidupan manusia masa kini. Peserta didik boleh memilih</p>	9 jp	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Pelajaran Sejarah Kelas X. Buku-buku lainnya Media lain yang tersedia

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>masa kini, dalam bentuk tulisan</p>		<p>kini.</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanya untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman mengenai keunggulan kehidupan manusia Indonesia di zaman praaksara dalam bidang kepercayaan, sosial, budaya, ekonomi, teknologi dan pengaruh dari kebudayaan lain di Asia, serta unsur-unsur yang diwariskannya dalam kehidupan manusia masa kini <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data terkait dengan pertanyaan mengenai keunggulan kehidupan manusia Indonesia di zaman praaksara dalam bidang kepercayaan, 	<p>salah satu pokok bahasan yang terantum dalam materi pokok.</p> <p>Observasi: Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses pengumpulan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p>Portofolio: menilai laporan tertulis berupa kesimpulan mengenai keunggulan dan pencapaian kehidupan manusia Indonesia di zaman praaksara dalam bidang sosial, ekonomi, ilmu, teknologi dan pengaruh dari kebudayaan lain di Asia, serta unsur-unsur yang diwariskannya dalam kehidupan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>sosial, budaya, ekonomi, teknologi dan pengaruh dari kebudayaan lain di Asia, serta unsur-unsur yang diwariskannya dalam kehidupan manusia masa kini, melalui bacaan dan sumber-sumber terkait.</p> <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait mengenai keunggulan kehidupan manusia Indonesia di zaman praaksara dalam bidang kepercayaan, sosial, budaya, ekonomi, teknologi dan pengaruh dari kebudayaan lain di Asia, serta unsur-unsur yang diwariskannya dalam kehidupan manusia masa kini. 	<p>manusia masa kini</p> <p>Tes: Menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis keterkaitan kehidupan awal manusia Indonesia di bidang kepercayaan, sosial, budaya, ekonomi, dan teknologi serta pengaruhnya dalam kehidupan masa kini.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis dalam bentuk tulisan berupa kesimpulan mengenai keunggulan kehidupan manusia Indonesia di zaman praaksara dalam bidang sosial, ekonomi, ilmu, teknologi dan pengaruh dari kebudayaan lain di Asia, serta unsur-unsur yang diwariskannya dalam kehidupan manusia masa kini. 			
<p>3.11 Menganalisis keterkaitan peradaban awal dunia dan Indonesia serta keterkaitannya dengan manusia masa kini dalam cara berhubungan dengan</p>	<p>Peradaban Awal Indonesia dan Dunia</p> <ul style="list-style-type: none"> Kehidupan Awal Indonesia dalam pencapaian ilmu, teknologi, kepercayaan, 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks mengenai peradaban awal Indonesia dan dunia (Asia, Afrika, Eropa, dan Amerika) dalam pencapaian ilmu, 	<p>Tugas:</p> <p>Membuat laporan presentasi materi mengenai peradaban awal Indonesia dan dunia (Asia, Afrika, Eropa, dan Amerika)</p>	<p>27 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Pelajaran Sejarah Kelas X. Buku-buku lainnya. Media lain yang tersedia

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>lingkungan, hukum, kepercayaan, pemerintahan dan sosial</p> <p>4.11 Menyajikan hasil analisis peradaban awal dunia dan Indonesia serta keterkaitannya dengan manusia masa kini dalam cara berhubungan dengan lingkungan, hukum, kepercayaan, pemerintahan, dan sosial, dalam berbagai bentuk presentasi.</p>	<p>pemerintahan <i>primus inter pares</i>, pertanian dan ukuran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peradaban awal Asia (Cina, Indus, Mesopotamia) dalam pencapaian ilmu, teknologi, kepercayaan, pemerintahan, pertanian, dan budaya • Peradaban awal Afrika (Mesir) dalam pencapaian ilmu, teknologi, kepercayaan, pemerintahan, pertanian, dan budaya • Peradaban awal Eropa (Yunani, Romawi, Pulau Kreta) dalam pencapaian ilmu, teknologi, kepercayaan, pemerintahan, dan budaya • Peradaban awal 	<p>teknologi, kepercayaan, pemerintahan, pertanian, dan budaya</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanya untuk klarifikasi dan pengetahuan yang lebih mendalam serta aspek lain yang terdapat di buku teks mengenai peradaban awal Indonesia dan dunia (Asia, Afrika, Eropa, dan Amerika) dalam pencapaian ilmu, teknologi, kepercayaan, pemerintahan, pertanian, dan budaya <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data terkait dengan pertanyaan mengenai peradaban awal Indonesia dan dunia (Asia, Afrika, Eropa, dan 	<p>dalam pencapaian ilmu, teknologi, kepercayaan, pemerintahan, pertanian, dan budaya. Peserta didik boleh memilih salah satu peradaban awal yang terdapat di Indonesia, Asia, Eropa, dan Afrika.</p> <p>Observasi: Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses pengumpulan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p>Portofolio: Menilai laporan tertulis berupa presentasi materi mengenai peradaban awal Indonesia dan dunia (Asia, Afrika, Eropa, dan Amerika)</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Amerika (Inca, Maya, Aztec) dalam pencapaian ilmu, teknologi, kepercayaan, pemerintahan, pertanian, dan budaya</p>	<p>Amerika) dalam pencapaian ilmu, teknologi, kepercayaan, pemerintahan, pertanian, dan budaya, melalui bacaan dan sumber-sumber lain yang terkait.</p> <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis informasi dan data-data yang didapat dari bacaan maupun dari sumber-sumber lain yang terkait mengenai peradaban awal Indonesia dan dunia (Asia, Afrika, Eropa, dan Amerika) dalam pencapaian ilmu, teknologi, kepercayaan, pemerintahan, pertanian, dan budaya. <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis dalam berbagai bentuk presentasi 	<p>dalam pencapaian ilmu, teknologi, kepercayaan, pemerintahan, pertanian, dan budaya.</p> <p>Tes: Menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis perbandingan peradaban awal dunia dan Indonesia serta keterkaitannya dengan manusia masa kini dalam cara berhubungan dengan lingkungan, hukum, kepercayaan, pemerintahan dan sosial.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		mengenai peradaban awal Indonesia dan dunia (Asia, Afrika, Eropa, dan Amerika) dalam pencapaian ilmu, teknologi, kepercayaan, pemerintahan, pertanian, dan budaya.			

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Wonosari
Kelas/Semester : X IS 1
Mata Pelajaran : Sejarah (Peminatan)
Topik : Manusia dan Sejarah
Pertemuan ke- : 1

A. Kompetensi Inti

- KI 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghayati keteladanan para pemimpin dalam mengamalkan ajaran agamanya
- 1.2 Menghayati keteladanan para pemimpin dalam toleransi antar umat beragama dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari
- 2.1 Menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli tentang kehidupan manusia di masa lalu untuk kehidupan manusia masa kini
- 2.2 Meneladani sikap dan tindakan cinta damai responsif dan pro aktif yang ditunjukkan oleh tokoh sejarah dalam mengatasi masalah sosial dan lingkungannya .
- 2.3 Berlaku jujur dan bertanggung-jawab dalam mengerjakan tugas-tugas dari pembelajaran sejarah
- 3.4 Menganalisis pengertian sejarah
- 4.4 Menyajikan hasil telaah tentang konsep manusia dan sejarah

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mengamati melalui membaca sumber-sumber belajar modul tentang pengertian sejarah, manusia hidup dalam ruang dan waktu, manusia hidup dalam perubahan dan berkelanjutan, arti penting sejarah untuk kehidupan masa kini
2. Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman tentang pengertian sejarah, manusia hidup dalam ruang dan waktu, manusia hidup dalam perubahan dan berkelanjutan, arti penting sejarah untuk kehidupan masa kini
3. Mengumpulkan data lanjutan terkait dengan pertanyaan mengenai tentang pengertian sejarah, manusia hidup dalam ruang dan waktu, manusia hidup dalam perubahan dan berkelanjutan, arti penting sejarah untuk kehidupan masa kini dari sumber tertulis dan atau internet serta sumber lainnya
4. Mengasosiasi dan menganalisis informasi yang didapat dengan mengelompokkannya kedalam pengertian sejarah, manusia hidup dalam ruang dan waktu, manusia hidup dalam perubahan dan berkelanjutan, arti penting sejarah untuk kehidupan masa kini
5. Mengkomunikasikan hasil analisis dalam bentuk tulisan tentang mengenai pengertian sejarah, manusia hidup dalam ruang dan waktu, manusia hidup dalam perubahan dan berkelanjutan, arti penting sejarah untuk kehidupan masa kini

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi, mengamati dan membaca referensi siswa dapat:

1. Mengamati melalui membaca sumber-sumber belajar modul tentang pengertian sejarah, manusia hidup dalam ruang dan waktu, manusia hidup dalam perubahan dan berkelanjutan, arti penting sejarah untuk kehidupan masa kini
2. Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman tentang pengertian sejarah, manusia hidup dalam ruang dan waktu, manusia hidup dalam perubahan dan berkelanjutan, arti penting sejarah untuk kehidupan masa kini
3. Mengumpulkan data lanjutan terkait dengan pertanyaan mengenai tentang pengertian sejarah, manusia hidup dalam ruang dan waktu, manusia hidup dalam perubahan dan berkelanjutan, arti penting sejarah untuk kehidupan masa kini dari sumber tertulis dan atau internet serta sumber lainnya
4. Mengasosiasi dan menganalisis informasi yang didapat dengan mengelompokkannya kedalam pengertian sejarah, manusia hidup dalam ruang dan waktu, manusia hidup dalam perubahan dan berkelanjutan, arti penting sejarah untuk kehidupan masa kini
5. Mengkomunikasikan hasil analisis dalam bentuk tulisan tentang mengenai pengertian sejarah, manusia hidup dalam ruang dan waktu, manusia hidup dalam perubahan dan berkelanjutan, arti penting sejarah untuk kehidupan masa kini

E. Materi Ajar

1. Pengertian Sejarah
2. Manusia Hidup dalam Ruang dan Waktu
3. Manusia Hidup dalam Perubahan dan Berkelanjutan
4. Arti Penting Sejarah untuk Kehidupan Masa Kini

F. Alokasi Waktu

3 x 45 menit

G. Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Saintifik*

Strategi : problem solving, discovery

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Memberikan salam, berdoa bersama, presensi absen siswa• Apersepsi• Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan yang akan dilaksanakan• Menyampaikan teknis pembelajaran pertemuan yang akan dilaksanakan• Menyampaikan bentuk penilaian KBM pertemuan yang akan dilaksanakan	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">• Mengamati, membaca buku teks tentang konsep :<ol style="list-style-type: none">1. pengertian sejarah2. manusia hidup dalam ruang dan waktu3. manusia hidup dalam perubahan dan berkelanjutan4. arti penting sejarah untuk kehidupan masa kini• Menanya, untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman pemahaman tentang pengertian sejarah melalui diskusi di kelas• Mengeksplorasi,	100menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	<p>mengumpulkan informasi dan data terkait dengan pertanyaan mengenai pengertian sejarah dari sumber tertulis atau internet serta sumber lainnya dengan pertanyaan yang diajukan</p> <p>Siswa dibagi ke dalam 4 kelompok yang beranggotakan 7 orang Setiap kelompok mendapatkan tugas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian sejarah 2. Manusia hidup dalam ruang dan waktu 3. Manusia hidup dalam perubahan dan berkelanjutan 4. Arti penting sejarah untuk kehidupan masa kini <ul style="list-style-type: none"> • Mengasosiasi, menganalisis informasi dan data yang didapat mengenai pengertian sejarah, manusia hidup dalam ruang dan waktu, manusia hidup dalam perubahan dan berkelanjutan, arti penting sejarah untuk kehidupan masa kini • Mengkomunikasi, membuat hasil penelaahan dalam bentuk tulisan mengenai manusia dan sejarah <p>Laporan hasil kerja kelompok dengan cara guru menunjuk secara acak untuk melaporkan hasil diskusi kelompok, sampai semua masalah selesai dibahas</p> <p>Siswa yang lain menanggapi</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama dengan siswa, guru memberikan penekanan dalam bentuk kesimpulan materi esensial • Memberikan evaluasi terhadap kegiatan pembelajaran • Mengucapkan salam 	20 menit

I. Penilaian Hasil Belajar

a. Tes

1. Uraian (terlampir)

b. Non Tes

1. Lembar pengamatan kerja kelompok (terlampir)
2. Lembar pengamatan presentasi (terlampir)
3. Membuat laporan tentang hasil kerja tugas kelompok

J. Sumber Belajar :

- Buku sumber Sejarah SMA

M. Habib Mustopo dkk. 2013. *Sejarah 1 Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial*. Yudistira

Samsul Farid. 2013. *Sejarah Peminatan*. Yrama Widya

- *White board*
- Power point
- LCD
- Internet

Wonosari, 6 Agustus 2014

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Sutiman, S.Pd
NIP 19640817 199203 1 011

Lyta Endryani
NIM. 11406241037

Soal Uraian

LAMPIRAN

Soal Uraian

1. Jelaskan darimana asal usul istilah kata sejarah !
2. Bagaimana peran manusia sebagai subjek sejarah!
3. Jelaskan darimana kata history berasal!
4. Jelaskan hubungan manusia dengan sejarah!
5. jelaskan keterkaitan waktu dengan sejarah!

Kunci jawaban

1. Kata sejarah berasal dari bahasa Arab syajarotun yang berarti pohon. Kata ini kemudian berkembang artinya menjadi akar, keturunan, asal usul, riwayat, dan silsilah.
2. Pelaku sejarah adalah manusia, tanpa aktivitas masa lalu manusia sejarah tidak akan ada. Jadi untuk mengetahui kisah sejarah tidak lain karena adanya para sejarawan yang tekun dan cermat melakukan kegiatan penelitian dan sekaligus penulisan.
3. Kata history berasal dari bahasa Inggris, yang artinya masa lampau umat manusia.
4. Unsur manusia berperan penting di dalam peristiwa sejarah. Oleh karena itu, dalam mempelajari sejarah kita mempelajari sejarah manusia, bukan sejarah alam atau hewan.

5. Waktu merupakan unsur penting dalam sejarah, karena mempelajari sejarah bukanlah mempelajari sesuatu yang berhenti melainkan mempelajari sesuatu yang terus bergerak seiring dengan perjalanan waktu.

Lembar Pengamatan

Rubrik kegiatan Diskusi

No.	Nama Siswa	Aspek Pengamatan					Jumlah Skor	Nilai	Ket.
		Kerjasama	Mengkomunikasikan pendapat	Toleransi	Keaktifan	Menghargai pendapat teman			
1.									
2.									
3.									
4.									

Keterangan Skor :

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

- 4 = Baik Sekali
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal (20)}} \times 100$$

Kriteria Nilai

- A = 80 – 100: Baik Sekali
- B = 70 – 79 : Baik
- C = 60 – 69 : Cukup
- D = < 60 : Kurang

Rubrik Penilaian Presentasi

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian						Jumlah Skor	Nilai	Ket.
		Komunikasi	Sistematika penyampaian	Wawasan	Antusias	<i>Gesture</i> dan penampilan				
1.										
2.										
3.										
4.										

Keterangan Skor :

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Σ Skor perolehan

Nilai = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal (20)}} \times 100$

Skor Maksimal (20)

Kriteria Nilai

A =80 – 100 : Baik Sekali

B =70 – 79 : Baik

C =60 – 69 : Cukup

D =< 60 : Kurang

Format Penilaian Laporan

	Indikator	Nilai
Isi Laporan	<ul style="list-style-type: none">• Isi sesuai dengan pokok bahasan• Struktur/logika penulisan disusun dengan jelas sesuai metode yang dipakai• Bahasa yang digunakan sesuai EYD dan komunikatif• Daftar pustaka yang dapat dipertanggungjawabkan (Ilmiah)	
Jumlah		

Kriteria Penilaian untuk masing-masing indikator:

Sangat sesuai	4
Sesuai	3
Cukup	2
Kurang	1

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal (25)}} \times 100$$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Wonosari
Kelas/Semester : X IS 3
Mata Pelajaran : Sejarah (Peminatan)
Topik : Sejarah Sebagai Ilmu
Pertemuan ke- : 2

A. Kompetensi Inti

- KI 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghayati keteladanan para pemimpin dalam mengamalkan ajaran agamanya
- 1.2 Menghayati keteladanan para pemimpin dalam toleransi antar umat beragama dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari
- 2.1 Menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli terhadap cara berfikir sejarah
- 2.2 Meneladani sikap dan tindakan cinta damai responsif dan pro aktif yang ditunjukkan oleh tokoh sejarah dalam mengatasi masalah sosial dan lingkungannya .
- 2.3 Berlaku jujur dan bertanggung-jawab dalam mengerjakan tugas-tugas dari pembelajaran sejarah
- 3.4 Menganalisis ilmu sejarah
- 4.4 Menyajikan hasil telaah tentang peristiwa sebagai karya sejarah, mitos, dan fiksi dalam bentuk tulisan

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mengamati melalui membaca sumber-sumber belajar modul tentang sejarah sebagai ilmu
2. Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman tentang sejarah sebagai ilmu
3. Mengumpulkan data lanjutan terkait dengan pertanyaan mengenai tentang sejarah sebagai ilmu
4. Mengasosiasi dan menganalisis informasi yang didapat dengan mengelompokkannya kedalam sejarah sebagai ilmu
5. Mengkomunikasikan hasil analisis dalam bentuk tulisan tentang sejarah sebagai ilmu

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi, mengamati dan membaca referensi siswa dapat:

1. Mengamati melalui membaca sumber-sumber belajar modul tentang sejarah sebagai ilmu
2. Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman tentang sejarah sebagai ilmu
3. Mengumpulkan data lanjutan terkait dengan pertanyaan mengenai tentang sejarah sebagai ilmu
4. Mengasosiasi dan menganalisis informasi yang didapat dengan mengelompokkannya kedalam sejarah sebagai ilmu
5. Mengkomunikasikan hasil analisis dalam bentuk tulisan sejarah sebagai ilmu

Materi Ajar

1. Ilmu
2. Ilmu Sejarah
3. Fungsi Ilmu Sejarah
4. Konsep Dasar Ilmu Sejarah
5. Perbedaan Sejarah dengan Fiksi, Ilmu Sosial, dan Agama

E. Alokasi Waktu

3 x 45 menit

F. Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Saintifik*

Strategi : problem solving, discovery

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan salam, berdoa bersama, presensi absen siswa • Apersepsi • Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan yang akan dilaksanakan • Menyampaikan teknis pembelajaran pertemuan yang akan dilaksanakan • Menyampaikan bentuk penilaian KBM pertemuan yang akan dilaksanakan 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati: Membaca buku teks tentang sejarah sebagai ilmu • Menanya: Menanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman pemahaman tentang sejarah sebagai ilmu • Mengeksplorasi: Mengumpulkan informasi dan data lanjutan terkait dengan pertanyaan mengenai sejarah sebagai ilmu, dari sumber tertulis dan atau internet serta sumber lainnya Siswa dibagi menjadi 5 kelompok yang beranggotakan 6 orang. Setiap kelompok mendapatkan tugas : <ol style="list-style-type: none"> 1. Hakikat ilmu sejarah 2. Ruang lingkup ilmu sejarah 3. Fungsi ilmu sejarah 4. Konsep perubahan dan kesinambungan dalam sejarah 5. Arti penting sejarah untuk kehidupan masa kini • Mengasosiasikan: Menganalisis informasi dan data yang didapat mengenai sejarah sebagai ilmu • Mengkomunikasikan: Membuat hasil telaah dalam bentuk tulisan mengenai sejarah sebagai ilmu 	100menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama dengan siswa, guru memberikan penekanan dalam bentuk kesimpulan materi esensial 	20 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan evaluasi terhadap kegiatan pembelajaran • Mengucapkan salam 	

H. Penilaian Hasil Belajar

a. Tes

1. Uraian (terlampir)

b. Non Tes

1. Lembar pengamatan kerja kelompok (terlampir)
2. Lembar pengamatan presentasi (terlampir)
3. Membuat laporan tentang hasil kerja tugas kelompok

I. Sumber Belajar :

- Buku sumber Sejarah SMA
M. Habib Mustopo dkk. 2013. *Sejarah 1 Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial*. Yudistira
- Samsul Farid. 2013. *Sejarah Peminatan*. Yrama Widya
- *White board*
- Power point
- LCD
- Internet

Wonosari, 20 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Sutiman, S.Pd
NIP 19640817 199203 1 011

Lyta Endryani
NIM. 11406241037

LAMPIRAN

Soal Uraian

1. Jelaskan pengertian sejarah menurut Herodotus !
2. Jelaskan ciri-ciri sejarah sebagai ilmu !
3. Jelaskan fungsi khusus ilmu sejarah !
4. Jelaskan perbedaan sejarah dan fiksi!
5. Jelaskan sejarah sebagai seni

Kunci jawaban

1. Herodotus menyatakan bahwa sejarah tidak berkembang ke arah depan dengan tujuan pasti, melainkan bergerak seperti garis lingkaran yang tinggi rendahnya diakibatkan oleh keadaan manusia.
2. Empiris : sejarah sangat bergantung pada pengalaman manusia
Memiliki objek : setiap ilmu harus memiliki tujuan dan objek material atau sasaran yang jelas yang membedakan dengan ilmu lain
Memiliki teori : seperti ilmu sosial lainnya, sejarah mempunyai teori yang berisi kumpulan kaidah-kaidah pokok suatu ilmu
Memiliki metode : dalam memahami suatu realitas, sejarawan memiliki patokan-patokan teoritis dan metodologis tersendiri
3. Fungsi intrinsik : sebagai media untuk mengetahui masa lampau dan sebagai ilmu
Fungsi ekstrinsik : sebagai sarana edukatif (pendidikan)
4. Sejarah menyuguhkan fakta sedangkan fiksi menyuguhkan khayalan, imajinasi atau fantasi
5. Sejarah sebagai seni merupakan suatu kemampuan menulis yang baik dan menarik mengenai suatu kisah/peristiwa di masa lalu.

Lembar Pengamatan

Rubrik kegiatan Diskusi

No.	Nama Siswa	Aspek Pengamatan					Jumlah Skor	Nilai	Ket.
		Kerjasama	Mengkomunikasikan pendapat	Toleransi	Keaktifan	Menghargai pendapat teman			
1.									
2.									
3.									
4.									

Keterangan Skor :

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Σ Skor perolehan

Nilai = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal (20)}} \times 100$

Skor Maksimal (20)

Kriteria Nilai

A = 80 – 100: Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

Rubrik Penilaian Presentasi

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian					Jumlah Skor	Nilai	Ket.
		Komunikasi	Sistematika penyampaian	Wawasan	Antusias	<i>Gesture</i> dan penampilan			
1.									
2.									
3.									
4.									

Keterangan Skor :

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Σ Skor perolehan

Nilai = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal (20)}} \times 100$

Skor Maksimal (20)

Kriteria Nilai

A =80 – 100 : Baik Sekali

B =70 – 79 : Baik

C =60 – 69 : Cukup

D =< 60 : Kurang

Format Penilaian Laporan

	Indikator	Nilai
Isi Laporan	<ul style="list-style-type: none">• Isi sesuai dengan pokok bahasan• Struktur/logika penulisan disusun dengan jelas sesuai metode yang dipakai• Bahasa yang digunakan sesuai EYD dan komunikatif• Daftar pustaka yang dapat dipertanggungjawabkan (Ilmiah)	
Jumlah		

Kriteria Penilaian untuk masing-masing indikator:

Sangat sesuai	4
Sesuai	3
Cukup	2
Kurang	1

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal (25)}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Wonosari
Kelas/Semester : X IS 3
Mata Pelajaran : Sejarah (Peminatan)
Topik : Berpikir Sejarah
Pertemuan ke- : 3

J. Kompetensi Inti

- KI 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

K. Kompetensi Dasar

- 1.3 Menghayati keteladanan para pemimpin dalam mengamalkan ajaran agamanya
- 1.4 Menghayati keteladanan para pemimpin dalam toleransi antar umat beragama dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari
- 2.4 Menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli terhadap cara berfikir sejarah
- 2.5 Meneladani sikap dan tindakan cinta damai responsif dan pro aktif yang ditunjukkan oleh tokoh sejarah dalam mengatasi masalah sosial dan lingkungannya .
- 2.6 Berlaku jujur dan bertanggung-jawab dalam mengerjakan tugas-tugas dari pembelajaran sejarah
- 3.4 Menganalisis cara berfikir sejarah dalam mempelajari peristiwa-peristiwa sejarah
- 4.4 Menerapkan cara berfikir dalam mengkaji peristiwa-peristiwa yang dipelajarinya, dalam berbagai bentuk presentasi

L. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1. Mengamati melalui membaca sumber-sumber belajar modul tentang cara berfikir sejarah
- 2. Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman tentang cara berfikir sejarah
- 3. Mengumpulkan data lanjutan terkait dengan pertanyaan mengenai tentang cara berfikir sejarah
- 4. Mengasosiasi dan menganalisis informasi tentang cara berfikir sejarah
- 5. Mengkomunikasikan hasil analisis dalam bentuk tulisan tentang cara berfikir sejarah

M. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi, mengamati dan membaca referensi siswa dapat:

- 6. Mengamati melalui membaca sumber-sumber belajar modul tentang cara berfikir sejarah
- 7. Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman

tentang cara berfikir sejarah

8. Mengumpulkan data lanjutan terkait dengan pertanyaan mengenai tentang cara berfikir sejarah
9. Mengasosiasi dan menganalisis informasi tentang cara berfikir sejarah
10. Mengkomunikasikan hasil analisis dalam bentuk tulisan cara berfikir sejarah

Materi Ajar

1. Diakronik
2. Sinkronik
3. Kausalita
4. Interpretasi
5. Periodisasi

N. Alokasi Waktu

3 x 45 menit

O. Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Saintifik*

Strategi : problem solving, discovery

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan

P. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Memberikan salam, berdoa bersama, presensi absen siswa• Apersepsi• Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan yang akan dilaksanakan• Menyampaikan teknis pembelajaran pertemuan yang akan dilaksanakan• Menyampaikan bentuk penilaian KBM pertemuan yang akan dilaksanakan	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">• Mengamati: Membaca buku teks dan sumber lain mengenai berpikir sejarah secara diakronik, sinkronik, kausalita, interpretasi, dan periodisasi sejarah serta contoh-contoh penerapannya dalam tulisan, buku teks atau sumber lainnya.• Menanya: Menanya dan berdiskusi untuk memperdalam pemahaman mengenai pengertian berpikir sejarah diakronik, sinkronik, kausalita, interpretasi dan periodisasi sejarah serta contoh-contoh penerapannya dalam tulisan, buku teks atau sumber lainnya.• Mengeksplorasi: Mengumpulkan data lanjutan mengenai pengertian berpikir sejarah diakronik, sinkronik, kausalita, interpretasi dan periodisasi sejarah serta contoh-contoh penerapannya dalam tulisan, buku teks atau sumber lainnya dari sumber tertulis dan atau internet, serta sumber lainnya. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok, setiap kelompok	100menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	<p>beranggotakan 5 orang. Setiap kelompok mendapatkan tugas :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diakronik 2. Sinkronik 3. Kausalita 4. Interpretasi 5. Periodisasi 6. Kronologi <ul style="list-style-type: none"> • Mengasosiasikan: Melatih cara berpikir diakronik, sinkronik, kausalita, interpretasi dan menetapkan periodisasi sejarah melalui kajian terhadap beberapa peristiwa sejarah dari sumber seperti buku, jurnal atau sumber lainnya. • Mengkomunikasikan: Membuat hasil kajian dalam berbagai bentuk presentasi, mengenai penerapan kemampuan cara berpikir diakronik, sinkronik, kausalita, interpretasi dan membuat periodisasi sejarah, menyajikannya dalam berbagai bentuk presentasi. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama dengan siswa, guru memberikan penekanan dalam bentuk kesimpulan materi esensial • Memberikan evaluasi terhadap kegiatan pembelajaran • Mengucapkan salam 	20 menit

Q. Penilaian Hasil Belajar

c. Tes

1. Uraian (terlampir)

d. Non Tes

1. Lembar pengamatan kerja kelompok (terlampir)
2. Lembar pengamatan presentasi (terlampir)
3. Membuat laporan tentang hasil kerja tugas kelompok

R. Sumber Belajar :

- Buku sumber Sejarah SMA
M. Habib Mustopo dkk. 2013. *Sejarah 1 Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial*. Yudistira
- Samsul Farid. 2013. *Sejarah Peminatan*. Yrama Widya
- *White board*
- Power point
- LCD
- Internet

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Sutiman, S.Pd

NIP 19640817 199203 1 011

Lyta Endryani

NIM. 11406241037

No.	Nama Siswa	Aspek Pengamatan					Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Mengkomunikasikan pendapat	Toleransi	Keaktifan	Menghargai pendapat teman		
28								
29								
30								
31								

Keterangan Skor :

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal (20)}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 80 – 100: Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

Rubrik Penilaian Presentasi

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian					Jumlah skor	Nilai	Ket.
		Komunikasi	Sistematika penyampaian	Wawasan	Antusias	Gesture dan penampilan			
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal (20)}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A =80 – 100 : Baik Sekali

B =70 – 79 : Baik

C =60 – 69 : Cukup

D =< 60 : Kurang

Format Penilaian Laporan

	Indikator	Nilai
Isi Laporan	<ul style="list-style-type: none">• Isi sesuai dengan pokok bahasan• Struktur/logika penulisan disusun dengan jelas sesuai metode yang dipakai• Bahasa yang digunakan sesuai EYD dan komunikatif• Daftar pustaka yang dapat dipertanggungjawabkan (Ilmiah)	
Jumlah		

Kriteria Penilaian untuk masing-masing indikator:

Sangat sesuai	4
Sesuai	3
Cukup	2
Kurang	1

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal (25)}} \times 100$$

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Sejarah Peminatan

Kelas / Th. Pelajaran : X IIS / 2014-2015

Kelas Sebagai Acuan : X IIS 2

SEM	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
1	3.1 Menganalisis keterkaitan konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu	6	
	3.2 Menganalisis konsep manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan	6	
	3.3 Menganalisis keterkaitan peristiwa sejarah tentang manusia di masa lalu untuk kehidupan masa kini	3	
	4.1 Menyajikan hasil kajian tentang konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu, dalam berbagai bentuk komunikasi	3	
	4.2 Menyajikan hasil telaah tentang konsep bahwa manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan, dalam berbagai bentuk komunikasi	3	
	4.3 Membuat tulisan tentang hasil kajian mengenai keterkaitan kehidupan masa lalu untuk kehidupan masa kini	3	
	3.4 Menganalisis ilmu sejarah	3	
	4.4 Menyajikan hasil telaah tentang peristiwa sebagai karya sejarah, mitos, dan fiksi dalam bentuk tulisan	3	
	3.5 Menganalisis cara berfikir sejarah dalam mempelajari peristiwa-peristiwa sejarah	3	

	4.5 Menerapkan cara berfikir sejarah dalam mengkaji peristiwa-peristiwa yang dipelajarinya, dalam berbagai bentuk presentasi	6	
	3.6 Menganalisis berbagai bentuk/jenis sumber sejarah	3	
	4.6 Menyajikan hasil analisis jenis sumber, peran sumber dan keterkaitannya dengan kejadian sejarah dalam berbagai bentuk presentasi	3	
	JUMLAH	45	
2	3.7 Menganalisis langkah-langkah penelitian sejarah terhadap berbagai peristiwa sejarah	6	
	4.7 Melakukan penelitian sejarah secara sederhana dan menyajikannya dalam bentuk laporan penelitian	6	
	3.8 Menganalisis perbedaan ciri-ciri dari historiografi tradisional, kolonial dan modern	6	
	4.8 Menyajikan hasil mengklasifikasi ciri-ciri historiografi tradisional, kolonial dan modern dari sumber yang ditentukan guru, dalam berbagai bentuk presentasi	6	
	3.9 Menganalisis keterkaitan antara manusia purba Indonesia dan dunia dengan manusia modern dalam fisik dan budaya	6	
	3.10 Menganalisis keterkaitan kehidupan awal manusia Indonesia di bidang kepercayaan, sosial, budaya, ekonomi, dan teknologi serta pengaruhnya dalam kehidupan masa kini	6	
	4.10 Menarik berbagai kesimpulan dari hasil evaluasi terhadap perkembangan teknologi pada zaman kehidupan praaksara terhadap kehidupan masyarakat masa kini, dalam bentuk tulisan	6	

	3.11 Menganalisis perbandingan peradaban awal dunia dan Indonesia serta keterkaitannya dengan manusia masa kini dalam cara berhubungan dengan lingkungan, hukum, kepercayaan, pemerintahan dan sosial	6	
	4.11 Menyajikan hasil analisis peradaban awal dunia dan Indonesia serta keterkaitannya dengan manusia masa kini dalam cara berhubungan dengan lingkungan, hukum, kepercayaan, pemerintahan, dan sosial dalam berbagai bentuk presentasi	6	
	JUMLAH	54	

Wonosari, 14 September 2014

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Mahasisw PPL

Sutiman, S.Pd
NIP 19640817 199203 1 011

Lyta Endryani
NIM. 11406241037



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014

F03

Untuk mahasiswa

NOMOR LOKASI : 315

NAMA : LYTA ENDRYANI

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 1 WONOSARI

NIM : 11406241037

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JL. Brigjen Katamso No 4 Wonosari

FAK/ JUR/ PRODI : FIS/ Pend. Sejarah

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana				Jumlah
			Swadaya/Sekolah/ embaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lainnya	
1	Perbanyak Lembar Penilaian	Terlaksana	-	Rp. 9.000	-	-	Rp. 9.000
5	Penggandaan dan Penjilidan Laporan PPL	Terlaksana	-	Rp. 48.500	-	-	Rp. 48.500
6	Pembelian CD	Terlaksana	-	Rp. 7000	-	-	Rp. 7.000
7	Pembelian Tempat CD	Terlaksana	-	Rp. 4.500	-	-	Rp. 4.500
8	Print kebutuhan PPL	Terlaksana	-	-	-	-	Rp. 0
TOTAL							Rp. 69.000



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014

F03

Untuk mahasiswa

Wonosari, 15 September 2014

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMA N 1 Wonosari

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL

Drs. Tamsir, M.Pd
NIP 19561211 198101 1 004

Danu Eko Agustinova, M. Pd
NIP -

Lyta Endryani
NIM 11406241037



**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014**

Universitas Negeri Yogyakarta

REKAPITULASI HARI DAN JAM EFEKTIF GURU MENGAJAR

Mata Pelajaran : SEJARAH PEMINATAN
Kelas / Sem. / TP : X / 1 (satu) / 2014-2015
Kelas Sbg Acuan : X IIS 2

A. PERHITUNGAN HARI LIBUR DAN HARI EFEKTIF SEMESTER 1 TP. 2014/105

No	Bulan	Jumlah Hari	Banyaknya Hari Libur						Jumlah Hari Efektif	Keterangan
			Minggu	Umum	Khusus	Libur Ramadhan	Hari Raya	Semester		
1	Juli	31	4	0	0	8	2	11	6	
2	Agustus	31	5	1	0	4	0	0	22	Hut RI jatuh pada hari Minggu
3	September	30	4	0	0	0	0	0	26	
4	Oktober	31	4	0	0	0	2	0	26	Hari raya Idul Adha jatuh pada hari Minggu
5	November	30	5	0	1	0	0	0	24	
6	Desember	31	4	0	0	0	1	9	18	Hari raya Natal jatuh pada libur Semester

B. PERHITUNGAN JAM BELAJAR EFEKTIF SEMESTER 1 TP. 2014/2015

No.	Bulan	Hari						Jumlah
		Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	
1	Juli	1	1	1	1	1	1	6
2	Agustus	3	3	4	4	4	4	22
3	September	5	5	4	4	4	4	26
4	Oktober	4	4	5	5	5	3	26
5	November	4	3	4	4	4	5	24
6	Desember	3	3	3	3	3	3	18
Jumlah hari efektif		20	19	21	21	21	20	122
Jumlah jam TM sesuai jadwal		0	0	0	3	0	0	3
Jumlah jam efektif		0	0	0	63	0	0	63



**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014**

Universitas Negeri Yogyakarta

C. RENCANA PENGGUNAAN JAM BELAJAR EFEKTIF

No.	Kegiatan	Jumlah JP
1	Tatap muka	45
2	Ulangan harian	9
3	Ulangan tengah semester	3
4	Ulangan akhir semester	3
5	Cadangan	3
Jumlah		63

Wonosari, 15 September 2014

Mahasiswa PPL

Lyta Endryani

NIM. 11406241037



**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014**

Universitas Negeri Yogyakarta

REKAPITULASI HARI DAN JAM EFEKTIF GURU MENGAJAR

Mata Pelajaran : SEJARAH PEMINATAN
Kelas / Sem. / TP : X / 2 (satu) / 2014-2015
Kelas Sbg Acuan : X IIS 2

A. PERHITUNGAN HARI LIBUR DAN HARI EFEKTIF SEMESTER 2 TP. 2014/105

No	Bulan	Jumlah Hari	Banyaknya Hari Libur						Jumlah Hari Efektif	Keterangan
			Minggu	Umum	Khusus	Libur Ramadhan	Hari Raya	Semester		
1	Januari	31	4	1	0	0	1	3	24	Tahun baru Masehi dan Maulid Nabi Muhammad jatuh pada libur semester
2	Februari	28	4	0	0	0	1	0	23	
3	Maret	31	5	0	0	0	1	0	25	
4	April	30	4	0	0	0	1	0	25	
5	Mei	31	5	1	0	0	2	0	23	
6	Juni	30	4	0	0	0	1	2	23	

B. PERHITUNGAN JAM BELAJAR EFEKTIF SEMESTER 2 TP. 2014/2015

No.	Bulan	Hari						Jumlah
		Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	
1	Januari	4	4	4	4	4	4	24
2	Februari	4	4	3	4	4	4	23
3	Maret	5	5	4	4	4	3	25
4	April	4	4	5	5	3	4	25
5	Mei	4	4	4	3	4	4	23
6	Juni	4	3	4	4	4	4	23
Jumlah hari efektif		25	24	24	24	23	23	143
Jumlah jam TM sesuai jadwal		0	0	0	3	0	0	3
Jumlah jam efektif		0	0	0	72	0	0	72



**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014**

Universitas Negeri Yogyakarta

C. RENCANA PENGGUNAAN JAM BELAJAR EFEKTIF

No.	Kegiatan	Jumlah JP
1	Tatap muka	33
2	Ulangan harian	12
3	Ulangan tengah semester	3
4	Ulangan akhir semetser	3
5	Cadangan	3
Jumlah		72

Wonosari, Agustus 2014
Mahasiswa PPL

Lyta Endryani
NIM. 11406241037



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIK PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY

TAHUN 2014

F01

Untuk mahasiswa

	a. Persiapan			21										21
	b. Pelaksanaan				15									15
	c. Evaluasi													
5	Pendampingan Tes Potensi Akademik													
	a. Persiapan													
	b. Pelaksanaan		2											2
	c. Evaluasi													
7	Pendampingan Ketakwaan Islam													
	a. Persiapan			3										3
	b. Pelaksanaan			14										14
	c. Evaluasi													
8	Pendampingan Pagelaran Wayang Kulit													
	a. Persiapan							7						7
	b. Pelaksanaan							7						7
	c. Evaluasi													
9	Pendampingan Pameran Seni													
	a. Persiapan													
	b. Pelaksanaan									2				2
	d. Evaluasi													
10	Pembuatan Rekapitulasi Jam Efektif													
	a. Persiapan													
	b. Pelaksanaan										4			4



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIK PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY

TAHUN 2014

F01

Untuk mahasiswa

	c. Evaluasi														
11	Pembuatan Program Tahunan														
	a. Persiapan														
	b. Pelaksanaan										2	2			4
	c. Evaluasi														
12	Pembuatan Program Semester														
	a. Persiapan														
	b. Pelaksanaan										3	3			6
	c. Evaluasi														
13	Pembuatan RPP														
	a. Persiapan														
	b. Pelaksanaan							10	3	6	3	4			26
	c. Evaluasi														
14	Pembuatan Media Pembelajaran														
	a. Persiapan														
	b. Pelaksanaan							10	3	3	3				16
	c. Evaluasi														
15	Kegiatan Belajar Mengajar														
	a. Persiapan														
	b. Pelaksanaan							3	12	12	3	9			39



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIK PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY
TAHUN 2014

F01

Untuk mahasiswa

21	Observasi														
	a. Persiapan		2												2
	b. Pelaksanaan		10												10
	c. Evaluasi														
														Jumlah Jam PPL	320



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIK PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY
TAHUN 2014

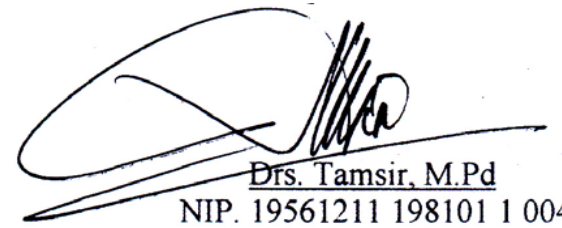
F01

Untuk mahasiswa

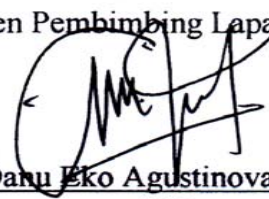
Wonosari, 15 September 2014


Mengetahui,

Kepala Sekolah SMA N 1 Wonosari


Drs. Tamsir, M.Pd
NIP. 19561211 198101 1 004

Mahasiswa PPL

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Danu Eko Agustinova, M.Pd
NIP.


yta Endryani
111406241037



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIK PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY

TAHUN 2014

F01

Untuk mahasiswa

X IIS 3
Rubrik kegiatan Diskusi

No.	Nama Siswa	Aspek Pengamatan					Jumlah Skor	Nilai	Ket
		Kerja sama	Mengkomunikasikan pendapat	Toleransi	Keaktifan	Menghargai pendapat teman			
1	ALIFAH INDAH PRATIWI								
2	ANGGIE PUSPA KUSUMA WIJAYA								
3	DANAR SETYO WIBOWO								
4	DESITA MAHARANI								
5	DHANARJATI ADHITYA WARDANA								
6	DIAS DIANING FERNADA								
7	FAHMI NUR AZIZAH								
8	FERNANDO MUKHAROM								
9	FIAN NURSHOLIHIN								
10	FUSNIDA RAHMA ANNISA								
11	HALIMAH TRI ELY KASANAH								
12	HANA AFIFAH NURAINI								
13	HANIFAH SALSABILA								
14	HARIS CAHYA MAHARDIKA								
15	HILAL NOOR UBADILLAH								
16	IIN FITRIA ADECANDRA								
17	IKHSANSHA JAZMINE ALDIDA								
18	INTAN PUTRI DEWANTI								
19	IVAH WAFIATUN								



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIK PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY

TAHUN 2014

F01

Untuk mahasiswa

No.	Nama Siswa	Aspek Pengamatan					Jumlah Skor	Nilai	Ket
		Kerja sama	Mengkomunikasikan pendapat	Toleransi	Keaktifan	Menghargai pendapat teman			
20	KHOIRUNNISA RIZKI RAMADANI								
21	KRESNA BAYU WIDYA CASTRENA								
22	LUTVIANI								
23	MASTIN ANNISA NUR FAUZIAH								
24	MOH. HELMI SETYAWAN								
25	MONICA AYU RAHMA FATIKASARI								
26	MUHAMMAD RAFI HASTU HIMAYUAN								
27	NATALIA SIYAMTI								
28	NINDIYA NURI HIDAYAH								
29	PUTRI FEBRIAN ERLASARI								
30	RIKA RIANTISYA								
31	YASINDRA ADNAN JIBALI								
32	YUNAMIN PUTRA AJI								



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIK PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY

TAHUN 2014

F01

Untuk mahasiswa

Nama Sekolah : SMA N 1 Wonosari
Alamat Sekolah : Jl Brigjend Katamso No 04 Wonosari
Guru : Sutiman, S.Pd
Pembimbing
NIP : 19640817 199203 1 011

Nama Mahasiswa : Lyta Endryani
NIM : 11406241037
Fak/ Jur/ Prodi : FIS / Pendidikan Sejarah
Dosen Pembimbing : Danu Eko Agustinova, M.Pd

NO.	MINGGU KE (HARI, TANGGAL)	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
	I Selasa, 1 Juli 2014	Penerimaan peserta didik baru (PPDB) di SMA N 1 Wonosari	1. Persiapan dan pelaksanaan PPDB dimulai pukul 07.00-15.00 WIB 2. Mahasiswa membantu dalam pengisian berkas formulir pendaftaran. 3. Formulir yang telah diambil sebanyak 216, sedangkan peserta yang mendaftar dan terdaftar sebanyak 126 orang.	1. Pengisian data belum lengkap dan salah	Panitia PPDB setiap selang waktu tertentu mengingatkan pendaftar agar mengisi formulir dengan lengkap dan benar
	Rabu, 2 Juli 2014	Penerimaan peserta didik baru (PPDB) di SMA N 1 Wonosari	1. Persiapan dan pelaksanaan PPDB dimulai pukul 07.00-14.00 WIB 2. Total peserta yang mendaftar dan terdaftar sebanyak 222 orang 3. Mendampingi pengisian formulir pendaftaran	1. Peserta didik tidak lengkap saat pengisian formulir	Panitia harus mengecek kembali formulir yang sudah diisi
	Kamis, 3 Juli 2014	Penerimaan peserta didik baru	1. Persiapan dan pelaksanaan PPDB dimulai	1. Peserta didik tidak	Panitia harus mengecek



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIK PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY

TAHUN 2014

F01

Untuk mahasiswa

		(PPDB) di SMA N 1 Wonosari	<p>pukul 07.00-14.00 WIB</p> <p>2. Penutupan PPDB, diperoleh 216 siswa baru dengan NEM tertinggi 39,8 dan terendah 34,7</p> <p>3. Mendampingi pengisian formulir pendaftaran</p>	<p>lengkap saat pengisian formulir</p>	<p>kembali formulir yang sudah diisi</p>
	Jumat, 4 Juli 2014	Daftar ulang siswa baru di SMA N 1 Wonosari	<p>1. Persiapan dan pelaksanaan daftar ulang dimulai pukul 07.00-14.00 WIB</p> <p>2. Mencatat siswa baru yang daftar ulang</p>	<p>1. Antrian terbanyak di loket pengembalian berkas, karena berkas harus benar-benar diteliti kelengkapannya</p>	<p>Menambah personil untuk membantu mengurus pengembalian berkas</p>
	Sabtu, 5 Juli 2014	<p>1. Daftar ulang siswa baru di SMA N 1 Wonosari</p> <p>2. Pendampingan pengajian akbar SMA 1 Wonosari di Masjid Agung Al-Ikhlas</p>	<p>1. Persiapan dan pelaksanaan daftar ulang dimulai pukul 07.00-14.30 WIB</p> <p>2. Jumlah siswa yang mendaftar ulang sejumlah 216</p> <p>3. Ada 30 siswa yang mendapat beasiswa</p> <p>4. Pengajian dilaksanakan pukul 15.00-17.00 WIB dan diikuti oleh kepala sekolah, bapak ibu guru, siswa, dan alumni</p>		
	II	Bersih-bersih basecamp PPL	Bersih-bersih basecamp PPL di kelas yang		



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIK PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY

TAHUN 2014

F01

Untuk mahasiswa

Senin, 7 Juli 2014		sudah tidak dipakai KBM (08.00-11.00)		
Rabu, 9 Juli 2014	Rapat pra masa orientasi siswa (MOS)	<ol style="list-style-type: none">1. Dilaksanakan pada pukul 14.00-17.00 WIB dan 19.00-23.00 WIB2. Dihadiri oleh alumni, mahasiswa PPL, dan OSIS3. Tiga mahasiswa ikut dalam merancang acara, sedangkan 8 mahasiswa yang lain menjadi pendamping siswa baru.		
Kamis, 10 Juli 2014	<ol style="list-style-type: none">1. Mengawasi tes potensi akademik (TPA)2. Apel pra MOS dan rapat pra MOS	<ol style="list-style-type: none">1. Tes TPA dilaksanakan pukul 07.00-09.00 WIB2. Ada 11 ruangan, pengawas ujian per kelas adalah satu guru dan satu mahasiswa3. Apel dan rapat pra MOS dilaksanakan pukul 00.00-16.00 WIB4. Diperoleh pendamping siswa baru saat pra MOS sebanyak 36 orang, terdiri dari PPL dan OSIS		
Jumat, 11 Juli 2014	Gladi resik pra MOS	<ol style="list-style-type: none">1. Dilaksanakan pukul 17.00-23.00 WIB2. Membahas dan mempraktekkan aturan cara bermain (<i>in bound</i>)		
Sabtu, 12 Juli 2014	Kegiatan pra MOS	<ol style="list-style-type: none">1. Dilaksanakan pukul 05.30-13.30 WIB2. Acaranya adalah apel pagi, renungan, <i>ice</i>		



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIK PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY

TAHUN 2014

F01

Untuk mahasiswa

			<i>breaking, perkenalan, game in bound, penutupan, dan evaluasi</i>		
	III Senin, 14 Juli 2014	Kegiatan MOS	<ol style="list-style-type: none">1. Dilakukan mulai pukul 06.00-13.00 WIB2. Diikuti oleh 216 siswa baru yang terbagi dalam 7 gugus3. Setiap gugus diisi oleh dua pemateri		
	Selasa, 15 Juli 2014	<ol style="list-style-type: none">1. MOS2. Rapat panitia pesantren kilat	<ol style="list-style-type: none">1. Pendampingan MOS pukul 06.00-13.00 WIB2. Rapat pesantren kilat (10.30-12.00 WIB), mahasiswa diminta menjadi pembantu umum		
	Rabu, 16 Juli 2014	<ol style="list-style-type: none">1. MOS	<ol style="list-style-type: none">1. Pendampingan MOS pukul 06.00-13.00 WIB		
	Kamis, 17 Juli 2014	Pesantren kilat dan ketaqwaan	<ol style="list-style-type: none">1. Dilaksanakan pukul 07.00-00.00 WIB2. Diikuti oleh siswa kelas XI putra putri. Diisi oleh tiga ustad3. Ketaqwaan dilaksanakan oleh kelas X dan XII pukul 07.00-14.00		
	Jumat, 18 Juli 2014	Pesantren kilat dan ketaqwaan	<ol style="list-style-type: none">1. Dilaksanakan pukul 00.00-00.00 WIB2. Sebelum sahur siswa dan guru melaksanakan solat lail3. Ketaqwaan dilaksanakan oleh kelas X dan		



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIK PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY

TAHUN 2014

F01

Untuk mahasiswa

			XII pukul 07.00-14.00		
	Sabtu, 19 Juli 2014	1. Pesantren kilat dan pengajian akbar	1. Pesantren dilaksanakan pukul 00.00-13.00 WIB 2. Pengajian akbar pukul 07.00-13.00 WIB 3. Penutupan pesantren kelas XI dan pengajian akbar yang diikuti oleh siswa muslim kelas X-XII		
	VI Rabu, 6 Agustus 2014	1. Halal bihalal SMA N 1 Wonosari 2. Menyusun perangkat pembelajaran tentang Manusia dan sejarah	1. Halal bihalal diikuti oleh kepala sekolah, guru dan karyawan, mahasiswa PPL, serta seluruh siswa kelas X-XII (07.00-08.00 WIB) 2. Berhasil menyusun semua perangkat pembelajaran (20.00-23.00 WIB) tentang manusia dan sejarah kelas X IIS 2		
	Kamis, 7 Agustus 2014	1. Melaksanakan pembelajaran	1. Mengajar tentang manusia dan sejarah kelas X IIS 2 (07.00-09.15)	1. Kurang persiapan karena baru pertama kali masuk kelas	Mempersiapkan materi lebih matang
	Jumat, 8 Agustus 2014	1. Membuat media pembelajaran dan rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP)	1. Membuat media pembelajaran dan rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP) tentang manusia dan sejarah kelas X IIS 3 (08.00-11.00)		



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIK PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY

TAHUN 2014

F01

Untuk mahasiswa

	Sabtu, 9 Agustus 2014	<ol style="list-style-type: none"> Membuat rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP) Menata lab kimia Mendampingi pentas pewayangan 	<ol style="list-style-type: none"> Melanjutkan membuat RPP dan media pembelajaran tentang manusia dan sejarah kelas X IIS 1 (08.00-12.00) Menata bahan-bahan kimia sesuai klasifikasinya (09.00-12.00) Mendampingi pentas pewayangan dalam rangka lustrum SMA 1 Wonosari mulai dari persiapan (16.00-18.00) dan pementasan (19.00-24.00) 		
	VII Senin, 11 Agustus 2014	1. Melaksanakan pembelajaran	1. Mengajar tentang manusia dan sejarah kelas X IIS 3 (08.00-10.30) dan X IIS 1 (10.30-13.05)	1. Tidak ada LCD kesulitan dalam penyampaian materi	Pihak sekolah harus mengoptimalkan fasilitas pembelajaran agar kegiatan pembelajaran lebih efektif
	Selasa, 12 Agustus 2014	1. Membuat rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP) tentang ruang lingkup dan cara berfikir sejarah	1. Membuat rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP) tentang ruang lingkup dan cara berfikir sejarah kelas X IIS 2 (08.00-11.00)		
	Rabu, 13 Agustus	1. Membuat laporan mingguan	1. Membuat laporan mingguan PPL (07.00-		



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIK PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY

TAHUN 2014

F01

Untuk mahasiswa

	2014	PPL	11.00)		
	Kamis, 14 Agustus 2014	1. Melaksanakan pembelajaran 2. Membuat media pembelajaran	1. Melaksanakan diskusi kelompok tentang ruang lingkup ilmu sejarah dan manusia hidup dalam perubahan yang berkelanjutan kelas X IIS 2 (07.00-09.15) 2. Membuat media pembelajaran tentang Ruang Lingkup dan Cara Berpikir Sejarah (11.00-12.00)	1. Jaringan internet tidak bisa digunakan, siswa kesusahan untuk mengakses sumber dari internet	Pihak sekolah harus memperbaiki akses internet agar pembelajaran di sekolah lebih efektif
	Jum'at, 15 Agustus 2014	1. Membuat media pembelajaran	1. Membenahi media pembelajaran tentang Ruang Lingkup dan Cara Berpikir Sejarah (08.00-10.00)		
	Sabtu, 16 Agustus 2014	1. Melaksanakan pembelajaran	2. Diskusi tentang materi proklamasi kemerdekaan di kelas XII IS 2 (10.15-12.50)		
	Minggu, 17 Agustus 2014	1. Upacara 17 an	1. Mengikuti upacara 17 an di alun-alun Pemda Gunung Kidul (08.00-11.00)		
	VIII Senin, 18 Agustus 2014	1. Melaksanakan pembelajaran	1. Melanjutkan diskusi manusia dan sejarah kelas X IIS 3 (08.00-10.30) DAN X IIS 1 (10.30-13.05)		
	Selasa, 19 Agustus 2014	1. Membuat rancangan pelaksanaan pembelajaran	1. Membuat rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP) tentang sejarah		



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIK PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY

TAHUN 2014

F01

Untuk mahasiswa

		(RPP)	sebagai ilmu (08.00-11.00)		
	Rabu, 20 Agustus 2014	1. Membuat media pembelajaran	1. Membuat media pembelajaran tentang sejarah sebagai ilmu (08.00-11.00)		
	Kamis, 21 Agustus 2014	1. Melaksanakan pembelajaran	1. Melanjutkan diskusi kelompok tentang manusia dan sejarah serta materi sejarah sebagai ilmu kelas X IIS 2 (07.00-09.15)		
	Jum'at, 22 Agustus 2014	1. Membenahi RPP	1. Membenahi RPP tentang sejarah sebagai ilmu dan mengganti metode pembelajaran (08.00-11.00)		
	Sabtu, 23 Agustus 2014	1. Melaksanakan pembelajaran	1. Mendampingi presentasi kelas XII IIS 1 tentang proklamasi kemerdekaan (07.00-09.15)		
	Selasa, 26 Agustus 2014	1. Membuat media pembelajaran	1. Menyiapkan materi diskusi kelompok kelas X IIS 2 tentang sejarah sebagai ilmu (08.00-011.00)	1. Kesulitan mengakses internet untuk mencari materi karena wifi sekolah terputus	Sekolah harus bisa mengoptimalkan fasilitas wifi yang sudah ada
	Rabu, 27 Agustus 2014	1. Menyusun laporan PPL	1. Membuat catatan mingguan PPL (08.00-12.00)		
	Kamis, 28 Agustus	1. Melaksanakan pembelajaran	1. Melaksanakan diskusi kelompok tentang	1. Siswa susah mencari	Siswa harus aktif



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIK PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY

TAHUN 2014

F01

Untuk mahasiswa

	2014		sejarah sebagai ilmu kelas X IIS 2 (07.00-09.15)	sumber karena keterbatasan buku dan jaringan internet juga terputus	mencari sumber-sumber yang lain
	Jum'at, 29 Agustus 2014	1. Membuat rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP)	1. Membuat rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP) tentang berfikir sejarah (08.00-11.00)		
	Sabtu, 30 Agustus 2014	1. Membuat rekap penilaian dan materi diskusi	1. Membuat penilaian diskusi dan presentasi serta menyiapkan materi diskusi tentang berfikir sejarah (07.00-09.00)		
	X Senin, 1 September 2014	1. Melaksanakan pembelajaran	1. Melaksanakan diskusi kelompok tentang berfikir sejarah kelas X IIS 3 (08.00-10.30) dan X IIS 1 (10.30-13.05)	1. Siswa kesulitan dalam mencari sumber, karena jaringan internet susah dan buku lks yang tersedia tidak lengkap, kadang sumbernya juga tidak valid	Siswa harus mencari sumber lain yang lebih valid
	Selasa, 2 September	1. Merekap nilai	1. Memasukkan nilai hasil diskusi dan	1. Kesulitan dalam	Harus dilakukan dalam



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIK PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY

TAHUN 2014

F01

Untuk mahasiswa

	2014		presentasi (08.00-11.00)	menilai setiap aspek-aspek yang ada dalam penilaian, karena tidak mungkin saya menghafal nama semua siswa di kelas	beberapa tahap diskusi dan presentasi
	Rabu, 3 September 2014	1. Melanjutkan membuat rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP)	1. Melanjutkan membuat rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP) tentang berfikir sejarah, membenahi metode pembelajaran (08.00-12.00)		
	Kamis, 4 September 2014	1. Melaksanakan pembelajaran	1. Melaksanakan diskusi kelompok tentang berfikir sejarah kelas X IIS 2 (07.00-09.15)	1. Siswa kesulitan dalam mencari sumber, karena jaringan internet susah dan buku lks yang tersedia tidak lengkap, kadang sumbernya juga tidak valid	Siswa harus mencari sumber lain yang lebih valid



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIK PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY

TAHUN 2014

F01

Untuk mahasiswa

	Jum'at, 5 September 2014	<ol style="list-style-type: none"> Membuat soal Membuat Prota 	<ol style="list-style-type: none"> Membuat soal ulangan harian materi manusia dan sejarah dan sejarah sebagai ilmu (09.00-11.00) Membuat Program Tahunan (11.00-13.00) 	<ol style="list-style-type: none"> Sulit menentukan soal dari setiap Kompetensi Dasar 	
	Sabtu, 6 September 2014	<ol style="list-style-type: none"> Membuat soal Membuat Prosem 	<ol style="list-style-type: none"> Melanjutkan membuat soal dengan 3 kategori soal yaitu soal A, soal B, dan soal C. Setiap soal terdiri dari 5 butir soal (08.00-10.00) Membuat Program Semester (10.00-13.00) 	<ol style="list-style-type: none"> Kesulitan menentukan soal setiap Kompetensi Dasar 	
	XI Senin, 8 September 2014	<ol style="list-style-type: none"> Ulangan Harian 1 	<ol style="list-style-type: none"> Melaksanakan Ulangan Harian 1 kelas X IIS 3 (08.00-10.30) dan X IIS 1(10.30-13.05) dengan materi Manusia dan Sejarah dan Sejarah sebagai Ilmu 	<ol style="list-style-type: none"> Siswa dibagi menjadi 3 kelompok, kelompok yang diluar ramai sehingga mengganggu yang lain 	Harus bisa mendisiplinkan yang diluar
	Selasa, 9 September 2014	<ol style="list-style-type: none"> Koreksi Ulangan Membuat Program Tahunan 	<ol style="list-style-type: none"> Mengoreksi hasil ulangan (07.00-11.00) Membuat Program Tahunan (11.00-13.00) 	<ol style="list-style-type: none"> Kesulitan dalam menilai setiap butir soal karena kriteria penilaian setiap soal berbeda-beda Kesulitan dalam 	Harus membuat kriteria penilaian yang sesuai



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIK PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY

TAHUN 2014

F01

Untuk mahasiswa

				menentukan alokasi waktu	
	Rabu, 10 September 2014	1. Membuat ABS (Analisis Butir Soal)	1. Mengentri nilai ke ABS (Analisis Butir Soal) dan menganalisis dari setiap nomer (07.00-13.00)	1. Semua siswa harus masuk semua saat ulangan, apabila ada siswa yang tidak masuk dan tidak mengikuti ulangan maka nilai kelas tersebut belum bisa dimasukkan ke dalam ABS	
	Kamis, 11 September 2014	1. Ulangan Harian 1 2. Membuat Program Semester	1. Melaksanakan Ulangan Harian 1 kelas X IIS 2 dengan materi Manusia dan Sejarah dan Sejarah sebagai Ilmu (07.00-09.15) 2. Membuat Program Semester (10.00-13.00)	1. Siswa dibagi menjadi 3 kelompok, kelompok yang diluar ramai sehingga mengganggu yang lain 2. Kesulitan dalam membagi alokasi waktu	Harus bisa mendisiplinkan yang diluar
	Jum'at, 12 September 2014	1. Koreksi Ulangan 2. Membuat Rekapitulasi Jam	1. Mengoreksi hasil ulangan (08.00-11.00) 2. Membuat Rekapitulasi Jam Efektif (1. Kesulitan dalam menilai setiap butir	Harus membuat kriteria penilaian



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIK PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY

TAHUN 2014

F01

Untuk mahasiswa

		Efektif	11.00-13.00)	soal karena kriteria penilaian setiap soal berbeda-beda	yang sesuai
	Sabtu, 13 September 2014	1. Membuat catatan mingguan 2. Membuat Rekapitulasi Jam Efektif	1. Melanjutkan membuat catatan mingguan PPL (08.00-12.00) 2. Membuat Rekapitulasi Jam Efektif 12.00-14.00)	1. Kesulitan menentukan jam tatap muka karena dalam kalender akademik ada pembagian kelas yang seharusnya masuk seperti saat Try Out kelas XII	
	XII Senin, 15 September 2014	1. Pengadaan film edukasi	1. Pengadaan film edukasi di lab IPS (09.00-13.000)		
	Selasa, 16 September 2014	1. Penyusunan laporan PPL	1. Menyusun laporan PPL dan laporan mingguan (07.00-14.00)		
	Rabu, 17 September 2014	1. Penyerahan laporan PPL	1. Menyusun laporan PPL (07.00-14.00)		

Mengetahui,

Wonosari, 15 September 2014



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIK PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY

TAHUN 2014

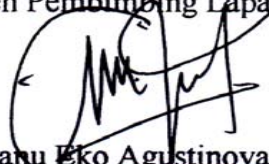
F01

Untuk mahasiswa

Dosen Pembimbing

Danu Eko
NIP


Dosen Pembimbing Lapangan PPL


Danu Eko Agustinova, M.Pd
NIP.

Guru Pembimbing

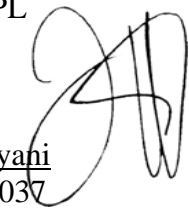
Sut
9640

Guru Pembimbing,


Sutiman, S.Pd
NIP. 19640817 199203 1 011

Mahasiswa PPL

Lyta Endryani
NIM 11406241037





Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIK PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY

TAHUN 2014

F01

Untuk mahasiswa

SOAL ULANGAN HARIAN 1

SOAL A

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Mengapa manusia memegang peranan penting dalam peristiwa sejarah ? Jelaskan !
2. Jelaskan ruang lingkup ilmu sejarah dibawah ini :
 - a. Sejarah sebagai peristiwa
 - b. Sejarah sebagai kisah
 - c. Sejarah sebagai ilmu
 - d. Sejarah sebagai seni
3. Sebut dan jelaskan ciri-ciri peristiwa sejarah !
4. Jelaskan apa yang dimaksud :
 - a. Perubahan dalam sejarah
 - b. Kesenambungan dalam sejarah
5. Sebut dan jelaskan arti penting sejarah untuk kehidupan masa kini !

SOAL B

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Bagaimana keterkaitan waktu dengan sejarah ? Jelaskan !
2. Jelaskan ruang lingkup ilmu sejarah dibawah ini :
 - a. Sejarah sebagai peristiwa
 - b. Sejarah sebagai kisah
 - c. Sejarah sebagai ilmu
 - d. Sejarah sebagai seni
3. Sebut dan jelaskan ciri-ciri sejarah sebagai ilmu !
4. Jelaskan apa yang dimaksud :



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIK PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY

TAHUN 2014

F01

Untuk mahasiswa

- a. Perubahan dalam sejarah
 - b. Kesenambungan dalam sejarah
5. Sebut dan jelaskan arti penting sejarah untuk kehidupan masa kini

SOAL C

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Bagaimana keterkaitan ruang dengan sejarah ? Jelaskan !
2. Jelaskan ruang lingkup ilmu sejarah dibawah ini :
 - a. Sejarah sebagai peristiwa
 - b. Sejarah sebagai kisah
 - c. Sejarah sebagai ilmu
 - d. Sejarah sebagai seni
3. Sebut dan jelaskan ciri-ciri peristiwa sejarah !
4. Jelaskan apa yang dimaksud :
 - a. Perubahan dalam sejarah
 - b. Kesenambungan dalam sejarah
5. Sebut dan jelaskan arti penting sejarah untuk kehidupan masa kini !



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIK PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY

TAHUN 2014

F01

Untuk mahasiswa

KUNCI JAWABAN

SOAL A

1. Manusia dikatakan sebagai pelaku sejarah, ibarat sebuah pertunjukan drama maka manusia merupakan aktor utama yang sangat menentukan suatu peristiwa sejarah. Oleh karena itu, dalam mempelajari sejarah kita mempelajari sejarah manusia bukan sejarah alam/hewan. Manusia sebagai aktor sejarah yang memiliki kemampuan berpikir merupakan cikal bakal munculnya ide-ide kreatif. Ide-ide kreatif muncul dalam proses dialog interaktif manusia dengan realitas yang ia hadapi. Dari sinilah akar kebudayaan manusia. Sejarah merupakan rekaman kreasi jiwa manusia yang terus menerus berproses dan berinteraksi dengan ruang dan waktu tertentu.
2.
 - a. Sejarah sebagai peristiwa : peristiwa itu merupakan realitas atau kenyataan sejarah yang benar-benar terjadi pada masa lampau dan tidak terulang kembali
 - b. Sejarah sebagai kisah : peristiwa masa lalu dihadirkan kembali sebagai data sejarah
 - c. Sejarah sebagai ilmu : sejarah sebagai ilmu memiliki teori dan metodologi penulisan sejarah tidak semata-mata bertujuan untuk menceritakan suatu kejadian, namun juga bermaksud untuk menerangkan kejadian dengan mengkaji sebab-sebabnya, kondisi lingkungannya, dan konteks sosial budayanya.
 - d. Sejarah sebagai seni : sejarah dikatakan sebagai seni sebab dalam rangka penulisan sejarah, seorang sejarawan memerlukan intuisi, imajinasi, emosi, dan gaya bahasa.
3.
 1. Sejarah sebagai peristiwa yang abadi
Peristiwa sejarah dikatakan sebagai peristiwa yang abadi karena peristiwa tersebut tidak berubah-ubah dan tetap dikenang sepanjang masa.
 2. Sejarah sebagai peristiwa yang unik
Peristiwa sejarah dikatakan unik karena peristiwa sejarah hanya satu kali terjadi dan tidak pernah terulang kembali untuk kedua kalinya.
 3. Peristiwa yang penting
Peristiwa sejarah merupakan peristiwa yang penting dan dapat dijadikan momentum, karena mempunyai arti dalam menentukan kehidupan banyak orang.
4.
 - a. Perubahan dalam sejarah : perubahan artinya segala aspek kehidupan yang terus bergerak seiring dengan perjalanan dan selama itu pula terus terjadi perubahan-perubahan seperti perkembangan kehidupan sejak adanya manusia sampai sekarang, mulai dari taraf kehidupan yang kompleks, ada yang berlangsung dengan lambat ada pula yang berlangsung cepat.



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIK PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY

TAHUN 2014

F01

Untuk mahasiswa

-
- b. Kesenambungan artinya dalam mempelajari sejarah kita harus menyadari bahwa rangkaian peristiwa sejarah sejak adanya manusia sampai sekarang adalah peristiwa-peristiwa yang berkelanjutan. Kehidupan manusia sekarang merupakan mata rantai tak terpisahkan dari kehidupan manusia generasi sebelumnya dan generasi yang akan datang. Oleh karena itulah setiap peristiwa-peristiwa yang terjadi tidaklah berdiri sendiri dan tidak terpisah dari peristiwa lain. Sebaliknya setiap peristiwa yang terjadi karena ada peristiwa yang mendahului dan akan melahirkan peristiwa-peristiwa baru.
5. a. Memberikan kesadaran waktu
b. Memberikan teladan yang baik
c. Memberikan pelajaran yang baik
d. Memperkokoh rasa kebangsaan (nasionalisme)
e. Memberikan ketegasan identitas nasional dan kepribadian suatu bangsa
f. Sumber Inspirasi
g. Sarana rekreatif

SOAL B

1. Keterkaitan waktu dan sejarah : dalam sejarah unsur waktu merupakan unsur penting. Karena mempelajari sejarah bukanlah mempelajari sesuatu yang berhenti melainkan mempelajari sesuatu yang terus bergerak seiring dengan perjalanan waktu .
2. a. Sejarah sebagai peristiwa : peristiwa itu merupakan realitas atau kenyataan sejarah yang benar-benar terjadi pada masa lampau dan tidak terulang kembali
b. Sejarah sebagai kisah : peristiwa masa lalu dihadirkan kembali sebagai data sejarah
c. Sejarah sebagai ilmu : sejarah sebagai ilmu memiliki teori dan metodologi penulisan sejarah tidak semata-mata bertujuan untuk menceritakan suatu kejadian, namun juga bermaksud untuk menerangkan kejadian dengan mengkaji sebab-sebabnya, kondisi lingkungannya, dan konteks sosial budayanya.
d. Sejarah sebagai seni : sejarah dikatakan sebagai seni sebab dalam rangka penulisan sejarah, seorang sejarawan memerlukan intuisi, imajinasi, emosi, dan gaya bahasa.



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIK PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY

TAHUN 2014

F01

Untuk mahasiswa

-
3. Ciri-ciri sejarah sebagai ilmu :
 - a. Empiris : sejarah bergantung pada pengalaman manusia
 - b. Memiliki objek : setiap ilmu harus memiliki tujuan dan objek material /sasaran yang jelas yang membedakan dengan ilmu lain
 - c. Memiliki teori : sejarah mempunyai teori yang berisi kumpulan-kumpulan kaidah-kaidah pokok suatu ilmu
 - d. Memiliki metode : sejarawan harus memiliki patokan-patokan teoritis dan metodologis tersendiri
 4.
 - a. Perubahan dalam sejarah : perubahan artinya segala aspek kehidupan yang terus bergerak seiring dengan perjalanan dan selama itu pula terus terjadi perubahan-perubahan seperti perkembangan kehidupan sejak adanya manusia sampai sekarang, mulai dari taraf kehidupan yang kompleks, ada yang berlangsung dengan lambat ada pula yang berlangsung cepat.
 - b. Kesenambungan artinya dalam mempelajari sejarah kita harus menyadari bahwa rangkaian peristiwa sejarah sejak adanya manusia sampai sekarang adalah peristiwa-peristiwa yang berkelanjutan. Kehidupan manusia sekarang merupakan mata rantai tak terpisahkan dari kehidupan manusia generasi sebelumnya dan generasi yang akan datang. Oleh karena itulah setiap peristiwa-peristiwa yang terjadi tidaklah berdiri sendiri dan tidak terpisah dari peristiwa lain. Sebaliknya setiap peristiwa yang terjadi karena ada peristiwa yang mendahului dan akan melahirkan peristiwa-peristiwa baru.
 5.
 - a. Memberikan kesadaran waktu
 - b. Memberikan teladan yang baik
 - c. Memberikan pelajaran yang baik
 - d. Memperkokoh rasa kebangsaan (nasionalisme)
 - e. Memberikan ketegasan identitas nasional dan kepribadian suatu bangsa
 - f. Sumber Inspirasi
 - g. Sarana rekreatif



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIK PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY

TAHUN 2014

F01

Untuk mahasiswa

SOAL C

1. Keterkaitan ruang dan sejarah : dalam sejarah ruang atau tempat merupakan unsur penting yang harus ada. Bila diibaratkan sebuah pertunjukan maka ruang merupakan panggung ketika peristiwa sejarah berlangsung.
2.
 - a. Sejarah sebagai peristiwa : peristiwa itu merupakan realitas atau kenyataan sejarah yang benar-benar terjadi pada masa lampau dan tidak terulang kembali
 - b. Sejarah sebagai kisah : peristiwa masa lalu dihadirkan kembali sebagai data sejarah
 - c. Sejarah sebagai ilmu : sejarah sebagai ilmu memiliki teori dan metodologi penulisan sejarah tidak semata-mata bertujuan untuk menceritakan suatu kejadian, namun juga bermaksud untuk menerangkan kejadian dengan mengkaji sebab-sebabnya, kondisi lingkungannya, dan konteks sosial budayanya.
 - d. Sejarah sebagai seni : sejarah dikatakan sebagai seni sebab dalam rangka penulisan sejarah, seorang sejarawan memerlukan intuisi, imajinasi, emosi, dan gaya bahasa.
3.
 1. Sejarah sebagai peristiwa yang abadi
Peristiwa sejarah dikatakan sebagai peristiwa yang abadi karena peristiwa tersebut tidak berubah-ubah dan tetap dikenang sepanjang masa.
 2. Sejarah sebagai peristiwa yang unik
Peristiwa sejarah dikatakan unik karena peristiwa sejarah hanya satu kali terjadi dan tidak pernah terulang kembali untuk kedua kalinya.
 3. Peristiwa yang penting
Peristiwa sejarah merupakan peristiwa yang penting dan dapat dijadikan momentum, karena mempunyai arti dalam menentukan kehidupan banyak orang.
4.
 - a. Perubahan dalam sejarah : perubahan artinya segala aspek kehidupan yang terus bergerak seiring dengan perjalanan dan selama itu pula terus terjadi perubahan-perubahan seperti perkembangan kehidupan sejak adanya manusia sampai sekarang, mulai dari taraf kehidupan yang kompleks, ada yang berlangsung dengan lambat ada pula yang berlangsung cepat.



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIK PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY

TAHUN 2014

F01

Untuk mahasiswa

-
- b. Kesenambungan artinya dalam mempelajari sejarah kita harus menyadari bahwa rangkaian peristiwa sejarah sejak adanya manusia sampai sekarang adalah peristiwa-peristiwa yang berkelanjutan. Kehidupan manusia sekarang merupakan mata rantai tak terpisahkan dari kehidupan manusia generasi sebelumnya dan generasi yang akan datang. Oleh karena itulah setiap peristiwa-peristiwa yang terjadi tidaklah berdiri sendiri dan tidak terpisah dari peristiwa lain. Sebaliknya setiap peristiwa yang terjadi karena ada peristiwa yang mendahului dan akan melahirkan peristiwa-peristiwa baru.
5. a. Memberikan kesadaran waktu
b. Memberikan teladan yang baik
c. Memberikan pelajaran yang baik
d. Memperkokoh rasa kebangsaan (nasionalisme)
e. Memberikan ketegasan identitas nasional dan kepribadian suatu bangsa
f. Sumber Inspirasi
g. Sarana rekreatif

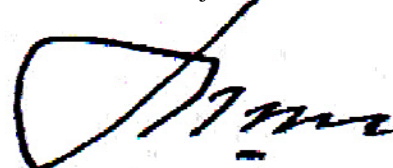
PROGRAM SEMESTER

MATA PELAJARAN : Sejarah Peminatan
 KELAS/ PROGRAM : X/ IIS
 SEMESTER/ TA : 1/2014-2015
 KELAS ACUAN : IIS 2

No	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Juli			Agustus				September				Oktober					November				Des		
			3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	
1	3.1 Menganalisis keterkaitan konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu	6	3	3																					
2	3.2 Menganalisis konsep manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan	6			3	3																			
3	3.3 Menganalisis keterkaitan peristiwa sejarah tentang manusia di masa lalu untuk kehidupan masa kini	3				3																			
4	4.1 Menyajikan hasil kajian tentang konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu, dalam berbagai bentuk komunikasi	3					3																		
5	4.2 Menyajikan hasil telaah tentang konsep bahwa manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan, dalam berbagai bentuk komunikasi	3						3																	
6	4.3 Membuat tulisan tentang hasil kajian mengenai keterkaitan kehidupan masa lalu untuk kehidupan masa kini	3							3																
7	Ulangan Harian	3								3															
8	3.4 Menganalisis ilmu sejarah	3									3														
9	4.4 Menyajikan hasil telaah tentang peristiwa sebagai karya sejarah, mitos, dan fiksi dalam bentuk tulisan	3										3													
10	Ulangan tengah semester	3											3												
11	3.5 Menganalisis cara berfikir sejarah dalam mempelajari peristiwa-peristiwa sejarah	3													3										
12	4.5 Menerapkan cara berfikir sejarah dalam mengkaji peristiwa-peristiwa yang dipelajarinya, dalam berbagai bentuk presentasi	6														3	3								
13	3.6 Menganalisis berbagai bentuk/jenis sumber sejarah	3															3								
14	4.6 Menyajikan hasil analisis jenis sumber, peran sumber dan keterkaitannya dengan kejadian sejarah dalam berbagai bentuk presentasi	3																3							
15	Cadangan	3																	3						
16	Ulangan Harian	6																		3	3				
17	Ulangan Akhir Semester	3																						3	
	Jumlah	63																							

Wonosari, September 2014

Mengetahui
 Guru Mata Pelajaran



Sutiman, S. Pd
 NIP 19640817 199203 1 011

Mahasiswa PPL



Lyta Endryani
 NIM 11406241037

ANALISIS BUTIR SOAL URAIAN/ESSAY UNTUK ULANGAN HARIAN

MATA PELAJARAN	: Sejarah (Peminatan)
KELAS / SEMESTER / TAHUN PELAJARAN	: X - IIS 1 / 1 (satu) / 2014-2015
KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)	: 76
STANDAR KOMPETENSI (SK)	: Web statis
KOMPETENSI DASAR (KD)	: A Menganalisis keterkaitan konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu
	: B Menganalisis ilmu sejarah
	: C
TANGGAL PELAKSANAAN	: 08 September 2014
NAMA PENGAJAR	: PPL-UNY
NIP	: -

PEDOMAN PENSKORAN :	Butir soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Skor	Nilai
	Skor maks	10	40	15	20	15						100	100

NOMOR	UR	IND	NAMA SISWA	JK	AGM	BUTIR SOAL										Jml SKOR	Nilai KD-A	Nilai KD-B	Nilai KD-C	Nilai UH	Ket
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						
1	####		ANGGITA AYU RAHMAWATI	P	Isl	10	40	15	20	10						95	100	86		95	
2	####		ARBAN KUNCORO JATI	L	Krs	10	20	10	15	5						60	62	57		60	Rem
3	####		BONAFIDE NIKDANHAN	L	Isl	10	40	15	15	5						85	100	57		85	
4	####		DANDI DWI PRASETYO	L	Isl	10	30	5	15	5						65	69	57		65	Rem
5	####		DEA PUTRI KRISANTI	P	Isl	10	40	15	10	5						80	100	43		80	
6	####		DEWI NOVITASARI	P	Isl	10	30	5	20	11						76	69	89		76	
7	####		EVA HANIN TAMARA	P	Isl	10	30	5	20	11						76	69	89		76	
8	####		FITRIANA DEWI	P	Isl	10	30	10	15	11						76	77	74		76	
9	####		GUPITA DEVI KUSUMAWATI	P	Isl	10	40	5	20	10						85	85	86		85	
10	####		HANA KUMALAWATI	P	Isl	10	40	15	20	5						90	100	71		90	
11	####		HILYA TAQIYYA	P	Isl	5	30	15	10	5						65	77	43		65	Rem
12	####		IZAZI NABILAH KARAMINA	P	Isl	10	30	15	15	10						80	85	71		80	
13	####		MEGA TRI MUSTIKAHADI	P	Krs	5	30	15	20	15						85	77	100		85	
14	####		MEIKA NURSHINTA RAHMAWATI	P	Isl	10	40	10	10	10						80	92	57		80	
15	####		MELANI TRI ASARI	P	Isl	10	30	10	20	6						76	77	74		76	
16	####		MUHAMMAD HABIB AL RASYID	L	Isl	10	30	15	20	10						85	85	86		85	
17	####		MUHAMMAD ROFIQ NOOR RAHA	L	Isl	10	30	6	20	10						76	71	86		76	
18	####		NOVI ANTIKA	P	Isl	10	40	15	20	10						95	100	86		95	
19	####		NURKHOLISH KHOIRONI MAJID	L	Isl	5	20	10	15	5						55	54	57		55	Rem
20	####		RACHEL KORINTA PUTRI	P	Krs	10	40	15	15	10						90	100	71		90	
21	####		RAUDYA TUZZAHRA FAUZIA MA	P	Isl	10	40	15	10	15						90	100	71		90	
22	####		RIKA DWI APRIANTI	P	Isl	10	40	15	20	10						95	100	86		95	
23	####		RYAN ZULKHI YUDONO	L	Isl	10	40	15	15	5						85	100	57		85	
24	####		SITI DWI CAHYANI	P	Isl	10	30	15	15	15						85	85	86		85	
25	####		SYAHRUL AJI TRI PRASETYO	L	Isl	10	35	15	15	10						85	92	71		85	
26	####		TIARANI FADIAN	P	Isl	10	35	15	15	15						90	92	86		90	
27	####		TINA NUR RAHMADANTI	P	Isl	10	40	15	20	10						95	100	86		95	
28	####		VIOLA FRETTE PRISCILLA	P	Krs	10	30	15	10	11						76	85	60		76	
29	####		WEDHAR PRANATA JATI	L	Krs	10	35	15	10	6						76	92	46		76	
30	####		YUSUF SETYAN PAMBUDI	L	Krs	10	35	15	15	10						85	92	71		85	
31																					
32																					

◆ Jumlah peserta ulangan = 30 siswa	Rata-rata	9.5	34	12.53	16	9.2									81.23	86.23	72.00		81.23
Peserta tuntas = 26 siswa (86,67%)	Tertinggi														95	100	100	0	95.00
Peserta belum tuntas = 4 siswa (13,33%)	Terendah														55	54	43	0	55.00
◆ Nomor urut siswa yang belum tuntas: 2, 4, 11, 19,	Std.Dev	1.526	5.931	3.821	3.806	3.305									10.24	13.34	15.53		10.24

Wonosari, 08 September 2014

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Tamsir, M.Pd.
NIP. 19561211 198101 1 004

PPL-UNY
NIP : -

HASIL ANALISIS BUTIR SOAL URAIAN/ESSAY UNTUK ULANGAN HARIAN

MATA PELAJARAN : Sejarah (Peminatan)
 KELAS / SEMESTER / TAHUN PELAJARAN : X - IIS 1 / 1 (satu) / 2014-2015
 KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM) : 76
 STANDAR KOMPETENSI (SK) : Web statis
 KOMPETENSI DASAR (KD) : A Menganalisis keterkaitan konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu
 B Menganalisis ilmu sejarah
 C 0
 TANGGAL PELAKSANAAN : 08 September 2014
 NAMA PENGAJAR : PPL-UNY
 NIP : -
 RELIABILITAS TES : 0,33 Belum tinggi

ANALISIS BUTIR SOAL

Butir Soal	Tingkat Kesukaran		Daya Beda		Status Soal
	Indeks	Kategori	Indeks	Kategori	
1	0,95	Mudah	0,13	Jelek	Ditolak
2	0,85	Mudah	0,30	Kurang baik	Diperbaiki
3	0,84	Mudah	0,37	Cukup baik	Diterima - Diperbaiki
4	0,80	Mudah	0,09	Jelek	Ditolak
5	0,61	Sedang	0,23	Kurang baik	Diperbaiki
6					
7					
8					
9					
10					

Wonosari, 08 September 2014

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Tamsir, M.Pd.
NIP. 19561211 198101 1 004

PPL-UNY
NIP : -

Keterangan:

Interpretasi koefisien reliabilitas

Rentang	Kategori
0,00 s.d. 0,69	Reliabilitas belum tinggi
0,70 s.d. 1,00	Reliabilitas tinggi

Klasifikasi tingkat kesukaran

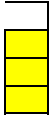
Rentang	Kategori
0,00 s.d. 0,29	Sulit
0,30 s.d. 0,69	Sedang
0,70 s.d. 1,00	Mudah

Klasifikasi daya beda

Rentang	Kategori
kurang dr 0,20	Jelek
0,20 s.d. 0,29	Kurang baik
0,30 s.d. 0,39	Cukup baik
0,40 s.d. 1,00	Baik

Status soal

Rentang	Kategori
kurang dr 0,20	Ditolak
0,20 s.d. 0,29	Diperbaiki
0,30 s.d. 0,39	Diterima - Diperbaiki
0,40 s.d. 1,00	Diterima - Baik



ANALISIS BUTIR SOAL URAIAN/ESSAY UNTUK ULANGAN HARIAN

MATA PELAJARAN :	Sejarah (Peminatan)																								
KELAS / SEMESTER / TAHUN PELAJARAN :	X - IIS 2 / 1 (satu) / 2014-2015																								
KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM) :	76																								
STANDAR KOMPETENSI (SK) :	Web statis																								
KOMPETENSI DASAR (KD) :	<table border="1"> <tr> <th colspan="6">Butir Soal sesuai KD</th> </tr> <tr> <td>A: Menganalisis keterkaitan konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>B: Menganalisis ilmu sejarah</td> <td>4</td> <td>5</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>C:</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Butir Soal sesuai KD						A: Menganalisis keterkaitan konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu	1	2	3			B: Menganalisis ilmu sejarah	4	5				C:					
Butir Soal sesuai KD																									
A: Menganalisis keterkaitan konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu	1	2	3																						
B: Menganalisis ilmu sejarah	4	5																							
C:																									
TANGGAL PELAKSANAAN :	08 September 2014																								
NAMA PENGAJAR :	PPL-UNY																								
NIP :	-																								

PEDOMAN PENSKORAN :	Butir soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Skor	Nilai
	Skor maks	10	40	15	20	15						100	100

NOMOR	UR	IND	NAMA SISWA	JK	AGM	BUTIR SOAL										Jml SKOR	Nilai KD-A	Nilai KD-B	Nilai KD-C	Nilai UH	Ket
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						
1	11147		ALBERTUS EVANI AWANG SUBEK	L	Kth	10	35	15	20	12						92	92	91		92	
2	11158		ANIS SAFITRI	P	Isl	10	35	15	20	10						90	92	86		90	
3	11160		ANISA HANAN QONITA	P	Isl	10	35	15	20	15						95	92	100		95	
4	11162		ANJAR LAKSITO MUKTI	P	Isl	10	35	15	20	15						95	92	100		95	
5	11166		ARIN KHUSNUL KHABIBAH	P	Isl	10	35	15	15	10						85	92	71		85	
6	11172		AULIA ARRUMSARI	P	Isl	10	38	15	15	10						88	97	71		88	
7	11176		BEKTI NUR AMIN	L	Isl	8	30	5	15	5						63	66	57		63	Rem
8	11182		COSMAS CANARIOS ALBERT ADC	L	Kth	8	30	15	15	15						83	82	86		83	
9	11209		ERRIN DHIYA GESITTA	P	Isl	10	35	2	15	10						72	72	71		72	Rem
10	11216		FAJAR PAMUNGKAS	L	Isl	10	30	15	15	15						85	85	86		85	
11	11231		HAIKAL ACHMAD KHOIRUDIN	L	Isl	10	35	15	10	15						85	92	71		85	
12	11238		HELMY FAIRUZ IKBAR	L	Isl	8	30	15	15	10						78	82	71		78	
13	11245		IIN MUNFAIDZAH KUSWARDANI	P	Isl	10	35	10	18	10						83	85	80		83	
14	11248		IKHWAN FATHONI	L	Isl	8	25	15	20	12						80	74	91		80	
15	11254		ISNAINI NURJANATI RAMADANI	P	Isl	8	35	15	18	15						91	89	94		91	
16	11260		KHAFIDZAH NUR ISNAINI	P	Isl	8	35	15	10	15						83	89	71		83	
17	11262		KHUMAIROH FAIZATUR ROMADI	P	Isl	8	30	15	15	15						83	82	86		83	
18	11269		LUTHFIA DHAROJATIS	P	Isl	8	40	15	20	15						98	97	100		98	
19	11272		MAHIRA CLARITA GARINIHASNA	P	Isl	5	30	15	10	10						70	77	57		70	Rem
20	11292		NADYA NURUWINDA	P	Isl	10	35	15	10	15						85	92	71		85	
21	11302		PAULINA ANGGITA PRABAWATI	P	Kth	10	35	15	15	15						90	92	86		90	
22	11303		PIPIT ALISA	P	Isl	8	35	10	20	10						83	82	86		83	
23	11307		QUROTUNNISA NUR AINI	P	Isl	10	40	15	20	10						95	100	86		95	
24	11309		RAHAYU KARTIKA PUTRI	P	Isl	10	30	15	20	15						90	85	100		90	
25	11310		RAMADHAN AMIR FACHRUDIN	L	Isl	10	30	15	20	10						85	85	86		85	
26	11311		RANI TIMUR MUMPUNI	P	Isl	8	30	15	15	10						78	82	71		78	
27	11324		SELANDO NAENDRA RADICKA	L	Isl	8	30	15	20	15						88	82	100		88	
28	11325		SELESTINUS ARISKA JATI	L	Kth	8	30	15	20	10						83	82	86		83	
29	11328		SISKA MADYA KURNIA	P	Isl	8	30	2	20	10						70	62	86		70	Rem
30	11342		VIRLIANA ANNIDA LUTHFIANI	P	Isl	10	35	10	20	10						85	85	86		85	
31																					
32																					

<ul style="list-style-type: none"> jumlah peserta ulangan = 30 siswa Peserta tuntas = 26 siswa (86.67%) Peserta belum tuntas = 4 siswa (13.33%) 	Rata-rata	8.967	33.1	13.3	16.87	12.13							84.37	85.27	82.80		84.37
	Tertinggi												98	100	100	0	98.00
	Terendah												63	62	57	0	63.00
<ul style="list-style-type: none"> Nomor urut siswa yang belum tuntas: 7, 9, 19, 29, 	Std.Dev	1.245	3.478	3.834	3.54	2.763							8.06	8.79	12.18		8.06

Wonosari, 08 September 2014

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Tamsir, M.Pd.
NIP. 19561211 198101 1 004

PPL-UNY
NIP : -

HASIL ANALISIS BUTIR SOAL URAIAN/ESSAY UNTUK ULANGAN HARIAN

MATA PELAJARAN : Sejarah (Peminatan)
 KELAS / SEMESTER / TAHUN PELAJARAN : X - IIS 2 / 1 (satu) / 2014-2015
 KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM) : 76
 STANDAR KOMPETENSI (SK) : Web statis
 KOMPETENSI DASAR (KD) : A Menganalisis keterkaitan konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu
 B Menganalisis ilmu sejarah
 C 0
 TANGGAL PELAKSANAAN : 08 September 2014
 NAMA PENGAJAR : PPL-UNY
 NIP : -
 RELIABILITAS TES : 0,32 Belum tinggi

ANALISIS BUTIR SOAL :

Butir Soal	Tingkat Kesukaran		Daya Beda		Status Soal
	Indeks	Kategori	Indeks	Kategori	
1	0.90	Mudah	0.16	Jelek	Ditolak
2	0.83	Mudah	0.14	Jelek	Ditolak
3	0.89	Mudah	0.30	Cukup baik	Diterima - Diperbaiki
4	0.84	Mudah	0.14	Jelek	Ditolak
5	0.81	Mudah	0.29	Kurang baik	Diperbaiki
6					
7					
8					
9					
10					

Wonosari, 08 September 2014

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Tamsir, M.Pd.
NIP. 19561211 198101 1 004

PPL-UNY
NIP : -

Keterangan:

Interpretasi koefisien reliabilitas

Rentang	Kategori
0,00 s.d. 0,69	Reliabilitas belum tinggi
0,70 s.d. 1,00	Reliabilitas tinggi

Klasifikasi tingkat kesukaran

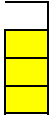
Rentang	Kategori
0,00 s.d. 0,29	Sulit
0,30 s.d. 0,69	Sedang
0,70 s.d. 1,00	Mudah

Klasifikasi daya beda

Rentang	Kategori
kurang dr 0,20	Jelek
0,20 s.d. 0,29	Kurang baik
0,30 s.d. 0,39	Cukup baik
0,40 s.d. 1,00	Baik

Status soal

Rentang	Kategori
kurang dr 0,20	Ditolak
0,20 s.d. 0,29	Diperbaiki
0,30 s.d. 0,39	Diterima - Diperbaiki
0,40 s.d. 1,00	Diterima - Baik



ANALISIS BUTIR SOAL URAIAN/ESSAY UNTUK ULANGAN HARIAN

MATA PELAJARAN : Sejarah (Peminatan)

KELAS / SEMESTER / TAHUN PELAJARAN : X - IIS 3 / 1 (satu) / 2014-2015

KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM) : 76

STANDAR KOMPETENSI (SK) : Web statis

KOMPETENSI DASAR (KD) : A Menganalisis keterkaitan konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu

TANGGAL PELAKSANAAN : 08 September 2014

NAMA PENGAJAR : PPL-UNY

NIP : -

PEDOMAN PENSKORAN :

Butir soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Skor	Nilai
Skor maks	10	40	15	20	15						100	100

NOMOR		NAMA SISWA	JK	AGM	BUTIR SOAL										Jml SKOR	Nilai KD-A	Nilai KD-B	Nilai KD-C	Nilai UH	Ket
UR	IND				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						
1	11150	ALIFAH INDAH PRATIWI	P	Isl	10	40	10	20	15						95	92	100		95	
2	11156	ANGGIE PUSPA KUSUMA WIJAYA	P	Isl	10	40	15	20	10						95	100	86		95	
3	11184	DANAR SETYO WIBOWO	L	Isl	10	30	10	5	5						60	77	29		60	Rem
4	11190	DESITA MAHARANI	P	Isl	10	20	10	20	5						65	62	71		65	Rem
5	11196	DHANARJATI ADHITYA WARDANA	L	Isl	10	30	10	10	5						65	77	43		65	Rem
6	11120	DIAS DIANING FERNADA	P	Isl	10	30	10	20	10						80	77	86		80	
7	11213	FAHMI NUR AZIZAH	P	Isl	10	40	10	20	15						95	92	100		95	
8	11219	FERNANDO MUKHAROM	L	Isl	10	40	15	20	10						95	100	86		95	
9	11220	FIAN NURSHOLIHIN	L	Isl	10	30	10	10	5						65	77	43		65	Rem
10	11228	FUSNIDA RAHMA ANNISA	P	Isl	10	40	6	10	10						76	86	57		76	
11	11232	HALIMAH TRI ELY KASANAH	P	Isl	10	40	10	10	6						76	92	46		76	
12	11233	HANA AFIFAH NURAINI	P	Isl	10	40	10	20	15						95	92	100		95	
13	11235	HANIFAH SALSABILA	P	Isl	10	40	5	20	15						90	85	100		90	
14	11237	HARIS CAHYA MAHARDIKA	L	Isl	10	35	12	15	10						82	88	71		82	
15	11239	HILAL NOOR UBADILLAH	L	Isl	10	40	10	20	5						85	92	71		85	
16	11244	IIN FITRIA ADECANDRA	P	Isl	10	30	10	15	15						80	77	86		80	
17	11247	IKHSANSHA JAZMINE ALDIDA	P	Isl	10	30	10	18	10						78	77	80		78	
18	11257	IVAH WAFIATUN	P	Isl	10	40	10	20	5						85	92	71		85	
19	11261	KHOIRUNNISA RIZKI RAMADANI	P	Isl	5	40	5	15	5						70	77	57		70	Rem
20	11263	KRESNA BAYU WIDYA CASTRENA	L	Isl	10	30	15	15	15						85	85	86		85	
21	11271	LUTVIANI	P	Isl	10	40	15	20	10						95	100	86		95	
22	11276	MASTIN ANNISA NUR FAUZIAH	P	Isl	10	40	10	20	10						90	92	86		90	
23	11282	MOH. HELMI SETYAWAN	L	Isl	10	20	5	20	10						65	54	86		65	Rem
24	11283	MONICA AYU RAHMA FATIKASARI	P	Isl	10	40	15	20	10						95	100	86		95	
25	11287	MUHAMMAD RAFI HASTU HIMAYUAN	L	Isl	10	30	10	20	10						80	77	86		80	
26	11293	NATALIA SIYAMTI	P	Isl	10	40	15	10	10						85	100	57		85	
27	11295	NINDIYA NURI HIDAYAH	P	Isl	10	30	10	20	10						80	77	86		80	
28	11306	PUTRI FEBRIAN ERLASARI	P	Isl	10	40	15	15	10						90	100	71		90	
29	11317	RIKA RIANTISYA	P	Isl	10	30	15	20	15						90	85	100		90	
30	11346	YASINDRA ADNAN JIBALI	L	Isl	10	30	15	10	11						76	85	60		76	
31	11348	YUNAMIN PUTRA AJI	L	Isl	5	20	15	15	5						60	62	57		60	Rem
32																				
♦ Jumlah peserta ulangan = 31 siswa Peserta tuntas = 24 siswa (77.42%) Peserta belum tuntas = 7 siswa (22.58%)					Rata-rata	9.677	34.35	11.06	16.55	9.742					81.39	84.81	75.16		81.39	
					Tertinggi									95	100	100	0	95.00		
					Terendah									60	54	29	0	60.00		
♦ Nomor urut siswa yang belum tuntas: 3, 4, 5, 9, 19, 23, 31,					Std.Dev	1.249	6.676	3.214	4.508	3.605				11.36	11.97	19.22		11.36		

Wonosari, 08 September 2014

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Tamsir, M.Pd.
NIP. 19561211 198101 1 004

PPL-UNY
NIP : -

HASIL ANALISIS BUTIR SOAL URAIAN/ESSAY UNTUK ULANGAN HARIAN

MATA PELAJARAN : Sejarah (Peminatan)
 KELAS / SEMESTER / TAHUN PELAJARAN : X - IIS 3 / 1 (satu) / 2014-2015
 KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM) : 76
 STANDAR KOMPETENSI (SK) : Web statis
 KOMPETENSI DASAR (KD) : A Menganalisis keterkaitan konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu
 B Menganalisis ilmu sejarah
 C 0
 TANGGAL PELAKSANAAN : 08 September 2014
 NAMA PENGAJAR : PPL-UNY
 NIP : -
 RELIABILITAS TES : 0,38 Belum tinggi

ANALISIS BUTIR SOAL :

Butir Soal	Tingkat Kesukaran		Daya Beda		Status Soal
	Indeks	Kategori	Indeks	Kategori	
1	0,97	Mudah	0,13	Jelek	Ditolak
2	0,86	Mudah	0,28	Kurang baik	Diperbaiki
3	0,74	Mudah	0,21	Kurang baik	Diperbaiki
4	0,83	Mudah	0,34	Cukup baik	Diterima - Diperbaiki
5	0,65	Sedang	0,41	Baik	Diterima - Baik
6					
7					
8					
9					
10					

Wonosari, 08 September 2014

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Tamsir, M.Pd.
NIP. 19561211 198101 1 004

PPL-UNY
NIP : -

Keterangan:

Interpretasi koefisien reliabilitas

Rentang	Kategori
0,00 s.d. 0,69	Reliabilitas belum tinggi
0,70 s.d. 1,00	Reliabilitas tinggi

Klasifikasi tingkat kesukaran

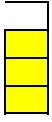
Rentang	Kategori
0,00 s.d. 0,29	Sulit
0,30 s.d. 0,69	Sedang
0,70 s.d. 1,00	Mudah

Klasifikasi daya beda

Rentang	Kategori
kurang dr 0,20	Jelek
0,20 s.d. 0,29	Kurang baik
0,30 s.d. 0,39	Cukup baik
0,40 s.d. 1,00	Baik

Status soal

Rentang	Kategori
kurang dr 0,20	Ditolak
0,20 s.d. 0,29	Diperbaiki
0,30 s.d. 0,39	Diterima - Diperbaiki
0,40 s.d. 1,00	Diterima - Baik



BUKTI PENYERAHAN HASIL ULANGAN HARIAN

KELAS X IIS 2

MATA PELAJARAN : Sejarah (Peminatan)
 SEMESTER / TAHUN PELAJARAN : 1 (Satu) , 2014/2015
 KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM) : 76
 STANDAR KOMPETENSI : Membuat dokumen web
 KOMPETENSI DASAR A : Menganalisis keterkaitan konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu
 KOMPETENSI DASAR B : Menganalisis ilmu sejarah
 KOMPETENSI DASAR C :
 TANGGAL PELAKSANAAN : 25 Maret 1900
 TANGGAL PENYERAHAN : 15 September 2014

NOMOR		NAMA SISWA	JK	AGM	NILAI	TANDA TANGAN SISWA	Ket.
UR	IND						
1	11147	ALBERTUS EVANI AWANG SUBEKTI	L	Kth	92	1	
2	11158	ANIS SAFITRI	P	Isl	90	2	
3	11160	ANISA HANAN QONITA	P	Isl	95	3	
4	11162	ANJAR LAKSITO MUKTI	P	Isl	95	4	
5	11166	ARIN KHUSNUL KHABIBAH	P	Isl	85	5	
6	11172	AULIA ARRUMSARI	P	Isl	88	6	
7	11176	BEKTI NUR AMIN	L	Isl	58	7	
8	11182	COSMAS CANARIOS ALBERT ADOUV	L	Kth	83	8	
9	11209	ERRIN DHIYA GESITTA	P	Isl	62	9	
10	11216	FAJAR PAMUNGKAS	L	Isl	85	10	
11	11231	HAIKAL ACHMAD KHOIRUDIN	L	Isl	85	11	
12	11238	HELMI FAIRUZ IKBAR	L	Isl	78	12	
13	11245	IIN MUNFAIDZAH KUSWARDANI	P	Isl	83	13	
14	11248	IKHWAN FATHONI	L	Isl	80	14	
15	11254	ISNAINI NURJANATI RAMADANI	P	Isl	91	15	
16	11260	KHAFIDZAH NUR ISNAINI	P	Isl	83	16	
17	11262	KHUMAIROH FA'IZATUR ROMADHC	P	Isl	83	17	
18	11269	LUTHFIA DHAROJATI S	P	Isl	98	18	
19	11272	MAHIRA CLARITA GARINIHASNA	P	Isl	70	19	
20	11292	NADYA NURUWINDA	P	Isl	85	20	
21	11302	PAULINA ANGGITA PRABAWATI	P	Kth	90	21	
22	11303	PIPIT ALISA	P	Isl	83	22	
23	11307	QUROTUNNISA NUR AINI	P	Isl	95	23	
24	11309	RAHAYU KARTIKA PUTRI	P	Isl	90	24	
25	11310	RAMADHAN AMIR FACHRUDIN	L	Isl	85	25	
26	11311	RANI TIMUR MUMPUNI	P	Isl	78	26	
27	11324	SELANDO NAENDRA RADICKA	L	Isl	88	27	
28	11325	SELESTINUS ARISKA JATI	L	Kth	83	28	
29	11328	SISKA MADYA KURNIA	P	Isl	70	29	
30	11342	VIRLIANA ANNIDA LUTHFIANI	P	Isl	85	30	
31	11136	ZAHRA FAUZIAH	P	Isl		31	
32						32	

Nomor urut siswa yang harus remedial:
 7, 9,
 19, 29, 31,

Rata-rata	83.87	Jumlah siswa >= KKM	26
Tertinggi	98	Jumlah siswa >= 76	26
Terendah	58	Jumlah siswa remedial	5
Std.Dev	9.22	Persentase siswa >= KKM	83.87%
		Persentase siswa >= 76	83.87%
		Persentase siswa remedial	16.13%

Guru Mata Pelajaran

Sutiman, S.Pd
 NIP : 19640817 199203 1 011

BUKTI PENYERAHAN HASIL ULANGAN HARIAN
KELAS X IIS 3

MATA PELAJARAN : Sejarah (Peminatan)
 SEMESTER / TAHUN PELAJARAN : 1 (Satu) , 2014/2015
 KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM) : 76
 STANDAR KOMPETENSI : Membuat dokumen web
 KOMPETENSI DASAR A : Menganalisis keterkaitan konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu
 KOMPETENSI DASAR B : Menganalisis ilmu sejarah
 KOMPETENSI DASAR C :
 TANGGAL PELAKSANAAN : 08 September 2014
 TANGGAL PENYERAHAN : 15 September 2014

NOMOR		NAMA SISWA	JK	AGM	NILAI	TANDA TANGAN SISWA	Ket.	
UR	IND							
1	11150	ALIFAH INDAH PRATIWI	P	Isl	95	1		
2	11156	ANGGIETA PUSPA KUSUMA WIJAYA	P	Isl	95	2		
3	11184	DANAR SETYO WIBOWO	L	Isl	60	3		
4	11190	DESITA MAHARANI	P	Isl	65	4		
5	11196	DHANARJATI ADHITYA WARDHAN	L	Isl	65	5		
6	11200	DIAS DIANING FERNADA	P	Isl	80	6		
7	11213	FAHMI NUR AZIZAH	P	Isl	95	7		
8	11219	FERNANDO MUKHAROM	L	Isl	95	8		
9	11220	FIAN NURSHOLIHIN	L	Isl	65	9		
10	11228	GUSNIDA RAHMA ANNISA	P	Isl	76	10		
11	11232	HALIMAH TRI ELY KASANAH	P	Isl	76	11		
12	11233	HANA AFIFAH NURAINI	P	Isl	95	12		
13	11235	HANIFAH SALSABILA	P	Isl	90	13		
14	11237	HARIS CAHYA MAHARDIKA	L	Isl	82	14		
15	11239	HILAL NOOR UBADILLAH	L	Isl	85	15		
16	11244	IIN FITRIA ADECANDRA	P	Isl	80	16		
17	11247	IKHSANSHA JAZMINE ALDIDA	P	Isl		17		
18	11257	IVAH WAFIATUN	P	Isl	85	18		
19	11261	KHOIRUNNISA RIZKI RAHMADANI	P	Isl	70	19		
20	11263	KRESNA BAYU WIDYACASTRENA	L	Isl	85	20		
21	11271	LUTVIANI	P	Isl	95	21		
22	11276	MASTIN ANNISA NUR FAUZIAH	P	Isl	90	22		
23	11282	MOH. HELMI SETYAWAN	L	Isl	65	23		
24	11283	MONICA AYU RAHMA FATIKASARI	P	Isl	95	24		
25	11287	MUHAMMAD RAFI HASTU HIMAYU	L	Isl	80	25		
26	11293	NATALIA SIYAMTI	P	Isl	85	26		
27	11295	NINDIYA NURI HIDAYAH	P	Isl	80	27		
28	11306	PUTRI FEBRIAN ERLASARI	P	Isl	90	28		
29	11317	RIKA RIANTISYA	P	Isl	90	29		
30	11346	YASINDRA ADNAN JIBALI	L	Isl	76	30		
31	11348	YUNAMIN PUTRA AJI	L	Isl	60	31		
32						32		
					Rata-rata	81.03	Jumlah siswa >= KKM	22
					Tertinggi	95	Jumlah siswa >= 76	22
					Terendah	60	Jumlah siswa remedial	9
					Std.Dev	11.45	Persentase siswa >= KKM	70.97%
							Persentase siswa >= 76	70.97%
							Persentase siswa remedial	29.03%

Nomor urut siswa yang harus remedial:
 #REF!
 17, 19, 23, 31,

Guru Mata Pelajaran

Sutiman, S.Pd
 NIP : 19640817 199203 1 011

**BUKTI PENYERAHAN HASIL ULANGAN HARIAN
KELAS XI IIS 3**

MATA PELAJARAN : Sejarah (Peminatan)
 SEMESTER / TAHUN PELAJARAN : 1 (Satu) , 2014/2015
 KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM) : 76
 STANDAR KOMPETENSI : Membuat dokumen web
 KOMPETENSI DASAR A : Menganalisis keterkaitan konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu
 KOMPETENSI DASAR B : Menganalisis ilmu sejarah
 KOMPETENSI DASAR C :
 TANGGAL PELAKSANAAN : 08 September 2014
 TANGGAL PENYERAHAN : 15 September 2014

NOMOR		NAMA SISWA	JK	AGM	NILAI	TANDA TANGAN SISWA	Ket.
UR	IND						
1	10928	ACITA RONA	P	Isl	70	1	
2	10931	AHID IHSAN NUR SYARIF	L	Isl	80	2	
3	10935	ALIESSA KUSUMASTUTI	P	Kth	70	3	
4	10943	ANIFTA SILVIANA HADI SUMARNO	P	Isl		4	
5	10946	ANISA SAWU DWI ASTUTI	P	Isl	70	5	
6	10958	AULIYA DEWI ASYKARANI	P	Isl	90	6	
7	10973	DETYA RESTU RAMADHAN	L	Isl	90	7	
8	10994	FEBRIANA PUTRI ISTIQOMAH	P	Isl	70	8	
9	11015	HEFRIANTO NENDRIYAWAN	L	Isl	70	9	
10	11017	HERLAMBANG RAMADHAN TRIWI	L	Isl	100	10	
11	11020	IGMA AYIRIDHONA	P	Isl	70	11	
12	11021	ILHAM HANAFI	L	Isl	77	12	
13	11035	LAILLA DIAN HIDAYAH	P	Isl	80	13	
14	11038	LISTIANA TRI HASTUTI	P	Isl	80	14	
15	11039	MALA NURINDAH SARI	P	Isl	80	15	
16	11052	MUHAMMAD NURINDRA MUDZAK	L	Isl	74	16	
17	11058	NIA PURNAMA NINGSIH	P	Isl	83	17	
18	11060	NIKEN SARASWATI	P	Isl	74	18	
19	11071	NURULLAILA INDRIANINGRUM	P	Isl	80	19	
20	11075	PURWANITANINGTYAS WINDARTA	P	Kth	80	20	
21	11079	RAFIF AUZANBAHY ABIDDINATA	L	Isl	80	21	
22	11085	RAMADHANTI FIRMANINGSIH	P	Isl	80	22	
23	11102	SANTIKA AMBAR PRATIWI	P	Isl	80	23	
24	11106	SITI NUR CHOLIFAH	P	Isl	54	24	
25	11111	THORIQ KA'AB BENNABI	L	Isl	87	25	
26	11121	WAHYU HIDAYAT	L	Isl	74	26	
27	11123	WAHYU PURNAMA SIDIK	L	Isl	89	27	
28	11127	YASINTA	P	Isl	70	28	
29	11131	YOHANA DWI PRAWESTIKA	P	Kth	88	29	
30	11133	YUDHA PRIA WIBAWA	L	Isl	90	30	
31						31	
32						32	

Nomor urut siswa yang harus remedial:
 1, 3, 4, 5, 8, 9, 11, 16,
 18, 24, 26, 28,

Rata-rata	78.62	Jumlah siswa >= KKM	18
Tertinggi	100	Jumlah siswa >= 76	18
Terendah	54	Jumlah siswa remedial	12
Std.Dev	9.14	Persentase siswa >= KKM	60.00%
		Persentase siswa >= 76	60.00%
		Persentase siswa remedial	40.00%

Guru Mata Pelajaran

Sutiman, S.Pd
 NIP : 19640817 199203 1 011

**BUKTI PENYERAHAN HASIL ULANGAN HARIAN
KELAS XI IIS 3**

MATA PELAJARAN : Sejarah (Peminatan)
 SEMESTER / TAHUN PELAJARAN : 1 (Satu) , 2014/2015
 KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM) : 76
 STANDAR KOMPETENSI : Membuat dokumen web
 KOMPETENSI DASAR A : Menganalisis keterkaitan konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu
 KOMPETENSI DASAR B : Menganalisis ilmu sejarah
 KOMPETENSI DASAR C :
 TANGGAL PELAKSANAAN : 08 September 2014
 TANGGAL PENYERAHAN : 15 September 2014

NOMOR		NAMA SISWA	JK	AGM	NILAI	TANDA TANGAN SISWA	Ket.
UR	IND						
1	10928	ACITA RONA	P	Isl	70	1	
2	10931	AHID IHSAN NUR SYARIF	L	Isl	80	2	
3	10935	ALIESSA KUSUMASTUTI	P	Kth	70	3	
4	10943	ANIFTA SILVIANA HADI SUMARNO	P	Isl		4	
5	10946	ANISA SAWU DWI ASTUTI	P	Isl	70	5	
6	10958	AULIYA DEWI ASYKARANI	P	Isl	90	6	
7	10973	DETYA RESTU RAMADHAN	L	Isl	90	7	
8	10994	FEBRIANA PUTRI ISTIQOMAH	P	Isl	70	8	
9	11015	HEFRIANTO NENDRIYAWAN	L	Isl	70	9	
10	11017	HERLAMBANG RAMADHAN TRIWI	L	Isl	100	10	
11	11020	IGMA AYIRIDHONA	P	Isl	70	11	
12	11021	ILHAM HANAFI	L	Isl	77	12	
13	11035	LAILLA DIAN HIDAYAH	P	Isl	80	13	
14	11038	LISTIANA TRI HASTUTI	P	Isl	80	14	
15	11039	MALA NURINDAH SARI	P	Isl	80	15	
16	11052	MUHAMMAD NURINDRA MUDZAK	L	Isl	74	16	
17	11058	NIA PURNAMA NINGSIH	P	Isl	83	17	
18	11060	NIKEN SARASWATI	P	Isl	74	18	
19	11071	NURULLAILA INDRIANINGRUM	P	Isl	80	19	
20	11075	PURWANITANINGTYAS WINDARTA	P	Kth	80	20	
21	11079	RAFIF AUZANBAHY ABIDDINATA	L	Isl	80	21	
22	11085	RAMADHANTI FIRMANINGSIH	P	Isl	80	22	
23	11102	SANTIKA AMBAR PRATIWI	P	Isl	80	23	
24	11106	SITI NUR CHOLIFAH	P	Isl	54	24	
25	11111	THORIQ KA'AB BENNABI	L	Isl	87	25	
26	11121	WAHYU HIDAYAT	L	Isl	74	26	
27	11123	WAHYU PURNAMA SIDIK	L	Isl	89	27	
28	11127	YASINTA	P	Isl	70	28	
29	11131	YOHANA DWI PRAWESTIKA	P	Kth	88	29	
30	11133	YUDHA PRIA WIBAWA	L	Isl	90	30	
31						31	
32						32	

Nomor urut siswa yang harus remedial:

1, 3, 4, 5, 8, 9, 11, 16,
18, 24, 26, 28,

Rata-rata	78.62	Jumlah siswa >= KKM	18
Tertinggi	100	Jumlah siswa >= 76	18
Terendah	54	Jumlah siswa remedial	12
Std.Dev	9.14	Persentase siswa >= KKM	60.00%
		Persentase siswa >= 76	60.00%
		Persentase siswa remedial	40.00%

Guru Mata Pelajaran

Sutiman, S.Pd

NIP : 19640817 199203 1 011

Menu Utama Bukti Penyerahan Ulangan Harian Kelas XI TA 2014-2015

Data	Deskripsi/Isian	Keterangan
Tahun Pelajaran	2014/2015	<-- Pilih tahun pelajaran yang sesuai, bila tdk otomatis
Semester	1 (Satu)	<-- Pilih semester yang sesuai
Mata Pelajaran	Sejarah (Peminatan)	<-- Pilih mata pelajaran yang sesuai
Standar Kompetensi	Membuat dokumen web	<-- Masukkan SK ulangan
Kompetensi Dasar A	Menganalisis keterkaitan konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu	<-- Masukkan KD-A ulangan
Kompetensi Dasar B	Menganalisis ilmu sejarah	<-- Masukkan KD-B ulangan
Kompetensi Dasar C		<-- Masukkan KD-C ulangan
KKM	76	<-- Masukkan KKM yang telah ditetapkan
Tanggal ulangan	08 September 2014	<-- Masukkan tanggal pelaksanaan ulangan
Tanggal penyerahan	15 September 2014	<-- Masukkan tanggal penyerahan hasil ulangan
Nama Guru	Sutiman, S.Pd	<-- Pilih nama lengkap guru mata pelajaran
NIP Guru	19640817 199203 1 011	<-- NIP guru mata pelajaran akan otomatis terisi

Daftar Menu:

Kelas XI MIA 1

Kelas XI MIA 4

Kelas XI IIS 3

Kelas XI MIA 2

Kelas XI IIS 1

Kelas XI MIA 3

Kelas XI IIS 2

SEMESTER :

NOMOR		NAMA	JK	AGM
URT	IND			
1	11150	ALIFAH INDAH PRATIWI	P	Isl
2	11156	ANGGIETA PUSPA KUSUMA WIJAYA	P	Isl
3	11184	DANAR SETYO WIBOWO	L	Isl
4	11190	DESITA MAHARANI	P	Isl
5	11196	DHANARJATI ADHITYA WARDHANA	L	Isl
6	11200	DIAS DIANING FERNADA	P	Isl
7	11213	FAHMI NUR AZIZAH	P	Isl
8	11219	FERNANDO MUKHAROM	L	Isl
9	11220	FIAN NURSHOLIHIN	P	Isl
10	11228	GUSNIDA RAHMA ANNISA	P	Isl
11	11232	HALIMAH TRI ELY KASANAH	P	Isl
12	11233	HANA AFIFAH NURAINI	P	Isl
13	11235	HANIFAH SALSABILA	P	Isl
14	11237	HARIS CAHYA MAHARDIKA	L	Isl
15	11239	HILAL NOOR UBAIDILLAH	L	Isl
16	11244	IIN FITRIA ADECANDRA	P	Isl
17	11247	IKHSANSHA JAZMINE ALDIDA	P	Isl
18	11257	IVAH WAFIATUN	P	Isl
19	11261	KHOIRUNNISA RIZKI RAHMADANI	P	Isl
20	11263	KRESNA BAYU WIDYACASTRENA	L	Isl
21	11271	LUTVIANI	P	Isl
22	11276	MASTIN ANNISA NUR FAUZIAH	P	Isl
23	11282	MOH. HELMI SETYAWAN	L	Isl
24	11283	MONICA AYU RAHMA FATIKASARI	P	Isl
25	11287	MUHAMMAD RAFI HASTU HIMAYUAN	L	Isl
26	11293	NATALIA SIYAMTI	P	Isl
27	11295	NINDIYA NURI HIDAYAH	P	Isl
28	11306	PUTRI FEBRIAN ERLASARI	P	Isl
29	11317	RIKA RIANTISYA	P	Isl
30	11346	YASINDRA ADNAN JIBALI	L	Isl
31	11348	YUNAMIN PUTRA AJI	L	Isl

DAFTAR HADIR KELAS X IIS 3

Nilai Ulangan	Penilaian Diri	Penilaian Sejawat
95	93.75	95
95	86.25	75
60	78.75	76.6
65	86.25	69.3
65	76.25	75
80	77.5	73.3
95	86.25	93.3
95	90	83.3
65	72.5	90
76	80	93.3
76		68.3
95		88.3
90	75	95
82	75	91.6
85	86.25	88.3
80		81.6
78	90	75
85	83.75	85
70	73.75	
85		98.3
95	90	90
90	98.75	98.3
65	76.25	66.6
95	80	78.3
80	68.75	70
85	76.25	73.3
80	91.25	93.3
90	75	81.6
90	92.5	98.3
76	73.75	85
60	75	75

TAHUN PELAJARAN : 2014 / 2015

DAFTAR HADIR KELAS X IIS 1

Semester : _

1

Tahun Pelajaran : 2014/2015

NOMOR		NAMA	JK	AGM	TANGGAL TATAP MUKA												JUMLAH	
URTI	IND																	S
1	11157	ANGGITA AYU RAHMAWATI	P	Isl														
2	11164	ARBIAN KUNCORO JATI	L	Krs														
3	11179	BONAFIDE NIKDANHAN	L	Isl														
4	11185	DANDI DWI PRASETYO	L	Isl														
5	11187	DEA PUTRI KRISANTI	P	Isl														
6	11195	DEWI NOVITASARI	P	Isl														
7	11210	EVA HANIN TAMARA	P	Isl														
8	11223	FITRIANA DEWI	P	Isl														
9	11227	GUPITA DEVI KUSUMAWATI	P	Isl														
10	11234	HANA KUMALAWATI	P	Isl														
11	11241	HILYA TAQIYYA	P	Isl														
12	11258	IZAZI NABILAH KARAMINA	P	Isl														
13	11277	MEGA TRI MUSTIKAHADI	P	Krs														
14	11278	MEIKA NURSHINTA RAHMAWATI	P	Isl														
15	11279	MELANI TRI ASARI	P	Isl														
16	11286	MUHAMMAD HABIB AL RASYID	L	Isl														
17	11289	MUHAMMAD ROFIQ NOOR RAHARJA	L	Isl														
18	11298	NOVI ANTIKA	P	Isl														
19	11301	NURKHOLISH KHOIRONI MAJID	L	Isl														
20	11308	RACHEL KORINTA PUTRI	P	Krs														
21	11312	RAUDYA TUZZAHRA FAUZIA MASHUR	P	Isl														
22	11316	RIKA DWI APRIANTI	P	Isl														
23	11318	RYAN ZULKHI YUDONO	L	Isl														
24	11330	SITI DWI CAHYANI	P	Isl														
25	11334	SYAHRUL AJI TRI PRASETYO	L	Isl														
26	11336	TIARANI FADIAN	P	Isl														
27	11341	TINA NUR RAHMADANTI	P	Isl														
28	11344	VIOLA FRETTE PRISCILLA	P	Krs														
29	11352	WEDHAR PRANATA JATI	L	Krs														
30	11352	YUSUF SETYAN PAMBUDI	L	Krs														
31																		
32																		

Mengetahui
Kepala SekolahGuru Mata Pelajaran/
Wali KelasDrs. TAMSIR, M.Pd.
NIP. 19561211 198101 1 004_____
NIP.

DAFTAR HADIR KELAS X IIS 2

Semester : _____

Tahun Pelajaran : 2014/2015

NOMOR		NAMA	JK	AGM	TANGGAL TATAP MUKA												JUMLA	
URT	IND																	S
1	11147	ALBERTUS EVANI AWANG SUBEKTI	L	Kth														
2	11158	ANIS SAFITRI	P	Isl														
3	11160	ANISA HANAN QONITA	P	Isl														
4	11162	ANJAR LAKSITO MUKTI	P	Isl														
5	11166	ARIN KHUSNUL KHABIBAH	P	Isl														
6	11172	AULIA ARRUMSARI	P	Isl														
7	11176	BEKTI NUR AMIN	L	Isl														
8	11182	COSMAS CANARIOS ALBERT ADOUW	L	Kth														
9	11209	ERRIN DHIYA GESITTA	P	Isl														
10	11216	FAJAR PAMUNGKAS	L	Isl														
11	11231	HAIKAL ACHMAD KHOIRUDIN	L	Isl														
12	11238	HELMI FAIRUZ IKBAR	L	Isl														
13	11245	IIN MUNFAIDZAH KUSWARDANI	P	Isl														
14	11248	IKHWAN FATHONI	L	Isl														
15	11254	ISNAINI NURJANATI RAMADANI	P	Isl														
16	11260	KHAFIDZAH NUR ISNAINI	P	Isl														
17	11262	KHUMAIROH FA'IZATUR ROMADHONA	P	Isl														
18	11269	LUTHFIA DHAROJATIS	P	Isl														
19	11272	MAHIRA CLARITA GARINIHASNA	P	Isl														
20	11292	NADYA NURUWINDA	P	Isl														
21	11302	PAULINA ANGGITA PRABAWATI	P	Kth														
22	11303	PIPIT ALISA	P	Isl														
23	11307	QUROTUNNISA NUR AINI	P	Isl														
24	11309	RAHAYU KARTIKA PUTRI	P	Isl														
25	11310	RAMADHAN AMIR FACHRUDIN	L	Isl														
26	11311	RANI TIMUR MUMPUNI	P	Isl														
27	11324	SELANDO NAENDRA RADICKA	L	Isl														
28	11325	SELESTINUS ARISKA JATI	L	Kth														
29	11328	SISKA MADYA KURNIA	P	Isl														
30	11342	VIRLIANA ANNIDA LUTHFIANI	P	Isl														
31																		
32																		

Mengetahui
Kepala SekolahGuru Mata Pelajaran/
Wali KelasDrs. TAMSIR, M.Pd.
NIP. 19561211 198101 1 004_____
NIP.

SMA NEGERI 1 WONOSARI KABUPATEN GUNUNGGIDUL

Jalan Brigjen Katamso No. 04 Wonosari Gunungkidul 55813 Telp. 391079 Faks. 391097 Twitter: @sma1wonosari

DAFTAR HADIR KELAS X IIS 3

Semester : _____

Tahun Pelajaran : 2014/2015

NOMOR		NAMA	JK	AGM	TANGGAL TATAP MUKA												JUMLA	
URTI	IND																	S
1	11150	ALIFAH INDAH PRATIWI	P	Isl														
2	11156	ANGGIE PUSPA KUSUMA WIJAYA	P	Isl														
3	11184	DANAR SETYO WIBOWO	L	Isl														
4	11190	DESITA MAHARANI	P	Isl														
5	11196	DHANARJATI ADHITYA WARDANA	L	Isl														
6	11120	DIAS DIANING FERNADA	P	Isl														
7	11213	FAHMI NUR AZIZAH	P	Isl														
8	11219	FERNANDO MUKHAROM	L	Isl														
9	11220	FIAN NURSHOLIHIN	L	Isl														
10	11228	FUSNIDA RAHMA ANNISA	P	Isl														
11	11232	HALIMAH TRI ELY KASANAH	P	Isl														
12	11233	HANA AFIFAH NURAINI	P	Isl														
13	11235	HANIFAH SALSABILA	P	Isl														
14	11237	HARIS CAHYA MAHARDIKA	L	Isl														
15	11239	HILAL NOOR UBADILLAH	L	Isl														
16	11244	IIN FITRIA ADECANDRA	P	Isl														
17	11247	IKHSANSHA JAZMINE ALDIDA	P	Isl														
18	11252	INTAN PUTRI DEWANTI	P	Isl														
19	11257	IVAH WAFIATUN	P	Isl														
20	11261	KHOIRUNNISA RIZKI RAMADANI	P	Isl														
21	11263	KRESNA BAYU WIDYA CASTRENA	L	Isl														
22	11271	LUTVIANI	P	Isl														
23	11276	MASTIN ANNISA NUR FAUZIAH	P	Isl														
24	11282	MOH. HELMI SETYAWAN	L	Isl														
25	11283	MONICA AYU RAHMA FATIKASARI	P	Isl														
26	11287	MUHAMMAD RAFI HASTU HIMAYUAN	L	Isl														
27	11293	NATALIA SIYAMTI	P	Isl														
28	11295	NINDIYA NURI HIDAYAH	P	Isl														
29	11306	PUTRI FEBRIAN ERLASARI	P	Isl														
30	11317	RIKA RIANTISYA	P	Isl														
31	11346	YASINDRA ADNAN JIBALI	L	Isl														
32	11348	YUNAMIN PUTRA AJI	L	Isl														

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran/
Wali Kelas

Drs. TAMSIR, M.Pd.
NIP. 19561211 198101 1 004

NIP.

DAFTAR HADIR KELAS X IIS 1

Semester : _

1

Tahun Pelajaran : 2014/2015

NOMOR		NAMA	JK	AGM	TANGGAL TATAP MUKA												JUMLAH	
URTI	IND																	S
1	11157	ANGGITA AYU RAHMAWATI	P	Isl														
2	11164	ARBIAN KUNCORO JATI	L	Krs														
3	11179	BONAFIDE NIKDANHAN	L	Isl														
4	11185	DANDI DWI PRASETYO	L	Isl														
5	11187	DEA PUTRI KRISANTI	P	Isl														
6	11195	DEWI NOVITASARI	P	Isl														
7	11210	EVA HANIN TAMARA	P	Isl														
8	11223	FITRIANA DEWI	P	Isl														
9	11227	GUPITA DEVI KUSUMAWATI	P	Isl														
10	11234	HANA KUMALAWATI	P	Isl														
11	11241	HILYA TAQIYYA	P	Isl														
12	11258	IZAZI NABILAH KARAMINA	P	Isl														
13	11277	MEGA TRI MUSTIKAHADI	P	Krs														
14	11278	MEIKA NURSHINTA RAHMAWATI	P	Isl														
15	11279	MELANI TRI ASARI	P	Isl														
16	11286	MUHAMMAD HABIB AL RASYID	L	Isl														
17	11289	MUHAMMAD ROFIQ NOOR RAHARJA	L	Isl														
18	11298	NOVI ANTIKA	P	Isl														
19	11301	NURKHOLISH KHOIRONI MAJID	L	Isl														
20	11308	RACHEL KORINTA PUTRI	P	Krs														
21	11312	RAUDYA TUZZAHRA FAUZIA MASHUR	P	Isl														
22	11316	RIKA DWI APRIANTI	P	Isl														
23	11318	RYAN ZULKHI YUDONO	L	Isl														
24	11330	SITI DWI CAHYANI	P	Isl														
25	11334	SYAHRUL AJI TRI PRASETYO	L	Isl														
26	11336	TIARANI FADIAN	P	Isl														
27	11341	TINA NUR RAHMADANTI	P	Isl														
28	11344	VIOLA FRETTE PRISCILLA	P	Krs														
29	11352	WEDHAR PRANATA JATI	L	Krs														
30	11352	YUSUF SETYAN PAMBUDI	L	Krs														
31																		
32																		

Mengetahui
Kepala SekolahGuru Mata Pelajaran/
Wali KelasDrs. TAMSIR, M.Pd.
NIP. 19561211 198101 1 004_____
NIP.

DAFTAR HADIR KELAS X IIS 2

Semester : _____

Tahun Pelajaran : 2014/2015

NOMOR		NAMA	JK	AGM	TANGGAL TATAP MUKA												JUMLA	
URT	IND																S	I
1	11147	ALBERTUS EVANI AWANG SUBEKTI	L	Kth														
2	11158	ANIS SAFITRI	P	Isl														
3	11160	ANISA HANAN QONITA	P	Isl														
4	11162	ANJAR LAKSITO MUKTI	P	Isl														
5	11166	ARIN KHUSNUL KHABIBAH	P	Isl														
6	11172	AULIA ARRUMSARI	P	Isl														
7	11176	BEKTI NUR AMIN	L	Isl														
8	11182	COSMAS CANARIOS ALBERT ADOUW	L	Kth														
9	11209	ERRIN DHIYA GESITTA	P	Isl														
10	11216	FAJAR PAMUNGKAS	L	Isl														
11	11231	HAIKAL ACHMAD KHOIRUDIN	L	Isl														
12	11238	HELMI FAIRUZ IKBAR	L	Isl														
13	11245	IIN MUNFAIDZAH KUSWARDANI	P	Isl														
14	11248	IKHWAN FATHONI	L	Isl														
15	11254	ISNAINI NURJANATI RAMADANI	P	Isl														
16	11260	KHAFIDZAH NUR ISNAINI	P	Isl														
17	11262	KHUMAIROH FA'IZATUR ROMADHONA	P	Isl														
18	11269	LUTHFIA DHAROJATIS	P	Isl														
19	11272	MAHIRA CLARITA GARINIHASNA	P	Isl														
20	11292	NADYA NURUWINDA	P	Isl														
21	11302	PAULINA ANGGITA PRABAWATI	P	Kth														
22	11303	PIPIT ALISA	P	Isl														
23	11307	QUROTUNNISA NUR AINI	P	Isl														
24	11309	RAHAYU KARTIKA PUTRI	P	Isl														
25	11310	RAMADHAN AMIR FACHRUDIN	L	Isl														
26	11311	RANI TIMUR MUMPUNI	P	Isl														
27	11324	SELANDO NAENDRA RADICKA	L	Isl														
28	11325	SELESTINUS ARISKA JATI	L	Kth														
29	11328	SISKA MADYA KURNIA	P	Isl														
30	11342	VIRLIANA ANNIDA LUTHFIANI	P	Isl														
31																		
32																		

Mengetahui
Kepala SekolahGuru Mata Pelajaran/
Wali KelasDrs. TAMSIR, M.Pd.
NIP. 19561211 198101 1 004_____
NIP.

SMA NEGERI 1 WONOSARI KABUPATEN GUNUNGKIDUL

Jalan Brigjen Katamso No. 04 Wonosari Gunungkidul 55813 Telp. 391079 Faks. 391097 Twitter: @sma1wonosari

DAFTAR HADIR KELAS X IIS 3

Semester : _____

Tahun Pelajaran : 2014/2015

NOMOR		NAMA	JK	AGM	TANGGAL TATAP MUKA												JUMLA	
URTI	IND																S	I
1	11150	ALIFAH INDAH PRATIWI	P	Isl														
2	11156	ANGGIE PUSPA KUSUMA WIJAYA	P	Isl														
3	11184	DANAR SETYO WIBOWO	L	Isl														
4	11190	DESITA MAHARANI	P	Isl														
5	11196	DHANARJATI ADHITYA WARDANA	L	Isl														
6	11120	DIAS DIANING FERNADA	P	Isl														
7	11213	FAHMI NUR AZIZAH	P	Isl														
8	11219	FERNANDO MUKHAROM	L	Isl														
9	11220	FIAN NURSHOLIHIN	L	Isl														
10	11228	FUSNIDA RAHMA ANNISA	P	Isl														
11	11232	HALIMAH TRI ELY KASANAH	P	Isl														
12	11233	HANA AFIFAH NURAINI	P	Isl														
13	11235	HANIFAH SALSABILA	P	Isl														
14	11237	HARIS CAHYA MAHARDIKA	L	Isl														
15	11239	HILAL NOOR UBaidILLAH	L	Isl														
16	11244	IIN FITRIA ADECANDRA	P	Isl														
17	11247	IKHSANSHA JAZMINE ALDIDA	P	Isl														
18	11252	INTAN PUTRI DEWANTI	P	Isl														
19	11257	IVAH WAFIATUN	P	Isl														
20	11261	KHOIRUNNISA RIZKI RAMADANI	P	Isl														
21	11263	KRESNA BAYU WIDYA CASTRENA	L	Isl														
22	11271	LUTVIANI	P	Isl														
23	11276	MASTIN ANNISA NUR FAUZIAH	P	Isl														
24	11282	MOH. HELMI SETYAWAN	L	Isl														
25	11283	MONICA AYU RAHMA FATIKASARI	P	Isl														
26	11287	MUHAMMAD RAFI HASTU HIMAYUAN	L	Isl														
27	11293	NATALIA SIYAMTI	P	Isl														
28	11295	NINDIYA NURI HIDAYAH	P	Isl														
29	11306	PUTRI FEBRIAN ERLASARI	P	Isl														
30	11317	RIKA RIANTISYA	P	Isl														
31	11346	YASINDRA ADNAN JIBALI	L	Isl														
32	11348	YUNAMIN PUTRA AJI	L	Isl														

Mengetahui
Kepala SekolahGuru Mata Pelajaran/
Wali KelasDrs. TAMSIR, M.Pd.
NIP. 19561211 198101 1 004_____
NIP.

KALENDER PENDIDIKAN (REVISI)

SMA N 1 WONOSARI TAHUN PELAJARAN 2014/2015

JULI 2014

AHAD		6	13	20	27
SENIN		7	14	21	28
SELASA	1	8	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	31
JUMAT	4	11	18	25	
SABTU	5	12	19	26	

AGUSTUS 2014

	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	

SEPTEMBER 2014

	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

OKTOBER 2014

	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	

Ket:

1	14 s.d 16 Juli 2014	Hari-hari awal pembelajaran tahun pelajaran
2	21 s.d. 26 Juli 2014	Libur Ramadhan (akhir bulan)
3	28 s.d. 29 Juli 2014	Hari Besar Idul Fitri 1435 H
4	30 Juli s.d. 5 Agustus 2014	Libur libur Idul Fitri 1435 H
5	9 Agustus 2014	Pentas wayang kulit (ulang tahun sekolah)
6	17 Agustus 2014	HUT Kemerdekaan RI
7	25 Sept s.d. 4 Okt 2014	Ulangan tengah semester 1
8	5 Oktober 2014	Hari Besar Idul Adha 1435 H
9	11 Oktober 2014	Puncak Peringatan Ulang tahun SMA 1 Wonosari
10	25 Oktober 2014	Hari Besar Tahun Baru Hijriah 1436 H
11	30 s.d. 13 November 2014	Tryout UNAS 1
12	25 November 2014	Hari Guru Nasional
13	1 s.d. 9 Des 2014	Ulangan akhir semester 1 (Ganjil)
14	15 s.d. 17 Desember 2014	Tryout UNAS 2
15	17 s.d. 19 Des 2014	Porsenitas
16	20 Desember 2014	Pembagian LHB/LCK semester 1
17	Des 2014 s.d. 3 Jan 2015	Libur akhir Sem 1 (X+XI); pengayaan UN kl XII
18	25 Desember 2014	Hari Natal
19	1 Januari 2015	Tahun Baru 2015
20	3 Januari 2015	Hari Besar Maulid Nabi Muhammad SAW
21	12 s.d. 17 Jan 2015	Tryout UNAS 3
22	9 s.d. 14 Februari 2015	Tryout UNAS 4
23	19 Februari 2015	Tahun Baru Imlek 2566
24	3 s.d. 7 Maret 2015	Tryout UNAS 5
25	9 s.d. 17 Maret 2015	Ulangan tengah semester 2
26	21 Maret 2015	Hari Besar Nyepi Tahun Baru Saka 1937
27	23 s.d. 25 Maret 2015	Tryout UNAS 6
28	27 Mar s.d. 2 Apr 2015	Ujian sekolah
29	3 April 2015	Hari Besar Jumat Agung (Wafat Nabi Isa AS)
30	6 s.d. 8 April 2015	Tryout UNAS 7
31	13 s.d. 15 April 2015	UN SMA (Utama)
32	20 s.d. 22 April 2015	UN SMA (susulan)
33	1 Mei 2015	Hari Buruh Nasional
34	2 Mei 2015	Hari Pendidikan Nasional
35	14 Mei 2015	Hari Besar Kenaikan Nabi Isa AS
36	16 Mei 2015	Hari Besar Isra' & Mi'raj Nabi Muhammad SAW
37	20 Mei 2015	Pengumuman kelulusan UN dari satuan pendidikan
38	2 Juni 2015	Hari Raya Waisak 2559
39	8 s.d. 16 Juni 2015	Ulangan akhir sem 2/kenaikan kelas
40	24 s.d. 26 Juni 2015	Porsenitas
41	27 Juni 2015	Pembagian LCK/LHB kenaikan kelas

NOVEMBER 2014

AHAD	2	9	16	23	30
SENIN	3	10	17	24	
SELASA	4	11	18	25	
RABU	5	12	19	26	
KAMIS	6	13	20	27	
JUMAT	7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29

DESEMBER 2014

	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

JANUARI 2015

	4	11	18	25
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31

FEBRUARI 2015

1	8	15	22
2	9	16	23
3	10	17	24
4	11	18	25
5	12	19	26
6	13	20	27
7	14	21	28

MARET 2015

AHAD	1	8	15	22	29
SENIN	2	9	16	23	30
SELASA	3	10	17	24	31
RABU	4	11	18	25	
KAMIS	5	12	19	26	
JUMAT	6	13	20	27	
SABTU	7	14	21	28	

APRIL 2015

	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	

MEI 2015

	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	

JUNI 2015

	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

JULI 2015

AHAD	5	12	19	26	
SENIN	6	13	20	27	
SELASA	7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22	29
KAMIS	2	9	16	23	30
JUMAT	3	10	17	24	31
SABTU	4	11	18	25	

- Hari-hari awal pembelajaran
- Libur awal/akhir Ramadhan
- Hari Besar
- Libur Idul Fitri
- Ulangan tengah semester
- Peringatan ulang tahun Sekolah
- Uji coba UN
- Ulangan akhir semester
- Pembagian LHB
- Libur akhir semester (kl X & XI); pengayaan UN kelas XII
- Ujian Sekolah
- Ujian Nasional (Utama)
- Ujian Nasional (Susulan)
- Libur akhir tahun pelajaran
- Hari Guru Nasional
- Hari Pendidikan Nasional
- Porsenitas

Wonosari, 14 Juli 2014

Drs. Tamsir, M.Pd.
NIP. 19561211 198101 1 004

