

LAPORAN
KEGIATAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMA NEGERI 1 WONOSARI

Disusun guna memenuhi persyaratan Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan
Dosen Pembimbing Lapangan : Erfan Priyambodo, M.Si
Guru Pembimbing : Drs. Sumarno, M.Pd



Disusun Oleh:
Anny Delany Parera
11314244002
Jurusan Pendidikan Kimia

JURUSAN PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

PENGESAHAN
LAPORAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

Kami yang bertandatangan di bawah ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini

Nama : Anny Delany Parera
NIM : 11314244002
Program Studi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Benar-benar telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Wonosari dari tanggal 01 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tersebut tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan ini telah disetujui dan disahkan.

Yogyakarta, 17 September 2014

Disetujui oleh

Dosen Pembimbing Lapangan PPL



Erfan Priyambodo, M.Si

NIP. 19820925 200501 1 002

Guru Pembimbing,



Drs. Sumarno, M.Pd

NIP. 19610314 198703 1 007

Mengetahui,

Kepala Sekolah,



Drs. Tamsir, M.Pd

NIP. 19561211 198101 1 004

Koordinator PPL



Drs. Imam Supeno

NIP. 19670927 199303 1 011

KATA PENGANTAR

Segala puji kami panjatkan kehadirat Allah SWT, Tuhan semesta alam raya yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah Nya, sehingga kami dapat menyelesaikan laporan PPL yang telah diselenggarakan mulai 01 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014 yang berlokasi di SMA Negeri 1 Wonosari.

Laporan PPL ini disusun sebagai salah satu syarat kelulusan untuk mata kuliah Praktek Pengalaman Lapangan. Laporan PPL ini disusun untuk memberikan gambaran secara lengkap mengenai seluruh rangkaian kegiatan PPL secara individu yakni mahasiswa jurusan pendidikan kimia yang dilaksanakan oleh mahasiswa ppl di SMA Negeri 1 Wonosari.

Saya menyadari bahwa dalam pelaksanaan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan dan penyusunan laporan ini masih banyak kekurangan serta tidak akan terlaksana dengan baik tanpa suatu dukungan dari berbagai pihak, baik berupa bimbingan, petunjuk, nasehat, maupun dorongan moral dan spiritual, mulai dari permulaan sampai dengan PPL ini berakhir. Oleh karena itu, penyusun mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, MA selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta
2. Ketua LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Bapak Drs. H. Tamsir, M.Pd selaku kepala SMA Negeri 1 Wonosari yang telah menerima kehadiran kami di SMA Negeri 1 Wonosari dan memberi izin untuk melaksanakan PPL di SMA Negeri 1 Wonosari.
4. Bapak Muhammad Nursa'ban, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan 2014 di SMA Negeri 1 Wonosari yang telah memberi pembekalan kepada kami baik sebelum diterjunkan ke lapangan maupun selama kegiatan PPL berlangsung sehingga program PPL berjalan dengan baik.
3. Bapak Erfan Priyambodo, M.Si selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL 2014 jurusan pendidikan kimia yang telah memberi pengarahan dan saran bagi penyusun.
4. Bapak Drs. Imam Supeno selaku koordinator PPL di SMA Negeri 1 Wonosari atas kesediaannya untuk membimbing kami selama pelaksanaan PPL berlangsung.
5. Bapak Drs. Sumarno, M.Pd selaku guru pembimbing bidang studi Kimia yang selalu membimbing, memberikan ilmu bagaimana tahap-tahap mempersiapkan


kegiatan belajar mengajar dari awal sampai akhir, memberiksn kiat-kiat saat mengajar dan kiat-kiat menghadapi siswa di dalam kelas.

6. Bapak dan Ibu Guru serta segenap karyawan SMA Negeri 1 Wonosari
7. Orang tua kami yang selalu senantiasa memberikan dukungan bagi keberhasilan putra putrinya.
8. Rekan-rekan PPL UNY 2014 di SMA Negeri 1 Wonosari : Metridewi Primastuti, Nisa Nurrohmah, Danisi, Lyta Endryani, Ita Purnamasari, Dian Lindyawanti, Agnes Afnuari, Vincentia Marisa, Rijal Zulhilmi, dan Adang Saripudin.
9. Siswa-siswi SMA Negeri 1 Wonosari yang telah mendukung dan berpartisipasi dalam program-program PPL UNY.
10. Semua pihak yang telah membantu kami dalam penyusunan laporan PPL ini.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu pada kesempatan ini pula, penyusun sangat mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan hasil pada kegiatan-kegiatan selanjutnya. Akhir kata, semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 15 September 2014

Penyusun,



Anny Delany Parera

NIM. 11314244002

DAFTAR ISI

Halaman Judul	
Halaman Pengesahan	i
Kata Pengantar.....	ii
Daftar Isi.....	iv
Abstrak	v
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program Kegiatan PPL	8
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	14
B. Pelaksanaan PPL.....	16
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	24
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	27
B. Saran	27
Daftar Pustaka	29
Lampiran.....	30

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL)
PENDIDIKAN KIMIA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Semester Khusus Tahun Akademik 2014/2015
SMA N 1 Wonossari
Oleh: Anny Delany Parera (11314244002)**

ABSTRAK

Program Praktek Pengajar Lapangan (PPL) merupakan salah satu program yang diselenggarakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta yang telah dirancang sebagai bagian dari implementasi, pengabdian, tanggung jawab serta loyalitas perguruan tinggi. Program ini juga sebagai tempat untuk mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang telah didapat di perkuliahan. Adapun tujuan PPL di sekolah ini di antaranya adalah untuk memberikan bekal kepada mahasiswa agar kelak dapat mengenali lingkungan kerja sebelum terjun ke lingkungan kerja yang sesungguhnya. Di samping itu, untuk memberikan pembelajaran kepada mahasiswa tentang mekanisme pengajaran dan proses pembelajaran di sekolah.

Pelaksanaan program PPL dimulai dari tanggal 1 Juli sampai 17 September 2014. Selama kegiatan, praktikan melaksanakan berbagai program kerja yang bertujuan untuk memfasilitasi pengajaran dan pengoptimalan potensi siswa. Pada realisasinya kegiatan berjalan sesuai dengan target yang sudah direncanakan. Kegiatan PPL ini dilaksanakan pada saat Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) berlangsung.

Program yang diselenggarakan pada kegiatan PPL, disusun untuk meningkatkan proses pengajaran dan proses belajar siswa. Selain itu, juga untuk melatih praktikan sebelum terjun ke lapangan kerja nantinya. Dengan demikian, praktikan memiliki keterampilan dalam manajerial kelas dan sekolah sehingga kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan baik dan menghasilkan *input* dan *output* yang andal. Adapun program yang telah dilakukan antara lain pembuatan perangkat mengajar, manajemen laboratorium, serta pembuatan media pembelajaran.

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan salah satu bentuk pendidikan dengan memberikan pelatihan dan pengalaman belajar yang berhubungan dengan masyarakat khususnya dunia pendidikan sehingga dapat mengidentifikasi permasalahan dan mengatasinya yang berkaitan dengan dunia pendidikan.

Praktik Pengalaman Lapangan diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan, mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktik keguruan atau kependidikan, memantapkan kemitraan UNY dengan pihak sekolah atau lembaga pendidikan serta mengkaji dan mengembangkan praktik keguruan dan kependidikan.

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu lembaga perguruan tinggi negeri yang mempunyai tujuan mendidik tenaga kependidikan yang profesional. Salah satu bentuk kepedulian UNY dalam dunia pendidikan adalah diselenggarakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Untuk itu mahasiswa diterjunkan ke sekolah-sekolah dalam jangka waktu kurang lebih dua bulan agar dapat mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi secara faktual tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan akademis lain yang diperlukan oleh guru atau tenaga kependidikan..

Kegiatan PPL meliputi kegiatan pra PPL dan PPL. Kegiatan pra PPL meliputi perkuliahan *micro teaching* dan observasi PPL di sekolah, atau observasi proses pembelajaran di dalam kelas.

Kegiatan pelaksanaan PPL bagi mahasiswa studi kependidikan meliputi :

1. Observasi lapangan
2. Pelaksanaan Praktik Mengajar
3. Penyusunan Laporan PPL

A. ANALISIS SITUASI

PPL atau Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan kurang lebih selama dua bulan dari tanggal 2 Juli sampai 14 September 2014, dan berlokasi di SMA Negeri 1 Wonosari. Observasi lingkungan sekolah merupakan langkah awal dalam pelaksanaan PPL, observasi dilaksanakan pada tanggal 2 sampai 16

Februari 2014. Kegiatan observasi lingkungan sekolah dimaksudkan agar mahasiswa PPL mempunyai gambaran yang jelas mengenai situasi dan kondisi baik yang menyangkut keadaan fisik maupun nonfisik, norma dan kegiatan yang ada di SMA Negeri 1 Wonosari . Diharapkan dengan adanya kegiatan observasi ini, mahasiswa dapat lebih mengenal SMA Negeri 1 Wonosari, yang selanjutnya dapat melancarkan dan mempermudah pelaksanaan PPL. Adapun Hasil-hasil yang diperoleh melalui kegiatan observasi adalah sebagai berikut:

Lokasi sekolah berada pada pusat kota, pusat keramaian, tetapi dengan posisi sekolah yang tidak terlalu berada di pinggir jalan raya membuat suasana termasuk kondusif untuk kegiatan belajar mengajar.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra PPL diperoleh data sebagai berikut.

1. SMA N 1 Wonosari memiliki 21 ruang kelas dengan perincian sebagai berikut.
 - a. 3 Kelas untuk kelas X MIA
 - b. 1 Kelas untuk kelas X CI
 - c. 3 Kelas untuk kelas X IIS
 - d. 3 Kelas untuk kelas XI MIA
 - e. 1 Kelas untuk kelas XI CI
 - f. 3 Kelas untuk kelas XI IIS
 - g. 4 Kelas untuk kelas XII 1PA
 - h. 3 Kelas untuk kelas XII IPS
2. SMA N 1 Wonosari memiliki 57 orang tenaga guru dan 632 peserta didik. Disamping ruang kelas, praktikan juga mengadakan observasi kelengkapan gedung/fasilitas yang ada di SMA N 1 Wonoasri, antara lain.
 1. Ruang Laboratorium
 - a. 1 Laboratorium kimia dan Fisika
 - b. 1 Laboratorium IPS
 - c. 1 Laboratorium biologi
 - d. 2 Laboratorium komputer
 - e. 1 Ruang tari
 - f. 1 Laboratorium Bahasa
 2. Ruang Perkantoran
 - a. 1 Ruang kantor kepala sekolah
 - b. 1 Ruang kantor guru
 - c. 1 Ruang kantor bimbingan dan konseling
 - d. 1 Ruang tata usaha

- e. 1 Ruang piket guru jaga
- 3. Ruang Penunjang Proses Belajar Mengajar
 - a. 1 Ruang perpustakaan
 - b. 1 Ruang UKS
 - c. 1 Mushola
 - d. 3 Kamar kecil di lab dalam, lab luar, TU
 - e. 1 Kamar kecil di ruangan Kepala Sekolah
 - f. 10 Kamar kecil untuk siswa
 - g. 1 Tempat parkir guru dan karyawan
 - h. 1 Tempat parkir siswa.
- 4. Ruang Kegiatan Siswa
 - a. 1 Ruang OSIS
 - b. 1 Ruang aula
 - c. 1 Ruang koperasi siswa
- 5. Ruang lain
 - a. 1 Ruang gudang
 - b. 1 Ruang TRRC
 - c. 1 Ruang Multimedia
 - d. 1 Ruang AVA
 - e. 2 Ruang agama
 - f. 1 Ruang musik
 - g. 1 Ruang studio musik
 - h. 1 Ruang pawana
 - i. 1 Ruang PKS
 - j. 1 Ruang teknisi
 - k. 1 Ruang satpam
 - l. 4 Kantin
 - m. 1 Ruang serba guna
- 6. Sarana Prasarana pendukung kegiatan belajar mengajar
 - a. Fasilitas KBM dan Media

Fasilitas di SMA N 1 Wonosari sudah cukup lengkap mulai dari meja, kursi, papan tulis, dan alat kebersihan kelas. Setiap kelas di fasilitasi dengan *LCD* proyektor. Media pembelajaran terus dikembangkan terutama yang berhubungan dengan *ICT*.
 - b. Perpustakaan

Perpustakaan terdiri dari dua lantai yaitu ruang buku dan ruang baca. Tetapi akibat kegiatan pembangunan lantai ke-2 di ruang

perpustakaan ini dialih fungsikan sebagai ruang agama. Perpustakaan sudah cukup nyaman di lantai 1 tapi masih kurang tempat untuk siswa (area membaca). Susunan dan letak buku telah disesuaikan berdasarkan nomor untuk memudahkan pencarian, tetapi masih banyak buku yang terselip dan tidak pada tempatnya.

c. OSIS

Osis dan organisasi yang ada di SMA ini sangat produktif dalam membuat *event* di sekolah. Banyak sekali kegiatan bergengsi yang diadakan diantaranya liga EKAMAS atau *Ekamas Soccer League, evolution, fun bike*, dan lain-lain. Begitu pula UKK yang ada di SMA ini, mengembangkan berbagai kemampuan pendukung mata pelajaran di sekolah.

d. BK

Bimbingan Konseling di SMA N 1 Wonosari berfungsi sebagai sarana membangun watak/ karakter siswa, juga sebagai motivator siswa, misal dalam pemilihan perguruan tinggi lebih lanjut serta membimbing dalam penerapan tutor teman sebaya. Secara keseluruhan pelayanan konseling sangat bagus. Tersedia sebuah ruangan besar yang di dalamnya terdapat ruang khusus konsultasi untuk pelayanan individu.

e. Ekstrakurikuler

Terdapat berbagai ekstrakurikuler wajib dan pilihan. Untuk mengikuti ekstrakurikuler, dilakukan seleksi terlebih dahulu. Mayoritas ekskul yang dibentuk adalah sebagai pendukung mata pelajaran. Banyak sekali prestasi yang diraih melalui ekskul tersebut. Untuk ekstrakurikuler wajib yaitu TOEFL dan TI. Sedangkan untuk yang sesuai minat dan bakat ada 34 macamnya, antara lain Pramuka, PMR, KIR, Kopi Saji, IME, Basket, dan lain-lain yang semuanya berjalan sudah sesuai jadwal atau rutin diadakan. Selain ekstrakurikuler terdapat UKK seperti TONTI, Pawana, Rohis, PKS, dan Hozizora.

f. UKS

Untuk ruang UKS terdiri atas ruang untuk putrid dan putra yang disekat dengan papan dan ditutup dengan tiraidan ruangan yang bersih dan nyaman. Fasilitas di UKS sudah cukup lengkap seperti persediaan obat-obatan, struktur pengurus juga ada dan aktif, serta tiap hari Kamis terdapat dokter jaga yang berkunjung.

g. Administrasi

Untuk bagian administrasi sudah terorganisir dengan baik. Seperti pengadaan absen guru di ruang piket yang terbagi menjadi 3 jenis, yaitu absen untuk semua, absen untuk guru, dan absen untuk karyawan juga guru belum bersertifikasi. Terdapat juga data kemajuan kelas yang dibagi setiap kelas dan direkap tiap bulan. Selain itu dilakukan juga perekapan perijinan siswa yang terbagi menjadi 3 yaitu: ijin meninggalkan kelas, ijin masuk kelas, dan ijin tidak masuk sekolah.

h. Koperasi Siswa

Koperasi siswa lengkap dan luas, serta nyaman, dari alat tulis, buku pelajaran, foto copy, makanan, dan minuman sudah tersedia.

i. Tempat Ibadah

Melihat kondisi sekolah yang cukup besar, maka dinilai mushola sekolah terlalu kecil dan kurang nyaman karena keberadaannya yang ada di sebelah kantin. Dan untuk agama non Islam tidak terdapat tempat peribadahan khusus, sehingga menggunakan kelas untuk kegiatan keagamaan di hari jum'at.

Sedangkan untuk kegiatan pembelajaran dikelas, sesuai dengan hasil observasi yang telah dilakukan didapatkan bahwa di SMA Negeri 1 Wonosari perangkat pembelajaran untuk mata pelajaran Kimia sangat baik. Secara lebih lengkapnya, hasil observasi kegiatan pembelajaran pada kelas X MIA 4 oleh Bapak Sumarno adalah sebagai berikut :

1. Perangkat Pembelajaran

a. Kurikulum 2013

Sudah menggunakan Kurikulum 2013 dalam proses pembelajaran dan telah sesuai dengan Standar Isi. Dimana metode yang diterapkan adalah student center.

b. Silabus

Silabus yang digunakan acuan adalah silabus kimia puskur.

c. RPP

Penyusunan RPP menggunakan format yang lengkap. Pada kolom kegiatan belajar mengajar setiap langkah (pendahuluan, inti dan penutup) menggunakan step-step yang detail sehingga memperjelas tindakan guru dalam kelas.

2. Proses Pembelajaran

a. Membuka Pelajaran

Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa siswa, kemudian mempersiapkan media dan bahan yang akan diberikan ke siswa. Suasana kelas santai, tampak kalau satu sama lain sudah saling akrab. Dalam membuka pelajaran, selalu diawali dengan pengantar yang menarik seperti video kimia supaya siswa lebih suka dengan pelajaran kimia, motivasi, dan intermezzo yang lain sehingga suasana kelas menjadi menyenangkan dan siswa bersemangat dalam belajar kimia.

b. Penyajian Materi

Guru menyajikan materi dengan bantuan media belajar audio visual (saat itu guru menggunakan macromedia flash). Guru mengoperasikan media sambil menerangkan, untuk hal-hal yang sulit guru menerangkan dengan menuliskannya di papan tulis (seperti perhitungan, rumus ,dll).

Penyajian materi mulai dari pendahuluan, kemudian bergerak ke inti Materi, tiap subbab langsung diberi contoh kemudian guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya dan kemudian latihan soal. Guru sering sekali memberi kesempatan ke siswa untuk bertanya jika ada yang kurang dimengerti. Guru juga menanamkan konsep dan pengetahuan umum ke siswa. Saat siswa diberi soal, guru berkeliling untuk mengecek apakah siswa mengerjakannya dan juga sambil menanyai siswa apakah sudah paham atau belum. Pembawaan guru dalam mengajar yang diselingi dengan guyonan ilmiah membuat suasana kelas semakin hidup apalagi ditambah dengan contoh pengplikasian dalam kehidupan yang menarik.

c. Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan adalah ceramah, eksperimen, diskusi (membahas soal yang telah diberikan) dan juga pemberian tugas.

d. Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia formal, tapi kadang-kadang menggunakan bahasa informal karena sesekali guru berhumor agar suasana kelas santai dan tidak tegang.

e. Penggunaan Waktu

Waktu yang digunakan efisien, guru menerangkan dengan tidak terlalu cepat karena siswa tidak mempunyai buku pegangan sehingga alokasi waktu yang sudah ditetapkan di RPP sedikit kurang.

f. Gerak

Saat menjelaskan guru menguasai kelas dengan baik dengan *moving* yang baik dalam mengajar serta menuliskan hal-hal yang penting di papan tulis.

g. Cara Memotivasi Siswa

Untuk memotivasi siswa yang kurang jelas guru memberi contoh soal dan soal-soal lagi sehingga siswa terbiasa. Guru langsung mengoreksi pekerjaan siswa yang ada di papan tulis, sehingga siswa tahu kesalahannya. Guru sesekali berhumor untuk mencairkan suasana serta memotivasi siswa dengan hal-hal yang membuat mereka sadar dan bersyukur dengan kesempatan yang mereka dapatkan sehingga semangat belajarnya bertambah.

h. Teknik Bertanya

Guru sering sekali memberi kesempatan siswa bertanya jika ada yang tidak dimahaminya dengan suasana santai sehingga siswa tidak malu bertanya.

i. Teknik Penguasaan Kelas

Penguasaan kelas guru sudah bagus mungkin karena faktor sudah kenal atau akrab dengan siswa sehingga KBM berjalan tidak dalam keadaan tegang, serta pembawaan yang santai namun tegas membuat siswa mengikuti pelajaran dengan tenang dan santai serta memperhatikan dengan baik. Apalagi komunikasi yang bagus dan menarik dari guru yang diselingi dengan humor membuat siswa tertarik dalam mengikuti pembelajaran tersebut.

j. Penggunaan Media

Penggunaan media visual sudah baik, guru menggunakan buku untuk latihan soal-soal. Sekolah juga mempunyai e-learning.

k. Bentuk dan Cara Evaluasi

Sebelum ulangan harian biasanya dilakukan kuis dan latihan soal baik menggunakan fasilitas e-learning maupun pemberian soal secara langsung. Dalam pembuatan soal ulangan harian sangatlah bagus karena telah mengikuti kisi-kisi dan terdapat panduan penilaian. Guru terkadang juga memberikan tugas sebagai salah satu bentuk evaluasi.

l. Menutup Pelajaran

Guru memberi PR kepada siswa, selain itu guru memberi sedikit ulasan tentang apa yang telah dipelajari dan kemudian guru menutup pelajaran dengan salam. Guru menutup pelajaran dengan menarik dengan gaya humor dan santai namun segala materi dapat membuat siswa terkesan.

3. Perilaku siswa

a. Perilaku siswa di dalam kelas

Siswa di dalam kelas cukup memperhatikan, walaupun terlihat beberapa murid kadang mengobrol sendiri untuk bertanya pada temannya materi yang ia tidak faham. Tapi secara keseluruhan suasana kelas kondusif. Siswa saling bertanya dan menjelaskan jika salah satu dari mereka ada yang belum paham.

b. Perilaku siswa di luar kelas

Perilaku siswa diluar kelas juga baik, menghormati satu sama lain, saat waktu senggang banyak siswa yang pergi ke perpustakaan, belajar kelompok, serta selalu menerapkan 5S(Senyum, Sapa, Salam, Sambut, dan Salaman) di sekolah.

Setelah melakukan observasi kegiatan belajar mengajar, terdapat beberapa permasalahan yang teridentifikasi, antara lain kondisi siswa yang terkadang ramai, adanya pelaksanaan pembangunan yang sedikit mengganggu KBM karena bising, serta ada beberapa hal yang agak sedikit mengganggu yaitu pada saat pembelajaran masih banyak siswa yang melakukan gerakan yang diinstruksikan oleh guru dengan tidak serius atau bergurau dengan teman serta menertawakan jika ada teman yang salah. Oleh karena itu yang perlu dipersiapkan adalah bagaimana pengelolaan kelas yang baik dan bagaimana menyampaikan materi dengan kondisi siswa seperti tersebut di atas. Media pembelajaran dalam pelajaran kimia yang digunakan sudah cukup memenuhi dan mendukung demi kelancaran proses KBM pelajaran kimia.

4. Laboratorium kimia

Di SMA Negeri 1 Wonosari telah memiliki laboratorium kimia yang cukup lengkap. Bahan-bahan yang ada masih belum tertata sesuai dengan klasifikasinya, sedangkan peralatan kimia juga kadang ada beberapa yang tidak diletakkan sesuai dengan tempat atau rak yang sesuai. Untuk peralatan kaca lainnya seperti labu ukur, erlenmeyer, gelas ukur, biuret, dll sudah tertata rapi di dalam ruangan khusus.

Banyak bahan-bahan kimia yang sudah kadaluwarsa dan tidak dapat dipakai lagi namun tidak bisa dibuang sembarangan. P3K dalam laboratorium masih belum lengkap. Inventaris alat sudah tercantum namun untuk inventaris peminjaman peralatan belum berjalan dengan baik.

B. Perumusan Program Kegiatan PPL

Kegiatan PPL merupakan wahana mahasiswa dalam mewujudkan Tri Dharma yang ketiga yaitu pengabdian masyarakat. Masyarakat disini

dikategorikan menjadi tiga yaitu kategori masyarakat umum, kategori industri/instansi dan kategori sekolah. Program KKN-PPL yang kami laksanakan tergolong dalam kategori sekolah, tepatnya SMA Negeri 1 Wonosari. Dengan demikian, mahasiswa diharapkan dapat memberikan bantuan pemikiran, tenaga, dan ilmu pengetahuan dalam merencanakan dan melaksanakan program pengembangan atau pembangunan sekolah.

Kegiatan PPL UNY 2012 dilaksanakan mulai dari tanggal 2 Juli 2013 sampai 14 September 2012.

1. Rancangan Program Kerja PPL

Hasil pra KKN-PPL kemudian digunakan untuk menyusun rancangan program. Rancangan program untuk lokasi SMA Negeri 1 Wonosari berdasarkan pada beberapa pertimbangan diantaranya :

- a. Permasalahan sekolah sesuai potensi yang ada
- b. Kemampuan mahasiswa
- c. Faktor pendukung yang diperlukan (sarana dan prasarana)
- d. Ketersediaan dana dan waktu yang diperlukan
- e. Kestinambungan program

2. Penjabaran Program Kerja PPL

Berdasarkan hasil observasi yang dilaksanakan pada tanggal 11 Februari 2013, dalam observasi tentang kondisi serta kegiatan pembelajaran di sekolah dan seluruh aspek penunjang kegiatan pembelajaran maka diperoleh beberapa gambaran tentang seluruh proses kegiatan belajar mengajar di sekolah. Setelah dilakukan analisis ternyata ditemukan beberapa permasalahan yang perlu dipecahkan serta dijadikan program dengan pertimbangan sebagai berikut:

- a. Peningkatan kelengkapan media pembelajaran kimia sebagai sarana pembelajaran kimia di kelas dalam rangka peningkatan mutu dan kualitas pembelajaran.
- b. Pengembangan metode pembelajaran kimia yang bervariasi dalam rangka mencegah terjadinya *miskonsepsi* dan menghilangkan *phobia* terhadap ilmu kimia.
- c. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) atau *Lesson Plan* yang sesuai dengan standar nasional sebagai pedoman dalam mengajar agar indikator pembelajaran dapat dicapai, selain itu dapat digunakan untuk

mengontrol guru dalam menyampaikan materi pembelajaran yang diajarkan.

- d. Pendayagunaan potensi yang dimiliki oleh siswa-siswi SMA Negeri 1 Wonosari yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan dalam berkompetisi pada prestasi pelajaran kimia.
- e. Kebutuhan siswa serta sarana dan prasarana yang ada.
- f. Kondisi dan Potensi yang ada di SMA Negeri 1 Wonosari
- g. Biaya, waktu, tenaga, kemampuan serta kesempatan yang ada.
- h. Pertimbangan dan kesepakatan bersama antara mahasiswa PPL dengan pihak sekolah.

3. Program Kerja Kegiatan PPL

Sesuai dengan observasi pembelajaran yang telah dilakukan tanggal 11 Februari 2013 dan dilanjutkan dengan diadakannya konsultasi bersama bapak Sriyanta, S.Si selaku guru pembimbing mata pelajaran Kimia maka dapat dirumuskan beberapa hal yang dibutuhkan dalam kegiatan PPL, diantaranya :

- a. Program PPL Individu Utama
 - 1) Mempersiapkan Analisis Tujuan Pembelajaran Kimia. Pembuatan analisis tujuan pembelajaran ini agar praktikan mengetahui hal-hal yang hendak dicapai pada materi yang disampaikan dalam KBM.
 - 2) Perhitungan hari efektif dan jam efektif. Perhitungan hari dan jam efektif ini bertujuan agar kita mengetahui secara pasti berapa jam bersih kita dalam menyampaikan materi baik tatap muka maupun non-tatap muka sehingga kita dapat merencanakan alokasi waktu mengajar kita dengan tepat sesuai dengan waktu yang tersedia. Perhitungan hari dan jam efektif ini menggunakan jadwal pelajaran dan kalender pendidikan.
 - 3) Penyusunan Program Tahunan. Penyusunan Program Tahunan ini bertujuan agar kita mengetahui materi pokok yang akan kita ajarkan dan alokasi waktu tiap materi yang akan kita sampaikan dalam satu tahun berdasarkan perhitungan hari dan jam efektif sebelumnya.
 - 4) Penyusunan Program Semester. Penyusunan Program semester ini merupakan penjabaran dari Program Tahunan dimana disini dMIAparkan lebih rinci detail jam tiap minggu untuk tiap materi. Dalam Program semester ini dMIAparkan juga detail kegiatan jam non-tatap yang termasuk didalamnya Ulangan Harian, Ujian Tengah Semester dan Ujian Akhir Semester.
 - 5) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sebelum pelaksanaan praktik mengajar di kelas, mahasiswa PPL harus membuat skenario atau langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan di kelas yang meliputi materi yang akan disampaikan, metode, dan tujuan apa yang akan dicapai dalam pembelajaran yang akan berlangsung yang dikenal dengan *lesson plan* atau Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh mahasiswa dengan melakukan koordinasi dan konsultasi dengan guru pembimbing. Dengan RPP ini harapannya kegiatan mengajar lebih terencana, terarah dan terprogram, sehingga indikator pencapaian kompetensi yang diharapkan dapat terorganisir dan terlaksana dengan baik. Dalam hal ini praktikan membuat RPP untuk tiap sub materi pokok. Praktikan membuat 3 RPP yaitu untuk sub Materi Senyawa Hidrokarbon dan Minyak Bumi yang akan disajikan dalam jangka waktu pertemuan praktikan di kelas pada kelas XI MIA. Dalam hal ini mahasiswa PPL membuat 3 RPP untuk 1 BAB, yaitu:

- a. Perbedaan senyawa anorganik dan senyawa organik
 - b. Hidrokarbon
 - c. Minyak bumi
- 6) Mempersiapkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan selama kegiatan praktik mengajar berlangsung. Praktikan akan mengajarkan materi “Senyawa Hidrokarbon dan Minyak Bumi”. Dalam hal ini praktikan sudah mempersiapkan juga Materi-materi tersebut.
- 7) Pembuatan soal
- Pembuatan soal-soal tiap pertemuan dilakukan sebelum pembelajaran dimulai. Soal-soal ini mengacu kepada materi yang sedang dipelajari di kelas. Selain itu pembuatan soal juga dilakukan dalam rangka pemberian latihan soal (tugas), ulangan harian dan remedial dalam hal ini praktikan memberikan 1 kali tugas, 1 kali ulangan harian, 1 kali remedial.
- 8) Penyusunan media pembelajaran
- Media pembelajaran disusun bersamaan dengan pembuatan RPP agar sesuai dengan target pembelajaran. Media pembelajaran yang akan digunakan adalah media pembelajaran menggunakan *power point*, *mollymod* dan video pembelajaran.
- 9) Evaluasi hasil pembelajaran
- Evaluasi hasil pembelajaran dilakukan setiap materi pokok berupa tugas individu dan tugas kelompok.
- 10) Evaluasi Soal Ulangan Harian

Selain ada evaluasi hasil pembelajaran, ada juga evaluasi mengenai bagus tidaknya suatu soal, terutama untuk soal ulangan harian. Evaluasi soal ini masuk dalam sistem Analisis Butir Soal (ABS). Dari ABS itulah praktikan dapat mengetahui bagus tidaknya soal yang telah dibuat. Selanjutnya setelah di proses ABS maka hasil Ulangan harus di cantumkan ke Bukti Serah yaitu sebagai tanda bahwa kelas tersebut telah melaksanakan ulangan harian.

11) Pembuatan sistem penilaian

Untuk penilaian ulangan harian diadakan setelah selesainya penyampaian materi yang diajarkan dalam setiap bab. Sistem penilaian menggunakan skor 20 untuk ulangan harian.

12) Konsultasi dengan guru pembimbing

Setiap selesai mengerjakan penyusunan RPP (*lesson plan*) dan media pembelajaran kemudian dikonsultasikan kepada guru pembimbing sebelum melaksanakan praktik mengajar. Praktikan juga selalu berkonsultasi dengan guru pembimbing tentang materi ajar sebelum memulai praktik mengajar.

13) Konsultasi dengan dosen pembimbing DPL-PPL

Setiap minggunya konsultasi dengan dosen DPL-PPL selalu dilakukan, jika dosen tidak mengunjungi praktikan, maka praktikan melakukan konsultasi perangkat pembelajaran, media pembelajaran, kisi-kisi penilaian serta program kerja individu melalui email.

14) Praktik Mengajar di lapangan

Kegiatan praktik mengajar di lapangan bertujuan untuk mempersiapkan, memberi pengalaman, memberikan gambaran secara umum kepada siswa tentang aktivitas gerak di luar kelas dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik di lapangan, sebelum mahasiswa tersebut terjun ke dunia pendidikan sebagai pendidik.

15) Praktik Mengajar dikelas.

Kegiatan praktik mengajar di kelas bertujuan untuk mempersiapkan, memberikan pengalaman kepada mahasiswa tentang kegiatan pembelajaran, menambah pengetahuan mahasiswa dalam penyampaian ilmu di dalam kelas, dan pengembangan potensi diri mahasiswa sebagai calon pendidik yang profesional.

16) Mengoreksi pekerjaan siswa, baik tugas maupun ulangan

Berhubungan dengan penilaian, maka praktikan diwajibkan untuk menilai hasil kerja dari siswa. Oleh karena itu praktikan harus menilai setiap

pekerjaan siswa dan merekapnya kedalam daftar nilai yang kemudian digunakan sebagai penilaian untuk siswa.

17) Pelaksanaan kegiatan remedial

Kegiatan remedial ini ditujukan bagi siswa yang nilainya belum mencapai KKM, sehingga perlu diadakan remedial sehingga nilainya dapat lebih baik.

18) Pelaksanaan pembelajaran Insidental

Program ini berjalan jika guru meninggalkan tugas mengajarnya untuk melakukan aktivitas yang penting dan tidak bisa ditinggalkan, misalnya menjalankan tugas sekolah untuk mengikuti seminar, sakit, dll. Persiapan pembelajaran biasanya dilakukan satu hari sebelumnya dengan materi yang telah ditentukan guru pembimbing. Praktikan dapat menggantikan tugas guru pembimbing maupun guru kimia lainnya.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Persiapan mengajar merupakan kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan sebelum melakukan praktik mengajar sesuai dengan jurusan masing-masing. Untuk kelancaran pelaksanaan program yang telah kami rencanakan, kami melalui tahap persiapan dari universitas sampai persiapan di lapangan yang berisi kegiatan :

1. Pembekalan pengajaran mikro

Pembekalan pengajaran mikro merupakan salah satu bentuk orientasi pengajaran mikro yang dimaksudkan untuk memberikan bekal kepada mahasiswa tentang pengetahuan dasar yang diperlukan pada praktik pengajaran mikro dan praktik pembelajaran di sekolah/lembaga. Materi pembelajarn mikro dapat di uraikan sebagai berikut;

a. Materi kompetensi Profesional, yaitu mencakup:

- 1) Standar Kompetensi Guru
- 2) Mekanisme pengajaran mikro
- 3) Inovasi pembelajaran, yang terdiri dari pembelajaran yang kontekstual, Kurikulum 2013, Lesson Study.

b. Materi Kompetensi kepribadian, meliputi sebagai berikut:

- 1) Etika Profesi pendidik
- 2) Motivasi dan komitmen dalam tugas

Pembekalan ini wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa yang akan melaksanakan kegiatan KKN-PPL. Pembekalan ini dilakukan oleh setiap jurusan secara terpisah.

2. Pengajaran mikro

Micro teaching merupakan salah satu mata kuliah wajib yang diadakan pada semester VI sebagai salah satu syarat lulus sebelum pelaksanaan PPL.

Pada pembelajaran mikro ini, mahasiswa dibagi di dalam kelompok kecil yang terdiri dari 9 mahasiswa yang diampu oleh satu dosen pembimbing mikro.

Praktik Pembelajaran Mikro meliputi :

- a) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- b) Praktik membuka pelajaran.

- c) Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
- d) Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda (materi fisik dan non fisik).
- e) Praktik keterampilan mengajar terpadu.
- f) Teknik bertanya kepada siswa.
- g) Praktik efisiensi alokasi waktu dan penguasaan kelas.
- h) Praktik mengajar teori di kelas dengan bahasa baku dan jelas.
- i) Praktik menggunakan media pembelajaran
- j) Praktik menutup pelajaran.

Setiap kali mengajar mahasiswa diberi kesempatan selama 15-20 menit. Setiap kali selesai mengajar, mahasiswa diberi pengarahan atau koreksi mengenai kesalahan atau kekurangan dan kelebihan yang mendukung mahasiswa dalam mengajar.

3. Observasi pembelajaran

Tujuan observasi ialah untuk mengetahui keseluruhan kondisi sekolah secara mendalam agar nantinya dapat menyesuaikan diri pada saat pelaksanaan praktik pengalaman lapangan di sekolah untuk merancang kegiatan PPL sesuai dengan situasi dan kondisi di lapangan. Observasi pembelajaran dilakukan untuk mengetahui kondisi situasi kelas dan perilaku guru di dalam kelas. Observasi dilakukan dengan masuk kedalam kelas ketika berlangsungnya KBM (Kegiatan Belajar Mengajar). Observasi pembelajaran ini dilakukan pada tanggal sebelum pener. Adapun yang menjadi obyek dari observasi ini adalah :

- a. Perangkat Pembelajaran
 - 1) Kurikulum 2013
 - 2) Silabus
 - 3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- b. Proses Pembelajaran
 - 1) Membuka pelajaran
 - 2) Penyajian materi
 - 3) Metode pembelajaran
 - 4) Penggunaan bahasa
 - 5) Penggunaan waktu
 - 6) Gerak
 - 7) Cara memotivasi siswa
 - 8) Teknik bertanya dan menanggapi pertanyaan
 - 9) Teknik penguasaan kelas

- 10) Penggunaan media pembelajaran
 - 11) Bentuk dan cara evaluasi
 - 12) Menutup pelajaran
- c. Perilaku Siswa
- 1) Perilaku siswa di dalam kelas
 - 2) Perilaku siswa di luar kelas

B. PELAKSANAAN

Kegiatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan pada kegiatan PPL, kegiatan tersebut adalah praktik pembelajaran. Praktik pembelajaran praktikan mengadakan praktik pembelajaran di kelas XI MIA 1, XI MIA 2 dan XI MIA 3.

1. Pelaksanaan Praktik Pembelajaran

Praktik pembelajaran merupakan kegiatan inti dalam pelaksanaan PPL. Disini praktikan diharapkan dapat menjadi sosok guru yang profesional dengan menggunakan seluruh ketrampilan yang dimiliki. Dalam pelaksanaan praktik pembelajaran, terdapat berbagai kegiatan yang dilakukan oleh praktikan. Diantaranya adalah :

- a. Mempersiapkan Analisis Tujuan Pembelajaran Kimia. Pembuatan analisis tujuan pembelajaran ini agar praktikan mengetahui hal-hal yang hendak dicapai pada materi yang disampaikan dalam KBM.
- b. Perhitungan hari efektif dan jam efektif. Perhitungan hari dan jam efektif ini bertujuan agar kita mengetahui secara pasti berapa jam bersih kita dalam menyampaikan materi baik tatap muka maupun non-tatap muka sehingga kita dapat merencanakan alokasi waktu mengajar kita dengan tepat sesuai dengan waktu yang tersedia. Perhitungan hari dan jam efektif ini menggunakan jadwal pelajaran dan kalender pendidikan.
- c. Penyusunan Program Tahunan. Penyusunan Program Tahunan ini bertujuan agar kita mengetahui materi pokok yang akan kita ajarkan dan alokasi waktu tiap materi yang akan kita sampaikan dalam satu tahun berdasarkan perhitungan hari dan jam efektif sebelumnya.
- d. Penyusunan Program Semester. Penyusunan Program semester ini merupakan penjabaran dari Program Tahunan dimana disini dipaparkan lebih rinci detail jam tiap minggu untuk tiap materi. Dalam Program semester ini dipaparkan juga detail kegiatan jam non-tatap yang termasuk didalamnya Ulangan Harian, Ujian Tengah Semester dan Ujian Akhir Semester.
- e. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sebelum pelaksanaan praktik mengajar di kelas, mahasiswa PPL harus membuat skenario atau langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan di kelas yang meliputi materi yang akan disampaikan, metode, dan tujuan apa yang akan dicapai dalam pembelajaran yang akan berlangsung yang dikenal dengan *lesson plan* atau Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh mahasiswa dengan melakukan koordinasi dan konsultasi dengan guru pembimbing. Dengan RPP ini harapannya kegiatan mengajar lebih terencana, terarah dan terprogram, sehingga indikator pencapaian kompetensi yang diharapkan dapat terorganisir dan terlaksana dengan baik. Dalam hal ini praktikan membuat RPP untuk tiap sub materi pokok. Praktikan membuat 3 RPP yaitu untuk sub Materi Senyawa Hidrokarbon dan Minyak Bumi yang akan disajikan dalam jangka waktu pertemuan praktikan di kelas pada kelas XI MIA.

f. Mempersiapkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan selama kegiatan praktik mengajar berlangsung. Praktikan akan mengajarkan materi “Senyawa Hidrokarbon dan Minyak Bumi”. Dalam hal ini praktikan sudah mempersiapkan juga Materi-materi tersebut.

g. Pembuatan soal

Pembuatan soal-soal tiap pertemuan dilakukan sebelum pembelajaran dimulai. Soal-soal ini mengacu kepada materi yang sedang dipelajari di kelas. Selain itu pembuatan soal juga dilakukan dalam rangka pemberian tugas , ulangan harian dan remedial dalam hal ini praktikan memberikan 1 kali tugas, 1 kali ulangan harian, 1 kali remedial.

h. Penyusunan media pembelajaran

Media pembelajaran disusun bersamaan dengan pembuatan RPP agar sesuai dengan target pembelajaran. Media pembelajaran yang akan digunakan adalah media pembelajaran menggunakan *power point*, *mollymod*, dan video pembelajaran kimia.

i. Praktik Mengajar

Praktikan mendapatkan bagian atau tugas untuk mengajar di kelas XI MIA 1, XI MIA 2, dan XI MIA 3 untuk Senyawa Hidrokarbon dan Minyak Bumi. Untuk detailnya, dapat disajikan dalam tabel berikut :

No	Hari, tanggal	Kelas	Jam ke-	Materi

1	Kamis, 07 Agustus 2014	XI MIA 1	7-8	Perbedaan senyawa anorganik dan senyawa organik
2	Senin, 11 Agustus 2014	XI MIA 2 XI MIA 3	1-4 5-8	Perbedaan senyawa anorganik dan senyawa organik
3	Rabu, 13 Agustus 2014	XI MIA 1	1-4	Perbedaan senyawa anorganik dan senyawa organik
4	Senin, 18 Agustus 2014	XI MIA 2 XI MIA 3	1-4 5-8	Hidrokarbon
5	Rabu, 20 Agustus 2014	XI MIA 1	1-4	Hidrokarbon
6	Senin, 25 Agustus 2014	XI MIA 2 XI MIA 3	1-4 5-8	Minyak Bumi
7	Rabu, 27 Agustus 2014	XI MIA 1	1-4	Minyak Bumi
8	Senin, 1 September 2014	XI MIA 2 XI MIA 3	1-4 5-8	Pendalaman materi dan Ulangan Harian I
10	Rabu, 3 September 2014	XI MIA 1	1-4	Pendalaman materi dan Ulangan Harian I
11	Senin, 8 September 2014	XI MIA 3 XI MIA 2	3-4 6-8	Membahas soal Ulangan dan remidi
12	Rabu, 10 September 2014	XI MIA 1	3-4	Membahas soal Ulangan dan remidi

j. Evaluasi hasil pembelajaran

Evaluasi hasil pembelajaran dilakukan setiap materi pokok berupa tugas individu.

k. Pembuatan sistem penilaian

Untuk penilaian ulangan harian diadakan setelah selesainya penyampaian materi yang diajarkan dalam setiap bab. Sistem penilaian menggunakan skor 20 untuk ulangan harian.

l. Penyusunan Kisi-kisi Penilaian

Kisi-kisi penilaian berisi instrumen penilaian yang digunakan untuk mengambil nilai para siswa. Dalam hal ini praktikan membuat 1 kisi-kisi penilaian untuk materi ulangan harian yaitu dari tata nama, gambar struktur, isomer, ciri khas senyawa karbon serta minyak bumi.

m. Pelaksanaan Evaluasi

Evaluasi dilakukan setiap pembelajaran telah selesai dilaksanakan. Jenis evaluasi yang dilakukan adalah evaluasi secara lisan dengan pengamatan dan ulangan harian. Tugas dan latihan soal dilaksanakan 1 kali setelah materi selesai dengan tujuan melihat kemampuan anak dalam memahami materi yang telah disampaikan sebelum ulangan harian. Ulangan harian dilaksanakan 1 kali setelah materi selesai disampaikan.

n. Pelaksanaan Koreksi Hasil Kerja Siswa

Dalam pelaksanaan praktik pembelajaran, siswa diberikan tugas dan ulangan yang perlu dikoreksi. Dalam hal ini praktikan memerlukan waktu untuk mengoreksi pekerjaan 32 siswa setiap kelas, sehingga memakan waktu yang cukup lama.

o. Perekapan Nilai Siswa

Hasil kerja siswa yang telah dikoreksi kemudian direkap kedalam daftar nilai siswa yang kemudian akan diolah menjadi nilai harian siswa

p. Pelaksanaan Remedial

Siswa yang mendapatkan nilai ulangan harian dibawah KKM diharuskan untuk mengikuti kegiatan remedial atau perbaikan. Hal ini ditujukan untuk memperbaiki nilai siswa agar nilainya bisa mencapai KKM yang telah ditentukan yaitu 75. Praktikan mengadakan remedial bagi 8 siswa kelas XI MIA 1 pada hari Rabu 10 September 2014 pukul 09.30, 4 siswa kelas XI MIA 2 pada hari Senin 8 September 2014 pukul 10.30 dan 15 siswa kelas XI MIA 3 pada hari Senin 8 September 2014 pukul 13.50.

q. Pengolahan Nilai Siswa

Nilai harian siswa yang telah didapatkan dari tugas dan ulangan harian kemudian dianalisis lebih lanjut untuk mengetahui tingkat keberhasilan

pembelajaran dan untuk mengetahui kelemahan siswa sehingga dapat digunakan sebagai bahan evaluasi.

r. Kegiatan Pengajaran Insidental

Kegiatan Pengajaran Insidental ini adalah kegiatan mengajar yang tidak termasuk didalam rencana pengajaran, misalnya menggantikan guru pembimbing untuk mengajar di kelas karena sakit. Dalam hal ini, praktikan melakukan beberapa kali pengajaran insidental, yaitu :

No	Hari, Tanggal	Kelas	Jam ke-	Materi	Keterangan
1	Selasa, 2 September 2014	XI MIA 1	3-4	Ulangan harian metematika	Mengganti kan guru

2. Umpan Balik Guru Pembimbing

Pada pelaksanaan PPL ini tidak lepas dari peranan guru pembimbing dari sekolah, yaitu bapak Sumarno dalam memberikan arahan, bimbingan serta masukan dalam kegiatan yang dilaksanakan. Umpan balik dari guru pembimbing meliputi:

1) Kegiatan sebelum praktik mengajar

Guru pembimbing memberikan arahan dalam menyusun persiapan praktik mengajar, baik sikap maupun mental. Sebelum pelaksanaan praktik mengajar, praktikan selalu berkonsultasi kepada guru pembimbing. Konsultasi ini juga memberikan kesempatan kepada guru pembimbing untuk memberikan beberapa pesan dan masukan yang akan disampaikan sebagai bekal praktikan mengajar di kelas maupun di lapangan. Beberapa masukan yang diberikan oleh guru pembimbing antara lain:

a) Memberikan tips-tips dalam pengelolaan kelas yang sesuai dengan pengalaman beliau untuk menciptakan suasana yang kondusif bagi pembelajaran di lapangan dan didalam kelas.

b) Membantu praktikan dalam menggali pemikiran kreatif siswa dan bagaimana teknik mengaktifkan siswa selama KBM.

2) Kegiatan praktik mengajar

Saat praktikan sedang melaksanakan praktik mengajar, guru pembimbing mendampingi praktikan untuk melihat bagaimana cara mengajar praktikan sehingga nantinya dapat memberikan masukan untuk memperbaiki kekurangan yang ada.

3) Kegiatan sesudah praktik mengajar

Sesudah pelaksanaan praktik mengajar, guru pembimbing memberikan gambaran kemajuan mengajar praktikan, memberikan arahan, masukan dan saran baik secara visual, material maupun mental serta evaluasi bagi praktikan, agar nantinya praktikan dapat mengajar dengan lebih baik.

Pelaksanaan Praktik Persekolahan

Praktik persekolahan merupakan kegiatan yang wajib dilakukan oleh mahasiswa praktik selain praktik pembelajaran. Praktik persekolahan ini dimaksudkan untuk mengetahui, memahami dan melibatkan mahasiswa secara langsung pada kegiatan sekolah.

Praktik persekolahan dilaksanakan sesuai dengan jam belajar disekolah yaitu pada pukul 07.00 sampai dengan pukul 13.50 WIB, dengan 6 hari jam kerja.

a. Program individu

Program individu adalah program yang dilaksanakan oleh mahasiswa PPL dalam satu prodi, yaitu prodi pendidikan kimia. Prodi pendidikan kimia membuat program manajemen laboratorium. Program ini dilaksanakan pada hari Senin dan Selasa yaitu tanggal 11 Agustus 2014 hingga 12 Agustus 2014. Dalam kegiatan ini laboratorium merupakan salah satu fasilitas dalam proses kegiatan pembelajaran oleh karena itu manajemen dalam laboratorium perlu dilakukan agar selain bertujuan untuk menata ulang laboratorium, laboratorium yang telah tertata tentunya akan memperlancar proses pembelajaran. Mahasiswa dengan ilmu yang dimilikinya serta dengan bantuan dari guru pembimbing menata ulang kembali baha-bahan kimia sesuai dengan klasifikasinya dan memberikan label pada bahan yang labelnya sudah pudar. Selain itu mahasiswa juga menata kembali alat-alat sesuai dengan tempatnya.

Mahasiswa membersihkan wastefel serta memberikan aturan pencucian tangan yang benar. Hal ini penting karena semua bahan-bahan yang ada di laboratorium berbahaya sehingga setelah pratikan menggunakan bahan tersebut wajib untuk cuci tangan dengan benar dan bersih.

b. Program tambahan

Program tambahan merupakan program yang dilaksanakan berdasarkan sesuai kondisi dan usulan dari pihak sekolah. Program tambahan yang telah dilaksanakan antara lain :

a. Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB)

Nama kegiatan : Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB)

Waktu pelaksanaan : 1 Juli 2014 – 5 Juli 2014 pukul 07.00-14.00 WIB

Sasaran : Peserta didik baru
Deskripsi kegiatan : Hari pertama hingga hari ketiga dilaksanakan pendaftaran peserta didik baru dan diperoleh 216 peserta didik baru. Hari keempat dan kelima adalah pendaftaran ulang siswa yang telah diterima di SMA N 1 Wonosari. Mahasiswa membantu mengentri data.

b. Mengawasi tes pontensi akademik

Nama kegiatan : Mengawasi tes pontensi akademik
Waktu pelaksanaan : 10 Juli 2014, pukul 07.00-09.00 WIB
Sasaran : Siswa baru
Deskripsi kegiatan : Mahasiswa membantu dalam mengawasi tes TPA. Ada 11 ruangan, pengawas ujian per kelas adalah satu guru dan satu mahasiswa

c. Pra MOS

Nama kegiatan : Pra MOS
Waktu pelaksanaan : 12 Juli 2014, pukul 05.30-13.30 WIB
Sasaran : Siswa baru
Deskripsi kegiatan : Acaranya adalah apel pagi, renungan, *ice breaking*, perkenalan, game *in bound*, penutupan, dan evaluasi. Tiga mahasiswa ikut dalam merancang acara, sedangkan 8 mahasiswa yang lain menjadi pendamping siswa baru.

d. Masa Orientasi Siswa (MOS)

Nama kegiatan : Masa Orientasi Siswa (MOS)
Waktu pelaksanaan : 14 Juli 2014-16 Juli 2014, pukul 06.00-12.00 WIB
Sasaran : Siswa baru
Deskripsi kegiatan : Diikuti oleh 216 siswa baru yang terbagi dalam 7 gugus. Mahasiswa menjadi pendamping setiap gugus

e. Mengawasi tes diagnostic

Nama kegiatan : Mengawasi tes diagnostic
Waktu pelaksanaan : 15 Juli dan 16 Juli 2014, 08.30-10.30 WIB
Sasaran : siswa kelas XI dan XII
Deskripsi kegiatan : Tes pertama tentang hitungan dasar dan tes hari kedua kemampuan bahasa. Mahasiswa menjadi pengawas

f. Ketaqwaan

Nama kegiatan : Ketaqwaan
Waktu pelaksanaan : 17 Juli 2014 – 18 Juli 2014, pukul 07.00-14.00 WIB
Sasaran : Siswa kelas XI
Deskripsi kegiatan : Diikuti oleh siswa kelas X dan XII putra putri. Diisi oleh beberapa guru. Mahasiswa ditugaskan sebagai pendamping.

g. Pengajian Akbar

Nama kegiatan : Pengajian Akbar
Waktu pelaksanaan : 5 Juli 2014 (16.00-18.00 WIB) dan 19 Juli 2014 (07.00-13.00 WIB)
Sasaran : seluruh warga muslim SMA Negeri 1 Wonosari
Deskripsi kegiatan : pendampingan kegiatan pengajian akbar

h. Syawalan SMA N 1 Wonosari

Nama kegiatan : Syawalan SMA N 1 Wonosari
Waktu pelaksanaan : 6 Agustus 2014 (07.00-08.00 WIB)
Sasaran : Keluarga besar SMA N 1 Wonosari
Deskripsi kegiatan : Diikuti oleh keluarga bapak Kepala Sekolah, bapak dan ibu guru, karyawan, dan mahasiswa PPL.
Diikuti oleh keluarga bapak Kepala Sekolah, bapak dan ibu guru, karyawan, dan mahasiswa PPL

i. Upacara 17 Agustus

Nama kegiatan : Upacara 17 Agustus
Waktu pelaksanaan : 17 Agustus 2014 pukul 09.00-11.00 WIB
Sasaran : Siswa kelas XI
Deskripsi kegiatan : mahasiswa mendampingi upacara 17 Agustus di alun-alun pemerintah daerah

j. Sarasehan SMA 1 Wonosari

Nama kegiatan : Sarasehan SMA 1 Wonosari
Waktu pelaksanaan : 17 Agustus 2014 pukul 11.00-12.00
Sasaran : Warga SMA N 1 Wonosari
Deskripsi kegiatan : Sarasehan peringatan 50 tahun SMA 1 Wonosari

k. Mengawasi ulangan harian matematika

Nama kegiatan : Mengawasi ulangan harian matematika
Waktu pelaksanaan : 2 September, 3 jam pelajaran
Sasaran : Siswa kelas XI MIA 1
Deskripsi kegiatan : Mengawasi ulangan harian BAB matriks

l. Pendampingan wayang kulit

Nama kegiatan : Pendampingan wayang kulit
Waktu pelaksanaan : 9 Agustus 2104, pukul 19.00-24.00 WIB
Sasaran : Seluruh warga wonosari
Deskripsi kegiatan : Mendampingi pentas pewayangan dalam rangka lustrum SMA 1 Wonosari

m. Pendampingan pembukaan pameran seni

Nama kegiatan : Pendampingan pembukaan pameran seni
Waktu pelaksanaan : 28 Agustus 2014, puku 16.00-18.00 WIB
Sasaran : Seluruh warga Wonosari
Deskripsi kegiatan : Pendampingan pameran seni acara lustrum SMA 1 Wonosari di ex-Dinas Kehutanan

C. ANALISIS HASIL

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisis beberapa faktor penghambat serta faktor pendukung dalam melaksanakan program PPL.

Diantaranya adalah :

1. Faktor Pendukung

Dalam melaksanakan kegiatan PPL, ada beberapa faktor pendukung yang sangat membantu praktikan dalam melaksanakan PPL, antara lain :

- a. Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang sangat profesional dalam bidang pendidikan, serta memiliki keahlian untuk melakukan bimbingan yang baik dalam bidang studi yang terkait, sehingga praktikan diberikan pengalaman, masukan, arahan dan saran dalam kegiatan proses pembelajaran menuju ke arah yang lebih baik.
- b. Guru pembimbing yang sangat perhatian, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan pada waktu proses pembelajaran dapat diketahui dan dapat sekaligus diberikan masukan serta bimbingan dalam proses kegiatan belajar

mengajar. Selain itu, praktikan diberikan saran dan kritik untuk perbaikan proses pembelajaran berikutnya.

- c. Para siswa yang sangat kooperatif dan interaktif serta aktif dalam kegiatan pembelajaran sehingga menciptakan kondisi yang kondusif dalam proses KBM.

2. Faktor Penghambat

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL, ada beberapa hambatan yang dihadapi praktikan, adapun secara garis besar praktikan kelompokkan menjadi dua yaitu *hambatan pada proses pembelajaran* dan *hambatan pada pemahaman pelajaran* yang diajarkan oleh praktikan.

a. Hambatan pada proses pembelajaran

- 1) Ada beberapa siswa yang merasa malas dan kurang serius untuk belajar Kimia.
- 2) Adanya beberapa siswa yang sering tidak mengikuti pelajaran sehingga susah untuk mengejar materi
- 3) Ada beberapa siswa yang terlalu menganggap mahasiswa KKN-PPL sebagai teman sendiri, itu berdampak pada kurangnya keseriusan beberapa siswa tersebut saat diajar oleh mahasiswa KKN-PPL

b. Hambatan pada pemahaman pelajaran

- 1) Siswa banyak merasa kesulitan jika mengerjakan latihan soal dengan soal yang telah divariasikan
- 2) Siswa merasa kesulitan untuk menganalisis soal, apa yang perlu diselesaikan dalam sebuah soal

D. REFLEKSI

Dalam melaksanakan kegiatan PPL tentunya banyak sekali hambatan yang praktikan temui, baik itu hambatan pada proses pembelajaran maupun hambatan pada pemahaman pelajaran. Usaha untuk mengatasi hambatan yang praktikan lakukan guna meminimalisir faktor-faktor penghambat yang dapat mengganggu pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut :

1. Usaha untuk mengatasi hambatan pada proses pembelajaran.
 - a. Untuk siswa yang merasa malas dan kurang serius dalam belajar kimia, perlu diadakan pendekatan secara personal dan ditanyakan alasan mengapa kurang bersemangat dalam belajar kimia kemudian mereka diberi motivasi lebih.

- b. Untuk siswa yang sering tidak mengikuti pelajaran, ditawarkan adanya pelajaran ekstra sepulang sekolah dengan maksud membantu siswa tersebut dalam mengejar ketertinggalan materi atau dengan memberikan modul.
 - c. Untuk mengatasi kurang seriusan siswa saat pelajaran, praktikan mengumpulkan perhatian siswa dengan memperkeras suara dan menyelingi pelajaran dengan cerita-cerita dalam kehidupan sehari-hari yang ada hubungannya dengan materi pelajaran (aplikasi dari pelajaran), serta video menarik.
2. Usaha untuk mengatasi hambatan pada pemahaman pelajaran
- a. Untuk mengatasi kesulitan siswa jika mengerjakan soal yang bervariasi, praktikan menjelaskan konsep materi lebih mendalam sehingga para siswa tidak kebingungan jika soal divariasikan serta diberikan penekanan pada konsep-konsep dasar dalam materi tersebut sehingga tidak terjadi miskonsepsi.
 - b. Untuk mengatasi kesulitan siswa dalam menentukan penyelesaian soal, praktikan memperbanyak variasi soal sehingga siswa lebih memahami kearah mana penyelesaian soal tersebut

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Selama praktikan melaksanakan PPL di SMA Negeri 1 Wonosari ada beberapa hal yang dapat disimpulkan, yaitu :

1. Praktik Pengalaman Lapangan merupakan mata kuliah aplikasi pengetahuan dan ketrampilan, baik dalam bentuk pengajaran maupun bidang pendidikan yang lain dalam kondisi sebenarnya.
2. Melalui kegiatan PPL ini mahasiswa mendapat banyak pengalaman berharga sebagai bekal dalam mengembangkan potensi diri untuk menjadi tenaga pendidik profesional, memiliki nilai, sikap ilmiah serta ketrampilan sesuai bidangnya.
3. Bagi mahasiswa kegiatan PPL ini bermanfaat memberikan ilmu dan pengalaman nyata tentang pembelajaran, karakteristik siswa, serta hal lain yang menyangkut pendidikan.
4. Bagi sekolah kegiatan PPL ini diharapkan memberikan kontribusi bagi pengembangan kualitas pendidikan di sekolah.

B. Saran

Ada beberapa saran yang ingin praktikan sampaikan, antara lain :

1. Bagi siswa-siswi SMA Negeri 1 Wonosari agar lebih banyak membaca secara mandiri terkait materi kimia dari beberapa sumber buku, tidak hanya dari satu sumber saja.
2. Bagi mahasiswa PPL agar menjadikan kegiatan PPL ini sebagai sesuatu yang berharga, kaya akan ilmu dan pengalaman demi kebaikan di masa yang akan datang. Selain itu juga dihimbau kepada mahasiswa PPL agar lebih serius lagi dalam mempersiapkan segala hal yang berhubungan dengan kegiatan PPL sehingga menghasilkan hal yang baik dan maksimal supaya tujuan dari kegiatan PPL sendiri dapat tercapai. Diharapkan mahasiswa juga dapat menjaga nama baik UNY di lingkungan sekolah praktek PPL.
3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
Kemitraan dan komunikasi antara UNY dan SMA Negeri 1 Wonosari lebih ditingkatkan lagi demi kemajuan dan keberhasilan program PPL UNY serta kemajuan dan keberhasilan SMA Negeri 1 Wonosari. Selain itu juga diharapkan dari pihak UNY sendiri juga meningkatkan

pemberian informasi kepada mahasiswa sehingga tidak ada kesalahan informasi yang diterima oleh mahasiswa yang berkaitan dengan kegiatan PPL.

4. Bagi sekolah (SMA Negeri 1 Wonosari)

Memelihara dan meningkatkan hubungan antara pihak sekolah dengan UNY sehingga kegiatan PPL ini pada akhirnya dapat bermanfaat bagi kemajuan dan perkembangan kualitas di SMA Negeri 1 Wonosari, meningkatkan kepercayaan kepada praktikan PPL UNY sehingga dapat membangun rasa percaya diri praktikan pada saat proses pembelajaran serta diharapkan adanya peningkatan kerjasama dengan seluruh mahasiswa PPL dalam setiap kegiatan sehingga dapat mendapatkan hasil yang maksimal dalam pelaksanaan kegiatan

DAFTAR PUSTAKA

Unit Program Pengalaman Lapangan. 2014. *Panduan KKN-PPL 2013*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.

Unit Program Pengalaman Lapangan. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro 2013*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN



Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI : 315

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 1 Wonosari

ALAMAT SEKOLAH : JL. Brigjend Katamso No 04, Wonosari,
Gunungkidul, Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Anny Delany Parera

NIM : 11314244002

Fakultas/Prodi : MIPA/Pendidikan Kimia

No.	Program/Kegiatan	⋮	Jumlah Jam per Minggu												JUMLAH JAM
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)															
1	Observasi														
	a. Persiapan	1												1	
	b. Pelaksanaan	9,5												9,5	
	c. Evaluasi	2												2	
2	Penyusunan Matriks														
	a. Persiapan														
	b. Pelaksanaan		15											15	
	c. Evaluasi														



3	Penyusunan Laporan														
	a. Persiapan														
	b. Pelaksanaan							3		4	3	29	6	45	
	c. Evaluasi														
4	Penerimaan Peserta Didik Baru														
	a. Persiapan		2,5											2,5	
	b. Pelaksanaan		42,5											42,5	
	c. Evaluasi		2,5											2,5	
5	Masa Orientasi Peserta Didik Baru														
	a. Persiapan			21										21	
	b. Pelaksanaan				15									15	
	c. Evaluasi														
6	Pendampingan Tes Potensi Akademik														
	a. Persiapan														
	b. Pelaksanaan			2										2	
	c. Evaluasi														
9	Pendampingan Ketakwaan Islam														
	a. Persiapan														
	b. Pelaksanaan				15									15	
	c. Evaluasi														
10	Pendampingan Tes Diagnostik														
	a. Persiapan														
	b. Pelaksanaan				4									4	
	c. Evaluasi														



11	Pendampingan Pagelaran Wayang Kulit														
	a. Persiapan														
	b. Pelaksanaan						7								7
	c. Evaluasi														
12	Pendampingan Pameran Seni														
	a. Persiapan														
	b. Pelaksanaan									2					2
	d. Evaluasi														
13	Pembuatan Rekapitulasi Jam Efektif														
	a. Persiapan														
	b. Pelaksanaan								4						4
	c. Evaluasi														
14	Pembuatan Program Tahunan														
	a. Persiapan														
	b. Pelaksanaan										6				6
	c. Evaluasi														
15	Pembuatan Program Semester														
	a. Persiapan														
	b. Pelaksanaan										7				7
	c. Evaluasi														
16	Pembuatan RPP														
	a. Persiapan														
	b. Pelaksanaan						8,5	15	7	3	5,5				39
	c. Evaluasi														



17	Pembuatan Media Pembelajaran														
	a. Persiapan														
	b. Pelaksanaan						1,5	6,5	4,5	5	5,5	3			26
	c. Evaluasi														
18	Manajemen Laboratorium Kimia														
	a. Persiapan														
	b. Pelaksanaan						3,5	6,5							10
	c. Evaluasi														
19	Kegiatan Belajar Mengajar														
	a. Persiapan														
	b. Pelaksanaan						2	12	12	12					38
	c. Evaluasi														
20	Ulangan harian														
	a. Persiapan									8					8
	b. Pelaksanaan										12				12
	c. Evaluasi														
21	Remidi														
	a. Persiapan										6				6
	b. Pelaksanaan											6			6
	c. Evaluasi														
21	Pendampingan Pengajian Akbar														
	a. Persiapan														
	b. Pelaksanaan			2		6									8
	c. Evaluasi														



Mengetahui,

Kepala Sekolah SMA N 1 Wonosari

Drs. Tamsir, M.Pd
NIP 19561211 198101 1 004

Dosen Pembimbing Lapangan

Erfan Priyambodo, M.Si
NIP 19820925 200501 1 002

Mahasiswa PPL

Anny Delany Parera
NIM 11314244002



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

F02
untuk mahasiswa

Nama Sekolah : SMA N 1 Wonosari

Nama Mahasiswa : Anny Delany Parera

Alamat Sekolah : Jl Brigjend Katamso No 04 Wonosari

NIM : 11314244002

Guru Pembimbing : Drs. Sumarno, M.Pd

Fak/ Jur/ Prodi : MIPA/ Pendidikan Kimia / Pendidikan Kimia

NIP : 19610314 198703 1007

Dosen Pembimbing : Erfan Priyambodo M. Si

NO.	MINGGU KE (HARI, TANGGAL)	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Awal Mei dan Akhir Mei	1. Observasi sekolah 2. Observasi kelas	1. Observasi dilakukan pada awal April dengan mengamati kondisi fisik dan kondisi non-fisik dilaksanakan dari pukul 10.00-13.00 WIB 2. Ikut mengamati guru dalam melaksanakan pembelajaran yang dilaksanakan pukul 09.00-12.00 WIB		
2.	I Selasa, 1 Juli 2014	Penerimaan peserta didik baru (PPDB) di SMA N 1 Wonosari	1. Persiapan dan pelaksanaan PPDB dilaksanakan pukul 07.00-15.00 WIB 2. Mahasiswa membantu dalam pengisian berkas formulir pendaftaran. 3. Formulir yang telah diambil sebanyak 216,	Pengisian data belum lengkap dan salah	Pantia PPDB setiap selang waktu tertentu mengingatkan pendaftar agar



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

F02
untuk
mahasiswa

			sedangkan peserta yang mendaftar dan terdaftar sebanyak 126 orang.		mengisi formulir dengan lengkap dan benar
3.	Rabu, 2 Juli 2014	Penerimaan peserta didik baru (PPDB) di SMA N 1 Wonosari	<ol style="list-style-type: none">1. Persiapan dan pelaksanaan PPDB dilaksanakan pukul 07.00-14.00 WIB2. Total peserta yang mendaftar dan terdaftar sebanyak 222 orang	Seringnya peserta mengumpulkan berkas yang tidak lengkap	Panitia memberitahukan ke peserta agar segera melengkapi berkas
4.	Kamis, 3 Juli 2014	Penerimaan peserta didik baru (PPDB) di SMA N 1 Wonosari	<ol style="list-style-type: none">1. Persiapan dan pelaksanaan PPDB dilaksanakan pukul 07.00-14.00 WIB2. Penutupan PPDB, diperoleh 216 siswa baru dengan NEM tertinggi 39,8 dan terendah 34,7		
5.	Jumat, 4 Juli 2014	Daftar ulang siswa baru di SMA N 1 Wonosari	<ol style="list-style-type: none">1. Persiapan dan pelaksanaan daftar ulang dilaksanakan pukul 07.00-14.00 WIB2. Mencatat siswa baru yang daftar ulang	Antrian terbanyak di loket pengembalian berkas, karena berkas harus	Menambah personil untuk membantu mengurus pengembalian



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

F02
untuk
mahasiswa

				benar-benar diteliti kelengkapanya	berkas
6.	Sabtu, 5 Juli 2014	<ol style="list-style-type: none">1. Daftar ulang siswa baru di SMA N 1 Wonosari2. Pendampingan pengajian akbar SMA 1 Wonosari di Masjid Agung Al-Ikhlas	<ol style="list-style-type: none">1. Persiapan dan pelaksanaan daftar ulang dilaksanakan pukul 07.00-14.30 WIB2. Jumlah siswa yang mendaftar ulang sejumlah 2163. Ada 30 siswa yang mendapat beasiswa4. Pengajian akbar dilaksanakan pukul 15.00-17.00 WIB dan diikuti oleh kepala sekolah, bapak ibu guru, siswa, dan alumni	Belum siapnya loket pengambilan seragam, sehingga petugas kewalahan dalam melayani pembayaran	Sesegera mungkin mempersiapkan personil untuk membantu dalam loket pengambilan seragam
7.	Minggu, 6 Juli 2014	Penyusunan matriks	Penyusunan matriks PPL (08.00-11.00 WIB)		
8.	II Senin, 7 Juli 2014	<ol style="list-style-type: none">1. Pembersihan Base Camp mahasiswa PPL2. Mendampingi peserta didik baru3. Penyusunan matriks	<ol style="list-style-type: none">1. Ruang yang digunakan untuk Base Camp merupakan ruangan kelas yang sudah tidak digunakan untuk proses KBM (07.00-09.00 WIB).Seluruh Mahasiswa membersihkan tempat Base Camp bersama-sama2. Mendampingi peserta didik baru mengenai pengumuman Pra MOS (09.00-12.00 WIB)	Ada 1 peserta didik yang pingsan	Peserta didik sebaiknya duduk sehingga tidak ada yang pingsan.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

F02
untuk
mahasiswa

			3. Penyusunan Matrik PPL (12.00-14.00 WIB)		
9.	Rabu, 9 Juli 2014	Rapat pra masa orientasi siswa (MOS)	1. Dilaksanakan pukul 19.00-23.00 WIB 2. Dihadiri oleh alumni, mahasiswa PPL, dan OSIS 3. Tiga mahasiswa ikut dalam merancang acara, sedangkan 8 mahasiswa yang lain menjadi pendamping siswa baru.		
10.	Kamis, 10 juli 2014	1. Mengawasi tes potensi akademik (TPA) 2. Apel pra MOS dan rapat pra MOS	1. Tes TPA dilaksanakan pukul 07.00-09.00 WIB 2. Ada 11 ruangan, pengawas ujian per kelas adalah satu guru dan satu mahasiswa 3. Apel dan rapat pra MOS dilaksanakan pukul (14.00-16.00 WIB) 4. Diperoleh pendamping siswa baru saat pra MOS sebanyak 36 orang, terdiri dari PPL dan OSIS		
11.	Jumat, 11 Juli 2014	Gladi resik pra MOS	1. Dilaksanakan pukul 17.00-23.00 WIB 2. Membahas dan mempraktekkan aturan cara bermain (<i>in bound</i>)	Acara terlambat sejam dikarenakan tempat digunakan oranglain untuk olahraga	



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

F02
untuk
mahasiswa

12.	Sabtu, 12 Juli 2014	Kegiatan pra MOS	<ol style="list-style-type: none">1. Dilaksanakan pukul 05.30-13.30 WIB2. Acaranya adalah apel pagi, renungan, <i>ice breaking</i>, perkenalan, <i>game in bound</i>, penutupan, dan evaluasi		
13.	III Senin, 14 Juli 2014	Kegiatan MOS	<ol style="list-style-type: none">1. Dilaksanakan pukul 06.00-13.00 WIB2. Diikuti oleh 216 siswa baru yang terbagi dalam 7 gugus3. Setiap gugus diisi oleh dua pemateri		
14.	Selasa, 15 Juli 2014	1. MOS	<ol style="list-style-type: none">1. Pendampingan MOS pukul 06.00-08.30 WIB dan 12.00-13.00 WIB2. Diikuti oleh 216 siswa baru yang terbagi dalam 7 gugus3. Setiap gugus diisi oleh dua pemateri		
15.	Rabu, 16 Juli 2014	<ol style="list-style-type: none">1. MOS2. Meneliti jawaban tes diagnostic	<ol style="list-style-type: none">1. Pendampingan MOS pukul 06.00-12.00 WIB2. Meneliti jawaban tes diagnostic hitungan dasar (12.00-14.00 WIB)	Setelah tes diagnostik, tim PPL mengkoreksi ulang jawaban dikarenakan kunci	Mengulang kembali koreski jawaban tes diagnostik



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

F02
untuk
mahasiswa

				jawaban salah	
16.	Kamis, 17 Juli 2014	Ketaqwaan	1. Diikuti oleh siswa kelas X pada pukul 07.00-14.00 WIB		
17.	Jumat, 18 Juli 2014	Ketaqwaan	1. Diikuti oleh siswa kelas X pada pukul 07.00-14.00 WIB		
18.	Sabtu, 19 Juli 2014	Pengajian akbar	1. Pengajian akbar pukul 07.00-13.00 WIB.		
20.	IV Rabu, 6 Agustus 2014	1. Halal bihalal SMA N 1 Wonosari. 2. Mendampingi guru mengajar di kelas X MIA 4 3. Membuat RPP dan Media	1. Halal bihalal diikuti oleh kapala sekolah, guru dan karyawan, mahasiswa PPL, serta seluruh siswa kelas X-XII (07.00-08.00 WIB). 2. Mengetahui cara guru dalam membuka pelajaran, mengajar, memotivasi, memberi apersepsi, memberi penguatan, cara penyampaian materi. Di kelas X MIA 4 jam ke 5-6 (10.15-11.45 WIB) 3. Pembuatan RPP dan Media pembelajaran perbedaan senyawa anorganik dan anorganik (12.00-16.00 WIB).		
21.	Kamis, 7 Agustus 2014	Melaksanakan pembelajaran tentan perbedaan seyawa	1. Proses pembelajaran mengenai perbedaan senyawa anorganik dan senyawa organik. Di kelas XI MIA 1 jam ke 7-8 (12.05-13.35 WIB)	Belum memiliki buku pegangan KIMIA Kelas XI kurikulum 2013.	Mencari di sumber internet atau membeli buku pegangan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

F02
untuk
mahasiswa

		anorganik dan senyawa organik			KIMIA Kelas XI
22.	Jumat, 8 Agustus 2014	Membuat RPP dan Media	Melanjutkan pembuatan RPP dan Media pembelajaran perbedaan senyawa organik dan senyawa anorganik serta ciri khas atom karbon (07.00-11.00 WIB)		
23.	Sabtu, 9 Agustus 2014	1. Membuat rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP) 2. Menata labkimia 3. Mendampingi pentas pewayangan (acara lustrum)	1. Membuat RPP dan media pembelajaran tentang perbedaan senyawa anorganik dan senyawa organik serta ciri khas atom karbon (07.00-09.00 WIB) 2. Menata bahan-bahan kimia sesuai klasifikasinya (10.00-12.00 WIB) 3. Mendampingi pentas pewayangan dalam rangka lustrum SMA 1 Wonosari (19.00-24.00 WIB)	Dalam menata lab banyak bahan yang sudah lama dan tidak teridentifikasi	Tidak membuang bahan dan menyimpannya dalam almari bahan khusus bahan tidak terpakai
24.	Minggu, 10 Agustus 2014	Membuat RPP dan media	1. Melanjutkan Pembuatan RPP dan Media pembelajaran perbedaan senyawa anorganik dan senyawa organik serta ciri khas atom karbon (07.00-11.00 WIB)		
25.	V Senin, 11 Agustus	1. Melaksanakan proses pembelajaran.	1. Proses pembelajaran mengenai perbedaan senyawa anorganik dan senyawa organik. Di kelas XI MIA 2 jam ke 1-4 (08.00-11.15 WIB),		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

F02
untuk
mahasiswa

	2014		Di kelas XI MIA 3 jam ke 5-8 (11.15-14.35 WIB).		
26.	Selasa, 12 Agustus 2014	1. Menata lab kimia 2. Membuat RPP dan Media	1. Menata lab kimia, menyusun bahan kimia sesuai klasifikasinya, memasang label, melengkapi kotak P3K, dan membersihkan wastafel (07.00-12.00 WIB) 2. Merevisi RPP mengenai perbedaan senyawa anorganik dan senyawa organik serta ciri khas atom karbon (13.00-16.00 WIB)		
27.	Rabu, 13 Agustus 2014	1. Melaksanakan proses pembelajaran.	1. Proses pembelajaran mengenai perbedaan senyawa anorganik dan senyawa organik. Di kelas XI MIA 1 jam ke 1-4 (07.00-10.15 WIB)	Tidak terdapat layar proyektor sebagai media pembelajaran.	Meminjam layar proyektor di TU sehingga waktu KBM sedikit terbangun.
28.	Kamis, 14 Agustus 2014	Membuat RPP dan media pembelajaran	1. Pembuatan RPP dan Media pembelajaran Hidrokarbon (07.00-11.00 WIB)		
29.	Sabtu, 16 Agustus 2014	Membuat RPP dan media pembelajaran	2. Pembuatan RPP dan Media pembelajaran Hidrokarbon (07.00-11.00 WIB)		
30.	Minggu, 17 Agustus 2014	1. Upacara 17 Agustus 2. Sarasehan SMA 1 Wonosari	1. Mengikuti Upacara HUT RI di sekolah dan di (07.00-09.00 WIB). 2. Mengikuti sarasehan SMAN 1 Wonosari bersama masyarakat sekolah (10.00-12.00 WIB).		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

F02
untuk
mahasiswa

31.	VI Senin, 18 Agustus 2014	Melaksanakan proses pembelajaran.	Proses pembelajaran mengenai hidrokarbon. Di kelas XI MIA 2 jam ke 1-4 (08.00-11.15 WIB), Di kelas XI MIA 3 jam ke 5-8 (11.15-14.35 WIB).		
32.	Selasa, 19 Agustus 2014	Membuat RPP dan media	Merevisi RPP mengenai hidrokarbon (08.00-12.00 WIB)		
33.	Rabu, 20 Agustus 2014	Melaksanakan proses pembelajaran.	Proses pembelajaran mengenai hidrokarbon. Di kelas XI MIA 1 jam ke 1-4 (07.00-10.15 WIB)		
34.	Kamis, 21 Agustus 2014	Membuat RPP dan media pembelajaran	Membuat RPP dan Media pembelajaran Minyak bumi (07.00-11.00 WIB)		
35.	Jumat, 22 Agustus 2014	Membuat RPP dan media pembelajaran	Melanjutkan RPP dan Media pembelajaran Minyak bumi (07.00-11.00 WIB)		
36.	Sabtu, 23 Agustus 2014	Menghitung hari efektif	Menghitung hari efektif berdasar kalender akademik tahun 2014/2015 (08.00-10.00 WIB)		
37.	Minggu, 24 Agustus 2014	1. Menghitung jam efektif 2. Membuat program tahunan	1. Menghitung jam efektif semester 1 dan semester 2 (09.00-11.00 WIB) 2. Berdasarkan jam efektif, maka dibuat program tahunan semester 1 dan semester 2 (19.00-22.00WIB)		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

F02
untuk
mahasiswa

38.	IX Senin, 25 Agustus 2014	Melaksanakan proses pembelajaran.	Proses pembelajaran mengenai minyak bumi. Di kelas XI MIA 2 jam ke 1-4 (08.00-11.15 WIB), Di kelas XI MIA 3 jam ke 5-8 (11.15-14.35 WIB).		
39.	Rabu, 27 Agustus 2014	Melaksanakan proses pembelajaran.	Proses pembelajaran mengenai minyak bumi. Di kelas XI MIA 1 jam ke 1-4 (07.00-10.15 WIB)		
40.	Kamis, 28 Agustus 2014	1. Membuat soal ulangan.	1. Membuat soal ulangan senyawa hidrokarbon dan minyak bumi (08.00-12.00 WIB)		
41.	Jumat, 29 Agustus 2014	1. Membuat soal ulangan.	1. Membuat soal ulangan senyawa hidrokarbon dan minyak bumi (08.00-11.00 WIB)		
42.	Sabtu, 30 Agustus 2014	Konsul soal dengan guru pembimbing dan membenahi soal	Melakukan konsul dengan guru pembimbing mengenai soal ulangan harian tentang senyawa hidrokarbon dan minyak bumi. Serta memperbaiki soal (14.00-15.00)		
43.	VIII Senin, 1 September 2014	1. Melaksanakan ulangan harian	2 jam pertama pendalaman materi selanjut ulangan di bagi menjadi 2 kloter. Di kelas XI MIA 2 jam ke 1-4 (08.00-11.15 WIB), Di kelas XI MIA 3 jam ke 5-8 (11.15-14.35 WIB).		
44.	Selasa, 2 September 2014	1. Mengkoreksi ulangan harian 2. Mengawasi ulangan	Mengkoreksi ulangan harian XI MIA 2 dan XI MIA 3. (08-00-12.00 WIB)		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

F02
untuk
mahasiswa

		harian matematika	Mengawasi ulangan harian matematika kelas XI MIA 1 jam ke 3-4		
45.	Rabu, 3 September 2014	1. Melaksanakan ulangan harian	2 jam pertama pendalaman materi selanjut ulangan di bagi menjadi 2 kloter. Di kelas XI MIA 1 jam ke 1-4 (07.00-10.15 WIB).		
46.	Kamis, 4 September 2014	1. Mengkoreksi ulangan harian	1. Mengkoreksi ulangan harian XI MIA 1 (08-00- 12.00 WIB)		
47.	Jumat, 5 September 2014	1. Membuat Soal remedi 2. Membuat soal tugas	1. Soal remedi hanya mengenai struktur dan sifat senyawa karbon.(07.00-10.00 WIB) 2. Soal tugas hanya mengenai minyak bumi. (13.00- 15.00 WIB)		
48.	Sabtu, 6 September 2014	Merekap lembar penilaian sejawat dan lembar penilaian diri	Merekap lembar penilaian sejawat dan lembar penilaian diri (07.00-10.00 WIB)		
49.	XI Senin, 8 September 2014	2. Melaksanakan remidi	Pada 2 jam terakhir remidi dilaksanakan. Di kelas XI MIA 2 jam ke 1-4 (08.00-11.15 WIB), Di kelas XI MIA 3 jam ke 5-8 (11.15-14.35 WIB).		
50.	Selasa, 9 September 2014	Merekap nilai serta analisis butir soal	Menganalisis butir soal serta merekap nilai kelas XI MIA 2 DAN XI MIA 3 (08.00-12.00 WIB)		
51.	Rabu, 10	Melaksanakan remidi	Pada 2 jam terakhir remidi dilaksanakan.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

F02
untuk
mahasiswa

	September 2014		Di kelas XI MIA 1 jam ke 1-4 (07.00-10.15 WIB).		
52.	Kamis, 11 September 2014	Merekap nilai serta analisis butir soal	Menganalisis butir soal serta merekap nilai kelas XI MIA 1 (08.00-12.00 WIB)		
53.	Jumat, 12 September 2014	1. Membuat rubrik penilaian ulangan harian 2. Upacara Penarikan PPL UNY 2014	1. Membuat rubrik ulangan harian perkembangan teori atom dan konfigurasi elektron (08.00-11.00 WIB) 2. Upacara penarikan PPL UNY 2014 yang dihadiri oleh dosen koordinator lapangan dan guru pembimbing serta seluruh mahasiswa PPL UNY (13.30-14.30 WIB)		
54.	Sabtu, 13 September 2014	Memperbaiki rubrik penilaian sikap afektif	Memperbaiki rubrik penilaian afektif dalam RPP yaitu ketekunan, kerjasama, dan tanggung jawab. Serta memperbaiki cara penilaian sikap (07.00-09.00 WIB)		
55.	Minggu, 14 September 2014	1. Membuat laporan PPL 2. Merekab nilai dan daftar hadir	1. Membuat laporan PPL dari halaman pengesahan hingga BAB 1 (12.00-14.00 WIB) 2. Merekab daftar hadir, penilaian diri, penilaian sejawat, nilai kuis, dan nilai tugas kelas XI MIA 1,		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

F02
untuk
mahasiswa

			XI MIA 2, dan XI MIA 3 (16.00-18.00 WIB)		
56.	XII Senin, 15 September 2014	Membuat laporan PPL	Membuat laporan PPL BAB 2 hingga BAB 3 (20.00-01.00 WIB)		

Wonosari, 15 September 2014

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

Erfan Priyambodo, M.Si

NIP.: 19820925 200501 1 002

Guru Pembimbing

Drs. Sumarno, M.Pd

NIP.: 19610314 198703 1007

Mahasiswa,

Anny Delany Parera

NIM.: 11314244002



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2014

F03

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI : 315 NAMA : ANNY DELANY PARERA
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 1 WONOSARI NIM : 11314244002
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JL. Brigjen Katamso No 4 Wonosari FAK/ JUR/ PRODI : FMIPA/ Pend. Kimia

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana				Jumlah
			Swadaya/Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lainnya	
1.	Perbanyak Soal Ulangan Harian dan Kunci Jawaban	Terlaksana	-	Rp. 25.000	-	-	Rp. 25.000
2.	Pengadaan Label dan Bahan Laboratorium, serta Hazard Symbols di Laboratorium	Terlaksana	-	Rp. 18.000	-	-	Rp. 18.000
3.	Pengadaan pedoman mencuci tangan yang baik dan benar di laboratorium	Terlaksana	-	Rp. 16.000	-	-	Rp. 16.000
4.	Penggandaan dan Penjilidan Laporan PPL	Terlaksana	-	Rp. 48.500	-	-	Rp. 48.500
5.	Pembelian CD	Terlaksana	-	Rp. 9000	-	-	Rp. 9.000



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2014

F03

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

6.	Pembelian Tempat CD	Terlaksana	-	Rp. 4.500	-	-	Rp. 4.500
7.	Print kebutuhan PPL	Terlaksana	-	Rp. 6.000	-	-	Rp. 6.000
TOTAL							Rp. 127.000

Wonosari, 15 September 2014

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMA N 1 Wonosari

Drs. Tamsir, M.Pd
NIP 19561211 198101 1 004

Dosen Pembimbing Lapangan

Erfan Priyambodo, M.Si
NIP 19820925 200501 1 002

Mahasiswa PPL

Anny Delany Parera
NIM 11314244002

DOKUMENTASI

1. PPDB SMA N 1 WONOSARI



2. PENGAJIAN AKBAR



3. PRA MOS



DOKUMENTASI

4. MOS



5. PESANTREN



6. PEWAYANGAN



DOKUMENTASI

7. UPACARA 17 AGUSTUS



8. PAMERAN SENI

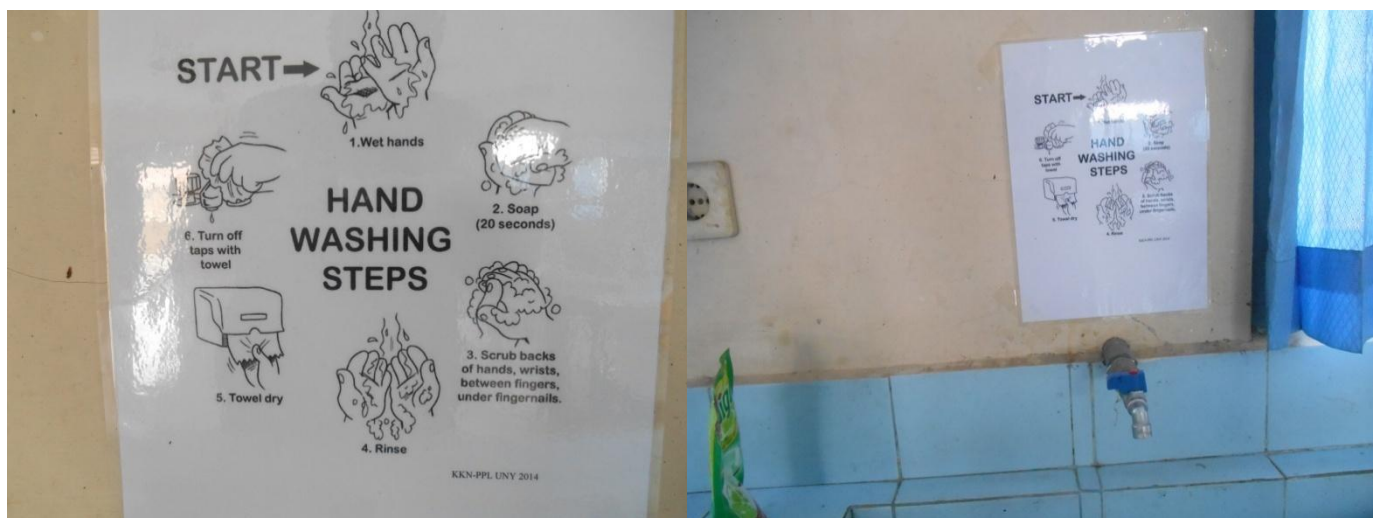


9. MANAJEMEN LABORATORIUM





10. TATA CARA CUCI TANGAN



VISI
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 WONOSARI
*Melahirkan lulusan yang beriman dan bertakwa,
Berkarakter mulia, cerdas, cakap, dan mandiri*

INDIKATOR

1. Lulusan yang beriman dan bertakwa
 - a. Menjalankan ibadah sesuai agaman yang dianutnya.
 - b. Menjalankan perintah agama dan menjauhi larangan-larangannya.
 - c. Menunjukkan sikap, ucapan, dan tindakan sesuai dengan kaidah-kaidah agama yang dianutnya.
 - d. Memegang teguh prinsip-prinsip kehidupan yang bersumber dari nilai-nilai luhur agama yang dianutnya.
 - e. Menunjukkan sikap saling menghargai dan toleran terhadap keyakinan orang lain.
2. Lulusan yang berkarakter mulia
 - a. Menunjukkan sikap, ucapan, dan tindakan sebagai warga negara yang mencintai tanah air dan bangsa.
 - b. Menunjukkan sikap, ucapan, dan tindakan sebagai warga negara yang ramah, santun, berbudi pekerti luhur, dan mencintai budaya bangsa.
 - c. Menunjukkan sikap yang tangguh dalam menghadapi kesulitan, tantangan, dan tekanan dalam tugas, pekerjaan, dan kehidupannya.
 - d. Menunjukkan perilaku disiplin, pekerja keras yang tangguh dan memiliki daya juang yang tinggi.
 - e. Menunjukkan sikap peduli dan ramah lingkungan.
 - f. Menunjukkan sikap jujur, ramah, santun, dan berbudi pekerti luhur.
 - g. Menunjukkan sikap dan perilaku peduli terhadap penderitaan dan hak-hak orang lain.
 - h. Menunjukkan sikap toleransi terhadap keagamaan dan pluralisme.
3. Lulusan yang cerdas
 - a. Memiliki dan menguasai ilmu-ilmu dasar yang kuat untuk sukses mengikuti pendidikan tinggi.
 - b. Memiliki daya adaptasi yang tinggi terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
 - c. Berpikir sistematis, logis, dan ilmiah.
 - d. Bekerja dengan cerdas, tuntas, dan ikhlas.
 - e. Cepat tanggap terhadap perubahan lingkungan.
 - f. Mampu melahirkan gagasan-gagasan yang konstruktif, komprehensif, dan nyata.
 - g. Mampu mengambil keputusan dengan cepat dan tepat.
4. Lulusan yang cakap
 - a. Cakap berkomunikasi dengan bahasa lisan dan tulisan.
 - b. Cakap membangun kerja sama dan jaringan kerja.
 - c. Cakap untuk membangun hidup yang harmonis dalam masyarakat yang plural.
 - d. Cakap beradaptasi dalam segala situasi yang dihadapi dalam kehidupannya.
 - e. Cakap dan terampil dalam bekerja dan sukses dalam perannya di masa depan.
 - f. Cepat beradaptasi dan terampil dalam memanfaatkan teknologi baru.
 - g. Aktif, kreatif, inovatif, dan berjiwa wirausaha.
5. Lulusan yang mandiri
 - a. Mampu mengambil pilihan yang tepat untuk kehidupan karir dan perannya ke masa depan.
 - b. Mampu memanfaatkan sumber daya yang dimilikinya untuk mendukung gagasan dan ide-ide pilihannya.
 - c. Berani mengambil resiko dan mengelola risiko atas pilihan-pilihan hidupnya.
 - d. Berani bertanggung jawab atas semua tindakan yang dilakukannya.
 - e. Dapat menghidupi diri sendiri dan keluarganya dengan berhasil.

MISI DAN TUJUAN

SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 WONOSARI

MISI

1. Melahirkan layanan pendidikan dan pembelajaran yang efisien, efektif, dan bermutu bagi semua siswa.
2. Mewujudkan layanan bimbingan dan pelatihan yang efektif dan berkualitas.
3. Mewujudkan suasana sekolah yang kondusif, aman, nyaman, indah, dan bersih.
4. Mewujudkan suasana sekolah yang tertib, warga sekolah yang disiplin, dan taat asas.
5. Mewujudkan suasana sekolah yang religious.
6. Mewujudkan sikap dan perilaku warga sekolah yang peduli terhadap keagamaan dan toleran terhadap penderitaan serta hak-hak orang lain.
7. Mewujudkan budaya warga sekolah yang jujur, ramah, santun, dan berbudi pekerti luhur.
8. Mewujudkan budaya sekolah yang cepat tanggap terhadap perkembangan masyarakat dan tuntutan masyarakat.
9. Menumbuhkan budaya kerja keras, kerja tuntas, dan kerja ikhlas.
10. Menumbuhkan budaya kerja aktif, kreatif, inovatif.
11. Menumbuhkan budaya baca, budaya belajar, dan budaya ilmiah.
12. Menumbuhkan budaya peduli dan ramah lingkungan.
13. Menumbuhkan rasa tanggung jawab dan sikap kemandirian.
14. Menumbuhkan jiwa dan semangat kerjasama serta nasionalisme.
15. Mewujudkan sumber daya pendidik dan tenaga kependidikan yang cakap dan berkualitas.
16. Mewujudkan ketersediaan sumber daya fasilitas yang lengkap, tepat guna, dan berkualitas.
17. Mengoptimalkan pemanfaatan sumber daya sekolah.

TUJUAN

1. Melahirkan lulusan yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
2. Melahirkan lulusan yang memiliki jiwa nasionalisme yang tinggi, ramah, santun, dan berbudi pekerti luhur.
3. Melahirkan lulusan yang memiliki ilmu dasar yang kuat dan siap memasuki serta mengikuti pendidikan tinggi.
4. Melahirkan lulusan yang cakap dan memiliki daya saing yang tinggi untuk memasuki dunia kerja.
5. Melahirkan lulusan yang bertanggung jawab, mandiri, dan berhasil melaksanakan perannya di masa depan.

**STANDAR KOMPETENSI LULUSAN PENDIDIKAN
MENENGAH
(BERDASAR PERMENDIKBUD NOMOR 54 TAHUN 2013)**

**Lulusan SMA/MA/MAK/SMALB/Paket C memiliki sikap,
Pengetahuan, dan keterampilan sebagai berikut :**

SMA/MA/SMK/MAK/SMALB/Paket C	
DIMENSI	KUALIFIKASI KEMAMPUAN
SIKAP	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
PENGETAHUAN	Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab serta dampak fenomena dan kejadian.
KETERAMPILAN	Memiliki kemampuan pikir dan tindak efektif dan kreatif dalam ranah abstrak dan konkret sebagai pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri.

REKAPITULASI HARI DAN JAM EFEKTIF GURU MENGAJAR

Mata Pelajaran : KIMIA
 Kelas / Sem. / TP : XI / 1 (satu) / 2014-2015
 Kelas Sbg Acuan : XI MIA 1

A. PERHITUNGAN HARI LIBUR DAN HARI EFEKTIF SEMESTER 1 TP. 2014/105

No	Bulan	Jumlah Hari	Banyaknya Hari Libur						Jumlah Hari Efektif	Keterangan
			Minggu	Umum	Khusus	Libur Ramadhan	Hari Raya	Semester		
1	Juli	31	4	0	0	8	2	11	6	
2	Agustus	31	5	1	0	4	0	0	22	Hut RI jatuh pada hari Minggu
3	September	30	4	0	0	0	0	0	26	
4	Oktober	31	4	0	0	0	2	0	26	Hari raya Idul Adha jatuh pada hari Minggu
5	November	30	5	0	1	0	0	0	24	
6	Desember	31	4	0	0	0	1	9	18	Hari raya Natal jatuh pada libur Semester

B. PERHITUNGAN JAM BELAJAR EFEKTIF SEMESTER 1 TP. 2014/2015

No.	Bulan	Hari						Jumlah
		Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	
1	Juli	1	1	1	1	1	1	6
2	Agustus	3	3	4	4	4	4	22
3	September	5	5	4	4	4	4	26
4	Oktober	4	4	5	5	5	3	26
5	November	4	3	4	4	4	5	24
6	Desember	3	3	3	3	3	3	18
Jumlah hari efektif		20	19	21	21	21	20	122
Jumlah jam TM sesuai jadwal		0	0	4	0	0	0	4
Jumlah jam efektif		0	0	84	0	0	0	84

C. RENCANA PENGGUNAAN JAM BELAJAR EFEKTIF

No.	Kegiatan	Jumlah JP
1	Tatap muka	60
2	Ulangan harian	8
3	Ulangan tengah semester	4
4	Ulangan akhir semester	4
5	Cadangan	8
Jumlah		84

Wonosari, Agustus 2014

Mahasiswa PPL

Anny Delany Parera

NIM. 11314244002

REKAPITULASI HARI DAN JAM EFEKTIF GURU MENGAJAR

Mata Pelajaran : KIMIA
 Kelas / Sem. / TP : XI / 2 (dua) / 2014-2015
 Kelas Sbg Acuan : XI MIA I

A. PERHITUNGAN HARI LIBUR DAN HARI EFEKTIF SEMESTER 2 TP. 2014/105

No	Bulan	Jumlah Hari	Banyaknya Hari Libur						Jumlah Hari Efektif	Keterangan
			Minggu	Umum	Khusus	Libur Ramadhan	Hari Raya	Semester		
1	Januari	31	4	1	0	0	1	3	24	Tahun baru Masehi dan Maulid Nabi Muhammad jatuh pada libur semester
2	Februari	28	4	0	0	0	1	0	23	
3	Maret	31	5	0	0	0	1	0	25	
4	April	30	4	0	0	0	1	0	25	
5	Mei	31	5	1	0	0	2	0	23	
6	Juni	30	4	0	0	0	1	2	23	

B. PERHITUNGAN JAM BELAJAR EFEKTIF SEMESTER 2 TP. 2014/2015

No.	Bulan	Hari						Jumlah
		Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	
1	Januari	4	4	4	4	4	4	24
2	Februari	4	4	3	4	4	4	23
3	Maret	5	5	4	4	4	3	25
4	April	4	4	5	5	3	4	25
5	Mei	4	4	4	3	4	4	23
6	Juni	4	3	4	4	4	4	23
Jumlah hari efektif		25	24	24	24	23	23	143
Jumlah jam TM sesuai jadwal		0	0	4	0	0	0	4
Jumlah jam efektif		0	0	96	0	0	0	96

C. RENCANA PENGGUNAAN JAM BELAJAR EFEKTIF

No.	Kegiatan	Jumlah JP
1	Tatap muka	58
2	Ulangan harian	10
3	Ulangan tengah semester	4
4	Ulangan akhir semester	4
5	Cadangan	20
Jumlah		96

Wonosari, Agustus 2014

Mahasiswa PPL

Anny Delany Parera

NIM. 11314244002

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : KIMIA

Kelas / Th. Pelajaran : XI MIA / 2014-2015

Kelas Sebagai Acuan : XI MIA 1

SEM	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
1	3.1. Menganalisis struktur dan sifat senyawa hidrokarbon berdasarkan pemahaman kekhasan atom karbon dan penggolongan senyawanya.	4	
	3.2. Memahami proses pembentukan dan teknik pemisahan fraksi-fraksi minyak bumi serta kegunaannya.	4	
	3.3. Mengevaluasi dampak pembakaran senyawa hidrokarbon terhadap lingkungan dan kesehatan serta cara mengatasinya.	6	
	3.4. Membedakan reaksi eksoterm dan reaksi endoterm berdasarkan hasil percobaan dan diagram tingkat energi.	4	
	3.5. Menentukan ΔH reaksi berdasarkan hukum Hess, data perubahan entalpi pembentukan standar, dan data energi ikatan.	4	
	4.1. Merancang, melakukan, menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan reaksi eksoterm dan reaksi endoterm.	4	
	4.2. Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan penentuan ΔH suatu reaksi.	4	
	3.6. Memahami teori tumbukan (tabrakan) untuk menjelaskan reaksi kimia.	2	
	3.7. Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dan menentukan orde reaksi berdasarkan data hasil percobaan.	4	
	4.3. Menyajikan hasil pemahaman terhadap teori tumbukan (tabrakan) untuk menjelaskan reaksi kimia.	4	
	4.4. Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dan orde reaksi.	4	
3.8. Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan yang diterapkan	4		

	dalam industri.		
	3.9. Menentukan hubungan kuantitatif antara pereaksi dengan hasil reaksi dari suatu reaksi kesetimbangan.	4	
	4.5. Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan.	4	
	4.6. Memecahkan masalah terkait hubungan kuantitatif antara pereaksi dengan hasil reaksi dari suatu reaksi kesetimbangan.	2	
	JUMLAH	60	
2	3.10. Menganalisis sifat larutan berdasarkan konsep asam basa dan/atau pH larutan.	4	
	4.7. Mengajukan ide/gagasan tentang penggunaan indikator yang tepat untuk menentukan keasaman asam/basa atau titrasi asam/basa.	4	
	3.11. Menentukan konsentrasi/kadar asam atau basa berdasarkan data hasil titrasi asam basa.	4	
	4.8. Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan titrasi asam-basa.	6	
	3.12. Menganalisis garam-garam yang mengalami hidrolisis.	4	
	4.9. Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan untuk menentukan jenis garam yang mengalami hidrolisis.	6	
	3.13. Menganalisis peran larutan penyangga dalam tubuh makhluk hidup.	4	
	4.10. Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan untuk menentukan sifat larutan penyangga.	6	
	3.14. Memprediksi terbentuknya endapan dari suatu reaksi berdasarkan prinsip kelarutan dan data hasil kali kelarutan (K_{sp}).	4	
	4.11. Mengolah dan menganalisis data hasil percobaan untuk memprediksi terbentuknya endapan.	4	
3.15. Menganalisis peran koloid dalam kehidupan berdasarkan sifat-sifatnya	6		
4.12. Mengajukan ide/gagasan untuk memodifikasi pembuatan koloid berdasarkan pengalaman membuat beberapa jenis koloid.	6		
	JUMLAH	58	

Wonosari, Agustus 2014

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Drs. Sumarno, M.Pd

NIP. 19610314 198703 1007

Mahasiswa PPL

Anny Delany Parera

NIM. 11314244002

PROGRAM SEMESTER

MATA PELAJARAN : KIMIA
 KELAS/PROGRAM : XI/MIA
 SEMESTER/TA : 1/2014-2015
 KELAS ACUAN : MIA 1

No	Kompetensi Dasar	Alokasi	Juli			Agustus				September				Oktober					November				Des
		Waktu	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1
1	3.1. Menganalisis struktur dan sifat senyawa hidrokarbon berdasarkan pemahaman kekhasan atom karbon dan penggolongan senyawanya.	4				4																	
2	3.2. Memahami proses pembentukan dan teknik pemisahan fraksi-fraksi minyak bumi serta kegunaannya.	4					4																
3	3.3. Mengevaluasi dampak pembakaran senyawa hidrokarbon terhadap lingkungan dan kesehatan serta cara mengatasinya.	6						4	2														
	Ulangan Harian 1								2														
4	3.4. Membedakan reaksi eksoterm dan reaksi endoterm berdasarkan hasil percobaan dan diagram tingkat energi.	4								4													
5	3.5. Menentukan DH reaksi berdasarkan hukum Hess, data perubahan entalpi pembentukan standar, dan data energi ikatan.	4									4												
6	4.4. Merancang, melakukan, menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan reaksi eksoterm dan reaksi endoterm.	4										2											
7	4.5. Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan penentuan DH suatu reaksi.	4										2	2										
	Ulangan Harian 2											2											
	Ulangan Tengah Semester 1													2									
8	3.6. Memahami teori tumbukan (tabrakan) untuk menjelaskan reaksi kimia.	2												2									
9	3.7. Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dan menentukan orde reaksi berdasarkan data hasil percobaan.	4													4								
10	4.6. Menyajikan hasil pemahaman terhadap teori tumbukan (tabrakan) untuk menjelaskan reaksi kimia.	4														4							
11	4.7. Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dan orde reaksi.	4														4							
	Ulangan Harian 3																2						
12	3.8. Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan yang diterapkan dalam industri.	4															2	2					
13	3.9. Menentukan hubungan kuantitatif antara pereaksi dengan hasil reaksi dari suatu reaksi kesetimbangan.	4																2	2				
14	4.8. Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan.	4																	2	2			
15	4.9. Memecahkan masalah terkait hubungan kuantitatif antara pereaksi dengan hasil reaksi dari suatu reaksi kesetimbangan.	4																		2	2		
	Ulangan Harian 4																					2	
	Ulangan Akhir Semester 1																						4
	JUMLAH	60																					

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Drs. Sumarno, M.Pd
NIP. 19610314 198703 1007

Mahasiswa PPL

Anny Delany Parera
NIM. 11314244002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	:	SMA N 1 Wonosari
Mata Pelajaran	:	KIMIA
Kelas/Semester	:	XI MIA/1
Materi pokok/Tema/Topik	:	Senyawa hidrokarbon dan bumi
Sub materi	:	a. Senyawa organik dan senyawa anorganik b. Identifikasi dan sumber senyawa karbon c. Kekhasan atom karbon
Alokasi Waktu	:	4x45 menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.1 Menganalisis struktur dan sifat senyawa hidrokarbon berdasarkan pemahaman kekhasan atom karbon dan penggolongan senyawanya.
- 4.1 Mengolah dan menganalisis struktur dan sifat senyawa hidrokarbon berdasarkan pemahaman kekhasan atom karbon dan penggolongan senyawanya.

C. INDIKATOR

1. Memahami perbedaan senyawa organik dan senyawa anorganik.
2. Mampu mengidentifikasi senyawa karbon
3. Memahami sumber senyawa karbon.
4. Menganalisis ciri khas senyawa karbon

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menjelaskan perbedaan senyawa organik dan senyawa anorganik
2. Siswa dapat mengetahui cara mengidentifikasi senyawa karbon
3. Siswa dapat menjelaskan tentang sumber senyawa karbon.
4. Siswa mampu menganalisis dan menjelaskan kekhasan atom karbon.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Senyawa Hidrokarbon dan Minyak Bumi

1. Senyawa organik dan senyawa anorganik
2. Identifikasi senyawa karbon
3. Sumber senyawa karbon
4. Kekhasan atom karbon

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Discovery Learning*
3. Strategi : Kolaboratif dan kooperatif
4. Metode : Diskusi dan penugasan

G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Alat dan Bahan:
 - a. Media Pembelajaran : LCD, Power Point.
2. Sumber Belajar:
 - a. Pegangan Siswa
 - 1) Unggul Sudarmo. 2013. *KIMIA untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta : Erlangga

b. Pegangan Guru

- 1) Das Salirawati dkk. 2007. *Belajar Kimia Secara Menarik kelas XI*. Jakarta:Grasindo
- 2) Unggul Sudarmo. 2013. *KIMIA untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta : Erlangga

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

I. Pendahuluan (fase orientasi) (20 menit):

1. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.
2. Memotivasi siswa dengan mengajukan pertanyaan untuk menuntun siswa dalam mempelajari topik yang akan dibahas dan menggali pengetahuan awal siswa.

II. Kegiatan Inti:

a. Fase eksplorasi – imajinasi (60 menit)

Mengamati (*Observing*)

1. Mengkaji dari berbagai sumber tentang senyawa hidrokarbon.
2. Mengamati demonstrasi pembakaran senyawa karbon .

Mengkomunikasikan (*Communicating*)

1. Menyampaikan hasil diskusi atau ringkasan pembelajaran dengan lisan atau tertulis dengan menggunakan tata bahasa yang benar.
2. Mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan menggunakan tata bahasa yang benar.

Pengumpulan Data

1. Mengkaji literatur tentang sumber dan kekhasan atom karbon.

Mengasosiasi

1. Menyimpulkan hasil diskusi tentang sumber dan kekhasan atom karbon.

b. Fase internalisasi (80 menit)

1. Siswa mempresentasikan hasil diskusi mengenai sumber senyawa karbon dan kekhasan atom karbon.
2. Guru mendampingi siswa presentasi.

III. Penutup (fase evaluasi) (20 menit)

1. Guru meminta siswa menyimpulkan mengenai pembelajaran hari ini.
2. Guru memberikan arahan tentang bab yang akan dipelajari selanjutnya agar siswa dapat mempelajari materi terlebih dahulu.

Wonosari, Agustus 2014

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL UNY 2014

Drs. Sumarno, M.Pd
NIP. 19610314 198703 1007

Anny Delany Parera
NIM. 11314244002

Instrumen Penilaian Sikap

Masukkan skor penilaian sikap sesuai dengan pengamatan anda!

Skor setiap sikap antara 4-1

No	Nama Siswa	L/P	Skor Sikap			Skor total
			Ketekunan	Kerjasama	Tanggung jawab	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						

Rubrik sikap ketekunan

Skor	Indikator ketekunan	Penilaian kerjasama
1	Bersungguh-sungguh dalam melaksanakan tugas/pekerjaan	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2	Tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3	Berpegang teguh pada tugas/pekerjaan	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4	Melaksanakan tugas secara konsisten	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

Rubrik sikap kerjasama

Skor	Indikator kerjasama	Penilaian kerjasama
1	Terlibat aktif dalam bekerja kelompok	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2	Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3	Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4	Menghargai hasil kerja anggota kelompok/team work	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

Rubrik sikap tanggung jawab

Skor	Indikator tanggung jawab	Penilaian kerjasama
1	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2	Melaksanakan tugas/pekerjaan sesuai dengan target kualitas	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3	Melaksanakan tugas/pekerjaan sesuai dengan target waktu	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4	Meminta maaf atas segala kesalahan yang dilakukan	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

FORMAT PENILAIAN**NILAI : (100 x jumlah skor) / (jumlah sikap x skor maksimum)**

Skor	Kualifikasi
100	Sikap sangat baik (SB)
99-75	Sikap baik (B)
74-50	Sikap cukup (C)
49-25	Sikap kurang (K)

Pertanyaan

1. Jelaskan sumber senyawa karbon?

20

Jawaban: sumber senyawa karbon

- a. Tumbuhan dan hewan karena pada tumbuhan dan hewan mengandung karbohidrat, protein, lemak, vitamin serta mineral yang penyusunnya merupakan rantai karbon.
- b. Batu bara karena batu baru merupakan pelapukan tumbuhan yang berlangsung selama jutaan tahun.
- c. Gas alam dan minyak bumi karena penyusunnya merupakan senyawa hidrokarbon.

2. Jelaskan ciri khas senyawa karbon?

30

Jawaban: ciri khas senyawa karbon

- a. Lambang unsunya C
- b. Golongan IV A
- c. Konfigurasi elektronnya 2 4 atau $1s^2 2s^2 2p^2$
- d. Elektron valensinya 4
- e. Dapat membentuk 4 ikatan kovalen
- f. Dapat membentuk rantai karbon
- g. Memiliki 3 jumlah ikatan yaitu ikatan tunggal, ikatan rangkap dua dan ikatan rangkap tiga
- h. Memiliki 2 bentuk rantai yaitu rantai terbuka (alifatis) dan rantai tertutup (siklis)
- i. Memiliki 4 posisi atom karbon yaitu atom c primer, atom c sekunder, atom c tersier dan atom c kuartener

3. Sebutkan cara identifikasi senyawa karbon?

10

Jawaban: cara identifikasi senyawa karbon

- a. Uji dengan air karbon
- b. Proses pembakaran

4. Sebutkan perbedaan senyawa organik dan anorganik

Jawaban

40

N No	Perbedaan	Senyawa Organik	Senyawa Anorganik
1.	Kestabilan terhadap pemanasan	Mudah terurai atau berubah struktur	Stabil pada pemanasan
2.	Kelarutan	Umumnya sukar larut dalam pelarut polar, tetapi mudah larut dalam pelarut non-polar	Mudah larut dalam pelarut polar
3.	Titik lebur dan titik didih	Umumnya relatif rendah	Ada yang sangat tinggi, tetapi ada yang sangat rendah
4.	Kereaktifan	Kurang reaktif (sukar bereaksi) dan jika bereaksi cenderung lambat	Reaktif dan cenderung cepat
5.	Struktur	Mempunyai rantai atom karbon	Tidak mempunyai rantai atom karbon

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	:	SMA N 1 Wonosari
Mata Pelajaran	:	KIMIA
Kelas/Semester	:	XI MIA/1
Materi pokok/Tema/Topik	:	Senyawa hidrokarbon dan bumi
Sub materi	:	Hidrokarbon
Alokasi Waktu	:	4x45 menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.1 Menganalisis struktur dan sifat senyawa hidrokarbon berdasarkan pemahaman kekhasan atom karbon dan penggolongan senyawanya.
- 4.1 Mengolah dan menganalisis struktur dan sifat senyawa hidrokarbon berdasarkan pemahaman kekhasan atom karbon dan penggolongan senyawanya.

C. INDIKATOR

1. Memahami tatanama senyawa hidrokarbon yaitu alkana, alkena dan alkuna.
2. Menganalisis isomer, sifat, reaksi dan kegunaan hidrokarbon.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu merumuskan struktur umum alkana, alkena dan alkuna berdasarkan analisis rumus strukturnya.
2. Siswa mampu memberi nama senyawa alkana, alkena dan alkuna sesuai aturan IUPAC.
3. Siswa mampu memprediksi dan menuliskan isomer dari senyawa hidrokarbon.
4. Siswa mampu menganalisis dan menuliskan reaksi senyawa hidrokarbon.
5. Siswa mampu menghubungkan rumus struktur alkana, alkena dan alkuna dengan sifat fisiknya.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Senyawa Hidrokarbon dan Minyak Bumi

1. Struktur Alkana, alkena dan alkuna
2. Isomer
3. Sifat-sifat fisik alkana, alkena dan alkuna
4. Reaksi senyawa hidrokarbon.

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Discovery Learning*
3. Strategi : Kolaboratif dan kooperatif
4. Metode : Diskusi dan penugasan

G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Alat dan Bahan:

- a. Media Pembelajaran : LCD, Power Point.
Molymod

2. Sumber Belajar:

- a. Pegangan Siswa

1. Unggul Sudarmo. 2013. *KIMIA untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta : Erlangga

b. Pegangan Guru

1. Das Salirawati dkk. 2007. *Belajar Kimia Secara Menarik kelas XI*. Jakarta:Grasindo
2. Unggul Sudarmo. 2013. *KIMIA untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta : Erlangga

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

I. Pendahuluan (fase orientasi) (20 menit):

3. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.
4. Memotivasi siswa dengan mengajukan pertanyaan untuk menuntun siswa dalam mempelajari topik yang akan dibahas dan menggali pengetahuan awal siswa.

II. KegiatanInti:

a. Faseeksplorasi – imajinasi (60 menit)

Menanya(*Questioning*)

- c. Mengajukan pertanyaan mengapa senyawa hidrokarbon banyak sekali terdapat di alam?
- d. Bagaimana cara mengelompokkan senyawa hidrokarbon?
- e. Bagaimana cara memberi nama senyawa hidrokarbon?
- f. Mengajukan pertanyaan senyawa apa yang dihasilkan pada reaksi pembakaran senyawa karbon?
- g. Dari unsur apa senyawa tersebut tersusun?
- h. Bagaimana reaksinya?

Mengumpulkan data (*Eksperimenting*)

1. Menentukan rumus umum Alkana, alkena dan alkuna berdasarkan analisis rumus strukturnya.
2. Mendiskusikan aturan IUPAC untuk memberi nama senyawa alkana, alkena dan alkuna
3. Mendiskusikan pengertian isomer (isomer rangka, posisi, fungsi, geometri)
4. Memprediksi isomer dari senyawa hidrokarbon
5. Menganalisis reaksi senyawa hidrokarbon

Mengasosiasi(*Associating*)

1. Menghubungkan rumus struktur alkana, alkena dan alkuna dengan sifat fisiknya
2. Berlatih membuat isomer senyawa karbon
3. Berlatih menuliskan reaksi senyawa karbon

b. Fase internalisasi (80 menit)

3. Siswa mempresentasikan hasil diskusi mengenai rumus struktur, nama IUPAC, dan isomerisasi dari alkena, alkena dan alkuna.
4. Guru mendampingi siswa presentasi.

III. Penutup (fase evaluasi) (20 menit)

3. Guru meminta siswa menyimpulkan mengenai pembelajaran hari ini.
4. Guru memberikan arahan tentang bab yang akan dipelajari selanjutnya agar siswa dapat mempelajari materi terlebih dahulu.

Wonosari, Agustus 2014

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL UNY 2014

Drs. Sumarno, M.Pd
NIP. 19610314 198703 1007

Anny Delany Parera
NIM. 11314244002

Instrumen Penilaian Sikap

Masukkan skor penilaian sikap sesuai dengan pengamatan anda!

Skor setiap sikap antara 4-1

No	Nama Siswa	L/P	Skor Sikap			Skor total
			Ketekunan	Kerjasama	Tanggung jawab	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						

Rubrik sikap ketekunan

Skor	Indikator ketekunan	Penilaian kerjasama
1	Bersungguh-sungguh dalam melaksanakan tugas/pekerjaan	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2	Tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3	Berpegang teguh pada tugas/pekerjaan	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4	Melaksanakan tugas secara konsisten	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

Rubrik sikap kerjasama

Skor	Indikator kerjasama	Penilaian kerjasama
1	Terlibat aktif dalam bekerja kelompok	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2	Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3	Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4	Menghargai hasil kerja anggota kelompok/team work	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

Rubrik sikap tanggung jawab

Skor	Indikator tanggung jawab	Penilaian kerjasama
1	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2	Melaksanakan tugas/pekerjaan sesuai dengan target kualitas	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3	Melaksanakan tugas/pekerjaan sesuai dengan target waktu	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4	Meminta maaf atas segala kesalahan yang dilakukan	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

FORMAT PENILAIAN

NILAI : (100 x jumlah skor) / (jumlah sikap x skor maksimum)

Skor	Kualifikasi
100	Sikap sangat baik (SB)
99-75	Sikap baik (B)
74-50	Sikap cukup (C)
49-25	Sikap kurang (K)

Pertanyaan

Tuliskan nama senyawa dari senyawa berikut:

- $$\begin{array}{c} \text{CH}_3 \\ | \\ \text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}-\text{CH}_3 \\ | \\ \text{CH}-\text{CH}_3 \\ | \\ \text{CH} \end{array}$$
- $$\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{C}(\text{CH}_3)_2-\text{CH}(\text{CH}_3)_2$$
- $$\begin{array}{c} \text{CH}_3-\text{CH}=\text{CH}-\text{CH}-\text{CH}_3 \\ | \\ \text{C}_2\text{H}_5 \end{array}$$
- $$\begin{array}{c} \text{CH}_3-\text{CH}-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_3 \\ | \\ \text{CH} \\ || \\ \text{CH}_2 \end{array}$$
- $$\text{CH}\equiv\text{C}-\text{CH}(\text{CH}_3)_2$$

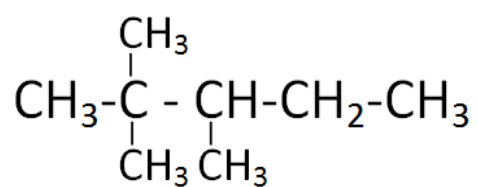
Tuliskan struktur dari senyawa berikut:

- 2,2,3-trimetilpentana
- 2-metil-3,3-dietilheptana
- 2,3-dimetil-1-butena
- 3-metil-1-pentena
- 4,5-dimetil-2-heksuna

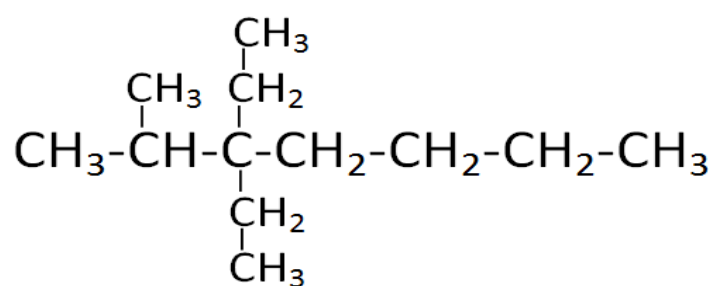
Jawaban pertanyaan

1. 2,3-dimetilheksana
2. 2,3,3-trimetilpentana
3. 4-metil-2-heksena
4. 3-metil-1-heksena
5. 3-metil-1-butun

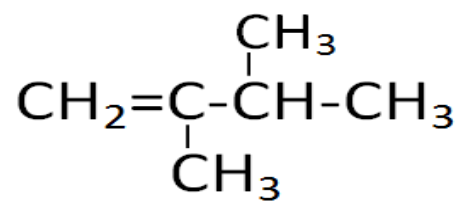
1.



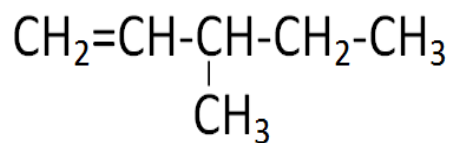
2.



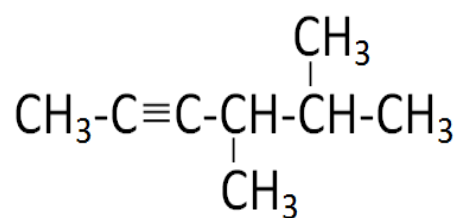
3.



4.



5.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	:	SMA N 1 Wonosari
Mata Pelajaran	:	KIMIA
Kelas/Semester	:	XI MIA/1
Materi pokok/Tema/Topik	:	Senyawa hidrokarbon dan bumi
Sub materi	:	Minyak Bumi
Alokasi Waktu	:	4x45 menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.2 Memahami proses pembentukan dan teknik pemisahan fraksi-fraksi minyak bumi serta kegunaannya.
- 3.3 Mengevaluasi dampak pembakaran senyawa hidrokarbon terhadap lingkungan dan kesehatan serta cara mengatasinya.
- 4.2 Menyajikan hasil pemahaman tentang proses pembentukan dan teknik pemisahan fraksi-fraksi minyak bumi beserta kegunaannya.
- 4.3 Menyajikan hasil evaluasi dampak pembakaran hidrokarbon terhadap lingkungan dan kesehatan serta upaya untuk mengatasinya.

C. INDIKATOR

1. Memahami proses pembentukana minyak bumi
2. Memahami pengolahan minyak bumi
3. Memahami dampak pembakaran minyak bumi

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menjelaskan komposisi minyak bumi.
2. Siswa mampu menjelaskan proses terjadinya minyak bumi.
3. Siswa mampu menjelaskan pengolahan minyak bumi.
4. Siswa mampu menjelaskan salah satu hasil dari pengolahan minyak bumi yaitu bensin.
5. Siswa mampu menjelaskan dampak pembakaran bahan bakar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Senyawa Hidrokarbon dan Minyak Bumi

1. Komposisi minyak bumi.
2. Proses terjadinya minyak bumi.
3. Pengolahan minyak bumi.
4. Bensin.
5. Dampak pembakaran bahan bakar.

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Discovery Learning*
3. Strategi : Kolaboratif dan kooperatif
4. Metode : Diskusi

G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Alat dan Bahan:
 - a. Media Pembelajaran : LCD, Power Point.
2. Sumber Belajar:
 - a. Pegangan Siswa
 - 1) Unggul Sudarmo. 2013. *KIMIA untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta : Erlangga

b. Pegangan Guru

- 1) Das Salirawati dkk. 2007. *Belajar Kimia Secara Menarik kelas XI*. Jakarta:Grasindo
- 2) Unggul Sudarmo. 2013. *KIMIA untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta : Erlangga

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

I. Pendahuluan (fase orientasi) (20 menit):

1. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.
2. Memotivasi siswa dengan mengajukan pertanyaan untuk menuntun siswa dalam mempelajari topik yang akan dibahas dan menggali pengetahuan awal siswa.

II. Kegiatan Inti:

- a. Fase eksplorasi – imajinasi (60 menit)

Mengamati (*Observing*)

1. Menggali informasi dengan cara membaca/ mendengar/menyimak tentang, proses pembentukan minyak bumi dan gas alam, komponen-komponen utama penyusun minyak bumi, fraksi minyak bumi, mutu bensin, dampak pembakaran bahan bakar terhadap lingkungan dan kesehatan serta upaya untuk mengatasinya

Menanya (*Questioning*)

1. Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan bagaimana terbentuknya minyak bumi dan gas alam, cara pemisahan (fraksi minyak bumi), bagaimana meningkatkan mutu bensin, apa dampak pembakaran bahan bakar terhadap lingkungan, kesehatan dan upaya untuk mengatasinya serta mencari bahan bakar alternatif selain dari minyak bumi dan gas alam.

Mengumpulkan data (*Experimenting*)

1. Mengumpulkan informasi tentang proses penyulingan bertingkat
2. Mengumpulkan informasi tentang dampak pembakaran bahan bakar terhadap lingkungan, kesehatan dan upaya untuk mengatasinya serta mencari bahan bakar alternatif selain dari minyak bumi dan gas alam.

Mengasosiasi (*Associating*)

1. Menganalisis proses penyulingan bertingkat untuk menyimpulkan dasar dan teknik pemisahan minyak bumi menjadi fraksi-fraksinya.
2. Membedakan kualitas bensin berdasarkan bilangan oktannya.
3. Menyimpulkan dampak pembakaran hidrokarbon terhadap lingkungan dan kesehatan serta cara mengatasinya.
4. Mengajukan gagasan tentang bahan bakar alternatif selain dari minyak bumi dan gas alam

Mengkomunikasikan (*Communicating*)

1. Mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan menggunakan tata bahasa yang benar.

b. Fase internalisasi (80 menit)

1. Siswa mempresentasikan hasil diskusi mengenai minyak bumi.

2. Guru mendampingi siswa presentasi.

III. Penutup (fase evaluasi) (20 menit)

1. Guru meminta siswa menyimpulkan mengenai pembelajaran hari ini.

2. Guru memberikan arahan tentang bab yang akan dipelajari selanjutnya agar siswa dapat mempelajari materi terlebih dahulu.

Wonosari, Agustus 2014

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL UNY 2014

Drs.Sumarno,M.Pd
NIP. 19610314 198703 1007

Anny Delany Parera
NIM. 11314244002

Instrumen Penilaian Sikap

Masukkan skor penilaian sikap sesuai dengan pengamatan anda!

Skor setiap sikap antara 4-1

No	Nama Siswa	L/P	Skor Sikap			Skor total
			Ketekunan	Kerjasama	Tanggung jawab	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						

Rubrik sikap ketekunan

Skor	Indikator ketekunan	Penilaian kerjasama
1	Bersungguh-sungguh dalam melaksanakan tugas/pekerjaan	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2	Tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3	Berpegang teguh pada tugas/pekerjaan	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4	Melaksanakan tugas secara konsisten	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

Rubrik sikap kerjasama

Skor	Indikator kerjasama	Penilaian kerjasama
1	Terlibat aktif dalam bekerja kelompok	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2	Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3	Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4	Menghargai hasil kerja anggota kelompok/team work	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

Rubrik sikap tanggung jawab

Skor	Indikator tanggung jawab	Penilaian kerjasama
1	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2	Melaksanakan tugas/pekerjaan sesuai dengan target kualitas	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3	Melaksanakan tugas/pekerjaan sesuai dengan target waktu	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4	Meminta maaf atas segala kesalahan yang dilakukan	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

FORMAT PENILAIAN**NILAI : (100 x jumlah skor) / (jumlah sikap x skor maksimum)**

Skor	Kualifikasi
100	Sikap sangat baik (SB)
99-75	Sikap baik (B)
74-50	Sikap cukup (C)
49-25	Sikap kurang (K)

Pertanyaan

1. Mengapa minyak bumi merupakan sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui!
2. Mengapa untuk memisahkan komponen-komponen minyak bumi harus dilakukan secara distilasi bertingkat?
3. Sebutkan 3 solusi untuk mengurangi pemakaian bahan bakar, khususnya bensin!
4. Mengapa kualitas bensin ditentukan oleh presentase isooktana yang terkandung dalam bensin tersebut?
5. Mengapa sering merasa pusing ketika menghirup terlalu banyak asap yang keluar dari knalpot yang mengandung gas CO!

Jawaban

1. Minyak bumi disebut sebagai sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui karena minyak bumi terbentuk dalam jangka waktu yang sangat lama, sehingga untuk mengembalikan (memperbaruinya) memerlukan waktu yang lama pula.
2. Karena minyak bumi mengandung campuran berbagai macam senyawa hidrokarbon, baik yang berikatan jenuh maupun tak jenuh, baik yang alifatik (berantai lurus) maupun siklik (berantai melingkar) yang masing-masing senyawa memiliki titik didih yang berbeda-beda, sehingga untuk memisahkannya digunakan metode destilasi bertingkat.
3.
 - a. Menggunakan bahan bakar alternatif dengan bahan baku yang mudah diperbarui.
 - b. Mengurangi pemakaian kendaraan bermotor (sepeda motor, mobil dll) untuk keperluan yang tidak mendesak atau menggunakan angkutan umum.
 - c. Memasyarakatkan kembali pemakaian sepeda dan alat angkut yang tidak memerlukan bensin.
4. Karena isooktana merupakan komponen bensin yang terbanyak cabangnya, sehingga memiliki efisiensi energi tinggi, karena lebih lambat dalam pembakaran.
5. Karena gas CO yang terhirup langsung diikat oleh hemoglobin, namun seharusnya hemoglobin mengangkut oksigen keseluruh tubuh, termasuk keotak. Akibatnya metabolisme dalam otak terganggu karena kekurangan oksigen dan inilah yang menyebabkan kepala menjadi pusing.

KISI-KISI ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : KIMIA

Kelas/Program : X/IPA

Semester/ TA : GASAL/ 2014-2015

Kompetensi Inti :

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

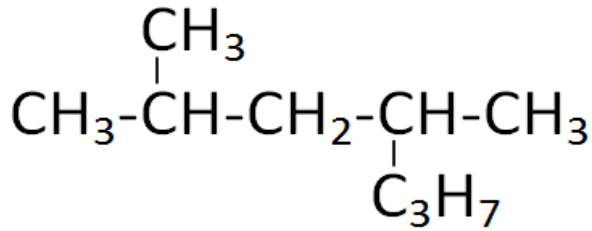
KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Nomor Soal
3.1 Menganalisis struktur dan sifat senyawa hidrokarbon berdasarkan pemahaman kekhasan atom karbon dan penggolongan senyawanya.	1,2,3,5,6
4.2 Mengolah dan menganalisis struktur dan sifat senyawa hidrokarbon berdasarkan pemahaman kekhasan atom karbon dan penggolongan senyawanya.	
3.2 Memahami proses pembentukan dan teknik pemisahan fraksi-fraksi minyak bumi serta kegunaannya.	
4.2 Menyajikan hasil pemahaman tentang proses pembentukan dan teknik pemisahan fraksi-fraksi minyak bumi beserta kegunaannya.	4

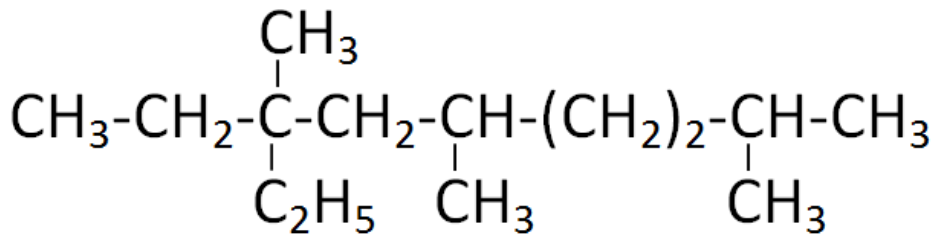
Soal ulangan harian susulan XI MIA

1. Berilah nama senyawa berikut sesuai dengan aturan IUPAC :

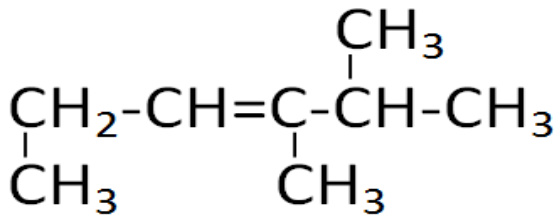
a.



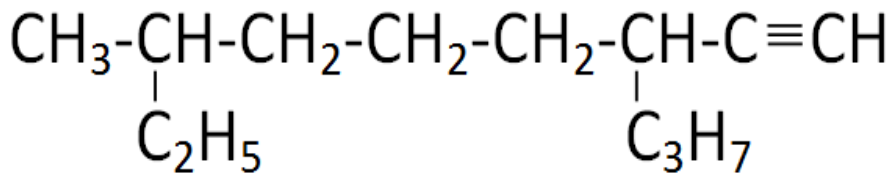
b.



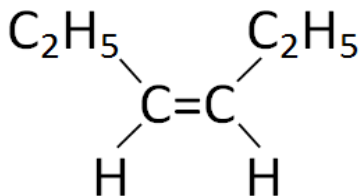
c.



d.



e.



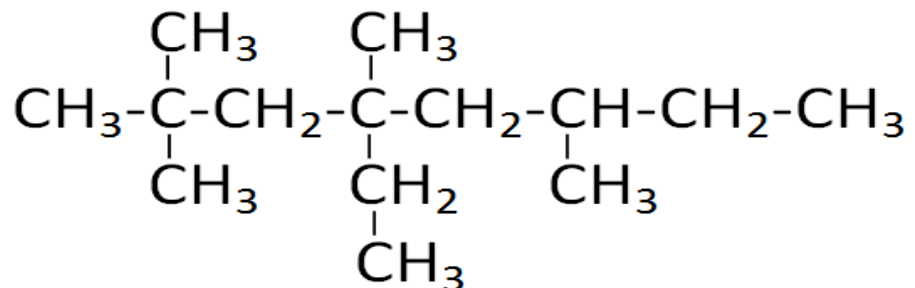
2. Gambarkan rumus struktur dari senyawa berikut :

- 2,3-dimetilpentana
- 2,5,6-trimetiloktana
- 4-metil-2-propil-1-pentena
- 4-etil-5-metil-2-heptana

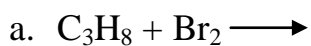
3. Gambarkan dan berilah nama tiga isomer dari C_8H_{18} selain n-oktana !

4. Jelaskan bagaimana proses pembentukan minyak bumi !

5. Tentukan letak dan jumlah atom karbon primer, sekunder, tersier dan kuartener dari senyawa berikut:



6. Tuliskan hasil reaksi dari:



Kunci Jawaban

NO

1

Ulangan harian

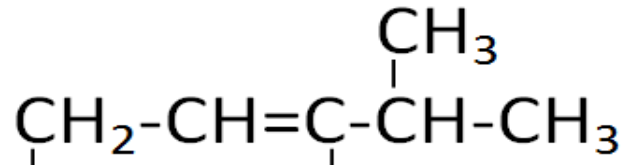
- a. 4-etil-2,6-dimetiloktana
- b. 3,5-dimetil-3-heptena
- c. 4,4-dimetil-2-heksena
- d. 3,3-dimetilheksana
- e. Cis-3,4-dimetil-3-heksena

Ulangan harian susulan

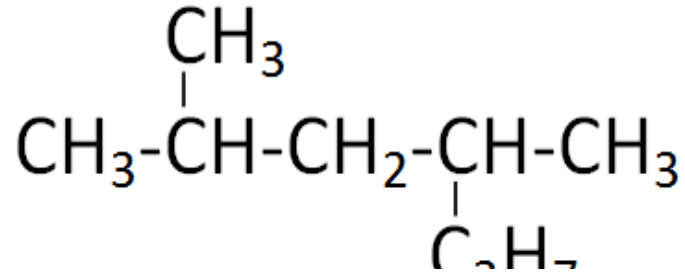
- a. 2,4-dimetilheptana
- b. 7-etil-2,5,7-trimetilnonana
- c. 2,3-dimetil-3-heksena
- d. 7-etil-3-propil-1-nonuna
- e. Cis-3-heksena

2

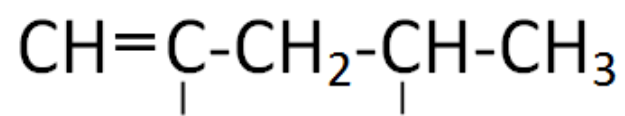
a.



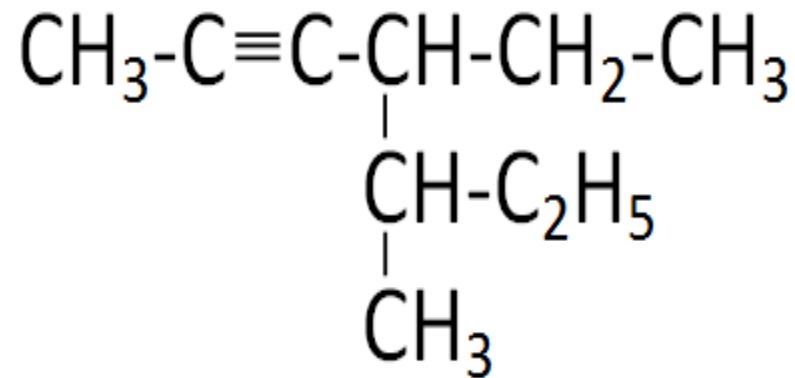
b.



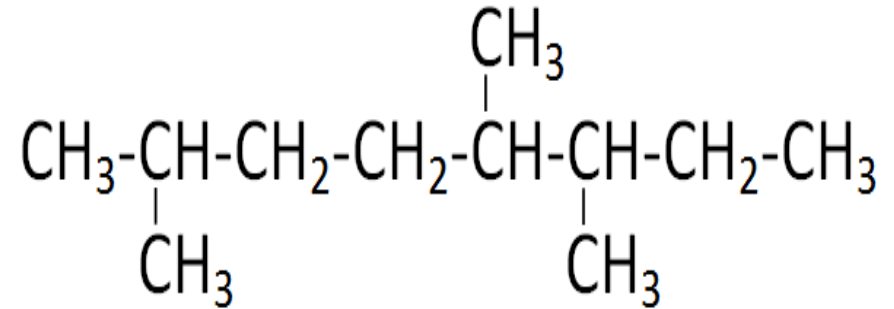
c.



d.

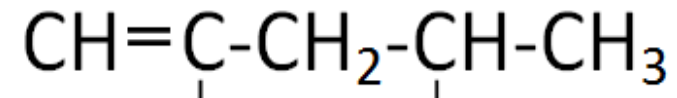


a.

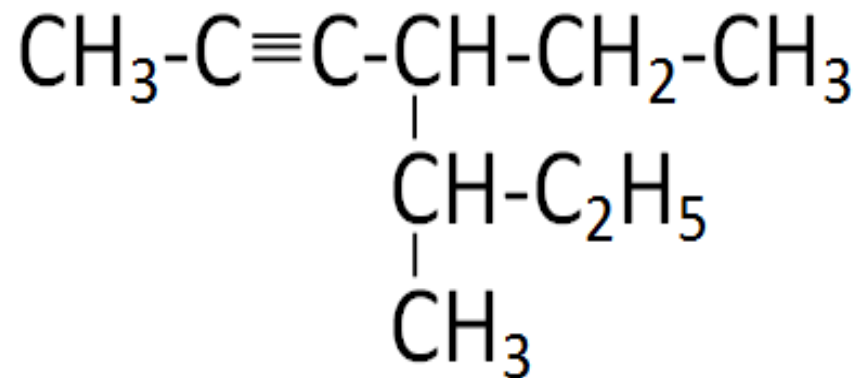


b.

c.

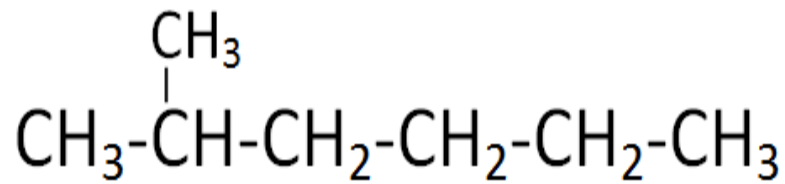


d.



3

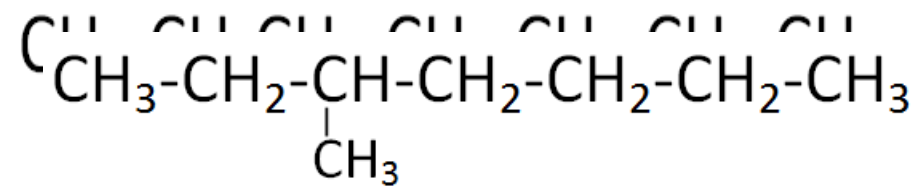
a.



b.

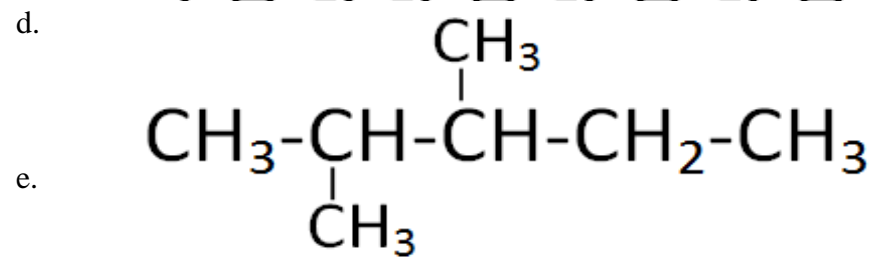
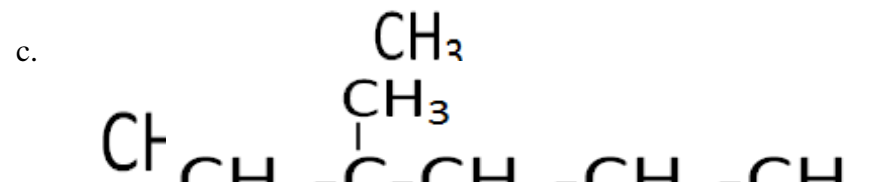
2-metilheksana

a.

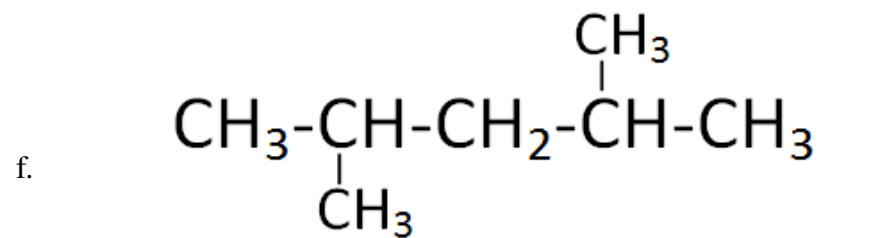


b.

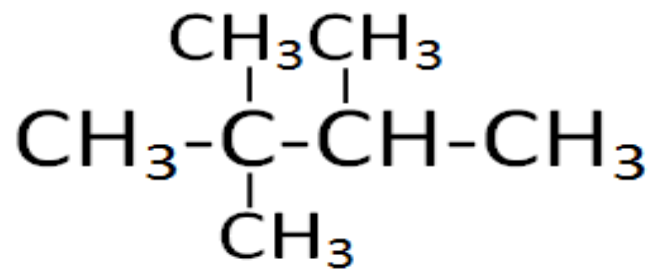
3-metilheptana



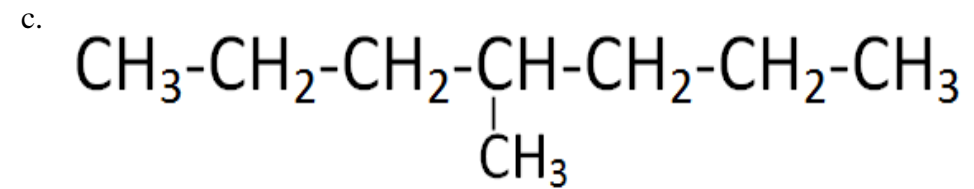
e. 2,3-dimetilpentana



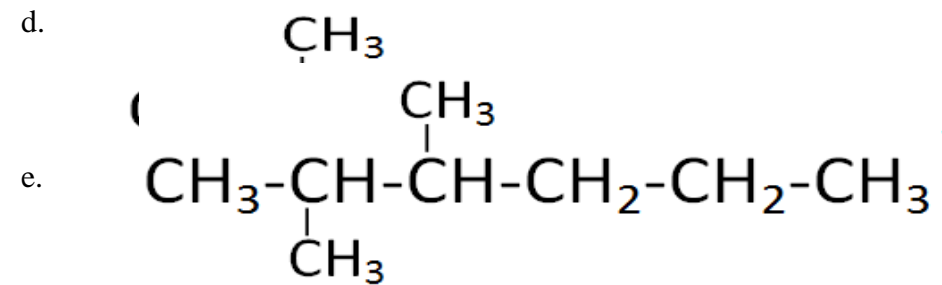
2,4-dimetilpentana



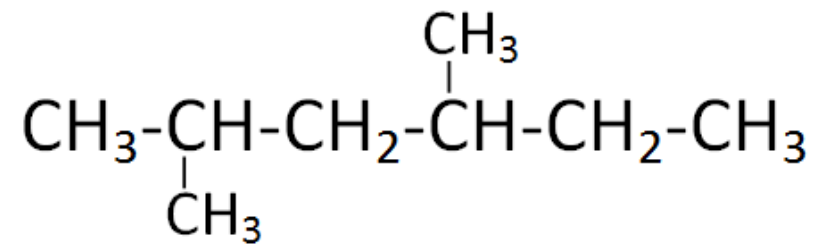
2,2,3-trimetilbutana



4-metilheptana



e. 2,3-dimetilheksana



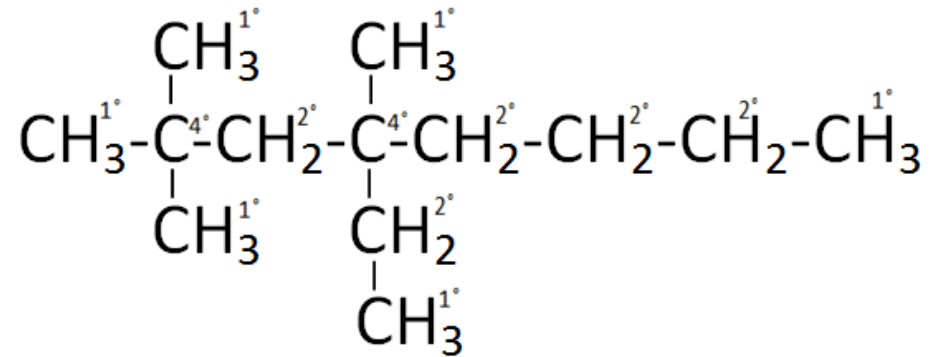
2,4-dimetilheksana

4 Minyak bumi berasal dari jasad renik yang berasal dari hewan atau tumbuhan yang telah mati. Jasad renik tersebut terbawa arus hingga ke sungai bersama lumpur dan mengendap di dasar laut. Akibat pengaruhh

Minyak bumi berasal dari jasad renik yang berasal dari hewan atau tumbuhan yang telah mati. Jasad renik tersebut terbawa arus hingga ke sungai bersama lumpur dan mengendap di dasar laut. Akibat pengaruhh

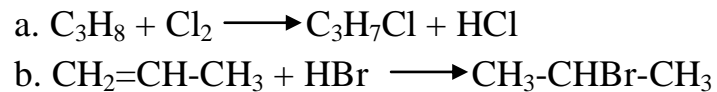
waktu yang mencapai ribuan bahkan jutaan tahun, temperatur tinggi dan tekanan oleh lapisan di atasnya, jasad renik berubah menjadi bintik-bintik dan gelembung minyak atau gas.

5

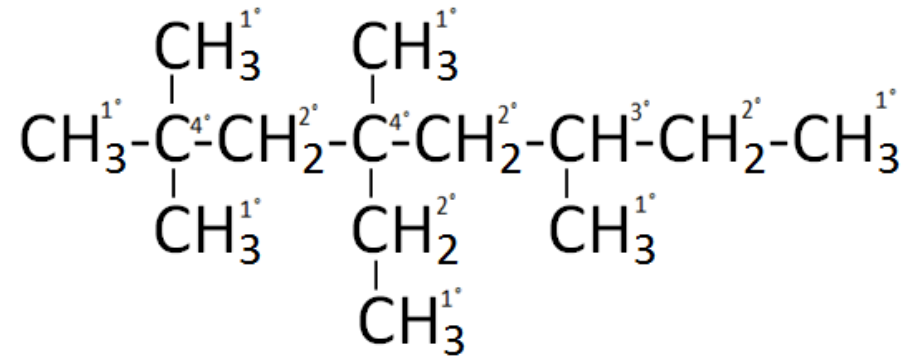


primer = 6
 sekunder = 5
 tersier = 0
 kuartener = 2

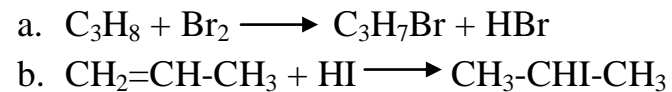
6



waktu yang mencapai ribuan bahkan jutaan tahun, temperatur tinggi dan tekanan oleh lapisan di atasnya, jasad renik berubah menjadi bintik-bintik dan gelembung minyak atau gas.



primer = 7
 sekunder = 4
 tersier = 1
 kuartener = 2



RUBRIK PENILAIAN

Soal nomor 1

Skor	Indikator
0,5	Jika menyebutkan nama rantai utama dan nama cabang
0,5	Jika urutan nama cabang sesuai

Skor maksimal 1

Skor maksimal setiap point 1

Skor maksimal seluruh point $1 \times 5 = 5$

Soal nomor 2

Skor	Indikator
0,5	Jika jumlah rantai utama dan cabang sesuai
0,5	Jika jumlah atom H sesuai

Skor maksimal 1

Skor maksimal setiap point 1

Skor maksimal seluruh point $1 \times 4 = 4$

Soal nomor 3

Skor	Indikator
0,5	Jika rumus strukturnya memiliki jumlah atom C yang sesuai
0,5	Jika penamaan sesuai dengan rumus struktur

Skor maksimal 1

Skor maksimal setiap point 1

Skor maksimal seluruh point $1 \times 3 = 3$

Soal nomor 4

Skor	Indikator
1	Jika menyebutkan hewan dan tumbuhan yang telah mati
1	Jika menyebutkan dalam jangka waktu jutaan tahun yang lalu

Skor maksimal 2

Skor maksimal setiap point 2

Skor maksimal seluruh point $2 \times 1 = 2$

Soal nomor 5

Skor	Indikator
1	Jika menentukan atau menunjukkan letak dari atom primer, sekunder, tersier dan kuartener
1	Jika menyebutkan jumlah masing-masing dari atom primer, sekunder, tersier dan kuartener

Skor maksimal 2

Skor maksimal setiap point 2

Skor maksimal seluruh point $2 \times 1 = 2$

Soal nomor 6

Skor	Indikator
1	Jika seluruh atom ikut bereaksi
1	Jika letak atom H sesuai dengan aturan

Skor maksimal 2

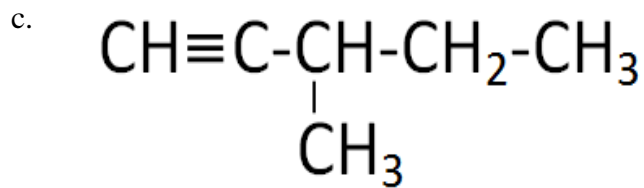
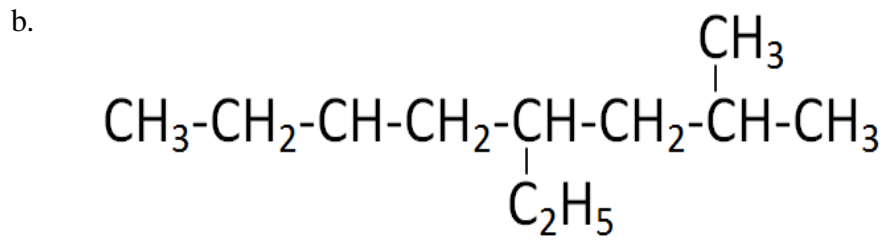
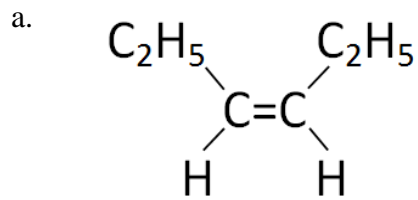
Skor maksimal 2

Skor maksimal seluruh point $2 \times 2 = 4$

Total skor maksimal $20 \times 5 = 100$

Soal remedi XI MIA

1. Berilah nama senyawa berikut sesuai dengan aturan IUPAC :

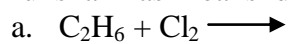


2. Gambarkan rumus struktur dari senyawa berikut :

- 3,5-dimetil-3-heptena
- 7-etil-2,5,7-trimetilnonana
- 4,4-dimetil-2-heksana

3. Gambarkan dan berilah nama dua isomer dari C_6H_{14} selain n-heksana !

4. Tuliskan hasil reaksi dari:



SMA NEGERI 1 WONOSARI KABUPATEN GUNUNGKIDUL

Jalan Brigjen Katamso No. 04 Wonosari Gunungkidul 55813 Telp. 391079 Faks. 391097 Twitter: @sma1wonosari

DAFTAR NILAI KELAS XI MIA 1

Semester : _____

Tahun Pelajaran :
2014/2015

NOMOR		NAMA	JK	AGM	NILAI TUGAS	NILAI UH	NILAI REMEDI	Lembar Penilaian Diri	Lembar Penilaian Sejawat
URT	IND								
1	10941	ANGGIT TITISARI	P	Isl	80	90		90	100
2	10951	ANNISA RIZKI UTAMI	P	Isl	75	90		85	96
3	10953	APRILIA LAYLI FAUZIA	P	Isl	100	88		85	83
4	10959	AYU WULANSARI	P	Isl	80	95		83	92
5	10960	AYUNDYA PUTRI PUJANTI	P	Isl	100	93		94	92
6	10961	BAGAS ALIARDHANA	L	Isl		78		92	88
7	10966	BRILLIAN RIZKY DAMARJATI	L	Isl	100	90		94	88
8	10977	DILIVIO PRASIDHI	L	Isl	90	65	75	90	88
9	10989	FARAH OKTAVIA NUR KHOIRUNISSA	P	Isl	100	75		90	96
10	10990	FARANISA HAQI ROHMAH	P	Isl	85	88		88	100
11	10998	FIONIKA GESTI ARINDITA	P	Isl	90	75		83	88
12	10999	FITRI ANDRIYANINGSIH	P	Isl	100	90		88	92
13	11001	FRANSISKA WULANDARI	P	Isl	100	90		83	100
14	11008	HAFIZH AFHIQ RINANDHA	L	Isl	80	65	75	75	88
15	11028	JOVINKA KUMALA DEWI	P	Isl		75		79	96
16	11042	MARLYN FATIMAH	P	Isl	95	85		90	96
17	11045	MERIANA MUALIMAH	P	Isl	80	88		85	92
18	11050	MUHAMAD FANANI	L	Isl	85	70	75	92	92
19	11053	MUHAMMAD SYAUQI	L	Isl		68	75	87	92
20	11080	RAHAJENG INDIKA PUTRI	P	Krs	100	90		85	92
21	11081	RAHMA DAMAYANTI	P	Isl	85	88		88	92
22	11091	RIRIN NUR ALFIANI	P	Isl	100	90		87	88
23	11092	RIRIS DITA ANGGRAINI	P	Isl	100	78		87	92
24	11094	RISMIYATI	P	Isl	90	78		90	92
25	11097	RIZKI KRISDWI ASTUTI	P	Isl	100	93		87	92
26	11100	SALMA AVIA PERMATA PUTRI	P	Isl	100	65	75	87	96
27	11105	SILVIA PUJI PASKAWATI	P	Krs	100	95		85	100
28	11112	TIKA AMALIA RAHMANDANI	P	Isl	100	65	75	85	92
29	11118	VENITA PUTRI UTAMI	P	Isl	100	80		88	100
30	11135	YUSUF FAHRUDIN HARDIYANTO	L	Isl	80	58	75	85	83
31	11137	ZENHING ANGELINE	P	Krs	90	48	75	87	96
32	11139	ZIKRI AUFARRAHMAN MUHAMMAD	L	Isl		80		92	96

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Drs. Sumarno, M.Pd
NIP. 19610314 198703 1007

SMA NEGERI 1 WONOSARI KABUPATEN GUNUNGGKIDUL

Jalan Brigjen Katamsa No. 04 Wonosari Gunungkidul 55813 Telp. 391079 Faks. 391097 Twitter: @sma1wonosari

DAFTAR NILAI KELAS XI MIA 2

Semester : _____

Tahun Pelajaran :
2014/2015

NOMOR		NAMA	JK	AGM	NILAI TUGAS	NILAI UH	NILAI REMEDI	Lembar Penilaian Diri	Lembar Penilaian Sejawat
URT	IND								
1	10927	ABIYU HILMY ABDURRAHMAN	L	Isl	90	75		88	100
2	10947	ANISHA PUTRI CANDRANINGTYAS	P	Isl	100	70	25	94	92
3	10949	ANNISA FITRIANI	P	Isl	100	95		88	88
4	10957	ARYO BIMO SAPUTRO	L	Isl	90	75		88	92
5	10965	BRIGITA REFIRA DEVANISIA	P	Kth	100	100		88	100
6	10969	CANDRA PUSPITA SARI	P	Isl	85	80		92	96
7	10978	DINDA PUTRI PAMUNGKAS	P	Isl	100	95		92	92
8	10981	DYAH KUNI KANURI	P	Isl	100	90		94	96
9	10986	ERY DWI PANTARI	P	Isl	100	93		81	92
10	10988	FA'IZ AZFAR AL AIZAT	L	Isl	85	95		88	79
11	10996	FELICIA PRISKA HARDANIK	P	Kth	100	90		94	92
12	11006	GINTANG WAHYU TRINUGROHO	L	Isl	90	75		83	92
13	11023	ISNANI NUR WIDJAYANTI	P	Isl	100	95		96	96
14	11030	JULFANI FARIDAH ZAIN	P	Isl	100	95		83	92
15	11031	JUWANDA YUSUF GUNAWAN	L	Isl	90	98		87	83
16	11034	LAILA MEIKA RACHMAWATI	P	Isl	90	88		94	96
17	11041	MARINI KARUNIA DEWI SETIYANI	P	Isl	100	88		83	96
18	11043	MAULIDA REFORMIA PUTRI	P	Isl	100	80		92	0
19	11046	MIFTAKHUL MEILIANA RAHMAWATI	P	Isl	100	95		81	83
20	11048	MONICA INGRID AMADEA KRISTY	P	Kth	100	90		87	88
21	11066	NUR AZIS RAHMANTO	L	Isl	90	63	75	92	92
22	11069	NURMALIZA UTARI	P	Isl	100	98		90	92
23	11072	PRAKASITA PUSPITASIWI	P	Isl	100	100		87	92
24	11088	RICA NUR PRATIWI	P	Isl	100	88		88	92
25	11089	RIFKA ANISA	P	Isl	85	63	75	90	92
26	11093	RISCA PUTRIYANA	P	Isl	100	70	75	88	92
27	11103	SENJA REFIANA WAHYUNINGTYAS	P	Isl	85	85		88	92
28	11107	SIWI RETNANING DYAHAYU	P	Isl	100	95		85	92
29	11108	SULAIMAN ALI	L	Isl	100	90		81	100
30	11113	TITIS FAJAR KESUMA ARUM	P	Isl	100	85		83	96
31	11124	WAKHIDA ROHMAH FEBRIANA SUBARDI	P	Isl	100	95		79	96
32									

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Drs. Sumarno, M.Pd
NIP. 19610314 198703 1007

SMA NEGERI 1 WONOSARI KABUPATEN GUNUNGGKIDUL

Jalan Brigjen Katamso No. 04 Wonosari Gunungkidul 55813 Telp. 391079 Faks. 391097 Twitter: @sma1wonosari

DAFTAR NILAI KELAS XI MIA 3

Semester : _____

Tahun Pelajaran :
2014/2015

NOMOR		NAMA	JK	AGM	NILAI TUGAS	NILAI UH	NILAI REMEDI	Lembar Penilaian Diri	Lembar Penilaian Sejawat
URT	IND								
1	10926	ABGHY AUNURRAHIM	P	Isl	100	85		87	88
2	10932	AHMAD KHAIRUDDIN	L	Isl	80	85		92	100
3	10938	AMEYLIA PUSPITA ROSA DYAH AYU ARINTYAS	P	Isl	85	35	75	88	88
4	10952	ANNISA SAFITRI	P	Isl	100	73	75	87	75
5	10955	ARTHA PARELA	L	Isl	100	98		85	96
6	10962	BEDA VENERABILIS DIWANGKARA	L	Kth	75	58	75	88	88
7	10968	CAHYANI GARLIA	P	Isl	100	93		0	96
8	10974	DIAH AYU PUSPITA NINGRUM	P	Isl	85	55	75	92	92
9	10985	ERNITA	P	Isl	100	75		88	92
10	10997	FELINDA ERINOKA SEKARWANGI	P	Isl	100	53	75	85	92
11	11000	FITRI FAJARNINGRUM	P	Isl	100	63	75	87	92
12	11018	HESTU PRASETYO	L	Isl	85	8	75	96	96
13	11022	INDAH FITRI ANJANI	P	Isl	80	90		88	83
14	11026	JIHAN MAULIA	P	Isl	75	60	75	85	100
15	11027	JOSHUA PAUNDRA WIJAYA	L	Kth				0	88
16	11033	KRISMONA APRIYANI	P	Isl	85	83		90	100
17	11040	MARIA ELFRIDA PRILELASARI	P	Kth	100	88		87	96
18	11047	MONA LOSHINTA	P	Krs	90	73	75	88	92
19	11054	MUHAMMAD TSAQIB AL-MAZY	L	Isl	80	25	75	90	96
20	11056	NADYA AMALIAH HUSNA	P	Isl	100	75		92	92
21	11059	NIDA FAUZIAH	P	Isl	85	65	75	83	79
22	11067	NUR IKHSAN SHUBARCAH	L	Isl		75		87	83
23	11070	NURRISYDA ROSYUFA	P	Isl	100	75		77	0
24	11074	PUJI LESTARI	P	Isl	85	90		79	96
25	11076	PUSPITA PERTIWI	P	Isl	100	85		94	92
26	11082	RAHMAD ABDUL ROKHIM	L	Isl		60	75	90	88
27	11083	RAIDA UFAIRA NAZIHA	P	Isl	100	68	75	87	92
28	11086	RANISA RISTYA HANDANI	P	Isl		85		92	100
29	11099	ROSSY SEKAR PRATIWI	P	Isl	85	60	75	87	79
30	11101	SALWA SAFIRA	P	Isl		95		75	0
31	11120	VINDY FADIA UTAMA	P	Isl	70	78		85	100
32	11132	YOHANES YESA HARYO MEGANTORO	L	Kth	85	60	75	92	100

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Drs. Sumarno, M.Pd
NIP. 19610314 198703 1007