

**LAPORAN KEGIATAN INDIVIDU
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMA NEGERI 1 WONOSARI
Jalan Brigjen Katamso 04, Wonosari**

01 Juli – 17 September 2014



Disusun Oleh:

Agnes Afnuary

11203241020

Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA JERMAN
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

LEMBAR PENGESAHAN

Setelah mendapatkan pengarahan dan bimbingan, maka laporan PPL individu yang disusun oleh :

Nama : AGNES AFNUARY
NIM : 11203241020
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jerman
Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni

Diajukan sebagai hasil akhir dari pelaksanaan program PPL Universitas Negeri Yogyakarta di SMA NEGERI 1 Wonosari dari tanggal 01 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014.

Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini. Demikianlah pengesahan ini saya berikan semoga dapat dipertanggungjawabkan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 15 September 2014

Dosen Pembimbing,



Akbar K. Setiawan, M.Hum
NIP 19700125 200501 1 003

Guru Pembimbing,



Enu Setyawan, S.Pd
NIP 19790828 201001 1 013

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 1 Wonosari



Drs. Tamsir, M.Pd
NIP. 19561211 198101 1 004

Koordinator PPL
SMA Negeri 1 Wonosari



Drs. Imam Supeno
NIP. 19670927 199303 1 011

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur senantiasa kami panjatkan ke hadirat Allah yang telah melimpahkan rahmat, karunia serta hidayah-Nya kepada kami, sehingga pelaksanaan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Wonosari dapat terlaksana dengan baik, sampai akhirnya dapat menyelesaikan penyusunan laporan ini.

Laporan PPL Individu ini disusun sebagai salah satu syarat kelulusan untuk mata Praktek Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan mulai tanggal 01 Juli 2014 sampai 17 September 2014. Laporan KKN-PPL Individu ini disusun untuk memberikan gambaran secara lengkap mengenai seluruh rangkaian kegiatan PPL secara individu yakni mahasiswa jurusan pendidikan Bahasa Jerman yang dilaksanakan oleh penyusun di SMA Negeri 1 Wonosari.

Penyusun menyadari bahwa tanpa adanya bimbingan, pengarahan, dan saran dari berbagai pihak, pelaksanaan PPL hingga pembuatan laporan ini tidak akan terlaksana dengan baik. Oleh itu, pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berperan dalam membantu pelaksanaan kegiatan PPL. Ucapan terima kasih penyusun haturkan kepada yang terhormat :

1. Segenap pimpinan Universitas Negeri Yogyakarta serta Kepala LPM-UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Drs. H. Tamsir selaku kepala SMA Negeri 1 Wonosari yang telah menerima kehadiran kami di SMA Negeri 1 Wonosari dan memberi izin untuk melaksanakan KKN-PPL di SMA Negeri 1 Wonosari.
3. Bapak Muhammad Nursa'ban, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL 2014 di SMA Negeri 1 Wonosari yang telah memberi pembekalan kepada kami baik sebelum diterjunkan ke lapangan maupun selama kegiatan PPL berlangsung sehingga program PPL berjalan dengan baik.
4. Bapak Akbar K. Setiawan selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL 2014 jurusan pendidikan Bahasa Jerman yang telah memberi pengarahan dan saran bagi penyusun.
5. Bapak Drs. Imam Supeno selaku koordinator PPL di SMA Negeri 1 Wonosari atas kesediaannya untuk membimbing kami selama pelaksanaan PPL berlangsung.
6. Bapak Enu Setyawan, S.Pd selaku guru pembimbing bidang studi Bahasa Jerman yang selalu membimbing, memberikan ilmu bagaimana tahap-tahap mempersiapkan kegiatan belajar mengajar dari awal sampai akhir, memberiksn kiat-kiat saat mengajar dan kiat-kiat menghadapi siswa di dalam kelas.

7. Bapak dan Ibu Guru serta segenap karyawan SMA Negeri 1 Wonosari
8. Rekan-rekan PPL UNY 2014 di SMA Negeri 1 Wonosari; Dian Lindyawanti P, Lyta Endryani, Ita Purnamasari, Anny Delany Parera, Nisa Nurrohmah, Danisi, Vincentia Marisa, Rijal Z, dan Adang Saripudin atas kekompakan dan kerjasamanya selama ini, senang rasanya bisa bertemu dan bekerjasama dengan kalian.
9. Siswa-siswi SMA Negeri 1 Wonosari yang telah mendukung dan berpartisipasi dalam program-program PPL UNY.
10. Semua pihak yang telah membantu kami dalam penyusunan laporan PPL ini.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu pada kesempatan ini pula, penyusun sangat mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan hasil pada kegiatan-kegiatan selanjutnya. Akhir kata, semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 15 September 2014

Penyusun,



Agnes Afnuary
NIM. 11203241020

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar.....	iii
Daftar Isi.....	v
Abstrak	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program Kegiatan PPL	7
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	11
B. Pelaksanaan PPL.....	12
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	17
D. Refleksi	17
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	19
B. Saran	19
Daftar Pustaka	21
Lampiran.....	22

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
PENDIDIKAN BAHASA JERMAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Semester Khusus Tahun Akademik 2014/2015
SMA N 1 Wonosari
Oleh: Agnes Afnuary

ABSTRAK

Program PPL merupakan salah satu cara yang dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam mengajar. Selain itu, juga sebagai wahana untuk mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang telah didapat di bangku kuliah ke dalam kelas. Adapun tujuan PPL di sekolah ini di antaranya adalah untuk memberikan pembelajaran kepada mahasiswa agar mengenali lingkungan kerja nantinya. Di samping itu, untuk memberikan pembelajaran kepada mahasiswa tentang mekanisme pengajaran dan proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di sekolah.

Pelaksanaan program PPL dimulai dari tanggal 1 Juli sampai 17 September 2014. Selama kegiatan, praktikan melaksanakan berbagai program kerja yang bertujuan untuk memfasilitasi pengajaran dan pengoptimalan potensi siswa. Pada realisasinya kegiatan berjalan sesuai dengan target yang sudah direncanakan. Kegiatan PPL ini dilaksanakan pada saat Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) berlangsung.

Program yang diselenggarakan pada kegiatan PPL, disusun untuk meningkatkan proses pengajaran dan proses belajar siswa. Selain itu, juga untuk melatih praktikan sebelum terjun ke lapangan kerja nantinya. Dengan demikian, praktikan memiliki keterampilan dalam manajerial kelas dan sekolah sehingga kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan baik dan menghasilkan *input* dan *output* yang andal.

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan salah satu bentuk pendidikan dengan memberikan pelatihan dan pengalaman belajar yang berhubungan dengan masyarakat khususnya dunia pendidikan sehingga dapat mengidentifikasi permasalahan dan mengatasinya yang berkaitan dengan dunia pendidikan.

Praktik Pengalaman Lapangan diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan, mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktik keguruan atau kependidikan, memantapkan kemitraan UNY dengan pihak sekolah atau lembaga pendidikan serta mengkaji dan mengembangkan praktik keguruan dan kependidikan.

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu lembaga perguruan tinggi negeri yang mempunyai tujuan mendidik tenaga kependidikan yang profesional. Salah satu bentuk kepedulian UNY dalam dunia pendidikan adalah diselenggarakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Untuk itu mahasiswa diterjunkan ke sekolah-sekolah dalam jangka waktu kurang lebih dua bulan agar dapat mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi secara faktual tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan akademis lain yang diperlukan oleh guru atau tenaga kependidikan.

Kegiatan PPL meliputi kegiatan pra PPL dan PPL. Kegiatan pra PPL meliputi perkuliahan *micro teaching* dan observasi PPL di sekolah, atau observasi proses pembelajaran di dalam kelas.

Kegiatan pelaksanaan PPL bagi mahasiswa studi kependidikan meliputi :

1. Observasi lapangan
2. Pelaksanaan Praktik Mengajar
3. Praktik Persekolahan
 - a. Pengelolaan administrasi perpustakaan
4. Penyusunan Laporan PPL

A. ANALISIS SITUASI

PPL atau Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan kurang lebih selama dua bulan dari tanggal 1 Juli sampai 17 September 2014, dan berlokasi di SMA Negeri 1 Wonosari. Observasi lingkungan sekolah merupakan langkah awal dalam pelaksanaan PPL, observasi dilaksanakan pada tanggal 1 sampai 17

Februari 2014. Kegiatan observasi lingkungan sekolah dimaksudkan agar mahasiswa PPL mempunyai gambaran yang jelas mengenai situasi dan kondisi baik yang menyangkut keadaan fisik maupun nonfisik, norma dan kegiatan yang ada di SMA Negeri 1 Wonosari . Diharapkan dengan adanya kegiatan observasi ini, mahasiswa dapat lebih mengenal SMA Negeri 1 Wonosari, yang selanjutnya dapat melancarkan dan mempermudah pelaksanaan PPL. Adapun Hasil-hasil yang diperoleh melalui kegiatan observasi adalah sebagai berikut:

Lokasi sekolah berada pada pusat kota, pusat keramaian, tetapi dengan posisi sekolah yang tidak terlalu berada di pinggir jalan raya membuat suasana termasuk kondusif untuk kegiatan belajar mengajar.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra PPL diperoleh data sebagai berikut.

1. SMA N 1 Wonosari memiliki 21 ruang kelas dengan perincian sebagai berikut.

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| a. 3 Kelas untuk kelas X MIA | e. 3 Kelas untuk kelas XI IIS |
| b. 1 Kelas untuk kelas X CI | f. 1 Kelas untuk kelas XI CI |
| c. 3 Kelas untuk kelas X IIS | g. 4 Kelas untuk kelas XII IPA |
| d. 3 Kelas untuk kelas XI MIA | h. 3 Kelas untuk kelas XII IPS |

2. SMA N 1 Wonosari memiliki 57 orang tenaga guru dan 632 peserta didik.

Disamping ruang kelas, praktikan juga mengadakan observasi kelengkapan gedung/fasilitas yang ada di SMA N 1 Wonoasri, antara lain.

1. Ruang Laboratorium

- a. 1 Laboratorium Bahasa
- b. 1 Laboratorium Kimia
- c. 1 Laboratorium Fisika
- d. 1 Laboratorium IPS
- e. 1 Laboratorium Biologi
- f. 1 Laboratorium komputer
- g. 1 Ruang tari
- h. 1 Ruang Karawitan

2. Ruang Perkantoran

- a. 1 Ruang kantor kepala sekolah
- b. 1 Ruang kantor guru
- c. 1 Ruang kantor bimbingan dan konseling
- d. 1 Ruang tata usaha
- e. 1 Ruang piket guru jaga

3. Ruang Penunjang Proses Belajar Mengajar

- a. 1 Ruang perpustakaan
- b. 1 Ruang UKS

- c. 1 Mushola
 - d. 3 Kamar kecil di lab dalam, lab luar, TU
 - e. 10 Kamar kecil untuk siswa dan 1 toilet Kepala Sekolah
 - f. 1 Tempat parkir guru dan karyawan
 - g. 1 Tempat parkir siswa.
4. Ruang Kegiatan Siswa
 - a. 1 Ruang OSIS
 - b. 1 Ruang aula
 - c. 1 Ruang koperasi siswa
 5. Ruang lain
 - a. 1 Ruang gudang
 - b. 1 Ruang TRRC
 - c. 1 Ruang Multimedia
 - d. 1 Ruang AVA
 - e. 2 Ruang agama
 - f. 1 Ruang musik
 - g. 1 Ruang studio musik
 - h. 1 Ruang pawana
 - i. 1 Ruang PKS
 - j. 1 Ruang teknisi
 - k. 1 Ruang satpam
 - l. 4 Kantin
 6. Sarana Prasarana pendukung kegiatan belajar mengajar
 - a. Fasilitas KBM dan Media

Fasilitas di SMA N 1 Wonosari sudah cukup lengkap mulai dari meja, kursi, papan tulis, dan alat kebersihan kelas. Setiap kelas di fasilitasi dengan *LCD* proyektor. Media pembelajaran terus dikembangkan terutama yang berhubungan dengan *ICT*.
 - b. Perpustakaan

Perpustakaan terdiri dari dua lantai yaitu ruang buku dan ruang baca. Tetapi akibat kegiatan pembangunan lantai ke-2 di ruang perpustakaan ini dialih fungsikan sebagai ruang agama. Perpustakaan sudah cukup nyaman di lantai 1 tapi masih kurang tempat untuk siswa (area membaca). Susunan dan letak buku telah disesuaikan berdasarkan nomor untuk memudahkan pencarian, tetapi masih banyak buku yang terselip dan tidak pada tempatnya.
 - c. OSIS

Osis dan organisasi yang ada di SMA ini sangat produktif dalam membuat *event* di sekolah. Banyak sekali kegiatan bergengsi yang

diadakan diantaranya liga EKAMAS atau *Ekamas Soccer League*, *evolution*, *fun bike*, dan lain-lain Begitu pula UKK yang ada di SMA ini, mengembangkan berbagai kemampuan pendukung mata pelajaran di sekolah.

d. BK

Bimbingan Konseling di SMA N 1 Wonosari berfungsi sebagai sarana membangun watak/ karakter siswa, juga sebagai motivator siswa, misal dalam pemilihan perguruan tinggi lebih lanjut serta membimbing dalam penerapan tutor teman sebaya. Secara keseluruhan pelayanan konseling sangat bagus. Tersedia sebuah ruangan besar yang di dalamnya terdapat ruang khusus konsultasi untuk pelayanan individu.

e. Ekstrakurikuler

Terdapat berbagai ekstrakurikuler wajib dan pilihan. Untuk mengikuti ekstrakurikuler, dilakukan seleksi terlebih dahulu. Mayoritas ekskul yang dibentuk adalah sebagai pendukung mata pelajaran. Banyak sekali prestasi yang diraih melalui ekskul tersebut. Untuk ekstrakurikuler wajib yaitu TOEFL dan TI. Sedangkan untuk yang sesuai minat dan bakat ada 34 macamnya, antara lain Pramuka, PMR, KIR, Kopi Saji, IME, Basket, dan lain-lain yang semuanya berjalan sudah sesuai jadwal atau rutin diadakan. Selain ekstrakurikuler terdapat UKK seperti TONTI, Pawana, Rohis, PKS, dan Hozizora.

f. UKS

Untuk ruang UKS terdiri atas ruang untuk putrid dan putra yang disekat dengan papan dan ditutup dengan tiraidan ruangan yang bersih dan nyaman. Fasilitas di UKS sudah cukup lengkap seperti persediaan obat-obatan, struktur pengurus juga ada dan aktif, serta tiap hari Kamis terdapat dokter jaga yang berkunjung.

g. Administrasi

Untuk bagian administrasi sudah terorganisir dengan baik. Seperti pengadaan absen guru di ruang piket yang terbagi menjadi 3 jenis, yaitu absen untuk semua, absen untuk guru, dan absen untuk karyawan juga guru belum bersertifikasi. Terdapat juga data kemajuan kelas yang dibagi setiap kelas dan direkap tiap bulan. Selain itu dilakukan juga perekapan perijinan siswa yang terbagi menjadi 3 yaitu: ijin meninggalkan kelas, ijin masuk kelas, dan ijin tidak masuk sekolah.

h. Koperasi Siswa

Koperasi siswa lengkap dan luas, serta nyaman, dari alat tulis, buku pelajaran, foto copy, makanan, dan minuman sudah tersedia.

i. Tempat Ibadah

Melihat kondisi sekolah yang cukup besar, maka dinilai mushola sekolah terlalu kecil dan kurang nyaman karena keberadaannya yang ada di sebelah kantin. Dan untuk agama non Islam tidak terdapat tempat peribadahan khusus, sehingga menggunakan kelas untuk kegiatan keagamaan di hari jum'at.

Sedangkan untuk kegiatan pembelajaran dikelas, sesuai dengan hasil observasi yang telah dilakukan didapatkan bahwa di SMA Negeri 1 Wonosari perangkat pembelajaran untuk mata pelajaran Bahasa Jerman sangat baik. Secara lebih lengkapnya, hasil observasi kegiatan pembelajaran adalah sebagai berikut :

1. Perangkat Pembelajaran

a. Kurikulum 2013

Sudah menggunakan kurikulum *scientific method* dalam proses pembelajaran dan telah sesuai dengan Standar Isi.

b. Silabus

Silabus yang digunakan acuan adalah silabus Bahasa Jerman.

c. RPP

Penyusunan RPP menggunakan format yang lengkap. Pada kolom kegiatan belajar mengajar setiap langkah (pendahuluan, inti dan penutup) menggunakan step-step yang detail sehingga memperjelas tindakan guru dalam kelas.

2. Proses Pembelajaran

a. Membuka Pelajaran

Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa siswa, kemudian mempersiapkan media dan bahan yang akan diberikan ke siswa. Suasana kelas santai, tampak kalau satu sama lain sudah saling akrab. Dalam membuka pelajaran, selalu diawali dengan pengantar yang menarik seperti motivasi dan intermezzo yang lain sehingga suasana kelas menjadi menyenangkan dan siswa bersemangat dalam belajar Bahasa Jerman.

b. Penyajian Materi

Guru menyajikan materi dengan bantuan media belajar audio visual. Guru mengoperasikan media sambil menerangkan, untuk hal-hal yang sulit guru menerangkan dengan menuliskannya di papan tulis.

Penyajian materi mulai dari pendahuluan, kemudian bergerak ke inti Materi, tiap subbab langsung diberi contoh kemudian guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya dan kemudian latihan soal. Guru sering sekali memberi kesempatan ke siswa untuk bertanya jika ada yang kurang

dimengerti. Guru juga menanamkan konsep dan pengetahuan umum ke siswa. Saat siswa diberi soal, guru berkeliling untuk mengecek apakah siswa mengerjakannya dan juga sambil menanyai siswa apakah sudah paham atau belum. Pembawaan guru dalam mengajar yang diselingi dengan guyonan ilmiah membuat suasana kelas semakin hidup apalagi ditambah dengan contoh pengplikasian dalam kehidupan yang menarik.

c. Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan adalah ceramah, diskusi (membahas soal yang telah diberikan), bermain peran dan juga pemberian tugas.

d. Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan sebagai materi adalah bahasa Jerman namun terkadang juga dengan bahasa Indonesia untuk menambah pemahaman siswa, tapi kadang-kadang menggunakan bahasa informal karena sesekali guru berhumor agar suasana kelas santai dan tidak tegang.

e. Penggunaan Waktu

Waktu yang digunakan efisien, guru menerangkan dengan agak cepat lalu siswa diminta untuk praktek berbicara bahasa Jerman. Berapa siswa juga telah memiliki modul dari angkatan sebelumnya sehingga mereka mudah dalam belajar serta alokasi waktu sesuai dengan rencana pembelajaran.

f. Gerak

Saat menjelaskan guru menguasai kelas dengan baik dengan *moving* yang baik dalam mengajar serta menuliskan hal-hal yang penting di papan tulis.

g. Cara Memotivasi Siswa

Untuk memotivasi siswa yang kurang jelas guru memberi contoh soal dan soal-soal lagi sehingga siswa terbiasa. Guru langsung mengkoreksi pekerjaan siswa yang ada di papan tulis, sehingga siswa tahu kesalahannya. Guru sesekali berhumor untuk mencairkan suasana serta memotivasi siswa dengan hal-hal yang membuat mereka sadar dan bersyukur dengan kesempatan yang mereka dapatkan sehingga semangat belajarnya bertambah.

h. Teknik Bertanya

Guru sering sekali memberi kesempatan siswa bertanya jika ada yang tidak dipahami dengan suasana santai sehingga siswa tidak malu bertanya.

i. Teknik Penguasaan Kelas

Penguasaan kelas guru sudah bagus mungkin karena faktor sudah kenal atau akrab dengan siswa sehingga KBM berjalan tidak dalam keadaan tegang, serta pembawaan yang santai namun tegas membuat siswa mengikuti pelajaran dengan tenang dan santai serta memperhatikan dengan baik. Apalagi komunikasi yang bagus dan menarik dari guru yang diselingi

dengan humor membuat siswa tertarik dalam mengikuti pembelajaran tersebut.

j. Penggunaan Media

Penggunaan media visual sudah baik, guru menggunakan buku untuk latihan soal-soal. Sekolah juga mempunyai e-learning.

k. Bentuk dan Cara Evaluasi

Sebelum ulangan harian biasanya latihan soal pemberian soal secara langsung. Dalam pembuatan soal ulangan harian sangatlah bagus karena telah mengikuti kisi-kisi dan terdapat panduan penilaian. Guru terkadang juga memberikan tugas sebagai salah satu bentuk evaluasi.

l. Menutup Pelajaran

Guru memberi PR kepada siswa, selain itu guru memberi sedikit ulasan tentang apa yang telah dipelajari dan kemudian guru menutup pelajaran dengan salam. Guru menutup pelajaran dengan menarik dengan gaya humor dan santai namun segala materi dapat membuat siswa terkesan.

3. Perilaku siswa

a. Perilaku siswa di dalam kelas

Siswa di dalam kelas cukup memperhatikan, walaupun terlihat beberapa murid kadang mengobrol sendiri untuk bertanya pada temannya materi yang ia tidak faham. Tapi secara keseluruhan suasana kelas kondusif. Siswa saling bertanya dan menjelaskan jika salah satu dari mereka ada yang belum paham.

b. Perilaku siswa di luar kelas

Perilaku siswa diluar kelas juga baik, menghormati satu sama lain, saat waktu senggang banyak siswa yang pergi ke perpustakaan, belajar kelompok, serta selalu menerapkan 5S(Senyum, Sapa, Salam, Sambut, dan Salaman) di sekolah.

Setelah melakukan observasi kegiatan belajar mengajar, terdapat beberapa permasalahan yang teridentifikasi, antara lain kondisi siswa yang terkadang ramai, adanya pelaksanaan pembangunan yang sedikit mengganggu KBM karena bising, serta ada beberapa hal yang agak sedikit mengganggu yaitu pada saat pembelajaran masih banyak siswa yang melakukan gerakan yang diinstruksikan oleh guru dengan tidak serius atau bergurau dengan teman serta menertawakan jika ada teman yang salah. Oleh karena itu yang perlu dipersiapkan adalah bagaimana pengelolaan kelas yang baik dan bagaimana menyampaikan materi dengan kondisi siswa seperti tersebut di atas.

B. Perumusan Program Kegiatan PPL

Kegiatan PPL merupakan wahana mahasiswa dalam mewujudkan Tri Dharma yang ketiga yaitu pengabdian masyarakat. Masyarakat disini

dikategorikan menjadi tiga yaitu kategori masyarakat umum, kategori industri/instansi dan kategori sekolah. Program PPL yang kami laksanakan tergolong dalam kategori sekolah, tepatnya SMA Negeri 1 Wonosari. Dengan demikian, mahasiswa diharapkan dapat memberikan bantuan pemikiran, tenaga, dan ilmu pengetahuan dalam merencanakan dan melaksanakan program pengembangan atau pembangunan sekolah.

Kegiatan PPL UNY 2014 dilaksanakan mulai dari tanggal 1 Juli 2014 sampai 17 September 2014.

1. Rancangan Program Kerja PPL

Hasil pra PPL kemudian digunakan untuk menyusun rancangan program. Rancangan program untuk lokasi SMA Negeri 1 Wonosari berdasarkan pada beberapa pertimbangan diantaranya :

- a. Permasalahan sekolah sesuai potensi yang ada
- b. Kemampuan mahasiswa
- c. Faktor pendukung yang diperlukan (sarana dan prasarana)
- d. Ketersediaan dana dan waktu yang diperlukan
- e. Kesiambungan program

2. Penjabaran Program Kerja PPL

Berdasarkan hasil observasi yang dilaksanakan pada tanggal 11 Februari 2014, dalam observasi tentang kondisi serta kegiatan pembelajaran di sekolah dan seluruh aspek penunjang kegiatan pembelajaran maka diperoleh beberapa gambaran tentang seluruh proses kegiatan belajar mengajar di sekolah. Setelah dilakukan analisis ternyata ditemukan beberapa permasalahan yang perlu dipecahkan serta dijadikan program dengan pertimbangan sebagai berikut:

- a. Peningkatan kelengkapan media pembelajaran Bahasa Jerman sebagai sarana pembelajaran bahasa Jerman di kelas dalam rangka peningkatan mutu dan kualitas pembelajaran.
- b. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) atau *Lesson Plan* yang sesuai dengan standar nasional sebagai pedoman dalam mengajar agar indikator pembelajaran dapat dicapai, selain itu dapat digunakan untuk mengontrol guru dalam menyampaikan materi pembelajaran yang diajarkan.
- c. Pendayagunaan potensi yang dimiliki oleh siswa-siswi SMA Negeri 1 Wonosari yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan dalam berkompetisi pada prestasi pelajaran Bahasa Jerman.
- d. Kebutuhan siswa serta sarana dan prasarana yang ada.
- e. Kondisi dan Potensi yang ada di SMA Negeri 1 Wonosari
- f. Biaya, waktu, tenaga, kemampuan serta kesempatan yang ada.

g. Pertimbangan dan kesepakatan bersama antara mahasiswa PPL dengan pihak sekolah.

3. Program Kerja Kegiatan PPL

Sesuai dengan observasi pembelajaran yang telah dilakukan tanggal 11 Februari 2014 dan dilanjutkan dengan diadakannya konsultasi bersama bapak Enu Setyawan, S.Pd selaku guru pembimbing mata pelajaran bahasa Jerman maka dapat dirumuskan beberapa hal yang dibutuhkan dalam kegiatan PPL, diantaranya :

a. Program PPL Individu Utama

- 1) Perhitungan hari efektif dan jam efektif. Perhitungan hari dan jam efektif ini bertujuan agar kita mengetahui secara pasti berapa jam bersih kita dalam menyampaikan materi baik tatap muka maupun non-tatap muka sehingga kita dapat merencanakan alokasi waktu mengajar kita dengan tepat sesuai dengan waktu yang tersedia. Perhitungan hari dan jam efektif ini menggunakan jadwal pelajaran dan kalender pendidikan.
- 2) Penyusunan Program Tahunan. Penyusunan Program Tahunan ini bertujuan agar kita mengetahui secara pasti SK inti, KD, materi pokok yang akan kita ajarkan dan alokasi waktu tiap materi yang akan kita sampaikan dalam satu tahun berdasarkan perhitungan hari dan jam efektif sebelumnya.
- 3) Penyusunan Program Semester. Penyusunan Program semester ini merupakan penjabaran dari Program Tahunan dimana disini dipaparkan lebih rinci detail jam tiap minggu untuk tiap materi. Dalam Program semester ini dipaparkan juga detail kegiatan jam non-tatap yang termasuk didalamnya Ulangan Harian, Ujian Tengah Semester dan Ujian Akhir Semester.
- 4) Penyusunan Silabus. Setelah penyusunan Program Semester dilakukan penyusunan Silabus yang memaparkan SK inti, KD, Materi Pokok, dan Indikator yang hendak dicapai. Dalam Silabus ini lebih detail dikarenakan ada keterangan lebih detail untuk KD yang berupa indikator beserta alokasi waktunya. Selain itu dijelaskan juga teknik penilaian, sumber belajar, media belajar untuk tiap KD.
- 5) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Sebelum pelaksanaan praktik mengajar di kelas, mahasiswa PPL harus membuat skenario atau langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan di kelas yang meliputi materi yang akan disampaikan, metode, dan tujuan apa yang akan dicapai dalam pembelajaran yang akan berlangsung yang dikenal dengan *lesson plan* atau Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh mahasiswa

dengan melakukan koordinasi dan konsultasi dengan guru pembimbing. Dengan RPP ini harapannya kegiatan mengajar lebih terencana, terarah dan terprogram, sehingga indikator pencapaian kompetensi yang diharapkan dapat terorganisir dan terlaksana dengan baik. Dalam hal ini praktikan membuat RPP untuk tiap sub materi pokok. Praktikan membuat 3 RPP yaitu untuk sub Materi pengenalan diri sendiri, memperkenalkan orang lain, serta angka dan penanggalan.

6) Mempersiapkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan selama kegiatan praktik mengajar berlangsung. Praktikan akan mengajarkan materi pengenalan diri sendiri, memperkenalkan orang lain, serta angka dan penanggalan.

7) Pembuatan soal

Pembuatan soal-soal tiap pertemuan dilakukan sebelum pembelajaran dimulai. Soal-soal ini mengacu kepada materi yang sedang dipelajari di kelas. Selain itu pembuatan soal juga dilakukan dalam rangka pemberian tugas rumah, ulangan harian dan remedial dalam hal ini praktikan memberikan 1 tugas rumah, 1 kali ulangan harian, dan 1 kali remedial.

8) Penyusunan media pembelajaran

Media pembelajaran disusun bersamaan dengan pembuatan RPP agar sesuai dengan target pembelajaran. Media pembelajaran yang akan digunakan adalah media pembelajaran menggunakan power point, dan video pembelajaran. Namun media ini hanya dapat diterapkan di beberapa kelas saja.

9) Evaluasi hasil pembelajaran

Evaluasi hasil pembelajaran dilakukan setiap materi pokok berupa tugas individu.

10) Pembuatan sistem penilaian

Untuk penilaian ulangan harian diadakan setelah selesainya penyampaian materi yang diajarkan dalam setiap bab. Sistem penilaian menggunakan skor 40 untuk ulangan harian. Sedangkan untuk penilaian tugas rumah di berikan skor 100.

11) Konsultasi dengan guru pembimbing

Setiap selesai mengerjakan penyusunan RPP (*lesson plan*) dan media pembelajaran kemudian dikonsultasikan kepada guru pembimbing sebelum melaksanakan praktik mengajar. Praktikan juga selalu berkonsultasi dengan guru pembimbing tentang materi ajar sebelum memulai praktik mengajar.

12) Konsultasi dengan dosen pembimbing DPL-PPL

Setiap minggunya konsultasi dengan dosen DPL-PPL selalu dilakukan, jika dosen tidak mengunjungi praktikan, maka praktikan melakukan konsultasi perangkat pembelajaran, media pembelajaran, kisi-kisi penilaian serta program kerja individu melalui email.

13) Praktik Mengajar dikelas.

Kegiatan praktik mengajar di kelas bertujuan untuk mempersiapkan, memberikan pengalaman kepada mahasiswa tentang kegiatan pembelajaran, menambah pengetahuan mahasiswa dalam penyampaian ilmu di dalam kelas, dan pengembangan potensi diri mahasiswa sebagai calon pendidik yang profesional.

14) Mengoreksi pekerjaan siswa, baik tugas maupun ulangan

Berhubungan dengan penilaian, maka praktikan diwajibkan untuk menilai hasil kerja dari siswa. Oleh karena itu praktikan harus menilai setiap pekerjaan siswa dan merekapnya kedalam daftar nilai yang kemudian digunakan sebagai penilaian untuk siswa.

15) Pelaksanaan kegiatan remedial

Kegiatan remedial ini ditujukan bagi siswa yang nilainya belum mencapai KKM, sehingga perlu diadakan remedial sehingga nilainya dapat lebih baik.

16) Pengadaan buku berbahasa Jerman

Program ini dilakukan guna menambah referensi serta buku bacaan siswa berbahasa Jerman sehingga diharapkan pengetahuan siswa akan bahasa Jerman meningkat. Buku ini di pesan melalui Bundesregierung atau pemerintahan Jerman. Praktikan memesan secara online sejumlah 30 buku. Buku ini disumbangkan pada perpustakaan sekolah SMA N 1 Wonosari.

17) Pelaksanaan pembelajaran Insidental

Program ini berjalan jika guru meninggalkan tugas mengajarnya untuk melakukan aktivitas yang penting dan tidak bisa ditinggalkan, misalnya menjalankan tugas sekolah untuk mengikuti seminar, sakit, kerabat yang meninggal. Persiapan pembelajaran biasanya dilakukan satu hari sebelumnya dengan materi yang telah ditentukan guru pembimbing. Praktikan dapat menggantikan tugas guru pembimbing maupun guru bahasa Jerman lainnya.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Persiapan mengajar merupakan kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan sebelum melakukan praktik mengajar sesuai dengan jurusan masing-masing. Untuk kelancaran pelaksanaan program yang telah kami rencanakan, kami melalui tahap persiapan dari universitas sampai persiapan di lapangan yang berisi kegiatan :

1. Pembekalan pengajaran mikro

Pembekalan pengajaran mikro merupakan salah satu bentuk orientasi pengajaran mikro yang dimaksudkan untuk memberikan bekal kepada mahasiswa tentang pengetahuan dasar yang diperlukan pada praktik pengajaran mikro dan praktik pembelajaran di sekolah/lembaga. Materi pembelajaran mikro dapat diuraikan sebagai berikut;

a. Materi kompetensi Profesional, yaitu mencakup:

- 1) Standar Kompetensi Guru
- 2) Mekanisme pengajaran mikro
- 3) Inovasi pembelajaran, yang terdiri dari pembelajaran yang kontekstual, KTSP, Lesson Study, kurikulum 2013.

b. Materi Kompetensi kepribadian, meliputi sebagai berikut:

- 1) Etika Profesi pendidik
- 2) Motivasi dan komitmen dalam tugas

Pembekalan ini wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa yang akan melaksanakan kegiatan PPL. Pembekalan ini dilakukan oleh setiap jurusan secara terpisah.

2. Pengajaran mikro

Micro teaching merupakan salah satu mata kuliah wajib yang diadakan pada semester VI sebagai salah satu syarat lulus sebelum pelaksanaan PPL. Pada pembelajaran mikro ini, mahasiswa dibagi di dalam kelompok kecil yang terdiri dari 15 mahasiswa yang diampu oleh satu dosen pembimbing mikro. Praktik Pembelajaran Mikro meliputi :

- a) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- b) Praktik membuka pelajaran.
- c) Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
- d) Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda (materi fisik dan non fisik).

- e) Praktik keterampilan mengajar terpadu.
- f) Teknik bertanya kepada siswa.
- g) Praktik efisiensi alokasi waktu dan penguasaan kelas.
- h) Praktik mengajar teori di kelas dengan bahasa baku dan jelas.
- i) Praktik menggunakan media pembelajaran
- j) Praktik menutup pelajaran.

Setiap kali mengajar mahasiswa diberi kesempatan selama 15-20 menit. Setiap kali selesai mengajar, mahasiswa diberi pengarahan atau koreksi mengenai kesalahan atau kekurangan dan kelebihan yang mendukung mahasiswa dalam mengajar.

3. Observasi pembelajaran

Tujuan observasi ialah untuk mengetahui keseluruhan kondisi sekolah secara mendalam agar nantinya dapat menyesuaikan diri pada saat pelaksanaan praktik pengalaman lapangan di sekolah untuk merancang kegiatan PPL sesuai dengan situasi dan kondisi di lapangan. Observasi pembelajaran dilakukan untuk mengetahui kondisi situasi kelas dan perilaku guru di dalam kelas. Observasi dilakukan dengan masuk kedalam kelas ketika berlangsungnya KBM (Kegiatan Belajar Mengajar). Adapun yang menjadi obyek dari observasi ini adalah :

- a. Perangkat Pembelajaran
 - 1) Kurikulum 2013)
 - 2) Silabus
 - 3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- b. Proses Pembelajaran
 - 1) Membuka pelajaran
 - 2) Penyajian materi
 - 3) Metode pembelajaran
 - 4) Penggunaan bahasa
 - 5) Penggunaan waktu
 - 6) Gerak
 - 7) Cara memotivasi siswa
 - 8) Teknik bertanya dan menanggapi pertanyaan
 - 9) Teknik penguasaan kelas
 - 10) Penggunaan media pembelajaran
 - 11) Bentuk dan cara evaluasi
 - 12) Menutup pelajaran
- c. Perilaku Siswa
 - 1) Perilaku siswa di dalam kelas
 - 2) Perilaku siswa di luar kelas

B. PELAKSANAAN

Ada dua kegiatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan pada kegiatan PPL, kegiatan tersebut adalah praktik pembelajaran dan persekolahan. Praktik pembelajaran praktikan mengadakan praktik pembelajaran di kelas X MIA 1, X MIA 2, X MIA 4, dan X IIS 3. Praktik persekolahan yang berupa tugas piket perpustakaan.

1. Pelaksanaan Praktik Pembelajaran

Praktik pembelajaran merupakan kegiatan inti dalam pelaksanaan PPL. Disini praktikan diharapkan dapat menjadi sosok guru yang profesional dengan menggunakan seluruh ketrampilan yang dimiliki. Dalam pelaksanaan praktik pembelajaran, terdapat berbagai kegiatan yang dilakukan oleh praktikan. Diantaranya adalah :

- a. Perhitungan hari efektif dan jam efektif. Perhitungan hari dan jam efektif ini bertujuan agar kita mengetahui secara pasti berapa jam bersih kita dalam menyampaikan materi baik tatap muka maupun non-tatap muka sehingga kita dapat merencanakan alokasi waktu mengajar kita dengan tepat sesuai dengan waktu yang tersedia. Perhitungan hari dan jam efektif ini menggunakan jadwal pelajaran dan kalender pendidikan.
- b. Penyusunan Program Tahunan. Penyusunan Program Tahunan ini bertujuan agar kita mengetahui secara pasti SK, KD, materi pokok yang akan kita ajarkan dan alokasi waktu tiap materi yang akan kita sampaikan dalam satu tahun berdasarkan perhitungan hari dan jam efektif sebelumnya.
- c. Penyusunan Program Semester. Penyusunan Program semester ini merupakan penjabaran dari Program Tahunan dimana disini dipaparkan lebih rinci detail jam tiap minggu untuk tiap materi. Dalam Program semester ini dipaparkan juga detail kegiatan jam non-tatap yang termasuk didalamnya Ulangan Harian, Ujian Tengah Semester dan Ujian Akhir Semester.
- d. Penyusunan Silabus. Setelah penyusunan Program Semester dilakukan penyusunan Silabus yang memaparkan Kompetensi isi, KD, Materi Pokok, dan Indikator yang hendak dicapai. Dalam Silabus ini lebih detail dikarenakan ada keterangan lebih detail untuk KD yang berupa indikator beserta alokasi waktunya. Selain itu dijelaskan juga teknik penilaian, sumber belajar, media belajar untuk tiap KD.
- e. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Sebelum pelaksanaan praktik mengajar di kelas, mahasiswa PPL harus membuat skenario atau langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan di

kelas yang meliputi materi yang akan disampaikan, metode, dan tujuan apa yang akan dicapai dalam pembelajaran yang akan berlangsung yang dikenal dengan *lesson plan* atau Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh mahasiswa dengan melakukan koordinasi dan konsultasi dengan guru pembimbing. Dengan RPP ini harapannya kegiatan mengajar lebih terencana, terarah dan terprogram, sehingga indikator pencapaian kompetensi yang diharapkan dapat terorganisir dan terlaksana dengan baik. Dalam hal ini praktikan membuat RPP untuk tiap sub materi pokok. Praktikan membuat 3 RPP yaitu untuk sub materi pengenalan diri sendiri, memperkenalkan orang lain, angka dan penanggalan yang akan disajikan dalam jangka waktu pertemuan praktikan di kelas pada kelas X MIA dan X IIS.

f. Mempersiapkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan selama kegiatan praktik mengajar berlangsung. Praktikan akan mengajarkan materi pengenalan diri sendiri, memperkenalkan orang lain, angka dan penanggalan. Dalam hal ini praktikan sudah mempersiapkan juga materi-materi tersebut.

g. Pembuatan soal

Pembuatan soal-soal tiap pertemuan dilakukan sebelum pembelajaran dimulai. Soal-soal ini mengacu kepada materi yang sedang dipelajari di kelas. Selain itu pembuatan soal juga dilakukan dalam rangka pemberian tugas rumah, ulangan harian dan remedial dalam hal ini praktikan memberikan 1 kali tugas rumah, 1 kali ulangan harian, 1 kali remedial.

h. Penyusunan media pembelajaran

Media pembelajaran disusun bersamaan dengan pembuatan RPP agar sesuai dengan target pembelajaran. Media pembelajaran yang akan digunakan adalah media pembelajaran menggunakan *power point*, dan video pembelajaran bahasa Jerman.

i. Praktik Mengajar

Praktikan mendapatkan bagian atau tugas untuk mengajar di kelas X MIA 1, X MIA 2, X MIA 4, dan X IIS 3. Untuk detailnya, dapat disajikan dalam tabel berikut :

No	Tanggal	Kelas	Jam ke-	Materi
1.	13/8/14	X IIS 3	7-8	Materi pengenalan diri sendiri
2.	16/8/14	X MIA 2	4-5	Materi pengenalan diri sendiri

3.	18/8/14	X MIA 1	4-5	Materi perkenalan diri sendiri
4.	18/8/14	X MIA 4	7-8	Materi perkenalan diri sendiri
5.	20/8/14	X IIS 3	7-8	Materi memperkenalkan orang lain tunggal dan jamak
6.	22/8/14	X MIA 2	4-5	Materi memperkenalkan orang lain tunggal dan jamak
7.	25/8/14	X MIA 1	4-5	Materi memperkenalkan orang lain tunggal dan jamak
8.	25/8/14	X MIA 4	7-8	Materi memperkenalkan orang lain tunggal dan jamak
9.	27/8/14	X IIS 3	7-8	Angka dan Tanggal
10.	29/8/14	X MIA 2	4-5	Angka dan Tanggal
11.	1/9/14	X MIA 1	4-5	Angka dan Tanggal
12.	1/9/14	X MIA 4	7-8	Angka dan Tanggal
13.	3/9/14	X IIS 3	7-8	ULANGAN HARIAN 1
14.	6/9/14	X MIA 2	4-5	ULANGAN HARIAN 1
15.	8/9/14	X MIA 1	4-5	ULANGAN HARIAN 1
16.	9/9/14	X MIA 4	7-8	ULANGAN HARIAN 1

j. Evaluasi hasil pembelajaran

Evaluasi hasil pembelajaran dilakukan setiap materi pokok berupa tugas individu.

k. Pembuatan sistem penilaian

Untuk penilaian ulangan harian diadakan setelah selesainya penyampaian materi yang diajarkan dalam setiap bab. Sistem penilaian menggunakan skor 40 untuk ulangan harian.

l. Penyusunan Kisi-kisi Penilaian

Kisi-kisi penilaian berisi instrumen penilaian yang digunakan untuk mengambil nilai para siswa. Dalam hal ini praktikan membuat 1 kisi-kisi penilaian untuk materi ulangan harian yaitu dari menjelaskan perkenalan diri sendiri, memperkenalkan orang lain, angka dan penanggalan.

m. Pelaksanaan Evaluasi

Evaluasi dilakukan setiap pembelajaran telah selesai dilaksanakan. Jenis evaluasi yang dilakukan adalah tugas rumah maupun evaluasi secara lisan dengan pengamatan dan ulangan harian. Tugas rumah diberikan 1 kali setelah materi perkenalan selesai dengan tujuan melihat kemampuan anak dalam memahami materi yang telah disampaikan sebelum ulangan harian. Ulangan harian dilaksanakan 1 kali setelah ketiga materi selesai disampaikan.

n. Pelaksanaan Koreksi Hasil Kerja Siswa

Dalam pelaksanaan praktik pembelajaran, siswa diberikan beberapa tugas, kuis dan ulangan yang perlu dikoreksi. Dalam hal ini praktikan memerlukan waktu untuk mengoreksi pekerjaan 32 siswa di kelas X MIA 1, X MIA 2, X MIA 4, dan X IIS 3, sehingga memakan waktu yang cukup lama.

o. Perekapan Nilai Siswa

Hasil kerja siswa yang telah dikoreksi kemudian direkap kedalam daftar nilai siswa yang kemudian akan diolah menjadi nilai harian siswa

p. Pelaksanaan Remedial

Siswa yang mendapatkan nilai ulangan harian dibawah KKM diharuskan untuk mengikuti kegiatan remedial atau perbaikan. Hal ini ditujukan untuk memperbaiki nilai siswa agar nilainya bisa mencapai KKM yang telah ditentukan yaitu 75. Praktikan mengadakan remedial bagi 25 siswa kelas X MIA dan X IIS (1 anak X MIA 1, 3 anak X MIA 2, 3 anak X MIA 4 dan 18 anak X IIS 3).

q. Pengolahan Nilai Siswa

Nilai harian siswa yang telah didapatkan dari tugas dan ulangan harian kemudian dianalisis lebih lanjut untuk mengetahui tingkat keberhasilan pembelajaran dan untuk mengetahui kelemahan siswa sehingga dapat digunakan sebagai bahan evaluasi.

r. Pengadaan buku berbahasa Jerman

Program ini dilakukan guna menambah referensi atau buku bacaan berbahasa Jerman siswa sehingga diharapkan kemampuan siswa dalam bahasa Jerman meningkat.

s. Kegiatan Pengajaran Insidental

Kegiatan Pengajaran Insidental ini adalah kegiatan mengajar yang tidak termasuk didalam rencana pengajaran, misalnya menggantikan guru pembimbing untuk mengajar di kelas karena sakit.

2. Umpan Balik Guru Pembimbing

Pada pelaksanaan PPL ini tidak lepas dari peranan guru pembimbing dari sekolah, yaitu bapak Sriyanta, S.Si dalam memberikan arahan, bimbingan serta masukan dalam kegiatan yang dilaksanakan. Umpan balik dari guru pembimbing meliputi:

1) Kegiatan sebelum praktik mengajar

Guru pembimbing memberikan arahan dalam menyusun persiapan praktik mengajar, baik sikap maupun mental. Sebelum pelaksanaan praktik mengajar, praktikan selalu berkonsultasi kepada guru pembimbing. Konsultasi ini juga memberikan kesempatan kepada guru pembimbing untuk memberikan beberapa pesan dan masukan yang akan disampaikan sebagai bekal praktikan mengajar di kelas maupun di lapangan. Beberapa masukan yang diberikan oleh guru pembimbing antara lain:

- a) Memberikan tips-tips dalam pengelolaan kelas yang sesuai dengan pengalaman beliau untuk menciptakan suasana yang kondusif bagi pembelajaran di lapangan dan didalam kelas.
- b) Membantu praktikan dalam menggali pemikiran kreatif siswa dan bagaimana teknik mengaktifkan siswa selama KBM.

2) Kegiatan praktik mengajar

Saat praktikan sedang melaksanakan praktik mengajar, guru pembimbing mendampingi praktikan untuk melihat bagaimana cara mengajar praktikan sehingga nantinya dapat memberikan masukan untuk memperbaiki kekurangan yang ada.

3) Kegiatan sesudah praktik mengajar

Sesudah pelaksanaan praktik mengajar, guru pembimbing memberikan gambaran kemajuan mengajar praktikan, memberikan arahan, masukan dan saran baik secara visual, material maupun mental serta evaluasi bagi praktikan, agar nantinya praktikan dapat mengajar dengan lebih baik.

Pelaksanaan Praktik Persekolahan

Praktik persekolahan merupakan kegiatan yang wajib dilakukan oleh mahasiswa praktik selain praktik pembelajaran. Praktik persekolahan ini dimaksudkan untuk mengetahui, memahami dan melibatkan mahasiswa secara langsung pada kegiatan sekolah terutama yang berhubungan dengan administrasi sekolah. Kegiatan yang dilaksanakan pada praktik sekolah adalah Bagian Perpustakaan yang dilaksanakan hanya 2 jam.

C. ANALISIS HASIL

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisis beberapa faktor penghambat serta faktor pendukung dalam melaksanakan program PPL.

Diantaranya adalah :

1. Faktor Pendukung

Dalam melaksanakan kegiatan PPL, ada beberapa faktor pendukung yang sangat membantu praktikan dalam melaksanakan PPL, antara lain :

- a. Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang sangat profesional dalam bidang pendidikan, serta memiliki keahlian untuk melakukan bimbingan yang baik dalam bidang studi yang terkait, sehingga praktikan diberikan pengalaman, masukan, arahan dan saran dalam kegiatan proses pembelajaran menuju ke arah yang lebih baik.
- b. Guru pembimbing yang sangat perhatian, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan pada waktu proses pembelajaran dapat diketahui dan dapat sekaligus diberikan masukan serta bimbingan dalam proses kegiatan belajar mengajar. Selain itu, praktikan diberikan saran dan kritik untuk perbaikan proses pembelajaran berikutnya.
- c. Para siswa yang sangat kooperatif dan interaktif serta aktif dalam kegiatan pembelajaran sehingga menciptakan kondisi yang kondusif dalam proses KBM.

2. Faktor Penghambat

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL, ada beberapa hambatan yang dihadapi praktikan, adapun secara garis besar praktikan kelompokkan menjadi dua yaitu *hambatan pada proses pembelajaran* dan *hambatan pada pemahaman pelajaran* yang diajarkan oleh praktikan.

- a. Hambatan pada proses pembelajaran
 - 1) Ada beberapa siswa yang merasa malas dan kurang serius untuk belajar Bahasa Jerman.
 - 2) Adanya beberapa siswa yang sering tidak mengikuti pelajaran sehingga susah untuk mengejar materi
 - 3) Ada beberapa siswa yang terlalu menganggap mahasiswa PPL sebagai teman sendiri, itu berdampak pada kurangnya keseriusan beberapa siswa tersebut saat diajar oleh mahasiswa PPL
- b. Hambatan pada pemahaman pelajaran
 - 1) Siswa banyak merasa kesulitan jika mengerjakan latihan soal dengan soal yang telah divariasikan
 - 2) Siswa merasa kesulitan untuk menganalisis soal, apa yang perlu diselesaikan dalam sebuah soal

D. REFLEKSI

Dalam melaksanakan kegiatan PPL tentunya banyak sekali hambatan yang praktikan temui, baik itu hambatan pada proses pembelajaran maupun hambatan pada pemahaman pelajaran. Usaha untuk mengatasi hambatan yang praktikan lakukan guna meminimalisir faktor-faktor penghambat yang dapat mengganggu pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut :

1. Usaha untuk mengatasi hambatan pada proses pembelajaran.
 - a. Untuk siswa yang merasa malas dan kurang serius dalam belajar Bahasa Jerman, perlu diadakan pendekatan secara personal dan ditanyakan alasan mengapa kurang bersemangat dalam belajar Bahasa Jerman kemudian mereka diberi motivasi lebih.
 - b. Untuk siswa yang sering tidak mengikuti pelajaran, ditawarkan adanya pelajaran ekstra sepulang sekolah dengan maksud membantu siswa tersebut dalam mengejar ketertinggalan materi atau dengan memberikan modul.
 - c. Untuk mengatasi kekurang seriusan siswa saat pelajaran, praktikan mengumpulkan perhatian siswa dengan memperkeras suara dan menyelingi pelajaran dengan cerita-cerita dalam kehidupan sehari-hari yang ada hubungannya dengan materi pelajaran (aplikasi dari pelajaran), serta video yang berkaitan dengan Bahasa Jerman.
2. Usaha untuk mengatasi hambatan pada pemahaman pelajaran
 - a. Untuk mengatasi kesulitan siswa jika mengerjakan soal yang bervariasi, praktikan menjelaskan konsep materi lebih mendalam sehingga para siswa tidak kebingungan jika soal divariasikan serta diberikan penekanan pada konsep-konsep dasar dalam materi tersebut sehingga tidak terjadi miskonsepsi.
 - b. Untuk mengatasi kesulitan siswa dalam menentukan penyelesaian soal, praktikan memperbanyak variasi soal sehingga siswa lebih memahami kearah mana penyelesaian soal tersebut.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Selama praktikan melaksanakan PPL di SMA Negeri 1 Wonosari ada beberapa hal yang dapat disimpulkan, yaitu :

1. Praktik Pengalaman Lapangan merupakan mata kuliah aplikasi pengetahuan dan ketrampilan, baik dalam bentuk pengajaran maupun bidang pendidikan yang lain dalam kondisi sebenarnya.
2. Melalui kegiatan PPL ini mahasiswa mendapat banyak pengalaman berharga sebagai bekal dalam mengembangkan potensi diri untuk menjadi tenaga pendidik profesional, memiliki nilai, sikap ilmiah serta ketrampilan sesuai bidangnya.
3. Bagi mahasiswa kegiatan PPL ini bermanfaat memberikan ilmu dan pengalaman nyata tentang pembelajaran, karakteristik siswa, serta hal lain yang menyangkut pendidikan.
4. Bagi sekolah kegiatan PPL ini diharapkan memberikan kontribusi bagi pengembangan kualitas pendidikan di sekolah.

B. Saran

Ada beberapa saran yang ingin praktikan sampaikan, antara lain :

1. Bagi siswa-siswi SMA Negeri 1 Wonosari agar lebih banyak membaca secara mandiri terkait materi bahasa Jerman dari beberapa sumber buku, tidak hanya dari satu sumber saja.
2. Bagi mahasiswa PPL agar menjadikan kegiatan PPL ini sebagai sesuatu yang berharga, kaya akan ilmu dan pengalaman demi kebaikan di masa yang akan datang. Selain itu juga dihimbau kepada mahasiswa PPL agar lebih serius lagi dalam mempersiapkan segala hal yang berhubungan dengan kegiatan PPL sehingga menghasilkan hal yang baik dan maksimal supaya tujuan dari kegiatan PPL sendiri dapat tercapai. Diharapkan mahasiswa juga dapat menjaga nama baik UNY di lingkungan sekolah praktek PPL.
3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
Kemitraan dan komunikasi antara UNY dan SMA Negeri 1 Wonosari lebih ditingkatkan lagi demi kemajuan dan keberhasilan program PPL UNY serta kemajuan dan keberhasilan SMA Negeri 1 Wonosari. Selain itu juga diharapkan dari pihak UNY sendiri juga meningkatkan pemberian informasi kepada mahasiswa sehingga tidak ada kesalahan informasi yang diterima oleh mahasiswa yang berkaitan dengan kegiatan PPL.

4. Bagi sekolah (SMA Negeri 1 Wonosari)

Memelihara dan meningkatkan hubungan antara pihak sekolah dengan UNY sehingga kegiatan PPL ini pada akhirnya dapat bermanfaat bagi kemajuan dan perkembangan kualitas di SMA Negeri 1 Wonosari, meningkatkan kepercayaan kepada praktikan PPL UNY sehingga dapat membangun rasa percaya diri praktikan pada saat proses pembelajaran serta diharapkan adanya peningkatan kerjasama dengan seluruh mahasiswa PPL dalam setiap kegiatan sehingga dapat mendapatkan hasil yang maksimal dalam pelaksanaan kegiatan

DAFTAR PUSTAKA

Unit Program Pengalaman Lapangan. 2013. *Panduan KKN-PPL 2013*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.

Unit Program Pengalaman Lapangan. 2013. *Panduan Pengajaran Mikro 2013*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN

VISI
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 WONOSARI
*Melahirkan lulusan yang beriman dan bertakwa,
Berakarakter mulia, cerdas, cakap, dan mandiri*

INDIKATOR

1. Lulusan yang beriman dan bertakwa
 - a. Menjalankan ibadah sesuai agaman yang dianutnya.
 - b. Menjalankan perintah agama dan menjauhi larangan-larangannya.
 - c. Menunjukkan sikap, ucapan, dan tindakan sesuai dengan kaidah-kaidah agama yang dianutnya.
 - d. Memegang teguh prinsip-prinsip kehidupan yang bersumber dari nilai-nilai luhur agama yang dianutnya.
 - e. Menunjukkan sikap saling menghargai dan toleran terhadap keyakinan orang lain.
2. Lulusan yang berakarakter mulia
 - a. Menunjukkan sikap, ucapan, dan tindakan sebagai warga negara yang mencintai tanah air dan bangsa.
 - b. Menunjukkan sikap, ucapan, dan tindakan sebagai warga negara yang ramah, santun, berbudi pekerti luhur, dan mencintai budaya bangsa.
 - c. Menunjukkan sikap yang tangguh dalam menghadapi kesulitan, tantangan, dan tekanan dalam tugas, pekerjaan, dan kehidupannya.
 - d. Menunjukkan perilaku disiplin, pekerja keras yang tangguh dan memiliki daya juang yang tinggi.
 - e. Menunjukkan sikap peduli dan ramah lingkungan.
 - f. Menunjukkan sikap jujur, ramah, santun, dan berbudi pekerti luhur.
 - g. Menunjukkan sikap dan perilaku peduli terhadap penderitaan dan hak-hak orang lain.
 - h. Menunjukkan sikap toleransi terhadap keagamaan dan pluralisme.
3. Lulusan yang cerdas
 - a. Memiliki dan menguasai ilmu-ilmu dasar yang kuat untuk sukses mengikuti pendidikan tinggi.
 - b. Memiliki daya adaptasi yang tinggi terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
 - c. Berpikir sistematis, logis, dan ilmiah.
 - d. Bekerja dengan cerdas, tuntas, dan ikhlas.
 - e. Cepat tanggap terhadap perubahan lingkungan.
 - f. Mampu melahirkan gagasan-gagasan yang konstruktif, komprehensif, dan nyata.
 - g. Mampu mengambil keputusan dengan cepat dan tepat.
4. Lulusan yang cakap
 - a. Cakap berkomunikasi dengan bahasa lisan dan tulisan.
 - b. Cakap membangun kerja sama dan jaringan kerja.
 - c. Cakap untuk membangun hidup yang harmonis dalam masyarakat yang plural.
 - d. Cakap beradaptasi dalam segala situasi yang dihadapi dalam kehidupannya.
 - e. Cakap dan terampil dalam bekerja dan sukses dalam perannya di masa depan.
 - f. Cepat beradaptasi dan terampil dalam memanfaatkan teknologi baru.
 - g. Aktif, kreatif, inovatif, dan berjiwa wirausaha.
5. Lulusan yang mandiri
 - a. Mampu mengambil pilihan yang tepat untuk kehidupan karir dan perannya ke masa depan.
 - b. Mampu memanfaatkan sumber daya yang dimilikinya untuk mendukung gagasan dan ide-ide pilihannya.
 - c. Berani mengambil resiko dan mengelola risiko atas pilihan-pilihan hidupnya.
 - d. Berani bertanggung jawab atas semua tindakan yang dilakukannya.
 - e. Dapat menghidupi diri sendiri dan keluarganya dengan berhasil.

MISI DAN TUJUAN

SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 WONOSARI

MISI

1. Melahirkan layanan pendidikan dan pembelajaran yang efisien, efektif, dan bermutu bagi semua siswa.
2. Mewujudkan layanan bimbingan dan pelatihan yang efektif dan berkualitas.
3. Mewujudkan suasana sekolah yang kondusif, aman, nyaman, indah, dan bersih.
4. Mewujudkan suasana sekolah yang tertib, warga sekolah yang disiplin, dan taat asas.
5. Mewujudkan suasana sekolah yang religious.
6. Mewujudkan sikap dan perilaku warga sekolah yang peduli terhadap keagamaan dan toleran terhadap penderitaan serta hak-hak orang lain.
7. Mewujudkan budaya warga sekolah yang jujur, ramah, santun, dan berbudi pekerti luhur.
8. Mewujudkan budaya sekolah yang cepat tanggap terhadap perkembangan masyarakat dan tuntutan masyarakat.
9. Menumbuhkan budaya kerja keras, kerja tuntas, dan kerja ikhlas.
10. Menumbuhkan budaya kerja aktif, kreatif, inovatif.
11. Menumbuhkan budaya baca, budaya belajar, dan budaya ilmiah.
12. Menumbuhkan budaya peduli dan ramah lingkungan.
13. Menumbuhkan rasa tanggung jawab dan sikap kemandirian.
14. Menumbuhkan jiwa dan semangat kerjasama serta nasionalisme.
15. Mewujudkan sumber daya pendidik dan tenaga kependidikan yang cakap dan berkualitas.
16. Mewujudkan ketersediaan sumber daya fasilitas yang lengkap, tepat guna, dan berkualitas.
17. Mengoptimalkan pemanfaatan sumber daya sekolah.

TUJUAN

1. Melahirkan lulusan yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
2. Melahirkan lulusan yang memiliki jiwa nasionalisme yang tinggi, ramah, santun, dan berbudi pekerti luhur.
3. Melahirkan lulusan yang memiliki ilmu dasar yang kuat dan siap memasuki serta mengikuti pendidikan tinggi.
4. Melahirkan lulusan yang cakap dan memiliki daya saing yang tinggi untuk memasuki dunia kerja.
5. Melahirkan lulusan yang bertanggung jawab, mandiri, dan berhasil melaksanakan perannya di masa depan.

**STANDAR KOMPETENSI LULUSAN PENDIDIKAN
MENENGAH
(BERDASAR PERMENDIKBUD NOMOR 54 TAHUN 2013)**

**Lulusan SMA/MA/MAK/SMALB/Paket C memiliki sikap,
Pengetahuan, dan keterampilan sebagai berikut :**

SMA/MA/SMK/MAK/SMALB/Paket C	
DIMENSI	KUALIFIKASI KEMAMPUAN
SIKAP	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
PENGETAHUAN	Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab serta dampak fenomena dan kejadian.
KETERAMPILAN	Memiliki kemampuan pikir dan tindak efektif dan kreatif dalam ranah abstrak dan konkret sebagai pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri.

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : BAHASA JERMAN

Kelas / Th. Pelajaran : X MIA /IIS/ 2014-2015

Kelas Sebagai Acuan : X MIA 1

SEM	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
1	3.1. Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.	4	
	4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, permintaan maaf, meminta izin instruksi dan terkait topik <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks.	4	
	3.2. Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.	4	
	4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks.	4	
	3.3. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> yang sesuai konteks penggunaannya.	4	
	4.3. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.	4	

	3.2. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.	2	
	JUMLAH	26	
2	3.1. Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik <i>kehidupan sekolah (Schule)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.	6	
	4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, permintaan maaf, meminta izin instruksi dan terkait topik <i>kehidupan sekolah (Schule)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks.	4	
	3.2. Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>kehidupan sekolah (Schule)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.	6	
	4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>kehidupan sekolah (Schule)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks.	6	
	3.3. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik <i>kehidupan sekolah (Schule)</i> yang sesuai konteks penggunaannya.	6	
	4.3. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan <i>kehidupan sekolah (Schule)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.	4	

	3.4. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.	4	
JUMLAH		36	

Wonosari, 13 September 2014

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran



Enu Setyawan, S.Pd
NIP 197908282010011013

Mahasiswa PPL



Agnes Afnuary
NIM 11203241020

1	3.1. Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.	4					2	2																					
2	4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, permintaan maaf, meminta izin instruksi dan terkait topik <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks.	4						2	2																				

Wonosari, 13 September 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Praktikan



Enu Setyawan, S.Pd
NIP 19790828 201001 1 013

Agnes Afnuary
NIM 11203241020



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014**

F03

Untuk mahasiswa

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 1 WONOSARI
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JALAN BRIGJEN KATAMSO 04, WONOSARI

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana				Jumlah
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lainnya	
1.	Print Kalender Pendidikan dan Perhitungan Jam Efektif	Terlaksana		Rp. 5.500,00			Rp. 5.500,00
2.	Print Prota dan Prosem	Terlaksana		Rp. 3.500,00			Rp. 3.500,00
3.	Print Silabus	Terlaksana		Rp. 6.000,00			Rp. 6.000,00
4.	Print RPP	Terlaksana		Rp. 5.000,00			Rp. 5.000,00
5.	Print Modul	Terlaksana		Rp. 12.000,00			Rp. 12.000,00
6.	Print Kisi-Kisi dan Pedoman Penilaian	Terlaksana		Rp. 16.000,00			Rp. 16.000,00
7.	Print Soal Ulangan Harian	Terlaksana		Rp. 5.000,00			Rp. 5.000,00
8.	Print Kalender Pendidikan dan Perhitungan Jam Efektif	Terlaksana		Rp. 5.000,00			Rp. 5.000,00

9.	Penggandaan Soal UH	Terlaksana		Rp. 5.000,00			Rp. 5.000,00
10	Print Bukti Penyerahan Nilai	Terlaksana		Rp. 4.000,00			Rp. 4.000,00
11	Penggandaan dan Penjilidan Perangkat Pembelajaran	Terlaksana		Rp. 2.500,00			Rp. 2.500,00
12	Print Laporan PPL	Terlaksana		Rp. 70.000,00			Rp. 70.000,00
13	Penggandaan dan Penjilidan Laporan PPL	Terlaksana		Rp. 31.000,00			Rp. 31.000,00
14	Pengadaan buku berbahasa Jerman	Terlaksana		Rp. 130.000,00			Rp. 130.000,00
TOTAL							Rp. 300.500,00

Wonosari, 13 September 2013

Mengetahui,

Kepala Sekolah,



Drs. Tamsir, M.Pd
NIP. 19561211 198101 1 004

Dosen Pembimbing Lapangan

Akbar K. Setiawan, M.Hum
NIP 19700125 200501 1 003

Mahasiswa PPL

Agnes Afnuary
NIM 11203241020



**MATRIK PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2014**

F01
Untuk mahasiswa

NOMOR LOKASI : 315	NAMA MAHASISWA : Agnes Afnuary
NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 1 Wonosari	NIM : 11203241020
ALAMAT SEKOLAH : JL. Brigjend Katamso No 04, Wonosari, Gunungkidul, Yogyakarta	Fakultas/Prodi : FBS/Pendidikan Bahasa Jerman

No.	Program/Kegiatan	⋮	Jumlah Jam per Minggu												JUMLAH JAM
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)															
1	Observasi														
	a. Persiapan	1,5													1,5
	b. Pelaksanaan	9,5													9,5
	c. Evaluasi	2													2
2	Penyusunan Matriks														
	a. Persiapan		1												1
	b. Pelaksanaan		15												15
	c. Evaluasi		1												1

3	Penyusunan Laporan														
	a. Persiapan													1	1
	b. Pelaksanaan												8	9	17
	c. Evaluasi													1	1
4	Penerimaan Peserta Didik Baru														
	a. Persiapan		2,5												2,5
	b. Pelaksanaan		31,5												31,5
	c. Evaluasi		2,5												2,5
5	Masa Orientasi Peserta Didik Baru														
	a. Persiapan			26											26
	b. Pelaksanaan				15										15
	c. Evaluasi				1										1
6	Pendampingan Tes Potensi Akademik														
	a. Persiapan			1											1
	b. Pelaksanaan			2											2
	c. Evaluasi			1											1
8	Pendampingan Pesantren Kilat														
	a. Persiapan				1										1
	b. Pelaksanaan				50										50
	c. Evaluasi														
9	Pendampingan Ketakwaan Islam														
	a. Persiapan				1										1
	b. Pelaksanaan				13										13
	c. Evaluasi														
10	Pendampingan Tes Diagnostik														
	a. Persiapan				1										1

	a. Persiapan														
	b. Pelaksanaan			2											2
	c. Evaluasi														
19	Pembuatan Modul Pembelajaran														
	a. Persiapan														
	b. Pelaksanaan							7,5							7,5
	c. Evaluasi														
20	Kegiatan Belajar Mengajar														
	d. Persiapan														
	e. Pelaksanaan							3	6	6		3			18
	f. Evaluasi														
21	Ulangan harian														
	a. Persiapan									1	3				4
	b. Pelaksanaan										3	6			9
	c. Evaluasi										9	4			13
22	Analisis Butir Soal Ulangan Harian														
	a. Persiapan											1			1
	b. Pelaksanaan											4			4
	c. Evaluasi														
23	Pendampingan Pengajian Akbar														
	a. Persiapan														
	b. Pelaksanaan		2		6										8
	c. Evaluasi														
24	Syawalan														
	a. Persiapan														
	b. Pelaksanaan							1							1
	c. Evaluasi														

25	Sarasehan Diesnatalis SMA 1 Wonosari														
	a. Persiapan														
	b. Pelaksanaan							2							2
	c. Evaluasi														
26	Pendampingan Belajar Mengajar Guru														
	a. Persiapan														
	b. Pelaksanaan						4,5	10,5	7,5						22,5
	c. Evaluasi														
27	Pengadaan Buku Berbahasa Jerman														
	a. Persiapan								3						3
	b. Pelaksanaan									4					4
	c. Evaluasi														
28	Pendampingan Perpustakaan														
	a. Persiapan														
	b. Pelaksanaan										2				2
	c. Evaluasi														
29.	Konsultasi Guru Pembimbing														
	a. Persiapan						0,5								0,5
	b. Pelaksanaan						0,5								0,5
	c. Evaluasi														
30.	Upacara HUT RI ke 69														
	a. Persiapan														
	b. Pelaksanaan							2							2
	c. Evaluasi														
31	Remidial														
	a. Persiapan											0,5			0,5
	b. Pelaksanaan											1			1



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

F02
untuk mahasiswa

Nama Sekolah : SMA N 1 Wonosari
Alamat Sekolah : Jl Brigjend Katamso No 04 Wonosari
Guru Pembimbing : Enu Setyawan, S.Pd
NIP : 19790828 201001 1 013

Nama Mahasiswa : Agnes Afnuary
NIM : 11203241020
Fak/ Jur/ Prodi : FBS/ Pendidikan Bahasa Jerman / Pendidikan Bahasa Jerman
Dosen Pembimbing : Akbar K. Setiawan, M. Hum

NO.	MINGGU KE (HARI, TANGGAL)	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	I Selasa, 1 Juli 2014	-Penerimaan peserta didik baru (PPDB) di SMA N 1 Wonosari -Membuat matriks	1. Persiapan dan pelaksanaan PPDB dimulai pukul 07.00-15.00 WIB 2. Mahasiswa membantu dalam pengisian berkas formulir pendaftaran. 3. Formulir yang telah diambil sebanyak 216, sedangkan peserta yang mendaftar dan terdaftar sebanyak 126 orang. 4. Membuat matriks PPL pukul 16.00-22.00 WIB.	Pengisian data belum lengkap dan salah	Pantia PPDB setiap selang waktu tertentu mengingatkan pendaftar agar mengisi formulir dengan lengkap dan

				benar
Rabu, 2 Juli 2014	- Penerimaan peserta didik baru (PPDB) di SMA N 1 Wonosari -Membuat matriks	1. Persiapan dan pelaksanaan PPDB dimulai pukul 07.00-14.00 WIB 2. Total peserta yang mendaftar dan terdaftar sebanyak 222 orang 3. Membuat matriks PPL pukul 16.00-22.00 WIB.	Seringnya peserta mengumpulkan berkas yang tidak lengkap	Panitia memberitahukan ke peserta agar segera melengkapi berkas
Kamis, 3 Juli 2014	-Penerimaan peserta didik baru (PPDB) di SMA N 1 Wonosari -Membuat matriks	1. Persiapan dan pelaksanaan PPDB dimulai pukul 07.00-14.00 WIB 2. Penutupan PPDB, diperoleh 216 siswa baru dengan NEM tertinggi 39,8 dan terendah 34,7 3. Membuat matriks PPL pukul 16.00-21.00 WIB.	Banyaknya calon siswa dan orang tua yang mengumpulkan berkas kurang	Panitia harus sering memberitahukan untuk melengkapi berkas.
Jumat, 4 Juli 2014	-Daftar ulang siswa baru di SMA N 1 Wonosari	1. Persiapan dan pelaksanaan daftar ulang dimulai pukul 07.00-14.00 WIB 2. Mencatat siswa baru yang daftar ulang	Antrian terbanyak di loket pengembalian berkas, karena berkas harus benar-benar diteliti kelengkapannya	Menambah personil untuk membantu mengurus pengembalian berkas

	Sabtu, 5 Juli 2014	-Daftar ulang siswa baru di SMA N 1 Wonosari -Pendampingan pengajian akbar SMA 1 Wonosari di Masjid Agung Al-Ikhlas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Persiapan dan pelaksanaan daftar ulang dimulai pukul 07.00-14.30 WIB 2. Jumlah siswa yang mendaftar ulang sejumlah 216 3. Ada 30 siswa yang mendapat beasiswa 4. Pengajian dilaksanakan pukul 15.00-17.00 WIB dan diikuti oleh kepala sekolah, bapak ibu guru, siswa, dan alumni 	Antrian banyak diloket pembayaran Seragam dan Pengembalian Berkas Formulir.	Loket dibagi menjadi dua, sehingga antrian dapat dibagi dan dipecah, pembayaran seragam dan pengembalian berkas Formulir menjadi lebih cepat.
2.	II Senin, 7 Juli 2014	-Pembersihan Base Camp mahasiswa PPL	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ruang yang digunakan untuk Base Camp merupakan ruangan kelas yang sudah tidak digunakan untuk proses KBM 2. Seluruh Mahasiswa Membersihkan tempat Base Camp bersama-sama (09.00-11.00) 	-Tidak terdapat alat kebersihan, seperti: sapu, sulak, sekop. - Tidak ada pembersih white board.	- Meminjam kepada cleaning service.
	Rabu, 9 Juli 2014	-Rapat pra masa orientasi siswa (MOS)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dilaksanakan pada pukul 14.00-17.00 WIB dan 19.00-23.00 WIB 2. Dihadiri oleh alumni, mahasiswa PPL, dan OSIS 3. Tiga mahasiswa ikut dalam merancang acara, sedangkan 8 mahasiswa yang lain menjadi pendamping siswa baru. 	-Masih banyak peralatan yang belum datang tidak - banyaknya panitia yang datang terlambat sehingga rapat tertunda.	Menunggu peralatan dan panitia datang sehingga rapat pra Mos dapat terlaksana.

Kamis, 10 juli 2014	-Mengawasi tes potensi akademik (TPA) -Apel pra MOS dan rapat pra MOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes TPA dilaksanakan pukul 07.00-09.00 WIB 2. Ada 11 ruangan, pengawas ujian per kelas adalah satu guru dan satu mahasiswa 3. Apel dan rapat pra MOS dilaksanakan pukul 17.00-23.00 WIB 4. Diperoleh pendamping siswa baru saat pra MOS sebanyak 36 orang, terdiri dari PPL dan OSIS 	- Terdapat beberapa siswa yang datang terlambat dan membuat gaduh serta menyontek.	-Menjaga siswa yang menyontek serta mengingatkannya walaupun dengan berulang-ulang. Memberi izin kepada siswa yang terlambat.
Jumat, 11 Juli 2014	-Gladi resik pra MOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dilaksanakan pukul 17.00-23.00 WIB 2. Membahas dan mempraktekkan aturan cara bermain (<i>in bound</i>) 3. Berlatih untuk persiapan ESQ. 	-Tidak tepatnya waktu pelaksanaan.	-Latihan dipercepat sehingga harus bekerja dengan cepat, efektif, efisien.
Sabtu, 12 Juli 2014	-Kegiatan pra MOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dilaksanakan pukul 05.30-13.30 WIB 2. Acaranya adalah apel pagi, renungan, <i>ice breaking</i>, perkenalan, <i>game in bound</i>, penutupan, dan evaluasi 	-Tidak tepatnya waktu pelaksanaan.	-Latihan dipercepat sehingga harus bekerja

					dengan cepat, efektif, efisien.
3.	III Senin, 14 Juli 2014	-Kegiatan MOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dilakukan mulai pukul 06.00-13.00 WIB 2. Diikuti oleh 216 siswa baru yang terbagi dalam 7 gugus 3. Setiap gugus diisi oleh dua pemateri 	-Ambigu dengan agenda pelaksanaan kegiatan yang berhubungan langsung dengan waktu.	- Berkoordinasi kembali dengan tim dari PKS.
	Selasa, 15 Juli 2014	-MOS -Mengawasi tes diagnostic kemampuan hitungan dasar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendampingan MOS pukul 06.00-08.40 WIB dan 12.00-13.00 WIB 2. Tes dilaksanakan pukul 08.40-10.30 WIB diikuti oleh sebagian kelas XI 	- Terdapat siswa atau peserta didik yang sakit sehingga mengganggu situasi kelas saat materi.	-Siswa dibawa ke ruang UKS oleh TIM PMR Sekolah.
	Rabu, 16 Juli 2014	-MOS -Mengawasi tes diagnostic kemampuan bahasa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendampingan MOS pukul 06.00-08.40 WIB dan 12.00-13.00 WIB 2. Tes dilaksanakan pukul 08.40-10.30 WIB diikuti oleh sebagian kelas XI dan XII 	-	-
	Kamis, 17 Juli 2014	-Ketaqwaan dan Pesantren kilat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diikuti oleh siswa kelas X pada pukul 07.00-14.00 WIB 2. Dilaksanakan pukul 07.00-00.00 WIB 3. Diikuti oleh siswa kelas XI putra putri. Diisi oleh tiga ustadz 	-	-
	Jumat, 18 Juli 2014	-Ketaqwaan dan Pesantren kilat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diikuti oleh siswa kelas X pada pukul 07.00-14.00 WIB 	-	-

			2. Dilaksanakan pukul 02.00-23.00 WIB 3. Sebelum sahur siswa dan guru melaksanakan solat lail		
	Sabtu, 19 Juli 2014	-Pesantren kilat dan pengajian akbar	1. Pesantren dilaksanakan pukul 00.00-13.00 WIB 2. Pengajian akbar pukul 07.00-13.00 WIB 3. Penutupan pesantren kelas XI dan pengajian akbar yang diikuti oleh siswa muslim kelas X-XII	-	-
4.	VI Rabu, 6 Agustus 2014	-Halal bihalal SMA N 1 Wonosari.	1. Halal bihalal diikuti oleh kapala sekolah, guru dan karyawan, mahasiswa PPL, serta seluruh siswa kelas X-XII (07.00-08.00 WIB).	-	-
	Kamis, 7 Agustus 2014	-Konsultasi dengan guru pembimbing.	Koordinasi hal-hal yang berkaitan dengan rencana pembelajaran serta pembagian kelas. (10.00-11.00)	-.	-
	Jumat, 8 Agustus 2014	-Mendampingi guru pembimbing dalam mengawali KBM Bahasa Jerman kelas X IIS 2	Mengetahui cara guru dalam membuka, memotivasi, memberi apersepsi, memberi penguatan, cara penyampaian materi dan lain-lain pada jam ke 3-4 (08.45-10.20 WIB)	Tidak berfungsinya LCD proyektor sebagai media pembelajaran sehingga KBM terpaksa dengan manual tanpa media Power Point.	-
	Sabtu, 9 Agustus 2014	-Mendampingi guru pembimbing mengawali KBM	1. Mengetahui cara guru dalam membuka, memotivasi, memberi apersepsi, memberi	Tidak berfungsinya LCD proyektor sebagai media	

		Bahasa Jerman kelas X IIS 1 dan kelas X MIA 2 -Mendampingi pentas pewayangan	penguatan, cara penyampaian materi dan lain-lain pada jam ke 4-5(09.30-11.00), jam ke 7-8 (12.05-13.35) 2. Mendampingi pentas pewayangan dalam rangka lustrum SMA 1 Wonosari mulai dari persiapan (16.00-18.00) dan pementasan (19.00-24.00).	pembelajaran sehingga KBM terpaksa dengan manual tanpa media Power Point.	
5.	VII Senin, 11 Agustus 2014	-Mendampingi guru pembimbing dalam mengawali KBM Bahasa Jerman kelas X MIA 1 dan X MIA 4.	Mengetahui cara guru dalam membuka, memotivasi, memberi apersepsi, memberi penguatan, cara penyampaian materi dan lain – lain. Di kelas X MIA 4 jam ke 4-5 (10.30-12.00 WIB), Di kelas X MIA 1 jam ke 7-8 (12.20-14-35 WIB).	Tidak berfungsinya LCD proyektor sebagai media pembelajaran sehingga KBM terpaksa dengan manual tanpa media Power Point.	
	Selasa, 12 Agustus 2014	-Pembuatan RPP dan handout pembelajaran	Membuat RPP dan handout pembelajaran untuk proses pembelajaran di basecamp KKN PPL UNY (08.00-10.00 WIB).		
	Rabu, 13 Agustus 2014	-Mendampingi guru pembimbing dalam mengawali KBM Bahasa Jerman kelas X MIA 3 dan X IIS 3.	Mengetahui cara guru dalam membuka, memotivasi, memberi apersepsi, memberi penguatan, cara penyampaian materi dan lain – lain. Di kelas X MIA 3 jam ke 1-2 (07.00-08.30 WIB),	Tidak berfungsinya LCD proyektor sebagai media pembelajaran sehingga KBM terpaksa dengan manual tanpa media Power Point.	

			Di kelas X IIS 3 jam ke 7-8 (12.05-13.35 WIB).		
	Kamis, 14 Agustus 2014	-Pembuatan RPP dan handout pembelajaran	Melanjutkan membuat RPP dan handout pembelajaran untuk proses pembelajaran di basecamp KKN PPL UNY (08.00-11.00 WIB).		
	Jum'at, 15 Agustus 2014	-Pendampingan kegiatan KBM Bahasa Jerman kelas X IIS 2 -Pembuatan RPP dan handout pembelajaran	Pembelajaran mengenai perkenalan diri menggunakan bahasa Jerman jam ke 3-4 (08.45-10.20 WIB). -Melanjutkan pembuatan RPP dan handout pembelajaran untuk proses pembelajaran di basecamp KKN PPL UNY (07.00-08.30 WIB).	Banyak siswa yang belum memahami pelafalan bahasa Jerman dengan baik. Tidak berfungsinya LCD proyektor sebagai media pembelajaran sehingga KBM sedikit terhambat karena fasilitasnya yang tidak mendukung untuk proses berlangsungnya KBM.	Harus lebih banyak berlatih lagi cara pengucapan/pelafalan bahasa Jerman.
	Sabtu, 16 Agustus 2014	-Pembuatan RPP dan handout	-Melanjutkan pembuatan RPP dan handout		

		<p>pembelajaran</p> <p>-Pendampingan Pengajaran Bahasa Jerman kelas X IIS 1</p> <p>-Mengajar Bahasa Jerman kelas X MIA 2</p>	<p>pembelajaran untuk proses pembelajaran di basecamp KKN PPL UNY (08.00-09.00 WIB).</p> <p>-Pembelajaran mengenai perkenalan diri menggunakan bahasa Jerman jam ke 4-5 (09.30-11.00 WIB)</p> <p>-Pembelajaran mengenai perkenalan diri menggunakan bahasa Jerman di kelas X MIA 2 jam ke 7-8 (12.05-13.35 WIB)</p>	<p>Banyak siswa yang belum memahami pelafalan bahasa Jerman dengan baik. Tidak berfungsinya LCD proyektor sebagai media pembelajaran sehingga KBM sedikit terhambat karena fasilitasnya yang tidak mendukung untuk proses berlangsungnya KBM. Tidak berfungsinya LCD proyektor sebagai media pembelajaran sehingga KBM sedikit terhambat karena fasilitasnya yang tidak mendukung untuk proses berlangsungnya KBM.</p>	<p>Harus lebih banyak berlatih lagi cara pengucapan/pelafalan bahasa Jerman.</p>
	Minggu, 17 Agustus 2014	-Upacara hari kemerdekaan RI	1. Mengikuti Upacara HUT RI di sekolah dan di alun-alun Pemda		

			<p>Gunung Kidul mendampingi siswa SMAN 1 Wonosari (07.00-12.00 WIB).</p> <p>2. Mengikuti sarasehan SMAN 1 Wonosari bersama masyarakat sekolah (10.00-12.00 WIB).</p>		
6.	<p>VII</p> <p>Senin, 18 Agustus 2014</p>	<p>- Pengajaran Bahasa Jerman kelas X MIA 1</p> <p>- Pengajaran Bahasa Jerman kelas X MIA 4</p>	<p>- Pembelajaran mengenai memperkenalkan diri sendiri menggunakan bahasa Jerman jam ke 4-5 (10.30-12.00 WIB)</p> <p>- Pembelajaran mengenai memperkenalkan diri sendiri menggunakan bahasa Jerman jam ke 7-8 (13.05-14.35 WIB)</p>	-	-
	Selasa, 19 Agustus 2014	-Pembuatan RPP dan handout pembelajaran	1. Melanjutkan pembuatan RPP dan media pembelajaran untuk proses pembelajaran di basecamp KKN PPL UNY (08.00-09.00 WIB).	-	-
	Rabu, 20 Agustus 2014	-Pendampingan KBM Pengajaran Bahasa Jerman kelas X MIA 3	1. Pembelajaran mengenai perkenalan diri menggunakan bahasa Jerman jam ke 1-2 (07.00-08.30 WIB)	Banyak siswa yang belum memahami pelafalan bahasa Jerman dengan baik. Tidak berfungsinya LCD proyektor sebagai media pembelajaran sehingga KBM sedikit terhambat karena	Harus lebih banyak berlatih lagi cara pengucapan/pelafalan bahasa Jerman.

		<p>-Pembuatan RPP dan handout pembelajaran</p> <p>-Pengadaan buku berbahasa Jerman.</p> <p>-Pengajaran bahasa Jerman kelas X IIS 3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Melanjutkan pembuatan RPP dan handout pembelajaran untuk proses pembelajaran di basecamp KKN PPL UNY (09.00-11.00 WIB). 3. Memesan buku ke Bundesregierung (Kedutaan Jerman) secara online melalui e-mail, sebanyak 30 buku. (11.00-12.00 WIB) 4. Pembelajaran mengenai pengenalan diri menggunakan bahasa Jerman jam ke 7-8 (12.05-13.35 WIB) 	<p>fasilitasnya yang tidak mendukung untuk proses berlangsungnya KBM.</p> <p>Banyak siswa yang belum memahami pelafalan bahasa Jerman dengan baik. Tidak berfungsinya LCD proyektor sebagai media pembelajaran sehingga KBM sedikit terhambat karena fasilitasnya yang tidak mendukung untuk proses berlangsungnya KBM.</p>	<p>Harus lebih banyak berlatih lagi cara pengucapan/pelafalan bahasa Jerman.</p>
	Kamis, 21 Agustus 2014	- Melanjutkan follow up balasan kiriman dari Bundesregierung.	-Memfollow kembali balasan e-mail dari Bundesregierung di basecamp KKN PPL UNY (08.00-10.00 WIB).	-	-

	Jumat, 22 Agustus 2014	- Pembuatan RPP dan handout pembelajaran	-Melanjutkan pembuatan RPP dan handout pembelajaran untuk proses pembelajaran di basecamp KKN PPL UNY (07.00-08.00 WIB).	-	-
	Sabtu, 23 Agustus 2014	-Pengajaran Bahasa Jerman kelas X MIA 2	-Pembelajaran mengenai memperkenalkan orang lain menggunakan bahasa Jerman jam ke 7-8 (12.05-13.35 WIB)	Banyak siswa yang belum memahami pelafalan bahasa Jerman mengenai memperkenalkan orang lain dengan baik. Tidak berfungsinya LCD proyektor sebagai media pembelajaran sehingga KBM sedikit terhambat karena fasilitasnya yang tidak mendukung untuk proses berlangsungnya KBM.	Harus lebih banyak berlatih lagi cara pengucapan/pelafalan bahasa Jerman.
7.	IX Senin, 25 Agustus 2014	- Pengajaran Bahasa Jerman kelas X MIA 1 - Pengajaran Bahasa Jerman kelas X MIA 4	- Pembelajaran mengenai memperkenalkan orang lain menggunakan bahasa Jerman jam ke 4-5 (10.30-12.00 WIB) - Pembelajaran mengenai memperkenalkan orang lain menggunakan bahasa Jerman jam ke 7-8 (13.05-14.35 WIB)	-	-

	Selasa, 26 Agustus 2014	-Pengadaan buku berbahasa Jerman.	- Mengambil surat ke Jurusan Bahasa Jerman untuk sayart mengambil buku berbahasa Jerman. (08.00-12.00 WIB).	-	-
	Rabu, 27 Agustus 2014	-Pengajaran Bahasa Jerman kelas X IIS 3	-Pembelajaran mengenai memperkenalkan orang lain menggunakan bahasa Jerman jam ke 7-8 (12.05-13.35 WIB)	Banyak siswa yang belum memahami pelafalan bahasa Jerman mengenai memperkenalkan orang lain dengan baik.	Harus lebih banyak berlatih lagi cara pengucapan/pelafalan bahasa Jerman.
	Kamis, 28 Agustus 2014	-Konsultasi ulangan harian	-Konsultasi mengenai soal ulangan harian. (08.00-09.00 WIB).	-	-
	Jumat, 29 Agustus 2014	-Memperbaiki administrasi siswa	-Merekap daftar hadir siswa ke dalam perangkat pembelajaran. (09.00-12.00 WIB)	-	-
	Sabtu, 30 Agustus 2014	-Pengajaran Bahasa Jerman kelas X MIA 2	Pembelajaran mengenai angka, tanggal, bulan, dan hari menggunakan bahasa Jerman serta memberitahu kisi-kisi ulangan minggu depan jam ke 7-8 (12.05-13.35 WIB)	-	-
8.	X Senin, 01 September 2014	-Pembuatan soal ulangan harian.	-Membuat soal ulangan harian dan kunci jawaban, materinya mengenai perkenalan diri, memperkenalkan orang lain, angka, hari, bulan, dan tanggal. (08.00-10.00 WIB).	-	-

		<ul style="list-style-type: none"> - Pengajaran Bahasa Jerman kelas X MIA 1. - Pengajaran Bahasa Jerman kelas X MIA 4 	<ul style="list-style-type: none"> -Pembelajaran mengenai angka, tanggal, bulan, dan hari menggunakan bahasa Jerman serta memberitahu kisi-kisi ulangan minggu depan jam ke 4-5 (10.30-12.00 WIB). -Pembelajaran mengenai angka, tanggal, bulan, dan hari menggunakan bahasa Jerman serta memberitahu kisi-kisi ulangan minggu depan jam ke 7-8 (13.05-14.35 WIB) 		
	Selasa, 02 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> -Pembuatan RPP dan handout pembelajaran -Pembuatan soal ulangan harian 	<ul style="list-style-type: none"> -Melanjutkan pembuatan RPP dan handout pembelajaran untuk proses pembelajaran di basecamp KKN PPL UNY (08.00-12.00 WIB). -Melanjutkan membuat soal ulangan harian dan kunci jawaban, materinya mengenai perkenalan diri, memperkenalkan orang lain, angka, hari, bulan, dan tanggal. (13.00-14.00) 		
	Rabu, 03 September 2014	-Pelaksanaan Ulangan Harian 1 kelas X IIS 3.	-Melaksanakan ulangan harian kelas X IIS 3 berjalan baik dan lancar, namun terdapat 1 siswi yang harus mengikuti ulangan susulan karena sedang sakit. Kegiatan dilaksanakan jam ke 7-8 (12.05-13.35 WIB)	-	-
	Kamis, 04 September 2014	- Pengoreksian hasil ulangan	Mengoreksi hasil ulangan kelas X IIS 3 jam (09.00-11.00 WIB)	-	
	Jumat, 05 September 2014	- Pengoreksian hasil ulangan	Mengoreksi hasil ulangan dan penilaian sikap	-	-

			kelas X IIS 3 jam (09.00-11.00 WIB)		
	Sabtu, 06 September 2014	-Pelaksanaan Ulangan Harian 1 kelas X MIA 2.	Melaksanakan Ulangan Harian kelas X MIA 2 berjalan dengan baik dan lengkap tidak ada yang mengikuti ulangan susulan jam 7-8 (12.05-13.35 WIB)	-	
	Minggu, 07 September 2014	-Pengoreksian hasil ulangan	Mengoreksi hasil ulangan kelas X MIA 2 dan X IIS 3 selama 5 jam dan memasukkannya ke daftar nilai siswa (09.00-14.00 WIB)	-	-
9.	XI Senin, 08 September 2014	-Pelaksanaan Ulangan Harian 1 kelas X MIA 1. -Pelaksanaan Ulangan Harian 1 kelas X MIA 4	-Melaksanakan Ulangan Harian kelas X MIA 1 berjalan dengan baik, namun terdapat dua siswi yang mendapat dispensasi untuk mengikuti FKY sehingga mereka harus mengikuti ulangan susulan. Kegiatan dilaksanakan jam ke 4-5 (10.30-12.00 WIB). - Melaksanakan Ulangan Harian kelas X MIA 4 berjalan dengan baik. Kegiatan dilaksanakan jam ke 7-8 (13.05-14.35 WIB).	-	-
	Selasa, 09 September 2014	-Pengoreksian hasil ulangan -Memasukkan nilai UH ke dalam ABS	-Melanjutkan mengoreksi hasil ulangan kelas X MIA 1 dan X MIA 4 selama 5 jam (07.00-11.00 WIB) -Memasukkan hasil nilai ulangan harian kelas X MIA 1 dan X MIA 4 ke dalam ABS jam 11.00-13.00 WIB.	Kesulitan dalam menilai butir soal karena penilaian kriteria setiap butir soal berbeda. Kurang memahami cara memasukkan nilai ke dalam format ABS dan	Harus membuat kriteria penilaian yang sesuai. Harus lebih memahami

				terjadi kesalahan format ABS sehingga memasukkan ulang nilai ke dalam ABS	dan teliti sebelum memasukkan nilai ke dalam ABS
Rabu, 10 September 2014	-Pemberian Tugas Remidi -Ulangan susulan	- Memberi tugas remidi ke kelas X IIS 3 jam ke 7-8 (13.00 WIB). -Memberi ulangan susulan kepada siswi kelas X IIS 3 jam 14.00-15.30 WIB.	-	-	
Kamis, 11 September 2014	-Memasukkan nilai UH kelas X MIA 1 dan X MIA 4 ke ABS. -Memberi tugas remidi kelas X MIA 1, MIA 2, dan MIA 4	-Memasukkan nilai UH kelas X MIA 1 dan X MIA 4 ke dalam ABS (08.00-11.00). -Pukul 11.00-11.30	Kesulitan dalam menilai butir soal karena penilaian kriteria setiap butir soal berbeda.	Harus membuat kriteria penilaian yang sesuai	
Jumat, 12 September 2014	-Pembuatan Laporan Mingguan -Ulangan Susulan X MIA 1 -Membantu piket perpustakaan.	-Membuat laporan mingguan PPL jam (07.30-11.30 WIB) -Melaksanakan ulangan susulan X MIA 1 karena pada saat ulangan dilaksanakan anak tersebut tidak berangkat jam (11.30-12.30 WIB). -Membantu piket perpustakaan selama 2 jam (10.00-12.00 WIB)	-	-	
Sabtu, 13 September 2014	-Pembuatan Laporan Mingguan	-Membuat laporan mingguan PPL jam (07.30 - 10.00 WIB), pembuatan laporan mingguan	-	-	

		-Membuat Rekapitulasi Jam Efektif dan Hari Efektif -Pembuatan Program Tahunan -Pembuatan Program Semester	dilanjutkan jam (14.00-15.30 WIB) -Membuat Rekapitulasi Jam Efektif dan Hari Efektif jam (10.00-11.00 WIB) -Membuat program tahunan jam (11.00-12.00 WIB) -Membuat program semester jam (12.00-13.00 WIB)		
	XII Senin, 15 September 2014	1. Membuat laporan PPL	1. Membuat laporan PPL dari pukul 13.00-23.00	-	-

Wonosari, 14 September 2014

Dosen Pembimbing,

Mengetahui,

Guru Pembimbing,


Mahasiswa PPL,



Akbar K Setiawan, M.Hum
NIP 19700125 200501 1 003



Enu Setyawan, S.Pd
NIP 19790828 201001 1 013



Agnes Afnuary
NIM 11203241020

SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA DAN SASTRA JERMAN

Nama Pendidikan : SMA

Kelas / Semester : X

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah..

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4. Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif,</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.					
<p>3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dan <i>kehidupan sekolah (Schule)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, permintaan maaf, meminta izin instruksi dan terkait topik</p>	<p>Tema / Topik Identitas Diri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begrüßung • Kennenlernen : Name, Wohnort, Herkunft, Alter, Hobby, Telefonnummer, Beruf, - sich vorstellen - andere vorstellen • Alphabet • Zahlen • Wortschatz : Nomen, Verben, Adjektiv : • Struktur : - Präsens, Konjugation - Personalpronomen, - Fragewörter • Redemittel sesuai topik • Karya sastra <p>Tema / Topik : Kehidupan Sekolah</p>	<p>MENDENGAR KAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak bunyi ujaran (kata, frasa atau kalimat) yang diperdengarkan oleh guru, melalui kaset atau CD Menyimak wacana lisan • Bertanya (Questioning) <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan - Menanyakan bunyi ujaran tertentu - Menanyakan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang tersirat / tersurat dalam wacana lisan • Bereksperimen / Mengexplore <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi bunyi ujaran - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci - Memahami makna ujaran tertentu - Mengidentifikasi unsur-unsur 	<p>MENDENGAR KAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi bunyi ujaran - Menyimak wacana lisan • Tugas <ul style="list-style-type: none"> - Membedakan bunyi tertentu - Melengkapi kata, frasa atau kalimat dengan huruf atau kata yang didengar - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci • Portofolio <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentasi hasil kerja / prestasi • Tes <ul style="list-style-type: none"> - Menentukan 	8 Ming X JP	Buku, Koran, Majalah, CD /DVD Audio, CD / DVD Audiovisual, Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p><i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dan <i>kehidupan sekolah (Schule)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks</p> <p>3.2. Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dan <i>kehidupan sekolah (Schule)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gegenstände in der Schule und Schulsachen • Der Stundenplan • Schulaktivitäten • Uhrzeit • Datum • Wortschatz : Nomen, Verben, Adjektiv, Adverb, Zeitangabe <p>Struktur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Präsens, Konjugation - Artikel ;(bestimmt und unbestimmt) - Singular / Plural - Negation ; kein/keine, nicht - Nominativ / Akkusativ - Satzstellung - Fragewörter ; wann, wie lange, <ul style="list-style-type: none"> • Redemittel sesuai topik • Karya sastra 	<p>budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengasosiasikan bunyi ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain) - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain) - Mendiskusikan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan <ul style="list-style-type: none"> • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu - Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar - Menyampaikan perbedaan atau persamaan unsur budaya - Menyampaikan perbedaan atau persamaan makna karya sastra, misalnya Gedicht <p>BERBICARA</p>	<p>informasi umum, selektif dan atau rinci</p> <p>BERBICARA Observasi Pelafalan ujaran yang didengar</p>	<p>10 Ming X JP</p>	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dan <i>kehidupan sekolah (Schule)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>3.3. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dan <i>kehidupan sekolah (Schule)</i> yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.3. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dan <i>kehidupan sekolah (Schule)</i> dengan memperhatikan</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak pelafalan ujaran-ujaran yang didengar dari guru atau CD / Kaset / Video • Bertanya (Questioning) <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan cara pelafalan suatu ujaran - Menanyakan makna / penggunaan ujaran • Bereksperimen / Mengexplore <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi pelafalan dan intonasi ujaran - Menirukan ujaran yang didengar - Memperkenalkan diri sendiri atau orang lain berdasarkan kata kunci yang tersedia. - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia - Melakukan tanya jawab antar teman secara mandiri - Mencari informasi data diri orang lain untuk dipresentasikan - Membuat variasi dialog sesuai tema - Melakukan dialog berdasarkan variasi dialog sesuai tema - Melakukan tanya jawab 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulkan ujaran-ujaran untuk memperkenalkan diri sendiri dan orang lain - Mencari informasi data diri orang lain - Membuat variasi sesuai tema • Unjuk Kerja <ul style="list-style-type: none"> - Memperkenalkan diri sendiri dan orang lain berdasarkan kata kunci dari data yang dikumpulkan - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia sesuai tema - Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan 	<p>10 Ming X JP</p>	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>3.4. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra</p> <p>4.4. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra</p>		<p>berdasarkan kata kunci yang tersedia sesuai tema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan ujaran-ujaran untuk memperkenalkan diri sendiri dan orang lain - Mendiskusikan data orang lain untuk dipresentasikan - Mendiskusikan ujaran-ujaran untuk melakukan dialog sesuai konteks • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> - Memperkenalkan diri sendiri dan atau orang lain berdasarkan kata kunci - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia - Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat 	<p>kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes <ul style="list-style-type: none"> - Memperkenalkan diri sendiri dan orang lain berdasarkan kata kunci dari data yang dikumpulkan - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia - Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat 	7 Ming X JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>MEMBACA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks, dan penulisan kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tulis - Membaca wacana tulis • Bertanya (Questioning) <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis - Menanyakan makna ujaran (kata,frasa, atau kalimat) sesuai konteks - Menanyakan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang tersirat / tersurat dalam wacana tulis • Bereksperimen / Mengexplore <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi bentuk teks dan penulisan ujaran (kata,frasa, atau kalimat) - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci 	<p>MEMBACA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis - Membaca wacana tulis • Tugas <ul style="list-style-type: none"> - Mencari wacana tulis dari sumber lain yang sesuai tema - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci • Portofolio : <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentasi wacana tulis lain sesuai tema - Dokumentasi hasil kerja / prestasi • Tes : <ul style="list-style-type: none"> - Menentukan bentuk 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> - Memahami makna ujaran(kata,frasa, atau kalimat) - Mengidentifikasi unsur-unsur budaya dan atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana tulis • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengasosiasikan penulisan ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain) - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain) - Mendiskusikan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana tulis • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis yang dibaca - Menyampaikan perbedaan dan atau persamaan unsur budaya - Menyampaikan informasi dari karya sastra yang telah dibaca, misalnya Gedicht vorlesen 	<ul style="list-style-type: none"> atau tema wacana tulis - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci - Menentukan makna ujaran sesuai konteks 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>MENULIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Memperhatikan penulisan ujaran (kata,frasa, atau kalimat) • Bertanya (Questioning) <ul style="list-style-type: none"> - Menayakan cara penulisan suatu ujaran - Menanyakan makna / penggunaan ujaran • Bereksperimen / Mengexplore <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi penulisan ujaran (kata,frasa, atau kalimat) - Menuliskan ujaran (kata,frasa, atau kalimat) dengan benar - Melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai konteks - Menyusun kata menjadi kalimat - Menyusun kalimat menjadi sebuah wacana tulis singkat - Menyusun ujaran-ujaran menjadi suatu dialog - Membuat kalimat dari kata kunci atau frasa <p>- Menyampaikan informasi singkat secara tertulis</p>	<p>MENULIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas <ul style="list-style-type: none"> - Mengisi formulir berdasarkan wacana tulis yang dibaca - Membuat atau menjawab surat - Membuat plakat tentang identitas diri seorang tokoh • Portofolio <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentasi, formulir, surat dan atau plakat yang sudah dikoreksi - Dokumentasi hasil kerja / prestasi • Tes <ul style="list-style-type: none"> - Mengisi formulir berdasarkan data diri seseorang - Membuat atau menjawab surat berdasarkan kata kunci yang disediakan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> - Melengkapi surat dengan unsur-unsur kebahasaan sesuai konteks - Mengisi formulir berdasarkan informasi dari wacana tulis yang dibaca - Membalas surat berdasarkan kata kunci yang disediakan • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan cara penulisan ujaran - Mendiskusikan informasi yang terdapat dalam wacana tulis yang akan diisikan ke dalam formulir - Mendiskusikan surat yang akan dibalas - Mendiskusikan kata kunci untuk membalas surat • Komunikasi <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan informasi secara tertulis dalam bentuk wacana singkat - Mengisi formulir berdasarkan informasi dari wacana tulis yang dibaca - Membalas surat berdasarkan kata kunci yang disediakan 			


Wonosari, 15 September 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Enu Setyawan, S.Pd
NIP 19790828 201001 1 013

Praktikan



Agnes Afnuary
11203241020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Wonosari
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas / Semester : X IIS 3 / 1
Materi Pokok : *Kennenlernen (sich vorstellen)*
Alokasi Waktu : 4 x 45 Menit (2 Pertemuan)

A. KOMPETENSI ISI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	

2.	2.2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.	
3.	3.3	Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dan <i>kehidupan sekolah (Schule)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.	<p>3.3.1 Mampu menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin dengan menggunakan ujarannya dalam bahasa Jerman dengan baik dan benar.</p> <p>3.3.2 Mampu memperkenalkan diri serta mampu meresponnya terkait topik <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dengan baik dan benar.</p> <p>3.3.3 Mampu membaca kata/frasa/kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat sesuai dengan topik identitas diri (<i>Kennenlernen</i>).</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1 :

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi ujaran – ujaran tentang salam (Begrüßung) dan memperkenalkan dirinya sendiri menggunakan bahasa Jerman dengan baik dan benar.
2. Mampu menirukan ujaran – ujaran salam dan menyapa dalam bahasa Jerman dengan baik dan benar.
3. Memperkenalkan diri sendiri secara lisan menggunakan bahasa Jerman dengan baik dan benar serta bertanggung jawab.

PERTEMUAN 2 :

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi ujaran – ujaran untuk bertanya kepada seseorang mengenai identitasnya.
2. Mampu menirukan ujaran – ujaran pertanyaan kepada seseorang mengenai identitasnya dalam bahasa Jerman dengan baik dan benar.
3. Mampu berkomunikasi secara lisan tentang dialog identitas diri dengan orang lain dalam bahasa Jerman dengan baik dan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Fungsi sosial : Mendeskripsikan diri sendiri serta berkomunikasi secara lisan dengan bahasa Jerman.

Struktur Teks :

- Konjugasi verben (kommen, wohnen, sein, heißen) dalam bentuk Personal Pronomen “ ich “ dan “du”.

Unsur Kebahasaan:

- Alfabeta dan Angka (*Zahlen*).
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan.

Topik:

- Menyapa dan memperkenalkan diri secara lisan dengan bahasa Jerman dengan baik dan benar.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Cooperative Learning*, berfikir kreatif
 Model : Pembelajaran Langsung
 Metode : *Snowball Throwing* dan *Rollen Spiel*

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : spidol, papan tulis, ball.
2. Sumber Belajar : *Deutsch ist einfach*

G. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama

✓ **Pendahuluan (10 menit)**

- 1) Guru memberi salam (*Begrüßung*);
- 2) Guru memeriksa kehadiran siswa;
- 3) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- 4) Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional;
- 5) Guru mengajukan tentang kaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- 6) Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
- 7) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.

✓ **Kegiatan inti (70 menit)**

Mengamati

- 1) Peserta didik menyimak bunyi ujaran (kata frasa / kalimat) secara lisan oleh guru.
- 2) Peserta didik membuat catatan-catatan kecil berdasarkan pengucapan guru.

Menanya

- 3) Peserta didik menanyakan informasi umum, selektif, dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan.
- 4) Peserta didik menanyakan bunyi ujaran tertentu.

Mengumpulkan data/informasi

- 5) Peserta didik menirukan cara pengucapan kata, dialog dan atau kalimat yang dipelajari.
- 6) Peserta didik melakukan tanya jawab dengan teman sekelasnya mengenai ujaran identitas diri.

Mengasosiasi/Mengolah Informasi

- 7) Peserta didik menganalisis bunyi ujaran serta mengasosiasikannya dengan bahasa lain misalnya bahasa Inggris / bahasa Indonesia.

- 8) Peserta didik mengaitkan makna ujaran tersebut dengan bahasa tertentu misalnya bahasa Inggris / bahasa Indonesia.

Mengomunikasikan

- 9) Peserta didik mempresentasikan bunyi ujaran mengenai identitas diri dalam bahasa Jerman.
- 10) Peserta didik menyampaikan informasi umum, selektif, dan atau rinci dari wacana lisan yang telah didengarkan.

✓ Penutup (10 menit)

- 1) Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
- 2) Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- 3) Peserta didik menerima tugas mandiri untuk menceritakan orang-orang di lingkungan rumahnya sebagai tindak lanjut kegiatan pembelajaran.
- 4) Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
- 5) Peserta didik dan guru mengucapkan salam penutup.

Pertemuan Kedua

✓ Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru memberi salam (*Begrüßung*);
- 2) Guru memeriksa kehadiran siswa;
- 3) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- 4) Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional;
- 5) Guru mengajukan tentang kaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- 6) Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
- 7) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.

✓ Kegiatan inti (70 menit)

Mengamati

- 8) Peserta didik menyimak bunyi ujaran (kata frasa / kalimat) secara lisan oleh guru dan atau video.
- 9) Peserta didik membuat catatan-catatan kecil berdasarkan pengucapan guru dan atau dari video.

Menanya

- 10) Peserta didik menanyakan informasi umum, selektif, dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan tentang menanyakan identitas diri.
- 11) Peserta didik menanyakan bunyi ujaran tertentu yang tidak dimengerti.

Mengumpulkan data/informasi

- 12) Peserta didik menirukan cara pengucapan kata, dialog dan atau kalimat yang dipelajari.
- 13) Peserta didik melakukan tanya jawab dengan teman sekelasnya mengenai ujaran identitas diri.

Mengasosiasi/Mengolah Informasi

- 14) Peserta didik menganalisis bunyi ujaran serta mengasosiasikannya dengan bahasa lain misalnya bahasa Inggris / bahasa Indonesia.
- 15) Peserta didik mengaitkan makna ujaran tersebut dengan bahasa tertentu misalnya bahasa Inggris / bahasa Indonesia.

Mengomunikasikan

- 16) Peserta didik mempresentasikan bunyi ujaran mengenai identitas diri dalam bahasa Jerman.
- 17) Peserta didik menyampaikan informasi umum, selektif, dan atau rinci dari wacana lisan yang telah didengarkan.

✓ Penutup (10 menit)

- 18) Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
- 19) Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- 20) Peserta didik menerima tugas mandiri untuk menceritakan orang-orang di lingkungan rumahnya sebagai tindak lanjut kegiatan pembelajaran.
- 21) Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
- 22) Peserta didik dan guru mengucapkan salam penutup.

H. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

Guru meminta siswa memperkenalkan diri secara lisan.

Ich heiße Agnes Afnuary.

Ich wohne in Pandansari.

Ich komme aus Yogyakarta.

Ich bin 21 Jahre alt.

Ich bin Studentin.

Siswa melakukan dialog tentang identitas diri secara lisan

A : Guten Tag! Ich heiße Fandi und wie heißt du?

B : Guten Tag ! Ich heiße Monica. Woher kommst du?

A : Ah, ich komme aus Bandung. Und du?

B : Ich komme aus Medan.

A : Ach so. Wo wohnst du?

B : Ich wohne in Madusari. Und du?

A : Ich wohne in Kepek 2. Wie alt bist du?

B : Ich bin 14 Jahre alt. Und du?

A : Ich bin 15 Jahre alt. Was machst du?

B : Ich bin Schülerin. Und du?

A : ich auch. Ich muss jetzt gehen. Tschuss.

B : Tschuss.

Aspek penilaian berbicara siswa

1. Aspek Kelancaran (20 poin)
2. Aspek Ketepatan (20 poin)
3. Aspek Pelafalan (20 poin)
4. Aspek Intonasi (20 poin)
5. Aspek Pemahaman (20 poin)

Skala penilaian

A (100)

A- (90)

B+ (85)

B- (70)

C+ (60)

C (55)

B (80)

D (50)

Yogyakarta, 13 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,



Enu Setyawan, S.Pd
NIP 197908282010011013



Agnes Afnuary
NIM 11203241020

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
 Kelas / Semester : X IIS 3 / 1
 Tahun Pelajaran : 2014/2015
 Waktu Pengamatan : 4 X 45 Menit

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran ***Kennenlernen***

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama	Sikap								
		Aktif			Bekerjasama			Toleran		
		K B	B	SB	K B	B	SB	K B	B	SB
1	ALIFAH INDAH PRATIWI									
2	ANGGIETA PUSPA KUSUMA WIJAYA									
3	DANAR SETYO WIBOWO									
4	DESITA MAHARANI									
5	DHANARJATI ADHITYA WARDHANA									
6	DIAS DIANING FERNADA									
7	FAHMI NUR AZIZAH									
8	FERNANDO MUKHAROM									
9	FIAN NURSHOLIHIN									
10	GUSNIDA RAHMA ANNISA									
11	HALIMAH TRI ELY KASANAHA									
12	HANA AFIFAH NURAINI									
13	HANIFAH SALSABILA									
14	HARIS CAHYA MAHARDIKA									
15	HILAL NOOR UBAIDILLAH									
16	IIN FITRIA ADECANDRA									
17	IKHSANSHA JAZMINE ALDIDA									
18	INTAN PUTRI DEWANTI									
19	IVAH WAFIATUN									
20	KHOIRUNNISA RIZKI RAHMADANI									

21	KRESNA BAYU WIDYACASTRENA								
22	LUTVIANI								
23	MASTIN ANNISA NUR FAUZIAH								
24	MOH. HELMI SETYAWAN								
25	MONICA AYU RAHMA FATIKASARI								
26	MUHAMMAD RAFI HASTU HIMAYUAN								
27	NATALIA SIYAMTI								
28	NINDIYA NURI HIDAYAH								
29	PUTRI FEBRIAN ERLASARI								
30	RIKA RIANTISYA								
31	YASINDRA ADNAN JIBALI								
32	YUNAMIN PUTRA AJI								

Keterangan : KB = kurang baik B = baik SB = Sangat Baik

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
 Kelas / Semester : X IIS 3 /1
 Tahun Pelajaran : 2014/2015
 Waktu Pengamatan : 4 X 45 Menit

Indikator terampil menerapkan konsep prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan materi ***Kennenlernen***

1. Kurang terampil *jika* sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan ***Kennenlernen***.
2. Terampil *jika* sudah menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan ***Kennenlernen*** tetapi belum tepat.
3. Sangat Terampil *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan ***Kennenlernen*** dan sudah tepat.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom sesuai hasil pengamatan.

NO	NAMA	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		KT	T	ST
1	ALIFAH INDAH PRATIWI			
2	ANGGIETA PUSPA KUSUMA WIJAYA			
3	DANAR SETYO WIBOWO			
4	DESITA MAHARANI			
5	DHANARJATI ADHITYA WARDHANA			
6	DIAS DIANING FERNADA			
7	FAHMI NUR AZIZAH			
8	FERNANDO MUKHAROM			
9	FIAN NURSHOLIHIN			
10	GUSNIDA RAHMA ANNISA			
11	HALIMAH TRI ELY KASANA			
12	HANA AFIFAH NURAINI			
13	HANIFAH SALSABILA			
14	HARIS CAHYA MAHARDIKA			
15	HILAL NOOR UBAIDILLAH			
16	IIN FITRIA ADECANDRA			
17	IKHSANSHA JAZMINE ALDIDA			
18	INTAN PUTRI DEWANTI			
19	IVAH WAFIATUN			
20	KHOIRUNNISA RIZKI RAHMADANI			
21	KRESNA BAYU WIDYACASTRENA			
22	LUTVIANI			
23	MASTIN ANNISA NUR FAUZIAH			
24	MOH. HELMI SETYAWAN			
25	MONICA AYU RAHMA FATIKASARI			
26	MUHAMMAD RAFI HASTU HIMAYUAN			
27	NATALIA SIYAMTI			
28	NINDIYA NURI HIDAYAH			

29	PUTRI FEBRIAN ERLASARI			
30	RIKA RIANTISYA			
31	YASINDRA ADNAN JIBALI			
32	YUNAMIN PUTRA AJI			

Keterangan : KT = kurang terampil T = terampil ST = Sangat terampil

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Wonosari
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas / Semester : X MIA 1 / 1
Materi Pokok : *Kennenlernen (andere vorstellen)*
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

I. KOMPETENSI ISI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

J. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	

2.	2.2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.	
3.	3.3	Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dan <i>kehidupan sekolah (Schule)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.	<p>3.3.1 Mampu menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin dengan menggunakan ujarannya dalam bahasa Jerman dengan baik dan benar.</p> <p>3.3.2 Mampu memperkenalkan identitas orang lain serta mampu meresponnya terkait topik <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dengan baik dan benar.</p> <p>3.3.3 Mampu membaca kata/frasa/kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat sesuai dengan topik identitas diri (<i>Kennenlernen</i>).</p>

K. TUJUAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1 :

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

4. Mengidentifikasi ujaran – ujaran untuk bertanya kepada seseorang mengenai seseorang atau lebih.
5. Mampu menirukan ujaran – ujaran pertanyaan kepada seseorang mengenai identitas orang lain dalam bahasa Jerman dengan baik dan benar.
6. Mampu memperkenalkan identitas orang lain dalam bahasa Jerman dengan baik dan benar.
7. Mampu berkomunikasi secara lisan tentang dialog identitas diri dengan orang lain dalam bahasa Jerman dengan baik dan benar.

L. MATERI PEMBELAJARAN

Fungsi sosial : Mendeskripsikan identitas orang lain serta berkomunikasi secara lisan dengan bahasa Jerman.

Struktur Teks :

- Konjugasi verben (kommen, wohnen, sein, heißen) dalam bentuk Personal Pronomen “ sie”, “er” (orang ketiga tunggal), dan “ sie (mereka)”.

Unsur Kebahasaan:

- Alphabet dan Angka (*Zahlen*).
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan.

Topik:

- Menyapa dan memperkenalkan identitas orang lain secara lisan dengan bahasa Jerman dengan baik dan benar.

Ungkapan untuk memperkenalkan orang lain

- Orang ketiga tunggal

Wer ist sie/er?

Sie ist Martha. Er ist Doni.

Wie alt ist sie/er? Jahre alt.	Sie ist 15 Jahre alt. Er ist 16
Wo wohnt sie/er? Semin.	Sie wohnt in Kepek. Er wohnt in
Woher kommt sie/er? aus Solo.	Sie kommt aus Jogja. Er kommt
Was macht sie/er?	Sie ist Schülerin. Er ist Schüler.
• Orang ketiga jamak	
Wer sind sie?	Sie sind Nova und Sinta.
Wie alt sind sie?	Sie sind 15 Jahre alt
Wo wohnen sie?	Sie wohnen in Gadungsari.
Woher kommen sie?	Sie kommen aus Yogya.
Was machen sie?	Sie sind Schülerinnen/ Schüler.

M. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan	: berfikir kreatif
Model	: Pembelajaran Langsung
Metode	: <i>Ceramah dan Rollen Spiel</i>

N. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

3. Media : spidol, papan tulis, ball.
4. Sumber Belajar : Deutsch ist einfach

O. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama

✓ **Pendahuluan (10 menit)**

- 8) Guru memberi salam (*Begrüßung*);
- 9) Guru memeriksa kehadiran siswa;
- 10) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- 11) Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional;
- 12) Guru mengajukan tentang kaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- 13) Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
- 14) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.

✓ **Kegiatan inti (70 menit)**

Mengamati

- 11) Peserta didik menyimak bunyi ujaran (kata frasa / kalimat) secara lisan oleh guru.
- 12) Peserta didik membuat catatan-catatan kecil berdasarkan pengucapan guru.

Menanya

- 13) Peserta didik menanyakan informasi umum, selektif, dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan.
- 14) Peserta didik menanyakan bunyi ujaran tertentu.

Mengumpulkan data/informasi

- 15) Peserta didik menirukan cara pengucapan kata, dialog dan atau kalimat yang dipelajari.

- 16) Peserta didik melakukan tanya jawab dengan teman sekelasnya mengenai ujaran identitas temannya.

Mengasosiasi/Mengolah Informasi

- 17) Peserta didik menganalisis bunyi ujaran serta mengasosiasikannya dengan bahasa lain misalnya bahasa Inggris / bahasa Indonesia.
 18) Peserta didik mengaitkan makna ujaran tersebut dengan bahasa tertentu misalnya bahasa Inggris / bahasa Indonesia.

Mengomunikasikan

- 19) Peserta didik mempresentasikan bunyi ujaran mengenai identitas diri orang lain dalam bahasa Jerman.
 20) Peserta didik menyampaikan informasi umum, selektif, dan atau rinci dari wacana lisan yang telah didengarkan.

✓ **Penutup (10 menit)**

- 6) Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
 7) Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
 8) Peserta didik menerima tugas mandiri untuk menceritakan orang-orang di lingkungan rumahnya sebagai tindak lanjut kegiatan pembelajaran.
 9) Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
 10) Peserta didik dan guru mengucapkan salam penutup.

P. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

- Guru meminta siswa memperkenalkan diri secara lisan.
- Siswa melakukan dialog tentang identitas orang lain secara lisan.
- Siswa diberi tugas memperkenalkan idolanya secara tertulis.

Aspek penilaian berbicara siswa

- | | | |
|-------------------------------|---|------------|
| 6. Aspek Kelancaran (20 poin) | } | Total: 100 |
| 7. Aspek Ketepatan (20 poin) | | |
| 8. Aspek Pelafalan (20 poin) | | |
| 9. Aspek Intonasi (20 poin) | | |
| 10. Aspek Pemahaman (20 poin) | | |

Aspek penilaian tertulis siswa

Tabel 1. Penilaian Keterampilan Menulis menurut Harris dalam Nurgiyantoro.

No.	Unsur yang dinilai	Skor Maksimum
1.	Isi gagasan yang dikemukakan	35
2.	Organisasi isi	25
3.	Tata Bahasa	20
4.	Gaya:pilihan struktur kosakata	15
5.	Ejaan dan tata tulis	5
Jumlah		100

Skala penilaian

- | | |
|---------|---------|
| A (100) | B- (70) |
| A- (90) | C+ (60) |

B+ (85)
B (80)

C (55)
D (50)

Yogyakarta, 13 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,



Enu Setyawan, S.Pd
NIP 19790828 201001 1 013



Agnes Afnuary
NIM11203241020

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
 Kelas / Semester : X MIA 1 / 1
 Tahun Pelajaran : 2014/2015
 Waktu Pengamatan : 2 X 45 Menit

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran ***Kennenlernen***

4. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran.
5. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten.
6. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

4. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
5. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi belum ajeg/konsisten.
6. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama	Sikap								
		Aktif			Bekerjasama			Toleran		
		K B	B	SB	K B	B	SB	K B	B	SB
1	AFIF NAUFAL NUR RAHMAN									
2	AFIF NUR FAUZI									
3	AINUN AGYFANI									
4	ARISTA PUTRI									
5	ATHAYA SAFIYYA									
6	AYU SUNDARI									
7	CHRISTDIAN REFSI PRASTOWO									
8	CRISNA MONETHA DEWY									
9	DELA INDRIYANI									
10	DEVI HAPSARI									
11	DHEA RAMBU BASE									
12	DISA YUNARA ANINDI									
13	ERIKA MEYTARA BUDI LAKSANA									
14	FAHRUM INDRIYARTI									
15	FANY BELA PERTIWI									
16	FEBRY RESTIANA PUTRI									
17	FREDERIKA ELFA ANINDITA									
18	IKA OCTALYA WIDYA NINGSIH									
19	LARASATI NINDYA ISMANA									
20	LIA DEWI ASTERINA									
21	MARGARETA MEGANATANI									

22	MUHAMMAD GHIFARI FAUZAN SOFYAN								
23	MUHAMMAD RIZKI								
24	NAUFAL FATTAH TASTIAN								
25	RHEISA MUTIARA DIARRUKMI								
26	SAFIRA NUR NADIYAH MUNAWAFA								
27	SANDHI ADITYA HANAFI								
28	STEFANI LAKSITA NORMALADEWI								
29	VIKA CHRISTIANA DEWI								
30	WENING SRI MANGATI								
31	YUSRIL ZAINURI								
32	ZULFA RIANTASYA ISWARANI								

Keterangan : KB = kurang baik B = baik SB = Sangat Baik

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
 Kelas / Semester : X MIA 1 /1
 Tahun Pelajaran : 2014/2015
 Waktu Pengamatan : 2 X 45 Menit

Indikator terampil menerapkan konsep prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan materi ***Kennenlernen***

4. Kurang terampil *jika* sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan ***Kennenlernen***.
5. Terampil *jika* sudah menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan ***Kennenlernen*** tetapi belum tepat.
6. Sangat Terampil *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan ***Kennenlernen*** dan sudah tepat.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom sesuai hasil pengamatan.

NO	NAMA	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		KT	T	ST
1	AFIF NAUFAL NUR RAHMAN			
2	AFIF NUR FAUZI			
3	AINUN AGYFANI			
4	ARISTA PUTRI			
5	ATHAYA SAFIYYA			
6	AYU SUNDARI			
7	CHRISTDIAN REFSI PRASTOWO			
8	CRIESNA MONETHA DEWY			
9	DELA INDRIYANI			
10	DEVI HAPSARI			
11	DHEA RAMBU BASE			
12	DISA YUNARA ANINDI			
13	ERIKA MEYTARA BUDI LAKSANA			
14	FAHRUM INDRIYARTI			
15	FANY BELA PERTIWI			
16	FEBRY RESTIANA PUTRI			
17	FREDERIKA ELFA ANINDITA			
18	IKA OCTALYA WIDYA NINGSIH			
19	LARASATI NINDYA ISMANA			
20	LIA DEWI ASTERINA			
21	MARGARETA MEGANATANI			
22	MUHAMMAD GHIFARI FAUZAN SOFYAN			
23	MUHAMMAD RIZKI			
24	NAUFAL FATTAH TASTIAN			
25	RHEISA MUTIARA DIARRUKMI			
26	SAFIRA NUR NADIYAH MUNAWAFA			
27	SANDHI ADITYA HANAFI			
28	STEFANI LAKSITA NORMALADEWI			

29	VIKA CHRISTIANA DEWI			
30	WENING SRI MANGATI			
31	YUSRIL ZAINURI			
32	RHEISA MUTIARA DIARRUKMI			

Keterangan : KT = kurang terampil T = terampil ST = Sangat terampil

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Wonosari
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas / Semester : X MIA 2 / 1
Materi Pokok : *Angka dan Penanggalan (Zahlen und Datum)*
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

Q. KOMPETENSI ISI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

R. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	

2.	2.2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.	
3.	3.2.	Memahami secara sederhana unsur kebahasaan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> yang sesuai konteks penggunaannya.	<p>3.2.1. Mampu mengenal angka dan penanggalan dalam Bahasa Jerman dengan baik dan benar.</p> <p>3.2.2. Mampu memahami angka dari bilangan satuan hingga ribuan serta memahami konsep penanggalan dalam Bahasa Jerman terkait topik identitas diri dengan baik dan benar.</p> <p>3.2.3. Mampu membaca kata/frasa/kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat berdasarkan materi angka dan penanggalan yang sesuai dengan topik identitas diri (<i>Kennenlernen</i>).</p> <p>3.2.4. Mampu mengaplikasikan secara lisan dan tertulis materi angka dan sistem serta konsep penanggalan dalam Bahasa Jerman terkait topik identitas diri dengan baik dan benar.</p>

S. TUJUAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1 :

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Mampu mengenal angka dan penanggalan dalam Bahasa Jerman dengan baik dan benar.
2. Mampu memahami angka dari bilangan satuan hingga ribuan serta memahami konsep penanggalan dalam Bahasa Jerman terkait topik *identitas diri* dengan baik dan benar.
3. Mampu membaca kata/frasa/kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat berdasarkan materi angka dan penanggalan yang sesuai dengan topik *identitas diri (Kennenlernen)*.
4. Mampu mengaplikasikan secara lisan dan tertulis materi angka dan sistem serta konsep penanggalan dalam Bahasa Jerman terkait topik *identitas diri* dengan baik dan benar.

T. MATERI PEMBELAJARAN

Fungsi sosial : Mendeskripsikan angka serta konsep penanggalan dalam bahasa Jerman serta dapat berkomunikasi secara lisan maupun tulisan dengan orang lain terkait materi angka dan penanggalan.

Modul materi pembelajaran terlampir.

Struktur Teks :

- Konjugasi verben (sein) dalam bentuk Personal Pronomen “ich”.
- Preposisi “am”
- Verb partizip : “geboren”

Unsur Kebahasaan:

- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan.

Topik:

- Mendeskripsikan angka dan penanggalan dalam Bahasa Jerman.

U. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : berfikir kreatif
 Model : Pembelajaran Langsung
 Metode : *Ceramah dan Rollen Spiel*

V. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

5. Media : spidol, papan tulis, ball.
6. Sumber Belajar : *Deutsch ist einfach*

W. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama

✓ **Pendahuluan (10 menit)**

- 15) Guru memberi salam (*Begrüßung*);
- 16) Guru memeriksa kehadiran siswa;
- 17) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- 18) Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional;
- 19) Guru mengajukan tentang kaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- 20) Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
- 21) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.

✓ **Kegiatan inti (70 menit)**

Mengamati

- 21) Peserta didik menyimak bunyi ujaran (kata frasa / kalimat) secara lisan oleh guru.
- 22) Peserta didik membuat catatan-catatan kecil berdasarkan pengucapan guru.

Menanya

- 23) Peserta didik menanyakan informasi umum, selektif, dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan.
- 24) Peserta didik menanyakan bunyi ujaran tertentu.

Mengumpulkan data/informasi

- 25) Peserta didik menirukan cara pengucapan kata, dialog dan atau kalimat yang dipelajari.
- 26) Peserta didik melakukan tanya jawab dengan teman sekelasnya mengenai ujaran angka serta tanggal lahir mereka.

Mengasosiasi/Mengolah Informasi

- 27) Peserta didik menganalisis bunyi ujaran serta mengasosiasikannya dengan bahasa lain misalnya bahasa Inggris / bahasa Indonesia.
- 28) Peserta didik mengaitkan makna ujaran tersebut dengan bahasa tertentu misalnya bahasa Inggris / bahasa Indonesia.

Mengomunikasikan

- 29) Peserta didik mempresentasikan bunyi ujaran mengenai angka dan konsep penanggalan dalam bahasa Jerman.
- 30) Peserta didik menyampaikan informasi umum, selektif, dan atau rinci dari wacana lisan yang telah didengarkan.

✓ **Penutup (10 menit)**

- 11) Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
- 12) Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- 13) Peserta didik menerima tugas mandiri untuk menceritakan orang-orang di lingkungan rumahnya sebagai tindak lanjut kegiatan pembelajaran.
- 14) Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
- 15) Peserta didik dan guru mengucapkan salam penutup.

X. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

- Guru memberi siswa tugas berupa soal latihan angka dan penanggalan.
- Siswa melakukan dialog tentang tanggal lahir mereka dalam bahasa Jerman serta dialog untuk tanya jawab nomor telepon temannya.

Aspek penilaian berbicara siswa

11. Aspek Kelancaran	(20 poin)	}	Total: 100
12. Aspek Ketepatan	(20 poin)		
13. Aspek Pelafalan	(20 poin)		
14. Aspek Intonasi	(20 poin)		
15. Aspek Pemahaman	(20 poin)		

Skala penilaian

A	(100)	B-	(70)
A-	(90)	C+	(60)
B+	(85)	C	(55)
B	(80)	D	(50)

Yogyakarta, 13 Agustus 2014

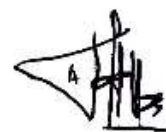
Mengetahui,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,



Enu Setyawan, S.Pd
NIP 197908282010011013



Agnes Afnuary
NIM 11203241020

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
 Kelas / Semester : X MIA 2 / 1
 Tahun Pelajaran : 2014/2015
 Waktu Pengamatan : 2 X 45 Menit

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran *Zahlen und Datum*

7. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran.
8. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten.
9. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

7. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
8. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi belum ajeg/konsisten.
9. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama	Sikap								
		Aktif			Bekerjasama			Toleran		
		K B	B	SB	K B	B	SB	K B	B	SB
1	ADELLA NURSAFITRI									
2	ALREGA WIDYA NERIENECTA									
3	ALYA DEMARA ASHILA									
4	ANGGI FATIKA SARI									
5	ASMIARSI RAHMATIFAH									
6	AUFA NAUFAL HIBATULLAH									
7	BASTIARSO MAHFUD RIDHO									
8	BERNADETTA INDRI DWI ASTUTI									
9	CHISILIA CAHYANINGSIH									
10	DEVANTI OKTAVIANI									
11	DIYANA NUR FAIDAH									
12	EVA LISTIYA PUTRI PERTIWI									
13	FAHAYU PRIRISTIA									
14	GAUDENTINUS BILYARTINUS									
15	HABIB MAJID SURURI									
16	HANINGTYAS PRENGGULU PUTRI									
17	IGNATIUS CHANDRA KURNIAWAN									

18	INES ANGELIA FANICA DWIANSYAH								
19	LARAS FORMANASARI								
20	MELYA WIDI ASTUTI								
21	MUHAMMAD SIDIQ SAPUTRA								
22	NADHILA HIBATUL NASIKAPUTRI								
23	NINDY REVAMARISKA KHOIRI NURLAILI								
24	NOVA DIAMANTA RAHMAWATI								
25	PRATIWININGSIH								
26	RETNO WIYATI								
27	SAFRI DAMARJATI								
28	SEPTIANA NUR HIDAYAH								
29	VINSENSIUS YUDHA WIJAYA PRAKOSA								
30	WAHYU MANDALA PUTRA								
31	YULIANNA DHEA ANGGIANINGSIH								
32	YUSTIKA ISTIFARI								

Keterangan : KB = kurang baik B = baik SB = Sangat Baik

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas / Semester : X MIA 2 /1

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Waktu Pengamatan : 2 X 45 Menit

Indikator terampil menerapkan konsep prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan materi **Zahlen und Datum**

7. Kurang terampil *jika* sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan **Zahlen und Datum**.
8. Terampil *jika* sudah menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan **Zahlen und Datum** tetapi belum tepat.
9. Sangat Terampil *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan **Zahlen und Datum** dan sudah tepat.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom sesuai hasil pengamatan.

NO	NAMA	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		KT	T	ST
1	ADELLA NURSAFITRI			
2	ALREGA WIDYA NERIENECTA			
3	ALYA DEMARA ASHILA			
4	ANGGI FATIKA SARI			
5	ASMIARSI RAHMATIFAH			
6	AUFA NAUFAL HIBATULLAH			
7	BASTIARSO MAHFUD RIDHO			
8	BERNADETTA INDRI DWI ASTUTI			
9	CHISILIA CAHYANINGSIH			
10	DEVANTI OKTAVIANI			
11	DIYANA NUR FAIDAH			
12	EVA LISTIYA PUTRI PERTIWI			
13	FAHAYU PRIRISTIA			
14	GAUDENTINUS BILYARTINUS			
15	HABIB MAJID SURURI			
16	HANINGTYAS PRENGGULU PUTRI			
17	IGNATIUS CHANDRA KURNIAWAN			
18	INES ANGELIA FANICA DWIANSYAH			
19	LARAS FORMANASARI			
20	MELYA WIDI ASTUTI			
21	MUHAMMAD SIDIQ SAPUTRA			
22	NADHILA HIBATUL NASIKAPUTRI			
23	NINDY REVAMARISKA KHOIRI NURLAILI			
24	NOVA DIAMANTA RAHMAWATI			
25	PRATIWININGSIH			
26	RETNO WIYATI			

27	SAFRI DAMARJATI			
28	SEPTIANA NUR HIDAYAH			
29	VINSENSIUS YUDHA WIJAYA PRAKOSA			
30	WAHYU MANDALA PUTRA			
31	YULIANNA DHEA ANGGIANINGSIH			
32	YUSTIKA ISTIFARI			

Keterangan : KT = kurang terampil T = terampil ST = Sangat terampil

KISI-KISI ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : BAHASA JERMAN
 Kelas/ Program : X/ MIA-IIS
 Semester/ TA : GASAL/ 2014-2015
 Kompetensi Isi : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Soal	Skor
3.3 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dan <i>kehidupan sekolah (Schule)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya 3.2 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> yang sesuai konteks	• Memperkenalkan identitas diri sendiri	• Mampu memperkenalkan identitas diri sendiri	1.Silahkan perkenalkan diri Anda !	5
		• Mampu berkomunikasi tentang perkenalan identitas diri sendiri	3.Buatlah pertanyaan dari jawaban berikut: a. Ich heisse Georg Schneider b.16 Jahre alt. c. Schüler. d.in Saarbrücken. e. aus Deutschland.	5
	• Memperkenalkan identitas orang lain	• Mampu memperkenalkan identitas orang lain (orang ketiga tunggal)	2.Silahkan perkenalkan orang – orang berikut ini: a.Ari, aus Solo, in Yogya, Fahrer, 46 Jahre alt. c.Santi, aus Jakarta, in Jogja, Schülerin, 16 Jahre alt. 4.Lengkapi biografi seseorang.	10
		• Mampu berkomunikasi tentang perkenalan identitas orang lain (orang ketiga jamak)	2.b. Sisi und Sasa, aus Merauke, in Solo, Schülerinnen, 16 Jahre alt.	5
	• Angka dan tanggal	• Mampu menyebutkan angka dalam bahasa Jerman	II. No. 1-5	5
		• Memahami konsep penanggalan dalam bahasa Jerman	II. No. 6-10	5

penggunaanny a.				
Jumlah Skor				40

Wonosari, 15 September 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL



Enu Setyawan, S.Pd
NIP 19790828 201001 1 013



Agnes Afnuary
NIM 11203241020

PANDUAN PENILAIAN ULANGAN HARIAN

No	Soal	Jawaban	Kriteria	Skor
1.	<i>1. Memperkenalkan diri sendiri.</i>	Ich heie Agnes. Ich wohne in Pandansari. Ich komme aus Yogyakarta. Ich bin 20 Jahre alt. Ich bin Studentin.	<ul style="list-style-type: none"> • Memperkenalkan diri sendiri benar, dan lengkap. • Memperkenalkan diri dengan benar namun terdapat kecil kesalahan dalam penulisan. • Memperkenalkan diri dengan benar namun terdapat kesalahan sedang dalam penulisan. 	5 4 3
2.	<p>2. Stellen Sie die Leute vor! <i>Kenalkan orang-orang berikut ini!</i></p> <p>a. Bakrie Umar, Surabaya, in Jakarta, Lehrer, 45 Jahre alt.</p> <p>b. Susanne und Svenja, Deutschland, in Berlin, Schülerinnen, 15 Jahre alt.</p> <p>c. Jeanette, Frankreich, in Paris, Dozentin, 44 Jahre alt.</p>	<p>a. Er heißt Bakrie Umar. Er kommt aus Surabaya. Er wohnt in Jakarta. Er ist Lehrer. Er ist 45 Jahre alt.</p> <p>b. Sie heißen Susanne und Svenja. Sie kommen aus Deutschland. Sie wohnen in Berlin. Sie sind Schülerinnen.</p> <p>c. Sie heißt Jeanette. Sie kommt aus Frankreich. Sie wohnt in Paris. Sie ist Dozentin. Sie ist 44 Jahre alt.</p>		5 5 5
3.	<p><i>3. Buatlah pertanyaan !</i></p> <p>Ich heiße Renata Rehnmann. 17 Jahre alt. Studentin. in Bonn. aus Frankfurt.</p>	<p>a. Wie heißt du?</p> <p>b. Wie alt bist du?</p> <p>c. Was machst du?</p> <p>d. Wo wohnst du?</p> <p>e. Woher kommst du?</p>		5

4.	4.Lengkapilah ! Ralf Schneider wohnt in (a). Er ist am (b) in ... (c) geboren. Er ist Schüler. Er lernt Englisch sehr gern. Er spricht zwei Sprachen. Das sind ... (d) und ... (e).	a. Nikolausstr.34.10775 Berlin b. Am fünfzehnten April 1995. c. Freiburg d. Englisch e. Deutsch		5
5.	a. 17= b. 109= c. Zweihundertfünfundvierzig= d.Eintausendfünfhunderteinunddreißig= e. Zweitausendneun= f. Wann bist du geboren? g-j. Tulislah nma hari, tanggal, dan bulannya !	a. Siebzehn b. Einhundertneun c. 245 d. 1531 e. 2009 f. Ich bin am _ . _ _ geboren. g. Am Montag, am dritten März 2014. h. Am Freitag, am achtundzwanzigsten März 2014. i. Am Mittwoch, am siebzehnten Dezember 2014. j. Am Dienstag, am dreißigsten Dezember 2014.		10

Wonosari, 1 September 2014

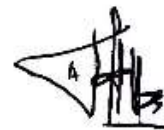
Mengetahui

Guru Pembimbing


Mahasiswa PPL



Enu Setyawan, S.Pd
NIP 19790828 201001 1 013



Agnes Afnuary
NIM 11203241020

<p>Redemittel</p> <p>❖ Menanyakan identitas orang lain (informell)</p> <p>Name : Wer bist du? Ich bin ... Wie heißt du? Ich heiße ...</p> <p>Wohnort : Wo wohnst du? Ich wohne in ...</p> <p>Herkunft : Woher kommst du? Ich komme aus ... Woher bist du? Ich bin aus ...</p> <p>Alter : Wie alt bist du? Ich bin ... Jahre alt.</p> <p>Beschäftigung : Was machst du? Ich bin ... (z.B: Schüler/ Schülerin)</p> <p>*du = kamu *z.B (zum Beispiel) = contoh</p>	<p>Contoh Percakapan</p> <p>1. Situasi perkenalan di sebuah cafe.</p> <p>Daniel : Entschuldigung. Ist hier noch frei? Michiko : Ja, natürlich. Daniel : Danke. Wie heißt du? Michiko : Ich heiße Michiko. Und du? Daniel : Ich bin Daniel. Woher kommst du? Michiko : Ich komme aus Japan. Und du? Daniel : Ich komme aus Indonesien und ich bin Schüler. Michiko : Ach so... Ich bin auch Schülerin. Wie alt bist du? Daniel : Ich bin 17 Jahre alt. Und du? Michiko : Ich bin 16 Jahre alt. Wo wohnst du? Daniel : Ich wohne in Bayern. In der Karlstrasse Nr.12. Und du? Michiko : Ich wohne auch in Bayern.</p>
<p>Redemittel</p> <p>❖ Menyatakan identitas orang lain (orang ke-3 tunggal)</p> <p>Name : Er ist / Sie ist ... Er heißt ... / Sie heißt ...</p> <p>Wohnort : Er wohnt in ... / Sie wohnt in ...</p> <p>Herkunft : Er kommt aus ... / Sie kommt aus ...</p> <p>Alter : Er ist ... Jahre alt. / Sie ist ... Jahre alt.</p> <p>Beschäftigung : Er ist ... / Sie ist ...</p> <p>*Er = dia laki-laki * Sie = dia perempuan</p>	<p>2. Situasi perkenalan di sebuah taman.</p> <p>Herr Köhler : Guten Morgen ! Herr Hüber : Guten Morgen ! Herr Köhler : Sind Sie neu hier ? Herr Hüber : Ja, ich bin erst drei Wochen hier. Herr Köhler : Übrigens, wer sind Sie ? Herr Hüber : Ich bin Heinz Hüber. Und Sie? Herr Köhler : Ich heiße Peter Köhler. Herr Hüber : Tut mir leid. Ich muss jetzt gehen. Auf Wiedersehen ! Herr Köhler : Auf Wiedersehen !</p>
<p>Redemittel</p> <p>❖ Menanyakan identitas orang lain (formell)</p> <p>Name : Wer sind Sie? Ich bin ... Wie heißen Sie? Ich heiße ...</p> <p>Wohnort : Wo wohnen Sie? Ich wohne in ...</p> <p>Herkunft : Woher kommen Sie? Ich komme aus ... Woher sind Sie? Ich bin aus ...</p>	<p>3. Wer ist das ? (Siapa dia ?)</p>  <p>Das ist Ane Müller. Sie kommt aus Deutschland. Sie wohnt in Frankfurt. Sie ist Schülerin.</p>

Alter : Wie alt sind Sie?	Ich bin ... Jahre alt.	Sie ist 8 Jahre alt.
Beschäftigung : Was machen Sie? Was sind Sie von Beruf?	Ich bin ... (z.B: Lehrer/Lehrerin)	
*Sie = Anda		
*z.B (zum Beispiel) = contoh		

Memperkenalkan Orang Ketiga Jamak (mereka)

Wie heißen sie? / Wer sind sie?	Sie heißen Mona und Rika.	Sie heißen Rafi und Taufik.	Sie heißen Rafi und Rika.
Woher kommen sie?	Sie kommen aus Yogyakarta.	Sie kommen aus Yogyakarta.	Sie kommen aus Solo und Yogya.
Wo wohnen sie?	Sie wohnen in Pandansari.	Sie wohnen in Gadungsari.	Sie wohnen in Kepek und Kranon.
Wie alt sind sie?	Sie sind 16 Jahre alt.	Sie sind 15 Jahre alt.	Sie sind 15 und 16 Jahre alt.
Was machen sie?	Sie sind Schülerinnen.	Sie sind Schüler.	Sie sind Schüler und Schülerin.

*sie = mereka

Grammatik

Personal Pronomen	sein
ich (saya)	bin
Du (kamu)	bist
er (dia laki-laki)	ist
sie (dia perempuan)	Ist
es (pengganti nama benda)	ist
wir (kami/kita)	sind
ihr (kalian)	seid
sie (mereka)	sind
Sie (Anda)	sind

ZAHLEN

0 = null	<u>11 = elf</u>	21 = einundzwanzig	10 = zehn
1 = eins	<u>12 = zwölf</u>	22 = zweiundzwanzig	20 = zwanzig
2 = zwei	13 = dreizehn	23 = dreiundzwanzig	30 = dreißig
3 = drei	14 = vierzehn	24 = vierundzwanzig	40 = vierzig
4 = vier	15 = fünfzehn	25 = fünfundzwanzig	50 = fünfzig
5 = fünf	<u>16 = sechzehn</u>	26 = sechsundzwanzig	60 = sechzig
6 = sechs	<u>17 = siebzehn</u>	27 = siebenundzwanzig	70 = siebzig
7 = sieben	18 = achtzehn	28 = achtundzwanzig	80 = achtzig
8 = acht	19 = neunzehn	29 = neunundzwanzig	90 = neunzig
9 = neun	20 = zwanzig	30 = dreißig	100 = (ein) hundert
10 = zehn			1000 = (ein) tausend
			1.000.000 = eine Million

zum Beispiel :

31 = 1 + 30
 ↓ ↓ ↓
 ein und dreißig
 ↓
 einunddreißig

DATUM

1 = am ersten	11 = am elften	21 = am einundzwanzigsten
2 = am zweiten	12 = am zwölften	22
3 = am dritten	13 = am dreizehnten	23
4 = am vierten	14 = am vierzehnten	24
5 = am fünften	15 = am fünfzehnten	25
6 = am sechsten	16 = am sechzehnten	26
7 = am siebten	17	27
8 = am achten	18	28
9 = am neunten	19	29
10 = am zehnten	20 = am zwanzigsten	30 = am dreißigsten
		31 = am einunddreißigsten

zum Beispiel :

17 = am siebzehnten

22 = am zweiundzwanzigsten

25 = am fünfundzwanzigsten

DER MONAT

Januari = Januar

Februari = Februar

Maret = März

April = April

Mei = Mai

Juni = Juni

Juli = Juli

Agustus = August

September = September

Oktober = Oktober

November = November

Desember = Dezember

DER TAG

Minggu = Sonntag

Senin = Montag

Selasa = Dienstag

Rabu = Mittwoch

Kamis = Donnerstag

Jum'at = Freitag

Sabtu = Samstag

zum Beispiel 1:

Agnes : Sag mal, wann bist du geboren ?

Dian : Ich bin am 9. Dezember 1999 geboren. (Ich bin am neunzente[n] Dezember neunzehnhundertneunundneunzig geboren)

A: Sag mal ! Wann kommst du? (Katakan! Kapan kamu datang?)

B: Ich komme am Samstag. (Saya datang pada hari Sabtu)

SMA N 1 WONOSARI

ANALISIS BUTIR SOAL URAIAN/ESSAY UNTUK ULANGAN HARIAN

MATA PELAJARAN	:	Bahasa Jerman																								
KELAS / SEMESTER / TAHUN PELAJARAN	:	X - IS 3 / 1 (satu) / 2014-2015																								
KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)	:	75																								
STANDAR KOMPETENSI (SK)	:	KENNEN LERNEN																								
KOMPETENSI DASAR (KD)	:	<table border="1"> <tr> <td colspan="2"></td> <td colspan="4">Butir Soal sesuai KD</td> </tr> <tr> <td>A</td> <td>Perkenalan Diri Sendiri</td> <td>1</td> <td>3</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>Memperkenalkan Orang Lain</td> <td>2</td> <td>4</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>Angka dan Tanggal</td> <td>5</td> <td>6</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			Butir Soal sesuai KD				A	Perkenalan Diri Sendiri	1	3			B	Memperkenalkan Orang Lain	2	4			C	Angka dan Tanggal	5	6		
		Butir Soal sesuai KD																								
A	Perkenalan Diri Sendiri	1	3																							
B	Memperkenalkan Orang Lain	2	4																							
C	Angka dan Tanggal	5	6																							
TANGGAL PELAKSANAAN	:	03 September 2014																								
NAMA PENGAJAR	:	PPL-UNY																								
N	:																									
IP	:	-																								

PEDOMAN PENSKORAN :

Butir soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Skor	Nilai
Skor maks	5	15	5	5	5	5					40	100

NOMOR		NAMA SISWA	JK	AGM	BUTIR SOAL										Jml SKOR	Nilai KD -A	Nilai K D-B	Nilai K D-C	Nilai U H	Ket	
UR	IND				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10							
1	11150	ALIFAH INDAH PRATIWI	P	Isl	4.5	11	0	5	4	5	0.					25	45	80	45	63	Rem
2	11156	ANGGIETA PUSPA KUSUMA WIJAYA	P	Isl	4	13	5	5	5	5	4.					35.5	90	85	95	89	
3	11184	DANAR SETYO WIBOWO	L	Isl	2.5	10	2	4.5	4	4					27	45	73	80	68	Rem	
4	11190	DESITA MAHARANI	P	Isl	4.5	10	1	5	3	5	2.				26	55	75	55	65	Rem	

Tahapan Pengisian ABS

1. Pilih/isi data yang sesuai

2. Masukkan skor maks tiap butir soal

3. Kopikan data siswa ke kolom IND, NAMA SISWA, JK, dan AGM dari file Daftar_Hadir

Catatan:

- * Pastikan menggunakan Paste-Special -> Value
- * **Jangan** masukkan data siswa yang tidak ikut ulangan
- * Pastikan pula bila jumlah data siswa tidak mencapai 32, data yang kosong ada di bagian bawah

4. Isikan skor tiap butir soal untuk

5	11196	DHANARJATI ADHITYA WARDHANA	L	Isl	4. 5	9	1	4	3. 5	1. 5					23. 5	55	65	50	59	Re m
6	11200	DIAS DIANING FERNADA	P	Isl	3	9.5	1	4. 5	3	1. 5					22. 5	40	70	45	56	Re m
7	11213	FAHMI NUR AZIZAH	P	Isl	3. 5	8	1	3	4	3					22. 5	45	55	70	56	Re m
8	11219	FERNANDO MUKHAROM	L	Isl	2. 5	9	1	4. 5	3	2					22	35	68	50	55	Re m
9	11220	FIAN NURSHOLIHIN	P	Isl	2	9	1. 5	4	0	1					17. 5	35	65	10	44	Re m
10	11228	GUSNIDA RAHMA ANNISA	P	Isl	4	9	1	5	4	2					25	50	70	60	63	Re m
11	11232	HALIMAH TRI ELY KASANAHA	P	Isl	3	11	1	3. 5	5	1					24. 5	40	73	60	61	Re m
12	11233	HANA AFIFAH NURAINI	P	Isl	5	12	4	5	4	4					34	90	85	80	85	
13	11235	HANIFAH SALSABILA	P	Isl	5	11	4	5	5	4. 5					34. 5	90	80	95	86	
14	11237	HARIS CAHYA MAHARDIKA	L	Isl	4. 5	11	3	4. 5	5	2. 5					30. 5	75	78	75	76	
15	11239	HILAL NOOR UBAIDILLAH	L	Isl	4	12	1	5	4. 5	3. 5					30	50	85	80	75	
16	11244	IIN FITRIA ADECANDRA	P	Isl	1	9	0	4	2	2. 5					18. 5	10	65	45	46	Re m
17	11247	IKHSANSHA JAZMINE ALDIDA	P	Isl	3. 5	9.5	3. 5	4. 5	5	2					28	70	70	70	70	Re m
18	11257	IVAH WAFIATUN	P	Isl	4	11	4	4. 5	4	3. 5					30. 5	80	75	75	76	
19	11261	KHOIRUNNISA RIZKI RAHMADANI	P	Isl	2. 5	11	2	5	4	2					26	45	78	60	65	Re m
20	11263	KRESNA BAYU WIDYACASTRENA	L	Isl	4	12	1	4. 5	5	4					30. 5	50	83	90	76	
21	11271	LUTVIANI	P	Isl	3. 5	11	3. 5	4. 5	4. 5	3. 5					30. 5	70	78	80	76	
22	11276	MASTIN ANNISA NUR FAUZIAH	P	Isl	4. 5	13	3	3	3	2. 5					28. 5	75	78	55	71	Re m
23	11282	MOH. HELMI	L	Isl	4	11	0	3	2	2.					22	40	68	45	55	Re

Drs. Tamsir, M.Pd.
NIP. 19561211 198101 1 004

PPL-UNY
NIP : -

HASIL ANALISIS BUTIR SOAL URAIAN/ESSAY UNTUK ULANGAN HARIAN

MATA PELAJARAN : Bahasa Jerman
 KELAS / SEMESTER / TAHUN PELAJARAN : X - IS 3 / 1 (satu) / 2014-2015
 KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM) : 75
 STANDAR KOMPETENSI (SK) : KENNEN LERNEN
 :
 KOMPETENSI DASAR (KD) : A Perkenalan Diri Sendiri
 : B Memperkenalkan Orang Lain
 : C Angka dan Tanggal
 TANGGAL PELAKSANAAN : 03 September 2014
 NAMA PENGAJAR : PPL-UNY
 N :
 IP : -
 RELIABILITAS TES : 0.74 Tinggi

ANALISIS BUTIR SOAL

Butir Soal	Tingkat Kesukaran		Daya Beda		Status Soal
	Indeks	Kategori	Indeks	Kategori	
1	0.77	Mudah	0.02	Jelek	Ditolak
2	0.71	Mudah	0.07	Jelek	Ditolak
3	0.39	Sedang	0.03	Jelek	Ditolak
4	0.88	Mudah	0.06	Jelek	Ditolak
5	0.75	Mudah	0.20	Kurang baik	Diperbaiki

6	0.51	Sedang	0.06	Jelek	Ditolak
7					
8					
9					
10					

Wono
sari, 03 September 2014

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata
Pelajaran

Drs. Tamsir, M.Pd.
NIP. 19561211 198101 1 004

PPL-UNY
NIP : -

Keterangan:

Interpretasi koefisien
reliabilitas

Rentang	Kategori
0,00 s.d. 0,69	Reliabilitas belum tinggi
0,70 s.d. 1,00	Reliabilitas tinggi

Klasifikasi tingkat
kesukaran


Rentang	Kategori
0,00 s.d. 0,29	Sulit
0,30 s.d. 0,69	Sedang
0,700 s.d. 1,00	Mudah

Klasifikasi daya beda

Rentang	Kategori
kurang dr 0,20	Jelek
0,20 s.d. 0,29	Kurang baik
0,30 s.d. 0,39	Cukup baik
0,40 s.d. 1,00	Baik

Status soal

Rentang	Kategori
kurang dr 0,20	Ditolak
0,20 s.d. 0,29	Diperbaiki
0,30 s.d. 0,39	Diterima - Diperbaiki
0,40 s.d. 1,00	Diterima - Baik

SOAL ULANGAN HARIAN 1 BAHASA JERMAN KELAS X		
	Tanggal : September 2014 Semester/TA : Gasal/2014-2015 Kelas : X MIA 1, 2, 4 & X IIS 3 Waktu : 90 menit	KODE
		A

I. Sich und andere vorstellen

1. Bitte stell dich vor! *Kenalkan dirimu!*
 ➔ Name, Wohnort, Herkunft, Alter, Beschäftigung
2. Stellen Sie die Leute vor! *Kenalkan orang-orang berikut ini!*
 - c. Bakrie Umar, Surabaya, in Jakarta, Lehrer, 45 Jahre alt.
 - d. Susanne und Svenja, Deutschland, in Berlin, Schülerinnen, 15 Jahre alt.
 - e. Jeanette, Frankreich, in Paris, Dozentin, 44 Jahre alt.
3. Stelle Fragen! *Buatlah pertanyaan!*
 - a. _____? Ich heiße Renata Rehnmann.
 - b. _____? 17 Jahre alt.
 - c. _____? Studentin.
 - d. _____? in Bonn.
 - e. _____? aus Frankfurt.
4. Lengkapilah!

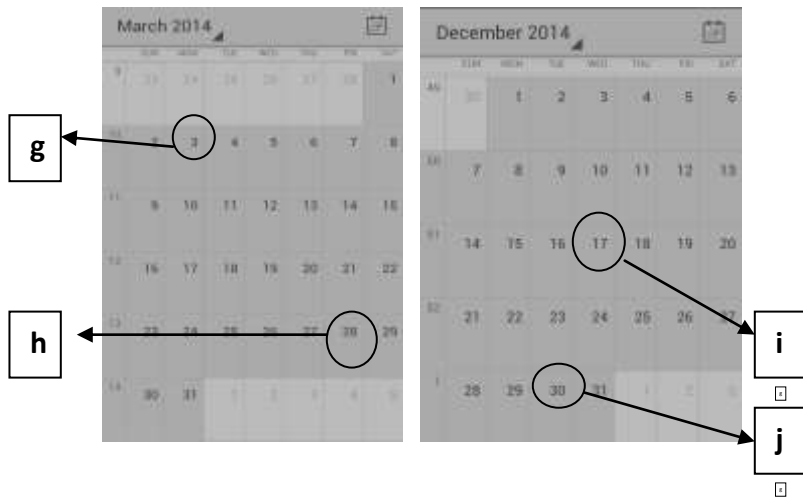
LEBENS LAUF	
Vor und Zuname	: Ralf Schneider
Adresse	:
	Nikolausstr.34.10775 Berlin
Geburtsdatum	: 15. April 1995
Geburtsort	: Freiburg
Staatsangehörigkeit	: Deutsch
Familienstand	: Ledig
Jetzige Sculausbildung	: Gymnasium
Lieblingsfächer	: Englisch
Sprachkenntnisse	: Englisch, Deutsch
Hobby	: Schwimmen, Radfahren
Unterschrift	

Ralf Schneider wohnt in (a). Er ist am (b) in ... (c) geboren. Er ist Schüler. Er lernt Englisch sehr gern. Er spricht zwei Sprachen. Das sind ... (d) und ... (e).

II. Zahlen und Datum

- a. 17 =
- b. 109 =
- c. Zweihundertfünfundvierzig =
- d. Eintausendfünfhunderteinunddreißig =
- e. Zweitausendneun =
- f. Wann bist du geboren?


Schreiben Sie die Tage und die Daten! *Tulislah hari dan tanggalnya!*



- g. Am _____ , am _____ 2014.
- h. Am _____ , am _____ 2014.
- i. Am _____ , am _____ 2014.
- j. Am _____ , am _____ 2014.

viel Erfolg !!!



SOAL ULANGAN HARIAN 1 BAHASA JERMAN KELAS X		
	Tanggal : September 2014 Semester/TA : Gasal/2014-2015 Kelas : X MIA 1, 2, 4 & X IIS 3 Waktu : 90 menit	KODE
		B

I. Sich und andere vorstellen

1. Bitte stell dich vor! *Kenalkan dirimu!*
 → Name, Wohnort, Herkunft, Alter, Beschäftigung
2. Stellen Sie die Leute vor! *Kenalkan orang-orang berikut ini!*
 - f. Samsul Bakrie, Lombok, in Jakarta, Mechaniker, 46 Jahre alt.
 - g. Katja und Paula, Deutschland, in Frankfurt, Dozentinnen, 47 Jahre alt.
 - h. Petra, Niederlande, in Bayern, Lehrerin, 44 Jahre alt.
3. Stelle Fragen! *Buatlah pertanyaan!*
 - f. _____ ? Ich heiße Georg Schneider.
 - g. _____ ? 16 Jahre alt.
 - h. _____ ? Schüler.
 - i. _____ ? in Saarbrücken.
 - j. _____ ? aus Deutschland.
4. Lengkapilah !

LEBENS LAUF	
Vor und Zuname	: Katja Meyer
Adresse	:
	Friedrichstr.34.10775 Berlin
Geburtsdatum	: 17. März 1995
Geburtsort	: Freiburg
Staatsangehörigkeit	: Deutsch
Familienstand	: Ledig
Jetzige Sculausbildung	: Gymnasium
Lieblingsfächer	: Spanisch
Sprachkenntnise	: Spanisch,Deutsch
Hobby	: Kochen, Radfahren
<u>Unterschrift</u>	

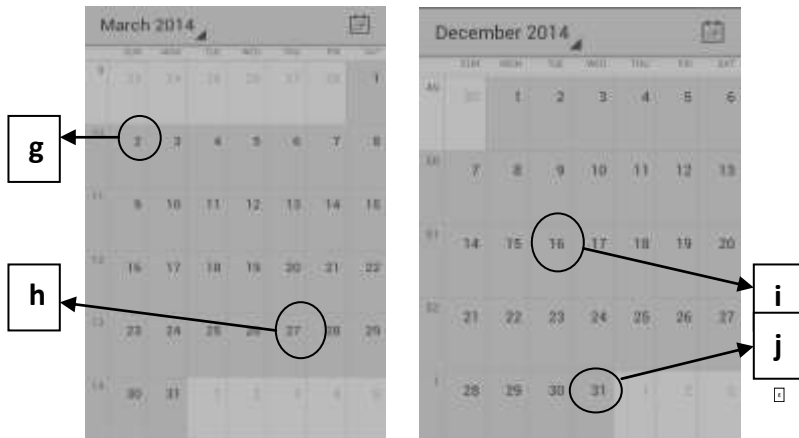
Katja Meyer wohnt in (a). Sie ist am (b) in ... (c) geboren. Sie ist Schülerin. Sie lernt Spanisch sehr gern. Sie spricht zwei Sprachen. Das sind ... (d) und ... (e).

II. Zahlen und Datum

- a. 16 =
- b. 119 =
- c. dreihundertvierundvierzig =
- d. zweitausendeinhunderteinunddreißig =
- e. eintausendsechs =
- f. Wann bist du geboren?

Schreiben Sie die Tage und die Daten! *Tulislah hari dan tanggalnya!*

- g. Am ____, am ____ ____ 2014.
- h. Am ____, am ____ ____ 2014.
- i. Am ____, am ____ ____ 2014.
- j. Am ____, am ____ ____ 2014.



viel Erfolg !!!
☺☺☺

KUNCI JAWABAN SOAL A

I. Sich und andere Vorstellen

2. *Memperkenalkan diri sendiri.*

Ich heiße Agnes. Ich wohne in Pandansari. Ich komme aus Yogyakarta. Ich bin 20 Jahre alt. Ich bin Studentin.

3. *Memperkenalkan orang lain.*

- a. Er heißt Bakrie Umar. Er kommt aus Surabaya. Er wohnt in Jakarta. Er ist Lehrer. Er ist 45 Jahre alt.
- b. Sie heißen Susanne und Svenja. Sie kommen aus Deutschland. Sie wohnen in Berlin. Sie sind Schülerinnen.
- c. Sie heißt Jeanette. Sie kommt aus Frankreich. Sie wohnt in Paris. Sie ist Dozentin. Sie ist 44 Jahre alt.

4. *Membuat pertanyaan.*

- f. Wie heißt du?
- g. Wie alt bist du?
- h. Was machst du?
- i. Wo wohnst du?
- j. Woher kommst du?

5. *Mengisi kata rumpang.*

- f. Nikolausstr.34.10775 Berlin
- g. Am fünfzehnten April 1995.
- h. Freiburg
- i. Englisch
- j. Deutsch

II. Zahlen und Datum

- a. Siebzehn
- b. Einhundertneun
- c. 245
- d. 1531
- e. 2009
- f. Ich bin am __ . __ __ geboren.
- g. Am Montag, am dritten März 2014.
- h. Am Freitag, am achtundzwanzigsten März 2014.
- i. Am Mittwoch, am siebzehnten Dezember 2014.
- j. Am Dienstag, am dreißigsten Dezember 2014.

KUNCI JAWABAN SOAL B

I. Sich und andere Vorstellen

1. *Memperkenalkan diri sendiri.*

Ich heiße Agnes. Ich wohne in Pandansari. Ich komme aus Yogyakarta. Ich bin 20 Jahre alt. Ich bin Studentin.

2. *Memperkenalkan orang lain.*

- a. Er heißt Samsul Bakrie. Er kommt aus Lombok. Er wohnt in Jakarta. Er ist Mechaniker. Er ist 46 Jahre alt.
- b. Sie heißen Katja und Paula. Sie kommen aus Deutschland. Sie wohnen in Frankfurt. Sie sind Dozentinnen. Sie sind 47 Jahre alt.
- c. Sie heißt Petra. Sie kommt aus Niederlande. Sie wohnt in Bayern. Sie ist Lehrerin. Sie ist 44 Jahre alt.

3. *Membuat pertanyaan.*

- a. Wie heißt du?
- b. Wie alt bist du?

- c. Was machst du?
- d. Wo wohnst du?
- e. Woher kommst du?

4. *Mengisi kata rumpang.*

- a. Friedrichstr.34.10775 Berlin
- b. Am siebzehnten März 1995.
- c. Freiburg
- d. Spanisch
- e. Deutsch

II. Zahlen und Datum

- a. sechzehn
- b. Einhundertneunzehn
- c. 344
- d. 2131
- e. 2006
- f. Ich bin am __ . __ __ geboren.
- g. Am Sonntag, am zweiten März 2014.
- h. Am Donnerstag, am siebenundzwanzigsten März 2014.
- i. Am Dienstag, am sechzehnten Dezember 2014.
- j. Am Mittwoch, am einunddreißigsten Dezember 2014.

REKAPITULASI HARI DAN JAM EFEKTIF GURU MENGAJAR

Mata Pelajaran : BAHASA JERMAN
 Kelas / Sem. / TP : X / 1 (satu) / 2014-2015
 Kelas Sbg Acuan : X MIA 1

A. PERHITUNGAN HARI LIBUR DAN HARI EFEKTIF SEMESTER 1 TP.

2014/2015

No	Bulan	Jumlah Hari	Banyaknya Hari Libur						Jumlah Hari Efektif	Keterangan
			Minggu	Umum	Khusus	Libur Ramadhan	Hari Raya	Semester		
1	Juli	31	4	0	0	8	2	11	6	
2	Agustus	31	5	1	0	4	0	0	22	Hut RI jatuh pada hari Minggu
3	September	30	4	0	0	0	0	0	26	
4	Oktober	31	4	0	0	0	2	0	26	Hari raya Idul Adha jatuh pada hari Minggu
5	November	30	5	0	1	0	0	0	24	
6	Desember	31	4	0	0	0	1	9	18	Hari raya Natal jatuh pada libur Semester

B. PERHITUNGAN JAM BELAJAR EFEKTIF SEMESTER 1 TP. 2014/2015

No.	Bulan	Hari						Jumlah
		Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	
1	Juli	1	1	1	1	1	1	6
2	Agustus	3	3	4	4	4	4	22
3	September	5	5	4	4	4	4	26
4	Oktober	4	4	5	5	5	3	26
5	November	4	3	4	4	4	5	24
6	Desember	3	3	3	3	3	3	18
Jumlah hari efektif		20	19	21	21	21	20	122
Jumlah jam TM sesuai jadwal		0	2	0	0	0	0	2
Jumlah jam efektif		0	38	0	0	0	0	38

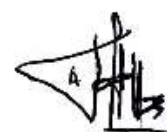
C. RENCANA PENGGUNAAN JAM BELAJAR EFEKTIF

No.	Kegiatan	Jumlah JP
1	Tatap muka	26
2	Ulangan harian	4
3	Ulangan tengah semester	2
4	Ulangan akhir semester	2

5	Cadangan	4
Jumlah		38

Wonosari, 20 Agustus 2014

Mahasiswa PPL



Agnes Afnuary
NIM 11203241020

REKAPITULASI HARI DAN JAM EFEKTIF GURU MENGAJAR

Mata Pelajaran : BAHASA JERMAN
 Kelas / Sem. / TP : X / 2 (dua) / 2014-2015
 Kelas Sbg Acuan : X MIA 1

A. PERHITUNGAN HARI LIBUR DAN HARI EFEKTIF SEMESTER 2 TP.

2014/105

No	Bulan	Jumlah Hari	Banyaknya Hari Libur						Jumlah Hari Efektif	Keterangan
			Minggu	Umum	Khusus	Libur Ramadhan	Hari Raya	Semester		
1	Januari	31	4	1	0	0	1	3	24	Tahun baru Masehi dan Maulid Nabi Muhammad jatuh pada libur semester
2	Februari	28	4	0	0	0	1	0	23	
3	Maret	31	5	0	0	0	1	0	25	
4	April	30	4	0	0	0	1	0	25	
5	Mei	31	5	1	0	0	2	0	23	
6	Juni	30	4	0	0	0	1	2	23	

B. PERHITUNGAN JAM BELAJAR EFEKTIF SEMESTER 2 TP. 2014/2015

No.	Bulan	Hari						Jumlah
		Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	
1	Januari	4	4	4	4	4	4	24
2	Februari	4	4	3	4	4	4	23
3	Maret	5	5	4	4	4	3	25
4	April	4	4	5	5	3	4	25
5	Mei	4	4	4	3	4	4	23
6	Juni	4	3	4	4	4	4	23
Jumlah hari efektif		25	24	24	24	23	23	143
Jumlah jam TM sesuai jadwal		0	2	0	0	0	0	2
Jumlah jam efektif		0	48	0	0	0	0	48

C. RENCANA PENGGUNAAN JAM BELAJAR EFEKTIF

No.	Kegiatan	Jumlah JP
1	Tatap muka	36
2	Ulangan harian	4
3	Ulangan tengah semester	2
4	Ulangan akhir semester	2
5	Cadangan	4
Jumlah		48

Wonosari, 20 Agustus 2014

Mahasiswa PPL



Agnes Afnuary
NIM 11203241020