

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**LOKASI**

**SMP NEGERI 3 MAGELANG**

**Jalan Kalimas No 33, Magelang Utara, Kota Magelang, Jawa Tengah**



**Disusun oleh :**

**Rachma Trihani Praptiwi**

**11312241006**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**



## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)  
Universitas Negeri Yogyakarta

Nama : Rachma Trihani Praptiwi  
NIM : 11312241006  
Program Studi : Pendidikan IPA, FMIPA UNY

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 3 Magelang dari tanggal 1 Maret 2014 – 18 september 2014. Adapun hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini telah disetujui dan disahkan :

Magelang, September 2014

Mengetahui

Dosen Pembimbing PPL  
SMP N 3 Magelang

Drs. Eko Widodo, M.Pd  
NIP 19591212 198702 1 001

Guru Pembimbing PPL

Ida Kusdati, S.Pd  
NIP 1968113 199512 2 002

Mengesahkan

Kepala SMP Negeri 3 Magelang

Drs. Sunarto, S.Pd, M.Pd  
NIP 19630819 198601 1 003

Koordinator KKN-PPL  
SMP N 3 Magelang

Drs. Suyanto  
NIP 19610513 198803 1 005



LAPORAN INDIVIDU PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

*Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56116 Magelang Utara, Jawa Tengah*

---

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan kegiatan PPL di SMP Negeri 3 Magelang dengan baik dan lancar mulai dari tanggal 1 Maret 2014 sampai dengan 18 September 2014 serta dapat menyelesaikan laporan ini sesuai dengan batas waktu yang telah ditentukan. Penyusunan laporan ini bertujuan sebagai bentuk pertanggung jawaban dan merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan PPL. Laporan disusun berdasarkan observasi dan pelaksanaan kegiatan PPL di SMP Negeri 3 Magelang.

Penyusun menyadari sepenuhnya bahwa selama menjalankan kegiatan PPL dan penyusunan laporan ini tidak lepas dari bantuan dan dorongan dari berbagai pihak yang ikut membantu terlaksananya program – program PPL. Oleh karena itu, perkenankanlah penyusun mengucapkan terima kasih yang sebesar – besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Kepala LPPMP yang telah memberikan kesempatan bagi penyusun untuk melaksanakan PPL.
3. Dr.Agustianto selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL dan Eko Widodo, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL Jurusan yang telah membimbing, mengarahkan, dan memotivasi dalam melaksanakan program PPL.
4. Sri Sudartono, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Magelang yang telah memberikan izin, kesempatan, serta sarana dan prasarana kepada kami untuk melaksanakan PPL di SMP Negeri 3 Magelang.
5. Drs. Suyamto selaku koordinator PPL atas kesediaannya untuk membimbing kami selama pelaksanaan PPL berlangsung.
6. Ida Kusdati, S.Pd., selaku Guru Pembimbing yang senantiasa memberi bimbingan dan selalu membantu dalam kegiatan PPL.
7. Ibu Yuniar, S. Pd. selaku pembimbing kesiswaan yang telah memberikan kesempatan dan bimbingan kepada penulis untuk melaksanakan kegiatan sekolah bersama OSIS.



LAPORAN INDIVIDU PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

*Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56116 Magelang Utara, Jawa Tengah*

---

8. Segenap warga SMP Negeri 3 Magelang baik guru, tenaga kependidikan maupun peserta didik yang telah berkenan untuk bekerja sama dengan baik.
9. Kedua orang tua dan keluargaku yang selalu mendukung dan mendoakan kesuksesanku.
10. Rekan – rekan kelompok PPL SMP Negeri 3 Magelang yang telah sangat membantu dalam pelaksanaan dan penyusunan laporan ini.
11. Seluruh teman – teman Pendidikan IPA angkatan 2011. Terima kasih atas segala bentuk bantuan, dukungan, dan kerja samanya.
12. Serta semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan demi kelancaran pelaksanaan kegiatan PPL.

Akhirnya hasil laporan PPL ini dapat terselesaikan dengan baik. Besar harapan penyusun semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca pada umumnya, dan manfaat bagi penyusun pada khususnya.

Magelang, September 2014

Penyusun



LAPORAN INDIVIDU PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

*Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56114 Magelang Utara, Jawa Tengah*

---

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	v
ABSTRAK .....	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi .....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	18
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Program Kerja PPL .....	24
B. Persiapan PPL .....	41
C. Pelaksanaan PPL .....	45
D. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL .....	52
BAB III PENUTUP	
A. Simpulan .....	56
B. Saran .....	57
DAFTAR PUSTAKA .....	58
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
Lampiran 1. Matrik Program Kerja PPL Individu	
Lampiran 2. Laporan Mingguan	
Lampiran 3. Laporan Hasil Kerja PPL	
Lampiran 4. Kartu Bimbingan PPL	
Lampiran 5. Hasil Observasi Kelas	
Lampiran 6. Hasil Observasi Sekolah	
Lampiran 7. Kalender Akademik Tahun Ajaran 2014/2015	



LAPORAN INDIVIDU PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

*Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56114 Magelang Utara, Jawa Tengah*

---

- Lampiran 7. Jadwal Pelajaran SMP N 3 Magelang
- Lampiran 8. Analisis Hari Efektif
- Lampiran 9. Program Tahunan
- Lampiran 10. Program Semester Gasal
- Lampiran 11. Program Semester Genap
- Lampiran 12. RPP Semester Gasal
- Lampiran 13. Materi Pembelajaran
- Lampiran 14. Kisi-Kisi Ulangan Harian
- Lampiran 15. Soal Ulangan Harian 1
- Lampiran 16. Kunci Soal Ulangan Harian 1
- Lampiran 17. Soal Remidi Ulangan Harian 1
- Lampiran 18. Hasil Pekerjaan Siswa
- Lampiran 19. Daftar Nilai Siswa
- Lampiran 20. Presensi Siswa Kelas VII A
- Lampiran 21. Dokumentasi Kegiatan PPL

## **ABSTRAK**

### **LAPORAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA LOKASI SMP NEGERI 3 MAGELANG**

**2014**

**Oleh :**

**Rachma Trihani Praptiwi**

**11312241006**

Tujuan dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan adalah melatih mahasiswa dalam rangka menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang dimilikinya dalam proses belajar mengajar sesuai dengan bidang keahlian masing-masing. Sehingga mahasiswa memiliki pengalaman menjadi pendidik yang professional dalam nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan sebagai bekal dirinya dalam mengembangkan kompetensi yang dimiliki.

Kegiatan PPL UNY diselenggarakan di SMP Negeri 3 Magelang selama kurang lebih 3 bulan yaitu dimulai pada 2 Juli 2013 – 18 September 2013. SMP Negeri 3 Magelang secara geografis terletak di wilayah Kabupaten Magelang, tepatnya di Jln Elo Jetis No.33, Magelang Utara, Magelang, Jawa Tengah. Dalam kegiatan PPL, praktikan mengajar beberapa mata pelajaran sesuai bidangnya masing-masing. Selain melakukan praktik mengajar mahasiswa juga melakukan praktik persekolahan seperti setiap Senin dan hari besar Nasional selalu mengikuti upacara bendera serta melakukan tugas piket dengan jadwal yang sudah disepakati oleh mahasiswa dengan wakil kepala sekolah urusan kurikulum.

Secara fungsional, fasilitas yang dimiliki oleh SMP Negeri 3 Magelang sudah dimanfaatkan secara efektif. Dalam pembelajaran IPA, laboratorium memiliki peranan penting dalam penggunaannya. Oleh karena itu, sebagai pengguna laboratorium harus senantiasa menjaga alat dan bahan laboratorium. Selain itu, pelatihan pembuatan alat peraga IPA dari barang bekas belum banyak dimiliki oleh pihak SMP N 3 Magelang. Oleh karena itu, program Inventarisasi Laboratorium dan Pelatihan pembuatan daur ulang kertas diharapkan mampu menunjang proses pembelajaran IPA.

Dalam kegiatan PPL, kegiatan yang dilakukan praktikan meliputi penyusunan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) selama praktek mengajar dilaksanakan, pembuatan catatan harian pembelajaran, pembuatan media pembelajaran berupa powerpoint, konsultasi dengan guru pembimbing, dan pembuatan soal evaluasi serta analisisnya. Kegiatan utama praktikan dalam PPL adalah praktik mengajar kelas VII dengan sistem paralel dimana praktikan mengajar pada kelas VIIA, VII C, VII D, VII G . Praktik mengajar dilaksanakan sebanyak 10 kali pertemuan pada kelas VII A dalam kelas paralel tersebut. Selama melaksanakan PPL mahasiswa PPL tidak mengalami hambatan yang tidak begitu signifikan, mahasiswa praktikan PPL dapat menjalin kerjasama yang cukup baik dengan guru pembimbing maupun pihak sekolah.



LAPORAN INDIVIDU PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

*Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56114 Magelang Utara, Jawa Tengah*

---

**BAB I**  
**PENDAHULUAN**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan usaha peningkatan kualitas dan efisiensi proses pembelajaran terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. PPL merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sebagai suatu kegiatan latihan kependidikan yang dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan. Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan dan mengaplikasikan kemampuan yang dimiliki dalam kehidupan nyata di sekolah.

Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan sosialisasi yaitu pra PPL melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sebaya atau bersama mahasiswa dalam satu kelas yang sama. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran. Pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional.

**A. ANALISIS SITUASI**

Analisis dilakukan sebagai upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk dapat merumuskan program. Melalui kegiatan observasi maka dapat diketahui berbagai informasi tentang SMP Negeri 3 Magelang sebagai dasar acuan atau konsep awal untuk melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di SMP Negeri 3 Magelang.

**1. KONDISI SEKOLAH**

**a. Sejarah**

SMP Negeri 3 Magelang berlokasi di Jalan Elo Jetis No. 33, Kedungsari, Magelang Utara, Kabupaten Magelang, Provinsi Jawa Tengah seluas 11.451 m<sup>2</sup>. Sekolah ini didirikan pada tahun 1975. Selama hampir kurang lebih 38 tahun berdiri, sekolah ini telah banyak menghasilkan lulusan berkualitas yang kini berada pada berbagai bidang seperti bidang pemerintahan, swasta, ataupun wirausaha mandiri. Selain itu, SMP Negeri 3 Magelang yang telah terakreditasi A ini telah banyak mengukir berbagai prestasi akademik maupun non-akademik.



LAPORAN INDIVIDU PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

*Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56114 Magelang Utara, Jawa Tengah*

---

Kini, SMP Negeri 3 Magelang terus mengembangkan sayap untuk memajukan dan mencerdaskan peserta didiknya dengan berbagai program termasuk peningkatan sarana-prasarana untuk mendukung seluruh kegiatan di sekolah.

**b. Profil Sekolah**

Beberapa kali visi, misi dan tujuan pendidikan yang diterapkan di SMP Negeri 3 Magelang mengalami perubahan. Perubahan tersebut dimaksudkan untuk memenuhi dan menyesuaikan tuntutan perkembangan dan kebutuhan dunia pendidikan. Adapun visi, misi dan tujuan sekolah yang telah disepakati seluruh unsur civitas SMP Negeri 3 Magelang saat ini adalah sebagai berikut:

**1) Visi SMP Negeri 3 Magelang**

Disiplin, Bermutu, dan Berbudi Pekerti Luhur.

**2) Misi SMP N 3 Magelang**

- a) Mewujudkan peningkatan rata-rata UN
- b) Mewujudkan peningkatan rata-rata US
- c) Mewujudkan prosentase kelulusan 100 %
- d) Mewujudkan buku KTSP
- e) Mewujudkan peningkatan kriteria kenaikan kelas
- f) Meningkatkan kriteria kelulusan
- g) Mewujudkan peningkatan lulusan yang diterima sekolah negeri
- h) Mewujudkan sistem pembelajaran CTL
- i) Mewujudkan tenaga pendidik dan kependidikan yang berkualitas
- j) Mewujudkan sarana prasarana yang sesuai dengan SPM
- k) Mewujudkan sistem pengelolaan pendidikan handal
- l) Mewujudkan sistem pembiayaan yang memadai
- m) Mewujudkan sistem penilaian yang valid
- n) Mewujudkan budaya sekolah yang bersih dan indah.

**3) Tujuan SMP Negeri 3 Magelang**

- a) Untuk mengadakan kegiatan yang berkaitan dengan profesi masing-masing bidang
- b) Untuk mensukseskan pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah
- c) Untuk meningkatkan peran dan fungsi komite sekolah



LAPORAN INDIVIDU PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56114 Magelang Utara, Jawa Tengah

---

- d) Untuk melaksanakan pengembangan kurikulum satuan pendidikan
- e) Untuk melaksanakan peningkatan sarana pendidikan
- f) Untuk melaksanakan pengembangan sistem penilaian
- g) Untuk melaksanakan peningkatan kualitas Sumber Daya Manusia
- h) Untuk meningkatkan mutu bidang Akademik dan Non-Akademik
- i) Untuk meningkatkan iman dan taqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa
- j) Untuk meningkatkan lingkungan yang bersih dan sehat

## 2. KONDISI FISIK SEKOLAH

### a. Ruang Kelas

SMP Negeri 3 Magelang mempunyai 24 ruang kelas untuk kegiatan belajar kelas VII, VIII, IX. Ruang kelas tersebut digunakan untuk menampung kelas VII A s/d VII H, VIII A s/d VIII H dan IX A s/d IX H. Ukuran ruang kelas rata-rata 9 x 7m<sup>2</sup>. Fasilitas yang ada di dalam kelas antara lain *white board*, papan pengumuman, LCD, dan Proyektor untuk kelas VII, VIII, IX, spidol, penghapus, penggaris panjang, meja guru, meja siswa, kursi siswa, kursi guru. Sedangkan fasilitas penunjang Kegiatan Belajar Mengajar adalah lampu, kipas angin, sapu, kemoceng, jam dinding, figura beserta foto presiden dan wakil presiden, kalender dengan kondisi yang baik.

### b. Ruang Bimbingan dan Konseling

Ruang Bimbingan dan konseling terletak di ujung sebelah kanan lorong depan ketika kita masuk ke SMP Negeri 3 Magelang. Fungsinya sebagai ruang oprasional konselor sekolah ini. Fasilitasnya cukup memadai untuk kinerja konselor sekolah. Akan lebih baik lagi jika di lengkapi perlengkapan pendukung layanan seperti papan bimbingan, dsb.



LAPORAN INDIVIDU PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

*Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56114 Magelang Utara, Jawa Tengah*

---

**c. Ruang Konseling**

Ruang yang di fungsikan sebagai ruang layanan konseling individu dan konseling kelompok ini cukup memadai karna sudah terpisah dari ruangan lain dan terletak di dalam ruang BK sehingga proteksi dari aktifitas sekolah lain cukup baik. Hal ini juga menunjang kesiapan konseling dan berjalannya layanan berkaitan dengan kerahasiaan layanan konseling.

**d. Ruang Tata Usaha**

Ruang TU terletak di sebelah kanan Ruang Bimbingan dan Konseling. Ruangan yang difungsikan sebagai tempat operasional Staff tata usaha ini memiliki fasilitas – fasilitas pendukung seperti mesin printer, komputer, dan lemari dokumen. Penataan terpisah antara bagian dokumen dan posisi meja kerja staff di maksudkan agar kinerja staff lebih efisien dan ruangan menjadi rapi.

**e. Ruang Kepala Sekolah**

Ruang kepala sekolah terletak di sebelah kiri Pintu masuk SMP Negeri 3 Magelang. Ruang Kepala sekolah dilengkapi dengan fasilitas komputer dan juga tempat rapat untuk melakukan koordinasi dengan staff maupun pengajar. Ruangan ini juga difungsikan sebagai ruang tamu untuk menerima tamu sekolah serta dilengkapi fasilitas kamar kecil sebagai pendukung.

**f. Ruang OSIS**

Ruang yang di fungsikan sebagai ruang kegiatan OSIS ini terletak di bagian pojok kiri lorong setelah memasuki bagian depan SMP Negeri 3 Magelang. Ruang osis sendiri sebenarnya terdiri dari 2 ruangan yaitu ruang rapat dan ruang penyimpanan, yang letaknya terpisah. Ruang penyimpanan osis berada di bagian pojok kanan lapangan sekolah.



LAPORAN INDIVIDU PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56114 Magelang Utara, Jawa Tengah

---

**g. Ruang Agama**

Ruang agama disini mempunyai fungsi utama untuk pemberian pelajaran dan pengayaan agama Kristen dan katolik, namun juga sering di gunakan sebagai ruangan tambahan dan pengayaan bagi pelajaran agama islam hal ini di maksudkan untuk menunjang kegiatan pembelajaran agar dapat terfokus dan lebih khusyuk.

**h. Ruang Pengadaan**

Ruang yang berada di sebelah ruang agama ini difungsikan sebagai ruang penyimpanan fasilitas penunjang sekolah seperti lampu, TOA, dan logistik sekolah sebagai penunjang kegiatan pembelajaran yang dilakukan di sekolah.

**i. Laboratorium Bahasa**

Laboratorium bahasa terletak di lantai 2 pintu masuk utama. Fasilitas yang ada pada ruangan ini terlampir. Disetiap meja terdapat *head phone, microphone*, alat multimedia dan sekat antar meja. Fungsi Laboratorium Bahasa adalah untuk tempat praktik mata pelajaran bahasa yakni bahasa Indonesia, bahasa Inggris, dan bahasa Jawa.

**j. Laboratorium Komputer**

Laboratorium Komputer terletak di lantai 2 pintu masuk utama. Di setiap ruangan terdapat  $\pm 30$  komputer yang bisa digunakan oleh operator, guru dan juga siswa. Ruangan ini dilengkapi dengan fasilitas *wifi (hotspot)*, printer dan LCD proyektor. Fungsi laboratoriu komputer adalah untuk kegiatan belajar mengajar mata pelajaran Teknologi Informatika dan Komputer.

**k. Gudang-gudang**

Gudang-gudang ini terdapat di beberapa sudut sekolah. Terdapat 3 unit gudang di SMP Negeri 3 Magelang. Gudang-gudang ini berfungsi untuk menyimpan perlengkapan olahraga, kepramukaan, dan kebersihan.



LAPORAN INDIVIDU PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

*Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56114 Magelang Utara, Jawa Tengah*

---

**l. Ruang Guru**

Ruang guru terletak di seberang pintu masuk utama sekolah, di samping kelas VIII C dan IX F SMP Negeri 3 Magelang. Di dalamnya terdapat meja kerja guru. Ruangan ini cukup luas karena ruangan ini paling sering digunakan guru-guru untuk rapat dan mempersiapkan proses pembelajaran.

**m. Ruang UKS**

Ruang UKS terletak di timur VIII B. Di dalamnya terdapat meja kursi untuk periksa kesehatan, tempat tidur untuk istirahat siswa ataupun guru yang sakit, lemari untuk menyimpan obat-obatan, serta dispenser dan gallon untuk minum.

**n. Green House**

*Green house* terletak depan di kelas VIII F dan *Green house* berfungsi untuk menaruh berbagai tanaman, namun fasilitas kurang lengkap dan kurang diperhatikan. Tata tanaman belum diperhatikan jenisnya jadi masih terlihat acak, namun sudah bagus karena ada taman yang bisa dibudidayakan serta udara di lingkungan sekolah menjadi segar dan sejuk.

**o. Mushola**

Mushola yang ada di SMP Negeri 3 Semarang terletak depan di gerbang samping. Mushola ini dibangun pada tahun 1986 dan direnovasi pada tahun 2009 sehingga sekarang memiliki kondisi fisik yang lebih bagus.

**p. Tempat Parkir**

Lahan parkir cukup memadai. Terletak di sebelah kiri mushola dan di belakang kelas VIII F dan G. Tempat parkir digunakan untuk guru dan staff di SMP Negeri 3 magelang.



LAPORAN INDIVIDU PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

*Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56114 Magelang Utara, Jawa Tengah*

---

**q. Laboratorium Fisika**

Laboratorium Fisika cukup baik kondisinya guna menunjang aktifitas belajar mengajar. Fasilitas yang ada juga cukup lengkap seperti meja dan kursi praktikum, kit listrik dan magnet, kit hidrostatika, OHP dan lain-lain. Rincian fasilitas terlampir.

**r. Aula**

Ruang aula berada didekat kantin dan di depan mushola. Fungsi dari ruangan ini adalah sebagai gedung serbaguna yang biasanya digunakan untuk praktik bulutangkis, seni budaya dan acara-acara sekolah lainnya. Fasilitas yang ada pada ruangan ini terlampir.

**s. Ruang Komite**

Ruang Komite biasanya digunakan untuk rapat koordinasi. Adapun letak ruang komite berada di sebelah ruang koperasi siswa dan berhadapan langsung dengan lapangan voli. Fasilitas yang ada di dalam ruangan komite diantaranya meja, kursi, lemari dan lain-lain.

**t. Laboratorium Biologi**

Laboratorium Biologi merupakan pusat kegiatan praktik siswa dalam pelajaran biologi di sekolah. Ruangan ini juga merupakan salah satu penunjang utama pelajaran biologi dengan fasilitas yang cukup lengkap.

**u. Ruang Multimedia**

Ruang multimedia adalah ruang untuk menunjang aktifitas media sekolah. Sudang dilengkapi dengan jaringan wifi sehingga memudahkan bagi pengguna ruangan untuk tersambung dengan internet. Ruangan ini terletak di sebelah timur Laboratorium Biologi. Untuk fasilitas diantaranya ada komputer, LCD proyektor, jaringan Wifi, meja serta kursi dan lain-lain.



LAPORAN INDIVIDU PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

*Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56114 Magelang Utara, Jawa Tengah*

---

**v. Lapangan Olahraga**

SMP N 3 Magelang mempunyai 3 lapangan, yaitu lapangan basket terletak di depan ruang Laboratorium Biologi, lapangan volly yang berada di sebelah ruang guru dan lapangan bulutangkis yang berada di dalam ruang.

**3. KONDISI LINGKUNGAN SEKOLAH**

**a. Bangunan di Sekeliling Sekolah**

Keadaan lingkungan SMP Negeri 3 magelang dikelilingi oleh bangunan bangunan. Adapun rinciannya sebagai berikut:

- 1) Utara : Jalan Kalimas, rumah warga Menowo
- 2) Sebelah Barat : rumah warga Menowo
- 3) Sebelah selatan : Jalan Cemara 7, rumah warga Menowo
- 4) Sebelah Timur : rumah warga Menow

**b. Kondisi Lingkungan Sekolah**

SMP Negeri 3 Magelang merupakan sekolah yang terjaga kebersihannya karena setiap pagi ada petugas kebersihan yang membersihkan lingkungan sekolah. Selain itu, siswa pada tiap kelas dibagi menjadi beberapa regu piket yang bertugas membersihkan ruang kelas masing-masing. Ditambah setiap hari Jumat ada kegiatan 'Jumat Bersih' yaitu kerja bakti bersama membersihkan lingkungan. SMP Negeri 3 Magelang juga terpelihara kesehatannya. Hal ini dikarenakan di depan ruangan disediakan tempat sampah dan tempat cuci tangan (wastafel).

**c. Tingkat Kebisingan**

SMP Negeri 3 Magelang memiliki tingkat kebisingan yang rendah meskipun terletak di tepai jalan raya. Suara yang berasal dari luar, seperti suara kendaraan tidak terlalu terdengar sehingga tidak mengganggu kegiatan KBM. Hal ini dikarenakan sekolah dikelilingi oleh tembok batu bata.

**d. Sanitasi**



LAPORAN INDIVIDU PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

*Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56114 Magelang Utara, Jawa Tengah*

---

SMP Negeri 3 Magelang memiliki sanitasi yang baik. Hal ini dikarenakan kondisi kamar mandi cukup bersih, air jernih, dan saluran air juga lancar.

**e. Jalan Penghubung dengan Sekolah**

SMP Negeri 3 Magelang dapat diakses melalui Jalan Kalimas yang merupakan salah satu jalur alternatif yang menghubungkan kecamatan Magelang Utara dan Kecamatan Secang. Kondisi jalan Kalimas ini juga baik dan bagus.

**f. Masyarakat Sekitar**

Masyarakat sekitar SMP negeri 3 Magelang terbagi menjadi dua jenis. Pertama, masyarakat yang bekerja sebagai petani dan wiraswasta. Hal ini dibuktikan dengan banyaknya sawah dan pertokoan yang ada di sekitar sekolah. Kedua, masyarakat yang bekerja sebagai pegawai negeri dan pegawai swasta dan tinggal di perumahan.

**4. POTENSI PESERTA DIDIK, GURU, SERTA KARYAWAN**

**a) Potensi Peserta Didik**

Jumlah peserta didik SMP Negeri 3 Magelang untuk kelas VII sebanyak 240 siswa, kelas VIII sebanyak 230 siswa, kelas IX sebanyak 200 siswa. Siswa yang diterima di SMP N 3 Magelang melalui seleksi Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) tahun 2014/2015.

Secara keseluruhan, potensi peserta didik yang ada di SMP Negeri 3 Magelang dapat dilihat dari berbagai kegiatan ekstrakurikuler yang diikuti oleh peserta didik. Potensi peserta didik ini ditampung oleh organisasi siswa yang ada di SMP N 3 Magelang yaitu OSIS yang memiliki berbagai program kerja dalam kegiatan ekstrakurikuler tersebut. Adanya kegiatan ekstrakurikuler tersebut cukup berperan dalam meningkatkan potensi peserta didik SMP Negeri 3 Magelang. Hal tersebut dibuktikan dengan berbagai macam kejuaraan lomba yang berhasil diraih oleh peserta didik. Kejuaraan lomba tersebut berasal dari berbagai macam bidang lomba yang aktif diikuti peserta didik SMP Negeri 3 Magelang seperti lomba keagamaan (MTQ, kaligrafi, dan berbusana muslim), lomba paduan suara,



LAPORAN INDIVIDU PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

*Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56114 Magelang Utara, Jawa Tengah*

dan lomba KIR dalam pembuatan robot. Dalam bidang akademik, SMP N 3 Magelang berhasil mengirimkan 3 delegasi siswa berprestasi dalam lomba akademik di tingkat Kota Magelang. Selain dalam bidang agama, seni dan akademik peserta didik SMP N 3 Magelang juga mendapatkan beberapa kejuaraan dalam bidang keterampilan seperti pramuka, lomba paspara (pasukan pengibar bendera), keolahragaan seperti taekwondo dan atletik.

**b) Potensi guru**

Jumlah guru SMP Negeri 3 Magelang adalah 47, dengan jumlah guru laki-laki sebanyak 18 guru dan guru perempuan sebanyak 29 guru yang mengampu masing-masing mata pelajaran. Guru di SMP Negeri 3 Magelang sebagian besar berkualifikasi S1 (Sarjana) sudah berstatus sebagai PNS. Masing-masing guru mengajar sesuai dengan bidang keahliannya. Dengan klasifikasi lulusan D1 sebanyak 1 orang, lulusan D2 sebanyak 1 orang, lulusan D3 sebanyak 3 orang, lulusan S1 sebanyak 36 orang, dan lulusan S2 sebanyak 3 orang dimana terdapat 41 guru yang sudah berstatus PNS, 3 guru menjadi guru tidak tetap (GTT), dan 3 guru merupakan guru bantu. Berikut adalah data tentang kualifikasi guru SMP Negeri 3 Magelang .

Tabel 1.

No.	Bidang Studi	Pendidikan	Jumlah	Keterangan
1.	Bahasa Indonesia	S1	5	
2.	Bahasa Jawa	S1	2	
3.	Bahasa Inggris	S1	5	
4.	IPA	S1 D3	4 1	
5.	IPS	S1 S2	7 1	
6.	Matematika	D3 S1	1 3	
7.	Seni Musik	D2	1	
8.	Seni Kerajinan	S1	2	
9.	Seni Rupa	S1	1	



LAPORAN INDIVIDU PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

*Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56114 Magelang Utara, Jawa Tengah*

---

10.	Seni Tari	S1	1	
11.	Agama Katolik	S1	1	
12.	Agama Kristen	S1	1	
13.	BK	S1	4	
14.	TIK	S1	1	
15.	PKn	S1	3	
16.	PKK	S1	1	
17.	Olahraga	S1 S2	1 1	



LAPORAN INDIVIDU PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56114 Magelang Utara, Jawa Tengah

**c) Potensi Karyawan**

Jumlah tenaga pendukung di SMP Negeri 3 Magelang berjumlah 16 orang. Diantaranya terdapat 6 orang sudah berstatus PNS, dan 11 lainnya adalah pegawai tidak tetap (PTT). Karyawan yang berstatus PNS menjabat sebagai kepala TU (Tata Usaha) , bendahara, kesiswaan, penjaga dan pesuruh sedangkan tenaga tidak tetap adalah pada bagian perpustakaan, laboratorium, satpam dan kebersihan.

No.	Bagian	Pendidikan	Jumlah	Keterangan
1.	Ka TU ( Tata Usaha)	S1	1	
2.	TU/ Inventaris	KPAA-TU	1	
3.	TU/Bendahara	SMK-Tata Niaga	1	
4.	TU/Kesiswaan	SMK- Tata Usaha	1	
5.	TU/Penjaga	SMP	1	
6.	TU/Pesuruh	SD/UPER	1	
7.	TU/Perpustakaan	S1	1	
8.	TU/Satpam	SMK	1	
9.	TU/Penjaga Malam	SMP SMA	1 1	
10.	TU/Staf	D3	1	
11.	TU/Kebersihan	SMP	3	
12.	TU/Lab IPA	SMA	1	
13.	TU/Koperasi	S1	1	

**5. Fasilitas dan Media Kegiatan Belajar Mengajar**

SMP Negeri 3 Magelang mempunyai fasilitas belajar yang cukup lengkap. Adapun rinciannya adalah sebagai berikut.

- 1) *White Board*
- 2) Spidol
- 3) Penghapus
- 4) Penggaris
- 5) Papan matematika



LAPORAN INDIVIDU PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

*Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56114 Magelang Utara, Jawa Tengah*

- 6) LCD
- 7) Proyektor
- 8) Laboratorium Fisika
- 9) Laboratorium Biologi
- 10) Laboratorium Multimedia
- 11) Laboratorium Bahasa
- 12) Lapangan Olahraga,

#### 6. Perpustakaan Sekolah

SMP Negeri 3 Magelang mempunyai fasilitas perpustakaan yang menyediakan buku-buku yang cukup lengkap dan penataan buku sudah rapi. Penulisan peminjaman buku masih dilakukan secara manual. Di bagian tengah perpustakaan terdapat ruang baca yang nyaman dan dapat menampung banyak siswa.

Tabel 2.Data Inventaris Perpustakaan

No	Nama/Jenis Barang	Merk/ Model	Ukuran	Jumlah	Jumlah Barang			Keterangan
					Baik	K. Baik	Rusak	
1	Rak Buku			6	6			
2	Rak Majalah			1	1			
3	Rak Surat Kabar			1	1			
4	Rak Katalog			1	1			
5	Rak Penitipan Barang			1	1			
6	Meja Baca			12	12			
7	Kursi Baca			48	48			
8	Kursi Kerja			2	2			
9	Komputer			1	1			
10	Televisi			1	1			
11	Wireles Amlifiyer			1	1			



LAPORAN INDIVIDU PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

*Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56114 Magelang Utara, Jawa Tengah*

---

12	Stand Mic			1	1			
13	Jam Dinding			1	1			
14	Almari Kayu			1	1			
15	Almari Kaca			2	2			

## **7. Bimbingan Konseling**

### **a. Ruang Bimbingan dan Konseling**

Ruang bimbingan dan konseling terletak di ujung sebelah kanan lorong depan dari gerbang depan SMP Negeri 3 Magelang. Keberadaan ruang bimbingan dan konseling ini digunakan untuk kegiatan bimbingan dan konselor antara peserta didik dan guru BK ataupun peserta didik dengan guru yang lain. Fasilitas dalam ruangan ini cukup memadai untuk kinerja konselor sekolah.

### **b. Pelayanan Bimbingan dan Konseling**

Pelayanan Bimbingan dan Konseling di SMP Negeri 3 Magelang dikelola oleh 4 orang guru BK. Bimbingan konseling dapat dimanfaatkan oleh peserta didik untuk membantu peserta didik ketika terjadi permasalahan, baik masalah pribadi maupun kelompok. Dalam menangani problem tersebut, ada beberapa langkah yang dilakukan yaitu dengan cara menanggapi kasus yang masuk, kemudian diproses, dan ditindak lanjuti. Selain dimanfaatkan untuk membantu mengatasi permasalahan yang dihadapi peserta didik, Bimbingan Konseling juga bertugas memberikan pengarahan dan menerima konsultasi peserta didik terkait dengan masalah kelanjutan studi yaitu untuk masuk ke Sekolah Menengah Atas bagi peserta didik kelas IX.

## **8. Organisasi Peserta Didik dan Ekstrakurikuler**

Terdapat banyak kegiatan ekstrakurikuler yang dikelola oleh pihak sekolah dan OSIS yang sifatnya wajib, semi wajib, dan pilihan bagi kelas VII dan VIII. Ekstrakurikuler tersebut meliputi:



LAPORAN INDIVIDU PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

*Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56114 Magelang Utara, Jawa Tengah*

No	Bidang Kegiatan	Jenis Kegiatan
1	Ketakwaan terhadap Tuhan YME	BTQ/Tilawah
2	KBB dan PBBN	TUB dan PBB
3	Kesegaran Jasmani dan Daya Kreasi	1. Palang Merah Remaja (PMR) 2. Bulutangkis 3. Bola Volly 4. Atletik/Sepak Takrow 5. Tenis Meja 6. Bela diri/ Taekwondo
4	Organisasi, Pendidikam Politik dan Kepemimpinan	1. Seni Rebana 2. Macapatan 3. Seni Musik 4. Seni Tari 5. Seni Lukis
5	Persepsi, Apresiasi, dan Kreasi Seni	1. Kelompok Ilmiah Remaja (KIR) 2. Majalah Dinding (Mading)/Jurnalistik
6	Kepramukaan	Pramuka

Kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan pada hari Senin sampai Sabtu. Melalui ekstrakurikuler inilah potensi peserta didik dapat disalurkan dan dikembangkan.

## 9. Ruang UKS

UKS di SMP Negeri 3 Magelang ini terdapat satu rangan yang dibagi menjadi dua, yaitu satu ruang untuk putra dan satu ruang untuk putri. Kepengurusan UKS dipegang oleh peserta didik. Ketika ada peserta didik yang sakit maka akan ditangani di UKS terlebih dahulu dan apabila pihak



LAPORAN INDIVIDU PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

*Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56114 Magelang Utara, Jawa Tengah*

UKS tidak sanggup maka akan dirujuk ke rumah sakit. Kelengkapan di ruang UKS sudah cukup lengkap. Berikut ini adalah tabel inventaris sarana dan prasarana yang ada di UKS SMP Negeri 3 Magelang.

Tabel 3. Daftar Inventarisasi UKS SMP Negeri 3 Magelang

No.	Nama Barang	Kondisi	
		Bagus	Rusak
1.	Kursi	4 buah	
2.	Meja	2 buah	
3.	Lemari	1 buah	
4.	Slimut	4 buah	
5.	Bantal	4 buah	
6.	Tempat Tidur	4 buah	
7.	Kasur	4 buah	
8.	Rak Obat	1 buah	
9.	Sulak	1 buah	
10.	Sapu	1 buah	
11.	Obat	Balsem : 2 buah Betadin : 3 buah Minyak Kayu Putih : 4 buah Perban : 1 pak Minyak Tawon : 2 buah Kapas : 2 buah Antangin : 2 buah Poldanmik : 3 buah	



LAPORAN INDIVIDU PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

*Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56114 Magelang Utara, Jawa Tengah*

---

		Mixagrip : 2 buah Botrex : 2 buah Neo Napasin : 2 buah Ponstan : 2 buah	
--	--	--	--

#### **10. Ruang Koperasi**

Ruang koperasi terletak di sebelah barat ruang perpustakaan. Koperasi SMP N 3 Magelang dikelola oleh seorang staf TU yakni Kurnia R. Ruang koperasi menyediakan berbagai kebutuhan warga sekolah khususnya peserta didik, seperti atribut sekolah, alat tulis, LKS, dan makanan ringan, serta jasa fotokopi. Selain berfungsi mencukupi kebutuhan warga sekolah, kopersai juga berfungsi untuk mengaplikasikan ilmu ekonomi tentang kesejahteraan bersama dalam kehidupan peserta didik sehari-hari. Koperasi SMP N 3 Magelang dikelola oleh seorang staf TU yaitu Kurnia Rahmawati, S.E.



LAPORAN INDIVIDU PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

*Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56114 Magelang Utara, Jawa Tengah*

---

## **B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL**

### **1. Perumusan Program**

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya dalam meningkatkan kemampuan mahasiswa calon guru untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional. Kegiatan PPL mencakup kegiatan latihan mengajar secara terbimbing dan latihan mengajar secara mandiri.

Perumusan program dilaksanakan setelah mengetahui berbagai permasalahan yang diperoleh dari kegiatan observasi terhadap lingkungan sekolah SMP Negeri 3 Magelang. Berdasarkan observasi Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) yang dilakukan pada tanggal 17 Mei 2014 pada pembelajaran kelas VII, ditemukan beberapa permasalahan pembelajaran. Permasalahan tersebut diantaranya adalah kurangnya minat dan motivasi peserta didik dalam mengikuti pelajaran IPA. Hal tersebut tercermin dari sikap peserta didik ketika mengikuti KBM. Sebagian besar peserta didik memperhatikan pelajaran walaupun ada beberapa peserta didik yang kurang memperhatikan dan fokus pada pelajaran. Misalnya, terdapat peserta didik yang diam tetapi tidak memperhatikan, terdapat peserta didik yang asyik mencorat-coret buku tulisnya, bahkan beberapa peserta didik sering berbicara dan bercanda dengan temannya. Kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru sebenarnya sudah cukup kreatif dimana dilakukan diskusi pembelajaran, dimana peserta didik diminta untuk berkelompok dan melakukan diskusi untuk menyelesaikan suatu permasalahan dalam pembelajaran. Akan tetapi, kegiatan diskusi tidak seluruhnya membantu peserta didik dalam menguasai konsep dalam IPA. Berdasarkan hasil observasi, terlihat bahwa peserta didik yang mengikuti diskusi justru kurang terkontrol. Pengarahan yang diberikan guru kurang membantu mereka dalam melakukan diskusi. Banyak peserta didik yang memanfaatkan kegiatan diskusi untuk bercanda dengan kawannya dan tidak semua peserta didik dalam satu kelompok mengerjakan tugas..

Oleh karena adanya permasalahan dalam pembelajaran IPA tersebut, praktikan berusaha mempersiapkan dan membekali diri sebaik mungkin agar dapat menjalankan kegiatan PPL dengan baik dan dapat mengatasi



LAPORAN INDIVIDU PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

*Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56114 Magelang Utara, Jawa Tengah*

---

permasalahan pembelajaran. Setelah menganalisis berbagai permasalahan dari hasil observasi awal, praktikan mulai bermusyawarah untuk menyusun program kerja yang harapannya akan memberikan kontribusi kepada pihak sekolah dalam upaya penyelesaian permasalahan yang ada. Penyusunan program kerja ini merupakan hasil musyawarah antara mahasiswa PPL, Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah, dan Guru Pembimbing dalam upaya penyelesaian masalah yang ada. Hal ini dimaksudkan agar dalam pelaksanaan program kerja nantinya menjadi tanggung jawab bersama dan tidak terjadi kesalahpahaman antara pihak-pihak terkait.

## **2. Rancangan Kegiatan PPL**

Pelaksanaan PPL sudah dimulai pada bulan juli minggu pertama, mulai membuat RPP, Silabus dan perangkat pembelajaran lainnya. Kemudian kegiatan PPL praktik mengajar, yaitu mengajar kelas VII C, VII D, VII G dimulai tanggal 5 Agustus 2014 sampai dengan 21 Agustus 2014. Keemudian kegiatan PPL praktik mengajar yaitu kelas VII A, dimulai tanggal 13 Agustus 2014 sampai dengan tanggal 4 September 2014 yang dilaksanakan di SMP N 3 Magelang. Terdapat beberapa rancangan program untuk PPL. Adapun program kelompok dan individu praktikan PPL Pendidikan IPA antara lain :

- 1) Program Kelompok PPL
  - a) Pendampingan PPDB (Penerimaan Peserta Didik Baru)
  - b) Pendampingan MOPDB (Masa Orientasi Peserta Didik Baru)
  - c) Pendampingan Pesantren Kilat
  - d) Pendampingan Camping Pramuka
  - e) Pendampingan kegiatan Ekstrakurikuler
  - f) Festival Akhir PPL UNY 2014
- 2) Program Kerja Utama PPL Individu
  - a) Inventarisasi Laboratorium IPA
  - b) Pelatihan Pembuatan daur ulang kertas
- 3) Program Persiapan Mengajar
  - a) Mempelajari Administrasi Guru
  - b) Pembuatan silabus



LAPORAN INDIVIDU PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56114 Magelang Utara, Jawa Tengah

---

- c) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
  - d) Pembuatan Media Belajar IPA
  - e) Pelaksanaan/praktik mengajar
  - f) Membuat analisis hari efektif
  - g) Membuat program semester
  - h) Membuat program tahunan
  - i) Mengembangkan soal evaluasi
- 4) Program Insidental
- a) Menggantikan guru mengajar saat berhalangan hadir.
  - b) Mengawasi jalannya kebersihan di kelas.

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL, agar dapat terarah dengan baik dalam rangka mencapai apa yang diharapkan, maka diperlukan adanya penyusunan rencana program kegiatan PPL tersebut yaitu:

1) Tahap Persiapan di Kampus

Kegiatan persiapan merupakan kegiatan dalam rangka mempersiapkan mahasiswa sebelum terjun ke lapangan dimana mahasiswa dibekali dengan kegiatan pengajaran mikro selama satu semester sebagai awal kegiatan PPL dan pembekalan oleh pihak LPPMP sebelum diterjunkan.

Kegiatan *micro teaching* dilaksanakan pada semester 6 dibimbing oleh Bapak Drs. Eko Widodo, M.Pd. Kegiatan mikro dilaksanakan sebanyak 2 kali dalam waktu 1 minggu. Kegiatan ini menggunakan kelompok kecil dengan jumlah 12 mahasiswa. Setiap mahasiswa mempunyai kesempatan untuk praktek mengajar mikro dihadapan teman-teman satu kelompoknya sebanyak minimal 4 kali tampil dengan didampingi dosen yang senantiasa memberikan arahan kepada mahasiswa guna meningkatkan kemampuan sebagai pendidik.

Dengan adanya kegiatan *micro teaching* ini menjadikan mahasiswa mempunyai pengalaman sebagai pengajar sebagai bekal untuk kegiatan PPL. Dengan demikian, mahasiswa lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik segi mental, materi pembelajaran maupun penyampaian/metode mengajarnya. Pengajaran mikro merupakan syarat



LAPORAN INDIVIDU PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

*Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56114 Magelang Utara, Jawa Tengah*

---

bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL, selain itu praktikan juga harus memperoleh nilai Pengajaran Mikro atau PPL 1 dengan nilai minimal “B”.

2) Observasi di Sekolah

Observasi lapangan dilakukan oleh mahasiswa PPL pada tanggal 1 Maret 2014 sekaligus melaksanakan observasi dan penerjunan ke sekolah. Observasi sekolah kemudian dilanjutkan pada 8 Maret 2014, 13 April 2014, 26 April 2014, 10 Mei 2014, 17 Mei 2014 dan 19 Mei 2014. Observasi lapangan meliputi observasi kondisi sekolah serta observasi proses pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik. Observasi yang dilakukan oleh praktikan adalah:

a) Observasi kondisi sekolah

Observasi kondisi sekolah dilakukan dengan cara pengamatan secara langsung terhadap kondisi sekolah dan kondisi fisik sekolah. Kondisi sekolah dilihat dari profil sekolah, visi dan misi serta tujuan sekolah. Dari observasi ini didapatkan data tentang kondisi fisik sekolah (ruang kelas, ruang bimbingan dan konseling, ruang tata usaha, ruang kepala sekolah, ruang osis, ruang agama, ruang guru, ruang uks, greenhouse, mushola, tempat parkir, ruang komite, laboratorium IPA, ruang multimedia dan ruang olahraga), potensi siswa, potensi guru, potensi karyawan, fasilitas KBM, perpustakaan, bimbingan konseling, organisasi dan kegiatan ekstrakurikuler, fasilitas UKS, dan koperasi siswa. Observasi kondisi sekolah dilaksanakan oleh semua anggota PPL UNY SMP N 3 Magelang pada hari sabtu sehingga tidak bertumbukan dengan waktu kuliah.

b) Observasi Proses Pembelajaran di Kelas dan Observasi Peserta Didik

Observasi pembelajaran di kelas dilaksanakan sebelum praktikan mengajar di langsung depan siswa. Observasi kelas dilaksanakan tanggal 17 Mei 2014 yang bertujuan untuk



LAPORAN INDIVIDU PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

*Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56114 Magelang Utara, Jawa Tengah*

---

memberikan gambaran awal, pengetahuan dan pengalaman lapangan mengenai tugas guru, khususnya dalam mengajar.

Adapun yang menjadi observasi pembelajaran di kelas adalah membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, alokasi waktu, gerak, cara memotivasi siswa, penggunaan media, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, bentuk dan cara evaluasi, serta menutup pelajaran.

Kelas yang diobservasi oleh praktikan sebanyak 1 kelas yaitu kelas VII A . Observasi pembelajaran yang praktikan amati pada kelas VII A tersebut sudah cukup baik. Guru IPA yang mengajar kelas yang mengajar kelas VII A adalah Ibu Ida Kusdati, S.Pd. Berdasarkan observasi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik, didapatkan data mengenai perangkat pembelajaran yang digunakan, proses pembelajaran di kelas dan karakter siswa.

c) Persiapan Perangkat Pembelajaran

Praktik mengajar terdiri dari dua bagian, pertama praktik mengajar terbimbing, yaitu praktik mengajar dengan pengawasan guru di dalam kelas selama proses pembelajaran, kedua adalah praktek mengajar mandiri, dimana dalam praktik ini praktikan diberikan kesempatan untuk mengajar tanpa didampingi oleh guru pembimbing.

Persiapan ini merupakan praktik mengajar terbimbing. Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan. Perangkat pembelajaran meliputi silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran, program tahunan, program semester, media pembelajaran, dan lain-lainnya.

3) Praktik Mengajar

Dalam praktik mengajar, mahasiswa melaksanakan praktik mengajar sesuai dengan program studi masing-masing. Praktik mengajar kelas VII C, VII D, VII G dimulai tanggal 7 Agustus 2014 sampai dengan 21 Agustus 2014. Kemudian kegiatan PPL



LAPORAN INDIVIDU PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

*Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56114 Magelang Utara, Jawa Tengah*

---

praktik mengajar yaitu kelas VII A, dimulai tanggal 13 Agustus 2014 sampai dengan tanggal 4 September 2014. Mahasiswa melakukan praktik mengajar sesuai dengan persetujuan guru pembimbing. Guru lebih banyak mendampingi saat mengajar. Setelah selesai mengajar, guru memberikan evaluasi dan bimbingan mengenai metode pengajaran kepada praktikan untuk perbaikan mengajar selanjutnya.

4) Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Laporan PPL Kelompok dan individu dibuat menjadi satu laporan dalam format laporan PPL Individu.. Laporan yang disusun menggambarkan mulai dari tahap observasi, persiapan serta kegiatan saat PPL berlangsung.

5) Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan tanggal 18 September 2014 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMP Negeri 3 Magelang. Kegiatan penarikan PPL dilakukan oleh Dosen Pembimbing Lapangan kepada pihak sekolah sebagai tanda bahwa telah selesainya PPL mahasiswa UNY di SMP Negeri 3 Magelang.



LAPORAN INDIVIDU PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

*Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56114 Magelang Utara, Jawa Tengah*

**BAB II**

**PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

**A. PROGRAM KERJA PPL KELOMPOK**

**1) Pembuatan kenang-kenangan bagi sekolah**

Tujuan	Sebagai penanda tali persaudaraan antara UNY dan SMP Negeri 3 Magelang.
Sasaran	Seluruh anggota kelompok PPL UNY 2014
Kegiatan	<p>a. Persiapan SMP Negeri 3 Magelang ditunjuk sebagai perwakilan sekolah mewakili kota madya untuk mengikuti lomba sekolah sehat. Oleh karena itu penambahan beberapa fasilitas seperti pot bunga untuk mempercantik lingkungan perlu dilakukan. Oleh karena itu, sebagai kenang-kenangan, mahasiswa memberikan pot bunga.</p> <p>b. Pelaksanaan Mahasiswa memberikan uang kepada pihak sekolahan untuk dibelikan pot bunga. Hal ini dikarenakan sekolah sendiri yang bersedia untuk membantu</p>



LAPORAN INDIVIDU PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56114 Magelang Utara, Jawa Tengah

	c. Evaluasi Pembuatan kenang-kenangan berjalan lancar dan bermanfaat bagi sekolah
Waktu	Minggu kedua kedua bulan September 2014
Hasil yang dicapai	Dua buah pot bunga
Kendala	-
Solusi	-
Faktor pendukung	Dari pihak guru dan teman satu kelompok memberikan dukungan penuh terhadap program kerja ini.
Tindak lanjut	Program kerja berjalan dengan lancar
Dana dan sumber dana	Rp400.000,00 Mahasiswa
Penanggungjawab	Arvina Alfajri dan Jelang Regis Smaradana

**2) Labelisasi Buku Perpustakaan**

Tujuan	Melabelisasi buku perpustakaan sesuai dengan jenisnya agar memudahkan siswa apabila ingin mencari atau meminjam.
Sasaran	Seluruh anggota kelompok PPL UNY 2014
Kegiatan	d. Persiapan Mahasiswa PPL bersama



LAPORAN INDIVIDU PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

*Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56114 Magelang Utara, Jawa Tengah*

	<p>dengan anggota perpustakaan mendata buku pelajaran yang berbasis kurikulum 2013 yang didapatkan dari pemerintah.</p> <p>e. Pelaksanaan Mahasiswa memberi label pada setiap buku sekaligus memberikan stempel SMP Negeri 3 Magelang di bagian depan buku sebagai tanda agar tidak tertukar atau hilang.</p> <p>f. Evaluasi Pelabelan kurang merata pada semua buku karena distribusi buku dari pemerintah tidak pasti</p>
Waktu	Minggu keempat bulan Agustus 2014
Hasil yang dicapai	Buku Perpustakaan telah diberilabel sebanyak 70%
Kendala	Distribusi buku yang tidak pasti membuat buku yang datang belum lengkap. Akibatnya buku-buku yang datang belakangan belum bisa diberi label
Solusi	Membuat jadwal labelisasi dengan anak UNNES
Faktor pendukung	Dari pihak guru dan teman satu



LAPORAN INDIVIDU PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

*Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56114 Magelang Utara, Jawa Tengah*

	kelompok memberikan dukungan penuh terhadap program kerja ini.
Tindak lanjut	Program kerja berjalan dengan lancar
Dana dan sumber dana	-
Penanggungjawab	Rikha Vivit Ramadhani dan Rachma Trihani Praptiwi

### 3) Pendampingan Pesantren Kilat

Tujuan	Untuk membantu, mendampingi siswa-siswi SMP Negeri 3 Magelang dalam melaksanakan kegiatan pesantren kilat pada bulan Ramadhan.
Sasaran	Siswa siswi SMP Negeri 3 Magelang
Kegiatan	a. Persiapan Pelaksanaan pesantren kilat untuk kelas IX dan PPDB untuk kelas VII di SMP Negeri 3 Magelang berlangsung secara bersamaan. Oleh karena itu setiap mahasiswa PPL dibagi menjadi dua kelompok. Kelompok pertama bertugas mendampingi pesantren kilat dan kelompok dua bertugas mendampingi PPDB. Mahasiswa yang



LAPORAN INDIVIDU PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

*Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56114 Magelang Utara, Jawa Tengah*

	<p>mendampingi pesantren kilat melakukan persiapan dengan mencari materi untuk mengajar yaitu percakapan dalam bahasa Arab.</p> <p>b. Pelaksanaan</p> <p>Mahasiswa mengajar kelas IX, mulai dari kelas IX A sampai IX G. setiap pertemuan memiliki durasi 30 menit. Setelah pesantren kilat selesai, mahasiswa PPL akan melanjutkan untuk membantu PPDB. Hal ini dikarenakan jam pesantren kilat lebih pendek dari pada jam PPDB.</p> <p>c. Evaluasi</p> <p>Pendampingan pesantren kilat berjalan dengan lancar.</p>
Waktu	Minggu kedua bulan Juli 2014
Hasil yang dicapai	Siswa mendapat kosakata dasar dalam bahasa Arab.
Kendala	-
Solusi	-
Faktor pendukung	Dari pihak guru memberikan dukungan penuh terhadap program kerja ini.
Tindak lanjut	Program kerja berjalan dengan lancar
Dana dan sumber dana	-
Penanggung jawab	Rikha Vivit Ramadhani dan



LAPORAN INDIVIDU PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56114 Magelang Utara, Jawa Tengah

	Okafani Sari Muliawati
--	------------------------

**4) Festival Akhir PPL UNY 2014**

Tujuan	Untuk menyalurkan bakat siswa-siswi SMP Negeri 3 Magelang dan untuk memeriahkan akhir kegiatan PPL UNY 2014 di SMP Negeri 3 Magelang.
Sasaran	Warga sekolah SMP Negeri 3 Magelang
Kegiatan	<p>a. Persiapan</p> <p>Mahasiswa merencanakan dan mengkonsep acara festival. Persiapan yang dilakukan antara lain mempersiapkan penampil dari siswa dan PPL UNNES. Adapaun pentas yang dipersiapkan adalah paduan suara, drama, band murid, musikalisasi puisi, tari-tarian, dan pameran seni rupa dan kerajinan. Selain mempersiapkan pentas seni dan perpisahan, mahasiswa juga mempersiapkan kenang-kenangan yang akan diberikan kepada sekolah. Kenang-Kenangan yang diberikan antara lain 2 pot tanaman batu besar.</p> <p>b. Pelaksanaan</p>



LAPORAN INDIVIDU PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56114 Magelang Utara, Jawa Tengah

	<p>Kegiatan festival akhir PPL dilaksanakan pada 13 September 2014. Kegiatan ini dapat terlaksana dengan baik di lapangan basket sekolah. Pada festival ini, hiburan yang ditampilkan antara lain paduan suara kelas VII, VIII, dan IX ; drama kolaborasi, taekwondo, tari tradisional dan modern, <i>hip-hop</i>, dan pameran karya seni rupa dan kerajinan. Kegiatan diisi oleh 88 siswa yang ikut memeriahkan festival akhir sekaligus sebagai tanda perpisahan mahasiswa PPL UNY.</p> <p>c. Evaluasi</p> <p>Festival Akhir PPL UNY berjalan dengan lancar dan dapat memberikan kesan khusus untuk peserta didik dan guru juga sekaligus sebagai simbolis perpisahan mahasiswa PPL UNY.</p>
Waktu	Minggu kedua bulan September 2014
Hasil yang dicapai	Festival akhir PPL UNY berupa Pameran Seni Rupa dan Pensi dapat berjalan dengan lancar
Kendala	Koordinasi antara panitia kurang berjalan lancar karena keterbatasan jumlah panitia
Solusi	Koordinasi dan komunikasi antara



LAPORAN INDIVIDU PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56114 Magelang Utara, Jawa Tengah

	panitia harus lebih ditingkatkan
Faktor pendukung	Guru membantu dan mendukung dalam kegiatan festival akhir PPL UNY
Tindak lanjut	Program kerja berjalan dengan lancar
Dana dan sumber dana	Rp 2.500.0000,00
Penanggung jawab	Venalia Dewi P

**5) Pendampingan Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB)**

Tujuan	Membantu petugas PPDB untuk melayani dan mengurus kegiatan PPDB.
Sasaran	Peserta Didik Baru tahun 2014
Kegiatan	<p>a. Persiapan Mahasiswa mengikuti rapat dan persiapan dalam pemetaan panitia Penerimaan Peserta Didik Baru.</p> <p>b. Pelaksanaan Kegiatan PPDB yang dilaksanakan berupa pelayanan bagi peserta didik baru yang melakukan daftar ulang. Pelayanan dibagi menjadi dua kegiatan yaitu pengambilan/pengembalian form daftar ulang, serta pengambilan seragam. Pengambilan seragam untuk putri seharga Rp 854.000,- dan Rp 900.000,-. Sedangkan untuk putra seharga Rp 699.000,- dan Rp 759.300,-. Pada hari kedua PPDB jumlah peserta didik yang</p>



LAPORAN INDIVIDU PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

*Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56114 Magelang Utara, Jawa Tengah*

	<p>mengembalikan form daftar ulang dari luar kota untuk peserta didik putri sebanyak 11 orang, dan putra sebanyak 23 orang. Sedangkan yang berasal dari luar kota sejumlah 5 orang peserta didik putri, dan 11 orang peserta didik putra..</p> <p>c. Evaluasi</p> <p>Kegiatan PPDB dilaksanakan dengan kerjasama dan koordinasi yang baik dari guru dan mahasiswa praktikan</p>
Waktu	Minggu pertama bulan Juli 2014
Hasil yang dicapai	Penerimaan Peserta Didik Baru dapat berjalan dengan lancar.
Kendala	Pelaksanaan Penerimaan Peserta Didik Baru di SMP N 3 Magelang bersamaan dengan pelaksanaan ujian dan pembekalan KKN UNY, sehingga mahasiswa tidak dapat membantu kegiatan PPDB secara utuh.
Solusi	-
Faktor pendukung	Guru dan panitia membantu dalam mengkoordinir jalannya penerimaan peserta didik baru.
Tindak lanjut	Program kerja berjalan dengan lancar
Dana dan sumber dana	-
Penanggung jawab	Okafani Sari Muliawati



LAPORAN INDIVIDU PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56114 Magelang Utara, Jawa Tengah

**6) Pendampingan Masa Orientasi Peserta Didik Baru (MOPDB)**

Tujuan	Memberikan bantuan tenaga, pikiran kepada petugas MOPDB yaitu pengurus OSIS SMP Negeri 3 Magelang.
Sasaran	OSIS SMP Negeri 3 Magelang dan Peserta Didik Baru
Kegiatan	<p>a. Persiapan</p> <p>Mahasiswa mengikuti rapat koordinasi dan persiapan dalam mengisi acara permainan dan debat dalam kegiatan MOPDB (Masa Orientasi Peserta Didik Baru)</p> <p>b. Pelaksanaan</p> <p>Kegiatan masa orientasi siswa baru kelas VII SMP Negeri 3 Magelang bertujuan untuk mengenalkan siswa akan pengenalan sekolah seperti tata letak SMP Negeri 3 Magelang juga sebagai ajang untuk membangun kedisiplinan, kepercayaan diri dari peserta didik dan juga sebagai sarana untuk saling kenal dengan teman yang baru dikenal. Pada kegiatan ini, peserta didik diharapkan dapat berkomunikasi, bekerjasama dalam bentuk team, diajarkan tatakrma disekolah, cara menghormati orang lain. Hasil dari kegiatan ini cukup terlihat</p>



LAPORAN INDIVIDU PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

*Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56114 Magelang Utara, Jawa Tengah*

	<p>pada siswa baru yaitu setiap hari mereka selalu menyalami bapak-ibu guru setiap kali berpapasan, itulah wujud rasa hormat mereka pada Bapak-Ibu guru. pengorganisasian kegiatan MOPDB dilakukan langsung oleh Pembina Pramuka, dan bersifat intramoral (dalam lingkungan satuan pendidikan). Materi yang disajikan dalam kegiatan MOPDB berupa : TUB dan PBB, jelajah pengenalan, sandi dan isyarat, permainan, pionering, PMR, hasta karya, tata tertib dan program sekolah, training dan motivasi, serta kerohanian islam.</p> <p>c. Evaluasi</p> <p>Kegiatan MOPDB berjalan dengan lancar dan dapat memberikan materi kepramukaan kepada peserta didik baru</p>
Waktu	Minggu kedua bulan Juli 2014
Hasil yang dicapai	Masa Orientasi Peserta Didik Baru dapat berjalan dengan lancar.
Kendala	Kurang koordinasi dengan OSIS
Solusi	Koordinasi dan komunikasi antara mahasiswa dengan panitia dari OSIS harus ditingkatkan mulai



LAPORAN INDIVIDU PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

*Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56114 Magelang Utara, Jawa Tengah*

	dari awal
Faktor pendukung	Guru dan Pembina Pramuka mendukung kegiatan
Tindak lanjut	Program kerja berjalan dengan lancar
Dana dan sumber dana	-
Penanggung jawab	Arvina Alfajri

**7) Pendampingan Kegiatan Ekstrakurikuler**

Tujuan	Memberikan bantuan berupa ketrampilan kita sesuai kegiatan ekstrakurikuler yang didampingi juga untuk saling belajar agar lebih baik.
Sasaran	Anggota ekstrakurikuler yang sesuai bidangnya
Kegiatan	<p>d. Persiapan</p> <p>Mahasiswa meminta jadwal ekstrakurikuler kepada guru pamong, bapak Suyamto. Persiapan dilakukan dengan mencatat apa saja yang dibutuhkan dan kegiatan yang akan dilakukan dan membagi mahasiswa untuk mendampingi kegiatan ekstrakurikuler masing-masing ekstrakurikuler 2-4 orang sesuai dengan kemampuannya.</p> <p>e. Pelaksanaan</p>



LAPORAN INDIVIDU PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

*Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56114 Magelang Utara, Jawa Tengah*

	<p>Mahasiswa PPL hanya memberi materi dan mendampingi siswa dalam melakukan kegiatan ekstrakurikuler. Dalam pelaksanaan pendampingan ekstrakurikuler, mahasiswa dibantu dengan para pengurus ekstrakurikuler.</p> <p>f. Evaluasi Pendampingan ekstrakurikuler berjalan lancar karena mahasiswa telah melakukan observasi terlebih dahulu dan mendapat respon positif dari guru dan pengurus koperasi.</p>
Waktu	Minggu ketiga bulan Agustus sampai minggu pertama bulan September 2014.
Hasil yang dicapai	Siswa lebih termotivasi untuk mengikuti ekstrakurikuler.
Kendala	Tidak ada kendala
Solusi	-
Faktor pendukung	Dari pihak guru dan pengurus ekstrakurikuler memberikan dukungan penuh terhadap program kerja ini.
Tindak lanjut	Program kerja berjalan dengan lancar
Dana dan sumber dana	-



LAPORAN INDIVIDU PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56114 Magelang Utara, Jawa Tengah

Penanggung jawab	Semua Anggota
------------------	---------------

**8) Pendampingan PERSAMI Pramuka**

Tujuan	Memberikan bantuan berupa tenaga, pengalaman, pendampingan kegiatan kepramukaan.
Sasaran	Siswa siswi kelas VII SMP Negeri 3 Magelang
Kegiatan	<p>a. Persiapan Mahasiswa mendata semua keperluan yang akan dibutuhkan selama PERSAMI pramuka.</p> <p>b. Pelaksanaan Mahasiswa PPL mendampingi setiap kegiatan dalam PERSAMI dan membantu Dewan Penggalang yang bertugas.</p> <p>c. Evaluasi Pendampingan PERSAMI berjalan lancar karena mahasiswa telah melakukan perisapam terlebih dahulu dan mendapat respon positif dari guru dan pengurus koperasi.</p>
Waktu	Minggu kedua bulan September 2014.
Hasil yang dicapai	Siswa lebih bersemangat dalam mengikuti PERSAMI



LAPORAN INDIVIDU PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

*Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56114 Magelang Utara, Jawa Tengah*

Kendala	Ada lelayu di lokasi KKN (Menowo RW 03) sehingga mahasiswa PPL tidak bisa mengikuti PERSAMI sampai selesai.
Solusi	Menyelesaikan tugas yang sebelumnya telah diberikan kepada PPL bersama Dewan Penggalang kemudia baru pulang ke lokasi KKN.
Faktor pendukung	Dari pihak guru dan pengurus ekstrakurikuler memberikan dukungan penuh terhadap program kerja ini.
Tindak lanjut	Program kerja berjalan dengan lancar
Dana dan sumber dana	-
Penanggung jawab	Tiara Dewita dan Rikha Vivit

## B. PROGRAM KERJA PPL INDIVIDU

Program kerja individu (jurusan) berupa program berupa pendampingan ekstrakurikuler KIR (Karya Ilmiah Remaja), pendampingan penulisan laporan ilmiah untuk anggota KIR dapat terlaksana dengan baik.

Dalam perencanaan dan pelaksanaan dapat terlaksana dengan baik.

Adapun program kerja non fisik yang terealisasi adalah :

- a) Pelatihan pembuatan daur ulang kertas untuk anggota KIR

Tujuan	Memberikan pengalaman dan pengetahuan kepada peserta didik khususnya anggota KIR dalam membuat kertas dari daur
--------	---



LAPORAN INDIVIDU PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

*Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56114 Magelang Utara, Jawa Tengah*

	ulang.
Sasaran	Anggota KIR SMP Negeri 3 Magelang
Kegiatan	<p>a. Persiapan Mahasiswa memberikan pengarahan dan materi mengenai pembuatan kertas daur ulang kepada anggota KIR. Materi yang disampaikan berupa langkah-langkah dalam pembuatan dan alat bahan yang digunakan.</p> <p>b. Pelaksanaan Mahasiswa, Guru dan anggota KIR membuat kertas daur ulang di lab biologi dan berhasil membuat kertas daur ulang yang berasal dari kertas koran bekas. Pembuatan kertas daur ulang ini dimulai dengan membuat kertas bekas menjadi ukuran yang lebih kecil dengan memotong dan kemudian rendam dalam ember selama satu hari satu malam. Membuat adonan kertas Blender kertas sampai menjadi pulp (bubuk kertas). Masukan pulp ke dalam sebuah ember atau bak yang</p>



LAPORAN INDIVIDU PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

*Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56114 Magelang Utara, Jawa Tengah*

	<p>telah diisi air seperempatnya. Masukkan zat pewarna secukupnya. Larutkan sedikit lem kayu, satu atau dua sendok makan. Larutkan bersama air lalu masukan ke dalam bak yang telah diisi dengan pulp kemudian aduk sampai rata. Siapkan papan atau triplek yang telah dilapisi dengan kain. Basahi papan tersebut dengan air. Masukkan screen ke dalam bak, saring pulp sampai airnya menghilang lalu ratakan. Ketika menyaring usahakan jangan terlalu tebal. Letakan screen secara terbalik di atas papan. Gosok screen atau kain kasa tersebut dengan perlahan dan hati-hati sampai pulp terlepas dan menempel di papan. Tutup pulp di atas papan tersebut dengan kain yang telah dibasahi oleh air. Tutup juga dengan papan ataupun triplek dan berikan sedikit pemberat di atasnya agar bisa mengepres. Diamkan sekitar satu jam sampai kandungan air</p>
--	---



LAPORAN INDIVIDU PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

*Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56114 Magelang Utara, Jawa Tengah*

	<p>berkurang. Jika airnya telah berkurang maka bisa di jemur di tempat yang cukup panas. Hal yang harus diingat, jemur bersama dengan kainnya. Setelah proses pembuatan, mahasiswa membimbing anggota KIR untuk membuat laporan dari hasil percobaan yang telah dilakukan.</p> <p>c. Evaluasi</p> <p>Pelatihan pembuatan kertas daur ulang berjalan dengan lancar dan anggota KIR diminta membuat laporan mengenai hasil percobaan.</p>
Waktu	Minggu pertama bulan September tahun 2014
Hasil yang dicapai	Anggota KIR dapat membuat kertas daur ulang sesuai dengan tahapan-tahapannya. Kertas daur ulang memiliki tekstur lebih tebal dibandingkan kertas biasa.
Kendala	Pengadaan alat screen sablon yang sulit dan kekurangtelitian anggota KIR dalam membuat adonan
Solusi	Lebih dipersiapkan dan dimatangkan pengarahan dalam pembuatan kertas daur ulang



LAPORAN INDIVIDU PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

*Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56114 Magelang Utara, Jawa Tengah*

Faktor pendukung	Dari pihak guru membantu dalam pembelian screen sablon dan pengarahan kepada siswa.
Tindak lanjut	Program kerja berjalan dengan lancar
Dana dan sumber dana	-
Penanggungjawab	Rachma Trihani Praptiwi dan Okafani Sari Muliawati.

b) Inventarisasi Laboratorium

Tujuan	Mempermudah dalam penataan dan pendataan alat dan bahan laboratorium
Sasaran	Pengguna Laboratorium IPA SMP N 3 Magelang
Kegiatan	<p>a. Persiapan Mahasiswa melakukan observasi terhadap alat dan bahan laboratorium, melakukan penataan alat dan bahan laboratorium.</p> <p>b. Pelaksanaan Mahasiswa melakukan inventarisasi laboratorium yaitu menata alat dan bahan praktikum, alat laboratorium sesuai dengan letak dan posisi alat.</p> <p>c. Evaluasi Laboratorium lebih tertata rapi dan penataan alat-alat</p>



LAPORAN INDIVIDU PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

*Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56114 Magelang Utara, Jawa Tengah*

	dapat sesuai dengan tempat atau kode penyimpanan.
Waktu	Minggu pertama dan ketiga bulan September tahun 2014
Hasil yang dicapai	Alat-alat laboratorium dapat tersimpan dan terinventarisasi dengan baik.
Kendala	Laboratorium sering digunakan untuk rapat dan pelajaran lain sehingga penataan laboratorium sering terkendala waktu.
Solusi	Dalam penataannya, laboran dan pengguna laboratorium harus bekerja sama.
Faktor pendukung	Dari pihak guru dan teman satu kelompok memberikan dukungan penuh terhadap program kerja ini.
Tindak lanjut	Program kerja berjalan dengan lancar
Dana dan sumber dana	-
Penanggungjawab	Okafani Sari M

### **C. KEGIATAN PPL (Praktik Pengalaman Lapangan)**

#### **1. PERSIAPAN**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) pada dasarnya merupakan kegiatan yang bertujuan memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa kependidikan dalam hal realita pendidikan dan pelaksanaan pembelajaran. Keberhasilan kegiatan PPL diawali dengan persiapan yang telah dilakukan sebelum pelaksanaan, dimana persiapan tersebut banyak menyumbang dalam keberhasilan pada saat pelaksanaan kegiatan. Persiapan yang dilakukan oleh mahasiswa PPL untuk mencapai tujuan PPL



LAPORAN INDIVIDU PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

*Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56114 Magelang Utara, Jawa Tengah*

---

antara lain, mengikuti kegiatan-kegiatan yang telah diprogramkan oleh UNY dalam kaitannya dengan persiapan PPL dan persiapan individu yang dilakukan oleh mahasiswa. Persiapan-persiapan tersebut meliputi hal-hal berikut :

**a. Pembekalan**

Kegiatan pembekalan merupakan persiapan yang diselenggarakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta agar mahasiswa mendapatkan gambaran mengenai hal-hal yang harus dipersiapkan pada saat pelaksanaan PPL dan bertujuan untuk memberi bekal kepada mahasiswa yang akan melakukan PPL atau praktik mengajar di sekolah atau lembaga. Pembekalan dilakukan dalam bentuk kegiatan pembekalan PPL UNY 2014 dimana jadwal pembekalan menyesuaikan dengan fakultas dan prodi masing-masing. Pembekalan didampingi oleh Drs. Eko Widodo, M.Pd bertempat di lantai tiga LPPMP (Lembaga Pusat Penjaminan Mutu Pendidikan).

**b. Pengajaran Mikro**

Kegiatan persiapan pertama yang dilakukan mahasiswa adalah menempuh mata kuliah pengajaran mikro yang telah diprogramkan oleh UNY. Mata kuliah pengajaran mikro memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk melakukan simulasi mengajar dengan peserta didik teman angkatan pada jurusan yang sama. Selain melakukan praktik mengajar, mahasiswa praktikan juga membuat perangkat pembelajaran seperti silabus dan RPP. Dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali mahasiswa sebagai praktikan selesai praktik mengajar. Berbagai macam model pembelajaran, metode pembelajaran, dan media pembelajaran dicoba dalam kegiatan ini sehingga mahasiswa memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL yaitu harus lulus dalam mata kuliah ini dengan nilai ketuntasan minimal adalah B dan telah menempuh 110 SKS.



LAPORAN INDIVIDU PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56114 Magelang Utara, Jawa Tengah

---

**c. Observasi**

1) Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran di kelas dilaksanakan sebelum praktikan mengajar di langsung depan siswa. Observasi kelas dilaksanakan tanggal 17 Mei 2014 yang bertujuan untuk memberikan gambaran awal, pengetahuan dan pengalaman lapangan mengenai tugas guru, khususnya dalam mengajar.

Adapun yang menjadi observasi pembelajaran di kelas adalah membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, alokasi waktu, gerak, cara memotivasi siswa, penggunaan media, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, bentuk dan cara evaluasi, serta menutup pelajaran.

Kelas yang diobservasi oleh praktikan sebanyak 1 kelas yaitu kelas VII A. Observasi pembelajaran yang praktikan amati pada kelas VII A tersebut sudah cukup baik. Guru IPA yang mengajar kelas yang mengajar kelas VII A antara lain Ibu Ida Kusdati, S.Pd. Berdasarkan observasi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik, didapatkan data mengenai perangkat pembelajaran yang digunakan, proses pembelajaran di kelas dan karakter siswa.

2) Observasi Alat dan Media Pembelajaran

Praktikan melakukan observasi alat dan media pembelajaran antara lain di perpustakaan serta di dalam kelas. Observasi dilakukan untuk mengetahui fasilitas yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran.

Pada observasi tersebut, tanggal 17 Juni 2014 pelajaran Ekonomi di ruang kelas VII A, di ruang kelas tersebut sudah tersedia fasilitas LCD dan *white board*. Metode yang digunakan adalah metode diskusi kelompok dimana peserta didik diberikan permasalahan dan mendiskusikan kemudian mempresentasikan.



LAPORAN INDIVIDU PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

*Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56114 Magelang Utara, Jawa Tengah*

---

**d. Persiapan sebelum mengajar**

1) Persiapan mengajar

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum mengajar.

Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain:

a) Konsultasi dengan guru pembimbing

Hal ini dilakukan sebelum dan sesudah mengajar. Sebelum praktik mengajar, RPP, materi dan LKPD yang akan disampaikan harus dikonsultasikan terlebih dahulu kepada guru pembimbing dan bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi pembelajaran, gambaran materi selanjutnya dan perbaikan kekurangan saat mengajar sebelumnya.

b) Penguasaan materi

Materi yang disampaikan kepada siswa diharapkan sesuai dengan kurikulum baru yang saat ini mulai digunakan yaitu kurikulum 2013. Praktikan menggunakan buku siswa dan buku guru IPA kurikulum 2013, buku paket IPA dan LKS milik guru IPA dan referensi lain dari media *online*. Mahasiswa harus menguasai materi sebelum mengajar agar pembelajaran dapat mencapai tujuannya.

c) Penyusunan Perangkat pembelajaran

Perangkat Pembelajaran merupakan salah satu persiapan yang dilakukan mahasiswa praktikan, perangkat pembelajaran ini dibuat dan digunakan setiap kali pertemuan. Perangkat pembelajaran berisikan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), Silabus, LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik), soal evaluasi dan materi. Perangkat pembelajaran ini menjadi acuan untuk mengajar agar tujuan pembelajaran dapat dicapai.



LAPORAN INDIVIDU PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56114 Magelang Utara, Jawa Tengah

---

Perangkat pembelajaran dikonsultasikan setiap beberapa hari sebelum mengajar untuk direvisi apabila diperlukan dan disempurnakan.

d) Pembuatan Latihan Soal

Dalam Kurikulum 2013 latihan soal menjadi penentu dalam melihat sampai sejauh mana tingkat pemahaman siswa terhadap suatu materi tertentu. Walaupun latihan soal bukanlah faktor penting, tapi latihan soal ini menjadi satu-satunya untuk mendapatkan nilai siswa berupa angka pemahaman. Dengan adanya latihan soal, siswa diharapkan dapat lebih memahami materi yang sedang diajarkan.

c) Penyiapan Media Pembelajaran

Media pembelajaran harus disiapkan sebelum praktikan mengajar. Penggunaan media pembelajaran dimaksudkan agar materi yang disampaikan lebih menarik dan membuat siswa lebih paham. Media pembelajaran yang digunakan mahasiswa praktikan seperti *powerpoint*, *LCD*, papan tulis, spidol, alat dan bahan praktikum di laboratorium dan lain sebagainya.

d) Pembuatan Alat Evaluasi

Setelah pembelajaran selesai, maka harus dilakukan evaluasi untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi yang sudah diajarkan. Alat evaluasi berupa latihan soal yang dilakukan pada saat post test, ulangan harian, dan soal latihan dalam diskusi.

e) Pembuatan Lembar Penilaian Kurikulum 2013

Dalam kurikulum 2013, penilaian dalam pembelajaran tidak hanya menggunakan penilaian pengetahuan saja, akan tetapi terdapat lembar penilaian untuk mengukur keterampilan dan



LAPORAN INDIVIDU PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56114 Magelang Utara, Jawa Tengah

---

kemampuan peserta didik baik dari keterampilan berpikir maupun keterampilan psikomotor. Selain itu, saat pembelajaran guru dapat menilai sikap peserta didik untuk mendapatkan *profile* sikap peserta didik serta memberikan bantuan untuk mengubah sikap yang negatif menjadi positif.

## 2. PELAKSANAAN

Pelaksanaan PPL dimulai pada tanggal 2 Juli – 18 September 2013. Setelah melakukan persiapan yang cukup matang, program-program yang telah direncanakan kemudian dilaksanakan sesuai dengan perencanaan program.

### a. Program Insidental antara lain :

- 1) Mengisi jam pelajaran kosong guru mata pelajaran IPA yang tidak dapat hadir.
- 2) Menyampaikan tugas saat guru pengampu kelas tidak dapat hadir.
- 3) Menyampaikan informasi yang berkenaan dengan pembelajaran.

### b. Program PPL

Didalam tim PPL yang berlokasi di SMP Negeri 3 Magelang, ada 2 mahasiswa yang berasal dari program studi Pendidikan IPA dimana mahasiswa praktikan mendapat satu pembimbing dari guru mata pelajaran IPA yaitu Ibu Ida Kusdati, S. Pd dalam pelaksanaan praktik mengajar. Dalam pelaksanaannya, mahasiswa praktikan tidak hanya mendapat satu guru pembimbing akan tetapi ada guru pembimbing yang meminta untuk mengisi kelas yaitukelas VII C, VII D, dan VII G. Penilaian akhir PPL tetap pada Ibu Ida Kusdati S.Pd dikarenakan beliau adalah guru pembimbing pertama kali. Dalam pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa minimal harus mengajar 10 kali pertemuan termasuk pengadaan ulangan harian. Adapun program PPL yang dilaksanakan adalah

#### a. Mempelajari administrasi guru

Pelaksanaan program mempelajari administrasi guru dilaksanakan pada saat awal pembelajaran yaitu tanggal 5 Agustus 2014.



LAPORAN INDIVIDU PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

*Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56114 Magelang Utara, Jawa Tengah*

---

Selanjutnya dilakukan lebih intensif pada tanggal 8 Agustus-29 Agustus 2014

**b. Penyusunan perangkat pembelajaran**

Penyusunan perangkat pembelajaran dilakukan pada tanggal 4-21 Agustus 2014 yang kemudian disempurnakan pada setiap minggu sebelum praktik mengajar. Perangkat pembelajaran dikonsultasikan setiap beberapa hari sebelum mengajar untuk direvisi apabila diperlukan dan disempurnakan. Praktikan diharuskan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan dalam proses belajar mengajar. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) terdiri dari :

- a) Nama sekolah
- b) Mata pelajaran
- c) Kelas/semester
- d) Pertemuan ke-
- e) Standar kompetensi
- f) Kompetensi dasar
- g) Indikator
- h) Alokasi waktu
- i) Tujuan pembelajaran
- j) Materi pembelajaran
- k) Metode pembelajaran
- l) Langkah-langkah pembelajaran (pendahuluan, kegiatan inti, penutup)
- m) Sumber dan media pembelajaran
- n) Penilaian

**c. Pembuatan Media Pembelajaran**

Media pembelajaran yang digunakan oleh praktikan meliputi :

- a) Video tentang kelangkaan.
- b) *Powerpoint* setiap pembelajaran.



LAPORAN INDIVIDU PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56114 Magelang Utara, Jawa Tengah

c) Lembar kerja siswa meliputi lembar kerja individu maupun lembar kerja diskusi.

**d. Pembuatan Prota, Prosem dan Analisis Hari Efektif**

Pembuatan Prota, Prosem dan Analisis Hari Efektif dilakukan dengan berkonsultasi pada guru pembimbing. Program Tahunan adalah program atau kegiatan mengajar yang dilaksanakan selama satu tahun, sedangkan prosem atau program semester dilaksanakan dalam satu semester.

**e. Praktik mengajar terbimbing**

Praktik mengajar terbimbing merupakan praktik mengajar di kelas dengan didahului *briefing* dan diakhiri dengan evaluasi oleh guru pembimbing. Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan pada tanggal 18 Juli-6 September 2013. Berikut rincian jadwal pelaksanaan program terbimbing.

No	Hari / Tanggal	Kelas	Jam ke-	Materi Pembelajaran
1.	Kamis, 7 Agustus 2014	V II C	1 2 3	Objek IPA dan Pengamatan : Metode Ilmiah dan Sikap Ilmiah.
2.	Jumat, 8 Agustus 2014	VII D	1 2	Objek IPA dan Pengamatan
3.	Jumat, 8 Agustus 2014	VII F	3 4	Pengukuran
4.	Sabtu, 9 Agustus 2014	VII C	1 2	Objek IPA dan Pengamatan : Metode Ilmiah dan Sikap Ilmiah.
5.	Senin, 11 Agustus 2014	V II G	2	Objek IPA dan Pengamatan :



LAPORAN INDIVIDU PPL  
 UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
 SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

*Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56114 Magelang Utara, Jawa Tengah*

			3	Metode Ilmiah dan Sikap Ilmiah.
6.	Selasa, 12 Agustus 2014	VII G	3 4 5	Pengukuran
7.	Selasa, 12 Agustus 2014	VII E	6 7 8	Pengukuran
8.	Rabu, 13 Agustus 2014	VII A	1 2 3	Pengukuran Besaran Turunan (Luas Daun)
9.	Kamis, 14 Agustus 2014	V II A	6 7	Posttest dan Materi Klasifikasi Benda
10.	Kamis, 14 Agustus 2013	VII C	1 2 3	Pengukuran
11.	Jumat, 15 Agustus 2014	VII D	1 2	Pengukuran dengan Mikrometer Sekrup, Jangka Sorong dan Neraca
12.	Sabtu, 16 Agsutus 2014	VII C	1 2	Alat Pengukuran dan Latihan soal besaran Pokok



LAPORAN INDIVIDU PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56114 Magelang Utara, Jawa Tengah

13.	Sabtu, 16 Agustus 2014	VII D	3	Latihan Soal Besaran Turunan
14.	Senin, 18 Agustus 2014	V II G	2 3	Pengukuran Luas Daun
15.	Selasa, 19 Agustus 2014	VII G	3 4 5	Posttest dan Materi Klasifikasi Benda
16.	Rabu, 20 Agustus 2014	VII A	1 2 3	Klasifikasi Benda : Ciri-ciri Makhluk Hidup.
17.	Kamis, 21 Agustus 2014	VII A	6 7	Sifat Zat (Padat, Cair dan Gas)
18.	Rabu, 27 Agustus 2014	VII A	1 2 3	Unaur, Senyawa dan Campuran
19.	Kamis, 28 Agustus 2014	VII A	6 7	Pendalaman Materi Klasifikasi Zat
20.	Rabu, 3 September 2014	VII A	1 2 3	Larutan Asam, Basa dan Garam
21.	Kamis, 4	VII A	6	Ulangan Harian



LAPORAN INDIVIDU PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

*Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56114 Magelang Utara, Jawa Tengah*

	September 2013		7	
22.	Kamis, 11 September 2014	VII A		Remidial

Rincian dari pelaksanaan KBM di kelas adalah sebagai berikut:

1) Membuka Pelajaran

Tujuan membuka pelajaran adalah untuk menyiapkan baik peserta didik maupun kelas pada kondisi siap untuk pelaksanaan belajar dan mengajar, baik secara fisik maupun material.

- a. Mengucapkan salam, menyapa dan berdoa
- b. Mempresensi siswa/ menanyakan siswa yang tidak hadir
- c. Melakukan apersepsi
- d. Menyampaikan tujuan pembelajaran

2) Penyajian Materi

Praktikan menyampaikan materi dengan metode diskusi dimana menugaskan peserta didik membentuk kelompok untuk bekerja berkelompok. Metode diskusi ini sekarang lebih banyak digunakan dalam kurikulum 2013. Pemberian materi kepada peserta didik dilakukan dengan cara memberikan tugas pada mereka untuk melakukan diskusi kelompok. Tugas yang diberikan berupa LKPD (Lembar Kerja/Kegiatan Peserta Didik) yang digunakan untuk lembar peserta didik melakukan percobaan atau pengamatan ilmiah.

3) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan dalam berkomunikasi dengan peserta didik mayoritas adalah bahasa Indonesia.

4) Penggunaan Waktu

Waktu yang tersedia digunakan untuk membuka pelajaran, penyampaian materi, evaluasi, dan menutup pelajaran. Dalam kurikulum 2013 satu jam pelajaran adalah 40



LAPORAN INDIVIDU PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

*Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56114 Magelang Utara, Jawa Tengah*

---

menit. Sedangkan untuk mata pelajaran IPA mendapatkan porsi 5 jam salam satu minggu.

5) Gerak

Selama di dalam kelas, praktikan tidak terpaku pada satu tempat, tetapi juga berjalan ke arah peserta didik untuk mengetahui secara pasti kesulitan yang dihadapi oleh peserta, dan mengendalikan kondisi kelas.

6) Cara Memotivasi Siswa

Secara umum motivasi siswa yang diberikan oleh praktikan adalah pemberian pujian/penguatan bagi peserta didik yang aktif dalam kegiatan belajar-mengajar di kelas. Praktikan juga mengajak peserta didik kea lam sekitar sekolah agar peserta didik dapat belajar dengan lingkungan yang berbeda.

7) Teknik Bertanya

Di sela-sela penyampaian materi, praktikan selalu memberikan pertanyaan kepada peserta didik. Jadi, pertanyaan yang diberikan tidak hanya di akhir proses belajar mengajar saja. Teknik bertanya yang diterapkan oleh praktikan pertamata adalah memberikan pertanyaan kepada seluruh peserta didik. Tujuannya adalah agar peserta didik tersebut mau berfikir. Kemudian praktikan menunjuk salah seorang untuk menjawab.

8) Teknik Penguasaan Kelas

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan oleh praktikan anatara lain dengan bersuara yang cukup terdengar selama kegiatan mengajar, menegur peserta didik yang tidak memperhatikan pelajaran, dan selalu mengarahkan peserta didik untuk tetap memperhatikan/ konsentrasi pada pelajaran.

9) Media Pembelajaran



LAPORAN INDIVIDU PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56114 Magelang Utara, Jawa Tengah

---

Media pembelajaran yang digunakan oleh praktikan adalah LKPD, spidol, papan tulis, *power point* dan media khusus yang disiapkan dalam menyampaikan materi.

10) Bentuk dan Cara Penilaian

Dalam setiap kegiatan pembelajaran, praktikan menggunakan beberapa aspek penilaian, yaitu pemberian nilai sikap dalam kelas baik berinteraksi dengan guru atau teman sekelasnya, nilai pengetahuan dengan cara pemberian tugas dan posttest, dan nilai keterampilan yang didapatkan dari nilai keterampilan saat praktikum.

11) Menutup Pelajaran Dilakukan dengan Menyimpulkan Materi yang Telah Dipelajari

Sebagai penutup pelajaran adalah mengucapkan salam dan pemberian pesan kepada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya.

12) Menyusun Alat Evaluasi

Sebagai rangkaian dari kegiatan belajar mengajar, mahasiswa praktikan harus melakukan evaluasi untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik dalam memahami materi yang telah disampaikan oleh praktikan selama kegiatan mengajar dilakukan. Selain itu, evaluasi juga bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan praktikan di dalam menyampaikan materi kepada peserta didik. Bentuk evaluasi yang diterapkan oleh praktikan adalah keaktifan di kelas, pemberian tugas, dan ulangan tertulis.

13) Melaksanakan Administrasi Guru

Setelah praktik mengajar, praktikan juga melaksanakan kegiatan administrasi guru seperti pengisian presensi siswa, daftar nilai, daftar hadir, analisis ulangan harian, pembuatan soal ulangan harian, bukti penyerahan ulangan harian, dan silabus.



LAPORAN INDIVIDU PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

*Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56114 Magelang Utara, Jawa Tengah*

---

**f. Menyusunan dan mengembangkan alat evaluasi.**

Alat evaluasi disusun pada 13-21 Agustus 2014. Alat evaluasi yang dikembangkan berupa soal kuis pretest, kuis kelompok, kuis postes. Soal ulangan harian disusun pada tanggal 28 Agustus 2014 dan penyelesaian serta penyempurnaan dilaksanakan pada tanggal 1 September 2014.

**g. Pelaksanaan Remedial**

Program remedial dilaksanakan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang belum mencapai nilai batas tuntas. Program remedial dilaksanakan pada 11 September 2013 (VII A dan VII C) dan 12 September 2013 (VII B dan VII C).

**3. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

**1. Manfaat PPL bagi Mahasiswa**

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah disiapkan.

Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran. Komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa. Komunikasi yang baik yang terjalin dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah telah membangun



LAPORAN INDIVIDU PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56114 Magelang Utara, Jawa Tengah

---

kesadaran untuk senantiasa meningkatkan kualitas. Poin penting manfaat PPL bagi mahasiswa antara lain:

- a. Menambah pemahaman tentang proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah atau lembaga
  - b. Memperoleh pengalaman tentang cara berpikir dan bekerja secara interdisipliner
  - c. Memperoleh daya penalaran dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah, klub, atau lembaga.
  - d. Memperoleh keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran dan manajerial di sekolah atau lembaga
  - e. Mahasiswa mempunyai kesempatan untuk dapat berperan sebagai motivator, dan membantu pemikiran sebagai *problem solver*.
2. Model dan Metode Pembelajaran pada Praktik Mengajar di Kelas
- Model pembelajaran yang digunakan pada beberapa pertemuan adalah *cooperative learning*, dengan metode yang berbeda-beda dan latihan atau penugasan. Guru juga mengimbangnya dengan menerapkan metode ceramah dengan diselingi tanya jawab.
3. Faktor Pendukung PPL
- a. Kedisiplinan tinggi dari seluruh komponen sekolah menjadi faktor pendukung yang penting demi tercapainya efektivitas dan efisiensi kegiatan belajar mengajar.
  - b. Motivasi dari seluruh komponen untuk menjadi yang terbaik sangat mendorong semangat bagi praktikan agar mampu melaksanakan PPL dengan baik.
  - c. Hubungan yang baik dengan guru pembimbing, dosen pembimbing dan seluruh komponen sangat membantu praktikan dalam melaksanakan praktik mengajar.
  - d. Besarnya perhatian pihak SMP Negeri 3 Magelang kepada praktikan juga sangat membantu kelancaran kegiatan praktik mengajar.



LAPORAN INDIVIDU PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

*Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56114 Magelang Utara, Jawa Tengah*

---

4. Faktor Penghambat PPL

Kegiatan PPL tidak terlepas dari hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan belum tentu sama dengan situasi pada saat latihan, khususnya hambatan pada PPL (berbeda dengan saat pengajaran mikro). Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL sebagai berikut:

- a. Masalah adaptasi praktikan dengan lingkungan dan komponen yang ada di sekolah termasuk dengan siswa, solusinya praktikan harus lebih aktif melakukan pendekatan dengan seluruh komponen yang ada di sekolah.
- b. Masih ada siswa yang kurang aktif, tidak memperhatikan praktikan sehingga menghambat proses belajar mengajar. Solusinya dengan mencoba metode yang lain serta lebih memperhatikan seluruh siswa.

Pada saat praktikan menemui hambatan-hambatan tersebut, praktikan berusaha mencari solusi sebagai refleksi untuk meminimalisir hambatan-hambatan tersebut dengan cara:

1. Lebih mempersiapkan mental serta materi pembelajaran agar lebih lancar saat mengajar.
2. Mendesain proses kegiatan belajar mengajar sedemikian rupa, misalnya dengan metode pembelajaran yang menarik agar siswa lebih termotivasi untuk memperhatikan pelajaran.
3. Melakukan pendekatan kepada siswa untuk lebih mengetahui karakter masing-masing siswa.
4. Konsultasi kepada Guru Pembimbing jika ada hal yang perlu ditanyakan, untuk perbaikan ke depannya saat mengajar.
5. Menggunakan metode mengajar yang interaktif, komunikatif, dan menarik sehingga semua peserta didik termotivasi untuk aktif di dalam kelas. Selain itu, permasalahan awal untuk mengantarkan materi juga harus



LAPORAN INDIVIDU PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56114 Magelang Utara, Jawa Tengah

---

selalu relevan dan merupakan sesuatu yang dekat dengan kehidupan peserta didik, *up to date*, dan menarik.

6. Menciptakan suasana yang rileks dan akrab di dalam kelas sehingga guru bisa menjadi *sharing partner* bagi peserta didik. Apabila peserta didik mengalami kesulitan, mereka tidak segan untuk mengungkapkan kesulitannya atau menanyakan hal yang belum mereka pahami dalam pelajaran. Selain itu, latihan-latihan di dalam kelas juga diperbanyak dan dibuat gradasi, mulai dari latihan soal yang paling sederhana hingga yang rumit, sehingga peserta didik yang daya tangkapnya kurang bagus dapat menyesuaikan dan mengikuti pelajaran dengan baik. Latihan-latihan soal yang diberikan juga selalu tidak pernah lepas dari konteks, sehingga mempermudah proses pemahaman.



LAPORAN INDIVIDU PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

*Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56114 Magelang Utara, Jawa Tengah*

---

### **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. SIMPULAN**

Berdasarkan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Pelaksanaan program PPL juga telah terselesaikan dengan baik, yaitu dengan praktik mengajar sebanyak 12 kali pertemuan pada kelas VII A, VII C, VII D, dan VII G
2. Pelaksanaan program kerja PPL kelompok juga telah terselesaikan dengan baik yaitu pendampingan MOPDB, pendampingan PPDB, pendampingan Pesantren Kilat, Pendampingan Camping Pramuka, Pendampingan Ekstrakurikuler, Halal-Bihalal, Salam 5 Jari dan Labelisasi Buku Perpustakaan.
3. Kegiatan PPL menjadikan mahasiswa dapat terjun langsung dan berperan aktif dalam lembaga pendidikan formal, menambah sudut pandang dan memperluas wawasan mahasiswa dalam lingkungan sekolah, membentuk mahasiswa agar lebih kreatif, inovatif dan percaya diri sebagai bagian dari masyarakat.
4. Observasi pembelajaran dan pengenalan karakteristik siswa sangat penting dilakukan agar proses pembelajaran dapat berjalan lancar.
5. PPL mendewasakan cara berfikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan.
6. PPL memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk menerapkan dan mengembangkan ilmu serta keterampilan yang dimiliki dalam kegiatan pembelajaran.



LAPORAN INDIVIDU PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

*Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56114 Magelang Utara, Jawa Tengah*

---

## **B. SARAN**

Kegiatan PPL yang akan datang diharapkan terlaksana dengan kualitas yang lebih baik. Saran untuk kemajuan pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

1. Bagi mahasiswa:
  - a. Mahasiswa harus mampu untuk menggunakan berbagai macam model pembelajaran.
  - b. Mahasiswa harus mampu mengatur volume suara agar seluruh siswa dapat mendengarkan secara seksama.
  - c. Mahasiswa harus dapat mengontrol siswa agar selalu fokus disaat pelajaran berlangsung.
2. Bagi SMP Negeri 3 Magelang
  - a. Agar lebih meningkatkan pengetahuan guru dalam bidang teknologi sehingga jaringan internet yang sudah ada di SMP Negeri 3 Magelang dapat dimanfaatkan secara optimal.
  - b. Agar menambah variasi media pembelajaran.
  - c. Agar menambah variasi metode pembelajaran.



LAPORAN INDIVIDU PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 3 MAGELANG  
TAHUN 2014

*Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56116 Magelang Utara, Jawa Tengah*

---

**DAFTAR PUSTAKA**

Tim Penyusun Buku Pembekalan Pengajaran Mikro. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL 1*. Yogyakarta: UNY.

Tim Penyusun Pedoman Pengajaran Mikro. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UNY.

Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2014. *Materi Pembekalan KKN-PPL*. Yogyakarta: UNY.

Tim Penyusun Panduan KKN-PPL UNY. 2014. *Panduan KKN-PPL*. Yogyakarta: UNY.



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL  
TAHUN 2014

**F01**

Untuk Mahasiswa

NOMOR LOKASI : 378 NAMA MAHASISWA : Rachma Trihani Praptiwi  
NAMA SEKOLAH : SMP N 3 Magelang NIM : 11312241006  
ALAMAT SEKOLAH : Jl Elo Jetis No 33, Magelang Utara FAK/JUR/PRODI : FMIPA/PEND.IPA

No.	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu											Jumlah Jam	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI		
<b>Program Kerja PPL</b>														
<b>1</b>	<b>Pendampingan PPDB</b>													
	a. Persiapan			5										5
	b. Pelaksanaan			5										5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			1										1
<b>2</b>	<b>Pendampingan MOPDB</b>													
	a. Persiapan			10	11									22
	b. Pelaksanaan				36									36
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut				6									6
<b>3</b>	<b>Pendampingan Pesantren Kilat</b>													
	a. Persiapan				5									5
	b. Pelaksanaan				9									9
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut				6									6
<b>4</b>	<b>Pendampingan Camping Pramuka</b>													
	a. Persiapan											5		5
	b. Pelaksanaan											24		24
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											2		2
<b>5</b>	<b>Pendampingan Ekstrakurikuler</b>													
	a. Persiapan								2	3	3			8
	b. Pelaksanaan								5	8	8			21
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut								1	1	1			3



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL  
TAHUN 2014

<b>F01</b>
Untuk Mahasiswa

<b>6</b>	<b>Pendampingan Ekstrakurikuler KIR</b>													
	a. Persiapan										1	1		2
	b. Pelaksanaan								2	2	2			6
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut											1		1
<b>7</b>	<b>Halal-Bihalal</b>													
	a. Persiapan			1			3							4
	b. Pelaksanaan						6							6
	c. Tindak Lanjut						1							1
<b>8</b>	<b>Salam 5 Jari</b>													
	a. Persiapan													
	b. Pelaksanaan						2,5	3	3	3	3	3	1	18,5
	c. Tindakan													
<b>9</b>	<b>Labelisasi Buku Perpustakaan</b>													
	a. Persiapan				1	1								2
	b. Pelaksanaan				2	2								4
	c. Evaluasi					1								1
<b>Jumlah</b>														<b>203,5</b>
<b>Program PPL</b>														
<b>1</b>	<b>Penyusunan Silabus dan RPP</b>													
	a. Persiapan					2	2	2	2	2				10
	b. Pelaksanaan					6	6	6	6	6				30
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					1	1	1	1	1				5
<b>2</b>	<b>Praktik Mengajar Kelas VII (A, C, D, dan G ) materi Obyek IPA dan Pengamatan</b>													
	a. Persiapan					1	1	1						3
	b. Pelaksanaan					5	5	3	3					16
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut							1	1					2





Universitas Negeri Yogyakarta

### MATRIKS PROGRAM KERJA PPL TAHUN 2014

**F01**  
Untuk Mahasiswa

	e. Analisis Penilaian												2	2
<b>9</b>	<b>Piket KBM</b>													
	a. Persiapan					1	1	1	1	1	1			6
	b. Pelaksanaan					10	13	8	6	4	4	2		47
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						1	1	1	1	1			5
<b>10</b>	<b>Membuat laporan PPL</b>													
	a. Persiapan									1	1	1		3
	b. Pelaksanaan								2	2	6	6		16
	c. Evaluasi								1	1	1	1		4
	d. Evaluasi								1	1	1	1		4
<b>Jumlah</b>													<b>290</b>	

Yogyakarta, 18 September 2014

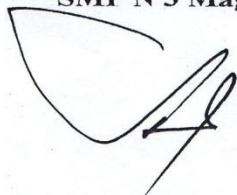
Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 3 Magelang



Sri Sudartono, S.Pd, M.Pd  
NIP 19630819 198601 1 003

Dosen Pembimbing PPL  
SMP N 3 Magelang



Drs. Eko Widodo, M.Pd  
NIP 19591212 198702 1 001

Mahasiswa PPL

Rachma Trihani Praptiwi  
NIM. 11312241006



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk mahasiswa

Nama Sekolah/Lembaga : SMP N 3 Magelang

Alamat Sekolah : Jl Elo Jetis No 33Magelang Utara

Guru Pembimbing : Ida Kusdati, S.Pd

Nama Mahasiswa : Rachma Trihani Praptiwi

NIM : 11312241006

Fak./Jur./Prodi : FMIPA/Pend.IPA

Dosen Pembimbing : Drs. Eko Widodo, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu/ 2 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>Persiapan Koordinasi PPDB (Penerimaan Peserta Didik Baru)</li><li>Pelayanan Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Pembagian tugas panitia PPDB</li><li>Melayani calon peserta didik baru yang melakukan daftar ulang dengan tugas pengambilan form, pendaftaran ulang, dan pengembalian seragam.</li><li>Pengerjaan tugas pelayanan peserta didik baru dibagi menjadi 2 bagian yaitu pengambilan dan pengembalian form daftar ulang serta pengambilan seragam</li></ul>		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk mahasiswa

			untuk putra dan putri.		
2	Jumat, 4 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>Rapat Koordinasi MOPDB (Masa Orientasi Peserta Didik Baru)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Pembagian tugas panitia MOPDB</li><li>Materi yang disajikan dalam kegiatan MOPDB antara lain :<ol style="list-style-type: none"><li>TUB dan PBB</li><li>Jelajah Pengenalan</li><li>Sandi dan Isyarat</li><li>Permainan</li><li>Membuat ikatan bendera, drakbar, menaksir tinggi pohon</li><li>PMR</li><li>Hasta Karya</li><li>Tatib dan Program Sekolah</li><li>Training Motivasi</li><li>Kerohanian Islam</li></ol></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Rapat persiapan tidak dihadiri oleh pengurus osis SMP N 3 Magelang.</li><li>Rapat sedikit tertunda dikarenakan menunggu hasil rapat dari kemahasiswaan dan pihak sekolah.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lebih dapat berkoordinasi lagi dengan pengurus osis sehingga dalam pelaksanaannya nanti dapat saling bekerja sama.</li></ul>



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
3	Kamis,10 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>Rapat Koordinasi MOPDB (Masa Orientasi Peserta Didik Baru)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Model pengorganisasian kegiatan MOPDB yang meliputi model aktualisasi (wajib, rutin, terjadwal ,berlaku untuk seluruh peserta didik) dan pengorganisasian kegiatan dilakukan langsung oleh Pembina pramuka dan bersifat intramoral (dalam lingkungan satuan pendidikan)</li><li>Pemberian jadwal MOPDB untuk kelas VII.</li><li>Memberikan keterangan kegiatan awal di SMP N 3 Magelang yaitu :<ul style="list-style-type: none"><li>Kelas VII : mengikuti program MOPDB</li><li>Kelas VIII : matrikulasi kurikulum 2013</li><li>Kelas IX : Pesantren kilat</li></ul></li></ul>		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk mahasiswa

4	Sabtu, 12 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>• Persiapan MOPDB (Masa Orientasi Peserta Didik Baru) untuk acara permainan.</li><li>• Penetapan koordinator MOPDB semua penanggung jawab, pelaksana dan Tim KKN-PPL UNY.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pembagian Tugas panitia MOPDB untuk permainan</li><li>• Permainan yang dilakukan adalah Spenaga pintar, Memindah gelas plastic dengan tali, Tebak angka, Menjodohkan kata menjadi kalimat, dan memindahkan gulungan kertas.</li><li>• Koordinator MOPDB adalah guru yang berbeda beserta wali kelas yang dibantu oleh mahasiswa PPL UNY dan pengurus osis SMP N 3 Magelang.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Permainan yang telah direncanakan harus dikurangi jumlahnya dikarenakan waktu yang dialokasikan kurang memadai untuk melakukan semua permainan.</li></ul>	
5	Minggu, 13 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>• Persiapan games, sandi isyarat dan PBB untuk MOPDB hari pertama</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membeli perlengkapan games atau permainan</li><li>• Menentukan koordinator permainan untuk setiap kelas</li></ul>		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk mahasiswa

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
6	Senin/14 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>• Upacara bendera dan pembukaan MOPDB dengan ekstra wajib kepramukaan</li><li>• Mengajarkan Baris Berbaris</li><li>• Membantu mendampingi dalam menjelajahi untuk pengenalan lingkungan sekolah</li><li>• Mendampingi dalam pemberian materi sandi dan isyarat</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menanamkan Jiwa nasionalisme dan memberikan pengalaman baru mengenai materi kepramukaan.</li><li>• Anggota dapat mengajarkan baris-berbaris kepada peserta MOPDB.</li><li>• Peserta MOPDB dapat mengenal lingkungan sekolah dengan membuat denah</li><li>• Anggota membantu mengkondisikan peserta untuk tenang dan mengikuti materi dengan baik.</li></ul>		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengisi permainan kepada peserta MOPDB di setiap kelas</li><li>• Evaluasi dan koordinasi terhadap masing-masing tugas anggota untuk hari selanjutnya</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta merasa terhibur dan mendapatkan pengalaman baru selama mengikuti permainan.</li><li>• Anggota dapat mengetahui kekurangan dalam kegiatan hari pertama dan dapat dijadikan evaluasi untuk hari selanjutnya.</li></ul>		
7	Selasa, 15 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apel pagi untuk mempersiapkan peserta MOPDB dalam mengikuti kegiatan</li><li>• Melakukan pendampingan dalam pembuatan ikatan tiang bendera, gapura, dragbar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta MOPDB lebih siap untuk mengikuti kegiatan.</li><li>• Peserta MOPDB mendapatkan materi dari anggota dan Pembina pramuka.</li><li>• Anggota membantu dalam mengkondisikan peserta untuk tetap tenang dalam menyimak materi.</li></ul>		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Mendampingi dalam materi menolong korban P3K</li><li>• Mendampingi dalam materi Kompas</li><li>• Evaluasi dan koordinasi terhadap masing-masing tugas anggota untuk hari selanjutnya</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Anggota membantu dalam mengkondisikan peserta untuk tetap tenang dalam menyimak materi.</li><li>• Anggota dapat mengetahui kekurangan dalam kegiatan hari pertama dan dapat dijadikan evaluasi untuk hari selanjutnya.</li></ul>		
8	Rabu/ 16 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apel pagi untuk mempersiapkan peserta MOPDB dalam mengikuti kegiatan</li><li>• Mendampingi dalam materi pengembangan kerja sama mendirikan tenda</li><li>• Mendampingi dalam menaksir</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta MOPDB lebih siap untuk mengikuti kegiatan.</li><li>• Peserta MOPDB sudah dapat membuat tenda secara bekerja sama.</li><li>• Peserta MOPDB dapat menaksir tinggi pohon dengan benar</li><li>• Peserta dapat dikondisikan untuk masuk ke dalam kelas dan mengikuti materi</li></ul>		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk mahasiswa

		<p>tinggi pohon</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Membantu mengkondisikan peserta MOPDB untuk masuk ke kelas masing-masing dan mengikuti materi keagamaan.</li><li>• Evaluasi dan koordinasi terhadap masing-masing tugas anggota untuk hari selanjutnya.</li><li>• Persiapan MOPDB untuk kegiatan hasta karya</li></ul>	<p>keagamaan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Anggota dapat mengetahui kekurangan dalam kegiatan hari pertama dan dapat dijadikan evaluasi untuk hari selanjutnya.</li><li>• Alat dan bahan untuk hasta karya sudah dibeli dan siap digunakan untuk hari berikutnya.</li></ul>		
9	Kamis/17 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apel pagi untuk mempersiapkan peserta</li><li>• MOPDB dalam mengikuti kegiatan Mengkondisikan peserta MOPDB untuk masuk</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta MOPDB lebih siap untuk mengikuti kegiatan.</li><li>• Peserta MOPDB masuk ke aula dengan kondusif dan tertib.</li><li>• Peserta MOPDB masuk ke aula dengan</li></ul>		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk mahasiswa

		<p>ke aula mengikuti materi menaksir lebar sungai</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mendampingi peserta MOPDB dalam membuat hasta karya dari stik es krim</li><li>• Evaluasi dan koordinasi terhadap masing-masing tugas anggota untuk hari selanjutnya.</li><li>• Rapat Koordinasi persiapan halal-bihalal SMP N 3 Magelang</li></ul>	<p>kondusif dan tertib.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hasta Karya peserta MOPDB dikumpulkan dan dipilih yang terbaik.</li><li>• Anggota dapat mengetahui kekurangan dalam kegiatan hari pertama dan dapat dijadikan evaluasi untuk hari selanjutnya.</li><li>• Penyusunan acara halal bihalal, menyusun anggaran dana, dan koordinasi untuk tugas masing-masing panitia.</li></ul>		
10	Jumat/18 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>• MOPDB</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mahasiswa praktikan membantu mengisi acara dalam MOPDB</li></ul>		
11	Sabtu /19 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>• MOPDB</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mahasiswa praktikan membantu mengisi acara dalam MOPDB.</li></ul>		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk mahasiswa

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
12	Senin, 4 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apel Pagi siswa dan guru, Halal Bihalal Siswa dan Guru</li><li>• Pengecapan sampel pada buku Kurikulum 2013</li><li>• Halal-bihalal Keluarga Besar SMP N 3 Magelang</li><li>• Persiapan pembuatan RPP dan menyicil laporan PPL</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik dan guru bersalam-salaman dalam rangka syawalan Idul Fitri.</li><li>• Buku-buku kurikulum 2013 sudah sebagian memiliki stempel SMP N 3 Magelang</li><li>• Silaturahmi antara guru-guru serta karyawan SMP N 3 Magelang yang masih aktif di sekolah dengan purna guru dan karyawan.</li><li>• RPP untuk pertemuan pertama sudah dibuat dan laporan PPL untuk menulis laporan mingguan sudah dicicil.</li></ul>		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk mahasiswa

13	Selasa, 5 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>• Piket KBM</li><li>• Piket KBM</li><li>• Piket KBM</li><li>• Persiapan media</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengajar secara team teaching menggantikan guru IPA kelas IX G materi sistem ekskresi. Peserta didik berkelompok, dan berdiskusi untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru.</li><li>• Mengajar secara team teaching menggantikan guru IPA kelas IX H materi sistem ekskresi. Peserta didik berkelompok, dan berdiskusi untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru.</li><li>• Mengajar secara team teaching menggantikan guru IPA kelas VII E materi obyek IPA dan Pengamatannya. Peserta didik berkelompok, dan melakukan pengamatan kemudian berdiskusi.</li><li>• Video didapatkan dari youtube dan berisikan</li></ul>		
----	---------------------------	---	--	--	--



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk mahasiswa

		pembelajaran berupa video dan power point.	video pembelajaran untuk materi gerak pada tumbuhan. Power point berupa materi mengenai gerak pada tumbuhan.		
14	Rabu, 6 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>• Piket KBM</li> <li>• Piket KBM</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengajar secara team teaching menggantikan guru PAI (Pendidikan Agama Islam) kelas VIII H. Peserta didik diberikan tugas untuk menulis surat An-Nasr kemudian dikumpulkan kepada guru PAI.</li><li>• Mengajar secara team teaching menggantikan guru IPA kelas VIII D. Guru menampilkan video tentang sistem gerak, dan Peserta didik diminta untuk mencatat dan aktif dalam bertanya dan menjawab.</li><li>• Mengajar secara team teaching menggantikan guru IPA kelas VIII D. Guru menampilkan video tentang sistem gerak,</li></ul>		



		<ul style="list-style-type: none"><li>• Piket KBM</li><li>• Persiapan Mengajar</li><li>• Pembuatan RPP, LKPD, dan scenario rancangan pembelajaran</li></ul>	<p>dan Peserta didik diminta untuk mencatat dan aktif dalam bertanya dan menjawab.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengajar secara team teaching menggantikan guru IPA. Guru menampilkan video tentang sistem gerak, dan Peserta didik diminta untuk mencatat dan aktif dalam bertanya dan menjawab.</li><li>• Persiapan Mengajar untuk kelas VIII</li><li>• Menggantikan guru IPA kelas VIII A mengenai materi gaya berat. Peserta didik diminta untuk mengerjakan soal yang ada di LKPD</li><li>• Penyusunan Prota, Prosem dan Analisa Hari Efektif. Analisa hari efektif sudah bisa diselesaikan 70 %.</li><li>• LKPD sudah siap, RPP sudah selesai tinggal menunggu fiksasi guru pembimbing.</li></ul>		
--	--	---	--	--	--



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk mahasiswa

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
15	Kamis, 7 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>Persiapan mengajar dan membuat Prota, Prosem.</li><li>Apel Pagi</li> <li>Mengajar kelas VII C.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Prosem dan Prota sudah setengah selesai.</li><li>Apel pagi bersama guru-guru dan karyawan SMP N 3 Magelang, apel pagi diisi dengan pesan dari Pembina apel, doa bersama dan informasi sekolah.</li><li>Memberikan penjelasan mengenai metode dan sikap ilmiah. Peserta didik diberikan tugas untuk berdiskusi dan mengamati teman sekelasnya. Peserta didik mempresentasikan hasil pengamatan di depan kelas.</li></ul>		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Konsultasi Prota dan Prosem</li><li>• Piket KBM</li><li>• Pembuatan Prota dan Prosem</li><li>• Persiapan mengajar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan saran pembuatan prota dan prosem sudah hampir selesai.</li><li>• Menggantikan guru IPA kelas VII A. Peserta didik diminta untuk melakukan presentasi di depan kelas atas hasil pengamatannya.</li><li>• Melanjutkan prota dan prosem yang masih setengah selesai.</li><li>• Pembuatan RPP, Melanjutkan pembuatan Prota dan Prosem, membuat Power Point.</li></ul>		
16	Jumat, 8 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>• Persiapan mengajar</li><li>• Apel Pagi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Penyelesaian pembuatan Power Point</li><li>• Apel pagi bersama guru-guru dan karyawan SMP N 3 Magelang, apel pagi diisi dengan pesan dari Pembina apel, doa bersama dan informasi sekolah.</li><li>• Masuk dan mengajar kelas VII D . Peserta</li></ul>		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengajar kelas VII D</li><li>• Piket KBM</li><li>• Kebersihan Kelas</li></ul>	<p>didik diminta untuk berdiskusi mengenai pengukuran dan menjelaskan mengenai metode ilmiah</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Team teaching bersama mahasiswa UNNES mengajarkan materi pengukuran dan mengumpulkan tugas mengukur benda-benda di sekitar.</li><li>• Mengawasi kelas VII A untuk kebersihan kelas, peserta didik menyapu kelas, mengelap kaca dan menyapu halaman depan kelas.</li></ul>		
17	Sabtu, 9 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apel Pagi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apel pagi bersama guru-guru dan karyawan SMP N 3 Magelang, apel pagi diisi dengan pesan dari Pembina apel, doa bersama dan informasi sekolah.</li></ul>		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengajar Kelas VII C</li><li>• Evaluasi bersama UNNES dan Guru Pamong SMP N 3 Magelang</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan materi mengenai sikap ilmiah dan metode ilmiah.</li><li>• Evaluasi untuk proses belajar mengajar apakah ada kendala atau tidak</li></ul>		
18	Minggu, 10 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pembuatan Prota, Prosem dan persiapan mengajar kelas VII G dan VII E.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prota dan Promes yang dikonsultasikan direvisi kembali, mempersiapkan RPP dan power point.</li></ul>		
19	Senin, 11 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>• Praktik mengajar kelas VII G</li><li>• Piket KBM</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mahasiswa praktikan melakukan praktik mengajar di kelas VII G dengan materi metode ilmiah dan sikap ilmiah</li><li>• Menggantikan guru untuk mengajar kelas VIII E</li></ul>		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk mahasiswa

20	Selasa, 12 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>• Praktik mengajar kelas VII G dan VII E</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mahasiswa praktikan mengajar kelas VII G mengenai materi pengukuran</li><li>• Mahasiswa praktikan mengajar kelas VII G mengenai materi pengukuran</li></ul>		
21	Rabu, 13 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>• Praktik mengajar kelas VII A</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mahasiswa praktikan mengajar kelas VII A mengenai materi pengukuran besaran turunan yaitu pengukuran luas daun. Peserta didik dapat memahami materi besaran turunan</li></ul>		
22	Kamis, 14 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>• Praktik Mengajar kelas VII A</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mahasiswa praktikan mengajar kelas VII A mengenai melakukan posttest, peserta didik dapat mengerjakan soal latihan.</li><li>• Mahasiswa memberikan materi mengenai klasifikasi benda, peserta didik dapat memahami klasifikasi benda</li></ul>		
23	Jumat, 15 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>• Praktik Mengajar kelas VII D</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengisi materi pengukuran menggunakan micrometer sekrup, jangka sorong, dan</li></ul>		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Konsultasi prota dan prosem</li></ul>	<p>neraca.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pembuatan prota dan prosem dikonsultasikan kepada guru pembimbing untuk dilihat kebenarannya</li></ul>		
24	Sabtu, 16 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>• Praktik Mengajar kelas VII C</li><li>• Praktik Mengajar kelas VII D</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengisi materi alat pengukuran dan latihan soal besaran pokok</li><li>• Peserta didik mengerjakan latihan soal mengenai objek IPA dan pengamatan</li></ul>		
25	Minggu, 17 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pembuatan RPP</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• RPP yang dibuat adalah RPP mengenai klasifikasi Benda</li></ul>		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk mahasiswa

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
26	Senin, 18 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>Praktik mengajar kelas VII G</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mahasiswa praktikan memberikan materi pengajaran mengenai pengukuran luas daun dan peserta didik mampu memahami pengukuran luas daun</li></ul>		
27	Selasa, 19 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>Praktik Mengajar kelas VII G</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Latihan soal posttest kelas untuk materi objek IPA dan Pengamatan serta Pengukuran. Memberikan sedikit materi mengenai Klasifikasi Benda.</li></ul>		
28	Rabu, 20 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>Praktik Mengajar kelas VII A</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Memberikan materi mengenai klasifikasi benda dan cirri-ciri makhluk hidup.</li></ul>		
29	Kamis, 21 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>Praktik Mengajar kelas VII A</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Peserta didik melakukan praktikum untuk menentukan sifat suatu zat yaitu padat, cair dan gas.</li></ul>		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk mahasiswa

30	Rabu, 27 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>• Praktik Mengajar kelas VII A</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik melakukan praktikum unsur, senyawa dan campuran di laboratorium IPA</li></ul>		
31	Kamis, 28 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>• Praktik Mengajar Kelas VII A</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik dapat memahami materi klasifikasi zat dengan mengerjakan latihan soal klasifikasi zat.</li></ul>		
32	Rabu, 3 September 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>• Praktik Mengajar kelas VIIA</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memberikan materi larutan asam, basa dan garam. Peserta didik diminta untuk melakukan praktikum menentukan larutan asam, basa dan garam dengan indikator.</li></ul>		
33	Kamis, 4 September 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>• Praktik Mengajar kelas VII A (memberikan ulangan harian)</li><li>• Konsultasi dengan guru</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memberikan ulangan harian, peserta didik diminta untuk mengerjakan ulangan harian.</li></ul>		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk mahasiswa

		pembimbing PPL			
34	Kamis, 11 September 2014	• Pelaksanaan Remedial bagi kelas VIIA	• Guru memberikan remidi bagi siswa kelas VII A yang nilainya kurang.		
35	Jumat, 12 September 2014	• Pelaksanaan Remedial bagi siswa kelas VIIA	• Guru memberikan remidi bagi siswa yang memiliki nilai kurang		

Yogyakarta, 18 September 2014

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 3 Magelang



Sri Supartono, S.Pd, M.Pd  
NIP 19630819 198601 1 003

Dosen Pembimbing PPL  
SMP N 3 Magelang

Drs. Eko Widodo, M.Pd  
NIP 19591212 198702 1 001

Mahasiswa PPL

Rachma Trihani Praptiwi  
NIM. 11312241006



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk mahasiswa

---



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## LAPORAN HASIL KERJA PPL INDIVIDU

TAHUN 2014

**F03**

Untuk Mahasiswa

Nama Sekolah/Lembaga : SMP N 3 Magelang

Nama Mahasiswa : Rachma Trihani Praptiwi

Alamat Sekolah : Jl Elo Jetis No 33Magelang Utara

NIM : 11312241006

Fak./Jur./Prodi : FMIPA/Pend.IPA

Guru Pembimbing : Ida Kusdati, S.Pd

Dosen Pembimbing : Drs. Eko Widodo, M.Pd

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dana Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
<b>Program Individu</b>							
1.	<b>Pendampingan pelatihan daur ulang Kertas kepada anggota KIR</b>	Peserta didik melakukan percobaan membuat daur ulang kertas dengan menggunakan kertas, lem kanji, screen sablon, pewarna, dan air.	Rp.50.000,00	-	-	-	Rp.50.000,00
2.	<b>Inventarisasi Laboratorium</b>	Data alat dan bahan di laboratorium dapat tertata dengan baik.	-	-	-	-	-



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## LAPORAN HASIL KERJA PPL INDIVIDU

TAHUN 2014

**F03**

Untuk Mahasiswa

Mengetahui

Yogyakarta, 18 September 2014

Mengetahui

Dosen Pembimbing PPL  
SMP N 3 Magelang

Drs. Eko Widodo, M.Pd  
NIP 19591212 198702 1 001

Guru Pembimbing PPL

Ida Kusdati, S.Pd  
NIP 1968113 199512 2 002

Mahasiswa PPL

Rachma Trihani Praptiwi  
NIM. 11312241006



KALENDER PENDIDIKAN  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015  
UNTUK SMP/MTs/SMLB

BULAN	JULI 2014	AGUSTUS 2014	SEPTEMBER 2014
HARI	0	24	26
MINGGU	6 13 20 27	3 10 17 24 31	7 14 21 28
SENIN	7 14 21 28	4 11 18 25	1 8 15 22 29
SELASA	8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23 30
RABU	9 16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24
KAMIS	10 17 24 31	7 14 21 28	4 11 18 25
JUM'AT	11 18 25	8 15 22 29	5 12 19 26
SABTU	12 19 26	9 16 23 30	6 13 20 27

BULAN	OKTOBER 2014	NOPEMBER 2014	DESEMBER 2014
HARI	14	24	11
MINGGU	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28
SENIN	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29
SELASA	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30
RABU	8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31
KAMIS	9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25
JUM'AT	10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26
SABTU	11 18 25	8 15 22 29	6 13 20 27

BULAN	JANUARI 2015	PEBRUARI 2015	MARET 2015
HARI	24	23	25
MINGGU	4 11 18 25	1 8 15 22	1 8 15 22 29
SENIN	5 12 19 26	2 9 16 23	2 9 16 23 30
SELASA	6 13 20 27	3 10 17 24	3 10 17 24 31
RABU	7 14 21 28	4 11 18 25	4 11 18 25
KAMIS	8 15 22 29	5 12 19 26	5 12 19 26
JUM'AT	9 16 23 30	6 13 20 27	6 13 20 27
SABTU	10 17 24 31	7 14 21 28	7 14 21 28

BULAN	APRIL 2015	MEI 2015	JUNI 2015
HARI	24	21	7
MINGGU	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28
SENIN	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29
SELASA	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30
RABU	8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24
KAMIS	9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25
JUM'AT	10 17 24	8 15 22 29	5 12 19 26
SABTU	11 18 25	9 16 23 30	6 13 20 27

BULAN	JULI 2015
HARI	8
MINGGU	5 12 19 26
SENIN	6 13 20 27
SELASA	7 14 21 28
RABU	8 15 22 29
KAMIS	9 16 23 30
JUM'AT	10 17 24 31
SABTU	11 18 25

- Perkiraan PPDB
- Masa Orientasi Peserta Didik Baru
- Waktu Pembelajaran Efektif
- Ulangan Tengah Semester (UTS)
- Mengikuti Upacara Hari Besar Nasional
- Libur Hari Minggu
- Libur Umum
- Libur Semester Casal
- Libur Semester Genap/Libur Akhir Tahun Pelajaran
- Libur Hari Besar Keagamaan
- Libur Bulan Ramadhan, dan Sebelum/Sesudah Hari Raya Idul Fitri
- Libur Hari Raya Idul Fitri
- Jeda Tengah Semester
- Libur Hari Raya Idul Adha
- Ulangan Akhir Semester/Ulangan Kenaikan Kelas
- Tahun Pelajaran 2015/2016
- Penyerahan Buku Laporan Hasil Belajar/ Laporan Hasil Capaian Kompetensi

Magelang, 26 Mei 2014.

PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG  
DINAS PENDIDIKAN  
Drs. JARWADI, M.Pd  
NIP.196007191985031008



# KARTU BIMBINGAN PPL

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY  
TAHUN .....

## F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMP N 3 KABELANG  
 Alamat Sekolah : Jl. Elo Jatis No 33  
 Nama DPL PPL : Drs. Eko Widodo, M.Pd  
 Prodi / Fakultas DPL PPL : PRODI IPA / FMIPA  
 Jumlah Mahasiswa PPL : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1	09 September 2014	2	Program kerja PPL, Pembekalan		
2	12 September 2014	2	Evaluasi terkait laporan PPL		

**PERHATIAN :**

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.



Magelang 16 September 2014

Mhs PPL Prodi ... Perdi-IPA

Okarini Sari M



**FORMAT OBSERVASI**  
**PEMBELAJARAN DI KELAS DAN**  
**OBSERVASI PESERTA DIDIK**

**Npma.1**

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

---

---

NAMA MAHASISWA : RACHMA TRIHANI P PUKUL : 07.15 – 09.15 WIB

NOMOR MAHASISWA : 11312241006 TEMPAT PRAKTIK : SMP N 3  
MAGELANG

TANGGAL OBSERVASI : 17 Mei 2014 FAK/JUR/PRODI : PEND. IPA

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A.</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran	Telah disusun dan berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP) dan sudah diterapkan untuk semua kelas (VII,VIII,IX)  Kurikulum 2013 belum digunakan untuk sekolah, dikarenakan akan mulai diadakan tahun ajaran setelahnya.
	2. Silabus	Telah dibuat sesuai dengan pembagian waktu pada KTSP, pelaksanaan pembelajaran telah mengacu pada silabus yang telah disusun.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Telah dipersiapkan sesuai kompetensi yang akan diajarkan. Guru menyampaikan materi sesuai dengan RPP yang disusun.
<b>B.</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka Pelajaran	Dimulai dengan salam, mengabsen siswa kelas VII A, menyuruh siswa menyiapkan diri dan berdoa, menyanyikan lagu nasional.  Mengulas materi lalu yang telah diajarkan, menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, dan memberikan pertanyaan yang menjurus ke materi selanjutnya.
	2. Penyajian Materi	Berdiskusi dan tanya jawab
	3. Metode Pembelajaran	Peserta didik diminta untuk berdiskusi dan menyimpulkan sendiri materi yang sedang


		dibahas.
	4. Penggunaan Bahasa	Menggunakan bahasa Indonesia yang komunalitatif sebagai bahasa utama, tetapi ada kalanya menggunakan Bahasa Jawa. Guru juga sering bergurau agar suasana kelas menjadi santai tetapi tetap serius
	5. Penggunaan Waktu	Guru datang tepat waktu, semua murid sudah ada di kelas meskipun keadaan kelas belum terlalu kondusif. Secara keseluruhan dalam KBM penggunaan waktu cukup efektif
	6. Gerak	Guru berdiri didepan kelas dikombinasikan dengan gerak tangan dan berjalan di depan kelas dan mendekati murid.
	7. Cara memotivasi siswa	Ketika Tanya jawab, jawaban siswa yang benar diberi penguatan. Dan ada siswa yang bertanya mengenai materi yang belum diajarkan diberi motivasi karena sudah mempelajari yang belum diajarkan
	8. Teknik bertanya	Pertanyaan diberikan untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa. Pertanyaan ditawarkan dahulu di kelas baru kemudian menunjuk salah satu siswa
	9. Teknik penguasaan kelas	Komunikasi guru dan siswa sangat lancar, siswa memperhatikan instruksi guru. Siswa yang duduk di depan lebih terkontrol karena Guru lebih sering didepan kelas, sehingga siswa yang duduk dibelakang cerita sendiri
	10. Penggunaan media	Media papan tulis, buku paket, dan catatan rangkuman dari guru.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Bertanya langsung pada siswa.
	12. Menutup pelajaran	Mengulas materi yang baru saja disampaikan, member tugas kelompok dan informasi materi selanjutnya. Ditutup dengan salam
<b>C.</b>	<b>Perilaku Siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Aktif bersama, memperhatikan guru dan ada beberapa siswa yang sibuk sendiri

	2. Perilaku siswa di luar kelas	Istirahat pertama peserta didik makan dikantin sekolah, bercengkrama dengan teman kelas lain. Istirahat kedua ada yang Sholat Dhuhur, jajan di kantin kejujuran, bercengkrama dengan teman sebaya
--	---------------------------------	---

Magelang, 17 Mei 2014

**Guru Pembimbing PPL**

**Mahasiswa PPL**



Ida Kusdati, S.Pd  
NIP 1968113 199512 2 002

Rachma Trihani Praptiwi  
NIM. 11312241006



## HASIL OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NPma.2

Untuk mahasiswa

NAMA MHS. : Rachma Trihani

NAMA SEKOLAH : SMP N 3 Magelang

NOMOR MHS : 11312241006

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Elo Jetis No 33 Magelang FAK/JUR/PRODI : FMIPA-IPA

NO	ASPEK YANG DIAMATI	DESKRIPSI HASIL PENGAMATAN	KETERANGAN
1	Kondisi fisik sekolah	Luas Lahan 9445m <sup>2</sup> . Luas Bangunan 2924m <sup>2</sup>	Memenuhi Standart Kelayakan Bangunan
2	Potensi siswa	Input nilai rata-rata tidak sebanding dengan output karena Input nilai rata-rata lebih besar dari pada output nilai rata-rata	Disebabkan kurangnya motivasi belajar siswa
3	Potensi guru	Jumlah Guru Tetap/PNS 44 Orang Dan Guru tidak tetap -	Terdiri dari 20 orang laki - laki dan 24 orang perempuan
4	Potensi karyawan	Jumlah Karyawan 15 Orang	Berstatus PNS 6 orang dan Honorer 9 orang
5	Fasilitas KBM, media	Ruang Kelas belajar 24 ruang untuk 3 kelas, perpustakaan, lab. IPA, Ruang ketrampilan/Aula, Ruang Serbaguna, lab.Bahasa, lab.Komputer, Media LCD, VCD player	Disetiap ruang kelas terdapat LCD, lab.Komputer 2 ruang (8x12 m <sup>2</sup> , dan 7x9 m <sup>2</sup> ) 1 buah VCD player di perpustakaan, lab. IPA 2 ruang (lab.Fisika dan Biologi),
6	Perpustakaan	1 ruang	Ukuran 12x8 m <sup>2</sup> , dilengkapi meja kursi, rak buku tertata rapi terbagi sesuai materi buku.
7	Laboratorium	5 ruang	Lab.IPA (terdiri dari lab.Fisika dan lab.Biologi), lab. Bahasa, 2 lab.Komputer

**HASIL OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH**

8	Bimbingan konseling	Terdapat 3 guru BK, Bimbingan konseling tidak memakai sistem poin	Setiap guru BK menangani sekitar 150 siswa, menganggap sistem poin dapat menurunkan motivasi belajar siswa
9	Bimbingan belajar	Masuk dalam kelas dengan nama Bimbingan Klasikal	Materi yang diajarkan tiap kelas berbeda – beda karena materi bergantung pada kebutuhan siswa
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Jumlah ekstrakurikuler yang ada di sekolah ad 14 macam. Kelas VII diwajibkan untuk mengikuti ekstrakurikuler pramuka, sedangkan kelas VIII tidak diwajibkan.	BTQ, TUB dan PBB, Bola Voly, Atletik, Taekwondo, PMR, KIR, Mading, Seni Musik, Macapat, Seni Tari, Seni Rupa, Rebana, Pramuka.
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	OSIS memiliki 3 pengurus inti dan 7 bidang. Terdapat ruang OSIS yang menjadi fasilitas bagi OSIS.	Pengurus inti terdiri dari Ketua, Sekretaris, dan bendahara dan 7 kepala bidang yang memiliki anggota bidang.
12	Organisasi dan fasilitas UKS	UKS dikelola oleh Guru penanggung jawab, dan terdapat 1 ruang UKS.	Ukuran 4x7 m <sup>2</sup> , terdapat 1 meja , 3 kursi, 2 tempat tidur, ruang UKS untuk siswa laki – laki dan perempuan terpisah.
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Administrasi dilakukan di ruang TU dengan jumlah karyawan 10 orang.	Kondisi standar pengelolaan administrasi sekolah 80%
14	Karya tulis ilmiah remaja	KIR masuk ke dalam Ekstrakurikuler dengan 1 orang guru pembimbing.	Pembimbing KIR yaitu : Ida Kusdati, S.Pd dan Andang Budiono,



Universitas Negeri Yogyakarta

## HASIL OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NPma.2

Untuk mahasiswa

			S.Pd
15	Karya ilmiah oleh guru	-	-
16	Koperasi siswa	Sekolah mempunyai Koperasi yang dikelola oleh Karyawan Khusus	Koperasi menjual barang – barang kebutuhan siswa dan melayani jasa fotocopy
17	Tempat ibadah	Terdapat 1 tempat ibadah	Masjid
18	Kesehatan lingkungan	Kesehatan lingkungan sekolah terawat, dan terjaga, karena terdapat tempat sampah yang memadai.	Sekolah memiliki pegawai yang bertugas memabersihkan lingkungan sekolah, tempat sampah dibedakan antara menjadi 3 macam yaitu kaca, plastic, dan kertas
19	Fasilitas Penjaga	Terdapat rumah dinas untuk penjaga.	Sekolah mempunyai dua rumah dinas untuk petugas kebersihan dan satpam.
	Fasilitas olahraga	Terdapat lapangan olahraga dan lapangan upacara.	lapangan olahraga untuk basket, voly, lompat jauh, dan bulutangkis.
	<i>Green House</i>	Terdapat <i>green house</i> untuk tempat budidaya tumbuhan.	Tanaman yang dibudidayakan di <i>greenhouse</i> ini adalah anggrek.

Magelang, 15 September 2014

Mahasiswa,

Koordinator KKN-PPL  
SMP N 3 Magelang

Drs. Suyamto  
NIP 19610513 198803 1 005

Rachma Trihani Praptiwi  
NIM. 11312241006

PROGRAM SEMESTER GANJIL

Mata Pelajaran : IPA  
Satuan Pendidikan : SMP N 3 Magelang  
Kelas : VII (Tujuh)  
Tahun Pelajaran : 2014/2015

**A. Perhitungan Alokasi Waktu Semester Ganjil**

**1. Banyak Minggu dalam 1 Semester**

No	Bulan	Jumlah Minggu
1	Juli 2014	3
2	Agustus 2014	4
3	September 2014	4
4	Oktober 2014	5
5	November 2014	4
6	Desember 2014	5
<b>Jumlah</b>		<b>25</b>

**2. Banyak Minggu Tidak Efektif**

No	Bulan	Jumlah Minggu
1	Juli 2014	3
2	Agustus 2014	-
3	September 2014	-
4	Oktober 2014	1
5	November 2014	-
6	Desember 2014	4
<b>Jumlah</b>		<b>8</b>

Libur Puasa	: 1 minggu
Libur Idul Fitri	: 1 minggu
MOPDB (Masa Orientasi Peserta Didik Baru)	: 1 minggu
Ulangan Tengah Semester	: 1 minggu
Ulangan Akhir Semester	: 2 minggu
Libur Akhir Semester 1	: 2 minggu
<b>Jumlah</b>	<b>8 minggu</b>

**3. Banyak Minggu Efektif**

**(25-8) minggu = 17 minggu**

**4. Perhitungan jumlah jam pelajaran efektif**

**(17 x 5 ) jam pelajaran = 85 jam pelajaran**

**B. Distribusi Alokasi Waktu**

Sem	Tema	Kompetensi Dasar	Jml JP
1	<b>Objek IPA dan Pengamatannya</b>	3.1.Memahami konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari observasi, serta pentingnya perumusan satuan terstandar (baku) dalam pengukuran	<b>6</b>
		4.1.Menyajikan hasil pengukuran terhadap besaran-besaran pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku	<b>7</b>
	<b>Klasifikasi Benda</b>	3.2.Mengidentifikasi ciri hidup dan tak hidup dari benda-benda dan makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar.	<b>5</b>

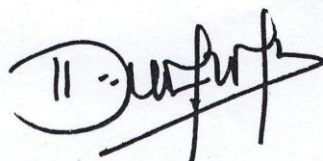
	4.2.Menyajikan hasil analisis data observasi terhadap benda (makhluk) hidup dan tak hidup.	<b>5</b>
<b>Ulangan harian 1</b>		<b>1</b>
<b>Klasifikasi Makhluk Hidup</b>	3.3. Memahami prosedur pengklasifikasian makhluk hidup dan benda-benda tak-hidup sebagai bagian kerja ilmiah,serta mengklasifikasikan berbagai makhluk hidup dan benda-benda tak-hidup berdasarkan ciri yang diamati	<b>9</b>
	4.3.Mengumpulkan data dan melakukan klasifikasi terhadap benda-benda, tumbuhan, dan hewan yang ada di lingkungan sekitar	<b>6</b>
<b>Ulangan harian 2</b>		<b>1</b>
<b>Sistem Organisasi Kehidupan</b>	3.4.Mendeskrripsikan keragaman pada sistem organisasi kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organisme, serta komposisi utama penyusun sel	<b>9</b>
	4.4.Melakukan pengamatan dengan bantuan alat untuk menyelidiki struktur tumbuhan dan hewan	<b>7</b>
	4.5.Membuat dan menyajikan poster tentang sel dan bagian-bagiannya	<b>2</b>
<b>Ulangan harian 3</b>		<b>1</b>
<b>Perubahan Benda-Benda Di Sekitar Kita</b>	3.5.Memahami karakteristik zat, serta perubahan fisika dan kimia pada zat yang dapat dimanfaatkan untuk kehidupan sehari-hari	<b>9</b>

	4.6.Melakukan pemisahan campuran berdasarkan sifat fisika dan kimia	<b>7</b>
	4.7.Melakukan penyelidikan untuk menentukan sifat larutan yang ada di lingkungan sekitar menggunakan indikator buatan maupun alami.	<b>5</b>
	<b>Ulangan Harian 4</b>	<b>1</b>
	<b>Cadangan</b>	<b>4</b>
	<b>Jumlah</b>	<b>85</b>

Magelang, Juli 2014

Mengetahui

**Guru Pembimbing PPL**



Ida Kusdati, S.Pd  
NIP 1968113 199512 2 002

Mahasiswa

Rachma Trihani Praptiwi

NIM. 11312241006

PROGRAM SEMESTER GENAP

Mata Pelajaran : IPA  
Satuan Pendidikan : SMP N 3 Magelang  
Kelas : VII (Tujuh)  
Tahun Pelajaran : 2014/2015

**A. Perhitungan Alokasi Waktu Semester Genap**

**1. Banyak Minggu dalam Semester 2**

No	Bulan	Jumlah Minggu
1	Januari 2015	4
2	Februari 2015	4
3	Maret 2015	4
4	April 2015	5
5	Mei 2015	4
6	Juni 2015	3
<b>Jumlah</b>		<b>24</b>

**2. Banyak Minggu Tidak Efektif dalam Semester 2**

No	Bulan	Jumlah Minggu
1	Januari 2015	-
2	Februari 2015	1
3	Maret 2015	2
4	April 2015	1
5	Mei 2015	-
6	Juni 2015	4
<b>Jumlah</b>		<b>8</b>

Pra UN	: 1 minggu
Ulangan Mid Semester	: 1 minggu
Ujian Sekolah	: 1 minggu
Ujian Nasional	: 1 minggu
Ulangan Akhir Semester 2	: 2 minggu
Libur Akhir Semester 2	: 2 minggu
<b>Jumlah</b>	<b>8 minggu</b>

**3. Banyak Minggu Efektif**

$$(24-8) \text{ minggu} = 16 \text{ minggu}$$

**4. Perhitungan jumlah jam pelajaran per Efektif**

$$(16 \times 5) \text{ jam pelajaran} = 80 \text{ jam pelajaran}$$

## B. Distribusi Alokasi Waktu

Sem	Tema	Kompetensi Dasar	Jml JP	
2	<b>Energi dalam Sistem Kehidupan</b>	3.6.Mengenal konsep energi, berbagai sumber energi, energi dari makanan, transformasi energi, respirasi, sistem pencernaan makanan, dan fotosintesis	<b>10</b>	
		4.8.Melakukan pengamatan atau percobaan sederhana untuk menyelidiki proses fotosintesis pada tumbuhan hijau	<b>3</b>	
		4.9 Melakukan pengamatan atau percobaan untuk menyelidiki respirasi pada hewan	<b>2</b>	
	<b>Ulangan Harian 1</b>			<b>1</b>
	<b>Suhu dan Pemuaiannya serta Perubahannya</b>	3.7.Memahami konsep suhu, pemuaiannya, kalor, perpindahan kalor,dan penerapannya dalam mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan serta dalam kehidupan sehari-hari.	<b>13</b>	
		4.10 Melakukan percobaan untuk menyelidiki suhu dan perubahannya serta pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan	<b>2</b>	
	<b>Ulangan harian 2</b>			<b>1</b>
	<b>Kalor dan Perpindahannya.</b>	3.7. Mendeskripsikan interaksi antar makhluk hidup dan lingkungannya	<b>8</b>	
		4.10 Melakukan percobaan untuk menyelidiki suhu dan perubahannya serta pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan perubahan wujud benda	<b>2</b>	
		4.11 Melakukan penyelidikan terhadap karakteristik perambatan kalor secara	<b>2</b>	

		konduksi, konveksi, dan radiasi	
	<b>Ulangan harian 3</b>		<b>1</b>
	<b>Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungannya.</b>	3.8 Mendeskripsikan interaksi antarmakhluk hidup dan lingkungannya	<b>8</b>
		3.9. Mendeskripsikan pencemaran dan dampaknya bagi makhluk hidup	<b>8</b>
		3.10 Mendeskripsikan tentang penyebab terjadinya pemanasan global dan dampaknya bagi ekosistem.	<b>5</b>
		4.12 Menyajikan hasil observasi terhadap interaksi makhluk hidup dengan lingkungannya	<b>4</b>
		4.13. Menyajikan data dan informasi tentang pemanasan global dan memberikan usulan penanggulangan masalah	<b>2</b>
	<b>Ulangan Harian 4</b>		<b>1</b>
	<b>Cadangan</b>		<b>7</b>
	<b>Jumlah</b>		<b>80</b>

Magelang, Juli 2014

Mengetahui

Guru Pembimbing PPL

Ida Kusdati, S.Pd  
NIP 1968113 199512 2 002

Mahasiswa

Rachma Trihani Praptiwi  
NIM. 11312241006

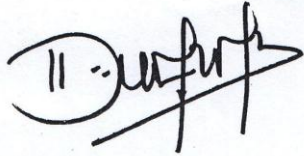






Mengetahui

Guru Pembimbing PPL

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ida Kusdati', with a large, stylized flourish extending to the right.

Ida Kusdati, S.Pd

NIP 1968113 199512 2 002

Mahasiswa

Rachma Trihani Praptiwi

NIM 11312241006

## PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : IPA  
 Kelas/Semester : VII (Tujuh)/2 (Genap)  
 Tahun Pelajaran : 2014/2015

Tema	Kompetensi Dasar	JJP	Januari				Februari				Maret				April				Mei				Juni						
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3				
6	3.6.Mengenal konsep energi, berbagai sumber energi, energi dari makanan, transformasi energi, respirasi, sistem pencernaan makanan, dan fotosintesis	10	5	5																						U	P	L	
	4.8.Melakukan pengamatan atau percobaan sederhana untuk menyelidiki proses fotosintesis pada tumbuhan hijau	3		3																					A	E	I		
	4.9 Melakukan pengamatan atau percobaan untuk menyelidiki respirasi pada hewan	2		2																					N	R	B		
ULANGAN HARIAN 1		1			1																						A	S	U
7	3.7.Memahami konsep suhu, pemuaiian, kalor, perpindahan kalor,dan penerapannya dalam mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan serta dalam kehidupan sehari-hari	13			3	3	5	2																			K	O	T
	4.10 Melakukan percobaan untuk menyelidiki suhu dan perubahannya serta pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan	2				2																					A	T	A
	4.9 Melakukan pengamatan atau percobaan untuk menyelidiki respirasi pada hewan	2																									R	A	K
ULANGAN HARIAN 2		1					1																				H	I	R

8	3.7.Memahami konsep suhu, pemuaian, kalor, perpindahan kalor,dan penerapannya dalam mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan serta dalam kehidupan sehari-hari	8							2	3	3								
	4.10 Melakukan percobaan untuk menyelidiki suhu dan perubahannya serta pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan perubahan wujud benda	2								2									
	4.11 Melakukan penyelidikan terhadap karakteristik perambatan kalor secara konduksi, konveksi, dan radiasi	2									2								
<b>ULANGAN HARIAN 3</b>		1										1							
9	3.8 Mendeskripsikan interaksi antarmakhluk hidup dan lingkungannya	8										3	2	3					
	3.9.Mendeskripsikan pencemaran dan dampaknya bagi makhluk hidup	8											3	2	3				
	3.10 Mendeskripsikan tentang penyebab terjadinya pemanasan global dan dampaknya bagi ekosistem.	5													2	3			
	4.12 Menyajikan hasil observasi terhadap interaksi makhluk hidup dengan lingkungannya	4														2	2		
	4.13. Menyajikan data dan informasi tentang pemanasan global dan memberikan	2															2		



## PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : IPA

Satuan Pendidikan : SMP N 3 Magelang

Kelas : VII (Tujuh)

Tahun Pelajaran : 2014/2015

### A. Perhitungan Alokasi Waktu Semester Ganjil

#### 1. Banyak Minggu dalam 1 Semester

No	Bulan	Jumlah Minggu
1	Juli 2014	3
2	Agustus 2014	4
3	September 2014	4
4	Oktober 2014	5
5	November 2014	4
6	Desember 2014	5
<b>Jumlah</b>		<b>25</b>

#### 2. Banyak Minggu Tidak Efektif

No	Bulan	Jumlah Minggu
1	Juli 2014	3
2	Agustus 2014	-
3	September 2014	-
4	Oktober 2014	1
5	November 2014	-
6	Desember 2014	4
<b>Jumlah</b>		<b>8</b>

Libur Puasa	: 1 minggu
Libur Idul Fitri	: 1 minggu
MOPDB (Masa Orientasi Peserta Didik Baru)	: 1 minggu
Ulangan Tengah Semester	: 1 minggu
Ulangan Akhir Semester	: 2 minggu
Libur Akhir Semester 1	: 2 minggu
<b>Jumlah</b>	<b>8 minggu</b>

**3. Banyak Minggu Efektif**  
 $(25-8) \text{ minggu} = 17 \text{ minggu}$

**4. Perhitungan jumlah jam pelajaran efektif**  
 $(17 \times 5) \text{ jam pelajaran} = 85 \text{ jam pelajaran}$

## **B. Perhitungan Alokasi Waktu Semester Genap**

### **1. Banyak Minggu dalam 1 Semester**

<b>No</b>	<b>Bulan</b>	<b>Jumlah Minggu</b>
1	Januari 2015	4
2	Februari 2015	4
3	Maret 2015	4
4	April 2015	5
5	Mei 2015	4
6	Juni 2015	3
<b>Jumlah</b>		<b>24</b>

## 2. Banyak Minggu Tidak Efektif

No	Bulan	Jumlah Minggu
1	Januari 2015	-
2	Februari 2015	1
3	Maret 2015	2
4	April 2015	1
5	Mei 2015	-
6	Juni 2015	4
<b>Jumlah</b>		<b>8</b>

Pra UN	: 1 minggu
Ulangan Mid Semester	: 1 minggu
Ujian Sekolah	: 1 minggu
Ujian Nasional	: 1 minggu
Ulangan Akhir Semester 2	: 2 minggu
Libur Akhir Semester 2	: 2 minggu
<b>Jumlah</b>	<b>8 minggu</b>

## 3. Banyak Minggu Efektif

$(24-8)$  minggu = 16 minggu

## 4. Perhitungan jumlah jam pelajaran efektif

$(16 \times 5)$  jam pelajaran = 80 jam pelajaran

### C. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

Sem	Tema	Kompetensi Dasar	Jml JP	
1	<b>Objek IPA dan Pengamatannya</b>	3.1.Memahami konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari observasi, serta pentingnya perumusan satuan terstandar (baku) dalam pengukuran	6	
		4.1.Menyajikan hasil pengukuran terhadap besaran-besaran pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku	7	
	<b>Klasifikasi Benda</b>	3.2.Mengidentifikasi ciri hidup dan tak hidup dari benda-benda dan makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar.	5	
		4.2.Menyajikan hasil analisis data observasi terhadap benda (makhluk) hidup dan tak hidup.	5	
	<b>Ulangan harian 1</b>			1
	<b>Klasifikasi Makhluk Hidup</b>	3.3. Memahami prosedur pengklasifikasian makhluk hidup dan benda-benda tak-hidup sebagai bagian kerja ilmiah,serta mengklasifikasikan	9	

	berbagai makhluk hidup dan benda-benda tak-hidup berdasarkan ciri yang diamati	
	4.3.Mengumpulkan data dan melakukan klasifikasi terhadap benda-benda, tumbuhan, dan hewan yang ada di lingkungan sekitar	<b>6</b>
<b>Ulangan harian 2</b>		<b>1</b>
<b>Sistem Organisasi Kehidupan</b>	3.4.Mendeskripsikan keragaman pada sistem organisasi kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organisme, serta komposisi utama penyusun sel	<b>9</b>
	4.4.Melakukan pengamatan dengan bantuan alat untuk menyelidiki struktur tumbuhan dan hewan	<b>7</b>
	4.5.Membuat dan menyajikan poster tentang sel dan bagian-bagiannya	<b>2</b>
<b>Ulangan harian 3</b>		<b>1</b>
<b>Perubahan Benda-Benda Di Sekitar Kita</b>	3.5.Memahami karakteristik zat, serta perubahan fisika dan kimia pada zat yang dapat dimanfaatkan untuk kehidupan sehari-hari	<b>9</b>
	4.6.Melakukan pemisahan campuran berdasarkan sifat fisika dan kimia	<b>7</b>
	4.7.Melakukan penyelidikan untuk menentukan sifat larutan yang ada di lingkungan sekitar menggunakan	<b>5</b>

		indikator buatan maupun alami.	
	<b>Ulangan Harian 4</b>		<b>1</b>
	<b>Cadangan</b>		<b>4</b>
	<b>Jumlah</b>		<b>85</b>
<b>2</b>	<b>Energi dalam Sistem Kehidupan</b>	3.6.Mengenal konsep energi, berbagai sumber energi, energi dari makanan, transformasi energi, respirasi, sistem pencernaan makanan, dan fotosintesis	<b>10</b>
		4.8.Melakukan pengamatan atau percobaan sederhana untuk menyelidiki proses fotosintesis pada tumbuhan hijau	<b>3</b>
		4.9 Melakukan pengamatan atau percobaan untuk menyelidiki respirasi pada hewan	<b>2</b>
	<b>Ulangan Harian 1</b>		<b>1</b>
	<b>Suhu dan Pemuaian serta Perubahannya</b>	3.7.Memahami konsep suhu, pemuaian, kalor, perpindahan kalor,dan penerapannya dalam mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan serta dalam kehidupan sehari-hari.	<b>13</b>
1.10 Melakukan percobaan untuk		<b>2</b>	

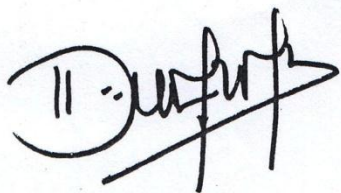
	menyelidiki suhu dan perubahannya serta pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan	
<b>Ulangan harian 2</b>		<b>1</b>
<b>Kalor dan Perpindahannya.</b>	3.7. Mendeskripsikan interaksi antar makhluk hidup dan lingkungannya	<b>8</b>
	4.10 Melakukan percobaan untuk menyelidiki suhu dan perubahannya serta pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan perubahan wujud benda	<b>2</b>
	4.11 Melakukan penyelidikan terhadap karakteristik perambatan kalor secara konduksi, konveksi, dan radiasi	<b>2</b>
<b>Ulangan harian 3</b>		<b>1</b>
<b>Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungannya.</b>	3.8 Mendeskripsikan interaksi antarmakhluk hidup dan lingkungannya	<b>8</b>
	3.9. Mendeskripsikan pencemaran dan dampaknya bagi makhluk hidup	<b>8</b>
	3.10 Mendeskripsikan tentang penyebab terjadinya pemanasan global dan dampaknya bagi	<b>5</b>

	ekosistem.	
	4.12 Menyajikan hasil observasi terhadap interaksi makhluk hidup dengan lingkungannya	<b>4</b>
	4.13. Menyajikan data dan informasi tentang pemanasan global dan memberikan usulan penanggulangan masalah	<b>2</b>
	<b>Ulangan Harian 4</b>	<b>1</b>
	<b>Cadangan</b>	<b>7</b>
	<b>Jumlah</b>	<b>80</b>

Magelang, Juli 2014

Mengetahui

Guru Pembimbing PPL



Ida Kusdati, S.Pd  
NIP 1968113 199512 2 002

Mahasiswa

Rachma Trihani Praptiwi  
NIM. 11312241006

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SMP N 3 Magelang
<b>Mata Pelajaran</b>	: Ilmu Pengetahuan Alam
<b>Kelas/semester</b>	: VII/satu
<b>Materi Pokok</b>	: Objek IPA dan Pengamatannya
<b>Alokasi Waktu</b>	: 5 pertemuan (12 x 40 menit)

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1. Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.	1.1.1 Mengagumi ciri-ciri fisik temannya sesama jenis sebagai makhluk ciptaan Tuhan.
2.	2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti;	2.1.1 Melakukan kegiatan pengamatan dengan jujur, teliti, dan bertanggung jawab.

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
	<p>cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari.</p>	
3.	<p>3.1. Memahami konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari observasi, serta pentingnya perumusan satuan terstandar (baku) dalam pengukuran.</p>	<p>3.1.1 Menjelaskan tiga komponen keterampilan proses: pengamatan, inferensi, dan komunikasi.</p> <p>3.1.2 Menjelaskan kegunaan mempelajari IPA.</p> <p>3.1.3 Menyebutkan objek yang dipelajari dalam IPA.</p> <p>3.1.4 Menjelaskan pengertian pengukuran.</p> <p>3.1.5 Menjelaskan pentingnya satuan baku.</p> <p>3.1.6 Melakukan konversi satuan dalam SI dengan memanfaatkan nilai awalannya.</p> <p>3.1.7 Menjelaskan pengertian besaran pokok.</p> <p>3.1.8 Menyebutkan 3 besaran pokok beserta satuannya.</p> <p>3.1.9 Menjelaskan pengertian besaran turunan.</p> <p>3.1.10 Menyebutkan 3 contoh besaran turunan beserta satuannya.</p>
4.	<p>4.1. Menyajikan hasil pengukuran terhadap besaran-besaran pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.</p>	<p>4.1.1 Menyajikan hasil pengamatan, inferensi, dan mengomunikasikan hasilnya.</p> <p>4.1.2 Melakukan pengukuran besaran-besaran panjang, massa, waktu dengan alat ukur yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.1.3 Melakukan pengukuran besaran-</p>

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
		<p>besaran turunan sederhana yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.1.4 Menerapkan pengamatan (termasuk pengukuran) untuk memecahkan masalah yang relevan.</p> <p>4.1.5 Melakukan pengukuran besaran-besaran panjang, massa, waktu dengan alat ukur yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

#### Pertemuan 1

- 1) Melalui kegiatan saling mengamati antar teman, peserta didik dapat mengagumi ciri-ciri fisik temannya sesama jenis sebagai makhluk ciptaan Tuhan.
- 2) Melalui kegiatan yang telah dilakukan, peserta didik dapat menjelaskan tiga komponen keterampilan proses: pengamatan, inferensi, dan komunikasi.
- 3) Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan metode ilmiah dan sikap ilmiah dalam penyelidikan IPA
- 4) Melalui diskusi, peserta didik dapat menjelaskan kegunaan mempelajari IPA.
- 5) Melalui kajian pustaka, peserta didik dapat menyebutkan objek yang dipelajari dalam IPA.

#### Pertemuan 2

- 1) Menggunakan pensil, buku atau tangan, peserta didik dapat melakukan pengukuran panjang bangku.
- 2) Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat memprediksi hasil pengukuran yang telah dilakukan secara individu.
- 3) Melalui kerja kelompok, peserta didik dapat melakukan konversi satuan hasil pengukurannya ke dalam SI.
- 4) Melalui kegiatan presentasi, peserta didik dapat mengomunikasikan hasil pengukurannya dalam satuan baku.

- 5) Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menjelaskan pengertian pengukuran.
- 6) Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menjelaskan pentingnya satuan baku

### **Pertemuan 3**

- 1) Melalui kegiatan pengamatan sebuah buku yang relatif tebal, peserta didik dapat menaksir tebal, lebar, dan panjang buku tersebut dalam satuan centimeter.
- 2) Menggunakan mistar, peserta didik dapat melakukan pengukuran besaran panjang terhadap buku yang telah diamati.
- 3) Melakukan pengamatan terhadap benda sekitar yang memungkinkan untuk ditimbang dengan neraca, peserta didik dapat menaksir massa benda tersebut dalam satuan gram.
- 4) Menggunakan neraca, peserta didik dapat melakukan pengukuran besaran massa terhadap benda yang telah diamati.
- 5) Menggunakan jangka sorong, peserta didik dapat mengukur diameter luar suatu benda misalnya pulpen dan tutup pulpen
- 6) Menggunakan micrometer sekrup, peserta didik dapat mengukur tebal suatu buku dalam satuan millimeter.
- 7) Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menjelaskan pengertian besaran pokok.
- 8) Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menyebutkan 3 besaran pokok beserta satuannya.

### **Pertemuan 4**

1. Guru melakukan pemodelan cara menentukan luas daun, peserta didik melakukan pengamatan terhadap cara mengukur luas daun.
2. Menggunakan kertas milimeter, penjepit dan pensil, peserta didik dapat mengukur luas daun.
3. Memberikan *scaffolding*, peserta didik dapat melakukan konversi hasil pengukuran dari  $\text{mm}^2$  menjadi  $\text{cm}^2$ .
4. Melakukan diskusi kelompok, peserta didik dapat menjelaskan pengertian besaran turunan.
5. Melakukan diskusi kelompok, peserta didik dapat menyebutkan 3 contoh besaran turunan beserta satuannya.

### **Pertemuan 5**

Posttest

## **D. Materi Pembelajaran**

### **1. Pertemuan 1**

- Objek IPA dan Pengamatan
- Metode Ilmiah
- Keterampilan proses: pengamatan, inferensi, dan komunikasi
- Kegunaan mempelajari IPA
- Objek yang dipelajari dalam IPA
- Metode Ilmiah
- Sikap Ilmiah

### **2. Pertemuan 2**

- Pengukuran Sebagai Bagian dari Pengamatan
- Pengukuran panjang
- Konversi satuan ke dalam SI
- Satuan baku
- Pengertian pengukuran

### **3. Pertemuan 3**

- Besaran Pokok: Panjang, Massa dan Waktu serta Pengukurannya
- Menaksir
- Pengukuran
- Besaran Pokok dan Satuannya

### **4. Pertemuan 4**

- Besaran Turunan
- Menentukan Besaran Turunan
- Konversi Satuan Turunan hasil pengukuran

### **5. Pertemuan 5**

Posttest

## **E. Metode Pembelajaran**

1. Metode Saintifik
2. Pembelajaran Berbasis Projek

## **F. Sumber Belajar**

1. Wahono, dkk. 2013. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan: hal 1 -30.
2. Wahono, dkk. 2013. 2013. Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan: hal 1 -22.

## **G. Media Pembelajaran**

### **1. Media**

- a. benda atau gambar “manfaat IPA”
- b. benda atau gambar alat ukur, benda-benda sekitar yang akan diukur dalam kegiatan “Membuat alat ukur sendiri”
- c. model atau ppt tentang cara pengukuran

### **2. Alat dan bahan**

- a. Alat dan Bahan sesuai kegiatan “Mengamati Temanmu” dan “Kerja dalam IPA”.
- b. Alat dan Bahan sesuai kegiatan “Membuat alat ukur sendiri”.
- c. Alat: mistar, neraca, micrometer sekrup, jangka sorong, stopwatch, gelas ukur, dan serta benda-benda yang hendak diukur panjang atau massanya.
- d. Alat dan bahan untuk kegiatan mengukur luas daun (daun, kertas milimeter, penjepit, pensil).

## **H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

### **1. Pertemuan 1 (3 JP)**

#### **a. Pendahuluan(10 menit)**

- 1) Guru memberi salam dan menyapa peserta didik.
- 2) Peserta didik bersama guru berdoa untuk memulai pelajaran.
- 3) Peserta didik melakukan pengamatan terhadap tayangan yang disajikan guru mengenai fenomena alam sebagai objek yang dipelajari dalam IPA.
- 4) Peserta didik menerima klarifikasi yang dilakukan guru, bahwa “saat melakukan pengamatan, hindari dulu membuat tafsiran terhadap pengamatan(inferensi)”.
- 5) Peserta didik memahami tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.

#### **b. Kegiatan inti (100 menit)**

- 1) Peserta didik membentuk kelompok, dengan jumlah anggota 3 – 5 anak.

##### **Mengamati:**

- 2) Peserta didik melakukan kegiatan saling mengamati dengan menggunakan indera mata, antar teman sesama jenis berkaitan dengan ciri-ciri fisik yang dapat diamati.

##### **Menanya:**

- 3) Peserta didik mengamati teman dan mengajukan prediksi mengenai ciri-ciri pada teman.

#### **Mengumpulkan Data**

- 4) Peserta didik melakukan kegiatan “kerja dalam IPA” pada Buku Siswa halaman 3.
- 5) Peserta didik melakukan diskusi kelompok mengenai keterampilan proses: pengamatan, inferensi, dan komunikasi, serta menjelaskan kegunaan mempelajari IPA.
- 6) Peserta didik melakukan kajian pustaka (dapat menggunakan buku siswa) mengenai objek yang dipelajari dalam IPA.

#### **Mengasosiasi:**

- 7) Peserta didik menyimpulkan hasil prediksi dengan menggunakan data pengamatan dan kesimpulan yang dihasilkan dalam diskusi kelompok.

#### **Mengomunikasikan:**

- 8) Mempresentasikan hasil pengamatan dan hasil diskusi.

### **c. Penutup(10 menit)**

- 1) Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan ini.
- 2) Guru mendorong peserta didik untuk selalu bersyukur atas karunia Tuhan berupa keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik.
- 3) Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik.
- 4) Guru menyampaikan informasi materi pada pertemuan berikutnya, yaitu: Pengukuran sebagai Bagian dari Pengamatan.
- 5) Guru memberikan tugas untuk menyiapkan alat/bahan untuk pertemuan berikutnya.

## **2. Pertemuan 2 (2 JP)**

### **a. Pendahuluan (10 menit)**

- 1) Guru memberi salam dan menyapa peserta didik.
- 2) Peserta didik berdoa untuk memulai pelajaran.
- 3) Peserta didik mengamati berbagai alat ukur (mistar, jangka, neraca, dan lain-lain) yang ditunjukkan guru.

- 4) Peserta didik menyampaikan idenya tentang “Mengapa menggunakan alat itu?”
- 5) Peserta didik memahami tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.

**b. Kegiatan inti (60 menit)**

- 1) Peserta didik membentuk kelompok, dengan jumlah anggota 3 – 5 anak.

Mengamati:

- 2) Peserta didik melakukan pengamatan terhadap demonstrasi mengukur panjang benda.

Menanya:

- 3) Pengukuran termasuk salah satu pengamatan, peserta didik diminta bertanya berkaitan dengan benda-benda yang harus diukur. “Mengapa benda-benda tersebut harus diukur?”

Mengumpulkan Data:

- 4) Peserta didik melakukan prediksi panjang bangku yang dinyatakan dalam satuan tertentu.
- 5) Melakukan kegiatan mengukur panjang bangku menggunakan pensil, buku atau jengkal tangan.

Mengasosiasi:

- 6) Peserta didik melakukan diskusi membandingkan prediksi dengan hasil pengukuran yang telah dilakukan. Diskusi diarahkan pada pemahaman bahwa pengukuran dengan alat ukur tidak baku memiliki hasil berbeda-beda, peserta didik membandingkan setelah satuannya dibakukan.
- 7) Peserta didik melakukan konversi satuan hasil pengukuran ke dalam SI.

- 8) Peserta didik melakukan diskusi diskusi kelompok untuk menyimpulkan pengertian pengukuran dan pentingnya satuan baku.

Mengomunikasikan:

- 9) Peserta didik menyusun laporan dan mempresentasikan hasil pengukurannya dalam satuan baku.

**c. Penutup (10 menit)**

- 1) Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan ini.

- 2) Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik.
- 3) Guru menyampaikan informasi materi pada pertemuan berikutnya, yaitu: Besaran Pokok, meliputi panjang, massa, waktu serta pengukurannya.

### 3. Pertemuan 3 (3 JP)

#### a. Pendahuluan(10 menit)

- 1) Guru memberi salam dan menyapa peserta didik.
- 2) Peserta didik berdoa untuk memulai pelajaran.
- 3) Peserta didik mengamati penggunaan salah satu alat ukur yang ditunjukkan guru, misalnya neraca.
- 4) Peserta didik mendiskusikan hasil kegiatan “Mengamati Penggunaan Alat Ukur”
- 5) Peserta didik memahami tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.

#### b. Kegiatan inti(100 menit)

- 1) Peserta didik membentuk kelompok, dengan jumlah anggota 3 – 5 anak.

##### Mengamati:

- 2) Peserta didik melakukan pengamatan sebuah buku yang relatif tebal dan menentukan besaran yang dapat diukur dari benda tersebut.
- 3) Peserta didik menaksir panjang, lebar, dalam satuan cm, serta massa buku dalam satuan gram.
- 4) Peserta didik menaksir tebal buku dalam satuan mm menggunakan micrometer sekrup
- 5) Peserta didik menaksir diameter luar suatu benda menggunakan jangka sorong

##### Menanya:

- 6) Dalam kehidupan sehari-hari sering kita temui besaran panjang, massa, dan waktu. Diharapkan peserta didik bertanya berkaitan dengan pengamatan yang dilakukan hubungannya dengan besaran pokok.

##### Mengumpulkan Data:

7) Peserta didik menggunakan mistar untuk mengukur panjang buku yang diamati.

8) Peserta didik menimbang massa buku yang diamati menggunakan neraca.

Mengasosiasi:

9) Peserta didik melakukan diskusi tentang besaran pokok, contohnya, dan satuannya.

Mengomunikasikan:

10) Peserta didik menyusun laporan dan mempresentasikan hasil pengamatan dan mendiskusikannya

**c. Penutup (10 menit)**

1) Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan ini.

2) Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik.

3) Guru menyampaikan informasi materi pada pertemuan berikutnya, yaitu: Besaran Turunan.

**4. Pertemuan 4 (2 JP)**

**a. Pendahuluan (10 menit)**

1) Guru memberi salam dan menyapa peserta didik.

2) Peserta didik berdoa untuk memulai pelajaran.

3) Peserta didik mengamati selembar kertas yang ditunjukkan guru.

4) Peserta didik diminta pendapatnya "Bagaimana menentukan luas kertas tersebut?"

5) Peserta didik mendiskusikan besaran yang diperlukan untuk pengukuran luas kertas.

6) Peserta didik memahami tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.

**b. Kegiatan inti (60 menit)**

Mengamati:

1) Peserta didik secara individu membaca/mempelajari petunjuk cara mengukur luas daun pada Buku Siswa.

Menanya:

2) Setiap peserta didik menyusun pertanyaan berdasarkan pengamatan yang dilakukan.

Mengumpulkan Data:

- 3) Peserta didik secara individu melakukan pengukuran luas daun menggunakan kertas milimeter, penjepit dan pensil pada kegiatan “Mengukur Luas Daun” pada Buku Siswa halaman 16.
- 4) Guru memberikan *scaffolding*, peserta didik melakukan konversi hasil pengukuran dari satuan  $\text{mm}^2$  ke  $\text{cm}^2$ .

Mengasosiasi:

- 5) Peserta didik membentuk kelompok, dengan jumlah anggota 3 – 5 anak
- 6) Peserta didik melakukan diskusi kelompok tentang hasil pengukuran untuk memahami pengertian besaran turunan, menyebutkan 3 contoh besaran turunan, dan satuannya.

Mengomunikasikan:

- 7) Peserta didik menyusun laporan dan mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.

**c. Penutup (10 menit)**

- 1) Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan ini.
- 2) Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik.
- 3) Guru menyampaikan informasi materi pada pertemuan berikutnya, yaitu posttest.

**5. Pertemuan 5 (2 JP)**

Posttest

## I. Penilaian

### 1. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Mengagumi ciri-ciri fisik temannya sesama jenis sebagai kesempurnaan makhluk ciptaan Tuhan.	1-5

Instrumen: lihat *Lampiran 1*

### Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri
- c. Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Kejujuran	1
2.	Ketelitian	2
3.	Tanggung jawab	3

Instrumen: lihat *Lampiran 2*

### 2. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tulis
- b. Bentuk Instrumen : Jawaban Singkat
- c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menjelaskan tiga komponen keterampilan proses: pengamatan, inferensi, dan komunikasi.	Soal Uraian No 1
2.	Menyebutkan objek yang dipelajari dalam IPA.	Soal Uraian No 2
3.	Menyebutkan salah satu contoh alat ukur	Soal Uraian No 3
4.	Menjelaskan jenis data pengamatan	Soal Uraian No 4
5.	Menyebutkan 3 besaran pokok beserta satuannya.	Soal Uraian No 5
6.	Menyebutkan 3 contoh besaran turunan besertasatuannya	Soal Uraian No 6

No.	Indikator	Butir Instrumen
7.	Menyebutkan salah satu contoh besaran turunan dalam kehidupan sehari-hari	Soal Uraian No 7

Instrumen: lihat *Lampiran 3*

### 3. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian :Tes Praktik, Projek, dan Penilaian Portofolio
- b. Bentuk Instrumen : *Check list*
- c. Kisi-kisi:

#### Penilaian Tes Praktik

No.	Keterampilan	Butir Instrumen
1.	Menyajikan hasil pengamatan.	Tes Praktik1
2.	Mengomunikasikan hasil pengamatan secara tertulis dan lisan.	Tes Praktik1
3.	Memprediksi hasil pengukuran yang telah dilakukan secara individu.	Tes Praktik2
4.	Mengomunikasikan hasil pengukurannya dalam satuan baku.	Tes Praktik2
5.	Menaksir tebal, lebar, dan panjang buku tersebut.	Tes Praktik3
6.	Melakukan pengukuran besaran panjang terhadap buku yang telah diamati.	Tes Praktik3
7.	Menaksir massa benda tersebut.	Tes Praktik3
8.	Melakukan pengukuran besaran massa terhadap benda yang telah diamati.	Tes Praktik3
9.	Melakukan pengamatan terhadap cara mengukur luas daun.	Tes Praktik4
10.	Mengukur luas daun.	Tes Praktik4

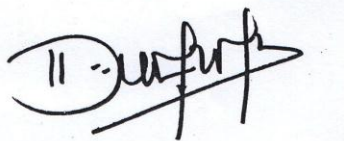
Instrumen: lihat *Lampiran 4*

Magelang, 15 September 2014

Mengetahui

Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa



**Ida Kusdati, S.Pd**  
NIP 1968113 199512 2 002

Rachma Tri Hani P

NIM. 11312241006

## Lampiran 1: Penilaian Sikap Spiritual (Observasi)

**Instrumen Observasi:** Digunakan untuk menilai sikap spiritual peserta didik, pada indikator: Mengagumi ciri-ciri fisik temannya sesama jenis sebagai kesempurnaan makhluk ciptaan Tuhan.

### Petunjuk:

1. Buat kesepakatan dengan temanmu sesama jenis, siapa yang diamati lebih dulu!
2. Lakukan pengamatan terhadap temanmu menggunakan indera mata! Amati tinggi badan, warna kulit, bentuk rambut, berat tubuh (kurus/gemuk), dan kelengkapan anggota tubuh (lengkap/tidak).
3. Tuliskan hasil pengamatanmu. Ingat, hanya hasil pengamatan, bukan tafsiran terhadap pengamatan!
4. Bandingkan hasil pengamatanmu dengan hasil pengamatan temanmu. Adakah yang berbeda? Mengapa hasilnya demikian? Apakah yang memengaruhi hasil pengamatan tersebut?

**Lembar Observasi:** Mengagumi ciri-ciri fisik temannya sesama jenis sebagai kesempurnaan makhluk ciptaan Tuhan.

No.	Sikap yang dinilai	Skor		
		1	2	3
1.	Mengagumi perbedaan tinggi badan temannya			
2.	Mengagumi perbedaan warna kulit temannya			
3.	Mengagumi perbedaan bentuk rambut temannya			
4.	Mengagumi perbedaan berat tubuh temannya			
5.	Mengagumi perbedaan kelengkapan anggota tubuh temannya			
Jumlah Skor yang Diperoleh				

### Rubrik:

No	Sikap yang dinilai	Rubrik
1	Mengagumi perbedaan tinggi badan temannya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak menunjukkan ekspresi kekaguman terhadap tinggi badan teman dan tidak mengungkapkan secara verbal yang menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan.</li> <li>2. Tidak menunjukkan ekspresi kekaguman terhadap</li> </ol>

No	Sikap yang dinilai	Rubrik
		<p>tinggi badan teman tetapi mengungkapkan secara verbal yang menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan.</p> <p>3. Menunjukkan ekspresi kekaguman terhadap tinggi badan teman dan/atau ungkapan verbal yang menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan.</p>
2.	Mengagumi perbedaan warna kulit temannya	<p>1. Tidak menunjukkan ekspresi kekaguman terhadap warna kulit teman dan tidak mengungkapkan secara verbal yang menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan.</p> <p>2. Tidak menunjukkan ekspresi kekaguman terhadap warna kulit teman tetapi mengungkapkan secara verbal yang menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan.</p> <p>3. Menunjukkan ekspresi kekaguman terhadap warna kulit teman dan/atau ungkapan verbal yang menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan.</p>
3.	Mengagumi perbedaan bentuk rambut temannya	<p>1. Tidak menunjukkan ekspresi kekaguman terhadap bentuk rambut teman dan tidak mengungkapkan secara verbal yang menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan.</p> <p>2. Tidak menunjukkan ekspresi kekaguman terhadap bentuk rambut teman tetapi mengungkapkan secara verbal menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan.</p> <p>3. Menunjukkan ekspresi kekaguman terhadap bentuk rambut teman dan/atau ungkapan verbal menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan.</p>
4.	Mengagumi perbedaan berat tubuh temannya	<p>1. Tidak menunjukkan ekspresi kekaguman terhadap berat tubuh teman dan tidak mengungkapkan secara verbal yang menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan.</p> <p>2. Tidak menunjukkan ekspresi kekaguman terhadap berat tubuh teman tetapi mengungkapkan secara verbal menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan.</p> <p>3. Menunjukkan ekspresi kekaguman terhadap berat</p>

No	Sikap yang dinilai	Rubrik
		tubuh teman dan/atau ungkapan verbal yang menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan.
5.	Mengagumi perbedaan kelengkapan anggota tubuh temannya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak menunjukkan ekspresi kekaguman terhadap kelengkapan anggota tubuh teman dan tidak mengungkapkan secara verbal yang menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan.</li> <li>2. Tidak menunjukkan ekspresi kekaguman terhadap kelengkapan anggota tubuh teman tetapi mengungkapkan secara verbal menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan.</li> <li>3. Menunjukkan ekspresi kekaguman terhadap kelengkapan anggota tubuh teman dan/atau ungkapan verbal yang menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan.</li> </ol>

**Kriteria Penilaian:**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 4$$

**Konversi Penilaian:**

Sangat Baik (SB), apabila  $3 < \text{Skor} \leq 4$

Baik (B), apabila  $2 < \text{Skor} \leq 3$

Cukup (C) apabila  $1 < \text{Skor} \leq 3$

Kurang (K) apabila  $\text{Skor} < 1$

**Lampiran 2: Penilaian Sikap Sosial (Penilaian Diri)**

**Instrumen Penilaian** Digunakan untuk menilai sikap sosial peserta didik, dalam **Diri:** hal: kejujuran, ketelitian, dan tanggungjawab.

**Petunjuk:**

Lakukan penilaian terhadap dirimu sendiri dalam hal kejujuran, ketelitian, dan tanggungjawab saat mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan Lembar Penilaian Diri berikut.

**Lembar Penilaian Diri:**

No.	Sikap	Skor		
		1	2	3
1.	Kejujuran			
2.	Ketelitian			
3.	Tanggungjawab			
Jumlah Skor yang Diperoleh				

**Kriteria Penilaian:**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 4$$

**Rubrik Penilaian:**

No	Sikap yang dinilai	Rubrik
1	Kejujuran	1. Jujur dalam hal melakukan pengamatan. 2. Jujur dalam hal melakukan pengamatan dan mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan. 3. Jujur dalam hal melakukan pengamatan, mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan, dan menyusun laporan.
2	Ketelitian	1. Teliti dalam hal melakukan pengamatan. 2. Teliti dalam hal melakukan pengamatan dan mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan. 3. Teliti dalam hal melakukan pengamatan, mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan, dan menyusun laporan.
3	Tanggungjawab	1. Bertanggungjawab dalam hal melakukan pengamatan. 2. Bertanggungjawab dalam hal melakukan pengamatan dan mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan. 3. Bertanggungjawab dalam hal melakukan pengamatan, mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan, dan menyusun laporan.

**Kriteria Penilaian:**

- Sangat Baik (SB),      apabila  $3 < \text{Skor} \leq 4$   
 Baik (B),                apabila  $2 < \text{Skor} \leq 3$   
 Cukup (C)                apabila  $1 < \text{Skor} \leq 3$   
 Kurang (K)                apabila  $\text{Skor} < 1$

### Lampiran 3: Penilaian Pengetahuan (Tes Tulis)

**Instrumen Tes** Digunakan untuk menilai pengetahuan peserta didik pada **Tulis:** materi pokok Objek IPA dan Pengamatannya

#### Soal Type A

##### Soal Uraian:

1. Sebutkan 3 langkah dalam penyelidikan IPA !
2. Dalam pengetahuan, IPA digolongkan menjadi 4 aspek antara lain .....
3. Alat yang digunakan untuk mengukur massa adalah .....
4. Sebutkan 3 macam besaran pokok dan turunan !
5. Pengukuran luas dan volume salah satu contoh pengukuran besaran .....
- 6.

Awalan	Simbol	Kelipatan
Kilo		
	G	$10^9$
Tera		$10^{12}$

##### Kunci Jawaban:

No.	Kunci Jawaban	Skor												
1	Pengamatan, Inferensi, Komunikasi	4												
2	Aspek Biologi, Fisika, Kimia dan	4												
3	Neraca dua lengan	2												
4.	Pokok : Massa, Waktu, Panjang Turunan : Luas, Volume, Konsentrasi Larutan	4												
5.	Turunan	2												
6.	<table border="1"><thead><tr><th>Awalan</th><th>Simbol</th><th>Kelipatan</th></tr></thead><tbody><tr><td>Kilo</td><td>K</td><td><math>10^3</math></td></tr><tr><td>Giga</td><td>G</td><td><math>10^9</math></td></tr><tr><td>Tera</td><td>T</td><td><math>10^{12}</math></td></tr></tbody></table>	Awalan	Simbol	Kelipatan	Kilo	K	$10^3$	Giga	G	$10^9$	Tera	T	$10^{12}$	4
Awalan	Simbol	Kelipatan												
Kilo	K	$10^3$												
Giga	G	$10^9$												
Tera	T	$10^{12}$												

**Nilai** = Jumlah skor yang diperoleh X 5

#### Soal Type B

##### Soal Uraian

1. Sebutkan 3 langkah dalam penyelidikan IPA !
2. Dalam pengetahuan, IPA digolongkan menjadi 4 aspek antara lain .....
3. Langkah pertama dalam metode ilmiah adalah...

4. Data yang diperoleh dengan alat ukur disebut data ....., sedangkan data yang diperoleh dengan panca indera disebut data .....
5. Sebutkan 3 macam besaran pokok dan turunan !
6. Pengukuran luas daun dan volume salah satu contoh pengukuran besaran .....
7. Sebutkan satuan SI untuk besaran-besaran berikut !
  - a. Panjang
  - b. Volume
  - c. Waktu
  - d. Massa

**Kunci Jawaban:**

No.	Kunci Jawaban	Skor
1	Pengamatan, Inferensi, Komunikasi	3
2	Aspek Biologi, Fisika, Kimia dan	4
3	Merumuskan Masalah	1
4	a. Data Kuantitatif b. Data Kualitatif	4
5	Pokok : Panjang, Massa, Waktu Turunan : Luas, Volume,	4
6	Turunan	1
7	Panjang : Meter Vomume : m <sup>3</sup> Waktu : Sekon Massa : Kg	8

**Nilai : Jumlah Skor yang diperoleh X 4**

**InstrumenTes Praktik 1**

No.	Indikator	Hasil Penilaian		
		3 (baik)	2 (cukup)	1 (kurang)
1	Menyiapkan alat dan bahan			
2	Deskripsi pengamatan			
3	Menafsirkan peristiwa yang akan terjadi			
4	Melakukan praktik			
5	Mempresentasikan hasil praktik			
Jumlah Skor yang Diperoleh				

### Rubrik Penilaian

No	Indikator	Rubrik
1	Menyiapkan alat dan bahan	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Menyiapkan <i>seluruh</i> alat dan bahan yang diperlukan.</li><li>2. Menyiapkan <i>sebagian</i> alat dan bahan yang diperlukan.</li><li>1. Tidak menyiapkan <i>seluruh</i> alat dan bahan yang diperlukan.</li></ol>
2.	Deskripsi pengamatan	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Memperoleh deskripsi hasil pengamatan <i>secara lengkap</i> sesuai dengan prosedur yang ditetapkan.</li><li>2. Memperoleh deskripsi hasil pengamatan <i>kurang lengkap</i> sesuai dengan prosedur yang ditetapkan.</li><li>1. Tidak memperoleh deskripsi hasil pengamatan <i>kurang lengkap</i> sesuai dengan prosedur yang ditetapkan.</li></ol>
3.	Menafsirkan peristiwa yang akan terjadi	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Mampu memberikan penafsiran <i>benar</i> secara substantif.</li><li>2. Mampu memberikan penafsiran <i>kurang benar</i> secara substantif.</li><li>1. Tidak mampu memberikan penafsiran <i>benar</i> secara substantif.</li></ol>
4.	Melakukan praktik	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Mampu melakukan praktik dengan menggunakan <i>seluruh</i> prosedur yang ada.</li><li>2. Mampu melakukan praktik dengan menggunakan <i>sebagian</i> prosedur yang ada.</li><li>1. Tidak mampu melakukan praktik dengan menggunakan prosedur yang ada.</li></ol>
5.	Mempresentasikan hasil praktik	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Mampu mempresentasikan hasil praktik dengan benar secara substantif, bahasa mudah dimengerti, dan disampaikan secara percaya diri.</li><li>2. Mampu mempresentasikan hasil praktik dengan</li></ol>

No	Indikator	Rubrik
		<p>benar secara substantif, bahasa mudah dimengerti, dan disampaikan kurang percaya diri.</p> <p>1. Mampu mempresentasikan hasil praktik dengan benar secara substantif, bahasa sulit dimengerti, dan disampaikan tidak percaya diri.</p>

**Kriteria Penilaian:**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

**Tes Praktik** Digunakan untuk menilai keterampilan peserta didik dalam hal: 1) 2: Melakukan pengukuran panjang bangku; 2) Memprediksi hasil pengukuran yang telah dilakukan secara individu; dan 3) Mengomunikasikan hasil pengukurannya dalam satuan baku.

**Instrumen Tes Praktik 2**

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian		
		(3)Baik	(2) Cukup	(1) Kurang
1	Mengukur dengan alat tidak baku (benda yang dipilih)			
2	Mengukur dengan alat ukur yang satuannya baku			
3	Kesesuaian antara prediksi dan hasil pengukuran			
4	Mempresentasikan hasil pengukuran			
Jumlah Skor yang Diperoleh				

**Rubrik Penilaian**

No	Indikator	Rubrik
1	Mengukur dengan alat tidak baku (benda yang dipilih)	<p>3. Mengukur panjang benda yang dipilih dengan alat ukur panjang tidak baku secara benar.</p> <p>2. Mengukur panjang benda yang dipilih dengan alat ukur panjang tidak baku secara kurang benar.</p> <p>1. Mengukur panjang benda yang dipilih dengan</p>

No	Indikator	Rubrik
		alat ukur panjang tidak baku secara tidak benar.
3.	Kesesuaian antara prediksi dan hasil pengukuran	3. Memperoleh <i>kesesuaian tinggi</i> antara prediksi dan hasil pengukuran yang telah dilakukan. 2. Memperoleh <i>kesesuaian rendah</i> antara prediksi dan hasil pengukuran yang telah dilakukan. 1. Tidak memperoleh <i>kesesuaian</i> antara prediksi dan hasil pengukuran yang telah dilakukan.
4.	Mempresentasikan hasil pengukuran	3. Mampu mempresentasikan hasil pengukuran dengan benar secara substantif, bahasa mudah dimengerti, dan disampaikan secara percaya diri. 2. Mampu mempresentasikan hasil pengukuran dengan benar secara substantif, bahasa mudah dimengerti, dan disampaikan kurang percaya diri. 1. Mampu mempresentasikan hasil pengukuran dengan benar secara substantif, bahasa sulit dimengerti, dan disampaikan tidak percaya diri.

### Instrumen Tes Praktik 3

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian		
		(3)Baik	(2) Cukup	(1) Kurang
1	Kesesuaian antara prediksi panjang dengan hasil pengukuran panjang			
2	Kesesuaian antara prediksi lebar dengan hasil pengukuran lebar			
3	Kesesuaian antara prediksi tebal dengan hasil pengukuran tebal			
4	Kesesuaian antara prediksi massa dengan hasil pengukuran massa			
5	Kesesuaian antara prediksi selang waktu antara dua ketukan dengan hasil pengukuran.			
Jumlah Skor yang Diperoleh				

### Rubrik Penilaian

No	Indikator	Rubrik
----	-----------	--------

No	Indikator	Rubrik
1	Kesesuaian antara prediksi panjang dengan hasil pengukuran panjang	<p>3. Memperoleh <i>kesesuaian tinggi</i> antara prediksi dan hasil pengukuran panjang yang telah dilakukan.</p> <p>2. Memperoleh <i>kesesuaian rendah</i> antara prediksi dan hasil pengukuran panjang yang telah dilakukan.</p> <p>1. Tidak memperoleh <i>kesesuaian</i> antara prediksi dan hasil pengukuran panjang yang telah dilakukan.</p>
2.	Kesesuaian antara prediksi lebar dengan hasil pengukuran lebar	<p>3. Memperoleh <i>kesesuaian tinggi</i> antara prediksi dan hasil pengukuran lebar yang telah dilakukan.</p> <p>2. Memperoleh <i>kesesuaian rendah</i> antara prediksi dan hasil pengukuran lebar yang telah dilakukan.</p> <p>1. Tidak memperoleh <i>kesesuaian</i> antara prediksi dan hasil pengukuran lebar yang telah dilakukan.</p>
3.	Kesesuaian antara prediksi tebal dengan hasil pengukuran tebal	<p>3. Memperoleh <i>kesesuaian tinggi</i> antara prediksi dan hasil pengukuran tebal yang telah dilakukan.</p> <p>2. Memperoleh <i>kesesuaian rendah</i> antara prediksi dan hasil pengukuran tebal yang telah dilakukan.</p> <p>1. Tidak memperoleh <i>kesesuaian</i> antara prediksi dan hasil pengukuran tebal yang telah dilakukan.</p>
4.	Kesesuaian antara prediksi massa dengan hasil pengukuran massa	<p>3. Memperoleh <i>kesesuaian tinggi</i> antara prediksi dan hasil pengukuran massa yang telah dilakukan.</p> <p>2. Memperoleh <i>kesesuaian rendah</i> antara prediksi dan hasil pengukuran massa yang telah dilakukan.</p> <p>1. Tidak memperoleh <i>kesesuaian</i> antara prediksi dan hasil pengukuran massa yang telah dilakukan.</p>
5.	Kesesuaian antara prediksi ketukan dengan hasil pengukuran ketukan	<p>3. Memperoleh <i>kesesuaian tinggi</i> antara prediksi dan hasil pengukuran ketukan yang telah dilakukan.</p> <p>2. Memperoleh <i>kesesuaian rendah</i> antara prediksi dan hasil pengukuran ketukan yang telah dilakukan.</p> <p>1. Tidak memperoleh <i>kesesuaian</i> antara prediksi dan hasil pengukuran ketukan yang telah dilakukan.</p>

#### Instrumen Tes Praktik 4

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian		
		(3) Baik	(2) Cukup	(1) Kurang

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian		
		(3) Baik	(2) Cukup	(1) Kurang
1	Persiapan alat dan bahan			
2	Metode yang digunakan			
3	Pelaksanaan menentukan luas			
4	Kesesuaian antara luas yang dihitung dengan luas sebenarnya			
Jumlah Skor yang Diperoleh				

### Rubrik penilaian

No	Indikator	Rubrik
1	Menyiapkan alat dan bahan	3. Menyiapkan <i>seluruh</i> alat dan bahan yang diperlukan. 2. Menyiapkan <i>sebagian</i> alat dan bahan yang diperlukan. 1. Tidak menyiapkan <i>seluruh</i> alat dan bahan yang diperlukan.
2.	Metode yang digunakan	3. Menggunakan metode pengukuran luas yang benar. 2. Menggunakan metode pengukuran luas yang kurang benar. 1. Menggunakan metode pengukuran luas yang tidak benar.
3.	Pelaksanaan menentukan luas	3. Mampu melaksanakan penentuan luas dengan menggunakan <i>seluruh</i> prosedur yang ada. 2. Mampu melaksanakan penentuan luas <i>sebagian</i> prosedur yang ada. 1. Tidak mampu melaksanakan penentuan luas dengan menggunakan prosedur yang ada.
4.	Kesesuaian antara luas yang dihitung dengan luas sebenarnya	4. Memperoleh <i>kesesuaian tinggi</i> antara prediksi dan hasil pengukuran luas sebenarnya yang telah dilakukan. 3. Memperoleh <i>kesesuaian rendah</i> antara prediksi dan hasil pengukuran luas sebenarnya yang telah dilakukan. 1. Tidak memperoleh <i>kesesuaian</i> antara prediksi dan hasil pengukuran luas sebenarnya yang telah

No	Indikator	Rubrik
		dilakukan.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

### Lampiran 6: Penilaian Keterampilan (Portofolio)

**Portofolio 1:** Digunakan untuk menilai keterampilan peserta didik dalam hal menyajikan hasil pengukuran: 1) panjang; 2) massa; dan 3) selang waktu peristiwa tertentu dalam bentuk laporan tertulis.

#### Petunjuk Kerja 1

- Periksa kembali data-data hasil pengukuran: panjang, massa, dan selang waktu yang pernah kalian lakukan beberapa waktu sebelumnya.
- Nyatakan hasil-hasil pengukuran tersebut dalam bentuk tabel yang mudah dipahami dan memuat satuan yang relevan.
- Lakukan perhitungan nilai rata-rata terhadap data besaran panjang, massa, dan selang waktu tersebut.
- Buatlah kesimpulan terhadap hasil pengukuran yang telah diperoleh tersebut.
- Buatlah laporan hasil pengukuran tersebut dalam bentuk laporan tertulis (ditulis tangan/diketik dengan rapi) dengan memuat: (1) Judul Laporan, (2) Tabel Data Pengukuran, (3) Perhitungan Data, (4) Kesimpulan, dan (5) Daftar Pustaka.

#### Instrumen Portofolio 1

No.	Indikator	Hasil Penilaian		
		3 (baik)	2 (cukup)	1 (kurang)
1	Melengkapi komponen laporan: Judul, Tabel data, Perhitungan Data, Kesimpulan, dan Daftar Pustaka			
2	Penyajian Data Pengukuran panjang, massa, dan selang waktu dalam bentuk tabel yang relevan.			
3	Menentukan rata-rata data pengukuran: panjang, massa, dan selang waktu.			

4	Menyimpulkan data hasil pengukuran yang telah dilakukan.			
5	Menyerahkan laporan hasil pengukuran sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.			
Jumlah Skor yang Diperoleh				

### Rubrik Penilaian

No	Indikator	Rubrik
1	Melengkapi komponen laporan: Judul, Tabel Data, Perhitungan Data, Kesimpulan, dan Daftar Pustaka	3. Komponen laporan mengandung 5 komponen. 2. Komponen laporan mengandung 3 komponen. 1. Komponen laporan mengandung 1 komponen.
2.	Penyajian Data Pengukuran panjang, massa, dan selang waktu dalam bentuk tabel yang relevan.	3. Memuat tabel dan satuan yang relevan. 2. Memuat salah satu dari tabel atau satuan yang relevan. 1. Tidak memuat tabel dan satuan yang relevan.
3.	Menentukan rata-rata data pengukuran: panjang, massa, dan selang waktu.	3. Mampu menentukan rata-rata seluruh data pengukuran: panjang, massa, dan selang waktu dengan benar. 2. Mampu menentukan rata-rata sebagian data pengukuran: panjang, massa, dan selang waktu dengan benar. 1. Tidak mampu menentukan rata-rata sebagian data pengukuran: panjang, massa, dan selang waktu dengan benar.
4.	Menyimpulkan data hasil pengukuran yang telah dilakukan.	3. Mampu menyimpulkan seluruh besaran hasil pengukuran dengan benar. 2. Mampu menyimpulkan sebagian besaran hasil pengukuran dengan benar. 1. Tidak mampu menyimpulkan seluruh besaran hasil pengukuran dengan benar.
5.	Menyerahkan laporan hasil pengukuran sesuai dengan waktu	3. Mampu menyerahkan laporan hasil pengukuran tepat waktu. 2. Mampu menyerahkan laporan hasil pengukuran

No	Indikator	Rubrik
	yang telah ditentukan.	terlambat satu jam. 2. Mampu menyerahkan laporan hasil pengukuran terlambat dua jam.

**Kriteria Penilaian:**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

**Portofolio 2:** Digunakan untuk menilai keterampilan peserta didik dalam hal menyajikan hasil pengukuran: 1) volume; 2) massa jenis; dan 3) kecepatan rata-rata dalam bentuk laporan tertulis.

**Petunjuk Kerja 2**

- Periksa kembali data-data hasil pengukuran: volume, massa jenis, dan kecepatan yang pernah kalian lakukan beberapa waktu sebelumnya.
- Nyatakan hasil-hasil pengukuran tersebut dalam bentuk tabel yang mudah dipahami dan memuat satuan yang relevan.
- Lakukan perhitungan nilai rata-rata terhadap data besaran volume, massa jenis, dan kecepatan rata-rata.
- Buatlah kesimpulan terhadap hasil pengukuran yang telah diperoleh tersebut.
- Buatlah laporan hasil pengukuran tersebut dalam bentuk laporan tertulis (ditulis tangan/diketik dengan rapi) dengan memuat: (1) Judul Laporan, (2) Tabel Data Pengukuran, (3) Perhitungan Data, (4) Kesimpulan, dan (5) Daftar Pustaka.

**Instrumen Portofolio 2**

No.	Indikator	Hasil Penilaian		
		3 (baik)	2 (cukup)	1 (kurang)
1	Melengkapi komponen laporan: Judul, Tabel data, Perhitungan Data, Kesimpulan, dan Daftar Pustaka			
2	Penyajian Data Pengukuran volume, massa jenis, dan kecepatan rata-rata dalam bentuk tabel yang relevan.			

3	Menentukan rata-rata data pengukuran: volume, massa jenis, dan kecepatan rata-rata.			
4	Menyimpulkan data hasil pengukuran yang telah dilakukan.			
5	Menyerahkan laporan hasil pengukuran sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.			
Jumlah Skor yang Diperoleh				

**Kriteria Penilaian:**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

### Tujuan:

1. Menyajikan hasil pengamatan
2. Memprediksi peristiwa yang akan terjadi pada garis tersebut

### Alat dan Bahan:

1. Kertas tisu
2. Spidol
3. *Beaker glass* atau gelas bekas air mineral
4. Air

### Langkah kerja:

1. Potong kertas isap atau kertas tisu dengan ukuran 4 x 12 cm!
2. Gambarkan atau beri garis dengan spidol (atau pena) hitam 2 cm dari ujung kertas saring tersebut!
3. Ambil *beaker glass* atau gelas bekas air mineral, isi dengan air setinggi 1 cm!
4. Celupkan kertas tisu di air, dengan posisi garis berada sedikit di atas permukaan air!



### Tugas Pertanyaan

1. Deskripsikan hasil pengamatanmu!  
Jawab:
2. Buatlah prediksi: Apa yang akan terjadi pada garis hitam tersebut, setelah kertas tisu dicelupkan beberapa saat ke dalam air?  
Jawab:

### Kesimpulan

.....  
.....

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

### A. Tujuan

1. Melakukan pengukuran panjang bangku atau benda-benda dalam kelas
2. Memprediksi hasil pengukuran yang telah dilakukan secara individu

### B. Alat dan Bahan

Benda-benda di sekitar kelas

### C. Langkah Kerja

1. Misalkan, hendak mengukur panjang bangku, panjang papan tulis, atau lebar ruang kelas. Namun, kalian tidak menggunakan mistar atau alat ukur yang biasanya.
2. Gunakan sesuatu yang ada di kelasmu sebagai alat pengukur panjang, misalnya buku, pensil, jengkal tangan, atau benda-benda lain yang mudah didapatkan.



3. Ukurlah panjang bangku atau lebar ruangan kelas dengan menggunakan alat-alat pengukur panjang yang telah kalian tentukan seperti pada nomor 2 dan Catat hasil pengukuranmu.
4. Mintalah salah seorang temanmu untuk melakukan pengukuran yang sama dengan menggunakan alat-alat pengukur panjang yang berbeda dan yang dia tentukan sendiri.
5. Jangan lupa, temanmu juga harus mencatat hasil dan satuan ukuran yang dibuatnya.
6. Prediksikan berapa cm hasil pengukuran yang telah kamu dan temanmu lakukan dengan alat ukur yang satuannya tidak baku (pada kegiatan nomor 2).
7. Presentasikan hasil pengukuranmu dalam satuan baku.

**D. Hasil Pengamatan**

No.	Benda disekitar	Alat ukur	Panjang (satuan)

**E. Tugas Pertanyaan**

1. Apa yang anda ketahui tentang pengukuran?
2. Alat apa saja yang termasuk alat ukur?
3. Manakah diantara alat ukur yang dipakai yang menghasilkan data yang akurat?

**F. Kesimpulan**

.....  
.....  
.....

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

### Tujuan:

1. Menaksir tebal, lebar, dan panjang buku tersebut
2. Melakukan pengukuran besaran panjang terhadap buku yang telah diamati
3. Menaksir massa benda tersebut
4. Melakukan pengukuran besaran massa terhadap benda yang telah diamati
5. Menaksir waktu antara dua suara ketukan tangan pada meja
6. Menentukan selang waktu tertentu.

### Alat dan Bahan:

- a. Buku
- b. Mistar
- c. Neraca
- d. Stopwatch

### Langkah Kerja:

1. Ambillah buku tulis dan amati!
2. Taksirlah tebal, lebar, dan panjang buku tersebut dalam satuan mm!
3. Menggunakan mistar, lakukan pengukuran panjang, lebar, dan tebal buku!
4. Taksirlah massa buku yang kamu amati dalam satuan kg!
5. Menggunakan neraca, lakukan pengukuran massa terhadap buku tersebut.
6. Mintalah temanmu untuk melakukan dua ketukan tangan pada meja dalam selang waktu tertentu!

Catatan: pada saat dua ketukan dilakukan temanmu menggunakan stopwach untuk mencatat selang waktu antara dua ketukan tersebut, namun tidak memberitahu kamu tentang hasil pengukurannya.

7. Taksirlah waktu antara dua ketukan tersebut dalam satuan sekon!
8. Gunakan stopwach untuk menentukan selang waktu tertentu!
9. Diskusikan, apakah dekatnya hasil taksiran dengan hasil pengukuran sebenarnya dapat ditingkatkan dengan latihan? Untuk mengujinya, berlatihlah menaksir dan kemudian uji dengan hasil pengukuran!



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SMP N 3 Magelang
<b>Mata Pelajaran</b>	: IPA
<b>Kelas/semester</b>	: VII/1
<b>Materi Pokok</b>	: Identifikasi Benda di Sekitar Kita
<b>Alokasi Waktu</b>	: 5 x 40 menit ( 13 JP)

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1. Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya	1.1.1. Menghargai ciptaan Tuhan yang ada di sekitar kita dengan menjaga benda-benda yang ada di sekitar kita baik hidup dan tak hidup.

	<p>2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari</p>	<p>2.1.1. Melakukan observasi dengan menerapkan sikap ilmiah yaitu teliti dan memiliki rasa ingin tahu.</p> <p>2.1.2. Menunjukkan kepedulian terhadap kondisi lingkungan sekitar.</p> <p>2.1.3. Melakukan pengamatan dengan tanggung jawab dan hati-hati.</p>
	<p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</p>	<p>2.2.1. Memberikan kesempatan kepada teman atau kelompok lain untuk mengemukakan pendapat.</p> <p>2.2.2. Menghargai hasil kerja kelompok lain.</p> <p>2.2.3. Melaporkan hasil percobaan dengan benar dan relevan (dapat dipercaya)</p>
	<p>3.2. Mengidentifikasi ciri-ciri hidup dan tak hidup dari benda-benda dan makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar.</p>	<p>3.2.1. Menyelidiki perbedaan ciri-ciri makhluk hidup dan tak hidup berdasarkan pengamatan.</p> <p>3.2.2. Menggolongkan benda-benda di sekitar yang merupakan makhluk hidup dan tak hidup berdasarkan ciri-ciri dari hasil pengamatan.</p>
	<p>3.3. Memahami prosedur pengklasifikasian makhluk hidup dan benda-benda tak hidup sebagai bagian kerja ilmiah, serta mengklasifikasikan berbagai makhluk hidup dan benda-benda tak hidup berdasarkan ciri yang diamati.</p>	<p>3.3.1. Mengklasifikasi makhluk hidup dan tak hidup berdasarkan persamaan dan perbedaan ciri yang diperoleh dari pengamatan.</p> <p>3.3.2. Menjelaskan prosedur pengklasifikasian makhluk hidup dan tak hidup berdasarkan ciri yang diamati.</p> <p>3.3.3. Membandingkan ciri makhluk hidup dan tak hidup berdasarkan pengamatan.</p>

		3.3.4 Membuat indikator bentuk klasifikasi makhluk hidup dan tak hidup berdasarkan ciri yang diamati.
	3.5. Memahami karakteristik zat, serta perubahan fisika dan kimia pada zat yang dapat dimanfaatkan untuk kehidupan sehari-hari	<p>3.5.1. Menyebutkan macam-macam zat di sekitar berdasarkan pengamatan.</p> <p>3.5.2 Membedakan macam zat berdasarkan karakteristiknya dalam lingkungan sekitar.</p> <p>3.5.3 Menjelaskan perubahan fisika dan kimia pada zat berdasarkan pengamatan.</p> <p>3.5.4 Menemukan pemanfaatan perubahan fisika dan kimia pada zat untuk kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.5.5 Menyebutkan pengertian unsur, senyawa dan campuran berdasarkan pengamatan.</p> <p>3.5.6 Membedakan macam-macam zat yang termasuk unsur, senyawa dan campuran berdasarkan pengamatan.</p> <p>3.5.7 Menyebutkan prosedur perbedaan larutan asam dan basa dengan beberapa indikator.</p> <p>3.5.8 Mengidentifikasi perbedaan larutan asam, basa dan garam.</p> <p>3.5.9 Melakukan percobaan untuk menjelaskan pengertian larutan asam, basa dan garam.</p>
	4.2. Menyajikan hasil analisis data observasi terhadap benda (makhluk) hidup dan tak hidup	<p>4.2.1 Membuat data hasil pengamatan terhadap ciri makhluk hidup dan tak hidup.</p> <p>4.2.2 Menyimpulkan perbedaan ciri makhluk hidup dan tak hidup berdasarkan data hasil</p>

		pengamatan.
	4.3. Mengumpulkan data dan melakukan klasifikasi terhadap benda-benda, tumbuhan, dan hewan yang ada di lingkungan sekitar	<p>4.3.1 Menyelidiki benda-benda, dan makhluk hidup di lingkungan sekitar.</p> <p>4.3.2 Merumuskan data hasil pengamatan mengenai persamaan dan perbedaan ciri makhluk hidup dan tak hidup.</p> <p>4.3.3 Melakukan percobaan sederhana untuk menentukan karakteristik zat di lingkungan sekitar.</p> <p>4.3.4 Menyebutkan pengertian unsure, senyawa dan campuran.</p> <p>4.3.5 Mengidentifikasi perbedaan unsur, senyawa dan campuran berdasarkan percobaan.</p> <p>4.3.6 Mengidentifikasi perbedaan campuran homogen dan heterogen</p> <p>4.3.7 Menjelaskan pemanfaatan unsur, senyawa, dan campuran dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.3.8 Melakukan percobaan untuk mengumpulkan data perbedaan larutan asam, basa, dan garam</p> <p>4.3.9 Melakukan percobaan untuk menentukan indikator buatan dan alami pada larutan asam, basa, dan garam.</p>

## **C. Tujuan Pembelajaran**

### **Pertemuan 1 : Mengidentifikasi benda di sekitar kita**

- 1) Melalui pengamatan lingkungan sekitar, peserta didik dapat membedakan benda hidup dan benda tak hidup sebagai ciptaan Tuhan.
- 2) Melalui pengamatan lingkungan sekitar, peserta didik dapat mengembangkan keterampilan perilaku rasa ingin tahu, teliti, jujur, tekun, tanggungjawab, mengagumi keteraturan dan kompleksitas dalam mengelompokkan benda tak hidup melalui kegiatan pengamatan dan observasi.
- 3) Setelah melakukan kegiatan observasi, peserta didik dapat menyebutkan berbagai macam benda yang ada di lingkungan sekolah.
- 4) Peserta didik dapat mengetahui ciri-ciri makhluk hidup dan tak hidup berdasarkan pengamatan.

### **Pertemuan 2 : Membedakan Makhluk Hidup dan Tak Hidup**

- 1) Melalui pengamatan lingkungan sekitar, peserta didik dapat membedakan benda hidup dan benda tak hidup sebagai ciptaan Tuhan.
- 2) Melalui pengamatan lingkungan sekitar, peserta didik dapat mengembangkan keterampilan perilaku rasa ingin tahu, teliti, jujur, tekun, tanggungjawab, mengagumi keteraturan dan kompleksitas dalam mengelompokkan benda tak hidup melalui kegiatan pengamatan dan observasi.
- 3) Setelah melakukan pengamatan, peserta didik dapat membedakan benda yang ada di lingkungan sekolah berdasarkan ciri hidup dan tak hidup.
- 4) Peserta didik dapat menjelaskan kegunaan dari berbagai jenis benda yang ada di lingkungan sekitar berdasarkan pengamatan
- 5) Setelah melakukan kegiatan pengamatan, peserta didik dapat menyimpulkan hasil pengamatan mengenai ciri benda hidup dan tak hidup.
- 6) Setelah melakukan kegiatan pengamatan, peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup
- 7) Berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan , peserta didik dapat mengidentifikasi wujud zat (zat cair, zat padat, gas)
- 8) Berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki oleh zat, peserta didik dapat menjelaskan sifat yang dimiliki zat cair, zat padat dan gas
- 9) Setelah melakukan kegiatan percobaan, peserta didik dapat menyimpulkan perbedaan zat padat, cair dan gas.

### **Pertemuan 3 : Mengidentifikasi unsur, senyawa dan campuran**

- 1) Berdasarkan pengamatan identifikasi benda pada pertemuan sebelumnya dan memperhatikan informasi guru peserta didik dapat menjelaskan pengertian unsur, senyawa dan campuran.
- 2) Melalui pengamatan benda – benda tak hidup, peserta didik dapat membedakan karakteristik unsur, senyawa dan campuran.
- 3) Melalui beberapa bahan yang telah disediakan, peserta didik terampil melakukan percobaan unsur, senyawa dan campuran
- 4) Melalui percobaan yang dilakukan peserta didik dapat mengidentifikasi unsur, senyawa dan campuran.

### **Pertemuan 4 : Larutan Asam, Basa, dan Garam**

- 1) Melalui kegiatan berkelompok, Peserta didik dapat melakukan pengamatan terhadap beberapa contoh larutan asam basa dan garam.
- 2) Peserta didik dapat menjelaskan pengertian asam dan menyebutkan beberapa contohnya dalam kehidupan sehari-hari.
- 3) Peserta didik dapat menjelaskan pengertian basa dan menyebutkan beberapa contohnya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4) Peserta didik dapat menjelaskan pengertian garam dan menyebutkan beberapa contohnya dalam kehidupan sehari-hari.
- 5) Peserta didik dapat menjelaskan beberapa contoh indikator asam-basa buatan.
- 6) Peserta didik menjelaskan beberapa contoh indikator asam-basa alami.

#### **D. Materi Pembelajaran**

- 1) Pertemuan 1
  - Klasifikasi benda
- 2) Pertemuan 2
  - Identifikasi benda tak hidup
  - Wujud zat
  - Ciri-Ciri makhluk Hidup
- 3) Pertemuan 3
  - Identifikasi benda tak hidup
  - Unsur, senyawa dan campuran
  - Campuran Homogen dan Heterogen
- 4) Pertemuan 4
  - Larutan Asam, Basa dan Garam

## **E. Model dan Metode Pembelajaran**

1. Model : Discovery, dan Guided Inquiry
2. Metode : Saintifik, Eksperimen

## **F. Sumber Belajar**

- 1) Wahono, dkk. 2013. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Buku Peserta didik*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- 2) Wahono, dkk. 2013. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Buku Guru*. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

## **G. Media Pembelajaran**

- **Media**

Lingkungan, Video, Laptop, LCD

- **Alat dan bahan**

Benda-benda di sekitar sekolah

- a. Hewan dan tumbuhan di sekitar sekolah
- b. Batu, dll
- c. Campuran air sirup, pasir
- d. Alat dan Bahan Praktikum Larutan Asam dan Basa.

## **H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

### **1) Pertemuan 1 (3 JP)**

#### **a. Pendahuluan (10 menit )**

- 1) Guru menyampaikan salam dan menanyakan kehadiran peserta didik.
- 2) Guru dan peserta didik memulai pembelajaran dengan berdoa

#### **Apersepsi (Mengamati) :**

- 3) Guru menunjukkan gambar-gambar berupa mobil, burung, hewan dan pesawat terbang.
- 4) Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik :  
Ciri-ciri apa yang bisa kalian amati dari benda-benda tersebut?
- 5) Guru meminta peserta didik menjawab pertanyaan yang diajukan berdasarkan hasil pengamatan mereka .
- 6) Guru menayangkan video mengenai aktivitas manusia dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan cirri-ciri makhluk hidup, selama menyaksikan video tersebut, guru meminta peserta didik memperhatikan dengan baik.

#### **Menanya:**

- 7) Peserta didik memprediksi aktivitas manusia yang dapat dihubungkan dengan ciri-ciri makhluk hidup.
- 8) Guru bertanya kepada peserta didik :  
Apakah ada perbedaan dari benda-benda dan video yang baru saja ditunjukkan?
- 9) Peserta didik memprediksi perbedaan antara benda-benda yang ditunjukkan oleh guru dan video yang ditayangkan.
- 10) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.

**b. Kegiatan inti (100 menit)**

- 1) Guru memberikan tes pengayaan awal untuk materi sebelumnya.
- 2) Guru memberikan informasi mengenai pengamatan yang akan dilakukan untuk mengidentifikasi ciri makhluk hidup dan tak hidup.
- 3) Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok, masing-masing terdiri atas 4-5 orang dan menunjuk salah satu peserta didik menjadi ketua kelompok masing-masing.
- 4) Guru membagikan lembar kerja pengamatan kepada setiap kelompok

**Mengamati:**

- 5) Peserta didik melakukan kegiatan pengamatan benda-benda di sekitar sekolah secara berkelompok berdasarkan LKPD yang sudah diberikan

**Mengumpulkan data:**

- 6) Peserta didik mencatat benda-benda yang diamati ke dalam tabel pengamatan mengenai jenis benda dan cirri-cirinya.
- 7) Guru membimbing kelompok yang mengalami kesulitan.

**Pengolahan data dan analisis :**

- 8) Peserta didik dan kelompoknya kembali ke kelas, mendiskusikan hasil pengamatan yang sudah dilakukan.
- 9) Peserta didik menjawab pertanyaan yang ada di LKPD mengenai kegunaan benda-benda yang sudah mereka temukan.
- 10) Guru membantu peserta didik dalam mengolah dan menganalisis data sesuai dengan LKPD yang telah diberikan

**Verifikasi**

- 11) Setiap kelompok menuliskan hasil pengamatan dalam kertas yang sudah disediakan.

12) Peserta didik dan kelompoknya, mengkomunikasikan hasil pengamatan di depan kelas dan meminta peserta didik lain untuk memperhatikan kelompok yang sedang presentasi.

**c. Penutup (10 menit)**

- 1) Peserta didik dan guru mengulang kembali hasil kegiatan pembelajaran
- 2) Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain) kepada kelompok yang berkinerja baik.
- 3) Guru mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya mengenai ciri-ciri makhluk hidup dan pengklasifikasian benda tak hidup.

**2) Pertemuan 2 (2 JP)**

**a. Pendahuluan (10 menit)**

- 1) Guru menyampaikan salam dan menanyakan kehadiran peserta didik
- 2) Guru dan peserta didik berdo'a sebelum memulai pembelajaran

**Apersepsi (Mengamati) :**

- 3) Guru memberikan apersepsi dengan meminta salah seorang peserta didik untuk meniup balon karet kemudian guru mengajukan pertanyaan :
  - Apa yang terdapat dalam balon karet? Kenapa balon karet bisa mengembang?
- 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini

**b. Kegiatan inti (60 menit)**

- 1) Guru mengingatkan tentang pengamatan yang dilakukan pada pertemuan pertama.
- Mengamati:**
- 2) Guru memberikan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) kepada setiap kelompok dan meminta peserta didik mengisi lembar pengamatan tersebut.
  - 3) Guru memberikan informasi penguatan mengenai ciri-ciri makhluk hidup.
  - 4) Guru menyampaikan informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan yaitu pengelompokan benda-benda tak hidup berdasarkan sifatnya serta jenis perubahan yang terjadi pada zat.
  - 5) Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok.

**Mengumpulkan data:**

- 6) Guru membagikan Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) kepada setiap kelompok dan meminta peserta didik mempersiapkan alat dan bahan yang sudah ditugaskan pada pertemuan pertama.
- 7) Peserta didik mengidentifikasi wujud zat serta sifat yang dimilikinya berdasarkan bahan yang telah disediakan dan mencatat hasilnya pada LKPD.

**Pengolahan data dan analisis :**

- 8) Peserta didik mengolah data dan menganalisis dari setiap percobaan untuk menjawab pertanyaan pada LKPD.
- 9) Peserta didik mempresentasikan hasil percobaan.

**Verifikasi**

- 10) Setiap kelompok menuliskan hasil pengamatan dalam kertas yang sudah disediakan.
- 11) Peserta didik dan kelompoknya, mengkomunikasikan hasil pengamatan di depan kelas dan meminta peserta didik lain untuk memperhatikan kelompok yang sedang presentasi.

**c. Kegiatan Penutup (10 menit)**

- 1) Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran
- 2) Guru memberikan penghargaan (misalnya tepuk tangan ) kepada kelompok yang kinerjanya baik
- 3) Peserta didik menjawab pertanyaan tentang tentang ciri-ciri perubahan fisika dan kimia serta dapat membedakan perubahan fisika dan kimia.
- 4) Guru memberikan penugasan untuk mengidentifikasi peristiwa terjadinya perubahan fisika dan kimia didalam kehidupan sehari-hari

**3) Pertemuan 3 (3 JP)**

**a. Pendahuluan (10 menit).**

**Apersepsi:**

- 1) Guru memperlihatkan benda-benda seperti besi, air sirup, air, plastic, piring dan sendok dan guru meminta peserta didik untuk mengamati benda-benda tersebut :  
“ Apakah yang dapat kalian lihat dari benda-benda tersebut? Dapatkah benda-benda tersebut digolongkan menjadi unsur, senyawa, dan campuran?”
- 2) Guru meminta peserta didik mengingat kembali materi mengenai identifikasi benda tak hidup berdasarkan cirinya dan wujud zat serta perubahan fisika dan kimia.

- 3) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari unsur, senyawa dan campuran

**b. Kegiatan Inti (60 menit)**

- 1) Guru menyampaikan informasi tentang \_unsure, senyawa, dan campuran.
- 2) Guru meminta peserta didik untuk berkumpul dengan kelompok yang sama dengan pertemuan sebelumnya.

**Mengamati :**

- 3) Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan contoh benda – benda tak hidup yang termasuk dalam \_unsure, senyawa dan campuran dalam kehidupan sehari – hari.
- 4) Guru menyampaikan informasi tentang eksperimen yang akan dilakukan peserta didik.
- 5) Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik kepada masing – masing kelompok percobaan.

**Mengumpulkan data**

- 6) Guru meminta peserta didik untuk mengidentifikasi benda-benda yang merupakan unsur, senyawa dan campuran.
- 7) Peserta didik melakukan percobaan untuk membuktikan adanya campuran homogen dan heterogen.
- 8) Peserta didik mengamati dan mencatat hasil percobaan pada LKPD yang telah disediakan

**Pengolahan data dan Analisis :**

- 9) Peserta didik mendiskusikan untuk mengolah dan menganalisis data hasil percobaan.
- 10) Peserta didik menuliskan hasil analisis ke dalam lembar yang sudah disiapkan

**Verifikasi :**

- 11) Peserta didik mempresentasikan hasil percobaan.
- 12) Guru dan peserta didik mendiskusikan karakteristik \_unsure, senyawa dan campuran

**c. Penutup (10 menit)**

- 1) Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran
- 2) Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik

- 3) Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan memberitahukan peserta didik untuk mempelajari materi dari pertemuan awal sampai akhir untuk persiapan ulangan harian.

#### 4) Pertemuan 4 (3 JP)

##### a. Pendahuluan (10 menit)

1. Guru memberi salam dan menyapa peserta didik.
2. Peserta didik bersama guru berdoa untuk memulai pelajaran.
3. Guru bertanya apakah ada peserta didik yang tidak hadir.

##### Pemusatan perhatian

4. Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan berbagai jenis zat cair yang mereka ketahui.
5. Guru menanyakan kepada peserta didik tentang minuman yang terasa asam dan terasa pahit.

##### Apersepsi

6. Guru mengajukan pertanyaan sebagai berikut.
7. Apa yang dapat kalian tangkap dari berbagai macam zat cair yang telah kalian sebutkan?
8. Apakah zat cair yang telah kalian sebutkan mempunyai rasa yang sama?
9. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari larutan asam dan basa dalam kehidupan sehari-hari.

##### b. Kegiatan Inti (100 menit)

10. Menyampaikan informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan yaitu mengamati larutan asam dan basa.
11. Membagi peserta didik untuk duduk berkelompok.

##### Mengamati

12. Peserta didik melakukan diskusi kelompok untuk mengkaji LKPD mengenai larutan asam dan basa.
13. Melakukan pengamatan berdasarkan kegiatan yang dilakukan.

##### Mengumpulkan Data

14. Peserta didik mencatat data pengamatan pada kolom yang tersedia pada LKPD larutan asam dan basa

##### Mengolah dan Menganalisis Data

15. Mengolah dan menganalisis hasil dengan cara menjawab pertanyaan-pertanyaan pada LKPD.

16. Peserta didik dapat menjelaskan mengenai perbedaan larutan asam dan basa.
17. Peserta didik dapat menyebutkan indikator lain untuk menguji larutan asam dan basa.

**Mengkomunikasikan**

18. Peserta didik mempersentasikan hasil diskusi di depan kelas
19. Kelompok lain memperhatikan dan saling memberi masukan atau pertanyaan.

**c. Penutup**

20. Guru bersama peserta didik mereview hasil presentasi.
21. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik apabila ada pertanyaan.
22. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran berdasarkan hasil observasi pada kegiatan tersebut.
23. Guru menutup pelajaran dengan doa

**I. Pertemuan 5 (2 JP)**

**Ulangan Hariaan**

## J. Penilaian

### 1. Sikap spiritual

Teknik Penilaian: Penilaian diri

Bentuk Instrumen: Lembar penilaian diri

Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Menjaga kelestarian lingkungan (biotik dan abiotik) sebagai ciptaan Tuhan merupakan wujud pengamalan agama yang dianutnya	1

### 2. Sikap sosial

Teknik Penilaian: Observasi, Penilaian Diri

Bentuk Instrumen: lembar observasi, lembar penilaian diri

Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Kejujuran	1
2.	Ketelitian	2
3.	Tanggung Jawab	3

#### Kriteria Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 4$$

#### Rubrik Penilaian:

No	Sikap yang dinilai	Rubrik
1	Kejujuran	1. Jujur dalam hal melakukan pengamatan. 2. Jujur dalam hal melakukan pengamatan dan mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan. 3. Jujur dalam hal melakukan pengamatan, mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan, dan menyusun laporan.
2	Ketelitian	1. Teliti dalam hal melakukan pengamatan. 2. Teliti dalam hal melakukan pengamatan dan mencatat

		data/mendeskripsikan hasil pengamatan. 3. Teliti dalam hal melakukan pengamatan, mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan, dan menyusun laporan.
3	Tanggungjawab	1. Bertanggungjawab dalam hal melakukan pengamatan. 2. Bertanggungjawab dalam hal melakukan pengamatan dan mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan. 3. Bertanggungjawab dalam hal melakukan pengamatan, mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan, dan menyusun laporan.

**Kriteria Penilaian:**

- Sangat Baik (SB),      apabila  $3 < \text{Skor} \leq 4$   
Baik (B),                    apabila  $2 < \text{Skor} \leq 3$   
Cukup (C)                 apabila  $1 < \text{Skor} \leq 3$   
Kurang (K)                apabila  $\text{Skor} < 1$

**3. Penilaian Pengetahuan**

<b>Instrumen</b>	Digunakan untuk menilai pengetahuan peserta didik
<b>Tes Tulis:</b>	pada materi pokok Objek IPA dan Pengamatannya

**Soal Posttest 1**

1. Sebutkan cirri-ciri makhluk hidup !
2. Cara berkembang biak pada makhluk hidup ada yang secara kawin dan tak kawin. Secara tak kawin dapat dilakukan dengan cara ....
3. Ciri makhluk hidup yang berhubungan dengan penurunan sifat adalah ...
4. Daun putri malu mengatup ketika disentuh. Peristiwa ini menunjukkan makhluk hidup ....
5. Kemampuan mahluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya disebut ....
6. Organisme yang mampu membuat makanannya sendiri dinamakan ....

**Kunci Jawaban:**

No.	Kunci Jawaban	Skor
1	Bernapas, Berkembangbiak, Bergerak, Adaptasi, Makan dan Minum, Tumbuh dan Berkembang, Mengeluarkan bahan sisa.	10
2	Membentuk spora dan membelah diri	2
3	Reproduksi	2
4.	Peka Terhadap rangsang	2
5.	Adaptasi	2
6.	Autotrof	2

Nilai = Jumlah Skor yang diperoleh X 5

**Soal Posttest 2**

1. Contoh dari unsur antara lain ....
2. Berwujud padat pada suhu kamar merupakan salah satu sifat ....
3. Campuran homogen adalah ....
4. Susu coklat merupakan salah satu contoh dari campuran ...

**Kunci Jawaban:**

No.	Kunci Jawaban	Skor
1	Emas, Besi, Helium, Magnesium, Mangan, dsb sesuai dengan TPU (Tabel Periodik Unsur)	3
2	Unsur Logam	2
3	Campuran yang tidak dapat dibedakan menjadi zat-zat yang tercampur didalamnya.	2
4.	Heterogen	3

Nilai = Jumlah Skor yang diperoleh X 10

**Soal Posttest 3****Soal Uraian:**

1. Air jeruk memiliki sifat asam dikarenakan membuat kertas lakmus biru berubah menjadi warna ...
2. Larutan obat magh memiliki sifat basa dikarenakan membuat kertas lakmus merah berubah menjadi warna ...
3. Garam diperoleh dari reaksi ... dan ...
4. Sebutkan 3 indikator alami yang digunakan dalam menentukan sifat asam, basa dan garam !

**Kunci Jawaban:**

No.	Kunci Jawaban	Skor
1	Merah	5
2	Biru	5
3	Asam dan Basa	5
4.	Bunga Sepatu Merah, Kunyit, dan Kubis Merah	5

**Nilai** = Jumlah Skor yang diperoleh X 5

**Penilaian Ketrampilan**

**Penilaian Observasi:** Digunakan untuk menilai ketrampilan peserta didik dalam hal merencanakan penyelidikan dan mengomunikasikan hasil penyelidikan pengaruh pencemaran terhadap makhluk hidup

**Lembar Observasi:**

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		K	C	B	SB
1.	<b>Melakukan penyelidikan</b>				
a.	Merumuskan masalah, hipotesis, dan merencanakan percobaan				
b.	Merumuskan hipotesis				
c.	Merencanakan prosedur percobaan				
d.	Melakukan pengamatan/pengukuran				
e.	Melakukan analisis data dan Menyimpulkan				
2.	<b>Mengomunikasikan hasil penyelidikan</b>				
a.	Penguasaan konsep sains yang disampaikan				
b.	Penampilan presenter				
c.	Tayangan presentasi				

**Rubrik Penilaian:**

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		K	C	B	SB
<b>1. Melakukan penyelidikan</b>					
a.	Merumuskan masalah	Tidak merumuskan masalah	Rumusan masalah tidak mengandung variabel penelitian	Rumusan masalah mengandung variabel penelitian, dilakukan dengan bantuan guru	Rumusan masalah mengandung variabel penelitian, dilakukan secara mandiri
b.	Merumuskan hipotesis	Tidak bisa membuat hipotesis	Kurang sesuai dengan permasalahan, kurang mengaitkan variabel-variabel eksperimen, tidak mengarah ke penyelidikan, membutuhkan banyak bantuan guru	Sesuai dengan permasalahan, mengaitkan variabel-variabel eksperimen, mengarah ke penyelidikan, dilakukan dengan sedikit bantuan guru	Sesuai dengan permasalahan, mengaitkan variabel-variabel eksperimen, mengarah ke penyelidikan, dilakukan secara mandiri (individual atau kelompok)
c.	Merencanakan prosedur percobaan	Langkah-langkah disusun tidak urut	Disusun urut, tidak mengakomodasi variabel-variabel dalam hipotesis	Disusun urut, mengakomodasi variabel-variabel dalam hipotesis, tidak mudah dipahami	Disusun urut, mengakomodasi variabel-variabel dalam hipotesis,

					dan mudah dipahami
d.	Melakukan pengamatan/ Pengukuran	Pengamatan tidak cermat	Pengamatan cermat, tetapi mengandung inferensi	Pengamatan cermat, dan bebas inferensi, mencatat data kuantitatif atau kualitatif	Pengamatan cermat, dan bebas inferensi, mencatat data kuantitatif dan kualitatif
e.	Melakukan analisis data dan menyimpulkan	Tidak mampu	Dilakukan dengan bantuan guru	Merujuk pada hipotesis, dilakukan secara mandiri (individual atau kelompok)	Berdasarkan data, dan merujuk pada hipotesis, dilakukan secara mandiri (individual atau kelompok),

## 2. Mengomunikasikan hasil penyelidikan

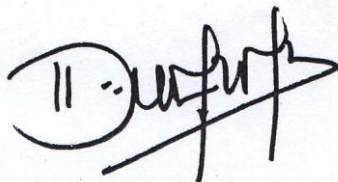
a.	Penguasaan konsep sains yang disampaikan	tidak menguasai konsep IPA dengan sangat baik, istilah-istilah yang digunakan tidak tepat	kurang menguasai konsep IPA, istilah-istilah yang digunakan kurang tepat	menguasai konsep IPA dengan baik, istilah-istilah yang digunakan benar,	menguasai konsep IPA dengan sangat baik, istilah-istilah yang digunakan benar dan tepat
b.	Performanc e	Penyampai an tidak mudah dipahami, tidak komunikatif dengan audiens,	penyampaian tidak mudah dipahami, kurang komunikatif dengan audiens, kurang memberi	penyampaian mudah dipahami, komunikatif dengan	penyampaia n mudah dipahami, sangat komunikatif

		tidak memberi kesempatan audiens untuk berpikir	kesempatan audiens untuk berpikir	audiens, kurang memberi kesempatan audiens untuk berpikir	dengan audiens, memberi kesempatan audiens untuk berpikir
c.	Tampilan presentasi	tayangan/ tampilan tidak menarik dan tidak sesuai dengan materi	tayangan/ tampilan kurang menarik, kurang sesuai dengan materi	tayangan/ tampilan menarik, kurang sesuai dengan materi	tayangan/ tampilan sangat menarik dan sesuai dengan materi

Magelang, 15 September 2014

Mengetahui

Guru Pembimbing PPL



**Ida Kusdati, S.Pd**  
NIP 1968113 199512 2 002

Mahasiswa

Rachma Tri Hani P  
NIM. 11312241006

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Magelang  
Mata Pelajaran : IPA  
Kelas / Semester : VII / I  
Materi Pokok : Klasifikasi Makhluk Hidup  
Sub Topik : Klasifikasi Tumbuhan  
Alokasi Waktu : 1 pertemuan (3 JP)

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

<b>KI</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
1.	1.1. Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.	1.1.1 Mengagumi kekayaan ragam tumbuhan sebagai wujud ciptaan Tuhan. 1.1.2 Menghargai ragam tumbuhan sebagai wujud ciptaan Tuhan.

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
2.	<p>2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.</p>	<p>2.1.1 Mendiskusikan klasifikasi tumbuhan dengan kritis, teliti, dan rasa ingin tahu tinggi.</p> <p>2.2.1 Menilai hasil diskusi dengan cermat, objektif, kritis, tanggungjawab.</p>
3.	<p>3.3. Memahami prosedur pengklasifikasian makhluk hidup dan benda-benda takhidup sebagai bagian kerja ilmiah, serta mengklasifikasikan berbagai makhluk hidup dan benda-benda tak-hidup berdasarkan ciri yang diamati.</p>	<p>3.3.1. Mendeskripsikan ciri morfologi hewan dan tumbuhan</p> <p>3.3.2 Mengelompokkan makhluk hidup ke dalam kingdom tumbuhan berdasar cirinya.</p>
4.	<p>4.3. Mengumpulkan data dan melakukan klasifikasi terhadap benda-benda, tumbuhan, dan hewan yang ada di lingkungan sekitar.</p>	<p>4.3.1. Mendata ciri morfologi tumbuh-tumbuhan.</p> <p>4.3.2. Mendata contoh tumbuh-tumbuhan berdasarkan ciri.</p> <p>4.3.3. Mengelompokkan tumbuhan ke dalam filum-filumnya.</p>

### **C. Tujuan Pembelajaran**

#### **Pertemuan 1**

1. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menyebutkan ciri morfologi tumbuhan.
2. Siswa dapat memahami contoh-contoh tumbuhan berdasar filumnya.
3. Siswa dapat memahami jenis-jenis tumbuhan.
4. Siswa dapat mengamati kingdom tumbuhan.

### **D. Materi**

Klasifikasi Tumbuhan

### **E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan Saintifik
2. Diskusi
3. *Cooperative Learning*

### **F. Sumber Belajar**

a. bagi siswa:

1. Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam SMP Kelas VII Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan hal 107-113
2. LKS Klasifikasi tumbuhan dan hewan

b. bagi guru :

3. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP Kelas VII Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan hal 66-72

### **G. Media Pembelajaran**

- a. Gambar berbagai tumbuhan dan hewan di Indonesia
- b. Laptop
- c. LCD

## H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

### Pendahuluan (10 menit)

Guru	Peserta Didik
Memberi salam dan menyapa peserta didik.	Menjawab salam dan menjawab sapaan guru.
Menampilkan berbagai hewan di depan kelas.	Memperhatikan tampilan tumbuh-tumbuhan di Indonesia.
“apakah tumbuh-tumbuhan tersebut mempunyai kesamaan?”	Menjawab apersepsi guru.

### Inti (60 menit)

Guru	Peserta Didik
Menyuruh peserta didik untuk membentuk kelompok 3-4 anak.	Membentuk kelompok.
Membagi LKS Klasifikasi tumbuhan.	Menerima LKS.
<b>1. Mengamati</b>	
Menyuruh peserta didik mengamati bentuk luar hewan pada gambar.	Mengamati gambar tumbuhan.
<b>2. Menanya</b>	
Apa saja ciri yang dimiliki pada setiap tumbuhan tersebut?  Dapatkah dikelompokkan menjadi satu?  Apakah masing-masing tumbuhan mempunyai cara perkembangbiakan yang sama? mengapa demikian?  Bagaimana cara tumbuh pada masing-masing tumbuhan?	Menjawab pertanyaan yang diajukan guru.
<b>3. Mengumpulkan Data</b>	
Menyuruh siswa untuk mengelompokkan tumbuhan	Melakukan pengelompokkan

berdasar ciri.	tumbuhan.
<b>4. Mengasosiasi</b>	
Menyuruh siswa untuk menganalisis ciri paling menonjol pada setiap kelas.	Melakukan analisis ciri pada setiap kelas.
<b>5. Mengkomunikasikan</b>	
Meminta setiap kelompok untuk menyajikan hasil kerja.	Mempresentasikan hasil kerja kelompok.

**Penutup (10 menit)**

Guru	Peserta Didik
Meminta salah satu siswa untuk menarik kesimpulan.	Membuat kesimpulan.
Membuat kesimpulan materi klasifikasi hewan.	Memperhatikan kesimpulan guru.
Mendorong untuk tetap bersyukur atas ciptaan Tuhan dan memberikan penghargaan atas kelompok terbaik.	Memperhatikan penjelasan guru dan menerima penghargaan.
Memberikan tugas pendalaman dalam bentuk portofolio tentang klasifikasi tumbuhan.	Menerima tugas dan melaksanakan tugas.

## I. Penilaian

### a. Penilaian

#### Penilaian Guru

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Esensial	Teknik	Keterangan
1.	KD pada KI 1		Observasi	Lembar observasi
2.	KD pada KI 2		Observasi	Lembar observasi
3.	3.3 memahami prosedur pengklasifikasian makhluk hidup dan benda-benda tak hidup sebagai bagian kerja ilmiah, serta mengklasifikasikan berbagai makhluk hidup dan benda-benda tak hidup berdasarkan ciri yang diamat.	Dapat membedakan kelompok-kelompok tumbuhan	Tes tertulis	Lembar Tes tertulis
4.	4.3 mengumpulkan data dan melakukan klasifikasi terhadap benda-benda, tumbuhan, dan hewan yang ada di lingkungan sekitar.	Dapat menyajikan hasil penyelidikan tentang klasifikasi tumbuhan melalui gambar dan mengkomunikasikan	Penilaian dan portofolio	

#### 2. Penilaian Rekan Sejawat

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Esensial	Teknik	Keterangan
-----	------------------	--------------------	--------	------------



## Rubrik Penilaian Teman Sejawat

### Cermat

Skor	Rubrik
3	Mendeskripsikan ciri-ciri gambar tumbuhan yang disediakan dengan benar dan tepat.
2	Hanya Mendeskripsikan dua ciri-ciri gambar tumbuhan yang disediakan
1	Tidak Mendeskripsikan ciri-ciri gambar tumbuhan yang disediakan dengan benar dan tepat.

### Objektif

Skor	Rubrik
3	Semua gambar dideskripsikan dengan benar dan tepat.
2	Hanya mendeskripsikan dua gambar dengan benar.
1	Tidak mendeskripsikan semua gambar.

### Tanggungjawab

Skor	Rubrik
3	Menyelesaikan tugas dengan baik, tepat pada waktu saat mengumpulkan.
2	Menyelesaikan tugas dengan baik, tidak tepat pada waktu saat mengumpulkan.
1	Tidak menyelesaikan tugas dengan baik dan tidak tepat pada waktu saat mengumpulkan.

### Berkomunikasi

Skor	Rubrik
3	Aktif dalam tanya jawab, mengemukakan pendapat dan menghargai pendapat orang lain.
2	Aktif dalam tanya jawab, tidak mengemukakan pendapat dan menghargai pendapat orang lain.
1	Aktif dalam tanya jawab, tidak mengemukakan pendapat dan kurang menghargai pendapat orang lain.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri  
Mata Pelajaran : IPA  
Kelas / Semester : VII / I  
Materi Pokok : Klasifikasi Makhluk Hidup  
Sub Topik : Klasifikasi Hewan  
Alokasi Waktu : 1 pertemuan (2 JP)

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

<b>KI</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
1.	1.1. Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama	1.1.1 Mengagumi kekayaan ragam hewan sebagai wujud ciptaan Tuhan.

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
	yang dianutnya.	
2.	<p>2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.</p>	<p>2.1.1 Mendiskusikan ciri morfologi dan klasifikasi hewan dengan kritis, teliti, dan rasa ingin tahu tinggi.</p> <p>2.1.2 Menilai hasil diskusi dengan cermat, objektif, kritis, tanggungjawab.</p>
3.	<p>3.2. Mengidentifikasi ciri hidup dan tak hidup dari benda-benda dan makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar.</p> <p>3.3. Memahami prosedur pengklasifikasian makhluk hidup dan benda-benda takhidup sebagai bagian kerja ilmiah, serta mengklasifikasikan berbagai makhluk hidup dan benda-benda takhidup berdasarkan ciri yang diamati.</p>	<p>3.2.1 Mendeskripsikan ciri morfologi hewan</p> <p>3.3.1 Mengelompokkan makhluk hidup ke dalam kingdom hewan berdasar cirinya.</p>

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.	<p>Menyajikan hasil analisis data observasi terhadap benda (makhluk) hidup dan tak hidup.</p> <p>Mengumpulkan data dan melakukan klasifikasi terhadap benda-benda, tumbuhan, dan hewan yang ada di lingkungan sekitar.</p>	<p>4.2.1 Mendata ciri morfologi hewan.</p> <p>4.3.1 Mengelompokkan hewan ke dalam kelas berdasar cirinya.</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

#### Pertemuan II

- 1) Melalui kegiatan mengamati hewan-hewan di lingkungan, peserta didik dapat mengagumi kekayaan hewan sebagai wujud ciptaan Tuhan.
- 2) Melalui kegiatan diskusi kelas, peserta didik dapat menyebutkan ciri morfologi hewan di lingkungan.
- 3) Melalui kegiatan diskusi kelas, peserta didik dapat mengelompokkan hewan berdasar ciri morfologi.

### D. Materi

Klasifikasi Hewan

### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Saintifik
2. Diskusi Kelompok
3. *Cooperative Learning tipe Learning Together (LT)*

### F. Sumber Belajar

- 1) Untuk Siswa:
  - a. Kemendikbud. 2013. *Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Kemendikbud.
  - b. LKS Klasifikasi Hewan.
- 2) Untuk Guru:
  - a. Kemendikbud. 2013. *Ilmu Pengetahuan Alam Buku Guru*. Jakarta: Kemendikbud.
  - b. Radioptero. 2005. *Zoology*. Jakarta: Erlangga.

### G. Media Pembelajaran

- a. Gambar berbagai hewan di Indonesia.
- b. Laptop

c. LCD

## H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

### I. Pendahuluan (8 menit)

Guru	Peserta Didik
Memberi salam dan menyapa peserta didik.	Menjawab salam dan menjawab sapaan guru.
Menampilkan berbagai hewan di depan kelas.	Memperhatikan tampilan hewan.
“apakah hewan-hewan tersebut mempunyai kesamaan?”	Menjawab apersepsi guru.

### II. Inti (62 menit)

Guru	Peserta Didik
Menyuruh peserta didik untuk membentuk kelompok 3-4 anak.	Membentuk kelompok.
Membagi LKS Klasifikasi hewan.	Menerima LKS.
<b>1. Mengamati</b>	
Menyuruh peserta didik mengamati bentuk luar hewan pada gambar.	Mengamati gambar hewan.
<b>2. Menanya</b>	
Apa saja ciri yang dimiliki pada hewan tersebut? Dapatkah dikelompokkan menjadi satu? mengapa demikian? Apakah masing-masing tumbuhan mempunyai cara perkembangbiakan yang sama? mengapa demikian? Bagaimana cara tumbuh pada masing-masing tumbuhan?	Menjawab pertanyaan yang diajukan guru.
<b>3. Mengumpulkan Data</b>	
Menyuruh siswa untuk mengelompokkan hewan berdasar ciri.	Melakukan pengelompokkan hewan.
<b>4. Mengasosiasi</b>	
Menyuruh siswa untuk menganalisis ciri paling menonjol pada setiap kelas.	Melakukan analisis ciri pada setiap kelas.
<b>5. Mengkomunikasikan</b>	
Meminta setiap kelompok untuk menyajikan hasil kerja.	Mempresentasikan hasil kerja kelompok.

### III. Penutup (10 menit)

Guru	Peserta Didik
Meminta salah satu siswa untuk menarik kesimpulan.	Membuat kesimpulan.
Membuat kesimpulan materi klasifikasi hewan.	Memperhatikan kesimpulan guru.
Mendorong untuk tetap bersyukur atas ciptaan Tuhan dan memberikan penghargaan atas kelompok terbaik.	Memperhatikan penjelasan guru dan menerima penghargaan.

#### I. Penilaian

##### 1. Mekanisme dan Prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok dan presentasi. Penilaian hasil (kognitif) melalui tes tertulis.

##### 2. Aspek dan Instrumen

Instrument observasi menggunakan lembar observasi dengan fokus pengamatan pada kerja kelompok. Instrument kinerja presentasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dan isi. Instrument tes menggunakan tes tertulis uraian.

##### 3. Teknik Penilaian

Lembar observasi sikap, tes tertulis (essay), penilaian teman sejawat

#### J. Instrumen

##### 1. Lembar Observasi Diskusi

No.	Nama	Aspek yang dinilai	Hasil pengamatan			
			1	2	3	4
1.		Mengajukan pertanyaan				
		Menjawab pertanyaan				
		Mengemukakan gagasan sesuai topik yang dibahas (terbuka)				
		Menanggapi gagasan dengan sikap santun (kritis)				
		Memberi solusi				

2. Lembar Penilaian Teman Sejawat

No	Nama siswa	Indikator sikap					
		Cermat	Objektif	Tanggung jawab	Kritis	Komunikasi	Skor total

Rubrik Penilaian Teman Sejawat

Cermat

Skor	Rubrik
3	Mendeskripsikan ciri-ciri gambar hewan yang disediakan dengan benar dan tepat.
2	Hanya Mendeskripsikan dua ciri-ciri gambar hewan yang disediakan
1	Tidak Mendeskripsikan ciri-ciri gambar hewan yang disediakan dengan benar dan tepat.

Objektif

Skor	Rubrik
3	Semua gambar dideskripsikan dengan benar dan tepat.
2	Hanya mendeskripsikan dua gambar dengan benar.
1	Tidak mendeskripsikan semua gambar.

Tanggungjawab

Skor	Rubrik
3	Menyelesaikan tugas dengan baik, tepat pada waktu saat mengumpulkan.
2	Menyelesaikan tugas dengan baik, tidak tepat pada waktu saat mengumpulkan.
1	Tidak menyelesaikan tugas dengan baik dan tidak tepat pada waktu saat mengumpulkan.

### Berkomunikasi

Skor	Rubrik
3	Aktif dalam tanya jawab, mengemukakan pendapat dan menghargai pendapat orang lain.
2	Aktif dalam tanya jawab, tidak mengemukakan pendapat dan menghargai pendapat orang lain.
1	Aktif dalam tanya jawab, tidak mengemukakan pendapat dan kurang menghargai pendapat orang lain.

### 3. Soal essay.

1) Mengapa hewan ikan, sapi, katak, ayam, ular diletakkan dalam filum yang sama tetapi tingkatan spesiesnya tidak sama, jelaskan!

2) Perhatikan Gambar berikut!



Jelaskan berdasarkan ciri-ciri apakah hewan-hewan tersebut dimasukkan ke dalam kelas serangga?

## LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

### A. Tujuan

- 1) Melalui kegiatan diskusi kelas, peserta didik dapat menyebutkan ciri morfologi hewan di lingkungan.
- 2) Melalui kegiatan diskusi kelas, peserta didik dapat mengelompokkan hewan berdasar ciri morfologi.

### B. Petunjuk Kerja

1. Amatilah hewan-hewan pada gambar berikut.
2. Identifikasi ciri fisik hewan-hewan itu. Bedakanlah mengenai tempat hidup, penutup tubuh, alat gerak, alat pernapasan, dan lain-lain.
3. Catatlah hasil pengamatanmu ke dalam tabel.

### KEGIATAN 1 MENENTUKAN KELAS DALAM AVERTEBRATA

Perhatikan gambar berikut!



Gambar 1. Obelia



Gambar 2. Euspongia



Gambar 3. Cacing Kremi



Gambar 4. Siput



Gambar 5. Bintang laut



Gambar 6. Kalajengking

Tabel 1. Pengamatan Ciri morfologi Hewan.

No.	Nama Gambar	Ciri yang Teramati	Kelompok

Key:

Kelompok A= porifera

Kelompok B = coelenterate

Kelompok C = vermes

kelompok D = Mollusca

kelompok E = Echinodermata

kelompok F = Arthropoda

**KEGIATAN 2**  
**MENENTUKAN KELAS DALAM VERTEBRATA**

Perhatikan Gambar berikut !



1. Coba tuliskan nama-nama dari setiap gambar hewan tersebut!
2. Buatlah tabel seperti berikut.

No.	Nama Gambar	Ciri yang Teramati	Kelompok

3. Buatlah kesimpulan berdasarkan tabel tersebut.
4. Presentasikan di hadapan teman sekelas.

Key: Pisces, Amfibi, Reptil, Aves, Mammalia (PARAM).

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SMP N 3 Magelang  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam  
**Kelas/Semester** : VII/ 1 (satu)  
**Pertemuan ke-** : 1 (satu)  
**Alokasi Waktu** : 4 x 40 menit

KI	KD	INDIKATOR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	1.1. Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.	1.1.1 Mengagumi ciptaan Tuhan salah satunya matahari yang menyinari dan menghangatkan bumi
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari.	2.1.1 Melakukan kegiatan pengamatan dengan jujur, teliti, dan bertanggung jawab.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,	3.4. Mendeskripsikan keragaman pada sistem organisasi kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organisme, serta	3.4.1 Membedakan struktur sel prokariotik dan eukariotik 3.4.2 Menjelaskan fungsi organel-organel sel

teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	komposisi bahankimia utama penyusun sel.	
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.	4.6. Melakukan pengamatan dengan bantuan alat untuk menyelidiki struktur tumbuhan dan hewan	4.6.1 Membedakan struktur sel tumbuhan dan hewan 4.6.2 Menggunakan mikroskop dengan baik dan benar

## I. TUJUAN PEMBELAJARAN

### Pertemuan 1

1. Peserta didik dapat membedakan sel prokariotik dan sel eukariotik serta perbedaan sel hewan dan sel tumbuhan berdasarkan penjelasan guru.
2. Peserta didik dapat menjelaskan fungsi organel-organel se pada sel tumbuhan maupun sel hewan

### Pertemuan 2

1. Peserta didik dapat melakukan pengamatan sel tumbuhan dan hewan menggunakan mikroskop dengan baik dan benar

## II. MATERI PEMBELAJARAN

### Pertemuan 1

1. Pengertian sel
2. Macam-macam sel
3. Organel sel dan fungsinya

### Pertemuan 2

1. Bagian-bagian mikroskop
2. Cara menggunakan mikroskop

### III. SUMBER BELAJAR

1. Guru

Wahono, dkk. 2013. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Buku Siswa*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Peserta didik

Wahono, dkk. 2013. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Buku Guru*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

### IV. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah interaktif

2. Observasi

### V. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

#### Pertemuan 1

1. **Pendahuluan (10 menit)**

a. Guru memberi salam dan menyapa peserta didik.

b. Peserta didik bersama guru berdoa untuk memulai pelajaran.

Mengamati

c. Guru memberikan apersepsi dengan membagikan styrofoam yang telah dipotong kubus dan meminta peserta didik mengamatinya

d. Guru menanyakan kepada peserta didik apa yang dapat diamati dari styrofoam tersebut

e. Peserta didik menjawab pertanyaan guru

f. Guru menyampaikan kegiatan, tujuan pembelajaran, dan manfaat pelajaran

2. **Kegiatan inti (55 menit)**

a. Guru menampilkan slide power point sel

Menanya

b. Berdasarkan observasi styrofoam guru meminta siswa untuk menjawab apa yang dimaksud dengan sel

c. Guru menjelaskan teori-teori tentang sel dan pembagian sel

d. Guru kemudian membagi kelas menjadi 6 kelompok untuk mengidentifikasi organel-organel sel. 2 kelompok sel prokariot, 2 kelompok sel tumbuhan dan 2 kelompok sel hewan

Eksplorasi

e. Peserta didik mencari organel-organel sel dan mencari fungsinya pada buku

f. Mencatat dan membuat tabel hasil diskusi

Komunikasi

- g. Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi yang telah dilakukan
- h. Guru memberikan klarifikasi

### **3. Penutup (3 menit)**

- a. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan ini.
- b. Guru mendorong peserta didik untuk selalu bersyukur atas karunia Tuhan berupa keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik.
- c. Guru menyampaikan kegiatan pada pertemuan selanjutnya, yaitu ulangan harian.

## **Pertemuan 2**

### **1. Pendahuluan (10 menit)**

- a. Guru memberi salam dan menyapa peserta didik.
- b. Guru menanyakan kehadiran peserta didik  
Menanya
- c. Guru memberikan apersepsi dengan bertanya kepada peserta didik dengan apa kita bisa melihat mikroskop?
- d. Peserta didik menjawab pertanyaan guru
- e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, dan manfaat pelajaran

### **2. Kegiatan inti (55 menit)**

- a. Guru menampilkan slide power point sel 2 gambar mikroskop dan menjelaskan bagian-bagian mikroskop, fungsi dari bagian-bagian mikroskop, langkah menggunakan mikroskop
- b. Berdasarkan penjelasan yang telah dilakukan, guru meminta siswa untuk mengamati preparat kering menggunakan mikroskop dengan baik dan benar secara berkelompok
- c. Guru membagi kelas menjadi 6 kelompok dan meminta siswa menggunakan mikroskop untuk mengamati preparat

#### Mengamati

- d. Peserta didik menggunakan mikroskop untuk mengamati preparat dengan baik dan benar
- e. Peserta didik menggambarkan hasil pengamatan

### **3. Penutup (15 menit)**

- a. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan ini.

- b. Guru mendorong peserta didik untuk selalu bersyukur atas karunia Tuhan berupa keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik.
- c. Guru menutup pelajaran dengan salam

## VI. PENILAIAN

### 1. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi

#### c. Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Mengagumi ciptaan Tuhan salah satunya matahari yang menerangi dan menghangatkan bumi	1-2

Instrumen: *Lampiran 1*

### 2. Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri

#### c. Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Kejujuran	1
2.	Ketelitian	2
3.	Tanggung jawab	3

Instrumen: *Lampiran 2*

### 3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian

#### c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Membedakan struktur sel prokariotik dan	Butir soal no. 1

No.	Indikator	Butir Instrumen
	eukariotik	dan 2
2.	Menjelaskan fungsi organel-organel sel	Butir soal no. 4
3.	Membedakan struktur sel tumbuhan dan hewan	Butir soal no. 3
4.	Menggunakan mikroskop dengan baik dan benar	Butir soal no. 5

Instrumen: lihat *Lampiran 3*

#### 4. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Tes Praktik
- b. Bentuk Instrumen : *Check list*
- c. Kisi-kisi:

##### **Penilaian Tes Praktik**

No.	Keterampilan	Butir Instrumen
1.	Menyajikan hasil pengamatan.	Tes Praktik1
2.	Menggunakan mikroskop dengan tepat	Tes Praktik1
3.	Mengomunikasikan hasil pengamatan secara tertulis dan lisan.	Tes Praktik1

Instrumen: *Lampiran 4*

### Lampiran 1: Penilaian Sikap Spiritual (Observasi)

**Instrumen Observasi:** Digunakan untuk menilai sikap spiritual peserta didik, pada indikator: Mengagumi ciptaan Tuhan salah satunya sel yang menyusun suatu organisme

**Lembar Observasi:** Mengagumi ciptaan Tuhan salah satunya sel yang menyusun suatu organisme

No.	Sikap yang dinilai	Skor		
		1	2	3
1.	Mengagumi ciptaan Tuhan salah satunya sel yang menyusun suatu organisme			

#### Rubrik:

No	Sikap yang dinilai	Rubrik
1	Mengagumi ciptaan Tuhan salah satunya sel yang menyusun suatu organisme	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Tidak menunjukkan ekspresi kekaguman terhadap ciptaan Tuhan salah satunya sel yang menyusun suatu organisme dan tidak mengungkapkan secara verbal yang menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan.</li><li>2. Tidak menunjukkan ekspresi kekaguman terhadap ciptaan Tuhan salah satunya sel yang menyusun suatu organisme tetapi mengungkapkan secara verbal yang menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan.</li><li>3. Menunjukkan ekspresi kekaguman terhadap ciptaan Tuhan salah satunya sel yang menyusun suatu organisme dan/atau ungkapan verbal yang menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan.</li></ol>

## Lampiran 2: Penilaian Sikap Sosial (Penilaian Diri)

**Instrumen Penilaian** Digunakan untuk menilai sikap sosial peserta didik, dalam **Diri:** hal: kejujuran, ketelitian, dan tanggungjawab.

### Petunjuk:

Lakukan penilaian terhadap dirimu sendiri dalam hal kejujuran, ketelitian, dan tanggungjawab saat mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan Lembar Penilaian Diri berikut.

### Lembar Penilaian Diri:

No.	Sikap	Skor		
		1	2	3
1.	Kejujuran			
2.	Ketelitian			
3.	Tanggungjawab			
Jumlah Skor yang Diperoleh				

### Kriteria Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 4$$

### Rubrik Penilaian:

No	Sikap yang dinilai	Rubrik
1	Kejujuran	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Jujur dalam hal melakukan pengamatan.</li><li>2. Jujur dalam hal melakukan pengamatan dan mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan.</li><li>3. Jujur dalam hal melakukan pengamatan, mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan, dan menyusun laporan.</li></ol>
2	Ketelitian	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Teliti dalam hal melakukan pengamatan.</li><li>2. Teliti dalam hal melakukan pengamatan dan mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan.</li><li>3. Teliti dalam hal melakukan pengamatan, mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan, dan menyusun</li></ol>

		laporan.
3	Tanggungjawab	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertanggungjawab dalam hal melakukan pengamatan.</li> <li>2. Bertanggungjawab dalam hal melakukan pengamatan dan mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan.</li> <li>3. Bertanggungjawab dalam hal melakukan pengamatan, mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan, dan menyusun laporan.</li> </ol>

**Kriteria Penilaian:**

Sangat Baik (SB), apabila  $3 < \text{Skor} \leq 4$

Baik (B), apabila  $2 < \text{Skor} \leq 3$

Cukup (C) apabila  $1 < \text{Skor} \leq 3$

Kurang (K) apabila  $\text{Skor} < 1$

### Lampiran 3: Penilaian Pengetahuan (Tes Tulis)

**Instrumen Tes** Digunakan untuk menilai pengetahuan peserta didik pada sub  
**Tulis:** materi sel

#### Soal Uraian:

Jawablah semua pertanyaan di bawah ini!

1. Apa yang dimaksud dengan sel?
2. Apa perbedaan struktur sel prokariotik dan sel eukariotik??
3. Apa perbedaan sel tumbuhan dan hewan?
4. Apa fungsi organel ribosom, mitokondria, dan lisosom?
5. Bagaimana cara menggunakan mikroskop?

#### Kunci Jawaban:

No.	Kunci Jawaban	Skor
1	Sel adalah unit terkecil dari suatu organisme yang dianggap hidup	1
2	Ada 2 macam, prokariotik dan eukariotik	2
3	Perbedaan sel tumbuhan dan sel hewan yaitu pada sel tumbuhan terdapat dinding sel sedangkan pada sel hewan tidak	2
4	a. Ribosom: sintesis protein b. Mitokondria: respirasi sel c. Lisosom: mencerna makromolekul	2
5	a. Memastikan meja preparat dalam keadaan datar b. Menyesuaikan lubang diafragma sehingga sinar optimal c. Menjauhkan lensa objektif dari meja, meletakkan preparat di bawah objektif dan mengatur letak preparat dengan melihat dari samping. Sesuaikan sinar masuk, putar pengatur halus agar preparat jelas terlihat d. Dengan hati-hati memutar objektif dengan perbesaran yang lebih tinggi (misalnya 45x) pada kedudukannya. Perhatikan agar lensa tidak menyingung preparat, kemudian lihat lagi melalui okuler dan fokuskan preparat dengan memutar pemutar halus secara perlahan ke arah berlawanan jarum jam. e. Mengamati preparat, apabila perlu digambar f. Bila pengamatan telah selesai memutar revolver objektif ke perbesaran rendah, naikan tabung atau turunkan meja, setelah itu ambil preparat dari meja preparat	3
Skor maksimum		10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$



## LKPD 2

### A. TUJUAN

Peserta didik dapat melakukan pengamatan sel tumbuhan dan hewan menggunakan mikroskop dengan baik dan benar

### B. ALAT DAN BAHAN

1. Preparat kering
2. Mikroskop

### C. PROSEDUR KERJA

1. Letakkan preparat pada meja preparat
2. Amati preparat dengan mikroskop

### D. DATA PENGAMATAN

Nama Preparat	Gambar

### E. DISKUSI

1. Bagaimana cara menggunakan mikroskop yang benar?
2. Bagaimana hasil bayangan yang dihasilkan mikroskop?

### F. KESIMPULAN

..... ..... ..... .....
----------------------------------

### Instrumen Tes Praktik 1

No.	Indikator	Hasil Penilaian		
		3 (baik)	2 (cukup)	1 (kurang)
1	Menyiapkan alat dan bahan			
2	Deskripsi pengamatan			
3	Mengatur diafragma dan cermin			
4	Mengatur focus lensa mikroskop			
5	Hasil pengamatan			
6	Mempresentasikan hasil praktik			
Jumlah Skor yang Diperoleh				

### Rubrik Penilaian

No	Indikator	Rubrik
1	Menyiapkan alat dan bahan	3. Menyiapkan <i>seluruh</i> alat dan bahan yang diperlukan. 2. Menyiapkan <i>sebagian</i> alat dan bahan yang diperlukan. 1. Tidak menyiapkan <i>seluruh</i> alat dan bahan yang diperlukan.
2.	Deskripsi pengamatan	3. Memperoleh deskripsi hasil pengamatan <i>secara lengkap</i> sesuai dengan prosedur yang ditetapkan. 2. Memperoleh deskripsi hasil pengamatan <i>kurang lengkap</i> sesuai dengan prosedur yang ditetapkan. 1. Tidak memperoleh deskripsi hasil pengamatan <i>kurang lengkap</i> sesuai dengan prosedur yang ditetapkan.
3.	Mengatur cermin dan diafragma	3. Mengatur cermin dengan tepat dan memilih diafragma yang terbesar. 2. Mengatur cermin dengan tepat dan tidak memilih diafragma yang terbesar. 1. Cermin kurang sesuai dan tidak memilih

No	Indikator	Rubrik
		diafragma yang terbesar
4.	Mengatur focus lensa	3. Mampu mengatur focus lensa dengan memilih lensa dari perbesaran kecil ke besar dan menggunakan pemutar kasar dan halus dengan tepat 2. Mampu mengatur focus lensa dengan memilih lensa dari perbesaran kecil ke besar dan hanya menggunakan pemutar kasar 1. Menatur focus dengan tidak memperhatikan perbesaran lensa dan hanya menggunakan pemutar kasar
5.	Hasil pengamatan	2) Hasilnya terang dan fokus 2. Hasilnya terang tapi kurang fokus 1. Hasilnya kurang terang dan kurang fokus
6.	Mempresentasikan hasil praktik	3. Mampu mempresentasikan hasil praktik dengan benar secara substantif, bahasa mudah dimengerti, dan disampaikan secara percaya diri. 2. Mampu mempresentasikan hasil praktik dengan benar secara substantif, bahasa mudah dimengerti, dan disampaikan kurang percaya diri. 1. Mampu mempresentasikan hasil praktik dengan benar secara substantif, bahasa sulit dimengerti, dan disampaikan tidak percaya diri.

**Kriteria Penilaian:**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : SMP NEGERI 3 MAGELANG

**Mata Pelajaran** : IPA

**Kelas/Semester** : VII/1

**Materi Pokok** : Sistem Organisasi Kehidupan

**Sub Topik** : Sel sebagai Unit Struktural dan Fungsional Kehidupan

**Alokasi Waktu** : 8 JP ( 8x40 menit )

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya	1.1.1 Mengagumi keragaman pada sistem organisasi kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organisme

2	<p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggungjawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</p>	<p>2.1.1 Melakukan kegiatan percobaan dengan jujur, teliti, hati-hati, kritis, dan bertanggungjawab</p> <p>2.2.1 Menghargai kerja individu dan kelompok yang ditunjukkan pada saat melaksanakan percobaan maupun saat melaporkan hasil percobaan</p>
3	<p>3.4 Mendeskripsikan keragaman pada sistem organisasi kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organisme, serta komposisi utama penyusun sel</p>	<p>3.4.1 Menjelaskan komposisi utama penyusun sel</p> <p>3.4.2 Mengetahui struktur sel hewan maupun tumbuhan</p> <p>3.4.3 Menyebutkan bagian-bagian sel hewan maupun tumbuhan</p> <p>3.4.4 Menyebutkan perbedaan antara sel hewan dan tumbuhan</p>
4	<p>4.5 Membuat dan menyajikan poster tentang sel dan bagian-bagiannya.</p> <p>4.6 Melakukan pengamatan dengan bantuan alat untuk menyelidiki struktur sel</p>	<p>4.5.1 Membuat model tentang sel dan bagian-bagiannya</p> <p>4.5.2 Menyajikan model tentang sel dan mempresentasikannya di depan kelas.</p> <p>4.6.1 Mampu menggunakan mikroskop untuk mengamati sel pada tumbuhan</p>

	tumbuhan dan hewan	4.6.2 Menggambarkan sel pada tumbuhan maupun hewan
--	--------------------	--

### C. Tujuan Pembelajaran

- a. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat memahami peran sel sebagai unit struktural dan fungsional terkecil
- b. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat mengidentifikasi komposisi utama penyusun sel tumbuhan maupun hewan
- c. Melalui kegiatan percobaan, peserta didik memiliki keterampilan menggunakan mikroskop
- d. Melalui kegiatan percobaan, peserta didik dapat membuat preparat untuk pengamatan
- e. Melalui kegiatan percobaan, peserta didik dapat menggambarkan sel pada tumbuhan
- f. Melalui kegiatan mandiri, peserta didik memiliki kreatifitas dan keterampilan berbicara di muka kelas melalui kegiatan membuat dan menyajikan poster tentang sel dan bagian-bagiannya.

### D. Materi Pembelajaran

Sel sebagai unit struktural dan fungsional kehidupan

### E. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model : discovery, dan guided inquiry
2. Metode : scientific, diskusi dan percobaan

### F. Sumber Belajar

1. Guru:  
Wahono, dkk. 2013. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Buku Guru*.  
Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
2. Siswa:  
Wahono, dkk. 2013. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Buku Siswa*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan

### G. Media Pembelajaran

Media : PPT tentang sel dan bagian-bagiannya, gambar sel  
Alat dan bahan : Laptop, LCD, serta alat bahan sesuai pada LKPD

## H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan 1 (3 JP) :

#### a. Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru memberi salam dan menyapa peserta didik
- 2) Guru menunjuk salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a sebelum memulai pelajaran
- 3) Guru mengecek kehadiran siswa

#### Apersepsi (mengamati):

- 4) Guru memperlihatkan gambar sel (sel telur ayam, sperma, dll)
- 5) Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik:
  - Apa yang dapat kalian lihat dari gambar ini?
- 6) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

#### b. Kegiatan Inti (100 menit)

- 1) Guru memberikan penjelasan konsep sel dan kebanyakan sel membutuhkan alat bantu untuk mempelajarinya berupa mikroskop
- 2) Guru menyampaikan materi mengenai komposisi utama penyusun sel
- 3) Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok beranggotakan 4 – 5 orang
- 4) Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok
- 5) Guru meminta peserta didik untuk membaca LKPD, dan mengerjakan sesuai perintah di dalamnya
- 6) Guru menampilkan PPT yang berisi gambar sel hewan dan gambar sel tumbuhan

#### Mengamati

- 7) Peserta didik melakukan pengamatan terhadap gambar yang ditampilkan oleh guru

#### Menanya

- 8) Diharapkan peserta didik bertanya berkaitan dengan kegiatan yang dilakukan

#### Mengumpulkan data

- 9) Peserta didik memasukkan data hasil pengamatan ke dalam lembar kerja yang telah disediakan
- 10) Guru membimbing peserta didik yang mengalami kesulitan
- 11) Peserta didik dan kelompoknya mendiskusikan hasil pengamatan yang telah dilakukan

- 12) Peserta didik menjawab pertanyaan yang ada di LKPD dengan melakukan kajian pustaka mengenai bagian-bagian penyusun sel  
Mengasosiasi
  - 13) Peserta didik melakukan diskusi tentang hasil pengamatan dengan pustaka  
Mengkomunikasikan
  - 14) Guru menunjuk salah satu kelompok mengkomunikasikan hasil pengamatan di depan kelas dan meminta peserta didik lain untuk memperhatikan kelompok yang sedang presentasi.
- c. Penutup (10 menit)
- 1) Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan ini
  - 2) Guru memberikan apresiasi pada anggota kelompok yang berkinerja baik
  - 3) Guru memberikan penguatan tentang hasil pembelajaran
  - 4) Guru mendorong peserta didik untuk senantiasa bersyukur atas ciptaan Tuhan yang luar biasa
  - 5) Guru mengingatkan peserta didik bahwa pertemuan berikutnya akan dilakukan pengamatan tentang sel dengan menggunakan mikroskop
  - 6) Guru menyampaikan salam penutup

## **Pertemuan 2 ( 3 JP )**

- a. Pendahuluan (10 menit)
- 1) Guru memberi salam dan menyapa peserta didik
  - 2) Guru menunjuk salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a sebelum memulai pelajaran
  - 3) Guru mengecek kehadiran peserta didik
  - 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- b. Kegiatan Inti (100 menit)
- 1) Guru membagi peserta didik sesuai kelompok pada pertemuan sebelumnya (4 – 5 orang)
  - 2) Guru membagikan LKPD pada peserta didik
  - 3) Guru meminta perwakilan masing-masing kelompok untuk mengambil alat dan bahan yang diperlukan
  - 4) Guru mendemonstrasikan cara membuat preparat
  - 5) Peserta didik mengikuti guru dengan membuat preparat  
Mengamati

- 6) Peserta didik melakukan pengamatan sel pada tumbuhan menggunakan mikroskop serta membandingkan sel hewan dengan sel tumbuhan  
Menanya
  - 7) Diharapkan peserta didik bertanya berkaitan dengan pengamatan yang dilakukan berkaitan dengan sel dan bagian-bagiannya serta dalam menggunakan mikroskop  
Mengumpulkan Data
  - 8) Peserta didik melakukan kegiatan pengamatan sel pada tumbuhan, serta membandingkan sel hewan dengan sel tumbuhan
  - 9) Peserta didik menggambar hasil pengamatan sel ke dalam LKPD yang telah disediakan
  - 10) Guru membimbing peserta didik yang mengalami kesulitan, dan mendorong peserta didik agar tidak takut salah
  - 11) Peserta didik melakukan diskusi kelompok mengenai hasil pengamatan
  - 12) Peserta didik menjawab pertanyaan yang ada di LKPD dengan melakukan kajian pustaka  
Mengasosiasi
  - 13) Peserta didik melakukan diskusi tentang hasil pengamatan dengan pustaka  
Mengkomunikasikan
  - 14) Peserta didik dan kelompoknya menyusun laporan dan mempresentasikan hasil pengamatan di depan kelas
- c. Penutup (10 menit)
- 1) Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan ini
  - 2) Guru memberikan apresiasi pada anggota kelompok yang berkinerja baik
  - 3) Guru memberikan penguatan tentang hasil pembelajaran
  - 4) Guru mendorong peserta didik untuk senantiasa bersyukur atas ciptaan Tuhan yang luar biasa
  - 5) Guru memberi tugas pada peserta didik berupa proyek untuk membuat model sel secara berkelompok dan mempresentasikannya pada pertemuan berikutnya
  - 6) Guru menyampaikan salam penutup

### Pertemuan 3

- a. Pendahuluan (5 menit)
  - 1) Guru memberi salam dan menyapa peserta didik
  - 2) Guru dan peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran
  - 3) Guru mengecek kehadiran siswa
  - 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- b. Kegiatan Inti (65 menit)
  - 1) Guru meminta masing-masing kelompok untuk menampilkan hasil karyanya di depan kelas secara bergantian
  - 2) Guru meminta peserta didik yang lain untuk memperhatikan temannya yang sedang presentasi
  - 3) Guru meminta peserta didik memberikan komentar pada hasil karya kelompok yang maju di depan kelas
- c. Penutup (10 menit)
  - 1) Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran
  - 2) Guru memberikan apresiasi pada peserta didik yang berkinerja baik
  - 3) Guru mendorong peserta didik untuk senantiasa bersyukur atas ciptaan Tuhan yang luar biasa
  - 4) Guru mengingatkan peserta didik tentang kegiatan pada pertemuan berikutnya
  - 5) Guru menyampaikan salam penutup

### I. Penilaian

#### 1. Sikap spiritual

- a. Teknik penilaian: penilaian diri
- b. Bentuk instrument: lembar penilaian diri
- c. Kisi-kisi:

No	Sikap / nilai	Butir instrument
1.	Melindungi makhluk hidup sebagai ciptaan Tuhan merupakan wujud pengamalan agama yang dianutnya	1

Instrument: lihat *lampiran 1*

#### 2. Sikap sosial

- a. Teknik penilaian: observasi, penilaian diri
- b. Bentuk instrument: lembar observasi, lembar penilaian diri
- c. Kisi-kisi:

No	Sikap / nilai	Butir instrument
1.	Peduli terhadap kelestarian tumbuhan dan hewan	1
2.	Peduli lingkungan sebagai habitat tumbuhan dan hewan	2
3.	Mengajak orang lain dalam upaya pelestarian tumbuhan dan hewan	3

Instrument: lihat *instrument 2*

### 3. Pengetahuan

- a. Teknik penilaian: tes tertulis
- b. Bentuk instrument: soal uraian
- c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir instrumen
1	Menjelaskan komposisi utama penyusun sel	Soal tes tulis no 1
2	Menyebutkan bagian-bagian sel hewan maupun tumbuhan	Soal tes tulis no 2
3	Menyebutkan perbedaan antara sel hewan dan tumbuhan	Soal tes tulis no 3

Instrument: lihat *lampiran 3*

### 4. Keterampilan

- a. Teknik penilaian: observasi
- b. Bentuk instrument: lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

No.	Keterampilan	Buitr instrument
1.	Membuat preparat sel pada tumbuhan maupun hewan	1
2.	Melakukan pengamatan sel dengan mikroskop	2
3	Mengkomunikasikan hasil pengamatan sel	3

Instrument: lihat *lampiran 4*

Magelang, 15 September 2014

Mengetahui

Guru Pembimbing PPL

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ida Kusdati', with a large, stylized flourish extending from the end of the signature.

Ida Kusdati, S.Pd  
NIP 1968113 199512 2 002

Mahasiswa

Rachma Trihani Praptiwi

NIM 11312241006

### Lampiran 1: penilaian sikap spiritual

Instrument Penilaian Diri: Digunakan untuk menilai sikap spiritual peserta didik, dalam hal melindungi makhluk hidup sebagai ciptaan Tuhan merupakan wujud pengamalan agama yang dianutnya.

Petunjuk:

Lakukan penilaian terhadap diri anda sendiri dalam melindungi makhluk hidup sebagai ciptaan Tuhan merupakan wujud pengamalan agama yang dianutnya.

Lembar Penilaian Diri:

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		K	C	B	SB
1	Melindungi makhluk hidup sebagai ciptaan Tuhan merupakan wujud pengamalan agama yang dianutnya.				

Rubric penilaian:

Aspek yang dinilai	Penilaian			
	K	C	B	SB
Melindungi makhluk hidup sebagai ciptaan Tuhan merupakan wujud pengamalan agama yang dianutnya.	Menyakiti atau melukai hewan, menyakiti atau melukai tumbuhan, misalnya memetik bagian tumbuhan untuk tujuan yang tidak jelas	Merawat hewan dan/atau tumbuhan namun selalu diingatkan	Merawat hewan dan/atau tumbuhan, walau kadang-kadang masih diingatkan	Merawat dan tidak menyakiti hewan dan/atau tumbuhan dengan kesadaran sendiri

Kriteria penilaian:

SB : 4

B : 3

C : 2

K : 1

Nilai :  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 10$

### Lampiran 2

Instrument penilaian diri: digunakan untuk menilai sikap social peserta didik dalam hal kepedulian pada diri sendiri serta tumbuhan dan hewan di lingkungan sekitar.

Petunjuk:

Lakukan penilaian pada diri anda sendiri dalam hal kebiasaan-kebiasaan kepedulian pada diri sendiri serta tumbuhan dan hewan di lingkungan sekitar.

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		K	C	B	SB
A	Kebiasaan merusak tanaman yang hidup di lingkungan sekitar				
B	Kebiasaan menyiram tanaman yang hidup di lingkungan sekitar				
C	Kebiasaan membunuh hewan yang hidup di lingkungan sekitar				
D	Kebiasaan merawat hewan yang hidup di lingkungan sekitar				
E	Kebiasaan menjaga kelestarian tumbuhan dan hewan				

Kriteria penilaian:

SB : 4

B : 3

C : 2

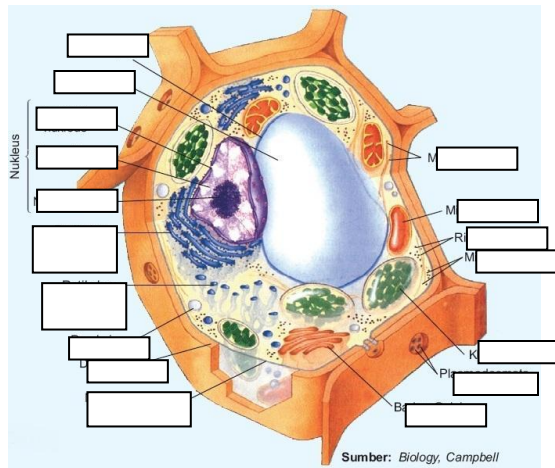
K : 1

Nilai :  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 10$

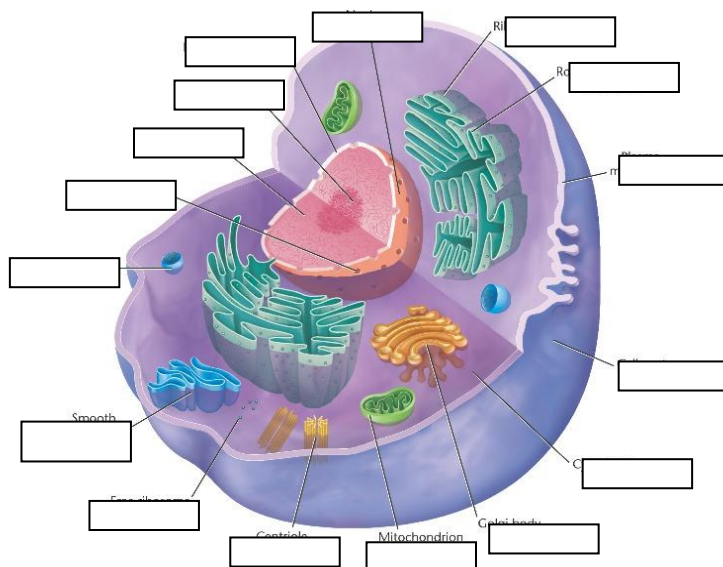
### Lampiran 3: penilaian pengetahuan

Tes uraian: digunakan untuk menilai pengetahuan peserta didik dalam materi pokok sel sebagai unit struktural dan fungsional kehidupan

1. Sebut dan jelaskan komposisi utama penyusun sebuah sel!
2. Sebutkanlah bagian-bagian sel di bawah ini!



sel tumbuhan



3. Dari daftar di bawah ini, bagian manakah yang terdapat pada:

- a. Sel hewan saja
- b. Sel tumbuhan saja
- c. Sel hewan dan tumbuhan

Organel	Sel hewan	Sel tumbuhan
1. Sitoplasma		
2. Kloroplas		
3. Nukleus (inti)		
4. Vakuola		
5. Dinding sel		
6. Selaput sel		
7. Mitokondria		
8. Ribosom		
9. Badan golgi		
10. Lisosom		

Nilai:

No 1: 35 point

No 2: 30 point

No 3: 35 point

Jumlah total : 100

#### Lampiran 4: penilaian keterampilan

Penilaian observasi: digunakan untuk menilai keterampilan peserta didik dalam hal merencanakan penyelidikan dan mengkomunikasikan hasil penyelidikan struktur dan fungsi jaringan tumbuhan.

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		K	C	B	SB
1.	Membuat preparat sel pada tumbuhan maupun hewan				
	a. Mengiris / menyayat objek				
	b. Meletakkan hasil sayatan pada kaca objek				
	c. Menutup objek dengan kaca penutup				
2.	Melakukan pengamatan sel dengan mikroskop				
	a. Merancang alat				
	b. Melakukan observasi/pengamatan				
	c. Mencatat hasil observasi				
	d. Menganalisi hasil observasi				
3.	Mengkomunikasikan hasil pengamatan sel				
	a. Penguasaan materi				
	b. Penampilan presentasi				

Kriteria penilaian:

SB : 4

B : 3

C : 2

K : 1

Nilai :  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 10$

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

### “Bagian - Bagian Penyusun Sel”

#### A. Tujuan

Mengetahui bagian-bagian penyusun sel tumbuhan dan sel hewan

#### B. Alat dan Bahan

Gambar sel hewan

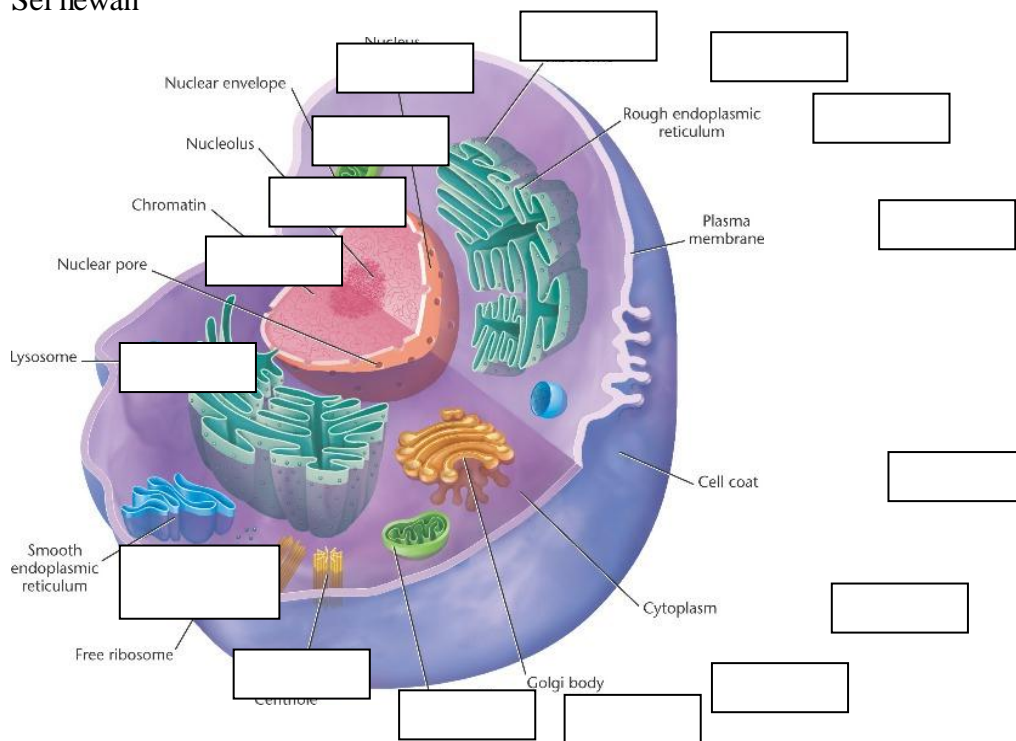
Gambar sel tumbuhan

#### C. Prosedur kerja

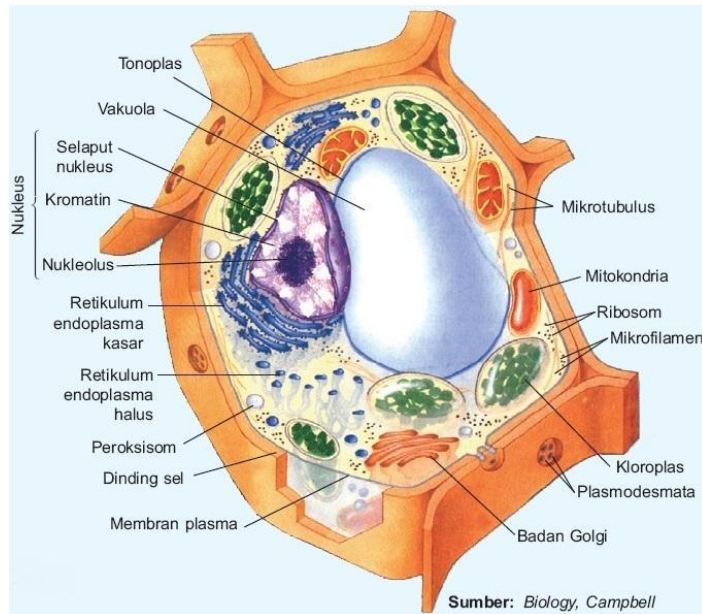
1. Isilah titik-titik yang terdapat pada gambar sel hewan maupun tumbuhan dengan jawaban yang benar!
2. Carilah fungsi dari masing-masing bagian!

#### D. Hasil pengamatan

Sel hewan



## Sel tumbuhan



Fungsi masing-masing bagian:

No	Sel hewan		Sel tumbuhan	
	Nama bagian	Fungsi	Nama bagian	Fungsi
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
Dst				

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**  
**“Mengamati Sel Tumbuhan dengan Mikroskop”**

A. Tujuan

Memahami sel pada tumbuhan

B. Alat dan Bahan

1. Mikroskop lengkap dengan gelas objek dan kaca penutupnya
2. Silet
3. Pinset/jarum
4. Cawan petri
5. Pipet tetes
6. Daun tanaman *Rhoe discolor*
7. Air

C. Prosedur Kerja

1. Mula-mula, buat sayatan melintang daun *Rhoe discolor*



2. Letakkan sayatan tersebut pada gelas objek. Kemudian tetesi dengan air. Tutuplah secara perlahan, jangan sampai terbentuk gelembung udara.
3. Amati preparat tersebut dengan perbesaran lemah, kemudian amati dengan perbesaran kuat.
4. Amati bagian-bagian yang tampak. Gambarkan hasil pengamatanmu pada tabel pengamatan dan berilah keterangan bagian-bagian yang tampak tersebut.
5. Tuliskan hasil pengamatanmu. Ingat, hanya hasil pengamatan bukan tafsiran terhadap pengamatan

D. Tabel Pengamatan

Gambar	Keterangan

E. Diskusi

1. Apakah di dalam tumbuhan terdapat sel? Sebutkan sel apa saja yang terdapat dalam tumbuhan!

.....  
.....  
.....

2. Adakah perbedaan antara sel yang satu dengan yang lain? Mengapa demikian?

.....  
.....  
.....

3. Menurut pendapat kalian, apakah yang dimaksud dengan sel?

.....  
.....  
.....

F. Kesimpulan

Dari pengamatan yang kamu lakukan, buatlah kesimpulan tentang sel!

.....  
.....

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**  
**Membandingkan Sel Hewan dan Sel Tumbuhan**

A. Tujuan

Membandingkan sel hewan dan sel tumbuhan

B. Alat dan Bahan

1. Mikroskop
2. Pipet tetes
3. Gelas objek
4. Kaca penutup
5. Pisau atau silet
6. Tusuk gigi
7. Air
8. Bawang merah
9. Epitel pipi manusia

C. Prosedur Kerja

1. Pengamatan sel bawang merah
  - a. Kupas bagian luar bawang merah dan potong umbi lapis bawang merah secara membujur menjadi dua belahan
  - b. Angkat salah satu lapisan tipis dari umbi tersebut. Letakkan di atas gelas objek. Minta bantuan guru jika mengalami kesulitan
  - c. Letakkan lapisan tipis tersebut di atas gelas objek, kemudian tetesi dengan setetes air.
  - d. Tutup dengan kaca penutup
  - e. Amati di bawah mikroskop
  - f. Gambar hasil pengamatanmu pada tempat di bawah ini. Tentukan bagian-bagian membran sel, dinding sel, sitoplasma, inti sel dan vakuola.
2. Pengamatan sel epitel mulut manusia
  - a. Bukalah mulutmu, oleskan ujung batang tusuk gigi ke pipimu sebelah dalam.
  - b. Letakkan pada gelas objek yang telah diberi setetes air, kemudian tutup dengan kaca penutup.
  - c. Amati di bawah mikroskop

- d. Gambar hasil pengamatanmu pada tempat yang telah disediakan.  
Tentukan bagian membran sel, sitoplasma, dan inti sel.

D. Hasil Pengamatan

Tabel pengamatan sel

No	Gambar hasil pengamatan	Keterangan
1		Sel bawang merah
2		Sel epitel pipi

**Tuliskan perbedaan antara sel tumbuhan dan sel hewan dari pengamatanmu!**

Tabel perbedaan antara sel tumbuhan dan sel hewan

No	Perbedaan	
	Sel hewan	Sel tumbuhan

E. Diskusi

1. Bagian-bagian apa saja yang menyusun sel tumbuhan? Sebutkan!

.....  
.....

2. Bagian-bagian apa saja yang menyusun sel hewan? Sebutkan!

.....  
.....

3. Apakah ada perbedaan antara sel hewan dengan sel tumbuhan? Jika ada, jelaskan?

.....  
.....

F. Kesimpulan

Dari hasil pengamatan yang telah dilakukan, apa yang dapat kalian simpulkan?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**  
**Proyek Mandiri: “Membuat Model Sel”**

A. Tujuan

Membuat model sel tumbuhan atau hewan

B. Alat dan Bahan

Gabus, tanah liat, lilin/plastisin.

Lem, gunting, pisau kecil, spidol warna

C. Cara kerja

1. Bentuklah satu kelompok dengan anggota 4 – 5 orang, pilihlah salah satu proyek yang akan kamu kerjakan: membuat sel hewan atau sel tumbuhan
2. Rakitlah model sel yang kamu pilih untuk dikumpulkan sebagai nilai tugas!
3. Bekerjalah dengan kelompokmu untuk memilih bahan yang akan kamu gunakan untuk membuat model yang sesuai dengan pilihanmu (tumbuhan/hewan)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMP Negeri 3 Magelang
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas / Semester	: VII / 1
Materi Pokok	: Organ
Sub Materi	: Organ Tubuh Manusia
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit (3JP)

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (factual, koseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang /teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengalaman ajaran agama yang dianutnya.	1.1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas organ pada tumbuhan, hewan, dan manusia beserta fungsinya, sebagai ciptaan Tuhan.

2.	2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi	2.1.1 Menunjukkan sikap teliti, cermat, tekun, kritis dan bertanggung jawab ketika melakukan pengamatan dan penemuan organ pada tumbuhan, hewan, dan manusia sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi.
3.	3.4 Mendeskripsikan keragaman pada sistem organisasi kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organisme, serta komposisi utama penyusun sel	3.4.1 Menjelaskan pengertian system organisasi kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organisme 3.4.2 Mengidentifikasi organ pada tubuh manusia
4.	4.5 Membuat dan menyajikan poster tentang sel dan bagian-bagiannya	4.5.1 Menyajikan dan mengkomunikasikan hasil observasi dan penemuan tentang organ tubuh manusia.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian system organisasi kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organisme
2. Melalui pengamatan dan materi hasil penjelasan guru, peserta didik dapat mengidentifikasi organ pada tubuh manusia
3. Peserta didik dapat menyajikan dan mengkomunikasikan hasil observasi dan penemuan tentang organ tubuh manusia.

### D. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode : Diskusi
3. Model : Discovery-inquiry Learning

### **E. Sumber Belajar**

1. Buku guru pada kurikulum 2013 kelas VII  
Wahono, dkk. 2013. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Buku Guru*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. hal. 15-30.
2. Buku siswa pada kurikulum 2013 Kelas VII  
Wahono, dkk. 2013. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Buku Siswa*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Hal 95-99
3. Buku IPA SMP kelas VII  
Sumarwan. 2007. *IPA SMP untuk Kelas VII*. Jakarta : Erlangga. Hal 17-24.
4. LKS System Organisasi Kehidupan

### **F. Media pembelajaran**

1. Tayangan video tentang organ
2. Torso manusia
3. Laptop
4. LCD
5. LKS

### **G. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran**

1. Pertemuan (3JP)
  - a. Pendahuluan (10 menit)
    - 1) Guru memberi salam dan menyapa peserta didik
    - 2) Peserta didik berdoa untuk memulai pelajaran
    - 3) Guru memperlihatkan tayangan video tentang transplantasi organ tubuh manusia. Berdasarkan tayangan tersebut peserta didik diminta berpikir kritis terkait organ tubuh manusia.
    - 4) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari mempelajari organ pada tubuh manusia.
    - 5) Guru menjelaskan materi tentang organ tubuh manusia
  - b. Kegiatan Inti (100 menit)
    - 1) Guru memperlihatkan alat peraga organ tubuh manusia.
    - 2) Guru menyampaikan informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan.
    - 3) Guru menyuruh peserta didik membentuk kelompok dan membagi Lembar Kerja kepada peserta didik

- 4) Guru menjelaskan hal-hal yang ada pada Lembar Kerja
- 5) Peserta didik melakukan kegiatan sesuai dengan panduan Lembar Kerja
- 6) Peserta didik mencatat, mengolah dan menganalisis data dari setiap pengamatan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada Lembar Kerja.
- 7) Peserta didik mempresentasikan hasil pengamatan dan hasil diskusi kelompok menggunakan alat peraga organ tubuh manusia.

c. Kegiatan Penutup (10 menit)

- 1) Guru dan peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran.
- 2) Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik
- 3) Guru memberikan kuis kelompok tertulis tentang organ tubuh manusia.
- 4) Guru menyampaikan informasi tentang materi pada pertemuan berikutnya.

## H. Penilaian

### 1. Sikap Spiritual

- a. Teknik penilaian : Penilaian diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian diri
- c. Kisi – kisi :

No	Sikap / Nilai	Butir Instrumen
1.	Mengagumi organ pada tubuh manusia sebagai wujud kebesaran Tuhan dalam mencipta	1

Instrumen : lihat *Lampiran I*

### 2. Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Pengamatan, Penilaian Diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Pengamatan, Lembar Penilaian Diri
- c. Kisi – kisi :

No	Sikap / Nilai	Butir Instrumen
1	Kejujuran	1
2	Ketelitian	2
3	Tanggung jawab	3

### 3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Soal Uraian
- c. Kisi – kisi :

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Menjelaskan pengertian tentang organ	Soal tes tulis nomor 1
2	Menunjukkan bagian – bagian dari organ tubuh manusia	Soal tes tulis nomor 2
3	Menunjukkan urutan bagian – bagian organ tubuh manusia yang ditunjuk dengan anak panah	Soal tes tulis nomor 3
4	Menjelaskan fungsi organ tubuh manusia	Soal tes tulis nomor 4
5	Menyebutkan kelainan yang terjadi pada organ tubuh manusia	Soal tes tulis nomor 5

Instrumen : lihat *Lampiran 3*

4. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Pengamatan
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Kerja Siswa
- c. Kisi – kisi :

No	Keterampilan	Butir Instrumen
1.	Melakukan pengamatan mengenai organ tubuh manusia	
2.	Mengkomunikasikan hasil pengamatan dan diskusi kelompok mengenai organ tubuh manusia	

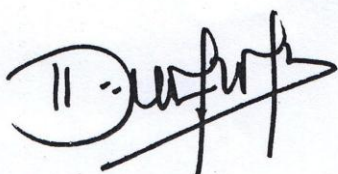
Instrumen : lihat *Lampiran 4*

Yogyakarta, 24 Maret 2014

Mengetahui,

**Guru Pembimbing PPL**

**Mahasiswa**



**Ida Kusdati, S.Pd**  
NIP 1968113 199512 2 002

**Rachma Trihani Praptiwi**  
NIM 11312241006

**Lampiran 1 : Penilaian Sikap Spiritual Sikap Sosial**

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri
- c. Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Kejujuran	1
2.	Ketelitian	2
3.	Tanggung jawab	3

**Lampiran 2: Penilaian Sikap Sosial (Penilaian Diri)**

**Petunjuk:**

Lakukan penilaian terhadap dirimu sendiri dalam hal kejujuran, ketelitian, dan tanggungjawab saat mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan Lembar Penilaian Diri berikut.

**Lembar Penilaian Diri:**

No.	Sikap	Skor		
		1	2	3
1.	Kejujuran			
2.	Ketelitian			
3.	Tanggungjawab			
Jumlah Skor yang Diperoleh				

**Kriteria Penilaian:**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 4$$

**Rubrik Penilaian:**

No	Sikap yang dinilai	Rubrik
1	Kejujuran	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Jujur dalam hal melakukan pengamatan.</li><li>2. Jujur dalam hal melakukan pengamatan dan mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan.</li><li>3. Jujur dalam hal melakukan pengamatan, mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan, dan menyusun laporan.</li></ol>
2	Ketelitian	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Teliti dalam hal melakukan pengamatan.</li><li>2. Teliti dalam hal melakukan pengamatan dan mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan.</li><li>3. Teliti dalam hal melakukan pengamatan, mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan, dan menyusun laporan.</li></ol>
3	Tanggung jawab	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bertanggungjawab dalam hal melakukan pengamatan.</li><li>2. Bertanggungjawab dalam hal melakukan pengamatan dan mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan.</li><li>3. Bertanggungjawab dalam hal melakukan pengamatan, mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan, dan menyusun laporan.</li></ol>

**Kriteria Penilaian:**

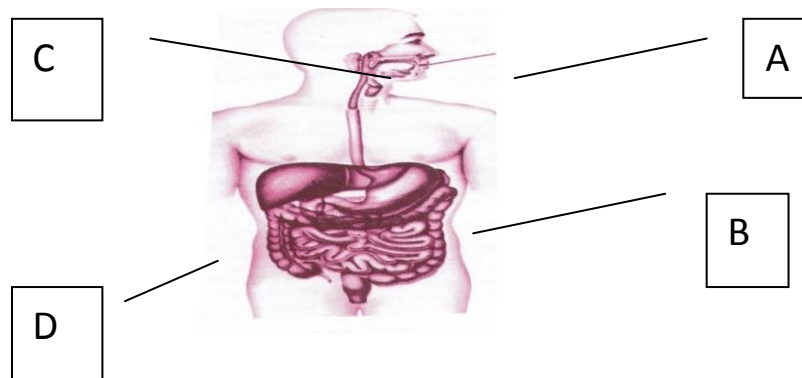
Sangat Baik (SB),	apabila $3 < \text{Skor} \leq 4$
Baik (B),	apabila $2 < \text{Skor} \leq 3$
Cukup (C)	apabila $1 < \text{Skor} \leq 3$
Kurang (K)	apabila $\text{Skor} < 1$

### Lampiran 3 : Penilaian Pengetahuan ( Tes Tulis )

#### Instrumen Tes Tulis :

Digunakan untuk menilai pengetahuan peserta didik pada materi pokok organ tubuh manusia.

1. Jelaskan pengertian organ ?
- 2.



Perhatikan gambar diatas, organ hati ditunjukkan pada label huruf ?

3. Dari gambar organ tubuh manusia pada soal nomor 2, bagian yang menunjukkan organ hati – telinga – lambung – mulut ditunjukkan dengan label huruf secara berurutan adalah ....
4. Jantung merupakan salah satu organ tubuh manusia yang berfungsi sebagai ....
5. Sebutkan dan jelaskan macam – macam kelainan yang terjadi pada organ mata ?

#### Kunci Jawaban

1. Organ adalah sekumpulan jaringan yang memiliki fungsi dan struktur sama.
2. Organ hati ditunjukkan dengan huruf D
3. Bagian yang menunjukkan organ hati – telinga – pankreas – mulut ditunjukkan dengan huruf D – C – B - A
4. Jantung berfungsi memompa darah merah yang kaya akan oksigen dan nutrisi melalui pembuluh besar ke seluruh tubuh
5. Kelainan pada organ mata, yaitu :  
Buta warna : terjadi akibat tidak ada atau tidak berfungsinya sel yang sensitive dengan warna di lapisan retina mata.  
Astigmatisma atau mata silindris : suatu kondisi mata / penglihatan dimana penglihatan menjadi kabur, disebabkan oleh bentuk kornea yang tidak teratur,

dimana lensa mata mempunyai cekungan yang berbeda antara tengah dan pinggir.

#### Lampiran 4 : Penilaian Keterampilan ( Tes Praktik )

##### Tes Praktik 1 :

Digunakan untuk menilai keterampilan peserta didik dalam hal merencanakan penyelidikan dan mengomunikasikan hasil penyelidikan organ tubuh manusia.

#### Lembar Kerja Siswa Organ tubuh Manusia

Tujuan :

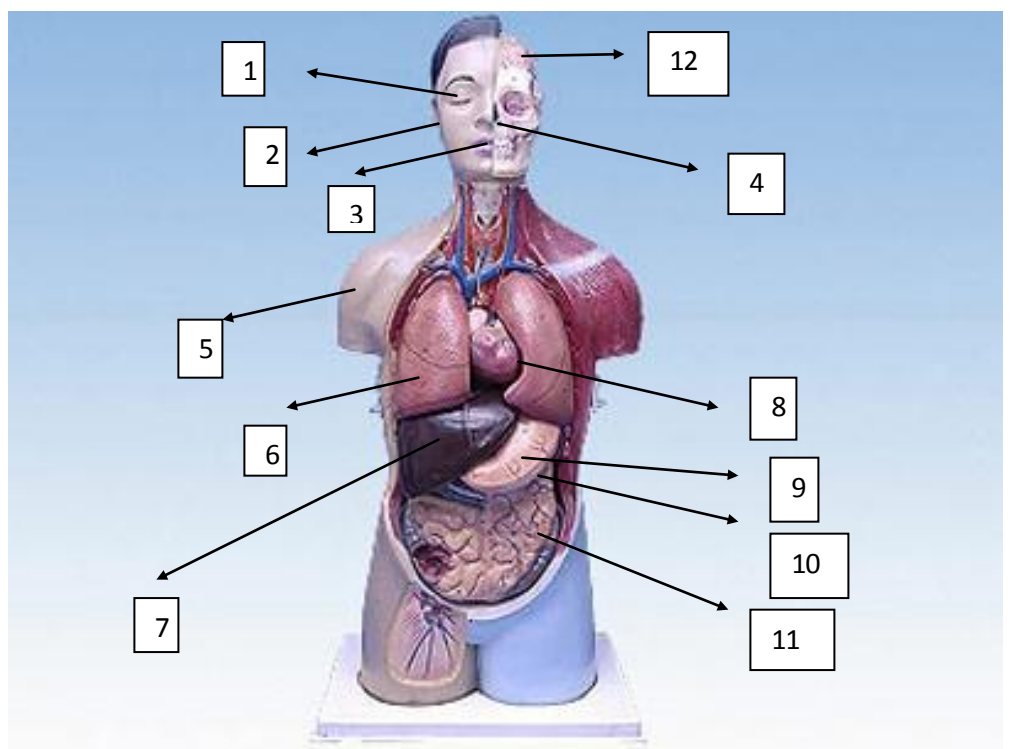
- 1) Peserta didik mampu mengidentifikasi organ tubuh manusia
- 2) Peserta didik mampu menjelaskan fungsi organ tubuh manusia

Alat dan Bahan

- 1) Torso organ tubuh manusia
- 2) Alat tulis

Cara kerja :

1. Membaca buku siswa mengenai organ tubuh manusia.
2. Mengamati gambar organ tubuh manusia yang ada pada Lembar Kerja Siswa
3. Mengisi bagian organ tubuh manusia yang ditunjuk dengan anak panah



4. Mengisi tabel mengenai fungsi organ tubuh manusia yang ditunjukkan pada anak panah

5. Mencatat hasil pengamatan ke dalam tabel
6. Diskusikan dengan teman kelompokmu
7. Laporkan hasil kegiatanmu dengan mempresentasikan hasil pengamatan menggunakan torso organ tubuh manusia

Hasil Pengamatan :

No	Nama Organ	Fungsi
1	Mata	Sebagai indera penglihatan



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Satuan Pendidikan</b>	:	Sekolah Menengah Pertama
<b>Mata Pelajaran</b>	:	Ilmu Pengetahuan Alam
<b>Kelas/Semester</b>	:	VII / 1
<b>Topik</b>	:	Perubahan Benda Di Sekitar Kita
<b>Alokasi Waktu</b>	:	11 X 40 menit ( 4 kali tatap muka)

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KI	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya	1.1.1 Mengagumi zat aditif alami sebagai bahan tambahan pangan alami ciptaan Tuhan
2	2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif;	2.1.1 Memiliki sikap tanggung jawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun kelompok 2.1.2 Menunjukkan rasa ingin tahu

	inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari	
3	3.5 Memahami karakteristik zat, serta perubahan fisika dan kimia pada zat yang dapat dimanfaatkan untuk kehidupan sehari-hari	<p>3.5.1. Menjelaskan pengertian perubahan fisika dan kimia</p> <p>3.5.2. Mengidentifikasi ciri-ciri peristiwa perubahan fisika dan perubahan kimia.</p> <p>3.5.3. Membedakan perubahan fisika dan kimia</p> <p>3.5.4. Menyebutkan contoh perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.5.5. Melakukan percobaan tentang perubahan fisika dan kimia</p>
4	4.6 Melakukan pemisahan campuran berdasarkan sifat fisika dan kimia	<p>4.6.1. Melakukan percobaan pemisahan campuran secara filtrasi, kromatografi, destilasi, dan sublimasi.</p> <p>4.6.2. Menjelaskan prinsip pemisahan campuran secara filtrasi, kromatografi, destilasi, dan sublimasi</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

#### Pertemuan 1

1. Peserta didik dapat membedakan perubahan fisika dan kimia melalui percobaan sederhana dengan baik dan benar
2. Melalui kegiatan percobaan, peserta didik dapat menyajikan hasil pengamatan, mengidentifikasi, dan mengkomunikasikan hasil observasi mengenai perubahan fisika
3. Melalui diskusi, peserta didik dapat menjelaskan pengertian perubahan fisika dan menyebutkan beberapa contohnya dalam kehidupan sehari-hari.
4. Melalui kegiatan percobaan, peserta didik dapat menyajikan hasil pengamatan, mengidentifikasi, dan mengkomunikasikan hasil observasi mengenai perubahan fisika

5. Melalui diskusi, peserta didik dapat menjelaskan pengertian perubahan fisika dan menyebutkan beberapa contohnya dalam kehidupan sehari-hari.

#### **Pertemuan 2**

1. Peserta didik dapat menjelaskan prinsip pemisahan campuran secara filtrasi melalui percobaan sederhana.
2. Melalui percobaan sederhana, peserta didik dapat menjelaskan metode pemisahan campuran dengan cara kromatografi

#### **Pertemuan 3**

1. Peserta didik dapat menjelaskan prinsip pemisahan campuran secara destilasi melalui percobaan sederhana dengan tepat.
2. Melalui kegiatan percobaan, peserta didik dapat melakukan pemisahan campuran secara sederhana.

#### **Pertemuan 4**

#### **Ulangan Harian**

### **D. Materi Pembelajaran**

#### **Pertemuan 1**

1. Perubahan fisika dan kimia
2. Perubahan wujud zat

#### **Pertemuan 2**

1. Pemisahan campuran secara filtrasi, sentrifugasi, dan kromatografi

#### **Pertemuan 3**

2. Pemisahan campuran secara destilasi dan sublimasi

### **E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Inkuiri
2. Metode : Diskusi dan eksperimen

### **F. Sumber Belajar**

1. Guru  
Wahono, dkk. 2013. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VIII Buku Peserta didik*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Peserta didik  
Wahono, dkk. 2013. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VIII Buku Guru*. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

## **G. Media Pembelajaran**

1. Papan tulis
2. LKPD
3. Alat dan bahan percobaan

## **H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

### **1. Pertemuan 1 (3 JP)**

#### **a. Pembukaan (10 menit)**

- 1) Guru memberi salam dan menyapa peserta didik
- 2) Guru bersama peserta didik berdoa untuk memulai pelajaran
- 3) Guru menanyakan kehadiran peserta didik

#### **Apersepsi**

- 4) Guru menunjukkan beberapa bahan (kertas, lilin, kayu, air, es, gula, air, apel) dan bertanya “apa yang akan terjadi ketika lilin dan kayu dibakar?”
- 5) Peserta didik memprediksi apa yang terjadi saat lilin dan kayu dibakar
- 6) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran

#### **b. Inti (100 menit)**

- 1) Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran

#### **Mengamati**

- 2) Peserta didik diminta untuk mengamati benda-benda yang telah disediakan guru

#### **Menanya**

- 3) Guru bertanya apakah es yang dipanaskan berubah menjadi es kembali dan apakah kayu yang dibakar kembali lagi menjadi kayu?
- 4) Guru membagi kelas menjadi 6 kelompok untuk menyelidiki perbedaan perubahan kimia dan fisika
- 5) Guru membagikan LKPD perubahan fisika dan kimia untuk membimbing siswa untuk menemukan konsep perubahan fisika dan kimia
- 6) Peserta didik mencermati LKPD dan bertanya apabila kurang jelas

#### **Eksperimen**

- 7) Peserta didik mengambil alat dan bahan yang disediakan oleh guru dan memulai melakukan percobaan
- 8) Guru membimbing siswa selama percobaan berlangsung

### **Mengumpulkan data**

- 9) Peserta didik memasukkan data kedalam tabel dan menganalisis hasil percobaan

### **Mengkomunikasikan**

- 10) Peserta didik mempresentasikan hasil percobaan
- 11) Peserta didik lain didorong untuk memperhatikan dan menanggapi atau bertanya presentasi dari kelompok lain
- 12) Guru memberikan klarifikasi dan memberikan apresiasi kepada kelompok yang telah mempresentasikan
- 13) Guru membimbing peserta didik untuk mengaitkan konsep perubahan fisika-kimia dengan perubahan wujud zat dan menanya bagaimana cara memisahkan campuran gula dan air?

### **c. Penutup (10 menit)**

- 14) Peserta didik dibantu guru menyimpulkan hasil pembelajaran
- 15) Guru memberikan tugas untuk memberikan contoh dari masing-masing perubahan kimia-fisika
- 16) Guru mengingatkan siswa untuk selalu bersyukur atas karunia Tuhan dan menutup pelajaran dengan berdoa
- 17) Guru memberitahukan kegiatan pada kegiatan selanjutnya yaitu pemisahan campuran
- 18) Guru bersama peserta didik berdoa untuk mengakhiri pelajaran

## **2. Pertemuan 2 (3 JP)**

### **a. Pembukaan (10 menit)**

- 1) Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik
- 2) Guru bersama peserta didik berdoa untuk memulai pelajaran
- 3) Guru menanyakan kehadiran peserta didik

### **Apersepsi**

- 4) Guru menanyakan materi pada pertemuan sebelumnya dan bertanya bagaimana cara memisahkan campuran tanah dan air?
- 5) Peserta didik memperkirakan caranya
- 6) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran

### **b. Inti (100 menit)**

- 1) Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran untuk melanjutkan kegiatan pada pertemuan sebelumnya

- 2) Untuk menjawab pertanyaan guru cara memisahkan campuran gula dan air, kelas dibagi menjadi 6 kelompok sesuai kelompok pada pertemuan sebelumnya
- 3) Guru membagikan LKPD pemisahan campuran secara filtrasi dan kromatografi
- 4) Guru meminta peserta didik untuk mencermatinya apabila ada yang belum jelas bisa ditanyakan

#### **Eksperimen**

- 5) Peserta didik mengambil alat dan bahan yang telah disediakan oleh guru dan melakukan percobaan sesuai dengan LKPD

#### **Mengamati**

- 6) Peserta didik mengamati dengan seksama fenomena yang terjadi dan memasukkan data ke dalam tabel

#### **Mengumpulkan dan Menganalisis Data**

- 7) Peserta didik mengklasifikasikan data sesuai dengan hasil pengamatan dan membandingkan data yang satu dengan data yang lain dengan bantuan pertanyaan diskusi

#### **Komunikasi**

- 8) Tiap kelompok mempresentasikan hasil percobaan yang dilakukan, kelompok yang lain memperhatikan dan memberikan respon berupa pertanyaan, tanggapan, maupun sanggahan.

### **c. Penutup (10 menit)**

- 1) Peserta didik bersama guru menyimpulkan dari hasil percobaan yang dilakuka
- 2) Guru membimbing siswa untuk mengaitkan materi pada pertemuan 2 dengan pertemuan 1
- 3) Guru mengingatkan siswa untk selalu bersyukur atas kecerdasan dan kesehatan yang diberikan oleh Tuhan
- 4) Tugas untuk peserta didik yaitu membuat ringkasan tentang pemisahan campuran secara sentrifuge
- 5) Guru menutup pejaran dengan berdoa

## **3. Pertemuan 3 ( 3 JP)**

### **a. Pembukaan (10 menit)**

- 1) Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik
- 2) Guru bersama peserta didik berdoa untuk memulai pelajaran
- 3) Guru menanyakan kehadiran peserta didik

### Menanya

- 4) Guru menanyakan materi pada pertemuan sebelumnya dan bertanya bagaimana cara memisahkan campuran yang tidak bisa dipisahkan dengan cara filtrasi?
- 5) Peserta didik menebak cara untuk memisahkan campuran yang tidak bisa dipisahkan secara filtrasi
- 6) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran

### **b. Inti (100 menit)**

- 1) Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran untuk melanjutkan kegiatan pada pertemuan sebelumnya
- 2) Guru membagi kelas menjadi 6 kelompok sesuai kelompok pada pertemuan sebelumnya untuk menyelesaikan permasalahan campuran yang tidak bisa dipisahkan dengan filtrasi
- 3) Guru membagikan LKPD pemisahan campuran secara destilasi kepada peserta didik dan meminta peserta didik untuk mencermatinya apabila ada yang belum jelas bisa ditanyakan

### Eksperimen

- 4) Peserta didik mengambil alat dan bahan yang telah disediakan oleh guru dan melakukan percobaan sesuai dengan LKPD

### Mengamati

- 5) Peserta didik mengamati dengan seksama fenomena yang terjadi dan memasukkan data ke dalam tabel

### Asosiasi

- 6) Peserta didik membandingkan data yang satu dengan data yang lain dengan bantuan pertanyaan diskusi untuk menemukan prinsip kerja destilasi

### Komunikasi

- 7) Tiap kelompok mempresentasikan hasil percobaan yang dilakukan, kelompok yang lain memperhatikan dan memberikan respon berupa pertanyaan, tanggapan, maupun sanggahan.

### **c. Penutup (10 menit)**

- 8) Peserta didik bersama guru menyimpulkan dari hasil percobaan yang dilakukan
- 9) Guru membimbing siswa untuk mengaitkan materi pada pertemuan 3 dengan pertemuan 2 dan 1
- 10) Guru mengingatkan siswa untuk selalu bersyukur kepada Tuhan atas segala ciptaanya

- 11) Tugas untuk peserta didik yaitu membuat ringkasan tentang pemisahan campuran secara sublimasi
- 12) Guru memberikan posttest sebelum menutup pelajaran
- 13) Peserta didik bersama guru berdoa untuk menutup pelajaran

#### **Pertemuan 4**

#### **Ulangan Harian**

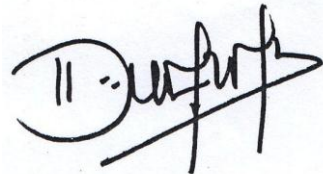
#### **I. Penilaian Pembelajaran**

<b>Teknik</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>	<b>Keterangan</b>
Pengamatan sikap	Lembar pengamatan sikap dan rubrik	Lampiran 1 dan 2
Ter tertulis	Tes uraian (post test)	Lampiran 3
Tes unjuk kerja	Tes uji praktik kerja dan rubrik	Lampiran 4

Magelang, 15 September 2014

Mengetahui

Guru Pembimbing PPL



Ida Kusdati, S.Pd  
NIP 1968113 199512 2 002

Mahasiswa

Rachma Trihani Praptiwi

NIM 11312241006

### Lampiran 1: Penilaian Sikap Spiritual (Observasi)

**Instrumen** Digunakan untuk menilai sikap spiritual peserta didik, pada

**Observasi:** indikator: Mengagumi ciptaan Tuhan

**Petunjuk:**

1. Guru meminta peserta didik menyebutkan 10 benda disekitar peserta didik dalam waktu 10 detik

**Lembar** Bersyukur kepada Tuhan yang menciptakan benda disekitar

**Observasi:** kita yang dapat digunakan dalam kehidupan

No.	Sikap yang dinilai	Skor		
		1	2	3
1.	Bersyukur terdapat benda-benda di sekitar siswa yang dapat dimanfaatkan			
2.	Mengagumi macam-macam benda dengan berbagai fungsinya			
Jumlah Skor yang Diperoleh				

**Rubrik:**

No	Sikap yang dinilai	Rubrik
1	Bersyukur terdapat benda-benda di sekitar siswa yang dapat dimanfaatkan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Tidak mengungkapkan secara verbal yang menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan atas adanya benda-benda di sekitar siswa yang dapat dimanfaatkan</li><li>2. Menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan atas adanya benda-benda di sekitar siswa yang dapat dimanfaatkan.</li><li>3. Menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan atas adanya benda-benda di sekitar siswa yang dapat dimanfaatkan dan menjaganya</li></ol>
2	Mengagumi macam-macam benda	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Tidak menunjukkan ekspresi kekaguman terhadap macam-macam benda dengan berbagai fungsinya</li></ol>

No	Sikap yang dinilai	Rubrik
	dengan berbagai fungsinya	<p>dan tidak mengungkapkan secara verbal yang menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan.</p> <p>2. Tidak menunjukkan ekspresi kekaguman terhadap macam-macam benda dengan berbagai fungsinya tetapi mengungkapkan secara verbal yang menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan.</p> <p>3. Menunjukkan ekspresi kekaguman terhadap macam-macam benda dengan berbagai fungsinya dan/atau ungkapan verbal yang menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan.</p>

**Kriteria Penilaian:**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh} \times 4}{\text{Skor Maksimum}}$$

**Konversi Penilaian:**

Sangat Baik (SB), apabila  $3 < \text{Skor} \leq 4$

Baik (B), apabila  $2 < \text{Skor} \leq 3$

Cukup (C) apabila  $1 < \text{Skor} \leq 3$

Kurang (K) apabila  $\text{Skor} < 1$

**Lampiran 2: Penilaian Sikap Sosial (Penilaian Diri)**

**Instrumen Penilaian** Digunakan untuk menilai sikap sosial peserta didik, dalam

**Diri:** hal: kejujuran, ketelitian, dan tanggungjawab.

**Petunjuk:**

Lakukan penilaian terhadap dirimu sendiri dalam hal kejujuran, ketelitian, dan tanggungjawab saat mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan Lembar Penilaian Diri berikut.

**Lembar Penilaian Diri:**

No.	Sikap	Skor		
		1	2	3
1.	Kejujuran			
2.	Ketelitian			

3.	Tanggungjawab			
Jumlah Skor yang Diperoleh				

**Kriteria Penilaian:**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 4$$

**Rubrik Penilaian:**

No	Sikap yang dinilai	Rubrik
1	Kejujuran	1. Jujur dalam hal melakukan pengamatan. 2. Jujur dalam hal melakukan pengamatan dan mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan. 3. Jujur dalam hal melakukan pengamatan, mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan, dan menyusun laporan.
2	Ketelitian	1. Teliti dalam hal melakukan pengamatan. 2. Teliti dalam hal melakukan pengamatan dan mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan. 3. Teliti dalam hal melakukan pengamatan, mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan, dan menyusun laporan.
3	Tanggungjawab	1. Bertanggungjawab dalam hal melakukan pengamatan. 2. Bertanggungjawab dalam hal melakukan pengamatan dan mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan. 3. Bertanggungjawab dalam hal melakukan pengamatan, mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan, dan menyusun laporan.

**Kriteria Penilaian:**

Sangat Baik (SB), apabila  $3 < \text{Skor} \leq 4$

Baik (B), apabila  $2 < \text{Skor} \leq 3$

Cukup (C) apabila  $1 < \text{Skor} \leq 3$

Kurang (K) apabila  $\text{Skor} < 1$

### Lampiran 3: Penilaian Pengetahuan (Tes Tulis)

**Instrumen Tes** Digunakan untuk menilai pengetahuan peserta didik pada sub  
**Tulis:** tema perubahan materi

No	Indikator	Soal
1	Menjelaskan pengertian perubahan fisika dan kimia	Apa yang dimaksud dengan perubahan fisika dan kimia?
2	Membedakan perubahan fisika dan kimia	Apa perbedaan perubahan fisika dan kimia?
3	Menyebutkan contoh perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari	Sebutkan masing-masing 3 contoh untuk perubahan fisika dan kimia!
4	Menjelaskan prinsip pemisahan campuran secara filtrasi, kromatografi, destilasi, dan sublimasi	Bagaimana prinsip pemisahan campuran secara filtrasi  Bagaimana prinsip pemisahan campuran secara destilasi?

### Kunci Jawaban:

No.	Kunci Jawaban	Skor
1	Perubahan fisika adalah perubahan zat yang tidak disertai dengan terbentuknya zat baru disebut dan perubahan kimia adalah perubahan zat yang dapat menghasilkan zat baru.	1
2	Pada perubahan fisika tidak terbentuk zat baru, komposisi materi tidak berubah, dan tidak terjadi perubahan warna bau, rasa, dan tidak terbentuk endapan. Sedangkan pada perubahan kimia terbentuk zat baru, komposisi materi sebelum dan sesudah reaksi mengalami perubahan, dan ditandai dengan terbentuknya gas, endapan, perubahan suhu, perubahan warna, perubahan bau, dan perubahan rasa.	1
3	Perubahan fisika: Beras diubah menjadi tepung beras, kayu diubah menjadi kursi, gula dilarutkan dalam air, dan air berubah menjadi es Perubahan kimia: Singkong menjadi tape, pembakaran kayu, dan besi berkarat	1
4	Prinsip kerja penyaringan didasarkan pada perbedaan ukuran partikel	1

No.	Kunci Jawaban	Skor
	zat-zat yang bercampur	
5	Prinsip kerjanya didasarkan pada perbedaan titik didih dari zat cair yang bercampur sehingga saat menguap masing-masing zat akan terpisah.	1
Skor maksimum		5

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

#### **Lampiran 4: Penilaian Keterampilan (Tes Praktik 1)**

**Tes Praktik** Digunakan untuk menilai keterampilan peserta didik dalam hal: 1)

- 1:** Menyajikan hasil pengamatan; 2) Mengomunikasikan hasil pengamatan secara tertulis dan lisan.

#### **LKPD 1**

##### **A. TUJUAN**

Peserta didik dapat membedakan perubahan fisika dan kimia melalui percobaan sederhana dengan baik dan benar

##### **B. ALAT DAN BAHAN**

1. Kertas
2. Apel
3. Tanah
4. Gula
5. Garam
6. Air
7. Gunting
8. Pisau
9. Korek api
10. Sendok logam
11. Gelas
12. Pembakar spirtus

##### **C. PROSEDUR KERJA**

1. Gunting selembar kertas hingga menjadi potongan kecil-kecil, amati perubahan yang terjadi
2. Bakarlah selembar kertas dengan korek api, amati perubahan yang terjadi!
3. Potong apel menjadi kecil-kecil, amati perubahan yang terjadi!
4. Ambillah sebuah apel yang telah dicuci dan makan buah apel tersebut dengan menggigit langsung. Biarkan sisa buah apel tersebut di ruang terbuka selama beberapa saat, amati perubahan yang terjadi
5. Masukkan satu sendok gula pada segelas air, kemudian aduklah. Amati perubahan yang terjadi pada gula!
6. Ambil gula dengan sendok logam, kemudian panaskan gula di atas pembakar spiritus. Amati perubahan yang terjadi pada gula!

7. Masukkan satu sendok garam pada segelas air, kemudian aduklah. Amati perubahan yang terjadi pada garam
8. Masukkan satu sendok tanah pada segelas air, kemudian aduklah. Amati perubahan yang terjadi pada tanah

**D. DATA HASIL PENGAMATAN**

NO	PERLAKUAN	KEADAAN SEBELUM	KEADAAN SESUDAH
1	Kertas dipotong		
2	Kertas dibakar		
3	Apel dipotong		
4	Apel sisa gigitan dibiarkan terbuka		
5	Gula dimasukkan dalam air		
6	Gula dipanaskan		
7	Garam dimasukkan dalam air		
8	Tanah dimasukkan dalam air		

**E. PERTANYAAN DISKUSI**

1. Apa perbedaan hasil pengamatan yang didapat pada kegiatan memotong kertas dan membakar kertas?
2. Apa perbedaan hasil pengamatan yang didapat pada kegiatan memotong apel dan sisa apel yang digigit ?
3. Apa perbedaan hasil pengamatan yang didapat pada kegiatan melarutkan gula ke dalam air dan memanaskan gula di atas sendok logam?
4. Berilah contoh perubahan zat yang mirip dengan perubahan pada kegiatan memotong kertas dan melarutkan gula ke dalam air!
5. Berilah contoh perubahan zat yang mirip dengan perubahan pada kegiatan membakar kertas dan memanaskan gula di atas sendok logam!

**F. TUGAS**

1. Bagaimana keadaan tanah yang dimasukkan dalam air? Dapatkah dipisahkan?

2. Bagaimana keadaan garam yang dimasukkan dalam air? Dapatkah dipisahkan?

## **LKPD 2**

### **A. TUJUAN**

Peserta didik dapat menjelaskan prinsip pemisahan campuran secara filtrasi dan kromatografi melalui percobaan sederhana dengan tepat

### **B. ALAT DAN BAHAN**

1. Tanah
2. Pasir
3. Gula
4. Garam
5. Air
6. Gelas plastik bekas
7. Kertas kromatografi
8. Spidol merah, kuning, orange, biru, hijau, dan hitam

### **C. PROSEDUR KERJA**

1. Kegiatan 1 (filtrasi)
  - a. Ambil gelas plastik bekas sebanyak 4 buah dan isilah dengan air hingga setengah bagian gelas terisi air!
  - b. Masukkan ke dalam masing-masing gelas bekas yang berisi air satu sendok tanah, pasir, gula, dan garam kemudian aduk!
  - c. Saring masing-masing campuran dengan menggunakan kertas saring!
  - d. Amati perubahan yang terjadi!
2. Kegiatan 2 (kromatografi)
  - a. Gambar suatu garis dengan menggunakan pensil pada kertas kromatografi 1 cm dari tepi kertas
  - b. Berilah tanda titik dengan menggunakan spidol hitam pada garis pensil tersebut.
  - c. Lakukan hal yang sama dengan spidol berwarna merah, kuning, oranye, biru, dan hijau pada titik yang berbeda pada garis pensil tersebut!
  - d. Letakkan kertas tersebut pada gelas kimia yang berisi air!
  - e. Setelah 20 menit, amati warna yang terbentuk dan ukurlah warna terjauh dari titik awal.
  - f. Catat dan simpulkanlah hasil pengamatanmu!

#### D. DATA HASIL PERCOBAAN

##### 1. Kegiatan 1

No	Campuran	Hasil Pengamatan
1	Air dan tanah	
2	Air dan pasir	
3	Air dan gula	
4	Air dan garam	

##### 2. Kegiatan 2

No	Warna Spidol	Warna yang Terbentuk	Jarak Terjauh (cm)
1	Merah		
2	Kuning		
3	Biru		
4	Hijau		
5	Orange		
6	Hitam		

#### E. PERTANYAAN DISKUSI

##### 1. Kegiatan 1

- Pada campuran mana saja penyaringan dapat dilakukan?
- Bagaimana prinsip kerja pemisahan campuran secara filtrasi?

##### 2. Kegiatan 2

- Pada warna apa jarak terjauh ditunjukkan? Mengapa demikian?
- Bagaimana prinsip kerja pemisahan campuran secara kromatografi?

#### F. KESIMPULAN

.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**G. TUGAS**

Bagaimana prinsip kerja pemisahan campuran secara sentrifuge?

### **LKPD 3**

#### **A. TUJUAN**

Peserta didik dapat menjelaskan prinsip pemisahan campuran secara destilasi melalui percobaan sederhana dengan tepat.

#### **B. ALAT DAN BAHAN**

1. Garam
2. Air
3. Erlenmeyer
4. Penutup karet
5. Thermometer
6. Selang
7. Gelas kimia
8. Es
9. Timbangan digital
10. Bunsen
11. Kaki 3
12. Kasa

#### **C. PROSEDUR KERJA**

1. Masukkan air kedalam gelas kimia sebanyak 25 ml
2. Masukkan ke dalam gelas kimia yang telah berisi air garam sebanyak 5 gram dan aduk hingga garam larut sempurna
3. Masukkan larutan ke dalam Erlenmeyer kemudian sumbat dengan penutup karet yang telah dilengkapi dengan thermometer dan selang.
4. Letakkan Erlenmeyer di atas Bunsen pada kaki tiga yang dilapisi dengan kasa
5. Ujung selang satunya masukkan kedalam penutup karet untuk menutup Erlenmeyer kosong
6. Celupkan bagian tengah selang kedalam gelas kimia yang berisi es
7. Nyalakan Bunsen dan amati perubahan yang terjadi

#### **D. PERTANYAAN DISKUSI**

1. Berapakah suhu larutan saat terjadi tetesan pertama pada Erlenmeyer

2. Bagaimana prinsip pemisahan campuran secara destilasi?

**E. KESIMPULAN**

.....  
.....  
.....  
.....

**F. TUGAS**

Bagaiman prinsip pemisahan campuran secara sublimasi?

### Instrumen Tes Praktik

No.	Indikator	Hasil Penilaian		
		3 (baik)	2 (cukup)	1 (kurang)
1	Menyiapkan alat dan bahan			
2	Deskripsi pengamatan			
3	Melakukan praktik			
4	Mempresentasikan hasil praktik			
Jumlah Skor yang Diperoleh				

### Rubrik Penilaian

No	Indikator	Rubrik
1	Menyiapkan alat dan bahan	3. Menyiapkan <i>seluruh</i> alat dan bahan yang diperlukan. 2. Menyiapkan <i>sebagian</i> alat dan bahan yang diperlukan. 1. Tidak menyiapkan <i>seluruh</i> alat dan bahan yang diperlukan.
2.	Deskripsi pengamatan	3. Memperoleh deskripsi hasil pengamatan <i>secara lengkap</i> sesuai dengan prosedur yang ditetapkan. 2. Memperoleh deskripsi hasil pengamatan <i>kurang lengkap</i> sesuai dengan prosedur yang ditetapkan. 1. Tidak memperoleh deskripsi hasil pengamatan <i>kurang lengkap</i> sesuai dengan prosedur yang ditetapkan.
3.	Melakukan praktik	3. Mampu melakukan praktik dengan menggunakan <i>seluruh</i> prosedur yang ada. 2. Mampu melakukan praktik dengan menggunakan <i>sebagian</i> prosedur yang ada. 1. Tidak mampu melakukan praktik dengan menggunakan prosedur yang ada.
4.	Mempresentasikan	3. Mampu mempresentasikan hasil praktik dengan

No	Indikator	Rubrik
	hasil praktik	<p>benar secara substantif, bahasa mudah dimengerti, dan disampaikan secara percaya diri.</p> <p>2. Mampu mempresentasikan hasil praktik dengan benar secara substantif, bahasa mudah dimengerti, dan disampaikan kurang percaya diri.</p> <p>1. Mampu mempresentasikan hasil praktik dengan benar secara substantif, bahasa sulit dimengerti, dan disampaikan tidak percaya diri.</p>

**Kriteria Penilaian:**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

<b>BAB 1 : Objek IPA dan Pengukuran</b>
3.3. Memahami konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari observasi, serta pentingnya perumusan satuan terstandar (baku) dalam pengukuran.
4.1. Menyajikan hasil pengukuran terhadap besaran-besaran pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.
<b>BAB 2 : Klasifikasi Benda</b>
3.2. Mengidentifikasi ciri hidup dan tak hidup dari benda-benda dan makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar.
3.3. Memahami prosedur pengklasifikasian makhluk hidup dan benda-benda tak hidup sebagai bagian kerja ilmiah, serta mengklasifikasikan berbagai makhluk hidup dan benda-benda tak hidup berdasarkan ciri yang diamati.
3.5. Memahami karakteristik zat, serta perubahan fisika dan kimia pada zat yang dapat dimanfaatkan untuk kehidupan sehari-hari
4.2. Menyajikan hasil analisis data observasi terhadap benda (makhluk) hidup dan tak hidup
4.3. Mengumpulkan data dan melakukan klasifikasi terhadap benda-benda, tumbuhan, dan hewan yang ada di lingkungan sekitar

## KISI-KISI ULANGAN HARIAN KE-1

### Bentuk Soal : Pilihan Ganda

	Materi Ajar	Indikator soal	Nomor Soal	Tingkat Kompetensi				
				C1	C2	C3	C4	C5
1	Objek IPA dan Pengamatan	Menyebutkan tiga langkah kunci dalam metode ilmiah.	1	√				
		Menyebutkan objek yang dipelajari dalam IPA.	2		√			
	Pengukuran sebagai Bagian dari Pengamatan	Mengidentifikasi salah satu contoh pengukuran.	3	√				
	Besaran Pokok: Panjang, Massa dan Waktu serta Pengukurannya	Menyebutkan 3 besaran pokok, satuan beserta simbolnya.	4	√				
	Besaran Turunan	Melakukan konversi hasil pengukuran dari cm menjadi mm	5			√		
2	Ciri-Ciri Benda di Sekitar	Membandingkan ciri makhluk hidup dan tak hidup berdasarkan pengamatan	6				√	
	Ciri-Ciri Makhluk Hidup	Menjelaskan salah satu ciri makhluk hidup	7		√			
	Wujud Zat dan Sifatnya	Membedakan macam zat berdasarkan karakteristiknya	8				√	
	Unsur, Senyawa dan Campuran	Menyebutkan salah satu contoh unsur, senyawa dan campuran	9	√				
	Larutan Asam dan	Mengidentifikasi sifat larutan asam, basa dan	10				√	

	Materi Ajar	Indikator soal	Nomor Soal	Tingkat Kompetensi				
				C1	C2	C3	C4	C5
	Basa	garam						

### KISI-KISI ULANGAN HARIAN KE-1

#### Bentuk Soal : Uraian Singkat

Bab	Materi Ajar	Indikator soal	Nomor Soal	Tingkat Kompetensi				
				C1	C2	C3	C4	C5
1	Objek IPA dan Pengamatan	Menyebutkan salah satu langkah penyelidikan ilmiah IPA	1	√				
	Besaran Turunan	Mengidentifikasi salah satu contoh pengukuran besaran turunan	2			√		
2	Ciri-ciri makhluk hidup	Menyebutkan salah satu contoh ciri-ciri makhluk hidup.	3				√	
	Unsur, Senyawa dan Campuran	Mengidentifikasi sifat salah satu unsur	4		√			
	Larutan asam, basa, dan garam	Menyebutkan sifat asam dan basa	5				√	

**Keterangan:** C1 = Mengingat, C2 = Memahami, C3 = Menerapkan, C4 = Menganalisis, C5 = Mengevaluasi

## KISI-KISI ULANGAN HARIAN KE-1

Bentuk Soal : Essay

Bab	Materi Ajar	Indikator soal	Nomor Soal	Tingkat Kompetensi				
				C1	C2	C3	C4	C5
1	Objek IPA dan Pengamatan	Menjelaskan manfaat dalam mempelajari IPA	1	√				
	Besaran Turunan	Mengidentifikasi bagian-bagian dari pengukuran dalam besaran turunan	2			√		
2	Ciri-ciri makhluk hidup	Menganalisa perbedaan ciri makhluk hidup dan tak hidup	3				√	
	Unsur, Senyawa dan Campuran	Mengelompokkan benda ke dalam jenis unsure, senyawa dan campuran	4				√	
	Larutan asam, basa, dan garam	Menjelaskan sifat asam, basa dan garam	5	√				

**Keterangan:**

C1 = Mengingat, C2 = Memahami, C3 = Menerapkan, C4 = Menganalisis, C5 = Mengevaluasi

## SOAL ULANGAN HARIAN IPA KE-1

Alokasi waktu : 40 menit

**A. Pilihlah salah satu jawaban dengan cara memberi tanda silang (x) pada huruf A, B, C, atau D!**

1. Tiga langkah kunci dalam melakukan penyelidikan ilmiah IPA, kecuali ....
  - A. melakukan pengamatan
  - B. melakukan menginferensi
  - C. melakukan kajian teori
  - D. melakukan mengomunikasikan
2. Seluruh benda di alam dengan segala interaksinya untuk dipelajari pola-pola keteraturannya, merupakan ....
  - A. sasaran yang dipelajari dalam IPA
  - B. tujuan mempelajari bidang IPA
  - C. ruang lingkup pelajaran IPA
  - D. objek yang dipelajari dalam IPA
3. Melakukan pengukuran diperlukan alat ukur yang tepat, untuk mengukur massa batu alat ukur yang sesuai adalah ....

A. .



B.



C.



D.



4. Perhatikan tabel berikut.

No	Besaran Pokok	Satuan	Simbol Satuan
1	Panjang	Meter	<i>m</i>
2	Luas	Kilometer	<i>km</i>
3	Waktu	Sekon	<i>s</i>
4	Massa	Kilogram	<i>kg</i>
5	Suhu	Reamur	$^{\circ}R$

Besaran pokok, satuan, dan simbolnya yang benar ditunjukkan oleh nomor

- A. 1, 3, dan 4  
B. 1, 2, dan 3  
C. 1, 2, dan 5  
D. 2, 3, dan 5
5. Dalam mengukur luas daun diperoleh hasil  $10 \text{ cm}^2$ , besarnya nilai  $10 \text{ cm}^2$  sama dengan ....
- A.  $100 \text{ mm}^2$   
B.  $1000 \text{ mm}^2$   
C.  $1 \text{ mm}^2$   
D.  $1.000.000 \text{ mm}^2$

- 6.



Berdasarkan gambar di atas, persamaan ciri yang dapat ditemukan adalah

- a. Dapat tumbuh dan berkembang  
b. Memiliki keturunan  
c. Dapat bergerak  
d. Bernapas dengan menghirup oksigen dan mengeluarkan karbondioksida
7. Menutupnya daun putri malu ketika disentuh, menunjukkan bahwa daun putri malu tersebut ....
- a. Menanggapi rangsangan  
b. Berkembang biak  
c. Tumbuh  
d. Memerlukan makan dan minum
8. (1) Bentuk tetap, volume berubah  
(2) Volume berubah dan dapat mengalir  
(3) Dapat mengalir dan bentuknya tetap

(4) Bentuk mengikuti wadahnya

Ciri-ciri zat cair ditunjukkan oleh nomor ....

- a. (1), (2) dan (3)
  - b. (1) dan (3)
  - c. (2) dan (4)
  - d. (4) saja
9. Yang merupakan campuran homogen adalah ....
- a. air dan tanah
  - b. air gula
  - c. air dan minyak
  - d. air dan pasir
10. Perhatikan beberapa sifat suatu zat berikut
- 1) Merubah warna lakmus merah menjadi warna biru
  - 2) Terasa licin di kulit
  - 3) Memiliki rasa yang pahit
- Jenis larutan yang memenuhi sifat di atas adalah :
- a. asam
  - b. garam
  - c. air
  - d. basa

**B. Lengkapilah pernyataan-pernyataan berikut dengan tepat.**

1. Melibatkan panca indra, dilakukan untuk mengumpulkan data dan informasi, merupakan langkah penyelidikan IPA dalam tahap .....
2. Alat yang digunakan untuk mengukur volume batu yang bentuknya tidak beraturan adalah .....
3. Salah satu sifat zat padat yaitu .....
4. Campuran antara dua zat atau lebih yang partikel-partikel penyusun masih dapat dikenali dan tidak dapat bercampur disebut .....
5. Kunyit sebagai indikator alami akan memberikan warna ..... pada larutan asam dan memberikan warna ..... pada larutan basa.

**C. Untuk soal-soal berikut, kerjakan dengan uraian yang jelas dan tepat.**

1. Tuliskan 2 kegunaan dalam mempelajari IPA !

*Jawab :*

2. Ikhsan melakukan pengukuran luas daun dan diperoleh hasil pengukuran adalah  $125 \text{ cm}^2$ . Sebutkan jenis besaran, nilai besaran, dan satuan dalam hasil pengukuran tersebut !

*Jawab :*

3. Pada suatu hari, kamu menemukan sebuah benda yang memiliki ciri bergerak, tidak dapat berkembangbiak, tidak bernapas dan bertambah panjang. Dari sebuah benda tersebut yang kamu temukan, termasuk benda tak hidup atau makhluk hidup? Jelaskan alasannya !

*Jawab :*

4. Golongkanlah materi ini, manakah yang termasuk unsur, senyawa atau campuran (Gula, Air, Tembaga, Sirup, Besi, Air Kopi, Santan)

*Jawab :*

5. Sebutkan masing-masing sifat dari larutan asam, basa, dan garam minimal 2 !

*Jawab :*

## KUNCI ULANGAN HARIAN KE-1

### A. Pilihan Ganda

- |      |       |
|------|-------|
| 1. C | 6. C  |
| 2. D | 7. A  |
| 3. B | 8. C  |
| 4. A | 9. B  |
| 5. B | 10. D |

### B. Uraian Singkat

1. Pengamatan
2. Gelas Ukur
3. Bentuknya tetap, volume tetap, tidak mudah mengalir, Tidak dapat dimampatkan, Memiliki massa jenis yang lebih besar, jarak antar partikel sangat rapat.
4. Campuran Heterogen
5. Kuning cerah pada larutan asam, dan Jingga pada larutan basa

### C. ESSAY

1. **Kegunaan dalam mempelajari IPA :**
  - a. Meningkatkan kualitas hidup
  - b. Memahami berbagai hal di sekitar kita
  - c. Menyelesaikan masalah
  - d. Meningkatkan kemampuan berpikir logis dan sistematis
2. **Jenis besaran :** Besaran turunan  
**Nilai besaran :** Luas daun = 125  
**Satuan :**  $\text{cm}^2$
3. **Gula :** Senyawa, **Air :** Senyawa, **Tembaga :** Unsur, **Sirup :** Campuran Homogen, **Besi :** Unsur, **Air Kopi :** Campuran Heterogen, **Santan :** Campuran Heterogen
4. Berdasarkan cirri-ciri yang teramati, benda tersebut termasuk dalam benda tak hidup. Benda tersebut tidak sepenuhnya memiliki cirri-ciri makhluk hidup karena tidak dapat berkembangbiak dan tidak bernapas. Benda tersebut bergerak tidak secara alami, akan tetapi karena buatan manusia. Benda dikatakan hidup apabila memiliki cirri-ciri makhluk hidup antara lain berkembangbiak, bernapas, bergerak, menanggapi rangsangan, mengeluarkan zat sisa, dan beradaptasi.

5. **Larutan asam** : Rasanya masam, terasa menyengat jika disentuh, memiliki derajat keasaman lebih kecil dari 7, dan dapat menyebabkan karat ( Reaksi dengan logam bersifat korosif).

**Larutan basa** : Rasanya pahit, dalam keadaan murni berupa kristal padat, terasa licin di kulit, dapat merusak kulit

**Larutan garam** : Mudah larut dalam air, merupakan padatan pada suhu kamar, dapat menghantarkan arus listrik.

NAMA :  
NO. Absen/KELAS :

# SOAL REMIDI ULANGAN HARIAN IPA KE-1

---

**A. Pilihlah salah satu jawaban dengan cara memberi tanda silang (x) pada huruf A, B, C, atau D !**

- Berikut ini yang **bukan** merupakan tiga langkah kunci dalam melakukan penyelidikan ilmiah IPA adalah ....
  - melakukan pengamatan
  - melakukan menginferensi
  - melakukan kajian teori
  - melakukan mengomunikasikan
- Alat yang digunakan untuk mengukur volume batu yang bentuknya tidak beraturan adalah ....
  - Gelas ukur
  - Mistar
  - Jangka sorong
  - Stopwarch
- Perhatikan tabel berikut.

No	Besaran Pokok	Satuan	Simbol Satuan
1	Volume	meter	$m^3$
2	Luas	kilometer	$m^2$
3	Konsentrasi larutan	gram/liter	$g/l$
4	Massa	centigram	$cg$
5	Suhu	celcius	$^{\circ}C$

Besaran turunan, satuan, dan simbolnya yang benar ditunjukkan oleh nomor

- 1, 3, dan 4
  - 1, 2, dan 3
  - 1, 2, dan 5
  - 2, 3, 4 dan
- Yang merupakan campuran adalah ....
    - air dan tanah
    - air
    - besi
    - garam dapur

NAMA :  
NO. Absen/KELAS :

5. Perhatikan beberapa sifat suatu zat berikut

- 1) Merubah warna lakmus biru menjadi warna merah
- 2) Dapat menyebabkan korosi
- 3) Memiliki rasa yang kecut dan air jeruk nipis adalah salah satu contohnya.

Jenis larutan yang memenuhi sifat di atas adalah :

- a. air
- b. garam
- c. asam
- d. basa

**B. Lengkapilah pernyataan-pernyataan berikut dengan tepat.**

1. Salah satu sifat zat cair adalah .....
2. Kertas lakmus biru akan berubah menjadi warna (a) ..... jika ditetesi larutan asam, dan tetap biru jika ditetesi larutan ..... (b)

**C. Untuk soal-soal berikut, kerjakan dengan uraian yang jelas dan tepat.**

1. Tuliskan 3 langkah dalam melakukan penyelidikan IPA !

*Jawab :*

2. Golongkanlah materi dibawah ini, manakah yang termasuk unsur, senyawa atau campuran !

Garam dapur

Air

Emas

Air teh

Air dan tanah

# LKPD

(Lembar Kerja Peserta Didik)

Nama Kelompok/Nomor/Kelas

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

## “Mengukur luas daun”

### A. TUJUAN

Menentukan luas daun menggunakan pengukuran

### B. KAJIAN PUSTAKA

Mengukur merupakan kegiatan membandingkan suatu besaran yang diukur dengan besaran sejenis yang dipakai sebagai satuan. Besaran adalah sesuatu yang dapat diukur dan dapat dinyatakan dengan angka. Adapun satuan adalah suatu pembanding dalam suatu pengukuran.

Untuk mengukur luas bidang beraturan tentu kamu dapat melakukannya dengan cara mengukur panjang sisi-sisinya, kemudian kamu hitung luas bidang beraturan tersebut dengan menggunakan rumus yang sesuai.

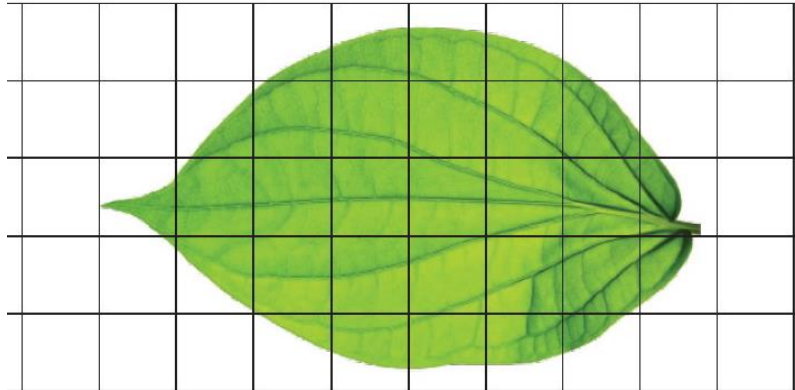
### C. MENALAR DAN MENCOBA

Bagaimanakah cara kalian untuk mengukur luas daun ?

### D. ALAT DAN BAHAN

1. Kertas millimeter blok
2. Daun
3. Pensil
4. Penjepit

E. SKEMA PENGUKURAN



F. LANGKAH KERJA

1. Letakkan daun di atas kertas grafik hingga menempel
2. Gambarlah sketsa pinggiran daun menggunakan pensil yang runcing, hingga terbentuk pola daun pada kertas grafik.
3. Hitung luas daun dengan pola tersebut menggunakan metode kalian !

G. DISKUSI/ PERTANYAAN

1. Berapakah luas daun yang kalian ukur ? Jelaskan bagaimana kalian mengukur luas daun tersebut !

.....  
.....  
.....

2. Tentukan besaran, nilai, dan satuan dari pengukuran luas daun !

.....  
.....  
.....

3. Berikan kesimpulan dari hasil pengukuran kalian !

.....  
.....  
.....

## IDENTIFIKASI BENDA-BENDA HIDUP DAN TAK HIDUP DI LINGKUNGAN SEKOLAH

Lakukan kegiatan berikut ini secara berkelompok

Tujuan :

- Untuk mengetahui benda-benda hidup dan tak hidup di sekitar lingkungan sekolah
- Untuk mengetahui perbedaan benda-benda hidup dan tak hidup

Bahan dan Alat :

1. Alat tulis
2. Berbagai macam benda hidup dan tak hidup yang ada di sekitar lingkungan sekolah

Langka Kerja:

1. Amati berbagai jenis benda, hewan, dan tumbuhan yang ada di sekitar lingkungan sekolah
2. Catat hasil pengamatan ke dalam tabel pengamatan berikut !

Hasil Pengamatan

**IDENTIFIKASI BENDA HIDUP DAN TAK HIDUP DI  
LINGKUNGAN SEKOLAH**

No	Nama Benda	Ciri-Ciri Benda
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		

**ANALISIS**

1. Berdasarkan pengamatan kalian, benda-benda apa sajakah yang memiliki ciri yang sama ?

.....  
.....  
.....

2. Berdasarkan pengamatan kalian, benda-benda tak hidup apa sajakah yang memiliki ciri berbeda ?

.....  
.....  
.....

3. Tuliskan kesimpulan kalian berdasarkan data pengamatan !

.....  
.....  
.....

...

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK CAMPURAN HOMOGEN DAN HETEROGEN

### A. TUJUAN

1. Membandingkan Sifat Unsur dan Senyawa
2. Mengidentifikasi Campuran Homogen dan Heterogen

### B. ALAT DAN BAHAN

Alat	Bahan
Sendok	Air
Gelas Kimia	Garam Dapur
Kain Pelindung	Pasir
Pengaduk	Gula Pasir
Bunsen	Minyak

### C. PROSEDUR KERJA

#### ➤ Kegiatan 1

1. Sediakan sendok makan dari logam, pemanas bunsen, gula pasir dan kain pelindung panas.
2. Amati warna dan bentuk awal gula pasir. Cicipi rasanya.
3. Nyalakan sumbu bunsen dan letakkan gula pasir pada sendok logam
4. Pegang ujung sendok menggunakan kain pelindung panas dan taruh sendok logam tersebut di atas nyala api bunsen
5. Tunggu beberapa saat sampai terjadi perubahan. Amati dan catat perubahan yang terjadi.

#### ➤ Kegiatan 2

1. Siapkan alat dan bahan
2. Campurkan air dan garam dalam sebuah gelas
3. Campurkan minyak dan air dalam sebuah gelas
4. Campurkan pasir dan air dalam sebuah gelas
5. Campurkan gula dan air ke dalam sebuah gelas
6. Aduklah campuran tersebut
7. Amati yang terjadi pada keempat campuran tersebut



## E. PERTANYAAN

**Kegiatan 1**

1. Apa sajakah sifat gula pasir dari warna, bentuk dan rasa ?

.....  
.....  
.....

2. Materi apakah yang terbentuk dari hasil pemanasan gula pasir ?

.....  
.....  
.....

3. Apakah sifat materi tersebut sama dengan sifat gula pasir mula-mula ? Mengapa demikian

.....  
.....  
.....

**Kegiatan 2**

1. Bagaimanakah keadaan beberapa larutan tersebut ? Jelaskan !

.....  
.....  
.....

2. Apakah ada perbedaan dari beberapa larutan tersebut ? Jelaskan !

.....  
.....  
.....

3. Berdasarkan hasil pengamatan manakah yang termasuk campuran homogen dan campuran Heterogen?

.....  
.....  
.....

F. KESIMPULAN

**Kegiatan 1**

.....  
.....  
.....

**Kegiatan 2**

.....  
.....  
.....

**Nama/No Absen/Kelas :**

# LKPD

(Lembar Kerja Peserta Didik)

## Larutan Asam, Basa dan Garam

**Tujuan** : Peserta didik dapat menentukan sifat asam, basa, dan garam dengan indikator alami dan buatan.

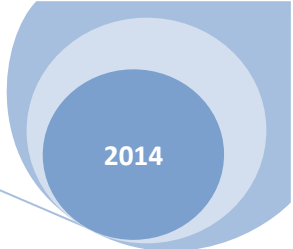
**Alat&bahan** :

**Alat :**  
Gelas Mineral Bekas 4buah  
Pipet Tetes  
Kertas Lakmus  
Gelas Kimia  
Plat Tetes

**Bahan :**  
Larutan Detergent/Sabun  
Larutan Obat Magh  
Air Perasan Jeruk  
Larutan Vitamin C  
Ekstrak Kunyit  
Larutan Garam  
Cuka makan  
Aquades

**Langkah Kerja :**

1. Siapkan bahan yang sudah kalian buat seperti air perasanjeruk, larutan detergent/sabun, larutan garam, larutan obat magh, larutan vitamin C, cuka dan ekstrak kunyit.
2. Siapkan masing-masing larutan yang akan digunakan pada plat tetes. Untuk masing-masing sampel, siapkan tempat pada plat tetes untuk uji dengan indikator alami dan uji dengan indicator buatan
3. Beri label nama larutan pada masing-masing sampel
4. Teteskan 2-3 larutan larutankunyit pada masing-masing larutan pertama.
5. Letakkan kertas lakmus merah dan biru pada masing-masing larutan yang kedua.
6. Amati dan catat apa yang terjadi



Data Hasil Pengamatan

Nama Larutan	Perubahan warna						Kesimpulan
	Lakmus biru		Lakmus merah		Ekstrak kunyit		
	Sebelum	Sesudah	Sebelum	Sesudah	Sebelum	Sesudah	
Air perasan jeruk							
Cuka							
Larutan Sabun							
Larutan Detergen							
Larutan Garam dapur							
Aquades							
Obat Magh							
Vitamin C							

Pertanyaan:

1. Apa yang terjadi ketika kertas lakmus merah dan biru dicelupkan ke dalam larutan jeruk, cuka dan vitamin C?  
.....  
.....
2. Apa yang terjadi ketika kertas lakmus merah dan biru dicelupkan ke dalam larutan deterjen, sabun, dan obat magh?  
.....  
.....
3. Apa yang terjadi ketika kertas lakmus merah dan biru dicelupkan ke dalam larutan larutan garam dan aquades?  
.....  
.....
4. Apa yang terjadi ketika ekstrak kunyit diteteskan pada larutan jeruk, cuka dan vitamin C?  
.....  
.....
5. Apa yang terjadi ketika ekstrak kunyit diteteskan pada larutan deterjen, sabun, dan obat magh?  
.....  
.....
6. Apa yang terjadi ketika ekstrak kunyit diteteskan pada larutan garam dan aquades?  
.....  
.....

7. Jika larutan jeruk, cuka dan vitamin C merupakan larutan asam, kertas lakmus akan berubah dari warna ..... menjadi warna .....
8. Jika larutan deterjen, sabun, dan obat magh adalah larutan basa, kertas lakmus akan berubah dari warna ..... menjadi warna .....
9. Jika aquades dan larutan garam adalah larutan netral, kertas lakmus akan berubah dari warna ..... menjadi warna .....

**KESIMPULAN**



**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
WUJUD ZAT DAN CIRI-CIRINYA**

**A. Tujuan**

- a. Mengidentifikasi wujud zat dan sifat-sifatnya

**B. Alat dan bahan**

- Es
- Kertas
- Gunting
- Gula
- Air
- Korek Api
- Gelas kimia
- Balon
- Air Sirup
- Lilin

**C. Langkah Kerja**

1. Siapkan alat dan bahan yang telah disediakan
2. Amati wujud beberapa benda yang telah disediakan dan identifikasi sifat yang dimiliki benda tersebut.

**D. Hasil Pengamatan**

No	Benda yang diamati	Sifat Wujud Zat				
		Bentuk	Volume	Massa Jenis	Kemudahan Mengalir	Pemampatan
1	Es					
2	Kertas					
3	Gunting					
4	Gula					
5	Air					
6	Air Sirup					
7	Gelas Kimia					
8	Plastik					
9	Besi					
10	Lilin					
11	Udara					

**E. Pertanyaan**

1. Berdasarkan pengamatan, manakah benda-benda yang termasuk wujud padat ?

.....  
.....

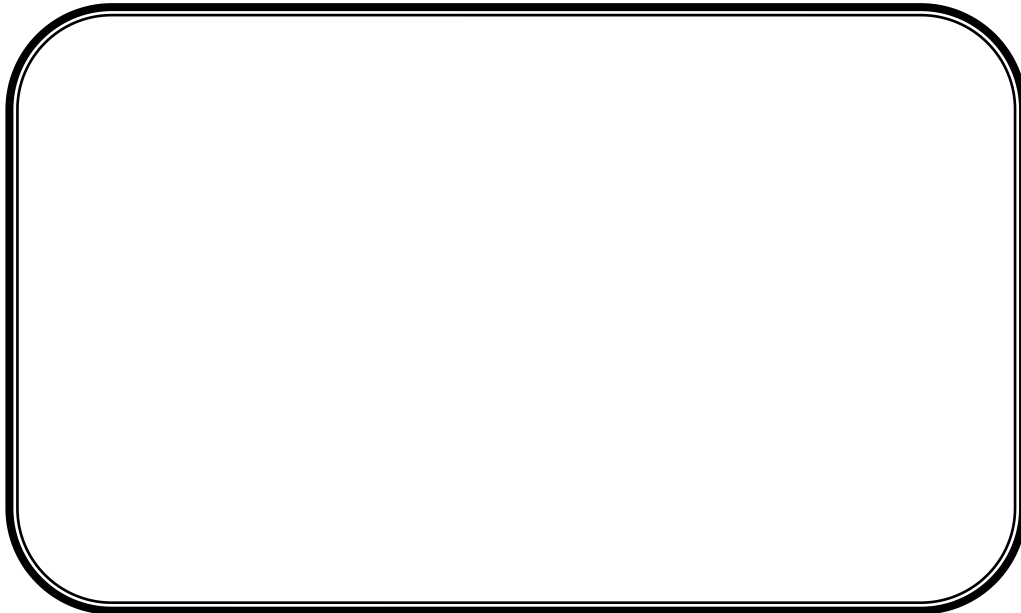
2. Berdasarkan pengamatan, manakah benda-benda yang termasuk wujud cair ?

.....  
.....

3. Berdasarkan pengamatan, manakah benda-benda yang termasuk wujud gas ?

.....  
.....

**F. Kesimpulan**



**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
PERBEDAAN TUMBUHAN LUMUT, PAKU, MANGGA**

- Tujuan** : Siswa dapat menggolongkan tumbuhan berdasarkan ciri morfologi.  
**Alat dan bahan** : Gambar lumut daun, paku tiang, pohon cemara dan pohon mangga

**A. Pendahuluan**

Tumbuhan merupakan kelompok makhluk hidup yang mampu membuat makannanya sendiri, karena memiliki zat hijau daun (klorofil) yang sudah tersusun dalam organel khusus yaitu kloroplas. kloroplas pada tumbuhan mampu mensintesis makanannya dari zat-zat anorganik melalui proses fotosintesis. Ciri lain yang membedakan dunia tumbuhan dengan organisme lain adalah bahwa tumbuhan memiliki struktur dinding sel yang kaku yang tersusun dari senyawa selulosa. Adanya struktur dinding sel ini maka tumbuhan umumnya tidak memiliki kemampuan berpindah/bergerak secara bebas seperti hanya kelompok dunia hewan. Kelompok dunia tumbuhan yang ada di bumi sekarang sangatlah beragam, dan banyak dimanfaatkan untuk kepentingan umat manusia baik digunakan secara langsung sebagai bahan pangan, sandang dan papan maupun untuk kebutuhan industri lainnya.

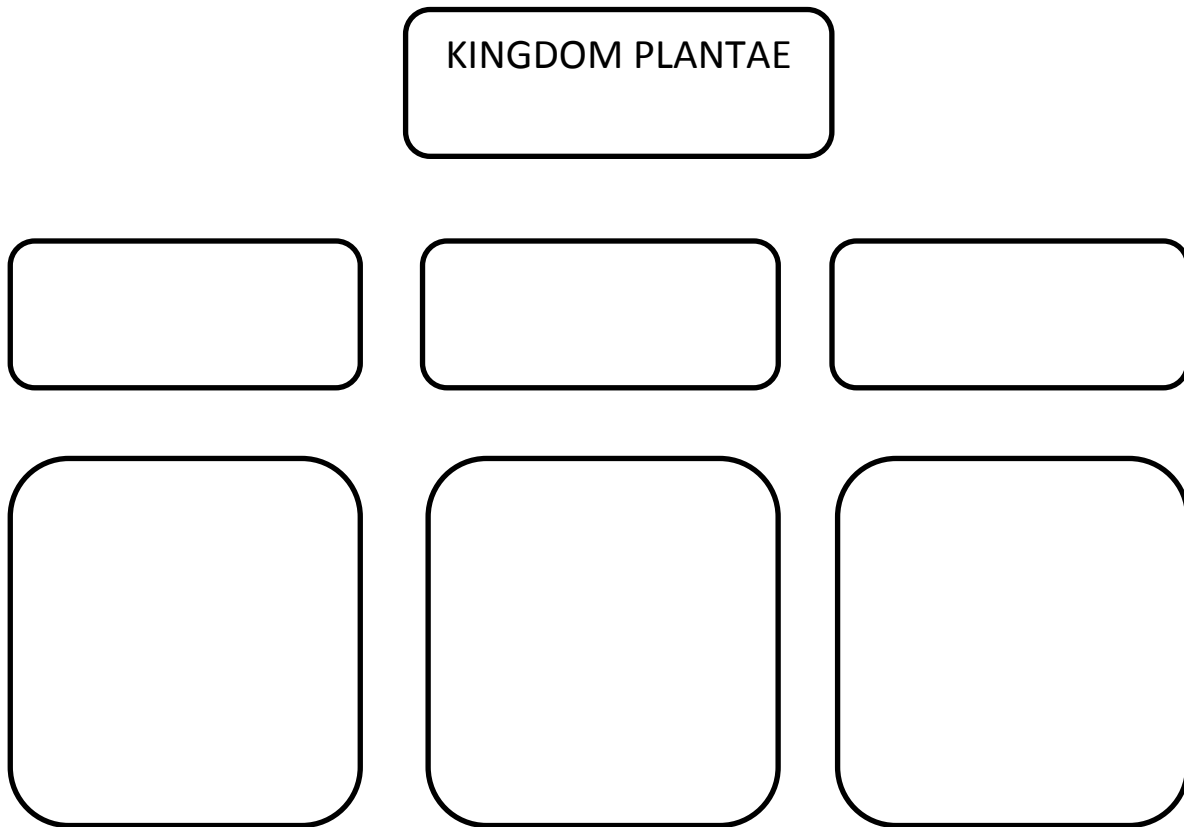
Anggota dunia tumbuhan berkembang menjadi kelompok organisme yang mampu menyesuaikan diri dengan kehidupan di darat, karena memiliki organ-organ khusus, seperti adanya struktur akar, batang, dan daun sejati. Dunia tumbuhan yang ada sekarang meliputi tumbuhan lumut (bryophyta), tumbuhan paku (Pteridophyta), tumbuhan berbiji terbuka (Gymnospermae) dan tumbuhan biji tertutup (Angiospermae).

**B. Langkah-langkah :**

1. Lengkapilah tabel berikut!

<b>Pengamatan</b>	<b>Lumut</b>	<b>Paku</b>	<b>Melinjo</b>	<b>Mangga</b>
Akar				
Batang				
Daun				
Buah				
Biji				
Habitat				

2. Diskusikan hasil pengamatanmu dengan kelompok, dan lengkapilah peta konsep kerajaan tumbuhan di bawah ini !



Nama = Nurul Fazria Lubis

No. \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

- 1. Merah 20
- 2. Biru 20
- 3. Asam dan Basa. 30
- 4. kungit, bunga mawar, kubis merah 30

100



Nama : Souia Nurul Fadhila

Nomor : 28 / VII A

Mapel : IPA

No. \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

1. Emas, ~~berbaga~~ Timah, Perak 30

2. unsur senyawa 5

3. campuran yg tidak dapat dibedakan zat penyusunnya 30

4. homogen 5

70

Nama: Nina Kurniawati  
Kelas: VIIA  
No abs: 19

No. \_\_\_\_\_  
Date. \_\_\_\_\_

- 1. Ciri-ciri makhluk hidup:
  - \* Bernafas
  - \* Bergerak
  - \* Berkembang Biak
  - \* Merespon stimulus
  - \* Tumbuh dan Berkembang
  - \* Beradaptasi
  - \* Memerlukan makan dan minum

- 2. a. membentuk spora dan membelah diri 2
- 3. a. Reproduksi 2
- 4. c. Peleca terhadap rangsang 2
- 5. b. adaptasi 2
- 6. c. autotrof 2

$$20 \times 5 = 100$$

Nama: Septi Nurhidayati  
Tgl : 20/8/2014

IPA

Noabsen: 26  
~~Kls~~ VII A

- |                          |   |    |
|--------------------------|---|----|
| <input type="checkbox"/> | i. Ciri-ciri makhluk hidup :            |    |
| <input type="checkbox"/> | 1. Bernapas                             |    |
| <input type="checkbox"/> | 2. Bergerak                             |    |
| <input type="checkbox"/> | 3. Berkembang biak                      |    |
| <input type="checkbox"/> | 4. Adaptasi                             | 10 |
| <input type="checkbox"/> | 5. Tumbuh dan berkembang                |    |
| <input type="checkbox"/> | 6. Beraksi Terhadap Rangsang            |    |
| <input type="checkbox"/> | 7. Mengeluarkan zat sisa                |    |
| <input type="checkbox"/> | 8. Memerlukan suhu tertentu             |    |
| <input type="checkbox"/> | 9. Memerlukan Makan dan Minum           |    |
| <input type="checkbox"/> | 2. a. membentuk spora dan membelah diri | 2  |
| <input type="checkbox"/> | 3. c. Reproduksi                        | 2  |
| <input type="checkbox"/> | 4. c. Reaksi terhadap Rangsang          | 2  |
| <input type="checkbox"/> | 5. b. Adaptasi                          | 2  |
| <input type="checkbox"/> | 6. c. Autotrof                          | 2  |

$$20 \times 5 = 100$$

Nama: salsabila mulhi'ah s  
 kelas: 7A  
 no absen: 24

No. \_\_\_\_\_  
 Date: 4 September 2014

- |  |  |     |
|--|--|-----|
| <input type="checkbox"/> 1.            | c. melakukan kajian teori  | 85  |
| <input type="checkbox"/> 2.            | D. objek yg dipelajari dalam IPA   |     |
| <input type="checkbox"/> 3.            | B neraca   |     |
| <input type="checkbox"/> 4.            | A. 1, 3, dan 4   |     |
| <input checked="" type="checkbox"/> 5. | A. 100 mm <sup>2</sup>   |     |
| <input type="checkbox"/> 6.            | c. Dapat bergerak  |     |
| <input type="checkbox"/> 7.            | A. Menanggapi rangsang   |     |
| <input type="checkbox"/> 8.            | c. 2 dan 4   |     |
| <input type="checkbox"/> 9.            | b. air gula  |     |
| <input type="checkbox"/> 10.           | d. Basa  |     |
| <input type="checkbox"/> B.            |  |     |
| <input type="checkbox"/> 1.            | Pengamatan   | 45  |
| <input type="checkbox"/> 2.            | Gelas kaca ukur  |     |
| <input type="checkbox"/> 3.            | Kertas   |     |
| <input type="checkbox"/> 4.            | Campuran Heterogen   |     |
| <input type="checkbox"/> 5.            | Kuning dan cokelat   |     |
| <input type="checkbox"/> C.            |  | 1/2 |
| <input type="checkbox"/> 1.            | - Mengetahui lebih dalam apa itu IPA   |     |
| <input type="checkbox"/> 2.            | - Menambah ilmu baik fisika, kimia, & Biologi  |     |
| <input type="checkbox"/> 3.            | 3. Besaran turunan, 125, cm <sup>2</sup>   |     |
| <input type="checkbox"/> 4.            | 4. termasuk benda tak hidup, karena tidak memiliki ciri hidup  |     |
| <input type="checkbox"/> 5.            | - unsur: gula, air   |     |
| <input type="checkbox"/> 6.            | - Senyawa: Sirup, tembaga, Besi  |     |
| <input type="checkbox"/> 7.            | - Campuran: air kopi, Santan   |     |
| <input type="checkbox"/> 8.            | - larutan Basa: terasa licin dikulit, memiliki rasa pahit, membuat warna lakmus merah <sup>jadi</sup> Biru |     |
| <input type="checkbox"/> 9.            | - larutan asam: membuat lakmus biru menjadi merah, rasanya menyengat                                       |     |
| <input type="checkbox"/> 10.           | - larutan garam: tidak membuat warna dari kertas lakmus, rasanya asin                                      |     |
| <input type="checkbox"/> 11.           |  |     |
| <input type="checkbox"/> 12.           |  |     |
| <input type="checkbox"/> 13.           |  |     |
| <input type="checkbox"/> 14.           |  |     |



## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK WUJUD ZAT DAN CIRI-CIRINYA

### A. Tujuan

Mengidentifikasi wujud zat dan sifat-sifatnya

### B. Alat dan bahan

- Es
- Gelas kimia
- Kertas
- Balon
- Gunting
- Air Sirup
- Gula
- Lilin
- Air
- Pasir
- Korek Api

### C. Langkah Kerja

1. Siapkan alat dan bahan yang telah disediakan
2. Amati wujud beberapa benda yang telah disediakan dan identifikasi sifat yang dimiliki benda tersebut.

### D. Hasil Pengamatan

No	Benda yang diamati	Sifat Wujud Zat				
		Bentuk	Volume	Massa Jenis	Kemudahan Mengalir	Pemampatan
1	Es	Padat	<del>tidak</del> Tetap.	Sedang.	tidak mengalir	tidak dapat
2	Kertas	Padat	Tetap.	besar	tidak mengalir	tidak
3	Gunting	Padat	Tetap.	besar.	tidak mengalir	tidak
4	Korek Api	Padat	tetap	besar	tidak mengalir	tidak

5	Gula	Padat.	tetap.	Besar.	tidak mengalir	tidak
6	Air	Cair.	<del>tetap</del> tetap.	sedang	Dapat mengalir	Sulit
7	Air Sirup	Cair	<del>tetap</del> tetap.	sedang.	Dapat mengalir <del>menyala</del>	Sulit
8	Gelas Kimia	Padat	tetap.	besar.	tidak mengalir	tidak
9	Plastik	Padat	tetap	besar.	tidak mengalir	tidak
10	Besi	Padat	tetap.	besar.	tidak mengalir	tidak
11	Lilin	Padat	Tetap	besar.	tidak mengalir	tidak
12	Balon	Gas	tetap.	menyikuti bentuk wadahnya <del>sedang</del>	tidak mengalir.	mudah diwarnakan
13	Pasir	Padat	tetap.	besar.	tidak mengalir.	tidak.

### E. Pertanyaan

1. Berdasarkan pengamatan, manakah benda-benda yang termasuk wujud padat ?  
Es, kertas, gunting, korek api, gula, gelas kimia, plastik, besi, lilin, pasir.
2. Berdasarkan pengamatan, manakah benda-benda yang termasuk wujud cair ?  
Air, air sirup.
3. Berdasarkan pengamatan, manakah benda-benda yang termasuk wujud gas ?  
Balon.

### F. Kesimpulan

Dari pengamatan yang kita amati kesimpulannya adalah semua benda cair, padat, dan gas memiliki bentuk, volume, masa, jenis, kemudahan mengalir, dan pemampatan masing-masing.

Nama/Absen/Kelas

- 1 Huda/10/7A
- 2 Ikhsan/11/7A
- 3 Aldin/01/7A
- 4 Rifan/08/7A

**DAFTAR NILAI SIKAP  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Mapel : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas : VII A

Semester : Gasal

KKM: 2.66

No	KDI																												Nilai							
	Observasi								Penilaian Diri Sendiri							Penilaian Antar Teman							Rt2					Nilai								
	Spiritual*)	Jujur	Disiplin	Tanggung jwb	Toleransi	Gotong Royong	Santun	Percaya Diri	Spiritual*)	Jujur	Disiplin	Tanggung jwb	Toleransi	Gotong Royong	Santun	Percaya Diri	Spiritual*)	Jujur	Disiplin	Tanggung jwb	Toleransi	Gotong Royong	Santun	Percaya Diri	Spiritual*)	Jujur	Disiplin			Tanggung jwb	Toleransi	Gotong Royong	Santun	Percaya Diri	Jurnal Guru	
1	80	70	70	80	75	80	80	75	75	70	70	80	80	80	80	75	75	70	70	80	80	80	80	80	75		77	70	70	80	78	80	80	75		<b>76,00</b>
2	75	70	75	75	75	75	80	70	75	70	75	75	75	75	80	70	75	70	75	75	75	75	80	70		75	70	75	75	75	75	80	70		<b>74,00</b>	
3	75	70	75	75	75	75	80	70	75	70	75	75	75	80	70	75	70	75	75	75	75	80	70		75	70	75	75	75	75	80	70		<b>74,00</b>		
4	80	75	80	75	80	80	80	70	80	75	80	75	80	80	80	70	80	75	80	75	80	80	80	70		80	75	80	75	80	80	80	70		<b>78,00</b>	
5	80	75	80	75	80	80	80	70	75	75	70	80	80	80	70	75	70	75	70	80	80	80	70	75		75	75	73	78	80	80	73	73		<b>76,00</b>	
6	70	75	70	80	80	80	70	75	70	75	70	80	80	80	70	75	70	75	70	80	80	80	70	75		70	75	70	80	80	80	70	75		<b>75,00</b>	
7	70	75	80	80	80	80	80	70	70	75	80	80	80	80	80	70	70	75	80	80	80	80	80	70		70	75	80	80	80	80	80	70		<b>77,00</b>	
8	75	70	75	75	75	75	80	70	75	70	75	75	75	80	70	75	70	75	75	75	75	75	80	70		75	70	75	75	75	75	80	70		<b>74,00</b>	
9	75	70	75	75	75	75	80	70	75	70	75	75	75	80	70	75	70	75	75	75	75	75	80	70		75	70	75	75	75	75	80	70		<b>74,00</b>	
10	70	70	75	80	70	80	80	70	70	70	75	80	70	80	80	70	70	70	75	80	70	80	80	70		70	70	75	80	70	80	80	70		<b>74,00</b>	
11	70	75	75	70	70	75	65	70	70	75	75	70	70	75	65	70	70	75	75	70	70	75	65	70		70	75	75	70	70	75	65	70		<b>71,00</b>	
12	70	70	70	70	75	75	70	70	70	70	70	70	75	70	70	70	70	70	70	70	75	75	70	70		70	70	70	70	75	75	70	70		<b>71,00</b>	
13	70	75	80	80	80	80	80	70	70	75	80	80	80	80	80	70	70	75	80	80	80	80	80	70		70	75	80	80	80	80	80	70		<b>77,00</b>	
14	70	75	70	70	75	75	70	75	70	70	70	70	75	70	70	70	70	70	70	70	75	75	70	70		70	72	70	70	75	75	70	72		<b>72,00</b>	
15	70	75	70	80	80	80	70	75	70	75	70	80	80	80	70	75	70	75	70	80	80	80	70	75		70	75	70	80	80	80	70	75		<b>75,00</b>	
16	70	75	75	70	75	75	75	70	70	75	75	70	75	75	70	70	75	75	70	75	75	75	75	70		70	75	75	70	75	75	75	70		<b>73,00</b>	
17	75	80	80	80	75	80	80	75	75	80	80	80	75	80	80	75	75	80	80	80	75	80	80	75		75	80	80	80	75	80	80	75		<b>78,00</b>	

18	70	75	80	80	80	80	80	70	70	75	80	80	80	80	80	70	70	75	80	80	80	80	80	70		70	75	80	80	80	80	80	70		<b>77,00</b>
19	75	80	80	80	75	80	80	75	75	80	80	80	75	80	80	75	75	80	80	80	75	80	80	75		75	80	80	80	75	80	80	75		<b>78,00</b>
20	75	80	80	80	75	80	80	75	75	80	80	80	75	80	80	75	75	80	80	80	75	80	80	75		75	80	80	80	75	80	80	75		<b>78,00</b>
21	70	75	75	70	75	75	75	70	70	75	75	70	75	75	75	70	70	75	75	70	75	75	75	70		70	75	75	70	75	75	75	70		<b>73,00</b>
22	70	65	65	65	70	65	70	70	70	65	65	65	70	65	70	70	70	65	65	65	70	65	70	70		70	65	65	65	70	65	70	70		<b>68,00</b>
23	75	80	80	80	75	80	80	75	75	80	80	80	75	80	80	75	75	80	80	80	75	80	80	75		75	80	80	80	75	80	80	75		<b>78,00</b>
24	75	80	80	80	75	80	80	75	75	80	80	80	75	80	80	75	75	80	80	80	75	80	80	75		75	80	80	80	75	80	80	75		<b>78,00</b>
25	75	80	80	80	75	80	80	75	75	75	80	80	80	75	80	80	75	75	75	80	80	75	75	70		75	77	78	80	78	77	78	75		<b>77,00</b>
26	70	75	70	80	80	80	70	75	70	75	70	80	80	80	70	75	70	75	70	80	80	80	70	75		70	75	70	80	80	80	70	75		<b>75,00</b>
27	75	80	80	80	75	80	80	75	75	80	80	80	75	80	80	75	75	80	80	80	75	80	80	75		75	80	80	80	75	80	80	75		<b>78,00</b>
28	75	80	80	80	75	80	80	75	75	80	80	80	75	80	80	75	75	80	80	80	75	80	80	75		75	80	80	80	75	80	80	75		<b>78,00</b>
29	75	80	80	80	75	80	80	75	75	80	80	80	75	80	80	75	75	80	80	80	75	80	80	75		75	80	80	80	75	80	80	75		<b>78,00</b>
30	70	70	70	70	75	75	70	70	70	70	70	70	75	75	70	70	70	70	70	70	75	75	70	70		70	70	70	70	75	75	70	70		<b>71,00</b>
31	70	75	70	80	80	80	70	75	70	75	70	80	80	80	70	75	70	75	70	80	80	80	70	75		70	75	70	80	80	80	70	75		<b>75,00</b>
32	70	70	70	70	75	75	70	70	70	70	70	70	75	75	70	70	70	70	70	70	75	75	70	70		70	70	70	70	75	75	70	70		<b>71,00</b>

Keterangan

\*) Menghargai, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut

**DAFTAR NILAI AKHIR SIKAP  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Mapel : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas : VII A

Nomor	Nama	Rata-rata Nilai Sikap Per-KD									N. Akhir	Konversi
		Spiritual*)	Jujur	Disiplin	Tanggung jwb	Toleransi	Gotong Royong	Santun	Percaya Diri	Jurnal Guru		
1	ALDIN RAMADHANI	77	70	70	80	78	80	80	75		75,00	B
2	ARDA NOVRIITA RAMADHANI	75	70	75	75	75	75	80	70		74,00	B
3	ARIF NUR SHODIQ	75	70	75	75	75	75	80	70		74,00	B
4	DENISA PUTRI MEISA	80	75	80	75	80	80	80	70		78,00	B
5	DESI SAFITRI	75	75	73	78	80	80	73	73		76,00	B
6	DEWANGGA BUANA PUTRA	70	75	70	80	80	80	70	75		75,00	B
7	DHATU REMBULAN	70	75	80	80	80	80	80	70		77,00	B
8	EKA YUANITA SARI	75	70	75	75	75	75	80	70		74,00	B
9	M. ARIF SYARIFAN	75	70	75	75	75	75	80	70		74,00	B
10	MIFTAKUL HUDA	70	70	75	80	70	80	80	70		74,00	B
11	MOCHAMAT ICHSAN	70	75	75	70	70	75	65	70		71,00	B
12	MUHAMMAD JOHAN	70	70	70	70	75	75	70	70		71,00	B
13	MUHAMMAD NAVIS	70	75	80	80	80	80	80	70		77,00	B
14	MUHAMMAD RESTU GHIFAR	70	72	70	70	75	75	70	72		72,00	B
15	MUHAMMAD RIZQI UTOMO	70	75	70	80	80	80	70	75		75,00	B
16	MUHAMMAD RIZQY M.	70	75	75	70	75	75	75	70		73,00	B
17	MUHAMMAD ZIDNA SA'ADAH	75	80	80	80	75	80	80	75		78,00	B
18	NABILA HANAN FEBRIYANTI	70	75	80	80	80	80	80	70		77,00	B

19	NINA KURNIAWATI	75	80	80	80	75	80	80	75		78,00	B
20	NURUL FAZRIA LUBIS	75	80	80	80	75	80	80	75		78,00	B
21	RAFLI	70	75	75	70	75	75	75	70		73,00	B
22	RAFLIYANTO	70	65	65	65	70	65	70	70		68,00	C
23	REGITA SEKAR MAYANG B.	75	80	80	80	75	80	80	75		78,00	B
24	SALSABILA MUTHI'AH S.	75	80	80	80	75	80	80	75		78,00	B
25	SARAS DEWI SAKINAH	75	77	78	80	78	77	78	75		77,00	B
26	SEPTI NURHIDAYATI	70	75	70	80	80	80	70	75		75,00	B
27	SILVI FITRIA FAJRIANI	75	80	80	80	75	80	80	75		78,00	B
28	SOVIA NURUL FADHILA	75	80	80	80	75	80	80	75		78,00	B
29	TASYA SULISTIYANI	75	80	80	80	75	80	80	75		78,00	B
30	TAUFIK TRI NURHIDAYAT	70	70	70	70	75	75	70	70		71,00	B
31	TIARA LUKITA DEWI	70	75	70	80	80	80	70	75		75,00	B
32	YUSUF CANDRA SAPUTRA	70	70	70	70	75	75	70	70		71,00	B

Keterangan

\*) Menghargai, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut

**DAFTAR NILAI AKHIR PENGETAHUAN  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

No	Mapel : IPA					Kelas :										VII A					Semester :					Gasal					KKM: 2.66					Nilai	Konversi	
	PENUGASAN					TES TULIS					TES LISAN					NP					UTS		UAS		1-4	A-D												
	G1	G2	G3	G4	G5	Rt.2 1	T1	R	T2	R	T3	R	T4	R	T5	R	Rt.2 2	L1	R	L2	R	L3	R	1			0-100	1-4	2	1	1							
1	80	100	82			87,33	100		100		70		100		88		91,50	85		85				85,00	88,83	3,55	88,83			44	1,78	C						
2	80	80	80			80,00	80		100		85		100		80		89,00	85		85				85,00	85,75	3,43	85,75			43	1,72	C						
3	80	80	71			77,00	95		100		70		85	75	65	75	85,00	75		85				80,00	81,75	3,27	81,75			41	1,64	C-						
4	78	75	85			79,33	75		80		70		75		80		76,00	85		80				82,50	78,46	3,14	78,46			39	1,57	C-						
5	80	80	78			79,33	95		100		70		75		90		86,00	80		80				80,00	82,83	3,31	82,83			41	1,66	C-						
6	80	75	78			77,67	90		100		70		85		78		84,50	86		80				83,00	82,42	3,30	82,42			41	1,65	C-						
7	80	80	80			80,00	80		100		70		65		89		80,74	83		85				84,00	81,37	3,25	81,37			41	1,63	C-						
8	78	78	78			78,00	85		100		70		75		88		83,50	83		85				84,00	82,25	3,29	82,25			41	1,65	C-						
9	80	78	75			77,67	100		100		75		85	65	75	87,00	83		80				81,50	83,29	3,33	83,29			42	1,67	C							
10	75	75	75			75,00	100		100		85		100		78		92,50	90		80				85,00	86,25	3,45	86,25			43	1,73	C						
11	80	80	85			81,67	85		80		85		85		83		83,50	85		80				82,50	82,79	3,31	82,79			41	1,66	C-						
12	75	75	75			75,00	90		100		70		85		80		85,00	85		80				82,50	81,88	3,28	81,88			41	1,64	C-						
13	80	80	88			82,67	85		100		70		100		65	75	86,00	85		80				82,50	84,29	3,37	84,29			42	1,69	C						
14	80	75	78			77,67	85		100		70		100		70	75	86,00	80		80				80,00	82,42	3,30	82,42			41	1,65	C-						
15	80	78	87			81,67	95		100		70		100		78		88,50	80		80				80,00	84,67	3,39	84,67			42	1,69	C						
16	75	75	75			75,00	90		100		85		100		84		91,74	90		80				85,00	85,87	3,43	85,87			43	1,72	C						
17	80	80	85			81,67	75		100		75		100		80		86,00	80		85				82,50	84,04	3,36	84,04			42	1,68	C						
18	80	80	69			76,33	90		100		70		75		78		82,50	80		75				77,50	79,71	3,19	79,71			40	1,59	C-						
19	80	85	56			73,67	75		100		70		100		88		86,50	85		80				82,50	82,29	3,29	82,29			41	1,65	C-						
20	80	78	60			72,67	80		100		85		100		75		88,00	80		86				83,00	82,92	3,32	82,92			41	1,66	C-						
21	75	75	75			75,00	95		100		70		85		74	75	85,00	85		85				85,00	82,50	3,30	82,50			41	1,65	C-						
22	75	75	75			75,00	70		95		65		70		58	75	75,00	75		85				80,00	76,25	3,05	76,25			38	1,53	C-						



**DAFTAR NILAI SIKAP  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Mapel : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas : VII A

Semester : Gasal

KKM: 2.66

No	KD1																												Nilai						
	Observasi								Penilaian Diri Sendiri								Penilaian Antar Teman								Jurnal Guru	Rt2									
	Spiritual <sup>*)</sup>	Jujur	Disiplin	Tanggung jwb	Toleransi	Gotong Royong	Santun	Percaya Diri	Spiritual <sup>*)</sup>	Jujur	Disiplin	Tanggung jwb	Toleransi	Gotong Royong	Santun	Percaya Diri	Spiritual <sup>*)</sup>	Jujur	Disiplin	Tanggung jwb	Toleransi	Gotong Royong	Santun	Percaya Diri		Jurnal Guru	Spiritual <sup>*)</sup>	Jujur		Disiplin	Tanggung jwb	Toleransi	Gotong Royong	Santun	Percaya Diri
1	80	70	70	80	75	80	80	75	75	70	70	80	80	80	80	75	75	70	70	80	80	80	80	75		77	70	70	80	78	80	80	75		<b>76,00</b>
2	75	70	75	75	75	75	80	70	75	70	75	75	75	75	80	70	75	70	75	75	75	75	80	70		75	70	75	75	75	75	80	70		<b>74,00</b>
3	75	70	75	75	75	75	80	70	75	70	75	75	75	75	80	70	75	70	75	75	75	75	80	70		75	70	75	75	75	75	80	70		<b>74,00</b>
4	80	75	80	75	80	80	80	70	80	75	80	75	80	80	80	70	80	75	80	75	80	80	80	70		80	75	80	75	80	80	80	70		<b>78,00</b>
5	80	75	80	75	80	80	80	70	75	75	70	80	80	80	70	75	70	75	70	80	80	80	70	75		75	75	73	78	80	80	73	73		<b>76,00</b>
6	70	75	70	80	80	80	70	75	70	75	70	80	80	80	70	75	70	75	70	80	80	80	70	75		70	75	70	80	80	80	70	75		<b>75,00</b>
7	70	75	80	80	80	80	80	70	70	75	80	80	80	80	80	70	70	75	80	80	80	80	80	70		70	75	80	80	80	80	80	70		<b>77,00</b>
8	75	70	75	75	75	75	80	70	75	70	75	75	75	75	80	70	75	70	75	75	75	75	80	70		75	70	75	75	75	75	80	70		<b>74,00</b>
9	75	70	75	75	75	75	80	70	75	70	75	75	75	75	80	70	75	70	75	75	75	75	80	70		75	70	75	75	75	75	80	70		<b>74,00</b>
10	70	70	75	80	70	80	80	70	70	70	75	80	70	80	80	70	70	70	75	80	70	80	80	70		70	70	75	80	70	80	80	70		<b>74,00</b>
11	70	75	75	70	70	75	65	70	70	75	75	70	70	75	65	70	70	75	75	70	70	75	65	70		70	75	75	70	70	75	65	70		<b>71,00</b>
12	70	70	70	70	75	75	70	70	70	70	70	70	75	75	70	70	70	70	70	70	75	75	70	70		70	70	70	70	75	75	70	70		<b>71,00</b>
13	70	75	80	80	80	80	80	70	70	75	80	80	80	80	80	70	70	75	80	80	80	80	80	70		70	75	80	80	80	80	80	70		<b>77,00</b>
14	70	75	70	70	75	75	70	75	70	70	70	70	75	75	70	70	70	70	70	70	75	75	70	70		70	72	70	70	75	75	70	72		<b>72,00</b>
15	70	75	70	80	80	80	70	75	70	75	70	80	80	80	70	75	70	75	70	80	80	80	70	75		70	75	70	80	80	80	70	75		<b>75,00</b>
16	70	75	75	70	75	75	75	70	70	75	75	70	75	75	75	70	70	75	75	70	75	75	75	70		70	75	75	70	75	75	75	70		<b>73,00</b>
17	75	80	80	80	75	80	80	75	75	80	80	80	75	80	80	75	75	80	80	80	75	80	80	75		75	80	80	80	75	80	80	75		<b>78,00</b>
18	70	75	80	80	80	80	80	70	70	75	80	80	80	80	80	70	70	75	80	80	80	80	80	70		70	75	80	80	80	80	80	70		<b>77,00</b>
19	75	80	80	80	75	80	80	75	75	80	80	80	75	80	80	75	75	80	80	80	75	80	80	75		75	80	80	80	75	80	80	75		<b>78,00</b>
20	75	80	80	80	75	80	80	75	75	80	80	80	75	80	80	75	75	80	80	80	75	80	80	75		75	80	80	80	75	80	80	75		<b>78,00</b>
21	70	75	75	70	75	75	75	70	70	75	75	70	75	75	75	70	70	75	75	70	75	75	75	70		70	75	75	70	75	75	75	70		<b>73,00</b>
22	70	65	65	65	70	65	70	70	70	65	65	65	70	65	70	70	70	65	65	65	70	65	70	70		70	65	65	65	70	65	70	70		<b>68,00</b>
23	75	80	80	80	75	80	80	75	75	80	80	80	75	80	80	75	75	80	80	80	75	80	80	75		75	80	80	80	75	80	80	75		<b>78,00</b>
24	75	80	80	80	75	80	80	75	75	80	80	80	75	80	80	75	75	80	80	80	75	80	80	75		75	80	80	80	75	80	80	75		<b>78,00</b>
25	75	80	80	80	75	80	80	75	75	75	80	80	80	75	80	80	75	75	75	80	80	75	75	70		75	77	78	80	78	77	78	75		<b>77,00</b>
26	70	75	70	80	80	80	70	75	70	75	70	80	80	80	70	75	70	75	70	80	80	80	70	75		70	75	70	80	80	80	70	75		<b>75,00</b>

**DAFTAR NILAI SIKAP  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Mapel : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas : VII A

Semester : Gasal

KKM: 2.66

No	KD1																												Nilai						
	Observasi								Penilaian Diri Sendiri								Penilaian Antar Teman								Jurnal Guru	Rt2									
	Spiritual*)	Jujur	Disiplin	Tanggung jwb	Toleransi	Gotong Royong	Santun	Percaya Diri	Spiritual*)	Jujur	Disiplin	Tanggung jwb	Toleransi	Gotong Royong	Santun	Percaya Diri	Spiritual*)	Jujur	Disiplin	Tanggung jwb	Toleransi	Gotong Royong	Santun	Percaya Diri		Spiritual*)	Jujur	Disiplin		Tanggung jwb	Toleransi	Gotong Royong	Santun	Percaya Diri	Jurnal Guru
27	75	80	80	80	75	80	80	75	75	80	80	80	75	80	80	75	75	80	80	80	75	80	80	75		75	80	80	80	75	80	80	75		<b>78,00</b>
28	75	80	80	80	75	80	80	75	75	80	80	80	75	80	80	75	75	80	80	80	75	80	80	75		75	80	80	80	75	80	80	75		<b>78,00</b>
29	75	80	80	80	75	80	80	75	75	80	80	80	75	80	80	75	75	80	80	80	75	80	80	75		75	80	80	80	75	80	80	75		<b>78,00</b>
30	70	70	70	70	75	75	70	70	70	70	70	70	75	75	70	70	70	70	70	70	75	75	70	70		70	70	70	70	75	75	70	70		<b>71,00</b>
31	70	75	70	80	80	80	70	75	70	75	70	80	80	80	70	75	70	75	70	80	80	80	70	75		70	75	70	80	80	80	70	75		<b>75,00</b>
32	70	70	70	70	75	75	70	70	70	70	70	70	75	75	70	70	70	70	70	70	75	75	70	70		70	70	70	70	75	75	70	70		<b>71,00</b>

Keterangan

\*) Menghargai, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut

Daftar Nilai Keterampilan Siswa  
Tahun Pelajaran 2014/2015

Nomor Urut	Nama	KD1	KD2	KD2	KD2	KD2	Rt2 P
		P1	P	P	P	P	
1	ALDIN RAMADHANI	85	78	82	78	82	81
2	ARDA NOVRITA RAMADHANI	79	78	85	79	84	81
3	ARIF NUR SHODIQ	78	78	85	78	78	79.4
4	DENISA PUTRI MEISA	82	79	82	79	83	81
5	DESI SAFITRI	88	79	86	80	83	83.2
6	DEWANGGA BUANA PUTRA	79	80	80	80	84	80.6
7	DHATU REMBULAN	88	79	86	80	83	83.2
8	EKA YUANITA SARI	88	79	86	80	83	83.2
9	M. ARIF SYARIFAN	82	78	84	76	82	80.4
10	MIFTAKUL HUDA	85	78	82	76	82	80.6
11	MOCHAMAT ICHSAN	85	78	82	76	82	80.6
12	MUHAMMAD JOHAN	82	77	82	78	84	80.6
13	MUHAMMAD NAVIS	82	77	82	78	84	80.6
14	MUHAMMAD RESTU GHIFAR	79	80	80	80	84	80.6
15	MUHAMMAD RIZQI UTOMO	78	78	85	78	78	79.4
16	MUHAMMAD RIZQY M.	79	80	80	80	84	80.6
17	MUHAMMAD ZIDNA SA'ADAH	78	78	85	78	78	79.4
18	NABILA HANAN FEBRIYANTI	88	79	86	80	83	83.2
19	NINA KURNIAWATI	78	78	86	80	85	81.4
20	NURUL FAZRIA LUBIS	78	80	86	80	85	81.8
21	RAFLI	82	79	82	78	84	81
22	RAFLIYANTO	85	76	82	76	84	80.6
23	REGITA SEKAR MAYANG B.	79	78	85	79	82	80.6
24	SALSABILA MUTHI'AH S.	82	79	84	79	83	81.4

25	SARAS DEWI SAKINAH	79	78	85	79	82	80.6
26	SEPTI NURHIDAYATI	79	78	85	79	82	80.6
27	SILVI FITRIA FAJRIANI	82	80	84	79	83	81.6
28	SOVIA NURUL FADHILA	78	80	86	80	85	81.8
29	TASYA SULISTIYANI	78	80	86	80	83	81.4
30	TAUFIK TRI NURHIDAYAT	78	78	85	78	78	79.4
31	TIARA LUKITA DEWI	82	79	84	79	83	81.4
32	YUSUF CANDRA SAPUTRA	79	80	80	80	84	80.6

**DAFTAR KEHADIRAN SISWA**

**SEMESTER : 1**

**KELAS : VII A**

NO	Nama	JK	Pertemuan ke-						
			14-Ag	20-Ag	21-Ag	27-Agu	28-Ag	3-Sept	4-Sept
			1	2	3	4	5	6	7
1	ALDIN RAMADHANI	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	ARDA NOVRITA RAMADHANI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	ARIF NUR SHODIQ	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	DENISA PUTRI MEISA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	DESI SAFITRI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	DEWANGGA BUANA PUTRA	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	DHATU REMBULAN	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	EKA YUANITA SARI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	M. ARIF SYARIFAN	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	MIFTAKUL HUDA	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11	MOCHAMAT ICHSAN	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	MUHAMMAD JOHAN	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13	MUHAMMAD NAVIS	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14	MUHAMMAD RESTU GHIFAR	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15	MUHAMMAD RIZQI UTOMO	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16	MUHAMMAD RIZQY M.	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17	MUHAMMAD ZIDNA SA'ADAH	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18	NABILA HANAN FEBRIYANTI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19	NINA KURNIAWATI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20	NURUL FAZRIA LUBIS	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21	RAFLI	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22	RAFLIYANTO	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23	REGITA SEKAR MAYANG B.	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24	SALSABILA MUTHIAH S.	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
25	SARAS DEWI SAKINAH	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
26	SEPTI NURHIDAYATI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
27	SILVI FITRIA FAJRIANI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
28	SOVIA NURUL FADHILA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

29	TASYA SULISTİYANI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
30	TAUFIK TRI NURHIDAYAT	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
31	TIARA LUKITA DEWI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
32	Yusuf Candra Saputra	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
JUMLAH SISWA HADIR			32	32	32	32	32	32	32

Magelang, 15 September 2014

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Ida Kusdati, S.Pd  
NIP. 1968113 199512 2 002

Rachma Tri Hani P  
NIM. 11312241006

# DOKUMENTASI KEGIATAN PPL

## Kegiatan Belajar Mengajar



## Ulangan Harian IPA



