

# **LAPORAN INDIVIDU**

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**LOKASI SMP NEGERI 3 DEPOK**

**(Sopalan, Maguwoharjo, Depok, Sleman)**

**Disusun Sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan**

**Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**



**Disusun oleh :**

**Dita Indriana Putri**

**NIM. 11416244027**

**PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 3 Depok, Sleman. Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah, Koordinator kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Sekolah, Guru Pembimbing, dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL UNY menyatakan bahwa mahasiswa dibawah ini:

**Nama** : Dita Indriana Putri  
**NIM** : 11416244027  
**Jurusan** : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
**Fakultas** : Fakultas Ilmu Sosial (FIS)

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 3 Depok dari tanggal 2 Juli s.d.17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.



Yogyakarta, 17 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan

**Anik Widvastuti, M.Pd**  
NIP. 19841118 200812 2 004

Guru Pembimbing

**J. A. Suswandari, S.Pd**  
NIP. 19640401 198412 2 003

Mengetahui,

Kepala Sekolah  
SMP Negeri 3 Depok



**Sukendar, S.Pd, M.Pd**  
NIP. 19631007 198412 1 003

Koordinator PPL

**Supriyana, S.Pd, M.Pd.I**  
NIP. 19690324 199103 1 004

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat serta hidayah dan inayahnya sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY tahun 2014 berjalan dengan lancar. Tak lupa shalawat serta salam tercurah pada Nabi Muhammad SAW sebagai suritauladan bagi kita semua.

Alhamdulillahirobbil'alamin, kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY yang dilaksanakan di SMPN 3 Depok telah terselesaikan dengan menghasilkan berbagai hal yang diharapkan bermanfaat. Laporan ini disusun bertujuan untuk memenuhi salah satu tugas mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), sebagai bukti tertulis tentang pelaksanaan program PPL di SMP Negeri 3 Depok yang telah dilaksanakan selama rentang bulan Juli hingga September.

Penyusunan laporan ini tidak lepas dari kerjasama dan bantuan dari berbagai pihak yang ikut mendukung dan mensukseskan program-program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah direncanakan. Oleh karena itu perkenankanlah penulis memberikan penghargaan dan mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).
2. Ketua UPPL beserta para stafnya yang telah memberikan arahan, informasi dan bekal dalam melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).
3. Bapak Sukendar, S.Pd, M.Pd selaku kepala SMP Negeri 3 Depok yang telah memberikan izin kepada kami untuk melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).
4. Ibu Dr. Sri Winarni, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang telah membimbing, memantau dan mengevaluasi proses pembelajaran selama kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) kepada penulis.
5. Bapak Supriyana, S.Pd, M.Pd. I selaku koordinator kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 3 Depok yang telah memberikan bantuan bimbingan dan pengarahan kepada penulis.
6. Ibu J. A. Suswandari, S.Pd selaku guru pembimbing yang telah membimbing, membantu, mengarahkan penulis dengan penuh kesabaran dan ketabahan selama melakukan kegiatan PPL di SMP Negeri 3 Depok.
7. Bapak/ Ibu guru dan karyawan/ karyawan SMP Negeri 3 Depok yang dengan ikhlas telah berkenan membantu pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman

Lapangan (PPL) dan telah menjadikan kami bagian dari keluarga besar SMP Negeri 3 Depok.

8. Ayah, ibu, dan keluarga tercinta yang telah memberikan dukungan dan doa dengan penuh keikhlas selama penulis melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY 2014, baik secara moril maupun materil.
9. Teman-teman Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) SMP Negeri 3 Depok yang selalu saya banggakan (Anjar Putra Gumelar, Bayu Prasetyo Aji, Bety Indrajayanti, Cindra Februare, Eriskiwati, Fahrul Arba Prakoso, Meyga Dwi Anggraheni, Provita Devi Zantania, Rian Dwi Atmoko, Saraswati Sukma Praba, dan Suciati Nur Pujiatun) yang selalu memberikan warna yang berbeda selama pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY 2014.
10. Teman-teman Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) angkatan 2011 dan teman-teman kelas P.IPS B angkatan 2011 yang selalu memberikan motivasi, dukungan serta semangat dalam pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY 2014.
11. Siswa-siswi SMP Negeri 3 Depok atas bantuan dan kerjasamanya.
12. Serta segenap pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) serta penyusunan laporan ini. Maka penulis menghaturkan permohonan maaf atas segala kekurangan dan kesalahan yang dilakukan. Saran dan kritik selalu penulis harapkan dari para pembaca sebagai perbaikan untuk waktu yang akan datang. Semoga apa yang telah penulis lakukan dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 17 September 2014

Penulis,

Dita Indriana Putri

NIM. 11416244027

# DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	6
<b>BAB II: PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan.....	12
B. Pelaksanaan.....	15
C. Analisis Hasil.....	19
<b>BAB III: PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	22
B. Saran .....	23
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	24
<b>LAMPIRAN</b>	

## **ABSTRAK**

### **LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DI SMPN 3 DEPOK**

*Dita Indriana Putri*

**11416244027**

*Praktik Pengalaman Lapangan yang lebih disingkat dengan PPL adalah mata kuliah wajib tempuh bagi seluruh mahasiswa kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta, yang mempunyai bobot 3 SKS. Kegiatan PPL ini bertujuan agar mahasiswa berproses belajar secara langsung pada tempat dan situasi kerja yang nyata dalam menerapkan ilmu yang telah dipelajari dan dikuasai selama ini. Sehingga diharapkan mahasiswa nantinya akan siap terjun dalam dunia kerja khususnya sebagai tenaga pendidik yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya.*

*Harapan yang ingin dicapai adalah mahasiswa dapat meningkatkan pengertian, pemahaman dan penghayatan tentang pelaksanaan pendidikan, mendapat kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang telah diperoleh selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran dan kegiatan pendidikan yang lain serta mampu mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah kependidikan yang ada di sekolah.*

*Kegiatan PPL ini dilaksanakan pada 2 Juli hingga 17 September 2014, berlokasi di SMPN 3 Depok. Pada kegiatan PPL penulis diberitanggung jawab untuk mengampu mata pelajaran IPS di 1 kelas, yaitu kelas VIII D. Pelajaran IPS di sekolah ini menjadi pelajaran wajib. Pelaksanaan PPL ini tidak lepas dari hambatan-hambatan. Namun demikian, praktikan berusaha sebaik mungkin untuk dapat meminimalisir hambatan-hambatan yang terjadi selama pelaksanaan PPL, sehingga seluruh rangkaian pelaksanaan PPL dapat berjalan lancar dan sesuai dengan program.*

*Hasil dari kegiatan PPL ini adalah penulis mendapatkan banyak sekali pengalaman. Baik pengalaman dalam mengajar, maupun diluar itu. Semoga pengalaman ini bermanfaat bagi penulis di masa yang akan datang.*

***Kata Kunci : PPL***

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1. Analisis Situasi**

SMP Negeri 3 Depok merupakan sekolah yang berlokasi di daerah Sopalan kelurahan Maguwoharjo, Sleman. Sekolah yang menjadi salah satu lokasi PPL mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta (UNY). Sebelum melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa PPL melakukan kegiatan observasi untuk mengetahui dan mengenal kondisi sekolah lebih dekat, baik kondisi fisik ataupun kondisi non-fisik serta kegiatan praktik belajar mengajar yang berlangsung. Hal ini bertujuan agar peserta PPL dapat mempersiapkan rancangan-rancangan program kegiatan selama PPL yang akan dilaksanakan.

Analisis situasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan data tentang kondisi sekolah, baik fisik maupun non fisik yang ada di SMP Negeri 3 Depok serta sebagai bahan acuan untuk merumuskan dan merancang program yang akan dilaksanakan.

### **1. Profil Sekolah**

SMP Negeri 3 Depok yang berlokasi di Sopalan, Kelurahan Maguwoharjo, Kecamatan Depok, Kabupaten Sleman ini berdiri secara resmi pada tanggal 30 juli 1980. Letak geografis SMP Negeri 3 Depok berada di daerah yang tenang dan nyaman karena berada jauh dari jalan raya, yaitu di sekitar rumah warga, kebun, dan sawah. SMP Negeri 3 Depok merupakan sekolah yang memiliki prestasi cukup banyak, baik dalam bidang akademik maupun non akademik hal ini dapat dibuktikan dengan banyaknya piala yang diperoleh. Tingkat kelulusan ujian nasional SMP Negeri 3 Depok setiap tahunnya selalu meningkat, hal ini menyebabkan banyak siswa siswi SD dari berbagai daerah berminat untuk melanjutkan sekolah di SMP Negeri 3 Depok.

Visi yang dimiliki SMP Negeri 3 Depok adalah:

“Unggul dalam Mutu Menjadi Kebanggaan Masyarakat”

Misi SMP Negeri 3 Depok, sebagai berikut :

1. Melaksanakan pembelajaran secara terpadu, agar siswa berkembang secara optimal dan selalu meningkatkan prestasi.
2. Menumbuh kembangkan penghayatan dan pengamalan ajaran agama yang diselenggarakan secara kontinyu.
3. Melaksanakan kegiatan-kegiatan tambahan yang ada hubungannya dengan peningkatan prestasi siswa.
4. Mengembangkan kreativitas siswa di bidang seni dan olahraga.
5. Membiasakan budaya mutu, semua warga sekolah.
6. Menghantarkan anak didik agar peduli pada lingkungan, kebersihan dan kesehatan.

## 2. Kondisi Fisik

SMP Negeri 3 Depok memiliki kondisi fisik, sarana dan prasarana yang tergolong baik. Bangunan sekolah yang terlihat masih kokoh dengan warna bangunan yang masih baik. Sarana dan prasarana yang ada disekolah sangat memadai dan sangat menunjang untuk kegiatan belajar mengejar. Kondisi sarana dan prasarana di SMP Negeri 3 Depok sangat baik sehingga sangat membantu guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Berdasarkan observasi yang dilakukan pra PPL diperoleh data sebagai berikut :

1. SMP Negeri 3 Depok mempunyai ruangan sebanyak 34 ruang, 12 ruang kelas yang terbagi menjadi 4 ruang untuk kelas VII, VIII dan IX

**Tabel 1 : Data ruangan SMP Negeri 3 Depok**

No.	Nama Ruang	Jumlah
1.	Ruang Kelas	12 Ruang
2.	Ruang Kepala Sekolah	1 Ruang
3.	Ruang Guru	1 Ruang
4.	Ruang TU	2 Ruang
5.	Ruang OSIS	1 Ruang
6.	Ruang Tamu	1 Ruang
7.	Perpustakaan	1 Ruang
8.	Laboratorium IPA	1 Ruang

9.	Laboratorium Komputer	1 Ruang
10.	Laboratorium Multimedia	1 Ruang
11.	Ruang Keterampilan	1 Ruang
12.	Ruang BK	1 Ruang
13.	Ruang Ibadah/Masjid	1 Ruang
14.	Ruang Agama Kristen + Katolik	1 Ruang
15.	UKS	1 Ruang
16.	Kantin	2 Ruang
17.	Koperasi/kantin kejujuran	1 Ruang
18.	Lapangan Upacara dan Basket	1 Ruang
19.	Area parkir guru	1 Ruang
20.	Area parkir sepeda siswa	2 Ruang
21.	Kamar Mandi	6 Ruang
22.	Pendapa	1 Ruang
23.	Lapangan Voli	1 Ruang
24.	Gudang alat-alat olahraga	1 Ruang
25.	Ruang seni	2 Ruang

2. Jumlah guru dan karyawan sebanyak 37 orang

**Tabel 2. Daftar Guru dan Karyawan**

No	NAMA	Tugas / Mengajar	JABATAN
1	Sukendar, S.Pd., M.Pd.	Seni Budaya	Kepala Sekolah
2	Suhartono, S.Pd	Elka/prakarya	Waka Kurikulum
3	Supriyana, S.Pd.M,Pd.I.	Seni budaya	Waka Kesiswaan
4	Hj. Maslikhah, S.Pd.	BK	Ur-Humas
5	Suyono, S.Pd.	Seni budaya	Ka Perpustakaan
6	CH. Mardi Utomo, S.Pd.	IPA	Ka Laboratorium Ipa/Wali Kelas VIII D
7	Purnomo, MA	BK	Koord. BP
8	Wirani Rahmawuryanti N., S.Pd.	B. Inggris	Wali Kelas IX A
9	JA Suswandari, S.Pd.	IPS	Wali Kelas IX B
10	Walidi Panggung, S.Pd.	B. Indonesia	Wali Kelas IX C
11	Hj. Iswahyunarti, BA	PKK/Prakarya	Wali Kelas IX D
12	Sasmoko ED, BA	IPS	Wali Kelas VIII A

13	Rr. Lies Haryanti, S.Pd.	Matematika	Wali Kelas VIII B
14	Drs. Iskak Rohmadi	PKN	Wali Kelas VIII C
15	Dra. Y. Dyah Murti M	B. Inggris	Wali Kelas VII A
16	Wasito, S.Pd.	Matematika	Wali Kelas VII B
17	Adi Sudarmono, S.Pd.T.	TIK/prakarya	Wali Kelas VII C
18	Justin Siringo Ringo	b. Indonesia	Wali Kelas VII D
19	Pristiwi Wahyuningsih	IPA	Guru
20	GM. Suprapti H, S.Pd.	Matematika	Guru
21	Elvia Hanum, S.Ag.	PAI	Guru
22	CH. Sukini, S.Pd.	B. Jawa	Guru
23	Rismanto, S.Pd. M.Or.	PENJASORKES	Guru
24	Budi Raharjo. MA	PA Hindu	Guru
25	Surti Handayani, S.Pd.	IPA	Guru
26	V. Susilawati	B. Inggris	Guru
27	Drs. A. Hernawan	PA Katolik	Guru
28	Samuel TR, S.P.Ak	PA Kristen	Guru
29	Yuwarni		Tata Usaha
30	Akhmad Kundori		Tata Usaha
31	Florensius Slamet		Tata Usaha
32	Maryana		Tata Usaha
33	Mulyata		Tata Usaha
34	Sularto		Tata Usaha
35	Srihadi		Tata Usaha
36	Walyono		Tata Usaha
37	Murdiyanto Indriyatno		Tata Usaha

3. Jumlah siswa sebanyak 398 yang terbagi menjadi siswa kelas VII, kelas VIII, dan kelas IX pada tahun ajaran 2014-2015.

**Tabel 3. Rincian jumlah Siswa**

Kelas	Jumlah Siswa		Jumlah Kelas	Jumlah siswa
	Laki-laki	Perempuan		
VII	59	66	4	125
VIII	54	73	4	127

IX	54	73	4	127
----	----	----	---	-----

4. Saran dan prasarana yang mendukung pelaksanaan kegiatan belajar mengajar terdiri dari ruang kelas, laboratorium komputer, laboratorium multimedia, laboratorium IPA, lapangan olahraga, UKS, masjid, ruang agama, perpustakaan, ruang administrasi, ruang bimbingan konseling, pendapa, serta ruang guru.

### 3. Kondisi Non-Fisik

#### a. Potensi siswa

SMP Negeri 3 Depok memiliki 379 orang siswa yang terdiri dari siswa kelas VII 125 siswa, siswa kelas VIII 127 siswa, dan siswa kelas IX 127 siswa.

Potensi siswa dibagi menjadi dua kategori, yaitu potensi akademik dan non akademik. Untuk potensi akademik meliputi prestasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas. Prestasi untuk nilai kelulusan di SMP Negeri 3 Depok mengalami peningkatan dari tahun ke tahun. Dalam proses Kegiatan Belajar Mengajar siswa sudah cukup aktif. Potensi dalam bidang non akademik siswa-siswi dapat dilihat dari prestasi yang diraih siswa dalam bidang olahraga, keagamaan dan seni. Hal itu tidak terlepas dari kegiatan yang diadakan sekolah berupa kegiatan ekstrakurikuler.

#### b. Potensi Guru

SMP Negeri 3 Depok mempunyai guru yang sebagian besar telah berstatus sarjana Strata 1 (S1) dan beberapa yang sudah Strata 2 (S2) (Berpotensi sesuai dengan bidangnya).

#### c. Potensi Karyawan

SMP Negeri 3 Depok mempunyai karyawan yang bertugas sebagai Tata Usaha, Penjaga perpustakaan, Petugas Laboratorium, Karyawan Kantin, Satpam dan Pemelihara Sekolah serta Petugas Koperasi.

#### d. Bimbingan Konseling

SMP Negeri 3 Depok telah melaksanakan kegiatan bimbingan konseling. Hal tersebut dibuktikan dengan tersedianya ruangan khusus bagi siswa untuk melakukan kegiatan Bimbingan Konseling. Ruang tersebut terletak disebelah ruang UKS dan telah tersedia berbagai program dan jadwal bimbingan bagi siswa.

#### e. Organisasi dan Fasilitas OSIS

OSIS di SMP Negeri 3 Depok telah terlaksana dengan baik. Ini dibuktikan dengan sudah terbentuknya struktur organisasi siswa beserta program-program yang telah dirancang oleh pihak OSIS.

f. Ekstrakurikuler

SMP Negeri 3 Depok memiliki kegiatan ekstrakurikuler sebagai wahana yang dapat menyalurkan dan mengembangkan minat serta bakat yang dimiliki oleh siswa. Kegiatan ekstrakurikuler tersebut antara lain :

Music, Tari, Paduan Suara, Basket, TONTI (Peleton Inti), Pencak silat, PMR, Pramuka, dan Story Telling.

## **2. Rumusan Program dan Rancangan Kegiatan**

Berdasarkan hasil observasi hingga pelaksanaan PPL di SMP Negeri 3 Depok tanggal 25 Februari 2014, maka dapat diidentifikasi program-program yang dilaksanakan oleh Mahasiswa Peserta PPL. Adapun program-program kerja individu yang dilaksanakan selama masa PPL adalah sebagai berikut :

### **Program PPL**

- a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- b. Pembuatan Silabus
- c. Kegiatan Konsultasi
- d. Praktik Mengajar

Sebelum melaksanakan program PPL tersebut, mahasiswa melakukan observasi kelas terlebih dahulu yang bertujuan untuk mengamati proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru di dalam kelas, sehingga pada pelaksanaan PPL mahasiswa benar-benar siap untuk melaksanakan praktik mengajar pada bulan Juli sampai September 2014. Adapun hasil observasi proses pembelajaran, sebagai berikut :

### **1. Perangkat pembelajaran**

Sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran, guru terlebih dahulu menyiapkan perangkat pembelajaran yang meliputi silabus, program tahunan, program semester, dan rencana pelaksanaan pembelajaran. Selain itu guru bersama peserta didik juga menyiapkan sarana yang digunakan dalam pembelajaran untuk memperlancar kegiatan belajar mengajar.

### **2. Proses pembelajaran**

- a. Membuka Pembelajaran

Guru memberikan salam pembuka dilanjutkan dengan berdoa. Sebelum masuk ke materi pembelajaran guru menanyakan kondisi siswa serta melakukan presensi siswa untuk mengetahui jumlah siswa yang hadir. Guru memberikan motivasi agar siswa lebih antusias saat pembelajaran. Kemudian melakukan apersepsi untuk menyamakan persepsi tentang materi yang akan diajarkan dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.

b. Penyajian Materi

Guru menyampaikan materi dengan baik dan penyampaian materi disampaikan dengan jelas dan runtut.

c. Metode Pembelajaran

Guru mengajar dengan metode ceramah, tanya jawab, praktik, dan pemberian contoh. Kemudian guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk melakukan gerakan yang dipelajari (praktik). Guru juga memberi kesempatan siswa untuk bertanya. Selama siswa melakukan gerakan, guru memperhatikan siswa satu-persatu kemampuan siswa dalam melakukan gerakan, sehingga kemampuan siswa dapat terpantau.

d. Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran menggunakan bahasa Indonesia dengan EYD.

e. Penggunaan Waktu

Penggunaan waktu dalam proses pembelajaran dimulai dengan tepat waktu dan diakhiri dengan tepat waktu juga (sesuai dengan yang direncanakan di RPP). Diawali dengan melakukan kegiatan mengamati, menanya, mencoba, mengasosiasi, mengkomunikasi sampai dengan mencipta. Di akhir pelajaran, tugas siswa dikumpulkan (ketika kegiatan mengasosiasi) untuk dinilai.

f. Gerak

Guru tidak hanya diam ditempat tetapi berpindah mengawasi setiap siswa. Dan langsung mendatangi siswa yang kurang bisa melakukan latihan yang diberikan oleh guru dan memperhatikan kegiatan siswa dalam melakukan materi pembelajaran.

g. Cara memotivasi siswa

Guru memotivasi siswa dengan perkataan baik dan memancing siswa untuk menjawab pertanyaan tentang materi yang di ajarkan.

h. Teknik bertanya

Kadang guru bertanya kepada siswa secara umum maupun menunjuk salah satu siswa tentang materi yang sedang dibahas. Guru memancing siswa agar bertanya mengenai apa yang dipelajarinya

i. Teknik penguasaan kelas

Guru sudah baik, selalu ada penegasan yang baik yang diberikan kepada peserta didik dan kadang-kadang diselingi dengan cerita. Guru tidak hanya duduk tetapi berpindah tempat memantau siswa yang sedang melakukan gerakan yang dipraktikkan.

j. Penggunaan media

Guru menggunakan media digital dengan memaparkan layar monitor laptop menggunakan LCD. Guru menayangkan video dan gambar gerakan yang akan dipelajari di kegiatan mengamati melalui LCD sehingga seluruh siswa dapat melihat dan memahami.

k. Bentuk dan cara evaluasi

Guru melakukan evaluasi tidak hanya saat akhir pembelajaran melainkan saat kegiatan atau proses pembelajaran berlangsung. Guru mengevaluasi gerakan yang dipraktikkan oleh siswa.

l. Menutup pembelajaran

Ketika menutup pembelajaran guru melakukan evaluasi dan menyampaikan kesimpulan dari materi yang disampaikan selama proses pembelajaran. Guru memberi tugas untuk mempelajari materi yang akan dipelajari minggu depan. Kemudian guru melakukan pendinginan dan menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama.

### 3. Perilaku siswa

a. Perilaku Siswa di dalam Kelas (di dalam lapangan)

Perilaku siswa saat proses pembelajaran, siswa selalu menyimak dan memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru, menanyakan materi yang

belum jelas dan belum dimengerti, mempraktikkan teknik melakukan gerakan yang telah dijelaskan oleh guru. Siswa memiliki rasa hormat yang tinggi kepada guru sehingga tidak ada siswa yang tidak memperhatikan penjelasan guru. Siswa mengikuti pembelajaran IPS dengan antusias dan tertib.

b. Perilaku Siswa di luar Kelas (di luar lapangan)

Perilaku siswa yang terlihat ketika berada di luar kelas adalah beberapa siswa laki-laki bermain sepak bola di lapangan basket, dan sebagian besar siswa membeli jajanan di depan sekolah dan kantin. Siswa juga bermain melakukan kesibukan masing-masing, duduk-duduk di depan kelas, mengobrol beramai-ramai sambil memakan jajan yang dibeli. Ada juga siswa yang berada di perpustakaan untuk membaca. Perilaku siswa di luar kelas cukup sopan, selalu menyapa guru dan menghormati orang lain.

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) mewajibkan mahasiswa untuk mengikuti mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah yang diikuti oleh mahasiswa program studi kependidikan. Agar pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan dapat berjalan dengan lancar, efektif dan efisien maka perlu dibuat suatu rancangan atau rencana mengenai pelaksanaan kegiatan PPL.

Adapun rancangan program praktik pengalaman lapangan yang akan dilaksanakan di SMP Negeri 3 Depok, sebagai berikut :

### **1. Tahap Persiapan**

Tahap pertama dari pihak Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) yang diwakilkan oleh dosen pembimbing lapangan menyerahkan mahasiswa PPL kepada pihak sekolah yang bersangkutan untuk melaksanakan observasi. Penyerahan ini dilaksanakan pada tanggal 3 Februari 2014. Penyerahan ini tidak didampingi oleh DPL PPL, dihadiri oleh mahasiswa, kepala sekolah koordinator PPL SMP Negeri 3 Depok, serta guru mata pelajaran yang menjadi guru pembimbing saat melaksanakan PPL.

### **2. Tahap Latihan Mengajar**

Tahap latihan mengajar dilaksanakan pada semester 6 di fakultas masing-masing. Latihan mengajar dilaksanakan dengan materi kuliah pengajaran mikro. Semua mahasiswa wajib mengikuti dan melaksanakan pengajaran mikro. Dalam pengajaran mikro, mahasiswa diajarkan

melaksanakan proses pembelajaran dalam ruang lingkup yang lebih kecil dari pembelajaran sesungguhnya. Sebelum melaksanakan PPL, mahasiswa diwajibkan untuk lulus mata kuliah tersebut. Pelaksanaan latihan mengajar dibimbing langsung oleh dosen pembimbing mikro.

### **3. Tahap Pembekalan**

Pembekalan PPL dilaksanakan secara bersamaan seluruh mahasiswa PPL oleh masing-masing jurusan. Pembekalan berlangsung di GPLA FIK lantai 3. Materi yang disampaikan ketika pembekalan adalah tentang petunjuk teknis pelaksanaan PPL dan proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) disekolah.

### **4. Tahap Observasi**

Tahap observasi sekolah dilaksanakan dalam dua tahap. Tahap awal dilaksanakan pada tanggal 22 Februari 2014, pada tahap awal yang dilakukan adalah observasi tentang situasi dan kondisi fisik sekolah SMP Negeri 3 Depok. Adapun hal-hal yang diobservasi adalah kondisi sekolah, proses pembelajaran, administrasi sekolah dan fasilitas sekolah. Pada tahap kedua, mahasiswa melakukan observasi di kelas dan persiapan perangkat pembelajaran pada tanggal 25 Februari 2013. Observasi ini untuk mengetahui kegiatan proses pembelajaran yang dilakukan guru mata pelajaran. Dari observasi ini diharapkan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan tentang proses pembelajaran yang dilaksanakan disekolah dan sebagai bahan acuan untuk melaksanakan PPL.

### **5. Pembuatan perangkat pembelajaran**

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa membuat persiapan mengajar antara lain Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan media pembelajaran. Hal ini ditujukan untuk mematangkan persiapan mahasiswa PPL sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran dan sebagai sarana untuk melatih kesiapan mahasiswa PPL untuk menjadi pendidik yang sesungguhnya.

### **6. Pelaksanaan praktek mengajar**

Pelaksanaan praktik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing dan mandiri. Praktik belajar terbimbing adalah praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa di kelas yang sebenarnya, di bawah bimbingan guru

pembimbing lapangan. Sedangkan praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa sebagaimana layaknya seorang guru.

Pelaksanaan praktik mengajar di SMP Negeri 3 Depok :

- 1) Pelaksanaan : Juli – September 2014
- 2) Sasaran : Siswa kelas VIII
- 3) Tujuan : Mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai mahasiswa ke dalam praktik keguruan atau kependidikan.

## **7. Penyusunan laporan**

Penyusunan laporan kegiatan PPL dilaksanakan setelah kegiatan PPL disekolah selesai, sebagai bentuk pertanggung jawaban mahasiswa selama kegiatan tersebut.

## **8. Penarikan mahasiswa PPL**

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL SMP Negeri 3 Depok dilaksanakan pada hari Jum'at, 12 September 2014 yang juga menandai berakhirnya tugas mengajar yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL Universitas Negeri Yogyakarta.

## **BAB II**

# **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

### **1. Persiapan**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan kurang lebih selama dua bulan setengah, dimana mahasiswa harus mempersiapkan diri secara fisik maupun mental. Persiapan yang matang akan menunjang keberhasilan pelaksanaan praktik pengalaman lapangan. Mahasiswa dipersiapkan dari semester-semester sebelumnya untuk belajar di kampus masing-masing dengan mata kuliah yang menunjang untuk pelaksanaan program PPL, hal itu bertujuan agar mahasiswa mampu beradaptasi dan mengatasi masalah yang akan dihadapi saat kegiatan PPL berlangsung. Universitas Negeri Yogyakarta membuat beberapa program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan program PPL. Adapun persiapan tersebut diantaranya adalah :

#### **a. Micro Teaching (Pengajaran Mikro)**

Pengajaran Mikro adalah kegiatan awal sebagai bekal mahasiswa untuk nantinya melaksanakan PPL. Dalam pengajaran mikro ini mahasiswa belajar menjadi guru dalam ruang lingkup yang lebih kecil. Pengajaran mikro ini merupakan simulasi situasi kelas dan lapangan, dimana murid di sini diperankan oleh mahasiswa lain dalam satu kelompok yang berjumlah 13 orang, dengan didampingi satu dosen pembimbing. Dalam kegiatan ini mahasiswa dilatih keterampilannya dalam menyelenggarakan proses belajar mengajar di dalam kelas dan di lapangan.

Manfaat pengajaran mikro diantaranya adalah :

- 1) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran ketika menjadi kolaborator.
- 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah atau lembaga.
- 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.

- 4) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

Kegiatan Praktik Pengajaran Mikro adalah sebagai berikut :

- 1) Praktik pengajaran mikro meliputi : (1) latihan menyusun RPP, (2) latihan penguasaan kompetensi dasar mengajar terbatas, (3) latihan penguasaan kompetensi dasar mengajar secara individu, (4) latihan penguasaan kompetensi kepribadian dan sosial.
- 2) Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa memiliki profil dan penampilan yang mencerminkan penguasaan empat kompetensi, yakni: pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial. Banyaknya latihan atau praktik bagi setiap mahasiswa minimal 8 (delapan) kali dengan memperhatikan tingkat kualitas pencapaian kompetensi yang dikuasai mahasiswa.
- 3) Pengajaran mikro dibatasi dalam aspek-aspek: (1) jumlah siswa kelompok 8 -12 mahasiswa dibimbing oleh 2 dosen, (2) materi pembelajaran, (3) waktu presentasi teori 10 menit dan waktu presentasi praktik 15 menit, dan (4) kompetensi (pengetahuan, ketrampilan, dan sikap) yang dilatihkan.
- 4) Pengajaran mikro merupakan bagian pengajaran integral dari mata kuliah PPL bagi mahasiswa program S1 kependidikan UNY.
- 5) Pengajaran mikro dilaksanakan di kampus dalam bentuk *peer teaching* dengan bimbingan superior (dosen pembimbing) minimal 2 orang, dengan menghadirkan dosen senior dan guru senior yang ditunjuk.
- 6) Pembimbing pengajaran mikro dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan supervisi klinis.
- 7) Praktik real micro teaching diselenggarakan dalam rangka memantapkan kompetensi dasar mengajar dengan kondisi kelas dan atau siswa yang sesungguhnya.

#### **b. Pembekalan PPL**

Sebelum pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa mendapat pembekalan dari Lembaga Pendidikan UPPL UNY. Lembaga pendidikan UPPL UNY memberikan pembekalan kepada seluruh mahasiswa UNY yang akan melaksanakan kegiatan PPL. Tujuan dari pembekalan ini adalah memberikan

gambaran tentang ruang lingkup program PPL sehingga program itu berjalan dengan lancar. Selain itu program ini bertujuan untuk memberikan bekal kepada mahasiswa sebagai calon guru, agar bersikap sebagai guru yang profesional, baik dalam proses pembelajaran dan proses pelaksanaan PPL di sekolah.

### **c. Observasi Pembelajaran di Kelas**

Mahasiswa PPL mengadakan observasi kegiatan pembelajaran di kelas saat guru pembimbing mengajar. Itu dilakukan sebelum mahasiswa diizinkan mengajar pada kelas yang sesungguhnya. Dari observasi pembelajaran diharapkan mahasiswa memperoleh gambaran pengetahuan dan pengalaman yang nyata tentang proses pembelajaran yang mencakup tugas dan kewajiban seorang guru di sekolah. Dalam observasi ini mahasiswa melakukan pengamatan tentang tiga aspek, yaitu :

- 1) Perangkat pembelajaran
  - a) Kurikulum 2013 (K13)
  - b) Silabus
  - c) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 2) Proses pembelajaran
  - a) Membuka pelajaran (penyampaian apersepsi)
  - b) Penyajian materi
  - c) Metode pembelajaran
  - d) Penggunaan bahasa
  - e) Penggunaan waktu
  - f) Gerak
  - g) Cara memotivasi siswa
  - h) Teknik bertanya
  - i) Memberi umpan balik kepada siswa
  - j) Teknik penguasaan kelas
  - k) Penggunaan media
  - l) Bentuk dan cara evaluasi
  - m) Menutup pelajaran
- 3) Perilaku siswa
  - a) Perilaku siswa di dalam kelas
  - b) Perilaku siswa di luar kelas

#### **d. Pembuatan Perangkat Pembelajaran**

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa terlebih dahulu mempersiapkan Silabus dan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Adapun komponen dari Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran sebagai berikut :

##### **a. Komponen Silabus meliputi:**

- 1) Kompetensi dasar
- 2) Materi pokok
- 3) Pembelajaran
- 4) Penilaian
- 5) Alokasi waktu
- 6) Sumber belajar

##### **b. Komponen RPP meliputi:**

- 1) Kompetensi Inti
- 2) Kompetensi Dasar
- 3) Indikator
- 4) Tujuan pembelajaran
- 5) Materi pembelajaran
- 6) Metode pembelajaran
- 7) Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran
- 8) Langkah-langkah pembelajaran
- 9) Lembar penilaian
- 10) Rubrik penilaian

## **2. Pelaksanaan**

### **a. Membuat perangkat pembelajaran**

Sebelum praktik mengajar, mahasiswa terlebih dahulu membuat perangkat pembelajaran yang diperlukan untuk proses belajar mengajar. Perangkat yang diperlukan dalam proses pembelajaran meliputi silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) serta media yang akan digunakan. Pembuatan perangkat persiapan mengajar dibimbing oleh guru pembimbing PPL, yang mengacu pada kurikulum, kalender pendidikan, dan buku pegangan guru. Dengan persiapan ini

diharapkan mahasiswa dapat melaksanakan kegiatan belajar mengajar dengan baik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

#### **b. Kegiatan praktik mengajar**

Kegiatan praktik mengajar dilakukan agar mahasiswa mampu menjalankan proses pembelajaran sebagai calon pendidik. Mahasiswa diharapkan mampu memberikan ilmu yang sudah diterima dan direncanakan sebelumnya dengan baik dan lancar. Pelaksanaan praktik mengajar di SMP Negeri 3 Depok berlangsung mulai tanggal 6 Juli hingga 13 September 2014. Kelas yang digunakan dalam Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yakni kelas VIII D, dengan alokasi waktu tiap kelas 2 jam pelajaran atau 4 jam keseluruhan jam per minggu. Praktik Pengalaman Lapangan dibimbing oleh seorang guru pembimbing yaitu Ibu J.A. Suswandari, S.Pd.

Awal praktik mengajar, guru pembimbing memberikan arahan dan memberikan contoh mengajar kepada mahasiswa dalam satu jam pelajaran, untuk kemudian pada jam berikutnya mahasiswa diperbolehkan untuk memulai mengajar.

Guru pembimbing tidak menunggu secara total dalam kelas atau lapangan ketika mahasiswa mengajar, namun lebih pada mengamati dari kejauhan agar mahasiswa lebih nyaman dan tanpa tekanan dalam melaksanakan KBM.

Setelah pelaksanaan praktik mengajar selesai, biasanya guru pembimbing memberikan evaluasi dan saran kepada mahasiswa. Ini dilakukan per satu pertemuan, sehingga mahasiswa dapat langsung melakukan perbaikan di praktik selanjutnya.

Dalam kegiatan proses pembelajaran, mahasiswa melakukan beberapa rangkaian kegiatan. Rangkaian kegiatan tersebut adalah:

##### **1. Pembukaan**

Dalam membuka pelajaran, mahasiswa melakukan beberapa kegiatan diantaranya memulai pelajaran dengan berdoa, salam pembuka, memeriksa kebersihan kelas, menanyakan kehadiran siswa, kabar siswa, dan kesiapan dalam menerima pelajaran. Kemudian mahasiswa mengulas pelajaran yang sudah disampaikan pada pertemuan yang lalu. Setelah itu, mahasiswa mencoba memunculkan

apersepsi untuk memotivasi siswa agar lebih tertarik melakukan dengan materi yang disampaikan.

## 2. Penyajian materi

Materi yang disampaikan sesuai dengan kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD).

## 3. Interaksi dengan siswa

Dalam kegiatan belajar mengajar, terjadi interaksi yang baik antara guru dengan siswa maupun antara siswa yang satu dengan siswa yang lainnya. Peran mahasiswa sebagai fasilitator dan mengontrol situasi kelas dan mengontrol kegiatan siswa berjalan dengan lancar.

Mahasiswa berusaha untuk membuat peserta didik aktif selama kegiatan pembelajaran (mengamati, menanya, mencoba, mengasosiasi, mengkominkasi sampai dengan mencipta). Mahasiswa memberikan materi pelajaran dan siswa menanyakan materi yang tidak jelas (ingin ditanyakan), kemudian mahasiswa mempersilahkan siswa yang lainnya mencoba menjawab apa yang ditanyakan, setelah siswa tidak ada lagi yang ingin mencoba menjawab kemudian pertanyaan yang pertanyakan dijelaskan oleh mahasiswa. Mahasiswa berusaha untuk memfasilitasi, menyampaikan materi yang perlu diketahui oleh siswa, mengontrol, mengarahkan siswa untuk aktif berpikir dan terlibat dalam proses pembelajaran. Di samping itu, mahasiswa juga melakukan evaluasi pembelajaran.

## 4. Penutup

Mahasiswa menutup pertemuan dengan terlebih dahulu menanyakan kembali materi IPS yang baru saja dipelajari / diperoleh dari kegiatan proses belajar mengajar yang sudah dilakukan. Praktikan bersama-sama siswa menyimpulkan materi yang telah disampaikan. Praktikan meminta siswa untuk mengingat materi yang telah dipelajari sebelumnya serta meminta siswa lebih kritis dan memberi tahu materi untuk pertemuan selanjutnya agar siswa belajar terlebih dahulu dan pemberian tugas jika diperlukan.

Pada pelaksanaannya, praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 8 kali pertemuan dengan rincian sebagai berikut :

**Tabel 5. Daftar Kegiatan Praktik Mengajar di kelas**

No	Hari/Tanggal	Kelas	Jam	Materi
----	--------------	-------	-----	--------

	Minggu ke-1			
	Belum mengajar			
	Minggu ke-2			
	Belum mengajar			
	Minggu ke-3			
1	Selasa, 19 Agustus 2014	VIII D	1-2	Menjelaskan, berdiskusi, dan presentasi macam-macam permasalahan kependudukan yang ada di Indonesia.
2	Sabtu, 23 Agustus 2014	VIII D	5-6	Menjelaskan dampak-dampak dari permasalahan kependudukan.
	Minggu ke-4			
3	Selasa, 26 Agustus 2014	VIII D	1-2	Melanjutkan diskusi dan presentasi tentang dampak-dampak dari permasalahan kependudukan.
4	Sabtu, 30 Agustus 2014	VIII D	5-6	Menjelaskan solusi dari dampak permasalahan kependudukan.
	Minggu ke-5			
5	Selasa, 2 September 2014	VIII D	1-2	Melanjutkan diskusi dan presentasi tentang solusi dari dampak permasalahan kependudukan.

6	Sabtu, 6 September 2014	VIII D	5-6	Menjelaskan tentang permasalahan lingkungan yang ada di Indonesia dan faktor-faktor penyebabnya.
Minggu ke-6				
7	Selasa, 9 September 2014	VIII D	1-2	Melanjutkan diskusi dan presentasi tentang permasalahan lingkungan yang ada di Indonesia dan faktor-faktor penyebabnya.
8	Sabtu, 13 September 2014	VIII D	5-6	Remidial

### 3. Analisis Hasil

#### a. Analisis Kegiatan Belajar Mengajar

Pelaksanaan program kegiatan mahasiswa mengajar dilaksanakan mahasiswa di SMP Negeri 3 Depok secara garis besar sudah berjalan dengan cukup baik dan lancar. Pihak sekolah dan mahasiswa dapat bekerjasama dengan baik sehingga dapat tercipta suasana yang kondusif dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Mahasiswa mendapat berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam masalah kegiatan belajar mengajar di kelas. Hal-hal yang diperoleh mahasiswa selama praktik pembelajaran lapangan adalah sebagai berikut:

- (1) Dapat berlatih menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan benar-benar mempraktikannya di kelas, sehingga dapat mengukur kesesuaian antara Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan praktiknya di kelas.
- (2) Dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran serta metode yang tepat untuk dipakai dalam pembelajaran.
- (3) Dapat berlatih menyesuaikan materi dengan jam efektif yang tersedia.
- (4) Dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.

- (5) Dapat berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar siswa dan mengukur kemampuan siswa dalam menerima materi yang telah disampaikan. Sehingga dapat sekaligus mengukur kemampuan mahasiswa dalam menyampaikan materi mudah dipahami atau tidak.
- (6) Dapat mengetahui karakteristik peserta didik yang berbeda-beda, sehingga dapat menerapkan metode-metode yang berbeda-beda dalam pembelajaran. Oleh karena itu, dapat menentukan metode yang paling tepat untuk karakteristik siswa yang berbeda-beda.
- (7) Dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas, sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi seorang guru yang professional saat memasuki dunia kerja.

### **Hambatan-hambatan dalam pelaksanaan PPL**

Dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 3 Depok, Mahasiswa menghadapi hambatan-hambatan yang bersumber dari diri sendiri maupun dari faktor luar. Hambatan-hambatan yang dihadapi diantaranya adalah :

- 1) Hambatan dari diri sendiri
  - a) Sebagai mahasiswa yang masih beradaptasi dengan kondisi kelas, dalam penyampaian materi belum terlalu mahir layaknya guru yang sudah biasa mengajar.
  - b) Mahasiswa belum memiliki pengalaman dalam mengalokasikan waktu sesuai dengan rencana pembelajaran.
  - c) Mahasiswa harus kerja keras untuk menarik perhatian siswa karena siswa banyak yang sibuk sendiri dan membuat kegaduhan.
- 2) Hambatan dari siswa
  - a) Sebagian siswa mudah bosan dan malas dalam mengikuti pembelajaran apabila materi yang disajikan tidak sesuai dengan kesenangan siswa.
  - b) Sebagian siswa sering membuat kegiatan sendiri dan mengganggu siswa lainnya.
  - c) Sebagian siswa cenderung mencari perhatian dengan melakukan tindakan yang membuat seisi kelas gaduh sehingga mengganggu kegiatan pembelajaran.

#### **b. Usaha mengatasi hambatan**

- 1) Usaha mengatasi hambatan dari diri sendiri

- a) Konsultasi dengan dosen pembimbing dan guru pembimbing untuk mengetahui cara mengkondisikan siswa.
  - b) Konsultasi dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing tentang cara pengalokasian waktu yang efektif.
  - c) Konsultasi dengan guru dan dosen pembimbing tentang cara menarik perhatian siswa agar memperhatikan pelajaran
- 2) Usaha untuk mengatasi hambatan dari siswa
- a) Mengubah metode pembelajaran agar siswa lebih tertarik dengan pembelajaran yang berlangsung.
  - b) Memuji siswa ketika kegiatan pembelajaran berlangsung.
  - c) Meminta siswa untuk menjelaskan kembali apa yang telah disampaikan.
  - d) Meminta siswa untuk mengerjakan tugas

#### **4. Refleksi**

Setelah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), Mahasiswa menjadi paham dalam hal cara mengajar dan menjadi guru yang baik dan profesional. Selain itu juga mahasiswa menjadi tahu bahwa menjadi guru tidaklah mudah. Mengajar selain harus memahami materi, juga harus bias menguasai kelas dan menguasai perhatian siswa. Guru harus kreatif dalam menyampaikan materi agar siswa tetap antusias dan tidak bosan. Guru juga harus memahami berbagai karakteristik siswa agar penanganannya dapat seoptimal mungkin, sehingga seluruh siswa dapat memahami materi.

Praktikan mendapatkan arahan serta bimbingan dari guru pembimbing mata pelajaran IPS setelah melakukan praktik mengajar. Selama berkonsultasi, guru pembimbing selalu memberikan kritik dan saran, sehingga dapat menjadi masukan yang sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas mengajar mahasiswa di kemudian hari. Setelah melakukan konsultasi dengan guru pembimbing mata pelajaran, mahasiswa mendapatkan pengetahuan tentang bagaimana cara-cara menyampaikan setiap materi, bagaimana mengelola kelas, mengadministrasi kegiatan harian guru dan lain-lain. Hasil konsultasi dengan guru pembimbing tersebut kemudian praktikan aplikasikan dalam pembelajaran selanjutnya.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMP Negeri 3 Depok memberikan manfaat dan pengalaman bagi mahasiswa, baik yang menyangkut proses kegiatan belajar mengajar maupun kegiatan di luar kelas. Dari kegiatan PPL yang telah praktikan laksanakan selama kurang lebih dua bulan setengah ini dapat diperoleh beberapa kesimpulan antara lain:

1. Kegiatan PPL yang telah dilaksanakan oleh praktikan di SMP Negeri 3 Depok telah memberikan pengalaman, baik suka maupun duka menjadi seorang guru atau tenaga kependidikan dengan segala tuntutan, seperti persiapan administrasi pembelajaran, persiapan materi dan persiapan mental untuk mengajar peserta didik di kelas.
2. Praktik pengalaman lapangan (PPL) dapat menambah rasa percaya diri, memupuk kedisiplinan dan menumbuhkan loyalitas terhadap profesi guru dan tenaga kependidikan bagi mahasiswa.
3. Memperoleh pengalaman tentang cara berfikir dan bekerja, sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pendidikan yang ada di sekolah.
4. Kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 3 Depok sudah berjalan dengan lancar dan baik.
5. Hubungan antara anggota keluarga besar SMP Negeri 3 Depok yang terdiri atas kepala sekolah, guru, staf karyawan seluruh peserta didik terjalin dengan sangat baik dan harmonis. Sehingga memberi pengaruh positif dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah.

## **B. Saran**

Program kegiatan PPL secara keseluruhan yang telah terlaksana, penulis mengharapkan beberapa perbaikan dari kegiatan PPL itu sendiri, antara lain:

### **1. Bagi Mahasiswa PPL**

- a. Mahasiswa diharapkan dapat merealisasikan program yang dibuat dalam rentang waktu yang telah ditentukan, tidak menunda-nunda pekerjaan.
- b. Mahasiswa diharapkan agar di dalam pelaksanaan pembelajaran bisa sesuai dengan apa yang telah di buat dalam perangkat pembelajaran.
- c. Mahasiswa diharapkan dapat melaksanakan program yang telah direncanakan dengan maksimal.

### **2. Bagi SMP Negeri 3 Depok**

- a. Pihak sekolah diharapkan dapat menjaga dan menindaklanjuti program yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa PPL.
- b. Tetap terjaga hubungan baik antara mahasiswa dengan sekolah.
- c. Memberikan fasilitas yang lebih lengkap untuk mata pelajaran IPS, dimana belum tersedianya media yang memadai dalam salah satu kegiatan yang diajarkan dalam pembelajaran IPS.

### **3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta**

- a. Pihak UNY diharapkan memberikan perhatian lebih kepada mahasiswa PPL dalam melaksanakan semua program PPL
- b. Memberikan penjelasan pelaksanaan PPL secara rinci agar mahasiswa tidak mengalami banyak kesulitan.
- c. Peningkatan koordinasi antara pihak UPPL dengan sekolah sehingga dapat meningkatkan kerjasama yang lebih terjalin.
- d. Perlu adanya sosialisasi pada mahasiswa tentang penulisan laporan secara detail.

## DAFTAR PUSTAKA

- PP PPL dan PKL UNY. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL I 2014*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta
- PP PPL dan PKL UNY. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro 2014*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta
- PP PPL dan PKL UNY. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta

*LAMPIRAN*

*PPL UNY 2014*



Universitas Negeri  
Yogyakarta

**MATRIX PROGRAM KERJA PPL UNY  
2014**

<b>F01</b>
untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP Negeri 3 Depok  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Sopalán, Maguwoharjo, Depok, Sleman  
GURU PEMBIMBING : J. A. Suswandari, S.Pd  
NAMA MAHASISWA : Dita Indriana Putri  
NO. MAHASISWA : 11416244027  
FAK/JUR/PRODI : FIS/Pendidikan IPS  
DOSEN PEMBIMBING : Anik Widyastuti, M.Pd

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah jam per minggu											Jumlah jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
1	Konsultasi materi dan kelas yang akan dijadikan tempat praktik	2											2
2	Koordinasi dengan guru pembimbing		2	1	1	1	1						6
3	Observasi Kelas	2	2										4
4	Pembuatan RPP	4	4	4	4								16
5	Konsultasi RPP	1	2	2	2								7
6	Persiapan materi yang akan diajarkan			4	4	4	4						16
7	Pembuatan soal evaluasi			4	4	4	4						16
8	Persiapan Pembuatan tugas harian			4	4	4	4						16
9	Penggandaan tugas harian			1	1	1	1						4



Universitas Negeri  
Yogyakarta

**MATRIX PROGRAM KERJA PPL UNY  
2014**

<b>F01</b>
untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP Negeri 3 Depok  
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Sopalán, Maguwoharjo, Depok, Sleman  
 GURU PEMBIMBING : J. A. Suswandari, S.Pd  
 NAMA MAHASISWA : Dita Indriana Putri  
 NO. MAHASISWA : 11416244027  
 FAK/JUR/PRODI : FIS/Pendidikan IPS  
 DOSEN PEMBIMBING : Anik Widyastuti, M.Pd

10	Konsultasi dengan DPL & guru pembimbing	1	1	1	1	1	1						<b>6</b>
	a. Persiapan												
	b. Pelaksanaan			18		13	20						<b>51</b>
	c. Evaluasi			1		1	1						<b>3</b>
11	Pembinaan Ektrakurikuler												
12	Konsultasi dengan Dosen Pembimbing	2		2	2								<b>6</b>
13	Pembuatan perangkat pembelajaran (program semester, program tahunan, dan analisis perhitungan waktu, program harian).			4	4	4	4						<b>16</b>
14	Pembuatan soal ulangan harian	3		3	3	3	4						<b>16</b>
15	Penggandaan soal ulangan harian	1		1	1	1							<b>4</b>
16	Pelaksanaan ulangan harian			2	2	2	2						<b>8</b>
17	Pengkoreksian hasil ulangan			4	4	4	2						<b>14</b>
18	Pelaksanaan ulangan susulan						2						<b>2</b>



Universitas Negeri  
Yogyakarta

MATRIX PROGRAM KERJA PPL UNY  
2014

E01
untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP Negeri 3 Depok  
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Sopalan, Maguwoharjo, Depok, Sleman  
 GURU PEMBIMBING : J. A. Suswandari, S.Pd  
 NAMA MAHASISWA : Dita Indriana Putri  
 NO. MAHASISWA : 11416244027  
 FAK/JUR/PRODI : FIS/Pendidikan IPS  
 DOSEN PEMBIMBING : Anik Widyastuti, M.Pd

19	Pengkoreksian hasil ulangan susulan				2					2
20	Analisis hasil ulangan				2					2
21	Rekap nilai		4	4	4	4				16
22	Pembuatan laporan PPL					20	18			38
<b>TOTAL JAM PELAKSANAAN PPL</b>										<b>271</b>

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Depok

Dosen Pembimbing Lapangan

Praktikan



Sukendri, S.Pd, M.Pd  
NIP. 195631007 198412 1 003

Anik Widyastuti, M.Pd  
NIP. 19841118 200812 2 004

Dita Indriana Putri  
NIM 11416244027



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN  
PELAKSANAAN KKN-PPL 2014/2015  
SMP NEGERI 3 DEPOK

F02

Untuk  
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMP Negeri 3 Depok  
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Sopalan, Maguwoharjo, Depok, Sleman  
GURU PEMBIMBING : J.A. Suswandari, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Dita Indriana Putri  
NO. MAHASISWA : 11416244027  
FAK/ JUR, PRODI : FIS/Pendidikan IPS  
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Sri Winarni, M.Pd

NO	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 19/2/2014	Pertemuan dan Rapat Perdana 18.30-21.00	Mahasiswa KKN-PPL menentukan ketua, sekretaris, bendahara, humas dan merancang agenda yang akan dilaksanakan di halaman Rektorat UNY.	Belum semua anggota kelompok hadir dalam rapat perdana.	Diadakan rapat berikutnya.
2.	Senin, 3/2/2014	Penerjunan PPL 10.00 - 11.30	Penerjunan mahasiswa PPL tidak didampingi oleh DPL PPL. Acara penerjunan dihadiri oleh kepala sekolah, koordinator PPL, dan masing-masing guru pembimbing mata pelajaran yang dilaksanakan di ruang Perpustakaan sekolah SMP Negeri 3 Depok.	Tidak didampingi langsung oleh DPL PPL.	Menitipkan berita acara oleh DPL PPL kepada kepala sekolah SMP Negeri 3 Depok.
3.	Senin, 10/3/2014	Observasi pembelajaran dan koordinasi dengan guru pembimbing	Setiap senin guru pembimbing PPL meminta untuk ke sekolah SMP Negeri 3 Depok agar mahasiswa menegetahui kegiatan pembelajaran sebelum mulai	Observasi tidak dengan semua anggota kelompok	Memberikan informasi kepada teman-teman PPL

		08.00 – 10.30	mengajar.		yang tidak mengikuti observasi.
4.	Senin, 18/3/2014	Observasi pembelajaran di lapangan dengan guru pembimbing  08.30-10.30	Mengetahui proses belajar mengajar dengan guru pendamping Ibu J.A. Suswandari.		
5.	Kamis, 3/7/2014	Membantu hari pertama penerimaan peserta didik baru (PPDB) SMP Negeri 3 Depok  07.00-14.00	Hari pertama kegiatan PPDB tidak terkonsep dengan baik dan terdaftar 112 calon siswa baru SMP Negeri 3 Depok.	Kurangnya sosialisasi teknis PPDB on line terhadap calon siswa baru dan orang tua/wali siswa.	Melakukan sosialisasi dari pihak pemerintah kepada pihak Sekolah Dasar.
6.	Jum'at, 4/7/2014	Membantu hari kedua penerimaan peserta didik baru (PPDB) SMP Negeri 3 Depok  07.00-14.00	Hari kedua kegiatan PPDB berlangsung lebih terkonsep dari hari pertama dan kuota penerimaan calon siswa baru SMP Negeri 3 Depok melebihi batas kuota.	Kouta penerimaan calon siswa baru SMP Negeri 3 Depok melebihi batas kuota.	SMP Negeri 3 Depok melayani pencabutan berkas calon siswa baru.
7.	Sabtu, 5/7/2014	Membantu hari terakhir penerimaan peserta didik baru (PPDB) SMP Negeri 3 Depok  07.00-14.00	Hari terakhir kegiatan PPDB, SMP Negeri 3 Depok menerima siswa sebanyak 128 siswa baru.		

8.	Sabtu, 12/7/2014	Technical Meeting (TM) kegiatan Masa Orientasi Siswa (MOS)  07.00-12.00	Akan dilaksanakan MOS pada tanggal 14-16 Juli dan siswa diberi penugasan untuk kegiatan MOS.		
9.	Senin, 14/7/2014	Membantu kegiatan Masa Orirntassi Siswa (MOS)	Membantu dan mendampingi OSIS dalam melaksanakan kegiatan MOS hari pertama	Kurangnya koordinasi mahasiswa dengan OSIS dalam pelaksanaan kegiatan MOS	Melakukan koordinasi dengan pihak OSIS mengenai pelaksanaan kegiatan MOS
10.	Selasa, 15/7/2014	Mendampingi dan mengisi kegiatan Masa Orirntassi Siswa (MOS)	Mendampingi OSIS dalam melaksanakan kegiatan MOS hari kedua.  Mengisi kegiatan MOS dalam bentuk pemberian materi mengenai NAPZA		
11.	Rabu, 16/7/2014	Mendampingi dan mengisi kegiatan Masa Orirntassi Siswa (MOS)	Mendampingi OSIS dalam melaksanakan kegiatan MOS hari terakhir.  Mengisi kegiatan MOS dalam bentuk pemberian materi Motivasi.		
12.	Kamis, 17/7/2014	Mengikuti dan mendampingi kegiatan pesantren kilat	Mengikuti dan mendampingi kegiatan pesantren kilat hari pertama.		.

		(SANLAT)			
13.	Jumat, 18/7/2014	Mendampingi dan memberikan materi dalam kegiatan pesantren kilat (SANLAT)	Mendampingi dan meberikan materi (iman dan taqwa) dalam kegiatan psantren kilat hari kedua.	Kurangnya persiapan dalam pemberian materi karena pemberitahuan permintaan pengisian materi dadakan.	Memberikan materi seadanya.
14.	Sabtu, 19/7/2014	Mengikuti dan mendampingi kegiatan pesantren kilat (SANLAT)	Mengikuti dan mendampingi kegiatan pesantren kilat hari terakhir (buka bersama).		
15.	Sabtu, 16/8/2014	Mengajar kelas VIII D 10.05-11.25WIB	Mahasiswa melakukan pengajaran atau mengajar materi macam-macam permasalahan kependudukan di Indonesia.		
16.	Selasa, 19/8/2014	Mengajar kelas VIII D 07.10-08.30 WIB	Mahasiswa melakukan pengajaran atau mengajar materi dampak-dampak permasalahan kependudukan di Indonesia.		
17.	Sabtu, 23/8/2014	Mengajar kelas VIII D 10.05-11.25WIB	Mahasiswa melakukan pengajaran atau mengajar materi dampak-dampak permasalahan kependudukan di Indonesia.		
18.	Selasa,	Mengajar kelas VIII D	Mahasiswa melakukan pengajaran atau		

	26/8/2014	07.10-08.30 WIB	mengajar materi solusi dari permasalahan kependudukan.		
19.	Sabtu, 30/8/2014	Mengajar kelas VIII D 10.05-11.25WIB	Mahasiswa melakukan pengajaran atau mengajar materi solusi dari permasalahan kependudukan.		
20.	Selasa, 2/9/2014	Mengajar kelas VIII D 07.10-08.30 WIB	Mahasiswa melakukan pengajaran atau mengajar materi macam-macam dan faktor penyebab permasalahan lingkungan di Indonesia.		
21.	Sabtu, 6/9/2014	Mengajar kelas VIII D 10.05-11.25WIB	Mahasiswa melakukan pengajaran atau mengajar materi macam-macam dan faktor penyebab permasalahan lingkungan di Indonesia.		
22.	Selasa, 9/9/2014	Mengajar kelas VIII D 07.00-08.30 WIB	Remidial.		

Mengetahui :  
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru pembimbing

Mahasiswa

Anik Widyastuti, M.Pd  
NIP. 19841118 200812 2 004

J.A. Suswandari, S.Pd  
NIP : 19640401 198412 2 003

Dita Indriana Putri  
NIM 11416244027



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL TAHUN 2014

**F03**

Untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP Negeri 3 DEPOK

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Sopalan Maguwoharjo Sleman

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1	Penyusunan RPP	Rencana pelaksanaan pembelajaran selama praktek telah mencapai 4 yang digunakan yaitu kelas VIII D.	-	Rp 30.000,-	-	-	Rp 30.000,-
2	Pengadaan alat penunjang pembelajaran	Pengadaan buku kamus IPS 2 eks.	-	Rp 185.000,-	-	-	Rp 185.000,-
3	Praktik mengajar.	Selama PPL sudah mencapai 8 kali pertemuan dengan rincian :  a. Kelas VIII D : 8x pertemuan Pengadaan artikel dan kertas manila	-	Rp 10.000,-	-	-	Rp 10.000,-



Universitas Negeri Yogyakarta

# LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL TAHUN 2014

**F03**  
Untuk  
mahasiswa

4	Penyusunan laporan PPL	Laporan PPL	-	Rp 100.000,-	-	-	Rp. 100.000,-
<b>JUMLAH</b>							<b>Rp325.000,-</b>

Yogyakarta, 17 September 2014

Kepala Sekolah



SMP Negeri 3 Depok

Sukendur, S.Pd, M.Pd

NIP. 195631007 198412 1 003

Dosen Pembimbing Lapangan

Anik Widyastuti, M.Pd

NIP. 19841118 200812 2 004

Mahasiswa

Dita Indriana Putri

NIM. 11416244027



# KARTU BIMBINGAN PPL

## PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY  
TAHUN .....

# F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMP Negeri 3 Depok  
 Alamat Sekolah : Sopalán, Maguwoharjo, Depok, Sleman, Yogyakarta. Fax./ Telp. Sekolah : .....  
 Nama DPL PPL : Anik Widayastuti, M.Pd  
 Prodi / Fakultas DPL PPL : Pendidikan IPS / Fakultas Ilmu Sosial  
 Jumlah Mahasiswa PPL : 2 (dua)

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL/PPL
1.	15 Juli 2014	2	Format RPP & Penilaian		
2.	16 Agustus 2014	2	Silabus, Materi Buku Guru & Buku Siswa.		
3.	5 September 2014	2	Pengkondisian kelas		
4.	12 September 2014	2	Draft Laporan		

### PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.



Mengertahui,  
Kepala Sekolah / Lembaga

Depok, 29 September 2014.  
Mhs PPL Prodi ..IPS.....

Dita Indriana P.



Universitas Negeri Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH**

**NPma.2**

untuk mahasiswa

**NAMA SEKOLAH** : SMP NEGERI 3 DEPOK  
**ALAMAT SEKOLAH** : Sopalan, Maguwoharjo, Depok, Sleman  
**NAMA MAHASISWA** : Dita Indriana Putri  
**NOMOR MAHSISWA** : 11416244027  
**FAK/JUR/PRODI** : FIS/Pendidikan IPS

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Kondisi gedung sekolah, kondisi lapangan sekolah, kondisi ruang kelas, kondisi halaman sekolah, dan lain-lain, sudah cukup representatif untuk diadakannya kegiatan belajar mengajar.	Baik
2	Potensi siswa	Penghargaan bidang akademik dan non akademik telah berhasil diraih oleh siswa SMP Negeri 3 Depok, hal ini dapat dilihat dari perolehan piala yang dipersembahkan siswa kepada pihak sekolah, dan ekstrakurikuler siswa sangat diperhatikan oleh pihak sekolah.	Baik
3	Potensi guru	Sebagian besar guru SMP Negeri 3 Depok lulusan sarjana. S1 dan S2 (Berpotensi sesuai dengan bidangnya).	Baik
4	Potensi karyawan	Memiliki kinerja yang baik, ramah, sudah sesuai dengan bidang masing-masing. Lebih dari setengah karyawan sekolah sudah S1.	Baik
5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas KBM dan media di SMP Negeri 3 Depok cukup memadai dalam menunjang proses belajar mengajar. Hal ini dapat dilihat dari	Baik

		sebagian besar kelas sudah tersedia LCD.	
6	Perpustakaan	Koleksi buku cukup memadai dalam menunjang proses belajar siswa SMP Negeri 3 Depok. Ruang perpustakaan rapih dan bersih, tersedia papan struktur organisasi perpustakaan, tersedia buku kunjungan perpustakaan, tersedia TV, kipas angin, tersedia kursi dan meja.	Baik
7	Laboratorium	Ada, Lab.IPA, Lab.Komputer, Lab.Bahasa, Lab.Multimedia, Ruang Seni Musik, Ruang Seni Rupa, Ruang PKK, dan Ruang Prakarya.	Baik
8	Bimbingan konseling	Tersedia ruang bimbingan konseling, kondisi ruangan bersih, tersedia papan mekanisme administrasi BP/BK SMP N 3 Depok , Sleman Yogyakarta, dan tersedia informasi proses pemberian layanan terhadap siswa. Kinerja sudah baik dan berjalan lancar.	Baik
9	Bimbingan belajar	Pendalaman materi (Embun Pagi) sudah dilaksanakan setiap hari sabtu untuk siswa kelas VII, VIII, dan IX.	Baik
10	Ekstrakurikuler	Banyak pilihan Music, Tari, Paduan Suara, Basket, TONTI (Peleton Inti), Pencak silat, PMR, Pramuka, dan Story Telling.	Baik
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Cukup banyak meraih prestasi namun fasilitas yang di berikan sekolah kepada OSIS kurang	Baik

		lengkap	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Ada, dikoordinasi oleh guru sekolah (Purnomo, S.Pd, MA), ruangan UKS tertata rapi, obat-obatan sudah cukup lengkap, tetapi penjaga UKS belum ada.	Baik
13	Administrasi (karyawan,sekolah,dinding)	Lengkap dan tertata rapi	Baik
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Ada kegiatan karya tulis ilmiah remaja, tetapi perlu memaksimalkan kembali kegiatan karya tulis ilmiah remaja.	Baik
15	Karya Ilmiah Oleh Guru	Ada namun masih terkendala waktu dan kesempatan yang diperoleh sedikit	Baik
16	Koperasi siswa	Ada, dikelola oleh OSIS, peralatan yang dijual merupakan peralatan sekolah dan alat tulis	Baik
17	Tempat ibadah	Ada, masjid sekolah, kondisinya luas, bersih, rapi, dan ada tempat wudu untuk digunakan ibadah para guru dan siswa SMP Negeri 3 Depok, masjid sekolah setiap jum'at digunakan untuk shalat jum'at bersama, tersedia papan pengumuman masjid, al-quran, sajadah, sarung, mukena, dan mimbar khotib. Masjid sekolah dijadikan tempat KBM mata pelajaran agama islam.	Baik
18	Kesehatan lingkungan	Sudah bersih rapi,tersedia tanaman toga disetiap halaman sekolah, tersedia poster tentang kesehatan disekitar kamar mandi dan tiap sudut sudah ada tempat sampah.	Baik

19	Lain-lain : <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Fasilitas Hotspot</li>   <li>◆ Keamanan</li> </ul>	Ada untuk para guru dan siswa SMP Negeri 3 Depok.  Ada petugas (satpam) yang menjaga lingkungan sekolah selama kegiatan sekolah berlangsung.	Baik
----	--	--	------

Yogyakarta, 22 Februari 2014

Koordinator PPL  
SMP Negeri 3 Depok

Mahasiswa PPL

**Supriyana, S.Pd., M.Pd.I**  
**NIP.19690324 199103 1 004**

**Dita Indriana Putri**  
**NIM.11416244027**



**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Dita Indriana Putri                      Pukul : 07.50 – 10.05 WIB  
 NO. Mahasiswa : 11416244027                                  Tempat praktik: SMP Negeri 3 Depok  
 TGL. Observasi : 25 Februari 2014                              Fak/Jur/Prodi : FIS/Pendidikan IPS

No.	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1.	<b>A. Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Silabus dan RPP yang dibuat oleh guru sudah mengacu pada Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)
	2. Silabus	Silabus yang dibuat oleh guru lengkap dan sudah mencantumkan pendidikan karakter.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP yang dibuat oleh guru lengkap dan sudah mencantumkan pendidikan karakter.  Pada kegiatan inti sudah mencakup eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi.
2.	<b>B. Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	1. Membuka pelajaran diawali dengan berdoa, menanyakan kehadiran siswa dan apresepsi.  2. Membuka pelajaran sudah cukup bagus dengan memberikan motivasi kepada siswa sehingga siswa lebih antusias untuk belajar.  3. Apresepsi tentang materi pembelajaran sudah baik  4. Menyampaikan tujuan pembelajaran kegiatan membuka pelajaran.
	2. Melakukan Pemanasan	1. Pemanasan dinamis dan statis berurutan  2. Tidak menggunakan permainan
	3. Penyajian materi	1. Penyajian materi sesuai dengan RPP  2. Penyajian materi sesuai dengan buku guru



**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

Universitas Negeri Yogyakarta

		<p>3. Penyajian materi terlihat baik, hal ini terlihat ketika pembelajaran guru sudah terlihat menguasai materi pembelajaran.</p> <p>4. Ditanyakan kepada peserta didik apakah sudah mengerti apa yang diajari</p> <p>5. Peserta didik diberi kesempatan untuk mencoba melakukan satu persatu gerakan yang dipelajari (guling depan).</p>
	4. Metode pembelajaran	Ceramah, tanya jawab, praktek, dan comando
	5. Penggunaan bahasa	Penggunaan bahasa saat pembelajaran yaitu menggunakan bahasa indonesia.
	6. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu efektif sesuai dengan waktu yang dibuat pada RPP
	7. Gerak	Guru tidak hanya diam ditempat tetapi berpindah mengawasi setiap siswa. Dan langsung mendatangi siswa yang kurang bisa melakukan latihan yang diberikan oleh guru.
	8. Cara memotivasi siwa	<p>1. Guru memotivasi siswa dengan perkataan baik dan memancing siswa untuk menjawab pertanyaan tentang materi yang di ajarkan.</p> <p>2. Guru memotivasi dengan cara memberi semangat kepada siswanya karena gerakan sudah bagus.</p> <p>3. Guru memberikan motivasi dengan cara memberikan kata penguat (motivasi) agar siswa berani dalam melakukan gerakan yang akan</p>



**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

Universitas Negeri Yogyakarta

		dipraktikan.
	4. Teknik bertanya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bertanya kepada siswa secara umum maupun menunjuk salah satu siswa tentang materi yang sedang dibahas.</li> <li>2. Guru memancing siswa agar bertanya mengenai apa yang dipelajarinya</li> </ol>
	5. Teknik penguasaan kelas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru sudah baik, selalu ada penegasan yang baik yang diberikan kepada peserta didik dan kadang-kadang diselingi dengan cerita.</li> <li>2. Guru tidak hanya duduk tetapi berpindah tempat memantau siswa yang sedang melakukan gerakan yang dipraktikkan.</li> </ol>
	6. Penggunaan media	Guru menggunakan media digital dengan memaparkan layar monitor laptop menggunakan LCD.
	7. Bentuk dan cara evaluasi	Guru melakukan evaluasi tidak hanya saat akhir pembelajaran melainkan saat kegiatan atau proses pembelajaran berlangsung. Guru mengevaluasi gerakan yang dipraktikkan oleh siswa.
	8. Menutup pelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketika menutup pembelajaran guru melakukan evaluasi dan menyampaikan kesimpulan dari materi yang disampaikan selama proses pembelajaran.</li> <li>2. Guru memberi tugas untuk mempelajari materi yang akan dipelajari minggu depan</li> <li>3. Melakukan pendinginan dan menutup pembelajaran dengan berdoa bersama.</li> </ol>



**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

Universitas Negeri Yogyakarta

<b>3.</b>	<b>C. Perilaku siswa</b>	
	1. Perilaku peserta di dalam lapangan (didalam ruangan)	<p>1. Siswa selalu menyimak dan memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru, siswa merespon setiap perintah yang diberikan guru.</p> <p>2. Siswa ada yang ingin mencoba gerakan yang diajarkan dan juga ada yang tidak ingin mencoba gerakan karena takut untuk mencoba.</p>
	2. Perilaku peserta di luar lapangan (diluar ruangan)	<p>1. Perilaku siswa diluar kelas cukup sopan, selalu menyapa guru, menjabat tangan dan menghormati orang lain</p> <p>2. Perilaku siswa yang terlihat ketika berada di luar kelas adalah kebanyakan siswa bermain sepak bola di lapangan basket, kemudian siswa belanja jajanan di depan sekolah dan kantin.</p>

Yogyakarta, 25 Februari 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa

**J.A. Suswandari, S.Pd**

**NIP : 19640401 198412 2 003**

**Dita Indriana Putri**

**NIM : 11416244027**

**KALENDER PENDIDIKAN SMP NEGERI 3 DEPOK  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA KABUPATEN SLEMAN  
TAHUN PELAJARAN 2014/ 2015**

JULI 2014					AGUSTUS 2014					SEPTEMBER 2014						
	6	13	20	27	MINGGU	3	10	17	24	31	MINGGU		7	14	21	28
	7	14	21	28	SENIN	4	11	18	25	SENIN	1	8	15	22	29	
1	8	15	22	29	SELASA	5	12	19	26	SELASA	2	9	16	23	30	
2	9	16	23	30	RABU	6	13	20	27	RABU	3	10	17	24		
3	10	17	24	31	KAMIS	7	14	21	28	KAMIS	4	11	18	25		
4	11	18	25		JUMAT	1	8	15	22	29	JUMAT	5	12	19	26	
5	12	19	26		SABTU	2	9	16	23	30	SABTU	6	13	20	27	

OKTOBER 2014					NOVEMBER 2014					DESEMBER 2014						
	5	12	19	26	MINGGU	2	9	16	23	30	MINGGU		7	14	21	28
	6	13	20	27	SENIN	3	10	17	24	SENIN	1	8	15	22	29	
	7	14	21	28	SELASA	4	11	18	25	SELASA	2	9	16	23	30	
1	8	15	22	29	RABU	5	12	19	26	RABU	3	10	17	24	31	
2	9	16	23	30	KAMIS	6	13	20	27	KAMIS	4	11	18	25		
3	10	17	24	31	JUMAT	7	14	21	28	JUMAT	5	12	19	26		
4	11	18			SABTU	1	8	15	22	29	SABTU	6	13	20	27	

JANUARI 2015					FEBRUARI 2015					MARET 2015					
	4	11	18	25	MINGGU	1	8	15	22	MINGGU	1	8	15	22	29
	5	12	19	26	SENIN	2	9	16	23	SENIN	2	9	16	23	30
	6	13	20	27	SELASA	3	10	17	24	SELASA	3	10	17	24	31
	7	14	21	28	RABU	4	11	18	25	RABU	4	11	18	25	
1	8	15	22	29	KAMIS	5	12	19	26	KAMIS	5	12	19	26	
2	9	16	23	30	JUMAT	6	13	20	27	JUMAT	6	13	20	27	
3	10	17	24	31	SABTU	7	14	21	28	SABTU	7	14	21	28	

APRIL 2015					MEI 2015					JUNI 2015						
	5	12	19	26	MINGGU	3	10	17	24	31	MINGGU		7	14	21	28
	6	13	20	27	SENIN	4	11	18	25	SENIN	1	8	15	22		
	7	14	21	28	SELASA	5	12	19	26	SELASA	2	9	16	23		
1	8	15	22	29	RABU	6	13	20	27	RABU	3	10	17	24		
2	9	16	23	30	KAMIS	7	14	21	28	KAMIS	4	11	18	25		
3	10	17	24		JUMAT	8	15	22	29	JUMAT	5	12	19	26		
4	11	18	25		SABTU	1	8	15	22	29	SABTU	6	13	20	27	

JULI 2015					
	5	12	19	26	MINGGU
	6	13	20	27	SENIN
	7	14	21	28	SELASA
1	8	15	22	28	RABU
2	9	16	23	29	KAMIS
3	10	17	24	30	JUMAT
4	11	18	25	31	SABTU

- 19. 5 Okt 2014. Hari Raya Idul Adha 1435 H
- 20. 19 Feb.15 Hari Libur Nasional Tahun Baru Imlek,
- 21. 21 Maret 15 Nyepi
- 22. 14 Mei 15 kenalkan Yesus Kristus
- 23. Embun pagi kelas VII, VIII, IX
- 24. Pendalaman Les kelas VIII IX
- 25. Tes Pendalaman Materi/ Uji Kompetensi kelas IX
- 26. 25 17-18-19 Des.14 dan 24-25-26 Juni 2015 POSENTAS

- KETERANGAN**
1. 14-16 Jul.14
  2. 25 Juni - 14 Juli 14
  3. 17 Agt.14
  4. 21 - 26 Juli.14
  5. 28 - 29 Juli 2014
  6. 13-18 Okt.14
  7. 25 Nov.14
  8. 1 - 8 Des.14
  9. 20 Des.14
  10. 22 Des 14 - 3 Jan 2015, ms
  11. 2-7 Mar 15
  12. 6 - 11 April 2015
  13. 20 - 23 April 2015
  14. 2 Mei 2014
  15. 8-15 Juni 2015
  16. 27 Juni 2015
  17. 29 Jun - 1 Juli 2015
  18. 25 Okt.14

- Hari I masuk sek. (MOS). Kelas VII, Pend.karakter Kelas VIII-IX
- Hari libur sebelum dan awal Ramadhan
- Hari besar Nasional/ HUT Kemerdekaan RI
- Hari libur akhir Ramadhan
- Hari libur Idul Fitri 1435 H
- Mid Semester Gasal (1 Minggu)
- Hari Guru Nasional
- Ulangan Akhir Semester gasal
- Pemb. Raport Sem Gasal
- Libur Semester Gasal msk 5 Jan.15
- Mid Semester Genap (1 Minggu)
- Ujian Sekolah
- Ujian Nasional
- Harf Pendidikan Nasional
- Ulangan Kenaikan Kelas
- Pemb. Rapor (Kenalkan Kelas)
- Libur Kenaikan Kelas
- Tahun Baru Hijrah 1434 H

Depok, 14 Juli 2014  
Kepala Sekolah

**SUKENDAR, S.Pd, M.Pd**  
NIP 19631007 198412 1 003

**JADWAL PELAJARAN**  
**SMP NEGERI 3 DEPOK SLEMAN**  
**SEMESTER I (SATU) TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

BERLAKU MULAI 6 AGUSTUS 2014

HARI	JAM	WAKTU	KELAS VII				KELAS VIII				KELAS IX				GURU JAGA	KETERANGAN
			A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D		
SENIN	0		UPACARA BENDERA													
	1	07.10 - 07.50														1 Seni Budaya : Sukendar, S.Pd, M.Pd
	2	07.50 - 08.30	17	8	14	7	15	11	2	18	4	1	21	5		2 Seni Budaya : Supriyana, S.Pd, M.Pd.I
	3	08.30 - 09.10	17	8	13	7	15	11	2	19	4	1	21	5	12	3 IPA : Prietwi Wahyuningsih
	4	09.25 - 10.05	14	10	13	7	15	11	2	18	22	8	24	23	19	4 Matematika : GM Suorapti Hartini, S.Pd
	5	10.05 - 10.45	9	10	13	8	14	17	5	23	22	7	24	4	25	5 Eka/Prakarya : Suhartono, S.Pd
	6	11.00 - 11.40	9	14	21	18	11	17	5	23	8	7	15	4		6 BK : Pumomo, S.Pd, MA
	7	11.40 - 12.20	25	13	21	18	11	17	23	10	24	4	15	22		7 Penjaskes : Rismanto, M.Or
	8	12.20 - 13.00	25	13	21	18	11	14	23	10	24	4	8	22		8 IPA : Surti Handayani, S.Pd
9	13.30 - 15.10	Program Peningkatan Mutu (PPM)				Program Peningkatan Mutu (PPM)				Program Peningkatan Mutu (PPM)					8 IPS : Sasmoko ED	
SELASA	0	07.00 - 07.10	Kerohanian selama 10 menit													10 B.Inggria : Dra. Dyah Murti M
	1	07.10 - 07.50	7	12	18	9	23	20	17	24	6	8	11/28	21		11 PAI : Elvia Hanum S.Ag, MA
	2	07.50 - 08.30	7	12	18	9	23	10	17	24	15	8	11/28	21		12 Seni Budaya : Suyono, S.Pd
	3	08.30 - 09.10	7	12	18	26	23	10	11/28	17	15	4	14	8	6	13 Matematika : Wasito, S.Pd
	4	09.25 - 10.05	8	9	22	26	2	23	11/28	17	7	4	14	6	10	14 B. Jawa : Ch. Sukini, S.Pd
	5	10.05 - 10.45	8	9	22	25	2	23	11/28	17	7	21	5	14	16	15 B. Indonesia : Walidi Panggung, S.Pd
	6	11.00 - 11.40	18	8	11/28	25	2	15	26	10	23	21	5	14		16 PKK/Prakarya : Iswahyunarti BA
	7	11.40 - 12.20	18	8	11/28	13	8	15	26	10	5	14	22	4		17 Matematika : Rr. Lies Haryanti, S.Pd
	8	12.20 - 13.00	18	8	11/28	13	8	15	26	23	5	14	22	4		18 B.Indonesia : Justina Siringo Ringo, S.Pd
9	13.00 - 15.10	Program Peningkatan Mutu (PPM)				Program Peningkatan Mutu (PPM)				Program Peningkatan Mutu (PPM)					19 PA.Hindu : Budi Raharjo, MA	
RABU	0	07.00 - 07.10	Kerohanian selama 10 menit													20 BK : Hj. Maslikah, S.Pd
	1	07.10 - 07.50	8	25	18	26	21	9	7	23	1	24	4	15		21 PKn : Drs. Iskak Rokhmadi
	2	07.50 - 08.30	11	25	18	26	21	9	7	23	1	24	4	15		22 B.Inggria : Wirani Rahmawatyand, S.Pd
	3	08.30 - 09.10	11	10	18	9	21	23	7	17	14	22	4	24	20	23 IPA : CH. Mardi Utomo, S.Pd
	4	09.25 - 10.05	11	10	8	9	7	23	26	17	14	15	22	24	19	24 IPS : J.A. Sewardari, S.Pd
	5	10.05 - 10.45	10	18	8	12	7	2	26	21	4	15	22	16	9	25 TIK/Prakarya : Adi Sudarmono, S.Pd.T
	6	11.00 - 11.40	10	18	9	12	7	2	26	21	23	22	8	16		26 Bangris.7+ Bl.8 : V.Susilawati, S.Pd (GTT)
	7	11.40 - 12.20	8	18	9	12	15	2	14	21	23	22	8	4		27 PA.Kristen : Samuel T.R, S.P.Ak (GTT)
	8	12.50 - 14.50	Program Peningkatan Mutu (PPM)				Program Peningkatan Mutu (PPM)				Program Peningkatan Mutu (PPM)					28 PA.Katolik : Drs. Hernawan
KAMIS	0	07.00 - 07.10	Kerohanian selama 10 menit													29
	1	07.10 - 07.50	8	21	9	14	5	7	10	11/27	15	23	1	2		
	2	07.50 - 08.30	8	21	9	13	5	7	10	11/27	15	4	1	2		
	3	08.30 - 09.10	9	21	12	11/27	17	7	23	14	22	4	6	24	15	
	4	09.25 - 10.05	9	13	12	11/27	17	10	23	7	22	15	24	8	16	
	5	10.05 - 10.45	21	18	12	11/27	17	10	23	7	4	15	24	8	17	
	6	11.00 - 11.40	21	18	8	13	23	9	24	7	4	22	16	11/19/27		
	7	11.40 - 12.20	21	18	8	13	23	9	24	20	4	22	16	11/19/27		
	8	12.50 - 14.50	Program Peningkatan Mutu (PPM)				Program Peningkatan Mutu (PPM)				Program Peningkatan Mutu (PPM)					Senin jam pertama upacara bendera. Jam ke 8-9 Program peningkatan mutu kelas VII dan IX
JUMAT	0		Jum'at bersih /				senam pagi /				Pembinaan					Selasa s/d Kamis sampai jam ke tujuh
	1	07.00 - 07.40														jam ke nol kerohanian
	2	07.40 - 08.20	17	9	7	18	20	23	21	2	11	6	22	24		pendamping guru jam pertama
	3	08.20 - 09.00	17	9	7	18	10	5	21	2	11	24	23	15	20	jam ke 8-9 PPPM kelas VII, VIII dan IX
	4	09.15 - 09.55	17	11	7	18	10	5	21	2	22	24	23	15	13	Jumat jam ke-1 mulai 07.00 - 07.40
	5	09.55 - 10.35	10	11	22	8	9	17	24	5	21	23	15	7	24	bergilir Jumat bersih-Senam-Pembinaan Wali kelas
SABTU	0		Embun Pagi				Embun Pagi				Embun Pagi					
	1	07.10 - 07.50														
	2	07.50 - 08.30	12	7	13	8	15	21	20	18	24	5	23	4		
	3	08.30 - 09.10	12	7	13	8	15	21	17	18	24	5	4	23	6	
	4	09.25 - 10.05	12	7	25	20	10	21	17	18	8	16	4	23	12	
	5	10.05 - 10.45	18	6	25	21	10	15	17	11	8	16	7	22	22	Sabtu s/d jam ke 9
	6	11.00 - 11.40	18	13	8	21	17	15	10	24	16	11	7	22		jam ke 8-9 Pengembangan diri kelas VII, VIII
	7	11.40 - 12.20	18	13	20	21	17	15	10	24	16	11	4	22		
	8	12.50 - 13.50	Pemb. diri tenis meja, pencak				Pemb. diri tenis meja, pencak				Pemb. diri tenis meja, pencak					
9	13.50 - 14.50	Pemb. diri tenis meja, pencak				Pemb. diri tenis meja, pencak				Pemb. diri tenis meja, pencak						

Depok, 24 Juli 2014  
Kepala Sekolah  
SMP NEGERI 3 DEPOK  
Sukendar, S.Pd, M.Pd  
NIP 1956315071984121003

**DAFTAR SISWA KELAS VIII D**  
**SMP Negeri 3 Depok Tahun Pelajaran 2014/2015**

Nomor		Nama Siswa	L/P	KELAS	KETERANGAN
Urut	Induk				
1	5466	ABIM FATTAHUL RIDHO	L	VIII D	
2	5467	AISYAH NURUL IZAH	P	VIII D	
3	5468	ALLIFERSA NAUFAL GUSZA	L	VIII D	
4	5469	ALYA JAYONE SINESI	P	VIII D	
5	5470	ANANDA LINTANG PUTRI RAMADHANI	P	VIII D	
6	5471	ANISA VIONI PUTRI	P	VIII D	
7	5472	ANNISAUL MARDHIYAH	P	VIII D	
8	5473	AULIA ROSADA SALSABILA	P	VIII D	
9	5474	<i>DESNA DINDA NATALIA</i>	<i>P</i>	VIII D	
10	5475	EGI MAGHROBIANTIKA	L	VIII D	
11	5476	EKO FEBRY WAHYUDI	L	VIII D	
12	5477	ENI FEBRIANI	P	VIII D	
13	5478	ERDI PUTRO	L	VIII D	
14	5479	FAHRIZAL KURNIAWAN	L	VIII D	
15	5480	FATIMAH	P	VIII D	
16	5481	FATUROCHIM PUTRA	L	VIII D	
17	5482	FIKI SETIAWAN	L	VIII D	
18	5483	Haidar Ali Hizbullah	L	VIII D	
19	5484	HESTAFANI FARAH ASTUTI	P	VIII D	
20	5485	LIA INDAH SETYOWATI	P	VIII D	
21	5486	LUHUR OKTANIAN NUGROHO	L	VIII D	
22	5487	<i>MANUELA VISAKHA</i>	<i>P</i>	VIII D	
23	5488	RAMADHAN DWI SETIAWAN	L	VIII D	
24	5489	RETNO WAHYUNINGTYAS	P	VIII D	
25	5490	ROBBANI BAYU PUTRA	L	VIII D	
26	5491	<i>SCHUMACHER JEALF JAN ALEXANDER MAMESAH</i>	<i>L</i>	VIII D	
27	5492	TAFIS ALI AJDAR	L	VIII D	
28	5493	TITANIA RIEFCHA AZ ZAHRA	P	VIII D	
29	5494	TRI VIKA OKTAVIANISARI	P	VIII D	
30	5495	UTARI KUSUMAHWATI	P	VIII D	
31	5496	WENI SAVITRI	P	VIII D	
32	5497	YULIANA DIYAH SAVITRI	P	VIII D	

**JADWAL MENGAJAR PPL  
SMP NEGERI 3 DEPOK  
SEMESTER SATU TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

**Nama** : Dita Indriana Putri

**Mata Pelajaran** : Pendidikan IPS

*Jam mengajar perminggu 8 jam*

<b>Jam</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jum'at</b>	<b>Sabtu</b>
<b>1</b>		<b>VIII D</b>				
<b>2</b>		<b>VIII D</b>				
<b>3</b>						
<b>4</b>						
<b>5</b>						<b>VIII D</b>
<b>6</b>						<b>VIII D</b>
<b>7</b>						
<b>8</b>						
<b>9</b>						

***PPL UNY 2014***

**DAFTAR HADIR**  
**SMP NEGERI 3 DEPOK TAHUN AJARAN 2014/2015**

Mata Pelajaran : IPS  
Kelas : VIII D

Semester	: Ganjil
Tahun Ajaran	: 2014/2015

No	NIS	Nama Siswa	Pertemuan ke		1	2	3	4	5	6	7	8	Absen			
			Tanggal	L/P	16	19	23	26	30	2	6	9	S	I	A	%
1	5466	ABIM FATTAHUL RIDHO		L	.	.	.	.	.	.	.	.				
2	5467	AISYAH NURUL IZAH		P	.	.	.	.	.	.	.	.				
3	5468	ALLIFERSA NAUFAL GUSZA		L	.	.	.	.	.	.	.	.				
4	5469	ALYA JAYONE SINESI		P	.	.	.	.	.	.	.	.				
5	5470	ANANDA LINTANG PUTRI RAMADHANI		P	.	.	.	.	.	.	.	.				
6	5471	ANISA VIONI PUTRI		P	.	.	.	.	.	.	.	.				
7	5472	ANNISAUL MARDHIYAH		P	.	.	.	.	.	.	.	.				
8	5473	AULIA ROSADA SALSABILA		P	.	.	.	.	.	.	.	.				
9	5474	DESNA DINDA NATALIA		P	.	.	.	.	.	.	.	.				
10	5475	EGI MAGHROBIANTIKA		L	.	.	.	.	.	.	.	.				
11	5476	EKO FEBRY WAHYUDI		L	A	.	.	.	.	.	.	.			1	
12	5477	ENI FEBRIANI		P	.	.	.	.	.	.	.	.				
13	5478	ERDI PUTRO		L	.	.	.	.	.	.	.	.				
14	5479	FAHRIZAL KURNIAWAN		L	.	.	.	.	.	.	.	.				
15	5480	FATIMAH		P	.	.	.	.	.	.	.	.				
16	5481	FATUROCHIM PUTRA		L	.	.	l	.	.	.	.	.		1		
17	5482	FIKI SETIAWAN		L	.	.	.	.	.	.	.	.				
18	5483	HAIDAR ALI HIZBULLAH		L	.	.	.	.	.	.	.	.				
19	5484	HESTAFANI FARAH ASTUTI		P	.	.	.	.	.	.	.	.				
20	5485	LIA INDAH SETYOWATI		P	.	.	.	.	.	.	.	.				
21	5486	LUHUR OKTANIAN NUGROHO		L	.	.	.	.	.	.	.	.				
22	5487	MANUELA VISAKHA		P	.	.	.	.	.	.	.	.				
23	5488	RAMADHAN DWI SETIAWAN		L	.	.	.	.	.	.	.	.				
24	5489	RETNO WAHYUNINGTYAS		P	.	.	.	.	.	.	.	.				
25	5490	ROBBANI BAYU PUTRA		L	.	.	.	.	.	.	.	.				
26	5491	SCHUMACHER JEALF JAN ALEXANDER MAMESAH		L	.	.	.	.	.	.	.	.				
27	5492	TAFIS ALI AJDAR		L	.	.	.	.	.	.	.	.				
28	5493	TITANIA RIEFCHA AZ ZAHRA		P	.	.	.	.	.	.	.	.				

29	5494	TRI VIKA OKTAVIANISARI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
30	5495	UTARI KUSUMAHWATI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
31	5496	WENI SAVITRI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
32	5497	YULIANA DIYAH SAVITRI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

Depok,  
Guru Mata Pelajaran

J.A. Suswandari, S.Pd

NIP : 19640401 198412 2 003

**SILABUS**  
**MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

Satuan Pendidikan : SMP

Kelas : VIII

**Kompetensi Inti**

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Instrumen Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya 1.2 Menghayati ajaran agama dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Instrumen Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat.</p> <p>1.3 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.</p>					
<p>2.1 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggungjawab, peduli, santun dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa penjajahan dan gerakan kebangsaan dalam menumbuhkan rasa kebangsaan.</p> <p>2.2 Berperilaku jujur, sopan, estetikadan memiliki motivasi internal ketika berhubungan dengan lembaga sosial, budaya, ekonomi dan politik.</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Instrumen Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.3 Menunjukkan perilaku peduli, gotongroyong, tanggungjawab dalam berpartisipasi penanggulangan permasalahan lingkungan hidup.					
3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik).  4.1 Menyajikan hasil telaah aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial,	<p><b>Permasalahan kependudukan, lingkungan, dan dampaknya terhadap pembangunan nasional.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Permasalahan kependudukan dan lingkungan hidup</li> <li>2) Dampak permasalahan kependudukan dan lingkungan hidup terhadap pembangunan nasional</li> <li>3) Cara mencegah dan mengatasi permasalahan kependudukan dan lingkungan hidup</li> </ol>	<p><b>Mengamati:</b> Membaca dan menyimak buku teks tentang permasalahan kependudukan dan lingkungan, dampaknya terhadap pembangunan nasional, dan cara mencegah serta mengatasinya (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik).</p> <p><b>Mempertanyakan:</b> Berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang permasalahan kependudukan, lingkungan, dan dampaknya terhadap pembangunan nasional perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik).</p>	<p><b>Observasi:</b> Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan/komunikasi)</p> <p><b>Portofolio:</b> Menilai laporan yang dibuat peserta didik.</p> <p><b>Tes tertulis/lisan:</b> Menilai kemampuan memahami konsep.</p>	8 mg x 4 jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku IPS untuk SMP/Mts kls VIII BSE</li> <li>• Buku IPS untuk Kls VIII SMP Grafindo</li> <li>• Buku Panduan pendidik IPS Terpadu untuk SMP/MTs Kls VIII JP BOOKS</li> <li>• Referensi lain yang</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Instrumen Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
budaya, pendidikan dan politik) di lingkungan sekitar.		<p><b>Mengumpulkan:</b> Mengumpulkan data terkait dengan pertanyaan dan materi yang dipelajarinya baik melalui bacaan-bacaan yang relevan maupun browsing internet.</p> <p><b>Mengasosiasikan:</b> Menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan bagaimana mempelajari perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> Mengkomunikasikan hasil konseptualisasi dalam bentuk lisan dan tulisan tentang permasalahan kependudukan, lingkungan, dan dampaknya terhadap pembangunan nasional dalam mempelajari perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).</p>			sesuai. • Media cetak/ elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Instrumen Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.2 Mendeskripsikan perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil olahan telaah tentang peninggalan kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik yang ada di lingkungan sekitarnya.</p>	<p><b>Proses terbentuknya NKRI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengaruh kolonialisme dan</li> <li>2. bidang politik, ekonomi, sosial, budaya, dan geografi.</li> <li>3. Terbentuknya kesadaran nasional.</li> <li>4. Zaman pendudukan Jepang di Indonesia.</li> <li>5. Peristiwa Proklamasi Kemerdekaan RI.</li> </ol>	<p><b>Mengamati:</b> Membaca buku teks tentang pengaruh kolonialisme dan imperialisme Barat di Indonesia, perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan, dan politik, serta terbentuknya kesadaran nasional, usaha mempersiapkan kemerdekaan.</p> <p><b>Mempertanyakan:</b> Bertanya dan berdiskusi tentang perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik, serta peristiwa proklamasi kemerdekaan.</p> <p><b>Mengumpulkan:</b> Mengumpulkan data terkait dengan pertanyaan dan materi</p>	<p><b>Observasi:</b> Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan/komunikasi).</p> <p><b>Portofolio</b> Menilai laporan yang dibuat peserta didik.</p> <p><b>Tes tertulis/lisan:</b> Menilai kemampuan memahami konsep.</p>	<p>8 mg x 4 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku IPS untuk SMP/Mts kls VIII BSE</li> <li>• Buku IPS untuk Kls VIII SMP Grafindo</li> <li>• Buku Panduan pendidik IPS Terpadu untuk SMP/MTs Kls VIII JP BOOKS</li> <li>• Referensi lain yang sesuai.</li> <li>• Media cetak/ elektronik</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Instrumen Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>yang dipelajarinya baik melalui bacaan-bacaan yang relevan maupun <i>browsing</i> internet.</p> <p><b>Mengasosiasikan:</b> Menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan bagaimana perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan, dan politik.</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> Mengkomunikasikan hasil konseptualisasi dalam bentuk lisan dan tulisan tentang perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan, dan politik.</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Instrumen Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.3. Mendiskripsikan fungsi dan peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat.</p> <p>4.3. Menggunakan berbagai strategi untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di lingkungan masyarakat sekitar.</p>	<p><b>Penyimpangan Sosial</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Pengertian penyimpangan sosial</li> <li>2) Jenis penyimpangan sosial</li> <li>3) Faktor-faktor penyebab timbulnya penyimpangan sosial</li> <li>4) Peranan dan fungsi kelembagaan sosial di masyarakat (sosial, budaya, ekonomi dan politik)</li> <li>5) Strategi untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di lingkungan masyarakat sekitar</li> </ol>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks dan/referensi lain tentang pengertian, jenis, faktor-faktor penyebab timbulnya penyimpangan sosial, dan fungsi serta peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik dalam masyarakat.</li> <li>• Mengamati lingkungan sekitar tentang jenis, faktor-faktor penyebab timbulnya penyimpangan sosial, dan fungsi serta peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik dalam masyarakat.</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan tentang:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa fungsi dan peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat?</li> <li>• Strategi apa saja yang dapat digunakan untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial,</li> </ul>	<p><b>Tugas kelompok:</b> Membuat klipping tentang jenis-jenis penyimpangan sosial di masyarakat, kemudian menganalisis faktor-penyebab timbulnya, dan peran kelembagaan sosial dalam mengatasinya.</p> <p><b>Observasi:</b> Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan/komunikasi).</p> <p><b>Portofolio:</b> Menilai laporan yang dibuat peserta didik.</p> <p><b>Tes tertulis/lisan:</b> Menilai kemampuan memahami konsep.</p>	<p>9 mg x 4 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku IPS untuk SMP/MTs kls VIII BSE</li> <li>• Buku IPS untuk Kls VIII SMP Grafindo</li> <li>• Buku Panduan pendidik IPS Terpadu untuk SMP/MTs Kls VIII JP BOOKS</li> <li>• Referensi lain yang sesuai.</li> <li>• Media cetak/ elektronik</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Instrumen Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>budaya, ekonomi dan politik di lingkungan masyarakat sekitar?</p> <p><b>Mengumpulkan:</b> Mengumpulkan data tentang fungsi dan peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat dan berbagai strategi apa saja yang dapat digunakan untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di lingkungan masyarakat sekitar dengan membaca buku teks, dll. yang relevan maupun dengan melakukan <i>browsing</i> internet.</p> <p><b>Mengasosiasikan:</b> Menganalisis informasi dan data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan.</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> Mengkomunikasikan hasil konseptualisasi tentang fungsi</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Instrumen Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dan peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat dan berbagai strategi apa saja yang dapat digunakan untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di lingkungan masyarakat dalam bentuk lisan dan tulisan.</p>			
<p>1.4. Mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.</p> <p>4.4. Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.</p>	<p><b>Interaksi Manusia dengan Lingkungan Alam, Sosial, Budaya, dan Ekonomi.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, dan ekonomi</li> <li>2) Permasalahan yang timbul akibat interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, dan ekonomi</li> <li>3) Faktor penyebab timbulnya permasalahan akibat interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, dan ekonomi</li> <li>4) Cara mencegah dan mengatasi permasalahan</li> </ol>	<p><b>Mengamati:</b> Membaca buku teks dan/referensi lain yang relevan tentang bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi, permasalahan yang timbul, faktor penyebab timbulnya permasalahan, cara pencegahan, dan cara mengatasinya.</p> <p><b>Mempertanyakan tentang:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja permasalahan yang timbul akibat interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, dan ekonomi.</li> </ul>	<p><b>Tugas kelompok:</b> Mencari informasi dari lingkungan sekitar/media cetak/elektronik tentang masalah yang timbul di lingkungan sekitar akibat interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi, menganalisis faktor penyebab timbulnya, cara mencegah dan mengatasinya.</p> <p><b>Observasi:</b> Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan</p>	<p><b>10 mg x 4 jp</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku IPS untuk SMP/Mts kls VIII BSE</li> <li>• Buku IPS untuk Kls VIII SMP Grafindo</li> <li>• Buku Panduan pendidik IPS Terpadu untuk SMP/MTs Kls VIII JP BOOKS</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Instrumen Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>yang timbul akibat interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, dan ekonomi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faktor penyebab timbulnya permasalahan akibat interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi, cara pencegahan, dan mengatasinya.</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan:</b> Mencari informasi dari lingkungan sekitar/media cetak/elektronik tentang berbagai masalah yang timbul di lingkungan sekitar akibat interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi, menganalisis faktor penyebab timbulnya, cara mencegah dan mengatasinya.</p> <p><b>Mengasosiasikan:</b> Berdiskusi untuk menganalisis berbagai masalah yang timbul di lingkungan sekitar akibat interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi, menganalisis faktor penyebab timbulnya, cara mencegah dan mengatasinya.</p>	<p>peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan/komunikasi).</p> <p><b>Portofolio:</b> Menilai laporan yang dibuat peserta didik.</p> <p><b>Tes tertulis/lisan:</b> Menilai kemampuan memahami konsep.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Referensi lain yang sesuai.</li> <li>• Media cetak/elektronik</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Instrumen Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<b>Mengomunikasikan:</b> Mengkomunikasikan hasil konseptualisasi tentang interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi dalam bentuk lisan dan tulisan.			

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Sekolah : SMP N 3 Depok

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/Semester : VIII/Satu

Materi Pokok : Permasalahan Kependudukan, Lingkungan, dan Dampaknya terhadap Pembangunan Nasional

Sub Materi : Permasalahan Kependudukan dan Lingkungan Hidup

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1x pertemuan)

#### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	1.1 Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya	1.1.1 Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan dan keberagaman sumber daya alam melalui doa syukur. 1.1.2 Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi dan pemanfaatan sumber daya alam.
2	2.3 Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.	2.3.1 Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat. 2.3.2 Berbicara dengan tutur kata yang halus. 2.3.3 Membantu teman yang

		kesulitan menyelesaikan tugas pembelajaran. 2.3.4 Membantu teman yang tidak mengalami kesulitan dalam memahami materi .
3	3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik)	3.1.1 Menjelaskan pengertian permasalahan kependudukan
4	3.4 Mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.	3.4.1 Menjelaskan macam-macam permasalahan kependudukan di Indonesia

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spiritual
  - a. Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan dan keberagaman sumber daya alam melalui do'a syukur.
  - b. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran
2. Kompetensi Sikap Sosial
  - a. Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.
  - b. Berbicara dengan tutur kata yang halus.
  - c. Membantu teman yang kesulitan menyelesaikan tugas pembelajaran.
  - d. Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi .
3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan

Pertemuan Kesatu

Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi, peserta didik dapat:

  - a. Menjelaskan permasalahan kependudukan Indonesia
  - b. Menjelaskan macam-macam permasalahan kependudukan di Indonesia
  - c. Menyebutkan faktor penyebab terjadinya permasalahan kependudukan di Indonesia
  - d. Memberikan contoh-contoh permasalahan kependudukan di Indonesia
  - e. Mempresentasikan macam-macam permasalahan kependudukan di Indonesia

### D. Materi Pembelajaran

#### 1. Permasalahan Kependudukan di Indonesia

- a. Jumlah Penduduk yang Besar

Jumlah penduduk Indonesia meningkat pesat disebabkan oleh faktor-faktor pendukung kelahiran (pronatalitas) dan penghambat kelahiran (antinatalitas). Faktor pronatalitas, antara lain anak merupakan penerus keturunan, anak menjadi harapan orang tua di masa tua, anggapan bahwa banyak anak berarti banyak rezeki, banyaknya pasangan yang menikah dalam usia muda, dan anak merupakan sumber tenaga kerja (terutama di pedesaan). Sementara faktor

antinatalitas, antara lain kemandulan, perang, bencana alam, menunda usia kawin, pendidikan, repot mengurus anak, undang-undang perkawinan, dan peraturan tunjangan anak.

Faktor kematian turut memengaruhi tingginya pertumbuhan penduduk, yaitu tingkat kematian rendah disebabkan oleh semakin meningkatnya kesehatan masyarakat sehingga harapan hidup semakin tinggi atau disebut faktor antimortalitas. Faktor yang mendukung tingginya kematian disebut promortalitas, antara lain bencana alam, perang, dan pencemaran lingkungan hidup

#### b. Pertumbuhan Penduduk Relatif Tinggi

Angka pertumbuhan penduduk perlu diketahui agar kita dapat memperkirakan jumlah penduduk di masa datang. Angka pertumbuhan penduduk di Indonesia cenderung menurun dari tahun ke tahun. Misalnya, pada tahun 1961 angka pertumbuhan penduduk 2,13%, tahun 1980 sebesar 2,32%, dan tahun 2006 sebesar 1,4%. Namun, dengan jumlah penduduk yang besar, angka pertumbuhan itu menjadi masalah sebab setiap tahun akan lahir penduduk baru sekitar 3,1 juta jiwa. Tingkat pertumbuhan penduduk tersebut akan memengaruhi mutu penduduk sebab bagi penduduk yang baru lahir harus disediakan fasilitas hidup yang baru. Jika tidak, akan semakin banyak yang menggunakan fasilitas yang ada sehingga mengurangi pemenuhan kebutuhan hidup dan itu akan memengaruhi mutu penduduk.

#### c. Persebaran Penduduk Indonesia yang Tidak Merata

Persebaran penduduk Indonesia didasarkan pada potensi alam dan budaya yang ada di suatu daerah. Suatu daerah dengan potensi ekonomi tinggi merupakan faktor utama atau paling menentukan dalam pemilihan suatu wilayah sebagai pemukiman. Oleh karena itu, tidaklah heran jika suatu wilayah dengan potensi ekonomi dan lingkungan alam yang mendukung maka penduduk akan lebih banyak tinggal di daerah tersebut. Demikian penduduk Indonesia dalam proses persebarannya memilih daerah yang maju dan memiliki potensi ekonomi serta lingkungan alamnya. Hal inilah yang menyebabkan persebaran penduduk di Indonesia tidak merata.

#### d. Tingkat Urbanisasi Tinggi

Di Indonesia, penduduk yang banyak melakukan perpindahan penduduk adalah penduduk pedesaan atau kota-kota kecil ke daerah perkotaan atau pusat-pusat industri sehingga jumlah penduduk di pedesaan semakin berkurang. Hal ini dapat dilihat dari segi penurunan persentase jumlah penduduk pedesaan di negara kita semakin berkurang. Misalnya, pada tahun 1980 penduduk pedesaan sebesar 78%, tahun 1990 sebesar 69%, dan tahun 2000 sebesar 58%. Hal ini membuktikan bahwa penduduk pedesaan yang keluar dari tempat tinggalnya dan pergi ke daerah perkotaan dalam kurun waktu 1980 hingga 2000 meningkat dan persentase jumlah penduduk di pedesaan semakin berkurang

Sebaliknya, di daerah perkotaan di negara kita, jumlah penduduk semakin banyak karena semakin banyaknya jumlah pendatang dan pengembangan kota. Hal ini dapat kita lihat dari perkembangan jumlah penduduk di daerah perkotaan pada tahun 1980 sebesar 22%, tahun 1990 sebesar 31%, dan tahun 2006 sebesar 42%. Perkembangan penduduk kota ini akan semakin meningkat di masa-masa mendatang.

#### e. Tingkat Pendidikan Penduduk Indonesia

Semakin maju sebuah negara maka dapat dipastikan bahwa tingkat pendidikan masyarakatnya tinggi. Semakin tinggi tingkat pendidikan seseorang maka orang tersebut akan semakin dewasa, menghargai orang lain, dan memiliki semangat

untuk bersaing yang tinggi. Tingkat pendidikan yang ditamatkan adalah penduduk yang berhasil mengikuti dan menamatkan pendidikan sampai kelas akhir dan memperoleh ijazah. Tingkat pendidikan penduduk yang ditamatkan oleh penduduk Indonesia dari tahun ke tahun meningkat terus.

f. Tingkat Kesehatan Penduduk Indonesia

Keadaan atau tingkat kesehatan penduduk merupakan faktor yang turut menentukan mutu penduduk yang meliputi pemenuhan kebutuhan pokok penduduk, kematian, usia harapan hidup, gizi, dan sanitasi lingkungan. Faktor-faktor tersebut saling memengaruhi dalam menentukan mutu penduduk. Jika salah satu unsur tidak terpenuhi maka mutu penduduknya akan rendah. Misalnya, usia harapan hidup tinggi sangat dipengaruhi oleh unsur pemenuhan kebutuhan pokok penduduk, gizi, dan sanitasi lingkungan.

Masalah kualitas penduduk Indonesia di bidang kesehatan adalah rendahnya tingkat kesehatan penduduk, usia harapan hidup, dan tingginya angka kematian bayi. Tingkat kesehatan penduduk rendah disebabkan oleh kurangnya kebersihan lingkungan, gejala kekurangan gizi makanan, terbatasnya fasilitas kesehatan, kurangnya pengetahuan penduduk tentang kesehatan, dan kemampuan penduduk untuk membeli obat-obatan yang terbatas. Pokok permasalahan dalam fasilitas kesehatan adalah kurangnya jumlah tempat tidur di rumah sakit, perawat, dan dokter, dibandingkan dengan jumlah penduduk. Keadaan ini turut memengaruhi mutu penduduk sebagai sumber daya manusia.

g. Tingkat Kesejahteraan Penduduk Indonesia

Masalah mutu penduduk Indonesia di bidang kesejahteraan penduduk adalah pemenuhan kebutuhan pokok dan tingkat pendapatan penduduk yang rendah. Pemenuhan kebutuhan pokok penduduk akan pangan sudah dapat dipenuhi dengan baik. Yang menjadi permasalahan adalah keadaan gizi makanan yang masih kurang. Keadaan gizi makanan akan berpengaruh pada daya tahan tubuh terhadap penyakit dan segala kegiatan manusia. Sementara keadaan gizi makanan penduduk di negara kita relatif rendah. Tingkat penghasilan atau pendapatan penduduk atau Per Capita Income (PCI) adalah pendapatan tiap orang secara rata-rata dalam setahun. Untuk memperoleh angka pendapatan per kapita diperoleh dari jumlah produk nasional dibagi jumlah penduduk. Tingkat pendapatan penduduk berhubungan dengan jenis mata pencaharian penduduk. Tingkat pendapatan penduduk negara industri relatif tinggi, sedangkan negara agraris relatif rendah.

## **E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan saintifik
2. Diskusi

## **F. Media, Alat, dan Sumber Belajar**

1. Media
  - a. Gambar macam-macam permasalahan kependudukan di Indonesia
2. Alat dan Bahan
  - a. LCD Proyektor
  - b. Leptop/Komputer
3. Sumber Belajar
  - a. Buku siswa dan buku guru terbitan Kemendikbud 2014
  - b. BSE untuk SMP/MTs Kelas VIII Diterbitkan oleh Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional Tahun 2010. (halaman 43).
  - c. Buku ajar Cakrawala IPS untuk SMP/MTs Kelas VIII (halaman 11).

## G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>a. Guru memberi salam.</li><li>b. Guru mengecek kehadiran siswa.</li><li>c. Guru menanyakan apakah peserta didik sudah membaca materi yang akan dipelajari dan memberikan pertanyaan terkait dengan materi yang akan dipelajari.</li><li>d. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.</li><li>e. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 4 orang.</li></ol>	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li><b>a. Mengamati</b><ol style="list-style-type: none"><li>1) Peserta didik mengamati gambar tentang grafik jumlah peningkatan penduduk Indonesia, gambar penduduk Indonesia.</li><li>2) Berdasarkan hasil pengamatan gambar, peserta didik mendiskusikan di dalam kelompok tentang hal-hal yang ingin diketahui, kemudian salah satu wakil dari kelompok diminta menuliskan di papan tulis.</li><li>3) Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaiki.</li><li>4) Jika hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan masih ada yang belum sesuai dengan tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.</li></ol></li><li><b>b. Menanya</b><ol style="list-style-type: none"><li>1) Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan gambar. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran.</li><li>2) Satu di antara peserta didik dari wakil kelompok menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.</li><li>3) Peserta didik mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahuinya.</li></ol></li><li><b>c. Mencoba/Mengumpulkan Data (Informasi)</b><p>Setiap peserta didik dalam satu kelompok mengumpulkan informasi/data untuk menjawab satu pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca buku siswa, mencari di internet atau membaca buku di perpustakaan.</p></li></ol>	80 menit

	<p><b>d. Mengasosiasikan/Menganalisis Data (Informasi)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Setiap peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab satu pertanyaan yang telah dirumuskan.</li> <li>2) Setiap peserta didik menyampaikan kepada anggota di kelompoknya terkait dengan jawaban atas pertanyaan yang ditugaskan.</li> <li>3) Secara bersama-sama peserta didik merumuskan secara tertulis jawaban dari hasil diskusi kelompok.</li> </ol> <p><b>e. Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Dipilih secara acak satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok.</li> <li>2) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>a.</b> Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</li> <li><b>b.</b> Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik.</li> <li><b>c.</b> Peserta didik diberi pertanyaan lisan.</li> <li><b>d.</b> Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan.</li> <li><b>e.</b> Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.</li> <li><b>f.</b> Peserta didik menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru.</li> <li><b>g.</b> Peserta didik dalam kelompok diberi tugas melakukan pengamatan dan wawancara yang terkait dengan kegiatan produksi di lingkungan sekolah atau tempat tinggalnya seperti produksi tempe, produksi tahu, pembuatan keripik singkong sebagai bahan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> </ol>	5 menit

## H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Tes tertulis: Uraian
2. Unjuk kerja: Hasil kerja kelompok dalam bentuk laporan
3. Penilaian sikap: Kegiatan diskusi kelompok

- **Penilaian Sikap**

No.	Nama	Sikap Spiritual		Sikap Sosial		Total Nilai
		Menghayati Ajaran Agama	Menghayati Karunia Tuhan	Tanggung Jawab	Kerjasama	
		1-4	1-4	1-4	1-4	
1.						
2.						
3.						
4.						

- **Penilaian Pengetahuan**

1. Sebutkan 4 permasalahan lingkungan hidup yang ada di Indonesia!
2. Jelaskan faktor penyebab permasalahan lingkungan tersebut!

No.	Nama	Nilai	Keterangan
1.			
2.			
3.			
4.			

- **Penilaian Keterampilan**

No.	Nama	Kelayakan Bahasa	Kelayakan Isi	Kreatifitas	Penyampaian	Total Nilai
		1-4	1-4	1-4	1-4	
1.						
2.						
3.						

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

J.A. Suswandari, S.Pd  
NIP : 19640401 198412 2 003

Yogyakarta, 04 Agustus 2014  
Guru Mata Pelajaran

Dita Indriana Putri  
NIM : 11416244027

LAMPIRAN :

Gambar-gambar permasalahan kependudukan di Indonesia



## Soal Diskusi

### Kelompok 1

- a. Jumlah Penduduk yang Besar
- b. Pertumbuhan Penduduk Relatif Tinggi

### Kelompok 2

- c. Persebaran Penduduk Indonesia yang Tidak Merata
- d. Tingkat Urbanisasi Tinggi

### Kelompok 3

- e. Tingkat Pendidikan Penduduk Indonesia
- f. Tingkat Kesehatan Penduduk Indonesia

### Kelompok 4

- g. Tingkat Kesejahteraan Penduduk Indonesia
- h. Kemiskinan

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP N 3 Depok  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas/Semester : VIII/Satu  
Materi Pokok : Permasalahan Kependudukan, Lingkungan, dan Dampaknya terhadap Pembangunan Nasional  
Sub Materi : Permasalahan Kependudukan dan Lingkungan Hidup  
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2 Pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	1.1 Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya	1.1.1 Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan dan keberagaman sumber daya alam melalui doa syukur. 1.1.2 Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi dan pemanfaatan sumber daya alam.
2	2.3 Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.	2.3.1 Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat. 2.3.2 Berbicara dengan tutur kata yang halus. 2.3.3 Membantu teman yang kesulitan menyelesaikan tugas pembelajaran. 2.3.4 Membantu teman yang tidak mengalami kesulitan dalam memahami materi.
3	3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi,	3.1.1 Menjelaskan pengertian permasalahan kependudukan

	sosial, budaya, pendidikan, dan politik)	
4	3.4 Mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.	3.4.1 Mendeskripsikan dampak permasalahan kependudukan

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spiritual
  - a. Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan dan keberagaman sumber daya alam melalui do'a syukur.
  - b. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran
2. Kompetensi Sikap Sosial
  - a. Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.
  - b. Berbicara dengan tutur kata yang halus.
  - c. Membantu teman yang kesulitan menyelesaikan tugas pembelajaran.
  - d. Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi .
3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan

#### **Pertemuan Kesatu**

Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi, peserta didik dapat:

- a. Menjelaskan permasalahan kependudukan Indonesia
- b. Menjelaskan macam-macam permasalahan kependudukan di Indonesia
- c. Mendeskripsikan dampak permasalahan kependudukan

#### **Pertemuan Kedua**

Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi, peserta didik dapat:

- a. Menjelaskan dampak permasalahan kependudukan
- b. Memberikan contoh-contoh dampak permasalahan kependudukan
- c. Mempresentasikan pengetahuan dampak-dampak permasalahan kependudukan

### D. Materi Pembelajaran

Permasalahan kependudukan membawa dampak bagi pembangunan di Indonesia. Dampak-dampak tersebut antara lain.

1. Ketidakmerataan penduduk menyebabkan tidak meratanya pembangunan ekonomi di seluruh wilayah Indonesia. Hal ini menyebabkan masih terdapatnya daerah tertinggal, terutama daerah-daerah pedalaman yang jauh dari pusat kota.
2. Ledakan penduduk akibat angka kelahiran yang tinggi menyebabkan semakin tingginya kebutuhan penduduk akan perumahan, bahan pangan, dan kebutuhan tersier lainnya.
3. Ledakan penduduk juga menyebabkan angka beban ketergantungan menjadi lebih tinggi. Hal ini disebabkan angka usia nonproduktif lebih besar daripada usia produktif.
4. Arus urbanisasi yang tidak diimbangi dengan pendidikan dan keterampilan yang cukup menimbulkan masalah pengangguran, kriminalitas, prostitusi, munculnya daerah kumuh, dan kemiskinan di daerah perkotaan. Hal tersebut dapat menghambat pembangunan, baik di daerah pedesaan (daerah asal) maupun daerah perkotaan (tujuan)
5. Timbulnya berbagai masalah kerusakan lingkungan akibat penambahan penduduk manusia.
6. Masalah kemacetan lalu lintas dapat mengurangi arus mobilitas penduduk, barang, dan jasa yang akan berakibat pada terhambatnya perkembangan ekonomi penduduk

7. Rendahnya kualitas SDM penduduk Indonesia. Salah satu indikator kemakmuran suatu negara adalah volume barang dan jasa yang dihasilkan oleh penduduknya. Untuk memproduksi barang dan jasa diperlukan penguasaan teknologi dan ilmu pengetahuan. Penguasaan teknologi dan ilmu pengetahuan terkait dengan kualitas SDM penduduk suatu negara. Jadi kualitas SDM penentu kemakmuran.
8. Pertumbuhan penduduk yang tinggi namun kualitas hidupnya (kemakmurannya) masih rendah. Apabila pertumbuhan penduduk masih tetap tinggi, maka kualitas hidup (kemakmuran) akan semakin menurun.

#### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan saintifik
2. STAD (Students Teams Achievement Divisions)

#### F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media
  - a. Gambar macam-macam permasalahan kependudukan di Indonesia
2. Alat dan Bahan
  - a. LCD Proyektor
  - b. Leptop/Komputer
3. Sumber Belajar
  - a. 2014. *Modul Pembelajaran Siswa Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP/MTS Kelas VIII*. Klaten: Usaha Mandiri.
  - b. 2014. *Buku Ajar Siswa Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP/MTS Kelas VIII*. Surakarta: Putra Nugraha.
  - c. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VII*. Jakarta: KEMENDIKBUD.
  - d. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VII*. Jakarta: KEMENDIKBUD.

#### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pertemuan I (2 x 40 menit)</b>		<b>80 menit</b>
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Persiapan fisik dan mental: membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama, dan mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>b. Menjelaskan tujuan pembelajaran dan ruang lingkup materi yang akan dipelajari, yaitu permasalahan lingkungan hidup.</li> <li>c. Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 7-8 peserta didik.</li> </ol>	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menayangkan gambar permasalahan kependudukan</li> <li>b. Peserta didik mengamati gambar tentang permasalahan kependudukan</li> <li>c. Berdasarkan hasil pengamatan gambar, peserta didik mendiskusikan di dalam kelompok tentang hal-hal yang ingin diketahui, kemudian salah satu wakil dari kelompok diminta menuliskan di papan tulis.</li> <li>d. Setiap kelompok baris berjajar. Secara bergantian menjawab pertanyaan yang di sediakan di depan, bagi yang sudah menjawab pertanyaan kembali berbaris di paling belakang. Setiap peserta didik</li> </ol>	60 menit

	<p>diberi waktu 10 detik.</p> <p>e. Guru dan siswa mengkoreksi pertanyaan yang telah dijawab.</p> <p>f. Setiap peserta didik dalam satu kelompok mengumpulkan informasi/data untuk menjawab satu pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca buku siswa, membaca buku BSE, mencari di internet atau membaca buku di perpustakaan.</p> <p>g. Setiap peserta didik merumuskan hasil diskusi pada kertas yang telah disediakan.</p>	
Penutup	<p>a. Guru membahas teknis pembelajaran pertemuan berikutnya.</p> <p>b. Menutup pembelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing.</p>	5 menit
<b>Pertemuan II (2 x 40 menit)</b>		<b>80 menit</b>
Pendahuluan	<p>a. Persiapan fisik dan mental: membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama, dan mengecek kehadiran peserta didik.</p> <p>b. Guru menanyakan mengenai pembelajaran pertemuan sebelumnya.</p>	10 menit
Inti	<p>a. Hasil diskusi ditempel pada tembok lalu tiap kelompok mengunjungi hasil diskusi kelompok lain secara bergantian. Bagi hasil diskusi yang kurang tepat atau kurang lengkap, kelompok lain boleh menambahkan. Setiap kelompok mengunjungi hasil diskusi kelompok lain lalu memberi tanggapan.</p> <p>b. Guru mengklarifikasi hasil diskusi dengan menggunakan rujukan/referensi tertentu.</p>	55 menit
Penutup	<p>a. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran tentang permasalahan lingkungan.</p> <p>b. Peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan: faktor penyebab kerusakan tanah, kerusakan hutan, kerusakan udara, kerusakan air.</p> <p>c. Menutup pelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing.</p>	15 menit

## H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Tes tertulis: Uraian singkat
2. Unjuk kerja: Hasil kerja kelompok dalam bentuk laporan
3. Penilaian sikap: Kegiatan diskusi kelompok

## 1. Penilaian Sikap

No.	Nama	Sikap Spiritual		Sikap Sosial		Total Nilai
		Menghayati Ajaran Agama	Menghayati Karunia Tuhan	Tanggung Jawab	Kerjasama	
		1-4	1-4	1-4	1-4	
1.						
2.						
3.						
4.						

## 2. Penilaian Pengetahuan/evaluasi

NO.	SOAL
1.	Kurangnya tenaga muda di sektor pertanian merupakan dampak negatif dari ....
2.	Masalah kesulitan memenuhi kebutuhan pokok muncul akibat dari rendahnya ....
3.	Arus urbanisasi yang tidak diimbangi dengan pendidikan dan keterampilan yang cukup menimbulkan masalah ....
4.	Apabila pertumbuhan penduduk masih tetap tinggi, maka kualitas hidup (kemakmuran) akan semakin ....
5.	Tidak meratanya pembangunan ekonomi di seluruh wilayah Indonesia akibat dari ....
6.	Rendahnya mutu pendidikan dapat menciptakan rendahnya kualitas ....
7.	Harapan hidup penduduk rendah diakibatkan oleh ....
8.	Sampah rumah tangga dapat terjadi akibat ....
9.	Seringkali Indonesia mendatangkan tenaga ahli dari luar negeri. Hal tersebut dikarenakan rendahnya ....
10.	Padatnya penduduk di kota mengakibatkan munculnya ....
11.	Pendidikan masyarakat rendah menyebabkan tidak banyaknya ....
12.	Pembangunan fisik terhambat karena perhatian tercurah pada perbaikan kesehatan yang lebih utama karena menyangkut jiwa manusia. Hal tersebut merupakan dampak dari ....
13.	Keadaan jumlah penduduk Indonesia besar, tetapi tidak mampu mencukupi kebutuhan tenaga ahli yang sangat diperlukan dalam ....
14.	Rendahnya daya beli masyarakat merupakan dampak dari rendahnya....
15.	Hasil pembangunan hanya banyak dinikmati kelompok masyarakat kelas sosial menengah ke atas. Hal tersebut disebabkan oleh ....

No.	Nama	Nilai	Keterangan
1.			
2.			
3.			
4.			

### 3. Penilaian Keterampilan

No.	Nama	Kelayakan Bahasa	Kelayakan Isi	Kreatifitas	Penyampaian	Total Nilai
		1-4	1-4	1-4	1-4	
1.						
2.						
3.						

Yogyakarta, 04 Agustus 2014

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Guru Mata Pelajaran

J.A. Suswandari, S.Pd  
NIP : 19640401 198412 2 003

Dita Indriana Putri  
NIM : 11416244027

**LAMPIRAN:**

5. Gambar: permasalahan kependudukan



6. Penilaian Pengetahuan

NO.	SOAL	JAWABAN
1.	Kurangnya tenaga muda di sektor pertanian merupakan dampak negatif dari ....	Urbanisasi
2.	Masalah kesulitan memenuhi kebutuhan pokok muncul akibat dari rendahnya ....	Pendapatan perkapita
3.	Arus urbanisasi yang tidak diimbangi dengan pendidikan dan keterampilan yang cukup menimbulkan masalah ....	Pengangguran, kriminalitas, prostitusi, munculnya daerah kumuh, dan kemiskinan.
4.	Apabila pertumbuhan penduduk masih tetap tinggi, maka kualitas hidup (kemakmuran) akan semakin ....	Menurun
5.	Tidak meratanya pembangunan ekonomi di seluruh wilayah Indonesia akibat dari ....	Persebaran penduduk tidak merata
6.	Rendahnya mutu pendidikan dapat menciptakan rendahnya kualitas ....	Sumber Daya Manusia
7.	Harapan hidup penduduk rendah diakibatkan oleh ....	Mutu kesehatan rendah
8.	Sampah rumah tangga dapat terjadi akibat ....	Jumlah penduduk tinggi
9.	Seringkali Indonesia mendatangkan tenaga ahli dari luar negeri. Hal tersebut dikarenakan rendahnya ....	Kualitas pendidikan

10.	Padatnya penduduk di kota mengakibatkan munculnya ....	Pemukiman kumuh
11.	Pendidikan masyarakat rendah menyebabkan tidak banyaknya ....	Tenaga ahli
12.	Pembangunan fisik terhambat karena perhatian tercurah pada perbaikan kesehatan yang lebih utama karena menyangkut jiwa manusia. Hal tersebut merupakan dampak dari ....	Rendahnya tingkat kesehatan
13.	Keadaan jumlah penduduk Indonesia besar, tetapi tidak mampu mencukupi kebutuhan tenaga ahli yang sangat diperlukan dalam ....	Pembangunan
14.	Rendahnya daya beli masyarakat merupakan dampak dari rendahnya....	Rendahnya tingkat pendapatan
15.	Hasil pembangunan hanya banyak dinikmati kelompok masyarakat kelas sosial menengah ke atas. Hal tersebut disebabkan oleh ....	Tingkat kesejahteraan masyarakat rendah

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP N 3 Depok  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Kelas/Semester : VIII/Satu  
 Materi Pokok : Permasalahan Kependudukan, Lingkungan, dan Dampaknya terhadap Pembangunan Nasional  
 Sub Materi : Permasalahan Kependudukan dan Lingkungan Hidup  
 Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2 Pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	1.1 Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya	1.1.1 Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan dan keberagaman sumber daya alam melalui doa syukur. 1.1.2 Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi dan pemanfaatan sumber daya alam.
2	2.3 Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.	2.3.1 Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat. 2.3.2 Berbicara dengan tutur kata yang halus. 2.3.3 Membantu teman yang kesulitan menyelesaikan tugas pembelajaran. 2.3.4 Membantu teman yang tidak mengalami kesulitan dalam memahami materi.
3	3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan	3.1.1 Menjelaskan permasalahan kependudukan 3.1.2 Mendeskripsikan cara mengatasi permasalahan kependudukan

	politik)	
4	3.4 Mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.	3.4.1 Mendeskripsikan cara mencegah permasalahan kependudukan

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spiritual
  - a. Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan dan keberagaman sumber daya alam melalui do'a syukur.
  - b. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran
2. Kompetensi Sikap Sosial
  - a. Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.
  - b. Berbicara dengan tutur kata yang halus.
  - c. Membantu teman yang kesulitan menyelesaikan tugas pembelajaran.
  - d. Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi .
3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan

#### **Pertemuan Kesatu**

Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi, peserta didik dapat:

1. Menjelaskan permasalahan kependudukan Indonesia
2. Mendeskripsikan cara mencegah permasalahan kependudukan

#### **Pertemuan Kedua**

Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi, peserta didik dapat:

- a. Mendeskripsikan cara mengatasi permasalahan kependudukan
- b. Memberikan contoh-contoh tindakan nyata mencegah dan mengatasi permasalahan kependudukan
- c. Mempresentasikan pengetahuan mencegah dan mengatasi permasalahan kependudukan

### D. Materi Pembelajaran

Cara mengatasi dan cara mencegah permasalahan kependudukan, antara lain:

1. Jumlah penduduk yang besar
  - Menekan laju pertumbuhan
  - Melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi
  - Program Keluarga Berencana
  - Menetapkan UU Pernikahan
2. Tingkat urbanisasi tinggi
  - Transmigrasi
  - Meningkatkan sarana di desa
  - Mengirim tenaga ahli ke daerah terpencil
  - Memperbanyak lapangan kerja di desa
3. Tingkat kesehatan rendah
  - Penyediaan air bersih dan sanitasi lingkungan
  - Mengadakan penyuluhan tentang kesehatan
  - Membangun sarana-sarana kesehatan
  - Mengadakan perbaikan gizi masyarakat
4. Tingkat pendidikan rendah
  - Menyempurnakan kurikulum sesuai dengan perkembangan zaman

- Meningkatkan mutu guru
  - Pencanangan wajib belajar 9 tahun
  - Memberikan beasiswa bagi siswa yang berprestasi
5. Tingkat kriminalitas tinggi
- Menegakkan hukum
  - Merangsang kemauan berwiraswasta
  - Memberikan pelatihan kerja pada pengangguran
  - Membuka lapangan kerja

#### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan saintifik
2. Mix and Match

#### F. Sumber Belajar, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media
  - a. Gambar macam-macam permasalahan kependudukan di Indonesia
2. Alat dan Bahan
  - a. LCD Proyektor
  - b. Leptop/Komputer
  - c. Kartu mix and match
3. Sumber Belajar
  - a. 2014. *Modul Pembelajaran Siswa Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP/MTS Kelas VIII*. Klaten: Usaha Mandiri.
  - b. 2014. *Buku Ajar Siswa Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP/MTS Kelas VIII*. Surakarta: Putra Nugraha.
  - c. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VII*. Jakarta: KEMENDIKBUD.
  - d. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VII*. Jakarta: KEMENDIKBUD.

#### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pertemuan I (2 x 40 menit)</b>		<b>80 menit</b>
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Persiapan fisik dan mental: membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama, dan mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>b. Menjelaskan tujuan pembelajaran dan ruang lingkup materi yang akan dipelajari, yaitu cara mengatasi dan cara mencegah permasalahan kependudukan.</li> </ol>	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengulang menjelaskan materi pembelajaran pertemuan sebelumnya.</li> <li>b. Berdasarkan hasil materi yang dijelaskan, peserta didik mendiskusikan di dalam kelompok tentang hal-hal yang ingin diketahui, kemudian ditulis dalam bentuk pertanyaan pada kertas dan dikumpulkan.</li> <li>c. Guru menuliskan pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran di papan tulis.</li> <li>d. Guru membagikan kartu yang berisi cara mengatasi dan cara mencegah dari berbagai permasalahan kependudukan pada peserta didik.</li> <li>e. Peserta didik mengelompokkan kartu solusi tersebut</li> </ol>	60 menit

	<p>pada permasalahan kependudukan yang tepat, lalu menempelnya di papan tulis.</p> <p>f. Guru dan peserta didik mengkoreksi kartu yang telah dikelompokkan.</p> <p>g. Setiap peserta didik dalam satu kelompok mengumpulkan informasi/data untuk menjawab satu pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca buku siswa, membaca buku BSE, mencari di internet atau membaca buku di perpustakaan.</p> <p>h. Setiap peserta didik merumuskan hasil diskusi pada kertas yang telah disediakan. Apabila belum selesai boleh dilanjutkan dirumah.</p>	
Penutup	<p>a. Guru membahas teknis pembelajaran pertemuan berikutnya.</p> <p>b. Menutup pembelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing.</p>	5 menit
<b>Pertemuan II (2 x 40 menit)</b>		<b>80 menit</b>
Pendahuluan	<p>a. Persiapan fisik dan mental: membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama, dan mengecek kehadiran peserta didik.</p> <p>b. Guru menanyakan mengenai pembelajaran pertemuan sebelumnya.</p>	10 menit
Inti	<p>a. Hasil diskusi ditempel pada tembok lalu tiap kelompok mengunjungi hasil diskusi kelompok lain secara bergantian. Bagi hasil diskusi yang kurang tepat atau kurang lengkap, kelompok lain boleh menambahkan. Setiap kelompok mengunjungi hasil diskusi kelompok lain lalu memberi tanggapan.</p> <p>b. Guru mengklarifikasi hasil diskusi dengan menggunakan rujukan/referensi tertentu.</p> <p>c. Guru memberi soal evaluasi.</p>	55 menit
Penutup	<p>a. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran tentang permasalahan lingkungan.</p> <p>b. Peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan</p> <p>c. Menutup pelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing.</p>	15 menit

## H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Tes tertulis: Uraian singkat
2. Unjuk kerja: Hasil kerja kelompok dalam bentuk laporan
3. Penilaian sikap: Kegiatan diskusi kelompok

### • Penilaian Sikap

No.	Nama	Sikap Spiritual		Sikap Sosial		Total Nilai
		Menghayati Ajaran Agama	Menghayati Karunia Tuhan	Tanggung Jawab	Kerjasama	
		1-4	1-4	1-4	1-4	
1.						
2.						
3.						
4.						

### • Penilaian Pengetahuan

1. Sebutkan 3 permasalahan kependudukan yang ada di Indonesia!
2. Sebagai siswa apa yang kamu lakukan untuk mencegah dan mengatasi permasalahan kependudukan tersebut? (pilih 1 permasalahan saja)
3. Jika kalian menjadi pemerintah, apa yang kamu lakukan untuk mencegah dan mengatasi permasalahan kependudukan tersebut? (pilih 1 permasalahan saja)
4. Jelaskan pendapatmu mengenai kependudukan di Indonesia!

No.	Nama	Nilai	Keterangan
1.			
2.			
3.			
4.			

### • Penilaian Keterampilan

No.	Nama	Kelayakan Bahasa	Kelayakan Isi	Kreatifitas	Penyampaian	Total Nilai
		1-4	1-4	1-4	1-4	
1.						
2.						
3.						

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

J.A. Suswandari, S.Pd  
NIP : 19640401 198412 2 003

Yogyakarta, 04 Agustus 2014  
Guru Mata Pelajaran

Dita Indriana Putri  
NIM : 11416244027

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP N 3 Depok  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Kelas/Semester : VIII/Satu  
 Materi Pokok : Permasalahan Kependudukan, Lingkungan, dan Dampaknya terhadap Pembangunan Nasional  
 Sub Materi : Permasalahan Kependudukan dan Lingkungan Hidup  
 Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2 Pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	1.1 Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya	1.1.1 Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan dan keberagaman sumber daya alam melalui doa syukur. 1.1.2 Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi dan pemanfaatan sumber daya alam.
2	2.3 Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.	2.3.1 Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat. 2.3.2 Berbicara dengan tutur kata yang halus. 2.3.3 Membantu teman yang kesulitan menyelesaikan tugas pembelajaran. 2.3.4 Membantu teman yang tidak mengalami kesulitan dalam memahami materi.
3	3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan	3.1.1 Menjelaskan permasalahan lingkungan hidup

	politik)	
5	3.4 Mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.	3.4.1 Mendeskripsikan macam-macam permasalahan lingkungan hidup

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spiritual
  - a. Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan dan keberagaman sumber daya alam melalui do'a syukur.
  - b. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran
2. Kompetensi Sikap Sosial
  - a. Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.
  - b. Berbicara dengan tutur kata yang halus.
  - c. Membantu teman yang kesulitan menyelesaikan tugas pembelajaran.
  - d. Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi .
3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan

#### **Pertemuan Kesatu**

Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi, peserta didik dapat:

- a. Menjelaskan permasalahan lingkungan hidup
- b. Menyebutkan macam-macam permasalahan lingkungan hidup

#### **Pertemuan Kedua**

- a. Menjelaskan dampak permasalahan kependudukan
- b. Mendeskripsikan faktor penyebab permasalahan lingkungan hidup
- c. Mempresentasikan pengetahuan faktor-faktor permasalahan kependudukan

### D. Materi Pembelajaran

#### 1. Pencemaran Air

Air merupakan kebutuhan vital yang sehari-hari dikonsumsi manusia dan makhluk hidup lainnya. Jika tercemar, air tidak dapat digunakan lagi oleh makhluk hidup, baik untuk keperluan rumah tangga, industri maupun pertanian. Air yang tercemar jika digunakan akan menyebabkan munculnya berbagai jenis penyakit, bahkan dapat mengakibatkan kematian. Pencemaran air adalah peristiwa masuknya zat, energi, unsur, atau komponen lainnya ke dalam air sehingga menyebabkan kualitas air terganggu. Kualitas air yang terganggu ditandai dengan perubahan bau, rasa, dan warna. Pencemaran air dapat disebabkan oleh beberapa kegiatan, misalnya kegiatan rumah tangga, pertanian, dan industri.

#### 2. Kerusakan Hutan

Hutan adalah sebuah kawasan yang ditumbuhi dengan lebat oleh pepohonan dan tumbuhan lainnya. Hutan merupakan bagian yang sangat penting bagi kehidupan seluruh makhluk hidup di seluruh muka bumi. Hutan merupakan jantung kehidupan karena menjadi tempat tinggal berbagai flora dan fauna. Selain itu, hutan juga sangat bermanfaat untuk keperluan umat manusia. Saat ini hutan banyak dijadikan lahan pertanian, pemukiman penduduk, dan kawasan industri. Pohon-pohon hutan banyak ditebang untuk diambil kayunya. Banyaknya kebutuhan kayu untuk berbagai keperluan menyebabkan terjadinya penebangan pohon secara besar-besaran tanpa memperhatikan kelestarian hutan. Hutan yang rusak pada gilirannya akan mengancam kehidupan manusia dengan makin seringnya terjadi bencana banjir dan kekeringan.

Akibat aktivitas manusia, hutan-hutan yang dulu menghijau menjadi rusak, tandus, dan gersang. Kerusakan hutan mengakibatkan terjadinya banjir bandang, kebakaran hutan, erosi tanah, punahnya hewan dan tumbuhan, pengeringan sumber mata air dan sungai, berkurangnya produk hutan, serta pemanasan global. Semua fenomena tersebut berdampak negatif kepada kehidupan manusia. Pepohonan sangat penting bagi kehidupan di bumi. Jadi, penebangan pohon harus dilakukan secara hati-hati dan disertai dengan usaha pelestariannya. Penebangan hutan harus disertai dengan penanaman kembali benih-benih pohon yang telah ditebang. Benih-benih ini akan tumbuh dan menggantikan pohon-pohon yang telah ditebang. Melalui cara ini, kelestarian hutan tetap terjaga.

### 3. Pencemaran Udara

Udara sangat penting untuk mendukung kehidupan makhluk hidup. Udara juga melindungi bumi dari radiasi berbahaya yang berasal dari ruang angkasa. Udara yang kotor dapat menimbulkan berbagai penyakit pada manusia, antara lain radang tenggorokan, bronkhitis, iritasi mata, dan kulit. Pencemaran udara juga berdampak pada tumbuhan dan hewan. Tumbuhan yang terkena pencemaran udara akan mengalami gejala seperti bintik-bintik pada daun, kerusakan pada jaringan daun, mengganggu fotosintesis, warna daun pucat, dan daun berguguran. Pencemaran udara juga dapat menyebabkan besi berkarat sehingga mudah rapuh. Hal-hal yang dapat dilakukan untuk menjaga udara tetap bersih antara lain dengan mengurangi pemakaian bahan bakar minyak, mencari bahan bakar alternatif, efisiensi penggunaan energi batu bara, menerapkan aturan uji emisi pada kendaraan bermotor, dan menanam pepohonan.

### 4. Pencemaran Tanah

Tanah merupakan unsur penting bagi kelangsungan hidup makhluk hidup. Tanah menjadi tempat tinggal berbagai makhluk hidup seperti manusia, hewan, dan tumbuhan. Selain menjadi tempat tinggal, tanah bermanfaat menumbuhkan berbagai tumbuhan yang menjadi sumber makanan bagi hewan dan manusia. Tanah yang baik bagi tumbuhan adalah tanah yang subur. Kesuburan tanah dipengaruhi oleh organisme seperti bakteri, jamur, dan organisme lain yang menguraikan limbah di dalam tanah dan menyediakan unsur-unsur yang diperlukan oleh tumbuhan untuk kelangsungan hidupnya (unsur hara). Kesuburan tanah dapat berkurang jika tanah tercemar oleh limbah cair yang mengandung bahan kimia berbahaya dan limbah padat berupa sampah. Berdasarkan laporan WHO, negara dengan tingkat pencemaran paling tinggi adalah Mongolia. Pada awalnya, sebelum perkembangan kemajuan teknologi dan industri, manusia hanya membuang sampah atau limbah yang bersifat organik. Sampah atau limbah tersebut dapat dengan mudah diurai oleh mikroorganisme sehingga menjadi bahan yang mudah menyatu kembali dengan alam. Dalam proses perkembangannya, dengan beragamnya kebutuhan manusia dan berkembangnya berbagai jenis industri, sampah yang dihasilkan juga makin bervariasi. Sampah yang dibuang ke tanah tidak hanya berupa sampah organik, tetapi juga sampah anorganik.

## **E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan saintifik
2. Talking Stick

## **F. Media, Alat, dan Sumber Belajar**

1. Media
  - a. Video kerusakan lingkungan
2. Alat dan Bahan
  - a. LCD Proyektor
  - b. Leptop/Komputer
3. Sumber Belajar

- a. 2014. *Modul Pembelajaran Siswa Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP/MTS Kelas VIII*. Klaten: Usaha Mandiri.
- b. 2014. *Buku Ajar Siswa Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP/MTS Kelas VIII*. Surakarta: Putra Nugraha.
- c. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VII*. Jakarta: KEMENDIKBUD.
- d. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VII*. Jakarta: KEMENDIKBUD.

### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pertemuan I (2 x 40 menit)</b>		<b>80 menit</b>
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Persiapan fisik dan mental: membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama, dan mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>b. Menjelaskan tujuan pembelajaran dan ruang lingkup materi yang akan dipelajari, yaitu cara mengatasi dan cara mencegah permasalahan kependudukan.</li> </ol>	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menjelaskan materi pembelajaran pertemuan sebelumnya.</li> <li>b. Guru menayangkan video</li> <li>c. Berdasarkan hasil materi yang dijelaskan, peserta didik mendiskusikan di dalam kelompok tentang hal-hal yang ingin diketahui, kemudian ditulis dalam bentuk pertanyaan pada kertas dan dikumpulkan.</li> <li>d. Guru menuliskan pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran di papan tulis.</li> <li>e. Guru memberikan stick kepada peserta didik, lalu diberikan kepada peserta didik lainnya, dan seterusnya. Dengan diputarkan lagu, apabila lagu berhenti bagi yang memegang stick menjawab pertanyaan yang di ajukan oleh guru.</li> <li>f. Guru dan peserta didik mengkoreksi pertanyaan yang telah dijawab peserta didik.</li> <li>g. Setiap peserta didik dalam satu kelompok mengumpulkan informasi/data untuk menjawab satu pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca buku siswa, membaca buku BSE, mencari di internet atau membaca buku di perpustakaan.</li> <li>h. Setiap peserta didik merumuskan hasil diskusi pada kertas yang telah disediakan. Apabila belum selesai boleh dilanjutkan dirumah.</li> </ol>	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membahas teknis pembelajaran pertemuan berikutnya.</li> <li>b. Menutup pembelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing.</li> </ol>	5 menit
<b>Pertemuan II (2 x 40 menit)</b>		<b>80 menit</b>

Pendahuluan	<p>a. Persiapan fisik dan mental: membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama, dan mengecek kehadiran peserta didik.</p> <p>b. Guru menanyakan mengenai pembelajaran pertemuan sebelumnya.</p>	10 menit
Inti	<p>a. Hasil diskusi dipresentasikan. Bagi kelompok yang mempunyai bahasan materi yang sama boleh menambahkan. Bagi kelompok lain boleh menanggapi.</p> <p>b. Guru mengklarifikasi hasil diskusi dengan menggunakan rujukan/referensi tertentu.</p> <p>c. Guru memberi soal evaluasi.</p>	55 menit
Penutup	<p>a. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran tentang permasalahan lingkungan.</p> <p>b. Peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan: faktor penyebab kerusakan tanah, kerusakan hutan, kerusakan udara, kerusakan air.</p> <p>c. Menutup pelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing.</p>	15 menit

#### H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Tes tertulis: Uraian singkat
2. Unjuk kerja: Hasil kerja kelompok dalam bentuk laporan
3. Penilaian sikap: Kegiatan diskusi kelompok

#### • Penilaian Sikap

No.	Nama	Sikap Spiritual		Sikap Sosial		Total Nilai
		Menghayati Ajaran Agama	Menghayati Karunia Tuhan	Tanggung Jawab	Kerjasama	
		1-4	1-4	1-4	1-4	
1.						
2.						
3.						
4.						

- **Penilaian Pengetahuan**

1. Sebutkan 4 permasalahan lingkungan hidup yang ada di Indonesia!
2. Jelaskan faktor penyebab permasalahan lingkungan tersebut!

No.	Nama	Nilai	Keterangan
1.			
2.			
3.			
4.			

- **Penilaian Keterampilan**

No.	Nama	Kelayakan Bahasa	Kelayakan Isi	Kreatifitas	Penyampaian	Total Nilai
		1-4	1-4	1-4	1-4	
1.						
2.						
3.						

Yogyakarta, 04 Agustus 2014

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Guru Mata Pelajaran

J.A. Suswandari, S.Pd  
NIP : 19640401 198412 2 003

Dita Indriana Putri  
NIM : 11416244027

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Sekolah : SMP N 3 Depok

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/Semester : VIII/Satu

Materi Pokok : Permasalahan Kependudukan, Lingkungan, dan Dampaknya terhadap Pembangunan Nasional

Sub Materi : Permasalahan Kependudukan dan Lingkungan Hidup

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1x pertemuan)

#### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	1.1 Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya	1.1.1 Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan dan keberagaman sumber daya alam melalui doa syukur. 1.1.2 Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi dan pemanfaatan sumber daya alam.
2	2.3 Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.	2.3.1 Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat. 2.3.2 Berbicara dengan tutur kata yang halus. 2.3.3 Membantu teman yang

		kesulitan menyelesaikan tugas pembelajaran. 2.3.4 Membantu teman yang tidak mengalami kesulitan dalam memahami materi .
--	--	--

### C. Tujuan Pembelajaran

#### 1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan dan keberagaman sumber daya alam melalui do'a syukur.
- b. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran

### D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Guru memberi salam. b. Guru mengecek kehadiran siswa.	5 menit
Inti	a. Mempelajari materi b. Remedial	80 menit
Penutup	a. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. b. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik. c. Peserta didik diberi pertanyaan lisan. d. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.	5 menit

Yogyakarta, 04 Agustus 2014

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Guru Mata Pelajaran

J.A. Suswandari, S.Pd  
NIP : 19640401 198412 2 003

Dita Indriana Putri  
NIM : 11416244027

**LAMPIRAN :**

**Gambar-gambar permasalahan kependudukan di Indonesia**



**Soal Diskusi**

Kelompok 1

- a. Jumlah Penduduk yang Besar
- b. Pertumbuhan Penduduk Relatif Tinggi

Kelompok 2

- c. Persebaran Penduduk Indonesia yang Tidak Merata
- d. Tingkat Urbanisasi Tinggi

Kelompok 3

- e. Tingkat Pendidikan Penduduk Indonesia
- f. Tingkat Kesehatan Penduduk Indonesia

Kelompok 4

- g. Tingkat Kesejahteraan Penduduk Indonesia
- h. Kemiskinan

## LAMPIRAN NILAI

### Pertemuan I

#### A. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	L/P	Sikap Spiritual		Sikap Sosial		Total Nilai
			Menghayati Ajaran Agama	Menghayati Karunia Tuhan	Tanggung Jawab	Kerjasama	
1	ABIM FATTAHUL RIDHO	L	4	4	3	3	14
2	AISYAH NURUL IZAH	P	4	4	3	3	14
3	ALLIFERSA NAUFAL GUSZA	L	4	3	2	3	12
4	ALYA JAYONE SINESI	P	4	4	4	3	15
5	ANANDA LINTANG PUTRI RAMADHANI	P	4	4	3	3	14
6	ANISA VIONI PUTRI	P	4	4	4	3	15
7	ANNISAUL MARDHIYAH	P	4	4	3	3	14
8	AULIA ROSADA SALSABILA	P	4	4	3	3	14
9	<i>DESNA DINDA NATALIA</i>	<i>P</i>	4	3	2	3	12
10	EGI MAGHROBIANTIKA	L	4	4	2	3	13
11	EKO FEBRY WAHYUDI	L	4	4	4	3	15
12	ENI FEBRIANI	P	4	4	3	3	13
13	ERDI PUTRO	L	4	4	2	3	14
14	FAHRIZAL KURNIAWAN	L	4	4	4	3	15
15	FATIMAH	P	4	3	2	3	12
16	FATUROCHIM PUTRA	L	4	4	4	3	15
17	FIKI SETIAWAN	L	4	4	3	3	14
18	H Aidar Ali Hizbullah	L	4	3	2	3	12
19	HESTAFANI FARAH ASTUTI	P	4	3	2	3	12
20	LIA INDAH SETYOWATI	P	4	4	4	3	15
21	LUHUR OKTANIAN NUGROHO	L	4	3	2	3	12
22	<i>MANUELA VISAKHA</i>	<i>P</i>	4	4	2	3	13
23	RAMADHAN DWI SETIAWAN	L	4	4	2	3	13
24	RETNO WAHYUNINGTYAS	P	4	3	2	3	12
25	ROBBANI BAYU PUTRA	L	4	3	2	3	12
26	<i>SCHUMACHER JEALF JAN ALEXANDER MAMESAH</i>	<i>L</i>	4	4	4	3	15
27	TAFIS ALI AJDAR	L	4	4	2	3	13
28	TITANIA RIEFCHA AZ ZAHRA	P	4	4	3	3	14
29	TRI VIKA OKTAVIANISARI	P	4	4	4	3	15

30	UTARI KUSUMAHWATI	P	4	4	2	3	13
31	WENI SAVITRI	P	4	4	2	3	13
32	YULIANA DIYAH SAVITRI	P	4	4	2	3	13

## B. Penilaian Pengetahuan

No	Nama Siswa	L/P	NILAI	KETERANGAN
1	ABIM FATTAHUL RIDHO	L	8	TUNTAS
2	AISYAH NURUL IZAH	P	8	TUNTAS
3	ALLIFERSA NAUFAL GUSZA	L	7,5	TUNTAS
4	ALYA JAYONE SINESI	P	10	TUNTAS
5	ANANDA LINTANG PUTRI RAMADHANI	P	8	TUNTAS
6	ANISA VIONI PUTRI	P	10	TUNTAS
7	ANNISAUL MARDHIYAH	P	8	TUNTAS
8	AULIA ROSADA SALSABILA	P	8	TUNTAS
9	<i>DESNA DINDA NATALIA</i>	<i>P</i>	7,5	TUNTAS
10	EGI MAGHROBIANTIKA	L	10	TUNTAS
11	EKO FEBRY WAHYUDI	L	10	TUNTAS
12	ENI FEBRIANI	P	10	TUNTAS
13	ERDI PUTRO	L	8	TUNTAS
14	FAHRIZAL KURNIAWAN	L	10	TUNTAS
15	FATIMAH	P	7,5	TUNTAS
16	FATUROCHIM PUTRA	L	10	TUNTAS
17	FIKI SETIAWAN	L	8	TUNTAS
18	H Aidar Ali Hizbullah	L	7,5	TUNTAS
19	HESTAFANI FARAH ASTUTI	P	7,5	TUNTAS
20	LIA INDAH SETYOWATI	P	10	TUNTAS
21	LUHUR OKTANIAN NUGROHO	L	7,5	TUNTAS
22	<i>MANUELA VISAKHA</i>	<i>P</i>	10	TUNTAS
23	RAMADHAN DWI SETIAWAN	L	10	TUNTAS
24	RETNO WAHYUNINGTYAS	P	7,5	TUNTAS
25	ROBBANI BAYU PUTRA	L	7,5	TUNTAS
26	<i>SCHUMACHER JEALF JAN ALEXANDER MAMESAH</i>	<i>L</i>	10	TUNTAS
27	TAFIS ALI AJDAR	L	10	TUNTAS
28	TITANIA RIEFCHA AZ ZAHRA	P	8	TUNTAS
29	TRI VIKA OKTAVIANISARI	P	10	TUNTAS

30	UTARI KUSUMAHWATI	P	10	TUNTAS
31	WENI SAVITRI	P	10	TUNTAS
32	YULIANA DIYAH SAVITRI	P	10	TUNTAS

### C. Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	L/P	Kelayakan Bahasa	Kelayakan Isi	Kreatifitas	Penyampaian	Total Nilai
1	ABIM FATTAHUL RIDHO	L	3	3	1	2	9
2	AISYAH NURUL IZAH	P	3	3	1	2	9
3	ALLIFERSA NAUFAL GUSZA	L	4	3	1	2	10
4	ALYA JAYONE SINESI	P	4	3	2	2	11
5	ANANDA LINTANG PUTRI RAMADHANI	P	3	3	1	2	9
6	ANISA VIONI PUTRI	P	4	3	2	2	11
7	ANNISAUL MARDHIYAH	P	3	3	1	2	9
8	AULIA ROSADA SALSABILA	P	3	3	1	2	9
9	<i>DESNA DINDA NATALIA</i>	<i>P</i>	4	3	1	2	10
10	EGI MAGHROBIANTIKA	L	3	3	2	2	10
11	EKO FEBRY WAHYUDI	L	4	3	2	2	11
12	ENI FEBRIANI	P	3	3	2	2	10
13	ERDI PUTRO	L	3	3	1	2	9
14	FAHRIZAL KURNIAWAN	L	4	3	2	2	11
15	FATIMAH	P	4	3	1	2	10
16	FATUROCHIM PUTRA	L	4	3	2	2	11
17	FIKI SETIAWAN	L	3	3	1	2	9
18	H Aidar Ali Hizbullah	L	4	3	2	2	11
19	HESTAFANI FARAH ASTUTI	P	4	3	1	2	10
20	LIA INDAH SETYOWATI	P	4	3	2	2	11
21	LUHUR OKTANIAN NUGROHO	L	4	3	1	2	10
22	<i>MANUELA VISAKHA</i>	<i>P</i>	3	3	2	2	10
23	RAMADHAN DWI SETIAWAN	L	3	3	2	2	10
24	RETNO WAHYUNINGTYAS	P	4	3	1	2	10
25	ROBBANI BAYU PUTRA	L	4	3	1	2	10
26	<i>SCHUMACHER JEALF JAN ALEXANDER MAMESAH</i>	<i>L</i>	4	3	2	2	11
27	TAFIS ALI AJDAR	L	3	3	2	2	10
28	TITANIA RIEFCHA AZ ZAHRA	P	3	3	1	2	9
29	TRI VIKA OKTAVIANISARI	P	4	3	2	2	11

30	UTARI KUSUMAHWATI	P	3	3	2	2	10
31	WENI SAVITRI	P	3	3	2	2	10
32	YULIANA DIYAH SAVITRI	P	3	3	2	2	10

**LAMPIRAN NILAI****Penilaian II****A. Penilaian Sikap**

No	Nama Siswa	L/P	Sikap Spiritual		Sikap Sosial		Total Nilai
			Menghayati Ajaran Agama	Menghayati Karunia Tuhan	Tanggung Jawab	Kerjasama	
1	ABIM FATTAHUL RIDHO	L	4	3	1	1	9
2	AISYAH NURUL IZAH	P	4	3	2	2	11
3	ALLIFERSA NAUFAL GUSZA	L	4	3	1	2	10
4	ALYA JAYONE SINESI	P	4	3	2	3	12
5	ANANDA LINTANG PUTRI RAMADHANI	P	4	3	2	1	10
6	ANISA VIONI PUTRI	P	4	3	2	3	12
7	ANNISAUL MARDHIYAH	P	4	3	3	3	13
8	AULIA ROSADA SALSABILA	P	4	3	2	2	11
9	<i>DESNA DINDA NATALIA</i>	<i>P</i>	4	3	3	4	14
10	EGI MAGHROBIANTIKA	L	4	3	1	2	10
11	EKO FEBRY WAHYUDI	L	4	3	2	2	11
12	ENI FEBRIANI	P	4	3	2	3	12
13	ERDI PUTRO	L	4	3	2	2	11
14	FAHRIZAL KURNIAWAN	L	4	3	2	2	11
15	FATIMAH	P	4	3	3	2	12
16	FATUROCHIM PUTRA	L	4	3	2	1	10
17	FIKI SETIAWAN	L	4	3	1	2	10
18	H Aidar Ali Hizbullah	L	4	3	2	3	12
19	HESTAFANI FARAH ASTUTI	P	4	3	3	2	12
20	LIA INDAH SETYOWATI	P	4	3	2	3	12
21	LUHUR OKTANIAN NUGROHO	L	4	3	2	3	12
22	<i>MANUELA VISAKHA</i>	<i>P</i>	4	3	2	3	12
23	RAMADHAN DWI SETIAWAN	L	4	3	3	3	13
24	RETNO WAHYUNINGTYAS	P	4	3	2	2	11
25	ROBBANI BAYU PUTRA	L	4	3	2	2	11
26	<i>SCHUMACHER JEALF JAN ALEXANDER MAMESAH</i>	<i>L</i>	4	3	2	2	11
27	TAFIS ALI AJDAR	L	4	3	1	1	9
28	TITANIA RIEFCHA AZ ZAHRA	P	4	3	2	3	12
29	TRI VIKA OKTAVIANISARI	P	4	3	2	3	12

30	UTARI KUSUMAHWATI	P	4	3	3	3	13
31	WENI SAVITRI	P	4	3	2	2	11
32	YULIANA DIYAH SAVITRI	P	4	3	3	3	13

## B. Penilaian Pengetahuan

No	Nama Siswa	L/P	NILAI	KETERANGAN
1	ABIM FATTAHUL RIDHO	L	8	TUNTAS
2	AISYAH NURUL IZAH	P	7,5	TUNTAS
3	ALLIFERSA NAUFAL GUSZA	L	7,5	TUNTAS
4	ALYA JAYONE SINESI	P	7,5	TUNTAS
5	ANANDA LINTANG PUTRI RAMADHANI	P	8	TUNTAS
6	ANISA VIONI PUTRI	P	7,5	TUNTAS
7	ANNISAUL MARDHIYAH	P	9	TUNTAS
8	AULIA ROSADA SALSABILA	P	8,5	TUNTAS
9	<i>DESNA DINDA NATALIA</i>	<i>P</i>	7,5	TUNTAS
10	EGI MAGHROBIANTIKA	L	7,5	TUNTAS
11	EKO FEBRY WAHYUDI	L	7,5	TUNTAS
12	ENI FEBRIANI	P	7,5	TUNTAS
13	ERDI PUTRO	L	8,5	TUNTAS
14	FAHRIZAL KURNIAWAN	L	8	TUNTAS
15	FATIMAH	P	8	TUNTAS
16	FATUROCHIM PUTRA	L	7,5	TUNTAS
17	FIKI SETIAWAN	L	8	TUNTAS
18	H Aidar Ali Hizbullah	L	9	TUNTAS
19	HESTAFANI FARAH ASTUTI	P	7,5	TUNTAS
20	LIA INDAH SETYOWATI	P	7,5	TUNTAS
21	LUHUR OKTANIAN NUGROHO	L	8	TUNTAS
22	<i>MANUELA VISAKHA</i>	<i>P</i>	8	TUNTAS
23	RAMADHAN DWI SETIAWAN	L	7,5	TUNTAS
24	RETNO WAHYUNINGTYAS	P	7,5	TUNTAS
25	ROBBANI BAYU PUTRA	L	7,5	TUNTAS
26	<i>SCHUMACHER JEALF JAN ALEXANDER MAMESAH</i>	<i>L</i>	7,5	TUNTAS
27	TAFIS ALI AJDAR	L	7,5	TUNTAS
28	TITANIA RIEFCHA AZ ZAHRA	P	8	TUNTAS
29	TRI VIKA OKTAVIANISARI	P	8,5	TUNTAS

30	UTARI KUSUMAHWATI	P	8	TUNTAS
31	WENI SAVITRI	P	8	TUNTAS
32	YULIANA DIYAH SAVITRI	P	8	TUNTAS

### C. Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	L/P	Kelayakan Bahasa	Kelayakan Isi	Kreatifitas	Penyampaian	Total Nilai
1	ABIM FATTAHUL RIDHO	L	4	4	3	3	14
2	AISYAH NURUL IZAH	P	4	4	3	3	14
3	ALLIFERSA NAUFAL GUSZA	L	4	3	2	3	12
4	ALYA JAYONE SINESI	P	4	4	4	3	15
5	ANANDA LINTANG PUTRI RAMADHANI	P	4	4	3	3	14
6	ANISA VIONI PUTRI	P	4	4	4	3	15
7	ANNISAUL MARDHIYAH	P	4	4	3	3	14
8	AULIA ROSADA SALSABILA	P	4	4	3	3	14
9	<i>DESNA DINDA NATALIA</i>	<i>P</i>	4	3	2	3	12
10	EGI MAGHROBIANTIKA	L	4	4	2	3	13
11	EKO FEBRY WAHYUDI	L	4	4	4	3	15
12	ENI FEBRIANI	P	4	4	2	3	13
13	ERDI PUTRO	L	4	4	3	3	14
14	FAHRIZAL KURNIAWAN	L	4	4	4	3	15
15	FATIMAH	P	4	3	2	3	12
16	FATUROCHIM PUTRA	L	4	4	4	3	15
17	FIKI SETIAWAN	L	4	4	3	3	14
18	H Aidar Ali Hizbullah	L	4	3	2	3	12
19	HESTAFANI FARAH ASTUTI	P	4	3	2	3	12
20	LIA INDAH SETYOWATI	P	4	4	4	3	15
21	LUHUR OKTANIAN NUGROHO	L	4	3	2	3	12
22	<i>MANUELA VISAKHA</i>	<i>P</i>	4	4	2	3	13
23	RAMADHAN DWI SETIAWAN	L	4	4	2	3	13
24	RETNO WAHYUNINGTYAS	P	4	3	2	3	12
25	ROBBANI BAYU PUTRA	L	4	3	2	3	12
26	<i>SCHUMACHER JEALF JAN ALEXANDER MAMESAH</i>	<i>L</i>	4	4	4	3	15
27	TAFIS ALI AJDAR	L	4	4	2	3	13
28	TITANIA RIEFCHA AZ ZAHRA	P	4	4	3	3	14
29	TRI VIKA OKTAVIANISARI	P	4	4	4	3	15

30	UTARI KUSUMAHWATI	P	4	4	2	3	13
31	WENI SAVITRI	P	4	4	2	3	13
32	YULIANA DIYAH SAVITRI	P	4	4	2	3	13

**LAMPIRAN NILAI****Penilaian III****A. Penilaian Sikap**

No	Nama Siswa	L/P	Sikap Spiritual		Sikap Sosial		Total Nilai
			Menghayati Ajaran Agama	Menghayati Karunia Tuhan	Tanggung Jawab	Kerjasama	
1	ABIM FATTAHUL RIDHO	L	4	4	2	2	12
2	AISYAH NURUL IZAH	P	4	4	2	2	12
3	ALLIFERSA NAUFAL GUSZA	L	4	4	2	2	12
4	ALYA JAYONE SINESI	P	4	4	2	3	13
5	ANANDA LINTANG PUTRI RAMADHANI	P	4	4	2	2	12
6	ANISA VIONI PUTRI	P	4	4	2	2	12
7	ANNISAUL MARDHIYAH	P	4	4	3	4	15
8	AULIA ROSADA SALSABILA	P	4	4	2	3	13
9	<i>DESNA DINDA NATALIA</i>	<i>P</i>	4	4	3	4	15
10	EGI MAGHROBIANTIKA	L	4	4	2	2	12
11	EKO FEBRY WAHYUDI	L	4	4	1	1	10
12	ENI FEBRIANI	P	4	4	2	1	11
13	ERDI PUTRO	L	4	4	2	1	11
14	FAHRIZAL KURNIAWAN	L	4	4	1	2	11
15	FATIMAH	P	4	4	2	2	12
16	FATUROCHIM PUTRA	L	4	4	2	2	12
17	FIKI SETIAWAN	L	4	4	2	2	12
18	H Aidar Ali Hizbullah	L	4	4	3	4	15
19	HESTAFANI FARAH ASTUTI	P	4	4	2	3	13
20	LIA INDAH SETYOWATI	P	4	4	2	3	13
21	LUHUR OKTANIAN NUGROHO	L	4	4	2	2	12
22	<i>MANUELA VISAKHA</i>	<i>P</i>	4	4	2	2	12
23	RAMADHAN DWI SETIAWAN	L	4	4	1	4	13
24	RETNO WAHYUNINGTYAS	P	4	4	2	3	13
25	ROBBANI BAYU PUTRA	L	4	4	2	2	12
26	<i>SCHUMACHER JEALF JAN ALEXANDER MAMESAH</i>	<i>L</i>	4	4	2	4	14
27	TAFIS ALI AJDAR	L	4	4	2	1	11
28	TITANIA RIEFCHA AZ ZAHRA	P	4	4	2	3	13
29	TRI VIKA OKTAVIANISARI	P	4	4	3	2	13

30	UTARI KUSUMAHWATI	P	4	4	2	4	14
31	WENI SAVITRI	P	4	4	2	2	12
32	YULIANA DIYAH SAVITRI	P	4	4	3	4	15

## B. Penilaian Pengetahuan

No	Nama Siswa	L/P	NILAI	KETERANGAN
1	ABIM FATTAHUL RIDHO	L	8,75	TUNTAS
2	AISYAH NURUL IZAH	P	10	TUNTAS
3	ALLIFERSA NAUFAL GUSZA	L	10	TUNTAS
4	ALYA JAYONE SINESI	P	7,5	TUNTAS
5	ANANDA LINTANG PUTRI RAMADHANI	P	10	TUNTAS
6	ANISA VIONI PUTRI	P	8,75	TUNTAS
7	ANNISAUL MARDHIYAH	P	10	TUNTAS
8	AULIA ROSADA SALSABILA	P	10	TUNTAS
9	<i>DESNA DINDA NATALIA</i>	<i>P</i>	8,75	TUNTAS
10	EGI MAGHROBIANTIKA	L	8,75	TUNTAS
11	EKO FEBRY WAHYUDI	L	10	TUNTAS
12	ENI FEBRIANI	P	10	TUNTAS
13	ERDI PUTRO	L	8,75	TUNTAS
14	FAHRIZAL KURNIAWAN	L	10	TUNTAS
15	FATIMAH	P	10	TUNTAS
16	FATUROCHIM PUTRA	L	8,75	TUNTAS
17	FIKI SETIAWAN	L	7,5	TUNTAS
18	H Aidar ALI Hizbullah	L	7,5	TUNTAS
19	HESTAFANI FARAH ASTUTI	P	10	TUNTAS
20	LIA INDAH SETYOWATI	P	7,5	TUNTAS
21	LUHUR OKTANIAN NUGROHO	L	7,5	TUNTAS
22	<i>MANUELA VISAKHA</i>	<i>P</i>	10	TUNTAS
23	RAMADHAN DWI SETIAWAN	L	10	TUNTAS
24	RETNO WAHYUNINGTYAS	P	7,5	TUNTAS
25	ROBBANI BAYU PUTRA	L	8,75	TUNTAS
26	<i>SCHUMACHER JEALF JAN ALEXANDER MAMESAH</i>	<i>L</i>	10	TUNTAS
27	TAFIS ALI AJDAR	L	7,5	TUNTAS
28	TITANIA RIEFCHA AZ ZAHRA	P	10	TUNTAS
29	TRI VIKA OKTAVIANISARI	P	10	TUNTAS

30	UTARI KUSUMAHWATI	P	10	TUNTAS
31	WENI SAVITRI	P	10	TUNTAS
32	YULIANA DIYAH SAVITRI	P	10	TUNTAS

### C. Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	L/P	Kelayakan Bahasa	Kelayakan Isi	Kreatifitas	Penyampaian	Total Nilai
1	ABIM FATTAHUL RIDHO	L	3	3	1	2	9
2	AISYAH NURUL IZAH	P	3	2	2	2	9
3	ALLIFERSA NAUFAL GUSZA	L	3	3	1	2	9
4	ALYA JAYONE SINESI	P	3	3	1	2	9
5	ANANDA LINTANG PUTRI RAMADHANI	P	3	3	3	2	11
6	ANISA VIONI PUTRI	P	3	2	2	2	9
7	ANNISAUL MARDHIYAH	P	3	3	1	2	9
8	AULIA ROSADA SALSABILA	P	3	3	3	2	11
9	<i>DESNA DINDA NATALIA</i>	<i>P</i>	3	3	3	2	11
10	EGI MAGHROBIANTIKA	L	3	3	3	2	11
11	EKO FEBRY WAHYUDI	L	3	3	1	2	9
12	ENI FEBRIANI	P	3	3	1	2	9
13	ERDI PUTRO	L	3	2	2	2	9
14	FAHRIZAL KURNIAWAN	L	3	3	3	2	11
15	FATIMAH	P	3	3	1	2	9
16	FATUROCHIM PUTRA	L	3	3	3	2	11
17	FIKI SETIAWAN	L	3	3	3	2	11
18	H Aidar Ali Hizbullah	L	3	3	3	2	11
19	HESTAFANI FARAH ASTUTI	P	3	3	1	2	9
20	LIA INDAH SETYOWATI	P	3	2	2	2	9
21	LUHUR OKTANIAN NUGROHO	L	3	3	3	2	11
22	<i>MANUELA VISAKHA</i>	<i>P</i>	3	3	1	2	9
23	RAMADHAN DWI SETIAWAN	L	3	3	1	2	9
24	RETNO WAHYUNINGTYAS	P	3	3	3	2	11
25	ROBBANI BAYU PUTRA	L	3	2	2	2	9
26	<i>SCHUMACHER JEALF JAN ALEXANDER MAMESAH</i>	<i>L</i>	3	3	1	2	9
27	TAFIS ALI AJDAR	L	3	2	2	2	9
28	TITANIA RIEFCHA AZ ZAHRA	P	3	3	1	2	9
29	TRI VIKa OKTAVIANISARI	P	3	3	3	2	11

30	UTARI KUSUMAHWATI	P	3	3	3	2	11
31	WENI SAVITRI	P	3	3	3	2	11
32	YULIANA DIYAH SAVITRI	P	3	2	2	2	9

**LAMPIRAN NILAI****Penilaian IV****A. Penilaian Sikap**

No	Nama Siswa	L/P	Sikap Spiritual		Sikap Sosial		Total Nilai
			Menghayati Ajaran Agama	Menghayati Karunia Tuhan	Tanggung Jawab	Kerjasama	
1	ABIM FATTAHUL RIDHO	L	4	4	2	2	12
2	AISYAH NURUL IZAH	P	4	4	2	3	13
3	ALLIFERSA NAUFAL GUSZA	L	4	4	2	2	12
4	ALYA JAYONE SINESI	P	4	4	3	3	14
5	ANANDA LINTANG PUTRI RAMADHANI	P	4	4	2	2	12
6	ANISA VIONI PUTRI	P	4	4	3	3	14
7	ANNISAUL MARDHIYAH	P	4	4	3	3	14
8	AULIA ROSADA SALSABILA	P	4	4	3	3	14
9	<i>DESNA DINDA NATALIA</i>	<i>P</i>	4	4	3	3	14
10	EGI MAGHROBIANTIKA	L	4	4	2	2	12
11	EKO FEBRY WAHYUDI	L	4	4	1	1	10
12	ENI FEBRIANI	P	4	4	2	2	12
13	ERDI PUTRO	L	4	4	1	2	11
14	FAHRIZAL KURNIAWAN	L	4	4	1	1	10
15	FATIMAH	P	4	4	3	3	14
16	FATUROCHIM PUTRA	L	4	4	2	1	10
17	FIKI SETIAWAN	L	4	4	1	1	10
18	H Aidar Ali Hizbullah	L	4	4	2	2	12
19	HESTAFANI FARAH ASTUTI	P	4	4	2	2	12
20	LIA INDAH SETYOWATI	P	4	4	3	2	13
21	LUHUR OKTANIAN NUGROHO	L	4	4	2	2	12
22	<i>MANUELA VISAKHA</i>	<i>P</i>	4	4	2	2	12
23	RAMADHAN DWI SETIAWAN	L	4	4	3	2	13
24	RETNO WAHYUNINGTYAS	P	4	4	2	2	12
25	ROBBANI BAYU PUTRA	L	4	4	2	2	12
26	<i>SCHUMACHER JEALF JAN ALEXANDER MAMESAH</i>	<i>L</i>	4	4	2	3	13
27	TAFIS ALI AJDAR	L	4	4	1	1	10
28	TITANIA RIEFCHA AZ ZAHRA	P	4	4	2	3	13
29	TRI VIKA OKTAVIANISARI	P	4	4	3	3	14

30	UTARI KUSUMAHWATI	P	4	4	3	3	14
31	WENI SAVITRI	P	4	4	3	2	13
32	YULIANA DIYAH SAVITRI	P	4	4	3	3	14

## B. Penilaian Pengetahuan

No	Nama Siswa	L/P	NILAI	KETERANGAN
1	ABIM FATTAHUL RIDHO	L	10	TUNTAS
2	AISYAH NURUL IZAH	P	8,57	TUNTAS
3	ALLIFERSA NAUFAL GUSZA	L	10	TUNTAS
4	ALYA JAYONE SINESI	P	7,71	TUNTAS
5	ANANDA LINTANG PUTRI RAMADHANI	P	10	TUNTAS
6	ANISA VIONI PUTRI	P	9,85	TUNTAS
7	ANNISAUL MARDHIYAH	P	10	TUNTAS
8	AULIA ROSADA SALSABILA	P	10	TUNTAS
9	<i>DESNA DINDA NATALIA</i>	<i>P</i>	8,85	TUNTAS
10	EGI MAGHROBIANTIKA	L	10	TUNTAS
11	EKO FEBRY WAHYUDI	L	10	TUNTAS
12	ENI FEBRIANI	P	10	TUNTAS
13	ERDI PUTRO	L	8,57	TUNTAS
14	FAHRIZAL KURNIAWAN	L	10	TUNTAS
15	FATIMAH	P	9,71	TUNTAS
16	FATUROCHIM PUTRA	L	8,85	TUNTAS
17	FIKI SETIAWAN	L	10	TUNTAS
18	H Aidar Ali Hizbullah	L	8,71	TUNTAS
19	HESTAFANI FARAH ASTUTI	P	9,57	TUNTAS
20	LIA INDAH SETYOWATI	P	8,85	TUNTAS
21	LUHUR OKTANIAN NUGROHO	L	10	TUNTAS
22	<i>MANUELA VISAKHA</i>	<i>P</i>	9,71	TUNTAS
23	RAMADHAN DWI SETIAWAN	L	10	TUNTAS
24	RETNO WAHYUNINGTYAS	P	9,14	TUNTAS
25	ROBBANI BAYU PUTRA	L	9,2	TUNTAS
26	<i>SCHUMACHER JEALF JAN ALEXANDER MAMESAH</i>	<i>L</i>	10	TUNTAS
27	TAFIS ALI AJDAR	L	8,4	TUNTAS
28	TITANIA RIEFCHA AZ ZAHRA	P	8,57	TUNTAS
29	TRI VIKA OKTAVIANISARI	P	9,57	TUNTAS

30	UTARI KUSUMAHWATI	P	9,85	TUNTAS
31	WENI SAVITRI	P	10	TUNTAS
32	YULIANA DIYAH SAVITRI	P	9,71	TUNTAS

### C. Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	L/P	Kelayakan Bahasa	Kelayakan Isi	Kreatifitas	Penyampaian	Total Nilai
1	ABIM FATTAHUL RIDHO	L	4	3	1	3	11
2	AISYAH NURUL IZAH	P	3	3	2	2	10
3	ALLIFERSA NAUFAL GUSZA	L	4	3	1	3	11
4	ALYA JAYONE SINESI	P	4	3	1	3	11
5	ANANDA LINTANG PUTRI RAMADHANI	P	3	3	3	2	11
6	ANISA VIONI PUTRI	P	3	3	2	2	10
7	ANNISAUL MARDHIYAH	P	3	3	4	3	13
8	AULIA ROSADA SALSABILA	P	3	3	4	3	13
9	<i>DESNA DINDA NATALIA</i>	<i>P</i>	3	3	3	2	11
10	EGI MAGHROBIANTIKA	L	2	3	4	2	11
11	EKO FEBRY WAHYUDI	L	3	3	3	2	11
12	ENI FEBRIANI	P	3	3	2	2	10
13	ERDI PUTRO	L	3	3	4	3	13
14	FAHRIZAL KURNIAWAN	L	3	3	3	2	11
15	FATIMAH	P	3	3	3	2	11
16	FATUROCHIM PUTRA	L	3	3	2	2	10
17	FIKI SETIAWAN	L	3	3	3	2	11
18	H Aidar Ali Hizbullah	L	3	3	2	2	10
19	HESTAFANI FARAH ASTUTI	P	2	3	4	2	11
20	LIA INDAH SETYOWATI	P	3	3	3	2	11
21	LUHUR OKTANIAN NUGROHO	L	3	3	3	2	11
22	<i>MANUELA VISAKHA</i>	<i>P</i>	2	3	4	2	11
23	RAMADHAN DWI SETIAWAN	L	3	3	2	2	10
24	RETNO WAHYUNINGTYAS	P	3	3	3	2	11
25	ROBBANI BAYU PUTRA	L	2	3	4	2	11
26	<i>SCHUMACHER JEALF JAN ALEXANDER MAMESAH</i>	<i>L</i>	3	3	3	2	11
27	TAFIS ALI AJDAR	L	3	3	3	2	11
28	TITANIA RIEFCHA AZ ZAHRA	P	3	3	4	3	13
29	TRI VIKI OKTAVIANISARI	P	4	3	1	3	11

30	UTARI KUSUMAHWATI	P	3	3	2	2	10
31	WENI SAVITRI	P	3	3	3	2	11
32	YULIANA DIYAH SAVITRI	P	3	3	2	2	10





**TIM PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
LOKASI SMP N 3 DEPOK  
TAHUN 2014**

Sekretariat: Sopalan Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta  
Telp. (0274) 885664/085878881788

---

**SURAT SERAH TERIMA PROGRAM INDIVIDU  
PPL UNY 2014**

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku mahasiswa PPL UNY 2014:

1. Nama : Dita Indriana Putri  
Prodi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
NIM : 11416244027
2. Nama : Provita Devi Zantania  
Prodi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
NIM : 11416244031

Telah menyerahkan kepada Guru Pembimbing PPL SMP Negeri 3 Depok, yaitu :  
Nama : J.A. Suswandari, S.Pd  
NIP : 19640401 198412 2 003

Barang atau hasil kerja program individu PPL UNY 2014 mahasiswa program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial berupa 2 buah buku Kamus IPS yang selanjutnya dapat dipergunakan sebagaimana mestinya guna mendukung kelancaran kegiatan pembelajaran di SMP Negeri 3 Depok.

Yogyakarta, 17 September 2014

Pihak yang Menyerahkan,  
Mahasiswa

Mahasiswa

Dita Indriana Putri  
NIM. 11416244027

Provita Devi Zantania  
NIM 11416244031

Pihak yang Menerima,  
Guru Pembimbing

J.A. Suswandari, S.Pd  
NIP. 19640401 198412 2 003

**MENGAJAR KELAS VIII D**



**DISKUSI KELAS**

