



**BAB I**  
**PENDAHULUAN**

**A. ANALISIS SITUASI**

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan oleh tim penyusun pada tanggal 1 Maret 2014, dapat dipaparkan analisis situasi di SD Negeri 1 Sekarsuli sebagai berikut:

**1. Kondisi Fisik Sekolah**

SD Negeri 1 Sekarsuli terletak di jalan Wonosari Km. 7 Mantup, Baturetno, Banguntapan, Bantul. Letaknya cukup strategis yaitu berada di pinggir jalan raya Wonosari dan dekat dengan UPT. Pintu gerbang berada di sebelah selatan menghadap jalan raya Jogja - Wonosari. Sarana dan prasarana yang ada di sekolah ini cukuplah memadai. Sekolah ini terdiri dari beberapa ruangan. Ruangan tersebut meliputi:

No.	Infrastruktur	Jumlah	Keterangan
1.	Rung kelas	6	a) Kelas satu ada 1 ruangan b) Kelas dua ada 1 ruangan c) Kelas tiga ada 1 ruangan d) Kelas empat ada 1 ruangan e) Kelas lima ada 1 ruangan f) Kelas enam ada 1 ruangan.
2	Ruang kepala sekolah	1	Baik
3	Ruang guru	1	Baik
4	Ruang Tata Usaha	1	Baik, bersebelahan dengan ruang kepala sekolah.
5	Ruang perpustakaan	1	Baik, tetapi buku-buku yang ada diperpustakaan kurang lengkap dan kurang tertata dengan rapi dan belum difungsikan dengan baik.
6	Masjid	1	Baik
7	Ruang Ekstrakurikuler	1	Kurang baik, karena jadi satu dengan ruang kelas I (satu).
8	Ruang laboratorium IPA	-	Belum memiliki laboratorium



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI 1 SEKARSULI**  
**Jln. Wonosari Km. 7, Mantup, Baturetno, Banguntapan, Bantul**

	dan computer		IPA dan komputer.
9	Ruang UKS	1	Baik
10	Koperasi sekolah	1	Kurang baik, karena letaknya tersembunyi di dalam kantor.
11	Kantin	1	Kurang memadai, karena tempatnya terlalu kecil dan sempit.
12	Ruang parkir	1	Kurang luas
13	Kamar Mandi/ WC	6	Kurang baik dan kurang bersih, karena bangunan lama.
14	Gudang	1	Kurang baik dan kurang tertata.
15	Dapur	1	Baik, tetapi terlalu sempit.

Selain itu, SD Negeri Negeri 1 Sekarsuli memiliki sebuah halaman yang berfungsi sebagai lapangan upacara dan lapangan olahraga. Halaman tersebut dikelilingi pepohonan yang rindang sehingga kebanyakan siswa bermain-main di halaman sekolah saat waktu istirahat. Selain itu di SD Negeri 1 Sekarsuli juga terdapat taman kecil yang terletak di depan kelas, sehingga dapat menciptakan pemandangan indah, namun taman-taman tersebut belum terawat dengan baik karena masih ada beberapa tanaman yang kering. Adanya tempat sampah dan *wasetafel* di setiap depan kelas dapat menciptakan kebersihan kelas dan kebersihan diri siswa sehingga mendukung usaha kesehatan sekolah.

Fasilitas yang terdapat di SD Negeri 1 Sekarsuli sudah dalam keadaan baik namun masih ada beberapa fasilitas yang kurang memadai dan belum dimanfaatkan secara optimal dalam proses pembelajaran di sekolah.

## **2. Potensi Siswa**

Potensi siswa di SD Negeri 1 Sekarsuli sangat difasilitasi oleh sekolah. Terbukti dengan diadakannya berbagai kegiatan ekstrakurikuler, seperti melukis, drumb band, membatik, BTQ (Baca Tulis Qur'an), menari dan pramuka. Setiap ada suatu acara perlombaan, para siswa terpilih diminta mewakili sekolah untuk mengikuti lomba sesuai bidangnya masing-masing.



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI 1 SEKARSULI**  
**Jln. Wonosari Km. 7, Mantup, Baturetno, Banguntapan, Bantul**

Jumlah siswa siswi SD Negeri 1 Sekarsuli secara keseluruhan pada tahun ajaran 2014/ 2015 dapat dilihat dalam table berikut:

No	Kelas	Jumlah Kelas	L	P	Jumlah
1.	Kelas I	1	7	2	9
2.	Kelas II	1	8	6	14
3.	Kelas III	1	13	7	20
4.	Kelas IV	1	14	6	20
5.	Kelas V	1	6	12	18
6.	Kelas VI	1	17	12	29
Jumlah		6	66	45	111

**3. Potensi Guru dan Karyawan**

Guru dan karyawan yang berada di SD Negeri 1 Sekarsuli berjumlah 14 orang, dengan rincian 5 orang pegawai negeri, 9 pegawai honorer. Berikut adalah daftar nama guru dan karyawan SD Negeri 1 Sekarsuli tahun ajaran 2014/2015:

No Urut	Nama Pegawai/Guru	NIP	Pangkat / Gol.ruang	Jabatan
1	Muhinnah, S. Pd	19661019 199003 2 002	Pembina / IVA	Kepala Sekolah
2	Yosephine Widyastuti	19570308 197701 200 1	Pembina / IVA	Guru Kelas I
3	Sutiyem, A. Ma. Pd	19560303 197705 200 1	Pembina / IVA	Guru Kelas II
4	Suminah, S, Pd	19621130 198604 200 2	Pembina / IVA	Guru Kelas IV
5	Agus Fajar Priyanto	19560801 198403 1 005	Pembina / IVA	Guru Penjasorkes
6	Milani Dyan Rahatu, S. Pd	-	GTT	Guru Kelas V
7	Fitri Maryatun A. Ma. Pd	-	GTT	Guru Kelas



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI 1 SEKARSULI**  
**Jln. Wonosari Km. 7, Mantup, Baturetno, Banguntapan, Bantul**

				VI
8	Murmiyati, S. Pd	-	GTT	Guru Kelas III
9	Rud Yuniarti	-	GTT	Guru Agama Kristen
10	Aslim, S. Ag.	-	GTT	Guru PAI
11	Ismanto	-	PTT	Tenaga Administrasi (TU)
12	Titik Sunarti	-	GTT	Guru Seni Tari
13	I Nyoman Suyasa, S.Sn	-	GTT	Guru Seni Rupa
14	Suradi	-	PTT	Penjaga Sekolah

**4. Fasilitas KBM dan Media**

Kegiatan belajar mengajar merupakan suatu proses dimana seorang guru berusaha untuk mentransfer segala ilmunya kepada peserta didik. Seorang guru tentu saja sangat mengharapkan peserta didiknya dapat menerima semua mata pelajaran yang disampaikannya. Dengan kata lain, seorang guru dalam melakukan kegiatan pembelajaran harus menggunakan berbagai macam cara yang bervariasi sehingga dalam menyampaikannya siswa dengan mudah memahaminya dan benar-benar mengerti.

Fasilitas KBM di ruang kelas rata – rata masih menggunakan black board, sekolah sudah memiliki LCD Projector tetapi masih jarang sekali digunakan. Fasilitas media pembelajaran yang digunakan guru rata – rata sudah sesuai dengan materi yang diajarkan, namun ada beberapa guru yang belum menggunakan media pembelajaran secara maksimal.

**5. Perpustakaan**

SD Negeri 1 Sekarsuli memiliki satu ruang perpustakaan yang terbilang sudah baik dan memiliki buku-buku administrasi yang lengkap, hanya saja fasilitas yang ada di perpustakaan SD Negeri 1 Sekarsuli masih



terbilang sangat minim dan belum difungsikan dengan baik. Contohnya buku-buku yang ada diperpustakaan masih kurang lengkap dan kurang tertata dengan rapi. Selain itu di perpustakaan SD Negeri 1 Sekarsuli juga belum memiliki pustakawan, sehingga siswa-siswa yang akan meminjam buku diperpustakaan merasa bingung karena tidak ada penjaganya.

## **6. Laboratorium**

SD Negeri 1 Sekarsuli belum memiliki laboratorium IPA, sehingga beberapa alat peraga IPA yang dimiliki oleh sekolah hanya diletakkan di kantor guru dan perpustakaan. Selain itu, alat peraga juga belum digunakan secara maksimal.

## **7. Ekstrakurikuler**

Ekstrakurikuler yang ada di SD Negeri 1 Sekarsuli diantaranya: melukis, drum band, membatik, BTQ (Baca Tulis Qur'an), menari dan pramuka. Siswa-siswi SD Negeri 1 Sekarsuli sangat antusias dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang diadakan di sekolah. Kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan diluar jam sekolah, yaitu pada pukul 13.00 WIB sampai dengan selesai.

## **8. Organisasi dan fasilitas UKS**

Struktur organisasi kerja dalam lingkungan sekolah ini dipimpin oleh kepala sekolah yang memiliki wewenang dalam setiap kegiatan yang ada dan selanjutnya struktur organisasi kerja sama dengan sekolah lain.

SD Negeri 1 Sekarsuli memiliki 1 ruang UKS yang terletak di samping ruang kelas II (dua). dilihat dari kondisi fisiknya, ruang UKS ini sudah bagus namun belum dimanfaatkan secara optimal, contohnya saja kotak P3K yang ada di UKS masih belum lengkap.

## **9. Tempat Ibadah**

Masjid yang ada di SD Negeri 1 Sekarsuli memiliki ukuran yang luas dan memiliki fasilitas yang cukup lengkap. Hanya saja dalam pengelolaannya masih kurang baik dan kurang tertata dengan rapi.



#### **10. Kesehatan Lingkungan**

Lingkungan sekolah sudah cukup bersih namun terdapat berbagai sudut yang masih kotor. Untuk tempat sampah memang sudah memadai, yaitu setiap kelas terdapat 1 bak sampah. Selain itu, di depan runag kelas juga terdapat wastafel yang digunakan untuk mencuci tangan dan lap yang disediakan untuk mengeringkan.

Untuk penghijauan sendiri sudah cukup baik, di halaman sekolah terdapat beberapa pepohonan besar yang membuat sekolah menjadi sejuk. selain itu di depan ruang kelas juga terdapat taman kecil yang ditanami beberapa tumbuhan bunga, tetapi dalam perawatannya masih kurang, terbukti ada beberapa tanaman yang kering dan layu.

#### **11. Program Kerja Lembaga**

Program kerja lembaga yang ada di sekolah ini sudah berjalan dengan baik. Hal tersebut dapat dilihat dari keterlibatan wali murid terhadap anak didiknya yang sangat baik. Berkat dukungan tersebut dan diimbangi peran lembaga yang sangat mendukung memberikan kontribusi terhadap kemajuan sekolah dasar.

#### **12. Pelaksanaan Kerja**

Setiap pelaksanaan kerja atau kegiatan yang akan dilakukan oleh pihak sekolah terlebih dahulu dikomunikasikan dengan orang tua murid melalui rapat komite sekolah dan dilakukan musyawarah terlebih dahulu sebelum pelaksanaan program untuk mempermudah kelancaran.

#### **13. Iklim Kerja antar Personalia**

Iklim personalia yang ada dalam sekolah ini sudah mendukung satu sama lainnya. Mereka saling membantu dalam menghadapi setiap permasalahan yang dihadapi dalam pelaksanaan program. Bermusyawarah dan bertukar pikiran merupakan salah satu cara bagi setiap personalia dalam memecahkan setiap permasalahan yang ada untuk menciptakan iklim kerja yang baik.



#### **14. Evaluasi Program**

Setelah program kerja selesai dilakukan, setiap guru maupun orang tua murid yang terlibat melakukan musyawarah untuk mengevaluasi program kerja yang telah dilakukan. Evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan yang terdapat dalam program yang telah dilakukan.

#### **15. Program Pengembangan**

Program pengembangan yang dilakukan di SD 1 Sekarsuli sesuai dengan kekurangan program yang telah dilakukan untuk mendapatkan hasil yang memuaskan.

### **B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan nyata di sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan dan orang tua / wali murid. Jika hanya menguasai satu atau sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PPL akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Pratik Pengalaman Lapangan 1 serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh Universitas sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi.

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PPL sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam berinteraksi dan beradaptasi terhadap kelas serta proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Kegiatan yang dilaksanakan sehubungan dengan PPL baik sebelum maupun



sesudah pelaksanaan PPL, dilaksanakan melalui beberapa tahapan diantaranya :

### **1. Kegiatan Observasi**

Observasi dan orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. Observasi dan orientasi mencakup seluruh aspek, baik aspek fisik maupun non fisik. Kegiatan observasi dan orientasi dilakukan secara langsung maupun tidak langsung yaitu dengan melihat dan mendata kondisi serta keadaan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan harapan mahasiswa yang melakukan PPL dapat mengenali lingkungannya terlebih dahulu, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

Observasi dilakukan mahasiswa sebelum pengamatan *Audio-Visual Aid* (AVA), praktik *peer-microteaching* dan praktik *real pupil microteaching*, *observasi* dilakukan di bawah bimbingan dosen pembimbing dan guru pamong serta berkoordinasi dengan kepala sekolah.

Adapun mahasiswa PPL UNY tahun 2014 yang diterjunkan di SD Negeri 1 Sekarsuli adalah sebagai berikut :

- |                             |               |
|-----------------------------|---------------|
| 1) Ria Syafa Atun           | (11108241086) |
| 2) Muhammad Soffan Nuri     | (11108244013) |
| 3) Rifka Anisaunnafi'ah     | (11108244021) |
| 4) Atmajati Hesti Purnami   | (11108244090) |
| 5) Galih Widya Nugraha      | (11108241057) |
| 6) Mila Dwi Candra          | (11108244014) |
| 7) Rendi Lilit Iman Pambudi | (11108244015) |
| 8) Wakhidatun Solikhah      | (11108244030) |
| 9) Dian Setianingsih        | (11108244062) |
| 10) Dyah Tri Putri Utami    | (11108244045) |

### **2. Pengamatan Audio Visual Aid (AVA)**

- a. Mahasiswa melakukan pengamatan rekaman video yang sudah disiapkan teknisi dan dipandu oleh dosen pembimbing.
- b. Mahasiswa melakukan diskusi hasil pengamatan AVA dan materi hasil observasi proses pembelajaran di sekolah dengan bimbingan dosen pembimbing.





### **3. Praktik *peer-microteaching***

- a. Setiap kelompok mahasiswa terdiri dari 10 orang.
- b. Mahasiswa membuat rencana pelaksanaan pembelajaran yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
- c. Mahasiswa bergiliran melaksanakan praktik microteaching yang dibimbing oleh dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang belum mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat (kolaborator).
- d. Mahasiswa melakukan praktik minimal 6 (enam) kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar, untuk kelas rendah dan kelas tinggi.
- e. Praktik dilakukan dengan menerapkan 10 (sepuluh) keterampilan mengajar, yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, mengadakan variasi, memberi penguatan, keterampilan bertanya, mengelola kelas, membimbing diskusi, dan keterampilan mengevaluasi.
- f. Setiap akhir praktik, dosen memberikan masukan pada praktikan.

### **4. Praktik *Real pupil microteaching***

- a. Sebelum praktik mahasiswa meminta bahan praktik dari guru kelas dan tentang materi yang akan dipraktikkan.
- b. Membuat rencana pembelajaran terbatas dengan bimbingan guru kelas.
- c. Mahasiswa melaksanakan praktik real pupil microteaching 2 (dua) kali untuk kelas rendah dan kelas tinggi selama 2 jam pelajaran dengan variasi keterampilan mengajar, kelas dan mata pelajaran, dibimbing oleh guru kelas.
- d. Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, guru kelas memberikan masukan pada mahasiswa praktikan.

### **5. Penyerahan Mahasiswa PPL**

Penyerahan dari pihak universitas ke dosen pembimbing lapangan kepada pihak sekolah yang diwakili para staff pemimpin sekolah dan dilaksanakan pada tanggal 29 Februari 2014.



## **6. Pembekalan PPL**

Pembekalan untuk lokasi PPL dilaksanakan di kampus 2 UPP 1 Universitas Negeri Yogyakarta pada tanggal 13 Februari 2014. Pembekalan tersebut bertujuan untuk mempersiapkan materi teknis dan moril mahasiswa yang akan diterjunkan ke lokasi PPL.

## **7. Praktik Mengajar**

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan mulai dari tanggal 9 Agustus 2014. Praktik mengajar dilaksanakan sesuai jadwal yang ditentukan oleh pihak sekolah dan mahasiswa serta waktu luang selebihnya digunakan untuk mengerjakan program PPL.

### **a. Program PPL**

Praktik pengalaman lapangan atau PPL bertujuan memberikan pengalaman dalam mempersiapkan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagai bekal dalam membentuk pendidik yang professional. Program pengalaman lapangan sendiri terbagi dalam beberapa tahap seperti berikut ini :

#### **1) Tahap pengajaran mikro**

Pelaksanaan : 11 Maret – 22 April 2014  
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N 1 Sekarsuli  
Tujuan : Melatih mahasiswa untuk mengajar.  
Bentuk : Praktik Microteaching.

#### **2) Tahap pelepasan dan observasi lapangan**

Pelaksanaan : 22 Februari – 1 Maret 2014  
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N 1 Sekarsuli  
Tujuan : Mengetahui kondisi dan situasi sekolah sebagai keperluan perencanaan program PPL.  
Bentuk : Pelaksanaan observasi sekolah fisik dan pembelajaran.

#### **3) Tahap pembekalan**

Pelaksanaan : 13 Februari 2014  
Sasaran : Seluruh mahasiswa peserta PPL SD N 1 Sekarsuli.



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI 1 SEKARSULI**  
**Jln. Wonosari Km. 7, Mantup, Baturetno, Banguntapan, Bantul**

---

Tujuan : Memberikan materi yang berkaitan dengan kebutuhan mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL.

Bentuk : Pembekalan

4) Tahap penerjunan

Pelaksanaan : 2 Juli 2014

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N 1 Sekarsuli

Tujuan : Penanda dimulainya kegiatan PPL.

Bentuk : Koordinasi dengan Kepala Sekolah.

5) Tahap praktik mengajar

Pelaksanaan : 9 Agustus – 6 September 2014

Sasaran : Siswa siswi SD N 1 Sekarsuli

Tujuan : Melatih mahasiswa secara langsung praktik mengajar di SD.

Bentuk : PPL Terbimbing, Mandiri dan Ujian.

6) Tahap evaluasi

Pelaksanaan : 7 September 2014

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N 1 Sekarsuli

Tujuan : Mengetahui tingkat keberhasilan pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa.

Bentuk : Pelaporan rekapitulasi penilaian kognitif, afektif, dan psikomotor.

7) Tahap penyusunan laporan

Pelaksanaan : 5 September – 17 September 2014

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N 1 Sekarsuli

Tujuan : Melaporkan seluruh kegiatan PPL yang telah dilaksanakan.

Bentuk : Laporan Individu

8) Tahap penarikan

Pelaksanaan : 18 September 2014



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI 1 SEKARSULI**  
**Jln. Wonosari Km. 7, Mantup, Baturetno, Banguntapan, Bantul**

---

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N 1 Sekarsuli  
Tujuan : Penanda berakhirnya rangkaian kegiatan PPL.  
Bentuk : Upacara penarikan

### **C. Perencanaan PPL**

Salah satu fungsi perencanaan adalah sebagai pedoman untuk menjalankan kegiatan yang akan dilaksanakan di sekolah. Agar program yang dibuat dapat dirasakan manfaatnya oleh pihak sekolah maka program yang dibuat harus berdasarkan pada identifikasi kebutuhan sekolah sehingga program yang dijalankan dapat berhasil, maka program yang kami rumuskan adalah sebagai berikut:

1. Penyusunan RPP.
2. Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan mandiri yang meliputi persiapan, pelaksanaan dan evaluasi yang dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.
3. Menerapkan inovasi pembelajaran pada kelas rendah dan tinggi.
4. Melaksanakan administrasi guru
5. Melaksanakan ujian praktek mengajar dengan menerapkan inovasi pembelajaran pada kelas rendah dan tinggi.
6. Penyusunan laporan sebagai alat rekam segala kegiatan dari Praktik Pengalaman Lapangan.



## **BAB II**

### **PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Perencanaan Kegiatan PPL**

Program Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa di sekolah dilaksanakan mulai tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Pelaksanaan PPL terbagi menjadi beberapa tahap kegiatan yang harus dilaksanakan oleh setiap mahasiswa. Kegiatan PPL secara ringkas melalui rangkaian kegiatan sebagai berikut.

1. Melakukan observasi ke sekolah yang menjadi lokasi PPL.
2. Menyusun jadwal praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian.
3. Konfirmasi kepada pihak sekolah terkait jadwal praktik yang sudah disusun.
4. Meminta Kompetensi Inti, kompetensi dasar, indikator, serta materi yang akan diajarkan kepada guru kelas.
5. Melaksanakan praktik mengajar di kelas 1 sampai kelas 6 sesuai jadwal.

#### **B. Pelaksanaan Kegiatan PPL**

Kegiatan praktik mengajar yang dilakukan yaitu praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian dilaksanakan secara berurutan. Perincian kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut.

##### **1. Praktik mengajar terbimbing**

Praktik mengajar terbimbing yaitu mahasiswa sebagai praktikan ketika mengajar di kelas mendapatkan pengawasan dan pendampingan langsung dari guru kelas. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan 8 kali dengan 8 RPP. Pelaksanaan praktik terbimbing dimulai dari tanggal 11 Agustus 2014 sampai dengan 28 Agustus 2014. Kelas yang digunakan adalah dari kelas I sampai dengan kelas VI.

Praktik mengajar terbimbing di kelas tinggi meliputi 4 kali di kelas tinggi dan 4 kali di kelas rendah. Kelas I, II, IV, dan V menggunakan Kurikulum 2013. Sedangkan Kelas III dan VI menggunakan Kurikulum KTSP. Adapun rincian kegiatan praktik terbimbing sebagai berikut.



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI 1 SEKARSULI**  
**Jln. Wonosari Km. 7, Mantup, Baturetno, Banguntapan, Bantul**

a) Praktik Terbimbing Ke-1

Hari / Tanggal	:	Senin, 11 Agustus 2014
Alokasi Waktu	:	2 x 35 menit (07.35-08.45 WIB)
Kelas/ Semester	:	1 / 1
Tema	:	Diriku
Sub Tema	:	Tubuhku
Pembelajaran Ke	:	2
Kompetensi Inti	:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya</li><li>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru</li><li>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatandan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah</li><li>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</li></ol>
Kompetensi Dasar	:	<b>PPKn</b> 3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan



	<p>sehari-hari di rumah dan sekolah</p> <p>4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa idonesia lisan dan tulis yang dapat di isi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud, dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p><b>SBdP</b></p> <p>3.1 Mengenal cara menggambar dari hasil karya seni ekspresi</p> <p>4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar</p> <p>4.13 Membuat karya kreatif dengan menggunakan bahan alam di</p>
--	---



	lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat, menggunting, dan menempel
Indikator :	<p><b>PPKn</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengidentifikasi aturan dalam kegiatan belajar bersama kelompok</li><li>2. Mengikuti aturan dalam kegiatan di sekolah</li></ol> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Menyebutkan nama-nama anggota tubuh</li><li>2. Membaca nama-nama anggota tubuh yang dipelajari</li><li>3. Melengkapi gambar anggota tubuh</li></ol> <p><b>SBdP</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Menyusun potongan-potongan puzzle gambar anggota tubuh</li><li>2. Menebalkan garis pada gambar</li><li>3. Mewarnai gambar</li></ol>
Materi Pokok :	<p><b>PPKn</b></p> <p>Permainan memegang tubuh</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>Membaca nama-nama bagian tubuh</p> <p><b>SBdP</b></p> <p>Menyusun puzzle</p> <p>Menebalkan garis</p> <p>Mewarnai</p>





**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI 1 SEKARSULI**  
**Jln. Wonosari Km. 7, Mantup, Baturetno, Banguntapan, Bantul**

b) Praktik Terbimbing Ke-2

Hari / Tanggal	Rabu, 13 Agustus 2014
Alokasi Waktu	2 x 35 Menit (07.00-08.10 WIB)
Kelas / Semester	II / 1
Tema	Hidup Rukun
Sub Tema	Hidup Rukun dengan Teman Bermain
Pembelajaran Ke	4
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya</li><li>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru</li><li>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatandan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah</li><li>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak</li></ol>



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI 1 SEKARSULI**  
**Jln. Wonosari Km. 7, Mantup, Baturetno, Banguntapan, Bantul**

	mulia
Kompetensi Dasar	<p><b>PPKn</b></p> <p>3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.</p> <p>4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p><b>SBdP</b></p> <p>3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik</p>



	<p>teknis.</p> <p>4.5 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.</p>
Indikator	<p><b>SBdP</b></p> <p>3.2.2 Menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis</p> <p>4.5.1 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.5.10 Menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman</p> <p>4.5.9. Menemukan makna hidup rukun dalam kegiatan pemungutan suara untuk memilih pendapat terbanyak</p> <p><b>PPKn</b></p> <p>3.3.9 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran</p> <p>4.3.8 Menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah.</p>
Materi Pokok	<p><b>PPKn</b></p> <p>Menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>Menemukan makna hidup rukun</p>



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI 1 SEKARSULI**  
**Jln. Wonosari Km. 7, Mantup, Baturetno, Banguntapan, Bantul**

	dalam kegiatan pemungutan suara <b>SBdP</b> Menyanyikan lagu anak-anak
--	--

c) Praktik Terbimbing Ke-3

Hari / Tanggal	Sabtu, 16 Agustus 2014
Alokasi Waktu	2 x 35 menit (07.00 - 08.10)
Kelas / Semester	III / I
Bidang Studi	Matematika
Standar Kompetensi	1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka
Kompetensi Dasar	1.3 Melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka.
Indikator	3.1 Mengubah bentuk perkalian menjadi bentuk penjumlahan berulang 3.2 Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan sampai tiga angka 3.3 Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan masalah sehari-hari
Materi Pokok	Perkalian

d) Praktik Terbimbing Ke-4

Hari / Tanggal	Selasa, 19 Agustus 2014
Alokasi Waktu	2 x 35 menit ( 07.00 – 08.10 )
Kelas / Semester	IV /1
Tema	Indahnya Kebersamaan
Sub Tema	Bersyukur atas Keberagaman



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD NEGERI 1 SEKARSULI  
Jln. Wonosari Km. 7, Mantup, Baturetno, Banguntapan, Bantul

Pembelajaran Ke	3
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya</li><li>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya</li><li>3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain</li><li>4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</li></ol>
Kompetensi Dasar	<b>Bahasa Indonesia</b> <ol style="list-style-type: none"><li>4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</li></ol>



	<p><b>Matematika</b></p> <p>3.2 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkalian, pengurangan dan pembagian untuk memperkirakan hasil perhitungan.</p> <p><b>PPKn</b></p> <p>4.3 Bekerjasama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.</p> <p><b>IPS</b></p> <p>3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.</p>
Indikator	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>4.1.1 Menceritakan pengalaman memakan suatu makanan tradisional</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3.2.1 Menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran</p> <p><b>PPKn</b></p> <p>4.3.1 Memberikan contoh kegiatan yang menunjukkan sikap bekerja sama.</p> <p><b>IPS</b></p> <p>3.5.1 Menemukan contoh interaksi manusia dengan lingkungan sosial</p>
Materi Pokok	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>Menceritakan pengalaman mencoba</p>



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI 1 SEKARSULI**  
**Jln. Wonosari Km. 7, Mantup, Baturetno, Banguntapan, Bantul**

	makanan tradisional <b>Matematika</b> Penaksiran keribuan <b>PPKn</b> Contoh sikap kerjasama <b>IPS</b> Interaksi manusia dengan lingkungan sosial
--	--

e) Praktik Terbimbing Ke-5

Hari / Tanggal	Kamis, 21 Agustus 2014
Alokasi Waktu	2 x 35 menit (07.00-80.10)
Kelas / Semester	V/ I
Tema	Benda-benda di lingkungan sekitar
Sub Tema	Manusia dan lingkungan
Pembelajaran Ke	5
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</li><li>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.</li><li>3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain</li><li>4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas,</li></ol>



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI 1 SEKARSULI**  
**Jln. Wonosari Km. 7, Mantup, Baturetno, Banguntapan, Bantul**

	<p>sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
Kompetensi Dasar	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dngan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p><b>IPA</b></p> <p>3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar.</p> <p>4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.</p> <p><b>SBdP</b></p> <p>4.3 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan</p>





**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI 1 SEKARSULI**  
**Jln. Wonosari Km. 7, Mantup, Baturetno, Banguntapan, Bantul**

	komposisi.
Indikator	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.4.1 Mendeskripsikan bencana alam yang terdapat pada syair.</p> <p><b>IPA</b></p> <p>3.4.1 Mengenal perubahan-perubahan alam karena penggunaan sumber daya alam.</p> <p>4.7.1 Membuat hasil laporan permasalahan yang terjadi akibat ketidakseimbangan alam karena kegiatan manusia.</p> <p><b>SBdP</b></p> <p>4.3.1 Menggambar ilustrasi suasana lingkungan sekitar tentang kegiatan manusia sehari-hari dengan proporsi dan komposisi yang baik.</p>
Materi Pokok	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>Mendeskripsikan bencana alam yang terdapat pada syair</p> <p><b>IPA</b></p> <p>Mengenal perubahan-perubahan alam akibat kegiatan manusia</p> <p><b>SBdP</b></p> <p>Menggambar ilustrasi suasana lingkungan sekitar</p>

f) Praktik Terbimbing Ke-6

Hari / Tanggal	Senin, 25 Agustus 2014
Alokasi Waktu	4 x 35 Menit (07.35 – 09.20)
Kelas / Semester	II / I



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI 1 SEKARSULI**  
**Jln. Wonosari Km. 7, Mantup, Baturetno, Banguntapan, Bantul**

Bidang Studi	Tematik
Tema	Hidup Rukun
Sub Tema	Hidup Rukun di Masyarakat
Pembelajaran	2
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</li><li>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.</li><li>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</li><li>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</li></ol>
Kompetensi Dasar	<b>PPKn</b>  3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan di sekolah.



	<p>4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan di sekolah.</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan).</p> <p>4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100</p>
Indikator	<p><b>PPKn</b></p> <p>3.4.7 Menceritakan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman di sekitar rumah.</p> <p>4.4.13 Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar</p>



	<p>rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, cita-cita, dan sifat.</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.5.1 Membedakan sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan teman.</p> <p>4.5.5 Menyimpulkan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca.</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3.1.7 Mengurutkan bilangan sampai 500.</p> <p>4.1.1 Menyebutkan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100.</p>
Materi Pokok	<p>1. PPKn : Sikap Hidup Rukun</p> <p>2. Bahasa Indonesia : Membuat kesimpulan isi teks dialog.</p> <p>3. Matematika : Menyebutkan pola-pola bilangan</p>

g) Praktik Terbimbing Ke-7

Hari / Tanggal	Selasa, 26 Agustus 2014
Alokasi Waktu	4 x 35 Menit
Kelas / Semester	IV/1
Tema	Selalu Berhemat Energi
Sub Tema	Macam-macam Sumber Energi



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI 1 SEKARSULI**  
**Jln. Wonosari Km. 7, Mantup, Baturetno, Banguntapan, Bantul**

Pembelajaran	2
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya</li><li>2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.</li><li>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.</li><li>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</li></ol>
Kompetensi Dasar	<b>IPA</b>  3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan



	<p>pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh di masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut.</p> <p><b>SBdP</b></p> <p>3.4 Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreasi.</p> <p>4.4 Membentuk karya seni tiga dimensi dari bahan alam.</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.1. Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>3.2. Menguraikan teks instruksi tentang pemeliharaan pancasila serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p>
--	--



	<p>4.1. Mengamati, mengolah dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang pemeliharaan pancaindra serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p>
Indikator	<p><b>IPA</b></p> <p>1. Menjelaskan melalui tulisan laporan tentang pemanfaatan sumber energi angin dan air dalam kehidupan.</p> <p><b>SBdP</b></p> <p>1. Mendesain kincir air dan kincir angin sederhana menggunakan media kertas dan plastik bekas.</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>1. Menyajikan laporan hasil percobaan dan pengamatan tentang sumber energi angin dan air serta pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.</p>



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI 1 SEKARSULI**  
**Jln. Wonosari Km. 7, Mantup, Baturetno, Banguntapan, Bantul**

	2. Mempraktikkan teks instruksi tentang pembuatan kincir angin.
Materi Pokok	<div>1. IPA : Pemanfaatan sumber energi angin dan air dalam kehidupan.</div> <div>2. SBdP : Membuat kincir air dan kincir angin sederhana.</div> <div>3. Bahasa Indonesia` : Menyajikan laporan hasil percobaan.</div>

h) Praktik Terbimbing Ke-8

Hari / Tanggal	Kamis, 28 Agustus 2014
Alokasi Waktu	4 x 35 menit
Kelas / Semester	V/ 1
Tema	Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema	Macam-macam Peristiwa dalam kehidupan
Pembelajaran Ke	4
Kompetensi Inti	<div>1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya</div> <div>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya</div> <div>3. Memahami pengetahuan 32actual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan</div>





	<p>kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
Kompetensi Dasar	<p><b>IPS</b></p> <p>3.1. Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta berkelanjutan dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional.</p> <p>4.1. Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia.</p> <p><b>PPKn</b></p> <p>3.3. Memahami keanekaragaman</p>



	<p>sosial, budaya, dan ekonomi dalam bingkai Bhineka Tungga Ika di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.</p> <p>4.3. Membantu masyarakat dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat tanpa membedakan agama, suku, bangsa dan sosial ekonomi.</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3.3. Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar sumber informasi yang relevan, dan mengamati pola.</p> <p>4.2. menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan, pengurangan, perkalian, atau pembagian bilangan satu atau dua angka.</p>
Indikator	<p><b>IPS</b></p> <p>1. Menceritakan tempat-tempat usaha di lingkungan sekitar.</p> <p>2. Menyebutkan dampak positif dan negatif dari sebuah kegiatan industri.</p> <p><b>PPKn</b></p> <p>1. Menghargai perbedaan pendapat.</p>



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI 1 SEKARSULI**  
**Jln. Wonosari Km. 7, Mantup, Baturetno, Banguntapan, Bantul**

	<b>Matematika</b>  1. Menyajikan pernyataan matematika secara lisan dan tertulis.  2. Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan perkalian
Materi Pokok :	<b>IPS</b>  Tempat usaha di sekitar rumah Dampak positif dan negatif sebuah industri  <b>PPKn</b>  Menghargai perbedaan pendapat  <b>Matematika</b>  Cara mencari bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan perkalian.

Selama latihan praktik mengajar terbimbing mahasiswa mendapat umpan balik dari pembimbing yang berupa lisan maupun tulisan. Tujuan diadakannya umpan balik ini adalah untuk meningkatkan kualitas mengajar mahasiswa baik itu dalam membuat rencana pembelajaran maupun dalam mengajar dan mengelola kelas.

2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri dilakukan oleh praktikan tanpa bimbingan oleh guru kelas. Praktik mengajar mandiri dilaksanakan 2 kali di kelas tinggi dan kelas rendah. Pelaksanaan praktik mandiri dilaksanakan pada tanggal 30 Agustus dan 1 September 2014. Adapun rincian kegiatan praktik mandiri sebagai berikut.

a) Praktik Mandiri Ke-1

Hari / Tanggal	Sabtu, 30 Agustus 2014
Waktu	4 x 35 Menit
Kelas / Semester	I / I
Tema	Kegemaranku



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI 1 SEKARSULI**  
**Jln. Wonosari Km. 7, Mantup, Baturetno, Banguntapan, Bantul**

Sub Tema	Gemar Berolahraga
Pembelajaran Ke	2
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya</li><li>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru</li><li>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatandan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah</li><li>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</li></ol>
Kompetensi Dasar	<b>Bahasa Indonesia</b>  3.2 Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru



	<p>atau teman dalam bahasa indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk mrm bantu pemahaman.</p> <p>4.2 Mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p><b>SBDP</b></p> <p>3.1 Mengenal cara dan hasil karya seni ekspresi</p> <p>4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, dan bentuk berdasrkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.</p>
Indikator	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>1. Menyebutkan macam-macam jenis olahraga</p> <p>2. Membaca kartu nama nama jenis olahraga</p> <p>3. Menyusun potongan huruf menjadi kata nama jenis olahraga</p> <p><b>SBDP</b></p> <p>4.4.1. Mengidentifikasi gambar alat-alat olah raga</p>



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI 1 SEKARSULI**  
**Jln. Wonosari Km. 7, Mantup, Baturetno, Banguntapan, Bantul**

	4.4.2. Menggambar ekspresi berdasarkan hasil pengamatan lembar kerja siswa
Materi Pokok	<b>1. Bahasa Indonesia :</b> Nama-nama dan alat-alat olahraga <b>2. SBDP :</b> Menggambar alat-alat olahraga.

b) Praktik Mandiri Ke-2

Hari / Tanggal	Senin, 1 September 2014
Alokasi Waktu	4 x 35 menit
Kelas / Semester	V / I
Tema	Peristiwa-peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema	Peristiwa-peristiwa Penting
Pembelajaran Ke	1
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya</li><li>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya</li><li>3. Memahami pengetahuan 38actual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk</li></ol>



	<p>ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
Kompetensi Dasar	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosa kata baku.</p> <p>4.7 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara</p>



	<p>mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosa kata baku</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola</p> <p>4.3 Menunjukkan kesetaraan menggunakan perkalian atau pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi</p>
Indikator	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Menjelaskan tahapan proses daur air.</li><li>2. Membuat peta pikiran tahapan proses daur air</li><li>3. Menceritakan kembali proses daur air dengan menggunakan gambar atau diagram</li></ol> <p><b>Matematika</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram</li><li>2. Menggunakan cara induktif dalam mengenal atau memprediksi suatu pola</li><li>3. Menunjukkan kesetaraan menggunakan perkalian dengan jumlah nilai yang</li></ol>





**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI 1 SEKARSULI**  
**Jln. Wonosari Km. 7, Mantup, Baturetno, Banguntapan, Bantul**

	tidak diketahui pada kedua sisi
Materi Pokok	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Bahasa Indonesia</b> Tahapan proses daur air</li><li>2. <b>Matematika</b> Kesetaraan menggunakan perkalian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi.</li></ol>

3. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar dilaksanakan dua kali, yaitu di kelas rendah dan kelas tinggi. Pelaksanaan ujian praktik mengajar dilaksanakan pada tanggal 4 dan 6 September 2014. Adapun rincian kegiatan praktik mandiri adalah sebagai berikut.

a) Ujian Praktik Mengajar Ke-1

Hari / Tanggal	Kamis, 4 September 2014
Alokasi Waktu	4 x 35 menit
Kelas / Semester	IV / I
Tema	Selalu Berhemat Energi
Sub Tema	Pemanfaatan Energi
Pembelajaran	4
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya</li><li>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya</li><li>3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati</li></ol>



	<p>dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
Kompetensi Dasar	<p><b>Matematika</b></p> <p>3.4 Memahami faktor dan kelipatan bilangan serta bilangan prima.</p> <p>3.5. Menentukan kelipatan persekutuan dua buah bilangan dan menentukan kelipatan persekutuan terkecil (KPK).</p> <p>4.1. Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika, dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, kesatuan kuantitas, desimal, dan persen terkait dengan</p>



	<p>aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain, serta memeriksa kebenarannya.</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.1. Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>4.1. Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p><b>SBdP</b></p> <p>3.4. Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif.</p> <p>4.14. Membuat karya kerajinan aksesoris dengan berbagai bahan dan teknik.</p>
Indikator	<p><b>Matematika</b></p> <p>1. Menjelaskan konsep KPK</p> <p>2. Menentukan hasil KPK dua buah bilangan.</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p>



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD NEGERI 1 SEKARSULI  
Jln. Wonosari Km. 7, Mantup, Baturetno, Banguntapan, Bantul

	<p>1. Menemukan informasi tentang minyak jarak sebagai sumber energi alternatif pada teks bacaan.</p> <p><b>SBdP</b></p> <p>1. Berkreasi membuat gelang dengan menggunakan teknik meronce.</p>
Materi Pokok	<p><b>Matematika</b></p> <p>Menentukan KPK dua buah bilangan.</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>Membaca Teks bacaan “Minyak Jarak Sebagai Sumber Energi Alternatif”.</p> <p><b>SBdP</b></p> <p>Membuat gelang dengan menggunakan teknik Meronce.</p>

b) Ujian Praktik Mengajar Ke-2

Hari / Tanggal	Sabtu, 6 September 2014
Waktu	4 x 35 Menit
Kelas / Semester	II/1
Tema	Bermain di lingkunganku
Sub Tema	Bermain di Rumah Teman
Pembelajaran Ke	1
Kompetensi Inti	<p>1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya</p> <p>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru</p> <p>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar,</p>



	<p>melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatan dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</p>
Kompetensi Dasar	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p><b>PPKn</b></p> <p>3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.</p> <p>4.4 Bermain peran tentang bersatu</p>



	<p>dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3.2 Mengetahui operasi perkalian dan pembagian pada bilangan asli yang hasilnya kurang dari 100 melalui kegiatan eksplorasi menggunakan benda konkret.</p> <p>4.2 Menaksir hasil perhitungan dengan strategi pembulatan satuan, pembulatan puluhan, dan pembulatan ratusan.</p> <p><b>SBDP</b></p> <p>3.2 Mengetahui operasi perkalian dan pembagian pada bilangan asli yang hasilnya kurang dari 100 melalui kegiatan eksplorasi menggunakan benda konkret.</p> <p>4.2 Menaksir hasil perhitungan dengan strategi pembulatan satuan, pembulatan puluhan, dan pembulatan ratusan</p>
Indikator	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.2.4 Membaca teks narasi bermain di lingkungan rumah teman.</p> <p>3.2.5 Mengidentifikasi berbagai aktivitas bermain di lingkungan rumah teman.</p> <p><b>PPKn</b></p> <p>3.4.1 Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di rumah teman.</p>



	<p>4.4.7 Berprilaku rukun dengan setiap teman yang berbeda jenis kelamin, kegemaran dan sifat (karakter).</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3.2.1 Menyebutkan kalimat perkalian dari gabungan beberapa kumpulan benda yang banyak anggotanya sama dengan hasil kurang dari 100.</p> <p>4.2.5 Membuat kalimat perkalian dari gabungan beberapa himpunan yang banyak anggotanya sama.</p> <p><b>SBDP</b></p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi bahan alam di lingkungan rumah teman untuk karya kreatif.</p> <p>3.2.2 Mengelompokkan benda-benda yang bisa digunakan dalam menciptakan karya seni rupa.</p> <p>4.13.1 Membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan rumah teman melalui kegiatan melipat (bahan daun).</p> <p>4.13.2 Membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan rumah teman melalui kegiatan mnggunting (bahan daun).</p>
--	--



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI 1 SEKARSULI**  
**Jln. Wonosari Km. 7, Mantup, Baturetno, Banguntapan, Bantul**

	4.13.3 Membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan rumah teman melalui kegiatan menempel (bahan daun).
Materi Pokok	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bahasa Indonesia Membaca Teks Narasi</li><li>2. PPKn Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu.</li><li>3. Matematika Membuat kalimat perkalian</li><li>4. SBdP Membuat karya kreatif dengan menggunakan daun melalui</li></ol>

Pelaksanaan kegiatan PPL di SD Negeri 1 Sekarsuli, secara garis besar berjalan dengan baik . Dalam hal ini, tujuan dilaksanakannya kegiatan PPL PGSD dapat tercapai dengan baik.

**C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI**

Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana dengan baik. Sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dianalisis sebagai berikut:

1. Selama praktik mengajar di SD Negeri 1 Sekarsuli, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman khususnya dalam penguasaan kelas. Seorang guru harus bisa memfasilitasi semua peserta didik dengan cara memahami pribadi masing-masing siswa yang berbeda. Praktikkan dituntut untuk mengembangkan metode dan media pembelajaran dengan kreatif dan inovatif sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan. Guru dituntut untuk menjadi pengelola kelas yang handal sehingga metode





dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan.

2. Pelaksanaan beberapa metode pembelajaran yang diterapkan berjalan dengan lancar. Siswa bekerja atau memperhatikan dengan baik. Apabila ada hal yang dirasa kurang jelas, langsung ditanyakan kepada praktikan.
3. Pada saat pembelajaran berlangsung, banyak siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Hal ini dikarenakan penggunaan metode yang bervariasi dan adanya media sehingga memotivasi siswa untuk aktif.
4. Kegiatan dan komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat bermanfaat untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa.
5. Kegiatan PPL tidak terlepas dari hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak sama dengan situasi pada saat pengajaran mikro. Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL sebagai berikut .
  - a. Penggunaan waktu yang sering tidak sesuai dengan alokasi waktu yang ada di rencana pembelajaran. Hal ini menyebabkan waktu yang disediakan sangat kurang untuk kegiatan belajar mengajar.
  - b. Adanya beberapa siswa yang kurang antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh. Hal ini tentu mengganggu kegiatan belajar mengajar.
  - c. Beberapa siswa yang sangat akrab dengan mahasiswa PPL sehingga terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran.
  - d. Ketidak sesuaian beberapa teori yang didapat pada saat perkuliahan di kampus dengan kenyataan di lapangan.



### **BAB III**

#### **PENUTUP**

##### **A. Kesimpulan**

Pelaksanaan PPL di lokasi SD Negeri 1 Sekarsuli sangat bermanfaat dan memberi pemahaman yang sesungguhnya sebagai seorang guru di sekolah. Program PPL yang telah ditentukan dan direncanakan juga berjalan dengan baik berkat dukungan dari pihak sekolah, guru pamong, dan dosen pendamping lapangan.

Setelah melakukan PPL di SD Negeri 1 Sekarsuli yang meliputi praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian praktik mengajar maka praktikan dapat menyimpulkan hal-hal sebagai berikut :

1. Program PPL dapat memberikan gambaran yang sesungguhnya pada praktikan tentang tugas seorang guru, baik dalam tugas mengajar maupun tugas administrasi di sekolah.
2. Praktikan dapat belajar mengenal seluk beluk sekolah dengan segala dinamika yang terjadi sehingga meningkatkan kemampuan sosial seorang guru.
3. Program PPL memberikan pengalaman kepada praktikan dalam bidang pembelajaran dalam rangka profesionalismenya dalam bidang pengajaran.
4. Dengan program PPL ini praktikan dapat merasakan secara langsung mendidik seorang siswa.
5. Komunikasi yang baik antara guru dan siswa sangat diperlukan agar proses dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

##### **B. Saran**

1. **Kepada pihak Universitas Negeri Yogyakarta ;**
  - a. Mahasiswa perlu mendapatkan pembekalan yang lebih jelas terkait pelaksanaan dan program PPL sehingga tidak terjadi kebingungan di lapangan.
  - b. Selalu membangun komunikasi dan koordinasi kepada pihak sekolah yang ada dalam kontrak kerjasama.
  - c. Program-program PPL yang terlaksana pada periode ini hendaknya ditindaklanjuti, sementara program-program kerja PPL yang belum sempurna dapat dijadikan bahan pemikiran dan pertimbangan untuk dapat dilaksanakan oleh tim PPL berikutnya.



- d. Administrasi dan surat sebaiknya lebih diperhatikan agar tidak terjadi kesalahan penulisan.

**2. Untuk SD Negeri 1 Sekarsuli**

- a. Media pembelajaran hendaknya terus ditingkatkan agar pembelajaran lebih menarik.
- b. Sekolah sebaiknya menyiapkan program yang diinginkan atau diperlukan sekolah, sehingga dapat disinergiskan dengan program mahasiswa PPL. Hal ini akan menguntungkan dan memberikan kemudahan bagi kedua belah pihak.
- c. Mengoptimalkan penggunaan media dalam proses pembelajaran di kelas dan guna menunjang proses belajar siswa

**3. Untuk mahasiswa KKN-PPL SD Negeri 1 Sekarsuli yang akan datang**

Belajar dari pengalaman praktikan PPL 2014 di SD Negeri 1 Sekarsuli , praktikan memberikan saran bagi peserta PPL di sekolah yang sama pada tahun-tahun mendatang. Ini dimaksudkan agar PPL berjalan dengan lancar dan tidak mengulang kesalahan tahun sebelumnya. Saran Untuk mahasiswa PPL di SD Negeri Baciro selanjutnya adalah :

- a. Praktikan harus menyiapkan segala yang diperlukan secara matang sedini mungkin sehingga mempermudah segala proses praktik mengajar dalam PPL.
- b. Mahasiswa hendaknya melakukan koordinasi dengan guru pembimbing Untuk meminta saran demi kelancaran pelaksanaan program PPL.
- c. Mengajar dianjurkan menggunakan metode yang menarik dan inovatif.

**4. Untuk peserta didik**

- a. Tingkatkan minat belajar serta aktif dalam pembelajaran.
- b. Ketertiban dan sopan santun dalam bertindak harus diutamakan.
- c. Membudayakan membaca untuk menambah wawasan dan pengetahuan.



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI 1 SEKARSULI**  
**Jln. Wonosari Km. 7, Mantup, Baturetno, Banguntapan, Bantul**

---

**DAFTAR PUSTAKA**

Tim Penyusun Pusat PP PPL dan PKL LPPMP. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro PPL 1*. Yogyakarta: UNY

Tim Penyusun Pusat PP PPL dan PKL LPPMP. 2014. *Panduan PPL 2014*. Yogyakarta: UNY.



# Lampiran-lampiran