

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Kegiatan PPL merupakan kegiatan yang wajib dilakukan mahasiswa dengan melakukan tugas-tugas penerapan teori yang diperoleh dari pendidikan akademik berupa kegiatan nyata atau kegiatan langsung di dalam Lembaga Pendidikan; yaitu lembaga pendidikan dasar yang bersentuhan dengan kebutuhan pendidik kelak. Kegiatan ini diharapkan mampu memberikan pengalaman yang dapat meningkatkan kedewasaan dan profesionalisme mahasiswa calon guru untuk memperbaharui dan mewujudkan pendidikan yang lebih baik di dalam tatanan masyarakat yang kita harapkan.

Pada kegiatan PPL UNY, mahasiswa diajak untuk mengamati dan merumuskan permasalahan sekolah, menelaah potensi-potensi dan kelemahan yang dihadapi sekolah sehingga dapat merumuskan kegiatan-kegiatan sebagai langkah strategis yang dapat mengembangkan sekolah agar dapat berdayaguna.

Kegiatan PPL ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih, dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Sebagai salah satu bagian dari mahasiswa yang melakukan kegiatan PPL, suatu kewajiban bagi kami untuk menyusun suatu rencana kegiatan selama kami melaksanakan PPL yang kami laksanakan di SD Negeri 1 Sekarsuli. Kegiatan PPL yang kami lakukan merupakan salah satu langkah awal bagi kami dalam memasuki dunia kerja, dalam hal ini profesi sebagai seorang guru. Kegiatan PPL juga memiliki manfaat yang besar guna pengembangan kemampuan profesional guru khususnya dalam kegiatan belajar mengajar.

1. Kondisi Sekolah SD Negeri 1 Sekarsuli

a. Kondisi Fisik Sekolah

Berikut beberapa data mengenai SD Negeri 1 Sekarsuli, yaitu :

- 1) Nama Sekolah : SD Negeri 1 Sekarsuli
- 2) Alamat : Mantup, Baturetno, Banguntapan, Bantul

Gedung sekolah terletak di Mantup, Baturetno, Banguntapan, Bantul. Pintu gerbang berada di sebelah selatan menghadap jalan raya Wonosari. SD Negeri 1 Sekarsuli sudah mempunyai tempat parkir kendaraan, tetapi masih sempit.

SD Negeri 1 Sekarsuli memiliki fasilitas sebagai berikut: Masjid, kamar mandi siswa (di belakang ruang kelas 1), ruang kelas I, ruang kelas II, ruang UKS, Kamar mandi guru, gudang (belakang UKS), ruang kelas VI, ruang kelas V, ruang kelas IV, ruang kelas III, kantin, ruang guru (terdapat koperasi siswa dan penyimpanan alat olahraga), ruang kepala sekolah, dapur, perpustakaan, tempat parkir. Kondisi ruang kelas di SD 1 Sekarsuli sudah cukup bagus namun masih kurang tertata dengan rapi. Masing-masing ruang kelas sudah memiliki papan administrasi kelas, dinding belakang kelas ada papan untuk memajang hasil karya siswa namun belum tertata dengan rapi. Penerangan kelas sudah cukup, terdapat almari untuk menyimpan buku-buku penunjang kegiatan pembelajaran serta ada jam dinding di masing-masing kelas. Taman kecil yang terdapat di depan kelas akan menciptakan pemandangan indah, namun belum terawat dengan baik karena masih ada tanaman yang kering. Adanya tempat sampah dan *wasetafel* di setiap depan kelas akan menciptakan kebersihan kelas dan kebersihan diri siswa sehingga mendukung usaha kesehatan sekolah. Fasilitas kamar mandi siswa yang terdapat di belakang ruang kelas I dan kamar mandi guru di samping ruang UKS kurang memadai karena bangunanya sudah lama dan kebersihannya kurang terjaga.

Ruang guru dan ruang kepala sekolah terletak berdekatan di sebelah timur. Kondisi ruang guru sudah bagus, namun belum tertata dengan rapi. Penataan meja dan kursi tersebar di sekeliling ruang sehingga memudahkan setiap siswa yang akan bertemu dengan gurunya serta mudah untuk dikondisikan ketika ada rapat sekolah. Ruang kepala sekolah terpisah dengan ruang guru.

SD Negeri 1 Sekarsuli belum memiliki laboratorium IPA karena memiliki keterbatasan bangunan/gedung sekolah. Ada 1 alat peraga berupa kerangka tubuh manusia, alat KIT IPA dan media pembelajaran lainnya yang dapat digunakan sebagai penunjang proses pembelajaran. Masjid berada di Barat Daya sekolah. Fasilitas di masjid cukup lengkap karena ada karpet dan alat ibadah.

b. Potensi Sekolah

Fasilitas yang terdapat di SD Negeri 1 Sekarsuli adalah sebagai berikut:

- 1) Ruang Kepala Sekolah
- 2) Ruang Guru
- 3) Ruang Kelas (I-VI)
- 4) Ruang UKS
- 5) Ruang Perpustakaan
- 6) Ruang Ibadah (Masjid)
- 7) Ruang Alat Olah Raga dan Koperasi Siswa digabung dengan ruang guru.
- 8) Dapur
- 9) Kamar Mandi
- 10) Kantin
- 11) Tempat Parkir
- 12) Pesanggrahan (Tempat Tinggal Penjaga Sekolah)

Fasilitas yang terdapat di SD Negeri 1 Sekarsuli dalam keadaan baik namun masih ada beberapa fasilitas yang kurang memadai dan belum dimanfaatkan secara optimal dalam proses pembelajaran di sekolah.

c. Potensi Guru

Guru dan karyawan yang berada di SD Negeri 1 Sekarsuli berjumlah 14 orang, dengan rincian 5 orang Pegawai Tetap, 8 Pegawai Tidak Tetap dan 1 Penjaga Sekolah. Berikut adalah daftar nama guru dan karyawan SD 1 Sekarsuli tahun ajaran 2014/2015:

No.	Nama	Jabatan
1.	Muhinnah, S.Pd.	Kepala Sekolah & Gr. IPS
2.	Sutiyem, A. Ma. Pd.	Gr. Kelas II (dua)
3.	Yosephine Widyastuti	Gr. Kelas I (satu)
4.	Agus Fajar Priyanto	Gr. Penjasorkes
5.	Suminah, S. Pd	Gr. Kelas IV (empat)
6.	Rud	Gr. Agama Kristen
7.	Aslim, S.Ag.	Gr. PAI
8.	Milani Dyan Rahatu, S.Pd.	Gr. Kelas V (lima)
9.	Fitri Maryatun	Gr. Kelas VI (enam)
10.	I Nyoman Suyasa, S.Sn.	Gr. Lukis
11.	Murmiyati, S,Pd.	Gr. Kelas III (tiga)
12.	Tutik Sundari	Gr. Tari

13.	Ismanto	Tenaga Administrasi (TU)
14.	Suradi	Penjaga Sekolah

d. Potensi Siswa

Potensi siswa di SD Negeri 1 Sekarsuli sangat difasilitasi oleh sekolah. Terbukti dengan diadakannya berbagai kegiatan ekstrakurikuler, seperti melukis, drumb band, membatik, BTQ (Baca Tulis Qur'an), menari dan pramuka. Setiap ada suatu acara perlombaan, para siswa terpilih diminta mewakili sekolah untuk mengikuti lomba sesuai bidangnya masing-masing.

Jumlah siswa siswi SD Negeri 1 Sekarsuli secara keseluruhan pada tahun ajaran 2014/ 2015 dapat dilihat dalam tabel berikut:

No	Kelas	Agama										Jumlah		Jumlah Semua
		Islam		Katolik		Kristen		Hindu		Budha				
		L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	
1	I	6	2	-	-	1	-	-	-	-	-	7	2	9
2	II	7	5	-	-	1	1	-	-	-	-	8	6	14
3	III	10	6	3	1	-	-	-	-	-	-	13	7	20
4	IV	11	4	-	1	3	1	-	-	-	-	14	6	20
5	V	3	12	-	-	3	-	-	-	-	-	6	12	18
6	VI	14	9	3	3	-	-	-	-	-	-	17	12	29
	JUMLAH											66	45	111

e. Fasilitas KBM dan Media

Kegiatan belajar mengajar merupakan suatu proses dimana seorang guru berusaha untuk mentransfer segala ilmunya kepada peserta didik. Seorang guru tentu saja sangat mengharapkan peserta didiknya dapat menerima semua mata pelajaran yang disampaikan. Dengan kata lain, seorang guru dalam melakukan kegiatan pembelajaran harus menggunakan berbagai macam cara yang bervariasi sehingga dalam menyampaikannya siswa dengan mudah memahaminya dan benar-benar mengerti.

Fasilitas KBM di ruang kelas rata – rata masih menggunakan black board, sekolah sudah memiliki LCD Projector tetapi masih jarang sekali digunakan. Fasilitas media pembelajaran yang digunakan guru rata – rata sudah sesuai dengan materi yang diajarkan, namun ada beberapa guru yang belum menggunakan media pembelajaran secara maksimal.

f. Perpustakaan

SD Negeri 1 Sekarsuli memiliki satu ruang perpustakaan yang terbilang sudah baik dan memiliki buku-buku administrasi yang lengkap, hanya saja fasilitas yang ada di perpustakaan SD Negeri 1 Sekarsuli masih terbilang sangat minim dan belum difungsikan dengan baik. Contohnya buku-buku yang ada di perpustakaan masih kurang lengkap dan kurang tertata dengan rapi. Selain itu di perpustakaan SD Negeri 1 Sekarsuli juga belum memiliki pustakawan, sehingga siswa-siswa yang akan meminjam buku di perpustakaan merasa bingung karena tidak ada penjaganya.

g. Laboratorium

SD Negeri 1 Sekarsuli belum memiliki laboratorium IPA, sehingga beberapa alat peraga IPA yang dimiliki oleh sekolah hanya diletakkan di kantor guru dan perpustakaan. Selain itu, alat peraga juga belum digunakan secara maksimal.

h. Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler yang ada di SD Negeri 1 Sekarsuli diantaranya: melukis, drum band, membatik, BTQ (Baca Tulis Qur'an), menari dan pramuka. Siswa-siswi SD Negeri 1 Sekarsuli sangat antusias dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang diadakan di sekolah. Kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan diluar jam sekolah, yaitu pada pukul 13.00 WIB sampai dengan selesai.

i. Organisasi dan Fasilitas UKS

Struktur organisasi kerja dalam lingkungan sekolah ini dipimpin oleh kepala sekolah yang memiliki wewenang dalam setiap kegiatan yang ada dan selanjutnya struktur organisasi kerja sama dengan sekolah lain.

SD Negeri 1 Sekarsuli memiliki 1 ruang UKS yang terletak di samping ruang kelas II (dua). dilihat dari kondisi fisiknya, ruang UKS ini sudah bagus namun belum dimanfaatkan secara optimal, contohnya saja kotak P3K yang ada di UKS masih belum lengkap.

j. Tempat Ibadah

Masjid yang ada di SD Negeri 1 Sekarsuli memiliki ukuran yang luas dan memiliki fasilitas yang cukup lengkap. Hanya saja dalam pengelolaannya masih kurang baik dan kurang tertata dengan rapi.

k. Kesehatan Lingkungan

Lingkungan sekolah sudah cukup bersih namun terdapat berbagai sudut yang masih kotor. Untuk tempat sampah memang sudah memadai, yaitu setiap kelas terdapat 1 bak sampah. Selain itu, di depan ruang kelas

juga terdapat wastafel yang digunakan untuk mencuci tangan dan lap yang disediakan untuk mengeringkan.

Untuk penghijauan sendiri sudah cukup baik, di halaman sekolah terdapat beberapa pepohonan besar yang membuat sekolah menjadi sejuk. selain itu di depan ruang kelas juga terdapat taman kecil yang ditanami beberapa tumbuhan bunga, tetapi dalam perawatannya masih kurang, terbukti ada beberapa tanaman yang kering dan layu.

2. Observasi Tata Kerja

a. Program Kerja Lembaga

Program kerja lembaga yang ada di sekolah ini sudah berjalan dengan baik. Hal tersebut dapat dilihat dari keterlibatan wali murid terhadap anak didiknya yang sangat baik. Berkat dukungan tersebut dan diimbangi peran lembaga yang sangat mendukung memberikan kontribusi terhadap kemajuan sekolah dasar.

b. Pelaksanaan Kerja

Setiap pelaksanaan kerja atau kegiatan yang akan dilakukan oleh pihak sekolah terlebih dahulu dikomunikasikan dengan orang tua murid melalui rapat komite sekolah dan dilakukan musyawarah terlebih dahulu sebelum pelaksanaan program untuk mempermudah kelancaran.

c. Iklim Kerja antar Personalia

Iklim personalia yang ada dalam sekolah ini sudah mendukung satu sama lainnya. Mereka saling membantu dalam menghadapi setiap permasalahan yang dihadapi dalam pelaksanaan program. Bermusyawarah dan bertukar pikiran merupakan salah satu cara bagi setiap personalia dalam memecahkan setiap permasalahan yang ada untuk menciptakan iklim kerja yang baik.

d. Evaluasi Program

Setelah program kerja selesai dilakukan, setiap guru maupun orang tua murid yang terlibat melakukan musyawarah untuk mengevaluasi program kerja yang telah dilakukan. Evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan yang terdapat dalam program yang telah dilakukan.

e. Program Pengembangan

Program pengembangan yang dilakukan di SD Negeri 1 Sekarsuli sesuai dengan kekurangan program yang telah dilakukan untuk mendapatkan hasil yang memuaskan.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan nyata di sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan dan orang tua / wali murid. Jika hanya menguasai satu atau sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PPL akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Pratik Pengalaman Lapangan 1 serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh Universitas sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi.

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PPL sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam berinteraksi dan beradaptasi terhadap kelas serta proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Kegiatan yang dilaksanakan sehubungan dengan PPL baik sebelum maupun sesudah pelaksanaan PPL, dilaksanakan melalui beberapa tahapan diantaranya :

1. Kegiatan Observasi

Observasi dan orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. Observasi dan orientasi mencakup seluruh aspek, baik aspek fisik maupun non fisik. Kegiatan observasi dan orientasi dilakukan secara langsung maupun tidak langsung yaitu dengan melihat dan mendata kondisi serta keadaan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan harapan mahasiswa yang melakukan PPL dapat mengenali lingkungannya terlebih dahulu, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

Observasi dilakukan mahasiswa sebelum pengamatan *Audio-Visual Aid* (AVA), praktik *microteaching* dan praktik *real pupil*, observasi dilakukan di bawah bimbingan dosen pembimbing dan guru pamong serta berkoordinasi dengan kepala sekolah.

Adapun mahasiswa PPL UNY tahun 2014 yang diterjunkan di SD Negeri 1 Sekarsuli adalah sebagai berikut :

- | | |
|-----------------------------|---------------|
| a. Ria Syafa Atun | (11108241086) |
| b. Muhammad Soffan Nuri | (11108244013) |
| c. Rifka Anisaunnafi'ah | (11108244021) |
| d. Atmajati Hesti Purnami | (11108244090) |
| e. Galih Widya Nugraha | (11108241057) |
| f. Mila Dwi Candra | (11108244014) |
| g. Rendi Lilit Iman Pambudi | (11108244015) |
| h. Wakhidatun Solikhah | (11108244030) |
| i. Dian Setianingsih | (11108244062) |
| j. Dyah Tri Putri Utami | (11108244045) |

2. Pengamatan Audio Visual Aid (AVA)

- a. Mahasiswa melakukan pengamatan rekaman video yang sudah disiapkan teknisi dan dipandu oleh dosen pembimbing.
- b. Mahasiswa melakukan diskusi hasil pengamatan AVA dan materi hasil observasi proses pembelajaran di sekolah dengan bimbingan dosen pembimbing.

3. Praktik *Microteaching*

- a. Setiap kelompok mahasiswa terdiri dari 10 orang.
- b. Mahasiswa membuat rencana pelaksanaan pembelajaran yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
- c. Mahasiswa bergiliran melaksanakan praktik *microteaching* yang dibimbing oleh dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang belum mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat (kolaborator).
- d. Mahasiswa melakukan praktik minimal 6 (enam) kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar, untuk kelas bawah dan kelas atas.
- e. Praktik dilakukan dengan menerapkan 10 (sepuluh) keterampilan mengajar, yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, mengadakan variasi, memberi penguatan, keterampilan bertanya , mengelola kelas, membimbing diskusi, dan keterampilan mengevaluasi.
- f. Setiap akhir praktik, dosen memberikan masukan pada praktikan.

4. Praktik *Real Pupil*

- a. Sebelum praktik mahasiswa meminta bahan praktik dari guru kelas dan tentang materi yang akan dipraktikkan.
- b. Membuat rencana pembelajaran terbatas dengan bimbingan guru kelas.
- c. Mahasiswa melaksanakan praktik *real pupil* 2 (dua) kali untuk kelas rendah dan kelas tinggi selama 2 jam pelajaran dengan variasi keterampilan mengajar, kelas dan mata pelajaran, dibimbing dan guru kelas.
- d. Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, guru kelas memberikan masukan pada mahasiswa praktikan.

5. Penyerahan Mahasiswa PPL

Penyerahan dari pihak universitas ke dosen pembimbing lapangan kepada pihak sekolah yang diwakili para staff pemimpin sekolah dan dilaksanakan pada tanggal 1 Maret 2014.

6. Pembekalan PPL

Pembekalan untuk lokasi PPL dilaksanakan di Kampus 2 Universitas Negeri Yogyakarta pada tanggal 13 Februari 2014. Pembekalan tersebut bertujuan untuk mempersiapkan materi teknis dan moril mahasiswa yang akan diterjunkan ke lokasi PPL.

7. Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan mulai dari tanggal 12 Agustus 2014. Praktik mengajar dilaksanakan sesuai jadwal yang ditentukan oleh pihak sekolah dan mahasiswa serta waktu luang selebihnya digunakan untuk mengerjakan program PPL.

a. Program PPL

Praktik pengalaman lapangan atau PPL bertujuan memberikan pengalaman dalam mempersiapkan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagai bekal dalam membentuk pendidik yang professional. Program pengalaman lapangan sendiri terbagi dalam beberapa tahap seperti berikut ini :

1) Tahap pengajaran mikro

Pelaksanaan : 11 Maret – 22 April 2014
 Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N 1 Sekarsuli
 Tujuan : Melatih mahasiswa untuk mengajar.
 Bentuk : Praktik Microteaching.

2) Tahap pelepasan dan observasi lapangan

Pelaksanaan : 9 - 16 Februari 2014
 Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N 1 Sekarsuli

Tujuan : Mengetahui kondisi dan situasi sekolah sebagai keperluan perencanaan program PPL.
Bentuk : Pelaksanaan observasi sekolah fisik dan pembelajaran.

3) Tahap pembekalan

Pelaksanaan : 13 Februari 2014
Sasaran : Seluruh mahasiswa peserta PPL SD N 1 Sekarsuli.
Tujuan : Memberikan materi yang berkaitan dengan kebutuhan mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL.
Bentuk : Pembekalan

4) Tahap penerjunan

Pelaksanaan : 9 Februari 2014
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N 1 Sekarsuli
Tujuan : Penanda dimulainya kegiatan PPL.
Bentuk : Koordinasi dengan Kepala Sekolah.

5) Tahap praktik mengajar

Pelaksanaan : 12 Agustus – 6 September 2014
Sasaran : Siswa siswi SD N 1 Sekarsuli
Tujuan : Melatih mahasiswa secara langsung praktik mengajar di SD.
Bentuk : PPL Terbimbing, Mandiri dan Ujian.

6) Tahap evaluasi

Pelaksanaan : 7 September 2014
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N 1 Sekarsuli
Tujuan : Mengetahui tingkat keberhasilan pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa.
Bentuk : Pelaporan rekapitulasi penilaian kognitif, afektif, dan psikomotor.

7) Tahap penyusunan laporan

Pelaksanaan : 8 September – 14 September 2014
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N 1 Sekarsuli
Tujuan : Melaporkan seluruh kegiatan PPL yang telah dilaksanakan.
Bentuk : Laporan Individu

8) Tahap penarikan

Pelaksanaan : 18 September 2014
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N 1 Sekarsuli
Tujuan : Penanda berakhirnya rangkaian kegiatan PPL.
Bentuk : Upacara penarikan

C. Perencanaan PPL

Salah satu fungsi perencanaan adalah sebagai pedoman untuk menjalankan kegiatan yang akan dilaksanakan di sekolah. Agar program yang dibuat dapat dirasakan manfaatnya oleh pihak sekolah maka program yang dibuat harus berdasarkan pada identifikasi kebutuhan sekolah sehingga program yang dijalankan dapat berhasil, maka program yang kami rumuskan adalah sebagai berikut:

1. Penyusunan RPP.
2. Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan mandiri yang meliputi persiapan, pelaksanaan dan evaluasi yang dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.
3. Menerapkan inovasi pembelajaran pada kelas rendah dan tinggi.
4. Melaksanakan administrasi guru
5. Melaksanakan ujian praktek mengajar dengan menerapkan inovasi pembelajaran pada kelas rendah dan tinggi.
6. Penyusunan laporan sebagai alat rekam segala kegiatan dari Praktik Pengalaman Lapangan.

BAB II

PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Perencanaan Kegiatan PPL

Program Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa di sekolah dilaksanakan mulai tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Pelaksanaan PPL terbagi menjadi beberapa tahap kegiatan yang harus dilaksanakan oleh setiap mahasiswa. Kegiatan PPL secara ringkas melalui rangkaian kegiatan sebagai berikut:

- 1) melakukan observasi ke sekolah yang menjadi lokasi PPL,
- 2) menyusun jadwal praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian,
- 3) konfirmasi kepada pihak sekolah terkait jadwal praktik yang sudah disusun,
- 4) meminta Kompetensi Inti, kompetensi dasar, indikator, serta materi yang akan diajarkan kepada guru kelas, dan
- 5) melaksanakan praktik mengajar di kelas I sampai kelas VI sesuai jadwal.

B. Pelaksanaan Kegiatan PPL

Kegiatan praktik mengajar yang dilakukan yaitu praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian dilaksanakan secara berurutan. Berikut ini rincian kegiatan mengajar.

1. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing yaitu mahasiswa sebagai praktikan ketika mengajar di kelas mendapatkan pengawasan dan pendampingan langsung dari guru kelas. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan 8 kali dengan 8 RPP. Pelaksanaan praktik terbimbing dimulai dari tanggal 11 Agustus 2014 sampai dengan 1 September 2014. Kelas yang digunakan adalah dari kelas I sampai dengan kelas VI.

Praktik mengajar terbimbing di kelas tinggi meliputi 4 kali di kelas tinggi dan 4 kali di kelas rendah . Kelas I, II, IV , dan V menggunakan Kurikulum 2013. Sedangkan Kelas III dan VI menggunakan Kurikulum KTSP. Adapun rincian kegiatan praktik terbimbing sebagai berikut.

a) Praktik Terbimbing Ke-1

Hari / Tanggal	Senin, 11 Agustus 2014
Alokasi Waktu	2 x 35 menit
Kelas / Semester	VI / 1
Bidang Studi	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Standar Kompetensi	Memahami perkembangan wilayah Indonesia, kenampakkan alam dan keadaan sosial negara-negara di Asia Tenggara, serta benua-benua.
Kompetensi Dasar	Mendeskripsikan perkembangan system administrasi wilayah Indonesia.
Indikator	1. Menjelaskan perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia. 2. Membuat daftar perkembangan provinsi wilayah Indonesia. 3. Menunjukkan perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia.
Materi Pokok	Perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia.

b) Praktik Terbimbing Ke-2

Hari / Tanggal	Rabu, 13 Agustus 2014
Alokasi Waktu	2 x 35 menit
Kelas / Semester	I / 1
Tema	Diriku
Sub Tema	Tubuhku
Pembelajaran ke	4
Kompetensi Inti	1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatandan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan

	perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
Kompetensi Dasar	PPKn 3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah 4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah Bahasa Indonesia 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa idonesia lisan dan tulis yang dapat di isi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman. 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud, dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.
Indikator	PPKn 1. Mengidentifikasi aturan dalam kegiatan belajar bersama kelompok. 2. Mengikuti aturan dalam kegiatan di sekolah. Bahasa Indonesia 1. Menirukan teks diskriptif sederhana. 2. Menjelaskan fungsi bagian bagian tubuh yang dipelajari. 3. Menyusun huruf menjadi nama-nama anggota tubuh. 4. Menulis nama-nama anggota tubuh dengan cara menebalkan.
Materi Pokok	PPKn Permainan memegang tubuh Bahasa Indonesia 1. Teks deskriptif sederhana

	2. Fungsi bagian tubuh 3. Menulis dengan cara menebalkan
--	---

c) Praktik Terbimbing Ke-3

Hari / Tanggal	Jumat, 15 Agustus 2014
Alokasi Waktu	2 x 35 Menit
Kelas / Semester	II / 1
Tema	Hidup Rukun
Sub Tema	Hidup Rukun dengan Teman Bermain
Pembelajaran Ke	4
Kompetensi Inti	1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatandan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
Kompetensi Dasar	PPKn 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah. 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah Bahasa Indonesia 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa

	daerah untuk membantu pemahaman. 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian. SBdP 4.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik teknis. 4.5 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi. Matematika 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan) 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100
Indikator	Bahasa Indonesia 1. Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman PPKn 1. Menceritakan perilaku rukun dengan teman di sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat. SBdP 1. Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi. Matematika 1. Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak. 2. Menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu

Materi Pokok	PPKn Menerima keberagaman teman bermain di sekolah Bahasa Indonesia Menemukan makna hidup rukun di sekolah SBdP Menyanyikan lagu anak-anak Matematika 1. Membandingkan jumlah banyak benda 2. Deret bilangan
--------------	---

d) Praktik Terbimbing Ke-4

Hari / Tanggal	Selasa, 19 Agustus 2014
Alokasi Waktu	2 x 35 menit
Kelas / Semester	III / 1
Bidang Studi	Matematika
Standar Kompetensi	Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka
Kompetensi Dasar	Melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka
Indikator	1. Mengubah bentuk perkalian menjadi bentuk penjumlahan berulang 2. Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan sampai tiga angka 3. Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan masalah sehari-hari
Materi Pokok	Perkalian

e) Praktik Terbimbing Ke-5

Hari / Tanggal	Kamis, 21 Agustus 2014
Alokasi Waktu	2 x 35 Menit
Kelas / Semester	IV / 1
Tema	Indahnya Kebersamaan
Sub Tema	Bersyukur atas Keberagaman
Pembelajaran Ke	5

Kompetensi Inti	1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatandan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
Kompetensi Dasar	Bahasa Indonesia 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku. IPA 3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaran. 4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi
Indikator	Bahasa Indonesia 4.1.1 Menulis laporan kegiatan percobaan tentang sifat bunyi yang dapat dipantulkan dan diserap dengan menggunakan kosakata baku IPA 3.5.1 Membedakan bunyi pantul (gema dan gaung) 4.4.1 Menarik kesimpulan hasil percobaan sifat bunyi, bahwa bunyi dapat dipantulkan dan diserap

Materi Pokok	Bahasa Indonesia Kosakata Baku IPA 1. Gaung dan Gema 2. Sifat Bunyi (dipantulkan dan diserap)
--------------	---

f) Praktik Terbimbing Ke-6

Hari / Tanggal	Selasa, 26 Agustus 2014
Alokasi Waktu	4 x 35 Menit
Kelas / Semester	V / 1
Tema	Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema	Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan
Pembelajaran Ke	2
Kompetensi Inti	1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatandan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
Kompetensi Dasar	IPA 3.6 Mendeskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan mahluk hidup. 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang

	akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi. Bahasa Indonesia 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku. 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku SBdP 3.1 Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa 4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi. PJOK 3.1 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar. 4.1 mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar
Indikator	IPA 3.6.1 Menjelaskan pentingnya air bagi kelangsungan hidup manusia dan peristiwa di bumi 4.7.1 Menyampaikan teks penjelasan tentang pentingnya air. Bahasa Indonesia

	3.2.1 Menggambarkan pentingnya peran air dalam kehidupan manusia melalui sebuah cerita 4.1.1 Menjelaskan secara lisan tentang pentingnya air bagi kehidupan manusia SBdP 3.1.1 Menyebutkan prinsip-prinsip seni dalam berkarya seni rupa 4.1.1 Menggambar ilustrasi tentang manfaat air. PJOK 3.1.1 Memahami cara tangkap bola dengan kontrol yang baik (sepak bola dan bola basket. 4.1.1 Lempar tangkap bola dengan kontrol yang baik (sepak bola dan bola basket)
Materi Pokok	1. Siklus Air 2. Mencari informasi penting dari teks bacaan (Kosakata baku dan tidak baku) 3. Prinsip seni dalam berkarya seni rupa dan menggambar ilustrasi 4. Pola gerak dasar dalam permainan dan olahraga bola besar

g) Praktik Terbimbing Ke-7

Hari / Tanggal	Kamis, 28 Agustus 2014
Alokasi Waktu	4 x 35 menit
Kelas / Semester	I / 1
Tema	Diriku
Sub Tema	Aku Istimewa
Pembelajaran ke	5
Kompetensi Inti	1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca]

	dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatandan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
Kompetensi Dasar	Bahasa Indonesia 3.4. Mengenal teks cerita diri/personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman. 4.1. Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian. 4.4. Menyampaikan teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian Matematika 4.6. Membaca dan mendeskripsikan data pokok yang ditampilkan pada grafik konkret dan piktograf.
Indikator	Bahasa Indonesia 1. Menyampaikan warna kesukaan 2. Melengkapi huruf dalam sebuah kata 3. Membaca nyaring kosakata tentang warna 4. Mengenal kosakata tentang warna Matematika

	1. Membuat data piktograf 2. Membaca data piktograf
Materi Pokok	Bahasa Indonesia Kosakata tentang warna Matematika Penyajian data dengan piktograf

h) Praktik Terbimbing Ke-8

Hari / Tanggal	Jumat, 29 Agustus 2014
Alokasi Waktu	2 x 35 menit
Kelas / Semester	VI / 1
Bidang Studi	Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Standar Kompetensi	Memahami cara perkembangbiakan makhluk hidup
Kompetensi Dasar	Mengidentifikasi cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan
Indikator	1. Mengidentifikasi berbagai cara tumbuhan berkembang biak. 2. mempraktikkan salah satu cara perkembangbiakan tumbuhan vegetatif buatan
Materi Pokok	Perkembangbiakan Tumbuhan

2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri dilakukan oleh praktikan tanpa bimbingan oleh guru kelas. Praktik mengajar mandiri dilaksanakan 2 kali di kelas tinggi dan kelas rendah. Pelaksanaan praktik mandiri dilaksanakan pada tanggal 1 dan 2 September 2014. Adapun rincian kegiatan praktik mandiri sebagai berikut:

a) Praktik Mengajar Mandiri Ke-1

Hari / Tanggal	Senin, 1 September 2014
Alokasi Waktu	4 x 35 Menit
Kelas / Semester	II / 1
Tema	Bermain di Lingkunganku
Sub Tema	Bermain di Lingkungan Rumah
Pembelajaran Ke	2
Kompetensi Inti	1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatandan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
Kompetensi Dasar	PPKn 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah. 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah Bahasa Indonesia 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman. 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian Matematika 3.3 Mengenal kesamaan dua ekspresi menggunakan benda konkret, simbol atau penjumlahan/ pengurangan bilangan hingga satu angka. 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurang,

	perkalian, pembagian, waktu, berat, panjang, berat benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawaban
Indikator	PPKn 3.3.1 Menjelaskan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki (pendiam, ramah, suka menolong, suka marah, sabar, dll) 4.3.1 Menceritakan pengalaman ketika membantu anggota keluarga yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat (karakter) Bahasa Indonesia 3.2.1 Menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan rumah. 3.2.2 Menyebutkan urutan aktivitas bermain dengan topik tertentu. 4.2.1 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas. Matematika 3.3.1 Menentukan suku yang belum diketahui dan kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan (ruas kanan dan ruas kiri dari 2 suku). 4.5.1 Mengemukakan langkah-langkah menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika penjumlahan (ruas kanan dan kiri terdiri dari 2 suku)
Materi Pokok	PPKn Keberagaman anggota keluarga Bahasa Indonesia Menceritakan kegiatan bermain di lingkungan rumah Membaca cerita narasi Matematika Penjumlahan (ruas kanan dan ruas kiri dari 2 suku)

b) Praktik Mengajar Mandiri Ke-2

Hari / Tanggal	Selasa, 2 September 2014
----------------	--------------------------

Alokasi Waktu	4 x 35 Menit
Kelas / Semester	IV / 1
Tema	Selalu Berhemat Energi
Sub Tema	Pemanfaatan Energi
Pembelajaran Ke	2
Kompetensi Inti	1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatandan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
Kompetensi Dasar	IPA 3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari 4.6 Menyajikan laporan tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat Matematika 3.11 Menunjukkan pemahaman persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penambahan, pengurangan, dan perkalian 4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal, dan persen terkait dengan

	aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain, serta memeriksa kebenarannya SBdP 3.5 Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif 4.1 Membuat karya kreatif yang Diperlukan untuk melengkapi proses pembelajaran dengan memanfaatkan bahan di lingkungan
Indikator	IPA Menjelaskan tentang sumber-sumber energi alternatif dan manfaatnya Matematika Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan sepasang kalimat matematika yang mempunyai nilai yang sama atau berbeda SBdP Berkreasi membuat bingkai foto dengan menggunakan bahan alam yang tidak dipergunakan lagi
Materi Pokok	IPA Energi Alternatif Matematika Soal Cerita Berhubungan dengan Ekspresi Bilangan SBdP Berkreasi membuat Bingkai Foto

3. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar dilaksanakan dua kali, yaitu di kelas rendah dan kelas tinggi. Pelaksanaan ujian praktik mengajar dilaksanakan pada tanggal 8 dan 9 September 2014. Adapun rincian kegiatan praktik mandiri adalah sebagai berikut:

a) Ujian Praktik Mengajar Ke-1

Hari / Tanggal	Senin, 8 September 2014
Alokasi Waktu	4 x 35 Menit
Kelas / Semester	IV / 1
Tema	Selalu Berhemat Energi
Sub Tema	Gaya dan Gerak

Pembelajaran Ke	1
Kompetensi Inti	1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatandan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
Kompetensi Dasar	IPA 3.3 Memahami hubungan antara gaya, gerak, dan energi melalui pengamatan, serta mendeskripsikan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari 4.3 Menyajikan laporan hasil percobaan gaya dan gerak menggunakan tabel dan grafik Bahasa Indonesia 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku Seni Budaya dan Ketrampilan (SBdP) 3.2 Membedakan panjang-pendek bunyi, dan tinggi-rendah nada dengan gerak tangan 4.5 Menyanyikan lagu dengan gerak tangan dan badan sesuai dengan tinggi rendah nada. Matematika 3.5 Menentukan kelipatan persekutuan dua buah bilangan dan menentukan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) 4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan

	memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain, serta memeriksa kebenarannya
Indikator	IPA Menjelaskan tentang hubungan antara gaya dan gerak setelah melakukan percobaan Bahasa Indonesia Menceritakan pengalaman mengenai gaya dan gerak dengan menggunakan kosakata baku Seni Budaya dan Ketrampilan (SBdP) Menyanyikan lagu dengan gerak tangan dan badan sesuai dengan tinggi rendah nada Matematika Menjelaskan konsep yang berhubungan dengan KPK
Materi Pokok	IPA Gerak dan Gaya menggunakan benda-benda di sekitar Bahasa Indonesia Menceritakan pengalaman gerak dan gaya di lingkungan sekitar Seni Budaya dan Ketrampilan (SBdP) Menyanyikan lagu “Kring-Kring Ada Sepeda” Matematika Menjawab pertanyaan mengenai KPK

b) Ujian Praktik Mengajar Ke-2

Hari / Tanggal	Selasa, 9 September 2014
Alokasi Waktu	4 x 35 Menit
Kelas / Semester	I / 1
Tema	Kegemaranku
Sub Tema	Gemar Bernyanyi dan Menari
Pembelajaran Ke	3
Kompetensi Inti	1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang

	dianutnya - Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru - Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatandan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah - Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
Kompetensi Dasar	Bahasa Indonesia 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian Matematika 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain 3.2 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah dan tempat bermain 4.1 Mengurai sebuah bilangan asli sampai dengan

	99 Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) 3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah 3.4 Mengenal arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan di sekolah 4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah 4.3 Mengamati dan menceritakan kebersamaan dalam keberagaman di rumah dan sekolah
Indikator	Bahasa Indonesia a. Menyebutkan nama-nama benda b. Membaca nyaring nama-nama benda c. Menyimak teks deskriptif tentang sifat benda Matematika a. Menghitung jumlah huruf dalam satu kata dengan tepat b. Menentukan lambang bilangan yang sesuai dengan objek c. Menyelesaikan soal penjumlahan dengan bantuan gambar alat musik Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) a. Menyebutkan aturan kegiatan di sekolah b. Menyebutkan pembagian tugas yang berbeda dalam kelompok c. Mengikuti aturan yang berlaku dalam kegiatan d. Bekerjasama dalam mengikuti kegiatan
Materi Pokok	Bahasa Indonesia Menyimak teks deskriptif tentang alat musik Matematika Menghitung penjumlahan bilangan menggunakan gambar alat musik Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) Bekerjasama dalam menyusun huruf tentang nama-nama alat musik

Pelaksanaan kegiatan PPL di SD Negeri 1 Sekarsuli, secara garis besar berjalan dengan baik . Dalam hal ini, tujuan dilaksanakannya kegiatan PPL PGSD dapat tercapai dengan baik.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana dengan baik. Sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dianalisis sebagai berikut:

1. Selama praktik mengajar di SD Negeri 1 Sekarsuli, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman khususnya dalam penguasaan kelas. Seorang guru harus bisa memfasilitasi semua peserta didik dengan cara memahami pribadi masing-masing siswa yang berbeda. Praktikkan dituntut untuk mengembangkan metode dan media pembelajaran dengan kreatif dan inovatif sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan. Guru dituntut untuk menjadi pengelola kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan.
2. Pelaksanaan beberapa metode pembelajaran yang diterapkan berjalan dengan lancar. Siswa bekerja atau memperhatikan dengan baik. Apabila ada hal yang dirasa kurang jelas, langsung ditanyakan kepada praktikan.
3. Pada saat pembelajaran berlangsung, banyak siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Hal ini dikarenakan penggunaan metode yang bervariasi dan adanya media sehingga memotivasi siswa untuk aktif.
4. Kegiatan dan komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat bermanfaat untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan–kesulitan yang dihadapi siswa.
5. Kegiatan PPL tidak terlepas dari hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak sama dengan situasi pada saat pengajaran mikro. Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL sebagai berikut .
 - a. Penggunaan waktu yang sering tidak sesuai dengan alokasi waktu yang ada di rencana pembelajaran. Hal ini menyebabkan waktu yang disediakan sangat kurang untuk kegiatan belajar mengajar.
 - b. Adanya beberapa siswa yang kurang antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh. Hal ini tentu mengganggu kegiatan belajar mengajar.
 - c. Beberapa siswa yang sangat akrab dengan mahasiswa PPL sehingga terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran.

- d. Ketidak sesuaian beberapa teori yang didapat pada saat perkuliahan di kampus dengan kenyataan di lapangan.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan PPL di lokasi SD Negeri 1 Sekarsuli sangat bermanfaat dan memberi pemahaman yang sesungguhnya sebagai seorang guru di sekolah. Program PPL yang telah ditentukan dan direncanakan juga berjalan dengan baik berkat dukungan dari pihak sekolah, guru pamong, dan dosen pendamping lapangan.

Setelah melakukan PPL di SD Negeri 1 Sekarsuli yang meliputi praktik mengajar maka praktikan dapat menyimpulkan hal-hal sebagai berikut :

1. Program PPL dapat memberikan gambaran yang sesungguhnya pada praktikan tentang tugas seorang guru, baik dalam tugas mengajar maupun tugas administrasi di sekolah.
2. Praktikan dapat belajar mengenal seluk beluk sekolah dengan segala dinamika yang terjadi sehingga meningkatkan kemampuan sosial seorang guru.
3. Program PPL memberikan pengalaman kepada praktikan dalam bidang pembelajaran dalam rangka profesionalismenya dalam bidang pengajaran.
4. Dengan program PPL ini praktikan dapat merasakan secara langsung mendidik seorang siswa.
5. Komunikasi yang baik antara guru dan siswa sangat diperlukan agar proses dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

B. Saran

1. **Kepada pihak Universitas Negeri Yogyakarta ;**
 - a. Mahasiswa perlu mendapatkan pembekalan yang lebih jelas terkait pelaksanaan dan program PPL sehingga tidak terjadi kebingungan di lapangan.
 - b. Selalu membangun komunikasi dan koordinasi kepada pihak sekolah yang ada dalam kontrak kerjasama.
 - c. Program-program PPL yang terlaksana pada periode ini hendaknya ditindaklanjuti, sementara program-program kerja PPL yang belum sempurna dapat dijadikan bahan pemikiran dan pertimbangan untuk dapat dilaksanakan oleh tim KKN-PPL berikutnya.
 - d. Administrasi dan surat sebaiknya lebih diperhatikan agar tidak terjadi kesalahan penulisan.

2. Untuk SD Negeri 1 Sekarsuli

- a. Media pembelajaran hendaknya terus ditingkatkan agar pembelajaran lebih menarik.
- b. Sekolah sebaiknya menyiapkan program yang diinginkan atau diperlukan sekolah, sehingga dapat disinergiskan dengan program mahasiswa PPL. Hal ini akan menguntungkan dan memberikan kemudahan bagi kedua belah pihak.
- c. Mengoptimalkan penggunaan media dalam proses pembelajaran di kelas dan guna menunjang proses belajar siswa

3. Untuk mahasiswa KKN-PPL SD Negeri 1 Sekarsuli yang akan datang

Belajar dari pengalaman praktikan PPL 2014 di SD Negeri 1 Sekarsuli , praktikan memberikan saran bagi peserta PPL di sekolah yang sama pada tahun-tahun mendatang. Ini dimaksudkan agar PPL berjalan dengan lancar dan tidak mengulang kesalahan tahun sebelumnya. Saran Untuk mahasiswa PPL di SD Negeri Baciro selanjutnya adalah :

- a. Praktikan harus menyiapkan segala yang diperlukan secara matang sedini mungkin sehingga mempermudah segala proses praktik mengajar dalam PPL.
- b. Mahasiswa hendaknya melakukan koordinasi dengan guru pembimbing Untuk meminta saran demi kelancaran pelaksanaan program PPL.
- c. Mengajar dianjurkan menggunakan metode yang menarik dan inovatif.

4. Untuk Peserta Didik

- a. Tingkatkan minat belajar serta aktif dalam pembelajaran.
- b. Ketertiban dan sopan santun dalam bertindak harus diutamakan.
- c. Membudayakan membaca untuk menambah wawasan dan pengetahuan.