

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN(PPL)**

LOKASI:

SMP N 2 SRANDAKAN

(GODEGAN, PONCOSARI, SRANDAKAN, BANTUL, YOGYAKARTA)

02 JULI-17 SEPTEMBER 2014

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL-PPL) : Dr. Taat Wulandari, M.Pd

Disusun Guna Memenuhi Tugas Mata Kuliah PPL



DISUSUN OLEH :

PUJI LESTARI

11416241048

JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014



LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa mahasiswa:

Nama : Puji Lestari
NIM : 11416241048
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas : Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Srandakan dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Laporan PPL ini telah di setuju dan disahkan pada :

Hari : Rabu
Tanggal : 17 September 2014

Yogyakarta, 17 September 2014

Guru Pembimbing

Jayem, S. Pd., E.K.

NIP. 19640911 2007012 006

Dosen Pembimbing Lapangan

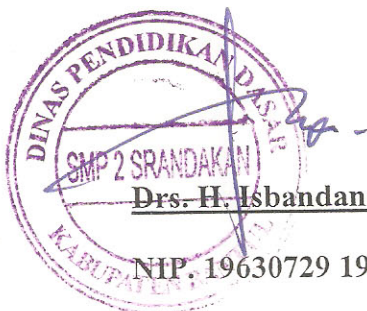
Dr. Taat Wulandari, M. Pd.

NIP. 19760211 2005012 001

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SMP Negeri 2 Srandakan



Drs. H. Isbandana, M.M.

NIP. 19630729 198403 1 005

Koordinator KKN-PPL

SMP Negeri 2 Srandakan

Poniman, S.Pd.

NIP. 19610816 198601 1 003



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
DI SMP NEGERI 2 SRANDAKAN

Godegan, Poncosari, Srandakan, Bantul, Yogyakarta)

KATA PENGANTAR

Pujisyukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas segala Rahmat dan karunia-Nya sehingga Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 2 Srandakan dapat dilaksanakan dengan optimal hingga penyusunan laporan akhir ini.

Tujuan penyusunan laporan PPL ini adalah untuk memberikan gambaran secara lengkap tentang kegiatan PPL yang telah dilaksanakan oleh praktikan di SMP Negeri 2 Srandakan.

Penyusun mengucapkan terimakasih atas bimbingan serta arahan dari berbagai pihak, sehingga pelaksanaan kegiatan PPL serta penyusunan laporan ini dapat terlaksana dengan baik. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah mendukung dalam pelaksanaan kegiatan PPL ini, kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Segenap Pimpinan Universitas Negeri Yogyakarta dan Kepala LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Ibu Dr. Taat Wulandari. M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL UNY 2014
4. Bapak Drs. H. Isbandana, M.M. selaku Kepala SMP Negeri Kuliah Kerja Nyata dan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 2 Srandakan yang telah menerima, memfasilitasi, dan membimbing praktikan dengan baik
5. Bapak Poniman, S.Pd. selaku koordinator KKN-PPL atas bimbingan, koreksi, dan arahan dalam semua kegiatan KKN-PPL di SMP Negeri 2 Srandakan
6. Ibu Jayem, S.Pd. EK. selaku guru pembimbing kegiatan PPL di SMP N 2 Srandakan
7. Segenap guru dan karyawan SMP N 2 Srandakan yang telah membimbing, mengarahkan, mengkoreksi, dan mendidik praktikan dengan penuh kesabaran, kelembutan, dan kearifan.
8. Bapak dan Ibu guru serta karyawan SMP Negeri 2 Srandakan yang telah memberi banyak nasehat agar penulis dapat menjadi guru yang berbudi pekerti luhur dan menjadi penutan bagi peserta didik.
9. Orang tua yang telah memberikan dorongan baik spiritual maupun moril sehingga kegiatan PPL ini dapat berjalan lancar.
10. Anggota Tim KKN-PPL SMP Negeri 2 Srandakan Tahun 2014 (Indri Hermaini, Okva Keliana, Apsari, Aulia, Bresiline, Tiara, Fitria dan Wigi) atas kerjasama dan perjuangannya untuk melaksanakan dan menyelesaikan seluruh agenda PPL .



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
DI SMP NEGERI 2 SRANDAKAN

Godegan,Poncosari, Srandakan, Bantul, Yogyakarta)

-
11. Pengurus OSIS SMP Negeri 2 Srandakan yang turut berkontribusi dalam memperlancar kegiatan PPL.
 12. Siswa dan Siswi SMP Negeri 2 Srandakan yang telah mendukung dan berpartisipasi dalam kegiatan PPL UNY 2014.
 13. Semua pihak yang telah membantu kegiatan PPL hingga penyusunan laporan PPL

Harapan Penyusun semoga laporan ini memberikan kontribusi bagi pengembangan pendidikan. Dalam penyusunan laporan ini, penyusun menyadari benar bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, Untuk itu kritik dan saran yang membangun guna kesempurnaan laporan yang penyusun buat. Akhir kata, semoga laporan PPL ini bermanfaat bagi semua pihak. Terima kasih.

Yogyakarta, 17 September 2014

Penyusun

Puji Lestari



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
DI SMP NEGERI 2 SRANDAKAN

Godegan,Poncosari, Srandakan, Bantul, Yogyakarta)

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Abstrak	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	5
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan.....	7
B. Pelaksanaan PPL.....	10
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	12
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	14
B. Saran	14
Daftar Pustaka.....	17
Lampiran.....	18



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
DI SMP NEGERI 2 SRANDAKAN
(Godegan, Poncosari, Srandakan, Bantul, Yogyakarta)

LAPORAN

PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Oleh : Puji Lestari
Lokasi SMP Negeri 2 Srandakan

ABSTRAK

Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Srandakan merupakan sekolah favorit yang terdapat di Kecamatan Srandakan Bantul, Yogyakarta. Yang memiliki jumlah kelas sebanyak 18 kelas yang terbagi atas 6 kelas VII, 6 kelas VIII, dan 6 kelas IX.

Praktek pengalaman lapangan (PPL) merupakan salah satu bentuk pengembangan sumber daya manusia yang bersifat praktis dan diharapkan memiliki dampak langsung yang dapat dilaksanakan dan diimplementasikan di masyarakat. Dalam hal ini, masyarakat Pendidikan (warga sekolah). Serta kebermanfaatan bagi mahasiswa sebagai praktikan untuk mengembangkan kemampuannya dalam mengajar di dalam kelas secara yang sesungguhnya, selain itu mahasiswa akan mendapatkan pengalaman untuk meningkatkan kompetensi sebagai calon guru yang profesional.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh mahasiswa di dalam kelas menghasilkan rumusan program PPL yang meliputi media pembelajaran, metode pembelajaran, buku acuan, kondisi siswa dan guru. Dari hasil observasi yang dilakukan, SMP N 2 Srandakan belum menerapkan pelajaran IPS secara terpadu. Sehingga praktikan mahasiswa IPS merumuskan untuk melakukan pembelajaran secara terpadu, yang bertujuan untuk memberikan gambaran kepada guru matapelajaran IPS terhadap pembelajaran terpadu. Selain itu praktikan juga melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kurikulum 2013.

Kata kunci :

PPL, SMP Negeri 2 Srandakan, Perkembangan sekolah.



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
DI SMP NEGERI 2 SRANDAKAN
(Godegan, Poncosari, Srandakan, Bantul, Yogyakarta)

DAFTAR LAMPIRAN

1. Format observasi pembelajaran di kelas dan observasi pesertadidik
2. Matriks program kerja individu PPL
3. Laporan Mingguan
4. Laporan Dana
5. Kartu bimbingan PPL di lokasi
6. Silabus IPS Kelas VIII
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
8. Buku Pelaksanaan Pembelajaran
9. Kalender Akademik
10. Kisi-kisi Ulangan Harian
11. Soal Tugas, Soal Ulangan Harian, Soal Remidi
12. Analisis butir Soal Ulangan Harian
13. Presensi Siswa
14. Daftar Nilai
15. Jadwal Mengajar SMP Negeri 2 Srandakan Tahun Pelajaran 2014/ 2015
16. Dokumentasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Berdasarkan observasi yang telah dilaksanakan pada tanggal 2 Maret 2014 di SMP Negeri 2 Srandakan yang berlokasi di Goedegan, Poncosari, Srandakan, Bantul memiliki lahan yang cukup luas dan dilengkapi bangunan-bangunan serta fasilitas penunjang lain yang cukup memadai. Adapapun uraian dari kondisi fisik sekolah sebagai berikut :

1. Kondisi Fisik Sekolah

Secara umum gedung SMP Negeri 2 Srandakan sangat kokoh dan terdiri dari satu wilayah dimana gedung-gedung tersebut berdiri diatas lahan seluas 7883 m² dengan lingkungan yang bersih dan kondusif. Fasilitas yang dimiliki SMP Negeri 2 Srandakan dapat dikatakan sudah baik, memadai dan layak untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar. Adapun fasilitas, sarana dan prasarana yang terdapat di SMP Negeri 2 Srandakan adalah :

a. Jumlah Kelas

SMP N 2 Srandakan memiliki 18 ruang kelas yang terdiri dari kelas VII (6 kelas, yaitu; VIIA, VIIB, VIIC, VIID, VIIE dan VII F), kelas VIII (6 kelas, yaitu; VIIIA, VIIIB, VIIC, VIID, VIIE dan VIII F), kelas IX (6 kelas, yaitu; IXA, IXB, IXC, IXD, IXE dan IX F).

b. Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah terletak di antara ruang TU (tata usaha) dan ruang guru. Didalam ruang kepala sekolah terdapat ruang tamu yang dipergunakan untuk menemui tamu yang datang kesekolah dan terdapat almari yang berfungsi sebagai tempat untuk menyimpan piala-piala hasil dari prestasi siswa dan prestasi sekolah. Terdapat struktur organisasi guru, visi misi sekolah, foto-foto kepala sekolah regenerasi dan bagan perkembangan siswa serta terdapat program kerja.

c. Ruang Guru

Ruang guru terletak di sebelah timur ruang kepala sekolah. Ruangan cukup luas dan representatif. Di dalam ruangan terdapat meja dan kursi sejumlah guru, papan pengumuman, dispenser, almari, komputer, print, speaker, kipas angin, dan rak buku serta papan jadwal mengajar guru.

d. Ruang Tata Usaha

Ruang Tata Usaha terletak di sebelah barat ruang kepala sekolah dan sebelah timur hall/lobi. Ukuran ruangan cukup luas sebesar $7 \times 6 \text{ m}^2$ dan terbagi menjadi 3 ruang sehingga sangat representatif. Di dalam ruangan utama semua staf TU memiliki beberapa meja dan kursi tersendiri untuk memudahkan dalam mengerjakan tugasnya masing-masing. Di dalam ruangan ini terdapat meja, kursi, almari, kipas, papan-papan pengumuman dan papan grafik. Didalam ruang TU bagian utara sebelah barat terdapat ruang kerja yang dilengkapi dengan fasilitas yang memadai seperti beberapa komputer, beberapa printer, scanner, mesin foto copy dan mesin riso sehingga staf TU dapat mengerjakan pekerjaannya dengan baik. Pada bagian ruang TU yang terakhir digunakan untuk menyimpan berbagai macam perlengkapan yang dibutuhkan seperti kertas, tinta, dll.

e. Ruang UKS

Ruang UKS terletak di antara taman apotek hidup dan gudang. Ruangan ini seluas $5 \times 3 \text{ m}^2$ namun dijadikan satu ruang dengan ruang BK untuk memudahkan pengawasan terhadap siswa yang sedang sakit. Di dalam ruang ini terdapat ruang tidur untuk siswa putra dan ruang tidur untuk siswa putri, kotak P3K, meja, kursi, timbangan, bagan struktur, almari, tandu, dan sebuah wastafel.

f. Ruang BK

Ruang BK terletak berdampingan dengan ruang UKS didalam satu ruangan. Ruang BK sendiri memiliki luas $8 \times 7 \text{ m}^2$ yang didalamnya terdapat meja dan kursi untuk guru BK, computer, printer, dan almari yang digunakan untuk menyimpan seragam drumband dan lain-lain.

g. Ruang OSIS

Ruangan ini terletak di sebelah timur ruang wakil kepala sekolah. Ruangan yang berukuran $7 \times 3 \text{ m}^2$ ini terdapat sebuah almari yang berisikan berkas-berkas OSIS, papan struktur organisasi OSIS, sebuah dispenser dan beberapa meja dan kursi yang digunakan untuk memfasilitasi kegiatan OSIS.

h. Ruang Koperasi Siswa

Ruang koperasi siswa terletak di sebelah timur ruang kelas IX F. Ruang ini memiliki ukuran $7 \times 3 \text{ m}^2$ yang terbagi menjadi dua bagian, bagian dalam untuk admin dan stok barang, sedangkan bagian luar untuk penjualan. Di ruang penjualan terdapat etalase makanan, rak, almari, lemari es, dan kipas angin. Barang yang dijual di koperasi siswa meliputi makanan, minuman, peralatan sekolah, peralatan pramuka, dan lain-lain.

i. Ruang Keolahragaan

Ruang keolahragaan yang dimaksud berupa lapangan, diantaranya; lapangan basket yang juga digunakan sebagai lapangan futsal, lapangan voli, lapangan tenis meja dan lapangan lompat jauh/tinggi yang digunakan untuk kegiatan keolahragaan.

j. Lapangan Upacara

Lapangan upacara terletak di halaman depan sekolah seluas 30 X 23 m². Lapangan upacara ini biasa digunakan untuk kegiatan upacara yang rutin dilaksanakan pada hari senin, dan beberapa kegiatan lainnya, seperti senam bersama, kegiatan ulang tahun sekolah dan lain sebagainya.

k. Ruang Ibadah/Musholla

Musholla SMP2 Srandakan terletak pada bagian paling selatan sebelah barat dengan luas 8 x 9 m². Ruang ibadah ini sudah dilengkapi karpet sajadah, mukena, sarung, beberapa almari yang digunakan untuk menyimpan Al-Quran, sarung dan mukena, serta etalase yang digunakan untuk menyimpan beberapa kain ihram dan penghargaan terkait dengan kegiatan islami serta dilengkapi dengan bacaan-bacaan doa, kaligrafi dan struktur silsilah nabi.

l. Tempat Wudhu

Tempat wudhu terletak di sebelah selatan musholla. Terdapat dua bagian tempat wudhu yaitu tempat wudhu untuk putra dan tempat wudhu untuk putri yang keduanya dilengkapi dengan kamar mandi/WC dan cermin.

m. Kamar Mandi/WC

Kamar mandi/WC siswa terdapat di tiga tempat, di samping kelas VII B, dibelakang ruang keterampilan. Masing-masing terbagi menjadi dua bagian, KM/WC Putra dan KM/WC Putri yang semuanya sejumlah 12 buah. Sedangkan untuk Kamar Mandi/WC Guru, terdapat 2 buah Kamar Mandi/ WC yang terletak di dalam ruang guru. Setiap ruang KM/WC berukuran 2 x 2 m².

n. Laboratorium IPA

Laboratorium ini berukuran 14 x 8 m yang terdapat 1 LCD, televisi, dan sound system. Di laboratorium ini tidak hanya digunakan untuk pelajaran IPA tetapi untuk semua mata pelajaran yang akan menggunakan media power point karena setiap kelas belum ada LCD. Laboratorium ini terletak di sebelah barat ruang BK, fasilitas dalam ruangan ini belum lengkap karena ruangan ini baru tahap renovasi.

o. Perpustakaan

Ruang perpustakaan yang berukuran $18 \times 8 \text{ m}^2$ yang terbagi menjadi 2 ruang, untuk petugas perpustakaan dan ruang baca perpustakaan yang dilengkapi dengan meja dan kursi dan dikelilingi dengan rak-rak buku. Di dalam perpustakaan ini terdapat berbagai macam jenis bacaan yang jumlahnya sudah cukup memadai, sejumlah 14259 buku, baik buku sebagai penunjang pelaksanaan pembelajaran, buku sebagai bacaan siswa, dan lain-lain. Selain dilengkapi dengan meja dan kursi, perpustakaan ini dilengkapi dengan 5 unit computer, TV, LCD, VCD/DVD Player, Camera digital, printer, scanner, CD pembelajaran, CD BSE, serta kipas angin. Ventilasi dan pencahayaan ruangancukupbaik.

p. Ruang Keterampilan

Ruang keterampilan terletak di sebelah barat lapangan tenis meja. Didalamnya terdapat peralatan membatik, hasil-hasil kesenian siswa dan peralatan drum band.

q. Laboratorium Komputer

Laboratorium komputer dilengkapi dengan 16 unit komputer yang digunakan untuk proses KBM. Laboratorium computer ini biasa digunakan untuk Mata Pelajaran T.I.K.

r. Kantin Sekolah

Terdapat 3 kantin sekolah di SMP N2 Srandakan. Kantin tersebut terletak di sebelah paling selatan bagian timur sekolah, dekat dengan tempat parkir siswa.

s. Gudang

SMP N 2 Srandakan memiliki 2 Gudang, gudang 1 terletak samping ruang BK dan gudang 2 terletak disamping rumah penjaga sekolah. Gudang 1 digunakan untuk menyimpan barang-barang yang sudah tidak terpakai dan gudang 2 digunakan untuk menyimpan peralatan olahraga yang berupa alat-alat berat.

Dari uraian diatas SMP Negeri 2 Srandakan sudah memiliki fasilitas yang baik namun masih memerlukan pemanfaatan yang lebih maksimal. Usaha tersebut diperlukan untuk mengembangkan dan meningkatkan kualitas di beberapa bidang dalam upaya memajukan sekolah dan meningkatkan daya saing dengan sekolah-sekolah lain pada saat ini dan masa yang akan datang.

t. Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang dimiliki oleh SMP Negeri 2 Srandakan antara lain: buku-buku paket, white board, alat peraga, mesin jahit, gamelan, OHP, laptop, komputer, tape recorder, televisi, sound sistem dan DVD player, CD dan

LCD. Media pembelajaran ini sangat penting untuk perantara antara siswa dan guru yang digunakan untuk proses belajar mengajar agar lebih efektif dan efisien.

2. Kondisi Non-Fisik Sekolah

a. Kepala Sekolah

SMP N 2 Srandakan dipimpin oleh seorang kepala sekolah yang bernama Bapak Drs. Isbandana, M.M. yang diantaranya memiliki tugas lain sebagai berikut:

- 1) Perencana dalam kegiatan belajar mengajar dan untuk menelaah prakiraan keadaan (perkembangan) sekolah serta menyusun kegiatan rencana kegiatan operasional untuk menyongsong masa depan tersebut.
- 2) Motivator guru dan staf karyawan untuk dapat lebih baik dalam meningkatkan mutu pendidikan sekolah.
- 3) Managering para guru serta staf karyawan untuk melakukan tugasnya masing-masing sehingga tercipta suasana kondusif dalam sekolah.
- 4) Penilai kinerja dari tim guru dan staf karyawan.
- 5) Administrator dari tatanan organisasi dalam lembaga kerja.
- 6) Penanggung jawab kurikulum.
- 7) Pengawasan terhadap semua aspek dan ruang lingkup dalam sekolah

b. Wakil Kepala Sekolah

Wakil kepala sekolah sendiri dijabat oleh Sugito, S.Pd yang dibantu oleh beberapa kepala urusan seperti :

- 1) Kesiswaan oleh Sugito, S.Pd
- 2) Kurikulum oleh Suswanto, S.Pd
- 3) Sarana Prasarana oleh Dra. Endang. NSU

c. Potensi Guru

Jumlah guru yang tergabung dalam SMP N 2 Srandakan berjumlah 37 guru, 3 orang diantaranya masih guru tidak tetap/ guru bantu. Tenaga pendidik ini memiliki klasifikasi lulusan S2 sebanyak 2 orang dan lulusan S1 sebanyak 32 orang, D3 sebanyak 2 orang dan D1 sebanyak 1 orang.

d. Tenaga Administrasi

Tenaga administrasi di SMP N 2 Srandakan berjumlah 20 orang, meliputi staff Tata Usaha yang berjumlah 6 orang (5 PNS, 1 honorer) dan 14 lainnya meliputi tenaga pendukung di laboratorium, perpustakaan, tukang kebun, penjaga

sekolah dan keamanan (satpam), teknisi lab. Komputer, PTD, dan lain-lain (7 PNS, 7 honorer)

e. Potensi Siswa.

Potensi siswa SMP N 2 Srandakan dalam bidang akademik dan non akademik cukup baik terbukti dengan prestasi siswa dalam mengikuti berbagai perlombaan dan perolehan kejuaraan dalam bidang akademik dan non akademik di tingkat provinsi.

f. Ekstra Kurikuler

Meliputi kegiatan pramuka, TPA, catur, drumband, PMR, krawitan dan olahraga(basket, sepak bola, voley ball, pencak silat). Dari keseluruhankegiatanekstrakurikulertersebutdilaksanakansetelah KBM.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Kegiatan Terprogram

a. Pembuatan perangkat pembelajaran

Tujuan : Kegiatan pembelajaran dapat terencana dan Terprogram dengan baik
Sasaran : Siswa kelas VIII SMP N 2 Srandakan
Bentuk : Membuat RPP
Tempat : SMP N 2 Srandakan
Waktu : Juli – September 2014
Target Kegiatan : RPP dapat digunakan pada setiap kegiatan mengajar

b. Membuat Media pembelajaran

Tujuan : Menambah motivasi dan daya tarik siswa dalam Mengikuti pembelajaran IPS
Sasaran : Siswa kelas VII SMP N 2 Srandakan
Bentuk : Membuat media pelajaran berupa gambar Maupun video pembelajaran
Tempat : SMP N 2 Srandakan
Waktu : Juli – September 2014
Target Kegiatan : Siswa mempunyai antusias dalam pelajaran IPS

c. Kegiatan mengajar

Tujuan : Memperoleh pengalaman mengajar
Sasaran : Siswa kelas VIII SMP N 2 Srandakan

Bentuk : Melakukan praktek kependidikan di sekolah
Tempat : SMP N 2 Srandakan
Waktu : Juli – September 2014
Target Kegiatan : Terlaksananya kegiatan kependidikan di sekolah
Dengan lancar dan sesuai jadwal

3. Kegiatan Isidental

Selain merumuskan program yang terencana sesuai observasi kelas yang dilakukan sebelumnya. Tidak dapat dipungkiri bahwa pada kenyataan dilapangan akan terjadi situasi dan kondisi yang belum dapat diprediksikan. Misalnya menggantikan jam pelajaran IPS di kelaslainya yang tidak termasuk dalam jadwal, atau mungkin pada saat guru berhalangan hadi runtuk mengajar. Mengingat hal tersebut maka program isidental PPL juga sangat penting untuk dilaksanakan.

BAB II

KEGIATAN PPL

A. Persiapan

Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai di sekolah tempat praktik. Penyerahan mahasiswa di sekolah dilaksanakan pada tanggal 25 Februari 2014. secara garis besar rencana kegiatan PPL meliputi:

1. Pengajaran Mikro

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh mahasiswa adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro. Disini mahasiswa sekaligus melakukan praktek mengajar pada kelas kecil. Yang berperan sebagai guru adalah mahasiswa sendiri dan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok yang berjumlah dua belas orang dengan seorang dosen pembimbing.

Dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali mahasiswa selesai praktek mengajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran dicobakan dalam kegiatan ini, sehingga mahasiswa memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik segi materi maupun penyampaian/metode mengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL.

2. Pembekalan PPL

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY yaitu LPPMP, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan KKN-PPL yang diselenggarakan masing-masing jurusan di FIS UNY.

Secara umum tujuan pembekalan adalah sbb:

- 1) Memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, pendekatan, program, pelaksanaan, monitoring, dan evaluasi PPL.
- 2) Mendapatkan informasi tentang situasi, kondisi, potensi, dan permasalahan sekolah yang akan dijadikan lokasi PPL.
- 3) Memiliki bekal pengetahuan tata krama kehidupan di sekolah.
- 4) Memiliki wawasan tentang pengelolaan dan pengembangan lembaga pendidikan.

- 5) Memiliki bekal pengetahuan dan ketrampilan praktis agar dapat melaksanakan program dan tugas – tugasnya di sekolah.
- 6) Memiliki kemampuan menggunakan waktu secara efisien pada saat melaksanakan program PPL

3. Observasi

Observasi ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan proses belajar mengajar. Obyek pengamatan yaitu kompetensi profesional yang telah dicontohkan oleh seorang guru pembimbing dikelas. Melalui observasi mahasiswa dapat mengetahui kekurangan dan yang dibutuhkan dalam kegiatan pembelajaran sehingga nantinya pada saat praktik pengajaran dapat melengkapi kekurangan dan kebutuhan yang ada.

Dalam kegiatan ini yang diamati adalah berbagai aktifitas yang dilaksanakan di kelas mulai dari membuka pelajaran, interaksi dengan siswa, metode dan media yang digunakan dalam pembelajaran, penggunaan waktu sampai dengan menutup pelajaran. Aspek-aspek yang diamati praktikan selama observasi dikelas adalah :

a. Perangkat Pembelajaran

1) Silabus

SMP N 2 Srandakan belum terpadu, namun dalam penulisan silabus sudah menyantumkan nilai- nilai karakter yang sesuai dengan materi atau disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran yang dilakukan.

2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP IPS yang disusun guru sudah sesuai dengan kurikulum KTSP secara urut dan rinci, namun dalam RPP metode yang dicantumkan kurang variatif.

b. Proses Pembelajaran

1) Membuka Pelajaran

Kegiatan awal pembelajaran dimulai dengan guru selalu mengucapkan salam kepada siswanya, kemudian berdoa dan dilanjutkan kegiatan apersepsi dengan melakukan Tanya jawab atau ceramah.

2) Penyajian Materi

Guru pada saat penyajian materi sudah lengkap dan guru juga mengulas kembali materi pada pertemuan sebelumnya yang pernah diajarkan sebelumnya. Sehingga membantu siswa untuk mengingat kembali.

3) Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan guru dalam pembelajaran IPS dapat dikatakan belum variatif. Kegiatan pembelajaran baru sebatas ceramah, tanya jawab dan mengerjakan soal.

4) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan guru saat pembelajaran IPS dominan menggunakan bahasa Indonesia, namun terkadang guru juga menggunakan bahasa daerah untuk memperjelas materi yang sedang disampaikan.

5) Penggunaan Waktu

Dalam penggunaan waktu, guru masih kurang bisa mengalokasikan waktu yang digunakan. Sehingga ketika bel berbunyi, guru belum sempat melakukan refleksi dan evaluasi.

6) Gerak Tubuh

Posisi guru saat menjelaskan sudah tepat, sebab tidak menutupi papan tulis sehingga memudahkan peserta didik dalam menyalin rangkuman yang telah diberikan. Guru juga tidak sering duduk di kursi guru, namun lebih memilih berkeliling kelas melihat kondisi peserta didik dalam berdiskusi.

7) Cara memotivasi Siswa

Guru memotivasi siswa dengan cara memberikan pujian bagi peserta didik yang maju dan menjawab pertanyaan dengan benar.

8) Teknik Bertanya

Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya dengan menunjuk jari terlebih dahulu. Hal ini diharapkan menjadi kebiasaan peserta didik saat bertanya. Teknik bertanya yang digunakan yaitu dengan memberikan pertanyaan kepada semua peserta didik dan ketika ada peserta didik yang berhasil menjawab dengan benar diberikan poin.

9) Teknik Penguasaan Kelas

Teknik penguasaan kelas oleh guru sudah baik, misalnya ketika ada peserta didik yang ribut guru menegurnya dengan cara memanggil nama lalu memberikan pertanyaan kemudian diminta untuk menjawab pertanyaan tersebut. Hal ini dilakukan agar semua peserta didik benar-benar memperhatikan pelajaran dengan baik.

10) Bentuk dan Cara Evaluasi

Guru hanya memberikan tugas kepada peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya karena waktu sudah habis.

11) Menutup Pelajaran

Cara menutup pelajaran dengan mengucapkan salam sebelum keluar dari ruang kelas.

c. Perilaku Siswa

1) Perilaku Siswa di dalam Kelas

Ketika guru masuk kelas peserta didik sudah cukup tertib, namun masih ada beberapa peserta didik yang masih di luar kelas, selain itu ada beberapa siswa yang belum menaati peraturan sekolah misalnya tidak membawa buku paket atau LKS. Namun Peserta didik tetap memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru. Peserta didik juga aktif dalam mengikuti pelajaran. Pada saat observasi guru menggunakan metode ceramah, sehingga peserta didik merasa bosan dan kelas cenderung ramai. Suasana seperti ini sudah wajar dalam kegiatan pembelajaran dan sudah bisa diatasi oleh guru.

2) Perilaku Siswa di Luar Kelas

Peserta didik di SMP N 2 Srandakan dibiasakan untuk selalu menanamkan nilai-nilai karakter bangsa di lingkungan sekolah, seperti jujur, disiplin, tidak merusak lingkungan, dan sebagainya. Selain itu sopan santun peserta didik sangat terlihat. Jika ada siswa yang telat masuk sekolah, maka akan dikenakan poin dan jika poin yang terkumpul sudah mencapai 100, maka peserta didik tersebut bisa dikeluarkan dari sekolah.

B. Pelaksanaan Program

1. Membuat perangkat pembelajaran

Kegiatan membuat perangkat pembelajaran dilaksanakan mulai awal kegiatan PPL yaitu bulan Agustus sampai September, kegiatan ini bertujuan agar pelaksanaan pembelajaran dapat terarah dan terencana serta sesuai dengan kurikulum yang digunakan. Perangkat pembelajaran yang dibuat adalah RPP. RPP yang dibuat mencakup 2 sub-tema yaitu sub tema keunggulan lokasi Indonesia dan Pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi, transportasi dan komunikasi. Dalam pembuatan RPP tidak lepas dari peran guru pembimbing untuk memberikan saran dan kritik.

2. Membuat media pembelajaran

Kegiatan pembuatan media pembelajaran yang dilaksanakan adalah membuat gambar tentang posisi silang Indonesia dan beberapa kegiatan ekonomi yang ada di sekitar kita, kartu tempel bergambar jenis-jenis transportasi darat, air dan udara, serta pembuatan media pembelajaran dengan aplikasi Lectora. Pembuatan media pembelajaran dilaksanakan pada bulan Agustus sampai September terutama pada hari-hari mendekati pelaksanaan mengajar. Tujuan dari pembuatan media pembelajaran antara lain bagi siswa untuk menambah motivasi dan antusiasme dalam mengikuti pelajaran. Terutama apabila menggunakan media pembelajaran yang berupa visual atau audio visual, siswa akan lebih tertarik. Bagi mahasiswa dengan pembuatan media pembelajaran ini dapat mengasah jiwa kreatif dan inovatif. Dan bagi guru adanya program pembuatan media pembelajaran, dapat membantu pada kegiatan pembelajaran di tahun yang akan datang

3. Kegiatan mengajar

Dalam melaksanakan praktek mengajar, mahasiswa melaksanakan kegiatan-kegiatan pendukung sebagai berikut:

a. Konsultasi guru pembimbing

Mahasiswa berkonsultasi dengan guru pembimbing dimulai pada bulan Juli sampai September 2014. Konsultasi yang dilakukan mengenai kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan, media dan metode yang akan digunakan, agar dapat sesuai dengan RPP atau situasi kondisi pada saat pelaksanaan pembelajaran akan dimulai.

b. Penguasaan materi

Agar dalam penyampaian materi mudah diterima oleh peserta didik, maka mahasiswa belajar tentang materi yang akan disampaikan sebelum hari pelaksanaan mengajar. Penguasaan materi juga menimbulkan kepercayaan siswa terhadap guru sehingga siswa mempunyai antusias dalam mengikuti pelajaran.

c. Perencanaan sistem penilaian dan evaluasi

Untuk mengetahui seberapa jauh siswa menguasai materi yang telah disampaikan maka perlu diadakan penilaian dan evaluasi. Penilaian dan evaluasi yang telah dilakukan adalah menggunakan instrument tes tertulis dan tes lisan serta penugasan.

Pelaksanaan praktik mengajar dimulai hari Kamis, 7 Agustus 2014 sampai 16 September 2014. Dalam hal ini mahasiswa mendapat kesempatan praktik mengajar di kelas VIIIA, VIIIB, VIIIC, VIID, VIIIE dan VIII F. Namun setelah berjalan selama 2 minggu ada tambahan guru IPS di SMP Negeri 2 Srandakan, maka mahasiswa hanya mendapat kesempatan mengajar kelas VIII B, VIII C dan VIII F. Berikut merupakan jadwal kegiatan mengajar :

No.	Hari	Jam Pelajaran	Waktu	Kelas
1.	Senin	2-3	07.55-09.15	VIII A
		4-5	09.30-10.50	VIII D
		7-8	12.00-13.20	VIII E
2.	Selasa	3-4	08.35-10.10	VIII C
		6-7	10.50-12.40	VIII F
3.	Rabu	3-4	08.35-10.10	VIII A
		6-7	10.50-12.40	VIII B
4.	Kamis	3-4	08.35-10.10	VIII F
		6-7	10.50-12.40	VIII D
5.	Jumat	4-5	09.30-10.50	VIII E
6.	Sabtu	3-4	08.35-10.10	VIII B
		6-7	10.50-12.40	VIII C

4. Melaksanakan program isidental

Program isidental yang dilaksanakan pada saat kegiatan PPL adalah menggantikan guru matapelajaran IPS atau mata pelajaran lain yang berhalangan hadir karena beberapa alasan. Sehingga mahasiswa hanya melanjutkan materi pelajaran yang telah disampaikan oleh guru sebelumnya atau menyampaikan tugas dari guru yang bersangkutan. Program isidental tersebut belum pernah direncanakan, sehingga mahasiswa dituntut untuk mempunyai kesiapan.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan Program PPL

Kegiatan pembelajaran di kelas sangat tergantung pada kemampuan guru dalam melaksanakan kegiatan belajar. Dalam melaksanakan kegiatan belajar seorang guru harus melakukan perencanaan secara matang dari perencanaan materi yang akan diajarkan, metode pembelajaran yang akan dipakai, strategi dalam menghadapi siswa serta yang terpenting adalah persiapan dalam mengkondisikan kelas agar tetap dapat mengikuti pembelajaran sesuai dengan apa yang telah dirancang sebelumnya. Selain itu kondisi siswa dalam mengikuti pelajaran yang berbeda-beda mengharuskan mahasiswa untuk terus mengembangkan kreatifitas dalam hal perencanaan pembelajaran, metode dan media pembelajaran yang dilakukan serta cara-cara dalam mengkondisikan kelas. Sehingga materi pelajaran dapat diterima secara merata oleh siswa. Berikut merupakan langkah yang ditempuh oleh mahasiswa, yaitu :

1. Konsultasi secara berkesinambungan dengan guru pembimbing sangat diperlukan demi lancarnya pelaksanaan mengajar. Banyak hal yang dapat dikonsultasikan dengan guru pembimbing, baik materi, metode maupun media pembelajaran yang paling sesuai dan efektif diterapkan dalam pembelajaran di luar kelas maupun di kelas.
2. Memberikan motivasi pada tiap siswa yang merasa kurang mampu dalam kegiatan pembelajaran.
3. Memberikan evaluasi untuk mengetahui seberapa banyak materi yang di serap oleh peserta didik.

D. Refleksi

Dari pelaksanaan PPL yang kegiatan-kegiatannya telah direncanakan maka hasilnya dapat dianalisis dan kemudian direfleksikan untuk kemajuan. Berdasarkan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang dilakukan mahasiswa, dapatlah dianalisis dan diambil beberapa hal sebagai acuan kegiatan di masa mendatang sebagai berikut.

Ada beberapa hambatan yang dihadapi mahasiswa dalam praktik mengajar, antara lain:

1. Banyaknya waktu yang terpotong karena beberapa agenda sekolah
2. Penggunaan waktu yang sering tidak sesuai dengan alokasi waktu yang ada di rencana pembelajaran. Hal ini menyebabkan waktu yang disediakan sangat kurang untuk kegiatan belajar mengajar.

3. Adanya beberapa siswa yang kurang berminat dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh. Sehingga mengganggu kegiatan belajar mengajar.
4. Dalam menyampaikan materi terkadang masih terlalu cepat
5. Setiap siswa mempunyai karakter dan kemampuan yang berbeda, sehingga praktikan mengalami kesulitan ketika perbedaan tersebut sangat jauh dan harus memberikan perlakuan yang berbeda pula.

Ada beberapa usaha untuk mengatasi hambatan-hambatan di atas, antara lain:

1. Memanfaatkan waktu dengan seoptimal mungkin untuk menerangkan materi pelajaran dan memberikan handout kepada siswa.
2. Praktikan lebih teliti dalam mengalokasikan waktu dan mengatur waktu sesuai dengan yang telah tertera dalam rencana pelaksanaan pembelajaran. menggunakan waktu dengan seefektif mungkin.
3. Bagi siswa yang membuat gaduh, praktikan mengatasinya dengan langkah persuasive. Siswa tersebut dimotivasi untuk ikut aktif dalam kegiatan belajar mengajar, misalnya siswa disuruh menjawab pertanyaan atau memberikan pendapat atau disuruh ke depan untuk mengerjakan soal dan bisa juga dimanfaatkan sebagai alat peraga dalam suatu demonstrasi.
4. Untuk materi yang belum tersampaikan karena kurangnya waktu di kelas, maka praktikan menyiasatinya dengan memberikan hand out dan tugas latihan soal di rumah, sehingga materi yang belum tuntas bisa diperdalam sendiri oleh siswa.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Pelaksanaan kegiatan Prakti Pengalaman Lapangan merupakan sarana pengabdian mahasiswa kepada siswa SMP N 2 Srandakan yang dimaksudkan untuk membentuk sebuah sinergi yang positif bagi pengembangan jiwa humanistic, kemandirian, kreatifitas, kepekaan dan disiplin diri. PPL pada dasarnya bertujuan untuk melatih para mahasiswa secara langsung terjun ke dalam dunia pendidikan terutama mengajar agar memperoleh pengalaman.

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta 2014 dimulai tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014 yang berlokasi di SMP Negeri 2 Srandakan berjalan dengan baik dan lancar. Kegiatan tersebut member manfaat serta pengalaman bagi praktikan, baik yang menyangkut kegiatan KBM maupun kegiatan di luar KBM. Dari hasil PPL yang dilakukan maka, dapat diambil beberapa kesimpulan bahwa kegiatan PPL dapat:

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah untuk melatih dan mengembangkan potensi kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal serta mempelajari seluk beluk sekolah dan segala permasalahan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun diluar kegiatan belajar .
3. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara disiplin kedalam kehidupan nyata disekolah atau lembaga pendidikan.
4. Kegiatan PPL ini memiliki makna sebagai persiapan untuk mahasiswa jika kelak terjun ke dalam masyarakat sekolah yang sesungguhnya.
5. Kegiatan PPL melatih mahasiswa bekerja dalam tim dan segala pihak yang berkaitan yang memiliki karakteristik yang berbeda.
6. Meningkatkan hubungan baik antara UNY dengan sekolah.

B. SARAN

1. Untuk Pihak LPPMP

- a. Pihak LPPMP hendaknya melaksanakan kegiatan pembekalan sebanyak dua tahap, yaitu pada saat sebelum pelaksanaan observasi dan pada saat sebelum pelaksanaan kegiatan PPL sehingga mahasiswa mendapatkan pembekalan

yang jelas mengenai berbagai hal yang harus dilaksanakan pada saat maupun sebelum pelaksanaan PPL.

- b. Materi yang disampaikan pada saat pembekalan hendaknya merupakan berbagai masalah yang mungkin terjadi di lapangan serta bagaimana cara mengatasinya.
- c. Pihak universitas hendaknya melaksanakan pemantauan secara berkala (tidak hanya satu kali) sehingga dapat membantu berbagai kendala yang dihadapi oleh mahasiswa PPL (selain bantuan dari DPL).
- d. Mempertegas sistem kontrol yang tidak hanya dilakukan untuk mahasiswa praktikan, juga pada siapa saja yang terlibat dalam pelaksanaan PPL, baik DPL, guru pembimbing disekolah bahkan pihak sekolah yang ditempati oleh mahasiswa-mahasiswa praktikan dalam rangka meningkatkan kualitas mahasiswa dalam praktik pengalaman di lapangan.

2. Untuk Guru Pembimbing dan Sekolah

- a. Bimbingan dan arahan diperjelas sehingga tidak salah persepsi antara praktikan dan guru pembimbing.
- b. Komunikasi antara mahasiswa PPL dengan pihak sekolah agar lebih ditingkatkan agar tidak ada kesalahpahaman.
- c. Sarana dan prasarana yang sudah ada, hendaknya dapat dimanfaatkan dengan lebih efektif.
- d. Media pembelajaran agar diperbanyak lagi.
- e. Sekolah hendaknya lebih meningkatkan kedisiplinan siswa ketika mengikuti pelajaran sehingga tidak ada siswa yang membolos pada saat pelajaran tanpa alasan yang jelas.
- f. Dalam menentukan Guru pembimbing untuk mahasiswa PPL sebaiknya disesuaikan dengan Guru bidang studi yang sesuai dengan jurusan program studi mahasiswa PPL

3. Untuk Peserta Didik

- a. Tingkatkan sikap saling menghargai antar siswa dengan Guru dan mahasiswa.
- b. Bimbingan dari sekolah agar lebih ditingkatkan lagi.
- c. Jika saat belajar tingkatkan keaktifan kelas dengan baik.
- d. Agar tidak hanya menggantungkan diri pada materi yang diberikan guru saja. Siswa bisa mencari materi dari sumber-sumber lain sehingga bias mempunyai

pengetahuan yang luas dan dapat bersaing dengan siswa- siswa dari sekolah lain.

4. Untuk Mahasiswa Praktek

- a. Sebelum melaksanakan praktek PPL, hendaknya ada koordinasi yang baik antar mahasiswa sehingga kegiatan PPL ini dapat terlaksana dengan semestinya.
- b. Menjaga nama baik almamater dan kekompakan antar anggota PPL UNY.
- c. Membina hubungan baik dengan pihak sekolah, khususnya guru pembimbing dan seluruh elemen di sekolah.
- d. Kedisiplinan dan keikhlasan dalam menjalankan tugas ini sangat penting sehingga tidak merasa terbebani.
- e. Tiap anggota kelompok hendaknya lebih mementingkan kepentingan kelompok daripada kepentingan individu sehingga tidak terjadi banyak masalah selama pelaksanaan PPL.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Penyusun PP PPL dan PKL LPPMP. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta: UPPL, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Penyusun UPPL UNY. 2014. *Panduan Pengajaran mikro*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Npma.1

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : PUJI LESTARI PUKUL : 10.50 – 12.40 WIB
NO MAHASISWA : 11416241049 TEMPAT PRAKTIK : KELAS VIII B
TGL OBSERVASI : 1 Maret 2014 FAK/JUR/PRODI : FIS/P. IPS

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP).	Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP) sudah terlaksana belum menerapkan Kurikulum 2013
	2. Silabus	Ada, tersusun dengan baik. Silabus berdasarkan KTSP yang dikembangkan oleh sekolah.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	Telah dibuat sesuai dengan kompetensi/sub kompetensi dan disesuaikan dengan alokasi waktu yang ada.
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Dibuka dengan salam, berdoa bersama dan presensi siswa. Apersepsi yang dilakukan guru dengan menanyakan materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya.
	2. Penyajian materi	Menyampaikan materi ajar dengan ceramah dan mencatat di papan tulis. Penyajian materi tidak menggunakan media pembelajaran
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan meliputi: ceramah dan Tanya jawab.

4. Penggunaan bahasa	Dominan menggunakan bahasa Indonesia, namun terkadang guru juga menggunakan bahasa daerah untuk memperjelas materi yang sedang disampaikan
5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu kurang efektif, sehingga ada beberapa tahapan yang belum terlaksana, seperti evaluasi dan refleksi.
6. Gerak	Guru tidak hanya duduk, namun sesekali berdiri dan berjalan mendekati siswa untuk memberikan arahan serta memonitor siswa.
7. Cara memotivasi siswa	Memberikan stimulus mengenai keterampilan yang harus diterapkan pada kehidupan sehari-hari. Misanya dengan memberikan contoh cerita.
8. Teknik bertanya	Guru memberikan pertanyaan terlebih dahulu selanjutnya salah satu siswa ditunjuk untuk menjawab atau merangsang siswa untuk mengangkat tangan dan menjawab pertanyaan yang disampaikan guru.
9. Teknik penguasaan kelas	Penguasaan kelas cukup baik, mampu membuat siswa memperhatikan penjelasan dari guru serta mampu mengaktifkan kelas.
10. Penggunaan media	Belum menggunakan media pembelajaran
11. Bentuk dan cara evaluasi	Belum sempat memberikan evaluasi karena waktu telah habis.
12. Menutup pelajaran	Ditutup dengan memberikan tugas untuk mempelajari materi selanjutnya, doa dan salam.

C.	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam Kelas	Siswa memperhatikan penjelasan dari guru. Siswa kurang aktif dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar. Pada saat guru memberikan pertanyaan, siswa belum mempunyai kepercayaan diri untuk menjawab atau memberikan pendapat.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Peserta didik di SMP N 2 Srandakan dibiasakan untuk menanamkan nilai-nilai karakter bangsa di lingkungan sekolah, seperti jujur, disiplin, tidak merusak lingkungan, dan sebagainya. Jika ada siswa yang telat masuk sekolah, maka akan dikenakan poin dan jika poin yang terkumpul sudah mencapai 100, maka peserta didik tersebut bisa dikeluarkan dari sekolah.

Yogyakarta, 2Maret2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Jayem, S. Pd. E.K

Puji Lestari

NIP 196409112007012006

NIM. 11416241048



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL
TAHUN 2013**

F01
Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI	:186	NAMA MAHASISWA	: PUJI LESTARI
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SMP N 2 SRANDAKAN	NO. MAHASISWA	: 11416241048
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA	: GODEGAN PONCOSARI SRANDAKAN	FAK./JUR/PRODI	: FIS/ P.IPS/P.IPS
GURU PEMBIMBING PPL	: JAYEM, S. Pd., EK.	DOSEN PEMBIMBING	: Dr. TAAT WULANDARI M.Pd

No	Program/Kegiatan	Jumlah Jam per Minggu												Jml Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
1.	Observasi Kelas			3					3					6
2.	Pembuatan RPP													
	a. Persiapan						1	1	1	1	1	1	1	7
	b. Pelaksanaan						4	3	4	4	4	4	3	26
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						1	1	1	1	1	1	1	7
3.	Pembuatan Media Pembelajaran													
	a. Persiapan						1	1	2	1	1	1		7

	b.Pelaksanaan					3	3	5	4	3	3		21
	c.Evaluasi & Tindak lanjut					1	1	1	1	1	1		6
4.	Praktik Mengajar												
	a. Persiapan					2	1	1	1	1	1	1	8
	b. Pelaksanaan					6	3	5	8	8	4	3	37
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut					1	1	2	2	1	1	1	9
5.	Menggantikan Mengajar												
	a.Persiapan											1	1
	b.Pelaksanaan											3	3
	c.Evaluasi dan Tindak lanjut											2	2
6.	Pembuatan Soal Ulangan												
	a.Persiapan								1	1			2
	b.Pelaksanaan								2	4			6
	c.Evaluasi & Tindak Lanjut								1	2			3
7.	Pembuatan Soal Remidi												
	a.Persiapan											1	1
	b.Pelaksanaan											3	3
	c.Evaluasi & Tindak Lanjut											2	2
8.	Koreksi dan penilaian												

	a.Persiapan					2	1	1	1	1	1		7
	b.Pelaksanaan					2	2	4	3	2	5		18
	c.Evaluasi & Tindak Lanjut					1	1	1	1	1	2		7
9.	Konsultasi dengan Guru Pembimbing												
	a. Persiapan					1	1	1	1	1	1	2	8
	b. Pelaksanaan					2	2	4	2	3	2	3	18
	c. Evaluasi					2	1	2	1	1	1	2	10
10.	Konsultasi dengan DPL												
	a. Persiapan			1			1		1		1		4
	b. Pelaksanaan			2			2		2		2		8
	c. Evaluasi			1			1		1		1		4
11.	Pembuatan Laporan PPL												
	a. Persiapan									1	1	1	3
	b. Pelaksanaan									2	4	8	14
	c. Evaluasi									1	1	2	4
Jumlah Total													262

Yogyakarta, 17 September 2014

Kepala SMP Negeri 2 Srandakan

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Drs.H. Isbandana, MM
NIP. 196307291984031005

Dr. Taat Wulandari, M.Pd
NIP. 19760211 2005012 001

Puji Lestari
NIM. 11416241048



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2014

F02

Untuk mahasiswa

NOMOR LOKASI :186 **NAMA MAHASISWA** : PUJI LESTARI
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP N 2 SRANDAKAN **NO. MAHASISWA** : 11416241048
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : GODEGAN PONCOSARI SRANDAKAN **FAK./JUR/PRODI** : FIS/ P.IPS/P.IPS
GURU PEMBIMBING : JAYEM, S.Pd., E.K. **DOSEN PEMBIMBING:** Dr. TAAT WULANDARI M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Sabtu, 18 Juli 2014	Observasi Kelas	Observasi kelas VIII B. Mahasiswa dapat mengetahui metode dan cara guru mengajar di kelas.	Peserta didik sulit dikondisikan	Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik yang sulit dikondisikan.
2.	Minggu, 19 Juli 2014	Konsultasi dengan DPL	Mahasiswa PPL dapat membuat matrik dibimbing dengan dosen pembimbing lapangan	-	-
3.	Rabu, 6 Agustus 2014	Pembuatan RPP	Membuat RPP tentang materi keunggulan iklim di Indonesia untuk satu kali pertemuan (2x40 menit) . RPP tersebut digunakan untuk mengajar 6 kelas,	Penyusunan format penilaian dalam RPP	Bertanya pada guru pembimbing dan teman.

			yaitu kelas VIII A-F.		
		Pebuatan Media Pembelajaran	Media pembelajaran berupa globe, gambar peta dunia dan gambar pembagian iklim dunia.	Mahasiswa tidak memiliki globe	Meminjam globe milik Sekolah
4..	Kamis, 7 Agustus 2014	Praktik mengajar di kelas VIII F	Dengan diskusi tentang Keunggulan iklim di Indonesia 24 peserta didik dapat mengetahui keunggulan iklim di Indonesia.	Peserta didik sulit dikondisikan	Dinasihati
		Praktik mengajar di kelas VIII D	Dengan diskusi tentang Keunggulan iklim di Indonesia 25 peserta didik dapat mengetahui keunggulan iklim di Indonesia.	Peserta didik masih bingung dengan kegiatan yang didiskusikan	Diberikan arahan oleh mahasiswa
		Konsultasi dengan Guru Pembimbing	Mahasiswa dapat mengetahui kekurangan saat praktik mengajar.	-	-
5.	Jumat, 8 Agustus 2014	Praktik mengajar di kelas VIII E	Dengan diskusi tentang Keunggulan iklim di Indonesia 22 peserta didik dapat mengetahui keunggulan iklim di Indonesia.	Peserta didik membutuhkan waktu yang lama untuk berkelompok	Dibimbing untuk berkelompok
		Konsultasi dengan Guru Pembimbing	Konsultasi mengenai pembuatan RPP dan format penilaian.	Format yang mahasiswa buat dengan guru berbeda	Menyamakan format yang digunakan oleh guru.
6.	Sabtu, 9 Agustus 2014	Praktik mengajar Keunggulan iklim	Dengan diskusi 22 peserta didik dapat mengetahui keunggulan iklim di Indonesia. dipelajari.	Peserta didik sulit dikondisikan	Ditegur dan dinasihati

		di Indonesia			
		Praktik mengajar Keunggulan iklim di Indonesia	Dengan diskusi 22 peserta didik dapat mengetahui keunggulan iklim di Indonesia.	Siswa tidak fokus karena jam terakhir	Diberi pertanyaan
		Koreksi dan Penilaian	Mengoreksi tugas kelompok dan melakukan penilaian baik tugas maupun penilaian harian.	-	-
7.	Minggu, 10 Agustus 2014	Pembuatan RPP	Membuat RPP tentang materi keunggulan geostrategis Indonesia untuk satu kali pertemuan (2x40 menit) . RPP tersebut digunakan untuk mengajar 3 kelas, yaitu kelas VIII B, C, dan F.	Materi yang ada di buku terlalu sedikit	Mencari di buku lain dan di internet.
		Pembuatan Media Pembelajaran	Media pembelajaran berupa globe, gambar peta posisi silang Indonesia.	Mahasiswa tidak memiliki globe	Meminjam dari pihak sekolah
8.	Senin, 11 Agustus 2014	Praktik mengajar kelas VIII A	Dengan diskusi Keunggulan iklim di Indonesia 24 peserta didik dapat mengetahui keunggulan iklim di Indonesia. dipelajari.	Peserta didik masih bingung dengan kegiatan diskusi	Peserta didik diberi bimbingan
		Praktik mengajar kelas VIII D	Dengan diskusi Keunggulan geostrategis di Indonesia 24 peserta didik dapat mengetahui keunggulan geostrategis Indonesia.	Siswa gaduh sehingga membuat pembelajaran tidak efektif	Mahasiswa memberikan pertanyaan kepada siswa yang membuat

					gaduh
9.	Sabtu, 16 Agustus 2014	Bimbingan dengan DPL	Dilakukan bimbingan dalam penyusunan RPP dengan benar	Bimbingan dengan guru pembimbing hanya sebentar karena guru harus pindah ke SMP satunya	Dilanjutkan pertemuan berikutnya.
		Koreksi dan Penilaian	Mengoreksi tugas kelompok dan melakukan penilaian baik tugas maupun penilaian harian.	-	-
10.	Minggu, 17 Agustus 2014	Pembuatan RPP	Membuat RPP tentang materi keunggulan tanah di Indonesia untuk satu kali pertemuan (2x40 menit) . RPP tersebut digunakan untuk mengajar 3 kelas, yaitu kelas VIII B, C dan F	Di buku kurikulum 2013 tidak terdapat jenis-jenis tanah	Mencari di internet.
11.	Senin, 18 Agustus 2014	Pembuatan Media Pembelajaran	Telah dibuat media pembelajaran berupa gambar jenis-jenis tanah yang ada di Indonesia dan gambar beberapa contoh pemanfaatan tanah di Indonesia. Searching artikel untuk diskusi kelompok.	Sulit menemukan artikel yang cocok untuk anak SMP	Mencari di Internet
		Konsultasi dengan Guru Pembimbing	Konsultasi mengenai penilaian harian peserta didik.	Format penilaian tidak sama dengan RPP	Disamakan dengan RPP dan format penilaian dari sekolah

12.	Selasa, 19 Agustus 2014	Observasi Kelas di kelas VIII C	Mahasiswa dapat mengetahui cara dan metode yang digunakan guru dalam mengajar. 17 peserta didik dapat mengetahui keunggulan tanah di Indonesia.	Siswa gaduh sehingga membuat pembelajaran tidak efektif	Peserta didik diminta maju ke depan kelas untuk menjawab pertanyaan
		Observasi Kelas di kelas VIII F	Mahasiswa dapat mengetahui cara dan metode yang digunakan guru dalam mengajar. 13 peserta didik dapat mengetahui keunggulan tanah di Indonesia.	Siswa tidak fokus karena jam terakhir	Peserta didik diberika pertanyaan
		Pembuatan RPP	Membuat RPP tentang materi kegiatan ekonomi untuk satu kali pertemuan (2x40 menit) . RPP tersebut digunakan untuk mengajar 3 kelas, yaitu kelas VIII C, D dan F.	Materi meengenai kegiatan ekonomi terlalu banyak	Diringkas
13.	Rabu, 20 Agustus 2014	Praktik mengajar kelas VIII B	Dengan diskusi dan Tanya tentang Keunggulan tanah di Indonesia jawab 26 peserta didik dapat mengetahui keunggulan tanah di Indonesia.	Peserta didik membutuhkan waktu yang lama untuk berkelompok	Peserta didik dibimbing oleh mahasiswa untuk berkelompok
		Pembuatan Media Pembelajaran	Menyiapkan kertas berwarna (kertas Manila) yang nantinya akan digunakan untuk membuat mind	Kertas yang ada terlalu besar	Dipotong sesuai dengan kebutuhan.

			mapping kegiatan ekonomi.		
		Koreksi dan Penilaian	Mengoreksi tugas kelompok dan melakukan penilaian baik tugas maupun penilaian harian.	-	-
14.	Kamis, 21 Agustus 2014	Praktik mengajar kelas VIII F	Dengan diskusi Kegiatan ekonomi dan presentasi dengan kunjung kerja, 24 peserta didik dapat menggolongkan beberapa kegiatan ekonomi.	Peserta didik sulit dikondisikan	Ditegur dan dinasihati
15.	Sabtu, 23 Agustus 2014	Praktik mengajar kelas VIII B	Dengan diskusi Kegiatan ekonomi dan presentasi dengan kunjung kerja, 26 peserta didik dapat menggolongkan beberapa kegiatan ekonomi.	Ada beberapa peserta didik membuat gaduh	Siswa yang gaduh diminta menjawab pertanyaan dari guru
		Praktik mengajar kelas VIII C	Dengan diskusi Kegiatan ekonomi dan presentasi dengan kunjung kerja, 26 peserta didik dapat menggolongkan beberapa kegiatan ekonomi.	Siswa tidak fokus karena jam terakhir.	Diberi pertanyaan
		Konsultasi dengan Guru Pembimbing	Mahasiswa dapat mengetahui kekurangan saat praktik mengajar.	Evaluasi saat mengajar tidak bisa dilakukan di kelas	Diluar kelas dan diluar jam pelajaran.
16.	Minggu, 24 Agustus 2014	Pembuatan RPP	Membuat RPP tentang materi faktor-faktor produksi untuk satu kali pertemuan (2x40 menit) . RPP tersebut digunakan untuk mengajar 3 kelas, yaitu kelas VIII C, D dan F.	Materi faktor-faktor produksi berbeda-beda antara buku satu dengan buku yang lain	Konsultasi dengan guru pembimbing
		Koreksi dan	Mengoreksi tugas kelompok dan melakukan	-	-

		Penilaian	penilaian baik tugas maupun penilaian harian.		
17.	Senin, 25 Agustus 2014	Pembuatan Media Pembelajaran	Gambar mengenai kegiatan produksi benang.	-	-
18.	Selasa, 26 Agustus 2014	Praktik mengajar kelas VIII C	Dengan diskusi Faktor-faktor produksi dan presentasi 26 peserta didik dapat menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kegiatan produksi.	Setelah istirahat beberapa peserta didik masuk kelas tidak tepat waktu	Peserta didik ditegur
		Praktik mengajar kelas VIII F	Dengan diskusi Faktor-faktor produksi dan presentasi 24 peserta didik dapat menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kegiatan produksi.	Siswa tidak fokus karena jam terakhir	Peserta didik diberi pertanyaan
		Pembuatan RPP	Membuat RPP tentang materi faktor-faktor konsumsi untuk satu kali pertemuan (2x40 menit) . RPP tersebut digunakan untuk mengajar 3 kelas, yaitu kelas VIII C, D dan F.	Materi faktor-faktor konsumsi di buku satu dengan buku lain berbeda	Konsultasi dengan guru pembimbing.
19.	Rabu, 27 Agustus 2014	Praktik mengajar kelas VIII B	Dengan diskusi Faktor-faktor produksi dan presentasi 26 peserta didik dapat menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kegiatan produksi.	Tidak ada evaluasi karena waktu yang tidak cukup.	Peserta didik diberi PR

		Koreksi dan Penilaian	Mengoreksi tugas kelompok dan melakukan penilaian baik tugas maupun penilaian harian.	Ada peserta didik yang belum mengumpulkan tugas	Nilainya dipending
		Membuat Media Pembelajaran	Membuat media berupa gambar tentang orang yang sedang melakukan kegiatan konsumsi. Membuat kartu nomor.	Banyak pilihan gambar tentang kegiatan konsumsi	Memilih yang sesuai dengan anak SMP.
		Konsultasi dengan Guru Pembimbing	Mahasiswa dapat mengetahui kekurangan saat praktik mengajar. Selain itu mahasiswa konsultasi mengenai RPP dan media pembelajaran untuk materi berikutnya.	-	-
20.	Kamis, 28 Agustus 2014	Praktik mengajar kelas VIII F	Dengan diskusi dan Tanya jawab tentang Faktor-faktor konsumsi, 24 peserta didik dapat mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi.	-	-
21.	Jumat, 29 Agustus 2014	Pembuatan Soal Ulangan Harian	Soal ulangan harian terdiri dari 20 soal pilihan ganda dan 5 soal essay. Pada hari ini baru terbuat 10 soal pilihan ganda.	Materi untuk ulangan terlalu sedikit	Mencari di internet dan di buku lain
22.	Sabtu, 30 Agustus 2014	Praktik mengajar kelas VIII B	Dengan diskusi dan Tanya jawab tentang Faktor-faktor konsumsi, 24 peserta didik dapat mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi	Peserta didik belum memiliki buku pegangan	Diberikan hang out materi.

			konsumsi.		
		Praktik mengajar kelas VIII C	Dengan diskusi dan Tanya jawab tentang Faktor-faktor konsumsi, 24 peserta didik dapat mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi.	Siswa tidak fokus karena jam terakhir	Peserta didik ditegur kemudian diberi pertanyaan
		Bimbingan dengan DPL	Mahasiswa konsultasi mengenai laporan PPL.	Informasi tentang pengumpulan laporan simpang siur.	Bertanya kepada pihak LPPMP
		Koreksi dan Penilaian	Mengoreksi tugas kelompok dan melakukan penilaian baik tugas maupun penilaian harian.	-	-
23.	Minggu, 31 Agustus 2014	Pembuatan RPP	Membuat RPP tentang Keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi, transportasi dan komunikasi untuk satu kali pertemuan (2x40 menit) . RPP tersebut digunakan untuk mengajar 3 kelas, yaitu kelas VIII C, D dan F.	Bingung saat memilih materi	Konsultasi dengan guru pembimbing
24.	Senin, 1 September 2014	Menggantikan mengajar	Mengawasi ulangan harian PAI kelas 8 F	-	-
		Pembuatan Soal Ulangan Harian	Sudah terbuat 20 soal pilihan ganda dan 5 soal essay.	Hambatannya dalam membuat pengecoh soal dan	Searchig internet dan konsultasi

				tingkat kerumitan soal	dengan guru pembimbing
		Konsultasi dengan guru Pembimbing	Konsultasi mengenai soal ulangan harian dan kisi-kisi soal.	Mahasiswa belum punya format kisi-kisi	Diberikan format kisi-kisi oleh guru pembimbing
25.	Selasa, 2 September 2014	Praktik mengajar kelas VIII C	Dengan diskusi 25 peserta didik dapat mengidentifikasi keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi, transportasi dan komunikasi.	Peserta didik sulit dikondisikan	Peserta didik ditegur
		Praktik mengajar kelas VIII F	Dengan diskusi 24 peserta didik dapat mengidentifikasi keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi, transportasi dan komunikasi.	Siswa tidak fokus karena jam terakhir	Diberikan pertanyaan
		Pembuatan Laporan PPI	Membuat BAB I laporan PPL	Mahasiswa tidak mengetahui jumlah guru dan karyawan di SMP 2 Srandakan	Bertanya pada TU.
26.	Rabu, 3 September 2014	Mengawasi ulangan	24 siswa mengerjakan LKS IPA halaman 23-25	-	-
		Praktik mengajar kelas VIII B	Dengan diskusi 26 peserta didik dapat mengidentifikasi keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi, transportasi dan komunikasi.	-	-

		Koreksi dan Penilaian	Mengoreksi tugas kelompok dan melakukan penilaian baik tugas maupun penilaian harian.	Ada peserta didik yang tidak berangkat tanpa keterangan sehingga tidak mengumpulkan tugas	Tidak mempunyai nilai.
27.	Kamis, 4 September 2014	ulangan harian I	24 peserta didik mengerjakan ulangan harian I. Peserta didik mengerjakan 25 soal pilihan ganda dan 5 soal essay.	Beberapa peserta didik bertanya tentang maksud soal	Mahasiswa bersama guru membeikan bimbingan
		Konsultasi dengan Guru Pembimbing	Konsultasi mengenai koreksi dan penilaian ulangan harian. Selain itu konsultasi mengenai soal remidi.	Ada beberapa siswa yang tidak memenuhi KKM	Akan dilakukan remidi.
28.	Jumat, 5 September 2014	Pembuatan Soal Remidi	Telah dibuat soal remidi berupa 5 soal esaay.	-	-
29.	Sabtu, 6 September 2014	ulangan harian I	26 peserta didik mengerjakan ulangan harian I. Peserta didik mengerjakan 25 soal pilihan ganda dan 5 soal essay.	Beberapa peserta didik masih banyak yang bertanya tentang soal ulangan	Mahasiswa memberikan arahan
		ulangan harian I	26 peserta didik mengerjakan ulangan harian I. Peserta didik mengerjakan 25 soal pilihan ganda dan 5 soal essay.	Ada beberapa peserta didik yang bekerjasama dalam mengerjakan soal	Ditegur dan dinasihati
		Koreksi dan	Mengoreksi lembar jawab ulangan harian dan	Ada bebrapapeserta didik	Akan dilakukan

		Penilaian	melakukan penilaian ulangan harian tersebut.	yang tidak memenuhi KKM	remidi
30.	Minggu, 7 September 2014	Pembuatan RPP	Membuat RPP tentang nilai guna dan bidang produksi untuk satu kali pertemuan (2x40 menit) . RPP tersebut digunakan untuk mengajar 3 kelas, yaitu kelas VIII C, D dan F.	-	-
		Pembuatan Laporan PPL	Membuat laporan PPL BAB II dan sebagian lampiran.	Belum semua lampiran dapat diselesaikan	Dilanjutkan hari berikutnya
31.	Selasa, 9 September 2014	Praktik mengajar kelas VIII C	Dengan mendengarkan penjelasan guru dan Tanya jawab 25 peserta didik mengetahui nilai guna dan bidang produksi. Siswa mengerjakan soal remidi dan pengayaan.	Ada beberapa peserta didik yang berbuat gaduh setelah selesai mengerjakan soal remidi	Ditegur.
		Praktik mengajar kelas VIII F	Dengan mendengarkan penjelasan guru dan Tanya jawab 24 peserta didik mengetahui nilai guna dan bidang produksi. Siswa mengerjakan soal remidi dan pengayaan.	-	-
32.	Rabu, 10 September 2014	Praktik mengajar kelas VIII B	Dengan mendengarkan penjelasan guru dan Tanya jawab 26 peserta didik mengetahui nilai guna dan bidang produksi. Siswa mengerjakan soal remidi dan pengayaan.	Siswa kurang memperhatikan saat guru menjelaskan	Peserta didik yang tidak memperhatikan diberika pertanyaan

33.	Kamis, 11 September 2014	Koreksi dan Penilaian	Mahasiswa mengoreksi lembar jawab siswa yang remidi dan pengayaan. Selain itu melakukan penilaian baik remidi/pengayaan maupun penilaian harian.	-	-
		Konsultasi Dengan Guru Pembimbing	Mahasiswa dapat mengetahui kekurangan saat praktik mengajar.	-	-
		Bimbingan dengan DPL	Bimbingan mengenai laporan PPL	-	-
34.	Jumat, 12 September 2014	Pengawas ujian	Siswa mengerjakan soal ujian	Ada beberapa siswa yang bekerja sama dengan temannya	Didekati dan dinasihati.
35.	Sabtu, 13 September 2014	Mengawasi siswa	26 peserta didik mengerjakan soal PAI di LKS.	-	-
36.	Minggu 14 September 2014	Pembuatan Laporan PPL	Membuat laporan PPL BAB II dan sebagian lampiran	Ada beberapa lampiran yang harus ditanda tangani oleh kepala sekolah dan guru pembimbing	Minta tanda tangan kepada kepala sekolah dan guru pembimbing.
37.	Senin, 15 September 2014	Pembuatan Laporan PPL	Membuat laporan BAB III	-	-

38.	Selasa, 16 September 2014	Menggantikan guru mengajar	25 peserta didik mengerjakan 10 soal dari bu Jayem	Peserta didik gaduh	Dinasihati
		Menggantikan guru mengajar	24 peserta didik mengerjakan 10 soal dari bu Jayem	Ada beberapa peserta didik yang bertanya tentang soal	Mahasiswa PPL memberikan arahan
		Membuat Laporan PPL	Melengkapi lampiran PPL	-	-
39.	Rabu 17 September 2014	Pembuatan Laporan PPL	Menyatukan Laporan dari BAB I, II, III dan lampiran sehingga siap cetak.	Ukuran kertas yang digunakan masih belum jelas	Bertanya pada teman.

Yogyakarta, 17 September 2014

Dosen pembimbing Lapangan

Mengetahui/Menyetujui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Taat Wulandari, M.Pd
NIP. 19760211 2005012 001

Javem, S. Pd
NIP. 196409112007012006

Puji Lestari
NIM. 11416241048



**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014**

F03

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI :186
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP N 2 SRANDAKAN
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : GODEGAN PONCOSARI SRANDAKAN

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/Sekolah /Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga lainnya	
1.	Observasi Kelas	Dapat mengetahui cara dan metode yang digunakan guru dalam mengajar	-	-	-	-	-
2.	Pembuatan RPP	Dibuat dan diprint RPP sebanyak 9 buah	-	40.000	-	-	40.000
3.	Membuat Media Pembelajaran	Media pembelajaran berupa gambar	-	11500	-	-	11500

		Media pembelajaran berupa kertas karton	-	8.000	-	-	8.000
4.	Praktik Mengajar	Hang out materi diprint dan digandakan sendiri oleh mahasiswa		30.000	-	-	30.000
		Membeli 1 buah board makker		6.000			6.000
5	Menggantikan Mengajar	-	-	-	-	-	-
6	Pembuatan Soal Ulangan Harian	Soal ulangan diprint dan digandakan sendiri oleh mahasiswa sebanyak 26 bendel.	-	18.000	-	-	18.000
7	Pembuatan Soal Remidi	Soal remidi diprint sendiri oleh mahasiswa sebanyak 3 kali	-	200	-	-	600
8	Koreksi dan Penilaian	Penilaian praktik mengajar dan evaluasi hasil mengajar secara keseluruhan.	-	-	-	-	-
9	Konsultasi dengan Guru pembimbing	Dapat mengevaluasi praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa	-	-	-	-	-
10	Konsultasi dengan DPL		-	-	-	-	-

11	Pembuatan Laporan PPL	Laporan PPL	-	100.000	-	-	100.000
TOTAL							214.100

Yogyakarta, 17 September 2014

Kepala SMP Negeri 2 Srandakan

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen pembimbing Lapangan

Ketua kelompok

Drs.H. Isbandana, MM

NIP. 196307291984031005

Dr. Taat Wulandari, M.Pd

NIP. 19760211 2005012001

Wigiyanto

NIM. 11601244137



KARTU BIMBINGAN PPL

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2014...

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMP Negeri 2 Srandakan
 Alamat Sekolah : Kecamatan Pongorari Srandakan Bantul Fax./ Telp. Sekolah : (0274) 7424169
 Nama DPL PPL : Dr. Taat Wulandari
 Prodi / Fakultas DPL PPL : Pendidikan IPS / FIS
 Jumlah Mahasiswa PPL : 2 (dua) 1. Indri Hermasini 11416241036
 2. Puji Lestari 11416241048

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1.	19 Juli 2014	2	Bimbingan Matriks		<i>[Signature]</i>
2.	16 Agustus 2014	2	Bimbingan Penyusunan RPP		<i>[Signature]</i>
3.	30 Agustus 2014	2	Bimbingan Laporan		
4.	11 September 2014	2	Bimbingan Laporan		<i>[Signature]</i>

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.

DINAS PENDIDIKAN
 Kabupaten Bantul
 SMP 2 SRANDAKAN
 (Drs. H. Usbandana, M.M.)

Srandakan, 17... September 2014
 Mhs PPL Prodi Pendidikan IPS
[Signature]
 (Puji Lestari).....

SILABUS MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

Satuan Pendidikan : SMP/MTs

Kelas : VIII

Kompetensi Inti

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmunipengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghayati karunia Tuhan					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>YME yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya</p> <p>1.2 Menghayati ajaran agama dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat</p> <p>1.3 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.1 Menunjukkan perilaku jujur, gotong royong, bertanggung jawab, toleran, dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh sejarah pada masa lalu</p> <p>2.2 Memiliki rasa ingin tahu, terbuka dan sikap kritis terhadap permasalahan sosial sederhana</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku santun, peduli dan menghargai perbedaan</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
pendapat dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya					
3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan	Masyarakat Indonesia, lingkungannya , dan pembangunan nasional	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks/buku/ referensi lain yang relevan tentang: <ul style="list-style-type: none"> - Konektivitas antar ruang dan 	Tugas <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi hal-hal yang merupakan bentuk keterkaitan 	32 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Peta Indonesia • Atlas Indonesia • Atlas Sejarah • Buku Teks Pelajaran IPS

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>3.3 Mendiskripsikan fungsi dan peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat</p> <p>3.4 Mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi</p> <p>4.1 Menyajikan hasil olahan telaah tentang peninggalan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dinamika kependudukan Indonesia • Lingkungan Fisik Indonesia • Lingkungan Hidup 	<p>waktu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian Dinamika kependudukan Indonesia - Masalah Kependudukan Indonesia dan upaya penanggulangannya - Lingkungan Fisik Indonesia - Lingkungan hidup <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> - Tayangan video tentang suatu tempat dan peristiwa yang terjadi di tempat tersebut tentang pengangguran, lingkungan yang kotor, kejahatan, dsb - Tayangan video interaksi 	<p>antarruang yang ada di daerahnya dan daerah lain dengan keadaan penduduk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat klipping gambar kerusakan lingkungan di Indonesia akibat perbuatan manusia <p>Unjuk Kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses 		<p>untuk SMP/Mts kls VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII • Ensiklopedia Geografi • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar • Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik yang ada di lingkungan sekitarnya</p> <p>4.2 Menggunakan berbagai strategi untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan fungsi peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di lingkungan masyarakat sekitar</p>		<p>manusia dalam ruang dan waktu yang berbeda misalnya tentang banjir akibat penebangan hutan dan membuang sampah sembarangan</p> <p>- Gambar keadaan alam Indonesia yang rusak seperti penggundulan hutan, perusakan lingkungan akibat penambangan yang tidak bertanggung jawab, bencana tsunami akibat hilangnya hutan mangrove</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan terkait 	<p>eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menilai tugas-tugas/laporan yang dibuat peserta didik <p>Tes tulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis tentang permasalahan kependudukan Indonesia dan lingkungannya , serta 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar</p>		<p>hasil pengamatan tayangan video dan membaca buku, misalnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengapa di suatu tempat terjadi suatu peristiwa banjir ? - Mengapa terdapat keterkaitan antara ruang yang satu dan ruang lainnya misalnya di sekitar Bogor hujan lebat bagaimana akibatnya bagi Jakarta yang merupakan tempat muaranya aliran sungai-sungai? - Mengapa manusia wajib saling berinteraksi dengan alam ? - Bagaimana cara manusia 	<p>dampaknyaterhadap pembangunan nasional</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menyesuaikan diri dengan alam sekitarnya?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana jika manusia tidak menyeraskan diri dengan alam sekitarnya? - Bagaimana pengaruh letak astronomis terhadap kehidupan masyarakat di Indonesia? - Bagaimana pengaruh letak geografis terhadap keadaan sosial, ekonomi, dan budaya masyarakat Indonesia? - Bagaimana permasalahan lingkungan hidup bagi pelaksanaan pembangunan Indonesia? 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana upaya penanggulangan lingkungan hidup yang telah rusak akibat perbuatan manusia masyarakat? - Bagaimana mitigasi bencana yang dilakukan masyarakat dan pemerintah Indonesia, seperti peristiwa Tsunami Aceh dan Jogjakarta? - Apa manfaat tingkat pendidikan yang tinggi bagi pembangunan bangsa ? - Apa pengaruh tingkat kesehatan penduduk bagi kemajuan bangsa? - Bagaimana akibatnya apabila 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>jumlah usia nonproduktif lebih banyak dibandingkan dengan usia produktif ?</p> <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data berdasarkan hasil identifikasi tentang: <ul style="list-style-type: none"> - Dinamika kependudukan Indonesia <ul style="list-style-type: none"> ○ Pengertian Dinamika kependudukan Indonesia ○ Masalah Kependudukan Indonesia dan upaya penanggulangannya - Lingkungan Fisik Indonesia <ul style="list-style-type: none"> ○ Letak Indonesia dan akibatnya 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>(Letak geografis dan akibatnya, letak geologis dan akibatnya, letak astronomis dan akibatnya)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lingkungan Hidup <ul style="list-style-type: none"> o Unsur-unsur lingkungan hidup o Permasalahan lingkungan hidup, upaya penanggulangannya dan mitigasi serta hubungannya dengan pembangunan • Menentukan sumber data tentang masalah kependudukan Indonesia dan upaya penanggulangannya, misalnya dari internet atau media 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>cetak/koran dan majalah yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data tentang: <ul style="list-style-type: none"> - Lingkungan Fisik Indonesia pada peta Indonesia dari buku teks/buku /referensi lain yang relevan - Lingkungan Hidup (unsur-unsur lingkungan hidup dan permasalahannya - Upaya penanggulangan lingkungan hidup , dan mitigasi serta hubungannya dengan pembangunan <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis data berdasarkan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		klasifikasi mengenai: - Dinamika kependudukan Indonesia - Lingkungan Fisik Indonesia - Lingkungan Hidup Mengomunikasikan: • Mempresentasikan hasil analisis dan diskusi di depan kelas dan membuat laporan ilmiah secara tertulis			
3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas	Proses terbentuknya Negara Kesatuan	Mengamati: • Membaca buku teks/buku/	Tugas • Mengumpulkan	48 JP	• Peta Indonesia • Atlas Indonesia

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>3.2 Mendeskripsikan perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik</p> <p>3.4 Memahami pengertian</p>	<p>Republik Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengaruh kolonialisme dan imperialisme Barat di Indonesia • Terbentuknya kesadaran nasional • Zaman pendudukan Jepang di Indonesia • Usaha Persiapan Kemerdekaan • Peristiwa Proklamasi Kemerdekaan RI 	<p>sumber lain yang relevan tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pengertian kolonialisme dan imperialisme - potensi dan sebaran daerah penghasil rempah-rempah Indonesia - terbentuknya kesadaran nasional - zaman pendudukan Jepang - usaha persiapan kemerdekaan - peristiwa proklamasi kemerdekaan • Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> - tayangan video tentang kekayaan alam Indonesia 	<p>gambar buah rempah-rempah yang menjadi daya tarik bangsa Barat datang di Indonesia dan menjelaskan fungsi atau kegunaannya dalam bentuk tabel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat peta perjalanan bangsa-bangsa Eropa sampai tiba di Indonesia • Membuat kliping tentang: para pahlawan yang 		<ul style="list-style-type: none"> • Atlas Sejarah • Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII • Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII • Ensiklopedia Geografi • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/elektronik • Lingkungan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi</p> <p>4.3 Mengobservasi dan menyajikan bentuk-bentuk dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar</p>		<p>khususnya rempah-rempah yang menjadi daya tarik bangsa Eropa datang di Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - peta/atlas tentang persebaran daerah penghasil rempah-rempah di Indonesia - tayangan video proklamasi kemerdekaan RI <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan terkait hasil pengamatan tayangan video dan membaca buku, misalnya: <ul style="list-style-type: none"> - Siapa bangsa Eropa yang pertama kali datang di Indonesia? 	<p>melakukan perlawanan kepada penjajahan Belanda, terbentuknya kesadaran nasional, usaha persiapan kemerdekaan, proklamasi kemerdekaan Indonesia</p> <p>Unjuk Kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan 		<p>sekitar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> - Apa kegunaan rempah-rempah? - Bagaimana sikap kita kepada Bangsa Eropa yang telah menjajah Indonesia? - Bagaimana kebijakan pemerintah kolonial dan pengaruhnya terhadap masyarakat Indonesia? - Bagaimana reaksi rakyat Indonesia terhadap kekuasaan pemerintah kolonial Eropa (Portugis, Belanda, dan Inggris) - Peninggalan apa saja yang sekarang masih dirasakan oleh rakyat Indonesia dan 	<p>peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menilai tugas-tugas/laporan yang dibuat peserta didik. <p>Tes Tulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis tentang pengaruh kolonialisme dan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>bagaimana pemanfaatannya?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana cara untuk menjaga peninggalan Barat agar bermanfaat ? - Bagaimana terbentuknya kesadaran nasional? - Bagaimana situasi pada masa pendudukan Jepang - Bagaimana usaha dalam persiapan kemerdekaan Indonesia? <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data berdasarkan hasil identifikasi tentang: <ul style="list-style-type: none"> - Pengaruh kolonialisme dan imperialisme Barat di Indonesia dalam berbagai 	<p>imperialisme Barat di Indonesia dalam berbagai bidang kehidupan, terbentuknya kesadaran nasional, zaman pendudukan Jepang di Indonesia, usaha persiapan kemerdekaan, peristiwa Proklamasi Kemerdekaan RI</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>bidang kehidupan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pengelompokan peninggalan Eropa dalam bidang teknologi bangunan di Indonesia - Terbentuknya kesadaran nasional - Masa pendudukan Jepang di Indonesia - Peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis data berdasarkan klasifikasi mengenai macam-macam pengaruh kolonialisme dan imperialisme Barat di Indonesia 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan pola penjajahan Belanda dan Inggris. • Membandingkan pola-pola perjuangan bangsa Indonesia sebelum abad XX dan abad XX. • Membandingkan pola-pola perjuangan bangsa Indonesia saat melawan Belanda dan Jepang • Menganalisis peristiwa sekitar proklamasi kemerdekaan Indonesia • Menyimpulkan hasil analisis <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil analisis dan diskusi di depan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		kelas dan melaporkannya dalam bentuk tulisan.			
<p>3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>3.3 Mendiskripsikan fungsi dan peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan</p>	<p>Kelembagaan Sosial, Budaya, Ekonomi, dan Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembaga Sosial • Lembaga Budaya • Lembaga Ekonomi • Lembaga Politik 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks/buku/ sumber lain yang relevan tentang lembaga sosial, budaya, ekonomi, dan politik • Mengamati tayangan gambar/ video tentang lembaga sosial, lembaga budaya, lembaga ekonomi, lembaga politik <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan terkait hasil membaca buku dan 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ciri-ciri lembaga sosial, budaya, ekonomi, dan politik yang ada di lingkungan masyarakat sekitar serta fungsi dan perannya • Mengidentifikasi tipe-tipe lembaga sosial, budaya, ekonomi, dan politik 	<p>32 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peta Indonesia • Atlas Indonesia • Atlas Sejarah • Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII • Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII • Ensiklopedia Geografi • Buku-buku dan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>politik dalam masyarakat</p> <p>3.4 Mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi</p> <p>4.2 Menggunakan berbagai strategi untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan fungsi peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan</p>		<p>pengamatan tayangan video, misalnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengapa di Indonesia lembaga perkawinan sangat berperan dalam pembentukan keluarga? - Mengapa di Indonesia terdapat keluarga dengan garis keturunan ayah(patrilineal),ibu(matrilineal) - Bagaimana keluarga dapat membentuk warga negara yang baik dan bertanggung jawab dalam pembangunan bangsa ? - Apa saja yang dilakukan pemerintah untuk 	<p>yang ada di lingkungan masyarakat</p> <p>Unjuk Kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presenta 		<p>referensi lain yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar • Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>politik di lingkungan masyarakat sekitar</p>		<p>mendukung lembaga ekonomi dalam memajukan kesejahteraan bangsa ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengapa lembaga sosial, ekonomi, budaya, politik diperlukan dalam kehidupan masyarakat? - Apa saja lembaga sosial, ekonomi, budaya, politik yang ada di masyarakat sekitar dan apa fungsi dan perannya? <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data berdasarkan hasil identifikasi tentang 	<p>si)</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menilai tugas-tugas/ laporan yang dibuat peserta didik <p>Tes tulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis tentang lembaga sosial, budaya, ekonomi, dan politik 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>lembaga sosial, lembaga budaya, lembaga ekonomi, lembaga politik (pengertian, ciri-ciri, tipe-tipe, peranan dan fungsi,serta macam-macam kelembagaan)</p> <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis data berdasarkan klasifikasi mengenai: <ul style="list-style-type: none"> - Ciri-ciri, tipe-tipe, peranan dan fungsi, serta macam-macam lembaga sosial, budaya, ekonomi, politik • Menyimpulkan hasil analisis <p>Mengomunikasikan:</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil analisis dan diskusi di depan kelas dan melaporkannya dalam bentuk tulisan 			
<p>3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>3.3 Mendiskripsikan fungsi dan peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan</p>	<p>Interaksi Manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interaksi manusia dengan lingkungan alam • Interaksi manusia dengan lingkungan sosial • Interaksi manusia dengan lingkungan 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks/buku/ sumber lain yang relevan tentang interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi. • Mengamati tayangan gambar/video tentang: <ul style="list-style-type: none"> - interaksi manusia dengan lingkungan alam. - Interaksi manusia dengan lingkungan sosial 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di sekitar tempat tinggal peserta didik <p>Unjuk Kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menilai proses pembelajaran 	<p>32 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peta Indonesia • Atlas Indonesia • Atlas Sejarah • Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII • Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII • Ensiklopedia

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>politik dalam masyarakat</p> <p>3.4 Mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi</p> <p>4.2 Menggunakan berbagai strategi untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan fungsi peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di lingkungan masyarakat sekitar</p> <p>4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat</p>	<p>budaya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interaksi manusia dengan lingkungan ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> - Interaksi manusia dengan lingkungan budaya - Interaksi manusia dengan lingkungan ekonomi <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan terkait hasil pengamatan tayangan video, misalnya: <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang dimaksud dengan Interaksi? - Menanyakan apa saja syarat-syarat interaksi ? - Menanyakan faktor yang mempengaruhi interaksi? - Menanyakan tentang interaksi manusia dengan lingkungan alam. 	<p>(mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menilai tugas-tugas/laporan yang dibuat peserta didik <p>Tes tulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis tentang interaksi manusia dengan lingkungan 		<p>Geografi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ensiklopedia Indonesia. • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar • Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan tentang interaksi manusia dengan lingkungan sosial - Menanyakan tentang interaksi manusia dengan lingkungan budaya - Menanyakan tentang interaksi manusia dengan lingkungan ekonomi <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data berdasarkan hasil identifikasi tentang: <ul style="list-style-type: none"> - Interaksi manusia dengan lingkungan alam - Interaksi manusia dengan 	<p>alam, sosial, budaya, dan ekonomi</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>lingkungan sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interaksi manusia dengan lingkungan budaya - Interaksi manusia dengan lingkungan ekonomi <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis data yang telah dikumpulkan tentang: <ul style="list-style-type: none"> - Interaksi manusia dengan lingkungan alam - Interaksi manusia dengan lingkungan sosial - Interaksi manusia dengan lingkungan budaya 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> - Interaksi manusia dengan lingkungan ekonomi • Menyimpulkan hasil analisis <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil analisis dan diskusi di depan kelas dan melaporkannya dalam bentuk tulisan ilmiah . 			

Kepala Sekolah SMP 2 Srandakan

Guru Mata Pelajaran IPS

Drs. H. Isbandana, M.M

NIP 19630729 198403 10005

Jayem, S. Pd. Ek

NIP 196409112007012006

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah	: SMP Negeri 2 Srandakan
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: VIII / Satu
Tema/topik	: Keunggulan lokasi dan kehidupan masyarakat Indonesia
Sub Tema	: Keunggulan Iklim di Indonesia
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

- K.I. 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- K.I.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- K.I. 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- K.I. 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).

4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.

C. Indikator

- 1.3.1 Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran
- 1.3.2 Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan yang telah menciptakan manusia dan lingkungan

- 2.3.1 Menghargai dan menghormati sesama
- 2.3.2 Berani menyampaikan pendapat
- 2.3.3 Membantu teman yang kesulitan dalam memahami materi

- 3.1.1 Menjelaskan keunggulan iklim di Indonesia
- 3.1.2 Menjelaskan akibat dari iklim muson tropis terhadap kehidupan

- 4.3.1 Mempresentasikan hasil diskusi keunggulan iklim di Indonesia

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Kompetensi Sikap Spiritual
 - a. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran
 - b. Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.
 - c. Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan yang telah menciptakan manusia dan lingkungan Kompetensi Sikap Sosial
- 2. Kompetensi Sikap Spiritual
 - a. Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan.
 - b. Menghargai dan menghormati sesama
 - c. Berani menyampaikan pendapat
 - d. Membantu teman yang kesulitan dalam memahami materi
- 3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan
Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:
 - a. Menjelaskan keunggulan iklim di Indonesia.
 - b. Menjelaskan akibat dari iklim muson tropis terhadap kehidupan.

E. Materi Pembelajaran

Keunggulan Iklim Indonesia

1. Keunggulan iklim muson tropis.
2. Akibat dari iklim muson tropis terhadap kehidupan.

F. Pendekatan dan Model Pembelajaran

Pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah:

1. Pendekatan: Saintifik (Scientific)
2. Model: Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning)

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media
 - a. Globe
 - b. Gambar tentang perbedaan iklim matahari dan peta dunia
 - c. Lembar kerja siswa
 - d. Lembar materi tentang keunggulan iklim di Indonesia
2. Alat dan Bahan:
 - a. Spidol
 - b. White Board
3. Sumber Pembelajaran:
 - a. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 3-5).
 - b. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 58-66).

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (5 menit)

- a. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.
- b. Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.
- c. Guru memberi motivasi: menanyakan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
- d. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.
- e. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 4 – 5 orang.

2. Kegiatan inti (60 menit)

a. Mengamati

- 1) Peserta didik diminta mengamati globe dan gambar yang menunjukkan perbedaan iklim matahari.
- 2) Peserta didik diminta untuk menunjukan letak Indonesia dalam globe.
- 3) Berdasarkan hasil pengamatan gambar tersebut, peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok dan menuliskan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan di papan tulis.
Contoh: keunggulan iklim muson tropis, ciri-ciri iklim muson tropis, akibat keberadaan iklim muson tropis bagi kehidupan.
- 4) Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaiki.
- 5) Jika hal-hal yang ingin diketahui belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.

b. Menanya

- 1) Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan gambar bola bumi dan globe. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran. Contoh: Apakah keunggulan iklim muson tropis? Apakah akibat dari keberadaan iklim muson tropis bagi kehidupan? Apakah ciri-ciri dari iklim muson itu?
- 2) Salah satu peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.
- 3) Peserta didik diminta mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.

c. Mengumpulkan Data/Informasi

- 1) Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Siswa, mencari di internet atau membaca buku di perpustakaan.

d. Mengasosiasi/Menalar

- 1) Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang

telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan dalam diskusi awal di dalam kelompok).

- 2) Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.
- e. Mengomunikasikan
- 1) Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.
 - 2) Kelompok lain diminta memberi tanggapan dan saran atas hasil simpulan kelompok yang presentasi.
 - 3) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- a. Peserta didik diberi kuis secara tertulis.
- b. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.
- c. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.
- d. Peserta didik diingatkan untuk menyempurnakan jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru.
- e. Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada pada subtema berikutnya.

I. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama	Sikap Spiritual	Sikap Sosial		Total Nilai
		Mengahayati Karunia Tuhan	Tanggung Jawab	Kerjasama	
		1-4	1-4	1-4	
1					
2					
3					
Dst					

Keterangan :

Nilai sikap peserta didik = Jumlah nilai yang diperoleh

2. Penilaian Pengetahuan

No	Butir Pertanyaan
1	Apakah keunggulan iklim muson tropis?
2	Apakah akibat dari keberadaan iklim muson tropis terhadap aktivitas pertanian?
3	Negara yang memiliki Iklim muson tropis kondisi temperaturnya tidak terlalu panas dan tidak terlalu dingin, hal ini dapat menyebabkan motivasi kerja manusia tidak maksimal, benarkan demikian? Berikan alasannya.
4	Identifikasi kekurangan masyarakat yang tinggal di daerah beriklim muson tropis!
5	Ada berapa macam iklim itu?

Keterangan:

Tiap nomor diberi nilai 2, maka

Nilai pengetahuan = Jumlah Nilai yang diperoleh

c. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan Presentasi

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Presentasi (1-4)	Kemampuan Bertanya (1-4)	Kemampuan Menjawab (1-4)	Jumlah Nilai
1					
2					
3					
Dst					

Keterangan :

1) Nilai terentang 1-4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

2) Nilai = $\frac{\text{Jumlah Nilai}}{\text{Jumlah Peserta}}$

Rubrik Penilaian Keterampilan Diskusi

No	Nama	Mengkomunikasikan (1-4)	Mendengarkan (1-4)	Berargumentasi (1-4)	Berkontribusi (1-4)	Jumlah Nilai
1						
2						
3						
Dst						

Keterangan :

1) Nilai terentang 1-4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

2) Nilai = Jumlah Nilai

3

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran IPS

Javem, S. Pd. Ek

NIP. 196409112007012006

Mahasiswa PPL

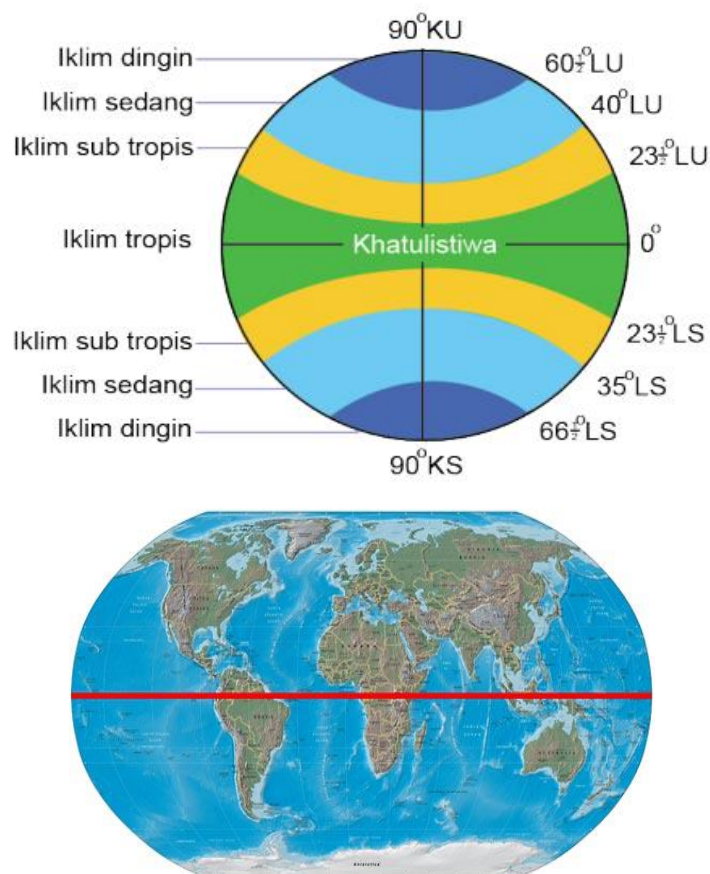
Puji Lestari

NIM. 11416241048

MATERI

Keunggulan Iklim di Indonesia

Iklim adalah keadaan cuaca rata-rata pada daerah yang luas dan dalam waktu yang lama pada beberapa puluh tahun. Iklim bersifat tetap, meliputi tempat yang luas dan berlaku untuk waktu yang lama. Contohnya iklim Indonesia sejak dulu adalah iklim tropik. Ilmu yang mempelajari iklim disebut klimatologi.



Gambar 1.1 Indonesia terletak pada daerah khatulistiwa

Perhatikan gambar 1.1. tersebut! Berdasarkan gambar di atas apa yang kamu ketahui tentang keunggulan iklim di Indonesia? Gambar di atas, menunjukkan bahwa berdasarkan pembagian iklim matahari yang meliputi iklim tropis, subtropis, sedang, dan dingin/kutub, maka Indonesia terletak di daerah yang beriklim tropis. Indonesia juga terletak di antara dua benua, yakni Asia dan Australia, sehingga menyebabkan Indonesia memiliki pola arah angin yang selalu berganti setiap setengah tahun sekali, yakni angin musim Barat dan angin musim Timur. Akibatnya wilayah negara Indonesia memiliki iklim musim/muson. Keberadaan Indonesia yang terletak di daerah tropis sekaligus dipengaruhi oleh angin musim, maka Indonesia memiliki iklim musim/muson tropis. Apakah kamu memahami keunggulan iklim muson tropis tersebut?

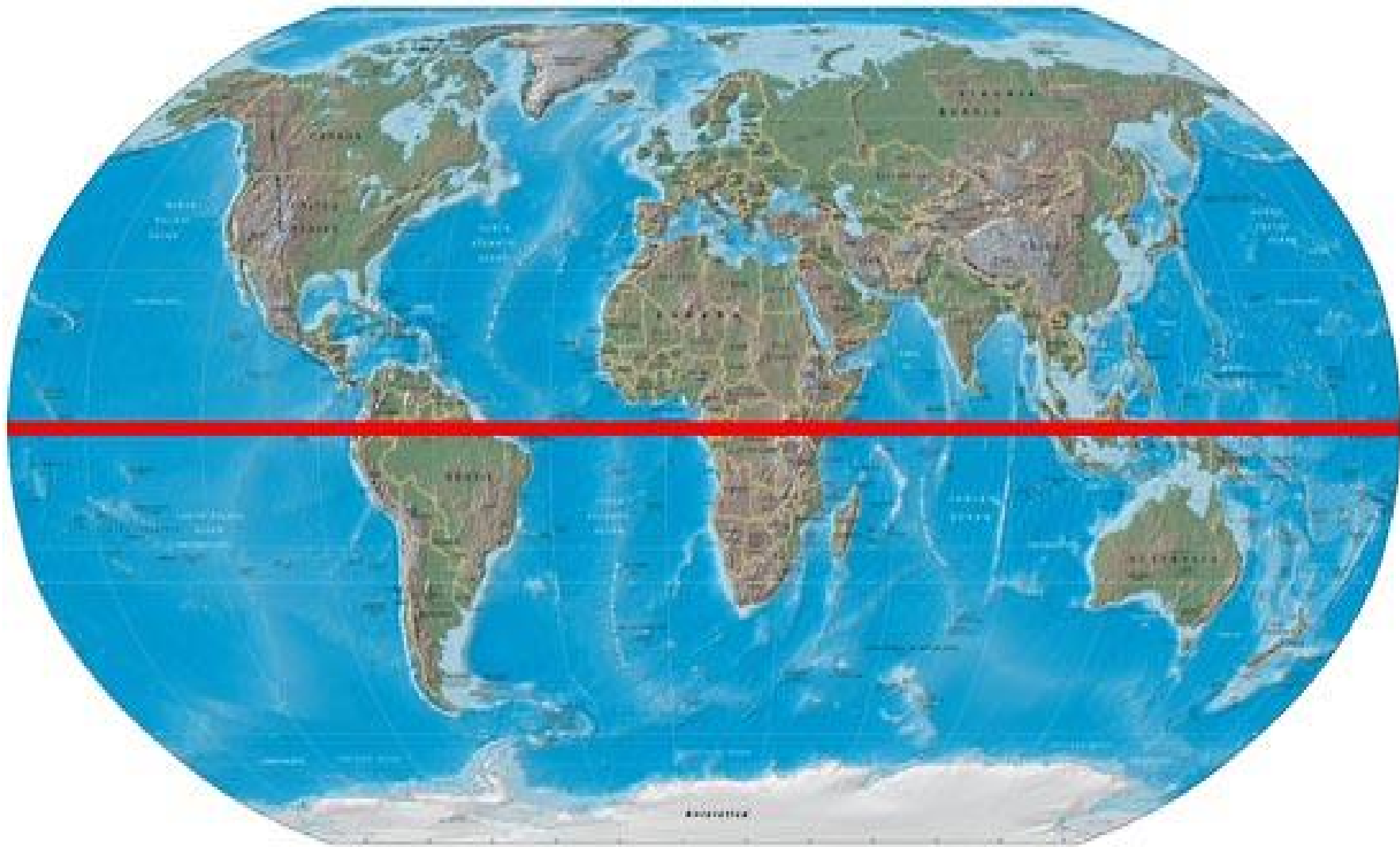
Wawasan

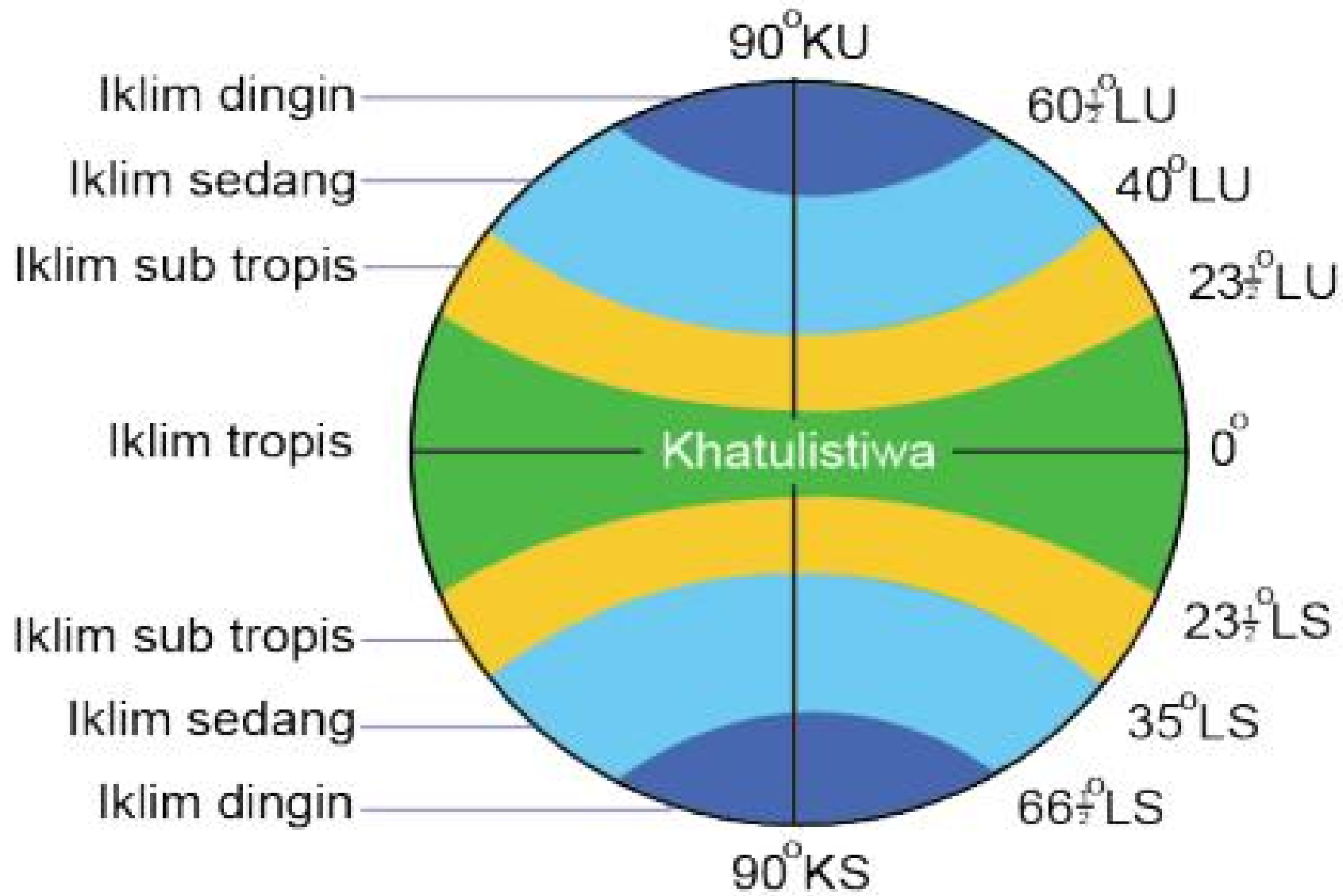


Keunggulan iklim di Indonesia adalah iklim muson tropis, artinya Indonesia memiliki iklim yang panas dengan musim penghujan dan musim kemarau yang senantiasa berganti setiap 6 bulan (setengah tahun) sekali, sehingga aktivitas pertanian dan ekonomi lainnya dapat berlangsung sepanjang tahun.

Keunggulan iklim muson tropis diantaranya adalah temperatur yang tidak terlalu ekstrim (tidak terlalu panas dan tidak terlalu dingin). Di samping itu, iklim muson tropis juga mengakibatkan terjadinya musim penghujan dan musim kemarau yang senantiasa berganti setiap setengah tahun (6 bulan) sekali. Keadaan ini menyebabkan masyarakat Indonesia dapat melakukan kegiatan ekonomi sepanjang tahun. Keadaan ini berbeda dengan beberapa negara lain seperti di Eropa dan Australia. Pada saat musim dingin, masyarakat kesulitan melaksanakan kegiatan ekonomi.

Keunggulan masyarakat yang tinggal di daerah beriklim muson tropis misalnya dapat bekerja sepanjang tahun dan dapat menanam tanaman sepanjang tahun. Sedangkan kekurangan masyarakat yang tinggal di daerah beriklim tropis misalnya ada yang menjadi pemalas, karena tidak memiliki tantangan berat.





AKTIVITAS KELOMPOK

1. Tuliskan nama, nomor presensi anggota kelompok dan kelas di pojok kanan atas.
2. Jika tersedia, carilah sumber dari buku, internet atau sumber lainnya.
3. Diskusikan apa saja kelebihan dan kekurangan masyarakat yang tinggal di daerah beriklim muson tropis.

Kelebihan masyarakat yang tinggal di daerah beriklim muson tropis	Kekurangan masyarakat yang tinggal di daerah beriklim muson tropis

4. Presentasikan hasil diskusi di depan kelasmu
5. Tuliskan kesimpulan hasil diskusi kelas.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah	: SMP Negeri 2 Srandakan
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: VIII / Satu
Tema/topik	: Keunggulan lokasi dan kehidupan masyarakat Indonesia
Sub Tema	: Keunggulan Geostrategis di Indonesia
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

- K.I. 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- K.I.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- K.I. 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- K.I. 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).

4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.

C. Indikator

- 1.3.1 Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran
- 1.3.2 Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.
- 1.3.3 Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan yang telah menciptakan manusia dan lingkungan

- 2.1.1 Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan.
- 2.1.2 Menghargai dan menghormati sesama
- 2.1.3 Berani menyampaikan pendapat
- 2.1.4 Membantu teman yang kesulitan dalam memahami materi

- 3.1.1 Menjelaskan pengertian geostrategi Indonesia.
- 3.1.2 Menjelaskan keuntungan masyarakat Indonesia terletak di posisi geografis.
- 3.1.3 Menjelaskan keuntungan letak Indonesia diantara dua benua dibidang ekonomi.
- 3.1.4 Menjelaskan keuntungan letak Indonesia di antara dua samudra di bidang transportasi.
- 3.1.5 Menjelaskan kenapa Indonesia dikatakan strategis.

- 4.3.1 Mempresentasikan hasil diskusi keunggulan geostrategis Indonesia

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Kompetensi Sikap Spiritual
 - a. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran
 - b. Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.
 - c. Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan yang telah menciptakan manusia dan lingkungan
- 2. Kompetensi Sikap Sosial
 - a. Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan.
 - b. Menghargai dan menghormati sesama
 - c. Berani menyampaikan pendapat
 - d. Membantu teman yang kesulitan dalam memahami materi

3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- a. Menjelaskan pengertian geostrategis Indonesia.
- b. Menjelaskan keuntungan letak Indonesia diantara dua benua dibidang ekonomi.
- c. Menjelaskan keuntungan letak Indonesia di antara dua samudra di bidang transportasi.
- d. Menjelaskan keuntungan letak Indonesia di antara dua benua dan samudera di bidang komunikasi.
- e. Menjelaskan kenapa Indonesia dikatakan strategis.

E. Materi Pembelajaran

Keunggulan Geostrategis Indonesia

1. Menjelaskan pengertian geostrategi Indonesia.
2. Menjelaskan keuntungan masyarakat Indonesia terletak di posisi geografis.
3. Menjelaskan keuntungan letak Indonesia diantara dua benua dibidang ekonomi.
4. Menjelaskan keuntungan letak Indonesia di antara dua samudra di bidang transportasi.
5. Menjelaskan kenapa Indonesia dikatakan strategis.

F. Pendekatan dan Model Pembelajaran

Pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah:

1. Pendekatan : Saintifik (Scientific)
2. Model : Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media
 - a. Gambar Peta posisi silang Indonesia
 - b. Globe
 - c. Lembar kerja siswa
 - d. Lembar materi tentang keunggulan geostrategis Indonesia
2. Alat dan Bahan:
 - a. Spidol
 - b. White Board
3. Sumber Pembelajaran:

- a. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 6-7).
- b. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 67-76).

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (5 menit)

- a. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.
- b. Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.
- c. Guru mengecek kehadiran siswa.
- d. Guru memberi motivasi: menanyakan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
- e. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.
- f. Peserta didik dibagi ke dalam kelompok belajar kooperatif (kelompok home) yang terdiri dari 4-6 orang siswa dan setiap anggotanya bertanggung jawab terhadap penguasaan setiap subtopik yang ditugaskan guru dengan sebaik-baiknya.

2. Kegiatan inti (60 menit)

- a. Mengamati
 - 1) Peserta didik diminta mengamati peta posisi silang Indonesia
- b. Menanya
 - 1) Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan peta posisi silang Indonesia. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran. Contoh: Apakah keunggulan Indonesia dilihat dari letak geostrategis? Apakah keuntungan yang dirasakan bangsa Indonesia dari letak geostrategis Indonesia?
 - 2) Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaiki.
 - 3) Jika hal-hal yang ingin diketahui belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.

- 4) Satu diantara peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.
- c. Mengumpulkan Data/Informasi
- 1) Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Siswa, membaca buku di perpustakaan atau sumber lainnya.
 - 2) Peserta didik dari tiap-tiap kelompok yang memiliki subtopik yang sama kemudian berpindah ke kelompok expert.
 - 3) Di dalam kelompok expert ini, para siswa bekerja sama untuk menyelesaikan tugas kooperatifnya dalam:
 - a) Belajar dan menjadi ahli dalam subtopik bagiannya.
 - b) Merencanakan bagaimana mengajarkan subtopik bagiannya kepada anggota kelompoknya semula.
- d. Mengasosiasi/Menalar
- 1) Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan dalam kelompok).
 - 2) Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.
- e. Mengomunikasikan
- 1) Setelah itu siswa tersebut kembali lagi ke kelompok masing-masing (kelompok awal) sebagai “ahli” dalam subtopiknya dan mengajarkan informasi/pengetahuan yang baru mereka pelajari dalam kelompok expert tadi kepada temannya.
 - 2) Ahli di dalam subtopik lainnya juga berbuat sama sehingga seluruh siswa bertanggung jawab untuk menunjukkan penguasaannya terhadap seluruh materi yang ditugaskan oleh guru.

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- a. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.
- b. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik.
- c. Guru melakukan evaluasi dengan mengadakan kuis.

- d. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.
- e. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.
- f. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.
- g. Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada subtema berikutnya

I. Penilaian

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

NO.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.	Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran	1
		Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.	1
		Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan yang telah menciptakan manusia dan lingkungan	1

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 1 A*
- e. Petunjuk Penentuan Nilai: Lihat *Lampiran 1B*

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

NO.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Butir
-----	---------------------	-----------	-------

			Instrumen
1.	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, toleransi, gotong royong, santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan.	1
		Menghargai dan menghormati sesama	1
		Berani menyampaikan pendapat	1
		Membantu teman yang dalam memahami materi kesulitan	1

d. Instrumen: lihat *Lampiran 2A* untuk sikap Santun dan 2 C untuk sikap Peduli

e. Penentuan Skor: lihat *lampiran 4*

3. Kompetensi Pengetahuan

a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis

b. Bentuk Instrumen : Essay

c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Jumlah Butir Instrumen	Nomor Butir Soal
1	Menjelaskan pengertian geostrategis Indonesia.	1	1
2	Menjelaskan keuntungan letak Indonesia di antara dua benua dan samudera di bidang ekonomi.	1	2
3	Menjelaskan keuntungan letak Indonesia di antara dua samudra di bidang transportasi.	1	3
4	Menjelaskan keuntungan letak Indonesia di antara dua benua dan samudera di bidang komunikasi.	1	4
5	Menjelaskan kenapa Indonesia dikatakan strategis.	1	5

	JUMLAH	5	
--	--------	---	--

d. Instrumen: lihat *Lampiran 3A*

e. Petunjuk (Rubrik) Penentuan Skor: Lihat *Lampiran 3B*

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran IPS

Mahasiswa PPL

Jayem, S. Pd. Ek

Puji Lestari

NIP. 196409112007012006

NIM. 11416241048

LAMPIRAN 1A

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL (LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian kompetensi sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VIII

Semester : Semester 1

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...

Butir Nilai : Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.

Indikator Sikap :

1. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran
2. Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.
3. Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan yang telah menciptakan manusia dan lingkungan

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4)			Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/Tidak Tuntas
		Indikator 2	Indikator 1	Indikator 2			

1.							
2.							
3.							
4.	Dst						

Guru Mata Pelajaran,

Puji Lestari

NIM 11416241048

LAMPIRAN 1B

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

2. Kategori Skor Sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 1C

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL

(LEMBAR PENILAIAN DIRI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Penilaian Diri*.
2. Instrumen ini diisi oleh PESERTA DIDIK untuk menilai dirinya sendiri.

B. Petunjuk Pengisian

1. Berdasarkan perilaku kalian selama dua minggu terakhir, nilailah sikap diri kalian sendiri dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Penilaian Diri* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang dinyatakan

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang dinyatakan

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku dinyatakan

1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang dinyatakan

2. Kolom SKOR dan KETUNTASAN diisi oleh guru.

C. Lembar Penilaian Diri

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama :
Kelas/Nomor Urut :
Semester :
TahunPelajaran :
Hari/Tanggal Pengisian :
Butir Nilai : Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.

Indikator Sikap :

1. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran
2. Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.
3. Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan yang telah menciptakan manusia dan lingkungan

No.	Pernyataan	Skor				Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2	3	4			

1.	Saya merasa bersyukur atas karunia Tuhan yang telah menciptakan manusia dan lingkungan melalui do'a syukur.						
2.	Saya bedoa sebelum dan sesudah pembelajaran						
Jumlah							

Peserta didik,

LAMPIRAN 1D

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor} \times 4}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

3. Kategori Skor Sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 2A

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SOSIAL (LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

Instrumen penilaian kompetensi sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.

Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

LAMPIRAN 2B

PETUNJUK PENENTUAN NILAI KOMPETENSI SIKAP SOSIAL

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor} \times 4}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

2. Kategori skor sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 2C

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL (LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

Instrumen penilaian kompetensi sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah kompetensi sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VIII

Semester : Semester 1

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...

Butir Nilai : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, toleransi, gotong royong, santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

Indikator Sikap :

1. Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan.
2. Menghargai dan menghormati sesama

3. Berani menyampaikan pendapat

4. Membantu teman yang kesulitan dalam memahami materi

No	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Sosial: (1 – 4)				Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3	Indikator 4			
1.								
2.								
3.								
4.	dst							

Guru PPL Mata Pelajaran,

Puji Lestari

NIM. 11416241048

LAMPIRAN 2D

PETUNJUK PENENTUAN NILAI SIKAP SOSIAL

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

Skor Akhir = $\frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$

Skor Maksimal

Skor Maksimal = Banyaknya Indikator x 4

2. Kategori skor sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013

yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 3A

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN (SOAL URAIAN)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian pengetahuan ini berbentuk soal uraian.
2. Soal ini dikerjakan oleh peserta didik secara berkelompok.

B. Petunjuk Pengisian

1. Kerjakan soal berikut dengan singkat dan jelas!
2. Satu per satu siswa secara bergantian maju mewakili kelompoknya masing-masing untuk menjawab soal yang telah disediakan.
3. Dalam satu kelompok, satu siswa mengerjakan satu soal secara bergantian.

C. Soal

No	Butir Pertanyaan
1	Jelaskan kenapa Indonesia dikatakan strategis!
2.	Jelaskan keuntungan letak Indonesia diantara dua benua dibidang ekonomi!
3.	Jelaskan keuntungan letak Indonesia di antara dua samudra di bidang transportasi!
4.	Jelaskan keuntungan letak Indonesia di antara dua benua dan dua samudra di bidang komunikasi!
5.	Mengapa di Indonesia terdapat banyak variasi bahasa?Berikan contohnya!

LAMPIRAN 3B

PETUNJUK (RUBRIK) DAN PENENTUAN SKOR

1. Kunci Jawaban

No	Butir Pertanyaan	Kunci Jawaban
1	Jelaskan kenapa Indonesia dikatakan strategis!	1. Indonesia dikatakan strategis karena letak Indonesia yang berada di antara dua benua yakni benua Asia dan Australia, serta terletak di antara dua samudera yakni Samudera Hindia dan Samudera Pasifik. Lokasi Indonesia ibarat berada di persimpangan lalu lintas perjalanan internasional.
2.	Jelaskan keuntungan letak Indonesia diantara dua benua dibidang ekonomi!	2. keuntungan letak Indonesia diantara dua benua dibidang ekonomi. a. Terjadinya proses ekspor dan impor yang luas b. kaya akan hasil laut c. SDA yang melimpah (wilayah hutan yang sangat luas) d. Daerah yang strategis untuk perdagangan Internasional e. Bisa bertransaksi dengan negara satu dan lainnya melalui infrastruktur negara
3.	Jelaskan keuntungan letak Indonesia di antara dua samudra di bidang transportasi!	3. keuntungan letak Indonesia di antara dua samudra di bidang transportasi. a. sebagai jalur transit internasional b. sebagai lalu lintas internasional c. menerima dampak peningkatan transportasi modern dari negara maju d. sebagai objek wisata bisnis transportasi

4.	Jelaskan keuntungan letak Indonesia di antara dua benua dan dua samudra di bidang komunikasi!	<p>4. keuntungan letak Indonesia di antara dua benua dan samudera di bidang komunikasi.</p> <p>a. Dapat mempelajari bahasa asing dari kaum pedagang</p> <p>b. terbitnya hubungan internasional yang baik</p> <p>c. Indonesia mudah berkomunikasi dan menjalain relasi dengan negara lain</p> <p>d. kaya akan variasi bahasa</p>
5.	Mengapa di Indonesia terdapat banyak variasi bahasa?Berikan contohnya!	<p>5. Karena Indonesia berada pada posisi silang, sehingga banyak Negara-negara yang masuk ataupun transit di Indonesia kqemudian membawa bahasa asalnya. Dengan seperti itu akan mempengaruhi variasi bahasa di Indonesia.</p>
Total Skor 100		

Keterangan: Setiap nomor skor maksimal 20

2. Petunjuk Penentuan Skor Kompetensi Pengetahuan

a. Rumus Penghitungan Skor Akhir

Skor Akhir Siswa = Jumlah Skor yang diperoleh

b. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 75

LAMPIRAN 4 A

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN

(PENILAIAN PRODUK)

Kelas	: VII
Semester	: Semester 1
Tahun Pelajaran	: 2014/2015
Periode Pengamatan	: Tanggal ... s.d. ...
Butir Nilai	: Mengobservasi dan menyajikan bentuk-bentuk dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.
Indikator	: Mempresentasikan pengetahuan dampak aktivitas manusia terhadap lingkungan alam, ekonomi, dan budaya beserta solusinya.

Rubrik Penilaian Produk (Kompilasi)

No	Nama	Kelayakan Bahasa (1-4)	Kelayakan Isi (1-4)	Sistematika (1-4)	Jumlah Skor
1.					
2.					
3.					
4.	Dst				

Keterangan Tabel:

- Kompilasi** menunjuk pada kemampuan peserta didik untuk **menyajikan** hasil temuannya dalam bentuk jawaban atas pertanyaan tentang pengetahuan peserta didik mengenai bentuk-bentuk kegiatan produksi dalam kaitannya pemanfaatan sumber daya alam mulai jaman praaksara sampai Islam yang diperoleh dari berbagai sumber.
- Kelayakan bahasa** adalah kemampuan membuat kompilasi dilihat dari menggunakan bahasa yang baik dan benar.
- Kelayakan isi** berkaitan dengan kemampuan peserta didik dalam membuat kompilasi, materinya sudah sesuai dengan materi yang ada di dalam KD.
- Kelayakan sistematika** adalah kemampuan peserta didik dalam membuat kompilasi disajikan sesuai dengan sistematika yang telah ditentukan

LAMPIRAN 4B

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KOMPETENSI KETERAMPILAN (PENILAIAN PRODUK)

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

Skor Akhir = Jumlah Skor : 3

2. Kategori Skor Keterampilan (Penilaian Produk Pembuatan Kompilasi) peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

MATERI A

Pengertian

Letak geografis adalah letak suatu wilayah berdasarkan kenyataannya di permukaan bumi. Secara geografis Indonesia terletak di antara dua benua dan dua samudera. Yaitu benua Asia dan Australia, sedangkan dua samudera yaitu samudera Hindia dan Pasifik.

MATERI B

Keunggulan letak geostrategis Indonesia

Keunggulan letak geostrategis Indonesia adalah berkaitan dengan letak Indonesia yang berada di antara dua benua yakni benua Asia dan Australia, serta terletak di antara dua samudera yakni Samudera Hindia dan Samudera Pasifik. Mengapa letak tersebut dikatakan strategis? Lokasi Indonesia ibarat berada di persimpangan lalu lintas perjalanan internasional. Sebagai contoh perdagangan bangsa-bangsa Asia dan Australia, bahkan bangsa-bangsa lain di seluruh dunia akan selalu melewati wilayah Indonesia. Perdagangan tersebut melewati wilayah darat, laut, dan udara.

MATERI C

keuntungan letak Indonesia diantara dua benua dibidang ekonomi.

1. Terjadinya proses ekspor dan impor yang luas
2. kaya akan hasil laut
3. SDA yang melimpah (wilayah hutan yang sangat luas)
4. Daerah yang strategis untuk perdagangan Internasional
5. Bisa bertransaksi dengan negara satu dan lainnya melalui infrastruktur negara

MATERI D

keuntungan letak Indonesia di antara dua samudra di bidang transportasi.

1. sebagai jalur transit internasional
2. sebagai lalu lintas internasional
3. menerima dampak peningkatan transportasi modern dari negara maju
4. sebagai objek wisata bisnis transportasi

MATERI E

keuntungan letak Indonesia di antara dua benua dan samudera di bidang komunikasi.

1. Dapat mempelajari bahasa asing dari kaum pedagang
2. terbitnya hubungan internasional yang baik
3. Indonesia mudah berkomunikasi dan menjalin relasi dengan negara lain
4. kaya akan variasi bahasa



Sumber: Encarta, 2009

Gambar 1.2 Peta Posisi Silang Indonesia

SOAL UNTUK KUIS EVALUASI

1. Jelaskan kenapa Indonesia dikatakan strategis
2. Jelaskan keuntungan masyarakat Indonesia terletak di posisi geografis.
3. Jelaskan keuntungan letak Indonesia diantara dua benua dibidang ekonomi.
4. Jelaskan keuntungan letak Indonesia di antara dua samudra di bidang transportasi.
5. Mengapa di Indonesia terdapat banyak variasi bahasa?Berikan contohnya.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah	: SMP Negeri 2 Srandakan
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: VIII/Satu
Tema/topik	: Keunggulan lokasi dan kehidupan masyarakat Indonesia
Sub Tema	: Keunggulan Tanah di Indonesia
Pertemuan	: Ke-3
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

- K.I. 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- K.I.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- K.I. 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- K.I. 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).

4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.

C. Indikator

- 1.3.1 Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu
 - 1.3.2 Bersyukur atas nikmat dan karunia tuhan yang maha esa
 - 1.3.3 Menjaga lingkungan hidup disekitar rumah tempat tinggal dan masyarakat
 - 1.3.4 Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/Presentasi
 - 1.3.5 Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap tuhan saat melihat kebesaran tuhan
-
- 2.1.1 Mengungkapkan perasaan apa adanya
 - 2.1.2 Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya.
 - 2.1.3 Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki
 - 2.1.4 Tidak menyela pembicaraanguru/teman padawaktu yang tidak tepat.
 - 2.1.5 Berbicara dengan tutur kata yang halus.
 - 2.1.6 Membantu teman yang tidak mengalami kesulitan dalam memahami materi .
-
- 3.1.1 Menjelaskan keunggulan tanah di Indonesia
 - 3.1.2 Menyebutkan manfaat yang sudah dirasakan masyarakat dari pengolahan tanah
 - 3.1.3 Menghubungkan iklim muson yang terjadi di Indonesia dengan kesuburan tanah
 - 3.1.4 Mengidentifikasi tanaman apa saja yang dapat tumbuh subur di daerah tempat tinggal
 - 3.1.5 Mengidentifikasi dampak apa yang dapat dilihat dari kesuburan tanah terhadap aktivitas pertanian yang dilakukan masyarakat
-
- 4.3.1 Menunjukkan keunggulan tanah di Indonesia
 - 4.3.2 Mengumpulkan fakta yang relevan dengan manfaat yang sudah dirasakan masyarakat dari pengolahan tanah
 - 4.3.3 Mengumpulkan fakta yang relevan dengan tanaman apa saja yang dapat tumbuh subur di daerah tempat tinggal
 - 4.3.4 Menunjukkan hubungan iklim muson yang terjadi di Indonesia dengan kesuburan tanah

- 4.3.5 Mengumpulkan fakta yang relevan dampak apa yang dapat dilihat dari kesuburan tanah terhadap aktivitas pertanian yang dilakukan masyarakat

D. Tujuan Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spiritual
 - a. Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu
 - b. Bersyukur atas nikmat dan karunia tuhan yang maha esa
 - c. Menjaga lingkungan hidup disekitar rumah tempat tinggal dan masyarakat
 - d. Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/Presentasi
 - e. Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap tuhan saat melihat kebesaran tuhan
2. Kompetensi Sikap Sosial
 - a. Mengungkapkan perasaan apa adanya
 - b. Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya.
 - c. Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki
 - d. Tidak menyela pembicaraanguru/teman padawaktu yang tidak tepat.
 - e. Berbicara dengan tutur kata yang halus.
 - f. Membantuteman yang tidak mengalami kesulitan dalam memahami materi .
3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan
Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:
 - a. Menjelaskan keunggulan tanah di Indonesia.
 - b. Menjelaskan keunggulan tanah di Indonesia.
 - c. Menyebutkan maqnfaat yang sudah dirasakan masyarakat dari pengolahan tanah Mengelompokkan sumberdaya alam berdasarkan sifatnya
 - d. Menghubungkan iklim muson yang terjadi di Indonesia dengan kesuburan tanah
 - e. Mengidentifikasi tanaman apa saja yang dapat tumbuh
 - f. Mengidentifikasi dampak apa yang dapat dilihat dari kesuburan tanah terhadap aktivitas pertanian yang dilakukan masyarakat
 - g. Menunjukkan keunggulan tanah di Indonesia
 - h. Mengumpulkan fakta yang relevan dengan manfaat yang sudah dirasakan masyarakat dari pengolahan tanah
 - i. Mengumpulkan fakta yang relevan dengan tanaman apa saja yang dapat tumbuh subur di daerah tempat tinggal

- j. Menunjukkan hubungan iklim muson yang terjadi di Indonesia dengan kesuburan tanah
- k. Mengumpulkan fakta yang relevan dampak apa yang dapat dilihat dari kesuburan tanah terhadap aktivitas pertanian yang dilakukan masyarakat

E. Materi Pembelajaran

Keunggulan Tanah di Indonesia

1. Keunggulan tanah di Indonesia.
2. Manfaat yang sudah dirasakan masyarakat dari pengolahan tanah
3. Mengelompokkan sumberdaya alam berdasarkan sifatnya
4. Iklim muson yang terjadi di Indonesia dengan kesuburan tanah
5. Tanaman yang dapat tumbuh di Indonesia
6. Dampak yang dapat dilihat dari kesuburan tanah terhadap aktivitas pertanian yang dilakukan masyarakat

F. Pendekatan dan Model Pembelajaran

Pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah:

1. Pendekatan : Saintifik (*Scientific*)
2. Metode :Diskusi dan Penugasan
3. Model :*Problem Based Learning*

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media
 - a. Gambar
 - b. Lembar kerja siswa
 - c. Lembar materi tentang keunggulan geostrategis Indonesia
2. Alat dan Bahan:
 - a. Spidol
 - b. White Board
3. Sumber Pembelajaran:
 - a. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Siswa.Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 7-9).
 - b. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Guru.Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 76-84).

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (5 menit)

- a. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.
- b. Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.
- c. Guru mengecek kehadiran siswa.
- d. Guru memberi motivasi: Memotivasi peserta didik dengan menyampaikan secara singkat manfaat mempelajari sumber daya alam bagi kehidupan, dan mengajak peserta didik mengungkapkan rasa bangga akan kekayaan sumber daya alam Indonesia.
- e. Apersepsi: menugaskan salah seorang Siswa memimpin menyanyikan lagu “Tanah Airku” Karya Ibu Sud untuk membangun nilai cinta tanah air, dilanjutkan dengan tanya jawab tentang makna lagu di hubungkan dengan kekayaan alam Indonesia (syair terlampir), dan kaitannya dengan materi sebelumnya
- f. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.
- g. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 4 – 5 orang.

2. Kegiatan inti (60 menit)

- a. Mengamati
 - 1) Peserta didik mengamati permasalahan tentang keunggulan tanah Indonesia dilanjutkan dengan mengamati gambar tentang aktivitas pertanian di daerah pegunungan sampai dataran rendah, seperti kegiatan pertanian, ladang, tegalan, perkebunan, sawah, kehutanan kemudian Tanya jawab singkat tentang keunggulan dan kelemahan tanah di Indonesia guna keberlanjutan kehidupan manusia
- b. Menanya
 - 1) Diskusi kelompok untuk memberikan kesempatan pada siswa saling mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (guru berkeliling memberikan bimbingan kelompok)
 - 2) Peserta didik diminta mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.

c. Mengumpulkan Data/Informasi

- 1) Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam kartu permasalahan 1 s.d.6, serta mencatat semua informasi tentang Keunggulan tanah di Indonesia dan kelemahannya bagi kehidupan sosial, budaya dan ekonomi dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Siswa, membaca buku di perpustakaan atau sumber lainnya. Pertanyaan (1) Jelaskan secara singkat tentang makna yang terjadi dalam wacana (2) Mengapa keunggulan tanah di Indonesia dapat berdampak bagi kehidupan? (3) Bagaimana keadaan keunggulan tanah dapat diamati oleh manusia? (4) Jelaskan manfaat keberagaman tanah bagi kehidupan sehari-hari (ekonomi, sosial dan budaya) (5) Adakah keterkaitan antara keberagaman tanah dengan peristiwa kehidupan sehari-hari, jelaskan! (6) Berdasarkan wacana, apakah dampak peristiwa yang ada bagi pertanian, kehutanan dan industry serta pariwisata?

d. Mengasosiasi/Menalar

- 1) Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi tentang keunggulan tanah di Indonesia dan kelemahannya bagi Indonesia yang sudah dikumpulkan dari kegiatan mengamati gambar dan menjawab pertanyaan yang ada untuk menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan.
- 2) Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.

e. Mengomunikasikan

- 1) Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan dengan menyampaikan hasil pengamatan dan penyusunan data dari hasil kerja kelompok tentang keunggulan tanah di Indonesia dan kelemahannya bagi Indonesia dalam kehidupan ekonomi, sosial dan budaya.
- 2) Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan.
- 3) Peserta didik bersama guru menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah dengan cara melakukan refleksi: mengundang salah

satu perwakilan siswa untuk menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- a. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.
- b. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik.
- c. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.
- d. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.
- e. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.
- f. Peserta diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru.
- g. Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada subtema berikutnya.

I. Penilaian

1. Penilaian Hasil Belajar
 - a. Jenis/Teknis Penilaian
 - 1) Sikap: Observasi
 - 2) Pengetahuan: Tulis dan penugasan
 - 3) Keterampilan : Praktek (Performance test)
 - b. Bentuk Instrumen (Terlampir)
 - c. Pedoman Penskoran (Terlampir)

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran IPS

Mahasiswa PPL

Javem, S. Pd. Ek

Puji Lestari

NIP. 196409112007012006

NIM. 11416241048

LAMPIRAN

1. Instrumen Penilaian Sikap

INDIKATOR:

SIKAP SPIRITUAL

1. Berdoa sebelum dan sesudah menjalan sesuatu
2. Bersyukur atas nikmat dan karunia tuhan yang maha esa
3. Menjaga lingkungan hidup disekitar rumah tempat tinggal dan masyarakat
4. Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/Presentasi
5. Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap tuhan saat melihat kebesaran tuhan

SIKAP SOSIAL (JUJUR)

1. Mengungkapkan perasaan apa adanya
2. Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya.
3. Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki

a. Observasi

1. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL.

Lembar Observasi sikap Spiritual

Nama Peserta didik :

Kelas :

Tanggal pengamatan :

Materi Pokok :

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah menjalan sesuatu.				
2	Bersyukur atas nikmat dan karunia tuhan yang maha esa				
3	Menjaga lingkungan hidup disekitar rumah tempat tinggal dan masyarakat.				
4	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/Presentasi				

5	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap tuhan saat melihat kebesaran tuhan				
---	---	--	--	--	--

Skor Maksimum

Beri tanda centang (√) sesuai dengan hasil pengamatan terhadap siswa

Nilai akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maximal}} \times 100$$

2. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Lembar Observasi sikap Jujur

Nama Peserta didik :

Kelas :

Tanggal pengamatan :

Materi Pokok :

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Mengungkapkan perasaan apa adanya				
2	Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya				
3	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki				

Skor Maksimum

Beri tanda centang (√) sesuai dengan hasil pengamatan terhadap siswa

Nilai akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maximal}} \times 100$$

RUBRIK PENILAIAN SIKAP

NO	NAMA	SIKAP SPIRITUAL	SIKAP	TOTAL
----	------	-----------------	-------	-------

		MENGHAYATI KARUNIA TUHAN	SOSIAL TANGGUNG JAWAB	NILAI
1				
2				
3				
4				
5				
DST				

KET: SIKAP PESERTA DIDIK: Jumlah nilai yang diperoleh dibagi 3

1. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Indikator :

.....

a. Tes Tertulis

Format:

2. Instrumen Penilaian PENGETAHUAN (Tertulis dan Penugasan)

Tes Tertulis

Satuan Pendidikan : SMP

Mata Pelajaran : IPS

Kelas : VIII

Kompetensi dasar : 3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).

Indikator:

3.1.1 menjelaskan keunggulan tanah di Indonesia

3.1.2 menyebutkan manfaat yang sudah dirasakan masyarakat dari pengolahan tanah

3.1.4 menghubungkan iklim muson yang terjadi di Indonesia dengan kesuburan tanah

Soal

1. Jelaskan apa saja keunggulan tanah di Indonesia?
2. Sebutkan manfaat yang sudah dirasakan masyarakat dari pengolahan tanah?
3. Apa hubungan iklim muson yang terjadi di Indonesia dengan kesuburan tanah

Kunci Jawaban:

1. Keunggulan tanah di Indonesia adalah bahwa tanah di Indonesia subur salah satunya disebabkan Indonesia berada di daerah vulkanis, sehingga material akibat letusan gunung merapi dapat menyuburkan tanah. Dengan suburnya tanah Indonesia, didukung iklim tropis, sinar matahari cukup, dan curah hujan cukup sehingga berbagai tanaman tumbuh subur di Indonesia
2. Manfaat yang sudah dirasakan masyarakat dari pengolahan tanah adalah:
 - a. Berbagai jenis hewan/fauna dapat hidup dengan baik
 - b. Keberhasilan usaha pertanian
 - c. Keberhasilan usaha peternakan
 - d. Keberhasilan usaha perikanan
 - e. Keberhasilan usaha perkebunan
 - f. Keberhasilan usaha perdagangan dari hasil pertanian, peternakan, perikanan, dan perkebunan
3. Hubungan iklim muson yang terjadi di Indonesia dengan kesuburan tanah adalah Indonesia letaknya strategis di antara dua benua dan dua samudra, memiliki iklim tropis, sinar matahari cukup, dan curah hujan cukup sehingga berbagai tanaman tumbuh subur.

2. Penugasan

Satuan Pendidikan : SMP

Mata Pelajaran : IPS

Kelas : VIII

Kompetensi dasar : 3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial,

budaya, pendidikan dan politik.

- Indikator:**
- 3.1.3 mengidentifikasi tanaman apa saja yang dapat tumbuh subur di daerah tempat tinggal
 - 3.1.5 mengidentifikasi dampak apa yang dapat dilihat dari kesuburan tanah terhadap aktivitas pertanian yang dilakukan masyarakat

Soal

1. Tanaman apa saja yang dapat tumbuh subur di daerah tempat tinggal kalian? Mengapa demikian?
2. Identifikasikan dampak apa yang dapat dilihat dari kesuburan tanah terhadap aktivitas pertanian yang dilakukan masyarakat di sekitar kalian?

3. Instrumen Penilaian Keterampilan

Indikator:

.....

a. Tes Praktik

4. Instrumen Penilaian KETRAMPILAN (Tertulis dan Penugasan)

Praktik/Tes Performance

Satuan Pendidikan : SMP

Mata Pelajaran : IPS

Kelas : VIII

Kompetensi dasar : 4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.

- Indikator:**
- 4.3.1 Menunjukkan keunggulan tanah di Indonesia
 - 4.3.2 Mengumpulkan fakta yang relevan dengan manfaat yang sudah dirasakan masyarakat dari pengolahan tanah

4.3.3 Mengumpulkan fakta yang relevan dengan tanaman apa saja yang dapat tumbuh subur di daerah tempat tinggal

4.3.4 Menunjukkan hubungan iklim muson yang terjadi di Indonesia dengan kesuburan tanah

3.3.5 Mengumpulkan fakta yang relevan dampak apa yang dapat dilihat dari kesuburan tanah terhadap aktivitas pertanian yang dilakukan masyarakat

Soal

Diskusi kelompok

1. Tunjukkan keunggulan tanah di Indonesia
2. Kumpulkan fakta yang relevan dengan manfaat yang sudah dirasakan masyarakat dari pengolahan tanah
3. Kumpulkan fakta yang relevan dengan tanaman apa saja yang dapat tumbuh subur di daerah tempat tinggal
4. Tunjukkan hubungan iklim muson yang terjadi di Indonesia dengan kesuburan tanah
5. Kumpulkan fakta yang relevan dampak apa yang dapat dilihat dari kesuburan tanah terhadap aktivitas pertanian yang dilakukan masyarakat

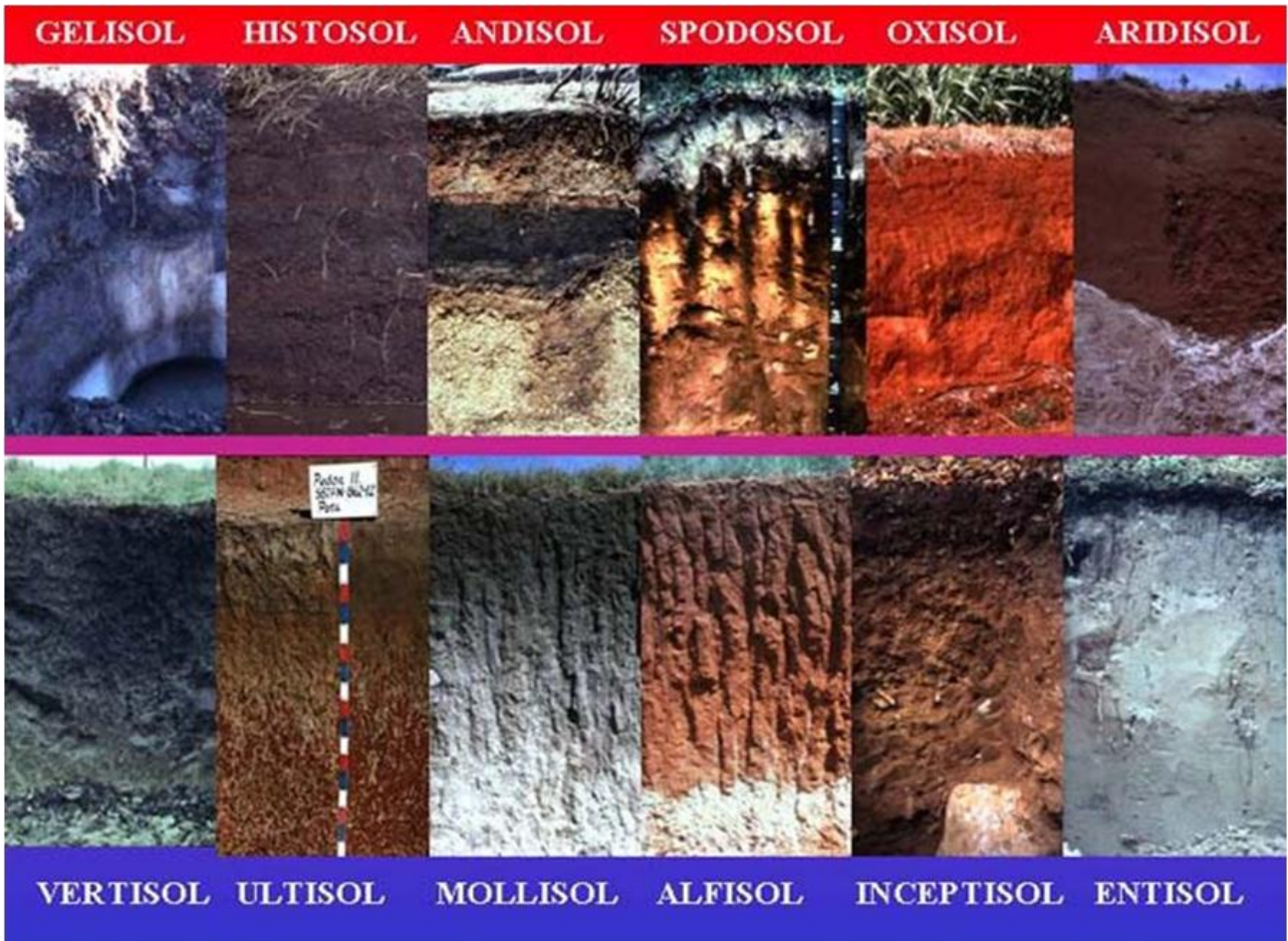
MATERI

KEUNGGULAN TANAH DI INDONESIA

Kamu tentu sering memperhatikan kondisi tanah di sekitar tempat tinggalmu. Bagaimana masyarakat memanfaatkan tanah di lingkunganmu? Perbedaan apa saja yang kamu temukan pada kondisi tanah di lingkunganmu? Keunggulan apa saja yang terdapat pada kondisi tanah di Indonesia? Pada pelajaran kelas VII, kamu telah mempelajari berbagai jenis tanah di Indonesia. Tanah di Indonesia subur salah satunya disebabkan Indonesia berada di daerah vulkanis. Indonesia memiliki banyak gunung berapi yang letusannya setiap saat dapat menyuburkan tanah. Mengapa gunung berapi dapat menyuburkan tanah? Letusan gunung berapi menyemburkan abu vulkanis sebagai penyubur kembali tanah yang kurang subur. Tanah di Indonesia yang subur akan mengakibatkan berbagai jenis tanaman dapat tumbuh dengan baik. Kondisi tanah yang subur, iklim tropis dengan sinar matahari dan curah hujan yang cukup merupakan keunggulan komparatif tersendiri bagi wilayah negara kita. Dengan kata lain tanah di Indonesia dapat ditanami berbagai jenis tanaman dan memberikan hasil yang besar.

Tanah di Indonesia yang subur akan mengakibatkan berbagai jenis hewan/fauna dapat hidup dengan baik. Dengan kondisi tanah yang subur, iklim tropis dan curah hujan yang cukup, tanah di Indonesia dapat ditanami berbagai jenis tanaman sebagai penyedia makanan bagi berbagai jenis hewan/fauna. Itulah sebabnya Indonesia juga kaya dengan berbagai jenis hewan, baik yang hidup secara alami maupun yang secara sengaja ditanamkan.





Membuat Pertanian Indonesia Mempunyai Nilai Tambah

Oleh: Fuad Hasan, Publish on: 1 April 2014 00:00 wib

Sektor pertanian merupakan salah satu sektor yang menyerap tenaga kerja termasuk paling banyak di Indonesia. Hampir 43 persen kontribusi sektor pertanian terhadap tenaga kerja di Indonesia. Akan tetapi, tenaga kerja selama ini masih berkuat pada pertanian model konvensional, terbelenggu pada sistem *on farm* (tindakan budidaya).

Permasalahan pertanian konvensional tidak bisa lepas dari kepemilikan lahan. Rata-rata lahan petani kurang dari 0,5 hektar. Sedangkan alih fungsi lahan pertanian ke pemukiman, industri, *supermarket* menjadi ancaman serius bagi lahan pertanian setiap tahunnya. Lahan yang terus menerus tergerus memunculkan pertanyaan baru, kemana tenaga kerja pertanian bekerja jika lahannya tergerus? Ada *gap* antara lahan pertanian yang ada dengan jumlah tenaga kerja yang menggarap lahan tersebut. Selama ini urbanisasi masih menjadi jalan pintas, dimana tidak ada pekerjaan di desa, para pendatang berbondong-bondong menyerbu daerah perkotaan.

Agroindustri menawarkan paradigma baru. Agro industry adalah kegiatan yang memanfaatkan hasil pertanian sebagai bahan baku, merancang dan menyediakan peralatan serta jasa untuk kegiatan tersebut. Pertanian yang mempunyai nilai tambah, artinya pertanian tidak melulu memproduksi bahan-bahan mentah/bahan baku produksi. Ada sesuatu yang punya nilai plus yang dihasilkan dari sistem agro industry ini. Selama ini pertanian Indonesia cenderung terperangkap pada sistem pertanian *on farm* (tindakan budidaya) belum menuju ke pertanian *off farm* (pasca panen). Padahal, jika ditelisik lebih dalam pertanian tidak hanya menyoal budidaya, industri pertanian bisa masuk dalam pengepakan, distribusi maupun pemasaran dan bisa menyerap tenaga kerja lebih banyak.

Tren yang berkembang sekarang adalah kaum ekonomi kelas menengah ingin memakan buah tidak berdasarkan musim. Contohnya durian, durian termasuk buah yang muncul hanya dalam musim tertentu. Akan tetapi, konsumen ingin memakan buah durian tidak berdasarkan musim. Dari hal tersebut, bisa dibuatkan suatu sistem penyimpanan durian agar buah musiman bisa disimpan dalam jangka waktu yang lama. Industri pertanian di Indonesia belum mengarah sampai kesana.

Ciri khas agro industri di Indonesia adalah bergerak dengan skala kecil dan menyebar di berbagai tempat. Hal ini turut menimbulkan masalah struktural yang membuat rendahnya posisi tawar ditingkat daerah. Keberadaan mereka di pedesaan sebenarnya mampu memberikan lapangan kerja di pedesaan. Bukan sebagai buruh tani, tapi sebagai tenaga kerja industri. Nampaknya pemerintah di daerah belum melihat ini. Membangun suatu agro industri di Indonesia memang tidak mudah.

Pelaku agro industri harus pintar mengatur manajemen dalam usahanya. Memadupadankan antara visi *entrepreneur*, ide khas ala anak muda, dengan teknologi yang akan dipilih. Sinergitas dalam pihak swasta dan akademi dirasa perlu untuk menumbuhkan bibit-bibit baru jiwa *entrepreneur* dan membuat teknologi baru.

Pertanyaan

1. Jelaskan apa saja keunggulan tanah di Indonesia?
2. Sebutkan manfaat yang sudah dirasakan masyarakat dari pengolahan tanah?
3. Apa hubungan iklim muson yang terjadi di Indonesia dengan kesuburan tanah
4. Tanaman apa saja yang dapat tumbuh subur di daerah tempat tinggal kalian? Mengapa demikian?
5. Identifikasikan dampak apa yang dapat dilihat dari kesuburan tanah terhadap aktivitas pertanian yang dilakukan masyarakat di sekitar kalian?

Pertanyaan

1. Jelaskan apa saja keunggulan tanah di Indonesia?
2. Sebutkan manfaat yang sudah dirasakan masyarakat dari pengolahan tanah?
3. Apa hubungan iklim muson yang terjadi di Indonesia dengan kesuburan tanah
4. Tanaman apa saja yang dapat tumbuh subur di daerah tempat tinggal kalian? Mengapa demikian?
5. Identifikasikan dampak apa yang dapat dilihat dari kesuburan tanah terhadap aktivitas pertanian yang dilakukan masyarakat di sekitar kalian?

Pertanyaan

1. Jelaskan apa saja keunggulan tanah di Indonesia?
2. Sebutkan manfaat yang sudah dirasakan masyarakat dari pengolahan tanah?
3. Apa hubungan iklim muson yang terjadi di Indonesia dengan kesuburan tanah
4. Tanaman apa saja yang dapat tumbuh subur di daerah tempat tinggal kalian? Mengapa demikian?
5. Identifikasikan dampak apa yang dapat dilihat dari kesuburan tanah terhadap aktivitas pertanian yang dilakukan masyarakat di sekitar kalian?

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah	: SMP Negeri 2 Srandakan
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: VIII/Satu
Tema/topik	:Keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi, transportasi dan komunikasi
Sub Tema	: Keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi
Materi	: Kegiatan ekonomi
Pertemuan	: Ke-4
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

- K.I. 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- K.I.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- K.I. 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- K.I. 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan Lingkungannya
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, toleransi, gotong royong, santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).

4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.

C. Indikator

- 1.3.1 Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu
- 1.3.2 Bersyukur atas nikmat dan karunia tuhan yang maha esa
- 1.3.3 Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/Presentasi
- 1.3.4 Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap tuhan saat melihat kebesaran Tuhan

- 2.1.1 Mengungkapkan perasaan apa adanya
- 2.1.2 Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya.
- 2.1.3 Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki
- 2.1.4 Tidak menyela pembicaraanguru/teman padawaktu yang tidak tepat.
- 2.1.5 Berbicara dengan tutur kata yang halus.
- 2.1.6 Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi .

- 3.1.1 Mendeskripsikan kegiatan ekonomi.
- 3.1.2 Menjelaskan keterkaitan antara produksi, konsumsi dan distribusi.
- 3.1.3 Mendeskripsikan pengertian produksi.
- 3.1.4 Mendeskripsikan pengertian konsumsi.
- 3.1.5 Mendeskripsikan pengertian distribusi.

- 4.3.1 Mempresentasikan hasil diskusi dalam bentuk map mapping.

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Kompetensi Sikap Spiritual
 - a. Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu
 - b. Bersyukur atas nikmat dan karunia tuhan yang maha esa
 - c. Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/Presentasi

- d. Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap tuhan saat melihat kebesaran tuhan
2. Kompetensi Sikap Sosial
 - a. Mengungkapkan perasaan apa adanya
 - b. Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya.
 - c. Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki
 - d. Tidak menyela pembicara/teman pada waktu yang tidak tepat.
 - e. Berbicara dengan tutur kata yang halus.
 - f. Membantu teman yang tidak mengalami kesulitan dalam memahami materi .
 3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan
Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:
 - a. Mendeskripsikan kegiatan ekonomi.
 - b. Menjelaskan keterkaitan antara produksi, konsumsi dan distribusi.
 - c. Mendeskripsikan pengertian produksi.
 - d. Mendeskripsikan pengertian konsumsi.
 - e. Mendeskripsikan pengertian distribusi.

E. Materi Pembelajaran

- a. Mendeskripsikan kegiatan ekonomi.
- b. Menjelaskan keterkaitan antara produksi, konsumsi dan distribusi.
- c. Mendeskripsikan pengertian produksi.
- d. Mendeskripsikan pengertian konsumsi.
- e. Mendeskripsikan pengertian distribusi.

F. Pendekatan dan Model Pembelajaran

Pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah:

1. Pendekatan : Saintifik (*Scientific*)
2. Model : Pembelajaran kooperatif tipe diskusi

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media
 - a. Gambar
 - b. Lembar kerja siswa (kertas berwarna)
 - c. Lembar materi tentang keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi
2. Alat dan Bahan:

- a. Spidol
 - b. White Board
3. Sumber Pembelajaran:
- a. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 10-20).
 - b. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 85-98).

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (5 menit)

- a. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.
- b. Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.
- c. Guru mengecek kehadiran siswa.
- d. Guru memberi motivasi: Memotivasi peserta didik dengan menyampaikan secara singkat manfaat mempelajari keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi dan mengajak peserta didik untuk bersyukur dengan keadaan lokasi Indonesia.
- e. Apersepsi: Peserta didik bersama guru mengulas materi yang pernah disampaikan. Guru bertanya pada siswa mengenai kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi apa saja yang dilakukan dalam kegiatan sehari-hari.
- f. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.
- g. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 4 – 5 orang.

2. Kegiatan inti (60 menit)

- a. Mengamati
 - 1) Peserta didik mengamati gambar tentang kegiatan orang yang sedang melakukan kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi.
- b. Menanya
 - 1) Peserta didik diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan yang ingin diketahui berdasarkan hasil mengamati gambar tentang kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi. Kemudian guru menuliskan pertanyaan tersebut di papan tulis.
 - 2) Peserta didik diminta mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.

c. Mengumpulkan Data/Informasi

- 1) Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk membuat map mapping tentang kegiatan ekonomi dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Siswa, membaca buku di perpustakaan atau sumber lainnya.

d. Mengasosiasi/Menalar

- 1) Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi tentang kegiatan ekonomi yang sudah dikumpulkan dari kegiatan mengamati gambar dan menjawab pertanyaan yang ada untuk menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan.
- 2) Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.

e. Mengomunikasikan

- 1) Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan dengan menyampaikan hasil pengamatan dan penyusunan data dari hasil kerja kelompok tentang kegiatan ekonomi dalam bentuk map mapping.
- 2) Hasil karya peserta didik ditempelkan di dinding kemudian tiap kelompok melakukan kunjung karya ke kelompok lain untuk memberikan kritik ataupun lain sebagainya.
- 3) Peserta didik bersama guru menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah dengan cara melakukan refleksi: mengundang salah satu perwakilan siswa untuk menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- a. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.
- b. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik.
- c. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.
- d. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.
- e. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.

- f. Peserta diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru.
- g. Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada subtema berikutnya.

I. Penilaian

- 1. Penilaian Hasil Belajar
 - a. Jenis/Teknis Penilaian
 - 1) Sikap: Observasi
 - 2) Pengetahuan: Tulis dan penugasan
 - 3) Keterampilan : Praktek (Performance test)
 - b. Bentuk Instrumen (Terlampir)
 - c. Pedoman Penskoran (Terlampir)

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran IPS

Mahasiswa PPL

Jayem, S. Pd. Ek

Puji Lestari

NIP. 196409112007012006

NIM. 11416241048

LAMPIRAN

1. Instrumen Penilaian Sikap

INDIKATOR:

SIKAP SPIRITUAL

1. Berdoa sebelum dan sesudah menjalan sesuatu
2. Bersyukur atas nikmat dan karunia tuhan yang maha esa
3. Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/Presentasi
4. Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap tuhan saat melihat kebesaran tuhan

SIKAP SOSIAL (JUJUR)

1. Mengungkapkan perasaan apa adanya
2. Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya.
3. Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki

a. Observasi

1. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL.

Lembar Observasi sikap Spiritual

Nama Peserta didik :

Kelas :

Tanggal pengamatan :

Materi Pokok :

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah menjalan sesuatu.				
2	Bersyukur atas nikmat dan karunia tuhan yang maha esa				
4	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/Presentasi				
5	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap tuhan saat melihat kebesaran tuhan				
Skor Maksimum					

Beri tanda centang (√) sesuai dengan hasil pengamatan terhadap siswa

Nilai akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maximal}} \times 100$$

2. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Lembar Observasi sikap Jujur

Nama Peserta didik :

Kelas :

Tanggal pengamatan :

Materi Pokok :

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Mengungkapkan perasaan apa adanya				
2	Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya				
3	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki				
Skor Maksimum					

Beri tanda centang (√) sesuai dengan hasil pengamatan terhadap siswa

Nilai akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maximal}} \times 100$$

RUBRIK PENILAIAN SIKAP

NO	NAMA	SIKAP SPIRITUAL	SIKAP	TOTAL NILAI
		MENGHAYATI	SOSIAL	

		KARUNIA TUHAN	TANGGUNG JAWAB	
1				
2				
3				
4				
5				
DST				

KET: SIKAP PESERTA DIDIK: Jumlah nilai yang diperoleh dibagi 3

1. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Indikator :

- 3.1.1 Mendeskripsikan kegiatan ekonomi.
- 3.1.2 Menjelaskan keterkaitan antara produksi, konsumsi dan distribusi.
- 3.1.3 Mendeskripsikan pengertian produksi.
- 3.1.4 Mendeskripsikan pengertian konsumsi.
- 3.1.5 Mendeskripsikan pengertian distribusi.

a. Tes Tertulis

Format:

2. Instrumen Penilaian PENGETAHUAN (Penugasan)

Penugasan

Satuan Pendidikan : SMP

Mata Pelajaran : IPS

Kelas : VIII

Kompetensi dasar : 3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).

Indikator:

- 3.1.1 Mendeskripsikan kegiatan ekonomi.

- 3.1.2 Menjelaskan keterkaitan antara produksi, konsumsi dan distribusi.
- 3.1.3 Mendeskripsikan pengertian produksi.
- 3.1.4 Mendeskripsikan pengertian konsumsi.
- 3.1.5 Mendeskripsikan pengertian distribusi.

Soal

1. Identifikasi apa saja kegiatan ekonomi di tempat tinggalmu!
2. Bagaimana keterkaitan antara produksi, distribusi dan konsumsi?
3. Apa yang dimaksud produksi itu?
4. Sebutkan dua cara distribusi.
5. Sebutkan contoh kegiatan konsumsi.

Satu nomor jika benar bernilai 20

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maximal}} \times 100$$

3. Instrumen Penilaian Keterampilan

Indikator: 4.3.1 Mempresentasikan hasil diskusi dalam bentuk map mapping

a. Tes Praktik

4. Instrumen Penilaian KETRAMPILAN (Tertulis dan Penugasan)

Praktik/Tes Performance

Satuan Pendidikan : SMP

Mata Pelajaran : IPS

Kelas : VIII

Kompetensi dasar : 4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.

Indikator: 4.3.1 Mempresentasikan hasil diskusi dalam bentuk map

mapping

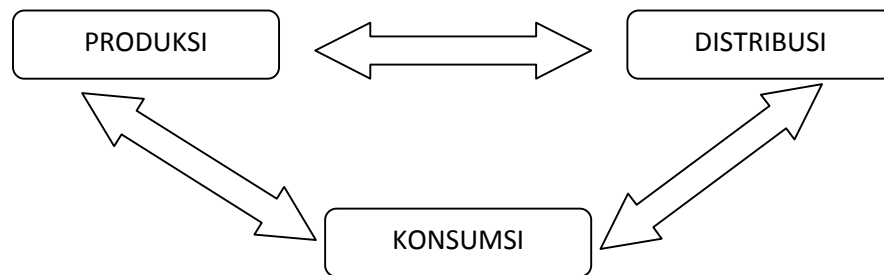
No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Kreativitas				
2	Kelengkapan materi				
3	Kejelasan isi materi				
Skor Maksimum					
<p>Beri tanda centang (√) sesuai dengan hasil pengamatan terhadap siswa</p> <p>Nilai akhir menggunakan skala 1 sampai 4</p> <p>Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus</p> $\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maximal}} \times 100$					

Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kegiatan Ekonomi

Dalam pembelajaran sebelumnya, kamu sudah mempelajari tentang keunggulan lokasi Indonesia. Keunggulan lokasi Indonesia meliputi tiga hal yaitu iklim, geostrategis dan tanah. Ketiga keunggulan lokasi yang dimiliki Indonesia tersebut akan berpengaruh pada kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh masyarakat. Sebelum kamu memahami tentang pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi, kamu terlebih dahulu harus memahami tentang kegiatan ekonomi.

A. Kegiatan Ekonomi

Kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh masyarakat ada tiga yaitu: produksi, distribusi dan konsumsi. Ketiga kegiatan ekonomi tersebut mempunyai hubungan yang sangat erat dan saling bergantung.



Produksi memerlukan adanya distribusi dan konsumsi. Artinya kegiatan produksi tanpa kegiatan distribusi dan konsumsi tidak akan berjalan sebagaimana mestinya. Kegiatan distribusi tidak mungkin ada tanpa adanya barang yang diproduksi dan yang mengonsumsi barang tersebut. Kegiatan konsumsi tidak akan terlaksana kalau tidak ada yang memproduksi barang dan yang mendistribusikan barang tersebut.

B. Produksi

Produksi dalam arti sempit dapat diartikan sebagai kegiatan yang menghasilkan atau menciptakan barang dan jasa. Sepeda motor dibuat oleh pabrik perakitan motor, padi ditanam petani, dan jasa pengobatan dilayani oleh dokter. Kegiatan yang dilakukan oleh pabrik perakitan motor, petani dan dokter, adalah contoh dari produksi.

Perubahan tepung ketela menjadi roti mengalami perubahan bentuk maupun kegunaannya. Ketela dalam bentuknya yang asli memiliki kegunaan yang relatif lebih sedikit dibanding setelah menjadi roti. Dengan kata lain roti akan memberikan manfaat lebih besar bagi manusia dibanding tepung ketela. Kegiatan pabrik roti merubah tepung ketela menjadi roti juga termasuk dalam kegiatan produksi. Kegiatan produksi tidak sekadar menciptakan manfaat suatu barang tetapi juga menambah guna suatu barang.

Dengan demikian dalam arti luas kegiatan produksi adalah kegiatan menciptakan atau menambah nilai guna suatu barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan manusia.

C. Distribusi

Berdasarkan uraian di atas dapat kamu pahami bahwa distribusi merupakan kegiatan ekonomi yang menjembatani antara kegiatan produksi dan kegiatan konsumsi. Pelaku kegiatan distribusi disebut distributor. Distributor akan bertindak sebagai penghubung antara produsen dan konsumen. Sebagai contoh bila kamu ingin membeli buku, maka kamu tidak perlu mendapatkannya dari perusahaan buku yang memproduksi buku tersebut. Buku yang kamu inginkan dapat diperoleh di toko buku. Pemilik toko buku dalam contoh ini, bertindak sebagai distributor. Jadi, distribusi merupakan kegiatan menyalurkan barang yang dihasilkan oleh produsen kepada konsumen.

Penyaluran barang dan jasa dari produsen ke tangan konsumen tersebut bisa dilakukan dengan 2 macam cara.

1. Distribusi Langsung

Dalam sistem distribusi ini, hasil produksi disalurkan langsung oleh produsen ke konsumen, tanpa perantara. Dengan kata lain, para produsen menjual hasil produksinya langsung kepada konsumen

2. Distribusi Tidak Langsung

Dalam Sistem ini, hasil produksi tidak disalurkan langsung oleh produsen kepada konsumen, melainkan melalui para penyalur. Saluran distribusi merupakan lembaga atau individu yang menjalankan kegiatan khusus di bidang distribusi. Pelaku distribusi yang disebutkan di atas, adalah agen, pedagang besar, pengecer dan distributor industri apabila pasarnya industri. Secara umum distributor memegang peranan penting dalam hubungannya dengan stabilisasi harga. Kelancaran barang sampai pada pasar atau konsumen diharapkan dapat dilakukan oleh para distributor. Jika suatu ketika barang yang didistribusikan mengalami hambatan, baik disengaja atau tidak oleh distributor, maka dampak yang ditimbulkan adalah terjadinya kelangkaan atau tidak tersedianya barang di pasar dan mengakibatkan naiknya harga barang.

D. Kegiatan Konsumsi

Kebutuhan hidup seseorang tidak selalu sama dengan kebutuhan hidup orang yang lain. Kebutuhan seorang pelajar akan berbeda dengan kebutuhan seorang ibu rumah tangga. Meskipun demikian baik pelajar maupun ibu rumah tangga akan memperoleh kepuasan bila kebutuhan masing-masing terpenuhi. Upaya memperoleh kepuasan,

dilakukan dengan melakukan kegiatan konsumsi. Nah, dari uraian tersebut, tentu kamu sudah dapat memahami tentang pengertian konsumsi. Konsumsi merupakan suatu kegiatan yang dilakukan untuk mengurangi atau menghabiskan kegunaan suatu barang atau jasa baik secara sekaligus maupun berangsur-angsur.

Contoh, ketika kamu makan sepotong roti, maka kamu telah melakukan kegiatan konsumsi, karena kamu telah menghabiskan guna dari sepotong roti secara sekaligus. Contoh lain, ketika kamu seorang pelajar mengenakan baju seragam sekolah, kamu juga melakukan kegiatan konsumsi, karena guna baju seragam tersebut berangsur-angsur berkurang, sampai akhirnya rusak dan tidak berguna lagi bagi kamu.

Kedua kegiatan konsumsi di atas merupakan contoh kegiatan mengonsumsi barang. Selain mengonsumsi barang, manusia juga mengonsumsi jasa. Contoh kegiatan mengonsumsi jasa antara lain adalah: Refi pergi berobat ke dokter, Yoga memotong rambut ke salon, Heny menjahitkan baju ke penjahit. Pihak yang melakukan kegiatan konsumsi disebut konsumen. Konsumen tidak harus selalu manusia yang bertindak sebagai makhluk individu. Organisasi perusahaan dan pemerintah juga melakukan konsumsi, sehingga keduanya juga disebut konsumen. Konsumen harus mengeluarkan sejumlah pengorbanan tertentu untuk melakukan kegiatan konsumsi. Pengorbanan tersebut lebih dikenal dengan istilah pengeluaran konsumsi.





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah	: SMP Negeri 2 Srandakan
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: VIII/Satu
Tema/topik	:Keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi, transportasi dan komunikasi
Sub Tema	: Keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi
Pertemuan	: Ke-5
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

- K.I. 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- K.I.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- K.I. 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- K.I. 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, toleransi, gotong royong, santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).

4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.

C. Indikator

- 1.3.1 Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu
 - 1.3.2 Bersyukur atas nikmat dan karunia tuhan yang maha esa
 - 1.3.3 Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/Presentasi
 - 1.3.4 Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap tuhan saat melihat kebesaran Tuhan
-
- 2.1.1 Mengungkapkan perasaan apa adanya
 - 2.1.2 Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya.
 - 2.1.3 Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki
 - 2.1.4 Tidak menyela pembicaraanguru/teman padawaktu yang tidak tepat.
 - 2.1.5 Berbicara dengan tutur kata yang halus.
 - 2.1.6 Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi .
-
- 3.1.1 Menjelaskan faktor-faktor produksi
-
- 4.1.1 Mempresentasikan hasil diskusi

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Kompetensi Sikap Spiritual
 - a. Berdoa sebelum dan sesudah menjalan sesuatu
 - b. Bersyukur atas nikmat dan karunia tuhan yang maha esa
 - c. Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/Presentasi
 - d. Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap tuhan saat melihat kebesaran tuhan
- 2. Kompetensi Sikap Sosial
 - a. Mengungkapkan perasaan apa adanya
 - b. Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya.
 - c. Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki
 - d. Tidak menyela pembicaraanguru/teman padawaktu yang tidak tepat.
 - e. Berbicara dengan tutur kata yang halus.

- f. Membantuteman yang tidak mengalami kesulitan dalam memahami materi .
- 3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan
Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:
 - a. Menjelaskan faktor-faktor produksi
 - b. Mempresentasikan hasil diskusi

E. Materi Pembelajaran

Faktor-faktor produksi

F. Pendekatan dan Model Pembelajaran

Pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah:

- 1. Pendekatan : Saintifik (*Scientific*)
- 2. Model :Pembelajaran kooperatif tipe diskusi

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- 1. Media
 - a. Gambar
 - b. Lembar kerja siswa
 - c. Kartu soal
 - d. Lembar materi tentang faktor-faktor produksi
- 2. Alat dan Bahan:
 - a. Spidol
 - b. White Board
- 3. Sumber Pembelajaran:
 - a. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Siswa.Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 10-20).
 - b. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Guru.Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 85-98).

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (5 menit)

- a. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.
- b. Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.
- c. Guru mengecek kehadiran siswa.

- d. Guru memberi motivasi: Memotivasi peserta didik dengan menyampaikan secara singkat manfaat mempelajari keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi dan mengajak peserta didik untuk bersyukur dengan keadaan lokasi Indonesia.
- e. Apersepsi: Peserta didik bersama guru mengulas materi yang pernah disampaikan. Guru bertanya pada siswa mengenai kegiatan produksi yang ada di sekitar lingkungan para peserta didik.
- f. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.
- g. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 4 – 5 orang.

2. Kegiatan inti (60 menit)

- a. Mengamati
 - 1) Peserta didik mengamati gambar tentang kegiatan orang yang sedang melakukan kegiatan produksi. Kemudian siswa mengamati contoh kasus tentang kegiatan produksi.
- b. Menanya
 - 1) Peserta didik diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan yang ingin diketahui berdasarkan hasil mengamati gambar tentang kegiatan produksi. Kemudian guru menuliskan pertanyaan tersebut di papan tulis.
 - 2) Peserta didik diminta mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.
- c. Mengumpulkan Data/Informasi
 - 1) Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Siswa, membaca buku di perpustakaan atau sumber lainnya.
- d. Mengasosiasi/Menalar
 - 1) Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi tentang kegiatan ekonomi yang sudah dikumpulkan dari kegiatan mengamati gambar dan menjawab pertanyaan yang ada untuk menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan.

- 2) Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.
- e. Mengomunikasikan
- 1) Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan dengan menyampaikan hasil pengamatan dan penyusunan data dari hasil kerja kelompok tentang kegiatan ekonomi.
 - 2) Peserta didik bersama guru menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah dengan cara melakukan refleksi: mengundang salah satu perwakilan siswa untuk menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- a. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.
- b. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik.
- c. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.
- d. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.
- e. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.
- f. Peserta diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru.
- g. Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada subtema berikutnya.

I. Penilaian

1. Penilaian Hasil Belajar

- a. Jenis/Teknis Penilaian
 - 1) Sikap: Observasi
 - 2) Pengetahuan: Tulis dan penugasan
 - 3) Keterampilan : Praktek (Performance test)
- b. Bentuk Instrumen (Terlampir)
- c. Pedoman Penskoran (Terlampir)

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran IPS

Javem, S. Pd. Ek

NIP. 196409112007012006

Mahasiswa PPL

Puji Lestari

NIM. 11416241048

LAMPIRAN

1. Instrumen Penilaian Sikap

INDIKATOR:

SIKAP SPIRITUAL

1. Berdoa sebelum dan sesudah menjalan sesuatu
2. Bersyukur atas nikmat dan karunia tuhan yang maha esa
3. Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/Presentasi
4. Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap tuhan saat melihat kebesaran tuhan

SIKAP SOSIAL (JUJUR)

1. Mengungkapkan perasaan apa adanya
2. Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya.
3. Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki

a. Observasi

1. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL.

Lembar Observasi sikap Spiritual

Nama Peserta didik :

Kelas :

Tanggal pengamatan :

Materi Pokok :

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah menjalan sesuatu.				
2	Bersyukur atas nikmat dan karunia tuhan yang maha esa				
4	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/Presentasi				
5	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap tuhan saat melihat kebesaran tuhan				
Skor Maksimum					

Beri tanda centang (√) sesuai dengan hasil pengamatan terhadap siswa

Nilai akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maximal}} \times 100$$

2. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Lembar Observasi sikap Jujur

Nama Peserta didik :

Kelas :

Tanggal pengamatan :

Materi Pokok :

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Mengungkapkan perasaan apa adanya				
2	Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya				
3	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki				
Skor Maksimum					

Beri tanda centang (√) sesuai dengan hasil pengamatan terhadap siswa

Nilai akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maximal}} \times 100$$

RUBRIK PENILAIAN SIKAP

NO	NAMA	SIKAP SPIRITUAL	SIKAP	TOTAL NILAI
		MENGHAYATI	SOSIAL	

		KARUNIA TUHAN	TANGGUNG JAWAB	
1				
2				
3				
4				
5				
DST				

KET: SIKAP PESERTA DIDIK: Jumlah nilai yang diperoleh dibagi 3

1. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Indikator :

3.1.1 Menjelaskan faktor-faktor produksi

a. Tes Tertulis

Format:

1. Instrumen Penilaian PENGETAHUAN (Penugasan)

Penugasan

Satuan Pendidikan : SMP

Mata Pelajaran : IPS

Kelas : VIII

Kompetensi dasar : 3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik.

Indikator:

3.1.1 Menjelaskan faktor-faktor produksi

Soal

1. Sebutkan faktor-faktor produksi !
2. Mengapa faktor modal dan kewirausahaan disebut faktor turunan?
3. Sebutkan 3 klasifikasi faktor produksi tenaga kerja!
4. Sebutkan 3 contoh faktor produksi alam!
5. Menurut sifatnya, modal dapat digolongkan menjadi berapa? Sebutkan!

Satu nomor jika benar bernilai 20

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maximal}} \times 100$$

2. Instrumen Penilaian Keterampilan

Indikator: 4.3.1 Mempresentasikan hasil diskusi dalam bentuk map mapping

a. Tes Praktik

3. Instrumen Penilaian KETRAMPILAN (Tertulis dan Penugasan)

Praktik/Tes Performance

Satuan Pendidikan : SMP

Mata Pelajaran : IPS

Kelas : VIII

Kompetensi dasar : 4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.

Indikator: 4.3.1 Mempresentasikan hasil diskusi

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Kemampuan menanya				
2	Kemampuan menjawab				
3	Kelengkapan isi hasil diskusi				
Skor Maksimum					

Beri tanda centang (√) sesuai dengan hasil pengamatan terhadap siswa

Nilai akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maximal}} \times 100$$

MATERI

FAKTOR KEGIATAN PRODUKSI

Faktor produksi merupakan segala sesuatu yang dibutuhkan untuk menciptakan atau menambah kegunaan suatu barang atau jasa. Pelaku kegiatan produksi, disebut produsen.

Pada dasarnya faktor produksi ada 4 yaitu: alam, tenaga kerja, modal dan jiwa kewirausahaan. Kedua faktor produksi yang pertama (alam dan tenaga kerja) disebut sebagai faktor produksi asli karena:

- a. Keduanya adalah asli dari Tuhan dan bukan buatan manusia.
- b. Alam dan tenaga kerja merupakan 2 faktor produksi yang mutlak/minimal harus ada dalam suatu kegiatan produksi, tanpa kedua faktor produksi itu suatu produksi tidak mungkin dilakukan.
- c. Manusia dapat melakukan kegiatan produksi hanya dengan faktor produksi alam dan tenaga kerja manusia.

Sedangkan kedua faktor produksi lainnya, yaitu modal dan kewirausahaan disebut sebagai faktor produksi turunan, karena:

- a. Keduanya merupakan hasil kegiatan/dapat dibuat oleh manusia.
- b. Modal dan jiwa kewirausahaan bersifat mendukung dua faktor produksi asli, tetapi tidak mutlak harus ada.
- c. Manusia tidak dapat melakukan kegiatan produksi hanya dengan faktor produksi modal dan jiwa kewirausahaan saja.

Faktor produksi dalam kegiatan ekonomi dapat dibedakan menjadi empat yaitu :

- a. Faktor Produksi Sumber Daya Alam (Alam)
Sumber daya alam adalah segala sesuatu yang disediakan oleh alam agar dapat dimanfaatkan oleh manusia demi mencapai kesejahteraan. Sumber daya alam di sekitar manusia terdiri atas sumber daya alam biotik (makhluk hidup: hewan dan tumbuhan) dan sumber daya abiotik (makhluk tak hidup: tanah, air, iklim, cuaca, barang tambang dan lain-lain). Beberapa macam sumber daya alam antara lain: tanah, flora dan fauna, air, sumber energi, dan sumber mineral.
- b. Faktor Produksi Sumber Daya Manusia (Tenaga Kerja)
Faktor produksi tenaga kerja adalah segala kegiatan manusia yang dimanfaatkan untuk melakukan kegiatan produksi. Jelas disini bahwa tenaga yang dimaksud

harus berasal dari manusia (asli) dan bukan berasal dari sumber lain buatan manusia (misalnya mesin, peralatan maupun robot). Faktor produksi ini dibedakan menjadi tiga yaitu tenaga kerja:

1) Terdidik (Skilled Labour)

Tenaga kerja yang terdidik adalah tenaga kerja yang mempunyai keahlian karena mempunyai latar belakang pendidikan yang cukup tinggi, misalnya: dokter, insinyur, dosen, notaris, apoteker, dan sebagainya.

2) Terlatih (Trained Labour)

Tenaga kerja yang terlatih adalah tenaga kerja yang mempunyai keahlian di dalam bidangnya karena telah mengalami pelatihan-pelatihan kerja dan mempunyai pengalaman yang memadai, misalnya: montir, penjahit, sopir, masinis, dan sebagainya.

3) Tidak Terdidik dan Tidak Terlatih (Unskilled and Untrained Labor)

Tenaga kerja yang tidak terdidik dan tidak terlatih adalah tenaga kerja yang tidak mempunyai tingkat pendidikan yang tinggi, pengalaman maupun pelatihan yang khusus, misalnya: pembantu rumah tangga, kuli bangunan, tukang batu, tukang kebun dan sebagainya.

c. Faktor Produksi Modal

Walaupun manusia dapat melakukan kegiatan produksi hanya menggunakan sumber daya alam dan sumber daya manusia, namun hasil produksi akan dapat meningkat jika menggunakan faktor produksi yang ketiga yaitu modal. Nelayan dapat saja menangkap ikan hanya dengan tangan kosong, tetapi hasilnya akan berbeda jika ia menggunakan alat bantu seperti jala, perahu, alat pendingin, lampu, dan sebagainya. Segala sumber daya yang berupa benda ataupun alat buatan manusia yang dapat digunakan untuk memperlancar kegiatan produksi dalam menghasilkan barang dan jasa disebut modal. Faktor produksi modal dapat digolongkan sebagai berikut:

1) Menurut sifatnya, modal dapat digolongkan menjadi:

- a) Modal tetap (fixed capital), adalah modal yang sifatnya tetap dan tahan lama, artinya modal tersebut dapat digunakan berkali-kali selama kegiatan produksi berlangsung, misalnya: mobil, mesin, bangunan, dan sebagainya.
- b) Modal lancar (variable capital), adalah modal yang sifatnya tidak tahan lama dan habis sekali pakai dalam satu proses produksi, contoh dari modal ini adalah bahan baku, uang, bahan bakar, kertas, dan sebagainya.

2) Menurut sumbernya, modal dapat digolongkan menjadi:

a) Modal sendiri adalah modal yang berasal dari pemilik sendiri dan oleh karenanya tanggung jawab pemilik modal ini adalah besar. Yang termasuk dalam modal sendiri ini adalah peralatan, mobil, uang kas, dan sebagainya.

b) Modal pinjaman (modal utang) adalah modal yang berasal dari bukan pemilik tetapi berasal dari kreditur (pihak yang memberikan pinjaman). Contoh dari modal ini adalah utang bank, utang kepada supplier, dan sebagainya.

3) Menurut wujudnya, modal dibagi menjadi:

Modal barang (capital goods) adalah modal yang berbentuk barang berwujud selain uang, misalnya mesin-mesin, peralatan kantor, bahan-bahan mentah, kendaraan, tanah dan sebagainya. Modal uang (money capital) adalah modal yang berbentuk daya beli dari sejumlah uang yang dapat digunakan untuk membentuk modal barang, misalnya uang kas di tangan (tunai), simpanan di bank, surat-surat berharga dan sebagainya.

d. Faktor Produksi Kewirausahaan/Entrepreneur

Faktor produksi kewirausahaan adalah kemampuan intelektualnya dan kemampuan untuk mengelola dan menyatukan faktor-faktor produksi yang lain yang dimiliki oleh seorang pengusaha. Faktor produksi ini sering disebut faktor produksi rohaniah karena ia bekerja dengan lebih banyak menggunakan kemampuan non fisik. Seseorang dapat disebut pengusaha yang mempunyai jiwa kewirausahaan jika ia mampu merencanakan, mengorganisasi dan mengawasi kegiatan produksi dengan baik, mempunyai pengetahuan yang luas tentang manajemen sumber daya alam dan sumber daya manusia, mempunyai jiwa percaya diri, supel dan ramah serta berani mengambil risiko atas setiap keputusan yang dibuat. Kemampuan kewirausahaan ini dibedakan menjadi 3 jenis yaitu kemampuan manajerial, kemampuan teknis dan kemampuan organisasi.

1) Kemampuan manajerial (managerial skills) yaitu kemampuan seorang pengusaha untuk mengelola faktor-faktor produksi dengan berbekal ilmu dan pengalaman. Kemampuan manajerial ini meliputi kemampuan merencanakan (kapasitas, lokasi, produk, tata letak, proyek-proyek, dan jadwal kerja), mengorganisasi (tingkat sentralisasi, keputusan membeli atau membuat, sub kontraktor), memilih orang (penggunaan waktu lembur, perekrutan atau

pengunduran diri), mengarahkan dan mengendalikan (rencana yang intensif, tugas-tugas pekerjaan) pengelolaan faktor-faktor produksi.

- 2) Kemampuan teknis (technological skill) yaitu kemampuan seorang pengusaha untuk menggunakan teknik atau cara produksi yang tepat dan mendukung terciptanya efisiensi dan efektifitas usaha.
- 3) Kemampuan organisasi (organizational skill) yaitu kemampuan seorang pengusaha untuk mengorganisasikan seluruh kegiatan perusahaan baik internal (di dalam) maupun eksternal (di luar) perusahaan.

Faktor-faktor produksi merupakan hal yang mutlak harus ada agar proses produksi dapat berjalan dengan baik. Namun, hal tersebut bukan berarti bahwa kita boleh seenaknya sendiri melakukan eksploitasi terhadap sumber-sumber ekonomi yang ada. Pengelolaan dan pemanfaatannya harus dilakukan dengan mempertimbangkan hal-hal yang bersifat etis dan kultural. Etika ekonomi yang dapat diterapkan dalam memanfaatkan faktor-faktor produksi misalnya menggunakan hasil hutan dengan bertanggung jawab, dan berorientasi ke depan, kita harus segera menanam kembali hutan agar untuk masa depan kita masih bisa memanfaatkannya.

LEMBAR KEGIATAN SISWA

Contoh 1:

Produksi budidaya ikan air tawar memerlukan uang untuk memulai usahanya, selain itu harus didukung adanya kolam ikan, air, jaring penangkap ikan, alat penyedot air dan peralatan lainnya. Untuk itu pak Toni selain mempunyai uang dari tabungannya, ia juga mendapatkan pinjaman dari bank. Produksi tersebut juga memerlukan karyawan yang bekerja di lokasi tersebut. Semua yang mendukung terjadinya proses produksi tersebut dapat memperlancar usaha Pak Toni.

Soal : Sebutkan dan klasifikasikan faktor-faktor produksi di atas!

No	Contoh faktor produksi	Jenis faktor produksi

Contoh 2:

Ketika kamu hendak menjahitkan baju seragam sekolahmu pada tukang jahit, tentu kamu harus membawa bahan kain seragam yang akan dijahit. Selain bahan kain seragam, untuk menjahit kain seragam sekolah masih diperlukan bahan dan alat yang lain misalnya, benang jahit, mesin jahit, dan ketrampilan menjahit si tukang jahit itu sendiri.

Soal : Sebutkan dan klasifikasikan faktor-faktor produksi di atas!

No	Contoh faktor produksi	Jenis faktor produksi

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah	: SMP Negeri 2 Srandakan
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: VIII/Satu
Tema/topik	:Keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi, transportasi dan komunikasi
Sub Tema	: Keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi
Materi	: Faktor-faktor konsumsi
Pertemuan	: Ke-6
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

- K.I. 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- K.I.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- K.I. 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- K.I. 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, toleransi, gotong royong, santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).

4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.

C. Indikator

1.3.1 Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu

1.3.2 Bersyukur atas nikmat dan karunia tuhan Yang Maha Esa

1.3.3 Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/Presentasi

1.3.4 Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap tuhan saat melihat kebesaran Tuhan

2.1.1 Mengungkapkan perasaan apa adanya

2.1.2 Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya.

2.1.3 Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki

2.1.4 Tidak menyela pembicaraanguru/teman padawaktu yang tidak tepat.

2.1.5 Berbicara dengan tutur kata yang halus.

2.1.6 Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi .

3.1.1 Menjelaskan faktor-faktor konsumsi

4.1.1 Mempresentasikan hasil diskusi

D. Tujuan Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spiritual

a. Berdoa sebelum dan sesudah menjalan sesuatu

b. Bersyukur atas nikmat dan karunia tuhan Yang Maha Esa

c. Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/Presentasi

d. Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan

2. Kompetensi Sikap Sosial

a. Mengungkapkan perasaan apa adanya

b. Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya.

- c. Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki
 - d. Tidak menyela pembicara/teman pada waktu yang tidak tepat.
 - e. Berbicara dengan tutur kata yang halus.
 - f. Membantu teman yang tidak mengalami kesulitan dalam memahami materi .
3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan
- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:
- a. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi
 - b. Mempresentasikan hasil diskusi

E. Materi Pembelajaran

Faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi

F. Pendekatan dan Model Pembelajaran

Pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah:

- 1. Pendekatan : Saintifik (*Scientific*)
- 2. Model : Pembelajaran kooperatif tipe diskusi

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- 1. Media
 - a. Gambar
 - b. Lembar kerja siswa
 - c. Kartu nomor
 - d. Lembar materi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi
- 2. Alat dan Bahan:
 - a. Spidol
 - b. White Board
- 3. Sumber Pembelajaran:
 - a. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 10-20).
 - b. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 85-98).

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.
- b. Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.
- c. Guru mengecek kehadiran siswa.
- d. Guru memberi motivasi: Memotivasi peserta didik dengan menyampaikan secara singkat manfaat mempelajari keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi dan mengajak peserta didik untuk bersyukur dengan keadaan lokasi Indonesia.
- e. Apersepsi: Peserta didik bersama guru mengulas materi yang pernah disampaikan. Guru bertanya pada siswa mengenai kegiatan konsumsi yang ada di sekitar lingkungan para peserta didik.
- f. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.
- g. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 4 – 5 orang.

2. Kegiatan inti (60 menit)

- a. Mengamati
- b. Peserta didik mengamati gambar tentang kegiatan orang yang sedang melakukan kegiatan konsumsi.
- c. Menanya
 - 1) Peserta didik diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan yang ingin diketahui berdasarkan hasil mengamati gambar tentang kegiatan konsumsi. Kemudian guru menuliskan pertanyaan tersebut di papan tulis.
 - 2) Peserta didik diminta mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.
- d. Mengumpulkan Data/Informasi
 - 1) Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Siswa, membaca buku di perpustakaan atau sumber lainnya.
- e. Mengasosiasi/Menalar
 - 1) Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi yang sudah dikumpulkan dari kegiatan mengamati gambar dan menjawab pertanyaan yang ada untuk menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan.

- 2) Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.
- f. Mengomunikasikan
- 1) Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan dengan menyampaikan hasil pengamatan dan penyusunan data dari hasil kerja kelompok tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kegiatan konsumsi.
 - 2) Peserta didik bersama guru menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah dengan cara melakukan refleksi: mengundang/memanggil salah satu perwakilan siswa untuk menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- a. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.
- b. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik.
- c. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.
- d. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.
- e. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.
- f. Peserta diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru.
- g. Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada subtema berikutnya.

I. Penilaian

1. Penilaian Hasil Belajar
 - a. Jenis/Teknis Penilaian
 - 1) Sikap: Observasi
 - 2) Pengetahuan: Tulis dan penugasan
 - 3) Keterampilan : Praktek (Performance test)
 - b. Bentuk Instrumen (Terlampir)
 - c. Pedoman Penskoran (Terlampir)

Mengetahui,

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran IPS

Mahasiswa PPL

Jayem, S. Pd. Ek

Puji Lestari

NIP. 196409112007012006

NIM. 11416241048

LAMPIRAN

1. Instrumen Penilaian Sikap

INDIKATOR:

SIKAP SPIRITUAL

1. Berdoa sebelum dan sesudah menjalan sesuatu
2. Bersyukur atas nikmat dan karunia tuhan yang maha esa
3. Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/Presentasi
4. Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap tuhan saat melihat kebesaran tuhan

SIKAP SOSIAL (JUJUR)

1. Mengungkapkan perasaan apa adanya
2. Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya.
3. Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki

a. Observasi

1. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL.

Lembar Observasi sikap Spiritual

Nama Peserta didik :

Kelas :

Tanggal pengamatan :

Materi Pokok :

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah menjalan sesuatu.				
2	Bersyukur atas nikmat dan karunia tuhan yang maha esa				
4	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/Presentasi				
5	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap tuhan saat melihat kebesaran tuhan				
Skor Maksimum					

Beri tanda centang (√) sesuai dengan hasil pengamatan terhadap siswa

Nilai akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maximal}} \times 100$$

2. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Lembar Observasi sikap Jujur

Nama Peserta didik :

Kelas :

Tanggal pengamatan :

Materi Pokok :

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Mengungkapkan perasaan apa adanya				
2	Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya				
3	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki				
Skor Maksimum					

Beri tanda centang (√) sesuai dengan hasil pengamatan terhadap siswa

Nilai akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maximal}} \times 100$$

RUBRIK PENILAIAN SIKAP

NO	NAMA	SIKAP SPIRITUAL	SIKAP	TOTAL NILAI
		MENGHAYATI	SOSIAL	

		KARUNIA TUHAN	TANGGUNG JAWAB	
1				
2				
3				
4				
5				
DST				

KET: SIKAP PESERTA DIDIK: Jumlah nilai yang diperoleh dibagi 3

1. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Indikator :

3.1.1 Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi

a. Tes Tertulis

Format:

1. Instrumen Penilaian PENGETAHUAN (Penugasan)

Penugasan

Satuan Pendidikan : SMP

Mata Pelajaran : IPS

Kelas : VIII

Kompetensi dasar : 3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik.

Indikator:

3.1.1 Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi

Soal

1. Sebutkan faktor-faktor konsumsi !
2. Bagaimana selera dapat mempengaruhi seseorang?
3. Jika kalian ingin membeli sepatu sekolah, apa sajakah faktor yang mempengaruhi konsumsi mu tersebut?
4. Apa yang disebut konsumen?
5. Bagaimana penghasilan dapat mempengaruhi konsumsi?

Satu nomor jika benar bernilai 20

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maximal}} \times 100$$

2. Instrumen Penilaian Keterampilan

Indikator: 4.3.1 Mempresentasikan hasil diskusi

a. Tes Praktik

3. Instrumen Penilaian KETRAMPILAN (Tertulis dan Penugasan)

Praktik/Tes Performance

Satuan Pendidikan : SMP

Mata Pelajaran : IPS

Kelas : VIII

Kompetensi dasar : 4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.

Indikator: 4.3.1 Mempresentasikan hasil diskusi

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Kemampuan menanya				
2	Kemampuan menjawab				
3	Kelengkapan isi hasil diskusi				
Skor Maksimum					

Beri tanda centang (√) sesuai dengan hasil pengamatan terhadap siswa

Nilai akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maximal}} \times 100$$

MATERI

FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KONSUMSI

Pihak yang melakukan kegiatan konsumsi disebut konsumen. Konsumen tidak harus selalu manusia yang bertindak sebagai makhluk individu. Organisasi perusahaan dan pemerintah juga melakukan konsumsi, sehingga keduanya juga disebut konsumen. Konsumen harus mengeluarkan sejumlah pengorbanan tertentu untuk melakukan kegiatan konsumsi. Pengorbanan tersebut lebih dikenal dengan istilah pengeluaran konsumsi. Ada beberapa faktor yang menentukan besar kecilnya pengeluaran konsumsi yang dilakukan konsumen. Faktor-faktor tersebut antara lain adalah:

a. Penghasilan

Seseorang perlu memiliki penghasilan untuk melakukan kegiatan konsumsi. Penghasilan tersebut digunakan untuk membeli barang dan jasa yang tidak bisa diproduksi sendiri. Semakin besar penghasilan seorang konsumen maka kemampuan konsumen tersebut untuk melakukan pengeluaran konsumsi juga akan semakin besar.

b. Selera

Keputusan seseorang konsumen untuk mengonsumsi suatu barang atau jasa sangat ditentukan oleh selera konsumen tersebut. Bila seseorang sangat menyukai suatu barang, maka ia akan dengan senang hati membeli barang tersebut. Sebaliknya apabila ia tidak menyukainya, maka mustahil ia akan bersedia mengeluarkan sejumlah uang untuk membelinya.

c. Adat Istiadat

Adat istiadat adalah perilaku turun menurun yang diyakini masyarakat harus dilakukan. Misalnya dalam masyarakat Jawa, peristiwa kelahiran seorang bayi selalu disertai serangkaian upacara adat yang dilakukan sejak sang bayi masih dalam kandungan, dilahirkan, sampai beberapa bulan setelah sang bayi dilahirkan. Contoh lain, pada masyarakat Bali dikenal upacara Ngaben, yaitu upacara pembakaran mayat kerabat yang meninggal dunia. Upacara-upacara adat tersebut tentu saja membutuhkan biaya yang tidak sedikit. Jadi semakin banyak upacara adat yang diyakini masyarakat, maka akan semakin banyak juga pengeluaran yang dilakukan masyarakat tersebut.

d. Mode

Istilah mode terkait dengan sesuatu yang sedang hangat terjadi dalam masyarakat. Mode sangat berpengaruh terhadap perilaku konsumsi masyarakat. Pada umumnya

yang paling mudah terpengaruh mode adalah kalangan remaja. Remaja akan merasa ketinggalan jaman apabila tidak mengikuti mode yang terbaru. Sementara itu untuk bisa mengikuti mode, diperlukan pengeluaran konsumsi yang lebih besar.

e. Demonstration Effect

Seringkali seseorang mengonsumsi barang atau jasa tanpa memperhitungkan apakah ia benar-benar membutuhkan barang tersebut. Ia membelinya sekadar karena khawatir dianggap kalah atau lebih rendah daripada orang lain yang juga mengonsumsinya. Contoh: Ibu Ana membeli smartphone, karena melihat Ibu Dina juga membelinya, padahal smartphone bukanlah kebutuhan mendesak bagi Ibu Ana.

f. Iklan

Iklan sangat berpengaruh terhadap pola konsumsi seseorang. Ada pepatah “tak kenal maka tak sayang”. Seseorang akan mengonsumsi suatu barang tertentu karena ia mengenal atau mengetahui barang tersebut. Agar konsumen mengenal barang produksinya, maka produsen akan mengiklankan produk tersebut. Semakin gencar iklan dilakukan, maka diharapkan akan semakin besar pula pengaruhnya terhadap pola konsumsi masyarakat.

g. Prakiraan harga

Prakiraan harga di masa yang akan datang sangat mempengaruhi pengambilan keputusan untuk pengeluaran konsumsi. Bila konsumen berharap bahwa harga suatu barang akan naik di masa yang akan datang, maka ia akan cenderung membeli saat ini sebelum harganya benar-benar naik. Sebaliknya bila konsumen mengira bahwa harga suatu barang akan turun di masa yang akan datang, maka ia akan menunda pengeluaran konsumsinya menunggu sampai harga barang tersebut benar-benar turun. Contoh: Ketika pemerintah mengumumkan akan ada kenaikan harga bensin, maka masyarakat akan beramai-ramai membeli bensin sebelum harganya benar-benar naik. Beberapa faktor tersebut merupakan faktor yang menentukan pengeluaran konsumsi seseorang. Sebaiknya konsumen melakukan kegiatan konsumsi dengan bijaksana. Konsumen hanya mengonsumsi barang atau jasa yang benar-benar dibutuhkan, sehingga pengeluaran konsumsi yang dilakukan bukan merupakan suatu pemborosan.

LEMBAR KERJA SISWA

Amati kegiatan konsumsi yang dilakukan oleh orang-orang di sekitar lingkungan rumah tinggalmu.

Catatlah bentuk kegiatan konsumsi mereka, selanjutnya buatlah kesimpulan.

NO	PELAKU	BENTUK KEGIATAN	FAKTOR YANG MEMPENGARUHI

LEMBAR KERJA SISWA

Amati kegiatan konsumsi yang dilakukan oleh orang-orang di sekitar lingkungan rumah tinggalmu.

Catatlah bentuk kegiatan konsumsi mereka, selanjutnya buatlah kesimpulan.

NO	PELAKU	BENTUK KEGIATAN	FAKTOR YANG MEMPENGARUHI

1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah	: SMP Negeri 2 Srandakan
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: VIII/Satu
Tema/topik	:Keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi, transportasi dan komunikasi
Sub Tema	: Keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi
Materi	: Pengaruh Keunggulan Iklim, Geostrategis dan Tanah terhadap kegiatan Ekonomi
Pertemuan	: Ke-7
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

- K.I.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- K.I.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- K.I. 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- K.I. 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, toleransi, gotong royong, santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).

4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.

C. Indikator

1.3.1 Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu

1.3.2 Bersyukur atas nikmat dan karunia tuhan Yang Maha Esa

1.3.3 Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/Presentasi

1.3.4 Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap tuhan saat melihat kebesaran Tuhan

2.1.1 Mengungkapkan perasaan apa adanya

2.1.2 Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya.

2.1.3 Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki

2.1.4 Tidak menyela pembicaraanguru/teman padawaktu yang tidak tepat.

2.1.5 Berbicara dengan tutur kata yang halus.

2.1.6 Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi .

3.1.1 Menganalisis pengaruh keunggulan iklim terhadap kegiatan ekonomi

3.1.2 Menganalisis pengaruh keunggulan geostrategis terhadap kegiatan ekonomi

3.1.3 Menganalisis pengaruh keunggulan tanah terhadap kegiatan ekonomi

4.1.1 Mempresentasikan hasil diskusi

D. Tujuan Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spiritual

a. Berdoa sebelum dan sesudah menjalan sesuatu

b. Bersyukur atas nikmat dan karunia tuhan Yang Maha Esa

c. Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/Presentasi

d. Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Mengungkapkan perasaan apa adanya
 - b. Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya.
 - c. Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki
 - d. Tidak menyela pembicara/teman pada waktu yang tidak tepat.
 - e. Berbicara dengan tutur kata yang halus.
 - f. Membantu teman yang tidak mengalami kesulitan dalam memahami materi .
3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan
- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:
- a. Menganalisis pengaruh keunggulan iklim terhadap kegiatan ekonomi
 - b. Menganalisis pengaruh keunggulan geostrategis terhadap kegiatan ekonomi
 - c. Menganalisis pengaruh keunggulan tanah terhadap kegiatan ekonomi

E. Materi Pembelajaran

- 1. Pengaruh keunggulan iklim terhadap kegiatan ekonomi
- 2. Pengaruh keunggulan geostrategis terhadap kegiatan ekonomi
- 3. Pengaruh keunggulan tanah terhadap kegiatan ekonomi

F. Pendekatan dan Model Pembelajaran

Pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah:

- 1. Pendekatan : Saintifik (*Scientific*)
- 2. Model : Pembelajaran kooperatif tipe diskusi

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- 1. Media
 - a. Gambar
 - b. Lembar kerja siswa
 - c. Lembar materi
- 2. Alat dan Bahan:
 - a. Spidol
 - b. White Board
- 3. Sumber Pembelajaran:
 - a. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 10-20).
 - b. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 85-98).

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.
- b. Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.
- c. Guru mengecek kehadiran siswa.
- d. Guru memberi motivasi: Memotivasi peserta didik dengan menyampaikan secara singkat manfaat mempelajari keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi dan mengajak peserta didik untuk bersyukur dengan keadaan lokasi Indonesia.
- e. Apersepsi: Peserta didik bersama guru mengulas materi yang pernah disampaikan. Guru bertanya pada siswa mengenai kegiatan ekonomi yang ada di sekitar lingkungan para peserta didik.
- f. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.

2. Kegiatan inti (60 menit)

- a. Mengamati
 - 1) Peserta didik mengamati gambar tentang kegiatan orang yang sedang melakukan kegiatan ekonomi yang ada di sekitar tempat tinggal mereka. Kemudian siswa membacamateri yang ada di buku siswa.
 - 2) Guru memberikan materi pengantar tentang pengaruh keunggulan iklim, geostrategis dan tanah terhadap kegiatan ekonomi.
- b. Menanya
 - 1) Peserta didik diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan yang ingin diketahui berdasarkan hasil pengamatan dan membaca buku siswa. Kemudian guru menuliskan pertanyaan tersebut di papan tulis.
 - 2) Peserta didik dibagi menjadi 6 kelompok, tiap kelompok terdiri atas 4 – 5 orang.
 - Kelompok 1 dan 4 menganalisa pengaruh keunggulan iklim terhadap kegiatan ekonomi
 - Kelompok 2 dan 5 menganalisa pengaruh keunggulan geostrategis terhadap kegiatan ekonomi
 - Kelompok 1 dan 4 menganalisa pengaruh keunggulan tanah terhadap kegiatan ekonomi
 - 3) Peserta didik diminta mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.

c. Mengumpulkan Data/Informasi

- 1) Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Siswa, membaca buku di perpustakaan atau sumber lainnya.

d. Mengasosiasi/Menalar

- 1) Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi tentang pengaruh keunggulan iklim, geostrategis dan tanah terhadap kegiatan ekonomi yang sudah dikumpulkan dari kegiatan mengamati dan menjawab pertanyaan yang ada untuk menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan.
- 2) Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.

e. Mengomunikasikan

- 1) Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan dengan menyampaikan hasil pengamatan dan penyusunan data dari hasil kerja kelompok tentang pengaruh keunggulan iklim, geostrategis dan tanah terhadap kegiatan ekonomi.
- 2) Peserta didik bersama guru menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah dengan cara melakukan refleksi: menunjuk/memanggil salah satu perwakilan siswa untuk menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- a. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.
- b. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik.
- c. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.
- d. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.
- e. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.

- f. Peserta diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru.
- g. Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada subtema berikutnya.

I. Penilaian

- 1. Penilaian Hasil Belajar
 - a. Jenis/Teknis Penilaian
 - 1) Sikap: Observasi
 - 2) Pengetahuan: Tulis dan penugasan
 - 3) Keterampilan : Praktek (Performance test)
 - b. Bentuk Instrumen (Terlampir)
 - c. Pedoman Penskoran (Terlampir)

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran IPS

Jayem, S. Pd. Ek

NIP. 196409112007012006

Mahasiswa PPL

Puji Lestari

NIM. 11416241048

LAMPIRAN

1. Instrumen Penilaian Sikap

INDIKATOR:

SIKAP SPIRITUAL

1. Berdoa sebelum dan sesudah menjalan sesuatu
2. Bersyukur atas nikmat dan karunia tuhan yang maha esa
3. Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/Presentasi
4. Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap tuhan saat melihat kebesaran tuhan

SIKAP SOSIAL (JUJUR)

1. Mengungkapkan perasaan apa adanya
2. Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya.
3. Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki

a. Observasi

1. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL.

Lembar Observasi sikap Spiritual

Nama Peserta didik :

Kelas :

Tanggal pengamatan :

Materi Pokok :

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah menjalan sesuatu.				
2	Bersyukur atas nikmat dan karunia tuhan yang maha esa				
4	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/Presentasi				
5	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap tuhan saat melihat kebesaran tuhan				
Skor Maksimum					

Beri tanda centang (√) sesuai dengan hasil pengamatan terhadap siswa

Nilai akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maximal}} \times 100$$

2. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Lembar Observasi sikap Jujur

Nama Peserta didik :

Kelas :

Tanggal pengamatan :

Materi Pokok :

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Mengungkapkan perasaan apa adanya				
2	Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya				
3	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki				
Skor Maksimum					

Beri tanda centang (√) sesuai dengan hasil pengamatan terhadap siswa

Nilai akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maximal}} \times 100$$

RUBRIK PENILAIAN SIKAP

NO	NAMA	SIKAP SPIRITUAL	SIKAP	TOTAL NILAI
		MENGHAYATI	SOSIAL	

		KARUNIA TUHAN	TANGGUNG JAWAB	
1				
2				
3				
4				
5				
DST				

KET: SIKAP PESERTA DIDIK: Jumlah nilai yang diperoleh dibagi 3

1. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Indikator :

- 3.1.1 Menganalisis pengaruh keunggulan iklim terhadap kegiatan ekonomi
- 3.1.2 Menganalisis pengaruh keunggulan geostrategis terhadap kegiatan ekonomi
- 3.1.3 Menganalisis pengaruh keunggulan tanah terhadap kegiatan ekonomi

a. Tes Tertulis

Format:

1. Instrumen Penilaian PENGETAHUAN (Penugasan)

Penugasan

Satuan Pendidikan : SMP

Mata Pelajaran : IPS

Kelas : VIII

Kompetensi dasar : 3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).

Indikator:

- 3.1.1 Menganalisis pengaruh keunggulan iklim terhadap kegiatan ekonomi
- 3.1.2 Menganalisis pengaruh keunggulan geostrategis terhadap kegiatan ekonomi
- 3.1.3 Menganalisis pengaruh keunggulan tanah terhadap kegiatan ekonomi

Soal

1. Bagaimana pengaruh keunggulan iklim terhadap kegiatan ekonomi?
2. Bagaimana pengaruh keunggulan geostrategis terhadap kegiatan ekonomi?
3. Bagaimana pengaruh keunggulan tanah terhadap kegiatan ekonomi?
4. Berikan contoh pengaruh keunggulan iklim terhadap kegiatan ekonomi!
5. Berikan contoh pengaruh keunggulan tanah terhadap kegiatan ekonomi!

Satu nomor jika benar bernilai 20

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maximal}} \times 100$$

2. Instrumen Penilaian Keterampilan

Indikator: 4.3.1 Mempresentasikan hasil diskusi.

a. Tes Praktik

3. Instrumen Penilaian KETRAMPILAN (Tertulis dan Penugasan)

Praktik/Tes Performance

Satuan Pendidikan : SMP

Mata Pelajaran : IPS

Kelas : VIII

Kompetensi dasar : 4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.

Indikator: 4.3.1 Mempresentasikan hasil diskusi

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Kemampuan menanya				

2	Kemampuan menjawab				
3	Kelengkapan isi hasil diskusi				
Skor Maksimum					
<p>Beri tanda centang (√) sesuai dengan hasil pengamatan terhadap siswa</p> <p>Nilai akhir menggunakan skala 1 sampai 4</p> <p>Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus</p> $\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maximal}} \times 100$					

MATERI

a. Pengaruh Keunggulan Iklim terhadap Kegiatan Ekonomi.

Indonesia memiliki iklim muson tropis. Keunggulan dari adanya iklim muson tropis adalah adanya hujan yang cukup (curah hujan tidak terlalu besar), kondisi suhunya normal (tidak terlalu panas dan tidak terlalu dingin), dan adanya musim hujan dan kemarau. Kondisi ini akan menyebabkan manusia dapat melakukan kegiatan ekonomi sepanjang tahun. Contoh: Petani dapat melakukan produksi dengan menanam padi sepanjang tahun seperti tampak pada gambar

Padi yang dihasilkan petani akan digiling menjadi beras dan akan didistribusikan oleh distributor kepada konsumen untuk dikonsumsi. Contoh lain pedagang dapat berdagang sepanjang tahun, dokter dapat melakukan pekerjaannya sebagai dokter sepanjang tahun.

b. Pengaruh Keunggulan Geostrategis terhadap Kegiatan Ekonomi.

Dalam uraian tentang keunggulan geografis Indonesia telah dijelaskan bahwa keunggulan geografis Indonesia adalah berkaitan dengan letak Indonesia yang berada di antara dua benua yakni benua Asia dan Australia, serta terletak di antara dua samudera yakni Samudera Hindia dan Samudera Pasifik. Posisi tersebut akan menyebabkan perdagangan bangsa-bangsa Asia dan Australia akan selalu melewati wilayah Indonesia. Dengan demikian akan menyebabkan terjadinya pengembangan perdagangan di Indonesia. Hal ini menyebabkan terjadinya kegiatan ekonomi di Indonesia terkait dengan kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi. Untuk menjelaskan hal tersebut kamu simak uraian berikut! Komoditas perdagangan yang dihasilkan bangsa Indonesia yang berupa hasil bumi seperti rempah-rempah menjadi incaran bangsa-bangsa Barat pada masa lalu. Berbagai hasil bumi Indonesia tidak hanya menjadi konsumsi bangsa-bangsa Asia, tetapi juga menjadi salah satu incaran bangsa-bangsa Barat. Rempah-rempah menjadi salah satu komoditas penting yang banyak dibutuhkan bangsa-bangsa Eropa. Tentunya kamu sudah mengetahui betapa pentingnya rempah-rempah bagi bangsa-bangsa Eropa. Pada awalnya bangsa-bangsa Eropa memperoleh rempah-rempah Indonesia melalui para pedagang Arab. Perhatikan jalur perdagangan Asia dan Eropa pada gambar 1.10! Selat Malaka sangat penting artinya bagi mobilitas pelayaran bangsa-bangsa dunia. Pelayaran dari Asia Barat ke Asia Timur pasti akan melewati Selat Malaka. Selain menjadi tempat persinggahan para pedagang dari berbagai bangsa, Indonesia memiliki hasil bumi yang melimpah. Tentu saja hal tersebut menarik minat bangsa-bangsa asing. Apakah pada saat ini Indonesia masih

menjadi negara yang memiliki hasil bumi yang diminati bangsa lain? Hasil bumi apa saja yang menjadi andalan bangsa Indonesia masa sekarang? Perbedaan aktivitas produksi di suatu daerah menyebabkan adanya saling ketergantungan dengan daerah lain. Aktivitas perdagangan itulah cerminan dari kegiatan ekonomi. Kegiatan ekonomi serupa dilakukan oleh bangsa-bangsa Barat. Bangsa-bangsa Barat memerlukan produksi rempah-rempah untuk didistribusikan kepada para konsumennya.

c. Pengaruh Keunggulan Tanah terhadap Kegiatan Ekonomi.

Iklm muson tropis membawa dampak pergantian musim di Indonesia. Keberadaan musim hujan dan kemarau di Indonesia memungkinkan berbagai tanaman mudah tumbuh dan berkembang. Tanaman untuk kebutuhan sehari-hari dapat ditanam di setiap waktu. Hal ini berbeda dengan bangsa-bangsa Eropa yang memiliki empat musim yakni musim panas, musim dingin, musim semi, dan musim gugur. Kondisi tersebut tidak memungkinkan melakukan aktivitas pertanian dengan baik. Kesuburan tanah yang dimiliki Indonesia menyebabkan seseorang juga dapat mengolah tanahnya untuk pertanian dan perkebunan dengan baik. Contohnya tampak pada gambar 1.12!

Dari gambar 1.12., tampak bahwa pengaruh keunggulan iklim dan tanah mampu menghasilkan aktivitas produksi pertanian, yang hasilnya berupa produk sayuran. Produksi sayuran akan menimbulkan kegiatan ekonomi yang kedua yaitu distribusi. Adanya distribusi akan menciptakan kegiatan konsumsi, karena produk yang dihasilkan harus didistribusikan ke konsumen agar diperoleh pendapatan.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah	: SMP Negeri 2 Srandakan
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: VIII/Satu
Tema/topik	:Keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi, transportasi dan komunikasi
Sub Tema	: Keunggulan lokasi terhadap kegiatan Transportasi
Materi	: Pengaruh keunggulan lokasi terhadap transportasi darat, air dan udara.
Pertemuan	: Ke-10
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

- K.I. 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- K.I.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- K.I. 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- K.I. 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, toleransi, gotong royong, santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

- 3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).
- 3.4 Mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.
- 4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.

C. Indikator

- 1.3.1 Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu
- 1.3.2 Bersyukur atas nikmat dan karunia tuhan Yang Maha Esa
- 1.3.3 Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/Presentasi
- 1.3.4 Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap tuhan saat melihat kebesaran Tuhan

- 2.1.1 Mengungkapkan perasaan apa adanya
- 2.1.2 Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya.
- 2.1.3 Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki
- 2.1.4 Tidak menyela pembicaraanguru/teman padawaktu yang tidak tepat.
- 2.1.5 Berbicara dengan tutur kata yang halus.
- 2.1.6 Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi .

- 3.1.1 Menjelaskan pengaruh keunggulan lokasi terhadap transportasi darat.
- 3.1.2 Menjelaskan pengaruh keunggulan lokasi terhadap transportasi air.
- 3.1.3 Menjelaskan pengaruh keunggulan lokasi terhadap transportasi udara.

- 3.4.1 Mengidentifikasi jenis-jenis alat transportasi darat.
- 3.4.2 Mengidentifikasi jenis-jenis alat transportasi air.
- 3.4.3 Mengidentifikasi jenis-jensi alat transportasi udara.

- 4.1.1 Mempresentasikan hasil diskusi

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Berdoa sebelum dan sesudah menjalan sesuatu
 - b. Bersyukur atas nikmat dan karunia tuhan Yang Maha Esa
 - c. Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/Presentasi
 - d. Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan
2. Kompetensi Sikap Sosial
- a. Mengungkapkan perasaan apa adanya
 - b. Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya.
 - c. Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki
 - d. Tidak menyela pembicaraanguru/teman padawaktu yang tidak tepat.
 - e. Berbicara dengan tutur kata yang halus.
 - f. Membantuteman yang tidak mengalami kesulitan dalam memahami materi .
3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan
- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:
- a. Menjelaskan pengaruh keunggulan lokasi terhadap transportasi darat.
 - b. Menjelaskan pengaruh keunggulan lokasi terhadap transportasi air.
 - c. Menjelaskan pengaruh keunggulan lokasi terhadap transportasi udara.
 - d. Mengidentifikasi jenis-jenis alat transportasi darat.
 - e. Mengidentifikasi jenis-jenis alat transportasi air.
 - f. Mengidentifikasi jenis-jenis alat transportasi udara.
 - g. Mempresentasikan hasil diskusi dengan gambar tempel

E. Materi Pembelajaran

1. Pengaruh keunggulan lokasi terhadap transportasi darat.
2. Pengaruh keunggulan lokasi terhadap transportasi air.
3. Pengaruh keunggulan lokasi terhadap transportasi udara.
4. Jenis-jenis alat transportasi darat.
5. Jenis-jenis alat transportasi air.
6. Jenis-jenis alat transportasi udara.

F. Pendekatan dan Model Pembelajaran

Pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah:

1. Pendekatan : Saintifik (*Scientific*)
2. Model :Pembelajaran kooperatif tipe diskusi dengan gambar tempel

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media
 - a. Gambar tempel
 - b. Kertas (papan tempel)
 - c. Lembar kerja siswa
2. Alat dan Bahan:
 - a. Spidol
 - b. White Board
 - c. Double tipe
3. Sumber Pembelajaran:
 - a. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 23-40).
 - b. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 99-107).

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.
- b. Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.
- c. Guru mengecek kehadiran siswa.
- d. Guru memberi motivasi: Memotivasi peserta didik dengan menyampaikan secara singkat manfaat mempelajari keunggulan lokasi terhadap kegiatan transportasi dan mengajak peserta didik untuk bersyukur dengan keadaan lokasi Indonesia.
- e. Apersepsi: Peserta didik bersama guru mengulas materi yang pernah disampaikan. Guru bertanya pada siswa: “Kalian tadi berangkat sekolah menggunakan transportasi apa?”
- f. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.

2. Kegiatan inti (60 menit)

- a. Mengamati
 - 1) Peserta didik diminta mengamati peta Indonesia yang menunjukkan simbol sarana transportasi seperti: jalan, pelabuhan, bandara dan stasiun.
- b. Menanya

- 1) Peserta didik diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan yang ingin diketahui berdasarkan hasil pengamatan. Kemudian guru menuliskan pertanyaan tersebut di papan tulis.
- c. Mengumpulkan Data/Informasi
- 1) Setiap peserta didik dibagikan satu gambar jenis alat transportasi.
 - 2) Kemudian peserta didik diminta untuk mencari teman yang memegang gambar jenis transportasi yang sama lalu mengelompok menjadi satu.
Kelompok 1 : Jenis-jenis alat transportasi darat (Modern)
Kelompok 2 : Jenis-jenis alat transportasi darat (Tradisional)
Kelompok 3 : Jenis-jenis alat transportasi air
Kelompok 4 : Jenis-jenis alat transportasi udara
 - 3) Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Siswa, membaca buku di perpustakaan atau sumber lainnya.
- d. Mengasosiasi/Menalar
- 1) Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi tentang pengaruh keunggulan lokasi terhadap transportasi darat, air dan udara untuk menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan.
 - 2) Peserta didik diminta untuk mendiskusikan kelebihan dan kekurangan alat-alat transportasi yang mereka dapatkan dalam kelompok masing-masing.
- e. Mengomunikasikan
- 1) Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan dengan menyampaikan hasil diskusi tentang pengaruh keunggulan lokasi terhadap transportasi darat, laut dan udara.
 - 2) Peserta didik bersama guru menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah dengan cara melakukan refleksi: menunjuk/memanggil salah satu perwakilan siswa untuk menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- a. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.

- b. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik.
- c. Peserta didik diminta menjawab posttest lisan
- d. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.
- e. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.
- f. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.
- g. Peserta diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru.
- h. Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada subtema berikutnya.

I. Penilaian

1. Penilaian Hasil Belajar
 - a. Jenis/Teknis Penilaian
 - 1) Sikap: Observasi
 - 2) Pengetahuan: Lisan
 - 3) Keterampilan : Praktek (Performance test)
 - b. Bentuk Instrumen (Terlampir)
 - c. Pedoman Penskoran (Terlampir)

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran IPS

Mahasiswa PPL

Javem, S. Pd. Ek

Puji Lestari

NIP. 196409112007012006

NIM. 11416241048

LAMPIRAN

1. Instrumen Penilaian Sikap

INDIKATOR:

SIKAP SPIRITUAL

1. Berdoa sebelum dan sesudah menjalan sesuatu
2. Bersyukur atas nikmat dan karunia tuhan yang maha esa
3. Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/Presentasi
4. Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap tuhan saat melihat kebesaran tuhan

SIKAP SOSIAL (JUJUR)

1. Mengungkapkan perasaan apa adanya
2. Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya.
3. Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki

a. Observasi

1. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL.

Lembar Observasi sikap Spiritual

Nama Peserta didik :

Kelas :

Tanggal pengamatan :

Materi Pokok :

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah menjalan sesuatu.				
2	Bersyukur atas nikmat dan karunia tuhan yang maha esa				
4	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/Presentasi				
5	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap tuhan saat melihat kebesaran tuhan				
Skor Maksimum					

Beri tanda centang (√) sesuai dengan hasil pengamatan terhadap siswa

Nilai akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maximal}} \times 100$$

2. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Lembar Observasi sikap Jujur

Nama Peserta didik :

Kelas :

Tanggal pengamatan :

Materi Pokok :

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Mengungkapkan perasaan apa adanya				
2	Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya				
3	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki				
Skor Maksimum					

Beri tanda centang (√) sesuai dengan hasil pengamatan terhadap siswa

Nilai akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maximal}} \times 100$$

RUBRIK PENILAIAN SIKAP

NO	NAMA	SIKAP SPIRITUAL	SIKAP	TOTAL NILAI
		MENGHAYATI	SOSIAL	

		KARUNIA TUHAN	TANGGUNG JAWAB	
1				
2				
3				
4				
5				
DST				

KET: SIKAP PESERTA DIDIK: Jumlah nilai yang diperoleh dibagi 3

1. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Indikator :

- 3.1.1 Menjelaskan pengaruh keunggulan lokasi terhadap transportasi darat
- 3.1.2 Menjelaskan pengaruh keunggulan lokasi terhadap transportasi air
- 3.1.3 Menjelaskan pengaruh keunggulan lokasi terhadap transportasi udara
- 3.4.4 Mengidentifikasi alat transportasi darat.
- 3.4.5 Mengidentifikasi alat transportasi air.
- 3.4.6 Mengidentifikasi alat transportasi udara.

a. Tes Lisan

Format:

1. Instrumen Penilaian PENGETAHUAN (Post test)

Satuan Pendidikan : SMP

Mata Pelajaran : IPS

Kelas : VIII

Kompetensi dasar : 3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik.

3.5 Mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.

Indikator:

- 3.1.1 Menjelaskan pengaruh keunggulan lokasi terhadap transportasi darat
- 3.1.2 Menjelaskan pengaruh keunggulan lokasi terhadap transportasi air
- 3.1.3 Menjelaskan pengaruh keunggulan lokasi terhadap transportasi udara
- 3.1.4 Mengidentifikasi alat transportasi darat.
- 3.1.5 Mengidentifikasi alat transportasi air.
- 3.1.6 Mengidentifikasi alat transportasi udara.

Soal

1. Jelaskan pengaruh keunggulan lokasi terhadap transportasi air!
2. Jelaskan pengaruh keunggulan lokasi terhadap transportasi udara!
3. Sebutkan jenis alat transportasi darat yang pernah kamu gunakan!
4. Sebutkan satu alat transportasi udara dan berikan keunggulannya!
5. Jenis transportasi mana yang lebih banyak digunakan oleh masyarakat Indonesia?

Satu nomor jika benar bernilai 10

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maximal}} \times 100$$

2. Instrumen Penilaian Keterampilan

Indikator: 4.3.1 Mempresentasikan hasil diskusi dalam bentuk gambar tempel

a. Tes Praktik

3. Instrumen Penilaian KETRAMPILAN (Tertulis)

Praktik/Tes Performance

Satuan Pendidikan : SMP

Mata Pelajaran : IPS

Kelas : VIII

Kompetensi dasar : 4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan

masyarakat sekitar.

Indikator: 4.3.1 Mempresentasikan hasil diskusi dalam bentuk gambar tempel

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Kreativitas				
2	Kelengkapan materi				
3	Penjelasan materi				
Skor Maksimum					

Beri tanda centang (√) sesuai dengan hasil pengamatan terhadap siswa

Nilai akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maximal}} \times 100$$

MATERI

Pengaruh Keunggulan Lokasi

Terhadap Kegiatan Transportasi Darat, Air, dan Udara

Secara garis besar transportasi yang berkembang di Indonesia adalah transportasi darat, air, dan udara. Di antara ketiga jenis transportasi tersebut, manakah yang paling banyak kamu gunakan di tempat tinggalmu? Tentu saja jawaban kamu berbeda-beda, karena setiap daerah di Indonesia memiliki lokasi yang berbeda.

Berikut ini kamu akan mempelajari bagaimana pengaruh lokasi terhadap kegiatan transportasi, baik transportasi darat, air, maupun udara.

1. Pengaruh Lokasi Terhadap Transportasi Darat

Dapatkah kamu menemukan jenis transportasi darat di Pulau Jawa? Beberapa sarana dan prasarana yang kamu temukan misalnya alat transportasi berupa kuda, dokar, gerobak, sepeda, sepeda motor, mobil penumpang, mobil barang, dan kereta api. Apakah di lingkungan tempat tinggalmu juga terdapat berbagai jenis alat transportasi di atas? Tidak semua wilayah di Indonesia memiliki peralatan transportasi di atas. Sebagai contoh kereta api, saat ini baru berkembang di Jawa dan sebagian Sumatra.

Sarana transportasi apa saja yang kamu temukan di Pulau Jawa? Jalan raya dan jalan kereta api merupakan sarana penting bagi transportasi di darat. Jalan raya yang kamu temukan di daerahmu tentu berbeda-beda. Terdapat jalan raya yang sudah tertata dengan baik, misalnya beraspal mulus, dan terdapat jalan yang kondisinya belum beraspal. Jalan raya juga dibedakan menjadi jalan nasional dan jalan daerah.

Jalan nasional adalah jalan penghubung antarprovinsi. Jalan nasional dibangun untuk memperlancar transportasi lintas nasional, sehingga langsung menjadi tanggung jawab negara. Sedangkan jalan daerah merupakan jalan penghubung antardaerah di dalam provinsi. Jalan penghubung antar kabupaten/kota menjadi tanggungjawab pemerintah provinsi, sedangkan jalan penghubung antarkecamatan merupakan tanggung jawab pemerintah kabupaten.

Selain jalan, untuk memperlancar transportasi darat juga diperlukan sarana lainnya. Kamu tentu menemukan berbagai sarana transportasi darat seperti terminal, jembatan, rambu-rambu, pompa minyak, dan sebagainya. Pulau Jawa merupakan pulau dengan sarana transportasi darat paling banyak dan paling lengkap

di Indonesia. Mengapa demikian? Hal ini tidak lepas dari pengaruh lokasi dan perjalanan panjang sejarah bangsa Indonesia. Pulau Jawa adalah wilayah yang paling padat penduduknya di Indonesia. Semakin banyak jumlah penduduk, tentu semakin bervariasi kebutuhan interaksi. Semakin banyak kebutuhan berinteraksi, tentu semakin banyak sarana dan prasarana yang diperlukan.

Kondisi alam yang berbeda di suatu daerah, menyebabkan kegiatan ekonomi yang berbeda pula. Di daerah dataran tinggi banyak kegiatan ekonomi yang menghasilkan sayuran dan tanaman perkebunan, sedangkan di daerah dataran rendah kegiatan ekonominya banyak menghasilkan hasil pertanian seperti padi dan perikanan. Kebutuhan antar daerah yang berbeda, mendorong kegiatan distribusi berbagai barang kebutuhan tersebut. Semakin besar jumlah penduduk, semakin banyak kegiatan distribusi barang dan jasa, sehingga sarana transportasi menjadi kebutuhan utama. Tidak mengherankan prasarana utama transportasi berupa jalan raya dan rel kereta api paling banyak ditemukan di Pulau Jawa dibanding daerah lain. Di Pulau Bali dan Sumatra, yang lokasinya mirip dengan pulau Jawa juga memiliki sarana dan prasarana transportasi darat, meskipun tidak sepadat di Pulau Jawa.

2. Pengaruh Lokasi terhadap Transportasi Air

Indonesia adalah negara yang 2/3 wilayahnya merupakan wilayah perairan. Karena itu, kamu dapat menemukan sarana transportasi air di berbagai daerah di Indonesia. Sarana apa saja yang biasa digunakan untuk transportasi air? Sampan, perahu, kapal merupakan sarana transportasi yang biasa digunakan untuk transportasi air. Sarana transportasi air dapat digunakan di sungai, danau, selat, maupun laut. Apabila dalam transportasi darat banyak diperlukan jalan raya, maka dalam transportasi air yang lebih banyak diperlukan adalah sarana berupa dermaga, pelabuhan, dan rambu-rambu. Sungai-sungai di Indonesia terutama di Sumatra dan Kalimantan, banyak yang dapat dilalui kapal-kapal kecil maupun besar. Digunakan untuk apa saja sarana transportasi air? Transportasi air dapat digunakan untuk mobilitas manusia dan angkutan barang.

Distribusi barang antarpulau di Indonesia sebagian besar menggunakan kapal. Angkutan antarpulau menggunakan kapal-kapal besar seperti gambar di atas dapat menampung barang dalam jumlah besar. Berbagai hasil tambang dari berbagai daerah di Indonesia diangkut menggunakan kapal-kapal besar.

Selain transportasi laut, di beberapa wilayah Indonesia yang memiliki sungai-sungai yang panjang seperti di Sumatra, Kalimantan, dan Papua, di mana transportasi air melalui sungai telah berjalan sejak jaman dahulu. Sarana transportasi sungai mampu menghubungkan antar daerah di suatu pulau di Indonesia.

Sungai-sungai panjang di Pulau Kalimantan menjadi prasarana penting berbagai sarana transportasi air. Kota Banjarmasin di Kalimantan Selatan merupakan salah satu contoh kota yang berada dekat dengan muara Sungai Barito. Sampai saat ini Sungai Barito merupakan prasarana transportasi penting di Kalimantan Selatan. Sungai tersebut menghubungkan Kota Banjarmasin dengan daerah-daerah lain di Kalimantan Selatan bahkan terhubung sampai ke Kalimantan Tengah. Banjarmasin merupakan salah satu daerah di Indonesia yang sangat banyak sungainya, sehingga memperoleh sebutan “kota seribu sungai”.

Pengaruh lokasi Indonesia terhadap transportasi air sangat besar perannya dalam kehidupan masyarakat Indonesia. Transportasi air merupakan transportasi yang paling besar pengaruhnya dalam menghubungkan antar pulau di Indonesia. Bahkan hubungan dengan luar negeri juga sangat terbantu oleh transportasi air. Kondisi ini berlangsung sejak ribuan tahun yang lalu. Nenek moyang bangsa Indonesia telah melakukan interaksi dengan masyarakat antar pulau dan dengan masyarakat luar negeri menggunakan transportasi air. Kamu tentu sangat mengenal lagu nenek moyangku. Lagu tersebut menggambarkan bahwa nenek moyang bangsa Indonesia sebagai bangsa yang hebat.

Indonesia salah satunya dapat dilihat dari keterampilan masyarakat Bugis Sulawesi dalam mengembangkan teknologi perahu layar. Teknologi perahu layar yang dikenal dengan Kapal Pinisi terkenal ke berbagai negara dan mampu digunakan untuk mengarungi samudera ke berbagai wilayah Indonesia dan luar negeri. Bagi kamu yang dekat kota Makasar, kamu dapat mengunjungi Museum Pinisi di Kota Makasar, Sulawesi Selatan.

Lokasi Indonesia yang sebagian besar berupa perairan dan kepulauan tidak menghalangi mobilitas manusia dan angkutan/distribusi barang antarwilayah. Perairan, ternyata bukan sebagai pemisah antar pulau, tetapi menjadi jembatan penghubung antar pulau. Karena itu, selayaknya bangsa Indonesia senantiasa menjaga perairan baik laut maupun sungai, agar terjaga kelestariannya dan dapat dimanfaatkan secara optimal untuk keperluan umat manusia.

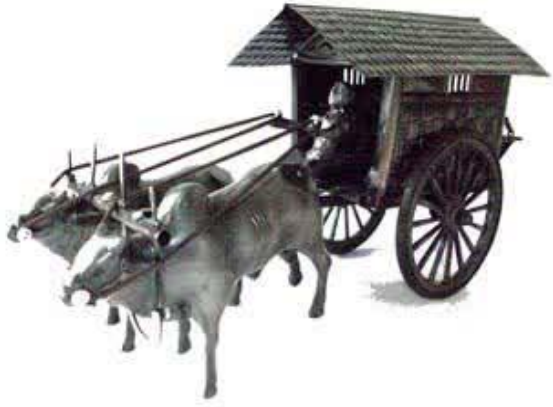
3. Pengaruh Lokasi Terhadap Transportasi Udara

Kamu telah mempelajari bahwa sarana transportasi udara merupakan salah satu sarana mobilitas manusia dan angkutan barang ke berbagai wilayah di Indonesia. Transportasi udara merupakan sarana yang saat ini berkembang sangat pesat di Indonesia. Kelebihan utama sarana ini adalah dapat menempuh jarak yang panjang dengan waktu yang singkat. Kamu dapat membandingkan perjalanan dari Banda Aceh ke Jakarta menggunakan transportasi darat dan penyeberangan, memerlukan waktu lebih dari 72 jam. Sementara dengan menggunakan transportasi udara jarak tersebut dapat ditempuh sekitar 3 jam saja.

Selain helikopter kamu juga menemukan pesawat terbang penumpang, pesawat pengangkut barang/kargo, pesawat perang, dan pesawat luar ruang angkasa. Pesawat penumpang mengangkut penumpang, pesawat pengangkut barang mengangkut barang-barang ke berbagai daerah.

Kemajuan teknologi menyebabkan perkembangan teknologi transportasi semakin canggih. Dengan teknologi yang semakin canggih, manusia dapat mengangkut manusia dan barang dalam jumlah besar dan dalam waktu singkat. Dengan dibantu kemajuan di bidang teknologi informasi dan komunikasi, manusia dapat melakukan pertukaran barang dan jasa dalam jumlah yang besar, dalam waktu yang cepat. Pada masa lalu, untuk menjual berbagai hasil hutan dari Sumatra ke Jawa, masyarakat menggunakan kapal besar kemudian singgah di berbagai pelabuhan untuk beristirahat atau melakukan jual beli dengan penduduk. Manusia memerlukan waktu berhari-hari bahkan berbulan-bulan untuk memperoleh barang yang dibutuhkan dari daerah lain. Pada masa sekarang, manusia dapat memperoleh barang dan jasa dalam waktu yang singkat. Kebutuhan hasil kerajinan seperti sepatu dari Bandung Jawa Barat, dapat dipesan langsung dari Papua melalui komunikasi internet dan jaringan telepon. Barang yang dipesanpun dapat dalam jumlah besar maupun kecil. Melalui jasa pos, barang-barang dapat didistribusikan secara cepat baik lewat darat, air, maupun udara.










CONTOH LEMBAR KERJA SISWA

TRANSPORTASI DARAT (MODERN)

GAMBAR	NAMA ALAT TRANSPORTASI	KEUNGGULAN	KELEMAHAN
	TRANS JOGJA	WAKTU YANG DIPERLUKAN UNTUK MENEMPUH PERJALANAN LEBIH CEPAT	MENYEBABKAN POLUSI UDARA
DST...			

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah	: SMP Negeri 2 Srandakan
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: VIII/Satu
Tema/topik	:Keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi, transportasi dan komunikasi
Sub Tema	: Keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi
Materi	: Kegiatan produksi
Pertemuan	: Ke-9
Alokasi Waktu	: 1 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

- K.I. 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- K.I.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- K.I. 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- K.I. 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan Lingkungannya
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, toleransi, gotong royong, santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).

4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.

C. Indikator

- 1.3.1 Berdoa sebelum dan sesudah menjalan sesuatu
- 1.3.2 Bersyukur atas nikmat dan karunia tuhan yang maha esa
- 1.3.3 Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/Presentasi
- 1.3.4 Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap tuhan saat melihat kebesaran Tuhan

- 2.1.1 Mengungkapkan perasaan apa adanya
- 2.1.2 Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya.
- 2.1.3 Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki
- 2.1.4 Tidak menyela pembicaraanguru/teman padawaktu yang tidak tepat.
- 2.1.5 Berbicara dengan tutur kata yang halus.
- 2.1.6 Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi .

- 3.1.1 Mendeskripsikan kegiatan produksi.
- 3.1.2 Mengidentifikasi bidang-bidang produksi

- 4.3.1 Mempresentasikan hasil diskusi

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Kompetensi Sikap Spiritual
 - a. Berdoa sebelum dan sesudah menjalan sesuatu
 - b. Bersyukur atas nikmat dan karunia tuhan yang maha esa
 - c. Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/Presentasi
 - d. Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap tuhan saat melihat kebesaran tuhan
- 2. Kompetensi Sikap Sosial
 - a. Mengungkapkan perasaan apa adanya

- b. Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya.
 - c. Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki
 - d. Tidak menyela pembicara/teman pada waktu yang tidak tepat.
 - e. Berbicara dengan tutur kata yang halus.
 - f. Membantu teman yang tidak mengalami kesulitan dalam memahami materi .
3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan
- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:
- a. Mendeskripsikan kegiatan produksi.
 - b. Mengidentifikasi bidang-bidang produksi

E. Materi Pembelajaran

- a. Mendeskripsikan kegiatan produksi.
- b. Mengidentifikasi bidang-bidang produksi

F. Pendekatan dan Model Pembelajaran

Pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah:

1. Pendekatan : Saintifik (*Scientific*)
2. Model : Pembelajaran kooperatif tipe diskusi

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media
 - a. Buku siswa
 - b. Rangkuman materi
2. Alat dan Bahan:
 - a. Spidol
 - b. White Board
3. Sumber Pembelajaran:
 - a. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 10-20).
 - b. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 85-98).

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (5 menit)

- a. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.
- b. Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.
- c. Guru mengecek kehadiran siswa.
- d. Guru memberi motivasi: Memotivasi peserta didik dengan menyampaikan secara singkat manfaat mempelajari keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi dan mengajak peserta didik untuk bersyukur dengan keadaan lokasi Indonesia.
- e. Apersepsi: Peserta didik bersama guru mengulas materi yang pernah disampaikan. Guru bertanya pada siswa mengenai bidang produksi apa saja yang ada di sekitar rumah tinggal mereka.
- f. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.
- g. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 4 – 5 orang.

2. Kegiatan inti (60 menit)

- a. Mengamati
 - 1) Peserta didik mengamati gambar tentang kegiatan orang yang sedang melakukan kegiatan produksi, seperti bertani, kegiatan di rumah sakit dan pertambangan.
- b. Menanya
 - 1) Peserta didik diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan yang ingin diketahui berdasarkan hasil mengamati gambar tentang kegiatan produksi. Kemudian guru menuliskan pertanyaan tersebut di papan tulis.
 - 2) Peserta didik diminta mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.
- c. Mengumpulkan Data/Informasi
 - 1) Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk membuat map mapping tentang kegiatan ekonomi dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Siswa, membaca buku di perpustakaan atau sumber lainnya.
- d. Mengasosiasi/Menalar
 - 1) Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi tentang kegiatan produksi yang sudah dikumpulkan dari kegiatan mengamati gambar dan menjawab pertanyaan yang ada untuk menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat

mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan.

- 2) Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.
- e. Mengomunikasikan
- 1) Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan dengan menyampaikan hasil pengamatan dan penyusunan data dari hasil kerja kelompok tentang kegiatan produksi beserta bidang-bidang produksi.
 - 2) Peserta didik bersama guru menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah dengan cara melakukan refleksi: mengundang salah satu perwakilan siswa untuk menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- a. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.
- b. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik.
- c. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.
- d. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.
- e. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.
- f. Peserta diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru.
- g. Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada subtema berikutnya.

I. Penilaian

1. Penilaian Hasil Belajar
 - a. Jenis/Teknis Penilaian
 - 1) Sikap: Observasi
 - 2) Pengetahuan: Tulis dan penugasan
 - 3) Keterampilan : Praktek (Performance test)
 - b. Bentuk Instrumen (Terlampir)

c. Pedoman Penskoran (Terlampir)

Mengetahui,

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran IPS

Mahasiswa PPL

Jayem, S. Pd. Ek

Puji Lestari

NIP. 196409112007012006

NIM. 11416241048

LAMPIRAN

1. Instrumen Penilaian Sikap

INDIKATOR:

SIKAP SPIRITUAL

1. Berdoa sebelum dan sesudah menjalan sesuatu
2. Bersyukur atas nikmat dan karunia tuhan yang maha esa
3. Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/Presentasi
4. Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap tuhan saat melihat kebesaran tuhan

SIKAP SOSIAL (JUJUR)

1. Mengungkapkan perasaan apa adanya
2. Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya.
3. Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki

a. Observasi

1. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL.

Lembar Observasi sikap Spiritual

Nama Peserta didik :

Kelas :

Tanggal pengamatan :

Materi Pokok :

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah menjalan sesuatu.				
2	Bersyukur atas nikmat dan karunia tuhan yang maha esa				
4	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/Presentasi				
5	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap tuhan saat melihat kebesaran tuhan				
Skor Maksimum					

Beri tanda centang (√) sesuai dengan hasil pengamatan terhadap siswa

Nilai akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maximal}} \times 100$$

2. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Lembar Observasi sikap Jujur

Nama Peserta didik :

Kelas :

Tanggal pengamatan :

Materi Pokok :

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Mengungkapkan perasaan apa adanya				
2	Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya				
3	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki				
Skor Maksimum					

Beri tanda centang (√) sesuai dengan hasil pengamatan terhadap siswa

Nilai akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maximal}} \times 100$$

RUBRIK PENILAIAN SIKAP

NO	NAMA	SIKAP SPIRITUAL	SIKAP	TOTAL NILAI
		MENGHAYATI	SOSIAL	

		KARUNIA TUHAN	TANGGUNG JAWAB	
1				
2				
3				
4				
5				
DST				

KET: SIKAP PESERTA DIDIK: Jumlah nilai yang diperoleh dibagi 3

1. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Indikator :

3.1.3 Mendeskripsikan kegiatan produksi.

3.1.4 Mengidentifikasi bidang-bidang produksi

a. Tes Tertulis

Format:

2. Instrumen Penilaian PENGETAHUAN (Penugasan)

Penugasan

Satuan Pendidikan : SMP

Mata Pelajaran : IPS

Kelas : VIII

Kompetensi dasar : 3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).

Indikator:

3.1.5 Mendeskripsikan kegiatan produksi.

3.1.6 Mengidentifikasi bidang-bidang produksi

Soal

1. Apa saja kegiatan produksi di tempat tinggalmu!
2. Produksi dalam bidang apa sajakah yang ada di sekitar tempat tinggalmu?
3. Apa yang disebut nilai guna tempat (place)?
4. Berikan contoh nilai guna bentuk (form)?
5. Berikan contoh produksi di bidang jasa!

Satu nomor jika benar bernilai 20

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maximal}} \times 100$$

3. Instrumen Penilaian Keterampilan

Indikator: 4.3.1 Mempresentasikan hasil diskusi dalam bentuk map mapping

a. Tes Praktik

4. Instrumen Penilaian KETRAMPILAN (Tertulis dan Penugasan)

Praktik/Tes Performance

Satuan Pendidikan : SMP

Mata Pelajaran : IPS

Kelas : VIII

Kompetensi dasar : 4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.

Indikator: 4.3.1 Mempresentasikan hasil diskusi

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Kemampuan bertanya				
2	Kemampuan menjawab				

3	Hasil diskusi				
Skor Maksimum					
<p>Beri tanda centang (√) sesuai dengan hasil pengamatan terhadap siswa</p> <p>Nilai akhir menggunakan skala 1 sampai 4</p> <p>Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus</p> $\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maximal}} \times 100$					

MATERI

Nilai guna barang dan jasa yang ditimbulkan dari kegiatan produksi adalah:

a. Guna Bentuk (Form Utility)

Guna bentuk adalah nilai guna yang ditimbulkan dari kegiatan produksi yang disebabkan adanya perubahan bentuk. Misalnya dari bentuk asal kayu diproduksi menjadi meja atau kursi. Contoh lain misalnya kulit sapi diubah menjadi sepatu, kapas diubah menjadi kain, terigu diubah menjadi kue, dan lain sebagainya.

b. Guna Tempat (Place Utility)

Guna tempat merupakan nilai guna yang ditimbulkan dari kegiatan produksi yang disebabkan adanya perubahan tempat. Contohnya pasir di sungai akan lebih berguna ketika dipindahkan ke kota karena dapat dipakai sebagai bahan bangunan, buku tulis akan lebih berguna jika sudah sampai kepada pelajar daripada ketika masih di pabrik.

c. Guna Waktu (Time Utility)

Guna waktu merupakan nilai guna yang ditimbulkan dari kegiatan produksi yang disebabkan adanya perubahan waktu pemakaian. Misalnya pakaian akan lebih berguna pada waktu hari besar dari pada hari-hari biasa, payung pada waktu hujan, makanan pada waktu lapar.

d. Guna Dasar (Basic Utility)

Guna dasar merupakan nilai guna yang ditimbulkan dari kegiatan produksi untuk menciptakan bahan dasar agar dapat diproses lebih lanjut. Misalnya, bijih besi harus ditambang dahulu sebelum diolah lebih lanjut, kapas harus dipintal untuk menjadi benang sebagai bahan pembuat kain, nira harus disadap untuk menjadi bahan pembuat gula merah.

Bidang Produksi

Menurut bidangnya, kegiatan produksi dibedakan menjadi 5 bidang produksi atau 5 lapangan usaha, yaitu bidang ekstraktif, agraris, industri, perdagangan, dan jasa.

a. Produksi bidang Ekstraktif

Kegiatan produksi di bidang ekstraktif merupakan kegiatan produksi yang mengambil bahan-bahannya langsung dari alam dan akan menghasilkan bahan-bahan dasar.

Misalnya: bidang pertambangan, perikanan, dan penggalian dengan hasil berupa minyak bumi, batu bara, emas, berbagai jenis ikan laut, garam, pasir dan sebagainya.

b. Produksi Bidang Agraris

Kegiatan produksi di bidang agraris merupakan kegiatan produksi yang mengolah dan memelihara alam (misalnya tanah, tumbuhan dan hewan) untuk mendapatkan hasil. Misalnya: bidang peternakan, pertanian dan perkebunan, dan perikanan tambak.

c. Produksi Bidang Industri dan Kerajinan

Kegiatan produksi bidang industri dan kerajinan merupakan kegiatan produksi yang mengolah bahan mentah menjadi barang setengah jadi atau barang jadi. Misalnya bidang industri tekstil (memintal kapas menjadi benang, lalu benang menjadi kain), industri batu bata, industri genteng, industri keramik dan sebagainya.

d. Produksi Bidang Perdagangan (Perniagaan)

Kegiatan produksi bidang perdagangan atau niaga merupakan kegiatan produksi yang melakukan penyaluran barang artinya membeli barang untuk disalurkan atau dijual kembali kepada produsen lain ataupun kepada konsumen. Misalnya: agen, toko atau warung, eksportir, pedagang besar, pengecer, dan super market.

e. Produksi Bidang Jasa

Kegiatan produksi bidang jasa merupakan kegiatan produksi yang melakukan kegiatan pelayanan (melayani). Bidang ini mendukung kegiatan produksi bidang-bidang lainnya tanpa menghasilkan barang yang berwujud. Misalnya perbankan, pengangkutan, hotel, bioskop, rumah sakit, restoran dan sebagainya.

Document N : FM-03/05-01

Revision No :

Effective Dat :

BUKU PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SMP NEGERI 2 SRANDAKAN
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

No	Hari, Tanggal	Jam Ke	Kelas	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Tidak Hadir	No Absen	Keterangan
1	Kamis, 7 Agustus 2014	3 dan 4	VIII F	Keunggulan iklim di Indonesia	Diskusi kelompok dilanjutkan presentasi	-	-	Nihil
		6 dan 7	VIII D	Keunggulan iklim di Indonesia	Diskusi kelompok dilanjutkan presentasi	-	-	Nihil
2	Jumat, 8 Agustus 2014	4 dan 5	VIII E	Keunggulan iklim di Indonesia	Diskusi kelompok dilanjutkan presentasi	2	7 10	Izin Sakit
3	Sabtu, 9 Agustus 2014	3 dan 4	VIII B	Keunggulan iklim di Indonesia	Diskusi kelompok dilanjutkan presentasi	4	10, 11, 19, 21.	Izin
		6 dan 7	VIII C	Keunggulan iklim di Indonesia	Diskusi kelompok dilanjutkan presentasi	1	9	Izin
4	Senin, 11	2 dan 3	VIII A	Keunggulan iklim di	Diskusi kelompok dilanjutkan	2	19	Alfa










	Agustus 2014			Indonesia	presentasi		24	Sakit
		4 dan 5	VIII D	Keunggulan geostrategis di Indonesia	Diskusidan Tanya jawab	2	4, 16	Sakit
5	Rabu, 20 Agustus 2014	6 dan 7	VIII B	Keunggulan tanah di Indonesia	Diskusi dilanjutkan kuis	-	-	Nihil
6	Kamis, 21 Agustus 2014	3 dan 4	VIII F	Kegiatan Ekonomi	Diskusi dan presentasi dengan kunjung karya	-	-	Nihil
7	Sabtu, 23 Agustus 2014	3 dan 4	VIII B	Kegiatan Ekonomi	Diskusidan presentasi dengan kunjung karya	-	-	Nihil
		6 dan 7	VIII C	Kegiatan Ekonomi	Diskusi dan presentasi dengan kunjung karya	-	-	Nihil
8	Selasa, 26 Agustus 2014	3 dan 4	VIII C	Faktor-faktor produksi	Diskusi dan presentasi.	-	-	Nihil
		6 dan 7	VIII F	Faktor-faktor produksi	Diskusi dan presentasi.	-	-	Nihil
9	Rabu, 27 Agustus 2014	6 dan 7	VIII B	Faktor-faktor produksi	Diskusi dan presentasi.	-	-	Nihil
10	Kamis, 28 Agustus 2014	3 dan 4	VIII F	Faktor-faktor konsumsi	Diskusi dan presentasi.	2	20, 23	Sakit
11	Sabtu, 30	3 dan 4	VIII B	Faktor-faktor konsumsi	Diskusi dan presentasi.	-	-	Nihil

	Agustus 2014	6 dan 7	VIII C	Faktor-faktor konsumsi	Diskusidanpresentasi	2	8 11	Izin Sakit
12	Selasa, 2 September 2014	3 dan 4	VIII C	Keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi, transportasi dan komunikasi	Diskusi, presentasi dan Tanya jawab	1	11	Alfa
		6 dan 7	VIII F	Keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi, transportasi dan komunikasi	Diskusi, presentasi dan Tanya jawab	-	-	Nihil
13	Rabu, 3 September 2014	6 dan 7	VIII B	Keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi, transportasi dan komunikasi.	Diskusi, presentasi dan Tanya jawab	-	-	Nihil
14	Kamis, 4 September 2014	3 dan 4	VIII F	Ulangan harian I	Mengerjakan 25 soal. 20 pilihan ganda dan 5 soal essay	-	-	Nihil
15	Sabtu, 6 September 2014	3 dan 4	VIII B	Ulangan harian I	Mengerjakan 25 soal. 20 pilihan ganda dan 5 soal essay	-	-	Nihil
		6 dan 7	VIII C	Ulangan harian I	Mengerjakan 25 soal. 20	-	-	Nihil


					pilihan ganda dan 5 soal essay			
16	Selasa, 9 September 2014	3 dan 4	VIII C	Nilai guna dan bidang produksi	Remidi dilanjutkan menerangkan dan mencatat	1	14	Sakit
		6 dan 7	VIII F	Nilai guna dan bidang produksi	Remidi dilanjutkan menerangkan dan mencatat	-	-	Nihil
17	Rabu, 10 September 2014	6 dan 7	VIII B	Nilai guna dan bidang produksi	Remidi dilanjutkan menerangkan dan mencatat	-	-	Nihil
18	Selasa, 16 September 2014	3 dan 4	VIII C	Tugas	Mengerjakan Soal	1	11	Sakit
		6 dan 7	VIII F	Tugas	Mengerjakan soal	-	-	Nihil

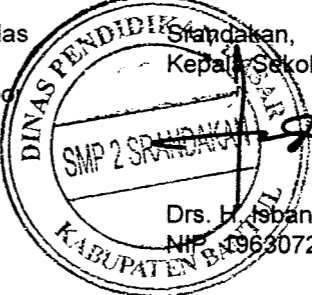
**KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015
SMP NEGERI 2 SRANDAKAN**

	JULI 2014					AGUSTUS 2014					SEPTEMBER 2014					OKTOBER 2014				
AHAD																				
SENIN			7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29		6	13	20	27
SELASA	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28		
RABU	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29		
KAMIS	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30		
JUMAT	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31		
SABTU	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25			
	NOVEMBER 2014					DESEMBER 2014					JANUARI 2015					FEBRUARI 2014				
AHAD																				
SENIN		3	10	17	24	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23			
SELASA		4	11	18	25	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24			
RABU		5	12	19	26	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25			
KAMIS		6	13	20	27	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26			
JUMAT		7	14	21	28	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27			
SABTU	1	8	15	22	29	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28			
	MARET 2015					APRIL 2015					MEI 2015					JUNI 2015				
AHAD																				
SENIN		2	9	16	23	30	5	13	20	27	4	11	18	25	1			22	29	
SELASA		3	10		24	31	6	14	21	28	5	12	19	26	2		16	23	30	
RABU		4	11		25	7	15	22	29	6	13	20	27	3		17	24			
KAMIS		5	12		26	1	8	15	22	29	7	14	21	28	4		18	25		
JUMAT		6	13		27	2	9	16	23	30	1	8	15	22	29	5		19	26	
SABTU		7	14	21	28	3	10	17	24	2	9	16	23	30	6		20	27		

-  Libur semester dan libur kenaikan kelas
-  Hari-hari pertama masuk sekolah
-  Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
-  Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
-  Libur Umum
-  UN Utama
-  UN Susulan
-  Ujian Sekolah
-  Hardiknas Pramuka / Hari Guru
-  UAS / UKK

-  TPM Dinas Dikdas
-  Porsenitas
-  Pembagian Raport
-  UBM
-  TPM

Srandakan, Juli 2014
Kepala Sekolah

Drs. H. Isbandana, M.M
NIP. 196307291984031005



FORMAT KISI-KISI PENULISAN SOAL

Jenis Sekolah : Sekolah Menengah Pertama

Alokasi Waktu : 60 menit

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Jumlah Soal : 25 butir

Kurikulum : 2013

Penulis : Puji Lestari

Kompetensi Dasar/SKL	Bahan Kelas/ Smt	Materi	Indikator	Bentuk Tes	No Soal	Kunci Jawaban
3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).	VIII / 1	Keunggulan iklim di Indonesia	Siswa mampu mengidentifikasi letak astronomis Indonesia	Pilihan Ganda	1	B

		Keunggulan iklim di Indonesia	Siswa mampu menyebutkan akibat letak astronomis Indonesia	2	B
		Keunggulan geostrategis Indonesia	Siswa mampu menjelaskan letak geografis Indonesia.	3	B
		Keunggulan geostrategis Indonesia	Disajikan data keuntungan lokasi Indonesia, siswa mengidentifikasi keuntungan letak geostrategis Indonesia	4	D
		Keunggulan geostrategis Indonesia	Siswa mampu mengidentifikasi akibat letak geografis Indonesia	5	C
		Keunggulan iklim	Siswa mampu	6	D

		Indonesia	mengidentifikasi keunggulan iklim muson tropis di Indonesia		
		Keunggulan Lokasi Indonesia	Siswa mampu mengidentifikasi pengaruh peredaran semu tahunan matahari bagi Indonesia	7	B
		Keunggulan lokasi Indonesia	Disajikan data mengenai beberapa akibat letak Indonesia, siswa mengidentifikasi akibat letak geologis Indonesia	8	C
		Keunggulan Tanah Indonesia	Siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis tanah di Indonesia	9	A
		Keunggulan Tanah Indonesia	Siswa mampu mengidentifikasi jenis-	10	A

			jenis tanah di Indonesia		
		Keunggulan Tanah Indonesia	Disajikan data tentang jenis-jenis tanah, siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis tanah yang subur di Indonesia	11	C
		Keunggulan Tanah Indonesia	Siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis tanah di Indonesia	12	D
		Keunggulan Tanah Indonesia	Siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis tanah di Indonesia	13	B
		Pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi	Siswa mampu mengidentifikasi faktor-faktor produksi	14	C
		Pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi	Siswa mampu mengidentifikasi faktor-faktor produksi	15	A
		Pengaruh keunggulan	Siswa mampu	16	A

		lokasi terhadap kegiatan ekonomi	mengidentifikasi faktor-faktor produksi		
		Pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi	Siswa mampu mengidentifikasi faktor-faktor produksi	17	D
		Pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi	Siswa mampu mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kegiatan konsumsi	18	C
		Pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi	Siswa mampu mengidentifikasi pengertian distribusi	19	B
		Pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi	Siswa mampu mengidentifikasi kegiatan distribusi	20	A

		Keunggulan geostrategis Indonesia	Siswa mampu mengidentifikasi letak strategis Indonesia	Essay	21	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Karena Indonesia terletak di posisi strategis, yaitu terletak diantara 2 benua (Benua Asia dan Benua Australia) dan 2 samudera (Samudera Hindia dan Samudera Pasifik) ➤ Indonesia terletak di jalur perdagangan Internasional
		Keunggulan geostrategis Indonesia	Siswa mampu menjelaskan akibat negatif letak geistrategis Indonesia		22	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Banyak budaya asing masuk ke Indonesia ➤ Budaya Indonesia mudah diklaim oleh Negara lain ➤ Produk luar negri Kurang diminati

						<p>karena banyaknya produk luar negeri yang bervariasi dan harganya relative murah</p> <p>➤ Orang Indonesia meniru gaya hidup orang luar</p>
		Keunggulan tanah Indonesia	Siswa mampu mengidentifikasi kondisi tanah di Indonesia		23	<p>Tanah di Jawa relative subur karena di Jawa banyak gunung berapi. Dimana pada suatu saat gunung tersebut meletus lalu mengeluarkan abu vulkanik yang dalam jangka panjang akan menyuburkan tanah di Jawa</p>
		Pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi	Siswa mampu menjelaskan keterkaitan produksi, distribusi dan konsumsi.		24	<p>Ketiga kegiatan ekonomi tersebut mempunyai hubungan yang sangat erat dan salingbergantung. Mata rantai dari ketiga kegiatan ekonomi dapat kamu pahami dengan cara membaca uraian berikut. Produksi memerlukan adanya distribusi dan</p>

						<p>konsumsi. Artinya kegiatan produksitanpa kegiatan distribusi dan konsumsi tidak akan berjalan sebagaimana mestinya. Kegiatan distribusi tidak mungkin ada tanpa adanya barang yang diproduksi dan yang mengonsumsi barang tersebut. Kegiatan konsumsi tidak akan terlaksana kalau tidak ada yang memproduksi barang dan yang mendistribusikan barang tersebut.</p>
		<p>Pengaruh keunggulan iklim, keunggulan geostrategis dan keunggulan tanah terhadap kegiatan ekonomi</p>	<p>Siswa mampu menganalisis pengaruh keunggulan iklim terhadap kegiatan ekonomi</p>	25	<p>Pengaruh keunggulan iklim terhadap kegiatan ekonomi adalah :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kegiatan produksi dapat dilakukan sepanjang tahun ➤ Kegiatan distribusi dapat dilakukan sepanjang tahun ➤ Kegiatan konsumsi dapat dilakukan sepanjang tahun. 	

MATERI ULANGAN HARIAN I

Tema I : KEUNGGULAN LOKASI DAN KEHIDUPAN MASYARAKAT INDONESIA

A. Keunggulan Lokasi Indonesia

1. Keunggulan Iklim di Indonesia

Indonesia terletak di 6° LU-11° LS dan 95° BT-141° BT. Iklim adalah keadaan cuaca rata-rata pada daerah yang luas dan dalam waktu yang lama pada beberapa puluh tahun. Iklim bersifat tetap, meliputi tempat yang luas dan berlaku untuk waktu yang lama. Contohnya iklim Indonesia sejak dulu adalah iklim tropis. Ilmu yang mempelajari iklim disebut klimatologi.

Berdasarkan pembagian iklim matahari yang meliputi iklim tropis, subtropis, sedang, dan dingin/kutub, maka Indonesia terletak di daerah yang beriklim tropis. Indonesia juga terletak di antara dua benua, yakni Asia dan Australia, sehingga menyebabkan Indonesia memiliki pola arah angin yang selalu berganti setiap setengah tahun sekali, yakni angin musim Barat dan angin musim Timur. Akibatnya wilayah negara Indonesia memiliki iklim musim/muson. Keberadaan Indonesia yang terletak di daerah tropis sekaligus dipengaruhi oleh angin musim, maka Indonesia memiliki iklim musim/muson tropis.

Keunggulan iklim muson tropis diantaranya adalah temperatur yang tidak terlalu ekstrim (tidak terlalu panas dan tidak terlalu dingin). Di samping itu, iklim muson tropis juga mengakibatkan terjadinya musim penghujan dan musim kemarau yang senantiasa berganti setiap setengah tahun (6 bulan) sekali. Keadaan ini menyebabkan masyarakat Indonesia dapat melakukan kegiatan ekonomi sepanjang tahun. Keadaan ini berbeda dengan beberapa negara lain seperti di Eropa dan Australia. Pada saat musim dingin, masyarakat kesulitan melaksanakan kegiatan ekonomi.

Keunggulan masyarakat yang tinggal di daerah beriklim muson tropis misalnya dapat bekerja sepanjang tahun dan dapat menanam tanaman sepanjang tahun. Sedangkan kekurangan masyarakat yang tinggal di daerah beriklim tropis misalnya ada yang menjadi pemalas, karena tidak memiliki tantangan berat.

2. Keunggulan geostrategis Indonesia

Letak geografis adalah letak suatu wilayah berdasarkan kenyataannya di permukaan bumi. Secara geografis Indonesia terletak di antara dua benua dan dua samudera. Yaitu benua Asia dan Australia, sedangkan dua samudera yaitu samudera Hindia dan Pasifik.

Keunggulan letak geostrategis Indonesia adalah berkaitan dengan letak Indonesia yang berada di antara dua benua yakni benua Asia dan Australia, serta terletak di antara dua samudera yakni Samudera Hindia dan Samudera Pasifik. Mengapa letak tersebut dikatakan strategis? Lokasi Indonesia ibarat berada di persimpangan lalu lintas perjalanan internasional. Sebagai contoh perdagangan bangsa-bangsa Asia dan

Australia, bahkan bangsa-bangsa lain di seluruh dunia akan selalu melewati wilayah Indonesia. Perdagangan tersebut melewati wilayah darat, laut, dan udara.

Keuntungan letak Indonesia diantara dua benua dibidang ekonomi.

1. Terjadinya proses ekspor dan impor yang luas
2. kaya akan hasil laut
3. SDA yang melimpah (wilayah hutan yang sangat luas)
4. Daerah yang strategis untuk perdagangan Internasional
5. Bisa bertransaksi dengan negara satu dan lainnya melalui infrastruktur negara

Keuntungan letak Indonesia di antara dua samudra di bidang transportasi.

1. sebagai jalur transit internasional
2. sebagai lalu lintas internasional
3. menerima dampak peningkatan transportasi modern dari negara maju
4. sebagai objek wisata bisnis transportasi

Keuntungan letak Indonesia di antara dua benua dan samudera di bidang komunikasi.

1. Dapat mempelajari bahasa asing dari kaum pedagang
2. terbitnya hubungan internasional yang baik
3. Indonesia mudah berkomunikasi dan menjalain relasi dengan negara lain
4. kaya akan variasi bahasa

3. Keunggulan Tanah di Indonesia

Tanah di Indonesia subur salah satunya disebabkan Indonesia berada di daerah vulkanis. Indonesia memiliki banyak gunung berapi yang letusannya setiap saat dapat menyuburkan tanah. Mengapa gunung berapi dapat menyuburkan tanah? Letusan gunung berapi menyemburkan abu vulkanis sebagai penyubur kembali tanah yang kurang subur. Tanah di Indonesia yang subur akan mengakibatkan berbagai jenis tanaman dapat tumbuh dengan baik. Kondisi tanah yang subur, iklim tropis dengan sinar matahari dan curah hujan yang cukup merupakan keunggulan komparatif tersendiri bagi wilayah negara kita. Dengan kata lain tanah di Indonesia dapat ditanami berbagai jenis tanaman dan memberikan hasil yang besar.

Tanah di Indonesia yang subur akan mengakibatkan berbagai jenis hewan/fauna dapat hidup dengan baik. Dengan kondisi tanah yang subur, iklim tropis dan curah hujan yang cukup, tanah di Indonesia dapat ditanami berbagai jenis tanaman sebagai penyedia makanan bagi berbagai jenis hewan/fauna. Itulah sebabnya Indonesia juga kaya dengan berbagai jenis hewan, baik yang hidup secara alami maupun yang secara sengaja ditenakkan.

No	Jenis Tanah	Pemanfaatan
1	Tanah Vulkanic (Andosol)	Lahan pertanian/perkebunan produktif, hutan pinus/cemara

2	Tanah Alluvial	Merupakan tanah subur sebagai lahan pertanian sawah dan palawija
3	Tanah Humus	Sebagai lahan pertanian
4	Tanah Litosol	Untuk hutan
5	Tanah Latosol	Untuk pertanian dan perkebunan
6	Tanah Regosol	Pertanian padi, palawija, tebu dan kelapa
7	Tanah grumosol	Untuk pertanian padi dan tebu
8	Tanah organosol/gambut	Belum dimanfaatkan
9	Tanah podzol	Untuk pertanian palawija
10	Tanah Terrarosa/kapur	Sebagai lahan pertanian tegalan, hutan jati
11	Tanah Mergel	Hutan jati
12	Tanah Laterit	Untuk lahan pertanian. Diambil batuan bermineralnya (untuk kegiatan pertambangan)

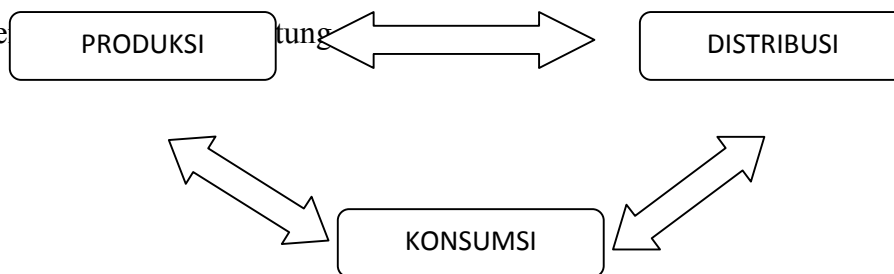
B. Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kegiatan Ekonomi, Transportasi dan Komunikasi

1. Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kegiatan Ekonomi

Dalam pembelajaran sebelumnya, kamu sudah mempelajari tentang keunggulan lokasi Indonesia. Keunggulan lokasi Indonesia meliputi tiga hal yaitu iklim, geostrategis dan tanah. Ketiga keunggulan lokasi yang dimiliki Indonesia tersebut akan berpengaruh pada kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh masyarakat. Sebelum kamu memahami tentang pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi, kamu terlebih dahulu harus memahami tentang kegiatan ekonomi.

a. Kegiatan Ekonomi

Kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh masyarakat ada tiga yaitu: produksi, distribusi dan konsumsi. Ketiga kegiatan ekonomi tersebut mempunyai hubungan yang sangat erat.



Produksi memerlukan adanya distribusi dan konsumsi. Artinya kegiatan produksi tanpa kegiatan distribusi dan konsumsi tidak akan berjalan sebagaimana mestinya. Kegiatan distribusi tidak mungkin ada tanpa adanya barang yang diproduksi dan yang mengonsumsi barang tersebut. Kegiatan konsumsi tidak akan terlaksana kalau tidak ada yang memproduksi barang dan yang mendistribusikan barang tersebut.

1) PRODUKSI

Produksi dalam arti sempit dapat diartikan sebagai kegiatan yang menghasilkan atau menciptakan barang dan jasa. Sepeda motor dibuat oleh pabrik perakitan motor, padi ditanam petani, dan jasa pengobatan dilayani oleh dokter. Kegiatan yang dilakukan oleh pabrik perakitan motor, petani dan dokter, adalah contoh dari produksi.

Perubahan tepung ketela menjadi roti mengalami perubahan bentuk maupun kegunaannya. Ketela dalam bentuknya yang asli memiliki kegunaan yang relatif lebih sedikit dibanding setelah menjadi roti. Dengan kata lain roti akan memberikan manfaat lebih besar bagi manusia dibanding tepung ketela. Kegiatan pabrik roti merubah tepung ketela menjadi roti juga termasuk dalam kegiatan produksi. Kegiatan produksi tidak sekadar menciptakan manfaat suatu barang tetapi juga menambah guna suatu barang.

Dengan demikian dalam arti luas kegiatan produksi adalah kegiatan menciptakan atau menambah nilai guna suatu barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan manusia.

Faktor produksi merupakan segala sesuatu yang dibutuhkan untuk menciptakan atau menambah kegunaan suatu barang atau jasa. Pelaku kegiatan produksi, disebut produsen.

Pada dasarnya faktor produksi ada 4 yaitu: alam, tenaga kerja, modal dan jiwa kewirausahaan. Kedua faktor produksi yang pertama (alam dan tenaga kerja) disebut sebagai faktor produksi asli karena:

- a. Keduanya adalah asli dari Tuhan dan bukan buatan manusia.
- b. Alam dan tenaga kerja merupakan 2 faktor produksi yang mutlak/minimal harus ada dalam suatu kegiatan produksi, tanpa kedua faktor produksi itu suatu produksi tidak mungkin dilakukan.
- c. Manusia dapat melakukan kegiatan produksi hanya dengan faktor produksi alam dan tenaga kerja manusia.

Sedangkan kedua faktor produksi lainnya, yaitu modal dan kewirausahaan disebut sebagai faktor produksi turunan, karena:

- a. Keduanya merupakan hasil kegiatan/dapat dibuat oleh manusia.
- b. Modal dan jiwa kewirausahaan bersifat mendukung dua faktor produksi asli, tetapi tidak mutlak harus ada.
- c. Manusia tidak dapat melakukan kegiatan produksi hanya dengan faktor produksi modal dan jiwa kewirausahaan saja.

Faktor produksi dalam kegiatan ekonomi dapat dibedakan menjadi empat yaitu :

1) Faktor Produksi Sumber Daya Alam (Alam)

Sumber daya alam adalah segala sesuatu yang disediakan oleh alam agar dapat dimanfaatkan oleh manusia demi mencapai kesejahteraan. Sumber daya alam di sekitar manusia terdiri atas sumber daya alam biotik (makhluk hidup: hewan dan tumbuhan) dan sumber daya abiotik (makhluk tak hidup: tanah, air, iklim, cuaca, barang tambang dan lain-lain). Beberapa macam sumber daya alam antara lain: tanah, flora dan fauna, air, sumber energi, dan sumber mineral.

2) Faktor Produksi Sumber Daya Manusia (Tenaga Kerja)

Faktor produksi tenaga kerja adalah segala kegiatan manusia yang dimanfaatkan untuk melakukan kegiatan produksi. Jelas disini bahwa tenaga yang dimaksud harus berasal dari manusia (asli) dan bukan berasal dari sumber lain buatan manusia (misalnya mesin, peralatan maupun robot). Faktor produksi ini dibedakan menjadi tiga yaitu tenaga kerja:

➤ Terdidik (Skilled Labour)

Tenaga kerja yang terdidik adalah tenaga kerja yang mempunyai keahlian karena mempunyai latar belakang pendidikan yang cukup tinggi, misalnya: dokter, insinyur, dosen, notaris, apoteker, dan sebagainya.

➤ Terlatih (Trained Labour)

Tenaga kerja yang terlatih adalah tenaga kerja yang mempunyai keahlian di dalam bidangnya karena telah mengalami pelatihan-pelatihan kerja dan mempunyai pengalaman yang memadai, misalnya: montir, penjahit, sopir, masinis, dan sebagainya.

➤ Tidak Terdidik dan Tidak Terlatih (Unskilled and Untrained Labor)

Tenaga kerja yang tidak terdidik dan tidak terlatih adalah tenaga kerja yang tidak mempunyai tingkat pendidikan yang tinggi, pengalaman maupun pelatihan yang khusus, misalnya: pembantu rumah tangga, kuli bangunan, tukang batu, tukang kebun dan sebagainya.

3) Faktor Produksi Modal

Walaupun manusia dapat melakukan kegiatan produksi hanya menggunakan sumber daya alam dan sumber daya manusia, namun hasil produksi akan dapat meningkat jika menggunakan faktor produksi yang ketiga yaitu modal. Nelayan dapat saja menangkap ikan hanya dengan tangan kosong, tetapi hasilnya akan berbeda jika ia menggunakan alat bantu seperti jala, perahu, alat pendingin, lampu, dan sebagainya. Segala sumber daya yang berupa benda ataupun alat buatan manusia yang dapat digunakan untuk memperlancar kegiatan produksi dalam menghasilkan barang dan jasa disebut modal. Faktor produksi modal dapat digolongkan sebagai berikut:

Menurut sifatnya, modal dapat digolongkan menjadi:

- a) Modal tetap (fixed capital), adalah modal yang sifatnya tetap dan tahan lama, artinya modal tersebut dapat digunakan berkali-kali selama kegiatan produksi berlangsung, misalnya: mobil, mesin, bangunan, dan sebagainya.
- b) Modal lancar (variable capital), adalah modal yang sifatnya tidak tahan lama dan habis sekali pakai dalam satu proses produksi, contoh dari modal ini adalah bahan baku, uang, bahan bakar, kertas, dan sebagainya.

Menurut sumbernya, modal dapat digolongkan menjadi:

- a) Modal sendiri adalah modal yang berasal dari pemilik sendiri dan oleh karenanya tanggung jawab pemilik modal ini adalah besar. Yang termasuk dalam modal sendiri ini adalah peralatan, mobil, uang kas, dan sebagainya.

- b) Modal pinjaman (modal utang) adalah modal yang berasal dari bukan pemilik tetapi berasal dari kreditur (pihak yang memberikan pinjaman). Contoh dari modal ini adalah utang bank, utang kepada supplier, dan sebagainya.

Menurut wujudnya, modal dibagi menjadi:

- a) Modal barang (capital goods) adalah modal yang berbentuk barang berwujud selain uang, misalnya mesin-mesin, peralatan kantor, bahan-bahan mentah, kendaraan, tanah dan sebagainya.
- b) Modal uang (money capital) adalah modal yang berbentuk daya beli dari sejumlah uang yang dapat digunakan untuk membentuk modal barang, misalnya uang kas di tangan (tunai), simpanan di bank, surat-surat berharga dan sebagainya.

4) Faktor Produksi Kewirausahaan/Entrepreneur

Faktor produksi kewirausahaan adalah kemampuan intelektualnya dan kemampuan untuk mengelola dan menyatukan faktor-faktor produksi yang lain yang dimiliki oleh seorang pengusaha. Faktor produksi ini sering disebut faktor produksi rohaniah karena ia bekerja dengan lebih banyak menggunakan kemampuan non fisik. Seseorang dapat disebut pengusaha yang mempunyai jiwa kewirausahaan jika ia mampu merencanakan, mengorganisasi dan mengawasi kegiatan produksi dengan baik, mempunyai pengetahuan yang luas tentang manajemen sumber daya alam dan sumber daya manusia, mempunyai jiwa percaya diri, supel dan ramah serta berani mengambil risiko atas setiap keputusan yang dibuat. Kemampuan kewirausahaan ini dibedakan menjadi 3 jenis yaitu kemampuan manajerial, kemampuan teknis dan kemampuan organisasi.

- a) Kemampuan manajerial (managerial skills) yaitu kemampuan seorang pengusaha untuk mengelola faktor-faktor produksi dengan bekal ilmu dan pengalaman. Kemampuan manajerial ini meliputi kemampuan merencanakan (kapasitas, lokasi, produk, tata letak, proyek-proyek, dan jadwal kerja), mengorganisasi (tingkat sentralisasi, keputusan membeli atau membuat, sub kontraktor), memilih orang (penggunaan waktu lembur, perekrutan atau pengunduran diri), mengarahkan dan mengendalikan (rencana yang intensif, tugas-tugas pekerjaan) pengelolaan faktor-faktor produksi.
- b) Kemampuan teknis (technological skill) yaitu kemampuan seorang pengusaha untuk menggunakan teknik atau cara produksi yang tepat dan mendukung terciptanya efisiensi dan efektifitas usaha.
- c) Kemampuan organisasi (organizational skill) yaitu kemampuan seorang pengusaha untuk mengorganisasikan seluruh kegiatan perusahaan baik internal (di dalam) maupun eksternal (di luar) perusahaan.

Faktor-faktor produksi merupakan hal yang mutlak harus ada agar proses produksi dapat berjalan dengan baik. Namun, hal tersebut bukan berarti bahwa kita boleh seenaknya sendiri melakukan eksploitasi terhadap sumber-sumber ekonomi yang ada. Pengelolaan dan pemanfaatannya harus dilakukan dengan mempertimbangkan hal-hal

yang bersifat etis dan kultural. Etika ekonomi yang dapat diterapkan dalam memanfaatkan faktor-faktor produksi misalnya menggunakan hasil hutan dengan bertanggung jawab, dan berorientasi ke depan, kita harus segera menanam kembali hutan agar untuk masa depan kita masih bisa memanfaatkannya.

2) DISTRIBUSI

Berdasarkan uraian di atas dapat kamu pahami bahwa distribusi merupakan kegiatan ekonomi yang menjembatani antara kegiatan produksi dan kegiatan konsumsi. Pelaku kegiatan distribusi disebut distributor. Distributor akan bertindak sebagai penghubung antara produsen dan konsumen. Sebagai contoh bila kamu ingin membeli buku, maka kamu tidak perlu mendapatkannya dari perusahaan buku yang memproduksi buku tersebut. Buku yang kamu inginkan dapat diperoleh di toko buku. Pemilik toko buku dalam contoh ini, bertindak sebagai distributor. Jadi, distribusi merupakan kegiatan menyalurkan barang yang dihasilkan oleh produsen kepada konsumen.

Penyaluran barang dan jasa dari produsen ke tangan konsumen tersebut bisa dilakukan dengan 2 macam cara.

1. Distribusi Langsung

Dalam sistem distribusi ini, hasil produksi disalurkan langsung oleh produsen ke konsumen, tanpa perantara. Dengan kata lain, para produsen menjual hasil produksinya langsung kepada konsumen

2. Distribusi Tidak Langsung

Dalam Sistem ini, hasil produksi tidak disalurkan langsung oleh produsen kepada konsumen, melainkan melalui para penyalur. Saluran distribusi merupakan lembaga atau individu yang menjalankan kegiatan khusus di bidang distribusi. Pelaku distribusi yang disebutkan di atas, adalah agen, pedagang besar, pengecer dan distributor industri apabila pasarnya industri. Secara umum distributor memegang peranan penting dalam hubungannya dengan stabilisasi harga. Kelancaran barang sampai pada pasar atau konsumen diharapkan dapat dilakukan oleh para distributor. Jika suatu ketika barang yang didistribusikan mengalami hambatan, baik disengaja atau tidak oleh distributor, maka dampak yang ditimbulkan adalah terjadinya kelangkaan atau tidak tersedianya barang di pasar dan mengakibatkan naiknya harga barang.

3) KONSUMSI

Kebutuhan hidup seseorang tidak selalu sama dengan kebutuhan hidup orang yang lain. Kebutuhan seorang pelajar akan berbeda dengan kebutuhan seorang ibu rumah tangga. Meskipun demikian baik pelajar maupun ibu rumah tangga akan memperoleh kepuasan bila kebutuhan masing-masing terpenuhi. Upaya memperoleh kepuasan, dilakukan dengan melakukan kegiatan konsumsi. Nah, dari uraian tersebut, tentu kamu

sudah dapat memahami tentang pengertian konsumsi. Konsumsi merupakan suatu kegiatan yang dilakukan untuk mengurangi atau menghabiskan kegunaan suatu barang atau jasa baik secara sekaligus maupun berangsur-angsur.

Contoh, ketika kamu makan sepotong roti, maka kamu telah melakukan kegiatan konsumsi, karena kamu telah menghabiskan guna dari sepotong roti secara sekaligus. Contoh lain, ketika kamu seorang pelajar mengenakan baju seragam sekolah, kamu juga melakukan kegiatan konsumsi, karena guna baju seragam tersebut berangsur-angsur berkurang, sampai akhirnya rusak dan tidak berguna lagi bagi kamu.

Kedua kegiatan konsumsi di atas merupakan contoh kegiatan mengonsumsi barang. Selain mengonsumsi barang, manusia juga mengonsumsi jasa. Contoh kegiatan mengonsumsi jasa antara lain adalah: Refi pergi berobat ke dokter, Yoga memotong rambut ke salon, Heny menjahitkan baju ke penjahit. Pihak yang melakukan kegiatan konsumsi disebut konsumen. Konsumen tidak harus selalu manusia yang bertindak sebagai makhluk individu. Organisasi perusahaan dan pemerintah juga melakukan konsumsi, sehingga keduanya juga disebut konsumen. Konsumen harus mengeluarkan sejumlah pengorbanan tertentu untuk melakukan kegiatan konsumsi. Pengorbanan tersebut lebih dikenal dengan istilah pengeluaran konsumsi.

Ada beberapa faktor yang menentukan besar kecilnya pengeluaran konsumsi yang dilakukan konsumen. Faktor-faktor tersebut antara lain adalah:

a. Penghasilan

Seseorang perlu memiliki penghasilan untuk melakukan kegiatan konsumsi. Penghasilan tersebut digunakan untuk membeli barang dan jasa yang tidak bisa diproduksi sendiri. Semakin besar penghasilan seorang konsumen maka kemampuan konsumen tersebut untuk melakukan pengeluaran konsumsi juga akan semakin besar.

b. Selera

Keputusan seseorang konsumen untuk mengonsumsi suatu barang atau jasa sangat ditentukan oleh selera konsumen tersebut. Bila seseorang sangat menyukai suatu barang, maka ia akan dengan senang hati membeli barang tersebut. Sebaliknya apabila ia tidak menyukainya, maka mustahil ia akan bersedia mengeluarkan sejumlah uang untuk membelinya.

c. Adat Istiadat

Adat istiadat adalah perilaku turun menurun yang diyakini masyarakat harus dilakukan. Misalnya dalam masyarakat Jawa, peristiwa kelahiran seorang bayi selalu disertai serangkaian upacara adat yang dilakukan sejak sang bayi masih dalam kandungan, dilahirkan, sampai beberapa bulan setelah sang bayi dilahirkan. Contoh lain, pada masyarakat Bali dikenal upacara Ngaben, yaitu upacara pembakaran mayat kerabat yang meninggal dunia. Upacara-upacara adat tersebut tentu saja membutuhkan biaya yang tidak sedikit. Jadi semakin banyak upacara adat

yang diyakini masyarakat, maka akan semakin banyak juga pengeluaran yang dilakukan masyarakat tersebut.

d. Mode

Istilah mode terkait dengan sesuatu yang sedang hangat terjadi dalam masyarakat. Mode sangat berpengaruh terhadap perilaku konsumsi masyarakat. Pada umumnya yang paling mudah terpengaruh mode adalah kalangan remaja. Remaja akan merasa ketinggalan jaman apabila tidak mengikuti mode yang terbaru. Sementara itu untuk bisa mengikuti mode, diperlukan pengeluaran konsumsi yang lebih besar.

e. Demonstration Effect

Seringkali seseorang mengonsumsi barang atau jasa tanpa memperhitungkan apakah ia benar-benar membutuhkan barang tersebut. Ia membelinya sekadar karena khawatir dianggap kalah atau lebih rendah daripada orang lain yang juga mengonsumsinya. Contoh: Ibu Ana membeli smartphone, karena melihat Ibu Dina juga membelinya, padahal smartphone bukanlah kebutuhan mendesak bagi Ibu Ana.

f. Iklan

Iklan sangat berpengaruh terhadap pola konsumsi seseorang. Ada pepatah “tak kenal maka tak sayang”. Seseorang akan mengonsumsi suatu barang tertentu karena ia mengenal atau mengetahui barang tersebut. Agar konsumen mengenal barang produksinya, maka produsen akan mengiklankan produk tersebut. Semakin gencar iklan dilakukan, maka diharapkan akan semakin besar pula pengaruhnya terhadap pola konsumsi masyarakat.

g. Prakiraan harga

Prakiraan harga di masa yang akan datang sangat mempengaruhi pengambilan keputusan untuk pengeluaran konsumsi. Bila konsumen berharap bahwa harga suatu barang akan naik di masa yang akan datang, maka ia akan cenderung membeli saat ini sebelum harganya benar-benar naik. Sebaliknya bila konsumen mengira bahwa harga suatu barang akan turun di masa yang akan datang, maka ia akan menunda pengeluaran konsumsinya menunggu sampai harga barang tersebut benar-benar turun. Contoh: Ketika pemerintah mengumumkan akan ada kenaikan harga bensin, maka masyarakat akan beramai-ramai membeli bensin sebelum harganya benar-benar naik. Beberapa faktor tersebut merupakan faktor yang menentukan pengeluaran konsumsi seseorang. Sebaiknya konsumen melakukan kegiatan konsumsi dengan bijaksana. Konsumen hanya mengonsumsi barang atau jasa yang benar-benar dibutuhkan, sehingga pengeluaran konsumsi yang dilakukan bukan merupakan suatu pemborosan.

a. Pengaruh Keunggulan Iklim terhadap Kegiatan Ekonomi.

Indonesia memiliki iklim muson tropis. Keunggulan dari adanya iklim muson tropis adalah adanya hujan yang cukup (curah hujan tidak terlalu besar), kondisi suhunya normal

(tidak terlalu panas dan tidak terlalu dingin), dan adanya musim hujan dan kemarau. Kondisi ini akan menyebabkan manusia dapat melakukan kegiatan ekonomi sepanjang tahun. Contoh: Petani dapat melakukan produksi dengan menanam padi sepanjang tahun seperti tampak pada gambar

Padi yang dihasilkan petani akan digiling menjadi beras dan akan didistribusikan oleh distributor kepada konsumen untuk dikonsumsi. Contoh lain pedagang dapat berdagang sepanjang tahun, dokter dapat melakukan pekerjaannya sebagai dokter sepanjang tahun.

b. Pengaruh Keunggulan Geostrategis terhadap Kegiatan Ekonomi.

Dalam uraian tentang keunggulan geostrategis Indonesia telah dijelaskan bahwa keunggulan geostrategis Indonesia adalah berkaitan dengan letak Indonesia yang berada di antara dua benua yakni benua Asia dan Australia, serta terletak di antara dua samudera yakni Samudera Hindia dan Samudera Pasifik. Posisi tersebut akan menyebabkan perdagangan bangsa-bangsa Asia dan Australia akan selalu melewati wilayah Indonesia. Dengan demikian akan menyebabkan terjadinya pengembangan perdagangan di Indonesia. Hal ini menyebabkan terjadinya kegiatan ekonomi di Indonesia terkait dengan kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi. Untuk menjelaskan hal tersebut kamu simak uraian berikut! Komoditas perdagangan yang dihasilkan bangsa Indonesia yang berupa hasil bumi seperti rempah-rempah menjadi incaran bangsa-bangsa Barat pada masa lalu. Berbagai hasil bumi Indonesia tidak hanya menjadi konsumsi bangsa-bangsa Asia, tetapi juga menjadi salah satu incaran bangsa-bangsa Barat. Rempah-rempah menjadi salah satu komoditas penting yang banyak dibutuhkan bangsa-bangsa Eropa. Tentunya kamu sudah mengetahui betapa pentingnya rempah-rempah bagi bangsa-bangsa Eropa. Pada awalnya bangsa-bangsa Eropa memperoleh rempah-rempah Indonesia melalui para pedagang Arab. Selat Malaka sangat penting artinya bagi mobilitas pelayaran bangsa-bangsa dunia. Pelayaran dari Asia Barat ke Asia Timur pasti akan melewati Selat Malaka. Selain menjadi tempat persinggahan para pedagang dari berbagai bangsa, Indonesia memiliki hasil bumi yang melimpah. Tentu saja hal tersebut menarik minat bangsa-bangsa asing. Perbedaan aktivitas produksi di suatu daerah menyebabkan adanya saling ketergantungan dengan daerah lain. Aktivitas perdagangan itulah cerminan dari kegiatan ekonomi. Kegiatan ekonomi serupa dilakukan oleh bangsa-bangsa Barat. Bangsa-bangsa Barat memerlukan produksi rempah-rempah untuk didistribusikan kepada para konsumennya.

c. Pengaruh Keunggulan Tanah terhadap Kegiatan Ekonomi.

Iklim muson tropis membawa dampak pergantian musim di Indonesia. Keberadaan musim hujan dan kemarau di Indonesia memungkinkan berbagai tanaman mudah tumbuh dan berkembang. Tanaman untuk kebutuhan sehari-hari dapat ditanam di setiap waktu. Hal ini berbeda dengan bangsa-bangsa Eropa yang memiliki empat musim yakni musim panas,

musim dingin, musim semi, dan musim gugur. Kondisi tersebut tidak memungkinkan melakukan aktivitas pertanian dengan baik. Kesuburan tanah yang dimiliki Indonesia menyebabkan seseorang juga dapat mengolah tanahnya untuk pertanian dan perkebunan dengan baik.

Pengaruh keunggulan iklim dan tanah mampu menghasilkan aktivitas produksi pertanian, yang hasilnya berupa produk sayuran. Produksi sayuran akan menimbulkan kegiatan ekonomi yang kedua yaitu distribusi. Adanya distribusi akan menciptakan kegiatan konsumsi, karena produk yang dihasilkan harus didistribusikan ke konsumen agar diperoleh pendapatan.

ULANGAN HARIAN 1

MATA PELAJARAN : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

KLAS/SEMESTER : VIII/I

I. Untuk soal nomor 1-20, jawablah dengan memilih satu jawaban yang kamu anggap benar!

- Berdasarkan letak astronomisnya, Negara Indonesia terletak antara
 - 6° LU- 11° LS dan 95° BT- 141° BB
 - 6° LU- 11° LS dan 95° BT- 141° BT
 - 6° LU- 11° LS dan 95° BB- 141° BT
 - 6° LS- 11° LU dan 95° BT- 141° BT
- Salah satu akibat letak astronomis Indonesia adalah ...
 - Indonesia memiliki 2 iklim, yaitu kemarau dan penghujan
 - Wilayah Indonesia dibagi menjadi 3 daerah waktu
 - Indonesia berada pada daerah gempap
 - Indonesia berada pada posisi silang jalur lalu lintas dunia
- Secara geografis, wilayah Indonesia terletak diantara samudra
 - Artik dan Pasifik
 - Hindia dan Pasifik
 - Hindia dan Atlantik
 - Pasifik dan Atlantik
- Perhatikan data berikut !
 - 1) Terjadinya proses ekspor dan impor yang luas
 - 2) Dapat mempelajari bahasa asing dari kaum pedagang
 - 3) Daerah yang strategis untuk perdagangan Internasional
 - 4) Sebagai jalur lalu lintas internasional
 - 5) Indonesia mudah berkomunikasi dan menjalin relasi dengan negara lain
 - 6) Kaya akan variasi bahasa

Yang termasuk keuntungan Letak geostrategis Indonesia di bidang komunikasi adalah

- 1, 2, 3
 - 1, 4, 6
 - 2, 3, 5
 - 2, 5, 6
- Musim yang terjadi di Indonesia diakibatkan oleh letak
 - Astronomis
 - Geologis
 - Geografis
 - Sosial-ekonomis
 - Berikut adalah keunggulan iklim muson tropis di Indonesia, **kecuali**
 - Curah hujan tidak terlalu besar

- B. Kondisi suhunya normal
 C. Adanya musim hujan dan kemarau
 D. Letaknya sangat strategis
7. Peredaran semu tahunan matahari pengaruhnya terhadap Indonesia adalah
 A. Persebaran flora dan fauna
 B. Terjadinya angin muson
 C. Terbentuknya iklim tropis
 D. Persebaran jenis tanah
8. Perhatikan data berikut!
- 1) Tanah subur
 - 2) Iklim tropis
 - 3) Rawan gempa bumi
 - 4) Letak strategis
 - 5) Kaya bahan tambang
 - 6) Terletak diantara Negara maju

Berdasarkan data di atas yang merupakan akibat letak geologis Indonesia ditunjukkan pada nomor

- A. 1, 2, 3
 B. 4, 5, 6
 C. 1, 3, 5
 D. 2, 4, 6
9. Tanah kurang subur, terbentuk dari campuran tanah liat, kapur dan pasir serta cocok untuk tanaman jati merupakan ciri-ciri jenis tanah
 A. Mergel
 B. Podzol
 C. Laterit
 D. Alluvial
10. Tanah yang belum dapat dimanfaatkan adalah tanah
 A. Gambut
 B. Latosol
 C. Litosol
 D. Laterit
11. Perhatikan tabel berikut ini !

I	II	III	IV
<ul style="list-style-type: none"> • Humus • Laterit • Organosol 	<ul style="list-style-type: none"> • Kapur • Mergel • Laterit 	<ul style="list-style-type: none"> • Humus • Alluvial • Vulkanik 	<ul style="list-style-type: none"> • Vulkanik • Gambut • Alluvial

Berdasarkan tabel di atas yang merupakan jenis tanah subur ditunjukkan pada kolom nomor

- A. I
 B. II
 C. III
 D. IV
12. Tanah yang terdapat di sekitar gunung berapi adalah jenis tanah

- A. Alluvial
 - B. Litosol
 - C. Organosol
 - D. Vulcanic
13. Jenis tanah yang paling banyak mengandung bahan organik adalah tanah
- A. Organosol
 - B. Humus
 - C. Podzol
 - D. Laterit
14. Berikut adalah faktor-faktor produksi, yang termasuk faktor produksi asli adalah
- A. Tenaga kerja dan kewirausahaan
 - B. Modal dan kewirausahaan
 - C. Tanah dan tenaga kerja
 - D. Tanah dan modal
15. Gedung, pabrik, peralatan dan mesin termasuk modal
- A. Tetap
 - B. Lancar
 - C. Abstrak
 - D. Individu
16. Berikut ini adalah faktor produksi alam, yaitu
- A. Air, tenaga alam, tanah dan cahaya matahari
 - B. Air, tenaga alam, bangunan, dan barang galian
 - C. Air, tenaga alam, tabungan dan cahaya matahari
 - D. Air, tenaga alam, bangunan dan cahaya matahari
17. Dibawah ini yang termasuk tenaga kerja tidak terdidik dan tidak terlatih adalah
- A. Montir
 - B. Pengacara
 - C. Tukang kayu
 - D. Tukang becak
18. Salah satu kegiatan konsumsi yang dilakukan perusahaan yakni
- A. Menggunakan barang dan jasa
 - B. Menyerahkan faktor-faktor produksi
 - C. Menggunakan faktor-faktor produksi
 - D. Menerima pembayaran atas penyerahan faktor-faktor produksi
19. Kegiatan menyalurkan barang yang dihasilkan oleh produsen kepada konsumen disebut
- A. Produksi
 - B. Distribusi
 - C. Konsumsi
 - D. Agen
20. Selain sebagai pegawai negeri, Pak Rahmad juga mendirikan toko kelontong. Kegiatan Pak Rahmad tersebut termasuk dalam kegiatan

A. Distribusi

C. Konsumsi

B. Produksi

D. Sampingan

II. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar pada lembar jawaban!

1. Mengapa letak Indonesia dikatakan strategis ?
2. Jelaskan akibat negatif dari letak geostrategis Indonesia !
3. Mengapa kondisi tanah di Pulau Jawa umumnya sangat subur untuk pertanian ?
4. Bagaimana keterkaitan antara produksi, distribusi dan konsumsi ?
5. Apa pengaruh keunggulan iklim terhadap kegiatan ekonomi ?

SOAL REMIDI 1

MATA PELAJARAN : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

KLAS/SEMESTER : VIII/I

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan singkat, padat dan jelas !

1. Sebutkan dan jelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kegiatan produksi !
2. Sebutkan 3 kekurangan masyarakat yang tinggal di daerah beriklim muson tropis!
3. Berasal dari apakah tanah Vulkanik? Berikan contoh pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari !
4. Bagaimana keterkaitan antara kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi?
5. Jelaskan 2 macam cara kegiatan distribusi!

SMP 2 SRANDAKAN
ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN SEMESTER 1
TAHUN PELAJARAN 2013 / 2014

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 SK / KD :
 KKM : 3,00

Ulangan : 1
 Tanggal UH : 6 SEPTEMBER 2014
 Kelas/Sem : VIII C/1

No	NAMA	Nomor Soal dan Skor yang diperoleh																									Jumlah Skor	NILAI	Ketuntasan		Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			Ya	Tidak	
1	AJENG FITRIA ERI DESV	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	0	2	2	2	24	80	V	-	Pengayaan	
2	ANDIKA SETIYAWAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	2	2	2	1	1	25	83	V	-	Pengayaan	
3	AYUNI SARASWATI	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	2	1	2	2	2	23	77	V	-	Pengayaan	
4	DIMAS ARDI	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	25	83	V	-	Pengayaan	
5	DWI PRIHATINI	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	0	2	2	2	24	80	V	-	Pengayaan	
6	DWI RISA ARIYANTI	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	0	2	2	2	25	83	V	-	Pengayaan	
7	EEN KHUSWINDARTI	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	2	0	2	2	2	20	67	-	V	Remidi	
8	EKWA VIAN PRADANTA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	0	2	2	2	26	87	V	-	Pengayaan	
9	FAUZAN PUGUH IMAN	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	2	1	2	2	2	22	73	-	V	Remidi	
10	GUSMAN ARDIANSYAH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	0	2	2	2	26	86	V	-	Pengayaan	
11	HAFIDZ FARHAN FAHRU	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	2	1	2	2	2	23	76	V	-	Pengayaan	
12	HARJANTO WARISMAN	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	2	1	2	2	2	24	80	V	-	Pengayaan	
13	HARSENSA WILUTAMA V	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	2	2	2	2	2	24	80	V	-	Pengayaan	
14	HENDARDI WINANDITC	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	2	1	2	2	2	23	77	V	-	Pengayaan	
15	IHSAN NURHIDAYANTC	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	28	93	V	-	Pengayaan	
16	KENES MONICA	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	0	2	2	2	24	80	V	-	Pengayaan	
17	KHANIV ARYA PRATAM	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	2	1	2	2	2	24	80	V	-	Pengayaan	
18	MUHAMMAD NUR RAF	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	2	0	1	2	1	22	73	-	V	Remidi	
19	NITA SURYANTIWI	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	0	2	2	2	24	80	V	-	Pengayaan	
20	NUNUNG SETIYANI	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	2	2	2	2	22	73	-	V	Remidi	
21	RESTA SETYOWATI	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	2	1	2	2	2	22	73	-	V	Remidi	
22	RIFKI PRIMANDA WISA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	0	2	2	2	26	87	V	-	Pengayaan	
23	RITA PUTRI WIDYANING	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	0	2	2	2	24	80	V	-	Pengayaan	
24	SALSABILA ERLINDITA	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	0	2	2	2	24	80	V	-	Pengayaan	
25	SHELY KURNIA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	0	2	2	2	25	83	V	-	Pengayaan	
26	TRI HERYANTO	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	2	2	2	2	1	22	73	-	V	Remidi	
	Jumlah	26	17	26	15	15	6	16	21	25	26	26	26	15	10	26	26	26	11	25	16	52	19	51	51	48		20	6		
	Skor Maksimal	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	52	52	52	52	52						
	% Ketercapaian	100	65	100	58	58	23	62	81	96	100	100	100	58	38	100	100	42	96	26	100	37	98.1	98.1	92.3		74.074	22.222			
	Keterangan	-	REV	-	REV	REV	REV	REV	-	-	-	-	-	REV	REV	-	-	-	REV	-	REV	-	REV	-	-	-					

HASIL ANALISIS

1. Jumlah Siswa seluruh 26

2. Jumlah Siswa Tuntas 13

3. Prosentase Siswa Tuntas 77

4. Kesimpulan

a. Perlu Revisi untuk soal nomor selain nomor 1, 3, 8, 9, 10, 11, 12, 15, 16, 17, 19, 21, 23, 24, 25

b. Perlu Remidi untuk siswa nomOr 7,9, 10, 18, 18, 20, 21, 26

Mengetahui
Kepala Sekolah

Srandakan, 9 September 2014
Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Isbandana, M.M.
NIP 196307291984031005

JAYEM,S.Pd,Ek
NIP 196409112007012006

KELOMPOK BAWAH

No	NAMA	Nomor Soal dan Skor yang diperoleh																									Jumlah Skor	NILAI	Ketuntasan		Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			Ya	Tidak	
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2			2		
1	Fauzan Puguh Imanto	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	2	1	2	2	2	22	73	-	V	Remidi
2	Muhammad Nur Rafix	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	0	1	2	1	22	73	-	V	Remidi
3	Nunung Setiyani	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	2	2	2	2	2	22	73	-	V	Remidi
4	Resta Setyowati	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	2	1	2	2	2	22	73	-	V	Remidi
5	Tri Heryanto	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	2	2	2	2	1	22	73	-	V	Remidi
6	Een Khuswindarti	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	2	0	2	2	2	20	67	-	V	Remidi
	JUMLAH	6	1	6	1	1	1	3	3	5	6	6	6	3	2	6	6	6	3	6	2	12	6	11	12	10					

KELOMPOK ATAS

No	NAMA	Nomor Soal dan Skor yang diperoleh																									Jumlah Skor	NILAI	Ketuntasan		Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			Ya	Tidak	
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2			2 <td></td> <td></td>		
1	IHSAN NURHIDAYANTO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	28	93	V	-	Pengayaan
2	DWI RISA ARIYANTI	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	2	0	2	2	2	25	83	V	-	Pengayaan
3	EKWA VIAN PRADANTA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	0	2	2	2	26	87	V	-	Pengayaan
4	GUSMAN ARDIANSYAH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	0	2	2	2	26	86	V	-	Pengayaan
5	RIFKI PRIMANDA WISA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	0	2	2	2	26	87	V	-	Pengayaan
6	ANDIKA SETIYAWAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	2	2	2	1	1	25	83	V	-	Pengayaan
	JUMLAH	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	5	1	6	6	6	1	6	5	12	4	12	11	10					

SMP 2 SRANDAKAN
ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN SEMESTER 1
TAHUN PELAJARAN 2013 / 2014

Mata Pelajaran : IPS
 SK / KD :
 KKM : 3,00

Ulangan : 1
 Tanggal UH : 6 SE 2014PTEMBER
 Kelas/Sem : VIII F/1

No	NAMA	Nomor Soal dan Skor yang diperoleh																									Jumlah Skor	NILAI	Ketuntasan		Keterangan	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			Ya	Tidak		
1	ALIFA WINASTUTI	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	0	22	73	-	V	Remidi		
2	ANGGITA RAHMAWATI	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	2	2	1	26	87	V	-	Pengayaan		
3	ANISA SAFITRI	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	2	2	2	24	80	V	-	Pengayaan		
4	ANUT OKTAFIANI	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0	2	1	2	24	80	V	-	Pengayaan		
5	ARDHIKA AKBAR KURNI	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	2	2	1	2	22	73	-	V	Remidi		
6	ARI ROSANTI	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0	1	2	2	22	73	-	V	Remidi		
7	ARRYA KUSUMA NUGROHO	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	2	0	2	2	2	23	77	V	-	Pengayaan		
8	DWI PUJI NURCAHYO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	2	1	2	2	2	26	87	V	-	Pengayaan		
9	FAJAR SRI UTAMI	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	2	2	1	26	87	V	-	Pengayaan			
10	HANAFI ALIEF LASTIQA	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	25	83	V	-	Pengayaan		
11	MUHAMMAD NASRULLAH	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	2	2	2	1	1	23	77	V	-	Pengayaan		
12	MUHAMMAD NUR FEBRIAN	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	2	0	2	2	2	23	77	V	-	Pengayaan		
13	MUHAMMAD YOGA SARI	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	2	2	2	2	1	23	77	V	-	Pengayaan		
14	NANDA TRISNA MUHAMMAD	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	0	2	1	2	20	67	-	V	Remidi		
15	NOVA SOFIANTO	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	20	67	-	V	Remidi		
16	PUTRI MAHARDIKA	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	0	2	2	2	23	77	V	-	Pengayaan		
17	RAHMAH FADILAH	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	26	87	V	-	Pengayaan		
18	RATNAWATI DWI SETYANINGRAT	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	2	24	80	V	-	Pengayaan		
19	REZA FITRI KUSWANTA	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0	2	2	2	24	80	V	-	Pengayaan		
20	RIZKI PRASANDI	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	2	2	1	1	2	21	70	-	V	Remidi		
21	ROSID NUGROHO	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	2	0	2	2	2	22	73	-	V	Remidi		
22	SATYA NOVI SAPUTRA	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0	2	1	2	21	70	-	V	Remidi		
23	SITI MAHMUDIYAH	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	2	2	27	90	V	-	Pengayaan		
24	YUNI RAHMAWATI	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	2	2	2	2	2	26	87	V	-	Pengayaan		
	Jumlah	20	22	24	24	13	19	10	7	13	24	21	24	19	18	24	24	21	8	24	16	43	22	43	39	41			15	9		
	Skor Maksimal	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	48	48	48	48	48							
	% Ketercapaian	83.3	92	100	##	54	79	42	29	54	100	88	100	79	75	100	100	87.5	33	##	67	90	46	45.8	81.3	85.4			55.556	33.333		
	Keterangan	-	-	-	-	REV	-	REV	REV	REV	-	-	-	-	-	-	-	-	REV	-	REV	-	REV	REV	-	-						

2. Jumlah Siswa Tuntas 15

3. Prosentase Siswa Tuntas 63

4. Kesimpulan

a. Perlu Revisi untuk soal nomor selain nomor 1, 2, 3, 4, 6, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 21, 24, 25

b. Perlu Remidi untuk siswa nomOr 1, 5, 6, 7, 14, 15, 20, 21, 22

Mengetahui
Kepala Sekolah

Srandakan, 4 September 2014
Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Isbandana, M.M.
NIP 196307291984031005

JAYEM,S.Pd,Ek
NIP 196409112007012006

KELOMPOK BAWAH

No	NAMA	Nomor Soal dan Skor yang diperoleh																									Jumlah Skor	NILAI	Ketuntasan		Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			Ya	Tidak	
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	20				
1	ALIFA WINASTUTI	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	0	22	73	-	V	Remidi
2	ARDHIKA AKBAR KURNI	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	2	2	2	1	2	22	73	-	V	Remidi
3	RIZKI PRASANDI	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	2	2	1	1	2	21	70	-	V	Remidi	
4	SATYA NOVI SAPUTRA	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0	2	1	2	21	70	-	V	Remidi	
5	NANDA TRISNA MUHAJIR	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	2	0	2	1	2	20	67	-	V	Remidi	
6	NOVA SOFIANTO	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	20	67	-	V	Remidi	
	JUMLAH	3	4	6	6	2	5	1	2	5	6	6	6	4	4	6	6	5	2	6	4	8	5	9	6	9					

KELOMPOK ATAS

No	NAMA	Nomor Soal dan Skor yang diperoleh																									Jumlah Skor	NILAI	Ketuntasan		Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			Ya	Tidak	
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	20				
1	SITI MAHMUDIYAH	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	2	2	27	90	V	-	Pengayaan
2	ANGGITA RAHMAWATI	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	2	2	1	26	87	V	-	Pengayaan	
3	DWI PUJI NURCAHYO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	2	1	2	2	2	26	87	V	-	Pengayaan	
4	FAJAR SRI UTAMI	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	2	2	1	26	87	V	-	Pengayaan	
5	RAHMAH FADILAH	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	26	87	V	-	Pengayaan	
6	YUNI RAHMAWATI	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	2	2	2	2	2	26	87	V	-	Pengayaan	

HASIL ANALISIS

1. Jumlah Siswa seluruh : 26
2. Jumlah Siswa Tuntas : 14
3. Prosentase Siswa Tuntas : 57.69
4. Kesimpulan
 - a. Perlu Revisi untuk soal nomor selain nomor 1, 3, 4, 10, 11, 12, 15, 16, 17, 19, 21, 23, 24, 25
 - b. Perlu Remidi untuk siswa nomOr 1, 2, 3, 8, 9, 11, 13, 14, 16, 19, 22, 25

Mengetahui
Kepala Sekolah

Srandakan, 4 September 2014
Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Isbandana, M.M.
NIP 196307291984031005

JAYEM,S.Pd,Ek
NIP 196409112007012006

KELOMPOK BAWAH

No	NAMA	Nomor Soal dan Skor yang diperoleh																									Jumlah Skor	NILAI	Ketuntasan		Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			Ya	Tidak	
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2			20		
1	NADIA APRILIANA	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	2	0	2	2	2	21	70	-	V	Remidi
2	ANDIKA NOVIANTO	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	2	0	2	2	1	20	67	-	V	Remidi
3	HASIM ISMAIL	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	2	2	2	20	67	-	V	Remidi	
4	SRI WAHYUNI	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	2	0	2	2	2	18	60	-	V	Remidi	
5	WAHYU RAHMAT NUG	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	2	0	2	2	2	18	60	-	V	Remidi	
6	LAILA NURAINI	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	2	0	2	1	1	16	53	-	V	Remidi
	JUMLAH	5	0	6	3	1	2	2	4	2	5	5	6	3	4	4	6	5	0	5	2	10	0	12	11	10					

KELOMPOK ATAS

No	NAMA	Nomor Soal dan Skor yang diperoleh																									Jumlah Skor	NILAI	Ketuntasan		Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			Ya	Tidak	
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2 <th></th> <th></th>					
1	DIAN SEPTIANINGSIH	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	28	93	V	-	Pengayaan
2	ZAHRA ADIBA	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	2	2	2	27	90	V	-	Pengayaan
3	SULASTRI	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	2	2	2	2	2	26	87	V	-	Pengayaan
4	ANNISA INAS FEBRIYAN	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	2	1	2	2	2	25	83	V	-	Pengayaan
5	ARNI SEPTI PRIYANA	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	2	2	2	2	25	83	V	-	Pengayaan
6	INDRO SUSANTO	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	2	2	25	83	V	-	Pengayaan
	JUMLAH	6	3	6	6	5	6	2	4	5	6	6	6	4	4	6	6	6	1	6	6	9	11	12	12	12					



DAFTAR HADIR SISWA SMP NEGERI 2 SRANDAKAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Semester : 1 (Ganjil)

Kelas : VIII A

Th Pelajaran : 2014/2015

Wali Kelas : Siti Warsidah, S. Pd

NO	NIS	Tatap Muka	L/P	1	2	3	4	5	6	7	8
		Nama Tanggal		11/ 8							
1		Aditya Wahyudi	L	√							
2		Aldian P.	L	√							
3		Anggi Surahma	L	√							
4		Ayu Setya Rini	P	√							
5		Bondan Aji P.	L	√							
6		Choirunisa Auliya A	P	√							
7		Desy Widyaningrum	P	√							
8		Dwiky Prasetya	L	√							
9		Evi Kurniawati	P	√							
10		Fendri Widayanto	L	√							
11		Gunarti	L	√							
12		Habib Burohman	L	√							
13		Hendri Krisna I.	L	√							
14		Herman Effendi	L	√							
15		Hisam Abdurrosid	L	√							
16		Iqbal Irawan	L	√							
17		Indah Lutfiana P.	P	√							
18		Khairul Hidayat	L	√							
19		Krisna Bayu Dharma	L	A							
20		Niken Damayanti	P	√							
21		Oktavia Pandansari	P	√							
22		Rita Febti Istiningsih	P	√							
23		Rizqi Ratna Jaladri	L	√							
24		Silmi Kaafah	P	S							
25		Siti Nurqomarul A.	P	√							
26		Yulianti	P	√							

DAFTAR HADIR SISWA SMP NEGERI 2 SRANDAKAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Semester : 1 (Ganjil)

Kelas : VIII D

Th Pelajaran : 2014/2015

Wali Kelas : Sudarwati, S.Pd

NO	NIS	Tatap Muka	L/P	1	2	3	4	5	6	7	8
		Nama Tanggal									
1		Adi Nur Cahya	L	√	√						
2		Alfrida Syam Rini	P	√	√						
3		Andrian Dwi R.	L	√	√						
4		Arum Novia P.	P	√	S						
5		Astri Meliana	P	√	√						
6		Bagas Fakhriy Gresi	L	√	√						
7		Dian Very Pratama	L	√	√						
8		Dimy Jumiyarto	L	√	√						
9		Elsha Septiani L.	P	√	√						
10		Fajar Yuliani	P	√	√						
11		Fendy Fajar B.	L	√	√						
12		Joko Supriyanto	L	√	√						
13		Kusuma Cahya W.	L	√	√						
14		Meilia Kurniawati	P	√	√						
15		Melinda Risqi S.P	P	√	√						
16		Muh. Fikri S.	L	√	S						
17		Nazmi Chairil I.	L	√	√						
18		Rahmat Sarjito	L	√	√						
19		Raikhhan Rafi M.	L	√	√						
20		Resti Wijayanti	P	√	√						
21		Rista Permatasari	P	√	√						
22		Sofiana		√	√						
23		Sri Wahyuni	P	√	√						
24		Titah Nur Ady	L	√	√						
25		Tito Surya Abadi	L	√	√						
26		Winda Pramudya W.	P	√	√						

DAFTAR HADIR SISWA SMP NEGERI 2 SRANDAKAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Semester : 1 (Ganjil)

Kelas : VIII E

Th Pelajaran : 2014/2015

Wali Kelas : M. Agus Widagdo, S.Pd

NO	NIS	Tatap Muka	L/P	1	2	3	4	5	6	7	8
		Nama Tanggal		7/ 8							
1		Achmad Ardiyanto	L	√							
2		Aditya Prasetyo	L	√							
3		Alfian Rifky P.	L	√							
4		Anjaswara Iskandar	L	√							
5		Annisa Sholikhah	P	√							
6		Arista Isnamurti A.	P	√							
7		Beni Saputra	L	i							
8		Candra Heri S.	L	√							
9		Dany Ramadhan	L	√							
10		Diana Safitri	P	S							
11		Dwi Cahyo Utomo	L	√							
12		Erin Isnaeni	P	√							
13		Erwan Kusdarmanto	L	√							
14		Fauziah Andar Risna	P	√							
15		Febriawan W.S	L	√							
16		Jesi Pamungkas	L	√							
17		Khasanatun Nisa B.	P	√							
18		Mei Arumjanahti	P	√							
19		Rahmatika Khasanah	P	√							
20		Riti M.B	P	√							
21		Riyani Damayanti	P	√							
22		Shilva Novita Sari	P	√							
23		Siti Sholikhah	P	√							
24		Surono	L	√							
25		Achmad Ardiyanto	L	√							
26		Aditya Prasetyo	L	√							

LEMBAR PENILAIAN SISWA
SMP NEGERI 2 SERANDAKAN

MATA PELAJARAN : Ilmu Pengetahuan Sosial
KELAS : VIIIA
WALI KELAS : Siti Warsidah, S.Pd.

SEM : 1
TAPEL : 2014/2015

NO.	NAMA	L/P	NILAI PENGETAHUAN								NILAI KETERAMPILAN								NILAI SIKAP									
			NILAI HARIAN								NK1	NK2	NK3	NK4	NK5	NK6	NK7	NK8	NOB1	NOB2	NOB3	NOB4	NOB5	NOB6	NOB7	NOB8		
			NH1	NH2	NH3	NH4	NH5	NH6	NH7	NH8																		
1	Aditya Wahyudi	L	80								75								A									
2	Aldian P.	L	80								80								B									
3	Anggi Surahma	L	80								85								B									
4	Ayu Setya Rini	P	80								85								B									
5	Bondan Aji P.	L	80								75								B									
6	Choirunisa Auliya A	P	85								80								B									
7	Desy Widyaningrum	P	75								80								B									
8	Dwiky Prasetya	L	85								80								B									
9	Evi Kurniawati	P	80								80								B									
10	Fendri Widayanto	L	80								85								A									
11	Gunarti	L	80								75								B									
12	Habib Burohman	L	80								85								A									
13	Hendri Krisna I.	L	85								80								B									
14	Herman Effendi	L	80								85								B									
15	Hisam Abdurrosid	L	80								80								A									
16	Ikbal Irawan	L	80								75								B									
17	Indah Lutfiana P.	P	80								80								B									
18	Khairul Hidayat	L	80								85								B									
19	Krisna Bayu Dharma	L	A								S								A									
20	Niken Damayanti	P	75								75								B									
21	Oktavia Pandansari	P	80								85								A									
22	Rita Febti Istiningasih	P	80								80								B									
23	Rizqi Ratna Jaladri	L	90								85								B									
24	Silmi Kaafah	P	S								S								B									
25	Siti Nurqomarul A.	P	80								80								B									
26	Yulianti	P	75								80								A									

Kepala Sekolah

KETERANGAN :
NH : NILAI HARIAN
NK : NILAI KETERAMPILAN
Nob: NILAI OBSERVASI

Guru Bidang Studi

Drs. ISBANDANA, M.M
NIP 19630729 198403 1005

Jayem, S. Pd., E.K
NIP 196409112007012006

LEMBAR PENILAIAN SISWA
SMP NEGERI 2 SERANDAKAN

MATA PELAJARAN : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
KELAS : VIII B
WALI KELAS : Hj. Murniati, S.Pd

SEM : 1
TAPEL : 2014/2015

NO.	NAMA	L/P	NILAI PENGETAHUAN								NILAI KETERAMPILAN								NILAI SIKAP							
			NILAI HARIAN								NK1	NK2	NK3	NK4	NK5	NK6	NK7	NK8	NOB1	NOB2	NOB3	NOB3	NOB5	NOB6	NOB7	NOB8
			NH1	NH2	NH3	NH4	NH5	NH6	NH7	NH8																
1	Adelia Widyawati	P	80		75	75	80	75	80	80	75		80	75	80	75	80	80	A		B	A	B	B	A	B
2	Ajid Novaldi	L	80		75	75	75	80	80	75	75		80	80	75	80	80	75	B		A	B	B	A	B	B
3	Andika Novianto	L	80		75	75	85	85	80	75	75		80	85	85	85	80	75	B		B	B	B	B	B	B
4	Anggi Prihantoro	L	80		75	75	90	85	80	80	75		80	85	90	85	80	80	B		B	B	B	B	B	B
5	Annisa Inas F.	P	80		80	75	80	75	75	75	75		75	75	80	75	75	75	B		B	B	B	B	B	A
6	Arni Septi Priyana	P	85		80	80	80	80	75	80	80		75	80	80	80	75	80	B		B	B	B	B	A	B
7	Cahaya Jati P.	L	75		75	80	90	80	75	80	80		75	80	90	80	75	80	B		A	B	B	A	B	A
8	Dadang Cecep R.	L	85		75	80	75	80	80	85	80		80	80	75	80	80	85	B		B	B	B	B	B	B
9	Deva Tornado G.	L	80		75	80	85	80	75	75	80		75	80	85	80	75	75	B		B	B	B	B	B	A
10	Dian Septianingsih	P	i		85	80	90	80	85	85	80		85	85	90	80	85	85	A		A	A	B	A	B	B
11	Hasim Ismail	L	i		75	80	80	75	75	75	80		75	75	80	75	75	75	B		B	B	B	B	B	B
12	Indro Susanto	L	80		80	80	85	85	80	80	80		80	85	85	85	80	80	A		B	A	B	B	A	B
13	Isnu Cahya W	L	85		80	80	75	80	85	80	80		85	80	75	80	85	80	B		B	B	B	B	A	B
14	Laila Nuraini	P	80		75	80	80	85	85	85	80		85	85	80	85	85	85	B		A	B	A	A	B	B
15	Murni Shanti A.	P	80		75	80	80	80	85	80	80		85	80	80	80	85	80	A		B	A	B	B	B	B
16	Nadia Apriliana	P	80		80	75	80	75	85	80	75		85	75	80	75	85	80	B		B	B	B	B	B	B
17	Prasetya Murdaka P.	L	80		75	75	80	80	85	80	75		85	80	80	80	85	80	B		B	B	B	B	B	B
18	Rahma Kurniawati	P	80		80	75	75	85	80	80	75		80	85	75	85	80	80	B		B	B	B	B	B	A
19	Rinawan Tri Sanjaya	L	i		85	75	90	80	80	85	75		80	80	90	80	80	85	A		B	A	B	B	B	A
20	Seno Hendra Y.	L	75		75	75	85	75	80	80	75		80	75	85	75	80	80	B		B	B	B	B	B	A
21	Singgih Hendra W.S	L	i		80	85	75	80	80	85	85		80	85	75	80	80	85	A		B	A	A	B	B	A
22	Sri Wahyuni	P	80		80	85	80	80	80	80	85		80	80	80	80	80	80	B		B	B	B	B	A	B
23	Sulastri	P	90		85	85	80	80	80	75	85		80	85	80	80	80	75	B		A	B	B	A	B	B
24	Titin Kurniawati	P	85		85	85	90	80	80	75	85		80	80	90	80	80	75	B		A	B	B	A	B	B
25	Wahyu Rahmat N.	L	80		75	85	75	80	75	75	85		75	80	75	80	75	75	B		B	B	B	B	B	B
26	Zahra Diba	P	75		85	85	90	80	80	80	85		85	80	90	80	80	80	A		A	A	B	A	B	B

Kepala Sekolah

KETERANGAN :
NH : NILAI HARIAN
NK : NILAI KETERAMPILAN
Nob: NILAI OBSERVASI

Guru Bidang Studi

Drs. ISBANDANA, M.M
NIP 19630729 198403 1005

Jayem, S. Pd., E.K
NIP 196409112007012006

LEMBAR PENILAIAN SISWA
SMP NEGERI 2 SERANDAKAN

MATA PELAJARAN : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
KELAS : VIII C
WALI KELAS : Fivik Widiasih, M..Pd.

SEM : 1
TAPEL : 2014/2015

NO.	NAMA	L/P	NILAI PENGETAHUAN								NILAI KETERAMPILAN								NILAI SIKAP							
			NILAI HARIAN								NK1	NK2	NK3	NK4	NK5	NK6	NK7	NK8	NOB1	NOB2	NOB3	NOB4	NOB5	NOB6	NOB7	NOB8
			NH1	NH2	NH3	NH4	NH5	NH6	NH7	NH8																
1	Ajeng Fitria Eri D.	P	80			75	85	75	80	80	75			75	85	75	80	80	B			B	B	A	A	B
2	Andika Setiawan	L	80			75	80	85	75	75	75			75	80	85	75	75	B			B	B	B	A	B
3	Ayuni Saraswati	P	80			75	80	80	80	75	75			75	80	80	80	75	B			B	B	B	B	B
4	Dimas Ardi	L	85			75	85	85	85	80	75			75	85	85	85	80	A			B	A	B	B	A
5	Dwi Prihatini	P	75			75	80	80	75	75	75			75	80	80	75	75	B			B	B	A	B	A
6	Dwi Risa Ariyanti	P	90			85	80	80	80	80	85			85	80	80	80	80	B			B	B	B	B	A
7	Een Khuswindarti	P	80			85	85	75	80	80	85			85	85	75	80	80	B			B	B	B	A	A
8	Ekwa Vian P.	L	80		i		80	80	85	85	75			i		80	80	85	85	B		i	A	B	B	A
9	Fauzan Puguh I.	L	i			85	75	85	75	75	85			85	75	85	80	75	B			A	B	A	B	B
10	Gusman Ardiansyah	L	80			85	80	85	75	85	85			85	80	85	75	85	B			B	B	B	B	B
11	Hafidz Farhan F.	L	75		S	A		80	75	75	75			S	A		80	75	75	B		S	ALPA	A	B	B
12	Harjanto Warisman	L	75			75	75	85	80	80	75			75	75	85	80	80	B			B	B	B	A	B
13	Harsena Wilutama	L	80			75	85	85	85	80	75			75	85	80	80	80	B			A	A	B	B	B
14	Hendardi W.	L	75			75	75	80	75	S	75			75	75	80	75	S	B			B	B	B	A	A
15	Ihsan Nurhidayanto	L	80			75	85	85	80	80	75			75	85	85	80	80	A			B	A	B	B	B
16	Kenes Monica	P	80			80	80	80	80	80	80			80	80	80	80	80	B			B	B	B	B	B
17	Khaniv Arya P.	L	80			80	85	85	80	80	80			80	85	85	80	80	B			B	B	A	B	A
18	Muh. Nur Rafix Z.F	L	80			80	80	85	85	80	80			80	80	85	80	80	B			B	B	B	B	B
19	Nita Suryantiwi	P	80			80	80	80	80	85	80			80	80	80	80	85	B			B	B	A	B	B
20	Nunung Setiyani	P	85			80	85	75	85	80	80			80	85	75	85	80	A			B	B	A	A	B
21	Resta Setyowati	P	80			75	80	80	75	85	75			75	80	80	75	85	B			B	B	B	B	B
22	Rifki Primanda W.	L	80			75	80	85	80	80	75			75	80	85	80	80	B			B	B	B	B	B
23	Rita Putri W.	P	80			75	85	75	85	75	75			75	85	75	85	75	B			B	B	B	B	B
24	Salsabila Erlindita	P	85			75	80	80	80	75	75			75	80	80	80	75	B			B	B	B	B	B
25	Shely Kurnia	P	80			75	80	80	80	75	75			75	80	80	80	75	B			B	B	B	B	B
26	Tri Heriyanto	L	75			75	85	85	75	80	75			75	85	85	75	80	B			B	B	B	A	B

Kepala Sekolah

Drs. ISBANDANA, M.M
NIP 19630729 198403 1005

KETERANGAN :
NH : NILAI HARIAN
NK : NILAI KETERAMPILAN
Nob: NILAI OBSERVASI

Guru Bidang Studi

JAYEM, S. Pd., EK
NIP 196409112007012006

LEMBAR PENILAIAN SISWA
SMP NEGERI 2 SERANDAKAN

MATA PELAJARAN : Ilmu Pengetahuan Sosial
KELAS : VIIIID
WALI KELAS : Sudarwati, S.Pd.

SEM : 1
TAPEL : 2014/2015

NO.	NAMA	L/P	NILAI PENGETAHUAN								NILAI KETERAMPILAN								NILAI SIKAP										
			NILAI HARIAN								NK1	NK2	NK3	NK4	NK5	NK6	NK7	NK8	NOB1	NOB2	NOB3	NOB4	NOB5	NOB6	NOB7	NOB8			
			NH1	NH2	NH3	NH4	NH5	NH6	NH7	NH8																			
1	Adi Nur Cahya	L	80	80							85	80							A	A									
2	Alfrida Syam Rini	P	80	75							85	75								B	B								
3	Andrian Dwi R.	L	80	75							80	80								B	B								
4	Arum Novia P.	P	80	S							85	S								B	S								
5	Astri Meliana	P	75	75							80	75								A	B								
6	Bagas Fakhriy Gres	L	75	80							80	80								B	B								
7	Dian Very Pratama	L	75	80							75	80								B	A								
8	Dimy Jumiyarto	L	80	85							80	85								B	B								
9	Elsha Septiani L.	P	75	75							85	80								A	B								
10	Fajar Yuliani	P	85	85							85	75								A	B								
11	Fendy Fajar B.	L	75	75							80	75								A	A								
12	Joko Supriyanto	L	80	80							85	80								B	A								
13	Kusuma Cahya W.	L	85	80							80	80								B	A								
14	Meilia Kurniawati	P	85	85							80	75								A	B								
15	Melinda Risqi S.P	P	85	80							85	S								A	S								
16	Muh. Fikri S.	L	85	S							80	80								A	B								
17	Nazmi Chairil I.	L	85	80							85	80								B	B								
18	Rahmat Sarjito	L	80	80							85	80								B	A								
19	Raikhan Rafi M.	L	80	85							80	80								B	A								
20	Resti Wijayanti	P	80	80							75	85								B	B								
21	Rista Permatasari	P	80	85							80	75								B	B								
22	Sofiana		80	80							85	80								A	A								
23	Sri Wahyuni	P	80	75							75	85								A	A								
24	Titah Nur Ady	L	80	75							80	80								A	B								
25	Tito Surya Abadi	L	75	75							80	80								B	B								
26	Winda Pramudya W.	P	80	80							85	75								B	B								

Kepala Sekolah

Drs. ISBANDANA, M.M
NIP 19630729 198403 1005

KETERANGAN :
NH : NILAI HARIAN
NK : NILAI KETERAMPILAN
Nob: NILAI OBSERVASI

Guru Bidang Studi

Jayem, S. Pd., E.K.
NIP 196409112007012006

LEMBAR PENILAIAN SISWA
SMP NEGERI 2 SERANDAKAN

MATA PELAJARAN : Ilmu Pengetahuan Sosial
KELAS : VIII E
WALI KELAS : M. Agus Widagdo, S.Pd.

SEM : 1
TAPEL : 2014/2015

NO.	NAMA	L/P	NILAI PENGETAHUAN						NILAI KETERAMPILAN								NILAI SIKAP									
			NILAI HARIAN						NK1	NK2	NK3	NK4	NK5	NK6	NK7	NK8	NOB1	NOB2	NOB3	NOB4	NOB5	NOB6	NOB7	NOB8		
			NH1	NH2	NH3	NH4	NH5	NH7																	NH8	
1	Achmad Ardiyanto	L	79						90									A								
2	Aditya Prasetyo	L	80						85									A								
3	Alfian Rifky P.	L	80						85									A								
4	Anjaswara Iskandar	L	80						93									A								
5	Annisa Sholikhah	P	79						88									B								
6	Arista Isnamurti A.	P	79						88									B								
7	Beni Saputra	L	i						i									I								
8	Candra Heri S.	L	79						90									A								
9	Dany Ramadhan	L	79						93									A								
10	Diana Safitri	P	S						S									S								
11	Dwi Cahyo Utomo	L	80						93									A								
12	Erin Isnaeni	P	78						80									A								
13	Erwan Kusdarmanto	L	80						85									B								
14	Fauziah Andar Risna	P	79						88									B								
15	Febriawan W.S	L	79						90									B								
16	Jesi Pamungkas	L	79						93									B								
17	Khasanatun Nisa B.	P	78						80									A								
18	Mei Arumjanahiti	P	85						80									B								
19	Rahmatika Khasanah	P	85						83									B								
20	Riti M.B	P	79						88									A								
21	Riyani Damayanti	P	85						83									A								
22	Shilva Novita Sari	P	78						80									A								
23	Siti Sholikhah	P	85						83									B								
24	Surono	L	80						85									B								

Kepala Sekolah

Drs. ISBANDANA, M.M
NIP 19630729 198403 1005

KETERANGAN :
NH : NILAI HARIAN
NK : NILAI KETERAMPILAN
Nob: NILAI OBSERVASI

Guru Bidang Studi

Jayem, S. Pd
NIP 196409112007012006

LEMBAR PENILAIAN SISWA
SMP NEGERI 2 SERANDAKAN

MATA PELAJARAN : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
KELAS : VIII F
WALI KELAS : Endang Siswati, S.Pd.

SEM : 1
TAPEL : 2014/2015

NO.	NAMA	L/P	NILAI PENGETAHUAN								NILAI KETERAMPILAN								NILAI SIKAP							
			NILAI HARIAN								NK1	NK2	NK3	NK4	NK5	NK6	NK7	NK8	NOB1	NOB2	NOB3	NOB4	NOB5	NOB6	NOB7	NOB8
			NH1	NH2	NH3	NH4	NH5	NH6	NH7	NH8																
1	ALIFA WINASTUTI	P	85			75	90	85	80	75	90			75	80	75	80	80	A			A	B	B	A	B
2	ANGGITA RAHMAWATI	P	90			80	85	75	80	75	85			75	75	80	80	75	A			B	B	A	B	B
3	ANISA SAFITRI	P	90			75	90	85	85	75	85			75	85	85	80	75	A			B	B	B	B	B
4	ANUT OKTAFIANI	P	90			80	90	75	85	80	93			75	90	85	80	80	A			B	B	B	B	B
5	ARDHIKA AKBAR KURNIAWAN	L	90			80	80	80	75	75	88			75	80	75	75	75	B			B	B	B	B	A
6	ARI ROSANTI	L	90			75	90	75	75	80	88			80	80	80	75	80	B			B	B	B	A	B
7	ARRYA KUSUMA NUGRAHA PAMUNCAK	L	80			85	85	75	75	80	80			80	90	80	75	80	I			B	B	A	B	A
8	DWI PUJI NURCAHYO	L	85			75	85	80	75	85	90			80	75	80	80	85	A			B	B	B	B	B
9	FAJAR SRI UTAMI	P	90			75	90	75	90	75	93			80	85	80	75	75	A			B	B	B	B	A
10	HANAFI ALIEF LASTIQA	L	95			80	80	85	90	75	80			80	90	80	85	85	S			A	B	A	B	B
11	MUHAMMAD NASRULLOH AMIN	L	80			85	80	80	90	75	93			80	80	75	75	75	A			B	B	B	B	B
12	MUHAMMAD NUR FEBRIANTO	L	90			80	75	85	90	75	80			80	85	85	80	80	A			A	B	B	A	B
13	MUHAMMAD YOGA SAPUTRA	L	95			75	90	85	85	80	85			80	75	80	85	80	B			B	B	B	A	B
14	NANDA TRISNA MUHAMMAD	L	85			75	75	80	85	75	88			80	80	85	85	85	B			B	A	A	B	B
15	NOVA SOFIANTO	L	90			75	75	85	85	75	90			80	80	80	85	80	B			A	B	B	B	B
16	PUTRI MAHARDIKA	P	90			75	90	85	85	80	93			75	80	75	85	80	B			B	B	B	B	B
17	RAHMAH FADILAH	P	90			75	85	75	85	80	80			75	80	80	85	80	A			B	B	B	B	B
18	RATNAWATI DWI SETYANINGSIH	P	90			80	90	75	85	75	80			75	75	85	80	80	B			B	B	B	B	A
19	REZA FITRI KUSWANTARI	P	90			85	90	75	85	75	83			75	90	80	80	85	B			A	B	B	B	A
20	RIZKI PRASANDI	L	90			85	85	S	85	75	88			75	85	75	80	80	A			B	B	B	B	A
21	ROSID NUGROHO	L	85			75	80	85	80	75	83			85	75	80	80	85	A			A	A	B	B	A
22	SATYA NOVI SAPUTRA	L	80			85	75	75	85	80	80			85	80	80	80	80	A			B	B	B	A	B
23	SITI MAHMUDIYAH	P	80			85	90	S	90	85	83			85	80	80	80	75	B			B	B	A	B	B
24	YUNI RAHMAWATI	P	95			80	90	75	80	80	85			85	90	80	80	75	B			B	B	A	B	B

Kepala Sekolah

Drs. ISBANDANA, M.M
NIP 19630729 198403 1005

KETERANGAN :
NH : NILAI HARIAN
NK : NILAI KETERAMPILAN
Nob: NILAI OBSERVASI

Guru Bidang Studi

JAYEM,S.P
NIP 196409112007012006

DAFTAR NILAI KELAS VIII B

NO	NAMA	NILAI
1	Adelia Widyawati	7,3
2	Ajid Novaldi	7,3
3	Andika Novianto	6,7
4	Anggi Prihantoro	7,7
5	Annisa Inas Febriyana	8,3
6	Arni Septi Priyana	8,3
7	Cahya Jati Pamungkas	8
8	Dadang Cecep Riswandi	7,3
9	Deva Tornando Gibran Putra Pradana	7,3
10	Dian Septianingsih	9,3
11	Hasim Ismail	6,7
12	Indro Susanto	8,3
13	Isnu Cahya Wantara	7,3
14	Laila Nuraini	5,3
15	Murni Shanti Asih	7,7
16	Nadia Apriliana	7
17	Prasetya Murdaka Putra	7,7
18	Rahma Kurniawati	8
19	Rinawan Tri Sanjaya	7
20	Seno Hendra Yulianto	8,3
21	Singgih Hendra Wijaya Sulistya	8
22	Sri Wahyuni	6
23	Sulastri	8,7
24	Titin Kurniawati	8,3
25	Wahyu Rahmat Nugroho	6
26	Zahra Adiba	9

DAFTAR NILAI KELAS VIII C

NO	NAMA	NILAI
1	Ajeng Fitria Eri Desviana	8
2	Andika Setiyawan	8,3
3	Ayuni Saraswati	7,7
4	Dimas Ardi	8,3
5	Dwi Prihatini	8
6	Dwi Risa Ariyanti	8,7
7	Een Khuswindarti	6,7
8	Ekwa Vian Pradanta	8,7
9	Fauzan Puguh Imanto	7,3
10	Gusman Ardiansyah	8,7
11	Hafidz Farhan Fahrudin	7,7
12	Harjanto Warisman	8
13	Harsena Wilutama Wira Santosa	8
14	Hendardi Winandito	7,7
15	Ihsan Nurhidayanto	9,3
16	Kenes Monica	8
17	Khaniv Arya Pratama	8
18	Muhammad Nur Rafix Zaenal Fahrul	7,3
19	Nita Suryantiwi	8
20	Nunung Setiyani	7,3
21	Resta Setyowati	7,3
22	Rifky Primanda Wisakti	8,7
23	Rita Putri Widyaningrum	8
24	Salsabila Erlindita	8
25	Shely Kurnia	8,3
26	Tri Heryanto	7,3

DAFTAR NILAI KELAS VIII F

NO	NAMA	NILAI
1	Alifa Winastuti	7,3
2	Anggita Rahmawati	8,7
3	Anisa Safitri	8
4	Anut Oktaviani	8
5	Ardhika Akbar Kurniawan	7,3
6	Ari Rosanti	7,3
7	Arrya Kusuma Nugraha Pamuncak	7,7
8	Dwi Puji Nurcahyo	8,7
9	Fajar Sri Utami	8,7
10	Hanafi Alief Lastiqa	8,3
11	Muhammad Nasrulloh Amin	7,7
12	Muhammad Nur Febrianto	7,7
13	Muhammad Yoga Saputra	7,7
14	Nanda Trisna Muhammad	6,7
15	Nova Sofianto	6,7
16	Putri Mahardika	7,7
17	Rahmah Fadlilah	8,7
18	Ratnawati Dwi Setyaningsih	8
19	Reza Fitri Kuswantari	8
20	Rizki Prasandi	7
21	Rosid Nugroho	7,3
22	Satya Novi Saputra	7
23	Siti Mahmudiyah	9
24	Yuni Rahmawati	8,7

DAFTAR NILAI KELAS VIII B

NO	NAMA	ULANGAN	REMIDI	PENGAYAAN
1	Adelia Widyawati	7,3	100	
2	Ajid Novaldi	7,3	100	
3	Andika Novianto	6,7	100	
4	Anggi Prihantoro	7,7		100
5	Annisa Inas Febriyana	8,3		100
6	Arni Septi Priyana	8,3		100
7	Cahya Jati Pamungkas	8		100
8	Dadang Cecep Riswandi	7,3	90	
9	Deva Tornando Gibran Putra Pradana	7,3	100	
10	Dian Septianingsih	9,3	100	
11	Hasim Ismail	6,7	100	
12	Indro Susanto	8,3		100
13	Isnu Cahya Wantara	7,3	90	
14	Laila Nuraini	5,3	100	
15	Murni Shanti Asih	7,7		100
16	Nadia Apriliana	7	100	
17	Prasetya Murdaka Putra	7,7		100
18	Rahma Kurniawati	8		100
19	Rinawan Tri Sanjaya	7	100	
20	Seno Hendra Yulianto	8,3		100
21	Singgih Hendra Wijaya Sulistya	8		100
22	Sri Wahyuni	6	100	
23	Sulastri	8,7		100
24	Titin Kurniawati	8,3		100
25	Wahyu Rahmat Nugroho	6	70	
26	Zahra Adiba	9		100

DAFTAR NILAI KELAS VIII C

NO	NAMA	NILAI	REMIDI	PENGAYAAN
1	Ajeng Fitria Eri Desviana	8		100
2	Andika Setiyawan	8,3		50
3	Ayuni Saraswati	7,7		80
4	Dimas Ardi	8,3		100
5	Dwi Prihatini	8		100
6	Dwi Risa Ariyanti	8,7		80
7	Een Khuswindarti	6,7	100	
8	EkwaVianPradanta	8,7		100
9	Fauzan Puguh Imanto	7,3	80	
10	Gusman Ardiansyah	8,7		100
11	Hafidz FarhanFahrudin	7,7		40
12	HarjantoWarisman	8		90
13	HarsenaWilutamaWira Santosa	8		100
14	Hendardi Winandito	7,7	SAKIT	
15	Ihsan Nurhidayanto	9,3		90
16	Kenes Monica	8		100
17	Khaniv Arya Pratama	8		40
18	Muhammad Nur Rafix Zaenal Fahrul	7,3	100	
19	Nita Suryantiwi	8		100
20	Nunung Setiyani	7,3	100	
21	Resta Setyowati	7,3	80	
22	Rifky PrimandaWisakti	8,7		100
23	Rita PutriWidyaningrum	8		100
24	Salsabila Erlindita	8		100
25	Shely Kurnia	8,3		60
26	Tri Heryanto	7,3	100	

DAFTAR NILAI KELAS VIII F

NO	NAMA	NILAI	REMIDI	PENGAYAAN
1	Alifa Winastuti	7,3	100	
2	Anggita Rahmawati	8,7		100
3	Anisa Safitri	8		100
4	Anut Oktaviani	8		100
5	Ardhika Akbar Kurniawan	7,3	100	
6	Ari Rosanti	7,3	100	
7	Arrya Kusuma Nugraha Pamuncak	7,7		100
8	Dwi Puji Nurcahyo	8,7		90
9	Fajar Sri Utami	8,7		100
10	Hanafi Alief Lastiqah	8,3		100
11	Muhammad Nasrulloh Amin	7,7		100
12	Muhammad Nur Febrianto	7,7		100
13	Muhammad Yoga Saputra	7,7		100
14	Nanda Trisna Muhammad	6,7	100	
15	Nova Sofianto	6,7	100	
16	Putri Mahardika	7,7		100
17	Rahmah Fadlilah	8,7		100
18	Ratnawati Dwi Setyaningsih	8		100
19	Reza Fitri Kuswantari	8		100
20	Rizki Prasandi	7	100	
21	Rosid Nugroho	7,3	100	
22	Satya Novi Saputra	7		100
23	Siti Mahmudiyah	9		100
24	Yuni Rahmawati	8,7		100

JADWAL MENGAJAR SMP NEGERI 2 SRANDAKAN SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015

Jam Ke	WAKTU	SENIN															SELASA															RABU																																						
		VII					VIII					IX					VII					VIII					IX					VII					VIII					IX																												
		A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F									
	07.00 - 07.15	UPACARA															TADARUS					TADARUS					TADARUS					TADARUS					TADARUS					TADARUS																												
1	07.15 - 07.55																16	30	13	3	32	21	29	14	17	4	28	25	8	12	33	15	31	5	23	32	34	31	3	21	38	1	35	22	4	26	15	10	5	12	8	14																		
2	07.55 - 08.35	13	3	11	27	30	31	38	4	28	22	21	5	2	19	20	8	7	14	16	30	13	3	32	21	29	14	17	4	28	25	8	12	33	15	31	5	23	32	34	31	3	21	38	1	35	22	4	26	15	10	5	12	8	14															
3	08.35 - 09.15	13	3	11	27	30	31	38	4	28	22	21	5	2	19	20	8	7	14	23	30	27	11	31	21	29	28	37	4	22	25	9	8	19	7	5	10	13	23	34	31	16	11	4	1	35	5	26	21	12	28	8	7	14	25															
	09.15 - 09.30	ISTIRAHAT															ISTIRAHAT															ISTIRAHAT																																						
4	09.30 - 10.10	3	13	11	23	30	31	17	4	21	38	33	5	15	9	8	28	10	2	23	13	27	11	31	32	14	28	37	26	22	16	12	8	19	7	5	10	13	23	3	27	16	11	4	37	22	5	26	21	12	28	8	7	14	25															
5	10.10 - 10.50	3	13	16	23	27	32	17	7	21	38	33	22	15	9	8	28	10	2	23	13	30	11	31	32	14	29	19	26	21	16	12	8	9	7	33	25	20	23	3	27	11	34	33	37	22	5	35	21	19	15	12	8	7	31															
6	10.50 - 11.30	30	11	16	23	27	32	4	7	21	19	33	22	20	12	9	10	14	15	13	23	30	32	11	27	16	29	19	28	21	37	10	9	12	20	33	25	20	27	32	13	11	34	33	16	21	26	35	22	19	15	12	8	7	31															
	11.30 - 12.00	ISTIRAHAT															ISTIRAHAT															ISTIRAHAT																																						
7	12.00 - 12.40	30	11	23	13	32	16	4	17	22	19	38	28	20	12	9	10	14	15	13	23	30	32	11	27	16	29	19	28	21	37	10	9	12	20	8	25	20	27	32	13	11	34	33	16	21	26	35	22																					
8	12.40 - 13.20	30	11	23	13	32	16	4	17	22	19	38	28																																																									
	PIKET	6, 12, 14, 15, 33															2, 3, 5, 20, 25															10, 13, 16, 19, 23																																						

Jam Ke	WAKTU	KAMIS															JUM'AT															SABTU																																						
		VII					VIII					IX					VII					VIII					IX					VII					VIII					IX																												
		A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F															
	07.00 - 07.15	TADARUS					TADARUS					TADARUS					TADARUS					TADARUS					TADARUS					TADARUS					TADARUS																																	
1	07.15 - 07.55	32	11	23	3	35	30	14	7	37	22	4	21	8	5	15	12	20	10	27	20	31	30	23	3	1	4	17	35	5	25	12	10	9	8	15	7	25	5	11	13	34	3	7	14	36	4	19	35	28	20	10	31	8	15															
2	07.55 - 08.35	32	11	23	3	35	30	14	7	37	22	4	21	8	5	15	12	20	19	27	20	31	30	23	3	1	4	17	35	5	25	12	10	9	33	15	7	25	5	11	13	34	3	7	14	36	4	19	35	28	20	10	31	8	15															
3	08.35 - 09.15	5	3	23	16	35	30	17	7	1	21	4	37	10	33	12	2	15	28	25	20	31	30	23	11	1	19	4	35	5	36	9	15	8	33	14	7	27	5	13	11	34	32	28	37	36	21	19	35	33	8	15	12	2	7															
	09.15 - 09.30	ISTIRAHAT															ISTIRAHAT															ISTIRAHAT																																						
4	09.30 - 10.10	5	3	27	16	23	32	17	14	1	21	22	37	10	33	12	2	15	28	25	13	3	23	27	11	14	19	4	16	38	36	9	15	10	5	14	20	27	16	13	11	3	32	28	37	4	21	26	22	33	8	15	12	2	7															
5	10.10 - 10.50	5	31	27	20	23	32	7	14	1	21	22	19	9	12	2	10	28	33	25	13	3	23	27	11	14	19	4	16	38	36	8	9	10	5	7	20	31	16	20	34	3	35	19	33	4	36	26	22	5	2	28	15	10	14															
6	10.50 - 11.30	3	31	13	20	32	27	7	17	22	38	16	19	9	12	2	10	28	33	31	27	20	34	32	35	19	33	16	36	22	26	5	2	28	15	10	14																																	
	11.30 - 12.00	ISTIRAHAT															ISTIRAHAT															ISTIRAHAT																																						
7	12.00 - 12.40	3	31	13	20	32	27	7	17	22	38	16	19																																																									
	PIKET	7, 17, 21, 24, 31															22, 26, 28, 32															5, 11, 18, 27, 30																																						

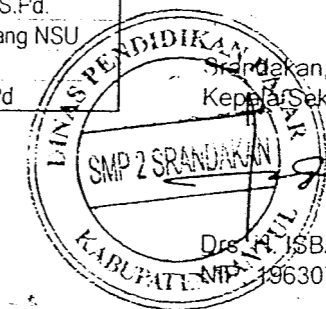
Kode	Nama
1	Drs.H.isbandana, M. M.
2	Dra. Hj. Endang NSU
3	LE. Wiwiek Budi S, S.Pd.
4	Peniman, S. Pd.
5	Wiyana
6	Sukija, S. Pd.
7	Suparman
8	Suswanta, S.Pd.
9	H.Sugito, S. Pd.
10	Sri Murdial, S. Pd.
11	Subardo, S. Pd.
12	Haryanta, S. Pd.
13	Hartoyo, S. Pd.

Kode	Nama
14	Murniati, S. Pd.
15	Waljiyati, S. Pd.
16	Nuriyah
17	Fivik Widiasih, M. Pd.
18	Budiyono, S.Pd.
19	M.Agus Widagdo, S.Pd.
20	Suprapti, S. Pd.
21	Endang Siswati, S.Pd.
22	Siti Warsidah, S. Pd.
23	Siti Suharyani, S. Pd.
24	Dra. Samirah
25	Parinten, S. Pd.
26	Sumardi, S. Pd.

Kode	Nama
27	Sumaryati, S.Pd.
28	Sudarwati, S.Pd.
29	Dra. Siti Murtyaningasih
30	H. Muryadi, S.Pd.
31	Palyarto, S.Sn., S.Pd.
32	Nurhayati, S.Pd.
33	Vevian Iderina, S.Pd.I
34	Yeni, S.Pd.
35	Eni Astuti, S.Pd.
36	Dani Indra, S.Pd.I
37	Jayem, S.Pd.Ek
38	Dwi Nur Rahayu, S.Pd.

Kelas	Wali Kelas
VII A	Parinten, S.Pd.
VII B	Wiyana
VII C	Sumaryati, S.Pd.
VII D	Nuriyah
VII E	Siti Suharyani, S.Pd.
VII F	Nurhayati, S.Pd.
VIII A	Fivik Widiasih, M.Pd.
VIII B	Murniati, S.Pd.
VIII C	Siti Warsidah, S.Pd.
VIII D	Sudarwati, S.Pd.
VIII E	M. Agus Widagdo, S.Pd.
VIII F	Endang Siswati, S.Pd.

Kelas	Wali Kelas
IX A	Haryanta, S.Pd.
IX B	Waljiyati, S.Pd.
IX C	Sri Murdiati, S.Pd.
IX D	Dra. Hj. Endang NSU
IX E	Suparman
IX F	Sumardi, S.Pd.



Srandakan, 14 Juli 2014
Kepala Sekolah,

Drs. H. ISBANDANA, M.M
NIP. 19630729 198403 1 005



Mahasiswa PPL memberikan bimbingan kepada peserta didik saat diskusi kelompok



Suasana proses pembelajaran IPS di kelas VIII B



Suasana Diskusi Kelompok dalam pembuatan mind mapping kegiatan ekonomi



Suasana kelas saat para peserta didik melakukan kegiatan kunjung karya.



Suasana kelas saat Ulangan Harian I Mata pelajaran IPS



Persiapan mahasiswa PPL sebelum praktik mengajar