

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL)

DI SMP N 2 SRANDAKAN

Disusun Guna Memenuhi Tugas Akhir Praktik Pengalaman Lapangan



Oleh:

Khairunisa Aulia Lutfi

11202241041

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2014

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP N 2 Srandakan.

Nama : Khairunisa Aulia Lutfi
Nim : 11202241041
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Bahasa Dan Seni

telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP N 2 Srandakan dari tanggal 2 Juli s.d. 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Bantul, 17 September 2014

Menyetujui

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing

Lusi Nurhayati, M.App. Ling
NIP. 19790205 2003112 2 001

LE. Wiwiek Budi S, S.Pd
NIP. 19550825 197710 2 002

Mengesahkan

Kepala Sekolah
SMP N 2 Srandakan

Koordinator PPL
SMP N 2 Srandakan

Drs. Isbandana, M.M.
NIP. 19630729 198403 1 005

Poniman, S.Pd
NIP. 19610816 198601 1 003

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga kegiatan PPL di SMP N 2 Srandakan dapat terlaksana dengan baik. Dalam pelaksanaan PPL ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Dengan selesainya laporan ini, penyusun ingin berterima kasih kepada:

1. Prof.Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan KKN-PPL.
2. Prof. Dr.Zamzani selaku Dekan FBS Universitas Negeri Yogyakarta
3. Drs. Samsul Ma'arif, M.A. selaku Kepala Jurusan Bahasa Inggris FBS UNY
4. Drs. Ngatman Soewito, M.Pd. selaku Kepala PL PPL & PKL UNY
5. Drs. Isbandana, M.M. selaku Kepala SMP N 2 Srandakan
6. Lusi Nurhayati, M.App. Ling selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL UNY 2014
7. LE. Wiwiek Budi S, S.Pd. selaku Guru Pembimbing di SMP N 2 Srandakan. Terimakasih telah memberikan saran, nasehat, dan pengarahan yang sangat bermanfaat bagi penulis dalam kegiatan belajar mengajar.
8. Seluruh Guru, Staff dan karyawan di SMP N 2 Srandakan.
9. Kedua orang tua yang saya sayangi Ayah, Bunda, dan segenap keluarga yang selalu bersabar, memberikan Doa, dukungan, bantuan dan pengertiannya.
10. Tim KKN-PPL UNY 2014 atas kerjasama, persahabatan, kebersamaan, serta suka dan duka yang telah kita jalani bersama dalam perbedaan yang menyatukan kita.
11. Teman-teman PBI 2011 Yang saling memberikan motivasi dan semangatnya.
12. Siswa-siswi SMP N 2 Srandakan yang telah berpartisipasi dalam kegiatan PPL UNY 2014.
13. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu-persatu yang telah membantu terlaksananya kegiatan PPL di SMP N 2 Srandakan.

Penyusun menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penyusun mohon maaf kepada semua pihak bila terdapat kesalahan-kesalahan baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja. Saran dan kritik yang mambangun sangat diharapkan agar kegiatan selanjutnya menjadi lebih baik lagi. Semoga laporan ini dapat bermanfaat. Amin.

Yogyakarta, 23 September 2014

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	iv
ABSTRAK	v
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisi Situasi	1
B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL.....	3
BAB II KEGIATAN PPL	
A. Persiapan.....	6
B. Pelaksanaan program	6
C. Analisis hasil & Refleksi	9
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	12
B. Saran	13
DAFTAR PUSTAKA	15
LAMPIRAN	
1. Format Observasi Kondisi Sekolah	
2. Format Observasi Pembelajaran di Kelas dan Peserta Didik	
3. Matriks Program Kerja Individu PPL	
4. Laporan Mingguan Individu Pelaksanaan PPL	
5. Kartu Bimbingan PPL di Lokasi	
6. Surat Terima Pengadaan Barang PPL	
7. Laporan Pendanaan Kegiatan PPL	
8. Perangkat Pembelajaran	
a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	
b. Analisis Hasil Evaluasi	
9. Jadwal Pelajaran Kelas VII Semester Gasal Tahun Pelajaran 2014/2015	
10. Presensi Peserta Didik Kelas VII	
11. Foto Kegiatan	

ABSTRAK

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Oleh: Khairunisa Aulia Lutfi

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu cara yang dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk belajar mengenal serta menghayati seluk beluk lembaga pendidikan dengan segenap permasalahannya. Baik yang berkaitan dengan proses pembelajaran maupun kegiatan administrasi pendidikan.

Kegiatan PPL ini merupakan salah satu bentuk pendidikan dengan cara memberikan pengalaman belajar di lapangan secara langsung kepada mahasiswa untuk mengaplikasikan kemampuan akademis maupun praktis dalam dunia pendidikan, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian dan bertanggung jawab dalam mengambil keputusan. Kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial juga dikembangkan dalam kegiatan ini. Program PPL ini dilaksanakan pada tanggal 2 juli sampai dengan 17 September 2014.

Sebelum merencanakan dan menyusun program PPL, dilakukan observasi yang berupa observasi fisik dan non fisik serta observasi pembelajaran di kelas. Kegiatan PPL diantaranya adalah kegiatan persiapan, kegiatan praktik mengajar dan kegiatan praktik persekolahan. Kegiatan persiapan meliputi obsevasi pembelajaran di kelas yang dilakukan pada saat PBM di kelas berlangsung dan pembuatan persiapan mengajar yaitu membuat satuan program diklat yang berfungsi sebagai acuan dalam melaksanakan PBM di kelas agar berjalan lebih efektif dan efisien.

PPL dilaksanakan secara terjadwal setelah mahasiswa mendapatkan bekal yang memadai dalam berbagai bidang yang berkaitan dengan tugasnya sebagai guru yang telah dipelajari secara bertahap sejak semester awal khususnya melalui pembekalan dan kuliah micro teaching sebagai modal awal pengalaman mengajar

Berdasarkan hasil pelaksanaan, program PPL dapat berjalan lancar meskipun ada sedikit hambatan dalam pelaksanaannya. Namun demikian hambatan tersebut dapat teratasi berkat hubungan dengan guru pembimbing dan pihak sekolah. Namun, hal ini secara umum tidak mempengaruhi kinerja praktikan dalam melaksanakan programnya. Kelancaran pelaksanaan program PPL UNY 2014 ini tak lepas dari adanya kerjasama yang baik antara pihak mahasiswa, dan siswa SMP N 2 Srandakan.

BAB I

PENDAHULUAN

PPL merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Dalam pelaksanaannya, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan tenaga pendidik dalam hal ini guru yang meliputi kegiatan praktek mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya.

Sebelum dilaksanakan kegiatan PPL ini, mahasiswa sebagai praktikan telah menempuh kegiatan sosialisasi, yaitu pra- PPL melalui mata kuliah *Micro Teaching* di kampus dan observasi di SMP N 2 Srandakan. Dalam pelaksanaan PPL di SMP N 2 Srandakan terdiri dari 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Seni Kerajinan, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Jasmani dan Keolahragaan dan 1 mahasiswa Pendidikan Seni Musik. Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk calon guru tenaga kependidikan yang profesional.

PPL merupakan kegiatan terpadu yang merupakan salah satu bentuk pendidikan dengan cara memberikan pengalaman belajar di lapangan secara langsung kepada mahasiswa dan mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik. Program kegiatannya saling terintegrasi dan saling mendukung satu dengan yang lainnya untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik dan tenaga kependidikan lainnya. Dalam kegiatan PPL ini, mahasiswa diterjunkan ke sekolah untuk melaksanakan praktik mengajar secara langsung di dalam kelas, sekolah yang digunakan untuk praktek mengajar tersebut telah dipilihkan oleh pihak UPPL UNY.

Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PPL dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang di praktekkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa.

Pada program PPL tahun 2014, praktikan mendapatkan tempat pelaksanaan program PPL di SMP N 2 Srandakan.

A. Analisis Situasi

SMP N 2 Srandakan beralamat di Dusun Godegan, Kelurahan Poncosari, Srandakan, Bantul. Berdasarkan observasi yang kami lakukan pada tanggal 2 Juli 2014, maka hal yang dapat kami simpulkan adalah:

1. Nama Instansi

SMP N 2 Srandakan

2. Alamat

SMP N 2 Srandakan merupakan sekolah menengah pertama yang beralamatkan di Dusun Godegan, Kelurahan Poncosari, Srandakan, Bantul.

3. Siswa

Siswa SMP N 2 Srandakan pada tahun pelajaran 2014/2015 untuk kelas VII berjumlah 158 siswa.

4. Fasilitas

Fasilitas yang ada di SMP Negeri 2 Srandakan berdasarkan observasi adalah:

- a. Kelas
- b. Kepala Sekolah
- c. Guru
- d. TU
- e. Ruang BK
- f. Ruang Tamu
- g. UKS
- h. OSIS
- i. Aula
- j. Perpustakaan
- k. Gudang Penyimpanan Alat-alat Olahraga
- l. Kantin Sekolah
- m. Halaman Sekolah
- n. Laboratorium IPA
- o. Laboratorium Bahasa
- p. Rruang Ibadah/Masjid
- q. Kamar Mandi Guru
- r. Kamar Mandi Guru dan Karyawan
- s. Kamar Mandi Siswa
- t. Lapangan Upacara
- u. Lapangan Basket
- v. Tempat Parkir Siswa

- w. Tempat Parkir Guru dan TU
- x. Ruang Keterampilan
- y. Ruang Karawitan

Dari beberapa fasilitas yang disebut diatas pada umumnya berada dalam kondisi baik, walaupun ada beberapa ruangan yang memerlukan penataan lebih lanjut.

5. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMP N 2 Srandakan antara lain:

- a. Pramuka
- b. Seni Baca Al-Qur'an
- c. Catur
- d. Drumband
- e. PMR
- f. Krawitan
- g. Olahraga (basket, sepak bola, voly ball, pencak silat).

B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL

Masalah yang kini timbul adalah tentang pemanfaatan dan penggunaan sarana dan prasarana yang tersedia yang cukup banyak dan luas yang belum cukup optimal untuk mampu meningkatkan SBM dan kualitas siswa dan gurunya. Masalah yang lain juga tentang peningkatan kualitas guru dan siswa dengan pelaksanaan program-program pengembangan dan pembenahan yang secara terus menerus dilakukan agar memiliki kualitas lulusan yang unggul dan siap bersaing. Jumlah siswa yang cukup besar yang berasal dari lingkungan sekolah, merupakan peluang sekaligus tantangan yang tidak ringan untuk mewujudkan misi pendidikan yang dilakukan, yakni melaksanakan pembelajaran dan bimbingan sekolah secara efektif, sehingga setiap siswa berkembang optimal sesuai dengan potensiyang dimiliki. Pendidikan, dan pengajaran, dan pembinaan dari pendidik yang profesional adalah hal yang sangat diperlukan agar siswa termotivasi untuk lebih kreatif dan optimal dalam pengembangan intelektualitasnya.

Program PPL ini merupakan bagian dari mata kuliah yang berbobot 3 SKS dan harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar teori dan praktek di kelas yang dikontrol oleh guru pembimbing masing-masing. Rancangan kegiatan PPL ini disusun setelah mahasiswa melakukan observasi dikelas sebelum penerjunan PPL yang

bertujuan untuk mengamati kegiatan guru di kelas, serta lingkungan sekitar dengan maksud agar pada saat PPL nanti mahasiswa siap diterjunkan untuk praktik mengajar, dalam periode bulan Juli sampai September 2014.

Dari analisis situasi yang telah dilaksanakan pada saat observasi lapangan di SMP Negeri 2 Srandakan, dapat dirumuskan beberapa masalah yang memungkinkan digunakan sebagai target ataupun tujuan pelaksanaan program kerja PPL. Program-program tersebut adalah sebagai berikut:

1. Pra PPL

Mahasiswa pada saat sebelum PPL, melakukan beberapa hal yang dimaksudkan sebagai persiapan dan rencana program yang akan dilakukan, diantaranya adalah:

- a. Sosialisasi dan koordinasi
- b. Observasi KBM dan manajerial
- c. Observasi Potensi Siswa
- d. Identifikasi permasalahan
- e. Rancangan program
- f. Meminta persetujuan koordinator PPL sekolah tentang rancangan program yang akan dilaksanakan.

2. Rancangan Program

Hasil para PPL kemudian digunakan untuk menyusun rancangan program untuk lokasi SMP N 2 Srandakan berdasarkan pada pertimbangan:

- a. Permasalahan sekolah sesuai dengan potensi yang ada
- b. Kemampuan mahasiswa
- c. Faktor pendukung yang diperlukan (sarana & prasarana)
- d. Ketersediaan dana yang diperlukan
- e. Ketersediaan waktu

3. Program terencana

Program Individu / jurusan Pendidikan Bahasa Inggris

- a. Observasi
- b. Upacara/apel pagi.
- c. Membantu administrasi sekolah.
- d. Pengajaran di kelas.
- e. Konsultasi dengan guru pembimbing.
- f. Konsultasi dengan DPL.
- g. Pembuatan RPP.
- h. Menyiapkan materi.

- i. Mengembangkan materi.
- j. Membuat materi pembelajaran.
- k. Mengadakan ulangan harian.
- l. Mengikuti rangkaian kegiatan memperingati hari kemerdekaan RI.
- m. Pengadaan permainan yang mendukung kreatifitas siswa berupa permainan *Scrabble*.
- n. Evaluasi dan refleksi.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

Pada bab ini akan diuraikan tentang persiapan PPL, pelaksanaan program dan analisis hasil program PPL yang telah dirumuskan yaitu pada program PPL yang tertuang dalam matriks program kerja. Pelaksanaan program kerja dimulai pada minggu pertama bulan Juli dan diakhiri bulan September 2014. Sebelum pelaksanaan program maka ada persiapan yang perlu dilakukan demi kelancaran program tersebut.

A. Persiapan

Persiapan pelaksanaan PPL dimulai sejak praktikan melakukan observasi di Sekolah pada Maret 2014. Praktikan mulai mengamati keadaan fisik sekolah. Praktikan juga mengamati kegiatan apa saja yang ada di sekolah. Data yang diperoleh digunakan untuk merumuskan program PPL yang akan dilakukan baik kelompok maupun individu.

Sebelum terjun ke sekolah, praktikan rutin melakukan rapat tiap minggu bersama anggota kelompok untuk menyusun dan merencanakan program yang akan dilaksanakan. Melalui rapat tersebut hubungan antar anggota juga semakin akrab dan dapat terjaga dengan baik.

B. Pelaksanaan PPL

Pelaksanaan program PPL dimulai pada bulan Juli yang disesuaikan dengan jadwal masuk tahun ajaran baru 2014-2015, yakni pada tanggal 14 Juli 2014. Adapun rincian pelaksanaan program PPL yang terlaksana adalah sebagai berikut:

1. Observasi

Kegiatan : Observasi untuk mengetahui karakter siswa serta sekolah lokasi PPL.

Tanggal pelaksanaan : Maret 2014

Hasil pelaksanaan : Didapatkan keterangan mengenai karakter, kemampuan, dan gaya belajar siswa serta informasi tentang fasilitas, sumber daya manusia, serta informasi penting lainnya mengenai SMP N 2 Srandakan.

2. Penerimaan peserta didik baru.

- Kegiatan : Berpartisipasi dan membantu pelaksanaan kegiatan penerimaan peserta didik baru di SMPN 2 Srandakan.
- Tanggal pelaksanaan : 3, 4, 5, 7 Juli 2014
- Hasil pelaksanaan : Penerimaan peserta didik baru di SMPN 2 Srandakan tahun ajaran 2014/2015 dapat berjalan dengan lancar dengan jumlah peserta didik baru sebanyak 685 siswa.
3. Masa orientasi peserta didik
- Kegiatan : Berpartisipasi dan membantu pelaksanaan kegiatan Masa Orientasi Peserta Didik baru.
- Tanggal pelaksanaan : 12, 14, 15 Juli 2014
- Hasil pelaksanaan : Kegiatan masa orientasi peserta didik baru dapat berjalan dengan lancar dan siswa baru dapat lebih mengenal SMPN 2 Srandakan.
4. Upacara/apel pagi.
- Kegiatan : Berpartisipasi dan membantu pelaksanaan upacara bendera dan apel pagi.
- Tanggal pelaksanaan : Setiap hari Senin
- Hasil pelaksanaan : Kegiatan upacara bendera dan apel pagi dapat berjalan dengan lancar dan hikmad.
5. Membantu administrasi sekolah.
- Kegiatan : Membantu menyelesaikan administrasi sekolah berupa pendataan buku baru, pengisian administrasi Kepala Sekolah, penyampulan buku baru, pengetikan beberapa data atau surat yang dibutuhkan, dll.
- Tanggal pelaksanaan : Setiap dibutuhkan
- Hasil pelaksanaan : Administrasi yang disebutkan di atas dapat diselesaikan dengan baik.
6. Pengajaran di kelas.
- Kegiatan : Proses belajar mengajar di dalam kelas
- Tanggal Pelaksanaan : 09, 12, 16, 19 Agustus serta 05, 06, 11, 12, 13, 15 September 2014
- Hasil pelaksanaan : Terlaksananya program pengajaran di kelas yang sesuai dengan materi yang dipersiapkan dalam RPP. Karakter dari siswa kelas VII di SMP N 2

Srandakan adalah aktif, cerdas, dan antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dan dalam mengerjakan latihan-latihan yang diberikan.

7. Konsultasi dengan guru pembimbing.

Kegiatan : konsultasi dengan guru pembimbing tentang berbagai hal terkait proses belajar mengajar di dalam kelas, kondisi siswa, materi yang digunakan, dan lain sebagainya.

Tanggal Pelaksanaan : Setiap dibutuhkan

Hasil pelaksanaan : Mendapatkan informasi tentang kondisi siswa, menyepakati hari-hari yang bisa digunakan untuk pelaksanaan PPL, materi-materi yang akan disampaikan serta berbagai metode yang bisa diterapkan dalam mengajar bahasa Inggris.

8. Konsultasi dengan DPL.

Kegiatan : Konsultasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan tentang berbagai hal terkait dengan kegiatan PPL seperti matriks program kerja, RPP, materi, laporan, dll.

Tanggal pelaksanaan : 23, 30 Agustus 2014 serta 6, 16 September 2014

Hasil pelaksanaan : mendapatkan saran dan masukan mengenai RPP, kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional serta sosial sebagai seorang guru.

9. Pembuatan RPP

Kegiatan : Membuat rancangan pelaksanaan pembelajaran yang digunakan sebagai acuan untuk mengajar.

Tanggal pelaksanaan : Setiap membutuhkan RPP baru untuk mengajar.

Hasil pelaksanaan : Tersusunnya RPP yang digunakan untuk panduan pelaksanaan Mahasiswa PPL mengajar di dalam kelas VII. RPP tersebut semuanya digunakan untuk kelas VII yang berisikan materi tentang perkenalan diri dan nama hari, tanggal, bulan dan waktu.

10. Menyiapkan dan mengembangkan materi pembelajaran

Kegiatan : Membuat dan mengembangkan materi pembelajaran.

Tanggal Pelaksanaan : Setiap dibutuhkan materi untuk mengajar.

Hasil Pelaksanaan : Didapatkan materi pembelajaran yang sesuai dengan materi yang tercantum dalam RPP.

11. Membuat media pembelajaran.

Kegiatan : Membuat dan menyiapkan media pembelajaran.

Tanggal Pelaksanaan : Setiap dibutuhkan media untuk mengajar.

Hasil Pelaksanaan : Tersedia media pembelajaran yang dapat digunakan untuk memperlancar kegiatan pembelajaran.

12. Mengadakan ulangan harian.

Kegiatan : Mengadakan ulangan harian mengenai ungkapan terimakasih.

Tanggal Pelaksanaan : 12 September 2014

Hasil Kegiatan : Diambil nilai mengenai ungkapan terimakasih.

13. Pengadaan permainan yang mendukung kreatifitas siswa berupa permainan *Scrabble*.

Kegiatan : Menyediakan permainan yang dapat mendorong siswa untuk lebih bersemangat dalam belajar Bahasa Inggris.

Tanggal Pelaksanaan : 18 September 2014

Hasil Pelaksanaan : Tersedia permainan *Scrabble* untuk siswa SMPN 2 Srandakan.

14. Evaluasi dan refleksi

Kegiatan : Mengevaluasi dan merefleksikan kegiatan-kegiatan yang telah dijalankan selama PPL.

Tanggal Pelaksanaan : 13 – 17 September 2014

Hasil Pelaksanaan : Dapat diketahui kekurangan pada pelaksanaan PPL pada tahun ini dan hal – hal yang perlu diperbaiki dalam pelaksanaan PPL pada periode berikutnya

Program Insidental PPL

15. Menggantikan Mengajar

Kegiatan : Menggantikan mengajar Agama Islam.

Tanggal Pelaksanaan : 17, 18, 19 Juli 2014

Hasil Pelaksanaan : Siswa dapat mengerti mengenai kandungan surat Ar-Rahman serta beberapa sifat-sifat terpuji.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Pelaksanaan praktik mengajar di SMP N 2 Srandakan merupakan kelanjutan dari pembelajaran mikro. Selama pelaksanaan praktik mengajar banyak hal yang diperoleh berkaitan dengan usaha menjadi guru yang profesional, adaptasi dengan lingkungan sekolah (baik guru, karyawan dan peserta didik) serta bagaimana cara pelaksanaan kegiatan sekolah lainnya disamping mengajar.

Praktik mengajar di SMP N 2 Srandakan dilaksanakan sebanyak 12 kali tatap muka. Dalam pelaksanaannya, keberadaan DPL dan guru pembimbing sangat membantu mahasiswa dalam memahami materi yang akan diberikan, berbagai macam karakteristik anak, serta metode yang tepat diberikan pada siswa kelas VII SMP N 2 Srandakan.

Praktikan sebagai calon pendidik harus memiliki 4 kompetensi yang wajib dimiliki oleh seorang pendidik. Pertama, kompetensi pedagogik. Kompetensi ini berhubungan dengan kemampuan mengajar. Setelah melakukan praktek mengajar di SMP N 2 Srandakan kemampuan mengajar praktikan menjadi semakin meningkat. Sebelum mulai mengajar di depan kelas, terlebih dahulu harus mempersiapkan semua perangkat pembelajaran yang diperlukan. Rencana program PPL disusun sedemikian rupa agar pelaksanaannya dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan waktu yang telah ditentukan. Namun, apa yang terjadi di lapangan tidak selalu sesuai dengan rencana semula, sehingga dalam pelaksanaannya terkadang harus mengubah metode dan pendekatan yang digunakan karena kondisi kelas dan peserta didik yang tidak memungkinkan jika menggunakan metode dan pendekatan semula. Manajemen waktu yang kurang tepat bisa menjadi sebabnya. Hal ini bisa terjadi diantaranya karena adanya pemotongan jam pelajaran untuk acara sekolah, banyaknya pengumuman melalui pengeras suara serta lamanya penanaman pemahaman siswa yang tidak sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

Kompetensi yang kedua adalah profesional. Setelah mengikuti kegiatan PPL di SMP N 2 Srandakan dapat disimpulkan bahwa *classroom English* belum sepenuhnya digunakan. Penggunaan bahasa Inggris terbatas pada pembuka, kalimat perintah, serta penutup. Komunikasi antara guru dengan siswa serta siswa dengan siswa masih menggunakan bahasa Indonesia. Begitu pun ketika mengajukan pertanyaan, siswa menggunakan bahasa Indonesia. Siswa banyak yang menyerah menggunakan bahasa Inggris dikarenakan mereka kurang terbiasa dan kurang percaya diri. Oleh karena itu praktikan merasakan sedikit penurunan dalam penguasaan bahasa Inggris dari yang sebelumnya *micro teaching* menggunakan bahasa Inggris penuh menjadi jarang menggunakan bahasa Inggris

dalam menerangkan materi. Dari sinilah praktikan mencoba membiasakan mengajar dengan bahasa Inggris sampai 70% dengan harapan siswa terbiasa mendengar bahasa Inggris dan mulai mempraktikkannya dalam kehidupan sehari-hari. Praktikan juga mencoba membuat lingkungan kelas nyaman dan menyenangkan sehingga peserta didik tidak merasa tertekan dalam belajar.

Kompetensi selanjutnya adalah kompetensi sosial. Dalam bersosialisasi kepada warga sekolah SMP N 2 Srandakan praktikan tidak merasakan adanya kesulitan. Seluruh warga sekolah menyambut baik kedatangan mahasiswa PPL UNY. Praktikan dekat dengan siswa-siswi SMP N 2 Srandakan dan sering bertukar pikiran ketika waktu istirahat tiba. Setiap bertemu dengan praktikan peserta didik menyalami terlebih dahulu. Beberapa siswa awalnya terlihat tidak merespon akan tetapi setelah praktikan sering mendekati dan mengajak berbicara, siswa tersebut merasa nyaman dan akhirnya menjadi dekat. Melalui pendekatan seperti inilah praktikan bisa memberi motivasi kepada siswa untuk menyenangi bahasa Inggris. Hubungan praktikan dengan guru pembimbing pun baik. Meskipun terkadang terdapat perbedaan pendapat akan tetapi setelah saling mencari referensi, perbedaan tersebut bisa diatasi secepat mungkin.

Kompetensi terakhir yang wajib dimiliki guru adalah personal. Selama praktek PPL di SMP N 2 Srandakan praktikan selalu datang tepat waktu meskipun waktu terkadang tersita oleh pelaksanaan program KKN. Revisi RPP yang harus dilakukan berkali-kali pun bisa diselesaikan dalam jangka waktu yang telah ditentukan. Seringnya berada di depan kelas membuat praktikan menjadi lebih percaya diri dari sebelumnya.

Praktik mengajar kelas VII di SMP N 2 Srandakan telah selesai dilaksanakan oleh praktikan sesuai dengan jadwal yang telah direncanakan. Dari hasil PPL ini, praktikan memperoleh pengalaman mengajar, dimana pengalaman mengajar tersebut akan sangat berguna dalam membentuk ketrampilan seorang calon guru (kompetensi pedagogik dan profesional) sehingga diharapkan kelak menjadi seorang guru yang profesional dan berdedikasi tinggi. Selain itu, praktikan juga memperoleh gambaran tentang kondisi peserta didik saat berada didalam kelas maupun di luar kelas, sehingga calon guru siap mental dalam menangani peserta didik nantinya.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

1. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Penyusunan laporan ini merupakan akhir dari program Praktik Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Srandakan. Berdasarkan hasil observasi, data-data yang relevan dan pelaksanaan PPL itu sendiri maka praktikan dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut:

- a. Praktik pengalaman lapangan merupakan salah satu kegiatan yang wajib diikuti dan dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan ini sangat penting dalam rangka pembentukan karakter guru yang profesional. Dengan adanya PPL, praktikan dapat memperoleh gambaran nyata tentang bagaimana kondisi pendidikan yang sebenarnya dan dari gambaran tersebut mahasiswa dapat mempersiapkan diri dengan lebih baik lagi ketika mengajar di dunia pendidikan nantinya.
- b. Kesuksesan kegiatan pembelajaran dipengaruhi oleh banyak faktor yang saling berhubungan. Oleh karena itu, praktikan harus dapat mengoptimalkan keterlibatan faktor-faktor tersebut untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Adapun faktor-faktor tersebut yaitu penguasaan materi, pengelolaan kelas, lingkungan, perilaku peserta didik, media dan metode pembelajaran yang digunakan.
- c. Kreatifitas dan inovasi dalam pembelajaran sangat diperlukan untuk menciptakan kondisi belajar mengajar yang efektif dan menyenangkan. Penggunaan media pembelajaran audio visual merupakan media yang paling efektif untuk menarik perhatian siswa terhadap materi pembelajaran.
- d. Koordinasi yang efektif dengan guru pembimbing sangat membantu perkembangan kualitas praktikan dalam pembelajaran di kelas. Guru pembimbing dapat memberikan masukan-masukan terhadap materi dan kualitas pembelajaran praktikan.

B. SARAN

Melihat potensi dan kondisi riil yang ada penyusun yakin sekali akan ada peningkatan program PPL ini kedepannya. Namun berdasarkan kesimpulan di atas, ada beberapa poin saran yang diharapkan dapat dijadikan masukan oleh semua pihak yang memiliki komitmen untuk meningkatkan program PPL ini.

1. Bagi Pihak Sekolah

- a. Perlu mengembangkan dan meningkatkan pemanfaatan potensi ide maupun tenaga program PPL secara maksimal dan terkoordinasi.
- b. Peran aktif dan partisipasi dalam program PPL perlu terus ditingkatkan dan diarahkan.
- c. Menciptakan suatu hasil karya yang bisa bermanfaat bagi masyarakat yang nantinya mampu mendukung dan membawa nama baik sekolah.
- d. Pendidikan dan pelatihan untuk guru lebih ditingkatkan lagi agar mutu pendidikan menjadi lebih baik.

2. Bagi UPPL UNY

- a. Perlu peningkatan mekanisme dan cara kerja yang sistematis, efektif dan produktif dalam program ini.
- b. Format dalam menyusun laporan hendaknya lebih diperjelas lagi sehingga tidak terjadi kesalahan dalam penulisan format laporan
- c. UPPL hendaknya mengumpulkan berbagai program yang berhasil dan menjadikan sebagai acuan untuk program KKN-PPL selanjutnya
- d. UPPL hendaknya mengadakan pembekalan yang lebih nyata tidak hanya sebatas teori yang disampaikan secara klasikal yang kebermanfaatannya kurang dirasakan

3. Bagi Mahasiswa Peserta PPL

- a. Untuk mendapatkan hasil yang lebih baik dan maksimal, perlu adanya koordinasi yang secara sadar, partisipatif, pengertian dan matang antar mahasiswa dalam satu kelompok.
- b. Mampu berinteraksi, berinovasi dan menanamkan citra diri sebagai *problem solver* kepada semua elemen sekolah dengan proporsi alokasi waktu yang berimbang.
- c. Menentukan target dan skala prioritas dalam merencanakan maupun pelaksanaan program, sehingga akan dihasilkan program yang efektif, produktif dan efisien.

- d. Perlunya perencanaan program kerja PPL yang matang untuk mengantisipasi kendala-kendala dan juga kegagalan yang mungkin terjadi dalam pelaksanaan program kerja supaya tujuan-tujuan program kerja PPL secara umum maupun khusus dapat tercapai secara optimal.

DAFTAR PUSTAKA

TIM UPPL. 2013. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

TIM UPPL. 2013. *Materi Pembekalan KKN-PPL*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

TIM UPPL. 2013. *Panduan KKN-PPL UNY 2010*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN



FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NP ma.2

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 SRANDAKAN NAMA : Khairunisa A.L

ALAMAT SEKOLAH: Godegan, Poncosari, Srandakan NOMOR MHS. :11202241041

FAK/JUR/PRODI: FBS/Pend.B.Inggris

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi Fisik Sekolah	Bangunan sekolah berdiri diatas lahan seluas 7883 m ² terdiri atas 18 ruang kelas, ruang kepala sekolah, ruang guru, raung OSIS ruang Kopsis, ruang TU, ruang UKS, ruang BK, perpustakaan, ruang olahraga, masjid, ruang keterampilan, laboratorium komputer, kantin sekolah, gudang, perpustakaan, laboratorium IPS, serta kamar mandi/WC.	Fasilitas yang dimiliki SMP Negeri 2 Srandakan dapat dikatakan baik, memadai dan layak untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar.
2	Potensi Siswa	Siswa SMP N 2 Srandakan memiliki potensi besar untuk dikembangkan segala bakat dan kemampuannya. Hal itu bisa terlihat dari banyaknya prestasi-prestasi yang telah diraih oleh para siswanya.	Adapun prestasi yang telah diraihnya diantaranya taekwondo, MTQ, seni tari, serta drum band. Selain itu, di SMP N 2 Srandakan sendiri tingkat kelulusannya mencapai 100%, beberapa alumni SMP N 2 Srandakan juga diterima di SMA Negeri.

3	Potensi Guru	Guru yang mengajar di SMP N 2 Srandakan Yogyakarta sebagian besar sudah termasuk PNS dan bersertifikasi.	Gurunya pun sebagian besar sudah sesuai mata pelajaran yang diampu.
4	Potensi Karyawan	Karyawan di SMP N 2 Srandakan mempunyai tugas masing-masing yang sesuai porsinya.	Tenaga administrasi di SMP N 2 Srandakan berjumlah 20 orang, meliputi staff Tata Usaha yang berjumlah 6 orang (5 PNS, 1 honorer) dan 14 lainnya meliputi tenaga pendukung di laboratorium, perpustakaan, tukang kebun, penjaga sekolah dan keamanan (satpam), teknisi lab. Komputer, PTD, dan lain-lain (7 PNS, 7 honorer)
5	Fasilitas KBM, Media	<ul style="list-style-type: none"> a. Ruang kelas b. Ruang Kepala Sekolah c. Ruang Guru d. Ruang Tata Usaha e. Ruang Bimbingan dan Konseling f. Fasilitas KBM, media g. Laboratorium IPA dan komputer h. Kantin siswa i. Tempat ibadah j. Parkir k. Lapangan l. Kamar mandi/WC Siswa 	Semua fasilitas dalam kondisi yang cukup bagus
6	Perpustakaan	Perpustakaan SMP N 2 Srandakan sudah ada.	Ruang perpustakaan yang berukuran 18 x 8 m ² yang terbagi menjadi 2 ruang, untuk petugas perpustakaan dan ruang baca perpustakaan

			yang di lengkapi dengan meja dan kursi dan dikelilingi dengan rak-rak buku.
7	Laboratorium	<ul style="list-style-type: none"> a. Lab. IPA (Biologi, Kimia, Fisika) b. Lab. Komputer c. UKS d. Perpustakaan e. Koperasi f. Perlengkapan Olahraga g. Tempat Ibadah 	Fasilitas dalam Lab. lumayan lengkap, akan tetapi Lab. kurang terawat dan terlihat jarang di pakai.
8	Bimbingan Konseling	Bimbingan Konseling merupakan salah satu fasilitas yang sangat dibutuhkan siswa.	<p>Ruang BK terletak berdampingan dengan ruang UKS didalam satu ruangan. Ruang BK sendiri memiliki luas 8 x 7 m² yang didalamnya terdapat meja dan kursi untuk guru BK, computer, printer, dan almari yang digunakan untuk menyimpan seragam drumband dan lain-lain.</p> <p>Terdapat 2 guru Bimbingan Konseling di SMP N 2 Srandakan. Guru bimbingan konseling sudah menjalankan tugas sesuai perannya.</p>
9.	Bimbingan Belajar	Bimbingan belajar untuk kelas XII.	Untuk mempersiapkan UN.
10	Ekstrakurikuler (pramuka, TPA, catur, drumband, dsb)	Meliputi kegiatan pramuka, TPA, catur, drumband, PMR, krawitan dan olahraga (basket, sepak bola, voly ball, pencak silat).	Dari keseluruhan kegiatan ekstrakurikuler tersebut dilaksanakan setelah KBM.
11	Organisasi dan Fasilitas OSIS	Seperti sekolah lainnya, SMP N 2 Srandakn juga memiliki organisasi kesiswaan atau yang	Peran OSIS disini didukung oleh sekolah. Salah satunya adanya ruangan OSIS yang berada di barat Ruang Guru

		biasa disebut OSIS.	yang dilengkapi dengan papan tulis, meja dan kursi.
12	Organisasi dan Fasilitas UKS	Ruang UKS terletak di antara taman apotek hidup dan gudang. Ruangan ini seluas 5 x 3 m ² namun dijadikan satu ruang dengan ruang BK untuk memudahkan pengawasan terhadap siswa yang sedang sakit.	Di dalam ruang ini terdapat ruang untuk siswa putra dan ruang untuk siswa putri, kotak P3K, meja, kursi, timbangan, bagan struktur, almari, tandu, dan sebuah wastafel.
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	SMP N 2 Srandakan merupakan sekolah negeri yang memiliki ketertiban yang cukup baik dalam bidang administrasi, hal tersebut bisa terlihat dari data-data yang telah tersimpan dan terdokumentasi yang cukup lengkap.	
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Kondisi karya tulis ilmiah remaja kurang aktif dimana yang menjadi penyebabnya antara lain: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kurangnya minat siswa. 2. Kurangnya tenaga guru pendamping. 3. Kurangnya motivasi dan budaya menulis karya tulis ilmiah. 	Tidak ada pembinaan dan pelatihan yang konsisten.
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Karya ilmiah oleh guru tidak aktif, pernah dilakukan pelatihan, namun memang untuk konsistensi dan menghasilkan produk	Guru lebih konsentrasi untuk KBM di sekolah.

		karya tulis ilmiah belum bisa terlaksana.	
16	Koperasi Siswa	Ruang koperasi siswa terletak di sebelah barat ruang kelas IX D dan sebelah timur ruang kelas IX F. Ruang ini memiliki ukuran 7 x 3 m ² yang terbagi menjadi dua bagian, bagian dalam untuk admin dan stok barang, sedangkan bagian luar untuk penjualan. Di ruang penjualan terdapat etalase makanan, rak, almari, lemari es, dan kipas angin. Barang yang dijual di koperasi siswa meliputi makanan, minuman, peralatan sekolah, peralatan pramuka, dan lain-lain.	Kurangnya tenaga kerja yang mengelola.
17	Tempat Ibadah	Masjid di SMP N 2 Srandakan sudah ada dan berfungsi dengan cukup baik.	Setiap hari dijadwal siswa yang diwajibkan untuk ikut sholat berjama'ah.
18	Kesehatan Lingkungan	Di SMP N 2 Srandakan sudah terdapat tempat sampah sebagai tempat pembuangan sampah yang terbagi menjadi 3 macam sesuai fungsinya yaitu untuk sampah organik, sampah basah dan sampah kering.	Ukuran tempat sampah terlalu kecil untuk menampung semua sampah yang dihasilkan oleh warga sekolah.
19	Lain-lain		

Yogyakarta, 24 September 2014

Koordinator PPL Sekolah
Koordinator KKN-PPL SMP N 2 Srandakan

Mahasiswa,

Poniman, S.Pd
NIP. 19610816 198601 1 003

Khairunisa Aulia Lutfi
NIM. 11202241041



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

Untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Mahasiswa : KHAIRUNISA A.L Tempat Praktik : SMP N 2 SRANDAKAN
No. Mahasiswa : 11202241041 Tanggal Observasi : Maret 2014
Fak/Jur/Prodi : FBS/PBI/PBI Pukul : 08.35 WIB

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Silabus	Dengan adanya kurikulum yang baru, yaitu Kurikulum 2013, silabus yang ada belum jelas.
	2. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Pembelajaran yang ada di SMP N 2 Srandakan sebelumnya telah berbasis pada KTSP. Namun dengan adanya Kurikulum 2013, maka kelas VII dan VIII menggunakan Kurikulum 2013 sedangkan kelas IX masih dengan KTSP.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Sudah ada RPP kurikulum 2013 sesuai silabus.
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan salam dan menanyakan materi sebelumnya. Guru membuka pelajaran dengan menggunakan Bahasa Inggris.
	2. Penyajian materi	Guru menyajikan materi dengan menggunakan gambar serta kartu kosa kata. Murid diberi kegiatan untuk menempel serta mencocokkan.
	3. Metode pembelajaran	E- E- K
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia, <i>Classroom English</i> , serta bahasa Jawa.
	5. Penggunaan waktu	Waktu mata pelajaran ini adalah 2 jam pelajaran, yaitu 2 X 45 menit. Penggunaan waktu yang ada kurang efektif, karena waktu siswa untuk praktek kurang.
	6. Gerak	Guru mendatangi siswa baik yang di belakang maupun di depan.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru memberi motivasi siswa dengan memberikan kalimat penyemangat, seperti GOOD atau YES.
	8. Teknik bertanya	Guru memberikan pertanyaan kepada siswanya secara lisan. Teknik bertanya yang digunakan di dalam kelas adalah teknik bertanya secara tidak langsung.
	9. Teknik penguasaan kelas	Cukup baik. Seluruh siswa memperhatikan

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
		guru.
	10. Penggunaan media	Menggunakan kertas dan gambar.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Ulangan serta menjawab pertanyaan LKS.
	12. Menutup pelajaran	Guru menyimpulkan apa yang telah dipelajari dan menutup pelajaran dengan menggunakan Bahasa Inggris.
C.	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Sebagian besar siswa memperhatikan penjelasan guru di depan kelas.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa putri dan siswa putra terlihat akrab di luar kelas. Apabila istirahat, mereka pergi ke kantin. Ada juga yang membawa bekal dan makan bersama di kelas.

Guru Pembimbing

Yogyakarta, 25 September 2014
Mahasiswa,

LE. Wiwiek Budi S, S.Pd.
NIP. 19550825 197710 2 002

Khairunisa Aulia Lutfi
NIM. 11202241041

	b.Pelaksanaan			2			4	4	3	3	4	2		22
	c.Evaluasi & Tindak Lanjut			1			1	1	1	1	1	1		7
8.	Konsultasi dengan DPL													
	a.Persiapan								1	1	1		1	4
	b.Pelaksanaan								3	3	3		3	12
	c.Evaluasi & Tindak Lanjut								1	1	1		1	4
9.	Pembuatan laporan PPL													
	a. Persiapan										1	1	1	1
	b. Pelaksanaan										3	4	9	16
	c. Evaluasi										1	1	2	4
	Jumlah Total													246,4

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Srandakan

Dosen pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Drs. Isbandana, MM
NIP. 19630729 198403 1 005

Lusi Nurhayati, M.App. Ling
NIP. 19790205 2003112 2 001

Khairunisa Aulia Lutfi
NIM. 11202241041



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2

untuk
mahasiswa

NOMOR LOKASI : 186

NAMA LOKASI : SMP N 2 SRANDAKAN

ALAMAT LOKASI:Godegan, Poncosari, Srandakan, Bantul.

NAMA MAHASISWA : Khairunisa Aulia Lutfi

NO. MAHASISWA : 11202241041

FAK/JUR/PR.STUDI : FBS/ PBI/ PBI

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
01	Sabtu, 09 Agustus 2014	Greeting and Leave Taking – first meeting	Sebanyak 26 siswa kelas VII B mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik.	Siswa masih enggan untuk berbahasa Inggris. Siswa kurang aktif.	Memperbanyak permainan yang akan membuat mereka aktif.
02	Selasa, 12 Agustus 2014	Greeting and Leave taking – second meeting	Sebanyak 26 siswa kelas VII F mengikuti kegiatan pembelajaran dengan aktif.	Siswa bingung memilih ungkapan yang digunakan.	Menjabarkan contoh satu per satu agar siswa paham.
03	Sabtu, 16 Agustus 2014	Introducing oneself	Sebanyak 26 siswa kelas VII D mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik.	Siswa pasif di awal pertemuan.	Memberikan hand out.
04	Selasa, 19 Agustus 2014	Introducing someone to others	Siswa dapat memperkenalkan temannya kepada teman yang lain.	Siswa merasa malu dalam memperkenalkan temannya kepada orang lain. Siswa juga kurang menggunakan kosa kata yang bervariasi.	Pengulangan terus menerus mengenai cara memperkenalkan temannya kepada orang lain.
05	Jum'at, 05	Thanking (kelas VII C)	Sebanyak 26 siswa kelas	Siswa terlalu aktif sehingga tidak	Guru mengumumkan kepada siswa akan

	September 2014		VII C mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik. Siswa bisa mengungkapkan rasa terimakasih dalam bahasa Inggris.	semua siswa bisa dijangkau oleh guru.	memberikan poin ketika siswa tampil di depan kelas sehingga siswa bisa tenang dalam mempertunjukkan dialognya.
06	Sabtu, 06 September 2014	Apologizing (VII F)	Siswa kelas VII F bisa mengungkapkan minta maaf dalam bahasa Inggris. Siswa mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik.	Jam pelajaran dipotong karena diadakan latihan upacara.	<i>Task</i> terakhir dijadikan pekerjaan rumah dan dibahas pada pertemuan selanjutnya.
07	Kamis, 11 September 2014	Greeting and introducing oneself and others. (VII B)	Siswa kelas VII B bisa menyapa serta memperkenalkan temannya kepada teman yang lain dalam bahasa Inggris. Siswa mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik.	Siswa masih sering menggunakan satu ungkapan saja.	Pengulangan terus menerus ungkapan lain yang digunakan.
		Greeting and introducing oneself and others (VII A)	Siswa lebih mendalami cara memperkenalkan temannya kepada teman yang lain dalam bahasa Inggris melalui pengerjaan LKS.	Siswa kurang terkondisikan dalam mengerjakan LKS.	Mengemas pembelajaran semenarik mungkin.
08	Jum'at, 12 September 2014	Ulangan Harian Thanking	Siswa kelas VII C mengerjakan ulangan dengan baik.	Siswa masih kebingungan dalam mempelajari situasi yang diberikan ketika ulangan.	Memberikan sedikit petunjuk kepada siswa.
		Ulangan Harian Apologizing	Siswa kelas VII F mengerjakan ulangan dengan baik.	Beberapa siswa terlihat mencontek temannya.	Memantau siswa dengan cara keliling kelas.

09	Sabtu, 13 September 2014	Name of days and months (VII F)	Siswa mengetahui nama- nama hari dalam bahasa Inggris serta pengucapannya. Siswa mengikuti kegiatan belajar mengajar dengan baik.	Siswa susah membedakan Selasa dan Kamis dalam bahasa Inggris.	Mengulang nama-nama hari dalam bahasa Inggris secara terus menerus.
		Thanking (VII E)			

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Lusi Nurhayati, M.App. Ling

LE. Wiwiek Budi S, S.Pd

Khairunisa Aulia Lutfi

NIP. 19760211 2005012 001

NIP. 19550825 197710 2 002

NIM.11202241041



KARTU BIMBINGAN PPL

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN ...2014..

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMP N 2 SRANDAKAN
 Alamat Sekolah : Godegan, Poncosari, Srandakan, Bantul Fax./ Telp. Sekolah :
 Nama DPL PPL : Lusi Nurhayati
 Prodi / Fakultas DPL PPL : PBI
 Jumlah Mahasiswa PPL : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
01	Sabtu, 23 Agustus 14	2	Pembenahan RPP		
02	Sabtu, 30 Agustus 14	2	PBM.		
03	Sabtu, 06 September 14	2	PBM		
04	Selasa, 16 Sept 14	2	Pelaporan		

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (Kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga

 Drs. Srandana, M.M
 NIP. 196 80729 198403 1 005



Mhs PPL Prodi Bahasa Inggris

 Apsari M
 Kulliz



**BUKTI SERAH TERIMA
PROGRAM KULIAH KERJA NYATA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

Dalam rangka pelaksanaan salah satu program kerja individu Kuliah Kerja Nyata (KKN) di SMP N 2 Srandakan, pada hari Kamis, 18 September 2014 telah diberikan media pembelajaran bahasa Inggris berupa permainan scrabble dari Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris KKN UNY 2014, yang diberikan oleh:

Nama : 1. Apsari Murbiyani
2. Khairunisa Aulia Lutfi
Jabatan : Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris KKN
UNY 2014

Kepada SMP N 2 Srandakan yang diwakili oleh :

Nama : Drs. H. Isbandana, M.M.
Jabatan : Kepala Sekolah SMP N 2 Srandakan

Adapun yang diberikan adalah :

1. Media pembelajaran bahasa Inggris berupa permainan scrabble
Diharapkan dengan sebuah permainan tersebut dapat meningkatkan minat belajar warga sekolah khususnya murid-murid dalam belajar bahasa Inggris.

Srandakan, 18 September 2014

Mengetahui

Mahasiswa,

Dosen Pembimbing,

Khairunisa Aulia Lutfi

Lusi Nurhayati, S.Pd., M.Appl.Ling

NIM. 11202241041

NIP. 197902052003122001

Kepala SMP
Negeri 2 Srandakan

Koordinator KKN-PPL
SMP Negeri 2 Srandakan



Drs. H. Isbandana, M.M.
NIP. 19630729 198403 1 005

Poniman, S.Pd.
NIP. 19610816 198601 1 003



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014**

F03

Untuk mahasiswa

NOMOR LOKASI :186
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP N 2 SRANDAKAN
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : GODEGAN, PONCOSARI , SRANDAKAN, BANTUL

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/Sekolah /Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga lainnya	
1.	Observasi Kelas	Dapat mengetahui cara dan metode yang digunakan guru dalam mengajar	-	-	-	-	-
2.	Pembuatan RPP	Dibuat dan diprint RPP sebanyak 7 buah	-	40.000	-	-	40.000
3.	Membuat Media	Media pembelajaran berupa	-	10.000	-	-	10.000

	Pembelajaran	gambar.					
4.	Praktik Mengajar	Hand out materi diprint dan digandakan sendiri oleh mahasiswa		50.000	-	-	50.000
		Membeli 2 buah board makker		12.000			12.000
5	Menggantikan Mengajar	-	-	-	-	-	-
6	Pembuatan Soal Ulangan Harian	Soal ulangan diprint dan digandakan sendiri oleh mahasiswa sebanyak 52 bendel.	-	21.000	-	-	21.000
7	Koreksi dan Penilaian	Penilaian praktik mengajar dan evaluasi hasil mengajar secara keseluruhan.	-	-	-	-	-
8	Konsultasi dengan Guru pembimbing	Dapat mengevaluasi praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa	-	-	-	-	-
9	Konsultasi dengan DPL		-	-	-	-	-
10	Pembuatan Laporan PPL	Laporan PPL	-	100.000	-	-	100.000
TOTAL							233.000

Yogyakarta, 17 September 2014

Kepala SMP Negeri 2 Srandakan

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen pembimbing Lapangan

Ketua kelompok

Drs. H. Isbandana, MM
NIP. 19630729 198403 1 005

Lusi Nurhayati, M.App. Ling
NIP. 19790205 2003112 2 001

Wigiyanto
NIM. 11601244137

SILABUS SMP/MTs

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas : 7

Kompetensi Inti :

KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1 Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <p>(ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <p>a. <i>Good morning. How are you?, Fine, thank you. And you?</i> dan semacamnya</p> <p>b. <i>Goodbye. Bye. See you later. See you. Take care.,</i> dan semacamnya</p> <p>c. <i>Thank you. You are welcome.,</i> dan semacamnya</p> <p>d. <i>I'm sorry. That's fine, okay. Allright.,</i> dan semacamnya</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan/ menonton interaksi sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf Siswa mengikuti interaksi sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf. Siswa menirukan model interaksi sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). <p>Mempertanyakan</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai ungkapan sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain peran (role play) dalam bentuk interaksi sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan 	3 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> model ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi transaksional dan fungsional dengan benar, tepat, dan dengan sikap yang sesuai. Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Teks atau latihan dari buku teks Bahasa Inggris Teks dari buku non-teks Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>Kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, dan intonasi.</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas.</p>	<p>dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p>Mengeksplorasi Siswa menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf dengan bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi</i>, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain. Siswa membandingkan antar ungkapan sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>). 	<p>maaf.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam ungkapan sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, dan permintaan maaf serta responnya <p>Pengamatan (observations):</p> <ul style="list-style-type: none"> Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf ketika muncul kesempatan. Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi 		<ul style="list-style-type: none"> http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/
<p>1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat</p>	<p>Teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon perkenalan diri</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan/ menonton interaksi perkenalan diri 	<p>KRITERIA PENILAIAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial perkenalan diri 	<p>1 x 4 JP</p>	<p>Sesuai dengan kemampuan siswa, guru, sekolah, serta tujuan pembelajaran.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>belajar..</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>3.2 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan perkenalan diri, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon perkenalan diri, dengan sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>Memperkenalkan diri untuk menjalin hubungan interpersonal dengan guru dan teman</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <p><i>My name is ..., I'm ..., I live in ... dan semacamnya.</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kosakata, • Tata bahasa (<i>be, have</i>, kata ganti I, he, she, they; kata ganti kepunyaan, my, your, his, their) • ucapan, • tekanan kata, • dan intonasi. <p><i>Topik</i></p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengikuti interaksi perkenalan diri • Siswa menirukan model interaksi perkenalan diri. • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi perkenalan diri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). <p>Mempertanyakan</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antara ungkapan perkenalan diri dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>Siswa memperkenalkan diri dengan bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi, role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan ungkapan perkenalan diri yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain. • Siswa membandingkan antara ungkapan perkenalan diri dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperkenalkan diri dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk 	<ul style="list-style-type: none"> • Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks perkenalan diri • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi perkenalan diri. • Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam interaksi perkenalan diri serta responnya <p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk memperkenalkan diri ketika muncul kesempatan. • Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Perilaku santun dan peduli 		<ul style="list-style-type: none"> • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi transaksional dan fungsional dengan benar, tepat, dan dengan sikap yang sesuai. • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Teks atau latihan dari buku teks Bahasa Inggris • Teks dari buku non-teks • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>memperkenalkan diri dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>)</p>	<p>dalam melaksanakan komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi 		
<p>1. 1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks untuk menyatakan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun.</p>	<p>Teks lisan dan tulis menyebutkan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menyadari pentingnya nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun untuk mengelola kehidupan manusia</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <p>a. <i>What day is it today? It's Monday today. It is Tuesday tomorrow. When do we have English?, dan sebagainya.</i></p> <p>b. <i>What month is it? What month is before July? After March is April. I was born in January, dan sebagainya</i></p> <p>c. <i>in the morning, at noon, in the afternoon, in the evening, at</i></p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan membaca banyak kalimat menyebutkan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun. Siswa mengikuti interaksi menyebutkan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun. Siswa menirukan contoh-contoh kalimat menyebutkan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi kalimat menyebutkan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). <p>Mempertanyakan</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan kalimat menyebutkan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal,</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial penyebutan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks perkenalan diri Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain peran (role play) dalam bentuk interaksi menyebutkan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun Ketepatan dan kesesuaian 	<p>3 x 4 JP</p>	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><i>night, at midnight</i></p> <p>d. <i>What time is it? What time do we have English on Tuesday? one, two thirty, half past eight, a quarter to five,</i> dan seterusnya</p> <p>e. <i>What date is it? What date is the Kartini Day? When were you born? the first, the second, the third, the fourth, the fifth, the twenty first</i> dan seterusnya</p> <p>f. <i>What year is it? When were you born? Nineteen ninety eight. Two thousand and three.</i> dan semacamnya.</p> <p><i>Unsur kebahasaan:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Kata terkait hari, bulan, waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun (2) Kata kerja dalam simple present tense: <i>be, have.</i> (3) Kata tanya <i>What, When</i> (4) Kata ganti <i>it dan</i> artikel <i>the.</i> (5) <i>Cardinal number</i> dan <i>ordinal number</i> (6) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tulisan tangan yang rapi <p><i>Topik</i></p> <p>Hari, tanggal, jam, bulan, tahun,</p>	<p>dan tahun dalam bahasa Inggris, dan perbedaan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa menyebutkan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun dalam konteks <i>simulasi, role-play,</i> dan kegiatanlain yang terstruktur. b. Siswa berusaha menyebutkan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun dalam bahasa Inggris dalam proses pembelajaran. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan antara menyebutkan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun dalam bahasa ibu atau bahasa Indonesia. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyebutkan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. • Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam 	<p>menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyebutkan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun</p> <p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun ketika muncul kesempatan. • Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi • Perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	dsb., yang penting dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, percaya diri, tanggung jawab, dan jujur.	bentuk angka, tanggal, dan tahun dalam jurnal belajarnya.			
<p>1 1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>3.4 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pemaparan jati diri, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.4 Menangkap makna pemaparan jati diri lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana.</p> <p>4.5 Menyusun teks lisan dan tulis</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk memaparkan jati diri</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Mengenalkan, menyebutkan identitas, untuk menjalin hubungan antar pribadi dengan guru dan teman</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <p>(ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <p>a. <i>My name is Arif, a-r-i-f. My father is Mr. Zainal. How do you spell your name? Who is she? I have two brothers, Siska and Muti., Is she your friend?</i> dan seterusnya</p> <p>b. <i>My dad is a nurse? He helps the doctors. His father is a gardener. She is the janitor, and she cleans the classrooms., dan semacamnya.</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Nama status hubungan keluarga dan kekerabatan</p> <p>(2) Nama profesi pekerjaan.</p> <p>(3) Kata tanya <i>Who? Which? How?</i></p>	<p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan/ menonton interaksi memaparkan jati diri dan Siswa mengikuti interaksi memaparkan jati diri. Siswa menirukan model interaksi memaparkan jati diri. Siswa membaca beberapa kartu identitas Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi memaparkan jati diri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) <p>Mempertanyakan</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antara memaparkan jati diri dalam bahasa Inggris, dengan perbedaan ungkapan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>Siswa memaparkan jati diri dengan bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi</i> dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Mengasosiasi</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial memaparkan jati diri Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks memaparkan jati diri Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain simulasi untuk berinteraksi memaparkan jati diri Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam memaparkan jati diri 	2 x 4 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>untuk memaparkan dan menanyakan jati diri, dengan sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>(4) Kata ganti <i>I, you, we, she, it, they, we</i>. dan seterusnya. (5) Kata ganti <i>my, your, our, her, their, his</i>, dan seterusnya. (6) Kata kerja yang menunjuk tindakan yang sangat lazim dan terkait dalam simple present tense: <i>be, have, work, live</i>, dan sebagainya. (7) Penyebutan kata benda singular dan plural (-s), dan <i>children</i> (8) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan.</p> <p><i>Topik kalimat</i></p> <p>Diri sendiri, orang tua, kaka, adik, famili, tetangga, dan orang terdekat lainnya, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, percaya diri, tanggung jawab, dan jujur.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan memaparkan jati diri yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain. Siswa membandingkan antara ungkapan memaparkan jati diri dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memaparkan jati diri dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk memaparkan jati diri dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>). 	<p>Pengamatan (observations):</p> <ul style="list-style-type: none"> Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk memaparkan jati diri ketika muncul kesempatan. Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi Perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional..</p> <p>3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks untuk menyatakan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.</p> <p>4.6 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan nama binatang,</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari</p> <p><i>Fungsi sosial</i> Mengenalkan, mengidentifikasi.</p> <p><i>Struktur teks</i> (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <p><i>It's my cricket.</i> <i>They are my cats. There are many fireflies in the farm., What is it?</i> <i>Are they your toys? Which one is your book?</i> <i>How many cows do you have?</i> <i>The hospital is near the post office.</i> <i>The police station is in the corner.</i> dan sebagainya.</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Nama benda dan binatang di sekitar rumah dan sekolah siswa: <i>hen, chicks, house lizard, dragon fly, cockroaches, mosquitoes.</i></p> <p>(2) Nama bangunan umum: <i>the post office, the bank, the hospital.</i></p> <p>(3) Kata tanya <i>What?Which one? How many?</i></p> <p>(4) Penyebutan kata benda singular dengan <i>a</i> dan <i>the</i>, dan plural (-</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan membaca banyak kalimat menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik, dalam berbagai konteks. Siswa mengikuti interaksi menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik selama proses pembelajaran, dengan bimbingan guru. Siswa menirukan contoh-contoh kalimat yang menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri kalimat yang menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). <p>Mempertanyakan</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar penyebutan dan pertanyaan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang ada dalam bahasa Inggris, dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>a. Siswa menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik dalam bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi, role-play</i>, dan kegiatanlain yang</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik. Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam memaparkan jati diri <p>Pengamatan (observations):</p>	6 x 4 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>s).</p> <p>(5) Kata ganti <i>it, they, this, that, those, these</i>.</p> <p>(6) Ungkapan <i>There is/are..., Are there ...?</i></p> <p>(7) Kata kerja yang menunjuk tindakan yang sangat lazim dan terkait dalam simple present tense: <i>be, have, go, play, get, take</i>, dan sebagainya.</p> <p>(8) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan.</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Benda, binatang, bangunan umum yang terdapat di lingkungan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku ramah lingkungan, percaya diri, dan tanggung jawab.</p>	<p>terstruktur.</p> <p>b. Siswa berusaha menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik dalam bahasa Inggris dalam proses pembelajaran</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang telah dipelajari dengan ungkapan-ungkapan lainnya. Siswa membandingkan antara ungkapan menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik dalam bahasa Inggris dengan ungkapan keharusan dalam bahasa ibu atau bahasa Indonesia. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik dalam jurnal belajarnya. 	<ul style="list-style-type: none"> Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik ketika muncul kesempatan. Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi Perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>3.11 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu.</p> <p>4.14 Menangkap makna lagu.</p>	<p>Lagu</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menghibur, mengungkapkan perasaan, menghayati pesan moral</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu.</p> <p>(2) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Hal-hal yang memberikan keteladanan tentang perilaku yang menginspirasi.</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan berbagai lagu berbahasa Inggris dan menyalinnya Siswa menirukan pengucapan dengan menyanyikan sesuai dengan lagu yang didengar <p>Mempertanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa terpancing untuk mempertanyakan pada lagu yang didengar atau dibaca. Siswa mempertanyakan cara menemukan informasi rinci dalam lirik. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membacakan lirik lagu yang disalin kepada teman sebangku Siswa menyanyikan lagu yang disalin dengan pengucapan dan tekanan kata yang tepat Siswa berdiskusi tentang pesan lagu yang dibaca <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara berkelompok siswa membandingkan pesan yang terdapat dalam beberapa lagu yang dibaca/didengar Siswa membuat kumpulan lagu- lagu yang bertema perdamaian dengan menyalin <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melaporkan kumpulan lagu yang sudah dianalisis pesan di dalam lagu-lagu tersebut Antar siswa melakukan penilaian terhadap kumpulan lagu yang dibuat. 	<p>KRITERIA PENILAIAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menghibur, mengungkapkan perasaan, menghayati pesan moral Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Unjuk kerja</p> <p>Pertunjukkan menyanyikan lagu dengan ucapan yang tepat.</p> <p>Pengamatan (observations):</p> <ul style="list-style-type: none"> Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menampilkan lagu dan memahami makna lagu tersebut dalam berbagai kesempatan. Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. 	<p>2 x 4 JP</p>	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>3.6. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks label nama (<i>label</i>) dan daftar barang (<i>list</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.7. Menyusun teks tulis label nama (<i>label</i>) dan daftar barang (<i>list</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>Teks tulis label nama (<i>label</i>) dan daftar barang (<i>list</i>)</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Mengenalkan, mengidentifikasi, menginventarisasi.</p> <p><i>Struktur text</i></p> <p>Nama benda, dengan atau tanpa jumlah.</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Artikel <i>a</i>, kata benda plural (2) angka kardinal, 1 s.d. 100, <i>one, two, three, ... one hundred</i> (3) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi (4) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Benda-benda di sekitar dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca /mendengar contoh nama-nama benda / daftar barang sesuai dengan pengelompokannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktural teks dan unsur kebahasaan Siswa meniru/menyalin contoh-contoh secara terbimbing. <p>Mempertanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan Siswa memperoleh pengetahuan tambahan tentang fungsi sosial, ungkapan dan struktur teks, unsur kebahasaan, serta format penulisan/penyampaian dari berbagai sumber. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa Membaca/ mendengar/ menulis contoh-contoh teks tulis label nama (<i>label</i>) dan daftar barang (<i>list</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan 	<p>KRITERIA PENILAIAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial penggunaan teks Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Tingkat kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Pengamatan (<i>observations</i>):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Berperilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, Ketepatan dan kesesuaian 	<p>2 x 4 JP</p>	<p>Sesuai dengan kemampuan siswa, guru, sekolah, serta tujuan pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi transaksional dan fungsional dengan benar, tepat, dan dengan sikap yang sesuai. Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Teks atau latihan dari buku teks Bahasa Inggris Teks dari buku non-teks

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>tentang perilaku disiplin, peduli, pola hidup sehat, dan ramah lingkungan.</p> <p><i>Multimedia:</i></p> <p>Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik.</p>	<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalam kerja kelompok terbimbing siswa menganalisis teks dengan memperhatikan fungsi sosial, ungkapan dan struktur teks, unsur kebahasaan, serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari. • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperoleh balikan dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll. • Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan merminta maaf dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>). 	<p>dalam menulis teks tulis label nama (<i>label</i>) dan daftar barang (<i>list</i>)</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan pekerjaan siswa yang mendukung proses teks tulis label nama (<i>label</i>) dan daftar barang (<i>list</i>) berupa: draft, revisi, dan editing • Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar teks tulis label nama (<i>label</i>) dan daftar barang (<i>list</i>) • Catatan atau rekaman evaluasi diri dan evaluasi sejawat, berupa komentar, checklist, penilaian. <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain.</p>		<p>Sumber dari internet, seperti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • www.dailyenglish.com • http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files • http://learnenglish.britishcouncil.org/en/
<p>1 1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur,</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, dan benda</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Mengidentifikasi, mengenalkan, memuji, mencela, mengagumi</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan/ membaca berbagai teks untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda • Siswa mengikuti interaksi teks untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, 	<p>KRITERIA PENILAIAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketercapaian fungsi sosial penggunaan teks • Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks 	4 x 2 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.8 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><i>Struktur teks</i> (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <p><i>young, old, clever, big, small, easy, difficult, diligent, tired, tall, short, beautiful, dan sebagainya.</i></p> <p><i>It's..., They're..., I'm..., dan sebagainya.</i></p> <p><i>Is it small? What is he like? What are they like? Are you tired? What do you think? dan sebagainya.</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Kata tanya <i>What? Which? How?</i></p> <p>(2) Nama benda-benda yang sangat lazim di sekitar ruman dan sekolah dan terkait.</p> <p>(3) Kata ganti <i>it, they, this, that, those, these.</i></p> <p>(4) Kata kerja dalam simple present tense: <i>be, have.</i></p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan.</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Orang, binatang, benda di sekitar dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, jujur, peduli, pola hidup sehat, dan ramah lingkungan.</p>	<p>binatang, benda</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menirukan model teks untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri teks untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). <p>Mempertanyakan</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>Siswa menyusun teks untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya dengan bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi, role-play, dan kegiatan lain yang terstruktur.</i></p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain. 	<ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Tingkat kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Berperilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, Ketepatan dan kesesuaian dalam menulis teks untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan pekerjaan siswa yang mendukung proses penulisan teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) berupa: draft, revisi, dan editing Kumpulan karya siswa 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan antar ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>). 	<p>yang mencerminkan hasil atau capaian belajar teks untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda</p> <ul style="list-style-type: none"> Catatan atau rekaman evaluasi diri dan evaluasi sejawat, berupa komentar, checklist, penilaian. <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain.</p>		
<p>1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi dari orang, binatang, dan benda</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Mengidentifikasi, mengenalkan, memuji, mencela, mengagumi</p> <p><i>Struktur teks</i> (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <p><i>We exercise in the morning. The cat jumps to the tree., We don't say bad words. He doesn't like noodles., dan sebagainya.</i></p> <p><i>What do you do every morning?</i></p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan/ membaca ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan tingkah laku/ tindakan/fungsi orang, binatang, benda. Siswa mengikuti interaksi ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan tingkah laku/ tindakan/fungsi orang, binatang, benda. Siswa menirukan model ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan tingkah laku/ tindakan/fungsi orang, binatang, benda. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan tingkah laku/ tindakan/fungsi orang, binatang, benda 	<p>KRITERIA PENILAIAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial penggunaan teks Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Tingkat kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Pengamatan (observations):</p>	3 x 4 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>komunikasi fungsional.</p> <p>3.8 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks untuk menyatakan dan menanyakan tingkah laku/ tindakan/fungsi orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.9 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi dari orang, binatang, dan benda, dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><i>Do you help your dad? Where do you put your shoes? When does she clean up her house? Where does the dog poo?</i> dan semacamnya.</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Kata tanya dan pernyataan negatif <i>What? Do you ...? Does he ...? He doesn't ... They don't ...</i></p> <p>(2) Penyebutan kata kerja yang sangat lazim dan terkait dalam simple present tense untuk menyatakan kebiasaan, tanpa dan dengan <i>-s</i>.</p> <p>(3) Preposisi: <i>in, at, on</i> untuk menunjukkan tempat</p> <p>(4) Preposisi <i>in, at, on</i> untuk menunjukkan waktu</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan.</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Orang, binatang, benda di sekitar dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, jujur, peduli, pola hidup sehat, dan ramah lingkungan.</p>	<p>(fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).</p> <p>Mempertanyakan</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan tingkah laku/ tindakan/fungsi orang, binatang, benda dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>Siswa menyatakan dan menanyakan tingkah laku/ tindakan/fungsi orang, binatang, benda dengan bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi, role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan tingkah laku/ tindakan/fungsi orang, binatang, benda yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain. Siswa membandingkan antar ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan tingkah laku/ tindakan/fungsi orang, binatang, benda dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyatakan dan menanyakan tingkah laku/ tindakan/fungsi orang, binatang, benda dengan bahasa Inggris, di 	<p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Berperilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, <p>Ketepatan dan kesesuaian dalam menulis ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan tingkah laku/ tindakan/fungsi orang, binatang, benda</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan pekerjaan siswa yang mendukung proses ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan tingkah laku/ tindakan/fungsi orang, binatang, benda berupa: draft, revisi, dan editing Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan tingkah laku/ tindakan/fungsi orang, binatang, benda Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tingkah laku/ tindakan/fungsi orang, binatang, benda dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>). 	<p>sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya</p> <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		
<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.10 Menangkap makna teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>), lisan dan tulis sangat pendek dan</p>	<p>Teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>), lisan dan tulis</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Mencapai tujuan, menjaga ketertiban dan keselamatan pribadi dan publik.</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <p>Ungkapan baku dari sumber-sumber otentik:</p> <p>a. Instruksi: <i>Read the report carefully. No students should be late. Always come on time. Shake well before use.</i></p> <p>b. Rambu (<i>short notice</i>): <i>Keep the room clean and tidy. Keep door closed at all times. Do not enter. An email has been received. No mobile phones in the library.</i></p> <p>c. Peringatan (<i>warning/caution</i>): <i>Caution - Very hot water. Danger, 240 volts. Slippery when wet.</i></p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca beberapa teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) dari berbagai sumber Siswa mengamati fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) dari berbagai sumber. Siswa belajar membaca memindai untuk mendapatkan informasi tertentu dari teks (<i>scanning</i>) dan menentukan jeda pada tempatnya untuk membaca dengan bermakna <p>Mempertanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>), dalam bahasa Inggris, perbedaannya dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb. Siswa mempertanyakan cara menemukan informasi tertentu dalam teks instruksi 	<p>KRITERIA PENILAIAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial penggunaan teks Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks instruksi, tanda atau rambu, tanda peringatan Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Tingkat kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Pengamatan (<i>observations</i>):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan 	4 x 4 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p> sederhana</p> <p>4.11 Menyusun teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>), lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><i>Warning – Dangerous chemicals.</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Kata dan tata bahasa yang lazim digunakan (2) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. (3) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan <p><i>Topik</i></p> <p>Tindakan di sekolah dan di rumah dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, jujur, peduli, pola hidup sehat, dan ramah lingkungan.</p> <p><i>Multimedia:</i></p> <p>Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik</p>	<p>(<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>)</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membacakan teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) kepada teman dan guru dengan tekanan, intonasi, dan pengucapan yang tepat. • Siswa berlatih menemukan informasi tertentu dan rinci dalam teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) • Siswa menulis/menyalin teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan. • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) yang ditulis. • Siswa melakukan perbaikan terhadap teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) yang ditulis berdasarkan masukan dari teman dan guru <p>Mengasosiasi</p>	<p>cinta damai,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan kesesuaian dalam menulis teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan pekerjaan siswa yang mendukung proses penulisan teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) berupa: draft, revisi, dan editing • Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) • Catatan atau rekaman evaluasi diri dan evaluasi sejawat, berupa komentar, checklist, penilaian. <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menganalisis berbagai teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) dan membandingkannya dengan contoh yang diberikan. • Siswa menganalisis bentuk kalimat yang digunakan dalam teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) • Dalam kerja kelompok terbimbing siswa membahas kesulitan yang dihadapi pada saat membaca dan menulis teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) dalam bahasa Inggris dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap permasalahan yang disampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menggunakan kalimat perintah dalam menulis teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) • Siswa mempresentasikan teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) yang sudah diperbaiki berdasarkan masukan dari guru dan teman 	<p>bentuk penilaian lain.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyampaikan kesimpulan hasil belajar secara lisan 			
<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>3.10 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.12 Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana.</p> <p>4.13 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda,</p>	<p>Teks deskriptif lisan dan tulis, tentang orang, binatang, dan benda,</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Membanggakan, mengenalkan, mengidentifikasi, memuji, mengkritik, dsb.</p> <p><i>Struktur text</i></p> <p>(1) Penyebutan nama orang, binatang, benda dan nama bagian-bagiannya yang dipilih untuk dideskripsikan</p> <p>(2) Penyebutan sifat orang, binatang, benda dan bagiannya, dan</p> <p>(3) Penyebutan tindakan dari atau terkait dengan orang, binatang, bendayang semuanya sesuai dengan fungsi sosial yang hendak dicapai.</p> <p>Panjang teks: kurang lebih 3 (tiga) kalimat.</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Penyebutan kata benda singular dengan <i>a</i> dan <i>the</i>, dan plural (-s).</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca /mendengarkan/ menonton berbagai macam teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana. Siswa memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format penyampaian/penulisan teks deskriptif Siswa belajar membaca cepat untuk mendapatkan gambaran umum dari teks (<i>skimming</i>) dan menentukan jeda pada tempatnya untuk membaca dengan bermakna <p>Mempertanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks deskriptif, dalam bahasa Inggris, perbedaannya dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb. Siswa mempertanyakan cara menemukan gagasan pokok, informasi tertentu, informasi rinci dan kesimpulan dalam teks deskriptif. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca/mendengarkan beberapa 	<p>KRITERIA PENILAIAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial penggunaan teks Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks deskriptif Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Tingkat kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan monolog tentang deskripsi orang, binatang dan benda di depan kelas / berpasangan Ketepatan dan kesesuaian dalam menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam membuat teks deskriptif 	6 x 4 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>(2) Kata ganti <i>it, they, she, we, dst; our, my, your, their, dst.</i></p> <p>(3) Kata sifat yang sangat lazim, <i>young, old, clever, big, small, easy, difficult, dilligent, tired, tall, short, beautiful,</i> dan sebagainya</p> <p>(4) Kata kerja untuk menyatakan keadaan dan tindakan rutin dalam simple present tense: <i>be, have, go, play, get, take,</i> dan sebagainya.</p> <p>(5) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi</p> <p>(6) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan.</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Orang, binatang, benda di sekitar dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, jujur, peduli, pola hidup sehat, dan ramah lingkungan.</p>	<p>teks deskriptif dari berbagai sumber.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membacakan teks deskriptif kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat Siswa berlatih menemukan gagasan utama, informasi tertentu dan makna kata dalam teks deskriptif. Siswa secara berkelompok menuliskan teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas VII dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara berpasangan siswa saling menganalisis teks deskriptif yang tulis dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menuliskan deskripsi teman teman sebangkunya dan mempresentasikan di depan kelas. Siswa membuat jurnal belajar (<i>learning journal</i>) 	<p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan Komunikasi Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks deskriptif Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman monolog teks deskriptif. Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan teks diskriptif berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi Kumpulan hasil tes dan latihan. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<ul style="list-style-type: none"> • Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 01a)

Sekolah : SMP N 2 SRANDAKAN
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/ Semester : VII/ Satu
Materi Pokok : Ungkapan Sapaan dan Pamitan
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2JP) – First Meeting

A. Kompetensi Inti

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris. 1.1.2 Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.
2.	2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.	2.1.1 Menyapa guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima. 2.1.2 Berpamitan pada guru dan peserta didik menggunakan Bahasa Inggris yang berterima. 2.1.3 Berkomunikasi dengan guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima.
3	3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada	3.1.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur

4	<p>ungkapan sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, dan permintaan maaf, serta responsnya sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1 Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, dan permintaan maaf dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>kebahasaan ungkapan sapaan dan responsnya.</p> <p>3.1.2 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan ungkapan sapaan dan responsnya.</p> <p>4.1.1 Melengkapi teks percakapan yang melibatkan ungkapan sapaan dan pamitan.</p>
---	---	--

C. Materi Pembelajaran

1. Fungsi Sosial dari ungkapan sapaan dan pamitan, yaitu:

Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.

2. Unsur Kebahasaan dari ungkapan sapaan dan pamitan, yaitu:

a. ungkapan sapaan

Greeting	Response
Good morning.	Good morning.
Good afternoon.	Good afternoon.
Good evening.	Good evening.
Hello, Robert.	Hello, Ken.
How are you?	Fine, thanks. And you?
Hi, Bob.	Hi, Kate.
How you doing?	Not bad.
Long time, no see.	Yeah!

Contoh I

Ratih : Good Morning, Mr. Indra.

Mr. Indra : Morning, Ratih. How are you?

Ratih : Pretty well. How's everything with you, Sir?

Mr. Indra : Great!

Contoh II

David : Hi, Listy. How are you?

Listy : Hi, David. I'm fine, thanks, and you?

David : I'm very well, thanks.

b. ungkapan pamitan

Preclosing	Responses
Well, it is getting late	Maybe we can talk again.
Well, I'm afraid I have to go now.	Thank you for coming.
Thanks for coming.	It was fun.
I've really got to go.	OK. See you.

Closing	Responses
Good Night, Susan.	Good Night, Bayu.
Good Bye, Harry.	Good Bye, Lisa.
See you later.	See you.

Contoh I

Mrs. Ida : Well, I'm afraid I have to go now.
 Good bye, students. See you tomorrow.
 Students : Good bye, Ma'am. See you.

D. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- a. Percakapan pendek sederhana yang melibatkan ungkapan sapaan dan pamitan beserta responsnya
- b. Gambar situasi penggunaan ungkapan sapaan dan pamitan.

2. Alat/Bahan

White board dan Board Marker

3. Sumber Belajar

Siswanto, Joko, Yuniarti Dwi Arini, Wasi Dewanto. 2005. *Let's Talk Grade VII for Junior High School*. Bandung: Pakar Raya
 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Bahasa Inggris When English Rings the Bell SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Kesatu

a. Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- 2) Guru mengajukan pertanyaan tentang materi Bahasa Inggris yang dipelajari atau telah dikenal sebelumnya.

- 3) Guru menyampaikan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- 4) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai RPP.

b. Inti (60 menit)

1) Mengamati

- a) Peserta didik mengamati percakapan singkat dan sederhana yang melibatkan ungkapan sapaan dan pamitan.
- b) Peserta didik berlatih mengucapkan ungkapan sapaan dan pamitan dalam bahasa Inggris yang telah diamati.

2) Menanya

- a) Dengan bimbingan guru peserta didik merumuskan pertanyaan terkait dengan isi, fungsi sosial, dan struktur teks, serta unsur kebahasaan dalam teks yang telah disaksikan.
- b) Dengan bimbingan guru menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang bagaimana menanya dan merespon ungkapan sapaan dan pamitan.

3) Mengumpulkan informasi

- a) Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi ungkapan sapaan dan pamitan.
- b) Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi fungsi sosial dan kebahasaan ungkapan sapaan dan pamitan.
- c) Secara berpasangan peserta didik memperlihatkan contoh lain dengan memperhatikan fungsi sosial, ungkapan, struktur teks serta format penulisan teks yang dipelajari.

4) Mengasosiasi/Menganalisis Data atau Informasi

- a) Dalam kelompok yang terdiri dari dua orang (tanya jawab), dengan data yang dimiliki saat bekerja berpasangan, peserta didik menggunakan ungkapan sapaan dan pamitan yang telah dipelajari.
- b) Peserta didik meminta bantuan guru bila memerlukannya.

5) Mengomunikasikan

- a) Secara berkelompok peserta didik berlatih berkomunikasi dengan teman-teman.
- b) Peserta didik menerima umpan balik dan/atau penguatan (isi, fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan teks) dari guru.

c. Penutup (10 Menit)

- 1) Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
- 2) Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mempraktikkan ungkapan sapaan dan pamitan serta mencatat kepada siapa saja peserta didik mengucapkan ungkapan tersebut.
- 3) Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.

F. Penilaian

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi dan Penilaian Diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi dan Lembar Penilaian Diri
- c. Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Bersyukur	Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.	1
		Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.	1
		JUMLAH	2

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 1A* dan *Lampiran 1B*.
- e. Petunjuk Penentuan Skor: lihat *Lampiran 3A*.

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi dan Penilaian Diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi dan Lembar Penilaian Diri
- c. Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Santun	Menyapa dan berpamitan dengan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima.	1
2.	Peduli	Menjawab atau menjelaskan pertanyaan teman yang kurang paham dengan konteks/ materi ungkapan sapaan dan pamitan dan responsnya.	1
		Menjawab sapaan dan pamitan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima	1
		JUMLAH	3

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 2A* dan *Lampiran 2B*.
- e. Petunjuk Penentuan Skor: lihat *Lampiran 3A*.

3. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Tes Praktik
 b. Bentuk Instrumen : *Practicing*, Rubrik Penilaian Tes Praktik
 c. Kisi-kisi:

1) Tes Praktik

No.	Indikator	Jumlah Butir Soal
1.	Diberi kesempatan mempraktekkan percakapan ungkapan sapaan dan pamitan. Peserta didik diharapkan bisa berkomunikasi menggunakan ungkapan sapaan dan pamitan.	11 (Task I, II, III)

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 5*.
 e. Petunjuk Penentuan Skor: lihat *Lampiran 3B*

4. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
 b. Bentuk Instrumen : Melengkapi Kisi-kisi :

No.	Indikator	Jumlah Butir Soal	Nomor Butir Soal
1.	Disajikan kalimat rumpang peserta didik diharapkan dapat melengkapi ungkapan sapaan dan pamitan.	1 (Task IV)	1,2,3,4
	JUMLAH	1	4

- c. Instrumen: lihat *Lampiran 5*
 d. Petunjuk Penentuan Skor: lihat *Lampiran 4A*.

Bantul, 8 September 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Guru PPL

LE. Wiwiek Budi S, S.Pd
 NIP. 195508251977102002

Khairunisa Aulia Lutfi
 NIM. 11202241041

LAMPIRAN 1A:

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR OBSERVASI)**

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

- Kelas : ...
Semester : ...
Tahun Pelajaran : ...
Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...
Butir Nilai : Bersyukur
Indikator Sikap :
1. Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.
2. Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2			
1.	Abadi	4	3	7	$(7:8) \times 4 = 3,5$	Tuntas
2.	Asri	2	3	5	$(5:8) \times 4 = 2,5$	Tuntas
3.						
4.						
5.						
6.						

Guru Mata Pelajaran,

Khairunisa Aulia Lutfi
NIM. 11202241041

LAMPIRAN 1B

INSTRUMEN PENILAIAN KI-1 (SIKAP SPIRITUAL) LEMBAR PENILAIAN DIRI

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Penilaian Diri*.
2. Instrumen ini diisi oleh PESERTA DIDIK untuk menilai dirinya sendiri.

B. Petunjuk Pengisian

1. Berdasarkan perilaku kalian selama dua minggu terakhir, nilailah sikap diri kalian sendiri dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Penilaian Diri* dengan ketentuan sebagai berikut:
4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang dinyatakan
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang dinyatakan
2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku dinyatakan
1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang dinyatakan
2. Kolom SKOR AKHIR dan KETUNTASAN diisi oleh guru.

C. Lembar Penilaian Diri

LEMBAR PENILAIAN DIRI

- Nama : ...
Kelas/ Nomor Urut : ...
Semester : ...
Tahun Pelajaran : ...
Hari/ Tanggal Pengisian : ...
Butir Nilai : Bersyukur
Indikator Sikap :
1. Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.
 2. Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.

No	Pernyataan	Skor				Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2	3	4			
1.	Saya bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.							
2.	Saya serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.							
Jumlah								

Peserta didik,

LAMPIRAN 2A

**INSTRUMEN PENILAIAN KI-2 (SIKAP SOSIAL)
LEMBAR OBSERVASI**

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati

1 = apabila TIDAKPERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : ...
Semester : ...
TahunPelajaran : ...
PeriodePengamatan : Tanggal ... s.d. ...
Butir Nilai : Menunjukkan perilaku **santun** dan **peduli** dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

Indikator Sikap :

1. Menyapa dan berpamitan kepada guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima.
2. Berkomunikasi dengan guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima.

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Sosial					Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2	3	4	5			
1.	Abadi	3	4	3	3	3	16	$(16:20) \times 4 = 3,20$	Tuntas
2.	Asri	3	3	2	3	2	13	$(13:20) \times 4 = 2,60$	Tuntas
3.	Dst...								

Guru Mata Pelajaran,

Khairunisa Aulia Lutfi
NIM. 11202241041

LAMPIRAN 2B

INSTRUMEN PENILAIANKI-2 (SIKAP SOSIAL)

LEMBAR PENILAIAN DIRI

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa *Lembar Penilaian Diri*.
2. Instrumen ini diisi oleh PESERTA DIDIK untuk menilai dirinya sendiri.

B. Petunjuk Pengisian

1. Berdasarkan perilaku kalian selama dua minggu terakhir, nilailah sikap diri kalian sendiri dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Penilaian Diri* dengan ketentuan sebagai berikut:
4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang dinyatakan
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang dinyatakan
2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku dinyatakan
1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang dinyatakan
2. Kolom SKOR AKHIR dan KETUNTASAN diisi oleh guru.

C. Lembar Penilaian Diri

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama : ...
Kelas/Nomor Urut : ...
Semester : ...
Tahun Pelajaran : ...
Hari/Tanggal Pengisian : ...
Butir Nilai : Menunjukkan perilaku **santun** dan **peduli** dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

Indikator Sikap :
1. Mengucapkan terimakasih dengan guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima.
2. Berkomunikasi dengan guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima.

No	Pernyataan	Skor				Perolehan Skor	Skor Akhir	Nilai	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2	3	4				
	Saat pembelajaran Bahasa Inggris, saya:								
1.	menyapa dan berpamitan kepada guru dan teman menggunakan bahasa Inggris yang berterima.								
2.	menjawab ungkapan sapaan dan pamitan dengan berterima.								
JUMLAH									

Peserta didik,

LAMPIRAN 3A

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KI-1 & KI-2 (SIKAP SPIRITUAL & SIKAP SOSIAL)

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

2. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 3B

PETUNJUK PENENTUAN SKOR KI-4 (KETERAMPILAN)

A. Rubrik untuk penilaian keterampilan berbicara

ASPEK	KETERANGAN	SKOR
Pelafalan	a. Sangat jelas sehingga mudah dipahami.	4
	b. Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi.	3
	c. Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh.	2
	d. Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami.	1
Tatabahasa	e. Tidak ada atau sedikit kesalahan tatabahasa.	4
	f. Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna.	3
	g. Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami.	2
	h. Kesalahan tatabahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami.	1
Kosakata	i. Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat.	4
	j. Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi.	3
	k. Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat.	2
	l. Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1
Kelancaran	m. Sangat lancar.	4
	n. Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa.	3
	o. Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa.	2
	p. Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1

B. Rumus Penghitungan Skor Akhir:

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

LAMPIRAN 4A

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KI-3 (PENGETAHUAN)

A. Untuk Task IV

Jawaban benar untuk masing-masing butir soal diberi skor 1 dan jawaban salah diberi skor 0.

$$\text{Penentuan Skor A} = \frac{\text{SkorPerolehan}}{\text{SkorMaksimal}} \times 50$$

B. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) minimal 75

WORKSHEET

Task 1

A. Look at the pictures, listen to your teacher and repeat after her.



Task II

Listen to the dialogs. Repeat after her.

1. Ratih : Good Morning, Mr. Indra.
 Mr. Indra : Morning, Ratih. How are you?
 Ratih : Pretty well. How's everything with you, Sir?
 Mr. Indra : Great!

2. David : Hi, Listy. How are you?
 Listy : Hi, David. I'm fine, thanks, and you?
 David : I'm very well, thanks.

3. Mrs. Ida : Well, I'm afraid I have to go now.
 Good bye, students. See you tomorrow.
 Students : See you.

Greeting	Response
Good morning.	Good morning.
Good afternoon.	Good afternoon.
Good evening.	Good evening.
Hello, Robert.	Hello, Ken.
How are you?	Fine, thanks. And you?
Hi, Bob.	Hi, Kate.
How you doing?	Not bad.
Long time, no see.	Yeah!

Pre-closing	Responses
Well, it is getting late	Maybe we can talk again.
Well, I'm afraid I have to go now.	Thank you for coming.
Thanks for coming.	It was fun.
I've really got to go.	OK. See you.

Closing	Responses
Good Night, Susan.	Good Night, Bayu.
Good Bye, Harry.	Good Bye, Lisa.
See you later.	See you.

Task III

Let's sing a song.

Good morning (2x)
Nice to see your smiling face
Good morning (2x)
To you and you too
Hello ... hello
Good morning (2x)
To you and you too
How are you my friend today
I am very well, thank you
Good morning (2x)
To you and you too



Task IV

Complete the dialogs with expressions in the box

- Anis : Hi, Lis.
Listy : (1) _____, Anis.
Anis : How are you today?
Listy : Great.
- Doni : Good afternoon, Dad.
Dedy : (2) _____, Doni. How's everything with you?
Doni : (3) _____, Dad, I got ten for my English test!
Dedy : You are a clever student, dear!
Doni : (4) _____, Dad.
- Mrs. Hida : Good bye, Miss. Yuli. (5) _____.
Mr. Yuli : (6) _____, Mrs. Hida. See you.
- Dika : Good night, Dad, Mom.
Parents : (7) _____, dear.

- | | |
|------------------------|----------------|
| a. Everything was fine | e. Afternoon |
| b. Good Night. | f. See you |
| c. Thanks. | g. Sweet dream |
| d. Hello | h. Good Bye. |

Lampiran 5

Answer Key

Task IV

1. Anis : Hi, Lis.
Listy : (1) d. Hello, Anis.
Anis : How are you today?
Listy : Great.
2. Doni : Good afternoon, Dad.
Dedy : (2) e. Afernoon, Doni. How's everything with you?
Doni : (3) a. Everything was fine, Dad, I got ten for my English test!
Dedy : You are a clever student, dear!
Doni : (4) c. Thanks, Dad.
3. Mrs. Hida : Good bye, Miss. Yuli. (5) f. See you.
Mr. Yuli : (6) h. Good Bye, Mrs. Hida. See you.
4. Dika : Good night, Dad, Mom.
Parents : (7) b. Good Night, dear.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 01b)

Sekolah : SMP N 2 SRANDAKAN
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/ Semester : VII/ Satu
Materi Pokok : Ungkapan Sapaan dan Pamitan
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2JP) – *Second Meeting*

A. Kompetensi Inti

KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris. 1.1.2 Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.
2.	2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.	2.1.1 Menyapa guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima. 2.1.2 Berpamitan pada guru dan peserta didik menggunakan Bahasa Inggris yang berterima. 2.1.3 Berkomunikasi dengan guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima.
3	3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan sapaan , pamitan , ucapan terima kasih, dan permintaan maaf, serta responsnya sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.1.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsure kebahasaan ungkapan sapaan dan responsnya.

4	4.1 Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, dan permintaan maaf dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.1.1 Melakukan percakapan yang melibatkan ungkapan sapaan dan pamitan.
---	--	---

C. Materi Pembelajaran

1. Fungsi Sosial dari ungkapan sapaan dan pamitan, yaitu:

Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.

2. Unsur Kebahasaan dari ungkapan sapaan dan pamitan, yaitu:

a. ungkapan sapaan

Greeting	Response
Good morning.	Good morning.
Good afternoon.	Good afternoon.
Good evening.	Good evening.
Hello, Robert.	Hello, Ken.
How are you?	Fine, thanks. And you?
Hi, Bob.	Hi, Kate.
How you doing?	Not bad.
Long time, no see.	Yeah!

Contoh I

Teacher : Good Morning, Ann. How are you today?

Anna : Good morning, Ma'am. I'm feeling unwell, Ma'am.

Teacher : What is the problem, Ann?

Anna : I've got a headache.

Teacher : Get well soon, Ann.

Anna : Thank you, Ma'am.

b. ungkapan pamitan

Preclosing	Responses
Well, it is getting late	Maybe we can talk again.
Well, I'm afraid I have to go now.	Thank you for coming.
Thanks for coming.	It was fun.
I've really got to go.	OK. See you.

Closing	Responses
Good Night, Susan.	Good Night, Bayu.
Good Bye, Harry.	Good Bye, Lisa.
See you later.	See you.

Contoh II

Mrs. Ida : Well, I'm afraid I have to go now.
Good bye, students. See you tomorrow.

Students : See you.

D. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- a. Percakapan pendek sederhana yang melibatkan ungkapan sapaan dan pamitan beserta responsnya
- b. Gambar situasi penggunaan ungkapan sapaan dan pamitan.

2. Alat/Bahan

White board dan Board Marker

3. Sumber Belajar

Siswanto, Joko, Yuniarti Dwi Arini, Wasi Dewanto. 2005. *Let's Talk Grade VII for Junior High School*. Bandung: Pakar Raya

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Bahasa Inggris *When English Rings the Bell SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

2. Pertemuan Kedua

a. Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- 2) Guru mengajukan pertanyaan tentang materi Bahasa Inggris yang dipelajari atau telah dikenal sebelumnya.
- 3) Guru menyampaikan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- 4) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai RPP.

b. Inti (60 menit)

1) Mengamati

- a) Peserta didik mengamati percakapan singkat dan sederhana lain yang melibatkan ungkapan sapaan dan berpamitan.
- b) Peserta didik mengamati gambar situasi yang disediakan.

2) Menanya

- a) Dengan bimbingan guru peserta didik merumuskan pertanyaan terkait dengan isi, fungsi sosial, dan struktur teks, serta unsur kebahasaan dalam teks yang telah disaksikan.
- b) Dengan bimbingan guru merumuskan pertanyaan tentang bagaimana menyapa dan merespon sapaan serta bagaimana berpamitan dan merespon pamitan.

3) Membaca/ Mendengar Contoh

- a) Secara berpasangan peserta didik menjawab pertanyaan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan ungkapan sapaan serta pamitan yang digunakan dari percakapan yang disaksikan.
- b) Secara berpasangan peserta didik memperlihatkan contoh lain dengan memperhatikan fungsi sosial, ungkapan, struktur teks serta format penulisan teks yang dipelajari.

4) Mengasosiasi/Menganalisis Data atau Informasi

- a) Dalam kelompok yang terdiri dari dua orang (tanya jawab), dengan data yang dimiliki saat bekerja berpasangan, peserta didik menggunakan ungkapan sapaan dan pamitan yang telah dipelajari.
- b) Peserta didik meminta bantuan guru bila memerlukannya.

5) Mengomunikasikan

- a) Secara berkelompok peserta didik berlatih berkomunikasi dengan teman-teman.
- b) Peserta didik menerima umpan balik dan/atau penguatan (isi, fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan teks) dari guru.

c. Penutup (10 Menit)

- 1) Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
- 2) Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
- 3) Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mempraktikkan ungkapan sapaan dan mencatat kepada siapa saja peserta didik mengucapkan ungkapan tersebut.
- 4) Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.

H. Penilaian

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi dan Penilaian Diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi dan Lembar Penilaian Diri
- c. Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Bersyukur	Bersembangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.	1
		Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.	1
JUMLAH			2

d. Instrumen: lihat *Lampiran 1A* dan *Lampiran 1B*.

e. Petunjuk Penentuan Skor: lihat *Lampiran 3A*.

2. Kompetensi Sikap Sosial

a. Teknik Penilaian : Observasi dan Penilaian Diri

b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi dan Lembar Penilaian Diri

c. Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Santun	Menyapa dan berpamitan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima.	1
2.	Peduli	Menjawab atau menjelaskan pertanyaan teman yang kurang paham dengan konteks/ materi ungkapan sapaan dan pamitan dan responsnya.	1
		Menjawab sapaan dan pamitan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima	1
JUMLAH			3

d. Instrumen: lihat *Lampiran 2A* dan *Lampiran 2B*.

e. Petunjuk Penentuan Skor: lihat *Lampiran 3A*

3. Keterampilan

a. Teknik Penilaian : Tes Praktik

b. Bentuk Instrumen : *Practicing*

c. Kisi-kisi:

1) Tes Praktik

No	Indikator	Jumlah Butir Soal
1.	Diberi kesempatan mempraktekkan percakapan ungkapan salam dan pamitan melalui sebuah gambar. Peserta didik diharapkan bisa berkomunikasi menggunakan ungkapan salam dan pamitan.	2 (Task I)

d. Instrumen: lihat *Lampiran 5*

e. Petunjuk Penentuan Skor: lihat *Lampiran 3B*.

4. Kompetensi Pengetahuan

a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis

b. Bentuk Instrumen : Membuat dialog.

Kisi-kisi :

No.	Indikator	Jumlah Butir Soal	Nomor Butir Soal
1.	Disajikan gambar/ situasi peserta didik diharap dapat melengkapi ungkapan yang tersedia.	4 (Task II)	1,2,3,4
2.	Disajikan kalimat, peserta didik diharap dapat berdialog dengan teman sesuai dengan situasi yang diberikan.	5 (Task III) 1 (Task IV)	1,2,3,4,5 1
JUMLAH		10	10

- c. Instrumen: lihat *Lampiran 5*
d. Petunjuk Penentuan Skor: lihat *Lampiran 4A*.

Srandakan, 8 September 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Guru PPL

LE. Wiwiek Budi S, S.Pd
NIP. 195508251977102002

Khairunisa Aulia Lutfi
NIM. 11202241041

LAMPIRAN 1A:

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR OBSERVASI)**

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : ...
Semester : ...
Tahun Pelajaran : ...
Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...
Butir Nilai : Bersyukur
Indikator Sikap :

1. Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.
2. Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1.	Abadi	4	3	7	$(7:8) \times 4 = 3,5$	Tuntas
2.	Asri	2	3	5	$(5:8) \times 4 = 2,5$	Tuntas
3.						
4.						
5.						
6.						

Guru Mata Pelajaran,

Khairunisa Aulia Lutfi
NIM. 11202241041

LAMPIRAN 1B

**INSTRUMEN PENILAIAN KI-1 (SIKAP SPIRITUAL)
LEMBAR PENILAIAN DIRI**

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Penilaian Diri*.
2. Instrumen ini diisi oleh PESERTA DIDIK untuk menilai dirinya sendiri.

B. Petunjuk Pengisian

1. Berdasarkan perilaku kalian selama dua minggu terakhir, nilailah sikap diri kalian sendiri dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Penilaian Diri* dengan ketentuan sebagai berikut:
4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang dinyatakan
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang dinyatakan
2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku dinyatakan
1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang dinyatakan
2. Kolom SKOR AKHIR dan KETUNTASAN diisi oleh guru.

C. Lembar Penilaian Diri

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama : ...
Kelas/ Nomor Urut : ...
Semester : ...
Tahun Pelajaran : ...
Hari/ Tanggal Pengisian : ...
Butir Nilai : Bersyukur
Indikator Sikap :

1. Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.
2. Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.

No	Pernyataan	Skor				Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2	3	4			
1.	Saya bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.							
2.	Saya serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.							
Jumlah								

Peserta didik,

LAMPIRAN 2A

INSTRUMEN PENILAIAN KI-2 (SIKAP SOSIAL)
LEMBAR OBSERVASI

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1 = apabila TIDAKPERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : ...
Semester : ...
TahunPelajaran : ...
PeriodePengamatan : Tanggal ... s.d. ...
Butir Nilai : Menunjukkan perilaku **santun** dan **peduli** dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

- Indikator Sikap :
1. Menyapa dan berpamitan dengan guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima.
 2. Berkomunikasi dengan guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima.

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Sosial					Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2	3	4	5			
1.	Abadi	3	4	3	3	3	16	$(16:20) \times 4 = 3,20$	Tuntas
2.	Asri	3	3	2	3	2	13	$(13:20) \times 4 = 2,60$	Tuntas
3.	Dst...								

Guru Mata Pelajaran,

Khairunisa Aulia Lutfi
NIM. 11202241041

LAMPIRAN 2B

INSTRUMEN PENILAIANKI-2 (SIKAP SOSIAL)

LEMBAR PENILAIAN DIRI

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa *Lembar Penilaian Diri*.
2. Instrumen ini diisi oleh PESERTA DIDIK untuk menilai dirinya sendiri.

B. Petunjuk Pengisian

1. Berdasarkan perilaku kalian selama dua minggu terakhir, nilailah sikap diri kalian sendiri dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Penilaian Diri* dengan ketentuan sebagai berikut:
 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang dinyatakan
 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang dinyatakan
 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku dinyatakan
 1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang dinyatakan
2. Kolom SKOR AKHIR dan KETUNTASAN diisi oleh guru.

C. Lembar Penilaian Diri

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama : ...
 Kelas/Nomor Urut : ...
 Semester : ...
 Tahun Pelajaran : ...
 Hari/Tanggal Pengisian : ...
 Butir Nilai : Menunjukkan perilaku **santun** dan **peduli** dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

- Indikator Sikap :
1. Menyapa dan berpamitan dengan guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima.
 2. Berkomunikasi dengan guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima.

No	Pernyataan	Skor				Perolehan Skor	Skor Akhir	Nilai	Tuntas/Tidak Tuntas
		1	2	3	4				
	Saat pembelajaran Bahasa Inggris, saya:								
1.	menyapa dan berpamitan dengan guru dan teman menggunakan bahasa Inggris yang berterima.								
2.	menjawab sapaan dan pamitan dengan berterima.								
JUMLAH									

Peserta didik,

LAMPIRAN 3A

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KI-1 & KI-2 (SIKAP SPIRITUAL & SIKAP SOSIAL)

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

2. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 3B

PETUNJUK PENENTUAN SKOR KI-4 (KETERAMPILAN)

A. Rubrik untuk penilaian keterampilan berbicara

ASPEK	KETERANGAN	SKOR
Pelafalan	a. Sangat jelas sehingga mudah dipahami.	4
	b. Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi.	3
	c. Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh.	2
	d. Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami.	1
Tata bahasa	a. Tidak ada atau sedikit kesalahan tata bahasa.	4
	b. Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna.	3
	c. Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami.	2
	d. Kesalahan tata bahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami.	1
Kosakata	a. Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat.	4
	b. Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi.	3
	c. Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat.	2
	d. Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1
Kelancaran	a. Sangat lancar.	4
	b. Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa.	3
	c. Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa.	2
	d. Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1

B. Rumus Penghitungan Skor Akhir:

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

LAMPIRAN 4A

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KI-3 (PENGETAHUAN)

A. Untuk Task *II, III, dan IV*

Jawaban benar untuk masing-masing butir soal diberi skor 1 dan jawaban salah diberi skor 0.

$$\text{Penentuan Skor A} = \frac{\text{SkorPerolehan}}{\text{SkorMaksimal}} \times 50$$

B. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) minimal 75

WORKSHEET

Task I

Listen and repeat after me.

1. Teacher : Good Morning, Ann. How are you today?
 Anna : Good morning, Ma'am. I'm feeling unwell, Ma'am.
 Teacher : What is the problem, Ann?
 Anna : I've got a headache.
 Teacher : Get well soon, Ann.
 Anna : Thank you, Ma'am.
2. Mrs. Ida : Well, I'm afraid I have to go now.
 Good bye, students. See you tomorrow.
 Students : See you.

Task II

Look at the pictures. What are the people in the pictures saying?
 Say your answers aloud using proper pronunciation.





Task III

Work in pairs.

Say orally based on the situation.

1. You meet your friend at 06.30 a.m. What would you say?
2. You meet Ms. Yuni, the librarian at 10:30 am. What would you say?
3. You meet your teacher at 05:00 p.m. What would you say?
4. You want to leave your friend Adi. What would you say?
5. You want to go to bed. What would you say to your parents?

Task IV

Work in pairs. Practice your dialogs in front of the class.

Answer Key

Task II

1. Mia : Good morning, Ma'am.
Teacher : Good morning, Mia. How are you?
Mia : I'm fine. Thank you. And you?
Teacher : I'm fine, too. Thank you.
2. Siti : Good bye, Mom.
Mother : Good bye, Siti.
3. Dhani : Good afternoon, Dino. How are you?
Dino : Good afternoon, Dhani. I'm fine, thanks. And what about you?
Dhani : I'm fine, too. Thank you.
4. Huda : Good night, Adi. See you tomorrow.
Adi : Good night, Huda. See you.

Task III

1. I (Ani) : Good Morning, Siska.
Siska : Good Morning, Ani.
2. Doni : Good Morning, Ms. Yuni.
Ms. Yuni : Good Morning, Doni. How are you today?
Doni : I'm fine. Thank you. And you?
Ms. Yuni : I'm fine, too. Thank you.
3. Shinta : Good evening, Sir.
Teacher : Good evening, Shinta.
4. Afa : I'm sorry I have to go now, Adi. See you.
Adi : See you.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 02a)

Sekolah : SMP N 2 SRANDAKAN
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/ Semester : VII/ Satu
Materi Pokok : Ungkapan Perkenalan Diri
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2JP) – First Meeting

A. Kompetensi Inti

KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris. 1.1.2 Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.
2.	2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.	2.1.1 Memperkenalkan diri dengan guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima. 2.1.2 Berkomunikasi dengan guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima.
3	3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan perkenalan diri , serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.1.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan ungkapan perkenalan diri serta responnya sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.1.2 Menggunakan ungkapan perkenalan diri dengan berterima.
4	4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan,	4.1.1 Melafalkan ungkapan perkenalan diri dengan berterima.

	menanyakan, dan merespon perkenalan diri, dengan sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan.	4.1.2 Memperkenalkan diri secara singkat dengan berterima. 4.1.3 Mengeja huruf menggunakan Bahasa Inggris yang berterima. 4.1.4 Menyusun kalimat <i>simple present</i> dengan berterima.
--	---	--

C. Materi Pembelajaran

1. Fungsi Sosial dari ungkapan perkenalan diri, yaitu:

Memperkenalkan diri untuk menjalin hubungan interpersonal dengan guru dan teman.

2. Unsur Kebahasaan dari ungkapan perkenalan diri, yaitu:

a. ungkapan perkenalan diri dan responsnya.

- Self Introduction

Introducing Self	Responses
Let me introduce myself. My name is...	
May I introduce myself. My name is...	
Hi! I'm Indah.	Hi! I'm Beni.
Hello! My name is Indah.	Hi, Indah, I'm Beni.
I am from Jakarta.	
I live in Yogyakarta.	
I am 12 years old.	
Nice to meet you.	Nice to meet you too.
Glad to meet you.	It is glad to meet you too.
Pleased to meet you.	Pleased to meet you too.

Contoh I

Hello, my name is Aulia.
I am 20 years old.
I am a student of UNY.
I live in Godegan.

Contoh II

Hello, my name is Beni.
I am twelve years old.
I am a student of SMP N 2 SRANDAKAN.
I live in Srandakan.

Contoh III

Indah : Hi, **what is your name?**

Beni : I'm Beni.

Indah : **Where do you come from?**

Beni : I come from Yogyakarta. **And where are you from?**

Indah : I am from Jakarta. **How old are you?**
 Beni : I am twelve years old. And you?
 Indah : I am thirteen years old. Nice to meet you, Beni.
 Beni : Nice to meet you too, Indah.

Contoh IV

Doni : Hi! I'm Doni.
 Listy : Hi! I'm Listy.
 Doni : Listy. How do you spell it?
 Listy : L-I-S-T-Y.
 Doni : Glad to meet you, Listy.

b. Alphabet

A /ei/	B /bi:/	C/ si:/	D /di:/	E /i:/	F /ef/	G /dʒi:/
H /eit/	I /ai/	J /dʒei/	K /kei/	L /el/	M /em/	N /en/
O /əʊ/	P /pi:/	Q /kju:/	R /ɑ: (r)/	S /es/	T /ti:/	U /ju:/
V /vi:/	W /dʌb.l.ju:/	X/ eks/	Y /wai/	Z /zi:/		

D. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- a. Percakapan pendek sederhana yang melibatkan ungkapan perkenalan diri beserta responsnya
- b. Kartu huruf (*spelling*) dan puzzle.

2. Alat/Bahan

White board dan Board Marker

3. Sumber Belajar

Siswanto, Joko, Yuniarti Dwi Arini, Wasi Dewanto. 2005. *Let's Talk Grade VII for Junior High School*. Bandung: Pakar Raya

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Bahasa Inggris *When English Rings the Bell SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Kesatu

a. Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- 2) Guru mengajukan pertanyaan tentang materi Bahasa Inggris yang dipelajari atau telah dikenal sebelumnya.
- 3) Guru menyampaikan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- 4) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai RPP.

b. Inti (60 menit)

1) Mengamati

- a) Peserta didik mengamati percakapan singkat dan sederhana yang melibatkan ungkapan perkenalan diri.
- b) Peserta didik berlatih mengucapkan ungkapan perkenalan diri dalam bahasa Inggris yang telah diamati.

2) Menanya

- a) Dengan bimbingan guru peserta didik merumuskan pertanyaan terkait dengan isi, fungsi sosial, dan struktur teks, serta unsur kebahasaan dalam teks yang telah disaksikan.
- b) Dengan bimbingan guru menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang bagaimana menanya dan merespon perkenalan diri, melafalkan ungkapan perkenalan diri dan responnya, mengeja identitas diri, menyusun perkenalan diri, dsb.

3) Mengumpulkan informasi

- a) Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi ungkapan perkenalan diri.
- b) Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi fungsi sosial dan kebahasaan ungkapan perkenalan diri.
- c) Secara berpasangan peserta didik memperlihatkan contoh lain dengan memperhatikan fungsi sosial, ungkapan, struktur teks serta format penulisan teks yang dipelajari.

4) Mengasosiasi/Menganalisis Data atau Informasi

- a) Dalam kelompok yang terdiri dari dua orang (tanya jawab), dengan data yang dimiliki saat bekerja berpasangan, peserta didik menggunakan ungkapan perkenalan diri yang telah dipelajari.
- b) Peserta didik meminta bantuan guru bila memerlukannya.

5) Mengomunikasikan

- a) Secara berkelompok peserta didik berlatih berkomunikasi dengan teman-teman.
- b) Peserta didik menerima umpan balik dan/atau penguatan (isi, fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan teks) dari guru.

c. Penutup (10 Menit)

- 1) Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat refleksi bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
- 2) Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk menulis sebuah dialog berisi ungkapan perkenalan diri kemudian mempraktekkannya dengan teman.
- 3) Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.

H. Penilaian

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi dan Penilaian Diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi dan Lembar Penilaian Diri
- c. Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Bersyukur	Bersemerang dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.	1
		Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.	1
JUMLAH			2

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 1A* dan *Lampiran 1B*.
- e. Petunjuk Penentuan Skor: lihat *Lampiran 3A*.

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi dan Penilaian Diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi dan Lembar Penilaian Diri
- c. Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Santun	Menanyakan perkenalan diri dengan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima.	1
2.	Peduli	Menjawab atau menjelaskan pertanyaan teman yang kurang paham dengan konteks/ materi ungkapan perkenalan diri dan responsnya.	1
		Menjawab perkenalan diri teman menggunakan	1

	Bahasa Inggris yang berterima	
	JUMLAH	3

- d. Instrumen: lihat *Lampiran2A* dan *Lampiran2B*.
e. Petunjuk Penentuan Skor: lihat *Lampiran 3A*.

3. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Tes Praktik
b. Bentuk Instrumen : *Spelling, Practicing*, Rubrik Penilaian Tes Praktik
c. Kisi-kisi:

1) Tes Praktik

No.	Indikator	Jumlah Butir Soal
1.	Disajikan kartu alfabet. Peserta didik diharapkan bisa menyebutkan pelafalan dari alfabet tersebut.	10
2.	Diberi kesempatan mempraktekkan percakapan ungkapan perkenalan diri. Peserta didik diharapkan bisa berkomunikasi menggunakan ungkapan perkenalan diri.	2 (Task I)
3.	Diberi tabel yang berisi tentang nama, alamat, dan umur. Siswa menginterview temannya.	6 (Task II)

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 5*
e. Petunjuk Penentuan Skor: lihat *Lampiran 3B*

4. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
b. Bentuk Instrumen : Melengkapi
Kisi-kisi :

No.	Indikator	Jumlah Butir Soal	Nomor Butir Soal
1.	Disajikan <i>ID card</i> siswa dapat melengkapi sesuai dengan jati diri siswa dan menyajikan di depan kelas.	1 (Task III)	1,2,3,4,5,6,7
	JUMLAH	1	7

- c. Instrumen: lihat *Lampiran 5*
d. Petunjuk Penentuan Skor: lihat *Lampiran 4A*.

Srandakan, 8 September 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Guru PPL

LE. Wiwiek Budi S, S.Pd

NIP. 195508251977102002

Khairunisa Aulia Lutfi

NIM. 11202241041

LAMPIRAN 1A:

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL (LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : ...
Semester : ...
Tahun Pelajaran : ...
Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...
Butir Nilai : Bersyukur
Indikator Sikap :

1. Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.
2. Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1.	Abadi	4	3	7	$(7:8) \times 4 = 3,5$	Tuntas
2.	Asri	2	3	5	$(5:8) \times 4 = 2,5$	Tuntas
3.						
4.						
5.						
6.						

Guru Mata Pelajaran,

Khairunisa Aulia Lutfi
NIM. 11202241041

LAMPIRAN 1B

INSTRUMEN PENILAIAN KI-1 (SIKAP SPIRITUAL) LEMBAR PENILAIAN DIRI

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Penilaian Diri*.
2. Instrumen ini diisi oleh PESERTA DIDIK untuk menilai dirinya sendiri.

B. Petunjuk Pengisian

1. Berdasarkan perilaku kalian selama dua minggu terakhir, nilailah sikap diri kalian sendiri dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Penilaian Diri* dengan ketentuan sebagai berikut:
4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang dinyatakan
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang dinyatakan
2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku dinyatakan
1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang dinyatakan
2. Kolom SKOR AKHIR dan KETUNTASAN diisi oleh guru.

C. Lembar Penilaian Diri

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama : ...
Kelas/ Nomor Urut : ...
Semester : ...
Tahun Pelajaran : ...
Hari/ Tanggal Pengisian : ...
Butir Nilai : Bersyukur
Indikator Sikap :

1. Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.
2. Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.

No	Pernyataan	Skor				Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2	3	4			
1.	Saya bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.							
2.	Saya serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.							
Jumlah								

Peserta didik,

LAMPIRAN 2A

**INSTRUMEN PENILAIAN KI-2 (SIKAP SOSIAL)
LEMBAR OBSERVASI**

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1 = apabila TIDAKPERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : ...
 Semester : ...
 TahunPelajaran : ...
 PeriodePengamatan : Tanggal ... s.d. ...
 Butir Nilai : Menunjukkan perilaku **santun** dan **peduli** dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

- Indikator Sikap :
1. Memperkenalkan diri dengan guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima.
 2. Berkomunikasi dengan guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima.

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Sosial					Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2	3	4	5			
1.	Abadi	3	4	3	3	3	16	$(16:20) \times 4 = 3,20$	Tuntas
2.	Asri	3	3	2	3	2	13	$(13:20) \times 4 = 2,60$	Tuntas
3.	Dst...								

Guru Mata Pelajaran,

Khairunisa Aulia Lutfi
NIM. 11202241041

LAMPIRAN 2B

INSTRUMEN PENILAIANKI-2 (SIKAP SOSIAL)

LEMBAR PENILAIAN DIRI

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa *Lembar Penilaian Diri*.
2. Instrumen ini diisi oleh PESERTA DIDIK untuk menilai dirinya sendiri.

B. Petunjuk Pengisian

1. Berdasarkan perilaku kalian selama dua minggu terakhir, nilailah sikap diri kalian sendiri dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Penilaian Diri* dengan ketentuan sebagai berikut:
 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang dinyatakan
 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang dinyatakan
 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku dinyatakan
 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang dinyatakan
2. Kolom SKOR AKHIR dan KETUNTASAN diisi oleh guru.

C. Lembar Penilaian Diri

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama : ...
 Kelas/Nomor Urut : ...
 Semester : ...
 Tahun Pelajaran : ...
 Hari/Tanggal Pengisian : ...
 Butir Nilai : Menunjukkan perilaku **santun** dan **peduli** dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

Indikator Sikap :
 1. Memperkenalkan diri dengan guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima.
 2. Berkomunikasi dengan guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima.

No	Pernyataan	Skor				Perolehan Skor	Skor Akhir	Nilai	Tuntas/Tidak Tuntas
		1	2	3	4				
	Saat pembelajaran Bahasa Inggris, saya:								
1.	memperkenalkan diri dengan guru dan teman menggunakan bahasa Inggris yang berterima.								
2.	menjawab perkenalan diri dengan berterima.								
JUMLAH									

Peserta didik,

LAMPIRAN 3A

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KI-1 & KI-2 (SIKAP SPIRITUAL & SIKAP SOSIAL)

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

2. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 3B

PETUNJUK PENENTUAN SKOR KI-4 (KETERAMPILAN)

A. Rubrik untuk penilaian keterampilan berbicara

ASPEK	KETERANGAN	SKOR
Pelafalan	a. Sangat jelas sehingga mudah dipahami.	4
	b. Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi.	3
	c. Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh.	2
	d. Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami.	1
Tatabahasa	e. Tidak ada atau sedikit kesalahan tatabahasa.	4
	f. Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna.	3
	g. Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami.	2
	h. Kesalahan tatabahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami.	1
Kosakata	i. Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat.	4
	j. Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi.	3
	k. Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat.	2
	l. Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1
Kelancaran	m. Sangat lancar.	4
	n. Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa.	3
	o. Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa.	2
	p. Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1

B. Rumus Penghitungan Skor Akhir:

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

LAMPIRAN 4A

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KI-3 (PENGETAHUAN)

A. Untuk Task *III*

Jawaban benar untuk masing-masing butir soal diberi skor 1 dan jawaban salah diberi skor 0.

$$\text{Penentuan Skor A} = \frac{\text{SkorPerolehan}}{\text{SkorMaksimal}} \times 50$$

B. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) minimal 75

WORKSHEET

Task I

1. Listen to your teacher, and repeat after her.

Hello, my name is Beni.
 I am twelve years old.
 I am a student of SMP N 2 SRANDAKAN.
 I live in Srandakan.
 Nice to meet you.



- Indah : Hi, **what is your name?**
- Beni : I'm Beni.
- Indah : **Where do you come from?**
- Beni : I come from Yogyakarta. **And where are you from?**
- Indah : I am from Jakarta. **How old are you?**
- Beni : I am twelve years old. And you?
- Indah : I am thirteen years old. Nice to meet you, Beni.
- Beni : Nice to meet you too, Indah.

Introducing Self	Responses
Let me introduce myself. My name is...	
May I introduce myself. My name is...	
Hi! I'm Indah.	Hi! I'm Beni.
Hello! My name is Indah.	Hi, Indah, I'm Beni.
I am from Jakarta.	
I live in Yogyakarta.	
I am 12 years old.	
Nice to meet you.	Nice to meet you too.
Glad to meet you.	It is glad to meet you too.
Pleased to meet you.	Pleased to meet you too.
How do you do	How do you do

Lampiran 5

2. Doni : Hi! I'm Doni.
 Listy : Hi! I'm Listy.
 Doni : Listy. How do you spell it?
 Listy : /el/-/ai/-/es/-/ti:-/wai/.
 Doni : Glad to meet you, Listy.

Lets sing a song.

The Alphabet Song

C= 4/4

	1	1	5	5		6	6	5	0	
	A	B	C	D		E	F	G		
	4	4	3	3		<u>2</u> <u>2</u>	<u>2</u> <u>2</u>	1	0	
	H	I	J	K		LM	NO	P		
	5	5	4	4		3	.	2	0	
	Q	R	S	T		U		V		
	5	5	4	.		3	3	2	0	
	Dou-	ble	U			X	Y	Z		
	1	1	5	5		6	6	5	0	
	Hap	-py	Hap	-py		we	shall	be		
	4	4	3	3		6	6	5	0	
	When	we've	learned	our		A	B	C's		

3. Look at the words below. Spell it.



TEACHER

/'ti:.tʃə r /



STUDENT

/'stju:.d ə nt/

CLASS

/kla:s/

SCHOOL

/sku:l/

WINDOW

/'win.dəʊ/

BOARD

/bɔ:d/

Please ask your friend's identity. Write it on the table below.

No	Name	Address	Age
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Task III

Fill this ID card then read in front of the class.

Hello, my name is _____.

I am _____ years old.

I am a student of _____.

I live _____.

I like _____.

My favourite color is _____.

My favourite food is _____.

Nice to meet you.

Answer Key

Task II

No	Name	Address	Age
1.	Sunny	Pandak, Bantul.	15 years old.
2.	Windy	Srandakan, Bantul.	14 years old.
3.	Diah	Srandakan, Bantul.	14 years old.
4.	Banu	Sanden, Bantul.	15 years old.
5.	Agus	Sanden, Bantul.	14 years old.
6.	Zaki	Pandak, Bantul.	15 years old.

Task III

Hello, my name is Aulia.

I am 15 years old.

I am a student of SMP N 1 GALUR.

I live in Godegan, Poncosari, Srandakan, Bantul.

I like reading novel.

My favourite color is peach.

My favourite food is capcay.

Nice to meet you.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 02b)

Sekolah : SMP N 2 SRANDAKAN
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/ Semester : VII/ Satu
Materi Pokok : Ungkapan Perkenalan Diri (Seseorang Kepada Orang Lain)
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2JP) – Second Meeting

A. Kompetensi Inti

KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris. 1.1.2 Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.
2.	2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.	2.1.1 Memperkenalkan diri dengan guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima. 2.1.2 Berkomunikasi dengan guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima.
3	3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan perkenalan diri , serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.1.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan ungkapan perkenalan diri serta responnya sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.1.2 Menggunakan ungkapan perkenalan diri dengan berterima.
4	4.1 Menyusun teks lisan dan tulis	4.1.1 Melafalkan ungkapan perkenalan

	<p>sedehana untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon perkenalan diri, dengan sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan.</p>	<p>diri (seseorang kepada orang lain) dengan berterima. 4.1.2 Memperkenalkan orang lain secara singkat dengan berterima.</p>
--	---	--

C. Materi Pembelajaran

1. Fungsi Sosial dari ungkapan perkenalan diri, yaitu:

Memperkenalkan diri untuk menjalin hubungan interpersonal dengan guru dan teman.

2. Unsur Kebahasaan dari ungkapan perkenalan diri seseorang kepada orang lain, yaitu:

a. ungkapan perkenalan diri seseorang kepada orang lain

Introducing Others	Responses
Let me introduce you to Edo.	Hi! I'm Tina.
I'd like to introduce you to Windy.	Hello! I'm Budi.
I'd like you to meet my sister.	Nice to meet you.
This is Fitri.	Glad to meet you.
Please meet Lisa.	Pleased to meet you.

Contoh I :

Teacher : Class, I'd like to introduce you to your new friend, Windy.

Windy : Hello friends! I'm Windy. Nice to meet you.

Class : Hello Windy! Nice to meet you too.

Contoh II

Ratih : Hi, Listy.

Listy : Hi, Ratih.

Ratih : Please meet my friend, Ana.

Anna, please meet my classmate, Listy.

Anna : How do you do?

Listy : How do you do.

D. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

a. Percakapan pendek sederhana yang melibatkan ungkapan perkenalan diri seseorang kepada orang lain beserta responsnya.

b. Kartu situasi

2. Alat/Bahan

White board dan Board Marker

3. Sumber Belajar

Siswanto, Joko, Yuniarti Dwi Arini, Wasi Dewanto. 2005. *Let's Talk Grade VII for Junior High School*. Bandung: Pakar Raya

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Bahasa Inggris *When English Rings the Bell SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Kedua

a. Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- 2) Guru mengajukan pertanyaan tentang materi Bahasa Inggris yang dipelajari atau telah dikenal sebelumnya.
- 3) Guru menyampaikan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- 4) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai RPP.

b. Inti (60 menit)

1) Mengamati

- a) Peserta didik mengamati percakapan singkat dan sederhana yang melibatkan ungkapan perkenalan diri seseorang kepada orang lain.
- b) Peserta didik berlatih mengucapkan ungkapan perkenalan diri seseorang kepada orang lain dalam bahasa Inggris yang telah diamati.

2) Menanya

- a) Dengan bimbingan guru peserta didik merumuskan pertanyaan terkait dengan isi, fungsi sosial, dan struktur teks, serta unsur kebahasaan dalam teks yang telah disaksikan.
- b) Dengan bimbingan guru menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang bagaimana menanya dan merespon perkenalan diri, melafalkan ungkapan perkenalan diri dan responnya, mengeja identitas diri, menyusun perkenalan diri, dsb.

3) Mengumpulkan informasi

- a) Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi ungkapan perkenalan diri.
- b) Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi fungsi sosial dan kebahasaan ungkapan perkenalan diri.
- c) Secara berpasangan peserta didik memperlihatkan contoh lain dengan memperhatikan fungsi sosial, ungkapan, struktur teks serta format penulisan teks yang dipelajari.

4) Mengasosiasi/Menganalisis Data atau Informasi

- a) Dalam kelompok yang terdiri dari dua orang (tanya jawab), dengan data yang dimiliki saat bekerja berpasangan, peserta didik menggunakan ungkapan perkenalan diri seseorang dengan orang lain yang telah dipelajari.
- b) Peserta didik meminta bantuan guru bila memerlukannya.

5) Mengomunikasikan

- a) Secara berkelompok peserta didik berlatih berkomunikasi dengan teman-teman.
- b) Peserta didik menerima umpan balik dan/atau penguatan (isi, fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan teks) dari guru.

c. Penutup (10 Menit)

- 1) Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat refleksi bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
- 2) Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mempraktekkan cara memperkenalkan orang lain kepada yang lain dalam kehidupan sehari-hari.
- 3) Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.

H. Penilaian

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi dan Penilaian Diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi dan Lembar Penilaian Diri
- c. Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Bersyukur	Bersehat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.	1
		Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.	1
		JUMLAH	2

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 1A* dan *Lampiran 1B*.
- e. Petunjuk Penentuan Skor: lihat *Lampiran 3A*.

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi dan Penilaian Diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi dan Lembar Penilaian Diri
- c. Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Santun	Menanyakan perkenalan diri seseorang kepada orang lain dengan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima.	1
2.	Peduli	Menjawab atau menjelaskan pertanyaan teman yang kurang paham dengan konteks/ materi ungkapan perkenalan diri seseorang kepada orang lain dan responsnya.	1
		Menjawab perkenalan diri orang lain menggunakan Bahasa Inggris yang berterima	1
JUMLAH			3

- d. Instrumen: lihat *Lampiran2A* dan *Lampiran2B*.
- e. Petunjuk Penentuan Skor: lihat *Lampiran 3A*.

3. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Tes Praktik
- b. Bentuk Instrumen : *Practicing*, Rubrik Penilaian Tes Praktik
- c. Kisi-kisi:

1) Tes Praktik

No	Indikator	Jumlah Butir Soal
1.	Diberi kesempatan mengucap percakapan ungkapan perkenalan diri seseorang kepada orang lain. Peserta didik diharapkan bisa berkomunikasi menggunakan ungkapan perkenalan diri seseorang kepada orang lain.	2 (Task I)

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 5*
- e. Petunjuk Penentuan Skor: lihat *Lampiran 3B*.

4. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Melengkapi, Mengurutkan
Kisi-kisi :

No.	Indikator	Jumlah Butir Soal	Nomor Butir Soal
1.	Disajikan kalimat acak mengenai perkenalan diri seseorang kepada orang lain.	1 (Task II)	1
2.	Disajikan kalimat ungkapan memperkenalkan seseorang diharapkan siswa dapat berdialog dengan teman di depan kelas.	4 (Task III)	1,2,3,4
3.	Disajikan kalimat, siswa dapat membuat dialog sesuai dengan situasi yang diberikan.	3 (Task IV)	1,2,3
JUMLAH		8	8

- c. Instrumen: lihat *Lampiran 5*
- d. Petunjuk Penentuan Skor: lihat *Lampiran 4A*.

Srandakan, 8 September 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Guru PPL

LE. Wiwiek Budi S, S.Pd

NIP. 195508251977102002

Khairunisa Aulia Lutfi

NIM. 11202241041

LAMPIRAN 1A:

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL (LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : ...
Semester : ...
Tahun Pelajaran : ...
Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...
Butir Nilai : Bersyukur
Indikator Sikap :

1. Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.
2. Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1.	Abadi	4	3	7	$(7:8) \times 4 = 3,5$	Tuntas
2.	Asri	2	3	5	$(5:8) \times 4 = 2,5$	Tuntas
3.						
4.						
5.						
6.						

Guru Mata Pelajaran,

Khairunisa Aulia Lutfi
NIM. 11202241041

LAMPIRAN 1B

**INSTRUMEN PENILAIAN KI-1 (SIKAP SPIRITUAL)
LEMBAR PENILAIAN DIRI**

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Penilaian Diri*.
2. Instrumen ini diisi oleh PESERTA DIDIK untuk menilai dirinya sendiri.

B. Petunjuk Pengisian

1. Berdasarkan perilaku kalian selama dua minggu terakhir, nilailah sikap diri kalian sendiri dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Penilaian Diri* dengan ketentuan sebagai berikut:
4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang dinyatakan
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang dinyatakan
2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku dinyatakan
1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang dinyatakan
2. Kolom SKOR AKHIR dan KETUNTASAN diisi oleh guru.

C. Lembar Penilaian Diri

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama : ...
Kelas/ Nomor Urut : ...
Semester : ...
Tahun Pelajaran : ...
Hari/ Tanggal Pengisian : ...
Butir Nilai : Bersyukur
Indikator Sikap :

1. Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.
2. Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.

No	Pernyataan	Skor				Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2	3	4			
1.	Saya bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.							
2.	Saya serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.							
Jumlah								

Peserta didik,

LAMPIRAN 2A

**INSTRUMEN PENILAIAN KI-2 (SIKAP SOSIAL)
LEMBAR OBSERVASI**

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1 = apabila TIDAKPERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : ...
 Semester : ...
 TahunPelajaran : ...
 PeriodePengamatan : Tanggal ... s.d. ...
 Butir Nilai : Menunjukkan perilaku **santun** dan **peduli** dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

- Indikator Sikap :
1. Memperkenalkan seseorang kepada orang lain menggunakan Bahasa Inggris yang berterima.
 2. Berkomunikasi dengan guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima.

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Sosial					Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2	3	4	5			
1.	Abadi	3	4	3	3	3	16	$(16:20) \times 4 = 3,20$	Tuntas
2.	Asri	3	3	2	3	2	13	$(13:20) \times 4 = 2,60$	Tuntas
3.	Dst...								

Guru Mata Pelajaran,

Khairunisa Aulia Lutfi
NIM. 11202241041

LAMPIRAN 2B

INSTRUMEN PENILAIANKI-2 (SIKAP SOSIAL)

LEMBAR PENILAIAN DIRI

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa *Lembar Penilaian Diri*.
2. Instrumen ini diisi oleh PESERTA DIDIK untuk menilai dirinya sendiri.

B. Petunjuk Pengisian

1. Berdasarkan perilaku kalian selama dua minggu terakhir, nilailah sikap diri kalian sendiri dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Penilaian Diri* dengan ketentuan sebagai berikut:
 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang dinyatakan
 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang dinyatakan
 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku dinyatakan
 1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang dinyatakan
2. Kolom SKOR AKHIR dan KETUNTASAN diisi oleh guru.

C. Lembar Penilaian Diri

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama : ...
 Kelas/Nomor Urut : ...
 Semester : ...
 Tahun Pelajaran : ...
 Hari/Tanggal Pengisian : ...
 Butir Nilai : Menunjukkan perilaku **santun** dan **peduli** dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

- Indikator Sikap :
1. Memperkenalkan seseorang dengan orang lain menggunakan Bahasa Inggris yang berterima.
 2. Berkomunikasi dengan guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima.

No	Pernyataan	Skor				Perolehan Skor	Skor Akhir	Nilai	Tuntas/Tidak Tuntas
		1	2	3	4				
	Saat pembelajaran Bahasa Inggris, saya:								
1.	memperkenalkan seseorang dengan orang lain menggunakan bahasa Inggris yang berterima.								
2.	menjawab perkenalan diri orang lain dengan berterima.								
JUMLAH									

Peserta didik,

LAMPIRAN 3A

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KI-1 & KI-2 (SIKAP SPIRITUAL & SIKAP SOSIAL)

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

2. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 3B

PETUNJUK PENENTUAN SKOR KI-4 (KETERAMPILAN)

A. Rubrik untuk penilaian keterampilan berbicara

ASPEK	KETERANGAN	SKOR
Pelafalan	a. Sangat jelas sehingga mudah dipahami.	4
	b. Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi.	3
	c. Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh.	2
	d. Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami.	1
Tatabahasa	e. Tidak ada atau sedikit kesalahan tatabahasa.	4
	f. Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna.	3
	g. Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami.	2
	h. Kesalahan tatabahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami.	1
Kosakata	i. Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat.	4
	j. Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi.	3
	k. Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat.	2
	l. Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1
Kelancaran	m. Sangat lancar.	4
	n. Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa.	3
	o. Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa.	2
	p. Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1

B. Rumus Penghitungan Skor Akhir:

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

LAMPIRAN 4A

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KI-3 (PENGETAHUAN)

A. Untuk Task *II, III, dan IV.*

Jawaban benar untuk masing-masing butir soal diberi skor 1 dan jawaban salah diberi skor 0.

$$\text{Penentuan Skor A} = \frac{\text{SkorPerolehan}}{\text{SkorMaksimal}} \times 50$$

B. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) minimal 75

WORKSHEET

Task I

Listen to your teacher, and repeat after her.

Example 1

Teacher : Class, I'd like to introduce you to your new friend. This is Windy.

Windy : Hello friends! I'm Windy. Nice to meet you.

Class : Hello Windy! Nice to meet you too.

Example 2

Ratih : Hi, Listy.

Listy : Hi, Ratih.

Ratih : Please meet my friend, Ana.

Anna, please meet my classmate, Listy.

Anna : How do you do?

Listy : How do you do.

Introducing Others	Responses
Let me introduce you to	Hi! I'm Tina.
I'd like to introduce you to Windy.	Hello! I'm Budi.
I'd like you to meet my sister.	Nice to meet you.
This is Fitri.	Glad to meet you.
Please meet my friend, Ana	Pleased to meet you, Ana.

Task II

Arrange the statement below to be a good dialogue of introducing someone to others.

Hi, Riko. Pleased to meet you.

Hi, lisa. Pleased to meet you.

Lis, I'd like you to meet my brother, Rico.
Rico, this is my friend, Lisa.

Task III

Make a group of three. Practice the dialogue between your friends use:

1. Let me introduce you to ...
2. I'd like to introduce you to ...
3. I'd like you to meet ...
4. This is ...

Task IV

Work in pairs.

Study the following situations.

What would you say?

Say your sentences in front of the class.

1. You are a new student.
How would you introduce yourself to the class?
2. You have a new friend. Her name is Erna.
How would you introduce her to the class?
3. You have a new friend. His name is Rahmat.
How would you introduce him to the class?
4. You have a new friend. His name is Roy.
How would you introduce him to the class?

Homework

Practice the dialogues about introducing oneself and introducing someone to others in your daily life.

Answer Key

Task II

Lis, I'd like you to meet my brother, Rico.
Rico, this is my friend, Lisa.

Hi, Riko. Pleased to meet you.

Hi, lisa. Pleased to meet you.

Task III

1. Mita : Let me introduce you to my brother, Bud.
Dias : Hello, nice to meet you.
Budi : Nice to meetyou too, Dias.
2. Wulan : Mom, I'd like to introduce you to my new classmates, Tsania.
Mother : Glad to meet you, Tsania.
Tsania : Glad to meet you too, Ma'am.
3. Pandu :I'd like you to meet my new coach, Yan.

Lampiran 5

- Yanu : Nice to meet you, Sir.
Mr. Toto : Nice to meet you too, Yanu.
4. Dina : Sarah, this is Lisa. Lisa, this is Sarah.
Sarah : Hi, Lisa.
Lisa : Hi, Sarah.

Task IV

1. I : Hello, class. My name is Aulia. I live in Bantul. Nice to meet you.
Class : Nice to meet you too, Aulia.
2. I : Class, I'd like to introduce Erna to you. She is my new friend.
Class : Hello, Erna. Nice to meet you.
Erna : Hello, everyone. Nice to meet you too.
3. I : Class, I'd like to introduce Rahmat to you. He is my new friend.
Class : Hello, Rahmat. Nice to meet you.
Erna : Hello, everyone. Nice to meet you too.
4. I : Class, I'd like to introduce Roy to you. He is my new friend.
Class : Hello, Roy. Nice to meet you.
Erna : Hello, everyone. Nice to meet you too.

.RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 03)

Sekolah : SMP N 2 SRANDAKAN
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/ Semester : VII/ Satu
Materi Pokok : Ungkapan Terimakasih
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2JP)

A. Kompetensi Inti

KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris. 1.1.2 Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.
2.	2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.	2.1.1 Memperkenalkan diri dengan guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima. 2.1.2 Berkomunikasi dengan guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima.
3	3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan sapaan, pamitan, dan ucapan terimakasih , dan permintaan maaf, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.1.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan ucapan terimakasih serta responnya sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.1.2 Menggunakan ucapan terimakasih dengan berterima.
4	4.1 Menyusun teks lisan sederhana	4.1.1 Melengkapi teks percakapan yang

	<p>untuk mengucapkan dan merespon sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>berisi ucapan terimakasih dan responnya. 4.1.2 Melakukan percakapan yang melibatkan ucapan terima kasih.</p>
--	---	---

C. Materi Pembelajaran

1. Fungsi Sosial dari ungkapan terimakasih, yaitu:

Ucapan terimakasih untuk menjalin hubungan interpersonal dengan guru dan teman.

2. Unsur Kebahasaan dari ungkapan terimakasih, yaitu:

a. ungkapan terimakasih

Thanking	Responses
Thank you.	Don't mention it.
Thanks.	Not at all.
Thanks a lot.	Anytime.
Thank you so much.	My pleasure.
Thank you very much.	You are welcome.
Thanks for everything.	You are welcome.
	Never mind.
	No problem.
	It is ok.

Contoh I :

Dian : Let me carry your bag, mom.

Mother : Thank you, Dian.

Dian : You are welcome.

Contoh II

Roy : My mathematic homework is so difficult.

Beni : Let me help you do the homework.

Roy : Thanks a lot, Roy.

Beni : Anytime.

Contoh III

Lina : Thank you for riding me home, Sarah.

Sarah : Don't mention it, Lina.

D. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- a. Percakapan pendek sederhana yang melibatkan ungkapan terimakasih beserta responsnya
- b. Gambar serta situasi

2. Alat/Bahan

White board dan Board Marker

3. Sumber Belajar

Siswanto, Joko, Yuniarti Dwi Arini, Wasi Dewanto. 2005. *Let's Talk Grade VII for Junior High School*. Bandung: Pakar Raya

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Bahasa Inggris *When English Rings A Bell* SMP/MTs Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- 2) Guru mengajukan pertanyaan tentang materi Bahasa Inggris yang dipelajari atau telah dikenal sebelumnya.
- 3) Guru menyampaikan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- 4) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai RPP.

b. Inti (60 menit)

1) Mengamati

- a) Peserta didik mengamati percakapan singkat dan sederhana yang melibatkan ungkapan terimakasih.
- b) Peserta didik berlatih mengucapkan ungkapan terimakasih dalam bahasa Inggris yang telah diamati.

2) Menanya

- a) Dengan bimbingan guru peserta didik merumuskan pertanyaan terkait dengan isi, fungsi sosial, dan struktur teks, serta unsur kebahasaan dalam teks yang telah disaksikan.
- b) Dengan bimbingan guru menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang bagaimana menyatakan dan merespon ungkapan terimakasih.

3) Mengumpulkan informasi

- a) Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi ungkapan terimakasih.
- b) Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi fungsi sosial dan kebahasaan ungkapan terimakasih.
- c) Secara berpasangan peserta didik memperlihatkan contoh lain dengan memperhatikan fungsi sosial, ungkapan, struktur teks serta format penulisan teks yang dipelajari.

4) Mengasosiasi/Menganalisis Data atau Informasi

- a) Dalam kelompok yang terdiri dari dua orang (tanya jawab), dengan data yang dimiliki saat bekerja berpasangan, peserta didik menggunakan ungkapan terimakasih yang telah dipelajari.
- b) Peserta didik meminta bantuan guru bila memerlukannya.

5) Mengomunikasikan

- a) Secara berkelompok peserta didik berlatih berkomunikasi dengan teman-teman.
- b) Peserta didik menerima umpan balik dan/atau penguatan (isi, fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan teks) dari guru.

c. Penutup (10 Menit)

- 1) Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat refleksi bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
- 2) Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mempraktekkan cara mengungkapkan terimakasih kepada yang lain dalam kehidupan sehari-hari.
- 3) Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.

H. Penilaian

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi dan Penilaian Diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi dan Lembar Penilaian Diri
- c. Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Bersyukur	Bersemerang dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.	1
		Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.	1
		JUMLAH	2

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 1A* dan *Lampiran 1B*.
- e. Petunjuk Penentuan Skor: lihat *Lampiran 3A*.

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi dan Penilaian Diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi dan Lembar Penilaian Diri
- c. Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Santun	Mengungkapkan terimakasih kepada orang lain dengan Bahasa Inggris yang berterima.	1
2.	Peduli	Menjawab atau menjelaskan pertanyaan teman yang kurang paham dengan konteks/ materi ungkapan terimakasih dan responsnya.	1
		Menjawab ungkapan terimakasih teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima	1
JUMLAH			3

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 2A* dan *Lampiran 2B*.
- e. Petunjuk Penentuan Skor: lihat *Lampiran 3A*.

3. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Tes Praktik
- b. Bentuk Instrumen : *Practicing*, Rubrik Penilaian Tes Praktik
- c. Kisi-kisi:

1) Tes Praktik

No.	Indikator	Jumlah Butir Soal	No Soal
1.	Diberi kesempatan mempraktekkan percakapan ungkapan terimakasih. Peserta didik diharapkan bisa berkomunikasi dengan berterima menggunakan ungkapan terimakasih.	4 (Task I)	1,2,3,4
JUMLAH		4	4

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 5*
- e. Petunjuk Penentuan Skor: lihat *Lampiran 3B*.

4. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Melengkapi, Membuat percakapan
Kisi-kisi :

No.	Indikator	Jumlah Butir Soal	Nomor Butir Soal
1.	Disajikan pertanyaan dengan bentuk kalimat rumpang terkait dengan ungkapan terimakasih.	2 (Task II)	1,2
2.	Disediakan gambar untuk mengungkap dan merespon rasa terimakasih (tuliskan dan lisan).	2 (Task III)	1,2
		2 (Task IV)	1,2
3.	Disediakan gambaran situasi untuk mengungkap dan merespon ungkapan terimakasih (tuliskan dan lisan).	2 (Task V)	1,2,3
JUMLAH		8	9

- c. Instrumen: lihat *Lampiran 5*
- d. Petunjuk Penentuan Skor: lihat *Lampiran 4A*.

Srandakan, 8 September 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Guru PPL

LE. Wiwiek Budi S, S.Pd

NIP. 195508251977102002

Khairunisa Aulia Lutfi

NIM. 11202241041

LAMPIRAN 1A:

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR OBSERVASI)**

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : ...
Semester : ...
Tahun Pelajaran : ...
Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...
Butir Nilai : Bersyukur
Indikator Sikap :

1. Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.
2. Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1.	Abadi	4	3	7	$(7:8) \times 4 = 3,5$	Tuntas
2.	Asri	2	3	5	$(5:8) \times 4 = 2,5$	Tuntas
3.						
4.						
5.						
6.						

Guru Mata Pelajaran,

Khairunisa Aulia Lutfi
NIM. 11202241041

LAMPIRAN 1B

**INSTRUMEN PENILAIAN KI-1 (SIKAP SPIRITUAL)
LEMBAR PENILAIAN DIRI**

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Penilaian Diri*.
2. Instrumen ini diisi oleh PESERTA DIDIK untuk menilai dirinya sendiri.

B. Petunjuk Pengisian

1. Berdasarkan perilaku kalian selama dua minggu terakhir, nilailah sikap diri kalian sendiri dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Penilaian Diri* dengan ketentuan sebagai berikut:
4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang dinyatakan
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang dinyatakan
2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku dinyatakan
1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang dinyatakan
2. Kolom SKOR AKHIR dan KETUNTASAN diisi oleh guru.

C. Lembar Penilaian Diri

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama : ...
Kelas/ Nomor Urut : ...
Semester : ...
Tahun Pelajaran : ...
Hari/ Tanggal Pengisian : ...
Butir Nilai : Bersyukur
Indikator Sikap :

1. Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.
2. Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.

No	Pernyataan	Skor				Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2	3	4			
1.	Saya bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.							
2.	Saya serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.							
Jumlah								

Peserta didik,

LAMPIRAN 2A

**INSTRUMEN PENILAIAN KI-2 (SIKAP SOSIAL)
LEMBAR OBSERVASI**

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1 = apabila TIDAKPERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : ...
 Semester : ...
 TahunPelajaran : ...
 PeriodePengamatan : Tanggal ... s.d. ...
 Butir Nilai : Menunjukkan perilaku **santun** dan **peduli** dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

- Indikator Sikap :
1. Mengucapkan terimakasih dengan guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima.
 2. Berkomunikasi dengan guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima.

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Sosial					Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2	3	4	5			
1.	Abadi	3	4	3	3	3	16	$(16:20) \times 4 = 3,20$	Tuntas
2.	Asri	3	3	2	3	2	13	$(13:20) \times 4 = 2,60$	Tuntas
3.	Dst...								

Guru Mata Pelajaran,

Khairunisa Aulia Lutfi
NIM. 11202241041

LAMPIRAN 2B

INSTRUMEN PENILAIANKI-2 (SIKAP SOSIAL)

LEMBAR PENILAIAN DIRI

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa *Lembar Penilaian Diri*.
2. Instrumen ini diisi oleh PESERTA DIDIK untuk menilai dirinya sendiri.

B. Petunjuk Pengisian

1. Berdasarkan perilaku kalian selama dua minggu terakhir, nilailah sikap diri kalian sendiri dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Penilaian Diri* dengan ketentuan sebagai berikut:
 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang dinyatakan
 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang dinyatakan
 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku dinyatakan
 1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang dinyatakan
2. Kolom SKOR AKHIR dan KETUNTASAN diisi oleh guru.

C. Lembar Penilaian Diri

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama : ...
 Kelas/Nomor Urut : ...
 Semester : ...
 Tahun Pelajaran : ...
 Hari/Tanggal Pengisian : ...
 Butir Nilai : Menunjukkan perilaku **santun** dan **peduli** dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

- Indikator Sikap :
1. Mengucapkan terimakasih dengan guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima.
 2. Berkomunikasi dengan guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima.

No	Pernyataan	Skor				Perolehan Skor	Skor Akhir	Nilai	Tuntas/Tidak Tuntas
		1	2	3	4				
	Saat pembelajaran Bahasa Inggris, saya:								
1.	mengucapkan terimakasih dengan guru dan teman menggunakan bahasa Inggris yang berterima.								
2.	menjawab ucapan terimakasih.								
JUMLAH									

Peserta didik,

LAMPIRAN 3A

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KI-1 & KI-2 (SIKAP SPIRITUAL & SIKAP SOSIAL)

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

2. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 3B

PETUNJUK PENENTUAN SKOR KI-4 (KETERAMPILAN)

A. Rubrik untuk penilaian keterampilan berbicara

ASPEK	KETERANGAN	SKOR
Pelafalan	• Sangat jelas sehingga mudah dipahami.	4
	• Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi.	3
	• Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh.	2
	• Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami.	1
Tatabahasa	• Tidak ada atau sedikit kesalahan tatabahasa.	4
	• Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna.	3
	• Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami.	2
	• Kesalahan tatabahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami.	1
Kosakata	• Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat.	4
	• Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi.	3
	• Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat.	2
	• Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1
Kelancaran	• Sangat lancar.	4
	• Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa.	3
	• Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa.	2
	• Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1

B. Rumus Penghitungan Skor Akhir:

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

LAMPIRAN 4A

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KI-3 (PENGETAHUAN)

A. Untuk Task *II, III, IV* dan *V*

Jawaban benar untuk masing-masing butir soal diberi skor 1 dan jawaban salah diberi skor 0.

$$\text{Penentuan Skor A} = \frac{\text{SkorPerolehan}}{\text{SkorMaksimal}} \times 50$$

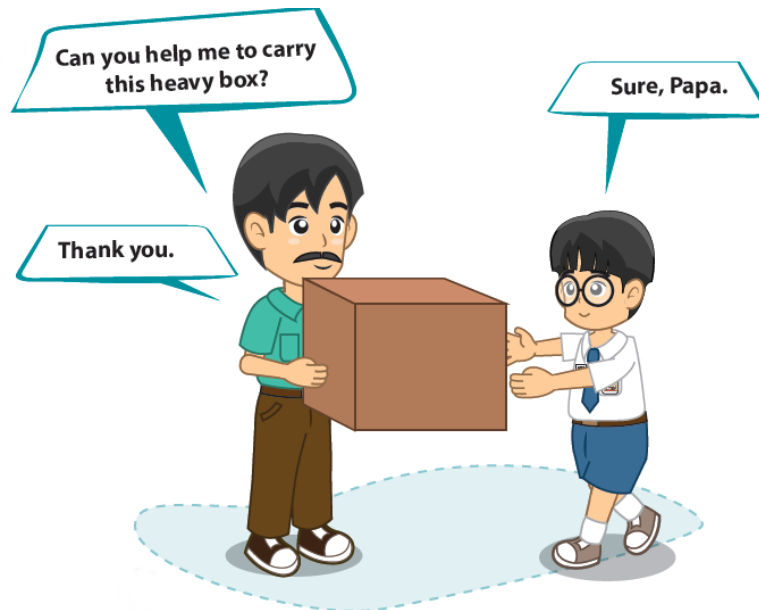
B. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) minimal 75

WORKSHEET

Task I

Listen to your teacher, and repeat after her.

1.



Father : Can you help me to carry this heavy box?

Andi : Sure, Papa.

Father : Thank you.

2. Dian : Let me carry your bag, mom.

Mother : Thank you, Dian.

Dian : You are welcome.

3. Roy : My mathematic homework is so difficult.

Beni : Let me help you do the homework.

Roy : Thanks a lot, Roy.

Beni : Anytime.

4. Lina : Thank you for riding me home, Sarah.

Sarah : Don't mention it, Lina.

Thanking	Responses
Thank you.	Don't mention it.
Thanks.	Not at all.
Thanks a lot.	Anytime.
Thank you so much.	My pleasure.
Thank you very much.	You are welcome.
Thanks for everything.	Never mind.

	No problem.
	It is ok.

Task II

Complete the dialogues below by using the expression of thanking.

- Mia : Can you help me cleaning the yard?
Sari : Of course.
Mia : _____.
Sari : Don't mention it.

- Mr. Toto : _____ for cleaning the white board, Doni.
Doni : _____.

Task III

In pairs, please make a dialogue based on these following situations.
Then, perform it in front of the class.

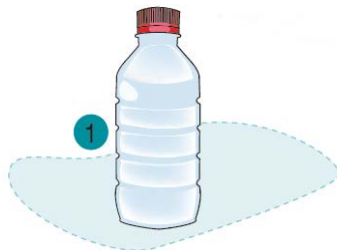


Task IV

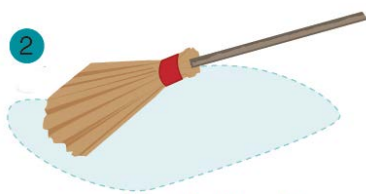
Study the following situations.

Based on the situations below, please make a dialogue.

Perform it in front of the class.



get/a bottle of water



sweep/the backyard

Task V

Make a dialogue based on the situations given.

1. Mother gives me some extra pocket money.

I :
Mother :

2. Sister helps me to bake the cookies.

I :
Sister :

3. Alifah gave me a Barbie doll for my birthday party.

I :
Alifah :

Answer Key

Task II

1. Mia : Can you help me cleaning the yard?
Sari : Of course.
Mia : **Thank you.**
Sari : Don't mention it.
2. Mr. Toto : Thank you for cleaning the white board, Doni.
Doni : **You are welcome, Mr. Toto.**

Task III

1. Teacher : Thank you for helping me to carry my bag, Roni.
Roni : You are welcome, Sir.
2. Chicko : Let me help you to sit, Andi.
Andi : Thanks a lot, Chicko.
Chicko : Anytime.

Task IV

1. Fani : Can you help me to get a bottle of water?
Dina : Sure.
Fani : Thanks.
Dina : Never mind.
2. Father : Can you help me to sweep the yard, Cindy?
Cindy : Sure, mom.
Father : Thank you.
Cindy : You are welcome, mom.

Task V

1. I : Thank you for giving me some extra pocket money, Mom.
Mother : You are welcome, Winda.
2. I : Thank you for helping me to bake the cookies, Sis.
Sister : Anytime.
3. I : Thank you for giving me a Barbie doll for my birthday party,
Alifah.
Alifah : You're welcome, Dina.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 04)

Sekolah : SMP N 2 SRANDAKAN
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/ Semester : VII/ Satu
Materi Pokok : Ungkapan Permintaan Maaf
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2JP)

A. Kompetensi Inti

KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris. 1.1.2 Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.
2.	2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.	2.1.1 Memperkenalkan diri dengan guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima. 2.1.2 Berkomunikasi dengan guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima.
3	3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan sapaan, pamitan, dan ucapan terimakasih, dan permintaan maaf , serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.1.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan ucapan permintaan maaf serta responnya sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.1.2 Menggunakan ucapan permintaan maaf dengan berterima.
4	4.1 Menyusun teks lisan sederhana	4.1.1 Melengkapi teks percakapan yang

	<p>untuk mengucapkan dan merespon sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>berisi ucapan permintaan maaf dan responnya. 4.1.2 Melakukan percakapan yang melibatkan ucapan permintaan maaf.</p>
--	---	--

C. Materi Pembelajaran

1. Fungsi Sosial dari ungkapan permintaan maaf, yaitu:

Ucapan permintaan maaf untuk menjalin hubungan interpersonal dengan guru dan teman.

2. Unsur Kebahasaan dari ungkapan permintaan maaf, yaitu:

a. ungkapan permintaan maaf

Expression of Apology	Responses
I'm really sorry.	Never mind.
I'm sorry.	It doesn't matter.
Oh sorry.	That's okay.
I apologize for... (being late)	That's alright.
I'm sorry for the mistake.	Don't worry.
Forgive me, Sir.	Not at all.
Please, excuse me.	That's ok.
I'm awfully sorry.	Forget it.
Please accept my apology	
Pardon me, Sir/ Ma'am.	

Contoh I :

Anto : Can you help me to solve this homework?

Fadil : I'm sorry. I'm very busy.

Anto : Never mind.

Contoh II

Mrs. Indah : Excuse me, are you Mr. Rahmad?

Mr. Rahmad : That's alright, why?

Mrs. Indah : This is a letter for you Sir, my son Hary was sick/

Mr. Rahmad : Thank you, get well soon.

Contoh III

Santi : I didn't see you in the party last night.

- Rani : Forgive me I forgot about it.
Santi : It doesn't matter, but you should come next time.

D. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- a. Percakapan pendek sederhana yang melibatkan ungkapan permintaan maaf beserta responsnya
- b. Gambar serta situasi

2. Alat/Bahan

White board dan Board Marker

3. Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.2014. Bahasa Inggris *When English Rings A Bell* SMP/MTs Kelas VII.Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- 2) Guru mengajukan pertanyaan tentang materi Bahasa Inggris yang dipelajari atau telah dikenal sebelumnya.
- 3) Guru menyampaikan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- 4) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai RPP.

b. Inti (60 menit)

1) Mengamati

- a) Peserta didik mengamati percakapan singkat dan sederhana yang melibatkan ungkapan permintaan maaf.
- b) Peserta didik berlatih mengucapkan ungkapan permintaan maaf dalam bahasa Inggris yang telah diamati.

2) Menanya

- a) Dengan bimbingan guru peserta didik merumuskan pertanyaan terkait dengan isi, fungsi sosial, dan struktur teks, serta unsur kebahasaan dalam teks yang telah disaksikan.

- b) Dengan bimbingan guru menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang bagaimana menyatakan dan merespon ungkapan permintaan maaf.

3) Mengumpulkan informasi

- a) Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi ungkapan permintaan maaf.
- b) Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi fungsi sosial dan kebahasaan ungkapan permintaan maaf.
- c) Secara berpasangan peserta didik memperlihatkan contoh lain dengan memperhatikan fungsi sosial, ungkapan, struktur teks serta format penulisan teks yang dipelajari.

4) Mengasosiasi/Menganalisis Data atau Informasi

- a) Dalam kelompok yang terdiri dari dua orang (tanya jawab), dengan data yang dimiliki saat bekerja berpasangan, peserta didik menggunakan ungkapan permintaan maaf yang telah dipelajari.
- b) Peserta didik meminta bantuan guru bila memerlukannya.

5) Mengomunikasikan

- a) Secara berkelompok peserta didik berlatih berkomunikasi dengan teman-teman.
- b) Peserta didik menerima umpan balik dan/atau penguatan (isi, fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan teks) dari guru.

c. Penutup (10 Menit)

- 1) Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat refleksi bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
- 2) Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mempraktekkan cara mengungkapkan permintaan maaf kepada yang lain dalam kehidupan sehari-hari.
- 3) Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.

H. Penilaian

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi dan Penilaian Diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi dan Lembar Penilaian Diri
- c. Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Bersyukur	Bersemerang dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.	1
		Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.	1
		JUMLAH	2

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 1A* dan *Lampiran 1B*.
 e. Petunjuk Penentuan Skor: lihat *Lampiran 3A*.

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi dan Penilaian Diri
 b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi dan Lembar Penilaian Diri
 c. Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Santun	Mengungkapkan permintaan maaf kepada orang lain dengan Bahasa Inggris yang berterima.	1
2.	Peduli	Menjawab atau menjelaskan pertanyaan teman yang kurang paham dengan konteks/ materi ungkapan permintaan maaf dan responsnya.	1
		Menjawab ungkapan permintaan maaf teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima	1
JUMLAH			3

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 2A* dan *Lampiran 2B*.
 e. Petunjuk Penentuan Skor: lihat *Lampiran 3A*.

3. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Tes Praktik
 b. Bentuk Instrumen : *Practicing*, Rubrik Penilaian Tes Praktik
 c. Kisi-kisi:

1) Tes Praktik

No.	Indikator	Jumlah Butir Soal	No Soal
1.	Diberi kesempatan mempraktekkan percakapan ungkapan permintaan maaf. Peserta didik diharapkan bisa berkomunikasi dengan berterima menggunakan ungkapan permintaan maaf.	4 (Task I)	1,2,3,4
JUMLAH		4	4

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 5*
 e. Petunjuk Penentuan Skor: lihat *Lampiran 3B*.

4. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
 b. Bentuk Instrumen : Membuat percakapan
 Kisi-kisi :

No.	Indikator	Jumlah Butir Soal	Nomor Butir Soal
1.	Disediakan gambar untuk mengungkap dan merespon permintaan maaf (tuliskan dan lisan).	3 (Task II)	1,2,3
2.	Disediakan gambaran situasi untuk	5	1,2,3,4,5

	mengungkap dan merespon ungkapan permintaan maaf (tuliskan dan lisan).	(Task III)	
	JUMLAH	8	8

- c. Instrumen: lihat *Lampiran 5*
- d. Petunjuk Penentuan Skor: lihat *Lampiran 4A*.

Srandakan, 04 September 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Guru PPL

LE. Wiwiek Budi S, S.Pd

NIP. 195508251977102002

Khairunisa Aulia Lutfi

NIM. 11202241041

LAMPIRAN 1A:

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR OBSERVASI)**

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : ...
Semester : ...
Tahun Pelajaran : ...
Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...
Butir Nilai : Bersyukur
Indikator Sikap :

1. Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.
2. Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1.	Abadi	4	3	7	$(7:8) \times 4 = 3,5$	Tuntas
2.	Asri	2	3	5	$(5:8) \times 4 = 2,5$	Tuntas
3.						
4.						
5.						
6.						

Guru PPL,

Khairunisa Aulia Lutfi
NIM. 11202241041

LAMPIRAN 1B

**INSTRUMEN PENILAIAN KI-1 (SIKAP SPIRITUAL)
LEMBAR PENILAIAN DIRI**

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Penilaian Diri*.
2. Instrumen ini diisi oleh PESERTA DIDIK untuk menilai dirinya sendiri.

B. Petunjuk Pengisian

1. Berdasarkan perilaku kalian selama dua minggu terakhir, nilailah sikap diri kalian sendiri dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Penilaian Diri* dengan ketentuan sebagai berikut:
4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang dinyatakan
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang dinyatakan
2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku dinyatakan
1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang dinyatakan
2. Kolom SKOR AKHIR dan KETUNTASAN diisi oleh guru.

C. Lembar Penilaian Diri

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama : ...
Kelas/ Nomor Urut : ...
Semester : ...
Tahun Pelajaran : ...
Hari/ Tanggal Pengisian : ...
Butir Nilai : Bersyukur
Indikator Sikap :

1. Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.
2. Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.

No	Pernyataan	Skor				Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2	3	4			
1.	Saya bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.							
2.	Saya serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.							
Jumlah								

Peserta didik,

LAMPIRAN 2A

**INSTRUMEN PENILAIAN KI-2 (SIKAP SOSIAL)
LEMBAR OBSERVASI**

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1 = apabila TIDAKPERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : ...
 Semester : ...
 TahunPelajaran : ...
 PeriodePengamatan : Tanggal ... s.d. ...
 Butir Nilai : Menunjukkan perilaku **santun** dan **peduli** dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

- Indikator Sikap :
1. Mengucapkan maaf dengan guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima.
 2. Berkomunikasi dengan guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima.

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Sosial					Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2	3	4	5			
1.	Abadi	3	4	3	3	3	16	$(16:20) \times 4 = 3,20$	Tuntas
2.	Asri	3	3	2	3	2	13	$(13:20) \times 4 = 2,60$	Tuntas
3.	Dst...								

Guru PPL,

Khairunisa Aulia Lutfi
NIM. 11202241041

LAMPIRAN 2B

INSTRUMEN PENILAIANKI-2 (SIKAP SOSIAL)

LEMBAR PENILAIAN DIRI

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa *Lembar Penilaian Diri*.
2. Instrumen ini diisi oleh PESERTA DIDIK untuk menilai dirinya sendiri.

B. Petunjuk Pengisian

1. Berdasarkan perilaku kalian selama dua minggu terakhir, nilailah sikap diri kalian sendiri dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Penilaian Diri* dengan ketentuan sebagai berikut:
 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang dinyatakan
 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang dinyatakan
 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku dinyatakan
 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang dinyatakan
2. Kolom SKOR AKHIR dan KETUNTASAN diisi oleh guru.

C. Lembar Penilaian Diri

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama : ...
 Kelas/Nomor Urut : ...
 Semester : ...
 Tahun Pelajaran : ...
 Hari/Tanggal Pengisian : ...
 Butir Nilai : Menunjukkan perilaku **santun** dan **peduli** dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

- Indikator Sikap :
1. Mengucapkan minta maaf dengan guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima.
 2. Berkomunikasi dengan guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima.

No	Pernyataan	Skor				Perolehan Skor	Skor Akhir	Nilai	Tuntas/Tidak Tuntas
		1	2	3	4				
	Saat pembelajaran Bahasa Inggris, saya:								
1.	mengucapkan permintaan maaf dengan guru dan teman menggunakan bahasa Inggris yang berterima.								
2.	menjawab ucapan permintaan maaf.								
JUMLAH									

Peserta didik,

LAMPIRAN 3A

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KI-1 & KI-2 (SIKAP SPIRITUAL & SIKAP SOSIAL)

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

2. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 3B

PETUNJUK PENENTUAN SKOR KI-4 (KETERAMPILAN)

A. Rubrik untuk penilaian keterampilan berbicara

ASPEK	KETERANGAN	SKOR
Pelafalan	• Sangat jelas sehingga mudah dipahami.	4
	• Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi.	3
	• Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh.	2
	• Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami.	1
Tatabahasa	• Tidak ada atau sedikit kesalahan tatabahasa.	4
	• Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna.	3
	• Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami.	2
	• Kesalahan tatabahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami.	1
Kosakata	• Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat.	4
	• Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi.	3
	• Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat.	2
	• Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1
Kelancaran	• Sangat lancar.	4
	• Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa.	3
	• Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa.	2
	• Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1

B. Rumus Penghitungan Skor Akhir:

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

LAMPIRAN 4A

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KI-3 (PENGETAHUAN)

A. Untuk Task *II* dan *III*

Jawaban benar untuk masing-masing butir soal diberi skor 1 dan jawaban salah diberi skor 0.

$$\text{Penentuan Skor A} = \frac{\text{SkorPerolehan}}{\text{SkorMaksimal}} \times 50$$

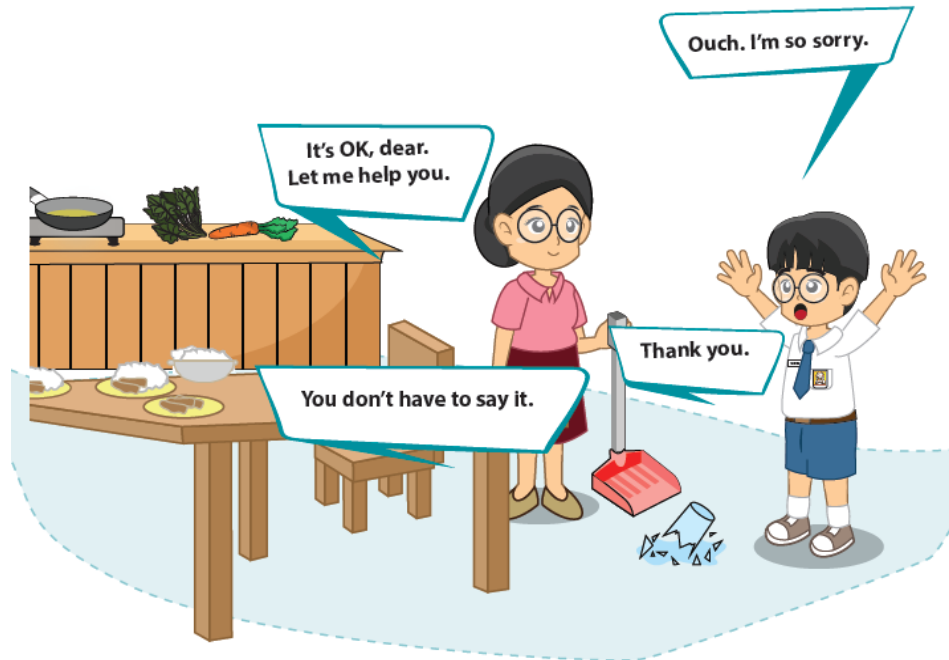
B. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) minimal 75

WORKSHEET

Task I

Listen to your teacher, then, repeat after her.

1.



2. Anto : Can you help me to solve this homework?

Fadil : I'm sorry. I'm very busy.

Anto : Never mind.

3. Mrs. Indah : Excuse me, are you Mr. Rahmad?

Mr. Rahmad : That's alright, why?

Mrs. Indah : This is a letter for you Sir, my son Hary was sick.

Mr. Rahmad : Thank you, get well soon.

4. Santi : I didn't see you in the party last night.

Rani : Forgive me I forgot about it.

Santi : It doesn't matter, but you should come next time.

Expression of Apology	Responses
I'm really sorry.	Never mind.
I'm sorry.	It doesn't matter.
Oh sorry.	That's okay.
I apologize for... (being late)	That's alright.
I'm sorry for the mistake.	Don't worry.

Forgive me, Sir.	Not at all.
Please, excuse me.	That's ok.
I'm awfully sorry.	Forget it.
Please accept my apology	
Pardon me, Sir/ Ma'am.	

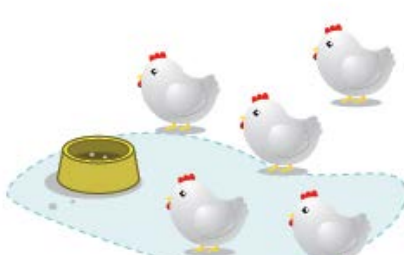
Task II

In pairs, make a dialog about apology based on the pictures below.

Example:



①



②



③



Task III

**Make a dialog about apology based on the situation given
Then, practice the dialog in front of the class.**

1. Amira breaks her mother's vase.

Amira :

Mother :

2. My teacher comes late for school because he is very busy.

Teacher :

Students :

3. Didit comes to school late.

Didit :

Teacher:

4. Mutia lost Aulia's pen.

Mutia :

Aulia :

5. Novita doesn't come to Bintang's birthday.

Novita :

Bintang :

Answer Key

Task II

- Grandfather : Would you like to feed the hen?
Toni : I'm so sorry, we run out of the worn.
- Grandfather : Would you like to feed the cat?
Toni : I'm so sorry, we run out of the fish.
- Grandfather : Would you like to feed the duck?
Toni : I'm so sorry, we run out of the worn.

Task III

- Amira : I'm sorry for breaking your vase, Mom.
Mother : It doesn't matter, dear.
- Teacher : I'm really sorry for coming late, class.

Lampiran 5

- Students : That's ok, Sir.
3. Didit : Forgive me, Sir, for coming late to school.
Teacher : That's okay, Didit.
4. Mutia : I'm awfully sorry for my mistakes, Aulia.
Aulia : It doesn't a matter, Mutia.
5. Novita : I'm sorry I can't go to your birthday party last night, Bintang.
Bintang : That's okay, Novita.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP N 2 SRANDAKAN
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/ Semester : VII/ Satu
Materi Pokok : Nama-nama Hari (*The Names of The Days*) dan Aktivitas dalam Hari-hari (*Activities on The Days*)
Alokasi Waktu : 2 x 40 (2 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
 KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
 KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
 KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris. 1.1.2 Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.
2.	2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.	2.1.1 Menghargai perilaku santun, jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli dan kerjasama dalam berkomunikasi dengan guru dan teman.
3	3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks untuk menyatakan nama hari , bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun.	3.1.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks lisan dan tulis untuk menyebut nama-nama hari dalam satu minggu. 3.1.2 Mengidentifikasi fungsi sosial dalam beraktivitas di hari-hari dalam satu minggu.
4	4.1 Menyusun teks lisan dan tulis	4.1.1 Menyebut nama-nama hari sesudah

	<p>untuk menyatakan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>dan sebelum. 4.1.2 Membuat daftar aktivitas dalam satu minggu.</p>
--	---	---

C. Materi Pembelajaran

1. Fungsi Sosial teks untuk menyatakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, yaitu:

Menyadari pentingnya nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun untuk mengelola kehidupan manusia

2. Unsur Kebahasaan

- Pertemuan I (The Names of The Days)

Sunday	Wednesday
Monday	Thursday
Tuesday	Friday
	Saturday

Names of Days Song

Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday

Thursday, Friday, and Saturday

I have a holiday on Sunday

I learn English on Saturday

Clap your hands (2x)

Clap your hands (2x)

Oh... clap your hands

- Pertemuan II (Activities on The Days)

- Do
- Play
- Learn
- Study
- Have
- Swim/ swimming
- Run/ running
- Jog/ jogging
- Dance

- Go
- Practice
- Listen

- Football
- Badminton
- Sport
- Guitar
- Tennis
- Scout
- Ceremony
- Music

- | | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Math - Science - Art - Religion | <ul style="list-style-type: none"> - Citizenship - Indonesian - Geography - Biology | <ul style="list-style-type: none"> - Physic - Handcraft - English |
|--|---|--|

Contoh:

1. I learn English on Monday.
2. I have a holiday on Sunday.
3. I have a ceremony on Monday.
4. I play football on Saturday afternoon.
5. I go swimming on Sunday morning.

D. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- a. Percakapan pendek tentang nama-nama hari dalam 1 minggu
- b. Jadwal aktivitas

2. Alat/Bahan

White board dan Board Marker

3. Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.2014. *Bahasa Inggris When English Rings A Bell SMP/MTs Kelas VII*.Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Tim New Star. 2014. *Modul Pengayaan Bahasa Inggris Untuk SMP/MTs Semester 1*.
Jawa Tengah: Media Karya Putra

E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Kesatu

a. Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- 2) Guru mengajukan pertanyaan tentang materi Bahasa Inggris yang dipelajari atau telah dikenal sebelumnya.
- 3) Guru menyampaikan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- 4) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai RPP.

b. Inti (60 menit)

1) Mengamati

- a) Peserta didik mengamati banyak kalimat menyebutkan dan menanyakan nama hari.

- b) Peserta didik berlatih mengucapkan kalimat menyebutkan dan menanyakan nama hari.

2) Menanya

- a) Dengan bimbingan guru peserta didik merumuskan pertanyaan terkait dengan isi, fungsi sosial, dan struktur teks, serta unsur kebahasaan dalam teks yang telah disaksikan.
- b) Dengan bimbingan guru menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang bagaimana menyebutkan dan menanyakan nama hari.

3) Mengumpulkan informasi

- a) Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi kalimat menyebutkan dan menanyakan nama hari.
- b) Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi fungsi sosial dan kebahasaan kalimat menyebutkan dan menanyakan nama hari.
- c) Secara berpasangan peserta didik memperlihatkan contoh lain dengan memperhatikan fungsi sosial, ungkapan, struktur teks serta format penulisan teks yang dipelajari.

4) Mengasosiasi/Menganalisis Data atau Informasi

- a) Dalam kelompok yang terdiri dari dua orang (tanya jawab), dengan data yang dimiliki saat bekerja berpasangan, peserta didik menggunakan kalimat menyebutkan dan menanyakan nama hari yang telah dipelajari.
- b) Peserta didik meminta bantuan guru bila memerlukannya.

5) Mengomunikasikan

- a) Secara berkelompok peserta didik berlatih berkomunikasi dengan teman-teman.
- b) Peserta didik menerima umpan balik dan/atau penguatan (isi, fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan teks) dari guru.

c. Penutup (10 Menit)

- 1) Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat refleksi bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
- 2) Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mempraktekkan cara menyebutkan dan menanyakan nama hari. dalam kehidupan sehari-hari.
- 3) Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.

Pertemuan Kedua

a. Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik

untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.

- 2) Guru mengajukan pertanyaan tentang materi Bahasa Inggris yang dipelajari atau telah dikenal sebelumnya.
- 3) Guru menyampaikan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- 4) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai RPP.

b. Inti (60 menit)

1) Mengamati

- a) Peserta didik mengamati banyak kalimat menyebutkan dan menanyakan nama hari dan aktifitas dalam satu minggu.
- b) Peserta didik berlatih mengucapkan kalimat menyebutkan dan menanyakan nama hari dan aktifitas dalam satu minggu.

2) Menanya

- a) Dengan bimbingan guru peserta didik merumuskan pertanyaan terkait dengan isi, fungsi sosial, dan struktur teks, serta unsur kebahasaan dalam teks yang telah disaksikan.
- b) Dengan bimbingan guru menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang bagaimana menyebutkan dan menanyakan nama hari dan aktifitas dalam satu minggu.

3) Mengumpulkan informasi

- a) Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi kalimat menyebutkan dan menanyakan nama hari dan aktifitas dalam satu minggu.
- b) Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi fungsi sosial dan kebahasaan kalimat menyebutkan dan menanyakan nama hari dan aktifitas dalam satu minggu.
- c) Secara berpasangan peserta didik memperlihatkan contoh lain dengan memperhatikan fungsi sosial, ungkapan, struktur teks serta format penulisan teks yang dipelajari.

4) Mengasosiasi/Menganalisis Data atau Informasi

- a) Dalam kelompok yang terdiri dari dua orang (tanya jawab), dengan data yang dimiliki saat bekerja berpasangan, peserta didik menggunakan kalimat menyebutkan dan menanyakan nama hari dan aktifitas dalam satu minggu. yang telah dipelajari.
- b) Peserta didik meminta bantuan guru bila memerlukannya.

5) Mengomunikasikan

- a) Secara berkelompok peserta didik berlatih berkomunikasi dengan teman-teman.
- b) Peserta didik menerima umpan balik dan/atau penguatan (isi, fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan teks) dari guru.

c. Penutup (10 Menit)

- 1) Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat refleksi bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
- 2) Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mempraktekkan cara menyebutkan dan menanyakan nama hari dan aktifitas dalam satu minggu. dalam kehidupan sehari-hari.
- 3) Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.

H. Penilaian

Pertemuan Kesatu

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi dan Penilaian Diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi dan Lembar Penilaian Diri
- c. Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Bersyukur	Bersemerang dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.	1
		Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.	1
JUMLAH			2

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 1A* dan *Lampiran 1B*.
- e. Petunjuk Penentuan Skor: lihat *Lampiran 3A*.

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi dan Penilaian Diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi dan Lembar Penilaian Diri
- c. Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Santun	Menyebut nama-nama hari dalam satu minggu kepada orang lain dengan Bahasa Inggris yang berterima.	1
2.	Peduli	Menjawab atau menjelaskan pertanyaan teman yang kurang paham dengan konteks/ materi menyebut nama-nama hari dalam satu minggu.	1
		Menjawab pertanyaan teman mengenai penyebutan nama-nama hari dalam satu	1

	minggu.	
	JUMLAH	3

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 2A* dan *Lampiran 2B*.
e. Petunjuk Penentuan Skor: lihat *Lampiran 3A*.

3. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Tes Praktik
b. Bentuk Instrumen : *Practicing*, Rubrik Penilaian Tes Praktik
c. Kisi-kisi:

1) Tes Praktik

No.	Indikator	Jumlah Butir Soal	No Soal
1.	Diberi kesempatan untuk mengucapkan nama-nama hari dalam satu minggu.	7 (Task I)	1,2,3,4,5, 6,7
	JUMLAH	7	7

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 5*
e. Petunjuk Penentuan Skor: lihat *Lampiran 3B*.

4. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
b. Bentuk Instrumen : Menjawab pertanyaan
Kisi-kisi :

No.	Indikator	Jumlah Butir Soal	Nomor Butir Soal
1.	Disajikan beberapa pertanyaan peserta didik diharap dapat menjawabnya.	10 (Task II)	A. 1,2,3,4,5 B. 1,2,3,4,5
	JUMLAH	10	10

- c. Instrumen: lihat *Lampiran 5*
d. Petunjuk Penentuan Skor: lihat *Lampiran 4A*.

Pertemuan Kedua

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi dan Penilaian Diri
b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi dan Lembar Penilaian Diri
c. Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Bersyukur	Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.	1
		Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.	1
		JUMLAH	2

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 1A* dan *Lampiran 1B*.
e. Petunjuk Penentuan Skor: lihat *Lampiran 3A*.

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi dan Penilaian Diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi dan Lembar Penilaian Diri
- c. Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Santun	Menyebut nama-nama hari serta aktivitas dalam satu minggu kepada orang lain dengan Bahasa Inggris yang berterima.	1
2.	Peduli	Menjawab atau menjelaskan pertanyaan teman yang kurang paham dengan konteks/ materi menyebut nama-nama hari dan aktivitas dalam satu minggu.	1
		Menjawab pertanyaan teman mengenai penyebutan nama-nama hari dan aktivitas dalam satu minggu.	1
JUMLAH			3

- f. Instrumen: lihat *Lampiran 2A* dan *Lampiran 2B*.
- g. Petunjuk Penentuan Skor: lihat *Lampiran 3A*.

3. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Tes Praktik
- b. Bentuk Instrumen : *Practicing*, Rubrik Penilaian Tes Praktik
- c. Kisi-kisi:
 - 1) Tes Praktik

No.	Indikator	Jumlah Butir Soal	No Soal
1.	Diberi kesempatan untuk mengucapkan beberapa kalimat yang mengandung aktivitas dalam satu minggu.	5 (Task I)	1,2,3,4,5
JUMLAH		5	5

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 5*
- e. Petunjuk Penentuan Skor: lihat *Lampiran 3B*.

4. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Membuat jadwal pelajaran
Kisi-kisi :

No.	Indikator	Jumlah Butir Soal	Nomor Butir Soal
1.	Disajikan beberapa kata peserta didik diharap dapat membuat kalimat.	5 (Task II)	1,2,3,4,5
2.	Diberi tabel diharap siswa dapat membuat jadwal pelajaran di kelasnya.	6 (Task III)	1,2,3,4,5,6
JUMLAH		10	10

- c. Instrumen: lihat *Lampiran 5*

d. Petunjuk Penentuan Skor: lihat *Lampiran 4A*.

Srandakan, 14 September 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Guru PPL

LE. Wiwiek Budi S, S.Pd

NIP. 195508251977102002

Khairunisa Aulia Lutfi

NIM. 11202241041

LAMPIRAN 1A:

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR OBSERVASI)**

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : ...
Semester : ...
Tahun Pelajaran : ...
Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...
Butir Nilai : Bersyukur
Indikator Sikap :

1. Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.
2. Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1.	Abadi	4	3	7	$(7:8) \times 4 = 3,5$	Tuntas
2.	Asri	2	3	5	$(5:8) \times 4 = 2,5$	Tuntas
3.						
4.						
5.						
6.						

Guru Mata Pelajaran,

LE. Wiwiek Budi S, S.Pd
NIP. 195508251977102002

LAMPIRAN 1B

INSTRUMEN PENILAIAN KI-1 (SIKAP SPIRITUAL) LEMBAR PENILAIAN DIRI

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Penilaian Diri*.
2. Instrumen ini diisi oleh PESERTA DIDIK untuk menilai dirinya sendiri.

B. Petunjuk Pengisian

1. Berdasarkan perilaku kalian selama dua minggu terakhir, nilailah sikap diri kalian sendiri dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Penilaian Diri* dengan ketentuan sebagai berikut:
4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang dinyatakan
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang dinyatakan
2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku dinyatakan
1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang dinyatakan
2. Kolom SKOR AKHIR dan KETUNTASAN diisi oleh guru.

C. Lembar Penilaian Diri

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama : ...
Kelas/ Nomor Urut : ...
Semester : ...
Tahun Pelajaran : ...
Hari/ Tanggal Pengisian : ...
Butir Nilai : Bersyukur
Indikator Sikap :

1. Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.
2. Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.

No	Pernyataan	Skor				Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2	3	4			
1.	Saya bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.							
2.	Saya serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.							
Jumlah								

Peserta didik,

LAMPIRAN 2A

INSTRUMEN PENILAIAN KI-2 (SIKAP SOSIAL)
LEMBAR OBSERVASI

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1 = apabila TIDAKPERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : ...
 Semester : ...
 TahunPelajaran : ...
 PeriodePengamatan : Tanggal ... s.d. ...
 Butir Nilai : Menunjukkan perilaku **santun** dan **peduli** dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

- Indikator Sikap :
1. Mengucapkan terimakasih dengan guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima.
 2. Berkomunikasi dengan guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima.

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Sosial					Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2	3	4	5			
1.	Abadi	3	4	3	3	3	16	$(16:20) \times 4 = 3,20$	Tuntas
2.	Asri	3	3	2	3	2	13	$(13:20) \times 4 = 2,60$	Tuntas
3.	Dst...								

Guru Mata Pelajaran,

\
 LE. Wiwiek Budi S, S.Pd
 NIP. 195508251977102002

LAMPIRAN 2B

INSTRUMEN PENILAIANKI-2 (SIKAP SOSIAL) LEMBAR PENILAIAN DIRI

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa *Lembar Penilaian Diri*.
2. Instrumen ini diisi oleh PESERTA DIDIK untuk menilai dirinya sendiri.

B. Petunjuk Pengisian

1. Berdasarkan perilaku kalian selama dua minggu terakhir, nilailah sikap diri kalian sendiri dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Penilaian Diri* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang dinyatakan

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang dinyatakan

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku dinyatakan

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang dinyatakan

2. Kolom SKOR AKHIR dan KETUNTASAN diisi oleh guru.

C. Lembar Penilaian Diri

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama : ...
Kelas/Nomor Urut : ...
Semester : ...
Tahun Pelajaran : ...
Hari/Tanggal Pengisian : ...
Butir Nilai : Menunjukkan perilaku **santun** dan **peduli** dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

Indikator Sikap :

1. Menyebut nama-nama hari dalam satu minggu kepada guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima.
2. Menyebut nama-nama hari serta aktifitas dalam satu minggu kepada guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima.
3. Berkomunikasi dengan guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima.

No	Pernyataan	Skor				Perolehan Skor	Skor Akhir	Nilai	Tuntas/Tidak Tuntas
		1	2	3	4				
	Saat pembelajaran Bahasa Inggris, saya:								
1.	menyebutkan nama-nama hari dalam satu minggu kepada guru dan teman menggunakan bahasa Inggris yang berterima.								
2.	menyebutkan nama-nama hari serta aktivitas dalam satu minggu kepada guru dan teman menggunakan bahasa Inggris yang berterima.								
3.	menjawab pertanyaan teman mengenai nama hari.								
JUMLAH									

Peserta didik,

LAMPIRAN 3A

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KI-1 & KI-2 (SIKAP SPIRITUAL & SIKAP SOSIAL)

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

2. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 3B

PETUNJUK PENENTUAN SKOR KI-4 (KETERAMPILAN)

A. Rubrik untuk penilaian keterampilan berbicara

ASPEK	KETERANGAN	SKOR
Pelafalan	• Sangat jelas sehingga mudah dipahami.	4
	• Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi.	3
	• Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh.	2
	• Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami.	1
Tatabahasa	• Tidak ada atau sedikit kesalahan tatabahasa.	4
	• Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna.	3
	• Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami.	2
	• Kesalahan tatabahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami.	1
Kosakata	• Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat.	4
	• Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi.	3
	• Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat.	2
	• Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1
Kelancaran	• Sangat lancar.	4
	• Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa.	3
	• Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa.	2
	• Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1

B. Rumus Penghitungan Skor Akhir:

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

LAMPIRAN 4A

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KI-3 (PENGETAHUAN)

Pertemuan Kesatu

A. Untuk *Task II*,

Jawaban benar untuk masing-masing butir soal diberi skor 1 dan jawaban salah diberi skor 0.

$$\text{Penentuan Skor A} = \frac{\text{SkorPerolehan}}{\text{SkorMaksimal}} \times 50$$

B. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) minimal 75

Pertemuan Kedua

A. Untuk *Task II, III*

Jawaban benar untuk masing-masing butir soal diberi skor 1 dan jawaban salah diberi skor 0.

$$\text{Penentuan Skor A} = \frac{\text{SkorPerolehan}}{\text{SkorMaksimal}} \times 50$$

B. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) minimal 75

WORKSHEET

Pertemuan Kesatu

Task I

Listen to your teacher and repeat after her/him

Sunday	Wednesday
Monday	Thursday
Tuesday	Friday
	Saturday

Task II

Answer the questions

A.

1. What day is it today? It is...
2. What is the day before Sunday? It is...
3. What is the day after Saturday? It is...
4. What is the day before Wednesday? It is...
5. What is the day after Friday? It is...

B. Today is Sunday

1. Tomorrow is...
2. Yesterday was...
3. The day after tomorrow is...
4. Two days ago was...
5. The day before yesterday was...

Task III

Let's sing a song

Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday
 Thursday, Friday, and Saturday
 I have a holiday on Sunday
 I learn English on Saturday
 Clap your hands (2x)
 Clap your hands (2x)
 Oh... clap your hands



WORKSHEET

Pertemuan Kedua

Listen to your teacher and repeat after him/ her.

1. I learn English on Monday.
2. I have a holiday on Sunday.
3. I have a ceremony on Monday.
4. I play football on Saturday afternoon.
5. I go swimming on Sunday morning.

Task II

Listen and repeat

- Do
- Play
- Learn
- Study
- Have
- Swim/ swimming
- Run/ running
- Jog/ jogging
- Dance

- Go
- Practice
- Listen

- Football
- Badminton
- Sport
- Guitar
- Tennis
- Scout
- Ceremony
- Music

- Math
- Science
- Art
- Religion

- Citizenship
- Indonesian
- Geography
- Biology

- Physic
- Handcraft
- English

Write 5 sentences like the example below.

Example: I play football on Wednesday.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII C (Thanking)
 Semester : I (Ganjil)
 Tahun Pelajaran : 2014/ 2015
 Periode Pengamatan : Tanggal 2 s.d 12 September 2014
 Butir Nilai : Bersyukur
 Indikator Sikap :

1. Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.
2. Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 - 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1.	Alviyan Arifianta	3	4	7	$(7:8) \times 4 = 3,25$	Tuntas
2.	Apriana Dyah A	3	3	6	$(6:8) \times 4 = 3$	Tuntas
3.	Arindha Oktaviani	4	4	8	$(8:8) \times 4 = 4$	Tuntas
4.	Bagas Indriyanto	4	4	8	$(8:8) \times 4 = 4$	Tuntas
5.	Cahyantika I	3	4	7	$(7:8) \times 4 = 3,25$	Tuntas
6.	Dahliati A	4	4	8	$(8:8) \times 4 = 4$	Tuntas
7.	Dewi Fatimah H	4	4	8	$(8:8) \times 4 = 4$	Tuntas
8.	Dhimas Ardi P	4	3	7	$(7:8) \times 4 = 3,25$	Tuntas
9.	Eka Rahmawati	4	4	8	$(8:8) \times 4 = 4$	Tuntas
10.	Ervina Julianingrum	4	4	8	$(8:8) \times 4 = 4$	Tuntas
11.	Fajar Rustriyana	4	4	8	$(8:8) \times 4 = 4$	Tuntas
12.	Fatimah	4	4	8	$(8:8) \times 4 = 4$	Tuntas
13.	Haris Dwi Cahyo	3	4	7	$(7:8) \times 4 = 3,25$	Tuntas
14.	Mei Rizal F	4	4	8	$(8:8) \times 4 = 4$	Tuntas
15.	Muhammad Rizqi	3	4	7	$(7:8) \times 4 = 3,25$	Tuntas
16.	Muhammad Taufik	3	4	7	$(7:8) \times 4 = 3,25$	Tuntas
17.	Nadela R	4	3	7	$(7:8) \times 4 = 3,25$	Tuntas
18.	Naufal Gita M	3	4	7	$(7:8) \times 4 = 3,25$	Tuntas
19.	Noor Rohman H	4	4	8	$(8:8) \times 4 = 4$	Tuntas
20.	Novi Dwi Astuti	4	4	8	$(8:8) \times 4 = 4$	Tuntas
21.	Rumman Azidana S	4	4	8	$(8:8) \times 4 = 4$	Tuntas
22.	Siti Nur Aini	4	4	8	$(8:8) \times 4 = 4$	Tuntas
23.	Solikhah	3	3	6	$(6:8) \times 4 = 3$	Tuntas
24.	Vicky Annan A	4	4	8	$(8:8) \times 4 = 4$	Tuntas
25.	Wahyu Winanto	3	4	7	$(7:8) \times 4 = 3,25$	Tuntas
26.	Yunita Dwi S	4	4	8	$(8:8) \times 4 = 4$	Tuntas

Guru Mata Pelajaran,

Khairunisa Aulia Lutfi
 NIM. 11202241041

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII C (Thanking)
 Semester : I
 Tahun Pelajaran : 2014/ 2015
 Periode Pengamatan : Tanggal 2 s.d 12 September 2014
 Butir Nilai : Menunjukkan perilaku **santun** dan **peduli** dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

Indikator Sikap :

1. Mengucapkan terima kasih dengan guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima.
2. Berkomunikasi dengan guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima.

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Sosial		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2			
1	Alviyan Arifianta	3	4	7	$(7:8) \times 4 = 3,25$	Tuntas
2	Apriana Dyah A	1	1	2	$(2:8) \times 4 = 1$	T Tidak Tuntas
3	Arindha Oktaviani	4	4	8	$(8:8) \times 4 = 4$	Tuntas
4	Bagas Indriyanto	4	4	8	$(8:8) \times 4 = 4$	Tuntas
5	Cahyantika I	3	4	7	$(7:8) \times 4 = 3,25$	Tuntas
6	Dahliati A	4	4	8	$(8:8) \times 4 = 4$	Tuntas
7	Dewi Fatimah H	4	4	8	$(8:8) \times 4 = 4$	Tuntas
8	Dhimas Ardi P	4	4	8	$(8:8) \times 4 = 4$	Tuntas
9	Eka Rahmawati	4	4	8	$(8:8) \times 4 = 4$	Tuntas
10	Ervina J	4	4	8	$(8:8) \times 4 = 4$	Tuntas
11	Fajar Rustriyana	4	4	8	$(8:8) \times 4 = 4$	Tuntas
12	Fatimah	3	3	6	$(6:8) \times 4 = 3$	Tuntas
13	Haris Dwi Cahyo	4	4	8	$(8:8) \times 4 = 4$	Tuntas
14	Mei Rizal F	4	4	8	$(8:8) \times 4 = 4$	Tuntas
15	Muhammad Rizqi	4	4	8	$(8:8) \times 4 = 4$	Tuntas
16	Muhammad T	3	4	7	$(7:8) \times 4 = 3,25$	Tuntas
17	Nadela R	3	4	7	$(7:8) \times 4 = 3,25$	Tuntas
18	Naufal Gita M	3	4	7	$(7:8) \times 4 = 3,25$	Tuntas
19	Noor Rohman H	4	4	8	$(8:8) \times 4 = 4$	Tuntas
20	Novi Dwi Astuti	4	4	8	$(8:8) \times 4 = 4$	Tuntas
21	Rumman Azidana	4	4	8	$(8:8) \times 4 = 4$	Tuntas
22	Siti Nur Aini	3	3	6	$(6:8) \times 4 = 3$	Tuntas
23	Solikhah	1	1	2	$(2:8) \times 4 = 1$	T Tidak Tuntas
24	Vicky Annan A	4	4	8	$(8:8) \times 4 = 4$	Tuntas
25	Wahyu Winanto	3	4	7	$(7:8) \times 4 = 3,25$	Tuntas
26	Yunita Dwi S	3	3	6	$(6:8) \times 4 = 3$	Tuntas

Guru PPL,

Khairunisa Aulia Lutfi
 NIM. 11202241041

PENILAIAN ASPEK PENGETAHUAN

A. Untuk *Task A*

Jawaban benar untuk masing-masing butir soal diberi skor 1 dan jawaban salah diberi skor 0.

$$\text{Penentuan Skor A} = \frac{\text{SkorPerolehan}}{\text{SkorMaksimal}} \times 50$$

B. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) minimal 75

No	Nama	Skor
1.	Alviyan Arifianta	90,5
2.	Apriana Dyah A	90,5
3.	Arindha Oktaviani	95,2
4.	Bagas Indriyanto	85,7
5.	Cahyantika I	85,7
6.	Dahliati A	90,5
7.	Dewi Fatimah H	95,2
8.	Dhimas Ardi P	85,7
9.	Eka Rahmawati	90,5
10.	Ervina Julianingrum	95,2
11.	Fajar Rustriyana	76,2
12.	Fatimah	95,2
13.	Haris Dwi Cahyo	71,4
14.	Mei Rizal F	76,2
15.	Muhammad Rizqi	71,4
16.	Muhammad Taufik	85,7
17.	Nadela R	76,2
18.	Naufal Gita M	90,5
19.	Noor Rohman H	90,5
20.	Novi Dwi Astuti	95,2
21.	Rumman Azidana S	90,5
22.	Siti Nur Aini	95,2
23.	Solikhah	90,5
24.	Vicky Annan A	80,9
25.	Wahyu Winanto	80,9
26.	Yunita Dwi S	90,5

Guru Mata Pelajaran,

Khairunisa Aulia Lutfi
NIM. 11202241041

PENILAIAN ASPEK KETERAMPILAN

A. Rubrik untuk penilaian keterampilan berbicara

ASPEK	KETERANGAN	SKOR
Pelafalan	• Sangat jelas sehingga mudah dipahami.	4
	• Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi.	3
	• Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh.	2
	• Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami.	1
Tatabahasa	• Tidak ada atau sedikit kesalahan tatabahasa.	4
	• Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna.	3
	• Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami.	2
	• Kesalahan tatabahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami.	1
Kosakata	• Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat.	4
	• Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi.	3
	• Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat.	2
	• Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1
Kelancaran	• Sangat lancar.	4
	• Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa.	3
	• Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa.	2
	• Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1

B. Rumus Penghitungan Skor Akhir:

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

No	Nama	Pelafalan	Tata Bahasa	Kosakata	Kelancaran	Skor
1.	Alviyan Arifianta	3	4	3	3	3,25
2.	Apriana Dyah A	3	3	4	3	3,25
3.	Arindha Oktaviani	3	4	3	2	3
4.	Bagas Indriyanto	3	3	3	2	2,75
5.	Cahyantika I	3	3	3	3	3
6.	Dahliati A	3	3	4	3	3,25
7.	Dewi Fatimah H	3	4	3	3	3,25
8.	Dhimas Ardi P	3	4	3	2	3
9.	Eka Rahmawati	3	4	3	3	3,25
10.	Ervina Julianingrum	3	3	3	2	2,75
11.	Fajar Rustriyana	3	3	4	3	3,25
12.	Fatimah	3	3	3	4	3,25
13.	Haris Dwi Cahyo	3	3	3	2	2,75
14.	Mei Rizal F	3	4	3	3	3,25
15.	Muhammad Rizqi	3	3	3	3	3
16.	Muhammad Taufik	3	3	4	3	3,25
17.	Nadela R	3	4	3	2	3
18.	Naufal Gita M	3	4	4	3	3,5
19.	Noor Rohman H	3	3	3	3	3
20.	Novi Dwi Astuti	3	4	3	3	3,25
21.	Rumman Azidana S	3	3	3	3	3
22.	Siti Nur Aini	3	3	3	4	3,25
23.	Solikhah	3	4	3	4	3,5
24.	Vicky Annan A	3	4	3	2	3
25.	Wahyu Winanto	3	3	3	3	3
26.	Yunita Dwi S	3	3	3	3	3

Guru Mata Pelajaran,

Khairunisa Aulia Lutfi
NIM. 11202241041

FOTO KEGIATAN

- Kegiatan belajar mengajar di kelas



- Ulangan



- Foto bersama siswa



