

**LAPORAN INDIVIDU**

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

LOKASI:

SMP N 2 SRANDAKAN

(GODEGAN, PONCOSARI, SRANDAKAN, BANTUL, YOGYAKARTA)

02 JULI-17 SEPTEMBER 2014

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL-PPL) : Dr. Taat Wulandari, M.Pd



Disusun oleh :

Indri Hermaini

11416241036

**PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**



**LAPORAN INDIVIDU PPL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**DI SMP NEGERI 2 SRANDAKAN**

Godegan, Poncosari, Srandakan, Bantul, Yogyakarta)

---

---

**LEMBAR PENGESAHAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa mahasiswa:

**Nama : Indri Hermaini**  
**NIM : 11416241036**  
**Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**  
**Fakultas : Ilmu Sosial**

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Srandakan dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Laporan PPL ini telah di setujui dan disahkan pada :

Hari : .....

Tanggal : .....

Yogyakarta, 17 September 2014

Guru Pembimbing

Dosen Pembimbing Lapangan

**Sumaryati, S. Pd.**

**Dr. Taat Wulandari, M. Pd.**

**NIP. 19590529 1983032 004**

**NIP. 19760211 2005012 001**

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Koordinator KKN-PPL

SMP Negeri 2 Srandakan

SMP Negeri 2 Srandakan

**Drs. H. Isbandana, M.M.**

**Poniman, S.Pd.**

**NIP. 19630729 198403 1 005**

**NIP. 19610816 198601 1 003**



**LAPORAN INDIVIDU PPL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**DI SMP NEGERI 2 SRANDAKAN**

Godegan, Poncosari, Srandakan, Bantul, Yogyakarta)

---

---

**KATA PENGANTAR**

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan yang maha Esa, atas segala Rahmat dan karunia-Nya sehingga Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 2 Srandakan dapat dilaksanakan dengan optimal hingga penyusunan laporan akhir ini.

Tujuan penyusunan laporan PPL ini adalah untuk memberikan gambaran secara lengkap tentang kegiatan PPL yang telah dilaksanakan oleh praktikan di SMP Negeri 2 Srandakan.

Penyusun mengucapkan terima kasih atas bimbingan serta arahan dari berbagai pihak, sehingga pelaksanaan kegiatan PPL serta penyusunan laporan ini dapat terlaksana dengan baik. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah mendukung dalam pelaksanaan kegiatan PPL ini, kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Segenap Pimpinan Universitas Negeri Yogyakarta dan Kepala LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Ibu Dr. Taat Wulandari. M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL UNY 2014
4. Bapak Drs. H. Isbandana, M.M. selaku Kepala SMP Negeri Kuliah Kerja Nyata dan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 2 Srandakan yang telah menerima, memfasilitasi, dan membimbing praktikan dengan baik
5. Bapak Poniman, S.Pd. selaku koordinator KKN-PPL atas bimbingan, koreksi, dan arahan dalam semua kegiatan KKN-PPL di SMP Negeri 2 Srandakan
6. Ibu Sumaryati, S.Pd. selaku guru pembimbing kegiatan PPL di SMP N 2 Srandakan
7. Segenap guru dan karyawan SMP N 2 Srandakan yang telah membimbing, mengarahkan, mengkoreksi, dan mendidik praktikan dengan penuh kesabaran, kelembutan, dan kearifan.
8. Bapak dan Ibu guru serta karyawan SMP Negeri 2 Srandakan yang telah memberi banyak nasehat agar penulis dapat menjadi guru yang berbudi pekerti luhur dan menjadi penutan bagi peserta didik.
9. Orang tua yang telah memberikan dorongan baik spiritual maupun moril sehingga kegiatan PPL ini dapat berjalan lancar.
10. Anggota Tim KKN-PPL SMP Negeri 2 Srandakan Tahun 2014 (Puji, Okva, Apsari, Aulia, Bresiline, Tiara, Fitria dan Wigi) atas kerja sama dan perjuangannya untuk melaksanakan dan menyelesaikan seluruh agenda PPL .



**LAPORAN INDIVIDU PPL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**DI SMP NEGERI 2 SRANDAKAN**

Godegan, Poncosari, Srandakan, Bantul, Yogyakarta)

- 
11. Pengurus OSIS SMP Negeri 2 Srandakan yang turut berkontribusi dalam memperlancar kegiatan PPL.
  12. Siswa dan Siswi SMP Negeri 2 Srandakan yang telah mendukung dan berpartisipasi dalam kegiatan PPL UNY 2014.
  13. Semua pihak yang telah membantu kegiatan PPL hingga penyusunan laporan PPL

Harapan Penyusun semoga laporan ini memberikan kontribusi bagi pengembangan pendidikan. Dalam penyusunan laporan ini, penyusun menyadari benar bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, Untuk itu kritik dan saran yang membangun guna kesempurnaan laporan yang penyusun buat. Akhir kata, semoga laporan PPL ini bermanfaat bagi semua pihak. Terima kasih.

Yogyakarta, 17 September 2014

Penyusun

Indri Hermaini



**LAPORAN INDIVIDU PPL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**DI SMP NEGERI 2 SRANDAKAN**  
(Godegan, Poncosari, Srandakan, Bantul, Yogyakarta)

---

---

**DAFTAR ISI**

Halaman Judul .....	i
Halaman Pengesahan .....	ii
Kata Pengantar .....	iii
Daftar Isi .....	v
Abstrak .....	vi
<b>BAB I    PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi .....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	6
<b>BAB II    PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan.....	7
B. Pelaksanaan PPL.....	11
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	12
<b>BAB III    PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	13
B. Saran .....	13
Daftar Pustaka.....	15
Lampiran.....	16



**LAPORAN INDIVIDU PPL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**DI SMP NEGERI 2 SRANDAKAN**  
(Godegan, Poncosari, Srandakan, Bantul, Yogyakarta)

---

---

**LAPORAN**

**PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Oleh : Indri Hermaini  
Lokasi SMP Negeri 2 Srandakan

**ABSTRAK**

Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Srandakan merupakan sekolah favorit yang terdapat di Kecamatan Srandakan Bantul, Yogyakarta. Yang memiliki jumlah kelas sebanyak 18 kelas yang terbagi atas 6 kelas VII, 6 kelas VIII, dan 6 kelas IX.

Praktek pengalaman lapangan (PPL) merupakan salah satu bentuk pengembangan sumber daya manusia yang bersifat praktis dan diharapkan memiliki dampak langsung yang dapat dilaksanakan dan diimplementasikan di masyarakat. Dalam hal ini, masyarakat Pendidikan (warga sekolah). Serta kebermanfaatannya bagi mahasiswa sebagai praktikan untuk mengembangkan kemampuannya dalam mengajar di dalam kelas secara yang sesungguhnya, selain itu mahasiswa akan mendapatkan pengalaman untuk meningkatkan kompetensi sebagai calon guru yang profesional.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh mahasiswa di dalam kelas menghasilkan rumusan program PPL yang meliputi media pembelajaran, metode pembelajaran, buku acuan, kondisi siswa dan guru. Dari hasil observasi yang dilakukan, SMP N 2 Srandakan belum menerapkan pelajaran IPS secara terpadu. Sehingga praktikan mahasiswa IPS merumuskan untuk mengajar secara terpadu, yang bertujuan untuk memberikan gambaran kepada guru mata pelajaran IPS terhadap pembelajaran terpadu. Selain itu praktikan juga melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kurikulum 2013.

Kata kunci :

PPL, SMP Negeri 2 Srandakan, Perkembangan sekolah.



**LAPORAN INDIVIDU PPL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**DI SMP NEGERI 2 SRANDAKAN**  
(Godegan, Poncosari, Srandakan, Bantul, Yogyakarta)

---

**DAFTAR LAMPIRAN**

1. Format observasi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik
2. Matriks program kerja individu PPL
3. Catatan Mingguan
4. Laporan Dana
5. Kartu bimbingan PPL di lokasi
6. Silabus IPS Kelas VII
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
8. Buku Pelaksanaan Pembelajaran
9. Kalender Akademik
10. Soal Tugas dan Soal Ulangan Harian
11. Presensi Siswa
12. Daftar Nilai
13. Jadwal Mengajar SMP Negeri 2 Srandakan Tahun Pelajaran 2014/ 2015
14. Dokumentasi

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Analisis Situasi**

Berdasarkan observasi yang telah dilaksanakan pada tanggal 2 Maret 2014 di SMP Negeri 2 Srandakan yang berlokasi di Godegan, Poncosari, Srandakan, Bantul memiliki lahan yang cukup luas dilengkapi dengan bangunan-bangunan serta fasilitas penunjang lain yang cukup memadai. Adapaun uraian dari kondisi fisik sekolah sebagai berikut :

#### **1. Kondisi Fisik Sekolah**

Secara umum gedung SMP Negeri 2 Srandakan sangat kokoh dan terdiri dari satu wilayah dimana gedung-gedung tersebut berdiri diatas lahan seluas 7883 m<sup>2</sup> dengan lingkungan yang bersih dan kondusif. Fasilitas yang dimiliki SMP Negeri 2 Srandakan dapat dikatakan baik, memadai dan layak untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar. Adapun fasilitas, sarana dan prasarana yang terdapat di SMP Negeri 2 Srandakan adalah :

##### **a. Jumlah Kelas**

SMP N 2 Srandakan memiliki 18 ruang kelas yang terdiri dari kelas VII (6 kelas, yaitu; VII A, VII B, VII C, VII D, VII E, VII F), kelas VIII (6 kelas, yaitu; VIII A, VIII B, VIII C, VIII D, VIII E, VIII F), kelas IX (6 kelas, yaitu; IX A, IX B, IX C, IX D, IX E, IX F).

##### **b. Ruang Kepala Sekolah**

Ruang kepala sekolah terletak di antara ruang TU (tata usaha) dan ruang guru. Di dalam ruang kepala sekolah terdapat ruang tamu yang dipergunakan untuk menemui tamu yang datang ke sekolah serta terdapat almari yang berfungsi sebagai tempat untuk menyimpan piala-piala hasil prestasi baik dari siswa atau sekolah. Terdapat struktur organisasi guru, visi misi sekolah, foto-foto kepala sekolah regenerasi dan bagan perkembangan siswa serta terdapat program kerja.

##### **c. Ruang Guru**

Ruang guru terletak di sebelah timur ruang kepala sekolah. Ruangan cukup luas dan representatif. Di dalam ruangan terdapat meja dan kursi sejumlah guru, papan pengumuman, dispenser, almari, komputer, printer, speaker, kipas angin, dan rak buku serta papan jadwal mengajar guru.

#### **d. Ruang Tata Usaha**

Ruang Tata Usaha terletak di sebelah barat ruang kepala sekolah dan sebelah timur hall/lobi/aula. Ukuran ruangan cukup luas sebesar  $7 \times 6 \text{ m}^2$  dan terbagi menjadi 3 ruang sehingga sangat representatif. Di dalam ruangan utama semua staf TU memiliki beberapa meja dan kursi tersendiri untuk memudahkan dalam mengerjakan tugasnya masing-masing. Di dalam ruangan ini terdapat meja, kursi, almari, kipas, papan-papan pengumuman dan papan grafik. Didalam ruang TU bagian utara sebelah barat terdapat ruang kerja yang dilengkapi dengan fasilitas yang memadai seperti beberapa komputer, beberapa printer, scanner, mesin foto copy dan mesin riso sehingga staf TU dapat mengerjakan pekerjaannya dengan baik. Pada bagian ruang TU yang terakhir digunakan untuk menyimpan berbagai macam perlengkapan yang dibutuhkan seperti kertas, tinta, dan lain-lain.

#### **e. Ruang UKS**

Ruang UKS terletak di antara taman apotek hidup dan gudang. Ruangan ini seluas  $5 \times 3 \text{ m}^2$  namun dijadikan satu ruang dengan ruang BK untuk memudahkan pengawasan terhadap siswa yang sedang sakit. Di dalam ruang ini terdapat ruang untuk siswa putra dan ruang untuk siswa putri, kotak P3K, meja, kursi, timbangan, bagan struktur, almari, tandu, dan sebuah wastafel.

#### **f. Ruang BK**

Ruang BK terletak berdampingan dengan ruang UKS didalam satu ruangan. Ruang BK sendiri memiliki luas  $8 \times 7 \text{ m}^2$  yang didalamnya terdapat meja dan kursi untuk guru BK, computer, printer, dan almari yang digunakan untuk menyimpan seragam drumband dan lain-lain.

#### **g. Ruang OSIS**

Ruangan ini terletak di sebelah timur ruang wakil kepala sekolah. Ruangan yang berukuran  $7 \times 3 \text{ m}^2$  ini terdapat sebuah almari yang berisikan berkas-berkas OSIS, papan struktur organisasi OSIS, sebuah dispenser dan beberapa meja dan kursi yang digunakan untuk memfasilitasi kegiatan OSIS.

#### **h. Ruang Koperasi Siswa**

Ruang koperasi siswa terletak di sebelah barat ruang kelas IX D dan sebelah timur ruang kelas IX F. Ruang ini memiliki ukuran  $7 \times 3 \text{ m}^2$  yang terbagi menjadi dua bagian, bagian dalam untuk admin dan stok barang, sedangkan bagian luar untuk penjualan. Di ruang penjualan terdapat etalase makanan, rak, almari, lemari es, dan kipas angin. Barang yang dijual di

koperasi siswa meliputi makanan, minuman, peralatan sekolah, peralatan pramuka, dan lain-lain.

**i. Ruang Keolahragaan**

Ruang keolahragaan yang dimaksud berupa lapangan, diantaranya; lapangan basket yang juga digunakan sebagai lapangan futsal, lapangan voli, lapangan tenis meja dan lapangan lompat jauh/tinggi yang di gunakan untuk kegiatan keolahragaan.

**j. Lapangan Upacara**

Lapangan upacara terletak di halaman depan sekolah seluas 30 X 23 m<sup>2</sup>. Lapangan upacara ini biasa digunakan untuk kegiatan upacara yang rutin dilaksanakan pada hari senin, dan beberapa kegiatan lainnya, seperti senam bersama, kegiatan ulang tahun sekolah dan lain sebagainya.

**k. Ruang Ibadah/Musholla**

Mushola SMP N 2 Srandakan terletak pada bagian paling selatan sebelah barat dengan luas 8 x 9 m<sup>2</sup>. Ruang ibadah ini sudah dilengkapi karpet sajadah, mukena, sarung, beberapa almari yang digunakan untuk menyimpan Al-Quran, sarung dan mukena, serta etalase yang digunakan untuk menyimpan beberapa kain ihram dan penghargaan terkait dengan kegiatan islami serta dilengkapi dengan bacaan-bacaan doa, kaligrafi dan struktur silsilah nabi.

**l. Tempat Wudhu**

Tempat wudhu terletak di sebelah selatan mushola. Terdapat dua bagian tempat wudhu yaitu tempat wudhu untuk putra dan tempat wudhu untuk putri yang keduanya dilengkapi dengan kamar mandi/WC dan cermin.

**m. Kamar Mandi/WC**

Kamar mandi/WC siswa terdapat di tiga tempat, di samping kelas VII B, di selatan mushola dan dibelakang ruang keterampilan. Masing-masing terbagi menjadi dua bagian, KM/WC Putra dan KM/WC Putri yang semuanya sejumlah **12 buah**. Sedangkan untuk Kamar Mandi/WC Guru, terdapat 2 buah Kamar Mandi/ WC yang terletak di dalam ruang guru. Setiap ruang KM/WC berukuran 2 x 2 m<sup>2</sup>.

**n. Laboratorium IPA**

Laboratorium ini berukuran 14 x 8 m yang terdapat 1 LCD, televisi, dan soundsystem. Di laboratorium ini tidak hanya digunakan untuk pelajaran IPA tetapi untuk semua mata pelajaran yang akan menggunakan media powerpoint karena setiap kelas belum ada LCD. Laboratorium ini terletak

disebelah barat ruang BK, fasilitas dalam ruangan ini belum lengkap karena ruangan ini baru tahap renovasi.

**o. Perpustakaan**

Ruang perpustakaan yang berukuran  $18 \times 8 \text{ m}^2$  yang terbagi menjadi 2 ruang, untuk petugas perpustakaan dan ruang baca perpustakaan yang dilengkapi dengan meja dan kursi dan dikelilingi dengan rak-rak buku. Di dalam perpustakaan ini terdapat berbagai macam jenis bacaan yang jumlahnya sudah cukup memadai, sejumlah 14259 buku, baik buku sebagai penunjang pelaksanaan pembelajaran, buku sebagai bacaan siswa, dan lain-lain. Selain dilengkapi dengan meja dan kursi, perpustakaan ini dilengkapi dengan 5 unit computer, TV, LCD, VCD/DVD Player, Camera digital, printer, scanner, CD pembelajaran, CD BSE, serta kipas angin. Ventilasi dan pencahayaan ruangan cukup baik.

**p. Ruang Keterampilan**

Ruang keterampilan terletak di sebelah barat lapangan tenis meja. Didalamnya terdapat peralatan membatik, hasil-hasil kesenian siswa dan peralatan band.

**q. Laboratorium Komputer**

Laboratorium komputer dilengkapi dengan 16 unit komputer yang digunakan untuk proses KBM. Laboratorium computer ini biasa digunakan untuk Mata Pelajaran T.I.K.

**r. Kantin Sekolah**

Terdapat 3 kantin sekolah di SMP N 2 Srandakan. Kantin tersebut terletak di sebelah paling selatan bagian timur sekolah, dekat dengan tempat parkir siswa.

**s. Gudang**

SMP N 2 Srandakan memiliki 2 Gudang, gudang 1 terletak samping ruang BK dan gudang 2 terletak disamping rumah penjaga sekolah. Gudang 1 digunakan untuk menyimpan barang-barang yang sudah tidak terpakai dan gudang 2 digunakan untuk menyimpan peralatan olahraga yang berupa alat-alat berat.

Dari uraian diatas SMP Negeri 2 Srandakan sudah memiliki fasilitas yang baik namun masih memerlukan pemanfaatan yang lebih maksimal. Usaha tersebut diperlukan untuk mengembangkan dan meningkatkan kualitas di beberapa bidang dalam upaya memajukan sekolah dan meningkatkan daya saing dengan sekolah-sekolah lainnya pada saat ini dan masa yang akan datang.

#### **t. Media Pembelajaran**

Media pembelajaran yang dimiliki oleh SMP Negeri 2 Srandakan antara lain: buku-buku paket, *white board*, alat peraga, mesin jahit, gamelan, OHP, laptop, komputer, *tape recorder*, televisi, *sound system* dan DVD player, CD dan LCD. Media pembelajaran ini sangat penting untuk perantara antara siswa dan guru yang digunakan untuk proses belajar mengajar agar lebih efektif dan efisien.

## **2. Kondisi Non-Fisik Sekolah**

### **a. Kepala Sekolah**

SMP N 2 Srandakan dipimpin oleh seorang kepala sekolah yang bernama Bapak Drs. Isbandana, M.M. yang diantaranya memiliki tugas lain sebagai berikut :

- 1) Perencana dalam kegiatan belajar mengajar dan untuk menelaah prakiraan keadaan (perkembangan) sekolah serta menyusun kegiatan rencana kegiatan operasional untuk menyongsong masa depan tersebut.
- 2) Motivator guru dan staf karyawan untuk dapat lebih baik dalam meningkatkan mutu pendidikan sekolah.
- 3) Managering para guru serta staf karyawan untuk melakukan tugasnya masing-masing sehingga tercipta suasana kondusif dalam sekolah.
- 4) Penilai kinerja dari tim guru dan staf karyawan.
- 5) Administrator dari tatanan organisasi dalam lembaga kerja.
- 6) Penanggung jawab kurikulum.
- 7) Pengawasan terhadap semua aspek dan ruang lingkup dalam sekolah

### **b. Wakil Kepala Sekolah**

Wakil kepala sekolah sendiri dijabat oleh Sugito, S.Pd yang dibantu oleh beberapa kepala urusan seperti :

- 1) Kesiswaan oleh Sugito, S.pd
- 2) Kurikulum oleh Suswanto, S.Pd
- 3) Sarana Prasarana oleh Dra. Endang. NSU

### **c. Potensi Guru**

Jumlah guru yang tergabung dalam SMP N 2 Srandakan berjumlah 37 guru, 3 orang diantaranya masih guru tidak tetap/ guru bantu. Tenaga pendidik ini memiliki klasifikasi lulusan S2 sebanyak 2 orang dan lulusan S1 sebanyak 32 orang, D3 sebanyak 2 orang dan D1 sebanyak 1 orang.

### **d. Tenaga Administrasi**

Tenaga administrasi di SMP N 2 Srandakan berjumlah 20 orang, meliputi staff Tata Usaha yang berjumlah 6 orang (5 PNS, 1 honorer ) dan 14 lainnya meliputi tenaga pendukung di laboratorium, perpustakaan, tukang kebun, penjaga sekolah dan keamanan (satpam), teknisi lab. Komputer, PTD, dan lain-lain (7 PNS, 7 honorer)

**e. Potensi Siswa.**

Potensi siswa SMP N 2 Srandakan dalam bidang akademik dan non akademik cukup baik terbukti dengan prestasi siswa dalam mengikuti berbagai perlombaan dan perolehan kejuaraan dalam bidang akademik dan non akademik di tingkat provinsi.

**f. Ekstra Kurikuler**

Meliputi kegiatan pramuka, TPA, catur, drumband, PMR, krawitan dan olahraga(basket, sepak bola, voly ball, pencak silat). Dari keseluruhan kegiatan ekstrakurikuler tersebut dilaksanakan setelah KBM.

**B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

**1. Kegiatan Terprogram**

**a. Pembuatan perangkat pembelajaran**

Tujuan : kegiatan pembelajaran dapat terencana dan terprogram dengan baik  
Sasaran : Siswa kelas VII SMP N 2 Srandakan  
Bentuk : Membuat RPP  
Tempat : SMP N 2 Srandakan  
Waktu : Juli – September 2014  
Target Kegiatan : RPP dapat digunakan pada setiap kegiatan mengajar

**b. Membuat Media pembelajaran**

Tujuan : Menambah motivasi dan daya tarik siswa dalam mengikuti pembelajaran IPS  
Sasaran : Siswa kelas VII SMP N 2 Srandakan  
Bentuk : Membuat media pelajaran berupa audio visual maupun dan alat peraga  
Tempat : SMP N 2 Srandakan  
Waktu : Juli – September 2014  
Target Kegiatan : Siswa mempunyai antusias dalam pelajaran IPS

### **c. Kegiatan mengajar**

Tujuan	: Memperoleh pengalaman mengajar
Sasaran	: Siswa kelas VII SMP N 2 Srandakan
Bentuk	: Melakukan praktek kependidikan di sekolah
Tempat	: SMP N 2 Srandakan
Waktu	: Juli – September 2014
Target Kegiatan	: Terlaksananya kegiatan kependidikan di sekolah dengan lancar dan sesuai jadwal

### **3. Kegiatan Isidental**

Selain merumuskan program yang terencana sesuai observasi kelas yang dilakukan sebelumnya. Tidak dapat dipungkiri bahwa pada kenyataan di lapangan akan terjadi situasi dan kondisi yang belum dapat diprediksikan. Misalnya menggantikan jam pelajaran IPS di kelas lainya yang tidak termasuk dalam jadwal, atau mungkin pada saat guru berhalangan hadir untuk mengajar. Mengingat hal tersebut maka program isidental PPL juga sangat penting untuk dilaksanakan.

## **BAB II**

### **KEGIATAN PPL**

#### **A. Persiapan**

Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai di sekolah tempat praktik. Penyerahan mahasiswa di sekolah dilaksanakan pada tanggal 25 Februari 2014. Secara garis besar rencana kegiatan PPL meliputi:

##### **1. Pengajaran Mikro**

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh mahasiswa adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro. Disini mahasiswa sekaligus melakukan praktek mengajar pada kelas kecil. Yang berperan sebagai guru adalah mahasiswa sendiri dan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok yang berjumlah dua belas orang dengan seorang dosen pembimbing.

Dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali mahasiswa selesai praktek mengajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran dicobakan dalam kegiatan ini, sehingga mahasiswa memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik segi materi maupun penyampaian/metode mengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL.

##### **2. Pembekalan PPL**

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY yaitu LPPMP, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PPL yang diselenggarakan di FIS UNY.

Secara umum tujuan pembekalan adalah sebagai berikut:

- 1) Memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, pendekatan, program, pelaksanaan, monitoring, dan evaluasi PPL.
- 2) Mendapatkan informasi tentang situasi, kondisi, potensi, dan permasalahan sekolah yang akan dijadikan lokasi PPL.
- 3) Memiliki bekal pengetahuan tata krama kehidupan di sekolah.
- 4) Memiliki wawasan tentang pengelolaan dan pengembangan lembaga pendidikan.
- 5) Memiliki bekal pengetahuan dan ketrampilan praktis agar dapat melaksanakan program dan tugas – tugasnya di sekolah.
- 6) Memiliki kemampuan menggunakan waktu secara efisien pada saat melaksanakan program PPL

### 3. Observasi

Observasi ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan proses belajar mengajar. Obyek pengamatan yaitu kompetensi profesional yang telah dicontohkan oleh seorang guru pembimbing di kelas. Melalui observasi mahasiswa dapat mengetahui kekurangan dan yang dibutuhkan dalam kegiatan pembelajaran sehingga nantinya pada saat praktik pengajaran dapat melengkapi kekurangan dan kebutuhan yang ada.

Dalam kegiatan ini yang diamati adalah berbagai aktifitas yang dilaksanakan di kelas mulai dari membuka pelajaran, interaksi dengan siswa, metode dan media yang digunakan dalam pembelajaran, penggunaan waktu sampai dengan menutup pelajaran. Aspek-aspek yang diamati praktikan selama observasi dikelas adalah :

#### a. Perangkat Pembelajaran

##### 1) Silabus

SMP N 2 Srandakan sudah terpadu, dalam penulisan silabus sudah menyantumkan nilai- nilai karakter yang sesuai dengan materi atau disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran yang dilakukan.

##### 2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP IPS yang disusun guru sudah sesuai dengan kurikulum KTSP secara urut dan rinci, namun dalam RPP yang metode yang dicantumkan kurang variatif.

#### b. Proses Pembelajaran

##### 1) Membuka Pelajaran

Kegiatan awal pembelajaran dimulai dengan guru selalu mengucapkan salam kepada siswanya, kemudian berdoa dan dilanjutkan dengan mengecek kehadiran siswa. Kemudian sebelum masuk materi dilakukan kegiatan apersepsi terlebih dahulu.

##### 2) Penyajian Materi

Guru pada saat penyajian materi sudah lengkap dan selalu mengulas kembali materi yang pernah diajarkan sebelumnya. Sehingga membantu siswa untuk mengingat kembali.

##### 3) Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan guru dalam pembelajaran IPS dapat dikatakan belum variatif. Kegiatan pembelajaran baru sebatas ceramah, tanya jawab dan mengerjakan soal.

##### 4) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan guru saat pembelajaran IPS dominan menggunakan bahasa Indonesia, namun terkadang guru juga menggunakan bahasa daerah untuk memperjelas materi yang sedang disampaikan.

5) Penggunaan Waktu

Dalam penggunaan waktu, guru masih kurang bisa mengalokasikan waktu yang digunakan. Sehingga ketika bel berbunyi, guru belum sempat melakukan refleksi dan evaluasi.

6) Gerak Tubuh

Posisi guru saat menjelaskan sudah tepat, sebab tidak menutupi papan tulis sehingga memudahkan peserta didik dalam menyalin rangkuman yang telah diberikan. Guru juga tidak sering duduk di kursi guru, namun lebih memilih berkeliling kelas melihat kondisi peserta didik dalam berdiskusi.

7) Cara memotivasi Siswa

Guru memotivasi siswa dengan cara memberikan *reward* bagi peserta didik yang aktif, bagi peserta didik yang maju dan menjawab pertanyaan dengan benar.

8) Teknik Bertanya

Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya dengan menunjuk jari terlebih dahulu. Hal ini diharapkan menjadi kebiasaan peserta didik saat bertanya. Teknik bertanya yang digunakan yaitu dengan memberikan pertanyaan kepada semua peserta didik dan ketika ada peserta didik yang berhasil menjawab dengan benar diberikan poin.

9) Teknik Penguasaan Kelas

Teknik penguasaan kelas oleh guru sudah baik, misalnya ketika ada peserta didik yang ribut guru menegurnya dengan cara memberikan pertanyaan kemudian disuruh untuk maju ke depan untuk menjawab pertanyaan tersebut. Hal ini dilakukan agar semua peserta didik benar-benar memperhatikan pelajaran dengan baik.

10) Bentuk dan Cara Evaluasi

Guru hanya memberikan tugas kepada peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya karena waktu sudah habis.

11) Menutup Pelajaran

Cara menutup pelajaran dengan mengucapkan salam sebelum keluar dari ruang kelas.

c. Perilaku Siswa

1) Perilaku Siswa di dalam Kelas

Ketika guru masuk kelas peserta didik sudah cukup tertib namun masih ada beberapa siswa yang belum menaati peraturan sekolah misalnya tidak membawa buku paket atau LKS. Namun Peserta

didik juga memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru. Peserta didik juga aktif dalam mengikuti pelajaran.

## 2) Perilaku Siswa di Luar Kelas

Peserta didik di SMP N 2 Srandakan dibiasakan untuk selalu menanamkan nilai-nilai karakter bangsa di lingkungan sekolah, seperti jujur, disiplin, tidak merusak lingkungan, dan sebagainya. Jika ada siswa yang telat masuk sekolah, maka akan dikenakan poin dan jika poin yang terkumpul sudah mencapai 100, maka peserta didik tersebut bisa dikeluarkan dari sekolah.

## **B. Pelaksanaan Program**

### **1. Membuat perangkat pembelajaran**

Kegiatan membuat perangkat pembelajaran dilaksanakan mulai awal kegiatan PPL yaitu bulan Juli sampai September, kegiatan ini bertujuan agar pelaksanaan pembelajaran dapat terarah dan terencana serta sesuai dengan kurikulum yang digunakan. Perangkat pembelajaran yang dibuat adalah RPP. RPP yang dibuat mencakup 1 tema. Dalam pembuatan RPP tidak lepas dari peran guru pembimbing untuk memberikan saran dan kritik.

### **2. Membuat media pembelajaran**

Kegiatan pembuatan media pembelajaran yang dilaksanakan adalah membuat gambar-gambar yang berhubungan dengan materi pembelajaran. Pembuatan media pembelajaran dilaksanakan pada bulan Juli sampai September terutama pada hari-hari mendekati pelaksanaan mengajar. Tujuan dari pembuatan media pembelajaran antara lain bagi siswa untuk menambah motivasi dan antusiasme dalam mengikuti pelajaran. Bagi mahasiswa dengan pembuatan media pembelajaran ini dapat mengasah jiwa kreatif dan inovatif. Dan bagi guru adanya program pembuatan media pembelajaran, dapat membantu pada kegiatan pembelajaran di tahun yang akan datang.

### **3. Kegiatan mengajar**

Dalam melaksanakan praktek mengajar, mahasiswa melaksanakan kegiatan-kegiatan pendukung sebagai berikut:

#### a. Konsultasi guru pembimbing

Mahasiswa berkonsultasi dengan guru pembimbing dimulai pada bulan Juli sampai September 2014. Konsultasi yang dilakukan mengenai kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan, media dan metode yang akan digunakan, agar dapat sesuai dengan RPP atau situasi kondisi pada saat pelaksanaan pembelajaran akan dimulai.

#### b. Penguasaan materi

Agar dalam penyampaian materi mudah diterima oleh peserta didik, maka mahasiswa belajar tentang materi yang akan disampaikan sebelum hari pelaksanaan mengajar. Penguasaan materi juga menimbulkan kepercayaan siswa terhadap guru sehingga siswa mempunyai antusias dalam mengikuti pelajaran.

#### c. Perencanaan sistem penilaian dan evaluasi

Untuk mengetahui seberapa jauh siswa menguasai materi yang telah disampaikan maka perlu diadakan penilaian dan evaluasi. Penilaian dan evaluasi yang telah dilakukan adalah menggunakan instrument tes tertulis dan tes lisan serta penugasan.

Pelaksanaan praktik mengajar dimulai hari Kamis, 07 Agustus s/d 15 September 2014. Dalam hal ini mahasiswa mendapat kesempatan praktik mengajar di kelas VII C, VII D dan VII F.

#### **4. Melaksanakan program insidental**

Program insidental yang dilaksanakan pada saat kegiatan PPL adalah menggantikan guru mata pelajaran IPS yang berhalangan hadir karena beberapa alasan. Sehingga mahasiswa hanya melanjutkan materi pelajaran yang telah disampaikan oleh guru sebelumnya. Selain itu pada awal tahun ajaran baru mahasiswa diminta untuk melakukan sosialisasi kurikulum 2013 kepada siswa. Program insidental tersebut belum pernah direncanakan, sehingga mahasiswa dituntut untuk mempunyai kesiapan.

#### **C. Analisis Hasil Pelaksanaan Program PPL**

Kegiatan pembelajaran di kelas sangat tergantung pada kemampuan guru dalam melaksanakan kegiatan belajar. Dalam melaksanakan kegiatan belajar seorang guru harus melakukan perencanaan secara matang dari perencanaan materi yang akan diajarkan, metode pembelajaran yang akan dipakai, strategi dalam menghadapi siswa serta yang terpenting adalah persiapan dsalam mengkondisikan kelas agar tetap dapat mengikuti pembelajaran sesuai dengan apa yang telah dirancang sebelumnya. Selain itu kondisi siswa dalam mengikuti pelajaran yang berbeda- beda mengharuskan mahasiswa untuk terus mengembangkan kreatifitas dalam hal perencanaan pembelajaran , metode dan media pembelajaran yang dilakukan serta cara- cara dalam mengkondisikan kelas. Sehingga materi pelajaran dapat diteima secara merata oleh siswa. Berikut merupakan langkah yang ditempuh oleh mahasiswa, yaitu :

1. Konsultasi secara berkesinambungan dengan guru pembimbing sangat diperlukan demi lancarnya pelaksanaan mengajar. Banyak hal yang dapat dikonsultasikan dengan guru pembimbing, baik materi, metode maupun media pembelajaran yang paling sesuai dan efektif diterapkan dalam pembelajaran di luar kelas maupun di kelas.
2. Memberikan motivasi pada tiap siswa yang merasa kurang mampu dalam kegiatan pembelajaran.
3. Memberikan evaluasi untuk mengetahui seberapa banyak materi yang diserap oleh peserta didik.

#### **D. Refleksi**

Dari pelaksanaan PPL yang kegiatan-kegiatannya telah direncanakan maka hasilnya dapat dianalisis dan kemudian direfleksikan untuk kemajuan. Berdasarkan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang dilakukan mahasiswa, dapatlah dianalisis dan diambil beberapa hal sebagai acuan kegiatan dimasa mendatang sebagai berikut.

Ada beberapa hambatan yang dihadapi mahasiswa dalam praktik mengajar, antara lain:

1. Banyaknya waktu yang terpotong karena beberapa agenda sekolah
2. Mahasiswa tidak mempunyai kemampuan dalam menggambar dengan baik
3. Dalam menyampaikan materi terkadang masih terlalu cepat
4. Dalam menyampaikan materi pelajaran terkadang kurang runtut

Ada beberapa usaha untuk mengatasi hambatan-hambatan di atas, antara lain:

1. Membuat ringkasan
2. Menampilkan gambar menggunakan media power point atau poster
3. Mengajar menggunakan power point sehingga materi dapat urut

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta 2014 dimulai tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September yang berlokasi di SMP Negeri 2 Srandakan berjalan dengan baik dan lancar. Kegiatan tersebut memberi manfaat serta pengalaman bagi praktikan, baik yang menyangkut kegiatan KBM maupun kegiatan di luar KBM. Dari hasil PPL yang dilakukan maka, dapat diambil beberapa kesimpulan bahwa kegiatan PPL dapat:

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah untuk melatih dan mengembangkan potensi kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal serta mempelajari seluk beluk sekolah dan segala permasalahan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun diluar kegiatan belajar .
3. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara disiplin kedalam kehidupan nyata disekolah atau lembaga pendidikan.
4. Kegiatan PPL ini memiliki makna sebagai persiapan untuk mahasiswa jika kelak terjun ke dalam masyarakat sekolah yang sesungguhnya.
5. Kegiatan PPL melatih mahasiswa bekerja dalam tim dan segala pihak yang berkaitan yang memiliki karakteristik yang berbeda.
6. Meningkatkan hubungan baik antara UNY dengan sekolah.

#### **B. SARAN**

##### **1. Untuk Pihak LPPMP**

- a. Pihak LPPMP hendaknya melaksanakan kegiatan pembekalan sebanyak dua tahap, yaitu pada saat sebelum pelaksanaan observasi dan pada saat sebelum pelaksanaan kegiatan PPL sehingga mahasiswa mendapatkan pembekalan yang jelas mengenai berbagai hal yang harus dilaksanakan pada saat maupun sebelum pelaksanaan PPL.
- b. Materi yang disampaikan pada saat pembekalan hendaknya merupakan berbagai masalah yang mungkin terjadi di lapangan serta bagaimana cara mengatasinya.
- c. Pihak universitas hendaknya melaksanakan pemantauan secara berkala

(tidak hanya satu kali) sehingga dapat membantu berbagai kendala yang dihadapi oleh mahasiswa PPL (selain bantuan dari DPL).

- d. Mempertegas sistem kontrol yang tidak hanya dilakukan untuk mahasiswa praktikan, juga pada siapa saja yang terlibat dalam pelaksanaan PPL, baik DPL, guru pembimbing di sekolah bahkan pihak sekolah yang ditempati oleh mahasiswa-mahasiswa praktikan dalam rangka meningkatkan kualitas mahasiswa dalam praktik pengalaman di lapangan.

## **2. Untuk Guru Pembimbing dan Sekolah**

- a. Bimbingan dan arahan diperjelas sehingga tidak salah persepsi antara praktikan dan guru pembimbing.
- b. Komunikasi antara mahasiswa PPL dengan pihak sekolah agar lebih ditingkatkan agar tidak ada kesalahpahaman.
- c. Sarana dan prasarana yang sudah ada, hendaknya dapat dimanfaatkan dengan lebih efektif.
- d. Media pembelajaran agar diperbanyak lagi.
- e. Sekolah hendaknya lebih meningkatkan kedisiplinan siswa ketika mengikuti pelajaran sehingga tidak ada siswa yang membolos pada saat pelajaran tanpa alasan yang jelas.
- f. Dalam menentukan Guru pembimbing untuk mahasiswa PPL sebaiknya disesuaikan dengan Guru bidang studi yang sesuai dengan jurusan program studi mahasiswa PPL

## **3. Untuk Peserta Didik**

- a. Tingkatkan sikap saling menghargai antar siswa dengan Guru dan mahasiswa.
- b. Bimbingan dari sekolah agar lebih ditingkatkan lagi.
- c. Jika saat belajar tingkatkan keaktifan kelas dengan baik.
- d. Agar tidak hanya menggantungkan diri pada materi yang diberikan guru saja. Siswa bisa mencari materi dari sumber-sumber lain sehingga bias mempunyai pengetahuan yang luas dan dapat bersaing dengan siswa-siswa dari sekolah lain

## **4. Untuk Mahasiswa Praktek**

- a. Sebelum melaksanakan praktek PPL, hendaknya ada koordinasi yang baik antar mahasiswa sehingga kegiatan PPL ini dapat terlaksana dengan semestinya.
- b. Menjaga nama baik almamater dan kekompakan antar anggota PPL UNY.

- c. Membina hubungan baik dengan pihak sekolah, khususnya guru pembimbing dan seluruh elemen di sekolah.
- d. Kedisiplinan dan keikhlasan dalam menjalankan tugas ini sangat penting sehingga tidak merasa terbebani.
- e. Tiap anggota kelompok hendaknya lebih mementingkan kepentingan kelompok dari pada kepentingan individu sehingga tidak terjadi banyak masalah selama pelaksanaan PPL.

## DAFTAR ISI

Tim Penyusun PP PPL dan PKL LPPMP. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta: UPPL,  
Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Penyusun UPPL UNY. 2014. *Panduan Pengajaran mikro*. Yogyakarta: UPPL  
Universitas Negeri Yogyakarta.

**LAMPIRAN**



**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

**Npma.1**

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : INDRI HERMAINI      PUKUL : 07.00 – 08.35 WIB  
NO. MAHASISWA : 11416241036      TEMPAT PRAKTIK : kelas VII B  
TGL OBSERVASI : 1 MARET 2014      FAK/JUR/PRODI : FIS/ PENDIDIKAN  
IPS

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A.</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP).	Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP) sudah terlaksana.
	2. Silabus	Ada, tersusun dengan baik. Silabus berdasarkan KTSP yang dikembangkan oleh sekolah.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	Telah dibuat sesuai dengan kompetensi/sub kompetensi dan disesuaikan dengan alokasi waktu yang ada.
<b>B.</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Dibuka dengan salam, berdoa bersama dan presensi siswa. Apersepsi yang dilakukan guru dengan menanyakan materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya.
	2. Penyajian materi	Menyampaikan materi ajar menggunakan buku pegangan atau buku paket.
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan meliputi: ceramah, tanya jawab dan diskusi.
	4. Penggunaan bahasa	Dominan menggunakan bahasa Indonesia, namun terkadang guru juga menggunakan bahasa daerah untuk memperjelas materi yang sedang disampaikan
	5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu kurang efektif, sehingga ada beberapa tahapan yang belum terlaksana, seperti evaluasi.

	6. Gerak	Guru tidak hanya duduk, namun sesekali berdiri dan berjalan mendekati siswa untuk memberikan arahan serta memonitor siswa.
	7. Cara memotivasi siswa	Memberikan stimulus mengenai keterampilan yang harus diterapkan pada kehidupan sehari-hari. Misanya dengan memberikan contoh cerita
	8. Teknik bertanya	Guru memberikan pertanyaan terlebih dahulu selanjutnya salah satu siswa ditunjuk untuk menjawab atau merangsang siswa untuk mengangkat tangan dan menjawab pertanyaan yang disampaikan guru.
	9. Teknik penguasaan kelas	Penguasaan kelas cukup baik, mampu membuat siswa memperhatikan penjelasan dari guru serta mampu mengaktifkan kelas.
	10. Penggunaan media	Penggunaan media sudah baik, namun belum melibatkan partisipasi siswa dalam menggunakan media.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Belum sempat memberikan evaluasi karena waktu telah habis.
	12. Menutup pelajaran	Ditutup dengan memberikan tugas untuk mempelajari materi selnjutnya, dan salam.
<b>C.</b>	<b>Perilaku siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam Kelas	Siswa memperhatikan penjelasan dari guru. Siswa kurang aktif dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar. Pada saat guru memberikan pertanyaan, siswa belum mempunyai kepercayaan diri untuk menjawab atau memberikan pendapat.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Peserta didik di SMP N 2 Srandakan dibiasakan untuk menanamkan nilai-nilai karakter bangsa di lingkungan sekolah, seperti jujur, disiplin, tidak merusak lingkungan, dan sebagainya. Jika ada siswa yang telat masuk sekolah, maka akan dikenakan poin dan jika poin yang terkumpul sudah mencapai 100, maka peserta didik tersebut bisa dikeluarkan dari sekolah.

Yogyakarta, 2 Maret 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Sumaryati,S.Pd.

NIP.19590529 198303 2 004

Indri Hermaini

NIM. 11416241036



<b>3.</b>	<b>Praktik mengajar</b>												
	a. Persiapan					2	3	3	3	3	3	1	17
	b. Pelaksanaan					5,3	8	5,3	8	8	6,6	1,2	42,4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut					2	3	3	3	3	3	1	17
<b>4.</b>	<b>Mengganti kelas kosong</b>												
	a.Persiapan									1	1		2
	b.Pelaksanaan									2,4	3,6		6
	c.Evaluasi dan Tindak lanjut									1	1		2
<b>5.</b>	<b>Pembuatan soal ulangan</b>												
	a.Persiapan									2	1		3
	b.Pelaksanaan									4	2		6
	c.Evaluasi & Tindak Lanjut									2	1		3
<b>6.</b>	<b>Koreksi tugas dan ulangan</b>												
	a.Persiapan						1	1	1	1	1	1	6
	b.Pelaksanaan						2	2	2	1	3	2	12
	c.Evaluasi & Tindak Lanjut						1	1	1	1	1	1	6
<b>7.</b>	<b>Konsultasi dengan guru pembimbing</b>												
	a.Persiapan			1		1	1	1	1		1	1	7

	b.Pelaksanaan			2			2	1	2	1		2	1	11
	c.Evaluasi & Tindak Lanjut			1			1	1	1	1		1	1	7
<b>8.</b>	<b>Konsultasi dengan DPL</b>													
	a.Persiapan			1				1		1		1		4
	b.Pelaksanaan			2				2		2		2		8
	c.Evaluasi & Tindak Lanjut			1				1		1		1		4
<b>9.</b>	<b>Pembuatan laporan PPL</b>													
	a. Persiapan									1	1	1	1	4
	b. Pelaksanaan									2	2	4	8	16
	c. Evaluasi									1	1	1	2	5
	<b>Jumlah Total</b>													<b>257,4</b>

**Yogyakarta, 17 September 2014**

**Mengetahui,**

**Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Srandakan**

**Dosen pembimbing Lapangan**

**Mahasiswa**

**Drs. Isbandana, MM**  
**NIP. 196307291984031005**

**Dr. Taat Wulandari, M.Pd.**  
**NIP. 197902052003122001**

**Indri Hermaini**  
**NIM. 11416241036**



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2014

F02

Untuk  
mahasiswa

NOMOR LOKASI :186 NAMA MAHASISWA : Indri Hermaini  
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP N 2 Srandakan NO. MAHASISWA : 11416241036  
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Godegan, Poncosari, Srandakan, Bantul FAK./JUR/PRODI : FIS/PIPS/PIPS  
GURU PEMBIMBING PPL : Sumaryati, S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : Dr. Taat Wulandari, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi /kegiatan	Kelas	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Kamis, 7 Agustus 2014	Perkenalan, penjelasan kurikulum 2014, dan menjelaskan materi IPS secara umum	VII C	Peserta didik saling mengenal satu sama lain. Selain itu peserta didik mengetahui kurikulum 2013 dan mampu mengingat kembali materi IPS secara umum.	Peserta didik masih takut untuk berbicara di depan kelas dan menyampaikan pendapatnya.	Peserta didik diminta untuk berlatih berbicara di depan, kemudian diajarkan bagaimana cara presentasi yang benar.
			VII F	Peserta didik saling	Ada beberapa peserta	Peserta didik yang tidak fokus diminta

				mengenal satu sama lain dan mulai memahami kurikulum 2013 serta mampu mengingat kembali materi IPS yang sudah dipelajari di SD	didik yang tidak fokus pada saat pembelajaran.	untuk berbicara di depan, kemudian diajarkan bagaimana cara presentasi yang benar.
2.	Jumat, 8 Agustus 2014	Perkenalan dan Materi IPS secara umum	VII A	Peserta didik saling mengenal satu sama lain dan mulai memahami kurikulum 2013 serta mampu mengingat kembali materi IPS yang sudah dipelajari di SD.	Banyak peserta didik yang masih takut menyampaikan pendapatnya di depan kelas, selain itu ada beberapa peserta didik yang tidak fokus dan sulit diatur.	Peserta didik ditegur lalu diminta untuk maju ke depan berlatih berbicara di depan kelas. Kemudian diajarkan bagaimana cara presentasi yang benar.
			VII E	Peserta didik saling mengenal satu sama lain dan mulai memahami kurikulum 2013 serta mampu	Peserta didik masih pasif pada saat pembelajaran, sehingga suasana pembelajaran	Peserta didik diminta untuk maju ke depan kelas latihan berbicara dan menyampaikan pendapat di depan kelas.

				mengingat kembali materi IPS yang sudah dipelajari di SD	tidak hidup.	
3.	Senin, 11 Agustus 2014	Perkenalan dan Materi IPS secara umum	VII D	Peserta didik saling mengenal satu sama lain dan mulai memahami kurikulum 2013 serta mampu mengingat kembali materi IPS yang sudah dipelajari di SD	Beberapa peserta didik tidak fokus dalam pembelajaran.	Peserta didik ditegur
4.	Selasa, 12 Agustus 2014	Letak Wilayah Indonesia	VII C  VII F	Siswa dapat menjelaskan kembali letak wilayah Indonesia.  Siswa dapat menjelaskan kembali letak wilayah Indonesia.	Komunikasi dengan siswa sulit karena siswa masih pasif.  Beberapa siswa masih tidak fokus dalam pembelajaran.	Peserta didik dilatih untuk berani mengemukakan pendapat.  Peserta didik yang tidak fokus ditegur
5.	Rabu, 13	Letak Wilayah Indonesia	VII D	Siswa dapat menjelaskan	Beberapa siswa kurang	Peserta didik yang tidak fokus ditegur

	Agustus 2014			kembali letak wilayah Indonesia.	fokus dalam pembelajaran.	
6.	Kamis, 14 Agustus 2014	Pengaruh Letak Wilayah bagi Keadaan Alam Indonesia	VII C  VII F	<p>Peserta didik dapat mengetahui bagaimana pengaruh letak wilayah bagi keadaan alam Indonesia.</p> <p>Peserta didik dapat menyebutkan kembali pengaruh dari letak wilayah bagi keadaan alam Indonesia</p>	<p>Beberapa peserta didik pasif dalam pembelajaran sehingga komunikasinya sulit.</p> <p>Beberapa peserta didik masih ramai sendiri dan sulit diatur.</p>	<p>Peserta didik dilatih untuk mengemukakan pendapatnya.</p> <p>Peserta didik yang ramai sendiri ditegur lalu diberikan pertanyaan</p>
7.	Senin, 18 Agustus 2014	Pengaruh Letak Wilayah bagi Keadaan Alam Indonesia	VII D	Peserta didik dapat mengikuti pembelajaran dengan aktif dan dapat menyebutkan pengaruh letak wilayah bagi keadaan alam di Indonesia	Masih terdapat beberapa siswa yang tidak semangat dalam pembelajaran.	Memberikan motivasi dan semangat

8.	Rabu, 20 Agustus 2014	Keadaan Iklim Indonesia	VII D	Peserta didik dapat menjelaskan kembali bagaimana keadaan iklim di Indonesia.	Terdapat beberapa peserta didik yang tidak fokus dalam pembelajaran	Peserta didik yang tidak fokus ditegur lalu disuruh untuk menyampaikan kembali apa yang sudah dibahas
9.	Kamis, 21 Agustus 2014	Keadaan Iklim Indonesia	VII C  VII F	Peserta didik dapat mengetahui bagaimana keadaan iklim yang ada di Indonesia.  Peserta didik dapat memahami keadaan iklim di Indonesia dan mengikuti pembelajaran dengan aktif.	Terdapat beberapa siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran.  Masih ada beberapa siswa yang tidak fokus dan ramai sendiri pada saat pembelajaran berlangsung	Memberikan motivasi dan semangat  Peserta didik yang tidak fokus ditegur lalu disuruh untuk menyampaikan kembali apa yang sudah dibahas
10.	Senin, 25 Agustus 2014	Bentuk Muka Bumi dan Aktivitas Penduduk Indonesia	VII D	Peserta didik dapat mendeskripsikan bagaimana bentuk muka bumi dan menyebutkan aktivitas penduduk.	Masih ada beberapa siswa yang tidak fokus pada saat pembelajaran	Peserta didik yang tidak fokus ditegur lalu disuruh untuk menyampaikan kembali apa yang sudah dibahas

11.	Selasa, 26 Agustus 2014	Bentuk Muka Bumi dan Aktivitas Penduduk Indonesia	VII C	Peserta didik mengetahui bagaimana bentuk muka bumi dan menyebutkan aktivitas penduduk	Masih ada beberapa peserta didik yang ramai sendiri dan susah diatur.	Peserta didik yang tidak fokus ditegur lalu disuruh untuk menyampaikan kembali apa yang sudah dibahas
			VII F	Peserta didik mengetahui bagaimana bentuk muka bumi dan menyebutkan aktivitas penduduk	Masih ada peserta didik yang tidak fokus, susah diatur dan ramai sendiri.	Peserta didik yang tidak fokus ditegur lalu disuruh untuk menyampaikan kembali apa yang sudah dibahas
12.	Rabu, 27 Agustus 2014	Keragaman Flora dan Fauna di Indonesia	VII D	Peserta didik dapat menggolongkan persebaran jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia	Kelas tidak kondusif karena masih terdapat beberapa peserta didik yang tidak fokus dalam pembelajaran	Peserta didik yang tidak fokus ditegur lalu disuruh untuk menyampaikan kembali apa yang sudah dibahas
13.	Kamis, 28 Agustus 2014	Keragaman Flora dan Fauna di Indonesia	VII C	Peserta didik dapat menggolongkan persebaran jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia	Kelas tidak kondusif karena banyak peserta didik yang tidak fokus dalam pembelajaran.	Peserta didik yang tidak fokus ditegur lalu disuruh untuk menyampaikan kembali apa yang sudah dibahas

			VII F	Peserta didik dapat menggolongkan persebaran jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia	Ada salah satu peserta didik yang membuat kericuhan di kelas sehingga kelas menjadi tidak kondusif	Peserta didik yang tidak fokus ditegur lalu disuruh untuk menyampaikan kembali apa yang sudah dibahas
14.	Senin, 01 September 2014	Kehidupan Sosial Masyarakat Indonesia pada Masa Praaksara	VII D	Peserta didik dapat memahami kehidupan sosial masyarakat Indonesia pada masa praaksara	Kelas sulit dikondisikan	Peserta didik yang tidak fokus ditegur lalu disuruh untuk menyampaikan kembali apa yang sudah dibahas
15.	Selasa, 02 September 2014	Kehidupan Sosial Masyarakat Indonesia pada Masa Praaksara	VII C	Peserta didik dapat menjelaskan kembali kehidupan sosial masyarakat Indonesia pada masa praaksara	Peserta didik ramai sendiri, tidak fokus dalam pembelajaran dan sulit dikondisikan.	Peserta didik yang tidak fokus ditegur lalu disuruh untuk menyampaikan kembali apa yang sudah dibahas
			VII F	Peserta didik dapat menjelaskan kembali kehidupan sosial masyarakat Indonesia pada masa	Kelas sulit dikondisikan.	Ditegur

				praaksara		
16.	Rabu, 03 September 2014	Kehidupan Sosial Masyarakat Indonesia pada Masa Hindu- Buddha	VII D	Peserta didik dapat mengetahui kehidupan sosial masyarakat Indonesia pada masa Hindu-Buddha	Ada beberapa siswa yang kurang begitu paham dengan materi yang disampaikan	Menjelaskan kembali materi-materi yang belum dipahami oleh peserta didik
			VII B	Peserta didik dapat mendeskripsikan bentuk- bentuk muka bumi dan menyebutkan aktivitas penduduk	Ada beberapa siswa yang belum paham dengan materi yang disampaikan	Menjelaskan kembali materi-materi yang belum dipahami oleh peserta didik
17.	Kamis, 04 September 2014	Kehidupan Sosial Masyarakat Indonesia pada Masa Hindu- Buddha	VII C	Peserta didik dapat menjelaskan kembali kehidupan sosial masyarakat Indonesia pada masa Hindu- Buddha	Ada beberapa siswa yang belum paham dengan materi yang disampaikan	Menjelaskan kembali materi yang belum dipahami oleh peserta didik
			VII F	Peserta didik dapat menjelaskan kembali	Beberapa siswa sulit dikondisikan	Peserta didik yang sulit dikondisikan didekati dan ditegur

				kehidupan sosial masyarakat Indonesia pada masa Hindu-Buddha		
18.	Senin, 08 September 2014	Kehidupan Sosial Masyarakat Indonesia pada Masa Islam	VII D	Peserta didik dapat memahami bagaimana kehidupan sosial masyarakat Indonesia pada masa Islam	Masih ada peserta didik yang tidak fokus	Ditegur lalu diberi pertanyaan
19.	Selasa, 09 September 2014	Kehidupan Sosial Masyarakat Indonesia pada Masa Islam	VII C  VII F	Peserta didik dapat menyebutkan kembali pengaruh Islam terhadap kehidupan sosial masyarakat Indonesia. Peserta didik dapat menyebutkan kembali pengaruh Islam terhadap kehidupan sosial masyarakat Indonesia.	Masih ada beberapa peserta didik yang tidak memperhatikan pada saat pembelajaran  Ada beberapa siswa yang tidak memperhatikan dan susah dikondisikan	Ditegur lalu diberi pertanyaan  Ditegur lalu diberi pertanyaan
20.	Kamis, 11 September	Ulangan IPS	VII C	Peserta didik dapat mengerjakan soal-soal	Ada beberapa peserta didik yang berdiskusi	Peserta didik yang berdiskusi pada saat mengerjakan ulangan ditegur

	2014		VII F	<p>ulangan tentang materi yang sudah disampaikan</p> <p>Peserta didik dapat mengerjakan soal-soal ulangan tentang materi yang sudah disampaikan</p>	<p>dengan temannya ketika mengerjakan soal ulangan</p> <p>Banyak peserta didik yang tidak paham dengan soal-soal ulangan</p>	Menjelaskan kembali maksud dari soal ulangan yang tidak dipahami oleh peserta didik
21.	Sabtu, 13 September 2014	Menggantikan mengajar/mengerjakan uji kompetensi pada LKS	<p>VII B</p> <p>VII A</p>	<p>Peserta didik dapat mengerjakan soal-soal uji kompetensi yang ada di LKS</p> <p>Peserta didik dapat mengerjakan soal-soal uji kompetensi yang ada di LKS</p>	<p>Ada beberapa peserta didik yang masih belum paham materi</p> <p>Ada beberapa peserta didik yang tidak fokus dengan pembelajaran dan susah dikondisikan</p>	<p>Menjelaskan kembali materi yang belum dipahami oleh peserta didik</p> <p>Menjelaskan kembali materi yang belum dipahami oleh peserta didik</p>
22.	Senin, 15 September 2014	ULANGAN IPS	VII D	Peserta didik dapat mengerjakan soal-soal ulangan tentang materi yang	Ada beberapa peserta didik yang berdiskusi dengan temannya ketika	Peserta didik yang berdiskusi pada saat mengerjakan ulangan ditegur

				sudah disampaikan	mengerjakan soal ulangan	
--	--	--	--	-------------------	-----------------------------	--

Yogyakarta, 17 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Taat Wulandari, M.Pd.  
NIP. 197902052003122001

Sumaryati, S.Pd.  
NIP. 19590529 198303 2 004

Indri Hermaini  
NIM. 11416241036



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL TAHUN 2014

F03

Untuk mahasiswa

NOMOR LOKASI :186  
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP N 2 SRANDAKAN  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : GODEGAN PONCOSARI SRANDAKAN

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/Sekolah /Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga lainnya	
1.	Observasi Kelas	Dapat mengetahui cara dan metode yang digunakan guru dalam mengajar	-	-	-	-	-
2.	Pembuatan RPP	Dibuat dan diprint RPP sebanyak 8 buah	-	30.000	-	-	30.000
3.	Membuat Media	Media pembelajaran berupa	-	10500	-	-	10500

	Pembelajaran	gambar					
		Media pembelajaran berupa kertas manila	-	9.000	-	-	9.000
4.	Praktik Mengajar	<i>Hand out</i> materi diprint dan digandakan sendiri oleh mahasiswa		43.000	-	-	43.000
		Membeli 1 buah board makker		7.000			7.000
5	Menggantikan Mengajar	-	-	-	-	-	-
6	Pembuatan Soal Ulangan Harian	Soal ulangan diprint dan digandakan sendiri oleh mahasiswa sebanyak 26 bendel.	-	18.000	-	-	18.000
7	Pembuatan Lembar Kegiatan Siswa	Lembar kegiatan siswa diprint lalu digandakan sendiri oleh mahasiswa		46.800			46.800
8	Koreksi dan Penilaian	Penilaian praktik mengajar dan evaluasi hasil mengajar secara keseluruhan.	-	-	-	-	-
9	Konsultasi dengan Guru	Dapat mengevaluasi praktik	-	-	-	-	-

	pembimbing	mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa					
10	Konsultasi dengan DPL		-	-	-	-	-
11	Pembuatan Laporan PPL	Laporan PPL	-	100.000	-	-	100.000
<b>TOTAL</b>							<b>264.300</b>

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala SMP Negeri 2 Srandakan

Dosen pembimbing Lapangan

Ketua kelompok

Drs.H. Isbandana, MM

Dr. Taat Wulandari, M.Pd

Wigiyanto

NIP. 196307291984031005

NIP. 19760211 2005012001

NIM. NIM. 11601244137



# KARTU BIMBINGAN PPL

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY  
TAHUN 2014...

# F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMP Negeri 2 Srandakan  
 Alamat Sekolah : Kecamatan Ponorogo Srandakan Bentul  
 Nama DPL PPL : Dr. Taat Wulandari  
 Prodi / Fakultas DPL PPL : Pendidikan IPS / FIS  
 Jumlah Mahasiswa PPL : 2 (dua) 1. Indri Hermasini 11416241036  
 2. Puji Lestari 11416241048

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1.	19 Juli 2014	2	Bimbingan Matriks		
2.	16 Agustus 2014	2	Bimbingan Penyusunan RPP		
3.	30 Agustus 2014	2	Bimbingan Laporan		
4.	11 September 2014	2	Bimbingan Laporan		

**PERHATIAN :**  
 \* Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).  
 \* Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.  
 \* Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.



Srandakan, 17 September 2014  
 Mhs PPL Prodi Pendidikan IPS  
  
 C. Puji Lestari

## 1. SILABUS MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

Satuan Pendidikan : SMP/MTs

Kelas : VII

### Kompetensi Inti

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya 1.2 Menghargai ajaran agama dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan					

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pokok</b>	<b>Pembelajaran</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Sumber Belajar</b>
kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat 1.3 Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya					
2.1 Menunjukkan perilaku jujur, gotong royong, bertanggung jawab, toleran, dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh sejarah pada masa lalu. 2.2 Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu, terbuka dan kritis terhadap permasalahan sosial sederhana. 2.3 Menunjukkan perilaku santun, peduli dan					

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pokok</b>	<b>Pembelajaran</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Sumber Belajar</b>
<p>menghargai perbedaan pendapat dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya</p>					
<p>3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p>	<p><b>Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konektivitas Antar-Ruang dan Waktu</li> <li>• Letak Wilayah dan Pengaruhnya bagi Keadaan Alam</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks pelajaran/buku/referensi lain yang relevan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- konektivitas antar-ruang dan waktu</li> <li>- pengertian letak astronomis dan letak geografis</li> <li>- keadaan alam Indonesia (kondisi fisik wilayah dan flora/fauna)</li> <li>- kehidupan sosial</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi hal-hal yang merupakan bentuk keterkaitan antar ruang yang ada di daerahnya dan daerah lain</li> <li>• Membuat klipping gambar</li> </ul>	<p><b>32 JP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peta Indonesia</li> <li>• Atlas Indonesia</li> <li>• Atlas Sejarah</li> <li>• Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VII</li> <li>• Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.2 Memahami perubahan masyarakat Indonesia pada masa praaksara, masa hindu buddha dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik</p> <p>3.4 Memahami pengertian dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi</p> <p>4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil-hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada masa praaksara,</p>	<p>Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keadaan Alam Indonesia</li> <li>• Kehidupan Sosial Masyarakat Indonesia pada Masa Praaksara, Hindu-Buddha, dan Islam</li> </ul>	<p>masyarakat Indonesia pada masa praaksara, Hindu-Buddha, dan Islam sebagai dampak dari pengaruh letak geografisnya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> <li>- tayangan video tentang suatu tempat dan peristiwa yang terjadi di tempat tersebut</li> <li>- tayangan video interaksi manusia dalam ruang dan waktu yang berbeda</li> <li>- gambar keadaan alam Indonesia</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan terkait hasil pengamatan tayangan video dan membaca buku, misalnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengapa di suatu tempat terjadi suatu peristiwa?</li> <li>• Adakah keterkaitan antara ruang yang satu dan ruang lainnya?</li> <li>• Mengapa manusia saling berinteraksi?</li> </ul>	<p>flora dan fauna Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat klipping gambar peninggalan-peninggalan sejarah kebudayaan Hindu-Buddha dan Islam</li> </ul> <p><b>Unjuk Kerja</b> Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)</p> <p><b>Portofolio</b> Menilai tugas-tugas/ laporan yang dibuat peserta didik</p>		<p>VII</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensiklopedia Geografi</li> <li>• Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>• Media cetak/elektronik</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> <li>• Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>masa hindu buddha dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang</p> <p>4.3 Mengobservasi dan menyajikan bentuk-bentuk dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana cara manusia memenuhi kebutuhannya pada masa lampau?</li> <li>• Bagaimana jika terjadi kelangkaan?</li> <li>• Apa pengaruh letak astronomis terhadap keadaan iklim di Indonesia?</li> <li>• Apa pengaruh letak geografis terhadap keadaan sosial, ekonomi, dan budaya Indonesia?</li> <li>• Bagaimana keadaan iklim Indonesia?</li> <li>• Apa pengaruh iklim bagi kehidupan masyarakat?</li> <li>• Mengapa di Indonesia terjadi angin muson?</li> <li>• Apa manfaat angin muson?</li> <li>• Apa pengaruh keragaman bentuk muka bumi terhadap aktivitas penduduknya?</li> <li>• Bagaimana keadaan flora dan fauna di Indonesia?</li> <li>• Bagaimana kebudayaan bangsa Indonesia sebelum masuknya pengaruh Hindu-Buddha dan Islam?</li> </ul>	<p><b>Tes tulis</b> Tes tertulis tentang keadaan alam dan aktivitas penduduk Indonesia</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa pengaruh masuknya Hindu-Buddha bagi bangsa Indonesia di bidang keagamaan, politik, sosial, pendidikan, sastra dan bahasa, dan arsitektur?</li> <li>• Apa pengaruh masuknya Islam bagi bangsa Indonesia di bidang politik, sosial, pendidikan, sastra dan bahasa, dan bidang arsitektur dan kesenian?</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data berdasarkan hasil identifikasi tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- konektivitas antar-ruang dan waktu</li> <li>- letak wilayah dan pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia</li> <li>- keadaan alam Indonesia</li> <li>- kehidupan sosial masyarakat Indonesia pada Masa Praaksara, Hindu-Buddha, dan Islam</li> </ul> </li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan sumber data tentang letak astronomis dan letak geografis Indonesia, misal dari peta Indonesia atau dokumen lainnya</li> <li>• Mengumpulkan data tentang:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- keragaman bentuk muka bumi wilayah Indonesia pada peta Indonesia dan buku teks/buku /referensi lain yang relevan</li> <li>- kehidupan manusia pada masa praaksara, Hindu-Buddha dan Islam</li> <li>- peninggalan-peninggalan sejarah kebudayaan Hindu-Buddha dan Islam</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis data berdasarkan klasifikasi mengenai:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Letak wilayah terhadap kondisi geografis</li> <li>- Pengaruh kondisi geografis terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya masyarakat</li> </ul> </li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Membandingkan perubahan sosial budaya masyarakat berdasarkan waktu dan tempat</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan hasil analisis dan diskusi di depan kelas dan membuat laporan ilmiah secara tertulis</li> </ul>			
<p>3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>3.4 Memahami pengertian dinamika interaksi manusia</p>	<p><b>Potensi dan Sebaran Sumber Daya Alam Indonesia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian dan pengelompokan sumber daya alam</li> <li>Potensi dan Sebaran Sumber Daya Alam Indonesia</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca buku teks pelajaran/buku/referensi lain yang relevan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian dan pengelompokan sumber daya alam</li> <li>Potensi dan sebaran sumber daya alam Indonesia (SDA tanah, air, udara, tambang, hutan, dan laut)</li> </ul> </li> <li>Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> <li>tayangan video tentang kekayaan alam Indonesia</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Tugas</b> Membedakan SDA yang dapat diperbaharui dan yang tidak dapat diperbaharui dalam bentuk tabel</p> <p><b>Unjuk Kerja</b> Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi,</p>	<p><b>36 JP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peta Indonesia</li> <li>Atlas Indonesia</li> <li>Atlas Sejarah</li> <li>Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VII</li> <li>Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VII</li> <li>Ensiklopedia Geografi</li> <li>Buku-buku</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi</p> <p>4.3 Mengobservasi dan menyajikan bentuk-bentuk dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- SDA yang ada di lingkungan sekitar,</li> <li>- peta/atlas tentang persebaran SDA di Indonesia</li> </ul> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan terkait hasil pengamatan tayangan video dan membaca buku, misalnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siapa yang menciptakan SDA?</li> <li>• Apa kegunaan SDA?</li> <li>• Bagaimana sikap kita kepada pencipta SDA?</li> <li>• Bagaimana pengelompokan berbagai macam SDA?</li> <li>• SDA apa saja yang dimiliki Indonesia dan apa/bagaimana pemanfaatannya?</li> <li>• Bagaimana cara untuk menjaga kelestarian SDA?</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data</p>	<p>menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)</p> <p><b>Portofolio</b> Menilai tugas-tugas/ laporan yang dibuat peserta didik</p> <p><b>Tes Tulis</b> Tes tertulis tentang potensi dan sebaran sumber daya alam Indonesia</p>		<p>dan referensi lain yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Media cetak/elektronik</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> <li>• Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>berdasarkan hasil identifikasi tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pengelompokan sumber daya alam</li> <li>- potensi dan sebaran sumber daya alam Indonesia</li> <li>- SDA (siapa yang menciptakan, apa kegunaannya, bagaimana sikap kita kepada yang menciptakan)</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis data berdasarkan klasifikasi mengenai macam-macam SDA, potensi SDA yang ada di Indonesia, manfaat, dan persebaran, serta cara pelestariannya</li> <li>• Membandingkan potensi SDA yang tersedia pada waktu dahulu dan sekarang</li> <li>• Menyimpulkan hasil analisis</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil analisis dan diskusi di</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		depan kelas dan melaporkannya dalam bentuk tulisan			
<p>3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>3.3 Memahami jenis-jenis kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat</p> <p>3.4 Memahami pengertian dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial,</p>	<p><b>Penduduk Indonesia dan Pemanfaatan Potensi Sumber Daya Alam</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keadaan Penduduk Indonesia</li> <li>• Pemanfaatan Sumber Daya Alam</li> <li>• Potensi Alam dan Mobilitas Penduduk antar wilayah di Indonesia</li> <li>• Jenis jenis Kelembagaan Sosial</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks/pelajaran/buku/referensi lain yang relevan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Keadaan penduduk Indonesia</li> <li>- Pemanfaatan sumber daya alam</li> <li>- Potensi alam dan mobilitas penduduk antar wilayah di Indonesia</li> <li>- Jenis-jenis kelembagaan sosial</li> </ul> </li> <li>• Mengamati tayangan gambar/video tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berbagai macam kondisi penduduk Indonesia (diatas/dibawah garis kemiskinan, di desa/kota, di daerah daratan/pegunungan/pantai, di daerah yang padat/jarang penduduk,</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Tugas</b> Mengidentifikasi jenis-jenis lembaga sosial yang ada di lingkungan masyarakat sekitar serta fungsi dan perannya</p> <p><b>Unjuk Kerja</b> Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)</p> <p><b>Portofolio</b> Menilai tugas-tugas/ laporan</p>	<p><b>32 JP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peta Indonesia</li> <li>• Atlas Indonesia</li> <li>• Atlas Sejarah</li> <li>• Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VII</li> <li>• Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VII</li> <li>• Ensiklopedia Geografi</li> <li>• Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>• Media cetak/elektronik</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>budaya, dan ekonomi</p> <p>4.2 Menghasilkan gagasan kreatif untuk memahami jenis-jenis kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di lingkungan masyarakat sekitar</p>		<p>dll).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berbagai jenis mobilitas penduduk di Indonesia</li> </ul> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan terkait hasil membaca buku dan pengamatan tayangan video, misalnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengapa masih banyak penduduk Indonesia yang berada dibawah garis kemiskinan?</li> <li>• Mengapa di Indonesia ada daerah yang padat dan ada yang jarang penduduknya?</li> <li>• Bagaimana penduduk Indonesia memanfaatkan SDA yang dimiliki?</li> <li>• Apa saja yang dilakukan pemerintah untuk mendukung terjadinya mobilitas penduduk?</li> <li>• Mengapa lembaga sosial diperlukan dalam kehidupan masyarakat?</li> <li>• Apa saja lembaga sosial yang ada di masyarakat dan apa</li> </ul>	<p>yang dibuat peserta didik</p> <p><b>Tes tulis</b> Tes tertulis tentang penduduk Indonesia dan pemanfaatan potensi sumber daya alam</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>fungsi dan perannya?</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data berdasarkan hasil identifikasi tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kepadatan penduduk, keadaan penduduk Indonesia, pemanfaatan sumber daya alam, potensi alam dan mobilitas penduduk antar wilayah di Indonesia, dan jenis jenis kelembagaan sosial</li> <li>• Berbagai aktivitas penduduk Indonesia dalam memanfaatkan potensi alam (pertanian, pertambangan, kehutanan, dan kelautan), berbagai komoditas yang dihasilkan, jenis-jenis lembaga sosial yang ada di lingkungan masyarakat sekitar</li> <li>• Kondisi penduduk di sekitar wilayah tempat tinggalnya (RT/RW/Kelurahan/Kecamatan) kemudian membuat</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>komposisi penduduk berdasarkan pendidikannya, agama, bidang usaha, dll</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sarana dan prasarana yang disediakan pemerintah untuk mendukung terjadinya mobilitas penduduk antarwilayah</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis data berdasarkan klasifikasi mengenai: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Keadaan penduduk Indonesia</li> <li>- Pemanfaatan sumber daya alam</li> <li>- Potensi alam dan mobilitas penduduk antar wilayah di Indonesia</li> <li>- Jenis jenis kelembagaan sosial</li> <li>- Berbagai aktivitas penduduk Indonesia dalam memanfaatkan potensi alam (pertanian, pertambangan, kehutanan, dan kelautan), berbagai</li> </ul> </li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>komoditas yang dihasilkan, jenis-jenis lembaga sosial yang ada di lingkungan masyarakat sekitar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimpulkan hasil analisis</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan hasil analisis dan diskusi di depan kelas dan melaporkannya dalam bentuk tulisan</li> </ul>			
<p>3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik).</p> <p>3.2 Memahami perubahan</p>	<p><b>Keragaman Sosial dan Budaya Indonesia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk-bentuk Keragaman Sosial dan Budaya Indonesia</li> <li>Faktor-faktor yang mempengaruhi keragaman sosial budaya</li> <li>Kebudayaan</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca buku teks pelajaran/buku/referensi lain yang relevan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk-bentuk keragaman sosial dan budaya Indonesia</li> <li>Faktor-faktor yang mempengaruhi keragaman sosial budaya</li> <li>Kebudayaan memperkokoh integrasi bangsa</li> <li>Keragaman budaya sebagai aset</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Tugas</b></p> <p>Mengidentifikasi keragaman sosial budaya di lingkungan masyarakat sekitar tempat tinggal peserta didik</p> <p><b>Unjuk Kerja</b></p> <p>Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses</p>	<p><b>24 JP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peta Indonesia</li> <li>Atlas Indonesia</li> <li>Atlas Sejarah</li> <li>Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VII</li> <li>Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VII</li> <li>Ensiklopedia Geografi</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>masyarakat Indonesia pada zaman praaksara, zaman Hindu Buddha dan zaman Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik.</p> <p>3.3 Memahami pengertian dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.</p> <p>4.3 Mengobservasi dan menyajikan bentuk-bentuk dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar</p>	<p>memperkokoh integrasi bangsa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keragaman Budaya sebagai aset perekonomian bangsa</li> </ul>	<p>perekonomian bangsa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati tayangan gambar/video tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berbagai suku bangsa Indonesia dan keanekaragaman budayanya</li> <li>- Konflik antar etnis</li> <li>- Gelar budaya nusantara</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan terkait hasil pengamatan tayangan video, misalnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang dimaksud dengan kebudayaan?</li> <li>• Menanyakan apa saja unsur-unsurnya?</li> <li>• Menanyakan faktor apa saja yang mempengaruhi keragaman sosial budaya Indonesia?</li> <li>• Menanyakan bagaimana cara memperkuat integrasi bangsa Indonesia dalam keragaman sosial budaya masyarakatnya?</li> </ul>	<p>eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)</p> <p><b>Portofolio</b> Menilai tugas-tugas/ laporan yang dibuat peserta didik</p> <p><b>Tes tulis</b> Tes tertulis tentang keragaman sosial dan budaya Indonesia</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>• Media cetak/elektronik</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> <li>• Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanyakan apa saja potensi ekonomi dari keanekaragaman sosial budaya masyarakat Indonesia?</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data berdasarkan hasil identifikasi tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian kebudayaan dan unsur-unsurnya.</li> <li>- Bentuk-bentuk keragaman sosial dan budaya Indonesia</li> <li>- Faktor-faktor yang mempengaruhi keragaman sosial budaya</li> <li>- Kebudayaan memperkuat integrasi bangsa</li> <li>- Keragaman budaya sebagai aset perekonomian bangsa</li> <li>- Cara memperkuat integrasi bangsa Indonesia yang masyarakatnya memiliki</li> </ul> </li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>keanekaragaman sosial budaya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potensi ekonomi dari keanekaragaman sosial budaya masyarakat Indonesia</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari informasi tentang suku bangsa yang ada di Indonesia dan keragaman sosial budayanya</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis data yang telah dikumpulkan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian kebudayaan dan unsur-unsurnya.</li> <li>- Bentuk-bentuk keragaman sosial dan budaya indonesia</li> <li>- Faktor-faktor yang mempengaruhi keragaman sosial budaya</li> <li>- Kebudayaan memperkuat integrasi bangsa</li> <li>- Keragaman budaya sebagai aset</li> </ul> </li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>perekonomian bangsa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimpulkan hasil analisis</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan hasil analisis dan diskusi di depan kelas dan melaporkannya dalam bentuk tulisan</li> </ul>			
<p>3.4 Memahami pengertian dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.</p> <p>4.3 Mengobservasi dan menyajikan bentuk-bentuk dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar</p>	<p><b>Interaksi Manusia dan Lingkungan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian Interaksi Manusia dan Lingkungan</li> <li>Saling Keterkaitan Antar Komponen Lingkungan</li> <li>Dampak Aktivitas Manusia terhadap Lingkungan Alam</li> <li>Dampak</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca buku teks pelajaran/buku/ sumber lain yang relevan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian interaksi manusia dan lingkungan</li> <li>Saling keterkaitan antar komponen lingkungan</li> <li>Dampak aktivitas manusia terhadap lingkungan alam</li> <li>Dampak aktivitas manusia terhadap lingkungan ekonomi</li> <li>Dampak aktivitas manusia terhadap lingkungan sosial budaya</li> </ul> </li> <li>Mengamati tayangan</li> </ul>	<p><b>Tugas</b></p> <p>Membuat klipping tentang dampak aktivitas manusia terhadap lingkungan alam, ekonomi, dan sosial budaya di lingkungan sekitar</p> <p><b>Unjuk Kerja</b></p> <p>Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data,</p>	<p><b>20 JP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peta Indonesia</li> <li>Atlas Indonesia</li> <li>Atlas Sejarah</li> <li>Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VII</li> <li>Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VII</li> <li>Ensiklopedia Geografi</li> <li>Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Aktivitas Manusia terhadap Lingkungan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dampak Aktivitas Manusia terhadap Lingkungan Sosial Budaya</li> </ul>	<p>gambar/video tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- keadaan manusia dan lingkungan pada masyarakat tradisional dan modern</li> <li>- pencemaran tanah/air/udara yang terjadi di lingkungan sekitar</li> </ul> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan terkait hasil pengamatan tayangan video, misalnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanyakan ada berapa macam komponen lingkungan dan bagaimana keterkaitan antarkomponen tersebut?</li> <li>• Menanyakan bagaimana interaksi manusia dan lingkungan pada masa praaksara, Hindu-Buddha, Islam, di daerah pedesaan dan perkotaan?</li> <li>• Apa dampak aktivitas manusia terhadap lingkungan alam, ekonomi,</li> </ul>	<p>dan pembuatan laporan/presentasi)</p> <p><b>Portofolio</b> Menilai tugas-tugas/ laporan yang dibuat peserta didik maupun kegiatan pada saat proses pembelajaran</p> <p><b>Tes tulis</b> Tes tertulis tentang interaksi manusia dan lingkungan</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Media cetak/elektronik</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> <li>• Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dan sosial budaya?</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data berdasarkan hasil identifikasi tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- dampak aktivitas manusia terhadap lingkungan alam, ekonomi, dan sosial budaya.</li> <li>- bentuk interaksi manusia dan lingkungan dan saling keterkaitan antar komponen lingkungan.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis data yang telah dikumpulkan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian kebudayaan dan unsur-unsurnya.</li> <li>- Bentuk-bentuk keragaman sosial dan budaya Indonesia</li> <li>- Faktor-faktor yang mempengaruhi keragaman sosial budaya</li> <li>- Kebudayaan memperkokoh integrasi</li> </ul> </li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>bangsa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Keragaman budaya sebagai aset perekonomian bangsa</li> <li>• Menyimpulkan hasil analisis</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil analisis dan diskusi di depan kelas dan melaporkannya dalam bentuk tulisan</li> </ul>			



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Sekolah** : SMP Negeri 2 Srandakan  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial  
**Kelas/Semester** : VII/Satu  
**Materi Pokok** : Letak Wilayah Indonesia  
**Alokasi Waktu** : 2JP

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.3 Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.	1.3.1 Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu 1.3.2 Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa 1.3.3 Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/Presentasi 1.3.4 Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat

		kebesaran Tuhan
2.	2.1 Meniru perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, santun, dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa Hindu-Buddha dan Islam dalam kehidupan sekarang	<p>2.1.1 Mengungkapkan perasaan apa adanya</p> <p>2.1.2 Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya.</p> <p>2.1.3 Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki</p> <p>2.1.4 Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.</p> <p>2.1.5 Berbicara dengan tutur kata yang halus.</p> <p>2.1.6 Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi</p>
3.	3.1 Memahami perubahan masyarakat Indonesia pada zaman Praaksara, zaman Hindhu Budha dan zaman Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan pendidikan dan politik.	3.1.1 Mengidentifikasi letak wilayah Indonesia
4	4.1 Menyajikan hasil telaah aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik)	4.1.1 Mempresentasikan hasil diskusi kelompok

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spiritual
  - a. Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu
  - b. Bersyukur atas nikmat dan karunia tuhan Yang Maha Esa
  - c. Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/Presentasi
  - d. Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap tuhan saat melihat kebesaran Tuhan
2. Kompetensi Sikap Sosial
  - a. Mengungkapkan perasaan apa adanya

- b. Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya.
  - c. Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki
  - d. Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.
  - e. Berbicara dengan tutur kata yang halus.
  - f. Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi
3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan
- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat :
- a. Mengidentifikasi letak wilayah Indonesia

#### **D. Materi Pembelajaran**

- 1. Letak astronomis Indonesia
- 2. Letak geografis Indonesia

#### **E. Metode Pembelajaran**

- 1. Pendekatan Saintifik
- 2. Pembelajaran Kooperatif (Tipe Diskusi)

#### **F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

- 1. Media
  - a. Peta Indonesia
  - b. *Handout*/Materi
  - c. Lembar Kerja Siswa
- 2. Alat dan Bahan:
  - a. Papan tulis
  - b. Spidol
- 3. Sumber Pembelajaran:
  - a. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VII*. Jakarta: KEMENDIKBUD
  - b. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VII*. Jakarta: KEMENDIKBUD

#### **G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

Nama Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberi salam kemudian berdoa.</li> <li>b. Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>c. Apersepsi :</li> </ul>	<b>10 menit</b>

	<p>Peserta didik menyampaikan di depan kelas tentang alamat rumah beserta batas—batasnya.</p> <p>d. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan pembelajaran dari guru.</p>	
Kegiatan Inti	<p>a. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik menerima materi pengantar dari Guru</li> <li>2) Peserta didik mengamati gambar peta Indonesia</li> </ol> <p>b. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan gambar. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran. Contoh: Bagaimana letak wilayah Indonesia ?</li> <li>2) Peserta didik maju kedepan untuk menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.</li> <li>3) Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaiki.</li> <li>4) Jika hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan masih ada yang belum sesuai dengan tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.</li> <li>5) Peserta didik dibagi menjadi 6 kelompok.</li> </ol> <p>c. Mencoba/Mengumpulkan Data (Informasi)</p> <p>Setiap peserta didik dalam satu kelompok mengumpulkan informasi/data untuk menjawab satu pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca buku siswa,</p>	<b>60 menit</b>

	<p>membaca materi/handout, mencari di internet atau membaca buku di perpustakaan.</p> <p>d. Mengasosiasikan/Menganalisis Data (Informasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Setiap peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab satu pertanyaan yang telah dirumuskan.</li> <li>2) Setiap peserta didik menyampaikan kepada anggota di kelompoknya terkait dengan jawaban atas pertanyaan yang ditugaskan.</li> <li>3) Secara bersama-sama peserta didik merumuskan secara tertulis jawaban dari hasil diskusi kelompok.</li> </ol> <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Perwakilan masing-masing kelompok maju untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok.</li> <li>2) Kelompok lain memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang presentasi.</li> <li>3) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</li> <li>b. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik.</li> <li>c. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.</li> <li>d. Peserta didik dalam kelompok diberi tugas untuk</li> </ol>	<b>10 menit</b>

## H. Penilaian

### 1. Penilaian Hasil Belajar

#### 1. Jenis/Teknis Penilaian

- 1) Sikap: Observasi
- 2) Pengetahuan: Tulis dan penugasan

- 3) Keterampilan : Praktek (Performance test)
2. Bentuk Instrumen (Terlampir)
3. Pedoman Penskoran (Terlampir)

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran IPS

Mahasiswa PPL

**Sumaryati, S. Pd.**

**NIP. 19590529 1983032 004**

**Indri Hermaini**

**NIM.11416241036**

## **Materi**

### **Letak Wilayah dan Pengaruhnya bagi Keadaan Alam Indonesia**

Letak suatu tempat di permukaan bumi tidak hanya sekadar posisi suatu objek di permukaan bumi, tetapi juga karakteristik yang ada pada tempat tersebut. Setiap tempat akan menunjukkan perbedaan dengan tempat lainnya di permukaan bumi. Bagaimanakah dengan letak wilayah Indonesia? Gambaran umum tentang pengaruh letak Indonesia terhadap keadaan alamnya akan diuraikan berikut ini.

#### **1. Letak Astronomis**

Letak astronomis adalah letak suatu tempat berdasarkan garis lintang dan garis bujurnya. Garis lintang adalah garis khayal yang melintang melingkari bumi. Garis bujur adalah garis khayal yang menghubungkan Kutub Utara dan Kutub Selatan.

Secara astronomis, Indonesia terletak antara 95 derajat BT – 141 derajat BT dan 6 derajat LU – 11 derajat LS. Dengan letak astronomis tersebut, Indonesia termasuk ke dalam wilayah tropis. Wilayah tropis dibatasi oleh lintang 23,50 LU dan 23,50 LS.

Letak astronomis Indonesia relatif aman dari bencana alam angin siklon atau badai. Angin siklon terjadi di daerah lintang 10 – 20 derajat LU/LS (Tjasjono, 1999). Karena itu, kamu wajib bersyukur tinggal di negara yang tidak terkena pengaruh yang berarti dari angin siklon yang dapat menimbulkan kerugian harta benda maupun jiwa.

Kamu patut bersyukur pada Tuhan Yang Maha Esa karena tinggal di wilayah tropis seperti Indonesia. Sinar matahari selalu ada sepanjang tahun dan suhu udara tidak ekstrim (tidak jauh berbeda antarmusim) sehingga masih cukup nyaman untuk melakukan berbagai kegiatan di dalam dan di luar rumah. Lama siang dan malam juga hampir sama, yaitu 12 jam siang dan 12 jam malam. Bandingkan dengan negara-negara yang terletak di lintang tinggi. Pada musim panas, lama siang jauh lebih lama dibandingkan dengan malam. Sebaliknya, pada musim dingin, lama siang lebih pendek. Mengapa demikian? Diskusikan dengan guru dan teman kamu.

Keadaan suhu di daerah tropis berbeda dengan suhu di negara-negara yang terletak pada lintang sedang dengan empat musim, yaitu musim dingin, semi, panas, dan gugur. Pada musim dingin, udara sangat dingin sampai mencapai puluhan derajat di bawah nol Celsius sehingga diperlukan penghangat ruangan. Jalanan tertutup salju sehingga kendaraan tidak bebas berlalu lalang. Pada saat itu, banyak penduduk melakukan kegiatannya di dalam ruangan, baik di rumah maupun di kantor. Sebagian dari mereka pergi berwisata ke daerah yang lebih hangat, yaitu di daerah tropis.

Pada saat musim panas, keadaan sebaliknya dapat terjadi. Pada saat itu, udara sangat panas, bahkan suhu udara dapat melampaui 40°C. Akibatnya, diperlukan pendingin ruangan agar tetap nyaman. Tentu saja kegiatan di luar ruangan sangat tidak nyaman karena suhu udara terlalu tinggi. Untuk menghindari udara panas, sebagian penduduk ada yang berenang di kolam renang atau di pantai.

## 2. Letak Geografis

Letak geografis adalah letak suatu negara dilihat dari kenyataan di permukaan bumi. Secara geografis, Indonesia terletak di antara dua benua dan dua samudra. Benua yang mengapit Indonesia adalah Benua Asia yang terletak di sebelah utara Indonesia dan Benua Australia yang terletak di sebelah selatan Indonesia. Samudra yang mengapit Indonesia adalah Samudra Pasifik di sebelah timur Indonesia dan Samudra Hindia di sebelah barat Indonesia. Wilayah Indonesia juga berbatasan dengan sejumlah wilayah. Batas-batas wilayah Indonesia dengan wilayah lainnya adalah seperti berikut.

- Di sebelah utara, Indonesia berbatasan dengan Malaysia, Singapura, Palau, Filipina dan Laut China Selatan.
- Di sebelah selatan, Indonesia berbatasan dengan Timor Leste, Australia, dan Samudra Hindia.
- Di sebelah barat, Indonesia berbatasan dengan Samudra Hindia.
- Di sebelah timur, Indonesia berbatasan dengan Papua Nugini dan Samudra Pasifik.

Letak geografis Indonesia sangat strategis karena menjadi jalur lalu lintas perdagangan dunia antara negara-negara dari Asia Timur dengan negara-negara di Eropa, Afrika dan Timur Tengah, dan India. Kapal-kapal dagang yang mengangkut berbagai komoditas dari China, Jepang, dan negara-negara lainnya

melewati Indonesia menuju negara-negara tujuan di Eropa. Indonesia juga dilewati jalur perdagangan dari Asia ke arah Australia dan Selandia Baru.

Letak geografis memberi pengaruh bagi Indonesia, baik secara sosial, ekonomi, maupun budaya. Karena menjadi jalur lalu lintas pelayaran dan perdagangan dunia, bangsa Indonesia telah lama menjalin interaksi sosial dengan bangsa lain. Interaksi sosial melalui perdagangan tersebut kemudian menjadi jalan bagi masuknya berbagai agama ke Indonesia, seperti Islam, Hindhu, Buddha, Kristen, dan lain-lain. Indonesia yang kaya akan sumber daya alam menjual berbagai komoditas atau hasil bumi seperti kayu cendana, pala, lada, cengkih, dan hasil perkebunan lainnya. Sementara negara-negara lain menjual berbagai produk barang seperti kain dan tenunan halus, porselen, dan lain-lain ke Indonesia.

Selain keuntungan, letak geografis Indonesia juga memberi dampak yang merugikan. Budaya dari negara lain yang tidak selalu sesuai dengan budaya Indonesia kemudian masuk dan memengaruhi kehidupan budaya bangsa Indonesia, misalnya pergaulan bebas, kesantunan, dan lain-lain. Selain itu, Indonesia juga rentan terhadap masuknya barang-barang terlarang, misalnya narkoba, senjata api, dan barang-barang selundupan lainnya.

## LAMPIRAN

### 1.3.1.1 Instrumen Penilaian Sikap

INDIKATOR:

#### SIKAP SPIRITUAL

1. Berdoa sebelum dan sesudah menjalan sesuatu
2. Bersyukur atas nikmat dan karunia tuhan yang maha esa
3. Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/Presentasi
4. Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap tuhan saat melihat kebesaran tuhan

#### SIKAP SOSIAL (JUJUR)

1. Mengungkapkan perasaan apa adanya
2. Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya.
3. Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki

a. Observasi

#### 1. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL.

##### Lembar Observasi sikap Spiritual

Nama Peserta didik :

Kelas :

Tanggal pengamatan :

Materi Pokok :

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah menjalan sesuatu.				
2	Bersyukur atas nikmat dan karunia tuhan yang maha esa				
4	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/Presentasi				
5	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap tuhan saat melihat kebesaran tuhan				
<b>Skor Maksimum</b>					

Beri tanda centang (√) sesuai dengan hasil pengamatan terhadap siswa

Nilai akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maximal}} \times 100$$

## 2. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL

### Lembar Observasi sikap Jujur

**Nama Peserta didik :**

**Kelas :**

**Tanggal pengamatan :**

**Materi Pokok :**

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Mengungkapkan perasaan apa adanya				
2	Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya				
3	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki				
<b>Skor Maksimum</b>					

Beri tanda centang (√) sesuai dengan hasil pengamatan terhadap siswa

Nilai akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maximal}} \times 100$$

### RUBRIK PENILAIAN SIKAP

NO	NAMA	SIKAP SPIRITUAL	SIKAP	TOTAL NILAI
		MENGHAYATI KARUNIA TUHAN	SOSIAL TANGGUNG JAWAB	
1				

2				
3				
4				
5				
DST				

KET: SIKAP PESERTA DIDIK: Jumlah nilai yang diperoleh dibagi 3

## 1. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Indikator :

### 3.1.1 Mengidentifikasi letak wilayah Indonesia

#### a. Tes Tertulis

**Format:**

#### 1. Instrumen Penilaian PENGETAHUAN (Penugasan)

##### Penugasan

**Satuan Pendidikan :** SMP

**Mata Pelajaran :** IPS

**Kelas :** VII

**Kompetensi dasar :** 3.1 Memahami perubahan masyarakat Indonesia pada zaman Praaksara, zaman Hindhu Budha dan zaman Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan pendidikan dan politik.

**Indikator:**

3.1.1 Mengidentifikasi letak wilayah Indonesia.

**Soal**

1. Jelaskan letak astronomis Indonesia !
2. Jelaskan letak geografis Indonesia !

Satu nomor jika benar bernilai 20

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maximal}} \times 100$$

## 2. Instrumen Penilaian Keterampilan

Indikator: 4.3.1 Mempresentasikan hasil diskusi dalam bentuk map mapping

a. Tes Praktik

### 3. Instrumen Penilaian KETRAMPILAN (Tertulis dan Penugasan)

#### Praktik/Tes Performance

**Satuan Pendidikan :** SMP

**Mata Pelajaran :** IPS

**Kelas :** VII

**Kompetensi dasar :** 4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.

**Indikator:** 4.3.1 Mempresentasikan hasil diskusi

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Kemampuan menanya				
2	Kemampuan menjawab				
3	Kelengkapan isi hasil diskusi				
4	Kreativitas				
<b>Skor Maksimum</b>					

Beri tanda centang (√) sesuai dengan hasil pengamatan terhadap siswa

Nilai akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maximal}} \times 100$$



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Sekolah** : SMP Negeri 2 Srandakan  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial  
**Kelas/Semester** : VII/Satu  
**Materi Pokok** : Pengaruh Letak Wilayah bagi Keadaan Alam  
Indonesia  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.3 Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.	1.3.1 Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu 1.3.2 Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa 1.3.3 Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/Presentasi 1.3.4 Mengungkapkan kekaguman

		secara lisan maupun tulisan terhadap tuhan saat melihat kebesaran Tuhan
2.	2.1 Meniru perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, santun, dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa Hindu-Buddha dan Islam dalam kehidupan sekarang	<p>2.1.1 Mengungkapkan perasaan apa adanya</p> <p>2.1.2 Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya.</p> <p>2.1.3 Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki</p> <p>2.1.4 Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.</p> <p>2.1.5 Berbicara dengan tutur kata yang halus.</p> <p>2.1.6 Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi</p>
3.	3.1 Memahami perubahan masyarakat Indonesia pada zaman Praaksara, zaman Hindhu Budha dan zaman Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan pendidikan dan politik.	<p>3.1.1 Mengidentifikasi pengaruh letak astronomis bagi keadaan alam Indonesia.</p> <p>3.1.2 Mengidentifikasi pengaruh letak geografis bagi keadaan alam Indonesia.</p>
4	4.1 Menyajikan hasil telaah aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik)	4.1.1 Mempresentasikan hasil diskusi kelompok

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spiritual
  - a. Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu
  - b. Bersyukur atas nikmat dan karunia tuhan Yang Maha Esa
  - c. Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/Presentasi

- d. Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan
2. Kompetensi Sikap Sosial
    - a. Mengungkapkan perasaan apa adanya
    - b. Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya.
    - c. Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki
    - d. Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.
    - e. Berbicara dengan tutur kata yang halus.
    - f. Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi
  3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan  
Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat :
    - a. Mengidentifikasi pengaruh letak astronomis bagi keadaan alam Indonesia.
    - b. Mengidentifikasi pengaruh letak geografis bagi keadaan alam Indonesia.

#### **D. Materi Pembelajaran**

1. Pengaruh letak astronomis bagi keadaan alam Indonesia
2. Pengaruh letak geografis bagi keadaan alam Indonesia

#### **E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan Saintifik
2. Pembelajaran Kooperatif (Tipe Diskusi)

#### **F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

1. Media
  - a. Peta Letak Astronomis dan Geografis Indonesia
  - b. *Handout*/Materi
  - c. Lembar Kerja Siswa
2. Alat dan Bahan:
  - a. Papan tulis
  - b. Spidol
3. Sumber Pembelajaran:
  - a. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VII. Jakarta: KEMENDIKBUD
  - b. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VII. Jakarta: KEMENDIKBUD

#### **G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

Nama Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengkondisikan siswa.</li> <li>b. Guru memberi salam kemudian berdoa.</li> <li>c. Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>d. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan pembelajaran dari guru.</li> </ul>	<b>10 menit</b>
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik menerima materi pengantar dari Guru.</li> <li>2) Peserta didik mengamati gambar peta letak astronomis dan geografis Indonesia.</li> </ul> </li> <li>b. Menanya <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan gambar. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran. Contoh: Bagaimana pengaruh letak astronomis bagi keadaan alam Indonesia? Bagaimana pengaruh letak geografis bagi keadaan alam Indonesia?</li> <li>2) Peserta didik maju kedepan untuk menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.</li> <li>3) Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaiki.</li> <li>4) Jika hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan masih ada yang belum sesuai dengan tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.</li> </ul> </li> <li>c. Mencoba/Mengumpulkan Data (Informasi)</li> </ul>	<b>60 menit</b>

	<p>Peserta didik secara berpasangan mengumpulkan informasi/data untuk menjawab satu pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca buku siswa, membaca materi/<i>handout</i>, mencari di internet atau membaca buku di perpustakaan.</p> <p>d. Mengasosiasikan/Menganalisis Data (Informasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Setiap peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab satu pertanyaan yang telah dirumuskan.</li> <li>2) Setiap peserta didik menyampaikan kepada anggota di kelompoknya terkait dengan jawaban atas pertanyaan yang ditugaskan.</li> <li>3) Secara bersama-sama peserta didik merumuskan secara tertulis jawaban dari hasil diskusi kelompok.</li> </ol> <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik bersama guru mencocokkan dan membahas hasil kerja kelompok.</li> <li>2) Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan soal-soal yang belum dipahami.</li> <li>3) Guru memberikan penjelasan atas soal-soal yang belum dipahami.</li> <li>4) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.</li> </ol>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik menerima pesan tentang nilai dan moral dari Guru.</li> <li>b. Peserta didik diberi tugas atau Pekerjaan Rumah oleh Guru.</li> </ol>	<p><b>10 menit</b></p>

## **H. Penilaian**

### 1. Penilaian Hasil Belajar

#### 1. Jenis/Teknis Penilaian

- 1) Sikap: Observasi
- 2) Pengetahuan: Tulis dan penugasan
- 3) Keterampilan : Praktek (Performance test)

#### 2. Bentuk Instrumen (Terlampir)

#### 3. Pedoman Penskoran (Terlampir)

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran IPS

Mahasiswa PPL

**Sumaryati, S. Pd.**

**NIP. 19590529 1983032 004**

**Indri Hermaini**

**NIM.11416241036**

## **Materi**

### **Letak Wilayah dan Pengaruhnya bagi Keadaan Alam Indonesia**

Letak suatu tempat di permukaan bumi tidak hanya sekadar posisi suatu objek di permukaan bumi, tetapi juga karakteristik yang ada pada tempat tersebut. Setiap tempat akan menunjukkan perbedaan dengan tempat lainnya di permukaan bumi. Bagaimanakah dengan letak wilayah Indonesia? Gambaran umum tentang pengaruh letak Indonesia terhadap keadaan alamnya akan diuraikan berikut ini.

#### **1. Letak Astronomis**

Letak astronomis adalah letak suatu tempat berdasarkan garis lintang dan garis bujurnya. Garis lintang adalah garis khayal yang melintang melingkari bumi. Garis bujur adalah garis khayal yang menghubungkan Kutub Utara dan Kutub Selatan.

Secara astronomis, Indonesia terletak antara 95 derajat BT – 141 derajat BT dan 6 derajat LU – 11 derajat LS. Dengan letak astronomis tersebut, Indonesia termasuk ke dalam wilayah tropis. Wilayah tropis dibatasi oleh lintang 23,50 LU dan 23,50 LS.

Letak astronomis Indonesia relatif aman dari bencana alam angin siklon atau badai. Angin siklon terjadi di daerah lintang 10 – 20 derajat LU/LS (Tjasjono, 1999). Karena itu, kamu wajib bersyukur tinggal di negara yang tidak terkena pengaruh yang berarti dari angin siklon yang dapat menimbulkan kerugian harta benda maupun jiwa.

Kamu patut bersyukur pada Tuhan Yang Maha Esa karena tinggal di wilayah tropis seperti Indonesia. Sinar matahari selalu ada sepanjang tahun dan suhu udara tidak ekstrim (tidak jauh berbeda antarmusim) sehingga masih cukup nyaman untuk melakukan berbagai kegiatan di dalam dan di luar rumah. Lama siang dan malam juga hampir sama, yaitu 12 jam siang dan 12 jam malam. Bandingkan dengan negara-negara yang terletak di lintang tinggi. Pada musim panas, lama siang jauh lebih lama dibandingkan dengan malam. Sebaliknya, pada musim dingin, lama siang lebih pendek. Mengapa demikian? Diskusikan dengan guru dan teman kamu.

Keadaan suhu di daerah tropis berbeda dengan suhu di negara-negara yang terletak pada lintang sedang dengan empat musim, yaitu musim dingin, semi, panas, dan gugur. Pada musim dingin, udara sangat dingin sampai mencapai puluhan derajat di bawah nol Celsius sehingga diperlukan penghangat ruangan. Jalanan tertutup salju sehingga kendaraan tidak bebas berlalu lalang. Pada saat itu, banyak penduduk melakukan kegiatannya di dalam ruangan, baik di rumah maupun di kantor. Sebagian dari mereka pergi berwisata ke daerah yang lebih hangat, yaitu di daerah tropis.

Pada saat musim panas, keadaan sebaliknya dapat terjadi. Pada saat itu, udara sangat panas, bahkan suhu udara dapat melampaui 40°C. Akibatnya, diperlukan pendingin ruangan agar tetap nyaman. Tentu saja kegiatan di luar ruangan sangat tidak nyaman karena suhu udara terlalu tinggi. Untuk menghindari udara panas, sebagian penduduk ada yang berenang di kolam renang atau di pantai.

## 2. **Letak Geografis**

Letak geografis adalah letak suatu negara dilihat dari kenyataan di permukaan bumi. Secara geografis, Indonesia terletak di antara dua benua dan dua samudra. Benua yang mengapit Indonesia adalah Benua Asia yang terletak di sebelah utara Indonesia dan Benua Australia yang terletak di sebelah selatan Indonesia. Samudra yang mengapit Indonesia adalah Samudra Pasifik di sebelah timur Indonesia dan Samudra Hindia di sebelah barat Indonesia. Wilayah Indonesia juga berbatasan dengan sejumlah wilayah. Batas-batas wilayah Indonesia dengan wilayah lainnya adalah seperti berikut.

- Di sebelah utara, Indonesia berbatasan dengan Malaysia, Singapura, Palau, Filipina dan Laut China Selatan.
- Di sebelah selatan, Indonesia berbatasan dengan Timor Leste, Australia, dan Samudra Hindia.
- Di sebelah barat, Indonesia berbatasan dengan Samudra Hindia.
- Di sebelah timur, Indonesia berbatasan dengan Papua Nugini dan Samudra Pasifik.

Letak geografis Indonesia sangat strategis karena menjadi jalur lalu lintas perdagangan dunia antara negara-negara dari Asia Timur dengan negara-negara di Eropa, Afrika dan Timur Tengah, dan India. Kapal-kapal dagang yang mengangkut berbagai komoditas dari China, Jepang, dan negara-negara lainnya

melewati Indonesia menuju negara-negara tujuan di Eropa. Indonesia juga dilewati jalur perdagangan dari Asia ke arah Australia dan Selandia Baru.

Letak geografis memberi pengaruh bagi Indonesia, baik secara sosial, ekonomi, maupun budaya. Karena menjadi jalur lalu lintas pelayaran dan perdagangan dunia, bangsa Indonesia telah lama menjalin interaksi sosial dengan bangsa lain. Interaksi sosial melalui perdagangan tersebut kemudian menjadi jalan bagi masuknya berbagai agama ke Indonesia, seperti Islam, Hindhu, Buddha, Kristen, dan lain-lain. Indonesia yang kaya akan sumber daya alam menjual berbagai komoditas atau hasil bumi seperti kayu cendana, pala, lada, cengkih, dan hasil perkebunan lainnya. Sementara negara-negara lain menjual berbagai produk barang seperti kain dan tenunan halus, porselen, dan lain-lain ke Indonesia.

Selain keuntungan, letak geografis Indonesia juga memberi dampak yang merugikan. Budaya dari negara lain yang tidak selalu sesuai dengan budaya Indonesia kemudian masuk dan memengaruhi kehidupan budaya bangsa Indonesia, misalnya pergaulan bebas, kesantunan, dan lain-lain. Selain itu, Indonesia juga rentan terhadap masuknya barang-barang terlarang, misalnya narkoba, senjata api, dan barang-barang selundupan lainnya.

## LAMPIRAN

### 1.3.1.1 Instrumen Penilaian Sikap

INDIKATOR:

#### SIKAP SPIRITUAL

1. Berdoa sebelum dan sesudah menjalan sesuatu
2. Bersyukur atas nikmat dan karunia tuhan yang maha esa
3. Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/Presentasi
4. Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap tuhan saat melihat kebesaran tuhan

#### SIKAP SOSIAL (JUJUR)

1. Mengungkapkan perasaan apa adanya
2. Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya.
3. Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki

a. Observasi

#### 1. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL.

##### Lembar Observasi sikap Spiritual

Nama Peserta didik :

Kelas :

Tanggal pengamatan :

Materi Pokok :

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah menjalan sesuatu.				
2	Bersyukur atas nikmat dan karunia tuhan yang maha esa				
4	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/Presentasi				
5	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap tuhan saat melihat kebesaran tuhan				
<b>Skor Maksimum</b>					

Beri tanda centang (√) sesuai dengan hasil pengamatan terhadap siswa

Nilai akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maximal}} \times 100$$

## 2. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL

### Lembar Observasi sikap Jujur

**Nama Peserta didik :**

**Kelas :**

**Tanggal pengamatan :**

**Materi Pokok :**

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Mengungkapkan perasaan apa adanya				
2	Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya				
3	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki				
<b>Skor Maksimum</b>					

Beri tanda centang (√) sesuai dengan hasil pengamatan terhadap siswa

Nilai akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maximal}} \times 100$$

### RUBRIK PENILAIAN SIKAP

NO	NAMA	SIKAP SPIRITUAL	SIKAP	TOTAL NILAI
		MENGHAYATI KARUNIA TUHAN	SOSIAL TANGGUNG JAWAB	
1				

2				
3				
4				
5				
DST				

KET: SIKAP PESERTA DIDIK: Jumlah nilai yang diperoleh dibagi 3

## 1. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Indikator :

- 3.1.1 Mengidentifikasi pengaruh letak astronomis bagi keadaan alam Indonesia.
- 3.1.2 Mengidentifikasi pengaruh letak geografis bagi keadaan alam Indonesia..

### a. Tes Tertulis

**Format:**

#### 1. Instrumen Penilaian PENGETAHUAN (Penugasan)

##### Penugasan

**Satuan Pendidikan :** SMP

**Mata Pelajaran :** IPS

**Kelas :** VII

**Kompetensi dasar :** 3.1 Memahami perubahan masyarakat Indonesia pada zaman Praaksara, zaman Hindhu Budha dan zaman Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan pendidikan dan politik.

**Indikator:**

- 3.1.1 Mengidentifikasi pengaruh letak astronomis bagi keadaan alam Indonesia.
- 3.1.2 Mengidentifikasi pengaruh letak geografis bagi keadaan alam Indonesia.

**Soal**

1. Jelaskan pengaruh letak astronomis bagi keadaan alam Indonesia !
2. Jelaskan pengaruh letak geografis bagi keadaan alam Indonesia !

Satu nomor jika benar bernilai 20

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maximal}} \times 100$$

## 2. Instrumen Penilaian Keterampilan

Indikator: 4.3.1 Mempresentasikan hasil diskusi dalam bentuk map mapping

a. Tes Praktik

### 3. Instrumen Penilaian KETRAMPILAN (Tertulis dan Penugasan)

#### Praktik/Tes Performance

**Satuan Pendidikan :** SMP

**Mata Pelajaran :** IPS

**Kelas :** VII

**Kompetensi dasar :** 4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.

**Indikator:** 4.3.1 Mempresentasikan hasil diskusi

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Kemampuan menanya				
2	Kemampuan menjawab				
3	Kelengkapan isi hasil diskusi				
4	Kreativitas				
<b>Skor Maksimum</b>					

Beri tanda centang (√) sesuai dengan hasil pengamatan terhadap siswa

Nilai akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maximal}} \times 100$$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Sekolah** : SMP Negeri 2 Srandakan  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial  
**Kelas/Semester** : VII/Satu  
**Materi Pokok** : Keadaan Iklim Indonesia  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.3 Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.	1.3.1 Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu 1.3.2 Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa 1.3.3 Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/Presentasi 1.3.4 Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan

		terhadap tuhan saat melihat kebesaran Tuhan
2.	2.1 Meniru perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, santun, dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa Hindu-Buddha dan Islam dalam kehidupan sekarang	<p>2.1.1 Mengungkapkan perasaan apa adanya</p> <p>2.1.2 Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya.</p> <p>2.1.3 Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki</p> <p>2.1.4 Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.</p> <p>2.1.5 Berbicara dengan tutur kata yang halus.</p> <p>2.1.6 Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi</p>
3.	3.1 Memahami perubahan masyarakat Indonesia pada zaman Praaksara, zaman Hindhu Budha dan zaman Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan pendidikan dan politik	<p>3.1.1 Mengidentifikasi keadaan iklim Indonesia.</p> <p>3.1.2 Mengidentifikasi angin muson.</p> <p>3.1.3 Menganalisis manfaat cuaca dan iklim Indonesia bagi kehidupan manusia.</p>
4	4.1 Menyajikan hasil telaah aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik)	4.1.1 Mempresentasikan hasil diskusi kelompok

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spiritual
  - a. Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu
  - b. Bersyukur atas nikmat dan karunia tuhan Yang Maha Esa
  - c. Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/Presentasi

- d. Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan
2. Kompetensi Sikap Sosial
    - a. Mengungkapkan perasaan apa adanya
    - b. Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya.
    - c. Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki
    - d. Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.
    - e. Berbicara dengan tutur kata yang halus.
    - f. Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi.
  3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan  
Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat :
    - a. Mengidentifikasi keadaan iklim Indonesia.
    - b. Mengidentifikasi angin muson.
    - c. Menganalisis manfaat cuaca dan iklim Indonesia bagi kehidupan manusia.

#### **D. Materi Pembelajaran**

1. Keadaan iklim Indonesia.
2. Angin muson.
3. Pemanfaatan cuaca dan iklim Indonesia bagi kehidupan manusia.

#### **E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan Saintifik
2. Pembelajaran Kooperatif (Tipe Diskusi)

#### **F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

1. Media
  - a. *Handout*/Materi
  - b. Lembar Kerja Siswa
2. Alat dan Bahan:
  - a. Papan tulis
  - b. Spidol
3. Sumber Pembelajaran:
  - a. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VII. Jakarta: KEMENDIKBUD
  - b. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VII. Jakarta: KEMENDIKBUD

### G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Nama Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>a. Guru mengkondisikan siswa.</li><li>b. Guru memberi salam kemudian berdoa.</li><li>c. Guru mengecek kehadiran siswa.</li><li>d. Apersepsi</li><li>e. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan pembelajaran dari guru.</li></ol>	<b>10 menit</b>
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>a. Mengamati Peserta didik menerima materi pengantar dari Guru.</li><li>b. Menanya<ol style="list-style-type: none"><li>1) Peserta didik merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui setelah menerima materi pengantar dari Guru. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran. Contoh: Bagaimana keadaan iklim di Indonesia? Bagaimana proses terjadinya angin muson?</li><li>2) Peserta didik maju kedepan untuk menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.</li><li>3) Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaiki.</li><li>4) Jika hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan masih ada yang belum sesuai dengan tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.</li></ol></li><li>c. Mencoba/Mengumpulkan Data (Informasi)</li></ol>	<b>60 menit</b>

	<p>Peserta didik secara berpasangan mengumpulkan informasi/data untuk menjawab satu pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca buku siswa, membaca materi/<i>handout</i>, mencari di internet atau membaca buku di perpustakaan.</p> <p>d. Mengasosiasikan/Menganalisis Data (Informasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Setiap peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab satu pertanyaan yang telah dirumuskan.</li> <li>2) Setiap peserta didik menyampaikan kepada anggota di kelompoknya terkait dengan jawaban atas pertanyaan yang ditugaskan.</li> <li>3) Secara bersama-sama peserta didik merumuskan secara tertulis jawaban dari hasil diskusi kelompok.</li> </ol> <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.</li> <li>2) Kelompok lain menanggapi atau menanyakan hal-hal yang belum diketahui.</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik bersama dengan Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>b. Peserta didik menerima pesan tentang nilai dan moral dari Guru.</li> <li>c. Peserta didik diberi tugas atau Pekerjaan Rumah oleh Guru.</li> </ol>	<b>10 menit</b>

## H. Penilaian

1. Penilaian Hasil Belajar

1. Jenis/Teknis Penilaian

- 1) Sikap: Observasi
- 2) Pengetahuan: Tulis dan penugasan
- 3) Keterampilan : Praktek (Performance test)

2. Bentuk Instrumen (Terlampir)

3. Pedoman Penskoran (Terlampir)

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran IPS

Mahasiswa PPL

**Sumaryati, S. Pd.**

**NIP. 19590529 1983032 004**

**Indri Hermaini**

**NIM.11416241036**

## LAMPIRAN

### 1.3.1.1 Instrumen Penilaian Sikap

INDIKATOR:

#### SIKAP SPIRITUAL

1. Berdoa sebelum dan sesudah menjalan sesuatu
2. Bersyukur atas nikmat dan karunia tuhan yang maha esa
3. Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/Presentasi
4. Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap tuhan saat melihat kebesaran tuhan

#### SIKAP SOSIAL (JUJUR)

1. Mengungkapkan perasaan apa adanya
2. Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya.
3. Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki

a. Observasi

#### 1. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL.

##### Lembar Observasi sikap Spiritual

Nama Peserta didik :

Kelas :

Tanggal pengamatan :

Materi Pokok :

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah menjalan sesuatu.				
2	Bersyukur atas nikmat dan karunia tuhan yang maha esa				
4	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/Presentasi				
5	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap tuhan saat melihat kebesaran tuhan				
<b>Skor Maksimum</b>					

Beri tanda centang (√) sesuai dengan hasil pengamatan terhadap siswa

Nilai akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maximal}} \times 100$$

## 2. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL

### Lembar Observasi sikap Jujur

**Nama Peserta didik :**

**Kelas :**

**Tanggal pengamatan :**

**Materi Pokok :**

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Mengungkapkan perasaan apa adanya				
2	Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya				
3	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki				
<b>Skor Maksimum</b>					

Beri tanda centang (√) sesuai dengan hasil pengamatan terhadap siswa

Nilai akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maximal}} \times 100$$

### RUBRIK PENILAIAN SIKAP

NO	NAMA	SIKAP SPIRITUAL	SIKAP	TOTAL NILAI
		MENGHAYATI KARUNIA TUHAN	SOSIAL TANGGUNG JAWAB	
1				

2				
3				
4				
5				
DST				

KET: SIKAP PESERTA DIDIK: Jumlah nilai yang diperoleh dibagi 3

## 1. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Indikator :

- 3.1.1 Mengidentifikasi keadaan iklim di Indonesia.
- 3.1.2 Mengidentifikasi angin muson.
- 3.1.3 Menganalisis manfaat cuaca dan iklim Indonesia bagi kehidupan manusia.

### a. Tes Tertulis

**Format:**

#### 1. Instrumen Penilaian PENGETAHUAN (Penugasan)

##### Penugasan

**Satuan Pendidikan :** SMP

**Mata Pelajaran :** IPS

**Kelas :** VII

**Kompetensi dasar :** 3.1 Memahami perubahan masyarakat Indonesia pada zaman Praaksara, zaman Hindhu Budha dan zaman Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan pendidikan dan politik.

**Indikator:**

- 3.1.4 Mengidentifikasi keadaan iklim di Indonesia.
- 3.1.5 Mengidentifikasi angin muson.
- 3.1.6 Menganalisis manfaat cuaca dan iklim Indonesia bagi kehidupan manusia.

### Soal

1. Jelaskan keadaan iklim Indonesia !
2. Sebutkan cirri-ciri iklim tropis !
3. Jelaskan terjadinya angin muson barat !
4. Jelaskan terjadinya angin muson timur !
5. Sebutkan 2 manfaat cuaca dan iklim Indonesia bagi kehidupan manusia !

Satu nomor jika benar bernilai 20

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maximal}} \times 100$$

## 2. Instrumen Penilaian Keterampilan

Indikator: 4.3.1 Mempresentasikan hasil diskusi dalam bentuk map mapping

a. Tes Praktik

### 3. Instrumen Penilaian KETRAMPILAN (Tertulis dan Penugasan)

#### Praktik/Tes Performance

**Satuan Pendidikan :** SMP

**Mata Pelajaran :** IPS

**Kelas :** VII

**Kompetensi dasar :** 4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.

**Indikator:** 4.3.1 Mempresentasikan hasil diskusi

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Kemampuan menanya				
2	Kemampuan menjawab				

3	Kelengkapan isi hasil diskusi				
4	Kreativitas				
<b>Skor Maksimum</b>					
<p>Beri tanda centang (√) sesuai dengan hasil pengamatan terhadap siswa</p> <p>Nilai akhir menggunakan skala 1 sampai 4</p> <p>Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus</p> $\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maximal}} \times 100$					

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Sekolah** : SMP Negeri 2 Srandakan  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial  
**Kelas/Semester** : VII/Satu  
**Materi Pokok** : Bentuk Muka Bumi dan Aktivitas Penduduk Indonesia  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.3 Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.	1.3.1 Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu 1.3.2 Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa 1.3.3 Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/Presentasi 1.3.4 Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat

		kebesaran Tuhan
2.	2.1 Meniru perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, santun, dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa Hindu-Buddha dan Islam dalam kehidupan sekarang	<p>2.1.1 Mengungkapkan perasaan apa adanya</p> <p>2.1.2 Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya.</p> <p>2.1.3 Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki</p> <p>2.1.4 Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.</p> <p>2.1.5 Berbicara dengan tutur kata yang halus.</p> <p>2.1.6 Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi</p>
3.	3.1 Memahami perubahan masyarakat Indonesia pada zaman Praaksara, zaman Hindhu Budha dan zaman Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan pendidikan dan politik.	3.1.1 Mengidentifikasi bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk Indonesia
4	4.1 Menyajikan hasil telaah aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik)	4.1.1 Mempresentasikan hasil diskusi kelompok

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spiritual
  - a. Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu
  - b. Bersyukur atas nikmat dan karunia tuhan Yang Maha Esa
  - c. Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/Presentasi
  - d. Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap tuhan saat melihat kebesaran Tuhan
2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Mengungkapkan perasaan apa adanya
  - b. Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya.
  - c. Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki
  - d. Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.
  - e. Berbicara dengan tutur kata yang halus.
  - f. Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi
3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan
- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat :
- a. Mengidentifikasi bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk Indonesia

#### **D. Materi Pembelajaran**

1. Bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk Indonesia

#### **E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan Saintifik
2. Pembelajaran Kooperatif (Tipe Diskusi)

#### **F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

1. Media
  - a. Lembar Kerja Siswa
2. Alat dan Bahan:
  - a. Papan tulis
  - b. Spidol
3. Sumber Pembelajaran:
  - a. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VII. Jakarta: KEMENDIKBUD
  - b. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VII. Jakarta: KEMENDIKBUD

#### **G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

Nama Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengkondisikan siswa.</li> <li>b. Guru memberi salam kemudian berdoa.</li> <li>c. Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>d. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan pembelajaran dari guru.</li> </ol>	<b>10 menit</b>

Kegiatan Inti	<p>a. Mengamati</p> <p>Peserta didik mengamati gambar macam-macam bentuk muka bumi. Kemudian menerima materi pengantar dari Guru.</p> <p>b. Menanya</p> <p>1) Peserta didik merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui setelah menerima materi pengantar dari Guru. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran.</p> <p>Contoh: Bagaimana aktivitas penduduk di suatu tempat?</p> <p>2) Peserta didik maju kedepan untuk menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.</p> <p>3) Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaiki.</p> <p>4) Jika hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan masih ada yang belum sesuai dengan tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.</p> <p>c. Mencoba/Mengumpulkan Data (Informasi)</p> <p>Peserta didik secara berkelompok mengumpulkan informasi/data untuk menjawab satu pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca buku siswa, membaca materi/<i>handout</i>, mencari di internet atau membaca buku di perpustakaan.</p> <p>d. Mengasosiasikan/Menganalisis Data (Informasi)</p>	<b>60 menit</b>

	<p>1) Setiap peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab satu pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>2) Setiap peserta didik menyampaikan kepada anggota di kelompoknya terkait dengan jawaban atas pertanyaan yang ditugaskan.</p> <p>3) Secara bersama-sama peserta didik merumuskan secara tertulis jawaban dari hasil diskusi kelompok.</p> <p>e. Mengkomunikasikan</p> <p>1) Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas dan menampilkan karyanya.</p> <p>2) Kelompok lain menanggapi atau menanyakan hal-hal yang belum diketahui.</p>	
Penutup	<p>a. Peserta didik bersama dengan Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>b. Peserta didik menerima pesan tentang nilai dan moral dari Guru.</p> <p>c. Peserta didik diberi tugas atau Pekerjaan Rumah oleh Guru.</p>	<b>10 menit</b>

## 1 Penilaian

### 1. Penilaian Hasil Belajar

#### 1. Jenis/Teknis Penilaian

- 1) Sikap: Observasi
- 2) Pengetahuan: Tulis dan penugasan
- 3) Keterampilan : Praktek (Performance test)

#### 2. Bentuk Instrumen (Terlampir)

#### 3. Pedoman Penskoran (Terlampir)

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran IPS

Mahasiswa PPL

**Sumaryati, S. Pd.**

**NIP. 19590529 1983032 004**

**Indri Hermaini**

**NIM.11416241036**

## LAMPIRAN

### 1.3.1.1 Instrumen Penilaian Sikap

INDIKATOR:

#### SIKAP SPIRITUAL

1. Berdoa sebelum dan sesudah menjalan sesuatu
2. Bersyukur atas nikmat dan karunia tuhan yang maha esa
3. Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/Presentasi
4. Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap tuhan saat melihat kebesaran tuhan

#### SIKAP SOSIAL (JUJUR)

1. Mengungkapkan perasaan apa adanya
2. Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya.
3. Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki

a. Observasi

#### 1. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL.

##### Lembar Observasi sikap Spiritual

Nama Peserta didik :

Kelas :

Tanggal pengamatan :

Materi Pokok :

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah menjalan sesuatu.				
2	Bersyukur atas nikmat dan karunia tuhan yang maha esa				
4	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/Presentasi				
5	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap tuhan saat melihat kebesaran tuhan				
<b>Skor Maksimum</b>					

Beri tanda centang (√) sesuai dengan hasil pengamatan terhadap siswa

Nilai akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maximal}} \times 100$$

## 2. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Lembar Observasi sikap Jujur

Nama Peserta didik :

Kelas :

Tanggal pengamatan :

Materi Pokok :

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Mengungkapkan perasaan apa adanya				
2	Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya				
3	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki				
<b>Skor Maksimum</b>					

Beri tanda centang (✓) sesuai dengan hasil pengamatan terhadap siswa

Nilai akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maximal}} \times 100$$

### RUBRIK PENILAIAN SIKAP

NO	NAMA	SIKAP SPIRITUAL	SIKAP	TOTAL NILAI
		MENGHAYATI KARUNIA TUHAN	SOSIAL TANGGUNG JAWAB	
1				

2				
3				
4				
5				
DST				

KET: SIKAP PESERTA DIDIK: Jumlah nilai yang diperoleh dibagi 3

## 1. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Indikator :

3.1.1 Mengidentifikasi bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk Indonesia

a. Tes Tertulis

**Format:**

### 1. Instrumen Penilaian PENGETAHUAN (Penugasan)

#### Penugasan

**Satuan Pendidikan :** SMP

**Mata Pelajaran :** IPS

**Kelas :** VII

**Kompetensi dasar :** 3.1 Memahami perubahan masyarakat Indonesia pada zaman Praaksara, zaman Hindhu Budha dan zaman Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan pendidikan dan politik.

**Indikator:**

3.1.2 Mengidentifikasi bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk Indonesia

**Soal**

1. Sebutkan macam-macam keadaan muka bumi Indonesia !
2. Bagaimana keadaan aktivitas penduduk di dataran rendah ?
3. Bencana alam apa saja yang dapat mengancam kita jika kita tinggal di daerah pantai ?

Satu nomor jika benar bernilai 20

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maximal}} \times 100$$

## 2. Instrumen Penilaian Keterampilan

Indikator: 4.3.1 Mempresentasikan hasil diskusi dalam bentuk map mapping

a. Tes Praktik

### 3. Instrumen Penilaian KETRAMPILAN (Tertulis dan Penugasan)

#### Praktik/Tes Performance

**Satuan Pendidikan :** SMP

**Mata Pelajaran :** IPS

**Kelas :** VII

**Kompetensi dasar :** 4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.

**Indikator:** 4.3.1 Mempresentasikan hasil diskusi

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Kemampuan menanya				
2	Kemampuan menjawab				
3	Kelengkapan isi hasil diskusi				
4	Kreativitas				
<b>Skor Maksimum</b>					

Beri tanda centang (√) sesuai dengan hasil pengamatan terhadap siswa

Nilai akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maximal}} \times 100$$



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Sekolah** : SMP Negeri 2 Srandakan  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial  
**Kelas/Semester** : VII/Satu  
**Materi Pokok** : Keragaman Flora dan Fauna di Indonesia  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit ( 2 jam pelajaran)

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.3 Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.	1.3.1 Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu 1.3.2 Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa 1.3.3 Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/Presentasi 1.3.4 Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat

		kebesaran Tuhan
2.	2.1 Meniru perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, santun, dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa Hindu-Buddha dan Islam dalam kehidupan sekarang	<p>2.1.1 Mengungkapkan perasaan apa adanya</p> <p>2.1.2 Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya.</p> <p>2.1.3 Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki</p> <p>2.1.4 Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.</p> <p>2.1.5 Berbicara dengan tutur kata yang halus.</p> <p>2.1.6 Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi</p>
3.	3.1 Memahami perubahan masyarakat Indonesia pada zaman Praaksara, zaman Hindhu Budha dan zaman Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan pendidikan dan politik.	<p>3.1.1 Mengidentifikasi persebaran flora di Indonesia</p> <p>3.1.2 Mengidentifikasi persebaran fauna di Indonesia</p>
4	4.1 Menyajikan hasil telaah aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik)	4.1.1 Mempresentasikan hasil diskusi kelompok

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spiritual
  - a. Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu
  - b. Bersyukur atas nikmat dan karunia tuhan Yang Maha Esa
  - c. Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/Presentasi
  - d. Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap tuhan saat melihat kebesaran Tuhan
2. Kompetensi Sikap Sosial
  - a. Mengungkapkan perasaan apa adanya

- b. Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya.
  - c. Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki
  - d. Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.
  - e. Berbicara dengan tutur kata yang halus.
  - f. Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi.
3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan
- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat :
- a. Mengidentifikasi persebaran flora di Indonesia
  - b. Mengidentifikasi persebaran fauna di Indonesia

#### **D. Materi Pembelajaran**

- 1. Persebaran Flora di Indonesia
- 2. Persebaran Fauna di Indonesia

#### **E. Metode Pembelajaran**

- 1. Pendekatan Saintifik
- 2. Pembelajaran Kooperatif (Tipe Diskusi)

#### **F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

- 1. Media
  - a. Lembar Kerja Siswa
  - b. Handout/Materi
- 2. Alat dan Bahan:
  - a. Papan tulis
  - b. Spidol
- 3. Sumber Pembelajaran:
  - a. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VII*. Jakarta: KEMENDIKBUD
  - b. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VII*. Jakarta: KEMENDIKBUD

#### **G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

Nama Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengkondisikan siswa.</li> <li>b. Guru memberi salam kemudian berdoa.</li> <li>c. Guru mengecek kehadiran siswa.</li> </ul>	<b>10 menit</b>

	<p>d. Apersepsi</p> <p>Peserta didik menyebutkan macam-macam hewan yang pernah ditemui.</p> <p>e. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan pembelajaran dari guru.</p>	
Kegiatan Inti	<p>a. Mengamati</p> <p>Peserta didik menerima materi pengantar dari Guru.</p> <p>b. Menanya</p> <p>1) Peserta didik merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui setelah menerima materi pengantar dari Guru. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran.</p> <p>Contoh: Bagaimana persebaran flora di Indonesia? Bagaimana persebaran fauna di Indonesia?</p> <p>2) Peserta didik maju kedepan untuk menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.</p> <p>3) Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaiki.</p> <p>4) Jika hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan masih ada yang belum sesuai dengan tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.</p> <p>c. Mencoba/Mengumpulkan Data (Informasi)</p> <p>Peserta didik secara berpasangan mengumpulkan informasi/data untuk menjawab satu pertanyaan yang telah dirumuskan dari</p>	<b>60 menit</b>

	<p>berbagai sumber, seperti: membaca buku siswa, membaca materi/<i>handout</i>, mencari di internet atau membaca buku di perpustakaan.</p> <p>d. Mengasosiasikan/Menganalisis Data (Informasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Setiap peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab satu pertanyaan yang telah dirumuskan.</li> <li>2) Setiap peserta didik menyampaikan kepada anggota di kelompoknya terkait dengan jawaban atas pertanyaan yang ditugaskan.</li> <li>3) Secara bersama-sama peserta didik merumuskan secara tertulis jawaban dari hasil diskusi kelompok.</li> </ol> <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.</li> <li>2) Kelompok lain menanggapi atau menanyakan hal-hal yang belum diketahui.</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik bersama dengan Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>b. Peserta didik menerima pesan tentang nilai dan moral dari Guru.</li> <li>c. Peserta didik diberi tugas atau Pekerjaan Rumah oleh Guru.</li> </ol>	<b>10 menit</b>

## H. Penilaian

### 1. Penilaian Hasil Belajar

#### 1. Jenis/Teknis Penilaian

##### 1) Sikap: Observasi

- 2) Pengetahuan: Tulis dan penugasan
  - 3) Keterampilan : Praktek (Performance test)
2. Bentuk Instrumen (Terlampir)
  3. Pedoman Penskoran (Terlampir)

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran IPS

Mahasiswa PPL

**Sumaryati, S. Pd.**

**NIP. 19590529 1983032 004**

**Indri Hermaini**

**NIM.11416241036**

## Keragaman Flora dan Fauna di Indonesia

Indonesia memiliki keragaman flora dan fauna (keanekaragaman hayati) yang sangat besar. Bahkan, keanekaragaman hayati Indonesia termasuk tiga besar di dunia bersama-sama dengan Brazil di Amerika Selatan dan Zaire di Afrika.

Hewan-hewan masa Praaksara antara lain kerbau liar, badak, banteng, kancil, babi rusa, monyet berekor, hewan pemakan serangga, trenggiling, dan hewan pengerat. Sebagian dari hewan-hewan tersebut ada yang menjadi hewan buruan manusia Praaksara. Sebagian hewan punah karena ditangkap dan dimakan oleh manusia. Sebagian hewan lainnya masih hidup karena kemampuannya membebaskan dari berbagai gangguan serta dapat menyesuaikan diri dengan keadaan lingkungannya.

Keanekaragaman flora dan fauna Indonesia tentunya perlu kita syukuri dengan menjaga dan melestarikannya. Jika tidak, flora dan fauna tersebut akan terancam punah. Bangsa Indonesia tentu akan mengalami banyak kerugian karena flora dan fauna tersebut memiliki fungsi dan peran masing-masing di alam. Di samping itu, manfaat bagi manusia juga akan hilang jika flora dan fauna tersebut punah.

Besarnya keanekaragaman hayati di Indonesia berkaitan erat dengan kondisi iklim dan kondisi fisik wilayah. Suhu dan curah hujan yang besar memungkinkan tumbuhnya beragam jenis tumbuhan. Mengapa demikian? Tumbuhan memerlukan air dan suhu yang sesuai. Makin banyak air tersedia makin banyak tumbuhan yang dapat tumbuh dan karena itu makin banyak hewan yang dapat hidup di daerah tersebut. Bukti dari pernyataan tersebut dapat kamu bandingkan antara daerah dengan curah hujan yang tinggi seperti Indonesia dan daerah gurun yang curah hujannya sangat kecil. Keanekaragaman flora dan fauna Indonesia jauh lebih banyak dibandingkan dengan keanekaragaman flora dan fauna daerah gurun.

Flora di Indonesia ternyata dapat dibedakan menjadi dua kelompok besar, yaitu

a. Indo Malayan

Kelompok Indo-Malayan meliputi kawasan Indonesia Barat. Pulau-pulau yang masuk ke dalam kelompok ini adalah Sumatra, Kalimantan, Jawa, dan Bali.

b. Indo-Australian. Kelompok Indo-Australian meliputi tumbuhan yang ada kawasan Indonesia Timur. Pulau-pulau yang termasuk dalam Nusa Tenggara, Maluku, dan Papua.

Berbagai jenis flora tersebut telah dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan manusia, baik sebagai bahan furniture, bahan bangunan, bahan makanan, dan lain-lain.

#### b. Persebaran Fauna Indonesia

Garis yang memisahkan fauna Indonesia bagian Barat dan Tengah dinamakan garis Wallace, sedangkan garis yang memisahkan fauna Indonesia bagian Tengah dan Timur dinamakan Garis Weber. Fauna bagian barat memiliki ciri atau tipe seperti halnya fauna Asia sehingga disebut tipe Asiatis (Asiatic). Fauna Indonesia dapat dikelompokkan menjadi tiga corak yang berbeda, yaitu

##### a. Fauna Indonesia Bagian Barat

Fauna Indonesia bagian Barat atau tipe asiatis mencakup wilayah Sumatra, Jawa, Bali, dan Kalimantan. Mamalia berukuran besar banyak ditemui di wilayah ini seperti gajah, macan, tapir, badak bercula satu, banteng, kerbau, rusa, babi hutan, orang utan, monyet, bekantan, dan lain-lain. Di samping mamalia, di wilayah ini banyak pula ditemui reptil seperti ular, buaya, tokek, kadal, tokek, biawak, bunglon, kura-kura, dan trenggiling. Berbagai jenis burung yang dapat ditemui seperti burung hantu, gagak, jalak, elang, merak, kutilang, dan berbagai macam unggas. Berbagai macam ikan air tawar seperti pesut (sejenis lumba-lumba di Sungai Mahakam) dapat ditemui di wilayah ini.

##### b. Fauna Indonesia Tengah

Fauna Indonesia bagian tengah adalah tipe peralihan atau Austral Asiatic. Wilayah fauna Indonesia Tengah disebut pula wilayah fauna kepulauan Wallace, mencakup Sulawesi, Maluku, Timor, dan Nusa Tenggara serta sejumlah pulau kecil di sekitar pulau-pulau tersebut. Fauna yang menghuni wilayah ini antara lain babi rusa, anoa, ikan duyung, kuskus, monyet hitam, kuda, sapi, monyet saba, beruang, tarsius, sapi, dan banteng. Selain itu terdapat pula reptil, amfibi, dan berbagai jenis burung. Reptil yang terdapat di daerah ini di antaranya biawak, komodo, buaya, dan ular. Berbagai macam burung yang terdapat di wilayah ini di antaranya maleo, burung dewata, mandar, raja udang, rangkong, dan kakatua nuri.

##### c. Fauna Indonesia Bagian Timur

Fauna Indonesia bagian Timur atau disebut tipe australic tersebar di wilayah Papua, Halmahera, dan Kepulauan Aru. Fauna berupa mamalia yang menghuni wilayah ini antara lain kangguru, beruang, walabi, landak irian (nokdiak), kuskus, pemanjat berkantung (opossum layang), kangguru pohon, dan kelelawar. Di wilayah ini, tidak ditemukan kera. Di samping mamalia tersebut, terdapat pula reptil seperti biawak, buaya, ular, kadal. Berbagai jenis burung ditemui di wilayah ini di antaranya burung cenderawasih, nuri, raja udang, kasuari, dan namudur. Jenis ikan air tawar yang ada di relatif sedikit.

## LAMPIRAN

### 1.3.1.1 Instrumen Penilaian Sikap

INDIKATOR:

#### SIKAP SPIRITUAL

1. Berdoa sebelum dan sesudah menjalan sesuatu
2. Bersyukur atas nikmat dan karunia tuhan yang maha esa
3. Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/Presentasi
4. Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap tuhan saat melihat kebesaran tuhan

#### SIKAP SOSIAL (JUJUR)

1. Mengungkapkan perasaan apa adanya
2. Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya.
3. Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki

a. Observasi

#### 1. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL.

##### Lembar Observasi sikap Spiritual

Nama Peserta didik :

Kelas :

Tanggal pengamatan :

Materi Pokok :

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah menjalan sesuatu.				
2	Bersyukur atas nikmat dan karunia tuhan yang maha esa				
4	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/Presentasi				
5	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap tuhan saat melihat kebesaran tuhan				
<b>Skor Maksimum</b>					

Beri tanda centang (√) sesuai dengan hasil pengamatan terhadap siswa

Nilai akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maximal}} \times 100$$

## 2. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Lembar Observasi sikap Jujur

Nama Peserta didik :

Kelas :

Tanggal pengamatan :

Materi Pokok :

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Mengungkapkan perasaan apa adanya				
2	Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya				
3	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki				
<b>Skor Maksimum</b>					

Beri tanda centang (√) sesuai dengan hasil pengamatan terhadap siswa

Nilai akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maximal}} \times 100$$

### RUBRIK PENILAIAN SIKAP

NO	NAMA	SIKAP SPIRITUAL	SIKAP	TOTAL NILAI
		MENGHAYATI KARUNIA TUHAN	SOSIAL TANGGUNG JAWAB	
1				

2				
3				
4				
5				
DST				

KET: SIKAP PESERTA DIDIK: Jumlah nilai yang diperoleh dibagi 3

## 1. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Indikator :

- 3.1.1 Mengidentifikasi peninggalan-peninggalan sejarah di Indonesia pengaruh dari kebudayaan Hindu-Buddha.

### a. Tes Tertulis

**Format:**

#### 1. Instrumen Penilaian PENGETAHUAN (Penugasan)

##### Penugasan

**Satuan Pendidikan :** SMP

**Mata Pelajaran :** IPS

**Kelas :** VII

**Kompetensi dasar :** 3.1 Memahami perubahan masyarakat Indonesia pada zaman Praaksara, zaman Hindhu Budha dan zaman Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan pendidikan dan politik.

**Indikator:**

3.1.1 Mengidentifikasi persebaran flora di Indonesia.

3.1.2 Mengidentifikasi persebaran fauna di Indonesia.

**Soal**

1. Jelaskan persebaran flora yang ada di Indonesia !
2. Jelaskan persebaran fauna yang ada di Indonesia ! Kesenian

Satu nomor jika benar bernilai 20

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maximal}} \times 100$$

## 2. Instrumen Penilaian Keterampilan

Indikator: 4.3.1 Mempresentasikan hasil diskusi dalam bentuk map mapping

a. Tes Praktik

### 3. Instrumen Penilaian KETRAMPILAN (Tertulis dan Penugasan)

#### Praktik/Tes Performance

**Satuan Pendidikan :** SMP

**Mata Pelajaran :** IPS

**Kelas :** VII

**Kompetensi dasar :** 4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.

**Indikator:** 4.3.1 Mempresentasikan hasil diskusi

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Kemampuan menanya				
2	Kemampuan menjawab				
3	Kelengkapan isi hasil diskusi				
4	Kreativitas				
<b>Skor Maksimum</b>					

Beri tanda centang (√) sesuai dengan hasil pengamatan terhadap siswa

Nilai akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maximal}} \times 100$$



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Sekolah** : SMP Negeri 2 Srandakan  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial  
**Kelas/Semester** : VII/Satu  
**Materi Pokok** : Kehidupan Sosial Masyarakat Indonesia pada Masa Praaksara  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.3 Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.	1.3.1 Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu 1.3.2 Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa 1.3.3 Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/Presentasi

		1.3.4 Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap tuhan saat melihat kebesaran Tuhan
2.	2.1 Meniru perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, santun, dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa Hindu-Buddha dan Islam dalam kehidupan sekarang	2.1.1 Mengungkapkan perasaan apa adanya 2.1.2 Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya. 2.1.3 Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki 2.1.4 Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat. 2.1.5 Berbicara dengan tutur kata yang halus. 2.1.6 Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi
3.	3.1 Memahami perubahan masyarakat Indonesia pada zaman Praaksara, zaman Hindhu Budha dan zaman Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan pendidikan dan politik.	3.1.1 Mengidentifikasi kehidupan sosial masyarakat Indonesia pada masa praaksara. 3.1.2 Mengidentifikasi ciri-ciri kehidupan sosial masyarakat Indonesia pada masa praaksara.
4	4.1 Menyajikan hasil telaah aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik)	4.1.1 Mempresentasikan hasil diskusi kelompok

### C. Tujuan Pembelajaran

#### 1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu

- b. Bersyukur atas nikmat dan karunia tuhan Yang Maha Esa
  - c. Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/Presentasi
  - d. Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap tuhan saat melihat kebesaran Tuhan
2. Kompetensi Sikap Sosial
- a. Mengungkapkan perasaan apa adanya
  - b. Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya.
  - c. Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki
  - d. Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.
  - e. Berbicara dengan tutur kata yang halus.
  - f. Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi
3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan
- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat :
- a. Mengidentifikasi kehidupan sosial masyarakat Indonesia pada masa praaksara.
  - b. Mengidentifikasi ciri-ciri kehidupan sosial masyarakat Indonesia pada masa praaksara.

#### **D. Materi Pembelajaran**

- 1. Kehidupan sosial masyarakat Indonesia pada masa praaksara
- 2. Ciri-ciri kehidupan sosial masyarakat Indonesia pada masa praaksara

#### **E. Metode Pembelajaran**

- 1. Pendekatan Saintifik
- 2. Pembelajaran Kooperatif (Tipe Diskusi)

#### **F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

- 1. Media
  - a. Lembar Kerja Siswa
- 2. Alat dan Bahan:
  - a. Papan tulis
  - b. Spidol
- 3. Sumber Pembelajaran:
  - a. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VII. Jakarta: KEMENDIKBUD
  - b. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VII. Jakarta: KEMENDIKBUD

### G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Nama Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>a. Guru mengkondisikan siswa.</li><li>b. Guru memberi salam kemudian berdoa.</li><li>c. Guru mengecek kehadiran siswa.</li><li>d. Apersepsi Peserta didik menjelaskan bagaimana cara manusia memenuhi kebutuhan</li><li>e. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan pembelajaran dari guru.</li></ol>	<b>10 menit</b>
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>a. Mengamati Peserta didik mengamati gambar kehidupan pada masa praaksara. Kemudian menerima materi pengantar dari Guru.</li><li>b. Menanya<ol style="list-style-type: none"><li>1) Peserta didik merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui setelah menerima materi pengantar dari Guru. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran. Contoh: Bagaimana kehidupan manusia pada masa praaksara?</li><li>2) Peserta didik maju kedepan untuk menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.</li><li>3) Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaiki.</li><li>4) Jika hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan masih ada yang belum sesuai dengan tujuan pembelajaran, maka guru</li></ol></li></ol>	<b>60 menit</b>

	<p>dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.</p> <p>c. Mencoba/Mengumpulkan Data (Informasi) Peserta didik secara berpasangan mengumpulkan informasi/data untuk menjawab satu pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca buku siswa, membaca materi/<i>handout</i>, mencari di internet atau membaca buku di perpustakaan.</p> <p>d. Mengasosiasikan/Menganalisis Data (Informasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Setiap peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab satu pertanyaan yang telah dirumuskan.</li> <li>2) Setiap peserta didik menyampaikan kepada anggota di kelompoknya terkait dengan jawaban atas pertanyaan yang ditugaskan.</li> <li>3) Secara bersama-sama peserta didik merumuskan secara tertulis jawaban dari hasil diskusi kelompok.</li> </ol> <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.</li> <li>2) Kelompok lain menanggapi atau menanyakan hal-hal yang belum diketahui.</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik bersama dengan Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>b. Peserta didik menerima pesan tentang nilai dan moral dari Guru.</li> <li>c. Peserta didik diberi tugas atau Pekerjaan Rumah oleh Guru.</li> </ol>	<b>10 menit</b>

--	--	--

## **H. Penilaian**

### 1. Penilaian Hasil Belajar

#### 1. Jenis/Teknis Penilaian

- 1) Sikap: Observasi
- 2) Pengetahuan: Tulis dan penugasan
- 3) Keterampilan : Praktek (Performance test)

#### 2. Bentuk Instrumen (Terlampir)

#### 3. Pedoman Penskoran (Terlampir)

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran IPS

Mahasiswa PPL

**Sumaryati, S. Pd.**

**NIP. 19590529 1983032 004**

**Indri Hermaini**

**NIM.11416241036**

## Kehidupan Sosial Masyarakat Indonesia pada Masa Praaksara

Iklim dan bentuk muka bumi mempengaruhi kehidupan sosial masyarakat Indonesia. Hal ini dapat diketahui dari corak kehidupan masyarakat Indonesia pada masa praaksara, Hindu Buddha, dan Islam.

### 1. Kehidupan Masyarakat Masa Praaksara.

Kehidupan masyarakat Indonesia pada masa Praaksara dapat dibagi ke dalam tiga masa, yaitu masa berburu dan mengumpulkan makanan, masa bercocok tanam, dan masa perundagian.

#### a. Masa Berburu dan Mengumpulkan Makanan

Kehidupan manusia masa berburu dan mengumpulkan makanan, dari sejak *Pithecanthropus* sampai dengan *Homosapiens* sangat bergantung pada kondisi alam. Mereka tinggal di padang rumput dengan semak belukar yang letaknya berdekatan dengan sungai. Daerah itu juga merupakan tempat persinggahan hewan-hewan seperti kerbau, kuda, monyet, banteng, dan rusa, untuk mencari mangsa. Hewan-hewan inilah yang kemudian diburu oleh manusia. Di samping berburu, mereka juga mengumpulkan tumbuhan yang mereka temukan seperti ubi, keladi, daun-daunan, dan buah-buahan. Mereka bertempat tinggal di dalam gua-gua yang tidak jauh dari sumber air, atau di dekat sungai yang terdapat sumber makanan seperti ikan, kerang, dan siput.

Ada dua hal yang penting dalam sistem hidup manusia Praaksara (masa berburu dan mengumpulkan makanan) yaitu membuat alat-alat dari batu yang masih kasar, tulang, dan kayu disesuaikan dengan keperluannya, seperti kapak perimbas, alat-alat serpih, dan kapak genggam. Selain itu, manusia Praaksara juga membutuhkan api untuk memasak dan penerangan pada malam hari. Kegiatan berburu dan meramu sudah ditinggalkan, namun di beberapa masyarakat Indonesia kegiatan tersebut masih dilakukan, seperti pada masyarakat suku-suku terasing. menggosokkan dua keeping batu yang mengandung unsure besi sehingga menimbulkan percikan api dan membakar lumut atau rumput kering yang telah disiapkan. Sesuai dengan mata pencahariannya, manusia Praaksara tidak mempunyai tempat tinggal tetap, tetapi selalu berpindah-pindah (*nomaden*) mencari tempat-tempat yang banyak bahan makanan. Tempat yang mereka pilih di sekitar padang rumput yang sering dilalui binatang buruan, di dekat danau atau sungai, dan di tepi pantai.

Dalam kehidupan sosial, manusia Praaksara hidup dalam kelompok-kelompok dan membekali dirinya untuk menghadapi lingkungan sekelilingnya.

b. Masa Bercocok Tanam

Masa bercocok tanam adalah masa ketika manusia mulai memenuhi kebutuhan hidupnya dengan cara memanfaatkan hutan belukar untuk dijadikan ladang. Masa bercocok tanam terjadi ketika cara hidup berburu dan mengumpulkan bahan makanan ditinggalkan. Pada masa ini, mereka mulai hidup menetap di suatu tempat. Manusia Praaksara yang hidup pada masa bercocok tanam adalah *Homo sapiens*, baik itu ras Mongoloid maupun ras Austromelanesoid. Masa ini sangat penting dalam sejarah perkembangan masyarakat karena pada masa ini terdapat beberapa penemuan baru seperti penguasaan sumber-sumber alam. Berbagai macam tumbuhan dan hewan mulai dipelihara. Mereka bercocok tanam dengan cara berladang. Pembukaan lahan dilakukan dengan cara menebang dan membakar hutan. Jenis tanaman yang ditanam adalah ubi, pisang, dan sukun. Selain berladang, kegiatan berburu dan menangkap ikan terus dilakukan untuk mencukupi kebutuhan akan protein hewani. Kemudian, mereka secara perlahan meninggalkan cara berladang dan digantikan dengan bersawah. Jenis tanamannya adalah padi dan umbi-umbian.

Perkembangan selanjutnya, manusia praaksara masa ini mampu membuat alat-alat dari batu yang sudah diasah lebih halus serta mulai dikenalnya pembuatan gerabah. Alat-alatnya berupa beliung persegi dan kapak lonjong, alat-alat pemukul dari kayu, dan mata panah.

Pada masa bercocok tanam, manusia mulai hidup menetap di suatu perkampungan yang terdiri atas tempat-tempat tinggal sederhana yang didiami secara berkelompok oleh beberapa keluarga. Mereka mendirikan rumah panggung untuk menghindari binatang buas. Kebersamaan dan gotong royong mereka junjung tinggi. Semua aktivitas kehidupan, mereka kerjakan secara gotong royong. Tinggal hidup menetap menimbulkan masalah berupa penimbunan sampah dan kotoran, sehingga timbul pencemaran lingkungan dan wabah penyakit. Pengobatan dilakukan oleh para dukun. Pada masa bercocok tanam, bentuk perdagangan bersifat barter. Barang-barang yang dipertukarkan waktu itu ialah hasil-hasil bercocok tanam, hasil kerajinan tangan (gerabah, beliung), garam, dan ikan yang dihasilkan oleh penduduk pantai.

c. Masa Perundagian

Masa perundagian merupakan masa akhir Prasejarah di Indonesia. Menurut R.P. Soejono, kata perundagian berasal dari bahasa Bali: undagi, yang artinya adalah seseorang atau sekelompok orang atau segolongan orang yang

mempunyai kepandaian atau keterampilan jenis usaha tertentu, misalnya pembuatan gerabah, perhiasan kayu, sampan, dan batu (Nugroho Notosusanto, et.al, 2007). Manusia Praaksara yang hidup pada masa perundagian adalah ras Australomelanesoid dan Mongoloid. Pada masa perundagian, manusia hidup di desa-desa, di daerah pegunungan, dataran rendah, dan di tepi pantai dalam tata kehidupan yang makin teratur dan terpimpin. Kehidupan masyarakat pada masa perundagian ditandai dengan dikenalnya pengolahan logam. Alat-alat yang diperlukan dalam kehidupan sehari-hari sudah banyak yang terbuat dari logam. Adanya alat-alat dari logam tidak serta merta menghilangkan penggunaan alat-alat dari batu. Masyarakat masa perundagian masih menggunakan alat-alat yang terbuat dari batu. Penggunaan bahan logam tidak tersebar luas sebagaimana halnya penggunaan bahan batu. Kondisi ini disebabkan persediaan logam masih sangat terbatas. Dengan keterbatasan ini, hanya orang-orang tertentu saja yang memiliki keahlian untuk mengolah logam. Pada masa perundagian, perkampungan sudah lebih besar karena adanya hamparan lahan pertanian. Perkampungan yang terbentuk lebih teratur dari sebelumnya. Setiap kampung memiliki pemimpin yang disegani oleh masyarakat. Pada masa ini, sudah ada pembagian kerja yang jelas disesuaikan dengan keahlian masing-masing. Masyarakat tersusun menjadi kelompok majemuk, seperti kelompok petani, pedagang, maupun perajin. Masyarakat juga telah membentuk aturan adat istiadat yang dilakukan secara turun-temurun. Hubungan dengan daerah-daerah di sekitar Kepulauan Nusantara mulai terjalin. Peninggalan masa perundagian menunjukkan kekayaan dan keanekaragaman budaya. Berbagai bentuk benda seni, peralatan hidup, dan upacara menunjukkan kepada kita bahwa kehidupan masyarakat masa itu sudah memiliki kebudayaan yang tinggi.

## LAMPIRAN

### 1. Instrumen Penilaian Sikap

INDIKATOR:

#### SIKAP SPIRITUAL

1. Berdoa sebelum dan sesudah menjalan sesuatu
2. Bersyukur atas nikmat dan karunia tuhan yang maha esa
3. Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/Presentasi
4. Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap tuhan saat melihat kebesaran tuhan

#### SIKAP SOSIAL (JUJUR)

1. Mengungkapkan perasaan apa adanya
2. Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya.
3. Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki

#### a. Observasi

#### 1. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL.

##### Lembar Observasi sikap Spiritual

**Nama Peserta didik :**

**Kelas :**

**Tanggal pengamatan :**

**Materi Pokok :**

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah menjalan sesuatu.				
2	Bersyukur atas nikmat dan karunia tuhan yang maha esa				
4	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/Presentasi				
5	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap tuhan saat melihat kebesaran tuhan				
<b>Skor Maksimum</b>					

Beri tanda centang (√) sesuai dengan hasil pengamatan terhadap siswa

Nilai akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maximal}} \times 100$$

## 2. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL

### Lembar Observasi sikap Jujur

Nama Peserta didik :

Kelas :

Tanggal pengamatan :

Materi Pokok :

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Mengungkapkan perasaan apa adanya				
2	Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya				
3	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki				
<b>Skor Maksimum</b>					

Beri tanda centang (√) sesuai dengan hasil pengamatan terhadap siswa

Nilai akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maximal}} \times 100$$

### RUBRIK PENILAIAN SIKAP

NO	NAMA	SIKAP SPIRITUAL	SIKAP	TOTAL NILAI
		MENGHAYATI KARUNIA TUHAN	SOSIAL TANGGUNG JAWAB	
1				
2				

3				
4				
5				
DST				

KET: SIKAP PESERTA DIDIK: Jumlah nilai yang diperoleh dibagi 3

## 1. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Indikator :

3.1.1 Menjelaskan faktor-faktor produksi

a. Tes Tertulis

**Format:**

### 1. Instrumen Penilaian PENGETAHUAN (Penugasan)

#### Penugasan

**Satuan Pendidikan :** SMP

**Mata Pelajaran :** IPS

**Kelas :** VIII

**Kompetensi dasar :** 3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).

**Indikator:**

3.1.1 Mengidentifikasi kehidupan sosial masyarakat di Indonesia pada masa praaksara

3.1.2 Mengidentifikasi cirri-ciri kehidupan sosial masyarakat di Indonesia pada masa praaksara

**Soal**

1. Identifikasilah kehidupan sosial masyarakat Indonesia pada masa pra aksara!
2. Bagaimana cirri kehidupan sosial masyarakat di Indonesia pada masa praaksara ?

Satu nomor jika benar bernilai 20

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maximal}} \times 100$$

## 2. Instrumen Penilaian Keterampilan

Indikator: 4.3.1 Mempresentasikan hasil diskusi dalam bentuk map mapping

a. Tes Praktik

### 3. Instrumen Penilaian KETRAMPILAN (Tertulis dan Penugasan)

#### Praktik/Tes Performance

**Satuan Pendidikan :** SMP

**Mata Pelajaran :** IPS

**Kelas :** VIII

**Kompetensi dasar :** 4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.

**Indikator:** 4.3.1 Mempresentasikan hasil diskusi

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Kemampuan menanya				
2	Kemampuan menjawab				
3	Kelengkapan isi hasil diskusi				
<b>Skor Maksimum</b>					

Beri tanda centang (√) sesuai dengan hasil pengamatan terhadap siswa

Nilai akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maximal}} \times 100$$



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Sekolah** : SMP Negeri 2 Srandakan  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial  
**Kelas/Semester** : VII/Satu  
**Materi Pokok** : Kehidupan Sosial Masyarakat Indonesia pada Masa Hindu-Buddha  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.3 Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.	1.3.1 Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu 1.3.2 Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa 1.3.3 Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/Presentasi 1.3.4 Mengungkapkan kekaguman

		secara lisan maupun tulisan terhadap tuhan saat melihat kebesaran Tuhan
2.	2.1 Meniru perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, santun, dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa Hindu-Buddha dan Islam dalam kehidupan sekarang	<p>2.1.1 Mengungkapkan perasaan apa adanya</p> <p>2.1.2 Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya.</p> <p>2.1.3 Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki</p> <p>2.1.4 Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.</p> <p>2.1.5 Berbicara dengan tutur kata yang halus.</p> <p>2.1.6 Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi</p>
3.	3.1 Memahami perubahan masyarakat Indonesia pada zaman Praaksara, zaman Hindhu Budha dan zaman Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan pendidikan dan politik.	3.1.1 Mengidentifikasi peninggalan-peninggalan sejarah di Indonesia pengaruh dari kebudayaan Hindu-Buddha.
4	4.1 Menyajikan hasil telaah aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik)	4.1.1 Mempresentasikan hasil diskusi kelompok

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spiritual
  - a. Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu
  - b. Bersyukur atas nikmat dan karunia tuhan Yang Maha Esa
  - c. Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/Presentasi

- d. Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan
2. Kompetensi Sikap Sosial
    - a. Mengungkapkan perasaan apa adanya
    - b. Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya.
    - c. Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki
    - d. Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.
    - e. Berbicara dengan tutur kata yang halus.
    - f. Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi
  3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan  
Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat :
    - a. Mengidentifikasi peninggalan-peninggalan sejarah di Indonesia pengaruh dari kebudayaan Hindu-Buddha.

#### **D. Materi Pembelajaran**

1. Peninggalan sejarah dari pengaruh kebudayaan Hindu-Buddha di Indonesia.

#### **E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan Sainifik
2. Pembelajaran Kooperatif (Tipe Diskusi)

#### **F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

1. Media
  - a. Lembar Kerja Siswa
2. Alat dan Bahan:
  - a. Papan tulis
  - b. Spidol
3. Sumber Pembelajaran:
  - a. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VII. Jakarta: KEMENDIKBUD
  - b. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VII. Jakarta: KEMENDIKBUD

#### **G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

Nama Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	a. Guru mengkondisikan siswa.	<b>10 menit</b>

	<p>b. Guru memberi salam kemudian berdoa.</p> <p>c. Guru mengecek kehadiran siswa.</p> <p>d. Apersepsi Peserta didik menjelaskan bagaimana cara manusia memenuhi kebutuhan</p> <p>e. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan pembelajaran dari guru.</p>	
Kegiatan Inti	<p>a. Mengamati Peserta didik mengamati gambar kehidupan pada masa praaksara. Kemudian menerima materi pengantar dari Guru.</p> <p>b. Menanya</p> <p>1) Peserta didik merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui setelah menerima materi pengantar dari Guru. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran. Contoh: Bagaimana kehidupan sosial masyarakat Indonesia pada masa Hindu-Buddha? Peninggalan-peninggalan apa saja yang merupakan pengaruh kebudayaan Hindu-Budhha?</p> <p>2) Peserta didik maju kedepan untuk menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.</p> <p>3) Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaiki.</p> <p>4) Jika hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan masih ada yang belum sesuai dengan tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait</p>	<b>60 menit</b>

	<p>dengan tujuan pembelajaran.</p> <p>c. Mencoba/Mengumpulkan Data (Informasi)</p> <p>Peserta didik secara berkelompok mengumpulkan informasi/data untuk menjawab satu pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca buku siswa, membaca materi/<i>handout</i>, mencari di internet atau membaca buku di perpustakaan.</p> <p>d. Mengasosiasikan/Menganalisis Data (Informasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Setiap peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab satu pertanyaan yang telah dirumuskan.</li> <li>2) Setiap peserta didik menyampaikan kepada anggota di kelompoknya terkait dengan jawaban atas pertanyaan yang ditugaskan.</li> <li>3) Secara bersama-sama peserta didik merumuskan secara tertulis jawaban dari hasil diskusi kelompok kemudian dibuat mind mapping.</li> </ol> <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas dan menampilkan karyanya.</li> <li>2) Kelompok lain menanggapi atau menanyakan hal-hal yang belum diketahui.</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik bersama dengan Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>b. Peserta didik menerima pesan tentang nilai dan moral dari Guru.</li> <li>c. Peserta didik diberi tugas atau Pekerjaan Rumah oleh Guru.</li> </ol>	<b>10 menit</b>

--	--	--

## **1 Penilaian**

### **1. Penilaian Hasil Belajar**

#### **1. Jenis/Teknis Penilaian**

- 1) Sikap: Observasi
- 2) Pengetahuan: Tulis dan penugasan
- 3) Keterampilan : Praktek (Performance test)

#### **2. Bentuk Instrumen (Terlampir)**

#### **3. Pedoman Penskoran (Terlampir)**

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran IPS

Mahasiswa PPL

**Sumaryati, S. Pd.**

**NIP. 19590529 1983032 004**

**Indri Hermaini**

**NIM.11416241036**

## Kehidupan Masyarakat Masa Hindu dan Buddha

Sebelum masuknya kebudayaan Hindu-Buddha, masyarakat telah memiliki kebudayaan yang cukup maju. Unsur-unsur kebudayaan asli Indonesia telah tumbuh dan berkembang dalam kehidupan masyarakat Indonesia. Bangsa Indonesia yang sebelumnya memiliki kebudayaan asli tidak begitu saja menerima budaya-budaya baru tersebut. Proses masuknya pengaruh budaya Indonesia terjadi karena adanya hubungan dagang antara Indonesia dan India. Kebudayaan yang datang dari India mengalami proses penyesuaian dengan kebudayaan asli Indonesia. Pengaruh kebudayaan Hindu-Buddha di Indonesia ini dapat dilihat dari peninggalan-peninggalan sejarah dalam berbagai bidang, antara lain seperti berikut.

### a. Bidang Keagamaan

Sebelum budaya Hindu-Buddha datang, di Indonesia telah berkembang kepercayaan yang berupa pemujaan terhadap roh nenek moyang. Kepercayaan itu bersifat animisme dan dinamisme. Animisme merupakan suatu kepercayaan terhadap suatu benda yang dianggap memiliki roh atau jiwa. Dinamisme merupakan suatu kepercayaan bahwa setiap benda memiliki kekuatan gaib. Dengan masuknya kebudayaan Hindu-Buddha, masyarakat Indonesia secara berangsur-angsur memeluk agama Hindu dan Buddha, diawali oleh golongan elite di sekitar istana.

### b. Bidang Politik

Sistem pemerintahan kerajaan dikenalkan oleh orang-orang India. Dalam sistem ini, kelompok-kelompok kecil masyarakat bersatu dengan kepemilikan wilayah yang luas. Kepala suku yang terbaik dan terkuat berhak atas tampuk kekuasaan kerajaan. Kemudian, pemimpin ditentukan secara turun-temurun berdasarkan hak waris sesuai dengan peraturan hukum kasta. Oleh karena itu, lahir kerajaan-kerajaan, seperti Kutai, Tarumanegara, Sriwijaya, dan kerajaan bercorak Hindu- Buddha lainnya.

### c. Bidang Sosial

Masuknya kebudayaan Hindu menjadikan masyarakat Indonesia mengenal aturan kasta, yaitu: Kasta Brahmana (kaum pendeta dan para sarjana), Kasta Ksatria (para prajurit, pejabat dan bangsawan), Kasta Waisya (pedagang petani, pemilik tanah dan prajurit). Kasta Sudra (rakyat jelata dan pekerja kasar). Namun, unsure budaya Indonesia lama masih tampak dominan dalam semua lapisan masyarakat. Sistem kasta yang berlaku di Indonesia berbeda dengan kasta yang ada di India, baik ciri-ciri maupun wujudnya. Hal ini tampak pada kehidupan masyarakat dan agama di Kerajaan Kutai.

Berdasarkan silsilahnya, Raja Kundungga adalah orang Indonesia yang pertama tersentuh oleh pengaruh budaya India. Pada masa pemerintahannya, Kundungga masih mempertahankan budaya Indonesia karena pengaruh budaya India belum terlalu merasuk ke kerajaan. Penyerapan budaya baru mulai tampak pada waktu Aswawarman, anak Kundungga, diangkat menjadi raja menggantikan ayahnya. Adanya pengaruh Hindia mengakibatkan Kundungga tidak dianggap sebagai pendiri Kerajaan Kutai (Nugroho Notosusanto, et.al, 2007: 42).

d. Bidang Pendidikan

Lembaga-lembaga pendidikan semacam asrama merupakan salah satu bukti pengaruh dari kebudayaan Hindu-Buddha di Indonesia. Lembaga pendidikan tersebut mempelajari satu bidang saja, yaitu keagamaan.

e. Bidang Sastra dan Bahasa

Pengaruh Hindu-Buddha pada bahasa adalah dikenal dan digunakannya bahasa Sanskerta dan huruf Pallawa oleh masyarakat Indonesia. Pada masa kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia, seni sastra sangat berkembang terutama pada zaman kejayaan Kerajaan Kediri.

f. Bidang Arsitektur

Punden berundak merupakan salah satu arsitektur Zaman Megalitikum. Arsitektur tersebut berpadu dengan budaya India yang mengilhami pembuatan bangunan candi. Jika kita memperhatikan, Candi Borobudur sebenarnya mengambil bentuk bangunan punden berundak agama Buddha Mahayana. Pada Candi Sukuh dan candicandi di lereng Pegunungan Penanggungan, pengaruh unsur budaya India sudah tidak begitu kuat. Candi-candi tersebut hanyalah punden berundak. Begitu pula fungsi candi di Indonesia, candi bukan sekadar tempat untuk memuja dewa-dewa seperti di India, tetapi lebih sebagai tempat pertemuan rakyat dengan nenek moyangnya. Candi dengan patung induknya yang berupa arca merupakan perwujudan raja yang telah meninggal. Hal ini mengingatkan kita pada bangunan punden berundak dengan menhirnya.

## LAMPIRAN

### 1.3.1.1 Instrumen Penilaian Sikap

INDIKATOR:

#### SIKAP SPIRITUAL

1. Berdoa sebelum dan sesudah menjalan sesuatu
2. Bersyukur atas nikmat dan karunia tuhan yang maha esa
3. Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/Presentasi
4. Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap tuhan saat melihat kebesaran tuhan

#### SIKAP SOSIAL (JUJUR)

1. Mengungkapkan perasaan apa adanya
2. Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya.
3. Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki

a. Observasi

#### 1. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL.

##### Lembar Observasi sikap Spiritual

Nama Peserta didik :

Kelas :

Tanggal pengamatan :

Materi Pokok :

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah menjalan sesuatu.				
2	Bersyukur atas nikmat dan karunia tuhan yang maha esa				
4	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/Presentasi				
5	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap tuhan saat melihat kebesaran tuhan				
<b>Skor Maksimum</b>					

Beri tanda centang (√) sesuai dengan hasil pengamatan terhadap siswa

Nilai akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maximal}} \times 100$$

## 2. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL

### Lembar Observasi sikap Jujur

**Nama Peserta didik :**

**Kelas :**

**Tanggal pengamatan :**

**Materi Pokok :**

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Mengungkapkan perasaan apa adanya				
2	Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya				
3	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki				
<b>Skor Maksimum</b>					

Beri tanda centang (√) sesuai dengan hasil pengamatan terhadap siswa

Nilai akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maximal}} \times 100$$

### RUBRIK PENILAIAN SIKAP

NO	NAMA	SIKAP SPIRITUAL	SIKAP	TOTAL NILAI
		MENGHAYATI KARUNIA TUHAN	SOSIAL TANGGUNG JAWAB	
1				

2				
3				
4				
5				
DST				

KET: SIKAP PESERTA DIDIK: Jumlah nilai yang diperoleh dibagi 3

## 1. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Indikator :

- 3.1.1 Mengidentifikasi peninggalan-peninggalan sejarah di Indonesia pengaruh dari kebudayaan Hindu-Buddha.

### a. Tes Tertulis

**Format:**

#### 1. Instrumen Penilaian PENGETAHUAN (Penugasan)

##### Penugasan

**Satuan Pendidikan:** SMP

**Mata Pelajaran** : IPS

**Kelas** : VII

**Kompetensi dasar** : 3.1 Memahami perubahan masyarakat Indonesia pada zaman Praaksara, zaman Hindhu Budha dan zaman Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan pendidikan dan politik.

**Indikator:**

- 3.1.1 Mengidentifikasi peninggalan-peninggalan sejarah di Indonesia pengaruh dari kebudayaan Hindu-Buddha.

**Soal**

1. Sebutkan benda-benda peninggalan yang merupakan pengaruh kebudayaan Hindu-Buddha !
2. Sebutkan kebudayaan-kebudayaan pengaruh Hindu-Buddha yang sampai sekarang ini masih ada di Indonesia !
3. Sebutkan 4 sistem kasta yang, kemudian jelaskan!
4. Sebutkan nama-nama Candi yang ada di Indonesia !
5. Bagaimana cara kalian untuk melestarikan budaya Indonesia ?

Satu nomor jika benar bernilai 20

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maximal}} \times 100$$

## 2. Instrumen Penilaian Keterampilan

Indikator: 4.3.1 Mempresentasikan hasil diskusi dalam bentuk map mapping

a. Tes Praktik

### 3. Instrumen Penilaian KETRAMPILAN (Tertulis dan Penugasan)

#### Praktik/Tes Performance

**Satuan Pendidikan :** SMP

**Mata Pelajaran :** IPS

**Kelas :** VII

**Kompetensi dasar :** 4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.

**Indikator:** 4.3.1 Mempresentasikan hasil diskusi

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Kemampuan menanya				
2	Kemampuan menjawab				
3	Kelengkapan isi hasil diskusi				
4	Kreativitas				
<b>Skor Maksimum</b>					

Beri tanda centang (√) sesuai dengan hasil pengamatan terhadap siswa

Nilai akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maximal}} \times 100$$



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Sekolah** : SMP Negeri 2 Srandakan  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial  
**Kelas/Semester** : VII/Satu  
**Materi Pokok** : Kehidupan Sosial Masyarakat Indonesia pada Masa Islam  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.3 Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.	1.3.1 Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu 1.3.2 Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa 1.3.3 Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/Presentasi 1.3.4 Mengungkapkan kekaguman

		secara lisan maupun tulisan terhadap tuhan saat melihat kebesaran Tuhan
2.	2.1 Meniru perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, santun, dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa Hindu-Buddha dan Islam dalam kehidupan sekarang	<p>2.1.1 Mengungkapkan perasaan apa adanya</p> <p>2.1.2 Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya.</p> <p>2.1.3 Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki</p> <p>2.1.4 Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.</p> <p>2.1.5 Berbicara dengan tutur kata yang halus.</p> <p>2.1.6 Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi</p>
3.	3.1 Memahami perubahan masyarakat Indonesia pada zaman Praaksara, zaman Hindhu Budha dan zaman Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan pendidikan dan politik.	3.1.1 Mengidentifikasi kehidupan sosial masyarakat Indonesia pada masa Islam di berbagai bidang.
4	4.1 Menyajikan hasil telaah aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik)	4.1.1 Mempresentasikan hasil diskusi kelompok

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spiritual
  - a. Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu
  - b. Bersyukur atas nikmat dan karunia tuhan Yang Maha Esa
  - c. Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/Presentasi

- d. Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan
- 2. Kompetensi Sikap Sosial
  - a. Mengungkapkan perasaan apa adanya
  - b. Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya.
  - c. Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki
  - d. Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.
  - e. Berbicara dengan tutur kata yang halus.
  - f. Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi
- 3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan  
Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat :
  - a. Mengidentifikasi kehidupan sosial masyarakat Indonesia pada masa Islam di berbagai bidang.

#### **D. Materi Pembelajaran**

- 1. Kehidupan sosial masyarakat Indonesia pada masa Islam .

#### **E. Metode Pembelajaran**

- 1. Pendekatan Saintifik
- 2. Pembelajaran Kooperatif (Tipe Diskusi)

#### **F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

- 1. Media
  - a. Lembar Kerja Siswa
- 2. Alat dan Bahan:
  - a. Papan tulis
  - b. Spidol
- 3. Sumber Pembelajaran:
  - a. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VII. Jakarta: KEMENDIKBUD
  - b. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VII. Jakarta: KEMENDIKBUD

#### **G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

Nama Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	a. Guru mengkondisikan siswa.	<b>10 menit</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Guru memberi salam kemudian berdoa.</li> <li>c. Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>d. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan pembelajaran dari guru.</li> </ul>	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mengamati Peserta didik mengamati gambar peninggalan agama Islam. Kemudian menerima materi pengantar dari Guru.</li> <li>b. Menanya <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui setelah menerima materi pengantar dari Guru. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran. Contoh: Bagaimana kehidupan sosial masyarakat Indonesia pada masa Islam di berbagai bidang?</li> <li>2) Peserta didik maju kedepan untuk menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.</li> <li>3) Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaiki.</li> <li>4) Jika hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan masih ada yang belum sesuai dengan tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.</li> </ul> </li> <li>c. Mencoba/Mengumpulkan Data (Informasi) Peserta didik secara berkelompok mengumpulkan informasi/data untuk menjawab satu pertanyaan yang telah dirumuskan dari</li> </ul>	<b>60 menit</b>

	<p>berbagai sumber, seperti: membaca buku siswa, membaca materi/<i>handout</i>, mencari di internet atau membaca buku di perpustakaan.</p> <p>d. Mengasosiasikan/Menganalisis Data (Informasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Setiap peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab satu pertanyaan yang telah dirumuskan.</li> <li>2) Setiap peserta didik menyampaikan kepada anggota di kelompoknya terkait dengan jawaban atas pertanyaan yang ditugaskan.</li> <li>3) Secara bersama-sama peserta didik merumuskan secara tertulis jawaban dari hasil diskusi kelompok.</li> </ol> <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas dan menampilkan karyanya.</li> <li>2) Kelompok lain menanggapi atau menanyakan hal-hal yang belum diketahui.</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik bersama dengan Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>b. Peserta didik menerima pesan tentang nilai dan moral dari Guru.</li> <li>c. Peserta didik diberi tugas atau Pekerjaan Rumah oleh Guru.</li> </ol>	<b>10 menit</b>

## 1 Penilaian

### 1. Penilaian Hasil Belajar

#### 1. Jenis/Teknis Penilaian

##### 1) Sikap: Observasi

- 2) Pengetahuan: Tulis dan penugasan
  - 3) Keterampilan : Praktek (Performance test)
2. Bentuk Instrumen (Terlampir)
  3. Pedoman Penskoran (Terlampir)

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran IPS

Mahasiswa PPL

**Sumaryati, S. Pd.**

**NIP. 19590529 1983032 004**

**Indri Hermaini**

**NIM.11416241036**

## Kehidupan Masyarakat Indonesia Masa Islam

Masuknya Islam berpengaruh besar pada masyarakat Indonesia. Kebudayaan Islam terus berkembang sampai sekarang. Pengaruh kebudayaan Islam dalam kehidupan masyarakat Indonesia antara lain pada bidang-bidang berikut.

### a. Bidang Politik

Sebelum Islam masuk Indonesia, sudah berkembang pemerintahan yang bercorak Hindu-Buddha. Tetapi, setelah masuknya Islam, kerajaan-kerajaan yang bercorak Hindu-Buddha mengalami keruntuhan dan digantikan peranannya oleh kerajaan-kerajaan yang bercorak Islam, seperti Samudra Pasai, Demak, Malaka, dan lainnya. Sistem pemerintahan yang bercorak Islam, rajanya bergelar sultan atau sunan seperti halnya para wali. Jika rajanya meninggal, tidak dimakamkan di candi tetapi dimakamkan secara Islam.

### b. Bidang Sosial

Kebudayaan Islam tidak menerapkan aturan kasta seperti kebudayaan Hindu. Pengaruh Islam yang berkembang pesat membuat mayoritas masyarakat Indonesia memeluk agama Islam. Hal ini menyebabkan aturan kasta mulai pudar di masyarakat. Nama-nama Arab seperti Muhammad, Abdullah, Umar, Ali, Musa, Ibrahim, Hasan, Hamzah, dan lainnya mulai digunakan. Kosakata bahasa Arab juga banyak digunakan, contohnya rahmat, berkah (barokah), rezeki (rizki), kitab, ibadah, sejarah (syajaratun), majelis (majlis), hikayat, mukadimah, dan masih banyak lagi. Begitu pula dengan sistem penanggalan. Sebelum budaya Islam masuk ke Indonesia, masyarakat Indonesia sudah mengenal kalender Saka (kalender Hindu) yang dimulai pada tahun 78 M. Dalam kalender Saka ini, ditemukan nama-nama pasaran hari seperti legi, pahing, pon, wage, dan kliwon. Setelah berkembangnya Islam, Sultan Agung dari Mataram menciptakan kalender Jawa, dengan menggunakan perhitungan peredaran bulan (komariah) seperti tahun Hijriah (Islam).

### c. Bidang Pendidikan

Pendidikan Islam berkembang di pesantren-pesantren Islam. Sebenarnya, pesantren telah berkembang sebelum Islam masuk ke Indonesia. Pesantren saat itu menjadi tempat pendidikan dan pengajaran agama Hindu. Setelah Islam masuk, mata pelajaran dan proses pendidikan pesantren berubah menjadi pendidikan Islam. Pesantren adalah sebuah asrama tradisional pendidikan Islam. Siswa tinggal bersama

untuk belajar ilmu keagamaan di bawah bimbingan guru yang disebut kiai. Asrama siswa berada di dalam kompleks pesantren. Kiai juga tinggal di kompleks pesantren.

#### d. Bidang Sastra dan Bahasa

Persebaran bahasa Arab lebih cepat daripada persebaran bahasa Sanskerta karena dalam Islam tak ada pengkastaan. Semua orang dari raja hingga rakyat jelata dapat mempelajari bahasa Arab. Pada mulanya, memang hanya kaum bangsawan yang pandai menulis dan membaca huruf dan bahasa Arab. Namun selanjutnya, rakyat kecil pun mampu membaca huruf Arab. Penggunaan huruf Arab di Indonesia pertama kali terlihat pada batu nisan di daerah Leran Gresik, yang diduga makam salah seorang bangsawan Majapahit yang telah masuk Islam. Dalam perkembangannya, pengaruh huruf dan bahasa Arab terlihat pada karya-karya sastra. Bentuk karya sastra yang berkembang pada masa kerajaan-kerajaan Islam di antaranya sebagai berikut.

1. Hikayat, cerita atau dongeng yang berpangkal dari peristiwa atau tokoh sejarah. Hikayat ditulis dalam bentuk peristiwa atau tokoh sejarah. Contoh hikayat yang terkenal adalah Hikayat Amir Hamzah.
2. Babad, kisah pujangga keraton sering dianggap sebagai peristiwa sejarah contohnya Babad Tanah Jawi (Jawa Kuno), Babad Cirebon.
3. Suluk, kitab yang membentangkan soal-soal tasawuf contohnya Suluk Sukarsa, Suluk Wijil, Suluk Malang Sumirang, dan lainnya.
4. Syair, seperti Syair Abdul Muluk dan Gurindam Dua Belas.

#### e. Bidang Arsitektur dan Kesenian

Islam telah memperkenalkan tradisi baru dalam teknologi arsitektur seperti masjid dan istana. Ada perbedaan antara masjid- masjid yang dibangun pada awal masuknya Islam ke Indonesia dan masjid yang ada di Timur Tengah. Masjid di Indonesia tidak memiliki kubah di puncak bangunan. Kubah digantikan dengan atap tumpang atau atap bersusun. Jumlah atap tumpang itu selalu ganjil, tiga tingkat atau lima tingkat serupa dengan arsitektur Hindu. Contohnya, Masjid Demak dan Masjid Banten. Islam juga memperkenalkan seni kaligrafi. Kaligrafi adalah seni menulis aksara indah yang merupakan kata atau kalimat. Kaligrafi ada yang berwujud gambar binatang atau manusia (hanya bentuk siluetnya). Ada pula yang berbentuk aksara yang diperindah. Teks-teks dari Al-Quran merupakan tema yang sering dituangkan dalam seni kaligrafi ini. Media yang sering digunakan adalah nisan makam, dinding masjid mihrab, kain tenunan, kayu, dan kertas sebagai pajangan.

## LAMPIRAN

### 1.3.1.1 Instrumen Penilaian Sikap

INDIKATOR:

#### SIKAP SPIRITUAL

1. Berdoa sebelum dan sesudah menjalan sesuatu
2. Bersyukur atas nikmat dan karunia tuhan yang maha esa
3. Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/Presentasi
4. Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap tuhan saat melihat kebesaran tuhan

#### SIKAP SOSIAL (JUJUR)

1. Mengungkapkan perasaan apa adanya
2. Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya.
3. Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki

a. Observasi

#### 1. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL.

##### Lembar Observasi sikap Spiritual

Nama Peserta didik :

Kelas :

Tanggal pengamatan :

Materi Pokok :

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah menjalan sesuatu.				
2	Bersyukur atas nikmat dan karunia tuhan yang maha esa				
4	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/Presentasi				
5	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap tuhan saat melihat kebesaran tuhan				
<b>Skor Maksimum</b>					

Beri tanda centang (√) sesuai dengan hasil pengamatan terhadap siswa

Nilai akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maximal}} \times 100$$

## 2. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL

### Lembar Observasi sikap Jujur

**Nama Peserta didik :**

**Kelas :**

**Tanggal pengamatan :**

**Materi Pokok :**

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Mengungkapkan perasaan apa adanya				
2	Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya				
3	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki				
<b>Skor Maksimum</b>					

Beri tanda centang (√) sesuai dengan hasil pengamatan terhadap siswa

Nilai akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maximal}} \times 100$$

### RUBRIK PENILAIAN SIKAP

NO	NAMA	SIKAP SPIRITUAL	SIKAP	TOTAL NILAI
		MENGHAYATI KARUNIA TUHAN	SOSIAL TANGGUNG JAWAB	
1				

2				
3				
4				
5				
DST				

KET: SIKAP PESERTA DIDIK: Jumlah nilai yang diperoleh dibagi 3

## 1. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Indikator :

- 3.1.1 Mengidentifikasi peninggalan-peninggalan sejarah di Indonesia pengaruh dari kebudayaan Hindu-Buddha.

### a. Tes Tertulis

**Format:**

#### 1. Instrumen Penilaian PENGETAHUAN (Penugasan)

##### Penugasan

**Satuan Pendidikan:** SMP

**Mata Pelajaran** : IPS

**Kelas** : VII

**Kompetensi dasar** : 3.1 Memahami perubahan masyarakat Indonesia pada zaman Praaksara, zaman Hindhu Budha dan zaman Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan pendidikan dan politik.

**Indikator:**

- 3.1.1 Mengidentifikasi peninggalan-peninggalan sejarah di Indonesia pengaruh dari kebudayaan Hindu-Buddha.

**Soal**

1. Jelaskan kehidupan sosial masyarakat Indonesia pada masa Islam dalam bidang :
  - a. Agama
  - b. Politik
  - c. Pendidikan
  - d. Sastra dan Bahasa
  - e. Kesenian

Satu nomor jika benar bernilai 20

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maximal}} \times 100$$

## 2. Instrumen Penilaian Keterampilan

Indikator: 4.3.1 Mempresentasikan hasil diskusi dalam bentuk map mapping

a. Tes Praktik

### 3. Instrumen Penilaian KETRAMPILAN (Tertulis dan Penugasan)

#### Praktik/Tes Performance

**Satuan Pendidikan :** SMP

**Mata Pelajaran :** IPS

**Kelas :** VII

**Kompetensi dasar :** 4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.

**Indikator:** 4.3.1 Mempresentasikan hasil diskusi

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Kemampuan menanya				
2	Kemampuan menjawab				
3	Kelengkapan isi hasil diskusi				
4	Kreativitas				
<b>Skor Maksimum</b>					

Beri tanda centang (√) sesuai dengan hasil pengamatan terhadap siswa

Nilai akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maximal}} \times 100$$



Document N : FM-03/05-01

Revision No :

Effective Dat :

**BUKU PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SMP NEGERI 2 SRANDAKAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

No	Hari, Tanggal	Jam Ke	Kelas	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Tidak Hadir	No Absen	Keterangan
1	Kamis, 7 Agustus 2014	4-5	VII C	Perkenalan dan Sosialisasi IPS dalam Kurikulum 2013	Menjelaskan pembelajaran IPS dalam kurikulum 2013	-	-	-
		6 -7	VII F	Perkenalan dan Sosialisasi IPS dalam Kurikulum 2013	Menjelaskan pembelajaran IPS dalam kurikulum 2013	-	-	-
2	Jumat, 8 Agustus 2014	1-2	VII A	Perkenalan dan Sosialisasi IPS dalam Kurikulum 2013	Menjelaskan pembelajaran IPS dalam kurikulum 2013	-	-	-
		4- 5	VII E	Perkenalan dan Sosialisasi IPS dalam	Menjelaskan pembelajaran IPS dalam kurikulum 2013	-	-	-

				Kurikulum 2013				
3	Senin, 11 Agustus 2014	2- 3	VII D	Perkenalan dan Sosialisasi IPS dalam Kurikulum 2013	Menjelaskan pembelajaran IPS dalam kurikulum 2013	-	-	-
4	Selasa, 12 Agustus 2014	4-5	VII C	Letak Wilayah Indonesia	Diskusi dilanjutkan dengan presentasi di depan kelas	1	4	sakit
		6-7	VII F	Letak Wilayah Indonesia	Diskusi dilanjutkan dengan presentasi di depan kelas	-	-	-
5	Rabu, 13 Agustus 2014	4-5	VII D	Letak Wilayah Indonesia	Diskusi dilanjutkan dengan presentasi di depan kelas	-	-	-
6	Kamis, 14 Agustus 2014	4-5	VII C	Pengaruh Letak Wilayah Indonesia	Diskusi dilanjutkan dengan presentasi di depan kelas	1	4	sakit
		6-7	VII F	Pengaruh Letak Wilayah Indonesia	Diskusi dilanjutkan dengan presentasi di depan kelas	-	-	-
7	Senin, 18 Agustus 2014	2-3	VII D	Pengaruh Letak Wilayah Indonesia	Diskusi dilanjutkan dengan presentasi di depan kelas	2	11 12	Izin Izin
8	Rabu, 20 Agustus 2014	4-5	VII D	Keadaan Iklim Indonesia	Diskusi dilanjutkan dengan presentasi di depan kelas	4	4 11	Izin Izin

							12	Sakit
							22	Alfa
9	Kamis, 21 Agustus 2014	4-5	VII C	Keadaan Iklim Indonesia	Diskusi dilanjutkan dengan presentasi di depan kelas	-	-	-
		6-7	VII F	Keadaan Iklim Indonesia	Diskusi dilanjutkan dengan presentasi di depan kelas	-	-	-
10	Senin, 25 Agustus 2014	2-3	VII D	Bentuk Muka Bumi dan Aktivitas Penduduk	Diskusi dilanjutkan dengan presentasi di depan kelas	1	14	Sakit
11	Selasa, 26 Agustus 2014	4-5	VII C	Bentuk Muka Bumi dan Aktivitas Penduduk	Diskusi dilanjutkan dengan presentasi di depan kelas	-	-	-
		6-7	VII F	Bentuk Muka Bumi dan Aktivitas Penduduk	Diskusi dilanjutkan dengan presentasi di depan kelas	-	-	-
12	Rabu, 27 Agustus 2014	4-5	VII D	Keragaman Flora dan Fauna di Indonesia	Diskusi dilanjutkan dengan presentasi di depan kelas	1	14	Sakit
13	Kamis, 28 Agustus 2014	4-5	VII C	Keragaman Flora dan Fauna di Indonesia	Diskusi dilanjutkan dengan presentasi di depan kelas	-	-	-
		6-7	VII F	Keragaman Flora dan Fauna di Indonesia	Diskusi dilanjutkan dengan presentasi di depan kelas	-	-	-
14	Senin, 01	2-3	VII D	Kehidupan Sosial	Diskusi dilanjutkan dengan			

	September 2014			Masyarakat pada Masa Praaksara	presentasi di depan kelas	1	14	sakit
15	Selasa, 02 September 2014	4-5	VII C	Kehidupan Sosial Masyarakat pada Masa Praaksara	Diskusi dilanjutkan dengan presentasi di depan kelas	1	2	sakit
		6-7	VII F	Kehidupan Sosial Masyarakat pada Masa Praaksara	Diskusi dilanjutkan dengan presentasi di depan kelas	-	-	-
16	Rabu, 03 September 2014	4-5	VII D	Kehidupan Masyarakat Indonesia pada Hindu-Buddha	Ceramah dilanjutkan dengan diskusi dan tanya jawab	1	14	sakit
		6-7	VII B	Bentuk Muka Bumi dan Aktivitas Penduduk	Ceramah dilanjutkan dengan diskusi kelompok kemudian presentasi	-	-	-
17	Kamis, 04 September 2014	4-5	VII C	Kehidupan Sosial Masyarakat Indonesia pada Masa Hindu-Buddha	Ceramah, diskusi kemudian dilanjutkan dengan berkreasi dengan membuat mind mapping	-	-	-
		6-7	VII F	Kehidupan Sosial	Ceramah, diskusi kemudian			

				Masyarakat Indonesia pada Masa Hindu-Buddha	dilanjutkan dengan berkreasi dengan membuat mind mapping	1	14	izin
18	Senin, 08 September 2014	2-3	VII D	Kehidupan Sosial Masyarakat Indonesia pada Masa Islam	Ceramah dilanjutkan dengan diskusi dan tanya jawab	1	5	sakit
19	Selasa, 09 September 2014	4-5	VII C	Kehidupan Sosial Masyarakat Indonesia pada Masa Islam	Ceramah kemudian dilanjutkan dengan diskusi kelompok	-	-	-
		6-7	VII F	Kehidupan Sosial Masyarakat Indonesia pada Masa Islam	Ceramah kemudian dilanjutkan dengan diskusi kelompok	1	12	sakit
20	Rabu, 10 September 2014	6-7	VII B	Kehidupan Sosial Masyarakat Indonesia pada Masa Praaksara	Diskusi kelompok	-	-	-
21	Kamis, 11 September 2014	4-5	VII C	ULANGAN HARIAN	Mengerjakan ulangan harian	-	-	-
		6-7	VII F	ULANGAN HARIAN	Mengerjakan ulangan harian	1	12	sakit

22	Sabtu, 12 September 2014	4-5	VII B	Mengerjakan LKS	Mengerjakan tugas LKS secara individu	-	-	-
		6-7	VII A	Mengerjakan LKS	Mengerjakan tugas LKS secara individu	-	-	-
23	Senin, 15 September 2014	2-3	VII D	ULANGAN HARIAN	Mengerjakan ulangan harian	-	-	-

**KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015  
SMP NEGERI 2 SRANDAKAN**

	JULI 2014	AGUSTUS 2014	SEPTEMBER 2014	OKTOBER 2014
AHAD				
SENIN	7 14 21 28	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27
SELASA	1 8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28
RABU	2 9 16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29
KAMIS	3 10 17 24 31	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30
JUMAT	4 11 18 25	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31
SABTU	5 12 19 26	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25
	NOVEMBER 2014	DESEMBER 2014	JANUARI 2015	FEBRUARI 2014
AHAD				
SENIN	3 10 17 24	9 16 23 30	5 12 19 26	2 9 16 23
SELASA	4 11 18 25	10 17 24 31	6 13 20 27	3 10 17 24
RABU	5 12 19 26	11 18 25	7 14 21 28	4 11 18 25
KAMIS	6 13 20 27	12 19 26	1 8 15 22 29	5 12 19 26
JUMAT	7 14 21 28	13 20 27	2 9 16 23 30	6 13 20 27
SABTU	1 8 15 22 29		3 10 17 24 31	7 14 21 28
	MARET 2015	APRIL 2015	M EI 2015	JUNI 2015
AHAD				
SENIN	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29
SELASA	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30
RABU	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24
KAMIS	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25
JUMAT	6 13 20 27	3 10 17 24 31	1 8 15 22 29	5 12 19 26
SABTU	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27
	JULI 2015			
AHAD				
SENIN	6 13 20 27			
SELASA	7 14 21 28			
RABU	1 8 15 22 29			
KAMIS	2 9 16 23 30			
JUMAT	3 10 17 24 31			
SABTU	4 11 18 25			

- Libur semester dan libur kenaikan kelas
- Hari-hari pertama masuk sekolah
- Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
- Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
- Libur Umum
- UN Utama
- UN Susulan
- Ujian Sekolah
- Hardiknas Pramuka / Hari Guru
- UAS / UKK

- TPM Dinas Dikdas
- Porsenitas
- Pembagian Raport
- UBM
- TPM

Srandakan, Juli 2014  
Kepala Sekolah  
*[Signature]*  
Drs. M. Standana, M.M  
NIP. 196307291984031005

## ULANGAN HARIAN

### ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

(60 menit)

- I. Untuk soal nomor 1-15, jawablah dengan memilih satu jawaban yang kamu anggap benar!
- Berdasarkan letak astronomisnya, Negara Indonesia terletak antara ....
    - $6^{\circ}$  LU- $11^{\circ}$  LS dan  $95^{\circ}$  BT- $141^{\circ}$  BB
    - $6^{\circ}$  LU- $11^{\circ}$  LS dan  $95^{\circ}$  BT- $141^{\circ}$  BT
    - $6^{\circ}$  LU- $11^{\circ}$  LS dan  $95^{\circ}$  BB- $141^{\circ}$  BT
    - $6^{\circ}$  LS- $11^{\circ}$  LU dan  $95^{\circ}$  BT- $141^{\circ}$  BT
  - Salah satu akibat letak astronomis Indonesia adalah ...
    - Indonesia beriklim sub tropis
    - Wilayah Indonesia dibagi menjadi 3 daerah waktu
    - Indonesia berada pada daerah gempa
    - Indonesia berada pada posisi silang jalur lalu lintas dunia
  - Secara geografis, wilayah Indonesia terletak diantara samudra ....
    - Artik dan Pasifik
    - Hindia dan Pasifik
    - Hindia dan Atlantik
    - Pasifik dan Atlantik
  - Batas wilayah Indonesia sebelah barat adalah ...
    - Papua Nugini
    - Australia
    - Samudra Hindia
    - Malaysia
  - Perhatikan data berikut !
    - 1) Terjadinya proses ekspor dan impor yang luas
    - 2) Sebagai jalur lalu lintas perdagangan
    - 3) Indonesia mudah berkomunikasi dan menjalin relasi dengan negara lain
    - 4) Kaya akan variasi bahasa

Yang termasuk keuntungan Letak geografis Indonesia di bidang ekonomi adalah ....

    - 1 dan 2
    - 2 dan 3
    - 1 dan 4
    - 3 dan 4
  - Angin yang bertiup dari kutub utara melewati daerah Khatulistiwa (Indonesia) kemudian mengalami pembelokan disebut ....
    - Angin muson
    - Angin topan

- C. Angin muson barat  
D. Angin muson timur
7. Pada April-September matahari berada di sebelah belahan bumi utara sehingga suhu udara di belahan bumi selatan rendah dan tekanan udara tinggi. Pada saat itu Indonesia mengalami musim ....
- A. Dingin  
B. Gugur  
C. Kemarau  
D. Penghujan
8. Pola pemukiman penduduk di daerah pantai adalah ....
- A. Menyebar  
B. Linear (memanjang)  
C. Memusat  
D. Mengelilingi fasilitas umum
9. Perhatikan data berikut!
- 1) Pemukiman kumuh (*slum area*)
  - 2) Pertumbuhan ekonomi meningkat
  - 3) Meningkatnya tindak kriminalitas
  - 4) Banyak tersedia lapangan pekerjaan
  - 5) Banjir

Berdasarkan data di atas yang merupakan permasalahan yang muncul di dataran rendah ditunjukkan pada nomor ....

- A. 1, 2, 3  
B. 3, 4, 5  
C. 1, 3, 5  
D. 2, 4, 5
10. Daerah yang termasuk kelompok flora tipe Indo-malayan adalah ...
- A. Palembang dan Bali  
B. Yogyakarta dan Nusa Tenggara  
C. Lampung dan Maluku  
D. Maluku dan Papua
11. Perhatikan tabel berikut ini !

I	II	III	IV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gajah</li> <li>• Anoa</li> <li>• Komodo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cendrawasih</li> <li>• Kanguru</li> <li>• Wallaby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gajah</li> <li>• Harimau</li> <li>• Banteng</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gajah</li> <li>• Kanguru</li> <li>• Anoa</li> </ul>

Berdasarkan tabel di atas yang merupakan jenis fauna Indonesia barat ditunjukkan pada kolom nomor ....

- A. I  
B. II  
C. III  
D. IV
12. Perhatikan data berikut ini !

- 1) Mengolah lahan
- 2) Hidup menetap
- 3) Mengolah logam
- 4) Manusia hidup berkelompok
- 5) Hidup berpindah-pindah
- 6) Mengenal api

Berdasarkan data di atas yang merupakan cirri kehidupan manusia pada saat masa berburu dan meramu ditunjukkan pada nomor ....

- |            |            |
|------------|------------|
| A. 1, 2, 3 | C. 1, 3, 5 |
| B. 4, 5, 6 | D. 2, 4, 6 |
13. Berikut ini yang bukan merupakan contoh pengaruh persebaran agama Hindu-Buddha adalah ...
- A. Upacara Ngaben
  - B. Gerebeg Maulud di Yogyakarta
  - C. Empat kasta (Brahmana, Ksatria, Waisya, Sudra)
  - D. Pendirian pesantren
14. Masuknya kebudayaan Hindu menjadikan Indonesia mengenal aturan 4 kasta yang terdiri dari Brahmana, Ksatria, Waisya, dan Sudra. Kasta Brahmana adalah golongan ...
- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| A. Para prajurit | C. Pedagang      |
| B. Kaum Pendeta  | D. Rakyat jelata |
15. Berikut ini yang merupakan Kerajaan bercorak Islam adalah ...
- |                   |              |
|-------------------|--------------|
| A. Tarumanegara   | C. Sriwijaya |
| B. Samudera Pasai | D. Majapahit |

II. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar pada lembar jawaban!

1. Mengapa letak Indonesia dikatakan strategis ?
2. Sebutkan 2 pemanfaatan cuaca dan iklim bagi kehidupan manusia !
3. Mengapa aktivitas perekonomian di daerah perbukitan sulit berkembang ?
4. Sebut dan jelaskan pembagian kasta yang ada di Bali!
5. Mengapa persebaran bahasa Arab pada masa Islam lebih cepat dibandingkan dengan persebaran bahasa Sansekerta pada masa Hindu Buddha ?

## 1. LETAK ASTRONOMIS INDONESIA



## 2. LETAK GEOGRAFIS INDONESIA





Nama :

No.Absen :

Kelas :

### **PEKERJAAN RUMAH**

Mata Pelajaran IPS (Letak Wilayah Indonesia dan Pengaruhnya bagi Keadaan Alam di Indonesia)

Soal :

1. Jelaskan letak astronomis Indonesia!
2. Sebutkan pengaruh letak astronomis bagi keadaan alam di Indonesia!
3. Sebutkan ciri-ciri Indonesia beriklim tropis!
4. Sebut dan jelaskan pembagian daerah waktu di Indonesia!
5. Jelaskan letak geografis Indonesia!
6. Sebutkan pengaruh letak geografis Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, dan budaya!
7. Sebutkan batas-batas wilayah Indonesia!

**Dikumpulkan pertemuan selanjutnya (Minggu depan)**

## LEMBAR KEGIATAN SISWA

1. Jelaskan mengapa Sulawesi mempunyai tingkat endemisme flora dan fauna yang tinggi!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Carilah informasi tentang flora yang banyak ditemukan di provinsi atau kabupaten/kota tempat tinggalmu! Kelompokkanlah berdasarkan pemanfaatannya saat ini!

No.	Nama Tanaman	Pemanfaatan

3. Setelah kamu memahami sebaran fauna yang ada di Indonesia, identifikasi jenis fauna yang dapat kalian temukan di daerah sekitarmu!

No.	Jenis Fauna	Asal Kelompok Fauna

Nama :

Kelas :

### LEMBAR KERJA SISWA

Sebutkan ciri-ciri kehidupan masyarakat pada masa praaksara!

No.	Masa	Ciri-ciri
1.	Berburu dan mengumpulkan makanan tingkat sederhana	
2.	Bercocok tanam	
3.	Perundagian	

## DAFTAR HADIR SISWA SMP NEGERI 2 SRANDAKAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Semester : 1 (Ganjil)

Kelas : VII A

Th Pelajaran : 2014/2015

Wali Kelas : Parinten, S. Pd

NO	NIS	Tatap Muka	L/P	1	2	3	4	5	6	7	8
		Nama Tanggal		11/ 8	13 /9						
1		Adam Suryono	L	√	√						
2		Afifah Nurul Hidayah	P	√	√						
3		Alya Sitaningrum	P	√	√						
4		Arifah Nuraini	P	√	√						
5		Aris Riyanto	L	√	√						
6		Bambang Irawan S	L	√	√						
7		Dhawud Rustanto	L	√	√						
8		Dian Prasanti	P	√	√						
9		Dwi Rahmawati	P	√	√						
10		Fera Disti Munanda	P	√	√						
11		Fitri Fita Ningsih	P	√	√						
12		Florentina Yolanda F	P	√	√						
13		Habib Ihwanudin	L	√	√						
14		Hesti Prasetya	P	√	√						
15		Ika Trisni Pragita	P	√	√						
16		Ilham Restu Aji	L	√	√						
17		Lina Hidayani	P	√	√						
18		Muhammad Jovan P	L	√	√						
19		Muhammad Rizki	L	√	√						
20		Ragil Bagus Kusuma	L	√	√						
21		Rahma Inun Mahmudah	P	√	√						
22		Rizki Fajar Rahayu	P	√	√						
23		Salma Kartika	P	√	√						
24		Sasa Andhika	L	√	√						
25		Sintha Dwi Nugraeni	P	√	√						
26		Thoyib Syaiful Maruf	L	√	√						
27		Wahyu Fitriyanto	L	√	√						
28		Yuda Adi Pratama	L	√	√						

## DAFTAR HADIR SISWA SMP NEGERI 2 SRANDAKAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Semester : 1 (Ganjil)

Kelas : VII B

Th Pelajaran : 2014/2015

Wali Kelas : Wiyana

NO	NIS	Tatap Muka	L/ P	1	2	3	4	5	6	7	8
		Nama Tanggal		03/ 9	10/ 9	13/ 9					
1		Ana Dwi Lestari	P	√	√	√					
2		Andika Wahyu R	L	√	√	√					
3		Azka Muhammad F	L	√	√	√					
4		Dendi Surya S	L	√	√	√					
5		Dheny Armandha TW	L	√	√	√					
6		Dzul Himam Isnan Ali	L	√	√	√					
7		Edi Prasetya	L	√	√	√					
8		Fera Septi Utami	P	√	√	√					
9		Fhani Dwi Erviani	P	√	√	√					
10		Hana Syafi Raihan	L	√	√	√					
11		Hasan Dwi Jayanto	L	√	√	√					
12		Jefri Irmawan	L	√	√	√					
13		Khofifah Ayu Lestari	P	√	√	√					
14		Lina Maisaroh	P	√	√	√					
15		Lisna Nur Aini	P	√	√	√					
16		Mega Pamungkas	L	√	√	√					
17		Mesy Diah Ariani	P	√	√	√					
18		Muhammad Nuri Huda	L	√	√	√					
19		Nafi Maulana	L	√	√	√					
20		Nafi Nur Iqbal	L	√	√	√					
21		Nurul Khasanah	P	√	√	√					
22		Renny Wulandari	P	√	√	√					
23		Rian Mustafa	L	√	√	√					
24		Sari Rahmawati N	P	√	√	√					
25		Sevi Dwi Nurhayati	P	√	√	√					
26		Tati Amalia	P	√	√	√					
27		Viranti Dwi Pramesti	P	√	√	√					
28		Yuni Purnawati	P	√	√	√					









**DAFTAR NILAI HARIAN KELAS VII C**

NO	NAMA	NILAI PENGETAHUAN								NILAI KETERAMPILAN								NILAI SIKAP							
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
1	Alviyan Arifianta	88	80	85	90	90	80	78	85	85	84	82	86	80	87	78	85	75	83	82	83	80	82	80	86
2	Apriana Dyah Astuti	87	85	85	95	95	s	82	80	80	85	85	85	80	s	82	80	80	84	84	84	84	s	84	81
3	Arindha Oktaviani	90	80	85	90	90	80	80	85	80	84	84	85	80	82	80	85	80	84	84	84	84	84	84	86
4	Bagas Indriyanto	s	80	85	90	90	80	78	90	s	85	83	82	80	85	78	90	s	83	80	80	80	83	80	85
5	Cahyantika Infitasari	88	85	85	95	95	85	82	85	80	80	85	85	85	82	82	85	80	84	84	84	84	84	84	86
6	Dahliati Ansari	90	80	90	95	95	85	82	90	80	83	82	85	86	86	82	90	80	82	82	82	82	85	82	86
7	Dewi Fatimah Hashi	89	83	90	90	85	80	82	80	85	85	84	88	82	85	82	80	85	82	85	85	82	85	82	86
8	Dhimas Ardi Purnama	89	80	90	90	95	85	78	85	85	83	83	82	85	84	78	85	75	80	80	83	80	83	80	86
9	Eka Rahmawati	87	83	90	95	90	80	80	80	80	82	83	80	80	84	80	80	82	84	84	84	84	85	84	83
10	Ervina Julianingrum	87	82	90	90	95	85	80	85	80	82	84	82	81	82	80	85	80	84	84	84	84	85	84	86
11	Fajar Rustriyana	87	83	85	90	95	80	85	85	85	85	81	85	87	85	85	85	75	85	85	85	85	84	85	85
12	Fatimah	88	87	85	90	85	85	80	80	80	83	82	80	80	83	80	80	80	84	84	84	84	86	84	86
13	Haris Dwi Cahyo	90	82	85	95	90	85	85	85	85	83	86	85	85	84	85	85	75	85	85	85	85	83	85	84
14	Mei Rizal Fahlevi	90	82	85	90	90	80	82	85	80	81	80	80	80	83	82	85	80	84	84	84	84	84	84	85
15	Muh. Rizqi Awaludin S	87	82	85	95	90	80	78	90	85	85	85	85	80	85	78	90	77	82	80	80	80	83	80	84
16	Muh. Taufik Nurcahyo	87	80	85	95	90	85	78	90	80	81	83	83	80	84	78	90	78	80	83	80	80	85	80	85
17	Nadela Ramadhanti	87	85	85	90	95	80	82	85	87	84	87	85	88	83	82	85	83	84	84	84	84	85	84	86
18	Naufal Gita Mahardika	90	80	85	90	95	85	85	85	80	82	85	83	80	83	85	85	80	85	85	84	85	84	85	86
19	Noor Rohman Hidayat	90	83	85	95	85	80	85	90	80	82	83	85	82	84	85	90	79	84	85	85	85	84	85	85
20	Novi Dwi Astuti	90	82	85	90	95	85	82	80	80	83	87	85	86	83	82	80	84	83	83	83	83	86	83	80
21	Rumman Azidana Sulchaah	89	87	85	95	95	80	82	90	85	85	85	84	87	84	82	90	75	83	83	83	83	83	83	85
22	Siti Nur Aini	90	82	85	95	90	85	80	80	80	82	82	80	83	82	80	80	85	84	84	84	84	82	84	80
23	Solikhah	90	80	85	90	85	80	82	80	80	80	83	80	80	80	82	80	85	84	84	84	84	85	84	80
24	Vicky Annan Andlilan	88	85	85	95	95	80	85	90	85	85	84	85	85	84	85	90	75	85	85	85	85	83	85	85
25	Wahyu Winanto	87	80	85	90	85	85	82	90	80	82	81	82	80	82	82	90	78	84	84	84	84	84	84	85
26	Yunita Dwi Susanti	89	82	85	90	90	85	82	80	80	83	83	80	82	80	82	80	80	83	83	83	83	83	83	80

**DAFTAR NILAI HARIAN KELAS VII D**

NO	NAMA	NILAI PENGETAHUAN								NILAI KETERAMPILAN								NILAI SIKAP								
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Agung Santosa	85	82	90	90	85	85	82	80	86	86	86	85	85	85	82	82	82	83	83	83	80	81	80	81	82
2	Ain Nur Rohman	85	80	85	90	85	80	85	80	86	86	86	75	75	76	85	85	85	86	84	85	83	82	84	82	85
3	Aldi Rahmadani	80	85	85	90	90	85	81	80	82	82	82	78	78	75	84	84	84	85	85	84	84	81	83	82	81
4	Annisa Rizki Fitriana	80	80	i	90	90	80	85	80	82	82	i	75	75	78	83	83	83	83	i	87	84	80	84	83	82
5	Arkan Wibisono	80	83	85	95	90	85	81	80	86	86	86	85	85	80	85	85	85	83	85	82	84	84	85	81	82
6	Arum Anggraini	85	82	85	95	85	80	85	85	86	86	86	78	78	80	82	82	82	80	84	80	83	84	83	81	81
7	Deden Ryan Mahardika	80	87	85	95	90	85	83	85	83	83	83	80	80	82	84	84	84	80	82	81	83	85	84	83	83
8	Della Yuni Astuti	80	82	85	95	85	80	81	85	83	83	83	82	82	80	83	83	83	84	85	83	82	86	83	83	82
9	Dewi Rina Syafitri	80	80	85	95	90	80	81	85	82	82	82	80	80	85	83	83	83	80	83	85	84	86	84	85	81
10	Fathan Maftuh	80	85	85	90	85	85	82	85	83	83	83	83	83	80	84	84	84	85	84	84	82	84	83	85	84
11	Fendy Dwi Santoso	85	i	i	90	90	85	81	83	82	i	i	78	78	80	81	81	81	84	83	86	81	83	83	85	82
12	Fery Wijayanto	80	i	s	90	85	80	82	83	80	i	s	76	76	78	82	82	82	83	i	82	81	84	85	84	83
13	Herdiyanti Octavia	85	80	85	95	90	85	85	83	85	85	85	85	85	80	86	86	86	85	s	81	81	82	84	84	81
14	Huda Burhansyah	85	85	85	s	s	s	83	83	80	80	80	s	s	s	80	80	80	84	84	s	s	s	83	84	82
15	Ika Liya Wulandari	80	80	85	95	85	80	85	83	80	80	80	78	78	80	85	85	85	85	83	80	84	83	84	86	84
16	Mia Satiti Azhari	80	80	85	95	85	85	85	80	83	83	83	85	85	82	83	83	83	85	84	82	84	83	85	83	86
17	M.Maulana Andreansyah	80	85	85	90	90	85	83	80	80	80	80	85	85	82	87	87	87	87	85	84	85	82	82	83	82
18	Mylda Nurmalitasari	80	80	85	90	85	80	81	80	80	80	80	76	76	80	85	85	85	84	83	85	85	86	82	85	81
19	Nadia Khoirina Mazia	80	83	85	95	90	85	81	80	80	80	80	76	76	80	83	83	83	82	85	83	84	85	84	83	84
20	Nugraheni Nurismasari	80	80	85	90	85	80	85	80	85	85	85	85	85	83	87	87	87	85	85	81	83	81	83	82	85
21	Octaviandanu Alansyah	85	83	85	95	90	85	81	82	85	85	85	85	85	82	85	85	85	82	84	80	84	83	83	82	82
22	Oryza Putri Kharisma	80	82	A	95	85	80	85	82	80	80	A	78	78	80	82	82	82	85	A	83	81	84	85	83	81
23	Rahmadia Nisa O	80	83	90	90	85	81	82	80	80	80	75	75	80	83	83	83	83	84	85	84	81	85	84	81	82
24	Rohmad Arsy Novianto	85	87	90	95	90	85	83	82	85	85	85	85	85	85	84	84	84	83	86	83	85	84	82	84	81
25	Savila Eka Fadzillah	85	82	90	95	85	80	85	82	85	85	85	88	88	80	81	81	81	85	84	83	83	82	81	82	84
26	Tegar Cahyo Nugroho	80	82	90	90	85	80	82	82	80	80	80	88	88	85	83	83	83	84	83	84	86	83	83	83	82

### DAFTAR NILAI HARIAN KELAS VII F

NO	NAMA	NILAI PENGETAHUAN								NILAI KETERAMPILAN								NILAI SIKAP							
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
1	Ananda Andriardi P	95	85	90	95	95	80	85	85	90	85	82	85	80	80	85	85	80	75	80	85	80	80	82	75
2	Apriana Mega Utami	85	80	80	95	90	85	85	80	80	80	85	80	85	84	80	80	80	80	84	80	85	84	85	80
3	Arif Dwi Saputro	95	90	85	90	95	82	85	85	92	80	84	85	85	85	85	85	85	80	85	85	80	83	84	80
4	Arif Rahmat	95	95	90	90	95	78	85	80	80	80	83	80	80	83	80	80	75	80	83	80	80	84	83	80
5	Avina Damayanti	90	80	85	95	95	78	85	80	80	80	85	85	80	85	85	80	80	85	85	85	85	85	85	85
6	Darony Andar Sutanta	95	90	90	95	95	82	87	85	90	90	82	85	85	83	80	85	80	80	83	80	80	83	82	85
7	Denty Feby Fahlevi	90	85	85	90	95	85	87	85	80	85	84	85	80	82	80	85	80	80	82	80	80	84	84	80
8	Erma Novika Pitaloka	95	85	90	90	95	85	87	80	80	85	83	85	80	84	80	80	80	80	84	80	85	83	83	80
9	Eva Laras Sati	90	90	90	95	95	82	87	85	85	85	83	80	85	80	80	85	80	80	80	80	85	84	83	80
10	Fahymi Nur Adilla	95	80	80	95	95	82	87	80	85	80	84	80	85	81	85	80	80	80	81	85	80	83	84	80
11	Fandi Agung Kurniawan	95	85	80	90	95	80	84	85	80	85	81	80	80	82	85	85	85	85	82	85	85	83	81	85
12	Hendra Saputra	95	90	85	90	95	82	s	s	80	85	82	85	80	84	s	s	75	80	84	80	80	85	s	s
13	Irawan Andang Rosiyanto	90	90	85	95	90	85	84	85	90	85	86	85	85	84	85	85	85	80	84	85	80	84	86	80
14	Janu Ridhlo Nugroho	90	85	90	90	90	i	84	80	80	85	80	80	80	i	80	80	85	80	83	80	80	i	80	80
15	Meita Uswatun Khasanah	90	85	90	95	95	82	84	80	80	85	85	80	80	82	80	80	80	80	82	80	80	84	85	80
16	Mufid Zulkarnain	90	85	85	95	95	78	85	80	80	85	83	85	80	82	85	80	85	85	82	85	85	85	83	85
17	Muhammad Nur Rofiq	85	80	80	90	95	82	85	80	80	80	87	80	80	80	75	80	85	75	80	75	75	82	87	75
18	Muhammad Rizki Fadly	90	95	90	90	95	80	85	85	85	90	85	80	85	83	85	85	85	85	83	85	85	82	85	85
19	Nadiyah Wahyuningsih	90	80	85	95	95	78	85	80	80	80	83	85	80	84	80	80	75	80	84	80	80	84	83	80
20	Natalia Puteri Larasati	90	80	80	90	95	82	85	80	80	80	87	80	85	82	80	80	80	80	82	80	80	83	87	80
21	Nur Endahwati	90	80	90	95	95	82	84	80	80	80	85	80	80	80	80	80	75	75	80	80	75	83	85	75
22	Octa Rohmawati	85	85	80	95	90	82	84	80	85	85	82	80	85	85	80	80	80	80	85	80	80	85	82	80
23	Slamet	90	85	85	90	90	78	84	85	80	85	83	85	85	85	80	85	75	75	85	80	75	84	83	75
24	Tara Taromatul Latifah	85	90	90	90	95	80	84	80	85	80	84	80	85	85	80	80	80	80	85	80	80	82	84	80
25	Tri Wahyuni	90	80	85	90	95	80	84	80	80	80	81	85	80	82	85	80	80	85	82	85	85	81	81	85
26	Veronika Dea Ananda Putri	85	80	85	90	90	85	84	80	85	80	83	85	80	85	80	80	80	80	85	80	80	83	83	80



DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN KELAS VII C

NO	NAMA	NILAI
1	Alviyan Arifianta	83
2	Apriana Dyah Astuti	73
3	Arindha Oktaviani	63
4	Bagas Indriyanto	66
5	Cahyantika Infitasari	86
6	Dahliati Ansari	86
7	Dewi Fatimah Hashi	86
8	Dhimas Ardi Purnama	76
9	Eka Rahmawati	80
10	Ervina Julianingrum	66
11	Fajar Rustriyana	70
12	Fatimah	70
13	Haris Dwi Cahyo	80
14	Mei Rizal Fahlevi	66
15	Muhammad Rizqi Awaludin S	83
16	Muhammad Taufik Nurcahyo	53
17	Nadela Ramadhanti	66
18	Naufal Gita Mahardika	76
19	Noor Rohman Hidayat	83
20	Novi Dwi Astuti	90
21	Rumman Azidana Sulchaah	70
22	Siti Nur Aini	76
23	Solikhah	73
24	Vicky Annan Andlilan	70
25	Wahyu Winanto	83
26	Yunita Dwi Susanti	76

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN KELAS VII D

NO	NAMA	NILAI
1	Agung Santosa	86
2	Ain Nur Rohman	70
3	Aldi Rahmadani	76
4	Annisa Rizki Fitriana	70
5	Arkan Wibisono	73
6	Arum Anggraini	76
7	Deden Ryan Mahardika	83
8	Della Yuni Astuti	73
9	Dewi Rina Syafitri	73
10	Fathan Maftuh	83
11	Fendy Dwi Santoso	66
12	Fery Wijayanto	90
13	Herdiyanti Octavia	73
14	Huda Burhansyah	80
15	Ika Liya Wulandari	73
16	Mia Satiti Azhari	73
17	Muhammad Maulana Andreansyah	80
18	Mylda Nurmalitasari	70
19	Nadia Khoirina Mazia	66
20	Nugraheni Nurismasari	76
21	Octaviandanu Alansyah	70
22	Oryza Putri Kharisma	73
23	Rahmadia Nisa Oktadiyanti	70
24	Rohmad Arsy Novianto	83
25	Savila Eka Fadzillah	73
26	Tegar Cahyo Nugroho	90

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN KELAS VII F

NO	NAMA	NILAI
1	Ananda Andriardi Prabawanta	86
2	Apriana Mega Utami	63
3	Arif Dwi Saputro	93
4	Arif Rahmat	93
5	Avina Damayanti	80
6	Darony Andar Sutanta	93
7	Denty Feby Fahlevi	83
8	Erma Novika Pitaloka	73
9	Eva Laras Sati	86
10	Fahymi Nur Adilla	73
11	Fandi Agung Kurniawan	96
12	Hendra Saputra	-
13	Irawan Andang Rosiyanto	93
14	Janu Ridhlo Nugroho	90
15	Meita Uswatun Khasanah	86
16	Mufid Zulkarnain	93
17	Muhammad Nur Rofiq	70
18	Muhammad Rizki Fadly	66
19	Nadiyah Wahyuningsih	70
20	Natalia Puteri Larasati	66
21	Nur Endahwati	73
22	Octa Rohmawati	86
23	Slamet	63
24	Tara Taromatul Latifah	83
25	Tri Wahyuni	83
26	Veronika Dea Ananda Putri	56

**JADWAL MENGAJAR SMP NEGERI 2 SRANDAKAN  
SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015**

Jam Ke	WAKTU	SENIN																		SELASA																		RABU																																																																							
		VII						VIII						IX						VII						VIII						IX						VII						VIII						IX																																																											
		A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F																																										
1	07.00 - 07.15	U P A C A R A																																																																																																											
2	07.15 - 07.55	TADARUS																		TADARUS																		TADARUS																																																																							
3	07.55 - 08.35	13	3	11	27	30	31	38	4	28	22	21	5	2	19	20	8	7	14	16	30	13	3	32	21	29	14	17	4	28	25	8	12	33	15	31	5	23	32	34	31	3	21	38	1	35	22	4	26	15	10	5	12	8	14	13	3	11	27	30	31	38	4	28	22	21	5	2	19	20	8	7	14	23	30	27	11	31	21	29	28	37	4	22	25	9	8	19	7	5	10	13	23	34	31	16	11	4	1	35	5	26	21	12	28	8	7	14	25
4	08.35 - 09.15	I S T I R A H A T																																																																																																											
5	09.15 - 09.30	TADARUS																		TADARUS																		TADARUS																																																																							
6	09.30 - 10.10	3	13	11	23	30	31	17	4	21	38	33	5	15	9	8	28	10	2	23	13	27	11	31	32	14	28	37	26	22	16	12	8	19	7	5	10	13	23	3	27	16	11	4	37	22	5	26	21	12	28	8	7	14	25	3	13	16	23	27	32	17	7	21	38	33	22	15	9	8	28	10	2	23	13	30	11	31	32	14	29	19	26	21	16	12	8	9	7	33	25	20	23	3	27	11	34	33	37	22	5	35	21	19	15	12	8	7	31
7	10.10 - 10.50	I S T I R A H A T																																																																																																											
8	10.50 - 11.30	TADARUS																		TADARUS																		TADARUS																																																																							
9	11.30 - 12.00	I S T I R A H A T																																																																																																											
10	12.00 - 12.40	30	11	23	13	32	16	4	17	22	19	38	28	20	12	9	10	14	15	13	23	30	32	11	27	16	29	19	28	21	37	10	9	12	20	8	25	20	27	32	13	11	34	33	16	21	26	35	22	19	15	12	8	7	31																																																						
11	12.40 - 13.20	I S T I R A H A T																																																																																																											
12	PIKET	6, 12, 14, 15, 33																		2, 3, 5, 20, 25																		10, 13, 16, 19, 23																																																																							

Kode	Nama
1	Drs.H.isbandana, M. M.
2	Dra. Hj. Endang NSU
3	LE, Wiwiek Budi S, S.Pd.
4	Poniman, S. Pd.
5	Wiyana
6	Sukija, S. Pd.
7	Suparman
8	Suswanta, S.Pd.
9	H.Sugito, S. Pd.
10	Sri Murdiati, S. Pd.
11	Subardo, S. Pd.
12	Haryanta, S. Pd.
13	Hartoyo, S. Pd.

Kode	Nama
14	Murniati, S. Pd.
15	Waljiyati, S. Pd.
16	Nuriyah
17	Fivik Widiasih, M. Pd.
18	Budiyono, S.Pd.
19	M.Agus Widagdo, S.Pd.
20	Suprapti, S. Pd.
21	Endang Siswati, S.Pd.
22	Siti Warsidah, S. Pd.
23	Siti Suharyani, S. Pd.
24	Dra. Samirah
25	Parinten, S. Pd.
26	Sumardi, S. Pd.

Kode	Nama
27	Sumaryati, S.Pd.
28	Sudarwati, S.Pd.
29	Dra. Siti Murtyaningsih
30	H. Muryadi, S.Pd.
31	Palyanto, S.Sn., S.Pd.
32	Nurhayati, S.Pd.
33	Vevian Iderina, S.Pd.I
34	Yeni, S.Pd
35	Eni Astuti, S.Pd
36	Dani Indra, S.Pd.I
37	Jayem, S.Pd.Ek
38	Dwi Nur Rahayu, S.Pd

Kelas	Wali Kelas
VII A	Parinten, S.Pd
VII B	Wiyana
VII C	Sumaryati, S.Pd
VII D	Nuriyah
VII E	Siti Suharyani, S.Pd.
VII F	Nurhayati, S.Pd
VIII A	Fivik Widiasih, M.Pd
VIII B	Murniati, S.Pd.
VIII C	Siti Warsidah, S.Pd.
VIII D	Sudarwati, S.Pd.
VIII E	M. Agus Widagdo, S.Pd.
VIII F	Endang Siswati, S.Pd.

Kelas	Wali Kelas
IX A	Haryanta, S.Pd.
IX B	Waljiyati, S.Pd.
IX C	Sri Murdiati, S.Pd.
IX D	Dra. Hj. Endang NSU
IX E	Suparman
IX F	Sumardi, S.Pd

19630729 198403 1 005



Foto dengan guru pembimbing.



Situasi pembelajaran IPS di kelas VII A





Foto bersama dengan kelas VII D



Situasi pada saat kelas VII B diskusi kelompok



Situasi pada saat kelas VII C melaksanakan Ulangan Harian mata pelajaran IPS



Peserta didik kelas VII F sedang diskusi kelompok membuat *Mind Mapping*



Penyerahan kenang-kenangan berupa media pembelajaran dari perwakilan mahasiswa jurusan Pendidikan IPS kepada perwakilan Guru IPS di SMP N 2 Srandakan.



Tim PPL UNY 2014 bersama dengan koordinator lapangan PPL di SMP N 2 Srandakan yaitu Bapak Poniman, S.Pd.

