

LAPORAN INDIVIDU

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

LOKASI:

**SD NEGERI NGOTO
Jalan Imogiri km 7, Semail, Bangunharjo, Bantul, Yogyakarta
1 JULI 2014 SAMPAI DENGAN 17 SEPTEMBER 2014**

**DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN
UNIK AMBARWATI, M.Pd.**



Oleh:

WAHYUNINGSIH

11108241038

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan individu kegiatan PPL di SD Negeri Ngoto:

Nama : Wahyuningsih
NIM : 11108241038
Jurusan : PGSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2014 di SD Negeri Ngoto dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Telah diterima dan disahkan pada tanggal:
29 September 2014

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan

Pelaksana

Unik Ambarwati, M. Pd.
NIP. 19791014 200501 2 001

Wahyuningsih
NIM.11108241038

Mengesahkan

Kepala SD Negeri Ngoto

Koordinator PPL
SD Negeri Ngoto

Sutinem, S. Pd.
NIP. 19570906 197809 2 001

Maryanti, S.Pd
NIP. 196601122007012007

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas segala rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan laporan PPL tahun akademik 2014/2015 di SD Negeri Ngoto, Jalan Imogiri km 7, Bangunharjo, Sewon, Bantul.

Tujuan dari disusunnya laporan ini yaitu untuk mendeskripsikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di SD Negeri Ngoto pada awal tahun ajaran 2014/2015.

Penyusun menyadari sepenuhnya bahwa terselesaikannya laporan individu ini tidak terlepas dari bantuan maupun dorongan yang diberikan oleh semua pihak, baik langsung maupun tidak langsung, meskipun masih banyak kekurangan, namun penyusun berusaha sebaik-baiknya dengan segala kemampuan yang ada agar tugas akhir ini dapat memenuhi persyaratan yang ditentukan. Penyusun tidak lupa mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa, yang selalu ada dalam setiap langkah, atas karunia, hidayah, akal serta fikiran dan segala kemudahan-Nya.
2. Bapak DR. Rochmat Wahab, MA selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan penulis untuk melaksanakan PPL.
3. Ibu Hidayati, M.Hum selaku ketua Program PGSD yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan PPL.
4. Ibu Unik Ambarwati, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).
5. Ibu Sutinem, S. Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri Ngoto.
6. Ibu Maryanti, S.Pd selaku Koordinator PPL SD Negeri Ngoto.
7. Bapak/Ibu guru dan karyawan SD Negeri Ngoto.
8. Seluruh siswa-siswi SD Negeri Ngoto.
9. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu.

Kami menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan. Saran dan kritik yang bersifat membangun sangat kami harapkan.

Yogyakarta, 29 September 2014

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PPL.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
ABSTRAK	vi
Bab I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	5
Bab II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Perencanaan	8
B. Pelaksanaan PPL	8
1. PPL Terbimbing	8
2. PPL Mandiri	27
3. Ujian PPL	31
C. Analisis Hasil	37
Bab III PENUTUP	
A. Kesimpulan	39
B. Saran	39
DAFTAR PUSTAKA	41
LAMPIRAN	42

DAFTAR LAMPIRAN

1. Jadwal Pelaksanaan Praktik Mengajar.....	43
2. Matriks PPL.....	45
3. Laporan Mingguan.....	50
4. Laporan Dana PPL.....	60
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing.....	63
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri.....	174
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian.....	203

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

SD NEGERI NGOTO

TAHUN 2014

Oleh : WAHYUNINGSIH

(11108241038)

ABSTRAK

Pelaksanaan dan penyelenggaraan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan agar mahasiswa memiliki pengalaman pembelajaran di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan mulai tanggal 02 Juli sampai 17 September 2014. Sebagai tempat praktik dipilih SD Negeri Ngoto yang beralamat di dusun Semail Bangunharjo Sewon Bantul Yogyakarta. Kegiatan PPL ini memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang di dapat dari bangku kuliah. PPL yang dilakukan dibagi menjadi beberapa tahap, yaitu persiapan, praktik terbimbing, praktik mandiri, ujian praktik dan juga mengikuti berbagai kegiatan persekolahan.

Praktik lapangan dibagi menjadi tiga tahap dimana tahap yang pertama adalah praktik terbimbing sebanyak 8 kali yang terbagi menjadi kelas rendah dan kelas tinggi, selanjutnya yang kedua adalah praktik mandiri yang dilakukan sebanyak 2 kali terdiri dari kelas rendah dan kelas tinggi, dan yang terakhir adalah ujian sebagai evaluasi keseluruhan dari pelaksanaan praktik lapangan.

Kendala yang sering dihadapi dalam kegiatan praktik adalah mengkondisikan siswa. Kendala yang lain adalah membuat suatu pembelajaran yang aktif dan inovatif sehingga materi mampu diserap dengan maksimal oleh siswa serta kendala yang lain adalah pembuatan media yang cocok untuk anak dan materi yang akan diajarkan.

Hasil yang diperoleh dari kegiatan PPL ini di harapkan agar mahasiswa mampu menghayati, mempraktikan, dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan bagi calon guru kelas, serta mahasiswa memiliki kesadaran akan tanggung jawab sebagai pengajar dan pendidik.

Kata Kunci : PPL, SD

BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

SD Negeri Ngoto merupakan sebuah SD yang terletak di Jl. Imogiri km 7, desa Bangunharjo, kecamatan Sewon, kabupaten Bantul. Lokasi SD Negeri Ngoto tepatnya terletak di barat Pasar Mbabrik dan di sebelah selatan kantor kelurahan Bangunharjo.

1. Kondisi Fisik Sekolah

Secara fisik SD Negeri Ngoto masih cukup bagus, hal ini terlihat dari gedung sekolah yang masih tampak baru dan layak untuk dijadikan sebagai tempat belajar mengajar. Setiap kelas sudah terdapat jendela-jendela dan ventilasi yang besar sehingga memungkinkan udara untuk keluar masuk ruangan.

SD Negeri Ngoto mempunyai 12 ruang kelas yaitu ruang kelas I A, Kelas I B, Kelas II A, Kelas II B, Kelas III A, Kelas III B, Kelas IV A, Kelas IV B, Kelas V A, Kelas V B, Kelas VI A, Kelas VI B, 1 ruang guru, 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang perpustakaan, 1 ruang UKS, 1 ruang laboratorium komputer, 1 mushola, 1 ruang kantin, 1 ruang gudang dan 7 kamar mandi/WC.

Kondisi kamar mandinya cukup terawat. Kondisi kantinya kesil sehingga mengharuskan siswa untuk mengantri pada saat membeli makanan dan minuman di kantin. Tetap, secara keseluruhan gedung SD Negeri Ngoto masih bagus dan layak pakai.

2. Potensi Siswa

Sebagian besar siswa-siswi SD negeri Ngoto sudah berpenampilan baik, karena sebagian besar susah berpakaian rapi dan sopan. Tetapi, masih ada juga yang terlihat kurang rapi dalam berpakaian seperti pakaian yang terlihat kotor dan kusut. Siswa-siswi SD Negeri Ngoto juga aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dan kegiatan ekstrakurikuler, dan beberapa siswa-siswa SD Negeri Ngoto mempunyai potensi yang besar untuk dikembangkan baik itu potensi akademik maupun potensi non-akademik.

Jumlah siswa SD Negeri Ngoto secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut :

No	Kelas	Jumlah
1	Kelas I A	20 Siswa
2	Kelas I B	18 Siswa
3	Kelas II A	24 Siswa
4	Kelas II B	26 Siswa
5	Kelas III A	31 Siswa
6	Kelas III B	32 Siswa
7	Kelas IV A	24 Siswa
8	Kelas IV B	26 Siswa
9	Kelas V A	21 Siswa
10	Kelas V B	22 Siswa
11	Kelas VI A	20 Siswa
12	Kelas VI B	17 Siswa
Jumlah		281 siswa

3. Potensi Tenaga Pendidik dan Kependidikan

Tenaga pendidik dan kependidikan di SD Negeri Ngoto berjumlah 18. Tenaga pendidik dan kependidikan yang terdapat di SDN Ngoto secara keseluruhan berjumlah 19 guru yang terdiri dari 12 guru kelas, 3 guru agama, 1 kepala sekolah, 2 guru olahraga, 1 guru bahasa Inggris. Selain itu terdapat guru pembimbing kegiatan pengembangan diri, 2 pegawai tidak tetap dan 1 tenaga honorer.

4. Fasilitas

SD Negeri Ngoto sudah memiliki fasilitas yang cukup memadai, sehingga proses Kegiatan Belajar Mengajar di dalam kelas dapat berjalan dengan baik dan lancar sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal.

Adapun fasilitas yang tersedia antara lain :

- a. Ruang Kepala Sekolah

Ruangan ini adalah khusus untuk kepala sekolah dan ruang administrasi. Biasanya kepala sekolah banyak menyelesaikan pekerjaan yang berhubungan dengan administrasi di ruangan ini.

b. Ruang kelas

SDN Ngoto merupakan sekolah parallel. Jadi sekolah ini memiliki jumlah kelas 12 kelas, dari kelas I A dan B sampai kelas VI A dan B. Kondisi ruang kelas masih bagus sehingga dapat dimanfaatkan secara optimal untuk belajar mengajar. Di dalam ruangan kelas terdapat meja, kursi, almari, kipas angin, beberapa kelas juga terdapat galon dan dispenser untuk persediaan minum anak-anak serta dilengkapi dengan hiasan dinding, misalnya peta, gambar presiden dan wakil presiden, jam dinding, dsb.

c. Perpustakaan

Perpustakaan SD Negeri Ngoto terletak di sebelah lapangan basket dan kebun. Gedung perpustakaan masih terlihat bagus. Koleksi buku di perpustakaan SDN Ngoto sebagian besar baru. Tetapi rak kayu nya sudah mengeluarkan bubuk sehingga buku-buku mudah sekali kotor dan berdebu. Ruangan perpustakaan dilengkapi dengan 15 buah meja kecil dan karpet sehingga siswa nyaman ketika membaca buku-buku perpustakaan. Ruang perpustakaan ini juga dilengkapi dengan gambar-gambar yang menarik sehingga siswa merasa senang ketika berada di dalam perpustakaan.

d. Ruang UKS

Unit Kesehatan Sekolah (UKS) teletak di tengah-tengah keseluruhan gedung sekolah. Ini sangat strategis karena pertolongan pertama dapat diberikan tanpa harus melewati jarak yang jauh dari semua ruang. Ruangan UKS ini digunakan untuk memberi pertolongan pada anak yang mengalami kecelakaan atau sakit ringan seperti jatuh, pusing, sakit perut, mimisan dll. Di rungan ini terdapat 2 tempat tidur, kotak P3K yang lengkap dengan isinya. Sehingga dapat digunakan oleh seluruh warga sekolah. Serta berbagai peralatan seperti timbangan berat badan dan alat pengukur tinggi badan. Terdapat juga meja kursi guru UKS, yaitu guru olah raga, dan almari perangkat olahraga.

e. Kamar mandi

SDN Ngoto ini memiliki 7 kamar mandi. Semua berfungsi untuk siswa dan guru. 2 kamar mandi terletak di bagian gedung mushala dan 5 kamar mandi terletak disebelah parkir guru.

f. Dapur

Dapur sekolah berada disamping ruang penjaga sekolah. Dalam kesehariannya dapur ini berfungsi untuk mempersiapkan air minum para guru dan karyawan.

g. Laboraturium Komputer

Di dalam laboraturium terdpat 5 unit komputer. Laboraturium komputer terletak di bagian belakang di sebelah ruang penjaga sekolah.

h. Tempat parker

Sekolah ini mempunyai 2 tempat parkir, yaitu tempat parkir di sebelah timur untuk guru dan tempat parkir di di sebelah barat gedung kelas untuk siswa. Tempat parkir SD Negeri Ngoto letaknya di dalam sehingga kendaraan guru maupun siswa dapat terjamin keamanannya. Tetapi tempat parkir sepeda siswa kurang tertata dengan rapi karena siswa-siswinya kurang bisa menata sepedanya akar terparkir dengan rapi.

i. Lapangan

Lapangan basket berfungsi untuk area olahraga siswa maupun bermain saat istirahat. Terdapat ring basket di kedua sisi nya.

5. Kegiatan Ekstra Kurikuler

Selain melaksanakan kegiatan pembelajaran di dalam kelas, siswa-siswi SD Negeri Ngoto juga melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler. Kegiatan ekstrakurikuler merupakan kegiatan yang berfungsi sebagai wadah bagi siswa dalam rangka menyalurkan bakat dan minatnya.

Kegiatan ekstrakurikuler biasanya dilaksanakan setelah jam pelajaran. Setiap siswa khususnya kelas tinggi wajib mengikuti kegiatan ekstrakurikuler tersebut. Kegiatan ekstrakurikuler yang terdapat di SD Negeri Ngoto yaitu tari dan pramuka.

B. RUMUSAN PROGRAM & RANCANGAN KEGIATAN KKN-PPL

1. RUMUSAN KEGIATAN PPL

Pelaksanaan PPL dimulai dari tanggal 1 Juli 2013 sampai 17 September 2013. Secara garis besar, kegiatan PPL terdiri :

1. Tahap Persiapan

Tahap persiapan diawali dengan kegiatan sebagai berikut:

a. Pembekalan

- 1) Pelaksanaan pembekalan dilakukan secara serentak di kampus 2 (UPP 1)
- 2) Setiap mahasiswa calon peserta KKN-PPL diwajibkan mengikuti kegiatan pembekalan KKN-PPL.
- 3) Pelaksanaan pembekalan dipandu oleh Tim dari UPPL.

b. Observasi di Sekolah

Kegiatan observasi dilakukan untuk memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah dan kondisi sekolah secara umum. Observasi perangkat pembelajaran meliputi silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), kalender pendidikan, jam mengajar, perilaku siswa di dalam dan diluar kelas, pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru, sarana pembelajaran seperti perpustakaan, media pembelajaran, peraturan sekolah, dan lain-lain. Observasi keadaan fisik sekolah meliputi sarana prasarana sekolah, kegiatan ekstrakurikuler dan lain-lain. Hasil observasi nantinya akan digunakan untuk menyusun program KKN kelompok maupun individu dan program PPL.

c. Praktik peer-microteaching

- 1) Setiap kelompok mahasiswa yang terdiri dari beberapa orang mahasiswa dibimbing oleh seorang dosen pembimbing. Untuk KKN-PPL tahun 2014 ini terdiri dari 9 orang.
- 2) Mahasiswa membuat rencana pelaksanaan pembelajaran yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
- 3) Mahasiswa secara bergiliran melakukan praktik microteaching dengan bimbingan dosen pembimbing.

- 4) Mahasiswa melakukan praktik delapan kali dengan berlatih berbagai ketrampilan mengajar dan mengumpulkan RPP.
 - 5) Mahasiswa dan dosen pembimbing memberikan masukan kepada praktikan pada setiap akhir praktik.
 - 6) Dosen menilai performa dan RPP dari mahasiswa.
- d. Praktik Real Pupil microteaching
- 1) Mahasiswa meminta bahan dari guru pamong tentang materi yang akan di praktikan.
 - 2) Mahasiswa membuat rencana pelaksanaan pembelajaran dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing.
 - 3) Mahasiswa melakukan praktik real pupil microteaching sebanyak 2 kali, yaitu untuk kelas rendah dan kelas tinggi.
 - 4) Mahasiswa melakukan refleksi dan guru pamong memberikan masukan kepada praktikan setelah selesai praktik real pupil.

2. Kegiatan PPL

Kegiatan PPL meliputi tiga hal yaitu :

a. Praktek mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing dilakukan setelah mahasiswa melakukan pengamatan dan penyusunan program, guru memberikan bimbingan tahap demi tahap, mulai proses konsultasi, penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan, hingga pelaksanaan praktik mengajar. Masing-masing mahasiswa melaksanakan 8 kali praktik mengajar terbimbing.

b. Praktik mengajar mandiri

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan secara mandiri tanpa bimbingan dari guru pembimbing, mulai dari persiapan sampai dengan pelaksanaannya. Kegiatan mengajar mandiri dilaksanakan selama satu hari penuh, sehingga praktikan mengajar seluruh mata pelajaran yang ada pada hari itu sesuai jadwal. Praktik mengajar mandiri dilaksanakan 2 kali. Praktik mengajar mandiri bertujuan melatih kemampuan mahasiswa dalam mengorganisasikan kelas dan pembelajaran.

c. Ujian praktek mengajar

Ujian praktek mengajar dilakukan di akhir pelaksanaan praktik mengajar dengan tujuan untuk melihat sejauh mana peningkatan yang

telah dicapai oleh mahasiswa dalam hal keterampilan mengajar. Ujian dilaksanakan 2 kali di kelas rendah dan kelas tinggi.

3. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan KKN-PPL. Laporan ini berfungsi sebagai pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Laporan juga merupakan syarat kelulusan, laporan PPL II mencakup seluruh kegiatan PPL II mulai dari pembekalan, observasi, praktik mengajar terbimbing, dan praktik mengajar mandiri. Laporan PPL II merupakan laporan individu yang berisi paparan singkat mengenai kegiatan yang telah dilakukan mahasiswa dengan penekanan refleksi mahasiswa atas kegiatan PPL II.

BAB II

PERENCANAAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Perencanaan Kegiatan PPL

Kegiatan PPL dilaksanakan mulai tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2012. Sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa melakukan beberapa tahap perencanaan atau tahap persiapan kegiatan sebagai berikut.

1. Menyusun jadwal praktik terbimbing.
2. Melakukan konsultasi dengan guru pamong tentang jadwal yang disusun.
3. Meminta standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, serta materi yang akan diajarkan.
4. Konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media yang akan digunakan dengan guru kelas.
5. Masing-masing praktikan mengajar pada tiap kelas yang ada dengan materi yang berbeda.
6. Kelas yang digunakan untuk praktik mengajar adalah kelas II sampai dengan kelas V.

B. Pelaksanaan Kegiatan PPL

Kegiatan praktik mengajar yang dilakukan ada 3 macam yaitu praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian. Perinciannya adalah sebagai berikut.

1. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan 8 kali dengan 8 RPP. Pelaksanaan praktik terbimbing dimulai dari tanggal 12 Agustus 2014 sampai dengan tanggal 01 September 2014. Kelas yang digunakan adalah dari kelas II sampai kelas V.

Praktik mengajar terbimbing meliputi mata pelajaran bagi kelas III dan tema bagi kelas 2, 4, dan 5. Adapun praktik mengajar terbimbing yang telah dilaksanakan sebagai berikut.

a. Jadwal praktik mengajar terbimbing

No	Hari, Tanggal	Kelas	Mata Pelajaran
1)	Selasa, 12 Agustus 2014	II B	Tema : Hidup Rukun ,Sub

			Tema : Hidup Rukun di Rumah, Pembelajaran 5
2)	Jum'at, 15 Agustus 2014	IV B	Tema : Indah nya Kebersamaan, Sub Tema : Kebersamaan dalam Keberagaman, Pembelajaran 1.
3)	Senin, 18 Agustus 2014	V B	Tema : Benda-Benda di Lingkungan Sekitar, Sub Tema : Perubahan Wujud Benda, Pembelajaran 1.
4)	Kamis, 21 Agustus 2014	III B	Bahasa Indonesia IPS
5)	Sabtu, 23 Agustus 2014	IV A	Tema : Indah nya Kebersamaan, Sub Tema : Kebersamaan dalam Keberagaman, Pembelajaran 5.
6)	Selasa, 26 Agustus 2014	II A	Tema : Hidup Rukun ,Sub Tema : Hidup Rukun di Sekolah, Pembelajaran 5.
7)	Kamis, 27 Agustus 2014	III A	RPP mata pelajaran Bahasa Indonesia
8)	Senin , 01 September 2014	V A	Tema : Benda-Benda di Lingkungan Sekitar, Sub Tema : Manusia dan Lingkungan, Pembelajaran 2.

Adapun rincian kegiatan praktik terbimbing sebagai berikut.

1) Praktik Terbimbing Ke-1

Hari, Tanggal	: Selasa, 12 Agustus 2014
Kelas/ Semester	: II/1
Mata Pelajaran	: Tema : Hidup Rukun

Sub Tema : Hidup Rukun Di Rumah	
Alokasi Waktu	: 2 X 35 menit
Kompetensi Inti	: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru. 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah. 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
Kompetensi Dasar	: Bahasa Indonesia <ol style="list-style-type: none"> 2.5. Memiliki perilaku santun dan jujur dalam percakapan tentang hidup rukun dalam kemajemukan keluarga melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah. 3.5. Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk

membantu pemahaman.

- 3.5. Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

- 2.1. Menunjukkan perilaku toleransi, kasih sayang, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan moral Pancasila
- 3.3. Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3. Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

PJOK

- 1.1. Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya.
- 3.3. Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3. Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

Indikator

:

Bahasa Indonesia

1. Menunjukkan sikap santun dan jujur dalam percakapan pada saat melakukan peran permintaan maaf
2. Menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.
3. Menemukan peran permintaan maaf

	<p>terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.</p> <p>PPkn</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menunjukkan perilaku toleransi, dan santun dalam menyikapi perbedaan pendapat 2. Menjelaskan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki. 3. Menceritakan kerja sama dalam melaksanakan kegiatan keluarga yang berbeda sifat atau karakter. <p>PJOK</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi gerakan variasi pola gerak dasar non-lokomotor dalam bentuk permainan sederhana. 2. Melakukan gerakan variasi pola gerak dasar non-lokomotor dalam bentuk permainan sederhana.
Materi Pokok	<p>: Bahasa Indonesia</p> <p>Hidup rukun dalam kemajemukan keluarga</p> <p>PPkn</p> <p>Keberagaman anggota keluarga</p> <p>PJOK</p> <p>Gerak dasar non-lokomotor</p>

2) Praktik Terbimbing Ke-2

Hari, Tanggal	: Jum'at, 15 Agustus 2014
Kelas/ Semester	: IV A/I
Mata Pelajaran	: Tema : Indahnya Kebersamaan. Sub Tema : Keberagaman dalam Kebersamaan.

Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
Kompetensi Inti	: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru. 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. 4. Memahami pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
Kompetensi Dasar	: <p>Matematika</p> <p>3.5 Menemukan bangun segi banyak beraturan maupun tak beraturan yang membentuk pola pengubinan melalui pengamatan.</p> <p>4.2 Melakukan pengubinan menggunakan segi banyak beraturan tertentu.</p> <p>PPKn</p> <p>3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah,</p>

	<p>sekolah dan masyarakat.</p> <p>4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.</p> <p>PJOK</p> <p>3.2 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh.</p> <p>4.1 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar untuk membentuk gerakan dasar atletik jalan dan lari yang dilandasi konsep gerak melalui permainan dan atau tradisional.</p>
Indikator	<p>: Matematika</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menemukan perbedaan antar bangun segi banyak berdasarkan ciri-cirinya. 2. Membedakan rangkaian bangun yang merupakan pengubinan dan bukan pengubinan. 3. Merancang pengubinan menggunakan bangun segi banyak. <p>PPkn</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman. 2. Menceritakan pengalaman bermain dengan teman yang berbeda-beda. <p>PJOK</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mempraktikkan permainan tradisional engklek.
Materi Pokok	<p>: Bahasa Indonesia</p> <p>Hidup rukun dalam kemajemukan</p>

keluarga
PPkn
Keberagaman anggota keluarga
PJOK
Gerak dasar non-lokomotor

3) Praktik Terbimbing Ke-3

Hari, Tanggal	: Senin, 18 Agustus 2014
Kelas/ Semester	: V B/II
Mata Pelajaran	: Tema : Benda-Benda di Lingkungan Sekitar, Sub Tema : Perubahan Wujud Benda, Pembelajaran 1.
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit.
Kompetensi Inti	: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru. 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. 4. Memahami pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak

	<p>sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
Kompetensi Dasar	<p>: Matematika</p> <p>3.2. Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian</p> <p>4.1. Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1. Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>4.1. Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis</p>

dengan memilih dan memilah kosakata baku

IPA

3.4. Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar

4.7. Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

Indikator

: **Matematika**

1. Mengetahui arti pembagian pecahan.
2. Melakukan operasi pembagian pecahan.

Bahasa Indonesia

1. Menggali informasi dari bacaan tentang keseimbangan alam karena pengaruh kegiatan manusia .
2. Menemukan bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam cara pencegahannya.

IPA

1. Mengetahui perubahan-perubahan alam yang disebabkan pengaruh kegiatan manusia.
2. Membuat laporan tertulis hasil studi pustaka tentang perubahan-

	perubahan alam yang disebabkan karena pengaruh kegiatan manusia.
Materi Pokok	: Matematika Pembagian Pecahan Bahasa Indonesia Menggali informasi IPA Perubahan Lingkungan

4) Praktik Terbimbing Ke-4

Hari, Tanggal	: Kamis, 21 Agustus 2014
Kelas/ Semester	: III B/I
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia IPS
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Standar Kompetensi	: Bahasa Indonesia 1. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif dan membaca dongeng IPS 1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah
Kompetensi Dasar	: Bahasa Indonesia 1. Membaca nyaring teks (20 – 25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat. IPS 1. Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah.
Indikator	: Bahasa Indonesia 1. Menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan

	<p>IPS</p> <p>1. Menyebutkan contoh memelihara lingkungan alam dan lingkungan buatan dengan cara yang baik.</p>
Materi Pokok	<p>: 1. Bahasa Indonesia</p> <p>Membaca teks</p> <p>2. IPS</p> <p>Lingkungan Alam dan Lingkungan Buatan.</p>

5) Praktik Terbimbing Ke-5

Hari, Tanggal	: Sabtu, 23 Agustus 2014
Kelas/ Semester	: IV A/I
Mata Pelajaran	: Tema : Indahnya Kebersamaan, Sub Tema : Kebersamaan dalam Keberagaman, Pembelajaran 5.
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Kompetensi Inti	<p>: 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.</p> <p>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</p> <p>4. Memahami pengetahuan faktual</p>

	<p>dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
Kompetensi Dasar	<p>: Matematika</p> <p>3.3 Memahami aturan pembulatan dalam membaca hasil pengukuran dengan alat ukur</p> <p>PPKn</p> <p>3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat.</p> <p>4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.</p>
Indikator	<p>: Matematika</p> <p>1. Menyelesaikan soal-soal pembulatan harga</p> <p>PPkn</p> <p>1. Menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman.</p>
Materi Pokok	<p>: Matematika</p> <p>Pembulatan bilangan</p> <p>PPkn</p> <p>Keberagaman anggota keluarga</p>

6) Praktik Terbimbing Ke-6

Hari, Tanggal	: Selasa, 26 Agustus 2014
Kelas/ Semester	: II A/I

Mata Pelajaran	: Tema : Hidup Rukun ,Sub Tema : Hidup Rukun di Sekolah, Pembelajaran 5.
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Kompetensi Inti	: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
Kompetensi Dasar	: PJOK 3.6 Mengetahui konsep penggunaan pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/ dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik. Bahasa Indonesia 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis

	<p>yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p>PPKn</p> <p>3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.</p> <p>4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.</p>
<p>Indikator</p>	<p>: PJOK</p> <p>3.6.2 Mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai irama (ketukan) dengan iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.5.11 Menjelaskan arti manfaat hidup rukun dalam kemajemukan teman</p> <p>PPKn</p> <p>3.3.7 Menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan suku bangsa</p> <p>3.3.8 Menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan cita-cita.</p> <p>4.3.4 Menunjukkan perilaku mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan</p>
<p>Materi Pokok</p>	<p>: PJOK</p> <p>Gerak lokomotor dan non lokomotor</p>

<p>Bahasa Indonesia Bercerita PPKn Keberagaman teman di lingkungan rumah dan sekolah</p>
--

7) Praktik Terbimbing Ke-7

Hari, Tanggal	: Kamis, 27 Agustus 2014
Kelas/ Semester	: III A/I
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Standar Kompetensi	: 1. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/ saran.
Kompetensi Dasar	: Bahasa Indonesia 1. Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami. 2. Memberikan tanggapan dan saran sederhana terhadap suatu masalah dengan menggunakan kalimat yang runtut dan pilihan kata yang tepat.
Indikator	: Bahasa Indonesia 1. Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami. 2. Memberikan tanggapan terhadap cerita teman dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami.

Materi Pokok	: Bahasa Indonesia
	Menceritakan Pengalaman yang Menarik

8) Praktik Terbimbing Ke-8

Hari, Tanggal	: Senin , 01 September 2014
Kelas/ Semester	: V A/1
Mata Pelajaran	: Tema : Benda-Benda di Lingkungan Sekitar, Sub Tema : Manusia dan Lingkungan, Pembelajaran 2.
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Kompetensi Inti	: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru. 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. 4. Memahami pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar

: **PJOK**

3.2 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil.

Bahasa Indonesia

3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

IPA

3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar.

4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

SBDP

3.1 Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa.

3.1.1 Menyebutkan prinsip-prinsip seni dalam berkarya seni rupa.

	<p>3.1.2 Memahami prinsip-prinsip seni dalam berbagai karya seni rupa.</p> <p>4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi.</p>
Indikator	<p>: PJOK</p> <p>1. Mengetahui berbagai keterangan dasar permainan kasti</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>1. Mengetahui sampiran dan isi pantun. 2. Menjelaskan fungsi sampiran dan isi pantun.</p> <p>IPA</p> <p>1. Mendeskripsikan perubahan-perubahan alam karena penggunaan sumber daya alam</p> <p>SBDP</p> <p>1. Memahami makna gambarilustrasi. 2. Melakukan pengamatan/observasi terhadap suasana lingkungan sekitar untuk membuat gambar ilustrasi.</p>
Materi Pokok	<p>: PJOK</p> <p>Gerak Dasar Permainan Kasti</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>Menggal informasi</p> <p>IPA</p> <p>Sumber Daya</p> <p>SBDP</p> <p>Gambar Ilustrasi</p>

b. Umpan Balik dari Pembimbing

Pembimbing berpesan agar manajemen waktu diperhatikan lagi. Media yang digunakan hendaknya dapat memperdalam pemahaman siswa terhadap materi. Siswa yang sering gaduh dikelas hendaknya dapat dipegang agar tidak mengganggu proses pembelajaran dan tidak mengganggu siswa lain yang mengikuti proses pembelajaran

2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan 2 kali dengan 1 kali kelas tinggi dan 1 kali kelas rendah. Pelaksanaan praktik mandiri dilaksanakan pada tanggal 4 dan 6 September 2014.

Praktik mengajar mandiri meliputi mata pelajaran bagi kelas III dan tema bagi kelas 2, 4, dan 5. Adapun praktik mengajar mandiri yang telah dilaksanakan sebagai berikut.

a. Jadwal Praktik Mengajar Terbimbing

No	Hari, Tanggal	Kelas	Mata Pelajaran
1)	Kamis, 04 September 2014	IV B	Tema : Indahnya Kebersamaan, Sub Tema: Bersyukur atas Keberagaman, Pembelajaran 6.
2)	Sabtu, 06 September 2014	III B	Mata pelajaran Bahasa Indonesia tentang membuat petunjuk melakukan sesuatu dan mengurutkan gambar seri.

Adapun rincian kegiatan praktik mandiri sebagai berikut.

1) Praktik Mandiri Ke-1

Hari, Tanggal	: Kamis, 04 September 2014
Kelas/ Semester	: IV B/ I
Mata Pelajaran	: Tema : Indahnya Kebersamaan, Sub Tema: Bersyukur atas Keberagaman, Pembelajaran 6.
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

Kompetensi Inti	<p>: 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.</p> <p>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</p> <p>4. Memahami pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
Kompetensi Dasar	<p>: Matematika</p> <p>3.2 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkalian, pengurangan dan pembagian untuk memperkirakan hasil perhitungan.</p> <p>4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, decimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah atau tempat bermain serta</p>

	<p>memeriksa kebenarannya.</p> <p>SBDP</p> <p>3.3 Membedakan panjang-pendek bunyi, dan tinggi rendah nada dengan gerak tangan.</p> <p>4.7 Menyanyikan solmisasi lagu wajib dan lagu daerah yang harus dikenal.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>1.2 Mengakui dan mensyukuri anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan lingkungan dan sumber daya alam, alat teknologi modern dan tradisional, perkembangan teknologi, energi, serta permasalahan social</p> <p>4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p>
Indikator	<p>: Matematika</p> <p>1. Menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran.</p> <p>SBDP</p> <p>1. Menyanyikan lagu ‘Syukur’ dengan nada dan syair yang benar dan memahami maknanya.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>1. Menuliskan puisi karangannya dengan tema “Bersyukur atas Keberagaman”</p>
Materi Pokok	<p>: Matematika</p> <p>Penaksiran</p>

SBDP
Lagu “Syukur”
Bahasa Indonesia
Puisi

2) Praktik Mandiri Ke-2

Hari, Tanggal	: Sabtu, 06 September 2014
Kelas/ Semester	: III B/I
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia Pkn
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit
Standar Kompetensi	: Bahasa Indonesia 4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraph dan puisi Pkn 1. Mengamalkan makna Sumpah Pemuda.
Kompetensi Dasar	: Bahasa Indonesia 4.1 Menyusun paragraph berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan. Pkn 1.1 Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari.
Indikator	: Bahasa Indonesia 1. Mengurutkan gambar seri yang berhubungan dengsn petunjuk melakukan sesuatu tentang kebersihan. 2. Membuat kalimat sesuai dengan gambar seri yang berhubungan dengsn petunjuk melakukan sesuatu tentang

	kebersihan Pkn 1. Menyebutkan kegiatan pramuka yang berupaya menggalang persatuan dan kesatuan.
Materi Pokok	: 1. Bahasa Indonesia Menyusun paragraph Petunjuk melakukan sesuatu 1. Pkn Nilai-Nilai Sumpah Pemuda

b. Umpan Balik dari Pembimbing

Pembimbing berpesan agar agar lebih dapat mengelola kelas sehingga siswa dapat memperhatikan pelajaran. Proses pembelajaran juga hendaknya dilaksanakan lebih kreatif dan inovatif agar siswa tidak bosan. Pembimbing juga berpesan agar lebih mempersiapkan ujian praktik mengajar.

1. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar dilaksanakan dua kali. Pelaksanaan ujian praktik mengajar dilaksanakan pada tanggal 9 dan 10 September 2014.

Ujian praktik mengajar dilaksanakan di 1 kelas tinggi dan 1 kelas rendah. Ujian praktik mengajar meliputi mata pelajaran bagi kelas III dan tema bagi kelas 2, 4, dan 5. Adapun ujian praktik mengajar yang telah dilaksanakan sebagai berikut.

a. Jadwal Ujian Praktik Mengajar

No	Hari, Tanggal	Kelas	Mata Pelajaran
1)	Selas, 09 September 2014	IV A	Tema : Selalu Berhemat Energi, Sub Tema : Macam-Macam Energi, Pembelajaran 4.
2)	Rabu, 10 September 2014	II B	Tema : Bermain di

			Lingkunganku, Sub Tema : Bermain di Lingkungan Rumah, Pembelajaran 5.
--	--	--	--

Adapun rincian kegiatan praktik mandiri sebagai berikut.

1) Ujian Praktik Mengajar Ke-1

Hari, Tanggal	: Selas, 09 September 2014
Kelas/ Semester	: IV A/I
Mata Pelajaran	: Tema : Selalu Berhemat Energi, Sub Tema : Macam-Macam Energi, Pembelajaran 4.
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Kompetensi Inti	: 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan ke-luarga, teman, guru, dan tetangganya. 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain. 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan

	<p>anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
Kompetensi Dasar	<p>: Bahasa Indonesia</p> <p>3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>IPS</p> <p>3.3 Memahami manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di sekitarnya.</p> <p>4.3 Menceritakan manusia dalam hubungannya dengan lingkungan geografis tempat tinggalnya.</p> <p>Matematika</p> <p>3.11 Menunjukkan pemahaman persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penambahan, pengurangan, dan perkalian.</p> <p>4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan</p>

	kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya.
Indikator	: Bahasa Indonesia 1. Membuat pertanyaan dari teks laporan yang dibacanya. IPS 1. Mengidentifikasi kenampakan alam dan buatan Matematika 1. Menerapkan konsep persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penjumlahan, pengurangan, dan perkalian
Materi Pokok	: Bahasa Indonesia Membuat pertanyaan berdasarkan teks. IPS Kenampakan alam dan buatan. Matematika Operasi hitung campur.

2) Ujian Praktik Mengajar Ke-2

Hari, Tanggal	: Rabu, 10 September 2014
Kelas/ Semester	: II B/I
Mata Pelajaran	: Tema : Bermain di Lingkunganku, Sub Tema : Bermain di Lingkungan Rumah, Pembelajaran 5.
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Kompetensi Inti	: 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

	<p>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
<p>Kompetensi Dasar</p>	<p>: Bahasa Indonesia</p> <p>3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p>PPKn</p> <p>3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.</p> <p>PJOK</p> <p>3.1 Mengetahui konsep gerak variasi</p>

	<p>pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional.</p> <p>4.1 Mempraktikkan variasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.</p>
Indikator	<p>: Bahasa Indonesia</p> <p>3.2.1 Menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar.</p> <p>3.2.2 Menyebutkan urutan aktivitas bermain dengan topik tertentu.</p> <p>4.2.1 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.</p> <p>PPKn</p> <p>3.4.5 Menjelaskan arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan di sekolah.</p> <p>PJOK</p> <p>3.1.1 Menjelaskan konsep pola gerak dasar lokomotor berdasarkan permainan yang dilakukan</p> <p>4.1.1 Berjalan merubah arah dengan isyarat.</p> <p>4.1.2 Berlari merubah arah dengan isyarat.</p> <p>4.1.3 Mengkombinasikan gerak jalan, lari, dan lompat.</p> <p>4.1.4 Mengontrol tubuh dalam start.</p> <p>4.1.5 Mengontrol tubuh dalam berhenti.</p>
Materi Pokok	<p>: Bahasa Indonesia</p> <p>Bercerita</p> <p>PPKn</p>

Bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah

PJOK

Gerak lokomotor

b. Umpan Balik dari Pembimbing

Proses mengajar semakin hari sudah semakin baik. RPP dan pelaksanaan sudah sesuai. Hendaknya praktik mengajar ini dapat dipertahankan dan ditingkatkan lagi ketika sudah menjadi guru yang sebenarnya.

C. Analisis Hasil

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Ngoto dapat dianalisis sebagai berikut.

1. Selama praktik mengajar di SD Negeri Ngoto, praktikan mendapat banyak pengalaman dan pengetahuan sebelum menjadi guru yang sesungguhnya di lapangan. Pengetahuan dan pengalaman tersebut adalah adanya siswa yang mempunyai keunikan dan ciri khas masing-masing. Praktikum dituntut untuk dapat menguasai kelas dengan berbagai macam karakter anak yang berbeda-beda serta dituntut untuk lebih kreatif dan inovatif sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi menarik dan tidak membosankan. Hal ini menjadikan praktikum sadar bahwa untuk menjadi guru yang professional tidak hanya dituntut untuk dapat mengajar tetapi bagaimana guru tersebut dapat menanamkan konsep pada siswa dalam kegiatan belajar mengajar yang menarik dan tidak membosankan dan dapat menjadikan siswa aktif di dalam kelas.
2. Dalam praktik mengajar, praktikan juga harus mempunyai rencana yang matang seperti materi, media, manajemen waktu, serta alat evaluasi yang digunakan untuk mengukur kemampuan siswa. Dalam hal ini praktikan sebelum mengajar biasanya berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru kelas agar mendapat masukan yang membangun untuk kepentingan proses belajar mengajar.
3. Metode pembelajaran yang digunakan berjalan cukup baik, karena siswa mampu bekerja sesuai dengan metode pembelajaran yang diharapkan.

4. Dalam proses pembelajaran hanya beberapa siswa yang aktif menunjukkan keberaniannya di depan kelas. Solusi untuk hal ini adalah praktikum langsung menunjuk beberapa anak yang kurang aktif untuk melatih keberanian dalam menjawab maupun tampil di depan kelas.

Pelaksanaan praktik PPL didukung oleh faktor pendukung antara lain sebagai berikut.

1. Kebijakan guru kelas dalam membimbing praktikan.
2. Bimbingan dan masukan dari guru pembimbing yang membangun sehingga praktik mengajar semakin baik.
3. Fasilitas sekolah yang cukup sehingga mendukung pembelajaran.

BAB III PENUTUP

A. KESIMPULAN

Secara umum penulis simpulkan bahwa pelaksanaan PPL baik praktik mengajar terbimbing maupun praktik mengajar mandiri di SD Negeri Ngoto berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan waktu, tujuan, dan sasaran.

Berdasarkan praktik mengajar yang telah praktikan lakukan dan juga pengalaman terjun langsung ke lapangan, maka dapat diperoleh hasil :

1. Dukungan serta motivasi yang sangat besar dari SD pihak sekolah untuk mengizinkan penyusun untuk melaksanakan berbagai macam program dalam Praktik Pengalaman Lapangan.
2. Praktik Pengalaman Lapangan, khususnya praktik mengajar merupakan pengalaman yang sangat berharga dan bermanfaat bagi mahasiswa sebagai calon guru. PPL menjadikan mahasiswa dapat terjun langsung dan berperan aktif dalam lembaga pendidikan formal.
3. Praktik Pengalaman Lapangan, menambah sudut pandang dan memperluas wawasan mahasiswa dalam lingkungan sekolah, membentuk mahasiswa agar lebih kreatif, inovatif dan percaya diri sebagai bagian dari masyarakat.
4. PPL mendewasakan cara berfikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah yang ada pendidikan.
5. PPL memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk menerapkan dan mengembangkan ilmu serta keterampilan yang dimiliki dalam kegiatan pembelajaran.

B. SARAN

Dalam melaksanakan PPL tidak terlepas dari tiga pihak yang sangat mendukung keberhasilan PPL. Pihak-pihak itu adalah Mahasiswa itu sendiri, SD Negeri Prawirotaman, serta Universitas Negeri Yogyakarta. Apabila PPL ingin berhasil, maka ketiga pihak tersebut harus bekerjasama dengan baik. Oleh karena itu, untuk meningkatkan kualitas PPL dan mewujudkan hubungan yang harmonis dapat ditawarkan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada UNY

Pihak Universitas Negeri Yogyakarta hendaknya memberikan bekal yang cukup bagi mahasiswa calon Guru sebelum melaksanakan PPL, baik secara moril maupun materil agar PPL dapat berjalan dengan baik dan lebih optimal.

2. Kepada Sekolah

- a. Sekolah telah memberikan partisipasinya kepada mahasiswa PPL dengan baik, banyak sekali waktu yang digunakan untuk membimbing kami. Perhatian dan saran bapak ibu tentang bagaimana mengajar yang baik sering diberikan. Untuk itu, penulis mohon kepada sekolah untuk terus mempertahankan hal demikian, agar mahasiswa PPL benar-benar mendapatkan pengalaman yang baik untuk praktik mengajar.

3. Pihak Mahasiswa

- a. Lebih mempersiapkan diri lagi untuk PPL, baik secara akademik maupun moril. Karena dengan persiapan yang lebih matang akan memudahkan kita dalam melakukan praktik mengajar.
- b. Dalam praktik mengajar jangan pernah takut untuk menggunakan metode-metode yang baru. Metode-metode yang lebih inovatif, kreatif, dan mengaktifkan siswa. Karena dengan metode yang inovatif, kreatif, dan mengaktifkan siswa akan membuat pembelajaran lebih menyenangkan untuk siswa dan menambah antusias siswa dalam mengikuti pelajaran.
- c. Sebagai mahasiswa jangan pernah takut untuk berkonsultasi tentang pembuatan RPP karena dengan pembuatan atau perencanaan

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Penyusun KKN-PPL S1 PGSD FIP UNY. 2013. *Panduan KKN-PPL Program S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim Penyusun KKN-PPL S1 PGSD FIP UNY. 2013. *Materi Pembekalan KKN-PPL Program S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN

1. Jadwal Pelaksanaan Praktik Mengajar



**JADWAL MENGAJAR PROGRAM PPL UNY
TAHUN 2014
Universitas Negeri Yogyakarta**

NOMOR LOKASI : 176
NAMA SEKOLAH : SD Negeri Ngoto
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Imogiri Km 7, Bangunharjo, Sewon, Bantul, Yogyakarta

No.	Hari, tanggal	Ket. (Terbimbing, Mandiri, Ujian)	Kelas	Tema/ subtema/ pembelajaran ke-
1.	Selasa, 12 Agustus 2014	Terbimbing	II B	1/1/5
2.	Jum'at, 15 Agustus 2014	Terbimbing	IV B	1/2/1
3.	Senin, 18 Agustus 2014	Terbimbing	V B	1/2/1
4.	Kamis, 21 Agustus 2014	Terbimbing	III B	IPS Bahasa Indonesia
5.	Sabtu, 23 Agustus 2014	Terbimbing	IV A	1/2/5

6.	Selasa, 26 Agustus 2014	Terbimbing	II A	1/3/5
7.	Kamis, 27 Agustus 2014	Terbimbing	III A	Bahasa Indonesia
8.	Senin, 01 September 2014	Terbimbing	V A	1/3/2
9.	Kamis, 04 September 2014	Mandiri	IV B	1/3/6
10.	Sabtu, 06 September 2014	Mandiri	III B	Bahasa Indonesia
11.	Selas, 09 September 2014	Ujian	IV A	2/1/4
12.	Rabu, 10 September 2014	Ujian	II B	2/1/5

Yogyakarta, 29 September 2014

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Sutinem, S.Pd
NIP. 19570906 197809 200 1

Unik Ambarwati, M. Pd
NIP 19791014 200501 2 001

Wahyuningsih
NIM. 11108241038

2. Matriks PPL



**MATRIKS PROGRAM PPL UNY
TAHUN 2014
Universitas Negeri Yogyakarta**

NOMOR LOKASI : 176
NAMA SEKOLAH : SD Negeri Ngoto
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Imogiri km 7, Bangunharjo, Sewon, Bantul

No	Program/ Kegiatan KKN	Jumlah Jam Per Minggu												Jumlah Jam	
		Feb rua ri	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI		XII
1.	Penerjunan PPL														
	a. Persiapan	6													6
	b. Pelaksanaan	2													2
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut	1													1
2.	Observasi														
	a. Persiapan				4										4
	b. Pelaksanaan				32										32
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut				2										2

3	Pembagian Guru Pembimbing													
	a. Persiapan						2							2
	b. Pelaksanaan						1							1
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut						1							1
4	Pembagian Jadwal						1							1
5	Terbimbing I													
	a. Persiapan							18						18
	b. Pelaksanaan							2						2
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut							1						1
6	Terbimbing II													
	a. Persiapan							18						18
	b. Pelaksanaan							2						2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							1						1
7	Terbimbing III													
	a. Persiapan								16					16
	b. Pelaksanaan								2					2
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut								1					1
8	Terbimbing IV													
	a. Persiapan								16					16
	b. Pelaksanaan								2					2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								1					1
9	Terbimbing V													
	a. Persiapan								10					10

	b. Pelaksanaan									2					2
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut									1					1
10	Terbimbing VI														
	a. Persiapan										16				16
	b. Pelaksanaan										2				2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut										1				1
11	Terbimbing VII														
	a. Persiapan										10				10
	b. Pelaksanaan										2				2
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut										1				1
12	Terbimbing VIII														
	a. Persiapan											18			18
	b. Pelaksanaan											2			2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											1			1
13	Mandiri I														
	a. Persiapan											14			14
	b. Pelaksanaan											2			2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											1			1
	Mandiri II														
	a. Persiapan											10			10
	b. Pelaksanaan											2			2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											1			1
14	Ujian 1														
	a. Persiapan												10		10

	b. Pelaksanaan												2		2	
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut												1		1	
15	Ujian 2															
	a. Persiapan												10		10	
	b. Pelaksanaan												2		2	
	c. Evaluasi dan tindak lanjut												1		1	
16	Mengisi Kelas yang Kosong							2								2
	a. Persiapan															
	b. Pelaksanaan															
	c. Evaluasi dan tindak lanjut															
17	Pembuatan Laporan PPL													7	7	
18	Konsultasi Pembuatan							1							1	2
19	Penarikan PPL															
	a. Persiapan													3	3	
	b. Pelaksanaan													2	2	
	c. Evaluasi dan tindak lanjut													1	1	
Jumlah															271	

Yogyakarta , September 2014

Kepala Sekolah

Sutinem, S.Pd.

NIP. 19570906 197809 2 001

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Unik Ambarwati, M. Pd.


NIP. 19791014 200501 2 001

Yang Membuat

Wahyuningsih

NIM. 11108241038

3. Laporan Mingguan

	LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT			
	UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA			
	FORMULIR MATRIK PROGRAM DAN PELAKSANAAN KKN			
No.	Revisi : 01	Tgl. : 29 September 2014	hal 50 dari 1	

NOMOR LOKASI :176

NAMA MAHASISWA : Wahyuningsih

NAMA LOKASI : SD N Ngoto

NO. MAHASISWA : 11108241038

ALAMAT LOKASI :Semail, Bangunharjo, Sewon, Bantul

FAK/JUR/PR. STUDI : FIP/PPSD/PGSD

NO	HARI, TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Sabtu, 22 Februari	Penerjunan ke lokasi PPL yaitu SD Negeri Ngoto,	9 Mahasiswa diterjunkan di SD Negeri Ngoto untuk melaksanakan PPL.	-	-
2	Jum'at, 08 Agustus 2014	Penyusunan Jadwal Praktek	Pembagian secara merata anantara mata pelajaran dan kelas.	Ada jadwal yang yang digunakan untuk PJOK dan agama dalam 1 hari sehingga jam mengajar untuk mahasiswa menjadi berkurang.	Mengganti dengan hari yang lain.

3	Sabtu, 09 Agustus 2014	Penentuan Guru Pembimbing	Terdapat 9 guru yang akan membimbing 9 mahasiswa yang akan PPL.	-	-
4	Senin, 11 Agustus 2014	Konsultasi RPP dan Laporan PPL. Pembuatan RPP dan Penyiapan Media untuk PPL terbimbing I	Ada tambahan baru dalam pendekatan scientific dalam RPP yaitu mengumpulkan informasi catatan dan matrik individu harus disertakan untuk laporan PPL. RPP dengan Tema : Hidup Rukun ,Sub Tema : Hidup Rukun di Rumah, Pembelajaran 5	RPP belum ditambah dengan proses dalam pendekatan scientific yang baru. -	Menambah dengan yang baru dalam RPP yaitu mengumpulkan informasi. -
5	Selasa, 12 Agustus 2014	PPL terbimbing di kelas II B	Siswa sebagian besar sudah sangat aktif dalam memerankan dialog yang ada dalam buku siswa.	Ada beberapa siswa yang tidak mau bergantian dengan siswa lain saat berdialog di depan kelas sehingga memicu adanya kegaduhan di dalam kelas.	Meminta siswa untuk bergantian dengan yang lain.
6	Selasa, 12 Agustus 2014	Evaluasi dan Tindak Lanjut	Guru kelas II B memberikan nasehat agar lebih bisa mengkondisikan kelas.	-	-
7	Rabu, 13 Agustus 2014	Pembuatan RPP dan Penyiapan Media untuk PPL terbimbing II	RPP dengan Tema : Indah nya Kebersamaan, Sub Tema : Kebersamaan dalam Keberagaman, Pembelajaran 1.	-	-

8	Jum'at, 15 Agustus 2014	PPL terbimbing di kelas IV B	Siswa sudah bisa menuliskan karangan mengenai permainan tradisional yang dilakukan dengan teman-temannya.	-	-
9	Jum'at, 15 Agustus 2014	Evaluasi dan Tindak Lanjut	Guru kelas IV B memberikan nasehat agar tidak mengajar dengan terlalu cepat.	-	-
10	Sabtu, 16 Agustus 2014	Pembuatan RPP dan Penyiapan Media untuk PPL terbimbing III	RPP dengan Tema : Benda-Benda di Lingkungan Sekitar, Sub Tema : Perubahan Wujud Benda, Pembelajaran 1.	Materi kurang sesuai dengan subtema. Materi mengenai perubahan lingkungan, sub tema : perubahan wujud benda	Mencari referensi lain untuk mengajarkan materi tersebut.

11	Senin, 18 Agustus 2014	PPL terbimbing di kelas V B	Siswa banyak yang mengalami kesulitan dalam memahami materi.	Banyak siswa yang kurang memahami materi karena dalam materi bukan perubahan wujud benda tetapi perubahan lingkungan yang dibahas mula-mula kemudian baru dari perubahan lingkungan tersebut disambungkan dengan perubahan wujud benda yang meliputi perubahan kimia dan perubahan fisika, kesulitan untuk mencari kata-kata yang baku dan tidak baku dalam teks bacaan.	Memhamkan dan menjelaskan kepada siswa dengan berbagai macam contoh-contoh yang decay dengan siswa, untuk mencari kata yang baku dan tidak baku maka diperguanakn kamus Bahasa Indonesia untuk membantu mereka dalam mengerjakan soal.
12	Senin, 18 Agustus 2014	Evaluasi dan Tindak Lanjut	Guru berkomentar jika pembelajarannya sudah cukup baik.	-	-
13	Selasa, 19 Agustus 2014	Pembuatan RPP dan Penyiapan Media uttuk PPL terbimbing IV	RPP Tematik dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia dan IPS	-	-

14	Kamis, 21 Agustus 2014	PPL terbimbing di kelas III B	Siswa sebagian besar sudah memahami materi mengenai lingkungan alam dan buatan serta tahu cara-cara yang digunakan untuk merawat lingkungan alam maupun lingkungan buatan.	Ada beberapa siswa yang gaduh sehingga menjadikan kelas kurang kondusif.	Memberi pengertian kepada anak-anak yang gaduh untuk diam dan memperhatikan penjelasan yang disampaikan.
15	Kamis, 21 Agustus 2014	Evaluasi dan Tindak Lanjut	Guru memberi masukan agar berlatih kembali mengkondisikan kelas karena memang kelas III B adalah kelas yang sangat susah untuk dikondisikan.	-	-
16	Jum'at, 22 Agustus 2014	Pembuatan RPP dan Penyiapan Media untuk PPL terbimbing V	RPP dengan Tema : Indahnya Kebersamaan, Sub Tema : Kebersamaan dalam Keberagaman, Pembelajaran 5.	Materinya kurang.	Mencari materi yang lebih banyak agar siswa lebih memahami materi.
17	Sabtu, 23 Agustus 2014	PPL terbimbing di kelas IV A	Siswa kurang memahami materi mengenai pembulatan bilangan.	Sebagian besar siswa kurang bisa mengerjakan soal yang berhubungan dengan pembulatan bilangan.	Memberikan banyak contoh dan soal-soal agar siswa lebih paham.
18	Sabtu, 23 Agustus 2014	Evaluasi dan Tindak Lanjut	Guru berkomentar jika pembelajarannya sudah baik.	-	-

19	Minggu, 24 Agustus 2014	Pembuatan RPP dan Penyiapan Media untuk PPL terbimbing VI	RPP dengan Tema : Hidup Rukun ,Sub Tema : Hidup Rukun di Sekolah, Pembelajaran 5.	Kebingungan untuk mencari music yang pas pada saat siswa melakukan gerakan lokomotor.	Memutuskan untuk menggunakan lagu "Potong Bebek Angsa" untuk mengiringi siswa pada saat melakukan gerakan lokomotor.
20	Selasa, 26 Agustus 2014	PPL terbimbing di kelas II A Pembuatan RPP dan Penyiapan Media untuk PPL terbimbing VII	Sebagain siswa belumbisa melakuakn gerakan lokomotor dengan benar. RPP mata pelajaran Bahasa Indonesia	Kesulitan untuk mengendalikan siswa yang gaduh. -	Memberikan nasehat-nasehat kepada siswa yang gaduh. -
21	Rabu, 27 Agustus 2014	PPL terbimbing di kelas III A	Sebagian besar siswa belum bisa dalam menuliskan sebuah karangan.	Beberapa siswa ada yang sangat sulit untuk dikondisikan.	Mengkondisikan siswa yang sulit untuk dikondisikan.
22	Rabu, 27 Agustus 2014	Evaluasi dan Tindak Lanjut	Guru memberi nasehat agar lebih ditingkatkan lagi dalam cara-cara mengkondisikan siswa yang ramai.	-	-
23	Kamis, 28 Agustus 2014	Pembuatan RPP dan Penyiapan Media untuk PPL terbimbing VIII	RPP dengan Tema : Benda-Benda di Lingkungan Sekitar, Sub Tema : Manusia dan Lingkungan, Pembelajaran 2.	-	-

24	Jum'at, 29 Agustus	Mengisi kelas yang kosong yaitu VI A	Mengajarkan materi Seni Budaya.	-	-
25	Senin, 01 September 2014	PPL terbimbing di kelas V A	Siswa kurang memahami cara-cara pembuatan pantun.	Banyak siswa yang mengalami kesulitan saat mengerjakan soal membuat pantun.	Membimbing siswa yang masih kesulitan.
26	Senin, 01 September 2014	Evaluasi dan Tindak Lanjut	Guru memberi masukan untuk lebih memberikan contoh gambar-gambar ilustrasi.	-	-
27	Selasa, 02 September 2014	Pembuatan RPP dan Penyiapan Media untuk PPL Mandiri I	RPP dengan Tema : Indah nya Kebersamaan, Sub Tema : Bersyukur atas Keberagaman, Pembelajaran 6.	-	-
28	Kamis, 04 September 2014	PPL mandiri di kelas IV B	Kurang bisa mengerjakan soal evaluasi yang berupa soal cerita yang berhubungan dengan pembulatan.	Siswa kesulitan mengerjakan soal evaluasi sehingga mereka menyelesaikan soal tersebut dalam waktu yang cukup lama.	Menjelaskan kembali bagian-bagian yang belum dipahami siswa.
29	Kamis, 04 September 2014	Evaluasi dan Tindak Lanjut	Guru berkomentar manajemen waktu harus sesuai.		

30	Jum'at, 05 September 2014	Pembuatan RPP dan Penyiapan Media untuk PPL Mandiri II	RPP dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia tentang membuat petunjuk melakukan sesuatu dan mengurutkan gambar seri.	-	-
31	Sabtu, 06 September 2014	PPL mandiri di kelas III B	Kesulitan mengurutkan langkah-langkah mencuci tangan.	Sebagian besar siswa tidak fokus saat diajar dan mengerjakan tugas kelompok maupun individu.	Memfokuskan siswa yang kurang tidak memperhatikan.
32	Sabtu, 06 September 2014	Evaluasi dan Tindak Lanjut	Guru memberikan masukan agar lebih semangat lagi dalam mengajar.		
33	Minggu, 07 September 2014	Pembuatan RPP dan Penyiapan Media untuk Ujian PPL I	RPP dengan Tema : Selalu Berhemat Energi, Sub Tema : Macam-Macam Energi, Pembelajaran 4.	-	-
34	Selas, 09 September 2014	Ujian PPL di kelas IV A Pembuatan RPP dan Penyiapan Media untuk Ujian PPL II	Siswa sudah bisa membedakan kenampakan alam dan buatan. RPP dengan Tema : Bermain di Lingkunganku, Sub Tema : Bermain di Lingkungan Rumah, Pembelajaran 5.	Kesulitan mencari kenampakan alam dan kenampakan buatan yang ada dalam peta sesuai dengan symbol. -	Membimbing siswa yang masih merasa kebingungan. -

35	Selas, 09 September 2014	Evaluasi dan Tindak Lanjut	Guru mengatakan jika penyusunan RPP dan pembelajaran sudah bagus.	-	-
36	Rabu, 10 September 2014	Ujian PPL di Kelas II B	Siswa mengerjakan soal mengurutkan gambar pencarian harta karun dengan cepat, dan siswanya sudah aktif.	-	-
37	Rabu, 10 September 2014	Evaluasi dan Tindak Lanjut	Guru hanya berpesan agar lebih semangat lagi kedepannya dan menggunakan sesuatu yang konkrit untuk kelas II B agar mereka lebih aktif.	-	-

38	Senin, 15 September 2014	Penarikan PPL	Penarikan ini diikuti oleh 9 mahasiswa, 1 kepala sekolah, 1 DPL, dan 1 guru. Acara ini berisi mengenai ucapan terimakasih dan permintaan maaf dari guru maupun mahasiswa.	Kesulitan untuk mencari ruangan yang kosong yang akan digunakan untuk acara penarikan.	Menggunakan ruang kepala sekolah untuk acara penarikan.
39	Selasa, 23 September 2014	Konsultasi Laporan PPL	Laporan PPL dikumpul dalam bentuk softcopy.	-	-

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Sutinem, S. Pd.
NIP 19570906 197809 2 001

Dosen Pembimbing Lapangan

Unik Ambarwati, M. Pd.
NIP 19791014 200501 2 001

Yogyakarta, 29 September 2014

Mahasiswa

Wahyuningsih
NIM. 11108241038



**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014
Universitas Negeri Yogyakarta**

NAMA SEKOLAH : SD Negeri Ngoto
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Imogiri km 7
GURU PEMBIMBING : Tri Bayu Waskito, S. Pd.

NAMA MAHASISWA : WAHYUNINGSIH
NOMOR MAHASISWA : 11108241038
FAK /JURUSAN/PRODI : FIP/PPSD/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : Unik Ambarwati, M. Pd

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	
1.	PPL Terbimbing I	Membeli Kertas Manila Mencetak Media Mencetak RPP dan Evaluasi	-	Rp 25.000	-	-	Rp 25.000
2.	PPL Terbimbing II	Mencetak RPP dan Evaluasi	-	Rp 15.000	-	-	Rp 15.000
3.	PPL Terbimbing III	Mencetak RPP dan Evaluasi	-	Rp 15.000	-	-	Rp 15.000
4.	PPL Terbimbing IV	Mencetak RPP dan Evaluasi	-	Rp 15.000	-	-	Rp 15.000

5.	PPL Terbimbing V	Mencetak RPP dan Evaluasi	-	Rp 15.000	-	-	Rp 15.000
6.	PPL Terbimbing VI	Mencetak RPP dan Evaluasi	-	Rp 15.000	-	-	Rp 15.000
7.	PPL Terbimbing VII	Mencetak RPP dan Evaluasi	-	Rp 15.000	-	-	Rp 15.000
8.	PPL Terbimbing VIII	Kertas HVS Mencetak RPP dan Evaluasi	-	Rp 20.000	-	-	Rp 20.000
9.	PPL Mandiri I	Mencetak RPP dan Evaluasi	-	Rp 15.000	-	-	Rp 15.000
10.	PPL Mandiri II	Mencetak RPP dan Evaluasi	-	Rp 15.000	-	-	Rp 15.000
11.	PPL Ujian I	Membeli Karton Mencetak RPP dan Evaluasi	-	Rp 20.000	-	-	Rp 20.000
12.	PPL Ujian II	Mencetak RPP dan Evaluasi	-	Rp 15.000	-	-	Rp 15.000

Yogyakarta, 29 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Sutinem, S. Pd.
NIP 19570906 197809 2 001

Unik Ambarwati, M. Pd.
NIP 19791014 200501 2 001

Wahyuningsih
NIM. 11108241038

5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing

Praktik Terbimbing I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KURIKULUM 2013

KELAS 2 (DUA) SD NGOTO

PPL UNY 2014



Oleh:

WAHYUNINGSIH

NIM 11108241038

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Ngoto
Kelas/Semester	: II / I
Tema	: Hidup Rukun
Subtema	: Hidup Rukun di Rumah
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 2.6. Memiliki perilaku santun dan jujur dalam percakapan tentang hidup rukun dalam kemajemukan keluarga melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.
- 3.6. Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 3.6. Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

- 2.2. Menunjukkan perilaku toleransi, kasih sayang, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan moral Pancasila
- 3.4. Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3. Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

PJOK

- 1.2. Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya.
- 3.3. Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3. Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

4. Menunjukkan sikap santun dan jujur dalam percakapan pada saat melakukan peran permintaan maaf
5. Menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.
6. Menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.

PPkn

4. Menunjukkan perilaku toleransi, dan santun dalam menyikapi perbedaan pendapat
5. Menjelaskan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki.
6. Menceritakan kerja sama dalam melaksanakan kegiatan keluarga yang berbeda sifat atau karakter.

PJOK

3. Mengidentifikasi gerakan variasi pola gerak dasar non-lokomotor dalam bentuk permainan sederhana.
4. Melakukan gerakan variasi pola gerak dasar non-lokomotor dalam bentuk permainan sederhana.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar tentang berbagai gerakan aktivitas jasmani, siswa dapat mengidentifikasi gerakan variasi pola gerak dasar nonlokomotor dalam bentuk permainan sederhana dengan teliti.

2. Dengan “Permainan Sutradara”, siswa dapat melakukan gerakan variasi pola gerak dasar non-lokomotor dalam bentuk permainan sederhana dengan percaya diri.
3. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dengan teliti.
4. Dengan membaca teks percakapan dan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki dengan percaya diri.
5. Dengan tanya jawab dan penugasan, siswa dapat menyebutkan cara menjaga sikap kerukunan dalam keberagaman dengan bahasa yang santun.
6. Dengan penugasan dan diskusi, siswa dapat menceritakan kerja sama dalam melaksanakan kegiatan keluarga yang berbeda sifat/karakter dengan percaya diri.
7. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menjelaskan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki dengan percaya diri.

E. MATERI

Bahasa Indonesia

Hidup rukun dalam kemajemukan keluarga

PPkn

Keberagaman anggota keluarga

PJOK

Gerak dasar non-lokomotor

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode pembelajaran : Ceramah, demonstrasi, diskusi, penugasan, dan *role playing*.

Model pembelajaran : *Cooperative Learning*, CTL (*Contextual Teaching and Learning*)

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Deskripsi Kegiatan		Alokasi
	Guru	Siswa	Waktu
	1. Membuka pelajaran dengan salam dan do'a	1. Menjawab salam dan berdo'a bersama	15 menit

<p>P E N D A H U L U A N</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Melakukan presensi dan mengecek kehadiran siswa 3. Memberikan apersepsi: “Nah anak-anak, adakah yang pernah menonton film.” 4. Melakukan tanya jawab terkait dengan apersepsi: “Tahukah kalian siapa yang bertugas mengarahkan para pemain untuk ber-acting?” 5. Menjelaskan tujuan pembelajaran. 6. Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan siswa, “Hari ini kita akan bermain permainan sutradara” 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Memperhatikan presensi dan menanggapi pengecekan kehadiran dari guru 3. Memperhatikan apersepsi 4. Memberikan tanggapan atas pertanyaan dari guru. 5. Memperhatikan penyampaian tujuan pembelajaran dari guru 6. Memperhatikan penyampaian kegiatan hari ini oleh guru 	
<p>I N T I</p>	<p>Kegiatan Inti I</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Meminta siswa untuk membuka buku siswa halaman 26. Lalu meminta siswa mengamati gambar-gambar yang ada di buku tersebut yang berupa gambar berbagai gerakan aktivitas jasmani (yaitu gerakan nonlokomotor) berupa gerakan jalan di tempat, mengayunkan kaki, memutar lengan, menarik dan mendorong, meliukkan badan seperti pohon ditiup angin, dan belalai gajah dengan teliti. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuka buku siswa pada halaman 26 dan mengamati setiap gambar yang ada di buku tersebut yang berupa gambar berbagai gerakan aktivitas jasmani (yaitu gerakan nonlokomotor) berupa gerakan jalan di tempat, mengayunkan kaki, memutar lengan, menarik dan dan mendorong, meliukkan badan seperti pohon ditiup angin, dan belalai gajah dengan teliti (<i>eksplorasi, mengamati, mengumpulkan informasi</i>). 	<p>180 menit</p>

	<p>2. Mencontohkan gerakan-gerakan yang tertera pada gambar lalu siswa diminta untuk menirukan.</p> <p>3. Meminta siswa untuk berdiri dan memosisikan siswa membentuk sebuah lingkaran.</p> <p>4. Menunjuk salah seorang siswa untuk menjadi sutradara. Siswa tersebut nantinya berada di tengah lingkaran untuk memberikan komando. Siswa yang bertugas menjadi sutradara akan memberikan perintah kepada teman-temannya untuk melakukan gerakan sesuai dengan gambar yang tertera di halaman 26. Siswa lain yang bertugas menjadi pemain harus mengikuti perintah sutradara, apabila ada yang tidak sesuai dengan perintah sutradara, maka siswa tersebut diminta untuk keluar dari lingkaran. Pemain yang gerakannya salah juga akan dikeluarkan dari lingkaran. Guru mengamati jalannya permainan dan melihat setiap gerakan siswa. Guru menilai gerakan siswa apakah benar atau salah.</p>	<p>2. Siswa menirukan gerakan-gerakan yang dicontohkan oleh guru yang tertera di buku (<i>elaborasi, mencoba</i>).</p> <p>3. Siswa berdiri dan membentuk sebuah lingkaran.</p> <p>4. Salah satu siswa menjadi sutradara. Siswa yang lain mengikuti gerakan sesuai perintah sutradara. Gerakan tersebut akan dinilai oleh guru (<i>elaborasi, mencoba</i>).</p>	
--	---	--	--

	<p>5. Siswa kembali diminta duduk di tempat dan guru bertanya kembali mengenai gerakan apa saja yang telah dilakukan. Guru juga bertanya kepada siswa tentang gerakan apa yang paling disukai siswa.</p> <p>Kegiatan Inti II</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya kepada siswa: “Anak-anak ketika menonton film, kalian akan menemukan dua orang atau lebih yang sedang bercakap-cakap. Kalian pasti juga sering bercakap-cakap, contohnya bercakap-cakap dengan teman sebangku kalian bukan?” 2. Guru menjelaskan tentang percakapan antara dua orang atau lebih yang disebut dialog. 3. Guru meminta siswa untuk membaca buku siswa yang memuat dialog antara dua orang anak. 4. Guru meminta siswa untuk melanjutkan dialog tersebut dan menuliskannya pada kolom yang telah disediakan. 5. Guru bersama siswa membaca dialog di Buku Siswa yang berjudul ‘Keluarga udin’. 	<p>5. Siswa menyebutkan gerakan apa saja yang telah dilakukan dan gerakan apa saja yang paling disukai oleh siswa (<i>elaborasi, mengumpulkan informasi, mengkomunikasikan</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru (<i>eksplorasi</i>). 2. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai pengertian dialog (<i>eksplorasi</i>). 3. Siswa membaca buku siswa yang memuat dialog antara dua orang anak (<i>elaborasi, mengumpulkan informasi, mengamati</i>). 4. Siswa melanjutkan dialog dan menuliskannya pada kolom yang telah disediakan di buku siswa (<i>elaborasi, menalar, mengumpulkan informasi</i>). 5. Siswa dibersamai guru membaca dialog di Buku Siswa yang berjudul ‘Keluarga 	
--	--	--	--

	<p>6. Guru meminta siswa untuk berkelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari empat orang. Kelompok tersebut bertugas untuk memerankan percakapan antara Ayah, Ibu, Udin, dan Mutiara di depan kelas.</p> <p>7. Guru menilai penampilan siswa di depan kelas.</p> <p>Kegiatan Inti III</p> <p>1. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa terkait dengan dialog pada bacaan yang berjudul “Keluarga Udin” di buku siswa.</p> <p>2. Guru menjelaskan mengenai pengertian dan contoh perbedaan pendapat yang terjadi di lingkungan keluarga berdasarkan bacaan “Keluarga Udin”.</p> <p>3. Guru menceritakan pengalaman yang dialami oleh guru tersebut yang memuat contoh perbedaan pendapat di dalamnya. Lalu guru memberikan pengarahan kepada siswa bahwa hal yang diceritakan tersebut merupakan suatu contoh perbedaan pendapat.</p>	<p>Udin’ (<i>eksplorasi, menalar</i>).</p> <p>6. Siswa membentuk kelompok. Setiap kelompok terdiri empat orang. Setiap kelompok memerankan percakapan antara Ayah, Ibu, Udin, dan Mutiara di depan kelas (<i>elaborasi, mencoba, mengkomunikasikan</i>).</p> <p>7. Dinilai oleh guru mengenai penampilan siswa</p> <p>1. Siswa saling berdiskusi dan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru (<i>elaborasi, menanya, menalar, mengkomunikasikan</i>).</p> <p>2. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai pengertian dan contoh perbedaan pendapat (<i>eksplorasi, mengumpulkan informasi</i>).</p> <p>3. Siswa mendengarkan dan menyimak dengan seksama pengalaman yang diceritakan oleh guru (<i>eksplorasi, mengamati, menalar, mengumpulkan informasi</i>).</p>	
--	---	--	--

	<p>4. Guru bertanya kepada siswa apakah mereka pernah mengalami suatu perbedaan pendapat di lingkungan keluarga?</p> <p>5. Guru membagikan sebuah kartu kepada siswa. Guru meminta siswa untuk menuliskan contoh perbedaan pendapat yang pernah mereka alami pada kartu tersebut.</p> <p>6. Guru bersama siswa membahas dan mengidentifikasi hasil jawaban siswa mengenai perbedaan pendapat yang dituliskan di kartu.</p> <p>7. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal evaluasi di buku siswa halaman 30.</p> <p>8. Guru bersama siswa membahas soal evaluasi.</p> <p>9. Mengajak siswa untuk menyimpulkan pembelajaran pada ini</p> <p>10. Memberi kesempatan siswa untuk menanyakan hal yang</p>	<p>4. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru terkait dengan pengalaman yang dialami mereka mengenai perbedaan pendapat yang pernah mereka alami di lingkungan keluarga (<i>elaborasi, mengkomunikasikan</i>).</p> <p>5. Siswa menuliskan contoh perbedaan pendapat yang pernah mereka alami di lembar kartu yang dibagikan oleh guru lalu mengumpulkannya kembali pada guru (<i>elaborasi, menalar</i>).</p> <p>6. Siswa dibersamai guru membahas dan mengidentifikasi hasil jawaban siswa (<i>elaborasi, mengkomunikasikan</i>)</p> <p>7. Siswa mengerjakan soal evaluasi di buku siswa halaman 30.</p> <p>8. Siswa bersama guru membahas soal evaluasi.</p> <p>9. Menyimpulkan hasil kegiatan yang telah dilakukan (<i>konfirmasi, mengkomunikasikan</i>)</p> <p>10. Mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum</p>	
--	--	---	--

	belum dipahami	dipahami (<i>konfirmasi, menanya</i>)	
	11. Memberikan apresiasi kepada siswa karena telah melaksanakan pembelajaran dengan baik	11. Mendapatkan apresiasi atas keberhasilannya dalam melaksanakan pembelajaran dengan baik	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan keseluruhan kesimpulan dari pembelajaran pada pertemuan hari ini. 2. Guru memberikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami siswa. 3. Guru memberikan tindak lanjut berupa pekerjaan rumah. 4. Guru menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Siswa memperhatikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami. 3. Siswa memperhatikan perintah dari guru 4. Siswa berdoa dan menjawab salam dari guru. 	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

Sumber Belajar:

1. Buku Tematik kelas 2 Kurikulum 2013

Media belajar:

1. Gambar berbagai gerakan jasmani gerak nonlokomotor
2. Teks bermain peran (*role playing*)
3. Kartu beda pendapat

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal samapi dengan kegiatan akhir

b. Penilaian hasil belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.
Kriteria kelulusan minimal untuk instrumen penilaian hasil belajar adalah lebih dari sama dengan 75

2. Instrument penilaian

- a. Penilaian proses
 - 1) Penilaian kinerja
 - 2) Penilaian produk
- b. Penilaian hasil belajar
 - 1) Isian singkat
 - 2) Esai atau uraian.

Yogyakarta, Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Kelas,

Mahasiswa,

.....
NIP

Wahyuningsih
NIM. 11108241038

LAMPIRAN

MATERI AJAR

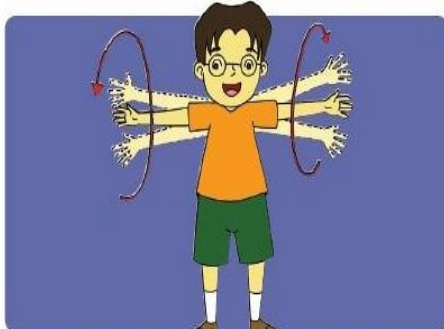
A. Gerak Nonlokomotor



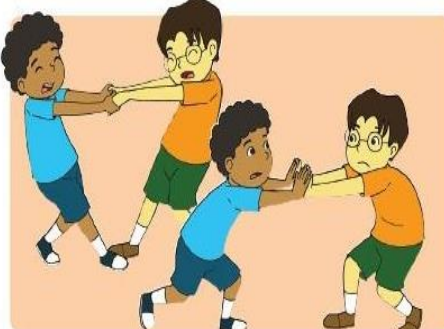
Gerakan Jalan di Tempat



Gerakan Mengayunkan Kaki



Gerakan Memutar Lengan



Gerakan Menarik dan Mendorong



Gerakan Pohon Ditiup Angin



Gerakan Belalai Gajah

B. Dialog



C. Materi Bacaan (Dialog)

Keluarga Udin

- Ayah** : Ayah mau mengajak berwisata pada hari Minggu nanti.
- Udin** : Aku ingin pergi ke kebun binatang.
- Mutiara** : Bagaimana kalau ke pegunungan saja?
- Ibu** : Wah, ada dua pendapat, nih. Mana yang akan kita pilih?
- Udin** : Liburan kali ini saya hanya ingin ke kebun binatang.
- Mutiara** : Begini saja, liburan kali ini kita pergi ke kebun binatang. Liburan selanjutnya kita pergi ke pegunungan. Bagaimana?
- Udin** : Kakak baik sekali. Maaf, ya, Kak. Saya sudah bicara terlalu keras tadi. Baik, aku setuju.
- Ibu** : Wah, hebat. Anak-anak yang baik, bisa saling mengalah.

MEDIA PEMBELAJARAN

A. Gambar

Media berupa gambar macam-macam gerakan nonlokomotor yang ditempelkan pada kertas plano. Media ini nantinya ditampilkan di depan kelas.



B. Kartu Beda Pendapat

Kartu ini dibagikan kepada siswa dan digunakan untuk menuliskan pengalaman mereka saat berbeda pendapat dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan keluarga.



LEMBAR KERJA SISWA

Nama :

Nomor :

Kelas :

Lengkapilah dialog di bawah ini dengan teliti!

Perhatikan percakapan berikut!



Coba lanjutkan dialog tersebut bersama teman di sampingmu!

Buatlah dua dialog lagi!

Nama :

Nomor :

Kelas :

Bacalah kembali percakapan pada bermain peran.

1. Pendapat siapa yang berbeda?

Jawab:

.....

2. Siapa yang lebih keras mempertahankan pendapatnya?

Jawab:

.....

3. Siapa yang mengalah?

Jawab:

.....

4. Mengapa Udin minta maaf kepada kakaknya?

Jawab:

.....

5. Kesimpulan:

Perbedaan pendapat dapat dicari penyelesaiannya jika

.....

KUNCI JAWABAN LEMBAR EVALUASI

1. Udin dan Mutiara
2. Udin
3. Mutiara
4. Karena telah berbicara keras kepada kakak.
5. Saling mengalah, kerukunan antar keluar

PENILAIAN

A. Sikap

No.	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	M T	M B	S M	B T	MT	MB	S M	B T	M T	M B	SM
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													

20													

B. Pengetahuan

Menjawab pertanyaan dari teks percakapan bermain peran

Jumlah soal: 5 soal

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban : 20

Kunci Jawaban:

1. Udin dan Mutiara
2. Udin
3. Mutiara
4. Karena telah berbicara keras kepada kakak
5. Saling mengalah

C. Keterampilan

1. Menirukan berbagai gerakan non lokomotor berdasarkan **permainan sutradara**

Penilaian: observasi (pengamatan)

Lembar pengamatan menirukan berbagai gerakan non lokomotor berdasarkan permainan sutradara

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Siswa mampu melakukan gerak jalan di tempat.		
2.	Siswa mampu melakukan gerak mengayunkan kaki.		
3.	Siswa mampu melakukan gerak memutar lengan.		
4.	Siswa melakukan gerak menarik dan mendorong tangan.		
5.	Siswa melakukan gerak meliukkan badan seperti pohon yang ditiup.		
6.	Siswa melakukan gerak belalai gajah.		

Hasil pengamatan menirukan berbagai gerakan non lokomotor berdasarkan permainan sutradara:

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
		1.							
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									

2. Bermain peran

Penilaian: unjuk kerja

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
----	----------	-------------	------	-------	-----------------

		4	3	2	1
1.	Ekspr esi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun kurang konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog.	Monoton, tanpa ekspresi.
2.	Lafal	Semua dialog dilafalkan dengan tepat dan jelas	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya.	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya.	Hampir seluruh kata belum tepat pelafalannya.
3.	Intona si	Intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten	Intonasi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten.	Intonasi tidak sesuai dengan dialog.	Tanpa intonasi.
4.	Volu me suara	Volume suara keras dan jelas	Volume suara jelas.	Volume suara kurang jelas.	Suara sangat pelan dan tidak jelas.

3. Menulis pengalaman beda pendapat di kartu

Penilaian: unjuk kerja

Rubrik menulis pengalaman beda pendapat ke dalam kartu

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan di akhiri dengan tanda titik.	Terdapat 1 kesalahan dalam penggunaan huruf besar/tanda baca.	Terdapat 2 atau lebih kesalahan dalam penggunaan huruf besar/tanda baca.	Sebagian besar penggunaan huruf salah.
2.	Keefektifan dan kesesuaian	Kalimatnya sudah efektif.	Kalimat telah sesuai dengan tema, namun kurang efektif.	Kalimat kurang sesuai dengan tema dan kurang efektif.	Kalimat kurang efektif dan tidak sesuai dengan tema.

Praktik Terbimbing II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KURIKULUM 2013

KELAS 4 (EMPAT) SD NGOTO

PPLUNY 2014



Oleh:

WAHYUNINGSIH

NIM 11108241038

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Ngoto
Kelas/Semester	: IV / I
Tema	: Indahnya Kebersamaan
Subtema	: Kebersamaan dalam Keberagaman
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Memahami pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Matematika

- 3.5 Menemukan bangun segi banyak beraturan maupun tak beraturan yang membentuk pola pengubinan melalui pengamatan.
- 4.2 Melakukan pengubinan menggunakan segi banyak beraturan tertentu.

PPKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat.
- 4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.

PJOK

- 3.2 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh.
- 4.1 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar untuk membentuk gerakan dasar atletik jalan dan lari yang dilandasi konsep gerak melalui permainan dan atau tradisional.

C. INDIKATOR

Matematika

1. Menemukan perbedaan antar bangun segi banyak berdasarkan ciri-cirinya.
2. Membedakan rangkaian bangun yang merupakan pengubinan dan bukan pengubinan.
3. Merancang pengubinan menggunakan bangun segi banyak.

PPkn

1. Menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman.
2. Menceritakan pengalaman bermain dengan teman yang berbeda-beda.

PJOK

1. Mempraktikkan permainan tradisional engklek.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar, membaca teks, dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman dengan rinci.
2. Dengan diskusi, siswa mampu menceritakan pengalaman bermain dengan teman yang berbeda-beda dengan bahasa yang runtut.
3. Setelah bereksplorasi dengan gambar, siswa mampu membedakan antar bangun segi banyak berdasarkan ciri-cirinya dengan benar.
4. Setelah mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu membedakan pengubinan dan bukan pengubinan dengan benar.
5. Setelah mengamati contoh, siswa mampu merancang pengubinan dengan teknik yang benar.
6. Setelah membaca teks, diskusi, dan simulasi, siswa mampu mempraktikkan permainan tradisional engklek dengan kombinasi gerak dasar atletik jalan, lari, dan lompat dengan teknik dan aturan yang benar.

E. MATERI

Matematika

Bangun segi banyak, Pengubinan

PPkn

Keberagaman anggota keluarga

PJOK

Permainan tradisional

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode pembelajaran : Ceramah, demonstrasi, diskusi, tanya jawab, penugasan

Model pembelajaran : *Cooperative Learning, CTL (Contextual Teaching and Learning)*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
P E N D A H U L U A N	1. Membuka pelajaran dengan salam dan do'a	1. Menjawab salam dan berdo'a bersama	15 menit
	2. Melakukan presensi dan mengecek kehadiran siswa	2. Memperhatikan presensi dan menanggapi pengecekan kehadiran dari guru	
	3. Memberikan apersepsi: "Apakah teman kalian ada yang dari daerah di luar Jogja?"	3. Memperhatikan apersepsi	
	4. Melakukan tanya jawab terkait dengan apersepsi "Apakah kalian memiliki perbedaan-perbedaan antar teman yang lain yang berasal dari luar jogja?"	4. Memberikan tanggapan atas pertanyaan dari guru.	
	5. Menjelaskan tujuan pembelajaran.	5. Memperhatikan penyampaian tujuan pembelajaran dari guru	
	6. Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan siswa	6. Memperhatikan penyampaian kegiatan hari ini oleh guru	
	Kegiatan Inti I		180 menit
	1. Guru meminta siswa untuk	1. Siswa mengamati gambar-	

<p style="text-align: center;">I N T I</p>	<p>membuka buku siswa halaman 42. Lalu meminta siswa mengamati gambar-gambar yang ada di buku tersebut yang berupa gambar anak-anak yang sedang bermain engklek.</p> <p>2. Guru meminta siswa untuk membaca dan menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan uraian dari halaman 43.</p> <p>3. Guru memberikan teks yang berisi cerita mengenai bersatu dalam keberagaman.</p> <p>4. Guru menanyakan kepada siswa dari kegiatan yang telah dilakukan “Apa makna bersatu dalam keberagaman?”</p> <p>5. Guru meminta siswa untuk menuliskan pengalamannya pada saat bermain dengan bahasa yang runtut.</p> <p>6. Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan pengalamannya di depan kelas.</p> <p>7. Guru menjelaskan mengenai keragaman budaya Indonesia yang terlihat dari kain tradisional yang dirancang dengan motif dan warna yang berbeda-beda.</p> <p>Kegiatan Inti II dan III</p> <p>1. Guru meminta siswa untuk</p>	<p>gambar yang ada di buku siswa di halaman 42. (<i>Eksplorasi, mengamati, mengumpulkan informasi</i>)</p> <p>2. Siswa membaca dan menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan uraian dari halaman 43. (<i>Elaborasi, menalar</i>)</p> <p>3. Siswa membaca teks yang diberikan oleh guru. (<i>Elaborasi, menalar, mengumpulkan informasi</i>)</p> <p>4. Menjawab pertanyaan dari guru. (<i>Elaborasi, menalar</i>)</p> <p>5. Menulis pengalamannya pada saat bermain dengan teman. (<i>Elaborasi, menalar</i>).</p> <p>6. Salah satu siswa membacakan pengalamannya. (<i>Elaborasi, mengkomunikasikan</i>).</p> <p>7. Memperhatikan penjelasan dari guru. (<i>Elaborasi, mengamati, menalar</i>).</p>	
---	---	--	--

	<p>memperhatikan berbagai motif kain tradisional yang mempunyai motif dan pola yang berbeda-beda.</p> <p>2. Guru memperkenalkan berbagai macam bentuk-bentuk geometri kepada siswa.</p> <p>3. Guru meminta siswa untuk mengerjakan 2 soal di halaman 45 mengenai bentuk-bentuk geometri dan persamaan dan perbedaan dari bentuk-bentuk geometri yang telah disebutkan tadi.</p> <p>4. Guru menjelaskan mengenai pengubinan.</p> <p>5. Guru meminta siswa untuk mengerjakan LKS.</p> <p>a. Bagian A : Terdapat beberapa bangun segi banyak. Siswa menyebutkan bangun segi banyak apa saja yang ada pada gambar.</p> <p>b. Bagian B : Terdapat gambar pengubinan dan bukan pengubinan. Siswa mengelompokkan gambar mana yang termasuk pengubinan dan gambar mana yang bukan pengubinan.</p> <p>c. Bagian C : Siswa membuat</p>	<p>1. Siswa memperhatikan berbagai motif dan pola kain tradisional. (<i>Elaborasi, mengamati, menalar, mengumpulkan informasi</i>)</p> <p>2. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru. (<i>Elaborasi, menalar, mengumpulkan informasi</i>)</p> <p>3. Siswa mengerjakan soal di halaman 45. (<i>Elaborasi, menalar</i>)</p> <p>4. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru mengenai pengubinan. (<i>Elaborasi, mengamati, menalar, mengumpulkan informasi</i>)</p> <p>5. Siswa mengerjakan LKS. (<i>Elaborasi, mengamati, menalar</i>)</p>	
--	---	---	--

	<p>pengubinan dari bangun segi banyak yang sudah tersedia.</p> <p>6. Guru mengenalkan permainan engklek dan meminta siswa membaca halaman 47 mengenai langkah-langkah bermain engklek.</p> <p>7. Guru bertanya kepada siswa apakah mereka pernah bermain engklek?</p>	<p>6. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru mengenai permainan engklek sambil membaca buku siswa halaman 47. (<i>Elaborasi, mengamati, menalar, mengumpulkan informasi</i>)</p> <p>7. Siswa menjawab pertanyaan dari guru mengenai permainan engklek. (<i>Elaborasi, menalar</i>)</p>	
--	---	--	--

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan keseluruhan kesimpulan dari pembelajaran pada pertemuan hari ini. 2. Guru memberikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami siswa. 3. Guru memberikan tindak lanjut berupa pekerjaan rumah. 4. Guru menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Siswa memperhatikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami. 3. Siswa memperhatikan perintah dari guru 4. Siswa berdoa dan menjawab salam dari guru. 	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

Sumber Belajar:

1. Buku Tematik kelas 4 Kurikulum 2013

Media belajar:

1. Gambar berbagai macam bangun segi banyak
2. Gambar kain batik

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal samapi dengan kegiatan akhir

b. Penilaian hasil belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan. Kriteria kelulusan minimal untuk instrumen penilaian hasil belajar adalah lebih dari sama dengan 75

2. Instrument penilaian

- a. Penilaian proses
 - 1) Penilaian kinerja
 - 2) Penilaian produk
- b. Penilaian hasil belajar
 - 1) Isian singkat
 - 2) Esai atau uraian

Yogyakarta, Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas,

Mahasiswa,

.....
NIP

Wahyuningsih
NIM. 11108241038

LAMPIRAN

Materi Ajar

a. Teks Cerita

Bersatu dalam Keberagaman

Wahyu tinggal di desa Taman Asri. Penduduk Desa Taman Asri sebagian besar merupakan warga pendatang yang berasal dari berbagai daerah. Ada yang berasal dari Jawa, Sumatera, Kalimantan, Papua, dan Sulawesi. Dalam rangka memperingati hari kemerdekaan Indonesia, warga desa Taman Asri saling bergotong royong merias Desa mereka dengan meriah.

Walaupun warga Desa Taman Asri berasal dari daerah yang berbeda-beda mereka tetap rukun dan saling bekerja sama. Pak Ardi yang berasal dari Jawa bekerja sama dengan Pak Frans yang berasal dari Papua memasang gapura. Pak Amir yang berasal dari Kalimantan saling bekerja sama dengan Pak Ahmad yang berasal dari Sulawesi membersihkan selokan desa.

Wahyu dan teman-temannya walaupun berasal dari daerah yang berbeda-beda juga tetap saling rukun. Mereka selalu tampak bermain bersama. Seluruh warga Desa Taman Asri walaupun saling berbeda-beda mereka tetap rukun karena mereka menganggap bahwa keberagaman yang terdapat pada mereka merupakan karunia dari Tuhan yang harus mereka syukuri. Karena bersatu kita teguh, bercerai kita runtuh.

b. Pengubinan

Bangun segi banyak

Terdiri dari 2 jenis :

1. Bangun segi banyak beraturan

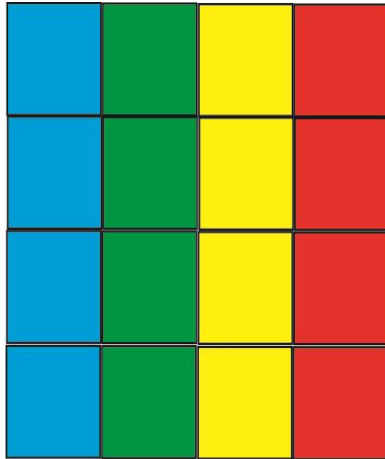
Contoh : segiempat beraturan, segitiga beraturan, segilima beraturan.

2. Bangun segi banyak tidak beraturan

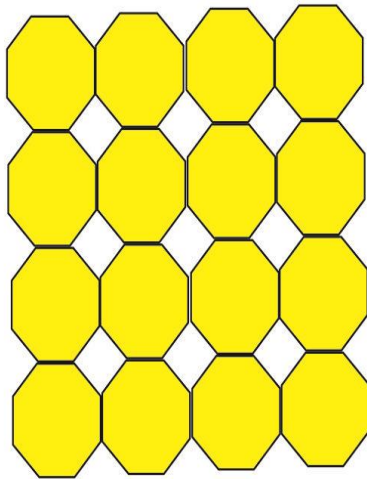
Contoh : bangun datar yang tidak berbentuk, segiempat tidak beraturan, segilima tidak beraturan.

Pengubinan

Proses menutup suatu permukaan dengan suatu bangun datar sehingga tidak terdapat celah dan tidak saling tindih.

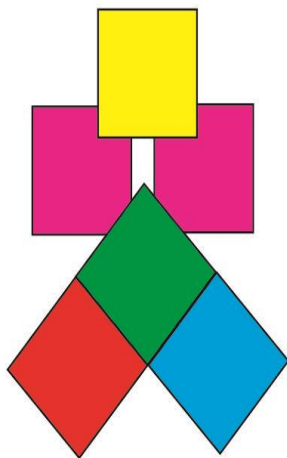


Contoh pengubinan segiempat beraturan, saling menutup permukaan, tidak saling tindih dan tidak terdapat celah.



Contoh bukan pengubinan, segidelapan beraturan terdapat celah sehingga tidak menutup permukaan.

Contoh bukan pengubinan, segiempat beraturan saling tindih dan terdapat celah



c. Permainan Tradisional

Tahukah kamu, pengubinan bisa ditemukan juga di sekitarmu? Contohnya di dalam permainan tradisional engklek. Cermati cara bermainnya.

Jumlah Pemain:

- Dua sampai lima orang peserta.

Peralatan:

- Gacuk/pecahan genting
- Kapur/tepung untuk garis batas
- Cara Bermain:
- Lompatlah dengan menggunakan satu kaki di setiap petak-petak yang telah digambar.
- Siapkanlah gacuk sebelum bermain.
- Lemparlah gacuk ke salah satu petak.
- Petak yang ada gacuk-nya tidak boleh diinjak/ditempati oleh setiap pemain.
- Lompatlah ke petak berikutnya dengan satu kaki mengelilingi petak-petak yang ada.
- Pilihlah sebuah petak yang dijadikan sawah setelah menyelesaikan satu putaran. Petak itu boleh diinjak dengan dua kaki. Pemain lain tidak boleh menginjak petak itu selama permainan.
- Pemain yang memiliki sawah yang paling banyak adalah pemenangnya.

LEMBAR KERJA SISWA

Kelompok :

Anggota :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

A. Materi

Bangun segi banyak dan pengubinan.

B. Tujuan

Mengetahui macam-macam bangun segi banyak dan merancang pengubinan sederhana.

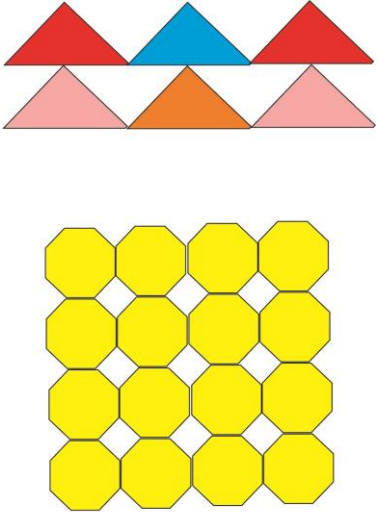
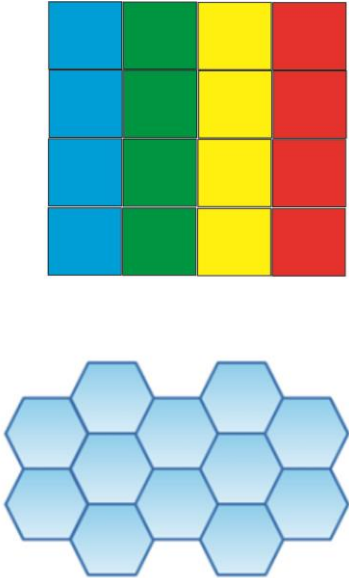
C. Alat dan Bahan

- Gambar bangun segi banyak
- Alat tulis

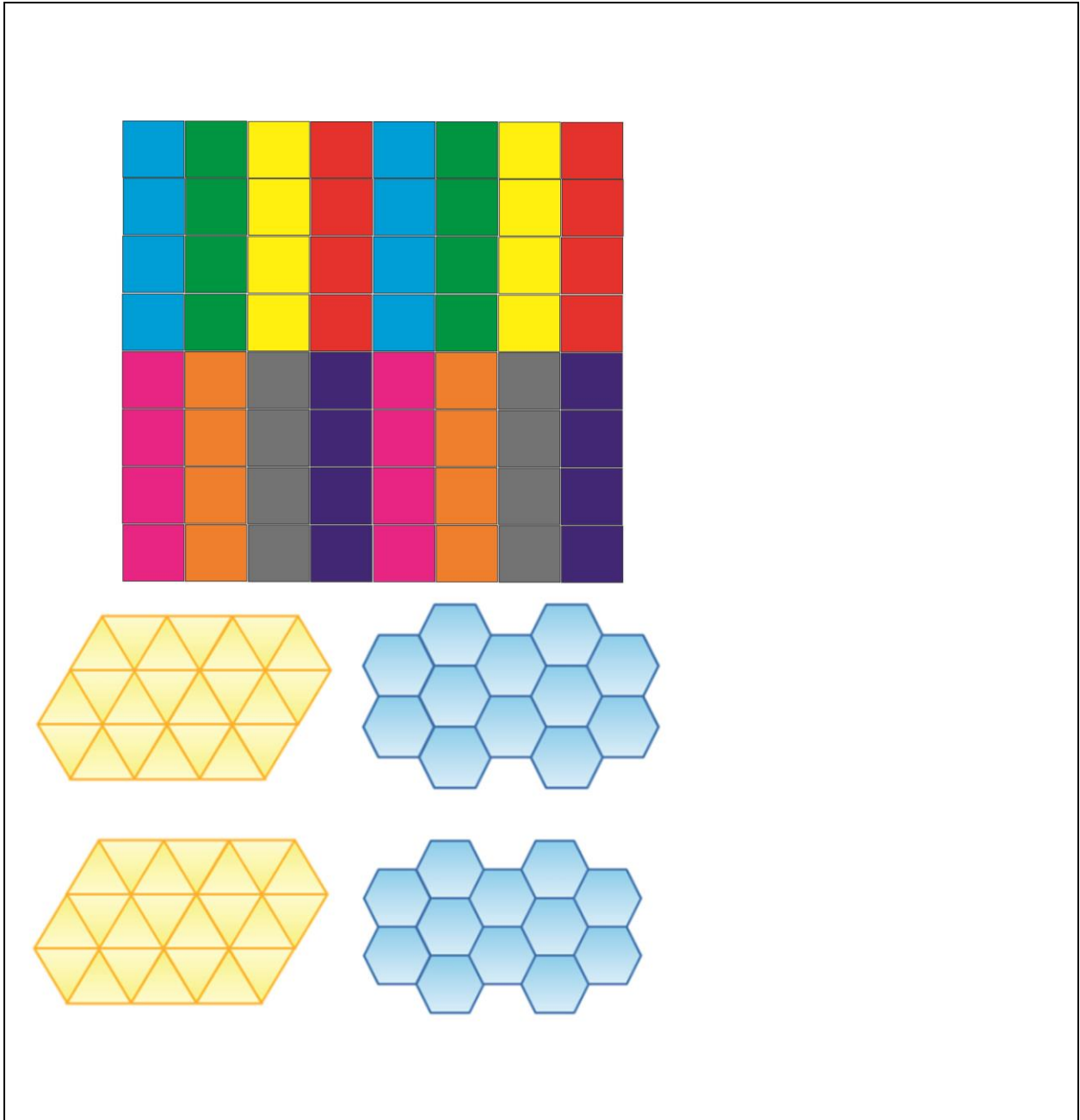
D. Cara Kerja

1. Kerjakan LKS sesuai perintah !
2. Pada bagian A Kelompokkan gambar tersebut, apakah termasuk gambar pengubinan atau bukan pengubinan !
3. Pada bagian B buatlah gambar pengubinan sederhana menggunakan bangun segi banyak yang sudah tersedia !
4. Presentasikan hasil diskusi di depan kelas

A. Kelompokkan gambar apakah termasuk pengubinan atau bukan !

Bukan Pengubinan	Pengubinan
	


B. Buatlah pengubinan sederhana menggunakan bangun segi banyak yang sudah tersedia !




C. Soal Evaluasi

a. Sebutkan bangun segibanyak beraturan ! sebutkan 3 saja !

b. Sebutkan bangun segibanyak tidak beraturan ! sebutkan 3 saja !

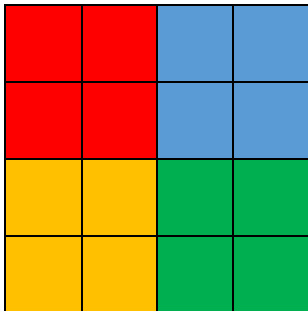
c.  Bangun disamping merupakan bangun . . .

d.  Bangun disamping merupakan bangun . . .

e. Gambarlah rangkaian bangun segibanyak yang membentuk sebuah pengubinan sederhana !

Kunci jawaban soal evaluasi

1. segiempat beraturan, segienam beraturan, segitiga beraturan dll.
2. Segilima tidak beraturan, bangun datar yang tidak berbentuk, segitiga tidak beraturan dll.
3. Bangun segiempat beraturan
4. Bangun segi banyak tidak beraturan atau segi n tidak beraturan.



LEMBAR PENILAIAN

a. Lembar Penilaian Afektif

No	Nama Peserta Didik	Aspek		Jumlah
		Kerjasama	Keaktifan	
1				
2				
3				
Dst				

Keterangan Skor:

1= Kurang Baik 3= Baik

2= Cukup Baik 4= Sangat Baik

Skor maksimal=16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

b. Lembar Penilaian Psikomotorik

No	Kriteria	Skor		
		(3)	(2)	(1)
1	Keterampilan dalam menyusun pengubinan.			
2	Kelancaran dalam berbicara.			

Keterangan :

Penilaian berdasarkan aspek dalam merancang pengubinan.

Skor 1 = Kurang baik

Skor 2 = Baik

Skor 3 = Sangat baik

c. Penilaian Kognitif

No	Instrumen	Aspek	Kriteria
1	LKS	Ketepatan dalam menyelesaikan soal	<ul style="list-style-type: none">• Semua benar• Sebagian besar benar• Sebagian kecil benar• Semua salah
2	Soal Evaluasi	Ketepatan dalam menjawab soal	<ul style="list-style-type: none">• Semua benar• Sebagian besar benar• Sebagian kecil benar• Semua salah

Keterangan skor :

4 = Semua benar

3 = Sebagian besar benar

2 = Sebagian kecil benar

1 = Semua salah

Praktik Terbimbing III

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN**

**KURIKULUM 2013
KELAS 5 (LIMA) SD NGOTO**

PPL UNY 2014



Oleh:

WAHYUNINGSIH

NIM 11108241038

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Ngoto
Kelas/Semester	: V / I
Tema	: Benda-Benda di Sekitar
Subtema	: Perubahan Wujud Benda
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Memahami pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Matematika

- 3.2. Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian
- 4.1. Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

Bahasa Indonesia

- 3.1. Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

- 4.1. Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

IPA

- 3.4. Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar
- 4.7. Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

C. INDIKATOR

Matematika

3. Mengetahui arti pembagian pecahan.
4. Melakukan operasi pembagian pecahan.

Bahasa Indonesia

3. Menggali informasi dari bacaan tentang keseimbangan alam karena pengaruh kegiatan manusia .
4. Menemukan bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam cara pencegahannya.

IPA

3. Mengetahui perubahan-perubahan alam yang disebabkan pengaruh kegiatan manusia.
4. Membuat laporan tertulis hasil studi pustaka tentang perubahan-perubahan alam yang disebabkan karena pengaruh kegiatan manusia.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati gambar peristiwa siswa memahami perubahan yang terjadi pada alam dengan sikap penuh rasa ingin tahu.

2. Dengan mengamati teks bacaan, siswa mengetahui bentuk perubahan wujud benda yaitu perubahan fisika dan perubahan kimia secara logis dan penuh rasa ingin tahu.
3. Dengan menggali informasi siswa dapat menalar contoh-contoh perubahan, faktor penyebab, serta dampak yang ditimbulkannya secara logis dan tepat.
4. Dengan mencermati teks bacaan siswa memahami Dampak Perubahan Lingkungan yang Disebabkan Oleh Manusia Terhadap Keseimbangan Ekosistem dengan cermat dan teliti.
5. Dengan mengerjakan soal latihan Matematika siswa dapat menyusun pecahan ke dalam pembagian pecahan secara mandiri, cermat dan teliti.

E. MATERI

Matematika

Pembagian Pecahan

Bahasa Indonesia

Menggali informasi

IPA

Perubahan Lingkungan

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode pembelajaran : Ceramah, demonstrasi, diskusi, penugasan, dan *role playing*.

Model pembelajaran : *Cooperative Learning*, CTL (*Contextual Teaching and Learning*)

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	

<p style="text-align: center;">P E N D A H U L U A N</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuka pelajaran dengan salam dan do'a 2. Melakukan presensi dan mengecek kehadiran siswa 3. Melakukan tanya jawab terkait dengan apersepsi: "Apakah kalian pernah melihat orang yang mencangkul ? 4. Menyampaikan materi yang akan dibahas pada hari itu. 5. Menjelaskan tujuan pembelajaran. 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Menjawab salam dan berdo'a bersama 7. Memperhatikan presensi dan menanggapi pengecekan kehadiran dari guru 8. Memperhatikan apersepsi 9. Memberikan tanggapan atas pertanyaan dari guru. 10. Memperhatikan penyampaian tujuan pembelajaran dari guru 11. Memperhatikan penyampaian kegiatan hari ini oleh guru 	<p style="text-align: center;">15 menit</p>
<p style="text-align: center;">I N T I</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk membuka halaman 65 di buku siswa dan mengamati gambar yang ada di buku siswa. 2. Guru bersama dengan siswa membahas soal-soal yang ada dibawah gambar. 3. Guru meminta siswa untuk mengisi tabel di halaman 67 terkait dengan perubahan lingkungan. 4. Guru meminta siswa untuk membaca teks di buku siswa halaman 68 dan 69 mengenai dampak perubahan lingkungan yang disebabkan oleh siswa. 5. Guru melakukan tanya jawab 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar yang di buku siswa halaman 65. (<i>Eksplorasi, mrngamati,menalar</i>) 2. Siswa bersama-sama dengan guru membahas soal yang ada di buku siswa. (<i>Elaborasi,menalar</i>) 3. Siswa mengisi tabel di halaman 67 terkait dengan perubahan lingkungan. (<i>Elaborasi,mengamati,menalar</i>) 4. Siswa membaca teks mengenai Perubahan Lingkungan yang ada di buku siswa. (<i>Elaborasi,mengamati,menalar</i>) 	<p style="text-align: center;">180 menit</p>

	<p>dengan siswa terkait dengan pecahan.</p> <p>6. Guru menjelaskan mengenai konsep operasi pembagian pecahan.</p> <p>7. Guru memberi tugas siswa secara berkelompok untuk mengerjakan LKS mengenai pembagian pecahan.</p> <p>8. Guru bersama siswa membahas soal-soal LKS yang dikerjakan siswa.</p> <p>9. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal evaluasi di buku siswa halaman 73.</p> <p>10. Guru bersama siswa membahas soal evaluasi.</p> <p>11. Mengajak siswa untuk menyimpulkan pembelajaran pada ini</p> <p>12. Memberi kesempatan siswa untuk menanyakan hal yang belum dipahami</p> <p>13. Memberikan apresiasi kepada siswa karena telah melaksanakan pembelajaran</p>	<p>ar)</p> <p>5. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru (<i>eksplorasi</i>).</p> <p>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai konsep pembagian pecahan. (<i>elaborasi, mengumpulkan informasi, mengamati</i>).</p> <p>7. Siswa secara berkelompok mengerjakan soal LKS mengenai pembagian pecahan. (<i>elaborasi, menalar, mencoba</i>)</p> <p>8. Siswa secara berkelompok memperlihatkan hasil kerja mereka kepada kelompok lain. (<i>elaborasi, mengkomunikasikan</i>)</p> <p>9. Siswa mengerjakan soal evaluasi di buku siswa halaman 73.</p> <p>10. Siswa bersama guru membahas soal evaluasi.</p> <p>11. Menyimpulkan hasil kegiatan yang telah dilakukan (<i>konfirmasi, mengkomunikasikan</i>)</p> <p>12. Mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami (<i>konfirmasi, menanya</i>)</p> <p>13. Mendapatkan apresiasi atas keberhasilannya dalam</p>	
--	---	---	--

	dengan baik	melaksanakan pembelajaran dengan baik	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan keseluruhan kesimpulan dari pembelajaran pada pertemuan hari ini. 2. Guru memberikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami siswa. 3. Guru memberikan tindak lanjut berupa pekerjaan rumah. 4. Guru menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Siswa memperhatikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami. 3. Siswa memperhatikan perintah dari guru 4. Siswa berdoa dan menjawab salam dari guru. 	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

Sumber Belajar:

1. Buku Tematik kelas 5 Kurikulum 2013

Media belajar:

Teks Bacaan Dampak Perubahan Lingkungan yang Disebabkan Oleh Manusia Terhadap Keseimbangan Ekosistem

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal samapi dengan kegiatan akhir

b. Penilaian hasil belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan. Kriteria kelulusan minimal untuk instrumen penilaian hasil belajar adalah lebih dari sama dengan 75

2. Instrument penilaian

a. Penilaian proses

1) Penilaian kinerja

2) Penilaian produk

b. Penilaian hasil belajar

1) Isian singkat

2) Esai atau uraian

Yogyakarta, Agustus

2014

Mengetahui,

Guru Kelas,

Mahasiswa,

.....
NIP

Wahyuningsih
NIM. 11108241038

RINGKASAN MATERI

a. Teks Bacaan

Dampak Perubahan Lingkungan yang Disebabkan oleh Manusia terhadap Keseimbangan Ekosistem

1. Penebangan dan Pembakaran Hutan

Manusia melakukan penebangan dan pembakaran hutan secara liar demi membuka lahan pertanian dan pemukiman. Penebangan hutan juga dilakukan untuk mengambil kayu sebagai bahan pembuatan perlengkapan rumah tangga. Kegiatan tersebut tentu saja membuat hutan menjadi gundul. Populasi beberapa tumbuhan berkurang bahkan punah. Hewan-hewan hutan kehilangan tempat tinggal.

2. Penggunaan Bahan-bahan Kimia dan Pestisida secara Berlebihan

Salah satu contoh penggunaan bahan kimia adalah penggunaan detergen sebagai bahan pembersih. Detergen menghasilkan busa yang dapat mencemari lingkungan. Busa detergen akan menutupi permukaan perairan sehingga sinar matahari tidak dapat menembus perairan. Proses fotosintesis tumbuhan air menjadi terganggu. Akibatnya tumbuhan kekurangan makanan dan akhirnya mati. Contoh lainnya adalah penggunaan pestisida yang berlebihan untuk memberantas hama tanaman. Penggunaan pestisida berlebihan dapat membunuh hewan lain yang lebih menguntungkan.

3. Eksploitasi Sumber Daya Laut

Eksploitasi sumber daya laut umumnya berupa penangkapan ikan secara tidak bertanggung jawab. Misal dengan menggunakan bom atau racun. Penggunaan

bom dan racun selain mematikan ikan- ikan kecil, juga akan merusak terumbu karang.

4. Perpindahan Penduduk

Perpindahan penduduk mengakibatkan daerah yang didatangi menjadi sangat padat karena jumlah pemukiman terbatas. Kepadatan jumlah penduduk ini akan memicu terbentuknya pemukiman kumuh. Lingkungan kotor di pemukiman kumuh memengaruhi kualitas kesehatan manusia dan menyebabkan pencemaran lingkungan semakin meningkat.

5. Penggunaan Kendaraan Bermotor

Dalam menjalankan kendaraan bermotor dibutuhkan bahan bakar. Namun, pembakaran bahan bakar tersebut menghasilkan gas karbondioksida yang mencemari udara.

6. Perburuan Liar

Perburuan liar terhadap hewan dan tumbuhan dapat mengakibatkan kelangkaan hewan dan tumbuhan tersebut. Jika tidak dihentikan, perburuan liar dapat mengakibatkan kepunahan. Akibatnya, keseimbangan ekosistem menjadi terganggu.

7. Perusakan Terumbu Karang

Terumbu karang merupakan rumah bagi hewan-hewan laut. Warnanya yang indah membuat sebagian masyarakat mengambilnya untuk dijadikan hiasan. Pengambilan ini tentu mengancam keberadaan terumbu karang. Akibatnya, ikan-ikan kehilangan tempat tinggal. Ekosistem laut menjadi terganggu. Jika dibiarkan, lambat laun ikan-ikan akan punah.

b. Penilaian

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang bentuk-bentuk perubahan
- Keterampilan mencari informasi secara tepat dan akurat dan menyaksikannya secara baik dan benar
- Kecermatan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Semua informasi tentang bentuk - bentuk perubahan sangat lengkap disertai dengan contoh dan dampak positif dan negatif yang ditimbulkannya	Informasi tentang bentuk - bentuk perubahan cukup lengkap disertai dengan beberapa contoh dan dampak positif dan negatif yang ditimbulkannya	Informasi tentang bentuk - bentuk perubahan kurang lengkap disertai dengan sedikit contoh dan dampak positif dan negatif yang ditimbulkannya	Informasi tentang bentuk - bentuk tidak sangat lengkap hanya disertai dengan sedikit contoh dan dampak positif dan negatif yang ditimbulkannya
Keterampilan	Siswa sangat terampil dalam mencari	Siswa cukup terampil dalam mencari dan	Siswa kurang terampil dalam mencari dan	Siswa tidak terampil dalam mencari dan

	dan menuliskan informasi ke dalam tabel	menuliskan informasi ke dalam tabel	menuliskan informasi ke dalam tabel	menuliskan informasi ke dalam tabel
Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas 1 dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

Praktik Terbimbing IV

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN**

KELAS 3 (TIGA) SD NGOTO

PPL UNY 2014



Oleh:

WAHYUNINGSIH

NIM 11108241038

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SD Negeri Ngoto
Kelas / semester : III /1
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

1. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif dan membaca dongeng

IPS

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

1. Membaca nyaring teks (20 – 25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat

IPS

1. Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

1. Menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan

IPS

1. Menyebutkan contoh memelihara lingkungan alam dan lingkungan buatan dengan cara yang baik

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

KOGNITIF

1. Dengan mengamati gambar lingkungan alam dan lingkungan buatan, siswa dapat memberi contoh memelihara lingkungan alam dan lingkungan buatan dengan cara yang baik.

2. Setelah membaca teks, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan yang telah dibaca.

AFEKTIF

Pada saat mengerjakan tugas kelompok siswa mempunyai rasa tanggung jawab dan mampu bekerjasama dengan teman lain dalam satu kelompok.

PSIKOMOTORIK

Setelah membaca teks, siswa dapat lebih terampil dalam berbicara.

D. MATERI POKOK PELAJARAN

1. Bahasa Indonesia

Membaca teks

2. IPS

Lingkungan Alam dan Lingkungan Buatan

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Cooperative Learning STAD*

Teknik : Diskusi, Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
1	<p>Kegiatan Awal</p> <p>1. Memberi salam dan membuka pelajaran dengan berdoa bersama.</p> <p>2. Mengecek kehadiran siswa.</p> <p>3. Bertanya kepada siswa mengenai</p>	<p>1. Menjawab salam dari guru.</p> <p>2. Menjawab pertanyaan dari guru.</p>	3 menit

	<p>pengelompokan antara lingkungan alam dan lingkungan buatan “Apakah kalian tahu perbedaan antara lingkungan alam dan buatan? Sungai merupakan lingkungan alam atau buatan anak-anak? Danau termasuk lingkungan alam atau buatan anak-anak?”</p> <p>4. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p>		
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>1. Meminta siswa untuk mengamati berbagai macam gambar cara-cara pemeliharaan lingkungan alam dan buatan.</p> <p>2. Bertanya kepada siswa terkait cara pemeliharaan lingkungan alam dan buatan berdasarkan gambar.</p> <p>3. Membagi siswa menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok</p>	<p>1. Mengamati gambar yang ditunjukkan oleh guru. (<i>Eksplorasi, mengamati, menalar, mengumpulkan informasi</i>)</p> <p>2. Menjawab pertanyaan dari guru mengenai cara-cara pemeliharaan lingkungan alam dan lingkungan buatan berdasarkan</p>	30 menit

	<p>terdiri dari 4-6 orang.</p> <p>4. Memberikan LKS kepada siswa.</p> <p>5. Guru bersama-sama dengan siswa membahas LKS yang telah dikerjakan oleh siswa.</p> <p>6. Memberikan soal evaluasi kepada siswa.</p> <p>7. Guru bersama-sama dengan siswa membahas soal evaluasi.</p>	<p>gambar.(<i>Elaborasi, mengamati, menalar, mengkomunikasikan</i>)</p> <p>3. Siswa berkelompok.</p> <p>4. Siswa mengerjakan LKS. (<i>Elaborasi, mengamati, menalar, mengumpulkan informasi</i>).</p> <p>5. Siswa bersama-sama dengan guru membahas LKS yang telah dikerjakan. (<i>Elaborasi, menalar</i>).</p> <p>6. Siswa mengerjakan soal evaluasi. (<i>Elaborasi, menalar</i>)</p> <p>7. Membahas soal evaluasi yang telah dikerjakan bersama-sama dengan guru. (<i>Elaborasi, menalar</i>)</p>	
3	<p>Kegiatan Akhir</p> <p>1. Bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran yang telah disampaikan.</p> <p>2. Memberikan pertanyaan kepada</p>	<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari (<i>Konfirmasi</i>).</p> <p>2. Berdoa bersama-sama.</p> <p>3. Menjawab pertanyaan</p>	2 menit

	siswa terkait materi yang belum dipahami.	dari guru mengenai materi yang belum dipahami.	
	3. Menutup proses pembelajaran dengan berdoa bersama-sama.		

G. SUMBER PEMBELAJARAN

Buku IPS Kelas III

Buku Bahasa Indonesia Kelas III

H. MEDIA

Gambar Lingkungan Alam dan Lingkungan Buatan

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari awal kegiatan sampai dengan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrument hasil belajar dengan tes tertulis.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

1) Penilaian Kinerja

2) Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar

1) Essai

Yogyakarta, Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Kelas

Mahasiswa

.....
NIP

Wahyuningsih
NIM. 11108241038

LAMPIRAN

RINGKASAN MATERI

A. Cara Memelihara Lingkungan Alam Dan Buatan

Lingkungan alam dan buatan harus dijaga dan dipelihara dan dipelihara dengan sebaik-baiknya. Lingkungan alam dan buatan yang dijaga kelestariannya akan terus memberikan manfaat bagi manusia. Berikut beberapa cara dalam memelihara lingkungan alam dan buatan yang ada disekitar kita.

1. Cara Memelihara Lingkungan Alam

Tumbuh-tumbuhan yang hidup di hutan dan di pegunungan dapat berfungsi untuk melestarikan air, udara, dan tanah. Akar tumbuhan dapat berfungsi sebagai penahan air, sehingga tidak terjadi banjir dan erosi pada saat hujan deras. Erosi dan banjir menyebabkan lapisan tanah paling atas akan ikut hanyut. Padahal lapisan tanah paling atas adalah yang paling subur.

Hutan juga disebut dengan paru-paru dunia. Tumbuhan yang ada di hutan menghasilkan oksigen dan menyerap karbondioksida. Hal ini terjadi pada saat tumbuhan melakukan proses fotosintesis. Oksigen diperlukan makhluk hidup untuk bernafas.

a. Menjaga Kelestarian Air

Kelestarian air dapat dijaga dengan cara antara lain:

- 1) tidak membuang sampah di sungai atau saluran air;
- 2) melakukan kegiatan penghijauan atau penanaman pohon yang dapat berfungsi sebagai penahan dan penyimpan air;
- 3) menggunakan air sesuai kebutuhan;
- 4) Air bekas cucian dan mandi diusahakan tidak langsung meresap ke dalam tanah, tetapi dialirkan ke saluran pembuangan. Hal ini bertujuan agar tidak terjadi pencemaran air tanah.

b. Menjaga Kelestarian Udara

Udara sangat penting bagi kehidupan manusia. Setiap makhluk hidup di bumi membutuhkan udara. Manusia dan hewan memerlukan udara untuk bernafas. Tanpa udara semua makhluk hidup akan mati. Udara perlu dijaga kebersihannya. Asap pabrik dan asap kendaraan bermotor dapat menyebabkan terjadinya pencemaran udara. Untuk mengurangi pencemaran udara, pabrik-

pabrik yang besar harus menggunakan cerobong asap. Udara yang bersih baik untuk kesehatan badan. Untuk mengurangi terjadinya pencemaran udara sebaiknya di kanan kiri jalan ditanami pohon. Kamu juga harus ikut serta dalam menjaga kebersihan udara.

c. Menjaga Kesuburan Tanah

Tanah merupakan tempat hidup bagi makhluk hidup. Semua hasil pertanian, perkebunan, tambang dan hasil bumi lainnya berasal dari tanah. Tanah yang subur dapat menghasilkan tanaman yang baik. Tanah yang tandus perlu diolah agar menjadi subur. Sampah dari daun baik untuk menyuburkan tanah. Untuk menjaga kelestarian tanah, tanamilah tanah kosong disekitarmu agar tidak menjadi tandus. Tanah harus diolah dengan pengairan dan pemupukan yang benar.

2. Cara Memelihara Lingkungan Buatan

a. Menjaga Ketertiban Lingkungan

Lingkungan yang aman, tertib, dan tenteram menjadi harapan semua orang. Oleh karenanya, setiap warga harus menjaga keamanan dan ketertiban. Apa yang terjadi jika kita tidak menjaga ketertiban lingkungan? Tentu saja lingkungan tidak akan aman banyak terjadi pencurian, kekacauan, dan berbagai keributan lain. Akibatnya warga merasa terancam dan tidak dapat hidup tenang.

b. Menjaga Kebersihan Lingkungan

Lingkungan yang bersih merupakan dambaan setiap orang. Kebersihan lingkungan menjadi tanggung jawab semua orang. Kegiatan yang dapat dilakukan adalah membersihkan saluran air, membersihkan rumput liar.

c. Menjaga Kebersihan Akuarium




Akuarium yang kalian miliki termasuk lingkungan buatan. Akuarium harus selalu dijaga kebersihannya. Oleh karena itu, seminggu sekali akuarium harus dibersihkan. Airnya yang kotor harus rutin diganti. Semua itu akan membuat ikan hidup dengan sehat. Akuarium yang bersih menjadi indah dipandang mata.



LEMBAR KERJA SISWA

Anggota Kelompok :

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....

Tuliskan di bawah gambar cara memelihara lingkungan alam maupun lingkungan buatan.

<p>1.</p>  <p>Jawab :</p>	<p>4.</p>  <p>Jawab :</p>
<p>2.</p>  <p>Jawab :</p>	<p>5.</p>  <p>Jawab :</p>

Jawab:	Jawab:
<p data-bbox="300 341 331 376">3.</p>  <p data-bbox="300 905 406 940">Jawab:</p>	<p data-bbox="855 341 887 376">6.</p>  <p data-bbox="855 882 962 917">Jawab:</p>

SOAL EVALUASI

Bacalah teks dibawah ini kemudian jawablah pertanyaannya!

Pak Tatang selaku ketua RT, memberikan petunjuk kepada warga. Ada yang membersihkan saluran air, ada yang mendorong gerobak sampah, ada yang mencangkul, meratakan tanah, dan ada yang membersihkan rumput liar. Anak-anak juga ikut serta dalam kegiatan kerja bakti tersebut, dengan mengumpulkan sampah dan membuangnya ke tempat sampah. Ibu-ibu menyediakan makanan dan minuman untuk warga. Sekarang kompleks perumahan tersebut menjadi bersih dan asri. Lingkungan yang bersih akan mencegah berjangkitnya berbagai penyakit. Kamu harus selalu menjaga lingkungan tempat tinggalmu agar selalu bersih dan sehat.

Pertanyaan!

1. Kegiatan apa saja yang dilakukan oleh para warga?
2. Siapakah yang menyediakan makanan dan minuman untuk para warga?

PENILAIAN

A. Penilaian Proses

1. Penilaian Kinerja

No	Kriteria	Terlihat Skor 2	Belum Terlihat Skor 1
1	Tanggung jawab dalam mengerjakan tugas		
2	Kerja sama dalam satu kelompok		

2. Penilaian Kognitif

No.	Kriteria	Skor
1.	Soal LKS semua benar	3
2.	Sebagian besar benar	2
3.	Sebagian besar salah	1

3. Penilaian Afektif

No.	Kriteria	Terlihat Skor 2	Belum Terlihat Skor 1
1.	Kerja sama		
2.	Percaya Diri		
3.	Tanggung Jawab		

4. Penilaian Psikomotorik

No.	Kriteria	Terlihat Skor 2	Belum Terlihat Skor 1
1.	Kelancaran dalam Berbicara		
2.	Kecakatan dalam mengerjakan tugas		

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor ideal}} \times 100$$

Praktik Terbimbing V

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KURIKULUM 2013

KELAS 4 (EMPAT) SD NGOTO

PPLUNY 2014



Oleh:

WAHYUNINGSIH

NIM 11108241038

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Ngoto
Kelas/Semester	: IV / I
Tema	: Indahnya Kebersamaan
Subtema	: Kebersamaan dalam Keberagaman
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Memahami pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Matematika

- 3.3 Memahami aturan pembulatan dalam membaca hasil pengukuran dengan alat ukur

PPKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat.
- 4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.

C. INDIKATOR

Matematika

1. Menyelesaikan soal-soal pembulatan harga

PPkn

3. Menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa menguatkan pemahaman materi dengan mengerjakan aktivitas yang ada.

E. MATERI

Matematika

Pembulatan bilangan

PPkn

Keberagaman anggota keluarga

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode pembelajaran : Ceramah, demonstrasi, diskusi, penugasan

Model pembelajaran : *Cooperative Learning*, CTL (*Contextual Teaching and Learning*)

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
P E N D A H U L U A N	1. Membuka pelajaran dengan salam dan do'a	1. Menjawab salam dan berdo'a bersama	15 menit
	2. Melakukan presensi dan mengecek kehadiran siswa	2. Memperhatikan presensi dan menanggapi pengecekan kehadiran dari guru	
	3. Memberikan apersepsi	3. Memperhatikan apersepsi	
	4. Menjelaskan tujuan pembelajaran.	4. Memperhatikan penyampaian tujuan pembelajaran dari guru	
	5. Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan siswa	5. Memperhatikan penyampaian kegiatan hari ini oleh guru	
	Kegiatan Inti		180

<p style="text-align: center;">I N T I</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk membuka buku siswa halaman 69. Lalu meminta siswa mengamati soal yang ada di buku siswa. 2. Guru menjelaskan tentang teka-teki silang dan bagaimana cara mengerjakannya 3. Guru meminta siswa untuk membaca dan menjawab teka-teki silang yang ada pada halaman 69. 4. Guru bersama siswa membahas dan mencocokkan teka-teki yang telah dikerjakan oleh siswa 5. Guru meminta siswa untuk mencoba membuat teka-teki silang sendiri tentang kebudayaan yang telah diketahui siswa. 6. Guru meminta siswa untuk menukarkan teka-teki silang yang telah dibuatnya kepada teman sebangkunya, dan meminta siswa untuk mengerjakan teka-teki tersebut 7. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal pembulatan ke ribuan terdekat yang ada pada halaman 70-71 8. Guru membahas soal dan mencocokkan soal bersama- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati soal-soal yang ada di buku siswa di halaman 69. (<i>Eksplorasi, mengamati</i>) 2. Siswa mendengarkan penjelasan guru 3. Siswa mengerjakan teka teki silang yang ada pada halaman 69. (<i>Elaborasi, menalar</i>) 4. Siswa mencocokkan teka-teki silang yang tadi sudah dikerjakan. (<i>Elaborasi, mengamati, menalar</i>). 5. Siswa mencoba membuat teka-teki silang sendiri tentang kebudayaan yang telah diketahuinya (<i>Elaborasi, mencoba</i>) 6. Siswa saling bertukar teka-teki silang dan saling mengerjakan teka-teki silang yang telah ditukarkan dengan temannya. (<i>Elaborasi, menalar</i>). 7. Siswa mengerjakan soal tentang pembulatan yang ada di halaman 70-71. (<i>Elaborasi, menalar</i>) 8. Membahas dan mencocokkan soal tentang pembulatan. 	<p>menit</p>
---	---	--	--------------

	<p>sama</p> <p>9. Guru meminta siswa untuk membuat soal sendiri tentang harga cendera mata dan makanan tradisional yang ada di daerah siswa</p> <p>10. Setelah itu siswa diminta untuk menghitung pembulatan harga secara keseluruhan</p>	<p>(<i>Elaborasi, menalar</i>).</p> <p>9. Siswa membuat soal sendiri tentang harga cendera mata dan makanan tradisional yang ada di daerahnya. (<i>Elaborasi, mengamati, menalar, mencoba</i>)</p> <p>10. Siswa menghitung pembulatan harga keseluruhan dari harga cenderamata dan makanan yang telah dibuatnya. (<i>Elaborasi, menalar</i>).</p>	
Penutup	<p>1. Guru menyampaikan keseluruhan kesimpulan dari pembelajaran pada pertemuan hari ini.</p> <p>2. Guru memberikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami siswa.</p> <p>3. Guru menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.</p>	<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. (<i>Konfirmasi</i>).</p> <p>2. Siswa memperhatikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami.</p> <p>3. Siswa berdoa dan menjawab salam dari guru.</p>	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

Sumber Belajar:

1. Buku Tematik kelas 4 Kurikulum 2013

Media belajar:

3. Gambar teka-teki silang

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian hasil belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan. Kriteria kelulusan minimal untuk instrumen penilaian hasil belajar adalah lebih dari sama dengan 75

2. Instrument penilaian

a. Penilaian proses

1) Penilaian kinerja

2) Penilaian produk

b. Penilaian hasil belajar

1) Isian singkat

2) Esai atau uraian

Yogyakarta, Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas,

Mahasiswa,

.....
NIP

Wahyuningsih
NIM. 11108241038

Praktik Terbimbing V

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

KURIKULUM 2013

KELAS 2 SD NGOTO

PPL UNY 2014



Oleh:

WAHYUNINGSIH

NIM 11108241038

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Ngoto
Kelas/Semester	: II / I
Tema	: Indahnya Kebersamaan
Subtema	: Hidup Rukun di Sekolah
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

PJOK

- 3.6 Mengetahui konsep penggunaan pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/ dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan

dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.

4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

C. INDIKATOR

PJOK

3.6.2 Mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai irama (ketukan) dengan iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik

Bahasa Indonesia

3.5.11 Menjelaskan arti manfaat hidup rukun dalam kemajemukan teman

PPKn

3.3.7 Menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan suku bangsa

3.3.8 Menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan cita-cita.

4.3.4 Menunjukkan perilaku mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar senam irama dengan iringan musik, siswa dapat mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai irama (ketukan) dengan iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik dengan teliti.
2. Dengan bermain membisikan kalimat, siswa dapat menunjukkan perilaku mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan sekolah dengan santun.
3. Dengan penugasan guru, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan permainan membisikan kalimat dengan teliti.
4. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan suku bangsa dengan santun

5. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menjelaskan arti manfaat hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan santun dan percaya diri.
6. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan cita-cita dengan percaya diri.
7. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan tentang cita-citanya di depan kelas dengan percaya diri.

E. MATERI

PJOK

Gerak lokomotor dan non lokomotor

Bahasa Indonesia

Bercerita

PPKn

Keberagaman teman di lingkungan rumah dan sekolah

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode pembelajaran : Ceramah, demonstrasi, diskusi, penugasan

Model pembelajaran : *Cooperative Learning, CTL (Contextual Teaching and Learning)*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan		Alokasi Waktu (menit)
	Guru	Siswa	
1	<p>Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuka pelajaran dengan salam dan doa. 2. Mengecek kehadiran siswa. 3. Melakukan apersepsi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab salam dan doa. 2. Menanggapi pengecekan kehadiran. 3. Memberi tanggapan atas apersepsi dari guru 	15

	4. Menjelaskan tujuan pembelajaran	4. Memperhatikan penjelasan guru	
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Meminta siswa untuk mengamati berbagai gambar tentang gerakan lokomotorik 2. Melakukan tanya jawab berkaitan dengan gambar 3. Mengajak siswa untuk melakukan gerakan senam sesuai irama (ketukan) dengan diiringi musik “potong bebek angsa” 4. Melakukan tanya jawab berkaitan dengan kegiatan yang telah dilakukan 5. Membagi kelas menjadi 3 kelompok besar untuk melakukan permainan “membisikkan kalimat” 6. Membimbing jalannya permainan 7. Meminta siswa secara mandiri untuk menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati berbagai gambar tentang berbagai gerakan lokomotor (eksplorasi-mengamati) 2. Menanggapi pertanyaan yang diajukan oleh guru (Elaborasi-menalar) 3. Melakukan gerakan senam sesuai irama (ketukan) dengan diiringi musik “potong bebek angsa” (Elaborasi-mencoba) 4. Menanggapi pertanyaan yang diajukan oleh guru (elaborasi-menalar) 5. Menempatkan diri sesuai kelompok 6. Melakukan permainan “membisikkan kalimat” (elaborasi-mencoba) 7. Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan permainan yang telah dilakukan (elaborasi-menalar, mencoba) 8. Membacakan hasil 	110

	<p>permainan yang telah dilakukan</p> <p>8. Meminta siswa untuk membacakan hasil pekerjaannya</p> <p>9. Memberikan konfirmasi dan apresiasi terhadap jawaban siswa</p> <p>10. Meminta siswa mengamati gambar yang menggambarkan peristiwa ketika ada salah satu teman yang jatuh</p> <p>11. Meminta siswa untuk membuat sebuah cerita yang berkaitan dengan gambar tersebut.</p> <p>12. Meminta beberapa siswa untuk membacakan cerita yang telah dibuatnya di depan kelas</p> <p>13. Memberikan tanggapan dan penilaian terhadap hasil pekerjaan siswa</p> <p>14. Meminta siswa untuk membuat sebuah cerita tentang cita-cita</p> <p>15. Meminta siswa secara bergantian untuk</p>	<p>pekerjaannya di depan kelas (elaborasi-mengkomunikasikan)</p> <p>9. Memperhatikan konfirmasi dan apresiasi dari guru (konfirmasi-menalar)</p> <p>10. Mengamati gambar yang menggambarkan peristiwa ketika ada salah satu teman yang jatuh (eksplorasi-mengamati)</p> <p>11. Membuat sebuah cerita yang berkaitan dengan gambar tersebut (Elaborasi-mencoba)</p> <p>12. Membacakan cerita yang telah dibuatnya di depan kelas (Elaborasi-mengkomunikasikan)</p> <p>13. Memperhatikan tanggapan dan penilaian dari guru (Konfirmasi-menalar)</p> <p>14. Membuat sebuah cerita tentang cita-cita (elaborasi-mencoba)</p> <p>15. Menceritakan cita-citanya di depan kelas (elaborasi-mengkomunikasikan)</p> <p>16. Memperhatikan tanggapan dan penilaian</p>	
--	---	---	--

	menceritakan cita-citanya di depan kelas 16. Memberikan tanggapan dan penilaian terhadap penampilan siswa	dari guru (Konfirmasi-menalar)	
3	Kegiatan Penutup 1. Membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari bersama siswa. 2. Melakukan tanya jawab terkait materi yang telah dipelajari. 3. Memberikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami siswa 4. Memberikan tindak lanjut berupa PR 5. Menutup pelajaran dengan salam dan doa	1. Membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari bersama guru. 2. Memberikan tanggapan atas pertanyaan yang diajukan guru dan mengajukan pertanyaan pada materi yang belum dipahami. 3. Memperhatikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami 4. Memperhatikan PR yang diberikan oleh guru. 5. Berdoa dan menjawab salam dari guru	15

H. SUMBER DAN MEDIA

Sumber Belajar:

1. Buku Tematik kelas 2 Kurikulum 2013

Media belajar:

1. Gambar gerak dasar lokomotor dan non lokomotor
2. Musik

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian hasil belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan. Kriteria kelulusan minimal untuk instrumen penilaian hasil belajar adalah lebih dari sama dengan 75

2. Instrument penilaian

a. Penilaian proses

1) Penilaian kinerja

2) Penilaian produk

b. Penilaian hasil belajar

1) Isian singkat

2) Esai atau uraian

Yogyakarta, Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas,

.....

NIP

Mahasiswa,

Wahyuningsih

NIM. 11108241038

**L
A
M
P
I
R
A
N**

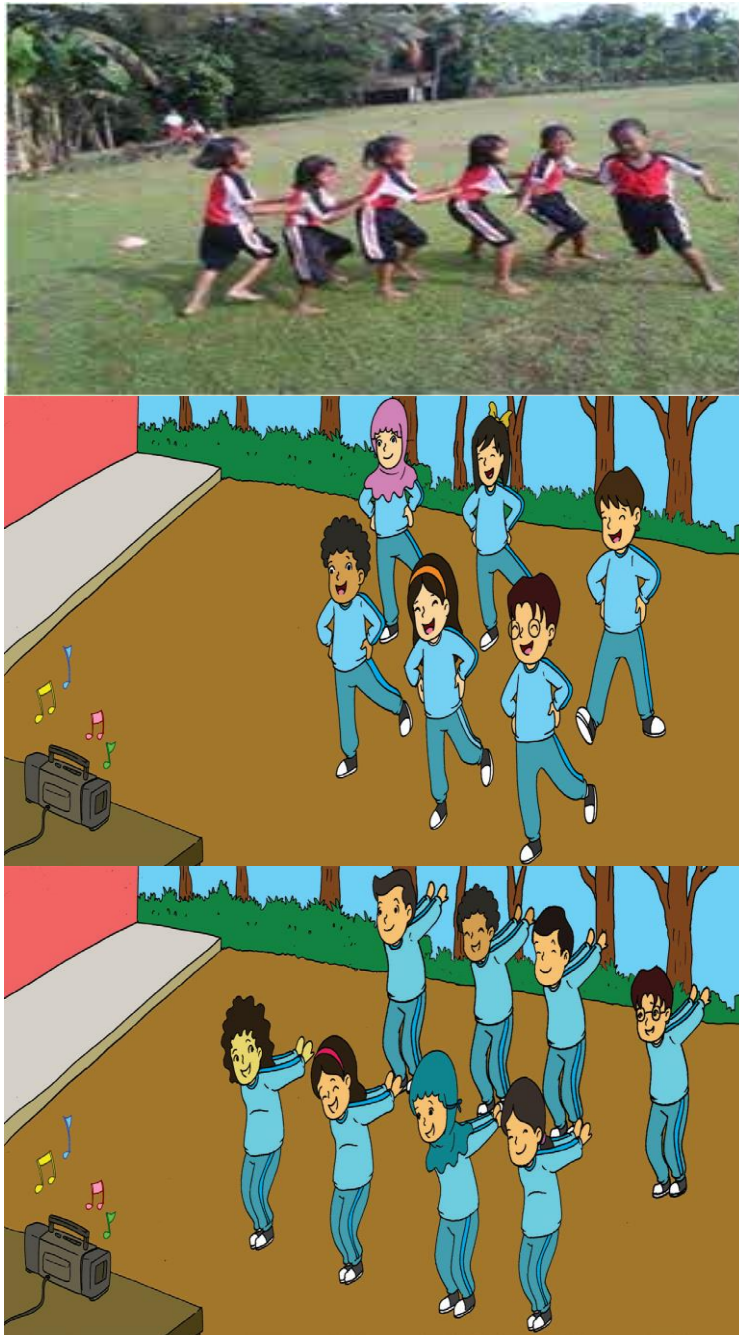
Lampiran 1

Ringkasan Materi

1. PJOK

Gerakan lokomotor adalah gerak yang dilakukan dari satu tempat ke tempat lain, seperti : jalan, lari, lompat dan sebagainya.

Gambar Gerakan Locomotor :



2. Bahasa Indonesia

- Bercerita sesuai dengan gambar yang diamati.

- Bercerita sesuai dengan cita-cita yang dimiliki.

3. PPKn

- Masyarakat Indonesia beragam suku bangsa dan budayanya. Bentuk keragaman masyarakat Indonesia bisa kita lihat dalam dua kelompok besar, yaitu keragaman suku bangsa dan budaya.
- Ada banyak sekali suku bangsa di Indonesia, antara lain Jawa, Sunda, Madura, Batak, Aceh, Ambon, dan Dayak.
- Keberagaman teman dalam lingkungan rumah dan sekolah misalnya dapat dilihat dari perbedaan cita-cita yang dimiliki. Walaupun kita semua berbeda-beda kita harus selalu menjaga kerukunan.

Lampiran 2

PETUNJUK PENGGUNAAN MEDIA

Media 1 : Gambar siswa dengan iringan musik

Petunjuk :

- Digunakan untuk memberikan pemahaman siswa tentang gerak lokomotorik

Media 2 : Laptop dan Musik Lagu “Potong Bebek Angsa”

Petunjuk:

- Digunakan ketika siswa melakukan senam irama

Lampiran 3

LKS

- Setelah kamu bermain, jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan teliti!
- 1. Siapa saja nama teman-teman dalam kelompokmu?
- 2. Berasal dari suku bangsa mana teman-teman kelompokmu itu?
- 3. Apakah kamu senang bermain dengan semua teman tanpa membedakan suku bangsa?
- Apa yang seharusnya dilakukan anak itu ketika melihat temannya jatuh?
- Ceritakan tentang cita-citamu di depan kelas dengan percaya diri.

Lampiran 4

Lembar Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	S
1													
2													
3													
4													
5													
	Dst												

2. Penilaian Pengetahuan

a. Menjawab pertanyaan berdasarkan gambar orang sedang melakukan aktivitas jasmani.

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian)

Tes tertulis: skor

Banyak soal: 1 buah

Kunci jawaban

Badan terasa sehat dan bersemangat

b. Menjawab pertanyaan berdasarkan permainan membisikan kalimat

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian)

Tes tertulis: skor

Banyak soal: 3 buah

Kunci jawaban

1. Nama teman-teman dalam kelompok (jawaban bervariasi disesuaikan dengan jawaban siswa)
2. Jawaban bervariasi disesuaikan dengan jawaban siswa
3. Senang, (jawaban bervariasi disesuaikan dengan jawaban siswa)

c. Membuat sebuah cerita berdasarkan gambar

No	Kriteria	Sangat Baik 3	Baik 2	Perlu Bimbingan 1
1	Isi Cerita	Sangat sesuai dengan gambar	Sesuai dengan gambar	Kurang sesuai dengan gambar
2	Bahasa cerita	Bahasa jelas, mudah dipahami, dan sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang benar	Bahasa jelas, mudah dipahami, namun kurang sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang benar	Bahasa kurang jelas dan sulit untuk dipahami
3	Alur cerita	Cerita runtut, jelas, dan mudah dipahami	Cerita runtut	Cerita tidak runtut

3. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik Penilaian Gerakan Bersama sesuai dengan Irama (Ketukan) dengan Iringan Musik

Penilaian : Pengamatan (observasi)

No	Kriteria	Terlihat (V)	Belum Terlihat (V)
1	Siswa mampu mengikuti instruksi		
2	Siswa terlibat aktif dalam melakukan gerakan		
3	Siswa mampu bergerak bebas mengikuti irama ketukan dengan		

	iringan music		
4	Siswa mampu melangkah ke berbagai arah sesuai dengan iringan music		

Hasil Pengamatan Melakukan Gerakan Bersama sesuai dengan Irama Ketukan dengan Iringan Musik

No	Nama Siswa	Kriteria1		Kriteria2		Kriteria3		Kriteria4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									
3									
	Dst								

b. Rubrik Penilaian Aktivitas Permainan Membisikkan Kalimat

Penilaian : Observasi (pengamatan)

No	Kriteria	Terlihat (V)	Belum Terlihat (V)
1	Siswa mampu mengikuti instruksi		
2	Siswa mampu mengikuti permainan sesuai aturan		
3	Siswa mampu bekerjasama dalam kelompok		
4	Siswa mampu mengucapkan kalimat sesuai yang diperintahkan dengan benar		

Hasil Pengamatan Melakukan Permainan Membisikkan Kalimat

No	Nama Siswa	Kriteria1	Kriteria2	Kriteria3	Kriteria4
----	------------	-----------	-----------	-----------	-----------

		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									
3									
	Dst								

c. Rubrik Penilaian bercerita tentang cita-cita yang dimiliki di depan kelas

No	Kriteria	Sangat Baik 3	Baik 2	Perlu Bimbingan 1
1	Isi Cerita	Sangat sesuai dengan gambar	Sesuai dengan gambar	Kurang sesuai dengan gambar
2	Bahasa cerita	Bahasa jelas, mudah dipahami, dan sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang benar	Bahasa jelas, mudah dipahami, namun kurang sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang benar	Bahasa kurang jelas dan sulit untuk dipahami
3	Alur cerita	Cerita runtut, jelas, dan mudah dipahami	Cerita runtut	Cerita tidak runtut
4	Penampilan	Bercerita dengan jelas dan percaya diri	Bercerita dengan jelas, namun kurang percaya diri	Bercerita namun kurang jelas dan terlihat ragu-ragu

Praktik Terbimbing VI

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN**

KELAS 3 (TIGA) SD NGOTO

PPL UNY 2014



Oleh:

WAHYUNINGSIH

NIM 11108241038

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Ngoto
Kelas/Semester : III / I
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/ saran.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

1. Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami
2. Memberikan tanggapan dan saran sederhana terhadap suatu masalah dengan menggunakan kalimat yang runtut dan pilihan kata yang tepat

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

1. Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami.
2. Memberikan tanggapan terhadap cerita teman dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

KOGNITIF

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami dengan benar.
2. Setelah mendengarkan cerita dari teman, siswa dapat memberikan tanggapan terhadap cerita teman dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami dengan benar.

AFEKTIF

1. Siswa mampu menghargai temannya yang sedang bercerita mengenai pengalaman yang mengesankan.
2. Siswa mempunyai rasa percaya diri dalam menceritakan pengalamannya yang mengesankan dan menanggapi cerita teman.

PSIKOMOTORIK

1. Siswa mempunyai keterampilan dalam berbicara.

E. MATERI

Bahasa Indonesia

Menceritakan Pengalaman yang Menarik

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode pembelajaran : Ceramah, demonstrasi, diskusi, penugasan, dan *role playing*.

Model pembelajaran : *Cooperative Learning, CTL (Contextual Teaching and Learning)*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
P E N D A H U L	1. Membuka pelajaran dengan salam dan do'a	1. Menjawab salam dan berdo'a bersama	10 menit
	2. Melakukan presensi dan mengecek kehadiran siswa	2. Memperhatikan presensi dan menanggapi pengecekan kehadiran dari guru	
	3. Melakukan tanya jawab terkait dengan apersepsi: "Apakah kalian mempunyai pengalaman atau peristiwa yang menarik dan mengesankan sehingga kalian sulit untuk meupakannya?"	3. Memperhatikan apersepsi 4. Memberikan tanggapan atas pertanyaan dari guru. 5. Memperhatikan penyampaian tujuan pembelajaran dari guru	
	4. Menyampaikan materi yang	6. Memperhatikan penyampaian kegiatan hari ini oleh guru	

<p>U A N</p>	<p>akan dibahas pada hari itu. 5. Menjelaskan tujuan pembelajaran.</p>		
<p>I N T I</p>	<p>1. Menceritakan sebuah pengalaman menarik kepada siswa. 2. Bertanya jawab dengan siswa mengenai isi cerita seperti peristiwa atau kejadian apa yang terjadi dalam cerita, kemudian siapa saja tokoh yang ada dalam cerita. 3. Meminta siswa untuk menuliskan pengalamannya yang mengesankan. 4. Meminta beberapa siswa untuk maju ke depan kelas dan membacakan cerita pengalamannya. 5. Membagi siswa menjadi beberapa kelompok masing-masing kelompok terdiri dari 4-6 orang. 6. Membagikan LKS yang berisi soal mengenai peristiwa dan saran yang sebaiknya dilakukan mengenai suatu peristiwa.</p>	<p>1. Memperhatikan cerita yang disampaikan oleh guru. (<i>Eksplorasi, mengamati, menalar, mengumpulkan informasi</i>). 2. Menjawab pertanyaan dari guru mengenai isi cerita yang telah dibacakan. (<i>Elaborasi, menalar</i>). 3. Menuliskan pengalaman yang mengesankan. (<i>Elaborasi, mengamati, menalar, mengumpulkan informasi</i>). 4. Beberapa siswa maju ke depan kelas untuk menceritakan pengalamannya yang menarik. (<i>Elaborasi, menalar, mencoba</i>) 5. Siswa berkelompok. 6. Siswa mengerjakan LKS (<i>Elaborasi, mengamati, menalar, mengumpulkan informasi</i>)</p>	<p>50 menit</p>
<p>Penutup</p>	<p>1. Menyampaikan keseluruhan kesimpulan dari pembelajaran pada pertemuan hari ini. 2. Memberikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami siswa.</p>	<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. (<i>Konfirmasi</i>). 2. Siswa memperhatikan</p>	<p>10 menit</p>

	3. Memberikan tindak lanjut berupa pekerjaan rumah. 4. Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami. 3. Siswa memperhatikan perintah dari guru 4. Siswa berdoa dan menjawab salam dari guru.	
--	---	--	--

H. SUMBER DAN MEDIA

Sumber Belajar:

1. Buku Bahasa Indonesia Kelas III

Media belajar:

Teks Bacaan Pengalaman yang Menarik

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal samapi dengan kegiatan akhir

b. Penilaian hasil belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan. Kriteria kelulusan minimal untuk instrumen penilaian hasil belajar adalah lebih dari sama dengan 75

2. Instrument penilaian

a. Penilaian proses

3) Penilaian kinerja

4) Penilaian produk

b. Penilaian hasil belajar

3) Isian singkat

4) Esai atau uraian

Yogyakarta, Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas,

.....
NIP

Mahasiswa,

Wahyuningsih
NIM. 11108241038

L

A

M

P

I

T

A

N

RINGKASAN MATERI

A. Menceritakan Pengalaman yang Menarik

Pada hari minggu semua orang dikumpulkan bekerja bakti. Tua-muda, besar-kecil, laki-laki maupun perempuan bekerja membersihkan lingkungan. Aku, Rina, dan Budi bertugas mengumpulkan sampah ditempat yang telah disediakan.

“Sampah-sampah ini nanti dibakar, “ kata Ayah.

“Apakah kaleng-kaleng bekas itu juga dibakar, Yah?” aku bertanya.

“Tidak, kaleng-kaleng bekas itu nanti ditimbun dengan tanah.

Ambilkan minyak tanah untuk membakar sampah ini, Win!” kata Ayah.

“Baik Ayah”.

Segera aku jerigen berisi minyak tanah dan memberikannya kepada Ayah. Ayah kemudian menyiramkan minyak tanah itu ke gundukan sampah kemudian membakarnya dengan korek api. Berulang kali korek api disulutkan ke sampah yang tadi disiram minyak tanah, tetapi tidak menyala. Korek api di tangan ayah hamper habis, tetapi sampah belum juga terbakar.

Semua orang yang melihat heran. Tiba-tiba Bu Ani datang membawa jerigen dan berkata “Coba siram sampah itu dengan minyak tanah ini!” Ayah mencobanya lagi dan sampah itu menyala. Kami semua terkejut sesaat, dan akhirnya tertawa bersama rupanya jerigen yang pertama berisi air bukan minyak tanah. Pantas saja sampahnya tidak terbakar.

B. Menanggapi Cerita Teman

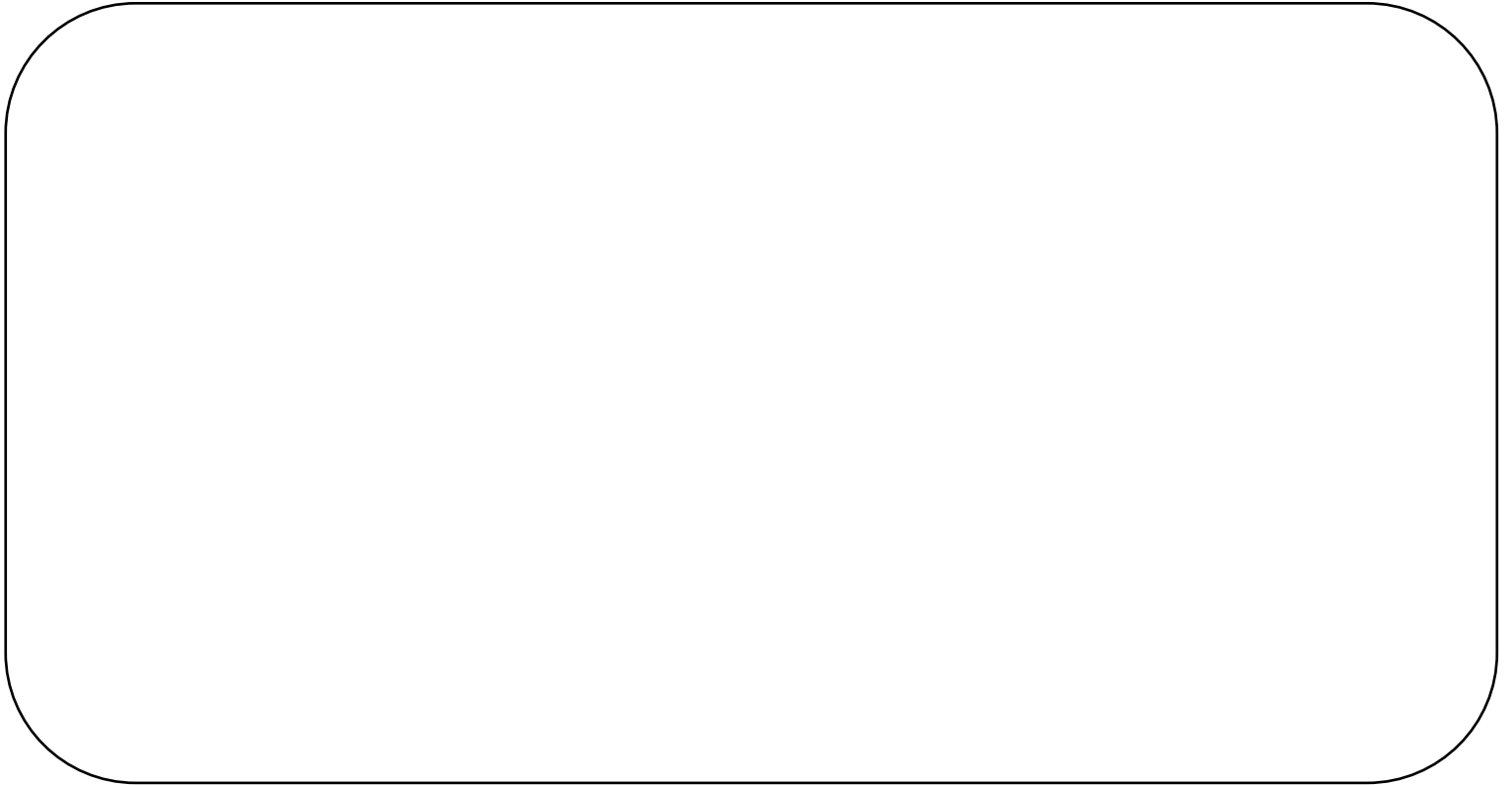
Berdasarkan cerita yang kamu dengan dengarkan, berikan tanggapan disertai pendapat dan saran.

Contoh:

- a. Peristiwa : Ketika Andi sedang berjalan ke lapangan dekat rumahnya. Dia melihat banyak kaleng bekas berserakan di jalan.
- b. Saran : Sebaiknya kaleng bekas itu ditimbun di tanah agar tidak menjadi sarang nyamuk.

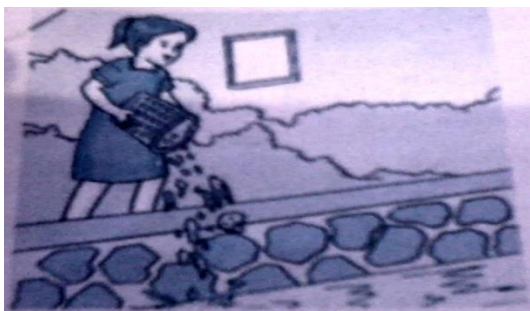
TUGAS

Tuliskan pengalamanmu yang mengesankan dan menarik yang pernah kamu alami!

A large, empty rounded rectangular box with a thin black border, intended for the student to write their answer to the task.

LEMBAR KERJA SISWA

1.



Peristiwa :

Saran :

2.



Peristiwa :

Saran :

LEMBAR PENILAIAN

A. PENILAIAN KINERJA

A. Penilaian Proses

1. Penilaian Kinerja

No	Kriteria	Terlihat Skor 2	Belum Terlihat Skor 1
1	Tanggung jawab dalam mengerjakan tugas		
2	Keaktifan dalam mengikuti pembelajaran di kelas.		

2. Penilaian Kognitif

No.	Kriteria	Skor
1.	Ceritanya menarik, menggunakan bahasa yang runtut dan mudah dipahami.	3
2.	Ceritanya kurang menarik, menggunakan Bahasa yang runtut dan mudah dipahami.	2
3.	Ceritanya kurang menarik, penggunaan bahasa belum runtut dan tidak mudah dipahami.	1

3. Penilaian Afektif

No.	Kriteria	Terlihat Skor 2	Belum Terlihat Skor 1
1.	Menghargai		
2.	Percaya Diri		
3.	Tanggung Jawab		

4. Penilaian Psikomotorik

No.	Kriteria	Terlihat Skor 2	Belum Terlihat Skor 1
1.	Kelancaran dalam berbicara		
2.	Kecakatan dalam mengerjakan tugas		

Praktik Terbimbing VIII

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN**

**KURIKULUM 2013
KELAS 5 (LIMA) SD NGOTO**

PPL UNY 2014



Oleh:

WAHYUNINGSIH

11108241038

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Ngoto
Kelas/Semester	: V/ I
Tema	: Benda-Benda di Sekitar
Subtema	: Manusia dan Lingkungan
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Memahami pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

PJOK

- 3.2 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil.

Bahasa Indonesia

- 3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

IPA

- 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar.
- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

SBDP

- 3.1 Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa.
 - 3.1.1 Menyebutkan prinsip-prinsip seni dalam berkarya seni rupa.
 - 3.1.2 Memahami prinsip-prinsip seni dalam berbagai karya seni rupa.
- 4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi

C. INDIKATOR

PJOK

- 1. Mengenal berbagai keterangan dasar permainan kasti

Bahasa Indonesia

- 1. Mengenal sampiran dan isi pantun.
- 2. Menjelaskan fungsi sampiran dan isi pantun.

IPA

- 1. Mendeskripsikan perubahan-perubahan alam karena penggunaan sumber daya alam

SBDP

- 1. Memahami makna gambar ilustrasi.
- 2. Melakukan pengamatan/observasi terhadap suasana lingkungan sekitar untuk membuat gambar ilustrasi.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan kegiatan menceritakan, siswa dalam memahami makna yang terdapat pada pantun dan syair secara cermat, teliti, dan percaya diri.
- 2. Dengan kegiatan menceritakan, siswa dapat memahami informasi yang terdapat pada pantun dan syair secara cermat, teliti, dan percaya diri.
- 3. Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa dapat mengetahui perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia secara logis dan tepat.

4. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengetahui dampak dari perubahan alam secara cermat.
5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan gambar ilustrasi secara mandiri dan percaya diri.
6. Dengan mengamati, siswa dapat melakukan gerakan dasar permainan bola kasti dengan benar.

E. MATERI

PJOK

Gerak Dasar Permainan Kasti

Bahasa Indonesia

Menggali informasi

IPA

Sumber Daya

SBDP

Gambar Ilustrasi

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan.

Model pembelajaran : *Cooperative Learning, CTL (Contextual Teaching and Learning)*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
P E N D	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuka pelajaran dengan salam dan do'a 2. Melakukan presensi dan mengecek kehadiran siswa 3. Melakukan tanya jawab terkait dengan apersepsi: "Apakah kamu suka bermain 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab salam dan berdo'a bersama 2. Memperhatikan presensi dan menanggapi pengecekan kehadiran dari guru 3. Memperhatikan apersepsi 4. Memberikan tanggapan atas 	15 menit

<p style="text-align: center;">A H U L U A N</p>	<p>bola? Gerakkan apa yang nampak pada gambar?”</p> <p>4. Menyampaikan materi yang akan dibahas pada hari itu.</p> <p>5. Menjelaskan tujuan pembelajaran.</p>	<p>pertanyaan dari guru.</p> <p>5. Memperhatikan penyampaian tujuan pembelajaran dari guru</p> <p>6. Memperhatikan penyampaian kegiatan hari ini oleh guru</p>	
<p style="text-align: center;">I N T I</p>	<p>1. Meminta siswa untuk membuka halaman 127 di buku siswa dan mengamati gambar dan bacaan mengenai berbagai keterampilan menggunakan bola kecil yang ada di buku siswa.</p> <p>2. Bersama siswa bertanya jawab mengenai isi bacaan.</p> <p>3. Meminta siswa untuk mengamati gambar di buku siswa halaman 128.</p> <p>4. Meminta siswa untuk mengamati fenomena yang ada dalam gambar tersebut.</p> <p>5. Meminta siswa untuk menyebutkan contoh-contoh kerusakan alam yang terjadi.</p>	<p>1. Membuka dan mengamati gambar dan bacaan mengenai berbagai keterampilan menggunakan bola kecil yang ada di buku siswa halaman 127. (<i>Eksplorasi, mengamati, mengumpulkan informasi, menalar</i>)</p> <p>2. Bertanya jawab dengan guru mengenai isi bacaan. (<i>Elaborasi, menalar</i>)</p> <p>3. Mengamati gambar di buku siswa halaman 128. (<i>Elaborasi, mengamati, mengumpulkan informasi, menalar</i>)</p> <p>4. Mengamati fenomena yang terdapat dalam gambar. (<i>Elaborasi, mengamati, mengumpulkan informasi, menalar</i>)</p> <p>5. Menyebutkan contoh-contoh kerusakan alam yang terjadi. (<i>Elaborasi, mengamati, menalar</i>).</p>	<p>180 menit</p>

	<p>6. Menstimulus rasa ingin tahu siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti: Sebutkan fenomena alam yang terdapat pada gambar? Apa dampaknya bagi kehidupan manusia tersebut?</p> <p>7. Meminta siswa untuk menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa dan membuat kesimpulan berdasarkan jawaban yang telah didapat oleh siswa.</p> <p>8. Meminta untuk melengkapi isi pantun, menuliskan sampiran, isi dan menjelaskan fungsi sampiran dan isi pada pantun.</p> <p>9. Meminta siswa untuk membuat 2 pantun tentang menjaga keindahan alam kemudian menceritakannya di depan kelas.</p> <p>10. Meminta siswa mengamati gambar ilustrasi di halaman 132.</p> <p>11. Meminta siswa untuk mengerjakan soal di halaman 132.</p> <p>12. Meminta siswa untuk menggambar ilustrasi</p>	<p>6. Menjawab pertanyaan dari guru. (<i>Elaborasi, menalar</i>).</p> <p>7. Menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa. (<i>Elaborasi, mengamati, menalar</i>).</p> <p>8. Melengkapi isi pantun, menuliskan sampiran, isi dan menjelaskan fungsi pantun. (<i>Elaborasi, mengamati, mengumpulkan informasi, menalar</i>)</p> <p>9. Membuat pantun. (<i>Elaborasi, mengamati, menalar</i>)</p> <p>10. Mengamati gambar ilustrasi. (<i>Elaborasi, mengamati, mengumpulkan informasi, menalar</i>).</p> <p>12. Mengerjakan soal. (<i>Elaborasi, mengamati, menalar</i>).</p>	
--	--	--	--

	berdasarkan pengamatan mereka di lingkungan sekitar.	12. Menggambar ilustrasi. (<i>Elaborasi, mengamati, menalar, mencoba</i>).	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan keseluruhan kesimpulan dari pembelajaran pada pertemuan hari ini. 2. Guru memberikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami siswa. 3. Guru memberikan tindak lanjut berupa pekerjaan rumah. 4. Guru menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. (<i>Konfirmasi</i>). 2. Siswa memperhatikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami. 3. Siswa memperhatikan perintah dari guru 4. Siswa berdoa dan menjawab salam dari guru. 	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

Sumber Belajar:

1. Buku Tematik kelas 5 Kurikulum 2013

2. Media belajar:

Teks Bacaan

Gambar

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal samapi dengan kegiatan akhir

b. Penilaian hasil belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

Kriteria kelulusan minimal untuk instrumen penilaian hasil belajar adalah lebih dari sama dengan 75

- 3. Instrument penilaian
 - a. Penilaian proses
 - 1) Penilaian kinerja
 - 2) Penilaian produk
 - b. Penilaian hasil belajar
 - 1) Isian singkat
 - 2) Esai atau uraian

Yogyakarta, Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Kelas,

Mahasiswa,

.....
NIP

Wahyuningsih
NIM. 11108241038

LAMPIRAN

RINGKASAN MATERI

Melempar Bola Kecil

1. Melempar Bola Menyusur Tanah

- Ajaklah seorang teman sebagai pasanganmu.
- Bola dipegang pada pangkal ruas jari tangan
- Posisi badan membungkuk.
- Bola dilempar menyusur tanah ke arah teman

2. Melempar Bola Mendatar

- Ajaklah seorang teman sebagai pasanganmu.
- Bola dipegang pada pangkal ruas jari tangan, di antara jari telunjuk, jari tengah, dan jari manis, sedangkan jari kelingking dan ibu jari mengontrol bola agar tidak jatuh.
- Posisi badan condong ke belakang, ayunkan lengan dari bawah ke atas.
- Bola dilempar mendatar setinggi dada ke arah teman.

3. Melempar Bola Melambung

- Ajaklah seorang teman sebagai pasanganmu.
- Bola dipegang pada pangkal ruas jari tangan, di antara jari telunjuk, jari tengah, dan jari manis. Jari kelingking dan ibu jari mengontrol bola agar tidak jatuh.
- Posisi badan condong ke belakang, ayunkan lengan dari bawah ke atas.
- Lemparlah dengan tangan terkuat. Jika melempar dengan tangan kanan, maka kaki kiri berada di depan. Begitu sebaliknya.
- Bola dilemparkan melambung dan diikuti gerakan lanjutan melangkahakan kaki ke depan dan ke belakang.

4. Menangkap Bola Kecil

- Pandangan mata tertuju pada arah datangnya bola.
- Menangkap dengan kedua tangan, kedua telapak tangan dibuka membentuk setengah lingkaran.
- Saat bola menyentuhtelapak tangan, genggam bola erat-erat, lalu tarik tangan ke belakang.

5. Memukul bola kecil

- Pegang alat pemukul dengan satu tangan.
- Berdiri menyamping.
- Kedua kaki dibuka selebar bahu.
- Letakkan alat pemukul di atas bahu.
- tekuk siku tangan.
- Pandangan ke arah pelempar.
- Ayunkan alat pemukul dengan meluruskan siku disertai lecutan pergelangan tangan saat bola dalam jangkuan pukulan.

Penyebab Bencana Banjir Dan Tanah Longsor

A. Faktor Alam

Kondisi iklim yang ekstrem antara lain intensitas curah hujan tinggi, penurunan tanah dan pendangkalan sungai. Kondisi geografis, topografi, gempa bumi, lokasi yang terjal, kondisi tanah, bebatuan kurang kuat, minimnya pepohonan.

B. Faktor Manusia

Pembangunan di daerah resapan air, mendirikan pemukiman di bantaran sungai, pembuangan sampah yang sembarangan, penebangan hutan secara liar, tanah sebagai lahan.

Gambar Ilustrasi

Bentuk gambar ada bermacam-macam, di antaranya gambar dekorasi, gambar karikatur, dan gambar ilustrasi. Gambar yang menceritakan kejadian atau keadaan manusia termasuk dalam gambar ilustrasi. Tema gambar ilustrasi bermacam-macam, antara lain tanaman, binatang, dan manusia. Dalam menggambar keadaan, objek paling jauh digambar lebih dahulu. Kemudian, diikuti menggambar objek terdekat. Cara menggambar warnanya pun perlu memperhatikan gejala perspektif. Objek yang letaknya jauh digambar lebih kecil dan samar. Sebaliknya, objek yang letaknya dekat digambar lebih besar dan jelas.

LEMBAR PENILAIAN

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam semua jawaban essay Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada semua jawaban	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua jawaban essay Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua jawaban	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam beberapa jawaban essay Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada beberapa jawaban	Siswa menunjukkan pemahaman materi hanya jawaban essay memberikan alasan pada beberapa jawaban namun kurang tepat
Keterampilan	iswa mampu memberikan contoh – contoh yang relevan pada semua jawaban	Mandiri mengerjakan tugas 1 dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas 1 dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri
Praktik Mandiri I

RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN

KURIKULUM 2013
KELAS 4 (EMPAT) SD NGOTO

PPL UNY 2014



Oleh:

WAHYUNINGSIH

NIM 1110824103

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Ngoto
Kelas/Semester	: IV / I
Tema	: Indahnya Kebersamaan
Subtema	: Bersyukur Atas Keberagaman
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Memahami pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Matematika

- 3.2 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkalian, pengurangan dan pembagian untuk memperkirakan hasil perhitungan.
- 4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, decimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya.

SBDP

- 3.3 Membedakan panjang-pendek bunyi, dan tinggi rendah nada dengan gerak tangan.
- 4.7 Menyanyikan solmisasi lagu wajib dan lagu daerah yang harus dikenal.

Bahasa Indonesia

1.2 Mengakui dan mensyukuri anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan lingkungan dan sumber daya alam, alat teknologi modern dan tradisional, perkembangan teknologi, energi, serta permasalahan social

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

C. INDIKATOR

Matematika

1. Menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran.

SBDP

1. Menyanyikan lagu ‘Syukur’ dengan nada dan syair yang benar dan memahami maknanya.

Bahasa Indonesia

1. Menuliskan puisi karangannya dengan tema “Bersyukur atas Keberagaman”

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan keterampilan membualatkan bilangan, siswa mampu menemukan jawaban dari soal hitung penaksiran dengan benar.

2. Dengan melihat notasi music lagu “Syukur”, siswa mampu menunjukkan keterampilan bernyanyi dengan nada dan syair yang benar dan memahami maknanya.

3. Setelah mengulang materi pembelajaran, siswa mampu menyelesaikan soal-soal dalam evaluasi dengan benar.

4. Setelah memahami makna bersyukur, siswa mampu mengarang puisi dengan tema “bersyukur atas keberagaman” dengan baik.

E. MATERI

Matematika

Penaksiran

SBDP

Lagu “Syukur”

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan

Model pembelajaran : *Cooperative Learning, CTL (Contextual Teaching and Learning)*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
P E N D A H U L U A N	1. Membuka pelajaran dengan salam dan do'a	1. Menjawab salam dan berdo'a bersama	15 menit
	2. Melakukan presensi dan mengecek kehadiran siswa	2. Memperhatikan presensi dan menanggapi pengecekan kehadiran dari guru	
	3. Memberikan apersepsi: “Apakah kalian pernah menyanyikan lagu syukur?”	3. Memperhatikan apersepsi	
	4. Menjelaskan tujuan pembelajaran.	4. Memberikan tanggapan atas pertanyaan dari guru.	
	5. Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan siswa.	5. Memperhatikan penyampaian tujuan pembelajaran dari guru	
	1. Memberikan pertanyaan kepada siswa tentang keberagaman di Indonesia: “Masih ingatkan kalian akan	1. Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. (menalar, mengkomunikasikan)	180 menit

<p style="text-align: center;">I N T I</p>	<p>keberagaman yang ada di Negara kita?”</p> <p>“Apa perasaanmu dengan adanya keberagaman ini?”</p> <p>“Sikap apa yang dapat kamu tunjukkan atas keberagaman tersebut?”</p> <p>2. Sebelumnya guru meminta kesediaan siswa memberikan contoh menyanyikan lagu syukur, jika tidak ada guru memberi contoh menyanyikan lagu syukur.</p> <p>3. Meminta siswa untuk menyanyikan lagu “Syukur” bersama-sama dengan guru.</p> <p>4. Meminta siswa untuk memperhatikan lirik lagu “Syukur” dengan cermat.</p> <p>5. Mengatakan kepada siswa bahwa salah satu cara untuk mensyukuri keberagaman yang ada di Indonesia ini adalah dengan mengenala salah satu lagu wajib nasional, yakni lagu “Syukur” dan memahami maknanya</p> <p>6. Meminta siswa untuk mendiskusikan lagu tersebut secara berpasangan.</p> <p>7. Meminta siswa untuk menuliskan hasil diskusinya.</p> <p>8. Meminta siswa untuk menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa terkait dengan lagu</p>	<p>2. Salah satu siswa ada yang maju mencontohkan menyanyikan lagu syukur jika tidak ada guru mencontohkan menyanyikan lagu “Syukur”. (mencoba, mengkomunikasikan)</p> <p>3. Bersama-sama dengan guru menyanyikan lagu “Syukur”. (mencoba, mengkomunikasikan)</p> <p>4. Memperhatikan lirik lagu “Syukur”. (mengamati)</p> <p>5. Memperhatikan penjelasan dari guru. (mengamati, mengumpulkan informasi)</p> <p>6. Mendiskusikan lagu “Syukur”. (menalar)</p> <p>7. Menuliskan hasil diskusinya. (mengkomunikasikan)</p> <p>8. Menjawab pertanyaan guru mengenai lagu “Syukur”.</p>	
---	--	---	--

	<p>syukur.</p> <p>9. Meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal yang ada di buku siswa.</p> <p>10. Bersama siswa membahas soal-soal yang telah dikerjakan.</p> <p>11. Meminta siswa untuk mengarang puisi sesuai dengan tema “Bersyukur atas keberagaman”</p> <p>12. Meminta salah satu siswa membacakan puisi hasil karangannya di depan kelas.</p>	<p>(menalar, mencoba)</p> <p>9. Mengerjakan soal-soal yang ada di buku siswa. (menalar, mencoba)</p> <p>10. membahas soal-soal yang telah dikerjakan. (mengamati, menalar)</p> <p>11. Menulis puisi karangannya di buku tugas. (mengamati, menalar, mencoba, mengkomunikasikan)</p> <p>12. Salah satu siswa membacakan puisi hasil karangannya di depan kelas. (mencoba, mengkomunikasikan)</p>	
Penutup	<p>1. Guru menyampaikan keseluruhan kesimpulan dari pembelajaran pada pertemuan hari ini.</p> <p>2. Guru memberikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami siswa.</p> <p>3. Guru memberikan tindak lanjut berupa pekerjaan rumah.</p> <p>4. Guru menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.</p>	<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>2. Siswa memperhatikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami.</p> <p>3. Siswa memperhatikan perintah dari guru</p> <p>4. Siswa berdo'a dan menjawab salam dari guru.</p>	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

Sumber Belajar:

1. Buku Tematik kelas 4 Kurikulum 2013

Media belajar:

Lagu “Syukur”

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal samapi dengan kegiatan akhir

b. Penilaian hasil belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan. Kriteria kelulusan minimal untuk instrumen penilaian hasil belajar adalah lebih dari sama dengan 75

2. Instrument penilaian

a. Penilaian proses

1) Penilaian kinerja

2) Penilaian produk

b. Penilaian hasil belajar

1) Isian singkat

2) Esai atau uraian

Yogyakarta, September 2014

Mengetahui,

Guru kelas,

Mahasiswa,

.....
NIP

Wahyuningsih
NIM. 11108241038

LAMPIRAN

RINGKASAN MATERI

A. Lagu Syukur

Syukur

Do = C, 4/4
Andante
Cipt. : H. Mutahar

p 6 . 6 6 6 | 1 . 7 6 . | *mf* 3 . 3 3 2 1 |
Da - ri ya - kin ku te - guh ha - ti i - khlas

p 7 . 2 1 7 . | 6 . 6 3 2 1 | 7 . 1 6 . |
ku pe - nuh a - kan ka - ru - ni - a - mu

f 6 . 6 6 7 6 5 | 4 . 3 2 . | 5 . 5 5 6 5 4 |
ta - nah a - ir pu - sa - ka In - do - ne - sia

p 3 . 2 1 . | 7 . 7 3 2 1 | 7 . 2 1 7 0 1 |
mer - de - ka syu - kur a - ku sem - bah - kan ke

3 2 1 7 . 1 | 6 . . . 0 ||
ha - di - rat - Mu Tu - han

Sumber: Indonesia yang Kacinta

B. Penaksiran

Tahukah kamu bagaimana cara menaksir bilangan? Hasil perhitungan pada penaksiran, biasanya menggunakan kata-kata sekitar (kira-kira). Hal tersebut menunjukkan jawabannya mendekati sekitar jawaban sebenarnya.

a) Penaksiran Penjumlahan dan Pengurangan

Coba kamu perhatikan contoh berikut :

Contoh :

1) Jumlah penonton di tribun utara 3.658, tribun selatan 7.376, tribun timur 5.467, dan tribun barat 8.546. Taksirlah jumlah penonton seluruhnya!

Kita lakukan pembulatan ke ribuan

Bilangan	Pembulatan
3.658	4.000
7.376	7.000
5.467	5.000
8.546	9.000

$$4.000 + 7.000 + 5.000 + 9.000 = 25.000$$

Jadi, banyaknya penonton adalah sekitar 25.000 Orang

Sekarang kita bandingkan dengan penjumlahan sebenarnya.

$$\begin{array}{r}
 3.658 \\
 7.376 \\
 5.467 \\
 8.546 \\
 \hline
 25.047
 \end{array}
 +$$

Hasil perkiraan mendekati hasil perkiraan sebenarnya.

2) Taksirlah pengurangan 93.897 - 74.213 ke puluhan ribu terdekat.

Jawab :

Bilangan	Pembulatan
93.897	90.000
74.213	70.000

$$90.000 - 70.000 = 20.000$$

jadi, taksiranya adalah 20.000

sekarang bandingkan dengan pengurangan sebenarnya $93.897 - 74.213 = 19.684$

Hasil perkiraan mendekati hasil perkiraan sebenarnya.

3. Penaksiran Perkalian dan Pembagian

Untuk menaksir hasil perkalian dan pembagian, biasanya dilakukan pembulatan.

Perhatikan contoh berikut.

Contoh :

1. $1.762 \times 324 = \dots$

Jawab :

$$\begin{aligned}
 762 \times 324 &= 800 \times 300 \\
 &= 240.000
 \end{aligned}$$

Jadi, taksirannya adalah 240.000

Hasil sebenarnya adalah

$$762 \times 324 = 246.888$$

Jadi, hasil taksirannya mendekati hasil sebenarnya

2. $385.897 : 769 = \dots$

Jawab :

$$\begin{aligned}
 385.897 : 769 &= 400.000 : 800 \\
 &= 500
 \end{aligned}$$

Jadi, taksirannya adalah 500

Hasil sebenarnya adalah

$$385.897 : 769 = 501,81664$$

Jadi hasil taksirannya mendekati hasil sebenarnya.

LEMBAR PENILAIAN

A. Penilaian Kognitif

No	Kriteria	Skor
1.	Menjawab benar	10
2.	Menjawab salah	0

B. Penilaian Afektif

No	Nama Peserta Didik	Aspek		Jumlah
		Kerjasama	Keaktifan	
1				
2				
3				
Dst				

Keterangan Skor:

1= Kurang Baik 3= Baik

2= Cukup Baik 4= Sangat Baik

Skor maksimal=16

Nilai = $\frac{\text{SkorPerolehan}}{\text{Skormaksimal}} \times 100$

C. Penilaian Psikomotorik

No	Kriteria	Skor		
		(3)	(2)	(1)
1	Keterampilan dalam mengemukakan pendapat dan berdiskusi			
2	Kelancaran dalam berbicara.			

D. Penilaian Kinerja

No	Kriteria	Skor		
		(3)	(2)	(1)
1	Memperhatikan penjelasan dari guru.			
2	Aktif dalam mengikuti pembelajaran di kelas			

Praktik Mandiri II

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN**

KELAS 3 (TIGA) SD NGOTO

PPL UNY 2014



Oleh:

WAHYUNINGSIH

NIM 11108241038

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan : SD Negeri Ngoto
Kelas / semester : III /1
Alokasi waktu : 4 x 35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraph dan puisi

Pkn

1. Mengamalkan makna Sumpah Pemuda.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

4.1 Menyusun paragraph berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan.

Pkn

1.1 Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari.

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

1. Mengurutkan gambar seri yang berhubungan dengan petunjuk melakukan sesuatu tentang kebersihan.

2. Membuat kalimat sesuai dengan gambar seri yang berhubungan dengan petunjuk melakukan sesuatu tentang kebersihan

Pkn

1. Menyebutkan kegiatan pramuka yang berupaya menggalang persatuan dan kesatuan.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

KOGNITIF

1. Dengan mengamati gambar seri, siswa dapat mengurutkan gambar seri yang berhubungan dengan petunjuk melakukan sesuatu tentang kebersihan.

dengan benar.

2. Setelah mengurutkan gambar seri, siswa dapat membuat kalimat sesuai dengan gambar seri yang berhubungan dengan petunjuk melakukan sesuatu tentang kebersihan.

dengan benar.

3. Setelah membaca teks, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan yang telah dibaca.

AFEKTIF

Pada saat mengerjakan tugas kelompok siswa mempunyai rasa tanggung jawab dan mampu bekerjasama dengan teman lain dalam satu kelompok.

PSIKOMOTORIK

Setelah membaca teks, siswa dapat lebih terampil dalam berbicara.

E. MATERI POKOK PELAJARAN

1. Bahasa Indonesia

Menyusun paragraph

Petunjuk melakukan sesuatu

2. Pkn

Nilai-Nilai Sumpah Pemuda

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Cooperative Learning STAD*

Teknik : Diskusi, Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
1	Kegiatan Awal		10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberi salam dan membuka pelajaran dengan berdoa bersama. 2. Mengecek kehadiran siswa. 3. Bertanya kepada siswa mengenai cara menjaga kebersihan tubuh. 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab salam dari guru. 2. Menjawab pertanyaan dari guru. 	
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Meminta siswa untuk mengamati berbagai gambar yang berhubungan dengan upaya menjaga kebersihan tubuh. 2. Bertanya kepada siswa terkait cara menjaga kebersihan. 3. Membagi siswa menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4-6 orang. 4. Memberikan LKS kepada siswa. 5. Guru bersama-sama dengan siswa membahas LKS yang telah dikerjakan oleh 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati gambar yang ditunjukkan oleh guru. (<i>Eksplorasi, mengamati, menalar, mengumpulkan informasi</i>) 2. Menjawab pertanyaan dari guru mengenai cara-cara menjaga kebersihan. (<i>Elaborasi, mengamati, menalar, mengkomunikasikan</i>) 3. Siswa berkelompok. 	120 menit

	<p>siswa.</p> <p>6. Siswa diminta untuk mengamati gambar seri kegiatan yang berhubungan dengan upaya membangun persatuan dan kesatuan.</p> <p>7. Guru bertanya jawab dengan siswa terkait dengan gambar.</p> <p>8. Guru memberikan soal kepada siswa untuk dikerjakan</p> <p>9. Guru bersama-sama dengan siswa membahas soal yang telah dikerjakan.</p>	<p>4. Siswa mengerjakan LKS. (<i>Elaborasi, mengamati, menalar, mengumpulkan informasi</i>).</p> <p>5. Siswa bersama-sama dengan guru membahas LKS yang telah dikerjakan. (<i>Elaborasi, menalar</i>).</p> <p>6. Siswa mengerjakan soal individu. (<i>Elaborasi, menalar</i>)</p> <p>7. Membahas soal individu yang telah dikerjakan bersama-sama dengan guru. (<i>Elaborasi, menalar</i>)</p>	
3	<p>Kegiatan Akhir</p> <p>1. Bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran yang telah disampaikan.</p> <p>2. Memberikan pertanyaan kepada siswa terkait materi yang belum dipahami.</p> <p>3. Menutup proses pembelajaran dengan berdoa bersama-sama.</p>	<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari (<i>Konfirmasi</i>).</p> <p>2. Berdoa bersama-sama.</p> <p>3. Menjawab pertanyaan dari guru mengenai materi yang belum dipahami.</p>	10 menit

H. SUMBER PEMBELAJARAN

Buku Pkn Kelas III

Buku Bahasa Indonesia Kelas III

I. MEDIA

Gambar

J. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari awal kegiatan sampai dengan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrument hasil belajar dengan tes tertulis.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

1) Penilaian Kinerja

2) Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar

1) Essai

Yogyakarta, September 2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Mahasiswa

.....

NIP

11108241038

Wahyuningsih

NIM.

LAMPIRAN

RINGKASAN MATERI

Upaya Kebersihan Diri

A. Pengertian

Suatu upaya untuk memelihara kebersihan tubuh dari ujung rambut sampai ujung kaki.

B. Komponen Kebersihan Diri

- Kebersihan rambut dan kulit kepala
- Kebersihan mata, telinga, dan hidung
- Kebersihan gigi dan mulut
- Kebersihan badan
- Kebersihan kuku tangan dan kaki
- Kebersihan pakaian

C. Pentingnya Kebersihan Diri

Kebersihan diri merupakan langkah awal mewujudkan kesehatan diri. Dengan tubuh yang bersih meminimalkan resiko seseorang terhadap kemungkinan terjangkitnya suatu penyakit, terutama penyakit yang berhubungan dengan kebersihan diri yang buruk.

D. Tanda-tanda seseorang kurang perawatan diri

- Penampilan dekil/kumal dan tidak rapih
- Badan bau
- Rambut kumal, kotpor dan banyak kutu
- Kuku panjang dan kotor
- Kadang tubuh dipenuhi penyakit kulit (jamur, koreng, borok, dll)

E. Kerugian akibat tubuh yang kotor

Hal yang dapat muncul bila seseorang kurang menjaga kebersihan diri, di antaranya:

- Badan gatal - gatal dan tubuh lebih mudah terkena penyakit, terutama penyakit kulit.
- Rambut dipenuhi kutu/ketombe
- Penampilan tidak rapih dan bau badan tidak sedap, dijauhi orang.
- Sumber penyakit :
 - Kuku panjang dan kotor: sarang kuman penyebab penyakit saluran pencernaan (diare/sakit perut)
 - Telinga: dapat menimbulkan gangguan pendengaran akibat penumpukan kotoran telinga dan dapat menimbulkan infeksi pada telinga
 - Gigi dan mulut: karies gigi, gigi berlubang, sakit gigi dan bau mulut

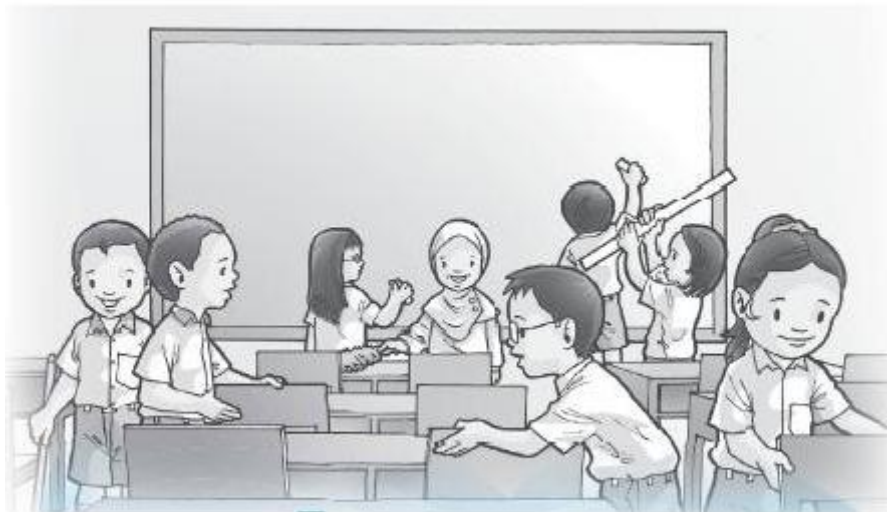
F. Cara Perawatan Kebersihan Diri

- Cara Perawatan Rambut dan Kepala
 - Bersihkan rambut dengan shampo secara rutin (min. 2x/mg)
 - Potong dan sisir rambut agar terlihat rapih
- Cara menjaga Kebersihan Muka dan Mata
 - Cuci muka minimal 3x/hari
 - Bersihkan daerah mata dari arah luar ke dalam (bersihkan kotoran mata yang menempel pada sudut kelopak mata)
 - Bila mata kemasukan benda segera keluarkan menggunakan kain atau tissue yang lembut, lakukan dengan hati-hati.
 - Bila mata terkena air sabun segera cuci menggunakan air bersih, dan hindari untuk menggosok mata dengan tangan.
 - Saat mengendarai sepeda motor gunakan kaca mata/kaca pelindung.
- Cara Menjaga Kebersihan Telinga dan Hidung
 - Bersihkan hidung dan telinga secara rutin (1- 2 mg/1x) lakukan dengan hati-hati menggunakan alat yang bersih dan aman.
- Cara menjaga Kebersihan Gigi dan Mulut
 - Sikat gigi setiap selesai makan dan sebelum tidur dengan cara yang benar dan teratur
 - Hindari makan/minum yang terlalu panas / dingin
 - Hindari konsumsi makanan yang asam
 - Banyak mengkonsumsi makanan bergizi

- Kontrol ke dokter gigi/petugas kesehatan secara rutin
- Cara Menjaga Kebersihan Badan
 - Mandi menggunakan sabun mandi secara rutin minimal 2 kali sehari (bila perlu lakukan lebih sering bila kerja ditempat kotor/banyak berkeringat)
 - Gunakan pakaian yang bersih dan rapi (pakaian diganti 1 x/hr atau bila pakaian sudah kotor/basah)
 - Bila terkena jamur kulit, lakukan mandi seperti biasa. Hindari penggunaan pakaian, handuk, selimut, sabun mandi, dan sarung secara berjamaah. Hindari penggunaan pakaian yang lembab/basah (karena keringat/sebab lain). Gunakan obat anti jamur kulit (bila perlu).
- Cara Menjaga kebersihan Tangan dan Kaki
 - Bersihkan tangan dan kaki sehari minimal 2x/hr atau setiap kotor.
 - Potong kuku 1 x/ mg atau saat terlihat panjang (gunakan pemotong kuku dan setelah dipotong ujung kuku dihaluskan/dikikir)
 - Gunakan alas kaki yang lembut, aman, dan nyaman.

MEDIA





LEMBAR KERJA SISWA

Anggota Kelompok :

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....

Urutkan gambar di bawah ini! Kemudian tuliskan kegiatan yang ada dalam gambar tersebut di kolom yang telah disediakan!

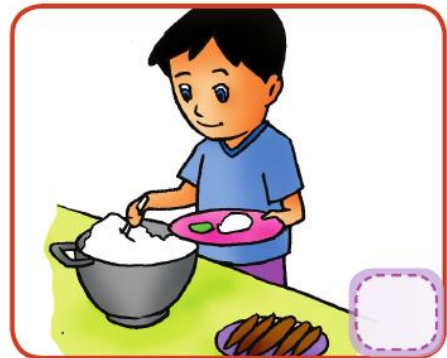


Empty rounded rectangular box for text or drawing.

Two stacked empty rounded rectangular boxes for text or drawing.

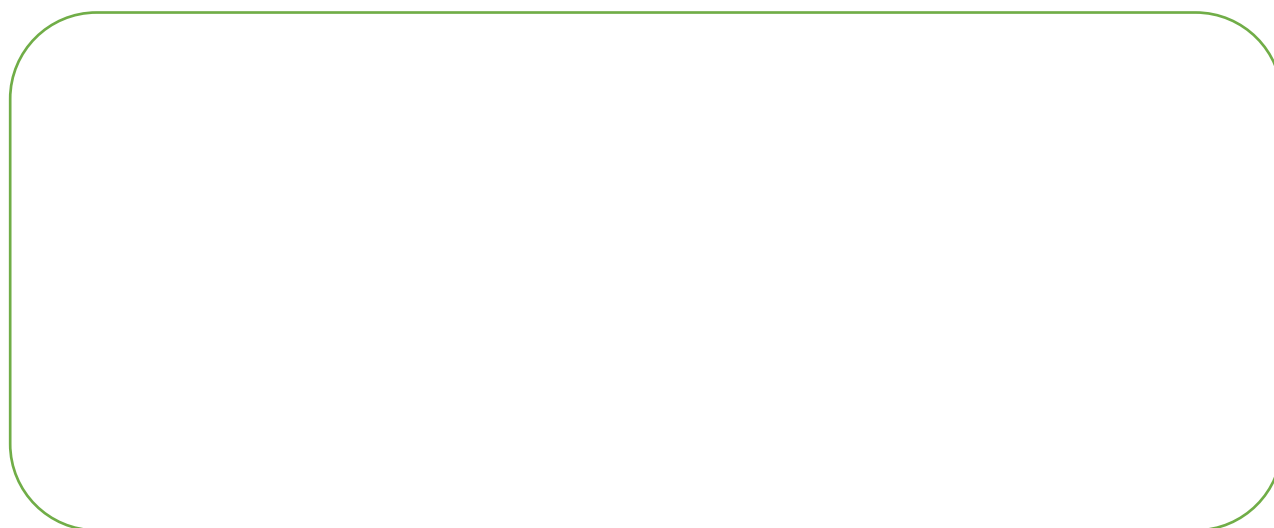
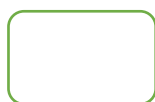
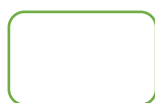
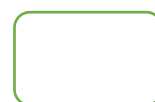
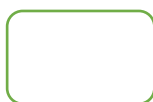
Five stars in a row, followed by two empty rounded rectangular boxes for text or drawing.

Large dashed orange border box for text or drawing.



Large scalloped orange border box for text or drawing.





SOAL INDIVIDU

Bacalah Teks Bacaan Berikut!

Kerja Sama di Perkemahan

Suatu hari di diadakan sebuah perkemahan bagi anak-anak penggalang kelas 5 SD Suka Maju. Sebelum berangkat ke tempat perkemahan mereka berkumpul terlebih dahulu di sekolah. Beberapa menit kemudian mobil yang menjemput anak-anak datang. Setelah itu anak-anak kelas 5 masuk ke mobil dan siap untuk menuju ke tempat perkemahan. Di tempat perkemahan mereka sudah menemukan tempat untuk mendirikan tenda. Mereka saling bekerja sama mendirikan tenda, ada yang memegang bambu, ada yang menancapkan patok, dan ada pula yang menyapu dan mencabuti rumput-rumput liar di sekitar tenda. Mereka bekerja dengan sangat rajin dan saling bersatu, bekerja sama tidak ada yang bertengkar sehingga pekerjaan menjadi cepat selesai.

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Kelas berapakah yang mengikuti kemah?

Jawab :

2. Apa saja yang dilakukan mereka pada saat mendirikan tenda?

Jawab :

3. Pesan apa yang dapat kamu ambil dari bacaan tersebut?

Jawab :

PENILAIAN

A. Penilaian Proses

1. Penilaian Kinerja

No	Kriteria	Terlihat Skor 2	Belum Terlihat Skor 1
1	Tanggung jawab dalam mengerjakan tugas		
2	Kerja sama dalam satu kelompok		

2. Penilaian Kognitif

No.	Kriteria	Skor
1.	Soal LKS semua benar	3
2.	Sebagian besar benar	2
3.	Sebagian besar salah	1

3. Penilaian Afektif

No.	Kriteria	Terlihat Skor 2	Belum Terlihat Skor 1
1.	Kerja sama		
2.	Percaya Diri		
3.	Tanggung Jawab		

4. Penilaian Psikomotorik

No.	Kriteria	Terlihat Skor 2	Belum Terlihat Skor 1
1.	Kelancaran dalam Berbicara		
2.	Kecakatan dalam mengerjakan tugas		

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor ideal}} \times 100$$

7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian

Ujian Praktik Mengajar I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

KURIKULUM 2013

KELAS IV SD NGOTO

PPL UNY 2014



Oleh:

WAHYUNINGSIH

NIM 11108241038

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Ngoto
Kelas/Semester	: IV / I
Tema	: Selalu Berhemat Energi
Subtema	: Macam-Macam Sumber Energi
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan ke-luarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

IPS

- 3.3 Memahami manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di sekitarnya.

4.3 Menceritakan manusia dalam hubungannya dengan lingkungan geografis tempat tinggalnya.

Matematika

3.11 Menunjukkan pemahaman persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penambahan, pengurangan, dan perkalian.

4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya.

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

1. Membuat pertanyaan dari teks laporan yang dibacanya.

IPS

2. Mengidentifikasi kenampakan alam dan buatan

Matematika

3. Menerapkan konsep persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penjumlahan, pengurangan, dan perkalian

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan membaca teks, siswa mampu mengolah informasi menjadi bentuk pertanyaan tentang manfaat bendungan dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan menggunakan kosakata baku dengan tepat.
2. Dengan kegiatan membaca peta, siswa mampu menemukan kenampakan alam dan buatan yang sesuai dengan lokasinya dengan benar.
3. Dengan kegiatan menghitung jumlah lampu berdasarkan soal cerita, siswa mampu mengaplikasikan konsep kalimat matematika sepasang ekspresi menggunakan operasi hitung penambahan, pengurangan, dan perkalian dengan benar.

E. MATERI

Bahasa Indonesia

Membuat pertanyaan berdasarkan teks.

IPS

Kenampakan alam dan buatan.

Matematika

Operasi hitung campur.

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode pembelajaran : Ceramah, demonstrasi, diskusi, penugasan

Model pembelajaran : *Cooperative Learning, CTL (Contextual Teaching and Learning)*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan		Alokasi Waktu (menit)
	Guru	Siswa	
1	Kegiatan Awal 1. Membuka pelajaran dengan salam dan doa. 2. Mengecek kehadiran siswa. 3. Melakukan apersepsi 4. Menjelaskan tujuan pembelajaran	1. Menjawab salam dan doa. 2. Menanggapi pengecekan kehadiran. 3. Memberi tanggapan atas apersepsi dari guru 4. Memperhatikan penjelasan guru	15
2	Kegiatan Inti 1. Meminta siswa untuk mengamati gambar bendungan yang diperlihatkan oleh guru.	1. Siswa mengamati gambar yang diperlihatkan oleh guru. (Eksplorasi-	110

	<p>2. Melakukan tanya jawab berkaitan dengan gambar.</p> <p>3. Meminta siswa untuk mengamati dan memahami teks bacaan “Bendungan”</p> <p>4. Meminta siswa untuk membuat pertanyaan sesuai dengan teks yang telah dibacanya.</p> <p>5. Meminta siswa untuk menukarkan pertanyaan yang telah dibuatnya dengan teman sebangkunya.</p> <p>6. Meminta siswa untuk menjawab pertanyaan yang telah dibuat oleh temannya.</p> <p>7. Meminta beberapa siswa untuk membacakan hasil pekerjaannya kepada teman yang lain.</p> <p>8. Memberikan tanggapan dan penilaian terhadap hasil pekerjaan siswa</p> <p>9. Guru bertanya “Taukah</p>	<p>mengamati)</p> <p>2. Menanggapi pertanyaan yang diajukan oleh guru (Elaborasi-menalar)</p> <p>3. Siswa mengamati dan memahami teks bacaan “Bendungan” (Elaborasi-mengamati)</p> <p>4. Siswa membuat pertanyaan sesuai dengan teks bacaan yang telah dibuatnya. (Elaborasi-mencoba)</p> <p>5. Siswa menukarkan pertanyaan yang telah dibuatnya kepada teman sebangkunya. (Elaborasi-mengkomunikasikan)</p> <p>6. Menjawab pertanyaan yang telah dibuat oleh temannya. (Elaborasi-menalar)</p> <p>7. Siswa membacakan hasil pekerjaannya kepada teman yang lain. (Elaborasi-mengkomunikasikan)</p> <p>8. Memperhatikan tanggapan dan penilaian dari guru (Konfirmasi-menalar)</p> <p>9. Siswa menjawab</p>	
--	--	---	--

	<p>kalian bahwa bendungan merupakan salah satu bentuk kenampakan alam?”</p> <p>10. Meminta siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang.</p> <p>11. Meminta siswa untuk mengerjakan LKS mengenai kenampakan alam alami dan buatan.</p> <p>12. Masing-masing kelompok diminta untuk menunjukkan hasil pekerjaannya di depan kelas.</p> <p>13. Memberikan tanggapan dan penilaian terhadap hasil pekerjaan siswa</p> <p>14. Guru menanyakan, “Pada materi sebelumnya kalian membaca bacaan tentang bendungan. Tahukah kalian apa manfaat dari bendungan?”</p> <p>15. Menyuruh siswa untuk mengamati dan memahami soal cerita</p>	<p>pertanyaan yang diajukan oleh guru (Eksplorasi-menalar)</p> <p>10. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang.</p> <p>11. Siswa mengerjakan LKS mengenai kenampakan alam alami dan buatan. (elaborasi-menalar)</p> <p>12. Siswa menunjukkan hasil pekerjaannya kepada kelompok lain. (Elaborasi-mengkomunikasikan)</p> <p>13. Memperhatikan tanggapan dan penilaian dari guru (Konfirmasi-menalar)</p> <p>14. Siswa menanggapi pertanyaan guru, “Sebagai pembangkit tenaga listrik Pak.” (Eksplorasi-menalar)</p> <p>15. Siswa mengamati dan memahami soal cerita operasi hitung campuran yang terdapat</p>	
--	--	--	--

	<p>operasi hitung campuran yang terdapat pada buku siswa.</p> <p>16. Guru menjelaskan konsep dasar operasi hitung campuran dengan menggunakan media “Kartu Operasi Hitung Campuran”</p> <p>17. Meminta siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri 4-5 orang</p> <p>18. Meminta siswa untuk mengerjakan LKS mengenai operasi hitung campuran.</p> <p>19. Meminta siswa untuk menunjukkan hasil pekerjaannya kepada kelompok lain.</p> <p>20. Memberikan tanggapan dan penilaian terhadap pekerjaan siswa.</p> <p>21. Memberi soal evaluasi mengenai operasi hitung campuran.</p>	<p>pada buku siswa. (Elaborasi-mengamati)</p> <p>16. Siswa memperhatikan dan mencoba menggunakan media “Kartu Operasi Hitung Campuran” untuk lebih memahami konsep. (Elaborasi-mencoba)</p> <p>17. Siswa membentuk kelompok yang terdiri 4-5 orang</p> <p>18. Siswa secara berkelompok mengerjakan LKS mengenai operasi hitung campuran. (Elaborasi-menalar)</p> <p>19. Siswa menunjukkan hasil pekerjaannya kepada kelompok lain. (Elaborasi-mengkomunikasikan)</p> <p>20. Memperhatikan tanggapan dan penilaian dari guru. (Konfirmasi-menalar)</p> <p>21. Siswa mengerjakan soal evaluasi mengenai operasi hitung campuran. (Konfirmasi-menalar)</p>	
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>1. Membuat kesimpulan</p>	<p>1. Membuat kesimpulan</p>	15

	<p>dari materi yang telah dipelajari bersama siswa.</p> <p>2. Melakukan tanya jawab terkait materi yang telah dipelajari.</p> <p>3. Memberikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami siswa</p> <p>4. Memberikan tindak lanjut berupa PR</p> <p>5. Menutup pelajaran dengan salam dan doa</p>	<p>materi yang telah dipelajari bersama guru.</p> <p>2. Memberikan tanggapan atas pertanyaan yang diajukan guru dan mengajukan pertanyaan pada materi yang belum dipahami.</p> <p>3. Memperhatikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami</p> <p>4. Memperhatikan PR yang diberikan oleh guru.</p> <p>5. Berdoa dan menjawab salam dari guru</p>	
--	--	---	--

H. SUMBER DAN MEDIA

Sumber Belajar:

1. Buku Tematik kelas 4 Kurikulum 2013

Media belajar:

1. Gambar bendungan
2. Gambar kenampakan alam
3. Peta
4. Kartu Operasi Hitung Campuran

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian hasil belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan. Kriteria kelulusan minimal untuk instrumen penilaian hasil belajar adalah lebih dari sama dengan 75

2. Instrument penilaian

a. Penilaian proses

- 1) Penilaian kinerja
- 2) Penilaian produk

b. Penilaian hasil belajar

- 1) Isian singkat
- 2) Esai atau uraian

Yogyakarta, September
2014

Mengetahui,
Guru Kelas,

Mahasiswa,

.....
NIP
11108241038

Wahyuningsih
NIM.

LAMPIRAN

Ringkasan Materi

1. Bahasa Indonesia

Pahami bacaan berikut!

Bendungan

Pernahkah kalian jalan-jalan ke sebuah bendungan? Atau hanya sekadar melihatnya di televisi maupun di buku-buku pelajaran kalian di sekolah? Tahukah kalian apa yang dimaksud bendungan? Apakah bendungan hanya sekadar tempat untuk rekreasi? Adakah fungsi lain dari bendungan? Yuk kita jelajahi

bersama.

Bendungan adalah suatu tembok yang dibentuk dari berbagai batuan dan tanah

untuk menahan laju air. Air yang dibendung itu digunakan untuk berbagai macam

kebutuhan masyarakat banyak. Bendungan mempunyai banyak sekali manfaat, antara

lain untuk mengalirkan air ke sebuah Pembangkit Listrik Tenaga Air (PLTA) sehingga dapat menghasilkan listrik. Bendungan juga bermanfaat sebagai penyedia air bersih, irigasi untuk mengairi sawah dan ladang, tempat rekreasi, habitat untuk ikan dan hewan lainnya, pengendali banjir, dan sebagainya.

Buatlah pertanyaan berdasarkan bacaan di atas!

2. IPS

A. Kenampakan Alam Wilayah Indonesia

Kenampakan alam adalah segala sesuatu yang nampak di permukaan bagian bumi atau alam. Permukaan bumi terdiri dari daratan dan perairan. Di bagian daratan terdapat berbagai macam bentangan alam. Misalnya dataran rendah, dataran tinggi, pegunungan, gunung, dan pantai. Sedangkan di perairan berupa sungai, danau, selat, teluk, laut, samudera.

1. Pegunungan
2. Gunung
3. Tanjung
4. Sungai
5. Danau
6. Teluk
7. Selat

B. Persebaran Flora dan Fauna di Indonesia

1. Flora di Indonesia
 - a. Hutan hujan tropis
 - b. Hutan musim
 - c. Hutan sabana dan stepa
 - d. Hutan lumut
2. Fauna di Indonesia
 - a. Fauna Asiatis
 - b. Fauna Peralihan
 - c. Fauna Australis

C. Cuaca dan Iklim di Indonesia

1. Iklim dan Angin di Indonesia
2. Pola Angin di Indonesia
 - a. Angin musim
 - b. Angin lokal
 - c. Angin Fohn


3. Dampak Perubahan Cuaca dan Iklim terhadap Kehidupan

A. Kenampakan Buatan di Indonesia

Kenampakan buatan adalah daerah yang sengaja dibuat lingkungan baru untuk kepentingan tertentu. Kepentingan manusia, antara lain untuk kemakmuran, melindungi satwa dan tumbuhan, pembangunan sarana dan prasarana bagi umum, untuk PLTA, dan untuk tujuan wisata atau rekreasi.

1. Waduk
2. Pelabuhan
3. Kebun Binatang
4. Bandar udara
5. Perkebunan
6. Kawasan industri /Pabrik

B. Simbol-Symbol Kenampakan Alam dan Buatan pada Peta











No.	Simbol	Keterangan
1.		Jalan digambar dengan bentuk memanjang dan warna merah
2.		Ibu kota digambar dengan bentuk titik/lingkaran dan warna merah
3.		Kota digambar dengan bentuk titik/lingkaran dan warna hitam
4.		Masjid digambar dengan bentuk kubah masjid dan warna hitam
5.		Gereja digambar dengan bentuk Salib dan warna hitam
6.		Hutan digambar dengan bentuk poligon tak teratur dan warna hijau
7.		Rawa digambar dengan bentuk poligon tak teratur dan warna biru
8.		Gunung api
9.		Gunung tidak aktif

Informasi penting lainnya yang terdapat pada sebuah peta ialah skala peta.

Simbol	Arti Simbol
	Batas negara
	Batas provinsi
	Jalan negara
	Jalan raya
	Rel kereta api

Tabel 1.1 Simbol garis.

	Ibukota propinsi		Danau/waduk
	Kota / kabupaten		Gunung berapi
	Batas propinsi		Bandara
	Jalan raya		Jalan kereta api
	Sungai		

Legenda			
	Jalan Utama		Kecamatan
	Jalan Alternatif		Rawan Kemacetan
	Jalan Biasa		Rawan Kecelakaan
	Jalan Tol		Kondisi Jalan Buruk
	Jalan KA		Rawan Banjir
	Batas Provinsi		Rawan Longsor
	Ibukota		Pom Bensin
	Kota		Bengkel

4. Matematika

Operasi Hitung Campuran

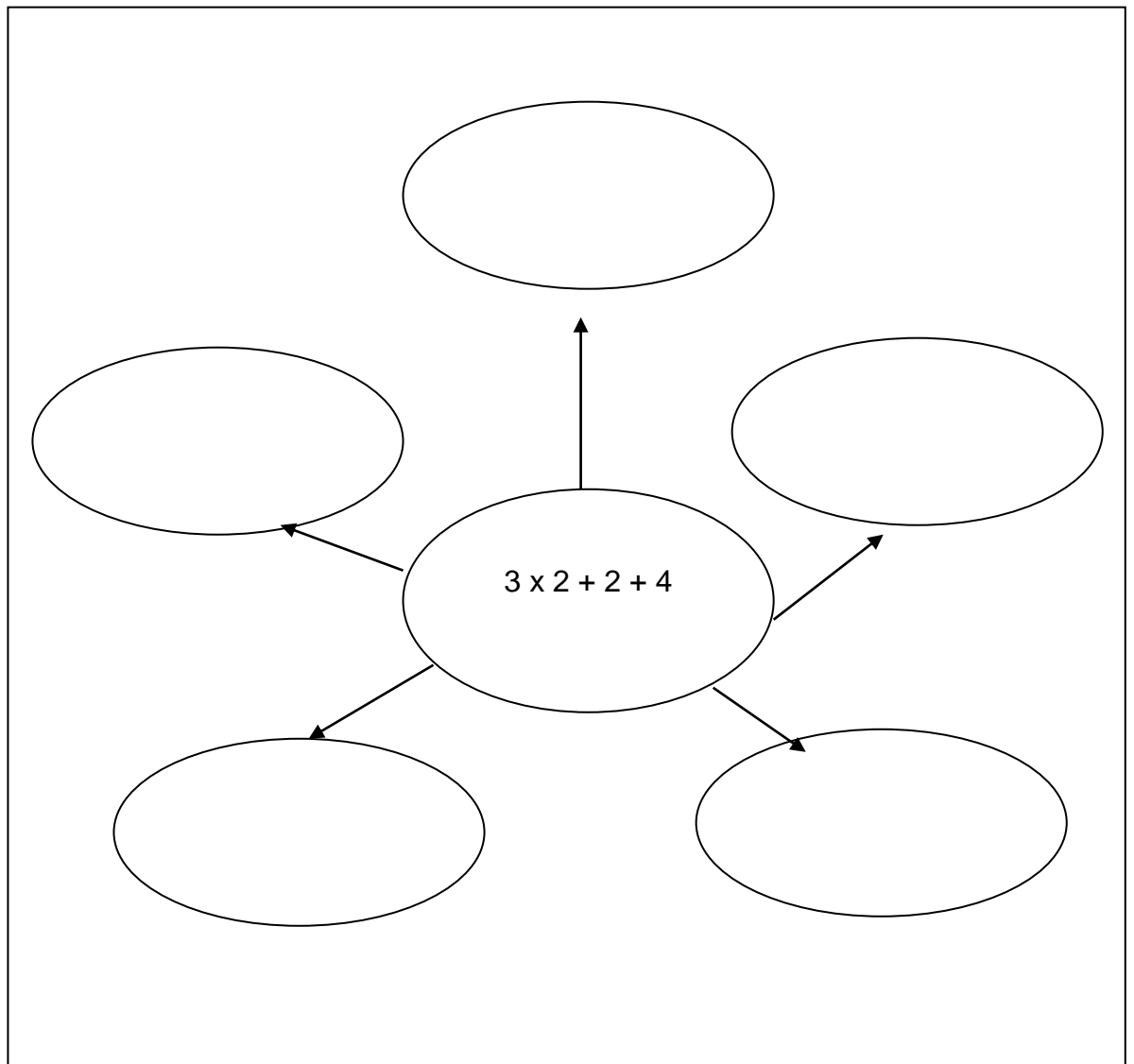
Di rumah Beni terdapat 3 kamar tidur dan masing-masing kamar memiliki 2 lampu. Sebuah Ruang makan memiliki 2 lampu. Sebuah Ruang tamu memiliki 4 lampu. Hitunglah banyak lampu yang ada di rumah Beni!

$$\begin{aligned}
 \text{Jawab: } 3 \times 2 + 2 + 4 &= (3 \times 2) + 2 + 4 \\
 &= 6 + 2 + 4 \\
 &= 12
 \end{aligned}$$

LKS

Nama :
.....
.....
.....
.....
.....
.....
Kelas :

Carilah dan tempelkan sebanyak mungkin pasangan kalimat matematika yang hasilnya sama dengan jumlah operasi hitung berikut!



Ujian Praktik Mengajar II

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KURIKULUM 2013
KELAS 2 SD NGOTO**

PPL UNY 2014



Oleh:

Wahyuningsih

NIM 11108241038

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Ngoto
Kelas/Semester	: II/ I
Tema	: Bermain di Lingkunganku
Subtema	: Bermain di Lingkungan Rumah
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

PJOK

- 3.1 Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional.
- 4.1 Mempraktikkan variasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- 3.2.1 Menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar.
- 3.2.2 Menyebutkan urutan aktivitas bermain dengan topik tertentu.
- 4.2.1 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

PPKn

- 3.4.5 Menjelaskan arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan di sekolah.

PJOK

- 3.1.1 Menjelaskan konsep pola gerak dasar lokomotor berdasarkan permainan yang dilakukan
- 4.1.1 Berjalan merubah arah dengan isyarat.
- 4.1.2 Berlari merubah arah dengan isyarat.
- 4.1.3 Mengkombinasikan gerak jalan, lari, dan lompat.
- 4.1.4 Mengontrol tubuh dalam start.
- 4.1.5 Mengontrol tubuh dalam berhenti.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan percaya diri dan intonasi yang tepat.
2. Dengan teks bacaan, siswa dapat membacakan teks cerita bermain ke rumah Beni dengan cermat.
3. Dengan membaca teks dari guru, siswa dapat menuliskan teks cerita bermain ke rumah Beni dengan menggunakan huruf tegak bersambung dengan cermat.
4. Dengan membaca teks, siswa dapat mengurutkan gambar dari awal hingga akhir sesuai bacaan dengan cermat
5. Dengan melakukan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan di sekolah dengan percaya diri.

6. Dengan berdiskusi dengan teman sebangku, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan gambar bermain mencari harta karun dengan bertanggung jawab
7. Dengan mengamati, siswa dapat menuliskan tentang ciri-ciri teman di kelas pada tabel dengan cermat.
8. Dengan melakukan permainan, siswa dapat menulis nomor urutan gambar sesuai dengan bacaan tentang 6 kegiatan permainan mencari harta karun dengan bertanggung jawab.
9. Dengan melakukan permainan mencari harta karun, siswa dapat berjalan merubah arah dengan isyarat dengan cermat dan percaya diri.
10. Dengan melakukan permainan mencari harta karun, siswa dapat berlari merubah arah dengan isyarat dengan cermat dan percaya diri.
11. Dengan melakukan permainan mencari harta karun, siswa dapat mengkombinasikan gerak jalan, lari, dan lompat dengan percaya diri.
12. Dengan permainan mencari harta karun, siswa dapat mengontrol tubuh dalam start dengan percaya diri.
13. Dengan permainan mencari harta karun, siswa dapat mengontrol tubuh dalam berhenti dengan percaya diri.
14. Dengan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan konsep pola gerak dasar lokomotor berdasarkan permainan yang dilakukan dengan cermat dan percaya diri.
15. Dengan diskusi kelompok siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan permainan mencari harta karun yang telah dilakukan

E. MATERI

Bahasa Indonesia

Bercerita

PPKn

Bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah

PJOK

Gerak lokomotor

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode pembelajaran : Ceramah, demonstrasi, diskusi, penugasan
 Model pembelajaran : *Cooperative Learning*, CTL (*Contextual Teaching and Learning*)

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan		Alokasi Waktu (menit)
	Guru	Siswa	
1	<p>Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuka pelajaran dengan salam dan doa. 2. Mengecek kehadiran siswa. 3. Melakukan apersepsi 4. Menjelaskan tujuan pembelajaran 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab salam dan doa. 2. Menanggapi pengecekan kehadiran. 3. Memberi tanggapan atas apersepsi dari guru 4. Memperhatikan penjelasan guru 	15
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Meminta siswa untuk mengamati berbagai gambar tentang permainan yang dilakukan Beni dan Tiur. 2. Melakukan tanya jawab berkaitan dengan gambar 3. Mengajak siswa untuk 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati berbagai gambar tentang permainan yang dilakukan Beni dan Tiur. (eksplorasi-mengamati) 2. Menanggapi pertanyaan yang diajukan oleh guru (Elaborasi-menalar) 3. Siswa bercerita mengenai kegiatan / permainan yang sering dilakukan di lingkungan 	110

	<p>bercerita mengenai kegiatan / permainan yang sering dilakukan di lingkungan sekitar rumah.</p> <p>4. Menyuruh siswa membaca teks bacaan dengan cermat.</p> <p>5. Menyuruh siswa untuk mencoba membacakan teks bacaan dengan baik dan benar.</p> <p>6. Menyuruh siswa untuk mengerjakan LKS 1 mengenai menyalin teks bacaan dengan huruf tegak bersambung.</p> <p>7. Meminta siswa untuk memperlihatkan hasil pekerjaannya.</p> <p>8. Memberikan konfirmasi dan apresiasi terhadap pekerjaan siswa.</p> <p>9. Meminta siswa mengamati gambar acak yang terdapat pada</p>	<p>sekitar rumah. (Elaborasi-mencoba, mengkomunikasikan)</p> <p>4. Siswa membaca teks bacaan dengan cermat (elaborasi-mengamati)</p> <p>5. Siswa mencoba membaca teks bacaan dengan baik dan benar sesuai contoh dari guru. (Elaborasi-mencoba)</p> <p>6. Siswa mengerjakan LKS mengenai menyalin teks bacaan dengan huruf tegak bersambung. (elaborasi-mencoba, menalar)</p> <p>7. Siswa memperlihatkan hasil pekerjaannya kepada siswa lain. (elaborasi-mengkomunikasikan)</p> <p>8. Memperhatikan konfirmasi dan apresiasi dari guru (konfirmasi-menalar)</p> <p>9. Mengamati gambar acak yang terdapat pada buku siswa. (eksplorasi-mengamati)</p> <p>10. Siswa membentuk kelompok yang terdiri 4-5 orang.</p> <p>11. Siswa secara</p>	
--	--	--	--

	<p>buku siswa.</p> <p>10. Meminta siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri 4-5 orang.</p> <p>11. Meminta siswa untuk mengerjakan LKS 2 mengenai mengurutkan gambar acak.</p> <p>12. Meminta siswa untuk memperlihatkan hasil pekerjaannya kepada kelompok lain.</p> <p>13. Meminta siswa untuk mengerjakan LKS 3 tentang mengamati ciri-ciri teman di kelas.</p> <p>14. Meminta siswa untuk memperlihatkan hasil pekerjaannya kepada kelompok lain.</p> <p>15. Memberikan tanggapan dan penilaian terhadap hasil pekerjaan siswa</p> <p>16. Meminta siswa mengamati gambar acak mengenai permainan mencari harta karun.</p> <p>17. Meminta siswa secara</p>	<p>berkelompok mengerjakan LKS 2 mengenai mengurutkan gambar acak. (Elaborasi-menalar)</p> <p>12. Siswa memperlihatkan hasil pekerjaannya kepada kelompok lain. (elaborasi-mengkomunikasikan)</p> <p>13. Siswa secara berkelompok mengerjakan LKS 3 tentang mengamati ciri-ciri teman di kelas. (elaborasi-menalar)</p> <p>14. Siswa memperlihatkan hasil pekerjaannya kepada kelompok lain. (elaborasi-mengkomunikasikan)</p> <p>15. Memperhatikan tanggapan dan penilaian dari guru (Konfirmasi-menalar)</p> <p>16. Mengamati gambar acak mengenai permainan mencari harta karun.(eksplorasi-mengamati)</p> <p>17. Siswa secara berkelompok berdiskusi untuk mengerjakan LKS 4 mengenai mengurutkan</p>	
--	--	---	--

	<p>berkelompok berdiskusi untuk mengerjakan LKS 4 mengenai mengurutkan gambar acak tentang permainan mencari harta karun.</p> <p>18. Membahas LKS 4 bersama-sama dengan siswa.</p> <p>19. Meminta siswa secara berkelompok untuk mencoba membuat permainan mencari harta karun sendiri dengan mengerjakan LKS 5.</p> <p>20. Meminta setiap kelompok untuk menukarkan hasil pekerjaannya kepada kelompok lain untuk dimainkan.</p> <p>21. Memberikan tanggapan dan penilaian terhadap penampilan siswa</p>	<p>gambar acak tentang permainan mencari harta karun. (elaborasi-menalar)</p> <p>18. Bersama-sama membahas LKS 4 yang telah selesai dikerjakan secara berkelompok. (elaborasi-mengkomunikasikan)</p> <p>19. Siswa secara berkelompok mencoba membuat permainan mencari harta karun sendiri dengan mengerjakan LKS 5. (elaborasi-mencoba, menalar)</p> <p>20. Memainkan permainan mencari harta karun yang dibuat oleh kelompok lain. (elaborasi-mengkomunikasikan)</p> <p>21. Memperhatikan tanggapan dan penilaian dari guru (Konfirmasi-menalar)</p>	
3	Kegiatan Penutup		15

1. Membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari bersama siswa.	1. Membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari bersama guru.
2. Melakukan tanya jawab terkait materi yang telah dipelajari.	2. Memberikan tanggapan atas pertanyaan yang diajukan guru dan mengajukan pertanyaan pada materi yang belum dipahami.
3. Memberikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami siswa	3. Memperhatikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami
4. Memberikan tindak lanjut berupa PR	4. Memperhatikan PR yang diberikan oleh guru.
5. Menutup pelajaran dengan salam dan doa	5. Berdoa dan menjawab salam dari guru

H. SUMBER DAN MEDIA

Sumber Belajar:

1. Buku Tematik kelas 2 Kurikulum 2013

Media belajar:

1. Gambar acak tentang permainan mencari harta karun.
2. Gambar acak tentang berbagai gerakan lokomotor dalam sebuah permainan mencari harta karun.
3. Teks bacaan tentang harta karun.

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian
 - a. Penilaian sikap
 - b. Penilaian Pengetahuan
 - c. Penilaian Keterampilan
2. Instrument Penilaian
(Terlampir)

Yogyakarta, September 2014

Mengetahui,

Guru Kelas,

Mahasiswa,

.....
NIP

Wahyuningsih
NIM. 11108241038

LAMPIRAN

Materi

Amati gambar Beni dan Tiur di bawah dengan cermat.

Beni gemar bermain bola.

Tiur gemar menggambar dan melukis.

Apa permainan kegemaranmu?

Ceritakan tentang permainan yang sering kamu mainkan di lingkungan sekitar rumahmu.



Ayo Membaca

hari ini hari minggu.

teman-teman beni dari kelas dua sd nusantara bermain ke rumah beni.

mereka bermain mencari harta karun.

harta karun adalah barang berharga yang disembunyikan di tempat rahasia.

beni membuat petunjuk mencari harta dan memberikan perintah.

teman-teman mengikuti petunjuk dan mulai bermain mencari harta karun.

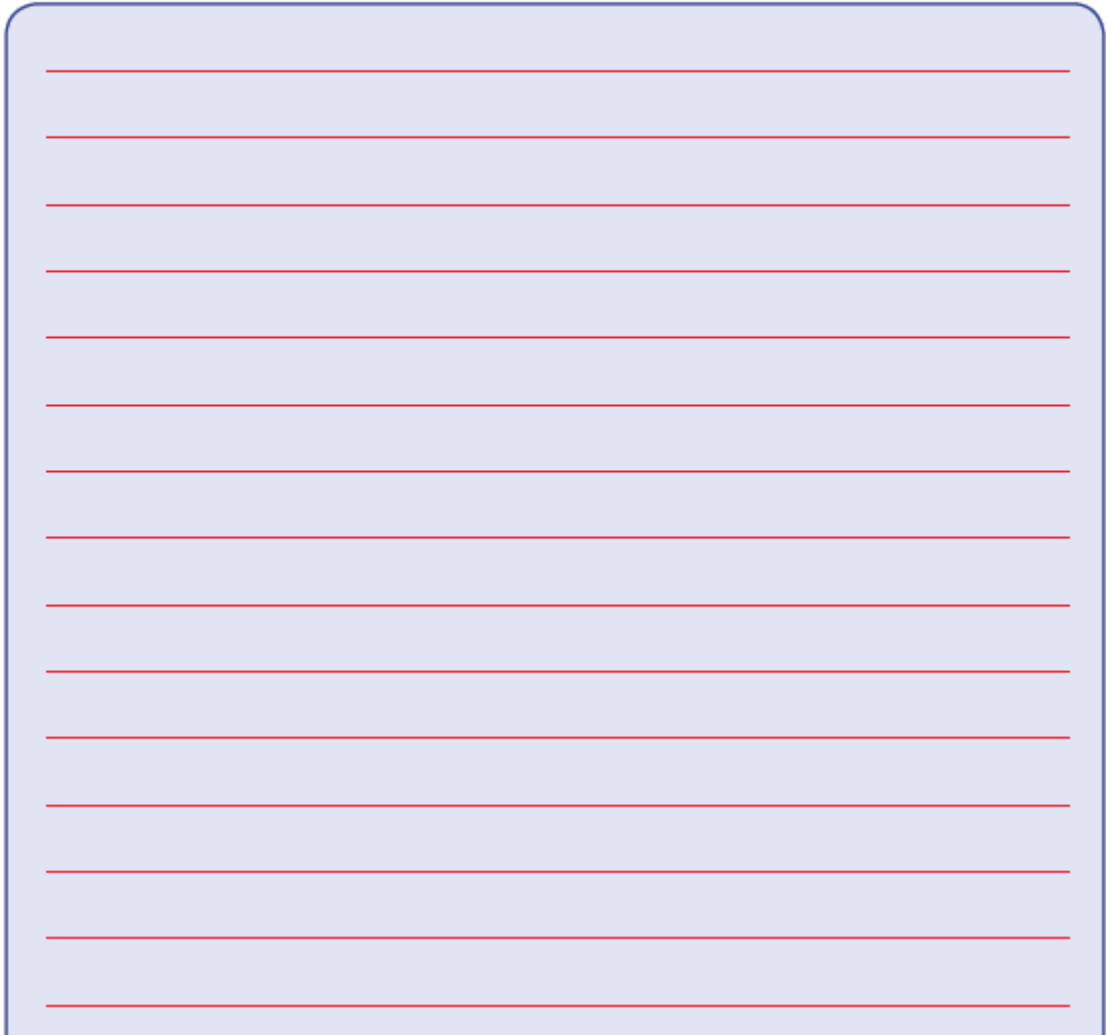
tiur ingin ikut dalam permainan.

beni menjelaskan cara melakukan permainan kepada tiur. tiur mengerti dan dapat ikut bermain.

LKS 1

Tuliskan kembali cerita di atas.

Tulislah kembali cerita di atas. Gunakan huruf tegak bersambung dan huruf kapital bila diperlukan.



LKS 2

Urutkan gambar di bawah dengan cermat.

Urutkan dari awal hingga ke akhir sesuai bacaan di atas.

Ceritakan di depan kelas dengan kata-katamu sendiri.

Gunakan urutan gambar ini untuk membantumu menjelaskan.



No.....



No.....



No.....



No.....



No.....

LKS 3

Diskusikan bersama temanmu dengan bertanggung jawab!

1. Sebutkan satu contoh sikap bersatu yang ditunjukkan pada cerita ini.
2. Menurutmu apa yang terjadi bila kita hanya mau bermain dengan orang tertentu saja?

Beni senang memiliki teman-teman!

Bagaimana dengan dirimu? Senangkah memiliki banyak teman?

Coba perhatikan teman-teman di kelas, dan tuliskan ciri-ciri mereka di tabel ini.

No	Nama	Rambut	Warna kulit	Bentuk tubuh	Ciri lainnya	Kegemaran
1						
2						
3						
4						

Teman-teman sekelasku memiliki ciri-ciri yang _____

Kegemarannya juga _____

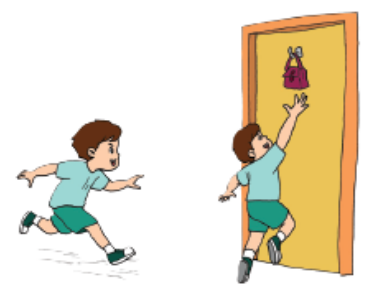
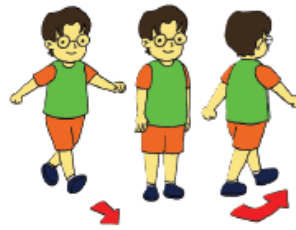
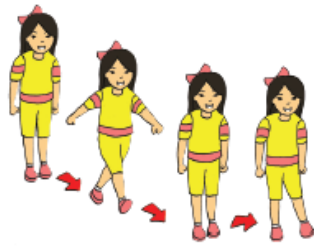
Tetapi kami semua tetap hidup _____

LKS 4

Mari berolah raga dengan bertanggung jawab.

Dalam permainan mencari harta karun, teman-teman mengikuti perintah Beni seperti berikut.

1. Berjalan ke depan 5 langkah lalu belok ke kiri, berjalan 4 langkah ke depan
 2. Berjalan mengitari pohon dua kali
 3. Berlari ke depan lalu melompat untuk mengambil benda yang dicari di atas gantungan baju
 4. Berjalan melewati rintangan berupa anak tangga yang diletakkan di tanah
 5. Berjalan ke depan 3 langkah lalu berjalan ke samping 5 langkah
 6. Meloncat dari satu batu ke batu yang lain di taman
- Perhatikan gambar berikut. Berilah urutan nomor yang sesuai dengan 5 kegiatan yang disebutkan di atas.



LKS 5

Sekarang bermainlah bersama kelompokmu.

Buatlah peraturan permainannya.

Tiap kelompok menentukan benda apa yang menjadi harta karun.

Pastikan perintah yang diberikan jelas dan membantu menemukan tempat harta karun disimpan.

Berikan perintah yang kalian buat pada kelompok lain.

Kelompok yang pertama berhasil menemukan harta karun adalah pemenangnya.

Tuliskan aturan permainan yang harus ditaati:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Benda yang menjadi harta karun adalah _____

Setelah selesai melakukan permainan, diskusikan.

Apakah ada kesulitan yang dihadapi kelompokmu saat mencari harta karun? Tuliskan _____

Bagaimana cara yang dilakukan untuk mengatasi kesulitan itu? Tuliskan _____

Berhasilkah kelompokmu menemukan harta karun? Mengapa? _____

Penilaian

Penilaian sikap

Minggu ke : Bulan : 20... Sub Tema

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Percaya diri				Bertanggungjawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
dst.													

Penilaian Pengetahuan

Penilaian : Penskoran

- a. Penilain menjawab pertanyaan dengan berdiskusi berdasarkan gambar yang telah diurutkan siswa

Tes tertulis: skor

Banyak soal : 2 buah

Kunci jawaban :

- 1) Kerjas sama (skor 30)
- 2) Kita jarang mengenal perbedaan teman, kita hanya memiliki sedikit teman, kita tidak disukai teman (jawaban bervariasi disesuaikan dengan jawaban siswa) (skor 70)

- b. Mengisi table ciri-ciri fisik teman.

Tes tertulis: skor

Kunci jawaban : disesuaikan dengan jawaban siswa.

- c. Menjawab pertanyaan berdasarkan tabel yang telah diisi siswa

Tes tertulis : skor

Jumlah soal : 3 buah

Kunci jawaban:

- 1) Berbeda (skor 35)
- 2) Berbeda (skor 35)
- 3) bersatu (skor 30)
- 4) Menjawab pertanyaan berdasarkan permainan mencari harta karun yang telah dilakukan.

Tes tertulis: skor

Kunci jawaban : (jawaban disesuaikan dengan jawaban siswa)

Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

a. Rubrik Penilaian Menceritakan Kegiatan Bermain di Lingkungan Rumah

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Sebagian besar cerita disampaikan dengan lancar	Sebagian kecil cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

b. Rubrik Penilaian Kemampuan Membacakan Teks Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

c. Rubrik Penilaian Menulis Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Menulis menggunakan huruf kapital dengan benar	Seluruh kata yang tepat ditulis dengan huruf kapital dengan benar	Setengah kata yang tepat ditulis dengan huruf kapital dengan benar	Kurang dari setengah kata yang tepat ditulis dengan huruf kapital dengan benar	Belum mampu menulis dengan huruf kapital
2.	Jumlah kata yang digunakan	50 atau lebih kata	35 sampai 49 kata	15 sampai 34 kata	kurang dari 15 kata
3.	Menulis menggunakan huruf tegak bersambung	Seluruh kata yang tepat ditulis dengan huruf tegak bersambung dengan benar	Setengah kata yang tepat ditulis dengan huruf tegak bersambung dengan benar	Kurang dari setengah kata yang tepat ditulis dengan huruf tegak bersambung dengan benar	Belum mampu menulis dengan huruf tegak bersambung

d. Rubrik Penilaian Bermain Peran

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun tidak konsisten	Mimik wajah dan gerakan tubuh sesuai dengan dialog	Monoton, tanpa ekspresi
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Penilaian: Pengamatan/observasi

e. Lembar Pengamatan Melakukan Aktivitas Gerakan Lokomotor

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1	Keterampilan koordinasi gerakan
2	Kemampuan mengikuti aturan gerakan
3	ketepatan melakukan gerakan
4	Mampu melakukan berbagai gerakan

Hasil Pengamatan Melakukan Aktivitas Gerakan Lokomotor

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T (√)	BT (√)	T (√)	BT (√)	T (√)	BT (√)	T (√)	BT (√)
1.	Siti								
2.	Dayu								
3.	Beni								
4.	dst....								