

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

Lokasi :

SMA Tarakanita Magelang
Jalan Bringin VI Kota Magelang 56125
1 Juli – 17 September 2014



Disusun Oleh:
Dinda Dara Iswari
11202241014

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah, Guru Pembimbing, Koordinator PPL di SMA Tarakanita Magelang, dan Dosen Pembimbing PPL Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Negeri Yogyakarta, menyatakan bahwa:

Nama : Dinda Dara Iswari

NIM : 11202241014

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Fakultas : Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Tarakanita Magelang dari tanggal 1 Juli – 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Magelang, 27 September 2014

Mengetahui,

Koordinator KKN-PPL

Guru Pembimbing PPL

SMA Tarakanita Magelang

SMA Tarakanita Magelang

Th. Tri Sunarta

CME Kristanti

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengesahkan

Kenala

Keep up

SMA Teraksnita Magelang

Siti Mahripah, S.Pd., M.App.Ling.
NIP. 19800913 200501 2 001

NIP. 19800913 200501 2 001



LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMA TARAKANITA MAGELANG
Alamat Jalan Bringin VI Kota Magelang 56125 Telepon (0293) 364526

Semester Khusus Tahun Akademik 2014/2015
1 Juli – 17 September



Disusun Oleh:
Dinda Dara Iswari
11202241014

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah, Guru Pembimbing, Koordinator PPL di SMA Tarakanita Magelang, dan Dosen Pembimbing PPL Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Negeri Yogyakarta, menyatakan bahwa:

Nama : Dinda Dara Iswari
NIM : 11202241014
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Tarakanita Magelang dari tanggal 1 Juli – 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Magelang, 27 September 2014

Mengetahui,

Koordinator KKN-PPL	Guru Pembimbing PPL
SMA Tarakanita Magelang	SMA Tarakanita Magelang

Th. Tri Sunarta

CME. Kristanti

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan	Kepala
SMA Tarakanita Magelang	SMA Tarakanita Magelang

Siti Mahripah, S.Pd., M.App.Ling.
NIP. 19800913 200501 2 001

Drs. Stephanus Sutrisno

KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya kepada saya sehingga pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Tarakanita Magelang pada tanggal 1 Juli sampai dengan 17 September 2014 dapat berjalan lancar dan sesuai program yang telah direncanakan.

Selama masa PPL ini berlangsung, kami melakukan beberapa kegiatan yang terkait dengan praktik pengajaran, khususnya mata pelajaran Bahasa Inggris pada jenjang Sekolah Menengah Pertama. Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memberikan gambaran secara rinci mengenai rangkaian-rangkaian kegiatan PPL yang telah terselenggarakan di SMA Tarakanita Magelang dalam kurun waktu dua setengah bulan.

Dalam kegiatan PPL terpadu mahasiswa diterjunkan ke sekolah secara bertahap agar bisa mengenal, mengamati dan mempraktekkan semua kompetensi yang diperlukan bagi seorang calon guru. PPL terpadu bertujuan untuk melatih mahasiswa agar memiliki pengalaman faktual tentang proses pembelajaran dan kegiatan kependidikan lainnya sebagai bekal untuk mengembangkan diri sebagai tenaga kependidikan yang profesional dalam membangun masyarakat melalui komponen pendidikan.

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL ini, kami menemui beberapa kesulitan dan hambatan karena keterbatasan pengalaman yang dimiliki. Namun berkat kerjasama yang baik dengan berbagai pihak yang terkait, akhirnya penulis dapat menyelesaikan kegiatan ini dengan baik. Untuk itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Drs. Stephanus Sutrisno selaku kepala SMA Tarakanita Magelang yang berkenan memberikan izin melaksanakan kegiatan KKN-PPL.
2. Bapak Sukarno, S.Pd., M.Hum. selaku dosen pembimbing lapangan KKN-PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada mahasiswa TIM KKN-PPL di SMA Tarakanita Magelang.

3. Ibu Siti Mahripah, S.Pd., M.App.Ling. selaku dosen pembimbing PPL Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada saya.
4. Ibu CME. Kristanti selaku guru pembimbing yang sangat banyak memberikan waktu, bimbingan, pengarahan, serta masukan mengenai teknik-teknik mengajar, *classroom management*, dan segala hal yang berkaitan dengan dunia mengajar, khususnya Bahasa Inggris.
5. Bapak Th. Tri Sunarta selaku koordinator KKN-PPL di SMA Tarakanita Magelang.
6. LPPM dan LPPMP UNY yang telah bekerjasama dalam mensukseskan program KKN-PPL.
7. Bapak dan Ibu Guru serta karyawan SMA Tarakanita Magelang yang telah membantu kami dalam pelaksanaan program-program KKN PPL di SMA Tarakanita Magelang.
8. Kepada Bapak dan Ibu terkasih, serta segenap keluarga atas segala doa, semangat, dan dukungannya agar terwujudnya kelancaran studi saya.
9. Kawan-kawan TIM KKN PPL SMA Tarakanita Magelang atas segala kerjasama, canda tawa, semangat, serta ide-ide dan masukannya.
10. Teman-teman satu kelasku PBI A 2011 terutama Nabilla Kus Ardiyanti, dan Reza Halimah yang selalu membantu dan mendukung walaupun KKN-PPL ditempat yang berbeda.
11. Siswa-siswi SMA Tarakanita Magelang, Yogyakarta khususnya kelas XI IPS 2. Terima kasih atas ketekunan kalian dalam belajar dan keantusiasan kalian dalam mengikuti pelajaran di kelas serta kekeluargaan yang telah kalian hadirkan selama di kelas.
12. OSIS SMA Tarakanita Magelang atas kerjasama serta kekeluargaan kalian sehingga berbagai acara yang diselenggarakan oleh TIM KKN PPL UNY dapat berjalan dengan lancar dan sukses.
13. Semua pihak yang telah banyak membantu kelancaran pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Tarakanita Magelang.

Saya menyadari bahwa penyusunan laporan PPL ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun selalu saya harapkan untuk perbaikan bagi kami ke depannya. Selanjutnya saya berharap semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak. Aamiin.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Magelang, September 2014

Mahasiswa PPL

Dinda Dara Iswari

NIM. 11202241014

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	16
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	21
B. Pelaksanaan Praktik Mengajar	
1. Praktik Mengajar	27
2. Praktik Persekolahan	32
C. Analisis Hasil Pelaksanaan	33
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	38
B. Saran	38
Daftar Pustaka	40
Lampiran	41

ABSTRAK

Oleh : Dinda Dara Iswari

NIM : 11202241014

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) terpadu yang diselenggarakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta merupakan sebuah langkah strategis untuk membekali dan melengkapi kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik di masa mendatang. Mahasiswa ditempatkan di beberapa sekolah dalam beragam jenjang untuk diasah kemampuannya sebagai bekalnya kelak. Salah satu tempat penempatan mahasiswa PPL UNY adalah di SMA Tarakanita Magelang. Kegiatan PPL di SMA Tarakanita Magelang telah dilaksanakan oleh mahasiswa UNY pada tanggal 1 Juli – 17 September 2014. Kelompok PPL di lokasi ini terdiri dari 9 mahasiswa dari 4 program studi yang berbeda, yaitu Pendidikan Bahasa Inggris; Pendidikan Bahasa Perancis; Pendidikan Sejarah; dan Pendidikan Sosiologi.

Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) itu sendiri adalah melatih mahasiswa agar memiliki pengalaman faktual tentang proses pembelajaran dan kegiatan kependidikan lainnya di sekolah. Kegiatan yang telah dilaksanakan meliputi pembuatan RPP, praktek mengajar, pembuatan soal evaluasi, serta kegiatan lainnya yang diselenggarakan di sekolah. Praktik mengajar dilaksanakan sejak tanggal 29 Juli sampai dengan 2 September 2014. Praktik mengajar sebanyak 6 kali pertemuan di kelas inti, yaitu kelas XI IPS 2 dan 1 kali pertemuan di kelas tambahan, yaitu kelas XI IPA pada saat mahasiswa harus menggantikan guru yang berhalangan mengisi pelajaran. Pokok bahasan yang diberikan meliputi empat English macro skills (listening, speaking, reading, dan writing) dengan berbagai macam metode dan teknik manejemen kelas.

Secara umum, Praktik Pengalaman Lapangan telah berjalan dengan lancar walaupun masih ada sedikit hambatan seperti terlalu sedikit jam pelajaran untuk Bahasa Inggris di dalam Kurikulum 2013 sehingga mahasiswa hanya bisa mengajar sebanyak tujuh kali.

Bantul, 27 September 2014

Mahasiswa PPL

Dinda Dara Iswari

NIM. 11202241014

BAB I

PENDAHULUAN

Mahasiswa sebagai salah satu kelompok terpelajar dalam lapisan masyarakat Indonesia menjadi suatu harapan baru untuk mampu menerapkan, mengaplikasikan serta mengembangkan ilmu yang diperoleh selama di kampus ke dalam kehidupan yang nyata di tengah masyarakat. Hal ini sesuai dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga, yaitu pengabdian pada masyarakat. Mereka diharapkan pula dapat berperan aktif demi tercapainya suatu kemajuan di dalam masyarakat. Salah satu program yang telah dirancang sebagai implementasi dari idealisme tersebut adalah program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL).

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang telah diperoleh selama kuliah, untuk diterapkan dalam kehidupan nyata khususnya di lembaga pendidikan baik formal atupun non formal serta masyarakat. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi suatu bekal bagi mahasiswa sebagai suatu wahana atau wadah untuk membentuk calon tenaga kependidikan yang profesional serta siap untuk memasuki dunia pendidikan dimana telah memiliki kompetensi pedagogik, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang profesional sebagai seorang tenaga kependidikan nantinya.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMA Tarakanita Magelang mempunyai tujuan untuk mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan yang memiliki kompetensi sesuai dengan disiplin ilmu yang dimiliki oleh mahasiswa tersebut.

Sebelum kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan yaitu pra PPL melalui kegiatan pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Adapun kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan sesama mahasiswa dan dibimbing oleh dosen pembimbing sesuai jurusan. Kemudian kegiatan observasi di sekolah diadakan dengan tujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran nyata mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan

prasaranan yang menunjang proses pembelajaran. Kegiatan Observasi ini meliputi kegiatan observasi proses pembelajaran dan kegiatan menejemen pengelolaan sekolah, serta observasi potensi pengembangan sekolah. Dalam kegiatan PPL ini, mahasiswa diterjunkan ke sekolah untuk mendapatkan pengalaman nyata langsung yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar di sekolah. Dengan pengalaman yang diperoleh tersebut diharapkan dapat dipakai sebagai suatu bekal oleh calon guru yang mempunyai kepribadian sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga profesional kependidikan. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

A. ANALISIS SITUASI

Sekolah merupakan bagian dari masyarakat. Oleh karena itu, selain melaksanakan program PPL, penulis juga melaksanakan program KKN di SMA Tarakanita Magelang. Program KKN-PPL di sekolah ini dilaksanakan sejak tanggal 1 Juli 2014 hingga 17 September 2014.

Berbagai persiapan dilakukan sebelum pelaksanaan program Kuliah Kerja Nyata dan Praktik Pengalaman Lapangan (KKN-PPL) di sekolah. Salah satunya adalah melakukan observasi di lokasi, yaitu di SMA Tarakanita Magelang. Kegiatan observasi di sekolah tersebut dilaksanakan pada tanggal 14-25 Februari 2014. Observasi dan analisis yang dilakukan merupakan upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk merumuskan program.

SMA Tarakanita Magelang berlokasi di Jalan Bringin VI, Kota Magelang, Jawa Tengah. SMA ini merupakan SMA swasta terbaik di Kota Magelang terbukti dari prestasi-prestasi yang diraih para siswa baik di bidang akademik maupun non akademik.

Secara umum kondisi SMA Tarakanita sudah cukup baik. Secara garis besar dapat diuraikan dibawah ini:

1. Potensi Fisik

Berdasarkan hasil observasi dapat diperoleh gambaran lingkungan fisik sekolah yang sangat potensial sebagai berikut :

a. Kondisi Fisik Sekolah

Kondisi fisik sekolah cukup baik terdiri dari ruang Kepala Sekolah, ruang TU, ruang Guru, ruang BK, ruang UKS, ruang etika, ruang OSIS, ruang Laboratorium (Laboratorium Biologi dan Kimia, Laboratorium Fisika, Laboratorium Komputer dan Laboratorium media), ruang Perpustakaan, ruang Kelas (3 kelas X, 2 kelas XI IPS dan 1 kelas XI IPA, 2 kelas XII IPS dan 2 kelas XII IPA, ruang aula. Untuk kegiatan olahraga, siswa menggunakan lapangan upacara dan lapangan basket.

b. Fasilitas KBM termasuk media

Fasilitas kelas : *whiteboard*, spidol, penghapus, *LCD Projector*

Praktek : Laboratorium

c. Perpustakaan

Koordinator perpusatakan SMA Tarakanita adalah Bapak Gregorius Yulytas. Buku koleksinya sebagian besar adalah sebagai berikut :

- 1) Buku paket pelajaran
- 2) Buku bacaan (novel, komik, dll.)
- 3) Buku referensi
- 4) Majalah dan Koran

d. Laboratorium

SMA Tarakanita memiliki 5 ruang laboratorium yang terdiri dari :

- 1) Laboratorium Biologi
- 2) Laboratorium Kimia
- 3) Laboratorium Fisika
- 4) Laboratorium Komputer
- 5) Laboratorium Bahasa

e. Ruang Guru

Ruang guru dilengkapi dengan meja dan kursi untuk masing-masing guru. Di tengah ruangan terdapat dua buah meja panjang yang besar dan satu set sofa untuk menerima tamu bagi guru. Jadwal pelajaran dapat dilihat langsung di ruang guru.

f. Ruang Tata Usaha

Tata Usaha mempunyai tugas penting dalam administrasi sekolah. Ruang Tata Usaha terletak bersebelahan dengan ruang kepala sekolah. Ruang ini merupakan ruang pelayanan bagi seluruh komponen sekolah, mulai dari siswa sampai dengan kepala sekolah juga masyarakat terutama orang tua/wali siswa.

g. Ruang UKS

Ada 2 Ruang UKS disediakan sekolah, UKS putra dan UKS putri. Ruang UKS ini digunakan untuk siswa yang sakit ringan sehingga tidak dapat mengikuti pelajaran untuk sementara waktu. Di UKS ini terdapat berbagai macam obat yang disediakan oleh sekolah yang terletak dalam kotak PPPK untuk memberikan fasilitas kesehatan bagi siswa.

h. Fasilitas Olah Raga

Dengan adanya lapangan basket, maka kegiatan olah raga dapat dilaksanakan secara maksimal. Semua kegiatan olahraga berpusat di lapangan basket ini.

i. Aula

SMA Tarakanita memiliki aula yang cukup luas. Aula ini biasanya digunakan untuk berbagai macam kegiatan diantaranya ekstrakurikuler badminton, Tae Kwon Do, Pingpong, Pentas Seni dan ibadah Misa untuk warga SMA Tarkanita yang kebanyakan beragama Nasrani dan Katholik.

1. Kondisi fisik sekolah

SMA Trakanita Magelang mempunyai beberapa bangunan yang memadai, diantaranya:

NO	Nama Ruang	Jumlah
1	Ruang Kelas	12
2	Ruang Kepala Sekolah	1
3	Ruang Kantor Tata Usaha	1
4	Ruang Bimbingan dan Konseling	1
5	Ruang Perpustakaan	1
6	Ruang Guru	1
7	Ruang UKS	2
8	Ruang OSIS	1
9	Ruang Kamar Mandi /WC	12
10	Kantin	1
11	Tempat Parkir Siswa, guru/karyawan	4
12	Ruang Laboratorium	5
13	Lapangan basket	1
14	Ruang Aula	1
15	Ruang Etika	1

2. Potensi guru

Guru-guru SMA Takanita Magelang sering mengalami perpindahan atau mutasi. Menurut data, terdapat 15 orang guru tetap dan 2 orang guru tidak tetap purna waktu dan 1 orang guru tidak tetap penggal waktu. Semua guru merupakan lulusan S1 dengan sebagian besar lulusan sarjana pendidikan. Beberapa guru sedang menempuh pendidikan S2.

3. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan Media

Fasilitas KBM yang ada di setiap kelas adalah meja dan kursi serta papan tulis, spidol dan LCD. Terkait dengan kebersihan kelas, sebagian besar kelas sudah dilengkapi dengan tempat sampah.

4. Perpustakaan

Perpustakaan cukup luas dan nyaman, buku-buku sudah disediakan dan tertata rapi di rak, buku-buku sudah sesuai dengan index. Meja-meja untuk membaca juga sudah disediakan. Beberapa komputer juga sudah disediakan di ruang perpustakaan.

5. Laboratorium

SMA Tarakanita Magelang memiliki laboratorium biologi, kimia, fisika, bahasa, dan laboratorium komputer. Setiap laboratorium sudah cukup memadai. Sarana dan prasarana cukup lengkap dan dalam keadaan baik.

6. Bimbingan Konseling

Ruang bimbingan konseling terletak di sebelah utara lapangan basket. Ruang BK ini terbagi menjadi tiga bagian. Bagian pertama adalah ruang tamu yang memiliki meja dan kursi tamu. Kemudian bagian yang lainnya untuk penyimpanan data atau ruangan tambahan yang memiliki meja, kursi, sebuah lemari dan kabinet. Terdapat pula papan yang menyediakan data tentang kondisi Bimbingan Konseling sekolah.

7. Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler yang ada di SMA Tarakanita Magelang antara lain: Paduan suara, Basket, Tae Kwon Do, Pramuka, Badminton, Fotografi, English club, Tonti, Dance, Band dan Futsal. Dari pembinaan ekstrakurikuler ini telah dihasilkan banyak penghargaan dan juara, baik tingkat kabupaten, provinsi, maupun nasional.

8. Organisasi dan Fasilitas OSIS

Ruang OSIS terletak di gedung bagian timur, lantai satu. Ruangan OSIS SMA Tarakanita Magelang tergolong kecil dengan sebuah lemari, sebuah kursi dan sebuah meja.

9. Organisasi dan Fasilitas UKS

Ruang UKS terletak di sebelah selatan ruang guru, di lantai satu. Terdapat dua ruangan UKS, yaitu UKS untuk putra dan untuk putri. Di dalam masing-masing ruangan tersebut terdapat dua tempat tidur, satu lemari, satu meja dan kursi. Alat pengukur tinggi dan berat badan juga dapat ditemukan di UKS. Pembelian obat juga dilakukan oleh guru dan terdapat pula guru yang bertugas untuk menjadi petugas piket.

10. Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)

Ruang tata usaha (TU) sekolah terletak di sebelah selatan ruang guru. Di ruang tata usaha sekolah ini terdapat data-data tentang administrasi SMA Tarakanita Magelang.

11. Aula

Aula SMA Tarakanita Magelang terletak di lantai 2. Aula ini mempunyai area yang luas. Biasanya aula ini digunakan untuk kegiatan ekstrakurikuler dan ibadah Misa.

SMA Tarakanita Magelang ini memiliki beberapa kegiatan ekstrakurikuler, antara lain: Paduan suara, Basket, Tae Kwon Do, Pramuka, Badminton, Fotografi, English Club, Tonti, Dance, Band dan Futsal. Hubungan antara siswa dengan guru dan guru dengan guru/karyawan terjalin dengan baik dan cukup harmonis. Hal itu merupakan kunci dalam meningkatkan kualitas dari siswa yang ada di SMA Tarakanita Magelang.

Meskipun begitu masih ada hal-hal yang perlu untuk dilakukan pembenahan agar dapat menjadi lebih baik dan dapat lebih optimal dalam meningkatkan kualitasnya. Berangkat dari hal tersebut penulis berusaha untuk dapat mengoptimalkan potensi dari fasilitas yang sudah ada dan membantu menggali dan mengembangkan potensi siswa. Upaya ini tentu saja harus mendapatkan bantuan dan dukungan dari pihak sekolah, masyarakat dan universitas. Untuk mewujudkan hal tersebut maka penulis berusaha mewujudkannya dalam kegiatan yang sesuai dengan keterampilan dan keahlian penulis.

A. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

SMA Tarakanita Magelang merupakan salah satu tempat tujuan diadakannya program KKN-PPL 2014 di kota Magelang. Observasi terhadap situasi dan kondisi sekolah dilakukan untuk memudahkan pembuatan perumusan program. Perancangan program disesuaikan dengan jadwal KKN PPL selama kurang lebih 2,5 bulan. Program-program yang disusun tentunya juga diselaraskan dengan tujuan dari kegiatan KKN-PPL 2013. Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi yang telah dilaksanakan, dapat dirumuskan beberapa rancangan program kelompok maupun program individu. Rancangan program kelompok, diuraikan dalam laporan kelompok. Observasi yang penyusun lakukan memperlihatkan bahwa motivasi siswa terhadap mata pelajaran Bahasa Inggris sangat baik.

Berikut ini program KKN – PPL individu Prodi Pendidikan Bahasa Inggris yang dirancang oleh penulis setelah melakukan observasi:

a. Program Kuliah Kerja Nyata

Program Individu

1. Pengadaan kamus Bahasa Inggris
2. Pengadaan CD pembelajaran Bahasa Inggris
3. Pengadaan buku pembelajaran Bahasa Inggris
4. *English Club*

b. Program Kerja Praktik Pengalaman Lapangan

1. Penyusunan Perangkat Pembelajaran
 - a) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
 - b) Pembuatan Media pembelajaran
2. Praktik mengajar

B. RANCANGAN KEGIATAN PPL

Kegiatan praktik pengalaman lapangan dimulai pada tanggal 29 Juli sampai dengan 2 September 2014 yang dilaksanakan di SMA Tarakanita Magelang. Kegiatan PPL terdiri dari kegiatan mengajar. Rancangan kegiatan PPL merupakan program yang dilaksanakan mahasiswa sesuai dengan yang diberikan sekolah. Adapun rincian program PPL sebagai berikut:

1. Tahap persiapan di kampus

- a. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan oleh mahasiswa yang telah lulus mengambil mata kuliah *microteaching* dengan nilai minimal "B" dan telah menempuh 100 SKS.
- b. Pembekalan mahasiswa PPL sebelum terjun ke sekolah dilaksanakan oleh program studi Pendidikan Bahasa Inggris yang bertempat di Ruang Seminar GK lantai 2.

2. Observasi sekolah

Observasi sekolah dilaksanakan sebelum mahasiswa terjun ke sekolah yang telah ditunjuk oleh LPPMP untuk melaksanakan PPL. Observasi ini dilaksanakan pada bulan Februari. Observasi ini dilaksanakan guna memberikan gambaran kepada praktikan tentang proses belajar mengajar di kelas, sekaligus memberikan gambaran mengenai sekolah menyangkut berbagai fasilitas yang dimilikinya untuk kelancaran penyusunan proposal kegiatan.

Adapun objek yang menjadi sasaran observasi antara lain:

- a. Observasi perangkat KBM yang meliputi silabus, dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- b. Observasi proses pembelajaran yang meliputi membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara evaluasi, dan menutup pelajaran.
- c. Observasi perilaku siswa baik dalam maupun luar kelas.

3. Praktik mengajar

Praktik mengajar dilaksanakan oleh praktikan secara terbimbing dan mandiri. Kegiatan ini, merupakan kegiatan inti dari seluruh rangkaian kegiatan PPL. Serangkaian kegiatan praktik mengajar dilaksanakan pada tanggal 22 juli sampai dengan 2 September 2014, dimana praktikan mengajar di kelas, XI IPS 2 dan XI IPA sesuai dengan persetujuan guru pembimbing.

Rancangan Praktik Mengajar

a. Persiapan mengajar

Sebelum kegiatan belajar mengajar di kelas, terlebih dahulu praktikan melakukan persiapan berupa:

- menyiapkan materi pelajaran
- pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- konsultasi RPP pada guru pembimbing
- menyiapkan media pembelajaran serta syarat administratif lainnya yang mendukung proses pembelajaran.

b. Pelaksanaan praktik mengajar

Latihan mengajar terbimbing dan mandiri mengajar yang dilakukan praktikan dengan pendampingan guru pembimbing di belakang kelas dan di luar kelas.

4. Praktik persekolahan

Selain praktik mengajar, kegiatan PPL lainnya adalah praktik persekolahan yang meliputi kegiatan penerimaan siswa baru, administrasi perpustakaan, piket guru dan membantu pekerjaan guru.

5. Mengikuti kegiatan sekolah

Selain mengikuti pelajaran di atas, praktikan juga mengikuti kegiatan rancangan sekolah seperti upacara bendera hari besar dan hari Senin, Masa Orientasi Ekstrakurikuler Wajib Kepramukaan (MOEWK).

6. Penyusunan laporan

Setelah melaksanakan praktik mengajar, praktikan diwajibkan untuk menyusun laporan, yang merupakan tugas akhir PPL.

7. Penarikan

Setelah seluruh kegiatan PPL selesai dan laporan telah disusun, maka mahasiswa ditarik dari sekolah tempat PPL yang menandai berakhirnya seluruh kegiatan PPL.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Praktek pengalaman lapangan dilaksanakan selama kurang lebih 2,5 bulan. Mahasiswa PPL harus benar-benar menyiapkan diri baik secara mental, material, maupun fisik. Adapun persiapan yang diadakan oleh UNY antara lain:

1. Pengajaran *micro teaching*

Untuk memberikan bekal dalam melaksanakan praktik lapangan terlebih dahulu mahasiswa latihan mengajar dalam bentuk pengajaran mikro dan pemberian strategi belajar mengajar. Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa calon guru yang mengambil mata kuliah PPL. Pengajaran mikro pada dasarnya merupakan kegiatan praktik mengajar dengan kelompok kecil dan mahasiswa sendiri sebagai muridnya. Dalam pengajaran mikro mahasiswa praktikan dilatih bagaimana membuat satuan pelajaran, rencana pembelajaran, dan mengajar yang sesungguhnya serta memberikan strategi belajar mengajar sesuai kurikulum yang berlaku (Kurikulum 2013).

Mahasiswa praktikan dalam *micro teaching* dibimbing langsung oleh seorang dosen pembimbing dari jurusan yang bersangkutan. Untuk jurusan Bahasa Inggris dibagi menjadi beberapa kelas kecil dengan dosen pembimbing yang berbeda. Mulanya setiap kelas asli terdapat 20 sampai 25 mahasiswa, namun saat pembelajaran mikro, satu kelas hanya terdiri dari 7 sampai 10 mahasiswa. Dalam 1 kali pertemuan 3-4 mahasiswa latihan mengajar secara bergantian dengan waktu yang telah ditentukan. Sedangkan teman lainnya berperan sebagai murid. Materi yang dijadikan bahan pengajaran mikro adalah materi pelajaran Bahasa Inggris yang disesuaikan dengan tingkatan pendidikan yang akan diajar oleh mahasiswa, mulai dari kelas VII, VIII dan IX untuk SMP hingga kelas X, XI dan XII untuk SMA dan SMK sehingga mahasiswa dapat

mempersiapkan diri lebih dini sebelum praktek mengajar. Materi awal yang diberikan berupa *Classroom English* sebagai dasar dalam membuka pelajaran dan mengakhirinya serta teknik-teknik bertanya. Materi yang diajarkan juga harus meliputi 4 *skills* yang berbeda dalam bahasa Inggris yaitu: *Listening, Speaking, Reading* dan *Writing*.

2. Observasi sekolah dan kelas

Observasi pembelajaran merupakan serangkaian kegiatan pengamatan proses pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan terhadap guru pembimbing atau guru pengampu pelajaran secara langsung. Pengamatan ini meliputi seluruh kegiatan yang dilakukan oleh guru tersebut mulai dari membuka pelajaran serta aspek-aspek yang ada dalam proses pembelajaran. Adapun aspek-aspek yang menjadi perhatian oleh mahasiswa praktikan meliputi sistem belajar, media pembelajaran, strategi pembelajaran, metode mengajar serta keadaan kelas saat proses pembelajaran berlangsung.

Observasi dibedakan menjadi 2, yaitu observasi umum dan observasi khusus. Observasi umum adalah kegiatan observasi yang berhubungan dengan kegiatan persekolahan yang meliputi administrasi BK, TU, UKS, perpustakaan, dan lain-lain, sedangkan observasi khusus yaitu kegiatan observasi yang berkaitan dengan kelas dimana praktikan akan melakukan praktek mengajar mandiri.

Observasi kelas dilaksanakan secara individu bersama Guru Pembimbing PPL. Dalam observasi kelas ini, mahasiswa praktikan melaksanakannya bersama Ibu CME. Kristanti yang merupakan Guru pengampu bidang studi Bahasa Inggris kelas IX. Mahasiswa Praktikan melaksanakan observasi di kelas IX IPS 2 tahun pelajaran 2013/2014, pada tanggal 25 Februari 2014, pukul 11.00 sampai dengan 11.45 WIB. Kegiatan ini bertujuan untuk memperoleh pengalaman, pengetahuan dan pengalaman awal tentang kondisi dan sifat siswa baik di dalam maupun di luar kelas, sarana prasarana mengajar, serta kondisi sekolah secara umum.

Selain itu, kegiatan ini juga bertujuan untuk mengetahui keterampilan yang diperlukan dalam melaksanakan kegiatan belajar-mengajar (KBM) di kelas. Mahasiswa praktikan juga mendapatkan gambaran secara langsung bagaimana guru mengajar di kelas, serta tindakan guru dalam menghadapi sikap dan tingkah laku siswa di dalam kelas. Dari observasi tersebut, mahasiswa praktikan dapat mengetahui bagaimana sikap, penampilan guru serta penyampaian materi yang dilakukan oleh guru. Kegiatan ini dilaksanakan pada waktu guru sedang melakukan KBM di kelas.

Dari observasi diperoleh data sebagai gambaran kegiatan siswa di dalam kelas saat mengikuti pelajaran Bahasa Inggris. Aktivitas guru dalam kelas tersebut secara umum dapat diinformasikan kedalam rangkaian proses mengajar sebagai berikut:

- a. Membuka pelajaran
 - 1) Salam pembuka dan berdoa (sesuai waktu).
 - 2) Presensi.
 - 3) Memberikan pengantar untuk masuk ke materi pelajaran.
 - 4) Memberikan motivasi kepada siswa.
- b. Pokok pelajaran
 - 1) Memberikan contoh teks / materi kongkrit.
 - 2) Menyampaikan materi pelajaran dengan *games*.
 - 3) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk melatih kemampuan.
 - 4) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
 - 5) Menjawab pertanyaan siswa dan menjelaskan lebih lanjut.
- c. Menutup pelajaran
 - 1) Mengevaluasi materi yang telah disampaikan dan dibahas.
 - 2) Memberikan kesimpulan terhadap materi yang telah disampaikan.
 - 3) Memberi tugas, pesan, dan saran.
 - 4) Menutup pelajaran dengan menggunakan salam.

Observasi pembelajaran di kelas juga bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas sebagai guru

yang berhubungan dengan proses mengajar di kelas. Adapun aspek yang diamati dalam observasi di kelas dan peserta didik antara lain:

a. Perangkat Pembelajaran

- 1) Prota (Program Tahunan)
- 2) Prosem (program Semester)
- 3) Silabus
- 4) Satuan Pembelajaran dan Rencana Pembelajaran

b. Proses Pembelajaran

- 1) Membuka pelajaran
- 2) Penyajian materi
- 3) Metode pembelajaran
- 4) Penggunaan bahasa
- 5) Penggunaan waktu
- 6) Gerak
- 7) Cara memotivasi siswa
- 8) Teknik bertanya
- 9) Teknik penguasaan kelas
- 10) Penggunaan media
- 11) Bentuk dan cara evaluasi
- 12) Menutup pelajaran

c. Perilaku Siswa

- 1) Perilaku siswa di dalam kelas
- 2) Perilaku siswa diluar kelas

Berdasarkan hasil observasi mahasiswa praktikan diharapkan dapat:

1. Mengetahui adanya persiapan perangkat pembelajaran.
2. Mengetahui proses dan situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
3. Mengetahui bentuk dan cara evaluasi.
4. Mengetahui perilaku siswa di dalam maupun di luar kelas.
5. Mengetahui metode, media, dan prinsip mengajar yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran.

6. Mengetahui sarana prasarana serta fasilitas yang tersedia untuk mendukung kegiatan pembelajaran.

Observasi pembelajaran telah dilakukan praktikan sesuai dengan kebutuhan. Hasil observasi dapat dilihat pada lampiran.

Dalam melaksanakan observasi umum, pihak sekolah tidak menentukan waktunya. Kegiatan ini bergantung pada tiap-tiap mahasiswa praktikan. Berbeda dengan observasi umum, observasi khusus dilakukan sesuai dengan petunjuk guru pembimbing masing-masing praktikan.

Setelah mengobservasi secara keseluruhan, mahasiswa praktikan melakukan diskusi untuk membahas tentang pembagian tugas dan jadwal dalam melakukan praktik persekolahan (pembahasan berupa jadwal piket yang telampir). Sebagai tindak lanjut dari observasi khusus, praktikan menyusun satuan pembelajaran dan rencana pembelajaran kemudian dikonsultasikan dengan guru pembimbing masing-masing mahasiswa praktikan.

3. Pengembangan Rencana Pembelajaran

Pengembangan Rencana Pembelajaran meliputi:

- a. Pembuatan Administrasi Pengajaran

- 1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 2) Daftar Nilai

- b. Penggunaan Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan selama praktik mengajar adalah media yang dapat menunjang proses belajar mengajar. Dalam persiapan mengajar, praktikan tidak terlepas dari bimbingan guru pembimbing, dengan mengonsultasikan persiapan praktikan dalam mengajar dan untuk memberi koreksi bila ada kesalahan. Beberapa jenis media yang digunakan adalah berbagai mini game pada skill speaking, audio pada skill listening, gambar untuk mendukung pemahaman skill reading, serta contoh real benda pada skill writing. Keseluruhan pengajaran sangat mengoptimalkan penggunaan media elektronik yaitu LCD, baik dalam memberikan contoh melalui video

maupun dalam menerangkan pelajaran menggunakan *power point*. Penggunaan media mengajar tersebut tentu saja disesuaikan dengan umur, ketertarikan, serta daya tangkap siswa SMA, khususnya kelas XI dan kesepakatan dengan guru pembimbing PPL.

B. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Praktik pembelajaran di kelas merupakan praktik pengalaman lapangan yang sangat penting dan sangat menentukan dalam keseluruhan kegiatan PPL ini. Dengan praktik pembelajaran ini praktikan bisa mengaplikasikan dan mempraktekkan teori-teori yang telah kita dapatkan di bangku kuliah, terkait mata kuliah kemampuan dasar Bahasa Inggris, pengembangan dan pengadaptasian materi, serta pembelajaran mikro.

Dalam praktik pembelajaran ini mahasiswa praktikan dituntut untuk bisa mengaplikasikan teori-teori pembelajaran yang telah dimiliki seperti metode, alat dan sumber pembelajaran, dan evaluasi dalam pembelajaran serta ketrampilan-ketrampilan lainnya, baik berupa ketrampilan teknis maupun non teknis.

Adapun ketrampilan teknis diantaranya adalah ketrampilan dalam membuat persiapan pembelajaran di kelas yaitu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan mata pelajaran yang dipraktekkan. Sedangkan ketrampilan non teknis berupa kemampuan operasional dalam manajemen kelas dan waktu.

1. Praktik Mengajar

Praktik mengajar di SMA Tarakanita Magelang khususnya jurusan Bahasa Inggris dibimbing oleh Ibu CME. Kristanti, S.Pd. yang membimbing dua mahasiswa. Setelah berdiskusi dengan guru pembimbing akhirnya mahasiswa praktikan mendapat jadwal mengajar di kelas XI IPS
2. Jadwal mengajar terlampir.

Sebelum mengajar di kelas mahasiswa diwajibkan membuat rencana pembelajaran (RPP). Sebelum RPP digunakan untuk mengajar terlebih dahulu dikonsultasikan dengan guru pembimbing agar tidak

terjadi salah persepsi dan mencapai target yang telah ditentukan dengan alokasi waktu yang tepat. Rencana pembelajaran dapat dilihat pada lampiran. Apabila terjadi kesalahan teknis penulisan atau format RPP, mahasiswa harus merevisi RPP terlebih dahulu sebelum tampil pada proses pengajaran. Saat proses mengajar, mahasiswa memberikan satu RPP kepada guru pembimbing sebagai acuan saat memberikan penilaian pada praktik mahasiswa di dalam kelas.

Dalam kegiatan praktik mengajar, ada beberapa hal yang harus diperhatikan, diantaranya:

- a. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- b. Materi yang disampaikan harus sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang telah dibuat oleh mahasiswa praktikan.
- c. Menyiapkan materi dengan matang sehingga proses belajar mengajar menjadi lebih lancar.
- d. Mempersiapkan media pembelajaran, serta teknis seperti laptop, speaker, LCD dan lain-lain apabila akan digunakan.
- e. Mempersiapkan print out power point untuk diberikan kepada siswa pada akhir pembelajaran.
- f. Mempersiapkan spidol untuk menulis di papan tulis apabila LCD tidak dapat digunakan atau apabila listrik padam.
- g. Mempersiapkan lembar kerja siswa.
- h. Mempersiapkan fisik dan mental. Persiapan fisik meliputi mempelajari materi sedangkan persiapan mental lebih kepada kesehatan psikologis dan kepercayaan diri dari mahasiswa praktikan itu sendiri.

Pelaksanaan pembelajaran mencakup 4 *skills* bahasa Inggris yaitu *listening*, *speaking*, *reading* dan *writing* di kelas XI IPS 2 pada praktik mengajar terbimbing. Sesuai dengan KI dan KD Bahasa Inggris kelas XI semester 1 Kurikulum 2013, mahasiswa praktikan memberikan materi kepada peserta didik mengenai ungkapan memberi saran dan tawaran, dan ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang pendapat dan pikiran yang menekankan *speaking skill*. Seluruh materi tersebut sangat penting diawali

pembelajaran bahasa Inggris kelas XI. Meskipun demikian, proses pembelajaran yang praktikan laksanakan adalah *integrated teaching* sehingga meskipun lebih menekankan kemampuan berbicara siswa, praktikan juga menyentuh kemampuan mendengarkan, membaca, dan menulis siswa.

Selain mengajar di kelas XI IPS 2, praktikan juga mengajar sebanyak satu kali di kelas XI IPA untuk mata pelajaran Bahasa Inggris peminatan yang diampu oleh Bapak Antar Riyanto. Kegiatan KBM ini juga dinilai dan disampaikan kepada ibu CME. Kristanti.

Praktikan mengajar sebanyak tujuh kali sejak tanggal 22 Juli 2014 hingga 2 September 2014. Selama mengajar, guru pembimbing berada di belakang atau luar kelas untuk menilai. Praktikan dituntut harus benar-benar mampu:

- 1) Mengelola kelas
- 2) Menguasai materi dan tepat dalam memilih metode mengajar
- 3) Menggunakan media dan alat pembelajaran dengan baik
- 4) Mengatur waktu yang tersedia

Adapun kegiatan setiap pertemuan adalah:

- a. Apersepsi atau *warming up*, yang meliputi membuka pelajaran dengan salam, mengecek presensi, mengulangi materi sebelumnya dan yang akan disampaikan, menonton sebuah video singkat, bercerita, menunjukkan gambar dengan tujuan agar siswa lebih siap menerima materi pelajaran berikutnya.
- b. Pengembangan, yang meliputi penjelasan materi pelajaran dengan menarik dengan metode yang bervariasi, berusaha menciptakan suasana kelas yang aktif dan tidak membosankan.
- c. Mengerjakan latihan soal dengan tujuan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi pelajaran.
- d. Menyimpulkan materi pelajaran (penegasan kembali materi pelajaran).
- e. Pemberian tugas (PR)

- f. Menutup pelajaran, yang meliputi salam, menarik kesimpulan dan memerlukan sedikit nasihat pada siswa.

Metode yang digunakan praktikan dalam mengajar dikelas bervariasi disesuaikan dengan banyaknya materi, jumlah siswa dan tingkat kemampuan siswa. Namun pada dasarnya praktik ini berpusat pada siswa.

Metode-metode tersebut antara lain:

a. Metode Ceramah

Metode ini berarti guru memberikan penjelasan mengenai materi pelajaran.

b. Metode Tanya Jawab

Metode ini berarti guru menyajikan materi pelajaran melalui berbagai pertanyaan dan menuntut jawaban dari siswa. Metode ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui spontanitas berfikir siswa, persiapan siswa menerima materi baru, manarik perhatian siswa dan meningkatkan partisipasi siswa saat proses belajar mengajar.

c. Metode pemberian Tugas

Metode ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menerima materi pelajaran. Tugas yang diberikan bisa dalam bentuk kelompok atupun individu.

d. Metode kuis

Metode ini bertujuan untuk membuat siswa menyukai mata pelajaran Bahasa Inggris melalui permainan yang mendapatkan imbalan berupa nilai tambahan.

e. Metode Permainan

Metode ini digunakan supaya siswa tidak bosan dengan pelajaran Bahasa Inggris. Sekaligus mereka bisa belajar dari permainan yang diajarkan. Ini bisa membuat siswa tidak takut dengan pelajaran bahasa Inggris.

2. Praktik persekolahan

Kegiatan yang dilakukan oleh praktikan tidak hanya melakukan observasi dan mengajar, tetapi juga melakukan kegiatan-kegiatan lain yang mendukung praktek persekolahan. Kegiatan-kegiatan tersebut antara lain membantu kegiatan MOEWK, piket sekolah, mendampingi siswa untuk lomba debat Bahasa Inggris, dan lain-lain. Jadi meskipun ada praktikan yang tidak mengajar atau melakukan observasi, praktikan tersebut mempunyai kegiatan lain.

a. Piket di ruang piket sekolah

Di sini para mahasiswa menjaga ruang piket tempat guru yang berhalangan hadir menitipkan tugas untuk siswanya, tempat memberikan ijin bagi siswa yang hendak meninggalkan sekolah, serta memberikan informasi kepada tamu SMA Tarakanita Magelang.

b. Piket KBM (Kegiatan Belajar Mengajar)

Adapun yang dilakukan antara lain:

- 1) Mengisi kelas yang kosong (pemberian tugas dari guru yang bersangkutan).
- 2) Menjadi fasilitator bagi tamu yang ingin bertemu dengan siswa atau guru yang lain.

c. Pengadaan kata-kata motivasi dalam bahasa Inggris

Praktikan bersama dengan tim KKN-PPL UNY 2014 membuat kata-kata motivasi dengan menggunakan Bahasa Inggris dan Perancis. Praktikan bertanggung jawab terhadap kata-kata motivasi yang menggunakan Bahasa Inggris karena sesuai dengan latar belakang pendidikannya. Kata-kata motivasi tersebut kemudian dibingkai dengan menggunakan kayu reng dan dipasang di beberapa tempat di sekolah.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN

1. Analisis praktik pembelajaran

Berdasarkan kesempatan tatap muka yang diberikan kepada mahasiswa yang berjumlah 7 kali praktek mengajar, praktikan berusaha melaksanakan tugas yang ada dengan sebaik-baiknya. Kegiatan PPL difokuskan pada kemampuan mengajar yang meliputi: penyusunan rancangan pembelajaran, pelaksanaan praktik mengajar yang selanjutnya menyusun dan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil evaluasi belajar siswa, serta penggunaan media pembelajaran.

Dalam praktik pembelajaran, praktikan selalu berusaha menyesuaikan dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang sudah praktikan buat sebelumnya, atau berdasarkan petunjuk dan arahan dari guru yang bersangkutan agar waktu dapat teralokasikan dengan baik dan semua materi dapat tersampaikan.

a. Hasil Praktek Mengajar :

- 1) Jumlah KBM sebanyak 7 pertemuan dalam praktek mengajar, meliputi kelas XI IPS 2 dan XI IPA.
- 2) Jumlah kelas inti yang diajar terdiri dari 1 kelas yaitu XI IPS 2.
- 3) Metode mengajar yang digunakan cukup bervariasi, yaitu ceramah, tanya jawab, diskusi berpasangan maupun kelompok kecil dan besar, praktik langsung terkait materi yang diberikan, permainan, dan kuis. Penyertaan media pembelajaran juga merupakan faktor pendukung yang menarik minat siswa dalam mengikuti pelajaran. Media-media tersebut juga mempermudah siswa dalam memahami materi yang disampaikan guru karena semakin banyak indera yang mereka gunakan dalam proses input, semakin mudah pula mereka dalam mencerna materi pelajaran.
- 4) Praktik langsung yang kreatif dan menarik. Hal ini dilakukan mahasiswa praktikan terutama saat mengajarkan *speaking skill*. Siswa diminta untuk bermain *roleplay*.

- 5) Penilaian yang dilakukan mahasiswa praktikan terhadap peserta didik mencakup aspek kognitif dan afektif. Aspek kognitif berupa hasil dari kinerja siswa (output) terkait materi yang diberikan, baik secara individu, berpasangan, dan kelompok besar (4-6 orang). Aspek afektif yang dinilai sering kali berupa keaktifan siswa dalam menjawab dan diskusi, ketekunan, kepercayaan diri, kemauan untuk menghargai guru dan siswa lain.
- 6) Penyiapan dan penguasaan materi cukup baik karena mahasiswa praktikan mempersiapkan KBM sesuai silabus, RPP, fasilitas di kelas, karakteristik dan minat siswa. Selain itu, mahasiswa praktikan juga tidak hanya mengacu pada satu buku sumber, namun mengambil dan/atau mengadaptasi dari beberapa buku sumber, situs-situs di Internet, bahkan buku-buku real terkait teks yang diajarkan.
- 7) Berdasarkan penilaian dari guru pembimbing, selama masa praktik, mahasiswa praktikan tidak pernah menampilkan gerakan-gerakan yang mengganggu. Mahasiswa praktikan berkeliling kelas memperhatikan dan membimbing jalannya diskusi siswa. Secara keseluruhan, guru pembimbing selalu mengatakan bahwa mahasiswa praktikan sudah cukup baik.

b. Hambatan

- 1) Kurang optimalnya pengaturan alokasi waktu mengajar dikarenakan jam pelajaran Bahasa Inggris di dalam Kurikulum 2013 saat ini dikurangi menjadi hanya 2 jam setiap minggunya. Akibatnya praktikan hanya bisa mengajar sebanyak 7 kali.
- 2) Ada siswa yang kurang aktif di kelas.

c. Solusi

- 1) Mengoptimalkan pengaturan waktu mengajar sesuai RPP.
- 2) Lebih memperhatikan dan mengajak siswa yang kurang aktif untuk berpartisipasi dalam proses pembelajaran.

Dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan metode pembelajaran serta media yang digunakan dalam praktik mengajar, praktikan menganggap bahwa secara umum proses pembelajaran dapat berlangsung dengan baik, walaupun dijumpai berbagai hambatan seperti dalam tahap praktik mengajar.

2. Analisis praktik persekolahan

Praktik persekolahan yang telah dilakukan praktikan seperti piket pagi, piket KBM dan lainnya telah banyak memberi manfaat kepada praktikan. Sehingga praktikan setidaknya tahu bagaimana menangani dan mengelola sekolah walaupun tidak seutuhnya, setidaknya cukup sebagai pengalaman untuk praktikan sendiri. Mulai dari administrasi, tata tertib, mendisiplinkan siswa dan guru, dan lainnya. Secara keseluruhan praktik persekolahan sudah berjalan baik dan tidak ditemukan hambatan yang berarti pada kegiatan praktik persekolahan yang praktikan lakukan.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengalaman PPL dan data-data yang diperoleh di SMA Tarakanita Magelang, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Program Praktik Pengalaman Lapangan, khususnya praktik mengajar merupakan pengalaman yang sangat berharga dan bermanfaat bagi mahasiswa jurusan kependidikan untuk diambil ilmu dan pengalamannya.
2. Praktik persekolahan dapat memberikan wawasan yang sangat berharga bagi mahasiswa praktikan sebagai bekal terjun dalam bidang kependidikan di masa yang akan datang apabila menjadi guru di sebuah sekolah.
3. Program PPL ini memberikan kontribusi yang konkret dan nyata. Mahasiswa sebagai calon tenaga pendidik dalam kaitannya dengan kompetensi profesional dituntut memiliki kompetensi yang lain, seperti: *personality* (kemampuan individu) dan *sociality* (kemampuan bermasyarakat).
4. Program PPL akan berjalan dengan baik apabila didukung dengan kerjasama dan koordinasi yang baik antara semua pihak.
5. Manfaat yang diperoleh mahasiswa selama PPL yaitu
 - a. Menambah pemahaman mahasiswa tentang proses pendidikan yang sedang berlangsung di sekolah.
 - b. Memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran di sekolah.
 - c. Menambah rasa percaya diri mahasiswa untuk menjadi seorang guru sepenuhnya.

B. Saran

Untuk memajukan dan meningkatkan ilmu pengetahuan melalui pendidikan formal, praktikan memberikan saran-saran yang dapat dilaksanakan untuk meningkatkan mutu proses belajar mengajar baik untuk

sekolah, LPPMP, Universitas maupun mahasiswa praktikan sendiri. Saran-saran tersebut adalah:

1. Untuk Mahasiswa
 - a. Mahasiswa hendaknya dapat memanfaatkan kegiatan PPL untuk memperoleh pengalaman sebagai bekal untuk menjalani profesi nantinya.
 - b. Mahasiswa harus terus belajar untuk lebih siap menghadapi tantangan di masa yang akan datang.
 - c. Mahasiswa harus mementingkan kerjasama tim, dan juga harus lebih mempersiapkan diri agar tujuan dari yang telah direncanakan dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan yang diharapkan.
 - d. Sebelum melaksanakan praktek mengajar, hendaknya benar-benar siap dan menguasai materi yang akan diajarkan.
 - e. Kedisiplinan dan keikhlasan dalam menjalankan tugas ini sangat penting sehingga tidak merasa terbebani.
 - f. Menjaga nama baik almamater dan kekompakan antar anggota PPL UNY 2014.
 - g. Membina hubungan baik dengan pihak sekolah, khususnya guru pembimbing dan seluruh elemen personalia sekolah pada umumnya.
2. Untuk LPPMP
 - a. Pembekalan yang efektif dan efisien sebelum mahasiswa benar-benar diterjunkan ke lapangan sehingga mahasiswa akan lebih siap.
 - b. Perlu adanya peningkatan koordinasi dengan LPPMP, Dosen pembimbing, dan sekolah tempat dimana mahasiswa PPL melakukan praktik mengajar.
 - c. Pihak LPPMP hendaknya meningkatkan pengontrolan dan monitoring ke lokasi PPL di mana mahasiswa diterjunkan.
3. Untuk Lembaga atau Sekolah
 - a. Pemanfaatan secara maksimal dan perawatan yang rutin terhadap sarana dan prasarana yang ada di sekolah.
 - b. Interaksi yang dibangun antara guru, karyawan dan siswa perlu dipertahankan.

- c. Menciptakan budaya dialog yang partisipatif antar komponen sekolah, baik antar siswa, guru, karyawan dan beberapa komponen terkait lainnya
4. Untuk Universitas Negeri Yogyakarta
- a. Sebagai lembaga yang berkompeten untuk mempersiapkan seorang tenaga pendidik atau pengajar, UNY diharapkan dapat lebih meningkatkan fasilitas, sehingga mahasiswa dapat lebih berkembang dan mampu bersaing dengan cabang ilmu yang lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

Tim PP-PPL dan PKL UNY. 2014. *Panduan PPL Jawa Tengah: PP-PPL dan PKL UNY*. Jawa Tengah: UNY.

Tim PL-PPL dan PKL LPPMP UNY. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/ PPL I*. Jawa Tengah: UNY.

LAMPIRAN

Laporan observasi PPL

Matrik PPL

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Berita Acara

Laporan Mingguan Kegiatan PPL

Laporan Dana Pelaksanaan PPL

Daftar Nilai Siswa

Kalender Pendidikan

Jadwal Pelajaran

Dokumentasi Kegiatan PPL dan Media Pembelajaran

Kritik dan Saran Peserta Didik



12	Pembuatan Laporan															
	Perencanaan													25		
	Pelaksanaan												12	9		
	Evaluasi												2	2		
	Jumlah Jam															193
NO	PROGRAM KEGIATAN KKN	JUMLAH JAM PER MINGGU												JML.	JAM	
1	Pengadaan Kata-Kata Motivasi dalam Bahasa Inggris	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII		
	Perencanaan							10							35	
	Pelaksanaan							15	8							
	Evaluasi								2							
2	Pengadaan Kamus Bahasa Inggris									1					6	
	Perencanaan									4						
	Pelaksanaan									1						
3	Pengadaan CD Pembelajaran Bahasa Inggris									3					14	
	Perencanaan									10						
	Pelaksanaan									1						
4	Pengadaan Buku Pembelajaran Bahasa Inggris								3		3				25	
	Perencanaan								5		10					
	Pelaksanaan								2		2					
5	English Club				2	2	2	2	2	2					30	
	Perencanaan				2	2	2	2	2	2						
	Pelaksanaan				2	2	2	2	2	2						
	Evaluasi				1	1	1	1	1	1						

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Tarakanita Magelang
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XI IPS 2/1
Materi Pokok : Ungkapan memberi saran dan tawaran
Alokasi Waktu : 2 x 2 JP

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaularan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

Indikator:

- Mengungkapkan rasa syukur setiap saat mendapat kesempatan belajar bahasa Inggris

- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

Indikator:

- Menyapa guru dan teman dengan santun

3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memberi saran dan tawaran, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.

Indikator:

- Mengidentifikasi fungsi sosial ungkapan memberi saran dan tawaran, serta responnya
- Mengidentifikasi struktur teks pada ungkapan memberi saran dan tawaran, serta responnya
- Mengidentifikasi unsur kebahasaan pada ungkapan memberi saran dan tawaran, serta responnya

4.1 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon ungkapan memberi saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Indikator:

- Menyusun percakapan yang melibatkan ungkapan memberi saran dan tawaran, serta responnya.
- Melakukan percakapan yang melibatkan ungkapan memberi saran dan tawaran, serta responnya.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mencari informasi, menanya, dan berdiskusi peserta didik dapat:

- mengungkapkan rasa syukur setiap saat mendapat kesempatan belajar bahasa Inggris;
- menyapa guru dan teman dengan santun dalam setiap komunikasi interpersonal pembelajaran;
- mengidentifikasi ungkapan memberi saran dan tawaran;
- mengidentifikasi fungsi sosial teks interpersonal yang melibatkan ungkapan memberi saran dan tawaran;
- mengidentifikasi struktur teks interpersonal yang melibatkan ungkapan memberi saran dan tawaran;

Melalui proses mencoba, mengasosiasi dan mengkomunikasikan, peserta didik dapat:

- melafalkan ungkapan memberi saran dan tawaran dengan intonasi yang benar;
- menentukan makna kata/frasa/kalimat yang terdapat dalam ungkapan memberi saran dan tawaran;
- menjawab ungkapan memberi saran dan tawaran dengan tepat;

- melakukan percakapan sederhana yang melibatkan ungkapan memberi saran sesuai dengan konteksnya;
- melakukan percakapan sederhana yang melibatkan ungkapan memberi tawaran sesuai dengan konteksnya.

D. Materi Pembelajaran (Rincian dari Materi Pokok)

Fakta:

- *Powerpoint Presentation* tentang meminta dan mengungkapkan saran dan tawaran,
- Video Mr. Bean sebagai stimuli bagi siswa dalam mengungkapkan saran dan tawaran,
- *Cue cards* untuk *roleplay* bagi siswa dalam meminta dan mengungkapkan saran dan tawaran.

Konsep:

a. Expression/gambits:

- 1) When making suggestion we often use the following expressions :
 - Let's
 - Why don't we
 - We could
 - What about
 - How about
 - I suggest that
 - You might want to change
 - I think you should
 - I don't think you should....
 - You shouldn't....
 - You'd better....
 - If I were you, I'd....

Responding to suggestions :

- Making suggestions :
 - Let's go to the movies.
 - Why don't you do your homework before going out?
- Accepting suggestions:
 - Yes, let's go
 - OK, I will
- Declining suggestions :
 - No, thank you. I do not feel like going.
 - Sorry, I think I will go out first and then do my homework

2) When making offers we often use the following expressions :

- May I
- Can I
- Shall I
- Would you
- How about I....

Responding to offers :

- Making offers
 - Can I help you?
 - Shall I bring you?
 - Would you like another helping of cake?
- Accepting Offers
 - Yes, please. I really appreciate it
 - Thank you, it is very kind of you
- Declining Offers
 - It's okay, I can do it myself
 - Don't worry, I will do it myself.

3) Structures

- Suggestions

Subject + Verb + that + Object

- Offers

Modal verb + Subject + Verb + Object

Prinsip:

Ungkapan saran dan tawaran harus diungkapkan di depan kelas dengan indikator indikator antara lain:

- Mensyukuri dapat belajar bahasa inggris sebagai bahasa pengantar international.
- Menggunakan struktur tenses yang benar.
- Menggunakan pengucapan/*pronunciation* yang benar.
- Mampu menunjukan sikap percaya diri, tanggung jawab dan peduli.

Prosedural:

- a. *To identify what are suggestion and offer*
- b. *To differentiate between suggestion and offer*
- c. Membuat kerangka ungkapan saran dan tawaran dengan acuan tayangan video atau contoh dari guru.

- d. Mempresentasikan atau mempraktekan ungkapan saran dan tawaran sesuai dengan konteks yang telah diberikan di hadapan guru dan siswa lain.

E. Metode pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)

Menggunakan pendekatan saintifik dengan strategi:

- 1. Tanya jawab
- 2. Diskusi
- 3. Inquiri
- 4. Penugasan

Metode : roleplay

F. Media, alat, dan Sumber Belajar

1. Media

- a. *Powerpoint Presentation* tentang meminta dan mengungkapkan saran dan tawaran,
- b. Video Mr. Bean sebagai stimuli bagi siswa dalam mengungkapkan saran dan tawaran,
- c. *Cue cards* untuk *roleplay* bagi siswa dalam meminta dan mengungkapkan saran dan tawaran.

2. Alat

- a. Loudspeaker
- b. Laptop
- c. LCD

3. Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2008. Bahasa Inggris *Interlanguage* SMA/MA Kelas XI. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional (hal. 59)

<http://www.ihbristol.com/useful-english-expressions/example/advice-and-suggestions1/8>

<http://esl.about.com/od/smalltalk/a/Offering-Something.htm>

G. Langkah - Langkah Pembelajaran /Skenario Pembelajaran

1. Pertemuan Kesatu

a. Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru memberi salam.
- 2) Guru mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa.
- 3) Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
- 4) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka.

- 5) Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang dipelajari sebelumnya.
- 6) Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- 7) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai RPP.

b. Kegiatan inti (60 menit)

Mengamati

- 1) Peserta didik mengamati *powerpoint* percakapan singkat dan sederhana yang melibatkan ungkapan memberi saran dan tawaran.
- 2) Peserta didik mengidentifikasi ungkapan meminta dan memberi saran dan tawaran dari *powerpoint* yang ditampilkan.
- 3) Peserta didik menuliskan hal-ikhwal yang belum diketahui berkaitan dengan berkomunikasi dalam bahasa Inggris yang disaksikannya.

Menanya

- 1) Dengan bimbingan guru peserta didik merumuskan pertanyaan terkait dengan isi, fungsi sosial, dan struktur teks, serta unsur kebahasaan dalam teks yang telah disaksikan.
- 2) Dengan bimbingan guru merumuskan pertanyaan tentang bagaimana meminta dan memberi saran, serta meresponnya.
- 3) Dengan bimbingan guru peserta didik merumuskan pertanyaan tentang bagaimana menawarkan dan merespon tawaran.

Mencoba/Mengumpulkan Data atau Informasi

- 1) Secara bersama-sama peserta didik menjawab pertanyaan tentang isi teks dari percakapan yang disaksikan.
- 2) Secara bersama-sama peserta didik menjawab pertanyaan tentang fungsi sosial teks dari percakapan yang disaksikan.
- 3) Secara bersama-sama peserta didik menjawab pertanyaan tentang struktur teks dari percakapan yang disaksikan.
- 4) Secara bersama-sama peserta didik menemukan ungkapan memberi saran dan tawaran serta responnya yang terdapat dalam percakapan yang disaksikan.

Mengasosiasi/Menganalisis Data atau Informasi

- 1) Peserta didik menyaksikan video Mr. Bean dan mencatat hal-hal aneh yang ia lakukan, kemudian menuliskan saran untuknya dengan tepat.
- 2) melengkapi percakapan rumpang dengan menggunakan ungkapan meminta dan memberikan saran dan tawaran dengan tepat.

Mengomunikasikan

- 1) Peserta didik mengomunikasikan jawaban mereka kepada guru dan seluruh teman sekelas.

- 2) Peserta didik menerima umpan balik dan/atau penguatan (isi, fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan teks).

c. Penutup

- 1) Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
- 2) Guru memberikan waktu kepada peserta didik untuk bertanya atau mengajukan pertanyaan kepada mereka untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
- 3) Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.

2. Pertemuan kedua

a. Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru memberi salam.
- 2) Guru mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa.
- 3) Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
- 4) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka.
- 5) Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang dipelajari sebelumnya.
- 6) Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- 7) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai RPP.

b. Kegiatan inti (60 menit)

Mencipta

- 1) Secara berpasangan, peserta didik berlatih meminta dan mengungkapkan saran dan tawaran sesuai dengan *cue cards* yang diberikan.
- 2) Secara berpasangan peserta didik menyusun teks percakapan yang menggunakan ungkapan meminta dan memberi saran dan tawaran sesuai dengan dengan konteks yang telah diberikan berdasarkan *cue cards* masing-masing pasangan.
- 3) Secara berpasangan, peserta didik meragakan percakapan yang sudah mereka buat sesuai dengan konteks yang telah diberikan berdasarkan *cue cards* masing-masing pasangan.

c. Penutup

- 1) Guru dan siswa secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
- 2) Guru memberikan waktu kepada peserta didik untuk bertanya atau mengajukan pertanyaan kepada mereka untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
- 3) Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.

H. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian

1. Jenis/ Teknik penilaian :

- Sikap melalui observasi : sikap selama kegiatan menyimak,sikap selama kegiatan diskusi,dan sikap selama kerja kelompok
- Ketrampilan : melakukan percakapan,menulis dialog tentang ungkapan suggestion dan offer,mempraktekkan dialog yang disusun

2. Bentuk instrumen berupa:

- Tes : tertulis: worksheet dan summative assessment
lisan : Praktek speaking
- Non tes : Sikap (pada saat KBM dan Kerjasama)
Ketrampilan
Penugasan

Contoh Instrumen (Terlampir)

Mengetahui
Guru Pembimbing

Magelang, 21 Juli 2014
Mahasiswa PPL

CME. Kristanti

Dinda Dara Iswari
NIM 11202241014

Penilaian Hasil Belajar
Instrumen Praktek Lisan/ Speaking

Please practice your job in front of me and all students

Penskoran		
No.	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Hasil karya kerangka teks ungkapan saran dan tawaran sesuai dengan <i>structure</i> dan <i>pronunciation</i> yang benar	40
2	Presentasi/mempraktekan ungkapan saran dan tawaran di depan kelas dengan percaya diri, pengucapan yang benar dan komunikatif.	60

Sikap

Panduan Internalisasi Sikap

No.	Nilai Sikap/Karakter yang Diamati	Kondisi yang Dicapai	
		Ya	Belum
A	Sikap Ketuhanan <i>Kemampuan bahasa Inggris yang dapat dijadikan sebagai alat komunikasi dan penyampaian informasi untuk mensyukuri berbagai kenikmatan dari Tuhan yang Maha Esa, serta teks deskriptif kompleks yang digunakan masyarakat.</i>		
B.	Sikap Sosial		
	1. Jujur		
	2. Teliti		
	3. Tanggung jawab		
	4. Santun		
	5. Menghargai teman		
	6. Kreatif/Rasa ingin tahu		
	7. Aktif		
	8. disiplin		

CONTOH LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Mata Pelajaran :

Materi/Tema :

Kelas/Semester :

Tahun Pelajaran :

Hari/Tgl/Jam :

Indikator perkembangan karakter kreatif, komunikatif, dan kerja keras

1. BT (belum tampak) *jika* sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
2. MT (mulai tampak) *jika* menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten
3. MB (mulai berkembang) *jika* menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten
4. MK (membudaya) *jika* menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten

Bubuhkan *check list* (\) pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Kreatif				Komuni-katif				Kerja keras				Santun			
		B	M	M	M	B	M	M	M	B	M	M	M	B	M	M	M
		T	T	B	K	T	T	B	K	T	T	B	K	T	T	B	K
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
Dst.																	

Magelang, 21 Juli 2014

Dinda Dara Iswari
NIM 11202241014

Contoh Lembar Observasi Penilaian Spiritual dan Sosial

No .	Nama Peserta didik	Butir penilaian								Jml Skor	Nilai akhir (NA) atau Skor
		Spiritual			Sosial			Jujur	Disiplin		
1	2	Berdoa	Bersyukur	Memberi	6	7	8	9	10		
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
dst											

Pedoman pemberian skor sebagai berikut:

- | | |
|-----|---|
| 4 = | Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan |
| 3 = | Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya |
| 2 = | Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan |
| 1 = | Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan |

Jumlah skor **keseluruhan** terentang antara 6 – 24 point

Rentang Nilai	=	Predikat
Nilai 1 – 6	=	Kurang
Nilai 7 – 12	=	Cukup
Nilai 13 – 18	=	Baik
Nilai 19 – 24	=	Sangat Baik

Lampiran 1

1) When making suggestion we often use the following expressions:

- Let's
- Why don't we
- We could
- What about
- How about
- I suggest that
- You might want to change
- I think you should
- I don't think you should....
- You shouldn't....
- You'd better....
- If I were you, I'd....

Responding to suggestions :

- Making suggestions :
 - Let's go to the movies.
 - Why don't you do your homework before going out?
- Accepting suggestions:
 - Yes, let's go
 - OK, I will
- Declining suggestions :
 - No, thank you. I do not feel like going.
 - Sorry, I think I will go out first and then do my homework

2) When making offers we often use the following expressions :

- May I
- Can I
- Shall I
- Would you
- How about I....

Responding to offers :

- Making offers
 - Can I help you?
 - Shall I bring you?
 - Would you like another helping of cake?
- Accepting Offers
 - Yes, please. I really appreciate it
 - Thank you, it is very kind of you
- Declining Offers
 - It's okay, I can do it myself
 - Don't worry, I will do it myself.

Lampiran 2

Work in pairs.

Student A

Read these problems to your partner. Listen to his/her advice.

1. I've got a toothache.
2. I left my wallet on the bus (on the way here tonight).
3. I want to buy a TV but I don't have much money.
4. I have a stomachache.
5. I would like to travel to London for a week but I don't know what to see or do there.
6. I've just moved here and I don't have any friends.
7. I've got a cold.
8. I would like to exercise more but I don't know what to do.

Student B

Read these problems to your partner. Listen to his/her advice.

1. I've got a backache.
2. I can't find my mobile phone.
3. I've just found Rp 100,000 on the street.
4. I've got a fever.
5. I'm going to have a holiday on an island in Thailand but I don't know what to take with me.
6. I want to buy a winter coat but I don't know where to buy one.
7. I've got an earache.
8. My friends are having a 20th anniversary party this weekend and I don't know what to buy for them.

Work in pairs.

Student A

Read these problems to your partner. Listen to his/her advice.

9. I've got a toothache.
10. I left my wallet on the bus (on the way here tonight).
11. I want to buy a TV but I don't have much money.
12. I have a stomachache.
13. I would like to travel to London for a week but I don't know what to see or do there.
14. I've just moved here and I don't have any friends.
15. I've got a cold.
16. I would like to exercise more but I don't know what to do.

Student B

Read these problems to your partner. Listen to his/her advice.

9. I've got a backache.
10. I can't find my mobile phone.
11. I've just found Rp 100,000 on the street.
12. I've got a fever.
13. I'm going to have a holiday on an island in Thailand but I don't know what to take with me.
14. I want to buy a winter coat but I don't know where to buy one.
15. I've got an earache.
16. My friends are having a 20th anniversary party this weekend and I don't know what to buy for them.

Lampiran 3

<p>You need to borrow Rp 200,000,000 from your rich grandmother to start your pizza takeaway business. Go and talk with your grandmother. You last saw her 2 years ago.</p>	<p>Your granddaughter/grandson will come to talk to you. You hardly remember her/his name as she/he almost never visits you. You live alone in your villa. You are very rich, but you hate to lend money to anybody. You are very emotional.</p>
<p>You are watching your favorite TV show, when somebody calls. Answer the phone and try to get rid of the person as soon as possible, because it is the last episode and you have been waiting for it all day.</p>	<p>You broke up with your boyfriend/girlfriend. Call your best friend. Tell everything in details. You are very sad.</p>
<p>You hate cats. A neighbor will come to talk with you. Open the door. Be polite, but try not to agree.</p>	<p>You have won a trip to Bahamas and you must leave in 2 days. You have three cats. Usually your mom takes care of them while you are away, but now she is in hospital for 2 weeks. You do not have anybody else to take care of your cats. The next door neighbor is your last hope. Go and talk with him. Remember, you have no other choice.</p>
<p>You are Sarah and you are engaged. Now it is time to plan your wedding. Talk with your fiancé James about the most important day of your lives. You want to invite at least 400 people, book a palace for the venue, invite some famous band to perform, etc. Remember, it is the most important day of your life, so you want it to be perfect!</p>	<p>You are Joe and you are engaged. Now it is time to plan your wedding. Talk with your fiancée Sara about it. You would prefer to have a quiet wedding, invite just family and have it somewhere by a river or a lake. You hate all the hustle and bustle.</p>
<p>You are 18 years old. Your boyfriend, who you have been dating for 2 weeks, has proposed to you. You love him, but you are not sure what to do. You ask your parents for an advice.</p>	<p>Your daughter, who is 18 years old, tells you that her boyfriend, whom she has been dating for 2 weeks, has proposed to her. She loves him and asks you for an advice.</p>
<p>Your wife has got a new job in another country. You don't want to move, but this is a good opportunity for her. You have a daughter of 8 years and you are not sure that such changes will be good for her. Discuss the situation with your wife.</p>	<p>You have got a new job in another country. You husband doesn't want to move, but this is a good opportunity for YOU. You have a daughter of 8 years. Discuss the situation with your husband.</p>

<p>You are 18 years old. You want to join the army, because your country is involved into a military conflict and you want to protect your motherland. Convince your parents to let you go.</p>	<p>Your son / daughter is 18 years old. He/she wants to join the army, because your country is involved into a military conflict and he/she wants to protect the motherland. Discuss the situation with your child.</p>
<p>You've got a chance to move to another country for a permanent residence. You can't decide what to do, because all your relatives live in your home town, you've got a great job in here. You ask your friend for an advice.</p>	<p>Your friend has got a chance to move to another country for a permanent residence. He/she is quite an indecisive person and needs your advice.</p>
<p>You've won the beauty contest "Miss World" and you're supposed to travel the whole year doing some charity work all over the world. But during this year you can't work, can't get married, can't have any boyfriend, can't live in your country, etc. Talk to your parents and decide what to do.</p>	<p>Your daughter has won the beauty contest "Miss World" and she is supposed to travel the whole year doing some charity work all over the world. But during this year she can't work, can't get married, can't have any boyfriend, can't live in with you, etc. She is only 19. Talk to her and decide what to do.</p>
<p>One morning you have found a baby in a cradle on your threshold. Discuss with your family what to do.</p>	<p>One morning your family member has found a baby in a cradle on your threshold. Discuss with your family what to do.</p>
<p>You love movies and you can't wait to see the new action film this weekend.</p>	<p>You hate action films and would rather do something different (outside if possible). You love any type of sport and would be willing to go to the skate park, ride bikes or any other activity which involves movement.</p>
<p>You have a girlfriend (boyfriend) who you like very much. The problem is you can never agree on things to do in the afternoon. It's a hot day, 36 degrees and you feel like going to the pool. Your significant other can't stand swimming and would rather be anywhere else.</p>	<p>You like your girlfriend/boyfriend, but don't really like swimming very much. You prefer to be somewhere indoors, maybe at a movie or at a friend's house in the air conditioning.</p>
<p>Your girlfriend has invited you to dinner which she had cooked by herself. You are a vegetarian and when you come you understand that the main dish is lamb.</p>	<p>You invited your boyfriend to a terrific dinner – lamb chops cooked by you. He comes and doesn't want to eat anything.</p>

<p>You love barbecues and you love having people over to your house. You are quite the host. Everyone raves about your parties and you are legendary as having the best mom and dad and the best food among all the students. The problem is your brother is quite anti-social. He doesn't like parties and mom and dad won't let you through the barbecue unless you appease him first. Try to come up with an activity to do just with him so he says yes to the barbecue.</p>	<p>Your brother thinks he's a big shot just because he's popular in your class. You're twin brothers but you're nothing alike. You can't stand his parties, but your parents have made him spend time with you before he gets to have the next one and you can basically choose whatever you want to do with him. P.S. Your brother hates eating out with his parents and playing tennis.</p>
<p>You have a twin, but she hates you since you were about 11, five years ago. You feel so alone. Ask your friend for a suggestion.</p>	<p>Your friend feels so sad and lonely. Her twin hates her since five years ago.</p>
<p>At school you are always kind of hyper without meaning to be, always laughing, cracking jokes and making people laugh. It's what you do best, but along with that you are really soft. If someone is mean or hurts you, you ignore it but it is getting hard to cope with lately! One of your close mates has been hitting you and being abusive verbally too and you have been allowing her too as you don't like arguing and fighting back. You are scared, not that you'll get beaten up, but because you don't want to change yourself, to be mean! You don't want to change your personality, not to mention the popularity you have because you are like a joker all the time, but you don't want to be pushed around and taken for granted! Ask your dad for a suggestion.</p>	<p>Your daughter is always kind of hyper without meaning to be, always laughing, cracking jokes and making people laugh, but she is really soft. If someone is mean or hurts her, she ignores it but it is getting hard to cope with lately! One of her close mates has been hitting her and being abusive verbally too and she has been allowing her too as she doesn't like arguing and fighting back. She is scared. She doesn't want to change herself, to be mean! She doesn't want to change her personality, not to mention the popularity she has because she is like a joker all the time, but she doesn't want to be pushed around and taken for granted! Give her a suggestion.</p>
<p>Your neighbor in the apartment upstairs, keeps the TV on all the time, and he/she is always shouting at her two babies, who cry all night. You can sometimes hear things breaking, like a fight. Give him a suggestion.</p>	<p>You keeps the TV on all the time, and you are always shouting at your two babies. Sometimes you break things when get mad at your wife, but you actually hate yourself for doing that.</p>

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Tarakanita Magelang
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XI IPS 2/1
Materi Pokok : Meminta dan memberi pendapat
Alokasi Waktu : 4 x 2 JP

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaularan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

Indikator:

- Mengungkapkan rasa syukur setiap saat mendapat kesempatan belajar bahasa Inggris

- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

Indikator:

- Menyapa guru dan teman dengan santun

3.2 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya.

Indikator:

- Mengidentifikasi fungsi sosial ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang pendapat dan pikiran
- Mengidentifikasi struktur teks pada ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang pendapat dan pikiran
- Mengidentifikasi unsur kebahasaan pada ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang pendapat dan pikiran

4.2 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespon ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Indikator:

- Menyusun percakapan yang melibatkan ungkapan menyatakan dan menanyakan pendapat dan pikiran
- Melakukan percakapan yang melibatkan ungkapan menyatakan dan menanyakan pendapat dan pikiran

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mencari informasi, menanya, dan berdiskusi peserta didik dapat:

- mengungkapkan rasa syukur setiap saat mendapat kesempatan belajar bahasa Inggris;
- menyapa guru dan teman dengan santun dalam setiap komunikasi interpersonal pembelajaran;
- mengidentifikasi ungkapan menyatakan dan menanyakan pendapat dan pikiran;
- mengidentifikasi fungsi sosial teks interpersonal yang melibatkan ungkapan menyatakan dan menanyakan pendapat dan pikiran;
- mengidentifikasi struktur teks interpersonal yang melibatkan ungkapan menyatakan dan menanyakan pendapat dan pikiran;

Melalui proses mencoba, mengasosiasi dan mengkomunikasikan, peserta didik dapat:

- melafalkan ungkapan menyatakan dan menanyakan pendapat dan pikiran dengan intonasi yang benar;

- menentukan makna kata/frasa/kalimat yang terdapat dalam ungkapan menyatakan dan menanyakan pendapat dan pikiran;
- menjawab ungkapan menyatakan dan menanyakan pendapat dan pikiran dengan tepat;
- melakukan percakapan sederhana yang melibatkan ungkapan menyatakan dan menanyakan pendapat dan pikiran sesuai dengan konteksnya;

D. Materi Pembelajaran (Rincian dari Materi Pokok)

Fakta:

- Video klip lagu *Something More* oleh Nick Vujicic,
- Lembaran *missing lyrics* lagu *Something More* oleh Nick Vujicic,
- Powerpoint Presentation* pertanyaan tentang meminta pendapat siswa mengenai lagu *Something More* oleh Nick Vujicic,
- Video *Bribes, business, and forests in Indonesia* sebagai stimuli bagi siswa dalam menyatakan dan menanyakan pendapat dan pikiran,
- Cue cards* untuk siswa berlatih menyatakan dan menanyakan pendapat dan pikiran.

Konsep:

We can use the following expressions in asking for and giving opinions.

Asking for Opinions: <u>Formal</u>	Giving Opinions: <u>Formal</u>
<ul style="list-style-type: none">Have you got any comments on....?Do you have any idea?Do you have any opinion on....?Would you give me your opinion on...?	<ul style="list-style-type: none">I personally believe....I personally consider....I personally think/feel....I hold the opinion....My own view of the matter is....
<u>Informal</u> <ul style="list-style-type: none">What do you think of/about....?What is your opinion?How do you feel about....?	<u>Informal</u> <ul style="list-style-type: none">I think....In my opinion,From my point of view,

Prinsip:

Ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang pendapat dan pikiran harus diungkapkan di depan kelas dengan indikator indikator antara lain:

- Mensyukuri dapat belajar bahasa inggris sebagai bahasa pengantar internasional.
- Menggunakan ungkapan dan struktur tenses yang benar.
- Menggunakan pengucapan/*pronunciation* yang benar.
- Mampu menunjukkan sikap percaya diri, tanggung jawab dan peduli.

E. Metode pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)

Menggunakan pendekatan saintifik dengan strategi:

1. Menyimak
2. Diskusi dan tugas kelompok
3. Latihan berbicara
4. Roleplay

F. Media, alat, dan Sumber Belajar

1. Media

- a. Video klip lagu *Something More* oleh Nick Vujicic,
- b. Lembaran *missing lyrics* lagu *Something More* oleh Nick Vujicic,
- c. *Powerpoint Presentation* pertanyaan tentang meminta pendapat siswa mengenai lagu *Something More* oleh Nick Vujicic,
- d. Video *Bribes, business, and forests in Indonesia* sebagai stimuli bagi siswa dalam menyatakan dan menanyakan pendapat dan pikiran,
- e. *Cue cards* untuk siswa berlatih menyatakan dan menanyakan pendapat dan pikiran.

2. Alat

- a. Loudspeaker
- b. Laptop
- c. LCD

3. Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Bahasa Inggris SMA/MA Kelas XI. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Departemen Pendidikan Nasional

<http://englishsulis.blogspot.com/2011/08/asking-and-giving-opinion.html>

<https://sites.google.com/site/interativelessonsforesl/home/b-conversation>

<https://sites.google.com/site/shceecourse/speaking-focus-semester-2/lesson-2>

<http://busytteacher.org/>

G. Langkah - Langkah Pembelajaran /Skenario Pembelajaran

1. Pertemuan Kesatu

a. Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru memberi salam.
- 2) Guru mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa.
- 3) Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
- 4) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka.
- 5) Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang dipelajari sebelumnya.
- 6) Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- 7) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai RPP.

b. Kegiatan inti (60 menit)

Mengamati

- 1) Peserta didik menyimak video klip lagu *Something More* oleh Nick Vujicic.
- 2) Peserta didik melengkapi lirik lagu dari video klip lagu *Something More* oleh Nick Vujicic yang ditampilkan oleh guru.

Menanya

- 1) Dengan bimbingan guru, peserta didik merumuskan pertanyaan terkait dengan isi, fungsi sosial, dan struktur teks, serta unsur kebahasaan dalam lirik dan video klip lagu *Something More* oleh Nick Vujicic yang telah disaksikan.
- 2) Dengan bimbingan guru, peserta didik merumuskan pertanyaan tentang bagaimana menyatakan dan menanyakan pendapat dan pikiran seseorang.
- 3) Peserta didik mempertanyaan pertanyaan yang ditampilkan melalui *powerpoint* oleh guru kepada diri mereka sendiri.

Mencoba/Mengumpulkan Data atau Informasi

- 1) Secara bersama-sama peserta didik menjawab pertanyaan tentang isi, fungsi social, dan struktur teks, serta unsur kebahasaan dalam lirik dan dan video klip lagu *Something More* oleh Nick Vujicic yang telah disaksikan.
- 2) Secara bersama-sama peserta didik menjawab pertanyaan tentang bagaimana menyatakan dan menanyakan pendapat dan pikiran seseorang.
- 3) Secara individual peserta didik menjawab secara tertulis pertanyaan mengenai pendapat mereka tentang video klip lagu *Something More* oleh Nick Vujicic.

Mengasosiasi/Menganalisis Data atau Informasi

- 1) Peserta didik merefleksikan video klip lagu *Something More* oleh Nick Vujicic pada diri mereka masing-masing.
- 2) Peserta didik menuliskan jawaban mereka dengan menggunakan ungkapan menyatakan pendapat dengan tepat.

Mengomunikasikan

- 1) Peserta didik mengomunikasikan jawaban mereka kepada guru dan seluruh teman sekelas.
- 2) Peserta didik menerima umpan balik dan/atau penguatan (isi, fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan teks).

c. Penutup

- 1) Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
- 2) Guru memberikan waktu kepada peserta didik untuk bertanya atau mengajukan pertanyaan kepada mereka untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
- 3) Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.

2. Pertemuan kedua

a. Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru memberi salam.
- 2) Guru mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa.
- 3) Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
- 4) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka.
- 5) Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang dipelajari sebelumnya.
- 6) Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- 7) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai RPP.

b. Kegiatan inti (75 menit)

Mengamati

- 1) Peserta didik mengamati video *Bribes, business, and forests in Indonesia*.

Menanya

- 1) Dengan bimbingan guru, peserta didik merumuskan permasalahan-permasalahan yang terdapat dalam video *Bribes, business, and forests in Indonesia* yang akan disaksikan.
- 2) Secara berkelompok, peserta didik merumuskan permasalahan-permasalahan yang terdapat dalam video *Bribes, business, and forests in Indonesia* yang akan disaksikan.
- 3) Secara berkelompok, peserta didik mempertanyakan penyebab permasalahan-permasalahan yang terdapat dalam video *Bribes, business, and forests in Indonesia* yang akan disaksikan.

- 4) Peserta didik mempertanyaan solusi dari permasalahan-permasalahan yang terdapat dalam video *Bribes, business, and forests in Indonesia* yang akan disaksikan.

Mencoba/Mengumpulkan Data atau Informasi

- 1) Secara individual peserta didik menuliskan permasalahan-permasalahan yang terdapat dalam video *Bribes, business, and forests in Indonesia*.

Mengasosiasi/Menganalisis Data atau Informasi

- 1) Secara berkelompok, peserta didik merumuskan permasalahan-permasalahan yang mereka temukan tersebut ke dalam bentuk kalimat dan menuliskannya di selembar kertas.
- 2) Secara berkelompok, peserta didik menganalisis penyebab terjadinya masalah-masalah tersebut dan menuliskan jawaban mereka dengan menggunakan ungkapan menyatakan pendapat dengan tepat.

Mencipta

- 1) Secara berkelompok, peserta didik memberikan solusi terhadap masalah-masalah tersebut dan menuliskan jawaban mereka dengan menggunakan ungkapan menyatakan pendapat dengan tepat.

Mengomunikasikan

- 1) Peserta didik mengomunikasikan jawaban mereka kepada guru dan seluruh teman sekelas melalui perwakilan dari kelompok mereka masing-masing.
- 2) Peserta didik menerima umpan balik dan/atau penguatan (isi, fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan teks).

a. Penutup

- 1) Guru dan siswa secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
- 2) Guru memberikan waktu kepada peserta didik untuk bertanya atau mengajukan pertanyaan kepada mereka untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
- 3) Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.

3. Pertemuan ketiga

a. Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru memberi salam.
- 2) Guru mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa.
- 3) Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
- 4) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan mengajak

peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka.

- 5) Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang dipelajari sebelumnya.
- 6) Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- 7) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai RPP.

a. Kegiatan inti (75 menit)

Menanya

- 1) Secara berkelompok peserta didik merumuskan argumen untuk setiap mosi debat yang sudah diberikan oleh guru.

Mencoba/Mengumpulkan Data atau Informasi

- 1) Secara individual peserta didik mengumpulkan data atau informasi mengenai mosi debat masing-masing kelompok.

Mengasosiasi/Menganalisis Data atau Informasi

- 1) Secara berkelompok, peserta didik menganalisis data-data dan informasi yang mereka temukan.

Mencipta

- 2) Secara berkelompok, peserta didik menuliskan argument-argumen dari setiap anggota kelompok berdasarkan data dan informasi yang mereka temukan dan sesuai dengan mosi masing-masing kelompok.

Mengomunikasikan

- 1) Peserta didik berkumpul dengan kelompok masing-masing dan berdebat sesuai dengan mosi yang telah diberikan

b. Penutup

- 1) Guru dan siswa secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
- 2) Guru memberikan waktu kepada peserta didik untuk bertanya atau mengajukan pertanyaan kepada mereka untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
- 3) Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.

4. Pertemuan keempat

a. Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru memberi salam.
- 2) Guru mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa.
- 3) Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
- 4) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan mengajak

peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka.

- 5) Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang dipelajari sebelumnya.
- 6) Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- 7) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai RPP.

b. Kegiatan inti (75 menit)

Mengamati

- 1) Peserta didik mengamati gambar dan teks yang diberikan oleh guru.

Menanya

- 1) Peserta didik merumuskan isi teks tersebut;
- 2) Peserta didik merumuskan struktur teks tersebut;
- 3) Peserta didik merumuskan tujuan dari teks tersebut.

Mencoba/Mengumpulkan Data atau Informasi

- 1) Secara individual peserta didik mengumpulkan data atau informasi mengenai isi teks tersebut;
- 2) Secara individual peserta didik mengumpulkan data atau informasi mengenai struktur teks tersebut;
- 3) Secara individual peserta didik mengumpulkan data atau informasi mengenai tujuan dari teks tersebut.

Mengasosiasi/Menganalisis Data atau Informasi

- 1) Secara berpasangan, peserta didik menganalisis data-data dan informasi yang mereka temukan mengenai isi, struktur teks dan tujuan dari teks tersebut.
- 2) Secara berpasangan, peserta didik berdiskusi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang mengikuti teks tersebut.

Mencipta

- 1) Secara berpasangan, peserta didik menuliskan jawaban-jawaban mereka mengenai isi, struktur, dan tujuan teks di selembar kertas.
- 2) Secara berpasangan, peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang mengikuti teks dengan menggunakan ungkapan-ungkapan menyatakan pendapat dengan tepat.

Mengomunikasikan

- 1) Peserta didik mengomunikasikan jawaban mereka kepada teman-teman yang lain.

c. Penutup

- 1) Guru dan siswa secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
- 2) Guru memberikan waktu kepada peserta didik untuk bertanya atau mengajukan pertanyaan kepada mereka untuk

membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.

- 3) Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.

H. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian

1. Jenis/ Teknik penilaian :

- Sikap melalui observasi : sikap selama kegiatan menyimak,sikap selama kegiatan diskusi,dan sikap selama kerja kelompok
- Ketrampilan : melakukan percakapan,menulis dialog tentang ungkapan suggestion dan offer,mempraktekkan dialog yang disusun

2. Bentuk instrumen berupa:

- Tes : tertulis: worksheet dan summative assessment lisan : Praktek speaking (debat)
- Non tes : Sikap (pada saat KBM dan Kerjasama)
Ketrampilan
Penugasan

Contoh Instrumen (Terlampir)

Mengetahui
Guru Pembimbing

Magelang, 11 Agustus 2014
Mahasiswa PPL

CME. Kristanti

Dinda Dara Iswari
NIM 11202241014

Penilaian Hasil Belajar Instrumen Praktek Lisan/ Speaking

Please practice your job in front of me and all students (debate).

Penskoran		
No.	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Kekuatan argumen dengan data yang lengkap	20
2	Kelancaran dalam berbicara	20
3	Ketepatan pengucapan	20
4	Presentasi/ mempraktekan menyampaikan argument dengan menggunakan ungkapan pendapat dan pikiran di depan kelas dengan percaya diri, pengucapan yang benar dan komunikatif	40

Sikap

Panduan Internalisasi Sikap

No.	Nilai Sikap/Karakter yang Diamati	Kondisi yang Dicapai	
		Ya	Belum
A	Sikap Ketuhanan <i>Kemampuan bahasa Inggris yang dapat dijadikan sebagai alat komunikasi dan menyampaikan informasi untuk mensyukuri berbagai kenikmatan dari Tuhan yang Maha Esa, serta teks deskriptif kompleks yang digunakan masyarakat.</i>		
B.	Sikap Sosial		
	1. Jujur		
	2. Teliti		
	3. Tanggung jawab		
	4. Santun		
	5. Menghargai teman		
	6. Kreatif/Rasa ingin tahu		
	7. Aktif		
	8. disiplin		

CONTOH LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Mata Pelajaran :

Materi/Tema :

Kelas/Semester :

Tahun Pelajaran :

Hari/Tgl/Jam :

Indikator perkembangan karakter kreatif, komunikatif, dan kerja keras

1. BT (belum tampak) jika sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
2. MT (mulai tampak) jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten
3. MB (mulai berkembang) jika menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten
4. MK (membudaya) jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten

Bubuhkan *check list* (✓) pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Kreatif				Komunikatif				Kerja keras				Santun			
		B	M	M	M	B	M	M	M	B	M	M	M	B	M	M	M
		T	T	B	K	T	T	B	K	T	T	B	K	T	T	B	K
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
Dst.																	

Magelang, 11 Agustus 2014

Dinda Dara Iswari
NIM 11202241014

Contoh Lembar Observasi Penilaian Spiritual dan Sosial

No .	Nama Peserta didik	Butir penilaian							
		Spiritual			Sosial			Percaya Diri	Jml Skor
		Berdoa	Bersyukur	Memberi	Jujur	Disiplin			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
dst									

Pedoman pemberian skor sebagai berikut:

4 = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya

2 = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Jumlah skor **keseluruhan** terentang antara 6 – 24 point

Rentang Nilai	=	Predikat
Nilai 1 – 6	=	Kurang
Nilai 7 – 12	=	Cukup
Nilai 13 – 18	=	Baik
Nilai 19 – 24	=	Sangat Baik

Lampiran 1

LANGUAGE FOCUS

Asking for Opinions:	Giving Opinions:
<p>Formal</p> <ul style="list-style-type: none">• Have you got any comments on....?• Do you have any idea?• Do you have any opinion on....?• Would you give me your opinion on...?• What is your reaction to....?• What is your opinion about/on....?• What are you feeling about....?• What are your views on....?• Please give me your frank opinion.	<p>Formal</p> <ul style="list-style-type: none">• I personally believe....• I personally consider....• I personally think/feel....• I hold the opinion....• My own view of the matter is....• Well, personally....• If I had my view, I would....
<p>Informal</p> <ul style="list-style-type: none">• What do you think of/about....?• What is your opinion?• How do you feel about....?• Do you believe that....?• Is that right/correct?• Do you think it is a good idea that....?• How did you like the film?• Why do they behave like that?• How was the trip?• Tell me what you think about it.	<p>Informal</p> <ul style="list-style-type: none">• I agree/ I disagree.• I think so/ I don't think so.• I'm not sure/Maybe.• I think....• In my opinion,• From my point of view,• I believe that• For me,• To my mind,• If you ask me, I feel• What I have in my mind is• Absolutely....

Lampiran 2

Something more - NICK VUJICIC Listen to the song and complete	Something more - NICK VUJICIC Listen to the song and complete
<p>Where do we go when hope runs out? When we are 1 _____ when there's 2 _____ left</p> <p>Sometimes I get so 3 _____ just trying to find a place, to lay my head I look up to the 4 _____ I feel the warmest light 5 _____ me, I've seen the great heights, reminding me.. I'm 6 _____, I don't wanna die, I don't wanna 7 _____ another day, or night I know there's something more than what we're living for I see it in the stars, I feel it on the 8 _____, I know there's something, I know there's something more.</p> <p>I think we're all afraid that we might be 9 _____ alone down here, we all want to have some 10 _____, at least that's true in my case, to just believe, I've seen the great 11 _____, reminding me... I'm alive, I don't wanna die I don't wanna waste another day, or night, I know there's something more than what we're living for I see it in the stars, I feel it on the shores, I know there's something,</p> <p>This world may 12 _____, into the ocean, it could all end tonight, I 13 _____ you, then tried to find you, my only 14 _____ of light,</p> <p>Breathing I am... Breathing I am... alive !</p>	<p>Where do we go when hope runs out? When we are 1 _____ when there's 2 _____ left</p> <p>Sometimes I get so 3 _____ just trying to find a place, to lay my head I look up to the 4 _____ I feel the warmest light 5 _____ me, I've seen the great heights, reminding me.. I'm 6 _____, I don't wanna die, I don't wanna 7 _____ another day, or night I know there's something more than what we're living for I see it in the stars, I feel it on the 8 _____, I know there's something, I know there's something more.</p> <p>I think we're all afraid that we might be 9 _____ alone down here, we all want to have some 10 _____, at least that's true in my case, to just believe, I've seen the great 11 _____, reminding me... I'm alive, I don't wanna die I don't wanna waste another day, or night, I know there's something more than what we're living for I see it in the stars, I feel it on the shores, I know there's something,</p> <p>This world may 12 _____, into the ocean, it could all end tonight, I 13 _____ you, then tried to find you, my only 14 _____ of light,</p> <p>Breathing I am... Breathing I am... alive !</p> <p>When I was 10 years old, I tried to</p>

When I was 10 years old, I tried to commit suicide I had lost my hope, I tried to 15_____ myself but I couldn't do it God had a plan for my life, to give 16_____ to other people through my story	commit suicide I had lost my hope, I tried to 15_____ myself but I couldn't do it God had a plan for my life, to give 16_____ to other people through my story
--	--

Lampiran 3

Rules of Debate in the Classroom.

8 people: **PRO (for)**

8 people: **CON (against)**

Speakers deliver 2 minute-timed speeches in strict order.

NO extra time allowed.

Speakers Order (2 minutes each)

Speaker order	time	w h o	what	details
1	2 min	P R O	Introduction	Main thesis, we are going to show you, define topic
2	2 min	C O N	Introduction	Main thesis, we are going to show you, define topic
3	2 min	P R O	List Proof	Supporting facts, statistics, quotes
4	2 min	C O N	List Proof	Supporting facts, statistics, quotes
5	2 min	P R O	Rebuttal to other group	prepared counter arguments, quotes, facts, on your feet response to speakers 2 and 4
6	2 min	C O N	Rebuttal to other group	counter arguments, quotes, facts, on your feet response to speakers 1 and 3
7	2 min	P R O	Final Summary	Last chance at re-rebuttal, summing up. last appeal
8	2 min	C O N	Final Summary	Last chance at re-rebuttal, summing up. last appeal

Motions:

1. History is an important subject in school.
2. Homework should be banned.

Lampiran 4

1. Name : _____
Date : _____
Period: _____
Subject of Debate: _____
Pro or Con (Circle one) Which Side Won: _____

Criteria	Rate: 1-10		Comments
	PRO	CON	
Appearance of Team (Professionally dressed.)			
Opening statements were well organized.			
Team members addressed remarks to the audience.			
Opening statements were not read from cards.			
Both team members participated equally in opening statement.			
Students spoke loud enough to be heard.			
Rebuttal was specific to arguments made in the opposing team's opening statement.			
Both team members participated equally in the rebuttal.			
Answers to audience questions were well thought out.			
Respect was shown throughout the debate for the opposing team. (No name calling, interruptions, etc.)			

2. Points Earned: _____ / 100 Points

Lampiran 5

Moderator's Script for Informal Debate

The moderator starts by checking to see that each team is on its own side of the room. The affirmative sits on the moderator's right, and the negative sits on the left. If debaters do not remember what side they are on, remind them that the affirmative agrees with the topic (resolution) and the negative disagrees with the resolution.

1. Write the resolution on the board.
2. Write down the names of the people on each team. Make sure there is room to make checks beside each name.
3. Ask both teams if they are ready.
4. Say "I welcome you all to our informal debate. The resolution for debate today is _____. I am your moderator, and I will try to give everyone a chance to speak. Please raise your hand if you would like to speak, but also remember that I need to alternate from side to side, and will give preference to those who have said less."
5. Once the debate starts, put a check beside each name each time the person speaks. Give preference to those who have yet to speak when you choose whom to recognize. Remember to alternate between the sides.
6. When everyone who wishes to contribute has done so or the time period is up, say, "I thank all debaters for their contributions and the debate is now done."



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
SMA TARAKANITA MAGELANG

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA	: SMA TARAKANITA MAGELANG	NAMA MAHASISWA	: DINDA DARA ISWARI
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA	: Jl. Bringin VI Kota Magelang 56125	NO. MAHASISWA	: 11202241014
GURU PEMBIMBING	: CME. KRISTANTI	FAK/ JUR/ PRODI	: FBS/ PBI/ PBI
		DOSEN PEMBIMBING	: SITI MAHRIPAH, S.Pd, M.App.Ling

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Selasa, 22 Juli 2014 Kelas XI IPS 2	1. Berdoa dan presensi. 2. <i>Suggestions and offers</i> 3. Evaluasi dan berdoa.	1. Siswa mampu memberikan saran dan tawaran dalam bentuk tertulis dengan baik dan benar berdasarkan video yang diperlihatkan.	Tidak Ada	Tidak ada

Bantul, 25 Juli 2014

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Siti Mahripah, S.Pd, M.App.Ling
NIP. 19800913 200501 2 001

CME. Kristanti

Dinda Dara Iswari
NIM. 11202241014



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
SMA TARAKANITA MAGELANG

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA	: SMA TARAKANITA MAGELANG	NAMA MAHASISWA	: DINDA DARA ISWARI
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA	: Jl. Bringin VI Kota Magelang 56125	NO. MAHASISWA	: 11202241014
GURU PEMBIMBING	: CME. KRISTANTI, S.Pd.	FAK/ JUR/ PRODI	: FBS/ PBI/ PBI

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Selasa, 5 Agustus 2014 Kelas XI IPS 2	1. Berdoa dan presensi. 2. <i>Suggestions and offers (spoken).</i> 3. Evaluasi dan berdoa.	1. Siswa mampu meminta dan memberikan saran dengan menggunakan bahasa target dalam dialog singkat yang mereka buat berdasarkan kartu situasi yang guru berikan	Banyak siswa yang belum hafal dialog mereka.	Guru mengizinkan siswa untuk membawa catatan.
2	Kamis, 7 Agustus 2014 Kelas XI IPA	1. Berdoa dan presensi. 2. <i>Asking for and giving opinions</i> 3. Evaluasi dan berdoa.	1. Siswa mampu mengidentifikasi masalah, mencari penyebab dan memberikan solusi berdasarkan pendapat mereka masing-masing dalam Bahasa Inggris dengan baik dan benar.	Para siswa kekurangan kosakata untuk mengungkapkan	Guru mengizinkan para siswa membuka kamus

				pendapat mereka atau bertanya langsung pada guru.
--	--	--	--	--

Magelang, 9 Agustus 2014

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Siti Mahripah, S.Pd, M.Appl.Ling
NIP. 19800913 200501 2 001

CME. Kristanti

Dinda Dara Iswari
NIM. 11202241014



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
SMA TARAKANITA MAGELANG

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA	: SMA TARAKANITA MAGELANG	NAMA MAHASISWA	: DINDA DARA ISWARI
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA	: Jl. Bringin VI Kota Magelang 56125	NO. MAHASISWA	: 11202241014
GURU PEMBIMBING	: CME. KRISTANTI, S.Pd.	FAK/ JUR/ PRODI	: FBS/ PBI/ PBI
		DOSEN PEMBIMBING	: SITI MAHRIPAH, S.Pd, M.Appl.Ling

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Selasa, 12 Agustus 2014 Kelas XI IPS 2	1. Berdoa dan presensi. 2. <i>Asking for and giving opinion.</i> 3. Evaluasi dan berdoa.	1. Siswa mampu memberikan pendapat mereka terhadap pertanyaan-pertanyaan yang disampaikan setelah mereka menonton sebuah video klip lagu.	Siswa tidak mengerjakan jika tidak dikumpulkan.	Guru mengumumkan kalau pendapat mereka harus ditulis di selembar kertas dan dikumpulkan..

Magelang, 16 Agustus 2014

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Siti Mahripah, S.Pd, M.Appl.Ling
NIP. 19800913 200501 2 001

Guru Pembimbing

CME. Kristanti

Mahasiswa,

Dinda Dara Iswari
NIM. 11202241014



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
SMA TARAKANITA MAGELANG

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA	: SMA TARAKANITA MAGELANG	NAMA MAHASISWA	: DINDA DARA ISWARI
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA	: Jl. Bringin VI Kota Magelang 56125	NO. MAHASISWA	: 11202241014
GURU PEMBIMBING	: CME. KRISTANTI, S.Pd.	FAK/ JUR/ PRODI	: FBS/ PBI/ PBI
		DOSEN PEMBIMBING	: SITI MAHRIPAH, S.Pd, M.Appl.Ling

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Selasa, 19 Agustus 2014 Kelas XI IPS 2	1. Berdoa dan presensi. 2. <i>Asking for and giving opinion.</i> 3. Evaluasi dan berdoa.	1. Siswa mampu mengidentifikasi masalah, mencari penyebab dan memberikan solusi berdasarkan pendapat mereka masing-masing dalam Bahasa Inggris dengan baik dan benar.	Tidak ada	Tidak ada

Magelang, 23 Agustus 2014

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Siti Mahripah, S.Pd, M.Appl.Ling
NIP. 19800913 200501 2 001

CME. Kristanti

Dinda Dara Iswari
NIM. 11202241014



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
SMA TARAKANITA MAGELANG

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA	: SMA TARAKANITA MAGELANG	NAMA MAHASISWA	: DINDA DARA ISWARI
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA	: Jl. Bringin VI Kota Magelang 56125	NO. MAHASISWA	: 11202241014
GURU PEMBIMBING	: CME. KRISTANTI, S.Pd.	FAK/ JUR/ PRODI	: FBS/ PBI/ PBI
		DOSEN PEMBIMBING	: SITI MAHRIPAH, S.Pd, M.Appl.Ling

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Selasa, 26 Agustus 2014 Kelas XI IPS 2	1. Berdoa dan presensi. 2. <i>Debate</i> 3. Evaluasi dan berdoa.	1. Siswa mampu mengomunikasikan pendapat dan pikiran mereka melalui debat Bahasa Inggris di kelas.	Para siswa kurang kooperatif padahal sudah diberi tahu tentang motion dan peraturan debat dari jauh-jauh hari. Namun, hanya sedikit siswa yang sudah siap.	Guru mengizinkan siswa mencari data di segala sumber pada saat pelaksanaan debat.

Magelang, 30 Agustus 2014

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Siti Mahripah, S.Pd, M.Appl.Ling
NIP. 19800913 200501 2 001

CME. Kristanti

Dinda Dara Iswari
NIM. 11202241014



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
SMA TARAKANITA MAGELANG

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA	: SMA TARAKANITA MAGELANG	NAMA MAHASISWA	: DINDA DARA ISWARI
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA	: Jl. Bringin VI Kota Magelang 56125	NO. MAHASISWA	: 11202241014
GURU PEMBIMBING	: CME. KRISTANTI, S.Pd.	FAK/ JUR/ PRODI	: FBS/ PBI/ PBI
		DOSEN PEMBIMBING	: SITI MAHRIPAH, S.Pd, M.Appl.Ling

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Selasa, 2 September 2014 Kelas XI IPS 2	1. Berdoa dan presensi. 2. <i>Asking for and giving opinion</i> 3. Evaluasi dan berdoa.	1. Siswa mengemukakan pendapat mereka berdasarkan sebuah teks yang sudah dibaca. Kemudian, siswa mengerjakan soal-soal.	Tidak Ada	Tidak ada

Magelang, 6 September 2014

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Siti Mahripah, S.Pd, M.Appl.Ling
NIP. 19800913 200501 2 001

CME. Kristanti

Dinda Dara Iswari
NIM. 11202241014



Universitas Negeri Yogyakarta

F 03

Untuk Mahasiswa

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2014

NOMOR LOKASI : 371

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMA Tarakanita Magelang

ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Jl. Bringin VI Kota Magelang 56125

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah / Lembaga	Mahasiswa (Rp)	Pemda kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah (Rp)
1.	Fotocopy worksheet meeting 1	Worksheet untuk 34 siswa siap dipakai.		7.700			7.700
2.	Fotocopy worksheet meeting 2	Worksheet untuk 34 siswa siap dipakai.		6.500			6.500
3.	Fotocopy worksheet meeting 3	Worksheet untuk 34 siswa siap dipakai.		3.200			3.200
4.	Fotocopy worksheet meeting 5	Worksheet untuk 34 siswa siap dipakai.		5.300			5.300
5.	Fotocopy worksheet meeting 6	Worksheet untuk 34 siswa siap dipakai.		3.500			3.500
6.	Pembelian 3 kamus Oxford Bahasa Inggris	Kamus Oxford Bahasa Inggris diberikan kepada guru pembimbing dan		20.000			20.000

		sekolah.				
7.	Pembelian 3 kamus Oxford Grammar Bahasa Inggris	Kamus Oxford Grammar Bahasa Inggris telah dibeli dan diserahkan kepada guru pembimbing dan sekolah		30.000		30.000
8.	Pembelian 1 CD untuk bahan pembelajaran Bahasa Inggris	CD untuk bahan ajar dan video mini drama berbahasa Inggris telah dibeli.		11.000		11.000
9.	Pencetakan buku pembelajaran Bahasa Inggris	Buku pembelajaran Bahasa Inggris berhasil dicetak dan diserahkan kepada guru pembimbing dan sekolah.		21.000		21.000
TOTAL PENGELUARAN						108.200

Magelang, 16 September 2014

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Siti Mahripah, S.Pd, M.App.Ling
NIP. 19800913 200501 2 001

CME. Kristanti,S.Pd.

Dinda Dara Iswari
NIM. 11202241014



Mata Pelajaran / Kegiatan : Suggestions
Kelas : XI IPS.2

NO	NIS	NAMA SISWA	Knowledge	Skill		
1	3690	Albertus Magnus Fancy Adi Christian		82		
2	3622	Alvon Kertorahardjo				
3	3691	Anastasia Audrey Wijayanti	70	85		
4	3693	Ardian Wibi Priono	80	82		
5	3628	Chrismania Debby Irmasari	80	92		
6	3695	Christira Irenna Wilhelmina Bolla	80	98		
7	3696	Cindy Chrisantina	85	94		
8	3633	Gerardus Brahma Satrio Wicaksono	85	83		
9	3666	Hansen Vajra Saputra				
10	3667	Hendrick Adi Pratama	85	96		
11	3668	Ignatia Tri Nur Krisanti	90	98		
12	3703	Immanuell Kevin Sifa Setiawan	35	83		
13	3570	Johan Cahyadiwijaya	60	94		
14	3705	Laurentius Petracilio Mahendra Atahala H.B		83		
15	3641	Maria Dita Kristiana	80	94		
16	3673	Maria Dwi Sekar Pertwi	80	85		
17	3642	Maria Mella Yuniar	75	85		
18	3676	Natalia Agatha Kristin	90	96		
19	3678	Nathania Oesman	85	93		
20	3709	Nindyarani Elsanova Taufiq	80	85		
21	3710	Ricky Agil Krisnamurti	85	80		
22	3712	Seno Ajie Phion Kumiawan	85	83		
23	3713	Shania Paramitha	55	85		
24	3681	Stella Dinda Prawesti	75	93		
25	3715	Syahrul Agung Pramudhito	80	78		
26	3684	Valentine Haryanto	85	98		
27	3650	Videllia Violina Widyarathih				
28	3720	Vinsensia Putri Satria	80	98		
29	3652	Yogi Darmawan	60	98		
30	3685	Yohanes Andi Wibowo				
31	3686	Yohanes Vernanda Jerry Herwanto	75	80		
32	3687	Yonathan Setiawan Saputra	45	83		
33	3688	Yosef Nugraha Adi Perdana	85	98		
34	3722	Yosia Andre Pratama	85	94		



Mata Pelajaran / Kegiatan : Opinion.....
Kelas : XI IPS.2

NO	NIS	NAMA SISWA	Knowledge	Skill		
1	3690	Albertus Magnus Fancy Adi Christian	76	76		
2	3622	Alvon Kertorahardjo	82	79		
3	3691	Anastasia Audrey Wijayanti	76	80		
4	3693	Ardian Wibi Priono	88	84		
5	3628	Chrismania Debby Irmasari	82	78		
6	3695	Christira Irenna Wilhelmina Bolla	86	92		
7	3696	Cindy Chrisantina	81	85		
8	3633	Gerardus Brahma Satrio Wicaksono	82	79		
9	3666	Hansen Vajra Saputra		80		
10	3667	Hendrick Adi Pratama	74	92		
11	3668	Ignatia Tri Nur Krisanti	81	82		
12	3703	Immanuell Kevin Sifa Setiawan	70	88		
13	3570	Johan Cahyadiwijaya	82			
14	3705	Laurentius Petracilio Mahendra Atahala H.B	78	88		
15	3641	Maria Dita Kristiana	80	77		
16	3673	Maria Dwi Sekar Pertiwi	74	84		
17	3642	Maria Mella Yuniar		87		
18	3676	Natalia Agatha Kristin	80	75		
19	3678	Nathania Oesman	64	87		
20	3709	Nindyarani Eisanova Taufiq	74	84		
21	3710	Ricky Agil Krisnamurti		82		
22	3712	Seno Ajie Phion Kumiawan	66	77		
23	3713	Shania Paramitha	76	79		
24	3681	Stella Dinda Prawesti	64	88		
25	3715	Syahrul Agung Pramudhito	66	77		
26	3684	Valentine Haryanto	76	80		
27	3650	Videllia Violina Widyaratih	80	85		
28	3720	Vinsensia Putri Satria	86	84		
29	3652	Yogi Darmawan		84		
30	3685	Yohanes Andi Wibowo	82	79		
31	3686	Yohanes Vermanda Jerry Herwanto	58			
32	3687	Yonathan Setiawan Saputra	70	80		
33	3688	Yosef Nugraha Adi Perdana	74	82		
34	3722	Yosia Andre Pratama	78	82		

Magelang, 6 Agustus 2014
Kepala Sekolah

**FORMAT OBSERVASI****KONDISI SEKOLAH *)**

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA TARAKANITA MAGELANG
 ALAMAT SEKOLAH : JL. BRINGIN VI, KOTA MAGELANG
 NAMA MAHASISWA : DINDA DARA ISWARI
 NOMOR MHS : 11202241014
 FAK/JUR/PRODI : FBS/ PBI/ PBI

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi fisik sekolah	Bangunan sekolah sangat memadai, lengkap, bersih, luas, dan terawat. Sebagian besar ruangan berada di lantai satu. Lantai dua dan tiga digunakan untuk ruang kelas, laboratorium, dan aula.	Informasi didapat dari observasi
2.	Potensi siswa	Siswa SMA Tarakanita Magelang merupakan suatu aset yang memiliki potensi besar untuk dikembangkan segala bakat dan kemampuannya. Hal itu bisa terlihat dari banyaknya prestasi dan penghargaan yang telah diraih oleh para siswa.	Adapun prestasi yang telah diraih oleh para siswa diantaranya: basket, fotografi, Tae Kwon Do, dan lain-lain.
3.	Potensi guru	Jumlah guru keseluruhan di SMA Tarakanita adalah 18 guru, yaitu 15 guru tetap, 2 guru tidak tetap purna waktu, dan 1 guru tidak tetap penggal waktu.	Informasi didapat dari TU
4.	Potensi karyawan	Sekolah ini memiliki 18 karyawan edukatif dan 13 karyawan nonedukatif yang terdiri dari 6 karyawan TU, 4 karyawan pembantu pelaksana, 1 karyawan tidak tetap dan 2 karyawan jaga malam.	Informasi didapat dari TU
5.	Fasilitas KBM, media	Fasilitas KBM cukup memadai. Setiap kelas memiliki 1 buah papan	Informasi didapat dari observasi.

		tulis dan 1 buah LCD Projector.	
6.	Perpustakaan	Ruang perpustakaan cukup luas. Penataan rak buku, meja dan kursi baca, serta tempat penitipan juga sudah rapi sehingga perpustakaan tampak nyaman. Perpustakaan sudah dilengkapi dengan beberapa unit komputer yang terkoneksi dengan internet. Keadaan rak buku masih baik, meja dan kursi baca masih baik, lantai sudah dikeramik, dan koleksi buku juga sudah cukup.	Informasi didapat dari observasi.
7.	Laboratorium	3 Laboratorium IPA (Lab. Biologi, Lab. Fisika, dan Lab. Kimia) di SMA Tarakanita Magelang cukup representatif, alat dan fasilitas praktikum sudah sesuai standar laboratorium. Terdapat 1 laboratorium komputer. Laboratorium komputer cukup memadai bagi para siswa dan terdapat satu komputer untuk guru. Ada satu LCD yang digunakan.	Informasi didapat dari observasi
8.	Bimbingan dan Konseling	Guru BK berjumlah 1 orang. BK berfungsi sebagai media untuk pembinaan siswa, guru atau karyawan.	Informasi didapat dari guru BK
9.	Ekstrakurikuler	Ekstrakurikuler yang ada di SMA Tarakanita Magelang antara lain: Paduan suara, Basket, Tae Kwon Do, Pramuka, Badminton, Fotografi, English conversation, Tonti, Dance, Band dan Futsal.	Dari pembinaan ekstrakurikuler ini telah dihasilkan banyak penghargaan dan juara, baik tingkat kabupaten, provinsi, maupun nasional.
10.	Organisasi dan fasilitas OSIS	OSIS SMA Tarakanita Magelang sangat bagus, tetapi ruangannya tidak terlalu besar sehingga para anggota OSIS biasanya rapat di ruangan yang lebih luas, seperti ruang teduh. OSIS diketuai oleh	Peran OSIS disini didukung oleh sekolah. Salah satunya adanya ruangan OSIS yang berada bersebelahan

		Yosef Nugraha Adi Perdana dari kelas XI IPS 2.	dengan ruang BK yang dilengkapi dengan papan tulis.
11.	Organisasi dan Fasilitas UKS	UKS dibagi atas dua ruangan yaitu bagi laki-laki dan perempuan. UKS cukup memadai, hanya saja obat-obatan terbatas. Pengelolaan UKS ditangani oleh guru yang piket.	Informasi didapat dari observasi.
12.	Administrasi	Administrasi TU sudah cukup baik dan semua file yang ada sudah tersusun dengan standar yang ada.	Informasi didapat dari TU
13.	Majalah dinding	Majalah dinding di sekolah ini belum dikelola dengan baik karena belum terbentuk tim redaksi khusus majalah dinding. Biasanya setiap kelas secara bergiliran mengisi majalah dinding tersebut, tetapi hanya beberapa kelas saja yang mau dan isinya pun belum memenuhi standar majalah dinding yang baik.	Informasi didapat dari Ibu Agnes, Wakasek Kesiswaan.
14.	Tempat ibadah	Terdapat ruang teduh untuk warga sekolah yang beragama katholik, ruang etika untuk yang beragama non-katholik, dan sebuah mushola untuk yang beragama Islam.	Mayoritas warga SMA Tarakanita Magelang beragama katholik.
17.	Kesehatan lingkungan	Kebersihan lingkungan cukup terjaga dengan baik, tumbuhan hijau menambah tentramnya suasana sekitar dan mendukung proses pembelajaran di SMA Tarakanita Magelang.	Informasi didapat dari observasi

*) Catatan: sebagai bahan penyusunan laporan program kerja KKN-PPL

Yogyakarta, 16 Februari 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

CME. Kristanti, S.Pd.

Dinda Dara Iswari

NIM.11202241014



FORMAT OBSERVASI

PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

NAMA MAHASISWA : DINDA DARA ISWARI
NO. MAHASISWA : 11202241014
TGL. OBSERVASI : 25 Februari 2014
PUKUL : 11.00-11.45 WIB
TEMPAT PRAKTIK : SMA TARAKANITA MAGELANG
FAK/JUR/PRODI : FBS/ PBI/ PBI

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat pembelajaran	
	1.Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan	Kurikulum yang digunakan di SMA Tarakanita Magelang untuk mata pelajaran Bahasa Inggris kelas X dan XI adalah Kurikulum 2013, sedangkan kelas XII masih menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP 2006)
	2.Silabus	Silabus mata pelajaran Bahasa Inggris berisi aspek-aspek dalam silabus yang sudah disertai dengan <i>scientific approach</i> .
	3.Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP disusun berdasarkan format yang ada.
B	Proses Pembelajaran	
	1.Membuka pelajaran	Guru membuka kelas dengan salam. Pada awalnya guru akan meminta mereka untuk berdiskusi. Akan tetapi, kondisi pada saat itu sangat ramai karena sedang ada konvoi sehingga akhirnya guru mengajak siswa untuk bermain <i>Hang Man</i> dengan tujuan melatih <i>vocabulary</i> para siswa. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran itu kepada siswa.
	2.Penyajian materi	Materi disajikan dengan menggunakan laptop dan LCD Projector.
	3.Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan membuat siswa aktif meskipun kondisi bising karena ada konvoi.

	4.Penggunaan bahasa	90% menggunakan Bahasa Inggris dan 10% menggunakan Bahasa Indonesia.
	5.Penggunaan waktu	Penggunaan waktu cukup efektif.
	6.Gerak	Siswa berpartisipasi secara aktif. Hanya saja, setelah beberapa kali mencoba, beberapa siswa mulai kehilangan perhatiannya dan mulai tidak konsentrasi. Namun, guru segera bertindak cepat untuk membuat mereka aktif kembali dengan mengganti permainan kata yang lainnya.
	7.Cara memotivasi siswa	Ketika jawaban siswa salah atau kurang tepat, guru menuntun dan memberi clue sehingga siswa dapat membenarkan jawabannya sendiri.
	8.Teknik bertanya	Guru memberikan pertanyaan secara klasikal dan siswa berebut dalam menjawabnya. Kemudian untuk menentukan jawaban benar atau salah, guru juga mengembalikan jawaban siswa ke seluruh kelas.
	9.Teknik penguasaan kelas	Guru memberikan perhatian ke seluruh siswa. Ketika ada siswa yang mejawab pertanyaan, guru meminta siswa lain memperhatikan. Guru juga memberikan instruksi dengan jelas.
	10. Penggunaan media	Media pembelajaran yang digunakan adalah permainan kosakata secara online melalui laptop dan ditampilkan melalui LCD Projector.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Teknik evaluasi yang digunakan adalah dengan memberikan pertanyaan pada siswa.
	12. Menutup pelajaran	Guru melakukan refleksi dengan cara bertanya pada siswa tentang kesan mereka selama pembelajaran. Guru juga memberikan informasi tentang kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. Guru menutup kelas dengan salam.
C	Perilaku siswa	
	1.Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa cukup antusias mengikuti pelajaran. Siswa berebut mengajukan diri untuk menjawab pertanyaan dari guru. Siswa tidak takut menjawab meskipun jawaban mereka ada yang kurang tepat. Siswa aktif membuka kamus dan alfablink ketika tidak paham arti suatu kata dan bertanya pada guru jika ada yang belum jelas.
	2.Perilaku siswa di luar kelas	Siswa cukup sopan ketika berada di luar kelas. Baik dengan sesama siswa maupun dengan guru-guru.

	Mereka tetap bersikap hormat. Ketika ada tamu di sekolah atau mahasiswa KKN yang lewatpun mereka tetap sopan.
--	---

Yogyakarta, 25 Februari 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

CME. Kristanti, S.Pd.

Dinda Dara Iswari

NIM.11202241014



KALENDER PENDIDIKAN
YAYASAN TARAKANITA WILAYAH JAWA TENGAH
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Juli 2014				HE 11		Agustus 2014				HE 24			
Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb	Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb
			1/LS	2/LS	3/LS	4/LS	5/LS				1/LU	2/LU	
6	7/LS	8/LS	9/LS	10/LS	11/LS	12/LS					7	8	9
13	☆14	☆15	☆16	17	18	19					10	11	12
20	21	22	23	24	25	26/LU					13	14	15
27	28/LU	29/LU	30/LU	31/LU							16	17	18

★ Permutuan Tahun Ajaran 2014/2015/ MOS
 28-29 Juli
 Idul Fitri

Oktober 2014				HE 27		November 2014				HE 24		Desember 2014				HE 17				
Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb	Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb	Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb
			1	2	3	4								1	2	3	4	5	6	
5	6	7	8	9	10	11								7	8	9	10	11	12	13
12	13	14	15	16	17	18								14	15	16	17	18	19	20
19	20	21	22	23	24	25/LU								21	22/LS	23/LS	24/LN	25/LN	26/LN	27/LS
26	27	28	29	30	31									28	29/LS	30/LS	31/LT			
														30	31					

17-Agustus
 HUT KEMRI

Januari 2015				HE 24		Februari 2015				HE 22		Maret 2015				HE 25				
Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb	Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb	Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb
				1/LU	2/LS	3/LU	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19/LU	20	21	15	16	17	18	19	20	21/LU
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	22	23	24	25	26	27	28
25	26	27	28	29	30	31								29	30	31				

31 Desember Natal
 22-30 Des Libur Natal dan Akhir Semester I
 31 Libur Tutup Tahun

Juli 2014				HE 11		Agustus 2014				HE 24		September 2014				HE 23				
Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb	Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb	Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb
			1/LS	2/LS	3/LS	4/LS	5/LS				1/LU	2/LU		1	2	3	4	5	6	
6	7/LS	8/LS	9/LS	10/LS	11/LS	12/LS								7	8	9	10	11	12	13
13	☆14	☆15	☆16	17	18	19								14	15	16	17	18	19	20
20	21	22	23	24	25	26/LU								21	22	23	24	25	26	27
27	28/LU	29/LU	30/LU	31/LU										28	29	30	31			

★ Permutuan Tahun Ajaran 2014/2015/ MOS
 28-29 Juli
 Idul Fitri

5 Oktober Idul Adha
 25 Oktober Thn Baru Hijrah

Oktober 2014				HE 27		November 2014				HE 24		Desember 2014				HE 17				
Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb	Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb	Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb
			1	2	3	4								1	2	3	4	5	6	
5	6	7	8	9	10	11								7	8	9	10	11	12	13
12	13	14	15	16	17	18								14	15	16	17	18	19	20
19	20	21	22	23	24	25/LU								21	22/LS	23/LS	24/LN	25/LN	26/LN	27/LS
26	27	28	29	30	31									28	29/LS	30/LS	31/LT			
														30	31					

4 November Carolus Day,
 25 Desember Natal
 22-30 Des Libur Natal dan Akhir Semester I
 31 Libur Tutup Tahun

Januari 2015				HE 24		Februari 2015				HE 22		Maret 2015				HE 25				
Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb	Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb	Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb
				1/LU	2/LS	3/LU	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19/LU	20	21	15	16	17	18	19	20	21/LU
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	22	23	24	25	26	27	28
25	26	27	28	29	30	31								29	30	31				

1 Libur Tahun Baru 2015

2 - 4 Libur Semester I

3 Januari Maulid Nabi

18 Februari Rabu Abu
 19 Februari Imlek

21 Maret Nyepi



KULIAH KERJA NYATA – PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LOKASI SMA TARAKANITA MAGELANG

Sekretariat: Jalan Bringin VI Kota Magelang 56125 Telepon (0293) 364526

BERITA ACARA PENYERAHAN

NO: 01/ KKN-PPL UNY/ 14

Pada tanggal 15 September 2014 bertempat di SMA Tarakanita Magelang, yang bertanda tangan di bawah ini mahasiswa KKN PPL jurusan Pendidikan Bahasa Inggris:

Nama : Dinda Dara Iswari

NIM : 11202241014

Selanjutnya disebut pihak pertama (pihak I)

Nama : CME. Kristanti

Selanjutnya disebut pihak kedua (pihak II)

Dalam hal ini menyatakan bahwa pihak I telah menyerahkan kepada pihak II dan pihak II telah menerima dari pihak I berupa:

No	Nama Barang	Jumlah
1.	Kamus Oxford Bahasa Inggris	3
2.	Kamus Oxford Grammar Bahasa Inggris	3
3.	CD Pembelajaran Bahasa Inggris	1
4.	Buku Pembelajaran Bahasa Inggris	1

Magelang, 15 September 2014

Pihak II

CME. Kristanti

Pihak I

Dinda Dara Iswari

NIM. 11202241014

Mengetahui,





KULIAH KERJA NYATA – PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LOKASI SMA TARAKANITA MAGELANG

Sekretariat: Jalan Bringin VI Kota Magelang 56125 Telepon (0293) 364526

BERITA ACARA PENYERAHAN

NO: 02/ KKN-PPL UNY/ 14

Pada tanggal 15 September 2014 bertempat di SMA Tarakanita Magelang, yang bertanda tangan di bawah ini mahasiswa KKN PPL jurusan Pendidikan Bahasa Inggris:

Nama : Dinda Dara Iswari

NIM : 11202241014

Selanjutnya disebut pihak pertama (pihak I)

Nama : Leo Fernando Putra

NJM : 11202244010

Selanjutnya disebut pihak pertama (pihak II)

Nama : Drs. Stephanus Sutrisno

Selanjutnya disebut pihak kedua (pihak III)

Dalam hal ini menyatakan bahwa pihak I dan II telah menyerahkan kepada pihak III dan pihak III telah menerima dari pihak I dan II berupa:

No	Nama Barang	Jumlah
1.	Kamus Oxford Bahasa Inggris	3
2.	Kamus Oxford Grammar Bahasa Inggris	3
3.	CD Pembelajaran Bahasa Inggris	1
4.	Buku Pembelajaran Bahasa Inggris	1

Magelang, 15 September 2014

Pihak I

Dinda Dara Iswari

NIM. 11202241014

Pihak II

Leo Fernando Putra

NIM. 11202244010

Mengetahui,

Pihak III



Kepala SMA Tarakanita Magelang

Drs. Stephanus Sutrisno

LAMPIRAN

1. Mengajar di kelas XI IPS 2



2. Melatih debat Bahasa Inggris



3. MOEWK



4. Pengadaan kata – kata motivasi dalam Bahasa Prancis Inggris dan Prancis



5. Lomba HUT RI ke-69



6. Pengadaan kamus, CD, dan Buku Pembelajaran Bahasa Inggris



7. English Club



No
Date

To : Mrs. Dinda ^_~

Thankyou for your lesson.

I feel you very patient, interest, to all students.

In english class, I feel fun. I was interested, all of the materials that you are teaching is very clear.

Thanks for all Mrs. Dinda

I'm gonna miss you, love you.

No
Date

Kesan & Pesan:

- Selama ini saya merasa enjoy dengan pelajaran mb. Dinda

tapi saya ingin nonton film di mapel Inggris. Pesan:

Kalo ngerjain skripsi gausah lama - lama.

Kritik & Saran? Ga usah lah, cepet lulus wa

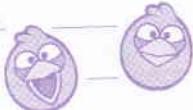
God bless you.

Yosef

Kesan saya : ~~Tingkatnya sangat senang~~, karena baik dalam mengajar.

Pesan : tingkatkan cara mengajar yang baik.

Yonathan S-S



ANGRY BIRDS™ © 2009-2013 Rovio Entertainment Ltd.

KKY

Dwi Sekar :)

Kesan: I think Mrs Dinda very beautiful :), dan yang paling penting baik, sabar banget ngajarin murid yg name kayak kelas XI IPS 2. Selalu sabar ngajarin Bahasa Inggris ke muridnya. Apalagi ngajarin aku yg engga begitu pinter Inggris

Pesan: Tambah sabar aja mba :), Jangan lupa sama kita'x disini. :D

menurut saya, Kak Dinda adalah pengajar yg baik. Kak Dinda aktif dalam mengamati siswa dalam proses pembelajaran. Kak dinda juga tidak polis jika siswa bertanya.

Hendrick Adi P
XI IPS 2 / 10



You is good teacher.

Suatu hari nanti anda akan menjadi guru yang handal dan mengerti apa yang murid butuhkan. hanya suatu hari nanti emosi akan menghadang anda, anda hanya perlu tenang menghadapinya

manue ||
g

Yandim
6/1262

X1. IPS.2 / 30

No. Release,
Date: 2-01-14

Menurutku cara menyajian ini salah banget.
Saya suka.
Tidak ada kebutangan.
Karan saya, lanjutkan (jangan berulah).

- terima kasih miss Dinda udah ngajar di kelas XI IPS 2
 - seneng bisa diajar oleh miss Dinda
 - : Semoga selama mengajar di SMAN Tarakanita menjadi pengalaman yang menyenangkan dan tak terlupakan.
Don't miss me :)

When I see and with mrs Dinda.

I feel enjoy, happy.

Can you speak loudly?

Nathania Oesman

XI IPS 2

Ignatia trifolia

- a) Fesan: santai, seru, menyenangkan
 - b) Pesan: di tingkatkan lagi pelajaran yg membuat murid santai,
dan menyenangkan

Chrismania Debby

XI IPS 2

No
Date

Kelasnya santai tapi serius, enak, tidak banyak tugas, menyenangkan, dan kelas menjadi kondusif.

Semoga mbaknya selalu ingat sama kita.

Baik-baik aja ya mba . . . :P

When I with Mrs. dender.

I feel free.

I feel enjoy

I feel happy

and my advice

may you speak loudly later :D

and we have same name

Stella Dinda
XI IPS 2 / 24.

Elsanova .

No
Date

Kesan dan pesan :

Selama ini saya merasa senang, enjoy, dengan pelajaran Biologi.

Vincenz Putri

No.:

Date.:

~~awes~~

Kesan = Awesome

- Amazing

Pesan = Keep Awesome and Amazing

That was awesome, ~~such~~ such an awesome learning process. And I enjoyed. That's it.

Ch. Irenna WB

XI IPS 2.

KIKY

To : Miss Dinda

Makasih ya kak udah ngajar kita kelas XI IPS 2 yang anak-anaknya suka super brisik & cerewet. Semoga dapat pelajaran berharga ya kak. Nilainya A + cepet wisuda, kalo wisuda "jangan lupa makan" aku diundang ya.  critik sarannya ga ada kok.

Jba

Cindu Chrisantina .

o> Kesan : santai , seru , tidak tegang

o> Pesan : di tingkatkan lagi ~~ya~~ pelajaran

ya membuat murid santai
dan senang

MAKING SUGGESTIONS

Exercise. Cross out the word that is a mistake.

1. Why ~~you~~ don't you come swimming with us?
2. Let's meet us ~~at~~ outside the station.
3. Shall we ~~do~~ have a party on Saturday?
4. Why dont we ~~to~~ go to the cinema tomorrow?
5. I'm bored. Let's ~~the~~ go to the park.
6. I've got a new computer game. Shall we ~~are~~ play it?

$$\frac{18}{2} = 9$$

Exercise. Fill in the gaps

Frank: What ~~should~~ we do?

Maria: Why ~~don't~~ we go to the beach?

Frank: It's too hot.

Maria: What ~~about~~ watching a film?

Frank: I don't feel ~~will~~ staying in.

Maria: ~~Let's~~ go out for a pizza!

Frank: I'm not hungry.

Maria: We could always go to Pete's house.

Frank: Ok that sounds ~~good~~. Let's go!

Exercise. Choose one correct answer

1. Why _____ go to a museum?
 don't we
 don't we to
 don't
 2. Let's _____ for a meal.
 to go out
 going out
 go out
 3. How about _____ this weekend?
 to visit
 visit
 visiting friends
 4. Why _____ to the movies tonight?
 about asking
 about to ask
- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> don't go | <input type="checkbox"/> about ask |
| <input checked="" type="checkbox"/> don't you go | 8. How _____ to Hawaii for your vacation? |
| <input type="checkbox"/> not you go | <input type="checkbox"/> about going |
| 5. We _____ New York while you're there. | <input type="checkbox"/> about to go |
| <input type="checkbox"/> could visit | <input type="checkbox"/> about you going |
| <input type="checkbox"/> couldn't visit | 9. I _____ all the factors into consideration before we decide. |
| <input type="checkbox"/> must have visited | <input checked="" type="checkbox"/> suggest you taking |
| 6. _____ to the travel agent's this afternoon to book our ticket. | <input type="checkbox"/> suggest you to take |
| <input type="checkbox"/> Let's going | <input type="checkbox"/> suggest you take |
| <input type="checkbox"/> Let's to go | 10. Let's _____ soon! |
| <input checked="" type="checkbox"/> Let's go | <input type="checkbox"/> getting together |
| 7. What _____ your brother for help? | <input type="checkbox"/> to get together |
| <input type="checkbox"/> about asking | <input checked="" type="checkbox"/> get together |
| <input type="checkbox"/> about to ask | |

MAKING SUGGESTIONS

Exercise. Cross out the word that is a mistake.

1. Why ~~you~~ don't you come swimming with us?
2. Lets meet ~~us~~ at outside the station.
3. Shall we ~~do~~ have a party on Saturday?
4. Why dont we ~~to~~ go to the cinema tomorrow?
5. I'm bored. Let's ~~we~~ go to the park.
6. I've got a new computer game. Shall we ~~are~~ play it?

$$\begin{array}{r} 18 \\ - 2 \\ \hline 9 \end{array}$$

Exercise. Fill in the gaps

Frank: What ~~should~~ we do?

Maria: Why ~~don't~~ we go to the beach?

Frank: It's too hot.

Maria: What ~~about~~ watching a film?

Frank: I don't feel ~~to~~ staying in.

Maria: ~~Let's~~ go out for a pizza!

Frank: I'm not hungry.

Maria: We could always go to Pete's house.

Frank: Ok that sounds ~~good~~. Let's go!

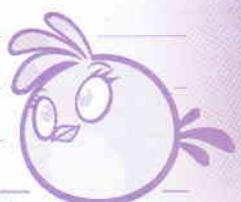
Exercise. Choose one correct answer

1. Why ____ go to a museum?
 don't we
 don't we to
 don't
 don't
2. Let's ____ for a meal.
 to go out
 going out
 go out
3. How about ____ this weekend?
 to visit
 visit
 visiting friends
4. Why ____ to the movies tonight?
 about ask
 about asking
 about to ask
5. We ____ New York while you're there.
 could visit ✓
 couldn't visit
 must have visited
6. ____ to the travel agent's this afternoon to book our ticket.
 Let's going
 Let's to go
 Let's go ✓
7. What ____ your brother for help?
 about asking
 about to ask
8. ____ about ask ✓
How ____ to Hawaii for your vacation?
 about going
 about to go ✓
 about you going
9. I ____ all the factors into consideration before we decide.
 suggest you taking
 suggest you to take ✓
 suggest you take
10. Let's ____ soon!
 getting together
 to get together
 get together ✓



ANGRY BIRDS

- Kevin : Hay yona ?
- Yonathan: ~~Hay~~ Hay ..
- Kevin : Where are you going to go
- Yonathan: I going move to another country ?!
- Kevin : Why ?
- Yonathan: because I have to work in Malaysia .
- Kevin : em ... okay Yona becarefull, because people said malaysia is horor ...
- Yonathan: ha-ha ha ... I dont believe, because God with I .
- Kevin : Good Yana , Jbu ..
- Yonathan: Jbu , too, bye I can to go prepare .. bye !
- Kevin : okay yona bye ..
- Yonathan: Wait Kevin ... I don't have brother of Malaysia ? , I needs your advice ?
(confused)
- Kevin : I have brother in Malaysia , you be found my brother ... (smile)
- Yonathan: Thankyou Kevin you is my best friend !!
(comfortable)
- Kevin : Your welcome (smile)



Santi: Excuse me!

Valent: yes?

Santi: Can I ask you for some favor?

Valent: What favor? Maybe I can help you

Santi: I have won a trip to Bahamas and I must leave in 2 days. And I have 3 cats. I need your help to take care of them.

Valent: Is there no one else that you ask for favor?

Santi: I'm sorry but there's no one else. My mom who always takes care of them is now in hospital. You're my last hope.

Valent: I'm sorry I can't take care of your cats.

Santi: So what should I do?

Valent: Maybe you can entrust your cats to the pet shop so don't worry about your cats if you entrust them there.

Santi: OK. Thanks for your solution.

Ignatia / XI IPS 2 /
Valentine / XI IPS 2 /

Ignatia Tri NK

Cindy Chrisantina

Nathania Oesman

Stella Dinda

No _____

Date _____

- o> Mayor refused to give permission to cut the trees
- o> then the entrepreneurs tried to bribe the mayor until the mayor approve the permission
- o> the entrepreneurs ask his servants to cut the trees as soon as possible
- o> the people ^{conducted} demonstration in the forest but the logging still happen
- o> a disaster was happen in that city

Lp

Reason.

- o> because this forest is country's
- o> because the entrepreneurs will change the forest to oil palm plantations.
- o> because he want rich as soon as possible.
- o> because they think the forest is one of their wealth.
- o> because the forest is bare.

Lp Solution.

- o> we think the mayor should ^{have} a fixed establishment
- o> In our opinion the mayor should didn't be tempted by money.
- o> And its all because of money.
- o> in other side that's all will not happen if the mayor refused the permission.
- o> We think in fact the disaster can be avoided if we love the environment.

Group = Anastasia Audrey XI SOS 2 / 03 Natalia Agatha XI SOS 2 / 18

Immanuel Kevin XI SOS 2 / 13 Shania Paramitha XI SOS 2 / 23.

The problems that occur is corruption, demos, deforestation, and flood

1. Corruption

There are people who bribe the government to cut down the trees

2. Demos

Then there was a demo when people do not agree with the logging.

3. Deforestation

Many officers came to cut down the trees and burn the trees.

4. Flood

When a sudden rain forest fell around the city due to it being flooded forests are removed and no more trees to absorb the rain water.

1. I think the cause of the problem is the lack of attention to the state government so that citizens can so easily be bribed by someone others.
2. I think the cause of the problem is someone ambition to enrich them selves regardless of their citizens

Solution :

1. In my opinion the government should pay more attention to the community.
2. Should the government reduce its ambitions to enrich them selves and more concerned with the needs of its citizens.
3. In my opinion furter the government should see its citizens.
4. I think we must plants the trees again.

3. I think the cause of the problem is people do not agree with the deforestation because forest resources for people looking for money

4. I think the cause of the problem is it was told to do by the government.

1. Name : Yogi Darmawan
 Date : 26 - 07-2014
 Period: 07.00 - 07.45 —
 Subject of Debate: ~~Home works should be banned~~ History is an important object
 Pro or Con (Circle one) Which Side Won: ~~Pro~~ Contra

Criteria	Rate: 1-10		Comments
	PRO	CON	
Appearance of Team (Professionally dressed.)	7	6	Enough Good enough
Opening statements were well organized.	7	7	Good
Team members addressed remarks to the audience.	8	9	Very Good
Opening statements were not read from cards.	7	7	Good
Both team members participated equally in opening statement.	8	8	Very Good
Students spoke loud enough to be heard.	9	8	Excellent
Rebuttal was specific to arguments made in the opposing team's opening statement.	7	6	Good enough
Both team members participated equally in the rebuttal.	6	9	Good
Answers to audience questions were well thought out.	7	9	Very Good
Respect was shown throughout the debate for the opposing team. (No name calling, interruptions, etc.)	8	10	Excellent

2. Points Earned: _____ / 100 Points

1. Name : Nathania Oesman.

Date : 26 Agustus 2014

Period: 1

Subject of Debate: Homework

Pro or Con (Circle one) Which Side Won: _____

Criteria	Rate: 1-10		Comments
	PRO	CON	
Appearance of Team (Professionally dressed.)	6	8	
Opening statements were well organized.	7	8	group con can introduce their groups but group pro no introduce their groups
Team members addressed remarks to the audience.	7	7	
Opening statements were not read from cards.	7	7	
Both team members participated equally in opening statement.	6	6	
Students spoke loud enough to be heard.	6	7	group con speak loud and group pro not speak loud and fluent
Rebuttal was specific to arguments made in the opposing team's opening statement.	7	8	
Both team members participated equally in the rebuttal.	8	7	
Answers to audience questions were well thought out.	8	8	
Respect was shown throughout the debate for the opposing team. (No name calling, interruptions, etc.)	7	7	

2. Points Earned: _____ /100 Points