

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
KELOMPOK 371
LOKASI SMA TARAKANITA MAGELANG
Periode 2 Juli – 17 September 2014
Dosen Pembimbing Lapangan : Dian Swandajani, M.Hum



Disusun oleh:

Nur Anisah

11204241039

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA PRANCIS

2014

**LEMBAR PENGESAHAN LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMA TARAKANITA MEGELANG**

Yang bertandatangan dibawah ini, menyatakan bahwa mahasiswa KKN-PPL
SMA Tarakanita Magelang :

Nama : Nur Anisah

NIM : 11204241039

Jurusan/prodi : Pendidikan Bahasa Prancis

Fakultas : Bahasa dan Seni

telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Tarakanita Magelang dari tanggal 2 Juli
sampai dengan 17 September 2014.

Sebagai pertanggung jawaban telah disusun laporan individu KKN- PPL
semester khusus Tahun Akademik 2014/2015 di SMA Tarakanita, Jalan Beringin IV
Magelang.

Magelang, 27 September 2014

Mengetahui,


Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing



Dian Swandajani, M.Hum

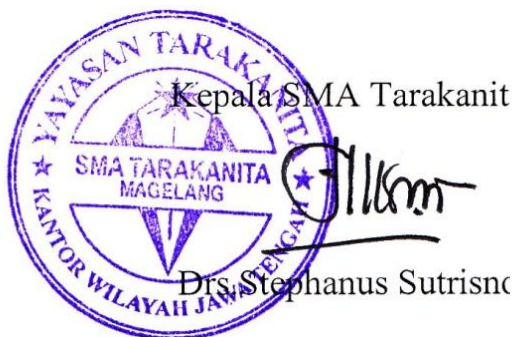
NIP. 197104 13199702 2 001



Maria Christina Puji Rahati

Menyetujui,

Koordinator KKN-PPL



Th. Tri Sunarta

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TA 2014 / 2015
SMA TARAKANITA MAGELANG

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT kami panjatkan atas limpahan karunia, rahmat, nikmat serta hidayah dari-Nya kami mahasiswa kuliah kerja nyata dan praktik pengalaman lapangan SMA Tarakanita Magelang dapat menyelesaikan program kuliah kerja nyata serta praktik pengalaman lapangan sampai selesai dengan hasil yang memuaskan.

Dengan berakhirnya program Kuliah Kerja Nyata serta Praktik Pengalamn Lapangan, maka dengan ini kami menyampaikan laporan akhir kegiatan kami. Dalam laporan ini kami laporkan semua program yang sudah kami jalankan dari tahap perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi dari kegiatan tersebut. Namun, perlu juga disadari bahwa dalam pelaporan ini tentunya terdapat kekurangan-kekurangan, hal ini tentu menjadi inspirasi bagi generasi berikutnya untuk terus menerus melakukan perbaikan. Tidak lupa pula kami sampaikan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu kami dalam menjalankan atau merealisasikan program. Dosen pembimbing, kepala sekolah, kguru dan karyawan serta para siswa SMA Tarakanita Magelang yang telah membantu tercapainya program KKN-PPL ini. Saran dan masukan sangat kami harapkan guna perbaikan dalam laporan ini. Diharapkan laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Magelang, 13 September 2014

Penyusun

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
ABSTRAK	v
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi.....	2
B. Perumusan Program dan Rancangan KKN-PPL	10
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	11
A. Persiapan	11
B. Pelaksanaan Program PPL.....	15
C. Praktik Persekolahan.....	21
D. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	21
BAB III PENUTUP	23
A. Kesimpulan.....	23
B. Saran	24
LAMPIRAN	

ABSTRAK
LAPORAN KEGIATAN INDIVIDU
PPL SMA TARAKANITA MAGELANG

Oleh :

Nur Anisah

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Mata kuliah ini dijadikan syarat kelulusan dalam menyelesaikan gelar sarjana pendidikan. Selain itu, Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) juga merupakan langkah untuk melengkapi kompetensi mahasiswa calon tenaga kependidikan. PPL mahasiswa saat mengaplikasikan ilmu akademisnya di lapangan. Sebaliknya, mahasiswa juga dapat belajar dari lapangan tempat dimana akan melakukan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL). Mahasiswa praktikan akan mendapatkan pengalaman sebagai calon tenaga pendidik.

Program PPL dilaksanakan pada tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan tanggal 17 September 2014 di SMA Tarakanita, Magelang. Lokasinya berada di Jalan Beringin IV, Magelang Selatan, Kota Magelang. Terdapat beberapa program PPL yang telah dilaksanakan. Program-program tersebut meliputi pembuatan perangkat pembelajaran, pembuatan media pembelajaran, praktek mengajar, dan membuat alat evaluasi. Pada saat praktek mengajar di sekolah, mahasiswa praktikan berperan langsung di dalam pembelajaran layaknya seorang guru. Mahasiswa praktikan juga dibimbing oleh guru pembimbing dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL). Selain melakukan praktek mengajar, mahasiswa praktikan juga berperan aktif dalam kegiatan sekolah. Kegiatan sekolah tersebut meliputi piket dan persiapan akreditasi sekolah. Dengan demikian, dengan adanya program tersebut, diharapkan mahasiswa praktikan akan mempunyai bekal sebagai calon pendidik yang profesional.

BAB I

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan komponen penting yang menentukan kemajuan bangsa. Pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Fungsi pendidikan itu sendiri erat sekali kaitannya dengan kualitas pendidikan, karena kualitas pendidikan tersebut mempengaruhi fungsi dan tujuan pendidikan nasional.

Sesuai dengan Tri Dharma perguruan tinggi yang ketiga, yaitu pengabdian kepada masyarakat, maka tanggung jawab seorang mahasiswa setelah menyelesaikan tugas-tugas belajar dikampus adalah mentransfer, metransformasikan dan mengaplikasikan ilmu pengetahuan dari kampus pada masyarakat. Oleh karena itu, Universitas Negeri Yogyakarta menerjunkan mahasiswa kependidikan untuk melaksanakan program KKN-PPL sebagai wujud komitmen Universitas Negeri Yogyakarta terhadap dunia kependidikan.

Sebelum melaksanakan kegiatan KKN-PPL, setiap mahasiswa harus mengetahui dan memahami kondisi lingkungan serta proses pembelajaran di lokasi tempat KKN-PPL. Oleh karena itu, mahasiswa KKN-PPL diwajibkan untuk melaksanakan observasi.

Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi yang telah dilaksanakan, maka disusunlah program KKN-PPL yang diharapkan dapat menunjang pengembangan pembelajaran yang ada di SMA Tarakanita Magelang.

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) secara sederhana dapat dimengerti untuk memberikan kesempatan bagi mahasiswa agar dapat mempraktikkan beragam teori yang mereka terima di bangku kuliah. Pada saat kuliah mahasiswa menerima atau menyerap ilmu yang bersifat teoritis, oleh karena itu, pada saat PPL ini mahasiswa berkesempatan untuk mempraktekan ilmunya, agar para mahasiswa tidak sekedar mengetahui suatu teori, tetapi lebih jauh lagi mereka juga memiliki kemampuan untuk menerapkan teori tersebut, tidak hanya dalam situasi simulasi tetapi dalam situasi sesungguhnya (real teaching).

Secara garis besar, manfaat yang diharapkan dari Praktik Pengalaman Lapangan, antara lain:

1. Bagi Mahasiswa

- a. Mengetahui dan mengetahui secara langsung proses pembelajaran dan kegiatan kependidikan lainnya di tempat praktik.

- b. Memperdalam pengertian, pemahaman, dan penghayatan dalam pelaksanaan pendidikan.
 - c. Mendapatkan kesempatan untuk mempraktekan bekal yang telah diperolehnya selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran dan atau kegiatan kependidikan lainnya.
2. Bagi Sekolah
- a. Mendapat inovasi dalam kegiatan pendidikan.
 - b. Memperoleh bantuan tenaga dan pikiran dalam mengelola pendidikan.
3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
- a. Memperoleh masukan perkembangan pelaksanaan praktek pendidikan sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan pembelajaran dapat disesuaikan.
 - b. Memperoleh masukan tentang kasus kependidikan yang berharga sehingga dapat dipakai sebagai bahan pengembangan penelitian.
 - c. Memperluas jalinan kerjasama dengan instansi lain.

A. ANALISIS SITUASI

1. Profil SMA Tarakanita Magelang

SMA Tarakanita Magelang terletak di Jalan Beringin VI Kota Magelang. Memiliki banyak fasilitas seperti laboratorium bahasa, laboratorium biologi, perpustakaan dan masih banyak lagi fasilitas penunjang pembelajaran. SMA Tarakanita Magelang merupakan sekolah katolik yang tergabung dalam Yayasan Tarakanita. Sekolah ini mempunyai banyak cabang, salah satunya di Kota Magelang ini. Di Magelang sendiri ada beberapa sekolah yang tergabung dalam Yayasan Tarakanita, yaitu TK PiusX, SD Tarakanita, SMP Tarakanita SMP Pendowo Ngablak, dan SMK Pius X.

Visi dan Misi dari Yayasan Tarakanita adalah :

VISI

SMA Tarakanita, sebagai Lembaga Pendidikan Katolik yang dijiwai oleh semangat kongregesi Suster-suster Cinta Kasih Santo Carolus Borromeus bercita-cita menjadi penyelenggara karya pelayanan pendidikan dengan menekankan terbentuknya manusia berkompentensi tinggi yang berbelarasa dan berwawasan lingkungan.

MISI

Guna mewujudkan cita-cita luhur yang telah digariskan dalam visi, SMA Tarakanita mengemban misi sebagai berikut :

- 1) Ambil bagian dalam misi pendidikan gereje katolik
- 2) Menciptakan iklim religius dan suasana kasih sayang
- 3) Meningkatkan prestasi akademis dan non akademis
- 4) Membentuk pribadi berakhlak mulia dan berpribadi utuh
- 5) Meningkatkan kreativitas dan daya juang
- 6) Meningkatkan jiwa patriotisme dan semangat persaudaraan sejati
- 7) Meningkatkan penghargaan akan harkat martabat manusia dan memelihara keutuhan ciptaan
- 8) Menjalin relasi baik internal maupun eksternal

2. Kondisi Fisik SMA Tarakanita Magelang

Secara geografis SMA Tarakanita terletak di jalan Beringin VI Magelang. Kondisi Fisik Sekolah dapat dikatakan baik, ini terlihat dari tata letak ruang, bangunan dan kebersihan lingkungan yang sangat terjaga serta penghijauan taman yang ada disekolah SMA Tarakanita.

Gedung sekolah terdiri dari ruang kelas X-XII, ruang multimedia, pos satpam, ruang kepala sekolah, kantor guru dan karyawan, ruang tata usaha, kamar mandi guru, kamar mandi siswa putra, kamar mandi siswa putri, UKS putra, UKS putri, perpustakaan, ruang etika, ruang teduh, laboratorium (fisika, kimia, biologi, bahasa, dan komputer), ruang BK, ruang rapat, ruang peralatan olah raga, aula, ruang band, ruang OSIS, kantin, lapangan rumput, lapangan basket, gudang, dapur, dan parkir. Adapun fasilitas atau sarana dan prasaranan yang terdapat di SMA Tarakanita Magelang adalah sebagai berikut:

a. Jumlah Kelas

No	Kelas	Jumlah	Keterangan
1.	X	3	X IPA, X IPS 1, X IPS 2
2.	XI	3	XI IPA, XI IPS1, XI IPS2
3.	XII	4	XII IPA1, XII IPA2, XII IPS1, XII IPS2
Jumlah Kelas			10 ruang dari 12 ruang kelas yang ada.

Adapun kelas yang tidak difungsikan dikarenakan kurangnya siswa yang mendaftar di tahun ajaran 2013/2014.

b. Perpustakaan

Letak perpustakaan SMA Tarakanita Magelang sangat strategis sehingga situasi tersebut memungkinkan siswa untuk dapat membaca dengan konsentrasi. Jenis koleksi buku yang tersedia juga sudah memadai. Koleksi buku pada tahun 2013/2014 terdiri dari:

- 1) Kamus dan ensiklopedia
- 2) Buku Pegangan Guru
- 3) Buku Teks Siswa
- 4) Buku Penunjang
- 5) Majalah
- 6) Novel
- 7) Koran dari berbagai penerbit

Namun dari sekian banyak buku yang ada, belum ada buku bacaan Prancis, hanya ada satu kamus Indonesia-Prancis.

c. Laboratorium Fisika, Kimia, dan Biologi

Guru yang menjadi koordinator di laboratorium Fisika, Kimia, dan Biologi adalah bapak St Anggoro Sulisty. Peralatan yang tersedia sudah mencukupi dan sangat menunjang kegiatan praktikum. Untuk luas ruangan laboratorium tersebut sudah cukup luas sehingga siswa dapat lebih leluasa dalam melaksanakan kegiatan praktikum. Dan tersedia pula LCD Projector untuk mendukung kegiatan praktikum. Namun satu hal yang disayangkan adalah buruknya kualitas peralatan praktikum yang didapatkan dari bantuan pemerintah. Sehingga kebanyakan dari peralatan sumbangan pemerintah tersebut hanya bertahan maksimal selama satu tahun.

d. Laboratorium Komputer

Dalam laboratorium komputer terdapat beberapa komputer yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran siswa SMA Tarakanita Magelang. Terdapat pula LCD Proyektor.

e. Unit Kesehatan Siswa

SMA Tarakanita Magelang menyediakan dua ruangan UKS untuk membantasiswa dalam hal kesehatan, yaitu satu ruang UKS putra dan satu ruang UKS putri.

f. Kantin Siswa

Letak kantin siswa berada di samping lapangan basket. Kantin ini menjual makanan yang beraneka ragam.

g. Ruang OSIS

OSIS sebagai salah satu organisasi yang mendukung kegiatan siswa di sekolah, dengan kondisi ruangan dengan ukuran 4x6 meter, 1 buah perangkat komputer.

h. BK (Bimbingan Konseling)

Kegiatan bimbingan dan konseling (BK) di SMA Tarakanita diampu oleh bapak Philipus Aditya. Guru Bimbingan Konseling membantu dan memantau perkembangan siswa dari berbagai segi yang mempengaruhinya serta memberikan informasi-informasi penting yang dibutuhkan oleh siswa. Selain mengadakan bimbingan konseling, tiap kelas juga melaksanakan bimbingan belajar yang dipandu oleh wali kelasnya. BK secara garis besar terdiri dari Konselor (guru pembimbing) sebagai pelaksana kegiatan atau pemberi informasi tentang karier, guru mata pelajaran sebagai pelaksana bimbingan melalui proses belajar mengajar, wali kelas memberikan pelayanan kepada siswa sesuai dengan peranan dan tanggung jawabnya.

3. Kondisi Non Fisik SMA Tarakanita Magelang

a. Keadaan personalia

- Kepala sekolah : 1 orang
- Guru Tetap / PNS : 15 orang
- Guru Tidak Tetap : 7 orang
- Pegawai tata usaha : 5 orang
- Pembantu pelaksana : 7 orang

Berikut daftar nama guru beserta pembagian tugas guru SMA Tarakanita

NO	NAMA GURU	MAPEL	KELAS	JML	KET
1	Stephanus Sutrisno	Matematika	XII IPA	10	Kepala Sekolah
2	Agnes Kemmi Werdiastuti	Biologi	X IPA, XI IPA XII IPA	3 4 10	Waka Kesiswaan

3	Markus Mirat	Sejarah Sejarah Indonesia PKn	X IPS XI IPS XII IPA XII IPS XI XII IPS	6 8 2 6 6 4	Wali Kelas XII IPS 2 Ekstra Pramuka Koordinator Rohani
4	Th. Tri Sunarta	Matematika Matematika (peminatan)	XII IPS XI IPA	10 4	Waka Kurikulum Koor Kurikulum
5	Aloysius Suroyo	P. Religiusitas P. Agama Katolik Bahasa Jawa PKT	X, XI, XII X, XI, XII X XI IPA	20 6 3 2	Wali kelas XI IPA Pembina Ekstra Basket
6	Fransisca Dwi K	Bahasa Indonesia Bahasa Jawa PKT	X, XI XI XI IPS 1	24 3 2	Wali kelas XI IPS 1, Pendamping Ekstra Dance
7	Yosep Agus Tri darmadi	Sosiologi Sosiologi (lintas minat) Sejarah Indonesia	X IPS, XI IPS, XII IPS X IPA X IPA, X IPS	22 3 2 6	Wali kelas X IPS1, Koor ekstrakurikuler Pembina Ekstra Tae Kwon do
8	Maria Sri utari	Geografi PKn PKT	X IPS, XI IPS, XII IPS XII IPA IPS2	22 4 2	Wali kelas X IPS2, Kepala Laboratorium Koordinator UKS
9	CME. Kristanti	Bahasa Inggris Bahasa Inggris (lintas	XII IPA, XI X	16 9	Wali kelas XII IPA 1, pembina OSIS dan ekstra EC

		Minat) PKT	XII IPA 1	2	
10	CB. Winarko	Matematika Matematika (Peminatan) PKT	X, XI X IPA X X IPA	24 3 2	Wali kelas X IPA, Pembimbing Ekstra Ansamble
11	Yohanes Suryanto	Ekonomi	XI IPS, XII IPS	16	Waka Humas dan Sarpras, pembina ekstra Bulu Tangkis
12	Y. De Brito Sukarjana	Penjas Orkes Etika PKT	X, XI, XII X, XI, XII XII IPA 2	20 6 2	Wali kelas XII IPA 2 dan Pembina Ekstra tonti
13	F. Pancawati Puji Rahayu	Bahasa Indonesia Bahasa Jawa PKT	XII XII XII IPS 1	16 4 2	Wali kelas XII IPS I, Pembina paduan suara Koordinator lab Bahasa Koordinator Mading
14	Th. Antar Riyanto	Bahasa Inggris Bahasa Inggris (Lintas minat) PKT	X, XII IPS XI XI IPS 2	16 12 2	Wali kelas XI IPS 2, Pembina bulu tangkis, EC
15	Ant. Edi Purwono	Seni Budaya PKT	X, XI, XII XII IPS 2	16 2	Koordinator Ekstra Pramuka
16	Heribertus Tri Joko Susilo	Ekonomi	XI IPS	8	
17	Markus Sri Mulyadi	Fisika	XI IPA, XII IPA	14	
18	Cecilia Ayu Larasati	Fisika	X IPA, XI IPA	9	
19	St. Anggoro Sulistyo	Kimia	X IPA, XI IPA, XII IPA	17	Koordinator lab IPA Pembina Ekstra fotografi

					Pembina ekstra futsal
20	Philipus Aditya N	BK PKT	X, XI, XII X IP 1	10 2	Pembina Ekstra Band, pembina Ekstra Perkusi Koordinator PT dan Beasiswa
21	Yustina Karina	PKn	X, XI	12	
22	Maria Cristina	Bahasa Prancis	XII	4	
23	Hira Tri Handoko Rafa	TIK	X, XI, XII	20	Koordinator lab Komputer

Berikut daftar nama tenaga kependidikan SMA Tarakanita

NO	NAMA	JABATAN
1	E. Desi Aryati	Keuangan/ kasir
2	Samsudi	Kurikulum, Kesiswaan, Dapodikmen, PAS
3	Silvista Tweedy Ertika	Keuangan/pungutan Personalia (Pengembangan SDM)
4	Lukas Susilo Wardana	Sarpras, Laboran, Humas admtrasi umum, SDM luar – diknas
5	G. Yulistyas	Sarpras umum, Dapodikmen, PAS
6	Ch Sudarmiyanto	Pembantu Pelaksana
7	Al Agung Hayman Sudrajad	Pembantu Pelaksana
8	M. Juminto	Pembantu Pelaksana
9	Simon	Pembantu Pelaksana
10	Tommy Boumans	Satpam
11	Fauzan Latif	Penjaga malam
12	Sudani	Penjaga malam

b. Program kerja lembaga

Dalam pelaksanaan program kerja sekolah Kepala sekolah dibantu oleh 3 Wakil kepalasekolah,yaitu :

- 1) Waka kesiswaan yang mengurus seluruh siswayang ada disekolah program kerjanya antara lain adalah Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) dan Masa orientasi siswa baru.
- 2) Waka Kurikulum, dengan program kerjanya antara lain adalahpersiapan awal Tahun Ajaran, persiapan KBM dan pelaksanaan Penilaian.
- 3) Waka Sarana / Prasarana, dengan program kerjanya antara lain adalahperbaikan sarana dan prasarana disekolah, penambahan ruang kelas dan juga kamar mandi

c. Pelaksanaan kerja

- 1) Waka kesiswaan :
 - a) Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB), pada bulan Januari – Juli 2014
 - b) Masa Orientasi Ekstra Wajib Kepramukaan pada 14-18 Juli 2014, dll.
- 2) Waka Kurikulum
 - a) Rapat pembagian tugas
 - b) Rapat Dinas Sekolah, dll.
- 3) Wakasek Sarana dan prasarana
 - a) Pembayaran gaji
 - b) Pembangunan ruang kelas baru
 - c) Pengadaan kegiatan Olimpiade, dll.

d. Iklim kerja antar personalia

- 1) Waka kesiswaan : yaitu adanya koordinasi dan rapat guru, Perencanaan dan LPJ kegiatan dikomunikasikan dengan komite.
- 2) Wakasek Kurikulum : adanya komunikasi kepada semua guru sehingga program kegiatan yang ada dapat dilaksanakan bersama dengan baik.
- 3) Waka Sarana /Prasarana: terdapat koordinasi yang jelas dari pihak sekolah dengan komite sekolah terkait pelaksanaan program kerja yang akan dilaksanakan dan yang sudah terlaksana

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KKN-PPL

Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi maka disusunlah program KKN-PPL yang diharapkan dapat menunjang pengembangan pembelajaran yang ada di SMA Tarakanita Magelang. Program KKN-PPL yang disusun terdiri dari program kelompok dan program individu utama yang terkait dengan jurusan anggota KKN-PPL.

Beberapa kegiatan yang dirancang untuk mendukung program kelompok KKN-PPL terkait dengan pertimbangan hasil analisis situasi dan observasi adalah sebagai berikut.

1. Bentuk Program

a. Program Praktek Kerja Lapangan (PPL)

Bentuk-bentuk program PPL adalah sebagai berikut.

- 1) Penyusunan rancangan pengajaran
- 2) Praktek mengajar terbimbing dan mandiri
- 3) Menerapkan inovasi pembelajaran dalam praktek mengajar
- 4) Pengadaan lagu-lagu berbahasa Prancis sebagai salah satu media pembelajaran

b. Program Kuliah Kerja Nyata (KKN) Individu

Pendidikan Bahasa Prancis

- 1) Pengadaan Video Pembelajaran
- 2) Club de français
- 3) La journée française

2. Rancangan Kegiatan PPL

Rumusan Program Dan Rancangan Kegiatan Program Pengalaman Lapangan (PPL) terdiri atas beberapa tahap, tahapan itu antara lain adalah:

a. Tahap persiapan, yang meliputi :

- 1) Pengajaran mikro
- 2) Pembekalan dari Unit Program Pengalaman Lapangan (UPPL)

b. Tahap Observasi sekolah

c. Tahap pembuatan administrasi mengajar

d. Tahap praktek mengajar

e. Tahap menyusun dan pelaksanaan evaluasi

f. Tahap pembimbingan dan monitoring, dan

g. Tahap penyusunan laporan

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

Pelaksanaan KKN-PPL memiliki beberapa tahapan dan di setiap tahapan mempunyai serangkaian kegiatan yang harus diikuti oleh peserta baik secara individu maupun kelompok. Adapun tahapan kegiatan KKN-PPL tersebut antara lain adalah :

A. Persiapan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan, orang tua/wali murid, dan masyarakat sekitar. Jika hanya menguasai satu atau sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PPL akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Pengajaran Mikro serta harus mengikuti pembekalan KKN-PPL yang diadakan oleh universitas sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi.

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PPL sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi terhadap kelas dan proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Kegiatan yang dilaksanakan yang sehubungan dengan PPL baik sebelum sampai maupun sesudah pelaksanaan PPL, melalui beberapa tahapan sebagai berikut:

1. Pengajaran Mikro (*Mikro Teaching*)

Dalam pengajaran mikro, mahasiswa calon guru diarahkan pada pembentukan kompetensi guru sebagai agen pembelajaran seperti yang termuat dalam Undang Undang No 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, yakni Bab IV Pasal 10 dan berdasarkan Peraturan Pemerintah No 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan pada bab IV pasal 3, Kompetensi

tersebut meliputi : kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial.

Oleh karena itu sebagai calon guru harus mendapatkan bekal yang memadai agar dapat menguasai sejumlah kompetensi yang diharapkan tersebut baik melalui *preservice* maupun *inservice training* antara lain melalui pengajaran mikro. Salah satu bentuk *preservice training* bagi calon guru adalah melalui pembentukan kemampuan mengajar (*teaching skill*) baik secara teoritis maupun praktis.

Pengajaran mikro merupakan pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi mengajar melalui penguaktualisasian kompetensi dasar mengajar. Dalam pelaksanaannya, pengajaran mikro mencakup kegiatan orientasi, observasi di sekolah atau lembaga yang akan dipakai untuk PPL, serta praktik mengajar.

Dalam pengajaran mikro, mahasiswa dapat berlatih untuk kompetensi dasar mengajar secara terbatas dan terpadu dari beberapa kompetensi dasar mengajar, dengan kompetensi, materi, peserta didik, maupun waktu yang dipresentasikan terbatas. Pengajaran mikro juga sebagai sarana latihan untuk trampil berani menghadapi kelas, mengendalikan emosi, ritme pembicaraan dan lain lain. Pengajaran mikro dilaksanakan samapai praktikan menguasai kompetensi secara memadai sebagai prasarat untuk mengikuti PPL (praktik pembelajaran) di sekolah atau lembaga. Pengajaran mikro ini bertujuan untuk membentuk dan meningkatkan dasar mengajar terbatas, membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar terpadu dan utuh, membentuk kompetensi kepribadian, membentuk kompetensi sosial. Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa untuk mengambil PPL. Praktik pembelajaran mikro meliputi : Praktik membuka dan menutup pelajaran, praktik mengajar, teknik bertanya, teknik menguasai dan mengelola kelas, pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, dan sistem penilaian.

2. Kegiatan Observasi

Observasi Pembelajaran di kelas (observasi pra-PPL) merupakan kegiatan pengamatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan, sebelum pelaksanaan PPL. Observasi pembelajaran di kelas merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik dalam proses belajar mengajar di kelas. Observasi ini mempunyai tujuan, yaitu :

- a. Mengetahui secara langsung proses pembelajaran yang berlangsung di kelas.

- b. Mengetahui berbagai proses pembelajaran, yakni membuka pelajaran, penggunaan metode yang tepat, prinsip mengajar yang digunakan, penggunaan media dan langkah menutup pelajaran.
- c. Sebagai tahap awal sosialisasi dengan para siswa yang akan diajar.
- d. Sebagai prediksi dalam menentukan langkah-langkah dan strategi yang akan ditempuh dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas.

Dalam observasi pembelajaran di kelas diharapkan mahasiswa memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas-tugas seorang guru. Dalam observasi ini mahasiswa mengikuti guru pembimbing saat mengajar di kelas dengan tujuan mendapatkan metode dan cara yang tepat dalam proses belajar mengajar.

Observasi pembelajaran teori di kelas, kemudian didiskusikan di dalam kelas Pengajaran Mikro. Tujuannya untuk membahas kekurangan dan kelebihan yang telah diobservasi dan berusaha mencari penyelesaian apabila ditemukan suatu kasus dalam kegiatan observasi tersebut. Materi kegiatan observasi meliputi:

- a. Proses pembelajaran
- b. Perangkat pembelajaran
- c. Sarana pembelajaran
- d. Perilaku siswa didalam dan diluar kelas
- e. Observasi tentang dinamika kehidupan sekolah/ lembaga untuk dapat berkomunikasi dan beradaptasi secara lancar dan harmonis.

3. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan di kampus dengan tujuan :

- a. Memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, pendekatan program, pelaksanaan, monitoring, dan evaluasi PPL
- b. Mendapat informasi tentang situasi, kondisi, potensi, dan permasalahan sekolah/ lembaga yang dijadikan lokasi PPL
- c. Memiliki bekal pengetahuan dan tata karma kehidupan disekolah / lembaga
- d. Memiliki wawasan tentang pengelolaan, pengembangan lembaga pendidikan
- e. Memiliki bekal pengetahuan dan ketrampilan praktis agar dapat melaksanakan program dan tugas tugasnya di sekolah / lembaga

- f. Memiliki pengetahuan untuk dapat bersikap dan bekerja dalam kelompok secara interdisipliner dan lintas sektoral dalam rangka penyelesaian tugas di sekolah / lembaga
- g. Memiliki kemampuan menggunakan waktu secara efisien pada saat melaksanakan program PPL

Dalam pembekalan tersebut disampaikan materi yang sangat bermanfaat bagi mahasiswa selama melaksanakan PPL. Materi pembekalan meliputi materi untuk pengembangan wawasan mahasiswa, tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru dalam pendidikan, dan materi terkait dengan teknis PPL

4. Pembimbingan PPL

Pembimbingan oleh PPL diselenggarakan di sekolah maupun di kampus, kegiatan ini memiliki tujuan untuk membantu kesulitan atau permasalahan dalam pelaksanaan program PPL. Dilaksanakan sebanyak empat kali selama tanggal 2 Juli – 15 September 2014. Di sini para praktikan sekaligus dapat belajar dan berbagi pengalaman dari rekan-rekan yang berpraktek mengajar di sekolah lain.

5. Pembuatan Perangkat Mengajar

Sebelum melaksanakan praktik mengajar di kelas, terlebih dahulu harus membuat persiapan mengajar yang materinya telah ditentukan oleh guru pembimbing serta menyusun program-program pengajaran. Program-program itu antara lain:

- a. Pembuatan Perangkat Pembelajaran
- b. Pembuatan Program Pelaksanaan
- c. Daftar Nilai Peserta Didik
- d. Pengetikan Materi
- e. Pembuatan instrumen penilaian

6. Persiapan sebelum mengajar

Sebelum mengajar mahasiswa PPL harus mempersiapkan administrasi dan persiapan materi, serta media yang akan digunakan untuk mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan harapan. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

- a. Pembuatan rencana pembelajaran yang berisi rencana pembelajaran untuk setiap kali pertemuan

- b. Pembuatan media, sebelum melaksanakan pembelajaran yang sesuai dan dapat membantu pemahaman siswa dalam menemukan konsep, yang dapat berupa objek sesungguhnya ataupun model.
- c. Diskusi dengan sesama rekan praktikan, yang dilakukan baik sebelum maupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman dan juga untuk bertukar saran dan solusi
- d. Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing, yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.

B. Pelaksanaan Program PPL

Tujuan utama dari pelaksanaan program PPL adalah agar mahasiswa dapat berlatih menguasai pembelajaran di kelas, dalam kegiatan ini praktikan dilatih untuk menggunakan seluruh keterampilan yang dimilikinya sebagai hasil dari latihan dan selama kegiatan mikro. Kegiatan pelaksanaan program praktik mengajar terdiri dari dua kegiatan yaitu :

1. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan latihan bagi calon guru dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen pembimbing.

2. Praktek Mengajar Mandiri

Praktek mengajar mandiri merupakan tindak lanjut dari kegiatan praktik mengajar terbimbing. Pada awal pelaksanaannya, praktik mengajar disertai guru pembimbing selanjutnya praktikan melaksanakan praktik mengajar tanpa disertai guru pembimbing.

Praktikan mendapat kesempatan mengajar terbimbing di kelas XII dengan bimbingan ibu Maria Christina Puji Rahati, selaku guru pembimbing PPL. Sebelum mengajar praktikan mempersiapkan alokasi waktu, rincian minggu efektif, silabus dan sistem penilaian, kisi-kisi, pembuatan soal, serta rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).

Dari pihak praktik mengajar ini praktikan mendapat pengalaman bahwa pembelajaran yang melibatkan siswa lebih aktif dalam pembelajaran bahasa Prancis. Adapun jadwal hasil mengajar praktikan adalah sebagai berikut :

a) Tatp muka ke-1

Tatap muka pertama dilakukan pada hari Kamis, 14 Agustus 2014 pukul 10.15 di kelas XII IPA 1 dengan mengajarkan materi bertemakan *Les goûts* dengan sub tema kata Tanya pourquoi.

Kegiatan pertama diawali dengan mengucapkan salam dan mempresensi siswa. Setelah itu, mahasiswa praktikan memperkenalkan diri di depan kelas. Ada beberapa siswa yang aktif di depan kelas dengan bertanya mengenai bahasa Prancis. Mahasiswa menampilkan slide yang bertemakan *Les goûts*, menjelaskan materi, kemudian memberikan latihan soal kepada siswa. Dikerenakan waktu yang kurang cukup maka tugas yang diberikan diganti menjadi pekerjaan rumah.

b) Tatap muka ke-2

Tatap muka kedua dilakukan pada hari Kamis, 14 Agustus 2014 pukul 11.00 di kelas XII IPA 2 dengan mengajarkan materi bertemakan *Les goûts* dengan sub tema kata Tanya *pourquoi*.

Kegiatan pertama diawali dengan mengucapkan salam dan mempresensi siswa. Setelah itu, mahasiswa praktikan memperkenalkan diri di depan kelas. Ada beberapa siswa yang aktif di depan kelas dengan bertanya mengenai bahasa Prancis. Mahasiswa menampilkan slide yang bertemakan *Les goûts*, menjelaskan materi, kemudian memberikan latihan soal kepada siswa. Latihan soal diberikan dengan cara permainan *throwing ball* dimana siswa yang mendapat lemparan bola harus menjawab pertanyaan yang diberikan. Dengan adanya permainan ini siswa merasa lebih tertarik dan lebih aktif dalam kegiatan belajar. Banyak siswa yang ingin mendapatkan lemparan bola.

c) Tatap muka ke-3

Tatap muka ketiga dilakukan pada hari Kamis, 21 Agustus 2014 pukul 10.15 di kelas XII IPA 1 dengan mengajarkan lagu bahasa Prancis yang berjudul *les champs elysees*. Materi ini diberikan karena siswa meminta materi untuk diajarkan lagu Prancis sekaligus sebagai bahan merefresh setelah beturut-turut materi diajarkan. Guru pembimbing bahasa Prancis pun menyetujui pemberian materi ini.

Kegiatan pertama diawali dengan mengucapkan salam dan mempresensi siswa. siswa sangat antusias dengan adanya materi yang diberikan ini. Mahasiswa menampilkan videoclip dari lagu tersebut, memperdengarkannya berulang-ulang, dan kemudian memberikan latihan soal yang berupa mengisi lirik yang telah dirumpangi dari lagu tersebut. Disini pemberian point reward diadakan untuk lebih mengkatifkan siswa dalam berpartisipasi di kelas. Setelah mencocokkan lirik rumpang tersebut mahasiswa praktikan memberikan contoh cara

membaca liriknya dan cara menyanyikan lagunya. Kemudian mahasiswa praktikan dan para siswa bernyanyi bersama untuk menyanyikan lagu tersebut.

d) Tatap muka ke-4

Tatap muka ke empat dilakukan pada hari Kamis, 21 Agustus 2014 pukul 11.00 di kelas XII IPA 2 dengan mengajarkan lagu bahasa Prancis yang berjudul *les champs elysees*. Materi ini diberikan karena siswa meminta materi untuk diajarkan lagu Prancis sekaligus sebagai bahan merefresh setelah beturut-turut materi diajarkan. Guru pembimbing bahasa Prancis pun menyetujui pemberian materi ini.

Kegiatan pertama diawali dengan mengucapkan salam dan mempresensi siswa. siswa sangat antusias dengan adanya materi yang diberikan ini. Mahasiswa menampilkan videoclip dari lagu tersebut, memperdengarkannya berulang-ulang, dan kemudian memberikan latihan soal yang berupa mengisi lirik yang telah dirumpangi dari lagu tersebut. Disini pemberian point reward diadakan untuk lebih mengkatifkan siswa dalam berpartisipasi di kelas. Setelah mencocokkan lirik rumpang tersebut mahasiswa praktikan memberikan contoh cara membaca liriknya dan cara menyanyikan lagunya. Kemudian mahasiswa praktikan dan para siswa bernyanyi bersama untuk menyanyikan lagu tersebut. Salah satu siswa di kelas tersebut bersedia menjadi volunteer untuk memimpin menyanyikan lagu tersebut,, bahkan setelah pelajaran selesai para siswa masih menyanyikan lagu tersebut diluar jam kelas dikarenakan antusias mereka yang tinggi.

e) Tatap muka ke-5

Tatap muka ke lima dilakukan pada hari Kamis, 28 Agustus 2014 pukul 10.15 di kelas XII IPA 1 dengan memberikan ulangan harian bertemakan hobi dan kesukaan. Ulangan harian ini berjalan dengan lancar dan tertib. Siswa berusaha mengerjakan soal ulangannya sendiri, meskipun terdapat beberapa siswa yang kesulitan dalam mengerjakan soal ulangan.

f) Tatap muka ke-6

Tatap muka ke enam dilakukan pada hari Kamis, 28 Agustus 2014 pukul 11.00 di kelas XII IPA 1 dengan memberikan ulangan harian bertemakan hobi dan kesukaan. Ulangan harian ini berjalan dengan lancar dan tertib. Siswa berusaha mengerjakan soal ulangannya

sendiri, meskipun terdapat beberapa siswa yang kesulitan dalam mengerjakan sola ulangan.

g) Tatap muka ke-7

Tatap muka ke tujuh dilakukan pada hari Kamis, 4 September 2014 pukul 11.00 di kelas XII IPA 2 dengan mengajarkan materi bertemakan *la direction*, penunjuk arah.

Kegiatan pertama diawali dengan mengucapkan salam dan mempresensi siswa. Setelah itu, mahasiswa praktikan Mahasiswa menampilkan slide yang bertemakan *la direction* menjelaskan materi, kemudian memberikan latihan soal kepada siswa berupa presentasi, berbicara di depan kelas dengan mendeskripsikan petunjuk arah yang sesuai dengan gambar. Siswa yang berani mempresentasikan gambar sesuai dengan perintah tersebut diberikan reward secara langsung. Disini siswa sangat aktif dalam berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran tersebut.

h) Tatap muka ke-8 dan ke-9

Tatap muka kedelapan dilakukan di kelas XII IPA 1 pukul 10.15 dan pertemuan kesembilan dilakukan di kelas XII IPA 2 pada pukul 11.00 pada hari Kamis, 10 September 2014. Dalam pertemuan ini mahasiswa praktikan memberikan salam perpisahan pada para siswa, memberikan kesan-pesan selama pembelajaran. Kemudian para siswapun diminta untuk menuliskan kesan-pesan pada mahasiswa praktikan mengenai pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan. Isi kesan dan pesan ini sekaligus menjadi bahan evaluasi bagi mahasiswa Praktikan.

3. Program KKN Individu

a. Pengadaan Video Pembelajaran Bahasa Prancis

1) Penanggung jawab

Nur Anisah

2) Tujuan

Menyediakan media pembelajaran elektronik bagi guru dan siswa sehingga pembelajaran menjadi lebih menarik

3) Sasaran

Guru Bahasa Prancis

4) Anggaran

No	Uraian	Jumlah barang	Harga satuan	Jumlah
1	Burning CD	1	Rp 5.000,-	Rp 5.000,-
2	Jilid Transkrip Video	1	Rp 20.000,-	Rp 20.000,-
3	CD	2	Rp 3.000,-	Rp 6.000,-
4	Tempat CD	1	Rp 3.000,-	Rp 3.000,-
Jumlah				Rp 34.000,-

5) Hasil dan Kendala Kegiatan

Pelaksanaan Program pengadaan buku konjugasi telah terlaksana dengan baik.

b. Club de Français

1) Penanggungjawab

Balinda Mayang

2) Tujuan

- Menyediakan media pembelajaran bagi siswa dan guru
- Memberikan fasilitas guru dalam mengajar

3) Sasaran

siswa-siswi SMA Tarakanita Magelang

4) Anggaran

No	Uraian	Jumlah barang	Harga satuan	Jumlah
1	Club de francais	-	Rp 0	Rp 0
Jumlah				Rp 0

5) Hasil dan Kendala Kegiatan

Pelaksanaan program ini telah terlaksana dengan baik, ada peserta baru yang selalu datang setiap minggunya namun beberapa siswa ada yang keluar dari club de francais.

c. La Journée Française

1) Penanggungjawab

Yunilis Andika

2) Tujuan

Selain bisa mendapatkan pengetahuan mengenai Bahasa Prancis di dalam kelas, acara *La Journée Française* juga menambah pengetahuan serta ketertarikan siswa dalam belajar Bahasa Prancis.

3) Sasaran

siswa-siswi SMA Tarakanita Magelang

4) Anggaran

No	Uraian	Jumlah barang	Harga satuan	Jumlah
1	Peralatan bazaar coklat	-	Rp 15.100,-	Rp 15.100,-
2	Papper bag	1	Rp 3000,-	Rp 3.000,-
3	Banner	1	Rp 37.500,-	Rp 37.500,-
4	Cocard	1	Rp 5.200,-	Rp 5.200,-
5	Sertifikat	8	Rp 4.000,-	Rp. 32.000,-
6	Snack	2	Rp 5.000,-	Rp 10.000,-
7	Aqua	3	Rp 2.000,-	Rp 6.000,-
8	Kenang-kenangan	1	Rp 35.000,-	Rp 35.000,-
9	Campus Truffle	-	Rp 119.600,-	Rp 119.600,-
10	Print	-	Rp 16.000,-	Rp 16.000,-
11	Amplop	27	Rp 200,-	Rp 5.200,-
Jumlah				Rp 443.500.-

5) Hasil dan Kendala Kegiatan

Acara *La Journée Française* yang diikuti oleh 30 siswa dalam bedah buku berjalan dengan lancar dan sukses. Para siswa sangat antusias ditambah dengan acara hiburan dan doorprize. Selain itu, acara bazar juga ramai didatangi siswa dan guru SMA Tarakanita.

C. PRAKTIK PERSEKOLAHAN

Praktik persekolahan dilakukan agar mahasiswa praktikan mengetahui situasi dan kondisi sekolah sekaligus mendapatkan pengalaman sebagai calon tenaga kerja kependidikan. Praktik persekolahan yang dilakukan mahasiswa PPL selama di SMA Tarakanita Magelang: piket KBM (guru jaga), administrasi perpustakaan (piket perpustakaan).

Adapun hasil yang didapat dari praktik persekolahan tersebut adalah:

1. Piket KBM

Piket KBM dilaksanakan setiap ada dewan guru yang berhalangan hadir untuk mengajar. praktikan telah melaksanakan kegiatan piket KBM pagi berjumlah 5 kali.

2. Upacara Bendera

Selama praktikan PPL di SMA Tarakanita Magelang, upacara dilakukan pada hari senin, penerimaan siswa baru, upacara pembukaan MOEWK, upacara peringatan hari pramuka dan upacara peringatan hari Kemerdekaan Indonesia. Dengan adanya upacara ini dapat menumbuhkan rasa patriotisme, cinta tanah air, serta mempererat rasa persaudaraan.

3. Akreditasi

Pesiapan Akreditasi di SMA Tarakanita dilaksanakan sejak bulan Agustus. Dalam persiapan akreditasi ini, mahasiswa ppl membantu dalam penempelan dokumen-dokumen untuk akreditasi, pemberdayaan mading, mengedit RPP, dan membuat daya serap hasil ulangan semester siswa serta ulangan harian siswa. Akreditasi di SMA tarakanita dilaksanakan pada tanggal 9 September – 10 September 2014.

D. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Rencana program PPL sudah disusun sedemikian rupa sehingga dapat dilaksanakan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Berdasarkan catatan-catatan, selama ini seluruh program kegiatan PPL dapat terealisasi dengan baik

1. Faktor pendukung

- a. Kerjasama yang baik antara warga SMA Tarakanita Magelang dengan Mahasiswa KKN-PPL
- b. Motivasi dari diri sendiri dan komponen-komponen dari luar mahasiswa KKN-PPL

- c. Guru pembimbing yang telah memberikan kepercayaan penuh kepada mahasiswa praktikan
- d. Siswa yang mampu menghargai mahasiswa praktikan dan mampu beradaptasi dengan baik
- e.

2. Faktor pengambat

- a. Praktikan kurang bisa memberikan perhatian secara menyeluruh keseluruhan siswa
- b. Kesulitan mengontrol siswa
- c. Setiap siswa memiliki karakter dan kemampuan siswa berbeda-beda

3. Solusi

- a. Praktikan memberikan perhatian lebih dengan memberikan pertanyaan atau pendekatan positif secara langsung kepada siswa
- b. Praktikan memberikan kesempatan kepada siswa untuk berkonsultasi tentang materi yang masih dianggap sulit diluar jam pelajaran

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Tarakanita Magelang telah banyak memberikan manfaat serta pengalaman bagi mahasiswa baik dalam hal yang menyangkut proses kegiatan belajar mengajar maupun kegiatan di luar kelas yang sifatnya terpadu antara praktek, teori dan pengembangan lebih lanjut dan merupakan penerapan teori, pengamalan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah diperoleh di bangku perkuliahan sebagai sarana untuk mendapatkan pengalaman faktual mengenai proses pembelajaran dan pendidikan lainnya, guna mengabdikan kepada masyarakat sebagai wujud nyata pengabdian mahasiswa dalam meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia, dalam hal ini khususnya kepada masyarakat sekolah. Dalam pelaksanaan program-program kerjanya mahasiswa dituntut untuk mampu bekerjasama baik dengan teman-teman sekelompok, pihak sekolah, masyarakat, sponsorship maupun semua pihak yang terkait.

Berdasarkan kegiatan PPL yang telah praktikan laksanakan selama dua setengah bulan ini ada beberapa hal yang dapat praktikan simpulkan, yaitu :

1. Kegiatan PPL di SMA Tarakanita Magelang tahun 2014 dapat berjalan lancar dikarenakan adanya kerjasama dan koordinasi yang baik antara mahasiswa, pihak sekolah, dan pihak UNY.
2. Keberhasilan suatu proses belajar mengajar tergantung kepada unsure utama diantaranya guru, murid, orang tua dan perangkat pembelajaran di sekolah, yang ditunjang dengan sarana dan prasarana pendukung.
3. Kegiatan PPL yang telah dilaksanakan oleh praktikan di SMA Tarakanita Magelang telah memberikan pengalaman, menjadi seorang guru atau tenaga kependidikan dengan segala tuntutan, seperti persiapan administrasi pembelajaran, persiapan materi dan persiapan mental untuk mengajar siswa di kelas.
4. PPL merupakan wahana yang sangat baik bagi mahasiswa untuk menerapkan ilmu dan pengetahuan yang diperoleh dari bangkukuliah.
5. Kesiapan mahasiswa praktikan dalam melaksanakan kegiatan PPL sangat berpengaruh dalam menunjang kelancaran dalam praktik mengajar.

6. Hubungan antara anggota keluarga besar SMA Tarakanita Magelang yang terdiri atas kepala sekolah, para guru, staf karyawan, dan seluruh siswa terjalin dengan baik sehingga menunjang kegiatan belajar mengajar.
7. Sarana dan prasarana yang ada telah memadai untuk mendukung pelaksanaan kegiatan belajar mengajar

B. Saran

1. Untuk UNY

- a) Koordinasi tetap harus dipertahankan dan ditingkatkan dalam penanganan kegiatan PPL
- b) Perlunya pengkajian ulang tentang cara penyampaian informasi tentang penerjunan dan penarikan kepada mahasiswa yang akan melaksanakan PPL, agar tidak terjadi kesimpang-siuran.
- c) Untuk Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) agar lebih meningkatkan kualitas pembelajaran dan manajemennya sehingga dapat menghasilkan lulusan calon guru yang profesional, serta lebih meningkatkan kerjasama dengan sekolah atau lembaga yang sudah terjalin selama ini.
- d) Semua pihak yang bertugas diharapkan untuk datang ke seluruh sekolah tempat PPL berlangsung, khususnya di luar kota Jogja, sehingga program kerja mahasiswa tetap terarah.

2. Untuk SMA Tarakanita Magelang

- a) Siswa lebih bisa memanfaatkan sarana dan prasarana yang tersedia untuk memudahkan dalam proses belajar mengajar.
- b) Siswa yang semangat belajarnya rendah harus lebih banyak belajar lagi.

3. Untuk Mahasiswa

- a) Sebelum melaksanakan praktek mengajar, hendaknya benar-benar siap dan menguasai materi yang akan diajarkan.
- b) Hendaknya mahasiswa agar lebih mempersiapkan diri baik fisik maupun mental supaya pada saat praktik mengajar di kelas lebih percaya diri sebagai guru.
- c) Kedisiplinan dan keikhlasan dalam menjalankan tugas ini sangat penting sehingga tidak merasa terbebani.
- d) Menjaga nama baik almamater dan kekompakan antar anggota PPL UNY 2013.

- e) Membina hubungan baik dengan pihak sekolah, khususnya guru pembimbing dan seluruh elemen personalia sekolah pada umumnya.

DAFTAR PUSTAKA

TIM Panduan PPL UNY. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

MATRIKS



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
MATRIKS PROGRAM KERJA
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
TAHUN 2014

F.01
Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA TARAKANITA
ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : JALAN BERINGIN IV MAGELANG
GURU PEMBIMBING : MARIA CRISTINA PUJI RAHATI

NAMA MAHASISWA : NUR ANISAH
NO. MAHASISWA : 11204241039
FAK/ JUR / PRODI : FBS/ P. BAHASA PRANCIS
DOSEN PEMBIMBING : DIAN SWANDAJANI, M.Hum

No.	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu											Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
1	Observasi mengajar pertama												
	a. Persiapan			2									2
	b. Pelaksanaan			4									4
	c. Evaluasi			2									2
2	Konsultasi dengan guru pembimbing												
	a. Persiapan			1	1		1	1	1	1	1		7

	b. Pelaksanaan			3	3		3	3	3	3	3		21
	c. Evaluasi				1				1	1			3
3	Penyusunan Materi pembelajaran												
	a. Persiapan			1	1			1	1	1			5
	b. Pelaksanaan			4	3		2	3	1	1	3		17
	c. Evaluasi				1		1	1	1	1	1		6
3	Pembuatan RPP												
	a. Persiapan			1	1		1	1	1	1			6
	b. Pelaksanaan			4	4		4	3	2	2			19
	c. Evaluasi			1	1		1	1	1	1			6
4	Praktek mengajar kelas XII IPA 1 dan XII IPA 2												
	a. Persiapan			1	1		1	1	1	1	1		6
	b. Pelaksanaan							2	2	2	1		7
	c. Evaluasi							1	1	1	1	2	6
5	Pembuatan Media Pembelajaran												
	a. Persiapan			1	1			1	1	1	1		6
	b. Pelaksanaan			4	2			3	3	3	3		18
	c. Evaluasi							1	1	1	1		4
6	Pembuatan latihan soal dan ulangan harian												

	a. Persiapan							1	1	1	1		4
	b. Pelaksanaan							2	2	2	2		8
	c. Evaluasi							1	1	1	1		4
7	Piket di kelas												
	a. Persiapan			1				1		1			3
	b. Pelaksanaan				2		2			2	4		10
	c. Evaluasi				1			1		1	1		4
8	Pembuatan Presensi siswa												
	a. Persiapan			1	1								2
	b. Pelaksanaan				2			2					4
	c. Evaluasi				1			1					2
9	Akreditasi Sekolah												
	a. Penempelan dokumen-dokumen sekolah							2	3	3			8
	b. Pengeditan RPP							4	2				6
	c. Pembuatan bagan pengurus UKS								2				2
	d. Pembuatan daya serap							4	4	2	2		12
	e. Pendampingan mading									2	2		4
10	Konsultasi dengan DPL							3					3
1	Pembuatan Laporan PPL												

	a. Persiapam												
	b. Pelaksanaan						7	8	9	6	9		40
Total													257

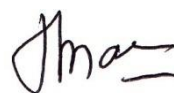
Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Dian Swandajani, M.Hum
NIP. 197104131 199702 2 001

Guru Pembimbing



Maria Cristina Puji Rahati

Magelang, 17 Juli 2014

Mahasiswa PPL



Nur Anisah
NIM. 11204241039

LAMPIRAN 2

CATATAN MINGGUAN



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LAPORAN HARIAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
TAHUN 2014

F.02
Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA TARAKANITA
ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : JALAN BERINGIN IV MAGELANG
GURU PEMBIMBING : TH. TRI SUNARTA

NAMA MAHASISWA : NUR ANISAH
NO. MAHASISWA : 11204241039
FAK/ JUR / PRODI : FBS/ P. BAHASA PRANCIS
DOSEN PEMBIMBING : DIAN SWANDAJANI, M.Hum

NO	TANGGAL	NAMA KEGIATAN	HASIL KEGIATAN	HAMBATAN	SOLUSI	WAKTU
1	17 Juli 2014	Observasi mengajar di kelas XII IPA 1 XII IPA 2 XII IPS 1 XII IPS 2	a. Pematangan persiapan mengajar b. Perkenalan	Kegiatan ini bersamaan dengan dilaksanakannya MOEWK	Tetap masu ke kelas dan mengikuti agenda MOEWK sebelum jam 9.00 dan sesudah jam 12.00	09.00 – 12.00

2	22 Juli 2014	Piket Kelas XII IPA 1	Memberikan tugas biologi	—	—	09.30 – 11.00
3	23 Juli 2014	Piket Kelas XI IPS 1	Memberikan tugas tentang anekdot untuk mata pelajaran bahasa Indonesia	—	-----	10.40 – 12.05
4	23 Juli 2014	Persiapan Mengajar Pertama	Pembuatan Media pembelajaran			21.00 – 23.00
5	24 Juli 2014	Persiapan Mengajar Pertama	Pembuatan RPP Konsultasi RPP	Dalam kegiatan ini bersamaan dengan acara workshop jurnalistik, kemudiaan dalam pelaksanaan mengajar pertama tidak dapat dilakukan dikarenakan sakit	Konsultasi hanya dilakukan 30 menit saja, kemudian untuk mengganti pelaksanaan mengajar pertama diganti di pelaksanaan mengajar kedua dengan mengajar kelas sebanyak 2x	08.00 – 09.00 09.00 – 09.30

6	13 Agustus 2014	Persiapan Mengajar ke dua	Pembuatan RPP Pembuatan Media	Kesulitan menemukan materi untuk mengajar ke dua dalam buku ajar	Mahasiswa terpaksa harus membuat materi sendiri dan menyesuainya dengan standar kompetensi siswa	09.00 – 11.00 20.00 – 22.00
		Piket Kelas X IPA	Memberikan tugas bahasa Indonesia	_____	_____	11.00 – 12.20
7	14 Agustus 2014	Praktik mengajar di XII IPA 1 dan XII IPA 2 Persiapan mengajar	Mengajarkan materi tentang hobi dan kesukaan (<i>les gouts</i>) dengan sub bahasan <i>pourquoi</i> , meberikan latihan soal. Seluruh siswa kelas XII IPA 1 dan 2 hadir. Konsultasi materi yang akan diajarkan dipertemuan selanjutnya	Dikelas XII IPA 1 waktu yang diperlukan untuk mengajar kurang dikarenakan bertepatan setelh pelajaran olahraga sehingga membuat siswa agak sekit telat masuk ke	Tugas yang seharusnya dikerjakan dikelas diganti sebagai pekerjaan rumah	10.45 – 12.05 13.30 – 14.00

				kelas		
8	15 Agustus 2014	Standby di ruang guru	Mengoreksi pekerjaan siswa	—	—	09.00 – 10.00
9	16 Agustus 2014	Persiapan Akreditasi	Menempeli Map dengan dokumen-dokumen yang telah dipersiapkan untuk akreditasi	—	—	07.00 – 08.00
10	18 Agustus 2014	Persiapan Akreditasi	Membuat daya serap ulangan semester bahasa Prancis Kelas XII tahun ajaran 2013	Rumus yang dimasukkan di dalam dokumen excel yang sudah tersedia tidak berfungsi	Mahasiswa membuat kembali daya serap dari awal	18.00 – 20.00
11	20 Agustus 2014	Persiapan Mengajar ketiga	Pembuatan RPP Pembuatan media dan latihan soal	Sulitnya mencari lagu yang menarik dan mudah dimengerti siswa	Lagu yang dipakai untuk mengajar yaitu Champs elysees dengan pertimbangan tertentu.	08.00 – 09.00 20.00 – 22.00

12	21 Agustus 2014	Praktek Mengajar kelas XII IPA 1 dan XII IPA 2	Mengajarkan lagu bahasa Prancis dengan judul les champs elysées dan memberikan latihan soal yang berupa mengisi lirik rumpang. 2 siswa tidak hadir di kelas XII IPA 1.	Speaker di kelas XII IPA 2 terjadi kesalahan teknis sehingga mengurangi jam pelajaran yang seharusnya	Pemutaran lagu dipercepat, yang tadinya 6 x dikelas XII IPA 1 menjadi 5x di kelas XII IPA 2 dan langsung bernyanyi bersama	10.45 – 12.05
13	22 Agustus 2013	Membimbing siswa	Mengajarkan salah seorang siswa lagu bahasa Prancis untuk persiapan pentas	Belum tau lagu yang ingin dinyanyikan siswa sehingga tidak dapat memberi contoh dalam menyanyi	Browsing lagu tersebut lewat youtube	14.00 – 15.30
14	23 Agustus 2014	Standby di ruang guru Persiapan Akreditasi	Mengoreksi pekerjaan siswa Membuat bagan pengurus sekolah	Printer diskolah rusak,	Mencari tempat percetakan diluar sekolah	11.00 – 11.30 12.00 – 14.00
15	27 Agustus 2014	Persiapan Mengajar	Membuat revisi RPP	—	—	18.00 – 19.00

		keempat				
16	28 Agustus 2014	Praktek mengajar kelas XII IPA 1 dan XII IPA 2	Memberikan ulangan harian dengan tema hobi dan kesukaan (<i>les gouts</i>). Seluruh siswa kelas XII IPA 1 dan XII IPA 2 hadir Mengoreksi hasil ulangan siswa	Siswa gaduh dalam mengerjakan ulangan	Memberikan peringatan pada siswa	10.15 – 11.45 12.00 – 14.30
17	3 September 2014	Persiapan Mengajar kelima Persiapan Akreditasi	Pembuatan RPP, media pembelajaran, dan letihan soal Membuat daya serap hasil ulangan kelas XII tahun 2014	—	—	08.00 – 10.00 18.00 – 20.00
18	4 September 2014	Praktek Mengajar kelas XII IPA 2	Mengajarkan materi tentang la direction, kuis, memberikan tugas 6 siswa tidak hadir di kelas XII IPA 2	Beberapa siswa banyak yang izin dikarenakan mengikuti lomba sehingga membuat pembelajaran tidak kondusif	Memberikan reward kepada siswa sehingga mereka tetap bersemangat dalam belajar walaupun	11.00 – 11.45

					banyak teman-temannya yang tidak masuk	
19	8 September 2014	Standby di ruang guru	Mengoreksi pekerjaan siswa	—	—	09.00 – 10.00
20	9 September 2014	Persiapan Akreditasi	Membantu persiapan madding untuk akreditasi	Persiapan terlalu mendadak sehingga waktu yang dibutuhkan kurang	Lembur mengerjakan madding di malam hari	19.00 – 22.00
21	10 September 2014	Piket kelas XII IPA 2	a. Memberikan Tugas Pendidikan Agama b. Menunggu ulangan harian bahasa Inggris	Siswa tidak mau mencatat tugas	Memfotocopy tugas	08.30 – 09.45 10.15 – 11.45
22	11 September 2014	Masuk dikelas XII IPA 1, XII IPA 2, XII IPS 1, XII IPS 2	Pemberian kesan dan pesan dari siswa-siswa untuk mahasiswa ppl dan dari mahasiswa ppl ke siswa-siswi SMA Tarakanita	—	—	10.15 – 13.30

23	16 September 2014	Persiapan acara perpisahan	Masukkan, kritik saran, dan kesan pesan dari guru	—	—	07.00-12.00 13.00-15.00
24	18 September 2014	Pembuatan laporan akhir ppl				



Mengetahui,

Guru Pembimbing

Maria Christina Puji Rahati

Magelang, September 2014

Mahasiswa PPL

Nur Anisah

NIM. 11204241039

LAMPIRAN

RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Tarakanita Magelang
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
Kelas / Semester : XII IPA-IPS/I
Tem : Les Gouts
Alokasi Waktu : 45 menit
Keterampilan : Membaca (Compréhension Ecrite)

A. Standar Kompetensi :

- Memahami wacana tulis berbentuk paparan sederhana tentang kegemaran.

B. Kompetensi Dasar :

- Memperoleh informasi umum dan atau rinci dari wacana tulis sederhana tentang kegemaran.
- Menemukan kosa kata yang sesuai dengan tema *les gouts* secara tepat.

C. Indikator :

- Menemukan kosa kata yang sesuai dengan tema *les gouts* secara tepat dengan piramida segitiga.
- Menentukan informasi tertentu dari wacana tulis tentang kegemaran.
- Membaca kata / frasa / kalimat dengan tepat.
- Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis tentang kegemaran.

D. Tujuan Pembelajaran :

- Siswa mampu menemukan kosakata yang sesuai dengan tema *les gouts* secara tepat dengan piramida segitiga.
- Siswa mampu menentukan informasi umum dan atau rinci dari wacana tulis tentang kegemaran.
- Siswa mampu melafalkan kata / frasa / kalimat dengan tepat.
- Siswa mampu menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis tentang kegemaran.

E. Materi Pembelajaran :

- Tema : *Les Gouts*
Les Verbes : aimer, preferer, detester, adorer.

F. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode permainan

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (5 menit)

- ❖ Memberikan salam, mengkondisikan kelas, dan mengecek kehadiran siswa
- ❖ Melakukan apersepsi dengan mengecek kembali tentang pemahaman siswa tentang hal-hal yang telah dipelajari minggu lalu.

2. Kegiatan Inti (30 menit)

- ❖ Eksplorasi
 - a. Guru membagi kelas menjadi 5 kelompok besar.
 - b. Guru menjelaskan peraturan permainan.
- ❖ Elaborasi
 - a. Guru dan siswa melaksanakan permainan Piramida Segitiga.
 - b. Guru membagikan susunan permainan dari piramida segitiga.
 - c. Guru mencontohkan cara membaca dari sebuah teks sederhana tentang kegemaran
- ❖ Konfirmasi
 - a. Guru membagikan soal latihan kepada siswa.
 - b. Guru meminta siswa untuk menjawab soal di kertas.

3. Kegiatan Akhir (10 menit)

- ❖ Guru membahas soal yang telah diberikan
- ❖ Guru memberi menyampaikan materi yang akan diajarkan minggu depan.
- ❖ Guru menutup pelajaran dengan salam.

H. Sumber Belajar

- Piramida segitiga bertemakan *les gouts*
- Google image dengan modifikasi

I. Bentuk Evaluasi : Tes essay dan tertulis

J. Alat Evaluasi : Kertas soal essai berkaitan dengan tema yang diajarkan

K. Penilaian

Penghitungan nilai akhir dalam skala 1-10 adalah :

Nilai akhir = Jumlah skor benar

Penghitungan nilai soal A

Penghitungan nilai akhir dalam skala 1-10 adalah :

Nilai akhir = Jumlah skor benar X 2

Penghitungan nilai Soal B

Penghitungan nilai akhir dalam skala 1-10 adalah :

Nilai akhir = Jumlah skor benar X 1

Nilai Akhir

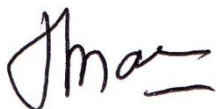
(Nilai soal A + Nilai soal B) x 2

3

Magelang, 24 Juli 2014

Menyetujui,

Guru Pembimbing



Maria Cristina Puji Rahati

Mahasiswa PPL



Nur Anisah

NIM. 11204241039

LAMPIRAN MEDIA



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMA Tarakanita Magelang
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
Kelas / Semester : XII IPA-IPS/I
Tema : Les Gouts
Alokasi Waktu : 45 menit
Keterampilan : Menulis (Expression Ecrite)

A. Standar Kompetensi :

Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan sederhana tentang *les gouts*.

B. Kompetensi Dasar :

Memahami wacana tulis berbentuk dialog sederhana berkaitan dengan *les gouts* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

C. Indikator :

- Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat.
- Menjawab pertanyaan dengan kata tanya « *pourquoi* »

D. Tujuan Pembelajaran :

- Siswa mampu menemukan menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat.
- Menjawab pertanyaan dengan kata tanya « *pourquoi* »

E. Materi Pembelajaran :

- Tema : *Les Gouts*
Les Verbes : aimer, preferer, detester, adorer

F. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah komunikatif dan permainan

G. Kegiatan Pembelajaran
Kegiatan Awal (10 menit)

Deskripsi Kegiatan		Nilai Karakter
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan salam. 2. Mengkondisikan kelas. 3. Mempresensi kehadiran. 4. Memberikan apersepsi dan menyampaikan informasi materi yang akan diajarkan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab salam. 2. Menertipkan diri dan tempat duduk. 3. Menyebutkan nama siswa yang absen. 4. Memperhatikan 	Disiplin

Kegiatan Inti (30 menit)

Eksplorasi			
1.	Menamplikan wacana bergambar dalam bentuk dialog dengan <i>slide</i> powerpoint	1	Mengamati <i>slide</i> .
2.	Meminta siswa untuk mengamati slide	2	Mengamati slide
Elaborasi			
1.	Membacakan wacana bergambar yang telah disediakan.	1	Memperhatikan.
2.	Meminta siswa untuk menirukan contoh yang diberikan guru.	2	Menirukan.
3.	Meminta siswa untuk mencoba	3	Membaca.
			percaya diri, kreatif dan berani

	membaca dialog yang telah ditampilkan	.		
4	Meminta siswa memahami isi dialog	4	Menjawab pertanyaan yang diberikan	
5	Menjelaskan tentang penggunaan kata tanya « Pourquoi ».	5	Memperhatikan	
6	Memberikan latihan soal pada siswa.	6	Mengerjakan soal	
7	Meminta siswa menuliskan jawaban di papan tulis	7	Menuliskan jawaban dengan menggunakan permainan throwing ball	
Konfirmasi				
1.	Guru memberi penguatan pada apa yang telah dikerjakan oleh siswa	1	Mendengarkan	Komunikatif
2.	Menanyakan tentang hal-hal yang kurang dipahami	2	Bertanya (apabila ada hal yang kurangjelas)	

Kegiatan Penutup

1	Merangkul pembelajaran.	1	Menyimak	percaya diri, berani, mandiri
.	Mengajak siswa merefleksi pembelajaran	.	Merefleksi pembelajaran bersama guru	
2	menutup pelajaran dengan salam.	2	Menjawab salam guru	
.		.		

H. Bentuk Evaluasi : Tes tertulis

I. **Alat Evaluasi** : Kertas soal esai berkaitan dengan tema yang diajarkan

J. Penilaian


No	Aspek	Mekanisme	Teknik	Instrumen	Waktu
1	Afektif	Keaktifan, Kemandirian, Sopan Santun.	Pengamatan.	Sikap.	Proses pembelajaran
2	Kognitif	Tes tertulis, tugas.	Pertanyaan tertulis, tugas.	Soal tertulis, tugas.	Proses pembelajaran
3	Psikomotorik	Praktik.	Praktik.	Produk.	Proses pembelajaran

No	Aspek yang dinilai	Kriteria Penilaian	Skor (0-4)
1.	Kesesuaian jawaban dengan pertanyaan.	Jawaban tidak sesuai dengan pertanyaan.	0
		Jawaban sesuai dengan pertanyaan tetapi masih belum jelas atau lengkap.	2
		Jawaban sesuai dengan pertanyaan, jelas dan lengkap.	3

Magelang, 14 Agustus 2014

Menyetujui,

Guru Pembimbing



Maria Christina Puji Rahati

Mahasiswa



Nur Anisah

NIM.11204241039

LAMPIRAN MATERI PEMBELAJARAN



Chanter	Regarder la télé	Ecouter la musique	Danser
---------	------------------	--------------------	--------





Nager	Jouer de la guitare	Faire des courses	Jouer du football
-------	---------------------	-------------------	-------------------


Dialogue

À la cantine

Thomas : Qu'est que vous mangez pour le petit déjeuner ?

Celine : Moi, je mange du riz  avec une omelette ,

et toi?

Thomas : Pour le petit déjeuner, je préfère le pain  et j'aime

prendre du café? 

Céline : Pourquoi tu aimes prendre du café ?

Thomas : Parce que je pense que c'est très délicieux et je suis toujours
sommeille tous les matins.

Soal

Contoh : Pourquoi vous jouez souvent le basketball ? (adorer le basketball)

- Parce que j'adore le basketball

-

1. Pourquoi vous écoutez toujours la musique classique ?

(Aimer la musique classique).....

2. Pourquoi il mange beaucoup du riz ?

(Avoir très faim)

3. Pourquoi elle ne va pas au lycée ?

(être malade).....

4. Pourquoi vous apprenez le français ?

(aimer le français)

5. Pourquoi tu reste dans ta chambre ?

(être très fatigué)

6. Pourquoi tu va à la montagne ?

(être en vacances)

7. Pourquoi tu va à la bibliothèque ?

(aimer lire)

8. Pourquoi vous faites du football ?

(adorer le football).....

9. Pourquoi vous allez à la mer ?

(aimer pêcher).....

10. Pourquoi tu fais du gâteau ?

(aimer faire de la cuisine).....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMA Tarakanita Magelang
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
Kelas / Semester: XII IPA-IPS/I
Tema : *la direction*
Alokasi Waktu : 45 menit
Keterampilan : Berbicara (Expression Orale)

A. Standar Kompetensi

Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan sederhana bertemakan *la direction* (petunjuk arah)

B. Kompetensi Dasar

- ❖ Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam paparan sederhana berbentuk teks
- ❖ Menyampaikan informasi umum secara lisan dalam bentuk paparan sederhana mengenai petunjuk arah (*la direction*)

C. Indikator

Memberikan petunjuk arah (*donner la direction*) secara lisan sesuai dengan bunyi ujaran yang tepat.

D. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu memberikan petunjuk arah (*donner la direction*) secara lisan sesuai dengan bunyi ujaran yang tepat.

E. Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran yang dipakai berupa gambar dan kalimat sederhana dalam bentuk ppt (*power point*) dengan tema *la direction* yang akan ditayangkan melalui LCD. Siswa akan diberikan contoh dengan media berupa gambar dengan tema *la direction*

Savoir – faire: *la direction*

Comprendre les directions : tourner à gauche, tourner à droite, aller tout droit, continuer tout droit, traverser

Grammaire

Conjugaison des verbes : tourner, continuer, traverser et aller

Vocabulaire

Les directions : tourner à gauche, tourner à droite, aller tout droit, continuer tout droit, traverser

Les noms: la maison (chez), la rue

F. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah komunikatif diharapkan dengan menggunakan metode ini siswa mampu berfikir lebih aktif dan kritis.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Awal (10 menit)

Deskripsi Kegiatan		Nilai Karakter
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
<ol style="list-style-type: none">1. Memberikan salam.2. Mengkondisikan kelas.3. Mempresensi kehadiran.4. Memberikan apersepsi dan menyampaikan informasi materi yang akan diajarkan. Serta menanyakan tugas pada pertemuan selanjutnya	<ol style="list-style-type: none">1. Menjawab salam.2. Menertibkan diri dan tempat duduk.3. Menyebutkan nama siswa yang absen.4. Memperhatikan dan menjawab	Disiplin

Kegiatan Inti (30 menit)

Eksplorasi		Nilai Karakter
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
<ol style="list-style-type: none">1. Menampilkan materi dengan menggunakan media power point.	<ol style="list-style-type: none">1. Memperhatikan	Disiplin
<ol style="list-style-type: none">2. Meminta siswa untuk memahami materi yang	<ol style="list-style-type: none">2. Mengamati slide	

	ditampilkan di slide	.		
	Elaborasi			
1.	Menampilkan teks sederhana mengenai petunjuk arah	1	Memperhatikan	
	Membacakan teks sederhana mengenai petunjuk arah dan meminta siswa untuk menirukan	.		
2	Meminta siswa untuk membaca teks sederhana dalam slide	2	Memperhatikan dan menirukan	
	Meminta siswa memberikan petunjuk arah secara lisan mengenai sesuai gambar yang ditampilkan dalam slide	.		
3		3	Membaca	percaya diri, kreatif dan berani
		.		
4		4	Memberikan petunjuk arah secara lisan	
		.		
	Konfirmasi			
1.	Guru memberi penguatan pada apa yang telah dikerjakan oleh siswa	1	Mendengarkan	
	Menanyakan tentang hal-hal yang kurang dipahami			
2.		2	Bertanya (apabila ada hal yang kurang jelas)	Komunikatif

Kegiatan Penutup

1	Merangkum pembelajaran.	1	Menyimak	percaya diri, berani, mandiri
	Mengajak siswa merefleksi pembelajaran		Merefleksi pembelajaran bersama guru	
2	menutup pelajaran dengan salam.	2	Menjawab salam guru	

H. Bentuk Evaluasi : Tes Lisan

I. **Alat Evaluasi** : Power point berkaitan dengan tema yang diajarkan

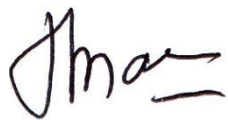
J. Penilaian

No	Aspek	Mekanisme	Teknik	Instrumen	Waktu
1	Afektif	Keaktifan, Kemandirian, Sopan Santun.	Pengamatan.	Sikap.	Proses pembelajaran
2	Kognitif	Tes tertulis, tugas.	Pertanyaan tertulis, tugas.	Soal tertulis, tugas.	Proses pembelajaran
3	Psikomotorik	Praktik.	Praktik.	Produk.	Proses pembelajaran

No	Aspek yang dinilai	Kriteria Penilaian	Skor (0-10)
1.	Kesesuaian jawaban dengan pertanyaan.	Ujaran yang disampaikan tidak sesuai dengan perintah	3
		Ujaran yang disampaikan sesuai dengan perintah tetapi masih belum jelas atau lengkap.	7
		Ujaran yang disampaikan sesuai dengan perintah , jelas dan lengkap.	10

Magelang, 4 September 2014

Menyetujui,
Guru Pembimbing



Maria Christina Puji Rahati

Mahasiswa



Nur Anisah




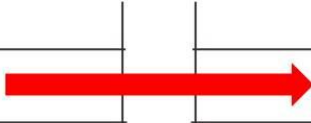
NIM.11204241039

LAMPIRAN MATERI PEMBELAJARAN



Bonjour !
Je m'appelle Patrick.

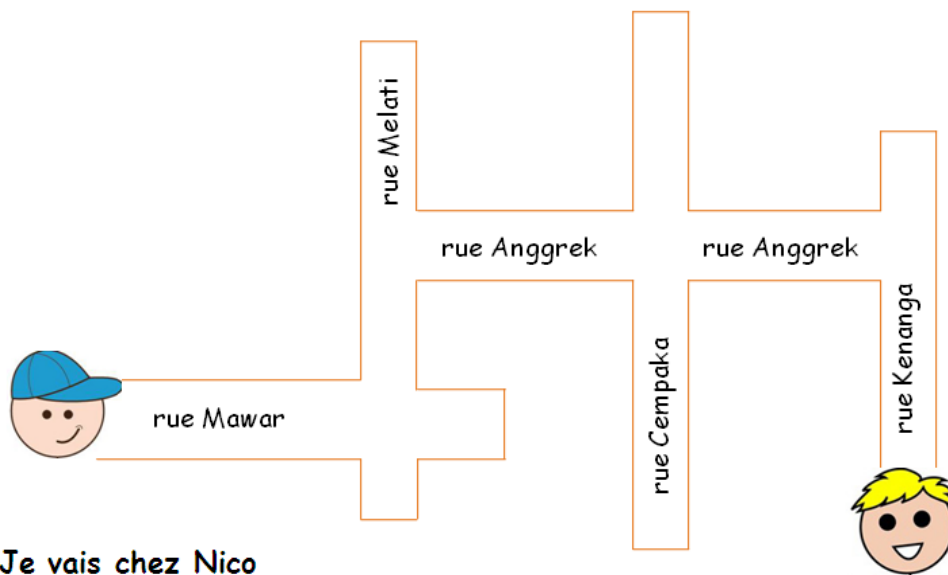
Je vais vous
exprimer sur les
directions !

Aller/continuer tout droit	
Tourner à droite	
Tourner à gauche	
Traverser	



Bonjour!
Je m'appelle Patrick.

Allons chez Nico!



Je vais chez Nico

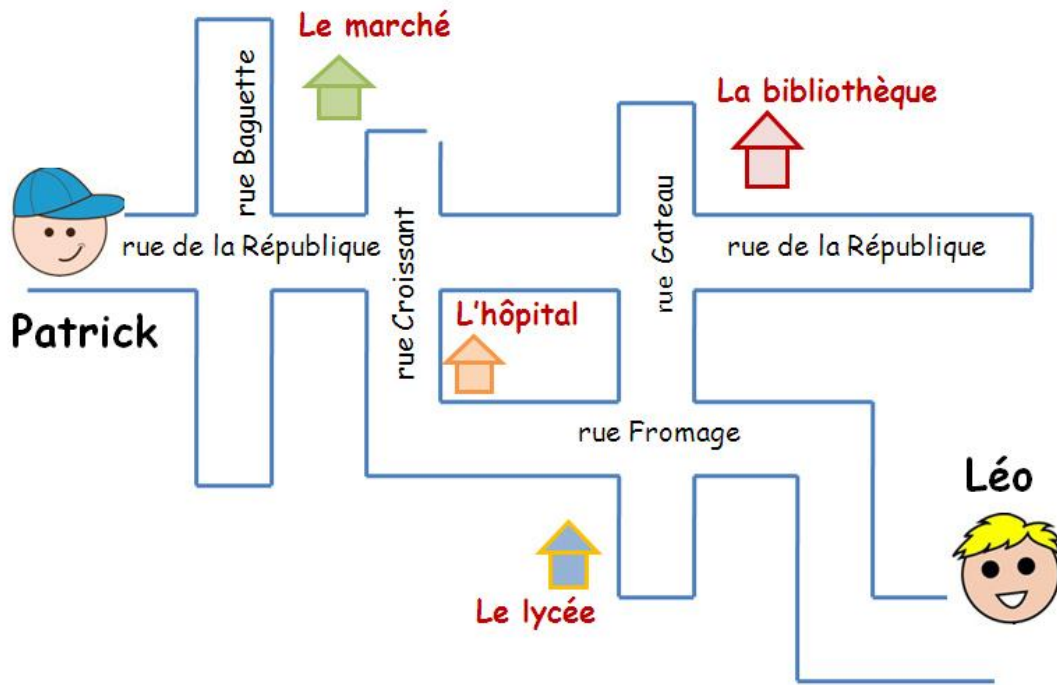
D'abord, de la rue Mawar, je tourne à gauche

Ensuite, de la rue Melati, je tourne à droite

Alors, de la rue Anggek je continue tout droit et travers la rue Cempaka

Enfin, je tourne à droit. Voila c'est la maison de Nico

LATIHAN SOAL



1. De chez Patrick, comment pour aller au marché?
2. De chez Leo, comment pour aller à la bibliothèque ?
3. De Chez Patrick, comment pour aller au lycée ?
4. De chez Patrick comment pour aller chez Leo ?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMA Tarakanita Magelang

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis

Kelas / Semester: XII IPA-IPS/I

Tema : *écouter la chanson française*

Alokasi Waktu : 45 menit

Keterampilan : Mendengarkan (Comprehension Orale)

A. Standar Kompetensi

Memahami wacana lisan sederhana dalam bentuk lagu berbahasa Prancis

B. Kompetensi Dasar

- ❖ Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam paparan sederhana berbentuk lagu

C. Indikator

Mengisi lirik lagu yang telah dirumpangi sesuai dengan bunyi atau ujaran yang telah diperdengarkan.

D. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu memberikan petunjuk arah (*donner la direction*) secara lisan sesuai dengan bunyi ujaran yang tepat.

E. Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran yang dipakai berupa video clip lagu berbahasa Prancis dengan judul *les champs élysées*

Les noms: la maison (chez), la rue

F. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah komunikatif diharapkan dengan menggunakan metode ini siswa mampu berfikir lebih aktif dan kritis.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Awal (10 menit)

Deskripsi Kegiatan		Nilai Karakter
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
1. Memberikan salam.	1. Menjawab salam.	
2. Mengkondisikan kelas.	2. Menertibkan diri dan	

3.	Mempresensi kehadiran.	3.	tempat duduk.	Disiplin
4.	Memberikan apersepsi dan menyampaikan informasi materi yang akan diajarkan. Serta menanyakan tugas pada pertemuan selanjutnya	4.	Menyebutkan nama siswa yang absen. Memperhatikan dan menjawab	

Kegiatan Inti (30 menit)

Eksplorasi				Disiplin
1.	Memutarakan lagu secara utuh	1	Memperhatikan	
2.	Meminta siswa untuk memahami isi lagu secara singkat	2	Mengamati slide	
Elaborasi				percaya diri, kreatif dan berani
1.	Memutarakan lagu sebanyak 3 kali	1	Memperhatikan	
2.	Mengisi lirik rumpang	2	Mengisi	
3.	Mecocokkan bersama isi lirik rumpang	3	Mencocokkan	
4.	Membacakan lirik	4	Meirukan	
5.	Menyanyi bersama	5	Menyanyi	
Konfirmasi				Komunikatif
1.	Guru memberi penguatan pada apa yang telah dikerjakan oleh siswa	1	Mendengarkan	
2.	Menanyakan tentang hal-hal yang kurang dipahami	2	Bertanya (apabila ada hal yang kurangjelas)	

Kegiatan Penutup

1	Merangkum pembelajaran. Mengajak siswa merefleksi pembelajaran	1	Menyimak Merefleksi pembelajaran bersama guru	percaya diri, berani, mandiri
2	menutup pelajaran dengan salam.	2	Menjawab salam guru	

H. Bentuk Evaluasi : Tes Lisan

I. Alat Evaluasi : video clip berkaitan dengan tema yang diajarkan

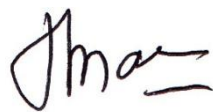
J. Penilaian

No	Aspek	Mekanisme	Teknik	Instrumen	Waktu
1	Afektif	Keaktifan, Kemandirian, Sopan Santun.	Pengamatan.	Sikap.	Proses pembelajaran
2	Kognitif	Tes tertulis, tugas.	Pertanyaan tertulis, tugas.	Soal tertulis, tugas.	Proses pembelajaran
3	Psikomotorik	Praktik.	Praktik.	Produk.	Proses pembelajaran

No	Aspek yang dinilai	Kriteria Penilaian	Skor (0-3)
1.	Kesesuaian jawaban dengan pertanyaan.	Ujaran yang dituliskan tidak sesuai dengan audio yang diujarkan	0
		Ujaran yang disampaikan sesuai dengan belum audio yang diujarkan jelas atau lengkap.	1
		Ujaran yang disampaikan sesuai dengan audio yang diujarkan , jelas dan lengkap.	4

Magelang, 4 September 2014

Menyetujui,
Guru Pembimbing



Maria Christina Puji Rahati

Mahasiswa



Nur Anisah

NIM.11204241039

Champs Elysées

Par Joe Dassin

(1)..... me baladais sur l'avenue le coeur ouvert à l'inconnu
J'avais envie de dire bonjour à n'importe (2).....
N'importe qui et ce fut (3)....., je t'ai dit n'importe quoi
(4)..... suffisait de te parler, pour t'apprivoiser

Aux Champs-Elysées, aux Champs-Elysées
Au soleil, sous la pluie, à midi ou (5)..... minuit
Il y a tout ce que (6)..... voulez aux Champs-Elysées

(7)..... m'as dit "J'ai rendez-vous dans un sous-sol avec des fous
Qui vivent la guitare à la main, du soir au matin"
Alors je t'ai accompagnée, on a chanté, on a dansé
Et l'on n'a même pas pensé à s'embrasser

Aux Champs-Elysées, aux Champs-Elysées
Au soleil, sous la pluie, à midi ou à minuit
Il y a tout ce que (8) voulez aux Champs-Elysées

Hier soir (9) inconnus et ce matin sur l'avenue
Deux amoureux tout étourdis par la longue nuit
Et de l'Étoile à la Concorde, un orchestre à mille cordes
Tous les oiseaux du point du jour chantent l'amour

Aux Champs-Elysées, aux Champs-Elysées
Au soleil, sous la pluie, à midi ou à minuit
Il y a tout ce que (10) voulez aux Champs-Elysées (2x)

Aux Champs-Elysées, aux Champs-Elysées

**LAMPIRAN
NILAI ULANGAN
HARIAN**



**YAYASAN
TARAKANITA
SMA TARAKANITA**
Jl. Beringin VI Magelang,
Telepon (0293)364526 Faksimile (0293)360993

**DAYA SERAP
ULANGAN HARIAN**

Mata Pelajaran : **BAHASA PRANCIS** Ketuntasan : 70 Kelas : **XII IPA 1**
KD : 2. Memahami bentuk wacana bertemakan hobi dalam bahasa Prancis

Semester : 1
Tahun Pelajaran : 2014

NO	NIS	NAMA	No. Soal dan skor maksimum															Jmlh	Nilai
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	
1	3523	Albert Gunawan	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	0	25	83.3
2	3555	Anastasia Eka San Diana	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	0	22	73.3
3	3556	Anastasia Vicky Patricia Angelica	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1.5	2	1.5	2	0	26	86.7
4	3560	Aswin Candra Lukito	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0
5	3527	Avinta Dewi Damayanti	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1.5	2	2	2	2	27	90.0
6	3530	Bernadita Novia Dewanti	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1.5	1.5	29	96.7
7	3563	Celia Rosari	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1.5	2	1	2	2	26	86.7
8	3566	Grace Cynthia Velda	2	0	2	0	2	0	0	0	0	2	1	0	1	1	1	12	40.0
9	3568	Hanifan Diana K	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1.5	1.5	26	86.7

10	3537	Hieronimus Dori Arnanda	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	1.5	0	1	1	1.5	0	21	70.0		
11	3569	Irina Carolina Dewi Sanusi	2	0	0	0	0	2	2	2	1	1	1	0	0	0	0	0	11	36.7		
12	3577	Margareta Wijaya	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	0	24	80.0		
13	3605	Maria Magdalena Arifjanto	2	2	2	1.5	1.5	2	0	2	2	2	2	2	2	2	1	2	26	86.7		
14	3606	Michelle Evelyn Susilo	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1.5	2	1	2	2	26	86.7			
15	3580	Nicolas Putra Utama	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3.3			
16	3581	Raymond Kurniawan	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	0	24	80.0		
17	3545	Revan Ardianto	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1.5	2	2	1.5	1.5	23	76.7			
18	3546	Rosa Kristiani	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	24	80.0			
19	3610	Silvia Yolanda Sastanti	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1.5	2	2	1.5	1.5	27	90.0			
20	3611	Stefanus Reinald Suciato	2	2	2	2	1.5	1	0	2	2	2	2	2	2	2	1	25	83.3			
21	3552	Yogie Bastian Kurniawan	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	0	0	21	70.0			
	Rata-rata nilai / Tuntas (T)																			70.2		
	Nilai terbesar / Tidak Tuntas (TT)																				96.7	
	Nilai terkecil																				0.0	
	Ketuntasan Kelas : 75 %																					
Tingkat Kesukaran		Jumlah skor	39	29	36	31	31	28	31	36	29	33										
		Jumlah peserta tes	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21									
		Tingkat Kesukaran (p)	0.9	0.7	0.9	0.7	0.7	0.7	0.7	0.7	0.9	0.7	0.8									
		Kualifikasi	MS	M	MS	M	M	M	M	M	MS	M	M									

Tabel T Kesukaran

p	Kategori
0.81-1.00	<i>Mudah Sekali (MS)</i>
0.61-0.80	<i>Mudah (M)</i>
0.41-0.60	<i>Sedang (S)</i>
0.21-0.40	<i>Sukar (SK)</i>
0.00-0.20	<i>Sukar Sekali (SS)</i>

Kepala Sekolah,

Drs. Step. Sutrisno

Magelang, Agustus

Guru Mata Pelajaran,

Maria Christina

2014



**YAYASAN
TARAKANITA
SMA TARAKANITA**
Jl. Beringin VI Magelang,
Telepon (0293)364526 Faksimile (0293)360993

**DAYA SERAP
ULANGAN HARIAN**

Mata Pelajaran : **BAHASA PRANCIS** Ketuntasan : 70 Kelas : **XI1 IPA 2**
KD : 2. Memahami bentuk wacana bertemakan hobi dalam bahasa Prancis Semester : 1
Tahun Pelajaran : 2014

NO	NIS	NAMA	No. Soal dan skor maksimum															Jmlh	Nilai	T / TT
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30		
1	3525	Alvin Christian	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	29	96.7	T
2	3586	Andreas Pramudta Setyawan	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1.5	1.5	1	1	1	22	73.3	T
3	3526	Angela Chandra Sangkala	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	29	96.7	T
4	3594	Eunike Budiman	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	100.0	T
5	3597	Florence Arla Viory	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1.5	1.5	29	96.7	T
6	3534	Frnasisca Kurniasari	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	26	86.7	T	
7	3565	Garry Soerya Indina	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1.5	1.5	1	2	2	26	86.7	T
8	3598	Gracesita Kejora	2	1	2	1	2	2	2	2	1.5	1	1.5	2	0	2	2	24	80.0	T
9	3567	Handy Adji Saputra	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1.5	1.5	26	86.7	T

10	3599	Hanura Krista Koentara	2	2	2	2	2	2	2	2	1.5	1.5	1.5	1.5	2	2	2	28	93.3	T	
11	3602	Kevin Setya Rahardja	2	1	2	2	2	0	2	2	2	2	1.5	1.5	1.5	1	1.5	24	80.0	T	
12	3603	Kezia Keziona	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	0	21	70.0	T	
13	3574	Laura Monica	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	28	93.3	T	
14	3575	Lian Carissa Gunawan	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1.5	1.5	2	2	1	1	27	90.0	T	
15	3538	Lisa Feliani	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	29	96.7	T	
16	3540	Maudy Angela Sari Rahayu P	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1.5	1.5	29	96.7	T	
17	3543	Natarina Setyati	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	100.0	T	
18	3544	Prasetyo Ferry Kurniawan	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	25	83.3	T	
19	3582	Sandy Agung Pambudi	2	2	2	0	0	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	20	66.7	TT	
20	3609	Sherly Oktavia Pumomo	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	29	96.7	T	
	Rata-rata nilai / Tuntas (T)																		88.1	18	
	Nilai terbesar / Tidak Tuntas (TT)																		100.0	1	
	Nilai terkecil																		66.7		
	Ketuntasan Kelas : 75 %																			T	
Tingkat Kesukaran		Jumlah skor	40	37	38	35	37	30	39	40	34	35								0	
		Jumlah peserta tes	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20								
		Tingkat Kesukaran (p)	1.0	0.9	1.0	0.9	0.9	0.8	1.0	1.0	0.9	0.9	0.9								
		Kualifikasi	MS	MS	MS	MS	MS	M	MS	MS	MS	MS	MS								

Tabel T Kesukaran	p	Kategori
	0.81-1.00	<i>Mudah Sekali (MS)</i>
	0.61-0.80	<i>Mudah (M)</i>
	0.41-0.60	<i>Sedang (S)</i>
	0.21-0.40	<i>Sukar (SK)</i>
0.00-0.20	<i>Sukar Sekali (SS)</i>	

Kepala Sekolah,

Drs. Step. Sutrisno

Magelang, Agustus

Guru Mata Pelajaran,

Maria Christina

2014

LAMPIRAN
DAYA SERAP UKK
KELAS XI TAHUN 2013



**YAYASAN
TARAKANITA
SMA TARAKANITA**
Jl. Beringin VI Magelang,
Telepon (0293)364526 Faksimile (0293)360993

**DAYA SERAP
UKK**

Mata Pelajaran :

BAHASA PRANCIS

Ketuntasan : 70

Kelas : **XI IPA 1**

1 . Merespon makna dan langkah retorika dalam esei yang menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu melalui teks hortatory exposition

KD :

2 . Memahami makna teks fungsional pendek dan monolog berbentuk narrative, spoof dan hortatory exposition dalam konteks kehidupan

Semester : 2

Tahun
Pelajaran : 2013

NO	NIS	NAMA	No. Soal dan skor maksimum										Jmlh	Nilai	T / TT
			1 sd 50	51	52	53	54	55	7	8	9	10			
			50	2	2	2	2	2					60		
1	3523	Albert Gunawan	36	0	2	0	1	1					40	66.7	TT
2	3525	Alvin Christian	47	1	2	2	2	2					56	93.3	T
3	3555	Anastasia Eka San Diana	42	0	2	1	1	1					47	78.3	T
4	3556	Anastasia Vicky Patricia Angelica	48	1	2	2	1	2					56	93.3	T
5	3586	Andreas Pramudya Setiawan	23	0	0	0	0	0					23	38.3	TT
6	3526	Angela Chandra Sangkala	47	1	2	2	2	2					56	93.3	T

7	3560	Aswin Candra Lukito	16	0	0	0	0	0				16	26.7	TT
8	3527	Avinta Dewi Damayanti	33	0	2	1	2	1				39	65.0	TT
9	3530	Bernadeta Novia Dewanti	40	1	2	0	1	1				45	75.0	T
10	3563	Celia Rosari	38	1	2	2	1	0				44	73.3	T
11	3594	Eunike Budiman	48	2	2	2	2	2				58	96.7	T
12	3597	Florence Arla Viory	46	1	2	2	2	1				54	90.0	T
13	3534	Fransisca Kurniasari	32	0	1	1	2	1				37	61.7	TT
14	3565	Garry Soerya Indina	40	1	2	1	1	0				45	75.0	T
15	3566	Grace Cynthia Velda	37	0	1	2	1	1				42	70.0	T
16	3598	Gracesita Kejora	37	0	2	1	1	0				41	68.3	TT
17	3567	Handy Adji Saputra	34	0	2	2	1	1				40	66.7	TT
18	3568	Hanifan Diana K	45	1	2	2	1	1				52	86.7	T
19	3599	Hanura Krista Koentara	40	0	1	2	1	0				44	73.3	T
20	3537	Hieronimus Dori Arnanda	44	0	1	2	1	1				49	81.7	T
21	3569	Irina Carolina Dewi Sanusi	33	1	1	1	0	0				36	60.0	TT
22	3602	Kevin Setya Rahardja	36	0	2	1	1	1				41	68.3	TT
23	3603	Kezia Keziona	41	0	2	2	2	1				48	80.0	T
24	3574	Laura Monica	43	1	2	2	2	2				52	86.7	T
25	3575	Lian Carissa Gunawan	23	0	2	1	1	0				27	45.0	TT
26	3538	Lisa Feliani	47	1	2	2	1	2				55	91.7	T
27	3577	Margareta Wijaya	47	2	2	2	2	1				56	93.3	T
28	3605	Maria Magdalena Arifijanto	47	1	2	2	1	2				55	91.7	T

29	3540	Maudy Angela Sari Rahayu Purnomo	49	1	2	2	2	1					57	95.0	T
30	3606	Michelle Evelyn Susilo	48	1	2	1	2	1					55	91.7	T
31	3543	Natarina Setiyati	43	1	2	2	2	1					51	85.0	T
32	3580	Nicolas Putra Utama	22	0	2	1	2	0					27	45.0	TT
33	3544	Prasetyo Ferry Kurniawan	39	1	1	1	1	0					43	71.7	T
34	3581	Raymond Kurniawan	34	0	1	1	1	1					38	63.3	TT
35	3545	Revan Ardianto	39	1	1	2	1	2					46	76.7	T
36	3546	Rosa Kristiani	46	1	2	2	1	2					54	90.0	T
37	3582	Sandy Agung Pribadi	17	0	1	1	1	0					20	33.3	TT
38	3609	Sherly Oktavia Purnomo	47	1	2	2	1	1					54	90.0	T
39	3610	Silvia Yolanda Sastanti	46	1	2	2	1	1					53	88.3	T
40	3611	Stefanus Reinald Suciarto	50	1	2	2	2	2					59	98.3	T
41	3552	Yogie Bastian Kurniawan	32	0	1	1	0	1					35	58.3	TT
	Rata-rata nilai / Tuntas (T)												75.3	27	
	Nilai terbesar / Tidak Tuntas (TT)												98.3	14	
	Nilai terkecil												26.7		
	Ketuntasan Kelas : 75 %														TT
Tingkat Kesukaran	Jumlah skor		1602	25	68	60	51	40							0
	Jumlah peserta tes		41	41	41	41	41	41							
	Tingkat Kesukaran (p)		0.8	0.3	0.8	0.7	0.6	0.5							

		Kualifikasi		M	SK	MS	M	M	S						
Tabel T Kesukaran	p	Kategori													
	0.81-1.00	<i>Mudah Sekali (MS)</i>													
	0.61-0.80	<i>Mudah (M)</i>													
	0.41-0.60	<i>Sedang (S)</i>													
	0.21-0.40	<i>Sukar (SK)</i>													
	0.00-0.20	<i>Sukar Sekali (SS)</i>													

Magelang, April
2014

Kepala Sekolah,
Guru Mata Pelajaran,

Drs. Step. Sutrisno Maria Christina Puji Rahati

LAMPIRAN SERAPAN DANA

SERAPAN DAN APPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEMESTER GASAL/GENAP/KHUSUS¹⁾
TAHUN ____ / ____

NOMOR LOKASI : 371
 NAMA LOKASI : SMA TRAKAITA MAGELANG
 ALAMAT LOKASI : JALAN NERINGIN IV MAGELANG SELATAN, KOTA MAGELANG

No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ kuantitatif	Serapan Dana (dalam Rupiah)					Jumlah	
			Swadaya Masy	Mhs	Pem Prop.	Pem Kab.	UNY		Sponsor/ Lbg lain
1.	Print dan Fotocopy persiapan mengajar	a. Memudahkan siswa dalam belajar b. Mengefektifkan jam pembelajaran		200 ribu					200 ribu
2.	La Journée Française	a. Acara <i>La Journée Française</i> yang diikuti oleh 30 siswa dalam bedah buku berjalan dengan lancar dan sukses. Para siswa sangat antusias ditambah dengan acara hiburan dan doorprize. Selain itu, acara bazar juga ramai didatangi siswa dan guru SMA Tarakanita.		143,5 ribu	-	-	-	300ribu	443,5 ribu

	Video Pembelajaran Bahasa Prancis	a. Dengan adanya media elektronik dalam bentuk video pembelajaran ini para siswa lebih antusias dalam kegiatan belajar mengajar dan lebih mudah dalam memahami materi pembelajaran	-	34 ribu	-	-	-	-	34 ribu
Jumlah									677,5 ribu

LAMPIRAN
JADWAL PELAJARAN
SISWA

SMA TARAKANITA MAGELANG
JADWAL PELAJARAN SEMESTER GASAL
 TAHUN PELAJARAN 2014/2015

NO	HARI	JAM	X			XI			XII				PIKET	KETERANGAN
			A	S.1	S.2	A	S1	S2	A.1	A.2	S.1	S.2		
1	Senin	0												No Kode Guru Mapel 1 Stephanus Sutrisno Matematika 2 Agnes Kemmi W. Biologi / PKT 3 Markus Mirat Sejarah / Kwn 4 Th. Tri Sunarta Matematika 5 Aloysius Suroyo P. Reli / PAK 6 Fransisca Dwi K. B. Indonesia 7 Yosep Agus Tri D. Sosiologi / KWn 8 M. Sri Utan Geografi / KWn 9 CME. Kristanti B.Inggris 10 C.B. Winarko Matematika 11 Yohanes Suryanto Ekonomi/Akuntansi 12 Y. De Brito S. Penjaskes / Etika 13 Fransisca Pancawati B.Indonesia / B.Jawa 14 Th. Antar Riyanto B.Inggris 15 Ant. Edi Purwono Seni Budaya 16 Heribertus Tri Joko S. Ekonomi/Akuntsi 17 Markus Sri Mulyadi Fisika 18 Caecilia Ayu Larasa Fisika 19 St. Anggoro Sulisty Kimia 20 Philipus Aditya N. BK 21 Yustina Karina Kwn 22 Maria Kristina B. Prancis 23 Hira Tri Handoko Rafa TIK
		I	5	15	10	3	8	7	12	1	14	13	2, 19	
		II	5	15	10	3	8	7	12	9	14	13	6, 11	
		III	19	6	7	2	5	14	3	9	8	4	12, 10	
		IV	19	6	7	2	5	14	23	12	8	4	15, 13	
		V	19	14	7	10	3	6	23	12	4	15	8, 5	
		VI	7	14	5	10	3	6	19	2	4	15	9, 8	
		VII	7	10	6	19	23	3	9	2	13	8	2, 5, 15	
VIII	5,12	10	6	19	23	3	9	20	13	8	4, 20 15, 14			
2	Selasa	0											Jam Pelajaran 0 06.15 - 07.00 I 07.00 - 07.45 II 07.45 - 08.30 III 08.30 - 09.15 IV 09.30 - 10.15 V 10.15 - 11.00 VI 11.00 - 11.45 VII 12.00 - 12.45 VIII 12.45 - 13.30	
		I	23	10	12	4	7	9	17	2	13	3		8, 14
		II	23	10	12	4	7	9	17	2	13	3		6, 5
		III	10	7	5	6	15	3	1	17	14	13		11, 9
		IV	10	7	5	6	15	3	9	17	14	13		4, 9, 11
		V	15	5	6	9	8	14	2	23	7	11		4, 2
		VI	15	5	6	9	8	14	2	23	7	11		17, 12
		VII	6	20	15	5	14	10	13	8	3	23		13, 3
VIII	6	20	15	5	14	10	13	8	3	23	17, 14, 8 4, 7 9, 2			
3	Rabu	0											Jam Pelajaran 0 06.15 - 07.00 I 07.00 - 07.45 II 07.45 - 08.30 III 08.30 - 09.15 IV 09.30 - 10.15 V 10.15 - 11.00 VI 11.00 - 11.45 VII 12.00 - 12.45 VIII 12.45 - 13.30	
		I	18	5	21	12	6	14	1	13	4	8		7, 10
		II	18	12	21	17	6	14	1	13	4	8		3, 9
		III	18	12	10	17	7	8	9	5	13	4		21, 6
		IV	21	7	10	14	20	8	9	5	13	3		21, 7, 17
		V	21	7	8	14	3	6	2	9	23	11		18, 17
		VI	10	7	8	5, 12	3	6	2	9	23	11		12, 5
		VII	10	21	14	5	9	3	17	2	11	7		14, 17
VIII	10	21	14	5	9	3	20	17	11	7	20, 6, 13 13, 4 4, 8			
4	Kamis	0											Jam Pelajaran 0 06.15 - 07.00 I 07.00 - 07.45 II 07.45 - 08.30 III 08.30 - 09.15 IV 09.30 - 10.15 V 10.15 - 11.00 VI 11.00 - 11.45 VII 12.00 - 12.45 VIII 12.45 - 13.30	
		I	14	3	18	6	21	8	19	17	12	4		5, 20
		II	14	3	18	6	21	8	19	17	12	4		2, 7
		III	20	3	18	4	6	21	17	12	14	5		8, 19
		IV	2	28	3	4	6	21	17	12	11	5		9, 10, 18
		V	2	23	3	17	6	10	22	9	11	14		14, 10
		VI	2	18	3	17	14	10	9	22	8	11		7, 19
		VII	6	18	7	21	10	23	9	19	8	22		19, 21
VIII	6	18	7	21	10	23	5,12	5,12	22	20	2, 3, 5 20, 11 17, 3			
5	Jumat	0											Jam Pelajaran 0 06.15 - 07.00 I 07.00 - 07.45 II 07.45 - 08.30 III 08.30 - 09.15 IV 09.30 - 10.15 V 10.15 - 11.00 VI 11.00 - 11.45 VII 12.00 - 12.45 VIII 12.45 - 13.30	
		I	5	20	9	19	12	7	13	1	4	14		10, 15
		II	12	6	9	19	7	15	13	1	3	14		20, 16
		III	12	6	9	20	16	15	5	19	7	3		2, 4
		IV	10	9	20	15	16	6	5	19	11	3		4, 7, 13
		V	10	9	23	15	3	16	8	13	5,12	5,12		7, 13
VI	10	9	23	6	3	16	8	13	20	15	11, 19 5, 12			
6	Sabtu	0											Jam Pelajaran 0 06.15 - 07.00 I 07.00 - 07.45 II 07.45 - 08.30 III 08.30 - 09.15 IV 09.30 - 10.15 V 10.15 - 11.00 VI 11.00 - 11.45 VII 12.00 - 12.45 VIII 12.45 - 13.30	
		I	7	11	8	2	14	12	19	1	15	13		3, 6
		II	7	11	8	2	14	10	20	19	1	5		15, 16
		III	7	11	8	14	6	16	2	3	5	12		10, 13
		IV	9	5,12	5,12	10	6	16	1	19	7	14		8, 11, 15
		V	9	8	11	10	5,12	5,12	1	19	13	14		11, 15
		VI	9	8	11	23	16	5	15	13	3	7		16, 3
VII	10	8	11	23	16	5	13	15	3	7	12, 6 20, 6, 19 9, 20			


 Magelang, 9 Agustus 2014
 Kepala Sekolah,

 Drs. Stephanus Sutrisno

LAMPRAN PRESENSI SISWA



YAYASAN TARAKANITA
SMA TARAKANITA
Jl. Beringin VI Magelang,
Tlp. (0293)364526 Fax (0293)360993

DAFTAR NAMA SISWA
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Mata Pelajaran / Kegiatan : Bahasa Prancis.....
Kelas : XII IPA.1

NO	NIS	NAMA SISWA	14/8 14	21/8 14	28/8 14	4/9 14
1	3523	Albert Gunawan	✓	✓	✓	✓
2	3555	Anastasia Eka San Diana	✓	✓	✓	✓
3	3556	Anastasia Vicky Patricia Angelica	✓	i	✓	✓
4	3560	Aswin Candra Lukito	✓	✓	✓	✓
5	3527	Avinta Dewi Damayanti	✓	✓	✓	✓
5	3530	Bernadeta Novia Dewanti	✓	✓	✓	✓
7	3563	Celia Rosari	✓	✓	✓	✓
8	3566	Grace Cynthia Velda	✓	✓	✓	✓
9	3568	Hanifan Diana Kurniyanto	✓	✓	✓	✓
10	3537	Hieronimus Dori Amanda	✓	✓	✓	✓
11	3569	Irina Carolina Dewi Sanusi	✓	i	✓	✓
12	3577	Margareta Wijaya	✓	✓	✓	✓
13	3605	Maria Magdalena Arifjanto	✓	s	✓	✓
14	3606	Michelle Evelyn Susito	✓	✓	✓	✓
15	3580	Nicolas Putra Utama	✓	i	✓	✓
16	3581	Raymond Kurniawan	✓	✓	✓	✓
17	3545	Revan Ardianto	✓	✓	✓	✓
18	3546	Rosa Kristiani	✓	✓	✓	✓
19	3610	Silvia Yolanda Sastanti	✓	✓	✓	✓
20	3611	Stefanus Reinald Sucianto	✓	✓	✓	✓
21	3552	Yogie Bastian Kurniawan	✓	✓	✓	✓

Magelang

.....



YAYASAN TARAKANITA
SMA TARAKANITA
Jl. Beringin VI Magelang,
Tlp. (0293)364526 Fax (0293)360993

DAFTAR NAMA SISWA
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Mata Pelajaran / Kegiatan : Bahasa Prancis
Kelas : XII IPA.2

NO	NIS	NAMA SISWA	11/8 14	21/8 14	28/8 14	4/9 14	11/9 14
1	3525	Alvin Christian	✓	✓	✓	✓	✓
2	3586	Andreas Pramudya Setiawan	✓	✓	✓	✓	✓
3	3526	Angela Chandra Sangkala	✓	✓	✓	i	✓
4	3594	Eunike Budiman	✓	✓	✓	i	✓
5	3597	Florence Arla Viory	✓	✓	✓	i	✓
6	3534	Fransisca Kumiasari	✓	✓	✓	✓	✓
7	3565	Garry Soerya Indina	✓	✓	✓	✓	✓
8	3598	Gracesita Kejora	✓	✓	✓	✓	✓
9	3567	Handy Adji Saputra	✓	✓	✓	✓	✓
10	3599	Hanura Krista Koentara	✓	✓	✓	✓	✓
11	3602	Kevin Setya Rahardja	✓	✓	✓	✓	✓
12	3603	Kezia Keziona	✓	✓	✓	✓	✓
13	3574	Laura Monica	✓	✓	✓	✓	✓
14	3575	Lian Carissa Gunawan	✓	✓	✓	✓	✓
15	3538	Lisa Feliani	✓	✓	✓	✓	✓
16	3540	Maudy Angela Sari Rahayu Purnomo	✓	✓	✓	✓	✓
17	3543	Natarina Setiyati	✓	✓	✓	✓	✓
18	3544	Prasetyo Ferry Kumiawan	✓	✓	✓	✓	✓
19	3582	Sandy Agung Pribadi	✓	✓	✓	i	✓
20	3609	Sherly Oktavia Purnomo	✓	✓	✓	i	✓
			✓	✓	✓	✓	

Magelang

LAMPIRAN
SILABUS
BAHASA PRANCIS
KELAS XII

Silabus

Nama Sekolah : SMA

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis

Kelas / Program : XII / Bahasa

Semester : 1

Alokasi Waktu : 17 minggu X 2 Jam Pel = 34 jam

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8
<p>I. 1.</p> <p>Mendengarkan</p> <p>Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran / hobi</p>	<p>1.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, dan membedakan secara tepat.</p>	<p>Tema:</p> <p>- Kegemaran / Hobi</p> <p>Wacana yang memuat kosa-kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema.</p> <p>Savoir – faire</p> <ul style="list-style-type: none"> • dire ce que l'on aime et ce que l'on n'aime pas • Demander à quelqu'un ce qu'il aime <p>Grammaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbe venir, aller, faire. 	<p>KD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar ▪ Melengkapi kata dengan huruf yang disediakan ▪ Menentukan benar/salah ujaran yang didengar 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wacana lisan dengan berbagai media (ucapan guru, tape dll) • Menyebutkan kata-kata yang didengar • Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar • Menuliskan kata-kata yang didengar • Menentukan benar/salah ujaran yang didengar 	<p>Jenis Tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas individu • Praktik • Ulangan harian 	<p>Comp Orale</p> <p>Kegemaran / hobi</p> <p>6 X 45 menit</p>	<p>1. Buku</p> <p>2. Gambar</p> <p>3. Kaset</p> <p>Yang memuat tentang tema terkait</p>

		<ul style="list-style-type: none">• La négation : ne... jamais, ne...plus• Conjonction mais, et• L'interrogation avec pourquoi• Pronom tonique. Vocabulaire <ul style="list-style-type: none">• Les goûts : sport, spectacle					
--	--	--	--	--	--	--	--

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8
	1.2 Memperoleh Informasi umum, dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat.		KD 2 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan. ▪ Menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana lisan. ▪ Menentukan informasi rinci dari wacana lisan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wacana lisan dengan menggunakan berbagai media (ucapan guru, tape dll) • Mendiskusikan isi wacana lisan secara umum • Menuliskan isi wacana lisan secara umum • Memaparkan isi wacana lisan secara umum 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas Kelompok 		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	
2. Berbicara Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran / hobi	2.1 Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.		KD 1 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menirukan ujaran dengan tepat ▪ Menyebutkan ujaran dengan tepat ▪ Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wacana lisan • Mengulangi / Menirukan kata / frasa/ kalimat dengan lafal dan intonasi yang tepat • Menjawab secara lisan mengenai isi wacana dengan tepat • Menceritakan kembali isi wacana. • Bercerita sesuai tema 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik (demonstrasi) 	Expression Orale Kegemaran / Hobi 10 X 45 menit	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8
	2.2 Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencer-minkan keca-kapan berko-munikasi santun dan tepat		<ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan sesuai konteks • Menjawab pertanyaan sesuai konteks • Menceritakan keadaan / kegiatan sesuai konteks • Melakukan percakapan sesuai konteks 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan kepada teman di kelas • Menjawab pertanyaan yang diajukan lawan bicara • Melakukan percakapan dengan teman sebaya. • Mewawancarai teman sejawat dilain kelas • Menyampaikan / memaparkan data / hasil di depan kelas • Bermain peran 	Jenis: - Tugas Individu / kelompok, tes praktik Bentuk : - Wawancara, Bermain Peran dan Demonstrasi		
tandar	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan	Penilaian	Alokasi	Sumber

Kompetensi		Pembelajaran		Pembelajaran		Waktu	Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8
3. Membaca Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran / hobi	3.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis sederhana secara tepat 3.2 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat		Membaca KD 1 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan bentuk wacana tulis ▪ Menentukan tema wacana tulis KD 2 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan informasi umum/tema dari wacana tulis. ▪ Menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana tulis ▪ Menentukan informasi rinci dari wacana tulis ▪ Menafsirkan makna kata / ungkapan sesuai konteks ▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis ▪ Mencocokkan tulisan dengan gambar / bagan / denah dsb ▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal bentuk wacana tulis. • Menentukan tema wacana tulis. <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan informasi yang diperlukan • Membaca wacana tulis • Membuat asosio-gram tentang wacana tulis secara kelompok • Menentukan informasi umum dalam kerja kelompok • Menentukan informasi tertentu dalam kerja kelompok • Menyusun guntingan-guntingan kalimat menjadi wacana dalam 	Jenis : Tugas Kelompok Bentuk: Diskusi Jenis: Tugas Kelompok Bentuk : Diskusi Tes Tertulis Bentuk memilih dan menjawab Ulangan Harian	Comprehention Ecrite Kegemaran / Hobi 6 X 45 menit	

				kerja kelompok • Menjawab pertanyaan rinci tentang wacana			
Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8
	3.3 Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tulis sederhana secara tepat		KD 3 ▪ Melafalkan kata / frasa / kalimat dengan tepat ▪ Membaca nyaring kata/frasa / kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat	• Membaca wacana dengan nyaring di depan kelas • Menyanyikan lagu dengan kosakata sesuai tema (irama lagu Apuse) • Membaca puisi	Jenis Tugas Individu Bentuk : Membaca Nyaring Tes Prakti		
Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8

<p>II. 4. Menulis</p> <p>Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran / hobi</p>	<p>4.1 Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat</p> <p>4.2 Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan keca-kapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat</p>		<p>KD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menulis kata dengan tepat ▪ Menulis frasa/kalimat dengan tepat <p>KD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan kosakata yang tepat sesuai konteks ▪ Menyusun kata / frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat ▪ Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana ▪ Membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun guntingan kata yang diacak menjadi kalimat sesuai gambar dalam kerja kelompok • Menulis kata berdasarkan gambar/ ujaran • Melengkapi wacana dengan kata-kata yang didiktekan guru • Membuat kalimat dengan kosakata yang disediakan • Melengkapi wacana dengan kosakata yang disediakan • Membuat paragraf yang padu dengan menyusun kalimat-kalimat yang disediakan • Membuat cerita sederhana berdasarkan gambar • Membuat wacana pendek sesuai tema 	<p>Jenis :</p> <p>Tugas Kelompok</p> <p>Bentuk: kerja kelompok</p> <p>Tes tertulis, bentuk uraian</p> <p>Jenis:</p> <p>Tugas Individu</p> <p>Tes Tertulis</p> <p>Bentuk Uraian</p>	<p>Expression Ecrite</p> <p>Kegemaran / Hobi</p> <p>8 X 45 menit</p>	
---	---	--	---	--	--	--	--

Silabus

Nama Sekolah : SMA

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis

Kelas / Program : XII / Bahasa

Semester : 2

Alokasi Waktu : 17 minggu X 2 Jam Pel = 34 jam

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8
III. 5.Mendengarkan Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang wisata	5.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, dan membedakan secara tepat.	Tema: - Wisata Wacana yang memuat kosa-kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema. Savoir –faire	KD 1 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar ▪ Melengkapi kata dengan huruf yang disediakan ▪ Menentukan benar/salah ujaran yang didengar 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wacana lisan dengan berbagai media (ucapan guru, tape dll) • Menyebutkan kata-kata yang didengar • Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar • Menuliskan kata-kata yang didengar • Menentukan benar/salah ujaran 	Jenis Tagihan: Tugas individu <ul style="list-style-type: none"> • Praktik • Ulangan harian 	Comp Orale Wisata 8 X 45 menit	1. Buku 2. Gambar 3. Kaset Yang memuat tentang tema terkait

		<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les annonces à la gare. • Parler des vacances. • Exprimer ses goûts. <p>Grammaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • le passé composé . • adverbe: puis, jusqu'à, aujourd'hui <p>VoCabulaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • les activites de vacances • l'expression du temps, souvent, rarement, tous les jours. 		yang didengar			
tandar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8
	5.2 Memperoleh Informasi umum,		KD 2	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan 			

	dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan. ▪ Menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana lisan. ▪ Menentukan informasi rinci dari wacana lisan. 	<p>wacana lisan dengan menggunakan berbagai media (ucapan guru, tape dll)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan isi wacana lisan secara umum • Menuliskan isi wacana lisan secara umum • Memaparkan isi wacana lisan secara umum 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas Kelompok 		
Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	
6. Berbicara Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang wisata	6.1 Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.		KD 1 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menirukan ujaran dengan tepat ▪ Menyebutkan ujaran dengan tepat ▪ Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wacana lisan • Mengulangi / Menirukan kata / frasa/ kalimat dengan lafal dan intonasi yang tepat • Menjawab secara lisan mengenai isi wacana dengan tepat • Menceritakan kembali isi wacana. • Bercerita sesuai 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik (demonstrasi) 	Expression Orale Wisata 12 X 45 menit	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8
	6.2 Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi santun dan tepat		<ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan sesuai konteks • Menjawab pertanyaan sesuai konteks • Menceritakan keadaan / kegiatan sesuai konteks • Melakukan percakapan sesuai konteks 	tema. <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan kepada teman di kelas • Menjawab pertanyaan yang diajukan lawan bicara • Melakukan percakapan dengan teman sebaya. • Mewawancarai teman sejawat dilain kelas • Menyampaikan / memaparkan data / hasil di depan kelas • Bermain peran 	Jenis: - Tugas Individu / kelompok, tes praktik Bentuk : - Wawancara, Bermain Peran dan Demonstrasi		

tandar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8
<p>7. Membaca</p> <p>Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang wisata</p>	<p>7.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis sederhana secara tepat</p> <p>7.2 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat</p>		<p>Membaca</p> <p>KD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan bentuk wacana tulis ▪ Menentukan tema wacana tulis <p>KD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan informasi umum/tema dari wacana tulis. ▪ Menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana tulis ▪ Menentukan informasi rinci dari wacana tulis ▪ Menafsirkan makna kata / ungkapan sesuai konteks ▪ Menjawab pertanyaan mengenai 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal bentuk wacana tulis. • Menentukan tema wacana tulis. • Menentukan informasi yang diperlukan • Membaca wacana tulis • Membuat asosio-gram tentang wacana tulis secara kelompok • Menentukan informasi umum dalam kerja kelompok • Menentukan informasi tertentu dalam kerja kelompok • Menyusun guntingan-guntingan kalimat menjadi wacana dalam kerja 	<p>Jenis :</p> <p>Tugas Kelompok</p> <p>Bentuk: Diskusi</p> <p>Jenis:</p> <p>Tugas Kelompok</p> <p>Bentuk : Diskusi</p> <p>Tes Tertulis</p> <p>Bentuk memilih dan menjawab</p> <p>Ulangan Harian</p>	<p>Comprehention Ecrite</p> <p>Wisata</p> <p>8 X 45 menit</p>	

			<p>informasi tertentu dari wacana tulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mencocokkan tulisan dengan gambar / bagan / denah dsb ▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis 	kelompok Menjawab pertanyaan rinci tentang wacana			
Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8
	7.3 Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tulis sederhana secara tepat		<p>KD 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melafalkan kata / frasa / kalimat dengan tepat ▪ Membaca nyaring kata/frasa / kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca wacana dengan nyaring di depan kelas • Menyanyikan lagu dengan kosakata sesuai tema (irama lagu Apuse) • Membaca puisi 	<p>Jenis</p> <p>Tugas Individu</p> <p>Bentuk :</p> <p>Membaca Nyaring</p> <p>Tes Praktik</p>		
Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8

<p>IV. 8. Menulis</p> <p>Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang wisata</p>	<p>8.1 Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat</p> <p>8.2 Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan keca-kapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat</p>		<p>KD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menulis kata dengan tepat ▪ Menulis frasa/kalimat dengan tepat <p>KD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan kosakata yang tepat sesuai konteks ▪ Menyusun kata / frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat ▪ Menyusun frasa/kalimat yang 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun guntingan kata yang diacak menjadi kalimat sesuai gambar dalam kerja kelompok • Menulis kata berdasarkan gambar/ ujaran • Melengkapi wacana dengan kata-kata yang didiktekan guru • Membuat kalimat dengan kosakata yang disediakan • Melengkapi wacana dengan kosakata yang disediakan • Membuat paragraf yang padu dengan menyusun kalimat-kalimat yang disediakan • Membuat cerita sederhana berdasarkan gambar • Membuat wacana pendek sesuai tema 	<p>Jenis : Tugas Kelompok Bentuk: kerja kelompok</p> <p>Tes tertulis, bentuk uraian</p> <p>Jenis: Tugas Individu</p> <p>Tes Tertulis Bentuk Uraian</p>	<p>Expression Ecrite</p> <p>Wisata</p> <p>10 X 45 menit</p>	
---	---	--	--	--	--	---	--

			<p>tersedia menjadi wacana</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat 				
--	--	--	--	--	--	--	--

....., Juni 2006

Mengetahui


 Kepala SMA Tarakanita

 Stephanus Sutrisno

Guru Mata Pelajaran Bahasa Prancis



Maria Cristina Puji Rahati

