

LAPORAN INDIVIDU

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

LOKASI:

SD NEGERI NGOTO

Jalan Imogiri Barat km 7, Semail, Bangunharjo, Sewon, Bantul

1 JULI 2014 SAMPAI DENGAN 17 SEPTEMBER 2014

DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN

UNIK AMBARWATI, M.Pd.



NIKITA ARIESTYANTI

11108241033

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

SEPTEMBER 2014

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan individu kegiatan PPL di SD Negeri Ngoto:

Nama : Nikita Ariestyanti

NIM : 11108241033

Jurusan : PGSD

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2014 di SD Negeri Ngoto dari tanggal 1 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Bantul, 29 September 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Unik Ambarwati, M. Pd.

Nikita Ariestyanti

NIP. 19791014 200501 2 001

NIM 11108241033

Mengesahkan,

Kepala Sekolah SD Negeri Ngoto

Koordinator PPL

Sutinem, S. Pd.

Maryanti, S. Pd.

NIP 19570906 197809 2 001

NIP 19660112 200701 2 007

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas segala rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan laporan PPL tahun akademik 2014/2015 di SD Negeri Ngoto, Jalan Imogiri Barat km 7, Pedukuhan Semail, Desa Bangunharjo, Kecamatan Sewon, Kabupaten Bantul

Tujuan dari disusunnya laporan ini yaitu untuk mendeskripsikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di SD Negeri Ngoto pada awal tahun ajaran 2014/2015.

Penyusun menyadari sepenuhnya bahwa terselesaikannya laporan individu ini tidak terlepas dari bantuan maupun dorongan yang diberikan oleh semua pihak, baik langsung maupun tidak langsung, meskipun masih banyak kekurangan, namun penyusun berusaha sebaik-baiknya dengan segala kemampuan yang ada agar tugas akhir ini dapat memenuhi persyaratan yang ditentukan. Penyusun tidak lupa mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa, yang selalu ada dalam setiap langkah, atas karunia, hidayah, akal serta fikiran dan segala kemudahan-Nya.
2. Bapak DR. Rochmat Wahab, MA selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan penulis untuk melaksanakan PPL.
3. Ibu Hidayati, M.Hum selaku Kaprodi PGSD yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan PPL.
4. Ibu Unik Ambarwati, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).
5. Ibu Sutinem, S. Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri Ngoto.
6. Ibu Maryanti, S.Pd selaku Koordinator PPL SD Negeri Ngoto.
7. Bapak/Ibu guru dan karyawan SD Negeri Ngoto.
8. Seluruh siswa SD Negeri Ngoto.
9. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu.

Kami menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan. Saran dan kritik yang bersifat membangun sangat kami harapkan.

Bantul, 29September 2014

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL..... i

HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PPL..... ii

KATA PENGANTAR iii

DAFTAR ISI iv

DAFTAR LAMPIRAN..... v

ABSTRAK vi

BAB I PENDAHULUAN

 A. Analisis Situasi 1

 B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL 4

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

 A. Perencanaan 7

 B. Pelaksanaan PPL 7

 1. PPL Terbimbing 8

 2. PPL Mandiri 29

 3. Ujian PPL 36

 C. Analisis Hasil 43

 D. Refleksi Hasil 44

BAB III PENUTUP

 A. Kesimpulan 42

 B. Saran 42

DAFTAR PUSTAKA 44

LAMPIRAN 45

DAFTAR LAMPIRAN

1. Jadwal Pelaksanaan Praktik Mengajar
2. Matriks PPL
3. Laporan Mingguan
4. Laporan Dana PPL
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

SD NEGERI NGOTO

TAHUN 2014

Oleh : NIKITA ARIESTYANTI

(11108241033)

ABSTRAK

Program PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan pada semester khusus tahun 2014 memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuannya dalam bidang pendidikan. SD Negeri Ngoto merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PPL pada tahun 2014. Tujuan dari program PPL adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang manajerial dan pembelajaran di sekolah; memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam rangka melatih dan mengembangkan profesionalismenya dalam bidang keguruan atau pendidikan; memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, belajar, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya; serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran. Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 8 kali yang dilaksanakan mulai tanggal 12 Agustus 2014 sampai dengan 27 Agustus 2014 dan praktik mengajar mandiri sebanyak dua kali yang dilaksanakan tanggal 3 dan 6 September 2014, serta dilaksanakan ujian praktik mengajar sebanyak dua kali yang dilaksanakan tanggal 9 dan 10 September 2014. Praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian ini meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu tahap persiapan, pelaksanaan dan evaluasi. Tahapan persiapan PPL meliputi tahap observasi sekolah, penyusunan program, dan pengajuan proposal. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan program yang telah dilaksanakan.

Pada pelaksanaan PPL di SD Negeri Ngoto berjalan dengan baik. Meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi, akan tetapi dengan kerja sama yang solid antara para mahasiswa PPL sehingga dapat mengatasi permasalahan yang ada. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan PPL di sekolah tersebut.

Kata Kunci: Praktik, PPL, SD

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

1. Kondisi di SD Negeri Ngoto Imogiri Bantul

a. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri Ngoto bertempat di Jalan Imogiri Barat km 7, Semail, Kelurahan Bangunharjo, Sewon, Bantul. Secara keseluruhan kondisi fisik sekolah cukup baik. SD Negeri Ngoto memiliki 12 ruang kelas, satu ruang guru, satu ruang kepala sekolah, satu ruang perpustakaan, satu ruang UKS, satu ruang laboratorium komputer, satu mushola, satu ruang kantin, satu ruang gudang dan 7 kamar mandi/WC.

b. Ruang Kelas

Ruang Kelas SD Negeri Ngoto berjumlah 12 dengan kondisi fisik yang lumayan terawat serta dilengkapi fasilitas yang terdiri dari papan tulis, meja, kursi, kipas angin, almari, dan dispenser (di kelas V A). Namun tidak dilengkapi dengan media – media yang digunakan untuk pembelajaran. Kelas sering berpindah jika digunakan untuk rapat.

c. Perpustakaan

Ruang perpustakaan SD Negeri Ngoto dimanfaatkan sebagai ruang baca siswa yang kurang terawat dan juga kurang tertata sehingga ruang ini tidak dapat dimanfaatkan secara optimal. Selain itu ruang perpustakaan ini dimanfaatkan sebagai ruang penyimpanan alat-alat olah raga seperti matras, dan meja tenis meja.

d. Ruang Komputer

Ruang Komputer ini berada tepat disamping ruang guru. Di dalam ruang ini terdapat 9 perangkat komputer yang kurang terawat dan kurang optimal dalam penggunaannya.

e. Fasilitas UKS

Ruang UKS di SD Negeri Ngoto terdapat satu ruang dengan fasilitas yang ada pada UKS belum lengkap yaitu hanya berupa, alat timbangan berat badan, kotak PPPK dan tempat tidur.

f. Administrasi Sekolah

Administrasi sekolah dikelola oleh guru, karyawan dan kepala sekolah.

g. Mushola

SDN Ngoto mempunyai satu mushola. Keberadaan Mushola sudah dimanfaatkan dengan baik untuk sholat berjamaah dan sholat dhuha. Namun kebersihan dan kerapian kurang terpelihara dengan baik.

h. Kesehatan Lingkungan

Secara keseluruhan kondisi kesehatan lingkungan SDN Ngoto cukup baik. Tempat sampah sudah cukup memadai. Namun dari pengamatan yang kami lakukan lingkungan di sekitar kamar mandi sering menimbulkan aroma yang kurang sedap.

2. Potensi SD Negeri Ngoto

a. Visi dan Misi Sekolah

Visi :

a. "Terwujudnya Peserta Didik Yang Berakhlak Mulia, Cerdas, Terampil Dan Mandiri"

b. Indikator Pencapaian Visi

1. Unggul dalam bidang keimanan dan ketaqwaan terhadap Tuhan yang Maha Esa
2. Unggul dalam bidang akademik dan non akademik.
3. Mewujudkan peserta didik yang mandiri.

Misi :

1. Mewujudkan peserta didik yang agamis dalam kehidupan sehari-hari.
2. Mengoptimalkan kegiatan belajar mengajar baik intrakurikuler maupun ekstrakurikuler.
3. Menyelenggarakan pembelajaran yang mengarah pembentukan ketrampilan.
4. Meningkatkan kemampuan ibadah sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.
5. Meningkatkan kedisiplinan semua warga sekolah.
6. Meningkatkan kompetensi/prestasi siswa.
7. Memberdayakan potensi warga sekolah dan lingkungannya.
8. Menjalin kerjasama dengan masyarakat dan instansi terkait.
9. Meningkatkan kegiatan pengembangan diri siswa melalui kegiatan ekstrakurikuler.
10. Meningkatkan minat baca warga sekolah melalui perpustakaan sekolah.
11. Melaksanakan pembelajaran berbasis TIK.
12. Menumbuhkan cinta seni, lingkungan, dan keterampilan batik.

b. Potensi Siswa

Jumlah siswa SDN Ngoto secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut.

No	Kelas		L	P	Jumlah
1	Kelas 1	A	10	10	20 Siswa
		B	9	9	18 Siswa
2	Kelas 2	A	16	8	24 Siswa
		B	8	18	26 Siswa
3	Kelas 3	A	19	12	31 Siswa
		B	16	16	32 Siswa
4	Kelas 4	A	13	11	24 Siswa
		B	11	15	26 Siswa
5	Kelas 5	A	11	10	21Siswa
		B	12	10	22 Siswa
6	Kelas 6	A	7	13	20 Siswa
		B	8	9	17 Siswa
Jumlah			140 Siswa	141 Siswa	281siswa

c. Potensi Tenaga Pendidik dan Kependidikan

Tenaga pendidik dan kependidikan yang terdapat di SDN Ngoto secara keseluruhan berjumlah 19 guru yang terdiri dari 12 guru kelas, 3 guru agama, 1 kepala sekolah, 2 guru olahraga, 1 guru bahasa inggris. Selain itu terdapat guru pembimbing kegiatan pengembangan diri, 2 pegawai tidak tetap dan 1 tenaga honorer.

d. Pengembangan Diri

Pengembangan diri yang terdapat di SDN Ngoto sangat beragam, diantaranya: seni tari, bahasa inggris, dan Pramuka. Kegiatan-kegiatan ini dibimbing oleh guru pembimbing baik dari pihak sekolah maupun mendatangkan dari luar sekolah.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

PPL dimulai tanggal 1 Juli sampai 17 September 2014 yang dilaksanakan di SD Negeri Ngoto. Secara garis besar, kegiatan PPL sebagai berikut:

a. Tahap Persiapan di Kampus

Tahap persiapan di kampus diawali dengan kegiatan pengajaran mikro selama satu semester sebagai awal kegiatan PPL dan pembekalan oleh pihak UPPL sebelum diterjunkan ke sekolah beberapa hari yaitu pada tanggal 22 Februari 2014.

b. Observasi di Sekolah

Observasi ini dilakukan baik secara langsung maupun tidak langsung yaitu melalui pengarahan dari pihak-pihak yang berkompeten di bidangnya. Observasi meliputi observasi fisik dan nonfisik. Observasi fisik meliputi: keadaan sekolah, potensi guru, siswa dan karyawan, serta beberapa fasilitas yang dimiliki sekolah. Observasi nonfisik meliputi: kegiatan ekstrakurikuler, organisasi yang ada di sekolah, dan lain sebagainya. Mahasiswa juga melakukan observasi pembelajaran di kelas yang meliputi observasi perangkat pembelajaran dan proses pembelajaran. Kondisi siswa tidak begitu ramai dan memperhatikan penjelasan dari guru. Observasi ini mengharapkan mahasiswa yang melakukan Praktek Pengalaman Lapangan dapat mengenal lingkungannya terlebih dahulu, karena sesuai program mahasiswa tersebut akan berada di lokasi selama 2,5 bulan, jadi diharapkan mahasiswa praktikan menyesuaikan terlebih dahulu dan dapat melihat kondisi dari lembaga yang akan ditempatinya.

Adapun mahasiswa PPL UNY 2014, yang diterjunkan di SD Negeri Ngoto yaitu:

Ketua	: Cahyo Adi Kurniawan	(11108241147)
Wakil Ketua	: Fajar Wantoro	(11108241054)
Sekretaris	: 1. Rofiqul Khasanah	(11108241037)
	2. Wahyuningsih	(11108241038)
Bendahara	: 1. Siti Aisyah	(11108241002)
	2. Ratna Latifah Jati	(11108241032)
Anggota	: 1. Muhammad Chusnul Al Fasyi	(11108244079)
	2. Nur Sasi Enggarwati	(11108241031)

c. Koordinasi

Koordinasi dilakukan setelah kegiatan observasi dilakukan, koordinasi dilakukan dengan sesama anggota PPL, pihak sekolah, dan Dosen Pembimbing Praktik Pengalaman Mengajar.

d. Persiapan Perangkat Pembelajaran

Persiapan ini merupakan praktek mengajar. Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan seorang guru. Perangkat pembelajaran meliputi : RPP, Lembar Kerja Siswa, Soal Evaluasi, Ringkasan Materi, dan Media.

Adapun tahapan yang akan dilakukan selama Praktik Pengalaman Lapangan adalah sebagai berikut :

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- a. Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing.
- b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
- c. Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- d. Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.

2. Praktik Mengajar Terbimbing

- a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
- b. Praktik mengajar
- c. Memberikan evaluasi pembelajaran
- d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.

3. Praktik Mengajar Mandiri

- a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
- b. Praktik mengajar
- c. Memberikan evaluasi pembelajaran
- d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri.

4. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar

- a. Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru pamong
- b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
- c. Melaksanakan ujian praktik mengajar

d. Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.

5. Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan dilakukan setelah praktik mengajar selesai berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

6. Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan tanggal 15 September 2014 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SD Negeri Ngoto.

BAB II

PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Perencanaan

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melakukan praktik mengajar mahasiswa praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan yang sebelumnya sudah diberikan oleh guru kelas yang bersangkutan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh praktikan selanjutnya dikonsultasikan terlebih dahulu dengan guru kelas sebelum diajarkan.

2. Pembuatan atau Penambahan Media dan Metode Pembelajaran

Selain membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mahasiswa praktikan juga membuat media pembelajaran sebagai usaha untuk mempermudah proses belajar mengajar di kelas. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan.

Metode pembelajaran yang dipergunakan dalam kegiatan belajar mengajar bervariasi, tidak hanya menggunakan metode ceramah tetapi juga ada variasi dari beberapa metode lainnya. Tujuannya supaya siswa lebih mudah dalam memahami pembelajaran dan proses belajar mengajar tidak monoton atau membosankan.

B. Pelaksanaan

1. Praktik Mengajar Terbimbing

a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada serta mengembangkan metode dan keterampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SDN Ngoto pada tanggal 12 Agustus 2014 sampai dengan 27 Agustus 2014 dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1) Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di kelas atas dan kelas bawah.
- 2) Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 8 kali.

- 3) Praktik mengajar terbimbing merupakan prasyarat untuk melaksanakan praktik mengajar mandiri.
- c. Pelaksanaan

Adapun materi yang dipraktikan adalah sebagai berikut :

1) Terbimbing 1

Hari, Tanggal	:	Selasa, 12 Agustus 2014
Waktu	:	2 x 35 menit
Kelas / Semester	:	IIA / 1
Tema	:	Hidup Rukun
Subtema	:	Hidup Rukun di Rumah
Pembelajaran ke-	:	5
Kompetensi Inti	:	1. Kompetensi Inti (Sikap Religius) Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. 2. Kompetensi Inti (Sikap Sosial) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya. 3. Kompetensi Inti (Pengetahuan) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain. 4. Kompetensi Inti (Keterampilan)

		Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
Kompetensi Dasar	:	Bahasa Indonesia 3.5. Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakatabahasa daerah untuk membantu pemahaman. 3.5. Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian. PPKn 3.3. Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah. 4.3. Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.
Indikator	:	Bahasa Indonesia 3.5.4. Menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan keluarga. 4.5.3. Menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.

		PPkn 3.3.3. Menjelaskan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki. 3.3.4. Menceritakan kerja sama dalam melaksanakan kegiatan keluarga yang berbeda sifat/karakter.
--	--	--

2) Terbimbing 2

Hari, Tanggal	:	Jumat, 15 Agustus 2014
Waktu	:	2 x 35 menit
Kelas / Semester	:	IIIA / 1
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia dan IPA
Standar Kompetensi	:	Bahasa Indonesia Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/saran. IPA Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan, dan upaya menjaga kesehatan lingkungan
Kompetensi Dasar	:	Bahasa Indonesia Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami. IPA Menjelaskan cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar.
Indikator	:	Bahasa Indonesia Menyusun kalimat menjadi suatu

		paragraf. IPA Menyebutkan kegiatan untuk memelihara kebersihan lingkungan sekitar
--	--	---

3) Terbimbing 3

Hari, Tanggal	:	Senin, 18 Agustus 2014
Waktu	:	2 x 35 menit
Kelas / Semester	:	IIB / 1
Tema	:	Hidup Rukun
Subtema	:	Hidup Rukun dengan Teman Bermain
Pembelajaran ke-	:	6
Kompetensi Inti	:	1. Kompetensi Inti (Sikap Religius) Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. 2. Kompetensi Inti (Sikap Sosial) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air. 3. Kompetensi Inti (Pengetahuan) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

		4. Kompetensi Inti (Keterampilan) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
Kompetensi Dasar	:	Bahasa Indonesia 3.6. Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman. 4.5. Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian. PPKn 1.2. Menerima kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah. 3.4. Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah. 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

		SBDP 4.5. Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.
Indikator	:	Bahasa Indonesia 3.5.12. Menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman. 4.5.10. Menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajuan teman. PPkn 1.2.1 Menerima kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah. 3.3.9. Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kesukaan. 3.3.10. Menerima keberagaman teman bermain di sekitar sekolah SBDP 4.5.3 Menyanyikan lagu wajib dengan alat musik ritmis.

4) Terbimbing 4

Hari, Tanggal	:	Kamis, 21 Agustus 2014
Waktu	:	2 x 35 menit
Kelas / Semester	:	VB / 1
Tema	:	Benda-benda di Lingkungan Sekitar
Subtema	:	Perubahan Wujud Benda

Pembelajaran ke-	:	4
Kompetensi Inti	:	1. Kompetensi Inti (Sikap Religius) Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. 2. Kompetensi Inti (Sikap Sosial) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya. 3. Kompetensi Inti (Pengetahuan) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain. 4. Kompetensi Inti (Keterampilan) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
Kompetensi Dasar	:	IPS 3.1. Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antarruang, dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam

		kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional. 4.1.Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antarruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia. Matematika 2.2.Menunjukkan sikap berpikir logis, kritis, dan kreatif. PPKn 1.2.Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa. Bahasa Indonesia 3.4.Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
Indikator	:	IPS a. Mengenal aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya dalam konektivitas ruang dan waktu di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional.

		b. Menulis contoh aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antarruang, dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional. Matematika a. Menunjukkan sikap berpikir logis dan kritis terhadap aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya dalam konektivitas ruang dan waktu di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional. PPKn a. Menghargai keberagaman yang terjadi akibat dari aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya dalam konektivitas ruang dan waktu di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional. Bahasa Indonesia a. Mengenal beberapa dampak positif dan dampak negatif teknologi informasi dan komunikasi.
--	--	---

5) Terbimbing 5

Hari, Tanggal	:	Sabtu, 23 Agustus 2014
Waktu	:	2 x 35 menit
Kelas / Semester	:	VA / 1
Tema	:	Benda-benda di Lingkungan Sekitar
Subtema	:	Perubahan Wujud Benda

Pembelajaran ke-	:	5
Kompetensi Inti	:	1. Kompetensi Inti (Sikap Religius) Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. 2. Kompetensi Inti (Sikap Sosial) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya. 3. Kompetensi Inti (Pengetahuan) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain. 4. Kompetensi Inti (Keterampilan) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
Kompetensi Dasar	:	IPA 3.4.Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan

		lingkungan sekitar terhadap keseimbangan lingkungan sekitar 4.7. Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi. Bahasa Indonesia 2.4.Memiliki kepedulian, tanggung jawab, dan rasa cinta tanah air terhadap bencana alam dan keseimbangan ekosistem serta kehidupan berbangsa dan bernegara melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.
Indikator	:	IPA 3.4.1.Mengenal perubahan wujud benda yang terjadi karena kegiatan manusia. 4.7.1.Menjelaskan perubahan wujud benda yang terjadi karena pengaruh kegiatan manusia. Bahasa Indonesia 1.2.1.Menunjukkan sikap tanggung jawab dan rasa cinta tanah air terhadap bencana alam dan ekosistem melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.

6) Terbimbing 6

Hari, Tanggal	:	Selasa, 26 Agustus 2014
Waktu	:	2 x 35 menit
Kelas / Semester	:	IVA / 1

Tema	:	Indahnya Kebersamaan
Subtema	:	Bersyukur Atas Keberagaman
Pembelajaran ke-	:	1
Kompetensi Inti	:	1. Kompetensi Inti (Sikap Religius) Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. 2. Kompetensi Inti (Sikap Sosial) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air. 3. Kompetensi Inti (Pengetahuan) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain. 4. Kompetensi Inti (Keterampilan) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
Kompetensi Dasar	:	SBdP 3.6 Memahami cerita terkait situs-situs budaya baik benda maupun

		tak benda di Indonesia. 4.17 Menceritakan cerita terkait situs-situs budaya baik benda maupun tak benda di Indonesia dengan menggunakan bahasa daerah. IPS 3.2 Memahami manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu-Buddha, Islam dalam aspek pemerintah, sosial, ekonomi, dan pendidikan. 4.2 Merangkum hasil pengamatan dan menceritakan manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu-Buddha, Islam dalam aspek pemerintah, sosial, ekonomi, dan pendidikan. Bahasa Indonesia 3.5 Menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu Budha di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku. 4.5 Mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah
--	--	--

		kosakata baku.
Indikator	:	SBdP - Berkreasi membuat cerita sederhana tentang situs-situs budaya dengan menggunakan bahasa daerah IPS - Menemukan perbedaan pada masa praaksara dan masa aksara - Menuangkan fakta fakta penting dari masa praaksara, masa Hindu Buddha, dan masa Islam Bahasa Indonesia - Menuliskan kembali bahan bacaan dengan menggunakan kata-kata sendiri dengan menemukan informasi penting dalam setiap paragraf.

7) Terbimbing 7

Hari, Tanggal	:	Selasa, 26 Agustus 2014
Waktu	:	2 x 35 menit
Kelas / Semester	:	IVB / 1
Tema	:	Indahnya Keberagaman
Subtema	:	Bersyukur Atas Keberagaman
Pembelajaran ke-	:	1
Kompetensi Inti	:	- Kompetensi Inti (Sikap Religius) Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. - Kompetensi Inti (Sikap Sosial) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan

		percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air. 3. Kompetensi Inti (Pengetahuan) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain. 4. Kompetensi Inti (Keterampilan) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
Kompetensi Dasar	:	SBdP 3.6 Memahami cerita terkait situs-situs budaya baik benda maupun tak benda di Indonesia. 4.17 Menceritakan cerita terkait situs-situs budaya baik benda maupun tak benda di Indonesia dengan menggunakan bahasa daerah. IPS 3.2 Memahami manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu-Buddha, Islam dalam aspek pemerintah, sosial, ekonomi, dan pendidikan.

		4.2 Merangkum hasil pengamatan dan menceritakan manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu-Buddha, Islam dalam aspek pemerintah, sosial, ekonomi, dan pendidikan. Bahasa Indonesia 3.5 Menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu Budha di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku. 4.5 Mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
Indikator	:	SBdP 1. Berkreasi membuat cerita sederhana tentang situs-situs budaya dengan menggunakan bahasa daerah IPS 1. Menemukan perbedaan pada masa praaksara dan masa aksara 2. Menuangkan fakta fakta penting dari masa praaksara, masa Hindu Buddha, dan masa Islam

		Bahasa Indonesia 1. Menuliskan kembali bahan bacaan dengan menggunakan kata-kata sendiri dengan menemukan informasi penting dalam setiap paragraf.
--	--	---

8) Terbimbing 8

Hari, Tanggal	:	Rabu, 27 Agustus 2014
Waktu	:	2 x 35 menit
Kelas / Semester	:	IIA / 1
Tema	:	Hidup Rukun
Subtema	:	Hidup Rukun di Sekolah
Pembelajaran ke-	:	4
Kompetensi Inti	:	1. Kompetensi Inti (Sikap Religius) Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. 2. Kompetensi Inti (Sikap Sosial) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air. 3. Kompetensi Inti (Pengetahuan) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

		4. Kompetensi Inti (Keterampilan) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
Kompetensi Dasar	:	PPKn 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah. 4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah. Bahasa Indonesia 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman. 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian. SBdP 3.1 Mengenal bahan dan alat serta tekniknya dalam membuat karya seni rupa.

		4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk, dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.
Indikator	:	PPKn • Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keberagaman suku bangsa. • Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, suku bangsa, dan sifat. Bahasa Indonesia • Menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman. • Menemukan peran permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan. SBdP • Mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa. • Menggambar ekspresi dengan mengolah bentuk dan tekstur.

d. Umpan Balik dari Guru Kelas

Selama latihan praktik mengajar terbimbing mahasiswa mendapat umpan balik dari pembimbing yang berupa lisan maupun tulisan. Tujuan diadakannya umpan balik ini adalah untuk meningkatkan kualitas mengajar mahasiswa baik itu dalam membuat rencana pembelajaran maupun dalam mengajar dan mengelola kelas.

2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri dilakukan oleh praktikan tanpa bimbingan oleh guru kelas. Praktikan mengajar kelas tertentu satu mata pelajaran dengan

ditentukan materi oleh guru kelas. Adapun pelaksanaan praktik mengajar mandiri adalah sebagai berikut.

1) Mandiri 1

Hari, Tanggal	:	Rabu, 3 September 2014
Waktu	:	4 x 35 menit
Kelas / Semester	:	IIB / 1
Tema	:	Hidup Rukun
Subtema	:	Hidup Rukun di Masyarakat
Pembelajaran ke-	:	5
Kompetensi Inti	:	1. Kompetensi Inti (Sikap Religius) Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. 2. Kompetensi Inti (Sikap Sosial) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya. 3. Kompetensi Inti (Pengetahuan) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain. 4. Kompetensi Inti (Keterampilan) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis,

		dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
Kompetensi Dasar	:	Bahasa Indonesia 3.7. Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakatabahasa daerah untuk membantu pemahaman. 3.6. Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian. PPKn 3.5. Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah. 4.3. Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah. PJOK 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugerah Tuhan. 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana

		pembelajaran. 3.6 Mengetahui konsep penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/ dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik. 4.6 mempraktikkan penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.
Indikator	:	Bahasa Indonesia 3.5.11 Menjelaskan manfaat hidup rukun dalam kemajemukan. 4.5.10 Menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan. PPKn 3.4.8 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keberagaman suku bangsa. 4.4.13 Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat (karakter). PJOK 1.1.1.Mengenal anggota tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugerah

		Tuhan. 2.2.1.Menjaga keselamatan diri sendiri dan orang lain dalam melakukan permainan Menangkap Ekor Ular Naga.. 3.6.2 Mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai irama dengan iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik. 3.6.4 Mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar non-lokomotor sesuai irama (ketukan) dengan iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik. 4.6.1Bergerak bebas mengikuti irama (ketukan). 4.6.2Mengayunkan lengan ke berbagai arah sesuai irama.
--	--	---

2) Mandiri 1

Hari, Tanggal	:	Sabtu, 6 September 2014
Waktu	:	3 x 35 menit
Kelas / Semester	:	VA / 1
Tema	:	Peristiwa dalam Kehidupan
Subtema	:	Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan
Pembelajaran ke-	:	1
Kompetensi Inti	:	1. Kompetensi Inti (Sikap Religius) Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang

		dianutnya. 2. Kompetensi Inti (Sikap Sosial) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya. 3. Kompetensi Inti (Pengetahuan) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain. 4. Kompetensi Inti (Keterampilan) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
Kompetensi Dasar	:	IPS 1.3 Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya. IPA 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli

		lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi. Bahasa Indonesia 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku. 4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
Indikator	:	IPS 1.3.1 Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.. IPA 2.1.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung

		jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi. Bahasa Indonesia 3.6.1 Menjelaskan pentingnya air bagi kelangsungan hidup manusia dan peristiwa di bumi. 4.6.1 Menyampaikan teks penjelasan tentang pentingnya air.
--	--	---

3. Ujian Praktik

Kegiatan praktek mengajar di SD Negeri Ngoto diakhiri dengan ujian praktek. Ujian praktek mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan latihan mengajar dengan memperhatikan aspek persiapan mengajar dan pelaksanaan proses belajar mengajar (PBM). Ujian praktek mengajar ini berlangsung selama 2 kali. Ujian praktek mengajar yang dilakukan sebagai berikut :

1) Ujian 1

Hari, Tanggal	:	Selasa, 9 September 2014
Waktu	:	2 x 35 menit
Kelas / Semester	:	IVB / 1
Tema	:	Selalu Berhemat Energi
Subtema	:	Macam-macam Sumber Energi
Pembelajaran ke-	:	4
Kompetensi Inti	:	1. Kompetensi Inti (Sikap Religius) Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

		2. Kompetensi Inti (Sikap Sosial) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya. 3. Kompetensi Inti (Pengetahuan) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain. 4. Kompetensi Inti (Keterampilan) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
Kompetensi Dasar	:	Bahasa Indonesia 1.2. Mengakui dan mensyukuri anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan lingkungan dan sumber daya alam, alat teknologi modern dan tradisional, perkembangan teknologi, energy, serta permasalahan sosial 3.1. Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru

		dan teman-teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku 4.1. Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku Matematika 2.1. Menunjukkan perilaku patuh, tertib, dan mengikuti prosedur dalam melakukan operasi hitung campuran 3.11. Menunjukkan pemahaman persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penambahan, pengurangan, dan perkalian 4.1. Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya IPS 1.3. Menerima karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya
--	--	---

		3.3. Memahami manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di sekitarnya 4.3 Menceritakan manusia dalam hubungannya dengan lingkungan geografis tempat tinggalnya.
Indikator	:	Bahasa Indonesia 1.2.1. Mensyukuri anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan lingkungan dan sumber daya alam di sekitar 3.1.1.Menggali informasi dari teks bacaan 4.1.1.Membuat pertanyaan dari teks yang dibaca Matematika 2.2.1.Menunjukkan perilaku patuh, tertib, dan mengikuti prosedur dalam melakukan operasi hitung campuran 3.11.1. Mengubah persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penambahan, pengurangan, dan perkalian 4.1.1.Menerapkan konsep persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penjumlahan, pengurangan, dan perkalian IPS 1.3.1.Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa atas ciptaan-Nya yaitu manusia dan lingkungannya 3.3.1.Mengidentifikasi kenampakan alam dan buatan 4.3.1. Menceritakan kenampakan alam

		dan buatan yang ada di lingkungan sekitar.
--	--	--

2) Ujian 2

Hari, Tanggal	:	Rabu, 10 September 2014
Waktu	:	2 x 35 menit
Kelas / Semester	:	IIA / 1
Tema	:	Bermain di Lingkunganku
Subtema	:	Bermain di Lingkungan Rumah
Pembelajaran ke-	:	5
Kompetensi Inti	:	1. Kompetensi Inti (Sikap Religius) Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. 2. Kompetensi Inti (Sikap Sosial) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya. 3. Kompetensi Inti (Pengetahuan) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain. 4. Kompetensi Inti (Keterampilan) Menyajikan pengetahuan faktual

		dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
Kompetensi Dasar	:	Bahasa Indonesia 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman. 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian. PPKn 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah. PJOK 3.1 Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional. 4.1 mempraktikkan variasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Indikator	:	Bahasa Indonesia 3.2.1Menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar. 3.2.2Menyebutkan urutan aktivitas bermain dengan topik tertentu. 4.2.1Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas. PPKn 3.4.5Menjelaskan arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan di sekolah. PJOK 3.1.1Menjelaskan konsep pola gerak dasar lokomotor berdasarkan permainan yang dilakukan 4.1.1Berjalan merubah arah dengan isyarat. 4.1.2 Berlari merubah arah dengan isyarat. 4.1.3Mengkombinasikan gerak jalan, lari, dan lompat. 4.1.4Mengontrol tubuh dalam start. 4.1.5Mengontrol tubuh dalam berhenti
-----------	---	--

C. Analisis Hasil

1. Manfaat PPL bagi Mahasiswa

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang

telah disiapkan. Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran.

Komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa.

Selama pelaksanaan PPL, tidak terlepas dari kekurangan yang ada dan dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, kami menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Komunikasi yang baik yang terjalin dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah telah membangun kesadaran untuk senantiasa meningkatkan kualitas diri.

2. Hambatan yang dihadapi

Kegiatan PPL tidak terlepas dari hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak sama dengan situasi pada saat pengajaran mikro. Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL sebagai berikut .

- a. Penggunaan waktu yang sering tidak sesuai dengan alokasi waktu yang ada di rencana pembelajaran. Hal ini menyebabkan waktu yang disediakan sangat kurang untuk kegiatan belajar mengajar.
- b. Adanya beberapa siswa yang kurang antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh. Hal ini tentu mengganggu kegiatan belajar mengajar.
- c. Beberapa siswa yang sangat akrab dengan mahasiswa PPL sehingga terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran.
- d. Ketidak sesuaian beberapa teori yang didapat pada saat perkuliahan di kampus dengan kenyataan di lapangan.

3. Usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan.

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi selama kegiatan PPL berlangsung antara lain.

- a. Berusaha untuk menggunakan waktu secara efektif dan pelaksanaan kegiatan direncanakan dan disesuaikan dengan porsi waktu yang ada.
- b. Menegur siswa yang kurang memperhatikan pelajaran dan melibatkan siswa tersebut dalam setiap pembelajaran serta membuat media

pembelajaran yang lebih menarik dan metode pembelajaran yang lebih variatif.

- c. Memberikan ketegasan dan bersikap berwibawa di depan para siswa.
- d. Menyesuaikan materi yang didapat dibangku perkuliahan agar bisa berintegrasi dengan materi yang terdapat pada lapangan.

D. Refleksi Hasil

Adapun melihat dari segi persiapan, pelaksanaan dan evaluasi dapat diambil sebuah pemikiran untuk masa yang akan datang, adalah sebuah refleksi yang dapat digunakan untuk pembelajaran ataupun perbaikan di waktu yang akan datang antara lain:

- a. Dengan adanya kegiatan ini diharapkan nantinya dapat dilaksanakan kembali di lain kesempatan karena program ini jauh dari kesempurnaan, memang program ini berhasil tetapi alangkah tidak etisnya jika dianggap sempurna tidak ada perbaikan sama sekali.
- b. Diharapkan setelah menyadari bahwa setiap apapun itu tidaklah sempurna maka dapat diindikasikan pasti akan adanya suatu perbaikan, di waktu yang akan datang perbaikan ini dapat dilaksanakan dengan melihat analisis hasil dari program ini.

Dengan melihat hasil dari seluruh refleksi kegiatan ini dapat diambil kesimpulan bahwa perlu adanya perbaikan di waktu yang akan datang dengan tujuan untuk mencapai kesempurnaan.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Ngoto maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu :

1. Program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL pada umumnya, telah terlaksana atau berjalan baik karena adanya dukungan dari seluruh pihak sekolah, baik Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD Negeri Ngoto, Koordinator PPL SD Negeri Ngoto, Bapak dan Ibu guru pembimbing SD Negeri Ngoto, para karyawan serta siswa-siswi SD Negeri Ngoto.
2. Dukungan serta motivasi yang sangat besar dari pihak sekolah untuk mengijinkan penyusunan untuk melaksanakan berbagai macam program dalam Praktik Pengalaman Lapangan.
3. Ketertarikan siswa atau semangat siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran yang diikuti dengan memotivasi siswa untuk lebih giat belajar, adalah upaya yang dilakukan penyusun sebagai mahasiswa PPL sebagai guru praaktek, sebagaimana hal tersebut bertujuan untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar dan dapat meningkatkan kreatifitas siswa.

B. Saran

Keberhasilan pelaksanaan PPL, merupakan tanggung jawab bersama antara mahasiswa praktikan, SD Negeri Ngoto maupun pihak Universitas Negeri Yogyakarta. Oleh karena itu peningkatan hubungan yang harmonis antara semua komponen yang terlibat didalamnya, dalam arti perlu adanya peningkatan peran dan fungsi masing-masing.

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta

Pihak Universitas Negeri Yogyakarta dapat memberikan bekal yang cukup bagi mahasiswa calon guru sebelum melaksanakan PPL, baik secara moril maupun materil agar PPL dapat berjalan dengan baik dan lebih optimal.

2. Pihak Sekolah

Dalam kaitannya dengan upaya meningkatkan keterampilan jasmani, sekolah hendaknya memberikan dukungan penuh serta bimbingan yang baik dalam proses pembelajaran maupun di luar proses pembelajaran, agar mahasiswa praktikan PPL dapat melaksanakan PPL dengan hasil yang maksimal.

Fasilitas yang terdapat di sekolah, hendaknya lebih dimanfaatkan sebaik-baiknya oleh siswa sehingga dapat meningkatkan kualitas siswa secara akademik maupun non akademik.

3. Pihak Mahasiswa

- a. Mahasiswa harus mampu untuk menggunakan berbagai macam model atau metode pembelajaran sehingga pembelajaran menjadi lebih menyenangkan.
- b. Mahasiswa harus memiliki persiapan yang matang untuk melaksanakan PPL baik dari segi manajemen waktu maupun manajemen kelas. Hal lain yang juga harus dipersiapkan adalah fisik dan mental yang baik.
- c. Mahasiswa harus mampu mengelola kelas dan siswa, agar kegiatan belajar mengajar dapat terlaksana dengan baik. Dalam pengelolaan kelas, sebisa mungkin melibatkan siswa sebagai kelompok aktif bukan terpusat pada guru saja.
- d. Mahasiswa dapat mengembangkan sisi positif keterampilan jasmani dengan melaksanakan program PPL ini.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun KKN-PPL S1 PGSD FIP UNY. 2014. *Panduan KKN-PPL Program S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Penyusun KKN-PPL S1 PGSD FIP UNY. 2014. *Materi Pembekalan KKN-PPL Program S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.

Buku tematik terpadu kurikulum Tahun 2013 (Buku Guru).

Buku tematik terpadu kurikulum Tahun 2013 (Buku Siswa).

LAMPIRAN

JADWAL PELAKSANAAN PRAKTIK MENGAJAR
SD NEGERI NGOTO YOGYAKARTA
PGSD FIP UNY 2014

Nama Mahasiswa : Nikita Ariestyanti

NIM : 11108241033

No	Hari, tanggal Mengajar	Ket. (Terbimbi ng, Mandiri, Ujian)	Kela s	Tema/Subtem a/Pemb.	Pukul	Jumlah jp
1	Selasa, 12 Agustus 2014	Terbimbin g	IIA	1/1/5	10.10-10.45 dan 11.00-11.35	2
2	Jumat, 15 Agustus 2014	Terbimbin g	IIIA	Bahasa Indonesia dan IPA	07.00-08.10	2
3	Senin, 18 Agustus 2014	Terbimbin g	IIB	1/2/6	07.30-08.40	2
4	Kamis, 21 Agustus 2014	Terbimbin g	VB	1/2/4	09.00-10.10	2
5	Sabtu, 23 Agustus 2014	Terbimbin g	VA	1/2/5	08.10-08.45 dan 09.00-10.10	2
6	Selasa, 26 Agustus 2014	Terbimbin g	IVA	1/3/1	07.00 – 08.10	2
7	Selasa, 26 Agustus 2014	Terbimbin g	IVB	1/3/1	08.10-08.45 dan 09.15-09.50	2

8	Rabu, 27 Agustus 2014	Terbimbin g	IIA	1/4/4	07.00-08.10	2
9	Rabu, 3 September 2014	Mandiri	IIB	1/4/5	07.00 – 09.50	4
10	Sabtu, 6 September 2014	Mandiri	VA	2/1/1	09.15-	3
11	Selasa, 9 September 2014	Ujian	IVB	2/1/4	07.00 – 08. 10	2
12	Rabu, 10 September 2014	Ujian	IIA	2/2/5	07.35 – 08.45	2



MATRIKS PROGRAM PPL UNY
TAHUN 2014
Universitas Negeri Yogyakarta

Nomor Lokasi : 176
Nama Sekolah : SD Negeri Ngoto
Alamat Sekolah : Jl. Imogiri Km 7, Bangunharjo, Sewon, Bantul, Yogyakarta

No	Program/ Kegiatan KKN		Jumlah Jam Per Minggu												Jumlah Jam
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
		Februari	Juli				Agustus				September				
1.	Penerjunan PPL														
	a. Persiapan	6													6
	b. Pelaksanaan	2													2
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut	1													1
2.	Observasi														
	a. Persiapan				4										4
	b. Pelaksanaan				32										32
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut				2										2
3	Pembagian Guru														0

	Pembimbing														
	a. Persiapan							2							2
	b. Pelaksanaan							1							1
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut							1							1
4.	Pembagian Jadwal							2							2
1.	Terbimbing 1														0
	a. Persiapan								18						18
	b. Pelaksanaan								2						2
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut								1						1
2	Terbimbing II														0
	a. Persiapan								12						12
	b. Pelaksanaan								2						2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								1						1
3	Terbimbing III														0
	a. Persiapan									18					18
	b. Pelaksanaan									2					2
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut									1					1
4	Terbimbing IV														0
	a. Persiapan									12					12
	b. Pelaksanaan									2					2
	c. Evaluasi dan									1					1

	tindak lanjut														
5	Terbimbing V														0
	a. Persiapan								18						18
	b. Pelaksanaan								2						2
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut								1						1
6	Terbimbing VI														0
	a. Persiapan									12					12
	b. Pelaksanaan									2					2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut									1					1
7	Terbimbing VII														0
	a. Persiapan									18					18
	b. Pelaksanaan									2					2
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut									1					1
8	Terbimbing VIII														0
	a. Persiapan									12					12
	b. Pelaksanaan									2					2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut									1					1
9	Mandiri I														0
	a. Persiapan										18				18
	b. Pelaksanaan										4				4
	c. Evaluasi dan										1				1

	tindak lanjut														
10	Mandiri 2														0
	a. Persiapan										12				12
	b. Pelaksanaan										3				3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut										1				1
11	Ujian 1														0
	a. Persiapan											12			12
	b. Pelaksanaan											2			2
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut											1			1
12	Ujian 2														0
	a. Persiapan											12			12
	b. Pelaksanaan											2			2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											1			1
13	Mengisi Kelas yang Kosong														0
	a. Persiapan														0
	b. Pelaksanaan														0
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut														0
14	Pembuatan Laporan PPL												10		10
15	Konsultasi Pembuatan Laporan							1						1	2

	PPL														
16	Penarikan PPL														0
	a. Persiapan													3	3
	b. Pelaksanaan													2	2
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut													1	1
	Jumlah														284

Bantul, 28 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah SD N Ngoto ,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Mahasiswa,

Sutinem, S. Pd
NIP. 19570906 197809 2 001

Unik Ambar Wati, M. Pd.
NIP. 19791014 200501 2 001.

Nikita Ariestyanti
NIM. 11108241033



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : NIKITA ARIESTYANTI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI NGOTO
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Imogiri Km 7, Bangunharjo, Bantul. FAK/ JURUSAN/ PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : ARGITA MURYANI, S. Pd. Si. DOSEN PEMBIMBING : UNIK AMBARWATI, M. Pd.

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Jumat, 21 Februari 2014	Persiapan Penerjunan	Mencari lokasi, menghubungi DPL, mempersiapkan konsumsi, dan menyusun acara.	-	-
2.	Sabtu, 22 Februari 2014	Penerjunan PPL UNY di SD Negeri Ngoto	Penerjunan berlangsung di Kelas IVB dan dihadiri oleh delapan orang mahasiswa PPL UNY, DPL, dan kurang lebih sepuluh orang guru SD Negeri Ngoto. Acara berupa penyerahan mahasiswa PPL UNY yang diwakili oleh DPL kepada pihak sekolah.	-	-
		Evaluasi	Melakukan evaluasi terkait dengan		

			persiapan dan pelaksanaan acara.		
--	--	--	----------------------------------	--	--



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : NIKITA ARIESTYANTI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI NGOTO **NIM MAHASISWA : 11108241033**
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Imogiri Km 7, Bangunharjo, Bantul. FAK/ JURUSAN/ PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : ARGITA MURYANI, S. Pd. SI. DOSEN PEMBIMBING : UNIK AMBARWATI, M. Pd.

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 14 Juli 2014	Persiapan dan Observasi di SD Negeri Ngoto	Mempersiapkan perizinan untuk observasi di SD Negeri Ngoto	-	-
2.	Selasa, 15 Juli 2014	Observasi I	Observasi keadaan fisik di SD Negeri Ngoto.		
3.	Rabu, 16 Juli 2014	Observasi II	Wawancara dengan beberapa guru dan kepala sekolah terkait dengan kegiatan pembelajaran maupun ekstrakurikuler di SD Negeri Ngoto.		
4.	Kamis, 17 Juli 2014	Observasi III	Observasi kegiatan pembelajaran di kelas IIIB.		
5.	Jumat, 18 Juli	Observasi IV	Observasi kegiatan pembelajaran di		

	2014		kelas IIA.		
6.	Sabtu, 19 Juli 2014	Observasi V dan Evaluasi	Analisis hasil observasi dan evaluasi.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : NIKITA ARIESTYANTI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI NGOTO **NIM MAHASISWA : 11108241033**
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Imogiri Km 7, Bangunharjo, Bantul. FAK/ JURUSAN/ PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : ARGITA MURYANI, S. Pd. Si. DOSEN PEMBIMBING : UNIK AMBARWATI, M. Pd.

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Jumat, 8 Agustus 2014	Pembagian Jadwal Mengajar	Menghasilkan jadwal mengajar dengan perincian delapan kali terbimbing, dua kali mandiri, dan dua kali ujian selama bulan Agustus hingga awal bulan September. Selain itu sembilan mahasiswa yang mengikuti PPL dibagi menjadi tiga kelompok di mana setiap kelompok terdiri dari tiga mahasiswa. Saya berada di kelompok satu.	-	-
2.	Sabtu, 9 Agustus 2014	Pembagian Pembimbing	Setiap mahasiswa mendapatkan seorang guru pamong. Guru pamong saya adalah Bu Argita yang	-	-

			merupakan wali kelas VA.		
--	--	--	--------------------------	--	--



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : NIKITA ARIESTYANTI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI NGOTO **NIM MAHASISWA : 11108241033**
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Imogiri Km 7, Bangunharjo, Bantul. FAK/ JURUSAN/ PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : ARGITA MURYANI, S. Pd. Si. DOSEN PEMBIMBING : UNIK AMBARWATI, M. Pd.

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 11 Agustus 2014	Persiapan PPL Terbimbing I	Mempersiapkan materi, RPP, dan media untuk mengajar terbimbing I di kelas IIA.	-	-
		Konsultasi dengan DPL	Konsultasi mengenai materi, RPP, dan media untuk mengajar.	-	-
2.	Selasa, 12 Agustus 2014	Mengajar Terbimbing I Kelas IIA	Program PPL terbimbing I telah dilaksanakan di kelas IIA.	-	-
3.	Rabu, 13 Agustus 2014	Persiapan PPL Terbimbing II	Mempersiapkan materi dan RPP untuk mengajar terbimbing II di kelas IIIA.		
4.	Kamis, 14	Persiapan PPL Terbimbing	Mempersiapkan media untuk	-	-

	Agustus 2014	II	mengajar terbimbing II di kelas IIIA.		
5.	Jumat, 15 Agustus 2014	Mengajar Terbimbing II Kelas IIIA	Program PPL terbimbing II telah dilaksanakan di kelas IIIA.	-	-
6.	Sabtu, 16 Agustus 2014	Persiapan PPL Terbimbing III	Mempersiapkan materi dan RPP untuk mengajar terbimbing III di kelas IIB.		
7.	Minggu, 17 Agustus 2014	Persiapan PPL Terbimbing III	Mempersiapkan media dan lembar kerja untuk mengajar terbimbing III di kelas IIB.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : NIKITA ARIESTYANTI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI NGOTO
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Imogiri Km 7, Bangunharjo, Bantul. FAK/ JURUSAN/ PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : ARGITA MURYANI, S. Pd. Si. DOSEN PEMBIMBING : UNIK AMBARWATI, M. Pd.

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Agustus 2014	Mengajar Terbimbing III di Kelas IIB	Program PPL terbimbing III telah dilaksanakan di kelas IIB.	-	-
2.	Selasa, 19 Agustus 2014	Persiapan PPL Terbimbing IV	Mempersiapkan materi dan RPP untuk mengajar terbimbing IV di kelas VB		
3.	Rabu, 20 Agustus 2014	Persiapan PPL Terbimbing IV	Mempersiapkan media untuk mengajar terbimbing IV di kelas VB.	-	-
4.	Kamis, 21 Agustus 2014	Mengajar Terbimbing IV Kelas VB	Program PPL terbimbing IV telah dilaksanakan di kelas VB.	-	-
		Persiapan PPL Terbimbing V	Mempersiapkan materi untuk mengajar terbimbing V di kelas VA.		

5.	Jumat, 22 Agustus 2014	Persiapan PPL Terbimbing V	Mempersiapkan materi dan media untuk mengajar terbimbing V di kelas VA.	-	-
6.	Sabtu, 23 Agustus 2014	Mengajar Terbimbing V Kelas VA	Program PPL terbimbing V telah dilaksanakan di kelas VA.	-	-
		Persiapan PPL Terbimbing VI dan VII	Mempersiapkan materi untuk mengajar terbimbing VI dan VII di kelas IVA dan IVB.	-	-
7.	Minggu, 24 Agustus 2014	Persiapan PPL Terbimbing VI dan VII	Mempersiapkan RPP untuk mengajar terbimbing VI dan VII di kelas IVA dan IVB		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : NIKITA ARIESTYANTI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI NGOTO **NIM MAHASISWA : 11108241033**
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Imogiri Km 7, Bangunharjo, Bantul. FAK/ JURUSAN/ PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : ARGITA MURYANI, S. Pd. Si. DOSEN PEMBIMBING : UNIK AMBARWATI, M. Pd.

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Agustus 2014	Persiapan PPL Terbimbing VI dan VII	Mempersiapkan media untuk mengajar terbimbing VI dan VII di kelas IVA dan IVB.	-	-
2.	Selasa, 26 Agustus 2014	Mengajar Terbimbing VI Kelas IVA	Program PPL terbimbing VI telah dilaksanakan di kelas IV A.	-	-
		Mengajar Terbimbing VII Kelas IVB	Program PPL terbimbing VI telah dilaksanakan di kelas IV B.	-	-
		Persiapan PPL Terbimbing VIII	Mempersiapkan materi, RPP, dan media untuk mengajar terbimbing VIII di kelas IIA.	-	-
5.	Rabu, 22	Mengajar Terbimbing VIII	Program PPL terbimbing VIII telah	-	-

	Agustus 2014	Kelas IIA	dilaksanakan di kelas IIA.		
--	--------------	-----------	----------------------------	--	--



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : NIKITA ARIESTYANTI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI NGOTO **NIM MAHASISWA : 11108241033**
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Imogiri Km 7, Bangunharjo, Bantul. FAK/ JURUSAN/ PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : ARGITA MURYANI, S. Pd. Si. DOSEN PEMBIMBING : UNIK AMBARWATI, M. Pd.

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 September 2014	Persiapan PPL Mandiri I	Mempersiapkan materi dan RPP untuk mengajar mandiri I di kelas IIB.	-	-
2.	Selasa, 2 September 2014	Persiapan PPL Mandiri I	Mempersiapkan media untuk mengajar mandiri I di kelas IIB.	-	-
3.	Rabu, 3 September 2014	Mengajar Mandiri I Kelas IIB	Program PPL Mandiri I telah dilaksanakan di kelas IIB.	-	-
4.	Kamis, 4 September 2014	Persiapan PPL Mandiri II	Mempersiapkan materi dan RPP untuk mengajar mandiri II di kelas VA.	-	-
5.	Jumat, 5	Persiapan PPL Mandiri II	Mempersiapkan media untuk	-	-

	September 2014		mengajar mandiri I di kelas VA.		
6.	Sabtu, 6 September 2014	Mengajar Mandiri II Kelas VA	Program PPL Mandiri II telah dilaksanakan di kelas VA.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : NIKITA ARIESTYANTI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI NGOTO
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Imogiri Km 7, Bangunharjo, Bantul. FAK/ JURUSAN/ PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : ARGITA MURYANI, S. Pd. Si. DOSEN PEMBIMBING : UNIK AMBARWATI, M. Pd.

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 September 2014	Persiapan Ujian PPL I	Mempersiapkan materi, RPP, dan media untuk persiapan ujian PPL I di kelas IVB.	-	-
2.	Selasa, 9 September 2014	Mengajar Ujian PPL I	Ujian PPL I telah dilaksanakan di kelas IVB.	-	-
		Persiapan Ujian PPL II	Mempersiapkan materi, RPP, dan media untuk persiapan ujian PPL II di kelas IIA.	-	-
3.	Rabu, 10 September 2014	Mengajar Ujian PPL II	Ujian PPL II telah dilaksanakan di kelas IIA.	-	-
4.	Sabtu, 13	Persiapan Penarikan PPL di	Menghubungi DPL dan pihak sekolah, menyusun acara, menentukan		

	September 2014	SD Negeri Ngoto	tempat, dan mempersiapkan konsumsi.		
--	----------------	-----------------	-------------------------------------	--	--



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014
Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : NIKITA ARIESTYANTI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI NGOTO
NIM MAHASISWA : 11108241033
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Imogiri Km 7, Bangunharjo, Bantul. FAK/ JURUSAN/ PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : ARGITA MURYANI, S. Pd. Si. DOSEN PEMBIMBING : UNIK AMBARWATI, M. Pd.

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin,15 September 2014	Penarikan PPL di SD Negeri Ngoto	Penarikan PPL dilaksanakan di Ruang Kepala Sekolah SD Negeri Ngoto dan dihadiri oleh sembilan orang mahasiswa PPL UNY, DPL, Kepala Sekolah dan Koordinator PPL.	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : NIKITA ARIESTYANTI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI NGOTO **NIM MAHASISWA : 11108241033**
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Imogiri Km 7, Bangunharjo, Bantul. FAK/ JURUSAN/ PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : ARGITA MURYANI, S. Pd. Si. DOSEN PEMBIMBING : UNIK AMBARWATI, M. Pd.

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 22 September 2014	Menyusun Laporan	Halaman depan, BAB I, dan sebagian BAB II sudah diselesaikan.	-	-
2.	Selasa, 23 September 2014	Konsultasi Laporan	Konsultasi mengenai format laporan, matrik, dan lain-lain.	-	-
3.	Rabu, 24 September 2014	Menyusun Laporan	BAB II dan BAB III terselesaikan.		
4.	Kamis, 25 September 2014	Menyusun Laporan	Matrik PPL, laporan dana, dan abstrak sudah diselesaikan		
5.	Jumat, 26 September 2014	Menyusun Laporan	Laporan mingguan PPL sudah diselesaikan		

6.	Minggu, 28 September 2014	Menyusun Laporan	Finishing Laporan PPL		
----	------------------------------	------------------	-----------------------	--	--

Bantul, 29 September 2014

Mengetahui:

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Unik Ambar Wati, M. Pd.
NIP. 19791014 200501 2 001

Argita Muryani, S. Pd. Si.
NIP -

Nikita Ariestyanti
NIM. 11108241033



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : NIKITA ARIESTYANTI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI NGOTO NIM MAHASISWA : 11108241033
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Imogiri Km 7, Bangunharjo, Bantul. FAK/ JURUSAN/ PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : ARGITA, S. Pd, S.I. DOSEN PEMBIMBING : UNIK AMBARWATI, M. Pd.

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1.	PPL Terbimbing 1	• Membeli 2 kertas asturo (untuk media) • Alat tulis • Mencetak gambar • Mencetak RPP, LKS, dan Soal Evaluasi	-	Rp 30.000,00	-	-	Rp 20.000,00
2.	PPL Terbimbing II	• Alat tulis • Mencetak RPP, LKS, dan Soal Evaluasi	-	Rp 15.000,00	-	-	Rp 15.000,00
3.	PPL	• Alat Tulis	-	Rp 15.000,00	-	-	Rp 15.000,00

	Terbimbing III	• Mencetak RPP, LKS, dan Teks Bacaan					
4.	PPL Terbimbing IV	• Membeli kertas asturo • Mencetak gambar • Alat Tulis • Mencetak RPP, Teks Bacaan, LKS, dan Soal Evaluasi	-	Rp 35.000,00	-	-	Rp 35.000,00
5.	PPL Terbimbing V	• Alat Tulis • Mencetak RPP dan Lembar Kolase	-	Rp 15.000,00	-	-	Rp 15.000,00
6.	PPL Terbimbing VI	• Alat Tulis • Mencetak RPP dan Soal Evaluasi	-	Rp 15.000,00	-	-	Rp 15.000,00
7.	PPL Terbimbing VII	• Alat tulis • Mencetak RPP, LKS dan Soal Evaluasi	-	Rp 15.000,00	-	-	Rp 15.000,00
8.	PPL Terbimbing VIII	• Alat Tulis • Mencetak gambar untuk media • Mencetak gambar untuk reward	-	Rp 30.000,00	-	-	Rp 30.000,00

		• Mencetak RPP, LKS, dan Teks Bacaan					
9.	PPL Mandiri I	• Alat Tulis • Mencetak RPP dan Soal Evaluasi	-	Rp 15.000,00	-	-	Rp 15.000,00
10.	PPL Mandiri II	• Alat Tulis • Mencetak RPP dan Soal Evaluasi		Rp 15.000,00			Rp 15.000,00
11.	PPL Ujian I	• Membeli kertas asturo • Mencetak gambar untuk media • Alat Tulis • Mencetak RPP, LKS dan Soal Evaluasi	-	Rp 40.000,00	-	-	Rp 40.000,00
12.	PPL Ujian II	• Membeli kertas asturo • Mencetak gambar • Alat Tulis • Mencetak RPP, LKS, dan Soal Evaluasi	-	Rp 30.000,00	-	-	Rp 30.000,00
Jumlah							Rp 260.000,00

Bantul, 29 September 2014

Mengetahui:

Kepala Sekolah SD N Ngoto

Dosen Pembimbing Lapangan

Ketua Kelompok

Sutinem, S. Pd.

NIP. 19570906 197809 2 001

Unik Ambar Wati, M. Pd.

NIP. 19791014 200501 2 001

Cahyo Adi Kurniawan

NIM. 1108241147

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KURIKULUM 2013
KELAS 2A TERBIMBING I
SD NEGERI NGOTO

PPL UNY 2014



Oleh:

NIKITA ARIESTYANTI

NIM 11108241033

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Ngoto
Kelas/Semester	: 2 / I
Tema	: Hidup Rukun
Sub Tema	: Hidup Rukun di Rumah
Pembelajaran	: 5
Alokasi Waktu	: 2JP (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.8. Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakatabahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 3.7. Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

3.6. Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.

4.3. Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

PJOK

3.3. Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.

4.3. Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

3.5.5. Menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.

4.5.4. Menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.

PPkn

3.3.5. Menjelaskan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki.

3.3.6. Menceritakan kerja sama dalam melaksanakan kegiatan keluarga yang berbeda sifat/karakter.

PJOK

3.2.1. Mengidentifikasi gerakan variasi pola gerak dasar non-lokomotor dalam bentuk permainan sederhana.

4.2.1. Melakukan gerakan variasi pola gerak dasar non-lokomotor dalam bentuk permainan sederhana.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar tentang berbagai gerakan aktivitas jasmani, siswa dapat mengidentifikasi gerakan variasi pola gerak dasar nonlokomotor dalam bentuk permainan sederhana dengan teliti.
2. Dengan “Permainan Sutradara”, siswa dapat melakukan gerakan variasi pola gerak dasar non-lokomotor dalam bentuk permainan sederhana dengan percaya diri.

3. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dengan teliti.
4. Dengan membaca teks percakapan dan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki dengan percaya diri.
5. Dengan tanya jawab dan penugasan, siswa dapat menyebutkan cara menjaga sikap kerukunan dalam keberagaman dengan bahasa yang santun.
6. Dengan penugasan dan diskusi, siswa dapat menceritakan kerja sama dalam melaksanakan kegiatan keluarga yang berbeda sifat/karakter dengan percaya diri.
7. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menjelaskan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki dengan percaya diri.

E. MATERI

1. Bahasa Indonesia

Hidup rukun dalam kemajemukan keluarga

2. PPkn

Keberagaman anggota keluarga

3. PJOK

Gerak dasar non-lokomotor

F. PENDEKATAN DAN METODE

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Metode pembelajaran : Ceramah, demonstrasi, diskusi, penugasan, dan *role playing*.
3. Model pembelajaran : *Cooperative Learning, CTL (Contextual Teaching and Learning)*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	1. Membuka pelajaran dengan salam dan do'a 2. Melakukan presensi dan mengecek kehadiran siswa 3. Memberikan apersepsi: "Nah anak-anak, adakah yang pernah menonton film." 4. Melakukan tanya jawab terkait dengan apersepsi: "Tahukah kalian siapa yang bertugas mengarahkan para pemain untuk ber-acting?" 5. Menjelaskan tujuan pembelajaran. 6. Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan siswa, "Hari ini kita akan bermain 'Permainan Sutradara'."	1. Menjawab salam dan berdo'a bersama 2. Memperhatikan presensi dan menanggapi pengecekan kehadiran dari guru 3. Memperhatikan apersepsi 4. Memberikan tanggapan atas pertanyaan dari guru. 5. Memperhatikan penyampaian tujuan pembelajaran dari guru 6. Memperhatikan penyampaian kegiatan hari ini oleh guru.	15 menit
Inti	Kegiatan Inti I 1. Guru meminta siswa untuk membuka Buku Siswa halaman 26. Siswa diminta untuk mengamati gambar-gambar yang ada di buku tersebut yang berupa gambar berbagai gerakan aktivitas jasmani (yaitu gerakan	1. Siswa membuka Buku Siswa pada halaman 26 dan mengamati setiap gambar yang ada di buku tersebut yang berupa gambar berbagai gerakan aktivitas jasmani (yaitu gerakan nonlokomotor) berupa gerakan jalan di	180 menit

	nonlokomotor) berupa gerakan jalan di tempat, mengayunkan kaki, memutar lengan, menarik dan mendorong, meliukan badan seperti pohon ditiup angin, dan belalai gajah dengan teliti. (<i>eksplorasi</i>). 2. Guru mencontohkan gerakan-gerakan yang tertera pada gambar lalu siswa diminta untuk menirukan. 3. Guru meminta siswa untuk berdiri dan memposisikan siswa membentuk sebuah lingkaran. 4. Guru menunjuk salah seorang siswa untuk menjadi sutradara. Siswa tersebut nantinya berada di tengah lingkaran untuk memberikan komando. Siswa yang bertugas menjadi sutradara akan memberikan perintah kepada teman-temannya untuk melakukan gerakan sesuai dengan gambar yang tertera di halaman 26. Siswa lain yang bertugas menjadi pemain harus mengikuti perintah sutradara, apabila ada yang tidak sesuai dengan	tempat, mengayunkan kaki, memutar lengan, menarik dan dan mendorong, meliukan badan seperti pohon ditiup angin, dan belalai gajah dengan teliti (mengamati). 2. Siswa menirukan gerakan-gerakan yang dicontohkan oleh guru dan tertera di buku (menirukan). 3. Siswa berdiri dan membentuk sebuah lingkaran. 4. Salah satu siswa menjadi sutradara. Siswa yang lain mengikuti gerakan sesuai yang diperintahkan oleh sutradara. Gerakan tersebut akan dinilai oleh guru (mencoba).	
--	--	---	--

	perintah sutradara, maka siswa tersebut diminta untuk keluar dari lingkaran. Pemain yang gerakannya salah juga akan dikeluarkan dari lingkaran. Guru mengamati jalannya permainan dan melihat setiap gerakan siswa. Guru menilai gerakan siswa apakah benar atau salah. 5. Siswa kembali diminta duduk di tempat dan guru bertanya kembali mengenai gerakan apa saja yang telah dilakukan. Guru juga bertanya kepada siswa tentang gerakan apa yang paling disukai siswa. Kegiatan Inti II (Nikita) 1. Guru bertanya kepada siswa: “ Anak-anak ketika menonton film, kalian akan menemukan dua orang atau lebih yang sedang bercakap-cakap. Kalian pasti juga sering bercakap-cakap, contohnya bercakap-cakap dengan teman sebangku kalian bukan?” 2. Guru menjelaskan kepada	5. Siswa menyebutkan gerakan apa saja yang telah dilakukan dan gerakan apa saja yang paling disukai oleh siswa. 1. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru. 2. Siswa memperhatikan	
--	--	---	--

	siswa mengenai percakapan antara dua orang atau lebih yang disebut dialog. 3. Guru meminta siswa untuk membaca buku siswa yang memuat dialog antara dua orang anak. 4. Guru meminta siswa untuk melanjutkan dialog tersebut dan menuliskannya pada kolom yang telah disediakan. 5. Guru bersama siswa membaca dialog di Buku Siswa yang berjudul ‘Keluarga udin’. 6. Guru meminta siswa untuk berkelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari empat orang. Kelompok tersebut bertugas untuk memerankan percakapan antara Ayah, Ibu, Udin, dan Mutiara di depan kelas. 7. Guru menilai penampilan siswa di depan kelas. Kegiatan Inti III 1. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa terkait dengan dialog pada bacaan yang berjudul “Keluarga Udin” di Buku Siswa.	penjelasan guru mengenai pengertian dialog. 3. Siswa membaca Buku Siswa yang memuat dialog antara dua orang anak. 4. Siswa melanjutkan dialog dan menuliskannya pada kolom yang telah disediakan di Buku Siswa. 5. Siswa dibersamai guru membaca dialog di Buku Siswa yang berjudul ‘Keluarga Udin’. 6. Siswa membentuk kelompok. Setiap kelompok terdiri empat orang. Setiap kelompok memerankan percakapan antara Ayah, Ibu, Udin, dan Mutiara di depan kelas. 1. Siswa saling berdiskusi dan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.	
--	--	--	--

	2. Guru menjelaskan mengenai pengertian dan contoh perbedaan pendapat yang terjadi di lingkungan keluarga berdasarkan bacaan “Keluarga Udin”. 3. Guru menceritakan pengalaman yang dialami oleh guru tersebut yang memuat contoh perbedaan pendapat di dalamnya. 4. Guru memberikan pengarahan kepada siswa bahwa hal yang diceritakan tersebut merupakan suatu contoh perbedaan pendapat. 5. Guru bertanya kepada siswa apakah mereka pernah mengalami suatu perbedaan pendapat di lingkungan keluarga? 6. Guru membagikan sebuah kartu kepada siswa. Guru meminta siswa untuk menuliskan contoh perbedaan pendapat yang pernah mereka alami pada kartu tersebut. 7. Guru bersama siswa membahas dan mengidentifikasi hasil	2. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai pengertian dan contoh perbedaan pendapat. 3. Siswa mendengarkan dan menyimak dengan seksama pengalaman yang diceritakan oleh guru. 4. Siswa memperhatikan pengarahan yang diberikan guru. 5. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru terkait dengan pengalaman yang dialami mereka mengenai perbedaan pendapat yang pernah mereka alami di lingkungan keluarga. 6. Siswa menuliskan contoh perbedaan pendapat yang pernah mereka alami di lembar kartu yang dibagikan oleh guru lalu mengumpulkannya kembali pada guru. 7. Siswa dibersamai guru membahas dan mengidentifikasi hasil	
--	--	--	--

	jawaban siswa mengenai perbedaan pendapat yang dituliskan di kartu. 8. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal evaluasi di Buku Siswa halaman 30. 9. Guru bersama siswa membahas soal evaluasi.	jawaban siswa. 8. Siswa mengerjakan soal evaluasi di Buku Siswa halaman 30. 9. Siswa dibersamai membahas soal evaluasi.	
Penutup	1. Guru menyampaikan kesimpulan dari pembelajaran pada pertemuan hari ini. 2. Guru memberikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami siswa. 3. Guru memberikan tindak lanjut berupa Pekerjaan Rumah. 4. Guru menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Siswa memperhatikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami. 3. Siswa memperhatikan perintah dari guru 4. Siswa berdoa dan menjawab salam dari guru.	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Sumber Belajar:
 1. Buku Tematik kelas 2 Kurikulum 2013
2. Media belajar:
 1. Gambar berbagai gerakan jasmani gerak nonlokomotor
 2. Kartu Tanya jawab
 3. Teks bermain peran

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian
 - a. Penilaian proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal samapi dengan kegiatan akhir

b. Penilaian hasil belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan. Kriteria kelulusan minimal untuk instrumen penilaian hasil belajar adalah lebih dari sama dengan 75

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian proses

- 1) Penilaian kinerja
- 2) Penilaian produk

b. Penilaian hasil belajar

- 1) Isian singkat
- 2) Esai atau uraian

Yogyakarta, 12 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas 2A

Mahasiswa,

Listiana Ambarsari, A. Md.

NIP -

Nikita Ariestyanti

NIM 11108241033

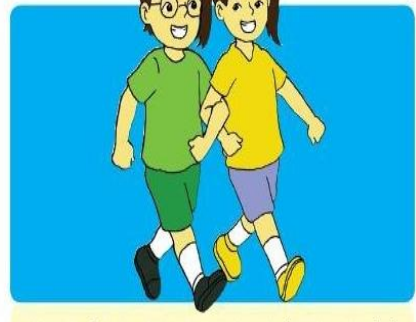
LAMPIRAN

MATERI AJAR

A. Gerakan Nonlokomotif



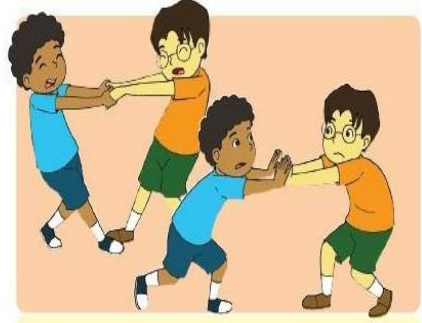
Gerakan Jalan di Tempat



Gerakan Mengayunkan Kaki



Gerakan Memutar Lengan



Gerakan Menarik dan Mendorong



Gerakan Pohon Ditiup Angin



Gerakan Belalai Gajah

B. Dialog



C. Materi Bacaan (Dialog)

Keluarga Udin

Ayah : Ayah mau mengajak berwisata pada hari Minggu nanti.

Udin : Aku ingin pergi ke kebun binatang.

Mutiara : Bagaimana kalau ke pegunungan saja?

Ibu : Wah, ada dua pendapat, nih. Mana yang akan kita pilih?

Udin : Liburan kali ini saya hanya ingin ke kebun binatang.

Mutiara : Begini saja, liburan kali ini kita pergi ke kebun binatang.

Liburan

selanjutnya kita pergi ke pegunungan. Bagaimana?

Udin : Kakak baik sekali. Maaf, ya, Kak. Saya sudah bicara terlalu keras tadi.

Baik, aku setuju.

Ibu : Wah, hebat. Anak-anak yang baik, bisa saling mengalah.

MEDIA PEMBELAJARAN

A. Gambar

Media berupa gambar macam-macam gerakan nonlokomotif yang ditempelkan pada kertas plano. Media ini nantinya ditempelkan di depan kelas.



B. Kartu Jawaban

Kartu ini dibagikan kepada siswa dan digunakan untuk siswa untuk menuliskan jawaban.



LEMBAR KERJA SISWA

Nama :

Nomor :

Kelas :

Lengkapilah dialog di bawah ini dengan teliti!

Perhatikan percakapan berikut!



Coba lanjutkan dialog tersebut bersama teman di sampingmu!

Buatlah dua dialog lagi!

LEMBAR EVALUASI

Nama :

Nomor :

Kelas :

Bacalah kembali percakapan pada bermain peran.

1. Pendapat siapa yang berbeda?

Jawab:

2. Siapa yang lebih keras mempertahankan pendapatnya?

Jawab:

3. Siapa yang menang?

Jawab:

4. Mengapa Udin minta maaf kepada kakaknya?

Jawab:

5. Kesimpulan:

Perbedaan pendapat dapat dicari penyelesaiannya jika

KUNCI JAWABAN LEMBAR EVALUASI

1. Udin dan Mutiara
2. Udin
3. Mutiara
4. Karena telah berbicara keras kepada kakak.
5. Saling mengalah, kerukunan antar keluarga.

LEMBAR PENILAIAN

A. Sikap

No.	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	M T	M B	S M	BT	M T	MB	S M	B T	M T	M B	S M
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													

19													
20													

B. Pengetahuan

Menjawab pertanyaan dari teks percakapan bermain peran

Jumlah soal: 5 soal

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban : 20

Kunci Jawaban:

- 1. Udin dan Mutiara
- 2. Udin
- 3. Mutiara
- 4. Karena telah berbicara keras kepada kakak
- 5. Saling mengalahkan

C. Keterampilan

- 1. Menirukan berbagai gerakan non lokomotor berdasarkan **permainan sutradara**

Penilaian: observasi (pengamatan)

Lembar pengamatan menirukan berbagai gerakan non lokomotor berdasarkan permainan sutradara

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Siswa mampu melakukan gerak jalan di tempat.		
2.	Siswa mampu melakukan gerak mengayunkan kaki.		
3.	Siswa mampu melakukan gerak memutar lengan.		
4.	Siswa melakukan gerak menarik dan mendorong tangan.		
5.	Siswa melakukan gerak meliukkan badan seperti pohon yang ditiup.		

6.	Siswa melakukan gerak belalai gajah.		
----	--------------------------------------	--	--

Hasil pengamatan menirukan berbagai gerakan non lokomotor berdasarkan permainan sutradara

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									

20.									
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Bermain peran

Penilaian: unjuk kerja

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun kurang konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog.	Monoton, tanpa ekspresi.
2.	Lafal	Semua dialog dilafalkan dengan tepat dan jelas	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya.	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya.	Hampir seluruh kata belum tepat pelafalannya .
3.	Intonasi	Intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten	Intonasi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten.	Intonasi tidak sesuai dengan dialog.	Tanpa intonasi.
4.	Volume suara	Volume suara keras dan jelas	Volume suara jelas.	Volume suara kurang jelas.	Suara sangat pelan dan tidak jelas.

3. Menulis pengalaman beda pendapat di kartu

Penilaian: unjuk kerja

Rubrik menulis pengalaman beda pendapat ke dalam kartu

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan

		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca.	Menggun akan huruf besar di awal kalimat dan di akhiri dengan tanda titik.	Terdapat 1 kesalahan dalam pengguna an huruf besar/tand a baca.	Terdapat 2 atau lebih kesalahan dalam pengguna an huruf besar/tand a baca.	Sebagai n besar penggun aan huruf salah.
2.	Keefektifan dan kesesuaian	Kalimatn ya sudah efektif.	Kalimat telah sesuai dengan tema, namun kurang efektif.	Kalimat kurang sesuai dengan tema dan kurang efektif.	Kalimat kurang efektif dan tidak sesuai dengan tema.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KTSP

KELAS 3A TERBIMBING II

SD NEGERI NGOTO

PPL UNY 2014



Oleh:

NIKITA ARIESTYANTI

NIM 11108241033

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Ngoto
Kelas/ Semester : Tiga/ Satu
Mata Pelajaran : Tematik
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2 jam pelajaran)

A. Standar Kompetensi

Bahasa Indonesia

- Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/ saran.

IPA

- Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan, dan upaya menjaga kesehatan lingkungan.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami.

IPA

- Menjelaskan cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar.

C. Indikator

Bahasa Indonesia

- Menyusun kalimat menjadi suatu paragraf.

IPA

- Menyebutkan kegiatan untuk memelihara kebersihan lingkungan sekitar.

D. Tujuan Pembelajaran

Bahasa Indonesia

- Setelah mengamati gambar yang berhubungan dengan tempat umum, siswa dapat menyusun kalimat menjadi suatu paragraf yang runtut dan mudah dipahami.

IPA

- Setelah membandingkan gambar lingkungan tempat umum yang bersih dan yang kotor, siswa dapat menyebutkan kegiatan-kegiatan yang dapat dilakukan untuk memelihara lingkungan dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

- Bahasa Indonesia : Tempat umum
- IPA : Macam-macam kegiatan untuk memelihara kebersihan lingkungan

F. Pendekatan, Model, Metode

- Pendekatan : *Scientific*
- Model : *Contextual Teaching and Learning*
- Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	7. Membuka pelajaran dengan salam dan do’a dipimpin oleh siswa. 8. Melakukan presensi dan mengecek kehadiran siswa 9. Memberikan apersepsi dengan menunjukkan macam-macam gambar tempat umum. 10. Melakukan tanya jawab terkait dengan apersepsi . 11. Menjelaskan tujuan pembelajaran. 12. Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan siswa.	10 menit
Inti	1. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada siswa. LKS tersebut memuat gambar	50 menit

	perbandingan antara lingkungan suatu tempat umum yang bersih dan kurang bersih. Tugas siswa adalah menyusun suatu paragraf sederhana yang menceritakan perbandingan dua gambar tersebut. 2. Siswa menyusun kalimat menjadi paragraf sesuai dengan gambar yang dimuat di LKS. 3. Guru berkeliling untuk memeriksa hasil pekerjaan siswa. 4. Beberapa siswa maju ke depan untuk membacakan hasil pekerjaannya. 5. Guru bersama siswa melakukan tanya jawab terkait dengan lingkungan yang bersih dan kurang bersih dan kegiatan-kegiatan untuk menjaga kebersihan lingkungan. 6. Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa. 7. Siswa mengerjakan soal evaluasi dan guru berkeliling untuk memeriksa hasil pekerjaan siswa. 8. Guru dan siswa bersama-sama membahas soal evaluasi.	
Penutup	1. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang materi pelajaran yang belum dipahami 2. Guru meluruskan kesalahpahaman dan bersama siswa membuat kesimpulan dari kegiatan pembelajaran hari ini 3. Guru menutup pembelajaran	10 menit

	dengan berdo'a dan salam.	
--	---------------------------	--

H. SUMBER DAN MEDIA

- Sumber :
Bahasa Indonesia Untuk SD dan MI Kelas III
- Media :
Gambar berbagai macam tempat umum.

I. Penilaian

- Prosedur Penilaian
 - Penilain Proses
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir
 - Penilaian Hasil Belajar
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.
- Instrumen Penilaian
 - Penilaian proses
 - Penilaian kinerja
 - Penilaian produk
 - Penilaian hasil belajar
 - Isian singkat

Mengetahui
Guru Kelas III A

Yogyakarta, 15Agustus 2014
Guru Kelas 4

Murtiningsih, S. Pd.
NIP :

Nikita Ariestyanti
NIM : 11108241033

LAMPIRAN

MATERI AJAR

Macam-macam tempat umum:

1. Pasar
2. Stasiun
3. Terminal
4. Bank
5. Rumah Sakit

Kegiatan-kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjaga kebersihan lingkungan:

1. Membuang sampah di tempat yang telah disediakan.
2. Ikut melakukan kerja bakti untuk membersihkan lingkungan.

Tidak membuang sampah di sungai atau di tempat-tempat yang dilarang.

MEDIA PEMBELAJARAN

Media pembelajaran berupa gambar-gambar tempat umum yang sering dikunjungi oleh siswa.



LEMBAR KERJA SISWA

Nama :

Nomor :

Kelas :

Kerjakan soal di bawah ini!

Buatlah dua buah paragraf berdasarkan gambar di bawah ini!



Gambar A



Gambar B

LEMBAR EVALUASI

Nama :

Nomor :

Kelas :

Kerjakanlah soal latihan di bawah ini!

1. Sebutkan tiga tempat umum yang pernah kamu kunjungi!

Jawab:

2. Gambarlah salah satu tempat umum yang pernah kamu kunjungi pada kolom di bawah ini!

Jawab:

3. Sebutkan macam-macam kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjaga kebersihan di sebuah tempat umum!

Jawab:

LEMBAR PENILAIAN

A. Penilaian Produk

No	Kriteria	Keterangan	
		Sudah	Belum
1	Keruntutan kalimat dalam bercerita.		
2	Menjelaskan keterangan dari cerita dengan detail.		
3	Ketepatan penggunaan bahasa dalam bercerita.		
4	Kerapian di dalam menulis cerita.		

B. Penilaian Kinerja

Kriteria	Bagus Sekali	Cukup	Perlu Berlatih lagi
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara (3)	Mendengarkan teman yang berbicara, tetapi sesekali masih perlu diingatkan. (2)	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. (1)
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. (3)	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. (2)	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan

c. P			teman. (1)
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran) 1 a i a n	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. (3)	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik. (2)	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. (1)
Keruntutan berbicara i k a p	Menyampaikan pendapatnya secara runtut dari awal hingga akhir. (3)	Menyampaikan pendapatnya secara runtut, tetapi belum konsisten. (2)	Masih perlu berlatih untuk berbicara secara runtut. (1)

C. Penilaian Sikap

No	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berke mbang	Membu daya	Ket
1	Rasa ingin tahu					
2	Peduli lingkungan					
3	Bertanggungj awab					
4	Kreatif					
5	Percaya diri					

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KURIKULUM 2013

KELAS 2B TERBIMBING III

SD NEGERI NGOTO

PPL UNY 2014



Oleh:

NIKITA ARIESTYANTI

NIM 11108241033

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Ngoto
Kelas/Semester	: 2 B / I
Tema	: Hidup Rukun
Subtema	: Hidup Rukun dengan Teman Bermain
Pembelajaran	: 6
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.9. Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.6. Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

- 1.2. Menerima kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.
- 3.7. Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.4 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

Matematika

- 3.1. Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dianes (kubus satuan) pengelompokan benda – benda di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.
- 3.2. Memprediksi pola – pola bilangan sederhana menggunakan bilangan – bilangan yang kurang dari 100.

SBDP

- 4.5. Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.

C. INDIKATOR**Bahasa Indonesia**

- 3.5.13. Menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman.
- 4.5.11. Menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman.

PPKn

- 1.2. Menerima kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah.
- 3.3.11. Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kesukaan.
- 4.3.8. Menerima keberagaman teman bermain di sekitar sekolah.

Matematika

- 3.3.9. Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kesukaan.
- 4.3.8. Menerima keberagaman teman bermain di sekitar sekolah.

SBDP

- 4.5.4 Menyanyikan lagu wajib dengan alat musik ritmis.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan penugasan, siswa dapat menyanyikan lagu wajib dengan percaya diri.

2. Dengan menyanyikan beberapa lagu wajib nasional, siswa dapat mengidentifikasi berbagai pola irama lagu.
3. Dengan membaca syair lagu wajib nasional, siswa dapat menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan bahasa yang santun.
4. Dengan penugasan, siswa dapat menuliskan pengalamannya tentang kegiatan menjelang dan di saat peringatan Hari Kemerdekaan dengan baik.
5. Dengan penugasan, siswa dapat menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan dengan percaya diri.
6. Dengan mengisi tabel tentang keberagaman teman, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran dengan teliti.
7. Dengan kolom pembiasaan diri, siswa dapat menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah dengan percaya diri.
8. Dengan kolom pembiasaan diri, Menerima kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah.
9. Dengan mengamati lambang bilangan, siswa dapat menentukan nilai tempat bilangan dengan teliti.
10. Dengan pengasan dan contoh pola bilangan, siswa dapat membuat kartu pola bilangan dengan teliti.
11. Dengan penugasan dan contoh pola bilangan, siswa dapat membuat pola – pola bilangan sederhana kurang dari 100 dengan teliti.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

Hidup rukun dalam kemajemukan teman bermain

PPkn

Keberagaman teman bermain

SBDP

Lagu wajib nasional: Hari Merdeka dan Satu Nusa Satu Bangsa

Matematika

Nilai tempat bilangan

F. PENDEKATAN DAN METODE

- Pendekatan : Scientific
- Metode pembelajaran : Ceramah, diskusi, demonstrasi, presentasi.
- Model pembelajaran : CTL (*Contextual Teaching and Learning*)

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Deskripsi Kegiatan		Aloka si Wakt u
	Guru	Siswa	
P E N D A H U L U A N	1. Membuka pelajaran dengan salam dan do’a. 2. Melakukan presensi dan mengecek kehadiran siswa. 3. Memberikan apersepsi “Anak-anak, tahukah kalian, hari Minggu kita sebagai warga Indonesia memeperingati hari apa?”. 4. Melakukan tanya jawab terkait dengan apersepsi 5. Menjelaskan tujuan pembelajaran. 6. Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan siswa.	1. Menjawab salam dan berdo’a bersama. 2. Memperhatikan presensi dan menanggapi pengecekan kehadiran dari guru. 3. Memperhatikan apersepsi. 4. Memberikan tanggapan atas pertanyaan dari guru. 5. Memperhatikan penyampaian tujuan pembelajaran dari guru. 6. Memperhatikan penyampaian kegiatan hari ini oleh guru.	15 menit
	KEGIATAN 1 1. Siswa diminta untuk membuka buku siswa halaman 75. Pada halaman tersebut memuat syair lagu wajib nasional berjudul Hari Merdeka karya H. Mutahar.	1. Siswa membuka buku siswa halaman 75 dan mengamati syair lagu wajib nasional berjudul Hari merdeka karya H. Mutahar (mengamati).	80 menit

I N T I	2. Guru meminta siswa untuk membaca syair lagu wajib nasional Hari Merdeka bersama-sama.	2. Siswa membaca syair lagu wajib nasional Hari Merdeka bersama-sama.	
	3. Guru bertanya kepada siswa, “Apakah kalian pernah mendengarkan lagu ini sebelumnya?”	3. Siswa memperhatikan dan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru terkait lagu wajib nasional Hari Merdeka (menanya, menalar).	
	4. Guru menyanyikan lagu wajib nasional Hari Merdeka di hadapan siswa dengan menggunakan tepukan tangan sebagai pengatur tempo.	4. Siswa memperhatikan Guru saat mencontohkan nyanyian lagu wajib nasional Hari Merdeka dengan menggunakan tepukan tangan sebagai iringan (mengumpulkan informasi).	
	5. Guru membimbing siswa untuk menyanyikan lagu wajib Hari Merdeka dengan menggunakan tepukan tangan sebagai pengatur tempo.	5. Siswa menyanyikan lagu wajib nasional Hari Merdeka dengan iringan tepuk tangan (mencoba).	
	6. Guru lalu menunjukkan teks yang memuat lagu wajib nasional berjudul Satu Nusa Satu Bangsa.	6. Siswa memperhatikan teks yang memuat lagu wajib nasional berjudul Satu Nusa Satu Bangsa (mengamati).	
	7. Guru meminta siswa untuk membaca syair lagu wajib nasional Satu Nusa Satu Bangsa bersama-sama.	7. Siswa membaca syair lagu wajib nasional Satu Nusa Satu Bangsa bersama-sama.	
	8. Guru menyanyikan lagu wajib nasional Satu Nusa Satu Bangsa di hadapan siswa dengan menggunakan tepukan tangan sebagai pengatur tempo.	8. Siswa memperhatikan Guru saat mencontohkan nyanyian lagu wajib nasional Satu Nusa Satu Bangsa dengan menggunakan tepukan tangan sebagai iringan	

	9. Guru membimbing siswa untuk menyanyikan lagu wajib Satu Nusa Satu Bangsa dengan menggunakan tepukan tangan sebagai pengatur tempo. 10. Guru bertanya kepada siswa mengenai tempo/ketukan lagu kedua lagu wajib nasional tersebut, “Lebih cepat yang mana menyanyikannya? Apakah lagu wajib nasional Hari Merdeka atau Satu Nusa Satu Bangsa?” 11. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa mengenai lagu wajib nasional Hari Merdeka dan pengalaman mereka selama peringatan hari kemerdekaan. 12. Guru membagikan LKS. LKS tersebut berisi suatu penugasan di mana siswa diminta untuk menuliskan pengalamannya secara sederhana saat memperingati hari kemerdekaan. Guru berkeliling untuk memantau siswa. 13. Guru meminta beberapa siswa untuk maju ke depan	(mengumpulkan informasi). 9. Siswa menyanyikan lagu wajib nasional Satu Nusa Satu Bangsa dengan iringan tepuk tangan (mencoba). 10. Siswa memperhatikan pertanyaan guru dan menjawab pertanyaan guru berdasarkan informasi yang telah mereka dapat selama kegiatan pembelajaran (menanya, menalar) 11. Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai lagu wajib Nasional Hari Merdeka dan pengalaman mereka selama peringatan hari kemerdekaan (menalar). 12. Siswa mengerjakan LKS yang dibagikan oleh guru. Siswa menuliskan pengalaman yang mereka alami selama peringatan hari kemerdekaan (mencoba). 13. Siswa maju ke depan untuk membacakan hasil karyanya	
--	---	---	--

	membacakan hasil karyanya. 14. Guru kembali bertanya kepada siswa/ melakukan apersepsi, “Nah, di saat kalian memperingati Hari Kemerdekaan, siapa saja teman kalian yang ikut serta memperingati Hari Kemerdekaan?” 15. Siswa diminta untuk membuka buku siswa halaman 77 dan menuliskan nama empat orang teman mereka beserta kegemaran di tabel yang telah disediakan. Guru berkeliling untuk memantau siswa. 16. Beberapa siswa diminta maju ke depan untuk membaca daftar nama teman beserta kegemarannya. 17. Guru membahas tabel tersebut dan guru memberikan kesimpulan akan tugas tersebut melalui tanya jawab dengan siswa. KEGIATAN 2 1. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati kemudian membaca kolom pembiasaan diri pada buku siswa halaman 77.	(mengkomunikasikan). 14. Siswa memperhatikan pertanyaan guru dan menjawab pertanyaan tersebut (menalar). 15. Siswa membuka buku siswa halaman 77 dan menuliskan nama empat orang teman mereka beserta kegemaran di tabel yang telah disediakan (mengumpulkan informasi, mencoba) 16. Siswa maju ke depan kelas untuk membacakan daftar nama teman dan kegemarannya (mengkomunikasikan). 17. Siswa memperhatikan pembahasan guru dan menjawab pertanyaan yang diajukan guru. 1. Siswa mengamati dan membaca kolom pembiasaan diri pada buku siswa halaman 77 (mengamati).	
--	---	---	--

2. Guru melakukan tanya jawab terkait dengan dengan isi dan makna yang terkandung di dalam kolom pembiasaan diri. 3. Guru memberikan pengarahan kepada siswa untuk selalu membiasakan sikap positif sesuai dengan isi kolom pembiasaan yang sudah dibahas bersama. 4. Guru meminta siswa untuk membuka buku siswa halaman 78. Guru membimbing siswa untuk membaca teks yang mengarah pada pengenalan bilangan dan nilai tempat bilangan. 5. Guru menjelaskan mengenai contoh menentukan nilai tempat bilangan menggunakan media. 6. Guru memberikan beberapa soal kepada siswa dan siswa diminta untuk mengerjakan soal tersebut menggunakan media di depan kelas. 7. Guru memberikan soal evaluasi. Guru berkeliling untuk	2. Siswa memperhatikan dan menjawab pertanyaan guru terkait dengan kolom pembiasaan (menanya dan menalar). 3. Siswa mendengarkan pengarahan guru untuk selalu membiasakan bersikap positif sesuai dengan isi kolom pembiasaan yang sudah dibahas bersama. 4. Siswa membuka buku siswa halaman 78. Siswa membaca teks yang mengarah pada pengenalan bilangan dan nilai tempat bilangan (mengumpulkan informasi). 5. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai contoh menentukan nilai tempat bilangan menggunakan media (mengamati, menanya, menalar). 6. Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru menggunakan media di depan kelas (mencoba). 7. Siswa mengerjakan soal evaluasi (mencoba).
---	--

	memantau hasil pekerjaan siswa. 8. Guru membimbing siswa untuk membahas soal evaluasi bersama-sama.	8. Siswa dibimbing guru untuk membahas soal evaluasi bersama-sama.	
Penutup	1. Guru menyampaikan keseluruhan kesimpulan dari pembelajaran pada pertemuan hari ini. 2. Guru memberikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami siswa. . 3. Guru menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Siswa memperhatikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami. 3. Siswa berdoa dan menjawab salam dari guru.	10 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

Sumber Belajar:

- 1. Buku Tematik kelas 2 Kurikulum 2013

Media belajar:

- 1. Kartu bilangan
- 2. Lagu wajib
- 3. Siswa

I. PENILAIAN

- 1. Prosedur Penilaian

- a. Penilaian proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir
- b. Penilaian hasil belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan. Kriteria kelulusan minimal untuk instrumen penilaian hasil belajar adalah lebih dari sama dengan 75

- 2. Instrumen penilaian

- a. Penilaian proses

- 1) Penilaian kinerja
- 2) Penilaian produk
- b. Penilaian hasil belajar
 - 1) Isian singkat
 - 2) Esai atau uraian

Bantul, 20 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Kelas,

Mahasiswa,

Yanis Nurbaiti, S. Hum.
NIP

Nikita Ariestyanti
NIM 11108241033

LAMPIRAN

MATERI PEMBELAJARAN

1. Lagu Wajib Nasional ‘Hari Merdeka’ oleh H. Mutahar

Tujuh belas agustus tahun empat lima
Itulah hari kemerdekaan kita
Hari merdeka nusa dan bangsa
Hari lahirnya bangsa Indonesia
Merdeka
Sekali merdeka tetap merdeka
Selama hayat masih di kandung badan
Kita tetap setia tetap setia
Mempertahankan Indonesia
Kita tetap setia tetap setia
Membela negara kita

2. Lagu Wajib Nasional ‘Satu Nusa Satu Bangsa’

Satu nusa
Satu bangsa
Satu bahasa kita
Tanah air
Pasti jaya
Untuk Selama-lamanya
Indonesia pusaka
Indonesia tercinta
Nusa bangsa
Dan Bahasa
Kita bela bersama

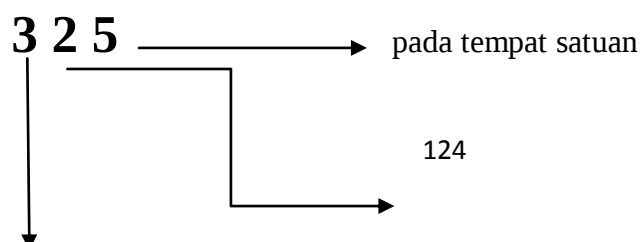
3. Materi Kolom Pembiasaan Diri

- Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas anugerah-Nya dalam kehidupan kita.
- Menjaga kerukunan dengan teman bermain.

4. Nilai Tempat Bilangan

Contoh:

Perhatikan bilangan 325



pada tempat puluhan

pada tempat ratusan

Bentuk panjang 325 yaitu

$325 = 3 \text{ ratusan} + 2 \text{ puluhan} + 5 \text{ satuan}$

$$= 300 + 20 + 5$$

$$= 325$$

LEMBAR KERJA SISWA

Nama :

Ceritakan pengalamanmu saat memperingati Hari Kemerdekaan pada tanggal 17 Agustus kemarin! Tuliskan pengalamanmu pada tempat di bawah ini!

LEMBAR EVALUASI

Bilangan	Nilai Tempat		
	Ratusan	Puluhan	Satuan
325			
389			
473			
539			

KUNCI JAWABAN LEMBAR EVALUASI

Bilangan	Nilai Tempat		
	Ratusan	Puluhan	Satuan
325	3	2	5
389	3	8	9
473	4	7	3
539	5	3	9

LEMBAR PENILAIAN

1. Sikap

No.	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	M T	M B	S M	B T	MT	MB	S M	B T	M T	M B	S M
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													

18													
19													
20													

Keterangan:

- BT : belum terlihat (apabila siswa belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku)
- T : terlihat (apabila siswa sudah memperlihatkan perilaku dan mulai kosisten)
- M : menonjol (apabila siswa terus menerus memperlihatkan perilaku secara konsisten)

2. Pengetahuan

Tes tertulis

Menjawab pertanyaan mengenai nilai tempat bilangan

- Jumlah soal : 4
- Skor maksimal : 100
- Skor tiap jawaban : 25

3. Keterampilan

a. Membaca Syair Lagu Wajib Nasional

Penilaian: unjuk kerja

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekspresi				
2.	Lafal				

3.	Intonasi				
----	----------	--	--	--	--

b. Membuat Karangan Pengalaman saat Memperingati Hari Kemerdekaan

Penilaian: unjuk kerja

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca				
2.	Penulisan				
3.	Keruntutan cerita				
4.	Penggunaan kalimat efektif				
5.	Kreativitas				

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KURIKULUM 2013

KELAS 5B TERBIMBING IV

SD NEGERI NGOTO

PPL UNY 2014



Oleh:

NIKITA ARIESTYANTI

NIM 11108241033

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Ngoto
Kelas/Semester	: 5 B / I
Tema	: Benda-benda di Lingkungan Sekitar
Subtema	: Perubahan Wujud Benda
Pembelajaran	: 4
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

1. IPS

- 3.2. Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antarruang, dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional.
- 4.1. Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antarruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia.

2. Matematika

- 2.2. Menunjukkan sikap berpikir logis, kritis, dan kreatif.

3. PPKn

- 1.2. Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa.

4. Bahasa Indonesia

- 3.4. Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

C. Indikator

1. IPS

- c. Mengenal aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya dalam konektivitas ruang dan waktu di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional.
- d. Menulis contoh aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antarruang, dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional.

2. Matematika

- b. Menunjukkan sikap berpikir logis dan kritis terhadap aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya dalam konektivitas ruang dan waktu di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional.

3. PPKn

- b. Menghargai keberagaman yang terjadi akibat dari aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya dalam konektivitas ruang dan waktu di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional.

4. Bahasa Indonesia

- b. Mengenal beberapa dampak positif dan dampak negatif teknologi informasi dan komunikasi.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati media pembelajaran, siswa dapat mengenal beberapa aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya dalam konektivitas ruang dan waktu di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional dengan benar.

2. Dengan mencermati media pembelajaran, siswa dapat mengenal beberapa aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya dalam konektivitas ruang dan waktu di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional dengan benar
3. Dengan adanya diskusi dan penugasan, siswa dapat menuliskan contoh aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antarruang, dan waktu serta keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional dengan benar.
4. Dengan mencermati teks bacaan berjudul ‘Dampak Perkembangan Informasi dan Teknologi’, siswa dapat mengetahui beberapa dampak positif dan dampak negatif teknologi informasi dan komunikasi.
5. Dengan mencermati teks bacaan berjudul ‘Dampak Perkembangan Informasi dan Teknologi’, siswa dapat bersikap kritis dan logis terhadap beberapa dampak positif dan dampak negatif teknologi informasi dan komunikasi.
6. Dengan adanya diskusi, siswa dapat menghargai keberagaman yang terjadi akibat dari aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya dalam konektivitas ruang dan waktu di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional.

E. Materi Pembelajaran

- | | |
|---------------------|---|
| 1. IPS | : Perubahan Teknologi dan Informasi |
| 2. Matematika | : Berfikir kritis dan logis |
| 3. PPKn | : Menghargai keberagaman |
| 4. Bahasa Indonesia | : Teks bacaan ‘Dampak Perkembangan Informasi dan Teknologi’ |

F. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

- | | |
|---------------|---|
| 1. Pendekatan | : <i>scientific</i> |
| 2. Metode | : ceramah, diskusi, penugasan, tanya jawab |
| 3. Model | : CTL (<i>Contextual Teaching and Learning</i>) |

G. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	1. Membuka pelajaran dengan salam dan do'a. 2. Melakukan presensi dan mengecek kehadiran siswa 3. Memberikan apersepsi: Guru menunjukkan gambar kenthongan, telepon, dan <i>handphone</i> melalui media gambar. 4. Melakukan tanya jawab terkait dengan apersepsi: “Anak-anak, apakah kalian mengenal gambar yang ibu bawa? Bisakah kalian mengurutkan alat apa yang terlebih dahulu ada?” 5. Menjelaskan tujuan pembelajaran. 6. Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan siswa, “Hari ini kita akan belajar tentang perubahan yang terjadi pada teknologi informasi dan komunikasi”.	1. Menjawab salam dan berdo'a bersama. 2. Memperhatikan presensi dan menanggapi pengecekan kehadiran dari guru 3. Memperhatikan apersepsi 4. Memberikan tanggapan atas pertanyaan dari guru. 5. Memperhatikan penyampaian tujuan pembelajaran dari guru 6. Memperhatikan penyampaian kegiatan yang akan dilakukan hari ini oleh guru.	15 menit
Inti	1. Guru meminta siswa untuk membuka buku	1. Siswa membuka buku siswa halaman 95.	50 menit

	siswa halaman 95. 2. Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada di halaman 95. 3. Guru melakukan tanya jawab terkait dengan gambar yang dimuat di dalam halaman 95. Lalu guru memberi penjelasan mengenai gambar berikut. 4. Siswa diminta untuk mengerjakan soal pada buku siswa halaman 96. Guru berkeliling untuk memeriksa hasil pekerjaan siswa. 5. Guru membimbing siswa untuk membahas soal tersebut secara bersama-sama. 6. Guru memberi penjelasan mengenai perubahan perilaku manusia yang diakibatkan karena adanya penerapan teknologi. 7. Melalui media, guru membimbing siswa untuk mengidentifikasi macam-macam perubahan perilaku manusia yang	2. Siswa mengamati gambar yang dimuat di halaman 95 (mengamati). 3. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru terkait dengan gambar yang dimuat di halaman 95 dan menanyakan beberapa hal yang belum diketahui (menanya, menalar). 4. Siswa mengerjakan soal di buku siswa halaman 96 (mencoba). 5. Siswa dibimbing guru membahas soal-soal tersebut secara bersama-sama (menanya, menalar). 6. Siswa memperhatikan penjelasan (mengumpulkan informasi) 7. Siswa mengidentifikasi macam-macam perubahan perilaku manusia yang diakibatkan karena adanya penerapan teknologi secara bersama-	
--	--	--	--

	diakibatkan karena adanya penerapan teknologi secara bersama-sama. 8. Siswa diminta untuk membaca nyaring teks bacaan yang tertera pada halaman 97 yang berjudul ‘Dampak Perkembangan Informasi dan Teknologi’. Ketika salah seorang siswa membaca, siswa lain diminta untuk menyimak. 9. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa terkait dengan isi teks dan menjelaskan bagian-bagian yang belum siswa pahami. 10. Siswa diminta untuk mengerjakan soal evaluasi pada buku siswa halaman 98-99. Guru berkeliling untuk memantau siswa. 11. Guru membimbing siswa untuk membahas soal evaluasi secara bersama-sama.	sama (menanya, menalar, mengkomunikasikan). 8. Siswa membaca nyaring teks bacaan halaman 97 yang berjudul Dampak Perkembangan Informasi dan Teknologi’ secara bergantian (mengamati). 9. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru terkait dengan isi teks bacaan dan mendengarkan penjelasan guru (menanya, menalar) 10. Siswa mengerjakan soal evaluasi pada buku siswa halaman 98-99. 11. Siswa dibimbing oleh guru membahas soal evaluasi secara bersama-sama. .	
Penutup	1. Guru menyampaikan kesimpulan dari	1. Siswa bersama guru menyimpulkan	15 menit

	pembelajaran pada pertemuan hari ini.	pembelajaran yang telah dilakukan.	
	2. Guru memberikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami siswa.	2. Siswa memperhatikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami.	
	3. Guru memberikan tindak lanjut berupa Pekerjaan Rumah.	3. Siswa memperhatikan perintah dari guru	
	4. Guru menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	4. Siswa berdoa dan menjawab salam dari guru.	

H. Sumber dan Media Pembelajaran

- 1. Sumber Pembelajaran
 - a. Buku Tematik kelas 5 Kurikulum 2013
- 2. Media Pembelajaran
 - a. Siswa
 - b. Gambar kenthongan, telepon, *handphone*
 - c. Tabel dan potongan kata

I. Penilaian

- 1. Prosedur Penilaian
 - a. Penilaian proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir
 - b. Penilaian hasil belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan. Kriteria kelulusan minimal untuk instrumen penilaian hasil belajar adalah lebih dari sama dengan 75
- 2. Instrumen penilaian
 - a. Penilaian proses
 - 1) Penilaian kinerja
 - 2) Penilaian produk
 - b. Penilaian hasil belajar

- 1) Isian singkat
- 2) Esai atau uraian

Bantul, 21 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Kelas,

Mahasiswa,

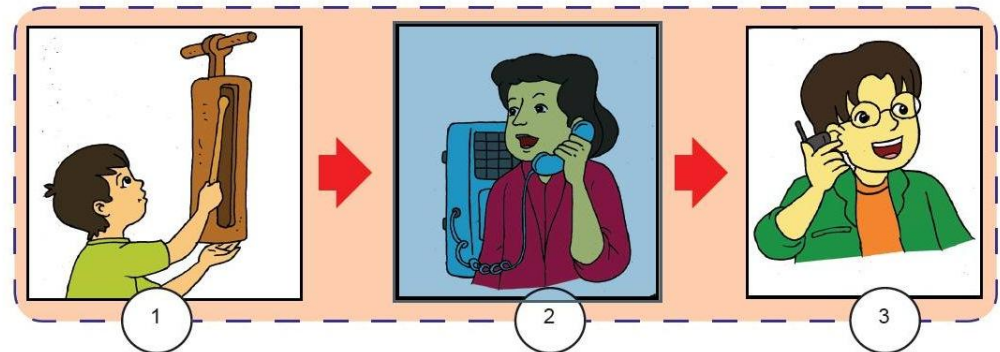
Tri Bayu Waskito
NIP

NikitaAriestyanti
NIM 11108241033

LAMPIRAN

MATERI PEMBELAJARAN

1. Gambar



2. Teks Bacaan

Dampak Perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi

Setiap perkembangan yang terjadi akan berdampak positif dan negatif terhadap manusia, tidak terkecuali teknologi informasi dan komunikasi yang berkembang pesat. Hampir semua bidang sangat terbantu, tetapi tidak sedikit juga kerugian dari penggunaan teknologi informasi. Berikut ini kekurangan dan kelebihan teknologi informasi dan komunikasi.

Dampak positif teknologi informasi dan komunikasi:

1. Membantu mempercepat pekerjaan manusia, misalnya mengetik dengan komputer menjadi lebih mudah dan cepat.
2. Mempermudah komunikasi jarak jauh, misalnya dengan penggunaan telepon genggam atau surat elektronik.
3. Mempermudah proses transaksi keuangan, misalnya mengambil uang di Anjungan Tunai Mandiri (ATM) dan transaksi keuangan melalui sms banking.

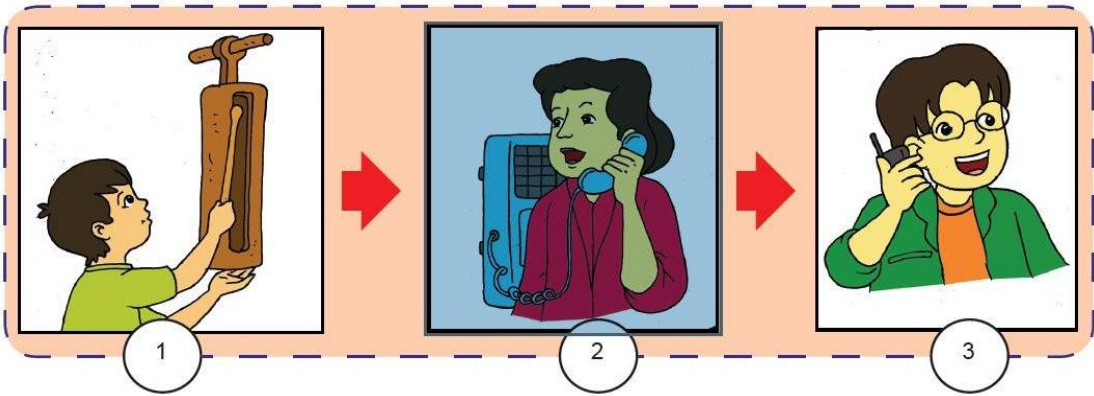
Kerugian/ efek negatif teknologi informasi dan komunikasi:

1. Komunikasi menjadi tidak nyata karena tidak perlu bertatap muka.
2. Penyalahgunaan untuk tindakan kriminal.
3. Munculnya perilaku individualisme, ketergantungan, dan egois karena orang lebih senang berada di depan komputer daripada mengikuti kegiatan sosial di lingkungannya.
4. Menjadi malas beraktifita

MEDIA PEMBELAJARAN

1. Gambar

Media berupa gambar kenthongan, telepon, dan *handphone*. Gambar ini dicetak ukuran A4 dan digunakan untu media apersepsi dalam kegiatan pembelajaran.



2. Tabel dan Potongan Kata

Tabel dan gambar digunakan untuk membantu siswa mengidentifikasi perubahan perilaku manusia yang diakibatkan karena adanya penerapan teknologi. Tabel dibuat di sebuah kertas yang berukuran A3, sedangkan kata-kata kuci akan ditempel di dalam tabel tersebut.

No.	Bidang Kehidupan	Perubahan Perilaku Manusia karena Adanya Penerapan Teknologi	
		Dahulu	Sekarang
1.	Informasi dan Teknologi		
2.	Budaya		
3.	Sosial		
4.	Pertanian		
5.	Industri		

Kata-kata kunci tersebut menunjukkan jawaban baik dari kolom ‘**Dahulu**’ dan ‘**Sekarang**’.

KENTHONGAN

HANDPHONE

KERBAU

TRAKTOR

**TENAGA
MANUSIA**

MESIN

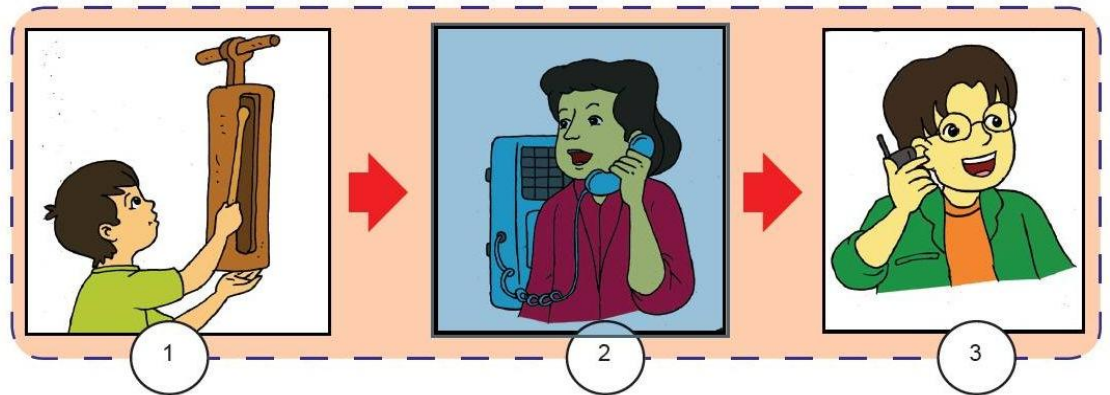
**BERTATAP
MUKA**

**CHATTING/
MEDIA SOSIAL**

**TARIAN
TRADISIONAL**

BREAKDANCE

TUGAS



1. Peralatan apakah yang digunakan pada gambar di atas?
2. Menurutmu, adakah keterkaitan antara gambar 1, 2, dan 3? Jelaskan!
3. Adakah pengaruhnya perubahan teknologi alat komunikasi terhadap perilaku manusia? Jelaskan!

KUNCI JAWABAN PENUGASAN

1. Kenthongan, telepon, dan *handphone*.
2. Ada. Gambar tersebut terkait dengan perubahan alat komunikasi dari waktu ke waktu.
3. Ada. Dengan adanya perubahan teknologi tersebut manusia lebih mudah apabila ingin berkomunikasi.

LEMBAR EVALUASI

1. Apakah teknologi informasi dan komunikasi itu?
2. Kapan penggunaan teknologi informasi dan komunikasi akan berdampak negatif?
3. Kapan penggunaan teknologi informasi dan komunikasi akan berdampak positif?
4. Sebutkan dampak positif penggunaan teknologi informasi dan komunikasi!
5. Sebutkan dampak negatif penggunaan teknologi informasi dan komunikasi!

KUNCI JAWABAN LEMBAR EVALUASI

1. Suatu teknologi yang memudahkan penyampain informasi dan komunikasi.
2. Penggunaan teknologi informasi dan komunikasi akan berdampak negatif saat disalahgunakan atau digunakan dengan cara dan untuk untuk tujuan yang tidak tepat.
3. Penggunaan teknologi informasi dan komunikasi akan berdampak positif saat teknologi dimanfaatkan untuk melakukan suatu hal yang baik.
4. Membantu mempercepat pekerjaan manusia, misalnya mengetik dengan komputer menjadi lebih mudah dan cepat.

Mempermudah komunikasi jarak jauh, misalnya dengan penggunaan telepon genggam atau surat elektronik.

Mempermudah proses transaksi keuangan, misalnya mengambil uang di Anjungan Tunai Mandiri (ATM) dan transaksi keuangan melalui SMS *banking*.

5. Komunikasi menjadi tidak nyata karena tidak perlu bertatap muka.

Penyalahgunaan untuk tindakan kriminal.

Munculnya perilaku individualisme, ketergantungan, dan egois karena orang lebih senang berada di depan komputer daripada mengikuti kegiatan sosial di lingkungannya.

Menjadi malas beraktivitas.

LEMBAR PENILAIAN

1. Rubrik Eksplorasi Perilaku Manusia

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang perubahan perilaku manusia karena penerapan teknologi.
- Keterampilan dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel.
- Kecermatan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Semua informasi tentang perubahan perilaku manusia karena adanya penerapan teknologi sangat lengkap dan sesuai dengan bidang–bidang kehidupan	Semua informasi tentang perubahan perilaku manusia karena adanya penerapan teknologi cukup lengkap dan cukup sesuai dengan bidang–bidang kehidupan	Semua informasi tentang perubahan perilaku manusia karena adanya penerapan teknologi kurang lengkap dan kurang sesuai dengan bidang–bidang kehidupan	Semua informasi tentang perubahan perilaku manusia karena adanya penerapan teknologi tidak lengkap dan tidak sesuai dengan bidang–bidang kehidupan
Keterampilan	Siswa sangat terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa cukup terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa kurang terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa tidak terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel
Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

2. Rubrik Tabel Pengamatan

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang nama-nama kebutuhan dan cara mendapatkannya.
- Keterampilan dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel .
- Kemandirian dan manajemen waktu dalam mengerjakan tugas.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Semua informasi nama-nama kebutuhan sangat lengkap dan sesuai dengan cara mendapatkan serta nama daerah asalnya	Semua informasi nama-nama kebutuhan cukup lengkap dan cukup sesuai dengan cara mendapatkan serta nama daerah asalnya	Semua informasi nama-nama kebutuhan kurang lengkap dan kurang sesuai dengan cara mendapatkan serta nama daerah asalnya	Semua informasi nama-nama kebutuhan tidak lengkap dan tidak sesuai dengan cara mendapatkan serta nama daerah asalnya
Keterampilan	Siswa sangat terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa cukup terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa kurang terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa tidak terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel
Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KURIKULUM 2013
KELAS 5A TERBIMBING V
SD NEGERI NGOTO

PPL UNY 2014



Oleh:

NIKITA ARIESTYANTI

NIM 11108241033

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Ngoto
Kelas/Semester	: 5 A / I
Tema	: Benda-benda di lingkungan sekitar
Subtema	: Perubahan Wujud Benda
Pembelajaran	: 5
Alokasi Waktu	: 2 JP (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

SBdP

- 1.1. Menerima kekayaan dan keragaman karya seni daerah sebagai anugerah Tuhan
- 3.4. Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah
- 4.4. Membuat topeng dari berbagai media dengan menerapkan proporsi dan keseimbangan

IPA

- 3.4. Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar terhadap keseimbangan lingkungan sekitar

- 4.7. Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

Bahasa Indonesia

- 2.4. Memiliki kepedulian, tanggung jawab, dan rasa cinta tanah air terhadap bencana alam dan keseimbangan ekosistem serta kehidupan berbangsa dan bernegara melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 3.1. Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1. Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

C. INDIKATOR

SBdP

- 1.1.1. mensyukuri nikmat Tuhan atas kekayaan dan keragaman karya seni
- 3.4.1. mengenal bahan yang sesuai untuk membuat topeng
- 4.4.1. memilih bahan yang sesuai untuk membuat topeng

IPA

- 3.4.1. Mengenal perubahan wujud benda yang terjadi karena kegiatan manusia
- 4.7.1. Menjelaskan perubahan wujud benda yang terjadi karena pengaruh kegiatan manusia

Bahasa Indonesia

- 1.2.1. menunjukkan sikap tanggung jawab dan rasa cinta tanah air terhadap bencana alam dan ekosistem melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 3.1.1. Mengetahui perubahan wujud benda yang terjadi karena kegiatan manusia melalui bacaan
- 4.1.1. Menyimak dan menganalisis bacaan tentang pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara penanggulangannya

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Setelah mempelajari materi membuat topeng, siswa dapat mensyukuri nikmat Tuhan atas kekayaan dan keragaman karya seni dengan baik
- b. Pada saat mencari tahu bahan-bahan lain dalam pembuatan topeng, siswa dapat mengenal lebih jauh bahan yang sesuai untuk membuat topeng dengan benar
- c. Setelah mengenal lebih jauh bahan yang sesuai untuk membuat topeng, siswa dapat memilih bahan yang sesuai untuk membuat topeng dengan tepat
- d. Setelah mengamati salah satu contoh perubahan wujud benda, siswa dapat mengenal perubahan wujud benda yang terjadi karena kegiatan manusia dengan benar
- e. Setelah mengenal perubahan wujud benda, siswa dapat menjelaskan perubahan wujud benda yang terjadi karena pengaruh kegiatan manusia dengan tepat
- f. Pada saat membaca teks bacaan tentang perubahan wujud benda, siswa dapat menunjukkan sikap tanggung jawab dan rasa cinta tanah air terhadap bencana alam dan ekosistem melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- g. Setelah membaca teks bacaan tentang perubahan wujud benda, siswa dapat mengetahui perubahan wujud benda yang terjadi karena kegiatan manusia melalui bacaan dengan tepat
- h. Pada saat membaca teks bacaan tentang perubahan wujud benda, siswa dapat menyimak dan menganalisis bacaan tentang pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara penanggulangannya dengan benar

E. MATERI

SBdP

Bahan Membuat Topeng

IPA

Perubahan Wujud Benda

Bahasa Indonesia

Teks bacaan “Perubahan Wujud pada Kendaraan Bermotor”

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode pembelajaran : ceramah, diskusi, penugasan
 Model pembelajaran : Pembelajaran Kooperatif

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
P E N D A H U L U A N	1. Membuka pelajaran dengan salam dan do'a 2. Melakukan presensi dan mengecek kehadiran siswa 3. Memberikan apersepsi 4. Melakukan tanya jawab terkait dengan apersepsi 5. Menjelaskan tujuan pembelajaran. 6. Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan siswa	1. Menjawab salam dan berdo'a bersama 2. Memperhatikan presensi dan menanggapi pengecekan kehadiran dari guru 3. Memperhatikan apersepsi 4. Memberikan tanggapan atas pertanyaan dari guru. 5. Memperhatikan penyampaian tujuan pembelajaran dari guru 6. Memperhatikan penyampaian kegiatan hari ini oleh guru	10 menit
I N T I	Kegiatan Inti 1 1. Meminta siswa membuka buku halaman 105 2. Menjelaskan tentang contoh bahan utama untuk membuat topeng 3. Memberi kesempatan siswa untuk bertanya jika ada yang belum dipahami 4. Meminta siswa mengerjakan soal halaman 106 yaitu	Kegiatan Inti 1 1. Membuka buku halaman 105 2. Memperhatikan penjelasan dari guru (<i>eksplorasi, mengamati, mengumpulkan informasi</i>) 3. Bertanya hal yang belum dipahami (<i>elaborasi, menanya, mengumpulkan informasi</i>) 4. Mengerjakan soal halaman 106 di buku (<i>elaborasi,</i>	60 menit

	mencari bahan-bahan lain untuk membuat topeng 5. Meminta satu atau dua siswa membacakan hasil pekerjaannya di depan kelas 6. Memberikan apresiasi bagi siswa yang membacakan hasil pekerjaannya 7. Mengulas kembali secara singkat tentang macam wujud benda yaitu padat, cair, dan gas 8. Meminta siswa mengklasifikasikan bahan-bahan membuat topeng tadi ke dalam klasifikasi wujud benda 9. Meminta salah satu siswa membacakan hasil pekerjaannya Kegiatan Inti 2 10. Menyebutkan salah satu contoh bahan membuat topeng yaitu kawat. Lalu menjelaskan kepada siswa mengenai perubahan wujud benda yang terjadi pada kawat (perubahan fisika/kimia) 11. Membagi kelas menjadi 5 kelompok (4 - 5 siswa) 12. Memberikan lembar kerja siswa	menalar, mengumpulkan informasi) 5. Salah satu siswa membacakan hasil pekerjaannya di depan kelas (<i>elaborasi, mengkomunikasikan</i>) 6. Menerima apresiasi dari guru 7. Memperhatikan penjelasan dari guru (<i>eksplorasi, mengumpulkan informasi, mengamati</i>) 8. Mengklasifikasikan bahan-bahan membuat topeng ke dalam macam wujud benda (<i>elaborasi, menalar, mencoba</i>) 9. Salah satu siswa membacakan hasil pekerjaannya (<i>elaborasi, mengkomunikasikan</i>) Kegiatan Inti 2 10. Memperhatikan penjelasan dari guru (<i>eksplorasi, mengamati, mengumpulkan informasi</i>) 11. Berkelompok. Tiap kelompok terdiri dari 4 – 5 siswa 12. Mengerjakan lembar kerja siswa (<i>elaborasi, mencoba,</i>	70 menit
--	--	--	---------------------

	13. Menunjuk salah satu kelompok untuk membacakan hasil kerja kelompoknya 14. Meminta siswa mengumpulkan lembar kerja siswa untuk dinilai Kegiatan Inti 3 15. Mengajak siswa untuk mengulas kembali materi bahan-bahan topeng dan perubahan wujud benda secara sekilas (menyinggung tentang kendaraan bermotor) 16. Meminta siswa untuk membuka buku halaman 108 kemudian meminta siswa mengerjakan soal tersebut 17. Menunjuk salah satu siswa membacakan hasil pekerjaannya 18. Membagikan soal evaluasi dan meminta siswa mengerjakannya 19. Meminta siswa mengumpulkan jawaban evaluasi kemudian soal dibahas bersama-sama 20. Memberi kesempatan siswa untuk menanyakan hal yang	menalar) 13. Salah satu kelompok membacakan hasil kerja kelompoknya (<i>elaborasi, mengkomunikasikan</i>) 14. Mengumpulkan lembar kerja siswa untuk dinilai Kegiatan Inti 3 15. Bersama guru mengulas kembali materi bahan-bahan topeng dan perubahan wujud benda secara sekilas (<i>eksplorasi, mengumpulkan informasi</i>) 16. Membuka halaman 108 kemudian mengerjakan soal tersebut secara mandiri (<i>elaborasi, mencoba, menalar</i>) 17. Salah satu siswa membacakan hasil pekerjaannya (<i>elaborasi, mengkomunikasikan</i>) 18. Menerima soal evaluasi lalu mengerjakan secara mandiri (<i>elaborasi, mencoba, menalar</i>) 19. Mengumpulkan lembar evaluasi kemudian membahas soal evaluasi bersama guru (<i>elaborasi, mengkomunikasikan</i>) 20. Bertanya jika ada yang belum dipahami	60 menit
--	---	--	---------------------

	belum dipahami 21. Mengajak siswa untuk menyimpulkan pembelajaran pada hari ini 22. Memberi kesempatan siswa untuk menanyakan hal yang belum dipahami 23. Memberikan apresiasi siswa karena telah melaksanakan pembelajaran dengan baik	(<i>konfirmasi</i>, menanya, mengkomunikasikan) 21. Menyimpulkan pembelajaran pada hari ini bersama guru (<i>konfirmasi</i>, menalar) 22. Bertanya apabila ada yang belum dipahami (<i>konfirmasi</i>, menanya) 23. Mendapatkan apresiasi karena telah melaksanakan pembelajaran dengan baik	
Penutup	1. Guru menyampaikan keseluruhan kesimpulan dari pembelajaran pada pertemuan hari ini. 2. Guru memberikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami siswa. 3. Guru memberikan tindak lanjut berupa pekerjaan rumah. 4. Guru menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Siswa memperhatikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami. 3. Siswa memperhatikan perintah dari guru 4. Siswa berdoa dan menjawab salam dari guru.	10 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

Sumber Belajar:

- 1. Buku Tematik kelas 5 Kurikulum 2013

Media belajar:

- 1. Kawat (bahan yang berkarat)

I. PENILAIAN

- 1. Prosedur Penilaian

- a. Penilaian proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian hasil belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan. Kriteria kelulusan minimal untuk instrumen penilaian hasil belajar adalah lebih dari sama dengan 75

2. Instrument penilaian

a. Penilaian proses

- 1) Penilaian kinerja
- 2) Penilaian produk

b. Penilaian hasil belajar

- 1) Isian singkat
- 2) Esai atau uraian

Bantul, 23 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas VA,

Mahasiswa,

.....
NIP

Nikita Ariestyanti
NIM 11108241033

LAMPIRAN

MATERI AJAR

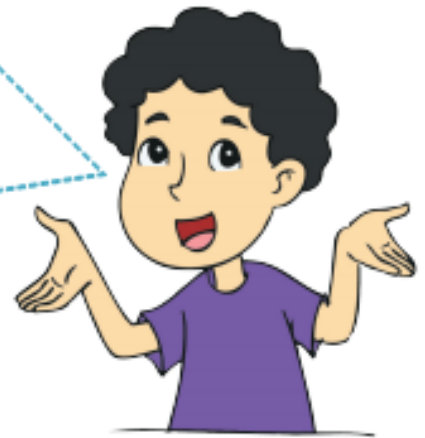
SBdP (Seni Budaya dan Prakarya)

Contoh bahan utama pembuatan topeng

Bahan yang biasa digunakan untuk membuat topeng adalah kayu. Alasannya sebagai berikut.

1. Termasuk bahan yang mudah didapat.
2. Termasuk bahan yang mudah diproses (diukir).
3. Topeng kayu relatif ringan.
4. Kayu termasuk bahan yang relatif murah harganya.

Pengerjaan topeng kayu pada tahap awal menggunakan peralatan, di antaranya kapak & gergaji.



Ilmu Pengetahuan Alam

Sifat Benda Padat, Cair Dan Gas

Di alam ini terdapat tiga wujud benda, yaitu padat, cair dan gas. Masing-masing benda mempunyai sifat yang berbeda-beda. Sifat ketiga wujud benda tersebut adalah:

1. Sifat benda padat

Benda padat mempunyai bentuk dan ukuran yang tetap. Contohnya kayu, buku, dan batu. Bentuk dan ukuran benda tersebut tetap walaupun dipindahkan tempatnya.

2. Sifat benda cair

Benda cair memiliki ukuran yang tetap, namun bentuknya berubah-ubah sesuai dengan wadah yang ditempatinya. Contohnya air. Apabila air 1 liter dimasukkan kedalam botol maka bentuknya seperti botol dan volumenya tetap 1 liter. Jika dipindahkan kedalam kaleng maka volumenya tetap 1 liter namun bentuknya seperti kaleng.

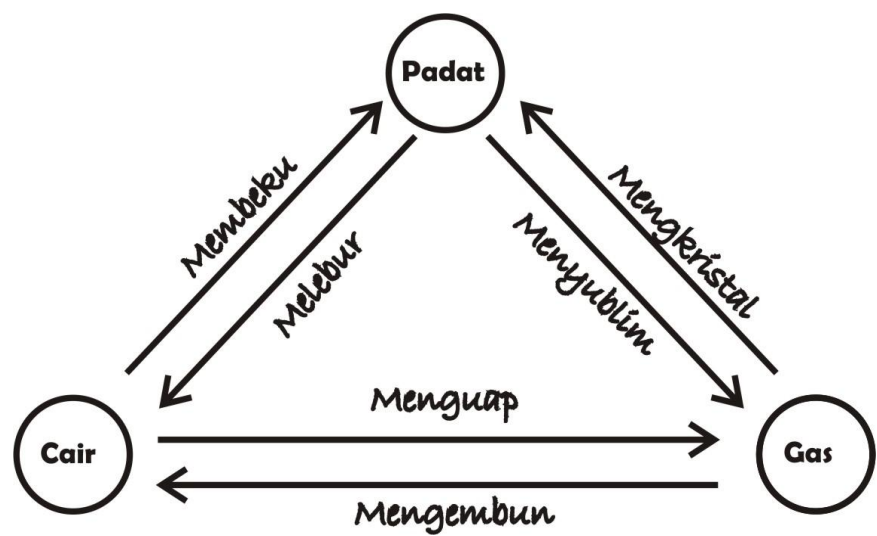
3. Sifat benda gas

Benda gas memiliki bentuk dan ukuran yang berubah-ubah. Contohnya udara di dalam balon, bentuknya seperti balon dan menempati seluruh ruangan balon. Sifat benda padat, cair dan gas di atas dapat kita tuliskan dalam bentuk tabel seperti berikut:

Wujud benda	Ukuran	Bentuk
Padat	Tetap	Tetap
Cair	Tetap	Berubah
Gas	Berubah	Berubah

Faktor Penyebab Perubahan Sifat Benda

Wujud benda tidak selalu tetap. Setiap benda yang mendapat perlakuan tertentu pasti akan berubah baik wujud maupun bentuknya. Benda dapat berubah wujud, misalnya dari benda padat berubah menjadi benda cair ataupun sebaliknya. Perubahan wujud benda juga menyebabkan perubahan sifat benda. Berikut diagram perubahan wujud benda.



1. Mencair (melebur)
 Mencair adalah peristiwa perubahan wujud dari padat menjadi cair. Contoh: es dipanaskan berubah menjadi air.
2. Membeku
 Membeku adalah peristiwa perubahan wujud cair menjadi padat. Contoh: air yang didinginkan (dimasukan ke dalam freezer) akan membeku menjadi es batu.
3. Menguap
 Menguap adalah peristiwa perubahan wujud dari cair menjadi gas. Contoh: pakaian yang basah setelah dijemur menjadi kering.
4. Mengembun
 Mengembun adalah peristiwa perubahan wujud gas menjadi cair. Contoh: gelas yang berisi es pada dinding bagian luarnya terdapat titik-titik air.
5. Menyublim

Menyublim adalah peristiwa perubahan wujud padat menjadi gas atau sebaliknya. Contoh: kapur barus.

Sebuah benda dapat mengalami perubahan sifat. Perubahan sifat benda meliputi warna, kelenturan dan bau. Perubahan tersebut dipengaruhi oleh beberapa faktor:

1. Pemanasan

Pemanasan suatu benda akan menimbulkan perubahan pada benda. Pemanasan pada benda padat dapat mengubah wujud benda menjadi cair. Contohnya lilin, es, dan mentega yang dipanaskan akan menjadi cair. Wujud benda cair apabila dipanaskan maka akan berubah menjadi gas. Contohnya air yang dipanaskan akan menjadi uap air. Benda-benda tersebut apabila mengalami proses pemanasan maka sifat dari benda tersebut akan berubah.

2. Pendinginan

Benda yang bersifat cair akan berubah menjadi padat dan keras jika didinginkan. Air merupakan zat cair dan es adalah benda padat. Sifat es berbeda dengan sifat padat. Jadi sifat air berubah setelah mengalami proses pendinginan.

3. Pembakaran

Pembakaran suatu benda akan menyebabkan perubahan pada benda. Kertas yang dibakar akan berubah menjadi abu. Sebelum dibakar sifat kertas adalah berwarna putih, dapat menyerap tinta, dan tidak rapuh. Namun setelah dibakar, kertas berubah menjadi abu yang berwarna hitam, bersifat rapuh, dan tidak dapat menyerap tinta. Plastik yang dibakar akan menjadi hitam dan kayu yang dibakar akan berubah menjadi arang atau abu.

4. Pembusukan

Pembusukan terjadi karena adanya bakteri atau jamur yang menempel. Contohnya, buah, sayuran, daging maupun makan matang. Buah dan sayuran segar akan berubah menjadi lembek ketika membusuk, begitu pula dengan daging dan makanan matang. Pembusukan juga menyebabkan benda berbau busuk dan berlendir. Proses pembusukan mengubah sifat-sifat dari benda.

Pada makanan tertentu mikroorganisme sengaja ditambahkan. Misalnya, untuk membuat tapai singkong yang lunak dan empuk, maka ditambahkan ragi pada singkong yang keras.

Beberapa cara untuk memperlambat proses pembusukan:

- a. Dimasukkan kedalam ruangan yang bersuhu rendah/dingin (kulkas).
- b. Diawetkan melalui manisan.
- c. Diawetkan melalui pengasinan seperti ikan asin

5. Pengaratan oleh oksigen dan air

Pengaratan akan menyebabkan perubahan pada benda. Besi dan baja jika tidak di cat akan mudah berkarat. Pengaratan disebabkan proses oksidasi oleh oksigen dan air. Karat akan mengubah sifat besi dan baja yang semula kuat menjadi kerupus. Warna besi dan baja juga berubah menjadi coklat kekuningan atau hitam.

6. Pemberian tekanan

Pemberian tekanan pada benda yang keras dapat berubah menjadi lunak. Seperti tulang dan duri yang menjadi lunak setelah dimasak dalam panci bertekanan tinggi (panci presto).

7. Penambahan air

Pencampuran air pada suatu bahan akan menyebabkan perubahan suhu. Semen dicampur air suhu akan meningkat sehingga dari serbuk menjadi padat. Karbit apabila diberi air maka akan melepaskan gas. Sehingga mudah terbakar. Contoh lainnya adalah ketika gula yang berupa kristal padat ditambah air dan kemudian diaduk maka gula tersebut akan melarut.

Perubahan Sifat Benda Yang Bersifat Sementara dan Bersifat Tetap

Akibat berinteraksi dengan air, udara, api, atau benda lain, suatu benda dapat berubah wujud. Perubahan tersebut dibedakan menjadi dua, yaitu perubahan sementara dan perubahan tetap.

1. Perubahan sementara (perubahan fisika)

Perubahan benda bersifat sementara artinya bahwa bentuk benda yang mengalami perubahan dapat berubah kembali ke bentuk awalnya. Perubahan benda bersifat sementara disebut juga dengan perubahan wujud benda yang dapat bolak-balik atau perubahan fisika.

Contoh perubahan sementara adalah:

- a. Air yang didinginkan akan berubah wujud menjadi es. Sebaliknya jika es dibiarkan di udara terbuka atau dipanaskan akan berubah kembali menjadi air. Air dapat berubah menjadi tiga wujud, yaitu padat, cair dan gas. Air dalam wujud padat berupa es, berwujud cair berupa air dan berwujud gas berupa uap air. Es, air dan uap air terdiri atas zat yang sama, tetapi wujudnya berlainan. Perubahan wujud dari air menjadi es kemudian mencair lagi dan akhirnya menguap tersebut dinamakan perubahan fisika. Perubahan fisika artinya perubahan zat yang tidak menghasilkan zat jenis baru. Perubahan yang terjadi hanya bersifat sementara.

Perubahan sementara yang terjadi pada air juga dapat kita amati pada proses terjadinya air hujan, Awan terbentuk dari air yang menguap. Karena

panas sinar matahari. Uap air dari laut, sumber air, tanah, maupun tumbuhan berkumpul di udara membentuk awan. Karena suhu udara yang dingin maka uap air berubah menjadi kristal-kristal es. Jika sudah penuh, maka kristal es jatuh kebawah dalam bentuk titik-titik air hujan.

- b. Gula atau garam dapat larut dalam air. Sebaliknya jika air diuapkan, akan mendapatkan kembali gula atau garam.
- c. Pada pengecoran logam lempengan besi dipanaskan pada suhu tinggi sehingga mencair. Kemudian cairan besi dimasukkan dalam cetakan lalu didinginkan sehingga wujudnya kembali menjadi logam padat.

2. Perubahan tetap

Perubahan benda bersifat tetap artinya benda mengalami perubahan dan tidak bisa kembali seperti semula. Perubahan wujud benda yang dipanaskan atau disebabkan oleh faktor-faktor lain akan kehilangan sifat-sifat asalnya dan tidak bisa kembali lagi. Perubahan tetap disebut juga sebagai perubahan wujud benda yang tidak dapat bolak-balik atau perubahan kimia. Contoh perubahan tersebut antara lain:

a. Pembusukan buah-buahan

Buah-buahan yang didiamkan selama beberapa hari di tempat terbuka akan membusuk. Wujudnya menjadi rusak (berubah warna, berair dan lunak) serta berbau tidak sedap. Pembusukan juga bisa terjadi pada hewan dan tumbuhan. Pembusukan disebabkan oleh bakteri dan jamur atau faktor alam.

Jadi pembusukan termasuk kedalam perubahan tetap karena tidak bisa kembali seperti semula. Buah yang busuk tidak bisa segar kembali.

b. Pengolahan makanan atau pemasakan

Pengolahan makanan juga termasuk kedalam perubahan tetap. Bahan makanan yang sudah dimasak tidak bisa kembali lagi. Contohnya, memasak nasi. Beras yang sudah menjadi nasi tidak bisa menjadi beras kembali.

c. Pembakaran benda

Pembakaran suatu benda dapat menghasilkan zat baru yang memiliki sifat berbeda. Contohnya adalah:

- 1) Kertas dibakar menjadi abu. Abu tidak dapat berubah wujud menjadi kertas kembali.
- 2) Kayu atau lidi dibakar jadi arang atau abu. Arang atau abu tidak bisa menjadi kayu atau lidi kembali.

SOAL LATIHAN

1. Tuliskanlah bahan-bahan lain untuk membuat topeng!

No.	Pembuatan Topeng	Alasan Pemilihan	Cara Mendapatkannya
1.	Bahan Utama	.....	.....
			
			
			
2.	Pewarna	.....	.....
			
			
			

2. Kelompokkan bahan pembuatan tersebut ke dalam wujud benda (padat, cair, gas)!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LEMBAR KERJA SISWA 1

Nama :

Kelas :

1. Isilah kolom yang masih kosong di bawah ini!

Kegiatan	Sifat Benda		Hasil Pengamatan	
	Sebelum Dikenai Proses	Sesudah Dikenai Proses	Terjadi Perubahan	Tidak Terjadi Perubahan
Kertas dibakar	...	...	...	...
Buah apel dikupas	...	...	...	...
Karet dibakar	...	...	...	...
Logam dijatuhkan	...	...	...	...
Batu dibakar	...	...	...	...
Daun dibiarkan di udara luar	...	...	...	...
Batu yang terus-menerus terkena tetesan air	...	...	...	...

2. Kelompokkan kegiatan-kegiatan di atas ke dalam kelompok perubahan wujud benda yaitu perubahan fisika dan perubahan kimia!

.....

.....

.....

.....

.....

LEMBAR KERJA SISWA 2

Nama :

Kelas :

Potonglah teks bacaan berikut kemudian tempelkan di buku tulismu!
Salinlah soal berikut di buku lalu jawablah soal tersebut dengan diskusi bersama kelompokmu!

Perubahan Wujud Benda pada Kendaraan Bermotor



Pembakaran di dalam mesin sepeda motor dapat terjadi apabila terdapat bahan bakar, oksigen, dan nyala api. Namun adanya tiga hal tersebut tidak menjamin terjadinya pembakaran sempurna. Hal lain yang harus diperhatikan adalah perbandingan banyaknya oksigen dan bahan bakar yang akan dibakar.

Pembakaran dapat sempurna jika udara dan bahan bakar dalam perbandingan ideal. Dengan adanya perbandingan ideal, campuran udara dan bahan bakar akan mudah terbakar oleh nyala api. Dalam pembakaran sempurna semua oksigen dan bahan bakar terbakar tanpa sisa. Namun dalam praktiknya pembakaran pada sepeda motor tidak akan pernah sempurna sehingga pada gas buang sisa hasil pembakaran selalu terdapat sisa oksigen dan bahan bakar.

Disadur dari: Boentarto, 2011. Cara Pemeriksaan, Penyetelan, dan Perawatan Sepeda Motor

Soal

Analisislah perubahan wujud benda yang terjadi pada bacaan di atas beserta faktor penyebabnya!

.....

.....

.....

SOAL EVALUASI

1. Apa saja bahan utama untuk membuat topeng?
2. Pilihlah satu bahan utama yang akan kamu jadikan sebagai bahan untuk membuat topeng. Jelaskan alasanmu memilih bahan utama tersebut! Lalu sebutkan bahan-bahan lainnya yang akan kamu butuhkan untuk membuat topeng tersebut!
3. Sebutkan faktor-faktor yang menyebabkan perubahan wujud benda!
4. Jika kamu membakar sampah, perubahan apa yang terjadi?
5. Perubahan wujud benda ada dua yaitu perubahan fisika dan perubahan kimia. Jelaskan perubahan tersebut kemudian sebutkan contohnya minimal masing-masing 3 contoh!

Kunci Jawaban

1. Kayu, kertas
2. Sesuai dengan jawaban siswa
3. Pemanasan, pendinginan, pembakaran, pengkaratan oksigen dan air, pembusukan
4. Perubahan kimia
5. Perubahan fisika : perubahan bentuk benda yang bisa jika sudah berubah bisa kembali ke bentuk awalnya. Contoh:
 - a. Air yang didinginkan akan membeku, es yang didiamkan (dipanaskan) akan kembali menjadi air
 - b. Gula dapat larut dalam air. Jika air tersebut diuapkan akan mendapatkan kembali gula
 - c. Pada pengecoran logam lempengan besi dipanaskan pada suhu tinggi akan mencair. Cairan besi dimasukkan ke dalam cetakan lalu didinginkan sehingga wujudnya kembali menjadi logamPerubahan kimia: perubahan benda yang tidak bisa kembali ke bentuk semula. Contoh:
 - a. Pembusukan buah-buahan
 - b. Pembakaran kertas/kayu
 - c. Memasak nasi atau bubur

PENILAIAN

1. Sikap

No.	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													

Keterangan:

BT : belum terlihat (apabila siswa belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku)

T : terlihat (apabila siswa sudah memperlihatkan perilaku dan mulai konsisten)

M : menonjol (apabila siswa terus menerus memperlihatkan perilaku secara konsisten)

2. Pengetahuan

Tes tertulis

- a. Menjawab pertanyaan melalui diskusi kelompok (LKS 1)

Jumlah soal: 1 soal

Skor maksimal: 100

- b. Soal Halaman 106

Jumlah soal: 2

Skor maksimal: 100

Skor tiap jawaban: 50

- c. Soal Evaluasi

Jumlah soal: 4 soal

Skor maksimal: 100

Skor tiap jawaban: no 1 – 3 = 20, no 4 = 40

3. Keterampilan

- a. Rubrik tentang tabel contoh-contoh perubahan wujud benda

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Semua informasi tentang contoh-contoh perubahan wujud benda sangat lengkap disertai dengan penjelasan yang sangat detil	Informasi tentang contoh-contoh perubahan wujud benda cukup lengkap disertai dengan penjelasan yang cukup detil	Informasi tentang contoh-contoh perubahan wujud benda kurang lengkap disertai dengan beberapa penjelasan yang kurang detil	Informasi tentang contoh-contoh perubahan wujud benda tidak lengkap disertai dengan penjelasan yang tidak detil
Keterampilan	Siswa sangat terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa cukup terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa kurang terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa tidak terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel
Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas I dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

b. Rubrik mencari bahan-bahan topeng

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa sangat mampu mengidentifikasi material yang dapat dijadikan bahan pembuatan topeng	Siswa cukup mampu mengidentifikasi material yang dapat dijadikan bahan pembuatan topeng	Siswa kurang mampu mengidentifikasi material yang dapat dijadikan bahan pembuatan topeng	Siswa tidak mampu mengidentifikasi material yang dapat dijadikan bahan pembuatan topeng
Keterampilan	Siswa sangat terampil dalam mencari dan memilih bahan-bahan pembuatan topeng	Siswa cukup terampil dalam mencari dan memilih bahan-bahan pembuatan topeng	Siswa kurang terampil dalam mencari dan memilih bahan-bahan pembuatan topeng	Siswa tidak terampil dalam mencari dan memilih bahan-bahan pembuatan topeng
Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KURIKULUM 2013
KELAS 4A TERBIMBING VI
SD NEGERI NGOTO



Disusun oleh:
NIKITA ARIESTYANTI
11108241033

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama sekolah : SD Negeri Ngoto

Kelas/ Semester : IV/ 1

Tema : Indahnya Keberagaman

Subtema : Bersyukur atas Keberagaman

Pembelajaran ke- : 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2jp)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Standar Kompetensi dan Indikator

No.	KI	Kompetensi Dasar	Indikator
1.		SBdP	
	3	3.6 Memahami cerita terkait situs-situs budaya baik benda maupun tak benda di Indonesia dengan menggunakan bahasa daerah	• Berkreasi membuat cerita sederhana tentang situs-situs budaya dengan menggunakan bahasa daerah
	4	4.17 Menceritakan cerita terkait situs-situs budaya baik benda maupun tak benda di Indonesia dengan menggunakan bahasa daerah	
2.		IPS	

	3	3.2 Memahami manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu-Buddha, Islam dalam aspek pemerintah, sosial, ekonomi, dan pendidikan	• Menemukan perbedaan pada masa praaksara dan masa aksara • Menuangkan fakta fakta penting dari masa praaksara, masa Hindu Buddha, dan masa Islam
	4	4.2 Merangkum hasil pengamatan dan menceritakan manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu-Buddha, Islam dalam aspek pemerintah, sosial, ekonomi, dan pendidikan	
3.		Bahasa Indonesia	
	3	3.5 Menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu Budha di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	• Menuliskan kembali bahan bacaan dengan menggunakan kata-kata sendiri dengan menemukan informasi penting dalam setiap paragraf
	4	4.5 Mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks, siswa mampu menceritakan kembali isi bacaan dengan menggunakan kata-katanya sendiri dengan benar.
2. Dengan menggunakan bahasa daerah, siswa mampu menulis cerita sederhana tentang beberapa situs budaya dengan benar.
3. Dengan membaca teks, siswa mampu menemukan perbedaan antara masa praaksara, masa Hindu Buddha, dan masa Islam, kemudian menuliskan fakta-fakta pentingnyadalam bentuk tabel dengan benar.

D. Metode Pembelajaran

- Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*
- Model Pembelajaran : *Active Learning*
- Metode Pembelajaran : Ceramah, penugasan, presentasi

E. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	1. Guru mengucapkan salam pembuka. 2. Salah satu siswa memimpin berdoa. 3. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa, misal: Hari ini ada tidak yang membawa bekal dari rumah? Siapa yang memasaknya? Dari mana asal makanan kalian? Kira-kira bagaimana orang zaman dahulu mendapatkan makanan? 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	10 menit
Kegiatan Inti	1. Siswa diminta membaca teks “Kehidupan Masyarakat Praaksara” secara bergantian. 2. Siswa diminta menuliskan kembali apa yang telah mereka baca dengan kata-katanya sendiri. Guru tidak lupa menjelaskan apa saja isi cerita yang harus ditulis (memuat bagaimana manusia praaksara mendapatkan makanan, cara hidup, dan alat untuk berburu dan mengumpulkan makanan).Beberapa siswa diminta membacakan hasil tulisannya di depan kelas. 3. Siswa di kelas dibagi menjadi 4 kelompok yang tiap kelompok terdiri dari 7 orang siswa (sistem pembagian kelompok menggunakan kartu senyum, yang mendapatkan warna yang sama menjadi satu kelompok). 4. Masing-masing kelompok dibagikan artikel tentang candi yang berbeda-beda (kelompok 1 tentang candi borobudur, kelompok 2 tentang candi muaro jambi, kelompok 3 tentang candi cangkuang, dan kelompok 4 tentang candi prambanan).	185 menit

	5. Masing-masing kelompok memahami artikel yang diperolehnya. 6. Duta kelompok mencari informasi dari kelompok lain tentang candi-candi lain, sedangkan anggota lainnya menjelaskan materi ke duta kelompok. 7. Setelah semua informasi terkumpul, setiap kelompok mempresentasikan hasilnya di depan kelas dan menempelkan hasilnya di tempat yang telah tersedia. 8. Siswa diminta untuk menuliskan kembali artikel keempat candi tersebut dengan menggunakan kalimatnya sendiri sesuai dengan bahasa yang baik dan benar. 9. Siswa diminta membacakan teks tentang kerajaan Islam pertama di Pulau Jawa. 10. Siswa dalam kelompok diminta membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya dari teks tersebut. 11. Setiap kelompok diminta menukarkan pertanyaan yang telah mereka buat dengan kelompok lain. 12. Siswa diminta menjawab pertanyaan yang dibuat oleh kelompok lain. 13. Siswa dan guru membahas apa yang telah mereka jawab. 14. Setiap siswa diminta menyimpulkan pembelajaran hari ini dengan mengisi tabel halaman 78 yang ada di buku siswa.	
Kegiatan Akhir	1. Guru meluruskan kesalahpahaman dari pembelajaran hari ini. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran 3. Salah satu siswa diminta memimpin berdoa menutup pelajaran. 4. Guru memberikan PR	15 menit

	5. Guru mengucapkan salam penutup.	
--	------------------------------------	--

F. Media dan Sumber Belajar

- Media Pembelajaran : gambar-gambar candi
- Sumber Belajar : Buku Siswa kelas IV Tema 1

G. Penilaian

1. Kegiatan membuat ringkasan kehidupan masyarakat praaksara dinilai dengan daftar periksa (Bahasa Indonesia)

No.	Kriteria Pengukuran	Ya	Tidak
1.	Ringkasanku berisi informasi tentang bagaimana manusia praaksara mendapat makanan.		
2.	Ringkasanku berisi informasi tentang cara hidup manusia praaksara.		
3.	Ringkasanku berisi informasi tentang tempat hidup manusia praaksara.		
4.	Ringkasanku berisi tentang alat bantu untuk berburu dan mengumpulkan makanan.		

2. Kegiatan menulis cerita dengan menggunakan kalimat sendiri dinilai dengan daftar periksa (SBdP)

No.	Kriteria Pengukuran	Ya	Tidak
1.	Ceritaku berisi letak candi.		
2.	Ceritaku berisi agama asal candi berada.		
3.	Ceritaku memuat kerajaan yang membangun candi.		
4.	Ceritaku berisi kapan candi tersebut dibangun.		

3. Kegiatan membedakan masa praaksara, masa Hindhu-Budha, dan mada Islam dinilai dengan daftar periksa (IPS)

No.	Kriteria Pengukuran	Ya	Tidak
1.	Aku dapat menemukan perbedaan terkait kepercayaan/ agama ketiga masa.		
2.	Aku dapat menemukan perbedaan terkait tempat tinggal ketiga masa.		
3.	Aku dapat menemukan perbedaan terkait pemerintahan ketiga masa.		

Yogyakarta, 26 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Kelas IVA,

Mahasiswa ,

Ismono , S.Pd.

NIPTT. 2188

Nikita Ariestyanti

NIM. 11108241033

LAMPIRAN

MATERI AJAR

Teks bacaan zaman praaksara

Kehidupan Masyarakat Praaksara



Sumber: <http://guinfivers.wordpress.com>

Manusia purba hidup dari berburu dan meramu. Berburu berarti mencari dan menangkap binatang buruan, seperti banteng, kerbau liar, dan rusa. Meramu berarti mencari dan mengumpulkan makanan, yakni mencari bahan makanan yang sekiranya enak dimakan, seperti umbi-umbian, keladi, dan juga daun-daunan.

Kehidupan manusia purba pada masa itu sangat bergantung pada alam. Untuk menghindari bahaya

dari binatang buas, mereka hidup bergerombol. Biasanya, mereka hidup bergerombol di tempat-tempat yang menyediakan banyak bahan makanan dan sering dilalui binatang buruan, serta menyediakan air. Manusia purba tinggal di padang rumput dan hutan yang berdekatan dengan sungai. Laki-laki berburu, sedangkan perempuan bertugas mengasuh anak dan meramu makanan.

Manusia purba belajar dari alam. Mereka menyadari bahwa bahan makanan pada suatu tempat akan habis. Oleh karena itu, mereka akan berpindah dari satu tempat ke tempat lain yang masih menyediakan banyak bahan makanan. Biasanya mereka memilih tepi danau, tepi sungai, atau tepi pantai. Hidup berpindah-pindah tempat tinggal ini disebut nomaden.

Manusia praaksara sudah bisa menggunakan alat bantu sederhana dalam berburu dan mengumpulkan makanan. Alat bantu itu terbuat dari batu yang diasah sederhana, terbuat dari tulang atau kayu. Alat-alat kehidupan yang dibuat pada masa ini ada yang digunakan sebagai alat upacara keagamaan. Pada masa itu kepercayaan yang berkembang adalah kepercayaan terhadap roh dan benda-benda yang memiliki kekuatan gaib. Beberapa benda tersebut kini bisa dilihat di museum.



Ayo Belajar

Amati dan pelajari candi-candi di bawah ini!



Sumber: <http://31k1ch1-0n1zuk4.blogspot.com>

Candi Borobudur merupakan candi Buddha, terletak di desa Borobudur, Kabupaten Magelang, Jawa Tengah. Candi ini dibangun oleh Raja Samaratungga, salah satu raja kerajaan Mataram Kuno, keturunan Wangsa Syailendra pada abad ke-9.



Sumber: <http://basingbe.wordpress.com>

Candi Muaro Jambi terletak di Jambi. Bangunan candi tersebut adalah peninggalan kerajaan Melayu hingga kerajaan Sriwijaya, yang berlatar belakang kebudayaan Melayu Buddhis. Diperkirakan candi-candi di lokasi situs sejarah Candi Muaro Jambi mulai dibangun sejak abad ke-4 Masehi.



Sumber: www.garutgarutgarut.blogspot.com

Candi Cangkuang adalah sebuah candi Hindu yang terdapat di Kampung Pulo, wilayah Cangkuang, Kecamatan Leles, Garut, Jawa Barat. Candi ini juga yang pertama kali ditemukan di Tatar Sunda dan merupakan satu-satunya candi Hindu di sana. Candi ini dibangun pada abad ke-8 oleh Kerajaan Pajajaran.



Candi Prambanan adalah kompleks candi Hindu terbesar di Indonesia yang dibangun pada abad ke-9 masehi. Candi ini terletak di kecamatan Prambanan, Sleman. Candi ini pertama kali dibangun oleh Rakai Pikatan dan secara berkelanjutan disempurnakan dan diperluas oleh Raja Lokapala dan raja Balitung Maha Sambu.

LEMBAR KERJA SISWA
(LKS)

Nama kelompok :

Anggota : 1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

Kelas :

1. Tunjukkanlah salah satu temanmu sebagai duta kelompok!
2. Duta kelompok bertugas untuk mencari informasi mengenai candi lain yang belum diperoleh dari kelompoknya

Nama :
Kelas :

SOAL EVALUASI

Tulislah kembali artikel bacaan mengenai salah satu candi yang kalian ketahui (candi borobudur/candi muaro jambi/candi cangkuang/candi prambanan) dengan menggunakan kalimatmu sendiri sesuai dengan bahasa yang baik dan benar!

Teks bacaan Kerajaan Islam Pertama di Pulau Jawa

Kerajaan Demak adalah kerajaan Islam pertama di Pulau Jawa. Kerajaan ini terletak di Jawa bagian tengah, tepatnya di Kota Demak, sekarang Provinsi Jawa Tengah. Kerajaan Demak didirikan oleh Raden Patah sekitar tahun 1500 Masehi. Wilayah Kerajaan Demak kemudian berkembang menjadi kerajaan besar karena letaknya yang sangat strategis, yaitu di dekat pelabuhan. Kerajaan Demak menghubungkan perdagangan di wilayah timur Nusantara (Maluku dan Makassar) dengan wilayah barat (Malaka).

Kerajaan Demak merupakan salah satu pusat perkembangan agama Islam di Indonesia. Oleh karena itu, wilayah ini banyak dikunjungi oleh berbagai lapisan masyarakat untuk belajar agama. Kegiatan ekonomi kerajaan Demak turut maju berkat mobilitas penduduk antarpulau.

Penyebar agama Islam sekaligus pendukung berdirinya kerajaan Demak adalah para wali. Salah satu keseniannya adalah wayang kulit.

Evaluasi Siswa



Ayo Berlatih

Buatlah kesimpulan dari ketiga masa/zaman tadi dengan memperhatikan hal-hal di bawah ini.

Carilah perbedaan dari ketiga masa yang telah kamu baca!

Jenis perbedaan	Masa Praaksara	Masa Hindu/Buddha	Masa Islam
Kepercayaan/agama			
Tempat tinggal (menetap atau berpindah)			
Pemerintahan			

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KURIKULUM 2013
KELAS 4B TERBIMBING VII
SD NEGERI NGOTO



Disusun oleh:
NIKITA ARIESTYANTI
11108241033

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama sekolah : SD Negeri Ngoto
Kelas/ Semester : IV/ 1
Tema : Indahnya Keberagaman
Subtema : Bersyukur atas Keberagaman
Pembelajaran ke- : 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2jp)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Standar Kompetensi dan Indikator

No.	KI	Kompetensi Dasar	Indikator
1.		SBdP	
	3	3.6 Memahami cerita terkait situs-situs budaya baik benda maupun tak benda di Indonesia dengan menggunakan bahasa daerah	• Berkreasi membuat cerita sederhana tentang situs-situs budaya dengan menggunakan bahasa daerah
	4	4.17 Menceritakan cerita terkait situs-situs budaya baik benda maupun tak benda di Indonesia dengan menggunakan bahasa daerah	
2.		IPS	

	3	3.2 Memahami manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu-Buddha, Islam dalam aspek pemerintah, sosial, ekonomi, dan pendidikan	• Menemukan perbedaan pada masa praaksara dan masa aksara • Menuangkan fakta fakta penting dari masa praaksara, masa Hindu Buddha, dan masa Islam
	4	4.2 Merangkum hasil pengamatan dan menceritakan manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu-Buddha, Islam dalam aspek pemerintah, sosial, ekonomi, dan pendidikan	
3.		Bahasa Indonesia	
	3	3.5 Menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu Budha di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	• Menuliskan kembali bahan bacaan dengan menggunakan kata-kata sendiri dengan menemukan informasi penting dalam setiap paragraf
	4	4.5 Mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks, siswa mampu menceritakan kembali isi bacaan dengan menggunakan kata-katanya sendiri dengan benar.
2. Dengan menggunakan bahasa daerah, siswa mampu menulis cerita sederhana tentang beberapa situs budaya dengan benar.
3. Dengan membaca teks, siswa mampu menemukan perbedaan antara masa praaksara, masa Hindu Buddha, dan masa Islam, kemudian menuliskan fakta-fakta pentingnyadalam bentuk tabel dengan benar.

D. Metode Pembelajaran

- Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*
- Model Pembelajaran : *Active Learning*
- Metode Pembelajaran : Ceramah, penugasan, presentasi

E. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	1. Guru mengucapkan salam pembuka. 2. Salah satu siswa memimpin berdoa. 3. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa, misal: Hari ini ada tidak yang membawa bekal dari rumah? Siapa yang memasaknya? Dari mana asal makanan kalian? Kira-kira bagaimana orang zaman dahulu mendapatkan makanan? 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	10 menit
Kegiatan Inti	1. Siswa diminta membaca teks “Kehidupan Masyarakat Praaksara” secara bergantian. 2. Siswa diminta menuliskan kembali apa yang telah mereka baca dengan kata-katanya sendiri. Guru tidak lupa menjelaskan apa saja isi cerita yang harus ditulis (memuat bagaimana manusia praaksara mendapatkan makanan, cara hidup, dan alat untuk berburu dan mengumpulkan makanan).Beberapa siswa diminta membacakan hasil tulisannya di depan kelas. 3. Siswa di kelas dibagi menjadi 4 kelompok yang tiap kelompok terdiri dari 7 orang siswa (sistem pembagian kelompok menggunakan kartu senyum, yang mendapatkan warna yang sama menjadi satu kelompok). 4. Masing-masing kelompok dibagikan artikel tentang candi yang berbeda-beda (kelompok 1 tentang candi borobudur, kelompok 2 tentang candi muaro jambi, kelompok 3 tentang candi cangkuang, dan kelompok 4 tentang candi prambanan).	185 menit

	5. Masing-masing kelompok memahami artikel yang diperolehnya. 6. Duta kelompok mencari informasi dari kelompok lain tentang candi-candi lain, sedangkan anggota lainnya menjelaskan materi ke duta kelompok. 7. Setelah semua informasi terkumpul, setiap kelompok mempresentasikan hasilnya di depan kelas dan menempelkan hasilnya di tempat yang telah tersedia. 8. Siswa diminta untuk menuliskan kembali artikel keempat candi tersebut dengan menggunakan kalimatnya sendiri sesuai dengan bahasa yang baik dan benar. 9. Siswa diminta membacakan teks tentang kerajaan Islam pertama di Pulau Jawa. 10. Siswa dalam kelompok diminta membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya dari teks tersebut. 11. Setiap kelompok diminta menukarkan pertanyaan yang telah mereka buat dengan kelompok lain. 12. Siswa diminta menjawab pertanyaan yang dibuat oleh kelompok lain. 13. Siswa dan guru membahas apa yang telah mereka jawab. 14. Setiap siswa diminta menyimpulkan pembelajaran hari ini dengan mengisi tabel halaman 78 yang ada di buku siswa.	
Kegiatan Akhir	1. Guru meluruskan kesalahpahaman dari pembelajaran hari ini. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran 3. Salah satu siswa diminta memimpin berdoa menutup pelajaran. 4. Guru memberikan PR	15 menit

	5. Guru mengucapkan salam penutup.	
--	------------------------------------	--

F. Media dan Sumber Belajar

- Media Pembelajaran : gambar-gambar candi
- Sumber Belajar : Buku Siswa kelas IV Tema 1

G. Penilaian

1. Kegiatan membuat ringkasan kehidupan masyarakat praaksara dinilai dengan daftar periksa (Bahasa Indonesia)

No.	Kriteria Pengukuran	Ya	Tidak
1.	Ringkasanku berisi informasi tentang bagaimana manusia praaksara mendapat makanan.		
2.	Ringkasanku berisi informasi tentang cara hidup manusia praaksara.		
3.	Ringkasanku berisi informasi tentang tempat hidup manusia praaksara.		
4.	Ringkasanku berisi tentang alat bantu untuk berburu dan mengumpulkan makanan.		

2. Kegiatan menulis cerita dengan menggunakan kalimat sendiri dinilai dengan daftar periksa (SBdP)

No.	Kriteria Pengukuran	Ya	Tidak
1.	Ceritaku berisi letak candi.		
2.	Ceritaku berisi agama asal candi berada.		
3.	Ceritaku memuat kerajaan yang membangun candi.		
4.	Ceritaku berisi kapan candi tersebut dibangun.		

3. Kegiatan membedakan masa praaksara, masa Hindhu-Budha, dan mada Islam dinilai dengan daftar periksa (IPS)

No.	Kriteria Pengukuran	Ya	Tidak
1.	Aku dapat menemukan perbedaan terkait kepercayaan/ agama ketiga masa.		
2.	Aku dapat menemukan perbedaan terkait tempat tinggal ketiga masa.		
3.	Aku dapat menemukan perbedaan terkait pemerintahan ketiga masa.		

Yogyakarta, 26 Agustus 2014

Mengetahui
Guru Kelas IV B,

Mahasiswa ,

NIP -

Nikita Ariestyanti
NIM. 11108241033

LAMPIRAN

MATERI AJAR

Teks bacaan zaman praaksara

Kehidupan Masyarakat Praaksara



Sumber: <http://guinfivers.wordpress.com>

Manusia purba hidup dari berburu dan meramu. Berburu berarti mencari dan menangkap binatang buruan, seperti banteng, kerbau liar, dan rusa. Meramu berarti mencari dan mengumpulkan makanan, yakni mencari bahan makanan yang sekiranya enak dimakan, seperti umbi-umbian, keladi, dan juga daun-daunan.

Kehidupan manusia purba pada masa itu sangat bergantung pada alam. Untuk menghindari bahaya

dari binatang buas, mereka hidup bergerombol. Biasanya, mereka hidup bergerombol di tempat-tempat yang menyediakan banyak bahan makanan dan sering dilalui binatang buruan, serta menyediakan air. Manusia purba tinggal di padang rumput dan hutan yang berdekatan dengan sungai. Laki-laki berburu, sedangkan perempuan bertugas mengasuh anak dan meramu makanan.

Manusia purba belajar dari alam. Mereka menyadari bahwa bahan makanan pada suatu tempat akan habis. Oleh karena itu, mereka akan berpindah dari satu tempat ke tempat lain yang masih menyediakan banyak bahan makanan. Biasanya mereka memilih tepi danau, tepi sungai, atau tepi pantai. Hidup berpindah-pindah tempat tinggal ini disebut nomaden.

Manusia praaksara sudah bisa menggunakan alat bantu sederhana dalam berburu dan mengumpulkan makanan. Alat bantu itu terbuat dari batu yang diasah sederhana, terbuat dari tulang atau kayu. Alat-alat kehidupan yang dibuat pada masa ini ada yang digunakan sebagai alat upacara keagamaan. Pada masa itu kepercayaan yang berkembang adalah kepercayaan terhadap roh dan benda-benda yang memiliki kekuatan gaib. Beberapa benda tersebut kini bisa dilihat di museum.



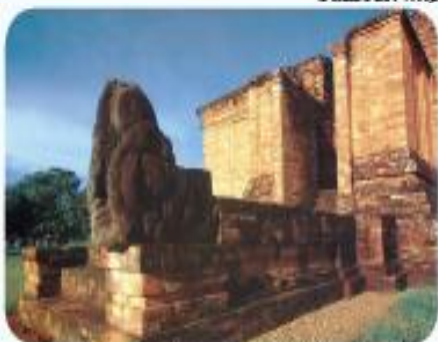
Ayo Belajar

Amati dan pelajari candi-candi di bawah ini!



Sumber: <http://31klch1-0n1zuk4.blogspot.com>

Candi Borobudur merupakan candi Buddha, terletak di desa Borobudur, Kabupaten Magelang, Jawa Tengah. Candi ini dibangun oleh Raja Samaratungga, salah satu raja kerajaan Mataram Kuno, keturunan Wangsa Syailendra pada abad ke-9.



Sumber: <http://bazingbe.wordpress.com>

Candi Muaro Jambi terletak di Jambi. Bangunan candi tersebut adalah peninggalan kerajaan Melayu hingga kerajaan Sriwijaya, yang berlatar belakang kebudayaan Melayu Buddhis. Diperkirakan candi-candi di lokasi situs sejarah Candi Muaro Jambi mulai dibangun sejak abad ke-4 Masehi.



Sumber: www.garutgarutgarut.blogspot.com

Candi Cangkuang adalah sebuah candi Hindu yang terdapat di Kampung Pulo, wilayah Cangkuang, Kecamatan Leles, Garut, Jawa Barat. Candi ini juga yang pertama kali ditemukan di Tatar Sunda dan merupakan satu-satunya candi Hindu di sana. Candi ini dibangun pada abad ke-8 oleh Kerajaan Pajajaran.



Candi Prambanan adalah kompleks candi Hindu terbesar di Indonesia yang dibangun pada abad ke-9 masehi. Candi ini terletak di kecamatan Prambanan, Sleman. Candi ini pertama kali dibangun oleh Rakai Pikatan dan secara berkelanjutan disempurnakan dan diperluas oleh Raja Lokapala dan raja Balitung Maha Sambu.

LEMBAR KERJA SISWA
(LKS)

Nama kelompok :

Anggota : 1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

Kelas :

- 3. Tunjukkanlah salah satu temanmu sebagai duta kelompok!
- 4. Duta kelompok bertugas untuk mencari informasi mengenai candi lain yang belum diperoleh dari kelompoknya

Nama :

Kelas :

SOAL EVALUASI

Tulislah kembali artikel bacaan mengenai salah satu candi yang kalian ketahui (candi borobudur/candi muaro jambi/candi cangkuang/candi prambanan) dengan menggunakan kalimatmu sendiri sesuai dengan bahasa yang baik dan benar!

Teks bacaan Kerajaan Islam Pertama di Pulau Jawa

Kerajaan Demak adalah kerajaan Islam pertama di Pulau Jawa. Kerajaan ini terletak di Jawa bagian tengah, tepatnya di Kota Demak, sekarang Provinsi Jawa Tengah. Kerajaan Demak didirikan oleh Raden Patah sekitar tahun 1500 Masehi. Wilayah Kerajaan Demak kemudian berkembang menjadi kerajaan besar karena letaknya yang sangat strategis, yaitu di dekat pelabuhan. Kerajaan Demak menghubungkan perdagangan di wilayah timur Nusantara (Maluku dan Makassar) dengan wilayah barat (Malaka).

Kerajaan Demak merupakan salah satu pusat perkembangan agama Islam di Indonesia. Oleh karena itu, wilayah ini banyak dikunjungi oleh berbagai lapisan masyarakat untuk belajar agama. Kegiatan ekonomi kerajaan Demak turut maju berkat mobilitas penduduk antarpulau.

Penyebar agama Islam sekaligus pendukung berdirinya kerajaan Demak adalah para wali. Salah satu keseniannya adalah wayang kulit.

Evaluasi Siswa



Buatlah kesimpulan dari ketiga masa/zaman tadi dengan memperhatikan hal-hal di bawah ini.

Carilah perbedaan dari ketiga masa yang telah kamu baca!

Jenis perbedaan	Masa Praaksara	Masa Hindu/Buddha	Masa Islam
Kepercayaan/agama			
Tempat tinggal (menetap atau berpindah)			
Pemerintahan			

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KURIKULUM 2013
KELAS 2A TERBIMBING VIII
SD NEGERI NGOTO



Disusun oleh:
NIKITA ARIESTYANTI
11108241033

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Ngoto

Kelas/ Semester : II/ 1

Tema/ Sub-tema : Hidup Rukun/ Hidup Rukun di Masyarakat

Pembelajaran Ke- : 4 (empat)

Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, dan membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

PPKn

3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

Bahasa Indonesia

3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

SBDP

3.1 Mengenal bahan dan alat serta tekniknya dalam membuat karya seni rupa.

4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk, dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

PPKn

- Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keberagaman suku bangsa.
- Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, suku bangsa, dan sifat.

Bahasa Indonesia

- Menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman.
- Menemukan peran permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan.

SBDP

- Mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa.
- Menggambar ekspresi dengan mengolah bentuk dan tekstur

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan percaya diri.
2. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat menemukan peran permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan dengan teliti.
3. Dengan membaca teks kegiatan Udin dan Edo, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keberagaman suku bangsa dengan percaya diri.
4. Dengan bercerita, siswa dapat berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, suku bangsa, dan sifat dengan percaya diri.
5. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa dengan teliti.
6. Dengan mengamati potongan gambar, siswa dapat menggambar ekspresi dengan mengolah bentuk dan tekstur dengan teliti.

E. Materi Ajar

- Makna Hidup rukun
- Teks permintaan maaf
- Membuat karya seni

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*
Model : *Active Learning*
Metode : Diskusi, penugasan, tanya jawab, percobaan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Guru	Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Meminta salah satu siswa memimpin doa 2. Mengucapkan salam 3. Mengecek kehadiran siswa 4. Melakukan apersepsi 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran	1. Berdoa bersama 2. Menjawab salam 3. Melakukan presensi 4. Memperhatikan apersepsi dari guru 5. Memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru	10 menit
Inti	1. Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar tiga siswa yang sedang melakukan percakapan dengan teliti 2. Guru mengarahkan siswa untuk membaca	1. Siswa mengamati gambar tiga siswa yang sedang melakukan percakapan (mengamati) 2. Siswa membaca teks percakapan yang	

	teks percakapan yang dilakukan Udin, Edo, dan Badu 3. Mengarahkan siswa untuk menemukan bentuk permintaan maaf pada teks percakapan 4. Guru mengarahkan siswa untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan teks percakapan Udin dan Edo 5. Guru meminta siswa untuk menukarkan pertanyaannya dengan teman di sampingnya dan menjawab pertanyaan temannya sesuai pertanyaan yang diajukan 6. Guru mengkoordinir masing-masing siswa untuk menyampaikan jawaban yang telah ditulis sesuai pertanyaan temannya dan siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap jawaban temannya 7. Guru membimbing	dilakukan Udin, Edo, dan Badu (mengumpulkan informasi). 3. Siswa belajar menemukan bentuk permintaan maaf pada teks percakapan (menalar). 4. Siswa mencoba mengajukan pertanyaan berdasarkan teks percakapan Udin dan Edo (menanya). 5. Masing-masing siswa menukarkan pertanyaannya dengan teman di sampingnya dan menjawab pertanyaan temannya sesuai pertanyaan yang diajukan (menalar) 6. Masing-masing siswa menyampaikan jawaban yang telah ditulis sesuai pertanyaan temannya dan siswa yang lain memberikan tanggapan (mengomunikasikan). 7. Siswa mencoba untuk	85 menit
--	--	--	---------------------

	siswa untuk menceritakan kegiatan Udin dan Edo melalui tulisan dengan bahasa yang santun 8. Guru meminta siswa untuk mengoreksi lagi tulisan yang telah dibuat oleh siswa 9. Guru meminta masing-masing siswa membacakan tulisan yang telah dibuatnya dan siswa yang lain mengomentari cerita temannya 10. Guru membimbing siswa untuk menggunting dan menempel dengan percaya diri. 11. Guru meminta siswa mengamati gambar pola yang harus digunting 12. Guru mengajak siswa menggunting gambar sesuai garis yang ada kemudian menempelkan potongan gambar yang telah digunting sesuai keinginan siswa 13. Guru membimbing	menceritakan kegiatan Udin dan Edo melalui tulisan (mencoba). 8. Siswa memeriksa tulisan yang telah dibuatnya di bawah bimbingan guru. 9. Masing-masing siswa membacakan tulisan yang telah dibuatnya dan siswa yang lain mengomentari (mengomunikasikan). 10. Siswa memperhatikan arahan dari guru 11. Siswa mengamati gambar pola yang harus digunting (mengamati). 12. Siswa menggunting gambar sesuai garis yang ada kemudian menempelkan potongan gambar yang telah digunting sesuai keinginannya. (mencoba).	
--	---	--	--

	siswa untuk menggambar ekspresi dengan mengolah bentuk dan tekstur (mencoba). 14. Guru mengarahkan siswa untuk membuat sebuah kalimat permohonan maaf kepada temannya di bawah karya yang telah ditulisnya (mencoba).	13. Siswa menggambar ekspresi dengan mengolah bentuk dan tekstur (mencoba). 14. Siswa diarahkan untuk membuat sebuah kalimat permohonan maaf kepada temannya di bawah karya yang telah ditulisnya (mencoba).	
Penutup	1. Membimbing siswa melakukan kesimpulan hasil belajar 2. Menanyakan materi yang belum dipahami oleh siswa 3. Memimpin doa 4. Mengucap salam	1. Bersama sama menyimpulkan hasil belajar 2. Menjawab pertanyaan guru tentang materi yang belum dipahami 3. Berdoa 4. Menjawab Salam	10 menit

H. Alat dan Sumber Belajar

Buku siswa
Gambar berbagai pola yang akan digunting.
Teks percakapan.

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Teknik penilaian :

- a. Penilaian sikap : pengamatan
- b. Penilaian pengetahuan : tes

2. Instrumen penilaian

- a. Penilaian sikap
- Rubrik penilaian

No	Aspek	Skor	Kriteria
1.	PercayaDiri	4	Sudah Membudaya
		3	Mulai Berkembang
		2	Mulai Terlihat
		1	Belum Terlihat
2.	Teliti	4	Sudah Membudaya
		3	Mulai Berkembang
		2	Mulai Terlihat
		1	Belum Terlihat
3.	Santun	4	Sudah Membudaya
		3	Mulai Berkembang
		2	MulaiTerlihat
		1	BelumTerlihat

LembarPengamatan :

No	Nama	Percaya Diri				Teliti				Santun				Deskripsi
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.														
2.														
3.														
4.														
dst														

Yogyakarta, 27 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas IIA

Mahasiswa,

Listiyana, A. Md.
NIP:

Nikita Ariestyanti
NIM.11108241033

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KURIKULUM 2013

KELAS 2B MANDIRI I

SD NEGERI NGOTO

PPL UNY 2014



Oleh:

NIKITA ARIESTYANTI

NIM 11108241033

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Ngoto
Kelas/Semester	: 2B / I
Tema	: Hidup Rukun
Sub Tema	: Hidup Rukun di Masyarakat
Pembelajaran	: 5
Alokasi Waktu	: 4 JP (4 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.10. Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakatabahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 3.8. Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

- 3.8. Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3. Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

PJOK

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugerah Tuhan.
- 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.
- 3.6 Mengetahui konsep penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/ dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.
- 4.6 mempraktikkan penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- 3.5.11 Menjelaskan manfaat hidup rukun dalam kemajemukan.
- 4.5.10 Menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan.

PPKn

- 3.4.8 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keberagaman suku bangsa.
- 4.4.13 Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat (karakter).

PJOK

- 1.1.1. Mengenal anggota tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugerah Tuhan.

- 2.2.1. Menjaga keselamatan diri sendiri dan orang lain dalam melakukan permainan Menangkap Ekor Ular Naga..
- 3.6.2 Mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai irama dengan iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik.
- 3.6.4 Mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar non-lokomotor sesuai irama (ketukan) dengan iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik.
- 4.6.1 Bergerak bebas mengikuti irama (ketukan).
- 4.6.2 Mengayunkan lengan ke berbagai arah sesuai irama.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar gerakan senam, siswa dapat mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai irama dengan iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik dengan teliti.
2. Dengan mengamati gambar gerakan senam, siswa dapat mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar non-lokomotor sesuai irama (ketukan) dengan iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik dengan teliti.
3. Dengan mengenal anggota tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya, siswa dapat menghargai anggota tubuh sebagai anugerah dari Tuhan Yang Maha Esa dengan baik.
4. Dengan pemodelan, siswa dapat bergerak bebas mengikuti irama (ketukan) dengan percaya diri.
5. Dengan pemodelan, siswa dapat mengayunkan lengan ke berbagai arah sesuai irama dengan percaya diri.
6. Dengan melakukan permainan ‘Menangkap Ekor Ular Naga’, siswa dapat belajar menjaga keselamatan diri sendiri dan orang lain dengan baik.
7. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat menjelaskan manfaat hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan percaya diri.
8. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman dengan percaya diri.

9. Dengan membaca teks “Hari Senam Bersama”, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman suku bangsa dengan menggunakan bahasa yang santun.
10. Dengan penugasan, siswa dapat berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat (karakter) dengan percaya diri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia : Teks Bacaan ‘Hari Senam Bersama’

PPKn : Hidup rukun dalam kemajemukan teman

PJOK : Gerak dasar non lokomotor dan permainan ‘Menangkap Ekor Ular Naga’

F. PENDEKATAN, METODE, DAN MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Ceramah, diskusi, penugasan, demonstrasi, tanya jawab, unjuk kerja.

Model : CTL (*Contextual Teaching and Learning*)

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	1. Membuka pelajaran dengan salam dan do’a. 2. Melakukan presensi dan mengecek kehadiran siswa. 3. Memberikan apersepsi: “Anak-anak, apakah ada di antara kalian yang sering melakukan	1. Menjawab salam dan berdo’a bersama. 2. Memperhatikan presensi dan menanggapi pengecekan kehadiran dari guru. 3. Memperhatikan apersepsi.	15 menit

	senam? Di manakah biasanya kalian melakukan kegiatan senam?“ 4. Melakukan tanya jawab terkait dengan apersepsi. 5. Menjelaskan tujuan pembelajaran. 6. Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan siswa.	4. Memberikan tanggapan atas pertanyaan dari guru. 5. Memperhatikan penyampaian tujuan pembelajaran dari guru’ 6. Memperhatikan penyampaian kegiatan hari ini oleh guru.	
Inti	1. Guru meminta siswa untuk membuka Buku Siswa halaman 145 dan 146. 2. Guru membimbing siswa untuk membaca teks tentang kegiatan olahraga perumahan Udin secara bergantian. 3. Guru membimbing siswa untuk mengamati berbagai gambar tentang berbagai gerakan lokomotor dengan teliti di Buku Siswa. 4. Guru memberikan contoh berbagai gerakan lokomotor dan meminta siswa untuk mencoba. 5. Guru mengajak siswa keluar menuju halaman	1. Siswa membuka Buku Siswa halaman 145 dan 146. 2. Siswa membaca teks tentang kegiatan olahraga perumahan Udin secara bergantian. 3. Siswa mengamati berbagai gambar tentang berbagai gerakan lokomotor dengan teliti di Buku Siswa (mengamati). 4. Siswa mengamati contoh yang diberikan guru dan mencoba berbagai gerakan lokomotor (mencoba). 5. Siswa mengikuti ajakan guru untuk keluar menuju	110 menit

	sekolah. 6. Guru membimbing siswa untuk kembali mempraktekan gerakan lokomotor yang telah dicoba di dalam kelas.. 7. Di sela kegiatan, guru melakukan tanya jawab dengan siswa terkait dengan anggota tubuh apa saja yang digunakan selama melakukan gerakan dan siapa yang menciptakan anggota tubuh tersebut. 8. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa, “Siapakah di antara kalian yang pernah melakukan permainan Menangkap Ekor Ular Naga?” 9. Guru memberi penjelasan mengenai permainan Menangkap Ekor Ular Naga. Guru mengingatkan siswa untuk bermain dengan sportif dan saling menjaga keselamatan satu sama lain sebelum melakukan permainan. 10. Guru mengajak siswa melakukan permainan Menangkap Ekor Ular	halaman sekolah. 6. Siswa kembali mempraktekan gerakan lokomotor yang telah dicoba di dalam kelas (mencoba). 7. Siswa memperhatikan penjelasan dan tanya jawab yang diberikan oleh guru (menanya, menalar). 8. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru terkait dengan permainan Menangkap Ekor Ular Naga. 9. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai permainan Menangkap Ekor Ular Naga dan nasehat guru tentang bermain dengan sportif dan saling menjaga keselamatan satu sama lain sebelum melakukan permainan (mengamati). 10. Siswa melakukan permainan Menangkap Ekor Ular Naga	
--	---	---	--

	Naga. 11. Guru mengajak siswa untuk kembali menuju ke kelas dan melakukan refleksi terhadap gerakan lokomotor dan permainan Menangkap Ekor Ular Naga melalui kegiatan tanya jawab. 12. Guru mempersilahkan siswa untuk menyampaikan jawabannya di hadapan teman-temannya. 13. Guru meminta siswa untuk membuka buku siswa halaman 148 dan mengamati balon percakapan beserta gambar yang terdapat di halaman tersebut. 14. Guru membimbing siswa untuk membaca balon percakapan yang terdapat pada halaman 148. 15. Guru mempersilahkan beberapa siswa untuk maju ke depan kelas membaca balon percakapan secara berkelompok . 16. Guru mengajak siswa melakukan tanya jawab terkait dengan balon percakapan.	(mencoba). 11. Siswa memperhatikan refleksi dan tanya jawab yang diberikan guru (menanya, menalar). 12. Siswa menyampaikan jawabannya di hadapan teman-temannya (mengkomunikasikan). 13. Siswa membuka buku siswa halaman 148 dan mengamati balon percakapan beserta gambar yang terdapat di halaman tersebut (mengamati). 14. Siswa membaca balon percakapan yang terdapat pada halaman 148 (mencoba). 15. Siswa maju ke depan kelas membaca balon percakapan secara berkelompok (mencoba). 16. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru (menanya, menalar).	
--	--	--	--

	17. Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan terkait dengan balon percakapan yang terdapat pada halaman 149. Guru berkeliling untuk memeriksa dan memantau siswa. 18. Guru membimbing siswa untuk membahas pertanyaan-pertanyaan yang tertera pada halaman 149. 19. Guru meminta siswa untuk membuka Buku Siswa pada halaman 150. 20. Guru membimbing siswa untuk membaca nyaring teks bacaan ‘Hari Senam Bersama’ secara bergantian. 21. Guru melakukan tanya jawab terkait dengan teks bacaan ‘Hari Senam Bersama’ dan dilanjutkan tanya jawab dengan materi yang terdapat pada halaman 151. 22. Guru membimbing siswa untuk menuliskan pengalamannya sesuai dengan teks yang telah	17. Siswa menjawab pertanyaan terkait dengan balon percakapan yang terdapat pada halaman 149 (mencoba). 18. Siswa dibimbing guru untuk membahas pertanyaan-pertanyaan yang tertera pada halaman 149 (menalar). 19. Siswa membuka Buku Siswa pada halaman 150. 20. Siswa dibimbing guru membaca nyaring teks bacaan ‘Hari Senam Bersama’ secara bergantian (mencoba). 21. Siswa memperhatikan tanya jawab yang diajukan oleh guru terkait dengan teks bacaan ‘Hari Senam Bersama’ dan materi yang terdapat pada halaman 151 (menalar, menanya). 22. Siswa menuliskan pengalamannya sesuai dengan teks yang telah dibaca dengan bahasa	
--	--	--	--

	dibaca dengan bahasa yang santun. Guru berkeliling untuk memantau perkembangan siswa. 23. Guru meminta siswa untuk membacakan pengalamannya secara bergantian di depan kelas. 24. Guru mengajak siswa untuk memberi apresiasi terhadap kegiatan pembelajaran hari ini.	yang santun (mencoba). 23. Siswa membacakan pengalamannya secara bergantian di depan kelas (mengkomunikasikan). 24. Siswa bersama guru memberi apresiasi terhadap kegiatan pembelajaran hari ini.	
Penutup	1. Menyampaikan kesimpulan dari pembelajaran pada pertemuan hari ini 2. Memberikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami siswa 3. Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam	5. Bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan 6. Memperhatikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami 7. Berdoa dan menjawab salam dari guru	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber : Buku Tematik kelas 2 Kurikulum 2013

Media : Gambar gerakan lokomotor

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal samapi dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian hasil belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan. Kriteria kelulusan minimal untuk instrumen penilaian hasil belajar adalah lebih dari sama dengan 75.

2. Instrumen penilaian

a. Penilaian proses

- 1) Penilaian kinerja
- 2) Penilaian produk

b. Penilaian hasil belajar

- 1) Isian singkat
- 2) Esai atau uraian

Yogyakarta, 3 September 2014

Mengetahui,
Guru Kelas 2B,

Mahasiswa PPL,

Yanis Nurbaiti, S. Hum.
NIP

Nikita Ariestyanti
NIM 11108241033

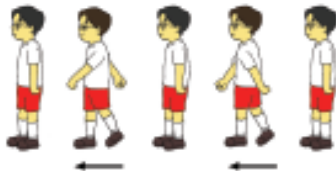
LAMPIRAN

MATERI PEMBELAJARAN

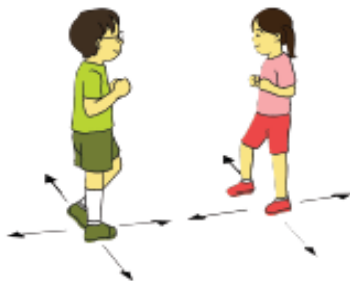


Carilah keterangan yang sesuai dengan gerakannya dan pasangkanlah!

Kaki kanan melangkah ke belakang.
Kaki kiri merapat ke kaki kanan.
kedua tangan melenggang ke depan dan ke belakang.
Langkahkan kaki kiri ke belakang.
Kaki kanan merapat ke kaki kiri.
Kedua tangan tetap melenggang.
Lakukan 10 kali.
Kedua tangan direntangkan ke samping.
Langkahkan kaki kanan ke samping kanan.
Rapatkan kaki kiri ke kaki kanan.
Lakukan 10 kali.



Kaki kanan melangkah ke depan.
Kaki kiri merapat ke kaki kanan.
Tangan kanan dan kiri merenggang ke depan dan belakang.
Langkahkan kaki kiri ke depan.
Lalu kaki kanan merapat ke kaki kiri.
Kedua tangan tetap melenggang.
Lakukan 10 kali.)



Dua anak saling berhadapan.
Gerakkan kaki ke depan dan ke belakang.
Lalu gerakkan kaki ke kanan dan ke kiri.
Lakukan 10 kali)
Kedua tangan direntangkan ke samping.
Langkahkan kaki kiri ke samping kiri.
Rapatkan kaki kanan ke samping kiri.
Lakukan 10 kali

Syair Lagu Ular Naga Panjang

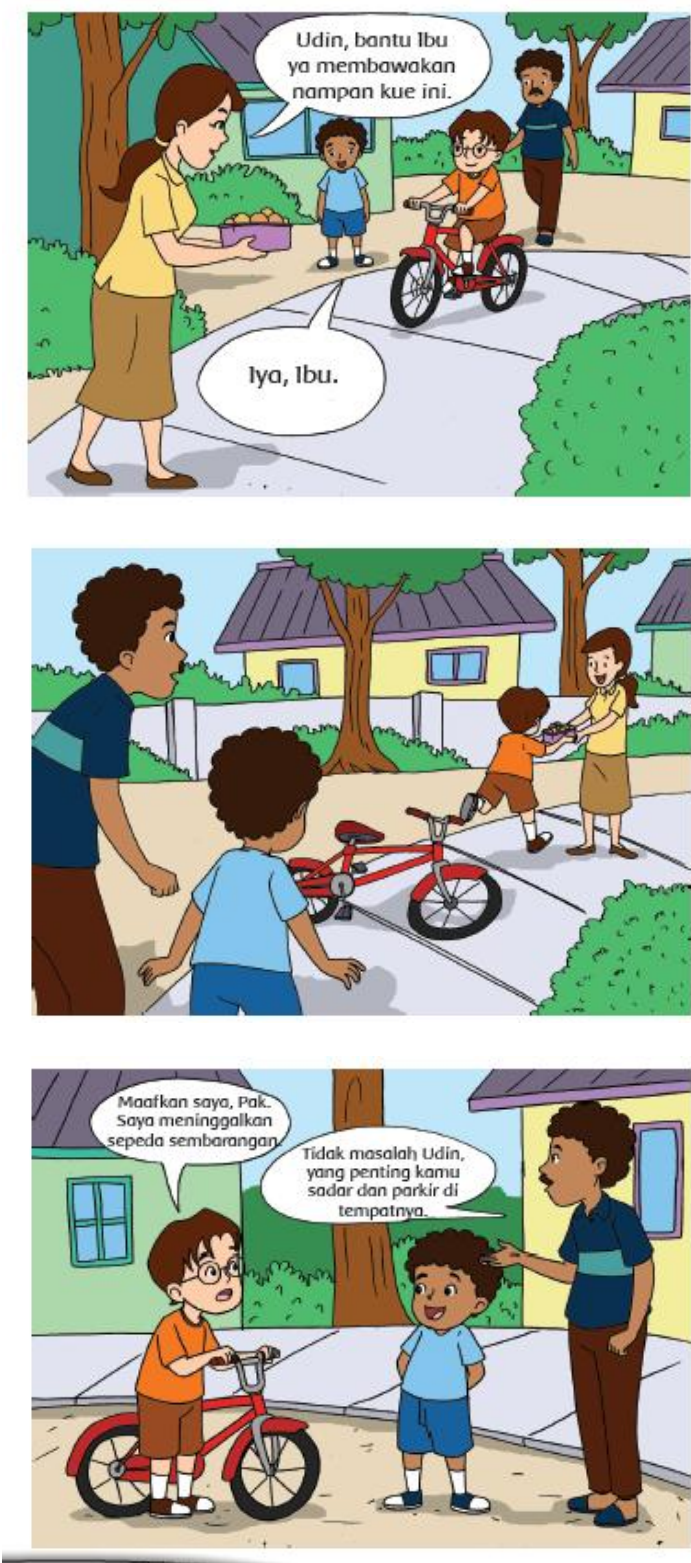
Ular naga panjangnya bukan kepalang
Menjalar-jalar selalu kian kemari
Umpan yang lezat, itu yang dicari

Kini dianya yang terbelakang

Aturan Permainan Menangkap Ekor Ular Naga

- Siswa berbaris memegang pundak teman di depannya.
- Siswa yang paling depan merentangkan tangannya untuk menghalangi satu orang siswa di depan barisan yang akan menangkap temannya yang berada di baris paling belakang.
- Permainan ini dilakukan sambil menyanyikan lagu yang sesuai.

Teks Bacaan



Teks Bacaan 2

Hari Senam Bersama

Hari ini, warga kompleks akan bersenam bersama.

Senam bersama dilakukan di taman perumahan.

Sebelum senam dimulai, aku naik sepeda keliling taman.

Ketika bersepeda, aku melihat ibu memanggilku.

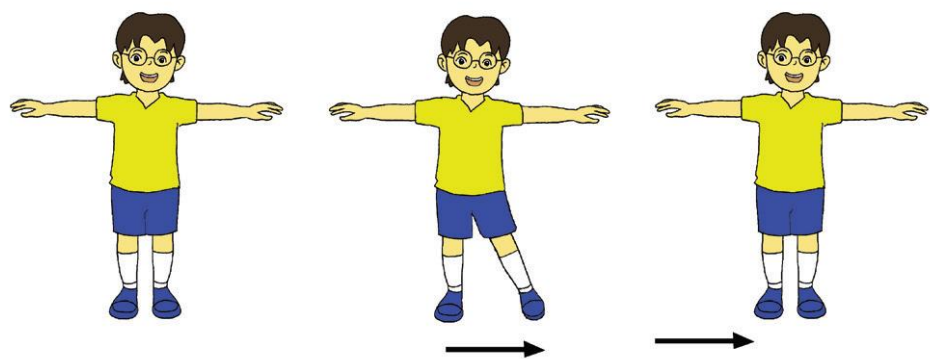
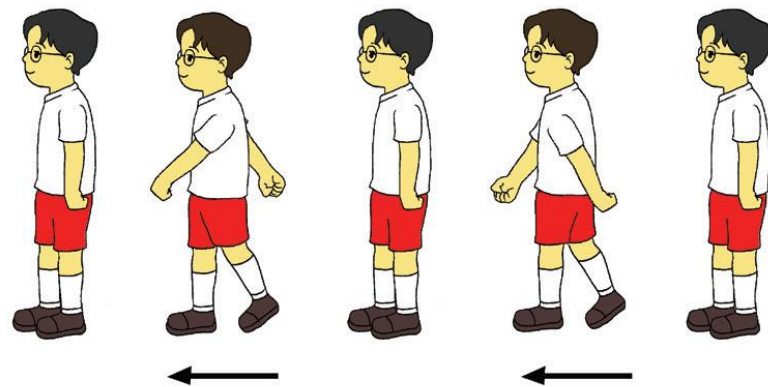
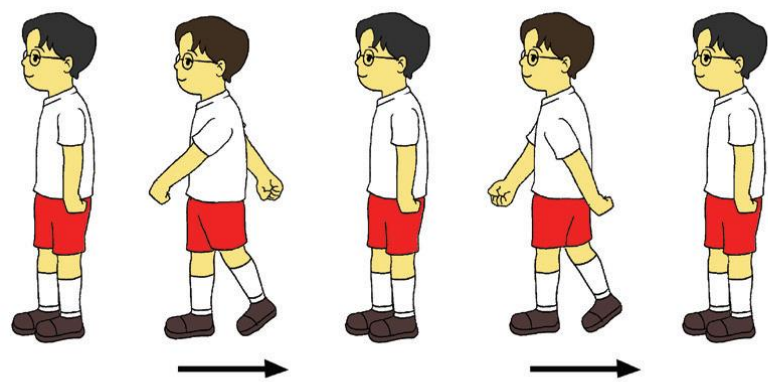
Aku segera menemui ibu dan meninggalkan sepedaku begitu saja.

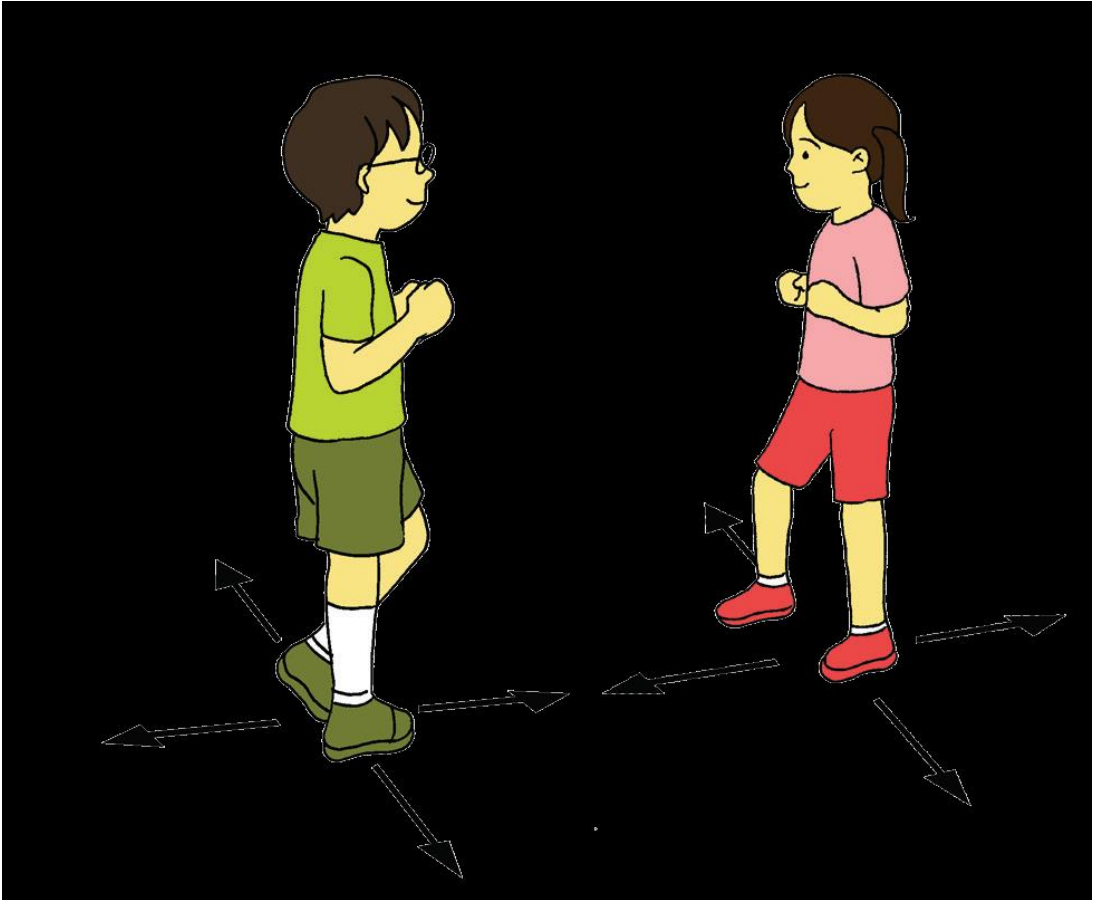
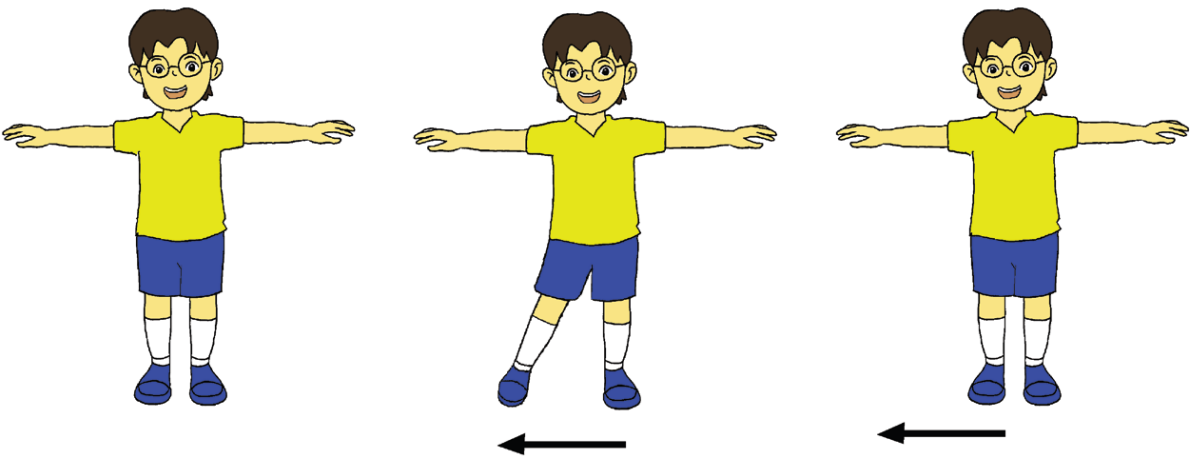
Ternyata ada warga yang terganggu dengan sepedaku.

Aku langsung meminta maaf dan memarkir sepedaku di tempat parkir.

Aku menyesal telah membuat orang lain terganggu.

MEDIA PEMBELAJARAN





LEMBAR SOAL

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

1. Siapa yang meminta maaf pada teks di atas?

Jawab:

2. Mengapa ia meminta maaf?

Jawab:

3. Kepada siapa ia meminta maaf?

Jawab:

4. Apakah ia dimaafkan?

Jawab:

5. Bagaimana seandainya ia dimaafkan?

Jawab:

KUNCI JAWABAN

1. Udin.
2. Karena ia meninggalkan sepeda di sembarang tempat.
3. Kepada seorang bapak-bapak.
4. Ya, ia dimaafkan.
5. Meminta maaf kembali.

LEMBAR PENUGASAN

Apakah kamu berteman dengan semua tanpa membedakan suku bangsa?

Apakah kamu pernah berbuat salah kepada teman-temanmu itu?

Bagaimana sikapmu pada saat itu?

Tuliskan pengalamanmu itu!

A large, empty rounded rectangular box with a thick black border, intended for the student to write their response to the questions above.

LEMBAR PENILAIAN

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

- 1. Penilaian sikap: teliti, percaya diri, dan santun
- 2. Penilaian pengetahuan: Skor
- 3. Unjuk kerja: Membaca lancar, menulis cerita pengalaman, dan pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor.

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian)
Jumlah Soal: 5 Butir

Kunci Jawaban:

- 1. Yang meminta maaf adalah Udin (skor 20).
- 2. Karena ia meninggalkan sepedanya sembarangan (skor 20).
- 3. Ia minta maaf pada ayah Edo (skor 20).
- 4. Ia dimaafkan (skor 20).
- 5. Ia akan menyesali perbuatannya (skor 20).

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian Kemampuan Membaca Lancar

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Mampu membaca keseluruhan teks	Mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Lembar Penilaian Melakukan Pola Gerak Dasar Lokomotor

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Mampu mengikuti instruksi		
2.	Melibat aktif dalam permainan		
3.	Mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan kegiatan permainan		

Hasil Penilaian Melakukan Pola Gerak Dasar Lokomotor

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.							
2.							
3.							
4.							
dst							

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KURIKULUM 2013
KELAS 5A MANDIRI II
SD NEGERI NGOTO



Oleh:

NIKITA ARIESTYANTI

NIM 11108241033

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Ngoto
Kelas/Semester	: 5A/ I
Tema	: Peristiwa dalam Kehidupan
Subtema	: Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 3 JP (3 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

IPS

- 1.3 Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.

IPA

- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli

lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi.

BAHASA INDONESIA

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

C. INDIKATOR

IPS

1.3.1 Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya..

IPA

2.1.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi.

BAHASA INDONESIA

3.6.1 Menjelaskan pentingnya air bagi kelangsungan hidup manusia dan peristiwa di bumi.

4.6.1 Menyampaikan teks penjelasan tentang pentingnya air.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menggali informasi dari teks bacaan ‘Sungaiiku Bergantung pada Hujan’, peserta didik dapat menjelaskan manfaat air bagi kehidupan manusia dengan teliti.

2. Dengan menggali informasi dari teks bacaan ‘Sungaiku Bergantung pada Hujan’, peserta didik dapat Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya dengan baik.
3. Dengan menggali informasi dari teks bacaan ‘Sungaiku Bergantung pada Hujan’, peserta didik dapat menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; teliti; cermat; tekun; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi dengan baik.
4. Dengan mengamati gambar, peserta didik dapat mengidentifikasi dampak dari berkurangnya ketersediaan air dengan cermat.
5. Dengan mengamati gambar, peserta didik dapat menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; teliti; cermat; tekun; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi dengan baik.
6. Dengan menggali informasi dari teks bacaan ‘Manusia dan Air’, peserta didik dapat menjelaskan manfaat air bagi kehidupan manusia dengan teliti.
7. Dengan menggali informasi dari teks bacaan ‘Manusia dan Air’, peserta didik dapat Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya dengan baik.
8. Dengan menggali informasi dari teks bacaan ‘Manusia dan Air’, peserta didik dapat menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; teliti; cermat; tekun; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi dengan baik.
9. Dengan kegiatan tanya jawab peserta didik dapat memahami pentingnya air bagi kelangsungan hidup manusia dan peristiwa di bumi dengan baik.
10. Dengan kegiatan diskusi, peserta didik dapat dapat memahami pentingnya air bagi kelangsungan hidup manusia dan peristiwa di bumi dengan baik.
11. Dengan melengkapi peta pikiran, peserta didik dapat menyajikan informasi penting dari bacaan dengan teliti.
12. Dengan melengkapi peta pikiran, peserta didik dapat menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat;

tekun; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dengan baik.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia : Teks bacaan ‘Sungaiku Bergantung pada Hujan’ dan ‘Manusia dan Air’.

F. PENDEKATAN, METODE, DAN MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*
Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan.
Model : CTL (*Contextual Teaching and Learning*)

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
P E N D A H U L U A N	1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan do’a.	1. Siswa menjawab salam dan berdo’a bersama.	15 menit
	2. Guru melakukan presensi dan mengecek kehadiran siswa	2. Siswa memperhatikan presensi dan menanggapi pengecekan kehadiran dari guru	
	3. Guru memberikan apersepsi dan melakukan tanya jawab terkait dengan apersepsi: a. Guru menunjukkan gambar mengenai peristiwa-peristiwa dalam kehidupan sebagai pembuka tema baru.	3. Siswa memperhatikan apersepsi dan menanggapi pertanyaan yang diberikan oleh guru.	

	b. Guru bertanya,“ Nah, salah satu peristiwa yang terjadi di dalam kehidupan adalah peristiwa alam. Pada bulan September, Indonesia memasuki musim kemarau. Anak-anak, tahukah kalian peristiwa alam apa yang sering terjadi. 4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran. 5. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan siswa, “Hari ini kita akan belajar tentang hubungan manusia dan air”.	4. Siswa memperhatikan penyampaian tujuan pembelajaran dari guru 5. Siswa memperhatikan penyampaian kegiatan yang akan dilakukan hari ini oleh guru.	
I N T I	1. Guru meminta siswa untuk membuka Buku Siswa pada halaman dua. 2. Guru meminta siswa untuk membaca nyaring teks bacaan ‘Sungaiku Bergantung pada Hujan’ secara bergantian. 3. Guru melakukan tanya jawab dan berdiskusi dengan siswa terkait dengan teks bacaan ‘Sungaiku Bergantung pada Hujan’.	1. Siswa untuk membuka Buku Siswa pada halaman dua. 2. Siswa membaca nyaring teks bacaan ‘Sungaiku Bergantung pada Hujan’ secara bergantian (mengamati, menggali informasi). 3. Siswa menanggapi pertanyaan dari guru dan terlibat aktif berdiskusi mengenai teks bacaan ‘Sungaiku Bergantung pada Hujan’ (menanya, menalar).	__ menit

	4. Guru meminta siswa untuk mengamati gambar yang ada pada teks bacaan ‘Sungaiku Bergantung pada Hujan’. Siswa diminta untuk membandingkan dan mencari informasi yang ada di dalam gambar dan menuliskannya pada buku tugas. 5. Guru meminta beberapa siswa untuk maju ke depan kelas menyajikan hasil pekerjaannya. 6. Guru membimbing siswa untuk menganalisa dan membahas bersama kedua gambar yang ada di dalam teks bacaan ‘Sungaiku Bergantung pada Hujan’. 7. Guru meminta siswa untuk membuka Buku Siswa pada halaman tiga. 8. Guru meminta siswa untuk membaca nyaring teks bacaan ‘Manusia dan Air’ secara bergantian. 9. Guru melakukan tanya jawab dan berdiskusi dengan siswa terkait dengan teks bacaan ‘Manusia dan Air’.	4. Siswa mengamati gambar yang ada pada teks bacaan ‘Sungaiku Bergantung pada Hujan’ (mengamati, mencari informasi). Siswa membandingkan dan mencari informasi yang ada di dalam gambar dan menuliskannya pada buku tugas (mencoba). 5. Siswa untuk maju ke depan kelas menyajikan hasil pekerjaannya (mengkomunikasikan). 6. Siswa dibimbing guru untuk menganalisa dan membahas bersama kedua gambar yang ada di dalam teks bacaan ‘Sungaiku Bergantung pada Hujan’ (menalar). 7. Siswa membuka Buku Siswa pada halaman tiga. 8. Siswa membaca nyaring teks bacaan ‘Manusia dan Air’ secara bergantian (mengamati, menggali informasi). 9. Siswa menanggapi pertanyaan dari guru dan terlibat aktif berdiskusi mengenai teks bacaan ‘Manusia dan Air’	
--	--	---	--

	10. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa. Siswa diminta untuk mencari informasi yang berkaitan dengan teks bacaan ‘Manusia dan Air’. Lalu siswa menuliskan hal-hal penting di dalam teks pada sebuah peta pikiran. Guru berkeliling untuk memantau perkembangan siswa di dalam menyelesaikan LKS. 11. Guru mempersilahkan beberapa siswa untuk mempresentasikan hasil karyanya di depan kelas. 12. Guru membimbing siswa untuk membahas peta pikiran dan materi yang terkait di dalamnya.	(menanya, menalar). 10. Siswa mencari informasi yang berkaitan dengan teks bacaan ‘Manusia dan Air’ (mengamati, menggali informasi, menalar). Siswa menuliskan hal-hal penting di dalam teks pada sebuah peta pikiran (mencoba). 11. Beberapa siswa mempresentasikan hasil karyanya di depan kelas (mengkomunikasikan). 12. Siswa dibimbing guru untuk membahas peta pikiran dan materi yang terkait di dalamnya (menalar).	
P E N U T U P	1. Guru menyampaikan kesimpulan dari pembelajaran pada pertemuan hari ini. 2. Guru memberikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami siswa. 3. Guru memberikan	1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Siswa memperhatikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami. 3. Siswa memperhatikan	15 menit

	tindak lanjut berupa Pekerjaan Rumah.	perintah dari guru	
	4. Guru menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	4. Siswa berdoa dan menjawab salam dari guru.	

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber : Buku Siswa Tematik Kelas V, Tema 2 (Peristiwa dalam Kehidupan)

Buku Guru Tematik Kelas V, Tema 2 (Peristiwa dalam Kehidupan)

Media : Gambar

I. PENILAIAN

1. Rubrik Tugas Mengamati Gambar

Kompetensi yang dinilai :

- a. Pemahaman peserta didik tentang obyek/gambar yang diamati dikaitkan dengan topik peran air dalam kehidupan.
- b. Keterampilan peserta didik dalam menuliskan hasil pengamatan secara rinci.
- c. Sikap kecermatan dan ketelitian peserta didik dalam mengamati.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Hasil pengamatan mudah dibaca dan dipahami. Peserta didik menambahkan gambar untuk melengkapi hasil pengamatan.	Hasil pengaa- matan ditulis lengkap dan berisikan pema- haman peserta didik tentang materi. Keselu- ruhan materi mudah dipahami.	Hasil pengamatan ditulis cukup lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Sebagian besar materi mudah dipahami.	Hasil pengamatan ditulis sedikitl engkap dan berisikan pema- haman peserta didik tentang materi. Beberapa bagian dari materi mudah dipahami

Sikap	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar. Mampu menandai gambar dan menambahkan informasi.	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar.	Teliti dan detail dalam mengamati sebagian perbedaan yang terdapat pada gambar.	Teliti dan detail mengamati sebagian gambar.
Keterampilan Mengkomunikasikan Hasil	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan kurang dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai/tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan sulit dipahami, pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.

2. Rubrik Tugas Membuat Peta Pikiran

Kompetensi yang dinilai :

- a. Pemahaman dan pengetahuan peserta didik tentang pentingnya peran air
- b. Pengetahuan peserta didik dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam menyajikan informasi
- c. Keterampilan peserta didik dalam mencari informasi penting dari bacaan dan menyajikannya dalam bentuk peta pikiran
- d. Sikap kemandirian dan kecermatan peserta didik dalam menyajikan informasi dalam bentuk peta pikiran.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan	Peta pikiran lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Keseluruhan materi mudah dibaca dan dipahami. Peserta didik menambahkan gambar untuk melengkapi peta pikiran	Peta pikiran lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Keseluruhan materi mudah dipahami	Peta pikiran sebagian lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Sebagian besar materi mudah dipahami	Peta pikiran sebagian lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Beberapa bagian dari materi mudah dipahami

Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar serta efektif dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam peta pikiran.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam peta pikiran.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam peta pikiran.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam penulisan beberapa bagian dari peta pikiran Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam penulisan beberapa bagian dari peta pikiran.
--	--	--	---	---

Yogyakarta, 6 September 2014

Mengetahui,

Guru Kelas VA,

Mahasiswa PPL,

Argita Muryani, S. Pd. Si.

Nikita Ariestyanti

NIM. 11108241033

LAMPIRAN

RINGKASAN MATERI

Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan



Teks Bacaan 1

Sungaiku Bergantung pada Hujan

Pagi itu, hujan turun deras sekali. Murid-murid SD Nusantara tampak berlarian menghindari hujan menuju bangunan sekolah. Sudah hampir seminggu hujan turun terus setiap pagi. Banyak orang yang mengeluhkan hal ini, tetapi tidak demikian halnya dengan Udin. Udin merasa senang karena hujan berarti air di sungai dekat rumahnya akan melimpah kembali. Seminggu sebelumnya, sungai tempat ia biasa bermain itu mengering. Tak sampai kering kerontang, tetapi jumlah air menurun dengan cepat.

Jumlah air yang menurun pada sumber-sumber air seperti sungai, biasanya terjadi pada musim kemarau. Pada musim kemarau, air hujan yang turun berkurang banyak. Akibatnya, jumlah air yang mengalir di sungai juga menurun.

Lihatlah kedua gambar sungai di bawah ini. Sangat berbeda, bukan? Dapatkah kamu menebak, akibat apa saja yang dialami penduduk di sekitar sungai dengan perubahan keadaan sungai seperti yang ditunjukkan pada gambar tersebut?



Teks Bacaan 2

Udin : “Beni, apakah betul air memiliki peranan yang sangat penting dalam kehidupan kita?”

Beni : “Betul sekali, Din! Aku pernah membaca informasi tersebut. Kebetulan, aku membawa bacaan tersebut. Ayo, kita baca bersama.”

Manusia dan Air

Semua makhluk hidup, mulai dari pohon beringin yang besar hingga seekor siput yang kecil, memerlukan air untuk kelangsungan hidupnya dan pertumbuhannya. Tanaman-tanaman berhijau daun memerlukan air untuk membuat makanannya.

Tiga per empat bagian tubuh manusia terdiri atas air. Air diperlukan oleh hampir semua bagian tubuh manusia. Air diperlukan untuk membantu mencerna makanan. Air membantu sel darah untuk menyebarkan makanan ke semua bagian tubuh. Air juga membantu membuang kotoran sisa proses metabolisme tubuh.

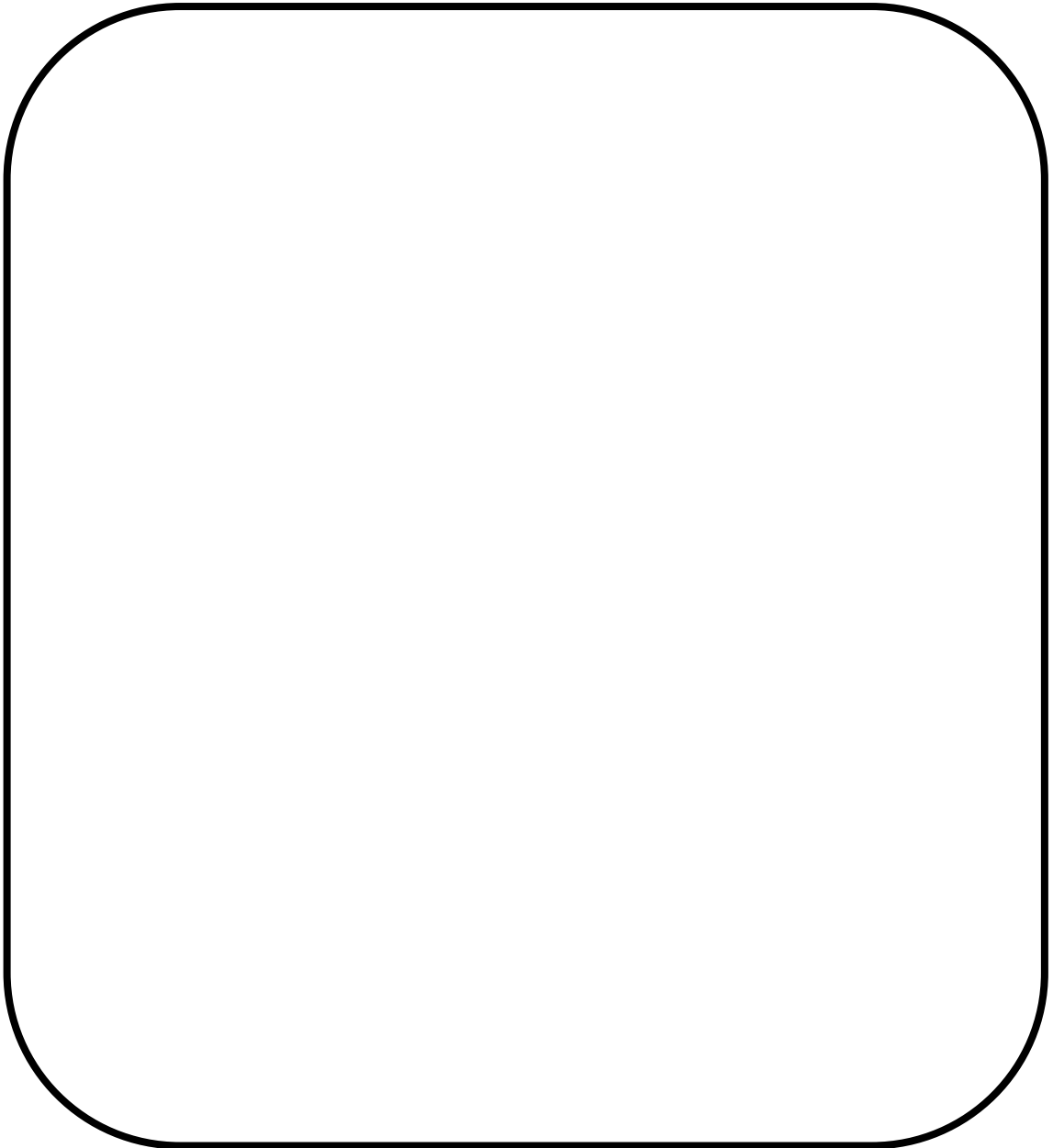
Manusia menggunakan air untuk berbagai keperluan. Para petani menggunakan air untuk membantu tanamannya tumbuh dan berkembang dengan baik. Para nelayan menggunakan air untuk keperluan budidaya perikanan. Air digunakan sebagai pembangkit listrik untuk keperluan sehari-hari. Air juga digunakan sebagai sarana transportasi.

Berbagai sumber air telah ada di bumi sejak dahulu. Sungai dan danau, merupakan salah satu contoh sumber air yang terbentuk secara alami. Laut juga merupakan sumber air.

(Sumber bacaan: Scott Foresman. 2008. Science. Illinois. Pearson Education. The Diamond Edition.)

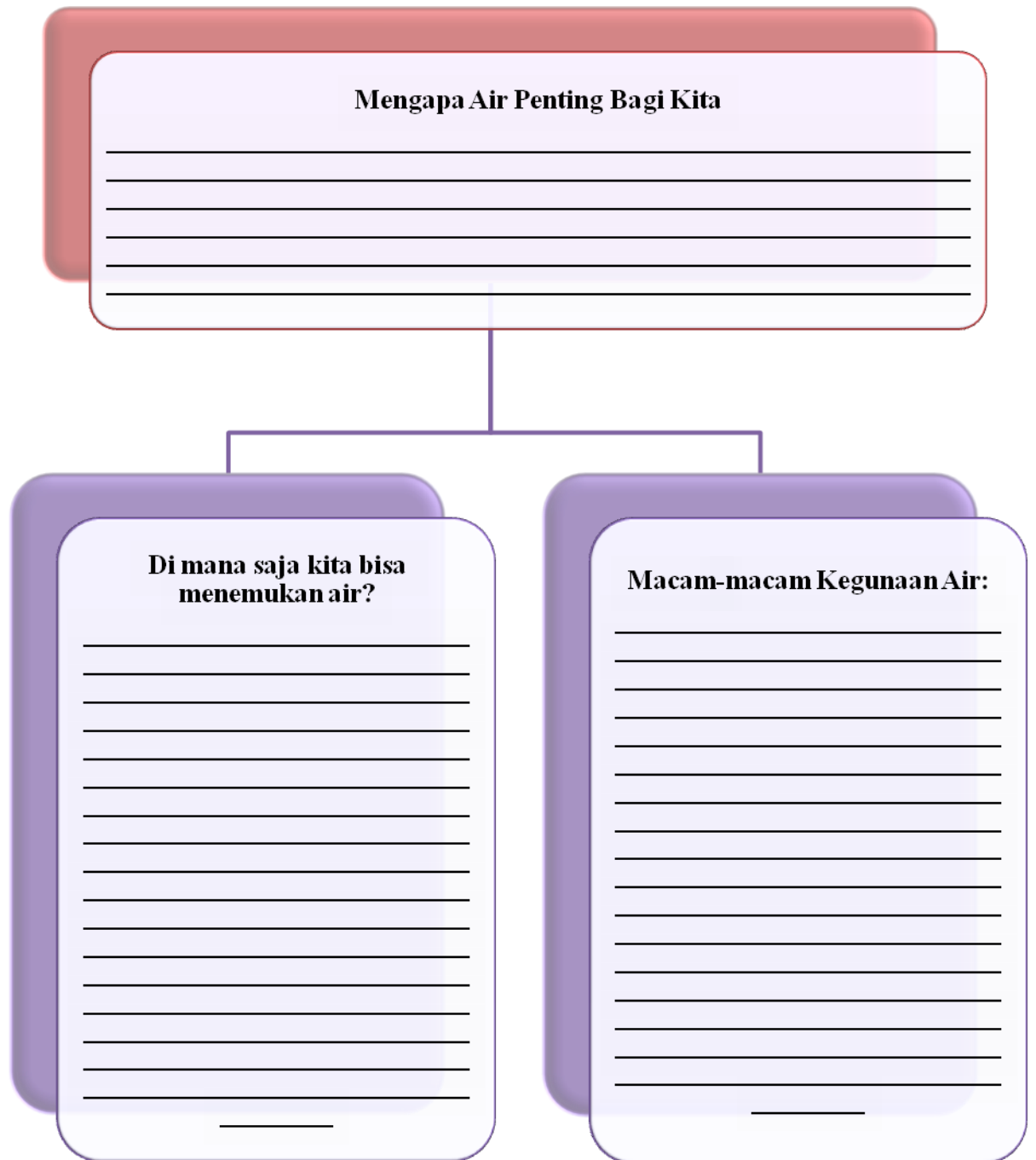
TUGAS

Tuliskan secara terperinci informasi-informasi yang kamu dapatkan dari kedua gambar pada teks bacaan ‘Sungaiku Bergantung pada Hujan’. Diskusikan hasilnya dengan teman sebangkumu. Lalu, tulislah hasil temuan pengamatan tersebut.



LEMBAR KERJA SISWA

Cermati teks bacaan ‘Manusia dan Air’. Carilah informasi penting di dalamnya, lalu lengkapi peta pikiran di bawah ini!



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KURIKULUM 2013

KELAS 4 B SD NEGERI NGOTO

UJIAN 1 PPL UNY 2014



Oleh:

NIKITA ARIESTYANTI

NIM 11108241037

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Ngoto
Kelas/Semester	: 4 B / I
Tema	: 2. Selalu Berhemat Energi
Subtema	: 1. Macam-Macam Sumber Energi
Pembelajaran	: 4 (empat)
Alokasi Waktu	: 6JP (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 1.2. Mengakui dan mensyukuri anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan lingkungan dan sumber daya alam, alat teknologi modern dan tradisional, perkembangan teknologi, energy, serta permasalahan sosial
- 3.1. Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman-teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

- 4.1. Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Matematika

- 2.2. Menunjukkan perilaku patuh, tertib, dan mengikuti prosedur dalam melakukan operasi hitung campuran
- 3.11. Menunjukkan pemahaman persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penambahan, pengurangan, dan perkalian
- 4.1. Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya

IPS

- 1.4. Menerima karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya
- 3.3. Memahami manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di sekitarnya
- 4.3 Menceritakan manusia dalam hubungannya dengan lingkungan geografis tempat tinggalnya

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- 1.2.1. Mensyukuri anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan lingkungan dan sumber daya alam di sekitar
- 3.1.2. Menggali informasi dari teks bacaan
- 4.1.2. Membuat pertanyaan dari teks yang dibaca

Matematika

- 2.2.2. Menunjukkan perilaku patuh, tertib, dan mengikuti prosedur dalam melakukan operasi hitung campuran
- 3.11.2. Mengubah persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penambahan, pengurangan, dan perkalian
- 4.1.2. Menerapkan konsep persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penjumlahan, pengurangan, dan perkalian

IPS

- 1.4.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa atas ciptaan-Nya yaitu manusia dan lingkungannya
- 3.3.2. Mengidentifikasi kenampakan alam dan buatan
- 4.3.1. Menceritakan kenampakan alam dan buatan yang ada di lingkungan sekitar

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mempelajari tentang kenampakan alam dan sumber daya alam di lingkungan sekitar, siswa dapat mensyukuri anugerah Tuhan yang Maha Esa tersebut dengan khidmat
2. Setelah membaca teks tentang “bendungan”, siswa dapat menggali informasi terkait dengan teks yang dibaca dengan tepat
3. Setelah mendapatkan informasi dari teks yang dibaca, siswa dapat mengolah informasi menjadi bentuk pertanyaan tentang manfaat bendungan dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan menggunakan kosakata baku dengan tepat
4. Setelah mempelajari operasi hitung campuran, siswa dapat menunjukkan perilaku patuh, tertib, dan mengikuti prosedur dalam melakukan operasi hitung campuran dengan baik
5. Setelah mempelajari tentang operasi hitung campuran, siswa dapat mengubah persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penambahan, pengurangan, dan perkalian dengan tepat
6. Melalui kegiatan menghitung jumlah daya lampu, siswa dapat mengaplikasikan konsep kalimat matematika sepasang ekspresi menggunakan operasi hitung penambahan, pengurangan, dan perkalian dengan benar
7. Setelah mempelajari tentang kenampakan alam, siswa dapat mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa atas ciptaan-Nya yaitu manusia dan lingkungannya
8. Pada saat membaca peta, siswa dapat mengidentifikasi kenampakan alam dan buatan yang sesuai dengan lokasinya dengan benar
9. Setelah mengidentifikasi kenampakan alam dan buatan, siswa dapat menceritakan bentuk kenampakan alam dan buatan yang ada di lingkungan sekitar dengan benar

E. MATERI

- Bahasa Indonesia
 - Teks “Bendungan”
- Matematika
 - Operasi Hitung Campuran
- IPS
 - Kenampakan Alam dan Buatan

F. PENDEKATAN DAN METODE

- Pendekatan : *Scientific*
- Metode pembelajaran : ceramah, diskusi, penugasan
- Model pembelajaran : Pembelajaran Kooperatif

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
PENDAHULUAN	1. Membuka pelajaran dengan salam dan do’a	1. Menjawab salam dan berdo’a bersama	10 menit
	2. Melakukan presensi dan mengecek kehadiran siswa	2. Memperhatikan presensi dan menanggapi pengecekan kehadiran dari guru	
	3. Memberikan apersepsi	3. Memperhatikan apersepsi	
	4. Melakukan tanya jawab terkait dengan apersepsi	4. Memberikan tanggapan atas pertanyaan dari guru.	
	5. Menjelaskan tujuan pembelajaran.	5. Memperhatikan penyampaian tujuan pembelajaran dari guru	
	6. Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan siswa	6. Memperhatikan penyampaian kegiatan hari ini oleh guru	
INTI	Kegiatan Inti 1 (Rofiqul)	Kegiatan Inti 1	60 menit
	1. Menunjukkan gambar sebuah bendungan	1. Mengamati gambar bendungan (<i>eksplorasi, mengamati, mengumpulkan informasi</i>)	
	2. Melakukan Tanya jawab tentang gambar tersebut	2. Menjawab pertanyaan dari guru tentang gambar bendungan (<i>eksplorasi, menalar, mengumpulkan informasi</i>)	

	3. Memberikan teks bacaan tentang “bendungan” lalu meminta siswa membacanya 4. Meminta siswa membuat pertanyaan berdasarkan teks bacaan lalu menuliskannya di lembar yang telah disediakan 5. Meminta siswa untuk mengumpulkan lembar pertanyaan, setelah itu lembaran tersebut dibagikan kepada setiap siswa secara acak. Kemudian siswa diminta untuk menjawab pertanyaan tersebut di lembar yang ada secara mandiri 6. Meminta siswa mengoreksi lembar pertanyaan yang ada lalu membahas beberapa pekerjaan dari siswa yang kurang tepat dalam membuat pertanyaan 7. Meminta siswa mengumpulkan lembar pekerjaannya kemudian menilai pekerjaan tersebut 8. Memberi soal evaluasi 9. Membahas soal evaluasi 10. Memberi kesempatan siswa untuk bertanya	3. Membaca teks bacaan tentang “bendungan” (<i>eksplorasi, mengamati, mengumpulkan informasi</i>) 4. Membuat pertanyaan berdasarkan teks bacaan lalu menuliskannya di lembar yang disediakan (<i>elaborasi, menanya</i>) 5. Mengumpulkan lembar pertanyaan lalu mendapatkan lembar pertanyaan dari temannya. Kemudian menjawab pertanyaan dari teman-temannya tersebut di lembar yang ada secara mandiri (<i>elaborasi, menalar</i>) 6. Mengoreksi lembar pertanyaan yang didapatkan (<i>elaborasi, mengkomunikasikan</i>) 7. Mengumpulkan lembar pekerjaannya 8. Mengerjakan soal evaluasi (<i>konfirmasi, menalar</i>) 9. Membahas soal evaluasi (<i>konfirmasi, mengkomunikasikan</i>) 10. Bertanya apabila ada yang belum dipahami (<i>konfirmasi, menanya</i>)	70 menit
--	---	---	---------------------

11. Memberikan apresiasi kepada siswa karena telah mengikuti pembelajaran dengan baik Kegiatan Inti 2 (Nikita) 12. Guru meminta siswa untuk membuka Buku Siswa halaman 20. 13. Guru meminta siswa untuk membaca nyaring teks tersebut secara bergantian. 14. Guru menjelaskan beberapa hal mengenai kenampakan alam dan kenampakan buatan terkait dengan teks yang ada pada halaman 20. 15. Guru berinteraksi dengan siswa melalui kegiatan tanya jawab terkait dengan contoh-contoh kenampakan alam dan kenampakan buatan di sekitar siswa. 16. Guru memberi tugas kepada siswa untuk menuliskan contoh-contoh kenampakan alam dan kenampakan buatan yang diketahui oleh siswa. Guru berkeliling untuk memantau perkembangan siswa. 17. Guru membimbing siswa untuk membahas penugasan secara bersama-sama. 18. Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok di mana setiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa. Guru membagikan	11. Mendapatkan apresiasi dari guru Kegiatan Inti 2 12. Siswa membuka Buku Siswa halaman 20. 13. Siswa membaca nyaring teks pada halaman 20 secara bergantian (mengamati). 14. Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan baik (mengamati). 15. Siswa menanggapi tanya jawab yang diberikan oleh guru (menanya, menalar). 16. Siswa menuliskan contoh-contoh kenampakan alam dan kenampakan buatan pada lembar yang telah disediakan (menggali informasi). 17. Siswa dibimbing guru untuk membahas penugasan secara bersama-sama. 18. Siswa berkelompok dan mengerjakan Lembar Kerja Siswa. Siswa mengamati peta kenampakan alam yang	60 menit
---	---	---------------------

	Lembar Kerja Siswa. Siswa diminta untuk mengamati peta kenampakan alam yang terdapat pada Buku Siswa halaman 21. Siswa diminta untuk mencari contoh-contoh kenampakan alam dan kenampakan buatan yang ada pada peta tersebut. Siswa menuliskan hasil temuannya di tabel yang telah disediakan. Guru berkeliling untuk memantau perkembangan dan kerja kelompok siswa. 19. Guru mempersilahkan setiap kelompok untuk maju ke depan kelas menyampaikan hasil diskusinya. 20. Guru membimbing siswa untuk membahas LKS secara bersama-sama 21. Guru memberikan penguatan terkait dengan kenampakan alam dan kenampakan buatan, Kegiatan Inti 3 (Cahyo Adi) 22. Menanyakan kepada siswa tentang pembahasan materi sebelumnya 23. Menjelaskan salah satu contoh manfaat bendunganya itu sebagai pembangkit tenaga listrik. Listrik tersebut di alirkan ke rumah-rumah. Dan benda yang menggunakan	terdapat pada Buku Siswa halaman 21. Siswa mencari contoh-contoh kenampakan alam dan kenampakan buatan yang ada pada peta tersebut. Siswa menuliskan hasil temuannya di tabel yang telah disediakan (mencoba). 19. Setiap kelompok maju ke depan kelas menyampaikan hasil diskusinya (mengkomunikasikan). 20. Siswa dimimbing guru untuk membahas LKS secara bersama-sama. 21. Siswa memperhatikan penguatan yang diberikan oleh guru Kegiatan Inti 3 22. Menjawab pertanyaan dari guru yaitu mengenai bendungan dan peta (<i>eksplorasi</i>, mengkomunikasikan) 23. Memperhatikan penjelasan dari guru (<i>eksplorasi</i>, mengumpulkan informasi)	
--	--	---	--

	tenaga listrik di rumah salah satunya adalah bola lampu 24. Membacakan soal cerita yang ada di buku 25. Meminta siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku 26. Mencocokkan bersama-sama hasil pekerjaan siswa 27. Membagi kelas menjadi beberapa kelompok. Lalu membagikan amplop berisi soal cerita dan jawabannya serta memberikan instruksi untuk mencari pasangan soal cerita dan jawaban yang tepat lalu ditempelkan di kertas jawaban 28. Mencocokkan hasil pekerjaan bersama siswa 29. Merefleksi hasil belajar hari ini 30. Memberi kesempatan siswa untuk menanyakan hal yang belum dipahami 31. Memberikan apresiasi siswa karena telah melaksanakan pembelajaran dengan baik	24. Memahami dan menganalisis soal cerita yang di baca guru (<i>elaborasi, menalar</i>) 25. Menjawab pertanyaan yaitu membuat enam kalimat matematika dengan bilangan dan operasi hitung yang berbeda tetapi dengan hasil yang sama(<i>elaborasi, mencoba</i>) 26. Membahas hasil pekerjaan bersama guru 27. Berkelompok kemudian mengerjakan soal tersebut (<i>elaborasi, menalar</i>) 28. Mencocokkan hasil pekerjaan bersama guru (<i>elaborasi, mengkomunikasikan</i>) 29. Menuliskan refleksi hasil belajar hari ini di buku (<i>konfirmasi, mengkomunikasikan</i>) 30. Bertanya apabila ada yang belum dipahami (<i>konfirmasi, menanya</i>) 31. Mendapatkan apresiasi karena telah melaksanakan pembelajaran dengan baik	
--	--	---	--

Penutup	1. Guru menyampaikan keseluruhan kesimpulan dari pembelajaran pada pertemuan hari ini. 2. Guru memberikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami siswa. 3. Guru memberikan tindak lanjut berupa pekerjaan rumah. 4. Guru menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Siswa memperhatikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami. 3. Siswa memperhatikan perintah dari guru 4. Siswa berdoa dan menjawab salam dari guru.	10 menit
----------------	---	---	-------------

H. SUMBER DAN MEDIA

Sumber Belajar:

1. Buku Tematik Tema 2 Selalu Berhemat Energi kelas 4 Kurikulum 2013

Media belajar:

1. Gambar Bendungan
2. Gambar-gambar kenampakan alam

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

- a. Penilaian proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir
- b. Penilaian hasil belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan. Kriteria kelulusan minimal untuk instrumen penilaian hasil belajar adalah lebih dari sama dengan 75

2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian proses

1) Penilaian kinerja

2) Penilaian produk
- b. Penilaian hasil belajar

1) Isian singkat

2) Esai atau uraian

Mengetahui,
Guru Kelas,

.....
NIP

Sewon, 9 September 2014
Mahasiswa,

Nikita Ariestyanti
NIM 11108241033

LAMPIRAN

RINGKASAN MATERI

Kenampakan alam adalah segala sesuatu yang nampak di permukaan bagian bumi atau alam. Permukaan bumi terdiri dari daratan dan perairan. Di bagian daratan terdapat berbagai macam bentangan alam. Misalnya dataran rendah, dataran tinggi, pegunungan, gunung, dan pantai. Sedangkan di perairan berupa sungai, danau, selat, teluk, laut, samudera

1. Gunung

Gunung adalah bentuk permukaan bumi yang menonjol tinggi. Sebuah gunung terdiri dari puncak, lereng dan kaki. Pegunungan adalah sekelompok gunung dengan ketinggian berbeda-beda. Gunung di Indonesia ada yang berapi dan tidak berapi. Gunung-gunung berapi ada yang masih aktif dan ada yang sudah mati.

2. Sungai

Sungai adalah aliran air yang besar. Di setiap provinsi di Indonesia terdapat sungai. Sungai di Indonesia ada yang panjang dan lebar.

Kenampakan buatan adalah daerah yang sengaja dibuat lingkungan baru untuk kepentingan tertentu. Kepentingan manusia, antara lain untuk kemakmuran, melindungi satwa dan tumbuhan, pembangunan sarana dan prasarana bagi umum, untuk PLTA, dan untuk tujuan wisata atau rekreasi.

1. Waduk

Waduk adalah bendungan atau dam yang merupakan danau buatan. Waduk dimanfaatkan untuk kepentingan irigasi, perikanan, PLTA, dan wisata. Contohnya adalah Waduk Jatiluhur, Waduk Saguling, Waduk Cirata di Jawa Barat dan Waduk Gajah Mungkur, Waduk Malahayu di Jawa Tengah.

2. Pelabuhan

Pelabuhan merupakan bandar atau tempat berlabuh atau singgahnya kapalkapal, baik kapal barang atau kapal muatan penumpang. Pelabuhan juga sebagai tempat transaksi perdagangan, ekspor impor, dan bea cukai. Semua kegiatan tersebut menambah devisa negara. Pelabuhan di Indonesia, antara lain Pelabuhan Tanjung Priok di Jakarta dan Pelabuhan Tanjung Perak di Surabaya.

3. Bandar Udara

Bandar udara adalah tempat yang sengaja dibuat untuk tinggal landas sebuah pesawat. Sarana ini termasuk dalam transportasi udara. Bandar udara yang terkenal adalah Soekarno- Hatta di Jakarta, Juanda di Surabaya, dan masih banyak lagi yang lainnya.

MEDIA PEMBELAJARAN

Media berupa gambar-gambar kenampakan alam dan kenampakan buatan.





TUGAS

Nama :

Kelas :

Tuliskan kenampakan alam dan kenampakan buatan yang ada di lingkungan sekitarmu!

Kenampakan Alam	Kenampakan Buatan

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok :

Nama Anggota :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Carilah kenampakan alami dan kenampakan buatan yang terdapat di peta dan tuliskan pada tabel yang telah disediakan!



Keterangan:

-  Gunung
-  Kota
-  Bandar udara
-  Sungai
-  Rel kereta api

Jawab:

No.	Kenampakan Alam	Di Daerah

No.	Kenampakan Buatan	Di Daerah

PENILAIAN

Daftar Periksa IPS

Kriteria	Keterangan	
	Sudah	Belum
Bisa menyebutkan 4 kenampakan alam		
Bisa menyebutkan 4 kenampakan buatan		
Bisa menyebutkan Lokasi kenampakan tersebut		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KURIKULUM 2013

KELAS 2A SD NEGERI NGOTO

UJIAN 2 PPL UNY 2014



Oleh:

NIKITA ARIESTYANTI

NIM 11108241037

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Ngoto
Kelas/Semester	: 2 / I
Tema	: Bermain di Lingkunganku
Subtema	: Bermain di Lingkungan Rumah
Pembelajaran	: 4
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

PJOK

- 3.1 Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional.
- 4.1 Mempraktikkan variasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- 3.2.1 Menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar.
- 3.2.2 Menyebutkan urutan aktivitas bermain dengan topik tertentu.
- 4.2.1 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

PPKn

- 3.4.5 Menjelaskan arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan di sekolah.

PJOK

- 3.1.1 Menjelaskan konsep pola gerak dasar lokomotor berdasarkan permainan yang dilakukan
- 4.1.1 Berjalan merubah arah dengan isyarat.
- 4.1.2 Berlari merubah arah dengan isyarat.
- 4.1.3 Mengkombinasikan gerak jalan, lari, dan lompat.
- 4.1.4 Mengontrol tubuh dalam start.
- 4.1.5 Mengontrol tubuh dalam berhenti.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan membaca teks, siswa dapat menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan percaya diri dan intonasi yang tepat.
- 2. Dengan teks bacaan, siswa dapat membacakan teks cerita bermain ke rumah Beni dengan cermat.
- 3. Dengan membaca teks dari guru, siswa dapat menuliskan teks cerita bermain ke rumah Beni dengan menggunakan huruf tegak bersambung dengan cermat.
- 4. Dengan membaca teks, siswa dapat mengurutkan gambar dari awal hingga akhir sesuai bacaan dengan cermat
- 5. Dengan melakukan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan di sekolah dengan percaya diri.
- 6. Dengan berdiskusi dengan teman sebangku, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan gambar bermain mencari harta karun dengan bertanggung jawab

7. Dengan mengamati, siswa dapat menuliskan tentang ciri-ciri teman di kelas pada tabel dengan cermat.
8. Dengan melakukan permainan, siswa dapat menulis nomor urutan gambar sesuai dengan bacaan tentang 6 kegiatan permainan mencari harta karun dengan bertanggung jawab.
9. Dengan melakukan permainan mencari harta karun, siswa dapat berjalan merubah arah dengan isyarat dengan cermat dan percaya diri.
10. Dengan melakukan permainan mencari harta karun, siswa dapat berlari merubah arah dengan isyarat dengan cermat dan percaya diri.
11. Dengan melakukan permainan mencari harta karun, siswa dapat mengkombinasikan gerak jalan, lari, dan lompat dengan percaya diri.
12. Dengan permainan mencari harta karun, siswa dapat mengontrol tubuh dalam start dengan percaya diri.
13. Dengan permainan mencari harta karun, siswa dapat mengontrol tubuh dalam berhenti dengan percaya diri.
14. Dengan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan konsep pola gerak dasar lokomotor berdasarkan permainan yang dilakukan dengan cermat dan percaya diri.
15. Dengan diskusi kelompok siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan permainan mencari harta karun yang telah dilakukan

E. MATERI

Bahasa Indonesia

Bercerita

PPKn

Bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah

PJOK

Gerak lokomotor

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode pembelajaran : Ceramah, demonstrasi, diskusi, penugasan

Model pembelajaran : *Cooperative Learning, CTL (Contextual Teaching and Learning)*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan		Alokasi Waktu (menit)
	Guru	Siswa	
1	Kegiatan Awal • Membuka pelajaran dengan salam dan doa. • Mengecek kehadiran siswa. • Melakukan apersepsi • Menjelaskan tujuan pembelajaran	• Menjawab salam dan doa. • Menanggapi pengecekan kehadiran. • Memberi tanggapan atas apersepsi dari guru • Memperhatikan penjelasan guru	15
2	Kegiatan Inti • Meminta siswa untuk mengamati berbagai gambar tentang permainan yang dilakukan Beni dan Tiur. • Melakukan tanya jawab berkaitan dengan gambar • Mengajak siswa untuk bercerita mengenai kegiatan / permainan yang sering dilakukan di lingkungan sekitar rumah.	• Mengamati berbagai gambar tentang permainan yang dilakukan Beni dan Tiur. (eksplorasi-mengamati) • Menanggapi pertanyaan yang diajukan oleh guru (Elaborasi-menalar) • Siswa bercerita mengenai kegiatan / permainan yang sering dilakukan di lingkungan sekitar rumah. (Elaborasi-mencoba, mengkomunikasikan) • Siswa membaca teks	110

	• Menyuruh siswa membaca teks bacaan dengan cermat. • Menyuruh siswa untuk mencoba membacakan teks bacaan dengan baik dan benar. • Menyuruh siswa untuk mengerjakan LKS 1 mengenai menyalin teks bacaan dengan huruf tegak bersambung. • Meminta siswa untuk memperlihatkan hasil pekerjaannya. • Memberikan konfirmasi dan apresiasi terhadap pekerjaan siswa. • Meminta siswa mengamati gambar acak yang terdapat pada buku siswa. • Meminta siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri 4-5 orang. • Meminta siswa untuk mengerjakan LKS 2 mengenai mengurutkan gambar acak.	bacaan dengan cermat (elaborasi-mengamati) • Siswa mencoba membaca teks bacaan dengan baik dan benar sesuai contoh dari guru. (Elaborasi-mencoba) • Siswa mengerjakan LKS mengenai menyalin teks bacaan dengan huruf tegak bersambung. (elaborasi-mencoba, menalar) • Siswa memperlihatkan hasil pekerjaannya kepada siswa lain. (elaborasi-mengkomunikasikan) • Memperhatikan konfirmasi dan apresiasi dari guru (konfirmasi-menalar) • Mengamati gambar acak yang terdapat pada buku siswa. (eksplorasi-mengamati) • Siswa membentuk kelompok yang terdiri 4-5 orang. • Siswa secara berkelompok mengerjakan LKS 2 mengenai mengurutkan gambar acak. (Elaborasi-menalar) • Siswa memperlihatkan	
--	---	--	--

	• Meminta siswa untuk memperlihatkan hasil pekerjaannya kepada kelompok lain. • Meminta siswa untuk mengerjakan LKS 3 tentang mengamati ciri-ciri teman di kelas. • Meminta siswa untuk memperlihatkan hasil pekerjaannya kepada kelompok lain. • Memberikan tanggapan dan penilaian terhadap hasil pekerjaan siswa • Meminta siswa mengamati gambar acak mengenai permainan mencari harta karun. • Meminta siswa secara berkelompok berdiskusi untuk mengerjakan LKS 4 mengenai mengurutkan gambar acak tentang permainan mencari harta karun. • Membahas LKS 4 bersama-sama dengan siswa.	hasil pekerjaannya kepada kelompok lain. (elaborasi-mengkomunikasikan) • Siswa secara berkelompok mengerjakan LKS 3 tentang mengamati ciri-ciri teman di kelas. (elaborasi-menalar) • Siswa memperlihatkan hasil pekerjaannya kepada kelompok lain. (elaborasi-mengkomunikasikan) • Memperhatikan tanggapan dan penilaian dari guru (Konfirmasi-menalar) • Mengamati gambar acak mengenai permainan mencari harta karun.(eksplorasi-mengamati) • Siswa secara berkelompok berdiskusi untuk mengerjakan LKS 4 mengenai mengurutkan gambar acak tentang permainan mencari harta karun. (elaborasi-menalar) • Bersama-sama membahas LKS 4 yang telah selesai dikerjakan secara berkelompok.	
--	---	--	--

	• Meminta siswa secara berkelompok untuk mencoba membuat permainan mencari harta karun sendiri dengan mengerjakan LKS 5. • Meminta setiap kelompok untuk menukarkan hasil pekerjaannya kepada kelompok lain untuk dimainkan. • Memberikan tanggapan dan penilaian terhadap penampilan siswa	(elaborasi-mengkomunikasikan) • Siswa secara berkelompok mencoba membuat permainan mencari harta karun sendiri dengan mengerjakan LKS 5. (elaborasi-mencoba, menalar) • Memainkan permainan mencari harta karun yang dibuat oleh kelompok lain. (elaborasi-mengkomunikasikan) • Memperhatikan tanggapan dan penilaian dari guru (Konfirmasi-menalar)	
3	Kegiatan Penutup • Membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari bersama siswa. • Melakukan tanya jawab terkait materi yang telah dipelajari. • Memberikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami siswa • Memberikan tindak	• Membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari bersama guru. • Memberikan tanggapan atas pertanyaan yang diajukan guru dan mengajukan pertanyaan pada materi yang belum dipahami. • Memperhatikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami • Memperhatikan PR yang diberikan oleh guru.	15

	lanjut berupa PR • Menutup pelajaran dengan salam dan doa	• Berdoa dan menjawab salam dari guru	
--	---	---	--

H. SUMBER DAN MEDIA

Sumber Belajar:

2. Buku Tematik kelas 2 Kurikulum 2013

Media belajar:

1. Gambar acak tentang permainan mencari harta karun.
2. Gambar acak tentang berbagai gerakan lokomotor dalam sebuah permainan mencari harta karun.
3. Teks bacaan tentang harta karun.

I. PENILAIAN

3. Prosedur Penilaian
 - a. Penilaian sikap
 - b. Penilaian Pengetahuan
 - c. Penilaian Keterampilan
4. Instrument Penilaian
(Terlampir)

Yogyakarta, 10 September 2014

Mengetahui,	
Guru Kelas IIA,	Mahasiswa,
 Listiyana, A. Md.	 Nikita Ariestyanti
NIP -	NIM. 11108241033

LAMPIRAN

MATERI AJAR

Amati gambar Beni dan Tiur di bawah dengan cermat.

Beni gemar bermain bola.

Tiur gemar menggambar dan melukis.

Apa permainan kegemaranmu?

Ceritakan tentang permainan yang sering kamu mainkan di lingkungan sekitar rumahmu.



Ayo Membaca

hari ini hari minggu.

teman-teman beni dari kelas dua sd nusantara bermain ke rumah beni.

mereka bermain mencari harta karun.

harta karun adalah barang berharga yang disembunyikan di tempat rahasia.

beni membuat petunjuk mencari harta dan memberikan perintah.

teman-teman mengikuti petunjuk dan mulai bermain mencari harta karun.

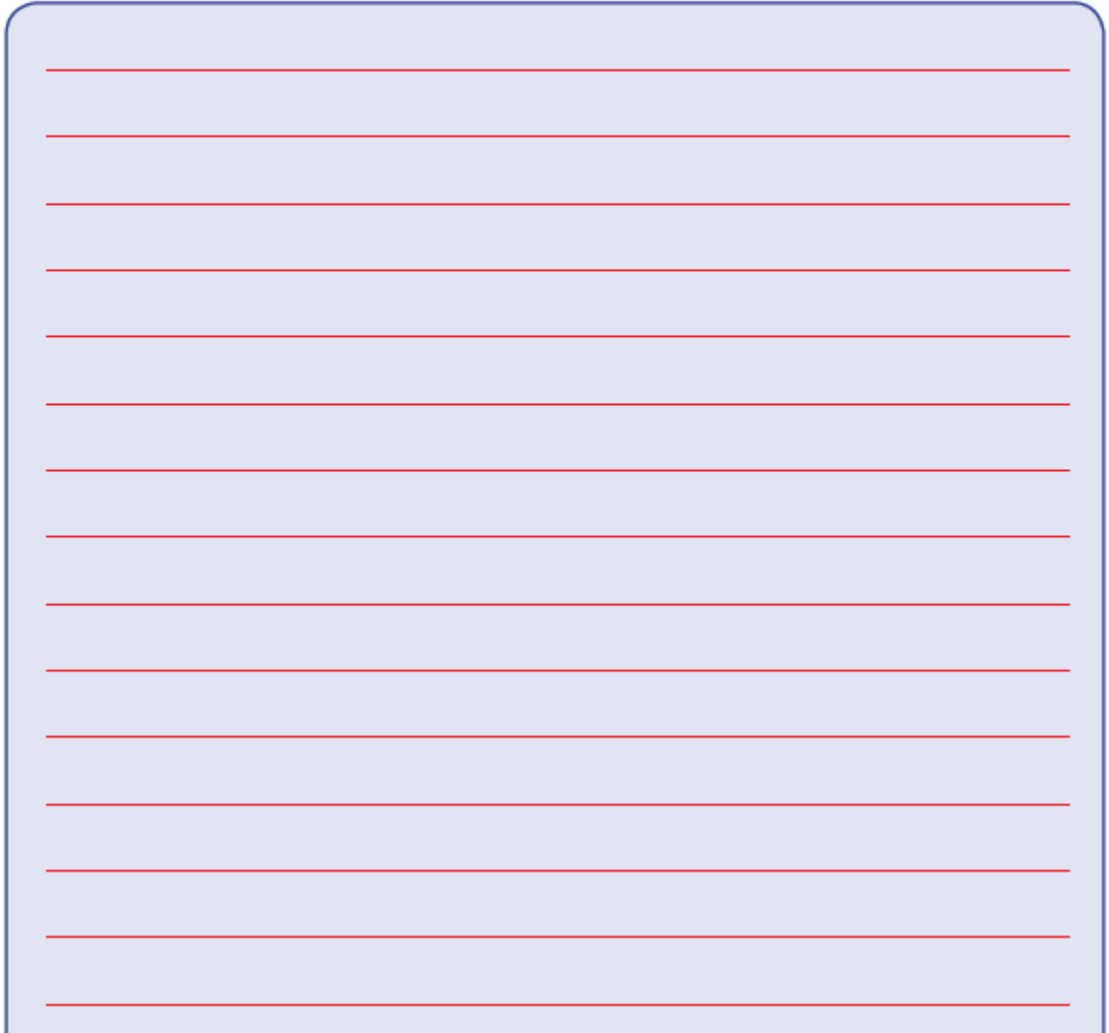
tiur ingin ikut dalam permainan.

beni menjelaskan cara melakukan permainan kepada tiur. tiur mengerti dan dapat ikut bermain.

LEMBAR KERJA SISWA 1

Tuliskan kembali cerita di atas.

Tulislah kembali cerita di atas. Gunakan huruf tegak bersambung dan huruf kapital bila diperlukan.



LEMBAR KERJA SISWA 2

Urutkan gambar di bawah dengan cermat.

Urutkan dari awal hingga ke akhir sesuai bacaan di atas.
Ceritakan di depan kelas dengan kata-katamu sendiri.
Gunakan urutan gambar ini untuk membantumu menjelaskan.



No.....



No.....



No.....



No.....



No.....

LEMBAR KERJA SISWA 3

Diskusikan bersama temanmu dengan bertanggung jawab!

1. Sebutkan satu contoh sikap bersatu yang ditunjukkan pada cerita ini.
2. Menurutmu apa yang terjadi bila kita hanya mau bermain dengan orang tertentu saja?

Beni senang memiliki teman-teman!

Bagaimana dengan dirimu? Senangkah memiliki banyak teman?

Coba perhatikan teman-teman di kelas, dan tuliskan ciri-ciri mereka di tabel ini.

No	Nama	Rambut	Warna kulit	Bentuk tubuh	Ciri lainnya	Kegemaran
1						
2						
3						
4						

Teman-teman sekelasku memiliki ciri-ciri yang _____

Kegemarannya juga _____

Tetapi kami semua tetap hidup _____

LEMBAR KERJA SISWA 4

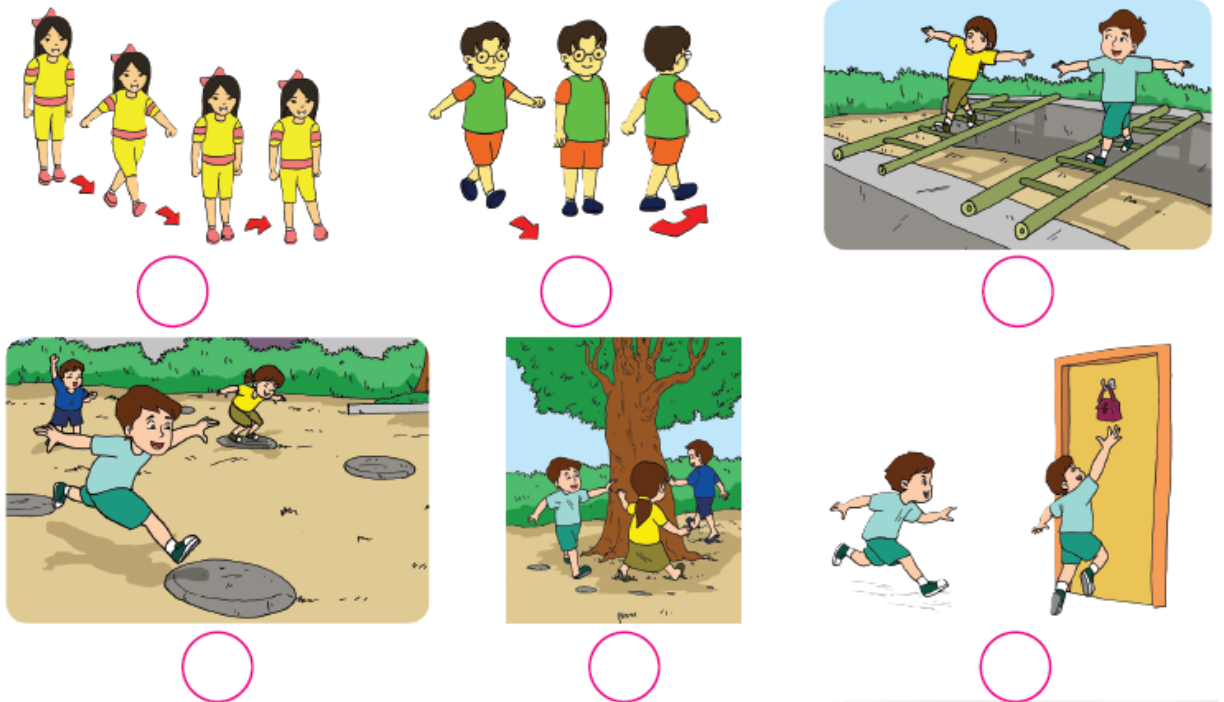
Mari berolah raga dengan bertanggung jawab.

Dalam permainan mencari harta karun, teman-teman mengikuti perintah Beni seperti berikut.

1. Berjalan ke depan 5 langkah lalu belok ke kiri, berjalan 4 langkah ke depan
2. Berjalan mengitari pohon dua kali
3. Berlari ke depan lalu melompat untuk mengambil benda yang dicari di atas gantungan baju
4. Berjalan melewati rintangan berupa anak tangga yang diletakkan di tanah
5. Berjalan ke depan 3 langkah lalu berjalan ke samping 5 langkah

6. Meloncat dari satu batu ke batu yang lain di taman

Perhatikan gambar berikut. Berilah urutan nomor yang sesuai dengan 5 kegiatan yang disebutkan di atas.



LEMBAR KERJA SISWA 5

Sekarang bermainlah bersama kelompokmu.

Buatlah peraturan permainannya.

Tiap kelompok menentukan benda apa yang menjadi harta karun.

Pastikan perintah yang diberikan jelas dan membantu menemukan tempat harta karun disimpan.

Berikan perintah yang kalian buat pada kelompok lain.

Kelompok yang pertama berhasil menemukan harta karun adalah pemenangnya.

Tuliskan aturan permainan yang harus ditaati:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Benda yang menjadi harta karun adalah _____

Setelah selesai melakukan permainan, diskusikan.

Apakah ada kesulitan yang dihadapi kelompokmu saat mencari harta karun? Tuliskan _____

Bagaimana cara yang dilakukan untuk mengatasi kesulitan itu? Tuliskan _____

Berhasilkah kelompokmu menemukan harta karun? Mengapa? _____

LEMBAR PENILAIAN

Minggu ke : Bulan : 20... Sub Tema

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Percaya diri				Bertanggungjawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
dst.													

Penilaian sikap

Penilaian Pengetahuan

Penilaian : Penskoran

- a. Penilain menjawab pertanyaan dengan berdiskusi berdasarkan gambar yang telah diurutkan siswa

Tes tertulis: skor

Banyak soal : 2 buah

Kunci jawaban :

- 1) Kerjas sama (skor 30)
- 2) Kita jarang mengenal perbedaan teman, kita hanya memiliki sedikit teman, kita tidak disukai teman (jawaban bervariasi disesuaikan dengan jawaban siswa) (skor 70)

- b. Mengisi table ciri-ciri fisik teman.

Tes tertulis: skor

Kunci jawaban : disesuaikan dengan jawaban siswa.

- c. Menjawab pertanyaan berdasarkan tabel yang telah diisi siswa

Tes tertulis : skor

Jumlah soal : 3 buah

Kunci jawaban:

- 1) Berbeda (skor 35)
- 2) Berbeda (skor 35)
- 3) bersatu (skor 30)
- 4) Menjawab pertanyaan berdasarkan permainan mencari harta karun yang telah dilakukan.

Tes tertulis: skor

Kunci jawaban : (jawaban disesuaikan dengan jawaban siswa)

Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

a. Rubrik Penilaian Menceritakan Kegiatan Bermain di Lingkungan Rumah

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Sebagian besar cerita disampaikan dengan lancar	Sebagian kecil cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

b. Rubrik Penilaian Kemampuan Membacakan Teks Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

c. Rubrik Penilaian Menulis Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Menulis menggunakan huruf kapital dengan benar	Seluruh kata yang tepat ditulis dengan huruf kapital dengan benar	Setengah kata yang tepat ditulis dengan huruf kapital dengan benar	Kurang dari setengah kata yang tepat ditulis dengan huruf kapital dengan benar	Belum mampu menulis dengan huruf kapital
2.	Jumlah kata yang digunakan	50 atau lebih kata	35 sampai 49 kata	15 sampai 34 kata	kurang dari 15 kata
3.	Menulis menggunakan huruf tegak bersambung	Seluruh kata yang tepat ditulis dengan huruf tegak bersambung dengan benar	Setengah kata yang tepat ditulis dengan huruf tegak bersambung dengan benar	Kurang dari setengah kata yang tepat ditulis dengan huruf tegak bersambung dengan benar	Belum mampu menulis dengan huruf tegak bersambung

d. Rubrik Penilaian Bermain Peran

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun tidak konsisten	Mimik wajah dan gerakan tubuh sesuai dengan dialog	Monoton, tanpa ekspresi
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Penilaian: Pengamatan/observasi

e. Lembar Pengamatan Melakukan Aktivitas Gerakan Lokomotor

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✓)
1	Keterampilan koordinasi gerakan	....	....
2	Kemampuan mengikuti aturan gerakan	....	....
3	ketepatan melakukan gerakan	....	....
4	Mampu melakukan berbagai gerakan	....	....

Hasil Pengamatan Melakukan Aktivitas Gerakan Lokomotor

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)
1.	Siti								
2.	Dayu								
3.	Beni								
4.	dst....								