

LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMP NEGERI 13 MAGELANG
Alamat Jalan Pahlawan No.167 Kota Magelang

Semester Khusus Tahun Akademik 2014/2015
2 Juli – 17 September



Disusun Oleh:
Isnaeni Akhiriatun
11315244027

JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah, Koordinator PPL, Guru Pembimbing di SMP Negeri 13 Magelang, dan Dosen Pembimbing PPL Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Yogyakarta, menyatakan bahwa:

Nama : Isnaeni Akhiriatun
NIM : 11315244027
Program Studi : Pendidikan IPA Internasional
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 13 Kota Magelang, dari tanggal 2 Juli – 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Magelang, 18 September 2014

Mengesahkan,

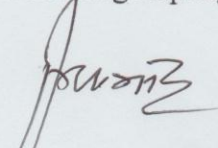
Dosen Pembimbing Lapangan,



Purwanti Widhy H., M.Pd.

NIP. 19830730 200812 2 004

Guru Pembimbing Lapangan,



Dra. Dwi Jarwanti

NIP. 19660129 199512 2 002

Mengetahui,

Kepala Sekolah,



Imam Baihaqi, S.Pd.

NIP. 19670822 199702 1 003

Koordinator PPL,



Drs. Eddy Priyono, M.Pd.

NIP. 19611113 199702 1 001

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya kepada kita sehingga pelaksanaan kegiatan PPL di SMP Negeri 13 Magelang pada tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014 dapat berjalan lancar dan sesuai program yang telah direncanakan.

Selama masa PPL ini berlangsung, kami melakukan beberapa kegiatan yang terkait dengan praktik pengajaran, khususnya mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam pada jenjang Sekolah Menengah Pertama. Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memberikan gambaran secara rinci mengenai rangkaian-rangkaian kegiatan PPL yang telah terselenggarakan di SMP Negeri 13 Magelang dalam kurun waktu dua setengah bulan.

Dalam kegiatan PPL terpadu mahasiswa diterjunkan ke sekolah secara bertahap agar bisa mengenal, mengamati dan mempraktekkan semua kompetensi yang diperlukan bagi seorang calon guru. PPL terpadu bertujuan untuk melatih mahasiswa agar memiliki pengalaman faktual tentang proses pembelajaran dan kegiatan kependidikan lainnya sebagai bekal untuk mengembangkan diri sebagai tenaga kependidikan yang profesional dalam membangun masyarakat melalui komponen pendidikan.

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL ini, kami menemui beberapa kesulitan dan hambatan karena keterbatasan pengalaman yang dimiliki. Namun berkat kerjasama yang baik dengan berbagai pihak yang terkait, akhirnya penulis dapat menyelesaikan kegiatan ini dengan baik. Untuk itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Imam Baihaqi, S.Pd. selaku kepala SMP Negeri 13 Magelang yang berkenan memberikan izin melaksanakan kegiatan PPL.
2. Agustianto, M.Pd. selaku dosen pembimbing lapangan PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada mahasiswa TIM PPL di SMP Negeri 13 Magelang
3. Purwanti Widhi H, M.Pd. selaku dosen pembimbing PPL Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada saya mengenai Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
4. Dra. Dwi Jarwanti selaku guru pembimbing yang sangat banyak memberikan waktu, bimbingan, pengarahan, serta masukan mengenai teknik-teknik mengajar, penyusunan RPP dan segala hal yang berkaitan dengan dunia mengajar, khususnya pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.

5. Drs. Eddy Priyono Dwsa selaku koordinator PPL di SMP Negeri 13 Magelang
6. LPPMP UNY yang telah bekerjasama dalam mensukseskan program PPL.
7. Bapak dan Ibu Guru serta karyawan SMP Negeri 13 Magelang yang telah membantu kami dalam pelaksanaan program-program PPL di SMP Negeri 13 Magelang
8. Kepada Bapak dan Ibu tercinta atas segala doa dan dukungannya agar terwujudnya kelancaran studi saya.
9. Kakak saya dan segenap keluarga yang selalu memberikan semangat.
10. Kawan-kawan KKN 384 Kampung Dumph, terimakasih atas canda tawa, dan kebersamaan kalian
11. Kawan-kawan TIM PPL SMP Negeri 13 Magelang atas segala kerjasama, canda tawa, serta ide-ide dan masukannya.
12. Siswa-siswi SMP Negeri 13 Magelang, khususnya kelas VII B dan VIII H. Terima kasih atas ketekunan kalian dalam belajar dan keantusiasan kalian dalam mengikuti pelajaran dikelas serta kekeluargaan yang telah kalian hadirkan selama dikelas.
13. OSIS SMP Negeri 13 Magelang atas kerjasama serta kekeluargaan kalian sehingga berbagai acara yang diselenggarakan oleh TIM PPL UNY berjalan dengan lancar dan sukses.
14. Semua pihak yang telah banyak membantu kelancaran pelaksanaan kegiatan PPL di SMP Negeri 13 Magelang

Saya menyadari bahwa penyusunan laporan PPL ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun selalu saya harapkan untuk perbaikan bagi kami ke depannya. Selanjutnya saya berharap semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak. Aamiin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Magelang, 16 September 2014

Mahasiswa PPL

Isnaeni Akhiriatun

NIM. 11315244027

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
ABSTRAK	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	7
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	11
B. Pelaksanaan Praktik Mengajar	
1. Pembuatan Perangkat Mengajar.....	14
2. Pembuatan Media	14
3. Praktik Pengalaman Lapangan	14
C. Analisis Hasil Pelaksanaan	15
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	18
B. Saran	18
Daftar Pustaka	20
Lampiran	

ABSTRAK

Oleh : Isnaeni Akhiriatun

NIM : 11315244027

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) terpadu yang diselenggarakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta merupakan sebuah langkah strategis untuk membekali dan melengkapi kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik di masa mendatang. Mahasiswa ditempatkan di beberapa sekolah dalam beragam jenjang untuk diasah kemampuannya sebagai bekalnya kelak. Salah satu tempat penempatan mahasiswa PPL UNY adalah di SMP Negeri 13 Magelang. Kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Bantul telah dilaksanakan oleh mahasiswa UNY pada tanggal 1 Juli – 17 September 2014. Kelompok PPL di lokasi ini terdiri dari 12 mahasiswa dari 6 program studi yang berbeda, yaitu Pendidikan Bahasa Inggris; Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia; Pendidikan IPA: Pendidikan Matematika. Pendidikan Seni Rupa: Pendidikan Seni Musik

Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) itu sendiri adalah melatih mahasiswa agar memiliki pengalaman faktual tentang proses pembelajaran dan kegiatan kependidikan lainnya di sekolah. Kegiatan yang telah dilaksanakan meliputi pembuatan RPP, praktek mengajar, pembuatan soal evaluasi, dan serta kegiatan lainnya yang diselenggarakan di sekolah. Praktik mengajar terbagi menjadi praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri dan dilaksanakan sejak tanggal 2 Juli sampai dengan 30 September 2013. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 11 kali pertemuan termasuk ulangan harian di kelas VIII H. Sedangkan praktik mengajar mandiri dilaksanakan 5 kali pada saat mahasiswa harus menggantikan guru yang berhalangan mengisi pelajaran. Pokok bahasan yang diberikan meliputi gerak pada tumbuhan, gerak pada hewan, gerak benda, hukum 1 Newton, hukum 2 Newton, dan hukum 3 Newton

Secara umum, Praktik Pengalaman Lapangan telah berjalan dengan lancar walaupun masih ada sedikit hambatan seperti media elektronik yang kadang tidak berfungsi, praktikan yang kesulitan mencari sumber bahan ajar, penguasaan kelas yang masih kurang serta siswa yang sering membuat gaduh saat proses KBM berlangsung.

Kata kunci : PPL, program, bahan ajar

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Program KKN PPL Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2014 dilaksanakan secara resmi pada tanggal 1 Juli – 17 September 2014. Pada program KKN PPL tersebut, penulis mendapat tempat di SMP Negeri 13 Magelang. SMP Negeri 13 Magelang terletak di Kelurahan Potrobangsari, Magelang Utara, Magelang.

a. Riwayat Sekolah

SMP Negeri 13 Magelang berdiri pada tahun 1979, menempati lahan seluas 10.550 m² di Jalan Pahlawan 167 Kecamatan Magelang Utara. Institusi ini merupakan alih fungsi, dari Sekolah Teknik (ST). Adapun tahap perkembangannya yaitu tahun 1992 dari Sekolah Teknik menjadi SMP N 13 Magelang, tahun 1994 menjadi SMP N 13 Ketrampilan, tahun 1998 menjadi SLTP N 13 Magelang, dan tahun 2002 kembali menjadi SMP N 13 Magelang. SMP Negeri 13 Magelang mempunyai nomor statistik sekolah 22.01.03.60.02.001.

1. Kondisi Fisik Sekolah

- 1) Luas tanah : 10.550 m²
- 2) Jumlah ruang kelas : 24 kelas
- 3) Ukuran ruang kelas
 - a) VII A – VII D : 63 m²
 - b) VII E – VII G : 81 m²
 - c) VII H : 72 m²
 - d) VIII A – VIII C : 63 m²
 - e) VIII D – VIII F : 56 m²
 - f) VIII G – VIII H : 56 m²
 - g) IX A – IX C : 76,5 m²
 - h) IX D – IX H : 56 m²
- 4) Bangunan lain yang ada
 - a) Ruang kepala sekolah : 32 m²
 - b) Ruang guru : 120 m²
 - c) Ruang tata usaha : 64 m²
 - d) Ruang UKS : 36 m²
 - e) Ruang bimbingan konseling : 32 m²
 - f) Mushola : 120 m²
 - g) Koperasi : 30 m²
 - h) Ruang OSIS : 20 m²

- i) Ruang komputer : 126 m²
 - j) Ruang multimedia : 30 m²
 - k) Ruang perpustakaan : 148,75 m²
 - l) Ruang seni : 30 m²
 - m) Ruang musik : 36 m²
 - n) Aula : 196 m²
 - o) Laboratorium IPA : 189 m²
 - p) Gudang : 36 m²
 - q) Kamar mandi/WC guru + kamar mandi/WC siswa : 180 m²
 - r) Ruang Badminton : 172 m²
- 5) Sarana lain:
- a) Lapangan upacara : 620 m²
 - b) Lapangan Olahraga : 680 m²

b. Keadaan Lingkungan Sekolah

1. Jenis bangunan yang mengelilingi sekolah
2. Sebelah utara : Jalan Kampung Tuguran
3. Sebelah barat : Komplek perumahan SECABA RINDAM IV Diponegoro
4. Sebelah timur : Jalan Pahlawan
5. Sebelah selatan : Komplek SECABA RINDAM IV Diponegoro

c. Kondisi Lingkungan Sekolah

Lokasi SMP Negeri 13 Magelang dapat dikatakan strategis, karena terletak di tepi jalan raya Magelang – Semarang dan merupakan kawasan pendidikan sebab dekat dengan SMK 45 Magelang, Universitas Tidar Magelang serta Sekolah Calon Bintara (SECABA). Di belakang SMP Negeri 13 Magelang terdapat rumah – rumah penduduk. Lokasinya mudah dijangkau karena terdapat kendaraan umum.

SMP Negeri 13 Magelang merupakan sekolah yang asri dan terjaga kebersihannya. Keadaan lingkungan sekolah cukup tenang dan tidak terlalu bising walaupun dekat jalan utama Magelang – Semarang sebab tata bangunan sekolah menyorok menjauhi jalan raya dan letaknya agak menjauh dari kebisingan kota dan pabrik. Sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan efektif. Pengaturan sanitasinya juga cukup baik.

d. Fasilitas Sekolah

1. Ruang Aula

Ruang aula merupakan ruang serbaguna, terdiri dari satu ruang gedung menghadap ke timur. Luas ruang aula 196 m². Kapasitas ruang aula di sini cukup memadai untuk menampung seluruh warga sekolah. Penggunaan ruang kurang spesifik. Ventilasi yang berada di ruang aula cukup baik untuk sirkulasi udara.

2. Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah terletak di sebelah barat ruang BK dan sebelah selatan lobi SMP Negeri 13 Magelang. Ruang kepala sekolah seluas 32 m² ini merupakan ruang kerja terpisah dari ruang yang lain.

3. Ruang Tata Usaha

Merupakan ruang kerja yang berfungsi sebagai pusat pengelolaan administrasi sekolah. Ruang tata usaha berada di sebelah utara ruang kepala sekolah, sebagai tempat administrasi sekolah di dalamnya dilengkapi dengan tiga unit komputer, dua printer, telepon, meja dan kursi kerja serta lemari sebagai tempat penyimpanan arsip.

4. Ruang Guru

Ruang kerja guru (*teacher room*) berada di sebelah selatan ruang kepala sekolah dan ruang BK dengan luas 120 m². Di ruang guru terdapat meja dan kursi kerja bagi tiap guru, lemari, kursi tamu, papan pengumuman, tempat cuci tangan, komputer, dan printer. Luas ruangan cukup memadai sebagai ruang kerja guru.

5. Perpustakaan

Ruang perpustakaan berfungsi sebagai tempat kegiatan siswa dan guru memperoleh informasi dan berbagai jenis bahan pustaka dengan membaca, mengamati, mendengar dan sekaligus tempat petugas mengelola perpustakaan SMP N 13 Magelang. Perpustakaan tersebut mempunyai daya tampung yang memadai, sehingga nyaman untuk membaca juga cukup banyaknya ventilasi/saluran udara mengakibatkan ruangan memiliki pencahayaan yang cukup. Ruangan ini berada di sebelah utara lapangan menghadap ke selatan. Koleksi buku yang dimiliki sudah lengkap, antara lain terdiri atas Buku Kursi Siswa sebanyak 1 buku/mapel/siswa, Buku Panduan Guru sebanyak 1 buku/mapel/guru yang bersangkutan, Buku Pengayaan sebanyak 122 judul, Buku Referensi sebanyak 26 judul. Perabot yang terdapat di dalamnya seperti rak buku, rak majalah, rak surat kabar, lemari, meja baca, serta kursi baca dalam kondisi baik sehingga para siswa dan petugas perpustakaan merasa nyaman berada di dalamnya.

Pada tahun ajaran baru 2014/ 2015 terdapat buku Siswa edisi baru dari kurikulum 2013 yang sudah direvisi. Sehingga harus

menyampul dan memberi nomor buku ulang untuk setiap buku di setiap jenjang dan mata pelajaran.

6. Laboratorium

Laboratorium penunjang mata pelajaran IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) yang meliputi Fisika dan Biologi seluas 189 m² memiliki peralatan pendidikan peraga yang cukup lengkap dan memadai.

Laboratorium Komputer untuk penunjang mata pelajaran Prakarya yang terdiri dari 2 ruangan memiliki peralatan pendidikan yang memiliki kondisi cukup baik.

7. Ruang OSIS

Ruang OSIS merupakan ruang untuk melaksanakan kegiatan kesekretariatan pengelolaan organisasi siswa. Ruangan ini terletak di sebelah barat ruang multimedia. Ruang seluas 20m² memiliki peralatan yang cukup lengkap dan memadai. Antara lain meja, kursi, papan tulis, lemari, meja dan kursi tamu, serta komputer dan printer. Seluruhnya dalam keadaan baik.

8. Ruang BK

Ruang BK merupakan ruang yang berfungsi sebagai ruang bagi siswa SMP Negeri 13 Magelang untuk memperoleh pelayanan konseling yang berkaitan dengan pengembangan pribadi, sosial, belajar, dan karir yang terletak tepat di sebelah selatan ruang kepala sekolah. Ruangan ini dilengkapi dengan meja dan kursi kerja, kursi tamu, lemari, komputer, dan printer.

e. Fasilitas Penunjang yang lain

1. Lobi (ruang tunggu tamu)

Lobi SMP Negeri 13 Magelang berada di antara ruang kepala sekolah dan ruang TU, melewati pintu masuk utama sekolah. Terdapat kursi tamu dan almari yang memajang tropi, sebagai tanda prestasi yang diperoleh SMP Negeri 13 Magelang dari berbagai bidang.

2. Ruang multimedia

Ruang multimedia biasa digunakan untuk rapat koordinasi terkait kegiatan PPL bersama dengan Kepala Sekolah SMP N 13 Magelang dan Koordinator PPL di SMP N 13 Magelang.

3. Toilet

Toilet yang tersedia, yaitu toilet khusus untuk guru dan staf karyawan, berada di sebelah utara lapangan, serta di setiap kelompok bangunan terdapat toilet untuk siswa.

4. Gudang

Ruang untuk menyimpan peralatan pembelajaran di luar ruang kelas, peralatan sekolah yang tak/belum berfungsi dan arsip sekolah.

5. Lapangan Olah Raga

Terdapat satu lapangan voli yang juga berfungsi sebagai tempat upacara, berada di sebelah timur perpustakaan. Di belakang perpustakaan terdapat lapangan bola basket. Sedangkan ruang badminton terletak di sebelah utara ruang TU.

6. Masjid

Masjid SMP Negeri 13 Magelang memiliki luas 120 m² dan berada dalam keadaan sangat baik. Terdapat perlengkapan ibadah berupa alat sholat dan Al-Quran, lemari dan jam dinding. Di tempat wudhu terdapat 12 kran yang berfungsi dengan baik mengalirkan air bersih.

7. Rumah Penjaga Sekolah

8. UKS

Ruang UKS merupakan ruang untuk menangani siswa mengalami gangguan kesehatan dini dan ringan di sekolah. Dengan luas 36 m², ruang UKS SMP Negeri 13 memiliki perabot dan peralatan yang lengkap dan memadai antara lain tempat tidur, lemari, meja, kursi, perlengkapan P3K, serta alat – alat kesehatan yang seluruhnya dalam kondisi baik.

9. Tempat Parkir

Terdapat 1 tempat parkir khusus untuk guru yang terletak di sebelah Perpustakaan Sekolah SMP N 13 Magelang, sedangkan untuk parkir Mobil biasanya diletakkan di Halaman depan SMP N 13 Magelang.

f. Keadaan Guru dan Siswa

1. Jumlah guru dan karyawan

SMP N 13 Magelang memiliki 54 orang tenaga pengajar dan karyawan. Terdiri dari Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Guru tetap, Guru Tidak tetap, Staf Tata Usaha, Pustakawan, Petugas Keamanan, dan Petugas Kebersihan.

2. Jumlah siswa

Jumlah seluruh siswa SMP N 13 Magelang adalah 685 anak yang terdiri atas 254 siswa kelas VII, 228 siswa kelas VIII, dan 203 siswa kelas IX.

3. Bidang Administrasi

a) Struktur organisasi sekolah

Struktur Organisasi Sekolah diletakkan di Ruang Kepala Sekolah dimana di dalam Struktur Organisasi tergambar garis koordinasi antar warga sekolah, mulai dari Kepala Sekolah sampai kepada Siswa.

b) Administrasi sekolah

Masing – masing jabatan di sekolah mempunyai tugas, peran, dan fungsi masing – masing untuk menunjang administrasi sekolah. Tugas tersebut tercantum dalam Tugas Pokok dan Fungsi sekolah yang terlampir.

c) Organisasi kesiswaan

Organisasi kesiswaan yang ada di SMP Negeri 13 Magelang yaitu Organisasi Intra Sekolah (OSIS). Dengan siswa sebagai Pengurus dan diampu oleh Guru Pembimbing OSIS

d) Kegiatan ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler di SMP Negeri 13 Magelang meliputi:

- a. Seni tari
- b. PMR
- c. Sepak bola
- d. KIR
- e. Seni rupa
- f. Pramuka
- g. Seni musik
- h. Mading
- i. Bola volly
- j. BTA
- k. Bulu tangkis
- l. Karawitan

Pelaksanaan seluruh kegiatan ekstrakurikuler diatur sesuai jadwal yang telah ditetapkan oleh pihak sekolah. Mulai hari Senin sampai Sabtu dan masing-masing hari terdiri dari dua ekstrakurikuler yang berjalan bersama. Untuk kelas VII Ekstrakurikuler Pramuka bersifat wajib.

g. Hasil Observasi Program Pengembangan

Terdapat beberapa bentuk program pengembangan yang dilaksanakan oleh SMP Negeri 13 Magelang guna meningkatkan prestasi akademik, karakter, spiritual, dan kondisi lingkungan sekolah. Program pengembangan yang dilaksanakan untuk meningkatkan prestasi akademik siswa salah satunya adalah dengan pengadaan tambahan jam ke-0 untuk siswa-siswi kelas IX. Jam ke-0 dilaksanakan pada pukul 06.30 dan dilaksanakan selama 45 menit setiap hari Senin sampai Jumat.

Program ini diwajibkan bagi seluruh siswa kelas IX untuk mempersiapkan Ujian Nasional sehingga materi yang disajikan pada program tersebut adalah materi-materi yang diujikan untuk Ujian Nasional seperti Matematika, IPA, Bahasa Indonesia, dan Bahasa Inggris.

B. Perumusan Program Kegiatan PPL

1. Perumusan Program Kegiatan PPL

Secara garis besar program dan rancangan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

a. Kegiatan Pra PPL

- 1) *Micro Teaching* di universitas
- 2) Pembekalan dari universitas baik dari jurusan, maupun dari pihak UPPL (Unit Pelaksanaan Pelayanan Program)
- 3) Observasi fisik di Sekolah

Observasi ini bertujuan untuk memperoleh gambaran mengenai lingkungan sekolah terutama yang berkaitan dengan situasi dan kondisi sekolah, sehingga mahasiswa bisa menyesuaikan diri dengan keadaan dan kondisi sekolah.

- 4) Observasi proses pembelajaran kelas dan peserta didik di sekolah.

Dalam observasi ini di dapatkan beberapa hal sebagai berikut:

- 1) Perangkat Pembelajaran
 - Kurikulum KTSP untuk kelas VII, VIII, dan IX
 - Silabus
 - Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 2) Proses Pembelajaran
 - Membuka Pelajaran
 - Penyajian Materi

- Metode Pembelajaran
- Penggunaan Bahasa dan Waktu
- *Gesture*
- Cara Memotivasi Siswa
- Teknik Bertanya
- Teknik Penguasaan Kelas
- Penggunaan Media
- Bentuk dan Cara Evaluasi
- Menutup Pelajaran

3) Perilaku Siswa

- Perilaku Siswa di dalam Kelas
- Perilaku Siswa di luar Kelas

b. Kegiatan PPL

1) Penyusunan perangkat persiapan pembelajaran.

Perangkat pembelajaran yang perlu dipersiapkan sebelum melakukan praktik mengajar secara langsung antar lain

1. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
2. Menyiapkan peralatan yang dibutuhkan demi mendukung proses pembelajaran
3. Menyiapkan lembar kerja siswa

2) Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran digunakan sebagai alat penunjang dalam pembelajaran, terutama dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswa agar siswa menjadi lebih mudah memahami materi pembelajaran. Dengan demikian, media pembelajaran yang diperlukan harus dipersiapkan dengan baik sebelum praktik mengajar.

3) Praktik mengajar

Praktik mengajar yang dimaksud adalah praktik mengajar di dalam kelas dan mengajar siswa secara langsung. Praktik mengajar di dalam kelas terdiri dari praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Dalam praktik terbimbing, mahasiswa harus mampu menyusun, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran di kelas secara utuh dan terpadu dengan didampingi oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing bidang studi. Apabila mahasiswa dalam praktik mengajar terbimbing dinilai oleh guru pembimbing dan dosen

pembimbing telah memadai, mahasiswa harus mengikuti tahapan praktik mengajar mandiri. Kegiatan praktik mengajar meliputi :

- a. Membuka pelajaran : Membuka pelajaran dengan salam dan doa
 - b. Apersepsi
 - c. Kegiatan inti :
 - a) Meyampaikan materi
 - b) Menanyakan pemahaman siswa
 - c) Memberikan kesempatan bertanya kepada siswa
 - d) Menjawab pertanyaan siswa
 - e) Memberikan contoh soal
 - f) Memberikan latihan soal dan pembahasan
 - d. Penutup :
 - a) Menyimpulkan
 - b) Memberikan pesan-pesan/ tugas untuk pertemuan berikutnya
- 4) Menyusun dan mengembangkan alat evaluasi

Alat yang akan digunakan untuk melakukan evaluasi pembelajaran berupa soal-soal harus dipersiapkan terlebih dahulu antara lain dengan membuat kisi-kisi soal dan menyusun butir soal.

- a. Evaluasi pembelajaran

Evaluasi yang dilaksanakan dilakukan setiap pembelajaran berlangsung. Penilaian berupa penilaian kognitif, penilaian afektif serta penilaian kinerja. Selain itu juga dilaksanakan berupa ulangan harian. Ulangan harian bertujuan untuk mengukur tingkat penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

- b. Bimbingan PPL

Bimbingan PPL ini dilakukan oleh Dosen Pembimbing Lapangan-PPL (DPL-PPL). Tugas DPL PPL ini adalah membimbing, memantau dan mengevaluasi kinerja mahasiswa dalam proses pelaksanaan praktik mengajar.

- c. Analisis hasil ulangan dan analisis butir soal

Nilai hasil ulangan dari siswa perlu dianalisis sehingga dapat diketahui ketercapaian dan ketuntasan siswa dalam menguasai materi pelajaran. Selain itu, butir soal yang digunakan sebagai alat evaluasi juga harus dianalisis sehingga dapat diketahui tingkat kesukaran masing-masing butir soal.

d. Penyusunan laporan PPL

Laporan PPL disusun untuk melaporkan rangkaian kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL tersebut berfungsi sebagai pertanggungjawaban praktikan atas pelaksanaan program PPL.

e. Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL ini dilakukan pada tanggal 18 September 2013 pada pukul 09.00. Kegiatan ini sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMP Negeri 13 Magelang.

Pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan yang dilakukan mahasiswa dimulai sejak tanggal 1 Juli 2013 sampai 14 September 2013. Sedangkan kegiatan mengajar dilaksanakan sejak tanggal 4 Agustus 2013 sampai 17 September 2013. Kegiatan PPL dilaksanakan berdasarkan ketentuan yang berlaku dalam melaksanakan praktik kependidikan dan persekolahan yang sudah terjadwal.

1. Pihak sekolah sendiri menyepakati program itu dengan pertimbangan siswa, guru, dan masyarakat sekolah.
2. Dari tim KKN memiliki kemampuan untuk merealisasikan program tersebut.
3. Kesesuaian permasalahan dengan tujuan KKN.
4. Kebutuhan dan keinginan sekolah.
5. Potensi sekolah dan kondisi fisik sekolah yang mungkin dapat dikembangkan.
6. Bekal ilmu pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki oleh mahasiswa peserta KKN.
7. Dana, sarana dan prasarana yang tersedia baik dari mahasiswa, universitas, pemerintah daerah, maupun swadaya mahasiswa.
8. Pertimbangan bersama antara mahasiswa dan pihak sekolah.

Berdasarkan pada hasil analisis yang dilakukan pada waktu observasi dan dilanjutkan dengan pembahasan dengan pihak sekolah SMP N 13 Magelang serta pertimbangan Dosen Pembimbing Lapangan, maka kami telah menyusun rumusan program yang akan kami realisasikan sesuai dengan matriks kegiatan

Rumusan kegiatan tersebut tidak hanya mencakup kegiatan yang menyentuh elemen fisik saja, namun juga meliputi pengoptimalan komponen kualitas guru dan peserta didik baik dari sisi pengembangan intelektual maupun skill. Idealisme yang kami harapkan dengan penyusunan program tersebut yaitu sebagai upaya untuk mengeksplorasi potensi guru dan siswa.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Berbagai persiapan dilakukan agar program –program yang telah direncanakan dapat berjalan dengan lancar, persiapan tersebut meliputi :

- 1. Pembekalan yang dilakukan di Jurusan terkait kegiatan PPL tahun 2014**
- 2. Penerjunan PPL oleh DPL PPL**

Pada tahap Persiapan PPL, kelompok PPL SMP Negeri 13 Magelang melakukan beberapa kali observasi sekolah yang dilaksanakan sebanyak kurang lebih 5 kali untuk mendapatkan informasi yang memang dibutuhkan. Sebelum dilaksanakan Observasi Sekolah, kelompok PPL SMP Negeri 13 Magelang secara resmi telah diserahkan dan diterjunkan oleh Dosen Pembimbing Lapangan PPL pada tanggal 1 Maret 2014 di aula SMP Negeri 11 Magelang. Bersama dengan beberapa SMP lainnya yaitu SMP Negeri 3 Magelang, SMP Negeri 9 Magelang, SMP Negeri 11 Magelang, SMP Negeri 12 Magelang, dan SMP Negeri 13 Magelang.

Kegiatan persiapan yang pertama dilaksanakan adalah Penerjunan PPL secara resmi pada tanggal 1 Maret 2014. Kelompok PPL SMP Negeri 13 Magelang telah diserahkan kepada pihak SMP Negeri 13 Magelang yang diwakili oleh Kepala Sekolah SMP Negeri 13 Magelang dan Koordinator PPL dari SMP Negeri 13 Magelang yang kemudian disilahkan untuk melakukan rapat koordinasi dan observasi awal setelah acara penerjunan PPL selesai dilaksanakan.

3. Observasi

- a. Rapat koordinasi dengan Koordinator PPL SMP Negeri 13 Magelang

Kegiatan Persiapan yang kedua adalah Observasi Pertama pada tanggal 1 Maret 2014 setelah selesai acara penerjunan PPL di SMP Negeri 11 Magelang. Pada awalnya terdapat 14 mahasiswa PPL yang ditempatkan di SMP Negeri 13 Magelang dan tersebar di 7 Jurusan.dengan rincian :

- 1) Jurusan Pendidikan Seni Musik 2 mahasiswa
- 2) Jurusan Pendidikan Seni Rupa 2 mahasiswa
- 3) Jurusan Pendidikan Seni Kerajinan 2 mahasiswa
- 4) Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia 1 mahasiswa
- 5) Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris 2 mahasiswa
- 6) Jurusan Pendidikan IPA 3 mahasiswa
- 7) Jurusan Pendidikan Matematika 2 mahasiswa

Pada Rapat Koordinasi dengan Kepala Sekolah dan Koordinator PPL telah dibagikan guru pamongnya masing – masing. Diharapkan setelah ada pembagian guru pamong, masing – masing mahasiswa yang sama jurusannya bisa mulai berkenalan dan konsultasi terkait kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan di SMP N 13 Magelang.

Pada observasi yang pertama ini, Kelompok PPL SMP Negeri 13 Magelang juga mulai mengenal kondisi sekolah dengan berkeliling sekolah untuk mengetahui kira – kira apa saja yang harus di observasi dengan rinci. Observasi ditutup dengan berpamitan pada Koordinator PPL SMP Negeri 13 Magelang.

b. Observasi Kondisi Non Fisik

Selanjutnya observasi yang kedua dilaksanakan pada tanggal 8 Maret 2014, Kelompok PPL SMP Negeri 13 Magelang melakukan observasi terhadap kondisi sekolah terkait administrasi di SMP Negeri 13 Magelang dengan cara pengamatan langsung terhadap kondisi non fisik yang ada di SMP Negeri 13 Magelang dan dengan cara bertanya langsung pada Waka Kesiswaaan, Kurikulum, dan koordinator PPL di SMP Negeri 13 Magelang.

c. Observasi Kondisi Fisik

Observasi Kondisi Sekolah 12 April

d. Observasi Lanjutan

Observasi Keadaan Dan Kondisi Kelas 28 Mei 2014

e. Koordinasi terkait penerjunan KKN

Koordinasi dilakukan pada tanggal 21 Juni 2014

4. Persiapan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

a. Pengajaran mikro (microteaching)

Kegiatan Pengajaran Mikro adalah prasyarat yang harus dilaksanakan oleh semua mahasiswa sebelum melaksanakan Praktek Pengalam Lapangan (PPL).

Pengajaran mikro merupakan kegiatan praktik mengajar dalam kelompok kecil dengan mahasiswa – mahasiswa lain sebagai peserta didiknya. Dalam kegiatan ini, mahasiswa dikenalkan dengan kondisi kelas yang sesungguhnya dalam bentuk miniatur. Proses belajar mengajar yang dilaksanakan pada saat *micro teaching* harus didasarkan pada perangkat mengajar yang sudah dipersiapkan mahasiswa, seperti silabus, Rencana Pelaksanaan Pendidikan (RPP), Program Tahunan (Prota), Program Semester (Prosem) serta materi lain yang terkait. Dengan begitu, mahasiswa akan terbiasa dalam

mempersiapkan perangkat pembelajaran, seperti kondisi nyata yang akan dihadapi di lapangan.

b. Kegiatan observasi, diantaranya adalah :

1) Observasi administrasi mengajar

Kegiatan observasi administrasi mengajar dilakukan dengan cara mewawancarai guru mata pelajaran Bahasa Indonesia yang bersangkutan. Selain dengan metode wawancara, praktikan juga ikut mengikuti kelas yang sudah menerapkan kurikulum 2013 untuk mengetahui dan membaca kondisi kelas secara langsung. Kegiatan ini dilaksanakan sebelum pelaksanaan PPL yang dimaksudkan agar praktikan mendapat gambaran awal mengenai kondisi dan situasi komunitas sekolah adapun yang dimaksud dengan administrasi mengajar disini adalah perangkat pembelajaran yang terdiri dari RPP.

Berdasarkan hasil observasi, diketahui bahwa pada saat ini guru mata pelajaran Bahasa Indonesia telah menggunakan perangkat pembelajaran secara keseluruhan dengan lengkap.

2) Observasi kondisi Kelas

Kegiatan observasi pembelajaran dikelas dimaksudkan supaya mahasiswa mengetahui gambaran yang nyata terkait dengan proses pembelajaran di sekolah yang bersangkutan. Kegiatan ini dilakukan dengan cara mahasiswa menyaksikan secara langsung proses pembelajaran yang ada di dalam kelas. Berikut ini adalah beberapa hal yang harus diketahui oleh mahasiswa, dengan melakukan observasi pembelajaran di kelas, yaitu

- a) Metode mengajar
- b) Media / alat peraga
- c) Cara guru membuka pelajaran
- d) Teknik bertanya peserta didik
- e) Bahasa yang digunakan dalam KBM
- f) Cara guru dalam memotivasi dan mengaktifkan siswa
- g) Cara guru member umpan balik
- h) Cara guru memberi apersepsi dalam mengajar
- i) Alokasi waktu
- j) Penggunaan perangkat pendidikan
- k) Pemberian tugas dan menutup pelajaran

B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing Dan Mandiri)

Pelaksanaan PPL di SMP Negeri 13 Magelang ini dimulai pada tanggal 1 Juli 2014 sampai 17 September 2014. Adapun kegiatan PPL yang dapat dilakukan berdasarkan perumusan program adalah:

1. Pembuatan Perangkat Mengajar

Perangkat pembelajaran yang digunakan untuk menunjang proses belajar-mengajar antara lain: Standar Kompetensi dan Kompetensi dasar, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Daftar Hadir Peserta Didik, Daftar Nilai, Soal Ulangan Harian, Analisis nilai ulangan harian, dan Analisis Daya Serap. Selama melaksanakan kegiatan PPL, praktikan belajar banyak kegiatan yang tidak dapat diperoleh di bangku kuliah. Selama PPL, praktikan belajar melengkapi berkas-berkas administrasi seorang guru. Praktikan banyak belajar mengenai pembuatan RPP, membuat soal ulangan, dan mengoreksi tugas maupun ulangan serta memberi nilai atas jawaban siswa.

2. Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan adalah bagan, gambar, flash cards, video dan *powerpoint*. Media ini bermanfaat untuk menarik perhatian siswa dalam mengikuti pembelajaran, mengefisienkan waktu yang digunakan untuk mengajar dan membantu siswa untuk memperdalam pemahamannya mengenai materi yang sedang dipelajari.

3. Praktik Pengalaman Lapangan (Mengajar)

Dalam pelaksanaannya, mahasiswa praktikan dari Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia yang melakukan praktek di SMP Negeri 13 Magelang berada dibawah bimbingan guru mata pelajaran IPA, yaitu Ibu Dra. Dwi Jarwanti.

Kegiatan praktik merupakan tahapan yang sangat penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran di dalam kelas. Setiap praktikan diwajibkan mengajar minimal delapan kali tatap muka yang terbagi menjadi latihan mengajar terbimbing dan mandiri. Latihan mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan praktikan dibawah bimbingan guru pembimbing, sedangkan latihan mengajar yang dilakukan praktikan dikelas sebagaimana layaknya seorang guru bidang studi.

Adapun jadwal kegiatan mengajar di kelas dan ringkasan kegiatan yang telah dilakukan praktikan adalah sebagai berikut :

Jadwal mengajar

No	Hari	Kelas	Jam ke-	Jumlah jam
1	Selasa	VIII H	4-5	2 JP
2	Kamis	VIII H	5	1 JP
3	Sabtu	VIII H	1-2	2 JP

--	--	--	--	--

C. Analisis Hasil Pelaksanaan Dan Refleksi

1. Analisis Praktik Pembelajaran

Berdasarkan kesempatan tatap muka yang diberikan kepada mahasiswa yang berjumlah 10 kali praktek mengajar terbimbing dan 8 kali praktek mengajar mandiri, penyusunan berusaha melaksanakan tugas yang ada dengan sebaik-baiknya. Kegiatan PPL difokuskan pada kemampuan mengajar yang meliputi: penyusunan rancangan pembelajaran, pelaksanaan praktik mengajar yang selanjutnya menyusun dan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil evaluasi belajar siswa, serta penggunaan media pembelajaran.

Dalam praktik pembelajaran praktikan selalu berusaha menyesuaikan dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang sudah praktikan buat sebelumnya, atau berdasarkan petunjuk dan arahan dari guru yang bersangkutan agar waktu dapat teralokasikan dengan baik dan semua materi dapat tersampaikan.

a. Hasil Praktek Mengajar :

- 1) Jumlah KBM sebanyak 10 pertemuan dalam praktek mengajar terbimbing dan 8 kali praktek mengajar mandiri, yaitu pada kelas VIII. Praktik mengajar mandiri dilakukan oleh mahasiswa praktikan untuk menggantikan guru yang berhalangan mengajar.
- 2) Jumlah kelas inti yang diajar terdiri dari 1 kelas yaitu VIII H. Pada praktik mengajar mandiri, mahasiswa praktikan juga sering diminta untuk mengajar kelas VII dan VIII. Penyusunan perangkat pembelajaran berjalan cukup lancar dan selalu dikonsultasikan dengan guru pembimbing sebelum dan segera sesudah praktik mengajar dilaksanakan.
- 3) Metode mengajar yang digunakan cukup bervariasi, yaitu ceramah, tanya jawab, diskusi berpasangan maupun kelompok kecil dan besar, praktik langsung terkait materi yang diberikan, permainan, dan kuis. Penyertaan media pembelajaran juga merupakan faktor pendukung yang menarik minat siswa dalam mengikuti pelajaran. Media-media tersebut juga mempermudah siswa dalam memahami materi yang disampaikan guru karena semakin banyak indera yang mereka gunakan dalam proses input, semakin mudah pula mereka dalam mencerna materi pelajaran.
- 4) Praktik langsung yang kreatif dan menarik.
- 5) Penilaian yang dilakukan mahasiswa praktikan terhadap peserta didik mencakup aspek kognitif, sikap dan afektif. Aspek kognitif berupa

hasil dari kinerja siswa (output) terkait materi yang diberikan, baik secara individu, berpasangan, dan kelompok besar (4-6 orang). Aspek afektif yang dinilai sering kali berupa keaktifan siswa dalam menjawab dan diskusi, ketekunan, kepercayaan diri, kemauan untuk menghargai guru dan siswa lain. Aspek sikap yang dinilai berupa sikap yang dilakukan peserta didik dalam kesehariannya

- 6) Penyiapan dan penguasaan materi cukup baik karena mahasiswa praktikan mempersiapkan KBM sesuai silabus, RPP, fasilitas di kelas, karakteristik dan minat siswa. Selain itu, mahasiswa praktikan juga tidak hanya mengacu pada satu buku sumber, namun mengambil dan/atau mengadaptasi dari beberapa buku sumber, situs-situs di Internet, bahkan buku-buku real terkait teks yang diajarkan.
- 7) Berdasarkan penilaian dari guru pembimbing, selama masa praktik, mahasiswa praktikan tidak pernah menampilkan gerakan-gerakan yang mengganggu. Mahasiswa praktikan berkeliling kelas memperhatikan dan membimbing jalannya diskusi siswa. Secara keseluruhan, guru pembimbing selalu mengatakan bahwa mahasiswa praktikan cukup kreatif dan memiliki suara yang cukup keras.

b. Hambatan

- 1) Kurang optimalnya pengaturan alokasi waktu mengajar akibatnya ada beberapa pertemuan yang belum menyimpulkan materi. Bahkan adanya pengurangan jam selama bulan puasa dan pengurangan jam karena guru mata pelajaran sebelumnya yang salah menghitung waktu.
- 2) Adanya beberapa peserta didik yang ramai ketika KBM berlangsung.
- 3) Pengoptimalan waktu saat kegiatan diskusi sehingga akibatnya ada waktu yang berlebih dan tidak sesuai dengan RPP
- 4) Sedikit kesusahan dalam mengaktifkan siswa yang kurang aktif.
- 5) Kurang tegas terhadap siswa yang hiperaktif.

c. Solusi

- 1) Mengoptimalkan pengaturan waktu mengajar sesuai RPP.
- 2) Mengajak dan membiasakan kegiatan membuka kamus.
- 3) Memberikan batasan waktu dengan dicantumkan langsung pada lembar kerja siswa pada saat siswa dalam mengerjakan tugas.
- 4) Lebih tegas terhadap siswa yang hiperaktif.
- 5) Lebih memperhatikan dan mengajak siswa yang kurang aktif untuk berpartisipasi dalam proses pembelajaran.

Dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan metode pembelajaran serta media yang digunakan dalam praktik mengajar, praktikan menganggap bahwa

secara umum proses pembelajaran dapat berlangsung dengan baik, walaupun dijumpai berbagai hambatan seperti dalam tahap praktik mengajar.

Dari Praktikan:

- Kurang mampu mengendalikan siswa yang hiperaktif.
- Ketidaklancaran alat yang digunakan (LCD) terkadang menghambat proses pembelajaran.

Dari Siswa:

- Kurang tegas terhadap siswa yang hiperaktif.
- Adanya ketidakaktifan siswa dan kurangnya kerjasama dalam mengikuti pelajaran maupun diskusi.

Upaya yang Dilakukan untuk Mengatasi Hambatan tersebut adalah :

Praktikan mempersiapkan diri, terutama materi dan pengucapan kata-kata yang akan disampaikan agar dapat mengembangkan seluruh kemampuan yang dimiliki untuk ditampilkan dalam proses belajar mengajar dan memudahkan dalam penguasaan dan pengelolaan kelas. Mengawasi jalannya diskusi juga merupakan cara untuk mengurangi kegaduhan siswa. Cara pembentukan kelompok yang bervariasi bertujuan untuk menarik perhatian siswa dan melatih jiwa sosialisasi siswa terhadap seluruh teman di kelas.

2. Analisis praktik persekolahan

Praktik persekolahan yang telah dilakukan praktikan seperti piket pagi, piket KBM dan lainnya telah banyak memberi manfaat kepada praktikan. Sehingga praktikan setidaknya tahu bagaimana menangani dan mengelola sekolah walaupun tidak seutuhnya, setidaknya cukup sebagai pengalaman untuk praktikan sendiri. Mulai dari administrasi, tata tertib, mendisiplinkan siswa dan guru, dan lainnya. Secara keseluruhan praktik persekolahan sudah berjalan baik dan tidak ditemukan hambatan yang berarti pada kegiatan praktik persekolahan yang praktikan lakukan.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Pelaksanaan PPL pada dasarnya bertujuan untuk melatih para mahasiswa secara langsung terjun ke dalam dunia pendidikan terutama mengajar agar memperoleh pengalaman. Berdasarkan pengalaman tersebut mahasiswa praktikan dapat mengambil kesimpulan :

1. Kegiatan PPL bagi mahasiswa calon pendidik banyak memberikan manfaat yang begitu berarti sebagai bekal dalam melangkah ke dunia pendidikan dan menjadi pengajar yang professional
2. PPL memberikan pengalaman yang nyata dalam kegiatan sekolah yang tidak akan diperoleh dibangku kuliah
3. Dalam melaksanakan proses mengajar sebagai calon pendidik haruslah mengetahui keadaan dan karakteristik siswa, sehingga materi yang disampaikan dapat berjalan dengan baik dan mencapai hasil yang maksimal
4. Metode mengajar sangatlah berpengaruh terhadap keberhasilan pembelajaran dalam kegiatan belajar di kelas
5. Keaktifan dan keterlibatan siswa di dalam kelas sangat diperlukan agar suasana di kelas menjadi kondusif
6. Dalam melaksanakan proses mengajar, sebagai calon guru harus bisa mempersiapkan materi dengan baik dan matang
7. Penggunaan media pembelajaran sangat membantu kelancaran kegiatan belajar mengajar di kelas
8. Hambatan-hambatan yang dialami selama praktik mengajar di dalam kelas yang bersifat teknis dapat diatasi dengan baik karena adanya koordinasi dan pengarahan yang baik antara mahasiswa praktikan dengan guru pembimbing.

B. SARAN

Berdasarkan pengalaman yang diperoleh mahasiswa PPL yang berlokasi di SMP N 13 Magelang, kami memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Pihak Universitas Negeri Yogyakarta

- a) Pihak Universitas dapat memberikan informasi mengenai perkembangan teori
- b) Pihak universitas dapat membrikan informasi mengenai perkembangan kegiatan belajar mengajar lapangan
- c) Pihak universitas hendaknya mampu menjaga dan meningkatkan kualitas hubungan dengan setiap instansi yang dijadikan tempay PPL

- d) Memberikan dana yang lebih untuk meningkatkan kualitas PPL di waktu yang akan datang
- e) Mengadakan koordinasi yang lebih baik dengan mahasiswa peserta PPL khususnya pihak LPPMP dan mahasiswa

2. Bagi Pihak Sekolah SMP Negeri 13 Magelang

- a) Kepedulian sekolah terhadap alokasi dana mahasiswa PPL UNY semoga tetap dipertahankan dan ditingkatkan kembali
- b) Sekolah diharapkan dapat menindaklanjuti hal-hal seperti kegiatan siswa di sekolah yang selama ini masih terbengkalai seperti ekstrakurikuler, OSIS siswa dan lain-lain
- c) Sekolah diharapkan lebih meningkatkan koordinasi yang erat dengan tim PPL sehingga tercipta suatu sinergis yang saling menguntungkan pihak sekolah dengan tim PPL
- d) Penggunaan fasilitas alat-alat laboratorium harus lebih ditingkatkan dan dimaksimalkan

3. Bagi Mahasiswa PPL .

- a) Mahasiswa hendaknya mampu berpikir kreatif dengan melaksanakan program-program yang memiliki tujuan dan anfaat yang jelas
- b) Mampu menjaga solidaritas kerjasama antara anggota tim
- c) Mampu menjaga nama baik almamater UNY, diri pribadi, dan sekolah yang bersangkutan
- d) Mahasiswa hendaknya mampu meningkatkan kualitas diri dan menjadikan PPL sebagai salah satu upaya dan bentuk tantangan untuk menguji life skill
- e) Mampu berbaur dan bersosialisasi, serta bejerja sama dengan semua pihak yang terlibat dalam program PPL

DAFTAR PUSTAKA

Tim PPL UNY. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta : LPPMP UNY

Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2014. *Materi Pembekalan KKN-PPL 2014*.
Yogyakarta: UPPL UNY.

Tim Pembekalan Pengajaran Mikro. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL I
Tahun 2014*. Yogyakarta: LPPMP UNY.

Tim Pengajaran Mikro. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: LPPMP
UNY

	a. Persiapan			2					2						4
	b. Pelaksanaan			4					4						8
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut			2					2						4
4.	Pembuatan Program Individu														
	a. Penyusunan Program						5								5
	b. Konsultasi Program						2								2
	c. Pembuatan matriks program						7								7
5.	Konsultasi DPL PPL														
	a. Persiapan					1			1		1		1	1	5
	b. Pelaksanaan					2			2		2		2	2	10
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut					2			2		2		2	2	10
6.	Konsultasi PPL dengan Guru Pembimbing			2		2			2	2	2	2	2	2	16
7.	Pembuatan Media Pembelajaran								5	5	5	5	5	5	30
8.	Konsultasi dan Penyusunan RPP I (<i>Gerak pada Tumbuhan</i>)														
	a. Persiapan								2						2
	b. Pelaksanaan								4						4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut								2						2

9.	Konsultasi dan Revisi RPP I														
	a. Persiapan									1					1
	b. Pelaksanaan									3					3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut									2					2
10.	Praktik Mengajar di Kelas VIII H														
	a. Persiapan										2				2
	b. Pelaksanaan										2				2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										2				2
11.	Konsultasi dan penyusunan RPP ke-II (Gerak pada Hewan)														
	a. Persiapan										1				1
	b. Pelaksanaan										6				6
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										2				2
13.	Penilaian sikap, kognitif dan Pengentrian Nilai Hasil Ulangan ke Dalam Daftar Nilai										5				5
14.	Analisis Nilai Ulangan Mingguan										5				5
15.	Konsultasi dan Penyusunan RPP III (Gerak pada Benda)														

	a. Persiapan										2					2
	b. Pelaksanaan										4					4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										2					2
16.	Konsultasi dan Revisi RPP III															
	a. Persiapan										1					1
	b. Pelaksanaan										3					3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										2					2
17.	Praktik Mengajar di Kelas VIII H															
	a. Persiapan										2					2
	b. Pelaksanaan										2					2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										2					2
18.	Konsultasi dan penyusunan RPP III															
	a. Persiapan										1					1
	b. Pelaksanaan										6					6
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										2					2
19.	Praktik mengajar di kelas VIII H										1					1
20.	Konsultasi dan penyusunan RPP IV															
	a. Persiapan										1					1
	b. Pelaksanaan										6					6

	c. Evaluasi dan tindak lanjut											2				2
21.	Analisis Nilai Ulangan Mingguan											5				5
22.	Konsultasi dan Penyusunan RPP V (Gerak pada Benda)															
	a. Persiapan											2				2
	b. Pelaksanaan											4				4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut											2				2
23.	Konsultasi dan penyusuna RPP VI															
	a. Persiapan											1				1
	b. Pelaksanaan											6				6
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut											2				2
24.	Praktik Mengajar di Kelas VIII H															
	a. Persiapan												2	2		4
	b. Pelaksanaan												3	1,5		4,5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut												2	2		4
25.	Pengarahan dan Pembuatan Soal Ulangan Mingguan															
	a. Persiapan													1		1
	b. Pelaksanaan													6		6

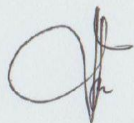
26.	Pelaksanaan Ulangan Mingguan																	1,5		1,5	
27.	Penilaian Hasil Ulangan dan Pengentrian Nilai Hasil Ulangan ke Dalam Daftar Nilai																		5		5
28.	Analisis Nilai Ulangan Mingguan																		5		5
29.	Penyusunan Laporan PPL																		10	15	25
30.	Penarikan PPL																			3	3
Jumlah Jam																				274	

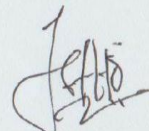
Magelang, 17 Juli 2014

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Imam Baihaqi, S.Pd.
 NIP-19670822 199702 1 003

Dosen Pembimbing Lapangan,

Purwanti Widhy H, M.Pd
 NIP 19830730 200812 2 004

Mahasiswa PPL,

Isnaeni Akhiriatun
 NIM 11315244027

**F02****LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**Untuk
mahasisw**Universitas Negeri Yogyakarta**

NOMOR LOKASI : 384

NAMA LOKASI : SMP Negeri 13 Kota Magelang

ALAMAT LOKASI: Jl. Pahlawan No 167, Magelang

NAMA MAHASISWA : ISNAENI AKHIRIATUN

NO. MAHASISWA : 11315244027

FAK/JUR/PR.STUDI : FMIPA/PEND IPA INT/S1

DOSEN PEMBIMBING : PURWANTI WIDHI H., M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 24 Februari 2014	➤ Rapat besar bersama kelompok PPL lain Di wilayah Magelang utara	➤ Rapat membahas tentang waktu dan teknis penerjunan PPL di wilayah Magelang Utara	Tidak ada	Tidak ada
2.	Sabtu, 1 Maret 2014	➤ Penerjunan PPL	➤ Peserta KKN PPL telah resmi diterima oleh pihak sekolah. Penerjunan KKN bertempat di SMP N 11 Magelang	➤ Tidak ada	➤ Tidak ada

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi kondisi fisik SMP N 13 Magelang 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hasil observasi kondisi fisik Sekolah terlampir di BAB 1 		
3.	Jumat, 7 Maret 2014	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rapat koordinasi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Membahas rencana observasi lanjutan di SMP 13 Magelang 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada
4.	Sabtu, 8 Maret 2014	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi administrasi SMP N 13 Magelang ➤ Bertemu dengan Pak Edi selaku koodinator PPL UNY untuk mengetahui lebih lanjut tentang teknis PPL di SMP N 13 Magelang 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hasil observasi terlampir di BAB 1 ➤ Mengetahui guru pamong untuk mata pelajaran IPA yaitu Ibu Dra. Dwi Jarwanti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada ➤ Tidak ada ➤ Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada ➤ Tidak ada ➤ Tidak ada
5.	Sabtu, 12 April 2014	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi fasilitas penunjang di SMP 13 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Data hasil observasi terlampir di Bab 1 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada

		Magelang			
6.	Sabtu, 21 Juni 2014	➤ Observasi pembelajaran IPA di kelas	➤ Data hasil observasi terlampir di Bab 1	➤ Tidak ada	➤ Tidak ada
7.	Selasa, 5 Agustus 2014	➤ Pembuatan RPP dan media pembelajaran ➤ Konsultasi dengan guru pamong	➤ Membuat RPP untuk pertemuan pertama tentang gerak pada tumbuhan dan mempersiapkan media pembelajaran ➤ Guru pamong memberi arahan tentang pembuatan RPP dan perangkatnya dan waktu untuk memulai mengajar di kelas	➤ Tidak ada	➤ Tidak ada
8.	Kamis, 7 Agustus 2014	➤ Mengajar kelas VIII H	➤ Materi pelajaran yang pertama yaitu gerak pada tumbuhan, materi tersampaikan dengan baik dan lancar	➤ Agak grogi dan canggung karena mengajar pertama kali di kelas	➤ Tetap tenang dan berusaha untuk profesionalitas
9.	Jumat, 8 Agustus 2014	➤ Pembuatan RPP dan media pembelajaran	➤ Pembuatan RPP untuk pertemuan kedua yaitu gerak pada hewan berhasil disusun dengan baik	➤ Tidak ada	➤ Tidak ada
10.	Senin, 11 Agustus	➤ Persiapan, pembuatan	➤ Tersusun RPP ke-dua tentang gerak pada	➤ Tidak ada	➤ Tidak ada

	2014	RPP, dan Media pertemuan ke-2 (gerak pada hewan) ➤ Piket sekolah	hewan dengan indicator ketercapaian ➤ Lebih akrab dengan siswa siswi SMP N 13 Magelang		
11.	Selasa, 12 Agustus 2014	➤ Mengajar kelas VIII H tentang gerak pada hewan	➤ Materi tentang gerak pada hewan bisa di serap siswa. Pembelajaran dilakukan di Laboratorium IPA	➤ Kegiatan diskusi tentang gerak pada hewan tidak dapat terselesaikan 2 jam pelajaran dikarenakan peserta didik belum memahami betul tentang materi yang disampaikan guru	➤ Materi gerak pada hewan dilanjutkan pada pertemuan selanjutnya
12.	Rabu, 13 Agustus 2014	➤ Persiapan alat KIT IPA untuk mengajar ➤ Mengajar di kelas VIII H ➤ Pembuatan media (PPT)	➤ Materi yang telah disiapkan dapat terlaksana dan tersampaikan dengan baik dan lancar. Peserta didik memahami materi tentang gerak pada hewan yang telah disampaikan	➤ Tidak ada	➤ Tidak ada

		gerak benda	➤ Pembuatan media untuk mengajar pada pertemuan ke-3 dapat terselesaikan, yaitu berupa Power Point gerak benda		
13.	Kamis, 14 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Persiapan pembuatan media ➤ Piket sekolah ➤ Mengajar (gerak benda) di kelas VIII H ➤ Evaluasi dan koreksi tugas siswa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lebih akrab dengan siswa siswi SMP N 13 Magelang ➤ Peserta didik mampu mengidentifikasi dan memahami materi tentang gerak benda dan penerapannya ➤ Tugas dari siswa dapat diambil nilainya 	➤ Tidak ada	➤ Tidak ada
14.	Jumat, 15 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pembuatan RPP ➤ Persiapan pengajaran tentang gerak benda 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ RPP tentang hukum Newton 1 ➤ Mengajar menjadi lebih siap 	➤ Tidak ada	➤ Tidak ada
15.	Sabtu, 16 Agustus 2014	➤ Persiapan + pengajaran pertemuan ketiga (gerak	➤ Siswa dapat mengetahui dan mencapai indicator ketercapaian pada materi gerak	➤	➤

		<p>pada benda)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pembuatan media 	<p>pada tumbuhan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pembuatan media berupa power point 		
16.	Senin, 18 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Piket sekolah ➤ Persiapan mengajar di kelas VII F ➤ Team teaching, mengganti mengajar bu Dwi di kelas VII F ➤ Pembuatan media, dan RPP pertemuan ke-4 (kelembaman) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjadi lebih akrab dengan siswa dan guru ➤ Siswa kelas VII F mempelajari tentang besaran pokok dan satuannya ➤ RPP kelembaman (penerapan hukum Newton 1) terlaksana 	➤ Tidak ada	➤ Tidak ada
17.	Selasa, 19 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengajar di kelas VII D (materi mengukur luas daun) ➤ Mengajar di kelas VIII H (Hukum Newton ke-1) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa kelas VII D dapat memahami materi yang disampaikan dan melakukan diskusi untuk mengukur luas daun ➤ Siswa kelas VIII H dapat mengerti dan memahami materi hukum newton ke-1 	➤ Tidak ada	➤ Tidak ada

18.	Rabu, 20 Agustus 2014	➤ Team teaching kelas VIII G	➤	➤ Tidak ada	➤ Tidak ada
19.	Kamis, 21 Agustus 2014	➤ Piket sekolah ➤ Mengajar di kelas VIII H (hukum Newton 1)	➤ Menjadi lebih akrab dengan siswa dan guru maupun karyawan ➤ Siswa kelas VIII H dapat memahami dan meerapkan prinsip dari hukum 1 newton	➤ Tidak ada	➤ Tidak ada
20.	Sabtu, 23 Agustus 2014	➤ Mengajar di kelas VIII H (hukum Newton 2)	➤ Siswa kelas VIII H dapat memahami dan menerapkan prinsip dari hukum 2 Newton	➤ Tidak ada	➤ Tidak ada
21.	Minggu, 24 Agustus 2014	➤ Pembuatan RPP dan media (hukum Newton 3)	➤ Rencana Pembelajaran hukum 3 Newton dapat terselasaikan dengan baik dan lancar	➤ Tidak ada	➤ Tidak ada
22.	Senin, 25 Agustus 2014	➤ Piket sekolah ➤ Pembuatan LKS dan penggabungan RPP	➤ Menjadi lebih akrab dengan siswa dan guru maupun karyawan ➤ Lembar kerja siswa dan RPP dapat terselesaikan dengan baik dan lancar	➤ Tidak ada	➤ Tidak ada
23.	Selasa, 26 Agustus 2014	➤ Mengajar kelas VIII H (materi hukum newton 3)	➤ Materi hukum 3 Newton tersampaikan dengan baik dan siswa memahami materi	➤ Kadang-kadang peserta didik ramai	➤ Guru lebih memanaganemen

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pembuatan Prota dan Promes 	<p>hukum newton</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik melakukan diskusi tentang penerapan hukum 3 newton dan tersampaikan dengan baik 	<p>sendiri dan tidak memperhatikan</p>	<p>kelas</p>
24.	Rabu, 27 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat soal ulangan harian 1 ➤ Mengawasi kelas IX F dan IX C (bahasa Indonesia) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Soal ulangan harian 1 untuk kelas VIII H dapat terselesaikan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada
25.	Kamis 28 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Piket sekolah ➤ Mengajar di kelas VIII H (hukum 3 Newton) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjadi lebih akrab dengan siswa dan dewan guru ➤ Siswa kelas VIII H mengikuti pelajaran dengan lancar 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada
26.	Sabtu, 30 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengajar di kelas VIII H (mengulang pelajaran dari awal) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa lebih memahami materi pada bab 1 untuk di berikan saat ulangan harian 1 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada
27.	Senin, 1 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Piket sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjadi lebih akrab dengan siswa dan dewan guru 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada

		➤ Membuat soal ulangan harian 1	➤ Soal ulangan harian 1 terselesaikan dengan baik		
28.	Selasa, 2 September 2014	➤ Mengajar kelas VIII H (ulangan harian 1)	➤ Siswa sangat serius untuk mengerjakan ulangan harian 1	➤	➤
29.	Rabu, 3 September 2014	➤ Koreksi soal Ulangan Harian 1	➤ Hanya 3 siswa yang mencapai KKM, dan 21 siswa tidak mencapai KKM dan harus melakukan remedial	➤	➤
30.	Kamis, 4 September 2014	➤ Analisis soal ulangan Harian 1 ➤ Mengajar di kelas VIII H	➤ Ulangan remidi di kelas VIII H, ada 21 anak yang belum tuntas KKM	➤ Tidak ada	➤ Tidak ada
31.	Jumat, 5 September 2014	➤ Koreksi remedial ulangan harian 1	➤ Semua siswa tuntas di ulangan remidi	➤ Tidak ada	➤ Tidak ada
32.	Senin, 8 September 2014	➤ Piket sekolah ➤ Pembuatan laporan	➤ Menjadi lebih akrab dengan siswa dan guru ➤ Laporan yang terselesaikan yaitu BAB 1, 2 dan 3	➤ Tidak ada	➤ Tidak ada

33.	Kamis, 11 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pikel sekolah ➤ Persiapan pembuatan media pembelajaran IPA 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjadi lebih akrab dengan siswa dan dewan guru ➤ Media pembelajarn IPA berupa otot dan tuas, ilustrasi gunung berapi, dan roket air (prinsip hokum 3 newton) 	➤ Tidak ada	➤ Tidak ada
34.	Jumat, 12 September 2014	➤ Persiapan pameran media pembelajaran SMP N 13 Magelang	➤ Media pembelajaran IPA menjadi lebih siap	➤ Tidak ada	➤ Tidak ada
35.	Sabtu, 13 September 2014	➤ Pameran media pembelajaran di SMP N 13 Magelang	➤ Siswa SMP N 13 Magelang sangat antusias mengikuti serangkaian acara pameran, dan siswa sangat ingin tahu	➤ Tidak ada	➤ Tidak ada

Magelang, 16 September 2014

Mengetahui:
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Purwanti Widhi H, M.Pd.
NIP. 19830730 200812 2 004

Dra. Dwi Jarwanti
NIP. 19660129 199512 2 002

Isnaeni Akhiriatun
NIM.11315244027



Universitas Negeri

F 03
Untuk Mahasiswa

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMP NEGERI 13 KOTA MAGELANG
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Jl. Pahlawan No 167, Magelang

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah / Lembaga	Mahasiswa	Pemda kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1	Fotocopy Lembar Kerja Siswa pertemuan 1	Lembar Kerja Siswa untuk 24 siswa siap dipakai.		Rp. 7.700			Rp. 7.700
2	Fotocopy Lembar Kerja Siswa pertemuan 2	Lembar Kerja Siswa untuk 24 siswa siap dipakai.		Rp.10.800			Rp. 10.800
3	Fotocopy Lembar Kerja Siswa pertemuan 3	Lembar Kerja Siswa untuk 24 siswa siap		Rp. 10.800			Rp. 10.800

		dipakai				
4	Fotocopy Lembar Kerja Siswa pertemuan 4	Lembar Kerja Siswa untuk 24 siswa siap dipakai		Rp. 7.700		Rp. 7.700
5	Fotocopy Lembar Kerja Siswa pertemuan 5	Lembar kerja siswa untuk 24 siswa siap dipakai.		Rp. 7.700		Rp. 7.700
6	Fotocopy Lembar Kerja Siswa pertemuan 6	Lembar Kerja Siswa untuk 24 siswa siap dipakai.		Rp. 7.700		Rp. 7.700
7	Fotocopy kisi-kisi ulangan harian 1	Worksheet untuk 24 siswa siap dipakai.		Rp. 7.200		Rp. 7.200
8	Fotocopy soal ulangan harian	Soal ulangan untuk 24 siswa siap dipakai.		Rp 25.000		Rp. 18.000
9	Fotocopy Rencana Pembelajaran pertemuan 1 + penilaian	RPP untuk dosen pembimbing dan guru pamong siap dipakai		Rp. 9.500		Rp. 9.500
10	Fotocopy Rencana Pembelajaran pertemuan 2 + penilaian	RPP untuk dosen pembimbing dan guru pamong siap dipakai		Rp. 5.500		Rp. 5.500
11	Fotocopy Rencana Pembelajaran pertemuan 3 + penilaian	RPP untuk dosen pembimbing dan guru pamong siap dipakai		Rp. 4.700		Rp. 4.700
12	Fotocopy Rencana Pembelajaran pertemuan 4 + penilaian	RPP untuk dosen pembimbing dan guru pamong siap dipakai		Rp. 7.800		Rp. 7.800
13	Fotocopy Rencana Pembelajaran pertemuan	RPP untuk dosen pembimbing dan guru		Rp. 4.700		Rp. 4.700

	5 + penilaian	pamong siap dipakai				
14	Fotocopy Rencana Pembelajaran pertemuan 6 + penilaian	RPP untuk dosen pembimbing dan guru pamong siap dipakai		Rp. 5.500		Rp. 5.500
15	Fotocopy soal remidi ulangan harian 1	Soal ulangan untuk 21 siswa siap dipakai		Rp. 6.400		Rp. 6.400
16	Pembelian alat dan bahan media pembelajaran gunung berapi	Ilustrasi gunung berapi telah dibuat pada saat pameran		Rp. 30.000		Rp. 30.000
17	Pembelian alat dan bahan media pembelajaran tuas dan otot	Media pembelajaran tuas dan otot telah dibuat dan diperlihatkan ke siswa saat pameran media pembelajaran		Rp. 10.000		Rp. 10.000
18	Pembelian alat dan bahan media pembelajaran roket air (sumbat dan dop ban)	Media pembelajaran roket air (penerapan hukum newton ke-3) telah dibuat dan diperlihatkan ke siswa saat pameran media pembelajaran		Rp. 12.000		Rp. 12.000
TOTAL PENGELUARAN						Rp 173.700

Magelang, 16 September 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Purwanti Widhi H, M.Pd.
NIP. 19830730 200812 2 004

Dra. Dwi Jarwanti
NIP. 19660129 199512 2 002

Isnaeni Akhariatun
NIM. 11315244027



**FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH *)**

NAMA SEKOLAH : SMP N 13 MAGELANG
 ALAMAT SEKOLAH : JALAN PAHLAWAN NO. 168, MAGELANG
 NAMA MAHASISWA : ISNAENI AKHIRIATUN
 NOMOR MHS : 11315244027
 FAK/JUR : FMIPA/PENDIDIKAN IPA INT

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi fisik sekolah	Bangunan sekolah sangat memadai, lengkap, dan bersih. Tetapi kurang luas jika dibandingkan dengan banyaknya kegiatan siswa.	Informasi didapat dari observasi
2.	Potensi siswa	Siswa SMP N 13 Magelang tahun ajaran 2014/2015 secara keseluruhan berjumlah 431 siswa yang terdiri dari 143 siswa kelas VII, 144 siswa kelas VIII dan 144 siswa kelas IX. Masing-masing angkatan terdiri dari 6 kelas dan masing-masing kelas terdiri dari 23 dan 24 siswa.	Informasi di dapat dari TU
3.	Potensi guru	Jumlah guru keseluruhan di SMP N 13 Magelang adalah 35 guru, yaitu 9 guru tetap laki-laki dan 21 guru tetap perempuan, dan 1 guru tidak tetap laki-laki serta 4 guru tidak tetap perempuan. Mayoritas guru berjenjang pendidikan S1/D4, tepatnya sejumlah 30 guru, yaitu 9 guru laki-laki dan 21 guru perempuan (17 guru tetap dan 4 guru tidak tetap). Selainnya adalah lulusan D3 sebanyak 3 guru perempuan, lulusan D2 sebanyak 1 guru perempuan, dan lulusan D1 sebanyak 1 guru laki-laki (guru tidak tetap).	Informasi didapat dari TU
4.	Potensi karyawan	Sekolah ini memiliki 10 tenaga kependidikan yang hampir semuanya	Informasi didapat dari TU

		merupakan tamatan SMA atau di bawahnya berjumlah 10 orang (8 orang laki-laki dan 2 orang perempuan) dan lulusan D3 berjumlah 1 orang (perempuan). Dari kesepuluh karyawan, 5 orang bertugas di ruang TU (3 orang laki-laki dan 2 orang perempuan) dan 5 orang merupakan penjaga sekolah (5 orang laki-laki).	
5.	Fasilitas KBM, media	Fasilitas KBM sangat memadai. Setiap kelas memiliki, 1 LCD, dan 1 set speaker kecil.	Informasi didapat dari observasi.
6.	Perpustakaan	Ruang perpustakaan cukup luas, namun penataan rak buku, meja dan kursi baca, serta tempat penitipan tas kurang rapi sehingga perpustakaan tampak lebih sempit. Perpustakaan sudah dilengkapi dengan 2 unit komputer yang terkoneksi dengan internet. Selain itu perpustakaan juga dilengkapi dengan televisi, radio, AC dan kipas angin. Di dinding ruang perpustakaan terdapat hiasan dinding berupa karya lukisan siswa SMP N 13 Magelang.	Informasi didapat dari observasi.
7.	Laboratorium	2 Laboratorium IPA (Lab. Biologi, Lab. Fisika) di SMP N 13 Magelang cukup representatif, alat dan fasilitas praktikum sudah sesuai standar laboratorium. Terdapat 2 laboratorium komputer. Laboratorium komputer ini terdiri dari 21 komputer untuk siswa dan satu komputer untuk guru. Ada satu LCD yang digunakan. Ruangnya kurang rapi dan komputer-komputer yang rusak masih ada di dalam lab ini dan diletakkan di sudut-sudut ruangan. Ada 19 komputer yang berfungsi dengan baik sehingga satu komputer digunakan oleh 2 siswa. Alas ruangan ini adalah karpet sehingga sepatu tidak boleh dibawamasuk namun diletakkan di rak sepatu di luar laboratorium. Selain itu terdapat dua buah kipas angin yang	Informasi didapat dari observasi

		menyala. Dinding bagian atas masih kotor pada bagian pojok-pojok.	
8.	Bimbingan dan Konseling	Guru BK berjumlah 3 orang. BK berfungsi sebagai media untuk pembinaan siswa, guru atau karyawan.	Informasi didapat dari guru BK
9.	Bimbingan belajar	Bimbingan belajar khusus kelas IX diadakan mulai semester I. Kegiatan ini dilakukan secara intensif guna menunjang keberhasilan UAN. Selain itu pada kelas VII dan VIII juga diadakan bimbingan belajar guna menunjang prestasi akademik siswa.	Informasi didapat dari guru BK
10	Ekstra kurikuler	Berbagai kegiatan ekstrakurikuler dan pengembangan diri yang ada di SMP 13 Magelang, Pramuka, PMR, Komputer, Sepak bola, Bola volley, Siswa kelas VII wajib mengikuti 1 ekstra wajib dan maksimal 2 ekstra pilihan. Siswa kelas VIII wajib mengikuti maksimal 2 ekstra pilihan.	Informasi didapat dari guru BK
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	OSIS SMP N 13 Magelang sangat bagus	Informasi didapat dari pengurus OSIS
12.	Organisasi dan Fasilitas UKS	UKS cukup memadai, hanya saja obat-obatan sangat kurang. Pengelolaan UKS ditangani oleh Ibu Wiwik.	Informasi didapat dari observasi.
13.	Administrasi	Administrasi TU sudah cukup baik dan semua file yang ada sudah tersusun dengan standar yang ada.	Informasi didapat dari TU
14.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Karya tulis ilmiah di SMP ini berjalan dengan baik dan banyak karya yang ditempel di mading sekolah	Informasi didapat dari TU
15.	Koperasi siswa	Koperasi Sekolah sangat lengkap tetapi sempit karena berbagi ruang dengan BK dan OSIS. Koperasi siswa di ketuai oleh Ibu Sularsih dan dibantu oleh siswa kelas VIII melalui piket rutin dalam mengurus transaksi.	Informasi didapat dari observasi
16.	Tempat ibadah	Terdapat sebuah Masjid yang cukup besar, cukup untuk menampung 8 kelas kondisi sangat bersih.	Informasi didapat dari observasi
17.	Kesehatan	Kebersihan lingkungan cukup terjaga	Informasi didapat

	lingkungan	dengan baik, tumbuhan hijau menambah tentramnya suasana dan mendukung proses pembelajaran di SMP N 13 Magelang	dari observasi
18.	Lain-lain		

*) Catatan: sebagai bahan penyusunan laporan program kerja PPL

Magelang, 17 September 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Dra. Dwi Jarwanti

ISNAENI AKHIRIATUN

NIP. 19660129 199512 2 002

NIM.11315244027

Lampiran



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

Untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : ISNAENI AKHIRIATUN
NO. MAHASISWA : 11315244027
TGL. OBSERVASI : 15 April 2014
PUKUL : 07.30-12.00 WIB
TEMPAT PRAKTIK : SMP N 13 MAGELANG
FAK/JUR/PRODI : FMIPA/PENDIDIKAN IPA INT

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan	Kurikulum yang digunakan di SMP N 13 Magelang untuk mata pelajaran IPA adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP 2006)
	2. Silabus	Silabus mata pelajaran IPA berisi aspek-aspek dalam silabus yang sudah disertai dengan kolom pendidikan karakter.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP disusun berdasarkan format yang ada.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka kelas dengan salam dan greeting. Kemudian guru mengajak siswa untuk recall memory mereka tentang narrative text. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa.
	2. Penyajian materi	Materi disajikan dengan membagikan worksheet yang terdiri dari 5 task. Penyajian task sangat runtut dan bagus.
	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan adalah EEK dengan pendekatan PPP.
	4. Penggunaan bahasa	90% menggunakan Bahasa Inggris dan 10% menggunakan Bahasa Indonesia.
	5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu cukup efektif. Guru member batasan waktu untuk tiap-tiap task.
	6. Gerak	Guru tidak pernah menunjuk siswa dalam mengerjakan atau menjawab soal karena siswa sangat aktif dan

		rebut dalam menjawab soal ketika ditawarkan oleh guru.
	7. Cara memotivasi siswa	Ketika jawaban siswa salah atau kurang tepat, guru menuntun dan memberi klues sehingga siswa dapat membenarkan jawabannya sendiri.
	8. Teknik bertanya	Guru memberikan pertanyaan secara klasikal dan siswa berebut dalam menjawabnya. Kemudian untuk menentukan jawaban benar atau salah, guru juga mengembalikan jawaban siswa ke seluruh kelas.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru memberikan perhatian ke seluruh siswa. Ketika ada siswa yang menjawab pertanyaan, guru meminta siswa lain memperhatikan. Guru juga memberikan instruksi yang jelas dalam setiap task.
	10. Penggunaan media	Siswa menggunakan worksheet yang disediakan oleh guru. Guru juga menggunakan mini game dengan menggunakan amplop yang berisikan mata cak.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Teknik evaluasi yang digunakan adalah dengan memberikan pertanyaan pada siswa dan hasil pekerjaan siswa dari worksheet yang telah dibagikan.
	12. Menutup pelajaran	Guru melakukan refleksi dengan cara bertanya pada siswa tentang kesan mereka selama pembelajaran. Guru juga memberikan PR kepada siswa. Guru menutup kelas dengan salam dan greeting
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa antusias mengikuti pelajaran. Siswa berebut mengajukan diri untuk menjawab pertanyaan dari guru. Bahkan siswa yang membacanya terbata-bata pun berani mengajukan diri menjawab pertanyaan. Siswa bersemangat mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa cukup sopan ketika berada di luar kelas. Baik dengan sesama siswa maupun dengan guru-guru. Ketika ada tamu di sekolah atau mahasiswa KKN yang lewat pun mereka tetap sopan.

Yogyakarta, 16 September 2014

Guru Pembimbing I

Mahasiswa,

Dra. Dwi Jarwanti

NIP. 19660129 199512 2 002

Isnaeni Akhiriatun

NIM.11315244027

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : IPA

Satuan Pendidikan : SMP N 13 Magelang

Kelas : VIII

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Semester	KI	KD	Alokasi Waktu	Keterangan
Gasal & Genap	1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1. Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya		
	2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan	2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari		
		2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.		

	pergaulan dan keberadaannya	2.3. Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari		
		2.4. Menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari		
Gasal	3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1. Memahami gerak lurus, dan pengaruh gaya terhadap gerak berdasarkan Hukum Newton, serta penerapannya pada gerak makhluk hidup dan gerak benda dalam kehidupan sehari-hari.	15 jp	
		4.1. Melakukan penyelidikan tentang gerak, gerak pada makhluk hidup, dan percobaan tentang pengaruh gaya terhadap gerak.		
		Ulangan Harian	1 jp	
		3.2. Menjelaskan keterkaitan struktur jaringan tumbuhan dan fungsinya, serta berbagai pemanfaatannya dalam teknologi yang terilhami oleh struktur tersebut	13 jp	
		4.2. Melakukan pengamatan terhadap struktur jaringan tumbuhan, serta		

		<p>menghasilkan ide teknologi sederhana yang terilhami oleh struktur tersebut (misalnya desain bangunan)</p> <p>Ulangan Harian</p>	2 jp	
		<p>3.3. Mendeskripsikan keterkaitan sifat bahan dan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari, serta pengaruh pemanfaatan bahan tertentu terhadap kesehatan manusia</p> <p>4.3. Melakukan penyelidikan tentang sifat-sifat bahan dan mengusulkan ide-ide pemanfaatan bahan berdasarkan sifatnya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Ulangan Harian</p>	8 jp	
		<p>3.4. Mendeskripsikan struktur rangka dan otot manusia, serta fungsinya pada berbagai kondisi Mendeskripsikan kegunaan pesawat sederhana dalam kehidupan sehari-hari dan hubungannya dengan kerja</p>	13 jp	

	<p>otot pada struktur rangka manusia.</p> <p>3.5. Mendeskripsikan kegunaan pesawat sederhana dalam kehidupan sehari-hari dan hubungannya dengan kerja otot pada struktur rangka manusia.</p> <p>4.4. Menyajikan tulisan tentang upaya menjaga kesehatan rangka manusia dikaitkan dengan zat gizi makanan dan perilaku sehari-hari</p> <p>4.5. Melakukan penyelidikan tentang keuntungan mekanik pada pesawat sederhana</p> <p>Ulangan Harian</p>		
	<p>3.6. Mendeskripsikan sistem pencernaan serta keterkaitannya dengan sistem pernapasan, sistem peredaran darah, dan penggunaan energi makanan</p>	2 jp	
		13 jp	

		4.6. Melakukan penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan enzimatis pada makanan Ulangan harian	2 jp	
		3.7. Mendeskripsikan zat aditif (alami dan buatan) dalam makanan dan minuman (segar dan dalam kemasan), dan zat adiktif-psikotropika serta pengaruhnya terhadap kesehatan 4.7. Menyajikan data, informasi, dan mengusulkan ide pemecahan masalah untuk menghindari terjadinya penyalahgunaan zat aditif dalam makanan dan minuman serta zat adiktif-psikotropika Ulangan Harian	8 jp 1 jp	
Genap		3.8. Memahami tekanan pada zat cair dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari untuk menjelaskan tekanan darah, difusi	13 jp	

		<p>pada peristiwa respirasi, dan tekanan osmosis</p> <p>4.8. Melakukan percobaan untuk menyelidiki tekanan cairan pada kedalaman tertentu, gaya apung, kapilaritas (menyelidiki transport cairan dalam batang tumbuhan) dan tekanan cairan pada ruang tertutup</p> <p>Ulangan Harian</p>	2 jp	
		<p>3.9. Menjelaskan struktur dan fungsi sistem ekskresi pada manusia dan penerapannya dalam menjaga kesehatan diri.</p> <p>4.9. Membuat peta pikiran (mapping mind) tentang struktur dan fungsi sistem ekskresi pada manusia dan penerapannya dalam menjaga kesehatan diri.</p> <p>Ulangan Harian</p>	13 jp	
			2 jp	

		<p>3.10. Memahami konsep getaran, gelombang, bunyi, dan pendengaran, serta penerapannya dalam sistem sonar pada hewan dan dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>Melakukan pengamatan atau percobaan tentang getaran, gelombang, dan bunyi</p> <p>4.10. Melakukan pengamatan atau percobaan tentang getaran, gelombang, dan bunyi</p> <p>Ulangan Harian</p>	<p>15 jp</p> <p>2 jp</p>	
		<p>3.11. Mendeskripsikan sifat-sifat cahaya, pembentukan bayangan, serta aplikasinya untuk menjelaskan penglihatan manusia, proses pembentukan bayangan pada mata serangga, dan prinsip kerja alat optic</p> <p>4.11. Membuat laporan hasil penyelidikan tentang pembentukan bayangan pada cermin, lensa, dan alat optic</p> <p>Ulangan harian</p>	<p>15 jp</p>	

			1 jp	
		3.12. Mendeskripsikan struktur bumi untuk menjelaskan fenomena gempa bumi dan gunung api, serta tindakan yang diperlukan untuk mengurangi resiko bencana.	12 jp	
		3.13. Mendeskripsikan karakteristik matahari, bumi, bulan, planet, benda angkasa lainnya dalam ukuran, struktur, gaya gravitasi, orbit, dan gerakannya, serta pengaruh radiasi matahari terhadap kehidupan di bumi		
		3.14. Mendeskripsikan gerakan bumi dan bulan terhadap matahari serta menjelaskan perubahan siang dan malam, peristiwa gerhana matahari dan gerhana bulan, perubahan musim serta dampaknya bagi kehidupan di bumi		
		4.12. Menyajikan laporan hasil pengamatan atau penelusuran informasi tentang karakteristik komponen tata surya		
		Ulangan Harian		

				1 jp
			Jumlah	156 jp

Magelang, 18 Juli 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Dra. Dwi Jarwanti
NIP. 196601291995122002

Isnaeni Akhiriatun
NIM 11315244027

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : I
P A
Kelas / Semester :
VIII / Gasal
Satuan Pendidikan :
SMP Negeri 13 Magelang
Tahun Pelajaran :
2014/2015

A. PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

1. Jumlah pekan dalam satu semester

No	Nama Bulan	Banyaknya Pekan
1	Juli	3 pekan
2	Agustus	4 pekan
3	September	4 pekan
4	Oktober	5 pekan
5	November	4 pekan
6	Desember	5 pekan
	Jumlah	25 pekan

II. Jumlah Pekan Tidak Efektif

No	Jenis Kegiatan	Banyaknya Pekan
1	MOS Kelas 7	1 Pekan
2	Libur Awal Puasa & Idul Fitri	2 Pekan
4	Kegiatan Tengah Semester/Mid Semester	1 Pekan
5	Jeda tengah semester ganjil	1 pekan
6	Ulangan Akhir Semester Gasal	1 Pekan
7	Persiapan raport	1 Pekan
8	Libur Semester Gasal	2 Pekan

	Jumlah	9 pekan
--	---------------	----------------

III. Jumlah Pekan Efektif

25 Pekan – 9 Pekan = 16 Pekan

IV. Jumlah Jam Pelajaran Efektif

16 Pekan x 5 jam pelajaran = 80 jam pelajaran

DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

No	Kompetensi Dasar	Alokasi waktu
1.	<p>3.1. Memahami gerak lurus, dan pengaruh gaya terhadap gerak berdasarkan Hukum Newton, serta penerapannya pada gerak makhluk hidup dan gerak benda dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.4. Melakukan penyelidikan tentang gerak, gerak pada makhluk hidup, dan percobaan tentang pengaruh gaya terhadap gerak.</p>	15 jp
	Ulangan Harian	1 jp
2	<p>3.2. Menjelaskan keterkaitan struktur jaringan tumbuhan dan fungsinya, serta berbagai pemanfaatannya dalam teknologi yang terilhami oleh struktur tersebut</p> <p>4.5. Melakukan pengamatan terhadap struktur jaringan</p>	13 jp

	tumbuhan, serta menghasilkan ide teknologi sederhana yang terilhami oleh struktur tersebut (misalnya desain bangunan)	
	Ulangan Harian	2 jp
3	<p>3.3. Mendeskripsikan keterkaitan sifat bahan dan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari, serta pengaruh pemanfaatan bahan tertentu terhadap kesehatan manusia</p> <p>4.6. Melakukan penyelidikan tentang sifat-sifat bahan dan mengusulkan ide-ide pemanfaatan bahan berdasarkan sifatnya dalam kehidupan sehari-hari.</p>	8 jp
	Ulangan Harian	2 jp
4	<p>3.4. Mendeskripsikan struktur rangka dan otot manusia, serta fungsinya pada berbagai kondisi</p> <p>Mendeskripsikan kegunaan pesawat sederhana dalam kehidupan sehari-hari dan hubungannya dengan kerja otot pada struktur rangka manusia.</p> <p>3.5. Mendeskripsikan kegunaan pesawat sederhana dalam</p>	13 jp

	<p>kehidupan sehari-hari dan hubungannya dengan kerja otot pada struktur rangka manusia.</p> <p>4.13. Menyajikan tulisan tentang upaya menjaga kesehatan rangka manusia dikaitkan dengan zat gizi makanan dan perilaku sehari-hari</p> <p>4.14. Melakukan penyelidikan tentang keuntungan mekanik pada pesawat sederhana</p>	
	Ulangan Harian	2 jp
5	<p>3.15. Mendeskripsikan sistem pencernaan serta keterkaitannya dengan sistem pernapasan, sistem peredaran darah, dan penggunaan energi makanan</p> <p>4.15. Melakukan penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan enzimatik pada makanan</p>	13 jp
	Ulangan Harian	2 jp
6	3.16. Mendeskripsikan zat aditif (alami dan buatan) dalam makanan dan minuman (segar dan dalam kemasan), dan zat adiktif-psikotropika serta pengaruhnya terhadap kesehatan	8 jp

	4.16. Menyajikan data, informasi, dan mengusulkan ide pemecahan masalah untuk menghindari terjadinya penyalahgunaan zat aditif dalam makanan dan minuman serta zat adiktif-psikotropika	
	Ulangan Harian	1 jp
	Jumlah	80 jp

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 13 Magelang
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/semester	: VIII/satu
Materi Pokok	: Gerak Pada Makhluk Hidup dan Benda
Pertemuan	: I s/d 6
Alokasi Waktu	: 16 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.1. Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya	(Pembiasaan)

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
2	2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari	(Pembiasaan)
3	3.1. Memahami gerak lurus, dan pengaruh gaya terhadap gerak berdasarkan Hukum Newton, serta penerapannya pada gerak makhluk hidup dan gerak benda dalam kehidupan sehari-hari.	<p>3.1.1. Menjelaskan jenis-jenis gerak tumbuhan berdasarkan penyebabnya</p> <p>3.1.2. Menjelaskan macam-macam gerak tumbuhan berdasarkan jenis rangsangannya atau bagian tumbuhan yang menanggapi rangsang</p> <p>3.1.3. Menganalisis contoh gerak tumbuhan berdasarkan penyebabnya</p> <p>3.1.4. Menganalisis contoh gerak tumbuhan berdasarkan jenis rangsang yang diterima atau bagian tumbuhan yang menanggapi rangsang</p> <p>3.1.5. Menjelaskan jenis gerak hewan berdasarkan kesesuaian dengan bentuk tubuh dan habitatnya</p> <p>3.1.6. Menganalisis alat gerak hewan berdasarkan kesesuaian dengan lingkungan hidupnya</p> <p>3.1.7. Menjelaskan system otot hewan yang sesuai dengan pola gerak yang dilakukan</p> <p>3.1.8. Menghitung kecepatan seorang anak bersepeda dengan menggunakan rumusan gerak lurus beraturan</p>

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
		<p>3.1.9. Menganalisis peristiwa kelembaman berdasarkan grafik $v - t$ yang disajikan</p> <p>3.1.10. Menganalisis hubungan antara gaya dengan percepatan benda</p> <p>3.1.11. Menganalisis hubungan antara massa dengan percepatan benda</p> <p>3.1.12. Menyimpulkan hubungan antara gaya dan massa dengan percepatan benda bergerak</p> <p>3.1.13. Menyebutkan pasangan gaya aksi dan reaksi</p> <p>3.1.14. Membandingkan besar gaya aksi reaksi yang terjadi antara burung dengan udara ketika burung sedang terbang</p> <p>3.1.15. Mengevaluasi penerapan hukum III Newton dalam kehidupan sehari-hari</p>
4	4.1. Melakukan penyelidikan tentang gerak, gerak pada makhluk hidup, dan percobaan tentang pengaruh gaya terhadap gerak.	<p>4.1.1. Melakukan pengamatan pengaruh berbagai rangsang terhadap gerak daun putri malu</p> <p>4.1.2. Melakukan pengamatan tentang kecepatan gerak pada hewan darat</p> <p>4.1.3. Melakukan percobaan gerak lurus pada benda</p> <p>4.1.4. Melakukan percobaan tentang pengaruh gaya terhadap gerak</p> <p>4.1.5. Menghitung berat benda dengan menggunakan persamaan hukum II newton</p> <p>4.1.6. Menganalisis penerapan hukum III Newton pada atlet lompat tinggi</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Melalui diskusi, siswa dapat menjelaskan jenis-jenis gerak tumbuhan berdasarkan penyebabnya dengan tepat
2. Melalui diskusi siswa dapat menjelaskan macam-macam gerak tumbuhan berdasarkan jenis rangsangnyanya atau bagian tumbuhan yang menanggapi rangsang dengan tepat
3. Melalui pengamatan siswa dapat menganalisis contoh gerak tumbuhan berdasarkan penyebabnya dengan tepat
4. Melalui pengamatan siswa dapat menganalisis contoh gerak tumbuhan berdasarkan jenis rangsang yang diterima atau bagian tumbuhan yang menanggapi rangsang dengan tepat

Pertemuan 2

1. Melalui diskusi, siswa dapat menganalisis alat gerak hewan berdasarkan kesesuaian dengan lingkungan hidupnya
2. Melalui pengamatan siswa dapat menjelaskan jenis gerak hewan berdasarkan kesesuaian dengan bentuk tubuh dan habitatnya
3. Melalui diskusi siswa dapat menjelaskan system otot hewan yang sesuai dengan pola gerak yang dilakukan

Pertemuan 3

1. Melalui diskusi siswa dapat menghitung kecepatan seorang anak bersepeda dengan menggunakan rumusan gerak lurus beraturan
2. Melalui experiment siswa dapat melakukan percobaan gerak lurus pada benda

Pertemuan 4

1. Melalui diskusi, siswa dapat Menganalisis peristiwa kelembaman berdasarkan grafik $v - t$ yang disajikan
2. Melalui percobaan siswa dapat mengetahui tentang pengaruh gaya terhadap gerak

Pertemuan 5

1. Melalui diskusi, siswa dapat menganalisis hubungan antara gaya dengan percepatan benda

2. Melalui diskusi siswa dapat menganalisis hubungan antara massa dengan percepatan benda
3. Melalui diskusi siswa dapat menyimpulkan hubungan antara gaya dan massa dengan percepatan benda bergerak
4. Melalui percobaan siswa dapat Menghitung berat benda dengan menggunakan persamaan hukum II newton

Pertemuan 6

1. Melalui diskusi, siswa dapat menyebutkan pasangan gaya aksi dan reaksi
2. Melalui diskusi siswa dapat membandingkan besar gaya aksi reaksi yang terjadi antara burung dengan udara ketika burung sedang terbang
3. Melalui diskusi siswa dapat mengevaluasi penerapan hukum III Newton dalam kehidupan sehari-hari
4. Melalui pengamatan siswa dapat menganalisis penerapan hukum III Newton pada atlet lompat tinggi

D. Materi Pembelajaran

Gerak pada Makhluk Hidup dan Benda

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Observasi

F. Sumber Belajar

1. Wahono, dkk. 2013. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan: hal 238-241
2. Internet

G. Media Pembelajaran

Pertemuan 1

- a. Video gerak putri malu (*Mimosa pudica*)
- b. Powerpoint Gerak tumbuhan
- c. Lembar kerja siswa

Pertemuan 2

- a. Lembar kerja siswa
- b. Powerpoint Gerak pada Hewan

Pertemuan 3

- a. KIT meknika
- b. Powerpoint Gerak pada Benda

Pertemuan 4

- a. Alat dan Bahan : Kertas HVS dan gelas
- b. Powerpoint Gerak pada Benda

Pertemuan 5

- a. Alat dan bahan : beban, katrol, tali, dan kereta

Pertemuan 6

- a) Lembar Kerja Siswa
- b) Powerpoint

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (3x40 menit)

a. Pendahuluan (20 menit)

- 1) Guru memberi salam dan menyapa peserta didik.
- 2) Peserta didik bersama guru berdoa untuk memulai pelajaran.
- 3) Peserta didik melakukan pengamatan terhadap video yang disajikan guru mengenai gerak manusia dan gerak hewan serta gambar tumbuhan (mengamati)
- 4) Guru menanyakan kepada peserta didik:
*Apakah terdapat perbedaan dari gerak yang ditunjukkan video tersebut?
Bagaimana dengan gerak pada tumbuhan?*
- 5) Peserta didik memahami tujuan pembelajaran dan nilai yang diperoleh setelah mempelajari bab I ini yang disampaikan guru.

b. Kegiatan inti (80 menit)

Penggalan 1

- 1) Peserta didik membentuk kelompok, dengan jumlah anggota 3 – 5 anak.
- 2) Peserta didik melakukan kegiatan mengamati video gerak putri malu
- 3) Peserta didik melakukan diskusi kelompok untuk menjawab pertanyaan di LKS 1: Gerak Putri Malu
- 4) Mempresentasikan hasil pengamatan dan hasil diskusi
- 5) Guru mengklarifikasi hasil diskusi

Penggalan 2

- 1) Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang macam-macam gerak tumbuhan berdasarkan penyebabnya
- 2) Peserta didik melakukan diskusi untuk menggali informasi tentang acam-macam gerak esionom dipandu LKS 02 : Gerak Esionom
- 3) Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi

c. Penutup (20 menit)

- 1) Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan ini.
 1. *Jenis gerak tumbuhan berdasarkan penyebabnya dibagi menjadi 3, yaitu gerak endonom, higroskopis, dan esionom*
 2. *Jenis gerak tumbuhan berdasarkan jenis rangsangannya dibagi menjadi gerak tropisme, gerak taksis, dan gerak nasti*
 3. *Contoh gerak endonom : gerak sirkulasi klorofil dalam sel*
Contoh gerak higroskopis: membukanya dinding sporangium
 4. *Gerak Esionom*
Geotropisme : arah gerak tanaman ke pusat bumi
Hidrotropisme: Pertumbuhan akar ke sumber air
Tigmotropisme : Membelitnya sulur kacang panjang
Dst.....
- 2) Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik.
- 3) Guru memberikan tugas proyek Mengamati Gerak tanaman (fototropisme) dengan LKS 03: Ayo Kita Coba
- 4) Guru mengajak peserta didik bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa
- 5) Guru menyampaikan salam

Pertemuan 2 (2x40 menit)

a. Pendahuluan (20 menit)

- 1) Guru memberi salam dan menyapa peserta didik.
- 2) Peserta didik bersama guru berdoa untuk memulai pelajaran.
- 3) Peserta didik melakukan pengamatan terhadap video yang disajikan guru mengenai gerak hewan darat dan gerak hewan yang hidup di air (mengamati)
- 4) Guru menanyakan kepada peserta didik:
*Coba perhatikan gerak hewan darat dan gerak hewan yang hidup di air!
Mengapa berbeda?*
- 5) Peserta didik memahami tujuan pembelajaran dan nilai yang diperoleh setelah mempelajari bab I ini yang disampaikan guru.

b. Kegiatan inti (45 menit)

- 1) Peserta didik membentuk kelompok, dengan jumlah anggota 3 – 5 anak.
- 2) Peserta didik melakukan diskusi kelompok untuk menjawab pertanyaan di LKS 1: Massa dan Kecepatan Gerak Beberapa Hewan Darat
- 3) Mempresentasikan hasil pengamatan dan hasil diskusi
- 4) Setelah peserta didik selesai melakukan kegiatan pada LKS 4, guru membimbing peserta didik untuk melakukan kegiatan berikutnya yaitu mendiskusikan konsep gerak hewan pada kolom “ayo kita pahami”
- 5) Peserta didik secara berkelompok berdiskusi menjawab pertanyaan ‘Apa yang dapat kamu simpulkan dan terapkan?’ Guru menyarankan pada peserta didik untuk mempelajari buku siswa bagian Gerak pada Hewan.

c. Penutup (15 menit)

- 1) Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan ini.
“ Hewan melakukan gerakan khas sesuai dengan habitat serta adaptasi fisiologi dan morfologinya”.
- 2) Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik.
- 3) Guru menugaskan peserta didik mempelajari materi berikutnya
- 4) Guru mengajak peserta didik bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa
- 5) Guru menyampaikan salam

Pertemuan 3 (3x40 menit)

a. Pendahuluan (20 menit)

- 1) Guru memberi salam dan menyapa peserta didik.
- 2) Peserta didik bersama guru berdoa untuk memulai pelajaran.
- 3) Guru memberi apersepsi dengan mengajukan pertanyaan “ *Mengapa benda dapat bergerak ? Gerakan seperti apa saja yang dapat dilakukan oleh benda? Apakah keadaan sekitar benda dapat mempengaruhi gerak benda?* “
- 4) Guru menyampaikan kepada peserta didik tujuan pembelajaran dan nilai yang diperoleh setelah mempelajari bab ini yang disampaikan guru
- 5) Peserta didik memahami tujuan pembelajaran dan nilai yang diperoleh setelah mempelajari bab I ini yang disampaikan guru.

b. Kegiatan inti (45 menit)

- 1) Peserta didik membentuk kelompok, dengan jumlah anggota 3 – 5 anak.
- 2) Peserta didik melakukan kegiatan percobaan gerak lurus beraturan
- 3) Peserta didik melakukan diskusi kelompok untuk menjawab pertanyaan di LKS 5: Gerak Lurus Beraturan
- 4) Guru menyarankan pada peserta didik untuk mempelajari buku siswa bagian gerak pada benda
- 5) Mempresentasikan hasil pengamatan dan hasil diskusi
- 6) Guru mengklarifikasi hasil diskusi

c. Penutup (15 menit)

- 1) Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan ini. “Hukum I Newton membahas tentang kecenderungan benda untuk mempertahankan keadaan gerak atau diamnya (inersia) atau
- 2) Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik.
- 3) Guru menugaskan peserta didik mempelajari materi yang berikutnya dan mengerjakan soal pada kolom “LKS 6”
- 4) Guru mengajak peserta didik bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa
- 5) Guru menyampaikan salam

Pertemuan 4 (2x40 menit)

a. Pendahuluan (20 menit)

- 1) Guru memberi salam dan menyapa peserta didik.
- 2) Peserta didik bersama guru berdoa untuk memulai pelajaran.
- 3) Guru melakukan apersepsi dengan menceritakan kisah Newton saat menemukan hukum Newton

“**Sir Isaac Newton FRS** (1642) adalah seorang ilmuwan fisika berkebangsaan Inggris yang memperlajari tentang gravitasi. Ide Newton tentang gravitasi bumi muncul saat ia sedang duduk di bawah pohon apel. Saat itu Newton tertimpa apel. Newton berpikir mengapa apel yang sudah masak selalu jatuh ke tanah dan tidak pernah sekalipun tiba-tiba melayang di udara. Menurut Newton, apel yang jatuh menuju pusat bumi disebabkan oleh adanya gaya tarik bumi yang nilainya jauh lebih besar daripada gaya tarik apel ke bumi. Gaya tarik bumi yang sangat besar mampu mempengaruhi gerakan seluruh benda-benda yang ada di permukaan bumi.

- 4) Guru menginformasikan kepada peserta didik bahwa kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan yaitu sifat kelembaman suatu benda
- 5) Peserta didik memahami tujuan pembelajaran dan nilai yang diperoleh setelah mempelajari bab I ini yang disampaikan guru.

b. Kegiatan inti (45 menit)

- 1) Peserta didik membentuk kelompok, dengan jumlah anggota 3 – 5 anak.
- 2) Peserta didik secara berkelompok melakukan kegiatan percobaan sifat kelembaman suatu benda
- 3) Peserta didik melakukan diskusi kelompok untuk menjawab pertanyaan di Ayo Kita Coba : Sifat kelembaman suatu benda

c. Penutup (15 menit)

- 1) Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan ini. “ Hukum 1 Newton membahas tentang kecenderungan benda untuk mempertahankan keadaan gerak atau diamnya (inersia) atau $\sum F = 0$ “.

- 2) Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik.
- 3) Guru menugaskan peserta didik mempelajari materi selanjutnya
- 4) Guru mengajak peserta didik bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa
- 5) Guru menyampaikan salam

Pertemuan 5 (3x40 menit)

a. Pendahuluan (20 menit)

- 1) Guru memberi salam dan menyapa peserta didik.
- 2) Peserta didik bersama guru berdoa untuk memulai pelajaran.
- 3) Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan yang relevan dengan materi yang akan dibahas
 “ Mengapa memindahkan meja besar lebih cepat dilakukan bila dikerjakan oleh 2 orang dari pada dilakukan 1 orang ? “
- 4) Guru menginformasikan kepada peserta didik bahwa kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan yaitu percobaan hukum II Newton
- 5) Peserta didik memahami tujuan pembelajaran dan nilai yang diperoleh setelah mempelajari bab ini yang disampaikan guru.

b. Kegiatan inti (45 menit)

- 1) Peserta didik membentuk kelompok, dengan jumlah anggota 3 – 5 anak.
- 2) Peserta didik secara berkelompok melakukan kegiatan percobaan hukum Newton II
- 3) Peserta didik melakukan diskusi kelompok untuk menjawab pertanyaan di Ayo Kita Coba : Percobaan Hukum Newton II

c. Penutup (15 menit)

- 1) Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan ini.
 “ Hukum II Newton menjelaskan tentang percepatan gerak sebuah benda berbanding lurus dengan gaya yang diberikan, namun berbanding terbalik dengan massanya “ atau : $a = \frac{\sum F}{m}$

- 2) Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik.
- 3) Guru menugaskan peserta didik mempelajari materi selanjutnya
- 4) Guru mengajak peserta didik bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa
- 5) Guru menyampaikan salam

Pertemuan 6 (2x40 menit)

a. Pendahuluan (20 menit)

- 1) Guru memberi salam dan menyapa peserta didik.
- 2) Peserta didik bersama guru berdoa untuk memulai pelajaran.
- 3) Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan “ bagaimana cara roket dapat meluncur jauh ke angkasa? ”
- 4) Guru menginformasikan kepada peserta didik bahwa kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan adalah hukum III Newton
- 5) Peserta didik memahami tujuan pembelajaran dan nilai yang diperoleh setelah mempelajari bab ini yang disampaikan guru.

b. Kegiatan inti (45 menit)

- 1) Peserta didik membentuk kelompok, dengan jumlah anggota 3 – 5 anak.
- 2) Peserta didik secara berkelompok melakukan kegiatan diskusi hukum III Newton
- 3) Peserta didik melakukan diskusi kelompok untuk menjawab pertanyaan di ‘Ayo kita selesaikan’ mengikuti langkah-langkah yang ada di LKS
- 4) Peserta didik secara berkelompok melakukan kegiatan ‘Ayo Kita Coba’.

c. Penutup (15 menit)

- 1) Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan ini. “ Hukum III Newton menjelaskan tentang gaya aksi-reaksi pada dua benda. Ketika benda pertama mengejar gaya (F_{aksi}) ke benda kedua, maka benda kedua tersebut akan memberikan gaya (F_{reaksi}) yang sama besar ke benda pertama namun berlawanan arah atau ($F_{aksi} = - F_{reaksi}$)
- 2) Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik.

- 3) Guru menugaskan peserta didik belajar menghadapi tes pada pertemuan berikutnya
- 4) Guru mengajak peserta didik bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa
- 5) Guru menyampaikan salam

Penilaian

1. Sikap sosial

- a. Teknik Penilaian : Pengamatan
- b. Bentuk Instrumen : lembar pengamatan

Instrumen: lampiran 1

2. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian: tes tertulis
- b. Bentuk Instrumen: Pilihan Ganda
- c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menjelaskan jenis-jenis gerak tumbuhan berdasarkan penyebabnya	Soal tes tulis
2.	Menjelaskan macam-macam gerak tumbuhan berdasarkan jenis rangsanganya atau bagian tumbuhan yang menanggapi rangsang	Soal tes tulis
3.	Menganalisis contoh gerak tumbuhan berdasarkan penyebabnya	Soal tes tulis
4.	Menganalisis contoh gerak tumbuhan berdasarkan jenis rangsang yang diterima atau bagian tumbuhan yang menanggapi rangsang	Soal tes tulis
5.	Menjelaskan jenis gerak hewan berdasarkan kesesuaian dengan bentuk tubuh dan habitatnya	Soal tes tulis
6.	Menganalisis alat gerak hewan berdasarkan kesesuaian dengan lingkungan hidupnya	Soal tes tulis
7.	Menjelaskan system otot hewan yang sesuai dengan pola gerak yang dilakukan	Soal tes tulis

8.	Menganalisis contoh gerak hewan berdasarkan kesesuaian dengan lingkungan hidupnya	Soal tes tulis
9.	Menghitung kecepatan seorang anak bersepeda dengan menggunakan rumusan gerak lurus beraturan	Soal tes tulis
10.	Menganalisis peristiwa kelembaman berdasarkan grafik $v - t$ yang disajikan	Soal tes tulis
11.	Menganalisis hubungan antara gaya dengan percobaan benda	Soal tes tulis
12.	Menganalisis hubungan antara massa dengan percepatan benda	Soal tes tulis
13.	Menyimpulkan hubungan antara gaya dan massa dengan percepatan benda bergerak	Soal tes tulis
14.	Menyebutkan pasangan gaya aksi dan reaksi	Soal tes tulis
15.	Membandingkan besar gaya aksi reaksi yang terjadi antara burung dengan udara ketika burung sedang terbang	Soal tes tulis
16.	Mengevaluasi penerapan hukum III Newton dalam kehidupan sehari-hari	Soal tes tulis

Instrumen: lampiran 2

3. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Portofolio
- b. Bentuk Instrumen: Penilaian Portofolio
- c. Kisi-kisi:

No.	Keterampilan	Butir Instrumen
1.	Mengkomunikasikan hasil pengamatan maupun percobaan melalui tulisan	Lampiran 3

LAMPIRAN I

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

1. Menjalankan Agama yang dianutnya

Skor	Rubric
4	Selalu melaksanakan ibadah keseharian yang diwajibkan maupun yang dianjurkan sesuai dengan agama yang dianutnya
3	Sering melaksanakan ibadah keseharian yang diwajibkan, maupun yang dianjurkan sesuai agama yang dianutnya
2	Kadang-kadang melaksanakan ibadah keseharian yang diwajibkan, sesuai agama yang dianutnya
1	Sesekali melaksanakan ibadah keseharian yang diwajibkan, sesuai agama yang dianutnya

2. Kejujuran

Skor	Rubric
4	Selalu ada kesesuaian antara perkataan dan perbuatan, dan tidak mau menyontek pada waktu ulangan / ujian dalam keadaan apapun serta tidak meniru karya orang lain tanpa izin
3	Sering ada kesesuaian antara perkataan dan perbuatan, tidak mau menyontek pada waktu ulangan / ujian dan tidak meniru karya orang lain tanpa izin
2	Kadang-kadang ada kesesuaian antara perkataan dan perbuatan , dan sering menyontek pada waktu ulangan / ujian serta sering meniru karya orang lain tanpa izin
1	Tidak ada kesesuaian antara perkataan dan perbuatan , selalu berusaha menyontek pada waktu ulangan / ujian dan selalu berusaha meniru karya orang lain tanpa izin

3. Kedisiplinan

Skor	Rubric
4	Selalu bertindak dan berpakaian rapi sesuai aturan/hukum yang berlaku
3	Sering bertindak dan berpakaian rapi sesuai aturan/hukum yang berlaku

2	Kadang-kadang bertindak dan berpakaian rapi sesuai aturan/hukum yang berlaku
1	Sesekali bertindak dan berpakaian rapi sesuai aturan/hukum yang berlaku

4. Kecermatan

Skor	Indicator kecermatan	Penilaian kecermatan
1	Mengerjakan tugas dengan teliti	Skor 1 jika muncul 1 indikator
2	Berhati-hati dalam menyelesaikan tugas dan menggunakan peralatan	Skor 2 jika muncul 2 indikator
3	Mampu menyelesaikan pekerjaan sesuai dengan standar mutu	Skor 3 jika muncul 3 indikator
4	Mampu menyelesaikan pekerjaan sesuai dengan standar waktu	Skor 4 jika muncul 4 indikator

5. Kerjasama

Skor	Indicator kerjasama	Penilaian
1	Tertib aktif dalam bekerja kelompok	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2	Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan	Skor 2 jika 2 indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
3	Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan	Skor 3 jika 3 indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
4	Menghargai hasil kerja anggota kelompok/ team work	Skor 4 jika 4 indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik

6. Tanggung jawab

Skor	Indicator tanggung jawab	Penilaian
1	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik

2	Melaksanakan tugas/pekerjaan sesuai dengan target kualitas	Skor 2 jika 2 indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
3	Melaksanakan tugas/pekerjaan sesuai dengan target waktu	Skor 3 jika 3 indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
4	Mengembalikan barang yang dipinjam sesuai dengan kondisi semula	Skor 4 jika 4-5 indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
5	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	

Selanjutnya hasil penilaian diri peserta didik dapat disajikan sebagai berikut :

Table rekapitulasi skor sikap spiritual dan sikap social

No	Nama siswa	Skor sikap spiritual dan sosial					
		Ketaatan menjalan kan agama	Kejuju ran	Kedisi plinan	Kecer matan	Kerjas ama	Tangg ung jawab
1	AFRISDY INDAH LESTYACINTAKASIH	3	3	3	3	3	3
2	ANDREAS NIKO SULISTYO	4	3	4	3	3	3
3	CHRISNANDA KURNIA PUTRANTO	3	4	4	3	3	3
4	CITRA OMEGA	3	4	3	3	3	3
5	CORNELLIA ADELA PRAMUDIANTI	3	3	3	3	3	3
6	DEVI MERLIANA	3	3	3	3	3	3
7	DIAN ADI SAPUTRO	3	4	3	4	3	3
8	ERIKA NOFARISA	3	4	4	4	3	3

	PUSPANUGROHO						
9	FAJAR AZHAR NUHAROM	4	3	3	3	3	3
10	HERDYAN RAMADHAN	4	3	3	3	3	3
11	INDRA ADITYA	3	3	3	3	3	3
12	LINA MAHARANI	3	3	3	3	3	3
13	LISA USWATUN KHASANAH	3	3	3	3	3	3
14	LUSI RISTIANA	3	4	3	3	3	3
15	MARTINA MAGDALENA	3	3	3	3	3	3
16	MUHAMMAD SAIFULLAH	3	4	3	4	4	3
17	NAOMI ANGELIKA	3	3	3	3	3	3
18	NIRMA NURUL SETYANINGRUM	4	3	3	3	3	3
19	NUR HIDAYAH PRATAMAWATI	3	3	3	3	3	3
20	RAIHANDI ARYA ABIYYUDITYA	3	3	3	3	3	3
21	RIAN IMAM SAPUTRA	4	4	3	4	4	4
22	RIZKI BAKTIANA	3	3	3	3	3	3
23	SEPTIAN DIMAS	3	3	3	3	3	3
24	TAUFIK SETYO AJI	3	4	3	3	3	3

Kerjasama antar siswa dalam belajar kelompok	Selalu tampak	4
	Sering tampak	3
	Mulai tampak	2
	Belum tampak	1
Menghargai pendapat teman dalam satu kelompok	Selalu tampak	4
	Sering tampak	3
	Mulai tampak	2
	Belum tampak	1
Menghargai pendapat teman dalam kelompok lain	Selalu tampak	4
	Sering tampak	3
	Mulai tampak	2
	Belum tampak	1

Table rekapitulasi penilaian pengamatan sikap dalam proses pembelajaran kelompok

Nama	Aspek yang diobservasi				Nilai akhir (total/4)
	Interaksi siswa	Kesungguhan	kerjasama	Menghargai pendapat	
AFRISDY INDAH LESTYACINTAKASIH	3	3	4	3	3,25
ANDREAS NIKO SULISTYO	3	3	3	3	3
CHRISNANDA KURNIA PUTRANTO	4	3	4	3	3,5
CITRA OMEGA	3	3	3	3	3
CORNELLIA ADELA PRAMUDIANTI	3	3	3	3	3
DEVI MERLIANA	3	3	3	3	3
DIAN ADI SAPUTRO	3	4	3	3	3,25
ERIKA NOFARISA PUSPANUGROHO	3	3	3	3	3

FAJAR AZHAR NUHAROM	4	4	3	4	3,5
HERDYAN RAMADHAN	3	3	3	3	3
INDRA ADITYA	4	4	3	3	3,5
LINA MAHARANI	4	4	4	3	3,75
LISA USWATUN KHASANAH	3	3	3	3	3
LUSI RISTIANA	3	4	3	3	3,25
MARTINA MAGDALENA	3	3	3	3	3
MUHAMMAD SAIFULLAH	3	3	3	3	3
NAOMI ANGELIKA	4	3	3	3	3,25
NIRMA NURUL SETYANINGRUM	3	3	3	3	3
NUR HIDAYAH PRATAMAWATI	3	3	3	3	3
RAIHANDI ARYA ABIYYUDITYA	3	3	3	3	3
RIAN IMAM SAPUTRA	4	4	4	3	3,75
RIZKI BAKTIANA	4	3	3	3	3,25
SEPTIAN DIMAS	3	3	3	3	3
TAUFIK SETYO AJI	3	3	3	3	3

Instrument Penilaian Pengamatan Sikap dalam Proses Pembelajaran Praktik

Nama :

Kelas :

Aktivitas Peserta Didik

Peserta didik melaksanakan kegiatan pengamatan video gerak pada tumbuhan

Lembar Pengamatan

No	Aspek-aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Menyiapkan alat-alat praktikum				
2	Menyiapkan bahan-bahan				
3	Menyusun percobaan dengan benar sesuai petunjuk				
4	Menggunakan waktu secara efektif (hadir dan pulang tepat waktu)				
5	Membereskan pekerjaan sesuai aturan (alat, bahan, dan hasil pekerjaan)				
6	Menjaga kebersihan alat praktikum				
7	Menjaga kebersihan tempat kerja				
Jumlah Skor					

Rubric

1. Bila aspek karakter belum terlihat (BT)
2. Bila aspek karakter mulai terlihat (MT)
3. Bila aspek kerakter mulai berkembang (MB)
4. Bila aspek karakter menjadi kebiasaan (MK)

Pedoman Penskoran

Jumlah skor maksimal = $4 \times 10 = 40$

LAMPIRAN II

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

Soal Tes Tertulis

- Berikut ini yang benar tentang gerak esionom yaitu ...
 - Gerak tumbuhan yang dipengaruhi oleh perubahan kadar air
 - Gerak tumbuhan yang dipengaruhi oleh rangsangan dari lingkungan sekitar
 - Gerak tumbuhan yang tidak diketahui penyebabnya
 - Gerak tumbuhan yang terjadi secara spontan
- Gerak pindah tempat seluruh bagian tumbuhan yang arahnya dipengaruhi oleh sumber rangsangan disebut ...
 - Taksis
 - Tropisme
 - Nasti
 - Higrskopis
- Perhatikan data berikut!
 - Sirkulasi klorofil di dalam sel
 - Menguncupnya daun putri malu
 - Rotasi Sitoplasma pada sel-sel daun *Hydrilla*
 - Melilitnya sulur tanaman kacang panjang

Yang termasuk contoh gerak endonom yaitu ...

- a) dan b)
 - c) dan d)
 - a) dan c)
 - b) dan c)
- Perhatikan gambar berikut!



Gambar: Putri malu (*Mimosa pudica*)

Gambar di atas merupakan contoh dari gerak ...

- a. Fotonasti
- b. Termonasti
- c. Niktinasti
- d. Seismonasti

5. Gerakan akar yang menuju pusat bumi merupakan gerak ...

- a. Hidrotropisme
- b. Geotropisme
- c. Tigmotropisme
- d. Fototropisme

6. Perhatikan pernyataan-pertanyaan di bawah ini!

- 1) Sebagian ikan memiliki bentuk tubuh torpedo
- 2) Sirip diperlukan untuk melakukan berbagai manuver di dalam air
- 3) Ekor dan sirip ikan berfungsi untuk menahan laju air
- 4) Bentuk *stream line* tubuh ikan berfungsi untuk mengurangi hambatan di dalam air

Berdasarkan pernyataan-pernyataan di atas, yang mendukung ikan untuk melakukan berbagai gerakan di dalam air adalah pernyataan nomor...

- a. 1, 2, dan 3
- b. 2, 3, dan 4
- c. 3, 4, dan 1
- d. 1, 2, dan 4

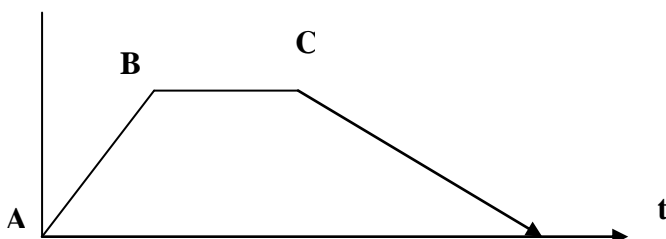
7. Berdasarkan fungsi tubuh untuk melakukan aktivitas gerak, hewan berikut yang memiliki otot paling elastis adalah....

- a. burung
- b. gajah
- c. koala
- d. kijang

8. Seseorang yang sedang mengendarai sepeda mampu menempuh jarak 5 meter dalam waktu 2.5 detik. Berdasarkan data tersebut, kecepatan anak bersepeda adalah....

- a. 12,5 m/s
- b. 7,5 m/s
- c. 5,0 m/s
- d. 2,0 m/s

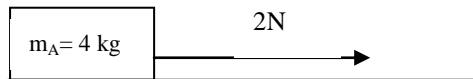
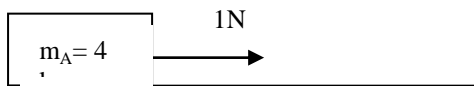
9. Sebuah mobil bergerak dengan kecepatan yang berubah-ubah seperti digambarkan pada grafik berikut ini.



Garis yang menunjukkan mobil sedang mengalami gerak lurus beraturan adalah

- e. A – B
- f. B – C
- g. C – D
- h. D – A

10. Perhatikan gambar berikut!



Kesimpulan yang tepat berdasarkan gambar di atas adalah....

- Balok A akan bergerak dengan percepatan yang paling besar, karena percepatan berbanding terbalik dengan gaya yang bekerja pada benda
 - Balok B akan bergerak dengan percepatan yang paling besar, karena percepatan berbanding lurus dengan gaya yang bekerja pada benda
 - Balok A akan bergerak dengan percepatan yang paling kecil, karena percepatan berbanding terbalik dengan gaya yang bekerja pada benda
 - Balok B akan bergerak dengan percepatan yang paling kecil, karena percepatan berbanding lurus dengan gaya yang bekerja pada benda
11. Perhatikan posisi burung yang sedang terbang bebas diudara seperti gambar di bawah ini!



Saat terbang di udara, gerakan burung tersebut dapat dijelaskan dengan ketiga hukum Newton, yaitu dengan cara memanfaatkan sifat gesekan udara. Perbandingan besarnya gaya aksi dan reaksi antara burung dengan udara yang benar adalah

- sama, sehingga burung dapat terbang dengan stabil di udara
- berbeda, sehingga burung dapat melayang di udara
- sama, karena gaya yang dimilikinya melebihi besar gaya gesekan udara maka burung dapat maju ke depan

- d. berbeda, karena gaya yang dimilikinya lebih kecil dari gaya gesekan udara sehingga burung dapat maju ke depan

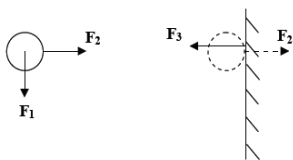
12. Perhatikan gambar dibawah ini!



Pada kasus perenang tersebut, air mendorong maju perenang itu untuk mengatasi gesekan yang dijumpainya. Fakta tersebut disebabkan oleh

- esar perbandingan gaya aksi dan reaksi bekerja pada benda yang berbeda adalah tidak sama, sehingga perenang yang massanya jauh lebih kecil daripada massa satu kolam air akan mengalami percepatan lebih kecil daripada percepatan air tersebut.
- besar perbandingan gaya aksi dan reaksi bekerja pada benda yang berbeda adalah tidak sama, sehingga perenang yang massanya jauh lebih kecil daripada massa sekolam air akan mengalami percepatan lebih besar daripada percepatan air tersebut.
- besar perbandingan gaya aksi dan reaksi bekerja pada benda yang berbeda adalah sama, namun perenang yang massanya jauh lebih kecil daripada massa sekolam air akan mengalami percepatan lebih besar daripada percepatan air tersebut.
- besar perbandingan gaya aksi dan reaksi bekerja pada benda yang sama adalah sama, namun perenang yang massanya jauh lebih kecil daripada massa sekolam air akan mengalami percepatan lebih kecil daripada percepatan air tersebut.

13. Perhatikan gambar bola yang dilempar ke tembok akan memantul kembali seperti di bawah ini!



Berikut pasangan gaya aksi reaksi yang benar adalah....

- F_1 dan F_2 , karena bekerja pada benda yang sama dan arah gayanya saling tegak lurus
- F_1 dan F_3 , karena bekerja pada benda yang berbeda dan arah gayanya saling tegak lurus
- F_2 dan F_3 , karena bekerja pada benda yang berbeda dan arah gayanya saling berlawanan
- F_1 F_2 dan F_3 karena ketiga gaya tersebut menggambarkan gerak bola

14. Gerak tumbuhan yang memerlukan rangsang berupa perubahan kadar air di dalam sel sehingga terjadi pengerutan yang tidak merata disebut

- a. Gerak hidronasti
- b. Gerak hidrotropisme
- c. Gerak hidrostatik
- d. Gerak higroskopis

15. Contoh gerak tumbuhan berikut yang *bukan* merupakan contoh dari gerak nasti adalah
- Menguncupnya daun tanaman Leguminosae
 - Mekarnya bunga pukul empat
 - Menutupnya daun putri malu
 - Merekahnya kulit buah-buahan yang sudah kering pada tumbuhan polong-polongan

Esai!

- Jelaskan gerak apa saja yang dapat dilakukan oleh tanaman putri malu !
- Sebuah mobil yang mula-mula diam bergerak dipercepat hingga kecepatannya menjadi 72 km/jam setelah bergerak selama 30 sekon. Percepatan yang diambil mobil tersebut adalah . . .
- Sebuah pesawat ulang alik yang berada di bulan adalah sebesar 600 N. hitung berapa berat pesawat ulang alik tersebut jika dibawa ke bumi?
- Perhatikan gambar dibawah ini !



Seorang atlet meloncat dengan berat w menekan tanah di bawahnya dengan gaya yang besarnya F dan sebagai hasilnya ia melambung ke udara. Bagaimanakah besarnya gaya yang dikerjakan tanah terhadap atlet? Jelaskan!

- Jelaskan perbedaan prinsip gerak yang dilakukan oleh burung, ikan, dan kuda berdasarkan bentuk tubuhnya!

Rubric Penilaian Pengetahuan

No	Jawaban	Skor Maksimal
1	B	2
2	A	2
3	C	2
4	D	2
6	B	2

7	D	2
8	D	2
9	D	2
10	B	2
11	C	2
12	C	2
13	C	2
14	D	2
15	D	2
16	<p>Gerak yang terjadi pada tumbuhan putri malu sebagai berikut.</p> <p>Pada akar tumbuhan putri malu terjadi gerak geotropisme positif, yaitu gerak menuju pusat bumi. Pada daun tumbuhan putri malu terjadi gerak seismonasti yaitu gerak menutupnya daun yang disebabkan oleh rangsangan berupa getaran atau sentuhan.</p> <p>Pada batang tumbuhan putri malu terjadi gerak geotropism negative yaitu gerak yang menjauhi pusat bumi.</p>	14
17	$a = \frac{v}{t} = \frac{72 \text{ km/jam}}{0.5 \text{ jam}} = 144 \text{ km}$	14
18	<p>Diketahui $W_b = 600 \text{ N}$</p> <p>Ditanya $W_B = \dots?$</p> <p>Dijawab : $W_B = 6 \times W_b = 6 \times 600 = 3600 \text{ N}$</p> <p>Jadi, berat pesawat ulang alik jika dibawa ke Bumi adalah 3600 N</p>	14
19	<p>Lebih besar dari w dan sama dengan F, karena peloncat harus mampu mengimbangi gaya beratnya namun gaya tekan pada tanah nilainya sama dengan gaya yang diberikan tanah kepada peloncat (aksi reaksi)</p>	14
20	<p>Burung memiliki otot sayap yang kuat dan rangka yang ringan untuk memudahkan saat terbang. Ikan memiliki bentuk <i>stream line</i> untuk</p>	14

	<p>mengurangi hambatan saat bergerak di dalam air. ikan juga memiliki sirip yang memudahkan untuk melakukan maneuver di dalam air.</p> <p>Kuda memiliki otot dan rangka yang kuat untuk berlari di darat.</p>	
	Jumlah Skor	100

Kriteria penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100 =$$

Lampiran 3

Rubric Penilaian Keterampilan

Instrument Penilaian Praktikum

No	Indicator	Hasil Penilaian		
		3 (Baik)	2 (cukup)	1 (kurang)
1	Menyiapkan alat dan bahan			
2	Melakukan praktikum			
3	Mendeskripsikan pengamatan			
4	Menafsirkan hasil pengamatan			
5	Mempresentasikan hasil praktikum			
Jumlah skor yang diperoleh				

Rubric Penilaian

No	Indicator	Rubric
1	Menyiapkan alat dan bahan	3. Menyiapkan seluruh alat dan bahan yang diperlukan. 2. Menyiapkan sebagian alat dan bahan yang diperlukan. 1. Tidak menyiapkan seluruh alat dan bahan yang diperlukan.
2	Melakukan praktikum	3. Melakukan praktikum dengan prosedur yang benar. 2. Melakukan praktikum dengan prosedur yang kurang benar. 1. Tidak mampu melakukan praktikum dengan benar.
3	Menulis hasil percobaan	Menulis hasil pengamatan benar dan lengkap. 2. Menulis hasil pengamatan benar tapi kurang lengkap.

		1. Tidak menulis hasil pengamatan, atau menulis namun kurang lengkap dan tidak benar
4	Menafsirkan hasil percobaan	<p>3. Mampu memberikan penafsiran hasil pengamatan dengan benar.</p> <p>2. Mampu memberikan penafsiran hasil pengamatan tetapi kurang benar.</p> <p>1. Tidak mampu memberikan penafsiran hasil pengamatan dengan benar.</p>
5	Mempresentasikan hasil praktikum	<p>3. Mampu mempresentasikan hasil praktikum dengan benar, bahasa mudah dimengerti, dan disampaikan secara percaya diri.</p> <p>2. Mampu mempresentasikan hasil praktikum dengan benar, bahasa mudah dimengerti, tetapi disampaikan kurang percaya diri.</p> <p>1. Mampu mempresentasikan hasil praktikum dengan kurang benar, bahasa sulit dimengerti, dan disampaikan tidak percaya diri.</p>

LKS 02
GERAK ESIONOM

1. Gerak Tropisme

Gerak tropisme adalah

.....
.....

Macam-macam gerak Tropisme

Nama Gerak	Jenis rangsang	Contoh
Geotropisme	Gravitasi bumi	Gerak akar menuju pusat bumi

2. Gerak Nasti

Gerak nasti adalah

.....
.....

Nama Gerak	Jenis rangsang	Contoh

3. Gerak Taksis

Gerak Taksis adalah

.....
.....

Nama Gerak	Jenis rangsang	Contoh

LKS 03
AYO KITA COBA

Kelompok

Kelas






Nama Anggota Kelompok:

1.
2.
3.
4.
5.
6.

No	Nama Tanaman	Jenis Gerakan yang Dilakukan	Bukti yang mendukung

Kecepatan Gerak Hewan Darat

Table 1.2 Kecepatan Gerak Hewan Darat

Gambar	Nama Hewan	Kecepatan Gerak km/jam
	Gajah	25
	Kerbau	50
	Kuda	76
	Kijang	97
	Macan / Cheetah	112

1. Berdasarkan data pada tabel, hewan manakah yang mempunyai kecepatan gerak paling besar?
2. Mengapa hewan-hewan tersebut memiliki kecepatan gerak yang berbeda-beda? Coba analisis!
3. Kesimpulan apa yang dapat kamu ambil dari analisis data tersebut?

Percobaan Gerak Lurus

Apa yang kamu coba?

1. Menjelaskan prinsip kerja perangkat percobaan *Ticker timer*.
2. Menjelaskan hubungan jarak tempuh dengan waktu yang teramati pada percobaan.

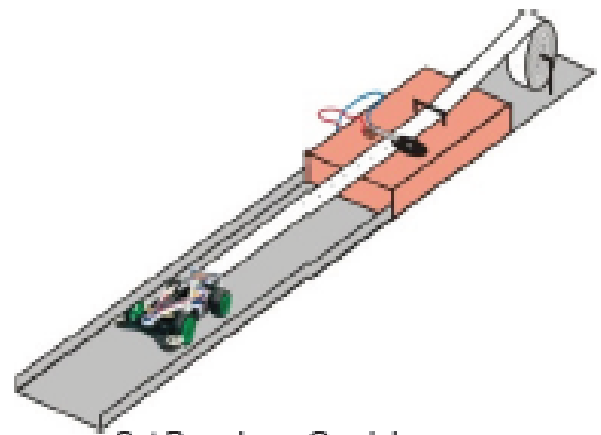
Apa yang kamu sediakan?

Peralatan

1. Mobil mainan
2. Mistar
3. *Ticker timer*

Bahan

Pita kertas



Set Percobaan Gerak Lurus

Apa yang kamu lakukan?

1. Merangkai peralatan seperti pada gambar.
2. Mengoperasikan *ticker timer*.
3. Menyalakan mesin mobil mainan kemudian melepaskannya hingga menarik pita.
4. Mengukur jarak antar titik yang terbentuk pada pita kertas.
5. Mencatat data pengamatan pada tabel.

Apa yang dapat kamu temukan?

1. Dalam praktikum yang kamu lakukan, bagaimana prinsip kerja rangkaian percobaan?
2. Buatlah grafik hubungan antara jarak (sebagai sumbu-y) dengan waktu (sebagai sumbu-x)!
3. Buatlah grafik hubungan antara kecepatan (sebagai sumbu-y) dengan waktu (sebagai sumbu-x)!
4. Berdasarkan grafik yang telah kamu buat,
 - a bagaimana bentuk hubungan antara jarak dan waktu?
 - b bagaimana hubungan antara kecepatan gerak mobil dengan waktu?

Apa yang dapat kamu simpulkan?

Ayo Kita Coba

Sifat Kelembaman Suatu Benda

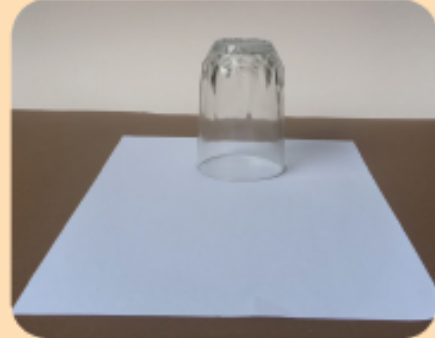
Apa yang kamu coba?

Membuktikan sifat kelembaman suatu benda

Apa yang kamu duga?

*coret pernyataan yang tidak tepat!

Apabila kertas yang di letakkan di bawah gelas ditarik dengan cepat, maka gelas akan *(ikut bergerak mengikuti gerak kertas)
*(tetap berada diam mempertahankan kedudukannya)



Apa yang kamu sediakan?

Kertas HVS 1 lembar, dan gelas

Apa yang kamu lakukan?

1. Meletakkan selembar kertas di atas meja, kemudian meletakkan gelas di atas kertas tersebut (seperti pada gambar di bawah ini).
2. Menarik kertas secara horisontal dengan perlahan. Mengamati apa yang terjadi pada gelas. Mengulangi hingga 3 kali.
3. Menarik kertas secara horisontal dengan sekali hentakan yang cepat. Mengamati peristiwa yang terjadi pada gelas. Mengulangi hingga 3 kali.

Jawablah Pertanyaan berikut!

1. Bagaimana keadaan gelas pada saat kertas ditarik secara perlahan?
Gelas akan ikut bergerak mengikuti gerakan kertas.
2. Bagaimana keadaan gelas pada saat kertas ditarik dengan cepat?
Gelas tetap mempertahankan posisi diamnya.
3. Samakah hasil antara keadaan gelas jika kertas ditarik dengan perlahan atau ditarik dengan cepat?
Hasilnya tidak sama.
4. Jika hasilnya berbeda, apa yang menyebabkan hal tersebut?
Pada percobaan kedua, gelas mengalami peristiwa kelembaman.

3. Hukum II Newton

Ayo Kita Coba

Percobaan Hukum II Newton

Apa yang kamu coba?

1. Menganalisis hubungan antara gaya dengan percepatan benda.
2. Menganalisis hubungan antara massa dengan percepatan benda.

Apa yang kamu duga?

1. Bagaimana hubungan antara gaya yang dikerjakan pada benda dengan percepatan benda?
2. Bagaimana hubungan antara massa benda dengan percepatan gerak benda?

Apa yang kamu sediakan?

1. Beban
2. Katrol
3. Tali
4. Kereta

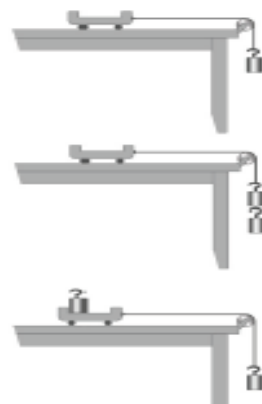
Apa yang kamu lakukan?

Lakukan kegiatan sesuai dengan langkah percobaan berikut!

1. Merangkai kereta, katrol, tali, dan beban (100 g) seperti gambar di samping. Mengamati percepatan gerak kereta.

2. Menambahkan beban (2 x 100 g) pada rangkaian percobaan seperti pada gambar di samping! Mengamati percepatan gerak kereta.

3. Memindahkan beban (100 g) yang menggantung ke atas kereta seperti pada gambar di samping. Mengamati percepatan gerak kereta.



Data Hasil Percobaan

No	F = Berat beban yang digantung (N)	m = Massa kereta + Massa beban (Kg)	Percepatan Kereta

Keterangan: Untuk menuliskan data percepatan benda dapat diurutkan dari yang tercepat (1), cepat (2), dan kurang cepat (3).

Jawablah pertanyaan berikut !

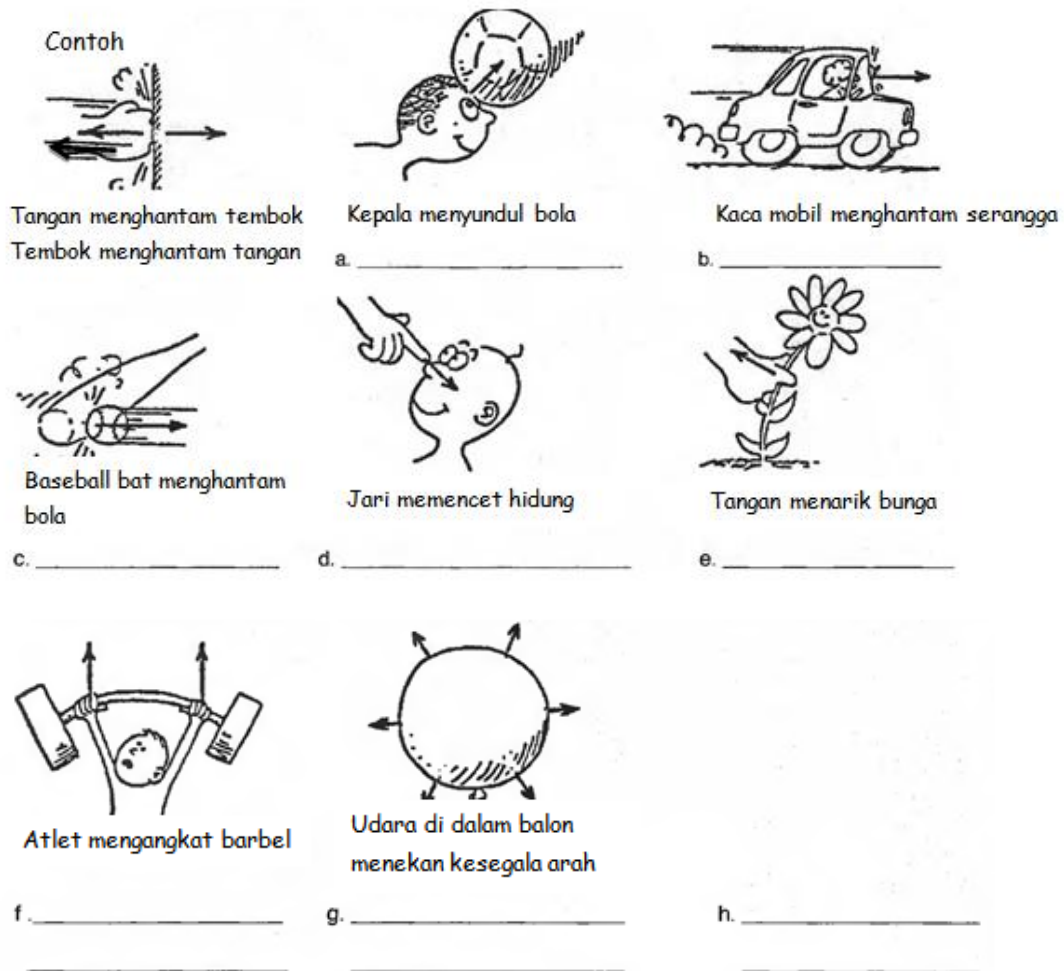
1. Apa yang mempengaruhi perbedaan besar percepatan sistem pada percobaan 1 dan 2?
2. Bagaimana hubungan antara gaya (berat beban yang digantung) dengan percepatan

Lembar Kerja Siswa

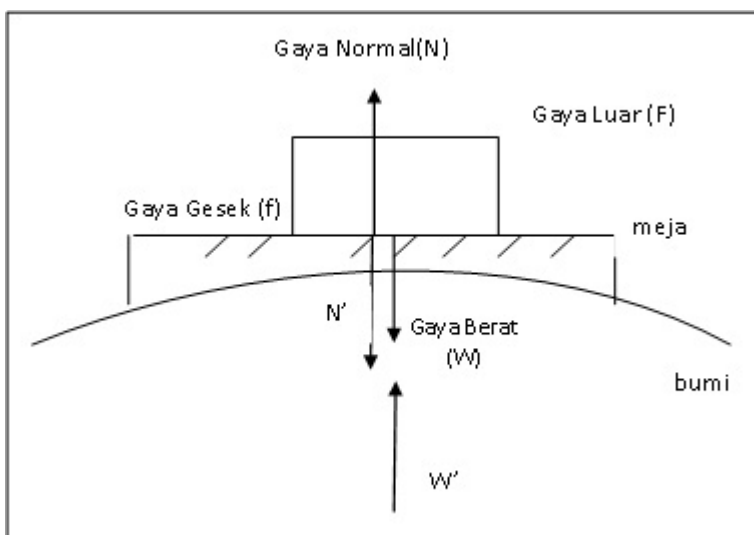
Ayo kita selesaikan!

Pertanyaan diskusi !

1. Perhatikan contoh-contoh pada gambar a - g disajikan pasangan gaya aksi–reaksi yang ditunjukkan dengan menggunakan anak panah (vektor gaya) dan keterangan gaya aksi-reaksi yang bekerja pada benda dituliskan masing–masing di bawah gambar. Tugasmu adalah menggambar anak panah untuk gaya reaksi dan menuliskan keterangan gaya reaksi yang bekerja, kemudian pada benda b sampai dengan g, dan menggambar 1 tambahan pada poin h.



2. Sebuah balok diletakkan di atas meja seperti pada gambar di bawah ini. Balok diam dan memiliki berat sebesar 1 N.



W = gaya pada balok oleh bumi
 W' = gaya pada bumi oleh balok
 f = gaya pada balok oleh meja
 f' = gaya pada meja oleh balok
 N = gaya pada balok oleh meja
 N' = gaya pada meja oleh balok

Berdasarkan gambar tersebut pilihlah jawaban yang benar dari pertanyaan-pertanyaan berikut !

- Gaya berat (w) balok sebesar 1 N disebabkan oleh
[bumi] [lantai]
- Lantai menahan balok dengan gaya normal N dan arah yang berlawanan dengan W .
 Besar N **[sama dengan w] [kurang dari w] [lebih dari w]**
- Karena balok berada pada keadaan seimbang (diam), maka total gaya yang bekerja pada balok adalah **[nol] [tidak sama dengan nol]**
- Nilai N sama dengan w dan N berlawanan arah dengan w , maka N dan w merupakan **[pasangan gaya aksi – reaksi] [bukan merupakan pasangan gaya aksi – reaksi]**

Hal tersebut dikarenakan pasangan gaya aksi – reaksi selalu bekerja pada **[satu benda yang sama] [dua benda yang berbeda]**

dan dapat dilihat bahwa N dan w

[keduanya bekerja pada benda yang sama] [keduanya bekerja pada benda yang berbeda]

Lembar Kerja Siswa

Ayo Kita Coba!

- Lengkapi Tabel Berikut dengan analisis peristiwa-peristiwa yang tertera pada tabel. Beri tanda centang (✓) apakah peristiwa tersebut merupakan penerapan dari Hukum I, II, atau III Newton, kemudian tuliskan alasanmu pada kolom alasan dengan baik dan benar!

No	Peristiwa	Hukum Newton			Alasan
		I	II	III	
1	Dua ekor kijang yang saling beradu kekuatan terpental akibat saling mendorong satu sama lain				
2	Dua ekor badak jantan yang bermassa sama melakukan adu kekuatan untuk memperebutkan daerah kekuasaan. Keduanya saling mendorong dengan gaya yang sama, sehingga tidak ada satupun badak yang bergeser dari posisinya.				
3	Seekor anak badak bermain-main dengan induknya. Anak badak tersebut terpental kebelakang karena mencoba mendorong induknya dengan kuat.				
4	Seekor banteng jantan mendorong anak-anak kijang dengan kekuatan penuh hingga terpental jauh				
5	Seekor elang terbang bebas di udara dengan cara mengempakkan sayapnya ke bawah. Kecepatan udara yang lebih cepat di bagian atas sayap mengakibatkan elang tersebut terangkat ke atas.				
6	Seekor gajah betina mendorong anaknya ke sungai untuk minum. Gajah betina tersebut mendorong anaknya dengan hati-hati karena massa tubuhnya yang jauh lebih besar dari pada massa tubuh anaknya.				
7	Seekor ikan berenang di dalam air dengan cara menggerakkan siripnya ke belakang.				
8	Seekor jerapah jantan memiliki				

	kepala yang besar untuk menyerang jerapah jantan lainnya saat dewasa.				
9	Seekor kuda berlari dengan kecepatan konstan sambil membawa sebuah paket dipunggungnya. Secara tiba-tiba kuda tersebut berhenti sehingga paket tersebut terlempar kedepan				
10	Seorang joki kuda mengikuti kompetisi final berkuda. Pada menit terakhir kuda yang ditungganginya berhenti secara tiba-tiba, sehingga joki tersebut terpental ke depan.				

2. Jelaskan dengan hukum newton gerak pada kegiatan olah raga seperti basket, golf, senam lantai, sepak bola, dan lain-lain!



Tugas Proyek

Kemanakah Tumbuhan Akan Bergerak?

Kerjakan kegiatan berikut dalam kerja kelompok (satu kelompok 3-5 orang) lakukan kegiatan seperti langkah-langkah pada apa yang harus lakukan. Konsultasikan pada guru dan teknik pelaporan kegiatan dalam bentuk poster yang .

Apa yang akan kamu amati?

Mengamati arah gerakan batang kecambah kacang hijau.

Apa yang kamu duga?

Apa yang harus kamu persiapkan?

- 1. Kardus bekas
- 2. Lakban
- 3. Cutter atau pisau
- 4. Kecambah kacang hijau yang tingginya ± 10 cm (pilihlah tanaman yang memiliki batang tegak)

Apa yang harus kamu lakukan?

1. Lubangi salah satu sisi kardus bekas dengan menggunakan cutter atau pisau. Diameter lubang yang harus kamu buat ± 4 cm. Lakukan kegiatan ini dengan hati-hati. Jangan sampai cutter atau pisau yang kamu gunakan mengenai tangan kamu. Jika kamu mengalami kesulitan, mintalah bantuan pada guru.
2. Letakkan kecambah kacang hijau ke dalam kardus yang telah kamu lubangi.
3. Buatlah gambar posisi batang kecambah kacang hijau yang telah kamu masukkan ke dalam kardus.
4. Tutuplah kardus kemudian berilah lakban berwarna hitam agar cahaya matahari tidak bisa masuk melalui celah-celah tutup kardus. Selain itu, pastikan pula hanya ada satu lubang sebagai tempat masuknya cahaya.
5. Letakkan set percobaan kamu di tempat yang terkena cahaya matahari.
6. Lakukan pengamatan terhadap posisi batang kecambah kacang hijau pada hari pertama hingga hari ke tujuh. Kemudian buatlah gambar pada buku IPA kamu, posisi batang kecambah kacang hijau yang kamu amati. Lakukan pengamatan ini dengan cermat dan teliti.

Gambar Hasil Pengamatan Posisi

Batang Kecambah Kacang Hijau terhadap Lubang Cahaya

Hari ke-1	Hari ke-2	Hari ke-3
-----------	-----------	-----------

Dan seterusnya hingga hari ke-7

Apa yang dapat kamu simpulkan?

Magelang, 16 September 2014

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran
SMP N 13 Magelang

Dra. Dwi Jarwanti

NIP 19660129 199512 2 002

Mahasiswa

Isnaeni Akhiriatun

NIM 11315244027

ANALISIS HASIL ULANGAN KE 1

MATA PELAJARAN : IPA
 POKOK BAHASAN : Gerak pada Makhluk hidup dan Benda
 KELAS / SEMESTER : VIII H / 1
 JUMLAH SOAL OBJEKTIF : 10
 JUMLAH SISWA : 24

NO	NAMA	SKOR YANG DIPEROLEH																				JUMLAH SKOR	TUNTAS
		OBYEKTIF										ESSAY											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5		
1	AFRISDY INDAH L	2	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	2	2	0	2	3	14	5	16	16	66	TIDAK LULUS
2	ANDREAS NIKO S	0	0	0	0	2	0	0	2	2	0	0	2	2	0	2	5	14	3	10	16	60	TIDAK LULUS
3	CHRISNANDA KURNIA P	2	0	2	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	2	12	14	5	16	16	75	LULUS
4	CITRA OMEGA	2	0	0	0	2	2	2	2	0	0	0	0	2	0	2	5	14	5	16	16	70	TIDAK LULUS
5	CORNELLIA ADELA P	2	0	0	0	2	2	2	2	0	0	0	0	2	0	2	3	14	5	16	16	68	TIDAK LULUS
6	DEVI MERLIANA	2	0	0	0	2	0	2	2	0	2	0	2	0	0	0	12	14	5	12	16	71	TIDAK LULUS
7	DIAN ADI S	0	0	0	0	2	0	0	2	2	0	0	2	2	2	2	12	14	5	7	16	68	TIDAK LULUS
8	ERIKA NOFARISA P	2	2	0	0	2	2	0	2	0	2	0	2	0	0	2	5	14	3	16	16	70	TIDAK LULUS
9	FAJAR AZHAR M	2	2	0	2	2	2	0	2	0	0	0	0	0	2	2	16	14	7	16	16	85	LULUS
10	HERDYAN RAMADHAN	2	0	2	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	2	12	5	3	12	16	60	TIDAK

																								LULUS
11	INDRA ADITYA	0	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	7	14	5	16	16	64	TIDAK LULUS	
12	LINA MAHARANI	2	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	2	2	2	3	7	7	16	16	61	TIDAK LULUS	
13	LISA USWATUN K	2	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	2	2	0	2	3	14	5	12	16	62	TIDAK LULUS	
14	LUSI RISTIANA	2	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	2	0	0	5	14	5	12	16	62	TIDAK LULUS	
15	MARTINA MAGDALENA	2	2	0	0	0	2	2	0	2	2	0	2	0	0	2	5	14	3	16	16	70	TIDAK LULUS	
16	MUHAMMAD SAIFULLOH	2	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	2	12	14	5	12	16	69	TIDAK LULUS	
17	NAOMI ANGELIKA	2	0	0	0	2	2	0	2	0	2	0	2	2	0	2	5	14	16	8	16	75	LULUS	
18	NIRMA NURUL S	2	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	2	0	2	5	7	3	16	12	53	TIDAK LULUS	
19	NUR HIDAYAH P	0	0	0	0	2	2	0	2	2	0	0	0	2	0	0	5	14	5	0	16	50	TIDAK LULUS	
20	RAIHANDI ARYA A	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	13	14	5	0	16	54	TIDAK LULUS	
21	RIAN IMAM SAPUTRA																					0	TIDAK LULUS	
22	RIZKI BAKTIANA	2	2	0	0	2	2	0	2	0	2	0	2	0	0	2	5	16	5	16	16	74	TIDAK LULUS	
23	SEPTIAN DIMAS	2	0	0	0	2	0	7	2	0	0	0	0	0	2	2	13	4	4	13	16	67	TIDAK LULUS	
24	TAUFIK SETYO AJI	2	0	0	0	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	2	16	16	3	7	14	66	TIDAK LULUS	
JUMLAH SKOR BENAR		20	4	4	2	26	8	8	26	4	4	0	12	14	10	22	98	166	63	181	208			
JUMLAH SKOR MAKSIMAL		58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	384	336	384	384	384			
PENCAPAIAN		34	7	6.9	3	45	14	14	45	7	7	0	21	24	17	38	26	49	16	47	54			

Magelang, 16 September 2014

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Dra. Dwi Jarwanti
NIP : 19660129 199512 2 002

Isnaeni Akhariatun
NIM : 11315244027

DAFTAR NILAI PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : IPA
Kelas : VIII H

Semester : 1 (Gasal)
Tahun Pelajaran : 2014-2015

NO	NAMA	KD 1					KD 2					KD					N UTS	N UAS NKK	NA
		Jenis Penilaian				RT KD1	Jenis Penilaian				RT KD2	Jenis Penilaian				RT KD 3			
		1	2	3	P		1	2	3	P		1	2	3	P				
1	AFRISDY INDAH LESTYACINTAKASIH	80	70		81														
2	ANDREAS NIKO SULISTYO	90	66		75														
3	CHRISNANDA KURNIA PUTRANTO	95	77																
4	CITRA OMEGA	80	74		84														
5	CORNELLIA ADELA PRAMUDIANTI	95	72		76														
6	DEVI MERLIANA	85	73		76														
7	DIAN ADI SAPUTRO	90	70		79														
8	ERIKA NOFARISA PUSPANUGROHO	95	74		76														
9	FAJAR AZHAR NUHAROM	90	81																
10	HERDYAN RAMADHAN	95	62		82														
11	INDRA ADITYA	95	62		76														
12	LINA MAHARANI	85	63		79														
13	LISA USWATUN KHASANAH	85	66		79														
14	LUSI RISTIANA	85	66		84														
15	MARTINA MAGDALENA	80	74		78														
16	MUHAMMAD SAIFULLAH	90	71		84														
17	NAOMI ANGELIKA	95	76																
18	NIRMA NURUL SETYANINGRUM	85	55		79														
19	NUR HIDAYAH PRATAMAWATI	95	56		77														
20	RAIHANDI ARYA ABIYYUDITYA	95	57		76														

21	RIAN IMAM SAPUTRA	95		79														
22	RIZKI BAKTIANA	80	74	81														
23	SEPTIAN DIMAS	90	60	81														
24	TAUFIK SETYO AJI	90	66	84														

Bobot Nilai:

1. Tugas Rumah : 1
2. Ulangan Harian : 2
3. Laporan Praktikum/Kuis : 3
4. Perbaikan : P

Mengetahui,
Guru Pembimbing,

Dra. Dwi Jarwanti
NIP. 196601291995122002

Magelang, 17 September 2014

Praktikan,

Isnaeni Akhiriatun
NIM 11315244027

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 13 Magelang
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/semester	:VII/satu
Materi Pokok	: Objek IPA dan Pengamatannya
Sub Materi	: Pengukuran Sebagai Bagian dari Pengamatan
Pertemuan	: 2
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

I. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

J. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.2. Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang	(Pembiasaan)

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
	dianutnya	
2	2.2. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari	(Pembiasaan)
3	3.2. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.2.1. Memahami konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari observasi, serta pentingnya perumusan satuan terstandar (baku) dalam pengukuran
4	4.2. Melakukan penyelidikan tentang gerak, gerak pada makhluk hidup, dan percobaan tentang pengaruh gaya terhadap gerak.	4.2.1. Menyajikan hasil pengukuran terhadap besaran-besaran pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku

K. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Peserta didik dapat melakukan pengukuran dengan satuan tak baku, melakukan inferensi, dan mengkomunikasikan hasil
2. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian pengukuran
3. Peserta didik dapat menjelaskan pentingnya satuan baku
4. Peserta didik dapat melakukan konversi satuan dalam SI dengan memanfaatkan nilai awalnya

L. Materi Pembelajaran

Pengukuran dan penggunaan satuan baku dalam pengukuran

M. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Observasi

N. Sumber Belajar

1. Wahono, dkk. 2013. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan: hal 238-241
2. Internet

O. Media Pembelajaran

1. Media

- a. Lembar Kerja Siswa
- b. Buku siswa IPA kelas VII

P. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Pendahuluan (20 menit)

- 6) Guru memberi salam dan menyapa peserta didik.
- 7) Peserta didik bersama guru berdoa untuk memulai pelajaran.
- 8) Guru memotivasi peserta didik dengan menunjukkan alat ukur (mistar, jangka, timbangan)
- 9) Guru meminta peserta didik menyampaikan idenya tentang “ *Mengapa menggunakan alat itu?* “
- 10) Peserta didik memahami tujuan pembelajaran dan nilai yang diperoleh setelah mempelajari bab ini yang disampaikan guru.

b. Kegiatan inti (45 menit)

- 6) Peserta didik membentuk kelompok, dengan jumlah anggota 2 anak.
- 7) Peserta didik melakukan diskusi kelompok untuk menjawab pertanyaan di LKS pengukuran dan penggunaan satuan baku dan satuan tidak baku dalam pengukuran
- 8) Mempresentasikan hasil pengamatan dan hasil diskusi

c. **Penutup (15 menit)**

- 6) Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan ini.
“ satuan baku merupakan satuan yang telah disepakati, dll “
- 7) Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik.
- 8) Guru menugaskan peserta didik mempelajari materi berikutnya
- 9) Guru mengajak peserta didik bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa
- 10) Guru menyampaikan salam

Q. Penilaian

1. Sikap sosial
 - a. Teknik Penilaian : diskusi
 - b. Bentuk Instrumen : lembar diskusi

Instrumen: lampiran 1

2. Pengetahuan
 - d. Teknik Penilaian: tes tertulis
 - e. Bentuk Instrumen: Pilihan Ganda
 - f. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
17.	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian pengukuran	Soal tes tertulis
18.	Peserta didik dapat menjelaskan pentingnya satuan baku	Soal tes tertulis

Instrumen: lampiran 2

3. Keterampilan
 - a. Teknik Penilaian : Portofolio
 - b. Bentuk Instrumen: Penilaian Portofolio
 - c. Kisi-kisi:

No.	Keterampilan	Butir Instrumen
1.	Mengkomunikasikan hasil pengamatan melalui tulisan	Lampiran 3

LAMPIRAN I

Instrumen Penilaian Pengamatan Sikap dalam Proses Pembelajaran (Kerja Kelompok)

Kelompok :

Kelas :

Nama Siswa :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

No	Aspek yang diobservasi	Hasil Pengamatan			
		1	2	3	4
1	Interaksi siswa dalam konteks pembelajaran kelompok				
2	Kesungguhan dalam mengerjakan tugas kelompok				
3	Kerjasama antar siswa dalam belajar kelompok				
4	Menghargai pendapat teman dalam satu kelompok				
5	Menghargai pendapat teman dalam kelompok lain				
	Jumlah				
	Total				
	Nilai Akhir (Total/5)				

Rubric Penilaian Pengamatan Sikap dalam Proses Pembelajaran (Tugas Kelompok)

ASPEK	KRITERIA	SKOR
Interaksi siswa dalam konteks pembelajaran kelompok	Selalu tampak	4
	Sering tampak	3
	Mulai tampak	2
	Belum tampak	1
Kesungguhan dalam mengerjakan tugas kelompok	Selalu tampak	4
	Sering tampak	3

	Mulai tampak	2
	Belum tampak	1
Kerjasama antar siswa dalam belajar kelompok	Selalu tampak	4
	Sering tampak	3
	Mulai tampak	2
	Belum tampak	1
Menghargai pendapat teman dalam satu kelompok	Selalu tampak	4
	Sering tampak	3
	Mulai tampak	2
	Belum tampak	1
Menghargai pendapat teman dalam kelompok lain	Selalu tampak	4
	Sering tampak	3
	Mulai tampak	2
	Belum tampak	1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 13 Magelang
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/semester	: VII/satu
Materi Pokok	: Objek IPA dan Pengamatannya
Sub Materi	: Besaran Turunan
Pertemuan	: IV
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

R. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

S. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.3. Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang	(Pembiasaan)

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
	dianutnya	
2	2.3. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari	(Pembiasaan)
3	3.3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.3.1. Menjelaskan pengertian besaran turunan 3.3.2. Menyebutkan contoh besaran turunan beserta satuannya
4	4.3. Melakukan penyelidikan tentang gerak, gerak pada makhluk hidup, dan percobaan tentang pengaruh gaya terhadap gerak.	4.3.1. Melakukan pengukuran besaran-besaran turunan sederhana yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari

T. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan IV

1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian besaran turunan.
2. Peserta didik dapat menyebutkan 3 contoh besaran turunan beserta satuannya.
3. Peserta didik dapat melakukan pengukuran besaran-besaran turunan sederhana yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.

U. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Observasi

V. Sumber Belajar

1. Wahono, dkk. 2013. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan: hal 238-241
2. Internet

W. Media Pembelajaran

1. Media

- a. Lembar Kerja Siswa
 - b. Buku siswa IPA kelas VII
2. *Alat dan Bahan* : alat dan bahan untuk kegiatan mengukur luas daun (daun, kertas millimeter, pensil, dan penjepit)

X. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Pendahuluan (20 menit)

- 11) Guru memberi salam dan menyapa peserta didik.
- 12) Peserta didik bersama guru berdoa untuk memulai pelajaran.
- 13) Guru memotivasi peserta didik dengan menunjukkan selembur daun
- 14) Guru meminta peserta didik menyampaikan idenya tentang “ *bagaimana cara mengukur luas dari daun itu?* “
- 15) Peserta didik memahami tujuan pembelajaran dan nilai yang diperoleh setelah mempelajari bab ini yang disampaikan guru.

b. Kegiatan inti (45 menit)

- 9) Peserta didik membentuk kelompok, dengan jumlah anggota 2 anak.
- 10) Peserta didik melakukan kegiatan “Mengukur Luas Daun”
- 11) Peserta didik melakukan diskusi kelompok untuk menjawab pertanyaan di LKS 02 tentang besaran turunan
- 12) Mempresentasikan hasil pengamatan dan hasil diskusi

c. Penutup (15 menit)

- 11) Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan ini.
“ besaran satuan merupakan ... “

- 12) Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik.
- 13) Guru menugaskan peserta didik mempelajari materi berikutnya
- 14) Guru mengajak peserta didik bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa
- 15) Guru menyampaikan salam

Y. Penilaian

1. Sikap sosial
 - a. Teknik Penilaian : diskusi
 - b. Bentuk Instrumen : lembar diskusi

Instrumen: lampiran 1

2. Pengetahuan
 - g. Teknik Penilaian: tes tertulis
 - h. Bentuk Instrumen: Pilihan ganda dan esay
 - i. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
19.	Menjelaskan pengertian besaran turunan.	Soal tes tulis nomor
20.	menyebutkan 3 contoh besaran turunan beserta satuannya.	Soal tes tertulis

Instrumen: lampiran 2

3. Keterampilan
 - a. Teknik Penilaian : Portofolio
 - b. Bentuk Instrumen: Penilaian Portofolio
 - c. Kisi-kisi:

No.	Keterampilan	Butir Instrumen
1.	Mengkomunikasikan hasil pengamatan melalui tulisan	Lampiran 3

LAMPIRAN I

Instrumen Penilaian Pengamatan Sikap dalam Proses Pembelajaran (Kerja Kelompok)

Kelompok :

Kelas :

Nama Siswa :

1.

2.

No	Aspek yang diobservasi	Hasil Pengamatan			
		1	2	3	4
1	Interaksi siswa dalam konteks pembelajaran kelompok				
2	Kesungguhan dalam mengerjakan tugas kelompok				
3	Kerjasama antar siswa dalam belajar kelompok				
4	Menghargai pendapat teman dalam satu kelompok				
5	Menghargai pendapat teman dalam kelompok lain				
	Jumlah				
	Total				
	Nilai Akhir (Total/5)				

Rubric Penilaian Pengamatan Sikap dalam Proses Pembelajaran (Tugas Kelompok)

ASPEK	KRITERIA	SKOR
Interaksi siswa dalam konteks pembelajaran kelompok	Selalu tampak	4
	Sering tampak	3
	Mulai tampak	2
	Belum tampak	1
Kesungguhan dalam mengerjakan tugas kelompok	Selalu tampak	4
	Sering tampak	3
	Mulai tampak	2
	Belum tampak	1
Kerjasama antar siswa dalam belajar kelompok	Selalu tampak	4
	Sering tampak	3
	Mulai tampak	2

	Belum tampak	1
Menghargai pendapat teman dalam satu kelompok	Selalu tampak	4
	Sering tampak	3
	Mulai tampak	2
	Belum tampak	1
Menghargai pendapat teman dalam kelompok lain	Selalu tampak	4
	Sering tampak	3
	Mulai tampak	2
	Belum tampak	1

LAMPIRAN 2

1. Besaran yang satuannya telah didefinisikan terlebih dahulu disebut
 - a. Besaran turunan
 - b. Besaran vector
 - c. Besaran saklar
 - d. Besaran pokok

2. Mengapa dunia IPA menggunakan satuan-satuan pengukuran yang baku ?
3. Besaran turunan adalah
 - a. Besaran yang satuannya telah didefinisikan terlebih dahulu
 - b. Besaran yang satuannya diperoleh dari besaran fisika
 - c. Besaran yang satuannya diperoleh dari besaran pokok
 - d. Besaran yang tidak dapat diukur
4. Lakukanlah pengubahan satuan dibawah ini :
 - a. 2.500 mililiter = Liter
 - b. 4 kilometer = Meter
 - c. 2 kilogram = Milligram

Kunci Jawaban

No	Kunci Jawaban	Skor
1	D	1
2	Pentingnya satuan baku: menjadi kesepakatan bersama, digunakan secara umum di seluruh dunia dan menghasilkan ukuran yang sama oleh siapapun, dimanapun, dan kapanpun.	4
3	C	1
4	2.500 mililiter = 2,5 Liter 4 kilometer = 400 meter 2 kilogram = 2000 miligram	3
5		
5		

Skor maksimum

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

LAMPIRAN 3

LEMBAR KERJA SISWA 02

1. Misalkan, kalian hendak mengukur panjang bangku, panjang papan tulis, atau lebar ruang kelas. Namun, kalian tidak memiliki mistar atau alat ukur yang biasanya.
2. Gunakan sesuatu yang ada di kelasmu sebagai alat pengukur panjang, misalnya buku, pensil, jengkal tangan, atau benda-benda lain yang mudah didapatkan.

Ukurlah panjang bangku atau meja dengan menggunakan alat-alat pengukur panjang yang telah kalian tentukan seperti pada nomor 2. Catat hasil pengukuranmu.

3. Mintalah salah seorang temanmu untuk melakukan pengukuran yang sama dengan menggunakan alat-alat pengukur panjang yang berbeda dan yang dia tentukan sendiri.
4. Jangan lupa, temanmu juga harus mencatat hasil dan satuan ukuran yang dibuatnya.

Prediksikan berapa cm hasil pengukuran yang telah kamu dan temanmu lakukan dengan alat ukur yang satuannya tidak baku (pada kegiatan nomor 2).

Presentasikan hasil pengukuranmu dalam satuan baku.

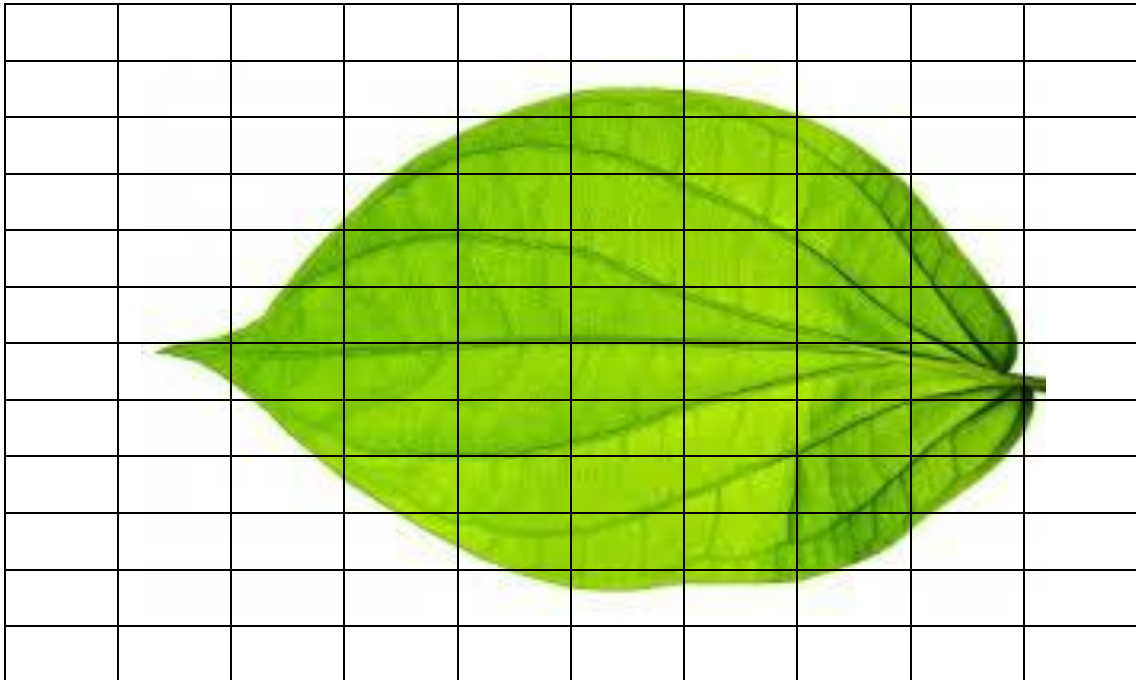
Instrumen Tes Praktik 2

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian		
		(3)	(2)	(1)
1	Mengukur dengan alat tidak baku (benda yang dipilih)			
2	Mengukur dengan alat ukur yang satuannya baku			
3	Kesesuaian antara prediksi dan hasil pengukuran			
4	Mempresentasikan hasil pengukuran			
Jumlah Skor yang Diperoleh				

Rubrik Penilaian

No	Indikator	Rubrik
1	Mengukur dengan alat tidak baku (benda yang dipilih)	<p>3. Mengukur panjang benda yang dipilih dengan alat ukur panjang tidak baku secara benar.</p> <p>2. Mengukur panjang benda yang dipilih dengan alat ukur panjang tidak baku secara kurang benar.</p> <p>1. Mengukur panjang benda yang dipilih dengan alat ukur panjang tidak baku secara tidak benar.</p>
3.	Kesesuaian antara prediksi dan hasil pengukuran	<p>3. Memperoleh <i>kesesuaian tinggi</i> antara prediksi dan hasil pengukuran yang telah dilakukan.</p> <p>2. Memperoleh <i>kesesuaian rendah</i> antara prediksi dan hasil pengukuran yang telah dilakukan.</p> <p>1. Tidak memperoleh <i>kesesuaian</i> antara prediksi dan hasil pengukuran yang telah dilakukan.</p>
4.	Mempresentasikan hasil pengukuran	<p>3. Mampu mempresentasikan hasil pengukuran dengan benar secara substantif, bahasa mudah dimengerti, dan disampaikan secara percaya diri.</p> <p>2. Mampu mempresentasikan hasil pengukuran dengan benar secara substantif, bahasa mudah dimengerti, tetapi kurang percaya diri.</p> <p>1. Mampu mempresentasikan hasil pengukuran dengan benar secara substantif, bahasa sulit dimengerti, dan tidak percaya diri.</p>

LEMBAR KERJA SISWA 04
MENGUKUR LUAS DAUN



Pengukuran luas daun

1. Dapatkah luas sehelai daun diukur? Siapkan kertas berpetak atau kertas millimeter, dan pensil
2. Perhatikan gambar diatas. Kemudian diskusikan dengan temanmu, bagaimana cara menentukan luas daun. Tunjukkan metode yang kalian sepakati kepada guru

Diskusikan dengan temanmu!

1. Berapa luas dari daun yang kalian ukur?
2. Apa kelemahan pengukuran luas dengan cara di atas?
3. Adakah cara lain atau hal-hal yang dapat dilakukan untuk memperbaiki metode pengukuran diatas?

Magelang, 16 September 2014

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran
SMP N 13 Magelang

Mahasiswa

Dra. Dwi Jarwanti
NIP 19660129 199512 2 002

Isnaeni Akhiriatun
NIM 11315244027

