

**LAPORAN INDIVIDU  
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
SMA NEGERI 1 PRAMBANAN KLATEN**

**Disusun Sebagai Pertanggungjawaban Pelaksanaan  
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)  
Tahun Akademik 2014/2015**



**Disusun Oleh  
Khomariah Dwi Hastuti  
09204241033**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA PRANCIS  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

**LAPORAN INDIVIDU**  
**KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**SMA NEGERI 1 PRAMBANAN KLATEN**

**Disusun Sebagai Pertanggungjawaban Pelaksanaan**  
**Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**  
**Tahun Akademik 2014/2015**



**Disusun Oleh**  
**Khomariah Dwi Hastuti**  
**09204241033**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA PRANCIS**  
**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2014**

## LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan Laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Prambanan Klaten.

Yang bertanda tangan dibawah ini, kami guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL di SMA Negeri 1 Prambanan Klaten, menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : Khomariah Dwi Hastuti  
NIM : 09204241033  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Prancis  
Fakultas : Bahasa dan Seni

Telah dilaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Prambanan Klaten dari tanggal 1 Juli sampai dengan 17 September 2014, hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Demikianlah pengesahan ini saya berikan semoga dapat dipertanggungjawabkan sebagaimana mestinya.

Klaten, 17 September 2014

Dosen Pembimbing,

  
Indreningsih, M.Hum

NIP. 19631129 198901 2 001

Guru Pembimbing,

  
Drs. H. Sarbani

NIP. 19610908 198803 1 006

Mengetahui,



Koordinator KKN-PPL  
SMA Negeri 1 Prambanan Klaten

  
Arik Sulistiyorini, S.Pd  
NIP. 19701215 199301 2 001

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan karunia dan berkat-Nya kepada kita semua, sehingga Laporan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu tanpa hambatan apapun.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir dan laporan pertanggungjawaban pelaksanaan PPL mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan dari tanggal 1 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Penyusunan laporan ini dilakukan berdasarkan hasil observasi dan pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Prambanan Klaten.

Terselesaikannya dan terlaksananya kegiatan PPL ini tidak lepas dari adanya bimbingan, pengarahan, dan bantuan-bantuan dari berbagai pihak yang berkaitan erat serta terlibat. Oleh sebab itu, praktikan menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini, tidak lepas dari partisipasi berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan, dukungan, bantuan dan nasihat yang nilainya sangat besar manfaatnya bagi kita semua. Maka pada kesempatan ini, dengan kerendahan hati praktikan mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat dalam penyusunan laporan ini kepada:

1. Dr. Rochmat Wahab, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan KKN-PPL.
2. Kepala LPPMPUNY yang telah memberikan kesempatan dan ujian bagi penyusun untuk melaksanakan PPL.
3. Bapak Suharja, S.Pd,M.Si, selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Prambanan Klaten.
4. Ibu Arik Sulistiyorini, S.Pd, selaku koordinator KKN SMA Negeri 1 Prambanan Klaten.
5. Drs. H. Sarbani, Guru Pembimbing di SMA Negeri 1 Prambanan Klaten.
6. Dra. Indraningsih, M.Hum, selaku dosen pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada mahasiswa PPL di SMA Negeri 1 Prambanan Klaten.
7. Bapak dan Ibu Guru serta karyawan SMA Negeri 1 Prambanan Klaten yang telah membantu kami dalam pelaksanaan program di SMA Negeri 1 Prambanan Klaten.
8. Siswa-siswi kelas XII IPA, IPS, Bahasa SMA Negeri 1 Prambanan Klaten yang telah berpartisipasi dalam kegiatan PPL UNY 2014.
9. Bapak Sriyanta, Ibu Kusrini, kakak dan adikku di rumah yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan baik moral maupun materiil.
10. Teman-teman satu tim PPL di SMA Negeri 1 Prambanan Klaten, Novianta, Faqih, Ice, Een, Ira,Purna, Vera, Martha, Ari, Icha, Ade, dan Nova, terimakasih telah banyak membantu selama ini.
11. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu-persatu yang telah membantu terlaksananya kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Prambanan Klaten.

Penyusun menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penyusun mohon maaf kepada semua pihak bila terdapat kesalahan-kesalahan baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja. Saran dan kritik yang mambangun sangat diharapkan agar kegiatan selanjutnya menjadi lebih baik lagi. Semoga laporan ini dapat bermanfaat. Amin.

Klaten , 14 September 2014

Mahasiswa Praktikan

Khomariah Dwi Hastuti

NIM. 09204241033

## DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	i
Halaman Pengesahan .....	ii
Kata Pengantar .....	iii
Daftar Isi .....	v
Daftar Lampiran.....	vi
Abstrak.....	vii

### **BAB I. PENDAHULUAN**

A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	6

### **BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, KEGIATAN, ANALISIS HASIL**

A. Persiapan PPL .....	9
B. Pelaksanaan PPL .....	10
C. Kegiatan PPL.....	16
D. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL, kegiatan PPL dan Refleksi .....	16

### **BAB III. PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	20
B. Saran.....	20

### **DAFTAR PUSTAKA**

### **LAMPIRAN**

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Visi dan Misi SMA Negeri 1 Prambanan Klaten
2. Daftar Peserta PPL UNY 2014 Lokasi SMA Negeri 1 Prambanan Klaten
3. Jadwal Pelaksanaan MOPD SMA Negeri 1 Prambanan Klaten
4. Jadwal Piket PPL UNY 2014 Lokasi SMA Negeri 1 Prambanan Klaten
5. Kalender Pendidikan Tahun Pelajaran 2014/2015 SMA Negeri 1 Prambanan Klaten
6. Jadwal Praktik Mengajar
7. Silabus Bahasa Prancis SMA Kelas XII
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
9. Nilai mengajar
10. Matriks Hasil Kerja Program PPL
11. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
12. Laporan Observasi Pembelajaran di Kelas dan Peserta Didik
13. Kartu Bimbingan PPL
14. Dokumentasi Pelaksanaan PPL

# Kuliah Kerja Nyata dan Praktik Pengalaman Lapangan

Universitas Negeri Yogyakarta

Semester Khusus Tahun Ajaran 2014/2015

Oleh : Khomariah Dwi Hastuti

## ABSTRAK

Mata kuliah PPL pada dasarnya dapat memberikan *life skill* bagi mahasiswa, yaitu pengalaman belajar yang kaya, dapat memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan ketrampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah. PPL di sekolah bertujuan untuk memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mempelajari, mengenal, dan menghayati permasalahan lembaga pendidikan baik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun manajerial kelembagaan. Selain itu juga memacu pengembangan sekolah atau lembaga dengan cara menumbuhkan motivasi atas dasar kekuatan sendiri serta meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dan pihak sekolah.

Kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Prambanan Klaten, merupakan salah satu kesempatan bagi mahasiswa khususnya mahasiswa jurusan kependidikan dalam mengamalkan ilmu yang telah didapat di bangku kuliah untuk diterapkan secara nyata di lingkungan sekolah. Tujuan dari kegiatan PPL ini adalah untuk memberikan bantuan baik berupa fisik maupun nonfisik dalam merencanakan program dan pembangunan sekolah.

Program PPL di SMA Negeri 1 Prambanan Klaten, dilaksanakan pada tanggal 1 Juli sampai 17 September 2014. dalam pelaksanaan PPL ini praktikan melaksanakan berbagai program kegiatan baik yang bersifat kelompok maupun Individu. Program PPL meliputi Pengadaan Kamus Bahasa Prancis-Indonesia Indonesia-Prancis, Pengadaan poster berbahasa Prancis, Pembuatan Media Pembelajaran jam, dan pembuatan modul. Selain itu juga ada program insidental, dimana program ini merupakan program dari sekolah tetapi mahasiswa turut serta dalam pelaksanaannya.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk melatih praktikan dalam menerapkan kemampuannya dan pengetahuannya serta mempraktikkan ilmu yang telah diperoleh selama perkuliahan. Dengan demikian, praktikan diharapkan mempunyai bekal dan pengalaman sebagai calon pendidik yang berkualitas.

Dalam kegiatan praktik mengajar di Sekolah, secara langsung praktikan dibimbing oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing. Praktikan juga berperan dalam kegiatan sekolah lainnya seperti piket harian. Dengan adanya pengalaman tentang penyelenggaraan sekolah ini diharapkan praktikan mempunyai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Peningkatan kualitas pendidikan di Indonesia tidak dapat terlepas dari beberapa faktor-faktor pendukung keberhasilan pendidikan yang senantiasa berkembang dan berkesinambungan. Semakin berkembang upaya memajukan kualitas pendidikan mendorong persaingan kualitas pendidikan antar kelembagaan pendidikan untuk terus berupaya sebaik mungkin. Persaingan kualitas pendidikan di Indonesia, khususnya di wilayah Klaten, menuntut kualitas sumber daya manusia (SDM) yang lebih baik dan berkualitas. Dengan upaya tersebut diharapkan pada akhirnya dapat membawa dampak pada keunggulan kompetitif.

Hal ini mengingat hanya dengan sumber daya manusia yang berkualitaslah bangsa Indonesia dapat keluar dari permasalahan kompleks yang sedang melanda saat ini. Pendidikan perguruan tinggi merupakan salah satu wahana untuk mempersiapkan sumber daya manusia (SDM) yang lebih berkualitas serta diharapkan memiliki kemampuan akademis dan etika moral yang baik dan mampu bersaing. Hal ini berfungsi untuk menambah pengalaman mahasiswa dalam hidup bermasyarakat dan meningkatkan kemampuan sesuai dengan bidangnya, maka diselenggarakan program aplikasi lapangan melalui program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

#### **A. Analisis Situasi**

Pada dasarnya PPL adalah mata kuliah praktik yang dilaksanakan dalam rangka untuk mengimplementasikan salah satu Tri Dharma perguruan tinggi yaitu pengabdian masyarakat sehingga kegiatan PPL harus senantiasa direncanakan sebaik mungkin dengan memperhatikan berbagai aspek penting sesuai dengan kebutuhan yang ada di lapangan.

Adapun dipilihnya lingkungan sekolah sebagai sasaran lokasi PPL dimaksudkan agar mahasiswa berbekal ilmu yang telah diperoleh sesuai dengan bidang studinya mampu mengembangkan kemampuan dan diharapkan dapat menyumbangkan sesuatu yang berharga di sekolah pelaksana PPL.

Dengan demikian kelompok PPL tahun 2014 yang berlokasi di SMA Negeri 1 Prambanan Klaten berusaha memberikan salah satu langkah untuk mempersiapkan sumber daya manusia yang berkualitas dan siap menghadapi dunia kerja. SMA N 1 Prambanan Klaten adalah salah satu SMA yang digunakan sebagai sasaran mahasiswa PPL UNY tahun 2014. Mahasiswa PPL UNY tahun 2014 mencoba memberikan sumbangan dalam mewujudkan visi SMA Negeri 1 Prambanan Klaten. Meskipun tidak terlalu besar dan tidak terlalu bernalih bagi sekolah, namun diharapkan dapat bermanfaat untuk sekolah, mahasiswa, dan perguruan tinggi.

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, seluruh mahasiswa PPL SMA Negeri 1 Prambanan Klaten harus memahami terlebih dahulu lingkungan dan kondisi lokasi kegiatan

PPL. Sehubungan dengan hal tersebut, setiap mahasiswa baik secara individu maupun kelompok telah mendapat pembekalan dari Universitas dan melaksanakan observasi terhadap lokasi PPL yang dituju yakni SMA Negeri 1 Prambanan Klaten. Observasi ini bertujuan agar mahasiswa peserta PPL mendapatkan gambaran fisik serta kondisi psikis yang menyangkut aturan dan tata tertib yang berlaku di SMA Negeri 1 Prambanan Klaten.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan, SMA Negeri 1 Prambanan Klaten terletak di Jl. Manisrenggo Km 2,5 Prambanan Klaten. Hasil analisis berdasarkan observasi yang telah kami laksanakan diperoleh bahwa SMA Negeri 1 Prambanan Klaten merupakan salah satu SMA yang bernaung di bawah Kementerian Pendidikan Nasional. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan untuk lokasi PPL UNY tahun 2014 pada semester khusus. Lokasi sekolah ini cukup strategis karena dekat dengan jalan raya sehingga mudah dijangkau apabila menggunakan kendaraan umum seperti bus kota, dan juga kendaraan pribadi seperti motor dan mobil.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra PPL di peroleh data sebagai berikut.

## **1. Visi dan Misi SMA Negeri 1 Prambanan Klaten**

Dalam hal peningkatan kualitas pendidikan maka SMA Negeri 1 Prambanan Klaten memiliki visi dan misi dalam pencapaiannya yang meliputi:

### **VISI**

Terwujudnya Prestasi Unggul, Berbudaya dan Beretika Lingkungan Berakar pada Budaya Bangsa Indonesia

### **MISI**

- 1) Melaksanakan Pembelajaran dan layanan bimbingan efektif kepada peserta didik yang berorientasi pada proses dan hasil belajar yang lebih produktif dan bermakna.
- 2) Mendorong dalam membantu terbentuknya manusia yang berbudaya, yaitu manusia yang berkarakter unggul, Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi luhur dan berkepribadian kuat serta beretika lingkungan yang didasari oleh penghayatan terhadap agamanya secara benar berakar pada Budaya Bangsa Indonesia.
- 3) Menumbuhkan semangat keunggulan, kebersamaan dalam keberagamaan, kepekaan sosial dan mengembangkan budaya mutu secara intensif kepada segenap warga sekolah.
- 4) Mendorong dan membantu peserta didik dalam memahami dan mengenali potensi dirinya agar dapat memiliki lifeskil sesuai dengan bakat, minat dan kemampuannya.
- 5) Menerapkan manajemen partisipatif dengan melibatkan seluruh warga sekolah dan kelompok kepentingan yang terkait dengan pihak sekolah.
- 6) Mendorong dan meningkatkan peserta didik agar mampu berkomunikasi, berkolaborasi, dan membangun jejaring (networking) dengan memanfaatkan ICT

dan literasi Berbahasa Asing yang berguna dalam komunikasi regional, nasional dan Internasional.

- 7) Mendorong terbentuknya perilaku dan lingkungan yang tertib, bersih, sehat, indah, rindang, aman, nyaman dan ramah lingkungan untuk segenap warga sekolah.
- 8) Mendorong dan meningkatkan segenap pendidik dan peserta didik untuk meneliti dan melakukan publikasi ilmiah.

## 2. Kondisi Fisik Sekolah

### a. Sarana dan Prasarana sekolah

SMA Negeri 1 Prambanan Klaten merupakan salah satu sekolah menengah atas yang berlokasi di Jalan Manisrenggo Km. 2,5, Prambanan Klaten Telp. (0274) 497549.

SMA Negeri 1 Prambanan Klaten merupakan sebuah institusi pendidikan yang secara struktural berada dalam wilayah koordinasi Dinas Pendidikan Nasional Kabupaten Sleman. Sebagai sebuah institusi pendidikan, SMA Negeri 1 Prambanan Klaten memiliki kelengkapan fisik untuk menunjang proses belajar mengajar maupun administrasi sekolah, terdapat beberapa ruangan dan fasilitas yang cukup memadai dan memiliki fungsi sendiri-sendiri:

Tabel 1. Ruangan dan fasilitas SMA Negei 1 Prambanan Klaten

No.	Nama Ruang	Jumlah
1.	Kelas	24 Ruang
2.	Kepala Sekolah	1 Ruang
3.	Guru	1 Ruang
4.	Tata Usaha	1 Ruang
5.	Bimbingan Konseling	2 Ruang
6.	Perpustakaan	1 Ruang
7.	UKS	2 Ruang
8.	Laboratorium IPA	3 Ruang
9.	Koperasi	1 Ruang
10.	Gudang	4 Ruang
11.	Mushola	1 Ruang
12.	Kantin	3 Ruang
13.	Kamar mandi guru	4 Ruang
14.	Kamar Mandi Siswa/ WC	14 Ruang
15.	Tempat Parkir Guru	1 Ruang
16.	Tempat Parkir Siswa	2 Ruang
17.	Pos Penjagaan	1 Ruang
18.	Lapangan Basket dan Tenis	1 Ruang
19.	Lapangan Upacara	1 Ruang

20.	Ruang Picket	1 Ruang
21.	Ruang Agama	1 Ruang
22.	Ruang Multimedia	1 Ruang
23.	Labolatorium Komputer	1 Ruang
24.	Labolatorium Bahasa	1 Ruang
25.	Ruang Wakil Kepala Sekolah	1 Ruang

Fasilitas tersebut pada umumnya dalam kondisi baik, walau ada beberapa fasilitas yang masih kurang memadai dan kurang berfungsi dengan baik. Bertitik tolak dari apa yang telah dikemukakan di atas, maka dalam kesempatan PPL di SMA Negeri 1 Prambanan Klaten ini kami akan melakukan program-program yang sekiranya dapat membantu dalam memajukan proses belajar mengajar.

b. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Prambanan Klaten  
 Alamat Sekolah : Jalan Manisrenggo Km. 2,5 Prambanan Klaten  
 Telpon/Fax : (0274) 497549  
 E-mail/Website : [www.sman1prambanan.sch.id](http://www.sman1prambanan.sch.id)  
 No. Statistik : 30.1.04.02.03.083  
 SK Pendirian : 0313/0/1993 tanggal 23 Agustus 1993

### 3. Program Pendidikan dan Pelaksanannya

a. Kurikulum

Kurikulum sebagai salah satu perangkat untuk mencapai tujuan pendidikan. Sesuai dengan keputusan PERMENDIKBUD tahun 2013, maka SMA Negeri 1 Prambanan Klaten telah menerapkan Kurikulum 2013. Kurikulum 2013 diterapkan dalam bentuk kegiatan kurikuler yang memuat mata pelajaran dan muatan lokal. Namun di kelas XII masih menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

b. Kegiatan Akademik

Kegiatan belajar mengajar berlangsung di gedung SMA Negeri 1 Prambanan Klaten. Proses Belajar Mengajar untuk teori maupun praktik berlangsung mulai pukul 07.00 - 14.15 WIB untuk hari Senin -Kamis, 07.00 - 11.00 WIB untuk hari Jumat dan 07.00 - 13.30 untuk hari Sabtu. Sedangkan jam masuk pada bulan puasa tetap yaitu jam I pukul 07.30 WIB dengan alokasi waktu 45 menit untuk satu jam pelajaran. Khusus untuk pelaksanaan upacara bendera dilaksanakan setiap hari senin dan dihitung sebagai jam ke-1.

SMA Negeri 1 Prambanan Klaten mempunyai 24 kelas yang terdiri dari:

- 1) Kelas X berjumlah 8 kelas (X IBBU, X MIA 1, X MIA 2, X MIA 3, X MIA 4, X, X IIS 1, X IIS 2, XIIS 3)
- 2) Kelas XI berjumlah 8 kelas (XI IBBU, XI MIA 1, XI MIA 2, XI MIA 3, XI MIA 4, XI IIS 1, XI IIS 2, XI IIS 3)
- 3) Kelas XII berjumlah 8 kelas (XII IPA1, XII IPA2, XII IPA 3, XII IPA 4, XII IPS 1, XII IPS 2, XII IPS 3, XII Bahasa)

c. Kegiatan Kesiswaan

Kegiatan kesiswaan yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Prambanan Klaten adalah OSIS dan MPK. Semua kegiatan itu dimaksudkan agar peserta didik mampu meningkatkan potensi dan bakat yang dimilikinya.

Sedangkan pada hari senin seluruh peserta didik, guru dan karyawan SMA Negeri 1 Prambanan Klaten melaksanakan upacara bendera. Upacara bendera disini dimaksudkan untuk mengenang jasa-jasa para pahlawan yang telah berkorban harta dan nyawanya untuk kemerdekaan bangsa ini. Oleh karenanya pelaksanaan upacara ini perlu dilaksanakan dengan khidmat dan baik sehingga para petugas upacara perlu mendapatkan pengarahan dan petunjuk untuk melakukan tugasnya dengan baik. Petugas upacara setiap hari senin adalah peserta didik kelas X dan XI, tiap kelas mendapat giliran untuk menjadi petugas upacara.

Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMA Negeri 1 Prambanan Klaten antara lain PMR, Pramuka, Tata rias, Panduan Suara, Rohis, Jerman club, Bahasa Inggris club, bela diri, bulu tangkis, karate voli, basket, sepakbola, boxer, tenaga dalam, pecinta alam, otomotif, dan KIR yang menampung minat dan bakat peserta didik serta memberikan pengalaman lain di luar proses pembelajaran formal.

d. Potensi Peserta didik, Guru dan Karyawan

1) Potensi Peserta didik

Peserta didik SMA Negeri 1 Prambanan Klaten berasal dari berbagai kalangan masyarakat, baik yang berasal dari Kabupaten Klaten, maupun di luar Kabupaten Klaten. Untuk kuota penerimaan peserta didik baru yang biasanya setiap tahun menerima 256 orang, pada tahun bertambah menjadi 267 orang. Tiga program jurusan bagi kelas X, XI dan XII yang ada di SMA Negeri 1 Prambanan Klaten, yaitu Ilmu Bahasa dan Budaya, Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Untuk kelas X dan XI, kelas IPA disebut MIA dan kelas IPS disebut IIS. Pada tahun ajaran 2014/2015 peserta didik SMA Negeri 1 Prambanan Klaten seluruhnya berjumlah 779 peserta didik.

2) Potensi Guru dan Karyawan

SMA Negeri 1 Prambanan Klaten mempunyai guru pengajar sebanyak 50 orang, yang terdiri dari 39 guru tetap dari pemerintah dan 11 guru tidak tetap. Pendidikan terakhir guru di SMA Negeri 1 Prambanan Klaten rata-rata adalah S1, ini menunjukkan bahwa tenaga pengajar di SMA Negeri 1 Prambanan Klaten sudah memenuhi standar kriteria.

#### **4. Permasalahan Terkait Proses Belajar Mengajar**

Setelah melakukan observasi KBM, terdapat beberapa permasalahan yang teridentifikasi, diantaranya kondisi peserta didik yang tidak memperhatikan, asik dengan temannya, tidur dan juga beberapa peserta didik yang justru bermain dengan *Gadget* mereka. Tantangan bagi guru dalam hal ini adalah bagaimana pengelolaan kelas yang baik dan penyampaian materi dengan kondisi peserta didik yang tidak seluruhnya memperhatikan.

Pembelajaran yang dilakukan oleh guru masih kurang maksimal, dimana guru sedikit menjelaskan materi dan meminta peserta didik memahami sendiri, kemudian langsung memberikan soal latihan. Ini membuat anak merasa bosan karena tidak ada inovasi dalam media dan metode pembelajaran. Agar peserta didik lebih berminat lagi dalam mengikuti pembelajaran, guru harus pandai menggunakan strategi pembelajaran yang menarik, interaktif, dan tepat dalam penyampaian materi, khususnya dalam pelajaran Bahasa Prancis yang sering dianggap sebagai salah satu mata pelajaran yang sulit dan membosankan karena guru sering menjadi pusat perhatian peserta didik. Sedangkan peserta didik hanya mendengarkan saja.

#### **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

Pada perumusan program kerja, tidak sepenuhnya semua permasalahan yang teridentifikasi dimasukkan ke dalam program kerja. Pemilihan dan penentuan program kerja dilakukan melalui musyawarah berdasarkan pada permasalahan-permasalahan yang ada di SMA Negeri 1 Prambanan Klaten dan dengan pertimbangan-pertimbangan yang matang. Adapun yang menjadi pertimbangan dalam perumusan program-program antara lain; berdasarkan kemampuan mahasiswa, visi, dan misi sekolah, kebutuhan dan manfaat bagi sekolah, dukungan dari pihak sekolah, waktu yang tersedia serta sarana dan prasarana yang tersedia.

##### **1. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

Program PPL ini merupakan bagian dari mata kuliah yang berbobot 3 SKS dan harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar teori dan praktek di kelas yang dikontrol oleh guru pembimbing masing-masing. Rancangan kegiatan PPL ini disusun setelah mahasiswa melakukan observasi di kelas sebelum penerjunan PPL yang bertujuan untuk mengamati kegiatan guru dan peserta didik di kelas, serta lingkungan sekitar dengan maksud agar pada saat PPL nanti

mahasiswa siap diterjunkan untuk praktik mengajar, dalam periode bulan Agustus sampai September 2014. Di bawah ini akan dijelaskan rencana kegiatan PPL:

- 1) Observasi kegiatan belajar mengajar
- 2) Konsultasi dengan guru pembimbing
- 3) Menyusun Perangkat Persiapan Pembelajaran.
- 4) Melaksanakan praktik mengajar di kelas.
- 5) Membuat dan mengembangkan media pembelajaran.
- 6) Penilaian
- 7) Evaluasi
- 8) Menyusun laporan PPL

a. Pra PPL

Mahasiswa PPL telah melaksanakan:

- 1) Sosialisasi dan koordinasi
- 2) Observasi KBM dan managerial
- 3) Observasi potensi peserta didik
- 4) Identifikasi permasalahan
- 5) Rancangan program
- 6) Meminta persetujuan koordinator PPL sekolah tentang rancangan program yang akan dilaksanakan.

Kegiatan PPL UNY dilaksanakan selama  $\pm$  2 bulan 15 hari terhitung mulai tanggal 2 Juli - 17 September 2014, adapun jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY di SMA 1 Sleman dapat dilihat pada Tabel 2.

b. Tabel 2. Jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2014

No	Nama Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Tempat
1.	Pembekalan PPL	23-28 Juni 2014	UNY
2.	Penyerahan dalam rangka pelaksanaan PPL di Sekolah/Lembaga/Institusi	2 Juli 2014	SMA Negeri 1 Prambanan Klaten
3.	Pelaksanaan Program PPL	2 Juli-17 September 2014	SMA Negeri 1 Prambanan Klaten
4.	Pembimbingan Mahasiswa PPL oleh DPL PPL	-	-
5.	Monitoring PPL oleh TIM PPL, LPPMP	-	-

6.	Ujian PPL di Sekolah/Lembaga/Institusi	-	-
7.	Penarikan mahasiswa PPL	17 September 2014	SMA Negeri 1 Prambanan Klaten
8.	Penyusunan Laporan akhir PPL	7-16 September 2014	SMA Negeri 1 Prambanan Klaten

c. Rancangan Program

Hasil pra PPL kemudian digunakan untuk menyusun rancangan program. Rancangan program untuk lokasi SMA Negeri 1 Prambanan Klaten berdasarkan pada pertimbangan:

- 1) Permasalahan sekolah sesuai dengan potensi yang ada
- 2) Kemampuan mahasiswa
- 3) Faktor pendukung yang diperlukan (sarana dan prasarana)
- 4) Ketersediaan dana yang diperlukan
- 5) Ketersediaan waktu
- 6) Kesinambungan program

## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN, KEGIATAN DAN ANALISIS HASIL

#### A. Persiapan PPL

Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai di sekolah tempat praktik. Penyerahan mahasiswa di sekolah dilaksanakan pada tanggal 1 Juli 2014. Secara garis besar rencana kegiatan PPL meliputi:

a. Persiapan di Kampus

1) Orientasi Pembelajaran Mikro

Pembelajaran mikro dilaksanakan pada semester VI untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL. Dalam kuliah ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 20 mahasiswa dengan 2 dosen pembimbing. Adapun dosen pembimbing mikro praktikan ialah Indraningsih, M.Hmu, Rohali, M.Hum.

Praktik Pembelajaran Mikro meliputi:

- a) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- b) Praktik membuka pelajaran.
- c) Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
- d) Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda (materi fisik dan non fisik).
- e) Teknik bertanya kepada peserta didik.
- f) Praktik penguasaan kelas.
- g) Praktik menutup pelajaran.

Setiap kali mengajar mahasiswa diberi kesempatan selama 15 menit. Setiap kali selesai mengajar, mahasiswa diberi pengarahan atau koreksi mengenai kesalahan atau kekurangan dan kelebihan yang mendukung mahasiswa dalam mengajar.

2) Pembekalan PPL

Pembekalan pertama dilaksanakan ditingkat Fakultas untuk seluruh mahasiswa yang mengambil mata kuliah PPL di semester khusus. Pembekalan kedua dilaksanakan oleh DPL PPL masing-masing kelompok, di tempat yang ditentukan sendiri oleh masing-masing DPL. Tiap-tiap kelompok sudah disediakan DPL PPL.

DPL PPL diambil dari salah satu dosen, pengajaran di jurusan bahasa Prancis, yaitu Indraningsih, M.Hum. Untuk pembekalan dengan DPL PPL dilaksanakan sebelum dan selama PPL berjalan, artinya pembekalan tidak hanya dilaksanakan sebelum PPL berjalan tapi juga selama PPL, mahasiswa berhak untuk tetap berkonsultasi dengan DPL PPL masing-masing.

b. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas guru khususnya tugas mengajar. Observasi sebagai gambaran bagi mahasiswa khususnya praktikan untuk mengetahui tentang bagaimana proses belajar mengajar. Adapun obyek dari observasi ini adalah:

- 1) Perangkat Pembelajaran
  - a) Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan
  - b) Silabus
  - c) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 2) Proses Pembelajaran
  - a) Membuka pelajaran
  - b) Penyajian materi
  - c) Metode pembelajaran
  - d) Penggunaan bahasa
  - e) Penggunaan waktu
  - f) Gerak
  - g) Cara memotivasi peserta didik
  - h) Teknik bertanya
  - i) Teknik penguasaan kelas
  - j) Penggunaan media
  - k) Bentuk dan cara evaluasi
  - l) Menutup pelajaran
- 3) Perilaku Peserta didik
  - a) Perilaku peserta didik di dalam kelas
  - b) Perilaku peserta didik di luar kelas

## **B. Pelaksanaan PPL**

Praktik pembelajaran di kelas merupakan praktik pengalaman lapangan yang sangat penting dan sangat menentukan dalam keseluruhan kegiatan PPL ini. Karena dengan praktik pembelajaran ini praktikan bisa mengaplikasikan dan mempraktikkan teori-teori yang telah didapatkan di bangku kuliah.

Dalam praktik pembelajaran ini praktikan dituntut untuk dapat mengaplikasikan teori-teori pembelajaran yang dimiliki seperti metode, alat dan sumber pembelajaran, dan evaluasi dalam pembelajaran serta keterampilan-keterampilan lainnya, baik berupa keterampilan teknis maupun non teknis. Pengoptimalan media pembelajaran juga dilakukan guna menambah inovasi dan tidak membuat jemu peserta didik.

Adapun keterampilan teknis diantaranya adalah keterampilan dalam membuat perangkat pembelajaran seperti Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang akan dipraktikan. Sedangkan keterampilan non teknis berupa kemampuan operasional dalam mengendalikan kelas.

Berdasarkan rumusan program dan rancangan kegiatan, pada umumnya seluruh program kegiatan dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Hasil kegiatan PPL akan dibahas secara detail, sebagai berikut:

a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran sangat diperlukan. Hal ini dilakukan guna persiapan atau skenario apa yang akan dilakukan pada saat mengajar di kelas, baik materi yang diajarkan, metode pembelajaran, maupun media pembelajaran yang digunakan. Dalam hal ini pembuatan RPP merupakan pedoman guru dalam mengajar.

b. Praktik Mengajar di Kelas

Praktik mengajar di SMA Negeri 1 Prambanan Klaten khususnya untuk mata pelajaran bahasa Prancis oleh Bapak Dra H. Sarbani. Kegiatan ini dilakukan di dalam kelas. Praktik mengajar yang dilakukan praktikan sebanyak 10 kali pertemuan, masing-masing kelas 1 kali pertemuan dengan total waktu 17 jam pelajaran.

Dalam pelaksanaannya, praktikan mengajar 8 kelas yaitu kelas XII IIS 1, XII IIS 2, XII IIS 3, XII IPA 1, XII IPA 2, XII IPA 3, XII IPA 4, dan XII BAHASA secara terbimbing maupun mandiri. Praktikan juga mengajar 2 kali XI BAHASA dan 2 kali X IBU. Adapun materi yang diajarkan yaitu tema *Les Vacances* yang ada di buku *Le Mag*.

c. Membuat Perangkat Pembelajaran

Sebelum praktik mengajar, praktikan terlebih dahulu membuat perangkat pembelajaran yang diperlukan, meliputi rencana pelaksanaan pembelajaran serta media yang akan digunakan. Pembuatan persiapan mengajar ini dibimbing oleh guru pembimbing PPL, dan mengacu pada kurikulum, kalender pendidikan, dan buku pegangan guru. Dengan persiapan ini diharapkan praktikan dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas dengan baik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

d. Membuat Soal Latihan

Praktikan menyusun soal latihan untuk pelajaran bahasa Prancis sesuai dengan materi yang telah diajarkan.

e. Mengoreksi

Kegiatan mengoreksi dilakukan tidak hanya oleh mahasiswa PPL saja tetapi juga dilaksanakan bersama dengan siswa setelah selesai mengerjakan soal.

f. Konsultasi Kegiatan Belajar

Sebelum praktikan masuk ke kelas untuk melakukan proses pembelajaran, hari sebelumnya praktikan berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru pembimbing mengenai materi apa yang akan disampaikan kepada siswa.

Setelah praktikan masuk ke kelas melakukan proses pembelajaran, praktikan berkonsultasi lagi dengan guru pembimbing tentang keluhan-keluhan baik dari siswa

maupun praktikan sendiri saat proses pembelajaran berlangsung untuk mendapatkan saran dan nasehat dalam mengatasinya.

Berikut adalah hasil pelaksanaan KBM yang telah dilakukan praktikan selama kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Prambanan Klaten:

a) Tatap Muka I

- Hari, tanggal : Selasa, 12 Agustus 2014
- Kelas : XII IPA 3
- Materi : *Le verbe partir et le verbe aller, Les lieux des vacances, Les moyens des transports*
- Masalah yang timbul :

Beberapa peserta didik yang duduk di belakang agak ramai dan sibuk dengan kegiatannya sendiri.

Peserta didik agak sedikit lupa dengan materi-materi sebelumnya. Sehingga, ada beberapa materi kelas XI yang sedikit diulang.

- Solusi :

Memberikan perhatian khusus kepada siswa yang ramai, misalnya dengan memberikan pertanyaan atau dengan memintanya mengulang materi yang baru saja diajarkan.

Dengan pembelajaran yang sangat pelan dan diulang-ulang terus.

b) Tatap Muka II

- Hari, tanggal : Rabu, 13 Agustus 2014
- Kelas : XII IPS 2
- Materi : *Le verbe partir et le verbe aller, Les lieux des vacances, Les moyens des transports*
- Masalah yang timbul :

Peserta didik masih bingung penggunaan *Le verbe partir et le verbe aller*.

- Solusi :

Mengajarkan perlahan-lahan agar siswa mudah mengerti.

c) Tatap Muka III

- Hari, tanggal : Sabtu, 16 Agustus 2014
- Kelas : XII IPA 4
- Materi : *Le verbe partir et le verbe aller, Les lieux des vacances, Les moyens des transports*
- Masalah yang timbul :

Beberapa peserta didik yang duduk di belakang agak ramai dan sibuk dengan kegiatannya sendiri.

Peserta didik agak sedikit lupa dengan materi-materi sebelumnya. Sehingga, ada beberapa materi kelas XI yang sedikit diulang.

- Solusi :

Memberikan perhatian khusus kepada siswa yang ramai, misalnya dengan memberikan pertanyaan atau dengan memintanya mengulang materi yang baru saja diajarkan.

Dengan pembelajaran yang sangat pelan dan diulang-ulang terus.

d) Tatap Muka IV

- Hari, tanggal : Selasa, 19 Agustus 2014

- Kelas : XII IPA 1

- Materi : *Le verbe partir et le verbe aller, Les lieux des vacances, Les moyens des transports*

- Masalah yang timbul :

Banyak peserta didik yang belum bisa dalam pronunciation (pengucapan) pembelajaran, masih banyak peserta didik yang suka sibuk dengan kegiatannya sendiri.

- Solusi :

Siswa lebih banyak belajar dalam kegiatan percapan sederhana, baik dengan guru ataupun dengan siswa.

e) Tatap Muka V

- Hari, tanggal : Rabu, 20 Agustus 2014

- Kelas : XII IPS 1

- Materi : *Le verbe partir et le verbe aller, Les lieux des vacances, Les moyens des transports*

- Masalah yang timbul :

Banyak peserta didik yang belum bisa dalam pronunciation (pengucapan) pembelajaran, masih banyak peserta didik yang suka sibuk dengan kegiatannya sendiri.

- Solusi :

Siswa lebih banyak belajar dalam kegiatan percapan sederhana, baik dengan guru ataupun dengan siswa.

f) Tatap Muka VI

- Hari, tanggal : Sabtu, 23 Agustus 2014

- Kelas : XII IPS 1

- Materi : *Le verbe partir et le verbe aller, Les lieux des vacances, Les moyens des transports*

- Masalah yang timbul :

Banyak peserta didik yang belum bisa dalam prononciation (pengucapan) pembelajaran, masih banyak peserta didik yang suka sibuk dengan kegiatannya sendiri.

- Solusi :

Siswa lebih banyak belajar dalam kegiatan percapan sederhana, baik dengan guru ataupun dengan siswa.

g) Tatap Muka VII

- Hari, tanggal : Sabtu, 23 Agustus 2014
- Kelas : XII IPA 2
- Materi : *Le verbe partir et le verbe aller, Les lieux des vacances, Les moyens des transports*

- Masalah yang timbul :

Banyak peserta didik yang belum bisa dalam prononciation (pengucapan) pembelajaran, masih banyak peserta didik yang suka sibuk dengan kegiatannya sendiri.

- Solusi :

Siswa lebih banyak belajar dalam kegiatan percapan sederhana, baik dengan guru ataupun dengan siswa.

h) Tatap Muka XIII

- Hari, tanggal : Sabtu, 23 Agustus 2014
- Kelas : XII IPA 3
- Materi : *Le verbe partir et le verbe aller, Les lieux de vacances, Les moyens de transport, Les activités de vacances*

- Masalah yang timbul :

Banyak peserta didik yang belum bisa dalam memahami materi pembelajaran, masih banyak peserta didik yang suka sibuk dengan kegiatannya sendiri.

- Solusi :

Guru menjelaskan materi kepada siswa.

i) Tatap Muka IX

- Hari, tanggal : Rabu, 27 Agustus 2014
- Kelas : BAHASA
- Materi : *Le verbe partir et le verbe aller, Les lieux de vacances, Les moyens de transport, Les activités de vacances*

- Masalah yang timbul :

Banyak peserta didik yang belum bisa dalam memahami materi pembelajaran, masih banyak peserta didik yang suka sibuk dengan kegiatannya sendiri.

- Solusi :

Guru menjelaskan materi kepada siswa.

j) Tatap Muka X

- Hari, tanggal : Sabtu, 30 Agustus 2014
- Kelas : XII BAHASA
- Materi : *Le verbe partir et le verbe aller, Les lieux de vacances, Les moyens de transport, Les activités de vacances*

- Masalah yang timbul :

Banyak peserta didik yang belum bisa dalam memahami materi pembelajaran, masih banyak peserta didik yang suka sibuk dengan kegiatannya sendiri.

- Solusi :

Guru menjelaskan materi kepada siswa.

g. Penilaian

Terdapat dua penilaian yang dilakukan oleh praktikan, yakni penilaian proses belajar dan penilaian hasil belajar. Penilaian proses belajar dilakukan saat kegiatan belajar mengajar berlangsung, praktikan menilai peserta didik dari keaktifan dan antusias mereka baik dalam mengikuti pelajaran maupun kegiatan diskusi antar kelompok. Sedangkan penilaian hasil belajar dilakukan dengan memberikan kuis, mengadakan ulangan harian, dan tugas. Penilaian hasil belajar berfungsi untuk mengetahui seberapa jauh pemahaman peserta didik tentang materi yang sudah diajarkan. Dalam penilaian ini, praktikan berpedoman dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang sudah ditentukan yakni nilai 75.

h. Praktik Persekolahan

Kegiatan yang dilakukan oleh praktikan tidak hanya melakukan kegiatan belajar mengajar, tetapi juga melakukan kegiatan-kegiatan lain yang mendukung praktik persekolahan. Kegiatan-kegiatan tersebut antara lain membantu kegiatan-kegiatan di perpustakaan, TU dan menjaga bagian piket. Para praktikan melakukan kegiatan praktik persekolahan di tempat-tempat yang tersebut di atas sesuai dengan jadwal yang telah dibuat. Jadi meskipun ada praktikan yang tidak melakukan kegiatan belajar mengajar, praktikan tersebut mempunyai kegiatan lain. Sehingga tidak ada praktikan yang “menganggur” di sekolah.

i. Penyusunan Laporan

Tindak lanjut dari kegiatan PPL adalah penyusunan laporan sebagai pertanggungjawaban atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL berisi kegiatan yang dilakukan selama PPL. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PPL sekolah, Kepala Sekolah, dan dosen pembimbing PPL.

### **C. Kegiatan PPL**

Kegiatan-kegiatan yang terlaksana berdasarkan perumusan program PPL Jurusan Pendidikan Bahasa Prancis adalah sebagai berikut :

a) Pengadaan kamus bahasa Perancis-Indonesia

Landasan : Untuk membantu kebutuhan siswa dalam belajar bahasa Prancis karena tidak adanya kamus bahasa Prancis di perpustakaan  
Tujuan : Pengadaan kamus bahasa Prancis ini adalah untuk meningkatkan sarana penunjang bagi siswa dalam mempelajari bahasa Prancis.  
Sasaran : SMA Negeri 1 Prambanan Klaten  
Waktu : Minggu keempat bulan Agustus 2014  
Penanggung Jawab: Ice Febriniyoka

b) Pengadaan kamus besar Indonesia-Perancis

Landasan :Untuk membantu kebutuhan siswa dalam belajar bahasa Prancis karena tidak adanya kamus bahasa Prancis di perpustakaan  
Tujuan :Pengadaan kamus bahasa Indonesia- Prancis ini adalah untuk meningkatkan sarana penunjang bagi siswa dalam mempelajari bahasa Prancis.  
Sasaran : SMA Negeri 1 Prambanan Klaten  
Waktu : Minggu keempat bulan Agustus 2014  
Penanggung Jawab: Khomariah Dwi Hastuti

c) Pengadaan Poster bahasa Prancis

Landasan :Untuk membantu kebutuhan siswa dalam belajar bahasa Prancis karena tidak adanya kamus bahasa Prancis di perpustakaan  
Tujuan :Pengadaan poster ini adalah untuk meningkatkan sarana penunjang bagi siswa dalam mempelajari bahasa Prancis.  
Sasaran : SMA Negeri 1 Prambanan Klaten  
Waktu : Minggu keempat bulan Agustus 2014  
Penanggung Jawab: Ade Indrawan

### **D. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL, Kegiatan PPL dan Refleksi**

#### **a) Analisis Hasil Pelaksanaan PPL**

Pada saat proses pembelajaran di kelas, ada beberapa peserta didik yang kurang memerhatikan saat praktikan menyampaikan materi sehingga membuat kondisi kelas sedikit tidak kondusif. Ini terjadi karena praktikan yang masih berstatus mahasiswa yang jarak

usianya dengan peserta didik tidak terlalu jauh sehingga peserta didik cenderung tidak hormat dan tidak patuh. Berbeda dengan saat diajar oleh guru mata pelajaran, sebagian besar peserta didik memperhatikan pelajaran dan kondisi kelas cukup kondusif. Oleh karena itu perlu ada ketegasan dan pendekatan kepada peserta didik agar terjalin hubungan yang harmonis antara praktikan dengan peserta didik. Ini juga terjadi karena kurang adanya jarak antara praktikkan dan peserta didik. Peserta didik menganggap hampir seperti kakaknya atau bahkan temannya, bukan gurunya.

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisis beberapa faktor pendukung dan faktor penghambat dalam melaksanakan program PPL. Diantaranya adalah:

a. Faktor Pendukung Program PPL

- 1) Guru pembimbing yang sangat perhatian, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan pada waktu proses pembelajaran dapat diketahui. Selain itu, praktikan diberikan saran dan kritik untuk perbaikan proses pembelajaran berikutnya
- 2) Tersedianya *LCD Projectory* yang tersedia di dalam kelas, sehingga dapat mendukung kelancaran pembelajaran.
- 3) Peserta didik yang sebagian besar kooperatif pada saat pelajaran berlangsung
- 4) Teman-teman satukelompok PPL yang saling bertukar pikiran metode untuk mengajar.

b. Faktor Penghambat

- 1) Adanya peserta didik yang kurang memperhatikan dan membuat kegaduhan di kelas sehingga mengganggu peserta didik lain yang ingin belajar.
- 2) Kurang optimalnya pengaturan alokasi waktu mengajar dikarenakan banyak hari libur.
- 3) Sarana dan prasarana yang kurang baik perawatannya sehingga membuat media yang memerlukan LCD misalnya, akan terhambat.
- 4) Konsentrasi peserta didik yang tidak maksimal di jam pelajaran terakhir.
- 5) Mengubah pola pikir peserta didik untuk tidak menganggap bahasa Jerman sulit dipelajari.

**b) Analisis Hasil Pelaksanaan PPL**

Dari berbagai macam kegiatan yang telah dilaksanakan oleh kelompok mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Prancis, hasil yang diperoleh dari masing-masing kegiatan berbeda-beda. Analisis hasil dari masing-masing kegiatan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut :

No	Program	Analisis	
		Realisasi	Evaluasi
1	Pengadaan kamus Prancis- Indonesia	<b>Rencana:</b> Mahasiswa berdiskusi untuk mencari kamus bahasa Prancis-Indonesia	✓ Hasil sesuai yang

		<p><b>Hasil:</b> 1 buah kamus bahasa Prancis- Indonesia, yang telah diserahkan kepada petugas perpustakaan.</p>	diharapkan ✓ Dana tercukupi
2	Pembuatan dan pengadan poster bahasa Prancis untuk media pembelajaran dikelas XI Bahasa, XII Bahasa.	<p><b>Rencana:</b> Mahasiswa berdiskusi tentang model poster pembelajaran.</p> <p><b>Hasil:</b> 13 buah poster media pembelajaran yang unik. Telah diserahkan kepada guru pembimbing dan dipajang dikelas XI Bahasa, XII Bahasa.</p>	✓ Hasil sesuai yang diharapkan ✓ Dana tercukupi
3	Pengadaan kamus besar pembelajaran Indonesia-Prancis	<p><b>Rencana:</b> Mahasiswa berdiskusi untuk mencari kamus bahasa Indonesia-Prancis.</p> <p><b>Hasil:</b> kamus Indonesia-Prancis telah diserahkan kepada petugas perpustakaan.</p>	✓ Hasil sesuai yang diharapkan ✓ Dana tercukupi

Program kerja PPL ini dilaksanakan berdasarkan pada rancangan program kerja yang telah disusun sebelumnya. Pada pelaksanaannya program kerja ini terkadang menemui hambatan baik dari faktor manusia maupun sarana dan prasarana. Namun demikian, hal itu dapat diatasi dengan konsultasi dan kerjasama yang baik antara mahasiswa praktikan dan guru pembimbing.

### c) Refleksi

Dari pelaksanaan PPL yang kegiatan-kegiatannya telah direncanakan maka hasilnya dapat dianalisis dan kemudian direfleksikan untuk kemajuan. Berdasarkan perencanaan, pelaksanaan, dan analisis hasil yang dilakukan praktikan, dapatlah dianalisis dan diambil beberapa hal sebagai acuan kegiatan di masa mendatang sebagai berikut :

No	Program	Refleksi
1	Pengadaan kamus bahasa Prancis- Indonesia	Pengadaan kamus bahasa Prancis ini berjalan lancar dengan jumlah 1 buah yang telah diserahkan kepada petugas perpustakaan.

2	Pembuatan dan pengadaan media pembelajaran berupa poster berbahasa Prancis	Media poster pembelajaran ini dibuat oleh mahasiswa jurusan pendidikan Bahasa Prancis dan telah diserahkan kepada guru pembimbing untuk membantu proses pembelajaran.
3	Pengadaan kamus bahasa Indonesia-Prancis	Pengadaan kamus bahasa Prancis ini berjalan lancar dengan jumlah 1 buah yang telah diserahkan kepada petugas perpustakaan.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

##### **1. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)**

Penyusunan laporan ini merupakan akhir dari program Praktik Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Prambanan Klaten. Berdasarkan hasil observasi, data-data yang relevan dan pelaksanaan PPL itu sendiri maka praktikan dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut:

- a. Praktik pengalaman lapangan merupakan salah satu kegiatan yang wajib diikuti dan dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan ini sangat penting dalam rangka pembentukan karakter guru yang profesional. Dengan adanya PPL, praktikan dapat memperoleh gambaran nyata tentang bagaimana kondisi pendidikan yang sebenarnya dan dari gambaran tersebut mahasiswa dapat mempersiapkan diri dengan lebih baik lagi ketika mengajar di dunia pendidikan nantinya.
- b. Kesuksesan kegiatan pembelajaran dipengaruhi oleh banyak faktor yang saling berhubungan. Oleh karena itu, praktikan harus dapat mengoptimalkan keterlibatan faktor-faktor tersebut untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Adapun faktor-faktor tersebut yaitu penguasaan materi, pengelolaan kelas, lingkungan, perilaku peserta didik, serta media dan metode pembelajaran yang digunakan.
- c. Kreatifitas dan inovasi dalam pembelajaran sangat diperlukan untuk menciptakan kondisi belajar mengajar yang efektif dan menyenangkan. Penggunaan media pembelajaran audio visual merupakan media yang paling efektif untuk menarik perhatian siswa terhadap materi pembelajaran.
- d. Koordinasi yang efektif dengan guru pembimbing sangat membantu perkembangan kualitas praktikan dalam pembelajaran di kelas. Guru pembimbing dapat memberikan masukan-masukan terhadap materi dan kualitas pembelajaran praktikan.

#### **B. SARAN**

Melihat potensi dan kondisi riil yang ada penyusun yakin sekali akan ada peningkatan program PPL ini kedepannya. Namun demikian berdasarkan kesimpulan di atas, ada beberapa poin saran yang diharapkan dapat dijadikan masukan oleh semua pihak yang memiliki komitmen untuk meningkatkan program PPL ini, yaitu :

##### **1. Bagi Pihak Sekolah**

- a. Perlu mengembangkan dan meningkatkan pemanfaatan potensi ide maupun tenaga program PPL secara maksimal dan terkoordinasi.

- b. Peran aktif dan partisipasi dalam program PPL perlu terus ditingkatkan dan diarahkan.
- c. Menciptakan suatu hasil karya yang bisa bermanfaat bagi masyarakat yang nantinya mampu mendukung dan membawa nama baik sekolah.
- d. Pendidikan dan pelatihan untuk guru lebih ditingkatkan lagi agar mutu pendidikan menjadi lebih baik.

## **2. Bagi LPPMP UNY**

- a. Perlu peningkatan mekanisme dan cara kerja yang sistematis, efektif dan produktif dalam program ini.
- b. Format dalam menyusun laporan hendaknya lebih diperjelas lagi sehingga tidak terjadi kesalahan dalam penulisan format laporan
- c. LPPMP hendaknya mengumpulkan berbagai program yang berhasil dan menjadikan sebagai acuan untuk program PPL selanjutnya
- d. LPPMP hendaknya mengadakan pembekalan yang lebih nyata tidak hanya sebatas teori yang disampaikan secara klasikal yang kebermanfaatannya kurang dirasakan

## **3. Bagi Mahasiswa Peserta PPL**

- a. Untuk mendapatkan hasil yang lebih baik dan maksimal, perlu adanya koordinasi yang secara sadar, partisipatif, pengertian dan matang antar mahasiswa dalam satu kelompok.
- b. Mampu berinteraksi, berinovasi dan menanamkan citra diri sebagai *problem solver* kepada semua elemen sekolah dengan proporsi alokasi waktu yang berimbang.
- c. Menentukan target dan skala prioritas dalam merencanakan maupun pelaksanaan program, sehingga akan dihasilkan program yang efektif, produktif dan efisien.
- d. Perlunya perencanaan program kerja PPL yang matang untuk mengantisipasi kendala-kendala dan juga kegagalan yang mungkin terjadi dalam pelaksanaan program kerja supaya tujuan-tujuan program kerja PPL secara umum maupun khusus dapat tercapai secara optimal.

## **1. Visi dan Misi SMA Negeri 1 Prambanan Klaten**

### **VISI**

Terwujudnya Prestasi Unggul, Berbudaya dan Beretika Lingkungan Berakar pada Budaya Bangsa Indonesia

### **MISI**

- 1) Melaksanakan Pembelajaran dan layanan bimbingan efektif kepada peserta didik yang berorientasi pada proses dan hasil belajar yang lebih produktif dan bermakna.
- 2) Mendorong dalam membantu terbentuknya manusia yang berbudaya, yaitu manusia yang berkarakter unggul, Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi luhur dan berkepribadian kuat serta beretika lingkungan yang didasari oleh penghayatan terhadap agamanya secara benar berakar pada Budaya Bangsa Indonesia.
- 3) Menumbuhkan semangat keunggulan, kebersamaan dalam keberagamaan, kepekaan sosial dan mengembangkan budaya mutu secara intensif kepada segenap warga sekolah.
- 4) Mendorong dan membantu peserta didik dalam memahami dan mengenali potensi dirinya agar dapat memiliki lifeskil sesuai dengan bakat, minat dan kemampuannya.
- 5) Menerapkan manajemen partisipatif dengan melibatkan seluruh warga sekolah dan kelompok kepentingan yang terkait dengan pihak sekolah.
- 6) Mendorong dan meningkatkan peserta didik agar mampu berkomunikasi, berkolaborasi, dan membangun jejaring (networking) dengan memanfaatkan ICT dan literasi Berbahasa Asing yang berguna dalam komunikasi regional, nasional dan Internasional.
- 7) Mendorong terbentuknya perilaku dan lingkungan yang tertib, bersih, sehat, indah, rindang, aman, nyaman dan ramah lingkungan untuk segenap warga sekolah.
- 8) Mendorong dan meningkatkan segenap pendidik dan peserta didik untuk meneliti dan melakukan publikasi ilmiah.

**Data anggota PPL di SMA N 1 Prambanan**

No	Nama	TTL	NIM	Prodi	Alamat Asal
1	Novianta Wahyu P	Klaten, 2 November 1993	11601244113	PJKR	KLATEN, JATENG
2	Faqih Nuruddin	Sragen, 11 September 1993	11601244106	PJKR	SRAGEN, JATENG
3	Ice Febriniyoka	Yogyakarta, 2 februari 1992	09204244025	PBP	JOGJA, DIY
4	Aneisia Khairawati S	Klaten, 01 Desember 1993	11405244025	P.GEO	KLATEN, JATENG
5	Een Restiani Mahalina	Banyumas, 28 Desember 1992	11413241005	P.SOS	BMS, JATENG
6	Ade Indrawan Priyanto Aji	Kebumen, 17 Maret 1991	09204244015	PBJ	KEBUME N, JATENG
7	Ari Kunto Satriaji	Sragen, 30 April 1993	11203244031	PBJ	KLATEN, JATENG
8	Ericha Rizky A	Sukoharjo, 22 September 1993	11203241023	PBJ	SUKOHAR JO, JATENG
9	Martha Hesti Lestari	Solo, 24 Februari 1993	11203241045	PBJ	SOLO, JATENG
10	Purnawati	Kebumen, 4 Mei 1993	11405244015	P.GEO.	KEBUME N, JATENG
11	Khomariah Dwi Hastuti	Klaten, 29 Juni 1991	09204241033	PBP	KLATEN, JATENG

**Jadwal Pelaksanaan MOPD di SMA N 1 Prambanan Klaten**

<b>No</b>	<b>Hari</b>	<b>Tanggal</b>	<b>Jam</b>
1.	Senin	14 Juli 2014	06.00-14.00
2.	Selasa	15 Juli 2014	06.00-14.00
3.	Rabu	16 Juli 2014	06.00-14.00

**Jadwal Piket PPL UNY 2014 Lokasi SMA Negeri 1 Prambanan Klaten**

No	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
1.	Ice Febriniyoka	Ericha	Een Restiani	Ice Febriniyoka	Vera	Novianta
2.	Khomariah	Martha	Timur Yuni	Purnawati	Ade Indrawan	Faqih
3.	Nova	Ari Kunto	Aneisia	Aneisia	Novianta	Ericha
4.	Ade Indrawan	Een Rstiani	Martha	Khomariah	Faqih	Nova
5.	Timur Yuni		Purnawati	Vera		Ari Kunto

### Jadwal Praktik Mengajar Kelas XII

Pertemuan	Kelas			Hari	Jam ke-									Materi	
	Minggu ke 1	Minggu ke 2	Minggu ke 3		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	IPA 3			Selasa			✓	✓							<i>Le Vacances</i>
2	IPS 2			Rabu	✓	✓									<i>Le Vacances</i>
3	IPA 4			sabtu	✓	✓									<i>Le Vacances</i>
4		IPA 1		Selasa	✓										<i>Le Vacances</i>
5		IPS 1		Rabu									✓		<i>Le Vacances</i>
6		IPS 1		Sabtu								✓			<i>Le Vacances</i>
7		IPA 2		Sabtu			✓	✓							<i>Le Vacances</i>
8			IPS 3	Selasa			✓	✓							<i>Le Vacances</i>
9			BAHASA	Rabu					✓						<i>Le Vacances</i>
10			BAHASA	Sabtu					✓	✓					<i>Le Vacances</i>

## **Kumpulan RPP (1)**

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah	: SMA Negeri 1 Prambanan Klaten
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis
Kelas/Semester	: XII IPA 3/ I
Ketrampilan	: Mendengarkan ( <i>compréhension orale</i> )
Tema	: <i>Les Vacances</i> (Liburan)
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

#### **A. STANDAR KOMPETENSI**

Mendengarkan

Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang *Les Vacances*.

#### **B. KOMPETENSI DASAR**

Memperoleh informasi umum dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat tentang *les vacances*.

#### **C. INDIKATOR**

Mengklasifikasikan kata sesuai dengan ujaran yang didengar.

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Siswa dapat mengklasifikasikan kata sesuai dengan ujaran yang didengarkan tentang *les vacances*.

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

Tema : *Les Vacances*

Grammaire : *Le verbe partir et le verbe aller*

Vocabulaire : *Les lieux des vacances*

*Les moyens des transports*

#### **F. METODE PEMBELAJARAN**

Pembelajaran dikelas akan dilakukan dengan metode komunikatif menggunakan teknik tanya jawab sehingga siswa aktif di dalam kelas.

## G. LANGKAH PEMBELAJARAN

### Kegiatan awal ( 15 menit )

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Pendidikan karakter
<p>➤ Menarik perhatian siswa :</p> <p>Mengucapkan salam “Bonjour!”</p> <p>Menanyakan kabar “ Comment ça va ?”</p> <p>Menjawab “je vais bien, merci”.</p> <p>“Ketika <i>week-end</i> kemarin, ada tidak yang datang berkunjung misalnya ke Pantai, Museum, atau Gunung?”</p> <p>“Padahal, tujuan dari <i>week-end</i> selain untuk berlibur dapat juga untuk menyegarkan otak”</p>	<p>Menjawab salam “Bonjour!”</p> <p>Menjawab kabar “Ça va bien, merci, et vous ?”.</p> <p>Siswa menjawab : “Tidak bu ”</p> <p>Siswa memperhatikan dan mendengarkan guru.</p>	Komunikatif
<p>➤ Melakukan kegiatan apersepsi :</p> <p>menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan <i>Les Vacances</i>.</p> <p>Guru bertanya :</p> <p>“Minggu lalu kalian sudah belajar tentang <i>Les Vacances</i>, <i>les verbes</i> apa saja yang sudah kalian pelajari?”</p> <p>“<i>Très Bien</i></p>	<p>Siswa menjawab : “<i>les verbes partir et aller</i>”</p> <p>Siswa memperhatikan dan mendengarkan guru.</p>	Komunikatif
<p>➤ Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatan :</p> <p>“Baik, hari ini kita akan melanjutkan mempelajari materi minggu lalu”</p> <p>“Kalian siap untuk belajar?”</p>	<p>“Iya bu siap!”.</p>	Komunikatif

### Kegiatan Inti (60 menit)

Kegitan Guru	Kegiatan siswa	Pendidikan karekater
<p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memulai pelajaran</li> </ul> <p>Guru menyuruh siswa untuk menutup buku <i>Le Mag</i> dan mendengarkan audio, serta menyuruh siswa mencatat <i>Les Vocabulaires</i> yang didengar.</p> <p>“Ibu akan memutarkan sebuah audio tentang <i>Les Vacances</i>, dengarkan dan catat <i>Les Vocabulaires</i> apa saja yang kalian dengarkan, namun sebelumnya tutup buku <i>Le Mag</i> kalian.”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru bertanya, <i>Les Vocabulaires</i> yang terdapat di dalam audio yang telah diputarkan.</li> </ul> <p>“<i>Les Vocabulaires</i> apa saja yang telah kalian catat?</p> <p>“<i>Super!</i>”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menjelaskan <i>les verbes</i> dan <i>Les Vocabulaires</i> yang terdapat di dalam <i>Les vacances</i>.</li> </ul> <p>‘Nah, sekarang perhatikan penggunaan <i>les verbes</i> dan <i>Les vocabulaires</i> yang terdapat di dalam <i>Les vacances</i>.</p>	<p>Mendengarkan audio dan mencatat <i>Les Vocabulaires</i> yang didengar, sesuai perintah guru.</p> <p>“Baik, bu”</p> <p>Siswa menjawab pertanyaan guru. “<i>la montagne, la campagne, le train, l'avion, la voiture</i>”.</p> <p>Siswa memperhatikan penjelasan guru</p>	<p>Disiplin</p> <p>Disiplin</p> <p>Rasa ingin tahu</p> <p>Rasa ingin tahu</p>
<p><b>Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberi tugas individu kepada siswa.</li> </ul> <p>“Baik, ibu akan memutarkan sebuah audio, kalian dengarkan dan tugas</p>	<p>“Ya bu”, lalu siswa mendengarkan dan mengerjakan tugas</p>	<p>Disiplin dan tanggung jawab</p>

<p>kalian klasifikasikan kata dengan ujaran yang didengar.</p> <p>➤ Guru memutarkan audio untuk dibahas bersama.</p> <p>“Mari kita bahas dan koreksi bersama.”</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>➤ Guru mengkonfirmasi apakah materi yang diberikan sudah diterima siswa dengan baik.</p> <p>“<i>Est-ce qu'il y a des questions?</i>”</p>	<p>Siswa menjawab :</p> <p>“Baik, Bu”</p> <p>Siswa menjawab</p> <p>“<i>Non, Madame</i>”</p>	<p>Disiplin dan tanggung jawab</p>
---	---	------------------------------------

### Kegiatan Penutup (15 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Pendidikan karakter
<p>➤ Guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.</p> <p>“Sebelum ibu mengakhiri pelajaran pada siang hari ini, ibu mau mengulas kembali”</p> <p>“<i>Les verbes</i> apa saja yang sudah kita pelajari?.”</p> <p>“<i>Les vocabulaires</i> apa saja yang sudah kita pelajari?.”</p> <p>“<i>Parfait!</i>”</p>	<p>Siswa memperhatikan</p> <p>Siswa menjawab</p> <p>“<i>les verbes partir</i> dan <i>aller</i>, bu”</p> <p>“<i>la montagne, la campagne, le train, l'avion, la voiture</i>”.”</p> <p>Siswa memperhatikan</p>	<p>Rasa ingin tahu</p>
<p>➤ Guru memberikan tugas</p> <p>“Untuk tugas di rumah, buka buku <i>Le mag</i> kalian hal 50 disana ada <i>cartes postales de vacances</i>, tugas kalian memelajarinya minggu depan kita akan membahasnya.”</p>	<p>Siswa menjawab</p> <p>“Paham, bu”</p>	<p>Disiplin dan tanggung jawab</p>

“Paham dengan tugas yang ibu berikan?”	Siswa menjawab “ <i>au revoir</i> ”.	
➤ Guru menutup pelajaran “Baik, sampai disini pelajaran pada sing hari ini , <i>au revoir</i> “.		

## H. ALAT / BAHAN /SUMBER BELAJAR

Alat : Laptop, LCD

Sumber bahan : *Le Mag* halaman 48

Media : *Power Point, speaker* beserta *audio* tentang *Les Vacances*.

## I. Evaluasi

Bentuk tes: tes tulis (mencocokkan gambar)

(soal terlampir)

## J. Bentuk soal : Tes Tulis

**Indikator hasil** : Siswa mampu mengklasifikasikan kata sesuai dengan ujaran yang didengarkan tentang *les vacances*.

## K. Penilaian

No.	Skor Benar	Skor Salah
1.	1	0,25
2.	1	0,25
3.	1	0,25
4.	1	0,25
5.	1	0,25
6.	1	0,25
7.	1	0,25
Jumlah	7 point	2,5 points

$$\frac{skor\ benar\ (7) \times 10}{7} = total\ (10)$$

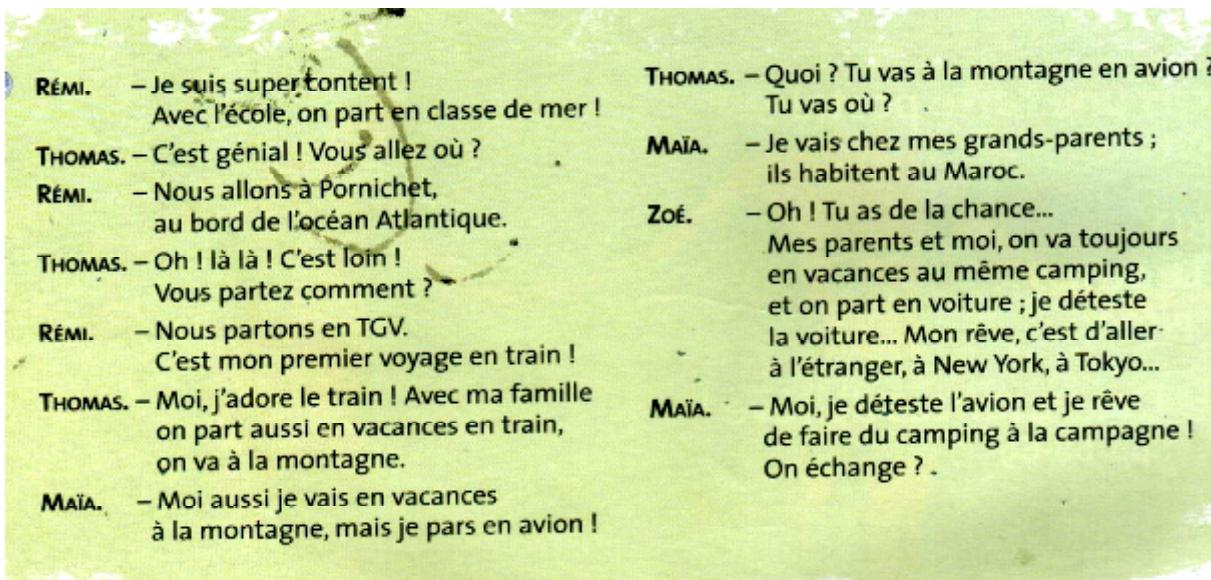
Klaten, 11 Juli 2014

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

## LAMPIRAN

1. Audio tentang *Le Vacances*
2. Teks dialog tentang *Les Vacances*



**RÉMI.** – Je suis super content !  
Avec l'école, on part en classe de mer !

**THOMAS.** – C'est génial ! Vous allez où ?

**RÉMI.** – Nous allons à Pornichet,  
au bord de l'océan Atlantique.

**THOMAS.** – Oh ! là là ! C'est loin !  
Vous partez comment ?

**RÉMI.** – Nous partons en TGV.  
C'est mon premier voyage en train !

**THOMAS.** – Moi, j'adore le train ! Avec ma famille  
on part aussi en vacances en train,  
on va à la montagne.

**MAÏA.** – Moi aussi je vais en vacances  
à la montagne, mais je pars en avion !

**THOMAS.** – Quoi ? Tu vas à la montagne en avion ?  
Tu vas où ?

**MAÏA.** – Je vais chez mes grands-parents ;  
ils habitent au Maroc.

**ZOË.** – Oh ! Tu as de la chance...  
Mes parents et moi, on va toujours  
en vacances au même camping,  
et on part en voiture ; je déteste  
la voiture... Mon rêve, c'est d'aller  
à l'étranger, à New York, à Tokyo...

**MAÏA.** – Moi, je déteste l'avion et je rêve  
de faire du camping à la campagne !  
On échange ? .

### 3. Les verbes : partie et aller

INDIKATIF	PARTIR	ALLER
Je	Pars	Vais
Tu	Pars	Vas
Elle/Il	Part	Va
Nous	Partons	Allons
Vous	Partez	Allez
Elles/Ils	Partent	Vont

### 4. Vocabulaire

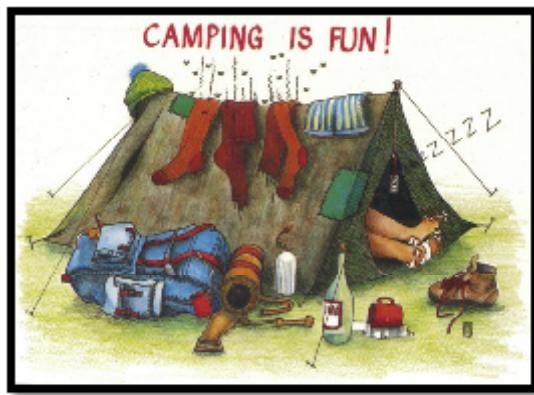
#### 1) Les lieux des vacances



La montagne



La plage



Le camping

2) Les moyens des transports



La vélo



le train



La voiture



L'avion

## 5. Soal

Classes les mots que vous avez écoutez dans le tableau ci-dessous !

Les Lieux des Vacances	Les Moyens des Transports

## 6. Kunci Jawaban

Classes les mots que vous avez écoutez dans le tableau ci-dessous !

Les Lieux des Vacances	Les Moyens des Transports
A la montagne	
A la plage	Le train
A la campagne	La voiture
A l'étranger	L'avion

## **Kumpulan RPP (2)**

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah	: SMA Negeri 1 Prambanan Klaten
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis
Kelas/Semester	: XII IPA 1/ I
Ketrampilan	: Berbicara ( <i>Expresión Orale</i> )
Tema	: <i>Les Vacances</i> (Liburan)
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

#### **A. STANDAR KOMPETENSI**

##### **Berbicara**

Mengungkap informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang *Les Vacances* (Liburan).

#### **B. KOMPETENSI DASAR**

Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks.

#### **C. INDIKATOR**

Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi santun dan tepat tentang *Les Vacances* (Liburan).

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Siswa dapat bermain peran saling menanyakan rencana liburan.

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

Tema	: <i>Les Vacances</i>
Grammaire	: <i>Le verbe partir et le verbe aller</i>
Vocabulaire	: <i>Les lieux des vacances</i> <i>Les moyens des transports</i>

#### **F. METODE PEMBELAJARAN**

Pembelajaran dikelas akan dilakukan dengan metode komunikatif menggunakan teknik tanya jawab sehingga siswa aktif di dalam kelas.

## G. LANGKAH PEMBELAJARAN

### Kegiatan awal ( 10 menit )

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Pendidikan karakter
<p>➤ Menarik perhatian siswa :</p> <p>Mengucapkan salam “Bonjour!”</p> <p>Menanyakan kabar “ Comment ça va ?”</p> <p>Menjawab “je vais bien, merci”.</p> <p>“Ketika <i>week-end</i> kemarin, ada tidak yang datang berkunjung misalnya ke Pantai, Museum, atau Gunung?”</p> <p>“Padahal, tujuan dari <i>week-end</i> selain untuk berlibur dapat juga untuk menyegarkan otak”</p>	<p>Menjawab salam “Bonjour!”</p> <p>Menjawab kabar “Ça va bien, merci, et vous ?”.</p> <p>Siswa menjawab : “Tidak bu ”</p> <p>Siswa memperhatikan dan mendengarkan guru.</p>	Komunikatif
<p>➤ Melakukan kegiatan apersepsi :</p> <p>menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan <i>Les Vacances</i>.</p> <p>Guru bertanya :</p> <p>“Minggu lalu kalian sudah belajar tentang <i>Les Vacances</i>, <i>les verbes</i> apa saja yang sudah kalian pelajari?”</p> <p>“<i>Très Bien</i></p>	<p>Siswa menjawab : “<i>les verbes partir et aller</i>”</p> <p>Siswa memperhatikan dan mendengarkan guru.</p>	Komunikatif
<p>➤ Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatan :</p> <p>“Baik, hari ini kita akan melanjutkan mempelajari materi minggu lalu”</p> <p>“Kalian siap untuk belajar?”</p>	<p>“Iya bu siap!”.</p>	Komunikatif

## Kegiatan Inti (70 menit)

Kegitan Guru	Kegiatan siswa	Pendidikan karekater
<p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memulai pelajaran Menampilkan dan memperdengarkan teks dialog sederhana di depan kelas.</li> <li>➤ Meminta siswa mencermati teks “ Buka buku kalian halaman 48, perhatikan dan dengarkan dialog sederhana ini!”</li> <li>➤ Membaca teks secara keseluruhan “ Ayo coba kita baca bersama-sama dialog ini, tirukan setelah ibu ya !”</li> <li>➤ Guru menyuruh siswa untuk mengungkapakan informasi yang terdapat di dialog percakapan secara lisan.</li> <li>➤ “Baik sekarang kalian perhatikan percakapan dialog “En classe de mer!”, informasi apa saja yang kalian pahami?”. “<i>Super, berarti kalian sudah paham!</i>”</li> <li>➤ Guru bertanya, <i>Les Vocabulaires</i> yang terdapat di dalam audio yang telah diputarkan. “<i>Les Vocabulaires apa saja yang telah kalian catat?</i> “<i>Super!</i>”</li> <li>➤ Guru menjelaskan <i>les verbes</i> dan</li> </ul>	<p>Membuka buku, memperhatikan dan mendengarkan teks dialog yang berada di depan kelas “Baik, bu”</p> <p>Siswa membaca setelah guru “Baik, bu”</p> <p>Mencoba mengungkapakan informasi yang terdapat di dialog percakapan secara lisan, sesuai perintah guru. “<i>Remi, il va à Pornichet, au bord de l'oceaan Atlantique et il part en TGV</i>” “<i>Thomas, il va à la montagne</i>” “<i>Maia, elle va à la montagne, et elle part en avion</i>” “<i>Oui</i>”</p> <p>Siswa menjawab pertanyaan guru. “<i>la montagne, la campagne, le train, l'avion, la voiture</i>”.</p> <p>Siswa memperhatikan penjelasan guru</p>	<p>Disiplin</p> <p>Disiplin</p> <p>Rasa ingin tahu</p> <p>Rasa ingin tahu</p> <p>Disiplin dan tanggung jawab</p> <p>Disiplin dan tanggung jawab</p>

<p><i>Les Vocabulaires</i> yang terdapat di dalam <i>Les vacances</i>.</p> <p>“Nah, sekarang perhatikan penggunaan <i>les verbes</i> dan <i>Les vocabulaires</i> yang terdapat di dalam <i>Les vacances</i>.</p> <p><b>Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberi tugas kelompok kepada siswa.</li> </ul> <p>“Baik, ibu akan memberikan tugas untuk kalian, masing-masing kelompok terdiri dari dua orang, kalian membuat dialog sederhana tentang rencana liburan kalian!”</p> <p>“Paham dengan tugas yang ibu berikan?”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menyuruh siswa maju ke depan kelas untuk melakukan dialog percakapan tentang rencana liburan secara berkelompok dan bergantian.</li> </ul> <p>“Kelompok pertama maju ke depan kelas, yang lainnya memperhatikan”.</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru mengkonfirmasi apakah materi yang diberikan sudah diterima siswa dengan baik.</li> </ul> <p>“<i>Est-ce qu'il y a des questions?</i>”</p>	<p>Siswa memperhatikan penjelasan tugas yang diberikan oleh guru.</p> <p>“Baik bu”,</p> <p>“Paham bu”, lalu siswa mengerjakan tugas secara berkelompok.</p> <p>Siswa menjawab :</p> <p>“Baik, Bu”</p> <p>Siswa menjawab</p> <p>“<i>Non, Madame</i>”</p>	<p>Disiplin dan tanggung jawab</p> <p>Rasa ingin tahu</p> <p>Disiplin dan tanggung jawab</p>
--	---	--

## Kegiatan Penutup (10 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Pendidikan karakter
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari. “Sebelum ibu mengakhiri pelajaran pada siang hari ini, ibu mau mengulas kembali”</li> <li>“<i>Les verbes</i> apa saja yang sudah kita pelajari?.”</li> <li>“<i>Les vocabulaires</i> apa saja yang sudah kita pelajari?.”</li> <li>“<i>Parfait!</i>”</li> </ul>	<p>Siswa memperhatikan</p> <p>Siswa menjawab</p> <p>“<i>les verbes partir</i> dan <i>aller</i>, bu”</p> <p>“<i>la montagne, la campagne, le train, l'avion, la voiture</i>”.”</p> <p>Siswa memperhatikan</p>	<p>Rasa ingin tahu</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan tugas “Untuk tugas di rumah, buka buku <i>Le mag</i> kalian hal 50 disana ada <i>cartes postales de vacances</i>, tugas kalian memelajarinya minggu depan kita akan membahasnya.”</li> <li>“Paham dengan tugas yang ibu berikan?”</li> </ul>	<p>Siswa menjawab</p> <p>“Paham, bu”</p> <p>Siswa menjawab</p> <p>“<i>au revoir</i>”.</p>	<p>Disiplin dan tanggung jawab</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menutup pelajaran “Baik, sampai disini pelajaran pada sing hari ini , <i>au revoir</i> “.</li> </ul>		

## H. ALAT / BAHAN /SUMBER BELAJAR

Alat : Laptop, LCD

Sumber bahan : *Le Mag* halaman 48

Media : *Power Point, speaker* beserta *audio* tentang *Les Vacances*.

## I. Evaluasi

Bentuk lisan: tes lisan (bermain peran)  
(soal terlampir)

## J. Bentuk soal : Tes Lisan

**Indikator hasil :** Siswa dapat bermain peran saling menanyakan rencana liburan.

#### **K. Penilaian**

Penilaian diambil dari tugas yang diberikan pada saat evaluasi yaitu tes unjuk kerja dengan bermain peran saling menanyakan tentang rencana liburan.

<b>Aspek Penilaian</b>	<b>Skor</b>
Ketepatan Pengucapan dan Intonasi	40
Ekspresi	20
Leksikon	20
Tata Bahasa	20
<b>Total Skor</b>	<b>100</b>

Klaten, 18 Agustus 2014

Guru Pembimbing,

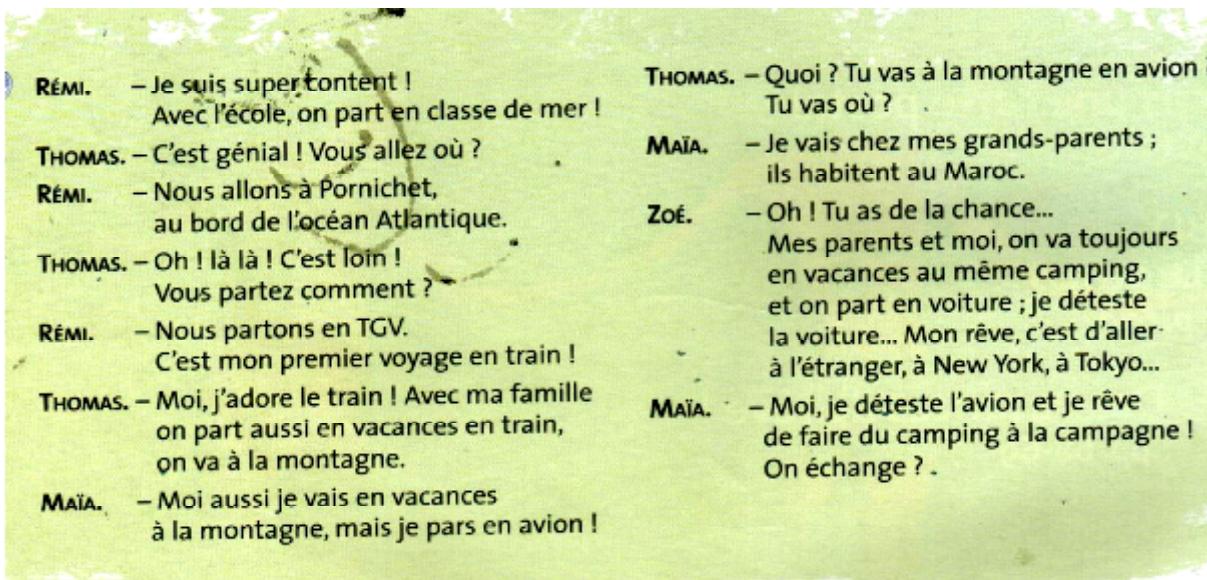
Mahasiswa,

Drs. H. Sarbani  
NIP. 19610908198031006

Khomariah Dwi Hastuti  
NIM. 09204241033

## LAMPIRAN

1. Audio tentang *Le Vacances*
2. Teks dialog tentang *Les Vacances*



**RÉMI.** – Je suis super content !  
Avec l'école, on part en classe de mer !

**THOMAS.** – C'est génial ! Vous allez où ?

**RÉMI.** – Nous allons à Pornichet,  
au bord de l'océan Atlantique.

**THOMAS.** – Oh ! là là ! C'est loin !  
Vous partez comment ?

**RÉMI.** – Nous partons en TGV.  
C'est mon premier voyage en train !

**THOMAS.** – Moi, j'adore le train ! Avec ma famille  
on part aussi en vacances en train,  
on va à la montagne.

**MAÏA.** – Moi aussi je vais en vacances  
à la montagne, mais je pars en avion !

**THOMAS.** – Quoi ? Tu vas à la montagne en avion ?  
Tu vas où ?

**MAÏA.** – Je vais chez mes grands-parents ;  
ils habitent au Maroc.

**Zoé.** – Oh ! Tu as de la chance...  
Mes parents et moi, on va toujours  
en vacances au même camping,  
et on part en voiture ; je déteste  
la voiture... Mon rêve, c'est d'aller  
à l'étranger, à New York, à Tokyo...

**MAÏA.** – Moi, je déteste l'avion et je rêve  
de faire du camping à la campagne !  
On échange ?

### 3. Les verbes : partie et aller

INDIKATIF	PARTIR	ALLER
Je	Pars	Vais
Tu	Pars	Vas
Elle/Il	Part	Va
Nous	Partons	Allons
Vous	Partez	Allez
Elles/Ils	Partent	Vont

### 4. Vocabulaire

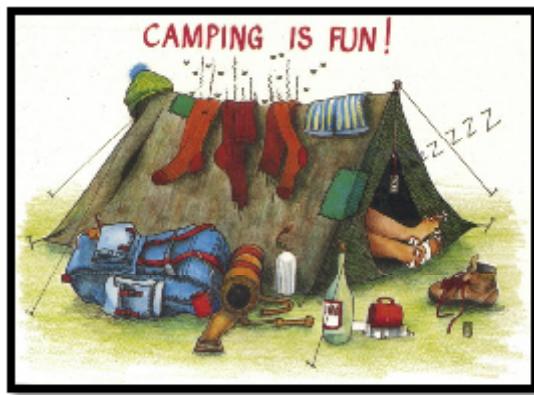
#### 3) Les lieux de vacances



La montagne



La plage



Le camping

4) Les moyens de transports



La vélo



le train



La voiture



L'avion

## 5. Soal

Buatlah percakapan tentang rencana liburan!

Faites le dialogue par le plan des vacances ce week-end!

## 6. Kunci Jawaban

A : Bonjour !

B : Bonjour ! comment ça va ?

A: ça va bien , merci et vous ?

B : Je vais bien merci , Vous allez où ce week-end ?

A: Je vais à la montagne

B : Oh ! là là! C'est magnifique ! Vous partez comment ?

A : Je pars en voiture, et vous ? Vous allez où ce week-end ?

B : Je vais à la plage.

A: Vous partez comment ?

B : je pars en vélo.

## **Kumpulan RPP (3)**

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah	: SMA Negeri 1 Prambanan Klaten
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis
Kelas/Semester	: XII IPS 3/ I
Ketrampilan	: Membaca ( <i>Compréhension Écrite</i> )
Tema	: <i>Les Vacances</i> (Liburan)
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

#### **A. STANDAR KOMPETENSI**

Membaca

Memahami wacana tulis yang berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang *Les vacances*.

#### **B. KOMPETENSI DASAR**

Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis yang berbentuk paparan atau dialog sederhana secara tepat tentang *Les vacances*.

#### **C. INDIKATOR**

Siswa mampu menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis yang berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang *Les vacances*.

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Siswa dapat menyusun kalimat yang diberi secara acak menjadi susunan kalimat yang benar dalam sebuah percakapan dialog “En classe de mer”.

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

Tema : *Les Vacances*

Grammaire : *Le verbe partir et le verbe aller*

Vocabulaire : *Les lieux de vacances*

*Les moyens de transport*

*Les activités de vacances*

#### **F. METODE PEMBELAJARAN**

Pembelajaran dikelas akan dilakukan dengan metode komunikatif menggunakan teknik tanya jawab sehingga siswa aktif di dalam kelas.

## G. LANGKAH PEMBELAJARAN

### Kegiatan awal ( 10 menit )

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Pendidikan karakter
<p>➤ Menarik perhatian siswa :</p> <p>Mengucapkan salam “Bonjour!”</p> <p>Menanyakan kabar “ Comment ça va ?”</p> <p>Menjawab “je vais bien, merci”.</p> <p>“Ketika <i>week-end</i> kemarin, ada tidak yang datang berkunjung misalnya ke Pantai, Museum, atau Gunung?”</p> <p>“Padahal, tujuan dari <i>week-end</i> selain untuk berlibur dapat juga untuk menyegarkan otak”</p>	<p>Menjawab salam “Bonjour!”</p> <p>Menjawab kabar “Ça va bien, merci, et vous ?”.</p> <p>Siswa menjawab :</p> <p>“Tidak bu ”</p> <p>Siswa memperhatikan dan mendengarkan guru.</p>	Komunikatif
<p>➤ Melakukan kegiatan apersepsi :</p> <p>menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan <i>Les Vacances</i>.</p> <p>Guru bertanya :</p> <p>“Minggu lalu kalian sudah belajar tentang <i>Les Vacances</i>, apa saja yang sudah kalian pelajari?”</p> <p>“<i>Très Bien</i></p>	<p>Siswa menjawab :</p> <p>“<i>les vacances, les verbes partir et aller</i>”</p> <p>Siswa memperhatikan dan mendengarkan guru.</p>	Komunikatif
<p>➤ Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatan :</p> <p>“Baik, hari ini kita akan melanjutkan mempelajari materi minggu lalu”</p> <p>“Kalian siap untuk belajar?”</p>	<p>“Iya bu siap!”.</p>	Komunikatif

### Kegiatan Inti (70 menit)

Kegitan Guru	Kegiatan siswa	Pendidikan karekater
<p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memulai pelajaran dengan teknik permainan. “ Buka buku kalian halaman 48, perhatikan dialog sederhana di buku!”</li> <li>➤ Guru menjelaskan aturan permainan kepada siswa. “ Sebelum ibu memulai permainan, ibu akan menjelaskan aturan mainnya, kalian siap!”</li> <li>➤ Guru menjelaskan <i>les verbes</i> dan <i>Les Vocabulaires</i> yang terdapat di dalam <i>Les vacances</i>. “Nah, sekarang perhatikan penggunaan <i>les verbes</i> dan <i>Les vocabulaires</i> yang terdapat di dalam <i>Les vacances</i>.</li> <li>➤ Guru menyuruh siswa untuk menuliskan kalimat yang ada kata kerja (<i>Les verbes aller et partir</i>). “Nah, sekarang coba kalian cari kalimat yang terdapat <i>Les verbes</i> “<i>Super!</i>”</li> <li>➤ Guru menyuruh siswa untuk mengungkapakan informasi yang</li> </ul>	<p>Membuka buku, memperhatikan teks dialog yang berada di buku.</p> <p>Siswa memperhatikan aturan main yang dijelaskan oleh guru. “Siap, bu”</p> <p>Siswa memperhatikan penjelasan dari guru</p> <p>Siswa menuliskan kalimat yang ada kata kerja (<i>Les verbes</i>)di papan tulis. “on part en classe de mer, vous allez où, nous allons à Pornichet, vous partez comment, nous partons en TGV, on part aussi en vacances en train, on va à la montagne, je vais en vacances à la montagne, je pars en avion, etc)</p> <p>Siswa menuliskan informasi yang terdapat didalam dialog di papan tulis.</p> <p>“<i>Remi, il va à Pornichet, au bord de l'ocean Atlantique et il part en TGV</i>”</p>	<p>Disiplin</p> <p>Disiplin dan tanggung jawab</p> <p>Disiplin dan tanggung jawab</p> <p>Rasa ingin tahu</p>

<p>terdapat di dialog percakapan secara tertulis.</p> <p>“Baik didalam percakapan dialog En classe de mer!, informasi apa saja yang kalian tulis?”.</p> <p>“<i>Super!</i>”</p>	<p>“<i>Thomas, il va à la montagne, et il part en train</i>”</p> <p>“<i>Maïa, elle va à la montagne, et elle part en avion</i>”</p> <p>“<i>Zoé, elle va à la camping, et elle part en voiture</i>”</p> <p>Siswa memperhatikan penjelasan tugas yang diberikan oleh guru, lalu mengerjakan.</p> <p>“Baik, bu!”</p> <p>“Paham, bu!”</p>	<p>Rasa ingin tahu</p> <p>Disiplin dan tanggung jawab</p>
<p><b>Elaborasi</b></p> <p>➤ Guru memberi tugas kelompok kepada siswa.</p> <p>“Baik, ibu akan memberikan tugas, masing-masing kelompok terdiri dari dua orang, tugas kalian menyusun kata rumpang supaya menjadi kalimat yang utuh!”</p> <p>“Paham dengan tugas yang ibu berikan?”</p> <p>➤ Guru menyuruh beberapa siswa maju ke depan kelas untuk menuliskan hasil pekerjaan mereka.</p> <p>“Ayo maju kedepan, tuliskan hasil pekerjaan kalian di papan tulis, dan lainnya perhatikan pekerjaan teman kalian”</p>	<p>Beberapa siswa maju kedepan untuk menuliskan hasil pekerjaan mereka di papan tulis, lainnya memperhatikan.</p> <p>Siswa menjawab</p> <p>“<i>Non, Madame</i>”</p>	<p>Rasa ingin tahu</p> <p>Disiplin dan tanggung jawab</p>
<p><b>Konfirmasi</b></p> <p>➤ Guru mengkonfirmasi apakah</p> <p>➤ Materi yang diberikan sudah diterima siswa dengan baik.</p> <p>“<i>Est-ce qu'il y a des questions?</i>”</p>		

## Kegiatan Penutup (10 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Pendidikan karakter
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari. “Sebelum ibu mengakhiri pelajaran pada siang hari ini, ibu mau mengulas kembali”</li> <li>“<i>Les verbes</i> apa saja yang sudah kita pelajari?.”</li> <li>“<i>Les vocabulaires</i> apa saja yang sudah kita pelajari?.”</li> <li>“<i>Parfait!“</i></li> </ul>	<p>Siswa memperhatikan</p> <p>Siswa menjawab</p> <p>“<i>les verbes partir</i> dan <i>aller</i>, bu”</p> <p>“<i>la montagne, la campagne, le train, l'avion, la voiture</i>”.”</p> <p>Siswa memperhatikan</p>	<p>Rasa ingin tahu</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan tugas “Untuk tugas di rumah, buka buku <i>Le mag</i> kalian hal 50 disana ada <i>cartes postales de vacances</i>, tugas kalian memelajarinya minggu depan kita akan membahasnya.”</li> <li>“Paham dengan tugas yang ibu berikan?”</li> </ul>	<p>Siswa menjawab</p> <p>“Paham, bu”</p> <p>Siswa menjawab</p> <p>“<i>au revoir</i>”.</p>	<p>Disiplin dan tanggung jawab</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menutup pelajaran “Baik, sampai disini pelajaran pada sing hari ini , <i>au revoir</i> “.</li> </ul>		

## H. ALAT / BAHAN /SUMBER BELAJAR

Alat : Laptop, LCD

Sumber bahan : *Le Mag* halaman 48

Media : *Power Point, speaker* beserta *audio* tentang *Les Vacances*, permainan.

## I. Evaluasi

Bentuk lisan: tes tulis  
(soal terlampir)

## J. Bentuk soal : Tes tulis

**Indikator hasil :** Siswa dapat menyusun kalimat rumpang supaya menjadi kalimat utuh.

## K. Penilaian

No.	Skor Benar	Skor Salah
1.	1	0,25
2.	1	0,25
3.	1	0,25
4.	1	0,25
5.	1	0,25
Jumlah	5 point	1,25 points

$$\frac{skor benar (5) \times 10}{5} = total ( 10 )$$

Klaten, 25 Agustus 2014

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Drs. H. Sarbani  
NIP. 19610908 19803 1 006

Khomariah Dwi Hastuti  
NIM. 09204241033

## LAMPIRAN

### 1. Teks dialog tentang *Les Vacances*

<b>RÉMI.</b>	– Je suis super content ! Avec l'école, on part en classe de mer !	<b>THOMAS.</b> – Quoi ? Tu vas à la montagne en avion ? Tu vas où ?
<b>THOMAS.</b>	– C'est génial ! Vous allez où ?	<b>MAÏA.</b> – Je vais chez mes grands-parents ; ils habitent au Maroc.
<b>RÉMI.</b>	– Nous allons à Pornichet, au bord de l'océan Atlantique.	<b>ZOE.</b> – Oh ! Tu as de la chance... Mes parents et moi, on va toujours en vacances au même camping, et on part en voiture ; je déteste la voiture... Mon rêve, c'est d'aller à l'étranger, à New York, à Tokyo...
<b>THOMAS.</b>	– Oh ! là là ! C'est loin ! Vous partez comment ?	<b>MAÏA.</b> – Moi, je déteste l'avion et je rêve de faire du camping à la campagne ! On échange ?
<b>RÉMI.</b>	– Nous partons en TGV. C'est mon premier voyage en train !	
<b>THOMAS.</b>	– Moi, j'adore le train ! Avec ma famille on part aussi en vacances en train, on va à la montagne.	
<b>MAÏA.</b>	– Moi aussi je vais en vacances à la montagne, mais je pars en avion !	

### 2. Les verbes : partie et aller

INDIKATIF	PARTIR	ALLER
Je	Pars	Vais
Tu	Pars	Vas
Elle/Il	Part	Va
Nous	Partons	Allons
Vous	Partez	Allez
Elles/Ils	Partent	Vont

### 3. Les vocabulaires

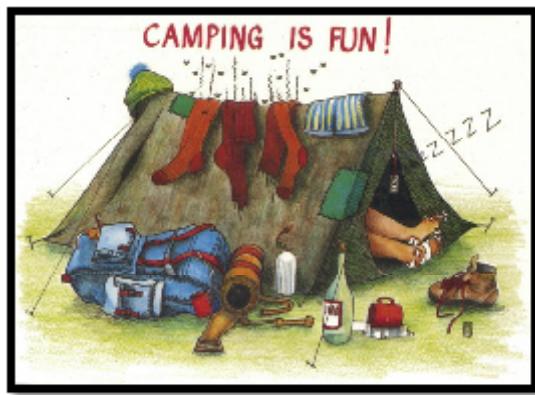
#### 1) Les lieux de vacances



La montagne



La plage



**Le camping**

**2) Les moyens de transports**



**La vélo**



**le train**



**La voiture**



**L'avion**

#### **4. Soal**

Susunlah kalimat rumpang dibawah ini supaya menjadi kalimat utuh!

- a. vais – la – à – Je – voiture – plage – en
- b. Elle – en – montagne – à – va – la – vélo
- c. en – à – Il – l’etrange – va – train
- d. vélo – Nous – à – plage – allez – la – en
- e. ? – partez – Nous – comment

#### **5. Kunci Jawaban**

- a. Je vais à la plage en voiture
- b. Elle va à la montagne en vélo
- c. Il va à l’etrange en train
- d. Nous allez à la plage en vélo
- e. Vous partez comment ?

## **Kumpulan RPP (4)**

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP)**

Nama Sekolah	: SMA Negeri 1 Prambanan Klaten
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis
Kelas/Semester	: XII IPA/ III
Ketrampilan	: Menulis ( <i>Expression Ecrite</i> )
Tema	: <i>Les Vacances</i>
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

#### **A. Standar Kompetensi**

Menulis

Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang *Les Vacances*.

#### **B. Kompetensi Dasar**

Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat tentang *Les Vacances*.

#### **C. Tujuan Pembelajaran**

Siswa mampu menyusun *carte postale* tentang *Les vacances* dengan urutan yang tepat dalam kerja kelompok.

#### **D. Materi Pembelajaran**

Tema : *Les Vacances*

Grammaire : *Le verbe aller,*  
*Le verbe être*  
*Le verbe faire*  
*Le verbe habite*

Les articles : *du, de la, de l', des.*

#### **E. METODE PEMBELAJARAN**

Pembelajaran dikelas akan dilakukan dengan metode komunikatif menggunakan teknik tanya jawab sehingga siswa aktif di dalam kelas.

## F. LANGKAH PEMBELAJARAN

### Kegiatan awal ( 10 menit )

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Pendidikan karakter
<p>➤ Menarik perhatian siswa :</p> <p>Mengucapkan salam “Bonjour!”</p> <p>Menanyakan kabar “ Comment ça va ?”</p> <p>Menjawab “je vais bien, merci”.</p> <p>“Ketika <i>week-end</i> kemarin, ada tidak yang datang berkunjung misalnya ke Pantai, Museum, atau Gunung?”</p> <p>“Padahal, tujuan dari <i>week-end</i> selain untuk berlibur dapat juga untuk menyegarkan otak”</p>	<p>Menjawab salam “Bonjour!”</p> <p>Menjawab kabar “Ça va bien, merci, et vous ?”.</p> <p>Siswa menjawab : “Tidak bu ”</p> <p>Siswa memperhatikan dan mendengarkan guru.</p>	Komunikatif
<p>➤ Melakukan kegiatan apersepsi :</p> <p>menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan <i>Les Vacances</i>.</p> <p>Guru bertanya :</p> <p>“Minggu lalu kalian sudah belajar tentang <i>carte postale</i>, apa saja yang sudah kalian pelajari?”</p> <p>“<i>Très Bien</i></p>	<p>Siswa menjawab : “<i>les vacances, les verbes être, aller, faire et habite</i>”</p> <p>Siswa memperhatikan dan mendengarkan guru.</p>	Komunikatif
<p>➤ Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatan :</p> <p>“Baik, hari ini kita akan melanjutkan mempelajari materi minggu lalu tentang <i>carte postale</i>”</p> <p>“Kalian siap untuk belajar?”</p>	<p>“Iya bu siap!”.</p>	Komunikatif

## Kegiatan Inti (70 menit)

Kegitan Guru	Kegiatan siswa	Pendidikan karekater
<p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memulai pelajaran. “ Buka buku kalian halaman 50, perhatikan <i>carte postale</i> sederhana di buku!”</li> <li>➤ Guru bertanya kepada siswa tentang unsur-unsur dalam <i>carte postale</i>. “ Sebelum ibu menjelaskan materi, Ibu mau bertanya, unsur-unsur apa saja yang ada didalam <i>carte postale</i> menurut kalian?</li> </ul> <p>“Tres bien”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menjelaskan <i>les articles</i> yang terdapat di dalam teks <i>carte postale Les vacances</i>. “Nah, sekarang perhatikan penggunaan <i>les articles</i> yang terdapat di dalam teks <i>carte postale Les vacances</i>.</li> <li>➤ Guru menyuruh siswa untuk menuliskan contoh kalimat yang ada kata <i>les articles</i> (<i>du, de la, de l', des</i>). “Nah, sekarang coba kalian buat contoh kalimat yang menggunakan <i>les articles</i> (<i>du, de la, de l', des</i>) ke papan tulis!” “<i>Super!</i>”</li> </ul>	<p>Membuka buku, memperhatikan <i>carte postale</i> yang berada di buku.</p> <p>Siswa menjawab pertanyaan guru. “tempat dan tanggal penulisan, nama dan alamat yang dituju, salam pembuka, isi, salam penutup, nama pengirim, bu!”.</p> <p>Siswa memperhatikan penjelasan dari guru</p> <p>Siswa menuliskan kalimat yang ada kata <i>les articles</i> (<i>du, de la, de l', des</i>). di papan tulis.</p> <p>“<i>je rêve de faire du camping</i>” “<i>tu as de la chance</i>” “<i>au bord de l'océan Atlantique</i>”</p>	<p>Disiplin</p> <p>Disiplin dan tanggung jawab</p> <p>Disiplin dan tanggung jawab</p>
<p><b>Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberi tugas kelompok kepada siswa.</li> </ul>	<p>Siswa memperhatikan penjelasan tugas yang diberikan oleh guru, lalu mengerjakan.</p> <p>“Baik, bu!”</p>	<p>Rasa ingin tahu</p>

<p>“Baik, ibu akan memberikan tugas, masing-masing kelompok terdiri dari empat orang, tugas kalian menyusun tulisan dalam surat yang sudah ibu potong-potong agar menjadi surat utuh!.”</p> <p>“Paham dengan tugas yang ibu berikan?”</p> <p>➤ Guru menyuruh beberapa siswa maju ke depan kelas untuk menuliskan hasil pekerjaan mereka.</p> <p>“Ayo maju kedepan, tuliskan hasil pekerjaan kalian di papan tulis, dan lainnya perhatikan pekerjaan teman kalian.”</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>➤ Guru mengkonfirmasi apakah Materi yang diberikan sudah diterima siswa dengan baik.</p> <p>“<i>Est-ce qu'il y a des questions?</i>”</p>	<p>“Paham, bu!”</p> <p>Beberapa siswa maju kedepan untuk menuliskan hasil pekerjaan mereka di papan tulis, lainnya memperhatikan.</p> <p>Siswa menjawab</p> <p>“<i>Non, Madame</i>”</p>	<p>Disiplin dan tanggung jawab</p> <p>Rasa ingin tahu</p> <p>Disiplin dan tanggung jawab</p>
---	---	--

### Kegiatan Penutup (10 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Pendidikan karakter
<p>➤ Guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.</p> <p>“Sebelum ibu mengakhiri pelajaran pada siang hari ini, ibu mau mengulas kembali”</p> <p>“<i>Les verbes</i> apa saja yang sudah kita pelajari?.”</p>	<p>Siswa memperhatikan</p> <p>Siswa menjawab</p> <p>“<i>les verbes être, aller, faire, et habite, bu</i>”</p> <p>“<i>Les articles</i> : <i>du, de la, de l', des</i>,</p>	<p>Rasa ingin tahu</p>

<p>“Les articles apa saja yang sudah kita pelajari?.”</p> <p>“Parfait!”</p> <p>➤ Guru memberikan tugas</p> <p>“Untuk tugas di rumah, kalian membuat surat untuk teman kalian, seperti yang ada didalam buku <i>Le mag</i> kalian.”</p> <p>“Paham dengan tugas yang ibu berikan?”</p> <p>➤ Guru menutup pelajaran</p> <p>“Baik, sampai disini pelajaran pada sing hari ini , <i>au revoir</i> “.</p>	<p>bu”</p> <p>Siswa memperhatikan</p> <p>Siswa menjawab</p> <p>“Paham, bu”</p> <p>Siswa menjawab</p> <p>“<i>au revoir</i> ”.</p>	<p>Disiplin dan tanggung jawab</p>
---	--	------------------------------------

#### **G. ALAT / BAHAN /SUMBER BELAJAR**

Alat : Laptop, LCD

Sumber bahan : *Le Mag* halaman 50

Media :*Power Point*, lembar soal untuk siswa.

#### **H. Evaluasi**

Bentuk tulis: tes tulis

(soal terlampir)

#### **I. Bentuk soal : Tes tulis**

**Indikator hasil :** Siswa dapat menyusun potongan surat supaya menjadi surat utuh.

#### **J. Penilaian**

<b>Pedoman penilaian</b>	<b>Nilai</b>
Struktur	0-40
Ketepatan tentang pemahaman informasi dalam konteks	0-30
Ketepatan penggunaan kosa kata	0-30
<b>Jumlah</b>	<b>0-100</b>

Klaten, 02 September 2014

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

## LAMPIRAN

### 1. Materi pembelajaran

Sarlat, le 20 janvier 2012  
Salut,  
Comment allez-vous? Moi, ça va.  
Je suis en vacances à la campagne chez  
Thomas  
mes grands-parents. Ils habitent à Sarlat,  
5, rue Saint-Jean  
c'est très beau. Ma sœur et moi, nous faisons  
69005 Nantes  
de l'équitation et du vélo. Et pour vous,  
les vacances sont comment?  
À bientôt,  
Nico

### 2. Les verbes : *être, aller, faire, et habite*

INDIKATIF	ÊTRE	ALLER	FAIRE
Je	Suis	Vais	Fais
Tu	Es	Vas	Fais
Elle/Il	Est	Va	Fait
Nous	Sommes	Allons	Faisons
Vous	Êtes	Allez	Faites
Elles/Ils	Sont	Vont	font

### 3. *Les articles : du, de la, de l', des*

- Le article du* (untuk kata benda tunggal maskulin)
- Le article de la* (untuk kata benda tunggal feminim)
- Le article de l'* (untuk kata benda tunggal yang berhuruf awal vokal)
- Le article des* (untuk kata benda jamak)

#### Contoh :

- J'ai de l'argent dans ma poche.
- Il mange du pain et boit du thé.
- Mama a besoin des beurres.

#### 4. Soal

Susunlah potongan-potongan surat dibawah ini agar menjadi surat utuh!

3.	
4.	
5.	1.
6.	2.
7.	
8.	
9.	

a). Je regarde le carnaval Mi-carême,

c). 18, rue La rouge

b). Moi, ça va bien aussi.  
Je suis en vacances chez  
ma tante

d).

g). À

h)

e) Nico

f). Elle habite à

i). Nantes, le 25 janvier 2012

#### 5. Kunci Jawaban

Nantes, le 25 janvier 2012	
Salut,	
Moi, ça va bien aussi.	Nico
Je suis en vacances chez ma tante.	Elle habite
18, rue La rouge	
à Nantes. Je regarde le carnaval Mi-carême,	78009
Sarlat	
c'est magnifique.	
À bientôt,	
Thomas	

LEMBAR PENILAIAN *Comprehension Orale*

Kelas : XII- A3

Jumlah siswa : 34

No. Abs.	NAMA	PENILAIAN		
		Jumlah Soal	Skor	
			Betul	Total Skor
1.	ADHISTY KARTIKA DEWI	7	7	100
2.	ANDINI RIZKI KARUNIA	7	7	100
3.	ARTINA LESIANINGRUM	7	7	100
4.	AYOM PAMANGGIH ANUGRAH	7	7	100
5.	DANANG WAHYU WIJAYA	7	7	100
6.	DEDDY EKO PRASETYO	7	7	100
7.	DEDE TRI YUNANTO	7	7	100
8.	DESI DWI SALSABIL	7	7	100
9.	DIKA NUGROHO	7	6	88
10.	EKA PEBRI NUR RAMADHAN	7	7	100
11.	ERVANDY CAHYO KUSUMA	7	7	100
12.	FAJAR RAHARJA	7	7	100
13.	FIFIN MARDIYANTI SAFIRA	7	7	100
14.	HERINIA	7	7	100
15.	INA RIZKY GIYANINGRUM	7	7	100
16.	INDRA MAULANA	7	7	100
17.	ISTI YUNITA SARI	7	7	100
18.	ISTIQOMAH RAHMAWATI	7	7	100
19.	KUS DELLA VIA YORRA	7	7	100
20.	MITA NUR VITASURI	7	7	100
21.	NOVAN LESTARI PUTRA	7	7	100
22.	PENI DEWI CENDRAWATI	7	7	100
23.	PIPIT NOVI ANDRI	7	7	100
24.	PUTRI ANIS MARSELLA	7	7	100
25.	RATIH PRAJANTI	7	7	100
26.	SHOFIYATUS SHOLIHAH	7	7	100
27.	SRI WAHYUNI SETYAWATI	7	7	100
28.	SULISTYOWATI	7	7	100
29.	WAHYU TRI WIJAYANTO	7	7	100
30.	YHENNY VELLA RAHMAWATI	7	7	100
31.	YUDA MANGGAL PUTRA	7	7	100
32.	YULIANA EKA WIDYAWATI	7	7	100
33.	YULIANTI	7	7	100
34.	YUNITA NUR RAHMAWATI	7	7	100

### LEMBAR PENILAIAN

Kelas : XII- A4

Jumlah siswa : 30

No. Abs.	NAMA	PENILAIAN		
		Jumlah Soal	Skor	
			Betul	Total Skor
1.	AGUS SETIYAWAN	7	7	100
2.	ANA MAULANA	7	7	100
3.	ARIF NUR HUDA	-	-	-
4.	BELLA KUMALASARI	7	7	100
5.	BINTARA TRI ATMAJA	7	7	100
6.	CINTIA FARADILA NOVITA	7	7	100
7.	DESTY MARWATI	7	7	100
8.	DEVI WIDYA JAYANTI	7	7	100
9.	DIYAN RIFKI ISKANDAR	7	7	100
10.	ELIA SARI	7	7	100
11.	EMA APRIYANTI	7	7	100
12.	ESTI WULANDARI	7	7	100
13.	HARJUNO TRI CONDRO	-	-	-
14.	HASNA NIRSINA QATRUNA	7	7	100
15.	HENY SEPTIANI	7	7	100
16.	IRVIN SILVIONIKA	7	7	100
17.	KURNIANTO BAGUS SETYAWAN	7	7	100
18.	LIDYA PUTERI SAGITA	7	7	100
19.	MUHAMMAD JAVAN RIZKY	7	6	88
20.	NOVITA SARI	7	7	100
21.	NURFITA ANDRIYANI	7	7	100
22.	PUNGKY RETNO GUSCHELL	7	7	100
23.	PURWOKO	7	7	100
24.	REKI ASTREA POIN	7	7	100
25.	REKSA ANANDI	7	7	100
26.	RENY SRI WIJAYANTI	7	7	100
27.	RYAN DIMAS PRABOWO	7	7	100
28.	SIWI SARASWATI	7	7	100
29.	SRI WAHYUJATI	7	7	100
30.	SYIFA AMALYA FIRDHAUS	7	7	100
31.	WAHYU PINTOKO JATI	7	7	100
32.	YANI LINDIARYANI	7	7	100
33.	ZAINAL ARIFIN	-	-	-

**LEMBAR PENILAIAN**

Kelas : XII- S2

Jumlah siswa : 28

No. Abs.	NAMA	PENILAIAN		
		Jumlah Soal	Skor	Betul
1.	ADINTA CAHYA PRATAMA	7	7	100
2.	AFIF SURYA KUSUMA	7	7	100
3.	ANGGORO JALU WIBOWO	7	7	100
4.	ANNISA NURUL FAUZIAH	-	-	-
5.	ARDEDIKA WIDYA WICAKSONO	-	-	-
6.	ARUM NUR CAHYANTI	7	7	100
7.	AYUK MYLANI NOOR F.	7	7	100
8.	CESARIA HARDIKAWATI	7	7	100
9.	DIKY HENDRASTYA AJI	7	7	100
10.	DIMAS NUR CAHYADI	7	7	100
11.	DIMAS WIDIYANTORO	7	7	100
12.	DITA ASHARI	7	7	100
13.	ERISA TRISNA PUTRI	7	7	100
14.	ERVITAYANI YULIASTUTI	7	7	100
15.	FIKA AYUSTINA PUSPITASARI	-	-	-
16.	GISTA APRILIAN P.	7	7	100
17.	GUNTUR ANDI NUGROHO	7	7	100
18.	INDRI MELANI SYAHPUTRI	-	-	-
19.	LAKSITA SEKARI JAGAT	7	6	88
20.	MAHENDRA SAKUNTALA P.	7	7	100
21.	MILA ARINI	7	7	100
22.	MUHAMMAD ANWAR A.	7	7	100
23.	PURI AYUNINGSIH	7	7	100
24.	RAGIL JOKO PURNOMO	7	7	100
25.	REO YUDHA ANGGARA	7	7	100
26.	RISKA NUR RAHMAWATI	7	7	100
27.	SUSILAH	7	7	100
28.	TRI WIJAYANTO	7	7	100
29.	VICTOR ENDI DARMAWAN	7	7	100
30.	WENI FIBRIASARI	7	7	100
31.	YUDA SATIAWAN ANGGARA	7	7	100
32.	YUDHISTIRA CANDRA	7	7	100

LEMBAR PENILAIAN *Expression Orale*

Kelas : XII- A1

Jumlah siswa : 32

No. Abs.	NAMA	ASPEK PENILAIAN				
		Ketepatan Pengucapan dan Intonasi	Ekspresi	Leksikon	Tata Bahasa	Total skor
34.	ALFINDO PRASETYA PUTRA					
35.	ALMARAGHY DESERO S					
36.	ANDRE AGUS PRATAMA PUTRA					
37.	ANIS YULIANTI					
38.	BRIGITTA DWI SAPUTRI					
39.	DEWI PUSPITASARI					
40.	DIAN FAJAR HARINI					
41.	DIAN INDAH PRATIWI					
42.	ERLINA WAHYU WIJAYANTI					
43.	FAJAR WAHYU KHADARMA					
44.	FANI CILHIC FAJRI YANTI					
45.	FIRANTIKA ENDAH TRIANI					
46.	HARJUNI NAIKE LUSIANA					
47.	HENIK PUJI RAHAYU					
48.	INTANSARI INDAH NURRO					
49.	KOMANG DIANTARA					
50.	LANGGENG BAROKAH					
51.	MARIA NATHALIA KURNIA					
52.	NOVI SETYANINGSIH					
53.	NOVINDA YUNITA					
54.	NUR RAHMAWATI					
55.	REMALYA MARIUS ABIEZER					
56.	RIKA KHUSNUL KHOTIMAH					
57.	RINA DWI TANTIKA					
58.	ROMADHON NUR HALIM					
59.	SEPTYANA NUR RAHMAWAN					
60.	SISWI KARTIKA PUTRI					
61.	TRI ARDINATA					
62.	YESI UTAMI					
63.	YUCHA AL KAUTSAR AFNAN					
64.	YULIA RAHMAWATI					
65.	YUNINDA WIDYA AFIFAH					

(tidaka ada penilaian karena melayat)

LEMBAR PENILAIAN

Kelas : XII- A2

Jumlah siswa : 31

No. Abs.	NAMA	ASPEK PENILAIAN				
		Ketepatan Pengucapan dan Intonasi	Ekspresi	Leksikon	Tata Bahasa	Total skor
1.	ADJENG AYU KUSUMAWAR	35	10	15	15	75
2.	AGUNG SURYADI	35	15	15	10	75
3.	ANANDA MARA CLAUDIA	35	15	10	15	75
4.	ARTHA YUNIARTI	30	15	15	10	70
5.	BAYU SUSANTO	35	15	15	15	80
6.	BETTY DAMAYANTI	30	15	15	15	75
7.	DESY ANUGRAH PUTRI	35	15	10	15	75
8.	DEVI OKTAVIANA	35	10	15	15	75
9.	DEVI PUTRI SAYEKTI	35	15	15	15	80
10.	DEVY ANUGRAHENI PUTRI	35	15	15	15	80
11.	DITHA ADITYA SETYAWAN	35	10	15	15	75
12.	DWI PRAPTIWI	35	15	10	10	70
13.	DWI YUNI ASTUTI	35	15	10	15	75
14.	DYAH AYU DEWI SAVITRI	30	15	15	15	75
15.	EDWINA YUNANDA PUTRI	-	-	-	-	-
16.	FAJAR IRFAN NUGROHO	35	15	15	15	80
17.	FIRTIANA RAHMAWATI	35	15	15	15	80
18.	HANGGITA FATHUR R	30	15	15	15	75
19.	ICA YULIANA RAHMAWATI	30	15	15	10	70
20.	KURNIAWAN SURYA ANDRI	35	10	10	15	70
21.	LISA SULISTYA KAFITRI	35	15	15	10	75
22.	MARTHANTIKA DANES	35	10	15	10	70
23.	NOVITA KUSUMA DEWI	35	15	15	15	80
24.	NUR HATATI	35	15	15	15	80
25.	NUR HASAN	35	15	15	15	80
26.	RATNA MERKORIOS	35	15	15	15	80
27.	RIVAI FAUJAN	35	15	15	15	80
28.	RIZKY CINDY WIBOWO	35	10	10	15	70
29.	SEPTIANA DWI PERTIWI	35	15	10	10	70
30.	STEVIA FAJAR HENDRAWAN	35	10	15	15	75
31.	TAHTA SETIAGAMA	35	15	10	10	70
32.	TALI BUNA PAMUNGKAS	35	10	15	10	70

**LEMBAR PENILAIAN**

Kelas : XII- S1

Jumlah siswa : 28

No. Abs.	NAMA	ASPEK PENILAIAN				
		Ketepatan Pengucapan dan Intonasi	Ekspresi	Leksikon	Tata Bahasa	Total skor
1.	AGUNG SATRIA AJI J.	35	10	15	15	75
2.	ANASTASIA RIKA PRASTIKA	35	15	15	10	75
3.	ARMAY ADELIA MAHARANI	35	15	10	15	75
4.	BAGAS CAHYO KURNIAWAN	30	15	15	10	70
5.	BIMANTARA DANUSETIAWAN	35	15	10	15	75
6.	BIMO CATUR KRISTIANTI	30	15	10	15	70
7.	DINTA SITI HUSTAMI	35	15	10	15	75
8.	EKA RAHMA PUTRI	35	10	15	15	75
9.	ERMITA HANDAYANI	-	-	-	-	-
10.	ERVIN AGESTA	35	15	15	15	80
11.	FITRIA NADYA BLECINKY P.	35	10	15	15	75
12.	GENTA HARI SUSALIT	35	15	10	10	70
13.	GITA AYU DESTIANA NUGROHO	35	15	10	15	75
14.	HANDI IKSHAN	30	15	15	15	75
15.	HENDRI KURNIAWAN	35	15	15	15	80
16.	MARIA HERA PRILIANA P.	-	-	-	-	-
17.	NOVITA WAHYU NINGSIH	-	-	-	-	-
18.	NUR HIDAYATI	30	15	15	15	75
19.	PRASKA GIAN RESTU	30	15	15	10	70
20.	PUTRA CANDRA BIMANTARA	35	15	15	15	80
21.	RIDWAN ADI PRASETYA	30	15	15	15	75
22.	RUDI AHMAD FAUZI	35	10	15	10	70
23.	RYAN ANDIKA UTAMA	35	15	10	15	75
24.	SALMA INTAN ANDIYANA	35	15	15	15	80
25.	SEPTIAN GALIH PRAMANA	35	15	15	15	80
26.	SIWI INDAHNINGRUM	35	15	15	10	75
27.	SRI AGUS MURWANI	35	15	15	15	80
28.	TYAS DWI LESTARI	35	10	10	15	70
29.	TRI YUNI ASTUTI	35	15	10	10	70
30.	VETTY INDRIANI	-	-	-	-	-
31.	WIDYA WIDINA ULFA	35	15	10	10	70
32.	YUNIAR VISNUGRAHA	35	10	15	15	75
33.	YUSUF BINTANG CRISTIAN	35	10	15	15	75

LEMBAR PENILAIAN *Comprehension Ecrite*

Kelas : XII- S3

Jumlah siswa : 33

No. Abs.	NAMA	PENILAIAN		
		Jumlah Soal	Skor	
			Betul	Total Skor
35.	ABU ISNAWAN	5	4	82
36.	AFRIZALA AMIRUL AZIZ	5	5	100
37.	AGUS PRASETYO	5	4	82
38.	AMALIA REKSI TANINGRUM	5	5	100
39.	APRILLIA DYAH UTAMI	5	5	100
40.	AYU NIFA SARI	5	5	100
41.	BOBBY FERNANDO	-	-	-
42.	DIANNITA PUTRI UTAMI	5	5	100
43.	DICKY DEWA ANGGARA	5	5	100
44.	ERA DWI PRASETYO	5	5	100
45.	ERDYAH AHMAD PRABOWO	5	5	100
46.	EVA SULISTYANI	5	5	100
47.	FARIDA DYAH FITRIANA	5	5	100
48.	IKA WAHTUANDA	5	5	100
49.	INTAN SARASWATI	5	5	100
50.	JIHAN ELSA FAJAR A.	5	5	100
51.	LESTARI NUR HIDAYATI	5	2	47
52.	MATYAS WAHYU BAGASKORO	5	5	100
53.	MOCHTAR HANIF YAHYA	5	2	47
54.	NITA ANJAR LESTARI	5	5	100
55.	NITA TRI UTAMI	5	3	64
56.	NUR KHASANAH AGUSTINA	-	-	-
57.	PURISTI NUR OKTAVIA	5	5	100
58.	RIFI REZA RADHANA	5	5	100
59.	RINI SULISTYOWATI	5	5	100
60.	SARASWATI	5	5	100
61.	SHINTA ROMIZAH	5	5	100
62.	TRI HANDAYANI	5	3	64
63.	UNTUNG TRINUGRAHA	5	4	82
64.	USWATUN KHASANAH	5	5	100
65.	WIDI KURNIAWAN	5	5	100
66.	YOSHI ANANDA CAHYANI	5	5	100
67.	YUDA PRIAMBODO	5	4	82

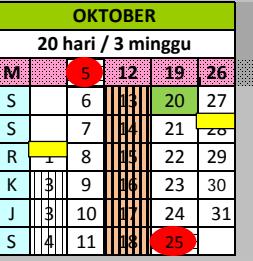
**LEMBAR PENILAIAN**

Kelas : XII- BHS

Jumlah siswa : 20

No. Abs.	NAMA	PENILAIAN		
		Jumlah Soal	Skor	
			Betul	Total Skor
1.	ADRYAN ISPRAMANANDA	5	5	100
2.	AMALIA AYU SAPUTRI	5	4	82
3.	ASIH SRI SUDARMI	-	-	-
4.	AYU NADLIFAH	-	-	-
5.	BIMA FAJAR ANARKI	5	3	64
6.	DIANA NURUL KHASANAH	5	3	64
7.	IKA YULIA IRAWATI P.	5	2	47
8.	INTAN PRATIWI	-	-	-
9.	LINDA SARNOHAYAT	5	2	47
10.	LINGGA SAPTA SOEKARNO	5	2	47
11.	LISA TAMARA	5	2	47
12.	MAY DIAH SAPUTRI	5	5	100
13.	NAFIAH MAHMUDAH	5	5	100
14.	NAZILA NUUR RIZKA	5	4	82
15.	RETNO KUSMAWATI PUTRI	5	5	100
16.	RISA KUMALA DEWI	5	3	64
17.	SURYANTINI	5	4	82
18.	TRI MARSELA	5	5	100
19.	ULLY ZULFA ROYANI	5	3	64
20.	WISNU SUJADMIKO	5	3	64

**KALENDER PENDIDIKAN  
SMA NEGERI 1 PRAMBANAN  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

<b>JULI</b> <b>7 hari / 1 minggu</b> 	<b>AGUSTUS</b> <b>28 hari / 4 minggu</b> 	<b>SEPTEMBER</b> <b>29 hari / 4 minggu</b> 	<b>OKTOBER</b> <b>20 hari / 3 minggu</b> 	<b>NOPEMBER</b> <b>28/ 4 minggu</b> 	<b>DESEMBER</b> <b>7 hari / 1 minggu</b> 										
<b>JANUARI</b> <b>27 hari / 4 minggu</b> 	<b>PEBRUARI</b> <b>24 hari/4 minggu</b> 	<b>MARET</b> <b>21hari/3 minggu</b> 	<b>APRIL</b> <b>26 hari / 4 minggu</b> 	<b>MEI</b> <b>24 hari/4 minggu</b> 	<b>JUNI</b> <b>6 hari/ 1 minggu</b> 										
<b>JULI</b> 	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">  Libur Akhir Tahun Pelajaran 2013/2014       </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">  Hari-hari Pertama Masuk Satuan Pendidikan       </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">  Waktu Pembelajaran Efektif       </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">  Ulangan Akhir Semester / Kenaikan Kelas       </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">  Persiapan Penyerahan Buku Laporan Pendidikan       </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">  Mengikuti Upacara Hari Besar Nasional       </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">  Penyerahan Buku Rapor Semester Gasal dan Genap       </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">  Libur Umum       </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">  Pekan Ulangan Harian       </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">  Try Out       </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">  Study Excursion       </div>					 Libur Semester Gasal	 Libur Semester Genap/Libur Besar	 Hari Guru Nasional	 Sebelum/Sesudah Hari Raya Idul Fitri	 Libur Hari Raya Idul Fitri	 Ulangan Tengah Semester	 Ujian Nasional SMA (Utama)	 Ujian Nasional SMA (Susulan)	 Ujian Sekolah SMA (UAS)	 Ujian Praktek Klas XII
Klaten, 114 Juli 2013 Kepala SMAN 1 Klaten  <b>Suharia, S.Pd, M.Si.</b> NIP. 19710611 199412 1 001															



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL UNY  
TAHUN 2014**

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SMA NEGERI 1 PRAMBANAN KLATEN	NAMA MAHASISWA	: KHOMARIAH DWI HASTUTI
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Jl. MANISRENGGO, PRAMBANAN, KLATEN	NO.MAHASISWA	: 09204241033
GURU PEMBIMBING	: Drs.H. Sarbani	FAK/JUR/PRODI	: FBS/PB.PRANCIS
		DOSEN PEMBIMBING	: Dra. Indraningsing, M.Hum

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Kendala	Solusi
1.	Jumat, 21 Febuari 2014	Observasi KKN PPL ke SMA N 1 Prambanan Klaten	Mengetahui kondisi fisik sekolah, potensi, sumber daya warga SMAN 1 Prambanan Klaten	-	-
2.	Jumat , 21 Febuari 2014	Observasi kelas SMA N 1 Prambanan Klaten	Mengetahui kondisi sumber daya peserta didik dan proses pembelajaran di dalam kelas	-	-
		Konsultasi silabus dengan Guru Pembimbing	Mengetahui silabus yang dipakai dalam pembelajaran	Penggunaan kurikulum 2013 yang belum resmi dipakai atau tidak	Sementara memakai kurikulum 2012



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL UNY**  
**TAHUN 2014**

3.	Senin , 03 Maret 2014	Rapat membahas perencanaan proker	Penentuan waktu dan biaya pembuatan proker	Menyampaikan persepsi dari masing masing anggota	Ditentukan dengan voting
		Konsultasi jadwal pelajaran ke Guru Pembimbing	Mengetahui jadwal pelajaran kelas XII	-	-
4.	Senin, 04 Agustus 2014	Konsultasi jadwal mengajar	Guru pembimbing memberikan jadwal mengajar kelas XII kepada mahasiswa PPL jurusan Pendidikan Bahasa Prancis	-	-
5.	Selasa, 05 Agustus 2014	Konsultasi materi pelajaran dan pembagian kelas XII Bahasa	Mengetahui materi pelajaran dan kelas dimana kita akan mengajar	Belum berlakunya kurikulum 2013 di SMAN 1 Prambanan Klaten membuat terjadi perubahan jadwal dan kelas	Membagi materi dan kelas seperti kurikulum KTSP
		Membantu mengajar kelas XI Bahasa	Menggantikan guru mata pelajaran pendidikan agama islam yang berhalangan hadir	Tidak ada materi karena bukan dari jurusan pendidikan agama islam	Siswa diajar belajar bahasa Prancis, supaya kondisi kelas terkondusif
6.	Rabu, 06 Agustus 2014	Kunjungan DPL PPL	DPL PPL meminta jadwal	-	-



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL UNY**  
**TAHUN 2014**

			mengajar dari mahasiswa PPL		
		Konsultasi materi pembelajaran	Berkonsultasi kepada guru pembimbing tentang materi pembelajaran	-	-
7.	Kamis, 07 Agustus 2014	Membantu mengajar kelas X Bahasa	Menggantikan guru mata pelajaran bahasa inggris yang berhalangan hadir	Tidak ada materi karena bukan dari jurusan bahasa inggris	Siswa diajar belajar bahasa Prancis, supaya kondisi kelas terkondusif
		Membantu mengajar kelas X Bahasa	Menggantikan guru mata pelajaran sastra inggris yang berhalangan hadir	Tidak ada materi karena bukan dari jurusan sastra inggris	Siswa diajar belajar bahasa Prancis, supaya kondisi kelas terkondusif
8.	Minggu, 10 Agustus 2014	Membuat RPP dan media	Adanya RPP unruk mengajar kelas XII	-	-
9.	Senin, 11 Agustus 2014	Konsultasi RPP kelas XII dengan Guru Pembimbing	Pem-fix-an materi dan metode mengajar kels XI Bahasa	-	-
		Revisi RPP dan membuat media PPT	Merevisi RPP dan media PPT untuk mengajar	-	-
		Print dan Foto Copy RPP serta foto copy lembar soal	Print Out RPP dan Materi	-	-
		Belajar materi pembelajaran	Pendalaman materi pembelajaran untuk mengajar	-	-



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL UNY**  
**TAHUN 2014**

		kelas XII IPA 3		
10. Selasa, 12 Agustus 2014	Belajar materi pembelajaran	Pendalaman materi pembelajaran untuk mengajar kelas XII IPA 3	-	-
	Membantu mengajar kelas XII IPA 1	Mendampingi teman mengajar kelas XII IPA 1	Lembar soal belum di foto copy	Menfoto copy lembar soal
	Membantu mengajar kelas XII IPS 3	Mendampingi teman mengajar kelas XII IPS 3	LCD tidak berfungsi	Meminjam LCD ke kantor guru
	Kunjungan DPL PPL	Mendapatkan bimbingan untuk pembelajaran	-	-
	Mengajar kelas XII IPA 3	Pemberian materi mengenai <i>les Vacances</i> untuk keterampilan mendengarkan serta memberikan latihan harian	LCD tidak berfungsi Kekurangaktifan peserta didik dalam pembelajaran	Meminjam LCD ke kantor guru Pemberian video pembelajaran supaya siswa lebih aktif
	Evaluasi RPP dan revisi media dengan guru pembimbing	Membahas kekurangan dan kesesuaian materi dengan proses pembelajaran	-	-
	Foto copy lembar soal	Adanya lembar soal untuk latihan harian	-	-



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL UNY**  
**TAHUN 2014**

		Memperbaiki media	Perbaikan media pembelajaran	-	-
		Belajar materi pembelajaran	Pendalaman materi pembelajaran untuk mengajar kelas XII IPS 2	-	-
11. Rabu, 13 Agustus 2014		Belajar materi pembelajaran	Pendalaman materi pembelajaran untuk mengajar kelas XII IPS 2	-	-
		Mengajar kelas XII IPS 2	Pemberian materi mengenai <i>les Vacances</i> untuk keterampilan mendengarkan serta memberikan latihan harian	Kekurangaktifan peserta didik dalam pembelajaran	Pemberian video pembelajaran supaya siswa lebih aktif
		Evaluasi RPP dengan guru pembimbing	Membahas kekurangan dan kesesuaian materi dengan proses pembelajaran	-	-
		Foto copy lembar soal	Adanya lembar soal untuk latihan harian	-	-
12.	Jumat, 15 Agustus 2013	Membimbing peserta didik kelas XII Bahasa untuk praktik berbicara dengan orang asing di Candi Prambanan	Peserta didik dapat berbicara dan memperoleh informasi dari beberapa turis yang ditemui	Peserta didik masih takut untuk memulai pembicaraan dengan orang asing	Memberikan masukan dan pengarahan agar bisa lebih berani dan lebih baik lagi dalam melakukan percakapan



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL UNY**  
**TAHUN 2014**

					dengan orang asing
		Belajar materi pembelajaran	Pendalaman materi pembelajaran untuk mengajar kelas XII IPA 4	-	-
13.	Sabtu, 16 Agustus 2013	Belajar materi pembelajaran	Pendalaman materi pembelajaran untuk mengajar kelas XII IPA 4	-	-
		Mengajar kelas XII IPA 4	Pemberian materi mengenai <i>les Vacances</i> untuk keterampilan mendengarkan serta memberikan latihan harian	Kekurangaktifan peserta didik dalam pembelajaran	Pemberian video pembelajaran supaya siswa lebih aktif
		Evaluasi RPP dengan guru pembimbing	Membahas kekurangan dan kesesuaian materi dengan proses pembelajaran	-	-
14.	Minggu, 17 Agustus 2014	Merekap nilai latihan ( tugas) harian kelas XII IPA 3, XII IPS 2, IPA 4.	Mengetahui sejauh mana kemampuan siswa	-	-
15.	Senin, 18 Agustus 2014	Membuat RPP untuk mengajar kelas XII	Adanay bahan-bahan untuk pembuatan materi pembelajaran untuk kelas XII	-	-



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL UNY**  
**TAHUN 2014**

		Membuat media untuk mengajar kelas XII	Adanya media berupa PPT untuk mengajar kelas XII	-	-
		Mencari gambar untuk poster di internet	mencari gambar poster di internet untuk membantu proses belajar mengajar.	-	-
		Belajar materi pembelajaran	Pendalaman materi pembelajaran untuk mengajar kelas XII IPA 1	-	-
16.	Selasa, 19 Agustus 2014	Belajar materi pembelajaran	Pendalaman materi pembelajaran untuk mengajar kelas XII IPA 1	-	-
		Mengajar kelas XII IPA 1	Pemberian materi mengenai <i>les Vacances</i> untuk keterampilan	Peserta didik masih kesulitan mengucapkan	Diulang ulang dan diperlambat pengucapannya.
			berbicara serta memberikan latihan harian	kalimat dengan pelafalan bahasa Prancis.	



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL UNY**  
**TAHUN 2014**

		Evaluasi RPP dengan guru pembimbing	Membahas kekurangan dan kesesuaian materi dengan proses pembelajaran	-	-
		Memperbaiki media	Adanya perbaikan media untuk mengajar kelas XII	-	-
		Mencari gambar untuk poster di internet	mencari gambar poster di internet untuk membantu proses belajar mengajar.	-	-
17.	Rabu, 20 Agustus 2014	Belajar materi pembelajaran	Pendalaman materi pembelajaran untuk mengajar kelas XII IPS 1	-	-
		Mengajar kelas XII IPA 1	Pemberian materi mengenai <i>les Vacances</i> untuk keterampilan berbicara serta memberikan latihan harian	Peserta didik masih kesulitan mengucapkan kalimat dengan pelafalan bahasa Prancis.	Diulang ulang dan diperlambat pengucapannya.
		Evaluasi RPP dengan guru pembimbing	Membahas kekurangan dan kesesuaian materi dengan proses pembelajaran	-	-
18.	Kamis, 21 Agustus	Membuat RPP untuk mengajar	Adanay bahan-bahan untuk	-	-



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL UNY**  
**TAHUN 2014**

	2014	kelas XII	pembuatan materi pembelajaran untuk kelas XII		
19.	Sabtu, 23 Agustus 2014	Belajar materi pembelajaran	Pendalaman materi pembelajaran untuk mengajar kelas XII IPS 1	-	-
		Mengajar kelas XII IPA 2	Pemberian materi mengenai <i>les Vacances</i> untuk keterampilan berbicara serta memberikan latihan harian	Peserta didik masih kesulitan mengucapkan kalimat dengan pelafalan bahasa Prancis.	Diulang-ulang dan diperlambat pengucapannya.
		Evaluasi RPP dengan guru pembimbing	Membahas kekurangan dan kesesuaian materi dengan proses pembelajaran	-	-
		Mengajar kelas XII IPS 1	Pemberian materi mengenai <i>les Vacances</i> untuk keterampilan berbicara serta memberikan latihan harian	Peserta didik masih kesulitan mengucapkan kalimat dengan pelafalan bahasa Prancis.	Diulang-ulang dan diperlambat pengucapannya.
20.	Minggu, 24 Agustus 2014	Merekap nilai latihan ( tugas) harian kelas XII IPA 1, XII IPS 1, IPA 2.	Mengetahui sejauh mana kemampuan siswa	-	-



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL UNY**  
**TAHUN 2014**

		Membuat RPP untuk mengajar kelas XII	Adanya RPP untuk pembuatan materi pembelajaran untuk kelas XII	-	-
		Membuat media untuk mengajar kelas XII	Adanya media berupa PPT untuk mengajar kelas XII	-	-
21.	Senin, 25 Agustus 2014	Membuat RPP dan media untuk mengajar kelas XII	Adanya RPP dan media untuk pembuatan materi pembelajaran untuk kelas XII	-	-
		Belajar materi pembelajaran	Pendalaman materi pembelajaran untuk mengajar kelas XII IPS 1	-	-
22.	Selasa, 26 Agustus 2014	Mengajar kelas XII IPS 3	Pemberian materi mengenai <i>les Vacances</i> untuk keterampilan menyimak serta memberikan latihan harian	LCD tidak berfungsi Kekurangaktifan peserta didik dalam pembelajaran	Pindah ke runga lab biologi Pemberian video pembelajaran supaya siswa lebih aktif
		Evaluasi dengan guru pembimbing	Mengetahui kesalahan dan kekurangan peserta didik dalam penguasaan materi.	-	-
23.	Rabu, 27 Agustus 2014	Mengajar kelas XII Bahasa	Pemberian materi mengenai <i>les</i>	Kekurangaktifan	biologi



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL UNY**  
**TAHUN 2014**

			<i>Vacances</i> untuk keterampilan menyimak serta memberikan latihan harian	peserta didik dalam pembelajaran	Pemberian video pembelajaran supaya siswa lebih aktif
24.	Kamis, 28 Agustus 2014	Mencari kamus Bahasa Perancis	Adanya kamus prancis-indonesia Adanya kamus indonesia-prancis	-	-
25.	Jum'at, 29 Agustus 2014	Belajar materi pembelajaran	Pendalaman materi pembelajaran untuk mengajar kelas XII BAHASA	-	-
26.	Sabtu, 30 Agustus 2014	Mengajar kelas XII Bahasa	Pemberian materi mengenai <i>les</i> <i>Vacances</i> untuk keterampilan menyimak serta memberikan latihan harian	Kekurangaktifan peserta didik dalam pembelajaran	biologi Pemberian video pembelajaran supaya siswa lebih aktif
		Merekap nilai latihan ( tugas) harian kelas XII IPS 2, XII Bahasa.	Mengetahui sejauh mana kemampuan siswa	-	-
27.	Minggu, 31 Agustus 2014	Desain poster Bahasa Prancis	Adanya desain poster untuk membantu proses belajar mengajar bahasa prancis di kelas	-	-



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL UNY**  
**TAHUN 2014**

28.	Senin, 1 September 2014	Desain poster Bahasa Prancis	Adanya desain poster untuk membantu proses belajar mengajar bahasa prancis di kelas	-	-
29.	Selasa, 2 September 2014	Membuat RPP	Adanya bahan untuk pembuatan materi pembelajaran	-	-
30.	Rabu, 3 September 2014	Membuat RPP	Adanya bahan untuk pembuatan materi pembelajaran	-	-
31.	Kamis, 4 September 2014	Membuat RPP	Adanya RPP untuk pembuatan materi pembelajaran	-	-
32.	Jum'at, 5 September 2014	Pencetakan poster untuk menambah media pembelajaran	Adanya poster berbahasa Prancis untuk menambah media pembelajaran di kelas	-	-
33.	Sabtu, 6 September 2014	Membantu mengajar XI MIA 3	Menggantikan guru mata pelajaran matematika yang berhalangan hadir	Tidak ada materi karena bukan dari jurusan matematika	Siswa diajar belajar bahasa Prancis, supaya kondisi kelas terkondusif
		Mengajar XII IPS 1	Menggantikan guru mata pelajaran sejarah yang berhalangan hadir	Tidak ada materi karena bukan dari jurusan sejarah	Siswa diajar belajar bahasa Prancis, supaya kondisi kelas terkondusif
		Mengajar XI MIA 4	Menggantikan guru mata pelajaran matematika yang	Tidak ada materi karena bukan dari jurusan	Siswa diajar belajar bahasa Prancis, supaya kondisi



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL UNY**  
**TAHUN 2014**

		berhalangan hadir	matematika	kelas terkondusif
	Mengajar XII IPS 3	Menggantikan guru mata pelajaran sejarah yang berhalangan hadir	Tidak ada materi karena bukan dari jurusan sejarah	Siswa diajar belajar bahasa Prancis, supaya kondisi kelas terkondusif
	Mengumpulkan RPP	Pengumpulan hasil pembuatan RPP kepada guru pembimbing	-	-
34.	Senin, 8 September 2014	Penyerahan poster	Adanya bukti surat terima poster di kelas XII dan XI Bahasa	-
35.	Rabu, 9 September 2014	Penyerahan poster	Adanya bukti surat terima oleh Bapak Slamet, S. Pd	-

Klaten, 14 September 2014

Mengetahui,



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL UNY  
TAHUN 2014**

**F02**  
Untuk  
Mahasiswa

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa Praktikan,

Indraningsih,M.Hum

NIP. 19631129 198901 2 001

Drs.H. Sarbani

NIP. 19610908 19803 1 006

Khomariah Dwi Hastuti

NIM. 09204241033



# **LAPORAN PELAKSANAAN PROGRAM KERJA KKN-PPL**

## **TAHUN 2014**

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI : 346  
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 1 PRAMBANAN KLATEN  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Manisrenggo, Prambanan, Klaten

NAMA MAHASISWA : Khomariah Dwi Hastuti  
NO. MAHASISWA : 09204241033  
FAK/JUR/PRODI : FBS / P. Bahasa Prancis / P. Bahasa Prancis



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN PELAKSANAAN PROGRAM KERJA KKN-PPL INDIVIDU**  
**TAHUN 2012**

NOMOR LOKASI : 346  
 NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 1 PRAMBANAN KLATEN  
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. ManisRenggo, Prambanan, Klaten

NAMA MAHASISWA : Khomariah Dwi H  
 NO. MAHASISWA : 09204241033  
 FAK/JUR/PRODI : FBS / P. Bahasa Prancis / P. Bahasa Prancis

No	Program / Kegiatan KKN	Jumlah Jam per Minggu												No	Program / Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu												Jml Jam		
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII			
	<b>KEGIATAN TAMBAHAN</b>																													
6.	<b>Memperingati HUT RI ke 69</b>																													
	a. Persiapan									2																				
	b. Pelaksanaan									5										1	1						2			
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut									0,30										0,30	0,30						1			
7.	<b>Hunting ke Candi Prambanan</b>																													
	a. Persiapan									1										1	0,15						1,15			
	b. Pelaksanaan									2										2	1						3			
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut																			0,30	0,45						1,15			
8.	<b>Gerakan Jalan Sehat</b>																													
	a. Persiapan									2				1,30													1	1	2	
	b. Pelaksanaan									4				2,30													7	7	14	
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut																											2	1	3
9.	<b>Memperingati HUT RI ke 69</b>																													
	a. Persiapan									2										1	1							2		
	b. Pelaksanaan									5										0,15	0,15							1,30		
10.	<b>Bersih-bersih</b>																													
	a. Persiapan																		0,30	0,30							1		1	
	b. Pelaksanaan																		2	2							7		7	
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut																										0,3		0,3	



## LAPORAN PELAKSANAAN PROGRAM KERJA KKN-PPL TAHUN 2012

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI : 346  
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 1 PRAMBANAN KLATEN  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. ManisRenggo, Prambanan, Klaten  
NAMA MAHASISWA : Khomariah Dwi H  
NO. MAHASISWA : 09204241033  
FAK/JUR/PRODI : FBS / P. Bahasa Prancis / P. Bahasa Prancis

No	Program / Kegiatan KKN	Jumlah Jam per Minggu												Jml Jam	No	Program / Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu												Jml Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII				I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
11.	Gambar untuk media													11.	Gambar untuk media													2	

Klaten, 15 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Indraningsih M.Hum  
NIP. 19631129 198901 2 001

Drs. H. Sarbani  
NIP. 19610908 198803 1 006

Khomariah Dwi Hastuti  
NIM. 09204241033

## Silabus

Nama Sekolah : SMA  
 Mata Pelajaran : Bahasa Prancis  
 Kelas / Program : XII / Bahasa  
 Semester : 1  
 Alokasi Waktu : 17 minggu X 2 Jam Pel = 34 jam

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1. Mendengarkan</b> Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran / hobi	1.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran ( kata, frasa atau kalimat ) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, dan membedakan secara tepat.	Tema: - Kegemaran / Hobi Wacana yang memuat kosa-kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema. <b>Savoir – faire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dire ce que l'on aime et ce que l'on n'aime pas</li> <li>• Demander à quelqu'un ce qu'il aime</li> </ul> <b>Grammaire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbe venir, aller, faire.</li> <li>• La négation : ne... jamais, ne...plus</li> <li>• Conjonction mais, et</li> <li>• L'interrogation avec pourquoi</li> <li>• Pronom tonique.</li> </ul> <b>Vocabulaire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les goûts : sport, spectacle</li> </ul>	KD 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar</li> <li>▪ Melengkapi kata dengan huruf yang disediakan</li> <li>▪ Menentukan benar/salah ujaran yang didengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan wacana lisan dengan berbagai media (ucapan guru, tape dll)</li> <li>• Menyebutkan kata-kata yang didengar</li> <li>• Mencocokan gambar dengan ujaran yang didengar</li> <li>• Menuliskan kata-kata yang didengar</li> <li>• Menentukan benar/salah ujaran yang didengar</li> </ul>	Jenis Tagihan: Tugas individu <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik</li> <li>• Ulangan harian</li> </ul>	Comp Orale Kegemaran / hobi 6 X 45 menit	1. Buku 2. Gambar 3. Kaset Yang memuat tentang tema terkait

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8
	1.2 Memperoleh Informasi umum, dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat.		KD 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan.</li> <li>▪ Menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana lisan.</li> <li>▪ Menentukan informasi rinci dari wacana lisan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan wacana lisan dengan menggunakan berbagai media (ucapan guru, tape dll )</li> <li>• Mendiskusikan isi wacana lisan secara umum</li> <li>• Menuliskan isi wacana lisan secara umum</li> <li>• Memaparkan isi wacana lisan secara umum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas Kelompok</li> </ul>		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	
<b>2. Berbicara</b> Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran / hobi	2.1 Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.		KD 1 ▪ Menirukan ujaran dengan tepat ▪ Menyebutkan ujaran dengan tepat ▪ Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan wacana lisan</li> <li>• Mengulangi / Menirukan kata / frasa/ kalimat dengan lafal dan intonasi yang tepat</li> <li>• Menjawab secara lisan mengenai isi wacana dengan tepat</li> <li>• Menceritakan kembali isi wacana.</li> <li>• Bercerita sesuai tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik (demonstrasi)</li> </ul>	Expression Orale Kegemaran / Hobi 10 X 45 menit	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8
	2.2 Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencer-minkan keca-kapan berko-munikasi santun dan tepat		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan sesuai konteks</li> <li>• Menjawab pertanyaan sesuai konteks</li> <li>• Menceritakan keadaan / kegiatan sesuai konteks</li> <li>• Melakukan percakapan sesuai konteks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan kepada teman di kelas</li> <li>• Menjawab pertanyaan yang diajukan lawan bicara</li> <li>• Melakukan percakapan dengan teman sebaya.</li> <li>• Mewawancarai teman sejawat dilain kelas</li> <li>• Menyampaikan / memaparkan data / hasil di depan kelas</li> <li>• Bermain peran</li> </ul>	<p>Jenis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tugas Individu / kelompok, tes praktik</li> </ul> <p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wawancara, Bermain Peran dan Demonstrasi</li> </ul>		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8
3. Membaca Memahami wacana tulis berbentuk bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran / hobi	3.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis sederhana secara tepat  3.2 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat		<b>Membaca</b> KD 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan bentuk wacana tulis</li> <li>Menentukan tema wacana tulis</li> </ul> KD 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan informasi umum/tema dari wacana tulis.</li> <li>Menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana tulis</li> <li>Menentukan informasi rinci dari wacana tulis</li> <li>Menafsirkan makna kata / ungkapan sesuai konteks</li> <li>Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis</li> <li>Mencocokkan tulisan dengan gambar / bagan / denah dsb</li> <li>Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengenal bentuk wacana tulis.</li> <li>Menentukan tema wacana tulis.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan informasi yang diperlukan</li> <li>Membaca wacana tulis</li> <li>Membuat asosio-gram tentang waca-na tulis secara kelompok</li> <li>Menentukan infor-masi umum dalam kerja kelompok</li> <li>Menentukan informasi tertentu dalam kerja kelompok</li> <li>Menyusun guntingan-guntingan kalimat menjadi wacana dalam kerja kelompok</li> <li>Menjawab pertanyaan rinci tentang wacana</li> </ul>	Jenis : Tugas Kelompok  Bentuk: Diskusi  Jenis: Tugas Kelompok Bentuk : Diskusi  Tes Tertulis Bentuk memilih dan menjawab  Ulangan Harian	Comprehention Ecrite Kegemaran / Hobi 6 X 45 menit	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8
	3.3 Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tulis sederhana secara tepat		KD 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melafalkan kata / frasa / kalimat dengan tepat</li> <li>▪ Membaca nyaring kata/frasa / kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca wacana dengan nyaring di depan kelas</li> <li>• Menyanyikan lagu dengan kosakata sesuai tema ( irama lagu Apuse)</li> <li>• Membaca puisii</li> </ul>	Jenis Tugas Individu  Bentuk : Membaca Nyaring Tes Praktik		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8
4. Menulis Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran / hobi	4.1 Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat  4.2 Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat		KD 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>Menulis kata dengan tepat</li> <li>Menulis frasa/kalimat dengan tepat</li> </ul> KD 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan kosakata yang tepat sesuai konteks</li> <li>Menyusun kata / frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat</li> <li>Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana</li> <li>Membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun guntingan kata yang diacak menjadi kalimat sesuai gambar dalam kerja kelompok</li> <li>Menulis kata berdasarkan gambar/ ujaran</li> <li>Melengkapi wacana dengan kata-kata yang didiktekan guru</li> <li>Membuat kalimat dengan kosakata yang disediakan</li> <li>Melengkapi wacana dengan kosakata yang disediakan</li> <li>Membuat paragraf yang padu dengan menyusun kalimat-kalimat yang disediakan</li> <li>Membuat cerita sederhana berdasarkan gambar</li> <li>Membuat wacana pendek sesuai tema</li> </ul>	Jenis : Tugas Kelompok Bentuk: kerja kelompok  Tes tertulis, bentuk uraian  Jenis: Tugas Individu  Tes Tertulis Bentuk Uraian	Expression Ecrite Kegemaran / Hobi 8 X 45 menit	

## Silabus

Nama Sekolah : SMA

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis

Kelas / Program : XII / Bahasa

Semester : 2

Alokasi Waktu : 17 minggu X 2 Jam Pel = 34 jam

7

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>5. Mendengarkan</b> Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang wisata	5.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran ( kata, frasa atau kalimat ) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, dan membedakan secara tepat.	<p>Tema: - Wisata</p> <p>Wacana yang memuat kosa-kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema.</p> <p><b>Savoir –faire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre les annonces à la gare.</li> <li>• Parler des vacances.</li> <li>• Exprimer ses gouts.</li> </ul> <p><b>Grammaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le passé composé .</li> <li>• adverbe: puis, jusqu'à, aujourd'hui</li> </ul> <p><b>Vocabulaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les activites de vacances</li> <li>• l'expression du temps, souvent, rarement, tous les jours.</li> </ul>	KD 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar</li> <li>▪ Melengkapi kata dengan huruf yang disediakan</li> <li>▪ Menentukan benar/salah ujaran yang didengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan wacana lisan dengan berbagai media (ucapan guru, tape dll)</li> <li>• Menyebutkan kata-kata yang didengar</li> <li>• Mencocokan gambar dengan ujaran yang didengar</li> <li>• Menuliskan kata-kata yang didengar</li> <li>• Menentukan benar/salah ujaran yang didengar</li> </ul>	<p>Jenis Tagihan: Tugas individu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik</li> <li>• Ulangan harian</li> </ul> <p>Comp Orale</p> <p>Wisata 8 X 45 menit</p>	1. Buku 2. Gambar 3. Kaset Yang memuat tentang tema terkait	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8
	5.2 Memperoleh Informasi umum, dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat.	•	KD 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan.</li> <li>▪ Menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana lisan.</li> <li>▪ Menentukan informasi rinci dari wacana lisan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan wacana lisan dengan menggunakan berbagai media (ucapan guru, tape dll )</li> <li>• Mendiskusikan isi wacana lisan secara umum</li> <li>• Menuliskan isi wacana lisan secara umum</li> <li>• Memaparkan isi wacana lisan secara umum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas Kelompok</li> </ul>		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	
<b>6. Berbicara</b>  Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang wisata	6.1 Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.		<p>KD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menirukan ujaran dengan tepat</li> <li>▪ Menyebutkan ujaran dengan tepat</li> <li>▪ Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan wacana lisan</li> <li>• Mengulangi / Menirukan kata / frasa/ kalimat dengan lafal dan intonasi yang tepat</li> <li>• Menjawab secara lisan mengenai isi wacana dengan tepat</li> <li>• Menceritakan kembali isi wacana.</li> <li>• Bercerita sesuai tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik (demonstrasi)</li> </ul>	Expression Orale Wisata 12 X 45 menit	
Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8
	6.2 Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencer-minkan keca-kapan berko-munikasi santun dan tepat		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan sesuai konteks</li> <li>• Menjawab pertanyaan sesuai konteks</li> <li>• Menceritakan keadaan / kegiatan sesuai konteks</li> <li>• Melakukan percakapan sesuai konteks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan kepada teman di kelas</li> <li>• Menjawab pertanyaan yang diajukan lawan bicara</li> <li>• Melakukan percakapan dengan teman sebaya.</li> <li>• Mewawancara teman sejawat dilain kelas</li> <li>• Menyampaikan / memaparkan data / hasil di depan kelas</li> </ul>	<p>Jenis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tugas Individu / kelompok, tes praktik</li> </ul> <p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wawancara, Bermain Peran dan Demonstrasi</li> </ul>		

				• Bermain peran			
--	--	--	--	-----------------	--	--	--

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8
7. Membaca Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang wisata	7.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis sederhana secara tepat  7.2 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat		<b>Membaca</b> KD 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menentukan bentuk wacana tulis</li> <li>▪ Menentukan tema wacana tulis</li> </ul> KD 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menentukan informasi umum/tema dari wacana tulis.</li> <li>▪ Menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana tulis</li> <li>▪ Menentukan informasi rinci dari wacana tulis</li> <li>▪ Menafsirkan makna kata / ungkapan sesuai konteks</li> <li>▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis</li> <li>▪ Mencocokkan tulisan dengan gambar / bagan / denah dsb</li> <li>▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis</li> </ul>	<b>Menjawab</b> pertanyaan rinci tentang wacana	Jenis : Tugas Kelompok  Bentuk: Diskusi  Jenis: Tugas Kelompok Bentuk : Diskusi  Tes Tertulis Bentuk memilih dan menjawab  Ulangan Harian	Comprehention Ecrite Wisata 8 X 45 menit	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8
	7.3 Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tulis sederhana secara tepat		KD 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melafalkan kata / frasa / kalimat dengan tepat</li> <li>▪ Membaca nyaring kata/frasa / kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca wacana dengan nyaring di depan kelas</li> <li>• Menyanyikan lagu dengan kosakata sesuai tema ( irama lagu Apuse)</li> <li>• Membaca puisii</li> </ul>	Jenis Tugas Individu  Bentuk : Membaca Nyaring Tes Praktik		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8
<b>8. Menulis</b> Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang wisata	8.1 Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat  8.2 Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat		KD 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menulis kata dengan tepat</li> <li>▪ Menulis frasa/kalimat dengan tepat</li> </ul> KD 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menentukan kosakata yang tepat sesuai konteks</li> <li>▪ Menyusun kata / frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat</li> <li>▪ Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana</li> <li>▪ Membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun guntingan kata yang diacak menjadi kalimat sesuai gambar dalam kerja kelompok</li> <li>• Menulis kata berdasarkan gambar/ ujaran</li> <li>• Melengkapi wacana dengan kata-kata yang didiktekan guru</li> <li>• Membuat kalimat dengan kosakata yang disediakan</li> <li>• Melengkapi wacana dengan kosakata yang disediakan</li> <li>• Membuat paragraf yang padu dengan menyusun kalimat-kalimat yang disediakan</li> <li>• Membuat cerita sederhana berdasarkan gambar</li> <li>• Membuat wacana pendek sesuai tema</li> </ul>	Jenis : Tugas Kelompok Bentuk: kerja kelompok  Tes tertulis, bentuk uraian  Jenis: Tugas Individu  Tes Tertulis Bentuk Uraian	Expression Ecrite Wisata 10 X 45 menit	

Klaten, 15 Septemvber 2014  
 Guru Mata Pelajaran Bahasa Prancis

Mengetahui  
 Kepala Sekolah

Suharja S.pd, M. Si  
 NIP.

Drs. H Sarbani  
 NIP.19610908 198803 1 006

\* Keterangan : Uraian Materi Pembelajaran lihat lampiran



**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1
untuk mahasiswa

**Universitas Negeri  
Yogyakarta**

NAMA : Khomariah Dwi Hastuti      PUKUL : 10.15-11.45 WIB  
MAHASISWA  
NO. : 09204241033      TEMPAT : XII IPS 3  
MAHASISWA  
TGL. : 21 Februari 2014      PRAKTIK  
OBSERVASI      FAK/JUR/PRODI : Pendidikan Bahasa  
Prancis

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
1.	Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	Kurikulum yang digunakan adalah kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP). Materi pembelajaran sudah sesuai dengan kurikulum KTSP tersebut.
2.	Silabus	Silabus yang digunakan juga lengkap sebagai bahan pembuatan RPP.
3.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	RPP yang digunakan lengkap dan sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar pada silabus yang digunakan.
<b>B</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
1.	Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan salam “bonjour” dan mengabsen siswa dengan bertanya “qui n’est pas là aujourd’hui?”. Lalu guru bertanya sedikit tentang materi minggu lalu yaitu tentang “la famille”.
2.	Penyajian materi	Materi disesuaikan dengan silabus dan RPP. Pada jam pertama guru memberikan materi teori dengan ceramah dan pada jam kedua guru memberikan materi praktik dengan latihan membaca.
3.	Metode Pembelajaran	Metode ceramah ketika guru menyampaikan teori dan metode komunikatif dengan teknik tanya jawab antara guru dan siswa.
4.	Penggunaan bahasa	Guru menggunakan 2 bahasa yaitu bahasa Prancis dan bahasa Indonesia. Keduanya digunakan dengan baik.
5.	Penggunaan waktu	Guru sangat efektif dan tepat menggunakan waktu 2 jam pelajaran (2 x 45 menit) untuk membahas teori

		dan latihan.
6. Gerak		Guru memiliki ruang gerak yang cukup luas. Guru sangat luwes dan santai dalam proses pembelajaran. Setiap pergerakan guru memiliki tujuan.
7. Cara memotivasi siswa		Guru memotivasi siswa dengan memberikan pujian kepada siswa yang menjawab benar dan memberikan penekanan khusus terhadap siswa yang kurang memperhatikan pelajaran.
8. Teknik bertanya		Guru menggunakan teknik bertanya per satu siswa. Hampir setiap siswa selalu mendapat giliran pertanyaan. Dibedakan antara pertanyaan evaluasi dan hukuman.
9. Teknik penguasaan kelas		Guru menguasai kelas dengan baik. Ketika materi teori, guru berada didepan kelas. Ketika materi praktek, guru terkadang berkeliling ke siswa.
10. Penggunaan media		Media yang digunakan adalah papan tulis. Guru menuliskan materi teori di papan tulis. Guru juga menggunakan buku "Le Mag" untuk bahan ajar.
11. Bentuk dan cara evaluasi		Bentuk evaluasi dengan teknik tanya jawab kepada siswa dan melakukan dialog antarsiswa (untuk melatih cara baca).
12. Menutup pelajaran		Guru menutup pelajaran dengan salam dan mengharapkan siswa agar belajar untuk materi minggu yang akan datang.
<b>C</b>	<b>Perilaku siswa</b>	
1.	Perilaku siswa di dalam kelas	Sebagian besar siswa antusias dan aktif. Ada beberapa siswa yang kebingungan dan ramai. Namun begitu, kelas terlihat sangat santai.
2.	Perilaku siswa di luar kelas	Antara guru dan siswa saling bertegur sapa dan ramah diluar kelas.

Guru Pembimbing

Klaten, 15 September 2014  
Mahasiswa,

Drs. H. Sarbani  
NIP : 19610908 198803 1 006

Khomariah Dwi Hastuti  
NIM : 09204241003



**FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH \*)**

NPma.2
untuk mahasiswa

**Universitas Negeri  
Yogyakarta**

<b>NAMA SEKOLAH</b>	: SMA 1 Prambanan Klaten	<b>NAMA MHS</b>	: Khomariah Dwi Hastuti
<b>ALAMAT SEKOLAH</b>	: Jl. Manisrenggo 57454	<b>NOMOR MHS FAK/JUR/PRODI</b>	: 09204241033 : FBS/Pend. Bahasa Prancis

<b>No</b>	<b>Aspek yang diamati</b>	<b>Deskripsi Hasil Pengamatan</b>	<b>Keterangan</b>
1	Kondisi fisik sekolah	Kondisi fisik sekolah Baik. Gedung sekolah memadai dan layak pakai, adapun bangunan Lab IPS yang sedang dalam proses pembangunan. Membutuhkan cat ulang untuk lapangan basket dan volly yang sepertinya kurang dirawat.	
2	Potensi siswa	Potensi siswa Baik memiliki minat dalam kegiatan ektrakurikuler. terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran meskipun tidak secara menyeluruh.	
3	Potensi guru	Potensi guru Baik. Potensi profesional cukup (sebagian besar guru, bekerja sesuai kualifikasi akademik bidang studi).	
4	Potensi karyawan	Kompetensi karyawan: Pembagian tugas karyawan jelas. bekerja sesuai kompetensi bidangnya, pelayanan yang diberikan cukup baik.	
5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas KBM, Media : cukup memadai. Media audiovisual tersedia seperti LCD, OHP dan sebagainya.	
6	Perpustakaan	Penataan cukup rapi. Buku pelajaran lengkap. Buku cerpen kurang.	
7	Laboratorium	Terdapat laboratorium biologi, kimia, dan bahasa. Semua peralatan sudah lengkap, termasuk LCD.	
8	Bimbingan konseling	Guru BK setiap hari bekerja	

		memonitoring semua siswa.	
9	Bimbingan belajar	Terdapat tutorial untuk kelas XII.	
10	Ekstrakulikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Ekstrakulikuler terdiri dari sepak bola, voli, PA, boxer, seni tari, PMR, tata rias, dan lain-lain.	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Terdapat sebuah organisasi siswa intra sekolah (OSIS). Fasilitas OSIS cukup memadai, ada ruangan khusus untuk OSIS. Didalamnya terdapat banyak fasilitas seperti meja, lemari, struktur organisasi, dll. Tetapi kondisinya kurang bersih, tidak ada kipas angin.	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Terdapat 2 ruangan Unit Kesehatan Sekolah. UKS untuk putra dan UKS untuk putri. Fasilitas didalamnya cukup memadai. Hanya saja kondisi ruangannya kurang terjaga dengan baik dan tidak bersih.	
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Administrasi karyawan dan sekolah tertata dengan rapi. Struktur organisasi, tata tertib sekolah, dan visi misi. Untuk majalah dinding, tempatnya memadai. Tapi tidak digunakan dengan baik.	
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Belum ada siswa yang mengikuti karya ilmiah remaja.	
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Sejauh ini belum ada karya ilmiah yang dibuat oleh guru.	
16	Koperasi siswa	Ada 2 koordinator koperasi yang terdiri dari 2 guru SMAN 1 Prambanan yaitu Bu Suharti dan Bu Eti Herawati, juga ada 3 karyawan yang ditugaskan untuk menjaga. Di koperasi tersedia makanan dan minuman, alat tulis, atribut sekolah, LKS dan buku paket.	
17	Tempat ibadah	Terdapat ruangan buat agama kristen dan katholik. Di dalamnya terdapat kursi, meja, kipas angin dan white board. Buat agama islam terdapat sebuah mushola dengan tempat wudhu di luar untuk putra dan putri terpisah. Di dalam mushola terdapat mukena, sajadah, al-qur'an, mimbar, pengeras suara, lampu dan kipas angin.	

18	Kesehatan lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Terdapat tempat sampah di depan kelas</li> <li>- Terdapat tempat cuci tangan depan kelas dan ruang guru</li> <li>- Memiliki pegawai yang mengurusi taman sekolah</li> <li>- Kesadaran siswa tentang kebersihan tinggi</li> <li>- Banyak terdapat pepohonan yang rimbun di depan kelas</li> </ul>	
19	Lain-lain.....		

**\*) Catatan : sebagai bahan penyusun program kerja PPL.**

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Klaten, 15 Februari 2014  
Mahasiswa PPL UNY

Arik Sulistiiyorini, S.Pd  
NIP. 19701215 199301 2 001

Khomariah Dwi Hastuti  
NIM : 09204241033

## Dokumentasi





