LAPORAN INDIVIDU

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

DI SMK KARYA RINI YHI KOWANI

Jl. LaksadaAdiSucipto 86, Caturtunggal, Depok, Sleman Yogyakarta.

Telp. (0274) 581171

Disusun oleh :

Anindita Dyaning Pratiwi

10513241035

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BUSANA

JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK BOGA DAN BUSANA

FAKULTAS TEKNIK

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan KKN-PPL
SMK Karya Rini YHI KOWANI Yogyakarta

Nama	: Anindita Dyaning Pratiwi
NIM	: 10513241035
Program Studi	: Pendidikan Teknik Busana
Jurusan	: Pendidikan Teknik Boga dan Busana
Fakultas	: Teknik

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMK Karya Rini YHI Yogyakarta mulai tanggal 1 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan mencakup dalam naskah laporan ini.

Sleman, September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan

Sri Wisdiati, M. Pd
NIP : 19500313 197603 2 001

Guru Pembimbing

Sri Sungkawaningati, S.Pd

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Suyatmin, SE, M. MPar

Koordinator KKN-PPL Sekolah

Rahayu Indryani, S. Pd
NIP : 19590308 198602 2 004

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami ucapkan atas kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya kepada kami sehingga dapat menyelesaikan kegiatan PPL yang dimulai dari tanggal 1Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014 dengan baik dan lancar.

Laporan PPL ini disusun dan diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan menempuh masa kuliah Praktik PPL Program Studi Pendidikan Teknik Boga dan Busana Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.

Dalam kegiatan PPL ini kami menyadari bahwa program kami tidak akan berjalan dengan lancer tanpa ada bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terimakasih pada semua pihak yang telah membantu tersusunnya makalah ini. Semoga Allah SWT memberikan balasan yang terbaik. Perkenankanlah kami mengucapkan terimakasih kepada :

1. Sri Wisdiyati, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Suyatmin, SE. M. MPar, selaku Kepala Sekolah di SMK Karya Rini YHI KOWANI Yogyakarta yang telah member izin untuk melaksanakan KKN-PPL di SMK Karya Rini YHI KOWANI Yogyakarta.
3. Rahayu Indriyani, S. Pd, dan Sri Sungkawaningati, S.Pd, selaku Koordinator KKN-PPL Sekolah dan selaku Guru Pembimbing PPL Jurusan Tata Busana di SMK Karya Rini YHI KOWANI yang telah memberikan bimbingan serta nasehatnya kepada kelompok PPL Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Kedua Orang Tua, suami dan anak yang telah memberikan dukungan dalam bentuk do'a, motivasi dan materi.
5. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu oleh penulis, yang telah memberikan doa, motivasi, dan bantuan dalam pelaksanaan.

Penulis menyadari bahwa Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini memiliki banyak kekurangan. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran sari pembaca yang bersifat membangun demi kebaikan dan kesempurnaan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini. Akhir kata penulis berharap semoga Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini bermanfaat bagi semua pihak yang memerlukannya.

Yogyakarta, September 2014

Penulis

DAFTAR ISI

JUDUL..... i
HALAMAN PENGESAHAN..... ii
KATA PENGANTAR..... iii
DAFTAR ISI..... iv
ABSTRAK..... v

BAB I. PENDAHULUAN..... 1
A. Analisis Situasi..... 1
B. Perumusan Program Dan Rancangan Kegiatan PPL..... 5

BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL..... 8
A. Persiapan..... 8
B. Pelaksanaan PPL..... 10
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi..... 17

BAB III. PENUTUP..... 19
A. Kesimpulan..... 19
B. Saran..... 20

DAFTAR PUSTAKA..... 21
LAMPIRAN..... 22

ABSTRAK

Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
SMK Karya Rini YHI KOWANI Yogyakarta

Oleh :
Anindita Dyaning Pratiwi
10513241035

Dalam rangka memenuhi tuntutan sebagai seorang guru professional, makawajib pratik program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang merupakan usaha peningkatan kualitas penyelenggaraan pendidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Dalam penyelengaraan Program PPL secara terpadu dan integral diharapkan mampu memberikan tenaga dan ilmu pengetahuan dalam merencanakan program pengembangan atau pembangunan sekolah. Pelaksanaan dilaksanakan mulai tanggal 11 Agustus 2014 sampai dengan 19 September 2014.

Kegiatan PPL secara intensif dilaksanakan pada tanggal 11 Agustus 2014 bersamaan dibukanya tahun ajaran baru 2014-2015 yang meliputi praktik mengajar dan praktik persekolahan. Praktik mengajar berlangsung didampingi guru pembimbing masing-masing jurusan. Dalam praktik mengajar, praktikan menyiapkan perangkat pembelajaran yang meliputi silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan Media Pembelajaran. Pelaksanaan PPL memerlukan persiapan baik materi, pengolahan kelas, dan pengolahan waktu. Sebagai langkah awal dalam pelaksanaan perlu diadakan observasi terlebih dahulu di dalam kelas dan bimbingan dengan guru pembimbing, maka Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dilaksanakan.

Kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2014 di SMK Karya Rini YHI KOWANI Yogyakarta diharapkan memberikan kontribusi positif terhadap pengembangan mahasiswa secara personal maupun lembaga sekolah. Selain itu mahasiswa memperoleh pengetahuan baru yang sangat berarti bagi peningkatan kualitas diri masing-masing mahasiswa yang tidak diperolah dari bangku perkuliahan. Berdasarkan input yang dihasilkan dari pelaksanaan program PPL Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2014 di SMK Karya Rini YHI KOWANI Yogyakarta, dapat ditegaskan bahwa program PPL Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2014 di SMK Karya Rini YHI Kowani merupakan satu hubungan mutualisme yang perlu dilestarikan.

FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

Nama Mahasiswa : Anindita Dyaning P. Pukul : 09.00 WIB
NIM : 10513241035 Tempat Observervasi : XI Busana
Tgl Observasi : 5 April 2014 Fak/Jur/Prodi : Teknik/PTBB/PTB

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	**Perangkat Pelatihan / Pembelajaran**	
	1. Kurikulum	Kurikulum operasional yang disusun dan dilaksanakan di masing-masing satuan pedidikan. Kurikulum 2013 terdiri atas tujuan pendidikan tingkat satuan pendidikan, struktur dan muatan kurikulum tingkat satuan pendidikan, kalender pendidikan dan silabus. Kurikulum yang dilaksanakan SMK Karya Rini YHI KOWANI Yogyakarta sudah sesuai dengan Kurikulum 2013
	2. Silabus	Rencana pembelajaran pada suatu dan/atau kelompok maya pelajaran/tema tertentu yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, penilaian, alokasi waktu dan sumber/bahan/alat belajar. Silabus merupakan penjabaran standar kompetensi dan kompetensi dasar dalam materi/poko pembelajaran, kegiatan pembelajaran dan indicator pencapaian kompetensi untuk penialaian.
	3. Rencana Pelaksanaan	Rencana yang menggambarkan prosedur

	Pembelajaran (RPP	dan pengorganisasian pembelajaran untuk mencapai satu kompetensi dasar yang ditetapkan dalam standar isi dan telah dijabarkan dalam silabus. RPP disusun untuk satu Kompetensi Dasar (KD).
B	**Proses Pelatihan / Pembelajaran**	
	1. Membuka pelajaran	Dalam proses membuka pelajaran guru mengawali dengan salam. Disini guru juga sangat berperan aktif dalam mengulas kembali materi-materi yang telah diberikan sebelumnya,
	2. Penyajian Materi	Untuk proses KBM praktek materi diberikan dari awal yaitu berupa penjelasan-penjelasan tentang busana wanita. Materi juga diberikan dalam ulasan kembali mengenai cara-cara pembuatan busana wanita. Disini sudah mulai praktik, sehingga seterusnya diserahkan kepada siswa untuk mengerjakan tugas praktik mereka, jika ada yang kurang tau, siswa boleh bertanya kepada guru bagaimana solusi dalam masalah pengerjaan tugas mereka.
	3. Metode Pembelajaran	Metode yang digunakan yaitu metode ceramah dan demonstrasi.
	4. Penggunaan Bahasa	Dalam proses KBM guru lebih baik dalam penggunaan bahasa. Mudah dipahami dan jelas. Bahasa yang digunakan sebagai alat komunikasi adalah Bahasa Indonesia
	5. Penggunaan Waktu	Waktu sangat efektif digunakan dalam pembelajaran
	6. Gerak	Siswa berperan aktif dan selalu terjadi komunikasi yang baik antar guru dan siswa

	7. Cara Memotivasi Siswa	Siswa sangat termotivasi dari benda-benda yang akan mereka kerjakan. Dan siswa diberi tanggung jawab masing-masing sehingga antusias dalam proses KBM.
	8. Teknik Bertanya	Guru menyampaikan ilustrasi dengan memberikan umpan/clue agar siswa dapat merespon pertanyaan tersebut.
	9. Teknik Penguasaan Kelas	Kelas terkondisikan dengan baik dari awal pembukaan pelajaran
	10. Penggunaan Media	Dalam penggunaan media untuk KBM praktek sudah cukup lengkap. Semu alat-alat mnejahit dipakai dengan semaksimal mungkin (alat yang diperlukan)
	11. Bentuk dan Cara Evaluasi	Cara evaluasi dengan cara memberikan pertanyaan kepada siswa dan sesekali melihat hasil pekerjaan siswa.
	12. Menutup Mata Pelajaran	Dengan member tugas dan evaluasi sebentar tentang materi yang telah disampaikan sebelumnya.
C	**Perilaku Peserta Didik (Diklat)**	
	1. Perilaku siswa dalam kelas	- Siswa sangat aktif dalam kelas, malakukan pekerjaannya dengan baik - Terkadang siswa kurang memperhatikan guru karena asik megerjakan tugas mereka masing-masing, sehingga beberapa materi kurang tersampaikan - Pada saat praktek, sedikit siswa yang memakai celemek menjahit
	2. Perilaku siswa di luar kelas	- Siswa senang bergaul dengan siapapun, tidak ada perbedaan antara kelas X, XI, dan XII.

		- Kurang ramah terhadap teman yang berbeda jurusan - Siswa sangat ramah, mudah untuk diajak ngobrol.

Yogyakarta, September 2014

Guru Mata Pelajaran

Sri Sungkawaningati, S.Pd
NIP:

Mahasiswa Praktikan

Anindita Dyaning Pratiwi
NIM. 10513241035

OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

Nama Sekolah : SMK Karya Rini YHI KOWANI Yogyakarta
Alamat Sekolah : Jl. Laksana Adisucipto 86 Yogyakarta, Catur Tunggal Yogyakarta
Nama Mahasiswa : Anindita Dyaning Pratiwi
NIM : 10513241035
Fak/Jur/Prod : Teknik/PTBB/PT. Busana
Tanggal Observasi : 2 Februari 2012 – 11 Februari 2012

NO	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	SMK Karya Rini YHI KOWANi Yogyakarta adalah Sekolah Menengah Kejuruan yang terletak di kota Yogyakarta dan terletak di area "Gedung Monumen Kesatuan Pergerakan Wanita Indonesia Mandala Bhakti Wanitatama", SMK Karya Rini YHI KOWANI Yogyakarta mempunyai daya tamping 9 kelas yang terbagi untuk jurusan AP (Akomodasi Perhotelan) dan Tata Busana.	Gedung sekolah cukup terawat, dan memenuhi syarat untuk digunakan kegiatan belajar mengajar, namun karena ketersediaan lahan yang terbatas maka kondisi sekolah terlihat kurang jelas.
2	Potensi Siswa	Ada tiga macam potensi siswa yang ditonjolkan di sekolah ini yaitu keterampilan dalam tata busana, tata boga dan akomodasi perhotelan.	
3	Potensi Guru	SMK Karya Rini YHI Kowani adalah sekolah yang cukup besar terbukti dengan banyaknya jumlah guru di sekolah ini, yaitu	Secara keseluruhan para guru yang mengejar sudah seusai dengan

		sebanyak yang terbagi ke dalam beberapa guru mata pelajaran. Sebagian besar guru di SMK Karya Rini YHI KOWANI Yogyakarta sudah memenuhi standar kualifikasi guru yaitu berupa lulusan S1, akan tetapi juga masih terdapat guru yang masih D3	bidang yang diampu. Dan setiap guru ada yang merangkap beberapa mata pelajaran sekaligus.
4	Potensi Karyawan	Karyawan yang ada sudah menempatkan posisinya masing-masing sesuai dengan bidang kerja sehingga administrasi berjalan denga baik	
5	Fasilitas KBM, Media	Media yang tersedia : Media pembelajaran yang digunakan untuk jurusan busan yaitu dalam kelas terdapat papan tulis (white board), manequen yang diletakkan di lab. busana. Lab.busana lantai satu terdapat mesin jahit, mesin juki (mesin industri) berjumlah sekitar kurang lebih 33 buah, mesin obras, manaquen, alat-alat pressing dan hanger. Di lantai 3 lab.busana terdapat kurang lebih 34 mesin jahit manual dan mesin obras, jumlah media mesin jahit sangat efektif sesuai dengan jumlah peserta didik perkelas busana. Untuk jurusan AP terdapat dapur untuk praktek, terdapat ruang tata hidang, dan	Media yang sudah terpenuhi sudah cukup lengkap dan baik, hanya saja fasilitas tersebut hanya terdapat di ruangan-ruangan tertentu.

		housekeeping	
6	Perpustakaan	Perpustakaan di SMK Karya Rini YHI KOWANI Yogyakarta dari keseluruhan cukup baik. Buku-buku yang tersedia di perpustakaan SMK didapat dari dinas, buku kejuruan dari sumbangan. Buku yang ada di perpustakaan cukup lengkap dari berbagai jurusan tata busana dan AP (akomodasi perhotelan)	Kondisi ruangan perpustakaan sudah baik, hanya saja siswa tidak diperbolehkan meminjam buku untuk dibawa pulang namun hanya boleh meminjam untuk dibaca saat di perpustakaan itu saja atau saat jam kosong bahkan istirahat. Letak perpustakaan berada di lantai 2.
7	Laboratorium	1. Laboratorium Tata Busana Di laboratorium SMK Karya Rini memiliki lab.busana dimana lab.busana ini ada tiga ruangan, dua ruangan di lantai satu menggunakan mesin juki lengkap dengan meka potong, meja setrika beserta setrikanya, dan mesin border. Satu ruangan di lantai tiga menggunakan mesin manual, lengkap dengan beberapa mesin border dan seterika. Ketiga lab.busana tersedia manequen (dressform) yang siap dipakai oleh peserta didik SMK Karya Rini THI KOWANI	Secara keseluruhan laboraturium Tata Busana dan Akomodasi Perhotelan ketersedian alat penunjang sangat baik sehingga proses belajar dapat terkondisikan dengan baik.

		Yogyakarta. Persediaan mesin jahit disesuaikan dengan banyaknya peserta didi setiap kelas (rata-rata siswa 33-35) sehingga setiap peserta didik dapat menggunakan 1 mesin jahit untuk mengerjakan tugas pratikan. 2. Laboratorium Akomodasi Perhotelan Laboratorium sudah cukup memenuhi kriteria, sesuai dnega mata pelajaran yang akan diajarkan oleh guru. Ruangan praktek juga sudah memadai karena sudah dibangun bangunan baru khusus untuk praktek memasak dan laundry. Untuk alat-alat praktek sudah cukup memenuhi kebutuhan untuk praktek *food and beverage produck.* Lab. tata hidang memiliki beberapa meja cukup tertata rapi dan baik, tetapi ruang tata hidang menjadi satu lab. front office, akan tetapi selama ini pembelajaran tetap berjalan secara konduktif. 3. Laboratorium Komputer Lab computer sangat baik, karena jumlah computer yang	

		ada di lab. komputer sesuai dengan jumlah murid yang tersedia.	
8	Bimbingan Konseling	Bimbingan konseling diampu oleh satu guru. Ruang BK berada di lantai 3 dalam satu ruangan dengan ruang rapat osis. BK mempunyi program tahunan, semesteran, bulanan, harian dan kunjungan rumah. Pada tahun pembelajaran 2014/2015 guru BK masuk kelas. Guru BK melakukan pembinaan kepada peserta didik jika laporan dari guru wali kelas atau guru bidang studi lain tentang peserta didik, namun guru BK juga menerima peserta didik yang ingin bercerita tentang masalah-masalah yang dihadapi untuk mencari solusi atau nasehat dengan guru BK	Fasilitas yang terapat pada ruang BK sudah lengkap. Selain itu juga terdapat ruang tamu, suasana di ruang BK juga cukup baik, namun ruang BK dirasa kurang sedikit mendapat keprivasian ruang karena menyatu dengan ruang rapat osis yang hanya dibatasi dengan sekat.
9	Bimbingan Belajar	Bimbingan belajar ditunjukkan pada siswa kelas 3 sebagai sarana pendalaman materi ujian akhir.	Bimbingan belajar juga difungsikan sebagai konsultasi dalam kesulitan belajar dan sistem yang digunakan bersifat fleksibel.
10	Ektrakulikuler	Ektrakurikuler yang ada di SMK Karya Rini YHI KOWANI yaitu wajib untuk AP adalah membatik dan conversation. Pramuka wajib untuk siswa	Ekstrakurikuler yang ada di sekolah menjadi sarana peserta didik untuk mengembangkan

		kelas X.	bakat.
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Sudah ada koordinasi pengurus OSIS, ada guru pembimbing khusus yang mendampingi OSIS, kegiatan OSIS kurang berjalan dengan baik, karena program OSIS kurang terorganisir dengan baik.	Di dalam ruang OSIS hanya terdapat ruang rapat (meja, kursi). Mayoritas fasilitas yang ada di sekolah merupakan fasilitas penunjang kegiatan OSIS
12	Organisasi dan fasilitas UKS	UKS di sekolah ini sudah mempunyai ruang khusus, yang terdiri dari 2 tempat tidur, kotak obat, timbangan berat badan pengukur tinggi badan, tes mata. Walaupun mempunyai ruang khusus tetapi ruangan ini cukup sempit karena berada dalam satu ruangan dengan ruang guru dan karyawan. Ruangan-ruangan ini hanya dibatasi dengan penyekat saja.	Fasilitas UKS sangat baik, dengan adanya dokter yang menjaga UKS setiap hari kamis sehingga kesehatan seluruh peserta didik, guru, maupun karyawan di sekolah terjaga kesehatannya.
13	Administrasi (Karyawan, sekolah)	Administrasi data dan info terkait dengan perserta didik sudah lengkap dan tertata dengan rapi, serta meja karyawan sdah terdapat label keterangan.	Kurang tenaga kera dan beberapa meja dan kursi di sekolah masih belum dilabelkan
14	Karya Tulis Ilmiyah Remaja	Karya tulis ilmiah remaja di SMK Karya Rini susah ada, tetapi belun berjalan dengan maksimal dikarenakan belum adanya pembimbing tetap	Belum berjalan Karena belum adanya bimbingan yang intensif.
15	Karya Ilmiah Guru	Karya tulis ilmiah guru sudah ada dan berjalan dengan	Pembuatan karya tulis ilmiah guru

		maksimal, itu terlihat dari sebaian besar guru ikut berpartisipasi dalam menlis karya tulis ilmiah baik dalam tingkat kota, provinsi, maupun nasional.	merupakan sala satu program kerja di SMK Karya Rini YHI KOWANI Yogyakarta yang didanai oleh dinas mupun dana tersendiri dari pihak sekolah.
16	Koperasi siswa	Di SMK Karya Rini YHI KOWANI tidak terdapat koperasi siswa maupun diganti dengan warung sekolah yang didanai oleh sekolah maka dari itu tidak disebut koperasi karena dana yang diperoleh bukan dari koperasi melainkan dari sekolah.	Fasilitas dan barang-barang yang terjual tergolong lengkap.
17	Kesehatan Lingkungan	Keadaan lingkungan di sekitar sekolah tersebut cukup sehat, sudah terdapat beberapa tempat sampah dan TPS (tempat pembuangan sampah) namun jumlahnya masih belum memebuhi kebutuhan pada setiap tempat.	Penghijauam disekitar ingkungan sekolah sudah cukup baik. Karena ketersediaan lahan yang kurang sehingga penghijauan hanya dilakukan seminimalisir mungkin sesuai dengan kondisi lahan namun terlihat nyaman
18	Fasilitas Olahraga	Sejauh pengamatan obserasi tidak terdapat lapangan olah raga karena ketidak tersediaan lahan	Karena ketidaktersediaan lahan hingga tidak

		utnuk kegiatan olahraga.	ditemuinya lapangan untuk olahraga baik untuk basket, volley atau yang lainnya.
19	Tempat Ibadah	Di sekolah tersebut terdapat sebuh tempat ibadah yaitu mushola, yang terletak di area Gedung Wanitatama karena milik yayasan sehingga penggunaannya secara umum. Ukurannya sedang saja, dan kurang memadai sebagai mushola. Lingkungan di dalam maupun di luar mushola terbilang cukup bersih.	

Yogyakarta, September 2014

Koordinator KKN-PPL Sekolah

Rahayu Indriyani, S.Pd

NIP: 19590308 198602 2 004

Mahasiswa Praktikan

Anindita Dyaning Pratiwi

NIM. 10513241035

SILABUS MATA PELAJARAN
DASAR TEKNOLOGI MENJAHIT

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)
Program Studi keahlian : Tata Busana
Kelas /Semester : X/ 1 (Ganjil)

Kompetensi Inti

KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 Menghayati perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsive dan pro-aktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.

KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghayati nilai-nilai ajaran agama dan kepercayaan dalam kehidupan bermasyarakat sebagai amanat untuk kemaslahatan umat manusia 2.1. Mengamalkan sikap cermat, jujur,teliti dan tanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan	Prosedur keselamatan dan kesehatan kerja (K3) Langkah langkah keselamatan kerja menjahit	**Mengamati** Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai prosedur keselamatan dan kesehatan kerja (K3). Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi	**Tugas** Memecahkan masalah sehari-sehari berkaitan dengan keselamatan dan kesehatan	**10 Jam**	Bahan ajar Keselamatan dan Kesehatan Kerja Referensi lain yang berkaitan

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
2.2. Menghayati pentingnya kerjasama dan toleransi dalam hidup bermasyarakat 2.3. Mengamalkan nilai dan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah mufakat 2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalampembelajaran sehari-hari 3.1 Mendeskripsikan prosedur keselamatan dan kesehatan kerja (K3) 4.1. Menerapkan keselamatan dan kesehatan kerja		UU Ketenagakerjaan. Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai keselamatan kerja menjahit dalam kehidupan sehari-hari **Menanya** Tanya jawab prosedur keselamatan dan kesehatan kerja (K3). Diskusi langkah langkah keselamatan kerja menjahit **Eksperimen** Mempraktikkan K3 dalam kegiatan praktik **Asosiasi** Diskusi konsep keselamatan dan kesehatan kerja melalui kegiatan praktik Menyimpulkan hasil	kerja **Observasi** Ceklist lembar pengamatan kegiatan praktik **Portofolio** Laporan tertulis kelompok **Tes** Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda		dengan materi yang dapat diperoleh dari internet, jurnal, buku, sumber lainnya

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		Komunikasi Presentasi kelompok tentang hasil langkah keselamatan kerja menjahit			
1.1 Menghayati nilai-nilai ajaran agama dan kepercayaan dalam kehidupan bermasyarakat sebagai amanat untuk kemaslahatan umat manusia 2.1. Mengamalkan sikap cermat, jujur,teliti dan tanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan 2.2. Menghayati pentingnya kerjasama dan toleransi dalam hidup bermasyarakat 2.3. Mengamalkan nilai dan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah mufakat 2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalampembelajaran sehari-hari 3.2. Mendeskripsikan pengertian, jenis dan sumber limbah 4.2. Mengelola limbah organik dan an	Limbah organik dan an organik Mengelola limbah praktik menjahit pakaian	**Mengamati** Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai limbah Memberikan ilustrasi dengan menggunakan media (misalnya sumber belajar yang relevan) tentang pengertian ,Jenis dan Sumber limbah **Menanya** Tanya jawab Dampak limbah terhadap lingkungan Diskusi Langkah Cara menangani limbah organik dan an organik	**Tugas** Memecahkan masalah sehari-sehari berkaitan dengan hasil kegiatan praktik menjahit **Observasi** Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen **Portofolio** Laporan tertulis	**14 Jam**	Bahan ajar Dasar teknologi menjahit Referensi lain yang berkaitan dengan materi yang dapat diperoleh dari internet, jurnal, buku, sumber lainnya

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
organik		**Eksperimen** Mengelola limbah an organik kegiatan busana untuk meminimisasi limbah kegiatan praktik secara berkelompok **Asosiasi** Diskusi pengelolaan limbah Menyimpulkan hasil **Komunikasi** Presentasi kelompok tentang hasil langkah keselamatan kerja menjahit	kelompok **Tes** Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda		
1.1 Menghayati nilai-nilai ajaran agama dan kepercayaan dalam kehidupan bermasyarakat sebagai amanat untuk kemaslahatan umat manusia 2.1. Mengamalkan sikap cermat, jujur,teliti dan tanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan	- Pengertian dan fungsi mesin jahit dan mesin penyelesaian - Macam macam mesin jahit dan mesin penyelesaian	**Mengamati** Mengamati penjelasan dan ilustrasi guru untuk merumuskan konsep ,jenis dan fungsi alat jahit serta hubungan antara konsep-konsep itu dalam diskusi kelas.	**Tugas** Memecahkan masalah sehari-sehari berkaitan dengan hasil kegiatan praktik menjahit	**10 Jam**	Bahan Ajar Teknologi Menjahit Referensi lain yang berkaitan dengan materi yang dapat

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
2.2. Menghayati pentingnya kerjasama dan toleransi dalam hidup bermasyarakat 2.3. Mengamalkan nilai dan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah mufakat 2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalampembelajaran sehari-hari 3.3. Menjelaskan mesin jahit dan mesin penyelesaian 4.3. Mengindentifikasi bagian bagian mesin jahit dan mesin penyelesaian		**Menanya** Tanya jawab tentang Jenis alat jahit,bagian mesin jahit dan bagian mesin penyelesaian melalui diskusi kelas **Asosiasi** Menarik kesimpulan tentangfungsi alat jahit berdasarkan jenis dan kegunaannya **Eksperimen/explore** Eksplorasi bagian mesin jahit dan mesin penyelesaian Eksplorasi gerakan mesin jahit berdasarkan cara kerjaya dalam ruang praktik **Komunikasi** Presentasi kelompok tentang identifikasi bagian mesin jahit dan mesin penyelesaan	**Observasi** Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen **Portofolio** Laporan tertulis kelompok **Tes** Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda		diperoleh dari internet, jurnal, buku, sumber lainnya

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghayati nilai-nilai ajaran agama dan kepercayaan dalam kehidupan bermasyarakat sebagai amanat untuk kemaslahatan umat manusia 2.1. Mengamalkan sikap cermat, jujur,teliti dan tanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan 2.2. Menghayati pentingnya kerjasama dan toleransi dalam hidup bermasyarakat 2.3. Mengamalkan nilai dan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah mufakat 2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalampembelajaran sehari-hari 3.4. Membedakan jenis mesin jahit manual dan industri 4.4. Mengoperasikan mesin jahit manual dan industri	Mesin jahit manual dan industri 1. Mengoperasikan mesin jahit manualdengan berbagai setikan 2. Mengoperasikan mesin jahit industri dengan berbagai setikan 3. Membuat benda (lenan rumah tangga)	**Mengamati** Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai mesin jahit manual dan industri Memberikan ilustrasi dengan menggunakan media sesungguhnya sesuai cara kerja **Menanya** Tanya jawab tentang perbedaan mesin industri dan manual melalui diskusi kelas **Eksperimen/explore** Praktik mengoperasikan mesin jahit manual dan indusri secara individual Membuat benda dengan menggunakan hasil praktik pengoperasian mesin jahit **Asosiasi** Mendata hail pengoperasian mesin Diskusi data	**Tugas** Memecahkan masalah sehari-sehari berkaitan dengan hasil kegiatan praktik menjahit **Observasi** Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen **Portofolio** Laporan tertulis kelompok **Tes** Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda	**49 Jam**	Bahan Ajar Dasar Teknologi Menjahit Referensi lain yang berkaitan dengan materi yang dapat diperoleh dari internet, jurnal, buku, sumber lainnya

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		pengoperasian mesin jahit manual dan industri Menyimpulkan hasil **Komunikasi** Presentasi kelompok tentang pengoperasian mesin jahit			
1.1 Menghayati nilai-nilai ajaran agama dan kepercayaan dalam kehidupan bermasyarakat sebagai amanat untuk kemaslahatan umat manusia 2.1. Mengamalkan sikap cermat, jujur,teliti dan tanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan 2.2. Menghayati pentingnya kerjasama dan toleransi dalam hidup bermasyarakat 2.3. Mengamalkan nilai dan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah mufakat 2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalampembelajaran sehari-hari 3.5. Menjelaskan alat jahit penunjang 4.5. Menggunakan alat jahit penunjang	- Pengertian alat jahit penunjang - Macam macam alat jahit penunjang dan fungsinya	**Mengamati** Mengamati penjelasan dan ilustrasi guru tentang alat jahit penunjang dalam kegiatan praktik menjahit dalam diskusi kelas. **Menanya** Diskusi kelompok cepat alat jahit penunjang Tanya jawab tentang Jenis dan fungsi alat jahit penunjang melalui diskusi kelas **Eksperimen/explore** Praktik menggunakan alat jahit penunjang secara individual	**Tugas** Menyelesaikan soal-soal tentang hasil kegiatan praktik **Observasi** Ceklist lembar pengamatan kegiatan presentasi kelompok **Portofolio** Laporan tertulis kelompok	**10 Jam**	Bahan ajar dasar teknologi menjahit Referensi lain yang berkaitan dengan materi yang dapat diperoleh dari internet, jurnal, buku, sumber lainnya

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		Asosiasi Mendata hasil praktik alat jahit penunjang Diskusi hasil data Menyimplkan hasil **Komunikasi** Presentasi kelompok tentang alat jahit pennjang berdasarkan klasifikasinya	**Tes** Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda		
1.1 Menghayati nilai-nilai ajaran agama dan kepercayaan dalam kehidupan bermasyarakat sebagai amanat untuk kemaslahatan umat manusia 2.1. Mengamalkan sikap cermat, jujur,teliti dan tanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan 2.2. Menghayati pentingnya kerjasama dan toleransi dalam hidup bermasyarakat 2.3. Mengamalkan nilai dan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah mufakat	- Pengertian alat jahit bantu dan fungsinya - Macam macam alat jahit bantu manual dan industri serta cara penggunaannya (Macam macam sepatu mesin, attachment dll)	**Mengamati** Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai alat jahit bantu dan aksesoris sepatu mesin manual dan industri Memberikan contoh dengan menggunakan media sesungguhnya **Menanya** Tanya jawab tentang Jenis dan fungsi alat jahit bantu melalui diskusi	**Tugas** Membuat esai pribadi tentang alat jahit bantu dan aksesoris Menyelesaikan soal-soal **Observasi** Ceklist lembar pengamatan kegiatan	**21 Jam**	Bahan Ajar Dasar teknologi menjahit Referensi lain yang berkaitan dengan materi yang dapat diperoleh dari internet, jurnal, buku, sumber

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalampembelajaran sehari-hari 3.6. Mengidentifikasi alat jahit bantu mesin manual dan industri 4.6. Menggunakan alat jahit bantu mesin manual dan industri		kelas Diskusi kelompok cepat aksesoris sepatu mesin manual dan industri **Eksperimen/explore** Praktik mengoperasikan alat jahit bantu , aksesoris sepatu mesin manual, industri secara individual **Asosiasi** Mendata hasil praktik Diskusi hasil praktik Mengambil kesimpulan **Komunikasi** Presentasi kelompok tentang alat jahit bantu berdasarkan klasifikasinya	presentasi kelompok **Portofolio** Laporan tertulis kelompok **Tes** Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda		lainnya
1.1 Menghayati nilai-nilai ajaran agama dan kepercayaan dalam kehidupan bermasyarakat sebagai amanat untuk kemaslahatan umat manusia 2.1. Mengamalkan sikap cermat, jujur,teliti dan tanggung jawab dalam	- Pengertian dan fungsi standar mutu jahitan - Cara memeriksa mutu hasil jahitan	**Mengamati** Mencari informasi tentang pengertian standar mutu hasil jahitan . Memberikan contoh	**Tugas** Membuat esai pribadi tentang standar mutu hasil	**12 Jam**	Bahan ajar Quality Control Referensi lain yang

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan 2.2. Menghayati pentingnya kerjasama dan toleransi dalam hidup bermasyarakat 2.3. Mengamalkan nilai dan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah mufakat 2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalampembelajaran sehari-hari 3.7. Menjelaskan standar mutu jahitan 4.7. Memeriksa hasil jahitan		dengan menggunakan media sesungguhnya **Menanya** Tanya jawab tentang standar mutu jahitan, cara memeriksa mutu jahitan melalui diskusi kelas **Eksperimen/explore** Eksplorasi tentang standar mutu hasil jahitan berdasarkanjenis kain Praktik menilai hasilpekerjaan menjahit pakaian berdasarkan standar mutu secara individual **Asosiasi** Mendata hasil percobaan Diskusi hasil praktik dengan standar mutu Menyimpulkan hasil **Komunikasi** Presentasi kelompok tentang cara memeriksa hasil jahitan	pekerjaan menjahit Menyelesaikan soal-soal **Observasi** Ceklist lembar pengamatan kegiatan presentasi kelompok **Portofolio** Laporan tertulis kelompok **Tes** Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda		berkaitan dengan materi yang dapat diperoleh dari internet, jurnal, buku, sumber lainnya

SILABUS MATA PELAJARAN
DASAR TEKNOLOGI MENJAHIT

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)
Program Studi keahlian : Tata Busana
Kelas /Semester : X/2 (Genap)

Kompetensi Inti

KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 Menghayati perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsive dan pro-aktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3 Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghayati nilai-nilai ajaran agama dan kepercayaan dalam kehidupan bermasyarakat sebagai amanat untuk kemaslahatan umat manusia	Teknik dasar menjahit	**Mengamati** Mengamati gambar tentang macam-macam teknik dasar menjahit Melakukan studi pustaka	**Tugas** Membuat klipping tentang teknik dasar mnjahit Menyelesaikan soal-soal	**10 Jam**	Bahan Ajar Dasar teknologi menjahit Referensi lain yang berkaitan

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
2.1. Mengamalkan sikap cermat, jujur ,teliti dan tanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan 2.2. Menghayati pentingnya kerjasama dan toleransi dalam hidup bermasyarakat 2.3. Mengamalkan nilai dan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah mufakat 2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari		untuk mencari informasi mengenai tujuan dan fungsi teknik dasar menjahit Memberikan contoh dengan menggunakan media sesungguhnya tentang Teknik dasar menjahit **Menanya** Tanya jawab tentang macam-macam teknik dasar menjahitmelalui diskusi kelas Tanya jawab tentang tujuan dan fungsi teknik menjahit **Eksperimen/explore** Praktik membuat macam-macam kampuh secara individual **Asosiasi** Mendata hasil kegiatan eksperimen	**Observasi** Ceklist lembar pengamatan kegiatan presentasi kelompok **Portofolio** Laporan tertulis kelompok **Tes** Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda		dengan materi yang dapat diperoleh dari internet, jurnal, buku, sumber lainnya
3.8. Menjelaskan pengertian dan jenis kampuh					
4.8. Membuat macam-macam kampuh					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		Diskusi data hasil eksperimen Menyimpulkan hasil eksperimen Saling mengevaluasi hasil praktik(antar teman, baik indifidu maupun kelompok **Komunikasi** Presentasi kelompok tentang langkah kerja membuat kampuh Menyampaikan pengalaman tentang kesulitan dan kemudahan serta manfaat selama melakukan praktik pembuatan macam-macam kampuh/teknik dasar menjahit Menyampaikan hasil evaluasi hasil praktik(indifidu maupun kelompok			
1.1 Menghayati nilai-nilai ajaran agama dan kepercayaan	Macam-macam kelim	**Mengamati** Mengamati gambar	**Tugas** Membuat esai	**10 Jam**	Bahan ajar Dasar

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
dalam kehidupan bermasyarakat sebagai amanat untuk kemaslahatan umat manusia 2.1. Mengamalkan sikap cermat, jujur ,teliti dan tanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan 2.2. Menghayati pentingnya kerjasama dan toleransi dalam hidup bermasyarakat 2.3. Mengamalkan nilai dan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah mufakat 2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari 3.9. Menjelaskan pengertian dan jenis kelim		tentang macam-macam kelim Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai pengertian dan macam-macam kelim Memberikan contoh dengan menggunakan media sesungguhnya tentang kelim Mengamati demonstrasi sebagian meteri yang dinilai sulit **Menanya** Tanya jawab tentang Langkah kerja membuat macam-macam kelim melalui diskusi kelas **Eksperimen/explore** Praktik membuat macam-macam kelim secara individual Praktik menilai hasil	tentang kelim Menyelesaikan soal-soal **Observasi** Ceklist lembar pengamatan kegiatan presentasi kelompok **Portofolio** Laporan tertulis kelompok **Tes** Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda		teknologi menjahit Referensi lain yang berkaitan dengan materi yang dapat diperoleh dari internet, jurnal, buku, sumber lainnya

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
4.9. Membuat macam-macam kelim		pekerjaan menjahit berdasarkan standar mutu secara individual Menyusun laporan/kliping hasil praktik **Asosiasi** Mendata hasil praktik Diskusi hasil praktik Menyimpulkan hasil diskusi Menyimpulkan hasil praktik menilai pekerjaan teman maupun pekerjaan sendiri Menyusun laporan **Komunikasi** Presentasi kelompok tentang langkah kerja membuat kelim Menyampaikan atau mempresentasikan hasil penilaian			
1.1 Menghayati nilai-nilai ajaran agama dan kepercayaan dalam kehidupan	Macam-macam belahan	**Mengamati** Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi	**Tugas** Menyelesaikan soal-soal	**20 Jam**	Bahan ajar Dasar teknologi

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
bermasyarakat sebagai amanat untuk kemaslahatan umat manusia 2.1. Mengamalkan sikap cermat, jujur ,teliti dan tanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan 2.2. Menghayati pentingnya kerjasama dan toleransi dalam hidup bermasyarakat 2.3. Mengamalkan nilai dan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah mufakat 2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari 3.10. Mendeskripsikan pengertian dan jenis belahan 4.10. Membuat macam-macam		mengenai Pengertian belahan Macam-macam belahan Memberikan contoh dengan menggunakan media sesungguhnya tentang belahan Mengamati video/gambar tentang Macam-macam belahan Mengamati demonstrasi penyelesaian sebagian materi yang dianggap sulit **Menanya** Tanya jawab tentang Macam-macam belahan dan penyelesaian sudut Tanya jawab tentang Langkah kerja membuat Macam-macam belahan Macam-macam penyelesaian sudut melalui diskusi kelas **Eksperimen/explore** Praktik membuat macam-	**Observasi** Ceklist lembar pengamatan kegiatan presentasi kelompok **Portofolio** Laporan tertulis kelompok **Tes** Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda		menjahit Referensi lain yang berkaitan dengan materi yang dapat diperoleh dari internet, jurnal, buku, sumber lainnya

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
belahan		macam belahan dan penyelesaian sudut secara individual **Asosiasi** Menganalisis hasil praktik Diskusi hasil praktik dengan standar mutu Menyusun laporan/kliping hasil praktik **Komunikasi** Presentasi kelompok tentang langkah kerja membuat belahan			
1.1 Menghayati nilai-nilai ajaran agama dan kepercayaan dalam kehidupan bermasyarakat sebagai amanat untuk kemaslahatan umat manusia 2.1. Mengamalkan sikap cermat, jujur ,teliti dan tanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari	Kerutan	**Mengamati** Memberikan contoh dengan menggunakan media sesungguhnya tentang Kerutan Mengamati demonstrasi sebagian meteri yang dinilai sulit	**Tugas** Menyelesaikan soal-soal **Observasi** Ceklist lembar pengamatan kegiatan presentasi kelompok	**10 Jam**	Bahan ajar Dasar teknologi menjahit Referensi lain yang berkaitan dengan materi yang dapat diperoleh dari internet,

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan 2.2. Menghayati pentingnya kerjasama dan toleransi dalam hidup bermasyarakat 2.3. Mengamalkan nilai dan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah mufakat 2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari 3.11. Mendeskripsikan pengertian dan jenis kerutan 4.11. Membuat macam-macam kerutan		**Menanya** Tanya jawab tentang Macam-macam Kerutan Tanya jawab tentang Langkah kerja membuat Macam-macam Kerutan melalui diskusi kelas **Eksperimen/explore** Praktik membuat macam-macam Kerutan secara individual **Asosiasi** Mendata hasil pembuatan kerutan Diskusi hasil praktik dengan standar mutu Menyusun laporan/kliping hasil praktik pembuatan kerutan **Komunikasi** Presentasi kelompok tentang langkah kerja membuat Kerutan	**Portofolio** Laporan tertulis kelompok **Tes** Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda		jurnal, buku, sumber lainnya

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghayati nilai-nilai ajaran agama dan kepercayaan dalam kehidupan bermasyarakat sebagai amanat untuk kemaslahatan umat manusia 2.1. Mengamalkan sikap cermat, jujur ,teliti dan tanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan 2.2. Menghayati pentingnya kerjasama dan toleransi dalam hidup bermasyarakat 2.3. Mengamalkan nilai dan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah mufakat 2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari	Pengertian Jenis dan cara membuat lipit	**Mengamati** Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai Hiasan pakaian lipit Memberikan contoh dengan menggunakan media sesungguhnya tentang lipit Mengamati demonstrasi teknik/cara pembuatan lipit **Menanya** Tanya jawab tentang Pengertian ,Jenis ,Macam-macam membuat lipit Tanya jawab tentang Langkah kerja membuat Macam-macam lipit melalui diskusi kelas **Eksperimen/explore** Praktik membuat macam-macam lipit secara individual **Asosiasi** Mengumpulkan gambar	**Tugas** Menyelesaikan soal-soal **Observasi** Ceklist lembar pengamatan kegiatan presentasi kelompok **Portofolio** Laporan tertulis kelompok **Tes** Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda	**10 Jam**	Bahan ajar Dasar teknologi menjahit Referensi lain yang berkaitan dengan materi yang dapat diperoleh dari internet, jurnal, buku, sumber lainnya

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
3.12. Mendeskripsikan pengertian dan jenis lipit 4.12. Membuat macam-macam lipit		macam-macam lipit Mendata hasil praktik Saling mengevaluasi hasil prakti(indifidu/kelompok) Diskusi hasil praktik dalam kelompok Menyimpulkan hasil praktik Menyusun laporan/kliping macam-macam lipit **Komunikasi** Presentasi kelompok tentang langkah kerja membuat lipit Presentasi kesimpulan dari hasil mengevaluasi pekerjaan teman			
1.1 Menghayati nilai-nilai ajaran agama dan kepercayaan dalam kehidupan bermasyarakat sebagai amanat untuk kemaslahatan umat manusia 2.1. Mengamalkan sikap cermat, jujur ,teliti dan tanggung jawab	Penyelesaian serip,depun dan rompok	**Mengamati** Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai penyelesaian serip,depun dan rompok Mengamati gambar penyelesain serip,depun dan rompok Memberikan contoh	**Tugas** Menyelesaikan soal-soal **Observasi** Ceklist lembar pengamatan kegiatan presentasi kelompok	**14 Jam**	Bahan ajar Dasar teknologi menjahit Referensi lain yang berkaitan dengan materi yang dapat diperoleh dari

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan 2.2. Menghayati pentingnya kerjasama dan toleransi dalam hidup bermasyarakat 2.3. Mengamalkan nilai dan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah mufakat 2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari		dengan menggunakan media sesungguhnya tentang penyelesaian serip,depun dan rompok Mengamati demonstrasi penyelesaian sebagian materi yang dinilai sulit **Menanya** Tanya jawab tentang penyelesaian serip,depun dan rompok Tanya jawab tentang Langkah kerja membuat penyelesaian serip,depun dan rompok melalui diskusi kelas **Eksperimen/explore** Praktik membuat macam-macam penyelesaian serip,depun dan rompok secara individual **Asosiasi** Mendata hasil kegiatan praktik Diskusi data hasil kegiatan	**Portofolio** Laporan tertulis kelompok **Tes** Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda		internet, jurnal, buku, sumber lainnya
3.13. Menjelaskan tujuan dan jenis penyelesaian tepi (serip ,depun dan rompok)					
4.13. Membuat penyelesaian serip ,depun dan rompok					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		praktik Saling mengevaluasi hasil pekerjaan teman Menyimpulkan hasil Menyusun laporan/kliping Penyelesaian serip,depun dan rompok **Komunikasi** Presentasi kelompok tentang langkah kerja membuat Kerutan Memperagakan hasil praktik yang dinilai sesuai dengan criteria mutu			
1.1 Menghayati nilai-nilai ajaran agama dan kepercayaan dalam kehidupan bermasyarakat sebagai amanat untuk kemaslahatan umat manusia 2.1. Mengamalkan sikap cermat, jujur ,teliti dan tanggung jawab	Tujuan , guna dan jenis , saku Membuat saku	**Mengamati** Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai saku Mengamati gambar macam-macam saku Memberikan contoh dengan menggunakan media sesungguhnya tentang saku	**Tugas** Menyelesaikan soal-soal **Observasi** Ceklist lembar pengamatan kegiatan presentasi kelompok	**28 Jam**	Bahan ajar Dasar teknologi menjahit Referensi lain yang berkaitan dengan materi yang dapat diperoleh dari

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan 2.2. Menghayati pentingnya kerjasama dan toleransi dalam hidup bermasyarakat 2.3. Mengamalkan nilai dan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah mufakat 2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari 3.14. Menjelaskan pengertian, tujuan dan jenis saku 4.14. Membuat macam-macam saku		Mengamati demonstrasi penyelesaian saku yang dinilai sulit **Menanya** Tanya jawab tentangPengertian, jenis dan guna saku Tanya jawab tentang Langkah kerja membuat Macam-macam saku **Eksperimen/explore** Praktik membuat macam-macam saku dalam,tempel dan sisi secara individual **Asosiasi** Mendata hasil kegitan praktik Diskusi melalui diskusi kelas Menyimpulkan hasil Merumuskan hasil praktik dalam bentuk laporan/kliping **Komunikasi**	**Portofolio** Laporan tertulis kelompok **Tes** Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda		internet, jurnal, buku, sumber lainnya

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		Presentasi kelompok tentang langkah kerja membuat macam-macam saku Memperagakan hasil praktik yang dinilai sesuai dengan criteria mutu			
1.1 Menghayati nilai-nilai ajaran agama dan kepercayaan dalam kehidupan bermasyarakat sebagai amanat untuk kemaslahatan umat manusia 2.1. Mengamalkan sikap cermat, jujur ,teliti dan tanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan 2.2. Menghayati pentingnya kerjasama dan toleransi dalam hidup bermasyarakat	Perbaikan kerusakan mesin jahit	**Mengamati** Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai perbaikan kerusakan mesin jahit Mengamati gambar/video tentang macam-macam kerusakan kecil pada mesin jahit dan mesin penyelesaian Memberikan contoh dengan menggunakan media sesungguhnya Mengamati demonstrasi tentang perbaikan kerusakan kecil **Menanya**	**Tugas** Menyelesaikan soal-soal **Observasi** Ceklist lembar pengamatan kegiatan presentasi kelompok **Portofolio** Laporan tertulis kelompok **Tes** Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan	**14 Jam**	Bahan ajar Dasar teknologi menjahit Referensi lain yang berkaitan dengan materi yang dapat diperoleh dari internet, jurnal, buku, sumber lainnya

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
2.3. Mengamalkan nilai dan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah mufakat 2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari 3.15. Menjelaskan pengertian, jenis kerusakan mesin jahit 4.15 .Menganalisis kerusakan kecil pada mesin jahit dan mesin penyelesaian		Tanya jawab tentang kerusakan mesin jahit Tanya jawab tentang perbaikan mesin jahit melalui diskusi kelas **Eksperimen/explore** Praktik perbaikan mesin jahit secara individual **Asosiasi** Diskusi hasil kegiatan praktik Menyimpulkan hasil **Komunikasi** Presentasi kelompok tentang perbaikan kerusakan mesin jahit	ganda		
1.1 Menghayati nilai-nilai ajaran agama dan kepercayaan dalam kehidupan bermasyarakat sebagai amanat untuk kemaslahatan umat manusia	Pemeliharaan Inventarisasi alat jahit	**Mengamati** Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai pemeliharaan, Inventarisasi alat jahit Mengamati video/gambar atau studi kasus tentang	**Tugas** Menyelesaikan soal-soal **Observasi** Ceklist lembar pengamatan	**10 Jam**	Bahan ajar Dasar teknologi menjahit Referensi lain yang berkaitan

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
2.1. Mengamalkan sikap cermat, jujur ,teliti dan tanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan 2.2. Menghayati pentingnya kerjasama dan toleransi dalam hidup bermasyarakat 2.3. Mengamalkan nilai dan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah mufakat 2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari 3.16. Menjelaskan pengertian , tujuan dan jenis pemeliharaan alat jahit 4.16. Melaksanakan pemeliharaan alat jahit		akibat dari kelalaian dalam pemeliharaan dan menginfentaris alat jahit Memberikan contoh dengan menggunakan media sesungguhnya tentang Inventarisasi alat jahit **Menanya** Tanya jawab tentang pemeliharaan alat jahit melalui diskusi kelas **Eksperimen/explore** Praktik perbaikan dan pemeliharaan alat jahit secara individual **Asosiasi** Mendata hasil pemeliharaan alat jahit Diskusi hasil pemeliharaan Menyimpulkan hasil **Komunikasi** Presentasi kelompok tentang pemeliharaan alat jahit	kegiatan presentasi kelompok **Portofolio** Laporan tertulis kelompok **Tes** Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda		dengan materi yang dapat diperoleh dari internet, jurnal, buku, sumber lainnya

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		Menampilkan studikasus tentang Pemeliharaan Inventarisasi alat jahit			

SILABUS MATA PELAJARAN
PEMBUATAN BUSANA (INDUSTRI)

Satuan Pendidikan	**:**	**SMK**
Program Studi Keahlian	**:**	**TATA BUSANA**
Kelas/Semester	**:**	**XI / 1**
Kompensi Inti		
KI 1	**:**	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI 2	**:**	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KI 3	**:**	Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual dan procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah
KI 4	**:**	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan	• Pembuatan busana secara Industri • Karakteristik	**Mengamati** • Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang proses pembuatan busana secara industri	**Observasi** • Lembar pengamatan **Portofolio** • Laporan tertulis	2 2	**Sumber :** • Video/gambar gambar proses pembuatan

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
pengamalan menurut agama yang dianutnya. 2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasimelaksanakan pembelajaran tekstil 3.1. Menjelaskan pembuatan busana secara Industri 4.1. Mengindentifikasi karakteristik pembuatan busana secara industri	pembuatan busana secara industri	• Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang pembuatan busana secara industri **Menanya :** • Mengajukan pertanyaan tentang pengertian busana secara industri • Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang karakteristik pembuatan busana secara industri **Eksperimen/eksplorasi:** • Melakukan simulasi / mengekplor tentang karakteristik pembuatan busana secara industri **Asosiasi :** • Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis karakteristik pembuatan busana secara industri **Komunikasi :**	secara kelompok **Tes** • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang pembuatan busana secara industri		busana industri • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		• Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis karakteristik pembuatan busana secara industri			
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya. 2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil 3.1. Menjelaskan marker layout busana rumah secara industri	• Tahapan marker layout • Persiapan alat dan bahan marker layout • Macam macam teknik membuat marker layout • Master marker • Kreteria mutu hasil marker layout	**Mengamati** • Melakukan kegiatan mengamati Video / gambar tentang tahapan marker layout • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang tahapan marker layout **Menanya :** • Mengajukan pertanyaan tentang pengertian, tujuan dan fungsi marker layout • Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tahapan marker layout busana rumah **Eksperimen/eksplorasi:** • Melakukan simulasi/ mengekplorasi marker layout busana rumah	**Observasi** • Lembar pengamatan **Portofolio** • Laporan tertulis secara kelompok **Tes** • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang busana rumah, tahapan marker layout secara industri	2 8	**Sumber :** • Video/gambar gambar tahapan marker layout • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
4.1. Membuat marker layout busana rumah secara industri		sesuai tahapan **Asosiasi :** • Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis pembuatan marker layout busana rumah sesuai tahapanya **Komunikasi :** • Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis tahapan marker layout busana rumah			
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya. 2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai	• Tahapan menggelar bahan secara industri • Cara menghitung kebutuhan bahan • Alat dan bahan • Kreteria mutu hasil gelaran bahan secara industri	**Mengamati** • Melakukan kegiatan mengamati video/gambar tentang alat, bahan dan prosedur menggelar bahan secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang alat, bahan dan prosedur menggelar bahan secara industri **Menanya :** • Mengajukan pertanyaan tentang pengertian dan	**Observasi** • Lembar pengamatan **Portofolio** • Laporan tertulis secara kelompok **Tes** • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik menggelar bahan secara industri		**Sumber :** • Video/gambar gambar teknik menggelar bahan secara industri • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil		tujuan menggelar bahan secara industri • Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang prosedur dan kreteria mutu hasil menggelar bahan busana rumah secara industri **Eksperimen/eksplorasi:** • Melakukan simulasi / mengekplorasi menggelar bahan busana rumah secara industri sesuai prosedur **Asosiasi :** • Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis prosedur menggelar bahan busana rumah secara industri **Komunikasi :** • Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis prosedur menggelar bahan busana rumah secara industri		2 6	
3.1. Menguraikan tahapan menggelar bahan busana rumah secara industri					
4.1. Menggelar bahan busana rumah					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya. 2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil 3.1. Menjelaskan tahapan menggunting bahan secara	• Persiapan area kerja • Macam macam alat menggunting • Tahapan dan teknik menggunting bahan secara industri	**Mengamati** • Melakukan kegiatan mengamati video/gambar tentang tahapan menggunting busana rumah secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang tahapan menggunting busana rumah secara industri **Menanya :** • Mengajuan pertanyaan teknik menggunting bahan secara industri sesuai K3 • Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang tahapan menggunting busana rumah secara industri **Eksperimen/eksplorasi:** • Melakukan simulasi/meng eksplorasi tahapan menggunting busana rumah secara industri	**Observasi** • Lembar pengamatan **Portofolio** • Laporan tertulis secara kelompok **Tes** • Tes tertulis bentuk uraian / pilihan ganda tentang teknik dan prosedur menggunting bahan secara industri	2	**Sumber :** • Video/gambar gambar proses mengguting bahan secara industry • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
industri 4.1. Menggunting bahan secara industri		**Asosiasi :** • Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis tahapan menggunting busana rumah secara industri **Komunikasi :** • Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis tahapan menggunting busanna rumah secara industri		8	
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	• Macam macam alat dan bahan pemberi tanda • Macam macam teknik memberi tanda jahitan pada komponen secara industri • Teknik memberi tanda jahitan pada komponen blus secara industri	**Mengamati** • Melakukan kegiatan mengamati video/gambar tentang alat dan bahan yang digunakan serta cara memberi tanda pada komponen secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang alat dan bahan yang dipergunakan dan cara memberi tanda pada komponen busana secara industri **Menanya :** • Mengajukan pertanyaan tentang macam macam alat dan bahan yang dapat	**Observasi** • Lembar pengamatan **Portofolio** • Laporan tertulis secara kelompok **Tes** • Tes tertulis bentuk uraian / pilihan ganda teknik teknik penandaan secara industri		**Sumber :** • Video/gambar gambar teknik penandaan secara industri • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		digunakan untuk memberi tanda pada komponen secara industri • Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang teknik memberi tanda pada komponen secara industri **Eksperimen/eksplorasi:** • Melakukan simulasi / mengekplorasi penggunaan alat, bahan dan teknik memberi tanda omponen secara industri **Asosiasi :** • Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis teknik memberi tanda komponen busana rumah secara industri **Komunikasi :** • Mempresentasikan laporan hasil ekplorasi / analisis teknik memberi tanda komponen busana rumah secara industri			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil					
3.1. Menjelaskan cara memberi tanda pada komponen busana rumah secara industri				2	
4.1. Memberi tanda jahitan pada komponen busana rumah				4	
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	• Alat dan bahan tiket dan label • Teknik membuat tiket dan label	**Mengamati** • Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang alat, bahan dan teknik membuat tiket dan label secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang alat, bahan dan	**Observasi** • Lembar pengamatan **Portofolio** • Laporan tertulis secara kelompok **Tes** • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda		**Sumber :** • Video/gambar gambar tiket dan label • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		teknik membuat tiket dan label untuk komponen busana rumah secara industri **Menanya :** • Mengajukan pertanyaan tentang pengertian dan tujuan tiket dan label secara industri • Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang teknik membuat tiket dan label untuk komponen busana rumah secara industri **Eksperimen/eksplorasi:** • Melakukan simulasi/ mengeksplorasi teknik membuat tiket dan label komponen busana rumah secara industri **Asosiasi :** • Membuat laporan hasil ekplorasi / simulasi teknik membuat tiket dan label untuk komponen busana rumah secara industri	tentang tiket dan label		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		Komunikasi : • Mempresentasikan laporan hasil ekplorasi / analisis teknik membuat tiket dan label untuk komponen busana rumah secara industri			
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil					
3.1. Menjelaskan cara membuat tiket dan label komponen busana rumah secara industri				2	
4.1. Membuat tiket dan label pada komponen busana rumah secara industri				4	

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	• Teknik memasang tiket dan label secara industri	**Mengamati** • Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang alat dan bahan yang digunakan serta cara memasang tiket dan label pada komponen busana rumah secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang alat yang digunakan serta cara memasang tiket dan label pada komponen busana rumah secara industri **Menanya :** • Mengajukan pertanyaan tentang alat dan bahan yang digunakan untuk memasang tiket dan label pada komponen busana rumah secara industri • Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang cara memasang tiket dan label pada komponen busana rumah secara industri	**Observasi** • Lembar pengamatan **Portofolio** • Laporan tertulis secara kelompok **Tes** • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda teknik membuat tiket dan label		**Sumber :** • Video/gambar gambar teknik membuat tiket dan label secara industri • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		Eksperimen/eksplorasi: • Melakukan simulasi /mengeksplorasi cara memasang tiket dan label pada komponen busana rumah secara industri **Asosiasi :** • Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis cara memasang tiket dan label pada komponen busana rumah secara industri **Komunikasi :** • Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis cara memasang tiket dan label pada komponen busana rumah secara industri			
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil					
3.1. Menjelaskan cara memasang tiket dan label pada komponen busana rumah				2	
4.1. Memasang tiket dan label pada komponen busana rumah secara industri				4	
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	• Teknik pengikatan komponen busana	**Mengamati** • Melakukan kegiatan pengamatan Video/gambar tentang prosedur mengikat komponen busana rumah secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang prosedur mengikat komponen busana rumah secara industri **Menanya :** • Mengajukan pertanyaan tentang kreteria mutu hasil mengikat komponen busana rumah busana secara industri	**Observasi** • Lembar pengamatan **Portofolio** • Laporan tertulis secara kelompok **Tes** • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik pengikatan komponen secara industri		**Sumber :** • Video/gambar gambar proses pengikatan komponen secara industry • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		• Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang teknik mengikat komponen busana rumah secara industri sesuai kreteria mutu hasil **Eksperimen/eksplorasi:** • Melakukan simulasi /mengeksplorasi teknik mengikat komponen busana rumah secara industri **Asosiasi :** • Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis teknik mengikat komponen busana rumah secara industri **Komunikasi :** • Mempresentasikan laporan hasil simulasi/analisis teknik mengikat komponen busana rumah secara industri			
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil					
3.1. Menjelaskan teknik mengikat komponen busana rumah				2	
4.1. Mengikat komponen busana rumah secara industri				4	
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	• Macam macam sepatu ritsluiting/tutup tarik • Macam macam ritsluiting/tutup tarik • Teknik menjahit ritsluting/tutp tarik pada busana rumah	**Mengamati** • Melakukan kegiatan mmengamati Video/gambar tentang alat dan bahan serta teknik menjahit ritsluiting/belahan busana rumah secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang alat dan bahan serta teknik menjahit ritsluiting/belahan busana rumah secara industri **Menanya :** • Mengajukan pertanyaan tentang alat, bahan dan kreteria mutu hasil menjahit	**Observasi** • Lembar pengamatan **Portofolio** • Laporan tertulis secara kelompok **Tes** • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik menjahit ritsluiting/tutup tarik		**Sumber :** • Video/gambar gambar teknik menjahit ritsluiting/tutup tarik secara industri • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		ritsluiting/belahan busana rumah secara industri • Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang teknik menjahit ritsluiting/belahan busana rumah secara industri sesuai kreteria mutu hasil **Eksperimen/eksplorasi:** • Melakukan simulasi /mengeksplorasi teknik menjahit ritsluiting/belahan busana rumah secara industri sesuai kreteria mutu hasil **Asosiasi :** • Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis teknik menjahit ritsluiting/belahan busana rumah secara industri **Komunikasi :** • Mempresentasikan laporan hasil simulasi/analisis teknik menjahit ritsluiting/belahan busana rumah secara industri			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil					
3.1. Menjelaskan teknik menjahit ritsluiting / belahan busana rumah secara industri				2	
4.1. Menjahit ritsluiting /belahan pada komponen busana rumah secara industri				10	
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	• K3 dalam menjahit • Langkah kerja penggabungan komponen komponen busana rumah secara industri • kreteria mutu hasil penggabungan komponen	**Mengamati** • Melakukan kegiatan mengamati Video/gambar tentang cara penggabungan komponen komponen busana rumah secara industri • Melakukan studi pustaka	**Observasi** • Lembar pengamatan **Portofolio** • Laporan tertulis secara kelompok **Tes** • Tes tertulis bentuk		**Sumber :** • Video/gambar gambar proses penggabungan komponen busana rumah secara

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	komponen busana rumah	untuk mencari informasi tentang cara penggabungan komponen komponen busana rumah secara industri pembuatan busana secara industri **Menanya :** • Mengajukan pertanyaan tentang cara penggabungan komponen komponen busana rumah secara industri serta kreteria mutu hasil Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang cara penggabungan komponen komponen busana rumah secara industri sesuai kreteria mutu hasil **Eksperimen/eksplorasi:** • Melakukan simulasi /mengeksplorasi penggabungan komponen komponen busana rumah secara industri **Asosiasi :** • Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis cara	uraian/pilihan ganda tentang proses penggabungan komponen busana rumah secara industri		industri • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		penggabungan komponen komponen busana rumah secara industri **Komunikasi :** • Mempresentasikan laporan hasil simulasi /analisis cara penggabungan komponen komponen busana rumah secara industri			
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil					
3.1. Menjelaskan cara penggabungan komponen komponen busana rumah secara industri				2	
4.1. Menggabungkan komponen komponen busana rumah secara industri				15	

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	• Teknik penyelesaian akhir busana rumah secara industri (	**Mengamati** • Melakukan kegiatan mengamati Video/gambar tentang teknik penyelesaian akhir busana rumah secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang teknik penyelesaian akhir busana rumah secara industri **Menanya :** • Mengajukan pertanyaan tentang pengertian, tujuan dan jenis penyelesaian akhir busana rumah secara industri • Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang teknik penyelesaian akhir busana rumah secara industri sesuai kreteria mutu hasil **Eksperimen/eksplorasi:** • Melakukan simulasi / mengeksplorasi teknik penyelesaian akhir busana	**Observasi** • Lembar pengamatan **Portofolio** • Laporan tertulis secara kelompok **Tes** • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik penyelesaian akhir secara industri		**Sumber :** • Video/gambar gambar teknik penyelesaian akhir secara industri • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		rumah secara industri sesuai kreteria mutu hasil **Asosiasi :** • Membuat laporan hasil simulasi / analisis teknik penyelesaian akhir busana rumah secara industri **Komunikasi :** • Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis teknik penyelesaian akhir busana rumah secara industri			
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
3.1. Menjelaskan teknik penyelesaian akhir busana rumah secara industri 4.1. Melakukan penyelesaian akhir busana rumah secara industri				2 10	
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	• Macam macam jenis seterika • Macam macam alat bantu seterika • Teknik penyeterikaan busana rumah secara industri	**Mengamati** • Melakukan kegiatan mengamati Video/gambar tentang alat, bahan dan teknik penyeterikaan busana rumah secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang teknik penyeterikaan busana rumah secara industri **Menanya :** • Mengajukan pertanyaan tentang teknik dan kreteria mutu hasil penyeterikaan busana rumah secara industri i • Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang teknik penyeterikaan busana rumah secara industri	**Observasi** • Lembar pengamatan **Portofolio** • Laporan tertulis secara kelompok **Tes** • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik penyeterikaan secara industri		**Sumber :** • Video/gambar gambar seterika dan teknik penyeterikaan secara industry • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		Eksperimen/eksplorasi: • Eksplorasi tentang teknik penyeterikaan busana rumah secara industri sesuai kreteria mutu hasil **Asosiasi :** • Membuat laporan hasil simulasi / analisis teknik penyeterikaan busana rumah secara industri **Komunikasi :** • Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis teknik penyeterikaan busana rumah secara industri			
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil					
3.1. Menjelasan teknik penyeterikaan busana rumah secara industri				2	
4.1. Menyeterika busana rumah secara industri				4	
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	• Macam alat pengemasan • Macam macam bahan pengemasan • Teknik pengemasan busana rumah secara industri	**Mengamati** • Melakukan kegiatan pengamatan video/gambar tentang alat, bahan dan teknik mengemas busana rumah secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang alat, bahan dan teknik mengemas busana rumah secara industri **Menanya :** • Mengajukan pertanyaan tentang alat, bahan, teknik dan kreteria mutu hasil pengemasan busana rumah secara industri • Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang teknik mengemas	**Observasi** • Lembar pengamatan **Portofolio** • Laporan tertulis secara kelompok **Tes** • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik pengemasan busana rumah secara industi		**Sumber :** • Video/gambar gambar teknik pengemasan busana rumah secara industi • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		busana rumah secara industri sesuai kreteria mutu hasil **Eksperimen/eksplorasi:** • Melakukan simulasi / mengeksplorasi teknik mengemas busana rumah secara industri sesuai kreteria mutu hasil **Asosiasi :** • Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis teknik mengemas busana rumah secara industri **Komunikasi :** • Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis teknik mengemas busana rumah secara industri sesuai kreteria mutu hasil			
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil					
3.1. Menjelaskan teknik mengemas busana rumah secara industri				2	
4.1. Mengemas busana rumah secara industri				4	
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	• Aspek aspek perhitungan harga jual (Harga pokok, biaya produksi, upah, biaya penyusutan, keuntungan) • Prosedur menentukan harga jual busana rumah secara industri	**Mengamati** • Melakukan kegiatan mengamati pehitungan harga jual pembuatan busana rumah secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang pehitungan harga jual pembuatan busana rumah secara industri **Menanya :** • Mengajukan pertanyaan pengertian, tujuan dan aspek aspek pehitungan	**Observasi** • Lembar pengamatan **Portofolio** • Laporan tertulis secara kelompok **Tes** • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang perhitungan harga jual busana rumah secara industri		**Sumber :** • Referensi terkait perhitungan jual busana rumah secara industri

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		harga jual pembuatan busana rumah secara industri • Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang penetapan dan teknik perhitungan harga jual secara industri **Eksperimen/eksplorasi:** • Melakukan simulasi / mengeksplorasi pehitungan harga jual pembuatan busana rumah secara industri **Asosiasi :** • Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis pehitungan harga jual pembuatan busana rumah secara industri **Komunikasi :** • Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis pehitungan harga jual pembuatan busana rumah secara industri			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil					
3.1. Menjelaskan harga jual busana rumah secara industri				2	
4.1. Menghitung harga jual busana rumah secara industri				4	
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	• Teknik dan prosedur membuat marker layout blus secara industri	**Mengamati** • Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang teknik an prosedur membuat marker layout blus secara industri • Melakukan studi pustaka	**Observasi** • Lembar pengamatan **Portofolio** • Laporan tertulis secara kelompok **Tes**		**Sumber :** • Video/gambar gambar te knik membuat marker layout blus • Referensi

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		untuk mencari informasi tentang teknik dan prosedur membuat marker layout blus secara industri **Menanya :** • Mengajukan pertanyaan tentang prinsip membuat marker layout blus secara industri • Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok prosedur dan persiapan membuat marker layout blus secara industri **Eksperimen/eksplorasi:** • Melakukan simulasi / mengekplorasi membuat marker layout blus secara industri **Asosiasi :** • Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis marker layout blus secara industri **Komunikasi :** • Mempresentasikan laporan hasil simulasi /	• Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang te knik membuat marker layout blus		terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		analisis marker layout blus secara industri			
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil					
3.1. Menentukan persiapan marker layout blus secara industri				2	
4.1. Membuat marker layout blus secara industri				6	
1.2. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama	• Tahapan menggelar bahan blus secara industri	**Mengamati** • Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tahapan menggelar bahan blus secara industri	**Observasi** • Lembar pengamatan **Portofolio** • Laporan tertulis secara kelompok		**Sumber :** • Video/gambar gambar teknik menggelar bahan secara

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
yang dianutnya.		• Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang tahapan menggelar bahan blus secara industri **Menanya :** • Mengajukan pertanyaan tentang kreteria mutu hasil menggelar bahan blus secara industri • Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok cara menggelar bahan blus secara industri sesuai kreteria mutu hasil **Eksperimen/eksplorasi:** • Melakukan simulasi / mengekplorasi menggelar bahan blus secara industri sesuai kriteria mutu **Asosiasi :** • Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis menggelar bahan blus secara industri sesuai kreteria mutu	**Tes** • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik menggelar bahan secara industri		industri • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		Komunikasi : • Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis menggelar bahan blus secara industri sesuai kreteria mutu			
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil					
3.1. Menentukan tahapanmenggelar bahan blus secara industri				2	
4.1. Menggelar bahan blus secara industri				6	
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia	• Tahapan menggunting blus secara industri • Teknik	**Mengamati** • Melakukan kegiatan mengamati Video/gambar tentang tahapan dan	**Observasi** • Lembar pengamatan **Portofolio**		**Sumber :** • Video/gambar gambar tahapan

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	menggunting bahan blus secara industri	prosedur menggunting bahan blus secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang tahapan dan prosedur menggunting busanna blus secara industri **Menanya :** • Mengajuan pertanyaan cara meletakan kertas marker diatas bahan blus secara industri • Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang menggunting blus rumah secara industri sesuai kreteria mutu hasil **Eksperimen/eksplorasi:** • Melakukan simulasi/meng eksplorasi menggunting blus secara industri sesuai kreteria mutu hasil **Asosiasi :** • Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis	• Laporan tertulis secara kelompok **Tes** • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang tahapan menggunting secara industri		menggunting secara industri • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		menggunting blus secara industri sesuai kreteria mutu hasil **Komunikasi :** • Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis menggunting bahan blus secara industri sesuai kreteria mutu hasil			
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil					
3.1. Menentukan tahapan menggunting bahan blus secara industri				2	
4.1. Menggunting bahan blus				6	

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
secara industri					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	• Teknik dan langkah kerja memberi tanda jahitan pada komponen blus secara industri	**Mengamati** • Melakukan kegiatan mengamati Video/gambar tentang alat dan bahan yang digunakan dan cara memberi tanda pada komponen blus secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang alat dan bahan yang dipergunakan dan cara memberi tanda pada komponen blus secara industri **Menanya :** • Mengajukan pertanyaan tentang alat dan bahan yangdigunakan untuk memberi tanda pada komponen blus secara industri • Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang cara memberi tanda pada komponen blus secara industri	**Observasi** • Lembar pengamatan **Portofolio** • Laporan tertulis secara kelompok **Tes** • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik penandaan komponen secara industri		**Sumber :** • Video/gambar gambar teknik penandaan komponen secara industri • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		Eksperimen/eksplorasi: • Melakukan simulasi/mengekplorasi tentang penggunaan alat dan bahan serta cara memberi tanda pada komponen blus secara industri **Asosiasi :** • Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis cara memberi tanda pada komponen blus secara industri **Komunikasi :** • Mempresentasikan laporan hasil ekplorasi / analisis cara memberi tanda pada komponen blus secara industri			
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil					
3.1. Menjelaskan cara memberi tanda pada komponen blus secara industri				2	
4.1. Memberi tanda jahitan pada komponen blus secara industri				6	
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	• Teknik dan prosedur membuat tiket dan label pada komponen blus	**Mengamati** • Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang alat dan bahan serta cara membuat tiket dan label komponen blus secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang alat dan bahan cara membuat tiket dan label komponen blus secara industri **Menanya :** • Mengajukan pertanyaan tentang pengertian, alat dan	**Observasi** • Lembar pengamatan **Portofolio** • Laporan tertulis secara kelompok **Tes** • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik membuat tiket dan label		**Sumber :** • Video/gambar gambar teknik membuat tiket dan label • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		bahan untuk membuat tiket dan label komponen blus secara industri • Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang cara membuat tiket dan label komponen blus secara industri **Eksperimen/eksplorasi:** • Melakukan simulasi/ mengeksplorasi cara membuat tiket dan label komponen blus secara industri **Asosiasi :** • Membuat laporan hasil ekplorasi cara membuat tiket dan label komponen blus secara industri / **Komunikasi :** Mempresentasikan laporan hasil ekplorasi / analisis cara membuat tiket dan label komponen blus secara industri			
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli,	•				

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil					
3.1. Menentukankan cara pembuatan tiket dan label komponen blus secara industri				2	
4.1. Membuat tiket dan label pada komponen blus secara industri				6	
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	• Teknik dan langkah kerja pemasangan tiket dan label pada komponen blus secara industri	**Mengamati** • Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang alat dan bahan yang digunakan serta cara memasang tiket dan label pada komponen blus secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang alat yang digunakan serta cara memasang tiket	**Observasi** • Lembar pengamatan **Portofolio** • Laporan tertulis secara kelompok **Tes** • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik memasang tiket dan label secara industri		**Sumber :** • Video/gambar gambar teknik memasang tiket dan label secara industri • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		dan label pada komponen blus secara industri **Menanya :** • Mengajukan pertanyaan tentang prinsip prinsip memasang tiket dan label pada komponen blus secara industri • Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang prosedur memasang tiket dan label pada komponen blus secara industri **Eksperimen/eksplorasi:** • Melakukan simulasi /mengeksplorasi cara memasang tiket dan label pada komponen blus secara industri **Asosiasi :** • Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis cara memasang tiket dan label pada komponen blus secara industri			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		Komunikasi : • Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis cara memasang tiket dan label pada komponen blus secara industri			
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil					
3.1. Menentukan cara pemasangan tiket dan label pada komponen blus secara industri				2	
4.1. Memasang tiket dan label pada komponen blus secara industri				6	
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui	• Teknik dan langkah kerja mengikat	**Mengamati**	**Observasi** • Lembar pengamatan		**Sumber :** • Video/gam

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	komponen blus secara industri	• Melakukan kegiatan pengamatan video / gambar tentang teknik dan prosedur mengikat komponen blus secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang teknik dan prosedur mengikat komponen blus secara industri **Menanya :** • Mengajukan pertanyaan tentang kreteria mutu hasil mengikat komponen blus secara industri • Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang teknik mengikat komponen blus secara industri sesuai kreteria mutu hasil **Eksperimen/eksplorasi:** • Melakukan simulasi / mengeksplorasi teknik mengikat komponen blus secara industri	**Portofolio** • Laporan tertulis secara kelompok **Tes** • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik pengikatan komponen blus secara industri		bar gambar teknik pengikatan komponen • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		Asosiasi : • Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis teknik mengikat komponen blus secara industri **Komunikasi :** • Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis teknik mengikat komponen blus secara industri			
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil					
3.1. Menentukan teknik mengikat komponen blus				2	

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
4.1. Mengikat komponen blus secara industri				6	
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	• Macam macam bentuk kerah • Teknik menjahit komponen kerah blus secara industri • Kriteria mutu hasil jahitan kerah blus secara industri	**Mengamati** • Melakukan kegiatan mmengamati video / gambar macam macam bentuk kerah dan teknik menjahit komponen kerah secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang bentuk kerah dan teknik menjahit komponen kerah secara industri **Menanya :** • Mengajukan pertanyaan tentang prinsip menjahit komponen kerah secara industri • Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang teknik dan prosedur menjahit komponen kerah secara industri sesuai kreteria mutu hasil **Eksperimen/eksplorasi:**	**Observasi** • Lembar pengamatan **Portofolio** • Laporan tertulis secara kelompok **Tes** • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang kerah dan teknik menjahit kerah		**Sumber :** • Video/gambar gambar kerah dan teknik menjahit kerah • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		• Melakukan simulasi / mengeksplorasi teknik dan prosedur menjahit komponen kerah secara industri sesuai kreteria mutu hasil **Asosiasi :** • Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis teknik dan prosedur menjahit komponen kerah secara industri **Komunikasi :** • Mempresentasikan laporan hasil simulasi/analisis teknik menjahit komponen kerah secara industri			
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil					
3.1. Menjelaskan teknik menjahit komponen kerah blus secara Industri				2	
4.1. Menjahit komponen kerah blus secara Industri				16	
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	• Teknik dan langkah kerja menjahit komponen lengan blus secara industri	**Mengamati** • Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang teknik dan prosedur menjahit komponen lengan blus secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang teknik dan prosedur menjahit komponen lengan blus secara industri **Menanya :** • Mengajukan pertanyaan tentang tentang kiat kiat menjahit komponen lengan blus secara industri • Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang teknik dan prosedur menjahit komponen	**Observasi** • Lembar pengamatan **Portofolio** • Laporan tertulis secara kelompok **Tes** • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik menjahit komponen lengan secara industri •		**Sumber :** • Video/gambar gambar teknik menjahit komponen lengan secara industri • Referensi terkait
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
melaksanakan pembelajaran tekstil		lengan blus secara industri sesuai kreteria mutu hasil			
3.1. Menjelaskan teknik menjahit komponen lengan blus secara industri		**Eksperimen/eksplorasi:** • Melakukan simulasi / mengeksplorasi teknik menjahit komponen lengan blus secara industri sesuai kreteria mutu hasil		2	
4.1. Menjahit komponen lengan secara Industri		**Asosiasi :** • Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis teknik menjahit komponen lengan blus secara industri **Komunikasi :** • Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis teknik menjahit komponen lengan secara industri		10	
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	• Teknik dan langkah kerja penggabungan komponen komponen blus secara industri	**Mengamati** • Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang penggabungan komponen komponen blus secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi	**Observasi** • Lembar pengamatan **Portofolio** • Laporan tertulis secara kelompok **Tes** • Tes tertulis bentuk		**Sumber :** • Video/gambar gambar teknik penggabungan komponen blus secara industri • Referensi

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		tentang penggabungan komponen komponen blus secara industri **Menanya :** • Mengajukan pertanyaan tentang kiat kiat penggabungan komponen komponen blus secara industri • Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang cara penggabungan komponen komponen blus secara industri **Eksperimen/eksplorasi:** • Melakukan simulasi / mengeksplorasi cara penggabungan komponen komponen blus secara industri **Asosiasi :** • Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis cara penggabungan komponen komponen blus secara industri	uraian/pilihan ganda tentang teknik penggabungan komponen blus secara industr		terkait
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil					
3.1. Menjelaskan cara penggabungan komponen komponen blus secara industri				2	
4.1. Menggabungkan komponen komponen blus secara industri				16	

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		Komunikasi : • Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis langkah kerja penggabungan komponen komponen blus secara industri			
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	• Teknik penyelesaian akhir blus secara industri	**Mengamati** • Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang teknik penyelesaian akhir blus secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang teknik penyelesaian akhir blus secara industri **Menanya :** • Mengajukan pertanyaan tentang teknik penyelesaian akhir blus secara industri • Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok teknik penyelesaian akhir blus secara industri sesuai kreteria mutu hasil	**Observasi** • Lembar pengamatan **Portofolio** • Laporan tertulis secara kelompok **Tes** • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik penyeterikaan blus secara industri		**Sumber :** • Video/gambar gambar teknik penyeterikaan blus secara industri • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		Eksperimen/eksplorasi: • Melakukan simulasi / mengeksplorasi teknik penyelesaian akhir blus secara industri sesuai kreteria mutu hasil **Asosiasi :** • Membuat laporan hasil simulasi / analisis teknik penyelesaian akhir blus secara industri **Komunikasi :** • Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis teknik penyelesaian akhir blus secara industri			
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil					
3.1. Menjelaskan teknik penyelesaian akhir blus secara industri				2	
4.1. Melakukan penyelesaian akhir blus secara industri				4	
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	• Teknik dan prosedur menyeterika blus secara industri dengan menerapkan K3	**Mengamati** • Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang teknik dan prosedur menyeterika blus secara industri dengan menerapkan K3 • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang teknik dan prosedur penyeterikaan blus secara industri dengan menerapkan K3 **Menanya :** • Mengajukan pertanyaan tentang teknik dan kreteria mutu hasil penyeterikaan blus secara industri • Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang kreteria mutu hasil k	**Observasi** • Lembar pengamatan **Portofolio** • Laporan tertulis secara kelompok **Tes** • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik penyeterikaan blus secara industri		**Sumber :** • Video/gambar gambar teknik penyeterikaan blus secara industri • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		penyeterikaan blus secara industri **Eksperimen/eksplorasi:** • Eksplorasi tentang teknik penyeterikaan blus secara industri sesuai kreteria mutu hasil **Asosiasi :** • Membuat laporan hasil simulasi / analisis teknik penyeterikaan blus secara industri **Komunikasi :** • Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis teknik penyeterikaan blus secara industri			
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil					
3.1. Menjelasan teknik penyeterikaan blus secara industri				2	
4.1. Menyeterika blus secara industri				6	
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	• Macam macam alat dan bahan pengemasan blus secara industri • Macam macam teknik mengemas blus secara industri • Prosedur pengemasan blus secara industri	**Mengamati** • Melakukan kegiatan pengamatan video / gambar tentang alat, bahan dan teknik mengemas blus secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang alat, bahan dan teknik mengemas blus secara industri **Menanya :** • Mengajukan pertanyaan tentang prinsip prinsip pengemasan blus secara industri sesuai kreteria mutu hasil •	**Observasi** • Lembar pengamatan **Portofolio** • Laporan tertulis secara kelompok **Tes** • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik mengemas blus secara industri		**Sumber :** • Video/gambar gambar teknik mengemas blus secara industri • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		• Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang prinsip prinsip pengemasan blus secara industri sesuai kriteria mutu hasil **Eksperimen/eksplorasi:** • Melakukan simulasi / mengeksplorasi prinsip prinsip pengemasan blus secara industri sesuai kriteria mutu hasil **Asosiasi :** • Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis prinsip prinsip pengemasan blus secara industri sesuai kriteria mutu hasil **Komunikasi :** • Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis prinsip prinsip pengemasan blus secara industri sesuai kriteria mutu hasil			
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin,					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil					
3.1. Menentukan teknik mengemas blus secara industri				2	
4.1. Mengemas blus secara industri				4	
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	• Prosedur perhitungan harga jual blus secara industri	**Mengamati** • Melakukan kegiatan mengamati pehitungan harga jual pembuatan blus secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang pehitungan harga jual blus secara industri **Menanya :**	**Observasi** • Lembar pengamatan **Portofolio** • Laporan tertulis secara kelompok **Tes** • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang perhitungan harga jual blus secara industi		**Sumber :** • Referensi terkait perhitunga n harga jual

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalampembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil		• Mengajukan pertanyaan aspek aspek pehitungan harga jual blus secara industri • Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang penetapan dan teknik perhitungan harga jual blus secara industri **Eksperimen/eksplorasi:** • Melakukan simulasi / mengeksplorasi penetapan dan teknik perhitungan harga jual blus secara industri **Asosiasi :** • Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis perhitungan harga jual blus secara industri **Komunikasi :** • Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis erhitungan harga jual blus secara industri			
3.1. Menentukan perhitungan harga jual blus secara industri				2	
4.1. Menghitung harga jual blus secara industri				4	

SILABUS MATA PELAJARAN
PEMBUATAN BUSANA (INDUSTRI)

Satuan Pendidikan	**:**	**SMK**
Program Studi Keahlian	**:**	**TATA BUSANA**
Kelas/Semester	**:**	**XI / 2**
Kompensi Inti		
KI 1	**:**	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI 2	**:**	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KI 3	**:**	Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual dan procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah
KI 4	**:**	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya. 2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab,	• Macam macam bentuk rok • Persiapan marker layout rok • Prosedur dan teknik membuat marker layout	**Mengamati** • Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang persiapan dan prosedur membuat marker layout rok secara industri	**Observasi** • Lembar pengamatan **Portofolio** • Laporan tertulis secara kelompok **Tes**	8	**Sumber :** • Video/gambar gambar rok dan proses membuat marker rok • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalampembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran busana industri 3.1. Menentukan persiapan marker layout rok secara industri 4.1. Membuat marker layout rok secara industri	rok	• Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang persiapan dan prosedur membuat marker layout rok secara industri **Menanya :** • Mengajukan pertanyaan tentang aspek aspek penting dalm membuat marker layout rok secara industri • Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang persiapan dan prosedur membuat marker layout rok secara industri **Eksperimen/eksplorasi:** • Melakukan simulasi / mengekplorasi persiapan dan prosedur membuat marker layout rok secara industri **Asosiasi :** • Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis persiapan dan prosedur membuat marker layout rok secara industri **Komunikasi :** Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis persiapan dan	• Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang rok dan proses membuat marker layout rok		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		prosedur membuat marker layout rok secara industri			
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya. 2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.	• Tahapan dan teknik menggelar bahan rok sesuai mutu hasil gelaran rok secara industri	**Mengamati** • Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tahapan dan teknik menggelar bahan rok secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang tahapan dan teknik teknik menggelar bahan rok secara industri	**Observasi** • Lembar pengamatan **Portofolio** • Laporan tertulis secara kelompok **Tes** • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang tahapanmenggelar bahan rok	**8**	**Sumber :** • Video/gambar gambar teknik tahapan menggelar bahan • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran busana industri 3.1. Menentukan tahapan menggelar bahan rok secara industri 4.1. Menggelar bahan rok secara industri		**Menanya :** • Mengajukan pertanyaan tentang kreteria mutu hasil menggelar bahan rok secara industri • Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tahapan dan teknik menggelar bahan rok secara industri sesuai kreteria mutu hasil **Eksperimen/eksplorasi:** • Melakukan simulasi / mengekplorasi menggelar bahan rok secara industri sesuai krreteria mutu **Asosiasi :** • Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis menggelar bahan rok secara industri sesuai krreteria mutu **Komunikasi :** • Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis menggelar bahan rok secara industri sesuai kreteria mutu			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya. 2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud	• Tahapan menggunting bahan rok secara industri • Teknik menggunting bahan rok secara industri sesuai kreteria mutu hasil	**Mengamati** • Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang tahapan dan teknik menggunting bahan rok secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang tahapan dan teknik menggunting bahan rok secara industri **Menanya :** • Mengajuan pertanyaan aspek penting mengguting bahan rok secara industri	**Observasi** • Lembar pengamatan **Portofolio** • Laporan tertulis secara kelompok **Tes** • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik menggunting bahan rok secara industri	8 2	**Sumber :** • Video/gambar gambar teknik menggunting bahan roksecara industri • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
implementasi melaksanakan pembelajaran busana industri 3.1. Menentukan tahapan menggunting bahan rok secara industri 4.1. Menggunting bahan rok secara industri		• Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang tenik menggunting bahan rok secara industri sesuai kreteria mutu hasil **Eksperimen/eksplorasi:** • Melakukan simulasi / meng eksplorasi menggunting bahan rok secara industri sesuai kreteria mutu hasil **Asosiasi :** • Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis menggunting bahan rok secara industri sesuai kreteria mutu hasil **Komunikasi :** • Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis menggunting bahan rok secara industri sesuai kreteria mutu hasil			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya. 2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran busana industri	• Teknik dan langkah kerja memberi tanda pada komponen rok secara industri	**Mengamati** • Melakukan kegiatan mengamati video / gambar cara memberi tanda pada komponen rok secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang cara memberi tanda pada komponen rok secara industri **Menanya :** • Mengajukan pertanyaan aspek penting dalam memberi tanda pada komponen rok secara industri sesuai kriteria mutu hasil • Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang teknik	**Observasi** • Lembar pengamatan **Portofolio** • Laporan tertulis secara kelompok **Tes** • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang penandaan komponen rok secara industri	8	**Sumber :** • Video/gambar gambar teknik penandaan komponen rok secara industri • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
3.1. Menjelaskan cara memberi tanda pada komponen rok secara industri 4.1. Memberi tanda jahitan pada komponen rok secara industri		memberi tanda pada komponen rok secara industri sesuai kriteria mutu hasil **Eksperimen/eksplorasi:** • Melakukan simulasi / mengekplorasi tentang penggunaan alat dan bahan serta cara memberi tanda pada komponen rok secara industri **Asosiasi :** • Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis cara memberi tanda pada komponen rok secara industri **Komunikasi :** • Mempresentasikan laporan hasil ekplorasi / analisis cara memberi tanda pada komponen rok secara industri			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya. 2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran busana industri 3.1. Menentukankan cara pembuatan tiket dan label komponen rok secara industri	• Tiket dan label komponen rok • Teknik membuat tiket dan label pada komponen rok	**Mengamati** • Melakukan kegiatan mengamati video / gambar cara membuat tiket dan label komponen rok secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang cara membuat tiket dan label komponen rok secara industri **Menanya :** • Mengajukan pertanyaan tentang aspek aspek penting dalam membuat tiket dan label untuk komponen rok secara industri • Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang cara membuat tiket dan label komponen rok secara industri	**Observasi** • Lembar pengamatan **Portofolio** • Laporan tertulis secara kelompok **Tes** • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik membuat tiket dan label	8	**Sumber :** • Video/gambar gambar teknik membuat tiket dan label • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
4.1. Membuat tiket dan label pada komponen rok secara industri		**Eksperimen/eksplorasi:** • Melakukan simulasi/ mengeksplorasi cara membuat tiket dan label komponen rok secara industri **Asosiasi :** • Membuat laporan hasil ekplorasi cara membuat tiket dan label komponen rok secara industri **Komunikasi :** Mempresentasikan laporan hasil ekplorasi / analisis cara membuat tiket dan label komponen rok secara industri			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya. 2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran busana industri 3.1. Menentukan cara pemasangan tiket dan label pada komponen rok secara industri 4.1. Memasang tiket dan label pada	• Teknik dan langkah kerja pemasangan tiket dan label pada komponen rok secara industri	**Mengamati** • Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang teknik memasang tiket dan label pada komponen rok secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi teknik memasang tiket dan label pada komponen rok secara industri **Menanya :** • Mengajukan pertanyaan tentang aspek aspek penting memasang tiket dan label pada komponen rok secara industri • Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang cara memasang tiket dan label pada komponen rok secara industri sesuai kreteria mutu hasil **Eksperimen/eksplorasi:** • Melakukan simulasi /mengeksplorasi cara memasang	**Observasi** • Lembar pengamatan **Portofolio** • Laporan tertulis secara kelompok **Tes** • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang tiket dan label	8	**Sumber :** • Video/gambar gambar teknik memasang tiket dan label • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
komponen rok secara industri		tiket dan label pada komponen rok secara industri **Asosiasi :** • Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis cara memasang tiket dan label pada komponen rok secara industri **Komunikasi :** Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis cara memasang tiket dan label pada komponen rok secara industri			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya. 2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran pembuatan rok secara industri 3.1. Menentukan teknik mengikatkomponen rok secara industri 4.1. Mengikat komponen rok secara industri	• Teknik dan langkah kerja mengikat komponen rok secara industri	**Mengamati** • Melakukan kegiatan pengamatan video / gambar tentang prosedur mengikat komponen rok secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang prosedur mengikat komponen rok secara industri **Menanya :** • Mengajukan pertanyaan tentang kreteria mutu hasil mengikat komponen rok secara industri • Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang teknik mengikat komponen rok secara industri sesuai kreteria mutu hasil **Eksperimen/eksplorasi:** • Melakukan simulasi /mengeksplorasi teknik mengikat komponen rok secara industri **Asosiasi :** • Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis teknik mengikat komponen rok secara industri	**Observasi** • Lembar pengamatan **Portofolio** • Laporan tertulis secara kelompok **Tes** • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik pengikatan rok	8	**Sumber :** • Video/gambar gambar teknik pengikatan komponen rok • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		Komunikasi : • Mempresentasikan laporan hasil simulasi/analisis teknik mengikat komponen rok secara industri			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya. 2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran menjahit ritsluiting 3.1. Menjelaskan teknik menjahit komponen tutup tarik secara industri 4.1. Menjahit komponen tutup tarik secara industri	• Macam macam teknik menjahit ritsluiting / tutup tarik rok • Langkah kerja menjahit ritsluiting / tutup tarik pada komponen rok secara industri	**Mengamati** • Melakukan kegiatan mmengamati video / gambar tentang macam macam teknik menjahit tutup tarik secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang macam macam teknik menjahit tutup tarik secara industri **Menanya :** • Mengajukan pertanyaan tentang aspek penting menjahit ritsluiting / tutup tark rok sesuai kreteria mutu hasil • Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang teknik menjahit tutup tarik secara industri sesuai kreteria mutu hasil **Eksperimen/eksplorasi:** • Melakukan simulasi /mengeksplorasi teknik menjahit tutup tarik secara industri sesuai kreteria mutu hasil **Asosiasi :** • Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis teknik menjahit tutup tarik	**Observasi** • Lembar pengamatan **Portofolio** • Laporan tertulis secara kelompok **Tes** • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik menjahit ritsluiting	8	**Sumber :** • Video/gambar gambar teknik menjahit tutup tarik rok • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		secara industri **Komunikasi :** • Mempresentasikan laporan hasil simulasi/analisis teknik menjahit tutup tarik secara industri			
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya. 2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran komponen saku rok 3.1. Menjelaskan teknik menjahit komponen saku rok secara industri 4.1. Menjahit komponen saku rok	• Macam macam bentuk saku rok • Teknik dan prosedur menjahit komponen saku rok secara industri • Kreteria mutu hasil jahitan saku pada rok secara industri	**Mengamati** • Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang teknik menjahit komponen saku rok secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang tentang teknik menjahit komponen saku rok secara industri **Menanya :** • Mengajukan pertanyaan tentang aspek penting dalam teknik menjahit saku secara industri sesuai kreteria mutu hasil menjahit komponen saku rok • Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang teknik menjahit komponen saku rok secara industri sesuai kreteria mutu hasil	**Observasi** • Lembar pengamatan **Portofolio** • Laporan tertulis secara kelompok **Tes** • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang saku rok	**12**	**Sumber :** • Video/gambar gambar teknik menjahitsaku rok • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
secara industri		**Eksperimen/eksplorasi:** • Melakukan simulasi / mengeksplorasi teknik menjahit komponen sakurok secara industri sesuai kreteria mutu hasil **Asosiasi :** • Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis teknik menjahit komponen saku rok secara industri **Komunikasi :** • Mempresentasikan laporan hasil simulasi/analisis teknik menjahit komponen saku rok secara industri			
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya. 2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam	• Teknik dan langkah kerja penggabungan komponen komponen rok secara industri • Kreteria mutu hasil jahitan rok	**Mengamati** • Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang teknik penggabungan komponen rok secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang teknik penggabungan komponen rok secara industri	**Observasi** • Lembar pengamatan **Portofolio** • Laporan tertulis secara kelompok **Tes** • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang rok	**8**	**Sumber :** • Video/gambar gambar langkah kerja penggabungan komponen rok secara industri • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran komponen komponen rok secara industri 3.1. Menjelaskan cara penggabungan komponen komponen rok secara industri 4.1. Menggabungkan komponen komponen rok secara industri		**Menanya :** • Mengajukan pertanyaan tentang aspek penting penggabungan komponen rok sesuai kreteria mutu hasil • Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang cara penggabungan komponen komponen rok secara industri sesuai kreteria mutu **Eksperimen/eksplorasi:** • Melakukan simulasi / mengeksplorasi cara penggabungan komponen komponen rok secara industri **Asosiasi :** • Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis cara penggabungan komponen komponen rok secara industri **Komunikasi :** • Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis cara penggabungan komponen komponen rok secara industri			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya. 2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran komponen ban pinggang 3.1. Menjelaskan teknikmenggabungkan komponen ban pinggang dengan komponen rok secara Industri 4.1. Menggabungkan komponen ban pinggang dengan komponen rok secara Industri	• Teknik dan prosedur pemasangan komponen ban pinggang secara Industri	**Mengamati** • Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang teknik pemasangan ban pinggang secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang pemasanagn ban pinggang secara industri **Menanya :** • Mengajukan pertanyaan tentang aspek penting dalam penggabungan ban pinggang sesuai kriteria mutu hasilcara muutu hasil Mutu hasil. • Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok lamgkah kerja penggabungan komponen ban pinggang rok secara industri **Eksperimen/eksplorasi:** • Melakukan simulasi / mengeksplorasi teknik penggabungan komponen ban pinggang secara industri sesuai kriteria mutu hasil	**Observasi** • Lembar pengamatan **Portofolio** • Laporan tertulis secara kelompok **Tes** • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang pemasangan ban pinggang	10	**Sumber :** • Video/gambar gambar teknik pemasangan ban pinggang secara Industri • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		Asosiasi : • Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis teknik penggabungan komponen ban pinggang dengan komponen rok secara industri **Komunikasi :** • Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis teknik penggabungan komponen ban pinggang secara industri			
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya. 2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas	• Jenis penyelesaian akhir rok • Teknik dan langkah kerja penyelesaian akhir rok secara industri	**Mengamati** • Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang teknik penyelesaian akhir rok secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang teknik penyelesaian akhir rok secara industri **Menanya :** • Mengajukan pertanyaan tentang jenis penyelesaian akhir rok secara industri	**Observasi** • Lembar pengamatan **Portofolio** • Laporan tertulis secara kelompok **Tes** • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang penyelesaian akhir busana (rok)	**8**	**Sumber :** • Video/gambar gambar teknik penyelesaian akhir rok • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran teknik penyelesaian akhir rok secara industri		• Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang teknik penyelesaian akhir rok secara industri sesuai kreteria mutu hasil **Eksperimen/eksplorasi:** • Melakukan simulasi / mengeksplorasi teknik penyelesaian akhir rok secara industri sesuai kreteria mutu hasil			
3.1. Menjelaskan teknik penyelesaian akhir rok secara industri		**Asosiasi :** • Membuat laporan hasil simulasi / analisis teknik penyelesaian akhir rok secara industri			
4.1. Melakukanpenyelesaianakhir rok secara industri		**Komunikasi :** Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis teknik penyelesaian akhir rok secara industri			
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang danutnya	• Teknik dan prosedur penyeterikaan rok secara industri	**Mengamati** • Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang alat, bahan dan teknik penyeterikaan rok secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang teknik	**Observasi** • Lembar pengamatan **Portofolio** • Laporan tertulis secara kelompok	**8**	**Sumber :** • Video/gambar gambar teknik penyeterikaan rok secara industri

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		penyeterikaan rok secara industri **Menanya :** • Mengajukan pertanyaan tentang teknik dan kreteria mutu hasil penyeterikaan rok secara industri i • Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang teknik penyeterikaan rok secara industri **Eksperimen/eksplorasi:** • Eksplorasi tentang teknik penyeterikaan rok secara industri sesuai kreteria mutu hasil **Asosiasi :** • Membuat laporan hasil simulasi / analisis teknik penyeterikaan rok secara industri **Komunikasi :** Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis teknik penyeterikaan rok secara industri	• **Tes** Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang penyeterikaan		• Referensi terkait
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individudan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran teknik penyeterikaan secara industri					
3.1. Menjelasan teknik penyeterikaan rok secara industri					
4.1. Menyeterika rok secaraindustri					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	• Macam macam teknik pengemasan rok • Teknik pengemasan rok secara industri	**Mengamati** • Melakukan kegiatan pengamatan video / gambar tentang alat, bahan dan teknik mengemas rok secara industri	**Observasi** • Lembar pengamatan **Portofolio** • Laporan tertulis secara kelompok	**8**	**Sumber :** • Video/gambar gambar teknik pengemasan rok secara industri

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		• Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang alat, bahan dan teknik mengemas rok secara industri	**Tes** • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik pengemasan		• Referensi terkait
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran mengemas rok secara industri		**Menanya :** • Mengajukan pertanyaan tentang aspek penting pengemasan rok secara industri • Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang teknik mengemas rok secara industri sesuai kreteria mutu hasil **Eksperimen/eksplorasi:** • Melakukan simulasi / mengeksplorasi teknik mengemas rok secara industri sesuai kreteria mutu hasil			
3.1. Menentukan teknik mengemas rok secara industri		**Asosiasi :** • Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis teknik mengemas rok secara industri			
4.1. Mengemas rok secaraindustri		**Komunikasi :** • Mempresentasikan laporan hasil			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		simulasi / analisis teknik mengemas rok secara industri sesuai kreteria mutu hasil			
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya. 2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran menghitung harga jual rok secara industri	• Perhitungan harga jual rok secara industri	**Mengamati** • Melakukan kegiatan mengamati pehitungan harga jual pembuatan rok secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang pehitungan harga jual rok secara industri **Menanya :** • Mengajukan pertanyaan tentang aspek aspek penting dalam pehitungan harga jual rok secara industri • Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang penetapan dan teknik perhitungan harga jual rok secara industri **Eksperimen/eksplorasi:** • Melakukan simulasi /	**Observasi** • Lembar pengamatan **Portofolio** • Laporan tertulis secara kelompok **Tes** • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang pehitungan harga jual	**8**	**Sumber :** • Referensi terkait perhitungan harga jual rok secara industri

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		mengeksplorasi pehitungan harga jual rok secara industri **Asosiasi :** • Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis pehitungan harga jual rok secara industri **Komunikasi :** • Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis pehitungan harga jual rok secara industri			
3.1. Menentukan perhitungan harga jual rok secara industri 4.1. Menghitung harga jual roksecara industri					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya. 2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.	• Teknik dan prosedur marker layout kemeja secara industri	**Mengamati** • Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang marker layout kemeja • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang marker layout kemeja secara industri **Menanya :** • Mengajukan pertanyaan tentang prosedur membuat marker layout kemeja • Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang prosedur dan persiapan membuat marker	**Observasi** • Lembar pengamatan **Portofolio** • Laporan tertulis secara kelompok **Tes** Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang marker layout	**8**	**Sumber :** • Video/gambar gambar teknik marker layout kemeja • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran busana industri 3.1. Menentukan persiapan marker layout kemeja secara industri 4.1. Membuat marker layout kemeja secara industri		layout kemeja secara industri **Eksperimen/eksplorasi:** • Melakukan simulasi / mengekplorasi persiapan marker layout kemeja secara industri **Asosiasi :** • Membuat laporan hasil ekplorasi / analisispersiapan marker layout kemeja secara industri **Komunikasi :** • Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis persiapan marker layout kemeja secara industri			
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya. 2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan,	• Tahapan dan teknik menggelar bahan kemeja sesuai mutu hasil gelaran kemeja secaraindustri	**Mengamati** • Melakukan kegiatan mengamati Video/gambar cara menggelar bahan kemeja secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang cara menggelar bahan kemeja secara industri sesuai tahapan **Menanya :** • Mengajukan pertanyaan tentang kreteria mutu hasil menggelar	**Observasi** • Lembar pengamatan **Portofolio** • Laporan tertulis secara kelompok **Tes** • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang tahapan menggelar bahan	**8**	**Sumber :** • Video/gambar gambar tahapan menggelar bahan secara industri • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran busana industri 3.1. Menentukan tahapan menggelar bahan kemejasecara industri 4.1. Menggelar bahan kemejasecara industri		bahan kemeja secara industri • Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok cara menggelar bahan kemeja secara industri sesuai kreteria mutu hasil **Eksperimen/eksplorasi:** • Melakukan simulasi / mengekplorasi menggelar bahan kemeja secara industri sesuai krreteria mutu **Asosiasi :** • Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis menggelar bahan kemeja secara industri sesuai krreteria mutu **Komunikasi :** Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis menggelar bahan kemeja secara industri sesuai kreteria mutu			
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja	• Tahapan dan teknik menggunting kemeja secara industri	**Mengamati** • Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang tahapan dan prosedur menggunting bahan	**Observasi** • Lembar pengamatan **Portofolio**	**8**	**Sumber :** • Video/gambar gambar teknik menggunting

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya. 2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran menggunting kemeja secara industri 3.1. Menentukan tahapan menggunting bahan kemeja secara industri		kemeja secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang tahapan dan prosedur menggunting busanna kemeja secara industri **Menanya :** • Mengajuan pertanyaan cara meletakan kertas marker diatas bahan kemeja secara industri • Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang menggunting kemeja rumah secara industri sesuai kreteria mutu hasil **Eksperimen/eksplorasi:** • Melakukan simulasi/meng eksplorasi menggunting kemeja secara industri sesuai kreteria mutu hasil **Asosiasi :** • Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis menggunting kemeja	• Laporan tertulis secara kelompok **Tes** • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik menggunting		kemeja secara industri • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		secara industri sesuai kreteria mutu hasil **Komunikasi :** • Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis menggunting bahan kemeja secara industri sesuai kreteria mutu hasil			
4.1. Menggunting bahan kemeja secara industri					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	• Teknik memberi tanda pada • Langkah kerja memberi tanda jahitan pada komponen kemeja secara industri	**Mengamati** • Melakukan kegiatan mengamati video/gambar tentang teknik memberi tanda pada komponen kemeja secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang cara memberi tanda pada komponen kemeja secara industri **Menanya :** • Mengajukan pertanyaan tentang aspek aspek penting memberi tanda pada komponen kemeja secara industri • Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang cara memberi tanda pada komponen	**Observasi** • Lembar pengamatan **Portofolio** • Laporan tertulis secara kelompok **Tes** • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang tanda jahitan	**8**	**Sumber :** • Video/gambar gambar teknik penendaan komponen secara industri • Referensi terkait
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran memeberi tanda pada komponen kemeja secara industri 3.1. Menjelaskan cara memberi tanda pada komponen kemeja secara industri 4.1. Memberi tanda jahitan pada komponen kemeja secara industri		kemeja secara industri **Eksperimen/eksplorasi:** • Melakukan simulasi/mengekplorasi tentang cara memberi tanda pada komponen kemeja secara industri **Asosiasi :** • Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis cara memberi tanda pada komponen kemeja secara industri **Komunikasi :** • Mempresentasikan laporan hasil ekplorasi / analisis cara memberi tanda pada komponen kemeja secara industri			
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	• Tiket dan label komponen kemeja • Teknik membuat tiket dan label pada komponen kemeja	**Mengamati** • Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang cara membuat tiket dan label komponen kemeja secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang cara membuat tiket dan label komponen kemeja secara industri	**Observasi** • Lembar pengamatan **Portofolio** • Laporan tertulis secara kelompok **Tes** • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda	**8**	**Sumber :** • Video/gambar gambar teknik membuat tiket dan label • Referensi terkait Alat dan bahan

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			tentang tiket dan label		
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran membuat tiket dan label kemeja		**Menanya :** • Mengajukan pertanyaan tentang aspek penting dalam membuat tiket dan label komponen kemeja secara industri • Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang cara membuat tiket dan label komponen kemeja sesuai kriteria mutu hasil sesuai kriteria mutu hasil **Eksperimen/eksplorasi:** • Melakukan simulasi / mengeksplorasi cara membuat tiket dan label komponen kemeja secara industri **Asosiasi :** • Membuat laporan hasil ekplorasi cara membuat tiket dan label komponen kemeja secara industri /			
3.1. Menentukankan cara pembuatan tiket dan label komponen kemeja secara industri					
4.1. Membuat tiket dan label pada komponen kemeja secara industri		**Komunikasi :** Mempresentasikan laporan hasil ekplorasi / analisis cara membuat tiket dan label komponen kemeja secara industri			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya. 2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran memasang tiket dan label kemeja	• Tiket dan label komponen kemeja • Langkah kerja pemasangan tiket dan label pada komponen kemeja secara industri	**Mengamati** • Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang cara memasang tiket dan label pada komponen kemeja secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang cara memasang tiket dan label pada komponen kemeja secara industri **Menanya :** • Mengajukan pertanyaan tentang tentang prosedur pemasangan tiket dan label pada komponen kemeja sesuai kriteria mutu hasil • Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang cara memasang tiket dan label pada komponen kemeja secara industri **Eksperimen/eksplorasi:** • Melakukan simulasi / mengeksplorasi cara memasang tiket dan label pada komponen kemeja secara industri	**Observasi** • Lembar pengamatan **Portofolio** • Laporan tertulis secara kelompok **Tes** • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang pemasangan tiket dan label	8	**Sumber :** • Video/gambar gambar teknik memasang tiket dan label s • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
3.1. Menentukan cara pemasangan tiket dan label pada komponen kemeja secara industri 4.1. Memasang tiket dan label pada komponen kemeja secara industri		**Asosiasi :** • Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis cara memasang tiket dan label pada komponen kemeja secara industri **Komunikasi :** • Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis cara memasang tiket dan label pada komponen kemeja secara industri			
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya. 2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas	• Teknik dan prosedur mengikat komponen kemeja	**Mengamati** • Melakukan kegiatan pengamatan video / gambar tentang prosedur mengikat komponen kemeja secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang prosedur mengikat komponen kemeja secara industri **Menanya :** • Mengajukan pertanyaan tentang tentang teknik mengikat komponen kemeja sesuai	**Observasi** • Lembar pengamatan **Portofolio** • Laporan tertulis secara kelompok **Tes** • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik mengikat komponen	**8**	**Sumber :** • Video/gambar gambar teknik pengikatan komponen secara industri • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran mengikat komponen kemeja secara industri		kreteria mutu hasil secara industri • Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang teknik mengikat komponen kemeja secara industri sesuai kreteria mutu hasil **Eksperimen/eksplorasi:** • Melakukan simulasi / mengeksplorasi teknik mengikat komponen kemeja secara industri			
3.1. Menentukan teknik mengikat komponen kemeja secara industri		**Asosiasi :** • Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis teknik mengikat komponen kemeja secara industri			
4.1. Mengikat komponen komponen kemeja secara industri		**Komunikasi :** Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis teknik mengikat komponen kemeja secara industri			
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan	• Macam macam bentuk saku kemeja • Teknik dan prosedur menjahit komponen	**Mengamati** • Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang teknik menjahit komponen saku kemeja secara industri	**Observasi** • Lembar pengamatan **Portofolio** • Laporan tertulis secara	**8**	**Sumber :** • Video/gambar gambar teknik menjahit saku kemeja

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
menurut agama yang dianutnya. 2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran menjahit komponen saku kemeja secara industri 3.1. Menjelaskan teknik menjahit komponen saku kemeja secara industri	saku kemeja secara industri • Kreteria mutu hasil jahitan saku pada kemeja secara industri	• Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang tentang teknik menjahit komponen saku kemeja secara industri **Menanya :** • Mengajukan pertanyaan tentang aspek penting dalam teknik menjahit saku secara industri sesuai kreteria mutu hasil menjahit komponen saku kemeja • Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang teknik menjahit komponen saku kemeja secara industri sesuai kreteria mutu hasil **Eksperimen/eksplorasi:** • Melakukan simulasi / mengeksplorasi teknik menjahit komponen sakukemeja secara industri sesuai kreteria mutu hasil **Asosiasi :** • Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis teknik menjahit komponen	kelompok **Tes** • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang saku kemeja		• Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		saku kemeja secara industri **Komunikasi :** • Mempresentasikan laporan hasil simulasi/analisis teknik menjahit komponen saku kemeja secara industri			
4.1. Menjahit komponen saku kemeja secara industri					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	• Pengetahuan tentang kerah • Teknik menjahit komponen kerah secara industri	**Mengamati** • Melakukan kegiatan mmengamati video / gambar tentang teknik menjahit komponen kerah secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang teknik menjahit komponen kerah secara industri **Menanya :** • Mengajukan pertanyaan tentang prosedur menjahit komponen kerah sesuai kreteria mutu hasil • Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang teknik menjahit komponen kerah secara	**Observasi** • Lembar pengamatan **Portofolio** • Laporan tertulis secara kelompok **Tes** • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik menjahit kerah kemeja	**10**	**Sumber :** • Video/gambar gambar kerah dan teknik menjahit kerah secara industri • Referensi terkait Alat
4.2. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 4.3. Menghargai kerja individu dan					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran busana industri 3.1. Menjelaskan teknik menjahit komponen kerah secara Industri 4.1. Menjahit komponen kerah secara Industri		industri sesuai kreteria mutu hasil **Eksperimen/eksplorasi:** • Melakukan simulasi /mengeksplorasi teknik menjahit komponen kerahsecara industri sesuai kreteria mutu hasil **Asosiasi :** • Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis teknik menjahit komponen kerah secara industri **Komunikasi :** • Mempresentasikan laporan hasil simulasi/analisis teknik menjahit komponen kerah secara industri			
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	• Pengetahuan tentang manset • Teknik dan prosedur menjahit komponen manset secara Industri	**Mengamati** • Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang teknik menjahit komponen manset secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang teknik menjahit komponenmanset secara industri	**Observasi** • Lembar pengamatan **Portofolio** • Laporan tertulis secara kelompok **Tes** • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang manset	**8**	**Sumber :** • Video/gambar gambar teknik menjahit manset • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasimelaksanakan pembelajaran menjahit komponen manset secara industri 3.1. Menjelaskan teknik menjahit komponen manset secara Industri 4.1. Menjahit komponen manset secara Industri		**Menanya :** • Mengajukan pertanyaan tentang tehnik menjahit manset kemeja secara induatri • Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang teknik menjahit komponen manset secara industri sesuai kreteria mutu hasil **Eksperimen/eksplorasi:** • Melakukan simulasi /mengeksplorasi teknik menjahit komponen mansetsecara industri sesuai kreteria mutu hasil **Asosiasi :** • Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis teknik menjahit komponen mansetsecara industri **Komunikasi :** • Mempresentasikan laporan hasil simulasi/analisis teknik menjahit komponen manset secara industri Komponen manset			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya. 2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran menjahit komponen lengan secara industri	• Pengetahuan tentang lengan • Teknik dan prosedur menjahit komponen lengan kemeja • Kreteria mutu hasil jahitan lengan kemeja secara industri	**Mengamati** • Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang teknik menjahit komponen lengan secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang teknik menjahit komponen lengan secara industri **Menanya :** • Mengajukan pertanyaan tentang kreteria mutu hasil jahitan komponen lengan • Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang teknik menjahit komponen lengan secara industri sesuai kreteria mutu hasil **Eksperimen/eksplorasi:** • Melakukan simulasi / mengeksplorasi teknik menjahit komponen lengansecara industri sesuai kreteria mutu hasil	**Observasi** • Lembar pengamatan **Portofolio** • Laporan tertulis secara kelompok **Tes** • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik pemasangan lengan	8	**Sumber :** • Video/gambar gambar lengan dan teknik menjahit lengan • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
3.1. Menjelaskan teknik menjahit komponen lengan secara industri 4.1. Menjahit komponen lengan secara Industri		**Asosiasi :** • Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis teknik menjahit komponen lengan secara industri **Komunikasi :** • Mempresentasikan laporan hasil simulasi/analisis teknik menjahit komponen lengan secara industri			
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya. 2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam	• Teknik dan langkah kerja penggabungan komponen komponen kemeja secara industri	**Mengamati** • Melakukan kegiatan mmengamati video / gambar tentang cara penggabungan komponen komponen kemeja secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang teknik penggabungan komponen komponen kemeja secara industri **Menanya :** • Mengajukan pertanyaan tentang aspek penting menggabungkan komponen lengan secara industri sesuai kreteria mutu hasil	**Observasi** • Lembar pengamatan **Portofolio** • Laporan tertulis secara kelompok **Tes** • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang prosedur penggabungan komponen kemeja	**10**	**Sumber :** • Video/gambar gambar langkah kerja penggabungan komponen kemeja secara industri • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran cara penggabungan lengan		• Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang cara penggabungan lengan **Eksperimen/eksplorasi:** • Melakukan simulasi /mengeksplorasi cara penggabungan komponen komponen kemeja secara industri			
3.1. Menjelaskan cara penggabungan komponen komponen kemeja secara industri		**Asosiasi :** • Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis cara penggabungan komponen komponen kemeja secara industri			
4.1. Menggabungkan komponen komponen kemeja secara industri		**Komunikasi :** Mempresentasikan laporan hasil simulasi/analisis cara penggabungan komponen komponen kemeja secara industri			
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	• Pengetahuan dan teknik penyelesaian akhir kemeja secara industri • Langkah kerja penyelesaian akhir kemeja secara industri	**Mengamati** • Melakukan kegiatan mengamati Video/gambar tentang teknik penyelesaian akhir kemeja secara industri • Melakukan studi pustaka untuk	**Observasi** • Lembar pengamatan **Portofolio** • Laporan tertulis secara kelompok	**8**	**Sumber :** • Video/gambar gambar teknik penyelesaian akhir kemeja • Referensi

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		mencari informasi tentang teknik penyelesaian akhir kemeja secara industri	**Tes** • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang penyelesaiaan akhir kemeja		terkait
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. **2.2.** Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran penyelesaian akhir kemeja		**Menanya :** • Mengajukan pertanyaan tentang pengertian, tujuan dan jenis penyelesaian akhir kemeja secara industri • Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang teknik penyelesaian akhir kemeja secara industri sesuai kreteria mutu hasil **Eksperimen/eksplorasi:** • Melakukan simulasi / mengeksplorasi teknik penyelesaian akhir kemeja secara industri sesuai kreteria mutu hasil			
3.1. Menjelaskan teknik penyelesaian akhir kemeja secara industri		**Asosiasi :** • Membuat laporan hasil simulasi / analisis teknik penyelesaian akhir kemeja secara industri			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
4.1. Melakukan penyelesaian akhir kemeja secara industri		**Komunikasi :** Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis teknik penyelesaian akhir kemeja secara industri			
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya. 2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran penyeterikaan	• Pengetahuan dan teknik penyeterikaan kemeja secara industri • Prosedur menyeterika kemeja secara industri	**Mengamati** • Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang teknik penyeterikaan kemeja secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang teknik penyeterikaan kemeja secara industri **Menanya :** • Mengajukan pertanyaan tentang teknik dan kreteria mutu hasil penyeterikaan kemeja secara industri • Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang teknik penyeterikaan kemeja secara industri **Eksperimen/eksplorasi:** • Eksplorasi tentang teknik	**Observasi** • Lembar pengamatan **Portofolio** • Laporan tertulis secara kelompok **Tes** • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik penyeterikaan	8	**Sumber :** • Video/gambar gambar teknik penyeterikaan kemeja secara industry • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
kemeja secara industri		penyeterikaan kemeja secara industri sesuai kreteria mutu hasil			
3.1. Menjelasan teknik penyeterikaan kemeja secara industri		**Asosiasi :** • Membuat laporan hasil simulasi / analisis teknik penyeterikaan kemeja secara industri			
4.1. Menyeterika kemeja secara industri		**Komunikasi :** Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis teknik penyeterikaan kemeja secara industri			
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	• Pengetahuan dan teknik mengemas kemeja secara industri	**Mengamati** • Melakukan kegiatan pengamatan video / gambar tentang alat, bahan dan teknik mengemas kemeja secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang alat, bahan dan teknik mengemas kemeja secara industri **Menanya :** • Mengajukan pertanyaan tentang	**Observasi** • Lembar pengamatan **Portofolio** • Laporan tertulis secara kelompok **Tes** • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang pengemasan	**8**	**Sumber :** • Video/gambar gambar teknik mengemas kemeja secara industri • Referensi terkait
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan,					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. **2.2.** Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran mengemas kemeja secara industri 3.1. Menentukan teknik mengemas kemeja secara industri 4.1. Mengemas kemeja secara industri		alat, bahan, teknik dan kreteria mutu hasil pengemasan kemeja secara industri • Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang teknik mengemas kemeja secara industri sesuai kreteria mutu hasil **Eksperimen/eksplorasi:** • Melakukan simulasi / mengeksplorasi teknik mengemas kemeja secara industri sesuai kreteria mutu hasil **Asosiasi :** • Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis teknik mengemas kemeja secara industri **Komunikasi :** • Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis teknik mengemas kemeja secara industri sesuai kreteria mutu hasil			
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	• Perhitungan harga jual kemeja secara industri	**Mengamati** • Melakukan kegiatan mengamati pehitungan harga jual pembuatan kemeja secara industri	**Observasi** • Lembar pengamatan **Portofolio** • Laporan tertulis secara	**8**	**Sumber :** • Referensi terkait perhitungan harga jual

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		• Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang pehitungan harga jual kemeja secara industri **Menanya :** • Mengajukan pertanyaan pengertian, tujuan dan aspek aspek pehitungan harga jual kemeja secara industri • Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang penetapan dan teknik perhitungan harga jual kemeja secara industri **Eksperimen/eksplorasi:** • Melakukan simulasi / mengeksplorasi pehitungan harga jual kemeja secara industri **Asosiasi :** • Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis pehitungan harga jual kemeja secara industri **Komunikasi :** • Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis pehitungan harga jual kemeja secara industri	kelompok **Tes** • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang perhitungan harga jual		kemeja secara industri.
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran pehitungan harga jual kemeja secara industri					
3.1. Menentukan perhitungan harga jual kemeja secara industri					
4.1. Menghitung harga jual kemeja secara industri					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya. 2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran pehitungan harga jual kemeja secara industri 3.1. Menentukan perhitungan harga jual kemeja secara industri 4.1. Menghitung harga jual kemeja secara industri	• Perhitungan harga jual kemeja secara industri	**Mengamati** • Melakukan kegiatan mengamati pehitungan harga jual pembuatan kemeja secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang pehitungan harga jual kemeja secara industri **Menanya :** • Mengajukan pertanyaan pengertian, tujuan dan aspek aspek pehitungan harga jual kemeja secara industri • Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang penetapan dan teknik perhitungan harga jual kemeja secara industri **Eksperimen/eksplorasi:** • Melakukan simulasi / mengeksplorasi pehitungan harga jual kemeja secara industri **Asosiasi :** • Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis pehitungan harga jual kemeja secara industri **Komunikasi :**	**Observasi** • Lembar pengamatan **Portofolio** • Laporan tertulis secara kelompok **Tes** • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang perhitungan harga jual	8	**Sumber :** • Referensi terkait perhitungan harga jual kemeja secara industri.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		• Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis pehitungan harga jual kemeja secara industri			
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	• Macam macam bentuk celana wanita • Persiapan marker layout celana wanita • Prosedur dan teknik membuat marker layout celana wanita	**Mengamati** • Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang persiapan dan prosedur membuat marker layout celana wanita secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang persiapan dan prosedur membuat marker layout celana wanita secara industri **Menanya :** • Mengajukan pertanyaan tentang aspek aspek penting dalm membuat marker layout celana wanita secara industri • Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang persiapan dan prosedur membuat marker layout celana wanita secara	**Observasi** • Lembar pengamatan **Portofolio** • Laporan tertulis secara kelompok **Tes** • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang celana wanita dan proses membuat marker layout celana wanita		**Sumber :** • Video/gambar gambar celana wanita dan proses membuat marker celana wanita • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		industri **Eksperimen/eksplorasi:** • Melakukan simulasi / mengekplorasi persiapan dan prosedur membuat marker layout celana wanita secara industri **Asosiasi :** • Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis persiapan dan prosedur membuat marker layout celana wanita secara industri **Komunikasi :** • Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis persiapan dan prosedur membuat marker layout celana wanita secara industri			
2.3. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalampembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran busana industri					
3.1. Menentukan persiapan marker layout celana wanita secara industri					
4.1. Membuat marker layout celana wanita secara industri					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	• Tahapan dan teknik menggelar bahan celana wanita sesuai mutu hasil gelaran celana wanita secara industri	**Mengamati** • Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tahapan dan teknik menggelar bahan celana wanita secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang tahapan dan teknik teknik menggelar bahan celana wanita secara industri **Menanya :** • Mengajukan pertanyaan tentang kreteria mutu hasil	**Observasi** • Lembar pengamatan **Portofolio** • Laporan tertulis secara kelompok **Tes** • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang tahapanmenggelar bahan celana wanita	**8**	**Sumber :** • Video/gambar gambar teknik tahapan menggelar bahan • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		menggelar bahan celana wanita secara industri • Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tahapan dan teknik menggelar bahan celana wanita secara industri sesuai kreteria mutu hasil **Eksperimen/eksplorasi:** • Melakukan simulasi / mengekplorasi menggelar bahan celana wanita secara industri sesuai krreteria mutu **Asosiasi :** • Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis menggelar bahan celana wanita secara industri sesuai krreteria mutu **Komunikasi :** • Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis menggelar bahan celana wanita secara industri			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		sesuai kreteria mutu			
2.3. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran busana industri					
3.1. Menentukan tahapan menggelar bahan celana wanita secara industri					
4.1. Menggelar bahan celana wanita secara industri					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	• Tahapan menggunting bahan celana wanita secara industri • Teknik menggunting bahan celana wanita secara industri sesuai kreteria mutu hasil	**Mengamati** • Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang tahapan dan teknik menggunting bahan celana wanita secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi	**Observasi** • Lembar pengamatan **Portofolio** • Laporan tertulis secara kelompok **Tes** • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda	**8**	**Sumber :** • Video/gambar gambar teknik mengguntin g bahan celana wanitaseca ra industri • Referensi

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		tentang tahapan dan teknik menggunting bahan celana wanita secara industri **Menanya :** • Mengajuan pertanyaan aspek penting mengguting bahan celana wanita secara industri • Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang tenik menggunting bahan celana wanita secara industri sesuai kreteria mutu hasil **Eksperimen/eksplorasi:** • Melakukan simulasi / meng eksplorasi menggunting bahan celana wanita secara industri sesuai kreteria mutu hasil **Asosiasi :** • Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis menggunting bahan celana wanita secara industri sesuai kreteria mutu hasil	tentang teknik menggunting bahan celana wanita secara industri		terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		Komunikasi : • Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis menggunting bahan celana wanita secara industri sesuai kreteria mutu hasil			
2.3. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran busana industri					
3.1. Menentukan tahapan menggunting bahan celana wanita secara industri					
4.1. Menggunting bahan celana wanita secara industri					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia	• Teknik dan langkah kerja memberi tanda pada komponen	**Mengamati** • Melakukan kegiatan mengamati video / gambar cara memberi tanda pada	**Observasi** • Lembar pengamatan **Portofolio**	**8**	**Sumber :** • Video/gambar gambar teknik

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	celana wanita secara industri	komponen celana wanita secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang cara memberi tanda pada komponen celana wanita secara industri **Menanya :** • Mengajukan pertanyaan aspek penting dalam memberi tanda pada komponen celana wanita secara industri sesuai kriteria mutu hasil • Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang teknik memberi tanda pada komponen celana wanita secara industri sesuai kriteria mutu hasil **Eksperimen/eksplorasi:** • Melakukan simulasi / mengekplorasi tentang penggunaan alat dan bahan serta cara memberi tanda pada komponen celana	• Laporan tertulis secara kelompok **Tes** • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang penandaan komponen celana wanita secara industri		penandaan komponen celana wanita secara industri • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		wanita secara industri **Asosiasi :** • Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis cara memberi tanda pada komponen celana wanita secara industri **Komunikasi :** • Mempresentasikan laporan hasil ekplorasi / analisis cara memberi tanda pada komponen celana wanita secara industri			
2.3. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran pembuatan busana industri					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
3.1. Menjelaskan cara memberi tanda pada komponen celana wanita secara industri					
4.1. Memberi tanda jahitan pada komponen celana wanita secara industri					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	• Tiket dan label komponen celana wanita • Teknik membuat tiket dan label pada komponen celana wanita	**Mengamati** • Melakukan kegiatan mengamati video / gambar cara membuat tiket dan label komponen celana wanita secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang cara membuat tiket dan label komponen celana wanita secara industri **Menanya :** • Mengajukan pertanyaan tentang aspek aspek penting dalam membuat tiket dan label untuk komponen celana wanita secara industri • Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang cara membuat tiket dan label komponen celana wanita secara industri	**Observasi** • Lembar pengamatan **Portofolio** • Laporan tertulis secara kelompok **Tes** • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik membuat tiket dan label		**Sumber :** • Video/gambar gambar teknik membuat tiket dan label • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		Eksperimen/eksplorasi: • Melakukan simulasi/ mengeksplorasi cara membuat tiket dan label komponen celana wanita secara industri **Asosiasi :** • Membuat laporan hasil ekplorasi cara membuat tiket dan label komponen celana wanita secara industri **Komunikasi :** Mempresentasikan laporan hasil ekplorasi / analisis cara membuat tiket dan label komponen celana wanita secara industri			
2.3. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran pembuatan busana industri					
3.1. Menentukankan cara pembuatan tiket dan label komponen celana wanita secara industri					
4.1. Membuat tiket dan label pada komponen celana wanita secara industri					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	• Teknik dan langkah kerja pemasangan tiket dan label pada komponen celana wanita secara industri	**Mengamati** • Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang teknik memasang tiket dan label pada komponen celana wanita secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi teknik memasang tiket dan label pada komponen celana wanita secara industri **Menanya :** • Mengajukan pertanyaan tentang aspek aspek penting memasang tiket dan label pada komponen	**Observasi** • Lembar pengamatan **Portofolio** • Laporan tertulis secara kelompok **Tes** • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang tiket dan label	**8**	**Sumber :** • Video/gambar gambar teknik memasang tiket dan label • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		celana wanita secara industri • Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang cara memasang tiket dan label pada komponen celana wanita secara industri sesuai kreteria mutu hasil **Eksperimen/eksplorasi:** • Melakukan simulasi /mengeksplorasi cara memasang tiket dan label pada komponen celana wanita secara industri **Asosiasi :** • Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis cara memasang tiket dan label pada komponen celana wanita secara industri **Komunikasi :** • Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis cara memasang tiket dan label pada komponen celana wanita secara industri			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
2.3. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran pembuatan busana industri					
3.1. Menentukan cara pemasangan tiket dan label pada komponen celana wanita secara industri					
4.1. Memasang tiket dan label pada komponen celana wanita secara industri					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	• Teknik dan langkah kerja mengikat komponen celana wanita secara industri	**Mengamati** • Melakukan kegiatan pengamatan video / gambar tentang prosedur mengikat komponen celana wanita secara industri • Melakukan studi pustaka	**Observasi** • Lembar pengamatan **Portofolio** • Laporan tertulis secara kelompok **Tes**	**8**	**Sumber :** • Video/gambar gambar teknik pengikatan komponen celana wanita

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		untuk mencari informasi tentang prosedur mengikat komponen celana wanita secara industri **Menanya :** • Mengajukan pertanyaan tentang kreteria mutu hasil mengikat komponen busana rumah celana wanita secara industri • Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang teknik mengikat komponen celana wanita secara industri sesuai kreteria mutu hasil **Eksperimen/eksplorasi:** • Melakukan simulasi /mengeksplorasi teknik mengikat komponen celana wanita secara industri **Asosiasi :** • Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis teknik mengikat komponen celana wanita secara industri	• Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik pengikatan celana wanita		• Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		Komunikasi : • Mempresentasikan laporan hasil simulasi/analisis teknik mengikat komponen celana wanita secara industri			
2.3. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran pembuatan busana industri					
3.1. Menentukan teknik mengikatkomponen celana wanita secara industri					
4.1. Mengikat komponen celana wanita secara industri					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja	• Macam macam teknik menjahit ritsluiting / tutup tarik celana wanita	**Mengamati** • Melakukan kegiatan mmengamati video / gambar tentang macam macam teknik menjahit	**Observasi** • Lembar pengamatan **Portofolio** • Laporan tertulis	**8**	**Sumber :** • Video/gambar gambar teknik menjahit

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	• Langkah kerja menjahit ritsluiting / tutup tarik pada komponen celana wanita secara industri	tutup tarik secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang macam macam teknik menjahit tutup tarik secara industri **Menanya :** • Mengajukan pertanyaan tentang aspek penting menjahit ritsluiting / tutup tark celana wanita sesuai kreteria mutu hasil • Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang teknik menjahit tutup tarik secara industri sesuai kreteria mutu hasil **Eksperimen/eksplorasi:** • Melakukan simulasi /mengeksplorasi teknik menjahit tutup tarik secara industri sesuai kreteria mutu hasil **Asosiasi :** • Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis teknik	secara kelompok **Tes** • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik menjahit ritsluiting		tutup tarik celana wanita • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		menjahit tutup tarik secara industri **Komunikasi :** • Mempresentasikan laporan hasil simulasi/analisis teknik menjahit tutup tarik secara industri			
2.3. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran pembuatan busana industri 3.1. Menjelaskan teknik menjahit tutup tarik secara industri 4.1. Menjahit komponen tutup tarik secara industri					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan	• Macam macam bentuk saku celana wanita	**Mengamati** • Melakukan kegiatan	**Observasi** • Lembar pengamatan	**8**	**Sumber :** • Video/gambar gambar

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	• Teknik dan prosedur menjahit komponen saku celana wanita secara industri • Kreteria mutu hasil jahitan saku pada celana wanita secara industri	mengamati video / gambar tentang teknik menjahit komponen saku celana wanita secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang tentang teknik menjahit komponen saku celana wanita secara industri **Menanya :** • Mengajukan pertanyaan tentang aspek penting dalam teknik menjahit saku secara industri sesuai kreteria mutu hasil menjahit komponen saku celana wanita • Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang teknik menjahit komponen saku celana wanita secara industri sesuai kreteria mutu hasil **Eksperimen/eksplorasi:** • Melakukan simulasi / mengeksplorasi teknik	**Portofolio** • Laporan tertulis secara kelompok **Tes** • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang saku celana wanita		teknik menjahitsaku celana wanita • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		menjahit komponen saku celana wanita secara industri sesuai kreteria mutu hasil **Asosiasi :** • Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis teknik menjahit komponen saku celana wanita secara industri **Komunikasi :** • Mempresentasikan laporan hasil simulasi/analisis teknik menjahit komponen saku celana wanita secara industri			
2.3. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
melaksanakan pembelajaran pembuatan busana industri 3.1. Menjelaskan teknik menjahit komponen saku celana wanita secara industri 4.1. Menjahit komponen saku celana wanita secara industri					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	• Teknik dan langkah kerja penggabungan komponen komponen celana wanita secara industri • Kreteria mutu hasil jahitan celana wanita	**Mengamati** • Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang teknik penggabungan komponen celana wanita secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang teknik penggabungan komponen celana wanita secara industri **Menanya :** • Mengajukan pertanyaan tentang aspek penting penggabungan komponen celana wanita sesuai kreteria mutu hasil • Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok	**Observasi** • Lembar pengamatan **Portofolio** • Laporan tertulis secara kelompok **Tes** • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang celana wanita	**8**	**Sumber :** • Video/gambar gambar langkah kerja penggabungan komponen celana wanita secara industri • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		tentang cara penggabungan komponen komponen celana wanita secara industri sesuai kreteria mutu **Eksperimen/eksplorasi:** • Melakukan simulasi / mengeksplorasi cara penggabungan komponen komponen celana wanita secara industri **Asosiasi :** • Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis cara penggabungan komponen komponen celana wanita secara industri **Komunikasi :** • Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis cara penggabungan komponen komponen celana wanita secara industri			
2.3. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran pembuatan busana industri					
3.1. Menjelaskan cara penggabungan komponen komponen celana wanita secara industri 4.1. Menggabungkan komponen komponen celana wanita secara industri					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	• Teknik dan prosedur pemasangan komponen ban pinggang celana wanita secara Industri	**Mengamati** • Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang teknik pemasangan ban pinggang secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang pemasanagn ban pinggang secara industri **Menanya :** • Mengajukan pertanyaan	**Observasi** • Lembar pengamatan **Portofolio** • Laporan tertulis secara kelompok **Tes** • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang pemasangan ban pinggang	**8**	**Sumber :** • Video/gambar gambar teknik pemasangan ban pinggang secara Industri • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		tentang aspek penting dalam penggabungan ban pinggang sesuai kriteria mutu hasilcara muutu hasil Mutu hasil. • Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok lamgkah kerja penggabungan komponen ban pinggang celana wanita secara industri **Eksperimen/eksplorasi:** • Melakukan simulasi / mengeksplorasi teknik penggabungan komponen ban pinggang secara industri sesuai kriteria mutu hasil **Asosiasi :** • Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis teknik penggabungan komponen ban pinggang dengan komponen celana wanita secara industri **Komunikasi :** • Mempresentasikan laporan			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		hasil simulasi / analisis teknik penggabungan komponen ban pinggang secara industri			
2.3. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran pembuatan busana industri					
3.1. Menjelaskan teknikmenggabungkan komponen ban pinggang dengan komponen celana wanita secara Industri					
4.1. Menggabungkan komponen ban pinggang dengan komponen celana wanita secara Industri					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui	• Jenis penyelesaian akhir celana wanita	**Mengamati** • Melakukan kegiatan	**Observasi** • Lembar pengamatan	**8**	**Sumber :**

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	• Teknik dan langkah kerja penyelesaian akhir celana wanita secara industri	mengamati video / gambar tentang teknik penyelesaian akhir celana wanita secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang teknik penyelesaian akhir celana wanita secara industri **Menanya :** • Mengajukan pertanyaan tentang jenis penyelesaian akhir celana wanita secara industri • Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang teknik penyelesaian akhir celana wanita secara industri sesuai kreteria mutu hasil **Eksperimen/eksplorasi:** • Melakukan simulasi / mengeksplorasi teknik penyelesaian akhir celana wanita secara industri sesuai kreteria mutu hasil	**Portofolio** • Laporan tertulis secara kelompok **Tes** • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang penyelesaian akhir busana (celana wanita)		• Video/gambar gambar teknik penyelesaian akhir celana wanita • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		Asosiasi : • Membuat laporan hasil simulasi / analisis teknik penyelesaian akhir celana wanita secara industri **Komunikasi :** • Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis teknik penyelesaian akhir celana wanita secara industri •			
2.3. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran pembuatan busana industri					
3.1. Menjelaskan teknik penyelesaian akhir celana wanita secara industri					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
4.1. Melakukanpenyelesaianakhir celana wanita secara industri					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	• Teknik dan prosedur penyeterikaan celana wanita secara industri	**Mengamati** • Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang alat, bahan dan teknik penyeterikaan celana wanita secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang teknik penyeterikaan celana wanita secara industri **Menanya :** • Mengajukan pertanyaan tentang teknik dan kreteria mutu hasil penyeterikaan celana wanita secara industri • Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang teknik penyeterikaan celana wanita secara industri **Eksperimen/eksplorasi:** • Eksplorasi tentang teknik	**Observasi** • Lembar pengamatan **Portofolio** • Laporan tertulis secara kelompok **Tes** • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang penyeterikaan	**8**	**Sumber :** • Video/gambar gambar teknik penyeterikaan celana wanita secara industri • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		penyeterikaan celana wanita secara industri sesuai kreteria mutu hasil **Asosiasi :** • Membuat laporan hasil simulasi / analisis teknik penyeterikaan celana wanita secara industri **Komunikasi :** • Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis teknik penyeterikaan celana wanita secara industri			
2.3. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.4. Menghargai kerja individudan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran pembuatan busana industri					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
3.1. Menjelasan teknik penyeterikaan celana wanita secara industri 4.1. Menyeterika celana wanita secaraindustri					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya. 2.3. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran	• Macam macam teknik pengemasan celana wanita • Teknik pengemasan celana wanita secara industri	**Mengamati** • Melakukan kegiatan pengamatan video / gambar tentang alat, bahan dan teknik mengemas celana wanita secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang alat, bahan dan teknik mengemas celana wanita secara industri **Menanya :** • Mengajukan pertanyaan tentang aspek penting pengemasan celana wanita secara industri • Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang teknik mengemas celana wanita secara industri sesuai kreteria mutu hasil **Eksperimen/eksplorasi:**	**Observasi** • Lembar pengamatan **Portofolio** • Laporan tertulis secara kelompok **Tes** • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik pengemasan	**8**	**Sumber :** • Video/gambar gambar teknik pengemasan celana wanita secara industri • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
pembuatan busana industri 3.1. Menentukan teknik mengemas celana wanita secara industri 4.1. Mengemas celana wanita secaraindustri		• Melakukan simulasi / mengeksplorasi teknik mengemas celana wanita secara industri sesuai kreteria mutu hasil **Asosiasi :** • Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis teknik mengemas celana wanita secara industri **Komunikasi :** • Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis teknik mengemas celana wanita secara industri sesuai kreteria mutu hasil			
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya. 2.3. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.	• Perhitungan harga jual celana wanita secara industri	**Mengamati** • Melakukan kegiatan mengamati pehitungan harga jual pembuatan celana wanita secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang pehitungan harga jual celana wanita secara industri **Menanya :** • Mengajukan pertanyaan	**Observasi** • Lembar pengamatan **Portofolio** • Laporan tertulis secara kelompok **Tes** • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang pehitungan harga jual	**8**	**Sumber :** • Referensi terkait perhitungan harga jual celana wanita secara industri

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran menghitung harga jual kemeja secara industri 3.2. Menentukan perhitungan harga jual celana wanita secara industri 4.2. Menghitung harga jual celana wanitasecara industri		tentang aspek aspek penting dalam pehitungan harga jual celana wanita secara industri • Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang penetapan dan teknik perhitungan harga jual celana wanita secara industri **Eksperimen/eksplorasi:** • Melakukan simulasi / mengeksplorasi pehitungan harga jual celana wanita secara industri **Asosiasi :** • Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis pehitungan harga jual celana wanita secara industri **Komunikasi :** • Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis pehitungan harga jual celana wanita secara industri			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR

KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)

BIDANG KEAHLIAN : PARIWISATA
PROGRAM STUDI KEAHLIAN : TATA BUSANA
MATA PELAJARAN : **DASAR TEKNOLOGI MENJAHIT**
KELAS : X

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
KI 1) Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghayati nilai-nilai ajaran agama dan kepercayaan dalam kehidupan bermasyarakat sebagai amanat untuk kemaslahatan umat manusia
KI 2) Menghayati perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsive dan pro-aktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1. Mengamalkansikapcermat, jujur,telitidantanggungjawabdalamaktivitassehari-harisebagaiwujudimplementasisikapdalammelakukanpekerjaan 2.2. Menghayatipentingnyakerjasamadan toleransi dalamhidupbermasyarakat 2.3. Mengamalkannilaidanbudayademokrasidengan mengutamakanprinsipmusyawarahmufakat 2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalampembelajaran sehari-hari
KI 3) Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah	3.1 Mendeskripsikan prosedur keselamatan dan kesehatan kerja (K3) 3.2 Mendeskripsikan pengertian,jenis dan sumber limbah 3.3 Menjelaskan mesin jahit dan mesin penyelesaian 3.4 Membedakan jenis mesin jahit manual dan industri 3.5 Menjelaskan alat jahit penunjang 3.6 Mengidentifikasi alat jahit bantu mesin manual dan industri 3.7 Menjelaskan standar mutu jahitan 3.8 Menjelaskan pengertian dan jenis kampuh 3.9 Menjelaskan pengertian dan jenis kelim 3.10 Mendeskripsikan pengertian dan jenis belahan 3.11 Mendeskripsikan pengertian dan jenis kerutan 3.12 Mendeskripsikan pengertian dan jenis lipit 3.13 Menjelaskan tujuan dan jenis penyelesaian tepi kain 3.14 Menjelaskan pengertian, tujuan dan jenis saku 3.15 Menjelaskan pengertian, jenis kerusakan mesin jahit **3.16** Menjelaskan pengertian , tujuan dan jenis pemeliharaan alat jahit

KI 4) Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung	4.1 Menerapkan keselamatan dan kesehatan kerja 4.2 Mengelola limbah organik dan an organik 4.3 Mengindentifikasi bagian bagian mesin jahit dan mesin penyelesaian 4.4 Mengoperasikan mesin jahit manual dan industri 4.5 Menggunakan alat jahit penunjang 4.6 Menggunakan alat jahit bantu mesin manual dan industri 4.7 Memeriksa mutu hasil jahitan 4.8 Membuat macam-macam kampuh 4.9 Membuat macam-macam kelim 4.10 Membuat macam-macam belahan 4.11 Membuat macam-macam kerutan 4.12 Membuat macam-macam lipit 4.13 Membuat penyelaian serip ,depun dan rompok 4.14 Membuat macam-macam saku 4.15 Menganalisis kerusakan kecil pada mesin jahit dan mesin penyelesaian 4.16 Melaksanakan pemeliharaan alat jahit

KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)

BIDANG KEAHLIAN : PARIWISATA
PROGRAM STUDI KEAHLIAN : TATA BUSANA
MATA PELAJARAN : PEMBUATAN BUSANA (INDUSTRI)
KELAS : XI

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
KI 1) Menghayati dan mensyukuri ajaran agama yang dianutnya	1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.
KI 2) Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan 2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran pengantar ilmu kecantikan.
KI 3) Memahami dan menerapkan pengetahuan factual, konseptual, dan procedural dalam pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab phenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah	1. Menjelaskan pembuatan busana secara industri 2. Menjelaskan marker layout busana rumah secara industri 3. Menguraikan tahapan menggelar bahan busana rumah secara industri 4. Menjelaskan tahapan menggunting busanna rumah secara industri 5. Menjelaskan cara memberi tanda pada komponen busana rumah secara industri 6. Menjelaskan cara membuat tiket dan label komponen busana rumah secara industri 7. Menjelaskan cara memasang tiket dan label pada komponen busana rumah secara industri 8. Menjelaskan teknik mengikat komponen busana rumah secara industri 9. Menjelaskan teknik menjahit ritsluiting/belahan busana rumah secara

	industri 10. Menjelaskan cara penggabungan komponen komponen busana rumah secara industri 11. Menjelaskan teknik penyelesaian akhir busana rumah secara industri 12. Menjelasan teknik penyeterikaan busana rumah secara industri 13. Menjelaskan teknik mengemas busana rumah secara industri 14. Menjelaskan harga jual busana rumah secara industri 15. Menentukan persiapan marker layout blus secara industri 16. Menentukan tahapan menggelar bahan blus secara industri 17. Menentukan tahapan menggunting bahan blus secara industri 18. Menjelaskan cara memberi tanda pada komponen blus secara industri 19. Menentukankan cara pembuatan tiket dan label komponen blus secara industri 20. Menentukan cara pemasangan tiket dan label pada komponen blus secara industri 21. Menentukan teknik mengikat komponen blus secara mandiri 22. Menjelaskan teknik menjahit komponen kerah secara Industri 23. Menjelaskan teknik menjahit komponen lengan secara industri 24. Menjelaskan cara penggabungan komponen komponen blus secara industri 25. Menjelaskan teknik penyelesaian akhir blus secara industri 26. Menjelasan teknik penyeterikaan blus secara industri 27. Menentukan teknik mengemas blus secara industri 28. Menentukan perhitungan harga jual blus secara industri 29. Menentukan persiapan marker layout rok secara industri 30. Menentukan tahapan menggelar bahan rok secara industri 31. Menentukan tahapan menggunting bahan rok secara industri 32. Menjelaskan cara memberi tanda pada komponen rok secara industri 33. Menentukankan cara pembuatan tiket dan label komponen rok secara industri 34. Menentukan cara pemasangan tiket dan label pada komponen rok secara industri 35. Menentukan teknik mengikat komponen rok secara industri 36. Menjelaskan teknik menjahit tutup tarik secara industri 37. Menjelaskan teknik menjahit komponen saku rok secara industri

	38. Menjelaskan cara penggabungan komponen komponen rok secara industri 39. Menjelaskan teknik menggabungkan komponen ban pinggang dengan komponen rok secara Industri 40. Menjelaskan teknik penyelesaian akhir rok secara industri 41. Menjelasan teknik penyeterikaan rok secara industri 42. Menentukan teknik mengemas rok secara industri 43. Menentukan perhitungan harga jual rok secara industri 44. Menentukan persiapan marker layout kemeja secara industri 45. Menentukan tahapan menggelar bahan kemeja secara industri 46. Menentukan tahapan menggunting bahan kemeja secara industri 47. Menjelaskan cara memberi tanda pada komponen kemeja secara industri 48. Menentukankan cara pembuatan tiket dan label komponen kemeja secara industri 49. Menentukan cara pemasangan tiket dan label pada komponen kemeja secara industri 50. Menentukan teknik mengikat komponen kemeja secara industri 51. Menjelaskan teknik menjahit komponen kerah secara Industri 52. Menjelaskan teknik menjahit komponen manset secara Industri 53. Menjelaskan teknik menjahit komponen lengan secara industri 54. Menjelaskan cara penggabungan komponen komponen kemeja secara industri 55. Menjelaskan teknik penyelesaian akhir kemeja secara industri 56. Menjelasan teknik penyeterikaan kemeja secara industri 57. Menentukan teknik mengemas kemeja secara industri 58. Menentukan perhitungan harga jual kemeja secara industri 59. Menentukan persiapan marker layout celana wanita secara industri 60. Menentukan tahapan menggelar bahan celana wanita secara industri 61. Menentukan tahapan menggunting bahan celana wanita secara industri 62. Menjelaskan cara memberi tanda pada komponen celana wanita secara industri 63. Menentukankan cara pembuatan tiket dan label komponen celana wanita secara industri 64. Menentukan cara pemasangan tiket dan label pada komponen

	celana wanita secara industri 65. Menentukan teknik mengikat komponen celana wanita secara industri 66. Menjelaskan teknik menjahit tutup tarik secara industri 67. Menjelaskan teknik menjahit komponen saku celana wanita secara industri 68. Menjelaskan cara penggabungan komponen komponen celana wanita secara industri 69. Menjelaskan teknik menggabungkan komponen ban pinggang dengan komponen celana wanita secara Industri 70. Menjelaskan teknik penyelesaian akhir celana wanita secara industri 71. Menjelasan teknik penyeterikaan celana wanita secara industri 72. Menjelaskan pengemasan celana wanita secara Industri 73. Menentukan perhitungan harga jual celana wanita secara industri
KI 4) Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung	1. Mengindentifikasi karakteristik pembuatan busana secara industri Menggelar bahan busana rumah 2. Membuat marker layout busana rumah secara industri 3. Menggelar bahan busana rumah 4. Menggunting bahan busana rumah secara mandiri 5. Memberi tanda jahitan pada komponen busana rumah secara industri 6. Membuat tiket dan label pada komponen busana rumah secara industri 7. Memasang tiket dan label pada komponen busana rumah secara industri 8. Mengikat komponen busana rumah secara industri 9. Menjahit ritsluiting /belahan pada komponen busana rumah secara industri 10. Menggabungkan komponen komponen busana rumah secara industri 11. Melakukan penyelesaian akhir busana rumah secara industri 12. Menyeterika busana rumah secara industri 13. Mengemas busana rumah secara industri 14. Menghitung harga jual busana rumah secara industri 15. Membuat marker layout blus secara industri 16. Menggelar bahan blus secara industri

	17. Menggunting bahan blus secara industri 18. Memberi tanda jahitan pada komponen blus secara industri 19. Membuat tiket dan label pada komponen blus secara industri 20. Memasang tiket dan label pada komponen blus secara industri 21. Mengikat komponen blus secara industri 22. Menjahit komponen kerah secara Industri 23. Menjahit komponen lengan secara Industri 24. Menggabungkan komponen komponen blus secara industri 25. Melakukan penyelesaian akhir blus secara industri 26. Menyeterika blus secara industri 27. Mengemas blus secara industri 28. Menghitung harga jual blus secara industri 29. Membuat marker layout rok 30. Menggelar bahan rok 31. Menggunting bahan rok secara industri 32. Memberi tanda jahitan pada komponen rok secara industri 33. Membuat tiket dan label pada komponen rok secara industri 34. Memasang tiket dan label pada komponen rok secara industri 35. Mengikat komponen rok secara industri 36. Menjahit komponen tutup tarik secara industri 37. Menjahit komponen saku rok secara industri 38. Menggabungkan komponen komponen rok secara industri 39. Menggabungkan komponen ban pinggang dengan komponen rok secara Industri 40. Melakukan penyelesaian akhir rok secara industri 41. Menyeterika rok secara industri 42. Mengemas rok secara industri 43. Menghitung harga jual rok secara industri 44. Membuat marker layout kemeja secara industri 45. Menggelar bahan kemeja secara industri (Spreading) 46. Menggunting bahan kemeja secara industri 47. Memberi tanda jahitan pada komponen kemeja 48. Membuat tiket dan label pada komponen kemeja 49. Memasang tiket dan label pada komponen kemeja 50. Mengikat komponen kemeja 51. Menjahit komponen kerah secara industri 52. Menjahit komponen manset secara industri

	53. Menjahit komponen lengan secara industri 54. Menggabungkan komponen komponen kemeja secara industri 55. Melakukan penyelesaian akhir kemeja secara industri 56. Menyeterika kemeja secara industri 57. Mengemas kemeja secara industri 58. Menghitung harga jual kemeja secara industri 59. Membuat marker layout celana wanita secara industri 60. Menggelar bahan celana wanita secara industri (Spreading) 61. Menggunting bahan celana wanita secara industri 62. Memberi tanda jahitan pada komponen celana wanita secara industri 63. Membuat tiket dan label pada komponen celana wanita secara industri 64. Memasang tiket dan label pada komponen celana wanita secara industri 65. Mengikat komponen celana wanita secara inndustri 66. Menjahit komponen saku celana wanita secara industri 67. Menjahit komponen tutup tarik celana wanita secara industri 68. Menggabungkan komponen komponen celana wanita secara industri 69. Menggabungkan komponen ban pinggang dengan komponen celana wanita secara industri 70. Melakukan penyelesaian akhir celana wanita secara industri 71. Menyeterika celana wanita secara industri 72. Mengemas celana wanita secara industri 73. Menghitung harga jual celana wanita secara industri

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK Karya Rini Yogyakarta
Program Keahlian	: Tata Busana
Paket Keahlian	: Tata Busana
Mata Pelajaran	: Pembuatan Busana (Industri)
Materi Pokok	: Pembuatan Belahan Rok Berfuring
Kelas / Semester	: XI / 1
Pertemuan	: ke 4
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Tahun Pelajaran	: 2014 / 2015

A. Kompetensi Inti:

1. Menghayati dan mensyukuri ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerja sama, cinta damai, responsife dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan factual, konseptual dan procedural dalam pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab phenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator:

1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku amallah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.
3. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hati sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran pembuatan busana industri.
4. Menjelaskan pembuatan belahan rok berfuring.
5. Mengidentifikasikan karakteristik pembuatan belahan rok berfuring.

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat mensyukuri anugrah Tuhan akan adanya belahan rok berfuring.
2. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa memiliki dan menunjukkan sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan dan gotong royong dalam menyelesaikan permasalahan dan pekerjaan.
3. Setelah melakukan pembelajaran siswa dapat menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran pembuatan belahan rok berfuring.
4. Setelah melakukan pembelajaran siswa dapat menjelaskan pembuatan belahan rok berfuring.
5. Setelah melakukan pembelajaran siswa dapat menjelaskan karakteristik pembuatan belahan rok berfuring.

D. Materi Pembelajaran:

1. Mendeskripsikan pengertian belahan rok berfuring.
2. Menjelaskan karakteristik pembuatan belahan rok berfuring.
3. Praktek menjahit belahan rok berfuring.

E. Metode Pembelajaran:

Pendekatan : *Scientific*
Model Pembelajaran : *Problem solving*
Metode : Ceramah, diskusi, Tanya jawab, pemberian tugas

F. Media Belajar:

Contoh fragmen belahan rok berfuring.

G. Kegiatan Pembelajaran:

No.	Tahap	Rincian Kegiatan	Waktu	Metode
1.	Pendahuluan	1. Guru memasuki kelas, memberikan salam dan berdoa sebelum pelajaran dimulai 2. Guru melakukan presensi dan menanyakan kabar murid 3. Guru mengajukan pertanyaan tentang materi sebelumnya yang masih berhubungan dengan materi yang akan dibahas. 4. Guru menjelaskan tentang pentingnya materi tentang pembuatan belahan rok berfuring.	10 menit	Ceramah Tanya jawab
2	Kegiatan Inti	1. Guru menjelaskan tentang pengertian pembuatan belahan rok berfuring.	70 menit	Ceramah Tanya jawab

		2. Guru menjelaskan tentang belahan rok berfuring. 3. Guru memberikan contoh fragmen belahan rok berfuring. 4. Guru memberikan langkah-langkah membuat krah kemeja. 5. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya bagi yang belum memahami. 6. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk praktek. 7. Siswa mengerjakan tugas praktek yang telah diberikan. 8. Guru memberikan penjelasan kembali jika masih ada siswa yang belum mengerti terhadap materi yang diberikan 9. Guru memberikan motivasi kepada siswa yang masih mengalami kesulitan		
3.	Penutup	1. Siswa mencatat seluruh materi atau hal yang dianggap penting untuk dipelajari kembali 2. Guru mengevaluasi seluruh pekerjaan siswa 3. Sebelum menutup pertemuan guru menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.	10 menit	

H. Alat dan Media Pembelajaran:

1. Alat: hand out, fragmen, joobsheet

I. Penilaian:

1. Penilaian sikap

No.	Aspek Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kerajinan					
2	Ketekunan					
3	Tanggung jawab					
4	Kedisiplinan					

5	Kerjasama					
6	Tenggang rasa					
7	Kejujuran					
Total skor						

Keterangan: Skala Penilaian sikap dibuat dengan rentang skor 1 sampai 5

1=sangat kurang, 2=kurang, 3=cukup, 4=baik, 5=amat baik

Untuk penilaian sikap, angka ini berfungsi sebagai alat peringkas profil peserta didik, bukan sebagai harga mati untuk KKM

2. Penilaian pengetahuan

Keterangan; Skala penilaian dibuat dengan rentang skor 1 sampai 5.

1=sangat kurang, 2=kurang, 3=cukup, 4=baik, 5=amat baik

Untuk penilaian sikap, angka ini berfungsi sebagai alat peringkas profil peserta didik, bukan sebagai harga mati untuk KKM

3. Penilaian psikomotor

No	Nilai Karakter	Kriteria	Skor
1	Kreatif	Kreatif Menunjukkan usaha kreatif Dibimbing untuk kreatif Tidak ada kemauan untuk kreatif	A B C D
2	Tanggung jawab	Bertanggung jawab Menunjukkan usaha bertanggung jawab Dibimbing untuk bertanggung jawab Tidak ada kemauan untuk bertanggung jawab	A B C D
3	Kerja keras	Bekerja keras Menunjukkan usaha kerja keras Dibimbing untuk bekerja keras Tidak ada kemauan untuk bekerja keras	A B C D
4	Mandiri	Mandiri Menunjukkan usaha mandiri Dibimbing untuk mandiri Tidak ada kemauan untuk mandiri	A B C D

J. Lembar Kerja Siswa:

Siswa praktek membuat pola belahan rok berfuring dan menjahit dengan diskusi antar sesama teman.

Yogyakarta, Agustus 2014

Mahaiswa Praktikan

Anindita Dyaning Pratiwi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK Karya Rini Yogyakarta
Program Keahlian	: Tata Busana
Paket Keahlian	: Tata Busana
Mata Pelajaran	: Pembuatan Busana (Industri)
Materi Pokok	: Pembuatan Belahan Satu Jalur dan Dua Jalur
Kelas / Semester	: XI / 1
Pertemuan	: ke 2
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Tahun Pelajaran	: 2014 / 2015

A. Kompetensi Inti:

1. Menghayati dan mensyukuri ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerja sama, cinta damai, responsife dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan factual, konseptual dan procedural dalam pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab phenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator:

1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku amallah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.
3. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hati sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran pembuatan busana industri.
4. Menjelaskan pembuatan belahan satu jalur dan belahan dua jalur.
5. Mengidentifikasikan karakteristik pembuatan belahan satu jalur dan belahan dua jalur.

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat mensyukuri anugrah Tuhan akan adanya belahan satu jalur dan belahan dua jalur.
2. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa memiliki dan menunjukkan sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan dan gotong royong dalam menyelesaikan permasalahan dan pekerjaan.
3. Setelah melakukan pembelajaran siswa dapat menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran pembuatan belahan satu jalur dan belahan dua jalur.
4. Setelah melakukan pembelajaran siswa dapat menjelaskan pembuatan belahan satu jalur dan belahan dua jalur.
5. Setelah melakukan pembelajaran siswa dapat menjelaskan karakteristik pembuatan belahan satu jalur dan belahan dua jalur.

D. Materi Pembelajaran:

1. Mendeskripsikan pengertian pembuatan belahan satu jalur dan belahan dua jalur.
2. Menjelaskan karakteristik pembuatan belahan satu jalur dan belahan dua jalur.
3. Menjelaskan cara pembuatan belahan satu jalur dan belahan dua jalur.

E. Metode Pembelajaran:

Pendekatan : *Scientific*
Model Pembelajaran : *Problem solving*
Metode : Ceramah, demonstrasi, Tanya jawab, pemberian tugas

F. Media Belajar:

Contoh fragmen belahan satu jalur dan belahan dua jalur.

G. Kegiatan Pembelajaran:

No.	Tahap	Rincian Kegiatan	Waktu	Metode
1.	Pendahuluan	1. Guru memasuki kelas, memberikan salam dan berdoa sebelum pelajaran dimulai 2. Guru melakukan presensi dan menanyakan kabar murid 3. Guru mengajukan pertanyaan tentang materi sebelumnya yang masih berhubungan dengan materi yang akan dibahas. 4. Guru menjelaskan tentang pentingnya materi tentang pembuatan busana industri	15 menit	Ceramah Tanya jawab
2	Kegiatan Inti	1. Guru menjelaskan tentang pengertian	105 menit	Ceramah

		pembuatan busana industri 2. Guru menjelaskan pengertian belahan pada busana industri. 3. Guru menjelaskan macam-macam belahan pada busana industri 4. Guru mempraktekkan cara membuat belahan satu jalur dan belahan dua jalur. 5. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya bagi yang belum memahami. 6. Guru memberikan penjelasan kembali jika masih ada siswa yang belum mengerti terhadap materi yang diberikan 7. Guru memberikan motivasi kepada siswa yang masih mengalami kesulitan		Tanya jawab
3.	Penutup	1. Siswa mencatat seluruh materi atau hal yang dianggap penting untuk dipelajari kembali 2. Siswa mempraktekkan pekerjaan yang telah diberikan sebelumnya 3. Guru mengevaluasi seluruh pekerjaan siswa 4. Sebelum menutup pertemuan guru menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.	20 menit	

H. Alat dan Media Pembelajaran:

1. Alat: hand out, fragmen, joobsheet

I. Penilaian:

1. Penilaian sikap

No.	Aspek Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kerajinan					
2	Ketekunan					
3	Tanggung jawab					
4	Kedisiplinan					

5	Kerjasama					
6	Tenggang rasa					
7	Kejujuran					
Total skor						

Keterangan: Skala Penilaian sikap dibuat dengan rentang skor 1 sampai 5

1=sangat kurang, 2=kurang, 3=cukup, 4=baik, 5=amat baik

Untuk penilaian sikap, angka ini berfungsi sebagai alat peringkas profil peserta didik, bukan sebagai harga mati untuk KKM

2. Penilaian pengetahuan

Keterangan; Skala penilaian dibuat dengan rentang skor 1 sampai 5.

1=sangat kurang, 2=kurang, 3=cukup, 4=baik, 5=amat baik

Untuk penilaian sikap, angka ini berfungsi sebagai alat peringkas profil peserta didik, bukan sebagai harga mati untuk KKM

3. Penilaian psikomotor

No	Nilai Karakter	Kriteria	Skor
1	Kreatif	Kreatif Menunjukkan usaha kreatif Dibimbing untuk kreatif Tidak ada kemauan untuk kreatif	A B C D
2	Tanggung jawab	Bertanggung jawab Menunjukkan usaha bertanggung jawab Dibimbing untuk bertanggung jawab Tidak ada kemauan untuk bertanggung jawab	A B C D
3	Kerja keras	Bekerja keras Menunjukkan usaha kerja keras Dibimbing untuk bekerja keras Tidak ada kemauan untuk bekerja keras	A B C D
4	Mandiri	Mandiri Menunjukkan usaha mandiri Dibimbing untuk mandiri Tidak ada kemauan untuk mandiri	A B C D

J. Lembar Kerja Siswa:

Siswa menjahit contoh kampuh kostum dan kampuh sarung

Yogyakarta, Agustus 2014

Mahasiswa Praktikan

Anindita Dyaning Pratiwi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK Karya Rini Yogyakarta
Program Keahlian	: Tata Busana
Paket keahlian	: Tata Busana
Mata Pelajaran	: Dasar Teknologi Menjahit
Materi Pokok	: Prosedur Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3) Langkah-Langkah Keselamatan Kerja Menjahit
Kelas / Semester	: X / 1
Pertemuan	: ke 1
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Tahun Pelajaran	: 2014/2015

A. Kompetensi Inti:

1. Menghayati dan mensyukuri ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerja sama, cinta damai, responsife dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan factual, konseptual dan procedural dalam pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab phenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator:

1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.
2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan prosedur kesehatan dan keselamatan kerja (K3)
3. Menjelaskan langkah-langkah kesehatan dan keselamatan kerja menjahit
4. Mengolah informasi tentang prosedur dan langkah-langkah kesehatan dan keselamatan kerja.

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat mensyukuri anugrah Tuhan akan adanya kesehatan dan keselamatan kerja.
2. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa memiliki dan menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli, responsif dan santun dalam menyelesaikan permasalahan.
3. Setelah melakukan pembelajaran siswa dapat menjelaskan prosedur dan langkah-langkah kesehatan dan keselamatan kerja.

D. Materi Pembelajaran:

1. Mendeskripsikan pengertian kesehatan dan keselamatan kerja (K3)
2. Menjelaskan prosedur kesehatan dan keselamatan kerja.
3. Menjelaskan langkah-langkah kesehatan dan keselamatan kerja menjahit.

E. Metode Pembelajaran:

Pendekatan : *Scientific* dan *PBL*
Strategi : Penggalian informasi (*Project based learning*)
Model Pembelajaran : *Problem solving*
Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab, Pemberian tugas

F. Media Belajar:

Buku Tata Busana Jilid 1 Pengarang Ernawati, dkk. Tahun 2008

G. Kegiatan Pembelajaran:

No.	Tahap	Rincian Kegiatan	Waktu	Metode
1.	pendahuluan	1. Guru memasuki kelas, memberikan salam dan berdoa sebelum pelajaran dimulai 2. Guru melakukan presensi dan menanyakan kabar murid 3. Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang akan dibahas. 4. Guru menjelaskan tentang pentingnya materi tentang pentingnya kesehatan dan keselamatan kerja saat menjahit.	15 menit	Ceramah Tanya jawab
2	Kegiatan Inti	1. Guru menjelaskan tentang pengertian kesehatan dan keselamatan kerja (K3) 2. Keselamatan dan Kesehatan Kerja adalah suatu kondisi dalam pekerjaan yang sehat dan aman baik itu bagi pekerjaannya, perusahaan maupun bagi masyarakat dan lingkungan sekitar pabrik atau tempat kerja tersebut. Keselamatan dan kesehatan kerja juga merupakan suatu usaha untuk mencegah setiap perbuatan atau kondisi tidak selamat, yang dapat mengakibatkan kecelakaan.	70 menit	Ceramah Tanya jawab

		3. Guru menjelaskan undang undang tentang kesehatan dan keselamatan kerja (K3) dan jenis-jenis kecelakaan yang dapat terjadi di sektor industri. 4. Guru menyiapkan siswa berkelompok untuk diskusi dan presentasi. 5. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya bagi yang belum memahami. 6. Guru memberikan penjelasan kembali jika masih ada siswa yang belum mengerti terhadap materi yang diberikan 7. Guru memberikan motivasi kepada siswa yang masih mengalami kesulitan		
3.	Penutup	1. Siswa mencatat seluruh materi atau hal yang dianggap penting untuk dipelajari kembali 2. Guru memberikan soal untuk dikerjakan oleh siswa. 3. Guru mengevaluasi seluruh pekerjaan siswa 4. Sebelum menutup pertemuan guru menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.	10 menit	

H. Alat dan Media Pembelajaran:

1. Alat: hand out, LCD, power point

I. Penilaian:

1. Penilaian sikap

No.	Aspek Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kerajinan					
2	Ketekunan					
3	Tanggung jawab					
4	Kedisiplinan					
5	Kerjasama					
6	Tenggang rasa					
7	Kejujuran					
Total skor						

Keterangan: Skala Penilaian sikap dibuat dengan rentang skor 1 sampai 5

1=sangat kurang, 2=kurang, 3=cukup, 4=baik, 5=amat baik

Untuk penilaian sikap, angka ini berfungsi sebagai alat peringkas profil peserta didik, bukan sebagai harga mati untuk KKM

2. Penilaian pengetahuan

   Keterangan; Skala penilaian dibuat dengan rentang skor 1 sampai 5.

   1=sangat kurang, 2=kurang, 3=cukup, 4=baik, 5=amat baik

   Untuk penilaian sikap, angka ini berfungsi sebagai alat peringkas profil peserta didik, bukan sebagai harga mati untuk KKM

3. Penilaian psikomotor

No	Nilai Karakter	Kriteria	Skor
1	Kreatif	Kreatif	A
		Menunjukkan usaha kreatif	B
		Dibimbing untuk kreatif	C
		Tidak ada kemauan untuk kreatif	D
2	Tanggung jawab	Bertanggung jawab	A
		Menunjukkan usaha bertanggung jawab	B
		Dibimbing untuk bertanggung jawab	C
		Tidak ada kemauan untuk bertanggung jawab	D
3	Kerja keras	Bekerja keras	A
		Menunjukkan usaha kerja keras	B
		Dibimbing untuk bekerja keras	C
		Tidak ada kemauan untuk bekerja keras	D
4	Mandiri	Mandiri	A
		Menunjukkan usaha mandiri	B
		Dibimbing untuk mandiri	C
		Tidak ada kemauan untuk mandiri	D

J. Lembar Kerja Siswa:

1. Apa itu kesehatan dan keselamatan kerja?
2. Undang-undang nomor berapakah yang mengatur tentang K3 itu?
3. Sebutkan 3 tujuan kesehatan dan keselamatan kerja!
4. Sebutkan 3 alat proteksi diri pada busana dan apa saja kegunaannya?
5. Jelaskan 5 jenis-jenis kecelakaan kerja!

Yogyakarta, Agustus 2014

Mahasiswa Praktikan

Anindita Dyaning P.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK Karya Rini Yogyakarta
Program Keahlian	: Tata Busana
Paket Keahlian	: Tata Busana
Mata Pelajaran	: Pembuatan Busana (Industri)
Materi Pokok	: Pembuatan Busana Secara Industri
Kelas / Semester	: XI / 1
Pertemuan	: ke 1
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Tahun Pelajaran	: 2014 / 2015

A. Kompetensi Inti:

1. Menghayati dan mensyukuri ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerja sama, cinta damai, responsife dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan factual, konseptual dan procedural dalam pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab phenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator:

1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku amallah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.
3. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hati sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran pembuatan busana industri.
4. Menjelaskan pembuatan busana secara industri.
5. Mengidentifikasikan karakteristik pembuatan busana secara industri.

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat mensyukuri anugrah Tuhan akan adanya desain
2. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa memiliki dan menunjukkan sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan dan gotong royong dalam menyelesaikan permasalahan dan pekerjaan.
3. Setelah melakukan pembelajaran siswa dapat menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran pembuatan busana industri.
4. Setelah melakukan pembelajaran siswa dapat menjelaskan pembuatan busana secara industri.
5. Setelah melakukan pembelajaran siswa dapat menjelaskan karakteristik pembuatan busana secara industri.

D. Materi Pembelajaran:

1. Mendeskripsikan pengertian pembuatan busana secara industri
2. Menjelaskan karakteristik pembuatan busana secara industri.
3. Menjelaskan macam-macam kampuh pada pembuatan busana secara industri
4. Menjelaskan kampuh sarung dan kampuh kostum

E. Metode Pembelajaran:

Pendekatan : *Scientific*
Model Pembelajaran : *Problem solving*
Metode : Ceramah, demonstrasi, Tanya jawab, pemberian tugas

F. Media Belajar:

Contoh fragmen kampuh sarung dan kampuh kostum

G. Kegiatan Pembelajaran:

No.	Tahap	Rincian Kegiatan	Waktu	Metode
1.	Pendahuluan	1. Guru memasuki kelas, memberikan salam dan berdoa sebelum pelajaran dimulai 2. Guru melakukan presensi dan menanyakan kabar murid 3. Guru mengajukan pertanyaan tentang materi sebelumnya yang masih berhubungan dengan materi yang akan dibahas. 4. Guru menjelaskan tentang pentingnya materi tentang pembuatan busana industri	15 menit	Ceramah Tanya jawab
2	Kegiatan Inti	1. Guru menjelaskan tentang pengertian	105 menit	Ceramah

		pembuatan busana industri 2. Guru menjelaskan pengertian kampuh 3. Guru menjelaskan macam-macam kampuh kostum dan kampuh sarung. 4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya bagi yang belum memahami. 5. Guru memberikan penjelasan kembali jika masih ada siswa yang belum mengerti terhadap materi yang diberikan 6. Guru memberikan motivasi kepada siswa yang masih mengalami kesulitan		Tanya jawab
3.	Penutup	1. Siswa mencatat seluruh materi atau hal yang dianggap penting untuk dipelajari kembali 2. Siswa mempraktekkan pekerjaan yang telah diberikan sebelumnya 3. Guru mengevaluasi seluruh pekerjaan siswa 4. Sebelum menutup pertemuan guru menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.	20 menit	

H. Alat dan Media Pembelajaran:

1. Alat: hand out, fragmen, joobsheet

I. Penilaian:

1. Penilaian sikap

No.	Aspek Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kerajinan					
2	Ketekunan					
3	Tanggung jawab					
4	Kedisiplinan					
5	Kerjasama					
6	Tenggang rasa					

7	Kejujuran					
Total skor						

Keterangan: Skala Penilaian sikap dibuat dengan rentang skor 1 sampai 5

1=sangat kurang, 2=kurang, 3=cukup, 4=baik, 5=amat baik

Untuk penilaian sikap, angka ini berfungsi sebagai alat peringkas profil peserta didik, bukan sebagai harga mati untuk KKM

2. Penilaian pengetahuan

Keterangan; Skala penilaian dibuat dengan rentang skor 1 sampai 5.

1=sangat kurang, 2=kurang, 3=cukup, 4=baik, 5=amat baik

Untuk penilaian sikap, angka ini berfungsi sebagai alat peringkas profil peserta didik, bukan sebagai harga mati untuk KKM

3. Penilaian psikomotor

No	Nilai Karakter	Kriteria	Skor
1	Kreatif	Kreatif	A
		Menunjukkan usaha kreatif	B
		Dibimbing untuk kreatif	C
		Tidak ada kemauan untuk kreatif	D
2	Tanggung jawab	Bertanggung jawab	A
		Menunjukkan usaha bertanggung jawab	B
		Dibimbing untuk bertanggung jawab	C
		Tidak ada kemauan untuk bertanggung jawab	D
3	Kerja keras	Bekerja keras	A
		Menunjukkan usaha kerja keras	B
		Dibimbing untuk bekerja keras	C
		Tidak ada kemauan untuk bekerja keras	D
4	Mandiri	Mandiri	A
		Menunjukkan usaha mandiri	B
		Dibimbing untuk mandiri	C
		Tidak ada kemauan untuk mandiri	D

J. Lembar Kerja Siswa:

Siswa menjahit contoh kampuh kostum dan kampuh sarung

Yogyakarta, Agustus 2014

Mahasiswa Praktikan

Anindita Dyaning P.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK Karya Rini Yogyakarta
Program Keahlian	: Tata Busana
Paket Keahlian	: Tata Busana
Mata Pelajaran	: Pembuatan Busana (Industri)
Materi Pokok	: Pembuatan Krah Kemeja
Kelas / Semester	: XI / 1
Pertemuan	: ke 5
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Tahun Pelajaran	: 2014 / 2015

A. Kompetensi Inti:

1. Menghayati dan mensyukuri ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerja sama, cinta damai, responsife dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan factual, konseptual dan procedural dalam pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab phenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator:

1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku amallah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.
3. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hati sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran pembuatan busana industri.
4. Menjelaskan pembuatan krah kemeja
5. Mengidentifikasikan karakteristik pembuatan krah kemeja.

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat mensyukuri anugrah Tuhan akan adanya krah kemeja
2. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa memiliki dan menunjukkan sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan dan gotong royong dalam menyelesaikan permasalahan dan pekerjaan.
3. Setelah melakukan pembelajaran siswa dapat menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran pembuatan krah kemeja
4. Setelah melakukan pembelajaran siswa dapat menjelaskan pembuatan krah kemeja
5. Setelah melakukan pembelajaran siswa dapat menjelaskan karakteristik pembuatan krah kemeja.

D. Materi Pembelajaran:
1. Mendeskripsikan pengertian krah kemeja.
2. Menjelaskan karakteristik pembuatan krah kemeja.
3. Praktek menjahit krah kemeja.

E. Metode Pembelajaran:

Pendekatan : *Scientific*

Model Pembelajaran : *Problem solving*

Metode : Ceramah, diskusi, Tanya jawab, pemberian tugas

F. Media Belajar:

Contoh fragmen krah kemeja

G. Kegiatan Pembelajaran:

No.	Tahap	Rincian Kegiatan	Waktu	Metode
1.	Pendahuluan	1. Guru memasuki kelas, memberikan salam dan berdoa sebelum pelajaran dimulai 2. Guru melakukan presensi dan menanyakan kabar murid 3. Guru mengajukan pertanyaan tentang materi sebelumnya yang masih berhubungan dengan materi yang akan dibahas. 4. Guru menjelaskan tentang pentingnya materi tentang pembuatan krah kemeja	10 menit	Ceramah Tanya jawab
2	Kegiatan Inti	1. Guru menjelaskan tentang pengertian pembuatan krah kemeja. 2. Guru memberikan contoh fragmen krah kemeja.	70 menit	Ceramah Tanya jawab

		3. Guru memberikan langkah-langkah membuat krah kemeja. 4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya bagi yang belum memahami. 5. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk praktek. 6. Siswa mengerjakan tugas praktek yang telah diberikan. 7. Guru memberikan penjelasan kembali jika masih ada siswa yang belum mengerti terhadap materi yang diberikan 8. Guru memberikan motivasi kepada siswa yang masih mengalami kesulitan		
3.	Penutup	1. Siswa mencatat seluruh materi atau hal yang dianggap penting untuk dipelajari kembali 2. Guru mengevaluasi seluruh pekerjaan siswa 3. Sebelum menutup pertemuan guru menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.	10 menit	

H. Alat dan Media Pembelajaran:

1. Alat: hand out, fragmen, joobsheet

I. Penilaian:

1. Penilaian sikap

No.	Aspek Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kerajinan					
2	Ketekunan					
3	Tanggung jawab					
4	Kedisiplinan					
5	Kerjasama					
6	Tenggang rasa					
7	Kejujuran					
Total skor						

Keterangan: Skala Penilaian sikap dibuat dengan rentang skor 1 sampai 5

1=sangat kurang, 2=kurang, 3=cukup, 4=baik, 5=amat baik

Untuk penilaian sikap, angka ini berfungsi sebagai alat peringkas profil peserta didik, bukan sebagai harga mati untuk KKM

2. Penilaian pengetahuan

   Keterangan; Skala penilaian dibuat dengan rentang skor 1 sampai 5.

   1=sangat kurang, 2=kurang, 3=cukup, 4=baik, 5=amat baik

   Untuk penilaian sikap, angka ini berfungsi sebagai alat peringkas profil peserta didik, bukan sebagai harga mati untuk KKM

3. Penilaian psikomotor

No	Nilai Karakter	Kriteria	Skor
1	Kreatif	Kreatif Menunjukkan usaha kreatif Dibimbing untuk kreatif Tidak ada kemauan untuk kreatif	A B C D
2	Tanggung jawab	Bertanggung jawab Menunjukkan usaha bertanggung jawab Dibimbing untuk bertanggung jawab Tidak ada kemauan untuk bertanggung jawab	A B C D
3	Kerja keras	Bekerja keras Menunjukkan usaha kerja keras Dibimbing untuk bekerja keras Tidak ada kemauan untuk bekerja keras	A B C D
4	Mandiri	Mandiri Menunjukkan usaha mandiri Dibimbing untuk mandiri Tidak ada kemauan untuk mandiri	A B C D

J. Lembar Kerja Siswa:

Siswa praktek membuat pola belahan rok berfuring dan menjahit dengan diskusi antar sesama teman

Yogyakarta, Agustus 2014

Mahasiswa Praktikan

Anindita Dyaning P.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK Karya Rini Yogyakarta
Program Keahlian	: Tata Busana
Paket keahlian	: Tata Busana
Mata Pelajaran	: Dasar Teknologi Menjahit
Materi Pokok	: Limbah Organik dan anorganik mengelola limbah Praktik menjahit pakaian,
Kelas / Semester	: X / 1
Pertemuan	: ke 2
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Tahun Pelajaran	: 2014/2015

A. Kompetensi Inti:

1. Menghayati dan mensyukuri ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerja sama, cinta damai, responsife dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan factual, konseptual dan procedural dalam pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab phenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator:

1. Menghayati nilai-nilai ajaran agama dan kepercayaan dalam kehidupan bermasyarakat sebagai amanat untuk kemaslahatan umat manusia.
2. Mengamalkan sikap cermat, jujur, teliti dan tanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.
   enghayati pentingnya kerjasama dan toleransi dalam hidup bermasyarakat.
3. Mengamalkan nilai dan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah mufakat
4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari.
5. Mendeskripsikan pengertian, jenis dan sumber limbah.
6. Mengelola limbah organik dan anorganik

A. Tujuan Pembelajaran:

1. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat mensyukuri anugrah Tuhan akan adanya kesehatan dan keselamatan kerja.
2. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa memiliki dan menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli, responsif dan santun dalam menyelesaikan permasalahan.
3. Setelah melakukan pembelajaran siswa dapat menjelaskan pengertian, jenis dan sumber limbah.
4. Siswa dapat mengelola limbah organic dan anorganik.

B. Materi Pembelajaran:
1. Mendeskripsikan pengertian limbah
2. Menjelaskan jenis-jenis limbah dan sumber limbah
3. Mengelola limbah organik dan anorganik.

C. Metode Pembelajaran:

Pendekatan : *Scientific* dan *PBL*
Strategi : Penggalian informasi (*Project based learning*)
Model Pembelajaran : *Problem solving*
Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab, Pemberian tugas

D. Media Belajar:

Buku Tata Busana Jilid 1 Pengarang Ernawati, dkk. Tahun 2008

E. Kegiatan Pembelajaran:

No.	Tahap	Rincian Kegiatan	Waktu	Metode
1.	pendahuluan	1. Guru memasuki kelas, memberikan salam dan berdoa sebelum pelajaran dimulai 2. Guru melakukan presensi dan menanyakan kabar murid 3. Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang akan dibahas. 4. Guru menjelaskan tentang pentingnya materi tentang pentingnya limbah dalam kehidupan sehari-hari.	15 menit	Ceramah Tanya jawab
2	Kegiatan Inti	1. Guru menjelaskan tentang pengertian limbah 2. Limbah adalah suatu bahan yang terbuang atau dibuang dari sumber hasil aktifitas manusia maupun alam yang belum memiliki nilai ekonomis. Sumber-sumber sampah dapat berasal dari sampah rumah tangga, pertanian,	70 menit	Ceramah Tanya jawab

		perkantoran, perusahaan, rumah sakit, dan sampah pasar. 3. Guru menjelaskan pengertian, jenis dan sumber limbah. 4. Guru menyiapkan siswa berkelompok untuk diskusi dan presentasi. 5. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya bagi yang belum memahami. 6. Guru memberikan penjelasan kembali jika masih ada siswa yang belum mengerti terhadap materi yang diberikan 7. Guru memberikan motivasi kepada siswa yang masih mengalami kesulitan		
3.	Penutup	1. Siswa mencatat seluruh materi atau hal yang dianggap penting untuk dipelajari kembali 2. Guru memberikan soal untuk dikerjakan oleh siswa. 3. Guru mengevaluasi seluruh pekerjaan siswa 4. Sebelum menutup pertemuan guru menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.	10 menit	

F. Alat dan Media Pembelajaran:

1. Alat: hand out, LCD, power point, buku tata busana 1

G. Penilaian:

1. Penilaian sikap

No.	Aspek Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kerajinan					
2	Ketekunan					
3	Tanggung jawab					
4	Kedisiplinan					
5	Kerjasama					
6	Tenggang rasa					
7	Kejujuran					

Total skor					

Keterangan: Skala Penilaian sikap dibuat dengan rentang skor 1 sampai 5

1=sangat kurang, 2=kurang, 3=cukup, 4=baik, 5=amat baik

Untuk penilaian sikap, angka ini berfungsi sebagai alat peringkas profil peserta didik, bukan sebagai harga mati untuk KKM

2. Penilaian pengetahuan

Keterangan; Skala penilaian dibuat dengan rentang skor 1 sampai 5.

1=sangat kurang, 2=kurang, 3=cukup, 4=baik, 5=amat baik

Untuk penilaian sikap, angka ini berfungsi sebagai alat peringkas profil peserta didik, bukan sebagai harga mati untuk KKM

3. Penilaian psikomotor

No	Nilai Karakter	Kriteria	Skor
1	Kreatif	Kreatif Menunjukkan usaha kreatif Dibimbing untuk kreatif Tidak ada kemauan untuk kreatif	A B C D
2	Tanggung jawab	Bertanggung jawab Menunjukkan usaha bertanggung jawab Dibimbing untuk bertanggung jawab Tidak ada kemauan untuk bertanggung jawab	A B C D
3	Kerja keras	Bekerja keras Menunjukkan usaha kerja keras Dibimbing untuk bekerja keras Tidak ada kemauan untuk bekerja keras	A B C D
4	Mandiri	Mandiri Menunjukkan usaha mandiri Dibimbing untuk mandiri Tidak ada kemauan untuk mandiri	A B C D

H. Lembar Kerja Siswa:

1. Deskripsikan pengertian dari limbah!
2. Ada berapakah jenis-jenis limbah itu? Sebutkan macam-macamnya!
3. Apa itu sampah organik, sebutkan macam-macam sampah organik!
4. Sebutkan sumber-sumber sampah!
5. Dapat diolah menjadi apa sajakah limbah dari plastik itu?

Yogyakarta, Agustus 2014

Mahasiswa Praktikan

Anindita Dyaning P.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK Karya Rini Yogyakarta
Program Keahlian	: Tata Busana
Paket keahlian	: Tata Busana
Mata Pelajaran	: Dasar Teknologi Menjahit
Materi Pokok	: Pengertian Mesin Jahit dan Mesin Penyelesaian
Kelas / Semester	: X / 1
Pertemuan	: ke 3
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Tahun Pelajaran	: 2014/2015

A. Kompetensi Inti:

1. Menghayati dan mensyukuri ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerja sama, cinta damai, responsife dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan factual, konseptual dan procedural dalam pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab phenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator:

1. Menghayati nilai-nilai ajaran agama dan kepercayaan dalam kehidupan bermasyarakat sebagai amanat untuk kemaslahatan umat manusia.
2. Mengamalkan sikap cermat, jujur, teliti dan tanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.
3. Menghayati pentingnya kerjasama dan toleransi dalam hidup bermasyarakat, mengamalkan nilai dan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah mufakat, menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari.
4. Menjelaskan mesin jahit dan mesin penyelesaian.
5. Mengidentifikasikan bagian-bagian mesin jahit dan mesin penyelesaian.

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat mensyukuri anugrah Tuhan akan adanya mesin jahit
2. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa memiliki dan menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli, responsif dan santun dalam menyelesaikan permasalahan.
3. Setelah melakukan pembelajaran siswa dapat menjelaskan pengertian dan fungsi mesin jahit dan mesin penyelesaian.
4. Siswa dapat menjelaskan macam-macam mesin jahit dan mesin penyelesaian.

D. Materi Pembelajaran:
1. Mendeskripsikan pengertian mesin jahit dan penyelesaian
2. Menjelaskan fungsi mesin jahit dan mesin penyelesaian
3. Menjelaskan macam-macam mesin jahit dan mesin penyelesaian.

E. Metode Pembelajaran:

Pendekatan : *Scientific* dan *PBL*
Strategi : Penggalian informasi (*Project based learning*)
Model Pembelajaran : *Problem solving*
Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab, Pemberian tugas

F. Media Belajar:

Bahan ajar teknologi menjahit dan internet

G. Kegiatan Pembelajaran:

No.	Tahap	Rincian Kegiatan	Waktu	Metode
1.	pendahuluan	1. Guru memasuki kelas, memberikan salam dan berdoa sebelum pelajaran dimulai 2. Guru melakukan presensi dan menanyakan kabar murid 3. Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang akan dibahas. 4. Guru menjelaskan tentang pentingnya materi tentang mesin jahit.	15 menit	Ceramah Tanya jawab
2	Kegiatan Inti	1. Guru menjelaskan tentang pengertian dan fungsi mesin jahit 2. Mesin jahit adalah suatu alat yang digunakan untuk menjahit dengan segala perlengkapannya. Mesin jahit merupakan alat pokok yang paling penting dalam keterampilan menjahit. Mesin jahit banyak diperdagangkan dengan berbagai	70 menit	Ceramah Tanya jawab

		tipe dan merek serta kegunaanya 3. Guru menjelaskan tentang macam-macam mesin jahit dan mesin penyelesaian. 4. Guru menyiapkan siswa berkelompok untuk diskusi dan presentasi. 5. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya bagi yang belum memahami. 6. Guru memberikan penjelasan kembali jika masih ada siswa yang belum mengerti terhadap materi yang diberikan 7. Guru memberikan motivasi kepada siswa yang masih mengalami kesulitan		
3.	Penutup	1. Siswa mencatat seluruh materi atau hal yang dianggap penting untuk dipelajari kembali 2. Guru memberikan soal untuk dikerjakan oleh siswa. 3. Guru mengevaluasi seluruh pekerjaan siswa 4. Sebelum menutup pertemuan guru menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.	10 menit	

H. Alat dan Media Pembelajaran:

1. Alat: hand out, LCD, power point

I. Penilaian:

1. Penilaian sikap

No.	Aspek Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kerajinan					
2	Ketekunan					
3	Tanggung jawab					
4	Kedisiplinan					
5	Kerjasama					
6	Tenggang rasa					
7	Kejujuran					

Total skor					

Keterangan: Skala Penilaian sikap dibuat dengan rentang skor 1 sampai 5

1=sangat kurang, 2=kurang, 3=cukup, 4=baik, 5=amat baik

Untuk penilaian sikap, angka ini berfungsi sebagai alat peringkas profil peserta didik, bukan sebagai harga mati untuk KKM

2. Penilaian pengetahuan

Keterangan; Skala penilaian dibuat dengan rentang skor 1 sampai 5.

1=sangat kurang, 2=kurang, 3=cukup, 4=baik, 5=amat baik

Untuk penilaian sikap, angka ini berfungsi sebagai alat peringkas profil peserta didik, bukan sebagai harga mati untuk KKM

3. Penilaian psikomotor

No	Nilai Karakter	Kriteria	Skor
1	Kreatif	Kreatif Menunjukkan usaha kreatif Dibimbing untuk kreatif Tidak ada kemauan untuk kreatif	A B C D
2	Tanggung jawab	Bertanggung jawab Menunjukkan usaha bertanggung jawab Dibimbing untuk bertanggung jawab Tidak ada kemauan untuk bertanggung jawab	A B C D
3	Kerja keras	Bekerja keras Menunjukkan usaha kerja keras Dibimbing untuk bekerja keras Tidak ada kemauan untuk bekerja keras	A B C D
4	Mandiri	Mandiri Menunjukkan usaha mandiri Dibimbing untuk mandiri Tidak ada kemauan untuk mandiri	A B C D

J. Lembar Kerja Siswa:

1. Suatu alat yang digunakan untuk menjahit dengan segala perlengkapannya adalah pengertian dari…
   a. Mesin obras
   b. Mesin jahit
   c. Mesin kelim
   d. Mesin lubang kancing
2. Berikut adalah macam-macam mesin jahit penyelesaian, kecuali…
   a. Mesin obras
   b. Mesin wolsum
   c. Mesin jahit
   d. Mesin kelim
3. Pola berukuran kecil (skala kecil) merupakan alat…
   a. Alat pemberi tanda
   b. Alat pembuat pola
   c. Alat pengukur
   d. Alat pemotong
4. Salah satu alat pemberi tanda adalah…

a. Radar
b. Gunting
c. Pendedel
d. Metelin

5. Kegunaan jarum pentul adalah untuk…
   a. Menyemat kain
   b. Menusuk teman
   c. Hiasan
   d. Memberi tanda
6. Tudung jari yang digunakan untuk melindungi jari dari tusukan pangkal jarum pada waktu menjahit dengan tangan adalah…
   a. Sarung
   b. Bidal
   c. Tudung
   d. Kapur jahit
7. Bantalan yang digunakan untuk membantu proses menyetrika atau mengepres yaitu…
   a. Bantal guling
   b. Bantalan setrika
   c. Bantalan jarum
   d. *Ironing press*
8. Mesin jahit yang mempunyai kecepatan tinggi dan biasanya digunakan untuk produksi dalam jumlah besar adalah…
   a. Mesin jahit penyelesian
   b. Mesin jahit semi otomatis
   c. Mesin jahit industri
   d. Mesin jahit manual
9. Karbon jahit, kapur jahit dan skirt marker adalah alat untuk…
   a. Memotong
   b. Mengukur
   c. Membuat pola
   d. Memberi tanda
10. Mesin yang mempunyai pisau bagian bawah yang diam, dan pisau atas yang bergerak. Ketika mesin dalam keadaan bergerak kedua pisau ini bekerja layaknya gunting yang memotong pinggiran kain sehingga menghasilkan sisi kain yang rapi dan bersih merupakan mesin…
    a. Mesin jahit lurus
    b. Mesin lubang kancing
    c. Mesin obras
    d. Mesin semi otomatis

Yogyakarta, Agustus 2014

Mahasiswa Praktikan

Anindita Dyaning P.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK Karya Rini Yogyakarta
Program Keahlian	: Tata Busana
Paket keahlian	: Tata Busana
Mata Pelajaran	: Dasar Teknologi Menjahit
Materi Pokok	: Praktek Menjahit Lenan Rumah tangga
Kelas / Semester	: X / 1
Pertemuan	: ke 4
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Tahun Pelajaran	: 2014/2015

A. Kompetensi Inti:

1. Menghayati dan mensyukuri ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerja sama, cinta damai, responsife dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan factual, konseptual dan procedural dalam pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab phenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator:

1. Menghayati nilai-nilai ajaran agama dan kepercayaan dalam kehidupan bermasyarakat sebagai amanat untuk kemaslahatan umat manusia.
2. Mengamalkan sikap cermat, jujur, teliti dan tanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.
3. Menghayati pentingnya kerjasama dan toleransi dalam hidup bermasyarakat, mengamalkan nilai dan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah mufakat, menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari.
4. Membedakan jenis mesin jahit manual dan industri.
5. Mengoprasikan mesin jahit manual dan industri.

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat mensyukuri anugrah Tuhan akan adanya mesin jahit
2. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa memiliki dan menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli, responsif dan santun dalam menyelesaikan permasalahan.
3. Setelah melakukan pembelajaran siswa dapat mengoperasikan mesin jahit manual dan industri.
4. Siswa dapat menjahit dengan berbagai macam setikan dan membuat lenan rumah tangga.

D. Materi Pembelajaran:
1. Mendeskripsikan pengertian mesin jahit manual dan mesin jahit industri.
2. Mengoperasikan mesin jahit manual dengan berbagai setikan.
3. Mengoperasikan mesin jahit indutri dengan berbagai setikan.
4. Membuat benda (lenan rumah tangga)

E. Metode Pembelajaran:

Pendekatan : *Scientific* dan *PBL*
Strategi : Penggalian informasi (*Project based learning*)
Model Pembelajaran : *Problem solving*
Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab, Pemberian tugas

F. Media Belajar:

Bahan ajar Teknologi menjahit dan internet

G. Kegiatan Pembelajaran:

No.	Tahap	Rincian Kegiatan	Waktu	Metode
1.	pendahuluan	1. Guru memasuki kelas, memberikan salam dan berdoa sebelum pelajaran dimulai 2. Guru melakukan presensi dan menanyakan kabar murid 3. Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang akan dibahas. 4. Guru menjelaskan tentang pentingnya materi tentang mesin jahit.	15 menit	Ceramah Tanya jawab
2	Kegiatan Inti	1. Guru menjelaskan tentang pengertian dan fungsi mesin jahit 2. Mesin jahit adalah suatu alat yang digunakan untuk menjahit dengan segala perlengkapannya. Mesin jahit merupakan alat pokok yang paling penting dalam keterampilan menjahit. Mesin jahit banyak	70 menit	Ceramah Tanya jawab

		diperdagangkan dengan berbagai tipe dan merek serta kegunaanya 3. Guru menjelaskan tentang cara mengoprasikan mesin jahit manual dan industri 4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya bagi yang belum memahami. 5. Guru memberikan penjelasan kembali jika masih ada siswa yang belum mengerti terhadap materi yang diberikan. 6. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mencoba mengoperasikan mesin jahit manual ataupun industri dengan berbagai setikan. 7. Guru memberikan motivasi kepada siswa yang masih mengalami kesulitan		
3.	Penutup	1. Siswa mencatat seluruh materi atau hal yang dianggap penting untuk dipelajari kembali 2. Guru mengevaluasi seluruh pekerjaan siswa 3. Sebelum menutup pertemuan guru menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.	10 menit	

H. Alat dan Media Pembelajaran:

1. Alat: hand out, LCD, power point
2. Media pembelajaran: fragmen lenan rumah tangga

I. Penilaian:

1. Penilaian sikap

No.	Aspek Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kerajinan					
2	Ketekunan					
3	Tanggung jawab					
4	Kedisiplinan					

5	Kerjasama					
6	Tenggang rasa					
7	Kejujuran					
Total skor						

Keterangan: Skala Penilaian sikap dibuat dengan rentang skor 1 sampai 5

1=sangat kurang, 2=kurang, 3=cukup, 4=baik, 5=amat baik

Untuk penilaian sikap, angka ini berfungsi sebagai alat peringkas profil peserta didik, bukan sebagai harga mati untuk KKM

2. Penilaian pengetahuan

   Keterangan; Skala penilaian dibuat dengan rentang skor 1 sampai 5.

   1=sangat kurang, 2=kurang, 3=cukup, 4=baik, 5=amat baik

   Untuk penilaian pengetahuan, angka ini berfungsi sebagai alat peringkas profil peserta didik, bukan sebagai harga mati untuk KKM

3. Penilaian psikomotor

No	Nilai Karakter	Kriteria	Skor
1	Kreatif	Kreatif Menunjukkan usaha kreatif Dibimbing untuk kreatif Tidak ada kemauan untuk kreatif	A B C D
2	Tanggung jawab	Bertanggung jawab Menunjukkan usaha bertanggung jawab Dibimbing untuk bertanggung jawab Tidak ada kemauan untuk bertanggung jawab	A B C D
3	Kerja keras	Bekerja keras Menunjukkan usaha kerja keras Dibimbing untuk bekerja keras Tidak ada kemauan untuk bekerja keras	A B C D
4	Mandiri	Mandiri Menunjukkan usaha mandiri Dibimbing untuk mandiri Tidak ada kemauan untuk mandiri	A B C D

J. Lembar Kerja Siswa:

Siswa praktek mengoperasikan mesin jahit manual maupun industri dengan berbagai setikan.

Yogyakarta, Agustus 2014

Mahasiswa Praktikan

Anindita Dyaning P.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK Karya Rini Yogyakarta
Program Keahlian	: Tata Busana
Paket Keahlian	: Tata Busana
Mata Pelajaran	: Pembuatan Busana (Industri)
Materi Pokok	: Pembuatan Saku
Kelas / Semester	: XI / 1
Pertemuan	: ke 3
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Tahun Pelajaran	: 2014 / 2015

A. Kompetensi Inti:

1. Menghayati dan mensyukuri ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerja sama, cinta damai, responsife dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan factual, konseptual dan procedural dalam pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab phenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator:

1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku amallah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.
3. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hati sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran pembuatan busana industri.
4. Menjelaskan pembuatan saku klep dan saku paspoal
5. Mengidentifikasikan karakteristik pembuatan saku klep dan saku paspoal.

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat mensyukuri anugrah Tuhan akan adanya macam-macam saku
2. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa memiliki dan menunjukkan sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan dan gotong royong dalam menyelesaikan permasalahan dan pekerjaan.
3. Setelah melakukan pembelajaran siswa dapat menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran pembuatan macam-macam saku
4. Setelah melakukan pembelajaran siswa dapat menjelaskan pembuatan busana macam-macam saku
5. Setelah melakukan pembelajaran siswa dapat menjelaskan karakteristik pembuatan saku.

D. Materi Pembelajaran:
1. Mendeskripsikan pengertian macam-macam saku.
2. Menjelaskan karakteristik pembuatan macam-macam saku.
3. Menjelaskan macam-macam saku pada pembuatan busana secara industri
4. Menjelaskan saku klep dan saku paspoal.

E. Metode Pembelajaran:

Pendekatan : *Scientific*
Model Pembelajaran : *Problem solving*
Metode : Ceramah, demonstrasi, Tanya jawab, pemberian tugas

F. Media Belajar:

Contoh fragmen macam-macam saku.

G. Kegiatan Pembelajaran:

No.	Tahap	Rincian Kegiatan	Waktu	Metode
1.	Pendahuluan	1. Guru memasuki kelas, memberikan salam dan berdoa sebelum pelajaran dimulai 2. Guru melakukan presensi dan menanyakan kabar murid 3. Guru mengajukan pertanyaan tentang materi sebelumnya yang masih berhubungan dengan materi yang akan dibahas. 4. Guru menjelaskan tentang pentingnya materi tentang pembuatan busana industri	10 menit	Ceramah Tanya jawab
2	Kegiatan Inti	1. Guru menjelaskan tentang pengertian pembuatan busana industri	70 menit	Ceramah Tanya jawab

		2. Guru menjelaskan pengertian macam-macam saku. 3. Guru menjelaskan macam-macam saku 4. Guru menjelaskan tentang saku vest, saku klep dan saku paspoal. 5. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya bagi yang belum memahami. 6. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk prakte. 7. Siswa mengerjakan tugas praktek yang telah diberikan. 8. Guru memberikan penjelasan kembali jika masih ada siswa yang belum mengerti terhadap materi yang diberikan 9. Guru memberikan motivasi kepada siswa yang masih mengalami kesulitan		
3.	Penutup	1. Siswa mencatat seluruh materi atau hal yang dianggap penting untuk dipelajari kembali 2. Guru mengevaluasi seluruh pekerjaan siswa 3. Sebelum menutup pertemuan guru menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.	10 menit	

H. Alat dan Media Pembelajaran:

1. Alat: hand out, fragmen, joobsheet

I. Penilaian:

1. Penilaian sikap

No.	Aspek Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kerajinan					
2	Ketekunan					
3	Tanggung jawab					
4	Kedisiplinan					

5	Kerjasama					
6	Tenggang rasa					
7	Kejujuran					
Total skor						

Keterangan: Skala Penilaian sikap dibuat dengan rentang skor 1 sampai 5

1=sangat kurang, 2=kurang, 3=cukup, 4=baik, 5=amat baik

Untuk penilaian sikap, angka ini berfungsi sebagai alat peringkas profil peserta didik, bukan sebagai harga mati untuk KKM

2. Penilaian pengetahuan

Keterangan; Skala penilaian dibuat dengan rentang skor 1 sampai 5.

1=sangat kurang, 2=kurang, 3=cukup, 4=baik, 5=amat baik

Untuk penilaian sikap, angka ini berfungsi sebagai alat peringkas profil peserta didik, bukan sebagai harga mati untuk KKM

3. Penilaian psikomotor

No	Nilai Karakter	Kriteria	Skor
1	Kreatif	Kreatif Menunjukkan usaha kreatif Dibimbing untuk kreatif Tidak ada kemauan untuk kreatif	A B C D
2	Tanggung jawab	Bertanggung jawab Menunjukkan usaha bertanggung jawab Dibimbing untuk bertanggung jawab Tidak ada kemauan untuk bertanggung jawab	A B C D
3	Kerja keras	Bekerja keras Menunjukkan usaha kerja keras Dibimbing untuk bekerja keras Tidak ada kemauan untuk bekerja keras	A B C D
4	Mandiri	Mandiri Menunjukkan usaha mandiri Dibimbing untuk mandiri Tidak ada kemauan untuk mandiri	A B C D

J. Lembar Kerja Siswa:

Siswa praktek membuat saku paspoal dan saku klep.

Yogyakarta, Agustus 2014

Mahasiswa Praktikan

Anindita Dyaning P.

SMK KARYA RINI DEPOK SLEMAN
DAFTAR HADIR SISWA SEMESTER GANJIL
TAHUN PELAJARAN 2014/2015
BULAN AGUSTUS 2014

KELAS/JURUSAN : X/TB

No.	Nama Siswa	NIS	Tanggal																													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1.	Adhimuktinindya Pramita Setyaning																																
2.	Anita Wulandari																																
3.	Arfirda Bayu Insani																																
4.	Desi Trisna Asih Hartono																																
5.	Dewi Fitria Setyawati																																
6.	Dewi Setiawati																																
7.	Elita Nur Sabela																																
8.	Ghaida Puspa Wahyuhaifah																																
9.	Hanna Rosika Dewi																																
10.	Indri Hidayati																																
11.	Lina Widyawati																																
12.	Marina Yuniati																																
13.	Monica Charolina Friandika																																
14.	Nabilah Rizqi Aprylya																																
15.	Nor Aini																																
16.	Novita Hadi																																
17.	Pratiwi Ayustin																																
18.	Resa Rosalinda																																
19.	Rianita Pitriyani																																
20.	Rona Nur Aeini																																
21.	Soleha																																
22.	Windha Nur Hidayati																																
23.	Yulanda Mega Puspita																																
24.	Welas Miyati																																

SMK KARYA RINI DEPOK SLEMAN

DAFTAR HADIR SISWA SEMESTER GANJIL

TAHUN PELAJARAN 2014/2015

BULAN AGUSTUS 2014

KELAS/JURUSAN : XI/TB

No.	Nama Siswa	NIS	Tanggal																													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1.	Apriani Tiara Wati	2569																															
2.	Atika Salsabila	2570																															
3.	Ayu Kusumaningrum	2571																															
4.	Ayu Septiani	2572																															
5.	Devia Meisindi	2573																															
6.	Erviana Natalia Safitri	2574																															
7.	Hikaru Salina M.	2575																															
8.	Kurniawati	2576																															
9.	Lisna Yulianingsih	2577																															
10.	Mia Anissya	2578																															
11.	Mila Nur Apriyanti	2579																															
12.	Monica Yolanda A. W.	2580																															
13.	Nadia Aniszasari	2581																															
14.	Nurhayati	2582																															

No.	Nama	Belahan 1 Jalur	Kampuh Kostum	Saku Paspoal	Kampuh Sarung	Belahan Rok	Saku Klep	Krah Kemeja	Kebersihan	Kerapian
1.	Apriani Tiara Wati	70	60	70	55	70	75	70	80	80
2.	Atika Salsabila	50	70	55	50	75	55	60	75	75
3.	Ayu Kusumaningrum	55	70	65	75	65	75	80	80	85
4.	Ayu Septiani	50	50	40	45	50	50	50	60	60
5.	Devia Meisindi	55	55	65	75	80	60	60	75	80
6.	Erviana Natalia S.	55	60	70	45	70	60	65	80	80
7.	Hikaru S. M.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8.	Kurniawati	60	55	50	60	80	60	65	75	80
9.	Lisna Yulianingsih	55	55	40	50	60	80	75	80	80
10.	Mia Anissya	50	50	40	55	60	-	65	75	75
11.	Mila Nur A.	50	50	40	-	55	55	60	75	75
12.	Monica Yolanda A. W.	60	70	70	60	70	80	80	80	85
13.	Nadia Anis’za Sari	40	60	35	40	50	50	50	60	60
14.	Nurhayati	65	65	50	50	65	65	60	75	75

DAFTAR PENILAIAN SMK KARYA RINI DEPOK SLEMAN
TAHUN PEMBELAJARAN 2014/2015
BULAN AGUSTUS 2014

NO	Nama	Kerajinan					Ketekunan					Tanggung Jawab					Kedisiplinan					Kerjasama					Tenggang Rasa					Kejujuran				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.	Apriani Tiara Wati					5				4				3						4					4					4				3		
2.	Atika Salsabila				4				3					3						4					4					4				3		
3.	Ayu Kusumaningrum					5			3						4						5				4						5				4	
4.	Ayu Septiani			3							5		2						3					3						4					4	
5.	Devia Meisindi				4					4				3						4					4					4				3		
6.	Erviana Natalia Safitri				4				3					3						4					4					4				3		
7.	Hikaru Salina M	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8.	Kurniawati				4				3					3					3						4					4					4	
9.	Lisna Yulianingsih				4				3					3						4					4				3				3		
10.	Mia Anissya			3					3					3					3					3					3				3		
11.	Mila Nur Apriyanti			3					3					3					3					3					3				3		
12.	Monica Yolanda A. W.					5					5				4						5				4					4				3		
13.	Nadia Aniszasari			3				2					2					2					2						3				2			
14.	Nurhayati				4					4				3						4					4					4				3		

Keterangan: Skala Penilaian sikap dibuat dengan rentang skor 1 sampai 5

1=sangat kurang, 2=kurang, 3=cukup, 4=baik, 5=amat baik

Untuk penilaian sikap, angka ini berfungsi sebagai alat peringkas profil peserta didik, bukan sebagai harga mati untuk KKM

DAFTAR PENILAIAN SMK KARYA RINI DEPOK SLEMAN
TAHUN PEMBELAJARAN 2014/2015
BULAN AGUSTUS 2014

NO	Nama	Kerajinan					Ketekunan					Tanggung Jawab					Kedisiplinan					Kerjasama					Tenggang Rasa					Kejujuran				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.	Adhimuktinindya P. S.				4					4				3						4				3					3				3			
2.	Anita Wulandari			3					3					3						4					4				3				3			
3.	Arfirda Bayu Insani				4						5				4						5				4					4				4	
4.	Desi Trisna Asih H.			3					3					3					3					3					3				3			
5.	Dewi Fitria Setyawati				4					4				3						4					4				3				3			
6.	Dewi Setiawati				4					4				3						4					4					4				3		
7.	Elita Nur Sabela			3					3					3					3					3					3					4		
8.	Ghaida Puspa W.				4						5				4						5				4					4				4	
9.	Hanna Rosika Dewi			3					3					3						4					4				3				3			
10.	Indri Hidayati			3						4				3					3					3					3				3			
11.	Lina Widyawati				4						5				4						5			3					3				3			
12.	Marina Yuniati			3					3					3						4					4					4				3		
13.	Monica Charolina F.			3						4				3					3					3					3				3			
14.	Nabilah Rizqi Aprylya				4					4				3						4					4					4				3		
15.	Nor Aini			3					3					3					3					3					3					4		
16.	Novita Hadi			3						4					4						5				4					4				4	
17.	Pratiwi Ayustin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
18.	Resa Rosalinda					5					5					5					5				4					4				4	
19.	Rianita Pitriyani			3					3					3					3					3					3				3			
20.	Rona Nur Aeni			3					3					3					3					3					3				3			
21.	Soleha				4					4					4					4					4					4				4	
22.	Windha Nur Hidayati			3					3					3					3					3					3				3			
23.	Yulanda Mega Puspita			3					3						4				3					3					3					4		
24.	Welas Miyati				4						5				4						5				4					4				4	

Keterangan: Skala Penilaian sikap dibuat dengan rentang skor 1 sampai 5

1=sangat kurang, 2=kurang, 3=cukup, 4=baik, 5=amat baik

Untuk penilaian sikap, angka ini berfungsi sebagai alat peringkas profil peserta didik, bukan sebagai harga mati untuk KKM

LEMBAR PENGAMATAN OBSERVASI
DAN KINERJA PRESENTASI

Mata Pelajaran : Busana Industri
Kelas/Program : X/TB
Kompetensi :

No.	Nama Siswa	Diskusi			Nilai Diskusi (X) 40 %	Kinerja Presentasi (60 %)							Nilai Kinerja Presentasi (Y) 60 %	Nilai Akhir (X+Y)	Nilai Test	
		Ktlbtn	Displn	Krjsm		Aktvts	Tolers	Vis Prest	Bhs	Tnya	Jwb	Isi Prest				
		30 %	30 %	40 %		20 %	20 %	10 %	10 %	10 %	10 %	20 %				
		(1)	(2)	(3)		(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)			1	2
1.	Adhimuktinindya Pramita Setyaning	10	15	25	30	10	10	5	7	5	5	15	55	85	70	70
2.	Anita Wulandari	10	15	25	30	10	10	5	7	5	5	15	50	80	70	70
3.	Arfirda Bayu insani	20	20	25	35	10	15	10	10	7	5	15	55	90	90	80
4.	Desi Trisna Asih Hartono	10	15	25	30	10	10	5	7	5	5	15	50	80	-	80
5.	Dewi Fitria Setyawati	20	15	25	30	10	15	10	7	5	5	15	50	80	-	-
6.	Dewi Setiawati	10	15	25	30	10	10	5	7	5	5	15	50	80	70	70
7.	Elita Nur Sabela	10	15	25	30	10	10	5	10	5	5	15	50	80	90	70
8.	Ghaida Puspa Wahyuhaifah	20	15	25	35	10	15	10	10	5	5	15	55	90	70	70
9.	Hanna Rosika Dewi	10	15	25	30	10	10	5	7	5	5	15	50	80	80	-
10.	Indri Hidayati	10	15	25	35	15	15	10	7	7	5	15	55	90	90	80
11.	Lina Widyawati	20	20	25	35	15	15	10	7	10	5	15	55	90	70	70
12.	Marina Yuniati	10	15	25	30	10	10	5	7	5	5	15	50	80	70	80
13.	Monica Charolina Friandika	10	15	25	35	10	10	10	7	5	5	15	55	90	80	70
14.	Nabilah Rizqi Aprylya	15	20	25	35	10	15	10	10	5	5	15	55	90	90	80
15.	Nor Aini	10	15	25	30	10	10	5	7	5	5	15	50	80	60	70
16.	Novita Hadi	15	15	25	30	10	15	10	10	5	5	15	55	85	60	80

17.	Pratiwi Ayustin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	80	-
18.	Resa Rosalinda	15	20	25	35	20	15	10	10	10	5	15	55	90	90	90
19.	Rianita Pitriyani	10	15	25	30	10	10	5	7	5	5	15	50	80	60	90
20.	Rona Nur Aeini	10	15	25	30	10	10	5	7	5	5	15	50	80	90	70
21	Soleha	15	15	25	35	10	15	10	7	5	5	15	55	90	80	80
22.	Windha Nur Hidayati	10	15	25	30	15	10	5	7	7	5	15	50	80	60	90
23.	Yulanda Mega Puspita	10	15	25	30	10	15	10	10	5	5	15	50	80	80	80
24.	Welas Miyati	15	15	25	30	15	15	5	10	7	5	15	55	85	80	70

Keterangan Pengisian Skor:

4 = Sangat Tinggi

3 = Tinggi

2 = Cukup Tinggi

1 = Kurang

Peringkat	Nilai
Amat Baik	90 < nilai akhir $\leq$ 100
Baik	80 < nilai akhir $\leq$ 89
Cukup	70 < nilai akhir $\leq$ 79
Kurang	Nilai akhir $\leq$ 70

DOKUMENTASI

BUATLAH KELOMPOK DENGAN MASING-
MASING ANGGOTA MINIMAL 4

TEKNOLOGI MENJAHIT

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL UNY

F02

Untuk mahasiswa

MINGGU I

NAMA SEKOLAH	: SMK KARYA RINI YHI KOWANI YOGYAKARTA	NAMA MAHASISWA	: ANINDITA DYANING PRATIWI
ALAMAT SEKOLAH	: JL. LAKSADA ADI SUCIPTO 86, YOGYAKARTA	NIM	: 10513241035
GURU PEMBIMBING	: SRI SUNGKAWANINGATI S.Pd	FAK/JUR/PRODI	: FT/PTBB/PT. BUSANA
NIP	:	DOSEN PEMBIMBING	: SRI WISDIYATI, M.Pd

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 4 Agustus 2014	Perkenalan Dengan Siswa	Berjalan dengan baik	Tidak ada	
2.	Selasa, 5 Agustus 2014	Membantu Pembimbing Menyusun Jadwal	Berjalan dengan baik	Tidak ada	
3.	Rabu, 6 Agustus 2014	Membuat RPP sesuai dengan silabus dan Kurikulam 2013 yang telah ada. **B**erkonsultasi dengan guru pembimbing tentang RPP.	Berjalan dengan baik	Tidak ada	
4.	Kamis, 7 Agustus 2014	Praktik mengajar di kelas X Busana (pertemuan I), teori.	Berjalan dengan baik		
5.	Jumat, 8 Agustus 2014	Membantu guru pembimbing	Berjalan dengan baik	Tidak ada	

		memotong kain untuk praktek menjahit kelas XI Busana.			
6.	Sabtu, 9 Agustus 2014	Mendampingi kelas XI Busana Menjahit.	Berjalan dengan baik	Tidak ada	

Yogyakarta, September 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing	Guru Pembimbing	Mahasiswa
Sri Wisdiyati, M.Pd	Sri Sungkawaningati, S. Pd	Anindita Dyaning Pratiwi
NIP. 19500313 197603 2 001		NIM. 10513241035

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL UNY

F02

Untuk mahasiswa

MINGGU II

NAMA SEKOLAH	: SMK KARYA RINI YHI KOWANI YOGYAKARTA	NAMA MAHASISWA	: ANINDITA DYANING PRATIWI
ALAMAT SEKOLAH	: JL. LAKSADA ADI SUCIPTO 86, YOGYAKARTA	NIM	: 10513241035
GURU PEMBIMBING	: SRI SUNGKAWANINGATI S.Pd	FAK/JUR/PRODI	: FT/PTBB/PT. BUSANA
NIP	:	DOSEN PEMBIMBING	: SRI WISDIYATI, M.Pd

No.	Hari/ Tanggal	Materi Pembelajaran	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 11 Agustus 2014	Praktik Mengajar di kelas XI Busana, praktik menjahit macam-macam kampuh (kampuh kostum dan kampuh sarung).	Kurang maksimal	Mesin jahit manual yang ada banyak yang tidak bisa dipakai ataupun rusak sehingga menghambat kerja siswa ketika praktik.	Siswa menjahit secara bergantian dengan temannya.
2.	Selasa, 12 Agustus 2014	- Mendampingi kelas XI tata busana menyelesaikan praktik menjahit. - Menggantikan guru pembimbing masuk kelas.	Berjalan dengan baik	Tidak ada	
3.	Rabu, 13 Agustus 2014	Praktik mengajar di kelas X tata busana memberikan soal pre test tentang materi kesehatan dan	Berjalan dengan baik	Tidak ada	

		keselamatan kerja			
4.	Kamis, 14 Agustus 2014	Mendampingi kelas XI tata busana belajar. (teori dan praktik)	Berjalan dengan baik	Tidak ada	
5.	Jum'at, 15 Agustus 2014	- Senam massal dengan para siswa, guru dan karyawan SMK Karya Rini YHI KOWANI. - Mendampingi para siswa lomba 17 Agustus	Berjalan dengan baik	Tidak ada	
6.	Sabtu, 16 Agustus 2014	- Mendampingi siswa upacara di halaman SMK Karya Rini YHI KOWANI dalam rangka memperingati hari pramuka. - Pendampingan menjahit kelas XI tata busana	- Kurang maksimal, - Berjalan dengan baik.	- Siswa yang mengikuti upacara kurang tertib. Upacara telat ketika dimulai sehingga membuat siswa lelah. - Tidak ada	- Menertibkan siswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL UNY

F02
Untuk mahasiswa

Yogyakarta, September 2014

Mengetahui,		
Dosen Pembimbing	Guru Pembimbing	Mahasiswa
Sri Wisdiyati, M.Pd	Sri Sungkawaningati, S. Pd	Anindita Dyaning Pratiwi
NIP. 19500313 197603 2 001		NIM. 10513241035

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL UNY

F02

Untuk mahasiswa

MINGGU III

NAMA SEKOLAH : SMK KARYA RINI YHI KOWANI YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH : JL. LAKSADA ADI SUCIPTO 86, YOGYAKARTA
GURU PEMBIMBING : SRI SUNGKAWANINGATI S.Pd
NIP :

NAMA MAHASISWA : ANINDITA DYANING PRATIWI
NIM : 10513241035
FAK/JUR/PRODI : FT/PTBB/PT. BUSANA
DOSEN PEMBIMBING : SRI WISDIYATI, M.Pd

.

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Agustus 2014	- Pendampingan pembinaan - Praktik mengajar pembuatan busana industri di kelas XI tata busana menjahit belahan satu jalur dan dua jalur	- Kurang maksimal - Kurang maksimal	- Ketidaktahuan murid akan melaksanakan upacara dengan baik - Siswa banyak yang bercerita sendiri dan tidak mengerjakan tugas dengan baik	- Penertiban siswa - Membimbing siswa untuk menjahit sesuai dengan tugas yang diberikan
2.	Selasa, 19 Agustus 2014	- Pendampingan kelas XI tata busana menjahit - Penilaian presentasi kelompok di kelas X tata busana tentang	- Berjalan dengan baik - Kurang maksimal	- Tidak ada - Masih banyak	- Tidak ada - Memotivasi

		materi kesehatan dan keselamatan kerja dalam menjahit.		yang malu ketika menyampaikan presentasi kelompok mereka dan volume suara mereka sangat kecil ketika menyampaikan presentasi	siswa untuk lebih percaya diri
3.	Rabu, 20 Agustus 2014	Praktik mengajar kelas X tata busana memberikan teori tentang limbah organik dan anorganik.	Berjalan dengan baik	Tidak ada	
4.	Kamis, 21 Agustus 2014	Praktik mengajar kelas XI tata busana menjahit saku paspoal.	Berjalan dengan baik	Tidak ada	
5.	Jumat, 22 Agustus 2014	Pembuatan RPP dan konsultasi dengan guru pembimbing	Berjalan dengan baik	Tidak ada	
6.	Sabtu, 23 Agustus 2014	Praktik mengajar kelas XI tata busana menjahit saku klep	Kurang maksimal	Banyak siswa yang kurang memperhatikan ketika pembelajaran teori sehingga ketika praktek mereka banyak yang tidak tahu cara menjahit saku klep dan salah.	Membimbing siswa bagaimana cara menjahit saku klep.

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL UNY

F02

Untuk mahasiswa

Yogyakarta, September 2014

Mengetahui,		
Dosen Pembimbing	Guru Pembimbing	Mahasiswa
Sri Wisdiyati, M.Pd	Sri Sungkawaningati, S. Pd	Anindita Dyaning Pratiwi
NIP. 19500313 197603 2 001		NIM. 10513241035

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL UNY

F02

Untuk mahasiswa

MINGGU V

NAMA SEKOLAH	: SMK KARYA RINI YHI KOWANI YOGYAKARTA	NAMA MAHASISWA	: ANINDITA DYANING PRATIWI
ALAMAT SEKOLAH	: JL. LAKSADA ADI SUCIPTO 86, YOGYAKARTA	NIM	: 10513241035
GURU PEMBIMBING	: SRI SUNGKAWANINGATI S.Pd	FAK/JUR/PRODI	: FT/PTBB/PT. BUSANA
NIP	:	DOSEN PEMBIMBING	: SRI WISDIYATI, M.Pd

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Agustus 2014	- Praktik mengajar menjahit kelas XI tata busana membuat belahan rok berfuring. - Praktik mengajar kelas X tata busana, memberikan tugas untuk diskusi antar teman tentang limbah organik dan anorganik.	- Berjalan dengan baik - Berjalan dengan baik	- Tidak ada - Tidak ada	
2.	Selasa, 26 Agustus 2014	- Mendampingi kelas XI tata busana menyelesaikan praktik menjahit. - Praktik mengajar kelas X tata busana tentang mesin jahit dan mesin penyelesaian	- Berjalan dengan baik - Berjalan dengan baik	- Tidak ada - Tidak ada	

3.	Rabu, 27 Agustus 2014	Praktik mengajar kelas X tata busana memberikan materi dan tugas tentang macam-macam mesin jahit dan mesin penyelesaian.	Berjalan dengan baik	Tidak ada	
4.	Kamis, 28 Agustus 2014	Praktik mengajar kelas XI tata busana menjahit kerah kemeja (teori dan praktik)	Berjalan dengan baik	Tidak ada	
5.	Jumat, 29 Agustus 2014	Konsultasi pembuatan nilai dan RPP dengan guru pembimbing	Berjalan dengan baik	Tidak ada	
6.	Sabtu, 30 Agustus 2014	Mendampingi kelas XI tata busana menjahit kerah kemeja	Kurang maksimal	Banyak pekerjaan yang kurang rapi, banyak siswa yang malas mengerjakan dan lelah karena hari sebelumnya mereka ada kegiatan hingga larut sore	Memotivasi siswa dan memberikan sedikit istirahat kepada mereka.

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL UNY

F02

Untuk mahasiswa

Yogyakarta, September 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing	Guru Pembimbing	Mahasiswa
Sri Wisdiyati, M.Pd	Sri Sungkawaningati, S. Pd	Anindita Dyaning Pratiwi
NIP. 19500313 197603 2 001		NIM. 10513241035

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL UNY

F02

Untuk mahasiswa

MINGGU V

NAMA SEKOLAH	: SMK KARYA RINI YHI KOWANI YOGYAKARTA	NAMA MAHASISWA	: ANINDITA DYANING PRATIWI
ALAMAT SEKOLAH	: JL. LAKSADA ADI SUCIPTO 86, YOGYAKARTA	NIM	: 10513241035
GURU PEMBIMBING	: SRI SUNGKAWANINGATI S.Pd	FAK/JUR/PRODI	: FT/PTBB/PT. BUSANA
NIP	:	DOSEN PEMBIMBING	: SRI WISDIYATI, M.Pd

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 September 2014	Praktik mengajar menjahit kelas X tata busana, melatih siswa mengoprasikan mesin jahit manual.	Berjalan dengan baik	Tidak ada	
2.	Selasa, 2 september 2014	- Mendampingi kelas XI tata busana menyelesaikan praktik menjahit kerah kemeja - Mendampingi kelas X tata busana menjahit setik lurus, lengkung, zig zag dan lingkar.	- Berjalan dengan baik - Berjalan dengan baik	- Tidak ada - Tidak ada	

3.	Rabu, 3 September 2014	Membantu guru mengamati siswa yang sedang praktik menjahit di kelas X tata busana	Berjalan dengan baik	Tidak ada	
4.	Kamis, 4 september 2014	Mendampingi siswa kelas XI tata busana membuat pola untuk membuat daster.	Kurang maksimal	Siswa lupa cara membuat pola dan tidak mengerti ukuran badan mereka sendiri. Siswa kesusahan ketika membuat pola dasar.	Mengajarkan pola dasar kepada siswa dan mengambil ukuran badan siswa.
5.	Jumat, 5 September 2014	Konsultasi RPP dan penilaian praktek kelas X tata busana maupun kelas XI tata busana dengan guru pembimbing PPL.	Berjalan dengan baik	Tidak ada	
6.	Sabtu, 6 September 2014	Konsultasi penilaian teori dan sikap kelas X dan XI tata busana dengan dosen pembimbing PPL	Berjalan dengan baik	Tidak ada	

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL UNY

F02
Untuk mahasiswa

Yogyakarta, September 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing	Guru Pembimbing	Mahasiswa
Sri Wisdiyati, M.Pd	Sri Sungkawaningati, S. Pd	Anindita Dyaning Pratiwi
NIP. 19500313 197603 2 001		NIM. 10513241035

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL UNY

F02

Untuk mahasiswa

MINGGU VI

NAMA SEKOLAH	: SMK KARYA RINI YHI KOWANI YOGYAKARTA	NAMA MAHASISWA	: ANINDITA DYANING PRATIWI
ALAMAT SEKOLAH	: JL. LAKSADA ADI SUCIPTO 86, YOGYAKARTA	NIM	: 10513241035
GURU PEMBIMBING	: SRI SUNGKAWANINGATI S.Pd	FAK/JUR/PRODI	: FT/PTBB/PT. BUSANA
NIP	:	DOSEN PEMBIMBING	: SRI WISDIYATI, M.Pd

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 September 2014	Pendampingan upacara	Kurang maksimal	Ketika upacara siswa ribut sendiri dan kurang menghormati pembina upacara. Siswa tidak mau diam dan terus berbicara ketika upacara berlangsung.	Diberi sanksi tegas kepada siswa.
2.	Selasa, 8 Agustus 2014	Pembuatan nilai praktik kelas XI tata busana	Berjalan dengan baik	Tidak ada	
3.	Rabu, 9 Agustus 2014	Pembuatan nilai test kelas X tata busana tentang kesehatan dan keselamatan kerja dan limbah.	Berjalan dengan baik	Tidak ada	

4.	Kamis, 10 september 2014	Evaluasi tugas siswa kelas XI tata busana	Kurang maksimal	Belum semua terkumpul	Siswa diberi batas waktu pengumpulan tugas.
5.	Jumat, 11 September 2014	Membantu persiapan lomba baca tulis Al Qur'an dengan siswa peserta lomba	Berjalan dengan baik	Tidak ada.	
6.	Sabtu, 12 September 2014	Membantu mendekorasi dan menata tempat display SMK Karya Rini YHI KOWANI untuk pameran.	Kurang maksimal	Keterbatasan tempat dan sumber daya manusia yang membantu ketika mendekorasi dan menata tempat untuk memamerkan SMK Karya RINI YHI KOWANI.	Mendekorasi sesuai barang dan tempat yang ada.

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL UNY

F02

Untuk mahasiswa

Yogyakarta, September 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing	Guru Pembimbing	Mahasiswa
Sri Wisdiyati, M.Pd	Sri Sungkawaningati, S. Pd	Anindita Dyaning Pratiwi
NIP. 19500313 197603 2 001		NIM. 10513241035

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL UNY

F02

Untuk mahasiswa

MINGGU VII

NAMA SEKOLAH	: SMK KARYA RINI YHI KOWANI YOGYAKARTA	NAMA MAHASISWA	: ANINDITA DYANING PRATIWI
ALAMAT SEKOLAH	: JL. LAKSADA ADI SUCIPTO 86, YOGYAKARTA	NIM	: 10513241035
GURU PEMBIMBING	: SRI SUNGKAWANINGATI S.Pd	FAK/JUR/PRODI	: FT/PTBB/PT. BUSANA
NIP	:	DOSEN PEMBIMBING	: SRI WISDIYATI, M.Pd

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Jumat, 19 September 2014	Penarikan PPL di SMK Karya Rini YHI KOWANI oleh DPL	Berjalan dengan baik	Tidak ada	

Yogyakarta, September 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Sri Wisdiyati, M.Pd
NIP. 19500313 197603 2 001

Guru Pembimbing

Sri Sungkawaningati, S. Pd

Mahasiswa

Anindita Dyaning Pratiwi
NIM. 10513241035

Nomor kelompok : 11

Nama Sekolah : SMK Karya Rini YHI KOWANI

Alamat Sekolah : Jl. Laksda Adi Sucipto no. 86, Caturtunggal, Depok, Sleman

No.	**Kegiatan PPL**	Maret				April				Mei				Juni				Juli				Agustus				September			
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
1.	Observasi Lapangan																												
2.	Observasi Kelas																												
3.	Micro Teaching																												
4.	Pembagian Mata Pelajaran Yang Diajukan																												
5.	Persiapan																												
6.	Pelaksanaan																												
7.	Evaluasi dan Laporan																												