

**LAPORAN KEGIATAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL)
SMP NEGERI 1 SLEMAN**

Dosen Pembimbing Lapangan: Mulyana, M.Hum.

Guru Pembimbing : Purwanti, S. Pd.



Disusun Oleh
Titis Anggun Rositasari
11601244068

**PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

PENGESAHAN
LAPORAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

Kami yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa Mahasiswa di bawah ini :

Nama : Titis Anggun Rositasari
NIM : 11205241010
Jurusan : Pendidikan Bahasa Jawa
Fakultas : Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Sleman mulai tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Rincian hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Sleman, 17 September 2014

Guru Pembimbing



Purwanti, S. Pd

NIP. 197509162006042011

Mahasiswa PPL



Titis Anggun Rositasari

NIM. 11205241010

Koordinator KKN-PPL
SMP Negeri 1 Sleman



Dra. Sri Suryani

NIP. 19620825 198703 2 003

Dosen Pembimbing PPL



Dr. Mulyana, M.Hum.

NIP. 19660031992031002

Mengetahui,
Kepala Sekolah
SMP Negeri 1 Sleman



Dra. Hj. Wahyuni Kismardini

NIP. 19550407 197911 2 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Kuasa yang telah melimpahkan rahmat serta petunjuknya, sehingga saya dapat menyelesaikan laporan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP N 1 Sleman.

Penyusunan laporan ini dibuat sebagai bukti pertanggungjawaban atas pelaksanaan kegiatan PPL dan merupakan pendeskripsian kegiatan yang penulis laksanakan selama kegiatan PPL berlangsung.

Saya menyadari sepenuhnya bahwa dalam pelaksanaan PPL ini, mulai dari observasi sampai pada penyusunan laporan ini, tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan serta dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. Rachmat Wahab, MA selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta
2. Lembaga Pengabdian Masyarakat dan UPPL UNY yang telah menyelenggarakan program KKN-PPL.
3. Dra. Hj. Wahyuni Kismardini selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Sleman.
4. Dra. Sri Suryani, M.Pd selaku koordinator KKN di SMP N 1 Sleman
5. Bapak Mulyana, M. Hum. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL di SMP Negeri 1 Sleman
6. Ibu Purwanti, S. Pd. selaku guru pembimbing yang telah banyak membimbing dan memberi dukungan selama pelaksanaan PPL
7. Bapak/Ibu Guru dan staff karyawan SMP Negeri 1 Sleman, terima kasih atas kerjasama dan bantuan kepada saya selama melaksanakan kegiatan KKN-PPL.
8. Orangtua yang telah berjuang dan selalu memberikan semangat dan kasih sayangnya dalam setiap langkah hidupku.
9. Teman-teman saya di kampus, perjuangan kita belum berakhir.
10. Teman-teman KKN-PPL UNY 2014 terimakasih atas motivasi dan kerjasamanya selama kegiatan KKN-PPL di SMP N 1 Sleman
11. Seluruh siswa-siswi SMP Negeri 1 Sleman khususnya kelas VIII F, IX A, IX C, dan IX D.
12. Seluruh pihak yang telah membantu terlaksananya program PPL di SMP Negeri 1 Sleman.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, untuk itu penyusun mohon saran dan kritik yang sifatnya membangun. Akhirnya semoga laporan PPL Di SMP Negeri 1 Sleman dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Sleman, 17 September 2014
Mahasiswa

Titis Anggun Rositasari

NIM. 11205241010

DAFTAR ISI

Halaman Judul	
Halaman Pengesahan	I
Kata Pengantar	II
Daftar Isi	IV
Ringkasan Kegiatan	V
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	4
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	9
B. Pelaksanaan	15
Program Praktik Pengalaman Lapangan	15
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	16
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan	19
B. Saran	19
Daftar Pustaka.....	VI
Lampiran	

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Matriks Program Kerja PPL
- Lampiran 2 : Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- Lampiran 3 : Laporan Dana Pelaksanaan PPL
- Lampiran 4 : Lembar Observasi Pembelajaran di kelas dan peserta didik
- Lampiran 5 : Lembar observasi kondisi sekolah
- Lampiran 6 : Kalender Akademik SMP N 1 Sleman
- Lampiran 7 : Jadwal Pelajaran SMP N 1 Sleman
- Lampiran 8 : KI-KD SMP Kelas VIII dan IX
- Lampiran 9 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 10: Silabus
- Lampiran 11 : Presensi peserta didik
- Lampiran 12: Soal Ulangan Harian Kelas VIII dan IX
- Lampiran 13: Analisis Ulangan Harian Peserta didik
- Lampiran 14: Kartu Bimbingan PPL Tahun 2014
- Lampiran 15: Dokumentasi

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SLEMAN**

ABSTRAK

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu program dari Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan pada waktu Semester khusus tahun akademik 2014/2015 Jurusan Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi yang berlokasi di SMP Negeri 1 Sleman.

Praktik Pengenalan Lapangan bertujuan untuk memberi pengalaman kepada mahasiswa dalam menguasai kemampuan keguruan atau keahlian lainnya, sehingga dapat membangun tugas dan tanggung jawab secara profesional.

Di sinilah mahasiswa dituntut untuk dapat berinteraksi dengan berbagai pihak untuk menjadikan PBM yang dilaksanakan berjalan dengan baik. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) adalah makna pembentukan calon guru atau tenaga kerja kependidikan yang profesional. Berhubungan dengan hal tersebut maka, praktikan memiliki program PPL untuk menuju ke arah tersebut diantaranya praktek mengajar. Hal ini bertujuan untuk mengimplementasikan ilmu yang dimiliki ke dalam praktek keguruan.

Selama kurang lebih 2 bulan lamanya, sejak tanggal 2 Juli 2014 sampai tanggal 17 September 2014, Mahasiswa kependidikan berkesempatan untuk melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 1 Sleman.

Kata Kunci : PPL, SMP Negeri 1 Sleman, Sleman, Yogyakarta

BAB I

PENDAHULUAN

Praktek pengalaman lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan, dalam pelaksanaannya, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan tenaga pendidik dalam hal ini guru yang meliputi kegiatan praktek mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya.

Dalam pelaksanaan PPL di SMP N 1 Sleman terdiri dari 2 Mahasiswa jurusan Pendidikan Jasmani Kesehatan dan rekreasi, 2 Mahasiswa jurusan Pendidikan Matematika Internasional, 2 Mahasiswa jurusan Pendidikan Seni Musik, 2 Mahasiswa dari Jurusan Pendidikan IPS , 2 mahasiswa dari jurusan Pendidikan Bahasa Jawa, 3 Mahasiswa dari Pendidikan IPA Internasional, 2 Mahasiswa jurusan Pendidikan Kerajinan, 2 Mahasiswa dari jurusan PKNH. Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk calon guru atau calon pendidik sebagai tenaga kependidikan yang profesional.

A. Analisis Situasi

Analisis yang dilakukan merupakan upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk merumuskan program. Dengan melihat banyaknya jumlah sekolah yang ada di propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta, khususnya daerah Sleman, SMP N 1 Sleman merupakan Sekolah Menengah Pertama (SMP) negeri yang ada di daerah Sleman.

SMP N 1 Sleman terletak di Jl. Bhayangkara No.27, Medhari, Sleman, Yogyakarta atau terletak di jalan raya Yogyakarta-Magelang merupakan eks rintisan sekolah berstandar internasional. Mempunyai tenaga pengajar sebanyak 50 orang guru, 7 tenaga administrasi, 13 orang tenaga kebersihan, satpam, petugas laboratorium, teknisi komputer, dan staff serta memiliki siswa sebanyak ± 600 siswa yang ditampung dalam 21 kelas, antara lain:

- Kelas VII : 7 kelas
- Kelas VIII : 7 kelas,
- Kelas IX : 7 kelas,

Sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran di SMP N 1 Sleman antara lain:

Sarana, yaitu: ruang kelas, ruang guru, ruang kepala sekolah, ruang tata usaha, perpustakaan, ruang kesenian, laboratorium fisika, laboratorium biologi, laboratorium bahasa, laboratorium komputer, studio musik, ruang gamelan, gedung serbaguna, ruang fungsionaris, kamar mandi/WC, ruang BK, ruang UKS, mushola, koperasi siswa, kantin, pos jaga, ruang akselerasi, ruang pertemuan, tempat parkir, sanggar pramuka, ruang kesekretariatan, lapangan sepak bola, lapangan bola bola voli, lapangan basket, Aula Sekolah (lapangan bulu tangkis).

Prasarana, yaitu: instalasi air, jaringan listrik, jaringan telepon, internet, arena hotspot dan akses jalan.

Ada beberapa kegiatan ekstrakurikuler, antara lain: pramuka, seni musik, seni tari, membatik, bulu tangkis, sepak bola, jurnalistik, tonti, bola voli, pencak silat, marching band, melukis, KIR (Karya Ilmiah Remaja), seni baca Al-Qur'an.

Dari keseluruhan sarana dan pasarana yang ada di SMP N 1 Sleman, penggunaannya belum dilakukan secara maksimal sehingga dalam dalam proses pembelajaran masih kurang maksimal, misalnya alat-alat laboratorium yang masih jarang digunakan, adanya lapangan basket namun ekstra basket di tiadakan atau di bukukan, tapi ekstrakurikuler sudah mulai di aktivkan kembali dalam bentuk sebuah tim, yakni SIDJI Basketball Team. Pembinaan dan pengarahan para pendidik beserta elemen sekolah lainnya melalui pendekatan yang relevan sangatlah dibutuhkan guna menunjang pencapaian tujuan pendidikan sekolah sebagai salah satu pusat pengembangan sumber daya manusia.

1. Potensi Siswa

Potensi siswa yang ada di SMP N 1 Sleman cukup bagus yang ditandai dengan banyaknya prestasi yang ditorehkan oleh siswa baik dalam bidang akademis maupun non-akademis. Prestasi-prestasi tersebut dapat dilihat dari banyaknya piala-piala yang ada di ruang sekretariat serta jumlah siswa yang lulus dalam ujian nasional 100% lulus setiap tahunnya. Prestasi yang diraih dalam bidang non-akademis yaitu lomba tonti, pramuka tingkat propinsi dan Marching band tingkat kabupaten. Siswa besifat aktif, kritis dan suka bertanya, sopan santun terhadap guru. Siswa yang masuk diseleksi berdasarkan NEM.

2. Potensi Guru

Jumlah guru di SMP N 1 Sleman 50 orang, dengan 1 guru yang sedang tugas belajar alih tugas menjadi staff tata usaha yakni guru TIK, 1 guru GTT dengan sekolah induk SMP N 3 Tempel yakni guru TIK, 1 guru GTT PNS dengan sekolah induk SMP N 3 Yogyakarta yakni guru Bahasa Indonesia, dan 1 guru GTT PNS dengan sekolah induk SMP N 3 Sleman yakni guru Agama Hindu. Guru-guru SMP N 1 Sleman, rata-rata bergelar S1 dan sudah sertifikasi. Guru di sekolah tersebut lebih banyak dengan guru senior/berpengalaman daripada yang junior.

Guru di SMP N 1 Sleman sudah aktif mengikuti seminar atau workshop seperti mengenai penyuluhan kurikulum 2013. Setiap guru dapat menangkap serta mengaplikasikan dalam bentuk RPP kurikulum baru dengan baik. Dengan adanya sarana dan prasarana yang memadai seperti Ruag kelas, LCD, Layar LCD, dan Laptop yang berada di dalam kelas akan lebih mempermudah guru dalam oenyampaian materi.

Sebaiknya potensi yang dimiliki guru di SMP 1 Sleman khususnya dalam hal IT harus lebih ditingkatkan agar penggunaan prasarana yang ada di dalam kelas dapat digunakan dengan baik saat kegiatan pembelajaran berlangsung.

3. Potensi Karyawan

Selain terdapat potensi siswa dan potensi guru, di SMP N 1 Sleman ini juga mempunyai karyawan-karyawan yang juga berperan penting dalam kemajuan sekolah tersebut. Jumlah pegawai tetap di SMP N 1 Sleman ada 7 orang dengan rincian sebagai berikut; penanggung jawab tata usaha, bendahara gaji, urusan humas dan rumah tangga, petugas perpustakaan, petugas laboratorium fisika, dan urusan inventaris. Selain pegawai tetap, adapula pegawai tidak tetap atau pegawai honorer yang terdiri dari 13 orang yang terdiri dari petugas kebersihan, keamanan/satpam, petugas laboratorium biologi, staff urusan kurikulum, teknisi komputer, urusan kepegawaian.

Karyawan- karyawan yang dimiliki SMP N 1 Sleman ini berkompeten dalam bidang-bidangnya tersendiri yaitu dalam kegiatan ekstrakurikuler.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan masalah

Setelah dilakukan observasi, terdapat beberapa permasalahan yang dirasa perlu adanya pemecahan. Permasalahan yang ditemukan adalah kurang

optimalnya penggunaan sarana atau fasilitas terutama menyangkut media pembelajaran untuk meningkatkan Sumber Daya Manusia (SDM) dan kualitas sekolah sendiri. Minimnya pengelolaan juga menjadi kendala dalam proses pengembangan yang direncanakan. Pendekatan, pengarahan dan pembinaan dari pihak pendidik sangatlah perlu agar siswa termotivasi untuk lebih kreatif dan mampu mengembangkan diri baik dari segi intelektual, bakat dan minat, dan tidak ketinggalan dari segi religiusnya.

Berdasarkan analisis situasi dari hasil observasi, maka kelompok PPL UNY di SMP N 1 Sleman berusaha merancang program kerja yang diharapkan dapat menjadi stimulus awal bagi pengembangan sekolah. Program kerja yang direncanakan telah mendapat persetujuan Kepala Sekolah, Dosen Pembimbing Lapangan dan hasil mufakat antara guru pembimbing dengan mahasiswa, yang disesuaikan dengan disiplin ilmu, keahlian dan kompetensi yang dimiliki oleh setiap personel yang tergabung dalam tim PPL UNY. Program kerja tersebut diharapkan dapat membangun dan memberdayakan segenap potensi yang dimiliki oleh SMP N 1 Sleman.

Perencanaan dan penentuan kegiatan yang telah disusun mengacu pada pemilihan kriteria berdasarkan:

1. Maksud, tujuan, manfaat, kelayakan dan fleksibilitas program
2. Potensi guru dan siswa
3. Waktu dan fasilitas yang tersedia
4. Kebutuhan dan dukungan dari guru, karyawan, dan siswa
5. Kemungkinan yang berkesinambungan

2. Rancangan Kegiatan PPL

PPL yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan kependidikan yang bersifat intra kulikuler. Namun dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya persiapan yang matang dari berbagai pihak yang terkait yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah/instansi tempat PPL, guru pembimbing serta komponen yang terkait dengan pelaksanaan PPL.

Kegiatan PPL UNY 2014 dilaksanakan dari tanggal 2 Juli sampai 17 September 2014. Akan tetapi pada praktiknya kegiatan PPL dilaksanakan secara intensif mulai dari tanggal 6 Agustus 2014. Adapun rangkaian kegiatan ini sebenarnya dimulai sejak di kampus dengan mata kuliah Pengajaran Mikro.

Adapun jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2014 dapat dilihat pada tabel 1:

Jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2015

No	Nama Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Tempat
1.	Penyerahan mahasiswa untuk observasi	9 Februari 2014	SMP N 1 Sleman
2.	Pembekalan PPL	27-29 Juni 2014	FIK UNY
3.	Observasi pra PPL	23 Juni 2014	SMP N 1 Sleman
4.	Penerjunan mahasiswa ke sekolah	2 Juli 2014	SMP N 1 Sleman
5.	Pelaksanaan PPL	19 Juli- 15 September 2014	SMP N 1 Sleman
6.	Praktik mengajar (PPL)	24 Juli- 14 September 2014	SMP N 1 Sleman
7.	Penyelesaian laporan/ ujian	6 – 17 September 2014	SMP N 1 Sleman
8.	Penarikan mahasiswa PPL	17 September 2013	SMP N 1 Sleman

Secara garis besar, rangkaian kegiatan PPL ini meliputi :

a. Tahap Persiapan di Kampus

Mahasiswa yang boleh mengikuti PPL adalah mahasiswa yang dinyatakan lulus dalam mata kuliah Pengajaran Mikro atau *Micro Teaching*. Pengajaran Mikro atau *Micro Teaching* merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa di jurusan kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Mata kuliah ini bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi

dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) disekolah dalam program PPL.

b. Penyerahan Mahasiswa untuk Observasi

Penyerahan mahasiswa untuk melakukan observasi di sekolah dilakukan pada tanggal 9 Februari 2013. Kegiatan observasi dimaksudkan untuk mengetahui kondisi fisik dan non fisik dari SMP N 1 Sleman. Penyerahan ini dihadiri oleh Dosen Pembimbing Lapangan UNY 2014 (Drs.Sridadi,M.Pd.), Kepala Sekolah SMP N 1 Sleman (Dra. Hj. Wahyuni Kismardini), koordinator KKN-PPL SMP N 1 Sleman (Dra. Sri Suryani,M.Pd.) dan 17 mahasiswa PPL UNY 2014

c. Pembekalan PPL

Pembekalan dilaksanakan pada tanggal 15-16 Juni 2014. Kegiatan pembekalan diadakan dengan maksud memberikan bekal untuk melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah. Pada pembekalan ini juga diberikan materi mengenai petunjuk teknis pelaksanaan PPL dalam kaitannya dengan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di sekolah.

d. Pengerjaan Mahasiswa ke SMP N 1 Sleman

Pengerjaan mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal 2 Juli 2013. Pada tanggal tersebut mahasiswa langsung melakukan kegiatan yang sudah terdaftar dalam program kerja PPL.

e. Observasi Lapangan

Observasi Lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di SMP N 1 Sleman. Pengenalan ini dilakukan dengan cara observasi dan wawancara. Sedangkan waktu yang dibutuhkan untuk melakukan observasi disesuaikan dengan kebutuhan individu dari masing-masing mahasiswa, dan disertai dengan persetujuan pejabat sekolah yang berwenang.

Adapun hal-hal yang menjadi fokus kegiatan observasi adalah sebagai berikut:

- 1) Perangkat Pembelajaran
- 2) Proses Pembelajaran
- 3) Perilaku/Keadaan Siswa

f. Observasi Pembelajaran di Kelas dan Persiapan Perangkat Pembelajaran

Dalam observasi ini mahasiswa mengamati proses pembelajaran pada guru pembimbing yang sedang mengajar. Hal ini ditujukan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan serta bekal yang cukup mengenai bagaimana cara mengelola kelas yang sebenarnya, sehingga pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui sikap apa yang harus diambil.

g. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan

1) Persiapan Mengajar

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan, seperti melaksanakan pembagian jadwal dengan rekan satu jurusan, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), konsultasi dengan guru pembimbing serta mempersiapkan materi beserta tugas-tugas yang akan diberikan.

2) Pelaksanaan Praktik Mengajar

Praktik mengajar mulai dilaksanakan pada tanggal 6 Agustus 2014 s/d 16 September 2014. Mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar di kelas VIII F, IX A, IX C, IX D.

3) Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, praktikan konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi apa saja yang akan disampaikan dan tentang rencana pembelajaran (RPP).

4) Praktik Persekolahan

Selain mengajar di kelas, praktikan juga melakukan praktik di persekolahan berupa administrasi sekolah. Dengan bimbingan dan arahan guru pembimbing, mahasiswa dapat mengetahui cara melakukan administrasi sekolah seperti program semester dan tahunan. Dengan demikian praktikan mengetahui tugas-tugas administrasi yang harus dilakukan oleh guru. Hal ini memberikan pengalaman berharga bagi praktikan dan dapat digunakan untuk bekal menjadi guru.

h. Penyusunan Laporan PPL

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL dan merupakan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PPL. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktik mengajar

maupun praktik persekolahan. Hasil dari laporan ini diharapkan selesai dan dikumpulkan atau untuk disyahkan sebelum waktu penarikan.

i. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu SMP N 1 Sleman, dilaksanakan pada tanggal 17 September 2014, yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL Universitas Negeri Yogyakarta

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Program dan Kegiatan PPL

Sebelum mahasiswa melakukan PPL di sekolah secara langsung, terlebih dahulu melakukan persiapan, yang meliputi observasi kelas, pengajaran mikro dan pembekalan PPL, dan pembuatan persiapan mengajar.

PPL yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan kependidikan yang bersifat intra kulikuler. Namun dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya persiapan yang matang dari berbagai pihak yang terkait yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah/instansi tempat PPL, guru pembimbing serta komponen yang terkait dengan pelaksanaan PPL.

Kegiatan PPL UNY 2014 dilaksanakan bersamaan dengan kegiatan PPL yang dimulai dari tanggal 2 Juli sampai 17 September 2014. Akan tetapi pada praktiknya kegiatan PPL dilaksanakan secara intensif mulai dari tanggal 6 Agustus 2014. Adapun rangkaian kegiatan ini sebenarnya dimulai sejak di kampus dengan mata kuliah Pengajaran Mikro.

Sebelum melaksanakan PPL tentunya ada persiapan-persiapan yang harus dilakukan dari pra PPL sampai penerjunan di lapangan. Persiapan tersebut antara lain :

1. Pengajaran Mikro / *Micro Teaching* (PPL 1)

Micro Teaching atau disebut juga pengajaran mikro adalah pengajaran dimana mahasiswa berada dalam kelompok kecil. Pengajaran ini bertujuan untuk melatih mahasiswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran sebelum terjun ke lapangan secara langsung atau keadaan yang nyata.

Pengajaran mikro dilaksanakan di program studi (prodi) masing-masing fakultas oleh dosen pembimbing pengajaran mikro dan dikoordinasi oleh seorang koordinator pengajaran mikro tingkat prodi maupun tingkat fakultas. Pengajaran mikro dilakukan pada semester VI. Pelaksanaan pengajaran mikro melibatkan unsur-unsur dosen pembimbing pengajaran mikro, staf PPL, lembaga lain yang terkait seperti sekolah/lembaga tempat praktik mengajar, guru/instruktur, dan mahasiswa/siswa. Kegiatan kuliah pengajaran mikro lebih menekankan pada latihan, yang meliputi orientasi pengajaran mikro yang dilaksanakan sebelum

perkuliahan pengajaran mikro, observasi pembelajaran dan kondisi sekolah/lembaga, dan praktik pengajaran mikro. Dalam pelaksanaan praktik pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar yang meliputi keterampilan dasar mengajar terbatas dan keterampilan dasar mengajar terpadu.

Untuk program studi Pendidikan Bahasa Jawa, kegiatan ini dilakukan dengan dibagi ke dalam kelompok-kelompok, dan setiap kelompok beranggotakan 10 mahasiswa yang diampu oleh satu dosen pembimbing. Hal ini bertujuan agar mahasiswa lebih fokus dalam kegiatan pengajaran mikro ini. Pengajaran mikro ini dilakukan minimal 4 kali praktik untuk tiap mahasiswa.

a. Manfaat dari pengajaran mikro itu sendiri antara lain:

- 1) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran di kelas.
- 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah.
- 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
- 4) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

b. Praktik pengajaran mikro adalah sebagai berikut:

- 1) Praktik pengajaran mikro meliputi:
 - a) Latihan menyusun RPP
 - b) Latihan menyusun kompetensi dasar mengajar terbatas
 - c) Latihan menyusun kompetensi dasar secara terpadu dan utuh
 - d) Latihan kompetensi kepribadian dan sosial yang terintegrasi pada kegiatan poin 3 serta latihan dalam pembuatan media pembelajaran
- 2) Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa calon guru memiliki profesi dan penampilan yang mencerminkan penguasaan 4 kompetensi, yakni pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.
- 3) Pengajaran mikro dibatasi aspek-aspek yang meliputi:
 - a) Jumlah siswa (9 orang)
 - b) Materi pelajaran
 - c) Waktu penyajian (15-30 menit)
 - d) Kompetensi (pengetahuan, keterampilan, dan sikap) yang dilatihkan.

- 4) Pengajaran mikro merupakan bagian integral dari mata kuliah praktik pengalaman lapangan bagi mahasiswa program S1 kependidikan.
- 5) Pengajaran mikro dilaksanakan di kampus dalam bentuk *peerteaching* dengan bimbingan seorang *supervisor*.
- 6) Pengajaran mikro dilaksanakan dengan supervisor klinis.

2. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi kelas khusus mata pelajaran Pendidikan bahasa jawa dilaksanakan sebelum mahasiswa PPL UNY 2014, yaitu pada 23 Juli 2014. Kegiatan yang dilaksanakan adalah mengikuti guru pembimbing dalam pelajaran Bahasa Jawa kelas VIII G.

Tujuan observasi ini adalah agar mahasiswa mengetahui gambaran awal tentang kondisi murid, mempunyai pengetahuan dan tambahan pengalaman dari guru pembimbing dalam hal mengajar dan pengelolaan kelas.

Dalam kegiatan ini yang diamati adalah berbagai aktifitas yang dilaksanakan di kelas mulai dari membuka pelajaran, interaksi dengan siswa, metode dan media yang digunakan dalam pembelajaran, penggunaan waktu sampai dengan menutup pelajaran. Hasil dari aspek-aspek yang diamati adalah :

a. Perangkat Pembelajaran

1) Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan sesuai dengan apa yang diatur oleh pemerintah.

2) Silabus

Silabus sesuai dengan Kurikulum 2013.

3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sesuai dengan silabus dan kurikulum 2013.

b. Proses Pembelajaran

1) Membuka Pelajaran

Guru mata pelajaran membuka pelajaran dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas dan selanjutnya guru memberikan salam kepada para siswa. Selain itu guru juga mengulas sedikit materi yang telah diajarkan sebelumnya yang tentunya masih ada kaitannya dengan materi yang akan diajarkan, hal ini dilakukan dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa agar siswa mengingat kembali.

- 2) **Penyajian Materi**
Penyajian materi dilakukan dengan cara praktek dilapangan dan aplikasi langsung serta permainan sederhana yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan. Selain itu guru juga memberikan contoh teknik gerak dan mengamati siswa serta mengoreksi kesalahan teknik gerak yang dilakukan oleh siswa.
- 3) **Metode Pembelajaran**
Metode pembelajaran yang diterapkan guru di dalam kelas adalah dengan metode Komando dan Resiprokal.
- 4) **Penggunaan Bahasa**
Bahasa yang digunakan bahasa Indonesia formal dan sesekali menggunakan bahasa daerah yang digunakan sehari-hari. Penggunaan bahasa oleh guru adalah campuran bahasa jawa dan bahasa indonesia. Namun, bahasa Indonesia lebih dominan digunakan oleh guru. Bahasa Jawa juga digunakan oleh guru dalam berinteraksi dengan siswa. Guru menggunakan bahasa yang baik dan komunikatif sehingga siswa tidak ragu dalam bertanya.
- 5) **Penggunaan Waktu**
Penggunaan waktu cukup efektif. Antara waktu pemanasan, inti pembelajaran, dan penutup sudah sesuai dengan rencana pembelajaran.
- 6) **Gerak Tubuh**
Atraktif, aktif dan variatif. Gerak guru secara menyeluruh sehingga suara terdengar menyeluruh. Guru juga berkeliling diantara para siswa sampai ke barisan belakang dalam membimbing siswa. Guru berpindah tempat agar dapat memantau siswa dan mengendalikan kelas, serta arah pandangan menyeluruh dari siswa ke siswa agar semua siswa dapat memperhatikan dan mempraktikan pelajaran dengan jelas.
- 7) **Cara memotivasi Siswa**
Cara guru dalam memotivasi siswa adalah dengan memberikan apresiasi terhadap prestasi gerak siswa, dan mendorong siswa yang belum mampu melakukan teknik gerak dengan benar.
- 8) **Teknik Bertanya**

Teknik guru dalam bertanya adalah dengan cara klasikal dan guru memberikan pertanyaan umum. Guru juga menunjuk siswa yang terlihat mampu melakukan teknik gerak untuk dijadikan contoh bagi para siswanya.

9) Teknik Penguasaan Kelas

Guru interaktif dalam menguasai kelas, mengajak siswa untuk terlibat secara langsung dalam proses pembelajaran.

10) Penggunaan Media Pembelajaran

Pada hasil observasi kelas tanggal 23 Juli 2014 materi yang diajarkan adalah unggah unggah jawa, guru hanya menjelaskan dengan buku belum menggunakan media yang tersedia di kelas

11) Bentuk dan Cara Evaluasi

Bentuk dan cara evaluasi guru adalah dengan latihan dan mengoreksi gerak siswa setelah pembelajaran.

12) Menutup Pelajaran

Guru menutup pelajaran dengan menyimpulkan dan memberikan tugas untuk minggu selanjutnya kemudian mengakhirinya dengan salam.

c. Perilaku Siswa

1) Perilaku Siswa di dalam Kelas

Pada saat guru memberi penjelasan perilaku siswa di dalam kelas cukup tenang. Pada saat diberi tugas untuk melakukan teknik gerak siswa pun secara aktif mengerjakan tetapi ada sedikit siswa yang bermain-main bola sendiri. Namun, ada pula siswa yang sangat antusias dalam belajar teknik gerak tersebut.

2) Perilaku Siswa di Luar Kelas

Sebagian besar siswa bersikap sopan dan ramah terhadap guru. Siswa selalu memberikan senyum dan salam serta cium tangan kepada guru. Pada saat di luar jam pelajaran, terdapat siswa yang berdiskusi di kelas, ada pula yang belajar di perpustakaan serta ada yang ke kantin dan ada pula yang shalat di masjid.

3. Pembuatan Perangkat Pembelajaran (RPP dan Media)

Mahasiswa PPL diwajibkan untuk membuat persiapan mengajar di kelas. Dalam hal ini mahasiswa PPL diwajibkan untuk membuat perangkat pembelajaran yang meliputi RPP, media pembelajaran, lembar presensi dan

lembar penilaian serta lembar analisis nilai ulangan siswa sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung lancar sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Setelah membuat perangkat pembelajaran, mahasiswa diharapkan mengkonsultasikan perangkat tersebut dengan guru pembimbing lapangan sebelum digunakan untuk PPL.

Sesuai dengan kesepakatan bersama dengan guru pembimbing mata pelajaran, praktikan diberi kesempatan untuk melakukan praktik mengajar di seluruh kelas VIII F, IX A, IX C, IX D. Sesuai dengan kurikulum yang berlaku bagi siswa kelas VIII SMP N 1 Sleman, maka kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran adalah kurikulum 2013 sedangkan untuk kelas IX masih kurikulum KTSP. Materi yang diberikan oleh guru pembimbing kepada praktikan yaitu Materi awal pelajaran bahasa jawa

4. Persiapan Pembuatan Perangkat Pembelajaran (RPP dan Media)

Persiapan ini merupakan praktik mengajar terbimbing. Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyiapkan dan membuat perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan oleh seorang guru. Perangkat pembelajaran meliputi : RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), silabus dan media pembelajaran. Pembuatan RPP dilaksanakan sebelum melaksanakan kegiatan mengajar di kelas.

B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan

Tahapan ini merupakan tahapan yang sangat penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran di lapangan. Setiap praktikan diwajibkan mengajar minimal delapan kali tatap muka yang terbagi menjadi latihan mengajar terbimbing dan mandiri. Latihan mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan praktikan di bawah bimbingan guru pembimbing, sedangkan latihan mengajar mandiri yaitu yang dilakukan di lapangan sebagaimana layaknya seorang guru bidang studi.

Dalam kegiatan praktik mengajar, mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Praktikan mengajar dengan pedoman kepada silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang telah ada. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar

dusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia. Kegiatan yang dilakukan praktikan selama PPL antara lain:

1. Persiapan Mengajar

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan mengajar, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), serta mempersiapkan materi beserta tugas-tugas yang akan diberikan.

2. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Dalam setiap kesempatan guru pembimbing memberikan arahan kepada praktikan agar melaksanakan PPL dengan baik. Guru pembimbing memberikan gambaran tentang kondisi siswa-siswi SMP N 1 Sleman dalam hal kualitas. Guru pembimbing juga memberikan solusi-solusi tentang masalah-masalah yang mungkin muncul saat mengajar di kelas dan memberikan saran untuk mengatasi kesulitan-kesulitan tersebut.

3. Melaksanakan Praktik Mengajar

Praktik mengajar dimulai secara intensif pada tanggal 6 Agustus 2014 sampai dengan 16 September 2014 di kelas VIII F, IX A, IX C, dan IX D

4. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi dilakukan dengan tanya jawab di akhir pelajaran. Adapun soal yang diberikan, adalah soal yang dibuat mahasiswa praktikan dan berkaitan dengan materi yang telah diajarkan.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

1. Pelaksanaan Program PPL

Rencana program PPL yang diselenggarakan Universitas disusun sedemikian rupa sehingga dapat dilaksanakan sesuai waktu yang telah ditentukan. Dalam pelaksanaannya, terjadi sedikit perubahan dari program semula, akan tetapi perubahan-perubahan tersebut tidak memberikan pengaruh yang berarti dalam pelaksanaan PPL. Berdasarkan catatan-catatan, selama ini seluruh program kegiatan PPL dapat terealisasi dengan baik.

Selama pelaksanaan PPL, praktikan memperoleh pengalaman yang nyata tentang bagaimana menjadi seorang guru, bagaimana beradaptasi dengan lingkungan sekolah, baik dengan guru, karyawan maupun siswa. Selain itu praktikan juga banyak belajar mengenai administrasi sekolah.

Guru pembimbing memberikan keleluasaan pada praktikan untuk menggunakan ide atau gagasan dalam praktik mengajar, baik metode mengajar, mengelola kelas dan evaluasi. Guru pembimbing juga memberikan kontrol dan saran perbaikan dalam praktik mengajar di kelas.

Semua karyawan sekolah juga berpartisipasi membantu program-program yang dilaksanakan praktikan. Selain guru dan karyawan faktor pendukung yang lain adalah para siswa sendiri. Kemauan dan kesungguhan mereka ketika mengikuti pelajaran telah memberi adil atas tercapainya target dalam proses pembelajaran yang diberikan.

2. Hambatan-Hambatan

Walaupun demikian selama praktik PPL, praktikan masih mengalami beberapa hambatan atau permasalahan, antara lain :

- Permasalahan dan cara Mengatasi
 - a. Masalah yang timbul pada kegiatan PPL ini antara lain :
 - a) Kemampuan siswa dalam menerima materi tidak sama.
 - b) Sebagian Siswa kurang aktif.
 - c) Setiap kelas mempunyai sifat yang berbeda.
 - d) Ada beberapa siswa yang ramai pada waktu pelajaran sedang berlangsung.
 - b. Untuk mengatasi masalah tersebut, mahasiswa praktikan melakukan hal-hal berikut :
 - a) Melakukan pendekatan interpersonal untuk mendorong siswa agar lebih giat lagi belajarnya.
 - b) Pada saat belajar menggunakan model pembelajaran yang dapat membuat siswa aktif.
 - c) Gaya mengajar untuk masing-masing kelas harus berbeda, menyesuaikan karakteristik siswa di tiap-tiap kelas.
 - d) Membuat media pembelajaran yang bervariasi sehingga siswa lebih antusias dan tidak mengalami kebosanan dalam belajar.

- e) Memberikan peringatan agar tidak main sendiri pada waktu pelajaran.
- f) Praktikan mengajak komunikasi dengan setiap siswa yang rebut sendiri sehingga siswa tersebut akan merasa lebih diperhatikan.

BAB III PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2014 dimulai tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September berlokasi di SMP N 1 Sleman. Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan oleh praktikan selama masa observasi, praktikan memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi kegiatan belajar mengajar mata pelajaran Pendidikan Bahasa Jawa, kelas VIII dan IX yang berada di SMP N 1 Sleman. Setelah melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP N 1 Sleman, banyak pengalaman yang praktikan dapatkan mengenai situasi dan permasalahan pendidikan di suatu sekolah.

Program kerja PPL yang berhasil dilakukan adalah penyusunan rencana pembelajaran, penyusunan pelaksanaan pembelajaran, praktik mengajar dan mengadakan evaluasi pembelajaran. Berdasarkan pengalaman tersebut praktikan dapat mengambil beberapa kesimpulan antara lain :

1. Mahasiswa belajar berinteraksi dan beradaptasi dengan seluruh keluarga besar SMP N 1 Sleman yang pastinya berguna bagi mahasiswa di kemudian hari.
2. Membantu praktikan untuk belajar bagaimana berinteraksi dengan siswa baik di kelas (dalam proses pembelajaran) maupun di luar kelas (luar jam belajar) sehingga mahasiswa sadar akan perannya sebagai pengajar dan pendidik yang wajib memberikan teladan dan sebagai pengayom siswa di sekolah.
3. Memberi kesempatan praktikan untuk dapat berperan sebagai *motivator*, *dinamisator*, dan membantu pemikiran sebagai *problem solver*.

B. Saran

1. Bagi Mahasiswa

Program PPL merupakan ajang pembelajaran dalam proses menjadi pendidik sekaligus perangkat pendidikan yang baik. Oleh karena itu, hasil dari pengalaman selama PPL perlu dijadikan refleksi serta referensi dalam menjadi sebuah kesatuan perangkat pendidikan. Selama kegiatan PPL berlangsung penyusun menyarankan agar kelak dalam melaksanakan PPL harus memperhatikan hal-hal sebagai berikut:

- a. Lebih mempersiapkan diri untuk menghadapi kemungkinan-kemungkinan yang bersifat mendadak.

- b. Sebelum mengajar semua persiapannya harus sudah matang terutama pada penguasaan materi agar apa yang direncanakan dapat berjalan dengan baik.
- c. Memahami kondisi lingkungan karakter dan kemampuan akademis siswa.
- d. Menyediakan media yang bervariasi agar siswa lebih antusias dan tidak mengalami kebosanan dalam pembelajaran.
- e. Dalam proses evaluasi suatu kegiatan tidak hanya membahas permasalahan yang timbul dalam kegiatan yang terkait saja, namun perlu juga diberikan suatu solusi atas permasalahan yang terjadi.

2. Bagi Sekolah

- a. Sarana dan prasarana yang sudah ada, hendaknya dapat dimanfaatkan dengan baik.
- b. Komunikasi antar guru, karyawan dan mahasiswa praktikan hendaknya dapat ditingkatkan, sehingga komunikasi dapat terjalin dengan baik, harmonis dan lancar.
- c. Sekolah perlu mempertahankan pembinaan iman dan takwa serta penanaman tata krama warga sekolah khususnya siswa yang selama ini sudah berjalan sangat bagus.
- d. Kegiatan belajar mengajar maupun pembinaan minat dan bakat siswa hendaknya lebih ditingkatkan lagi kualitasnya agar prestasi yang selama ini diraih bisa terus dipertahankan dan ditingkatkan lagi.

3. Bagi Unit Program Pengalaman Lapangan (UPPL)

Pembekalan kegiatan PPL dan sosialisasi ketentuan yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa dan sekolah hendaknya dikemas lebih baik lagi agar tidak terjadi simpang siur informasi yang menjadikan pihak mahasiswa dan sekolah menjadi kebingungan di tengah-tengah pelaksanaan PPL seperti ketentuan waktu mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan PPL UNY. 2014. *Materi Pembekalan PPL Tahun 2014*.

Yogyakarta: UPPL UNY

Tim KKN-PPL UNY. 2013. *Panduan KKN-PPL 2013 Universitas Negeri*

Yogyakarta. Yogyakarta: UPPL UNY

Tim Penyusun. 2013. *Panduan PPL*. Yogyakarta : UNY Press.



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL INDIVIDU
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2014**

F01

Untuk
Mahasiswa

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Sleman Alamat Sekolah : Jl. Bhayangkara No 27 Medari, Sleman 55515 Guru Pembimbing : Purwanti, S.Pd	Nama Mahasiswa : Titis Anggun Rositasari NIM : 11205241010 Fak/Prodi : FBS/Pend. Bahasa Jawa Dosen Pembimbing : Dr. Mulyana, M.Hum.
---	--

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Perminggu										Jumlah	
		Juli				Agustus				September			
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II		
	Kegiatan Mengajar												
1	Observasi												
	a. Persiapan												
	b. Pelaksanaan					4							4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					2							2
2	Penyusunan Perangkat Pembelajaran												
	a. Persiapan					4	3,5						7,5
	b. Pelaksanaan					2	8	5,5	2,5				18
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						3	4	2,5				9,5
3	Praktik Mengajar												
	a. Persiapan					2	1,5	3	8				14,5
	b. Pelaksanaan						8	18	18	18	6		68



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL INDIVIDU
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2014**

F01

Untuk
Mahasiswa

	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut							1	2			3
4	Mempelajari Administrasi Guru											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan		1		1		1					3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
5	Evaluasi Pembelajaran											
	a. Persiapan								4,5			4,5
	b. Pelaksanaan					1,5			3	8		12,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
6	Pembuatan Laporan Mingguan											
	a. Persiapan				1	1	1	1	1	1		6
	b. Pelaksanaan		2		2	2	2	2	2	2	1	13
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
7	Membuat Media Pembelajaran											
	a. Persiapan					2	2					4
	b. Pelaksanaan				2	6,5	2					10,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut				1	2	1					4
8	Membuat laporan PPL											
	a. Persiapan						2		2	2		6
	b. Pelaksanaan						3	4	7	7		21



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL INDIVIDU
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2014**

F01

Untuk
Mahasiswa

	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut												
	Kegiatan Non Mengajar												
1	Pendataan Buku Perpustakaan Sekolah	2											2
2	Kegiatan PPDB	24	15	15,5									54,5
3	Pembagian zakat fitrah			15									15
4	Syawalan					2							2
	Total	26	15	33,5	0	23	39	45,5	47,5	38	17		282,5

Mengetahui

Sleman, 16 September 2014

Kepala Sekolah,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa

Dra.Hj.WahyuniKismardini

Purwanti, S.Pd

Titis Anggun Rositasari

NIP.19550407 197911 2001

NIP. 197509162006042011

NIM.11205241010



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL PRODI PENDIDIKAN BAHASA JAWA
TAHUN 2014**

F02

Untuk
Mahasiswa

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Sleman

Alamat Sekolah : Jl. Bhayangkara No 27 Medari, Sleman 55515

Guru Pembimbing : Purwanti, S.Pd

Nama Mahasiswa : Titis Anggun Rositasari

NIM : 11205241010

Fak/Prodi : FBS/Pendidikan Bahasa Jawa

Dosen Pembimbing : Dr. Mulyana, M. Hum.

No	Hari/Tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Kamis/26 Juni 2014	Bimbingan Perpustakaan	Informasi fasilitas yang terdapat di perpustakaan, sistem online perpustakaan, dan pegawai perpustakaan.	-	-
		Rapat OSIS	Pembagian tugas untuk persiapan MOS	-	
		Penataan buku	Buku perpustakaan tertata rapi berdasarkan mata	-	

	perpustakaan	pelajaran dan kelas-kelasnya.		
	Membantu PPDB	Telah dibantu bagian formulir, bagian informasi, dan bagian pengembalian formulir.	-	
Kamis/3 Juli 2014	Membantu PPDB	Telah dibantu bagian pengembalian formulir dan diketahui nem tertinggi yaitu 29,50 dan terendah 26,90.	-	
Jumat/4 Juli 2014	Membantu PPDB Syawalan di SMP N 1 Sleman	Telah dibantu bagian pengembalian formulir dan diketahui perolehan terakhir nem tertinggi 29.50 dan terendah 27.15.	-	
Sabtu/5 Juli 2014	Membantu penataan pedoman pengisian formulir peserta didik	Formulir telah tertata rapi sebanyak 224 dan siap untuk dibagikan kepada peserta didik.	-	
Selasa/8 Juli 2014	Membantu pengumuman penerimaan siswa baru	Telah diterima sebanyak 244 siswa di SMP N 1 Sleman. Serta pemberitahuan pendaftaran ulang.	-	
Kamis/10 Juli 2014	Membahas kegiatan LCC	Telah terbentuk penanggung jawab soal LCC yang terdiri dari babak penyisihan dan final.	-	

		Membantu pendaftaran ulang PPDB	Telah terdaftar siswa sebanyak 224 siswa. Pendaftaran ulang dilakukan dalam satu hari.	-	
	Jumat/11 Juli 2014	Pendampingan pembekalan MOS	Telah terbentuk struktur kelas VII E, terpilih perwakilan untuk lomba MOS, dan telah tercipta yel-yel.	-	
	Sabtu/12 Juli 2014	Pembuatan soal LCC materi bahasa Indonesia.	Diselesaikan pembuatan soal bahasa Indonesia pilihan ganda sejumlah 7 soal dan 6 soal isian singkat.	-	
		Pembukaan MOS tahun ajaran 2014/2015 di Aula SMP N 1 Sleman	Telah dikenalkan sejarah dan fasilitas serta prestasi SMP N 1 Sleman kepada peserta didik baru.	-	
	Senin/14 Juli 2014	Penulisan identitas peserta didik dalam buku induk siswa	Telah dicicil penulisan identitas peserta didik kelas VII C sebanyak 30 anak.	-	
		Pendampingan MOS hari ke-2	Telah dikenalkan wawasan wiyata mandala, hal yang berhubungan dengan perpustakaan, dan penyuluhan kenakalan remaja	-	

Selasa/15 Juli 2014	Pendampingan MOS hari terakhir	Siswa baru telah mengetahui materi penyuluhan narkoba oleh BNN Sleman dan diketahui pemenang LCC yaitu juara I kelas VII B, juara II kelas VII E, dan juara III kelas VII C.	-	
Rabu/16 Juli 2014	Membantu pengumpulan zakat fitrah	Telah terkumpul zakat fitrah berupa beras 2,5 kg dari para siswa.	-	
Kamis/17 Juli 2014	Membantu pengumpulan zakat fitrah	Siswa yang belum mengumpulkan sudah mengumpulkan zakat fitrah	-	
Jumat/18 juli 2014	Membantu pembagian zakat fitrah	Zakat fitrah telah dibagikan kepada warga dusun Jetis sebanyak 71 paket dan dibagikan kepada siswa yang kurang mampu.	-	
Sabtu/19 juli 2014	Syawalan di SMP N 1 Sleman	Syawalan dihadiri oleh seluruh warga SMP N 1 Sleman. Syawalan dilakukan di lapangan SMP N 1 Sleman.	-	
Rabu/6 Agustus 2014	Rapat proker PPL	Telah ditetapkan kegiatan yang akan dilakukan di sekolah.	-	
	Perencanaan proker PPL jurusan	Telah ditetapkan rencana proker PPL untuk jurusan.	-	

		Pembuatan RPP cerkak	Telah dicciil pembuatan RPP materi cerkak untuk pertemuan pertama.	-	
	Kamis/7 Agustus 2014	Pembuatan media pembelajaran	Telah diselesaikan pembuatan media power point untuk materi cerkak.	-	
		Observasi kelas 9C	Telah diketahui kondisi ruang kelas yang lengkap peralatannya dan siswanya aktif serta tertib.	-	
		Observasi kelas VIII G	Telah diketahui kondisi ruang kelas yang cukup baik, tetapi LCDnya rusak	-	
	Jumat/8 Agustus 2014	Penyiapan materi untuk membuat RPP cerkak	Telah diselesaikan dan ditentukan materi untuk latihan para siswa.	-	
	Sabtu/9 Agustus 2014	Membantu persiapan MGMP bahasa Jawa di SMP N 1 Sleman	Telah dipersiapkan penataan ruang untuk petemuan MGMP bahasa Jawa di ruang elektronik	-	
	Minggu/10 Agustus 2014	Belajar materi unsur-unsur intrinsik dalam cerkak	Telah diperdalam materi unsur-unsur intrinsik cerkak.	-	

	<p>Senin/11 Agustus 2014</p>	<p>Pendampingan teman mengajar kelas IX F</p>	<p>Siswa kelas IX sudah cukup aktif dalam menanggapi materi.</p>	<p>-</p>	
		<p>Mengajar kelas IX E</p>	<p>Telah diajarkan materi cerkak yang meliputi unsur-unsur intrinsik dan siswa kelas IX mampu menganalisis unsur intrinsik dalam cerkak.</p>	<p>Siswa masih sulit untuk diatur, serta masih kurangnya pemahaman materi.</p>	<p>Membuat kelas lebih menarik, menegur siswa, serta memperdalam materi</p>
		<p>Mengajar kelas IX D</p>	<p>Telah diajarkan materi cerkak yang meliputi unsur-unsur intrinsik dan siswa kelas IX sebagai pembedaan setelah mengajar dikelas IX E.</p>	<p>-</p>	
		<p>Membuat revisi RPP cerkak</p>	<p>Telah diselesaikan revisi RPP materi cerkak</p>	<p>-</p>	
		<p>Membuat RPP praktek membaca cerkak</p>	<p>Telah dicicil pembuatan RPP praktek membaca cerkak hingga langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p>	<p>-</p>	
		<p>Menyelesaikan RPP, membuat media pembelajaran, dan belajar</p>	<p>RPP praktek membaca cerkak dan media pembelajaran telah diselesaikan. Materi tentang hal penting dalam membaca cerkak juga sudah dipelajari secara maksimal.</p>	<p>-</p>	

	Selasa/12 Agustus 2014	<p>Pendampingan teman mengajar kelas IX A</p> <p>Mengajar kelas IX A</p> <p>Revisi media pembelajarn praktek maca cerkak dan belajar materi praktek maca cerkak</p> <p>Penyiapan pembuatan materi RPP aksara Jawa</p> <p>Pembuatan RPP Aksara Jawa kelas VIII</p> <p>Pembuatan media pembelajarn dan belajar materi aksara Jawa</p>	<p>Siswa kelas IX B masih terlalu pasif dalam menanggapi praktek membaca cerkak teman-temannya.</p> <p>Renaldi dan Salisa telah berani membaca cerkak "Gela". Siswa kelas IX A masih kurang aktif mengikuti praktik yang dilakukan oleh temannya.</p> <p>Media pembelajarn telah direvisi terutama pada materi hal penting dalam membaca cerkak</p> <p>Penyiapan pembuatan materi RPP aksara Jawa</p> <p>Telah diselesaikan pembuatan RPP Kurikulum 2013 dengan materi aksara Jawa</p> <p>Media pembelajarn berbentuk power point telah diselesaikan dan telah dipelajari secara maksimal materi aksara Jawa</p>	<p>-</p> <p>Siswa tidak aktif dalam mengikuti pelajaran, saat ditanya masih diam saja.</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>Membuat media yang lebih menarik</p>
--	------------------------	---	--	--	---

		Belajar/ latihan mengajar materi aksara Jawa untuk kelas VIII	Telah dipelajari secara mendalam materi aksara Jawa legena, pasangan, sandangan, serta langkah-langkah KBM	-	
	Rabu/13 Agustus 2014	Pendampingan mengajar kelas IX G	Siswa-siswi kelas IX G telah aktif mengikuti materi dan telah mempraktekan membaca cerkak dengan baik.	-	
		Mengajar kelas VIII F	Telah diajarkan materi aksara jawa yang meliputi aksara nglegena, sandhangan, pasangan, dan pada. Beberapa siswa telah lancar membaca kalimat beraksara jawa.	Suasana kelas tidak kondusif, siswa masih sibuk dengan diri mereka sendiri, saya kewalahan.	Membuat pembelajaran lebih menarik sehingga perhatian siswa terpusat kepada guru
		Penilaian tugas kelompok kelas VIII F	Telah diketahui nilai-nilai yang diperoleh siswa kelas VIII G tantang tugas menulis aksara Jawa	-	
	Kamis/14 Agustus 2014	Perencanaan pembuatan RPP tembang	Telah ditemukan materi berupa tembang sinom.	-	
		Pembuatan RPP tembang sinom	Telah diselesaikan pembuatan RPP tembang sinom untuk kelas IX	-	

		untuk kelas IX			
		Pembuatan media pembelajaran untuk pembelajaran sinom	Telah diselesaikan pembuatan media power point untuk pembelajaran temabng sinom	-	
		Belajar materi tembang sinom	Telah dipelajari cara menembang tembang sinom serta teori tambang sinom.	-	
	Jumat/15 Agustus 2014	Mengajar kelas IX C	Telah diajarkan tembang sinom, dengan menyanyikan sampai siswa dapat menyanyikannya sendiri.	Suasana kelas belum kondusif.	Menegur siswa
		Pendampingan mengajar kelas VIII G.	Telah mendampingi mengajar kelas VIII G dengan materi aksara Jawa.	-	
	Sabtu/16 Agustus 2014	Pembuatan RPP tembang dhandhanggula untuk kelas IX	Telah diselesaikan pembuatan RPP tembang dhandhanggula untuk kelas IX	-	
		Pembuatan media pembelajaran untuk pembelajaran dhandhanggula	Telah diselesaikan pembuatan media power point untuk pembelajaran tembang dhandhanggula	-	

	Minggu/17 Agustus 2014	Belajar materi tembang dhandhanggula	Telah dipelajari cara menembang tembang sinom serta teori tambang dhandhanggula.	-	
	Senin /18 Agustus 2014	<p>Pendampingan mengajar kelas IX F</p> <p>Pendampingan mengajar kelas IX E</p> <p>Mengajar kelas IX D</p> <p>Revisi RPP tembang dhandhanggula.</p> <p>Belajar materi tembang sinom untuk kelas IX A</p>	<p>Pendampingan mengajar di kelas IX F dengan materi tembang sinom.</p> <p>Pendampingan mengajar di kelas IX E dengan materi tembang sinom.</p> <p>Telah diajarkan materi tembang dhandhanggula pada siswa kelas IX D.</p> <p>Telah direvisi sumber belajar pada RPP, serta metode yang digunakan.</p> <p>Telah dipelajari secara maksimal titi laras dan cakepan tembang sinom</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>Terdapat siswa yang sangat sulit untuk diam, ditegur masih tetap sama.</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>Diberi peringatan dan membuat pernyataan.</p>

	Selasa/19 Agustus 2014	Pendampingan mengajar kelas IX B	Telah mendampingi pengajaran kelas IX B materi tembang sinom	-	
		Mengajar kelas IX A	Telah diajarkan materi tembang sinom pada siswa kelas IX A.	-	
		Pembuatan RPP materi Pawarta	Telah dibuat RPP dengan materi pawarta.	-	
		Pembuatan media pembelajaran materi pawarta	Pembuatan media berupa power point untuk pembelajaran pawarta.	-	
	Rabu/20 Agustus 2014	Pendampingan mengajar kelas IX G	Telah mendampingi pengajaran kelas IX G tembang dhandhanggula.	-	
		Mengajar kelas VIII F	Telah diajarkan materi menyimak berita (nyemak pawarta) pada siswa kelas VIII F	-	
		Penilaian tugas kelompok pawarta	Melakukan penilaian tugas kelompok pawarta.		
	Revisi RPP materi	Telah direvisi RPP dengan materi nyemak pawarta			

	Kamis/21 Agustus 2014	nyemak pawarta. Pembuatan daftar penilaian praktek tembang	pada bagian penilaian. Telah dibuat lembar penilaian praktek tembang.		
	Jumat/22 Agustus 2014	Konsultasi PPL dengan DPL PPL Mengajar kelas IX C Pendampingan mengajar kelas VIII G	Telah diberi nasihat tentang mengajar dan pengarahannya pembuatan RPP Mengajar kelas IX C dengan materi tembang, pertemuan kedua pemantapan penilaian tembang. Mendampingi teman mengajar di kelas VIII G dengan materi aksara jawa pertemuan kedua.		
	Senin/25 Agustus 2014	Mengajar kelas IX C Pendampingan mengajar kelas IX E Pendampingan	Telah melakukan penilaian praktik tembang sinom pada siswa kelas IX C Telah mendampingi teman melakukan penilaian praktik tembang sinom kelas IX E Telah mendampingi teman melakukan penilaian		

		mengajar kelas IX G	praktik tembang dhandhanggula di kelas IX G		
		Pengolahan nilai praktek tembang kelas IX C	Telah selesai mengolah nilai rata-rata praktek tembang kelas IX C		
		Pembuatan lembar penilaian praktik tembang sinom kelas IX A	Telah selesai dibuat lembar penilaian praktik tembang sinom kelas IX A		
	Selasa/26 Agustus 2014	Mengajar kelas IX A	Telah melakukan penilaian praktik tembang pada siswa kelas IX A		
		Mengajar kelas IX D	Telah melakukan penilaian praktik tembang pada siswa kelas IX D		
		Mengajar kelas VIII F	Telah mengajar kelas VIII F dengan materi unggah ungguh, yaitu meminta ijin, memuji, dan meminta perhatian.		
		Revisi RPP Unggah-ungguh	Telah direvisi RPP unggah ungguh.		
	Rabu/27 Agustus 2014	Pendampingan mengajar kelas VIII G	Telah melakukan pendampingan mengajar pada kelas VIII G		

	<p>Jumat/29 Agustus 2014</p>	<p>Pendampingan mengajar kelas IX B</p> <p>Pendampingan mengajar kelas IX F</p> <p>Konsultasi dengan guru pembimbing</p> <p>Perekapan hasil penilaian siswa dalm praktik tembang</p>	<p>Telah melakukan pendampingan penilaian praktik tembang sinom kelas IX B</p> <p>Telah melakukan pendampingan penilaian praktik tembang sinom kelas IX F</p> <p>Telah diberitahukan hasil pengamatan dalam mengajar serta diberikan saran. Penetapan materi selanjutnya yang akan diajarkan</p> <p>Telah diperoleh data tentang nilai rata-rata yang diperoleh siswa</p>		
	<p>Sabtu/30 Agustus 2014</p>	<p>Perencanaan pembuatan RPP dan ulangan harian</p> <p>Pembuatan lembar penilaian cergam untuk kelas IX</p>	<p>Telah direncanakan RPP materi unggah-ungguh dan soal yang akan diujikan dalam ulangan harian</p> <p>Telah diselesaikan lembar penilaian materi cergam untuk kelas IX</p>		

Senin/1 September 2014	Mengajar kelas IX C	Telah mengajar materi pembelajaran praktik membuat cergam dikelas IX C		
	Pendampingan mengajar kelas IX E	Telah mendampingi mengajar materi praktik membuat cergam		
	Pendampingan mengajar kelas IX G	Telah mengetahui hasil kerja kelompok kelas IX G dalam membuat cergam serta telah dilakukan presentasi kelompok		
	Penilaian cergam kelas IX G	Telah dilakukan penilaian cergam yang dibuat kelas IX G		
Selasa/2 September 2014	Mengajar kelas IX A	Telah mengajar kelas IX A dengan kegiatan kerja kelompok pembuatan cergam		
	Mengajar kelas IX D	Telah mengajar kelas IX D dengan kegiatan kerja kelompok pembuatan cergam		
	Mengajar kelas VIII F	Telah mengajar teman di kelas VIII F dengan materi unggah-ungguh		
Rabu/3 September 2014	Pendampingan mengajar kelas VIII G	Telah disampaikan materi unggah-ungguh nyuwun idin, ngalem, dan nyuwun kawigatosan kepada kelas VIII G sesuai dengan RPP		

		Penilaian tugas kelompok kelas VIII F	Telah diperoleh nilai untuk tugas kelompok kelas VIII F		
	Kamis/4 September 2014	Pembuatan soal ulangan harian untuk kelas IX dan VIII	Telah diselesaikan soal untuk ulangan harian kelas VIII berupa pilihan ganda dan kelas IX berupa isian		
	Jumat/5 September 2014	Pendampingan mengajar kelas IX B	Telah dilanjutkan penialaian tembang sinom untuk kelas IX B		
		Pendampingan Mengajar kelas IX F	Telah mengajar praktik membuat cergam kelas IX F		
	Sabtu/6 September 2014	Pemantapan soal Ulangan harian untuk hari senin.	Dievaluasi soal untuk ulangan harian kelas IX pada hari senin		
	Senin/8 September 2014	Mengajar kelas IX C	Telah melakukan ulangan harian kelas IX C dengan materi cerkak, tembang sinom dan cergam.		
		Pendampingan mengajar kelas IX E	Telah melakukan pendampingan di kelas teman yang melakukan ulangan harian dengan materi cerkak, tembang sinom dan cergam.		

	Selasa/9 September 2014	<p>Pendampingan mengajar kelas IX G</p> <p>Mengajar kelas IX A</p> <p>Mengajar kelas IX D</p> <p>Mengajar kelas VIII F</p>	<p>Telah melakukan pendampingan di kelas teman yang melakukan ulangan harian dengan materi cerkak, tembang sinom dan cergam</p> <p>Telah melakukan ulangan harian kelas IX A dengan materi cerkak, tembang sinom dan cergam.</p> <p>Telah melakukan ulangan harian kelas IX D dengan materi cerkak, tembang dhandhanggula dan cergam.</p> <p>Telah melakukan ulangan harian kelas VIII F dengan materi aksara jawa, pawarta, unggah-ungguh.</p>		
	Rabu/10 September 2014	<p>Pendampingan mengajar kelas VIII G</p> <p>Analisis Soal ulangan harian kelas IX A, C, D</p>	<p>Telah melakukan pendampingan di kelas teman yang melakukan ulangan harian dengan materi aksara jawa, pawarta, unggah-ungguh.</p> <p>Telah dianalisis soal yang sudah diujikan kepada kelas IX A, C, D.</p>		
	Kamis/11 September 2014	Penilaian Hasil ulangan harian kelas IX dan VIII	Telah dinilai hasil ulangan harian kelas IX dan VIII		

	<p>Jumat/12 September 2014</p>	<p>Pendampingan mengajar kelas IX B</p> <p>Pendampingan mengajar kelas IX F</p>	<p>Mendampingi teman melakukan ulangan harian pada kelas IX B</p> <p>Mendampingi teman melakukan ulangan harian pada kelas IX F</p>		
	<p>Sabtu/13 September 2014</p>	<p>Pelengkapan rekap nilai kelas IX A, C, D dan VIII F</p>	<p>Mengumpulkan setiap lembar penilaian untuk dianalisis.</p>		



LEMBAR OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.2

untuk mahasiswa
wa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Titis Anggun R **Pukul** : 07.00-08.20
No. Mahasiswa : 11205241010 **Tgl. Observasi**: 7-8-2014
Tempat : SMP N 1 Sleman **Fak/Jur** : FBS/PB Daerah

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Silabus	Ada
	2. Satuan Pelajaran	Ada
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Ada, menggunakan Kurikulum 2013 untuk kelas VII dan VIII dan KTSP untuk kelas IX
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pelajaran	Membuka pelajaran dengan salam dan kemudian memperkenalkan siswa.
	2. Penyajian Materi	Sesuai dengan RPP Kurikulum 2013 dengan 5 m yaitu : mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menyaji.
	3. Metode Pembelajaran	Pendekatan scientific dan model pembelajaran penemuan (discovery Learning), serta esiprokal
	4. Penggunaan Bahasa	Menggunakan bahasa Jawa ngoko dan krama lugu.
	5. Penggunaan Waktu	Cukup efektif antara pembuka, isi, dan penutup
	6. Gerak	Gerak tidak kaku, menguasai kelas dengan berkeliling dan tidak dalam satu titik saja.
	7. Cara Memotivasi Siswa	Memberikan apresiasi terhadap siswa yang mampu mempraktekan apa yang dicontohkan guru, serta menceritakan hal yang berkaitan dengan pengalaman bermusik agar murid termotivasi.
	8. Teknik Bertanya	Berdialog dan memberikan kesempatan kepada semua siswa untuk bertanya, selain itu guru juga menunjuk siswa yang terlihat mampu.
	9. Teknik Penguasaan Kelas	Melakukan komunikasi dengan semua siswa, serta interaktif dalam menguasai kelas, mengajak siswa untuk terlibat secara langsung dalam proses pembelajaran
	10. Penggunaan Media	Sudah menggunakan media pembelajaran power point.
	11. Bentuk dan Cara Evaluasi	Tugas dan evaluasi setelah selesai pembelajaran.
	12. Menutup Pelajaran	Membuat kesimpulan dan pemberian tugas rumah.
C	Perilaku Siswa	

1. Perilaku siswa di dalam kelas	di	Tenang dan memperhatikan, namun ada beberapa murid yang mengobrol sendiri.
2. Perilaku siswa di luar kelas	di	Baik dan sopan

Sleman, 17 September 2014

Memeriksa dan Menyetujui

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Purwanti, S.Pd

Titis Anggun R.

NIP.197509162006042011

NIM.11205241010



**FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH**

NPma.2

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP N 1 Sleman
ALAMAT Sekolah : Jln. Bayangkara 27 Medari, Sleman

NAMA : Titis Anggun Rositasari
NOMOR MAHASISWA : 11205241010
FAK/JUR/PRODI : FBS/ PBD/P.B. Jawa

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi Fisik Sekolah	Bagus, tetapi ada sudut yang kurang terawat dan kurang diperhatikan.	Cat baik, lapangan berdebu, tanaman tertarapi, toilet ada yang tidak bisa dikunci
2	Potensi Siswa	Siswa berkemampuan dalam bidangnya, kreatif, baik secara fisik.	Pendidik dilakukan di segala bidang untuk menarik minat dan bakat siswa
3	Potensi Guru	Guru memfasilitasi peserta didik	Mendukung kegiatan siswa yang positif dan mengarahkannya
4	Potensi Karyawan	Ramah, terampil dan cukup cekatan	Membantu menyiapkan fasilitas KBM
5	Fasilitas KBM, Media	Fasilitas sudah cukup lengkap dan mendukung, namun penataan barang di gudang olahraga kurang baik.	Lapangan Voli, lap. Sepak bola, pasir lompat, lapangan bulu tangkis, lapangan basket, tenis meja, peralatan olahraga lengkap, tape, sound.
6	Perpustakaan	Memiliki koleksi buku yang cukup lengkap dan pengelolaan perpustakaan baik dan nyaman.	Minat siswa cukup baik, terdapat meja baca, meja presensi, tempat penitipan, computer, rak buku, internet
7	Laboratorium	Laboratorium berisi peralatan laboratorium yang lengkap	Peralatan praktikum untuk IPA, IPS, Matematika, Olahraga, computer memadai.
8	Bimbingan Konseling	Disediakan ruang khusus untuk Bimbingan Konseling siswa baik individu ataupun kelompok	Mampu membantu siswa memecahkan masalah

9	BimbinganBelajar	Memantau bagaimanabelajarsiswa, pengembanganbelajarsesuaiminatdanbakat.	Penyesuaianbelajarsiswa
10	Ekstrakurikuler	pramuka, senimusik, senitari, bulutangkis, karawitan, bola basket, sepak bola, tonti, bola voli, pencaksilat, marching band, melukis, KIR (KaryaIlmiahRemaja), senibaca Al-Qur'an.	Dilakukan di luar KBM kecualikeagamaanserentakpadaharijumat
11	OrganisasidanFasilitasOsis	OSIS, Pramuka Ruang kerja OSIS danPramuka	Mendapat fasilitas yang baik guna mengembangkan soft skill siswa
12	OrganisasidanFasilitas UKS	Penjaga UKS darikaryawan	Ruangancukupnyaman, bersih, tertataperalatannyadanfasilitasnyacukuplengkap
13	Administrasi (Karyawan, sekolah, dinding)	Administrasilengkap	Administrasilengkap, terdapatbukupresensi, bagankeadaan guru, siswa, danadministrasiberjalan.
14	KaryaTulisIlmiahRemaja	Dilakukanbimbingansebelum event	Siswadibimbingoleh guru pembimbing
15	KaryaIlmiaholeh Guru	Partisipasi guru dalammembuatkaryailmiahsangat baik	Dibuatberdasarkankebutuhan
16	KoperasiSiswa	Dikelola oleh sekolah	Menyediakan barang yang dibutuhkan siswa
17	TempatIbadah	Keadaanbersih, nyaman, terawatdanluasmampumenampungseluruhsiswa.	Bangunanbesardanlengkapperalatanibadahnya.
18	KesehatanLingkungan	Terdapattempatcucitanganberserta di depanmasing – masingkelas, terdapat tong sampahuntukjenissampah yang berbeda di tiapdepankelas, namunpenataantamankurangrapi karena ada pembangunan	Kolamikankurangbersihairnyadanadarumput liar danpenataan yang kurangbagian depan dan samping lapangan sepak bola
19	Fasilitas Guru	Terdapatrumahdinasbagi guru	Terdapat di dalam sekolah dekat dengan masjid. Ada satu unit

Sleman, 26 Februari 2014

Koordinator KKN PPL UNY
SMP Negeri 1 SlemanMahasiswa PPL,

Dra. Sri Suryani
NIP : 19620825 198703 2003

Titis Anggun Rositasari
NIM : 11205241010

SILABUS

Sekolah : SMP Negeri 1 Sleman
 Matan Pelajaran : Bahasa Jawa
 Kelas /Semester : IX/1

Standar Kompetensi : Memahami wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa.

Kompetensi Dasar	Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk	Contoh instrumen		
1.1 Menanggapi cerpen kegiatan di sekolah	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aktif ➤ Rasa ingin tahu ➤ kerjasama 	<i>Cerkak</i> kegiatan sekolah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab pertanyaan bacaan 2. Siswa menyebut tokoh-tokoh cerpen dan karakternya 3. Siswa mengurai budi pekerti yang ada dalam cerita wayang 4. Siswa dan guru melakukan refleksi 	1.1.1 Menentukan tema <i>cerkak</i> . 1.1.2 Menemukan tokoh dan wataknya dalam <i>cerkak</i> . 1.1.3 Menyebutkan isi <i>cerkak</i> . 1.1.4 Menyebutkan nilai-nilai didaktik dari <i>cerkak</i> .	Tes tertulis	Uraian	Sebutna sapa wae paraga ananing crita cekak?	2 x 40	Kaloka Basa Prasaja Mancawarna Bausastra Jawa

Standar Kompetensi : Mengungkapkan gagasan ragam wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa.

Kompetensi Dasar	Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk	Contoh instrumen		
2.1. Praktik baca cerpen.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cinta tanah air ➤ Rasa ingin tahu ➤ Gemar membaca 	Membaca cerpen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak cerpen yang diperdengarkan. 2. Siswa menjawab pertanyaan bacaan/lks. 3. Salah satu siswa maju kedepan praktik membaca cerpen. 4. Siswa yang lain menyimak dan menanggapi penampilan temannya. 	2.1.1 Mampu mengemukakan cara pelafalan intonasi, ekspresi pembaca <i>cerkak</i> . 2.1.2 Membaca <i>cerkak</i> dengan baik 2.1.3 Mampu menanggapi cara pembacaan <i>cerkak</i> dengan benar	Non Tes	Praktik baca cerpen	Cerkak sing wis padha digawa saka ngomah wacanen ana ing ngarep kelas kanthi becik !	2 x 40	Kaloka Basa Prasaja Mancawarna Bausastra Jawa

Kompetensi Dasar	Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk	Contoh instrumen		
2.3. Melagukan tembang Sinom.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rasa ingin tahu ➤ Cinta tanah air 	Tembang Sinom	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab pertanyaan dalam apersepsi 2. Siswa melantunkan temang Sinom 3. Siswa membuat parafrase cakepan temang Sinom 4. Siswa menguraikan isi dari tembang Sinom 	<p>2.3.1 Melagukan tembang macapat dengan titi laras yang tepat.</p> <p>2.3.2 Melagukan tembang macapat dengan lafal yang tepat.</p> <p>2.3.3 Memparafrasekan cakepan tembang Sinom dengan tepat</p> <p>2.3.4 Menguraikan nilai-nilai budi pekerti dari tembang Sinom</p>	Non tes	Praktik melagukan tembang Sinom	Tembangna tembang Sinom sing wis sumadia !	2 x 40	Kaloka Basa Prasaja Mancawarna Bausastra Jawa

Kompetensi Dasar	Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk	Contoh instrumen		
2.4. Melagukan tembang Dhandhanggula.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rasa ingin tahu ➤ Cinta tanah air 	Tembang Dhandhanggula	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab pertanyaan dalam apersepsi 2. Siswa melantunkan temang Dhandganggula 3. Siswa membuat parafrase cakepan temang Dhandhanggula 4. Siswa menguraikan isi dari tembang Dhandhanggula 	<p>2.4.1 Melagukan tembang macapat dengan titi laras yang tepat.</p> <p>2.4.2 Melagukan tembang macapat dengan lafal yang tepat.</p> <p>2.4.3 Memparafrase-kan cakepan tembang Dhandhanggula dengan tepat</p> <p>2.4.4 Menguraikan nilai-nilai budi pekerti dari tembang Dhandhanggula</p>	Tes tertulis	Uraian	Tembangna tembang Dhandhanggula sing wis sumadia !	2 x 40	Kaloka Basa Prasaja Mancawarna Bausastra Jawa

Standar Kompetensi : Mengungkapkan gagasan wacana tulis sastra dalam kerangka budaya Jawa

Kompetensi Dasar	Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk	Contoh instrumen		
4.2. Menulis cergam kegiatan sekolah.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rasa ingin tahu ➤ Tanggung jawab ➤ Kreatif ➤ Mandiri 	Cergam kegiatan sekolah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengidentifikasi kegiatan sekolah yang dapat dijadikan cerita bergambar 2. Siswa menentukan tema karangan , dan kerangka karangan 3. Siswa mengarang dengan mengembangkan kerangka karangan yang disusunnya 4. Siswa 	<p>4.2.1 Mampu mendata peristiwa-peristiwa kegiatan sekolah.</p> <p>4.2.2 Mampu menentukan konflik yang ada dalam peristiwa yang dipilih.</p> <p>4.2.3 Menentukan alur dan tokoh cerita.</p> <p>4.2.4 Mampu menulis cerita bergambar bertolak dari peristiwa yang dialami</p>	Tes tertulis	Uraian	Sebutna apa wae kegiatan sekolah sing narik kawigaten sing bisa ditulis dadi cerkak !	2 x 40	Kaloka Basa Prasaja Mancawarna Bausastra Jawa

			menggambar cerita yang ditulisnya menjadi cerita bergambar 5. Siswa bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan	dalam kegiatan sekolah. 4.2.5 Mampu membuat desain gambar yang sesuai dengan cerita.					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--



KALENDER PENDIDIKAN

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA

SMP NEGERI 1 SLEMAN

Jalan Bhayangkara 27, Medari, Sleman 55515 ☎ (0274) 868810
E-mail : smpnsatusleman@yahoo.com



JULI 2014

AHAD		6	13	20	27	
SENIN		7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29	
RABU	2	9	16	23	30	
KAMIS	3	10	17	24	31	
JUMAT	4	11	18	25		
SABTU	5	12	19	26		

AGUSTUS 2014

AHAD		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

SEPTEBER 2014

AHAD		7	14	21	28	
SENIN	1	8	15	22	29	
SELASA	2	9	16	23	30	
RABU	3	10	17	24		
KAMIS	4	11	18	25		
JUMAT	5	12	19	26		
SABTU	6	13	20	27		

OKTOBER 2014

AHAD		5	12	19	26	
SENIN		6	13	20	27	
SELASA		7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22	29	
KAMIS	2	9	16	23	30	
JUMAT	3	10	17	24	31	
SABTU	4	11	18	25		

NOVEMBER 2014

AHAD		2	9	16	23	
SENIN		3	10	17	24	
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUMAT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

DESEMBER 2014

AHAD		7	14	21	28	
SENIN	1	8	15	22	29	
SELASA	2	9	16	23	30	
RABU	3	10	17	24	31	
KAMIS	4	11	18	25		
JUMAT	5	12	19	26		
SABTU	6	13	20	27		

JANUARI 2015

AHAD		4	11	18	25	
SENIN		5	12	19	26	
SELASA		6	13	20	27	
RABU		7	14	21	28	
KAMIS	1	8	15	22	29	
JUMAT	2	9	16	23	30	
SABTU	3	10	17	24	31	

FEBRUARI 2015

AHAD	1	8	15	22		
SENIN	2	9	16	23		
SELASA	3	10	17	24		
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUMAT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

MARET 2015

AHAD	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24	31	
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	27		
JUMAT	6	13	20	26		
SABTU	7	14	21	28		

APRIL 2015

AHAD		5	12	19	26	
SENIN		6	13	20	27	
SELASA		7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22	29	
KAMIS	2	9	16	23	30	
JUMAT	3	10	17	24		
SABTU	4	11	18	25		

MEI 2015

AHAD		3	10	17	24	
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

JUNI 2015

AHAD		7	14	21	28	
SENIN	1	8	15	22	29	
SELASA	2	9	16	23	30	
RABU	3	10	17	24		
KAMIS	4	11	18	25		
JUMAT	5	12	19	26		
SABTU	6	13	20	27		

KETERANGAN :

- 11 Juli 2014 Pertemuan Orang Tua Kelas VII
- 12 Juli 2014 Informasi kelas VII persiapan MOS
- 14 Juli 2014 Masuk i Tahun Ajaran Baru 2014/2015
- 14 - 16 Juli 2014 MOS untuk kelas VII
- 21 - 26 Juli 2014 Libur Akhir Bulan Ramadhan
- 22 - 24 Juli 2014 Pesantren Kilat Ramadhan kelas VIII
- 26 Juli 2014 Pembagian Zakat untuk siswa dan warga sekitar
- 28 - 29 Juli 2014 Idul Fitri 1435 H
- 30 Juli - 5 Agustus 2014 Libur Idul Fitri 1435 H
- 6 Agustus 2014 Masuk setelah libur Ramadhan (Syawalan Guru, Karyawan & Siswa SMPN 1 Sleman)
- 9 Agustus 2014 Kunjungan Musium Siswa kelas VII
- 11 Agustus 2014 Bakti Sosial ke Panti Asuhan
- 11 - 16 Agustus Orientasi dasar Tontu siswa baru
- 17 Agustus 2014 HUT Kemerdekaan RI (Upacara di Sekolah)
- 6,13,20,27 Sep 2014 UKM
- 5 Oktober 2014 Idul Adha 1435 H
- 6 - 11 Oktober 2014 UTS Semester I
- 12 Oktober 2014 Out Bond OSIS
- 25 Oktober 2014 Tahun Baru Hijriyyah 1436 H
- 1,8,15 November 2014 UKM
- 25 November 2014 Upacara Hari Guru
- 26 - 27 November 2014 UCO I
- 1 - 9 Desember 2014 UAS Semester I
- 9 - 11 Desember 2014 Classmeeting antar kelas
- 13 - 16 Desember 2014 Study Tour siswa kelas VIII
- 16 - 18 Desember 2014 Porsenitas dan kompetisi kelas
- 20 Desember 2014 Penerimaan Raport
- 25 Desember 2014 Hari Natal 2014
- 1 Januari 2015 Tahun Baru 2015
- 12 - 13 Januari 2015 UCO II
- 10 - 11 Februari 2015 UCO III
- 25 - 26 Februari 2015 UCO IV
- 2 - 7 Maret 2015 UTS Semester II / Pra Usek
- 6 - 11 April 2015 Ujian Sekolah
- 20 - 23 April 2015 Ujian Nasional
- 27 - 30 April 2015 Ujian Nasional Susulan
- 8 - 13 Juni 2015 UKK
- 20 - 22 Juni 2015 Perkemahan Besar siswa kelas VII
- 27 Juni 2015 Pembagian Raport
- 29 Juni - 11 Juli 2015 Libur Kenaikan Kelas

JULI 2015

AHAD		5	12	19	26	
SENIN		6	13	20	27	
SELASA		7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22	29	
KAMIS	2	9	16	23	30	
JUMAT	3	10	17	24	31	
SABTU	4	11	18	25		

Sleman, Juli 2014
Kepala Sekolah

Dra. Hj Wahyuni Kismardini
NIP. 19550407 197911 2 001

- Setiap Jum'at : Pembiasaan tadarus dan Program Jum'at Bersih
- Setiap Hari : Program Salam, Senyum, Sapa

**ULANGAN HARIAN I
BAHASA JAWA
KELAS VIII**

I. Kawangsulana soal menika kanthi milih a, b, c, utawi d ingkang paling leres!

1. Tembung **kreteg** dipunwaos “kreteg”, amargi pikantuk sandhangan wyanjana....

- a. cakra-wulu c. keret- wignyan
- b. cakra-pengkal d. keret- pengkal

2. sandhangan menika dipunsebut....

- a. Adeg-adeg c. Pada lungsi
- b. Pada lingsa d. pada pangkat

3. Tembung tuwa kosok baline....

- a. **lirih** c. **lirih**
- b. **lirih** d. **lirih**

4. **lirih** Unine tulisan Jawa ing nginggil

- a. Raden Gathutkaca ngambah dirgantara
- b. Raden Gathutkaca ngambah ing akasa
- c. Raden Gathutkaca mabur ing dirgantara
- d. Raden Gathutkaca mabur ngambah dirgantara

5. Raden Gathutkaca satriya ing

- a. **lirih**
- b. **lirih**
- c. **lirih**

d. **lirih**

6. **lirih** ... **lirih**

- a. **lirih** c. **lirih**
- b. **lirih** d. **lirih**

Kangge mangsuli pitakenan nomer 7 lan 8

lirih
lirih
lirih

7. Sapa sing mabur ing angkasa?

- a. Anoman
- b. Raden Gathutkaca
- c. Prabu Dasamuka
- d. Prabu Kresna

8. Anggone mabur satriya mau tekan ana ing ngendi?

- a. Sadhuwure Gunung Merapi
- b. Sadhuwure Gunung Merbabu
- c. Sadhuwure Gunung Semeru
- d. Sadhuwure Gunung Kelud

9. *Martono ingkang dados saksi ngandharaken menawi kacilakan menika kadadosan, amargi montor badhe nyalip mobil ingkang dipunsupiri Gunanto ngajengipun. Kacilakan ing Banyumas menika nyebabaken Achmad Fadil Ramdani ingkang mbonceng montor tilar dunyo. Pulisi samenika taksih naliti prastawa kacilakan menika.*

Tersangka/tyang ingkang lepat saking prastawa kacilakan inggih menika....

- a. Gunarto
- b. Martono
- c. Polisi
- d. Warga Banyumas

10. *“...kacilakan menika kadadosan, amargi montor badhe nyalip mobil ingkang dipunsupiri Gunanto ngajengipun.”*
waosan kangge nomer 11 lan 12.

Lindhu ingkang kadadosan ing wanci 04.30 WITA damel warga was sumelang, kuwatos mbok bilih dugikaken tsunami kados wonten ing Aceh, satemah para warga sami mlayu dhateng ing papan ingkang langkung inggil kados dene Jabal Nur, Kawatuna, Peboyo, saha Gawalise.

11. Kenging menapa warga sami mlayu dhateng papan ingkang langkung inggil?
- a. ajrih mbok sami boten slamet
 - b. ajrih wonten tsunami kados ing Aceh
 - c. ajrih wonten lindhu ageng
 - d. ajrih mbok wonten lindhu malih

Tembung ing pawartos ingkang wonten garis andhap tegesipun sami kaliyan tembung....

- a. Dipunginakake
- b. dipulenggahi
- c. dipuntumpaki
- d. dipunengge
- e. dipunbekta

12. unsur ingkang boten wonten ing pawartos ing nginggil inggih menika....

- a. sinten ingkang ngalami?
- b. menapa ingkang kadadosan?
- c. kapan kadadosanipun?
- d. kadospundi kadadosanipun?

13. *desa ingkang dados korban lumpur lapindo menika wonten 6, inggih menika Jatirejo, Siring, Renokenongo, Kedhungbendho, Pajarakan, lan Besuki.*

Pethikan pawartos menika kangge mangsuli pitakenan....

- a. Kapan kadadosanipun?
- b. Wonten pinten korban lumpur lapindo?
- c. Sinten ingkang dipunwartosaken?
- d. Wonten pundi kadadosanipun?

Waosan kangge nomer 14 lan 15

Didit (27) warga Dhusun Turen Desa Candan Kecamatan Jetis Bantul tilar donya amargi dipunpejahaken dening tyang ingkang boten dipuntepang ing Jalan

Parangtritis KM 14 Bobok Patalan Jetis Bantul, Sabtu ing tengah dalu(30/11/2013). Prastawa taksih badhe dipuntliti dening para polisi. Ny Sumi (55) warga ingkang dalemipun wonten ing caket papan prastawa ngandharaken bilih korban ingkang dados pegawai ing Griya Sakit Patmasuri Yogyakarta saderengipun asring dhateng ing papan kangge dolanan playstation (PS).

14. pawartos ing nginggil menika kalebet bab....
- kriminalitas
 - sosial
 - pembunuhan
 - ekonomi
 - hukum
15. seserepan ingkang boten wonten ing pawartos ing nginggil inggih menika....
- papan prastawa
 - korban
 - saksi
 - tersangka
 - wanci prastawa
16. Kagatosaken pacelathon ing ngandhap menika!
- Ibu : “Jum, sore-sore ngene kowe arep menyang ngendi?”
- Jum : “.....”
- Ibu : “mbok ya sesuk wae Jum. Iki mendhung lho, mbok menawa udan deres malah bebayani awakmu”.
- Ukara ingkang leres kangge jangkepi pacelathone Jum inggih menika....
- Kula nuwun Bu, kula badhe dhateng griyanipun Nana ngampil buku.
 - Nyuwun sewu Bu, kula badhe dhateng griyanipun Nana ngampil buku.
 - Nyuwun pangapunten Bu, kula badhe dhateng griyanipun Nana ngampil buku.
 - Matur nuwun Bu, kula badhe dhateng griyanipun Nana ngampil buku.
17. Pawarta lelayu lan wara-wara kalebet ing unggah-ungguh....
- Nyuwun kawigatosan
 - Ngalem
 - Nyuwun idin
 - Nyuwun pamit
18. Ing ngandhap menika ingkang kalebet ukara unggah-ungguh ngalem inggih menika....
- Nyuwun pangapunten Bu, kula badhe dhateng koperasi.
 - Wah, wangun tenan kowe nganggo sepatu kuwi Jum.
 - Wah, wingit tenan kebon buri omahmu Wit!
 - Kanca-kanca, sesuk ana ulangan basa Jawa!
19. Tarno : “Nyuwun pangapunten Pak, kula badhe ngampil buku wayang menika”
- Pak Edi : “oh ya le. Wektune kanggo balikake 2 minggu maneh ya”
- Tarno : “ oh inggih Pak, matur nuwun.”
- Tarno ngginakaken basa....
- Ngoko lugu
 - Ngoko alus
 - Krama lugu
 - krama alus
20. Alan : “Mbah, nyuwun pangapunten menapa panjenengan kersa... kula sepatu malih?”
- Simbah : “mengko ya le, ngenteni simbah ana rejeki maneh”
- Tembung ingkang trep kangge jangkepi ukarane Alam, inggih menika....
- Mundhutaken
 - Mendhetaken
 - numbasaken
 - nukokaken


**JADWAL PELAJARAN SEMESTER GANJIL SMP NEGERI 1 SLEMAN
TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015**

Berlaku mulai tanggal 25 Agustus 2014

* PM

HARI	JAM KE	KELAS 7										KELAS 8										KELAS 9										Ket	Nomor Kode Guru/mata pelajaran		
		UPACARA										UPACARA										UPACARA											No	Nama	Mengajar
		A	B	C	D	E	F	G	A	B	C	D	E	F	G	A	B	C	D	E	F	G	A	B	C	D	E	F	G	Piket					
SENIN	1. 07.00 - 07.40	UPACARA																														43	1	R. Darwanto, S.Pd.I	Agama Islam
	2. 07.40 - 08.20	UPACARA																															2	Sri Suharyati, S.Ag	Agama Islam
	3. 08.20 - 09.00	UPACARA																														3	Sulastri, S.P.AK.	Ag. Kristen	
	09.00 - 09.15	UPACARA																														4	An. Supriyati, A.Ma	Agm Khatolik	
	4. 09.15 - 09.55	23	29	10	38	1	21	34	5	20	24	11	12	9	17	6	25	40	28	2	31	35	36	5	Agus Istiyadi, M.Pd	PPKn									
	5. 09.55 - 10.35	39	23	1	19	10	34	21	13	38	11	27	18	29	35	17	2	16	31	40	8	36		6	Kustilah, S.Pd	PPKn									
	6. 10.35 - 11.15	39	23	32	1	19	34	21	13	38	11	44	18	29	35	2	31	36	9	16	37	22	30	7	Drs. Muh. Subagyo	PPKn									
	7. 11.15 - 11.55	29	1	23	10	19	34	8	27	24	39	18	11	38	9	2	28	25	37	16	22	40		8	Dra. Sri Suryani	B.Indonesia									
8. 12.25 - 13.05	ISTIRAHAT																														9	Sri Wiyati, S.Pd.	B.Indonesia		
	29	1	23	10	19	32	8	27	24	39	18	11	38	9	2	28	25	37	31	22	40	10	Suharni, S.Pd.	B.Indonesia											
	ISTIRAHAT																														36	11	Drs. Sutrisno, M. Hum	B.Indonesia	
	A	B	C	D	E	F	G	A	B	C	D	E	F	G	A	B	C	D	E	F	G	A	B	C	D	E	F	G	12	Sumiyarsih, S.Pd.		B. Inggris			
SELASA	1. 07.00 - 07.40	15	19	6	32	34	30	1	20	11	12	2	29	35	22	28	8	31	25	9	13	17	44	13	Adianawati, S.Pd.	B. Inggris									
	2. 07.40 - 08.20	15	19	6	14	34	30	32	20	11	12	2	29	35	22	28	8	37	25	9	13	17		14	Dwi Rahmanto, S.Pd.	B. Inggris									
	3. 08.20 - 09.00	10	29	6	14	34	16	32	20	27	5	24	18	35	22	40	17	37	13	25	31	8	42	15	Ika Putri Dian A. SPd	B. Inggris									
	09.00 - 09.15	ISTIRAHAT																														16	Sri Supratni, S.Pd.	Matematika	
	4. 09.15 - 09.55	10	29	15	34	14	16	30	21	27	5	24	2	18	32	40	37	28	13	25	35	8	42	17	Basriyati, S.Pd.	Matematika									
	5. 09.55 - 10.35	23	10	15	34	14	16	30	21	1	5	24	2	18	38	12	37	28	40	13	35	22		18	Nur Wakhayuni, S.Pd.	Matematika									
	6. 10.35 - 11.15	23	10	19	34	6	14	16	21	5	1	31	24	32	38	12	28	2	40	13	17	30	42	19	Nurhayati, S.Pd.	Matematika									
	7. 11.15 - 11.55	38	15	19	23	6	14	16	39	5	27	12	24	40	29	43	28	2	25	31	17	30		20	Laksmi Indrawati, S.Pd	Matematika									
8. 12.25 - 13.05	ISTIRAHAT																														21	Ery Hatni Anulati, M.Pd.	IPA		
	38	15	19	23	6	1	16	39	5	27	12	24	40	29	R	E	M	I	D	I	*	22	Daryati, S.Pd.Si	IPA											
	A	B	C	D	E	F	G	A	B	C	D	E	F	G	A	B	C	D	E	F	G	A	B	C	D	E	F	G	44	23	Sapartinah, A.Md.Pd	IPA			
1. 07.00 - 07.40	19	33	34	10	23	21	14	13	39	11	18	35	2	32	25	31	43	28	16	8	36	24	B. Haryanto, SPd.Si.	IPA											
2. 07.40 - 08.20	19	33	34	10	23	21	14	13	39	11	18	35	2	17	25	12	9	28	16	8	31	20	25	K. Khamdan, S.Pd.	IPA										
3. 08.20 - 09.00	19	33	34	42	23	38	5	27	24	31	2	35	14	17	8	12	9	16	36	43	37		26	Padmi Wiratni .A, S.Pd.	IPA										
09.00 - 09.15	ISTIRAHAT																														27	Sumartini, A.Md.	IPS		
4. 09.15 - 09.55	33	19	23	32	10	38	5	27	24	31	11	18	14	17	8	6	25	16	36	2	37	42	28	Sisilia Marsih, S.Pd.	IPS										
5. 09.55 - 10.35	33	19	23	32	10	39	5	38	24	20	11	18	44	14	31	6	25	9	35	2	13		29	Petrus Lajim, M.Pd	IPS										
6. 10.35 - 11.15	33	19	23	6	1	39	21	38	41	20	5	32	24	14	17	25	31	9	35	22	13	32	30	Nurkhasanah, S.Pd	IPS										
7. 11.15 - 11.55	10	38	32	6	39	8	21	11	20	1	5	12	24	40	17	43	16	31	25	22	2		31	L. Purwanti, S.Pd.	Seni Budaya										
8. 12.25 - 13.05	ISTIRAHAT																														32	Mulyono, S.Pd.	Seni Budaya		
	10	38	32	6	39	8	21	11	20	1	5	12	24	40	R	E	M	I	D	I	*	43	33	Agusyuni Mujiyanto, Si	Seni Budaya										
	A	B	C	D	E	F	G	A	B	C	D	E	F	G	A	B	C	D	E	F	G		A	B	C	D	E	F	G	34	Sri Sayekti D	PJOK			
KAMIS	1. 07.00 - 07.40	34	1	15	10	19	8	16	11	27	38	35	29	9	5	28	36	12	25	13	17	30	37	35	Drs Koco Purwanto	PJOK									
	2. 07.40 - 08.20	34	39	15	10	19	8	16	11	27	38	35	29	9	5	28	36	12	25	13	17	30		36	Temmy Irafitriana, S.Pd.	TIK									
	3. 08.20 - 09.00	34	39	42	27	32	30	1	21	13	12	35	11	18	5	25	17	6	36	28	2	8	38	37	Juhardi, S.Pd.	Elektronika									
	09.00 - 09.15	ISTIRAHAT																														38	Sulastri, S.Pd.	Prakarya	
	4. 09.15 - 09.55	10	15	39	27	32	30	1	21	13	12	24	11	29	2	25	17	6	36	28	22	8	18	39	Sumarno, S.Pd	B.Jawa									
	5. 09.55 - 10.35	10	15	39	23	42	6	30	1	31	44	24	5	29	2	12	8	25	35	9	28	13		40	Purwanti, S.Pd.	B.Jawa									
	6. 10.35 - 11.15	15	10	29	23	27	6	30	1	11	24	39	5	14	22	12	8	2	35	9	28	13	42	41	Dra. Hj. Wahyuni K	BK									
7. 11.15 - 11.55	15	10	29	23	27	6	32	1	11	24	39	5	14	22	R	E	M	I	D	I	*	42		Heni Susanti, S.Pd.	BK										
	A	B	C	D	E	F	G	A	B	C	D	E	F	G	A	B	C	D	E	F	G	A	B	C	D	E	F	G	43	Suwarni, S.Pd	BK				
	TADARUS																														18	44	An. Sutarti, BA	BK	
07.10 - 07.50	SENAM DAN KEBERSIHAN																															43			
1. 07.50 - 08.25	29	10	1	19	23	14	8	34	11	35	12	32	24	9	25	2	28	6	16	13	43	21													
2. 08.25 - 09.00	29	10	38	19	23	14	8	34	11	35	42	32	24	9	37	40	28	6	25	13	31		42												
09.00 - 09.15	ISTIRAHAT																														44				
3. 09.15 - 09.50	1	23	38	19	32	42	14	34	31	35	18	2	5	44	37	40	36	16	25	17	22	21													
4. 09.50 - 10.25	19	23	10	39	38	16	14	31	1	27	11	24	5	29	8	25	35	2	6	40	22		42												
5. 10.25 - 11.00	19	23	10	39	38	16	42	31	1	27	11	24	5	29	8	25	35	2	6	40	17														
	A	B	C	D	E	F	G	A	B	C	D	E	F	G	A	B	C	D	E	F	G	A	B	C	D	E	F	G							
SABTU	1. 07.00 - 07.40	7	34	29	27	10	1	38	20	13	11	31	39	9	14	35	17	12	16	37	28	2	44												
	2. 07.40 - 08.20	7	34	29	27	10	1	38	20	13	11	31	39	9	14	35	17	12	16	37	28	2		21											
	3. 08.20 - 09.00	7	34	10	1	14	8	39	11	31	20	27	38	32	2	17	35	9	13	43	36	6	42												
	09.00 - 09.15	ISTIRAHAT																														42			
	4. 09.15 - 09.55	UJI KOMPETENSI MINGGUAN																																	
5. 09.55 - 10.35	42	7	10	1	14	8	39	11	34	20	27	38	48	32	31	35	9	13	2	36	6														
6. 10.35 - 11.15	1	7	19	14	27	32	8	31	34	20	38	11	18	9	36	12	16	2	28	6	17														
7. 11.15 - 11.55	1	7	19	14	27	32	8	41	34	31	38	11	2	9	36	12	16	43	28	6	17														

Kepala Sekolah


Dra. Hj. Wahyuni Kismardini
NIP.19550407 197911 2 001

Mengetahui,
Pengawas Sekolah


Sri Prihartini Yulia, M.Hum
NIP.19650410 198703 2 006

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Model Pembelajaran Kooperatif

Satuan Pendidikan : SMP
Kelas/ Semester : VIII/ 1
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Materi Pokok : Aksara Jawa
Alokasi Waktu : 2 x 40

A. Kompetensi Inti

- a. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- b. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- c. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahuny tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- d. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

K	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1		
1	Memahami teks khusus yang berupakalimat sederhana beraksara Jawa.	<ol style="list-style-type: none">1. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya nusa Jawa sebagai sarana untuk melestarikan budaya.2. Siswa dapat memahami sandhangan, pasangan, dan angkajawa.3. Siswa dapat membaca teks khusus beraksara Jawa dengan lancar.4. Siswa dapat menuliskan kalimat menggunakan aksara Jawa.

C. Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan dijelaskan materi siswa dapat memahami sandhangan, pasangan, dan angkajawa.
2. Dengan materi aksara Jawa siswa dapat membaca teks khusus beraksara Jawa dengan lancar.

		<i>Jawa?Sinten ingkang sampun mangertos aksara swara?"</i>	
KegiatanInti	Mengamati		

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar :

a. Penilaian Proses

No	NamaSiswa	Aspek yang dinilai			
		Religius	Sikap menghargai	Percaya Diri	Tanggung Jawab
1.					
2.					
3.					

b. Penilaian Hasil

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen	Skor
Siswa dapat membaca teks khusus beraksara Jawa dengan lancar.	Tes Tertulis	Test tertulis	Cobian tertutup yang mengandung aksara Jawa.	1 sangat tepat 2 tidak tepat 3 kurang tepat 4 tepat 5 tepat sekali
Siswa dapat memahami sandhangan, pasangan, dan angak Jawa.	Tes Tertulis	Test tertulis	Kandungan sandhangan, pasangan, dan angak Jawa? noing wacan?	1 sangat tepat 2 tidak tepat

				pat 3 kurang tepat 4 tepat 5 tepatse kali
Skormaksimal				10

PedomanPenilaianskor :

Skor	Nilai	Skor	Nilai
1	5	6	30
2	10	7	35
3	15	8	40
4	25	9	45
5	50	10	50

Sleman, Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Mata pelajaran

Mahasiswa

Purwanti, S.Pd

TitisAnggun

Rosiitasari

NIP. 197509162006042011

NIM. 11205241010

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMPN 1 SLEMAN
Kelas/Semester : VIII/1
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Materi Pokok : Berita Berbahasa Jawa
Tema : Budaya
Alokasi Waktu : 2 x 40

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.	<ol style="list-style-type: none">1. Mempertebal keyakinan terhadap kebesaran Tuhan setelah melihat keteraturan yang ada di alam sekitar2. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis.
	1.3 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang	<ol style="list-style-type: none">1. Mempertebal keyakinan terhadap kebesaran Tuhan setelah melihat keteraturan yang ada di alam sekitar

	Mahaesa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis	2. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis.
2.	2.2 Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Jawa yang penuh makna sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.	1. Dapat melakukan kegiatan pengamatan dengan menunjukkan rasa ingin tahu, cermat, teliti, hati-hati dan tanggung jawab. 2. Dapat menunjukkan sikap percaya diri dalam melaksanakan tugas.
	2.3 Memiliki perilaku demokratis, kreatif, dan santun dalam membahas suatu masalah atau sudut pandang.	1. Melakukan kegiatan diskusi dan presentasi dengan sikap antusias, kritis dan peduli lingkungan.
3.	3.2. Memahami strategi menyimak berita berbahasa Jawa	1. Dapat menjelaskan langkah-langkah menyimak berita berbahasa Jawa berbasis audio.
	3.3. Memahami cara menanggapi siaran berita berbahasa Jawa	1. Dapat menentukan pokok-pokok berita. 2. Dapat menjelaskan isi berita berbahasa Jawa yang disimak. 3. Dapat memberikan tanggapan rekaman berita berbahasa Jawa yang diamati. 4. Dapat merefleksikan isi berita dalam kehidupan peserta didik.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Mampu bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis.
2. Mampu menjelaskan langkah-langkah menyimak berita berbahasa Jawa berbasis audio.

3. Mampumenentukan pokok-pokok berita.
4. Mampu menjelaskan isi berita berbahasa Jawa yang disimak.
5. Mampu memberikan tanggapan berita berbahasa Jawa yang diamati.
6. Mampu merefleksikan isi berita dalam kehidupan peserta didik

D. Materi Pembelajaran

1. Pangartosan Nyemak Pawarta (Berita Bahasa Jawa)

Inggih menika salah satunggaling pakaryan midangetaken palapuran babagan kasunyatan utawi *fakta* ingkang dipunandharaken mawi media cetak utawi media audio-visual.

2. Strategi Menyimak Berita berbasis Audio (rekaman)

Babagan ingkang kedah dipungatosaken nalika nyemak inggih menika:

- a. Nyemak kanthi temen (berkonsentrasi)

Sedaya penggalih, rasa dipunpusataken dhateng menapa ingkang dipunandharaken saking bahan semakan.
- b. Pana kaliyan materi ingkang dipunsemak

Supados saged pana kaliyan materi simakan, simaka nindakaken bab-bab antawisipun (1) pados ancasipun pangandikan ing bahan semakan kasebat,
- c. Nyathet bab ingjang wigati/ pokok pawartanipun, kadosta
 - ✓ what (menapa), bab apa ingkang kadadosan ing pawarta kasebat.
 - ✓ where (ing pundi), wonteng ing pundi kadadosanipun ing pawarta
 - ✓ when (kapan), kapan kadadosan ing pawarta
 - ✓ who (sinten) sinten kemawon ingkang wonten ing kadadosan menika.
 - ✓ why (kenging menapa) kenging menapa saged kadadosan.
 - ✓ how (kadospundi) kadospundi prastawa saged kadadosan
- d. Ndamel wosipun pawarta kanthi ngandharaken pokok-pokok pawarta ingkang sampun kacathet.

Anggenipun nyemak menika wonten urutanipun;

1. tahap mirengaken inggih menika penyimak kedah mirengaken suwanten ingkang dipun andharaken kaliyan tiyang ingkang maringi pawartos.
2. tahap memahami/mangertosi

inggih punika salajengipun mirengaken lajeng dipun penggalih menapa ingkang dipun biwaraaken kalawau.
3. tahap mengintepretasi

inggih punika mboten puas menawi namung mirengaken saha memahami isinipun pawartos, lajeng dipun tafsiraken pawartos ingkang tersirat menika.
4. tahap mengevaluasi

sesampunipun memahami saha menafsirkan, lajeng dipun evaluasi, menapa penggalhipun, pesan saha gagasanipun, saengga penyimak saged mengertosi kaluwihan saha kekurangan penggalih kala wahu.

5. tahap menanggapi

inggih punika sasampunipun mangertosi kekurangan saha kaluwihannipun pamanggih, pesan saha gagasan saking pembiwar, saengga penyimak saged nemtokaken menapa sarujuk, menapa mboten kaliyan pamanggih pambiwara.

3. Tuladha Teks Pawarta

Warga Pesisir Nggelar Upacara Bersih Dhusun

Warga Dhusun Gebang, Kanigoro, Saptosari, Kabupaten Gunungkidul, nggelar upacara bersih dhusun, ingkang tebihipun gangsal kilometer. Kirab samangke dipun regengaken jathilan.

Warga ingkang racakipun makarya minangka petani lan misaya mina, dinten Rebo (6/8) siyang, nggelar upacara bersih dhusun kanthi dipun regengaken kirab gunung antawisipun pepethan cakrik kapal, lembu lan gunung wulu wedaling bumi. Ancasing upacara minangka pratelan raos syukur warga awit sih wilasa Gusti ingkang hakarya jagat.

Panitia, Sungkono mratelakaken, sampun kaping kalih, warga dhusun gebang nggelar upacara bersih dhusun. Upacara saged lumampah rancang awit panyengkuyung sedaya warga.

E. Alokasi Waktu

2 x 40 menit

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Scientific

Langkah-langkahnya yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah *mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan*

2. Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan adalah *Think and pair*

3. Metode: Think And Pair, Tanya jawab, Penugasan

H. Sumber Belajar

1. Berita TV
2. Internet
3. Buku Referensi yang berkaitan dengan materi ajar.

Ardityo, Anjar. 2014. Warga Pesisir Nggelar Upacara Bersih Dhusun.

Diunduh via <http://www.jogjatv.tv/> pada tanggal 11 Agustus 2014.

Aristha. 2011. Keterampilan Menyimak diunduh via <http://aristhaserenade.blogspot.com> pada tanggal 11 Agustus 2014.

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salam, Berdoa dan Presensi. 2. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. 3. Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai. 5. Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus. 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	
Kegiatan Inti	Mengamati	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati berita bahasa Jawa yang disajikan oleh guru dengan menerapkan teknik menyimak audio. 2. Siswa mengamati pokok-pokok berita bahasa Jawa yang disajikan. 	60 menit
	Menanyakan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menanyakan strategi menyimak berita bahasa Jawa berbasis audio. 2. Siswa menanyakan bagaimana pokok-pokok berita bahasa Jawa yang disajikan. 	
	Menalar	Siswa melakukan diskusi menemukan pokok-pokok berita dan isi berita bahasa Jawa yang diperdengarkan dengan metode think and pair.	

	Mengeksplorasi	Siswa didalam kelompok berdiskusi menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan berita bahasa Jawa yang telah disimak.	
	Mengkomunikasikan	Siswa secara perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi dari kegiatan menyimak berita bahasa Jawa di depan kelas.	
	Mengasosiasi	Siswa menyimpulkan strategi menyimak berita bahasa Jawa berbasis audio serta pokok-pokok berita yang disajikan.	

J. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Metode dan Bentuk Penilaian

Metode	Bentuk Penilaian
Sikap Spritual	Kinerja
Sikap Sosial	Kinerja
Sikap berdiskusi	Kinerja
Ketrampilan	Unjuk kerja
Pengetahuan	Tertulis

1. Penilaian Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Kinerja
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri

2. Penilaian Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Kinerja
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

3. Penilaian Sikap Saat diskusi

- a. Teknik Penilaian : Kinerja
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

4. Penilaian Ketrampilan

- a. Teknik Penilaian : Unjuk Kerja/Performance
- b. Bentuk Instrumen : Daftar checklist

5. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Soal Uraian

Sleman, 19 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Mata pelajaran

Mahasiswa

Purwanti, S.Pd
NIP. 197509162006042011

TitisAnggunRositasari
NIM. 11205241010

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP N 1 Sleman
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/semester : VIII/ Ganjil
Materi Pokok : Unggah-unggah Jawa
Alokasi Waktu : 2x40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai ciri khas keistimewaan DIY	• Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa
	2.1 Menghargai dan menghayati kesantunan dalam bahasa dan bertingkah laku melaksanakan komunikasi fungsional antarpribadi dengan teman, guru dan orangtua	• Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat bertingkah laku sesuai dengan tata krama
	4.1 Menyusun teks lisan untuk mengucapkan dan merespon	• Menjelaskan penggunaan unggah-

	<p>permintaan perhatian, pengecekan pemahaman, pujian dan meminta izin atau permissi dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, serta sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.</p>	<p>ungguh Jawa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan pilihan kata yang tepat untuk menyusun teks pujian, dan permintaan izin atau permissi dengan unsur-unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, serta sesuai dengan unggah-ungguh Jawa. • Menemukan kalimat yang tepat untuk menyusun teks pujian, dan permintaan izin atau permissi dengan unsur-unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, serta sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.
--	---	--

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui proses pembelajaran peserta didik dapat:

1. Menjelaskan penggunaan unggah-ungguh Jawa.
2. Menemukan pilihan kata yang tepat untuk menyusun teks pujian, dan permintaan izin atau permissi dengan unsur-unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, serta sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.
3. Menemukan kalimat yang tepat untuk menyusun teks pujian, dan permintaan izin atau permissi dengan unsur-unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, serta sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.

D. Materi Pembelajaran

Contoh Teks

Teks Meminta Izin

Siswa : “Bu, punapa lare-lare kelas setunggal entuk nyilih buku-buku perpustakaan?”

Guru : “nyilih buku perpustakaan?”

Siswa : “inggih, bu”

Guru : ”kepareng. Kabeh kena nyilih. Perpustakaan iku ora mung dicawisake kanggo para guru wae. Nanging siswa kabeh uga bisa nyilih. Kabeh rak wis nampa kartu pelajar ta?”

Siswa : ”sampun bu. kabeh siswa sampun nampi.”

Guru : ”hla yen mangkono, wiwit sesuk kowe bisa nyilih buku-buku perpustakaan. Bisa diwaca ana papan kono, lan uga kena disilih digawa mulih, suwene rong minggu.”

Siswa : ”buku-bukune apa wae bu?”

Guru : ”O, warna-warna. Buku pelajaran apa wae ana. Buku-buku wacan akeh banget. Yen kowe kepengin pinter, ngangsu kawruh ana ing perpustakaan. Perpustakaan iku guru ingkang mumpuni tur sabar

banget. Nanging aja lali, buku-buku iki aja dirusakake lan taatana tata tertibe!”

Siswa : ”inggih bu, sendika dhawuh. Wiwit sesuk isuk kula arep nyilih buku-buku perpustakaan, arep dadi kutu buku wonten ing perpustakaan.”

Guru : ”yaa becik banget yen mangkono”

Teks memberikan Pujian

Pak Guru : ”regeng banget ya sus? Beda karo adat sabene”

Susila : “inggih pak!”

Pak Guru : “hla bedane apa hara?”

Susila : “sedaya manglingi. Sedaya katingal mindhak sae lan nengsemake. Solah tingkahipun alus, sopan. Kanca-kanca boten wonten ingkang pating begijik pating jranthal. Menapa menika kadayan saking agemanipun inggih pak?”

Pak Guru : “iya, kiraku mangkono. Bareng padha macak Jawa, pecah pamore. Coba sawangen, Bu Nuri iki! Adate ngagem rok, saiki ngagem nyamping sidamukti, kebaya jambon enom, slendhang parang kumitir sumampir ing pamidhangan, ukelane kinanten tusuk kondhe kang diprada, isih ditambahi kembang mlathi. Wah... hem... saya yen tindak, themlek... themlek... themlek... mangka adate jangahe setengah meter.”

Bu Nuri : “aah sampun ngoten ta pak! Hla yen panjenengan mila kasinggihan, ngagem nyamping truntum, dhestar modhang, surjan sesekaran latar ijem pupus, sengkelat cemeng pating krelip kaplethik benang emas, putra piyambak saged pangling. Hya apa ora nak Nestri?”

Nestri : “inggih bu. Pak guru mindhak mrebowani. Semanten ugi Mas Susila menika. Sareng bebedan, surjanan, kerisan, mawi udheng, ngangge selop. Wah... angel anggenipun nyandra. Pokoke mindhak...”

Susila : ”mundhak mbagusi. Ngonon ta karepmu?”

Nestri : “ora, nyatane yo bagus temenan kok..”

Pak Guru : “hla, nak Nestri apa ya ora”

Nestri : “aduh pak.. matur nuwun. Kula menika menapa? Tapihan kemawon waton tumemplek. Pating semboyot, badhe dhateng salon boten gadhah arta.”

Bu Nuri : “wis, wis, saiki ayo padha upacara dhisik wis bel!!”

Teks Meminta Perhatian

Rina : “hallo... niki Rina saking Surabaya. Saged kepanggih Bu Ratri?”

Pak Handoko : “hallo... sugeng enjing, iki rina ponakanku? piye kabare nduk?”

Rina : “o, paklik? Alhamdulillah kula lan sakaluwarga kabaripun sae, kados pundi kabaripun wonten Solo?”

Pak Handoko :iya nduk, alhamdulillah Paklik, Bulik karo adhimu kabare apik.

Rina : “Nyuwun kawigatosanipun Paklik bilih ngenjang wekdal libur sekolah kula, ibu, bapak saha adhik badhe sowan dalemipun Paklik”

Pak Handoko : “yaa, mreneya.. suk tak terke ning papan kang mbok pengeni. O, iya bias ngomong karo ibumu?”

Rina :” Ibu sampun budhal dhateng kantor, Paklik.”

Pak Handoko : “O, nek ngono titip pesen wae, menawa menyang rene gawakke oleh-oleh sing akeh..”

Rina : “beres Paklik, nggih sampun, maturnuwun kawigatosanipun, Assalamualaikum..”

Pak Handoko : “wangalaikumsalam..”

E. Alokasi waktu

2x40 menit

F. Pendekatan, Model, Metode dan Media Pembelajaran

1. Pendekatan Scientific

Langkah-langkah yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah mengamati, menanyakan, mencoba, menalar dan mengomunikasikan.

2. Model pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan adalah *program based learning*

3. Metode : permodelan, tanya jawab, penugasan

G. Sumber belajar

Pustaka Aruming Basa 1B kangge SMP Kelas 1. Tim MGMP Basa Jawa 1994: CV. Radhita Buana.

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1) Salam, berdoa dan presensi 2) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. 3) Siswa diberi motivasi permainan yang menyenangkan untuk menuju ke materi pembelajaran unggah-ungguh Jawa yaitu dengan permainan menyusun teks percakapan secara bersama-sama dalam satu kelas. 4) Siswa menerima tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai.	15 menit

	<p>5) Siswa dibentuk menjadi 6 kelompok yang masing-masing beranggotakan 5 orang, setiap kelompok diberi nama seperangkat alat gamelan</p> <p>1. Kendhang 5. Peking 2. Bonang 6. Kempul 3. Demung 4. Saron</p>	
Kegiatan Inti	<p>a. Mengamati</p> <p>Siswa mengamati teks tentang teks meminta ijin, dan memuji yang dibagikan oleh guru. (Lampiran 1)</p>	55 menit
	<p>b. Menanya</p> <p>Menanyakan hal hal yang dilihat dan dibaca dalam teks meminta ijin, dan memuji. (Lampiran 1)</p>	
	<p>c. Mencoba/ Mengumpulkan Data</p> <p>Setelah mengamati teks yang ada siswa Menemukan pilihan kata yang tepat untuk menyusun teks pujian, dan permintaan izin atau permissi dengan unsur-unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, serta sesuai dengan unggah-ungguh Jawa. (Lampiran 1)</p>	
	<p>d. Menalar/ menganalisis Data</p> <p>Setelah siswa mengumpulkan data dari teks-teks yang diamati, Menemukan kalimat yang tepat untuk menyusun teks pujian, dan permintaan izin atau permissi dengan unsur-unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, serta sesuai dengan unggah-ungguh Jawa. (Lampiran 1)</p>	
	<p>e. Komunikasi</p> <p>Siswa menyampaikan hasil penyusunan teks yang yang sudah didiskusikan bersama-sama dengan teman kelompoknya.</p>	
Penutup	<p>f. Kesimpulan</p> <p>Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan dari hasil penyusunan teks meminta</p>	10 menit

	ijin dengan unsur-unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, serta sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.	
--	---	--

I. Penilaian dan Proses Hasil Belajar

1) Penilaian Pengetahuan

- a Teknik : Tes tulis
b Bentuk Instrumen : Teks Percakapan

1. Siswa dapat membuat teks percakapan dengan unggah-ungguh bahasa jawa

Keterangan: dalam teks percakapan mengandung unsur

Memuji : 3

Meminta perhatian : 4

Meminta ijin : 3

Jumlah benar jadi 10, maka

Nilai pengetahuan = Jumlah nilai yang diperoleh

3) Penilaian sikap dalam kelompok

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Total Nilai
		Sikap saat diskusi	bertanya	menjawab	Menerima pendapat orang lain	
		1-4	1-4	1-4	1-4	
1	Agung Kuncoro Aji					
2	Angga Ardhan Derryawan					
3	Angga Wira Putranto					
4	Aniq Hanani Maimanah					
5	Aribah Qothrunnada					
6	Azizah syifa Saniyyah					
7	Denny Prasetya Wibawa					
8	Dita Meytasari					
9	Divya Nur azizah					
10	Esa Kharisma P.					
11	Farhan andrianca Sany					
12	Firdiana Invira Rahma					
13	Frischa Aisya Shafa Ananda					
14	Garnissya Kumala					
15	Hafizh Fauzil Adhim					
16	Hasna Nur Aini					
17	Latifah Nur Rachma					

18	Maya Icha Gayatri					
19	Muchlisa Daimatul Hasanah					
20	Naufal Zaki Fahrezi					
21	Nur ayunda Rohmah					
22	Rahmat Yuli Setiawan					
23	Rana Fairus Hanifah					
24	Rista Putri Rahayu					
25	Satria Hadi Wicaksono					
26	Shafanissa Aulia Rizka P.					
27	Syifa Rofifa Putri Rizq					
28	Tiara Sonya Pitaloka					
29	Tsaniah Munfidah					
30	Vicko Dewangga Abdillah					
31	Whildan Lutvinanda					
32	Windyan Kestri Herdhani					

4) Penilaian Sikap

a Teknik: Observasi

b Bentuk Instrumen: Lembar observasi

No	Nama Siswa	Sikap spiritual		Sikap sosial		Nilai Total
		Menghayati Ajaran agama	Menghayati karunia Tuhan	Tanggung Jawab	Kerjasama	
		1-4	1-4	1-4	1-4	
1	Agung Kuncoro Aji					
2	Angga Ardhan Derryawan					
3	Angga Wira Putranto					
4	Aniq Hanani Maimanah					
5	Aribah Qothrunnada					
6	Azizah syifa Saniyyah					
7	Denny Prasetya Wibawa					
8	Dita Meytasari					
9	Divya Nur azizah					
10	Esa Kharisma P.					
11	Farhan andrianca Sany					
12	Firdiana Invira Rahma					
13	Frischa Aisyah Shafa Ananda					
14	Garnissya Kumala					

15	Hafizh Fauzil Adhim					
16	Hasna Nur Aini					
17	Latifah Nur Rachma					
18	Maya Icha Gayatri					
19	Muchlisa Daimatul Hasanah					
20	Naufal Zaki Fahrezi					
21	Nur ayunda Rohmah					
22	Rahmat Yuli Setiawan					
23	Rana Fairus Hanifah					
24	Rista Putri Rahayu					
25	Satria Hadi Wicaksono					
26	Shafanissa Aulia Rizka P.					
27	Syifa Rofifa Putri Rizq					
28	Tiara Sonya Pitaloka					
29	Tsaniah Munfidah					
30	Vicko Dewangga Abdillah					
31	Whildan Lutvinanda					
32	Windyan Kestri Herdhani					

Keterangan :

a. Sikap Spiritual

- 1) Indikator sikap spiritual “menghayati Ajaran Agama”:
 - Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.
 - Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.
- 2) Indikator sikap spiritual “menghayati Ajaran Agama”:
 - Menjaga lingkungan hidup di sekolah.
 - Memelihara hubungan baik dengan sesama teman sekelas.

b. Sikap Sosial

- 1) Indikator sikap sosial “tanggung jawab”
 - Mengingatkan teman jika ada kesalahan
 - Selalu menjaga barang-barang milik sekolah
 - Tidak mencorat-coret sembarangan
 - Menjaga lingkungan sekolah tetap bersih dan nyaman
- 2) Indikator sikap sosial “kerjasama”
 - Tidak berkata-kata kotor dan kasar
 - Tidak menyela pembicaraan.
 - Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain

- Bersikap 3S (salam, senyum, sapa)

Rubrik pemberian skor:

4 = jika siswa melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.

3 = jika siswa melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut

2 = jika siswa melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut

1 = jika siswa melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut

Sleman, Agustus

2014

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Bahasa Jawa

Mahasiswa PPL

Purwanti, S.Pd

Rositasari

NIP. 197509162006042011

11205241010

Titis

Anggun

NIM.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 1 Sleman
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Kelas/ Semester	: IX/ 1 (ganjil)
Aspek	: Menulis
Materi Pokok	: Cerita Gambar
Standar Kompetensi	: Memahami wacana tulis sastra dalam kerangka budaya Jawa
Kompetensi Dasar	: Menulis cergam kegiatan sekolah/ lingkungan tempat tinggal.
Indikator	: 1. Dapat menentukan tema cergam dengan tepat. 2. Dapat membuat kerangka cergam yang mengandung unsur pembangun cerita. 3. Dapat mengembangkan kerangka cergam menjadi naskah yang mengandung budi pekerti.
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

I. Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa dapat menentukan tema cergam dengan tepat.
2. Siswa dapat membuat kerangka cergam yang mengandung unsur pembangun cerita.
3. Siswa dapat mengembangkan kerangka cergam menjadi naskah yang mengandung budi pekerti.

II. Materi Pembelajaran

Langkah-langkah gawecergam :

- a. Nemtokakentema
- b. Gawekeranganaskahcerita
- c. Sakakerangkadigawenaskahcerita
- d. Gawegambarkangtreparocerita.

III. Metode Pembelajaran

- a) Model Pembelajaran : Model Pembelajaran Kooperatif
- b) Metode pembelajaran : Ceramah, Tanya jawab, pemberiantugas

IV. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi waktu
1.	Pendahuluan a. Guru memberi salam, memimpin doa dan melakukan presensi b. Menyampaikan tujuan pembelajaran serta	10 menit

	<p>mengingatnkan pelajaran pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>c. Guru menanyakan hal-hal yang berhubungan dengan cergam.</p> <p>2. Kegiatan Inti</p> <p>➤ Eksplorasi</p> <p>a. Guru menjelaskan materi dan menunjukkan contoh cergam.</p> <p>b. Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok.</p> <p>c. Guru menjelaskan tugas yang akan diberikan kepada siswa.</p> <p>d. Guru membimbing Siswa mengawali diskusi dengan mencermati contoh cergam dengan kompak dan mandiri.</p> <p>e. Siswa berdiskusi menentukan tema serta cerita dan belajar aktif untuk mengemukakan pendapat dalam kelompok.</p> <p>f. Guru membimbing siswa untuk menuangkan naskah cerita kedalam gambar secara sungguh-sungguh.</p> <p>g. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya berupa cergam didepan kelas.</p> <p>h. Kelompok lain menanggapi kelompok yang sedang menyampaikan hasil diskusi.</p> <p>➤ Elaborasi</p> <p>a. Guru menanyakan kepaahaman siswa terhadap materi.</p> <p>b. Jika ada yang belum dimengerti, Siswa akan memiliki rasa ingin tahu.</p> <p>c. Guru dan siswa membahas bersama-sama.</p> <p>➤ Konfirmasi</p> <p>a. Guru mengkonfirmasi kepaahaman siswa.</p> <p>3. Penutup</p> <p>Guru dan Siswa bersama-sama membuat kesimpulan dari hasil pembahasan.</p>	<p>60 menit</p> <p>10 menit</p>
--	---	---------------------------------

V. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

Sumber belajar:

Marsono, dkk. 2010. *Kaloka Basa 3*. Surakarta: Bios offset.

Media Pembelajaran: Power Point, LCD

VI. Penilaian Hasil Belajar

Indikator	Penilaian		
	Teknik	Bentuk	Instrumen
1. Dapat menentukan tema acera gamdeng antepat. 2. Dapat membuat kerangka acera gam yang mengandung unsur permbangunan cerita. 3. Dapat mengembangkan kerangka acera gammenjadi naskah yang mengandung budipekerti.	Tes Unjuk Kerja	Lembar Observasi	a. Gawe acera gam kangge mupi wulang utawi budipekerti. b. Andharnaasil ingpirembagan wontening ngajeng kelas.

Lembar Penilaian Produk Cergam

No	Nama Siswa	Aspek																Jumlah 20				
		Kesesuaian GambardenganCerita				Isi Cerita				Orisinalitas Karya				Ejaan					Bahasa			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		1	2	3	4
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						

Skor : 4 = sangat baik
 3 = Baik
 2 = Cukup
 1 = kurang

NILAI AKHIR = $\frac{\text{Perolehan Skor} \times \text{Skor (100) Ideal}}{\text{Skor Maksimum (20)}}$

Nama siswa (kelompok)	Aspek dan Skor												Jumlah skor	Nilai
	Keaktifan				Kerjasama				kesungguhan					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		

Pedoman pengamatan kelompok

Skor : 4 = sangat baik
 3 = Baik

2= Cukup
1 = kurang

REKAP NILAI SISWA

No	Nama Siswa/Kelompok	Produk Cergam	Pengamatan kelompok	Nilai akhir
1				
2				
3				
dst				

REKAP AKHIR HASIL BELAJAR SISWA

No	Nama/ Kelompok	Produk Cergam 75%	Pengamatan Kelompok 25%	Nilai akhir KD
1				
2				
3				
4				

Sleman, Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Mata pelajaran

Mahasiswa

Purwanti, S.Pd

NIP. 197509162006042011

Titis Anggun Rosiitasari

NIM. 11205241010

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 1 Sleman
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Kelas/ Semester	: IX/ 1 (ganjil)
Aspek	: Menulis
Materi Pokok	: Cerita Gambar
Standar Kompetensi	: Memahami wacana tulis sastra dalam kerangka budaya Jawa
Kompetensi Dasar	: Menulis cergam kegiatan sekolah/ lingkungan tempat tinggal.
Indikator	: 1. Dapat menentukan tema cergam dengan tepat. 2. Dapat menyusun naskah cergam berdasarkan gambar seri yang menunjukkan rangkaian cerita 3. Dapat menentukan unsur pembangun cerita : alur cerita, tokoh, perwatakan, dan setting cergam. 4. Dapat mengembangkan kerangka cergam berdasarkan unsur pembangun cerita menjadi naskah cergam.
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

I. Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa dapat menentukan tema cergam dengan tepat.
2. Siswa dapat membuat kerangka cergam yang mengandung unsur pembangun cerita.
3. Siswa dapat mengembangkan kerangka cergam menjadi naskah yang mengandung budi pekerti.

II. Materi Pembelajaran

Langkah-langkah gawecergam :

- a. Nemtokakentema
- b. Gawekerangka naskah cerita
- c. Sakakerangka digawenaskah cerita
- d. Gawegambarkan trepkarocerita.

III. Metode Pembelajaran

- a) Model Pembelajaran : Model Pembelajaran Kooperatif
- b) Metode pembelajaran : Ceramah, Tanya jawab, pemberian tugas

IV. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi waktu
1.	Pendahuluan	10 menit

	<p>a. Guru memberi salam, memimpin doa dan melakukan presensi</p> <p>b. Menyampaikan tujuan pembelajaran serta mengingatkan pelajaran pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>c. Guru menanyakan hal-hal yang berhubungan dengan cergam.</p> <p>2. Kegiatan Inti</p> <p>➤ Eksplorasi</p> <p>a. Guru menjelaskan materi dan menunjukkan contoh cergam.</p> <p>b. Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok.</p> <p>c. Guru menjelaskan tugas yang akan diberikan kepada siswa.</p> <p>d. Guru membimbing Siswa mengawali diskusi dengan mencermati contoh cergam dengan kompak dan mandiri.</p> <p>e. Siswa berdiskusi menentukan tema serta cerita dan belajar aktif untuk mengemukakan pendapat dalam kelompok.</p> <p>f. Guru membimbing siswa untuk menuangkan naskah cerita kedalam gambar.</p> <p>g. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya berupa cergam didepan kelas.</p> <p>h. Kelompok lain menanggapi kelompok yang sedang menyampaikan hasil diskusi.</p> <p>➤ Elaborasi</p> <p>a. Guru menanyakan pemahaman siswa terhadap materi.</p> <p>b. Jika ada yang belum dimengerti, Siswa akan memiliki rasa ingin tahu.</p> <p>c. Guru dan siswa membahas bersama-sama.</p> <p>➤ Konfirmasi</p> <p>a. Guru mengkonfirmasi pemahaman siswa.</p> <p>Penutup</p> <p>Guru dan Siswa bersama-sama membuat kesimpulan dari hasil pembahasan.</p>	<p>60 menit</p> <p>10 menit</p>
--	---	---------------------------------

V. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

Sumber belajar:

<http://diasraka.wordpress.com/2011/03/16/cerkak-ing-ruang-bk/>

LKS

Media Pembelajaran: Power Point, LCD

VI. Penilaian Hasil Belajar

- a. Teknik: tes tertulis, non tertulis
- b. Bentuk: berbicara, unjuk kerja

Indikator	Instrumen	Kriteria	Skor
1. Dapat menyebutkan unsur intrinsik cerkak.	<i>Cobasebataken:</i> <i>a. Tema</i> <i>b. Latar/ setting?</i> <i>c. Penokohan?</i> <i>d. Alur?</i> <i>e. Sudut pandang?</i> <i>f. Amanat?</i>	- Ketepatan analisis jawaban	55
2. Dapat menceritakan kembali isi tentang wacana atau teks cerkak.	<i>Coba cariyosaken malih cerkak kanthi irah-irahan “welas asihing ibu” ngangge basamu piyambak!</i>	- Ketepatan ucapan EYD. - Sikap - Ketepatan Unggah-ungguh.	45
		Jumlah Skor	100

Pedoman penilaian

Kegiatan	Skor
Siswa dapat menjawab : dengan tepat	50
Siswa dapat menjawab : kurang tepat tetapi berhubungan	30
Siswa dapat menjawab : kurang tepat	20
Siswa tidak menjawab	0

VII. Kunci Jawaban:

- a. Tema: tingkah laku
- b. Alur: maju
- c. Setting: ruang BK, awan
- d. penokohan/paraga: Tiffa, Bu Woro, Paklik Bulik, Pak Pon, Ibune Tiffa
- e. sudut pandang: wong kapisan
- f. amanat/pesen: aja sok ngapusi wong tuwa, aja tumindak kang bisa gawe cidra atining wong tuwa.
- g. gaya bahasa: santai

VIII. Rubrik Penilaian Keaktifan Siswa di dalam Kelas

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai/skor maksimal			Jumlah Skor
		kedisiplinan	kehadiran di kelas	keaktifan di dalam kelas	
		30	30	40	100

IX. Pedoman penilaian :

Skor Total = Jumlah skor + jumlah skor keaktifan = 250 + 100

$$\text{Nilai} = \frac{300}{3} = 100$$

Sleman, Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Mata pelajaran

Mahasiswa

Purwanti, S.Pd

NIP. 197509162006042011

TitisAnggunRosiiitاسari

NIM. 11205241010

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 1 Sleman
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Kelas/ Semester	: IX/ 1 (ganjil)
Aspek	: Berbicara (micara)
Materi Pokok	: Tembang Macapat Dhandhanggula
Standar Kompetensi	: Mengungkapkangagasanragamwacanalisansastradalamke rangkabudayaJawa.
Kompetensi Dasar	: Melagukan tembang Dhandhanggula
Indikator	: 1. DapatmelagukantembangmacapatDhandhangguladeng antitilaras yang tepat. 2. DapatmelagukantembangmacapatDhand hangguladenganlafal yang tepat. 3. Dapatmenguraikan guru gatra, guru wilangan, lan guru lagu netembang dhandhanggula
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

I. Tujuan Pembelajaran :

1. DapatmelagukantembangmacapatDhandhangguladengantitilaras yang tepat.
2. DapatmelagukantembangmacapatDhandhangguladenganlafal yang tepat.
3. Dapatmenguraikannilai-nilai budipekertidaritembangmacapatdhandhanggula.

II. Materi Pembelajaran

Macapat iku tembang tradhisional ing tlatah Jawa. Saben bait macapat nduweni baris kalimat sing diarani gatra, lan saben gatra nduwe sawetara guru wilangan (suku kata) tinamtu, lan dipungkasi nganggo uni pungkasan sing diarani guru lagu.

Puisi tradhisional Jawa utawa tembang biyasane diperang dadi telung kategori: tembang cilik, tembang tengahan lan tembang gedhé

Aturan-aturan jroning macapat mau antara liya:

Guru gatra : wilangan larik/gatra saben pada (Indonesia: bait).

Guru wilangan : wilangan wanda (Indonesia: suku kata) saben gatra.

Guru lagu : tibane swara wanda ing pungkasan ing saben gatra.

Urut-urutanetembangmacapat :

Maskumambang, Mijil, Sinom, Kinanthi, Asmaradhana, Gambuh, Dhandhanggula, Durma, Pangkur, Megatruh, Pocung.

Dhandhanggulaikusalahsijinetembangmacapatkangisinepengarepanutawapangajapka
ngbecik.Dhandhangikupengarep-arep.Mulasakakuwi,
tembangkangnganggometrumdhandhanggulaugaduweniisikanglegi kaya dene

gula. Akehpituturkunakangnganggojinisiki. Tembangdhandhangguladuweniwatakluwes, ngresepake. Mathukkanggobebuka/ pambukamedharakepiwulang, rasa kasmaran/gandrung. Pralambangtumrappara nom-nomansawisepadhakasmaranngalamikadadeyankangendah-endah. Mulakuwiwongkanglagibungah/ bombongatine, bias diaranilagudhandhanggula.

Dhandhanggula

LarasSlendroPathetSanga

2 5 6 6 . 6 1 2 2 2 2
Yog-ya-ni-rakangpa -rapra-ju-rit

2216.566666
La -mun bi -sasi-raa - nu - la -dha

5666.6 6 6165
Dukingngu-nica-ri- ta -ne

5666.661 6
An - de - li -rasangpra-bu

5522.5.6. 1 6.216.
Sas-raba-huing Ma -es- pa -ti

1222222
A -ran pa -tih Su - wan - da

116.2 .6.16.5.
le- la -buh- an -ni-pun

1222. 2222
Kang gi- ne - lung tri pra-ka-ra

53 216. . 6. 6. 6. 6. 1 2 2
Gu-naka-yapu- run - ne kangden an-te- bi

5. 6. 1 6.2 16.1
Nu - ho -nitrah u - ta- ma

Wosingsakatembangdhandhanggulayaikuseyogyaneparaprajuritiku kudu bisanuladhaandalane Raja ing Negara MaespatiyaikuPatihSuwanda, jasa-jasanedikemasklebu 3 perkarayaiku :

- Guna : wongurip kudu duwenisipatbisangrampungkeperkawis
- Kaya :wonguripkuwimenawagolek “kaya” utawabandhaikuora among kanggo awake dhewenangingkanggowongliyautawakabeh.
- Wong uripiku kudu duwenitekadlansemangat.

III. Metode Pembelajaran

- a) Model Pembelajaran : Model PembelajaranKooperatif
- b) Metodepembelajaran : Ceramah, Demonstrasi, Tanya jawab

IV. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
1.	<p>A. Kegiatan awal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam, memimpin do'a, dan melakukan presensi siswa 2. Menyampaikan tujuan pembelajaran 3. Apersepsi : guru menanyakan kepada siswa “<i>cobi sebutaken tembang-tembang macapat?</i>” 	10 menit
2.	<p>B. Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memutar cassette tembang Dhandhanggula beberapa kali siswa menyimak. 2. Guru sebagai model membimbing siswa melagukan tembang Dhandhanggula dengan intilaras yang baik dan benar. Siswa menirukan apa yang ditembangkan guru. 3. guru membimbing siswa untuk mencari guru gatra, guru wilangan, dan guru lagu. 4. Guru dan siswa bersama-sama membahas isi dari tembang dhandhanggula. <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menanyakan pemahaman siswa terhadap materi. b. Siswa aktif bertanya tentang materi. c. Jika ada yang belum dimengerti, siswa akan memiliki rasa ingintahu. d. Guru dan siswa membahas bersama-sama. <p>Konfirmasi</p> <p>Guru mengkonfirmasi pemahaman siswa.</p> <p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menyampaikan kesimpulan pembelajaran. 2. Refleksi: guru menyampaikan makna dari pembelajaran yang berlangsung 3. Siswa diberi tugas untuk mencari tembang macapat lain untuk dinyanyikan 	65 menit
3.	<p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menanyakan pemahaman siswa terhadap materi. b. Siswa aktif bertanya tentang materi. c. Jika ada yang belum dimengerti, siswa akan memiliki rasa ingintahu. d. Guru dan siswa membahas bersama-sama. <p>Konfirmasi</p> <p>Guru mengkonfirmasi pemahaman siswa.</p> <p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menyampaikan kesimpulan pembelajaran. 2. Refleksi: guru menyampaikan makna dari pembelajaran yang berlangsung 3. Siswa diberi tugas untuk mencari tembang macapat lain untuk dinyanyikan 	5 menit

V. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

Sumber belajar:

<http://jv.m.wikipedia.org/wiki/macapat>

Media Pembelajaran: Power Point, LCD, speaker

VI. Penilaian Hasil Belajar

- a. Teknik: non tertulis
- b. Bentuk: berbicara, unjuk kerja

Indikator	Penilaian		
	Teknik	Bentuk	Instrumen
1. Dapat melagukan tembang macapat Dhandhanggul dengan titilaras yang tepat. 2. Dapat melagukan tembang macapat dhandhanggul dengan lafal yang tepat. 3. Dapat menguraikan guru gatra, guru wilangan, dan guru laguna tembang dhandhanggula	Non Tes	Performent	1. Tembang nakanthititilaras kang treptembang Dhandhanggula iki! <i>Yogyanirakang paraprajurit Lamun bias siraanuladha Dukung ngunicaritane Andelira sang prabu Sasrabahu ing Maespati Aran patih Suwanda Lelabuhaneipun Kang ginelung tri prakara Guna kaya puruning kang den antebi Nuhonitrahutama</i> 3. Temtokna guru gatra, guru wilangan, lan guru laguna tembang dhandhanggula!

RUBRIK PENILAIAN PERFORMENT TEMBANG

NO	NAMA SISWA	UNSUR PENILAIAN																JUMLAH NILAI
		ARTIKULASI				VOKAL				EKSPRESI				TITILARAS				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		

- 4 = Sangat baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor didapati siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$
(16)

Ket:	A	→ 90—100	C	→ 65—74
	B	→ 75—89	K	→ 10—64

Yogyakarta, 13 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Mata pelajaran

Mahasiswa

Purwanti, S.Pd

NIP. 197509162006042011

Titis Anggun Rosiitasari

NIM. 11205241010

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 1 Sleman
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Kelas/ Semester	: IX/ 1 (ganjil)
Aspek	: Berbicara (Micara)
Materi Pokok	: Cerita Cekak
Standar Kompetensi	: Mengungkapkangagasanragamwacanalisansastradalam kerangkabudayaJawa.
Kompetensi Dasar	: 1. Praktikbacacerkak 2. Mendiskusikanpraktikbacacerkak
Indikator	: 1. Dapatmengemukakancarapelafalanintonasi, ekspresipembacacerkak. 2. Dapatmembacacerkakdenganbaik. 3. Dapatmenanggapicarapembacaancerkakdenganbenar.
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit'

2. Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa dapat mengemukakan cara pelafalan intonasi, ekspresi pembaca cerkak.
2. Siswa dapat membaca cerkak dengan baik.
3. Siswa dapatmenanggapi cara pembacaan cerkak dengan benar.

3. Materi Pembelajaran

Cerkak yaiku cerita cekak. Ana ing pamaosan cerkak, pamaos kudu mangerteni bab-bab kang dadekake pamaosan dadi apik lan bisa gawe wong kang ngrungokke mangerteni apa maksud saka cerkak. Pamaos kudu mahami unsur intrinsik saka cerkak.

Bab kang kudu digatekke sawektu maca cerkak :

1. *Mangertosi pokok-pokok isi cerita supaya bisa mahami apa karepe cerkak kuwi.*
2. *Nglatih wirama lan wicara (intonasi lan artikulasi)*
Pamaos kudu mangerteni jelas lan ora jelase pengucapan utawa artikulasi.
Pamaos uga kudu mangerteni munggah mudune intonasi supaya persepsi wong kang ngrungokke bisa pas karo karepe cerkak.
3. *Wirasa (Ekspresi lan mimik)*
Pamaos kudu duweni ekspresi kang pas karo kahanane cerkak.

4. Metode Pembelajaran

- a) Model pembelajarankooperatif

b) Metode pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab

5. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi waktu
1.	Pendahuluan a. Guru memberi salam, memimpin doa dan melakukan presensi b. Menyampaikan tujuan pembelajaran serta mengingatkan pelajaran pada pertemuan sebelumnya. c. Guru menanyakan hal-hal yang berhubungan dengan cerkak.	10 menit
2.	Kegiatan Inti ➤ Eksplorasi a. Guru menjelaskan materi dengan powerpoint. b. Guru memutarakan rekaman pembacaan cerkak. c. Siswa mendengarkan dan memperhatikan pembacaan cerkak melalui media rekam d. Salah satu Siswa melaksanakan praktik membaca kreatif cerkak dengan wicara, wirama, wiraga, wirasa dengan isi cerkak dengan penuh percaya diri. e. Siswa lain melakukan penilaian dengan cermat terhadap teman yang membaca cerkak dengan cermat dan penuh kejujuran ➤ Elaborasi a. Guru menanyakan pemahaman siswa terhadap materi. b. Jika ada yang belum dimengerti, Siswa akan memiliki rasa ingin tahu . c. Guru dan siswa membahas bersama-sama. ➤ Konfirmasi a. Guru mengkonfirmasi pemahaman siswa.	65 menit
3.	Penutup	

	<p>a. Guru dan Siswa bersama-sama membuat kesimpulan dari hasil pembahasan.</p> <p>b. Guru memberi tugas untuk mempelajari unsur intrinsic cerkak yang lainnya untuk pertemuan yang akan datang..</p>	5menit
--	---	--------

6. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

Sumber belajar:

<http://justice4u.blogspot.com/2008/11/cara-membaca-cerpen-yang-baik.html?m=1>

LKS

Media Pembelajaran: Power Point, LCD, speaker

7. Penilaian

- Teknik: tes tertulis, non tertulis
- Bentuk: berbicara, unjuk kerja

Indikator	Instrumen	Kriteria	Skor
1. Dapat membaca kreatif cerkak karya orang lain dengan wicara, wirama, wiraga, wirasa dan piranti yang sesuai dengan isi cerkak dengan penuh percaya diri.	1. Gawea kelompok, saben saklompok watara 5 – 6 siswa.	- Ketepatan wicara, wirama, wiraga, wirasa	65
2. Dapat melakukan penilaian terhadap teman sejawat atas pembacaan cerkak dengan cermat dan penuh kejujuran	2. Saben kelompok nindakake praktik maca cerkak bisa diwakili salah siji siswa utawa cara dramatisasi cerkak, dene kelompok liyane mbiji.	- Ketepatan penilaian	25
		Jumlah Skor	90

Pedoman Penilaian

Lembarobservasikelompok

Kegiatan	Skor
----------	------

Siswa menunjukkankerjasamadanaktif	5
Siswa kurangbekerjasamadankurangaktif	3
Siswa tidakbekerjasamadantidakaktif	2
Siswa tidak melakukanapa-apa	0

8. Kunci Jawaban:

Ketepatanpembacadenganhal-hal yang harusdiperhatikan.

9. Rubrik Penilaian Keaktifan Siswa di dalam Kelas

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai/skor maksimal			Jumlah Skor
		kedisiplinan	kehadiran di kelas	keaktifan di dalam kelas	
		30	30	40	100

10. Pedoman penilaian :

Skor Total = Jumlah skor + jumlah skor keaktifan = 200 + 100

$$\text{Nilai} = \frac{300}{3} = 100$$

Sleman, 9 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Mata pelajaran

Mahasiswa

Purwanti, S.Pd

NIP. 197509162006042011

TitisAnggunRosiiitarsi

NIM. 11205241010

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 1 Sleman
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Kelas/ Semester	: IX/ 1 (ganjil)
Aspek	: Berbicara (micara)
Materi Pokok	: Tembang Macapat Sinom
Standar Kompetensi	: Mengungkapkangagasanragamwacanalisansastradalamke rangkabudayaJawa.
Kompetensi Dasar	: Melagukan tembang Sinom
Indikator	: 1. DapatmelagukantembangmacapatSinomdengantitilaras yang tepat. 2. Dapatmelagukantembangmacapatsinomdenganlafal yang tepat. 3. Dapatmenguraikan guru gatra, guru wilangan, lan guru lagu netembangsinom
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

I. Tujuan Pembelajaran :

1. DapatmelagukantembangmacapatSinomdengantitilaras yang tepat.
2. Dapatmelagukantembangmacapatsinomdenganlafal yang tepat.
3. Dapatmenguraikannilai-nilai budipekertidaritembangmacapatsinom.

II. Materi Pembelajaran

Macapat iku tembang tradhisional ing tlatah Jawa. Saben bait macapat nduweni baris kalimat sing diarani gatra, lan saben gatra nduwe sawetara guru wilangan (suku kata) tinamtu, lan dipungkasi nganggo uni pungkasan sing diarani guru lagu.

Puisi tradhisional Jawa utawa tembang biyasane diperang dadi telung kategori: tembang cilik, tembang tengahan lan tembang gedhé

Aturan-aturan jroning macapat mau antara liya:

Guru gatra : wilangan larik/gatra saben pada (Indonesia: bait).

Guru wilangan : wilangan wanda (Indonesia: suku kata) saben gatra.

Guru lagu : tibane swara wanda ing pungkasan ing saben gatra.

Urut-urutanetembangmacapat :

Maskumambang, Mijil, Sinom, Kinanthi, Asmaradhana, Gambuh, Dhandhanggula, Durma, Pangkur, Megatruh, Pocung

- a. Sinomategeskanoman, minangkakalodhangan sing paling wigatikanggonewonganomsupayabisangangsukawruhsakakeh-akehe.

Sinom

LaraspelogPathet 6

1 2 2 2 . 2 2 2 12 3 . 0
Nu - la - dha la - ku u - ta - ma,

1 1 1 1 . 2 3 1 2 16 5 . 0
Tu - mrap- pewong ta - nah Ja - wi,

1 2 3 2 1 . 6 5 6 5 32 1 . 0
Wong A - gung ingNgek - si - gan - da ,

6. 111 . 1 1 1 2 3 1 2 1 6 . . 0
Pa - nem -ba- hanSe - no - pa - ti ,

1 2 2 2 2 2 12 3 . 0
Ka - pa - ti a - mar - su - di,

1 1 1 1 1 1 1 2 3 2 . 0
Su - da - ne ha - walan nep - su ,

3 5 5 5 5 6 5 32 1 . 0
Pi - ne - su ta - pa bra- ta ,

6. 1 1 1 1 1 . 1 2 3 1 2 1 6 . . 0
Tan a - piingsi - yang ra - tri ,

2 3 3 3 2 2 2 2 2 3 1 6 6 1 22 . 0
A - me - ma- ngunkar - ye - naktyas - sing sa - sa - ma .

III. Metode Pembelajaran

- a) Model Pembelajaran : Model Pembelajaran Kooperatif
- b) Metode pembelajaran : Ceramah, Demonstrasi, Tanya jawab

IV. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
1.	<p>A. Kegiatan awal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam, memimpin do'a, dan melakukan presesnsi siswa 2. Menyampaikan tujuan pembelajaran 3. Apersepsi : guru menanyakan kepada siswa "<i>cobi</i> 	10 menit

2.	<p><i>sebutaken tembang-tembang macapat?"</i></p> <p>B. Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memutar cassette tembangSinom 2 kali siswamenyimak 2. Guru sebagai model membimbingsiswamelagukantembangSinom denganti tilaras yang baikdanbenar. Siswamenirukanapa yang ditembangkan guru 3. Tanya jawabtentangmakna kata-kata pentingdalamasyairtembangSinom <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menanyakankepahamansiswaterhadapmateri. b. Siswaaktifbertanyatentangmateri. c. Jikaada yang belumdimengerti, Siswaakanmemilikirasa ingintahu. d. Guru dansiswamembahasbersama-sama. <p>Konfirmasi</p> <p>Guru mengkonfirmasikepahamansiswa.</p> <p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menyampaikan kesimpulan pembelajaran. 2. Refleksi: guru menyampaikan makna dari pembelajaran yang berlangsung 3. Siswa diberi tugas untuk mencari tembangmacapat lain untuk dinyanyikan 	65 menit
3.		5 menit

V. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

Sumber belajar:

<http://jv.m.wikipedia.org/wiki/macapat>

Media Pembelajaran: Power Point, LCD, speaker

VI. PenilaianHasilBelajar

- a. Teknik: non tertulis
- b. Bentuk: berbicara, unjuk kerja

Indikator	Penilaian
-----------	-----------

	Teknik	Bentuk	Instrumen
<p>1. Dapat melagukan tembang macapat Sinom dengan tilaras yang tepat.</p> <p>2. Dapat melagukan tembang macapat sino dengan lafal yang tepat.</p> <p>3. Dapat menguraikan guru gatra, guru wilangan, dan guru laguna tembang sino m</p>	Non Tes	Performent	<p>1. Tembang nakanthi tilaras kang treptembang Sinom iki!</p> <p><i>Nuladhalakuutama, Tumrapewong tanah Jawi, Wong agunging Ngeksiganda, Panembahan Senopati, Kepati marsudi, Sudane hawalannepsu, Pinesu tapa brata, Tanapiingsiyang ratri, Amemangunkaryenaktyasi ngsasama.</i></p> <p>3. Temtokna guru gatra, guru wilangan, dan guru laguna tembang Sinom!</p>

RUBRIK PENILAIAN PERFORMENT TEMBANG

NO	NAMA SISWA	UNSUR PENILAIAN																JUMLAH NILAI
		ARTIKULASI				VOKAL				EKSPRESI				TITILARAS				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		

4 = Sangat baik
3 = Baik
2 = Cukup
1 = Kurang

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor didapati siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$
Skor maksimal (16)

Ket: A	→ 90—100	C	→ 65—74	
	B	→ 75—89	K	→ 10—64

Sleman, 12 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Mata pelajaran

Mahasiswa

Purwanti, S.Pd
NIP. 197509162006042011

TitisAnggunRosiiitاسari
NIM. 11205241010

KISI-KISI SOAL

Jenis Sekolah : SMP N 1 Sleman
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kurikulum : KTSP

Alokasi Waktu : 60"
Jumlah Soal : 8
Penulis : Ervina Rahmani

No. Urut	SK	Kompetensi Dasar	Bahan Kelas/ semester	Materi	Indikator Soal	Bentuk Tes	No. Soal
1	Memahami wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa.	Menanggapi cerpen kegiatan di masyarakat.	IX/ Ganjil	Cerkak	Siswa dapat menyebutkan tema dan latar dalam cerkak	uraian	1
					Siswa dapat menyebutkan watak tokoh dalam cuplikan cerkak	uraian	2
					Siswa dapat menjelaskan amanat dalam cerkak	uraian	3
	Mengungkapkangaganragamwacanalisis	MelagukantembangDhandhanggula.		Tembang Dhandhanggula	Siswa dapat menyebutkan guru gatra, guru lagu, dan guru wilangan tembang	uraian	4

	ansastra dalam kerang kabudayaan Jawa.				dhandhanggula		
					Siswa dapat mencari arti kata “wirangi” dalam tembang dhandhanggula	uraian	5
					Siswa dapat menjelaskan amanat yang terkandung dalam tembang	uraian	6
	Mengungkapkan gagasan wacana tulis sastra dalam kerangka budaya Jawa.	Menulis cergam kegiat an lingkungan tempatti nggal		Cergam	Siswa dapat mengurutkan cergam dan membuat paragraf urutan cergam	uraian	7
					Siswa dapat menjelaskan budi pekerti dari cergam yang telah diurutkan	uraian	8

SOAL ULANGAN HARIAN I DAN II

BAHASA JAWA

KELAS IX

60 MENIT

A. Kawangsulanapitakonaningngandhapmenikakanthimilihwangsulana, b, c, d
ingwangsulaningkangleres. Pilihanwangsulankasukananatandha pin (X) !

Kawaosawaosancerkakingngandhapmenika!

Maling

Nalikasepedha motor sing
ilangikudurungketemu, Pak
Gendhontanggaku sing brengosenilamprang
kaya warokPonorogo, kuwitansahmuring-
muring. Sebabanasassus yen sing nyolong pit
montormausiGendhon, anake.
Nadyanwisdakkandhani,
orasusahnggapikabarangin sing
durungkaruwanjuntrungekuwi, nanging Pak
Gendhontetepmbregudul. Jare,
kupingedadipanas yen ngrungokke.
“NangingGendhonbener-benerdudumalinge,
ta?” pitakonkumantebke.
“Yaoramungkinanakkutumindaknisthamangk
ono, “wangsulane tetegas.
“WiwitcilikGendhonikubocah sing nurut. Aku
pancen sing ndhidik mangkono. Yen ta
dheweke iku gelem nyolong, biasa ta, yen
sing dijupuk kuwi dhuwitku utawa dhuwite
embokne?”

1. Temasakingcerkakingdhuwuryaiku...
a. Salah duga
b. Kemalingan
c. Kecolongan
d. Kapusan
2. Miturutbesutancerkakingnginggilkadosp
undikedahipun watakipun Pak Gendhon?
a. Dadiwong kudu prihatin
b. Dadiwongajacupetpikirane
c. Dadiwongajasenengnyolong
d. Dadiwong kudu sabar
3. Ana ingngisorikikangkalebuciri-
ciricerkaka yaiku...
a. Paraganeakeh
b. Latarkangdikandhakakesuwe
c. Critakangdiwacasepisanlungguh
d. Alurcritaneluwihprasaja

Kawaosawaosancerkakingngandhapmeni
ka!

....Pas mlebu gang,
Saptaugadikonangikarowong sing
duweomah.

“MALING....MALING...MALING...!!!”

Para

wargasakiwatengenpadhametulanmelun
goyakSapta.

Saptamlayuningsewahanakangnembedit
anduri.SakingwedineSaptaoraweruhnekn
ingngarepeanasumurtuwakangjero.

“Aaaaaaaa.....tulung!!” munineSapta.

Saptatibaningsumurlanjaltulungmaran
gwarga.

WargalangsungnulungiSaptanganggotali
lanSaptadilaporakepolisi.

Saptagelakaroapa sing
wisditindakkemau.

4. Lataranaingcuplikancerkakingdhuwuryai
ku..
a. Omahesapto
b. Sawah
c. Omahe wong
d. Sumur
5. Saptakuwong sing kepiye..
a. Sabar
b. Jujur
c. Grusa-grusu
d. Rengkel
6. Amanatsakercerkakingdhuwuryaiku..
a. Dadiwongorakenanyolong
b. Dadiwongorakenangapusi
c. Kudu sabarngadepiurip
d. Orakenangapusiwongliya
7. Papanwektulanswasana,
kedadeantumindakparagautawakedadean
sing dialamiparagayaiku...
a. Gaya bahasa
b. Latar
c. Sudhutpandang
d. Alur
8. Pak Brotoikukepalasekolahkang
dhisiplin. Tonoorabisambayar SPP
dadiorasekolahamargadetokakesakasekol
ahe.
SanajanTonoditokakeanggonesekolahna
ningTonoora dhendham, malahnalika
Pak Brotokecelakaanbanjurditulungi,
Budi pekertisakacritakasebutyaiku..
a. Kepala sekolah sing kejemlantege lan
b. Dadikepalasekolah sing oradisiplin
c. Orademdhammarangwong sing tau
nglarani
d. Dadiwong sing
sugihsupayabisambayar SPP.
9. Apa sing kudu
digatekakemenawamacacerkak..
a. Wirasa,
b. Wirama
c. Wiraga
d. wilangan
10. Kang kalebutembangMacapat, yaiku...
a. Jamuran, pocung, jaranan
b. Kinanthi, gambuh, pangkur
c. Bengawan solo, tanjung mas
d. Asmarandhana, stasiunbalapan
11. TembangSinomikukalebutenbang...
a. Gedhe
b. Lawas

- c. Tengahan
d. Macapat
12. Gurulagu, _____ guru
 wilangansakingtembangSinomingnginggil, yaiku...
 a. 8a, 8a, 8i, 7i, 8u, 7a, 8i, 8i, 12a
b. 8a, 8i, 8a, 8i, 7i, 8u, 7a, 8i, 12a
 c. 8u, 8i, 8a, 7i, 8u, 7a, 8i, 8i, 12a
 d. 8u, 8i, 8u, 7i, 8u, 7a, 8i, 8i, 12a
13. Guru gatrane tembangsinomyaiku..
 a. 6 gatra
 b. 7 gatra
 c. 8 gatra
d. 9 gatra

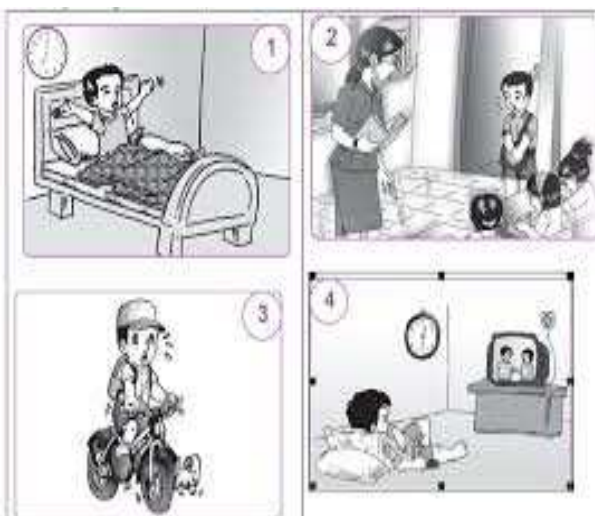
Sinom
*Nuladhalakuutama
 TumrapewongtanahJawi
 Wong aguningngeksiganda
 panembahansenopati
 Kapatiamarsudi
 Sudanehawalannepsu
 Pinesu tapa brata
 Tanapiingsiyangratri
 Amemangunkaryenaktyasingsasama*

14. Menapaamanatsakingtembangsinomingnginggilmenika?
 a. **Nyontotumindakbecik**
 b. Kudu dadiwongagung
 c. Nyontowongagung
 d. Kudu tapa

Wong aguningngeksiganda

15. Menapategesipun tembung
 “ngeksiganda”?
 a. Bengi
b. Mataram
 c. Surakarta
 d. Keraton

Cergam kanggo nomer 16, 17, lan 18.



16. Cobaurutakencergamingnginggilmenika.
 a. 2,4,1,3
 b. 1,3,2,4
c. 4,1,3,2

Cergam kanggonomer 19-20

19. Latarpapananaingcergamkanthiirah-
irahan “Abunawasnggawe pager” yaiku..
 - a. **Kratonbagdad**
 - b. Kraton
 - c. Omahe Sultan
 - d. Omaheabunawas
20. Apa sing didhawuhake Sultan
HarunAlrasyidmarangAbunawas?
 - a. **Gawe pager kratonsisihkidul**
 - b. Gawe pager kraton
 - c. Gawe pager embuhkepiyecarane
 - d. Gawe pager nganggo blarak

NILAI ULANGAN HARIAN KELAS VIII F

No.	Nama	Nilai	Ranking
1	AgungKuncoroAji	60	24
2	AnggaArdhan D	70	12
3	AnggaWira P	65	17
4	AniqHanani M.	75	5
5	AribahQothrunnada	70	11
6	AzizahSyifaSaniyyah	60	25
7	Denny Prasetya W.	60	26
8	DitaMeytasari	75	6
9	DivyaNurAzizah	60	27
10	EsaKharisma	65	18
11	FarhanAndriancaSany	55	30
12	FirdianInvira R.	75	7
13	FrischaAisyahShifa A.	65	19
14	GarnissyaKumala	80	2
15	HafizhFauzilAdhim	60	28
16	HasnaNurAini	75	8
17	LatifahNurRachma	65	20
18	Maya Icha G.	80	1
19	Muchlisa D. H	65	21
20	NaufalZakiFahrezi	65	22
21	NurAyundaRohmah	60	29
22	RahmalYuli S.	50	31
23	Rana F. Hanifah	75	9
24	RistaPutriRahayu	70	13
25	SatriaHadiWicaksana	70	14
26	ShafanissaAuliaRizka	75	10

27	SyifaRofifaPutriRisqi	80	3
28	Tiara Sonya Pitaloka	70	15
29	TsaniahMunfidah	75	4
30	WhildanLutvi Nanda	70	16
31			
32	WindyanKestriHerdhani	65	23

KUNCI JAWABAN

No	Jawaban
1	D
2	C
3	B
4	A
5	B
6	B
7	B
8	C
9	B
10	D
11	B
12	D
13	D
14	C
15	D
16	B
17	A
18	A
19	D
20	A

TABEL RANKING KELAS VIII F

TABEL RANKING PILIHAN GANDA KELOMPOK ATAS

No.	NamaSiswa	Soal																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Maya Icha G.	D	A	B	A	B	B	B	C	A	C	B	D	D	C	D	C	A	B	D	A
2	GarnissyaKumala	D	C	B	A	B	A	B	C	A	C	B	B	D	A	D	C	A	B	D	A
3	SyifaRofifaPutriRizqi	D	A	B	A	B	A	B	C	A	E	B	D	D	C	D	C	A	B	D	A
4	TsaniahMunfidah	D	A	B	A	B	B	B	C	A	C	B	D	D	C	D	C	A	A	D	A
5	AnikHanani M.	D	C	B	A	B	A	B	C	A	E	B	A	B	A	D	B	A	B	D	A
6	DitaMeytasari	D	C	B	A	B	B	B	D	A	C	B	B	B	A	D	C	A	A	D	A
7	FirdianaInvira R.	D	C	B	A	C	B	B	D	A	C	B	D	D	C	D	C	A	A	D	A
8	HasnaNurAini	D	B	B	A	B	A	B	C	A	C	B	A	D	A	D	C	A	B	D	A
9	Rana F. Hanifah	D	B	B	A	B	A	B	C	A	C	B	A	D	A	D	C	A	B	D	A
10	ShafanissaAuliaRizka	D	D	B	C	B	B	B	C	A	E	B	D	B	C	D	C	A	B	D	A
11	AribahQothrunnada	D	C	B	A	B	B	B	D	A	C	B	B	B	A	D	C	A	A	D	A
12	AnggaArdhan D.	D	A	B	A	B	B	B	C	A	E	C	D	D	C	D	B	A	A	D	A
13	RistaPutriRahayu	D	C	A	A	B	A	B	C	A	C	B	B	D	A	D	C	A	B	D	C
14	SatriaHadiWicaksana	D	A	B	A	B	B	B	C	A	E	C	D	D	C	D	B	A	A	D	A
15	Tiara Sonya Pitaloka	D	A	B	A	B	A	B	C	D	B	B	D	D	C	D	A	A	B	D	A
16	WhildanLutvi Nanda	D	C	B	A	B	B	B	C	A	C	B	C	D	C	D	B	A	B	D	C
KUNCI JAWABAN		D	C	B	A	B	B	B	C	B	E	B	D	D	A	D	C	A	B	D	A

TABEL RANKING PILIHAN GANDA KELOMPOK BAWAH

No.	NamaSiswa	Soal																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
17	AnggaWira P.	D	C	B	A	B	A	B	C	A	C	B	C	D	C	D	B	A	B	D	C
18	EsaKharisma P.	D	C	B	A	B	A	B	C	A	C	B	C	D	C	D	B	A	B	D	C
19	FrischaAisyahShafa A.	D	C	B	A	C	B	B	D	A	C	B	B	D	C	D	C	A	A	D	A
20	LatifahNurRachma	B	B	B	A	B	B	B	B	A	E	B	B	D	A	D	B	A	B	B	A
21	Muchlisa D. H.	B	D	A	A	B	D	B	C	A	C	B	C	D	C	D	C	A	B	D	A
22	NaufalZakiFahrezi	D	C	B	A	B	A	B	C	B	C	B	C	D	C	D	B	A	B	D	C
23	WindyanKestriHerdhani	B	D	B	A	B	A	B	C	B	E	B	C	D	C	D	C	A	B	C	A
24	AgungKuncoroAji	D	C	B	A	B	A	B	C	A	C	B	B	B	C	D	B	A	B	D	C
25	AzizahSyifaSaniyyah	B	D	B	A	A	D	B	C	A	C	B	B	D	C	D	C	A	B	D	A
26	Denny Prasetya W.	D	C	B	A	B	A	B	C	A	C	B	C	D	C	C	B	A	B	D	C
27	DivyaNurAzizah	B	C	B	A	B	A	B	C	A	C	B	C	D	C	D	B	A	B	B	C
28	HafizhFauzilAdhim	D	C	B	A	B	A	B	C	A	C	B	B	D	C	D	B	A	B	D	C
29	NurayundaRohmah	B	C	B	A	B	A	B	C	A	C	B	C	D	C	D	B	A	B	B	C
30	FarhanAndriancaSany	C	C	B	A	B	A	B	C	A	C	B	B	B	C	D	B	A	B	D	C
31	RahmalYuli S.	C	A	B	A	B	A	B	C	A	C	B	D	D	C	C	C	A	B	D	C
KUNCI JAWABAN		D	C	B	A	B	B	B	C	B	E	B	D	D	A	D	C	A	B	D	A

Raliabilitas

No.	BUTIR SOAL																				SUB TES	SUB TES	TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	A	B	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	8	4	12
2	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	8	6	14
3	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	9	4	13
4	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	8	7	15
5	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	8	6	14
6	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	7	5	12
7	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	8	4	12
8	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	8	7	15
9	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	7	5	12
10	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	9	4	13
11	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	7	4	11
12	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	8	7	15
13	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	8	5	13
14	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	7	16
15	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	8	4	12
16	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	6	15
17	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	7	6	13
18	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	7	16
19	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	9	5	14
20	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	9	4	13
21	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	7	5	12
22	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	6	4	10
23	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	6	15
24	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	8	6	14
25	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	8	6	14
26	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	8	7	15

27	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	7	16
28	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	9	5	14
29	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	9	6	15
30																							
31	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	6	8	14
32	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	6	5	11

ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA KELAS VIII F

No.	Kel	A	B	C	D	OMIT	KUNCI	TK		DP	
1	KA	0	0	0	16	0	D	0.74194	Mudah	0.58065	Baik
	KB	0	6	2	7	0		0.54839	Sedang	-0.1935	Ditolak
2	KA	6	2	7	1	0	C	0.93548	Mudah	0.06452	Ditolak
	KB	1	1	10	3	0		0.96774	Mudah	0	Ditolak
3	KA	1	15	0	0	0	B	0.90323	Mudah	0.12903	Ditolak
	KB	1	14	0	0	0		0.35484	Sedang	0.45161	Baik
4	KA	15	0	1	0	0	A				
	KB	15	0	0	0	0					
5	KA	0	15	1	0	0	B				
	KB	1	13	1	0	0					
6	KA	7	9	0	0	0	B				
	KB	11	2	0	2	0					

7	KA	0	16	0	0	0	B	1	Mudah	0.06452	Ditolak
	KB	0	15	0	0	0					
8	KA	0	0	13	3	0	C	0.83871	Mudah	0	Ditolak
	KB	0	1	13	1	0					
9	KA	15	0	0	1	0	B	0.06452	Sukar	-0.129	Ditolak
	KB	13	2	0	0	0					
10	KA	0	1	10	5	0	D	0.22581	Sukar	0.19355	Ditolak
	KB	0	0	13	2	0					
11	KA	0	14	2	0	0	B	0.93548	Mudah	-0.0645	Ditolak
	KB	0	15	0	0	0					
12	KA	3	4	1	8	0	D	0.25806	Sukar	0.51613	Baik
	KB	0	6	9	0	0					
13	KA	0	4	0	12	0	D	0.80645	Mudah	-0.0645	Ditolak
	KB	0	2	0	13	0					
14	KA	7	0	9	0	0	A	0.25806	Sukar	0.3871	Terima & Perbaiki
	KB	1	0	14	0	0					
15	KA	0	0	0	16	0	D	1	Mudah	0.06452	Ditolak
	KB	0	0	0	15	0					
16	KA	1	4	11	0	0	C	0.51613	Sedang	0.3871	Terima & Perbaiki
	KB	0	10	5	0	0					

17	KA	16	0	0	0	0	A	1	Mudah	0.06452	Ditolak
	KB	15	0	0	0	0					
18	KA	6	10	0	0	0	B	0.77419	Mudah	-0.2581	Diperbaiki
	KB	1	14	0	0	0					
19	KA	0	0	0	16	0	D	0.90323	Mudah	0.25806	Diperbaiki
	KB	0	3	0	12	0					
20	KA	14	0	2	0	0	A	0.6129	Sedang	0.58065	Baik
	KB	5	0	10	0	0					

NILAI ULANGAN HARIAN KELAS IX A

No.	Nama	Nilai	Ranking
1	Akmal Farikhin	95	4
2	Alif aditya Yuantama	95	5
3	Anisya Dwi U.	80	17
4	Arfan Ardhananta Adjie	90	10
5	atika Nur Dhyas	80	24
6	Azizah Pratama P.	85	17
7	Chandra Yudha E. P	100	1
8	Desna A. M.	75	27
9	Djanar Yudhistiro	85	18
10	Eka Suntiawati	80	25
11	Elsa Rahmanita	85	19
12	Fatur B. Akmal	95	6
13	Fikran Akbar	60	30
14	F. A Wikan Surya Dharma	90	11
15	Gerardo Ega Riandika	70	29
16	Ifani Siksmapranata	95	7
17	Kintan Aristania Devi	100	2
18	Maulida Bela Putri P.	90	13
19	M. Ivanda Rachman	90	12
20	Muhammad Cezario Gading R.	95	8
21	M. Tawakal Hafidh F.	90	14
22	Reinaldi Rajindra S.	75	28
23	Riza Amelia Ch	85	20
24	Salisa Mulya Nur H.	90	15
25	Salma Alfina Putri Nada	85	21
26	Salsabilla Alifia R.	95	9

27	Stefhany Fransisca A.	100	3
28	Totti Andra R.	85	22
29	Yohana Jennie G.	85	23
30	Zahi Bhaskara A.	90	16
31	Zakyya Laila Nur	80	26

KUNCI JAWABAN

No.	Jawaban
1	A
2	A
3	D
4	B
5	C
6	A
7	B
8	C
9	D
10	B
11	D
12	B
13	D
14	A
15	B
16	C
17	A
18	A
19	A
20	A

TABEL RANKING KELAS IX A

TABEL RANKING PILIHAN GANDA KELOMPOK ATAS

No.	Nama Siswa	Soal																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Chandra Yudha Eko Prastanto	A	A	D	B	C	A	B	C	D	B	D	B	D	A	B	C	A	A	A	A
2	Kintan Aristania Devi	A	A	D	B	C	A	B	C	D	B	D	B	D	A	B	C	A	A	A	A
3	Muhammad Cezario Gading Rahadian	A	A	D	B	C	A	B	C	D	B	D	B	D	A	B	C	A	A	A	A
4	Stefhany Fransisca Ariyadi	A	A	D	B	C	A	B	C	D	B	D	B	D	A	B	C	A	A	A	A
5	Akmal Farikhin	A	A	D	B	C	A	B	C	D	B	D	B	D	A	D	C	A	A	A	A
6	Fatur Baharudin Akmal	A	A	D	B	C	A	B	C	D	B	D	B	D	A	D	C	A	A	A	A
7	Ifani Suksmapranata	A	A	D	B	C	A	B	C	D	B	D	B	D	A	D	C	A	A	A	A
8	Salsabilla Alifia Rahmadani	A	A	D	B	C	A	B	C	D	B	D	B	D	A	D	C	A	A	A	A
9	Alif Aditya Yuantama	A	A	D	B	C	A	B	C	D	B	D	C	D	A	D	C	A	A	A	A
10	Arfan Adananta Adjie	A	A	D	B	C	A	B	C	D	B	D	B	D	A	D	C	A	B	A	A
11	Fransiskus Asisi Wikan Suryadarma	A	A	D	B	C	A	B	C	D	B	D	B	D	A	D	C	A	A	A	A
12	Maulida Bela Putri Permata	B	A	D	D	C	A	B	C	D	B	D	B	D	A	B	C	A	A	A	A
13	Mochammad Ivanda Rachman	B	C	D	B	C	A	B	C	D	B	D	B	D	A	B	C	A	A	A	A
14	Muhammad Tawakal Hafidh Farhan	A	A	D	B	C	A	B	C	D	B	D	B	D	A	D	C	D	B	A	A
15	Salisa Mulya Nur Hidayah	A	A	D	B	C	A	B	C	D	B	D	B	D	A	D	C	D	A	A	A
16	Zahi Bhaskara Arief	A	B	D	B	C	A	B	C	D	B	D	B	D	A	D	C	A	A	A	A
KUNCI JAWABAN		A	A	D	B	C	A	B	C	D	B	D	B	D	A	B	C	A	A	A	A

TABEL RANKING PILIHAN GANDA KELOMPOK BAWAH

No.	Nama Siswa	Soal																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
17	Yohana Jennie Gavrila	B	D	D	B	C	A	B	C	D	B	D	B	D	A	D	C	A	A	A	A
18	Azizah Pratama Putri	B	A	D	B	C	A	B	C	D	B	D	B	D	A	B	C	A	A	A	A
19	Djanar Yudhistyo	A	C	D	B	C	A	B	C	D	A	D	B	D	A	D	C	A	A	A	A
20	Elsa Rahmanita Martani	A	A	A	B	C	A	B	C	D	B	D	B	D	C	D	C	A	A	A	A
21	Riza Amelia Choerunissa	C	A	D	B	C	A	B	C	D	A	A	B	D	A	B	C	A	A	A	A
22	Salma Alfina Putri Nada	A	A	D	D	D	A	B	C	D	B	D	B	D	A	D	C	A	A	A	A
23	Totti Andra Ristiano	B	A	D	B	C	A	B	C	D	B	D	B	D	A	D	C	A	B	A	A
24	Anisya Dwi Utami	C	C	D	B	D	A	B	C	D	B	D	B	D	A	D	C	A	A	A	A
25	Atika Nur Dhyas Putri	B	A	D	D	D	A	A	C	D	B	D	B	D	A	B	C	A	A	A	A
26	Eka Suntiawati	B	A	D	B	D	A	B	C	D	B	D	B	D	A	D	B	A	A	A	A
27	Zakyya Laila Nur Aziza	A	A	D	D	D	A	B	C	D	B	D	B	D	A	D	C	A	A	A	A
28	Desna Anugrah Milenio	B	C	D	B	C	A	B	C	B	A	D	B	D	A	D	C	A	A	A	A
29	Reinaldi Rajindra Sirhan	B	A	D	B	C	A	B	C	A	A	D	B	D	A	D	C	A	D	A	A
30	Gerardo Ega Riandika	B	C	D	B	D	A	B	C	D	B	D	B	D	A	D	C	B	B	A	A
31	Fikran Akbar	C	A	D	B	C	A	A	C	D	A	B	B	D	D	D	C	A	A	A	C
KUNCI JAWABAN		A	A	D	B	C	A	B	C	D	B	D	B	D	A	B	C	A	A	A	A

REABILITAS KELAS IX A

No.	BUTIR SOAL																				SUB TES	SUB TES	TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	A	B	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	10	19
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	9	9	18
3	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	7	9	16
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	9	9	18
5	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	9	16
6	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	8	9	17
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	20
8	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	7	8	15
9	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	8	17
10	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	7	9	16
11	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	9	8	17
12	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	6	9	15
13	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	5	7	12
14	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	10	18
15	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	6	8	14
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	10	19
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	20
18	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	18
19	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	18
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	10	19
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	9	9	18
22	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	7	8	15
23	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	9	17
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	8	10	18
25	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	9	17
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	10	19
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	20

28	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	8	9	17
29	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	9	17
30	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	9	18
31	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	8	8	16

Analisis Soal KELAS IX A

No.	Kel	A	B	C	D	OMIT	KUNCI	TK	DP		
1	KA	14	2	0	0	0	A	0.58065	Sedang	0.64516	Baik
	KB	4	8	3	0	0		0.87097	Mudah	0.06452	
2	KA	14	1	1	0	0	A	0.96774	Mudah	0.12903	Ditolak
	KB	13	1	1	0	0					
3	KA	0	0	0	16	0	D	0.87097	Mudah	0.19355	Ditolak
	KB	1	0	0	14	0					
4	KA	0	15	0	1	0	B	0.80645	Mudah	0.45161	Baik
	KB	0	12	0	3	0					
5	KA	0	0	16	0	0	C	1	Mudah	0.06452	Ditolak
	KB	0	0	9	6	0					
6	KA	16	0	0	0	0	A	0.93548	Mudah	0.19355	Ditolak
	KB	15	0	0	0	0					
7	KA	0	16	0	0	0	B	1	Mudah	0.06452	Ditolak
	KB	2	13	0	0	0					
8	KA	0	0	16	0	0	C	0.93548	Mudah	0.19355	Ditolak
	KB	0	0	15	0	0					
9	KA	0	0	0	16	0	D				
	KB	1	1	0	13	0					

10	KA	0	16	0	0	0	B	0.83871	Mudah	0.3871	Terima & Perbaiki
	KB	5	10	0	0	0					
11	KA	0	0	0	16	0	D	0.93548	Mudah	0.19355	Ditolak
	KB	1	1	0	13	0					
12	KA	0	15	1	0	0	B	0.96774	Mudah	0	Ditolak
	KB	0	15	0	0	0					
13	KA	0	0	0	16	0	D	1	Mudah	0.06452	Ditolak
	KB	0	0	0	15	0					
14	KA	16	0	0	0	0	A	0.93548	Mudah	0.19355	Ditolak
	KB	13	0	1	1	0					
15	KA	0	6	0	10	0	B	0.29032	Sukar	0.19355	Ditolak
	KB	0	3	0	12	0					
16	KA	0	0	16	0	0	C	0.96774	Mudah	0.12903	Ditolak
	KB	0	1	14	0	0					
17	KA	14	0	0	2	0	A	0.90323	Mudah	0	Ditolak
	KB	14	1	0	0	0					
18	KA	14	2	0	0	0	A	0.83871	Mudah	0.12903	Ditolak
	KB	12	2	0	1	0					
19	KA	16	0	0	0	0	A	1	Mudah	0.06452	Ditolak
	KB	15	0	0	0	0					
20	KA	16	0	0	0	0	A	0.96774	Mudah	0.12903	Ditolak
	KB	14	0	1	0	0					

ANALISIS SOAL URAIAN KELOMPOK ATAS KELAS IX C

No.	Nama	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Total
1	Akmalia Nur Syukrika	3	5	5	5	0	4	5	5	32
2	Indah Wulansari	3	5	4	5	0	5	5	5	32
3	Rr. Layung Permata Sari	3	5	4	5	0	5	5	5	32
4	Herratri Amritasari	3	5	4	5	0	5	5	5	32
5	Lutfia Indah N.	4	5	4	5	0	3	5	5	31
6	Luthfiana Widya Sari	3	5	4	5	0	4	5	5	31
7	Slan A.	3	5	4	5	0	4	5	5	31
8	Khoir Amrulloh	3	5	4	5	0	3	5	5	30
9	Ridlani Sari R.	3	5	4	5	0	3	5	5	30
10	Yasmin Hanifah	3	5	4	5	0	3	5	5	30
10	Nida Aziza Karima	3	5	4	5	0	2	5	5	29
12	Dwi Yulia Saputri	3	5	4	5	0	2	5	5	29
13	Fernando Belanov	3	5	3	5	0	3	5	5	29
14	Nadif Satria A.	3	5	3	5	0	3	5	5	29
15	Stifan Jihad H.	3	5	3	5	0	3	5	5	29
Jumlah		46	75	58	75	0	52	75	75	
Rata-rata		9.2	5	3.866667	5	0	3.466667	5	5	
TK		1.84	1	0.773333	1	0	0.693333	1	1	
Ket. TK		mudah	mudah	mudah	mudah	sukar	sedang	mudah	mudah	
DP		- 0.13214	-0.26786	-0.11071	-0.26786	0	0.092857	-0.26786	-0.26786	
ket DP		ditolak	ditolak	ditolak	ditolak	ditolak	perbaiki	ditolak	ditolak	

ANALISIS SOAL URAIAN KELOMPOK BAWAH KELAS IX C

DAFTAR RANKING NILAI ULANGAN KELAS IX C

No.	Nama	Soal 1 (Max 5)	Soal 2 (Max 5)	Soal 3 (Max 5)	Soal 4 (Max 5)	Soal 5 (Max 5)	Soal 6 (Max 5)	Soal 7 (Max 5)	Soal 8 (Max 5)	Nilai
1	Akmalia Nur Syukrika	3	5	5	5	0	4	5	5	8
2	Indah Wulansari	3	5	4	5	0	5	5	5	8
3	Rr. Layung Permata Sari	3	5	4	5	0	5	5	5	8
4	Herratri Amritasari	3	5	4	5	0	5	5	5	8
5	Lutfia Indah N.	4	5	4	5	0	3	5	5	7.75
6	Luthfiana Widya Sari	3	5	4	5	0	4	5	5	7.75
7	Slan A.	3	5	4	5	0	4	5	5	7.75
8	Khoir Amrulloh	3	5	4	5	0	3	5	5	7.5
9	Ridlani Sari R.	3	5	4	5	0	3	5	5	7.5
10	Yasmin Hanifah	3	5	4	5	0	3	5	5	7.5
10	Nida Aziza Karima	3	5	4	5	0	2	5	5	7.25
12	Dwi Yulia Saputri	3	5	4	5	0	2	5	5	7.25
13	Fernando Belanov	3	5	3	5	0	3	5	5	7.25
14	Nadif Satria A.	3	5	3	5	0	3	5	5	7.25
15	Stifan Jihad H.	3	5	3	5	0	3	5	5	7.25
16	Muhammad Tsaqib D.	2	5	4	5	0	4	5	4	7.25
17	Habib Muhammad Rifqi Rais	3	5	3	5	0	3	5	5	7.25
18	Vira Ninda S.	3	5	3	5	0	3	5	5	7.25
19	Eriana Hasti Sabila	3	4	3	5	0	3	5	5	7
20	Qurota 'aini Z.	3	3	5	5	0	2	5	5	7
21	Muhammad Helmy Fatih R.	2	5	3	4	0	4	5	5	7
22	Nur Aziz Arfiansyah	3	5	3	4	0	3	5	5	7
23	Wijang Arif W	2	5	3	5	0	3	5	5	7
24	Muhammad Rio Jaribaldi	3	5	4	4	0	2	5	5	7
25	Rizky Putri P.	3	5	4	5	0	2	2.5	5	6.625
26	Annas Fauzy	2	2	4	5	0	3	5	5	6.5

27	Rahma Khirunnisa	3	5	3	5	0	0	5	5	6.5
28	Isna Rahayunirahimah	3	2	4	5	0	0	5	5	6
29	Laras Nur Shabrinawati	4	5	4	4	0	5	2	0	6
30	Rafi Prakoso	3	3	3	0	0	3	5	5	5.5
Rata - rata										7.1625

NILAI ULANGAN HARIAN KELAS IX D

No.	Nama	Nilai	Ranking
1	Adam Adiyatama	75	30
2	AdityaPancar K.	85	19
3	AnggerNugraha K.	85	20
4	AnisNurulNgadzimah	90	11
5	AqilBagasSaputro	90	12
6	Dava Mohammad Hamka	80	27
7	DewiNugrahaPrimastuti	80	28
8	DeyristaArniRamadhani	95	4
9	Faizal Henry Ronnan A.	95	5
10	Farit S.	85	21
11	Ichsan Budi H.	85	22
12	IrhamAzka Z.	90	13
13	IsnantoTrisGunawan	90	14
14	JihanPurbadewi	100	1
15	Listantriningsih	100	2
16	LuthfinandaPuteri P.	90	15
17	MalyraChristabelAmadea P.	100	3
18	Maulinia R. W	85	23
19	Miftalka W.	95	6
20	Mukhlis Ahmad A.	90	16
21	NikenAyu P.	80	29
22	Panji S.	90	17
23	Raid Taufiq	95	7
24	RaraNafiAgripina	85	24
25	RatriSatriavi	90	18
26	RindyasSwasti	85	25
27	Rosita Linawati	95	8

28	YunardaniNugrahaningPutri	95	9
29	YunitaWidyastuti	95	10
30	Yusuf AgungRizki	85	26

KUNCI JAWABAN

No	Jawaban
1	D
2	C
3	B
4	A
5	B
6	B
7	B
8	C
9	B
10	D
11	B
12	D
13	D
14	C
15	D
16	B
17	A
18	A
19	D
20	A

TABEL RANKING KELAS IX D

TABEL RANKING PILIHAN GANDA KELOMPOK ATAS

No.	NamaSiswa	Soal																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	JihanPurbadewi	A	A	D	B	C	A	B	C	D	B	D	D	D	A	B	C	A	A	A	A
2	Listantriningsih	A	A	D	B	C	A	B	C	D	B	D	D	D	A	B	C	A	A	A	A
3	MalyraChristabelAmadeaPutri	A	A	D	B	C	A	B	C	D	B	D	D	D	A	B	C	A	A	A	A
4	DeyristaArniRamadhani	A	A	D	B	C	A	B	C	D	B	D	D	D	A	D	C	A	A	A	A
5	Faizal Henry Ronnan A.	A	A	D	B	C	A	B	C	D	B	D	D	D	A	A	C	A	A	A	A
6	Miftalka W.	B	A	D	B	C	A	B	C	D	B	D	D	D	A	B	C	A	A	A	A
7	Raid Taufiq	A	A	D	B	C	A	B	C	C	B	D	D	D	A	B	C	A	A	A	A
8	Rosita Linawati	B	A	D	B	C	A	B	C	D	B	D	D	D	A	B	C	A	A	A	A
9	YunardiNugrahaningPutri	A	A	D	B	C	A	B	C	D	B	D	D	D	A	A	C	A	A	A	A
10	YunitaWidyastuti	A	A	D	B	C	A	B	C	D	B	D	D	D	A	A	C	A	A	A	A
11	AnisNurulNgadzimah	A	A	D	B	C	A	B	C	D	B	D	D	D	A	A	C	A	B	A	A
12	AqilBagusSaputro	A	A	D	B	C	A	B	C	D	B	D	D	D	A	A	C	A	A	A	A
13	IrhamAzka Z.	A	A	C	B	C	A	B	C	D	B	D	D	D	A	A	C	A	A	A	A
14	IsnantoTrisGunawan	A	A	D	B	C	A	B	C	D	B	D	D	D	A	A	C	A	A	A	A
15	LuthfinandaPuteri P.	A	A	D	B	D	A	B	C	B	B	D	D	D	A	B	C	A	A	A	A
KUNCI JAWABAN		A	A	D	B	C	A	B	C	D	B	D	D	D	A	B	C	A	A	A	A

TABEL RANKING PILIHAN GANDA KELOMPOK BAWAH

No.	NamaSiswa	Soal																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
16	Mukhlis Ahmad A.	A	C	C	B	C	A	B	C	D	B	D	D	D	A	B	C	A	A	A	A
17	Panji S.	A	A	D	B	C	A	B	C	C	B	D	D	D	A	A	C	A	A	A	A
18	RatriSatriavi	B	A	D	B	C	A	B	C	D	B	D	D	D	A	A	C	A	A	A	A
19	AdityaPascasar K.	A	C	C	B	C	A	B	C	B	B	D	D	D	A	B	C	A	A	A	A
20	AnggerNugraha K.	A	C	C	B	C	A	B	C	D	B	D	D	D	A	A	C	A	A	A	A
21	Farit S.	A	A	C	B	D	A	B	C	D	B	D	D	D	A	A	C	A	A	A	A
22	Ichsan Budi H.	A	A	D	B	D	A	B	C	D	B	D	B	D	B	B	C	A	A	A	A
23	Maulinia R. W.	B	A	D	B	C	A	B	C	D	B	D	D	D	A	A	C	A	B	A	A
24	RaraNafiAgripina	A	A	C	D	C	A	B	C	D	B	D	D	D	A	A	C	A	A	A	A
25	RindyasSwasti	A	A	C	B	C	A	B	C	D	B	D	D	D	B	A	C	A	A	A	A
26	Yusuf AgungRizki	A	A	D	B	D	A	B	C	D	B	D	D	D	A	A	C	B	A	A	A
27	Dava Muhammad Hamka	A	C	C	B	C	A	B	C	D	B	D	B	D	A	A	C	A	A	A	A
28	DewiNugrahaPrimastuti	B	C	D	D	C	A	B	C	D	B	D	D	D	A	B	C	A	B	A	A
29	NikenAyu P	B	A	D	D	C	A	B	C	D	B	D	D	D	A	B	A	A	A	A	A
30	Adam Adiyatama	A	C	C	B	C	A	B	C	D	B	D	B	D	A	A	C	A	A	A	B
KUNCI JAWABAN		A	A	D	B	C	A	B	C	D	B	D	D	D	A	B	C	A	A	A	A

RELIABILITAS kelas IX D

No.	BUTIR SOAL																				SUB TES	SUB TES	TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	A	B	
1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	8	7	15
2	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	9	17
3	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	9	17
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	9	9	18
5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	10	18
6	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	8	8	16
7	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	7	16
8	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	10	19
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	10	19
10	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	7	10	17
11	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	9	8	17
12	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	10	18
13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	10	18
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	20
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	20
16	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	10	18
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	20
18	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	8	9	17
19	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	10	19
20	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	18
21	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	8	8	16
22	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	10	18
23	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	10	19
24	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	9	17
25	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	10	18
26	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	8	9	17
27	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	10	18

28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	10	19
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	10	19
30	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	7	10	17

ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA KELAS IX D

No.	Kel	A	B	C	D	OMIT	KUNCI	TK		DP	
1	KA	13	2	0	0	0	A	0.8	Mudah	0.13333	Ditolak
	KB	11	4	0	0	0					
2	KA	15	0	0	0	0	A	0.8	Mudah	0.4	Baik
	KB	9	0	6	0	0					
3	KA	0	0	1	14	0	D	0.7	Sedang	0.46667	Baik
	KB	0	0	8	7	0					
4	KA	0	15	0	0	0	B	0.9	Mudah	0.2	Diperbaiki
	KB	0	12	0	3	0					
5	KA	0	0	15	0	0	C	0.9	Mudah	0.2	Diperbaiki
	KB	0	0	12	3	0					
6	KA	15	0	0	0	0	A	1	Mudah	0	Ditolak
	KB	15	0	0	0	0					
7	KA	0	15	0	0	0	B	1	Mudah	0	Ditolak
	KB	0	15	0	0	0					

8	KA	0	0	15	0	0	C	1	Mudah	0	Ditolak
	KB	0	0	15	0	0					
9	KA	0	1	1	13	0	D	0.86667	Mudah	0	Ditolak
	KB	0	1	1	13	0					
10	KA	0	15	0	0	0	B	1	Mudah	0	Ditolak
	KB	0	15	0	0	0					
11	KA	0	0	0	15	0	D	1	Mudah	0	Ditolak
	KB	0	0	0	15	0					
12	KA	0	0	0	15	0	D	0.9	Mudah	0.2	Diperbaiki
	KB	0	3	0	12	0					
13	KA	0	0	0	15	0	D	1	Mudah	0	Ditolak
	KB	0	0	0	15	0					
14	KA	15	0	0	0	0	A	0.93333	Mudah	0.13333	Ditolak
	KB	13	2	0	0	0					
15	KA	7	7	0	1	0	B	0.4	Sedang	0.13333	Ditolak
	KB	10	5	0	0	0					
16	KA	0	0	15	0	0	C	0.96667	Mudah	0.06667	Ditolak
	KB	1	0	14	0	0					
17	KA	15	0	0	0	0	A	0.96667	Mudah	0.06667	Ditolak
	KB	14	1	0	0	0					
18	KA	15	0	0	0	0	A	0.93333	Mudah	0.13333	Ditolak

	KB	13	2	0	0	0					
19	KA	15	0	0	0	0	A	1	Mudah	0	Ditolak
	KB	15	0	0	0	0					
20	KA	15	0	0	0	0	A	0.96667	Mudah	0.06667	Ditolak
	KB	14	1	0	0	0					

TUGAS MENULIS AKSARA JAWA

No.	Nama	Nilai
1	Agung Kuncoro Aji	40
2	Angga Ardhan D	80
3	Angga Wira P	66
4	Aniq Hanani M.	86
5	Aribah Qothrunnada	47
6	Azizah Syifa Saniyyah	67
7	Denny Prasetya W.	48
8	Dita Meytasari	53
9	Divya Nur Azizah	80
10	Esa Kharisma	80
11	Farhan Andrianca Sany	40
12	Firdiana Invira R.	67
13	Frischa Aisya Shifa A.	53
14	Garnissya Kumala	73
15	Hafizh Fauzil Adhim	60
16	Hasna Nur Aini	80
17	Latifah Nur Rachma	86
18	Maya Icha G.	80
19	Muchlisa D. H	54
20	Naufal Zaki Fahrezi	53
21	Nur Ayunda Rohmah	80
22	Rahmal Yuli S.	80
23	Rana F. Hanifah	66
24	Rista Putri Rahayu	66
25	Satria Hadi Wicaksana	66
26	Shafanissa Aulia Rizka	73
27	Syifa Rofifa Putri Risqi	86
28	Tiara Sonya Pitaloka	53
29	Tsaniah Munfidah	60
30	Whildan Lutvi Nanda	48
31		
32	Windyan Kestri Herdhani	

Penilaian Tugas Kelompok

No.	Nama	Aspek yang dinilai			Nilai
		Ketepatan Jawaban	Kekompakan	Tata Letak	
1	Agung Kuncoro Aji	10	7	8	83
2	Angga Ardhan D	10	8	6	80
3	Angga Wira P	10	8	6	80
4	Aniq Hanani M.	10	8	8	86
5	Aribah Qothrunnada	10	8	6	80
6	Azizah Syifa Saniyyah	10	8	6	80
7	Denny Prasetya W.	10	8	8	86
8	Dita Meytasari	10	8	5	76
9	Divya Nur Azizah	10	7	8	83
10	Esa Kharisma	10	8	8	86
11	Farhan Andrianca Sany	10	8	6	80
12	Firdiana Invira R.	10	8	6	80
13	Frischa Aisya Shifa A.	10	8	5	76
14	Garnissya Kumala	10	8	6	80
15	Hafizh Fauzil Adhim	10	8	6	80
16	Hasna Nur Aini	10	7	8	83
17	Latifah Nur Rachma	10	8	6	80
18	Maya Icha G.	10	8	8	86
19	Muchlisa D. H	10	8	5	76
20	Naufal Zaki Fahrezi	10	8	5	76
21	Nur Ayunda Rohmah	10	8	4	73
22	Rahmal Yuli S.	10	7	8	83
23	Rana F. Hanifah	10	8	4	73
24	Rista Putri Rahayu	10	8	7	83
25	Satria Hadi Wicaksana	10	8	7	83
26	Shafanissa Aulia Rizka	10	7	8	83
27	Syifa Rofifa Putri Risqi	10	8	7	83
28	Tiara Sonya Pitaloka	10	8	7	83
29	Tsaniah Munfidah	10	8	8	86
30	Whildan Lutvi Nanda	10	8	7	83
31					0
32	Windyan Kestri Herdhani	10	8	5	76

Penilaian Analisis Berita

No.	Nama	Aspek yang dinilai			Nilai
		Ketepatan Jawaban	Kekompakan	bahasa	
1	Agung Kuncoro Aji	10	8	8	86
2	Angga Ardhan D	10	8	8	86
3	Angga Wira P	9	8	7	8
4	Aniq Hanani M.	10	8	7	83
5	Aribah Qothrunnada	9	8	7	8
6	Azizah Syifa Saniyyah	9	8	7	8
7	Denny Prasetya W.	7	6	7	66
8	Dita Meytasari	9	8	7	8
9	Divya Nur Azizah	9	8	7	8
10	Esa Kharisma	10	8	7	83
11	Farhan Andrianca Sany	10	8	7	83
12	Firdiana Invira R.	10	8	8	86
13	Frischa Aisya Shifa A.	9	8	7	8
14	Garnissya Kumala	10	8	8	86
15	Hafizh Fauzil Adhim	10	8	7	83
16	Hasna Nur Aini	10	8	7	83
17	Latifah Nur Rachma	9	8	7	86
18	Maya Icha G.	10	8	8	86
19	Muchlisa D. H	9	8	7	8
20	Naufal Zaki Fahrezi	10	8	8	86
21	Nur Ayunda Rohmah	10	8	8	86
22	Rahmal Yuli S.	9	8	7	8
23	Rana F. Hanifah	9	8	7	8
24	Rista Putri Rahayu	9	8	7	8
25	Satria Hadi Wicaksana	9	8	7	8
26	Shafanissa Aulia Rizka	10	8	7	84
27	Syifa Rofifa Putri Risqi	10	8	8	86
28	Tiara Sonya Pitaloka				86
29	Tsaniah Munfidah	10	8	8	86
30					0
31	Whildan Lutvi Nanda	9	8	7	8
32	Windyan Kestri Herdhani	10	8	8	86

Penilaian Sikap dalam Kelompok Berita

No.	Nama Siswa	Aspek yang d inilai				Total
		Sikap saat	bertanya	menjawab	Menerima	
		Diskusi			pendapat	
1	Agung Kuncoro Aji	3	3	4	3	81.25
2	Angga Ardhan D	3	4	3	4	87.5
3	Angga Wira P	3	3	3	4	81.25
4	Aniq Hanani M.	4	4	4	3	93.75
5	Aribah Qothrunnada	4	4	3	3	87.5
6	Azizah Syifa Saniyyah	3	3	3	4	81.25
7	Denny Prasetya W.	3	4	3	4	87.5
8	Dita Meytasari	3	3	3	4	81.25
9	Divya Nur Azizah	4	4	4	3	93.75
10	Esa Kharisma	3	3	3	4	81.25
11	Farhan Andrianca Sany	3	4	3	4	87.5
12	Firdiana Invira R.	3	3	3	4	81.25
13	Frischa Aisya Shifa A.	3	4	3	4	87.5
14	Garnissya Kumala	3	4	3	4	87.5
15	Hafizh Fauzil Adhim	3	3	3	4	81.25
16	Hasna Nur Aini	4	4	4	3	93.75
17	Latifah Nur Rachma	3	3	3	4	81.25
18	Maya Icha G.	3	4	3	4	87.5
19	Muchlisa D. H	3	3	3	4	81.25
20	Naufal Zaki Fahrezi	3	4	3	4	87.5
21	Nur Ayunda Rohmah	4	4	4	3	93.75
22	Rahmal Yuli S.	3	3	3	4	81.25
23	Rana F. Hanifah	3	4	3	4	87.5
24	Rista Putri Rahayu	3	3	3	4	81.25
25	Satria Hadi Wicaksana	3	3	3	4	81.25
26	Shafanissa Aulia Rizka	3	4	3	4	87.5
27	Syifa Rofifa Putri Risqi	3	4	3	4	87.5
28	Tiara Sonya Pitaloka	4	4	4	3	93.75
29	Tsaniah Munfidah	4	4	4	3	93.75
30	Whildan Lutvi Nanda	3	3	3	4	81.25
31						0
32	Windyan Kestri Herdhani	4	4	4	3	93.75

Penilaian Sikap dalam Kelompok Aksara Jawa

No.	Nama Siswa	Aspek yang d inilai				Total
		Sikap saat	bertanya	menjawab	Menerima	
		Diskusi			pendapat	
1	Agung Kuncoro Aji	3	3	4	3	81.25
2	Angga Ardhan D	3	4	3	4	87.5
3	Angga Wira P	3	3	3	4	81.25
4	Aniq Hanani M.	4	4	4	3	93.75
5	Aribah Qothrunnada	4	4	3	3	87.5
6	Azizah Syifa Saniyyah	3	3	3	4	81.25
7	Denny Prasetya W.	3	4	3	4	87.5
8	Dita Meytasari	3	3	3	4	81.25
9	Divya Nur Azizah	4	4	4	3	93.75
10	Esa Kharisma	3	3	3	4	81.25
11	Farhan Andrianca Sany	3	4	3	4	87.5
12	Firdiana Invira R.	3	3	3	4	81.25
13	Frischa Aisyah Shifa A.	3	4	3	4	87.5
14	Garnissya Kumala	3	4	3	4	87.5
15	Hafizh Fauzil Adhim	3	3	3	4	81.25
16	Hasna Nur Aini	4	4	4	3	93.75
17	Latifah Nur Rachma	3	3	3	4	81.25
18	Maya Icha G.	3	4	3	4	87.5
19	Muchlisa D. H	3	3	3	4	81.25
20	Naufal Zaki Fahrezi	3	4	3	4	87.5
21	Nur Ayunda Rohmah	4	4	4	3	93.75
22	Rahmal Yuli S.	3	3	3	4	81.25
23	Rana F. Hanifah	3	4	3	4	87.5
24	Rista Putri Rahayu	3	3	3	4	81.25
25	Satria Hadi Wicaksana	3	3	3	4	81.25
26	Shafanissa Aulia Rizka	3	4	3	4	87.5
27	Syifa Rofifa Putri Risqi	3	4	3	4	87.5
28	Tiara Sonya Pitaloka	4	4	4	3	93.75
29	Tsaniah Munfidah	4	4	4	3	93.75
30	Whildan Lutvi Nanda	3	3	3	4	81.25
31						0
32	Windyan Kestri Herdhani	4	4	4	3	93.75

Penilaian Sikap Berita

No.	Nama Siswa	Sikap Spiritual		Sikap Sosial		Total
		Menghayati Ajaran Agama	Menghayati Karunia Tuhan	Tanggung Jawab	Kerjasama pendapat	
1	Agung Kuncoro Aji	4	3	4	4	93.75
2	Angga Ardhan D	4	3	4	4	93.75
3	Angga Wira P	4	3	4	4	93.75
4	Aniq Hanani M.	4	3	4	4	93.75
5	Aribah Qothrunnada	4	4	3	3	87.5
6	Azizah Syifa Saniyyah	3	3	3	4	81.25
7	Denny Prasetya W.	3	3	3	4	81.25
8	Dita Meytasari	4	4	4	3	93.75
9	Divya Nur Azizah	3	3	3	4	81.25
10	Esa Kharisma	3	4	3	4	87.5
11	Farhan Andrianca Sany	3	3	3	4	81.25
12	Firdiana Invira R.	3	4	3	4	87.5
13	Frischa Aisya Shifa A.	4	4	4	3	93.75
14	Garnissya Kumala	3	3	3	4	81.25
15	Hafizh Fauzil Adhim	3	4	3	4	87.5
16	Hasna Nur Aini	4	4	4	3	93.75
17	Latifah Nur Rachma	3	3	3	4	81.25
18	Maya Icha G.	3	4	3	4	87.5
19	Muchlisa D. H	3	3	3	4	81.25
20	Naufal Zaki Fahrezi	4	4	3	3	87.5
21	Nur Ayunda Rohmah	3	3	3	4	81.25
22	Rahmal Yuli S.	3	4	3	4	87.5
23	Rana F. Hanifah	3	3	3	4	81.25
24	Rista Putri Rahayu	4	4	4	3	93.75
25	Satria Hadi Wicaksana	3	3	3	4	81.25
26	Shafanissa Aulia Rizka	3	4	3	4	87.5
27	Syifa Rofifa Putri Risqi	3	3	3	4	81.25
28	Tiara Sonya Pitaloka	4	4	4	3	93.75
29	Tsaniah Munfidah	3	3	3	4	81.25
30	Whildan Lutvi Nanda	3	4	3	4	87.5
31						0
32	Windyan Kestri Herdhani	4	4	4	3	93.75

Penilaian Sikap Aksara Jawa

No.	Nama Siswa	Sikap Spiritual		Sikap Sosial		Total
		Menghayati Ajaran Agama	Menghayati Karunia Tuhan	Tanggung Jawab	Kerjasama pendapat	
1	Agung Kuncoro Aji	4	3	4	4	93.75
2	Angga Ardhan D	4	3	4	4	93.75
3	Angga Wira P	4	3	4	4	93.75
4	Aniq Hanani M.	4	3	4	4	93.75
5	Aribah Qothrunnada	4	4	3	3	87.5
6	Azizah Syifa Saniyyah	3	3	3	4	81.25
7	Denny Prasetya W.	3	3	3	4	81.25
8	Dita Meytasari	4	4	4	3	93.75
9	Divya Nur Azizah	3	3	3	4	81.25
10	Esa Kharisma	3	4	3	4	87.5
11	Farhan Andrianca Sany	3	3	3	4	81.25
12	Firdiana Invira R.	3	4	3	4	87.5
13	Frischa Aisya Shifa A.	4	4	4	3	93.75
14	Garnissya Kumala	3	3	3	4	81.25
15	Hafizh Fauzil Adhim	3	4	3	4	87.5
16	Hasna Nur Aini	4	4	4	3	93.75
17	Latifah Nur Rachma	3	3	3	4	81.25
18	Maya Icha G.	3	4	3	4	87.5
19	Muchlisa D. H	3	3	3	4	81.25
20	Naufal Zaki Fahrezi	4	4	3	3	87.5
21	Nur Ayunda Rohmah	3	3	3	4	81.25
22	Rahmal Yuli S.	3	4	3	4	87.5
23	Rana F. Hanifah	3	3	3	4	81.25
24	Rista Putri Rahayu	4	4	4	3	93.75
25	Satria Hadi Wicaksana	3	3	3	4	81.25
26	Shafanissa Aulia Rizka	3	4	3	4	87.5
27	Syifa Rofifa Putri Risqi	3	3	3	4	81.25
28	Tiara Sonya Pitaloka	4	4	4	3	93.75
29	Tsaniah Munfidah	3	3	3	4	81.25
30	Whildan Lutvi Nanda	3	4	3	4	87.5
31						0
32	Windyan Kestri Herdhani	4	4	4	3	93.75

Penilaian Praktek Tembang Macapat Sinom

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas : IX A

No.	Nama	Unsur Penilaian				Nilai
		Artikulasi	Vokal	Ekspresi	Titi Laras	
1	Akmal Farikhin	3	3	3	3	75
2	Alif aditya Yuantama	3	3	3	3	75
3	Anisya Dwi U.	3	2	3	2	62.5
4	Arfan Ardhananta Adjie	3	2	3	3	68.75
5	atika Nur Dhyas	3	2	3	2	62.5
6	Azizah Pratama P.	3	3	2	2	62.5
7	Chandra Yudha E. P	3	3	3	2	68.75
8	Desna A. M.	3	3	3	3	75
9	Djanar Yudhistiro	3	3	3	3	75
10	Eka Suntiawati	3	3	3	2	68.75
11	Elsa Rahmanita	3	2	3	3	68.75
12	Fatur B. Akmal	3	3	3	2	68.75
13	Fikran Akbar	3	3	3	3	75
14	F. A Wikan Surya Dharma	3	2	3	3	68.75
15	Gerardo Ega Riandika	3	3	3	3	75
16	Ifani Siksmapranata	3	2	3	3	68.75
17	Kintan Aristania Devi	3	3	3	3	75
18	Maulida Bela Putri P.	3	2	3	3	68.75
19	M. Ivanda Rachman	3	3	3	3	75
20	Muhammad Cezario Gading R.	3	2	3	2	62.5
21	M. Tawakal Hafidh F.	3	2	3	3	68.75
22	Reinaldi Rajindra S.	3	4	3	2	75
23	Riza Amelia Ch	3	2	3	3	68.75
24	Salisa Mulya Nur H.	3	3	3	2	68.75
25	Salma Alfina Putri Nada	3	3	3	2	68.75
26	Salsabilla Alifia R.	3	3	3	2	68.75
27	Stefhany Fransisca A.	3	4	3	3	81.25
28	Totti Andra R.	3	4	3	2	75
29	Yohana Jennie G.	3	4	3	3	81.25
30	Zahi Bhaskara A.	3	3	3	3	75
31	Zakyya Laila Nur	3	3	3	2	68.75

Penilaian Produk Cergam

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas : IX A

No.	Nama	Unsur Penilaian				Nilai
		Kesesuain Gambar dengan cerita	isi cerita	Ejaan	Bahasa	
1	Akmal Farikhin	4	4	4	3	93.75
2	Alif aditya Yuantama	3	3	3	4	81.25
3	Anisya Dwi U.	3	4	3	4	87.5
4	Arfan Ardhananta Adjie	3	3	3	4	81.25
5	atika Nur Dhyas	3	4	3	4	87.5
6	Azizah Pratama P.	4	4	4	3	93.75
7	Chandra Yudha E. P	3	3	3	4	81.25
8	Desna A. M.	3	4	3	4	87.5
9	Djanar Yudhistiro	3	3	3	4	81.25
10	Eka Suntiawati	3	3	3	4	81.25
11	Elsa Rahmanita	3	4	3	4	87.5
12	Fatur B. Akmal	3	4	3	4	87.5
13	Fikran Akbar	4	4	4	3	93.75
14	F. A Wikan Surya Dharma	4	4	4	3	93.75
15	Gerardo Ega Riandika	3	3	3	4	81.25
16	Ifani Siksmapranata	3	3	4	3	81.25
17	Kintan Aristania Devi	3	4	3	4	87.5
18	Maulida Bela Putri P.	3	3	3	4	81.25
19	M. Ivanda Rachman	4	4	4	3	93.75
20	Muhammad Cezario Gading R.	4	4	3	3	87.5
21	M. Tawakal Hafidh F.	3	3	3	4	81.25
22	Reinaldi Rajindra S.	3	4	3	4	87.5
23	Riza Amelia Ch	3	3	3	4	81.25
24	Salisa Mulya Nur H.	4	4	4	3	93.75
25	Salma Alfina Putri Nada	3	3	3	4	81.25
26	Salsabilla Alifia R.	3	4	3	4	87.5
27	Stefhany Fransisca A.	3	3	3	4	81.25
28	Totti Andra R.	3	4	3	4	87.5
29	Yohana Jennie G.	3	4	3	4	87.5
30	Zahi Bhaskara A.	3	3	3	4	81.25
31	Zakyya Laila Nur	3	3	3	2	68.75

Penilaian Praktek Tembang Macapat Sinom

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas : IX C

No	Nama	Unsur Penilaian				Nilai
		Artikulasi	Vokal	Ekspresi	Titi Laras	
1	Akmalia Nur Syukrika	3	4	3	3	81.25
2	Annas Fauzy	2	3	3	3	68.75
3	Dwi Yulia Saputri	3	3	2	2	62.5
4	Elan Abdullah	3	2	2	3	62.5
5	Eriana Hasti Sabila	3	3	3	2	68.75
6	Fernando Belanov	3	2	2	3	62.5
7	Habib Muhammad Rifqi Rais	3	3	2	2	62.5
8	Herratri Amritasari	4	4	3	4	93.75
9	Indah Wulansari	3	2	2	3	62.5
10	Isna Rahayunirahimah	3	3	3	3	75
10	Khoir Amrulloh	3	3	3	3	75
12	Laras Nur Shabrinawati	3	2	3	2	62.5
13	Lutfia Indah N.	3	2	3	3	68.75
14	Luthfiana Widya Sari	3	2	3	3	68.75
15	Muhammad Helmy Fatih R.	2	3	3	3	68.75
16	Muhammad Rio Jaribaldi	3	2	3	2	62.5
17	Muhammad Tsaqib D.	3	2	2	2	56.25
18	Nadif Satria A.	3	3	2	3	68.75
19	Nida Aziza Karima	3	4	3	4	87.5
20	Nur Aziz Arfiansyah	3	3	2	2	62.5
21	Qurota 'aini Z.	3	4	3	3	81.25
22	Rafi Prakoso	3	2	3	3	68.75
23	Rahma Khirunnisa	3	3	2	3	68.75
24	Ridlani Sari R.	3	3	2	2	62.5
25	Rizky Putri P.	3	2	3	3	68.75
26	Rr. Layung Permata Sari	3	2	3	2	62.5
27	Stifan Jihad H.	3	2	3	3	68.75
28	Vira Ninda S.	3	4	3	3	81.25
29	Wijang Arif W	3	3	2	2	62.5
30	Yasmin Hanifah	3	2	2	3	62.5

Penilaian Produk Cergam

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas : IX C

No.	Nama	Unsur Penilaian				Nilai
		Kesesuaian Gambar dengan cerita	isi cerita	Ejaan	Bahasa	
1	Akmalia Nur Syukrika	4	4	3	3	87.5
2	Annas Fauzy	4	3	3	3	81.25
3	Dwi Yulia Saputri	3	4	3	3	81.25
4	Elan Abdullah	4	3	3	3	81.25
5	Eriana Hasti Sabila	3	4	3	3	81.25
6	Fernando Belanov	4	3	3	3	81.25
7	Habib Muhammad Rifqi Rais	3	4	3	3	81.25
8	Herratri Amritasari	4	4	3	3	87.5
9	Indah Wulansari	3	4	3	3	81.25
10	Isna Rahayunirahimah	4	4	3	3	87.5
10	Khoir Amrulloh	4	4	3	3	87.5
12	Laras Nur Shabrinawati	4	4	3	3	87.5
13	Lutfia Indah N.	3	4	3	3	81.25
14	Luthfiana Widya Sari	4	3	3	3	81.25
15	Muhammad Helmy Fatih R.	3	4	3	3	81.25
16	Muhammad Rio Jaribaldi	4	3	3	3	81.25
17	Muhammad Tsaqib D.	4	4	3	3	87.5
18	Nadif Satria A.	3	4	3	3	81.25
19	Nida Aziza Karima	4	4	3	3	87.5
20	Nur Aziz Arfiansyah	3	4	3	3	81.25
21	Qurota 'aini Z.	4	4	3	3	87.5
22	Rafi Prakoso	3	4	3	3	81.25
23	Rahma Khirunnisa	4	3	3	3	81.25
24	Ridlani Sari R.	3	4	3	3	81.25
25	Rizky Putri P.	4	4	3	3	87.5
26	Rr. Layung Permata Sari	4	4	3	3	87.5
27	Stifan Jihad H.	3	4	3	3	81.25
28	Vira Ninda S.	4	4	3	3	87.5
29	Wijang Arif W	3	4	3	3	81.25
30	Yasmin Hanifah	4	4	3	3	87.5

Penilaian Praktek Tembang Macapat Sinom

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas : IX D

No.	Nama	Unsur Penilaian				Nilai
		Artikulasi	Vokal	Ekspresi	Titi Laras	
1	Adam Adiyatama	3	3	3	3	75
2	Aditya Pancar K.	3	3	3	3	75
3	Angger Nugraha K.	3	3	3	3	75
4	Anis Nurul Ngadzimah	3	3	3	2	68.75
5	Aqil Bagas Saputro	3	3	3	2	68.75
6	Dava Mohammad Hamka	3	3	3	2	68.75
7	Dewi Nugraha Primastuti	3	3	3	3	75
8	Deyrista Arni Ramadhani	3	3	3	3	75
9	Faizal Henry Ronnan A.	3	3	3	3	75
10	Farit S.	2	2	2	2	50
11	Ichsan Budi H.	3	3	3	2	68.75
12	Irham Azka Z.	3	2	3	3	68.75
13	Isnanto Tris Gunawan	3	3	2	2	62.5
14	Jihan Purbadewi	3	2	3	3	68.75
15	Listantriningsih	3	2	3	2	62.5
16	Luthfinanda Puteri P.	3	3	3	3	75
17	Malyra Christabel Amadea P.	3	3	3	2	68.75
18	Maulinia R. W	3	3	3	3	75
19	Mifta Ika W.	3	3	3	3	75
20	Mukhlis Ahmad A.	3	4	3	4	87.5
21	Niken Ayu P.	3	3	3	3	75
22	Panji S.	3	3	3	2	68.75
23	Raid Taufiq	3	3	3	4	81.25
24	Rara Nafi Agripina	3	3	3	3	75
25	Ratri Satriavi	3	3	3	3	75
26	Rindyas Swasti	3	3	3	3	75
27	Rosita Linawati	3	3	3	4	81.25
28	Yunardani Nugrahaning Putri	3	4	3	3	81.25
29	Yunita Widyastuti	3	3	3	3	75
30	Yusuf Agung Rizki	3	3	3	3	75

Penilaian Produk Cergam

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas : IX D

No.	Nama	Unsur Penilaian				Nilai
		Kesesuain Gambar dengan cerita	isi cerita	Ejaan	Bahasa	
1	Adam Adiyatama	3	3	4	3	81.25
2	Aditya Pancar K.	3	4	3	4	87.5
3	Angger Nugraha K.	3	3	3	4	81.25
4	Anis Nurul Ngadzimah	4	4	4	3	93.75
5	Aqil Bagas Saputro	4	4	3	3	87.5
6	Dava Mohammad Hamka	3	3	3	4	81.25
7	Dewi Nugraha Primastuti	3	4	3	4	87.5
8	Deyrista Arni Ramadhani	3	3	3	4	81.25
9	Faizal Henry Ronnan A.	4	4	4	3	93.75
10	Farit S.	3	3	3	4	81.25
11	Ichsan Budi H.	3	4	3	4	87.5
12	Irham Azka Z.	3	3	3	4	81.25
13	Isnanto Tris Gunawan	3	4	3	4	87.5
14	Jihan Purbadewi	3	4	3	4	87.5
15	Listantriningsih	3	3	3	4	81.25
16	Luthfinanda Puteri P.	4	4	4	3	93.75
17	Malyra Christabel Amadea P.	3	3	3	4	81.25
18	Maulinia R. W	3	4	3	4	87.5
19	Mifta Ika W.	3	3	3	4	81.25
20	Mukhlis Ahmad A.	3	4	3	4	87.5
21	Niken Ayu P.	4	4	4	3	93.75
22	Panji S.	3	3	3	4	81.25
23	Raid Taufiq	3	4	3	4	87.5
24	Rara Nafi Agripina	3	3	3	4	81.25
25	Ratri Satriavi	3	3	3	4	81.25
26	Rindyas Swasti	3	4	3	4	87.5
27	Rosita Linawati	3	4	3	4	87.5
28	Yunardani Nugrahaning Putri	4	4	4	3	93.75
29	Yunita Widyastuti	4	4	4	3	93.75
30	Yusuf Agung Rizki	3	3	3	4	81.25

Penilaian Tugas Cerkak

No.	Nama Siswa	Aspek yang di nilai		Total
		Ketepatan Jawaban	Kekompakan	
1	Adam Adiyatama	4	4	80
2	Aditya Pancar K.	4	3	70
3	Angger Nugraha K.	4	4	80
4	Anis Nurul Ngadzimah	4	3	70
5	Aqil Bagas Saputro	3	5	80
6	Dava Mohammad Hamka	3	5	80
7	Dewi Nugraha Primastuti	4	3	70
8	Deyrista Arni Ramadhani	4	3	70
9	Faizal Henry Ronnan A.	3	5	80
10	Farit S.	4	4	80
11	Ichsan Budi H.	4	3	70
12	Irham Azka Z.	4	3	70
13	Isnanto Tris Gunawan	4	4	80
14	Jihan Purbadewi	4	3	70
15	Listantriningsih	4	4	80
16	Luthfinanda Puteri P.	4	3	70
17	Malyra Christabel Amadea P.	3	5	80
18	Maulinia R. W	3	5	80
19	Mifta Ika W.	4	4	80
20	Mukhlis Ahmad A.	4	4	80
21	Niken Ayu P.	4	4	80
22	Panji S.	4	3	70
23	Raid Taufiq	4	3	70
24	Rara Nafi Agripina	4	4	80
25	Ratri Satriavi	4	3	70
26	Rindyas Swasti	4	3	70
27	Rosita Linawati	4	4	80
28	Yunardani Nugrahaning Putri	4	3	70
29	Yunita Widyastuti	4	3	70
30	Yusuf Agung Rizki	4	3	70

DOKUMENTASI



