

**LAPORAN KEGIATAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL)
SMP NEGERI 1 SLEMAN**

Dosen Pembimbing Lapangan: Drs. Mulyana, M.Hum.

Guru Pembimbing : Purwanti, S.Pd.



Disusun Oleh
Ervina Rahmani
11205241021

**PENDIDIKAN BAHASA JAWA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

PENGESAHAN
LAPORAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : Ervina Rahmani
NIM : 11205241021
Jurusan : Pendidikan Bahasa Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Sleman mulai tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan ini telah disetujui dan disahkan.

Yogyakarta, 24 September 2014

Guru Pembimbing Lapangan



Purwanti, S. Pd

NIP. 19750916 200604 2011

Mahasiswa PPL



Ervina Rahmani

NIM. 11205241021

Koordinator KKN-PPL Sekolah



Dra. Sri Suryani

NIP. 19620825 198703 2003

Dosen Pembimbing PPL



Dr. Mulyana, M.Hum.

NIP. 19660031992031002

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Dra. Hj. Wahyuni Kismardini
NIP. 19550407 197911 2 001



KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Kuasa yang telah melimpahkan rahmat serta petunjuknya, sehingga saya dapat menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP N 1 Sleman.

Penyusunan laporan ini dibuat sebagai bukti pertanggungjawaban atas pelaksanaan kegiatan PPL dan merupakan pendeskripsian kegiatan yang penulis laksanakan selama kegiatan PPL berlangsung.

Penyusun menyadari sepenuhnya bahwa dalam pelaksanaan PPL ini, mulai dari observasi sampai pada penyusunan laporan ini, tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan serta dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. Rachmat Wahab, MA selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta
2. Lembaga Pengabdian Masyarakat dan UPPL UNY yang telah menyelenggarakan program PPL.
3. Dra. Hj. Wahyuni Kismardini selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Sleman.
4. Dra. Sri Suryani, M.Pd selaku koordinator PPL di SMP N 1 Sleman
5. Dr. Mulyana, M.Hum. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL di SMP Negeri 1 Sleman
6. Purwanti, S.Pd. selaku guru pembimbing yang telah banyak membimbing dan memberi dukungan selama pelaksanaan PPL
7. Bapak/Ibu Guru dan staff karyawan SMP Negeri 1 Sleman, terima kasih atas kerjasama dan bantuan kepada saya selama melaksanakan kegiatan PPL.
8. Orang tuaku yang telah berjuang dan selalu memberikan semangat dan kasih sayangnya dalam setiap langkah hidupku.
9. Teman-teman PPL UNY 2014 terima kasih atas motivasi dan kerjasamanya selama kegiatan PPL di SMP N 1 Sleman
10. Seluruh siswa-siswi SMP Negeri 1 Sleman dan seluruh pihak yang telah membantu terlaksananya program PPL di SMP Negeri 1 Sleman.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, untuk itu penyusun mohon saran dan kritik yang sifatnya membangun. Akhirnya semoga laporan PPL Di SMP Negeri 1 Sleman dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 24 September 2014

Mahasiswa

Ervina Rahmani

NIM. 11205241021

DAFTAR ISI

Halaman Judul	
Halaman Pengesahan	I
Kata Pengantar	II
Daftar Isi.....	IV
Ringkasan Kegiatan	V
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	4
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	9
B. Pelaksanaan	15
Program Praktik Pengalaman Lapangan	15
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	16
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan	19
B. Saran.....	19
Daftar Pustaka	VI
Lampiran	

**RINGKASAN KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SLEMAN
2014**

**Oleh Ervina Rahmani / 11205241021
Pendidikan Bahasa Jawa**

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu program dari Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan pada waktu Semester khusus tahun akademik 2014/2015 Program studi Pendidikan Bahasa Jawa yang berlokasi di SMP Negeri 1 Sleman.

Praktik Pengenalan Lapangan bertujuan untuk memberi pengalaman kepada mahasiswa dalam menguasai kemampuan keguruan atau keahlian lainnya, sehingga dapat membangun tugas dan tanggung jawab secara profesional.

Di sinilah mahasiswa dituntut untuk dapat berinteraksi dengan berbagai pihak untuk menjadikan PBM yang dilaksanakan berjalan dengan baik. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) adalah makna pembentukan calon guru atau tenaga kerja kependidikan yang profesional. Berhubungan dengan hal tersebut maka, praktikan memiliki program PPL untuk menuju ke arah tersebut diantaranya praktek mengajar. Hal ini bertujuan untuk mengimplementasikan ilmu yang dimiliki ke dalam praktek keguruan.

Selama kurang lebih 2 bulan lamanya, sejak tanggal 2 Juli 2014 sampai tanggal 17 September 2014, mahasiswa kependidikan berkesempatan untuk melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 1 Sleman.

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMP NEGERI 1 SLEMAN**

ABSTRAK

**Oleh:
ERVINA RAHMANI
NIM 11205241021**

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kesempatan bagi Mahasiswa untuk mempraktikkan beragam teori yang mereka terima di bangku kuliah. Pada saat kuliah Mahasiswa menerima ilmu yang bersifat teoritis. Oleh karena itu, pada saat PPL ini Mahasiswa berkesempatan mengaplikasikannya teori-teori tersebut dan sekaligus menimba ilmu secara empirik, tidak sekedar mengetahui suatu teori, tetapi lebih jauh lagi mereka juga memiliki kemampuan untuk menerapkan teori tersebut, tidak hanya dalam situasi simulasi tetapi dalam situasi sesungguhnya. Praktik Pengalaman Lapangan ini bertujuan untuk mendapatkan pengalaman tentang proses pembelajaran dan kegiatan persekolahan lainnya yang digunakan sebagai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan yang dibutuhkan.

Kegiatan PPL merupakan pelaksanaan kegiatan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang dimiliki oleh Mahasiswa yaitu dalam bidang pendidikan. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2014 yang berlokasi di SMP N 1 Sleman, mulai dilaksanakan pada tanggal 2 Juli 2014 sampai tanggal 17 September 2014. Dalam hal ini Praktik Pengalaman Lapangan melakukan kegiatan mengajar baik yang bersifat terbimbing maupun yang bersifat mandiri. Dalam kegiatan PPL ini Mahasiswa menjalankan program mengajar minimal 8 kali pertemuan. Untuk mendukung metode yang digunakan pada saat mengajar dibutuhkan media pendukung meliputi alat pembelajaran dan LKS. Praktikan telah menyelesaikan tugas mengajar kelas VIII G, IX B, IX E, IX F, dan IX G untuk mata pelajaran bahasa Jawa. Praktikan telah dapat mengajar sebanyak 15 kali dan mengadakan ulangan harian sebanyak satu kali untuk mata pelajaran bahasa Jawa. Kegiatan belajar yang dilakukan adalah pembelajaran di kelas.

Dengan adanya kegiatan PPL ini, praktikan mendapat bekal pengalaman dan gambaran nyata tentang kegiatan dalam dunia pendidikan khususnya di sekolah. Adanya kerjasama, kerja keras dan disiplin akan sangat mendukung terlaksananya program-program PPL dengan sukses. Dengan terselesaikannya kegiatan PPL ini diharapkan dapat tercipta tenaga pendidik yang professional dan berkualitas.

BAB I

PENDAHULUAN

Praktek pengalaman lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan, dalam pelaksanaannya, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan tenaga pendidik dalam hal ini guru yang meliputi kegiatan praktek mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya.

Dalam pelaksanaan PPL di SMP N 1 Sleman terdiri dari 2 Mahasiswa jurusan Pendidikan Jasmani Kesehatan dan rekreasi, 2 Mahasiswa jurusan Pendidikan Matematika Internasional, 2 Mahasiswa jurusan Pendidikan Seni Musik, 2 Mahasiswa dari Jurusan Pendidikan IPS , 2 mahasiswa dari jurusan Pendidikan Bahasa Jawa, 3 Mahasiswa dari Pendidikan IPA Internasional, 2 Mahasiswa jurusan Pendidikan Kerajinan, 2 Mahasiswa dari jurusan PKNH. Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk calon guru atau calon pendidik sebagai tenaga kependidikan yang profesional.

A. Analisis Situasi

Analisis yang dilakukan merupakan upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk merumuskan program. Dengan melihat banyaknya jumlah sekolah yang ada di propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta, khususnya daerah Sleman, SMP N 1 Sleman merupakan Sekolah Menengah Pertama (SMP) negeri yang ada di daerah Sleman.

SMP N 1 Sleman terletak di Jl. Bhayangkara No.27, Medhari, Sleman, Yogyakarta atau terletak di jalan raya Yogyakarta-Magelang merupakan eks rintisan sekolah berstandar internasional. Mempunyai tenaga pengajar sebanyak 50 orang guru, 7 tenaga administrasi, 13 orang tenaga kebersihan, satpam, petugas laboratorium, teknisi komputer, dan staff serta memiliki siswa sebanyak ±600 siswa yang ditampung dalam 21 kelas, antara lain:

- Kelas VII : 7 kelas
- Kelas VIII : 7 kelas,
- Kelas IX : 7 kelas,

Sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran di SMP N 1 Sleman antara lain:

Sarana, yaitu: ruang kelas, ruang guru, ruang kepala sekolah, ruang tata usaha, perpustakaan, ruang kesenian, laboratorium fisika, laboratorium biologi, laboratorium bahasa, laboratorium komputer, studio musik, ruang gamelan, gedung serbaguna, ruang fungsionaris, kamar mandi/WC, ruang BK, ruang

UKS, mushola, koperasi siswa, kantin, pos jaga, ruang akselerasi, ruang pertemuan, tempat parkir, sanggar pramuka, ruang kesekretariatan, lapangan sepak bola, lapangan bola voli, lapangan basket, Aula Sekolah (lapangan bulu tangkis).

Prasarana, yaitu: instalasi air, jaringan listrik, jaringan telepon, internet, arena hotspot dan akses jalan.

Ada beberapa kegiatan ekstrakurikuler, antara lain: pramuka, seni musik, seni tari, membatik, bulu tangkis, sepak bola, jurnalistik, tonti, bola voli, pencak silat, marching band, melukis, KIR (Karya Ilmiah Remaja), seni baca Al-Qur'an.

Dari keseluruhan sarana dan pasarana yang ada di SMP N 1 Sleman, penggunaannya belum dilakukan secara maksimal sehingga dalam proses pembelajaran masih kurang maksimal, misalnya alat-alat laboratorium yang masih jarang digunakan, adanya lapangan basket namun ekstra basket di tiadakan atau di bukukan, tapi ekstrakurikuler sudah mulai di aktivkan kembali dalam bentuk sebuah tim, yakni SIDJI Basketball Team. Pembinaan dan pengarahan para pendidik beserta elemen sekolah lainnya melalui pendekatan yang relevan sangatlah dibutuhkan guna menunjang pencapaian tujuan pendidikan sekolah sebagai salah satu pusat pengembangan sumber daya manusia.

1. Potensi Siswa

Potensi siswa yang ada di SMP N 1 Sleman cukup bagus yang ditandai dengan banyaknya prestasi yang ditorehkan oleh siswa baik dalam bidang akademis maupun non-akademis. Prestasi-prestasi tersebut dapat dilihat dari banyaknya piala-piala yang ada di ruang sekretariat serta jumlah siswa yang lulus dalam ujian nasional 100% lulus setiap tahunnya. Prestasi yang diraih dalam bidang non-akademis yaitu lomba tonti, pramuka tingkat propinsi dan Marching band tingkat kabupaten. Siswa bersifat aktif, kritis dan suka bertanya, sopan santun terhadap guru. Siswa yang masuk diseleksi berdasarkan NEM.

2. Potensi Guru

Jumlah guru di SMP N 1 Sleman 50 orang, dengan 1 guru yang sedang tugas belajar alih tugas menjadi staff tata usaha yakni guru TIK, 1 guru GTT dengan sekolah induk SMP N 3 Tempel yakni guru TIK, 1 guru GTT PNS dengan sekolah induk SMP N 3 Yogyakarta yakni guru Bahasa Indonesia, dan 1 guru GTT PNS dengan sekolah induk SMP N 3 Sleman yakni guru Agama Hindu. Guru-guru SMP N 1 Sleman, rata-rata bergelar S1 dan sudah sertifikasi. Guru di sekolah tersebut lebih banyak dengan guru senior/berpengalaman daripada yang junior.

Guru di SMP N 1 Sleman sudah aktif mengikuti seminar atau workshop seperti mengenai penyuluhan kurikulum 2013. Setiap guru dapat menangkap serta mengaplikasikan dalam bentuk RPP kurikulum baru dengan baik. Dengan adanya sarana dan prasarana yang memadai seperti Ruang kelas, LCD, Layar LCD, dan Laptop yang berada di dalam kelas akan lebih mempermudah guru dalam penyampaian materi.

Sebaiknya potensi yang dimiliki guru di SMP 1 Sleman khususnya dalam hal IT harus lebih ditingkatkan agar penggunaan prasarana yang ada di dalam kelas dapat digunakan dengan baik saat kegiatan pembelajaran berlangsung.

3. Potensi Karyawan

Selain terdapat potensi siswa dan potensi guru, di SMP N 1 Sleman ini juga mempunyai karyawan-karyawan yang juga berperan penting dalam kemajuan sekolah tersebut. Jumlah pegawai tetap di SMP N 1 Sleman ada 7 orang dengan rincian sebagai berikut; penanggung jawab tata usaha, bendahara gaji, urusan humas dan rumah tangga, petugas perpustakaan, petugas laboratorium fisika, dan urusan inventaris. Selain pegawai tetap, adapula pegawai tidak tetap atau pegawai honorer yang terdiri dari 13 orang yang terdiri dari petugas kebersihan, keamanan/satpam, petugas laboratorium biologi, staff urusan kurikulum, teknisi komputer, urusan kepegawaian.

Karyawan- karyawan yang dimiliki SMP N 1 Sleman ini berkompenten dalam bidang-bidangnya tersendiri yaitu dalam kegiatan ekstrakurikuler.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan masalah

Setelah dilakukan observasi, terdapat beberapa permasalahan yang dirasa perlu adanya pemecahan. Permasalahan yang ditemukan adalah kurang optimalnya penggunaan sarana atau fasilitas terutama menyangkut media pembelajaran untuk meningkatkan Sumber Daya Manusia (SDM) dan kualitas sekolah sendiri. Minimnya pengelolaan juga menjadi kendala dalam proses pengembangan yang direncanakan. Pendekatan, pengarahan dan pembinaan dari pihak pendidik sangatlah perlu agar siswa termotivasi untuk lebih kreatif dan mampu mengembangkan diri baik dari segi intelektual, bakat dan minat, dan tidak ketinggalan dari segi religiusnya.

Berdasarkan analisis situasi dari hasil observasi, maka kelompok PPL UNY di SMP N 1 Sleman berusaha merancang program kerja yang diharapkan dapat menjadi stimulus awal bagi pengembangan sekolah. Program kerja yang direncanakan telah mendapat persetujuan Kepala

Sekolah, Dosen Pembimbing Lapangan dan hasil mufakat antara guru pembimbing dengan mahasiswa, yang disesuaikan dengan disiplin ilmu, keahlian dan kompetensi yang dimiliki oleh setiap personel yang tergabung dalam tim PPL UNY. Program kerja tersebut diharapkan dapat membangun dan memberdayakan segenap potensi yang dimiliki oleh SMP N 1 Sleman.

Perencanaan dan penentuan kegiatan yang telah disusun mengacu pada pemilihan kriteria berdasarkan:

1. Maksud, tujuan, manfaat, kelayakan dan fleksibilitas program
2. Potensi guru dan siswa
3. Waktu dan fasilitas yang tersedia
4. Kebutuhan dan dukungan dari guru, karyawan, dan siswa
5. Kemungkinan yang berkesinambungan

2. Rancangan Kegiatan PPL

PPL yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan kependidikan yang bersifat intra kulikuler. Namun dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya persiapan yang matang dari berbagai pihak yang terkait yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah/instansi tempat PPL, guru pembimbing serta komponen yang terkait dengan pelaksanaan PPL.

Kegiatan PPL UNY 2014 dilaksanakan dari tanggal 2 Juli sampai 17 September 2014. Akan tetapi pada praktiknya kegiatan PPL dilaksanakan secara intensif mulai dari tanggal 6 Agustus 2014. Adapun rangkaian kegiatan ini sebenarnya dimulai sejak di kampus dengan mata kuliah Pengajaran Mikro.

Adapun jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2014 dapat dilihat pada tabel 1:

Jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2015

No	Nama Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Tempat
1.	Penyerahan mahasiswa untuk observasi	26 Februari 2014	SMP N 1 Sleman
2.	Pembekalan PPL	23-24 Juni 2014	FIK UNY
3.	Observasi pra PPL	27 Juni 2014	SMP N 1 Sleman
4.	Penerjunan mahasiswa ke sekolah	2 Juli 2014	SMP N 1 Sleman
5.	Pelaksanaan PPL	19 Juli- 15 September 2014	SMP N 1 Sleman

6.	Praktik mengajar (PPL)	6 Agustus- 12 September 2014	SMP N 1 Sleman
7.	Penyelesaian laporan/ ujian	8 – 17 September 2014	SMP N 1 Sleman
8.	Penarikan mahasiswa PPL	17 September 2014	SMP N 1 Sleman

Secara garis besar, rangkaian kegiatan PPL ini meliputi :

a. Tahap Persiapan di Kampus

Mahasiswa yang boleh mengikuti PPL adalah mahasiswa yang dinyatakan lulus dalam mata kuliah Pengajaran Mikro atau *Micro Teaching*. Pengajaran Mikro atau *Micro Teaching* merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa di jurusan kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Mata kuliah ini bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) disekolah dalam program PPL.

b. Penyerahan Mahasiswa untuk Observasi

Penyerahan mahasiswa untuk melakukan observasi di sekolah dilakukan pada tanggal 9 Februari 2014. Kegiatan observasi dimaksudkan untuk mengetahui kondisi fisik dan non fisik dari SMP N 1 Sleman. Penyerahan ini dihadiri oleh Dosen Pembimbing Lapangan UNY 2014 (Drs.Sridadi,M.Pd.), Kepala Sekolah SMP N 1 Sleman (Dra. Hj. Wahyuni Kismardini), koordinator KKN-PPL SMP N 1 Sleman (Dra. Sri Suryani, M.Pd.) dan 17 mahasiswa PPL UNY 2014.

c. Pembekalan PPL

Pembekalan dilaksanakan pada tanggal 15-16 Juni 2014. Kegiatan pembekalan diadakan dengan maksud memberikan bekal untuk melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah. Pada pembekalan ini juga diberikan materi mengenai petunjuk teknis pelaksanaan PPL dalam kaitannya dengan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di sekolah.

d. Penerjunan Mahasiswa ke SMP N 1 Sleman

Penerjunan mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal 2 Juli 2014. Pada tanggal tersebut mahasiswa langsung melakukan kegiatan yang sudah terdaftar dalam program kerja PPL.

e. Observasi Lapangan

Obsevasi Lapangan merupakan kgiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di SMP N 1 Sleman. Pengenalan ini dilakukan dengan cara

observasi dan wawancara. Sedangkan waktu yang dibutuhkan untuk melakukan observasi disesuaikan dengan kebutuhan individu dari masing-masing mahasiswa, dan disertai dengan persetujuan pejabat sekolah yang berwenang.

Adapun hal-hal yang menjadi fokus kegiatan observasi adalah sebagai berikut:

- 1) Perangkat Pembelajaran
- 2) Proses Pembelajaran
- 3) Perilaku/Keadaan Siswa

f. Observasi Pembelajaran di Kelas dan Persiapan Perangkat Pembelajaran

Dalam observasi ini mahasiswa mengamati proses pembelajaran pada guru pembimbing yang sedang mengajar. Hal ini ditujukan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan serta bekal yang cukup mengenai bagaimana cara mengelola kelas yang sebenarnya, sehingga pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui sikap apa yang harus diambil.

g. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan

- 1) Persiapan Mengajar

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan, seperti melaksanakan pembagian jadwal dengan rekan satu jurusan, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), konsultasi dengan guru pembimbing serta mempersiapkan materi beserta tugas-tugas yang akan diberikan.

- 2) Pelaksanaan Praktik Mengajar

Praktik mengajar mulai dilaksanakan pada tanggal 6 Agustus 2014 s/d 16 September 2014. Mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar di kelas VIII G dan kelas IX B, IX E, IX F, serta IX G.

- 3) Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, praktikan konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi apa saja yang akan disampaikan dan tentang rencana pembelajaran (RPP).

- 4) Praktik Persekolahan

Selain mengajar di kelas, praktikan juga melakukan praktik di persekolahan berupa administrasi sekolah. Dengan bimbingan dan arahan guru pembimbing, mahasiswa dapat mengetahui cara melakukan administrasi sekolah seperti

program semester dan tahunan. Dengan demikian praktikan mengetahui tugas-tugas administrasi yang harus dilakukan oleh guru. Hal ini memberikan pengalaman berharga bagi praktikan dan dapat digunakan untuk bekal menjadi guru.

h. Penyusunan Laporan PPL

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL dan merupakan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PPL. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktik mengajar maupun praktik persekolahan. Hasil dari laporan ini diharapkan selesai dan dikumpulkan atau untuk disyahkan sebelum waktu penarikan.

i. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu SMP N 1 Sleman, dilaksanakan pada tanggal 17 September 2014, yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL Universitas Negeri Yogyakarta

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Program dan Kegiatan PPL

Sebelum mahasiswa melakukan PPL di sekolah secara langsung, terlebih dahulu melakukan persiapan, yang meliputi observasi kelas, pengajaran mikro dan pembekalan PPL, dan pembuatan persiapan mengajar.

PPL yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan kependidikan yang bersifat intra kulikuler. Namun dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya persiapan yang matang dari berbagai pihak yang terkait yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah/instansi tempat PPL, guru pembimbing serta komponen yang terkait dengan pelaksanaan PPL.

Kegiatan PPL UNY 2014 dilaksanakan bersamaan dengan kegiatan PPL yang dimulai dari tanggal 2 Juli sampai 17 September 2014. Akan tetapi pada praktiknya kegiatan PPL dilaksanakan secara intensif mulai dari tanggal 6 Agustus 2014. Adapun rangkaian kegiatan ini sebenarnya dimulai sejak di kampus dengan mata kuliah Pengajaran Mikro.

Sebelum melaksanakan PPL tentunya ada persiapan-persiapan yang harus dilakukan dari pra PPL sampai penerjunan di lapangan. Persiapan tersebut antara lain :

1. Pengajaran Mikro / *Micro Teaching* (PPL 1)

Micro Teaching atau disebut juga pengajaran mikro adalah pengajaran dimana mahasiswa berada dalam kelompok kecil. Pengajaran ini bertujuan untuk melatih mahasiswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran sebelum terjun ke lapangan secara langsung atau keadaan yang nyata.

Pengajaran mikro dilaksanakan di program studi (prodi) masing-masing fakultas oleh dosen pembimbing pengajaran mikro dan dikoordinasi oleh seorang koordinator pengajaran mikro tingkat prodi maupun tingkat fakultas. Pengajaran mikro dilakukan pada semester VI. Pelaksanaan pengajaran mikro melibatkan unsur-unsur dosen pembimbing pengajaran mikro, staf PPL, lembaga lain yang terkait seperti sekolah/lembaga tempat praktik mengajar, guru/instruktur, dan mahasiswa/siswa. Kegiatan kuliah pengajaran mikro lebih menekankan pada latihan, yang meliputi orientasi pengajaran mikro yang dilaksanakan sebelum perkuliahan pengajaran mikro, observasi pembelajaran dan kondisi sekolah/lembaga, dan praktik pengajaran mikro. Dalam pelaksanaan praktik pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan

dasar mengajar yang meliputi keterampilan dasar mengajar terbatas dan keterampilan dasar mengajar terpadu.

Untuk program studi Pendidikan Bahasa Jawa kegiatan ini dilakukan dengan dibagi ke dalam kelompok-kelompok, dan setiap kelompok beranggotakan 10 mahasiswa yang diampu oleh satu dosen pembimbing. Hal ini bertujuan agar mahasiswa lebih fokus dalam kegiatan pengajaran mikro ini. Pengajaran mikro ini dilakukan minimal 4 kali praktik untuk tiap mahasiswa.

- a. Manfaat dari pengajaran mikro itu sendiri antara lain:
 - 1) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran di kelas.
 - 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah.
 - 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
 - 4) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.
- b. Praktik pengajaran mikro adalah sebagai berikut:
 - 1) Praktik pengajaran mikro meliputi:
 - a) Latihan menyusun RPP
 - b) Latihan menyusun kompetensi dasar mengajar terbatas
 - c) Latihan menyusun kompetensi dasar secara terpadu dan utuh
 - d) Latihan kompetensi kepribadian dan sosial yang terintegrasi pada kegiatan poin 3 serta latihan dalam pembuatan media pembelajaran
 - 2) Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa calon guru memiliki profesi dan penampilan yang mencerminkan penguasaan 4 kompetensi, yakni pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.
 - 3) Pengajaran mikro dibatasi aspek-aspek yang meliputi:
 - a) Jumlah siswa (6 orang)
 - b) Materi pelajaran
 - c) Waktu penyajian (15-30 menit)
 - d) Kompetensi (pengetahuan, keterampilan, dan sikap) yang dilatihkan.
 - 4) Pengajaran mikro merupakan bagian integral dari mata kuliah praktik pengalaman lapangan bagi mahasiswa program S1 kependidikan.

- 5) Pengajaran mikro dilaksanakan di kampus dalam bentuk *peerteaching* dengan bimbingan seorang *supervisor*.
- 6) Pengajaran mikro dilaksanakan dengan *supervisor* klinis.

2. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi kelas khusus mata pelajaran bahasa Jawa dilaksanakan sebelum mahasiswa PPL UNY 2014, yaitu pada 8 Agustus 2014. Kegiatan yang dilaksanakan adalah mengikuti guru pembimbing dalam pelajaran bahasa Jawa kelas IX C dan VIII G.

Tujuan observasi ini adalah agar mahasiswa mengetahui gambaran awal tentang kondisi murid, mempunyai pengetahuan dan tambahan pengalaman dari guru pembimbing dalam hal mengajar dan pengelolaan kelas.

Dalam kegiatan ini yang diamati adalah berbagai aktifitas yang dilaksanakan di kelas mulai dari membuka pelajaran, interaksi dengan siswa, metode dan media yang digunakan dalam pembelajaran, penggunaan waktu sampai dengan menutup pelajaran. Hasil dari aspek-aspek yang diamati adalah :

- a. Perangkat Pembelajaran
 - 1) Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan
Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan sesuai dengan apa yang diatur oleh pemerintah.
 - 2) Silabus
Silabus sesuai dengan Kurikulum 2013 dan KTSP.
 - 3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Sesuai dengan silabus dan kurikulum KTSP dan Kurikulum 2013.
- b. Proses Pembelajaran
 - 1) Membuka Pelajaran
Guru mata pelajaran membuka pelajaran dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas dan selanjutnya guru memberikan salam kepada para siswa. Selain itu guru juga mengulas sedikit materi yang telah diajarkan sebelumnya yang tentunya masih ada kaitannya dengan materi yang akan diajarkan, hal ini dilakukan dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa agar siswa mengingat kembali.
 - 2) Penyajian Materi
Penyajian materi dilakukan dengan cara praktek dilapangan dan aplikasi langsung serta permainan sederhana yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan. Selain itu guru juga memberikan contoh teknik gerak dan mengamati

siswa serta mengoreksi kesalahan teknik gerak yang dilakukan oleh siswa.

3) Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang diterapkan guru di dalam kelas adalah dengan metode Komando dan Resiprokal.

4) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan bahasa Indonesia formal dan sesekali menggunakan bahasa daerah yang digunakan sehari-hari.

Penggunaan bahasa oleh guru adalah campuran bahasa Jawa dan bahasa Indonesia. Namun, bahasa Indonesia lebih dominan digunakan oleh guru. Bahasa Jawa juga digunakan oleh guru dalam berinteraksi dengan siswa. Guru menggunakan bahasa yang baik dan komunikatif sehingga siswa tidak ragu dalam bertanya.

5) Penggunaan Waktu

Penggunaan waktu cukup efektif. Antara waktu pemanasan, inti pembelajaran, dan penutup sudah sesuai dengan rencana pembelajaran.

6) Gerak Tubuh

Atraktif, aktif dan variatif. Gerak guru secara menyeluruh sehingga suara terdengar menyeluruh. Guru juga berkeliling diantara para siswa sampai ke barisan belakang dalam membimbing siswa. Guru berpindah tempat agar dapat memantau siswa dan mengendalikan kelas, serta arah pandangan menyeluruh dari siswa ke siswa agar semua siswa dapat memperhatikan dan mempraktikkan pelajaran dengan jelas.

7) Cara memotivasi Siswa

Cara guru dalam memotivasi siswa adalah dengan memberikan apresiasi terhadap prestasi gerak siswa, dan mendorong siswa yang belum mampu melakukan teknik gerak dengan benar.

8) Teknik Bertanya

Teknik guru dalam bertanya adalah dengan cara klasikal dan guru memberikan pertanyaan umum. Guru juga menunjuk siswa yang terlihat mampu melakukan teknik gerak untuk dijadikan contoh bagi para siswanya.

9) Teknik Penguasaan Kelas

Guru interaktif dalam menguasai kelas, mengajak siswa untuk terlibat secara langsung dalam proses pembelajaran.

- 10) Penggunaan Media Pembelajaran
Pada hasil observasi kelas tanggal 8 Agustus 2014 materi yang diajarkan adalah cerkak dan unggah-ungguh, guru hanya menjelaskan dengan buku belum menggunakan media yang tersedia di kelas
- 11) Bentuk dan Cara Evaluasi
Bentuk dan cara evaluasi guru adalah dengan latihan dan mengoreksi gerak siswa setelah pembelajaran.
- 12) Menutup Pelajaran
Guru menutup pelajaran dengan menyimpulkan dan memberikan tugas untuk minggu selanjutnya kemudian mengakhirinya dengan salam.

c. Perilaku Siswa

- 1) Perilaku Siswa di dalam Kelas
Pada saat guru memberi penjelasan perilaku siswa di dalam kelas cukup tenang. Pada saat diberi tugas untuk melakukan teknik gerak siswa pun secara aktif mengerjakan tetapi ada sedikit siswa yang bermain-main bola sendiri. Namun, ada pula siswa yang sangat antusias dalam belajar teknik gerak tersebut.
- 2) Perilaku Siswa di Luar Kelas
Sebagian besar siswa bersikap sopan dan ramah terhadap guru. Siswa selalu memberikan senyum dan salam serta cium tangan kepada guru. Pada saat di luar jam pelajaran, terdapat siswa yang berdiskusi di kelas, ada pula yang belajar di perpustakaan serta ada yang ke kantin dan ada pula yang shalat di masjid.

3. Pembuatan Perangkat Pembelajaran (RPP dan Media)

Mahasiswa PPL diwajibkan untuk membuat persiapan mengajar di kelas. Dalam hal ini mahasiswa PPL diwajibkan untuk membuat perangkat pembelajaran yang meliputi RPP, media pembelajaran, lembar presensi dan lembar penilaian serta lembar analisis nilai ulangan siswa sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung lancar sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Setelah membuat perangkat pembelajaran, mahasiswa diharapkan mengkonsultasikan perangkat tersebut dengan guru pembimbing lapangan sebelum digunakan untuk PPL.

Sesuai dengan kesepakatan bersama dengan guru pembimbing mata pelajaran, praktikan diberi kesempatan untuk melakukan praktik mengajar di kelas IX B, IX E, IX F, IX G, dan VIII G. Sesuai dengan kurikulum

yang berlaku bagi siswa di SMP N 1 Sleman, maka kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran adalah kurikulum 2013 sedangkan untuk kelas IX masih kurikulum KTSP. Materi yang diberikan oleh guru pembimbing kepada praktikan yaitu “Teknik dasar permainan bola basket (Dribbling, Passing dada, pantul, atas kepala dan lay up)”.

4. Persiapan Pembuatan Perangkat Pembelajaran (RPP dan Media)

Persiapan ini merupakan praktik mengajar terbimbing. Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyiapkan dan membuat perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan oleh seorang guru.

Perangkat pembelajaran meliputi : RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), silabus dan media pembelajaran. Pembuatan RPP dilaksanakan sebelum melaksanakan kegiatan mengajar di kelas.

B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan

Tahapan ini merupakan tahapan yang sangat penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran di lapangan. Setiap praktikan diwajibkan mengajar minimal delapan kali tatap muka yang terbagi menjadi latihan mengajar terbimbing dan mandiri. Latihan mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan praktikan di bawah bimbingan guru pembimbing, sedangkan latihan mengajar mandiri yaitu yang dilakukan di lapangan sebagaimana layaknya seorang guru bidang studi.

Dalam kegiatan praktik mengajar, mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Praktikan mengajar dengan pedoman kepada silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang telah ada. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia. Kegiatan yang dilakukan praktikan selama PPL antara lain:

1. Persiapan Mengajar

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan mengajar, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), serta mempersiapkan materi beserta tugas-tugas yang akan diberikan.

2. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Dalam setiap kesempatan guru pembimbing memberikan arahan kepada praktikan agar melaksanakan PPL dengan baik. Guru pembimbing memberikan gambaran tentang kondisi siswa-siswi SMP N 1 Sleman dalam hal kualitas. Guru pembimbing juga memberikan solusi-solusi

tentang masalah-masalah yang mungkin muncul saat mengajar di kelas dan memberikan saran untuk mengatasi kesulitan-kesulitan tersebut.

3. Melaksanakan Praktik Mengajar

Praktik mengajar dimulai secara intensif pada tanggal 6 Agustus 2014 sampai dengan 16 September 2014 di kelas VIII G, IX B, IX E, IX F, dan IX G.

4. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi dilakukan dengan tanya jawab di akhir pelajaran. Adapun soal yang diberikan, adalah soal yang dibuat mahasiswa praktikan dan berkaitan dengan materi yang telah diajarkan.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

1. Pelaksanaan Program PPL

Rencana program PPL yang diselenggarakan universitas disusun sedemikian rupa sehingga dapat dilaksanakan sesuai waktu yang telah ditentukan. Dalam pelaksanaannya, terjadi sedikit perubahan dari program semula, akan tetapi perubahan-perubahan tersebut tidak memberikan pengaruh yang berarti dalam pelaksanaan PPL. Berdasarkan catatan-catatan, selama ini seluruh program kegiatan PPL dapat terealisasi dengan baik.

Selama pelaksanaan PPL, praktikan memperoleh pengalaman yang nyata tentang bagaimana menjadi seorang guru, bagaimana beradaptasi dengan lingkungan sekolah, baik dengan guru, karyawan maupun siswa. Selain itu praktikan juga banyak belajar mengenai administrasi sekolah.

Guru pembimbing memberikan keleluasaan pada praktikan untuk menggunakan ide atau gagasan dalam praktik mengajar, baik metode mengajar, mengelola kelas dan evaluasi. Guru pembimbing juga memberikan kontrol dan saran perbaikan dalam praktik mengajar di kelas.

Semua karyawan sekolah juga berpartisipasi membantu program-program yang dilaksanakan praktikan. Selain guru dan karyawan faktor pendukung yang lain adalah para siswa sendiri. Kemauan dan kesungguhan mereka ketika mengikuti pelajaran telah memberi adil atas tercapainya target dalam proses pembelajaran yang diberikan.

2. Hambatan-Hambatan

Walaupun demikian selama praktik PPL, praktikan masih mengalami beberapa hambatan atau permasalahan, antara lain :

- Permasalahan dan cara Mengatasi
 - a. Masalah yang timbul pada kegiatan PPL ini antara lain :

- a) Kemampuan siswa dalam menerima materi tidak sama.
 - b) Sebagian Siswa kurang aktif.
 - c) Setiap kelas mempunyai sifat yang berbeda.
 - d) Ada beberapa siswa yang ramai pada waktu pelajaran sedang berlangsung.
- b. Untuk mengatasi masalah tersebut, mahasiswa praktikan melakukan hal-hal berikut :
- a) Melakukan pendekatan interpersonal untuk mendorong siswa agar lebih giat lagi belajarnya.
 - b) Pada saat belajar menggunakan model pembelajaran yang dapat membuat siswa aktif.
 - c) Gaya mengajar untuk masing-masing kelas harus berbeda, menyesuaikan karakteristik siswa ditiap-tiap kelas.
 - d) Membuat media pembelajaran yang bervariasi sehingga siswa lebih antusias dan tidak mengalami kebosanan dalam belajar.
 - e) Memberikan peringatan agar tidak main sendiri pada waktu pelajaran.
 - f) Praktikan mengajak komunikasi dengan setiap siswa yang rebut sendiri sehingga siswa tersebut akan merasa lebih diperhatikan.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2014 dimulai tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September berlokasi di SMP N 1 Sleman. Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan oleh praktikan selama masa observasi, praktikan memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi kegiatan belajar mengajar mata pelajaran bahasa Jawa kelas IX dan VIII yang berada di SMP N 1 Sleman. Setelah melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP N 1 Sleman, banyak pengalaman yang praktikan dapatkan mengenai situasi dan permasalahan pendidikan di suatu sekolah.

Program kerja PPL yang berhasil dilakukan adalah penyusunan rencana pembelajaran, penyusunan pelaksanaan pembelajaran, praktik mengajar dan mengadakan evaluasi pembelajaran. Berdasarkan pengalaman tersebut praktikan dapat mengambil beberapa kesimpulan antara lain :

1. Mahasiswa belajar berinteraksi dan beradaptasi dengan seluruh keluarga besar SMP N 1 Sleman yang berguna bagi mahasiswa dikemudian hari.
2. Membantu praktikan untuk belajar bagaimana berinteraksi dengan siswa baik di kelas (dalam proses pembelajaran) maupun di luar kelas (luar jam belajar) sehingga mahasiswa sadar akan perannya sebagai pengajar dan pendidik yang wajib memberikan teladan dan sebagai pengayom siswa di sekolah.
3. Memberi kesempatan praktikan untuk dapat berperan sebagai *motivator*, *dinamisator*, dan membantu pemikiran sebagai *problem solver*.

B. Saran

1. Bagi Mahasiswa

Program PPL merupakan ajang pembelajaran dalam proses menjadi pendidik sekaligus perangkat pendidikan yang baik. Oleh karena itu, hasil dari pengalaman selama PPL perlu dijadikan refleksi serta referensi dalam menjadi sebuah kesatuan perangkat pendidikan. Selama kegiatan PPL berlangsung penyusun menyarankan agar kelak dalam melaksanakan PPL harus memperhatikan hal-hal sebagai berikut:

- a. Lebih mempersiapkan diri untuk menghadapi kemungkinan-kemungkinan yang bersifat mendadak.
- b. Sebelum mengajar semua persiapannya harus sudah matang terutama pada penguasaan materi agar apa yang direncanakan dapat berjalan dengan baik.
- c. Memahami kondisi lingkungan karakter dan kemampuan akademis siswa.

- d. Menyediakan media yang bervariasi agar siswa lebih antusias dan tidak mengalami kebosanan dalam pembelajaran.
- e. Dalam proses evaluasi suatu kegiatan tidak hanya membahas permasalahan yang timbul dalam kegiatan yang terkait saja, namun perlu juga diberikan suatu solusi atas permasalahan yang terjadi.

2. Bagi Sekolah

- a. Sarana dan prasarana yang sudah ada, hendaknya dapat dimanfaatkan dengan baik.
- b. Komunikasi antar guru, karyawan dan mahasiswa praktikan hendaknya dapat ditingkatkan, sehingga komunikasi dapat terjalin dengan baik, harmonis dan lancar.
- c. Sekolah perlu mempertahankan pembinaan iman dan takwa serta penanaman tata krama warga sekolah khususnya siswa yang selama ini sudah berjalan sangat bagus.
- d. Kegiatan belajar mengajar maupun pembinaan minat dan bakat siswa hendaknya lebih ditingkatkan lagi kualitasnya agar prestasi yang selama ini diraih bisa terus dipertahankan dan ditingkatkan lagi.

3. Bagi Unit Program Pengalaman Lapangan (UPPL)

Pembekalan kegiatan PPL dan sosialisasi ketentuan yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa dan sekolah hendaknya dikemas lebih baik lagi agar tidak terjadi simpang siur informasi yang menjadikan pihak mahasiswa dan sekolah menjadi kebingungan di tengah-tengah pelaksanaan PPL seperti ketentuan waktu mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Pembekalan PPL UNY. 2014. *Materi Pembekalan PPL Tahun 2014*. Yogyakarta: UPPL UNY
- Tim KKN-PPL UNY. 2013. *Panduan KKN-PPL 2013 Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta: UPPL UNY
- Tim Penyusun. 2013. *Panduan PPL*. Yogyakarta : UNY Press.

LAMPIRAN



**FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH**

NPma.2

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

SEKOLAH : SMP N 1 Sleman
ALAMAT Sekolah : Jln. Bayangkara 27 Medari, Sleman

NAMA : Ervina Rahmani
NOMOR MAHASISWA : 11205241021
FAK/JUR/PRODI : FBS/ PBD/P.B. Jawa

NAMA

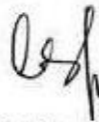
No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi Fisik Sekolah	Bagus, tetapi ada sudut yang kurang terawat dan kurang diperhatikan.	Cat baik, lapangan berdebu, tanaman tertata rapi, toilet ada yang tidak bisa dikunci
2	Potensi Siswa	Siswa berkompeten dalam bidangnya, kreatif, baik secara fisik.	Pendidikan dilakukan di segala bidang untuk menarik minat dan bakat siswa
3	Potensi Guru	Guru memfasilitasi pesertadidik	Mendukung kegiatan siswa yang positif dan mengarahkannya
4	Potensi karyawan	Ramah, terampil dan cukup cekatan	Membantu menyiapkan fasilitas KBM
5	Fasilitas KBM, Media	Fasilitas sudah cukup lengkap dan mendukung, namun penataan barang di gudang olahraga kurang baik.	Lapangan Voli, lap. Sepak bola, pasir lompat, lapangan bulutangkis, lapangan basket, tenis meja, peralatan olahraga lengkap, tape, sound.

6	Perpustakaan	Memiliki koleksi buku yang cukup lengkap dan pengelolaan perpustakaan baik dan nyaman.	Minat siswa cukup baik, terdapat meja baca, meja presensi, tempat penitipan tas, computer, rak buku, internet
7	Laboratorium	Labaoratorium berisi peralatan laboratorium yang lengkap	Peralatan praktikum untuk IPA, IPS, Matematika, Olahraga, computer memadai.
8	Bimbingan Konseling	Disediakan ruangan khusus untuk Bimbingan Konseling siswa baik individu ataupun kelompok	Mampu membantu siswa memecahkan masalah
9	Bimbingan Belajar	Memantau bagaimana belajar siswa, pengembangan belajar sesuai minat dan bakat.	Penyesuaian belajar siswa
10	Ekstrakurikuler	pramuka, seni musik, seni tari, bulutangkis, karawitan, bola basket, sepak bola, tonti, bola voli, pencaksilat, marching band, melukis, KIR (Karya Ilmiah Remaja), senibaca Al-Qur'an.	Dilakukan di luar KBM kecuali keagamaan serentak padahari jumat
11	Organisasi dan Fasilitas Osis	OSIS, Pramuka Ruang kerja OSIS dan Pramuka	Mendapat fasilitas yang baik guna mengembangkan soft skill siswa
12	Organisasidan Fasilitas UKS	Penjaga UKS dari karyawan	Ruangan cukup nyaman, bersih, tertata peralatannya dan fasilitasnya cukup lengkap
13	Administrasi (Karyawan, sekolah, dinding)	Administrasi lengkap	Administrasi lengkap, terdapat buku presensi, bagan keadaan guru, siswa, dan administrasi berjalan.
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Dilakukan bimbingan sebelum event	Siswa dibimbing oleh guru pembimbing
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Partisipasi guru dalam membuat karya ilmiah sangat baik	Dibuat berdasarkan kebutuhan
16	Koperasi Siswa	Dikelola oleh sekolah	Menyediakan barang yang dibutuhkan siswa
17	Tempat Ibadah	Keadaan bersih, nyaman, terawat dan luas mampu menampung seluruh siswa.	Bangunan besar dan lengkap peralatan ibadahnya.
18	Kesehatan Lingkungan	Terdapat tempat cuci tangan berserta di depan masing – masing	Kolam ikan kurang bersih airnya dan ada rumput liar dan

		kelas, terdapat tong sampah untuk jenis sampah yang berbeda di tiap depan kelas, namun penataan taman kurang rapi karena ada pembangunan	penataan yang kurang bagian depan dan samping lapangan sepak bola
19	Fasilitas Guru	Terdapat rumah dinas bagi guru	Terdapat di dalam sekolah dekat dengan masjid. Ada satu unit

Sleman, 26 Februari 2014

Koordinator KKN-PPL Sekolah



Dra. Sri Suryani

NIP. 19620825 198703 2003

Mahasiswa PPL



Ervina Rahmani

NIM. 11205241021



**LEMBAR OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.2

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Ervina Rahmani
No. Mahasiswa : 11205241021
Tempat : SMP N 1 Sleman

Pukul : 07.00-08.20
Tgl. Observasi: 7-8-2014
Fak/Jur : FBS/PB Daerah

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Silabus	Ada
	2. Satuan Pelajaran	Ada
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Ada, menggunakan Kurikulum 2013 untuk kelas VII dan VIII dan KTSP untuk kelas IX
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pelajaran	Membuka pelajaran dengan salam dan kemudian presensi siswa.
	2. Penyajian Materi	Sesuai dengan RPP Kurikulum 2013 dengan 5 m yaitu : mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menyaji.
	3. Metode Pembelajaran	Pendekatan scientific dan model pembelajaran penemuan (discovery Learning),serta resiprokal
	4. Penggunaan Bahasa	Meggunakan bahasa Jawa ngoko dan krama lugu.
	5. Penggunaan Waktu	Cukup efektif antara pembuka, isi, dan penutup
	6. Gerak	Gerak tidak kaku,menguasai kelas dengan berkeliling dan tidak dalam satu titik saja.
	7. Cara Memotivasi Siswa	Memberikan apresiasi terhadap siswa yang mampu mempraktekan apa yang dicontohkan guru, serta menceritakan hal yang berkaitan dengan pengalaman bermusik agar murid termosivasi.
	8. Teknik Bertanya	Berdialog dan memberikan kesempatan kepada semua siswa untuk bertanya, selain itu guru juga menunjuk siswa yang terlihat mampu.
	9. Teknik Penguasaan Kelas	Melakukan komunikasi dengan semua siswa, serta interaktif dalam menguasai kelas, mengajak siswa untuk terlibat secara langsung dalam proses pembelajaran
	10. Penggunaan Media	Sudah menggunakan media pembelajaran power point.
	11. Bentuk dan Cara Evaluasi	Tugas dan evaluasi setelah selesai pembelajaran.

	12. Menutup Pelajaran	Membuat kesimpulan dan pemberian tugas rumah.
C.	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Tenang dan memperhatikan, namun ada beberapa murid yang mengobrol sendiri.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Baik dan sopan



KARTU BIMBINGAN PPL
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN

F04
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMP Negeri 1 Sleman
 Alamat Sekolah : Jl. Bhayangkara No. 27 Fax./ Telp. Sekolah :
 Nama DPL PPL : D. Muhyana, M. Hum
 Prodi / Fakultas DPL PPL : Pendidikan Bahasa Jawa / Fakultas Bahasa dan Seni
 Jumlah Mahasiswa PPL : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1	9/11/14	2	pembelajaran & kelas		
2	22/10/14		RPP / kurikulum		
3	4/11/14		kegiatan KBK		
4	11/11/14		penyusunan laporan akhir		

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga

 Dra. Hj. Wahyuni Kumardini



Mahasiswa PPL

Ervina Rahmani
 NIM. 11205241021



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL PRODI PENDIDIKAN BAHASA JAWA
TAHUN 2014

F02

Untuk
Mahasiswa

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Sleman
Alamat Sekolah : Jl. Bhayangkara No 27 Medari, Sleman 55515
Guru Pembimbing : Purwanti, S.Pd
Nama Mahasiswa : Ervina Rahmani
NIM : 11205241021
Fak/Prodi : FBS/Pendidikan Bahasa Jawa
Dosen Pembimbing : Dr. Mulyana, M. Hum.

No	Hari/Tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Kamis/26 Juni 2014	Bimbingan Perpustakaan	Informasi fasilitas yang terdapat di perpustakaan, sistem online perpustakaan, dan pegawai perpustakaan.		
		Rapat OSIS	Pembagian tugas untuk persiapan MOS		
		Penataan buku perpustakaan	Buku perpustakaan tertata rapi berdasarkan mata pelajaran dan kelas-kelasnya.		
		Membantu PPDB	Telah dibantu bagian formulir, bagian informasi, dan bagian pengembalian formulir.		
	Kamis/3 Juli 2014	Membantu PPDB	Telah dibantu bagian pengembalian formulir dan		

Jumat/4 Juli 2014	Membantu PPDB Syawalan di SMP N 1 Sleman	diketahui nem tertinggi yaitu 29,50 dan terendah 26,90.		
Sabtu/5 Juli 2014	Membantu penataan pedoman pengisian formulir peserta didik	Telah dibantu bagian pengembalian formulir dan diketahui perolehan terakhir nem tertinggi 29.50 dan terendah 27.15. Formulir telah tertata rapi sebanyak 224 dan siap untuk dibagikan kepada peserta didik.		
Selasa/8 Juli 2014	Membantu pengembalian raport kelas IX E	Telah terkumpul raport kelas IX E dengan jumlah murid 30 orang siswa.		
Kamis/10 Juli 2014	Membahas kegiatan LCC	Telah terbentuk penanggung jawab soal LCC yang terdiri dari babak penyisihan dan final.		
	Membantu pengembalian raport kelas VIII G	Telah terkumpul raport kelas VIII G sebanyak 32 raport.		
Jumat/11 Juli 2014	Pendampingan pembekalan MOS	Telah terbentuk struktur kelas VII B, terpilih perwakilan untuk lomba MOS, dan telah tercipta yel-yel.		
Sabtu/12 Juli 2014	Pembuatan soal LCC materi bahasa	Diselesaikan pembuatan soal bahasa Indonesia		

	Indonesia.				
Senin/14 Juli 2014	Pembukaan MOS tahun ajaran 2014/2015 di Aula SMP N 1 Sleman	pilihan ganda sejumlah 7 soal dan 6 soal isian singkat.	Telah dikenalkan sejarah dan fasilitas serta prestasi SMP N 1 Sleman kepada peserta didik baru.		
Selasa/15 Juli 2014	Penulisan identitas peserta didik dalam buku induk siswa		Telah dicicil penulisan identitas peserta didik kelas VII F sebanyak 20 anak.		
Rabu/16 Juli 2014	Pendampingan MOS hari ke-2		Telah dikenalkan wawasan wiyata mandala, hal yang berhubungan dengan perpustakaan, dan penyuluhan kenakalan remaja		
Kamis/17 Juli 2014	Pendampingan MOS hari terakhir		Telah dikenalkan wawasan wiyata mandala, hal yang berhubungan dengan perpustakaan, dan penyuluhan kenakalan remaja		
Jumat/18 Juli 2014	Membantu pengumpulan zakat fitrah		Siswa baru telah mengetahui materi penyuluhan narkoba oleh BNN Sleman dan diketahui pemenang LCC yaitu juara I kelas VII B, juara II kelas VII E, dan juara III kelas VII C.		
Sabtu/19 Juli 2014	Membantu pengumpulan zakat fitrah		Telah terkumpul zakat fitrah berupa beras 2,5 kg dari para siswa.		
	Membantu				

		pembagian zakat fitrah	Siswa yang belum mengumpulkan sudah mengumpulkan zakat fitrah		
	Rabu/6 Agustus 2014	Syawalan di SMP N 1 Sleman	Zakat fitrah telah dibagikan kepada warga dusun Jetis sebanyak 71 paket dan dibagikan kepada siswa yang kurang mampu.		
		Rapat proker PPL	Syawalan dihadiri oleh seluruh warga SMP N 1 Sleman. Syawalan dilakukan di lapangan SMP N 1 Sleman.		
	Kamis/7 Agustus 2014	Perencanaan proker PPL jurusan	Telah ditetapkan kegiatan yang akan dilakukan di sekolah.		
		Pembuatan RPP cerkak	Telah ditetapkan rencana proker PPL untuk jurusan.		
		Pembuatan media pembelajaran	Telah dicciil pembuatan RPP materi cerkak untuk pertemuan pertama.		
	Jumat/8 Agustus 2014	Observasi kelas 9C	Telah diselesaikan pembuatan media power point untuk materi cerkak.		
		Observasi kelas VIII G	Telah diketahui kondisi ruang kelas yang lengkap peralatannya dan siswanya aktif serta tertib.		
	Sabtu/9 Agustus 2014	Penyiapan materi untuk membuat RPP cerkak	Telah diketahui kondisi ruang kelas yang cukup		

	Minggu/10 Agustus 2014	<p>Membantu persiapan MGMP bahasa Jawa di SMP N 1 Sleman</p> <p>Belajar materi unsur-unsur intrinsik dalam cerkak</p>	<p>baik, tetapi LCDnya rusak</p> <p>Telah diselesaikan dan ditentukan materi untuk latihan para siswa.</p> <p>Telah dipersiapkan penataan ruang untuk pertemuan MGMP bahasa Jawa di ruang elektronik</p> <p>Telah diperdalam materi unsur-unsur intrinsik cerkak.</p>		
	Senin/11 Agustus 2014	<p>Mengajar kelas IX F</p> <p>Membuat revisi RPP cerkak</p> <p>Membuat RPP praktek membaca cerkak</p> <p>Menyelesaikan RPP, membuat media pembelajaran, dan</p>	<p>Telah diajarkan materi cerkak yang meliputi unsur-unsur intrinsik dan siswa kelas IX mampu menganalisis unsur intrinsik dalam cerkak.</p> <p>Telah diselesaikan revisi RPP materi cerkak</p> <p>Telah dicicil pembuatan RPP praktek membaca cerkak hingga langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <p>RPP praktek membaca cerkak dan media pembelajaran telah diselesaikan. Materi tentang hal penting dalam membaca cerkak juga sudah dipelajari secara maksimal.</p>		

	Selasa/12 Agustus 2014	belajar	Anas dan Bunga telah berani membaca cerkak "Gela". Siswa kelas IX B bersemangat mengikuti kuis tebak cerkak dengan point tertinggi diraih kelompok abrit.	Suara rekaman tidak meliputi seluruh ruangan sehingga kelompok belakang tidak begitu mendengar rekaman	Guru membacakan kembali cerkak yang direkam
		Mengajar kelas IX B	Siswa kelas IX A masih terlalu pasif dalam menanggapi praktek membaca cerkak teman-temannya.		
	Rabu/13 Agustus 2014	Pendampingan teman mengajar kelas IX A	Media pembelajarn telah direvisi terutama pada materi hal penting dalam membaca cerkak		
		Revisi media pembelajarn praktek maca cerkak dan belajar materi praktek maca cerkak	Siswa-siswi kelas IX A telah mempraktekan cara membaca cerkak dengan pertimbangan wirama, wirasa, dan wiraga		
	Kamis/14 Agustus 2014	Mengajar kelas IX G	Telah didapatkan titi laras dan cakepan tembang sinom yang akan diajarkan		
		Perencanaan pembuatan RPP tembang	Telah dirancang materi dan pelaksanaan langkah kegiatan pembelajaran		
		Penyiapan	Telah diselesaikan pembuatan RPP Kurikulum 2013 dengan materi aksara Jawa		

		pembuatan materi RPP aksara Jawa			
	Jumat/15 Agustus 2014	Pembuatan RPP Aksara Jawa kelas VIII	Media pembelajaran berbentuk power point telah diselesaikan dan telah dipelajari secara maksimal materi aksara Jawa		
		Pembuatan media pembelajaran dan belajar materi aksara Jawa	Telah dipelajari secara mendalam materi aksara Jawa legena, pasangan, sandangan, serta langkah-langkah KBM		
		Belajar/ latihan mengajar materi aksara Jawa untuk kelas VIII	Telah disampaikan materi aksara Jawa dan dilaksanakan KBM sesuai RPP		
	Sabtu/16 Agustus 2014	Mengajar kelas VIII G	Telah diketahui nilai-nilai yang diperoleh siswa kelas VIII G tentang tugas menulis aksara Jawa		
		Penilaian tugas individu tentang aksara Jawa	Telah diselesaikan pembuatan RPP tembang sinom untuk kelas IX		
	Minggu/17 Agustus 2014	Pembuatan RPP tembang sinom untuk kelas IX	Telah diselesaikan pembuatan media power point untuk pembelajaran tembang sinom		
		Pembuatan media	Telah dipelajari cara menembang tembang sinom serta teori tentang sinom.		

		pembelajaran untuk pembelajaran sinom Belajar materi tembang sinom			
	Senin /18 Agustus 2014	Mengajar kelas IX F	Telah diajarkan materi tembang sinom kepada siswa kelas IX F		
		Mengajar kelas IX E	Telah diajarkan materi tembang sinom kepada siswa kelas IX E		
		Pendampingan teman mengajar Revisi RPP tembang sinom	Telah mendampingi mengajar kelas IX D tentang tembang dhandhanggula Telah direvisi pedoman penilaian RPP tembang sinom		
	Selasa/19 Agustus 2014	Belajar materi tembang sinom untuk kelas IX B	Telah dipelajari secara maksimal titi laras dan cakupan tembang sinom		
		Mengajar kelas IX B	Telah mengajar kelas IX B materi tembang sinom		
		Pendampingan mengajar	Telah mendampingi pembelajaran kelas IX A tentang tembang sinom		
			Telah diselesaikan revisisan RPP tembang sinom		

		Merevisi RPP tembang sinom	Telah dibuat media power point untuk pembelajaran tembang dhandhanggula serta telah dipelajari materi tembang dhandhanggula		
	Rabu/20 Agustus 2014	Pembuatan RPP tembang dhandhanggula, media pembelajaran, dan belajar materi tembang dhandhanggula	Telah diajarkan materi tembang dhandhanggula kepada siswa kelas IX G		
	Kamis/21 Agustus 2014	Mengajar kelas IX G	Telah direvisi RPP materi tembang dhandhanggula		
		Revisi RPP tembang dhandhnggula	Telah dibuat RPP materi aksara Jawa untuk pertemuan ke-2 dan diselesaikan pembuatan media power oint unruk materi aksara Jawa		
	Jumat/22 Agustus 2014	Pembuatan RPP pertemuan ke-2 materi aksara Jawa dan pembuatan media pembelajaran	Telah diperdalam materi aksara Jawa yang akan diajarkan		
		Belajar materi	Telah disampaikan materi aksara Jawa kepada siswa kelas VIII G		

	Sabtu/23 Agustus 2014	<p>aksara Jawa</p> <p>Mengajar kelas VIII G</p> <p>Revisi RPP dan penilaian tugas</p> <p>Pembuatan daftar penilaian praktek tembang</p> <p>Konsultasi PPL dengan DPL PPL</p>	<p>Telah diselesaikan revisisan RPP aksara Jawa serta penilaian tugas kelompok tentang aksara Jawa</p> <p>Telah dicicil pembuatan daftar penilaian untuk praktek tembang</p> <p>Telah diberi nasihat tentang mengajar dan pengarahannya pembuatan RPP</p>		
	Senin/25 Agustus 2014	<p>Pendampingan mengajar kelas IX A</p> <p>Mengajar kelas IX E</p> <p>Mengajar kelas IX G</p> <p>Pengolahan nilai praktek tembang</p>	<p>Telah mendampingi teman mengajar teman mengajar kelas IX A</p> <p>telah melakukan penilaian praktik tembang sinom kelas IX E</p> <p>telah melakukan penilaian praktik tembang dhandhanggula di kelas IX G</p> <p>Telah selesai mengolah nilai rata-rata praktek tembang kelas IX E dan IX G</p> <p>Telah selesai dibuat lembar penilaian praktik</p>		

		kelas IX E dan IX G	tembang sinom kelas IX B		
	Selasa/26 Agustus 2014	Pembuatan lembar penilaian praktik tembang sinom kelas IX B	Telah diselesaikan pembuatan RPP materi pawarta untuk kelas VIII		
	Rabu/27 Agustus 2014	Pembuatan RPP materi pawarta	Telah diselesaikan pembuatan media power point unruk pembelajaran pawarta kelas VIII		
		Pembuatan media pembelajaran pawarta	Telah disampaikan materi pembelajaran pawarta kepada kelas VIII G		
		Mengajar kelas VIII G	Telah diselesaikan penilaian tugas kelompok materi pawarta		
	Jumat/29 Agustus 2014	Penilaian tugas kelompok pawarta	Telah diselesaikan revisi RPP pawarta yang telah dilaksanakan		
		Revisi RPP pawarta	Telah melakukan penilaian praktik tembang sinom kelas IX B	Siswa kelas IX B masih belum dapat melagukan tembang sinom	Diberi waktu untuk belajar lagi sampai minggu berikutnya
		Mengajar kelas IX B	Telah melakukan penilaian praktik tembang sinom kelas IX F		
			Telah diberitahukan hasil pengamatan dalam mengajar serta diberikan saran. Penetapan materi selanjutnya yang akan diajarkan		

	Sabtu/30 Agustus 2014	<p>Mengajar kelas IX F</p> <p>Konsultasi dengan guru pembimbing</p> <p>Perekapan hasil penilaian siswa dalam praktik tembang</p> <p>Perencanaan pembuatan RPP dan ulangan harian</p> <p>Pembuatan lembar penilaian cergam untuk kelas IX</p>	<p>Telah diperoleh data tentang nilai rata-rata yang diperoleh siswa</p> <p>Telah direncanakan RPP materi unggah-ungguh dan soal yang akan diujikan dalam ulangan harian</p> <p>Telah diselesaikan lembar penilaian materi cergam untuk kelas IX</p>		
--	-----------------------	--	--	--	--

	<p>Senin/1 September 2014</p>	<p>Pendampingan mengajar kelas IX C</p> <p>Mengajar kelas IX E</p> <p>Mengajar kelas IX G</p>	<p>Telah mendampingi pembelajaran praktik membuat cergam dikelas IX C</p> <p>Telah mengajar materi praktik membuat cergam</p> <p>Telah mengetahui hasil kerja kelompok kelas IX G dalam membuat cergam serta telah dilakukan presentasi kelompok</p> <p>Telah dilakukan penilaian cergam yang dibuat kelas IX G</p>		
	<p>Selasa/2 September 2014</p>	<p>Penilaian cergam kelas IX G</p> <p>Pendampingan mengajar kelas IX A</p> <p>Pendampingan mengajar kelas IX D</p> <p>Pendampingan mengajar kelas VIII F</p> <p>Pembuatan lembar penilaian untuk</p>	<p>Telah mendampingi mengajar kelas IX A dengan kegiatan kerja kelompok pembuatan cergam</p> <p>Telah mendampingi mengajar kelas IX D dengan kegiatan kerja kelompok pembuatan cergam</p> <p>Telah mendampingi mengajar teman di kelas VIII F dengan materi unggah-ungguh</p> <p>Telah dibuat penilaian materi unggah-ungguh untuk kelas VIII G</p> <p>Telah dipelajari secara maksimal materi unggah-ungguh yang akan diajarkan kepada kelas VIII G</p>		

Rabu/3 September 2014	materi unggah- unggah kelas VIII G	Telah disampaikan materi unggah-unggah nyuwun idin, ngalem, dan nyuwun kawigatosan kepada kelas VIII G sesuai dengan RPP		
	Belajar matrei unggah-unggah	Telah diperoleh nilai untuk tugas kelompok kelas VIII G		
	Mengajar kelas VIII G	Telah diselesaikan soal untuk ulangan harian kelas VIII berupa pilihan ganda dan kelas IX berupa isian		
Kamis/4 September 2014	Penilaian tugas kelompok kelas VIII G	Telah dilanjutkan penialaian tembang sinom untuk kelas IX B		
Jumat/5 September 2014	Pembuatan soal ulangan harian untuk kelas IX dan VIII	Telah mengajar praktik membuat cergam kelas IX F		
	Mengajar kelas IX B	Telah dibuat matriks PPL		
		Telah dicicil pembuatan laporan PPL bab 1		
Sabtu/6 September 2014	Mengajar kelas IX F			
	Pembuatan matriks PPL			

		Menyicil pembuatan laporan PPL			
Senin/8 Spetember 2014		Pendampingan teman mengajar	Telah mendampingi teman mengawasi ulangan harian kelas IX C		
		Mengajar kelas IX E	Telah mengawasi ulangan harian kelas IX E		
		Mengajar kelas IX G	Telah mengawasi ulangan harian kelas IX G		
		Pembuatan soal pilihan ganda kelas VIII	Telah dibuat soal pilihan ganda untuk kelas VIII		
Selasa/9 September 2014		Pendampingan mengajar	Telah membantu mengawasi kelas IX A ulangan harian		
			Telah membantu mengawasi kelas IX D ulangan harian		

		Pendampingan mengajar	Telah membantu mengawasi kelas VIII F ulangan harian		
		Pendampingan mengajar	Telah diperoleh hasil koreksian jawaban ulangan harian kelas IX E dan IX G		
		Pengoreksian ulangan harian kelas IX E dan IX G	Telah diperoleh nilai cergam kelas IX E		
	Rabu/10 September 2014	Penilaian cergam kelas IX E	Mengawasi ulangan harian kelas VIII G		
		Mengajar kelas VIII G	Telah diperoleh analisis butir soal dari jawaban siswa kelas VIII G		
		Pembuatan analisis soal kelas VIII	Telah dicicil pembuatan laporan PPL Bab 1		
	Kamis/11 September 2014	Pembuatan laporan PPL	Telah digandakan soal ulangan harian pilihan ganda kelas IX		
		Pengeditan dan penggandaan soal ulangan pilihan ganda kelas IX	Telah diawasi ulangan harian siswa kelas IX B		
		Mengajar kelas IX	Telah diawasi ulangan harian siswa kelas IX F		

	<p>Jumat/12 September 2014</p> <p>Sabtu/13 September 2014</p>	<p>B</p> <p>Mengajar kelas IX F</p> <p>Penganalisisan soal ulangan harian</p> <p>Konsultasi dengan DPL PPL di SMK Muhammadiyah Tempel</p> <p>Pembuatan matrik mingguan</p>	<p>Telah diperoleh hasil analisis butir soal dari jawaban siswa</p> <p>Telah dijelaskan sistem penarikan PPL serta pembuatan laporan PPL</p> <p>Telah diperoleh hasil matrik mingguan</p>		
	<p>Senin/15 September 2014</p> <p>Selasa/16 September 2014</p>	<p>Pembuatan laporan PPL</p> <p>Mengajar kelas IX A</p> <p>Penarikan PPL oleh Dosen Pamong PPL</p> <p>Mengajar kelas IX D</p>	<p>Telah dilengkapi penilaian untuk kelas IX</p> <p>Telah diperintahkan kepada anak kelas IX A untuk mengerjakan LKS</p> <p>Telah ditarik mahasiswa PPL dari SMP N 1 Sleman</p> <p>Telah diperintahkan kepada anak kelas IX D untuk mengerjakan LKS</p>		

		Mengajar kelas VIII F	Telah diperintahkan kepada anak kelas VIII F untuk mengerjakan LKS		
--	--	-----------------------	--	--	--



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL INDIVIDU
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2014**

F01
Untuk Mahasiswa

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Sleman
 Alamat Sekolah : Jl. Bhayangkara No 27 Medari, Sleman 55515
 Guru Pembimbing : Purwanti, S.Pd

Nama Mahasiswa : Ervina Rahmani
 NIM : 11205241021
 Fak/Prodi : FBS/Pend. Bahasa Jawa
 Dosen Pembimbing : Dr. Mulyana, M.Hum.

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Perminggu										Jumlah	
		Juli				Agustus				September			
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II		
	Kegiatan Mengajar												
1	Observasi												
	a. Persiapan												
	b. Pelaksanaan					4							4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					2							2
2	Penyusunan Perangkat Pembelajaran												
	a. Persiapan					4	3,5						7,5
	b. Pelaksanaan					2	8	5,5	2,5				18
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						3	4	2,5				9,5
3	Praktik Mengajar												

	a. Persiapan					2	1,5	3	8			14,5
	b. Pelaksanaan						8	18	18	18	6	68
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut							1	2			3
4	Mempelajari Administrasi Guru											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan		1		1			1				3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
5	Evaluasi Pembelajaran											
	a. Persiapan								4,5			4,5
	b. Pelaksanaan					1,5		3	8			12,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
6	Pembuatan Laporan Mingguan											
	a. Persiapan				1	1	1	1	1	1	1	6
	b. Pelaksanaan		2		2	2	2	2	2	2	1	13
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
7	Membuat Media Pembelajaran											
	a. Persiapan					2	2					4
	b. Pelaksanaan				2	6,5	2					10,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut				1	2	1					4
8	Membuat laporan PPL											
	a. Persiapan							2		2	2	6
	b. Pelaksanaan							3	4	7	7	21
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											

	Kegiatan Non Mengajar											
1	Pendataan Buku Perpustakaan Sekolah	2										2
2	Kegiatan PPDB	24	15	15,5								54,5
3	Pembagian zakat fitrah			15								15
4	Syawalan					2						2
	Total	26	15	33,5	0	23	39	45,5	47,5	38	17	282,5

Sleman, 24 September 2014



Guru Pembimbing,

Purwanti, S.Pd
 NIP. 19750916 200604 2011

Mahasiswa PPL

Ervina Rahmani
 NIM. 11205241021

DAFTAR HADIR

MATA PELAJARAN : BAHASA JAWA SEMESTER : I/II
 KELAS : VIII G THN.PELAJARAN : 2014/2015
 WALI KELAS : INDARYANTI, S.Pd.Si

No	NIS	BULAN										
		PERTEMUAN KE-	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
		TANGGAL	15/08/2014	22/08/2014	27/08/2014	03/09/2014	10/09/2014					
		NAMA SISWA										
1	14240	ADE RISMANANDI	-	-	-	-	-					
2	14241	AFIFAH ESA NIRMALA	-	-	-	-	-					
3	14242	AGHNALIA RAHMA PRATIWI	-	-	-	-	-					
4	14243	AKHMAD FARHAN NAZHARI	-	-	-	-	-					
5	14244	ALDITA FATCHUL NI'MAH	-	-	-	-	-					
6	14245	ANDIKA WAHYU KUSUMA	-	-	-	-	-					
7	14246	ARUM BAKTIANI NURHALIZA	-	-	-	-	-					
8	14247	BIMO SATRIO DJATI	-	-	-	-	-					
9	14248	CEZARATANIA AYU SEPTIANI	-	-	-	-	-					
10	14249	DEFIRA AMARALDA RIZKY N	-	-	-	-	-					
11	14250	DENISA SUSANTI EKA PUTRI	-	-	-	-	-					
12	14251	DESI RUKHMITASARI	-	-	-	-	-					
13	14252	DEWI NURTYAS HUSNANINGSIH	-	-	-	-	-					
14	14253	DWI APRIAN SAPUTRA	-	-	-	-	-					
15	14254	ILHAM RAHMANTARA	-	-	-	-	-					
16	14255	KHANSA RAHMATUL AMALIA	-	-	-	-	-					
17	14256	KINANTI JULI ASTUTI	-	-	-	-	-					
18	14257	MAULANA MUHAMMAD SHODIQ	-	-	-	-	-					
19	14258	MUHAMMAD IQBAL YUSRO	-	-	-	-	-					
20	14259	MUHAMMAD KHOIRUL ZAIN	-	-	-	-	-					
21	14260	NABILA SYIFAUS SANY	-	-	-	-	-					
22	14261	NAUFAL YAZID RIYADI	-	-	-	-	-					
23	14262	NOURMA PRIMA SARI	-	-	-	-	-					
24	14263	NOVA ANERY HASNA KHAIRUNNISA	-	-	-	-	-					
25	14264	NURISSA ANIDATAMA	-	-	-	-	-					
26	14265	NURUL AISYIYAH KARTIKA RINI	-	-	-	-	-					
27	14266	SALMA SALSABILA	-	-	-	-	-					
28	14267	SETIANINGSIH KALASMORO	-	-	-	-	-					
29	14268	SHOLIKHIN TRI ADMOJO	-	-	-	-	-					
30	14269	VERONICA DESTIA RAMADHANI	-	-	-	-	-					
31	14270	WILDAN ARIF PRATAMA	-	-	-	-	-					
32	14271	ZAHRA AULIA YASMINE	-	-	-	-	-					

MENGETAHUI
 KEPALA SMP N 1 SLEMAN

 Dra. Hj. WAHYUNI KISMARDINI
 NIP. 19530407 197911 2 001

GURU MATA PELAJARAN

 PURWANTI, S. Pd
 NIP. 19750916 200604 2011

DAFTAR HADIR


MATA PELAJARAN : BAHASA JAWA SEMESTER : I/II
 KELAS : IX B THN.PELAJARAN : 2014/2015
 WALI KELAS : SRI SUHARYATI, S. Ag.

No	NIS	BULAN											
		PERTEMUAN KE-	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		TANGGAL	12/08/2014	19/08/2014	29/08/2014	05/09/2014	12/09/2014						
		NAMA SISWA											
1	13868	ABIYU AL ABYAN	-	-	-	-	-						
2	13869	AJENG LARASATI	-	-	-	-	-						
3	13870	ALIFIA ADILA HUTIMA	-	-	-	-	-						
4	13871	ALYA SEBRINA HAFIZHAH	-	-	-	-	-						
5	13872	ANDIKA PUTRI PAMUNGKAS	-	-	-	-	-						
6	13873	ANNAAS HAFIZH MARUF	-	-	-	-	-						
7	13874	APRILIA NURUL MARUFAH	-	-	-	-	-						
8	13875	ARNI PERFITASARI	-	-	-	-	-						
9	13876	BUNGA FATA FAIZA	-	-	-	-	-						
10	13877	DIANA NURFITNI	-	-	-	-	-						
11	13878	ELLYSA WANDA JAYANTI	-	-	-	-	-						
12	13879	ELSA NURMALITA	-	-	-	-	-						
13	13880	EVITA TUNJUNGSARI SUMIRAT	-	-	-	-	-						
14	13881	FURIDA FARA FU ADHATI	-	-	-	-	-						
15	13882	GALANG ADI WIBOWO	-	-	-	-	-						
16	13883	HAIDAR KUSUMASTUTI	-	-	-	-	-						
17	13884	IHSAN MAULANA	-	-	-	-	-						
18	13885	KHANSA DZAHABIYYAH M R	-	-	-	-	-						
19	13886	MUHAMMAD ABY WIDIARTO	-	-	-	-	-						
20	13887	M IQBAL EKACHATRA RADJASA	-	-	-	-	-						
21	13888	M RAFLI DWIYANDARU	-	-	-	-	-						
22	13889	NORA BERLIANA	-	-	-	-	-						
23	13890	NOVANTO DWI PRASETYO	-	-	-	-	-						
24	13891	PUTRA ARDHY PURNAMA	-	-	-	-	-						
25	13892	RACHEL NOVA WIBOWO	-	-	-	-	-						
26	13893	RADITIYA PRAKASA B	-	-	-	-	-						
27	13894	REISNANDA GHOZY ADHAJAYA	-	-	-	-	-						
28	13895	TIARA HERVI LAURITA	-	-	-	-	-						
29	13896	VIDI MILA SUKMAWATI	-	-	-	-	-						
30	13897	WIDYA RAHMASARI	-	-	-	-	-						

MENGETAHUI
 KEPALA SMP N 1 SLEMAN

 Dra. Hj. WAHYUNI KISMARDINI
 NIP. 19530407 197911 2 001

GURU MATA PELAJARAN


 PURWANTI, S. Pd
 NIP. 19750916 200604 2011

DAFTAR HADIR

MATA PELAJARAN : BAHASA JAWA
 KELAS : IX E
 WALI KELAS :

SEMESTER : I/II
 THN.PELAJARAN : 2014/2015

No	NIS	BULAN										
		PERTEMUAN KE-	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
		TANGGAL	18/08/2014	25/08/2014	01/09/2014	08/09/2014						
		NAMA SISWA										
1	13958	ADAM MAULANA S C	-	-	-	-						
2	13959	ADINDA DEWANI S G	-	-	-	-						
3	13960	AGNES FILIA DWIKA UTAMI	-	-	-	-						
4	13961	AGRITIAN SEVTY FIDDARIANI	-	-	-	-						
5	13962	AHMAD SYAFII YAHYA W	-	-	-	-						
6	13963	AKHGUS NUR FAUZI	-	-	-	-						
7	13964	AMELIA N A	-	-	-	-						
8	13965	ANGILBERT FEBY DIAN E	-	-	-	-						
9	13966	ANISSYA TIARA DEVY	-	-	-	-						
10	13967	BERNARDUS ELANG SAKA DHARMA	-	-	-	-						
11	13968	BONIFASIUS CANGGIH B K	-	-	-	-						
12	13969	CLARISSA PRIMARIFANI S	-	-	-	-						
13	13970	DWI CAHYA KURNIAWAN	-	-	-	-						
14	13971	EKSYTA AYU HANING K	-	-	-	-						
15	13972	FAIZAH KHOIRU LAILI	-	-	-	-						
16	13973	HAMMAM ISNAINI RAMADHANI H	-	-	-	-						
17	13974	INTAN PUTRI MARLIN	-	-	-	-						
18	13975	JANICE ROSALIYA HAYATI	-	-	-	-						
19	13976	KRISNA KURNIA ADHI	-	-	-	-						
20	13977	MAULIDA ALLYA N	-	-	-	-						
21	13978	MUHAMMAD JULIO RIFQI	-	-	-	-						
22	13979	NASTITI H P	S	-	-	-						
23	13980	PUTRI AMELIA IRMADHANI	-	-	-	-						
24	13981	RAFI NUR HAKIM	-	-	-	-						
25	13982	RETO PUSPITO SARI	-	-	-	-						
26	13983	RIDWAN FAQIH H	-	-	-	-						
27	13984	SALVARESA EKA P	-	-	-	-						
28	13985	UNIK NUR OKTAVIANI	-	-	-	-						
29	13986	WAHYU NAGA NALINDRA	-	-	-	-						
30	13987	YOSEPHINE ANDARESTA PUTRI A	-	-	-	-						

MENGETAHUI
 KEPALA SMP N 1 SLEMAN

 DRa. Hj. WAHYUNI KISMARDINI
 NIP. 19530407 197911 2 001

GURU MATA PELAJARAN

 PURWANTI, S. Pd
 NIP. 19750916 200604 2011

DAFTAR HADIR

MATA PELAJARAN : BAHASA JAWA SEMESTER : I/II
 KELAS : IX F THN.PELAJARAN : 2014/2015
 WALI KELAS : PURWANTI, S. Ag.

No	NIS	BULAN										
		PERTEMUAN KE-	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		TANGGAL	11/08/2014	18/08/2014	29/08/2014	05/09/2014	12/09/2014					
		NAMA SISWA										
1	13988	ACHMAD ARIFATURROHMAN	-	-	-	-	-					
2	13989	ADI WICAKSONO RAHARJO	-	-	-	-	-					
3	13990	ARFRIE ALLIA CHAIRUNNISA	-	-	-	-	-					
4	13991	ALSHA MAULINA	-	-	-	-	-					
5	13992	ANGGID AJI WICAKSONO	-	-	-	-	-					
6	13993	ANNISA DIAN PERTIWI	-	-	-	-	-					
7	13994	ARYSTA WIDYANA KUSUMA BAKTI	-	-	-	-	-					
8	13995	ELLYSIA MARGIANI	-	-	-	-	-					
9	13996	FALAH MUHAMMAD	-	-	-	-	-					
10	13997	FARISKA NABILA SANTOSA	-	-	-	-	-					
11	13998	FIRA IMANIAR FADILLA	-	-	-	-	-					
12	13999	GEOVANCA BELALONICA KRIS A	-	-	-	-	-					
13	14000	HANGGA NUGRAHA JULIAN	-	-	-	-	-					
14	14001	HANIF AULIA IBRAHIM	-	-	-	-	-					
15	14002	KINANTI RESTU HANINGTYAS	-	-	-	-	-					
16	14003	LUIGI ORLANDINI	-	-	-	-	-					
17	14004	LUTHFI HAKIM PANUNTUN	-	-	-	-	-					
18	14005	MIA NUGRAHENI	-	-	-	-	-					
19	14006	MUHAMMAD FAUZAN H	-	-	-	-	-					
20	14007	NAFIA DINAN ARI KHARISMA	-	-	-	-	-					
21	14008	SHERLY HERAWATI HESTINA PUTRI	-	-	-	-	-					
22	14009	SUPATMI WULANDINI	-	-	-	-	-					
23	14010	SURYA ADI PRADANA	-	-	-	-	-					
24	14011	SURYA RAMADHAN	-	-	-	-	-					
25	14012	SUTRIA HESTI PRABAWATI	-	-	-	-	-					
26	14013	VINI OVILIA YASHINTA	-	-	-	-	-					
27	14014	YANDIRA MIFTA FARID	-	-	-	-	-					
28	14015	YUMNA RANA NAURAH	-	-	-	-	-					
29	14016	ZULFA FIRDAUSI	-	-	-	-	-					
30	14017	ZULFA SAFIRA HASTIKA	-	-	-	-	-					

MENGETAHUI
 KEPALA SMP N 1 SLEMAN

 DRa. H. WAHYUNI KISMARDINI
 NIP. 19350407 197911 2 001

GURU MATA PELAJARAN

 PURWANTI, S. Pd
 NIP. 19750916 200604 2011

DAFTAR HADIR

MATA PELAJARAN : BAHASA JAWA SEMESTER : I/II
 KELAS : IX G THN.PELAJARAN : 2014/2015
 WALI KELAS : L. PUERWANTI, S. Pd.

No	NIS	BULAN											
		PERTEMUAN KE-	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		TANGGAL	13/08/2014	20/08/2014	25/08/2014	01/09/2014	08/09/2014						
		NAMA SISWA											
1	14018	ADITYA PUTRA YUDHANANTA	-	-	-	-	-						
2	14019	AFIFA PUSPITASARI	-	-	-	-	-						
3	14020	AJI VIRDIAN NURCAHYA	-	-	-	-	-						
4	14021	ANGGITA YEKTI PRAWESTRI	-	-	-	-	-						
5	14022	BRAMANTYA HERKA ADIATA	-	-	-	-	-						
6	14023	BRYAN MAYNALDO HANANDIKA	-	-	-	-	-						
7	14024	DESTY AYU ANGGRAENI	-	-	-	-	-						
8	14025	DHEA ATIKA RISNAWATI	-	-	-	-	-						
9	14026	DICKY DANANG SAPUTRA	-	-	-	-	-						
10	14027	ERLIN MUSTIKA DAMAYANTI	-	-	-	-	-						
11	14028	FAISAL REZA SAPUTRA	-	-	-	-	-						
12	14029	FANNI RIFQOH	-	-	-	-	-						
13	14030	FARIDA SOFYANA ANDARUNI	-	-	-	-	-						
14	14031	FURI DWI KORNIWATI	-	-	-	-	-						
15	14032	GHIFARI ARIFIN	A	-	-	-	-						
16	14033	HUFFAZH ABDALLA MUMTAZ	-	-	-	-	-						
17	14034	INDAH PUSPITA DEWI	-	-	-	-	-						
18	14035	IRZAN MAULANA IBRAHIM	-	-	-	-	-						
19	14036	KUNI AISYAH HABIBAH	-	-	-	-	-						
20	14037	MUHAMMAD RAFI NUGROHO	-	-	-	-	-						
21	14038	MUHAMMAD RAZAK AL RASYID	-	-	-	-	-						
22	14039	MUHAMMAD RIZKI F	-	-	-	-	-						
23	14040	MUHAMMADIN IKHSAN M	-	-	-	-	-						
24	14041	RENALDHI AHMAT	-	-	-	-	-						
25	14042	RIKE HERANISA SHOLICHA	-	-	-	-	-						
26	14043	SAFRINA MEILA FACHRUNNISA	-	-	-	-	-						
27	14044	SALMA AUFA AZALIARAHMA	-	-	-	-	-						
28	14045	SEPTIN RAGIL SRI REJEKI	-	-	-	-	-						
29	14046	VIKA RACHMAWATI	-	-	-	-	-						
30	14047	YUSI ERA	-	-	-	-	-						

MENGETAHUI
 KEPALA SMP N 1 SLEMAN

 Dra. Hj. WAHYUNI KISMARDINI
 NIP. 19330407 197911 2 001

GURU MATA PELAJARAN

 PURWANTI, S. Pd
 NIP. 19750916 200604 2011

**STANDAR KOMPETENSI, KOMPETENSI DASAR
MATA PELAJARAN BAHASA JAWA**

SK KD KELAS IX KURIKULUM 2013-2014

SEMESTER 1		
STANDAR KOMPETENSI		KOMPETENSI DASAR
	MENYIMAK	
1.	Memahami wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa.	1.1. Menanggapi cerpen kegiatan di sekolah 1.2. Menanggapi cerpen kegiatan di masyarakat.
	BERBICARA	
2.	Mengungkapkan gagasan ragam wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa.	2.1. Praktik baca cerpen. 2.2. Mendiskusikan praktik baca cerpen. 2.3. Melagukan tembang Sinom. 2.4. Melagukan tembang Dhandhanggula.
	MEMBACA	
3.	Memahami wacana tulis sastra dalam kerangka budaya Jawa.	3.1. Menanggapi naskah cerpen kegiatan sekolah. 3.2. Menanggapi naskah cerpen kegiatan lingkungan tempat tinggal.
	MENULIS	
4.	Mengungkapkan gagasan wacana tulis sastra dalam kerangka budaya Jawa.	4.1. Menulis cerkak kegiatan sekolah. 4.2. Menulis cergam kegiatan sekolah. 4.3. Menulis cerkak kegiatan lingkungan tempat tinggal. 4.4. Menulis cergam kegiatan lingkungan tempat tinggal.

SILABUS

Sekolah : SMP Negeri 1 Sleman
 Matan Pelajaran : Bahasa Jawa
 Kelas /Semester : IX/1

Standar Kompetensi : Memahami wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa.

Kompetensi Dasar	Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk	Contoh instrumen		
1.2 Menanggapi cerpen kegiatan di masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aktif ➤ Rasa ingin tahu ➤ Kerja sama 	Cerpen kegiatan di masyarakat	1.Siswa membaca cerpen kegiatan di masyarakat. 2.Siswa menyebut tokoh-tokoh cerpen dan karakternya 3.Siswa mengurai budi pekerti yang ada dalam cerita cekak 4.Siswa dan guru melakukan refleksi	1.2.1 Mampu menangkap isi, pesan, dan suasana <i>cerkak</i> kegiatan di masyarakat	Tes tertulis	Uraian	Sebutna sapa wae paraga lan kepiye watake ana ing crita cekak?	2 x 40	Kaloka Basa Prasaja Mancawarna Bausastra Jawa

SILABUS

Sekolah : SMP Negeri 1 Sleman
 Matan Pelajaran : Bahasa Jawa
 Kelas /Semester : IX/1

Standar Kompetensi : Mengungkapkan gagasan ragam wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa.

Kompetensi Dasar	Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk	Contoh instrumen		
2.1. Praktik baca cerpen.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aktif ➤ Rasa ingin tahu ➤ Kerja sama 	Membaca cerpen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak cerpen yang diperdengarkan. 2. Siswa menjawab pertanyaan dari guru. 3. Siswa menanggapi cerpen yang telah diperdengarkan. 4. Siswa mempraktekan membaca cerkak yang baik. 	<ol style="list-style-type: none"> 2.1.1 Mampu mengemukakan cara pelafalan intonasi, ekspresi pembaca <i>cerkak</i>. 2.1.2 Membaca cerkak dengan baik 2.1.3 Mampu menanggapi cara pembacaan <i>cerkak</i> dengan benar 	Non tulis/lisan	Praktik baca cerpen	Cobi dipuntanggepi kadospundi intonasipun ?	2 x 40	Internet, Kaloka Basa, Buku Basa Jawi

SILABUS

Sekolah : SMP Negeri 1 Sleman
 Matan Pelajaran : Bahasa Jawa
 Kelas /Semester : IX/1

Standar Kompetensi: Mengungkapkan gagasan ragam wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa.

Kompetensi Dasar	Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk	Contoh instrumen		
2.3. Melagukan tembang Sinom.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rasa ingin tahu ➤ Cinta tanah air 	Tembang Sinom	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melantunkan tembang Sinom 2. Siswa menguraikan isi dari tembang Sinom 	2.3.1 Melagukan tembang macapat dengan titi laras yang tepat. 2.3.2 Melagukan tembang macapat dengan lafal yang tepat. 2.3.3 Menguraikan nilai-nilai budi pekerti dari tembang Sinom	Tes lisan	Praktik melagukan tembang Sinom	Cobi sekaraken tembang sinom menika!	2 x 40	Ajar Seni Tembang, Bausastra Jawa, internet.

SILABUS

Sekolah : SMP Negeri 1 Sleman
 Matan Pelajaran : Bahasa Jawa
 Kelas /Semester : IX/1

Standar Kompetensi: Mengungkapkan gagasan ragam wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa.

Kompetensi Dasar	Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk	Contoh instrumen		
2.4. Melagukan tembang Dhandhanggula.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rasa ingin tahu ➤ Cinta tanah air 	Tembang Dhandhanggula	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab pertanyaan dalam apersepsi 2. Siswa melantunkan temang Dhandganggula 3. Siswa membuat parafrase cakepan temang Dhandhanggula 4. Siswa menguraikan isi dari tembang Dhandhanggula 	<ol style="list-style-type: none"> 2.4.1 Melagukan tembang macapat dengan titi laras yang tepat. 2.4.2 Melagukan tembang macapat dengan lafal yang tepat. 2.4.3 Memparafrase-kan cakepan tembang Dhandhanggula dengan tepat 2.4.4 Menguraikan nilai-nilai budi pekerti dari tembang Dhandhanggula 	Tes tertulis	Uraian	Tembangna tembang Dhandhanggula sing wis sumadia !	2 x 40	Kaloka Basa Prasajana Mancawarna Bausastra Jawa

SILABUS

Sekolah : SMP Negeri 1 Sleman
 Matan Pelajaran : Bahasa Jawa
 Kelas /Semester : IX/1

Standar Kompetensi: Mengungkapkan gagasan wacana tulis sastra dalam kerangka budaya Jawa.

Kompetensi Dasar	Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk	Contoh instrumen		
4.4 Menulis cergam kegiatan lingkungan tempat tinggal.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rasa ingin tahu ➤ Tanggung jawab ➤ Kreatif ➤ Mandiri 	Cergam dengan tema kegiatan lingkungan tempat tinggal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menentukan tema karangan , dan kerangka karangan 2. Siswa mengarang dengan mengembangkan kerangka karangan yang disusunnya 3. Siswa menggambar cerita yang ditulisnya menjadi cerita bergambar 4. Siswa bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan 	4.4.1 Mampu memilih peristiwa kegiatan lingkungan tempat tinggal yang akan ditulis dalam cergam. 4.4.2 Mampu menyusun alur/urutan peristiwa untuk menulis cergam. 4.4.3 Mampu menentukan konflik yang ada dalam peristiwa yang dipilih. 4.4.4 Mampu mengembangkan urutan peristiwa menjadi cerita 4.4.5 Mampu menggambar	Tes tertulis	Uraian	Urutna prastawa-prastawa sing sumadia supaya dadi crita sing narik kawigaten !	2 x 40'	Kaloka Basa Prasaja Mancawarna Bausastra Jawa

				untuk setiap konflik cerita.					
--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--

Sleman, 26 September 2014


 MENGETAHUI
 KEPALA SMP N 1 SLEMAN

Dra. Hj. WAHYUNI KISMARDINI
 NIP. 19530407 197911 2 001

GURU MATA PELAJARAN



PURWANTI, S. Pd
 NIP. 19750916 200604 2011

SILABUS

Satuan pendidikan : SMP N 1 Sleman

Kelas/Semester : VIII / Ga

Kompetensi Inti :

KI 1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.					
KI 2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.					
KI 3	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.					
KI 4	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.					
	KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	1.1.Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta					
	1.2.Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.					

1.3. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.					
1.4. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.					
2.1. Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi dengan teman, guru, dan orang tua.					
2.2. Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Jawa yang penuh makna sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.					
2.3. Memiliki perilaku demokratis, kreatif, dan santun dalam membahas suatu masalah atau sudut pandang.					
2.4. Memiliki rasa percaya diri dalam mengungkap karya sastra Jawa.					

	3.1 Memahami berbagai fungsi teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.	Meminta perhatian, memuji, meminta ijin dengan bahasa yang benar	<p>Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati tayangan video tentang penerapan tutur kata yang sesuai meminta perhatian, memuji, meminta ijin 	<p>Sikap Spritual</p> <p>Penilaian dengan angket yang berisi tentang sikap perilaku spiritual siswa terhadap materi pelajaran yang dipelajarinya</p> <p>Sikap Sosial</p> <p>Penilaian dengan lembar observasi tentang aktifitas siswa selama diskusi dan berinteraksi dengan temanya</p> <p>Test unjuk kerja</p> <p>Penilaian dengan Lembar penilaian yang menilai kemampuan siswa dalam menyampaikan hasil ataupun mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Contoh soal bentuk PG</p> <p>Kepriye anggonmu matur nalika nyuwun idi palilah melu kemah</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Bu aku melu kemah ya b. Bu aku kemah c. Bu kula nyuwun idi palilah badhe kemah d. Bu kula dipun parengke kemah nggih. 	6 x 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Contoh teks percakapan dari berbagai sumber • Internet. • Buku Referensi tentang unggah-ungguh basa Jawa. • Media Masa
	4.1. Menyusun teks lisan untuk berbagai keperluan di rumah dan sekolah sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.		<p>Menanya:</p> <p>Dengan dibimbing guru siswa bertanya tentang</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ragam bahasa yang diterapkan 2. Mengapa harus melakukan dengan unggah-ungguh 3. Siapa yang menerapkan tutur kata yang sesuai dengan unggah-ungguh 4. Bagaimana kalau tidak menerapkan unggah-ungguh 5. Dimana tutur kata tersebut diterapkan <p>Menalar</p> <p>Siswa secara kelompok mendiskusikan tentang :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana tutur kata yang tepat untuk berbagai keperluan 2. Mengapa harus disesuaikan dengan unggah-ungguh 3. Bagaimana kalau tidak sesuai 			

			<p>dengan unggah-ungguh</p> <p>Mencoba Setelah berdiskusi siswa secara kelompok kemudian membuat contoh-contoh membuat percakapan atau tutur kata untuk berbagai keperluan meminta izin, memuji, meminta perhatian baik dirumah maupun disekolah yang sesuai dengan unggah-ungguh</p> <p>Mempresentasikan Setiap kelompok kemudian menyampaikan hasil diskusi dan contoh penerapan tutur kata untuk meminta izin, meminta perhatian, memuji yang sesuai dengan unggah-ungguh yang ada dirumah maupun disekolah secara bergantian</p>	<p>Contoh soal uraian Tulisen gunemeu yen arep nyuwun dhuwit kanggo mbayar studi tour!</p> <p>Penugasan Siswa mengumpulkan hasil diskusi yang telah dilakukanya</p>		
--	--	--	--	---	--	--

1.1.Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta					
1.2.Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.					
1.3. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.					
1.4. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.					
2.1.Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi dengan teman, guru, dan orang tua.					
2.2. Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam membuat					

	tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Jawa yang penuh makna sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.					
	2.3. Memiliki perilaku demokratis, kreatif, dan santun dalam membahas suatu masalah atau sudut pandang.					
	2.4. Memiliki rasa percaya diri dalam mengungkap karya sastra Jawa.					
	3.3. Memahami cara menanggapi siaran berita berbahasa Jawa.	Berita berbahasa Jawa	<p>Mengamati</p> <p>1. Mengamati contoh teks berita berbahasa Jawa/ tayangan audiovisual berita berbahasa Jawa.</p> <p>Menanya</p> <p>1. Bertanya jawab tentang isi/ hal-hal yang ada dalam teks /tayangan yang diamati.</p> <p>Menalar</p> <p>1. Mendiskusikan informasi-informasi dalam teks berita berbahasa Jawa.</p> <p>2. Mendiskusikan fakta dan opini yang ada dalam teks berita berbahasa Jawa.</p> <p>3. Mendiskusikan struktur kebahasaan dalam teks berita berbahasa Jawa yang diamati.</p>	<p>Sikap Spritual</p> <p>Penilaian dengan angket yang berisi tentang sikap perilaku spiritual siswa terhadap materi pelajaran yang dipelajarinya</p> <p>Sikap Sosial</p> <p>Penilaian dengan lembar observasi tentang aktifitas siswa selama diskusi dan berinteraksi dengan temanya Test unjuk kerja</p> <p>Penilaian dengan Lembar penilaian yang menilai kemampuan siswa dalam menyampaikan hasil ataupun mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas</p> <p>Jenis Tagihan</p>	2 X 2 jp	<ul style="list-style-type: none"> • Contoh teks berita berbahasa Jawa dari berbagai sumber • Internet. • Buku Referensi tentang Tehnik membaca berita berbahasa Jawa. • Media Masa
	4.3. Menyusun tanggapan dari siaran berita berbahasa Jawa.					

			<p>4. Menyusun tanggapan</p> <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun teks hasil diskusi dalam bentuk tulisan sesuai dengan kaidah dan kesantunan dalam berbahasa. • Menyusun sebuah tanggapan atas suatu berita <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil tulisan di depan kelas • Memberikan tanggapan terhadap hasil tulisan dengan sikap dan kesantunan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas Individu Mengidentifikasi hal-hal yang berhubungan dengan teks berita berbahasa Jawa. • Tugas Kelompok Mengidentifikasi hal-hal yang berhubungan dengan teks berita berbahasa Jawa. <p>Menyusun teks berita berbahasa Jawa sesuai kaidah kebahasaan dan kesantunan berbahasa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis berkaitan dengan isi teks berita berbahasa Jawa. <p>Bentuk Instrumen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk Kerja Menbawakan teks berita berbahasa Jawa. • Uraian dan pilihan ganda tentang struktur isi dan dan cirri bahasa teks berita berbahasa Jawa. • Format pengamatan sikap untuk menilai rasa percaya diri, kesantunan dan kecermatan penggunaan 		
--	--	--	---	--	--	--

				bahasa dalam membawakan teks berita berbahasa Jawa.		
--	--	--	--	---	--	--

Sleman, 17 September 2014

MENGETAHUI
KEPALA SMP N 1 SLEMAN



DRa. Hj. WAHYUNI KISMARDINI
NIP. 19550407 197911 2 001

GURU MATA PELAJARAN



PURWANTI, S. Pd
NIP. 19750916 200604 2011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 1 Sleman
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Kelas/ Semester	: IX/ 1 (ganjil)
Aspek	: Menyimak (nyemak)
Materi Pokok	: Cerita Cekak
Standar Kompetensi	: Memahami wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa
Kompetensi Dasar	: 1. Menanggapi cerpen kegiatan di sekolah 2. Menanggapi cerpen kegiatan di masyarakat
Indikator	: Siswa dapat menyebutkan dan menjelaskan unsur intrinsik dalam cerkak
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

1. Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat menyebutkan dan menjelaskan unsur intrinsik dalam cerkak

2. Materi Pembelajaran

Cerkak yaiku cerita cekak.

Unsur intrinsik cerkak

1) *Tema yaiku intine utawa ide pokok crita. Tema minangka pathokan panganggit kang dhisik dhewe anggone nyritakake critane.*

2) *Alur yaiku pola kanggo ngrembakake crita kang mujudake sesambungan antarane prastawa siji lan sijine. Peranganing alur:*

1. *Patepungan kahanan crita*
2. *Nyritakake kahanan sawijining kadadean*
3. *Anane konflik*
4. *Pucuking konflik*
5. *Ngrampungake konflik*

3) *Latar*

Latar/setting yaiku papan, wektu, lan swasana kadadean tumindake paraga utawa kadadean kang dialami paraga.

4) *Paraga*

Paraga yaiku perangan kang nglakoni crita. Paraga duwe watak tartamtu yaiku:

1. *Paraga protagonis: paraga utama utawa paraga inti kang watake becik.*
2. *Paraga antagonis: paraga minangka musuhe paraga utama.*
3. *Paraga tritagonis: paraga panengah.*

5) *Sudut Pandang*

Sudut pandang yaiku posisi panganggit anggone nyritakake sawijining crita.

Sudut pandang kaperang dadi:

1. *Sudut pandang wong kapisan*
2. *Sudut pandang wong kapindo*

3. Sudut pandang wong katelu
- 6) Amanat
Amanat minangka wulangan moral utawa pesen kang arep dicritakake panganggit marang pamaos.
- 7) Lelewaning Basa
Lelewaning basa gunane kanggo nuwuhake swasana estetik utawa endah ana ing sajroning cerkak.

AMARGA SALAH PAHAM

Sawijining dina...

Ora kaya biasane Pras lan Pandu sing kawentar minangka kanca raket iku meneng-menengan lan katon wis rong dina ora guneman, amarga kuwi Yudha sing bocah anyar pindahan saka kutha nanging uga kerep srawung karo kekarone nyoba nengahi supaya paseduluran ing antarane bocah loro iku ora pedhot.

“Pras, aku lihat-lihat wis rong dina iki koq nggak bertegur sapa karo Pandu, memangnya kowe ono masalah ya karo Pandu?” pitakone Yudha nganggo basa jawa sing grothal grathul

“ora koq Yud, ora ono apa apa” jawabe Pras singkat

“ayolah Pras, ora usah ngapusi ..kalian kan sahabat, kanca kenthel malah kata Bu Guru, pasti ada sesuatu kan mmungkin wae aku bisa bantu” Yudha tetep ora nyerah mbujuki Pras supaya gelem crita

“Yud, sebenere pancen aku karo Pandu wis ora sapa aruh rong ndina iki, tapi iki merga kabeh salahe koq, mosok buku diktat sing disilih Pandu ki ngakune wis dibalikke seminggu kepungkur, padahal kenyataane durung mbalik ning aku, nanging Pandu ngodro yen wis dibalikke pas dolan ning omah malah ganti nuduh aku pikun jan nggregetke tenan bocah iku” pungkasane Pras crita dawa

“ooo...ngono to Pras, tapi memang nya sudah kamu cari ke tempat lain selain di meja belajarmu Pras, ya siapa tahu bukunya ketlisut dimana gitu?” Yudha nyoba takon kanthi ati-ati

“apa kowe ya nuduh aku pikun, lali ndeleh buku ning endi to Yud?” Pras rada muring-muring ditakoni ngono

“yo nggak gitu, aku kan cuman nanya...sapa ngerti gitu, ntar aku boleh kan main ke tempatmu, tak nyoba bantu kamu nyari sekalian belajar bareng kaya biasane, piye Pras?” pitakone Yudha

“yo gak pa pa sih, sinau bareng wae ning nggonku Yud” jawabe Pras

“iya deh...sip. sampai ketemu ngko sore yo pras”

Sejam sakdurunge....

“dadi ngono critane Yud, mosok aku ki yo ngapusi to wong cetha cetha aku ki wis mbalikke bukune Pras koq pas aku dolan ning omahe”

“ooh gitu critanya Pan..hem mungkin saja Pras lupa lali kalau buku yang kamu pinjam wis mbok balikke yo” ujare Yudha

“lagian Pras iku kan lalanan Yud, kowe ngerti dhewe kan muga muga sih bukune pancen ming ketlisut, aku yo dadi ora penak gara-gara buku dhewe dadi meneng menengan ngene, dikirane aku ora njaga amanah to” curhate Pandu maneh

“ya sudah kalau gitu, nanti sore kamu ikut aku saja kita sinau bareng seperti biasanya, nanti sambil njelasin masalah ini biar selesai, gimana?”

“yo wis aku melu wae Yud, aku yo bakal ngganti bukune yen pancen ora ono”

sore iku ing omahe Pras

“Pandhu, aku njaluk ngapura yo jebul buku diktat sing mbok balikke kae pancen wis tak tampa, tapi gara-gara tak nggo sinau bengi-bengi nganti keturon malah tiba ning ngisor dipan, dhek awan tak temu pas resik resik kamar.....maaf yo aku wis nuduh kowe rung mbalikke” Pras ngomong sinambi ndhingkluk nalika Pandu lan Yudha teka ing omahe

“wah syukur nek ngono Pras, aku ki yo kepikiran terus, wis ora perlu isin . aku yo njaluk ngapura amarga ngenengke awakmu....kosong kosong yo Pras dhewe tetep kekancan to?” jawabe Pandu

“he em ora ming kekancan tapi seduluran” Pras ngomong sinambi ngrangkul pandu
 “nah gitu donk...kalian kan sahabat baik, sudah seharusnya saling memaafkan dan berbaikan lagi seperti ini” Yudha katon seneng amarga usahane kasil

“maturnuwun y Yud...kamu memang baik hati”ujare Pras lan Pandu bebarengan
 “okeee...sama-sama yuk....sinau bareng e ndang dimulai”

<http://bahasa.kompasiana.com/2012/02/21/amarga-salah-paham-cerkak-basa-jawa-ngokoan-440542.html>

3. Metode dan Model Pembelajaran

- a) Model Pembelajaran STAD
- b) Ceramah
- c) Tanya jawab

4. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
1.	<p>A. Kegiatan awal (pembukaan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pembukaan: guru mengucapkan salam dan melakukan presensi siswa 2. Menyampaikan tujuan pembelajaran 3. Apersepsi : guru menanyakan kepada siswa “<i>Sinten ingkang remen maos cerkak?</i>” 	10 menit
2.	<p>B. Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi pelajaran yang ingin disampaikan dengan presentasi <i>power point</i>. 2. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok, yaitu kelompok I,II,III,IV,V,dan VI. Selanjutnya masing-masing kelompok diberi tugas untuk menanggapi dan membahas unsur intrinsik yang masing-masing anggota kelompok tersebut mendapat bagian sendiri-sendiri tentang unsur instinsik. 3. Salah seorang siswa membacakan bacaan cerkak tentang masyarakat dengan serius, kemudian siswa dalam kelompok diminta untuk menanggapi dan menganalisis unsur intrinsik bacaan cerkak tersebut. 4. Guru menyuruh perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi kelompok tentang unsur intrinsik dalam cerkak. 	60 menit
3.	<p>Elaborasi</p> <p>Rasa ingin tahu: jika unsur-unsur intrinsik dalam</p>	

	<p>cerkak yang belum dimengerti, siswa diminta untuk bertanya.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>Guru membahas kembali materi unsur-unsur intrinsik dalam cerkak berjudul “Amarga Salah Paham”</p> <p>C. Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menyampaikan kesimpulan pembelajaran. 2. Refleksi: guru menyampaikan makna dari pembelajaran yang berlangsung 	10 menit
--	---	----------

5. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

Sumber belajar:

Internet, majalah Jawa

<http://bahasa.kompasiana.com/2012/02/21/amarga-salah-paham-cerkak-basa-jawa-ngokoan-440542.html>

Media Pembelajaran: Power Point

6. Penilaian

a. Teknik: tes tertulis, non tertulis

b. Bentuk: berbicara, unjuk kerja

Indikator	Instrumen	Kriteria	Skor
Siswa dapat menyebutkan dan menjelaskan unsur-unsur intrinsik dalam cerkak	Cobi sebutaken unsur-unsur intrinsik (tema, alur, setting, penokohan, sudut pandang, amanat, lan gaya basa) wonten ing cerkak kang irah-irahane “Amarga Salah Paham”!	Kemampuan siswa dalam menjelaskan dan menyebutkan unsur intrinsik yang meliputi: tema, alur, setting, penokohan, sudut pandang, amanat, dan gaya bahasa. Masing-masing unsur intrinsik 25 dan kerja kelompok 75	175 + 75= 250

7. Kunci Jawaban:

a. Tema: kekancan/persahabatan

b. Alur: campuran

c. Setting: omah, awan, sonten

d. penokohan/paraga: Pras, Pandhu, Yudha

e. sudut pandang: wong kaping telu

f. amanat/pesen: aja sok seneng cubriya marang wong liya, aja grasa-grusu.

g. gaya bahasa: santai

8. Pedoman Penilaian Kelompok

No	Pertanyaan	Skor
1	Sebutake tema ing cerkak “Amarga Salah Paham”!	25
2	Sebutake alur ing cerkak “Amarga Salah Paham”!	25
3	Sebutake setting ing cerkak “Amarga Salah Paham”!	25
4	Sebutake paraga ing cerkak “Amarga Salah Paham”!	25
5	Sebutake sudut pandang ing cerkak “Amarga Salah Paham”!	25
6	Sebutake pesen ing cerkak “Amarga Salah Paham”!	25
7	Sebutake gaya basa ing cerkak “Amarga Salah Paham”!	25
	Jumlah	175

No	Kelompok	Aspek yang dinilai/skor		Jumlah
		Ketepatan	kekompakan	
		175	75	250

Skor total: skor siswa + skor kelompok= 150+250= 400

$$\text{Nilai} = \frac{400}{4} = 100$$

Yogyakarta, 9 Agustus 2014

GURU MATA PELAJARAN



PURWANTI, S. Pd
NIP. 19750916 200604 2011

Mahasiswa PPL



Ervina Rahmani
NIM. 11205241021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 1 Sleman
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Kelas/ Semester	: IX/ 1 (ganjil)
Aspek	: Menyimak (nyemak)
Materi Pokok	: Cerita Cekak
Standar Kompetensi	: Memahami wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa
Kompetensi Dasar	: 1. Menanggapi cerpen kegiatan di sekolah 2. Menanggapi cerpen kegiatan di masyarakat
Indikator	: Siswa dapat menyebutkan dan menjelaskan unsur intrinsik dalam cerkak
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

1. Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat menyebutkan dan menjelaskan unsur intrinsik dalam cerkak

2. Materi Pembelajaran

Cerkak yaiku cerita cekak.

Unsur intrinsik cerkak

a. *Tema yaiku intine utawa ide pokok crita. Tema minangka pathokan panganggit kang dhisik dhewe anggone nyritakake critane.*

b. *Alur yaiku pola kanggo ngrembakake crita kang mujudake sesambungan antarane prastawa siji lan sijine. Peranganing alur:*

1. *Patepungan kahanan crita*
2. *Nyritakake kahanan sawijining kadadean*
3. *Anane konflik*
4. *Pucuking konflik*
5. *Ngrampungake konflik*

c. *Latar*

Latar/setting yaiku papan, wektu, lan swasana kadadean tumindake paraga utawa kadadean kang dialami paraga.

d. *Paraga*

Paraga yaiku perangan kang nglakoni crita. Paraga duwe watak tartamtu yaiku:

1. *Paraga protagonis: paraga utama utawa paraga inti kang watake becik.*
2. *Paraga antagonis: paraga minangka musuhe paraga utama.*
3. *Paraga tritagonis: paraga panengah.*

e. *Sudut Pandang*

Sudut pandang yaiku posisi panganggit anggone nyritakake sawijining crita.

Sudut pandang kaperang dadi:

1. *Sudut pandang wong kapisan*
2. *Sudut pandang wong kapindo*

3. Sudut pandang wong katelu
- f. Amanat
Amanat minangka wulangan moral utawa pesen kang arep dicritakake panganggit marang pamaos.
- g. Lelewaning Basa
Lelewaning basa gunane kanggo nuwuhake swasana estetik utawa endah ana ing sajroning cerkak.

AMARGA SALAH PAHAM

Sawijining dina...

Ora kaya biasane Pras lan Pandu sing kawentar minangka kanca raket iku meneng-menengan lan katon wis rong dina ora guneman, amarga kuwi Yudha sing bocah anyar pindahan saka kutha nanging uga kerep srawung karo kekarone nyoba nengahi supaya paseduluran ing antarane bocah loro iku ora pedhot.

“Pras, aku lihat-lihat wis rong dina iki koq nggak bertegur sapa karo Pandu, memangnya kowe ono masalah ya karo Pandu?” pitakone Yudha nganggo basa jawa sing grothal grathul

“ora koq Yud, ora ono apa apa” jawabe Pras singkat

“ayolah Pras, ora usah ngapusi ..kalian kan sahabat, kanca kenthel malah kata Bu Guru, pasti ada sesuatu kan mmungkin wae aku bisa bantu” Yudha tetep ora nyerah mbujuki Pras supaya gelem crita

“Yud, sebenere pancen aku karo Pandu wis ora sapa aruh rong ndina iki, tapi iki merga kabeh salahe koq, mosok buku diktat sing disilih Pandu ki ngakune wis dibalikke seminggu kepungkur, padahal kenyataane durung mbalik ning aku, nanging Pandu ngodro yen wis dibalikke pas dolan ning omah malah ganti nuduh aku pikun jan nggregetke tenan bocah iku” pungkasane Pras crita dawa

“ooo...ngono to Pras, tapi memang nya sudah kamu cari ke tempat lain selain di meja belajarmu Pras, ya siapa tahu bukunya ketlisut dimana gitu?” Yudha nyoba takon kanthi ati-ati

“apa kowe ya nuduh aku pikun, lali ndeleh buku ning endi to Yud?” Pras rada muring-muring ditakoni ngono

“yo nggak gitu, aku kan cuman nanya...sapa ngerti gitu, ntar aku boleh kan main ke tempatmu, tak nyoba bantu kamu nyari sekalian belajar bareng kaya biasane, piye Pras?” pitakone Yudha

“yo gak pa pa sih, sinau bareng wae ning nggonku Yud” jawabe Pras

“iya deh...sip. sampai ketemu ngko sore yo pras”

Sejam sakdurunge....

“dadi ngono critane Yud, mosok aku ki yo ngapusi to wong cetha cetha aku ki wis mbalikke bukune Pras koq pas aku dolan ning omahe”

“ooh gitu critanya Pan..hem mungkin saja Pras lupa lali kalau buku yang kamu pinjam wis mbok balikke yo” ujare Yudha

“lagian Pras iku kan lalanan Yud, kowe ngerti dhewe kan muga muga sih bukune pancen ming ketlisut, aku yo dadi ora penak gara-gara buku dhewe dadi meneng menengan ngene, dikirane aku ora njaga amanah to” curhate Pandu maneh

“ya sudah kalau gitu, nanti sore kamu ikut aku saja kita sinau bareng seperti biasanya, nanti sambil njelasin masalah ini biar selesai, gimana?”

“yo wis aku melu wae Yud, aku yo bakal ngganti bukune yen pancen ora ono”

sore iku ing omahe Pras

“Pandhu, aku njaluk ngapura yo jebul buku diktat sing mbok balikke kae pancen wis tak tampa, tapi gara-gara tak nggo sinau bengi-bengi nganti keturon malah tiba ning ngisor dipan, dhek awan tak temu pas resik resik kamar.....maaf yo aku wis nuduh kowe rung mbalikke” Pras ngomong sinambi ndhingkluk nalika Pandu lan Yudha teka ing omahe

“wah syukur nek ngono Pras, aku ki yo kepikiran terus, wis ora perlu isin . aku yo njaluk ngapura amarga ngenengke awakmu....kosong kosong yo Pras dhewe tetep kekancan to?” jawabe Pandu

“he em ora ming kekancan tapi seduluran” Pras ngomong sinambi ngrangkul pandu
 “nah gitu donk...kalian kan sahabat baik, sudah seharusnya saling memaafkan dan berbaikan lagi seperti ini” Yudha katon seneng amarga usahane kasil

“maturnuwun y Yud...kamu memang baik hati”ujare Pras lan Pandu bebarengan
 “okeee...sama-sama yuk....sinau bareng e ndang dimulai”

<http://bahasa.kompasiana.com/2012/02/21/amarga-salah-paham-cerkak-basa-jawa-ngokoan-440542.html>

3. Metode dan Model Pembelajaran

- d) Model Pembelajaran STAD
- e) Ceramah
- f) Tanya jawab

4. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
1.	D. Kegiatan awal (pembukaan) 4. Pembukaan: guru mengucapkan salam dan melakukan presensi siswa 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran 6. Apersepsi : guru menanyakan kepada siswa “ <i>Sinten ingkang remen maos cerkak?</i> ”	10 menit
2.	E. Kegiatan Inti Eksplorasi 5. Guru menjelaskan materi pelajaran yang ingin disampaikan dengan presentasi <i>power point</i> . 6. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok, yaitu kelompok I,II,III,IV,V,dan VI. Selanjutnya masing-masing kelompok diberi tugas untuk menanggapi dan membahas unsur intrinsik yang masing-masing anggota kelompok tersebut mendapat bagian sendiri-sendiri tentang unsur instinsik. 7. Salah seorang siswa membacakan bacaan cerkak tentang masyarakat dengan serius , kemudian siswa dalam kelompok diminta untuk menanggapi dan menganalisis unsur intrinsik bacaan cerkak tersebut. 8. Guru menyuruh perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi kelompok tentang unsur intrinsik dalam cerkak.	60 menit
3.	Elaborasi Rasa ingin tahu: jika unsur-unsur intrinsik dalam	

	<p>cerkak yang belum dimengerti, siswa diminta untuk bertanya.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>Guru membahas kembali materi unsur-unsur intrinsik dalam cerkak berjudul “Amarga Salah Paham”</p> <p>F. Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menyampaikan kesimpulan pembelajaran. 2. Refleksi: guru menyampaikan makna dari pembelajaran yang berlangsung 	10 menit
--	---	----------

5. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

Sumber belajar:

Internet, majalah Jawa

<http://bahasa.kompasiana.com/2012/02/21/amarga-salah-paham-cerkak-basa-jawa-ngokoan-440542.html>

Media Pembelajaran: Power Point

6. Penilaian

c. Teknik: tes tertulis, non tertulis

d. Bentuk: berbicara, unjuk kerja

Indikator	Instrumen	Kriteria	Skor
Siswa dapat menyebutkan dan menjelaskan unsur-unsur intrinsik dalam cerkak	Cobi sebutaken unsur-unsur intrinsik (tema, alur, setting, penokohan, sudut pandang, amanat, lan gaya basa) wonten ing cerkak kang irah-irahane “Amarga Salah Paham”!	Kemampuan siswa dalam menjelaskan dan menyebutkan unsur intrinsik yang meliputi: tema, alur, setting, penokohan, sudut pandang, amanat, dan gaya bahasa. Masing-masing unsur intrinsik 25 dan kerja kelompok 75	175 + 75= 250

7. Kunci Jawaban:

- a. Tema: kekancan/persahabatan
- b. Alur: campuran
- c. Setting: omah, awan, sonten
- d. penokohan/paraga: Pras, Pandhu, Yudha
- e. sudut pandang: wong kaping telu
- f. amanat/pesen: aja sok seneng cubriya marang wong liya, aja grasa-grusu.

g. gaya bahasa: santai

8. Pedoman Penilaian Kelompok

No	Pertanyaan	Skor
1	Sebutake tema ing cerkak “Amarga Salah Paham”!	25
2	Sebutake alur ing cerkak “Amarga Salah Paham”!	25
3	Sebutake setting ing cerkak “Amarga Salah Paham”!	25
4	Sebutake paraga ing cerkak “Amarga Salah Paham”!	25
5	Sebutake sudut pandang ing cerkak “Amarga Salah Paham”!	25
6	Sebutake pesen ing cerkak “Amarga Salah Paham”!	25
7	Sebutake gaya basa ing cerkak “Amarga Salah Paham”!	25
	Jumlah	175

No	Kelompok	Aspek yang dinilai/skor		Jumlah
		Ketepatan	kekompakan	
		175	75	250

Skor total: skor siswa + skor kelompok= 150+250= 400

$$\text{Nilai} = \frac{400}{4} = 100$$

Yogyakarta, 9 Agustus 2014

GURU MATA PELAJARAN

PURWANTI, S. Pd
NIP. 19750916 200604 2011

Mahasiswa PPL

Ervina Rahmani
NIM. 11205241021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Model Pembelajaran Kooperatif

Satuan Pendidikan	: SMP
Kelas/ Semester	: VIII/ 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Materi Pokok	: Aksara Jawa
Alokasi Waktu	: 2 x 40

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari

B. Kompetensi Dasar

K1	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	Memahami teks khusus yang berupa kalimat sederhana beraksara Jawa.	<ol style="list-style-type: none">1. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya Bahasa Jawa sebagai sarana untuk melestarikan budaya.2. Siswa dapat memahami aksara Jawa legena, pasangan, dan sandhangan.3. Siswa dapat membaca teks khusus beraksara Jawa dengan lancar.4. Siswa dapat menulis kalimat menggunakan aksara Jawa.

C. Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan dijelaskannya materi siswa dapat memahami aksara Jawa legena, pasangan, dan sandhangan,.

H. Kegiatan Pembelajaran :

Kegiatan		Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam, memimpin doa dan melakukan presensi siswa 2. Menyampaikan tujuan pembelajaran 3. Guru menanyakan kepada siswa “<i>Sampun nyinau aksara Jawa?</i>” 	5
Kegiatan Inti	Mengamati	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dijelaskan materi pembelajaran aksara legena, pasangan, dan sandhangan. 2. siswa diminta untuk mengamati contoh-contoh aksara legena, pasangan, dan sandhangan. 	
	Menanya	<ol style="list-style-type: none"> 1. siswa diberi pertanyaan tentang materi yang telah disampaikan. 2. Guru membagi kelas menjadi 8 kelompok 	
	Menalar	Siswa yang telah berkelompok melakukan diskusi mengenai tugas yang diberikan.	
	Eksplorasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta membaca teks aksara Jawa yang ditampilkan pada slide power point 2. Siswa didalam kelompok berperan serta dalam pengerjaan tugas. 3. Siswa diberi tugas untuk menuliskan aksara Jawa dalam aksara Latin 	
	Konfirmasi	Siswa menyimpulkan hal-hal yang berhubungan dengan materi aksara jawa.	
Penutup		Guru mengkonfirmasi ulang	

	kepemahaman siswa	
--	-------------------	--

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar :

a. Penilaian Proses

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian	Keterangan
1.	Religius	Pengamatan	Proses	Lembar Pengamatan	Hasil penilaian nomor 1 untuk masukan pembinaan dan informasi bagi Guru Agama dan nomor 2-3 untuk masukan pembinaan dan informasi guru PKN dan IPS
2.	Sikap Menghargai				
3.	Percaya diri				
4.	Tanggung Jawab				

b. Penilaian Hasil

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen	Skor
Siswa dapat membaca teks khusus beraksara Jawa dengan lancar.	Tes tertulis dan Non Tertulis	Tes Lisan	Cobi kawaosa waosan ingkang sampun dipunbagi wonten saben-saben kelompok ! Cobi kaserata aksa Jawa menika mawi aksara Latin!	1. Tepat sekali 2. Tepat 3. Kurang tepat 4. Tidak tepat 5. Sangat tidak tepat
Siswa dapat memahami sandangan, pasangan dan angka jawa	Tes Tertulis	Tes Lisan	Coba kaandarna pasangan lan sandhangan apa wae kang ono ing wacan?	1. Tepat sekali 2. Tepat 3. Kurang tepat 4. Tidak tepat 5. Sangat tidak tepat
Skor Maksimal				10

Pedoman penilaian skor :

Skor	Nilai	Skor	Nilai
1	5	6	30
2	10	7	35
3	15	8	40
4	20	9	45
5	25	10	50

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
 Kelas/Semester : VIII/ ganjil
 Tahun Ajaran : 2014/2015
 Waktu Pengamatan : 22 Agustus 2014

Sikap yang diintegrasikan dan dikembangkan adalah perilaku religius, sikap menghargai, kreatif, dan aktif.

Indikator perkembangan sikap perilaku. religius, sikap menghargai, kreatif, dan aktif

1. BT (belum tampak) *jika* sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
2. MT (mulai tampak) *jika* menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten
3. MB (mulai berkembang) *jika* menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten
4. MK (membudaya) *jika* menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Religius				Sikap Menghargai				Kreatif				Aktif /Fokus			
		BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK
1	ADE RISMANANDI		√				√				√			√			
2	AFIFAH ESA NIRMALA		√				√				√			√			
3	AGHNALIA RAHMA PRATIWI		√				√				√			√			
4	AKHMAD FARHAN NAZHARI		√				√				√			√			
5	ALDITA FATCHUL N'MAH		√				√				√			√			
6	ANDIKA WAHYU KUSUMA		√				√				√			√			
7	ARUM BAKTIANI NURHALIZA		√				√				√			√			
8	BIMO SATRIO DJATI		√				√			√				√			
9	CEZARATANIA AYU SEPTIANI		√					√			√				√		
10	DEFIRA AMARALDA RIZKY NURLITASARI		√				√				√				√		
11	DENISA SUSANTI EKA PUTRI		√				√				√				√		
12	DESI RUKHMITASARI			√			√				√					√	
13	DEWI NURTYAS HUSNANINGSIH			√			√				√				√		
14	DWI APRIAN SAPUTRA		√				√				√				√		
15	ILHAM RAHMANTARA		√				√				√			√			
16	KHANSA RAHMATUL AMALIA		√				√				√				√		
17	KINANTI JULI ASTUTI			√			√				√					√	
18	MAULANA MUHAMMAD SHODIQ		√				√				√				√		
19	MUHAMMAD IQBAL YUSRO			√			√				√					√	
20	MUHAMMAD KHOIRUL ZAIN			√				√			√						√
21	NABILA SYIFAUS SANY		√				√				√					√	
22	NAUFAL YAZID RIYADI			√				√			√						√
23	NOURMA PRIMA SARI			√			√				√					√	
24	NOVA ANERY HASNA KHAIRUNNISA		√				√				√				√		
25	NURISSA ANIDATAMA		√				√				√				√		

26	NURUL AISYIYAH KARTIKA RINI		v				v				v				v		
27	SALMA SALSABILA		v				v				v				v		
28	SETIANINGSIH KALASMORO			v				v			v				v		
29	SHOLIKHIN TRI ADMOJO			v			v				v						v
30	VERONICA DESTIA RAMADHANI		v				v				v				v		
31	WILDAN ARIF PRATAMA		v				v				v				v		
32	ZAHRA AULIA YASMINE		v					v			v				v		

Yogyakarta, 22 Agustus 2014

GURU MATA PELAJARAN



PURWANTI, S. Pd
NIP. 19750916 200604 2011

Mahasiswa PPL



Ervina Rahmani
NIM. 11205241021

DAFTAR NILAI AKSARA JAWA

NO	NAMA	NILAI
1	ADE RISMANANDI	95
2	AFIFAH ESA NIRMALA	100
3	AGHNALIA RAHMA PRATIWI	80
4	AKHMAD FARHAN NAZHARI	80
5	ALDITA FATCHUL NI'MAH	95
6	ANDIKA WAHYU KUSUMA	80
7	ARUM BAKTIANI NURHALIZA	95
8	BIMO SATRIO DJATI	95
9	CEZARATANIA AYU SEPTIANI	100
10	DEFIRA AMARALDA RIZKY NURLITASARI	80
11	DENISA SUSANTI EKA PUTRI	80
12	DESI RUKHMITASARI	80
13	DEWI NURTYAS HUSNANINGSIH	80
14	DWI APRIAN SAPUTRA	95
15	ILHAM RAHMANTARA	95
16	KHANSA RAHMATUL AMALIA	100
17	KINANTI JULI ASTUTI	95
18	MAULANA MUHAMMAD SHODIQ	80
19	MUHAMMAD IQBAL YUSRO	80
20	MUHAMMAD KHOIRUL ZAIN	95
21	NABILA SYIFAUS SANY	80
22	NAUFAL YAZID RIYADI	95
23	NOURMA PRIMA SARI	100
24	NOVA ANERY HASNA KHAIRUNNISA	80
25	NURISSA ANIDATAMA	80
26	NURUL AISYIYAH KARTIKA RINI	80
27	SALMA SALSABILA	95
28	SETIANINGSIH KALASMORO	80
29	SHOLIKHIN TRI ADMOJO	95
30	VERONICA DESTIA RAMADHANI	80
31	WILDAN ARIF PRATAMA	95
32	ZAHRA AULIA YASMINE	80

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 1 Sleman
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Kelas/ Semester	: IX/ 1 (ganjil)
Aspek	: Berbicara (micara)
Materi Pokok	: Tembang Sinom
Standar Kompetensi	: Memahami wacana tulis sastra dalam kerangka budaya Jawa
Kompetensi Dasar	: Melagukan tembang sinom
Indikator	: 1 siswa dapat melagukan tembang sinom sesuai dengan titi laras 2 siswa dapat menjelaskan amanat dan budi pekerti dari tembang sinom
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

1. Tujuan Pembelajaran : 1 siswa dapat melagukan tembang sinom sesuai dengan titi laras

2 siswa dapat menjelaskan amanat dan budi pekerti dari tembang sinom

2. Materi Pembelajaran

Macapat yaiku tembang tradhisional ing tlatah Jawa. Bab-bab wigati ing tembang macapat:

- Guru gatra: wilangan larik ing saben pada (bait)
- Guru wilangan: wilangan wanda (suku kata) saben gatra
- Guru lagu: tibane swara wanda ing pungkasaning saben gatra

Urutane tembang macapat: maskumambang, mijil, sinom, kinanthi, asmaradhana, gambuh, dhandhanggula, durma, pangkur, megatruh, pocung.

Sinm tegese kanoman asal tembung si + nom. Sinom kuwi tembang kang ngumpamakake wektu utawa kalodhangan kang paling apik kanggo wong nom golek kawruh seakeh-akehe.

Sinom

Laras pelog pathet 6

· · · · ·
1 2 2 2 . 2 2 2 1 2 3
Nu la dha la ku u ta ma

· · · · ·
1 1 1 1 2 3 1. 2 1 6.5
Tum rap e wong ta nah Ja wi

· · · · ·
1 2 3 2 1. 6 5 6 5 3 2 1
Wong a gung ing ngek si gan da

6. 1 1 1 . 1 1 123 1 2 1 6
pa nem bah an se no pa ti

1 2 2 2 2 2 1 2 3
Ka pa ti a mar su di

1 1 1 1 1 1 1 2 3 2
Su da ne ha wa lan nep su

3 5 5 5 . 5 6 5 3 2 1
Pi ne su ta pa bra ta

6. 1 1 1 1 1 .123 1216.
Ta na pi ing si yang ra tri

2 3 3 3 . 2 2 2 2 2 3 . 1 6 . 6.12 2
A me ma ngun kar ye nak tyas sing sa sa ma

3. Metode Pembelajaran

Ceramah, demonstrasi, tanya jawab, dan Penugasan

4. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
1.	A. Kegiatan awal (pembukaan) 1. Pembukaan: guru mengucapkan salam, memimpin do'a, dan melakukan presesnsi siswa 2. Menyampaikan tujuan pembelajaran 3. Apersepsi : guru menanyakan kepada siswa " <i>sinten ingkang nate nembang macapat?</i> "	10 menit
2.	B. Kegiatan Inti Eksplorasi 1. Siswa dijelaskan materi pelajaran tembang sinom yang disampaikan dengan power point. 2. Siswa mendengarkan dengan serius cara melagukan tembang sinom melalui video tembang sinom dan percontohan dari guru. Latihan: - siswa dibagi tiga kelompok sesuai deretan baris tempat duduk - kelompok yang sudah terbentuk diminta melagukan tembang sinom mengikuti guru. - setelah siswa dapat melagukan tembang sinom sesuai titi laras, siswa diminta untuk menjelaskan isi tembang sinom yang dinyanyikan. 3. Belajar aktif: siswa diminta untuk berani melagukan tembang sinom dan menyampaikan isi serta amanat	60 menit

3.	<p>dari tembang sinom.</p> <p>Elaborasi</p> <p>Rasa ingin tahu: jika ada kata-kata yang belum dimengerti dalam materi pembelajaran tembang sinom, siswa diminta untuk bertanya.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>Siswa dijelaskan kembali tentang tembang sinom yang telah dilagukan dan membahas tugas yang harus dilaksanakan untuk pertemuan yang akan datang.</p> <p>C. Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menyampaikan kesimpulan pembelajaran. 2. Refleksi: guru menyampaikan makna dari pembelajaran yang berlangsung 3. Siswa diberi tugas latihan menyanyikan tembang sinom untuk dinilai pada pertemuan berikutnya. 	10 menit
----	--	----------

6. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

Sumber belajar: buku dan internet

Suwarna. 2012. *Ajar Seni Tembang*. Yogyakarta: Kanwa Publisher.

Media Pembelajaran: Power point dan media audi-visual (video)

7. Penilaian

a. Teknik: tes lisan

b. Bentuk: berbicara, unjuk kerja

Kompetensi Dasar	Instrument	Kriteria	skor
1. siswa dapat melagukan tembang sinom sesuai dengan titi laras	Sekaraken tembang sinom menika!	Dapat melagukan tembang sinom sesuai titi laras dengan penilaian sebagai berikut: a. Artikulasi b. Vokal c. Ekspresi	30 40 30
2. siswa dapat menjelaskan amanat dan budi pekerti dari tembang sinom	Menapa isi lan amanat tembang sinom menika?	Dapat menjelaskan isi dan amanat tembang sinom dengan tepat.	100
Jumlah			200

8. Penilaian Penampilan Siswa

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian/Skor Maksimal			Jumlah Nilai
		Artikulasi	vokal	Ekspresi	
		10-30	20-40	10-30	100

9. Rubrik Penilaian

Aspek Penilaian	Kriteria	Kriteria Nilai
1. Artikulasi	Pelafalan kata dalam tembang jelas dan sesuai dengan ejaan bahasa baku.	a. baik= 30 b. sedang=20 c. cukup=10
2. vocal	Melagukan lagu sesuai titi laras dan suara tidak fals.	a. baik=40 b. sedang=30 c. cukup=20
3. ekspresi	Sikap penghayatan dalam menyanyikan tembang sinom	a. baik=30 b. sedang=20 c. cukup=10
	Jumlah skor	100

Sleman, 18 Agustus 2014

GURU MATA PELAJARAN

PURWANTI, S. Pd
NIP. 19750916 200604 2011

Mahasiswa PPL

Ervina Rahmani
NIM. 11205241021

DAFTAR NILAI TEMBANG SINOM KELAS IX B

No	Nama	Aspek penilaian/skor maksimal			Jumlah 100
		Artikulasi (10-30)	Vokal (20-40)	Ekspresi (10-30)	
1	ABIYYU AL ABYAN	27	26	27	80
2	AJENG LARASATI	27	26	27	80
3	ALIFIA ADILA HUTIMA	27	26	27	80
4	ALYA SEBRINA HAFIZHAH	27	25	26	78
5	ANDIKA PUTRI PAMUNGKAS	27	29	28	84
6	ANNAAS HAFIZH MA'RUF	27	28	28	83
7	APRILIA NURUL MARUFAH	27	30	28	85
8	ARNI PERFITASARI	27	26	26	79
9	BUNGA FATA FAIZA	27	27	27	81
10	DIANA NURFITNI	27	27	27	81
11	ELLYSA WANDA JAYANTI	27	26	27	80
12	ELSA NURMALITA	27	26	26	79
13	EVITA TUNJUNGSARI SUMIRAT	26	27	27	80
14	FURIDA FARA FU ADHATI	26	26	27	79
15	GALANG ADI WIBOWO	26	26	27	79
16	H Aidar KUSUMASTUTI	26	26	26	78
17	IHSAN MAULANA	27	26	27	80
18	KHANSA DZAHABIYYAH M RIYADI	27	29	28	84
19	MUHAMMAD ABY WIDIARTO	27	28	28	83
20	MUHAMMAD IQBAL EKACHATRA R	26	26	27	79
21	MUHAMMAD RAFLI DWIYANDARU	26	26	26	78
22	NORA BERLIANA	27	31	28	86
23	NOVANTO DWI PRASETYO	26	26	26	78
24	PUTRA ARDHY PURNAMA	26	26	26	78
25	RACHEL NOVA WIBOWO	26	26	26	78
26	RADITIYA PRAKASA BALUMBUN	25	25	26	76
27	REISNANDA GHOZY ADHAJAYA	25	25	26	76
28	TIARA HERVI LAURITA	26	26	27	79
29	VIDI MILA SUKMAWATI	26	26	27	79
30	WIDYA RAHMASARI	26	26	26	78

LEMBAR PENILAIAN TEMBANG SINOM KELAS IX F

No	Nama	Aspek penilaian/skor maksimal			Jumlah 100
		Artikulasi (10-30)	Vokal (20-40)	Ekspresi (10-30)	
1	ACHMAD ARIFATURROHMAN	26	27	27	80
2	ADI WICAKSONO RAHARJO	26	27	27	80
3	ARFRIE ALLIA CHAIRUNNISA	27	27	27	81
4	ALSHA MAULINA	27	28	27	82
5	ANGGID AJI WICAKSONO	28	35	28	91
6	ANNISA DIAN PERTIWI	27	26	27	80
7	ARYSTA WIDYANA KUSUMA BAKTI	26	26	27	79
8	ELLYSIA MARGIANI	27	32	26	85
9	FALAH MUHAMMAD	27	26	26	79
10	FARISKA NABILA SANTOSA	27	27	25	79
11	FIRA IMANIAR FADILLA	27	27	26	80
12	GEOVANCA BELALONICA KRIS A	27	27	27	81
13	HANGGA NUGRAHA JULIAN	27	27	27	81
14	HANIF AULIA IBRAHIM	27	25	27	79
15	KINANTI RESTU HANINGTYAS	27	26	27	80
16	LUIGI ORLANDINI	27	25	27	79
17	LUTHFI HAKIM PANUNTUN	27	29	27	83
18	MIA NUGRAHENI	27	30	26	83
19	MUHAMMAD FAUZAN HERMANSYAH	27	26	26	79
20	NAFIA DINAN ARI KHARISMA	27	26	27	80
21	SHERLY HERAWATI HESTINA PUTRI	27	26	27	80
22	SUPATMI WULANDINI	27	28	27	82
23	SURYA ADI PRADANA	27	29	27	83
24	SURYA RAMADHAN	27	27	27	81
25	SUTRIA HESTI PRABAWATI	27	27	26	80
26	VINI OVILIA YASHINTA	27	27	27	81
27	YANDIRA MIFTA FARID	27	26	27	80
28	YUMNA RANA NAURAH	27	27	27	81
29	ZULFA FIRDAUSI	27	26	27	80
30	ZULFA SAFIRA HASTIKA	27	25	27	79

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 1 Sleman
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Kelas/ Semester	: IX/ 1 (ganjil)
Aspek	: Berbicara (micara)
Materi Pokok	: Tembang Dhandhanggula
Standar Kompetensi	: Memahami wacana tulis sastra dalam kerangka budaya Jawa
Kompetensi Dasar	: Melagukan tembang dhandhanggula
Indikator	: 1 siswa dapat melagukan tembang dhandhanggula sesuai dengan titi laras 2 siswa dapat menjelaskan amanat dan budi pekerti dari tembang dhandhanggula
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

1. Tujuan Pembelajaran : 1 siswa dapat melagukan tembang dhandhanggula sesuai dengan titi laras
2 siswa dapat menjelaskan amanat dan budi pekerti dari tembang dhandhanggula

2. Materi Pembelajaran

Macapat yaiku tembang tradhisional ing tlatah Jawa. Bab-bab wigati ing tembang macapat:

1. Guru gatra: wilangan larik ing saben pada (bait)
2. Guru wilangan: wilangan wanda (suku kata) saben gatra
3. Guru lagu: tibane swara wanda ing pungkasaning saben gatra

Urutane tembang macapat: maskumambang, mijil, sinom, kinanthi, asmaradhana, gambuh, dhandhanggula, durma, pangkur, megatruh, pocung.

Dhandhanggula gambarake wektu nalika manungsa lagi ana ing kebgyaning urip, amarga apa wae kang dadi pepinginane bisa kagayuh.

Dhandhanggula

Laras pelog pathet 9

2 5 6 6 . 6 1 2 2 2 2
La mun si ra ang ge gu ru ka ki

. . .
2 2 1 6 5 6 6 6 6 6
A mi li ha ma nung sa kang nya ta

5 6 6 6 6 6 6 1 6
Ing kang be cik mar ta ba te

5 6 6 6 6 6 1 6
sar ta kang wruh ing ku kum

5 5 2 2 5. 6. 1 6 216.
 kang ngi ba dah lan kang wi ra ngi

1 2 2 2 2 2 2
 Su kur o leh wong ta pa

1 1 6. 2 6.1 6.5.
 Ing kang wis a mung kur

1 2 2 2 2 2 2 2
 Tan mi kir pa we weh ing lyan

5 3 2 16. 6. 6. 6. 6. 6. 1 2 2
 I ku pan tes si ra gu ru na na ka ki

5. 6. 1 6. 2 1 6.1
 Sar ta ne ka wruh a na

3. Metode Pembelajaran

Ceramah, demonstrasi, tanya jawab, dan Penugasan

4. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
1.	<p>A. Kegiatan awal (pembukaan)</p> <ol style="list-style-type: none"> Pembukaan: guru mengucapkan salam, memimpin do'a, dan melakukan presesnsi siswa Menyampaikan tujuan pembelajaran Apersepsi : guru menanyakan kepada siswa "<i>sinten ingkang nate nembang macapat?</i>" 	10 menit
2.	<p>B. Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa dijelaskan materi pelajaran tembang dhandhanggula yang disampaikan dengan power point. Siswa mendengarkan dengan serius cara melagukan tembang dhandhanggula oleh guru. Latihan: <ol style="list-style-type: none"> siswa dibagi tiga kelompok sesuai deretan baris tempat duduk kelompok yang sudah terbentuk diminta melagukan tembang dhandhanggula dengan sungguh-sungguh. setelah siswa dapat melagukan tembang dhandhanggula dengan baik sesuai titi laras, siswa diminta untuk menjelaskan isi tembang dhandhanggula yang dinyanyikan. Belajar aktif: siswa diminta untuk berani melagukan 	60 menit

3.	<p>tembang dhandhanggula dan menyampaikan isi serta amanat dari tembang dhandhanggula.</p> <p>Elaborasi</p> <p>Rasa ingin tahu: jika ada kata-kata yang belum dimengerti dalam materi pembelajaran tembang dhandhanggula, siswa diminta untuk bertanya.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>Siswa dijelaskan kembali tentang tembang dhandhanggula yang telah dilagukan dan membahas tugas yang harus dilaksanakan untuk pertemuan yang akan datang.</p> <p>C. Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menyampaikan kesimpulan pembelajaran. 2. Refleksi: guru menyampaikan makna dari pembelajaran yang berlangsung 3. Siswa diberi tugas latihan menyanyikan tembang dhandhanggula untuk dinilai pada pertemuan berikutnya. 	10 menit
----	--	----------

5. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

Sumber belajar: buku dan internet

Suwarna. 2012. *Ajar Seni Tembang*. Yogyakarta: Kanwa Publisher.

Media Pembelajaran: Power point

6. Penilaian

c. Teknik: tes lisan

d. Bentuk: berbicara, unjuk kerja

Kompetensi Dasar	Instrument	Kriteria	skor
4. siswa dapat melagukan tembang dhandhanggula sesuai dengan titi laras	Sekaraken tambang dhandhanggula menika!	Dapat melagukan tembang dhandhanggula sesuai titi laras dengan penilaian sebagai berikut: d. Artikulasi e. Vokal f. Ekspresi	30 40 30
5. siswa dapat menjelaskan amanat dan budi pekerti	Menapa isi lan amanat tembang dhandhanggula menika?	Dapat menjelaskan isi dan amanat tembang dhandhanggula dengan tepat.	100

dari tembang dhandhanggula			
Jumlah			200

7. Pedoman Penilaian Penampilan Siswa

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian/Skor Maksimal			Jumlah Nilai
		Artikulasi	vokal	ekspresi	
		10-30	20-40	10-30	100

8. Rubrik Penilaian

Aspek Penilaian	Kriteria	Kriteria Nilai
1. Artikulasi	Pelafalan kata dalam tembang jelas dan sesuai dengan ejaan bahasa baku.	a. baik= 30 b. sedang=20 c. cukup==10
2. vokal	Melagukan lagu sesuai titi laras dan suara tidak fals.	a. baik=40 b. sedang=30 c. cukup=20
3. ekspresi	Sikap penghayatan dalam menyanyikan tembang dhandhanggula	a. baik=30 b. sedang=20 c. cukup=10
	Jumlah skor	100

Yogyakarta, 20 Agustus 2014

GURU MATA PELAJARAN

PURWANTI, S. Pd
NIP. 19750916 200604 2011

Mahasiswa PPL

Ervina Rahmani
NIM. 11205241021

DAFTAR NILAI TEMBANG DHANDHANGGULA KELAS IX G

	Nama	Aspek penilaian/skor maksimal			Jumlah 100
		Artikulasi (10-30)	Vokal (20-40)	Ekspresi (10-30)	
1	ADITYA PUTRA YUDHANANTA	27	37	27	91
2	AFIFA PUSPITASARI	26	28	27	81
3	AJI VIRDIAN NURCAHYA	27	32	25	84
4	ANGGITA YEKTI PRAWESTRI	26	28	27	81
5	BRAMANTYA HERKA ADIASTA	27	29	27	83
6	BRYAN MAYNALDO HANANDIKA	26	30	26	82
7	DESTY AYU ANGGRAENI	27	28	27	82
8	DHEA ATIKA RISNAWATI	27	35	27	89
9	DICKY DANANG SAPUTRA	27	36	26	89
10	ERLIN MUSTIKA DAMAYANTI	27	29	27	83
11	FAISAL REZA SAPUTRA	27	32	25	84
12	FANNI RIFQOH	27	29	27	83
13	FARIDA SOFYANA ANDARUNI	27	35	27	89
14	FURI DWI KORNIAWATI	27	30	27	84
15	GHIFARI ARIFIN	26	30	26	82
16	HUFFAZH ABDALLA MUMTAZ	27	30	27	84
17	INDAH PUSPITA DEWI	27	28	27	82
18	IRZAN MAULANA IBRAHIM	27	35	27	89
19	KUNI AISYAH HABIBAH	27	29	27	83
20	MUHAMMAD RAFI NUGROHO	27	34	27	88
21	MUHAMMAD RAZAK AL RASYID	27	28	27	82
22	MUHAMMAD RIZKI FATHURROHMAN	27	35	26	88
23	MUHAMMADIN IKHSAN MAGISTRA	27	28	27	82
24	RENALDHI AHMAT	27	37	27	91
25	RIKE HERANISA SHOLICHA	27	29	27	83
26	SAFRINA MEILA FACHRUNNISA	27	28	26	81
27	SALMA AUFA AZALIARAHMA	27	29	27	83
28	SEPTIN RAGIL SRI REJEKI	27	29	27	83
29	VIKA RACHMAWATI	27	29	26	82
30	YUSI ERA	27	29	27	83

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 1 SLEMAN
Kelas/Semester : VIII/1
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Materi Pokok : Berita Berbahasa Jawa
Tema : Budaya

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.	<ol style="list-style-type: none">1. Mempertebal keyakinan terhadap kebesaran Tuhan setelah melihat keteraturan yang ada di alam sekitar2. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis.
	1.3 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana menyampaikan informasi	<ol style="list-style-type: none">1. Mempertebal keyakinan terhadap kebesaran Tuhan setelah melihat keteraturan yang ada di alam sekitar2. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa

	lisan dan tulis	sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis.
2.	2.2 Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Jawa yang penuh makna sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat melakukan kegiatan pengamatan dengan menunjukkan rasa ingin tahu, cermat, teliti, hati-hati dan tanggung jawab. 2. Dapat menunjukkan sikap percaya diri dalam melaksanakan tugas.
	2.3 Memiliki perilaku demokratis, kreatif, dan santun dalam membahas suatu masalah atau sudut pandang.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan kegiatan diskusi dan presentasi dengan sikap antusias, kritis dan peduli lingkungan.
3.	3.2. Memahami strategi menyimak berita berbahasa Jawa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat menjelaskan langkah-langkah menyimak berita berbahasa Jawa berbasis audio.
	3.3. Memahami cara menanggapi siaran berita berbahasa Jawa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat menentukan pokok-pokok berita. 2. Dapat menjelaskan isi berita berbahasa Jawa yang disimak. 3. Dapat memberikan tanggapan rekaman berita berbahasa Jawa yang diamati. 4. Dapat merefleksikan isi berita dalam kehidupan peserta didik.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Mampu bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis.
2. Mampu menjelaskan langkah-langkah menyimak berita berbahasa Jawa berbasis audio.
3. Mampu menentukan pokok-pokok berita.
4. Mampu menjelaskan isi berita berbahasa Jawa yang disimak.

5. Mampu memberikan tanggapan berita berbahasa Jawa yang diamati.
6. Mampu merefleksikan isi berita dalam kehidupan peserta didik

D. Materi Pembelajaran

1. Pangartosan Nyemak Pawarta (Berita Bahasa Jawa)

Inggih menika salah satunggaling pakaryan midangetaken palapurane babagan kasunyatan utawi *fakta* ingkang dipunandharaken mawi media cetak utawi media audio-visual.

2. Strategi Menyimak Berita berbasis Audio (rekaman)

Babagan ingkang kedah dipungatosaken nalika nyemak inggih menika:

- a. Nyemak kanthi temen (berkonsentrasi)

Sedaya penggalih, rasa dipunpusataken dhateng menapa ingkang dipunandharaken saking bahan semakan.
- b. Pana kaliyan materi ingkang dipunsemak

Supados saged pana kaliyan materi simakan, simaka nindakaken bab-bab antawisipun pados ancasiipun pangandikan ing bahan semakan kasebut.
- c. Nyathet bab ingkang wigati/ pokok pawartanipun, kadosta
 - 1) what (menapa), bab apa ingkang kadadosan ing pawarta kasebat.
 - 2) where (ing pundi), wonteng ing pundi kadadosanipun ing pawarta
 - 3) when (kapan), kapan kadadosan ing pawarta
 - 4) who (sinten) sinten kemawon ingkang wonten ing kadadosan menika.
 - 5) why (kenging menapa) kenging menapa saged kadadosan.
 - 6) how (kadospundi) kadospundi prastawa saged kadadosan
- d. Damel wosipun pawarta kanthi ngandharaken pokok-pokok pawarta ingkang sampun kacathet.

Anggenipun nyemak menika wonten urutanipun;

1. tahap mirengaken inggih menika penyimak kedah mirengaken suwanten ingkang dipun andharaken kaliyan tiyang ingkang maringi pawartos.
2. tahap memahami/mangertosi

inggih punika salajengipun mirengaken lajeng dipun penggalih menapa ingkang dipun biwaraaken kalawau.
3. tahap mengintepretasi

inggih punika mboten puas menawi namung mirengaken saha memahami isinipun pawartos, lajeng dipun tafsiraken pawartos ingkang tersirat menika.
4. tahap mengevaluasi

sesampunipun memahami saha menafsirkan, lajeng dipun evaluasi, menapa penggalhipun, pesan saha gagasanipun, saengga penyimak saged mangertosi kaluwihan saha kekurangan penggalih kala wahu.

5. tahap menanggapi

inggih punika sasampunipun mangertosi kekirangan saha kaluwihanipun pamanggih, pesan saha gagasan saking pembiwara, saengga penyimak saged nemtokaken menapa sarujuk, menapa mboten kaliyan pamanggih pambiwara.

3. Tuladha Teks Pawarta

Warga Pesisir Nggelar Upacara Bersih Dhusun

Warga Dhusun Gebang, Kanigoro, Saptosari, Kabupaten Gunungkidul, nggelar upacara bersih dhusun, ingkang tebihipun gangsal kilometer. Kirab samangke dipun regengaken jathilan.

Warga ingkang racakipun makarya minangka petani lan misaya mina, dinten Rebo (6/8) siyang, nggelar upacara bersih dhusun kanthi dipun regengaken kirab gunung antawisipun pepethan cakrik kapal, lembu lan gunung wulu wedaling bumi. Ancasing upacara minangka pratelan raos syukur warga awit sih wilasa Gusti ingkang hakarya jagat.

Panitia, Sungkono mratelakaken, sampun kaping kalih, warga dhusun gebang nggelar upacara bersih dhusun. Upacara saged lumampah rancag awit panyengkuyung sedaya warga.

E. Alokasi Waktu

2 x 40 menit

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Scientific

Langkah-langkahnya yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah *mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan*

2. Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan adalah *Think and pair*

3. Metode: Think And Pair, Tanya jawab, Penugasan

H. Sumber Belajar

1. Berita TV
2. Internet
3. Buku Referensi yang berkaitan dengan materi ajar.

Ardityo, Anjar. 2014. Warga Pesisir Nggelar Upacara Bersih Dhusun.

Diunduh via <http://www.jogjatv.tv/> pada tanggal 11 Agustus 2014.

Aristha. 2011. Ketrampilan Menyimak diunduh via <http://aristhaserenade.blogspot.com> pada tanggal 11 Agustus 2014.

Sriyono. 2009. *Ketrampilan Menyimak* diunduh via <http://prabareta.blogspot.com/> pada tanggal 11 Agustus 2014.

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersiapkan materi dengan LCD 2. Salam, Berdoa dan Presensi. 3. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. 4. Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai. 6. Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus. 	10 menit

Kegiatan		Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Inti	Mengamati	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati berita bahasa Jawa yang disajikan oleh guru dengan menerapkan teknik menyimak audio. 2. Siswa mengamati pokok-pokok berita bahasa Jawa yang disajikan. 	60 menit
	Menanyakan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menanyakan strategi menyimak berita bahasa Jawa berbasis audio. 2. Siswa menanyakan bagaimana pokok-pokok berita bahasa Jawa yang disajikan. 	
	Menalar	Siswa melakukan diskusi dengan serius untuk menemukan pokok-pokok berita dan tanggapan tentang isi berita bahasa Jawa yang diperdengarkan dengan metode think and pair.	
	Mengeksplorasi	Siswa didalam kelompok berdiskusi dengan serius menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan berita bahasa Jawa yang telah disimak.	

	Mengkomunikasikan	Siswa secara perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi dari kegiatan menyimak berita bahasa Jawa di depan kelas.
	Mengasosiasi	Siswa menyimpulkan strategi menyimak berita bahasa Jawa berbasis audio serta pokok-pokok berita yang disajikan.

J. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Metode dan Bentuk Penilaian

Lembar Pengamatan

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas/Semester : VIII/ganjil

Tahun Ajaran : 2014/2015

Waktu Pengamatan : 27 Agustus 2014

Sikap yang diintegrasikan dan dikembangkan adalah perilaku religius, sikap menghargai, kreatif, dan aktif.

Indikator perkembangan sikap perilaku. religius, sikap menghargai, kreatif, dan aktif

5. BT (belum tampak) *jika* sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
6. MT (mulai tampak) *jika* menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten
7. MB (mulai berkembang) *jika* menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten
8. MK (membudaya) *jika* menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Religius				Sikap Menghargai				Kreatif				Aktif /Fokus			
		BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK
1	ADE RISMANANDI		✓				✓				✓			✓			
2	AFIFAH ESA NIRMALA		✓				✓				✓			✓			
3	AGHNALIA RAHMA PRATIWI		✓				✓				✓			✓			
4	AKHMAD FARHAN NAZHARI		✓				✓				✓			✓			
5	ALDITA FATCHUL NIMAH		✓				✓				✓			✓			
6	ANDIKA WAHYU KUSUMA		✓				✓				✓			✓			
7	ARUM BAKTIANI NURHALIZA		✓				✓				✓			✓			
8	BIMO SATRIO DJATI		✓				✓			✓				✓			
9	CEZARATANIA AYU SEPTIANI		✓					✓			✓				✓		
10	DEFIRA AMARALDA RIZKY NURLITASARI		✓				✓				✓				✓		
11	DENISA SUSANTI EKA PUTRI		✓				✓				✓				✓		

12	DESI RUKHMITASARI			v			v				v					v	
13	DEWI NURTYAS HUSNANINGSIH			v			v				v					v	
14	DWI APRIAN SAPUTRA		v				v				v					v	
15	ILHAM RAHMANTARA		v				v				v			v			
16	KHANSА RAHMATUL AMALIA		v				v				v					v	
17	KINANTI JULI ASTUTI			v			v				v						v
18	MAULANA MUHAMMAD SHODIQ		v				v				v					v	
19	MUHAMMAD IQBAL YUSRO			v			v				v						v
20	MUHAMMAD KHOIRUL ZAIN			v				v			v						v
21	NABILA SYIFAUS SANY		v				v				v						v
22	NAUFAL YAZID RIYADI			v				v			v						v
23	NOURMA PRIMA SARI			v			v				v						v
24	NOVA ANERY HASNA KHAIRUNNISA		v				v				v					v	
25	NURISSA ANIDATAMA		v				v				v						v
26	NURUL AISYIYAH KARTIKA RINI		v				v				v						v
27	SALMA SALSABILA		v				v				v						v
28	SETIANINGSIH KALASMORO			v				v			v						v
29	SHOLIKHIN TRI ADMOJO			v			v				v						v
30	VERONICA DESTIA RAMADHANI		v				v				v						v
31	WILDAN ARIF PRATAMA		v				v				v						v
32	ZAHRA AULIA YASMINE		v					v			v						v

Rubrik Penilaian Tugas kelompok

Aspek Penilaian	Kriteria	Kriteria Nilai
Kekompakan	Siswa dapat aktif bekerja sama dengan teman dalam satu kelompok.	30=baik 20=sedang 10=cukup
Ketepatan Jawaban	Siswa dapat menjawab tugas tentang materi penganalisisan pawarta dengan 6 poin yaitu 5W+1H dan tanggapan pawarta yang disimak.	Masing-masing poin yang dianalisis mendapatkan nilai 10 dan total nilai 60.
Tata Tulis	Tata penulisan hasil kerja diskusi berupa kalimat efektif.	Nilai 10

Daftar Nilai Tugas Kelompok

No	Nama	Aspek Penilaian			Jumlah
		Kekompakan (10-30)	Ketepatan Jawaban (10-60)	Tata Tulis (1-10)	
1	ADE RISMANANDI	28	50	8	86
2	AFIFAH ESA NIRMALA	27	50	8	85
3	AGHNALIA RAHMA PRATIWI	28	50	7	85

4	AKHMAD FARHAN NAZHARI	28	60	9	97
5	ALDITA FATCHUL NI'MAH	29	60	8	97
6	ANDIKA WAHYU KUSUMA	28	60	9	97
7	ARUM BAKTIANI NURHALIZA	29	60	8	97
8	BIMO SATRIO DJATI	28	50	8	86
9	CEZARATANIA AYU SEPTIANI	27	50	8	85
10	DEFIRA AMARALDA RIZKY NURLITASARI	28	50	7	85
11	DENISA SUSANTI EKA PUTRI	29	55	8	92
12	DESI RUKHMITASARI	29	55	8	92
13	DEWI NURTYAS HUSNANINGSIH	30	60	9	99
14	DWI APRIAN SAPUTRA	28	50	8	86
15	ILHAM RAHMANTARA	28	50	8	86
16	KHANSA RAHMATUL AMALIA	27	50	8	85
17	KINANTI JULI ASTUTI	29	60	8	97
18	MAULANA MUHAMMAD SHODIQ	28	60	9	97
19	MUHAMMAD IQBAL YUSRO	28	60	9	97
20	MUHAMMAD KHOIRUL ZAIN	28	50	8	86
21	NABILA SYIFAUS SANY	30	60	9	99
22	NAUFAL YAZID RIYADI	28	50	8	86
23	NOURMA PRIMA SARI	27	50	8	85
24	NOVA ANERY HASNA KHAIRUNNISA	29	55	8	92
25	NURISSA ANIDATAMA	30	60	9	99
26	NURUL AISYIYAH KARTIKA RINI	28	50	7	85
27	SALMA SALSABILA	29	60	8	97
28	SETIANINGSIH KALASMORO	28	50	7	85
29	SHOLIKHIN TRI ADMOJO	28	50	8	86
30	VERONICA DESTIA RAMADHANI	29	55	8	92
31	WILDAN ARIF PRATAMA	28	50	8	86
32	ZAHRA AULIA YASMINE	30	60	9	99

Sleman, 27 Agustus 2014

GURU MATA PELAJARAN



PURWANTI, S. Pd
NIP. 19750916 200604 2011

Mahasiswa PPL



Ervina Rahmani
NIM. 11205241021

	<p>dijelaskan tentang praktek membuat cergam.</p> <p>3. Siswa dengan serius membuat cergam yang naskahnya telah disusun.</p> <p>4. Kelompok yang sudah selesai diminta untuk menjelaskan nilai budi pekerti yang terkandung dalam cergam buatannya.</p> <p>Elaborasi</p> <p>Rasa ingin tahu: jika siswa belum jelas dalam praktek membuat cergam, siswa diminta untuk bertanya.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>Guru membahas kembali materi cara pembacaan cerkak.</p> <p>C. Kegiatan Penutup</p> <p>Guru bersama siswa menyampaikan kesimpulan pembelajaran dan dilanjutkan dengan menutup pelajaran.</p>	10 menit
--	--	----------

4. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

Majalah Jawa dan internet

5. Penilaian

Teknik: tertulis

Bentuk: menulis dan unjuk kerja

6. Penilaian Cergam

No	Nama	Aspek Penilaian/skor maksimal			Jumlah
		kreatif (10-30)	Budi Pekerti (10-40)	Tata Tulis (10-30)	

7. Rubrik Penilaian Cergam

Aspek Penilaian	Kriteria	Kriteria Nilai
1. Kreatif	Siswa membuat cergam sesuai tema yang telah ditentukan sekreatif mungkin.	30=menarik 20=sedang 10=biasa
2. Budi Pekerti	Siswa membuat cergam dengan kandungan budi	40=sangat baik 30=baik 20=sedang

	pekerti yang sesuai dengan tema.	10=cukup
3. Tata Tulis	Penulisan naskah dan dialog dalam cergam sesuai EYD dan	30=baik 20=kurang sesuai EYD 10=tidak sesuai EYD

Sleman, 1 September 2014

GURU MATA PELAJARAN



PURWANTI, S. Pd
NIP. 19750916 200604 2011

Mahasiswa PPL



Ervina Rahmani
NIM. 11205241021

DAFTAR NILAI CERGAM IX E

No	Nama	Aspek penilaian/skor maksimal			Jumlah
		kreatif (10-30)	budi pekerti (20-40)	tata tulis (10-30)	
1	ADAM MAULANA S C	27	36	27	90
2	ADINDA DEWANI S G	28	37	27	92
3	AGNES FILIA DWIKA UTAMI	28	37	27	92
4	AGRITIAN SEVTY FIDDARIANI	27	36	27	90
5	AHMAD SYAFI YAHYA W	27	36	27	90
6	AKHGUS NUR FAUZI	27	36	27	90
7	AMELIA N A	28	37	27	92
8	ANGILBERT FEBY DIAN E	27	36	27	90
9	ANISSYA TIARA DEVY	27	36	27	90
10	BERNARDUS ELANG SAKA DHARMA	27	34	27	88
11	BONIFASIUS CANGGIH B K	27	34	27	88
12	CLARISSA PRIMARIFANI S	27	36	27	90
13	DWI CAHYA KURNIAWAN	26	36	27	89
14	EKSYTA AYU HANING K	27	36	27	90
15	FAIZAH KHOIRU LAILI	27	36	27	90
16	HAMMAM ISNAINI RAMADHANI H	28	37	27	92
17	INTAN PUTRI MARLIN	27	34	27	88
18	JANICE ROSALIYA HAYATI	26	36	27	89
19	KRISNA KURNIA ADHI	27	36	27	90
20	MAULIDA ALLYA N	26	36	27	89
21	MUHAMMAD JULIO RIFQI	27	36	27	90
22	NASTITI H P	27	36	27	90
23	PUTRI AMELIA IRMADHANI	27	34	27	88
24	RAFI NUR HAKIM	28	37	27	92
25	RETNO PUSPITO SARI	27	36	27	90
26	RIDWAN FAQIH H	26	36	27	89
27	SALVARESA EKA P	27	36	27	90
28	UNIK NUR OKTAVIANI	27	34	27	88
29	WAHYU NAGA NALINDRA	27	36	27	90
30	YOSEPHINE ANDARESTA PUTRI A	26	36	27	89

DAFTAR NILAI CERGAM KELAS IX F

No	Nama	Aspek penilaian/skor maksimal			Jumlah
		kreatif (10-30)	budi pekerti (20-40)	tata tulis (10-30)	
1	ACHMAD ARIFATURROHMAN	28	37	27	92
2	ADI WICAKSONO RAHARJO	28	38	27	93
3	ARFRIE ALLIA CHAIRUNNISA	27	35	26	88
4	ALSHA MAULINA	28	37	27	92
5	ANGGID AJI WICAKSONO	28	37	27	92
6	ANNISA DIAN PERTIWI	27	35	26	88
7	ARYSTA WIDYANA KUSUMA BAKTI	28	37	27	92
8	ELLYSIA MARGIANI	28	38	27	93
9	FALAH MUHAMMAD	28	38	27	93
10	FARISKA NABILA SANTOSA	29	38	27	94
11	FIRA IMANIAR FADILLA	27	35	26	88
12	GEOVANCA BELALONICA KRIS ANDRIANTO	28	37	27	92
13	HANGGA NUGRAHA JULIAN				0
14	HANIF AULIA IBRAHIM	28	38	27	93
15	KINANTI RESTU HANINGTYAS	28	38	27	93
16	LUIGI ORLANDINI				0
17	LUTHFI HAKIM PANUNTUN	29	38	27	94
18	MIA NUGRAHENI				0
19	MUHAMMAD FAUZAN HERMANSYAH	27	35	26	88
20	NAFIA DINAN ARI KHARISMA	27	35	26	88
21	SHERLY HERAWATI HESTINA PUTRI	29	38	27	94
22	SUPATMI WULANDINI	28	38	27	93
23	SURYA ADI PRADANA				0
24	SURYA RAMADHAN	29	38	27	94
25	SUTRIA HESTI PRABAWATI	29	38	27	94
26	VINI OVILIA YASHINTA	28	38	27	93
27	YANDIRA MIFTA FARID	28	38	27	93
28	YUMNA RANA NAURAH				0
29	ZULFA FIRDAUSI	28	38	27	93
30	ZULFA SAFIRA HASTIKA	28	38	27	93

DAFTAR NILAI CERGAM KELAS IX G

No	Nama	Aspek penilaian/skor maksimal			Jumlah 100
		kreatif (10-30)	budi pekerti (20-40)	tata tulis (10-30)	
1	ADITYA PUTRA YUDHANANTA	27	35	26	88
2	AFIFA PUSPITASARI	26	35	26	87
3	AJI VIRDIAN NURCAHYA	28	39	29	96
4	ANGGITA YEKTI PRAWESTRI	29	40	27	96
5	BRAMANTYA HERKA ADIASTA	26	36	26	88
6	BRYAN MAYNALDO HANANDIKA	26	35	26	87
7	DESTY AYU ANGGRAENI	29	40	27	96
8	DHEA ATIKA RISNAWATI	28	39	29	96
9	DICKY DANANG SAPUTRA	29	40	27	96
10	ERLIN MUSTIKA DAMAYANTI	26	36	26	88
11	FAISAL REZA SAPUTRA	26	36	26	88
12	FANNI RIFQOH	29	40	27	96
13	FARIDA SOFYANA ANDARUNI	27	35	27	89
14	FURI DWI KORNIAWATI	27	35	26	88
15	GHIFARI ARIFIN	29	40	27	96
16	HUFFAZH ABDALLA MUMTAZ	27	35	26	88
17	INDAH PUSPITA DEWI	26	35	26	87
18	IRZAN MAULANA IBRAHIM	27	35	26	88
19	KUNI AISYAH HABIBAH	26	36	26	88
20	MUHAMMAD RAFI NUGROHO	26	36	26	88
21	MUHAMMAD RAZAK AL RASYID	28	39	29	96
22	MUHAMMAD RIZKI FATHURROHMAN	26	35	26	87
23	MUHAMMADIN IKHSAN MAGISTRA	27	35	27	89
24	RENALDHI AHMAT	27	35	27	89
25	RIKE HERANISA SHOLICHA	28	39	29	96
26	SAFRINA MEILA FACHRUNNISA	27	35	27	89
27	SALMA AUFA AZALIARAHMA	26	35	26	87
28	SEPTIN RAGIL SRI REJEKI	27	35	27	89
29	VIKA RACHMAWATI	28	39	29	96
30	YUSI ERA	27	35	26	88

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 1 SLEMAN
Kelas/Semester : VIII/1
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Materi Pokok : Berita Berbahasa Jawa
Tema : Budaya

A. Kompetensi Inti

- a. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- b. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- c. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- d. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
	2.1 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai ciri khas keistimewaan DIY	1. bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa.
	2.1 menghargai dan menghayati kesantunan dalam bahasa dan bertingkah laku melaksanakan komunikasi fungsional antarpribadi dengan teman, guru, dan orang tua.	2. bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat bertingkah laku sesuai dengan tata krama
	4.1 menyusun teks lisan untuk mengucapkan dan merespon permintaan, perhatian, pengecekan pemahaman,	3. menjelaskan

	pujian, dan meminta izin atau permisi dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.	<p>penggunaan unggah-ungguh Jawa</p> <p>4. menemukan pilihan kata yang tepat untuk menyusun teks pujian dan permintaan izin atau permisi dengan unsur-unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, serta sesuai dengan unggah-ungguh Jawa</p>
--	--	--

C. Tujuan Pembelajaran

setelah melalui proses pembelajaran peserta didik dapat:

- a. Menjelaskan penggunaan unggah-ungguh Jawa
- b. Menemukan pilihan kata yang tepat untuk menyusun teks pujian dan permintaan izin atau permisi dengan unsur-unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks serta sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.
- c. Menemukan kalimat yang tepat untuk menyusun teks pujian dan permintaan izin atau permisi dengan unsur-unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks serta sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.

D. Materi Pembelajaran

- a. Nyuwun idin: nuwun sewu, nyuwun pangapunten, tuladha: nyuwun pangapunten bu, kula badhe idin dhateng UKS amargi badan kula sakit.
- b. Muji (ngalem): wah, apik tenan gambaranmu kuwi!
- c. Nyuwun kawigatosan: wara-wara, nyuwun kawigatosanipun bilih kamis sonten wonten ekstra mading. Para siswa kasuwun dherek kagiyatan kasebut.

E. Alokasi Waktu

2x40 menit

F. Pendekatan, Model, Metode, dan Media Pembelajaran

a. Pendekatan Scientific

Langkah-langkah yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah mengamati, menanyakan, mencoba, menalar, dan mengomunikasikan

b. Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan adalah *program based learning*

c. Metode: permodelan, tanya jawab, penugasan

G. Sumber Belajar

Pustaka Aruming Basa 1B kangge SMP Kelas 1. Tim MGMP Basa Jawa
1994: CV. Radhita Buana.

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1) Salam dan presensi2) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.3) Siswa diberi motivasi untuk menuju ke materi pembelajaran unggah-ungguh Jawa yaitu dengan percakapan secara bersama-sama satu kelas.4) Siswa menerima tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai.5) Siswa dibagi menjadi 8 kelompok yang masing-masing beranggotakan 4 siswa.	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">a. Mengamati Siswa dengan serius mengamati contoh yang diberikan guru tentang meminta izin, memuji, dan meminta perhatian.b. Menanya Menanyakan hal-hal yang dilihat dan didengarkan tentang contoh meminta izin, memuji, dan meminta perhatian.c. Menalar/menganalisis data Siswa dengan bersungguh-	60 menit

	<p>sungguh diminta untuk membuat dialog yang berisi tentang percakapan meminta izin, memuji, dan meminta perhatian.</p> <p>d. Komunikasi</p> <p>Siswa menyampaikan hasil diskusi dan memerankan dialog yang telah dibuat di depan kelas.</p>	
Penutup	<p>e. Kesimpulan</p> <p>Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan pembelajaran tentang unggah-ungguh meminta izin, memuji, dan meminta perhatian.</p>	10 menit

I. Penilaian dan Proses Hasil Belajar

a. Penilaian Pengetahuan

Teknik :tes tulis

Bentuk :unjuk kerja

Siswa dapat membuat teks percakapan dengan unggah-ungguh bahasa Jawa

Keterangan: teks dialog yang dibuat terdapat unsur kalimat:

meminta izin :3

memuji :3

meminta perhatian : 4jumlah benar 10, maka Nilai pengetahuan=jumlah nilai yang diperoleh

b. Penilaian sikap dalam kelompok

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas	1= tidak tekun dan kurang antusias 2= cukup tekun tetapi kurang antusias 3= cukup tekun dan antusias mengikuti diskusi 4= tekun dan antusias mengikuti diskusi
2	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pendapat dengan	1= pasif 2= kurang aktif

		baik	3= aktif 4= sangat aktif
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar	1= pasif 2= kurang aktif 3= aktif 4= sangat aktif
4	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri)	1= tidak toleran dan melecehkan 2= tidak toleran 3= toleran 4= sangat toleran

Sleman, 3 September 2014

GURU MATA PELAJARAN



PURWANTI, S. Pd
NIP. 19750916 200604 2011

Mahasiswa PPL



Ervina Rahmani
NIM. 11205241021

LEMBAR PENILAIAN SISWA

NO	NAMA	ASPEK PENILAIAN			Jumlah
		IDIN (1-3)	NGALEM (1-3)	KAWIGATOSAN (1-4)	
1	ADE RISMANANDI	2,75	2	2,5	7,25
2	AFIFAH ESA NIRMALA	2	3	3	8
3	AGHNALIA RAHMA PRATIWI	2,5	2	4	8,5
4	AKHMAD FARHAN NAZHARI	2	2	3,75	7,75
5	ALDITA FATCHUL NIMAH	2,75	2	2,5	7,25
6	ANDIKA WAHYU KUSUMA	2	3	3	8
7	ARUM BAKTIANI NURHALIZA	2	3	4	9
8	BIMO SATRIO DJATI	2,5	2	4	8,5
9	CEZARATANIA AYU SEPTIANI	2	3	4	9
10	DEFIRA AMARALDA R N	2	2	3,75	7,75
11	DENISA SUSANTI EKA PUTRI	2	3	3	8
12	DESI RUKHMITASARI	2	3	4	9
13	DEWI NURTYAS HUSNANINGSIH	2	3	3	8
14	DWI APRIAN SAPUTRA	2	2	3,75	7,75
15	ILHAM RAHMANTARA	2	3	3	8
16	KHANSA RAHMATUL AMALIA	2	3	3	8
17	KINANTI JULI ASTUTI	2,5	2	4	8,5
18	MAULANA MUHAMMAD SHODIQ	2,5	2	4	8,5
19	MUHAMMAD IQBAL YUSRO	2,75	2	2,5	7,25
20	MUHAMMAD KHOIRUL ZAIN	2,75	2	2,5	7,25
21	NABILA SYIF AUS SANY	2	2	3,75	7,75
22	NAUFAL YAZID RIYADI	2	3	3	8
23	NOURMA PRIMA SARI	2	2	3,75	7,75
24	NOVA ANERY HASNA KHAIRUNNISA	2	2	3,75	7,75
25	NURISSA ANIDATAMA	2,5	2	4	8,5
26	NURUL AISYIYAH KARTIKA RINI	2,5	2	4	8,5
27	SALMA SALSABILA	2	3	3	8
28	SETIANINGSIH KALASMORO	2,75	2	2,5	7,25
29	SHOLIKHIN TRI ADMOJO	2	3	4	9
30	VERONICA DESTIA RAMADHANI	2	3	4	9
31	WILDAN ARIF PRATAMA	2	3	3	8
32	ZAHRA AULIA YASMINE	2	3	3	8

KISI-KISI SOAL

Jenis Sekolah : SMP N 1 Sleman
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kurikulum : KTSP

Alokasi Waktu : 60"
Jumlah Soal : 8
Penulis : Ervina Rahmani

No. Urut	SK	Kompetensi Dasar	Bahan Kelas/ semester	Materi	Indikator Soal	Bentuk Tes	No. Soal
1	Memahami wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa.	Menanggapi cerpen kegiatan di masyarakat.	IX/ Ganjil	Cerkak	Siswa dapat menyebutkan tema dan latar dalam cerkak	uraian	1
					Siswa dapat menyebutkan watak tokoh dalam cuplikan cerkak	uraian	2
					Siswa dapat menjelaskan amanat dalam cerkak	uraian	3
	Mengungkapkan gagasan ragam	Melagukan tembang Sinom.		Tembang Sinom	Siswa dapat menyebutkan guru gatra, guru lagu, dan guru wilangan tembang	uraian	4

	wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa.				sinom		
					Siswa dapat mencari arti kata “ngeksi ganda” dalam tembang sinom	uraian	5
					Siswa dapat menjelaskan amanat yang terkandung dalam tembang	uraian	6
	Mengungkapkan gagasan wacana tulis sastra dalam kerangka budaya Jawa.	Menulis cergam kegiatan lingkungan tempat tinggal		Cergam	Siswa dapat mengurutkan cergam dan membuat paragraf urutan cergam	uraian	7
					Siswa dapat menjelaskan budi pekerti dari cergam yang telah diurutkan	uraian	8

ULANGAN BASA JAWI KELAS IX

Kawangsulana pitakenan ing ngandhap menika kanthi leres!

Kawaosa waosan cerkak ing ngandhap menika!

Maling

Nalika sepedha motor sing ilang iku durung ketemu, Pak Gendhon tanggaku sing brengose nilamprang kaya warok Ponorogo, kuwi tansah muring-muring. Sebab ana sassus yen sing nyolong pit montor mau si Gendhon, anake. Nadyan wis dak kandhani, ora susah nanggapi kabar angin sing durung karuwan juntrunge kuwi, nanging Pak Gendhon tetep mbregudul. Jare, kupinge dadi panas yen ngrungokke.

“Nanging Gendhon bener-bener dudu malinge, ta?” pitakonku mantebke.

“Ya ora mungkin anakku tumindak nistha mangkono, “wangsulane tegas.

“Wiwit cilik Gendhon iku bocah sing nurut. Aku pancen sing ndhidik mangkono. Yen ta dheweke iku gelem nyolong, biasa ta, yen sing dijupuk kuwi dhuwitu utawa dhuwite embokne?”

1. Menapa tema saha latar saking besutan cerkak ing nginggil?
2. Miturut besutan cerkak ing nginggil kadospundi watakipun Pak Gendhon?

Kawaosa waosan cerkak ing ngandhap menika!

....Pas mlebu gang, Sapta uga dikonangi karo wong sing duwe omah. “MALING....MALING...MALING...!!!!”

Para warga sakiwa tengen padha metu lan melu ngoyak Sapta. Sapta mlayu ning sesawahan kang nembe ditanduri. Saking wedine Sapta ora weruh nek ning ngarepe ana sumur tuwa kang jero.

“Aaaaaaaa.....tulung!!” munine Sapta.

Sapta tiba ning sumur lan jaluk tulung marang warga. Warga langsung nulungi Sapta nganggo tali lan Sapta dilaporake polisi. Sapta gela karo apa sing wis ditindakke mau.

3. Miturut besutan cerkak ing nginggil, kaandharna amanatipun!

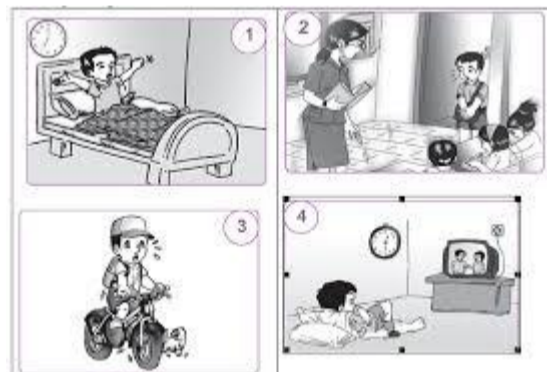
Sinom

*Nuladha laku utama
Tumrape wong tanah Jawi
Wong agung ing ngeksi ganda
panembahan senopati
Kapati amarsudi
Sudane hawa lan nepsu
Pinesu tapa brata
Tanapi ing siyang ratri
Amemangun karyenak tyasing
sasama*

4. Kasebutna guru gatra, guru lagu, lan guru wilangan ing tembang sinom ing nginggil!

Wong agung ing ngeksi ganda

5. Menapa tegesipun tembung “ngeksi ganda”?
6. Menapa amanat saking tembang sinom ing nginggil menika?
7. Coba urutaken cergam ing ngandhap menika, lajeng kadamela paragraf miturut urutane!



8. Saking cergam nomer 6, menapa budi pekertipun? Kandharna alesanipun kanthi basa ingkang pener!

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN IX E

No	Nama	Nilai
1	ADAM MAULANA S C	9
2	ADINDA DEWANI S G	7,62
3	AGNES FILIA DWIKA UTAMI	8,12
4	AGRITIAN SEVTY FIDDARIANI	7,4
5	AHMAD SYAFI'YAHYA W	8,12
6	AKHGUS NUR FAUZI	6,5
7	AMELIA N A	8
8	ANGILBERT FEBY DIAN E	8,12
9	ANISSYA TIARA DEVY	7,12
10	BERNARDUS ELANG SAKA DHARMA	8
11	BONIFASIUS CANGGIH B K	8,25
12	CLARISSA PRIMARIFANI S	8,87
13	DWI CAHYA KURNIAWAN	8,5
14	EKSYTA AYU HANING K	8,6
15	FAIZAH KHOIRU LAILI	7,9
16	HAMMAM ISNAINI RAMADHANI H	9,6
17	INTAN PUTRI MARLIN	8,6
18	JANICE ROSALIYA HAYATI	6,12
19	KRISNA KURNIA ADHI	8,4
20	MAULIDA ALLYA N	7,9
21	MUHAMMAD JULIO RIFQI	8,5
22	NASTITI H P	8
23	PUTRI AMELIA IRMADHANI	7,9
24	RAFI NUR HAKIM	8
25	RETNO PUSPITO SARI	9,4
26	RIDWAN FAQIH H	8,4
27	SALVARESA EKA P	8
28	UNIK NUR OKTAVIANI	9
29	WAHYU NAGA NALINDRA	8
30	YOSEPHINE ANDARESTA PUTRI A	9,25

ANALISIS BUTIR SOAL

No	Nama	soal 1 skor maksimal 5	soal 2 skor maksimal 5	soal 3 skor maksimal 5	soal 4 skor maksimal 5	soal 5 skor maksimal 5	soal 6 skor maksimal 5	soal 7 skor maksimal 5	soal 8 skor maksimal 5	Jumlah Skor
1	HAMMAM ISNAINI RAMADHANI H	5	3	5	5	5	5	5	5	38
2	RETNO PUSPITO SARI	3,5	5	5	5	5	4	5	5	37,5
3	YOSEPHINE ANDARESTA PUTRI A	5	5	5	5	5	2	5	5	37
4	ADAM MAULANA S C	5	5	5	5	0	4	5	5	34
5	UNIK NUR OKTAVIANI	5	5	2	5	5	2	5	5	34
6	CLARISSA PRIMARIFANI S	3,5	5	5	5	5	2	5	5	35,5
7	EKSYTA AYU HANING K	2,5	5	3	5	5	5	4	5	34,5
8	INTAN FAJAR MARLIN	2,5	5	5	4	5	3	5	5	34,5
9	DWI CAHYA KURNIAWAN	5	3	5	4	5	2	5	5	34
10	MUHAMMAD JULIO RIFQI	5	5	5	5	0	4	5	5	34
11	KRISNA KURNIA ADHI	5	5	5	5	0	3,5	5	5	33,5
12	RIDWAN FAQIH H	2,5	5	5	5	5	1	5	5	33,5
13	BONIFASIUS CANGGIH B K	5	3	3	5	5	2	5	5	33
14	AGNES FILIA DWIKA UTAMI	2,5	5	5	5	0	5	5	5	32,5
15	AHMAD SYAFI'YAHYA W	2,5	3	5	5	2	5	5	5	32,5
Jumlah		59,5	67	68	73	52	49,5	74	75	
Rata-rata		3,966666666	4,466666666	4,533333333	4,866666667	3,466666666	3,3	4,933333333	5	
TK		0,793333333	0,893333333	0,906666666	0,973333333	0,693333333	0,66	0,986666666	1	
Keterangan TK		mudah	mudah	mudah	mudah	mudah	mudah	mudah	mudah	
DP		0,08	0,04	0,08	-0,02	0,4	-0,03	0,01	0,15	

Keterangan DP	ditolak	ditolak	ditolak	ditolak	baik	ditolak	ditolak	diperbaiki	
16 ANGILBERT FEBY DIAN E	2,5	5	5	5	2	3	5	5	32,5
17 AMELIA N A	1	5	5	5	1	5	5	5	32
18 BERNARDUS ELANG SAKA DHARMA	5	5	0	5	5	2	5	5	32
19 NASTITI H P	5	5	4	5	0	5	5	3	32
20 RAFI NUR HAKIM	5	5	4	5	0	5	5	3	32
21 SALVARESA EKA P	5	5	5	5	0	2	5	5	32
22 WAHYU NAGA NALINDRA	5	5	5	5	0	2	5	5	32
23 FAIZAH KHOIRU LAILI	3,5	2	4	5	5	2	5	5	31,5
24 MAULIDA ALLYA N	2,5	5	5	5	0	4	5	5	31,5
25 PUTRI AMELIA IRMADHANI	2,5	5	2	5	5	2	5	5	31,5
26 ADINDA DEWANI S G	2,5	2	5	5	1	5	5	5	30,5
27 AGRITIAN SEVTY FIDDARIANI	2,5	5	4	5	1	3	5	5	30,5
28 JANICE ROSALIYA HAYATI	2,5	5	4	5	1	4	5	3	29,5
29 ANISSYA TIARA DEVY	2,5	5	5	5	2	4	5	0	28,5
30 AKHGUS NUR FAUZI	5	0	4	5	0	4	3	5	26
Jumlah	52	64	61	75	23	52	73	64	
Rata-rata	3,466666666	4,266666666	4,066666666		1,533333333		4,866666666	4,266666666	
TK	7	7	7	5	3	3,466666667	7	7	
Keterangan TK	0,693333333	0,853333333	0,813333333		0,306666666		0,973333333	0,853333333	
DP	3	3	3	1	7	0,693333333	3	3	
Keterangan DP	mudah	mudah	mudah	mudah	sukar	mudah	mudah	mudah	
	0,08	0,04	0,08	-0,023	0,4	-0,03	0,01	0,15	
	ditolak	ditolak	ditolak	ditolak	baik	ditolak	ditolak	diperbaiki	

KISI-KISI SOAL

Jenis Sekolah : SMP N 1 Sleman
 Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
 Kurikulum : KTSP

Alokasi Waktu : 60”
 Jumlah Soal : 8
 Penulis : Ervina Rahmani

No. Urut	SK	Kompetensi Dasar	Bahan Kelas/ semester	Materi	Indikator Soal	Bentuk Tes	No. Soal
1	Memahami wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa.	Menanggapi cerpen kegiatan di masyarakat.	IX/ Ganjil	Cerkak	Siswa dapat menyebutkan tema dan latar dalam cerkak	uraian	1
					Siswa dapat menyebutkan watak tokoh dalam cuplikan cerkak	uraian	2
					Siswa dapat menjelaskan amanat dalam cerkak	uraian	3

	Mengungkapkan gagasan ragam wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa.	Melagukan tembang Dhandhanggula.		Tembang Dhandhanggula	Siswa dapat menyebutkan guru gatra, guru lagu, dan guru wilangan tembang dhandhanggula	uraian	4
					Siswa dapat mencari arti kata “wirangi” dalam tembang dhandhanggula	uraian	5
					Siswa dapat menjelaskan amanat yang terkandung dalam tembang	uraian	6
	Mengungkapkan gagasan wacana tulis sastra dalam kerangka budaya Jawa.	Menulis cergam kegiatan lingkungan tempat tinggal		Cergam	Siswa dapat mengurutkan cergam dan membuat paragraf urutan cergam	uraian	7
					Siswa dapat menjelaskan budi pekerti dari cergam yang telah diurutkan	uraian	8

9.

ULANGAN HARIAN KELAS IX

Kawangsulana pitakenan ing ngandhap menika kanthi leres!

Kawaosa waosan cerkak ing ngandhap menika!

Maling

Nalika sepedha motor sing ilang iku durung ketemu, Pak Gendhon tanggaku sing brengose nilamprang kaya warok Ponorogo, kuwi tansah muring-muring. Sebab ana sassus yen sing nyolong pit montor mau si Gendhon, anake. Nadyan wis dak kandhani, ora susah nanggapi kabar angin sing durung karuwan juntrunge kuwi, nanging Pak Gendhon tetep mbregudul. Jare, kupinge dadi panas yen ngrungokke.

“Nanging Gendhon bener-bener dudu malinge, ta?” pitakonku mantebke.

“Ya ora mungkin anakku tumindak nistha mangkono, “wangsulane tegas.

“Wiwit cilik Gendhon iku bocah sing nurut. Aku pancen sing ndhidik mangkono. Yen ta dheweke iku gelem nyolong, biasa ta, yen sing dijupuk kuwi dhuwitku utawa dhuwite embokne?”

1. Menapa tema saha latar saking besutan cerkak ing nginggil?
2. Miturut besutan cerkak ing nginggil kadospundi watakipun Pak Gendhon?

Kawaosa waosan cerkak ing ngandhap menika!

....Pas mlebu gang, Sapta uga dikonangi karo wong sing duwe omah.

“MALING...MALING...MALING...!!!!”

Para warga sakiwa tengen padha metu lan melu ngoyak Sapta. Sapta mlayu ning sesawahan kang nembe ditanduri. Saking wedine Sapta ora weruh nek ning ngarepe ana sumur tuwa kang jero.

“Aaaaaaaa.....tulung!!” munine Sapta. Sapta tiba ning sumur lan jaluk tulung marang warga. Warga langsung nulungi Sapta nganggo tali lan Sapta dilaporake polisi. Sapta gela karo apa sing wis ditindakke mau.

3. Miturut besutan cerkak ing nginggil, kaandharna amanatipun!

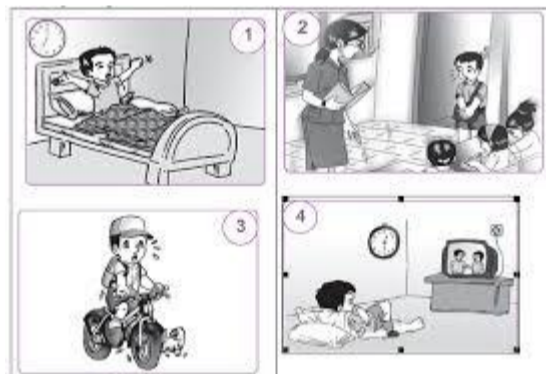
Dhandhanggula

*Lamun sira anggeguru kaki
Amiliha manungsa kang nyata
Ingkang becik martabate
sarta kang wruh ing kukum
kang ngibadah lan kang wirangi
Sukur oleh wong tapa
Ing kang wis amungkur
Tan mikir pawewehing lyan
Iku pantes sira gurunana kaki
Sartane kawruhana*

4. Kasebutna guru gatra, guru lagu, lan guru wilangan ing tembang sinom ing nginggil!

kang ngibadah lan kang wirangi

5. Menapa tegesipun tembung “wirangi”?
6. Menapa amanat saking tembang dhandhanggula ing nginggil menika?
7. coba urutaken cergam ing ngandhap menika, lajeng kadamela paragraf miturut urutane!



8. Saking cergam nomer 6, menapa budi pekertipun? Kandharna alesanipun kanthi basa ingkang pener!

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN

No	Nama	Nilai
1	ADITYA PUTRA YUDHANANTA	9,75
2	AFIFA PUSPITASARI	9,25
3	AJI VIRDIAN NURCAHYA	9,12
4	ANGGITA YEKTI PRAWESTRI	8,87
5	BRAMANTYA HERKA ADIASTA	9,5
6	BRYAN MAYNALDO HANANDIKA	5,5
7	DESTY AYU ANGGRAENI	9,12
8	DHEA ATIKA RISNAWATI	8,75
9	DICKY DANANG SAPUTRA	8,5
10	ERLIN MUSTIKA DAMAYANTI	8,6
11	FAISAL REZA SAPUTRA	9,4
12	FANNI RIFQOH	8,9
13	FARIDA SOFYANA ANDARUNI	8,12
14	FURI DWI KORNIAWATI	9,4
15	GHIFARI ARIFIN	9,25
16	HUFFAZH ABDALLA MUMTAZ	8,12
17	INDAH PUSPITA DEWI	9,12
18	IRZAN MAULANA IBRAHIM	7,9
19	KUNI AISYAH HABIBAH	9,25
20	MUHAMMAD RAFI NUGROHO	8
21	MUHAMMAD RAZAK AL RASYID	8,12
22	MUHAMMAD RIZKI FATHURROHMAN	9
23	MUHAMMADIN IKHSAN MAGISTRA	9,12
24	RENALDHI AHMAT	9,4
25	RIKE HERANISA SHOLICHA	9,4
26	SAFRINA MEILA FACHRUNNISA	8,75
27	SALMA AUFA AZALIARAHMA	8,4
28	SEPTIN RAGIL SRI REJEKI	7,8
29	VIKA RACHMAWATI	8,87
30	YUSI ERA	8,6

ANALISIS BUTIR SOAL KELAS IX G

No	Nama	soal 1 skor maksimal 5	soal 2 skor maksimal 5	soal 3 skor maksimal 5	soal 4 skor maksimal 5	soal 5 skor maksimal 5	soal 6 skor maksimal 5	soal 7 skor maksimal 5	soal 8 skor maksimal 5	Jumlah Skor
1	ADITYA PUTRA YUDHANANTA	5	5	5	5	4	5	5	5	39
2	BRAMANTYA HERKA ADIASTA	3	5	5	5	5	5	5	5	38
3	FAISAL REZA SAPUTRA	2,5	5	5	5	5	5	5	5	37,5
4	FURI DWI KORNIAWATI	2,5	5	5	5	5	5	5	5	37,5
5	RENALDHI AHMAT	2,5	5	5	5	5	5	5	5	37,5
6	RIKE HERANISA SHOLICHA	2,5	5	5	5	5	5	5	5	37,5
7	AFIFA PUSPITASARI	3	5	5	5	5	4	5	5	37
8	GHIFARI ARIFIN	3	5	4	5	5	5	5	5	37
9	KUNI AISYAH HABIBAH	3	4	5	5	5	5	5	5	37
10	AJI VIRDIAN NURCAHYA	2,5	5	5	5	5	4	5	5	36,5
11	DESTY AYU ANGGRAENI	2,5	5	5	5	5	4	5	5	36,5
12	INDAH PUSPITA DEWI	2,5	5	5	5	5	4	5	5	36,5
13	MUHAMMADIN IKHSAN MAGISTRA	2,5	5	5	5	5	4	5	5	36,5
14	MUHAMMAD RIZKI FATHURROHMAN	2,5	5	5	5	5	5	5	3,5	36
15	FANNI RIFQAH	2,5	5	5	5	5	5	3	5	35,5
Jumlah		42	74	74	75	74	70	73	73,5	
Rata-rata		2,8	4,93333	4,93333	5	4,93333	4,66667	4,86667	4,9	
TK		0,56	0,98667	0,98667	1	0,98667	0,93333	0,97333	0,98	
Keterangan TK		Sedang	mudah	mudah	mudah	mudah	mudah	mudah	mudah	
DP		0,04	0,2	0,04	0,06	0,18	0,14	0,12	0,1	
Keterangan DP		Ditolak	diterima	ditolak	ditolak	ditolak	ditolak	ditolak	ditolak	

16	ANGGITA YEKTI PRAWESTRI	2,5	5	5	5	3	5	5	5	35,5
17	VIKA RACHMAWATI	2,5	5	5	5	5	5	5	3	35,5
18	DHEA ATIKA RISNAWATI	2,5	5	5	5	3,5	5	4	5	35
19	SAFRINA MEILA FACHRUNNISA	5	5	5	5	5	5	2	3	35
20	ERLIN MUSTIKA DAMAYANTI	2,5	5	5	2	5	5	5	5	34,5
21	YUSI ERA	2,5	5	3	5	5	4	5	5	34,5
22	MUHAMMAD RAFI NUGROHO	2,5	5	5	5	5	5	3,5	3,5	34,5
23	DICKY DANANG SAPUTRA	2,5	5	4	5	4	3,5	5	5	34
24	FARIDA SOFYANA ANDARUNI	2,5	2,5	5	5	3,5	4	5	5	32,5
25	HUFFAZH ABDALLA MUMTAZ	3	3	3,5	5	5	3	5	5	32,5
26	MUHAMMAD RAZAK AL RASYID	2,5	4	5	5	3	3	5	5	32,5
27	SALMA AUFA AZALIARAHMA	2,5	2	5	5	4	5	5	3	31,5
28	IRZAN MAULANA IBRAHIM	2,5	3	5	5	5	3,5	2,5	5	31,5
29	SEPTIN RAGIL SRI REJEKI	2,5	5	5	3,5	5	4	2,5	3,5	31
30	BRYAN MAYNALDO HANANDIKA	2	0	5	5	0	0	5	5	22
	Jumlah	40	59,5	70,5	70,5	61	60	64,5	66	
	Rata-rata	2,66667	3,96667	4,7	4,7	4,06667	4	4,3	4,4	
	TK	0,533333	0,793333	0,94	0,94	0,813333	0,8	0,86	0,88	
	Keterangan TK	Sedang	mudah	mudah	mudah	mudah	mudah	mudah	mudah	
	DP	0,04	0,2	0,04	0,06	0,18	0,14	0,12	0,1	
	Keterangan DP	Ditolak	diterima	ditolak	ditolak	ditolak	ditolak	ditolak	ditolak	

SOAL ULANGAN HARIAN I DAN II
BAHASA JAWA
KELAS IX
60 MENIT

A. Kawangsulana pitakonan ing ngandhap menika kanthi milih wangsulan a, b, c, d ing wangsulan ingkang leres. Pilihan wangsulan kasukanana tandha pin (X)!

Kawaosa waosan cerkak ing ngandhap menika!

Maling

Nalika sepedha motor sing ilang iku durung ketemu, Pak Gendhon tanggaku sing brengose nilamprang kaya warok Ponorogo, kuwi tansah muring-muring. Sebab ana sassus yen sing nyolong pit montor mau si Gendhon, anake. Nadyan wis dak kandhani, ora susah nanggapi kabar angin sing durung karuwan juntrunge kuwi, nanging Pak Gendhon tetep mbregudul. Jare, kupinge dadi panas yen ngrungokke.

“Nanging Gendhon bener-bener dudu malinge, ta?” pitakonku mantebke.

“Ya ora mungkin anakku tumindak nistha mangkono, “wangsulane tegas.

“Wiwit cilik Gendhon iku bocah sing nurut. Aku pancen sing ndhidik mangkono. Yen ta dheweke iku gelem nyolong, biasa ta, yen sing dijupuk kuwi dhuwitku utawa dhuwite embokne?”

1. Tema saking cerkak ing dhuwur yaiku...
 - a. Salah duga
 - b. Kemalingan
 - c. Kecolongan
 - d. Kapusan
2. Miturut besutan cerkak ing nginggil kadospundi kedahipun watakipun Pak Gendhon?
 - a. Dadi wong kudu prihatin
 - b. Dadi wong aja cupet pikirane
 - c. Dadi wong aja seneng nyolong
 - d. Dadi wong kudu sabar
3. Ana ing ngisor iki kang kalebu ciri-ciri cerkak yaiku...
 - a. Paragane akeh
 - b. Latar kang dikandhakake suwe
 - c. Crita kang diwaca sepisan lungguh
 - d. Alur critane luwih prasaja

Kawaosa waosan cerkak ing ngandhap menika!

....Pas mlebu gang, Sapta uga dikonangi karo wong sing duwe omah.

“MALING....MALING...MALING.. .!!!”

Para warga sakiwa tengen padha metu lan melu ngoyak Sapta. Sapta mlayu ning sesawahan kang nembe ditanduri. Saking wedine Sapta ora weruh nek ning ngarepe ana sumur tuwa kang jero.

“Aaaaaaaa.....tulung!!” munine Sapta.

Sapta tiba ning sumur lan jaluk tulung marang warga. Warga langsung nulungi Sapta nganggo tali lan Sapta dilaporake polisi. Sapta gela karo apa sing wis ditindakke mau.

4. Latar ana ing cuplikan cerkak ing dhuwur yaiku..
 - a. Omahe sapto
 - b. Sawah
 - c. Omahe wong
 - d. Sumur
5. Sapta iku wong sing kepiye..
 - a. Sabar
 - b. Jujur
 - c. Grusa-grusu
 - d. Rengkel
6. Amanat saka cerkak ing dhuwur yaiku..
 - a. Dadi wong ora kena nyolong
 - b. Dadi wong ora kena ngapusi
 - c. Kudu sabar ngadepi urip
 - d. Ora kena ngapusi wong liya
7. Papan wektu lan swasana, kedadean tumindak paraga utawa kedadean sing dialami paraga yaiku...
 - a. Gaya bahasa
 - b. Latar
 - c. Sudhut pandang
 - d. Alur
8. Pak Broto iku kepala sekolah kang dhisiplin. Tono ora bisa mbayar SPP dadi ora sekolah amarga detokake saka sekolahe. Sanajan Tono ditokake anggane sekolah nanging Tono ora dhendham, malah nalika Pak Broto kecelakaan banjur ditulungi, Budi pekerti saka crita kasebut yaiku..

- a. Kepala sekolah sing kejem lan tegelan
 - b. Dadi kepala sekolah sing ora disiplin
 - c. **Ora demdham marang wong sing tau nglarani**
 - d. Dadi wong sing sugih supaya bisa mbayar SPP.
9. Apa sing kudu digatekake menawa maca cerkak..
- a. Wirasa,
 - b. Wirama
 - c. Wiraga
 - d. **wilangan**
10. Kang kalebu tembang Macapat, yaiku...
- a. Jamuran, pocung, jaranan
 - b. **Kinanthi, gambuh, pangkur**
 - c. Bengawan solo, tanjung mas
 - d. Asmarandhana, stasiun balapan
11. Tembang Sinom iku kalebu tembang...
- a. Gedhe
 - b. Lawas
 - c. Tengahan
 - d. **Macapat**
12. Guru lagu, guru wilangan saking tembang Sinom ing nginggil, yaiku...
- a. 8a, 8a, 8i, 7i, 8u, 7a, 8i, 8i, 12a
 - b. **8a, 8i, 8a, 8i, 7i, 8u, 7a, 8i, 12a**
 - c. 8u, 8i, 8a, 7i, 8u, 7a, 8i, 8i, 12a
 - d. 8u, 8i, 8u, 7i, 8u, 7a, 8i, 8i, 12a
13. Guru gatrane tembang sinom yaiku..
- a. 6 gatra
 - b. 7 gatra
 - c. 8 gatra
 - d. **9 gatra**

Sinom

Nuladha laku utama

Tumrape wong tanah Jawi

Wong agung ing ngeksi ganda

panembahan senopati

Kapati amarsudi

Sudane hawa lan nepsu

Pinesu tapa brata

Tanapi ing siyang ratri

Amemangun karyenak tyasing

sasama

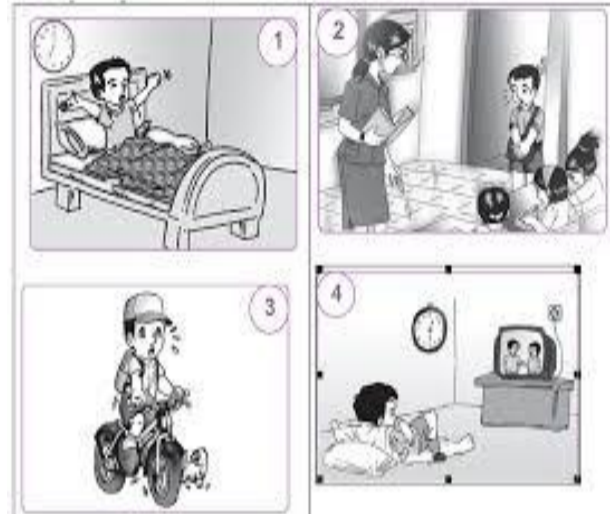
14. Menapa amanat saking tembang sinom ing nginggil menika?
- a. **Nyonto tumindak becik**
 - b. Kudu dadi wong agung
 - c. Nyonto wong agung
 - d. Kudu tapa

Wong agung ing ngeksi ganda

15. Menapa tegesipun tembung “ngeksi ganda”?

- a. Bengi
- b. **Matarani**
- c. Surakarta
- d. Keraton

Cergam kanggo nomer 16, 17, lan 18.



16. Coba urutaken cergam ing nginggil menika..

- a. 2,4,1,3
- b. 1,3,2,4
- c. **4,1,3,2**
- d. 1,2,3,4

17. Tema saka cergam nomer 16 yaiku..

- a. **Kawanen**
- b. Seneni bu guru
- c. Sekolah numpak pit
- d. Nonton tivi

18. Menapa budi pekerti saking cergam nomer 16..

- a. **Dadi bocah kudu disiplin**
- b. Dadi bocah ora kena turu kewengen
- c. Dadi bocah ora kena telat
- d. Dadi bocah kudu sregep

Cergam kanggo nomer 19-20

19. Latar papan ana ing cergam kanthi irah-irahan “Abunawas nggawe pager” yaiku..

- a. **Kraton bagdad**
- b. Kraton
- c. Omahe Sultan
- d. Omahe abunawas

20. Apa sing didhawuhake Sultan Harun Alrasyid marang Abunawas?

- a. **Gawe pager kraton sisih kidul**
- b. Gawe pager kraton
- c. Gawe pager embuh kepiye carane
- d. Gawe pager nganggo blarak

DAFTAR NILAI SISWA KELAS IX B

No	Nama	Nilai
1	ABIYYU AL ABYAN	95
2	AJENG LARASATI	95
3	ALIFIA ADILA HUTIMA	95
4	ALYA SEBRINA HAFIZHAH	95
5	ANDIKA PUTRI PAMUNGKAS	95
6	ANNAAS HAFIZH MA'RUF	85
7	APRILIA NURUL MARUFAH	95
8	ARNI PERFITASARI	80
9	BUNGA FATA FAIZA	95
10	DIANA NURFITNI	95
11	ELLYSA WANDA JAYANTI	70
12	ELSA NURMALITA	90
13	EVITA TUNJUNGSARI SUMIRAT	100
14	FURIDA FARA FU ADHATI	90
15	GALANG ADI WIBOWO	95
16	H Aidar KUSUMASTUTI	85
17	IHSAN MAULANA	95
18	KHANSA DZAHABIYYAH M RIYADI	90
19	MUHAMMAD ABY WIDIARTO	65
20	MUHAMMAD IQBAL EKACHATRA RADJASA	90
21	MUHAMMAD RAFLI DWIYANDARU	90
22	NORA BERLIANA	80
23	NOVANTO DWI PRASETYO	95
24	PUTRA ARDHY PURNAMA	90
25	RACHEL NOVA WIBOWO	75
26	RADITIYA PRAKASA BALUMBUN	75
27	REISNANDA GHOZY ADHAJAYA	95
28	TIARA HERVI LAURITA	95
29	VIDI MILA SUKMAWATI	95
30	WIDYA RAHMASARI	95

DAFTAR JAWABAN SISWA IX B

No	Nama	Butir Soal																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	EVITA TUNJUNGSARI SUMIRAT	A	B	D	A	C	A	B	C	D	B	D	B	D	A	B	C	A	A	A	A
2	ABIYYU AL ABYAN	A	B	D	A	C	A	B	C	D	B	D	B	D	A	D	C	A	A	A	A
3	AJENG LARASATI	A	B	D	A	C	A	B	C	D	B	D	B	D	A	D	C	A	A	A	A
4	ALIFIA ADILA HUTIMA	A	B	D	A	C	A	B	C	D	B	D	B	D	A	B	C	A	A	A	A
5	ALYA SEBRINA HAFIZHAH	A	B	D	A	C	A	B	C	C	B	D	B	D	A	B	C	A	A	A	A
6	APRILIA NURUL MARUFAH	A	B	D	A	C	A	B	C	D	B	D	B	D	A	D	C	A	A	A	A
7	BUNGA FATA FAIZA	A	B	D	A	C	A	B	C	D	B	D	B	D	A	D	C	A	A	A	A
8	DIANA NURFITNI	A	B	D	A	C	A	B	C	D	B	D	B	D	A	D	C	A	A	A	A
9	GALANG ADI WIBOWO	A	B	D	A	C	A	B	C	D	B	D	B	D	A	D	C	A	A	A	A
10	IHSAN MAULANA	A	B	D	A	C	A	B	C	D	B	D	B	D	A	D	C	A	A	A	A
11	NOVANTO DWI PRASETYO	A	B	D	A	C	A	B	C	D	B	D	B	D	A	D	C	A	A	A	A
12	REISNANDA GHOZY ADHAJAYA	A	B	D	A	C	A	B	C	D	B	D	B	D	A	D	C	A	A	A	A
13	TIARA HERVI LAURITA	A	B	D	A	C	A	B	C	C	B	D	B	D	A	B	C	A	A	A	A
14	VIDI MILA SUKMAWATI	A	B	D	A	C	A	B	C	D	B	D	B	D	A	D	C	A	A	A	A
15	WIDYA RAHMASARI	A	B	D	A	C	A	B	C	D	B	D	B	D	A	D	C	A	A	A	A
16	ELSA NURMALITA	A	D	D	A	C	A	B	C	D	B	D	B	D	A	D	C	A	A	A	A
17	FURIDA FARA FU ADHATI	A	D	D	A	C	A	B	C	D	B	D	B	D	A	D	C	A	A	A	A
18	KHANSA DZAHABIYYAH M RIYADI	B	B	D	A	C	A	B	C	D	B	D	B	D	A	D	C	A	A	A	A
19	MUHAMMAD RAFLI DWIYANDARU	B	B	D	A	C	A	B	C	D	B	D	B	D	A	D	C	A	A	A	A
20	PUTRA ARDHY PURNAMA	B	C	D	A	C	A	B	C	D	B	D	B	D	A	B	C	A	A	A	A
21	ANDIKA PUTRI PAMUNGKAS	B	B	D	A	C	A	B	C	D	B	D	B	D	A	D	C	A	A	A	A
22	ANNAAS HAFIZH MA'RUF	A	D	D	A	D	A	B	C	D	B	D	B	D	A	B	C	B	A	A	C

23	H Aidar Kusumastuti	C	B	D	A	C	A	B	C	D	B	D	B	D	A	D	C	A	B	A	A
24	M. Iqbal Ekachatra Radjasa	A	D	D	A	C	A	D	C	D	B	D	B	D	A	D	C	A	A	A	A
25	Arni Perfitasari	A	D	D	A	C	A	B	C	D	B	D	B	D	A	B	B	B	B	A	A
26	Nora Berliana	A	B	D	A	C	A	D	C	D	B	D	B	D	C	D	C	A	B	A	A
27	Rachel Nova Wibowo	B	D	D	A	D	A	B	C	B	B	D	B	D	A	D	C	A	A	A	A
28	Raditiya Prakasa Balumbun	B	C	D	A	C	C	B	C	A	B	D	B	D	A	B	C	A	B	A	A
29	Ellysa Wanda Jayanti	B	B	D	A	C	A	D	C	D	A	D	D	D	A	D	C	A	B	A	A
30	Muhammad Aby Widiarto	B	D	D	A	D	A	B	C	C	B	B	B	C	A	D	C	A	B	A	A
Kunci Jawaban		A	B	D	A	C	A	B	C	D	B	D	B	D	A	B	C	A	A	A	A

REABILITAS BUTIR SOAL

No	Nama	Butir Soal																				Ganjil	Genap	Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	ABIYU AL ABYAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	10	19	
2	AJENG LARASATI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	10	19	
3	ALIFIA ADILA HUTIMA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	10	19	
4	ALYA SEBRINA HAFIZHAH	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	10	19	
5	ANDIKA PUTRI PAMUNGKAS	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	10	18	
6	ANNAAS HAFIZH MA'RUF	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	8	17	
7	APRILIA NURUL MARUFAH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	10	19	
8	ARNI PERFITASARI	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	9	7	16	
9	BUNGA FATA FAIZA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	10	19	
10	DIANA NURFITNI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	10	19	
11	ELLYSA WANDA JAYANTI	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	7	7	14	
12	ELSA NURMALITA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	9	18	
13	EVITA TUNJUNGSARI SUMIRAT	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	20	
14	FURIDA FARA FU ADHATI	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	9	18	
15	GALANG ADI WIBOWO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	10	19	
16	H Aidar Kusumastuti	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	8	9	17	
17	IHSAN MAULANA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	10	19	
18	Khansa Dzahabiyah M R	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	10	18	
19	Muhammad Aby Widiarto	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	5	8	13	
20	M Iqbal Ekachatra Radjasa	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	9	17	
21	M Raflidwiyandaru	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	10	18	
22	NORA BERLIANA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	8	8	16	

23	NOVANTO DWI PRASETYO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	10	19
24	PUTRA ARDHY PURNAMA	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	18
25	RACHEL NOVA WIBOWO	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	6	9	15
26	RADITIYA PRAKASA B	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	7	15
27	REISNANDA GHOZY ADHAJAYA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	10	19
28	TIARA HERVI LAURITA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	10	19
29	VIDI MILA SUKMAWATI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	10	19
30	WIDYA RAHMASARI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	10	19
JUMLAH		21	21	30	30	27	29	27	30	25	29	29	29	29	29	8	29	29	24	30	29			

ANALISIS BUTIR SOAL KELAS IX B

Soal	kelompok	A	B	C	D	OMIT	KEY	TK	KET TK	DP	KET DP
1	KA	15	-	-	-	-	A	0,67	sedang	0,67	diterima
	KB	5	9	1	-	-					
2	KA	-	15	-	-	-	A	0,7	mudah	0,6	Diterima
	KB	-	6	2	7	-					
3	KA	-	-	-	15	-	B	1	mudah	0	Ditolak
	KB	-	-	-	15	-					
4	KA	15	-	-	-	-	A	0,97	mudah	0,06	Ditolak
	KB	14	-	1	-	-					
5	KA	-	-	15	-	-	C	0,9	mudah	0,2	Diperbaiki
	KB	-	-	12	3	-					
6	KA	15	-	-	-	-	A	0,97	mudah	0,06	Ditolak
	KB	14	-	1	-	-					
7	KA	-	15	-	-	-	B	0,9	mudah	0,2	diperbaiki
	KB	-	12	-	3	-					
8	KA	-	-	15	-	-	C	1	mudah	0	Ditolak
	KB	-	-	15	-	-					
9	KA	-	-	2	13	-	D	0,83	mudah	0,06	Ditolak
	KB	1	1	1	12	-					
10	KA	-	15	-	-	-	B	0,97	mudah	0,06	Ditolak
	KB	1	14	-	-	-					
11	KA	-	-	-	15	-	D	0,97	mudah	0,06	Ditolak
	KB	-	1	-	14	-					
12	KA	-	15	-	-	-	B	0,97	mudah	0,06	Ditolak
	KB	-	14	-	1	-					
13	KA	-	-	-	15	-	D	0,97	mudah	0,06	Ditolak
	KB	-	-	1	14	-					
14	KA	15	-	-	-	-	A	0,97	mudah	0,06	Ditolak
	KB	14	-	1	-	-					
15	KA	-	4	-	11	-	B	0,27	sukar	0	Ditolak

	KB	-	4	-	11	-					
16	KA	-	-	15	-	-	C	0,97	mudah	0,06	Ditolak
	KB	-	1	14	-	-					
17	KA	15	-	-	-	-	A	0,93	mudah	0,13	Ditolak
	KB	13	2	-	-	-					
18	KA	15	-	-	-	-	A	0,8	mudah	0,4	Diterima
	KB	9	6	-	-	-					
19	KA	15	-	-	-	-	A	1	mudah	0	Ditolak
	KB	15	-	-	-	-					
20	KA	15	-	-	-	-	A	0,97	mudah	0,06	Ditolak
	KB	14	-	1	-	-					

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN IX F

No	Nama	Nilai
1	ACHMAD ARIFATURROHMAN	95
2	ADI WICAKSONO RAHARJO	95
3	ARFRIE ALLIA CHAIRUNNISA	85
4	ALSHA MAULINA	90
5	ANGGID AJI WICAKSONO	90
6	ANNISA DIAN PERTIWI	75
7	ARYSTA WIDYANA KUSUMA BAKTI	90
8	ELLYSIA MARGIANI	80
9	FALAH MUHAMMAD	85
10	FARISKA NABILA SANTOSA	80
11	FIRA IMANIAR FADILLA	90
12	GEOVANCA BELALONICA KRIS ANDRIANTO	85
13	HANGGA NUGRAHA JULIAN	75
14	HANIF AULIA IBRAHIM	010
15	KINANTI RESTU HANINGTYAS	95
16	LUIGI ORLANDINI	95
17	LUTHFI HAKIM PANUNTUN	95
18	MIA NUGRAHENI	90
19	MUHAMMAD FAUZAN HERMANSYAH	80
20	NAFIA DINAN ARI KHARISMA	95
21	SHERLY HERAWATI HESTINA PUTRI	90
22	SUPATMI WULANDINI	85
23	SURYA ADI PRADANA	95
24	SURYA RAMADHAN	95
25	SUTRIA HESTI PRABAWATI	85
26	VINI OVILIA YASHINTA	90
27	YANDIRA MIFTA FARID	90
28	YUMNA RANA NAURAH	
29	ZULFA FIRDAUSI	90
30	ZULFA SAFIRA HASTIKA	95

DAFTAR JAWABAN SISWA KELAS IX F

No	Nama	Butir Soal																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	HANIF AULIA IBRAHIM	A	B	D	D	C	A	B	C	D	B	D	B	D	A	B	C	A	A	A	A
2	ACHMAD ARIFATURROHMAN	A	D	D	D	C	A	B	C	D	B	D	B	D	A	B	C	A	A	A	A
3	ADI WICAKSONO RAHARJO	A	D	D	D	C	A	B	C	D	B	D	B	D	A	B	C	A	A	A	A
4	KINANTI RESTU HANINGTYAS	A	B	D	D	C	A	B	C	D	B	D	B	D	A	B	C	A	B	A	A
5	LUIGI ORLANDINI	A	D	D	D	C	A	B	C	D	B	D	B	D	A	B	C	A	A	A	A
6	LUTHFI HAKIM PANUNTUN	A	B	D	D	C	A	B	C	D	B	D	B	D	A	D	C	A	A	A	A
7	NAFIA DINAN ARI KHARISMA	A	D	D	D	C	A	B	C	D	B	D	B	D	A	B	C	A	A	A	A
8	SURYA ADI PRADANA	A	B	B	D	C	A	B	C	D	B	D	B	D	A	B	C	A	A	A	A
9	SURYA RAMADHAN	A	D	D	D	C	A	B	C	D	B	D	B	D	A	B	C	A	A	A	A
10	ZULFA SAFIRA HASTIKA	A	D	D	D	C	A	B	C	D	B	D	B	D	A	B	C	A	A	A	A
11	ALSHA MAULINA	A	D	D	D	C	A	B	C	D	B	D	B	D	A	D	C	A	A	A	A
12	ANGGID AJI WICAKSONO	A	D	D	D	C	A	B	C	D	B	D	B	D	A	B	C	A	B	A	A
13	ARYSTA WIDYANA KUSUMA BAKTI	D	B	D	D	C	A	B	C	D	B	D	B	D	A	D	C	A	A	A	A
14	FIRA IMANIAR FADILLA	B	B	D	D	C	A	B	C	D	B	D	B	D	A	B	C	A	B	A	A
15	MIA NUGRAHENI	A	D	D	D	C	A	B	C	D	B	D	B	D	A	D	C	A	A	A	A
16	SHERLY HERAWATI HESTINA PUTRI	B	B	D	D	C	A	B	C	D	B	D	B	D	A	D	C	A	A	A	A
17	VINI OVILIA YASHINTA	A	B	D	D	C	A	B	C	B	B	D	B	D	A	D	C	A	A	A	A
18	YANDIRA MIFTA FARID	A	D	D	D	C	A	B	C	D	B	D	B	D	A	B	C	A	B	A	A
19	ZULFA FIRDAUSI	B	B	D	D	C	A	B	C	D	B	D	B	D	A	D	C	A	A	A	A
20	ARFRIE ALLIA CHAIRUNNISA	A	B	C	D	D	A	B	C	D	B	D	B	D	B	B	C	A	A	A	A
21	FALAH MUHAMMAD	B	D	D	D	C	A	B	C	D	B	D	B	D	A	B	C	A	B	A	A
22	GEOVANCA BELALONICA KRIS ANDRIANTO	B	D	D	D	C	A	B	C	D	B	D	B	D	A	B	C	A	B	A	A

23	SUPATMI WULANDINI	A	D	D	D	D	A	B	C	D	B	D	B	D	A	D	C	A	A	A	A
24	ELLYSIA MARGIANI	A	D	D	D	C	A	B	C	D	B	D	B	D	C	D	C	A	B	A	A
25	SUTRIA HESTI PRABAWATI	B	B	D	D	D	A	B	C	D	B	D	B	D	A	B	C	A	B	A	A
26	FARISKA NABILA SANTOSA	B	D	D	D	C	A	D	C	D	B	D	B	D	A	B	C	A	B	A	A
27	MUHAMMAD FAUZAN HERMANSYAH	B	D	D	D	C	A	B	C	D	B	D	B	D	C	B	C	A	B	A	A
28	YUMNA RANA NAURAH	B	D	D	D	C	B	B	C	D	B	D	D	D	A	B	C	A	A	A	A
29	ANNISA DIAN PERTIWI	B	C	D	D	D	A	B	C	D	B	D	B	D	A	C	C	A	B	A	A
30	HANGGA NUGRAHA JULIAN	B	D	D	D	C	A	B	C	C	B	D	B	D	A	D	C	A	B	A	A
KUNCI JAWABAN		A	B	D	D	C	A	B	C	D	B	D	B	D	A	B	C	A	A	A	A

TABEL REALIBILITAS JAWABAN KELAS IX F

No	Nama	Butir Soal																				Ganjil	Genap	Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	ACHMAD ARIFATURROHMAN	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	9	19
2	ADI WICAKSONO RAHARJO	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	9	19
3	ARFRIE ALLIA CHAIRUNNISA	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	9	17
4	ALSHA MAULINA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	9	18
5	ANGGID AJI WICAKSONO	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	10	8	18
6	ANNISA DIAN PERTIWI	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	7	8	15
7	ARYSTA WIDYANA KUSUMA BAKTI	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	10	18
8	ELLYSIA MARGIANI	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	9	7	16
9	FALAH MUHAMMAD	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	8	17
10	FARISKA NABILA SANTOSA	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	8	16
11	FIRA IMANIAR FADILLA	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	9	18
12	GEOVANCA BELALONICA KRIS ANDRIANTO	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	8	17
13	HANGGA NUGRAHA JULIAN	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	7	8	15
14	HANIF AULIA IBRAHIM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	20
15	KINANTI RESTU HANINGTYAS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	10	9	19
16	LUIGI ORLANDINI	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	9	19
17	LUTHFI HAKIM PANUNTUN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	10	19
18	MIA NUGRAHANI	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	9	18
19	MUHAMMAD FAUZAN HERMANSYAH	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	9	7	16
20	NAFIA DINAN ARI KHARISMA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	9	19
21	SHERLY HERAWATI HESTINA PUTRI	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	10	18
22	SUPATMI WULANDINI	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	9	17

23	SURYA ADI PRADANA	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	10	19
24	SURYA RAMADHAN	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	9	19
25	SUTRIA HESTI PRABAWATI	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	9	17
26	VINI OVILIA YASHINTA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	10	18
27	YANDIRA MIFTA FARID	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	10	8	18
28	YUMNA RANA NAURAH	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	7	16
29	ZULFA FIRDAUSI	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	10	18
30	ZULFA SAFIRA HASTIKA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	9	19
Total		18	11	28	30	26	29	29	30	28	30	30	29	30	27	19	30	30	18	30	30	268	264	532	

ANALISIS BUTIR SOAL KELAS IX F

Soal	kelompok	A	B	C	D	OMIT	KEY	TK	KET TK	DP	KET DP
1	KA	13	1	-	1	-	A	0,6	sedang	0,53	baik
	KB	5	10	-	-	-					
2	KA	-	6	-	9	-	B	0,37	sedang	0,07	ditolak
	KB	-	5	1	9	-					
3	KA	-	1	-	14	-	D	0,93	mudah	0	ditolak
	KB	-	-	1	14	-					
4	KA	-	-	-	15	-	D	1	mudah	0	ditolak
	KB	-	-	-	15	-					
5	KA	-	-	15	-	-	C	0,87	mudah	0,27	diperbaiki
	KB	-	-	11	4	-					
6	KA	15	-	-	-	-	A	0,97	mudah	0,07	ditolak
	KB	14	1	-	-	-					
7	KA	-	15	-	-	-	B	0,97	mudah	0,07	ditolak
	KB	-	14	-	1	-					
8	KA	-	-	15	-	-	C	1	mudah	0	ditolak
	KB	-	-	15	-	-					
9	KA	-	-	-	15	-	D	0,93	mudah	0,13	ditolak
	KB	-	1	1	13	-					
10	KA	-	15	-	-	-	B	1	mudah	0	ditolak
	KB	-	15	-	-	-					
11	KA	-	15	-	-	-	B	0,97	mudah	0,07	ditolak
	KB	-	14	-	1	-					
12	KA	-	15	-	-	-	B	0,97	mudah	0,07	ditolak
	KB	-	14	-	1	-					
13	KA	-	-	-	15	-	D	1	mudah	0	ditolak
	KB	-	-	-	15	-					
14	KA	15	-	-	-	-	A	0,9	mudah	0,2	diperbaiki
	KB	12	1	2	-	-					
15	KA	-	11	-	4	-	B	0,63	sedang	0,2	diperbaiki

	KB	-	8	1	6	-					
16	KA	-	-	15	-	-	C	1	mudah	0	ditolak
	KB	-	-	15	-	-					
17	KA	15	-	-	-	-	A	1	mudah	0	ditolak
	KB	15	-	-	-	-					
18	KA	12	3	-	-	-	A	0,6	sedang	0,4	baik
	KB	6	9	-	-	-					
19	KA	15	-	-	-	-	A	1	mudah	0	ditolak
	KB	15	-	-	-	-					
20	KA	15	-	-	-	-	A	1	mudah	0	ditolak
	KB	15	-	-	-	-					

				Siswa dapat melengkapi tulisan dengan jawaban beraksara Jawa “Raden Gathutkaca satriya ing”	PG	5	B
				Siswa dapat melengkapi kalimat beraksara Jawa	PG	6	B
				Siswa dapat menyebutkan tokoh dalam kalimat beraksara Jawa	PG	7	B
				Siswa dapat menyebutkan tempat dalam kalimat bacaan beraksara Jawa	PG	8	C
	Memahami cara menanggapi siaran berita berbahasa Jawa		Pawarta	Siswa dapat menemukan tokoh “tersangka” dalam berita	PG	9	B
				Siswa dapat menyebutkan sinonim kata “dipunsupiri”	PG	10	D
				Siswa dapat menjelaskan alasan kejadian dalam berita	PG	11	B
				Siswa dapat menyebutkan unsur-unsur yang tidak terdapat dalam berita	PG	12	D
				Siswa dapat mencari pertanyaan yang terdapat dalam berita	PG	13	D
				Siswa dapat menyebutkan tema dalam berita	PG	14	A
				Siswa dapat menyebutkan unsur yang tidak terdapat dalam berita	PG	15	D

	menyusun teks lisan untuk mengucapkan dan merespon permintaan, perhatian, pengecekan pemahaman, pujian, dan meminta izin atau permissi dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.		Unggah-ungguh	Siswa dapat melengkapi dialog percakapan tentang unggah-ungguh	PG	16	C
				Siswa dapat menyebutkan jenis unggah-ungguh	PG	17	A
				Siswa dapat mencari kalimat unggah-ungguh ngalem	PG	18	B
				Siswa dapat menyebutkan bahasa yang digunakan dalam dialog	PG	19	D
				Siswa dapat memilih kata yang tepat untuk melengkapi kalimat	PG	20	A

- b. Raden Gathutkaca
 - c. Prabu Dasamuka
 - d. Prabu Kresna
8. Anggone mabur satriya mau tekan ana ing ngendi?
- a. Sadhuwure Gunung Merapi
 - b. Sadhuwure Gunung Merbabu
 - c. Sadhuwure Gunung Semeru
 - d. Sadhuwure Gunung Kelud
9. *Martono ingkang dados saksi ngandharaken menawi kacilakan menika kadadosan, amargi montor badhe nyalip mobil ingkang dipunsupiri Gunanto ngajengipun. Kacilakan ing Banyumas menika nyebabaken Achmad Fadil Ramdani ingkang mbonceng montor tilar dunyo. Pulisi samenika taksih naliti prastawa kacilakan menika. Tersangka/tyang ingkang lepat saking prastawa kacilakan inggih menika....*
- a. Gunanto
 - b. Martono
 - c. Polisi
 - d. Warga Banyumas
10. *“...kacilakan menika kadadosan, amargi montor badhe nyalip mobil ingkang dipunsupiri Gunanto ngajengipun.”*
Tembung ing pawartos ingkang wonten garis andhap tegesipun sami kaliyan tembung....
- a. dipunginakake
 - b. dipulenggahi
 - c. dipuntumpaki
 - d. dipunbekta

waosan kangge nomer 11 lan 12.

Lindhu ingkang kadadosan ing wanci 04.30 WITA damel warga was sumelang, kuwatos mbok bilih dugikaken tsunami kados wonten ing Aceh, satemah para warga sami mlayu dhateng ing papan ingkang langkung inggil kados dene Jabal Nur, Kawatuna, Peboyo, saha Gawalise.

11. Kenging menapa warga sami mlayu dhateng papan ingkang langkung inggil?
- a. ajrih mbok sami boten slamet
 - b. ajrih wonten tsunami kados ing Aceh
 - c. ajrih wonten lindhu ageng
 - d. ajrih mbok wonten lindhu malih
12. unsur ingkang boten wonten ing pawartos ing nginggil inggih menika....
- a. sinten ingkang ngalami?
 - b. menapa ingkang kadadosan?
 - c. kapan kadadosanipun?
 - d. kadospundi kadadosanipun?
13. *desa ingkang dados korban lumpur lapindo menika wonten 6, inggih menika Jatirejo, Siring, Renokenongo, Kedhungbendho, Pajarakan, lan Besuki.*
Pethikan pawartos menika kangge mangsuli pitakenan....
- a. Kapan kadadosanipun?
 - b. Wonten pinten korban lumpur lapindo?
 - c. Sinten ingkang dipunwartosaken?
 - d. Wonten pundi kadadosanipun?

Waosan kangge nomer 14 lan 15

Didit (27) warga Dhusun Turen Desa Canden Kecamatan Jetis Bantul tilar donya amargi dipunpejahaken dening tiyang ingkang boten dipuntepang ing Jalan Parangtritis KM 14 Bobok Patalan Jetis Bantul, Sabtu ing tengah dalu(30/11/2013). Prastawa taksih badhe dipuntliti dening para polisi. Ny Sumi (55) warga ingkang

dalemipun wonten ing caket papan prastawa ngandharaken bilih korban ingkang dados pegawai ing Griya Sakit Patmasuri Yogyakarta saderengipun asring dhateng ing papan kangge dolanan playstation (PS).

14. pawartos ing nginggil menika kalebet bab....
- a. kriminalitas
 - b. sosial
 - c. ekonomi
 - d. hukum
15. unsur ingkang boten wonten ing pawartos ing nginggil inggih menika....
- a. papan prastawa
 - b. korban
 - c. saksi
 - d. tersangka
16. Kagatosaken pacelathon ing ngandhap menika!
- Ibu : “Jum, sore-sore ngene kowe arep menyang ngendi?”
- Jum : “.....”
- Ibu : “mbok ya sesuk wae Jum. Iki mendhung lho, mbok menawa udan deres malah bebayani awakmu”.
- Ukara ingkang leres kangge jangkepi pacelathone Jum inggih menika....
- a. Kula nuwun Bu, kula badhe dhateng griyanipun Nana ngampil buku.
 - b. Nyuwun sewu Bu, kula badhe dhateng griyanipun Nana ngampil buku.
 - c. Nyuwun pangapunten Bu, kula badhe dhateng griyanipun Nana ngampil buku.
 - d. Matur nuwun Bu, kula badhe dhateng griyanipun Nana ngampil buku.
17. Pawarta lelayu lan wara-wara kalebet ing unggah-ungguh....
- a. Nyuwun kawigatosan
 - b. Ngalem
 - c. Nyuwun idin
 - d. Nyuwun pamit
18. Ing ngandhap menika ingkang kalebet ukara unggah-ungguh ngalem inggih menika....
- a. Nyuwun pangapunten Bu, kula badhe dhateng koperasi.
 - b. Wah, wangun tenan kowe nganggo sepatu kuwi Jum.
 - c. Wah, wingit tenan kebon buri omahmu Wit!
 - d. Kanca-kanca, sesuk ana ulangan basa Jawa!
19. Tarno : “Nyuwun pangapunten Pak, kula badhe ngampil buku wayang menika”
- Pak Edi : “oh ya le. Wektune kanggo balikake 2 minggu maneh ya”
- Tarno : “ oh inggih Pak, matur nuwun.”
- Tarno ngginakaken basa....
- a. Ngoko lugu
 - b. Ngoko alus
 - c. Krama lugu
 - d. krama alus
20. Alan : “Mbah, nyuwun pangapunten menapa panjenengan kersa... kula sepatu malih?”
- Simbah : “mengko ya le, ngenteni simbah ana rejeki maneh”
- Tembung ingkang trep kangge jangkepi ukarane Alam, inggih menika....
- a. Mundhutaken
 - b. Mendhetaken
 - c. numbasaken
 - d. nukokaken

DAFTAR NILAI SISWA

NO	NAMA	Nilai
1	ADE RISMANANDI	75
2	AFIFAH ESA NIRMALA	70
3	AGHNALIA RAHMA PRATIWI	80
4	AKHMAD FARHAN NAZHARI	65
5	ALDITA FATCHUL NI'MAH	75
6	ANDIKA WAHYU KUSUMA	60
7	ARUM BAKTIANI NURHALIZA	65
8	BIMO SATRIO DJATI	60
9	CEZARATANIA AYU SEPTIANI	75
10	DEFIRA AMARALDA R N	60
11	DENISA SUSANTI EKA PUTRI	70
12	DESI RUKHMITASARI	65
13	DEWI NURTYAS HUSNANINGSIH	75
14	DWI APRIAN SAPUTRA	60
15	ILHAM RAHMANTARA	80
16	KHANSA RAHMATUL AMALIA	75
17	KINANTI JULI ASTUTI	85
18	MAULANA MUHAMMAD SHODIQ	75
19	MUHAMMAD IQBAL YUSRO	75
20	MUHAMMAD KHOIRUL ZAIN	65
21	NABILA SYIFAUS SANY	70
22	NAUFAL YAZID RIYADI	70
23	NOURMA PRIMA SARI	85
24	NOVA ANERY HASNA KHAIRUNNISA	75
25	NURISSA ANIDATAMA	80
26	NURUL AISYIYAH KARTIKA RINI	55
27	SALMA SALSABILA	90
28	SETIANINGSIH KALASMORO	60
29	SHOLIKHIN TRI ADMOJO	75
30	VERONICA DESTIA RAMADHANI	70
31	WILDAN ARIF PRATAMA	65
32	ZAHRA AULIA YASMINE	70

DAFTAR JAWABAN SISWA

No	Nama	Butir Soal																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	ADE RISMANANDI	D	C	B	A	C	C	B	C	A		B	C	D	A	D	D	A	B	D	A
2	AFIFAH ESA NIRMALA	B	B	B	A	B	D	B	C	A	B	B	C	D	A	D	B	A	B	D	A
3	AGHNALIA RAHMA PRATIWI	B	B	B	A	B	A	B	C	A	D	B	B	D	A	D	C	A	B	D	A
4	AKHMAD FARHAN NAZHARI	B	C	B	A	B	D	B	C	A	B	D	B	B	A	D	B	A	B	D	A
5	ALDITA FATCHUL NI'MAH	D	C	B	A	B	D	B	C	A	D	B	C	B	A	D	B	A	B	D	B
6	ANDIKA WAHYU KUSUMA	B	B	B	A	B	D	B	C	D	D	B	C	D	A	D	B	C	B	B	A
7	ARUM BAKTIANI NURHALIZA	B	B	B	A	B	D	B	C	A	B	B	C	D	A	D	B	A	B	B	A
8	BIMO SATRIO DJATI	B	A	B	A	C	D	B	C	A	B	B	C	D	A	D	B	A	B	C	A
9	CEZARATANIA AYU SEPTIANI	D	C	B	A	B	C	B	A	A	B	B	B	D	A	D	B	A	B	D	A
10	DEFIRA AMARALDA R N	C	B	B	A	B	A	B	C	B	B	B	C	D	A	D	C	A	A	A	A
11	DENISA SUSANTI EKA PUTRI	D	B	B	A	B	D	B	C	A	A	B	C	B	A	D	C	A	B	D	B
12	DESI RUKHMITASARI	A	B	B	A	D	D	B	C	A	B	B	D	B	A	D	C	A	B	D	C
13	DEWI NURTYAS HUSNANINGSIH	C	B	B	A	B	B	B	C	A	D	B	B	B	A	D	C	A	B	D	C
14	DWI APRIAN SAPUTRA	B	D	B	A	C	D	B	C	A	B	B	A	B	A	D	C	A	B	C	A
15	ILHAM RAHMANTARA	D	C	B	A	B	D	B	C	A	B	B	A	B	A	D	C	A	B	D	A
16	KHANSA RAHMATUL AMALIA	D	A	B	A	B	C	B	C	A	D	B	B	B	C	D	C	A	B	D	A
17	KINANTI JULI ASTUTI	D	C	B	A	B	B	B	C	A	D	B	B	B	A	D	C	A	B	C	A
18	MAULANA MUHAMMAD SHODIQ	D	C	B	A	B	D	B	C	A	B	B	B	B	A	D	B	A	B	D	A
19	MUHAMMAD IQBAL YUSRO	D	C	B	A	B	D	B	C	A	B	B	B	B	A	D	B	A	B	D	A
20	MUHAMMAD KHOIRUL ZAIN	D	B	B	A	B	D	B	C	A	B	B	A	B	A	D	C	C	B	C	A
21	NABILA SYIFAUS SANY	B	C	B	C	B	A	B	C	A	B	B	B	D	A	D	C	A	B	C	A
22	NAUFAL YAZID RIYADI	D	C	B	A	B	D	B	C	A	B	C	B	B	A	D	B	A	B	D	A
23	NOURMA PRIMA SARI	D	C	C	A	B	B	B	C	A	D	B	A	D	A	D	C	A	B	D	C

24	NOVA ANERY HASNA KHAIRUNNISA	B	C	B	A	B	D	B	C	A	D	B	C	C	D	D	C	A	B	D	A
25	NURISSA ANIDATAMA	B	C	B	A	B	D	B	C	A	D	B	B	D	B	D	C	A	B	D	A
26	NURUL AISYIYAH KARTIKA RINI	B	A	C	A		C	B	C	B	B	B	B	D	A	D	C	A	B	D	C
27	SALMA SALSABILA	D	B	B	A	B	B	B	C	A	D	B	D	B	A	D	C	A	B	D	A
28	SETIANINGSIH KALASMORO	B	C	D	A	B	B	B	C	D	A	C	D	C	A	C	C	A	B	C	A
29	SHOLIKHIN TRI ADMOJO	D	C	B	A	B	D	B	C	A	B	B	A	B	A	D	B	A	B	D	A
30	VERONICA DESTIA RAMADHANI	D	B	B	A	B	B	B	C	A	B	B	B	B	A	D	B	A	B	D	C
31	WILDAN ARIF PRATAMA	D	A	B	A	C	C	B	C	A	B	B	B	B	A	D	D	A	B	D	A
32	ZAHRA AULIA YASMINE	D	A	B	A	B	C	B	A	A	B	B	A	B	A	D	C	A	B	D	A

REABILITAS SOAL

No	Nama	Butir Soal																				Ganjil	Genap	Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	ADE RISMANANDI	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	9	6	15
2	AFIFAH ESA NIRMALA	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	9	5	14
3	AGHNALIA RAHMA PRATIWI	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	7	16
4	AKHMAD FARHAN NAZHARI	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	7	6	13
5	ALDITA FATCHUL NI'MAH	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	9	6	15
6	ANDIKA WAHYU KUSUMA	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	6	6	12
7	ARUM BAKTIANI NURHALIZA	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	8	5	13
8	BIMO SATRIO DJATI	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	7	5	12
9	CEZARATANIA AYU SEPTIANI	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	10	5	15
10	DEFIRA AMARALDA R N	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	7	5	12
11	DENISA SUSANTI EKA PUTRI	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	9	5	14
12	DESI RUKHMITASARI	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	7	6	13
13	DEWI NURTYAS HUSNANINGSIH	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	8	7	15
14	DWI APRIAN SAPUTRA	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	6	6	12
15	ILHAM RAHMANTARA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	9	7	16
16	KHANSA RAHMATUL AMALIA	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	9	6	15
17	KINANTI JULI ASTUTI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	8	9	17
18	MAULANA MUHAMMAD SHODIQ	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	9	6	15
19	MUHAMMAD IQBAL YUSRO	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	9	6	15
20	MUHAMMAD KHOIRUL ZAIN	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	7	6	13
21	NABILA SYIFAUS SANY	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	8	6	14
22	NAUFAL YAZID RIYADI	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	8	6	14
23	NOURMA PRIMA SARI	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	9	8	17
24	NOVA ANERY HASNA KHAIRUNNISA	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	8	7	15

25	NURISSA ANIDATAMA	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	7	16
26	NURUL AISYIYAH KARTIKA RINI	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	6	5	11
27	SALMA SALSABILA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	18
28	SETIANINGSIH KALASMORO	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	3	9	12	
29	SHOLIKHIN TRI ADMOJO	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	9	6	15	
30	VERONICA DESTIA RAMADHANI	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	9	5	14	
31	WILDAN ARIF PRATAMA	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	8	5	13	
32	ZAHRA AULIA YASMINE	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	9	5	14	
Total Jawaban		17	15	29	31	26	6	32	30	28	10	29	3	12	29	31	18	30	31	23	25				

ANALISIS BUTIR SOAL

Soal	kelompok	A	B	C	D	OMIT	KEY	TK	KET TK	DP	KET DP
1	KA	-	4	1	11	-	D	0,53	sedang	0,31	Diterima & diperbaiki
	KB	1	8	1	6	-					
2	KA	1	4	11	-	-	C	0,47	sedang	0,44	Diterima & diperbaiki
	KB	4	7	4	1	-					
3	KA	-	15	1	-	-	B	0,90	mudah	0,06	Ditolak
	KB	-	14	1	1	-					
4	KA	16	-	-	-	-	A	0,97	mudah	0,06	Ditolak
	KB	15	-	1	-	-					
5	KA	-	15	1	-	-	B	0,81	mudah	0,06	ditolak
	KB	-	11	3	1	1					
6	KA	1	4	3	8	-	B	0,20	sukar	0,12	ditolak
	KB	2	2	3	9	-					
7	KA	-	16	-	-	-	B	1	mudah	0	ditolak
	KB	-	16	-	-	-					
8	KA	1	-	15	-	-	C	0,94	mudah	0	ditolak
	KB	1	-	15	-	-					
9	KA	16	-	-	-	-	A	0,87	mudah	0,25	diperbaiki
	KB	12	2	-	2	-					
10	KA	-	6	-	9	1	D	0,31	sedang	0,5	baik
	KB	2	13	-	1	-					
11	KA	-	16	-	-	-	B	0,90	mudah	0,18	ditolak
	KB	-	13	2	1	-					
12	KA	3	8	4	1	-	D	0,28	sukar	-0,1	ditolak
	KB	3	6	5	2	-					
13	KA	-	9	1	6	-	D	0,37	sedang	0	ditolak
	KB	-	9	1	6	-					
14	KA	13	1	1	1	-	A	0,90	mudah	-0,18	ditolak
	KB	16	-	-	-	-					

15	KA KB	- -	- -	- 1	16 15	- -	D	0,97	mudah	0,06	ditolak
16	KA KB	- -	6 6	9 9	1 1	- -	C	0,56	sedang	0	ditolak
17	KA KB	16 15	- -	- 1	- -	- -	A	0,97	mudah	0,06	ditolak
18	KA KB	- 1	16 15	- -	- -	- -	B	0,97	mudah	0,06	ditolak
19	KA KB	- 1	- 2	1 5	15 8	- -	D	0,72	mudah	0,44	baik
20	KA KB	13 12	1 1	2 3	- -	- -	A	0,78	mudah	0,06	ditolak

