

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
SMA NEGERI 1 KALASAN  
TAHUN AJARAN 2014/2015  
Bogem, Tamanmartani, Kalasan, Sleman**

**1 Juli – 17 September 2014**



**Disusun oleh :  
ZULFA FADHA'IL IZZAH  
11405241036**

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

## HALAMAN PENGESAHAN

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : **Zulfa Fadha'il Izzah**  
No. Mahasiswa : **11405241036**  
Program Studi : **Pendidikan Geografi**  
Fakultas : **Fakultas Ilmu Sosial**

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Kalasan dari tanggal 1 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014, dengan hasil kegiatan terangkum dalam naskah laporan ini.

Kalasan, 16 September 2014

Dosen Pembimbing  
Jurusan Pendidikan Geografi

Nurul Khotimah, M.Si  
NIP19790613 200604 2 001

Guru Pembimbing  
Mata Pelajaran Geografi

Suharyanti, S.Pd.  
NIP19720511 200604 2 006

Mengetahui,

Kepala  
SMA Negeri 1 Kalasan

Drs. H. Tri Sugiharto  
NIP19570707 198103 1 024

Koordinator PPL  
SMA Negeri 1 Kalasan

Imam Puspadi, S.Pd.  
NIP19640317 198601 1 003

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Kalasan dengan lancar tanpa adanya hambatan yang berarti. Penyusunan laporan ini merupakan tindak lanjut atas program PPL yang telah terlaksana di SMA Negeri 1 Kalasan mulai tanggal 1 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014.

Penulis menyadari bahwa terlaksananya kegiatan PPL hingga penyusunan laporan ini tidak lepas dari partisipasi berbagai pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan yang sangat besar manfaatnya bagi penulis. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Allah swt. atas segala nikmat iman, rahmat, dan hidayah-Nya.
2. Dr. Rochmat Wahab, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Kepala UPPL UNY yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan kegiatan PPL di tahun 2014.
4. Drs. H. Tri Sugiharto, selaku Kepala SMA Negeri 1 Kalasan, yang telah memberikan izin untuk terlaksananya kegiatan PPL UNY 2014 di SMA Negeri 1 Kalasan.
5. Imam Puspadi, S.Pd selaku Koordinator PPL SMA Negeri 1 Kalasan atas kesediaannya untuk membimbing kami selama pelaksanaan PPL berlangsung.
6. Nurul Khotimah, M.Si selaku Dosen Pembimbing Lapangan di Jurusan Pendidikan Geografi yang telah memberikan bimbingan dan pembekalan sebelum dan setelah diterjunkan di lapangan.
7. Suharyanti, S.Pd, selaku Guru Pembimbing PPL Geografi di SMA Negeri 1 Kalasan yang telah memberikan bimbingan dan kepercayaan selama pelaksanaan PPL.
8. Segenap warga SMA Negeri 1 Kalasan yang terdiri atas guru, staf tata usaha, pustakawan, penjaga sekolah dan para siswa (terutama kelas XI IIS 1, XI IIS 2, dan XI IIS 3) yang selalu membantu dalam pelaksanaan program ini.
9. Teman-teman seperjuangan PPL UNY 2014 SMA Negeri 1 Kalasan, yakni Wita, Diana, Winning, Soliqin, Wanti, Wika, Bintoro, Ni Luh, Mbak Putri, Rian, Jaka, Kukuh, Dodi, Febri, Ammar, Bintang, Syauqi, Piliyang, Galuh, Hilda, Diah, Anin, dan Mbak April. Pengalaman bersamamu tidak akan terlupakan. Terima kasih.

10. Semua pihak yang telah mendukung kelancaran pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2014.

Penulis menyadari bahwa masih begitu banyak kesalahan baik dalam pelaksanaan PPL maupun dalam penulisan laporan PPL ini. Untuk itu penulis mohon maaf kepada semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang terlibat dalam kegiatan PPL ini. Segala kritik dan saran yang konstruktif sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan mendatang.

Besar harapan penulis atas laporan ini, semoga bermanfaat bagi mahasiswa yang akan melakukan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Kalasan dan semua pembaca.

Kalasan, 16 September 2014

Mahasiswa PPL

Zulfa Fadha'il Izzah

## **DAFTAR ISI**

|  |     |
|--|-----|
| <b>HALAMAN JUDUL</b> .....                               | i   |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....                          | ii  |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                              | iii |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                                  | v   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                             | vi  |
| <b>ABSTRAK</b> .....                                     | vii |
| <b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>                                 |     |
| A. Analisis Situasi.....                                 | 2   |
| B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....    | 4   |
| <b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b> |     |
| A. Persiapan.....  | 7   |
| B. Pelaksanaan PPL .....                                 | 10  |
| C. Analisis Hasil Pelaksanaan .....                      | 11  |
| <b>BAB III PENUTUP</b>                                   |     |
| A. Kesimpulan .....                                      | 13  |
| B. Saran .....   | 13  |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....                              | 15  |
| <b>LAMPIRAN</b> .....                                    | 16  |

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Format Observasi Kondisi Sekolah
2. Format Observasi Peserta Didik
3. Visi dan Misi SMA Negeri 1 Kalasan
4. Kalender Pendidikan
5. Program Tahunan
6. Program Semester
7. Penjabaran Program Semester
8. Silabus
9. RPP
10. Jadwal Mengajar PPL
11. Kisi-kisi Ulangan Harian
12. Soal Ulangan Harian
13. Kunci Jawaban Ulangan Harian
14. Daftar Nilai Tugas dan UH
15. Analisis Ulangan Harian
16. Hasil Analisis Ulangan Harian
17. Soal Remedial
18. Kunci Jawaban Soal Remedial
19. Program Remedial dan Pengayaan
20. Daftar Presensi
21. Daftar Keaktifan Siswa
22. Matriks PPL
23. Laporan Mingguan PPL
24. Laporan Harian Praktik Mengajar
25. Laporan Serapan Dana PPL
26. Dokumentasi Kegiatan PPL
27. Lampiran Tugas 1, 2, dan 3

**ABSTRAK**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**LOKASI SMA NEGERI 1 KALASAN**  
**2014**  
**Oleh:**  
**ZULFA FADHA'IL IZZAH**  
**11405241036**

Tujuan dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan adalah melatih mahasiswa menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang didapatkannya selama belajar di kampus dalam proses belajar mengajar sesuai dengan bidang keahlian masing-masing. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa memiliki pengalaman menjadi pendidik yang profesional dalam nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan sebagai bekal dirinya dalam mengembangkan kompetensi yang dimiliki. Sedangkan visi PPL sebagai wahana pembentukan calon guru/tenaga kependidikan yang profesional. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan di lokasi SMA Negeri 1 Kalasan dan berlangsung sejak tanggal 1 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Kegiatan ini memberikan pengalaman bagi mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, sosial, serta memberikan kesempatan untuk mempelajari, mengenal, dan mengamati permasalahan-permasalahan yang ada di sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran pada umumnya dan pembelajaran Geografi pada khususnya.

Adapun rancangan program secara keseluruhan terdiri dari program kerja dan kegiatan PPL. Dalam kegiatan PPL, kegiatan yang dilakukan praktikan meliputi penyusunan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) selama praktik mengajar dilaksanakan, pembuatan catatan harian pembelajaran, pembuatan media pembelajaran, konsultasi dengan guru pembimbing, dan pembuatan soal evaluasi. Kegiatan utama praktikan dalam PPL adalah praktik mengajar kelas XI IIS 1, XI IIS 2, dan XI IIS 3. Praktik mengajar dilaksanakan sebanyak 4 jam pelajaran dalam satu minggu untuk masing-masing kelas. Selama melaksanakan PPL mahasiswa PPL tidak mengalami hambatan yang begitu signifikan, mahasiswa praktikan PPL dapat menjalin kerjasama yang cukup baik dengan guru pembimbing maupun pihak sekolah.

Manfaat yang dapat diambil dari kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) adalah mahasiswa dapat merasakan langsung kegiatan pembelajaran di kelas dan kegiatan lain yang berhubungan dengan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM). Manfaat lain yaitu mahasiswa dituntut untuk lebih bertanggung jawab dengan peserta didiknya, bagaimana cara mengelola kelas dan membuat peserta didik dari yang belum mengetahui materi menjadi memahami materi yang disampaikan. Mahasiswa juga memperoleh pengalaman yang sangat berharga terkait hubungan kekeluargaan yang terjalin dengan para siswa SMA Negeri 1 Kalasan.

Kata kunci: PPL, SMA Negeri 1 Kalasan

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Praktik Pengalaman apangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Dalam pelaksanaannya, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan dalam hal ini guru yang meliputi kegiatan praktik mengajar atau kegiatan kependidikan yang profesional.

Visi dari program PPL ini adalah sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Sedangkan Misi dari PPL itu sendiri meliputi: menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasainya, serta mengkaji dan mengembangkan praktik keguruan dan praktik kependidikan. Tujuan yang ingin dicapai dari pelaksanaan program PPL ini adalah untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga pendidikan yang profesional karena salah satu kunci penting dalam membangun kualitas pendidikan adalah pendidik dan tenaga kependidikan (terutama guru dan kepala sekolah). Sehingga mahasiswa siap dan memiliki *life skill* ketika mereka terjun ke lapangan karena telah mengetahui teori dari kuliah dan pelaksanaannya (praktik) di lapangan.

Standar kompetensi mata kuliah PPL dirumuskan dengan mengacu pada tuntutan empat kompetensi guru baik dalam konteks pembelajaran maupun dalam konteks kehidupan guru sebagai anggota masyarakat. Empat kompetensi guru yang dimaksud adalah kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Kompetensi tersebut dirumuskan sesuai dengan amanat Undang-undang guru dan dosen No 14 Tahun 2005.

Adapun tujuan yang ingin dicapai dari pelaksanaan program PPL ini adalah untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga pendidikan yang profesional. Sehingga mahasiswa siap dan memiliki *life skill* ketika mereka terjun ke lapangan karena telah mengetahui teori dari kuliah dan pelaksanaannya (praktik) di lapangan. Pada dasarnya, kegiatan PPL ini dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Program PPL ini dilaksanakan pada semester khusus tahun ajaran 2014/2015 Pelaksanaan kegiatan dimulai dari tanggal 1 Juli 2014 sampai dengan

17 September 2014. Lokasi yang menjadi tempat kami belajar adalah di SMA Negeri 1 Kalasan bersama dengan teman-teman jurusan lain dari UNY. Bagi mahasiswa, kegiatan PPL memiliki arti penting karena melatih mahasiswa menjadi seorang inovator, motivator, dan sekaligus problem solver serta mengajari bagaimana bekerja dalam satu tim (*team work*) bagi lingkungan tempatnya melakukan kegiatan.

#### **A. Analisis Situasi**

Langkah awal sebelum pelaksanaan PPL adalah dengan melakukan observasi sekolah untuk menggali potensi dan kendala sekolah yang mempengaruhi proses pembelajaran di sekolah tersebut. Observasi pada dasarnya mencakup observasi lingkungan fisik dan observasi pengajaran. Hasil dari observasi ini dapat dijadikan dasar acuan atau konsep awal untuk melakukan perumusan program dan persiapan mengajar. Hasil observasi yang telah dilakukan pra-PPL setelah penyerahan pada 24 Februari 2014 lalu, antara lain:

#### **1. Kondisi Sekolah**

- a. SMA Negeri 1 Kalasan berlokasi di Bogem, Tamanmartani, Kalasan, Sleman, Yogyakarta. Lokasi tersebut tidak persis di pinggir jalan raya, akan tetapi masih berada sejajar jalan raya yang relatif mudah dijangkau oleh para guru, karyawan, dan siswa dengan berbagai jenis kendaraan. Lokasi yang seperti ini juga memudahkan pengkondisian suasana belajar yang nyaman dan jauh dari suara bising kendaraan jalan raya.
- b. SMA Negeri 1 Kalasan memiliki kelas yang berjumlah 24 ruang (masing-masing 8 kelas tiap angkatan) dengan segala perlengkapan seperti meja dan kursi guru, meja dan kursi siswa, papan tulis, seperangkat LCD, jam dinding, penghapus, spidol, alat kebersihan, dan kipas angin yang masing-masing dalam kondisi baik.
- c. Fasilitas fisik yang mendukung proses pembelajaran SMA Negeri 1 Kalasan antara lain sebagai berikut:
  - 1) Aula
  - 2) Laboratorium Bahasa
  - 3) Laboratorium Biologi
  - 4) Laboratorium Fisika
  - 5) Laboratorium IPS
  - 6) Laboratorium Kimia
  - 7) Laboratorium Komputer
  - 8) Mushola Al Arif

- 9) Mushola Amanah
  - 10) Kamar kecil/ WC
  - 11) Perpustakaan
  - 12) Ruang Agama
  - 13) Ruang BK
  - 14) Ruang Guru
  - 15) Ruang Kepala Sekolah
  - 16) Ruang Komite
  - 17) Ruang Multimedia
  - 18) Ruang Musik
  - 19) Ruang OSIS
  - 20) Ruang Tata Usaha
  - 21) Ruang TRRC
  - 22) Ruang Wakasek
  - 23) UKS
  - 24) Lapangan basket
  - 25) Lapangan voli
  - 26) Lapangan sepakbola
- d. SMA Negeri 1 Kalasan memiliki 58 orang tenaga pendidik professional yang terdiri dari:
- 1) 3 orang S2
  - 2) 55 orang S1
- e. Ekstrakurikuler di SMA Negeri 1 Kalasan menjadi wahana penyaluran dan pengembangan minat bakat para siswa. Kegiatan ekstrakurikuler tersebut secara struktural berada di bawah koordinasi sekolah dan OSIS. Kegiatan ekstrakurikuler di sekolah ini antara lain
- 1) PMR
  - 2) Jurnalistik
  - 3) Komputer
  - 4) Sepakbola
  - 5) Basket
  - 6) Karawitan
  - 7) Taekwondo
  - 8) Qiraah
  - 9) Hadroh
  - 10) Musik/ band
  - 11) OPSI

- 12) Dance
- 13) Badminton
- 14) Seni Tari
- 15) Pencak Silat
- 16) Debat Bahasa Inggris

## **2. Kondisi Pembelajaran**

Kegiatan Belajar Mengajar di SMA Negeri 1 Kalasan berjalan dengan satu guru pada setiap mata pelajaran. Kurikulum yang digunakan mengacu pada kurikulum 2013 yang berlaku saat ini. Ketika mengajar, guru dibantu dengan fasilitas LCD disetiap ruang kelas dan juga papan tulis. Tak jarang pembelajaran dilakukan di luar ruang kelas untuk mencari suasana baru, sehingga dapat dikatakan bahwa kondisi pembelajaran di SMA Negeri 1 Kalasan sudah berkembang lebih maju. Kendala yang ditemui diantaranya ketersediaan buku penunjang sesuai kurikulum 2013 bagi siswa yang belum merata, dan keramaian oleh siswa yang terjadi saat pelajaran berlangsung.

## **B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL**

Pada perumusan program kerja, tidak sepenuhnya semua permasalahan yang teridentifikasi dimasukkan kedalam program kerja. Adapun yang menjadi pertimbangan dalam perumusan program-program antara lain berdasarkan kemampuan mahasiswa, visi dan misi sekolah, kebutuhan dan manfaat bagi sekolah, dukungan swadaya dari masyarakat dan pihak sekolah, waktu yang disediakan, serta sarana dan prasarana yang tersedia.

Berdasarkan analisis situasi diatas, maka disusunlah suatu program kerja PPL. Adapun program yang diselenggarakan adalah sebagai berikut:

### **1. Perumusan Program**

- a. Membuat program pengajaran
  - Program tahunan
  - Program semester
  - Silabus
  - Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
  - Power Point kelas XI
  - Presensi siswa
  - Membuat soal remedial
  - Kunci jawaban soal remedial

- Daftar nilai tugas dan Ulangan Harian 1
- Daftar keaktifan siswa
- b. Melaksanakan kegiatan pembelajaran
- c. Melaksanakan evaluasi pembelajaran dan sistem penilaiannya

## **2. Rancangan Kegiatan PPL**

Rancangan kegiatan PPL berupa persiapan sejak mahasiswa di kampus sampai mahasiswa praktik mengajar yang dilakukan dibawah bimbingan dan arahan guru pembimbing dengan maksud agar mahasiswa dapat menjalankan tugasnya dengan baik dan terarah. Mahasiswa melaksanakan kegiatannya secara langsung yang mencakup perencanaan, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar.

Secara garis besar, rencana kegiatan PPL meliputi:

### **a. Persiapan di kampus**

#### **1) Pembelajaran Mikro**

Pembelajaran Mikro dilaksanakan satu semester sebelumnya sebagai bentuk pembekalan awal pelaksanaan PPL. Mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil dalam satu jurusan, masing-masing 10 orang. Dalam mikro ini, setiap mahasiswa akan menjadi pengajar yang harus menyiapkan persiapan mengajar dalam bentuk RPP, media pembelajaran, materi, sedangkan mahasiswa yang saat itu tidak bertindak sebagai pengajar akan bertindak sebagai murid. Dalam satu kali tampil, mahasiswa akan diberi waktu 10 hingga 15 menit untuk mengajar, kemudian dosen pembimbing akan memberikan evaluasi sehingga diketahui kelebihan dan kekurangan mahasiswa tersebut dalam mengajar. Harapannya, mahasiswa dapat meningkatkan kualitas praktik mengajar berikutnya.

#### **2) Observasi Sekolah**

Kegiatan ini dilakukan agar mahasiswa dapat mengamati karakteristik komponen, iklim, dan norma yang berlaku di sekolah tempat praktik. Hal-hal yang diamati antara lain meliputi lingkungan fisik, perangkat, dan proses pembelajaran di sekolah, serta perilaku siswa. Komponen observasi akan dijelaskan pada bagian pembahasan kondisi sekolah dan lampiran hasil observasi.

#### **3) Pembekalan PPL**

Pembekalan PPL dilakukan sebelum penerjunan ke sekolah dan mahasiswa diwajibkan untuk mengikutinya.

### **b. Kegiatan PPL**

1) Praktik mengajar terbimbing

Praktikan mendapat bimbingan dari guru bidang studi masing-masing sebelum melaksanakan kegiatan mengajar di kelas. Bimbingan tersebut berupa arahan ketika membuat Rancangan Program Pembelajaran (RPP), media pembelajaran, alokasi waktu, dan pendampingan saat mengajar di kelas.

2) Praktik mengajar mandiri

Praktikan melaksanakan praktik mengajar sesuai bidang studi masing-masing di dalam kelas secara penuh.

Kegiatan praktikan meliputi:

a) Membuka pelajaran : - Salam pembuka

- Presensi

- Apresepsi

b) Pokok Pembelajaran : - Menyampaikan materi

- Memberikan kesempatan tanya jawab dua arah

- Memotivasi siswa untuk aktif

c) Menutup Pelajaran : - Membuat kesimpulan

- Memberi tugas dan evaluasi.

3) Umpan balik guru pembimbing

Guru pembimbing memberikan arahan dalam menyusun persiapan praktik mengajar baik sikap dan mental. Konsultasi ini memberikan kesempatan pada guru untuk memberi pesan dan masukan sebagai bekal praktikan mengajar di kelas. Setelah praktikan mengajar, guru pembimbing dapat memberikan gambaran kemajuan praktikan dalam mengajar, member masukan, daran, serta evaluasi bagi praktikan.

c. Pasca PPL

1) Penyusunan laporan

Kegiatan penyusunan laporan dilakukan pada minggu terakhir dari kegiatan PPL sampai satu minggu setelah PPL berakhir. Laporan ini berfungsi sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan program PPL.

2) Evaluasi

Evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan maupun kekurangan yang mahasiswa agar dapat meningkatkan dan mengembangkan pelaksanaan PPL untuk masa yang akan datang.

## **BAB II**

### **PEMBAHASAN**

#### **A. Persiapan PPL**

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL di sekolah atau lembaga lainnya, mahasiswa wajib menempuh beberapa tahap persiapan, antara lain:

##### **1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)**

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh mahasiswa PPL adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro (*micro teaching*). Mahasiswa melakukan praktik mengajar pada kelas yang kecil atau yang jumlah pesertanya dibatasi. Pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa supaya lebih siap untuk melaksanakan PPL dari segi penguasaan materi pelajaran, penyampaian materi pelajaran, pengelolaan kelas, maupun dalam hal persiapan media dan perangkat pembelajaran.

Pengajaran mikro (*micro teaching*) dilaksanakan sebelum PPL selama satu semester. Kegiatan ini dapat melatih mahasiswa dengan ketrampilan-ketrampilan dalam proses pembelajaran, seperti membuka pelajaran, menyampaikan materi, metode mengajar, menutup pelajaran, dan ketrampilan lainnya berupa penyusunan silabus dan rencana pembelajaran.

##### **2. Pembekalan PPL**

Ada beberapa tahap pembekalan yang harus diikuti oleh mahasiswa yang akan melaksanakan program PPL. Tahap pertama adalah pembekalan yang dilaksanakan oleh jurusan masing-masing, kemudian diteruskan dengan pembekalan yang diselenggarakan oleh pihak universitas.

##### **3. Observasi**

Sebelum pelaksanaan PPL, dilakukan observasi, Kelompok PPL dibagi menurut tugasnya masing-masing untuk mendata lingkungan sekolah, perangkat pembelajaran dan segala hal yang membantu keterlaksanaan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Kalasan. Kegiatan observasi dan orientasi bertujuan memperkenalkan kehidupan sekolah kepada mahasiswa praktik.

Kegiatan observasi tersebut meliputi:

###### **a. Observasi Lingkungan**

Observasi lingkungan di SMA Negeri 1 Kalasan dilakukan dengan tujuan supaya praktikan mengetahui kondisi fisik (gedung dan sarana) dan non fisik (norma, perilaku siswa, sistem, dan lain-lain). Dengan adanya observasi ini praktikan menjadi lebih paham mengenai karakteristik perangkat dan elemen yang ada disekolah.

## b. Observasi Kelas

Observasi kegiatan belajar mengajar bertujuan untuk mengetahui dan mengkaji tentang situasi dan kondisi pembelajaran di kelas. Ada beberapa hal yang mahasiswa praktikan dapatkan yaitu bagaimana proses pembelajaran, seperti teknik penguasaan materi, penguasaan kelas, metode pembelajaran, cara motivasi siswa, penggunaan media, dan lain sebagainya. Observasi kelas dilakukan secara personal berdasarkan jurusan masing-masing. Teknisnya, mahasiswa masuk kelas yang sedang melakukan kegiatan belajar mengajar tersebut, dari observasi belajar mengajar tersebut, mahasiswa praktikan mendapatkan pengetahuan dan pengalaman yang dapat dijadikan bekal dalam PPL.

Observasi kelas dilakukan pada tanggal 1 April 2014, praktikan melakukan observasi hanya satu kelas yaitu kelas XI IPS 2. Berdasarkan observasi, praktikan diharapkan dapat:

- 1) Mengetahui perangkat persiapan pembelajaran yang meliputi:
  - a) Rencana Pembelajaran
  - b) Silabus dan penilaian
- 2) Mengetahui proses dan situasi pembelajaran yang sedang berlangsung, yang meliputi:
  - a) Cara guru membuka pelajaran
  - b) Memberikan apersepsi dalam mengajar
  - c) Penyajian materi
  - d) Penggunaan bahasa
  - e) Penggunaan waktu
  - f) Gerak
  - g) Cara memotivasi siswa
  - h) Teknik bertanya
  - i) Penggunaan media dan metode pembelajaran yang digunakan
  - j) Memberikan umpan balik terhadap siswa
  - k) Pemberian tugas dan cara menutup pelajaran
  - l) Mengetahui perilaku siswa pada saat pembelajaran maupun diluar pembelajaran
  - m) Mengetahui sarana dan prasarana serta fasilitas yang tersedia untuk mendukung kegiatan pembelajaran

## 4. Penyusunan Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran disusun praktikan sebelum praktikan memulai PPL yang digunakan sebagai acuan sekaligus sebagai kelengkapan

administrasi pada setiap pelajaran. Dalam hal ini praktikan mendapat bimbingan dari guru pembimbing. Perangkat pembelajaran meliputi:

a. Silabus

Silabus menjadi acuan dalam pembuatan RPP dan penjabaran waktu mengajar.

b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini dilaksanakan sebelum mengajar di kelas. Terlebih dahulu melihat dalam silabus untuk menentukan materi apa yang akan diberikan. Setelah selesai harus dikonsultasikan dengan guru pembimbing. Hal ini dimaksudkan agar praktikan mendapatkan pengarahan dalam mengajar di kelas nantinya.

Praktikan mencari sumber-sumber yang kemungkinan sama dengan materi yang akan disampaikan, menyamakan dengan silabus tentang standar kompetensi dan indikator yang akan dibuat.

5. Persiapan Mengajar

Persiapan yang dilakukan sebelum praktek mengajar diantaranya:

a. Konsultasi dengan guru pembimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar mengenai proses pembelajaran praktikan.

b. Penguasaan materi yang akan disampaikan

Materi yang akan disampaikan pada siswa harus sesuai dengan kurikulum yang digunakan. Praktikan menggunakan buku referensi sesuai petunjuk guru pembimbing dan referensi lain yang menunjang proses belajar.

c. Menyiapkan Rencana Pembelajaran

➤ Penyusunan Rencana Pembelajaran mencakup hal-hal sebagai berikut:

- 1) Kompetensi Inti
- 2) Kompetensi dasar
- 3) Indikator pencapaian
- 4) Materi pelajaran
- 5) Metode dan Model Pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran
- 6) Langkah pembelajaran, yang berisi kegiatan awal, kegiatan inti, penutup dan alokasi waktu
- 7) Pendidikan Karakter
- 8) Sumber Belajar
- 9) Penilaian

#### 10) Daftar Pustaka

##### ➤ Mempersiapkan alat dan media pembelajaran

Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa.

### **B. Pelaksanaan PPL**

Setelah proses persiapan, praktikan memasuki tahap yang paling penting dalam hal ini adalah mengajar di kelas. Mahasiswa dibimbing oleh Ibu Suharyanti, S.Pd selaku guru mata pelajaran geografi di SMA Negeri 1 Kalasan yang mengampu beberapa kelas X dan kelas XI. Praktik mengajar efektif dimulai pada tanggal 7 Agustus 2014 hingga 15 September 2014. Adapun kegiatan yang praktikan lakukan selama praktik mengajar, yaitu:

#### 1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Penyusunan RPP dilaksanakan setiap minggu yakni untuk 2 kali pertemuan. RPP yang praktikan susun adalah RPP untuk kelas XI dengan format sesuai dengan format RPP yang digunakan di sekolah.

#### 2. Praktik Mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar ini dilakukan dan disesuaikan atas dasar kesepakatan dengan guru pembimbing yaitu untuk mengajar kelas yang diampu oleh guru pembimbing. Praktikan mengajar 3 kelas yaitu kelas XI IIS 1, XI IIS 2, XI IIS 3. Selama pelaksanaan praktik mengajar terdapat 4 proses kegiatan yang dilakukan, yaitu:

##### a. Kegiatan Awal

Kegiatan ini bertujuan untuk mempersiapkan siswa dalam mengikuti pelajaran yang akan dilaksanakan, meliputi:

- 1) Membuka pelajaran dengan salam
- 2) Memimpin doa
- 3) Mengabsen siswa
- 4) Apersepsi

##### b. Kegiatan Inti

Kegiatan ini merupakan penyajian. Hal-hal ini yang harus diperhatikan dalam hal ini adalah:

- Penguasaan Materi

Mahasiswa harus benar-benar menguasai materi yang akan disampaikan, agar proses KBM dapat berjalan dengan lancar.

- Penggunaan Metode

Metode yang dapat digunakan antara lain

- 1) Ceramah
- 2) Tanya Jawab
- 3) Diskusi

c. Kegiatan Akhir (Penutup)

Kegiatan ini dilakukan setelah materi pengajaran disampaikan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- Mengadakan evaluasi siswa setelah materi disampaikan
- Menyampaikan kesimpulan materi yang telah disampaikan
- Memberi pesan untuk mempelajari materi berikutnya
- Menutup pelajaran dengan doa dan salam

d. Evaluasi

Evaluasi dilakukan secara tertulis. Evaluasi juga dilakukan oleh praktikan selama proses pembelajaran dengan cara pengamatan langsung terhadap siswa. Selain itu evaluasi juga dilakukan setelah pelajaran selesai, misalnya dengan memberi pertanyaan yang gunanya untuk mengetahui sejauh mana materi dapat diserap oleh siswa. Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan dengan arahan dari guru pembimbing. Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan dengan arahan dari guru pembimbing. Adapun pelaksanaannya dibagi menjadi dua sistem yaitu kegiatan praktik mengajar terbimbing dan kegiatan praktik mengajar mandiri. Kegiatan praktik mengajar terbimbing dilakukan dengan arahan dari guru, sedangkan kegiatan praktik mengajar mandiri dilakukan setelah praktik mengajar terbimbing dianggap berhasil.

Praktikan telah mengajar sebanyak 24 kali selama praktik program lapangan di SMA Negeri 1 Kalasan. Selama itu, materi yang digunakan yakni KD 3.1 tentang biosfer.

### **C. Analisis Hasil Pelaksanaan**

Praktik Program Lapangan yang dilaksanakan 1 Juli – 17 September 2014 ini berjalan cukup baik. Adapun analisis pelaksanaan kegiatan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan praktik mengajar berjalan cukup baik. Praktik mengajar dilaksanakan sebanyak 6 kali pertemuan (3 kelas) dalam satu minggu. Masing-masing pertemuan berdurasi 2 x 45 menit. Praktik mengajar dilaksanakan di kelas XI IIS 1, XI IIS 2, dan XI IIS 3.

2. Pelaksanaan program pengadaan media pembelajaran berjalan cukup baik, yaitu pengadaan media power point dan film pembelajaran geografi.

Adapun hambatan yang terjadi selama proses pembelajaran antara lain siswa yang mulai tidak fokus ketika jam pelajaran agak siang, atau ramai dengan teman sebangku saat pelajaran dan diskusi belum selesai. Kendati demikian, hambatan tersebut dapat di atasi dengan baik melalui beberapa solusi, yaitu:

1. Saat menjelaskan, praktikan menarik perhatian siswa dengan menunjukkan gambar-gambar lewat LCD yang menimbulkan rasa penasaran mereka. Sesekali melakukan refreshing ringan dengan memberikan informasi baru seputar sains dan ilmu pengetahuan yang variatif.
2. Memberi variasi penjelasan melalui film berdurasi pendek, sehingga fokus siswa lebih mudah dijaga.
3. Mendekati siswa-siswa yang terlihat kurang serius dalam belajar, dan mengarahkannya untuk kembali perhatian ke kelas.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Program Pengalaman Lapangan (PPL) telah terlaksana selama 2,5 bulan mulai dari 1 Juli – 17 September 2014 di SMA Negeri 1 Kalasan. Pelaksanaan ini telah memberikan banyak manfaat yang berarti bagi praktikan, khususnya sebagai calon pendidik. Praktikan dapat menemui berbagai karakter siswa yang berbeda-beda penanganannya, serta dilatih menyiapkan pengajaran secara teknis dan administrasi.

Hambatan tentunya ada di setiap PPL, seperti siswa yang gaduh atau lupa mengumpulkan tugas. Hal tersebut biasa terjadi karena praktikan memiliki keterbatasan pula dalam penguasaan kelas. Setiap hambatan yang terjadi, praktikan akan mendiskusikannya dengan teman praktikan, guru pembimbing, atau dosen pembimbing.

Praktik mengajar selama 24 kali ini telah memberikan pelajaran berharga, tak hanya menjadi guru yang mengajarkan materi, tetapi juga belajar memahami murid dan menuntunnya untuk menjadi lebih baik.

#### **B. Saran**

1. Bagi sekolah

Variasi pembelajaran perlu ditingkatkan agar siswa semakin bersemangat dalam belajar jika perlu di luar kelas/ sekolah untuk mendapatkan suasana baru yang menyenangkan.
2. Bagi UNY
  - a. Peningkatan kualitas pelayanan dalam mempersiapkan bekal PPL perlu dilakukan lagi.
  - b. Komunikasi yang lebih intensif antara pihak kampus dengan mahasiswa maupun guru untuk melancarkan PPL di berbagai sekolah.
  - c. Pemberian pembekalan yang lebih matang untuk kesiapan praktikan yang optimal.
3. Bagi mahasiswa
  - a. Persiapan PPL yang lebih matang dan koordinasi antarmahasiswa agar kegiatan yang akan dilaksanakan dapat sukses dan lancar tanpa ada hambatan yang berarti.
  - b. Persiapan PPL meliputi segala perangkat pembelajaran atau laporan agar dikerjakan sedini mungkin menghindari tugas menumpuk pada minggu terakhir PPL.

- c. Menjaga komunikasi yang harmonis antar guru pembimbing, dosen pembimbing, dengan mahasiswa sendiri.
- d. Menjaga nama baik almamater UNY.

## DAFTAR PUSTAKA

- Tim PPL UNY. 2014. *Panduan PPL 2014 Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta: LPPMP UNY.
- Isworo Larasati. 2013. *Laporan Individu PPL SMA Negeri 1 Kalasan Tahun Ajaran 2013/2014*. Yogyakarta: FIS UNY.
- Lutfi Kristina Palupi. 2013. *Laporan Individu PPL SMA Negeri 1 Prambanan Klaten 2013/2014*. Yogyakarta: FIS UNY.



# LAMPIRAN

---

**PPL PENDIDIKAN GEOGRAFI**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**



Universitas Negeri Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI**  
**PEMBELAJARAN DI KELAS DAN**  
**OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : ZULFA FADHA'IL IZZAH  
NIM : 11405241036  
TANGGAL OBSERVASI : 1 APRIL 2014  
PUKUL : 10.00 – 12.30  
TEMPAT PRAKTIK : XI IPS 2  
FAK/JUR/PRODI : FIS/PENDIDIKAN GEOGRAFI

| No.      | Aspek yang diamati            | Deskripsi Hasil Pengamatan   |
|----------|-------------------------------|--|
| <b>A</b> | <b>Perangkat Pembelajaran</b> |  |
|          | 1. Kurikulum 2013             | Menggunakan Kurikulum 2013 sebagai pedoman pengajaran.   |
|          | 2. Program Tahunan            | Membuat rancangan program tahunan  |
|          | 3. Program Semester           | Membuat rancangan program semester   |
|          | 4. Silabus                    | Menggunakan silabus sebagai pedoman mengajar.  |
|          | 5. RPP                        | Membuat dan menggunakan RPP sebagai pedoman mengajar.  |
|          | 6. Buku pegangan              |  |
|          | 7. LKS                        | Siswa memiliki LKS   |
| <b>B</b> | <b>Proses Pembelajaran</b>    |  |
|          | 1. Membuka pelajaran          | Guru membuk pelajaran dengan salam dan berdoa bersama  |
|          | a. Menarik perhatian siswa    | Memanggil nama siswa satu per satu dan menanyakan alasan siswa yang tak masuk.   |
|          | b. Memotivasi siswa           | Memancing siswa dengan pertanyaan seputar lingkungan sekitarnya dan membangkitkan minat.   |
|          | c. Memberi acuan              | Berbicara mengenai kejadian tertentu yang ada kaitan dengan materi, lalu menghubungkannya.   |
|          | d. Memberi kaitan (apresepsi) | Sebelum melanjutkan dengan pelajaran, terlebih dulu mengupas sekilas pertemuan sebelumnya dan bersiap melanjutkan dengan pelajaran hari itu. |
|          | 2. Penyajian materi           | Materi disajikan melalui metode ceramah variasi, diskusi, dan Tanya jawab.   |
|          | 3. Metode pembelajaran        | Ceramah, diskusi, Tanya jawab  |
|          | 4. Penggunaan bahasa          | Saat proses pembelajaran, guru   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | menggunakan Bahasa Indonesia   |
|  | 5. Penggunaan waktu  | Pendahuluan 15 menit<br>Kegiatan Inti 60 menit<br>Penutup 15 menit   |
|  | 6. Gerak   | Guru tak hanya duduk diam di depan kelas, tetapi juga berdiri di depan kelas dan berkeliling mendekati siswa secara berkala.                                       |
|  | 7. Cara memotivasi siswa                                     | Memberikan pertanyaan atau menampilkan materi dalam kemasan menarik  |
|  | 8. Teknik bertanya   |  |
|  | a. Pertanyaan diajukan secara jelas                          | Pertanyaan diajukan secara jelas   |
|  | b. Pertanyaan memancing pendapat atau keaktifan pembelajaran | Pertanyaan yang diajukan guru dapat memancing pendapat para siswa atau pertanyaan siswa dapat memicu keaktifan siswa lain yang ingin menjawab.                     |
|  | c. Pemberian acuan   | Pertanyaan didasarkan materi lalu yang telah diajarkan untuk mengetes. Atau materi berikutnya yang akan diajarkan untuk memicu belajar.                            |
|  | d. Pemusatan   | Setiap pertanyaan mendapat perhatian penuh untuk dicari jawabannya.  |
|  | e. Pemindahan giliran  | Pemberian pertanyaan tak hanya pada siswa tertentu, namun bergantian pada seluruh komponen kelas.  |
|  | f. Penyebaran  | Kesempatan bertanya dan ditanya dimiliki oleh seluruh siswa secara adil.   |
|  | g. Pemberian waktu berpikir                                  | Guru mengajak siswa berpikir secara personal pada jeda sekitar 1 menit lalu menjawabnya sambil mengajak siswa memikirkan caranya bersama-sama hingga tuntas.       |
|  | h. Pemberian tuntutan  | Guru meminta masing-masing siswa memikirkan jawabannya. Dan akan membatasi pencarian jawaban untuk pertanyaan agar memaksimalkan daya nalar dan efektivitas waktu. |
|  | i. Perubahan tingkat kognitif dalam pertanyaan               | Pertanyaan yang ada mulai dari tingkat mudah hingga tingkat yang membutuhkan nalar kritis untuk berpikir.  |
|  | j. Pengaturan urutan pertanyaan                              | Pertanyaan yang jawabannya ada di teksbook sampai pertanyaan yang diambil dari fakta kehidupan alam yang   |

|           |   |   |
|-----------|---|---|
|           |   | berhubungan dengan materi.  |
|           | 9. Teknik penguasaan kelas  | Guru memastikan perhatian siswa pada pembelajaran yang berlangsung dengan berbagai cara kreatif, seperti melontarkan lelucon atau mengajak siswa berdialog.           |
|           | 10. Penggunaan media  |   |
|           | a. Memberdayakan media dan alat pembelajaran yang ada             | Guru menggunakan LCD, maupun papan tulis dan spidol yang tersedia di kelas.   |
|           | b. Memproduksi atau membuat sendiri                               | Guru membuat media power point atau gambar-gambar penunjang materi.   |
|           | c. Menggunakan media dan alat pelajaran dalam proses pembelajaran | Guru memaksimalkan penggunaan media yang ada di kelas seperti LCD, papan tulis untuk menjelaskan materi, bahkan benda-benda di kelas, sebagai perumpamaan dan contoh. |
|           | 11. Bentuk dan cara evaluasi                                      | Setelah menyelesaikan suatu materi, guru memberikan pertanyaan terkait materi tersebut sebelum melanjutkan ke materi berikutnya.                                      |
|           | 12. Menutup pelajaran   |   |
|           | a. Meninjau kembali materi yang telah dipelajari pembelajar       | Guru bersama siswa merangkum dan menyimpulkan materi yang baru dipelajari dengan mind mapping, atau menyebutkan ulang poin-poin penting.                              |
|           | b. Memotivasi pembelajar  | Guru memberikan nasehat tentang pentingnya belajar sungguh-sungguh dan mendorong siswa untuk mengerjakan tugas dengan baik.   |
|           | c. Memberi kaitan (apresepsi)                                     | Guru memberikan tugas kepada siswa untuk belajar materi berikutnya.   |
| <b>C.</b> | <b>Perilaku Siswa</b>   |   |
|           | 1. Perilaku siswa di dalam kelas                                  | Aktif dan saling berinteraksi sesama murid dan kepada guru  |
|           | a. Aktif dalam kegiatan pembelajaran                              | Siswa memperhatikan pelajaran, mengacungkan jari ketika ditanya, berebut menjawab pertanyaan dan maju ke depan kelas.   |
|           | b. Kedisiplinan   | Siswa duduk di tempatnya masing-masing dan masuk kelas dengan segera saat guru akan tiba di kelas.  |
|           | c. Berpakaian rapi dan sopan                                      | Secara umum, siswa berpakaian sesuai ketentuan dan sopan.   |
|           | 2. Perilaku siswa di luar kelas                                   |   |
|           | a. Bertutur kata sopan  | Siswa bertutur kata yang sopan kepada guru, karyawan, maupun sesama siswa.  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | b. Menghargai dan menghormati guru, karyawan, dan temannya | Siswa menghargai dan menghormati guru, karyawan, dan temannya. |
|--|--|--|

Yogyakarta, 1 April 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Suharyanti, S.Pd.  
NIP19720511 200604 2 006

Zulfa Fadha'il Izzah  
NIM11405241036



Universitas Negeri Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI**  
**KONDISI SEKOLAH**

NPma.2  
untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 KALASAN  
ALAMAT SEKOLAH : BOGEM, TAMANMARTANI, KALASAN, SLEMAN  
NAMA MAHASISWA : ZULFA FADHA'IL IZZAH  
NO. MAHASISWA : 11405241036  
FAK/JUR/PRODI : FIS/PENDIDIKAN GEOGRAFI

| No. | Aspek yang diamati                                    | Deskripsi Hasil Pengamatan  |
|-----|---|---|
| 1.  | Kondisi fisik sekolah                                 | Kondisi fisik sekolah baik. Gedung sekolah memadai dan layak pakai.   |
| 2.  | Potensi siswa   | Potensi siswa baik memiliki minat dalam kegiatan ekstrakurikuler dan terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran meskipun tidak secara menyeluruh.   |
| 3.  | Potensi guru  | Potensi guru baik. Potensi profesional cukup (sebagian besar guru bekerja sesuai kualifikasi akademik bidang studi dengan lulusan minimal sarjana). |
| 4.  | Potensi karyawan                                      | Kompetensi karyawan: Pembagian tugas karyawan jelas. Bekerja sesuai kompetensi bidangnya, pelayanan yang diberikan cukup baik.                      |
| 5.  | Fasilitas KBM, media                                  | Fasilitas KBM, media: memadai. Media audiovisual tersedia seperti LCD, Speaker dan sebagainya.  |
| 6.  | Perpustakaan  | Penataan cukup rapi. Buku pelajaran cukup lengkap. Buku pendukung lainnya sudah cukup variatif.   |
| 7.  | Laboratorium  | Terdapat laboratorium biologi, kimia, fisika, ips, musik dan bahasa. Semua peralatan cukup lengkap dan memadai, termasuk LCD.                       |
| 8.  | Bimbingan konseling                                   | Guru BK setiap hari bekerja memonitoring semua siswa.   |
| 9.  | Bimbingan belajar                                     | Terdapat tutorial untuk kelas XII.  |
| 10. | Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb) | Ekstrakurikuler terdiri dari sepak bola, voli, basket, pramuka, PMR, dan lain-lain.   |
| 11. | Organisasi dan fasilitas OSIS                         | Terdapat sebuah organisasi siswa intra sekolah (OSIS). Fasilitas OSIS cukup memadai, ada ruangan khusus untuk                                       |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     |   | OSIS. Di dalamnya terdapat beberapa fasilitas seperti lemari, struktur organisasi, kipas angin, dll.  |
| 12. | Organisasi dan fasilitas UKS              | Terdapat 1 ruangan Unit Kesehatan Sekolah. Fasilitas didalamnya cukup memadai. Ruangan terawat dengan baik dan bersih. Terdapat dokter jaga.  |
| 13. | Administrasi (karyawan, sekolah, dinding) | Administrasi karyawan dan sekolah tertata dengan rapi. Struktur organisasi, tata tertib sekolah, dan visi misi. Untuk majalah dinding, tempatnya memadai. Tapi kurang digunakan dengan baik.  |
| 14. | Karya Tulis Ilmiah Remaja                 | Sudah ada siswa yang mengikuti karya ilmiah remaja.   |
| 15. | Karya Ilmiah oleh Guru                    | Guru-guru membuat karya ilmiah.   |
| 16. | Koperasi siswa                            | Ada 1 karyawan yang ditugaskan untuk menjaga. Di koperasi tersedia makanan dan minuman, alat tulis, atribut sekolah, LKS, fotokopi, dan buku paket.   |
| 17. | Tempat ibadah                             | Terdapat ruangan buat agama Kristen dan Katholik. Di dalamnya terdapat kursi, meja, dan whiteboard. Untuk agama Islam terdapat 2 buah mushola dengan tempat wudhu di luar untuk putra dan putri terpisah. Di dalam mushola terdapat mukena, sajadah, Al-Qur'an, lampu dan kipas angin.  |
| 18. | Kesehatan lingkungan                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Terdapat tempat sampah di depan kelas</li> <li>- Terdapat tempat cuci tangan depan kelas dan ruang guru</li> <li>- Memiliki pegawai yang mengurus taman sekolah</li> <li>- Kesadaran siswa tentang kebersihan cukup baik</li> <li>- Banyak terdapat pepohonan yang rindang di seluruh lingkungan sekolah.</li> </ul> |

Yogyakarta, 1 April 2014

Koordinator PPL  
SMA Negeri 1 Kalasan

Mahasiswa

Imam Puspadi, S.Pd  
NIP19640317 198601 1 003

Zulfa Fadha'il Izzah  
NIM11405241036



**TIM PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SMA NEGERI 1 KALASAN**  
**Bogem, Tamanmartani, Kalasan, Sleman, Yogyakarta**

---

## **Visi dan Misi**

### **SMA Negeri 1 Kalasan**

#### **Visi :**

Berprestasi tinggi, tangguh dalam kompetisi, dan berakhlak mulia serta berwawasan global yang berlandaskan budaya Nasional.

#### **Misi :**

- Melaksanakan kurikulum secara optimal sehingga peserta didik mampu mencapai kompetensi yang diinginkan
- Melaksanakan proses pembelajaran secara efektif dengan memanfaatkan segala sumber daya yang ada.
- Melaksanakan upaya-upaya peningkatan kualitas sumber daya manusia secara terus menerus dan berkesinambungan.
- Memantapkan penghayatan dan pengamalan terhadap ajaran agama yang dianut.
- Menumbuhkan semangat kemandirian sehingga peserta didik mampu menghadapi kehidupan di masa mendatang
- Menerapkan menegemen partisipatif dalam peningkatan dan pengembangan mutu sekolah.
- Menerapkan dan melaksanakan pendidikan karakter di sekolah sesuai dengan mata pelajaran masing-masing

# KALENDER PENDIDIKAN

## SMA NEGERI 1 KALASAN

### Tahun Pelajaran 2014/2015

| JULI 2014 |    |    |    |    |    |    |
|-----------|----|----|----|----|----|----|
| S         | S  | R  | K  | J  | S  | M  |
|           | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |
| 7         | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14        | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21        | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28        | 29 | 30 | 31 |    |    |    |

14-16 : Hari pertama masuk/MOS  
 21-31 : Libur puasa, Idul Fitri 1435 H

| AGUSTUS 2014 |    |    |    |    |    |    |
|--------------|----|----|----|----|----|----|
| S            | S  | R  | K  | J  | S  | M  |
|              |    |    |    | 1  | 2  | 3  |
| 4            | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 11           | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18           | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25           | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |

1 : HUT SMA ke-49  
 1-5 : Libur Idul Fitri  
 14 : Hari Pramuka  
 17 : HUT RI ke-69

| SEPTEMBER 2014 |    |    |    |    |    |    |
|----------------|----|----|----|----|----|----|
| S              | S  | R  | K  | J  | S  | M  |
| 1              | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  |
| 8              | 9* | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15             | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22             | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29             | 30 |    |    |    |    |    |

9 : Haomas  
 1-13 : Pekan Ulangan Harian

| OKTOBER 2014 |    |    |    |    |    |    |
|--------------|----|----|----|----|----|----|
| S            | S  | R  | K  | J  | S  | M  |
|              |    | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 6            | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 |
| 13           | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20           | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 27           | 28 | 29 | 30 | 31 |    |    |

5 : Idul Adha 1435 H  
 13-18 : Ulangan Tengah Semester I  
 25 : Tahun Baru Hijriah 1436 H

| NOVEMBER 2014 |    |    |    |    |    |    |
|---------------|----|----|----|----|----|----|
| S             | S  | R  | K  | J  | S  | M  |
|               |    |    |    |    | 1  | 2  |
| 3             | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |
| 10            | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17            | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24            | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |

1 : Laporan Nilai UH & UTS  
 3-15 : Pekan Ulangan Harian  
 25 : Hari Guru Nasional

| DESEMBER 2014 |    |    |    |    |    |    |
|---------------|----|----|----|----|----|----|
| S             | S  | R  | K  | J  | S  | M  |
| 1             | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  |
| 8             | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15            | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22            | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29            | 30 | 31 |    |    |    |    |

1-9 : Ulangan Akhir Semester I  
 17-19 : PORSENITAS  
 20 : Penerimaan Raport  
 22-31 : Libur Akhir Semester

| JANUARI 2015 |    |    |    |    |    |    |
|--------------|----|----|----|----|----|----|
| S            | S  | R  | K  | J  | S  | M  |
|              |    |    | 1  | 2  | 3  | 4  |
| 5            | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 |
| 12           | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19           | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26           | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |    |

1-3 : Libur Akhir Semester  
 26-31 : Pekan Ulangan Harian

| FEBRUARI 2015 |    |    |    |    |    |    |
|---------------|----|----|----|----|----|----|
| S             | S  | R  | K  | J  | S  | M  |
|               |    |    |    |    |    | 1  |
| 2             | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  |
| 9             | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16            | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23            | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |    |

2-6 : Pekan Ulangan Harian

| MARET 2015                    |                               |    |    |    |    |    |
|-------------------------------|-------------------------------|----|----|----|----|----|
| S                             | S                             | R  | K  | J  | S  | M  |
|                               |                               |    |    |    |    | 1  |
| 2                             | 3                             | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  |
| 9                             | 10                            | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16                            | 17                            | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| <sup>23</sup> / <sub>30</sub> | <sup>24</sup> / <sub>31</sub> | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |

9-14 : Ulangan Tengah Semester  
 30-31 : Ujian Sekolah

| APRIL 2015 |    |    |    |    |    |    |
|------------|----|----|----|----|----|----|
| S          | S  | R  | K  | J  | S  | M  |
|            |    | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 6          | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 |
| 13         | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20         | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 27         | 28 | 29 | 30 |    |    |    |

1-6 : Ujian Sekolah  
 13-16 : Ujian Nasional  
 20-23 : Ujian Nasional Susulan

| MEI 2015 |    |    |    |    |    |    |
|----------|----|----|----|----|----|----|
| S        | S  | R  | K  | J  | S  | M  |
|          |    |    |    | 1  | 2  | 3  |
| 4        | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 11       | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18       | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25       | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |

1 : Hari Buruh Nasional  
 2 : Hari Pendidikan Nasional  
 15 : Hari Jadi Kab. Sleman

| JUNI 2015 |    |    |    |    |    |    |
|-----------|----|----|----|----|----|----|
| S         | S  | R  | K  | J  | S  | M  |
| 1         | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  |
| 8         | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15        | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22        | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29        | 30 |    |    |    |    |    |

8-16 : Ulangan Kenaikan Kelas  
 24-26 : PORSENITAS  
 27 : Penerimaan Raport  
 29-30 : Libur Akhir Semester



|     |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|--|
| 2.1 | Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna langka di Indonesia dan dunia.  |   |   |  |
| 2.2 | Menunjukkan perilaku efisien dalam pemanfaatan sumberdaya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata yang digunakan sehari-hari.   |   |   |  |
| 2.3 | Menunjukkan sikap peduli dan tanggung jawab dalam menghargai potensi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif .  |   |   |  |
| 2.4 | Menunjukkan sikap tanggung jawab sebagai bagian dari warga negara Indonesia dengan berusaha meningkatkan kualitas diri sendiri.   |   |   |  |
| 3.  | Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. |   |   |  |
| 4.  | Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.  |   |   |  |
| 3.1 | Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.   | Faktor-faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna | 2 |  |
|     |   | Sebaran flora dan fauna di Indonesia                    | 2 |  |
| 4.1 | Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim  | Sebaran flora dan fauna di dunia                        | 2 |  |
|     |   | Pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia             | 2 |  |
|     | dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi  | Konservasi flora dan fauna                              | 2 |  |

|               |  |  |           |  |
|---------------|--|--|-----------|--|
|               | lainnya.   | ULANGAN HARIAN 1   | 2         |  |
|               |  | REMIDIAL DAN PENGAYAAN                                     | 2         |  |
|               | 3.2 Menganalisis sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya.   | Proses pembentukan barang tambang                          | 2         |  |
|               |  | Potensi dan persebaran barang tambang                      | 2         |  |
|               | 4.2 Mengomunikasikan sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.  | Eksplorasi dan eksploitasi barang tambang ramah lingkungan | 2         |  |
|               |  | Pemanfaatan, efisiensi, dan reklamasi lokasi pertambangan. | 2         |  |
|               |  | Tata kelola pertambangan                                   | 2         |  |
|               |  | ULANGAN HARIAN 2   | 2         |  |
|               |  | REMIDIAL DAN PENGAYAAN                                     | 2         |  |
|               |  | ULANGAN TENGAH SEMESTER 1                                  | 2         |  |
|               | 3.3 Menganalisis kondisi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif.  | Luas dan batas teritorial                                  | 2         |  |
|               |  | Potensi fisik dan sosial                                   | 2         |  |
|               |  | Potensi geografis untuk ketahanan pangan,                  | 2         |  |
|               | 4.3 Menyajikan data dan fakta kondisi geografis Indonesia untuk memperkuat ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif dalam bentuk narasi, tabel, peta, grafik, dan atau peta konsep. | Potensi geografis untuk penyediaan bahan industri          | 2         |  |
|               |  | Potensi geografis untuk energi alternatif                  | 2         |  |
|               |  | ULANGAN HARIAN 3   | 2         |  |
|               | 3.4 Menganalisis dinamika dan masalah kependudukan serta sumber daya manusia di Indonesia untuk pembangunan.   | REMIDIAL DAN PENGAYAAN                                     | 2         |  |
|               |  | Sumberdata kependudukan                                    | 2         |  |
|               |  | Kuantitas dan analisis demografi                           | 2         |  |
|               | 4.4 Menyajikan laporan observasi tentang dinamika dan masalah kependudukan serta sumber daya manusia di Indonesia dengan memperhatikan prinsip-prinsip geografi dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya.    | Kualitas penduduk  | 2         |  |
|               |  | Mobilitas penduduk dan pengendaliannya.                    | 2         |  |
|               |  | Permasalahan kependudukan dan solusinya.                   | 2         |  |
|               |  | ULANGAN HARIAN 4   | 2         |  |
|               |  | REMIDIAL DAN PENGAYAAN                                     | 2         |  |
|               |  | ULANGAN AKHIR SEMESTER 1                                   | 2         |  |
| <b>JUMLAH</b> |  |  | <b>60</b> |  |
| <b>GENAP</b>  | 3.5 Menganalisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional dalam konteks interaksi global.  | Sebaran keragaman budaya nasional                          | 2         |  |
|               |  | Identifikasi identitas nasional                            | 2         |  |
|               | 4.5 Menyajikan analisis keragaman budaya bangsa sebagai  | Interaksi global pengaruhnya terhadap budaya nasional      | 2         |  |

|               |   |   |                            |  |
|---------------|---|---|----------------------------|--|
|               | identitas nasional pada konteks interaksi global dalam bentuk gambar dan peta.  | Budaya tradisional sebagai potensi wisata dan ekonomi kreatif.<br>ULANGAN HARIAN 1  | 2                          |  |
|               |   | REMIDIAL DAN PENGAYAAN  | 2                          |  |
| 3.6           | Menganalisis bentuk-bentuk kearifan lokal dalam pemanfaatan sumber daya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata.  | Kegiatan pertanian<br>Kegiatan pertambangan<br>Kegiatan industri dan jasa   | 2<br>2<br>2                |  |
| 4.6           | Menyajikan contoh tindakan bijaksana pada pemanfaatan sumber daya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya. | Sumberdaya energi ramah lingkungan dan terbarukan<br>Pemanfaatan sumberdaya alam dengan prinsip keefisiensi<br>AMDAL dan ecolabel<br>ULANGAN HARIAN 2<br>REMIDIAL DAN PENGAYAAN | 2<br>2<br>2<br>2<br>2      |  |
|               |   | ULANGAN TENGAH SEMESTER 2/TPHBS   | 4                          |  |
| 3.7           | Mengevaluasi tindakan yang tepat dalam pelestarian lingkungan hidup kaitannya dengan pembangunan yang berkelanjutan.  | Lingkungan hidup (aliran energi, rantai makanan, siklus biogeokimia)<br>Kualitas dan baku mutu lingkungan, rr4<br>Pencemaran, kerusakan dan resiko lingkungan,                  | 2<br>2<br>2                |  |
| 4.7           | Mengomunikasikan contoh tindakan yang tepat dalam pelestarian lingkungan hidup kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya.       | Faktor-faktor penyebab pemanasan global<br>Implementasi pembangunan berkelanjutan<br>ULANGAN HARIAN 2<br>REMIDIAL DAN PENGAYAAN<br>PENDALAMAN MATERI<br>UJIAN AKHIR SEMESTER 2  | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2 |  |
| <b>JUMLAH</b> |   |   | <b>50</b>                  |  |

Kalasan, 11 Agustus 2014

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

**Suharyanti, S.Pd.**  
NIP. 19720511 200604 2 006

**Zulfa Fadha'il Izzah**  
NIM11405241036

|           |                    |
|-----------|--------------------|
| No. Dok.  | : F/751/Waka_Kur/5 |
| No.Revisi | : 0                |
| Berlaku   | : 1 Juli 2014      |

## PROGRAM SEMESTER

Satuan pendidikan : **SMA NEGERI 1 KALASAN**

Mata Pelajaran : **GEOGRAFI**

Kelas/Program : **XI/ IPS**

Semester/ Th. Pel. : **GASAL/ 2014-2015**

### ANALISIS HARI EFEKTIF

| No. | Bulan         | Jumlah Hari Efektif |           |      |           |           |       | Jumlah hari belajar | Ket  |
|-----|---------------|---------------------|-----------|------|-----------|-----------|-------|---------------------|--|
|     |               | Senin               | Selasa    | Rabu | Kamis     | Jum`at    | Sabtu |                     |  |
| 1   | Juli          | 1                   | 1         | 1    | 1         | 1         | 1     | 6                   | Mengajar pada hari:<br><b>Selasa,</b><br><b>Kamis,</b><br><b>Jum'at,</b><br><b>Sabtu</b> |
| 2   | Agustus       | 3                   | 3         | 4    | 4         | 4         | 4     | 22                  |  |
| 3   | September     | 5                   | 5         | 4    | 4         | 4         | 4     | 26                  |  |
| 4   | Oktober       | 3                   | 3         | 4    | 4         | 4         | 2     | 20                  |  |
| 5   | Nopember      | 4                   | 3         | 4    | 4         | 4         | 4     | 23                  |  |
| 6   | Desember      | 1                   | 1         | 2    | 2         | 2         | 2     | 10                  |  |
|     | <b>JUMLAH</b> | <b>17</b>           | <b>16</b> | 19   | <b>19</b> | <b>19</b> | 17    | 107                 |  |

### PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU :

1. Jumlah Jam Pelajaran Dalam Semester satu  $22 \times 4$  (jam tatap muka) = 88 jam Pelajaran.
2. Jumlah Jam Pel untuk kegiatan non PBM/non penyajian materi dlm satu semester :
  - a. Ulangan Harian  $4 \times$  : 8 Jam Pelajaran.
  - b. Ulangan Tengah semester 1 : 4 Jam Pelajaran.
  - c. Ulangan Akhir Semester : 4 Jam Pelajaran.
  - d. Cadangan : 4 Jam Pelajaran.
  - e. Remedial dan Pengayaan : 8 Jam Pelajaran.

Jumlah : 28 Jam Pelajaran.
3. Jumlah jam pelajaran untuk Proses Belajar Mengajar ( PBM ) atau penyajian materi adalah ( Jml Jam Pel.dlm satu sem ) - ( Jml Jam non PBM dlm satu sem.)  
Maka Jumlah jam untuk PBM = 88 jam - 28 jam = 60 jam pelajaran.
4. Sejumlah 60 JP. pada semester Gasal ini dialokasikan untuk 4 KI / 4 KD berdasarkan Kurikulum 2013 / Silabus mata pelajaran geografi.

### DISTRIBUISI ALOKASI WAKTU

| NO. | KOMPETENSI INTI/ KOMPETENSI DASAR  | WAKTU  |        |
|-----|--|--|--------|
|     |  | TM   | NON TM |
| 1   | 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. |  |        |
|     |  |  |        |
|     |  |  |        |
|     |  |  |        |
|     |  |  |        |
|     |  |  |        |
|     |  |  |        |
|     |  | 4. Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk |        |

|           |                    |
|-----------|--------------------|
| No. Dok.  | : F/751/Waka_Kur/5 |
| No.Revisi | : 0                |
| Berlaku   | : 1 Juli 2014      |

|   |  |    |    |
|---|--|----|----|
|   | artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.   |    |    |
|   | 3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.  | 10 |    |
|   | 4.1 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.           |    |    |
|   | ULANGAN HARIAN 1   |    | 2  |
|   | REMIDIAL DAN PENGAYAAN   |    | 2  |
|   | 3.2 Menganalisis sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya.   | 10 |    |
|   | 4.2 Mengomunikasikan sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.  |    |    |
|   | ULANGAN HARIAN 2   |    | 2  |
|   | REMIDIAL DAN PENGAYAAN   |    | 2  |
|   | UJIAN TENGAH SEMESTER 1  |    | 2  |
| 2 | 3.3 Menganalisis kondisi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif.  | 10 |    |
|   | 4.3 Menyajikan data dan fakta kondisi geografis Indonesia untuk memperkuat ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif dalam bentuk narasi, tabel, peta, grafik, dan atau peta konsep. |    |    |
|   | ULANGAN HARIAN 3   |    | 2  |
|   | REMIDIAL DAN PENGAYAAN   |    | 2  |
|   | 3.4 Menganalisis dinamika dan masalah kependudukan serta sumber daya manusia di Indonesia untuk pembangunan.   | 10 |    |
|   | 4.4 Menyajikan laporan observasi tentang dinamika dan masalah kependudukan serta sumber daya manusia di Indonesia dengan memperhatikan prinsip-prinsip geografi dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya.    |    |    |
|   | ULANGAN HARIAN 4   |    | 2  |
|   | REMIDIAL DAN PENGAYAAN   |    | 2  |
|   | UJIAN SEMESTER 1   |    | 2  |
|   | JUMLAH   | 40 | 20 |

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

**Suharyanti, S.Pd.**  
NIP 19720511 200604 2 006

Kalasan, 11 Agustus 2014

Mahasiswa

**Zulfa Fadha'il Izzah**  
NIM11405241036



|   |   |   |  |  |   |   |   |   |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|--|--|---|---|---|---|---|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
|   | sekolah menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.  |   |  |  |   |   |   |   |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|   | - Faktor-faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna   | 2 |  |  | 2 |   |   |   |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|   | - Sebaran flora dan fauna di Indonesia  | 2 |  |  | 2 |   |   |   |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|   | - Sebaran flora dan fauna di dunia  | 2 |  |  |   | 2 |   |   |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|   | - Pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia   | 2 |  |  |   |   | 2 |   |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|   | - Konservasi flora dan fauna  | 2 |  |  |   |   | 2 |   |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|   | ULANGAN HARIAN 1  | 2 |  |  |   |   |   | 2 |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|   | REMIDIAL DAN PENGAYAAN  | 2 |  |  |   |   |   |   | 2 |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 3.2 Menganalisis sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya.  |   |  |  |   |   |   |   |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|   | 4.2 Mengomunikasikan sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya. |   |  |  |   |   |   |   |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|   | - Proses pembentukan barang tambang   | 2 |  |  |   |   |   |   | 2 |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|   | - Potensi dan persebaran barang tambang   | 2 |  |  |   |   |   |   | 2 |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|   | - Eksplorasi dan eksploitasi barang tambang ramah lingkungan  | 2 |  |  |   |   |   |   |   | 2 |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|   | - Pemanfaatan, efisiensi, dan reklamasi lokasi pertambangan.  | 2 |  |  |   |   |   |   |   |   |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|   | - Tata kelola pertambangan  | 2 |  |  |   |   |   |   |   |   |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |



|           |                    |
|-----------|--------------------|
| No. Dok.  | : F/751/Waka_Kur/5 |
| No.Revisi | : 0                |
| Berlaku   | : 1 Juli 2014      |

|   |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |   |  |  |
|---|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|--|---|--|--|
| prinsip geografi dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |   |  |  |
| - Sumberdata kependudukan   | 2  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |   |   |  |   |  |  |
| - Kuantitas dan analisis demografi                                  | 2  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   | 2 |   |  |   |  |  |
| - Kualitas penduduk   | 2  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   | 2 |   |  |   |  |  |
| - Mobilitas penduduk dan pengendaliannya.                           | 2  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   | 2 |  |   |  |  |
| - Permasalahan kependudukan dan solusinya.                          | 2  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   | 2 |  |   |  |  |
| ULANGAN HARIAN 4  | 2  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  | 2 |  |  |
| REMIDIAL DAN PENGAYAAN  | 2  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  | 2 |  |  |
| UJIAN SEMESTER 1  | 2  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  | 2 |  |  |
|   | 60 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |   |  |  |

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

**Suharyanti, S.Pd.**  
NIP. 19720511 200604 2 006

Kalasan, 11 Agustus 2014

Mahasiswa

**Zulfa Fadha'il Izzah**  
NIM11405241036

|           |                    |
|-----------|--------------------|
| No. Dok.  | : F/751/Waka_Kur/2 |
| No.Revisi | : 0                |
| Berlaku   | : 1 Juli 2014      |

**SILABUS MATA PELAJARAN GEOGRAFI UNTUK SMA/MA  
(PEMINATAN)**

Satuan Pendidikan : SMA

Kelas : XI

Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

| Kompetensi Dasar  | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|---|---------------------|-----------------------|-----------|---------------|----------------|
| 1.1 Mensyukuri kondisi keragaman flora dan fauna di Indonesia yang melimpah sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa.<br>1.2 Mensyukuri keragaman dan kelimpahan sumber daya alam Indonesia sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih.<br>1.3 Mensyukuri potensi wilayah Indonesia dalam penyediaan pangan, |                     |                       |           |               |                |

|           |                    |
|-----------|--------------------|
| No. Dok.  | : F/751/Waka_Kur/2 |
| No.Revisi | : 0                |
| Berlaku   | : 1 Juli 2014      |

| Kompetensi Dasar  | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|---|---------------------|-----------------------|-----------|---------------|----------------|
| <p>bahan industri, dan energi alternatif sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih.</p> <p>1.4 Menghayati peranan dirinya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa yang diberi tanggung jawab untuk mengelola dan melestarikan lingkungan alam.</p>   |                     |                       |           |               |                |
| <p>2.1 Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna langka di Indonesia dan dunia.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku efisien dalam pemanfaatan sumberdaya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata yang digunakan sehari-hari.</p> <p>2.3 Menunjukkan sikap peduli dan tanggung jawab dalam menghargai potensi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi</p> |                     |                       |           |               |                |

|           |                    |
|-----------|--------------------|
| No. Dok.  | : F/751/Waka_Kur/2 |
| No.Revisi | : 0                |
| Berlaku   | : 1 Juli 2014      |

| Kompetensi Dasar  | Materi Pembelajaran   | Kegiatan Pembelajaran   | Penilaian   | Alokasi waktu | Sumber Belajar   |
|---|---|---|---|---------------|--|
| <p>alternatif</p> <p>2.4 Menunjukkan sikap tanggung jawab sebagai bagian dari warga negara Indonesia dengan berusaha meningkatkan kualitas diri sendiri.</p> <p>2.5 Menunjukkan sikap toleran sebagai bangsa yang memiliki keragaman budaya dengan tetap mempertahankan identitas nasional dalam konteks interaksi global.</p> <p>2.6 Menunjukkan perilaku peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup di Indonesia dan dunia.</p> <p>2.7 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam menjaga kelestarian lingkungan sekitarnya.</p> |   |   |   |               |  |
| <p>3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.</p> <p>4.1 Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia</p>   | <p><b>SEBARAN FLORA DAN FAUNA INDONESIA DAN DUNIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faktor-faktor yang mempengaruhi sebaran flora</li> </ul> | <p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta untuk membaca buku teks pelajaran, gambar, atau menyaksikan tayangan audio visual untuk mendapat wawasan pengetahuan tentang faktor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna, sebaran flora dan fauna di Indonesia, sebaran flora dan fauna di dunia, pemanfaatan</li> </ul> | <p><b>Projek:</b><br/>Peserta didik ditugasi membuat poster tentang konservasi flora dan fauna.</p> <p><b>Observasi:</b> mengamati aktivitas peserta didik dalam proses</p> | 20 JP         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku teks geografi kelas XI</li> <li>Jurnal ilmiah</li> <li>Informasi berkala instansi terkait</li> <li>Media audio visual</li> </ul> |

|           |                    |
|-----------|--------------------|
| No. Dok.  | : F/751/Waka_Kur/2 |
| No.Revisi | : 0                |
| Berlaku   | : 1 Juli 2014      |

| Kompetensi Dasar   | Materi Pembelajaran  | Kegiatan Pembelajaran  | Penilaian  | Alokasi waktu | Sumber Belajar   |
|--|--|--|--|---------------|--|
| berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya. | <p>dan fauna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sebaran flora dan fauna di Indonesia</li> <li>Sebaran flora dan fauna di dunia</li> <li>Pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia dan upaya pembudidayaannya dalam mendukung penyediaan bahan pangan, obat-obatan, dan industri kreatif.</li> <li>Usaha Konservasi flora dan fauna di Indonesia dan dunia</li> </ul> | <p>keanekaragaman hayati Indonesia, dan konservasi flora dan fauna, atau</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta mengamati lingkungan sekitar tentang keanekaragaman hayati yang telah dimanfaatkan untuk pemenuhan bahan pangan, obat-obatan, dan industri kreatif dengan mengisi tabel observasi.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan tentang faktor-faktor sebaran flora dan fauna Indonesia dan dunia kepada nara sumber yang kompeten di daerahnya, atau</li> <li>Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang usaha pemanfaatan keanekaragaman hayati untuk penyediaan bahan pangan, obat-obatan, dan industri kreatif, atau</li> <li>Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang berbagai upaya konservasi flora dan fauna kaitanya dengan banyaknya kerusakan hutan dan alam sekitar,</li> <li>Peserta didik berdiskusi untuk membuat pertanyaan yang dapat dijadikan pedoman dalam mencari data.</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan data (eksperimen/eksplorasi):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang</li> </ul> | <p>mengumpulkan data, analisis data, pembuatan laporan, dan menyiapkan bahan yang akan dikomunikasikan</p> <p><b>Tes:</b><br/>Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep dan teori tentang sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia. Bentuk tes dapat berupa pilihan ganda atau tes uraian.</p> |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>foto fauna dan flora</li> <li>Peta tematik</li> <li>Sumber yang tersedia di jaringan internet,</li> </ul> |

|           |                    |
|-----------|--------------------|
| No. Dok.  | : F/751/Waka_Kur/2 |
| No.Revisi | : 0                |
| Berlaku   | : 1 Juli 2014      |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran   | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|------------------|---------------------|---|-----------|---------------|----------------|
|                  |                     | <p>memengaruhi sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta membuat daftar nama flora dan fauna yang telah dimanfaatkan untuk bahan pangan, obat-obatan, dan industri kreatif,</li> <li>• Peserta didik berdiskusi tentang kawasan konservasi flora dan fauna.</li> <li>• Peserta didik membuat katalog flora dan fauna yang dilindungi. Katalog terdiri daftar nama flora dan fauna, asal daerah, dan keunikannya.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencari contoh kasus keterkaitan teori yang telah dipelajarinya dengan gejala dan fenomena nyata tentang sebaran flora dan fauna Indonesia dan dunia sehingga menjadi lebih bermakna, atau</li> <li>• Peserta didik diminta untuk menempelkan potongan gambar jenis flora dan fauna tertentu pada peta Indonesia sesuai dengan daerah endemiknya.</li> <li>• Peserta didik menelaah nama dan lokasi tempat pelestarian keanekaragaman hayati (Taman Hutan Raya, Taman Nasional, Suaka Margasatwa, Cagar Alam, dan lain-lain) yang ada di Indonesia atau dunia.</li> <li>• Peserta didik memprediksi tentang</li> </ul> |           |               |                |

|           |                    |
|-----------|--------------------|
| No. Dok.  | : F/751/Waka_Kur/2 |
| No.Revisi | : 0                |
| Berlaku   | : 1 Juli 2014      |

| Kompetensi Dasar   | Materi Pembelajaran   | Kegiatan Pembelajaran  | Penilaian  | Alokasi waktu | Sumber Belajar   |
|--|---|--|--|---------------|--|
|  |   | <p>kepunahan flora dan fauna jika terjadi hutan hutan.</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta mengomunikasikan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan yang dilengkapi dengan gambar, ilustrasi, animasi, audio visual, serta dibantu dengan perangkat teknologi informasi dan komunikasi,</li> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat poster ajakan pelestarian flora dan fauna langka yang dipamerkan di lingkungan sekolah.</li> </ul>  |  |               |  |
| <p>3.2 Menganalisis sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya.</p> <p>4.2 Mengomunikasikan sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.</p> | <p><b>SEBARAN BARANG TAMBANG INDONESIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proses pembentukan barang tambang</li> <li>• Potensi dan persebaran barang tambang</li> <li>• Eksplorasi dan eksploitasi barang tambang yang ramah</li> </ul> | <p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengamati peta persebaran potensi barang tambang Indonesia berdasarkan jenis dan volumenya, atau</li> <li>• Peserta didik diminta untuk mengamati tayangan audio visual, membaca buku teks pelajaran, media masa dan internet, berkunjung ke museum geologi, atau observasi di lingkungan sekitar untuk mendapat wawasan pengetahuan tentang proses pembentukan barang tambang, potensi dan persebaran barang tambang, eksplorasi dan eksploitasi barang yang tambang ramah lingkungan, pemanfaatan, efisiensi dan reklamasi lokasi pertambangan, serta</li> </ul> | <p><b>Projek:</b><br/>Peserta didik membuat peta sebaran barang tambang yang ada di daerahnya</p> <p><b>Observasi:</b> Mengamati aktivitas peserta didik dalam membuat peta, menyajikan atau ekspose hasil observasi atau kunjungan.</p> <p><b>Portofolio:</b><br/>Menilai hasil pekerjaan peserta didik seperti kumpulantulisan, peta</p> | 20 JP         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku teks pelajaran geografi kls XI</li> <li>- Data barang tambang dari kementerian ESDM</li> <li>- Jurnal ilmiah</li> <li>- Informasi berkala instansi terkait</li> <li>- Media Visual</li> <li>- Sampel barang tambang</li> <li>- Peta tematik</li> <li>- Sumber lain yang diperoleh</li> </ul> |

|           |                    |
|-----------|--------------------|
| No. Dok.  | : F/751/Waka_Kur/2 |
| No.Revisi | : 0                |
| Berlaku   | : 1 Juli 2014      |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran   | Kegiatan Pembelajaran  | Penilaian   | Alokasi waktu | Sumber Belajar                  |
|------------------|---|--|---|---------------|---------------------------------|
|                  | lingkungan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemanfaatan, efisiensi, dan reklamasi lokasi pertambangan.</li> <li>• Tata kelola pertambangan</li> </ul> | tata kelola pertambangan. <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik ditugasi untuk mengajukan pertanyaan secara tertulis atau lisan berbagai hal yang belum diketahuinya tentang sebaran barang tambang Indonesia, atau</li> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat pertanyaan (secara individu atau kelompok) tentang pemanfaatan barang tambang yang efisiensi dalam kehidupan sehari-hari, atau</li> <li>• Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang bentuk reklamasi lokasi bekas pertambangan</li> <li>• Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan tentang sistem atau tata kelola pertambangan di Indonesia.</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan data (eksperimen/eksplorasi):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta mencari data dan informasi tentang proses pembentukan barang tambang, potensi dan persebaran barang tambang, eksplorasi dan eksploitasi barang tambang ramah lingkungan, pemanfaatan, efisiensi dan reklamasi lokasi pertambangan, serta tata kelola pertambangan. Sumber pencarian data dan informasi dapat</li> </ul> | sebaran barang tambang, gambar atau grafik potensi barang tambang di Indonesia. <p><b>Tes:</b><br/>Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep dan teori tentang sebarang barang tambang di Indonesia dan dunia</p> |               | dari situs terkait di internet, |

|           |                    |
|-----------|--------------------|
| No. Dok.  | : F/751/Waka_Kur/2 |
| No.Revisi | : 0                |
| Berlaku   | : 1 Juli 2014      |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran   | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|------------------|---------------------|---|-----------|---------------|----------------|
|                  |                     | <p>menggunakan buku referensi, majalah, internet, dan lain-lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik secara berkelompok diminta untuk membuat peta sebaran barang tambang di provinsinya lengkap dengan katalognya.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat tabel nama barang tambang dan pemanfaatannya dalam mendukung kehidupan.</li> <li>• Peserta didik ditugasi untuk mengunjungi instansi Dinas Pertambangan dan Energi setempat untuk memperoleh informasi tentang potensi pertambangan daerah.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk menganalisis data dan informasi atau mencari contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari sehingga dapat menarik kesimpulan tentang arti penting barang tambang dalam pembangunan nasional.</li> <li>• Peserta didik secara berkelompok diminta untuk merumuskan konsep pemecahan masalah kelangkaan barang tambang sesuai dengan pengetahuan yang telah mereka miliki.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk menyusun konsep reklamasi bekas lokasi pertambangan</li> <li>• Peserta didik diminta untuk menilai keunggulan dan kelemahan tata kelola</li> </ul> |           |               |                |

|           |                    |
|-----------|--------------------|
| No. Dok.  | : F/751/Waka_Kur/2 |
| No.Revisi | : 0                |
| Berlaku   | : 1 Juli 2014      |

| Kompetensi Dasar   | Materi Pembelajaran   | Kegiatan Pembelajaran  | Penilaian   | Alokasi waktu | Sumber Belajar   |
|--|---|--|---|---------------|--|
|  |   | <p>pertambangan di Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk memprediksi keberadaan barang tambang Indonesia untuk 50 tahun yang akan datang jika tidak dikelola dengan baik.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta menyajikan hasil pekerjaannya (peta persebaran barang tambang) di depan kelas dengan perangkat teknologi informasi dan komunikasi, atau</li> <li>• Peserta didik membuat artikel atau makalah tentang ketersediaan barang tambang dan pemanfaatannya yang ada di daerahnya, atau</li> <li>• Peserta didik menyajikan model konsep reklamasi bekas lokasi pertambangan dan tata kelola pertambangan dalam forum diskusi dengan perangkat teknologi informasi dan komunikasi.</li> </ul> |   |               |  |
| <p>3.3 Menganalisis kondisi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif.</p> <p>4.3 Menyajikan data dan fakta kondisi geografis Indonesia untuk memperkuat ketahanan</p> | <p><b>POTENSI GEOGRAFIS INDONESIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luas dan batas teritorial Indonesia</li> <li>• Potensi fisik dan sosial wilayah Indonesia</li> </ul> | <p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengamati peta/atlas Indonesia, membaca referensi dari berbagai sumber untuk mengidentifikasi luas dan batas teritorial, potensi fisik dan sosial, potensi geografis untuk ketahanan pangan, potensi geografis untuk penyediaan bahan industri, potensi geografis untuk energi alternatif.</li> </ul>  | <p><b>Projek:</b><br/>Peserta didik diminta untuk membuat peta sebaran potensi lahan untuk ketahanan bahan pangan, industri dan energi alternatif.</p> <p><b>Observasi:</b> Mengamati aktivitas peserta didik</p> | 24 JP         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku teks pelajaran Geografi SMA kelas XI</li> <li>- Peta Indonesia,</li> <li>- Peta tematik</li> <li>- atlas,</li> <li>- citra Inderaja (penginderaan jauh)</li> </ul> |

|           |                    |
|-----------|--------------------|
| No. Dok.  | : F/751/Waka_Kur/2 |
| No.Revisi | : 0                |
| Berlaku   | : 1 Juli 2014      |

| Kompetensi Dasar  | Materi Pembelajaran  | Kegiatan Pembelajaran  | Penilaian   | Alokasi waktu | Sumber Belajar   |
|---|--|--|---|---------------|--|
| pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif dalam bentuk narasi, tabel, peta, grafik, dan atau peta konsep. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Potensi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan,</li> <li>Potensi geografis Indonesia untuk penyediaan bahan industri</li> <li>Potensi geografis Indonesia untuk pengembangan energi alternatif</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik ditugasi untuk mengamati tayangan audio visual yang menggambarkan kekayaan potensi geografi Indonesia.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan tentang luas dan batas teritorial, potensi fisik dan sosial, sebaran potensi geografis untuk ketahanan pangan, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif, atau</li> <li>Peserta didik mengajukan hipotesis tentang penyediaan ketahanan pangan, bahan industri, dan energi jika Indonesia tidak mampu menyediakannya.</li> <li>Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan tentang hambatan dan tantangan bangsa Indonesia dalam menggali potensi geografisnya untuk ketahanan pangan, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif.</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan data (eksperimen/eksplorasi):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta untuk mencari data dan informasi dari berbagai sumber (buku teks pelajaran, peta, citra inderaja, internet, media massa) tentang luas dan batas teritorial, potensi fisik dan sosial, potensi geografis untuk ketahanan pangan, potensi geografis</li> </ul> | <p>dalam diskusi, membuat peta, pengumpulan data, analisis data, dan membuat laporan, serta bahan untuk dikomunikasi.</p> <p><b>Portofolio:</b><br/>Menilai kumpulan tugas hasil pekerjaan peserta didik selama proses pembelajaran.</p> <p><b>Tes:</b><br/>Menilai kemampuan peserta didik dalam konsep yang berkaitan dengan potensi geografi Indonesia dalam penyediaan bahan pangan, industri, dan energi alternatif.</p> |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>media audio visual</li> <li>Sumber lain yang terkait di situs terikat di internet</li> <li>dan lain-lain</li> </ul> |

|           |                    |
|-----------|--------------------|
| No. Dok.  | : F/751/Waka_Kur/2 |
| No.Revisi | : 0                |
| Berlaku   | : 1 Juli 2014      |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran  | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|------------------|---------------------|--|-----------|---------------|----------------|
|                  |                     | <p>untuk penyediaan bahan industri, potensi geografis untuk energi alternatif.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk menjawab hipotesis yang diajukan tentang ketahanan pangan, bahan industri, dan energi yang keberadaannya semakin terbatas di Indonesia.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat sketsa peta tematik tentang program ketahanan pangan di Indonesia (atau di daerah setempat). Peta yang dibuat dapat berupa peta tata guna lahan untuk pertanian, perkebunan, perikanan, dan peternakan untuk ketahanan pangan. Data dan peta dasar dapat dicari di instansi terkait di daerah masing-masing.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat sketsa peta tematik tentang program penyediaan bahan industri di Indonesia (atau di daerah setempat). Peta yang dibuat dapat berupa peta tata guna lahan untuk pertanian, perkebunan, perikanan, peternakan, pertambangan, dan lain-lain yang terkait dengan usaha penyediaan bahan industri. Data dan peta dasar dapat dicari di instansi terkait di daerah masing-masing.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat sketsa peta tematik tentang program penyediaan energi alternatif di Indonesia (atau di daerah setempat). Peta yang dibuat dapat berupa peta tata guna</li> </ul> |           |               |                |

|           |                    |
|-----------|--------------------|
| No. Dok.  | : F/751/Waka_Kur/2 |
| No.Revisi | : 0                |
| Berlaku   | : 1 Juli 2014      |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran  | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|------------------|---------------------|--|-----------|---------------|----------------|
|                  |                     | <p>lahan untuk pertanian, perkebunan, peternakan, pertambangan, curah hujan, aliran sungai yang berpotensi untuk PLTA dan PLTMH (Pembangkit Listrik Tenaga Mikro Hidro) dan lain-lain yang terkait dengan usaha penyediaan energi alternatif. Data dan peta dasar dapat dicari di instansi terkait di daerah masing-masing.</p> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta menganalisis keterkaitan peta lahan pertanian, perkebunan, perikanan, peternakan, pertambangan, dan lain-lain dengan usaha penyediaan bahan pangan, bahan industri, dan energi alternatif.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk memberi contoh tentang peta potensi geografis Indonesia kaitannya dengan rencana ketahanan pangan, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif, atau</li> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat artikel yang berisi gagasan untuk mengatasi kelangkaan ketahanan pangan, bahan industri, dan energi alternatif di Indonesia.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyampaikan gagasan yang telah dituangkannya dalam artikel tentang potensi dan kekayaan geografis</li> </ul> |           |               |                |

|           |                    |
|-----------|--------------------|
| No. Dok.  | : F/751/Waka_Kur/2 |
| No.Revisi | : 0                |
| Berlaku   | : 1 Juli 2014      |

| Kompetensi Dasar   | Materi Pembelajaran   | Kegiatan Pembelajaran   | Penilaian  | Alokasi waktu | Sumber Belajar   |
|--|---|---|--|---------------|--|
|  |   | Indonesia melalui lisan, tulisan naratif, tabel, peta, grafik, dan atau peta konsep. Kegiatan mengomunikasikan didukung oleh peta, citra penginderaan jauh, media audio visual, dan atau diunggah di internet.  |  |               |  |
| <p>3.4 Menganalisis dinamika dan masalah kependudukan serta sumber daya manusia di Indonesia untuk pembangunan.</p> <p>4.4 Menyajikan laporan observasi tentang dinamika dan masalah kependudukan serta sumber daya manusia di Indonesia dengan memperhatikan prinsip-prinsip geografi dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya.</p> | <p><b>DINAMIKA DAN MASALAH KEPENDUDUKAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sumberdata kependudukan</li> <li>• Kuantitas dan analisis demografi</li> <li>• Kualitas penduduk</li> <li>• Mobilitas penduduk dan pengendaliannya.</li> <li>• Permasalahan kependudukan di Indonesia dan solusinya.</li> <li>• Peta jalan (<i>road map</i>) pengembangan Sumber Daya Manusia Indonesia</li> </ul> | <p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk membaca tabel, mengamati peta, membaca buku sumber, media masa dan internet untuk mendapat wawasan pengetahuan tentang sumber data kependudukan, kuantitas dan analisis demografi, kualitas penduduk, mobilitas penduduk dan pengendaliannya, permasalahan kependudukan dan solusinya, dan peta jalan (<i>road map</i>) pengembangan Sumber Daya Manusia Indonesia.</li> <li>• Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan tayangan audio visual tentang ledakan penduduk dunia dan dampaknya terhadap kerawanan sosial, atau</li> <li>• Peserta didik diminta untuk observasi lingkungan sekitar dan mencatat jumlah penduduk yang ada di tabel monografi kecamatan, atau</li> <li>• Peserta didik diajak untuk berkunjung ke BPS dan instansi terkait guna mendapatkan informasi permasalahan kependudukan.</li> </ul> | <p><b>Projek:</b><br/>Membuat artikel tentang solusi mengatasi masalah kependudukan yang disampaikan kepada koran daerah.</p> <p><b>Observasi:</b> mengamati aktivitas peserta didik dalam mengumpulkan data, analisis data, dan pembuatan laporan, serta menyajikannya di depan kelas</p> <p><b>Portofolio:</b><br/>Menilai kumpulan tulisan, gambar atau peta dinamika dan masalah kependudukan di Indonesia</p> | 24 JP         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku teks pelajaran geografi kelas XI</li> <li>- Data BPS</li> <li>- Jurnal ilmiah</li> <li>- Informasi berkala instansi terkait</li> <li>- Media Visual</li> <li>- Peta tematik</li> <li>- Situs terkait di internet,</li> </ul> |

|           |                    |
|-----------|--------------------|
| No. Dok.  | : F/751/Waka_Kur/2 |
| No.Revisi | : 0                |
| Berlaku   | : 1 Juli 2014      |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran  | Penilaian  | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|------------------|---------------------|--|--|---------------|----------------|
|                  |                     | <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan yang akan disampaikan kepada nara sumber pada saat kunjungan atau observasi lapangan, atau</li> <li>• Peserta didik diminta untuk merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, dan mengkritik teori yang ada tentang dinamika dan masalah kependudukan.</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan data (eksperimen/eksplorasi):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mencari data dan informasi dari buku teks, jurnal, internet, dan bacaan lain untuk menjawab masalah, pertanyaan, hipotesis, dan berargumentasi tentang dinamika dan masalah kependudukan, atau</li> <li>• Peserta didik berdiskusi untuk mencari solusi terkait dengan pengendalian jumlah penduduk, peningkatan kualitas penduduk, dan mobilitas penduduk.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk mencoba mengolah data kependudukan sehingga memperoleh data sex ratio, angka ketergantungan, angka kelahiran, menggambar piramida penduduk, dan lain-lain.</li> </ul> | <p><b>Tes:</b><br/>Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep tentang dinamika dan masalah kependudukan di Indonesia.</p> |               |                |

|           |                    |
|-----------|--------------------|
| No. Dok.  | : F/751/Waka_Kur/2 |
| No.Revisi | : 0                |
| Berlaku   | : 1 Juli 2014      |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran   | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|------------------|---------------------|---|-----------|---------------|----------------|
|                  |                     | <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk menganalisis data dan informasi untuk dapat menyimpulkan dinamika dan masalah kependudukan di Indonesia.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk mencoba membuat rumusan kebijakan setelah mengolah data kependudukan. Contohnya, jika disuatu kecamatan diperoleh data angka kematian yang tinggi maka peserta didik dapat merumuskan kebijakan mengajukan pembangunan rumah sakit dan puskesmas yang lebih banyak.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk merumuskan sikap dirinya untuk ikut serta mengendalikan jumlah penduduk dan meningkatkan kualitas SDM di Indonesia.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasil analisis dalam bentuk tulisan yang telah dibuat peserta didik disampaikan secara perorangan atau kelompok di depan kelas, dipamerkan, atau diunggah di internet.</li> <li>• Peserta didik disarankan mengikuti lomba menulis artikel tentang solusi mengatasi masalah kependudukan untuk dimuat di koran daerah.</li> <li>• Peserta didik ditugasi membuat poster tentang peran serta mengendalikan</li> </ul> |           |               |                |

|           |                    |
|-----------|--------------------|
| No. Dok.  | : F/751/Waka_Kur/2 |
| No.Revisi | : 0                |
| Berlaku   | : 1 Juli 2014      |

| Kompetensi Dasar   | Materi Pembelajaran  | Kegiatan Pembelajaran  | Penilaian  | Alokasi waktu | Sumber Belajar   |
|--|--|--|--|---------------|--|
|  |  | jumlah penduduk yang dipajang di lingkungan sekolah.   |  |               |  |
| <p>3.5 Menganalisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional dalam konteks interaksi global.</p> <p>4.5 Menyajikan analisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional pada konteks interaksi global dalam bentuk gambar dan peta.</p> | <p><b>BUDAYA NASIONAL DAN INTERAKSI GLOBAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebaran keragaman budaya nasional</li> <li>• Identifikasi kearifan lokal dalam budaya nasional</li> <li>• Interaksi global dan pengaruhnya terhadap budaya nasional</li> <li>• Budaya tradisional sebagai potensi wisata dan ekonomi kreatif.</li> </ul> | <p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk membaca buku sumber, mengamati peta, membaca tabel, media masa dan internet untuk mendapat wawasan pengetahuan tentang sebaran keragaman budaya nasional, identifikasi kearifan lokal dalam budaya nasional, interaksi global dan pengaruhnya terhadap budaya nasional, serta budaya tradisional sebagai potensi wisata dan ekonomi kreatif.</li> <li>• Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan tayangan audio visual tentang keunggulan budaya nasional, atau</li> <li>• Peserta didik diminta untuk observasi di lingkungannya terkait dengan pelestarian kesenian tradisional.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk mengamati seni dan budaya di daerahnya yang berpotensi untuk kegiatan wisata dan ekonomi kreatif.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan yang akan disampaikan kepada nara sumber pada saat observasi lapangan,</li> </ul> | <p><b>Projek:</b><br/>Membuat artikel tentang budaya nasional untuk dimuat pada koran daerah.</p> <p><b>Observasi:</b> mengamati aktivitas peserta didik dalam diskusi, membuat peta, observasi, analisis data, dan pembuatan laporan</p> <p><b>Portofolio:</b><br/>Menilai kumpulan tulisan, gambar atau peta persebaran budaya nasional</p> <p><b>Tes:</b><br/>Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep tentang budaya nasional dan interaksi global. Bentuk soal pilihan ganda atau uraian</p> | 20 JP         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku teks pelajaran geografi kelas XI</li> <li>- Jurnal ilmiah</li> <li>- Informasi berkala instansi terkait</li> <li>- Media Visual</li> <li>- Peta tematik</li> <li>- Situs terkait di internet,</li> </ul> |

|           |                    |
|-----------|--------------------|
| No. Dok.  | : F/751/Waka_Kur/2 |
| No.Revisi | : 0                |
| Berlaku   | : 1 Juli 2014      |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran  | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|------------------|---------------------|--|-----------|---------------|----------------|
|                  |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Meminta peserta didik untuk merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, atau mengkritisi teori yang ada tentang pelestarian budaya nasional di tengah budaya global.</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan data (eksperimen/eksplorasi):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta untuk mencari data dan informasi dari buku teks, jurnal, internet, dan bacaan lain untuk menjawab masalah, pertanyaan, hipotesis, dan berargumentasi tentang pelestarian budaya dan interaksi global, atau</li> <li>Peserta didik diminta untuk membuat peta sebaran budaya nasional lengkap dengan katalognya.</li> <li>Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi kearifan lokal dalam budaya setempat untuk dikembangkan jika dianggap baik dan sebaliknya dieliminir jika dianggap buruk dan atau menghambat sikap mental pembangunan.</li> <li>Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi budaya negara lain yang dianggap baik sehingga patut dicontoh.</li> <li>Peserta didik berdiskusi untuk mencari solusi terkait dengan pengembangan wisata dan ekonomi kreatif berbasis</li> </ul> |           |               |                |

|           |                    |
|-----------|--------------------|
| No. Dok.  | : F/751/Waka_Kur/2 |
| No.Revisi | : 0                |
| Berlaku   | : 1 Juli 2014      |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran   | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|------------------|---------------------|---|-----------|---------------|----------------|
|                  |                     | <p>budaya nasional.</p> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk menganalisis data dan informasi yang telah diperolehnya sehingga diketahui masalah yang terkait dengan pengembangan budaya bangsa akibat interaksi global.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk memprediksi kerugian bagi bangsa Indonesia akibat punahnya budaya nasional akibat interaksi dengan budaya global yang tidak terkendali.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk merumuskan sikap dirinya dalam mengembangkan budaya nasional tanpa harus menutup diri dari interaksinya dengan budaya negara lain.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk menyampaikan hasil kajiannya tentang budaya nasional dan interaksi global dalam bentuk tulisan dan lisan baik secara perorangan atau kelompok.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat peta Indonesia yang dilengkapi dengan profil budaya daerah di setiap provinsi. Peta dapat dibuat secara manual atau diunggah di internet.</li> <li>• Peserta didik disarankan mengikuti</li> </ul> |           |               |                |

|           |                    |
|-----------|--------------------|
| No. Dok.  | : F/751/Waka_Kur/2 |
| No.Revisi | : 0                |
| Berlaku   | : 1 Juli 2014      |

| Kompetensi Dasar   | Materi Pembelajaran  | Kegiatan Pembelajaran  | Penilaian  | Alokasi waktu | Sumber Belajar   |
|--|--|--|--|---------------|--|
|  |  | <p>lomba menulis artikel tentang wisata budaya nasional untuk dimuat di koran daerah, atau</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik disarankan mengikuti lomba menulis artikel tentang toleransi antar budaya nasional.</li> </ul>   |  |               |  |
| <p>3.6 Menganalisis bentuk-bentuk kearifan lokal dalam pemanfaatan sumber daya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata.</p> <p>4.6 Menyajikan contoh tindakan bijaksana pada pemanfaatan sumber daya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya.</p> | <p><b>KEARIFAN DALAM PEMANFAATAN SUMBER DAYA ALAM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan pertanian yang berkelanjutan</li> <li>• Kegiatan pertambangan yang berkelanjutan</li> <li>• Kegiatan industri yang berkelanjutan</li> <li>• Kegiatan pariwisata yang berkelanjutan</li> <li>• Pemanfaatan sumberdaya alam dengan prinsip keefisiensi</li> <li>• Analisis Mengenai</li> </ul> | <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengamati peta, membaca buku sumber, media masa dan internet, untuk mendapat wawasan pengetahuan tentang kearifan dalam pemanfaatan sumberdaya alam dalam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata, serta kebijakan tentang AMDAL dan ekolabel.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk menyaksikan tayangan audio visual tentang pemanfaatan sumber daya alam dengan prinsip keefisiensi.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk observasi lingkungan sekitar, atau berkunjung ke instansi terkait (KESDM, KLH, dan Dinas Perindustrian dan perdagangan) guna mendapatkan data dan informasi terkait pemanfaatan sumberdaya alam dalam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi usaha pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata yang ramah lingkungan dan tidak ramah</li> </ul> | <p><b>Projek:</b><br/>Membuat artikel yang akan diusulkan kepada instansi terkait sebagai usulan dalam mengatasi masalah pemanfaatan sumber daya alam.</p> <p><b>Observasi:</b> mengamati aktivitas peserta didik dalam mengumpulkan data, analisis data, dan pembuatan laporan</p> <p><b>Tes:</b><br/>Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep tentang kearifan pemanfaatan sumberdaya alam.</p> | 20 JP         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku teks pelajaran geografi kls XI</li> <li>- Data dan informasi dari KESDM, KLH, dan dinas terkait</li> <li>- Jurnal ilmiah</li> <li>- Informasi berkala instansi terkait</li> <li>- Media audio visual</li> <li>- Peta tematik</li> <li>- Situs terkait di internet,</li> <li>- Dan lain-lain</li> </ul> |

|           |                    |
|-----------|--------------------|
| No. Dok.  | : F/751/Waka_Kur/2 |
| No.Revisi | : 0                |
| Berlaku   | : 1 Juli 2014      |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran   | Kegiatan Pembelajaran   | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|------------------|---|---|-----------|---------------|----------------|
|                  | <p>Dampak Lingkungan (AMDAL) dalam pemanfaatan sumberdaya alam.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sertifikat ekolabel (sertifikat untuk produk ramah lingkungan) dalam perdagangan bebas dunia.</li> </ul> | <p>lingkungan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta untuk mencari informasi tujuan, manfaat, dan fungsi AMDAL dan pemanfaatan sumberdaya alam.</li> <li>Peserta didik diminta untuk mencari informasi tujuan, manfaat, dan fungsi ekolabel dalam perdagangan bebas dunia.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta untuk merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, atau mengkritisi teori (dan kebijakan) tentang pemanfaatan sumber daya alam.</li> <li>Peserta didik diminta untuk membuat pertanyaan yang akan diajukan kepada nara sumber pada saat kunjungan atau observasi lapangan.</li> <li>Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan tentang sikap masyarakat Indonesia yang cenderung tidak arif dalam pemanfaatan sumber daya alam.</li> <li>Peserta didik dibimbing untuk dapat mengajukan pertanyaan tentang AMDAL dan sertifikat ekolabel dalam perdagangan bebas dunia.</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan data (eksperimen/eksplorasi):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta untuk mencari data</li> </ul> |           |               |                |

|           |                    |
|-----------|--------------------|
| No. Dok.  | : F/751/Waka_Kur/2 |
| No.Revisi | : 0                |
| Berlaku   | : 1 Juli 2014      |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran  | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|------------------|---------------------|--|-----------|---------------|----------------|
|                  |                     | <p>dan informasi untuk menjawab pertanyaan atau berargumentasi tentang tindakan arif dalam pemanfaatan sumberdaya alam.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta berdiskusi dan membuat poster yang berisi tentang tindakan arif dalam pemanfaatan sumberdaya alam (bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata).</li> <li>• Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi berbagai perilaku masyarakat yang telah dianggap ekoefisiensi dan belum ekoefisiensi dalam pemanfaatan sumberdaya alam.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk berdiskusi tentang manfaat AMDAL dalam pemanfaatan sumberdaya alam dan pelestarian</li> <li>• Peserta didik diminta untuk berdiskusi tentang untuk rugi adanya sertifikat ekolabel dalam perdagangan bebas dunia bagi negara Indonesia.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mermuskan kesimpulan setelah membaca buku teks pelajaran, diskusi kelompok, dan mengerjakan tugas, atau</li> <li>• Peserta didik diminta untuk menghubungkan teori yang telah dipelajarinya dengan kehidupan nyata dengan cara memberi contoh konkrit</li> </ul> |           |               |                |

|           |                    |
|-----------|--------------------|
| No. Dok.  | : F/751/Waka_Kur/2 |
| No.Revisi | : 0                |
| Berlaku   | : 1 Juli 2014      |

| Kompetensi Dasar   | Materi Pembelajaran  | Kegiatan Pembelajaran  | Penilaian   | Alokasi waktu | Sumber Belajar   |
|--|--|--|---|---------------|--|
|  |  | <p>tentang kearifan dalam pemanfaatan sumber daya alam.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk memprediksi masa depan jika kegiatan pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata tidak dilakukan secara arif.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk menyampaikan hasil analisis dan kesimpulannya dalam forum diskusi. Tulisan dilengkapi dengan gambar. Presentasi dilengkapi dengan video dan animasi yang didukung oleh perangkat teknologi informasi. Bentuk komunikasi juga dapat dipamerkan atau diunggah di internet. Gagasan dapat diusulkan kepada instansi terkait.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat poster tentang ajakan hemat sumber daya alam.</li> </ul> |   |               |  |
| <p>3.7 Mengevaluasi tindakan yang tepat dalam pelestarian lingkungan hidup kaitannya dengan pembangunan yang berkelanjutan.</p> <p>4.7 Mengomunikasikan contoh tindakan yang tepat dalam pelestarian</p> | <p><b>PELESTARIAN LINGKUNGAN HIDUP DAN PEMBANGUNAN BERKELANJUTAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingkungan hidup (aliran energi, rantai</li> </ul> | <p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk membaca buku teks pelajaran, mengamati peta, membaca tabel, media masa dan internet, untuk mendapat wawasan tentang lingkungan hidup (aliran energi, rantai makanan, siklus biogeokimia), kualitas dan baku mutu lingkungan, pencemaran, kerusakan dan resiko</li> </ul>   | <p><b>Projek:</b><br/>Membuat poster ajakan untuk hidup bersih dan sehat dan upaya pelestarian lingkungan hidup secara berkelompok</p> <p><b>Observasi:</b> mengamati</p> | 16 JP         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku teks pelajaran geografi kls XI</li> <li>- Data KLH</li> <li>- Berita dan kasus yang dimuat di media massa.</li> <li>- Jurnal ilmiah</li> </ul> |

|           |                    |
|-----------|--------------------|
| No. Dok.  | : F/751/Waka_Kur/2 |
| No.Revisi | : 0                |
| Berlaku   | : 1 Juli 2014      |

| Kompetensi Dasar  | Materi Pembelajaran  | Kegiatan Pembelajaran  | Penilaian  | Alokasi waktu | Sumber Belajar  |
|---|--|--|--|---------------|---|
| lingkungan hidup kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya. | <p>makanan, siklus biogeokimia)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kualitas dan baku mutu lingkungan,</li> <li>• Pencemaran, perusakan dan resiko lingkungan,</li> <li>• Kebijakan dan peta jalan (<i>road map</i>) implementasi pembangunan berkelanjutan di Indonesia</li> </ul> | <p>lingkungan, kebijakan dan peta jalan (<i>road map</i>) implementasi pembangunan berkelanjutan di Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk menyaksikan tayangan audio visual dengan tema yang terkait dengan pembangunan yang berkelanjutan</li> <li>• Peserta didik diminta untuk observasi lingkungan setempat dan menilai kualitas lingkungannya.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk berkunjung ke instansi terkait (KLH) untuk mengetahui permasalahan lingkungan hidup di daerahnya.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk menyiapkan sejumlah pertanyaan yang akan diajukan kepada nara sumber pada saat kunjungan ke instansi terkait (KLH) tentang penyebab kerusakan lingkungan.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat daftar ceklis untuk observasi lapangan di lingkungan setempat.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk mengajukan hipotesis penanggulangan masalah lingkungan.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk mengkritisi teori dan kebijakan yang berlaku tentang pelestarian lingkungan hidup dan</li> </ul> | <p>aktivitas peserta didik dalam mengerjakan tugas dan presentasi tentang pelestarian lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan</p> <p><b>Portofolio:</b><br/>Menilai kumpulan tugas berupa kliping, laporan observasi, laporan kerusakan lingkungan dan pelestariannya.</p> <p><b>Tes:</b><br/>Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep tentang lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan.</p> |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informasi berkala instansi terkait</li> <li>- Media audio visual</li> <li>- Situs terkait di internet,</li> <li>- Dan lain-lain</li> </ul> |

|           |                    |
|-----------|--------------------|
| No. Dok.  | : F/751/Waka_Kur/2 |
| No.Revisi | : 0                |
| Berlaku   | : 1 Juli 2014      |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran   | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|------------------|---------------------|---|-----------|---------------|----------------|
|                  |                     | <p>pembangunan berkelanjutan.</p> <p><b>Mengumpulkan data (eksperimen/eksplorasi):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik ditugasi untuk mencari data dan informasi untuk menjawab pertanyaan dan hipotesis yang diajukan sebagai bahan berargumentasi tentang pelestarian lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk observasi di daerah setempat untuk mengidentifikasi berbagai kerusakan lingkungan.</li> <li>• Peserta didik berdiskusi tentang upaya pelestarian lingkungan hidup dan hasil diskusinya dituangkan dalam bentuk poster.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk memberi contoh, menghubungkan antara teori dan kenyataan, atau</li> <li>• Peserta didik diminta mengevaluasi tindakan dan peran masyarakat dalam pelestarian lingkungan hidup di sekitarnya.</li> <li>• Peserta didik membuat artikel yang menganalisis faktor penghambat upaya pelestarian lingkungan hidup.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi kegiatan manusia yang</li> </ul> |           |               |                |

|           |                    |
|-----------|--------------------|
| No. Dok.  | : F/751/Waka_Kur/2 |
| No.Revisi | : 0                |
| Berlaku   | : 1 Juli 2014      |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran  | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|------------------|---------------------|--|-----------|---------------|----------------|
|                  |                     | <p>sesuai dan tidak sesuai dengan prinsip pembangunan berkelanjutan.</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengomunikasikan hasil analisis data dan kesimpulannya baik dalam bentuk tulisan maupun lisan dibantu dengan perangkat teknologi informasi dan komunikasi sehingga dapat dipresentasikan, dipamerkan, diunggah di internet. Gagasannya dapat diusulkan kepada instansi terkait.</li> <li>• Peserta didik membuat media kampanye gerakan <i>go green</i> untuk masyarakat.</li> </ul> |           |               |                |

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

**Suharyanti, S.Pd.**  
NIP. 19720511 200604 2 006

Kalasan, Juli 2014

Mahasiswa

**Zulfa Fadha'il Izzah**  
NIM11405241036

## **RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SMA Negeri 1 Kalasan  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Semester : XI/1  
Materi Pokok : Biosfer,  
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit (untuk 2 x pertemuan)

### **A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong-royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Mensyukuri kondisi keragaman flora dan fauna di Indonesia yang melimpah sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.1 Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna langka di Indonesia dan dunia.
- 3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.

#### **Indikator**

##### **Tatap Muka ke-1**

- 3.1.1. Memahami pengertian biosfer, urutan jenjang kehidupan makhluk hidup, serta komponen penyusunnya yang berupa biotik dan abiotik.
- 3.1.2. Mengidentifikasi penyebab, dan sarana/media yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna.

##### **Tatap Muka ke-2**

- 3.1.3 Mengidentifikasi hambatan persebaran flora dan fauna.

3.1.4 Memahami faktor sejarah geologi bumi sebagai penyebab persebaran flora dan fauna.

4.1 Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.

#### **Indikator**

##### **Tatap Muka ke-1**

4.1.1 Membuat bagan urutan jenjang kehidupan makhluk hidup.

4.1.2 Menambahkan contoh flora dan fauna yang menyebar melalui sarana/media persebaran flora dan fauna.

##### **Tatap Muka ke-2**

4.1.3 Mencontohkan flora dan fauna yang dipengaruhi hambatan persebaran flora/fauna.

4.1.4 Memahami sejarah geologi bumi lewat video sejarah geologi bumi.

### **C. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik dapat:

Tatap Muka ke-1 :

1. Siswa memahami pengertian biosfer, urutan jenjang kehidupan makhluk hidup, serta komponen penyusunnya yang berupa biotik dan abiotik.
2. Siswa mengidentifikasi penyebab, dan sarana/media yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna.
3. Siswa membuat bagan urutan jenjang kehidupan makhluk hidup.
4. Siswa menambahkan contoh flora dan fauna yang menyebar melalui sarana/media persebaran flora dan fauna.

Tatap Muka ke-2

1. Siswa mengidentifikasi hambatan persebaran flora dan fauna.
2. Siswa memahami faktor sejarah geologi bumi sebagai penyebab persebaran flora dan fauna.
3. Siswa mencontohkan flora dan fauna yang dipengaruhi hambatan persebaran flora/fauna.
4. Siswa memahami sejarah geologi bumi lewat video sejarah geologi bumi.

### **D. Materi Pembelajaran**

#### **❖ Pengertian Biosfer dan Biogeografi**

- Bio = makhluk hidup, Shpera = lapisan. Biosfer berarti lapisan permukaan bumi tempat tinggal makhluk hidup.
- Jenjang kehidupan makhluk hidup:
  - a. Individu
  - b. Populasi
  - c. Komunitas

#### d. Ekosistem

Tansley mengemukakan bahwa ekosistem meliputi komponen berikut:

- 1) Komponen Biotik
  - a) Tumbuhan sebagai produsen
  - b) Hewan sebagai konsumen, terdiri dari Herbivora (pemakan tumbuhan), Karnivora (pemakan hewan), dan Omnivora (pemakan hewan dan tumbuhan).
- 2) Komponen Abiotik, meliputi iklim dan bahan-bahan anorganik meliputi mineral yang ada di batuan, air, dan udara. Contohnya: Carbon (C), Nitrogen (N), Oksigen (O<sub>2</sub>), dan lain-lain.

#### ❖ Persebaran Flora dan Fauna di Muka Bumi

##### Tatap Muka I

- Biogeografi = ilmu yang mempelajari persebaran hewan dan tumbuhan di permukaan bumi.
- Biogeografi terbagi atas dua bagian: zoogeografi (hewan) dan fitogeografi (tumbuhan).
- Penyebaran makhluk hidup dapat terjadi melalui tiga cara:
  - a. Melalui gang (koridor)
  - b. Melalui filter
  - c. Untung-untungan
- Penyebab persebaran flora dan fauna antara lain:
  - a. Tekanan populasi, yaitu semakin banyak populasi menyebabkan persediaan makanan tidak cukup bagi keturunannya. Oleh karena itu, ada beberapa fauna bermigrasi ke tempat lain.
  - b. Perubahan habitat, menyebabkan tidak cocoknya suatu spesies hewan berada di tempat yang ditinggali.
- Sarana persebaran flora dan fauna, antara lain
  - a. Udara yaitu melalui kekuatan terbang atau karena hembusan angin.
  - b. Air yaitu melalui kekuatan berenang atau dibawa oleh arus air atau benda-benda terapung.
  - c. Lahan yaitu karena adanya pergerakan spesies di daratan.
  - d. Pengangkutan manusia, hewan, maupun tumbuhan, baik secara sengaja maupun tidak.
    - 1) Manusia

Manusia mampu mengubah lingkungan untuk memenuhi kebutuhan tertentu. Misalnya, daerah hutan diubah menjadi daerah pertanian. Manusia dapat menyebarkan tanaman dari suatu tempat ke tempat lainnya. Selain itu, manusia juga mampu memengaruhi kehidupan fauna di suatu tempat dengan melakukan perlindungan atau perburuan. Hal ini menunjukkan bahwa faktor manusia berpengaruh terhadap kehidupan flora dan fauna.

2) Hewan

Hewan mempunyai peranan dalam penyebaran makhluk hidup. Sebagai contoh, serangga membantu proses penyerbukan, sedangkan burung, kelelawar, dan tupai dapat membantu penyebaran biji tumbuhan dari suatu wilayah ke wilayah lain.

3) Tumbuhan

Tumbuhan berukuran besar merupakan pelindung bagi tumbuh-tumbuhan kecil yang berada di bawahnya. Selain itu, tumbuhan besar dapat dimanfaatkan oleh tumbuhan parasit dan epifit yang hidup menempel pada batang pohonnya, seperti benalu, anggrek, dan paku. Tumbuh-tumbuhan juga punya peran dalam menyuburkan tanah melalui daun yang telah membusuk. Tanah yang subur memungkinkan perkembangan kehidupan tumbuhan dan juga mempengaruhi kehidupan faunanya.

## Tatap Muka II

### ❖ Hambatan Flora dan Fauna di Muka Bumi

Hambatan Persebaran Flora dan Fauna antara lain:

a. Iklim

Iklim mempengaruhi kehidupan, di antaranya meliputi:

1) Suhu

Semakin tinggi suhu, semakin banyak variasi tanaman yang dapat tumbuh. Sedangkan semakin rendah suhu, semakin sedikit variasi tanaman. t juga dipengaruhi oleh suhu. Hewan yang tinggal di tempat bersuhu tinggi berbeda fisik dengan yang hewan yang tinggal di tempat bersuhu rendah.

2) Curah Hujan

Curah hujan berfungsi memenuhi kebutuhan air bagi tumbuhan maupun hewan. Curah hujan akan berpengaruh pada jumlah vegetasi yang hidup. Pada daerah arid lebih sedikit daripada tropis. Dan jenis tumbuhan yang hidup akan berpengaruh pada fauna di daerah tersebut.

3) Kelembapan Udara

Kelembapan udara mempunyai pengaruh langsung terhadap kehidupan flora. Ada flora yang cocok hidup di daerah kering, lembap, bahkan ada yang hidup di daerah basah.

4) Angin

Angin membantu proses penyerbukan atau pembuahan beberapa jenis tumbuhan, seperti ilalang dan rumput-rumputan.

b. Tanah

Tanah banyak mengandung unsur-unsur kimia yang diperlukan bagi pertumbuhan flora. Kadar kimiawi berpengaruh pada kesuburan tanah. Jenis tanah juga berpengaruh pada vegetasi yang tumbuh dan kesuburan tanah.

c. Tinggi/ Topografi

Ketinggian diukur dari permukaan air laut. Semakin tinggi suatu daerah, semakin dingin suhunya. Dan ini akan mempengaruhi jenis persebaran flora dan fauna.

d. Faktor Biologis

Ketidaksihinggaan habitat atau tidak cocok lagi untuk kelangsungan hidup, tidak ada persediaan makanan, dan adanya predator sehingga hewan bermigrasi ke tempat lainnya.

❖ **Faktor Sejarah Geologi Bumi**

Menurut Alfred Wegener dalam teori apung benua bahwa dahulu permukaan bumi hanya satu benua dan satu samudera. Namun karena adanya endogen yang kuat, maka benua tersebut terpisah dan menjadi berbagai benua. Maka diperkirakan persebaran flora fauna seiring perkembangan bumi menurut teori apungan benua.

**E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : *Student Center-Approach*
2. Model Pembelajaran: *Expository-Discovery learning*
3. Metode : Ceramah, tanya jawab, pengamatan, dan diskusi

**F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

**1. Media**

Bahan presentasi (Power Point), dan lingkungan sekolah.

**2. Alat / Bahan**

Alat : LCD Proyektor, Laptop, Papan tulis, spidol.

Bahan Ajar : Buku geografi kelas XI BSE, LKS Geografi

**3. Sumber belajar**

- Bambang Utoyo. 2009. Geografi 2 Membuka Cakrawala Dunia : Untuk Kelas XI. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
- Diby Soegino, Ruswanto. 2009. Geografi: Untuk SMA/ MA Kelas XI. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
- Somantri, Lili, Nurul Huda. 2012. *Advanced Learning Geography 2 for XI grade Senior High School*. Bandung: Grafindo Media Pratama.

**G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

**Tatap Muka I**

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan   |  | Alokasi Waktu |
|-------------|--|--|---------------|
|             | Guru   | Siswa  |               |
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan salam, mengondisikan kelas dan pembahasan, mengajak dan memimpin berdoa, menanyakan kondisi siswa dan mempresensi</li> <li>2. Memberikan motivasi pada siswa</li> <li>3. Melakukan apresiasi</li> <li>4. Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran,</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjawab salam, menertibkan tempat duduk dan menertibkan diri, berdoa, menjawab keadaan kondisinya dan kehadirannya</li> <li>2. Termotivasi</li> <li>3. Memperhatikan dan mengerjakan pretest</li> <li>4. Memperhatikan</li> </ol> | 10 menit      |

|         |  |  |          |
|---------|--|--|----------|
|         | metode dan penilaian   |  |          |
| Inti    | <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Meminta peserta didik untuk mengamati fenomena biosfer yang terdapat di bumi. Lalu menuliskan jenis dan nama makhluk hidup yang ada di sekitar sekolah.</li> </ul> | <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mengamati serta mengidentifikasi hewan dan tumbuhan apa saja yang ada di sekitar sekolah.</li> </ul> | 15 menit |
|         | <b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan secara perorangan tentang biosfer lalu diarahkan oleh guru untuk memahami jenjang makhluk hidup.</li> </ul>        | <b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan secara perorangan tentang biosfer.</li> </ul>  | 15 menit |
|         | <b>Mencoba/mengumpulkan informasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan tugas pada siswa untuk mencari faktor persebaran flora fauna</li> </ul>  | <b>Mencoba</b><br>Siswa mencari informasi dari berbagai sumber (diskusi dibagi beberapa kelompok)  | 15 menit |
|         | <b>Mengasosiasi/menganalisis informasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengarahkan siswa supaya memperoleh informasi</li> </ul>   | <b>Mengasosiasi</b><br>Mengumpulkan data   | 15 menit |
|         | <b>Mengkomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta untuk menyampaikan hasil analisisnya tentang faktor apa saja yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna.</li> </ul>                | <b>Mengkomunikasikan</b><br>Membuat hasil analisis faktor persebaran flora dan fauna lalu menyampaikannya.   | 10 menit |
| penutup | <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengarahkan siswa untuk menyimpulkan pembelajaran</li> <li>Memberikan evaluasi</li> <li>Mengajak berdoa menyudahi pembelajaran</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Membuat rangkuman pembelajaran</li> <li>Mengerjakan tugas</li> <li>Memperhatikan arahan</li> </ol>                                  | 10 menit |

## Tatap Muka II

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan  |  | Alokasi Waktu |
|-------------|---|--|---------------|
|             | Guru  | Siswa  |               |
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> <li>Memberikan salam, mengondisikan kelas dan pembahasan, mengajak dan memimpin berdoa, menanyakan kondisi siswa dan mempresensi</li> <li>Memberikan motivasi pada siswa</li> <li>Melakukan apresiasi</li> <li>Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, metode dan penilaian</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Menjawab salam, menertibkan tempat duduk dan menertibkan diri, berdoa, menjawab keadaan kondisinya dan kehadirannya</li> <li>Termotivasi</li> <li>Memperhatikan dan mengerjakan pretest</li> <li>Memperhatikan</li> </ol> | 10 menit      |

|         |   |   |          |
|---------|---|---|----------|
| Inti    | <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Meminta peserta didik untuk mengamati factor persebaran yang telah dituliskan di pertemuan sebelumnya.</li> </ul>                                     | <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mengamati factor persebaran yang telah dituliskan di pertemuan sebelumnya.</li> </ul> | 15 menit |
|         | <b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan secara perorangan tentang factor persebaran flora fauna</li> </ul>                                    | <b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan tentang factor persebaran flora fauna</li> </ul>                                | 15 menit |
|         | <b>Mencoba/mengumpulkan informasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan informasi mendetail bersama dengan siswa lewat media presentasi tentang faktor persebaran flora fauna</li> </ul>      | <b>Mencoba</b><br>Siswa mencari informasi dengan memperhatikan guru.  | 15 menit |
|         | <b>Mengasosiasi/menganalisis informasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengarahkan siswa supaya menyerap informasi dengan baik.</li> </ul>   | <b>Mengasosiasi</b><br>Mencatat dan mengolah informasi yang diberikan guru.   | 15 menit |
|         | <b>Mengkomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta untuk menyampaikan faktor apa saja yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna yang telah disampaikan guru.</li> </ul> | <b>Mengkomunikasikan</b><br>Siswa menyampaikan faktor persebaran flora dan fauna.   | 10 menit |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengarahkan siswa untuk menyimpulkan pembelajaran</li> <li>Memberikan evaluasi dan menonton film</li> <li>Mengajak berdoa menyudahi pembelajaran</li> </ol>            | <ol style="list-style-type: none"> <li>Membuat rangkuman pembelajaran</li> <li>Mengerjakan tugas</li> <li>Memperhatikan arahan</li> </ol>                   | 10 menit |

## H. Penilaian

- Jenis/teknik penilaian
  - Penilaian sikap melalui pengamatan (untuk KI 1 dan KI 2)
  - Penilaian pengetahuan melalui tes tertulis (untuk KI 3)
  - Penilaian keterampilan melalui penugasan berupa proyek (untuk KI 4)
- Bentuk Instrumen dan Instrumen (**lihat lampiran**)  
Lembar pengamatan sikap dan soal uraian.
- Pedoman penskoran dan kunci jawaban. (**lihat lampiran**)

Kalasan, 10 Agustus 2014

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Geografi

Mahasiswa

Suharyanti, S.Pd.  
NIP19720511 200604 2 006

Zulfa Fadha'il Izzah  
NIM11405241036

## LAMPIRAN

### 2. BENTUK INSTRUMEN dan INSTRUMEN PENILAIAN

#### a. Lembar Penilaian Sikap Spiritual (KI 1)

##### LEMBAR PENGAMATAN SIKAP SPIRITUAL

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/ Program : X/ IIS

Kompetensi : KD 1.2 dan 2.2

| NO | NAMA PESERTA DIDIK | Kriteria Sikap Menghayati dan Mengamalkan Agama yang dianut |                                  |                          |  |
|----|--------------------|---|----------------------------------|--------------------------|--|
|    |                    | Mengucapkan Salam   | Beribadah sesuai ajaran agamanya | Mentaati Ajaran Agamanya |  |
| 1. |                    |   |                                  |                          |  |
| 2. |                    |   |                                  |                          |  |
| 3. |                    |   |                                  |                          |  |
| 4. |                    |   |                                  |                          |  |
| 5. |                    |   |                                  |                          |  |

Keterangan pengisian skor

4. Sangat tinggi

3. Tinggi

2. Cukup tinggi

1. Kurang

#### b. Lembar Penilaian Sikap/ Perilaku Peserta Didik (KI 2)

##### LEMBAR PENGAMATAN SIKAP/PERILAKU PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Program : X/ IIS

Kompetensi : KD 1.2 dan 2.2

| NO | NAMA PESERTA DIDIK | Kriteria Sikap Dalam Menghayati dan Mengamalkan Perilaku |          |                |        |
|----|--------------------|--|----------|----------------|--------|
|    |                    | JUJUR  | DISIPLIN | TANGGUNG JAWAB | SANTUN |
| 1. |                    |  |          |                |        |
| 2. |                    |  |          |                |        |
| 3. |                    |  |          |                |        |
| 4. |                    |  |          |                |        |
| 5. |                    |  |          |                |        |

Keterangan pengisian skor

4. Sangat tinggi

3. Tinggi

2. Cukup tinggi

1. Kurang

### c. Penilaian Pengetahuan

#### Soal Uraian

1. Apa pengertian dari populasi dan komunitas?
2. Sebutkan jenjang tingkat kehidupan makhluk hidup dari yang terkecil!
3. Apa saja yang termasuk komponen biotik?
4. Jelaskan bagaimana peranan hewan dan tumbuhan dalam pengangkutan sebaran flora dan fauna!
5. Melalui sarana apa saja flora dan fauna menyebar?

Isi bagan jenjang kehidupan makhluk hidup berikut ini!

• • •



• • •



• • •



• • •

### d. Penilaian Keterampilan (KI. 4) : Penugasan Berupa Proyek

Tugas Proyek

1. Amati flora dan fauna di lingkungan sekolah
2. Catat nama flora dan fauna tersebut sebanyak-banyaknya.
3. Lalu kelompokkan termasuk jenjang makhluk hidup apa.

## 3. PEDOMAN PENSKORAN DAN KUNCI JAWABAN

### a. Penilaian Sikap Spiritual (KI 1)

Nilai/ predikat :

4 = SB (Sangat baik)

3 = B (Baik)

2 = C (Cukup)

1 = K (Kurang)

Penentuan nilai didasarkan pada nilai yang sering muncul (modus), bukan dengan rata-rata.

### b. Penilaian Sikap/ Perilaku Peserta Didik (KI 2)

Nilai/ predikat :

4 = SB (Sangat baik)

- 3 = B (Baik)
- 2 = C (Cukup)
- 1 = K (Kurang)

Penentuan nilai didasarkan pada nilai yang sering muncul (modus), bukan dengan rata-rata.

**c. Penilaian Pengetahuan (KI. 3)**

**Soal Uraian**

1. Populasi merupakan kumpulan individu yang sejenis  
Komunitas merupakan kumpulan populasi berbagai jenis makhluk hidup dalam satu tempat.
2. Individu -> Populasi -> Komunitas -> Ekosistem
3. Hewan dan Tumbuhan
4. Burung dan kelelawar memakan buah-buahan yang berbiji lalu meninggalkan kotoran sisa biji-biji yang mereka makan di tempat mereka makan berikutnya.  
Tumbuhan menjadi tempat menempel benalu dan spora yang menyebar.
5. Udara, Air, Tanah, Pengangkutan Makhluk Hidup

**Isilah bagan jenjang kehidupan makhluk hidup berikut!**



**d. Penilaian Keterampilan (KI. 4) : Penugasan Berupa Proyek**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 4}{\text{Skor maksimal}}$$

Nilai/ predikat:

- 3.25 - 4.00 = SB (Sangat baik)
- 2.50 – 3.24 = B (Baik)
- 1.75 – 2.49 = C (Cukup)
- 1.00 – 1.74 = K (Kurang)

## **RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SMA Negeri 1 Kalasan  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Semester : XI/1  
Materi Pokok : Biosfer,  
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit (untuk 2 x pertemuan)

### **A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong-royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.2 Mensyukuri kondisi keragaman flora dan fauna di Indonesia yang melimpah sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.2 Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna langka di Indonesia dan dunia.
- 3.2 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.

#### **Indikator**

##### **Tatap Muka ke-1**

- 3.1.3. Mendeskripsikan persebaran flora di Indonesia.

##### **Tatap Muka ke-2**

- 3.1.3 Mendeskripsikan persebaran fauna di Indonesia.
- 4.2 Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.

## **Indikator**

### **Tatap Muka ke-1**

4.2.1 Menambahkan contoh flora di Indonesia.

### **Tatap Muka ke-2**

4.2.2 Menambahkan contoh fauna di Indonesia.

## **C. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik dapat:

Tatap Muka ke-1 :

1. Siswa mendeskripsikan persebaran flora di Indonesia.
2. Siswa menambahkan contoh flora di Indonesia.

Tatap Muka ke-2

1. Siswa mendeskripsikan persebaran fauna di Indonesia.
2. Siswa menambahkan contoh fauna di Indonesia.

## **D. Materi Pembelajaran**

### **Tatap Muka I**

#### **❖ Keanekaragaman Flora dan Fauna di Indonesia dipengaruhi oleh:**

1. Perbedaan relief di permukaan bumi
2. Perbedaan iklim, seperti temperature udara, curah hujan, dan kelembapan.
3. Perbedaan keadaan tanah, seperti tekstur, struktur, mineral atau unsure hara, air tanah, dan kandungan udara dalam tanah.
4. Komponen biotik seperti manusia yang turut mengubah bentangan alam.

Secara spesifik, keanekaragaman flora di Indonesia dipengaruhi hal berikut:

1. Indonesia berada di kawasan tropis yang memiliki iklim stabil.
2. Indonesia terletak di antara dua benua, artinya Indonesia dilintasi oleh dua biota benua besar yakni Asia dan Australia.
3. Luas kepulauan Indonesia yang memungkinkan adanya berbagai spesies tumbuhan di dalamnya.

#### **❖ Persebaran Flora di Indonesia**

- 10% flora dunia ditemui di Indonesia. Bahkan terdapat flora yang bersifat endemic, yakni hanya hidup di daerah tertentu.

##### **a. Flora di Daerah Paparan Sunda**

Meliputi tanaman yang tumbuh di daerah Sumatera, Kalimantan, Jawa, dan pulau-pulau kecil di sekitarnya. Jenis tanamannya memiliki persamaan dengan tanaman di Asia.

Contoh: Pinus, Kamper, Meranti, kayu besi, kayu manis, beringin, jati, mahoni, pinang, bunga anggrek, jelutung, bakau, rotan, dan lain-lain.



Pohon Jati



Pohon Kruing



Pohon Mahoni

b. Flora di Daerah Paparan Sahul

Flora ini dominan di daerah Papua.

Terdiri dari tiga macam, sebagai berikut:

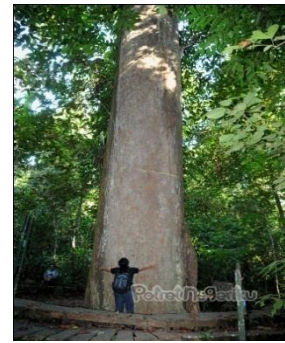
- 1) Hutan hujan tropis
- 2) Jenis *Pometia Pinnata* (matoa) yang memiliki keragaman genetika yang tinggi.
- 3) Pohon sagu, pohon nipah, dan hutan *mangrove*.



Pohon Sagu



Rhododendron



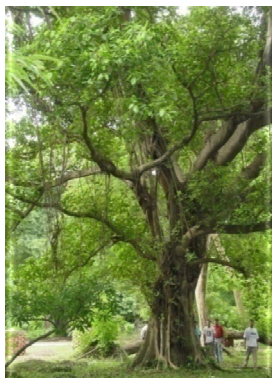
Pohon kayu besi

c. Flora di Daerah Peralihan

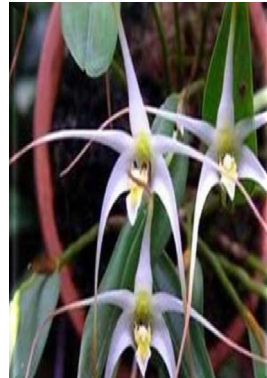
Meliputi flora yang tumbuh di daerah Sulawesi, Nusa Tenggara, dan Maluku.

Di Nusa Tenggara terdapat padang rumput alami yang baik untuk peternakan, Penyebabnya adalah curah hujan yang rendah.

Contoh: eboni, kayu besi, berbagai jenis bunga anggrek, akasia, cendana, meranti, dan lain-lain.



Pohon Eboni



Anggrek Serat



Pohon Gofasa

- Berdasarkan pendekatan biogeografi, kekayaan hayati Indonesia juga dapat dibagi menjadi dua, yakni:

- a. Kelompok Indo-Malayan, meliputi flora yang ada di kawasan Indonesia bagian Barat yaitu Sumatera, Kalimantan, Jawa, dan Bali.

- b. Kelompok Indo-Australian, meliputi flora yang ada di kawasan Indonesia bagian Timur, yaitu Sulawesi, Nusa Tenggara, Maluku, dan Papua. Kedua kelompok tersebut dipisahkan oleh garis Wallace dan garis Lydekker. Karakteristik dua kelompok tersebut antara lain sebagai berikut:

|                      | Flora bagian Barat | Flora bagian Timur |
|----------------------|--------------------|--------------------|
| 1) Meranti-merantian | Banyak             | Sedikit            |
| 2) Rotan             | Bervariasi         | Tidak ada          |
| 3) Nangka            | Bervariasi         | Tidak Ada          |
| 4) Hutan Kayu Putih  | Tidak ada          | Ada                |
| 5) Tumbuhan Matoa    | Sedikit            | Bervariasi         |
| 6) Tumbuhan Sagu     | Sedikit            | Bervariasi         |

## Tatap Muka II

### ❖ Keanekaragaman Fauna di Indonesia

Penyebabnya:

- Terletak di daerah tropis, sehingga mempunyai hutan hujan tropis yang kaya akan tumbuhan dan hewan hutan tropis.
  - Terletak di antara dua benua, yaitu Asia dan Australia.
  - Merupakan Negara kepulauan, hal ini menyebabkan setiap pulau memungkinkan tumbuh serta menyebarnya hewan dan tumbuhan tertentu sesuai dengan kondisi alamnya.
- Pembagian fauna Indonesia terdiri dari fauna Asiatis (Dangkalan Sunda), fauna Australis (Dangkalan Sahul), dan daerah peralihan. Garis Weber memisahkan wilayah hewan Asiatis dengan peralihan. Sedangkan Garis Wallace memisahkan hewan Australis dengan Peralihan.
- Fauna Asiatis (Dangkalan Sunda)
    - terdapat banyak hewan menyusui yang besar, contoh: gajah, harimau, banteng, badak. Pulaunya: Sumatera, Jawa, Kalimantan, Bali.

| Pulau      | Hewan Liar  | Hewan Budi Daya                                | Hewan Dilindungi   |
|------------|---|--|--|
| Sumatera   | Gajah, tapir, harimau, orang utan, kera, siamang, kijang, kambing, burung kutilang, | Sapi, kerbau, babi, gajah, kambing, dan buaya. | Gajah Sumatera, burung beo, monyet owa, kera hantu, orang utan, dan siamang. |
| Jawa       | Badak, harimau, tapir, domba, monyet, ular, musang, dan burung belibis.             | Kambing, sapi, kerbau, dan, domba.             | Banteng, merak hijau, trenggiling, dan rusa jawa.                            |
| Kalimantan | Orang utan, kungkang, monyet, musang, dan ular piton.                               | Sapi, kambing, dan kerbau.                     | Banteng, burung beo, orang utan, dan rangkong.                               |
| Bali       |   | Babi   | Jalak Bali   |



Gajah

Badak

Macan Tutul

Elang

b. Fauna Australis (Dangkalan Sahul)

- Terdapat jenis hewan berkantung dan aneka burung.

Contoh: wallaby, beruang, nokdiak, oposuma laying, dan kelelawar, berbagai jenis reptile seperti biawak, buaya, kadal, dan ular, dan berbagai jenis burung seperti namudur, raja udang, dan nuri, berbagai jenis ikan dan serangga.

| Pulau                | Hewan Liar  | Hewan Budi Daya | Hewan Dilindungi  |
|----------------------|---|-----------------|---|
| Kepulauan Maluku     | Burung nuri, burung cendrawasih, dan kuskus.                  | kerbau          | burung cendrawasih, kuskus tutul, kasuari, dan kakaktua.      |
| Papua dan sekitarnya | Burung cendrawasih, kuskus, rusa, kakaktua raja, dan kasuari, | babi            | Burung beo, burung nuri kepala hitam, dan burung cendrawasih. |



Cendrawasih Merah



Nuri Raja Ambon



Bidari Halmahera

c. Fauna Peralihan

- Jenis faunanya merupakan fauna Asiatis dan Australis juga yang tidak terdapat di keduanya.

Contoh: babi rusa, anoa, dan komodo.

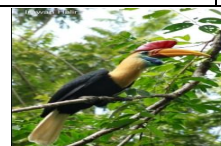
| Pulau                   | Hewan Liar                                      | Hewan Budidaya                 | Hewan dilindungi                                     |
|-------------------------|---|--------------------------------|--|
| Sulawesi dan sekitarnya | Anoa, rusa, musang, tapir, dan monyet           | Rusa dan Sapi                  | Kuskus tutul, monyet owa, burung maleo, dan soa-soa. |
| Kepulauan Nusa Tenggara | Rusa, komodo, burung kakaktua, nuri, dan jalak. | Domba, sapi, kuda, dan kerbau. | Burung beo, anoa, komodo, kuskus tutul, dan rusa.    |



Anoa



Maleo



Julang Sulawesi

## E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Student Center-Approach*
2. Model Pembelajaran: *expository-inquiry*
3. Metode : Ceramah, nonton film, dan tugas

## F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

### 1. Media

Bahan presentasi (Power Point)

Film tentang flora dan fauna

### 2. Alat / Bahan

Alat : LCD Proyektor, Laptop, Papan tulis, spidol.

Bahan Ajar : Buku geografi kelas XI BSE, LKS Geografi

### 3. Sumber belajar

- Bambang Utoyo. 2009. Geografi 2 Membuka Cakrawala Dunia : Untuk Kelas XI. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
- Dibyo Soegino, Ruswanto. 2009. Geografi: Untuk SMA/ MA Kelas XI. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
- Somantri, Lili, Nurul Huda. 2012. *Advanced Learning Geography 2 for XI grade Senior High School*. Bandung: Grafindo Media Pratama.

## G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

### Tatap Muka I

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan   |   | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---|---------------|
|             | Guru   | Siswa   |               |
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Memberikan salam, mengondisikan kelas dan pembahasan, mengajak dan memimpin berdoa, menanyakan kondisi siswa dan mempresensi</li><li>2. Memberikan motivasi pada siswa</li><li>3. Melakukan apresiasi</li><li>4. Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, metode dan penilaian</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Menjawab salam, menertibkan tempat duduk dan menertibkan diri, berdoa, menjawab keadaan kondisinya dan kehadirannya</li><li>2. Termotivasi</li><li>3. Memperhatikan dan mengerjakan pretest</li><li>4. Memperhatikan</li></ol> | 10 menit      |
| Inti        | <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Meminta peserta didik untuk mengamati persebaran flora di Indonesia di slide show</li></ul>   | <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik mengamati persebaran flora di Indonesia di slide show.</li></ul>   | 15 menit      |
|             | <b>Menanya</b> <p>Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan secara perorangan tentang persebaran flora di Indonesia</p>  | <b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengajukan pertanyaan tentang persebaran flora di Indonesia</li></ul>  | 15 menit      |
|             | <b>Mencoba/mengumpulkan</b>  | <b>Mencoba</b>  | 15            |

|         |  |   |          |
|---------|--|---|----------|
|         | <b>informasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan informasi mendetail bersama dengan siswa lewat media presentasi tentang flora di Indonesia</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mencari informasi dengan memperhatikan guru.</li> </ul>                                      | menit    |
|         | <b>Mengasosiasi/menganalisis informasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengarahkan siswa supaya menyerap informasi dengan baik.</li> </ul>  | <b>Mengasosiasi</b><br>Mencatat dan mengolah informasi yang diberikan guru.   | 15 menit |
|         | <b>Mengkomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta untuk menyampaikan persebaran flora di Indonesia yang telah disampaikan guru.</li> </ul>                     | <b>Mengkomunikasikan</b><br>Siswa menyampaikan persebaran flora di Indonesia  | 10 menit |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengarahkan siswa untuk menyimpulkan pembelajaran</li> <li>Memberikan evaluasi dan menonton film</li> <li>Mengajak berdoa menyudahi pembelajaran</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Membuat rangkuman pembelajaran</li> <li>Mengerjakan tugas</li> <li>Memperhatikan arahan</li> </ol> | 10 menit |

## Tatap Muka II

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan  |  | Alokasi Waktu |
|-------------|---|--|---------------|
|             | Guru  | Siswa  |               |
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> <li>Memberikan salam, mengondisikan kelas dan pembahasan, mengajak dan memimpin berdoa, menanyakan kondisi siswa dan mempresensi</li> <li>Memberikan motivasi pada siswa</li> <li>Melakukan apresiasi</li> <li>Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, metode dan penilaian</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Menjawab salam, menertibkan tempat duduk dan menertibkan diri, berdoa, menjawab keadaan kondisinya dan kehadirannya</li> <li>Termotivasi</li> <li>Memperhatikan dan mengerjakan pretest</li> <li>Memperhatikan</li> </ol> | 10 menit      |
| Inti        | <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Meminta peserta didik untuk mengamati fauna yang terdapat di Indonesia lewat film singkat. Lalu menuliskan nama hewan tersebut masuk pembagian jenis hewan kelompok mana.</li> </ul>  | <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mengamati serta mengidentifikasi hewan apa saja yang ada di film.</li> </ul>   | 15 menit      |
|             | <b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan secara perorangan tentang ciri fauna masing-masing kategori dan diarahkan oleh guru untuk memahami persebaran fauna di Indonesia.</li> </ul>  | <b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan secara perorangan tentang fauna di Indonesia.</li> </ul>   | 15 menit      |
|             | <b>Mencoba/mengumpulkan</b>   | <b>Mencoba</b>   | 15            |

|         |  |   |          |
|---------|--|---|----------|
|         | <b>informasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan tugas pada siswa untuk mencari fauna dan ciri-ciri daerah persebarannya.</li> </ul>                           | Siswa mencari informasi dari berbagai sumber (diskusi dibagi beberapa kelompok)   | menit    |
|         | <b>Mengasosiasi/menganalisis informasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengarahkan siswa supaya memperoleh informasi</li> </ul>                                       | <b>Mengasosiasi</b><br>Mengumpulkan data  | 15 menit |
|         | <b>Mengkomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta untuk menyampaikan hasil analisisnya tentang tipe fauna</li> </ul>                         | <b>Mengkomunikasikan</b><br>Membuat hasil analisis tipe fauna dan persebarannya lalu menyampaikannya.                                     | 10 menit |
| penutup | <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengarahkan siswa untuk menyimpulkan pembelajaran</li> <li>Memberikan evaluasi</li> <li>Mengajak berdoa menyudahi pembelajaran</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Membuat rangkuman pembelajaran</li> <li>Mengerjakan tugas</li> <li>Memperhatikan arahan</li> </ol> | 10 menit |

## H. Penilaian

- Jenis/teknik penilaian
  - Penilaian sikap melalui pengamatan (untuk KI 1 dan KI 2)
  - Penilaian pengetahuan melalui tes tertulis (untuk KI 3)
  - Penilaian keterampilan melalui penugasan berupa proyek (untuk KI 4)
- Bentuk Instrumen dan Instrumen (**lihat lampiran**)  
Lembar pengamatan sikap dan soal uraian.
- Pedoman penskoran dan kunci jawaban. (**lihat lampiran**)

Kalasan, 18 Agustus 2014

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Geografi

Mahasiswa

Suharyanti, S.Pd.  
NIP19720511 200604 2 006

Zulfa Fadha'il Izzah  
NIM11405241036

## LAMPIRAN

### 2. BENTUK INSTRUMEN dan INSTRUMEN PENILAIAN

#### a. Lembar Penilaian Sikap Spiritual (KI 1)

##### LEMBAR PENGAMATAN SIKAP SPIRITUAL

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/ Program : X/ IIS

Kompetensi : KD 1.2 dan 2.2

| NO | NAMA PESERTA DIDIK | Kriteria Sikap Menghayati dan Mengamalkan Agama yang dianut |                                  |                          |  |
|----|--------------------|---|----------------------------------|--------------------------|--|
|    |                    | Mengucapkan Salam   | Beribadah sesuai ajaran agamanya | Mentaati Ajaran Agamanya |  |
| 1. |                    |   |                                  |                          |  |
| 2. |                    |   |                                  |                          |  |
| 3. |                    |   |                                  |                          |  |
| 4. |                    |   |                                  |                          |  |
| 5. |                    |   |                                  |                          |  |

Keterangan pengisian skor

4. Sangat tinggi

3. Tinggi

2. Cukup tinggi

1. Kurang

#### b. Lembar Penilaian Sikap/ Perilaku Peserta Didik (KI 2)

##### LEMBAR PENGAMATAN SIKAP/PERILAKU PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Program : X/ IIS

Kompetensi : KD 1.2 dan 2.2

| NO | NAMA PESERTA DIDIK | Kriteria Sikap Dalam Menghayati dan Mengamalkan Perilaku |          |                |        |
|----|--------------------|--|----------|----------------|--------|
|    |                    | JUJUR  | DISIPLIN | TANGGUNG JAWAB | SANTUN |
| 1. |                    |  |          |                |        |
| 2. |                    |  |          |                |        |
| 3. |                    |  |          |                |        |
| 4. |                    |  |          |                |        |
| 5. |                    |  |          |                |        |

Keterangan pengisian skor

4. Sangat tinggi

3. Tinggi

2. Cukup tinggi

1. Kurang

### **c. Penilaian Pengetahuan**

#### **Soal Uraian**

1. Bagaimana persebaran flora di Indonesia?
2. Bagaimana persebaran fauna di Indonesia?
3. Jelaskan perbedaan flora bagian timur dan bagian barat!
4. Jelaskan perbedaan fauna bagian timur dan bagian barat!
5. Sebutkan contoh masing-masing flora dan fauna di daerah persebaran masing-masing!

### **d. Penilaian Keterampilan (KI. 4) : Penugasan Berupa Proyek**

#### **Tugas Proyek**

1. Satu kelompok 8-10 orang.
2. Kumpulkan berbagai foto flora dan fauna di Indonesia
3. Buat table dan bedakan sesuai tipe masing-masing disertai daerah asal
4. Berikan sofffile ke guru di pertemuan berikutnya.

## **3. PEDOMAN PENSKORAN DAN KUNCI JAWABAN**

### **a. Penilaian Sikap Spiritual (KI 1)**

Nilai/ predikat :

- 4 = SB (Sangat baik)
- 3 = B (Baik)
- 2 = C (Cukup)
- 1 = K (Kurang)

Penentuan nilai didasarkan pada nilai yang sering muncul (modus), bukan dengan rata-rata.

### **b. Penilaian Sikap/ Perilaku Peserta Didik (KI 2)**

Nilai/ predikat :

- 4 = SB (Sangat baik)
- 3 = B (Baik)
- 2 = C (Cukup)
- 1 = K (Kurang)

Penentuan nilai didasarkan pada nilai yang sering muncul (modus), bukan dengan rata-rata.

### **c. Penilaian Pengetahuan (KI. 3)**

#### **Soal Uraian**

1. Persebaran flora di Indonesia dibagi menjadi tipe Asiatis, Peralihan, dan tipe Australis.
2. Persebaran fauna di Indonesia dibagi menjadi tipe Asiatis, Peralihan, dan tipe Australis.

3. Perbedaan flora bagian timur dan barat antara lain:

|                      | Flora bagian Barat | Flora bagian Timur |
|----------------------|--------------------|--------------------|
| 1) Meranti-merantian | Banyak             | Sedikit            |
| 2) Rotan             | Bervariasi         | Tidak ada          |
| 3) Nangka            | Bervariasi         | Tidak Ada          |
| 4) Hutan Kayu Putih  | Tidak ada          | Ada                |
| 5) Tumbuhan Matoa    | Sedikit            | Bervariasi         |
| 6) Tumbuhan Sagu     | Sedikit            | Bervariasi         |

4. Fauna Asiatis :terdapat banyak hewan menyusui yang besar, Fauna Australis: terdapat jenis hewan berkantung dan aneka burung.

Fauna Peralihan memiliki jenis faunanya merupakan fauna Asiatis dan Australis juga yang tidak terdapat di keduanya.

5. Fauna Asiatis

Contoh: gajah, harimau, banteng, badak. Pulaunya: Sumatera, Jawa, Kalimantan, Bali.

Fauna Australis

Contoh: wallaby, beruang, nokdiak, oposuma laying, dan kelelawar, berbagai jenis reptile seperti biawak, buaya, kadal, dan ular, dan berbagai jenis burung seperti namudur, raja udang, dan nuri, berbagai jenis ikan dan serangga.

Fauna Peralihan

Contoh: babi rusa, anoa, dan komodo.

#### d. Penilaian Keterampilan (KI. 4) : Penugasan Berupa Proyek

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 4}{\text{Skor maksimal}}$$

Nilai/ predikat:

3.25 - 4.00 = SB (Sangat baik)

2.50 – 3.24 = B (Baik)

1.75 – 2.49 = C (Cukup)

1.00 – 1.74 = K (Kurang)

## **RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SMA Negeri 1 Kalasan  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Semester : XI/1  
Materi Pokok : Biosfer,  
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit (untuk 2 x pertemuan)

### **A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong-royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.3 Mensyukuri kondisi keragaman flora dan fauna di Indonesia yang melimpah sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.3 Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna langka di Indonesia dan dunia.
- 3.3 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.

#### **Indikator**

##### **Tatap Muka ke-1**

- 3.3.1 Mendeskripsikan persebaran flora di dunia

##### **Tatap Muka ke-2**

- 3.3.2 Mendeskripsikan persebaran fauna di dunia.

- 4.3 Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.

## Indikator

### Tatap Muka ke-1

4.3.1 Menambahkan contoh flora di dunia.

### Tatap Muka ke-2

4.3.2 Menambahkan contoh fauna di dunia.

## 4 Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik dapat:

Tatap Muka ke-1 :

1. Siswa mendeskripsikan persebaran flora di dunia.
2. Siswa menambahkan contoh flora di dunia.

Tatap Muka ke-2

1. Siswa mendeskripsikan persebaran fauna di dunia.
2. Siswa menambahkan contoh fauna di dunia.

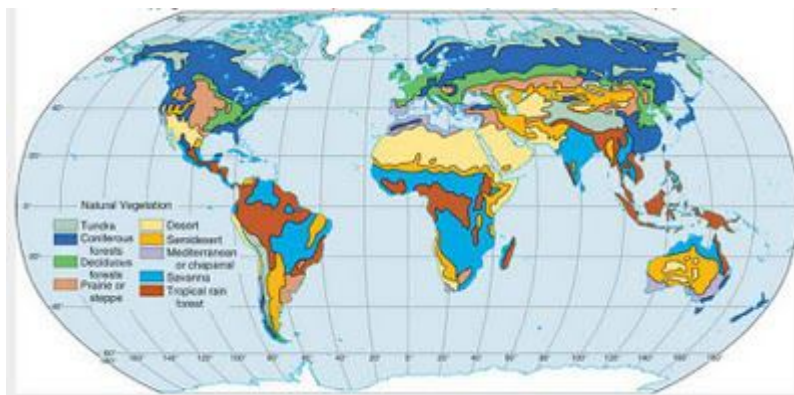
## 5 Materi Pembelajaran

### Tatap Muka I

Persebaran flora di permukaan bumi yang diklasifikasikan dalam beberapa bioma.

Bioma yaitu daerah habitat yang meliputi skala yang luas.

Bioma adalah sekelompok hewan dan tumbuhan yang tinggal di suatu lokasi geografis tertentu. Bioma terbagi menjadi beberapa jenis, ditentukan oleh curah hujan dan intensitas cahaya matahari.



***Peta Persebaran Flora di Dunia***

Berikut macam-macam bioma di bumi yang diklasifikasikan ke dalam 7 bioma yaitu:

1. Hutan hujan tropis (*tropic rain forest*)
2. Hutan gugur (*deciduous forest*)
3. Tundra
4. Taiga (*boreal forest*)
5. Sabana (*savana*)
6. Padang Rumput (*stepa*)
7. Gurun (*desert*)

## 1. Hutan Hujan Tropis (Tropic Rain Forest)

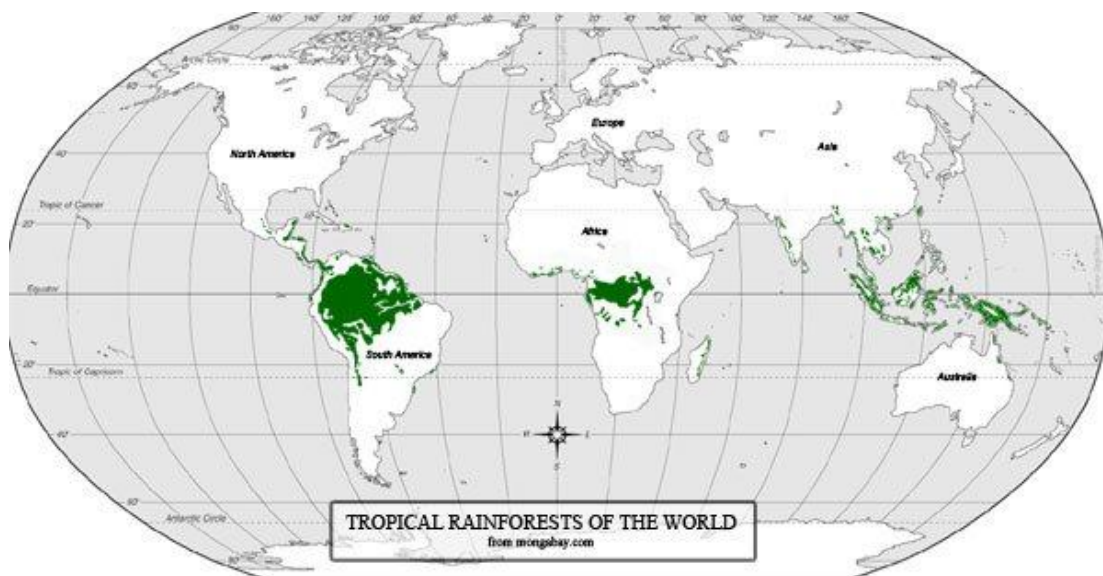
Hutan hujan merupakan bioma paling kompleks, jumlah dan jenis vegetasinya sangat banyak dan bervariasi, keadaan itu disebabkan oleh iklim mikro yang sangat sesuai bagi kehidupan berbagai jenis tumbuhan. Iklim hutan hujan tropis dicirikan dengan musim hujan yang panjang, suhu udara, dan kelembapan udara tinggi.



Terdapat beberapa lapisan vegetasi dalam hutan hujan, yaitu sebagai berikut:

- 35-42 m, daunnya merupakan "kanopi" (payung) bagi vegetasi dibawahnya.
- 20-35 m, pada lapisan ini sinar matahari masih bisa menembus.
- 4-20 m, lapisan tertutup kanopi merupakan daerah kelembapan udara relatif konstan.
- 1-4 m, lapisan vegetasi.
- 0-1 m, berupa anakan pohon serta semak belukar

Jenis-jenis yang umum ditemukan di hutan ini, yaitu: Meranti (*Shorea* dan *Parashorea*), keruing (*Dipterocarpus*), Kapur (*Dryobalanops*), kayu besi (*Eusideroxylon zwageri*), kayu hitam (*Diospyros sp.*).



Peta Persebaran Hutan hujan tropis di dunia

Persebaran bioma hutan hujan tropis di daerah antara 10° LU dan 10° LS, termasuk di dalamnya Hutan Amazon (Amerika Tengah), Afrika Barat, Madagaskar Timur, Asia Selatan (Indonesia dan Malaysia), dan Australia.



Hutan hujan tropis dilihat dari atas tampak lebat dan gelap



Kondisi di dalam hutan hujan tropis



*Gambar hutan hujan tropis*

## 2. Hutan Gugur (deciduous forest)

Ciri khas dari bioma hutan iklim sedang adalah warna daun yang berwarna oranye keemasan. Hal ini disebabkan karena pendeknya hari sehingga merangsang tanaman menarik klorofil dari daun sehingga diisi pigment lain. Ciri-cirinya:

- a. Curah hujan tidak merata ( antara 750-1000 mm / tahun )
- b. Tumbuh di daerah yang memiliki empat musim ( panas, gugur, dingin, dan semi)
- c. Tumbuhan tumbuh tidak terlalu rapat dan heterogen ( 10-20 jenis)
- d. Berwarna hijau daunnya saat musim panas
- e. Meranggas atau gugur saat musim dingin
- f. Tumbuhan dominan berdaun lebar
- g. Tumbuhan dapat beradaptasi dengan iklim yang ekstrim
- h. Tumbuh di tempat yang beriklim sedang
- i. Temperaturnya antara 22 derajat C – 17 derajat

Tersebar di Eropa Barat, Eropa Tengah, Asia Timur (Korea dan Jepang) dan Timur Laut Amerika. Vegetasi jenis ini hanya dapat ditemui di Benua Eropa serta Asia Timur, karena vegetasi ini hidup pada kawasan subtropis dengan iklim semi selama enam bulan serta mengalami musim gugur saat musim kering sampai musim dingin.

Jenis vegetasi yang tumbuh adalah *quercus* (oak), *acer* (maple), *castanea*, basswood (*tilia americana*) dan lain-lain.



Basswood – Oak (*quercus*) pada waktu lebat – Oak pada waktu rontok



Tanaman Maple (*Acer*)



*Bioma Hutan gugur*

### 3. Tundra

Bioma tundra mempunyai karakteristik iklim regional yang sangat ekstrim dengan suhu rata-rata rendah, bersalju, dan mempunyai musim panas yang pendek.

Ciri-cirinya:

- a. Terdapat di wilayah artik
- b. Suhunya mencapai -57 derajat C
- c. Pada musim panas suhu maksimum 15 derajat C
- d. Curah hujan kurang dari 250 mm / tahun
- e. Tundra didominasi oleh lumut kerak dan semak
- f. Rata-rata tumbuhannya berwarna mencolok dan pendek

Tersebar di daerah lingkaran kutub utara tepatnya di kawasan selatan es di Kutub Utara dan Alaska di Amerika Utara, Eropa, dan Siberia, Puncak gunung tinggi daerah tropis, dan pegunungan Alpine.



**Peta Persebaran Bioma Tundra**

Jenis vegetasi yang tumbuh adalah lumut yang membentuk suatu hamparan yang luas atau sering disebut sebagai "hamparan bantalan". Jenis jenis lumut tersebut yaitu *dark red*, rumput kipas, dan lain-lain.

- Pada daerah yang berawa jenis vegetasi yang ada misalnya rumput teki (*Cyperus Rotundus*), rumput kapas (*Selaginella tamariscina*) dan gundukan gambut (***hillock tundra***).
- Di cekungan yang basah seperti di Greenland terdapat semak salik dan bentula.
- Di tempat yang agak kering ditumbuhi lumut, teki-teki, ***ericeceae***, dan beberapa tumbuhan yang berdaun agak lebar.
- Di lereng-lereng batu terdapat kerak (*Lichenes*), lumut (*Bryophyta*), dan alga (*Hydroclathrus clatratus*).



**Jenis-jenis vegetasi tundra**



***Lumut Dark Red***



**Rumput Kapas (*Selaginella tamariscina*)**



***Bioma tundra***

#### **4. Taiga (Boreal Forest)**

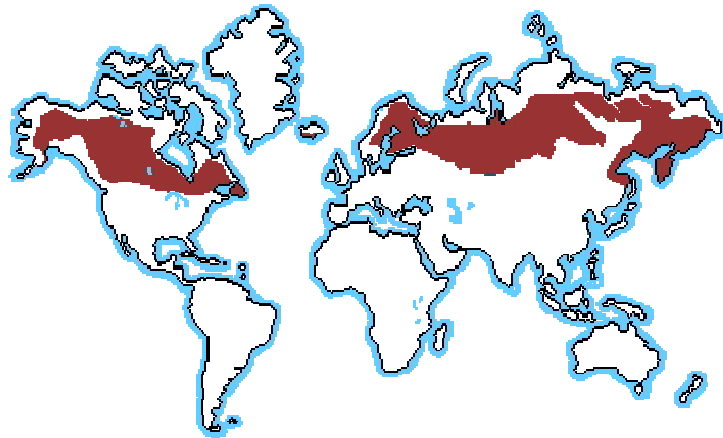
Bioma Taiga banyak ditemukan di belahan bumi utara, misalnya di wilayah negara **Rusia** dan **Kanada**. Bioma Taiga merupakan bioma terluas dari bioma-bioma lain yang ada di bumi.

Bioma taiga terletak di kawasan beriklim subartik dengan iklim yang sangat dingin dan musim panas yang sangat pendek. Kisaran temperatur antara suhu rendah dan suhu tinggi sangat besar.

Ciri-cirinya:

1. Banyak ditemukan pegunungan-pegunungan tinggi
2. Memiliki dominasi iklim dingin
3. Suhu berkisar antara -12 derajat C sampai -10 derajat C
4. Curah hujan antara 400 – 750 mm / tahun
5. Jenis vegetasi yang mendominasi adalah jenis vegetasi konifer (tumbuhan berdaun jarum), di antaranya *picea*, *abies*, *pinus*, *larix*, *alder*, *birch*, dan *juniper* dan *spruce*.

Bioma taiga tersebar di Skandinavia, Rusia Timur, Amerika Utara, dan beberapa di kawasan Asia Utara.



*Peta Persebaran Hutan Taiga*



*Alder – Juniper – Spruce*



**Gambar Bioma Hutan taiga (pohon pinus)**

##### **5. Sabana (savana)**

Sabana adalah padang rumput yang diselingi oleh pohon-pohon yang tumbuhnya menyebar, biasanya pohon palem (*Palmae*) dan akasia (*Acacia auriculiformis*)

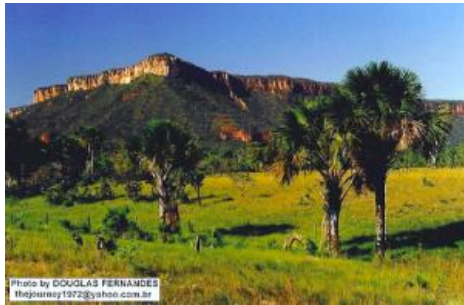
Ciri-cirinya:

1. Terdapat di daerah tropis
2. Jenis tumbuhannya xerofit

3. Tumbuhan tersebar di daerah tersebut secara berjauhan
4. Hewan yang tinggal di dalamnya ada pula hewan herbivore
5. Curah hujan rendah (hanya sekitar 200 mm/th)
6. Bulan basah hanya terdapat 2-3 bulan saja

Jenis tumbuhan pada sabana adalah Semak belukar dan Tumbuhan xerofit : beradaptasi dengan cara memiliki daun dan banyak terdapat duri dibandingkan daun untuk dapat mengurangi penguapan.

Bioma sabana menempati darah luas di Benua Afrika, Amerika Selatan dan Australia. Sabana pada umumnya terbentuk di daerah tropik sampai subtropik.



Sabana yang ditumbuhi pohon palem - Pohon akasia (*Acacia ariculiformis*) - Gambar Bioma sabana



**Bioma Sabana**

## 6. Gurun (desert)

Bioma gurun (*desert*) merupakan bioma yang di dominasi oleh batu/pasir dengan tumbuhan sangat jarang.

Ciri-cirinya:

1. Terdapat di daerah tropis, subtropics, dan daerah tinggi lainnya
2. Jarang terjadi hujan
3. Tingkat evaporasi sangat tinggi
4. Amplitudo suhu harian sangat besar
5. Suhu siang hari mencapai 45 derajat C
6. Suhu malam hari mencapai 0 derajat C
7. Tanahnya tandus dan kering

8. Tidak mampu menyimpan air

Sesuai dengan kondisi alamnya, maka tidak semua jenis vegetasi bisa tumbuh di gurun.

Bioma gurun ini tersebar di Amerika Utara yang disebut *praire*, Amerika Selatan disebut *pampas*, dan Afrika Selatan disebut *veld*. Bioma ini paling luas terpusat di sekitar 20 derajat LU, mulai dari Pantai Atlantik di Afrika hingga ke Asia Tengah. Sepanjang daerah itu terdapat kompleks gurun Sahara, gurun Arab dan gurun Gobi dengan luas mencapai 10 juta km persegi.

Jenis vegetasi yang bisa bertahan hidup di daerah gurun antara lain adalah kaktus, *liliaceae*, *aloe*, *kaktus saguora*, dan *cholla*.



*Aloe*



*Kaktus*



*Cholla*



**Bioma Gurun**

## 7. Stepa (Padang Rumput)

Bioma Stepa (*Padang Rumput*) terbentang dari daerah tropika sampai ke daerah subtropika yang curah hujannya tidak cukup untuk perkembangan hutan.

Ciri-cirinya:

1. Merupakan padang rumput yang beriklim sedang
2. Banyak terdapat di daerah Eropa timur, Amerika utara, Asia barat, dan Afrika

3. Vegetasi rumput yang luas
4. Suhu 19 derajat – 30 derajat saat musim panas, 12 derajat – 20 derajat saat musim dingin
5. Curah hujan tidak teratur, antara 250 – 500 mm/tahun
6. Adanya jenis rumput yang tingginya mencapai 3,5 m

Perbedaan yang cukup antara Stepa dengan Sabana adalah :

**stepa** terdiri dari rumput-rumput pendek yang diselingi oleh semak belukar. sedangkan **sabana** merupakan padang rumput yang diselingi oleh pohon-pohon tinggi.

Wilayah persebaran bioma Stepa meliputi Afrika, Amerika Selatan, Amerika Serikat bagian barat, Argentina dan Australia.



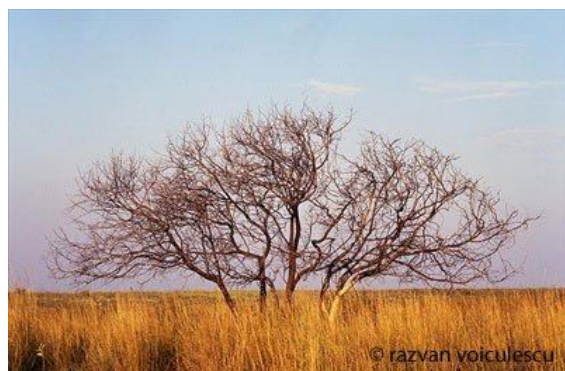
akasia



semak belukar



**Bioma Stepa : Padang rumput tanpa diselingi kumpulan pepohonan**



**Bioma Padang rumput yang ditumbuhi semak belukar**

Wilayah persebaran fauna pertama kali diperkenalkan oleh **Sclater** (1858) dan kemudian dikembangkan oleh **Huxley** (1868) dan **Wallace** (1876). Ada beberapa faktor alam yang mempengaruhi persebaran fauna di dunia yang bersifat menghambat, yaitu faktor-faktor fisik yang berhubungan dengan keadaan di bumi, misalnya :

1. perairan (sungai, danau, laut)
2. daratan (gunung, lembah, jurang, padang pasir dll)
3. iklim (suhu, tekanan udara, kelembaban dll)

Alfred Russel Wallace mengelompokkan persebaran fauna di dunia menjadi 6 wilayah:



Wilayah persebaran fauna di dunia

#### 1. **Paleartic**

Kawasan persebaran fauna paleartik meliputi bagian utara benua Asia dan Eurasia, Himalaya, Afghanistan, Persia, Afrika, Inggris dan Jepang.

Beberapa jenis fauna yang hidup di wilayah Paleartik antara lain

1. Fauna khas seperti tikus, bison, landak dan menjangan kutub.
2. Fauna yang terbatas penyebarannya seperti unta, rusa kutub dan beruang kutub.
3. Beberapa jenis reptil yang berhubungan dengan fauna Ethiopian dan Oriental
4. Fauna endemik yang hanya terdapat di daerah Cina, yaitu beruang Panda.



Beruang Panda - hewan endemik wilayah Paleartik yang hanya ada di Cina - Tikus - Rusa Kutub



Bison



Beruang Kutub

## 2. Neartic

Kawasan ini meliputi daerah Holartic, yaitu meliputi seluruh Amerika Utara, dataran tinggi Meksiko dan Greenland

Beberapa jenis fauna khas di wilayah Neartic antara lain :

Antelop bertanduk cabang tiga, *prairie dog* sejenis tupai dari Amerika Utara, *kolkum* (kalkun), burung biru, salamander, bison, karibou, mockingbird dan muskox.



Kalkun



Antelop



Burung Biru



Bison



Karibou



Muskox



Salamander Pseudotriton - hidup di rerumputan



Tupai Amerika Utara

### 3. Ethiopian

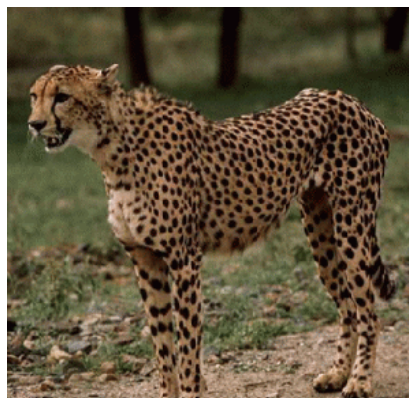
Persebaran fauna Etiopian ini meliputi daerah Afrika sebelah selatan, gurun Sahara, Madagaskar dan wilayah Arabia bagian selatan.

Wilayah Ethiopian memiliki kurang lebih 160 vertebrata darat, dan memiliki beberapa fauna khas.

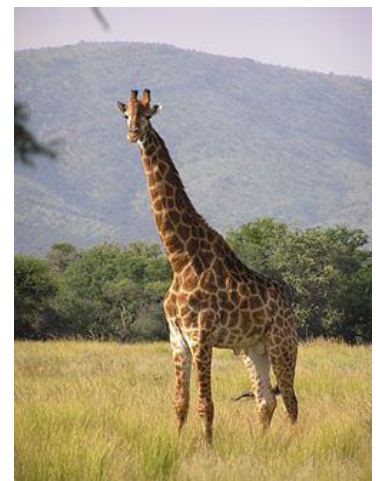
1. Fauna khas di wilayah daratan Afrika misalnya gajah, singa, cheetah, hyena, jerapah, zebra, unta dan badak afrika
2. Fauna yang mirip dengan daerah Oriental adalah jenis kucing dan anjing, lemur, baboon, gorila dan simpanse.
3. Fauna khas pulau Madagaskar misalnya kudaniil kecil (*Pygmyhippopotamus*) dan beberapa burung endemik seperti burung gajah besar.



Singa



Cheetah



Jerapah



Zebra



Unta



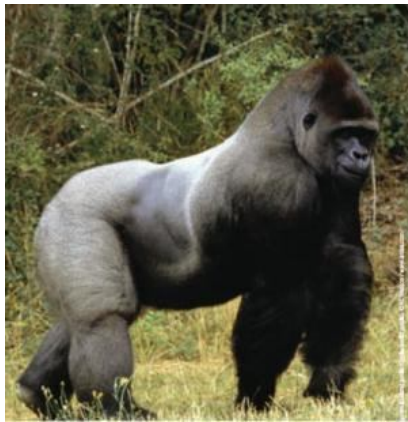
Gajah Afrika



Burung Unta



Kudanil



Gorilla



Simpanse

#### 4. Oriental

Wilayah persebaran fauna oriental meliputi seluruh Asia Tenggara dan selatan termasuk Indonesia bagian barat.

Kondisi lingkungan fisik wilayah Oriental cukup bervariasi, sebagian besar beriklim tropis sehingga banyak terdapat hutan tropis yang kaya akan flora dan fauna. Beberapa fauna khas yang hidup di wilayah Oriental antara lain :

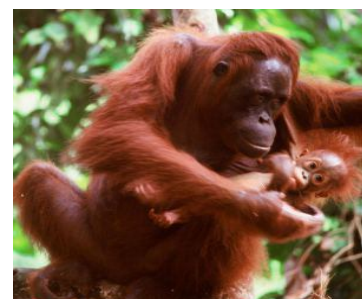
- Harimau, gajah, gibbon, orang utan, bekantan, monyet, badak bercula satu, menjangan, antelop, tapir, babi rusa.
- Terdapat beberapa fauna endemik yang hanya hidup di daerah tertentu, misalnya anoa di Sulawesi dan komodo yang hanya terdapat di pulau Komodo dan pulau-pulau kecil di sekitarnya



Badak Bercula Satu



Gajah



Orang utan



Monyet

Gibbon

Bekantan - Kera berhidung besar yang hidup di pulau Kalimantan



Harimau



Tapir



Babi Rusa



Anoa



Komodo

### 5. Australian

Daerah yang termasuk dalam wilayah persebaran fauna Australis adalah benua Australia, Selandia Baru, Papua, Maluku dan pulau-pulau kecil di sekitar samudera Pasifik.

Beberapa hewan khas wilayah fauna Australia antara lain :



Kiwi - Koala - Oposum Layang (pemanjat berkantung) - Kangguru Pohon



Burung Penghisap Madu - Burung Emu - Kakaktua - Kasuari



Nokdiak (landak Irian) - Wallaby - Cendrawasih - Kangguru

Selain beberapa fauna di atas juga terdapat beberapa fauna endemik yang hanya terdapat di satu wilayah, yaitu Tuatara (*sphenodon punctatus*) sejenis amfibi purba yang hanya terdapat di Selandia Baru dan Tazmanian Devil yang terdapat di pulau Tasmania.



Tazmanian Devil



Tuatara (Sphenodon Punctatus)

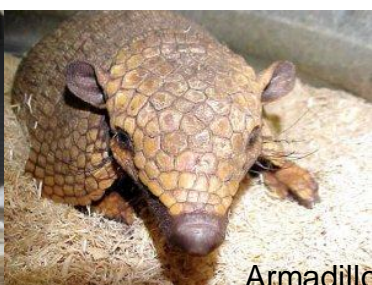
## 6. Neotropical

Daerah persebaran fauna Neotropical terbentang dari Amerika Selatan, Meksiko bagian selatan, termasuk Amerika Tengah.

Beberapa jenis fauna khas yang hidup di wilayah fauna ini antara lain : Kukang, armadillo, alpaka, kelelawar penghisap darah, orang utan, siamang, trenggiling, menjangan, sejenis babi, kuda, kera dan tapir (berbeda dengan tapir Asia terutama pada punggungnya).



Alpaka



Armadillo



Kukang



Kelelawar penghisap darah



Trenggiling



Siamang

### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Student Center-Approach*
2. Model Pembelajaran: *expository-inquiry*
3. Metode : Ceramah, nonton film, dan tugas

### F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

#### 1. Media

Bahan presentasi (Power Point)

Film tentang flora dan fauna

#### 2. Alat / Bahan

Alat : LCD Proyektor, Laptop, Papan tulis, spidol.

Bahan Ajar : Buku geografi kelas XI BSE, LKS Geografi

#### 3. Sumber belajar

- Bambang Utoyo. 2009. Geografi 2 Membuka Cakrawala Dunia : Untuk Kelas XI. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
- Diby Soegino, Ruswanto. 2009. Geografi: Untuk SMA/ MA Kelas XI. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
- Somantri, Lili, Nurul Huda. 2012. *Advanced Learning Geography 2 for XI grade Senior High School*. Bandung: Grafindo Media Pratama.

### G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### Tatap Muka I

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan   |  | Alokasi Waktu |
|-------------|--|--|---------------|
|             | Guru   | Siswa  |               |
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan salam, mengondisikan kelas dan pembahasan, mengajak dan memimpin berdoa, menanyakan kondisi siswa dan mempresensi</li> <li>2. Memberikan motivasi pada siswa</li> <li>3. Melakukan apresiasi</li> <li>4. Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran,</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjawab salam, menertibkan tempat duduk dan menertibkan diri, berdoa, menjawab keadaan kondisinya dan kehadirannya</li> <li>2. Termotivasi</li> <li>3. Memperhatikan dan mengerjakan pretest</li> <li>4. Memperhatikan</li> </ol> | 10 menit      |

|         | metode dan penilaian  |   |          |
|---------|---|---|----------|
| Inti    | <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Meminta peserta didik untuk mengamati persebaran flora di dunia di slide show</li> </ul>  | <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mengamati persebaran flora di dunia di slide show.</li> </ul>       | 15 menit |
|         | <b>Menanya</b><br>Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan secara perorangan tentang persebaran flora di dunia   | <b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan tentang persebaran flora di dunia</li> </ul>                  | 15 menit |
|         | <b>Mencoba/mengumpulkan informasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan informasi mendetail bersama dengan siswa lewat media presentasi tentang faktor persebaran flora dunia</li> </ul>  | <b>Mencoba</b><br>Siswa mencari informasi dengan memperhatikan guru.  | 15 menit |
|         | <b>Mengasosiasi/menganalisis informasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengarahkan siswa supaya menyerap informasi dengan baik.</li> </ul>   | <b>Mengasosiasi</b><br>Mencatat dan mengolah informasi yang diberikan guru.   | 15 menit |
|         | <b>Mengkomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta untuk menyampaikan persebaran flora di dunia yang telah disampaikan guru.</li> </ul>  | <b>Mengkomunikasikan</b><br>Siswa menyampaikan persebaran flora di dunia  | 10 menit |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengarahkan siswa untuk menyimpulkan pembelajaran lewat pembuatan bagan persebaran flora berdasar garis lintang.</li> <li>Memberikan evaluasi dan menonton film</li> <li>Mengajak berdoa menyudahi pembelajaran</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Membuat rangkuman pembelajaran</li> <li>Mengerjakan tugas</li> <li>Memperhatikan arahan</li> </ol> | 10 menit |

### Tatap Muka II

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan  |  | Alokasi Waktu |
|-------------|---|--|---------------|
|             | Guru  | Siswa  |               |
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> <li>Memberikan salam, mengondisikan kelas dan pembahasan, mengajak dan memimpin berdoa, menanyakan kondisi siswa dan mempresensi</li> <li>Memberikan motivasi pada siswa</li> <li>Melakukan apresiasi</li> <li>Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, metode dan penilaian</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Menjawab salam, menertibkan tempat duduk dan menertibkan diri, berdoa, menjawab keadaan kondisinya dan kehadirannya</li> <li>Termotivasi</li> <li>Memperhatikan dan mengerjakan pretest</li> <li>Memperhatikan</li> </ol> | 10 menit      |
| Inti        | <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Meminta peserta didik untuk</li> </ul>  | <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mengamati</li> </ul>   | 15            |

|         |   |   |          |
|---------|---|---|----------|
|         | mengamati fauna yang terdapat di dunia lewat film singkat. Lalu menuliskan nama hewan tersebut masuk pembagian jenis hewan kelompok mana.   | serta mengidentifikasi hewan apa saja yang ada di film.   | menit    |
|         | <b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan secara perorangan tentang ciri fauna masing-masing kategori dan diarahkan oleh guru untuk memahami persebaran fauna di dunia lewat slide show.</li> </ul> | <b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan secara perorangan tentang fauna di dunia.</li> </ul>                              | 15 menit |
|         | <b>Mencoba/mengumpulkan informasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan tugas pada siswa untuk mencari contoh fauna dan ciri-ciri daerah persebarannya.</li> </ul>  | <b>Mencoba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mencari informasi dari berbagai sumber (diskusi dibagi beberapa kelompok)</li> </ul>              | 15 menit |
|         | <b>Mengasosiasi/menganalisis informasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengarahkan siswa supaya memperoleh informasi</li> </ul>  | <b>Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data</li> </ul>   | 15 menit |
|         | <b>Mengkomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk menyampaikan hasil analisisnya tentang tipe fauna</li> </ul>  | <b>Mengkomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat hasil analisis tipe fauna dan persebarannya di dunia lalu menyampaikannya.</li> </ul> | 10 menit |
| Penutup | 1. Mengarahkan siswa untuk menyimpulkan pembelajaran<br>2. Memberikan evaluasi<br>3. Mengajak berdoa menyudahi pembelajaran   | 1. Membuat rangkuman pembelajaran<br>2. Mengerjakan tugas<br>3. Memperhatikan arahan  | 10 menit |

## H. Penilaian

1. Jenis/teknik penilaian
  - a. Penilaian sikap melalui pengamatan (untuk KI 1 dan KI 2)
  - b. Penilaian pengetahuan melalui tes tertulis (untuk KI 3)
  - c. Penilaian keterampilan melalui penugasan berupa proyek (untuk KI 4)
2. Bentuk Instrumen dan Instrumen (**lihat lampiran**)  
Lembar pengamatan sikap dan soal uraian.
3. Pedoman penskoran dan kunci jawaban. (**lihat lampiran**)

Kalasan, 18 Agustus 2014

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Geografi

Mahasiswa

Suharyanti, S.Pd.  
NIP19720511 200604 2 006

Zulfa Fadha'il Izzah  
NIM11405241036

## LAMPIRAN

### 2. BENTUK INSTRUMEN dan INSTRUMEN PENILAIAN

#### a. Lembar Penilaian Sikap Spiritual (KI 1)

##### LEMBAR PENGAMATAN SIKAP SPIRITUAL

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/ Program : X/ IIS

Kompetensi : KD 1.2 dan 2.2

| NO | NAMA PESERTA DIDIK | Kriteria Sikap Menghayati dan Mengamalkan Agama yang dianut |                                  |                          |  |
|----|--------------------|---|----------------------------------|--------------------------|--|
|    |                    | Mengucapkan Salam   | Beribadah sesuai ajaran agamanya | Mentaati Ajaran Agamanya |  |
| 1. |                    |   |                                  |                          |  |
| 2. |                    |   |                                  |                          |  |
| 3. |                    |   |                                  |                          |  |
| 4. |                    |   |                                  |                          |  |
| 5. |                    |   |                                  |                          |  |

Keterangan pengisian skor

4. Sangat tinggi

3. Tinggi

2. Cukup tinggi

1. Kurang

#### b. Lembar Penilaian Sikap/ Perilaku Peserta Didik (KI 2)

##### LEMBAR PENGAMATAN SIKAP/PERILAKU PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Program : X/ IIS

Kompetensi : KD 1.2 dan 2.2

| NO | NAMA PESERTA DIDIK | Kriteria Sikap Dalam Menghayati dan Mengamalkan Perilaku |          |                |        |
|----|--------------------|--|----------|----------------|--------|
|    |                    | JUJUR  | DISIPLIN | TANGGUNG JAWAB | SANTUN |
| 1. |                    |  |          |                |        |
| 2. |                    |  |          |                |        |
| 3. |                    |  |          |                |        |
| 4. |                    |  |          |                |        |
| 5. |                    |  |          |                |        |

Keterangan pengisian skor

4. Sangat tinggi

3. Tinggi

2. Cukup tinggi

1. Kurang

### c. Penilaian Pengetahuan

#### Soal Uraian

1. Sebutkan tipe persebaran flora di dunia dan contohnya?
2. Sebutkan tipe persebaran fauna di dunia dan contohnya?
3. Jelaskan perbedaan masing-masing tipe flora di dunia!
4. Sebutkan faktor fisik yang mempengaruhi persebaran flora fauna di dunia!
5. Gambarkan skema / peta persebaran flora berdasarkan garis lintang dan fauna di dunia!

### d. Penilaian Keterampilan (KI. 4) : Penugasan Berupa Proyek

#### Tugas Proyek

1. Satu kelompok 8-10 orang.
2. Buat peta persebaran fauna dunia
3. Berikan contoh hewan dan daerah asal
4. Berikan hasil kerja dalam kertas ukuran F4 di pertemuan terakhir sebelum UH 1.

## 3. PEDOMAN PENSKORAN DAN KUNCI JAWABAN

### a. Penilaian Sikap Spiritual (KI 1)

Nilai/ predikat :

- 4 = SB (Sangat baik)
- 3 = B (Baik)
- 2 = C (Cukup)
- 1 = K (Kurang)

Penentuan nilai didasarkan pada nilai yang sering muncul (modus), bukan dengan rata-rata.

### b. Penilaian Sikap/ Perilaku Peserta Didik (KI 2)

Nilai/ predikat :

- 4 = SB (Sangat baik)
- 3 = B (Baik)
- 2 = C (Cukup)
- 1 = K (Kurang)

Penentuan nilai didasarkan pada nilai yang sering muncul (modus), bukan dengan rata-rata.

### c. Penilaian Pengetahuan (KI. 3)

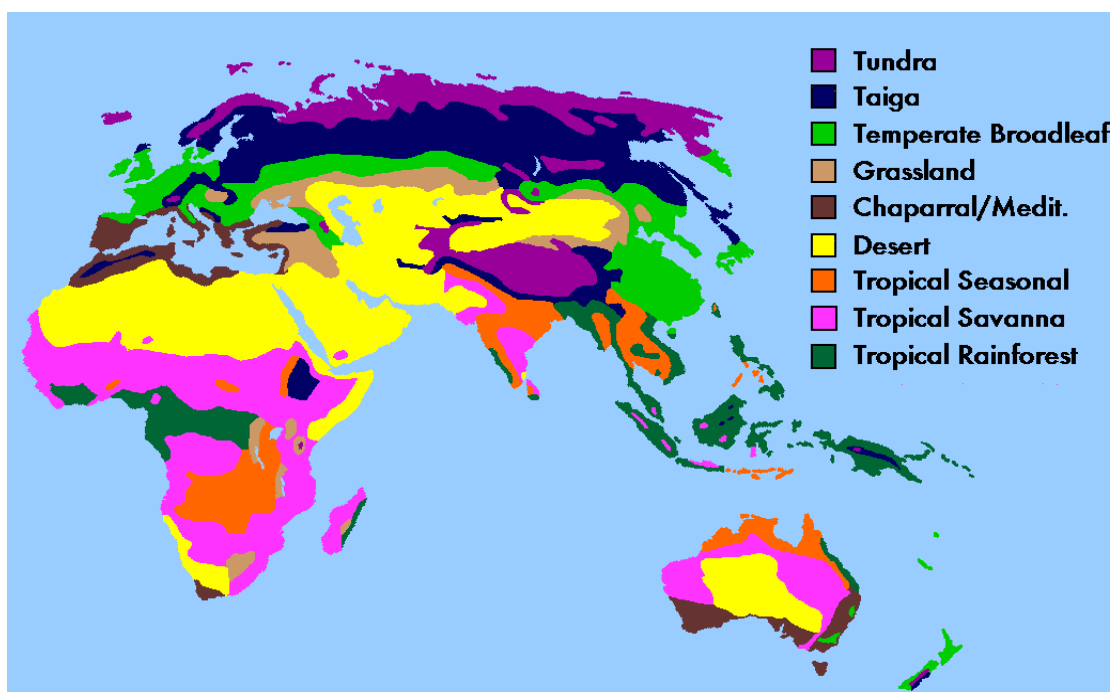
#### Soal Uraian

1. Persebaran flora di dunia dibagi menjadi 7 tipe, Hutan Hujan Tropis (contoh: meranti, jati, obi), Hutan Gugur (contoh: Oak, Mapel), Sabana (contoh: rumput), Taiga (contoh: pinus), Tundra (contoh: lumut hati), Gurun (contoh: Eucaliptus, kaktus, cholla), Padang Rumput (contoh: dandelion).

2. Persebaran fauna di dunia dibagi menjadi tipe Nearitik (contoh: antelop, salamander, burung biru), Paleartik (contoh: panda, bison, rusa kutub, beruang kutub), Ethiopian (zebra, jerapah, gajah, singa), Oriental (contoh: komodo, babi rusa, harimau, orang utan), Australis (contoh: burung kasuari, burung emu, kakaktua, cendrawasih, kangguru), Neotropical (contoh: alpaca, armadillo, tazmania devil, turtua).
3. Perbedaan tipe flora di dunia:
  - a. Hutan Hujan tropis
    - Suhu sejuk sekitar 25 derajat, berada di iklim tropis
    - Basah dan lembab sepanjang tahun
    - Selalu hijau dan dipenuhi pohon tinggi yang berdaun lebat
    - Vegetasi terbanyak hidup di hutan ini
  - b. Hutan Gugur
    - Curah hujan antara 250-750 mm per tahun
    - Berada di kawasan Negara beriklim subtropis dengan 4 musim
    - Saat musim gugur, daun berwarna kemerahan dan rontok kemudian
    - Kawasannya berada di Asia Timur, Eropa Barat.
  - c. Hutan Tundra
    - Iklimnya sedang dan dingin.
    - Tumbuhan yang hidup hanya semak kerdil dan lumut.
    - Kawasan tempatnya berada di Greenland, Canada, Rusia.
  - d. Hutan Taiga
    - Iklim sedang dan dingin
    - Pepohonan berdaun jarum, seperti cemara dan pinus
    - Kawasannya berada sekitar rusia, amerika.
  - e. Sabana
    - Berada di iklim tropis hingga subtropics
    - Berupa padang rumput yang dikelilingi pohon tinggi
    - Curh hujan 250-500 mm per tahun.
  - f. Praire
    - Padang rumput dengan tanaman lebih tinggi disbanding sabana
  - g. Stepa
    - Padang rumput dengan tumbuhan kecil berduri dan pepohonan berjarak jauh satu sama lain.
  - h. Gurun
    - Curah hujan kurang dari 500 mm tiap tahun
    - Udara kering. Amplitudo suhu siang malam tinggi
    - Tumbuhan yang ada semacam kaktus (daun berupa duri) dengan akar menghujam ke dalam tanah sangat kuat.
4. Faktor-faktor fisik yang berhubungan dengan keadaan di bumi, misalnya :

- a. perairan (sungai, danau, laut)
- b. daratan (gunung, lembah, jurang, padang pasir dll)
- c. iklim (suhu, tekanan udara, kelembaban dll)

5.



**d. Penilaian Keterampilan (Kl. 4) : Penugasan Berupa Proyek**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 4}{\text{Skor maksimal}}$$

Nilai/ predikat:

3.25 - 4.00 = SB (Sangat baik)

2.50 - 3.24 = B (Baik)

1.75 - 2.49 = C (Cukup)

1.00 - 1.74 = K (Kurang)

## **RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SMA Negeri 1 Kalasan  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Semester : XI/1  
Materi Pokok : Biosfer,  
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit (untuk 2 x pertemuan)

### **A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong-royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Mensyukuri kondisi keragaman flora dan fauna di Indonesia yang melimpah sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.1 Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna langka di Indonesia dan dunia.
- 3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.

#### **Indikator**

##### **Tatap Muka ke-1**

- 3.1.1 Menjelaskan dan menyebutkan tentang pemanfaatan keanekaragaman hayati

##### **Tatap Muka ke-2**

- 3.1.2 Menyebutkan usaha konservasi flora dan fauna di Indonesia dan di dunia

- 4.1 Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.

## **Indikator**

### **Tatap Muka ke-1**

4.1.1 Mencontohkan pemanfaatan keanekaragaman hayati.

### **Tatap Muka ke-2**

4.1.2 Mencontohkan usaha konservasi flora dan fauna di Indonesia dan dunia.

## **C. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik dapat:

Tatap Muka ke-1 :

1. Siswa menjelaskan dan menyebutkan tentang pemanfaatan keanekaragaman hayati.
2. Siswa mencontohkan pemanfaatan keanekaragaman hayati.

Tatap Muka ke-2

1. Siswa menyebutkan usaha konservasi flora dan fauna di Indonesia dan di dunia.
2. Siswa mencontohkan usaha konservasi flora dan fauna di Indonesia dan dunia.

## **D. Materi Pembelajaran**

### **Tatap Muka I**

Flora dan fauna termasuk keanekaragaman hayati. Keanekaragaman hayati adalah keseluruhan yang berupa bentuk, penampilan, jumlah, dan sifat, yang ditemukan pada makhluk hidup.

Keanekaragaman hayati dapat disebabkan oleh factor biotik dan factor abiotik (udara, cuaca, tanah, kandungan air, intensitas cahaya matahari, dan lain-lain) menyebabkan perbedaan hewan dan tumbuhan yang hidup.

Keanekaragaman hayati mencakup tiga tingkatan yaitu sebagai berikut:

1. Keanekaragaman Genetik
2. Keanekaragaman Jenis
3. Keanekaragaman Ekosistem

Keberadaan flora dan fauna mendatangkan manfaat terutama bagi kehidupan manusia.

Manfaat-manfaat tersebut antara lain:

1. Manfaat Keberadaan Flora
  - a. Manfaat Ekonomi
  - b. Manfaat bagi Lingkungan
  - c. Manfaat Hiburan dan Ilmiah
2. Manfaat Keberadaan Fauna
  - a. Manfaat Ekonomi
  - b. Manfaat Keindahan
  - c. Manfaat Ilmiah
  - d. Manfaat bagi Kelangsungan Hidup

### **Tatap Muka II**

Salah satu faktor yang sangat menentukan keberadaan keanekaragaman hayati adalah habitat. Hutan merupakan habitat asli makhluk hidup.

Penebangan serta pengrusakan hutan secara terus-menerus menyebabkan terganggunya ekosistem makhluk hidup. Flora dan fauna merupakan bagian dari lingkungan yang menjaga keseimbangan ekosistem. Lingkaran rantai makanan inilah yang membuat ekosistem tetap seimbang.

Selain manusia, kerusakan flora fauna disebabkan oleh:

- a. Pengaruh Evolusi : perubahan keturunan dengan generasi lama yang menurunkannya.
- b. Seleksi Alam : Penyeleksian makhluk hidup yang mampu bertahan dan beradaptasi dengan lingkungannya.
  - Faktor Alam : Kondisi alam membatasi organisme yang hidup, seperti ketika habitat itu berupa gurun, hanya makhluk hidup tertentu yang mampu bertahan.
  - Faktor Lingkungan: Sesama makhluk hidup akan bersaing memperebutkan makanan dan ruang untuk hidup sehingga yang kalah akan punah.
- c. Bencana Alam  
Banjir, tanah longsor, gempa bumi, gunung meletus, musim kemarau yang panjang, dan lain-lain, mempercepat rusaknya lingkungan bagi tumbuhan serta hewan.

Dampak kerusakan tersebut bagi kehidupan manusia antara lain:

- a. Ancaman terhadap Ketersediaan Bahan Pangan dan Obat-obatan
- b. Penurunan Jumlah Plasma Nutrah
- c. Gangguan terhadap Keseimbangan Ekologi
- d. Kehilangan Modal Utama Pembangunan

Upaya yang dilakukan pemerintah untuk menekan perusakan flora fauna oleh tangan manusia, antara lain dengan membuat undang-undang mengenai:

- a. Suaka Margasatwa
- b. Cagar Alam
- c. Taman Nasional
- d. Perlindungan Hutan (contohnya hutan lindung, hutan wisata, hutan buru, dan lain-lain)
- e. Taman Laut
- f. Kebun Binatang atau Kebun Raya (campuran Suaka Margasatwa dan Cagar Alam).

## **E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : *Student Center-Approach*
2. Model Pembelajaran: *expository-inquiry*
3. Metode : Ceramah, nonton film, dan tugas

## **F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

### **1. Media**

Bahan presentasi (Power Point)

Film tentang flora dan fauna

### **2. Alat / Bahan**

Alat : LCD Proyektor, Laptop, Papan tulis, spidol.

Bahan Ajar : Buku geografi kelas XI BSE, LKS Geografi

### 3. Sumber belajar

- Bambang Utoyo. 2009. Geografi 2 Membuka Cakrawala Dunia : Untuk Kelas XI. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
- Dibyo Soegino, Ruswanto. 2009. Geografi: Untuk SMA/ MA Kelas XI. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
- Somantri, Lili, Nurul Huda. 2012. *Advanced Learning Geography 2 for XI grade Senior High School*. Bandung: Grafindo Media Pratama.

## G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

### Tatap Muka I

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan  |  | Alokasi Waktu |
|-------------|---|--|---------------|
|             | Guru  | Siswa  |               |
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan salam, mengondisikan kelas dan pembahasan, mengajak dan memimpin berdoa, menanyakan kondisi siswa dan mempresensi</li> <li>2. Memberikan motivasi pada siswa</li> <li>3. Melakukan apresiasi</li> <li>4. Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, metode dan penilaian</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjawab salam, menertibkan tempat duduk dan menertibkan diri, berdoa, menjawab keadaan kondisinya dan kehadirannya</li> <li>2. Termotivasi</li> <li>3. Memperhatikan dan mengerjakan pretest</li> <li>4. Memperhatikan</li> </ol> | 10 menit      |
| Inti        | <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta peserta didik untuk mengamati persebaran flora di dunia di slide show</li> </ul>   | <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati persebaran flora di dunia di slide show.</li> </ul>   | 15 menit      |
|             | <p><b>Menanya</b></p> <p>Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan secara perorangan tentang persebaran flora di dunia</p>  | <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang persebaran flora di dunia</li> </ul>  | 15 menit      |
|             | <p><b>Mencoba/mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan informasi mendetail bersama dengan siswa lewat media presentasi tentang faktor persebaran flora dunia</li> </ul>   | <p><b>Mencoba</b></p> <p>Siswa mencari informasi dengan memperhatikan guru.</p>  | 15 menit      |
|             | <p><b>Mengasosiasi/menganalisis informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengarahkan siswa supaya menyerap informasi dengan baik.</li> </ul>  | <p><b>Mengasosiasi</b></p> <p>Mencatat dan mengolah informasi yang diberikan guru.</p>   | 15 menit      |
|             | <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk menyampaikan persebaran flora di dunia yang telah disampaikan guru.</li> </ul>   | <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Siswa menyampaikan persebaran flora di dunia</p>  | 10 menit      |
| Penutup     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengarahkan siswa untuk menyimpulkan pembelajaran</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat rangkuman pembelajaran</li> </ol>  | 10 menit      |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>lewat pembuatan bagan persebaran flora berdasar garis lintang.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Memberikan evaluasi dan menonton film</li> <li>Mengajak berdoa menyudahi pembelajaran</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengerjakan tugas</li> <li>Memperhatikan arahan</li> </ol> |  |
|--|---|---|--|

## Tatap Muka II

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan  |  | Alokasi Waktu |
|-------------|---|--|---------------|
|             | Guru  | Siswa  |               |
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> <li>Memberikan salam, mengondisikan kelas dan pembahasan, mengajak dan memimpin berdoa, menanyakan kondisi siswa dan mempresensi</li> <li>Memberikan motivasi pada siswa</li> <li>Melakukan apresiasi</li> <li>Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, metode dan penilaian</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Menjawab salam, menertibkan tempat duduk dan menertibkan diri, berdoa, menjawab keadaan kondisinya dan kehadirannya</li> <li>Termotivasi</li> <li>Memperhatikan dan mengerjakan pretest</li> <li>Memperhatikan</li> </ol> | 10 menit      |
| Inti        | <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Meminta peserta didik untuk mengamati fauna yang terdapat di dunia lewat film singkat. Lalu menuliskan nama hewan tersebut masuk pembagian jenis hewan kelompok mana.</li> </ul>   | <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mengamati serta mengidentifikasi hewan apa saja yang ada di film.</li> </ul>  | 15 menit      |
|             | <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan secara perorangan tentang ciri fauna masing-masing kategori dan diarahkan oleh guru untuk memahami persebaran fauna di dunia lewat slide show.</li> </ul>  | <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan secara perorangan tentang fauna di dunia.</li> </ul>  | 15 menit      |
|             | <p><b>Mencoba/mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan tugas pada siswa untuk mencari contoh fauna dan ciri-ciri daerah persebarannya.</li> </ul>   | <p><b>Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mencari informasi dari berbagai sumber (diskusi dibagi beberapa kelompok)</li> </ul>  | 15 menit      |
|             | <p><b>Mengasosiasi/menganalisis informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengarahkan siswa supaya memperoleh informasi</li> </ul>   | <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan data</li> </ul>   | 15 menit      |
|             | <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta untuk menyampaikan hasil analisisnya tentang tipe fauna</li> </ul>   | <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat hasil analisis tipe fauna dan persebarannya di dunia lalu menyampaikannya.</li> </ul>   | 10 menit      |

|         |   |  |             |
|---------|---|--|-------------|
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengarahkan siswa untuk menyimpulkan pembelajaran</li> <li>2. Memberikan evaluasi</li> <li>3. Mengajak berdoa menyudahi pembelajaran</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat rangkuman pembelajaran</li> <li>2. Mengerjakan tugas</li> <li>3. Memperhatikan arahan</li> </ol> | 10<br>menit |
|---------|---|--|-------------|

## I. Penilaian

1. Jenis/teknik penilaian
  - d. Penilaian sikap melalui pengamatan (untuk KI 1 dan KI 2)
  - e. Penilaian pengetahuan melalui tes tertulis (untuk KI 3)
  - f. Penilaian keterampilan melalui penugasan berupa proyek (untuk KI 4)
2. Bentuk Instrumen dan Instrumen (**lihat lampiran**)  
Lembar pengamatan sikap dan soal uraian.
3. Pedoman penskoran dan kunci jawaban. (**lihat lampiran**)

Kalasan, 18 Agustus 2014

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Geografi

Mahasiswa

Suharyanti, S.Pd.  
NIP19720511 200604 2 006

Zulfa Fadha'il Izzah  
NIM11405241036

## LAMPIRAN

### 3. BENTUK INSTRUMEN dan INSTRUMEN PENILAIAN

#### b. Lembar Penilaian Sikap Spiritual (KI 1)

##### LEMBAR PENGAMATAN SIKAP SPIRITUAL

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/ Program : X/ IIS

Kompetensi : KD 1.2 dan 2.2

| NO | NAMA PESERTA DIDIK | Kriteria Sikap Menghayati dan Mengamalkan Agama yang dianut |                                  |                          |  |
|----|--------------------|---|----------------------------------|--------------------------|--|
|    |                    | Mengucapkan Salam   | Beribadah sesuai ajaran agamanya | Mentaati Ajaran Agamanya |  |
| 1. |                    |   |                                  |                          |  |
| 2. |                    |   |                                  |                          |  |
| 3. |                    |   |                                  |                          |  |
| 4. |                    |   |                                  |                          |  |
| 5. |                    |   |                                  |                          |  |

Keterangan pengisian skor

4. Sangat tinggi

3. Tinggi

2. Cukup tinggi

1. Kurang

#### b. Lembar Penilaian Sikap/ Perilaku Peserta Didik (KI 2)

##### LEMBAR PENGAMATAN SIKAP/PERILAKU PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Program : X/ IIS

Kompetensi : KD 1.2 dan 2.2

| NO | NAMA PESERTA DIDIK | Kriteria Sikap Dalam Menghayati dan Mengamalkan Perilaku |          |                |        |
|----|--------------------|--|----------|----------------|--------|
|    |                    | JUJUR  | DISIPLIN | TANGGUNG JAWAB | SANTUN |
| 1. |                    |  |          |                |        |
| 2. |                    |  |          |                |        |
| 3. |                    |  |          |                |        |
| 4. |                    |  |          |                |        |
| 5. |                    |  |          |                |        |

Keterangan pengisian skor

4. Sangat tinggi

3. Tinggi

2. Cukup tinggi

1. Kurang

### **c. Penilaian Pengetahuan**

#### **Soal Uraian**

1. Sebutkan jenis keanekaragaman hayati dan contohnya.
2. Sebutkan manfaat makhluk hidup dan contohnya.
3. Jelaskan upaya yang telah dilakukan pemerintah untuk konservasi flora fauna!
4. Sebutkan dampak yang terjadi akibat kerusakan flora fauna!
5. Jelaskan penyebab terjadinya kerusakan flora dan fauna!

### **d. Penilaian Keterampilan (KI. 4) : Penugasan Berupa Proyek**

#### **Tugas Proyek**

1. Satu kelompok 8-10 orang.
2. Tuliskan profil sebuah tempat perlindungan flora atau fauna di Inonesia
3. Diketik di kertas ukuran A4
4. Berikan ke guru di pertemuan berikutnya.

## **4. PEDOMAN PENSKORAN DAN KUNCI JAWABAN**

### **a. Penilaian Sikap Spiritual (KI 1)**

Nilai/ predikat :

4 = SB (Sangat baik)

3 = B (Baik)

2 = C (Cukup)

1 = K (Kurang)

Penentuan nilai didasarkan pada nilai yang sering muncul (modus), bukan dengan rata-rata.

### **b. Penilaian Sikap/ Perilaku Peserta Didik (KI 2)**

Nilai/ predikat :

4 = SB (Sangat baik)

3 = B (Baik)

2 = C (Cukup)

1 = K (Kurang)

Penentuan nilai didasarkan pada nilai yang sering muncul (modus), bukan dengan rata-rata.

### **c. Penilaian Pengetahuan (KI. 3)**

1. Keanekaragaman hayati mencakup tiga tingkatan yaitu sebagai berikut:
  - a. Keanekaragaman Genetik
  - b. Keanekaragaman Jenis
  - c. Keanekaragaman Ekosistem
2. Keberadaan flora dan fauna mendatangkan manfaat terutama bagi kehidupan manusia. Manfaat-manfaat tersebut antara lain:
  - Manfaat Keberadaan Flora

- a. Manfaat Ekonomi
  - b. Manfaat bagi Lingkungan
  - c. Manfaat Hiburan dan Ilmiah
  - Manfaat Keberadaan Fauna
    - a. Manfaat Ekonomi
    - b. Manfaat Keindahan
    - c. Manfaat Ilmiah
    - d. Manfaat bagi Kelangsungan Hidup
3. Upaya yang dilakukan pemerintah untuk menekan perusakan flora fauna oleh tangan manusia, antara lain dengan membuat undang-undang mengenai:
- a. Suaka Margasatwa
  - b. Cagar Alam
  - c. Taman Nasional
  - d. Perlindungan Hutan (contohnya hutan lindung, hutan wisata, hutan buru, dan lain-lain)
  - e. Taman Laut
  - f. Kebun Binatang atau Kebun Raya (campuran Suaka Margasatwa dan Cagar Alam).
4. Dampak kerusakan tersebut bagi kehidupan manusia antara lain:
- a. Ancaman terhadap Ketersediaan Bahan Pangan dan Obat-obatan
  - b. Penurunan Jumlah Plasma Nutfah
  - c. Gangguan terhadap Keseimbangan Ekologi
  - d. Kehilangan Modal Utama Pembangunan
5. Selain manusia, kerusakan flora fauna disebabkan oleh:
- a. Pengaruh Evolusi : perubahan keturunan dengan generasi lama yang menurunkannya.
  - b. Seleksi Alam : Penyeleksian makhluk hidup yang mampu bertahan dan beradaptasi dengan lingkungannya.
    - Faktor Alam : Kondisi alam membatasi organisme yang hidup, seperti ketika habitat itu berupa gurun, hanya makhluk hidup tertentu yang mampu bertahan.
    - Faktor Lingkungan: Sesama makhluk hidup akan bersaing memperebutkan makanan dan ruang untuk hidup sehingga yang kalah akan punah.
  - c. Bencana Alam  
Banjir, tanah longsor, gempa bumi, gunung meletus, musim kemarau yang panjang, dan lain-lain, mempercepat rusaknya lingkungan bagi tumbuhan serta hewan.

**d. Penilaian Keterampilan (KI. 4) : Penugasan Berupa Proyek**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 4}{\text{Skor maksimal}}$$

Nilai/ predikat:

3.25 - 4.00 = SB (Sangat baik)

2.50 – 3.24 = B (Baik)

1.75 – 2.49 = C (Cukup)

1.00 – 1.74 = K (Kurang)



**TIM PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SMA NEGERI 1 KALASAN**  
**Bogem, Tamanmartani, Kalasan, Sleman, Yogyakarta**

---

**JADWAL MENGAJAR PPL PENDIDIKAN GEOGRAFI**  
**SMA NEGERI 1 KALASAN**  
**TAHUN AJARAN 2014/2015**

| <b>Hari</b> | <b>Jam ke-</b>        | <b>Kelas</b> | <b>Keterangan</b>  |
|-------------|-----------------------|--------------|--|
| Selasa      | 1, 2<br>(07.00-08.15) | XI IIS 3     | <b>*ruangan bisa di kelas masing-masing atau di laboratorium IPS</b> |
|             | 3,4<br>(08.15-09.45)  | XI IIS 1     |  |
| Kamis       | 1,2<br>(07.00-08.15)  | XI IIS 1     |  |
|             | 5,6<br>(10.00-11.30)  | XI IIS 2     |  |
| Jumat       | 3,4<br>(08.15-09.45)  | XI IIS 3     |  |
| Sabtu       | 3,4<br>(08.15-09.45)  | XI IIS 2     |  |

## KISI-KISI ULANGAN HARIAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kalasan

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/ Program : XI/ IIS

| Kisi-kisi Soal Pilihan Ganda  |  |  |            |
|---|--|--|------------|
| Kompetensi Dasar  | Materi Pokok                                   | Indikator  | Nomor Soal |
| 3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim. | Sebaran Flora dan Fauna di Indonesia dan Dunia | • Siswa mampu menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna  | 1, 2, 3, 4 |
|   |  | • Siswa mendeskripsikan sebaran flora dan fauna di Indonesia   | 5, 9       |
|   |  | • Siswa mendeskripsikan sebaran flora dan fauna di dunia   | 6, 8       |
|   |  | • Siswa menjelaskan pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia dan upaya pembudidayanya dalam mendukung penyediaan bahan pangan, obat-obatan, dan industri kreatif. | 10         |
|   |  | • Siswa menjelaskan usaha konservasi flora dan fauna di Indonesia dan dunia  | 7          |

| Kisi-kisi Soal Essai  |  |   |            |
|---|--|---|------------|
| Kompetensi Dasar  | Materi Pokok                                   | Indikator   | Nomor Soal |
| 3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim. | Sebaran Flora dan Fauna di Indonesia dan Dunia | • Siswa mampu menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna | 1          |
|   |  | • Siswa mendeskripsikan sebaran flora dan fauna di Indonesia                      | 3          |
|   |  | • Siswa mendeskripsikan sebaran flora dan fauna di dunia                          | 5          |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjelaskan pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia dan upaya pembudidayaannya dalam mendukung penyediaan bahan pangan, obat-obatan, dan industri kreatif.</li> </ul> | 4 |
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjelaskan usaha konservasi flora dan fauna di Indonesia dan dunia</li> </ul>  | 2 |

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Kalasan, 8 September 2014

Mahasiswa

**Suharyanti, S.Pd.**  
NIP 19720511 200604 2 006


**Zulfa Fadha'il Izzah**  
NIM11405241036

SOAL ULANGAN HARIAN 1  
Mata Pelajaran Geografi Kelas XI

Pilihlah satu jawaban paling tepat dari pilihan ganda pada pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

1. Kumpulan makhluk hidup dengan spesies sama yang tinggal dan berkembang di suatu wilayah tertentu disebut . . .
  - a. Individu
  - b. Komunitas
  - c. Populasi
  - d. Bioma
  - e. Ekosistem
2. Unsur iklim yang paling berpengaruh pada persebaran makhluk hidup di muka bumi, yaitu . . .
  - a. Curah hujan
  - b. Angin
  - c. Suhu udara
  - d. Tekanan udara
  - e. Kelembapan udara
3. Penyebaran hewan dan tumbuhan yang lingkup penyebarannya terbatas disebut . . .
  - a. Penyebaran melalui gang
  - b. Penyebaran melalui untung-untungan
  - c. Penyebaran melalui koridor
  - d. Penyebaran melalui filter
  - e. Penyebaran melalui lorong
4. Struktur, komposisi kimia, dan kelembapan tanah mempengaruhi jenis tumbuhan yang hidup di permukaan bumi, Faktor yang mempengaruhi persebaran flora tersebut adalah . . .
  - a. Klimatik
  - b. Edafik
  - c. Biotik
  - d. Fisiografis
  - e. Geologis
5.
  - 1) Banyak terdapat jenis meranti-merantian.
  - 2) Terdapat berbagai jenis rotan.
  - 3) Terdapat hutan kayu putih
  - 4) Memiliki berbagai jenis tumbuhan matao
  - 5) Terdapat berbagai jenis nangka.Karakteristik flora di Indonesia bagian Barat ditunjukkan oleh angka. . .
  - a. 1), 2), 3)
  - b. 1), 2), 5)
  - c. 1), 3), 4)
  - d. 1), 3), 5)
  - e. 1), 4), 5)
6. Bioma ini bersuhu panas sepanjang tahun. Hujan terjadi secara musiman dan menjadi faktor penting pembentukannya. Bioma ini dipenuhi rumput yang diselingi pepohonan besar secara menyebar seperti pohon palem, dan akasia. Jenis bioma yang dimaksud adalah. . .
  - a. Sabana
  - b. Stepa
  - c. Praire

- d. Hutan musim
  - e. Hutan gugur
7. Kegiatan yang sangat mendukung pelestarian flora dan fauna di Indonesia yaitu. . .
    - a. Eksplorasi pertambangan
    - b. Hak pengusahaan hutan
    - c. Hutan tanaman sawit
    - d. Penetapan hutan wisata
    - e. Perkembangan perkebunan

8.  Hewan di samping termasuk dalam tipe fauna dunia jenis. . .

- a. Nearctic
- b. Palearctic
- c. Neotropical
- d. Ethiopian
- e. Oriental

9.
  - 1) Hutan musim
  - 2) Hutan taiga
  - 3) Hutan sabana
  - 4) Hutan hujan tropis
  - 5) Hutan gugurVegetasi yang berada di khatulistiwa antara lain..
  - a. 1), 2), 5)
  - b. 2), 4), 5)
  - c. 3), 4), 5)
  - d. 1), 2), 3)
  - e. 1), 3), 4)
10. Seorang pendaki gunung akan senang bila melintasi kawasan pegunungan yang berhutan dan dihuni oleh binatang-binatang liar dibandingkan pegunungan yang gundul. Hal tersebut termasuk manfaat. . .
  - a. Ekonomi
  - b. Ilmiah
  - c. Kelangsungan hidup
  - d. Pribadi
  - e. Keindahan

SOAL


1. Jelaskan upaya yang sudah dilakukan pemerintah dalam rangka melindungi keanekaragaman flora dan fauna!
2. Flora dan fauna yang terdapat di muka bumi beragam. Uraikanlah tipe-tipe flora di muka bumi!
3. Jelaskan perbedaan Fauna Indonesia bagian Barat dan Timur!
4. Kehidupan flora dan fauna memberikan berbagai manfaat bagi kehidupan di muka bumi. Sebutkan apa saja manfaat tersebut!
5. Buatlah sebuah rangkaian perumpamaan untuk menjelaskan jenjang dalam sistem kehidupan makhluk hidup!

SOAL ULANGAN HARIAN 1  
Mata Pelajaran Geografi Kelas XI

Pilihlah satu jawaban paling tepat dari pilihan ganda pada pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

1. Kumpulan makhluk hidup yang meliputi bermacam-macam spesies dan terdapat ketergantungan di antara berbagai makhluk hidup tersebut, disebut . . .
  - a. Individu
  - b. Komunitas
  - c. Populasi
  - d. Bioma
  - e. Ekosistem
2. Unsur iklim yang dapat menjadi agen pembantu penyerbukan dan penyebaran biji tumbuhan di tempat lain di muka bumi, yaitu . . .
  - a. Curah hujan
  - b. Angin
  - c. Suhu udara
  - d. Tekanan udara
  - e. Kelembapan udara
3. Penyebaran hewan dan tumbuhan yang terjadi secara tidak sengaja disebut . . .
  - a. Penyebaran melalui gang
  - b. Penyebaran melalui untung-untungan
  - c. Penyebaran melalui koridor
  - d. Penyebaran melalui filter
  - e. Penyebaran melalui lorong
4. Tenaga endogen dari dalam bumi yang menggerakkan lempeng permukaan menyebabkan pembentukan berbagai benua yang berpengaruh pada flora fauna di wilayah tersebut, Faktor yang mempengaruhi persebaran flora tersebut adalah . . .
  - a. Klimatik
  - b. Edafik
  - c. Biotik
  - d. Fisiografis
  - e. Geologis
5.
  - 1) Sedikit jenis meranti-merantian.
  - 2) Tidak terdapat berbagai jenis rotan.
  - 3) Tidak terdapat hutan kayu putih
  - 4) Sedikit tumbuhan matoa
  - 5) Tidak terdapat jenis nangka.Karakteristik flora di Indonesia bagian Timur ditunjukkan oleh angka. . .
  - a. 1), 2), 3)
  - b. 1), 2), 5)
  - c. 1), 3), 4)
  - d. 1), 3), 5)
  - e. 1), 4), 5)
6. Bioma ini memiliki curah hujan tidak teratur antara 250-500 mm per tahun. Tanah pada umumnya tidak mampu menyimpan air yang disebabkan oleh rendahnya tingkat porositas tanah dan sistem penyaluran yang kurang baik sehingga menyebabkan rumput tumbuh subur. Wilayahnya

membentang dari beriklim tropik sampai beriklim sedang. Jenis bioma yang dimaksud adalah. . .

- a. Sabana
  - b. Stepa
  - c. Padang rumput
  - d. Hutan musim
  - e. Hutan gugur
7. Kegiatan yang sangat mendukung pelestarian flora dan fauna di Indonesia yaitu. . .
    - a. Eksplorasi pertambangan
    - b. Hak pengusahaan hutan
    - c. Hutan tanaman sawit
    - d. Penetapan hutan wisata
    - e. Perkembangan perkebunan
  8.  Hewan di samping termasuk dalam tipe fauna dunia jenis. . .
    - a. Neartic
    - b. Palearctic
    - c. Neotropical
    - d. Ethiopian
    - e. Oriental
  9.
    - 1) Padang rumput
    - 2) Hutan musim
    - 3) Hutan sabana
    - 4) Hutan hujan tropis
    - 5) Hutan gugurVegetasi yang berada di subtropis antara lain. . .
    - a. 1), 3), 5)
    - b. 2), 4), 5)
    - c. 3), 4), 5)
    - d. 1), 2), 3)
    - e. 1), 3), 4)
  10. Seorang memahami bagaimana fungsi tubuh fauna dan mengapa fauna bertingkah seperti itu. Selain untuk meningkatkan pengetahuan, juga menemukan obat baru dengan mempelajari alam bebas. Hal tersebut termasuk manfaat. . .
    - a. Ekonomi
    - b. Ilmiah
    - c. Kelangsungan hidup
    - d. Pribadi
    - e. Keindahan
    1. Jelaskan dampak apa yang terjadi bila terjadi kerusakan flora dan fauna!
    2. Flora dan fauna yang terdapat di muka bumi beragam. Uraikanlah tipe-tipe flora di muka bumi!
    3. Jelaskan perbedaan Fauna Indonesia bagian Barat dan Timur!
    4. Kehidupan flora dan fauna memberikan berbagai manfaat bagi kehidupan di muka bumi. Sebutkan apa saja manfaat tersebut!
    5. Buatlah sebuah rangkaian perumpamaan untuk menjelaskan jenjang dalam sistem kehidupan makhluk hidup!

SOAL ULANGAN HARIAN 1  
Mata Pelajaran Geografi Kelas XI

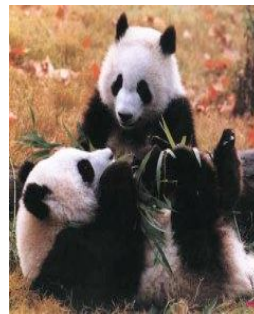
Pilihlah satu jawaban paling tepat dari pilihan ganda pada pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

1. Suatu unit makhluk hidup yang umumnya berdiri sendiri dan menemukan makanannya sendiri disebut . . .
  - a. Individu
  - b. Komunitas
  - c. Populasi
  - d. Bioma
  - e. Ekosistem
2. Fungsinya memenuhi kebutuhan air bagi tumbuh-tumbuhan maupun hewan. Banyak sedikitnya jumlah tersebut akan memberntuk sifat khas bagi flora yang mempengaruhi fauna. Faktor tersebut yaitu . . .
  - a. Curah hujan
  - b. Angin
  - c. Suhu udara
  - d. Tekanan udara
  - e. Kelembapan udara
3. Penyebaran yang lingkup penyebarannya terbatas disebut . . .
  - a. Penyebaran melalui gang
  - b. Penyebaran melalui untung-untungan
  - c. Penyebaran melalui koridor
  - d. Penyebaran melalui filter
  - e. Penyebaran melalui lorong
4. Ketinggian bentuk permukaan bumi mempengaruhi persebaran flora. Faktor tersebut adalah . . .
  - a. Klimatik
  - b. Edafik
  - c. Biotik
  - d. Topografi
  - e. Geologis
5.
  - 1) Tidak terdapat jenis meranti-merantian.
  - 2) Terdapat berbagai jenis rotan.
  - 3) Tidak banyak hutan kayu putih
  - 4) Memiliki berbagai jenis tumbuhan matoa
  - 5) Terdapat berbagai jenis nangka.Karakteristik flora di Indonesia bagian Barat ditunjukkan oleh angka. . .
  - a. 1), 2), 3)
  - b. 1), 4), 5)
  - c. 2), 3), 4)
  - d. 2), 3), 5)
  - e. 2), 4), 5)
6. Bioma ini punya curah hujan antara 750-1000 mm/tahun. Mempunyai empat musim. Daunnya lebar, hijau saat musim dingin dan rontok pada musim panas. Jenis bioma yang dimaksud adalah. . .
  - a. Sabana
  - b. Stepa

- c. Praire
- d. Hutan musim
- e. Hutan gugur

7. Kegiatan yang sangat mendukung pelestarian flora dan fauna di Indonesia yaitu. . .
  - a. Eksplorasi pertambangan
  - b. Hak pengusahaan hutan
  - c. Hutan tanaman sawit
  - d. Penetapan hutan wisata
  - e. Perkembangan perkebunan

8. Hewan di samping termasuk dalam tipe fauna dunia jenis. . .



- a. Neartic
- b. Palearctic
- c. Neotropical
- d. Ethiopian
- e. Oriental

9.
  - 1) Hutan musim
  - 2) Gurun
  - 3) Sabana
  - 4) Hutan hujan tropis
  - 5) Hutan gugurVegetasi yang berada di Indonesia antara lain. . .
  - a. 1), 2), 5)
  - b. 2), 4), 5)
  - c. 3), 4), 5)
  - d. 1), 2), 3)
  - e. 1), 3), 4)
10. Berbagai spesies flora dan fauna menyediakan produk-produk yang sangat bernilai seperti kayu, buah, daging, kulit. Hal tersebut termasuk manfaat. . .
  - a. Ekonomi
  - b. Ilmiah
  - c. Kelangsungan hidup
  - d. Pribadi
  - e. Keindahan

SOAL URAIAN

1. Buatlah sebuah rangkaian perumpamaan untuk menjelaskan jenjang dalam sistem kehidupan makhluk hidup!
2. Jelaskan upaya yang sudah dilakukan pemerintah dalam rangka melindungi keanekaragaman flora dan fauna!
3. Jelaskan perbedaan Fauna Indonesia bagian Barat dan Timur!
4. Kehidupan flora dan fauna memberikan berbagai manfaat bagi kehidupan di muka bumi. Sebutkan apa saja manfaat tersebut!
5. Flora dan fauna yang terdapat di muka bumi beragam. Uraikanlah tipe-tipe flora di muka bumi!

KUNCI JAWABAN  
SOAL ULANGAN HARIAN 1  
Mata Pelajaran Geografi Kelas XI

|      |      |       |
|------|------|-------|
| 1. C | 1. B | 1. A  |
| 2. A | 2. B | 2. A  |
| 3. D | 3. B | 3. D  |
| 4. B | 4. E | 4. D  |
| 5. B | 5. B | 5. D  |
| 6. A | 6. C | 6. E  |
| 7. D | 7. D | 7. D  |
| 8. C | 8. D | 8. B  |
| 9. E | 9. A | 9. E  |
| 10.E | 10.B | 10. A |

1. Dampak yang terjadi bila flora dan fauna mengalami kerusakan:
  - a. Ancaman terhadap kesediaan bahan pangan dan obat-obatan
    - Terjadi kelaparan, kepunahan, SDA habis, dst.
  - b. Penurunan jumlah Plasma Nuttuh
  - c. Gangguan terhadap Keseimbangan Ekologi
  - d. Kehilangan modal utama pembangunan.

**Analisis:**

Jika menjawab sama persis dan jumlahnya 4, nilainya 10

Jika menjawab seperti di atas tapi hanya 3, nilainya 9

Jika menjawab tidak persis tapi bisa dilogika benar, jumlahnya 5/ lebih, nilainya 10

Jika menjawab tidak persis tapi bisa dilogika benar, jumlahnya 4, nilainya 9

Jika menjawab tidak persis dan diulang-ulang, jumlahnya 4, nilainya 8

Jika menjawab tidak persis dan tidak tepat, jumlahnya 4, nilainya 6

Jika menjawab tidak persis dan tidak tepat, jumlah 4 ke bawah, nilainya 4

Upaya perlindungan flora fauna:

- a. Suaka margasatwa
- b. Cagar Alam
- c. Perlindungan Hutan
- d. Taman Nasional
- e. Taman Laut
- f. Kebun Binatang

**Analisis:**

Jika menyebutkan sama persis 6 maka nilainya 10

Jika menyebutkan bebas & benar, jumlah 5, nilai 10

Jika menyebutkan bebas & benar, jumlah kurang dari 5, nilai 8

Jika menyebutkan bebas, salah, jumlah kurang dari 4, nilai 5

2. Tipe Flora di muka bumi:
  - a. Hutan hujan tropis (*tropic rain forest*)
  - b. Hutan gugur (*deciduous forest*)
  - c. Tundra
  - d. Taiga (*boreal forest*)
  - e. Sabana (*savana*)
  - f. Padang Rumput (*stepa*)
  - g. Gurun (*desert*)

**Analisis:**

Jika menjawab sama persis di atas dan penjelasannya benar, jumlahnya 7, nilainya 10

Jika menjawab sama persis tapi uraiannya ada yang salah 1, nilainya 9

Jika menjawab sama persis tapi uraiannya ada yang salah 2, nilainya 8, dst

Jika menyebutkan 7 tanpa dijelaskan, nilainya 7.5  
Jika menyebutkan 5 kurang tanpa dijelaskan, nilainya 6

3. Perbedaan Flora di Indonesia Barat dan Timur:

|                   | Flora bagian Barat | Flora bagian Timur |
|-------------------|--------------------|--------------------|
| Meranti-merantian | Banyak             | Sedikit            |
| Rotan             | Bervariasi         | Tidak ada          |
| Nangka            | Bervariasi         | Tidak Ada          |
| Hutan Kayu Putih  | Tidak ada          | Ada                |
| Tumbuhan Matoa    | Sedikit            | Bervariasi         |
| Tumbuhan Sagu     | Sedikit            | Bervariasi         |

**Analisis:**

Jika menjawab totalnya 6 pasang, nilainya 10

Jika menjawab totalnya 5 pasang, nilainya 9

Jika menjawab totalnya 4 pasang, nilainya 8

4. Manfaat flora dan fauna:

- Manfaat ekonomi (intinya persediaan pangan, keuangan, produk)
- Manfaat bagi Lingkungan (membantu konservasi, menahan air hujan, mencegah banjir, memperbaiki lapisan atmosfer)
- Manfaat Hiburan (rekreasi, peliharaan)
- Manfaat Keindahan (sejuk dipandang, psikologis)
- Manfaat Ilmiah (penelitian)
- Manfaat bagi Kelangsungan Hidup (menjaga keseimbangan ekosistem)

**Analisis:**

Jika menjawab sama persis dan dijelaskan, jumlahnya 6 ke atas, nilainya 10

Jika menjawab intinya ada di atas merangkum semuanya, jumlahnya 6/ lebih, nilainya 10

Jika menjawab intinya ada di atas, dijelaskan & merangkum minimal 4 poin, jumlahnya 4/lebih, nilainya 9

Jika menjawab hanya poinnya tanpa dijelaskan, jumlahnya 6, nilainya 8

Jika menjawab acak dan merangkum ke 6 poin dengan jumlahnya 6, nilainya 8

Jika menjawab hanya poinnya tanpa dijelaskan, jumlahnya 5, nilainya 7

Jika menjawab hanya menjawab acak dan merangkum kurang dari 5 poin, nilainya 6

5. Individu -> Populasi -> Komunitas -> Ekosistem -> Bioma

**Analisis:**

Jika membuat perumpamaan gambar, nilai 10

Jika tidak membuat perumpamaan, nilai 8

## DAFTAR NILAI

MATA PELAJARAN : GEOGRAFI

KELAS : XI IIS 1

TAHUN PELAJARAN : 2014/2015

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 KALASAN

| NUM | NAMA                                 | TUGAS |    |    | ULANGAN HARIAN |       |          |       |
|-----|--------------------------------------|-------|----|----|----------------|-------|----------|-------|
|     |                                      | 1     | 2  | 3  | KKM            | HASIL | REMIDIAL | AKHIR |
| 1   | ARPILLIA WAHYUNINGSIH                | 85    | 85 | 90 | 76             | 92    | -        | 92    |
| 2   | ARBI IHZA MU'ARIF                    | 85    | 85 | 80 | 76             | 79    | -        | 79    |
| 3   | BAROROH DWI NURHAYATI                | 85    | 87 | 95 | 76             | 96    | -        | 96    |
| 4   | BENEDICTUS ARIO SENO NUGROHO         | 87    | 87 | 95 | 76             | 97    | -        | 97    |
| 5   | CAECILIA RIRIS KRISMARINI            | 85    | 87 | 90 | 76             | 93    | -        | 93    |
| 6   | DEA CITRA DARA PAMELA                | 80    | 89 | 95 | 76             | 93    | -        | 93    |
| 7   | ESTAVITA CHANTIK PEMBAYUN            | 85    | 85 | 80 | 76             | 92    | -        | 92    |
| 8   | HUSNADHIYA SALMA                     | 80    | 85 | 87 | 76             | 86    | -        | 86    |
| 9   | IRSA SIKE HAWA MISARA                | 85    | 85 | 80 | 76             | 77    | -        | 77    |
| 10  | MAXIMILIANUS GUSTA YOGASWARA         | 87    | 89 | 80 | 76             | 77    | -        | 77    |
| 11  | MEGA JEJEG NURANI                    | 80    | 85 | 80 | 76             | 80    | -        | 80    |
| 12  | MEIKO NUGRAHANTO                     | 80    | 89 | 80 | 76             | 86    | -        | 86    |
| 13  | MUHAMMAD FARHAN NUR CHRISNADIWIDANTO | 80    | 85 | 80 | 76             | 82    | -        | 82    |
| 14  | MUHAMMAD RIZAL PRADIPTO              | 87    | 85 | 80 | 76             | 76    | -        | 76    |
| 15  | NURUL HIDAYATI HARININGTYAS          | 80    | 87 | 95 | 76             | 94    | -        | 94    |
| 16  | RAGA ELVAN HAMONANGAN MANURUNG       | 87    | 80 | 80 | 76             | 61    | 80       | 76    |
| 17  | RENITA PUTRI SETYANINGRUM            | 85    | 85 | 95 | 76             | 97    | -        | 97    |
| 18  | RETNANINGRUM KUSUMASTUTI             | 85    | 89 | 85 | 76             | 83    | -        | 83    |
| 19  | SRI MARHENI PUSPANDARI               | 80    | 85 | 87 | 76             | 90    | -        | 90    |
| 20  | STELLA LUDWINA OLDINI                | 85    | 80 | 80 | 76             | 92    | -        | 92    |
| 21  | UMI RIYANI FATMAWATI                 | 80    | 85 | 95 | 76             | 96    | -        | 96    |
| 22  | YUSUF SUSENA                         | 80    | 85 | 80 | 76             | 94    | -        | 94    |

**ANALISIS ULANGAN HARIAN**  
**KELAS XI IIS 1**  
**SMA NEGERI 1 KALASAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2014/2015 ( SEMESTER I )**

MATA PELAJARAN : GEOGRAFI

| NUM. | SRN/<br>NIS | NAME                                 | L/P          | NOMOR SOAL |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |           |           | Jml       | Perbaikan |       |   |
|------|-------------|--------------------------------------|--------------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------|---|
|      |             |                                      |              | 1          | 2        | 3        | 4        | 5        | 6        | 7        | 8        | 9        | 10       | I        | II        | III       | IV        | V         | Skor      | Ya        | Tidak |   |
|      |             |                                      | <b>Bobot</b> | <b>2</b>   | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> |           |       |   |
| 1    | 9264        | APRILLIA WAHYUNINGSIH                | L            | 2          | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 0        | 2        | 2        | 10        | 9         | 8         | 10        | 10        | 92        |       | T |
| 2    | 9265        | ARBI IHZA MU'ARIF                    | L            | 2          | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 0        | 2        | 2        | 10        | 9         | 3         | 6         | 10        | 79        |       | T |
| 3    | 9282        | BAROROH DWI NURHAYATI                | L            | 2          | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 0        | 2        | 2        | 10        | 9         | 10        | 10        | 10        | 96        |       | T |
| 4    | 9284        | BENEDICTUS ARIO SENO NUGROHO         | P            | 2          | 2        | 0        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 10        | 10        | 10        | 10        | 10        | 97        |       | T |
| 5    | 9289        | CAECILIA RIRIS KRISMARANI            | P            | 2          | 2        | 2        | 2        | 2        | 0        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 10        | 9         | 9         | 10        | 10        | 93        |       | T |
| 6    | 9299        | DEA CITRA DARA PAMELA                | L            | 2          | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 0        | 2        | 2        | 10        | 9         | 9         | 10        | 10        | 93        |       | T |
| 7    | 9314        | ESTAVITA CHANTIK PEMBAYUN            | L            | 2          | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 6         | 9         | 10        | 10        | 10        | 92        |       | T |
| 8    | 9330        | HUSNADHIYA SALMA                     | P            | 2          | 2        | 0        | 2        | 2        | 0        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 10        | 9         | 7.5       | 10        | 8         | 86        |       | T |
| 9    | 9338        | IRSA SIKE HAWA MISARA                | P            | 2          | 0        | 2        | 2        | 0        | 2        | 2        | 2        | 0        | 2        | 2        | 10        | 9         | 6         | 7         | 7.5       | 77        |       | T |
| 10   | 9350        | MAXIMILIANUS GUSTA YOGASWARA         | P            | 2          | 2        | 2        | 2        | 0        | 0        | 2        | 0        | 2        | 2        | 2        | 10        | 9         | 7         | 8         | 6         | 77        |       | T |
| 11   | 9352        | MEGA JEJEG NURANI                    | P            | 2          | 2        | 0        | 2        | 0        | 2        | 2        | 0        | 2        | 2        | 2        | 10        | 9         | 6         | 10        | 7         | 80        |       | T |
| 12   | 9353        | MEIKO NUGRAHANTO                     | P            | 2          | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 0        | 2        | 2        | 2        | 10        | 9         | 6         | 8         | 10        | 86        |       | T |
| 13   | 9357        | MUHAMMAD FARHAN NUR CHRISNADIWIDANTO | P            | 2          | 2        | 0        | 0        | 2        | 0        | 2        | 0        | 2        | 2        | 2        | 10        | 9         | 8         | 10        | 9         | 82        |       | T |
| 14   | 9359        | MUHAMMAD RIZAL PRADIPTO              | L            | 2          | 2        | 0        | 2        | 2        | 0        | 2        | 0        | 2        | 2        | 2        | 10        | 9         | 1         | 9         | 10        | 76        |       | T |
| 15   | 9373        | NURUL HIDAYATI HARININGTYAS          | P            | 2          | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 0        | 2        | 2        | 2        | 10        | 9         | 10        | 10        | 9         | 94        |       | T |
| 16   | 9377        | RAGA ELVAN HAMONANGAN MANURUNG       | P            | 2          | 2        | 0        | 0        | 0        | 0        | 2        | 0        | 0        | 2        | 8        | 7         | 8         | 7         | 5         | 61        | Y         |       |   |
| 17   | 9381        | RENITA PUTRI SETYANINGRUM            | P            | 2          | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 10        | 10        | 10        | 10        | 8         | 97        |       | T |
| 18   | 9382        | RETNANINGRUM KUSUMASTUTI             | L            | 2          | 2        | 0        | 2        | 0        | 0        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 10        | 9         | 7         | 9         | 9         | 83        |       | T |
| 19   | 9409        | SRI MARHENI PUSPANDARI               | P            | 2          | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 0        | 2        | 2        | 2        | 2        | 6         | 9         | 10        | 10        | 10        | 90        |       | T |



## HASIL ANALISIS ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : GEOGRAFI  
Kelas : XI IIS 1  
Semester/ Tahun Ajaran : Gasal/ 2014-2015

### 1. KETUNTASAN BELAJAR

#### a. Perorangan :

Jumlah siswa seluruhnya : 22 siswa  
Jumlah siswa yang telah tuntas belajar : 21 siswa  
Persentase siswa yang telah tuntas belajar : 95.5 %

#### b. Klasikal : Ya

### 2. KESIMPULAN :

#### a. Perlu Perbaikan secara klasikal untuk soal nomor:

SOAL NO 3, 6, 8

#### b. Perlu perbaikan secara individual untuk siswa nama/ nomor absen :

16. RAGA ELVAN HAMONANGAN MANURUNG

#### ***Keterangan :***

*a. Seorang siswa dinyatakan telah tuntas belajar apabila ia telah mencapai skor maksimal ketuntasan yang telah ditentukan oleh guru mata pelajaran*

*b. Suatu kelas dikatakan telah tuntas belajar bila di kelas tersebut telah terdapat minimal 85% siswa yang telah mencapai ketuntasan.*

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Kalasan, 11 September 2014

Mahasiswa

**Suharyanti, S.Pd.**  
NIP 19720511 200604 2 006

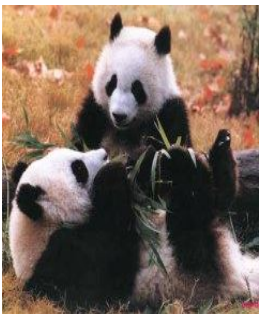
**Zulfa Fadha'il Izzah**  
NIM11405241036

SOAL REMIDI ULANGAN HARIAN 1  
MATA PELAJARAN GEOGRAFI KELAS XI IIS

- Kumpulan makhluk hidup yang meliputi bermacam-macam spesies dan terdapat ketergantungan di antara berbagai makhluk hidup tersebut, disebut . . .
  - Individu
  - Komunitas
  - Populasi
  - Bioma
  - Ekosistem
- Seorang memahami bagaimana fungsi tubuh fauna dan mengapa fauna bertingkah seperti itu. Selain untuk meningkatkan pengetahuan, juga menemukan obat baru dengan mempelajari alam bebas. Hal tersebut termasuk manfaat. . .
  - Ekonomi
  - Ilmiah
  - Kelangsungan hidup
  - Pribadi
  - Keindahan
- Hewan di samping termasuk dalam tipe fauna dunia jenis. . .
  - Neartic
  - Paleartic
  - Neotropical
  - Etiopian
  - Oriental
- Penyebaran yang lingkup penyebarannya terbatas disebut . . .
  - Penyebaran melalui gang
  - Penyebaran melalui untung-untungan
  - Penyebaran melalui koridor
  - Penyebaran melalui filter
  - Penyebaran melalui lorong
- Unsur iklim yang dapat menjadi agen pembantu penyerbukan dan penyebaran biji tumbuhan di tempat lain di muka bumi, yaitu . . .
  - Curah hujan
  - Angin
  - Suhu udara
  - Tekanan udara
  - Kelembapan udara
- Tidak terdapat jenis meranti-merantian.
  - Terdapat berbagai jenis rotan.
  - Tidak banyak hutan kayu putih
  - Memiliki berbagai jenis tumbuhan matoa
  - Terdapat berbagai jenis nangka.Karakteristik flora di Indonesia bagian Barat ditunjukkan oleh angka. . .
  - 1), 2), 3)
  - 1), 4), 5)
  - 2), 3), 4)
  - 2), 3), 5)
  - 2), 4), 5)
- Bioma ini punya curah hujan antara 750-1000 mm/tahun. Mempunyai empat musim. Daunnya lebar, hijau saat musim dingin dan rontok pada musim panas. Jenis bioma yang dimaksud adalah. . .
  - Sabana
  - Stepa
  - Praire
  - Hutan musim
  - Hutan gugur
- Struktur, komposisi kimia, dan kelembaban tanah mempengaruhi jenis tumbuhan yang hidup di permukaan bumi, Faktor yang mempengaruhi persebaran flora tersebut adalah . . .
  - Klimatik
  - Edafik
  - Biotik
  - Fisiografis
  - Geologis
- Hutan musim
  - Hutan taiga
  - Hutan sabana
  - Hutan hujan tropis
  - Hutan gugurVegetasi yang berada di khatulistiwa antara lain. . .
  - 1), 2), 5)
  - 2), 4), 5)
  - 3), 4), 5)
  - 1), 2), 3)
  - 1), 3), 4)
- Kegiatan yang sangat mendukung pelestarian flora dan fauna di Indonesia yaitu. . .
  - Eksplorasi pertambangan
  - Hak pengusahaan hutan
  - Hutan tanaman sawit
  - Penetapan hutan wisata
  - Perkembangan perkebunan

Uraikanlah jawaban dari pertanyaan berikut ini!

- Sebutkanlah faktor persebaran flora dan fauna disertai penjelasannya! (skor 10)
- Tuliskan perbedaan fauna Indonesia bagian Timur dan bagian Barat! (skor 10)
- Identifikasi cirri-ciri bioma gurun! (skor 10)
- Sebutkan manfaat flora dan fauna bagi kehidupan! (skor 10)
- Sebutkan upaya pemerintah untuk melindungi flora dan fauna di Indonesia! (skor 10)



KUNCI JAWABAN  
SOAL REMIDI ULANGAN HARIAN 1  
MATA PELAJARAN GEOGRAFI KELAS XI IIS

1. B
2. B
3. B
4. D
5. B
6. D
7. E
8. B
9. E
10. D

1. Faktor yang mempengaruhi Persebaran Flora dan Fauna antara lain:

a. Iklim

Iklim mempengaruhi kehidupan, di antaranya meliputi:

1) Suhu

Semakin tinggi suhu, semakin banyak variasi tanaman yang dapat tumbuh. Sedangkan semakin rendah suhu, semakin sedikit variasi tanaman. t juga dipengaruhi oleh suhu. Hewan yang tinggal di tempat bersuhu tinggi berbeda fisik dengan yang hewan yang tinggal di tempat bersuhu rendah.

2) Curah Hujan

Curah hujan berfungsi memenuhi kebutuhan air bagi tumbuhan maupun hewan. Curah hujan akan berpengaruh pada jumlah vegetasi yang hidup. Pada daerah arid lebih sedikit daripada tropis. Dan jenis tumbuhan yang hidup akan berpengaruh pada fauna di daerah tersebut.

3) Kelembapan Udara

Kelembapan udara mempunyai pengaruh langsung terhadap kehidupan flora. Ada flora yang cocok hidup di daerah kering, lembap, bahkan ada yang hidup di daerah basah.

4) Angin

Angin membantu proses penyerbukan atau pembuahan beberapa jenis tumbuhan, seperti ilalang dan rumput-rumputan.

b. Tanah

Tanah banyak mengandung unsur-unsur kimia yang diperlukan bagi pertumbuhan flora. Kadar kimiawi berpengaruh pada kesuburan tanah. Jenis tanah juga berpengaruh pada vegetasi yang tumbuh dan kesuburan tanah.

c. Tinggi/ Topografi

Ketinggian diukur dari permukaan air laut. Semakin tinggi suatu daerah, semakin dingin suhunya. Dan ini akan mempengaruhi jenis persebaran flora dan fauna.

d. Faktor Biologis

Ketidaksesuaian habitat atau tidak cocok lagi untuk kelangsungan hidup, tidak ada persediaan makanan, dan adanya predator sehingga hewan bermigrasi ke tempat lainnya.

❖ **Faktor Sejarah Geologi Bumi**

Menurut Alfred Wegener dalam teori apung benua bahwa dahulu permukaan bumi hanya satu benua dan satu samudera. Namun karena adanya endogen yang kuat, maka benua tersebut terpisah dan menjadi berbagai benua. Maka diperkirakan persebaran flora fauna seiring perkembangan bumi menurut teori apungan benua.

2. Perbedaan Flora di Indonesia Barat dan Timur:

KUNCI JAWABAN  
SOAL REMIDI ULANGAN HARIAN 1  
MATA PELAJARAN GEOGRAFI KELAS XI IIS

|                   | Flora bagian Barat | Flora bagian Timur |
|-------------------|--------------------|--------------------|
| Meranti-merantian | Banyak             | Sedikit            |
| Rotan             | Bervariasi         | Tidak ada          |
| Nangka            | Bervariasi         | Tidak Ada          |
| Hutan Kayu Putih  | Tidak ada          | Ada                |
| Tumbuhan Matoa    | Sedikit            | Bervariasi         |
| Tumbuhan Sagu     | Sedikit            | Bervariasi         |

**Analisis:**

Jika menjawab totalnya 6 pasang, nilainya 10

Jika menjawab totalnya 5 pasang, nilainya 9

Jika menjawab totalnya 4 pasang, nilainya 8

3. Bioma gurun (*desert*) merupakan bioma yang di dominasi oleh batu/pasir dengan tumbuhan sangat jarang.

Ciri-cirinya:

1. Terdapat di daerah tropis, subtropics, dan daerah tinggi lainnya
2. Jarang terjadi hujan
3. Tingkat evaporasi sangat tinggi
4. Amplitudo suhu harian sangat besar
5. Suhu siang hari mencapai 45 derajat C
6. Suhu malam hari mencapai 0 derajat C
7. Tanahnya tandus dan kering
8. Tidak mampu menyimpan air

4. Manfaat flora dan fauna:

- a. Manfaat ekonomi (intinya persediaan pangan, keuangan, produk)
- b. Manfaat bagi Lingkungan (membantu konservasi, menahan air hujan, mencegah banjir, memperbaiki lapisan atmosfer)
- c. Manfaat Hiburan (rekreasi, peliharaan)
- d. Manfaat Keindahan (sejuk dipandang, psikologis)
- e. Manfaat Ilmiah (penelitian)
- f. Manfaat bagi Kelangsungan Hidup (menjaga keseimbangan ekosistem)

**Analisis:**

Jika menjawab sama persis dan dijelaskan, jumlahnya 6 ke atas, nilainya 10

Jika menjawab intinya ada di atas merangkum semuanya, jumlahnya 6/ lebih, nilainya 10

Jika menjawab intinya ada di atas, dijelaskan & merangkum minimal 4 poin, jumlahnya 4/lebih, nilainya 9

Jika menjawab hanya poinnya tanpa dijelaskan, jumlahnya 6, nilainya 8

Jika menjawab acak dan merangkum ke 6 poin dengan jumlahnya 6, nilainya 8

Jika menjawab hanya poinnya tanpa dijelaskan, jumlahnya 5, nilainya 7

Jika menjawab hanya menjawab acak dan merangkum kurang dari 5 poin, nilainya 6

5. Upaya perlindungan flora fauna:

- a. Suaka margasatwa
- b. Cagar Alam
- c. Perlindungan Hutan
- d. Taman Nasional
- e. Taman Laut
- f. Kebun Binatang

**Analisis:**

Jika menyebutkan sama persis 6 maka nilainya 10

Jika menyebutkan bebas & benar, jumlah 5, nilai 10

Jika menyebutkan bebas & benar, jumlah kurang dari 5, nilai 8

Jika menyebutkan bebas, salah, jumlah kurang dari 4, nilai 5

**PROGRAM PELAKSANAAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

| NO. | KELAS    | HARI,<br>TANGGAL | PROGRAM<br>PENGAYAAN                   | NAMA<br>SISWA<br>(<br>NO.URUT) | BENTUK   |   |       |      | HASIL  | KET |
|-----|----------|------------------|--|--------------------------------|----------|---|-------|------|--------|-----|
|     |          |                  |  |                                | SOAL     |   | TUGAS |      |        |     |
|     |          |                  |  |                                | NO. KD   | INDIKATOR   | PR    | LAIN |        |     |
| 1   | XI IIS 1 | 11-Sep-14        | pembahasan<br>soal no. 3, 6,<br>8      | 16l                            | 3.1, 4.1 | Menjelaskan<br>persebaran flora<br>dan fauna di<br>Indonesia dan<br>dunia |       |      | Tuntas |     |
| 2   | XI IIS 2 | 11-Sept-14       | pembahasan<br>soal no. 3,5,<br>6, 7, 8 | 2, 9, 20                       | 3.1, 4.1 | Menjelaskan<br>persebaran flora<br>dan fauna di<br>Indonesia dan<br>dunia |       |      | Tuntas |     |
| 3   | XI IIS 3 | 9-Sept-14        | pembahasan<br>soal no. 2, 4,<br>6, 8   | klasikal                       | 3.1, 4.1 | Menjelaskan<br>persebaran flora<br>dan fauna di<br>Indonesia dan<br>dunia |       |      | Tuntas |     |



**DAFTAR KEAKTIFAN**

KELAS XI IIS 1

SMA NEGERI 1 KALASAN

TAHUN PELAJARAN 2014/2015 ( SEMESTER I )

MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN GEOGRAFI

| NUM. | SRN/<br>NIS | NAMA                                 | L/P | PERTEMUAN KE- |   |   |   |   |   |   |   |   |    | JML |
|------|-------------|--------------------------------------|-----|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----|
|      |             |                                      |     | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |     |
| 1    | 9264        | ARPILLIA WAHYUNINGSIH                | P   | -             | - | - | 1 | 1 | - | - | 1 | - | -  | 3   |
| 2    | 9265        | ARBI IHZA MU'ARIF                    | L   | -             | - | - | - | - | - | - | 1 | - | -  | 1   |
| 3    | 9282        | BAROROH DWI NURHAYATI                | P   | -             | - | - | 1 | - | 1 | - | - | - | -  | 2   |
| 4    | 9284        | BENEDICTUS ARIO SENO NUGROHO         | L   | -             | - | - | 1 | - | - | 1 | - | - | -  | 2   |
| 5    | 9289        | CAECILIA RIRIS KRISMARINI            | P   | -             | - | - | 1 | - | 1 | - | - | - | -  | 2   |
| 6    | 9299        | DEA CITRA DARA PAMELA                | P   | -             | - | - | 1 | - | - | - | - | - | -  | 1   |
| 7    | 9314        | ESTAVITA CHANTIK PEMBAYUN            | P   | -             | - | - | 1 | - | - | - | - | - | -  | 1   |
| 8    | 9330        | HUSNADHIYA SALMA                     | P   | -             | - | - | 1 | - | - | - | - | - | -  | 1   |
| 9    | 9338        | IRSA SIKE HAWA MISARA                | P   | -             | - | - | 1 | - | - | - | - | - | -  | 1   |
| 10   | 9350        | MAXIMILIANUS GUSTA YOGASWARA         | L   | -             | - | - | 1 | - | - | 1 | - | - | -  | 2   |
| 11   | 9352        | MEGA JEJEG NURANI                    | P   | -             | - | - | 1 | - | - | - | - | - | -  | 1   |
| 12   | 9353        | MEIKO NUGRAHANTO                     | L   | -             | - | - | 1 | - | - | - | - | - | -  | 1   |
| 13   | 9357        | MUHAMMAD FARHAN NUR CHRISNADIWIDANTO | L   | -             | - | - | 1 | - | - | - | - | - | -  | 1   |
| 14   | 9359        | MUHAMMAD RIZAL PRADIPTO              | L   | -             | - | - | - | - | 1 | - | - | - | -  | 1   |
| 15   | 9373        | NURUL HIDAYATI HARININGTYAS          | P   | -             | - | - | 1 | - | - | - | - | - | -  | 1   |
| 16   | 9377        | RAGA ELVAN HAMONANGAN MANURUNG       | L   | -             | - | - | - | - | - | 1 | - | - | -  | 1   |
| 17   | 9381        | RENITA PUTRI SETYANINGRUM            | P   | -             | - | - | 1 | - | - | 1 | - | - | -  | 2   |
| 18   | 9382        | RETNANINGRUM KUSUMASTUTI             | P   | -             | - | - | 1 | - | - | - | - | - | -  | 1   |
| 19   | 9409        | SRI MARHENI PUSPANDARI               | P   | -             | - | - | 1 | - | - | - | - | - | -  | 1   |
| 20   | 9411        | STELLA LUDWINA OLDINI                | P   | -             | - | - | 1 | - | 1 | - | - | - | -  | 2   |
| 21   | 9417        | UMI RIYANI FATMAWATI                 | P   | -             | - | - | 1 | - | - | - | - | - | -  | 1   |
| 22   | 9428        | YUSUF SUSENA                         | L   | -             | - | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | -  | 3   |



|                  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
|------------------|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
|                  | b. Pelaksanaan                                   |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16  |
|                  | c. Evaluasi                                      |  |  |  |  |   |   |   |   | 2 |   |   | 1 | 3   |
| 6                | Penyusunan Kisi-kisi, Soal, dan Kunci Jawaban UH |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
|                  | a. Persiapan                                     |  |  |  |  |   |   |   |   | 3 |   |   |   | 3   |
|                  | b. Pelaksanaan                                   |  |  |  |  |   |   |   |   | 6 |   |   |   | 6   |
|                  | c. Evaluasi                                      |  |  |  |  |   |   |   |   | 2 |   |   |   | 2   |
| 7                | Mengoreksi Jawaban Ulangan Harian                |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
|                  | a. Persiapan                                     |  |  |  |  |   |   |   |   |   | 4 |   |   | 4   |
|                  | b. Pelaksanaan                                   |  |  |  |  |   |   |   |   |   | 8 |   |   | 8   |
|                  | c. Evaluasi                                      |  |  |  |  |   |   |   |   |   | 6 |   |   | 6   |
| 8                | Membuat Soal Remidi                              |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
|                  | a. Persiapan                                     |  |  |  |  |   |   |   |   |   | 2 |   |   | 2   |
|                  | b. Pelaksanaan                                   |  |  |  |  |   |   |   |   |   | 2 |   |   | 2   |
|                  | c. Evaluasi                                      |  |  |  |  |   |   |   |   |   | 2 |   |   | 2   |
| 9                | Jaga Piket Guru                                  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
|                  | a. Persiapan                                     |  |  |  |  |   |   |   | 1 | 1 | 1 | 1 |   | 4   |
|                  | b. Pelaksanaan                                   |  |  |  |  |   |   |   | 4 | 4 | 4 | 4 |   | 16  |
|                  | c. Evaluasi                                      |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   | 2 |   | 2   |
| 10               | Pembuatan Laporan PPL                            |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
|                  | a. Persiapan                                     |  |  |  |  |   |   |   |   | 2 | 2 | 2 | 2 | 8   |
|                  | b. Pelaksanaan                                   |  |  |  |  |   |   |   |   | 4 | 6 | 6 | 6 | 22  |
|                  | c. Evaluasi                                      |  |  |  |  |   |   |   |   |   | 2 | 2 | 2 | 6   |
| <b>TOTAL JAM</b> |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   | 266 |

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui,  
DPL PPL Jurusan Geografi

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Nurul Khotimah, M.Si  
NIP19790613 200604 2 001

Suharyanti, S.Pd.  
NIP19720511 200604 2 006

Zulfa Fadha'il Izzah  
NIM11405241036



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN 2014

F02

kelompok  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 KALASAN  
ALAMAT SEKOLAH : BOGEM, TAMANMARTANI, KALASAN, SLEMAN  
YOGYAKARTA  
GURU PEMBIMBING : SUHARYANTI, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : ZULFA FADHA'IL IZZAH  
NIM : 11405241036  
FAK/JUR : FIS/PENDIDIKAN GEOGRAFI  
DOSEN PEMBIMBING : NURUL KHOTIMAH, M.Si.

Minggu ke-5

| No. | Hari, tanggal         | Materi Kegiatan   | Hasil   | Hambatan   | Solusi   |
|-----|-----------------------|---|---|--|--|
| 1.  | Rabu, 6 Agustus 2014  | Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai jam mengajar | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mendapat jam mengajar mandiri di kelas XI IIS 1, 2, dan 3.</li><li>• Mengetahui format RPP, dan silabus</li></ul> |  |  |
| 2.  | Rabu, 6 Agustus 2014  | Persiapan dan Penyusunan RPP                            | RPP dengan materi biosfer, jenjang kehidupan makhluk hidup, dan factor persebaran flora dan fauna dapat terselesaikan dengan baik.                        | Kesulitan mencari buku pegangan untuk acuan materi di RPP. | Guru membantu meminjamkan buku pegangannya untuk bahan materi. |
| 3.  | Kamis, 7 Agustus 2014 | Praktik Mengajar di XI IIS 1                            | Perkenalan dan penyampaian informasi terkait materi dan tugas selama satu bab   |  |  |
| 4.  | Kamis, 7 Agustus 2014 | Bimbingan dan Evaluasi dengan Guru Pembimbing           | Kesan pertama mengajar sudah cukup baik. Perlu lebih keras dalam bersuara.  |  |  |
| 5.  | Kamis, 7 Agustus 2014 | Praktik Mengajar di XI IIS 2                            | Perkenalan dan penyampaian  |  |  |

|    |                       |                              |   |  |  |
|----|-----------------------|------------------------------|---|--|--|
| 6. | Jumat, 8 Agustus 2014 | Praktik Mengajar di XI IIS 3 | informasi terkait materi dan tugas selama satu bab.<br>Perkenalan dan penyampaian informasi terkait materi dan tugas selama satu bab. |  |  |
| 7. | Sabtu, 9 Agustus 2014 | Praktik Mengajar di XI IIS 2 | Penjelasan mengenai tugas bab sebaran flora dan fauna.  |  |  |

Minggu ke-6

| No. | Hari, tanggal           | Materi Kegiatan                  | Hasil   | Hambatan   | Solusi  |
|-----|-------------------------|----------------------------------|---|--|---|
| 1.  | Senin, 11 Agustus 2014  | Revisi dan Pembuatan RPP         | RPP yang sudah dikoreksi dan siap dilaksanakan.   |  |   |
| 2.  | Senin, 11 Agustus 2014  | Persiapan pengadaan daftar hadir | Daftar presensi untuk kelas XI IIS 1, XI IIS 2, dan XI IIS 3.                                 |  |   |
| 3.  | Senin, 11 Agustus 2014  | Pembuatan media pembelajaran     | Media pembelajaran siap pakai untuk materi biosfer .  |  |   |
| 4.  | Selasa, 12 Agustus 2014 | Praktik Mengajar di XI IIS 3     | Materi biosfer dan jenjang kehidupan makhluk hidup telah tersampaikan dengan baik.            | Siswa sedikit merajuk ketika observasi di sekitar sekolah agar lebih lama di luar kelas.     | Perlu lebih tegas dalam memberikan jangka waktu ketika mengajak observasi di sekitar sekolah. |
| 5.  | Selasa, 12 Agustus 2014 | Praktik Mengajar di XI IIS 1     | Materi biosfer dan jenjang kehidupan makhluk hidup telah tersampaikan dengan baik.            |  |   |
| 6.  | Kamis, 14 Agustus 2014  | Praktik Mengajar di XI IIS 1     | Materi factor persebaran flora fauna, sarana, dan hambatannya telah tersampaikan dengan baik. | Belum terlalu hafal nama seluruh siswa sehingga agak kesulitasn ketika ingin menunjuk siswa. | Membaca nama siswa dalam daftar presensi.   |

|    |                        |                              |   |   |                              |
|----|------------------------|------------------------------|---|---|------------------------------|
| 7. | Kamis, 14 Agustus 2014 | Praktik Mengajar di XI IIS 2 | Materi biosfer dan jenjang kehidupan makhluk hidup telah tersampaikan dengan baik.            | Slide di ruang kelas berwarna tidak jernih. | Mengatur kabel supaya tepat. |
| 8. | Jumat, 15 Agustus 2014 | Praktik Mengajar di XI IIS 3 | Materi factor persebaran flora fauna, sarana, dan hambatannya telah tersampaikan dengan baik. |   |                              |
| 9. | Sabtu, 16 Agustus 2014 | Praktik Mengajar di XI IIS 2 | Materi factor persebaran flora fauna, sarana, dan hambatannya telah tersampaikan dengan baik. |   |                              |

Minggu ke-7

| No. | Hari, tanggal           | Materi Kegiatan                      | Hasil   | Hambatan             | Solusi                   |
|-----|-------------------------|--------------------------------------|---|----------------------|--------------------------|
| 1.  | Senin, 18 Agustus 2014  | Pembuatan RPP dan media pembelajaran | RPP berikutnya tinggal dilaksanakan dan media pembelajaran sudah ada. |                      |                          |
| 2.  | Selasa, 19 Agustus 2014 | Praktik Mengajar di XI IIS 3         | Materi persebaran flora di Indonesia tersampaikan dengan baik.        |                      |                          |
| 3.  | Selasa, 19 Agustus 2014 | Praktik Mengajar di XI IIS 1         | Materi persebaran flora di Indonesia tersampaikan dengan baik.        |                      |                          |
| 4.  | Kamis, 21 Agustus 2014  | Praktik Mengajar di XI IIS 1         | Materi persebaran fauna di Indonesia tersampaikan dengan baik.        |                      |                          |
| 5.  | Kamis, 21 Agustus 2014  | Praktik Mengajar di XI IIS 2         | Materi persebaran flora di  | LCD yang masih tidak | Pindah ruang mengajar di |

|    |                        |  |  |  |                   |
|----|------------------------|--|--|--|-------------------|
| 6. | Kamis, 21 Agustus 2014 | Bimbingan dan Evaluasi mengajar dengan guru pembimbing | Indonesia tersampaikan dengan baik.<br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Perlengkapan perangkat PPL (Prota, prosem) mulai dikerjakan.</li> <li>• Persiapkan materi lebih awal dan juga ancang-ancang soal ulangan harian</li> </ul> | jernih menyebabkan mata sakit ketika melihat slide | Laboratorium IPS. |
| 7. | Jumat, 22 Agustus 2014 | Praktik Mengajar di XI IIS 3                           | Materi persebaran fauna di Indonesia tersampaikan dengan baik.   |  |                   |

Minggu ke-8

| No. | Hari, tanggal           | Materi Kegiatan                      | Hasil  | Hambatan | Solusi |
|-----|-------------------------|--------------------------------------|--|----------|--------|
| 1.  | Senin, 25 Agustus 2014  | Jaga Piket                           | Bersama guru piket, mengabsensi siswa tak hadir, siswa terlambat, maupun ijin. |          |        |
| 2.  | Senin, 25 Agustus 2014  | Persiapan RPP dan media pembelajaran | Berhasil menyelesaikan satu RPP dan media untuk mengajar minggu ke-8.          |          |        |
| 3.  | Selasa, 26 Agustus 2014 | Praktik mengajar di XI IIS 3         | Materi persebaran flora di dunia tersampaikan dengan baik.                     |          |        |
| 4.  | Selasa, 26 Agustus 2014 | Praktik mengajar di XI IIS 1         | Materi persebaran flora di dunia tersampaikan dengan baik.                     |          |        |
| 5.  | Kamis, 28 Agustus 2014  | Praktik mengajar di XI IIS 1         | Materi persebaran fauna di   |          |        |

|    |                        |  |  |   |  |
|----|------------------------|--|--|---|--|
| 6. | Kamis, 28 Agustus 2014 | Praktik mengajar di XI IIS 2                           | dunia tersampaikan dengan baik.<br>Materi persebaran fauna di Indonesia dan flora di dunia tersampaikan dengan baik.   | Karena pertemuan sebelumnya hari tidak efektif, materi agak tertinggal. | Manajemen waktu mengajar dan pemberian tugas tambahan. |
| 7. | Kamis, 28 Agustus 2014 | Bimbingan dan Evaluasi mengajar dengan guru pembimbing | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengecekan perangkat mengajar yang telah ditugaskan.</li> <li>• Pengarahan dan saran untuk kegiatan mengajar berikutnya.</li> </ul> |   |  |
| 8. | Jumat, 29 Agustus 2014 | Praktik mengajar di XI IIS 3                           | Materi persebaran fauna di dunia tersampaikan dengan baik.   |   |  |
| 9. | Sabtu, 30 Agustus 2014 | Praktik mengajar di XI IIS 2                           | Materi persebaran fauna di dunia tersampaikan dengan baik.   |   |  |

Minggu ke-9

| No. | Hari, tanggal            | Materi Kegiatan                                | Hasil  | Hambatan | Solusi |
|-----|--------------------------|--|--|----------|--------|
| 1.  | Senin, 1 September 2014  | Jaga Piket                                     | Bersama guru piket, mengabsensi siswa tak hadir, siswa terlambat, maupun ijin. |          |        |
| 2.  | Senin, 1 September 2014  | Persiapan RPP dan pembuatan media pembelajaran | Berhasil menyelesaikan satu RPP dan media untuk mengajar minggu ke-9.          |          |        |
| 3.  | Selasa, 2 September 2014 | Praktik mengajar di XI IIS 3                   | Materi keanekaragaman hayati   |          |        |

|     |                          |  |   |   |  |
|-----|--------------------------|--|---|---|--|
| 4.  | Selasa, 2 September 2014 | Praktik mengajar di XI IIS 1                                 | dan upaya konservasi flora fauna tersampaikan dengan baik.<br><br>Materi keanekaragaman hayati tersampaikan dengan baik.  |   |  |
| 5.  | Rabu, 3 September 2014   | Pembuatan kisi-kisi, soal, dan kunci jawaban ulangan harian. | Tiga tipe soal ulangan harian dan kisi-kisi serta kunci jawabannya berhasil terselesaikan dengan baik.  | Karena belum berpengalaman membuat soal, agak kesulitan menganalisis tingkat kesulitannya bagi siswa. | Konsultasi dengan guru pembimbing.                                   |
| 6.  | Kamis, 4 September 2014  | Praktik mengajar di XI IIS 1                                 | Materi upaya konservasi flora dan fauna tersampaikan dengan baik.   |   |  |
| 7.  | Kamis, 4 September 2014  | Praktik mengajar di XI IIS 2                                 | Materi keanekaragaman hayati dan upaya konservasi flora fauna tersampaikan dengan baik.   |   |  |
| 8.  | Kamis, 4 September 2014  | Bimbingan dan evaluasi bersama guru pembimbing               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengecekan kisi-kisi, soal, dan kunci jawaban ulangan harian</li> <li>• Pembetulan perangkat yang belum fiks.</li> </ul> |   |  |
| 9.  | Jumat, 5 September 2014  | Praktik mengajar di XI IIS 3                                 | Ulangan harian bab 1 terlaksana dengan baik.  | Siswa ada yang tidak ikut karena sakit.   | Siswa sakit diminta menyusul ulangan harian di pertemuan berikutnya. |
| 10. | Sabtu, 6 September 2014  | Praktik mengajar di XI IIS 2                                 | Ulangan harian bab 1 terlaksana dengan baik.  |   |  |

|     |                         |                        |  |  |  |
|-----|-------------------------|------------------------|--|--|--|
| 11. | Sabtu, 6 September 2014 | Penyusunan Laporan PPL | Proses awal melengkapi perangkat yang dibutuhkan dalam laporan, melihat contoh laporan sebelumnya. |  |  |
|-----|-------------------------|------------------------|--|--|--|

Minggu ke-10

| No. | Hari, tanggal            | Materi Kegiatan                             | Hasil  | Hambatan   | Solusi   |
|-----|--------------------------|---|--|--|--|
| 1.  | Senin, 8 September 2014  | Jaga piket                                  | Bersama guru piket, mengabsensi siswa tak hadir, siswa terlambat, maupun ijin.                                 |  |  |
| 2.  | Senin, 8 September 2014  | Koreksi ulangan harian                      | Ulangan harian XI IIS 3 selesai dikoreksi.   | Ragamnya jawaban siswa terutama yang essai, membuat penentuan nilai sedikit bingung. | Membuat acuan indicator untuk mempermudah penilaian. |
| 3.  | Senin, 8 September 2014  | Pembuatan soal remidi dan kunci jawabannya. | Soal remidi berhasil dibuat.   |  |  |
| 4.  | Selasa, 9 September 2014 | Praktik mengajar di XI IIS 3                | Pengumuman nilai hasil ulangan harian, ulangan harian susulan, dan pengayaan klasikal serta pengumuman remidi. |  |  |
| 5.  | Selasa, 9 September 2014 | Praktik mengajar di XI IIS 1                | Ulangan harian bab 1 terlaksana dengan baik.   |  |  |
| 6.  | Rabu, 10 September 2014  | Koreksi Ulangan harian                      | Ulangan harian XI IIS 1 dan 2 selesai dikoreksi.   |  |  |
| 7.  | Kamis, 11 September 2014 | Praktik mengajar di XI IIS 1                | Pengumuman nilai hasil ulangan harian, ulangan harian  |  |  |

|     |                          |  |  |  |  |
|-----|--------------------------|--|--|--|--|
| 8.  | Kamis, 11 September 2014 | Praktik mengajar di XI IIS 2                           | susunan, dan pengayaan klasikal serta pengumuman remidi.<br>Pengumuman nilai hasil ulangan harian, ulangan harian susulan, dan pengayaan klasikal serta pengumuman remidi. |  |  |
| 9.  | Jumat, 12 September 2014 | Bimbingan dan Evaluasi Mengajar dengan guru pembimbing | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengecekan nilai dan hasil remidi</li> <li>• Pembimbingan terkait penyusunan laporan</li> </ul>                                   |  |  |
| 10. | Sabtu, 13 September 2014 | Penyusunan laporan PPL                                 | Penyusunan dimulai dengan melengkapi bagian administrasi di dalam laporan.   |  |  |

Minggu ke-11

| No. | Hari, tanggal             | Materi Kegiatan                               | Hasil  | Hambatan | Solusi |
|-----|---------------------------|---|--|----------|--------|
| 1.  | Senin, 15 September 2014  | Jaga Piket                                    | Bersama guru piket, mengabsensi siswa tak hadir, siswa terlambat, maupun ijin. |          |        |
| 2.  | Senin, 15 September 2014  | Pembuatan laporan                             | Penyusunan laporan PPL yang sedang proses tahap penyelesaian.                  |          |        |
| 3.  | Selasa, 16 September 2014 | Bimbingan dan evaluasi dengan guru pembimbing | Koreksi, saran dan kritik untuk penyusunan laporan PPL.                        |          |        |
| 4.  | Rabu, 17 September 2014   | Penarikan PPL                                 | Secara resmi, kegiatan PPL berakhir.   |          |        |

Minggu ke-12

| No. | Hari, tanggal       | Materi Kegiatan          | Hasil   | Hambatan | Solusi |
|-----|---------------------|--------------------------|---|----------|--------|
| 1.  | Senin, 22 September | Penyelesaian laporan PPL | Laporan PPL berupa soft dan hard kopi yang siap diserahkan. |          |        |

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui,  
DPL PPL Jurusan Geografi

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Nurul Khotimah, M.Si  
NIP19790613 200604 2 001

Suharyanti, S.Pd.  
NIP19720511 200604 2 006

Zulfa Fadha'il Izzah  
NIM11405241036



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN HARIAN PRAKTIK MENGAJAR

F02

kelompok  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 KALASAN  
ALAMAT SEKOLAH : BOGEM, TAMANMARTANI, KALASAN, SLEMAN  
YOGYAKARTA  
GURU PEMBIMBING : SUHARYANTI, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : ZULFA FADHA'IL IZZAH  
NIM : 11405241036  
FAK/JUR : FIS/PENDIDIKAN GEOGRAFI  
DOSEN PEMBIMBING : NURUL KHOTIMAH, M.Si.

| Hari, tanggal           | Kelas    | Jam ke- | Materi Pelajaran   | Uraian Kegiatan Belajar       | Alat-alat                                     | Evaluasi           | Keterangan                         |
|-------------------------|----------|---------|--|-------------------------------|---|--------------------|------------------------------------|
| Kamis, 7 Agustus 2014   | XI IIS 1 | 1,2     | Informasi mengenai pembelajaran geografi di Semester gasal, tugas, dan silabus | Ceramah, presentasi           | LCD, Laptop, Power point, spidol, papan tulis | Tanya jawab        | Informasi tersampaikan dengan baik |
| Kamis, 7 Agustus 2014   | XI IIS 2 | 5,6     | Informasi mengenai pembelajaran geografi di Semester gasal, tugas, dan silabus | Ceramah, presentasi           | LCD, Laptop, Power point, spidol, papan tulis | Tanya jawab        | Informasi tersampaikan dengan baik |
| Jumat, 8 Agustus 2014   | XI IIS 3 | 3,4     | Informasi mengenai pembelajaran geografi di Semester gasal, tugas, dan silabus | Ceramah, presentasi           | LCD, Laptop, Power point, spidol, papan tulis | Tanya jawab        | Informasi tersampaikan dengan baik |
| Sabtu, 9 Agustus 2014   | XI IIS 2 | 3,4     | Penjelasan mengenai tugas  | Ceramah                       | LCD, Laptop, Power point, spidol, papan tulis | Tanya jawab        | Informasi tersampaikan dengan baik |
| Selasa, 12 Agustus 2014 | XI IIS 3 | 1,2     | Pengertian biosfer, Jenjang makhluk hidup                                      | Observasi luar kelas, diskusi | Lingkungan, Papan tulis,                      | Tugas mengumpulkan | Materi tersampaikan                |

|                         |          |     |   |                               |   |   |                                 |
|-------------------------|----------|-----|---|-------------------------------|---|---|---------------------------------|
|                         |          |     |   |                               | spidol, buku pegangan dan LKS   | foto makhluk hidup dan asalnya                    | dengan baik                     |
| Selasa, 12 Agustus 2014 | XI IIS 1 | 3,4 | Pengertian biosfer, Jenjang makhluk hidup                                     | Observasi luar kelas, diskusi | Lingkungan, Papan tulis, spidol, buku pegangan dan LKS                | Tugas mengumpulkan foto makhluk hidup dan asalnya | Materi tersampaikan dengan baik |
| Kamis, 14 Agustus 2014  | XI IIS 1 | 1,2 | Faktor persebaran flora dan fauna (hambatan, sarana, dan penyebab persebaran) | Diskusi kelompok              | Papan tulis, kertas, pulpen, spidol, internet, buku pegangan, dan LKS | Mengumpulkan hasil diskusi                        | Materi tersampaikan dengan baik |
| Kamis, 14 Agustus 2014  | XI IIS 2 | 5,6 | Pengertian biosfer, Jenjang makhluk hidup                                     | Observasi luar kelas, diskusi | Lingkungan, Papan tulis, spidol                                       | Tugas mengumpulkan foto makhluk hidup dan asalnya | Materi tersampaikan dengan baik |
| Jumat, 15 Agustus 2014  | XI IIS 3 | 3,4 | Faktor persebaran flora dan fauna (hambatan, sarana, dan penyebab persebaran) | Diskusi kelompok              | Papan tulis, kertas, pulpen, spidol, internet, buku pegangan, dan LKS | Mengumpulkan hasil diskusi                        | Materi tersampaikan dengan baik |
| Sabtu, 16 Agustus 2014  | XI IIS 2 | 3,4 | Faktor persebaran flora dan fauna (hambatan, sarana, dan penyebab persebaran) | Diskusi kelompok              | Papan tulis, kertas, pulpen, spidol, internet, buku pegangan, dan LKS | Diskusi   | Materi tersampaikan dengan baik |
| Selasa, 19 Agustus 2014 | XI IIS 3 | 1,2 | Persebaran flora di Indonesia (ciri tumbuhan, wilayah dan contoh)             | Ceramah                       | Power point, LCD, Film, buku  | Tanya jawab                                       | Materi tersampaikan             |

|                         |          |     |   |                  |   |   |                                 |
|-------------------------|----------|-----|---|------------------|---|---|---------------------------------|
|                         |          |     |   |                  | pegangan, dan LKS   |   | dengan baik                     |
| Selasa, 19 Agustus 2014 | XI IIS 1 | 3,4 | Persebaran flora di Indonesia (ciri tumbuhan, wilayah dan contoh) | Ceramah          | Power point, LCD, Film, buku pegangan, dan LKS                            | Tanya jawab                                       | Materi tersampaikan dengan baik |
| Kamis, 21 Agustus 2014  | XI IIS 1 | 1,2 | Persebaran fauna di Indonesia (ciri hewan, wilayah dan contoh)    | Diskusi kelompok | LCD, Papan tulis,kertas, pulpen, spidol, internet, buku pegangan, dan LKS | Mengumpulkan hasil diskusi                        | Materi tersampaikan dengan baik |
| Kamis, 21 Agustus 2014  | XI IIS 2 | 5,6 | Persebaran flora di Indonesia (ciri tumbuhan, wilayah dan contoh) | Ceramah          | Power point, LCD, Film, buku pegangan, dan LKS                            | Tanya jawab                                       | Materi tersampaikan dengan baik |
| Jumat, 22 Agustus 2014  | XI IIS 3 | 3,4 | Persebaran fauna di Indonesia (ciri hewan, wilayah dan contoh)    | Diskusi kelompok | LCD, Papan tulis,kertas, pulpen, spidol, internet, buku pegangan, dan LKS | Mengumpulkan hasil diskusi                        | Materi tersampaikan dengan baik |
| Selasa, 26 Agustus 2014 | XI IIS 3 | 1,2 | Persebaran flora di dunia (ciri bioma, wilayah dan contoh)        | Ceramah          | LCD, Papan tulis,kertas, pulpen, spidol, internet, buku pegangan, dan LKS | Tugas membuat skema wilayah menurut garis lintang | Materi tersampaikan dengan baik |
| Selasa, 26 Agustus 2014 | XI IIS 1 | 3,4 | Persebaran flora di dunia (ciri bioma, wilayah dan contoh)        | Ceramah          | LCD, Papan tulis,kertas, pulpen, spidol, internet, buku pegangan, dan     | Tugas membuat skema wilayah menurut garis lintang | Materi tersampaikan dengan baik |

|                          |          |     |  |                  |  |  |                                 |
|--------------------------|----------|-----|--|------------------|--|--|---------------------------------|
|                          |          |     |  |                  | LKS  |  |                                 |
| Kamis, 28 Agustus 2014   | XI IIS 1 | 1,2 | Persebaran fauna di dunia (ciri bioma, wilayah, dan contoh)  | Diskusi          | LCD, Papan tulis, kertas, pulpen, spidol, internet, buku pegangan, dan LKS | Mengumpulkan hasil diskusi   | Materi tersampaikan dengan baik |
| Kamis, 28 Agustus 2014   | XI IIS 2 | 5,6 | Persebaran fauna di Indonesia dan flora di dunia (ciri, wilayah dan contoh)  | Diskusi, Ceramah | LCD, Papan tulis, kertas, pulpen, spidol, internet, buku pegangan, dan LKS | Mengumpulkan hasil diskusi + Tugas membuat skema wilayah menurut garis lintang | Materi tersampaikan dengan baik |
| Jumat, 29 Agustus 2014   | XI IIS 3 | 3,4 | Persebaran fauna di dunia (ciri bioma, wilayah, dan contoh)  | Diskusi          | LCD, Papan tulis, kertas, pulpen, spidol, internet, buku pegangan, dan LKS | Mengumpulkan hasil diskusi   | Materi tersampaikan dengan baik |
| Sabtu, 30 Agustus 2014   | XI IIS 2 | 3,4 | Persebaran fauna di dunia (ciri bioma, wilayah, dan contoh)  | Diskusi          | LCD, Papan tulis, kertas, pulpen, spidol, internet, buku pegangan, dan LKS | Mengumpulkan hasil diskusi   | Materi tersampaikan dengan baik |
| Selasa, 2 September 2014 | XI IIS 3 | 1,2 | Pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia dan upaya pembudidayaannya & Usaha konservasi flora dan fauna di Indonesia dan dunia | Ceramah          | LCD, Papan tulis, kertas, pulpen, spidol, internet, buku pegangan, dan LKS | Tugas membuat ringkasan + mengerjakan soal LKS                                 | Materi tersampaikan dengan baik |
| Selasa, 2 September 2014 | XI IIS 1 | 3,4 | Pemanfaatan keanekaragaman hayati  | Ceramah          | LCD, Papan   | Tugas  | Materi                          |

|                          |          |     |  |  |   |   |  |
|--------------------------|----------|-----|--|--|---|---|--|
|                          |          |     | Indonesia dan upaya pembudidayanya   |  | tulis,kertas, pulpen, spidol, internet, buku pegangan, dan LKS            | membuat ringkasan   | tersampaikan dengan baik                           |
| Kamis, 4 September 2014  | XI IIS 1 | 1,2 | Usaha konservasi flora dan fauna di Indonesia dan dunia  | Membaca dan mengerjakan soal di LKS                    | LCD, Papan tulis,kertas, pulpen, spidol, internet, buku pegangan, dan LKS | Tugas membuat ringkasan                                       | Materi tersampaikan dengan baik                    |
| Kamis, 4 September 2014  | XI IIS 2 | 5,6 | Pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia dan upaya pembudidayanya & Usaha konservasi flora dan fauna di Indonesia dan dunia | Ceramah  | LCD, Papan tulis,kertas, pulpen, spidol, internet, buku pegangan, dan LKS | Tugas membuat ringkasan + mengerjakan soal LKS                | Materi tersampaikan dengan baik                    |
| Jumat, 5 September 2014  | XI IIS 3 | 3,4 | Ulangan Harian   | Mengerjakan soal pilihan ganda dan essai               | Lembar soal   | Tiap siswa mengerjakan soal                                   | Ulangan Harian I kelas XI IIS 3 terlaksana         |
| Sabtu, 6 September 2014  | XI IIS 2 | 3,4 | Ulangan Harian   | Mengerjakan soal pilihan ganda dan essai               | Lembar soal   | Tiap siswa mengerjakan soal                                   | Ulangan Harian I kelas XI IIS 2 terlaksana         |
| Selasa, 9 September 2014 | XI IIS 3 | 1,2 | Remidial dan Pengayaan klasikal dan pendalaman materi  | Mengerjakan soal pilihan ganda dan essai + nonton film | Lembar soal, LCD, film, laptop  | Siswa yang remidi mengerjakan soal, yang tidak merangkum film | Remidial terlaksana + pendalaman materi terlaksana |
| Selasa, 9 September 2014 | XI IIS 1 | 3,4 | Ulangan Harian   | Mengerjakan soal pilihan ganda dan essai               | Lembar soal   | Tiap siswa mengerjakan soal                                   | Ulangan Harian I kelas XI IIS 1 terlaksana         |
| Kamis, 11 September 2014 | XI IIS 1 | 1,2 | Remidial dan Pengayaan klasikal dan  | Mengerjakan soal                                       | Lembar soal,  | Siswa yang  | Remidial   |

|                          |          |     |  |  |                                      |  |  |
|--------------------------|----------|-----|--|--|--------------------------------------|--|--|
|                          |          |     | pendalaman materi  | pilihan ganda dan<br>esai + nonton<br>film                     | LCD, film,<br>laptop                 | remidi<br>mengerjakan<br>soal, yang tidak<br>merangkum<br>film               | terlaksana +<br>pendalaman<br>materi<br>terlaksana             |
| Kamis, 11 September 2014 | XI IIS 2 | 5,6 | Remidial dan Pengayaan klasikal dan<br>pendalaman materi | Mengerjakan soal<br>pilihan ganda dan<br>esai + nonton<br>film | Lembar soal,<br>LCD, film,<br>laptop | Siswa yang<br>remidi<br>mengerjakan<br>soal, yang tidak<br>merangkum<br>film | Remidial<br>terlaksana +<br>pendalaman<br>materi<br>terlaksana |

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui,  
DPL PPL Jurusan Geografi

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Nurul Khotimah, M.Si  
NIP19790613 200604 2 001

Suharyanti, S.Pd.  
NIP19720511 200604 2 006

Zulfa Fadha'il Izzah  
NIM11405241036



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN SERAPAN DANA PPL TAHUN 2014

F03

kelompok  
mahasiswa

NOMOR LOKASI :  
NAMA MAHASISWA : ZULFA FADHA'IL IZZAH  
NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 KALASAN  
ALAMAT SEKOLAH : BOGEM, TAMANMARTANI, KALASAN, SLEMAN

| No.    | Nama Kegiatan  | Hasil Kuantitatif/ Kualitatif  | Serapan Dana            |           |                 |                 | Jumlah  |
|--------|--|--|-------------------------|-----------|-----------------|-----------------|---------|
|        |  |  | Swadaya/Sekolah/Lembaga | Mahasiswa | Pemda/Kabupaten | Sponsor lainnya |         |
| 1.     | Pembuatan soal ulangan harian dan perangkat pembelajaran | 75 lembar soal ulangan harian dan RPP 5 Pertemuan dan media pembelajaran | -                       | 100.000   | -               | -               | 100.000 |
| 2.     | Pembuatan laporan PPL serta penggandaannya               | 2 bendel untuk DPL/guru pembimbing dan LPPMP                             | -                       | 80.000    | -               | -               | 80.000  |
| Jumlah |  |  |                         |           |                 |                 | 180.000 |

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui,  
DPL PPL Jurusan Geografi

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Nurul Khotimah, M.Si  
NIP19790613 200604 2 001

Suharyanti, S.Pd.  
NIP19720511 200604 2 006

Zulfa Fadha'il Izzah  
NIM11405241036

## DOKUMENTASI



**Antusias siswa ketika ada yang presentasi**



**Bersama XI IIS 3 di Ruang Kelas**



**Bersama XI IIS 1 di Laboratorium IPS**

SAW

BARANG

STAN

