

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
SMA NEGERI 1 KALASAN**

**(Bogem Tamanmartani Kalasan Sleman. D.I. Yogyakarta)**

**1 Juli s/d 17 September 2014**



**Disusun Oleh:**

**Solihin**

**11406244034**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

## LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini menyatakan bahwa mahasiswa :

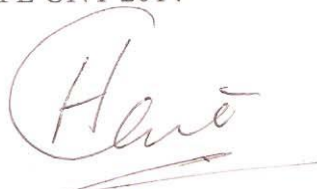
**Nama** : Soliqin  
**NIM** : 11406244034  
**Jurusan** : Pendidikan Sejarah  
**Fakultas** : Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA N 1 Kalasan dari tanggal 1 Juli sampai dengan tanggal 17 September 2014.

Rincian hasil kegiatan PPL tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan  
PPL UNY 2014



Harianti, M.Pd  
NIP. 19501210 197903 2 001

Guru Mata Pelajaran Sejarah



Dra. Ety Nurwahyuni.  
NIP. 19631211 198910 2 001

Mengetahui,

Kepala SMA N 1 Kalasan



Ds. H. Tri Sugianto  
NIP. 19570707 198103 1 024

Koordinator PPL SMA N 1 Kalasan



Imam Puspadi, S.Pd  
NIP. 19640317 198601 1 003

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan karunia-Nya sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang berjalan dari tanggal 1 Juli sampai dengan tanggal 17 September 2014 dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat dan salam tidak lupa penulis sampaikan kepada junjungan serta tauladan umat Islam, nabi besar Muhammad Sholallahu Alaihi Wassalam (SAW), keluarga, Shahabat dan seluruh umat islam.

Penyusunan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini dimaksudkan unuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Laporan ini sekaligus sebagai bukti bahwa penulis telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Kalasan.

Penulis menyadari banyak hal yang belum dipahami terkait tugas dan tanggung jawab guru, baik sebagai pengajar maupun yang lain di sekolah ini. Penulis memerlukan waktu lama untuk mempelajari hal-hal yang baru tersebut. Namun waktu terus berjalan tidak dapat diputar kembali, kesempatan penulis praktik mengajar di SMA Negeri 1 Kalasan telah habis. Berbekal pengalaman yang penulis peroleh ini, akan terus ditingkatkan sehingga nantinya benar-benar dirasakan ketika terjun sebagai seorang pendidik.

Berbagai bimbingan, dorongan, serta semangat telah penulis dapatkan dari segenap pihak.. Pada kesempatan ini, penulis menyampikan terima kasih yang tidak terhingga kepada:

1. Prof. Rochmad Wahab, Ph. D selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada kami untuk melaksanakan PPL tahun 2014.
2. Pusat Layanan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PL PPL dan PKL) LPPMP UNY yang telah menyelenggarakan kegiatan PPL UNY 2014.
3. Haryanti, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama kegiatan PPL berlangsung, sekaligus dosen pembimbing mata kuliah pengajaran mikro atas bimbingan dan motivasinya.

4. Drs. H. Tri Sugiarto selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Kalasan yang sangat kami hormati, yang telah membimbing kami selama melaksanakan kegiatan PPL UNY tahun 2014.
5. Imam Puspadi, S.Pd selaku koordinator PPL SMA Negeri 1 Kalasan yang telah membimbing kami selama melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Kalasan.
6. Dra.Ety Nurwahyuni selaku Guru Pembimbing mata pelajaran Sejarah kelas peminatan SMA N 1 Kalasan yang telah memberikan bimbingan selama melaksanakan kegiatan PPL.
7. Bapak dan Ibu Guru serta karyawan SMA Negeri 1 Kalasan atas kerjasamanya selama ini.
8. Keluarga atas segala doa dan bantuannya selama ini, baik moral maupun materiil.
9. Teman-teman seperjuangan PPL UNY 2014 yang telah memberi semangat dan berbagi suka duka selama kegiatan PPL berlangsung dan atas kebersamaan yang telah terjalin selama ini.
10. Teman-teman seangkatan program studi Pendidikan Sejarah yang telah sama-sama berjuang dan saling memberi semangat dan dorongan.
11. Seluruh warga SMA Negeri 1 Kalasan yang telah mendukung pelaksanaan PPL UNY 2014.
12. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu yang telah membantu pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2014.

Penulis menyampaikan banyak terima kasih dan apresiasi yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu sehingga kegiatan PPL ini bisa terlaksana dengan baik. Dengan segala kerendahan hati, penulis memohon maaf atas segala tingkah laku ataupun tindakan yang kurang berkenan.

Selanjutnya, semoga laporan ini dapat dimanfaatkan sebagaimana mestinya.

Kalasan, September 2014

Penulis,

Soliqin

NIM. 11406244034

## DAFTAR ISI

	Hal
<b>Halaman Judul .....</b>	<b>i</b>
<b>Lembar Pengesahan.....</b>	<b>ii</b>
<b>Kata Pengantar.....</b>	<b>iii</b>
<b>Daftar Isi.....</b>	<b>v</b>
<b>Daftar Lampiran.....</b>	<b>vi</b>
<b>Abstrak.....</b>	<b>vii</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Analisis Situasi .....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	3
<b>BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL .....</b>	<b>5</b>
A. Persiapan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).....	5
B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).....	6
C. Analisis Hasil Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).....	8
<b>BAB III. PENUTUP.....</b>	<b>10</b>
A. Kesimpulan.....	10
B. Saran.....	10
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>12</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks Program Kerja PPL UNY
2. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
3. Laporan Dana Pelaksanaan PPL
4. Kartu Bimbingan PPL di Lokasi
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
6. Presensi Siswa
7. Soal Ulangan Harian 1
8. Kunci Jawaban
9. Nilai Hasil Ulangan Harian 1
10. Nilai Hasil Remidi Ulangan Harian 1

## **ABSTRAK**

**Oleh: Soliqin**

**NIM: 11406244034**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program Universitas Negeri Yogyakarta (UNY), yang ditujukan kepada mahasiswa kependidikan. Program ini bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa kependidikan sebagai calon guru atau pendidik dalam proses belajar mengajar di sekolah. Keluaran dari program ini, diharapkan mahasiswa dapat memasuki kriteria calon guru profesional.

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan sesuai dengan kompetensi yang dimiliki oleh mahasiswa. PPL UNY tahun 2014 dimulai tanggal 1 Juli-17 September 2014. Penulis menjalankan program ini di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 (SMA N 1) Kalasan.

Penulis mendapatkan kelas X IIS 1, 2 dan 3 untuk prakti mengajar. jumlah jam pelajaran disetiap kelas ialah 3 jam, jadi secara keseluruhan memperoleh 9 jam per minggu. Tugas yang telah dilaksanakan penulis ialah membuat Rencana Pelaksana Pembelajaran (RPP), praktik mengajar dan jaga piket pembelajaran

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Program Pengalaman Lapangan adalah program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang bertujuan mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa kependidikan sebagai calon guru/pendidik atau tenaga kependidikan. Keluaran dari program ini, diharapkan mahasiswa dapat memasuki kriteria calon guru profesional. PPL juga merupakan wujud pengabdian dari mahasiswa kepada masyarakat. Sebab, Mahasiswa setelah menyelesaikan studinya memiliki kewajiban untuk mentransfer ilmu kepada kyalayak. Hal ini tertuang dalam Tri Darma Perguruan Tinggi (PT) yang ketiga yaitu pengabdian kepada masyarakat.

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan sesuai dengan kompetensi yang dimiliki oleh mahasiswa. PPL UNY tahun 2014 dimulai tanggal 1 Juli-17 September 2014. Penulis menjalankan program ini di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 (SMA N 1) Kalasan.

### **A. Analisis Situasi**

Analisis merupakan usaha untuk mengetahui potensi dan kendala yang ada. Hal ini dapat dijadikan acuan untuk merumuskan program program. Penulis melakukan observasi lapangan pada bulan Februari 2014 di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 (SMA N 1) Kalasan dan hasil observasinya sebagai berikut:

#### **1. Kondisi Sekolah**

SMA N 1 Kalasan terletak di Jalan Jogja-Solo tepatnya di Bogem, Taman Martani, Kalasan, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta. Sekolah ini masuk dalam kategori sekolah vaforit di Sleman. Sebelum dicabutnya Undang-undang RSBI, sekolah ini masuk dalam kriteria Rintisan Sekolah Berstandar Internasional (RSBI).

SMA N 1 Kalasan memiliki visi dan misi sebagai berikut:

a. Visi:

- 1) Berprestasi tinggi,
- 2) Tangguh dalam kompetisi dan
- 3) Berakhlak mulia.

b. Misi:

- 1) Melaksanakan kurikulum secara optimal, sehingga peserta didik mampu mencapai kompetensi yang diinginkan.
- 2) Melaksanakan proses pembelajaran secara efektif dengan memanfaatkan segala sumber daya yang ada.
- 3) Melaksanakan upaya-upaya peningkatan kualitas sumber daya manusia secara terus-menerus dan berkesinambungan.
- 4) Memantapkan penghayatan dan pengamalan terhadap ajaran agama yang dianut peserta didik, sehingga dapat menjadi sumber terbentuknya akhlak mulia.
- 5) Menumbuhkan semangat kemandirian, sehingga peserta didik mampu menghadapi kehidupan di masa mendatang.
- 6) Menerapkan manajemen partisipatif dalam peningkatan dan pengembangan mutu sekolah.

Dari visi dan misi ini, SMA N 1 Kalasan dapat meluluskan siswa yang unggul dan mampu bersaing baik tingkat regional maupun nasional. Lulusan sekolah ini banyak menempati berbagai Perguruan Tinggi baik negeri maupun swasta di Indonesia.

Tenaga pengajar (guru) di SMA N 1 Kalasan merupakan pendidik yang profesional. Guru di sekolah ini telah menempuh pendidikan Strata 1 dan Strata 2. Metode pengajarnya juga bervariasi, tidak hanya satu metode yang digunakan namun berganti-ganti. Hal ini berdampak pada kualitas anak didik di SMA ini memiliki kompetensi keilmuan yang cukup tinggi. Terbukti sudah banyak piala yang dipamerkan pada pintu masuk sekolah dari berbagai perlombaan yang telah diikuti.

## **2. Fasilitas penunjang belajar sekolah**

SMA N 1 Kalasan mempunyai fasilitas pembelajaran yang tergolong lengkap. Fasilitas yang dimiliki Sekolah ini antara lain sebagai berikut;

- a. Ruang kelas, ruang kelas berjumlah 24. Terdiri dari kelas X, XI, dan XII, masing-masing kelas terbagi menjadi dua jurusan (IPA dan IPS). Fasilitas yang dimiliki dimasing-

masing kelas ialah Proyektor, Whithboard, Spidol, Layar, Sound, dan kamera pengintai.

- b. Laboratorium. SMA N 1 Kalasan memiliki 5 laboratorium. Laboratorium tersebut antara lain, laboratorium kimia, fisika, biologi, komputer dan bahasa.
- c. Perpustakaan, didalam perpustakaan ini koleksi buku-bukunya sudah banyak, baik buku bacaan maupun buku pelajaran.
- d. Unit Kesehatan Sekolah (UKS), SMA N 1 Kalasan memiliki 2 UKS. Obat-obatan yang dimiliki UKS cukup komplit.
- e. Ruang Bimbingan dan Konseling (BK)
- f. Kantor Guru, TU, dan Kepala Sekolah
- g. Koperasi, koperasi siswa selain menyediakan makanan sehat juga ada mesin foto kopi, yang memudahkan akses siswa belajar siswa dalam mengerjakan tugas.
- h. Aula, Aula ini difungsikan selain untuk ruang pertemuan juga tempat latihan nari.
- i. Lapangan Basket, Futsal, Voli, dan Sepak Takrau
- j. Musolla, SMA N 1 Kalasan memiliki 2 Musolla.
- k. Kamas mandi/WC. SMA N 1 Kalasan memiliki 20 Kamar Mandi/WC.
- l. Ruang ketrampilan
- m. Lapangan upacara
- n. Dapur sekolah
- o. Tempat parkir sepeda motor guru dan siswa

Dengan adanya fasilitas ini siswa maupun guru dapat menjalankan proses belajar mengajar dengan baik.

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan mahasiswa tahun 2014 dilaksanakan tanggal 1 Juli 2014 sampai 17 Agustus 2014,

### **1. Observasi fisik sekolah**

Tahapan ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran tentang keadaan sekolah. Observasi ini berkaitan dengan situasi dan kondisi sekolah sebagai tempat mahasiswa melaksanakan praktek, supaya dapat menyesuaikan diri maupun program PPL.

## **2. Observasi proses belajar mengajar di dalam kelas**

Tahapan ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh pengetahuan dan pengalaman terlebih dahulu terkait proses belajar mengajar di dalam kelas. Yang menjadi objek pengamatan ialah guru dan murid, jadi pada tahapan ini yang diamati adalah semua hal yang dilakukan keduanya. Bagaimana mengajar dan apa tanggapan siswa itu menjadi bahan catatan.

## **3. Praktik mengajar**

Praktik mengajar merupakan tahap inti. Pada tahap ini mahasiswa diberikan wewenang penuh dalam proses belajar mengajar di kelas. Mahasiswa dianjurkan berlaku selayaknya seorang guru, mengajari muridnya seperti pada kuliah *microteacing*.

## **4. Praktek persekolahan**

Kegiatan praktik persekolahan yang dilakukan mahasiswa PPL UNY di SMA N 1 Kalasan adalah:

- a. Upacara bendera setiap hari senin
- b. Piket pembelajaran

## **5. Penyusunan laporan**

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL, yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Laporan ini bersifat individu.

## **6. Penarikan PPL**

Kegiatan penarikan PPL dilaksanakan tanggal 17 September 2014 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMA N 1 Kalasan. Kegiatan ini di mulai dari jam 12.00 sampai 13.00 WIB di laboratorium IPS.

Demikian tahap-tahap dalam program dan rencana praktik pengalaman lapangan yang dilaksanakan di SMA N 1 Kalasan.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

##### **1. Pengajaran mocro (Micro Teaching)**

Mahasiswa wajib mengambil mata kuliah *micro teacing*, sebelum mengambil PPL. Mata kuliah Micro Teaching adalah pembelajaran awal yang diberikan oleh Universitas Negeri Yogyakarta kepada mahasiswa kependidikan. Pembelajaran mikro merupakan kegiatan praktik mengajar dalam kelompok kecil.

Mahasiswa dibagi dalam kelompok-kelompok kecil, masing-masing kelompok terdiri dari 6-8 mahasiswa. pada pengajaran mikro mahasiswa diberi bekal berupa latihan mengajar dan pemberian strategi belajar mengajar yang dirasa perlu bagi mahasiswa calon guru yang akan melaksanakan PPL. Mahasiswa dalam kuliah ini, ketika praktik dibagi menjadi dua peranan yaitu sebagai guru dan murid.

Tugas mahasiswa dalam kuliah ini sebagaimana tugas guru yaitu membuat Rencana Program Pembelajaran (RPP), Silabus, dan media pembelajaran kelas sesuai dengan materi yang akan di praktikkan serta daftar hadir siswa. Setelah mahasiswa praktik mengajar, dosen pembimbing dan teman-teman satu kelompok memberi komentar atau kritikan dan saran yang membangun. Hal ini sangat berguna bagi mahasiswa agar semakin termotivasi untuk selalu memperbaiki cara mengajarnya dan melakukan variasi-variasi dalam pembelajaran, sehingga diharapkan dapat mempersiapkan secara dini sebelum praktek mengajar yang sesungguhnya.

##### **2. Kegiatan observasi**

Kegiatan observasi dilakukan sebelum mahasiswa diterjunkan ke sekolah. Kegiatan observasi bertujuan untuk mengetahui kondisi fisik maupun non-fisik sekolah. Kondisi fisik terkait bangunan penunjang pendidikan yang ada di suatu sekolah sedang kondisi non-fisik terkait kurikulum maupun staf pengajarnya. Observasi juga dilakukan di kelas dan di lingkungan fisik sekolah.

### **3. Pembekalan PPL**

Sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa diharuskan mengikuti pembekalan PPL. Pembekalan ini bertujuan agar mahasiswa mengetahui atau mendapatkan informasi mengenai berbagai hal yang berkaitan dengan PPL disekolah. Pembekalan ini dilakukan oleh dosen pembimbing lapangan pada bulan Februari 2014.

### **B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan**

Tahapan ini merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan praktik dalam mengadakan pembelajaran didalam kelas. Kegiatan praktik mengajar mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing yang sesuai dengan jurusan masing-masing. Penulis di SMA N 1 Kalasan mendapat bimbingan dari ibu Dra. Ety Nurwahyuni, guru mata pelajaran sejarah peminatan.

Kegiatan yang di praktikan selama mengajar, antara lain:

#### **1. Progam PPL**

##### **a. Persiapan**

##### **1) Kegiatan sebelum mengajar,**

Sebelum mengajar mahasiswa praktikkan harus melakukan persiapan awal yaitu:

- a) Mempelajari materi yang akan disampaikan
- b) Menentukan metode yang paling tepat
- c) Mempersiapkan media yang sesuai
- d) Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP, Buku Pegangan, Materi yang akan disampaikan, Referensi buku terkait materi yang akan disampaikan)

##### **2) Kegiatan selama mengajar**

##### **a) Membuka pelajaran**

Kegiatan yang dilakukan saat membuka pelajaran:

- (1) Mengucapkan salam
- (2) Mengajak siswa untuk berdo'a
- (3) Mempresensi siswa
- (4) Mengulas materi yang sebelumnya
- (5) Memberikan apersepsi terkait materi yang akan dibahas bersama
- (6) Menyampaikan sub materi yang akan dipelajari

b) Penyajian materi

Hal-hal yang dilakukan dalam penyajian materi, ialah:

(1) Penguasaan materi

Materi harus dikuasai oleh mahasiswa praktikan agar dapat menjelaskan dengan baik

(2) Penggunaan metode dalam mengajar

Metode yang digunakan dalam mengajar sesuai kurikulum 2013 adalah:

(a) Berdiskusi, metode ini mengajak siswa berperan aktif dalam proses belajar di kelas.

(b) Metode kooperatif, metode ini mengajak siswa berperan aktif dalam kelompok belajarnya dan melatih siswa untuk mandiri dalam belajar.

c) Menutup materi

Setelah materi disampaikan, mahasiswa praktikan mengakhiri pelajaran dengan langkah-langkah sebagai berikut:

(1) Mengadakan evaluasi

(2) Menyimpulkan materi yang telah disampaikan

(3) Menyampaikan sub materi yang akan di bahas pada pertemuan selanjutnya, agar siswa mempersiapkan diri

(4) Mengucapkan salam penutup

d) Evaluasi dan bimbingan

Evaluasi ini dilakukan oleh guru dengan mahasiswa praktikan. Tujuan dari evaluasi adalah penyampaian kritikan, dan masukan dari guru pembimbing kepada mahasiswa untuk perbaikan pada pertemuan berikutnya. Hal ini penting dilakukan karena mahasiswa praktikan baru pertama kalinya mengajar di kelas, sudah tentu menemui banyak kesulitan dan kekurangan. Peranan guru pembimbing memberikan arahan dan bimbingan agar penampilannya mengami peningkatan.

## 2. Kegiatan pelaksanaan praktik mengajar

Penulis melaksanakan praktik mengajar mulai tanggal 11 Agustus 2014 sampai dengan 12 September 2014. Penulis mendapat kelas X IIS 1, 2, dan 3. Dari tiga kelas tersebut penulis mempetoleh 45 jam pelajaran selama 5 kali mengajar di X IIS 1 dan 2 serta 10 kali di X IIS 3. Jadwal mengajar penulis di SMA N 1 Kalasan sebagai berikut:

Jam Pelajaran Ke-	Hari		
	Senin	Rabu	Jumat
9	X IIS 3		
1, 2		X IIS 3	
1, 2, 3			X IIS 2
4, 5, 6			X IIS 3

Catatan:

- 1 Jam pelajaran = 45 menit
- Mata pelajaran sejarah peminatan = 3 jam pelajaran selama seminggu perkelas.

## 3. Kegiatan penunjang

Penulis selain mengajar juga mendapat tugas piket pembelajaran. Piket pembelajaran ini merupakan tugas tambahan seorang guru. Penulis melaksanakan piket pembelajaran pada hari sabtu dan senin mulai tanggal 9 Agustus sampai dengan 15 September 2014

## C. Analisis Hasil Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan

### 1. Manfaat PPL bagi mahasiswa

Profesi guru merupakan profesi yang mulia. Guru tergolong pahlawan tanpa tanda jasa. Guru disetiap waktunya diisi dengan selalu berbagi ilmu, rasa dan manfaat. Profesi guru tidak hanya bertugas menyampaikan ilmu, namun banyak hal. Guru bertanggung jawab penuh dalam pembentukan karakter siswa baik di kelas maupun diluar.

Dalam hal penyampaian materi, guru dituntut untuk mengkondisikan kelas agar pembelajaran berjalan secara kondusif, dan memahami siswa secara kolektif. PPL telah memahami penulis tentang hal-hal tersebut, memberikan gambaran cukup jelas bahwa untuk menjadi guru tidak cukup hanya menguasai materi dan pemilihan metode pembelajaran

saja, namun faktor penguasaan kelas juga sangat menentukan tingkat profesionalisme seorang guru.

Selama PPL, mahasiswa praktikan mendapat berbagai pengetahuan dan pengalaman. Pengetahuan dan pengalaman yang diperoleh antara lain sebagai berikut:

- a. Praktikan dapat belajar menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- b. Praktikan dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media dan sumber bahan pelajaran serta metode yang dipakai dalam pembelajaran
- c. Menyesuaikan materi dengan jam efektif belajar
- d. Belajar melaksanakan penilaian dan mengukur kemampuan siswa
- e. Praktikan dapat mengetahui tugas-tugas guru

## **2. Hambatan dalam pelaksanaan**

Mahasiswa praktikan dalam melaksanakan kegiatan PPL mengalami beberapa hambatan. Yang antara lain sebagai berikut:

- a. Mahasiswa praktikan kurang dipatuhi sama siswa.
- b. Siswa ketika diajar mahasiswa praktikan kurang memperhatikan pelajaran
- c. Mahasiswa praktikan kurang tepat dalam menghitung waktu, sehingga terkesan terburu-buru dalam menyampaikan materi.

## **3. Solusi mengatasi hambatan**

- a. Mempersiapkan diri dengan semaksimal mungkin. Banyak membaca buku terkait materi dan membuat suasana belajar santai, menyenangkan dan kondusif.
- b. Banyak melibatkan siswa dalam proses pembelajaran. Hal ini dilakukan untuk mencegas siswa melamun dan ramai sendiri
- c. Berkomunikasi aktif dengan siswa, terkait terlalu cepat dan tidaknya penyampaian materi

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 (SMA N 1) Kalasan berjalan dengan baik. Banyak pengalaman menarik yang diperoleh mahasiswa praktikan, terutama pengalaman mengajar secara langsung dikelas. Pengalaman ini belum pernah diperoleh mahasiswa ketika belajar dikampus. Di sekolah ini mahasiswa praktikan dapat mengembangkan ilmu dan potensi, yang berkaitan tentang kependidikan.

Berdasarkan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan selama dua setengah bulan ini ada beberapa hal yang dapat disimpulkan, antara lain:

1. Kegiatan PPL memberikan banyak pengalaman kepada mahasiswa, terutama yang berkaitan dengan keguruan
2. Kegiatan PPL menumbuhkan rasa percaya diri pada mahasiswa.
3. Kegiatan PPL mengajarkan jiwa kedisiplinan pada mahasiswa

#### **B. Saran**

Penyampaian saran kepada:

##### **1. Universitas Negeri Yogyakarta**

- a. Waktu pelaksanaan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) tahun depan diharapkan terpisah agar kegiatan KKN maupun PPL dapat berjalan dengan baik dan mahasiswa bisa fokus.
- b. Memberi memberikan bekal yang cukup kepada mahasiswa, agar tidak mengalami kendala di lapangan
- c. Penempatan PPL maupun KKN jangan terlalu jauh dengan Universitas Negeri Yogyakarta, karena banyak mahasiswa yang terkendala transportasi selama di lapangan.

##### **2. SMA N 1 Kalasan**

- a. Mempertahankan dan meningkatkan kedisiplinan waktu, sehingga kresibilitas SMA N 1 Kalasan dapat meningkat
- b. Menambah jaringan internet (Wifi) agar pembelajaran yang berkaitan dengan koneksi internet berjalan dengan lancar

##### **3. Mahasiswa**

- a. Penguasaan materi ditingkatkan dan pemilihan metode pembelajaran yang tepat
- b. mempersiapkan fisik dan mental, agar tidak terkendala ketika praktik lapangan

- c. Belajar memahami orang lain mulai sejak dini, sebab ketika praktik akan menemui bermacam-macam watak dan karakter orang.
- d. Mampu menjaga nama baik almamater
- e. Mampu berinteraksi dengan semua komponen yang ada di sekolah

## DAFTAR PUSTAKA

- Tim Penyusun 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta: LPPMP UNY
- Taufik Hidayat E.Y. 2012. *Laporan Kegiatan KKN PPL di SMA Kolombo Yogyakarta*. Yogyakarta UNY
- Dani Kurniawan. 2013. *Laporan Individu Praktik Pengalaman Lapangan di SMA Kolombo Yogyakarta*. Yogyakarta: UNY



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY  
TAHUN 2014**

<b>F01</b>
Kelompok mahasiswa

NOMOR LOKASI :  
 NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 KALASAN  
 ALAMAT SEKOLAH : TAMAN MARTANI, KALASAN, SLEMAN

No	Program/Kegiatan	Jumlah Jam per Minggu															Jumlah Jam
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
	<b>PROGRAM PPL</b>																
1	Membuat RPP				2			4					2				
	a. Persiapan				2			4					2				
	b. Pelaksanaan							4		4	4	4					
	c. Evaluasi							2		2	2	2					
2	Mempersiapkan Daftar Hadir dan Daftar Nilai																
	a. Persiapan							3			3			3			
	b. Pelaksanaan							3			3			3			
	c. Evaluasi							3			2			2			
3	Membuat Media Pembelajaran																
	a. Persiapan									2		2		2			
	b. Pelaksanaan									2	2	2	2	2			
	c. Evaluasi										2	2	2	2			
4	Praktik Mengajar																
	a. Persiapan							2	2	2	2	2	2				
	b. Pelaksanaan									9	9	9	9	9			
	c. Evaluasi							1	1	1	1	1	1				



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY  
TAHUN 2014**

<b>F01</b>
Kelompok mahasiswa

5	Bimbingan dan Evaluasi Praktik Mengajar																
	a. Persiapan								2	2		2		2		2	10
	b. Pelaksanaan									2		2		2	2		8
	c. Evaluasi												2	2		2	6
6	Penyusunan Kisi-Kisi, Soal dan Kunci Jawaban UH																
	a. Persiapan										3	3					6
	b. Pelaksanaan									6	5						11
	c. Evaluasi									2	2						4
7	Mengoreksi Jawaban Ulangan Harian																
	a. Persiapan													2	2		4
	b. Pelaksanaan													5	5		10
	c. Evaluasi													2	3		5
8	Membuat Soal Remidi																
	a. Persiapan															2	2
	b. Pelaksanaan														4	4	8
	c. Evaluasi														1	2	3
9	Jaga Piket Guru																
	a. Persiapan																
	b. Pelaksanaan										7	7	7	7	7	7	42
	c. Evaluasi																
11	Pembuatan laporan PPL																
	a. Persiapan					1	1	1	1	1	1	1	1				8
	b. Pelaksanaan									3	2	2	4	6	5	5	27
	c. Evaluasi													2	2	2	6



PELAKSANAAN HARIAN MENGAJAR  
MATA PELAJARAN SEJARAH (PEMINATAN)  
KELAS X IIS

PELAKSANAAN HARIAN MENGAJAR  
MATA PELAJARAN SEJARAH (PEMINATAN)  
KELAS X IIS

Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke	Materi Pelajaran	Uraian Kegiatan Belajar	Alat-alat	Evaluasi	Keterangan
Senin, 11 Agustus 2014	X IIS 3	9	Manusia dan Sejarah - Manusia hidup dan berkreasi dalam ruang dan waktu.	Diskusi kelompok, presetasi dan ceramah	LCD, Laptop, Power Point, dan Buku Panduan guru.	Tanya Jawab	Materi tersampaikan dengan baik.
Rabu, 13 Agustus 2014	X IIS 3	1, 2	Manusia dan Sejarah - Manusia hidup dan berkreasi dalam ruang dan waktu.	Diskusi kelompok, presetasi dan ceramah	LCD, Laptop, Power Point, dan Buku Panduan guru.	Tanya Jawab	Materi tersampaikan dengan baik.
Jumat, 15 Agustus 2014	X IIS 2	1, 2, 3	Manusia dan Sejarah - Manusia hidup dan berkreasi dalam ruang dan waktu.	Diskusi kelompok, presetasi dan ceramah	LCD, Laptop, Power Point, dan Buku Panduan guru.	Tanya Jawab	Materi tersampaikan dengan baik.
Jum'at 15 Agustus 2014	X IIS 1	4, 5, 6	Manusia dan Sejarah - Manusia hidup dan berkreasi dalam ruang dan waktu.	Diskusi kelompok, presetasi dan ceramah	LCD, Laptop, Power Point, dan Buku Panduan guru.	Tanya Jawab	Materi tersampaikan dengan baik.

PELAKSANAAN HARIAN MENGAJAR  
MATA PELAJARAN SEJARAH (PEMINATAN)  
KELAS X IIS

Senin, 18 Agustus 2014	X IIS 3	9	Manusia dan sejarah - Manusia hidup dalam perubahan berkelanjutan dan kehidupan manusia semakin merupakan akibat dari perubahan di masa lalu	Diskusi kelompok, presentasi dan ceramah	LCD, Laptop, Power Point, dan Buku Panduan guru.	Tanya Jawab	Materi tersampaikan dengan baik.
Rabu, 20 Agustus 2014	XIIS 3	1, 2	Manusia dan sejarah - Manusia hidup dalam perubahan berkelanjutan dan kehidupan manusia semakin merupakan akibat dari perubahan di masa lalu	Diskusi kelompok, presentasi dan ceramah	LCD, Laptop, Power Point, dan Buku Panduan guru.	Tanya Jawab	Materi tersampaikan dengan baik.
Jum'at, 22 Agustus 2014	XIIS 2	1, 2, 3	Manusia dan sejarah - Manusia hidup dalam perubahan berkelanjutan dan kehidupan manusia semakin merupakan akibat dari perubahan di masa lalu	Diskusi kelompok, presentasi dan ceramah	LCD, Laptop, Power Point, dan Buku Panduan guru.	Tanya Jawab	Materi tersampaikan dengan baik.
Jum'at, 22 Agustus 2014	X IIS 1	4, 5, 6	Manusia dan sejarah - Manusia hidup dalam perubahan berkelanjutan dan kehidupan manusia semakin merupakan akibat dari perubahan di masa lalu	Diskusi kelompok, presentasi dan ceramah	LCD, Laptop, Power Point, dan Buku Panduan guru.	Tanya Jawab	Materi tersampaikan dengan baik.
Senin, 25 Agustus 2014	X IIS 3	9	Sejarah sebagai ilmu - Menganalisis ilmu sejarah - Menyajikan hasil telaah tentang peristiwa sebagai	Diskusi kelompok, Peta konsep,	LCD, Laptop, Power Point, dan Buku Panduan	Tugas membuat peta konsep	Materi belum selesai, murid mengerjakan pekerjaan rumah (PR) kelompok

PELAKSANAAN HARIAN MENGAJAR  
MATA PELAJARAN SEJARAH (PEMINATAN)  
KELAS X IIS

			ryasejarah, mitos, danfiksidalambentuktulisan.		guru. Lembar hasil diskusi		
Rabu, 27 Agustus 2014	X IIS 3	1, 2	Ulangan harian I	Mengerjakan soal pilihan ganda 20 dan easay 5	Lembar soal A dan B	Tiap siswa mengerjakan soal	Ulangan harian I kelas X IIS 3 terlaksana
Jumat, 29 Agustus 2014	X IIS 2	1, 2, 3	1. Ulangan harian I Sejarah sebagai ilmu 2. Menganalisisilmusejarah 3. Menyajikanhasil telaah tentang peristiwa sebagai ka ryasejarah, mitos, danfiksidalambentuktulisan.	- Mengerjakan soal pilihan ganda 20 dan easay 5 - Diskusi kelompok, Peta konsep,	Lembar soal A dan B LCD, Laptop, Power Point, dan Buku Panduan guru. Lembar hasil diskusi	Tiap siswa mengerjakan soal Tugas membuat peta konsep	Ulangan harian I kelas X IIS 2 terlaksana Materi belum selesai, murid mengerjakan pekerjaan rumah (PR) kelompok
Jumat, 29 Agustus 2014	X IIS 1	4, 5, 6	4. Ulangan harian I Sejarah sebagai ilmu 5. Menganalisisilmusejarah 6. Menyajikanhasil telaah tentang peristiwa sebagai ka ryasejarah, mitos, danfiksidalambentuktulisan.	- Mengerjakan soal pilihan ganda 20 dan easay 5 - Diskusi kelompok, Peta konsep,	Lembar soal A dan B LCD, Laptop, Power Point, dan Buku Panduan guru. Lembar hasil diskusi	Tiap siswa mengerjakan soal Tugas membuat peta konsep	Ulangan harian I kelas X IIS 1 terlaksana Materi belum selesai, murid mengerjakan pekerjaan rumah (PR) kelompok
Senin, 1	X IIS 3	9	Sejarah sebagai ilmu	Masing-masing	Lembar hasil	Mengump	2 kelompok yang

PELAKSANAAN HARIAN MENGAJAR  
MATA PELAJARAN SEJARAH (PEMINATAN)  
KELAS X IIS

September 2014			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisisilmusejarah</li> <li>2. Menyajikanhasil telahtentangperistiwasebagaikaryasejarah, mitos, danfiksidalambentuktulisan.</li> </ol>	kelompok Presensi	diskusi	ulkan hasil diskusi	belum presentasi
Rabu, 3 September 2014	X IIS 3	1, 2	<p>Sejarah sebagai ilmu</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisisilmusejarah</li> <li>2. Menyajikanhasil telahtentangperistiwasebagaikaryasejarah, mitos, danfiksidalambentuktulisan.</li> </ol>	2 kelompok presentasi tentang tugas membuat peta konsep Guru menerangkan materi Sejarah sebagai Ilmu	Laptop, Power Point, dan Buku Panduan guru. Lembar hasil diskusi	Mengumpulkan hasil diskusi	Materi sejarah sebagai ilmu tersampaikan dengan baik
Jumat 5 September 2014	X IIS 2	1, 2, 3	<p>Sejarah sebagai ilmu</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisisilmusejarah</li> <li>2. Menyajikanhasil telahtentangperistiwasebagaikaryasejarah, mitos, danfiksidalambentuktulisan.</li> </ol>	Presentasi kelompok, ceramah	Laptop, Power Point, dan Buku Panduan guru. Lembar hasil diskusi	Mengumpulkan hasil diskusi	Materi sejarah sebagai ilmu tersampaikan dengan baik
Jumat 5 September 2014	X IIS 1	4, 5, 6	<p>Sejarah sebagai ilmu</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Menganalisisilmusejarah</li> <li>4. Menyajikanhasil telahtentangperistiwasebagaikaryasejarah, mitos, danfiksidalambentuktulisan.</li> </ol>	Presentasi kelompok, ceramah	Laptop, Power Point, dan Buku Panduan guru. Lembar hasil diskusi	Mengumpulkan hasil diskusi	Materi sejarah sebagai ilmu tersampaikan dengan baik
Senin, 8 September	X IIS 3	9	<p>Berfikir sejarah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menganalisis caraberpikirsejarahdalam mempelaj</li> </ul>	Mengamati Film Agresi Militer	Laptop, LCD,	Tanya jawab	Mengamati film Agresi Militer

PELAKSANAAN HARIAN MENGAJAR  
MATA PELAJARAN SEJARAH (PEMINATAN)  
KELAS X IIS

2014			<p>ari peristiwa-peristiwa sejarah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menerapkan cara berfikir sejarah dalam mengkaji peristiwa-peristiwa yang dipelajarinya, dalam berbagai bentuk presentasi.</li> </ul>	Belanda II	Lembar hasil pengamatan, Film.		Belanda II berjalan dengan baik.
Rabu, 10 September 2014	X IIS 3	1, 2	<p>Berfikir sejarah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menganalisis cara berfikir sejarah dalam mempelajari peristiwa-peristiwa sejarah.</li> <li>- Menerapkan cara berfikir sejarah dalam mengkaji peristiwa-peristiwa yang dipelajarinya, dalam berbagai bentuk presentasi.</li> </ul>	Ceramah	Laptop, LCD, Power Point	Tanya jawab	PPL selesai, di akhir pembelajaran pamitan dengan siswa dan siswa di beri tugas memberi kesan dan pesam pada mahasiswa PPL UNY
Jumat, 12 September 2014	X IIS 2	1, 2, 3	<p>Berfikir sejarah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menganalisis cara berfikir sejarah dalam mempelajari peristiwa-peristiwa sejarah.</li> <li>- Menerapkan cara berfikir sejarah dalam mengkaji peristiwa-peristiwa yang dipelajarinya, dalam berbagai bentuk presentasi.</li> </ul>	Mengamati Film Agresi Militer Belanda II, Ceramah	Laptop, LCD, Lembar hasil pengamatan, Film, Power Point	Tanya jawab	PPL selesai, di akhir pembelajaran pamitan dengan siswa dan siswa di beri tugas memberi kesan dan pesam pada mahasiswa PPL UNY
Jumat, 12 September 2014	X IIS 1	4, 5, 6	<p>Berfikir sejarah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menganalisis cara berfikir sejarah dalam mempelajari</li> </ul>	Mengamati Film Agresi Militer Belanda II, Ceramah	Laptop, LCD, Lembar hasil	Tanya jawab	PPL selesai, di akhir pembelajaran pamitan dengan siswa dan

PELAKSANAAN HARIAN MENGAJAR  
MATA PELAJARAN SEJARAH (PEMINATAN)  
KELAS X IIS

			<p>ari peristiwa-peristiwa sejarah.</p> <p>- Menerapkan cara berfikir sejarah dalam mengkaji peristiwa-peristiwa yang dipelajarinya, dalam berbagai bentuk presentasi.</p>		<p>pengamatan, Film, Power Point</p>		<p>siswa di beri tugas memberi kesan dan pesam pada mahasiswa PPL UNY</p>
<p>Jumat, 12 September 2014</p>	<p>X IIS 1 dan X IIS 3</p>	<p>Sele sai sholat jum at</p>	<p>Remidi Ulangan harian I</p>	<p>Mengerjakan soal</p>	<p>Soal Remidi Ulangan harian I</p>	<p>-</p>	<p>Remiian selesai</p>
<p>Sabtu, 13 September 2014</p>	<p>X IIS 2</p>	<p>Setelah pulang sekolah</p>	<p>Remidi Ulangan harian I</p>	<p>Mengerjakan soal</p>	<p>Soal Remidi Ulangan harian I</p>	<p>-</p>	<p>Remiian selesai</p>

PELAKSANAAN HARIAN MENGAJAR  
MATA PELAJARAN SEJARAH (PEMINATAN)  
KELAS X IIS

---

PELAKSANAAN HARIAN MENGAJAR  
MATA PELAJARAN SEJARAH (PEMINATAN)  
KELAS X IIS

Yogyakarta, September 2014

Mengetahui,

Guru pembimbing,



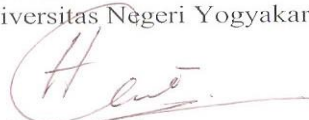
Dra. Ety Nurwahyuni  
NIP: 19631211 198910 2 001

Mahasiswa,



Soliqin  
NIM. 11406244034

DPL-PPL  
Universitas Negeri Yogyakarta,



Harianti, M.Pd  
NIP. 19501210 197903 2 001



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2014

F02

Untuk mahasiswa

Nomor Lokasi :  
Nama Sekolah/ Lembaga : SMA Negeri 1 Kalasan  
Alamat Sekolah : Taman Martani, Kalasan, Sleman  
Pembimbing : Dra.Ety Nurwahyuni  
Nama Mahasiswa : Soliqin  
NIM : 11406244034  
Fakultas/ Jurusan : FIS/Pendidikan Sejarah Guru  
Dosen Pembimbing : Harianti, M.Pd

Minggu ke- 7

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Kamis, 7 Agustus 2014	Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai serta jam mengajar.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mendapat jam mengajar di kelas X IIS 1, 2 dan 3 mengajar secara mandiri.</li><li>• Mendapat Format RPP, dan Silabus</li></ul>		
2.	Jumat, 8 Agustus 2014	Persiapan dan Penyusunan RPP	RPP pertemuan 1 dan 2 dapat tersusun dengan materi Manusia dan sejarah	Kesulitan dalam menemukan sumber buku pegangan guru	Fotocopy buku pegangan guru dan mencari buku tambahan di Gramedia
3.	Sabtu, 9 Agustus 2014	Persiapan dan pembuatan media pembelajaran	Materi pelajaran dibuat melalui media power point.		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2014

**F02**

Untuk mahasiswa

Minggu ke- 8

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 11 Agustus 2014	Penyerahan dan konsultasi RPP kepada guru pembimbing serta mempersiapkan daftar hadir	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beberapa bagian dari RPP masih harus diperbaiki.</li> </ul>		
2.	Senin, 11 Agustus 2014	Praktik mengajar pertama di kelas X IIS 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perkenalan dengan siswa dan menjelaskan materi Manusia dan Sejarah</li> </ul>	Tidan ada	Belajr di kelas dibuat lebih santai sehingga siswa mau mendengarka n materi yang disampaikan.
3.	Senin, 11 Agustus 2014	Evaluasi praktek mengajar dengan guru pembimbing	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perlu adanya penekanan pada materi Manusia dan Sejarah</li> </ul>		
4.	Rabu, 13 Agustus 2014	Pratkik mengajar di X IIS 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melanjutkan materi hari sebelumnya yaitu Manusia dan Sejarah</li> </ul>	Tidak ada	
5.					Suasana kelas dibuat lebih santai agar siswa dapat menyerap materi pelajaran dan disetiap
6.	Jumat, 15 Agustus 2014	Praktik mengajar di IIS 1 dan IIS 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perkenalan dengan siswa dan menjelaskan materi Manusia dan Sejarah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kelas X IIS 1 anaknya ramai dan sulit dikondisikan</li> </ul>	



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2014**

<b>F02</b>
Untuk mahasiswa

7.	Sabtu, 16 Agustus 2014	Pembuatan laporan PPL			<p>pembuka pelajaran ada kalimat motivasi</p> <p>Belajr di kelas dibuat lebih santai sehingga siswa mau mendengarkan materi yang disampaikan. Dan siswa yang ramai mendapatkan perhatian khusus dari guru</p>
----	------------------------	-----------------------	--	--	---

Minggu ke-9

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Agustus 2014	Mempersiapkan daftar hadir dan praktik Mengajar di kelas X IIS 3	Materi tentang Manusia dan Sejarah Sub bab selanjutnya	Susah dikonsisikan ketika pembentukan kelompok	Siswa di perintah oleh guru untuk berhitung 1-5 untuk membentuk kelompok
2.	Rabu, 20 Agustus 2014	Praktik mengajar di kelas X IIS 3	Melanjutkan materi pada pertemuan		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2014

**F02**

Untuk mahasiswa

3.	Jumat, 22 Agustus 2014	Praktik mengajar di kelas X IIS 1 dan 2	sebelumnya. Materi tentang Manusia dan Sejarah Sub bab selanjutnya	Susah dikonsisikan ketika pembentukan kelompok	
4.	Sabtu, 23 Agustus 2014	Membuat rpp pertemuan ke-3 dan soal ulangan harian 1	RPP pertemun ke-3 dan soal uangan harian 1 selesai	Referensi soal kurang	Siswa di perintah oleh guru untuk berhitung 1-5 untuk membentuk kelompok.
5.	Sabtu, 23 Agustus 2014	Jaga piket pembelajaran dan pembuatan laporan PPL			Sebagian soal mengkopi pada buku panduan guru.

### Minggu ke- 10

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Agustus 2014	Konsultasi RPP dan soal ukangan harian I	Ulangan harian dilakukan pada hari rabu dan jumat.	Mencari jam kosong guru pembimbing	Menunggu jam kosong dengan melihat jadwal ngajar
2.	Senin, 25 Agustus 2014	Praktik mengajar di kelas X IIS 3	Materi ke-dua yaitu ilmu sejarah		
3.	Rabu, 27 Agustus 2014	Ulangan Harian I untuk kelas X IIS 3			
4.	Jumat, 29 Agustus 2014	Ulangan Harian I untuk kelas X IIS 1 dan 2			



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2014**

<b>F02</b>
Untuk mahasiswa

5.	Sabtu, 30 Agustus 2014	Jaga piket pembelajaran dan pembuatan laporan PPL			
----	------------------------	---	--	--	--

Minggu ke- 11

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 September 2014	Konsultasi ke guru pembimbing dan praktik mengajar di kelas X IIS 3	Materi pembelajaran tentang Ilmu Sejarah.		
2.	Selasa, 2 September 2014	Mengkoreksi jawaban dengan manual	Jawaban kelas X IIS 3 sudah selesai dikoreksi	Belum direkab	Dilanjutkan hari berikutnya
3.	Rabu, 3 September 2014	Praktik mengajar di XII IPS 3	Materi pembelajaran tentang Ilmu Sejarah		
4.	Kamis, 4 September 2014	Mengkoreksi jawaban dengan manual	Jawaban siswa kelas X IIS 1 dan 2 selesai di koreksi	Belum direkab	Dilanjutkan hari berikutnya
5.	Jumat, 5 September 2014	Praktik mengajar di kelas X IIS 1 dan 2	Materi pembelajaran tentang Ilmu Sejarah		
6.	Sabtu, 6 September 2014	Penyusunan Laporan PPL dan pembuatan RPP materi berfikir sejarah	Pembuatan draf laporan	Waktu terbagi dengan jam KKN	Dikerjakan setelah jam KKN selesai



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2014

**F02**

Untuk mahasiswa

Minggu ke- 12

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 September 2014	Konsultasi RPP dan praktik mengajar di kelas X IIS 3	Materi pembelajaran berfikir sejarah	Jam tidak cukup	Dilanjutkan hari berikutnya
2.	Selasa, 9 September 2014	Mengkoreksi jawaban siswa dengan ANBUSO			
3.	Rabu, 10 September 2014	Praktek mengajar di kelas X IIS 3	Materi pembelajaran berfikir sejarah	Waktu mengajar selesai	Pamitan dengan siswa dan siswa memberi kesan serta pesan
4.	Jumat, 12 September 2014	Praktik mengajar di kelas X IIS 1 dan 2	Materi pembelajaran berfikir sejarah	Waktu mengajar selesai	Pamitan dengan siswa dan siswa memberi kesan serta pesan
5.	Sabtu, 13 September 2014	Jaga piket pembelajaran dan pembuatan laporan PPL			

Minggu ke- 13

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 September 2014	Jaga piket pembelajaran dan pembuatan laporan PPL	Diskusi terkait format laporan dan draf penilaian akhir		
2.	Selasa, 16 September 2014	Bimbingan dengan guru pembimbing mengenai laporan PPL.			
3.	Rabu, 17 September 2014	Penarikan mahasiswa PPL UNY di SMA N 1 Kalasan	Mahasiswa di tarik tanpa ada DPL PPL karena DPL PPL ada kegiatan di luar	DPL PPL tidak hadir	Secara formal mahasiswa PPL UNY sudah ditarik.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2014

F02

Untuk mahasiswa



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2014

F02

Untuk mahasiswa

3.	Rabu, 17 September 2014	Penarikan mahasiswa PPL UNY di SMA N 1 Kalasan	Mahasiswa di tarik tanpa ada DPL PPL karena DPL PPL ada kegiatan di luar	DPL PPL tidak hadir	Secara formal mahasiswa PPL UNY sudah ditarik.
----	-------------------------	--	--	---------------------	--

Yogyakarta, September 2014

DPL-PPL  
Universitas Negeri Yogyakarta,

Harianti, M.Pd  
NIP. 19501210 197903 2 001

Mengetahui,

Guru pembimbing,

Dra.Ety Nurwahyuni  
NIP: 19631211 198910 2 001

Mahasiswa,

Soliqin  
NIM. 11406244034



## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2014

FO3

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI :

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA N 1 Kalasan

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Bogem, Taman Martani, Kalasan, Sleman,

No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lmbaga lainnya	
1.	Pembuatan soal ulangan harian 1 dan perangkat pembelajaran	60 lembar soal dalam bentuk hardcopy, RPP 5 Pertemuan dan media pembelajaran	-	Rp. 100.000,-	-	-	Rp. 100.000,-
2.	Pembuatan laporan PPL serta penggandaannya	2 hardcopy, untuk lembaga dan DPL PPL	-	Rp. 80.000,-	-	-	Rp. 80.000,-
Jumlah							Rp. 180.000,-



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2014

FO3

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2014

FO3

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Yogyakarta, September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah / Pimpinan Lembaga,



*[Signature]*  
Drs. H. Tri Sugiharto

NIP. 19570707 198103 1 024

Dosen Pembimbing Lapangan,

*[Signature]*

Harianti, M.Pd

NIP. 19501210 197903 2 001

Mahasiswa,

*[Signature]*

Soliqin

NIM. 11406244034

**FORMAT OBSERVASI****KONDISI SEKOLAH**

Npma.2

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 Kalasan PUKUL : 07.00-11.30  
ALAMAT SEKOLAH : Bogem, Taman Martani NO. MAHASISWA : 11406244034  
: Kalasan, Sleman FAK/JUR/PRODI : FIS/P Sejarah

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi fisik sekolah	Baik	Layak untuk digunakan
2.	Potensi siswa	Berprestasi	Banyak piala yang dipajang hasil juara dari berbagai perlombaan
3.	Potensi guru	Semua guru SMA N 1 Kalasan lulusan Strata 1 dan ada yang Strata 2	
4.	Potensi karyawan	Lulusan SMA dan D3	
5.	Fasilitas KBM, media	LCD/Proyektor, jaringan Wifi, kamera pengintai,	Fasilitas pembelajaran sudah lengkap dan kondisi terawat
6.	Perpustakaan	Ada, dan kondisi bangunan bagus	Koleksi buku cukup banyak
7.	Laboratorium	Terdapat Lab. Fisika, kimia, biologi, ips, komputer dan bahasa	
8.	Bimbingan konseling	Permasalahan yang dikonselingkan kebanyakan yang berkaitan dengan jiwa remaja yang masih labil	
9.	Bimbingan belajar	Bimbingan belajar dikhususkan untuk siswa kelas XI dan XII	Yang mendapat perhatian khusus adalah mata pelajaran yang di UN-kan
10.	Ekstrakurikuler	Pramuka, Pendalaman Materi, Peleton Inti, Seni Vokal, Seni Instrumentalia, Seni Budaya Jawa, Jurnalistik, Karya Ilmiah Remaja (KIR), Agrobisnis, Kewirausahaan/Koperasi Siswa, Olimpiade, Seni Tari, Debat, Seni Desain Grafis, Menjahit, Futsal, Volli, Taekwondo, Karate, Sepakbola, Palang Merah Remaja (PMR), Basket, Fotografi	



**FORMAT OBSERVASI**  
**KONDISI SEKOLAH**

Npma.2

Untukmahasiswa

UniversitasNegeri Yogyakarta



**FORMAT OBSERVASI**  
**KONDISI SEKOLAH**

Npma.2

Untukmahasiswa

UniversitasNegeri Yogyakarta

11.	Organisasi dn	OSIS, ROHIS,	
12.	fasilitas UKS	fasilitas sudah tersedia dan kondisinya terawat ruang UKS ada 2	
13.	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Semua yang berhubungan dengan administrasi sudah dipegang oleh Tata Usaha.	
14.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Tengah menjadi ekstrakurikuler	
15.	Karya Ilmiah oleh Guru	Pembuatan modul pembelajaran	
16.	Koperasi siswa	Keberadaan koperasi sangat mendukung proses pembelajaran	
17.	Tempat ibadah	Musolla ada dua	Musolla satu catnya sudah kusam
18.	Kesehatan lingkungan	Tempat sampah ti setiap kelas sudah ada	

Yogyakarta, 12 Maret 2014

Koordinator PPL Sekolah,

Imam Puspadi, S.Pd  
NIP. 19640317 198601 1 003

Mahasiswa,

Soliqin  
NIM. 11406244034





**HASIL OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Npma.1

Untukmahasiswa

UniversitasNegeri Yogyakarta



**HASIL OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Npma.1

Untukmahasiswa

UniversitasNegeri Yogyakarta

C.	Perilakusiswa	
1.	Perilakusiswa di dalamkelas	Tertib mengikuti pelajaran dengan baik
2.	Perilakusiswa di luarkelas	Siswakebanyakan ke kantin dan sebagian kecil ke perpustakaan sekolah

Yogyakarta, 12 Maret 2014

Guru Pembimbing

Dra.Ety Nurwahyuni  
NIP: 19631211 198910 2 001

Mahasiswa,

Soliqin  
NIM. 11406244034



**KARTU BIMBINGAN PPL**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN .....**

**F04**

**UNTUK MAHASISWA**

Nama Sekolah / Lembaga : SMA NEGERI 1 KALASAN  
Alamat Sekolah : Bogem, Taman Martani Fax./ Telp. Sekolah :  
Nama DPL PPL : Harianti, M. Pd  
Prodi / Fakultas DPL PPL : Pendidikan Sejarah  
Jumlah Mahasiswa PPL : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1	18-8-2014	2	Monitoring		
2	3-9-2014	2	Monitoring		
3	8-9-2014	2	Monitoring		
4	11-9-2014	2	"		

**PERHATIAN :**

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.



Mhs PPL Prodi .....

**FOTO DOKUMENTASI PRAKTIK  
PENGALAMAN LAPANGAN**



**Gambar 1**



**Gambar 2**



**Gambar 3**



**Gambar 4**



**Gambar 5 (Foto Bareng kelas X IIS 3)**

# BUKU KERJA 2

1. PROGRAM TAHUNAN
2. PROGRAM SEMESTER
3. PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN



Mata Pelajaran

**SEJARAH**

<b>Nama</b>	<b>: Soliqin</b>
<b>NIM</b>	<b>: 11406244034</b>
<b>Kelas / Program</b>	<b>: X / IIS</b>
<b>Semester</b>	<b>: 1 (Gasal)</b>
<b>Tahun Pelajaran</b>	<b>: 20114 / 20115</b>

SMA NEGERI 1 KALASAN

Alamat : Bogem Tamanmartani Kalasan Sleman Yogyakarta 55571

Telp. (0274) 6991925, Fax. (0274) 496040

E-mail : [sman1\\_kalasan@yahoo.co.id](mailto:sman1_kalasan@yahoo.co.id)

Website : [www.sman1-kalasan.net](http://www.sman1-kalasan.net)

# SILABUS



**Nama** : Soliqin  
**NIM** : 11406244034  
**Mata Pelajaran** : Sejarah (Peminatan)  
**Kelas / Program** : X / IIS  
**Semester** : 1 (Gasal)  
**Tahun Pelajaran** : 2014/2015

Nomor dok	F/75/Waka_Kur/2
No Revisi	1
Tgl. Berlaku	1 Juli 2014

## SILABUS

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Kalasan  
Mata Pelajaran : Sejarah (Peminatan)  
Kelas : X IIS  
Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.  
KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.  
KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghayati proses kelahiran manusia Indonesia dengan rasa bersyukur					
1.2 Menghayati keteladanan para pemimpin dalam mengamalkan ajaran agamanya.					
2.1 Menunjukkan sikap					

Nomor dok	F/75/Waka_Kur/2
No Revisi	1
Tgl. Berlaku	1 Juli 2014

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>tanggung jawab, peduli terhadap berbagai hasil budaya zaman praaksara, Hindu-Buddha dan Islam.</p> <p>2.2 Meneladani sikap dan tindakan cinta damai, responsif dan pro aktif yang ditunjukkan oleh tokoh sejarah dalam mengatasi masalah sosial dan lingkungannya</p> <p>2.3 Berlaku jujur dan bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas-tugas dari pembelajaran sejarah</p>					
<p>3.1 Menganalisis keterkaitan konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu</p> <p>3.2 Menganalisis konsep manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan</p>	<p><b>Manusia dan Sejarah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Manusia hidup dan berkeaktivitas dalam ruang dan waktu</li> <li>Manusia hidup</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca buku teks tentang aktivitas manusia yang terbatas dalam ruang dan waktu, selalu dalam perubahan, dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia di masa kini.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p>	<p><b>Tugas:</b></p> <p>Membuat hasil kajian dalam bentuk tulisan tentang aktivitas manusia yang terbatas dalam ruang dan waktu dalam kesinambungan dan perubahan, serta</p>	6 jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks Pelajaran Sejarah Kelas X.</li> <li>Buku-buku lainnya.</li> <li>Internet (jika tersedia)</li> </ul>

Nomor dok	F/75/Waka_Kur/2
No Revisi	1
Tgl. Berlaku	1 Juli 2014

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.3 Menganalisis keterkaitan peristiwa sejarah tentang manusia di masa lalu untuk kehidupan masa kini</p> <p>4.1 Menyajikan hasil kajian tentang konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu, dalam berbagai bentuk komunikasi.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil telaah tentang konsep bahwa manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan, dalam berbagai bentuk komunikasi.</p> <p>4.3 Membuat tulisan tentang hasil kajian mengenai keterkaitan kehidupan masa lalu untuk kehidupan masa kini.</p>	<p>dalam perubahan dan keberlanjutan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kehidupan manusia masa kini merupakan akibat dari perubahan di masa lalu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya melalui kegiatan diskusi untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman pemahaman tentang aktivitas manusia yang terbatas dalam ruang dan waktu, selalu dalam perubahan, dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia di masa kini.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data lanjutan terkait dengan pertanyaan mengenai aktivitas manusia yang terbatas dalam ruang dan waktu dalam kesinambungan dan perubahan, serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia di masa kini, dari sumber tertulis, dan sumber-sumber lainnya yang mendukung sesuai dengan pertanyaan yang diajukan peserta didik yang bersangkutan.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis informasi yang didapat dari berbagai sumber mengenai keterkaitan antara aktivitas manusia yang terbatas dalam ruang dan waktu dalam kesinambungan dan perubahan, serta pengaruhnya terhadap kehidupan</li> </ul>	<p>pengaruhnya terhadap kehidupan manusia di masa kini. Peserta didik boleh memilih topik yang sesuai dengan minatnya.</p> <p><b>Observasi:</b> Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses pengumpulan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><b>Portofolio:</b> Menilai tulisan hasil kajian mengenai aktivitas manusia yang terbatas dalam ruang dan waktu dalam kesinambungan dan perubahan, serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia di masa kini.</p> <p><b>Tes:</b> Menilai pemahaman</p>		

Nomor dok	F/75/Waka_Kur/2
No Revisi	1
Tgl. Berlaku	1 Juli 2014

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>manusia di masa kini.</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat hasil kajiandalam bentuk tulisan mengenai keterkaitan antara aktivitas manusia yang terbatas dalam ruang dan waktu, dalam kesinambungan dan perubahan, serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia di masa kini.</li> </ul>	<p>peserta didik tentang aktivitas manusia yang terbatas dalam ruang dan waktu dalam kesinambungan dan perubahan, serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia di masa kini.</p>		
<p>3.4 Menganalisis ilmu sejarah</p> <p>4.4 Menyajikan hasil telaah tentang peristiwa sebagai karya sejarah, mitos, dan fiksi dalam bentuk tulisan.</p>	<b>Sejarah sebagai Ilmu</b>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca buku teks tentang sejarah sebagai ilmu.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanya untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman pemahaman tentang sejarah sebagai ilmu baik melalui diskusi atau pun langsung di kelas.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan informasi dan data terkait dengan pertanyaan mengenai sejarah sebagai ilmu, dari sumber tertulis dan atau internet, serta sumber lainnya sesuai dengan pertanyaan</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b> Membuat hasil penelaahan dalam bentuk tulisan tentang sejarah sebagai ilmu.</p> <p><b>Observasi:</b> Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses pengumpulan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><b>Portofolio:</b> Menilai tulisan hasil penelaahan dalam bentuk tulisan tentang</p>	6 jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks Pelajaran Sejarah Kelas X.</li> <li>Buku-buku lainnya</li> <li>Media lain yang tersedia</li> </ul>

Nomor dok	F/75/Waka_Kur/2
No Revisi	1
Tgl. Berlaku	1 Juli 2014

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		yang diajukan. <b>Mengasosiasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis informasi dan data yang didapat mengenai sejarah sebagai ilmu.</li> </ul> <b>Mengomunikasikan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat hasil penelaahan dalam bentuk tulisan mengenai sejarah sebagai ilmu.</li> </ul>	sejarah sebagai ilmu. <b>Tes:</b> menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis materi tentang sejarah sebagai ilmu.		
3.5 Menganalisis cara berpikir sejarah dalam mempelajari peristiwa-peristiwa sejarah.  4.5 Menerapkan cara berfikir sejarah dalam mengkaji peristiwa-peristiwa yang dipelajarinya, dalam berbagai bentuk presentasi.	<b>Berpikir Sejarah</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diakronik</li> <li>Sinkronik</li> <li>Kausalita</li> <li>Interpretasi</li> <li>Periodesasi</li> </ul>	<b>Mengamati:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca buku teks dan sumber lain mengenai berpikir sejarah secara diakronik, sinkronik, kausalita, interpretasi, dan periodesasi sejarah serta contoh-contoh penerapannya dalam tulisan, buku teks atau sumber lainnya.</li> </ul> <b>Menanya:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan untuk memperdalam pemahaman mengenai pengertian berpikir sejarah diakronik, sinkronik, kausalita, interpretasi dan periodesasi sejarah serta contoh-contoh penerapannya dalam tulisan,</li> </ul>	<b>Tugas:</b> Membuat hasil kajian dalam berbagai bentuk presentasi tentang berpikir diakronik, sinkronik, kausalita, interpretasi, dan periodesasi sejarah.  <b>Observasi:</b> Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.	6 jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks Pelajaran Sejarah Kelas X.</li> <li>Buku-buku lainnya</li> <li>Media lain yang tersedia</li> </ul>

Nomor dok	F/75/Waka_Kur/2
No Revisi	1
Tgl. Berlaku	1 Juli 2014

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>buku teks atau sumber lainnya.</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan data mengenai pengertian berpikir sejarah diakronik, sinkronik, kausalita, interpretasi dan periodisasi sejarah serta contoh-contoh penerapannya dalam tulisan, buku teks atau sumber lainnya dari sumber tertulis dan atau internet, serta sumber lainnya.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melatih cara berpikir diakronik, sinkronik, kausalita, interpretasi dan menetapkan periodisasi sejarah melalui kajian terhadap beberapa peristiwa sejarah dari sumber seperti buku, jurnal atau sumber lainnya.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat hasil kajian dalam berbagai bentuk presentasi, mengenai penerapan kemampuan cara berpikir diakronik, sinkronik, kausalita, interpretasi dan membuat periodisasi sejarah, menyajikanya dalam berbagai bentuk presentasi.</li> </ul>	<p><b>Portofolio:</b> Menilai hasil kajian dalam berbagai bentuk presentasi tentang berpikir diakronik, sinkronik, kausalita, interpretasi, dan pembuatan periodisasi sejarah</p> <p><b>Tes:</b> Menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis materi tentang berpikir diakronik, sinkronik, kausalita, interpretasi, dan periodisasi sejarah serta contoh-contoh penerapannya dalam tulisan, buku teks atau sumber lainnya.</p>		

Nomor dok	F/75/Waka_Kur/2
No Revisi	1
Tgl. Berlaku	1 Juli 2014

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.6 Menganalisis berbagai bentuk/jenis sumber Sejarah</p> <p>4.6 Menyajikan hasil analisis jenis sumber, peran sumber dan keterkaitannya dengan kejadian sejarah, dalam berbagai bentuk presentasi.</p>	<p><b>Sumber Sejarah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian, sifat, jenis, dan kedudukan sumber dalam ilmu sejarah</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks dan sumber lain mengenai pengertian, sifat, jenis, dan kedudukan sumber dalam ilmu sejarah.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya untuk mendapatkan pemahaman lebih mendalam berkaitan tentang pengertian, sifat, jenis, dan kedudukan sumber dalam ilmu sejarah.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data berdasarkan bacaan atau referensi yang tersedia terkait tentang pengertian, sifat, jenis, dan kedudukan sumber dalam ilmu sejarah, melalui bacaan dan sumber lain yang mendukung.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis untuk menentukan keterkaitan antara pengertian, sifat, jenis, dan kedudukan sumber dalam ilmu sejarah.</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b> Membuat analisis dalam bentuk tulisan tentang pengertian, sifat, jenis, dan kedudukan sumber dalam ilmu sejarah.</p> <p><b>Observasi:</b> Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><b>Portofolio:</b> Menilai tulisan hasil analisis tentang pengertian, sifat, jenis, dan kedudukan sumber dalam ilmu sejarah.</p> <p><b>Tes:</b> Menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis materi</p>	6 jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Teks Pelajaran Sejarah Kelas X.</li> <li>• Buku-buku lainnya</li> <li>• Media/sumber lain yang tersedia</li> </ul>

Nomor dok	F/75/Waka_Kur/2
No Revisi	1
Tgl. Berlaku	1 Juli 2014

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.7 Menganalisis keterkaitan dan menerapkan langkah-langkah penelitian Sejarah terhadap berbagai peristiwa Sejarah</p> <p>4.7 Melakukan penelitian sejarah secara sederhana dan menyajikannya dalam bentuk laporan penelitian.</p>	<p><b>Penelitian dan Penulisan Sejarah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Langkah penelitian sejarah (bertanya, menentukan dan mencari sumber, kritik sumber, validasi informasi, interpretasi, rekonstruksi dan penulisan)</li> </ul>	<p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat hasil analisis dalam bentuk tulisan mengenai pengertian, sifat, jenis, dan kedudukan sumber dalam ilmu sejarah.</li> </ul> <p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca buku teks tentang langkah-langkah penelitian Sejarah.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanya untuk mendapatkan pemahaman lebih mendalam tentang langkah-langkah penelitian Sejarah.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan data terkait tentang langkah-langkah penelitian sejarah melalui bacaan dan referensi lain yang tersedia.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis beberapa tulisan dan referensi mengenai langkah-langkah penelitian sejarah.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p>	<p>tentang pengertian, sifat, jenis, dan kedudukan sumber dalam ilmu sejarah.</p> <p><b>Tugas:</b> Membuat tulisan secara sederhana salah satu peristiwa sejarah baik sejarah nasional maupun lokal.</p> <p><b>Observasi:</b> Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><b>Portofolio:</b> Menilai tulisan peserta didik hasil penelitian sederhana sejarah tentang salah satu peristiwa sejarah baik nasional maupun lokal.</p>	24 jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks Pelajaran Sejarah Kelas X</li> <li>Buku-buku lainnya</li> <li>Sumber lain yang tersedia</li> </ul>

Nomor dok	F/75/Waka_Kur/2
No Revisi	1
Tgl. Berlaku	1 Juli 2014

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.8 Menganalisis keterkaitan perbedaan ciri-ciri dari historiografi tradisional, kolonial dan modern</p> <p>4.8 Menyajikan hasil mengklasifikasi ciri-ciri historiografi tradisional, kolonial dan modern dari sumber yang ditentukan guru, dalam berbagai bentuk presentasi.</p>	<p><b>Historiografi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historiografi tradisional</li> <li>• Historiografi kolonial</li> <li>• Historiografi modern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• menyajikan laporan hasil penelitian sejarah secara sederhana dalam bentuk tulisan mengenai salah satu peristiwa sejarah baik nasional maupun lokal (dalam bentuk tugas semester).</li> </ul> <p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks tentang pengertian historiografi dan persamaan serta perbedaan antara historiografi tradisional, kolonial, dan modern.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman pemahaman tentang pengertian historiografi dan ciri pembeda antara historiografi tradisional, kolonial, dan modern.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data terkait dengan pertanyaan mengenai pengertian historiografi, ciri pembeda antara historiografi tradisional, kolonial, dan</li> </ul>	<p><b>Tes:</b> Menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis materi tentang langkah penelitian sejarah.</p> <p><b>Tugas:</b> Membuat klasifikasi jenis historiografi berdasarkan ciri pembeda antara historiografi tradisional, kolonial, dan modern.</p> <p><b>Observasi:</b> Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses pengumpulan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><b>Portofolio:</b> Menilai laporan tertulis hasil klasifikasi jenis historiografi</p>	9 jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Teks Pelajaran Sejarah Kelas X</li> <li>• Buku-buku lainnya</li> <li>• Sumber lain yang tersedia</li> </ul>

Nomor dok	F/75/Waka_Kur/2
No Revisi	1
Tgl. Berlaku	1 Juli 2014

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>modern, melalui bacaan dan sumber-sumber lain yang mendukung.</p> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis informasi yang didapat melalui bacaan dan sumber-sumber lainnya dengan melakukan pengelompokan jenis historiografi berdasarkan ciri pembeda antara historiografi tradisional, kolonial, dan modern</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil analisis dalam bentuk tulisan berupa klasifikasi jenis historiografi berdasarkan ciri pembeda antara historiografi tradisional, kolonial, dan modern.</li> </ul>	<p>berdasarkan ciri pembeda antara historiografi tradisional, kolonial, dan modern.</p> <p><b>Tes:</b> Menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis perbedaan ciri-ciri dari historiografi tradisional, kolonial dan modern.</p>		

Nomor dok	F/75/Waka_Kur/2
No Revisi	1
Tgl. Berlaku	1 Juli 2014

Yogyakarta, 16 Juli 2014

Mahasiswa,

Guru Pembimbing

Dra.Ety Nurwahyuni  
NIP. 19631211 198910 2 001

Soliqin  
NIM. 11406244034

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



**Nama** : Soliqin  
**NIM** : 11406244034  
**Mata Pelajaran** : Sejarah (Peminatan)  
**Kelas / Program** : X/IIS  
**Semester** : 1 (Gasal)  
**Tahun Pelajaran** : 2014/2015

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah	: SMA N 1 Kalasan
Mata Pelajaran	: Sejarah (Peminatan)
Kelas / Semester	: X IIS/ Gasal
Materi	: Manusia dan Sejarah
Pertemuan Ke	: Satu dan dua
Alokasi Waktu	: 6 x 45 menit
Kompetensi Inti	: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.</li><li>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</li><li>3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</li><li>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</li></ol>

Kompetensi Dasar :

- 3.1 Menganalisis keterkaitan konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu
- 3.2 Menganalisis konsep manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan
- 3.3 Menganalisis keterkaitan peristiwa sejarah tentang manusia di masa lalu untuk kehidupan masa kini
- 4.1 Menyajikan hasil kajian tentang konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu, dalam berbagai bentuk komunikasi.
- 4.2 Menyajikan hasil telaah tentang konsep bahwa manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan, dalam berbagai bentuk komunikasi.
- 4.3 Membuat tulisan tentang hasil kajian mengenai keterkaitan kehidupan masa lalu untuk kehidupan masa kini.

Indikator :

1. Mengetahui keterkaitan konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu
2. Mengetahui konsep manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan
3. Menganalisis keterkaitan peristiwa sejarah tentang manusia di masa lalu untuk kehidupan masa kini
4. Menyajikan hasil kajian tentang konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu, dalam berbagai bentuk komunikasi.
5. Menyajikan hasil telaah tentang konsep bahwa manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan, dalam berbagai bentuk komunikasi
6. Membuat tulisan tentang hasil kajian mengenai keterkaitan kehidupan masa lalu untuk kehidupan masa kini.

## A. Tujuan Pembelajaran

1. Mengetahui keterkaitan konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu
2. Mengetahui konsep manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan
3. Menganalisis keterkaitan peristiwa sejarah tentang manusia di masa lalu untuk kehidupan masa kini
4. Menyajikan hasil kajian tentang konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu, dalam berbagai bentuk komunikasi.
5. Menyajikan hasil telaah tentang konsep bahwa manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan, dalam berbagai bentuk komunikasi
6. Membuat tulisan tentang hasil kajian mengenai keterkaitan kehidupan masa lalu untuk kehidupan masa kini.

## B. Materi Pembelajaran

### 1. Manusia dan Sejarah

- a. Manusia hidup dan berkreasi dalam ruang dan waktu

Pengertian manusia, makhluk yang dapat berdiri sendiri dan dapat bersosialisasi dengan lingkungan. Makhluk yang selalu ingin menunjukkan eksistensinya. Sejarah berasal dari bahasa Arab yaitu *Syajarah* (pohon). Sedangkan b. Inggris ialah "History" dan Yunani adalah "historia" yang secara keseluruhan berarti silsilah karena pohon memiliki banyak cabang sama halnya dengan sejarah menceritakan silsilah raja-raja (keturunan). History/historia ini artinya inkuiri (inquiry), wawancara (interview) interogasi dari seorang saksi mata dan juga laporan mengenai hasil tindakan (kejadian yang sudah berlalu/masa lampau). Tacitus seorang sejarawan masa Romawi Menggunakan istilah *historia* untuk judul bukunya *Historiae*. Dalam buku ini Tacitus menuliskan laporan2 hasil pengamatannya secara pribadi. Selain itu juga menuliskan laporan-laporan mengenai periode awal (14-68 M) yang diberi

judul *Annales*. Pada masa ini historia belum digunakan untuk menunjukkan peristiwa masa lampau.

Thomas Carlyle (1841) mengatakan bahwa sejarah sebagai “riwayat kehidupan orang-orang besar atau pahlawan” semata. Tanpa mereka tidak ada sejarah. Sejarah merupakan ilmu tentang manusia karena menceritakan tentang masa lalu manusia secara keseluruhan. Seiring berkembangnya waktu sejarah tidak hanya mengkaji tentang manusia. Cakupan sejarah menjadi luas. Manusia dan sejarah tidak dapat dipisahkan. Kunto wijoyo mengemukakan bahwa “Sejarah adalah suatu rekonstruksi masa lalu yang disusun oleh komponen-komponen tindakan manusia berupa segala sesuatu yang dipikirkan, dilakukan, dan diucapkan. Jadi dapat disimpulkan Manusia dan sejarah tidak bisa dipisahkan sebab manusia makhluk hidup yang bertindak sebagai pelaku dari berkembangnya peradaban dunia/dengan kata lain pelaku sejarah. Manusia sebagai penutur sejarah Manusia selain berlaku sebagai pelaku sejarah juga merupakan penutur sejarah artinya manusia yang melakukan dan menuliskan (mencatat/mengabadikan), hal ini selaras dengan pernyataan Filsuf Spanyol J. Ortega Y. Gasset ” Man has no nature, what he has is history.”

b. Manusia hidup dalam perubahan berkelanjutan

Sejarah selain membahas tentang manusia / masyarakat, sejarah juga melihat hal lain yaitu waktu. Waktu menjadi konsep penting dalam ilmu sejarah. Konsep waktu, Kuntowijoyo (2001: 14-15) mengatakan meliputi perkembangan, keberlanjutan/kesinambungan, pengulangan dan perubahan. Perkembangan terjadi biasanya dari bentuk yang sederhana ke bentuk kompleks. Contoh: perkembangan demokrasi di Amerika yang mengikuti perkembangan kota. Kesenambungan terjadi bila suatu masyarakat baru hanya melakukan adopsi lembaga-lembaga lama. Sebagai contoh pada masa kolonial, kebijakan pemerintah kolonial mengadopsi kebiasaan lama, antara lain dalam menarik upeti raja taklukan, Belanda meniru raja-raja pribumi (kuntowijoyo 2001:15).

- c. Kehidupan manusia masa kini merupakan akibat dari perubahan di masa lalu

Sejarah merupakan masa lalu yang mengkisahkan kehidupan manusia pada masa lalu. Masa lalu merupakan sebuah masa yang sudah terlewati. Masa lalu bukanlah suatu masa yang sudah terhenti dan tertutup. Masa lalu bersifat terbuka dan kesinambungan sehingga dalam sejarah, masa lalu manusia bukan demi masalah itu sendiri. Segala hal yang terjadi di masa lalu dapat dijadikan acuan untuk bertindak di masa kini dan untuk meraih kehidupan yang terbaik di masa datang. Peristiwa sejarah yang terjadi adalah sebuah perubahan dalam kehidupan manusia. Sejarah mempelajari aktivitas manusia dalam konteks waktu. Perubahan ini meliputi: sosial, politik, ekonomi, dan budaya. John Dewey (1959): penulisan sejarah harus menulis masa lampau dan sekarang. Sejarah bersifat instrumental dalam memecahkan masalah masa kini.

### **C. Metode Pembelajaran**

- Diskusi kelompok
- Presentasi

### **D. Langkah-langkah Pembelajaran**

#### 1. Pertemuan Pertama

Materi : Manusia hidup dan berkreasi dalam ruang dan waktu

- a. Kegiatan awal (alokasi waktu 15 menit)
  - Guru membuka pertemuan dengan salam
  - Peserta didik bersama guru berdoa
  - Mengabsensi Peserta didik
  - Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM
- b. Kegiatan Inti (lokasi waktu 105 menit)
  - Siswa dibagi menjadi 4 kelompok diskusi
  - Guru membagi tugas kepada masing-masing kelompok mengenai materi yang diajarkan
  - Siswa berdiskusi dikelompok masing-masing
  - Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas
  - Siswa melakukan tanya jawab
- c. Penutup (alokasi waktu 15 menit)

- Guru memberikan penjelasan mengenai materi yang sudah di pelajari
- Guru mengajaksiswamembuatkesimpulantentanghasilpembelajaran
- Peserta didik menyimpulkan nilai-nilai atau manfaat apa yang didapat dari pembelajaran yang telah selesai dibahas pada hari itu
- Mengerjakan tugas mandiri sebagai pekerjaan rumah sebagai refleksi dari materi yang telah dibahas
- Pembelajaran pada hari ini diselesaikan dengan doa penutup.

## 2. Pertemuan kedua

Materi : Manusia hidup dalam perubahan berkelanjutan dan Kehidupan manusia masa kini merupakan akibat dari perubahan di masa lalu

### a. Kegiatan awal (alokasi waktu 15 menit)

- Guru membuka pertemuan dengan salam
- Peserta didik bersama guru berdoa
- Mengabsensi Peserta didik
- Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM

### b. Kegiatan Inti (lokasi waktu 105 menit)

- Siswa dibagi menjadi 4 kelompok diskusi
- Guru membagi tugas kepada masing-masing kelompok mengenai materi yang diajarkan
- Siswa berdiskusi dikelompok masing-masing
- Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas
- Siswamelakukan tanya jawab

### c. Penutup (alokasi waktu 15 menit)

- Guru memberikan penjelasan mengenai materi yang sudah di pelajari
- Guru mengajaksiswamembuatkesimpulantentanghasilpembelajaran
- Peserta didik menyimpulkan nilai-nilai atau manfaat apa yang didapat dari pembelajaran yang telah selesai dibahas pada hari itu

- Mengerjakan tugas mandiri sebagai pekerjaan rumah sebagai refleksi dari materi yang telah dibahas
- Pembelajaran pada hari ini diselesaikan dengan doa penutup

**E. Alat / bahan**

- Kertas folio
- LCD
- Laptop
- Bolpoin

**F. sumber belajar**

- Buku panduan mengajar guru,
- Hermanto. 2014. *Sejarah Pembelajaran Interaktif 1*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

**G. Penilaian**

Teknik Penilaian : Non tes

Bentuk Non Tes : Lembar pengamatan

Format Lembar Pengamatan Sikap Peserta Didik

**Format Penilaian Proses Diskusi**

Mata Pelajaran : Sejarah

Kelas / Semester : X IIS /

Gasal

Kelompok :

No	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian Sikap				Jumlah Skor	Nilai
		Partisipasi/ Keaktifan	Kerjasama Dalam diskusi	Antusias Bertanya /Menjawab	Kemampuan mengemukakan pendapat		

Keterangan :

5 : Sangat Baik 4 : Baik 3 : Cukup 2 : Kurang 1 : Sangat

Kurang

Hasil Penilaian :  $\frac{\text{Jumlah perolehan skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$

Skor Maksimum

Kalasan, 16 Juli 2014

Mengetahui

Guru Mapel Sejarah

Mahasiswa PPL UNY 2014

Dra.Ety Nurwahyuni  
NIP. 19631211 198910 2 001

Soliqin  
NIM. 11406244034

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah	: SMA N 1 Kalasan
Mata Pelajaran	: Sejarah (Peminatan)
Kelas / Semester	: X IIS/ Gasal
Materi	: Sejarah sebagai ilmu
Pertemuan Ke	: Tiga
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit
Kompetensi Inti	: <ol style="list-style-type: none"><li>5. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.</li><li>6. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</li><li>7. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</li><li>8. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</li></ol>
Kompetensi Dasar	: <ol style="list-style-type: none"><li>3.4 Menganalisis ilmu sejarah</li><li>4.4 Menyajikan hasil telaah tentang peristiwa sebagai karya sejarah, mitos, dan fiksi dalam bentuk tulisan.</li></ol>

Indikator :

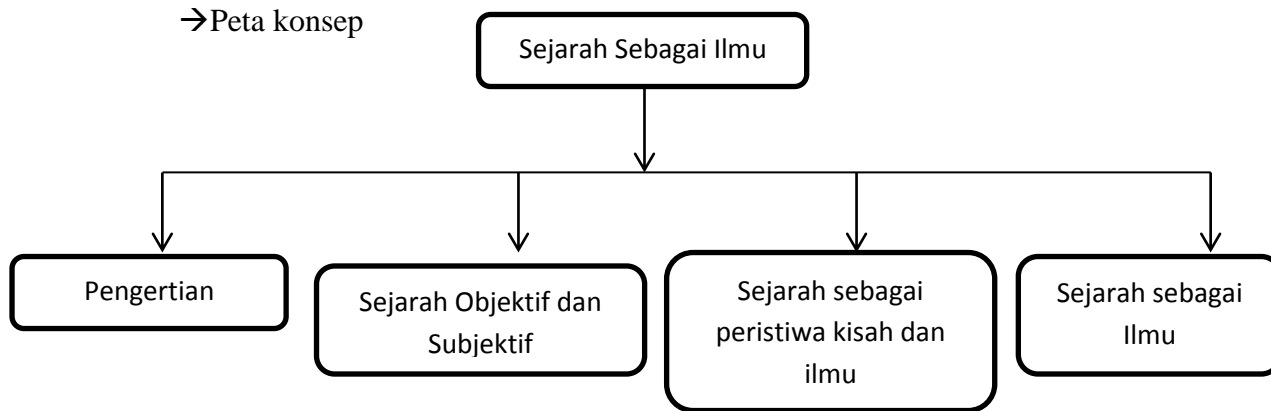
1. Mengetahui sejarah sebagai ilmu
2. Menyajikan hasil telaah tentang peristiwa sebagai karya sejarah, mitos, dan fiksi dalam bentuk tulisan.

#### H. Tujuan Pembelajaran

1. Mengetahui sejarah sebagai ilmu
2. Menyajikan hasil telaah tentang peristiwa sebagai karya sejarah, mitos, dan fiksi dalam bentuk tulisan

#### I. Materi Pembelajaran

→Peta konsep



Pengertian sejarah, Secara etimologis, sejarah berasal dari bahasa Arab, Syajarah yang artinya pohon. Kata sejarah berarti pertumbuhan, asal usul, keturunan, dan silsilah. Belanda istilah sejarah disebut geschiedenis (terjadi). Inggris istilah sejarah disebut history dan Yunani historia. Menurut KBI: Sejarah adalah pengetahuan atau uraian tentang peristiwa dan kejadian di masa lalu. Menurut para pakar, Edward Hallet Carr bahwa History is a continuous, process of interaction between the historian and his facts, and unending dialogue between the present and the past. (sejarah adalah suatu proses interaksi terus menerus antara sejarawan dengan fakta-fakta yang ada padanya, meruakan suatu dialog yang tidak henti-hentinya antara masa sekarang dengan masa silam), James Banks menyatakan bahwa all past event is history (sejarah adalah semua peristiwa masa lalu), Ibnu Khaldun, Sejarah ialah catatan tentang masyarakat umat manusia atau peradaban dunia yang berisi perubahan2 yang terjadi pada watak masyarakat itu.

Sejarah Objektif dan subjektif. Objektif (peristiwa), adalah sejarah menunjukkan kepada peristiwa atau kejadian itu sendiri, merupakan sejarah dalam proses aktualitasnya. Sejarah objektif memiliki sifat einmalig (sekali terjadi/tidak berulang, contoh peristiwa G30SPKI,

Dekrit Presiden 5 Juli 1959, peristiwa Rengasdengklok 16 Agustus 1945. Subjektif (Kisah), sejarah dapat dikisahkan/ ditulis kembali oleh siapa saja dan kapan saja sehingga mempunyai sifat keberlanjutan (continuity). Sejarah sebagai peristiwa, kisah dan ilmu Sejarah sebagai kisah, (history as narrative) adlh. Cerita sejarah yang disusun dari catatan, kesan, atau tafsiran manusia terhadap kejadian atau peristiwa yang berlangsung pada masa lampau. Proses penyusunan cerita ini dipengaruhi oleh latarbelakang kepribadian dan sifat sejarawan sehingga karya sejarah cenderung bersifat Subjektif

Menurut Sartono Kartodirdjo Sejarah bersifat subjektif karena sejarah memuat unsur-unsur dan isu subjektif (sejarawan). Karakteristik Sejarah

sebagai ilmu Berifat empiris, kata empiris berasal dari kata Yunani artinya *pengalaman, percobaan, penemuan, pengamatan* yang dilakukan. Sejarah bersifat empiris sebab sejarah melakukan kajian pada peristiwa yang sungguh2 terjadi di masa lampau. Memiliki Objek, yang menjadi objek sejarah ialah perubahan atau perkembangan aktivitas manusia dalam dimensi waktu (masa lampau). Memiliki teori, teori merupakan pendapat yang dikemukakan sebagai keterangan mengenai suatu peristiwa. Teori dalam sejarah berisi satu kumpulan tentang kaidah-kaidah pokok suatu ilmu. Teori tersebut diajarkan berdasarkan keperluan peradaban. Rekonstruksi sejarah dilakukan mengenal adanya teori yang berkaitan dengan sebab akibat, eksplanasi, objektivitas, dan subjektivitas. Memiliki metode, metode merupakan cara yang teratur dan terpikir baik untuk mencapai suatu maksud. Setiap ilmu tentu memiliki tujuan. Tujuan dalam ilmu sejarah adalah menjelaskan perkembangan atau perubahan kehidupan masyarakat.

#### **J. Metode Pembelajaran**

- Diskusi kelompok
- Presentasi

#### **K. Langkah-langkah Pembelajaran**

##### 3. Pertemuan Pertama

Materi : Sejarah sebagai ilmu

##### d. Kegiatan awal (alokasi waktu 15 menit)

- Guru membuka pertemuan dengan salam
- Peserta didik bersama guru berdoa
- Mengabsensi Peserta didik

- Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM
- e. Kegiatan Inti (lokasi waktu 105 menit)
- Siswa dibagi menjadi 6 kelompok diskusi
  - Guru membagi tugas kepada masing-masing kelompok untuk membuat peta konsep mengenai materi yang diajarkan
  - Siswa berdiskusi dikelompok masing-masing
  - Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas
  - Siswa melakukan tanya jawab
- f. Penutup (alokasi waktu 15 menit)
- Guru memberikan penjelasan mengenai materi yang sudah di pelajari
  - Guru mengajaksiswa membuat kesimpulan tentang hasil pembelajaran
  - Peserta didik menyimpulkan nilai-nilai atau manfaat apa yang didapat dari pembelajaran yang telah selesai dibahas pada hari itu
  - Pembelajaran pada hari ini diselesaikan dengan doa penutup.

**L. Alat / bahan**

- Kertas folio
- LCD
- Laptop
- Bolpoin

**M. sumber belajar**

- Buku panduan mengajar guru,
- Hermanto. 2014. *Sejarah Pembelajaran Interaktif 1*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

**N. Penilaian**

Teknik Penilaian : Non tes

Bentuk Non Tes : Lembar pengamatan

Format Lembar Pengamatan Sikap Peserta Didik

**Format Penilaian Proses Diskusi**

Mata Pelajaran : Sejarah

Kelas / Semester : X IIS /

Gasal

Kelompok :

No	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian Sikap				Jumlah Skor	Nilai
		Partisipasi/ Keaktifan	Kerjasama Dalam diskusi	Antusias Bertanya /Menjawab	Kemampuan mengemukakan pendapat		

Keterangan :

5 : Sangat Baik 4 : Baik 3 : Cukup 2 : Kurang 1 : Sangat

Kurang

Hasil Penilaian :  $\frac{\text{Jumlah perolehan skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$

Skor Maksimum.

Kalasan, 16 Juli 2014

Mengetahui

Guru Mapel Sejarah

Mahasiswa PPL UNY 2014

Dra.Ety Nurwahyuni  
NIP: 19631211 198910 2 001

Soliqin  
NIM. 11406244034

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : SMA N 1 Kalasan  
Mata Pelajaran : Sejarah (Peminatan)  
Kelas / Semester : X IIS/ Gasal  
Materi : Berfikir sejarah  
Pertemuan Ke : Empat  
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit  
Kompetensi Inti :

9. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
10. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
11. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
12. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar :

3.5.Menganalisis cara berpikir sejarah dalam mempelajari peristiwa-peristiwa sejarah.

a. Menerapkan cara berfikir sejarah dalam mengkaji peristiwa-peristiwa yang dipelajarinya, dalam berbagai bentuk presentasi.

Indikator :

1. Menganalisis cara berpikir sejarah dalam mempelajari peristiwa-peristiwa sejarah.

2. Menerapkan cara berfikir sejarah dalam mengkaji peristiwa-peristiwa yang dipelajarinya, dalam berbagai bentuk presentasi.

#### **O. Tujuan Pembelajaran**

1. Menganalisis cara berpikir sejarah dalam mempelajari peristiwa-peristiwa sejarah.

2. Menerapkan cara berfikir sejarah dalam mengkaji peristiwa-peristiwa yang dipelajarinya, dalam berbagai bentuk presentasi.

#### **P. Materi Pembelajaran**

Berfikir sejarah,

- Berfikir Kronologis
- Berfikir Perodis
- Berfikir Kausalitas
- Berfikir Diakronis dan Sinkronis

Kronologi berarti peristiwa sejarah berlangsung sesuai dengan urutan waktu kejadiannya. Untuk mempelajari peristiwa sejarah harus sesuai dengan urutan waktu, tidak boleh lompat-lompat agar tidak terjadi kesalahan dalam memahaminya. Serta tidak boleh berbalik urutan waktunya (anakronis). Pemahaman sejarah yang bersifat anakronis (tidak kronologi) akan menimbulkan kerancuan dan pemahaman yang keliru.

Perbedaan kronik dan kronologi, Selain kronologi dalam sejarah juga mengenal istilah kronik, Kronik merupakan kisah atau catatan sejarah yang diceritakan berdasarkan urutan waktu, kronik hanya dilakukan pencatatan terhadap peristiwa tanpa memperdulikan keterkaitan antar

peristiwa sementara kronologi sangat menekankan keterkaitan antara peristiwa yang pertama dan selanjutnya. Berfikir periodis, Periodis/periodisasi adalah pembagian waktu menurut zamannya. Istilah periodisasi dalam b. Indonesia sepadan dengan penzamanan atau pembabakan. Kata periodisasi berasal dari kata periode. Dalam b Indonesia kata periode mempunyai tiga pengertian: (1) kurun waktu, (2) lingkaran waktu, dan (3) masa.

Dalam historio grafi Barat dikenal periodisasi yang membagi periodisasi menjadi Reformasi protestan (abad ke-16), periode rasional (abad ke-17), periode pencerahan atau aufklarung (abad ke-18), dan periode Romantisme-nasionalisme (abad ke-19) Sedang para sejarawan Indonesia juga mengenal pembagian periodisasi sejarah Indonesia antarlain; 1. jaman pra-sejarah, 2. jaman kuno, 3. jaman pertumbuhan dan perkembangan kerajaan, 4. abad ke-19, 5. kebangkitan nasional dan akhir hindia belanda, 6. jaman jepang dan kemerdekaan.

Berfikir kausalitas, Kausalitas ini menyangkut sebab akibat antara dua atau lebih peristiwa. Contoh; mengapa terjadi Perang Dunia ke-2 (1939) ? dan mengapa berakhir tahun 1945?. Dari pernyataan diatas bisa di artikan dengan Monokausalitas maupun multikausalitas. Monokausalitas adalah teori hubungan sebab akibat yang pertama kali muncul dalam ilmu sejarah (faktor tunggal dalam penyebab terjadi suatu peristiwa) sedang multi kausalita ini menjelaskan suatu peristiwa dengan memperhatikan berbagai penyebab. Berfikir diakronis dan sinkronis, Pengertian Diakronis adl. Kemampuan memahami peristiwa dengan melakukan penelusuran pada masa lalu (cara berfikir khas sejarah). Berfikir sinkronis memahami peristiwa dengan mengabaikan aspek perkembangannya (cara berfikir khas ilmu-ilmu sosial).

#### **Q. Metode Pembelajaran**

- Diskusi kelompok
- Menganalisis isi film
- Ceramah

## **R. Langkah-langkah Pembelajaran**

Pertemuan Pertama

Materi : Berfikir sejarah

- g. Kegiatan awal (alokasi waktu 15 menit)
  - Guru membuka pertemuan dengan salam
  - Peserta didik bersama guru berdoa
  - Mengabsensi Peserta didik
  - Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM
- h. Kegiatan Inti (lokasi waktu 105 menit)
  - Siswa dibagi menjadi 5 kelompok diskusi
  - Guru membagi tugas mengenai pengamatan film agresi militer belanda 2
  - Siswa berdiskusi dikelompok masing-masing
  - Siswa mengumpulkan hasil telaah film agresi militer belanda 2
  - Guru dan siswa melakukan tanya jawab
  - Guru menjelaskan materi mengenai materi cara berfikir sejarah
- i. Penutup (alokasi waktu 15 menit)
  - Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai materi cara berfikir sejarah.
  - Guru mengajaksiswa membuat kesimpulan tentang hasil pembelajaran
  - Peserta didik menyimpulkan nilai-nilai atau manfaat apa yang didapat dari pembelajaran yang telah selesai dibahas pada hari itu
  - Pembelajaran pada hari ini diselesaikan dengan doa penutup.

## **S. Alat / bahan**

- LCD
- Laptop
- Film Agresi militer Belanda 2

## **T. sumber belajar**

- Buku panduan mengajar guru,
- Hermanto. 2014. *Sejarah Pembelajaran Interaktif 1*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Internet

## U. **Penilaian**

Teknik Penilaian : Non tes dan tes

Bentuk Non Tes : Lembar pengamatan

### 1. **Soal pengamatan Film**

- a. Kapan Belanda melaksanakan agresi ke 2 ?
- b. Apa tujuan Belanda melaksanakan Agresi Militer ke 2?
- c. Belanda melanggar perjanjian apa?
- d. Serangan Belanda diawali dengan serangan apa? Dimanakah sasarannya?
- e. Bagaimana strategi Belanda untuk menghancurkan infrastruktur RI?
- f. Bagaimana kondisi lapangan udara Maguwo setelah agresi? Dimanakah sasaran selanjutnya?
- g. Bagaimanakah kondisi rakyat Yogyakarta setelah agresi?
- h. Bagaimana tindakan Presiden untuk menyelamatkan RI pada saat genting sebelum ditangkap Belanda?
- i. Bagaimana tindakan Sudirman untuk menyelamatkan militer RI? Bagaimana rutenya?
- j. Bagaimana nasib Sukarno-Hatta beserta keluarga? Dibawa kemana ?
- k. Dimanakah tempat pembuangan Sukarno Hatta?
- l. Sebutkan tokoh-tokoh penting RI yang anda lihat di Film Agresi Belanda 2?
- m. Apa tujuan Serangan Umum 1 Maret 1949?, siapa konseptornya? Siapa pemimpin serangan?
- n. Mengapa memilih tanggal 1 Maret 1949?
- o. Apa segi positif SO 1 Maret bagi bangsa Indonesia?
- p. Apa keberhasilan SO 1 Maret ?

### 2. **Jawab**

- a. Agresi Militer Belanda II terjadi pada 19 Desember 1948
- b. Alasan Belanda melakukan agresi militer ke-2 di Yogyakarta ibu kota RI adalah untuk menguasai kembali negara Indonesia
- c. Belanda melanggar perjanjian Linggarjati
- d. Serangan Belanda atas wilayah Yogyakarta adalah Bandar Udara Maguwoharjo

- e. Membombardir wilayah Lapangan Udara Maguwoharjo dan menyerang Gedung kepresidenan di Yogyakarta
- f. Kondisi lapangan Maguwoharjo porak poranda, hancur semua infrastrukturnya.
- g. Kondisi rakyat setelah terjadi Agresi militer Belanda II sangat mengenaskan, rakyat banyak yang mati dan kelaparan
- h. Sebelum Presiden di tawan dan di asingkan oleh Belanda, sempat mengirim telegram ke Syarifudin Prawiranegara untuk mengambil alih pemerintahan dan untuk sementara ibu kota RI di pindahkan ke Bukit Tinggi dengan Presiden pengganti Syarifudin Prawiranegara sendiri.
- i. Tindakan Jendral Sudirman dalam menyelamatkan militer dan menyusun kekuatan pergi ke hutan.
- j. Diasingkan oleh pasukan Belanda
- k. Tempat pembuangan Sukarno-Hatta oleh Belanda tempatnya tidak jelas, yang perlu digaris bawahi adalah aman jauh dari jangkauan militer RI
- l. Tokoh-tokoh yang terlihat dalam film antara lain:
  - 1) Ir. Soekarno
  - 2) Letkol Soeharto
  - 3) Jenderal Sudirman
  - 4) Sri Sultan HB IX
  - 5) Moh. Hatta
- m. Konseptor serangan Oemum 1 Maret 1949 adalah Sultan HB IX namun di kebanyakan buteks sejarah menjelaskan bahwa konseptor Serangan Oemum 1 Maret 1949 adalah Jenderal Sudirman
- n. Sebab pemilihan tanggal tersebut bukan tanpa alasan, awalnya Serangan Oemum mau di laksanakan 29 Februari 1949 nnamun sudah terciium oleh pasukan Belanda, pada akhirnya di undur dan dilaksanakan pada tangga 1 Maret 1949, pukul 06.00 WIB.
- o. Segi positif dari terjadinya SO 1 Maret 1949 adalah:
  - 1. Menunjukkan pada dunia bahwa militer/TNI masih ada
  - 2. Membuktikan pada dunia bahwa kedaulatan Indonesia masih ada.

p. Kembalinya NKRI ke tangan Indonesia, dari penjajahan Belanda

### 3. Format Penilaian Proses Diskusi

#### Format Lembar Pengamatan Sikap Peserta Didik

Mata Pelajaran : Sejarah

Kelas / Semester : X IIS /

Gasal

Kelompok :

No	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian Sikap				Jumlah Skor	Nilai
		Partisipasi/ Keaktifan	Kerjasama Dalam diskusi	Antusias Bertanya /Menjawab	Kemampuan mengemukakan pendapat		

Keterangan :

5 : Sangat Baik 4 : Baik 3 : Cukup 2 : Kurang 1 : Sangat Kurang

Hasil Penilaian : Jumlah perolehan score X 100

Skor Maksimum

Kalasan, 16 Juli 2014

Mengetahui

Guru Mapel Sejarah

Mahasiswa PPL UNY 2014

Dra.Ety Nurwahyuni

Soliqin

NIP: 19631211 198910 2 001

NIM. 11406244034



1

## PROGRAM SEMESTER

Satuan pendidikan : SMA N 1 KALASAN  
 Mata Pelajaran : SEJARAH (Peminatan)  
 Kelas/Program : X / IIS  
 Semester/ Th. Pel. : GASAL / 2014-2015

## ANALISIS HARI EFEKTIF

No.	Bulan	Jumlah Hari Efektif						Jumlah hari belajar	Ket
		Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum`at	Sabtu		
1	Juli	0	0	0	0	0	0	0	Mengajar pada hari: <b>SENIN</b>
2	Agustus	3	3	3	3	3	3	18	
3	September	5	5	4	4	4	5	27	
4	Oktober	4	4	5	5	5	3	26	
5	Nopember	4	4	4	4	4	5	25	
6	Desember	2	2	1	1	1	1	8	
	<b>JUMLAH</b>	<b>18</b>	18	17	17	17	<b>17</b>	104	

## PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU :

- Jumlah Jam Pelajaran Dalam Semester satu  $18 \times 3$  (jam tatap muka) = 54 jam Pelajaran.
- Jumlah Jam Pel untuk kegiatan non PBM/non penyajian materi dlm satu semester :
  - Ulangan Harian 4X : 8 Jam Pelajaran.
  - Ulangan Tengah semester 1 : 3 Jam Pelajaran.
  - Ulangan Akhir Semester : 3 Jam Pelajaran.
  - Remidial dan Pengayaan : 4 Jam Pelajaran.
  - Cadangan : 3 Jam Pelajaran
 Jumlah : 21 Jam Pelajaran
- Jumlah jam pelajaran untuk Proses Belajar Mengajar ( PBM ) atau penyajian materi adalah ( Jml Jam Pel.dlm satu sem) - (Jml Jam non PBM dlm satu sem)  
 Maka Jumlah jam untuk PBM = 54 jam - 21 jam = 33 jam pelajaran.
- Sejumlah 22 JP pada semester Gasal ini dialokasikan untuk 2 KD berdasarkan Kurikulum 2013 /Silabus mata pelajaran Sejarah

## DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

NO.	STANDAR KOMPETENSI / KOMPETENSI DASAR	WAKTU	
		T M	NON T M
1.	3.1. Menganalisis keterkaitan konsep manusia hidu dalam ruang dan waktu	6	
2	3.4. Menganalisis ilmu sejarah	6	
3	3.5. Menganalisis cara berfikir sejarah dalam mempelajari peristiwa-peristiwa sejarah	6	
4	3.6. Menganalisis berbagai bentuk/jenis sumber Sejarah	6	
	3.7. Menganalisis langkah-langkah penelitian Sejarah terhadap berbagai peristiwa Sejarah	3	
	3.8. Menganalisis perbedaan ciri-ciri dari historiografi tradisional, kolonial dan modern	6	
	Ulangan harian I		2
	Ulangan harian II		2
	Ulangan harian III		2
	Ulangan harian IV		2
	Ulangan tengah semester I		3
	Ulangan akhir semester I		3
	Pengayan/Remidi		4
	Cadangan		3
	Jumlah	33	21

Kalasan, Agustus 2014

Mengetahui,  
Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL UNY 2014

I

I





Nomor dok	F/75/Waka_Kur/9
No Revisi	1
Tgl. Berlaku	01-Jul-14

**PENETAPAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL ( KKM )**

Sekolah : SMA Negeri 1 Kalasan  
Mata Pelajaran : Sejarah (Peminatan)  
Kelas : X IIS  
Tahun Pelajaran : 2014/2015

No	Kompetensi Dasar	Aspek Penetapan KKM			KKM
		Kompleksitas	Daya Dukung	Intake	
1	3.1. Menganalisis keterkaitan konsep manusia hid dalam ruang dan waktu	75	75	75	75
2	3.4. Menganalisis ilmu sejarah	75	75	75	75
3	3.5. Menganalisis cara berfikir sejarah dalam mempelajari peristiwa-peristiwa sejarah	75	75	75	75
4	3.6. Menganalisis berbagai bentuk/jenis sumber S	75	75	75	75
5	3.7. Menganalisis langkah-langkah penelitian Sejarah terhadap berbagai peristiwa Sejarah	75	75	75	75
6	3.8. Menganalisis perbedaan ciri-ciri dari historio tradisional, kolonial dan modern	75	75	75	75
Rata-rata mapel					75

KKM= 75

Kalasan, Agustus 2014

Mengetahui,  
Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL UNY 2014

**Dra. Ety Nurwahyuni**  
NIP. 19631211 198910 2 001

**Soliqin**  
NIM. 11406244034

Nomor dok	F/75/Waka_Kur/10
No Revisi	1
Tgl. Berlaku	01-Jul-14

### KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN I

Nama Sekolah : SMA N 1 Kalasan  
Mata Pelajaran : Sejarah (Peminatan)  
Kelas/Program : X/IIS  
Kode Soal : A

Kisi-kisi Soal Pilihan Ganda			
Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Soal	No Soal
3.1. Menganalisis keterkaitan konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu	Manusia dan Sejarah	1. Siswa menjelaskan pengertian sejarah	1, 14 19
		2. Siswa memahami guna belajar sejarah	2, 5, 9 14, 17, 20
		3. Siswa mampu memahami arti penting benda peninggalan sejarah	3
		4. Siswa memahami arti pentingnya waktu dalam konsep ilmu sejarah	4, 16
		5. Siswa mampu mengingat pengertian sejarah menurut para pakar	6, 7, 8
		6. Siswa memahami peranan manusia dalam ilmu sejarah	10, 11
		7. Siswa mampu mengambil hikmah dari belajar Ilmu Sejarah	12, 13 18

Kisi-kisi Soal Uraian			
Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Soal	No Soal
3.1. Menganalisis keterkaitan konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu	Manusia dan sejarah	1. Siswa mampu menjelaskan pengertian sejarah	1
		2. Siswa memahami keterkaitan antara manusia dan sejarah	2
		3. Siswa mampu menjelaskan pengertian einmalig dalam ilmu sejarah	3
		4. Siswa mampu menyebutkan dan menjelaskan guna belajar sejarah	4, 5

Kalasan, Agustus 2014

Mengetahui,  
Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL UNY 2014

**Dra. Ety Nurwahyuni**  
NIP. 19631211 198910 2 001

**Soliqin**  
NIM. 11406244034

Nomor dok	F/75/Waka_Kur/10
No Revisi	1
Tgl. Berlaku	01-Jul-14

### KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN I

Nama Sekolah : SMA N 1 Kalasan  
Mata Pelajaran : Sejarah (Peminatan)  
Kelas/Program : X/IIS  
Kode Soal : B

Kisi-kisi Soal Pilihan Ganda			
Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Soal	No Soal
3.1. Menganalisis keterkaitan konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu	Manusia dan Sejarah	1. Siswa menjelaskan pengertian sejarah	9, 10 17
		2. Siswa memahami guna belajar sejarah	1, 5, 16 11, 12, 15
		3. Siswa mampu memahami arti penting benda peninggalan sejarah	13
		4. Siswa memahami arti pentingnya waktu dalam konsep ilmu sejarah	14, 18
		5. Siswa mampu mengingat pengertian sejarah menurut para pakar	2, 3, 4
		6. Siswa memahami peranan manusia dalam ilmu sejarah	6, 7,
		7. Siswa mampu mengambil hikmah dari belajar Ilmu Sejarah	8, 19, 20

Kisi-kisi Soal Uraian			
Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Soal	No Soal
3.1. Menganalisis keterkaitan konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu	Manusia dan sejarah	1. Siswa mampu menjelaskan pengertian sejarah	1
		2. Siswa memahami keterkaitan antara manusia dan sejarah	2
		3. Siswa mampu menjelaskan pengertian einmalig dalam ilmu sejarah	3
		4. Siswa mampu menyebutkan dan menjelaskan guna belajar sejarah	4, 5

Mengetahui,  
Guru Pembimbing,

Kalasan, Agustus 2014

Mahasiswa PPL UNY 2014

**Dra. Ety Nurwahyuni**  
NIP. 19631211 198910 2 001

**Soligin**  
NIM. 11406244034



# BUKU KERJA 3

1. DAFTAR HADIR SISWA
2. DAFTAR NILAI
3. DAFTAR BUKU PEGANGAN GURU
4. ANALISIS HASIL EVALUASI
5. PROGRAM REMEDIAL DAN PENGAYAAN
6. PROGRAM TINDAK LANJUT



**Nama : Soliqin**  
**NIM : 11406244034**  
**Kelas / Program : X / IIS**  
**Semester : 1 (Gasal)**  
**Tahun Pelajaran: 2014/2015**

SMA NEGERI 1 KALASAN  
Alamat : Bogem Tamanmartani Kalasan Sleman Yogyakarta 55571  
Telp. (0274) 6991925, Fax. (0274) 496040  
E-mail : [smn1\\_kalasan@yahoo.co.id](mailto:smn1_kalasan@yahoo.co.id)  
Website : [www.sman1-kalasan.net](http://www.sman1-kalasan.net)







# DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Kalasan  
Nama Tes : Ulangan Harian 1 (Remidi Soal A)  
Mata Pelajaran : Sejarah Peminatan  
Kelas/Program : X IIS 1  
Tanggal Tes : 12 September 2014  
SK/KD : 3.1. 3.2. 3,3 4.1. 4.2. 4.3.

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7	Arini Nurlitasari	P	10	10	10	20,0	75,0	Tuntas
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14	Kevin Aditama Ranabel P.	L	11	9	11	19,0	75,0	Tuntas
15								
16	Lintang Andamarati	P	12	8	12	19,0	77,5	Tuntas
17								
18								
19								
20	Nareswari Ayu Setyo P.	P	10	10	10	20,0	75,0	Tuntas
21								
22	Nuzul Ismi Susanti	P	10	10	10	20,0	75,0	Tuntas
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29	Windi Prastiwi	P	10	10	10	20,0	75,0	Tuntas
30								

Mengetahui :  
Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, September 2014  
Mahasiswa,

Dra Ety Nurwahyuni  
NIP 19631211 198910 2 001

Soliqin  
NIM. 11406244034

# DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Kalasan  
Nama Tes : Ulangan Harian 1 (Remidi Soal A)  
Mata Pelajaran : Sejarah Peminatan  
Kelas/Program : X IIS 2  
Tanggal Tes : 13 September 2014  
SK/KD : 3.1. 3.2. 3,3 4.1. 4.2. 4.3.

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1								
2								
3								
4								
5	Anas Nur Rasyid	L	10	10	10	20,0	75,0	Tuntas
6								
7								
8	Cas Anggit	P	10	10	10	20,0	75,0	Tuntas
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23	Pramudita Nawangsari	P	11	9	11	19,0	75,0	Tuntas
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								

Mengetahui :  
Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, September 2014  
Mahasiswa,

Dra Ety Nurwahyuni  
NIP 19631211 198910 2 001

Soliqin  
NIM. 11406244034

# DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Kalasan  
Nama Tes : Ulangan Harian 1 (Remidi Soal A)  
Mata Pelajaran : Sejarah Peminatan  
Kelas/Program : X IIS 3  
Tanggal Tes : 13 September 2014  
SK/KD : 3.1. 3.2. 3,3 4.1. 4.2. 4.3.

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1								
2								
3	Amarul Mubar	L	13	7	13	18,0	77,5	Tuntas
4	Adrian Feri Nugroho	L	11	9	11	19,0	75,0	Tuntas
5	Anisa Nur Afifah	P	10	10	10	20,0	75,0	Tuntas
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13	Karina Novianti	P	12	8	12	19,0	77,5	Tuntas
14	Kiki Salma Afrizalia	P	11	9	11	20,0	77,5	Tuntas
15	Lyvia Choira	P	12	8	12	20,0	80,0	Tuntas
16								
17								
18	Muhammad Afrizal Syafri R.	L	13	7	13	20,0	82,5	Tuntas
19								
20	Nur Aini Wijayanti	P	10	10	10	20,0	75,0	Tuntas
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27	Satro Budi Utomo	L	12	8	12	18,0	75,0	Tuntas
28								
29	Valida Achsani	P	12	8	12	18,0	75,0	Tuntas
30								

Mengetahui :  
Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, September 2014  
Mahasiswa,

Dra Ety Nurwahyuni  
NIP 19631211 198910 2 001

Soliqin  
NIM. 11406244034

# DAFTAR NILAI UJIAN

**Satuan Pendidikan** : SMA N 1 Kalasan  
**Nama Tes** : Ulangan Harian 1 (Remidi Soal B)  
**Mata Pelajaran** : Sejarah Peminatan  
**Kelas/Program** : X IIS 1  
**Tanggal Tes** : 12 September 2014  
**SK/KD** : 3.1. 3.2. 3,3 4.1. 4.2. 4.3.

<b>KKM</b>
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1								
2								
3								
4	Anas Ma'ruf H.	L	11	9	11	19,0	75,0	Tuntas
5								
6	Andika Ilham Dwi K	L	10	10	10	20,0	75,0	Tuntas
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19	Nadia Ayu S.	P	11	9	11	19,0	75,0	Tuntas
20								
21								
22								
23	Pragnyawidyana	P	12	8	12	18,0	75,0	Tuntas
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								

Mengetahui :  
Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, September 2014  
Mahasiswa,

Dra Ety Nurwahyuni  
NIP 19631211 198910 2 001

Soliqin  
NIM. 11406244034

# DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Kalasan  
Nama Tes : Ulangan Harian 1 (Remidi Soal B)  
Mata Pelajaran : Sejarah Peminatan  
Kelas/Program : X IIS 2  
Tanggal Tes : 13 September 2014  
SK/KD : 3.1. 3.2. 3,3 4.1. 4.2. 4.3.

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1								
2								
3								
4								
5								
6	Angga Pratama	L	10	10	10	20,0	75,0	Tuntas
7	Arinda Diias P.	P	12	8	12	18,0	75,0	Tuntas
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19	Mei Luthfi F.	P	12	8	12	19,0	77,5	Tuntas
20	Mohammad Dian Irawan	L	12	8	12	19,0	77,5	Tuntas
21								
22								
23								
24								
25	Rendi Sulistiyo	L	13	7	13	18,0	77,5	Tuntas
26								
27								
28								
29								
30								

Mengetahui :  
Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, September 2014  
Mahasiswa,

Dra Ety Nurwahyuni,  
NIP 19631211 198910 2 001

Soliqin  
NIM. 11406244034

# DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Kalasan  
Nama Tes : Ulangan Harian 1 (Remidi Soal B)  
Mata Pelajaran : Sejarah Peminatan  
Kelas/Program : X IIS 3  
Tanggal Tes : 13 September 2014  
SK/KD : 3.1. 3.2. 3,3 4.1. 4.2. 4.3.

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1								
2	Amalina Adi L	P	13	7	13	19,0	80,0	Tuntas
3								
4								
5								
6								
7								
8	Aries Giri W.	L	11	9	11	20,0	77,5	Tuntas
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19	Muh. Alfa Ghandi	L	10	10	10	20,0	75,0	Tuntas
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26	Rudi Amiyanto W	L	12	8	12	18,0	75,0	Tuntas
27								
28	Syifa Alkautsar	P	12	8	12	19,0	77,5	Tuntas
29								
30	Yoga Rinestu	P	12	8	12	20,0	80,0	Tuntas

Mengetahui :  
Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, September 2014  
Mahasiswa,

Dra Ety Nurwahyuni,  
NIP 19631211 198910 2 001

Soliqin  
NIM. 11406244034

# DAFTAR NILAI UJIAN

**Satuan Pendidikan** : SMA N 1 Kalasan  
**Nama Tes** : Ulangan Harian 1 (Soal A)  
**Mata Pelajaran** : Sejarah Peminatan  
**Kelas/Program** : X IIS 1  
**Tanggal Tes** : 4 September 2014  
**SK/KD** : 3.1. 3.2. 3,3 4.1. 4.2. 4.3.

<b>KKM</b>
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	Ade Gita Pitri P.	P	15	5	15	18,0	82,5	Tuntas
2	Ade Rio P	L	14	6	14	17,0	77,5	Tuntas
3	Alifa Nur Lathifah	P	12	8	12	19,0	77,5	Tuntas
4								
5								
6								
7	Arini Nurlitasari	P	14	6	14	14,0	70,0	Belum tuntas
8								
9								
10								
11								
12	Farhan Kans N	L	11	9	11	19,0	75,0	Tuntas
13	Ismi Nurul Azizah	P	11	9	11	19,0	75,0	Tuntas
14	Kevin Aditama Ranabel P.	L	10	10	10	12,0	55,0	Belum tuntas
15								
16	Lintang Andamarati	P	10	10	10	17,0	67,5	Belum tuntas
17								
18								
19								
20	Nareswari Ayu Setyo P.	P	8	12	8	19,0	67,5	Belum tuntas
21	Novarita Cahya K. S.	P	12	8	12	18,0	75,0	Tuntas
22	Nuzul Ismi Susanti	P	10	10	10	17,0	67,5	Belum tuntas
23								
24								
25								
26								
27	Rosa Adelia Krisma D.	P	11	9	11	19,0	75,0	Tuntas
28	Sesaria Pinastika D.	P	14	6	14	18,0	80,0	Tuntas
29	Windi Prastiwi	P	11	9	11	17,0	70,0	Belum tuntas
30	Yuda Apriansyah	L	10	10	10	20,0	75,0	Tuntas

Mengetahui :  
Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, September 2014  
Mahasiswa,

Dra Ety Nurwahyuni  
NIP 19631211 198910 2 001

Soliqin  
NIM. 11406244034

# DAFTAR NILAI UJIAN

**Satuan Pendidikan** : SMA N 1 Kalasan  
**Nama Tes** : Ulangan Harian 1 (Soal A)  
**Mata Pelajaran** : Sejarah Peminatan  
**Kelas/Program** : X IIS 2  
**Tanggal Tes** : 4 September 2014  
**SK/KD** : 3.1. 3.2. 3,3 4.1. 4.2. 4.3.

<b>KKM</b>
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	Alifa Nida Maharani	L	12	8	12	20,0	80,0	Tuntas
2								
3	Amati Roni S.	L	13	7	13	17,0	75,0	Tuntas
4								
5	Anas Nur Rasyid	L	10	10	10	19,0	72,5	Belum tuntas
6								
7								
8	Cas Anggit	P	6	14	6	20,0	65,0	Belum tuntas
9								
10	Da'isyia Arumanda Chitta F.	P	14	6	14	19,0	82,5	Tuntas
11								
12	Egie Vistantyo	L	12	8	12	20,0	80,0	Tuntas
13	Elista Vioni Lintang Sari S.	P	11	9	11	19,0	75,0	Tuntas
14	Fibra Kunto	L	12	8	12	20,0	80,0	Tuntas
15	Ilham Dharmawan	L	14	6	14	18,0	80,0	Tuntas
16								
17	Leny Wijayanti	P	15	5	15	20,0	87,5	Tuntas
18	Mariza Dita Saputri	P	14	6	14	20,0	85,0	Tuntas
19								
20								
21								
22								
23	Pramudita Nawangsari	P	10	10	10	16,0	65,0	Belum tuntas
24	Rahil Nafilatus S.	P	10	10	10	20,0	75,0	Tuntas
25								
26								
27	Rina Suhartanti	P	12	8	12	20,0	80,0	Tuntas
28								
29	Yoan L. H.	P	16	4	16	19,0	87,5	Tuntas
30								

Mengetahui :  
Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, September 2014  
Mahasiswa,

Dra Ety Nurwahyuni  
NIP 19631211 198910 2 001

Soliqin  
NIM. 11406244034

# DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Kalasan  
Nama Tes : Ulangan Harian 1 (Soal A)  
Mata Pelajaran : Sejarah Peminatan  
Kelas/Program : X IIS 3  
Tanggal Tes : 4 September 2014  
SK/KD : 3.1. 3.2. 3,3 4.1. 4.2. 4.3.

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1								
2								
3	Amarul Mubar	L	13	7	13	16,0	72,5	Belum tuntas
4	Adrian Feri Nugroho	L	11	9	11	15,0	65,0	Belum tuntas
5	Anisa Nur Afifah	P	10	10	10	19,0	72,5	Belum tuntas
6								
7	Arief Ahmad Fauzi	L	14	6	14	20,0	85,0	Tuntas
8								
9								
10								
11								
12								
13	Karina Novianti	P	12	8	12	16,0	70,0	Belum tuntas
14	Kiki Salma Afrizalia	P	11	9	11	17,0	70,0	Belum tuntas
15	Lyvia Choira	P	12	8	12	17,0	72,5	Belum tuntas
16								
17								
18	Muhammad Afrizal Syafri R.	L	13	7	13	15,0	70,0	Belum tuntas
19								
20	Nur Aini Wijayanti	P	10	10	10	19,0	72,5	Belum tuntas
21	Nur Fitria Uswatun	P	13	7	13	20,0	82,5	Tuntas
22	Puspa Mahadini	P	12	8	12	19,0	77,5	Tuntas
23	Retsalisa Nurul Andini	P	15	5	15	16,0	77,5	Tuntas
24	Reyhandhi Alfian M.	L	14	6	14	19,0	82,5	Tuntas
25								
26								
27	Satro Budi Utomo	L	11	9	11	17,0	70,0	Belum tuntas
28								
29	Valida Achsani	P	12	8	12	14,0	65,0	Belum tuntas
30								

Mengetahui :  
Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, September 2014  
Mahasiswa,

Dra Ety Nurwahyuni,  
NIP 19631211 198910 2 001

Soliqin  
NIM. 11406244034

# DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Kalasan  
Nama Tes : Ulangan Harian 1 (Soal B)  
Mata Pelajaran : Sejarah Peminatan  
Kelas/Program : X IIS 1  
Tanggal Tes : 4 September 2014  
SK/KD : 3.1. 3.2. 3,3 4.1. 4.2. 4.3.

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1								
2								
3								
4	Ma'ruf H	L	8	12	8	17,0	62,5	Belum tuntas
5	Andi Luffi M	P	14	6	14	20,0	85,0	Tuntas
6	Andika Ilham Dwi K	L	9	11	9	15,0	60,0	Belum tuntas
7								
8	Choirunnisa' Afriani	P	11	9	11	19,0	75,0	Tuntas
9	Dandy Wantoro P.	L	12	8	12	20,0	80,0	Tuntas
10	Deta Nia F	P	10	10	10	20,0	75,0	Tuntas
11	Dida Pradana	L	14	6	14	19,0	82,5	Tuntas
12								
13								
14								
15	Lesley Zhafira	P	12	8	12	18,0	75,0	Tuntas
16								
17	Muhammad Ridho	L	16	4	16	20,0	90,0	Tuntas
18	Muhammad Saifullah	L	12	8	12	20,0	80,0	Tuntas
19	Nadia Ayu S	P	9	11	9	19,0	70,0	Belum tuntas
20								
21								
22								
23	Pragnyawidyama	P	9	11	9	17,0	65,0	Belum tuntas
24	Ratna Kumalasari	P	13	7	13	20,0	82,5	Tuntas
25	Rizma T. A	P	12	8	12	19,0	77,5	Tuntas
26	Rizqyansyah F	L	13	7	13	17,0	75,0	Tuntas
27								
28								
29								
30								

Mengetahui :  
Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, September 2014  
Mahasiswa,

Dra Ety Nurwahyuni,  
NIP 19631211 198910 2 001

Soliqin  
NIM. 11406244034

# DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Kalasan  
Nama Tes : Ulangan Harian 1 (Soal B)  
Mata Pelajaran : Sejarah Peminatan  
Kelas/Program : X IIS 2  
Tanggal Tes : 4 September 2014  
SK/KD : 3.1. 3.2. 3,3 4.1. 4.2. 4.3.

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1								
2	Amalia Safitri	P	14	6	14	20,0	85,0	Tuntas
3								
4	Amelia Febby N.	P	13	7	13	18,0	77,5	Tuntas
5								
6	Angga Pratama	L	6	14	6	19,0	62,5	Belum tuntas
7	Arinda Diias P.	P	12	8	12	14,0	65,0	Belum tuntas
8								
9	Cindytia Larasati	P	15	5	15	20,0	87,5	Tuntas
10								
11	Diana Rizki	P	11	9	11	20,0	77,5	Tuntas
12								
13								
14								
15								
16	Intan Fauziah Nur	P	12	8	12	18,0	75,0	Tuntas
17								
18								
19	Mei Luthfi F.	P	12	8	12	16,0	70,0	Belum tuntas
20	Mohammad Dian Irawan	L	9	11	9	15,0	60,0	Belum tuntas
21	Muhammad Irfan Kusnadi	L	16	4	16	18,0	85,0	Tuntas
22	Nidyasari Nara Iswari	P	16	4	16	20,0	90,0	Tuntas
23								
24								
25	Rendi Sulistiyo	L	11	9	11	13,0	60,0	Belum tuntas
26	Rifki Aulia Adam R.	L	13	7	13	18,0	77,5	Tuntas
27								
28	Rochma Vivin Rosadi	P	13	7	13	19,0	80,0	Tuntas
29								
30	Yusuf Indra Wicaksana	L	14	6	14	19,0	82,5	Tuntas

Mengetahui :  
Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, September 2014  
Mahasiswa,

Dra Ety Nurwahyuni,  
NIP 19631211 198910 2 001

Soliqin  
NIM. 11406244034

# DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Kalasan  
Nama Tes : Ulangan Harian 1 (Soal B)  
Mata Pelajaran : Sejarah Peminatan  
Kelas/Program : X IIS 3  
Tanggal Tes : 4 September 2014  
SK/KD : 3.1. 3.2. 3,3 4.1. 4.2. 4.3.

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	Ajeng Aulia Lathifah	P	11	9	11	19,0	75,0	Tuntas
2	Amalina Adi L	P	13	7	13	16,0	72,5	Belum tuntas
3								
4								
5								
6	Annisa Primaharani	P	14	6	14	19,0	82,5	Tuntas
7								
8	Aries Giri W.	L	11	9	11	17,0	70,0	Belum tuntas
9	Cindy Permata Sari	P	11	9	11	20,0	77,5	Tuntas
10	Didiet Kurniawan B.	L	11	9	11	19,0	75,0	Tuntas
11	Ika Nurul Septiana	P	11	9	11	20,0	77,5	Tuntas
12	Ikliil Mara Abidyoga	L	13	7	13	19,0	80,0	Tuntas
13								
14								
15								
16	Mega Fitria Lathifa Yoga	P	13	7	13	18,0	77,5	Tuntas
17	Meisari Adi S	P	13	7	13	20,0	82,5	Tuntas
18								
19	Muh. Alfa Ghandi	L	10	10	10	11,0	52,5	Belum tuntas
20								
21								
22								
23								
24								
25	Rida Khasanah	P	12	8	12	19,0	77,5	Tuntas
26	Rudi Amiyanto W	L	12	8	12	16,0	70,0	Belum tuntas
27								
28	Syifa Alkautsar	P	12	8	12	16,0	70,0	Belum tuntas
29								
30	Yoga Rinestu	P	12	8	12	17,0	72,5	Belum tuntas

Mengetahui :  
Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, September 2014  
Mahasiswa,

Dra Ety Nurwahyuni,  
NIP 19631211 198910 2 001

Soliqin  
NIM. 11406244034

Nomor dok	F/75/Waka_Kur/10
No Revisi	1
Tgl. Berlaku	1 Juli 2014

**KUNCI JAWABAN**  
**SOAL HARIAN 1**

**1. Soal pilihan ganda tipe A**

<b>Jawaban Pilihan Ganda</b>			
<b>1</b>	A	<b>11</b>	C
<b>2</b>	C	<b>12</b>	D
<b>3</b>	D	<b>13</b>	D
<b>4</b>	B	<b>14</b>	E
<b>5</b>	E	<b>15</b>	C
<b>6</b>	A	<b>16</b>	C
<b>7</b>	C	<b>17</b>	C
<b>8</b>	A	<b>18</b>	E
<b>9</b>	A	<b>19</b>	A
<b>10</b>	B	<b>20</b>	D

**2. Soal pilihan ganda tipe B**

<b>Jawaban Pilihan Ganda</b>			
<b>1</b>	E	<b>11</b>	D
<b>2</b>	A	<b>12</b>	C
<b>3</b>	C	<b>13</b>	D
<b>4</b>	A	<b>14</b>	B
<b>5</b>	A	<b>15</b>	D
<b>6</b>	B	<b>16</b>	E
<b>7</b>	C	<b>17</b>	C
<b>8</b>	D	<b>18</b>	C
<b>9</b>	A	<b>19</b>	C
<b>10</b>	A	<b>20</b>	E

**3. Jawaban soal isian**

1. Sejarah adalah kisah masa lalu manusia.
2. Sejarah dan manusia tidak bisa dipisahkan karena, manusia merupakan pelaku dan penutur sejarah. Sejarah tanpa adanya manusia tidak akan

Nomor dok	F/75/Waka_Kur/10
No Revisi	1
Tgl. Berlaku	1 Juli 2014

pernah ada di dunia ini. Manusia sangat menentukan alur dari sejarah itu sendiri.

3. *Einmalig* artinya peristiwa sejarah hanya sekali terjadi dan tidak dapat terulang kembali
4. Sejarah berfungsi sebagai edukasi dan inspirasi karena kisah-kisah dari peristiwa sejarah dapat dijadikan sebagai bahan pembelajaran dan dapat dijadikan acuan dalam bertindak.
5. Guna sejarah ada 4, yaitu:
  - a. Edukatif artinya sejarah dapat dijadikan sebagai bahan pembelajaran dalam hidup manusia
  - b. Inspiratif artinya kisah sejarah dapat dijadikan acuan untuk bertindak dan dapat menginspirasi manusia.
  - c. Rekreatif artinya peninggalan-peninggalan sejarah dapat dijadikan sebagai tempat rekreasi yang bersifat pembelajaran. Selain mendapat kesenangan juga mendapat ilmu ketika orang mengunjungi situs sejarah.
  - d. Instruktif artinya kisah/cerita sejarah dapat dijadikan sebagai gambaran yang bersifat memerintah untuk berbuat sesuatu, ketika negara dalam keadaan genting seperti yang ada pada kisah sejarah jaman penjajahan.

### Format Penilaian Proses Diskusi I

Format Lembar Pengamatan Sikap Peserta Didik

Mata Pelajaran : Sejarah

Kelas / Semester : X IIS 1 / Gasal

Kelompok : 1 (Pengertian Manusia)

No	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian Sikap				Jumlah Skor	Nilai
		Partisipasi/ Keaktifan	Kerjasama Dalam diskusi	Antusias Bertanya /Menjawab	Kemampuan mengemukakan pendapat		
1.	Anas M. H. (04)	4	4	4	5	17	85
2.	Dandy W. P. (09)	4	4	4	4	16	80
3.	Farhan K. N. (12)	4	4	4	4	16	80
4.	Lesley Z. (15)	4	4	5	5	18	90
5.	Rosa A. K. D. (27)	4	4	4	5	17	85
6.	Nareswari A. S. P (20)	5	4	5	4	18	90
7.	Ratna K (24)	4	3	5	5	17	85

Kelompok : 2 (Pengertian Sejarah)

No	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian Sikap				Jumlah Skor	Nilai
		Partisipasi/ Keaktifan	Kerjasama Dalam diskusi	Antusias Bertanya /Menjawab	Kemampuan mengemukakan pendapat		
1.	Andika I (06)	3	4	3	3	13	65
2.	Arini N (07)	4	4	5	4	17	85
3.	Choirunnisa' A (08)	4	4	4	4	16	80
4.	Ismi N. A (13)	4	4	5	4	17	85
5	Muh. Ridho (17)	4	4	4	4	16	80
6.	Sesaria P (28)	4	5	4	4	17	85

Kelompok : 3 (Manusia dan sejarah tidak dapat dipisahkan)

No	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian Sikap				Jumlah Skor	Nilai
		Partisipasi/ Keaktifan	Kerjasama Dalam diskusi	Antusias Bertanya /Menjawab	Kemampuan mengemukakan pendapat		
1.	Nadia A. S (19)	4	4	4	4	16	80
2.	Ade Rio P. K (02)	4	4	5	4	17	85
3.	Lintang A (16)	4	3	4	5	16	80
4.	Yudha A (30)	4	4	5	4	17	85
5.	Alifa N (03)	5	4	4	4	17	85
6.	Nova Rita C. K. S (21)	5	4	4	4	17	85

Kelompok : 4 (Manusia sebagai penutur sejarah)

No	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian Sikap				Jumlah Skor	Nilai
		Partisipasi/ Keaktifan	Kerjasama Dalam diskusi	Antusias Bertanya /Menjawab	Kemampuan mengemukakan pendapat		
1.	Andi L.M (05)	4	4	4	4	16	80
2.	Dida P (11)	4	4	5	4	17	85
3.	Muh. Saifullah (18)	4	3	4	5	16	80
4.	Rizma T,A (25)	4	4	5	4	17	85
5.	Rizqy A. (26)	5	4	4	4	17	85
6.	Windi P (29)	5	4	4	4	17	85

Kelompok :

Keterangan :

5 : Sangat Baik 4 : Baik 3 : Cukup 2 : Kurang 1 : Sangat Kurang

Hasil Penilaian :  $\frac{\text{Jumlah perolehan score}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$

Skor Maksimum

### Format Penilaian Proses Diskusi I

Format Lembar Pengamatan Sikap Peserta Didik

Mata Pelajaran : Sejarah

Kelas / Semester : X IIS 2 / Gasal

Kelompok : 1 (Pengertian Manusia)

No	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian Sikap				Jumlah Skor	Nilai
		Partisipasi/ Keaktifan	Kerjasama Dalam diskusi	Antusias Bertanya /Menjawab	Kemampuan mengemukakan pendapat		
1.	Anas N.R (5)	4	4	4	5	17	85
2.	Da'isya A.C.F (10)	4	4	4	4	16	80
3.	Cindytia L (9)	4	4	4	4	16	80
4.	Elista V.L.S (13)	4	4	5	5	18	90
5.	Ilham D (15)	4	4	4	5	17	85
6.	Rendi S (25)	5	4	5	4	18	90
7.	Rifki A.A.R (26)	4	3	5	5	17	85

Kelompok : 2 (Pengertian Sejarah)

No	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian Sikap				Jumlah Skor	Nilai
		Partisipasi/ Keaktifan	Kerjasama Dalam diskusi	Antusias Bertanya /Menjawab	Kemampuan mengemukakan pendapat		
1.	Alifa N.M (01)	3	4	3	3	13	65
2.	Intan F.N (16)	4	4	5	4	17	85
3.	Angga P (06)	4	4	4	4	16	80
4.	Cas Anggit (08)	4	4	5	4	17	85
5	Mariza D.S. (18)	4	4	4	4	16	80
6.	Nidyasari N.I (22)	4	5	4	4	17	85
7.	Muh. Irfan (21)	4	4	4	4	16	80

Kelompok : 3 (Manusia dan sejarah tidak dapat dipisahkan)

No	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian Sikap				Jumlah Skor	Nilai
		Partisipasi/ Keaktifan	Kerjasama Dalam diskusi	Antusias Bertanya /Menjawab	Kemampuan mengemukakan pendapat		
1.	Amalia S (02)	4	4	4	4	16	80
2.	Arinda D P (07)	4	4	5	4	17	85
3.	Leny W (17)	4	3	4	5	16	80
4.	Mei L (19)	4	4	5	4	17	85
5.	Muh. Dian I (20)	5	4	4	4	17	85
6.	Yoan L H (29)	5	4	4	4	17	85

Kelompok : 4 (Manusia sebagai penutur sejarah)

No	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian Sikap				Jumlah Skor	Nilai
		Partisipasi/ Keaktifan	Kerjasama Dalam diskusi	Antusias Bertanya /Menjawab	Kemampuan mengemukakan pendapat		
1.	Diana R (11)	4	4	4	4	16	80
2.	Egy V (12)	4	4	5	4	17	85
3.	Fibra K W (14)	4	3	4	5	16	80
4.	Amelia F N (04)	4	4	5	4	17	85
5.	Rahil N S (27)	5	4	4	4	17	85
6.	Rina S (27)	5	4	4	4	17	85
7.	Yusuf I W (30)						

Kelompok :

Keterangan :

5 : Sangat Baik 4 : Baik 3 : Cukup 2 : Kurang 1 : Sangat Kurang

Hasil Penilaian :  $\frac{\text{Jumlah perolehan score}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$

Skor Maksimum

### Format Penilaian Proses Diskusi I

Format Lembar Pengamatan Sikap Peserta Didik

Mata Pelajaran : Sejarah

Kelas / Semester : X IIS 3/ Gasal

Kelompok : 1 (Pengertian Manusia)

No	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian Sikap				Jumlah Skor	Nilai
		Partisipasi/Keaktifan	Kerjasama Dalam diskusi	Antusias Bertanya /Menjawab	Kemampuan mengemukakan pendapat		
1.		4	4	4	5	17	85
2.		4	4	4	4	16	80
3.		4	4	4	4	16	80
4.		4	4	5	5	18	90
5.		4	4	4	5	17	85
6.		5	4	5	4	18	90
7.		4	3	5	5	17	85

Kelompok : 2 (Pengertian Sejarah)

No	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian Sikap				Jumlah Skor	Nilai
		Partisipasi/ Keaktifan	Kerjasama Dalam diskusi	Antusias Bertanya /Menjawab	Kemampuan mengemukakan pendapat		
1.		3	4	3	3	13	65
2.		4	4	5	4	17	85
3.		4	4	4	4	16	80
4.		4	4	5	4	17	85
5.		4	4	4	4	16	80
6.		4	5	4	4	17	85
7.		4	4	4	4	16	80

Kelompok : 3 (Manusia dan sejarah tidak dapat dipisahkan)

No	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian Sikap				Jumlah Skor	Nilai
		Partisipasi/ Keaktifan	Kerjasama Dalam diskusi	Antusias Bertanya /Menjawab	Kemampuan mengemukakan pendapat		
1.		4	4	4	4	16	80
2.		4	4	5	4	17	85
3.		4	3	4	5	16	80
4.		4	4	5	4	17	85
5.		5	4	4	4	17	85
6.		5	4	4	4	17	85

Kelompok : 4 (Manusia sebagai penutur sejarah)

No	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian Sikap				Jumlah Skor	Nilai
		Partisipasi/Keaktifan	Kerjasama Dalam diskusi	Antusias Bertanya /Menjawab	Kemampuan mengemukakan pendapat		
1.		4	4	4	4	16	80
2.		4	4	5	4	17	85
3.		4	3	4	5	16	80
4.		4	4	5	4	17	85
5.		5	4	4	4	17	85
6.		5	4	4	4	17	85
7.							

Kelompok :

Keterangan :

5 : Sangat Baik 4 : Baik 3 : Cukup 2 : Kurang 1 : Sangat Kurang

Hasil Penilaian :  $\frac{\text{Jumlah perolehan score}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$

Skor Maksimum

Nomor dok	F/75/Waka_Kur/11
No Revisi	1
Tgl. Berlaku	1 Juli 2014

Mata pelajaran : Sejarah  
Kelas / Program : X IIS / Peminatan  
Jumlah / Waktu : 90 menit  
Soal : Ulangan harian I  
Kode soal : A

**Petunjuk Khusus !**

**Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan menghitamkan huruf :  
A ,B C,D dan E pada lembar jawab !**

1. Kata sejarah berasal dari bahasa Arab, *syajarah* yang artinya . . .
  - a. Pohon
  - b. Kronik
  - c. Kini
  - d. Lampau
  - e. Dulu
2. Manfaat-manfaat yang dapat dipetik dari mempelajari sejarah adalah sebagai berikut kecuali . . . .
  - a. Edukatif
  - b. Inspiratif
  - c. Argumentatif
  - d. rekreatif
  - e. instruktif
3. Sejarah dapat menjadi penghubung antara generasi sekarang dengan generasi sebelumnya melalui . . .
  - a. Kisah-kisahanya
  - b. Pengaruh-pengaruhnya
  - c. Peninggalan-peninggalannya
  - d. Dokumen-dokumennya
  - e. Gagasan-gagasannya
4. Proses pembagian waktu dalam sejarah atas beberapa babak, zaman, atau periode disebut . . .
  - a. Kronologi
  - b. Periodisasi
  - c. Historiografi
  - d. Kronik
  - e. Histologi
5. Kemenangan Tim Piala Thomas Indonesia tahun 1994 yang diilhami peristiwa kemenangan Tim Piala Thomas Indonesia atas China tahun 1984 merupakan bukti sejarah yang mempunyai fungsi . . .
  - a. Rekreatif
  - b. Edukatif
  - c. Kuratif
  - d. Intruktif
  - e. Inspiratif

Nomor dok	F/75/Waka_Kur/11
No Revisi	1
Tgl. Berlaku	1 Juli 2014

6. Bahwa sejarah sebagai riwayat kehidupan orang-orang besar atau pahlawan semata. Ini merupakan pernyataan dari . . .
  - a. Thomas Carlyle
  - b. Sartono Kartodirdjo
  - c. Ibnu Khaldun
  - d. Max Lan
  - e. Kunto Wijoyo
7. Sejarah adalah suatu rekonstruksi masa lalu yang disusun oleh komponen-komponen tindakan manusia berupa segala sesuatu yang dipikirkan, dilakukan, dan diucapkan. Ini merupakan pengertian sejarah yang di katakan oleh . . .
  - a. Sartono Kartodirdjo
  - b. Thomas Carlyle
  - c. Kunto Wijoyo
  - d. Ibnu Khaldun
  - e. Max Lan
8. Mereka yang lupa akan masa lampaunya itu telah kehilangan identitas dan oleh karena itu membahayakan masyarakat sekitar. Ini merupakan pernyataan yang dikatakan oleh . . .
  - a. Sartono Kartodirdjo
  - b. Kunto Wijoyo
  - c. Ibnu khaldun
  - d. Ari kunto
  - e. Thomas Carlyle
9. Fungsi sejarah yang sangat berperan dalam pembentukan karakter bangsa (*nation building*) adalah guna . . .
  - a. Inspiratif
  - b. Edukatif
  - c. Rekreatif
  - d. Instruktif
  - e. Protektif
10. Apa yang dimaksud manusia sebagai subjek sejarah . . .
  - a. Korban sejarah
  - b. Pelaku sejarah
  - c. Penutur sejarah
  - d. Penemu sejarah
  - e. Pendobrak sejarah
11. Manusia merupakan, pencatat, penulis dan penyebar luaskan kisa/peristiwa sejarah, ini merupakan fungsi manusia yang bertindak sebagai . . .
  - a. Korban sejarah
  - b. Pelaku sejarah
  - c. Penutur sejarah
  - d. Penemu sejarah
  - e. Pendobrak sejarah
12. Manfaat yang dapat dipetik dari mempelajari sejarah adalah sebagai berikut, *kecuali* . . .
  - a. Kita dapat menilai peristiwa-peristiwa yang merupakan keberhasilan dan kegagalan.

Nomor dok	F/75/Waka_Kur/11
No Revisi	1
Tgl. Berlaku	1 Juli 2014

- b. Sejarah menjadi guru terbaik
  - c. Sejarah merupakan ingatan kolektif suatu bangsa yang dapat memperkokoh rasa cinta tanah air
  - d. Kita dapat meramal peristiwa-peristiwa yang akan terjadi pada masa yang akan datang
  - e. Kita dapat memberi kesadaran akan waktu yang terus berjalan
13. Di bawah ini yang bukan manfaat sejarah bagi kehidupan masyarakat adalah . . .
- a. Mendidik berfikir kritis
  - b. Memberikan hiburan
  - c. Memberikan hikmah
  - d. Meningkatkan kesejahteraan rakyat
  - e. Alat menanamkan nasionalisme
14. Manusia harus belajar dari pengalaman yang pernah dilakukan, baik pengalaman sendiri maupun dari generasi sebelumnya. Pengertian di atas yang paling tepat adalah manfaat sejarah dari segi . . .
- a. Rekreatif
  - b. Pedagogik
  - c. Konspiratif
  - d. Inspiratif
  - e. Edukatif
15. Kata “*Historia*” berasal dari bahasa . . .
- a. Indonesia
  - b. Inggris
  - c. Yunani
  - d. Arab
  - e. Jerman
16. Waktu menjadi konsep penting dalam ilmu sejarah karena . . .
- a. Waktu sangat berguna bagi manusia tanpa dimanfaatkan maka akan sangat rugi.
  - b. Manusia hidup tidak akan kembali pada waktu yang telah dilewati.
  - c. Waktu meliputi perkembangan, berkesinambungan, pengulangan, dan perubahan.
  - d. Peristiwa sejarah hanya sekali terjadi.
  - e. Waktu memberikan kemudahan dalam memahami perjalanan
17. Pengetahuan sejarah ternyata sangat penting dalam kehidupan sebab . . .
- a. Sejarah tidak terlepas dari masa lampau.
  - b. Mempelajari peristiwa pada masa lampau
  - c. Sejarah mempelajari kehidupan masyarakat
  - d. Menyelidiki berbagai peristiwa masa lampau
  - e. Dijadikan pedoman hidup manusia.
18. Belajar sejarah adalah belajar masa lampau untuk keperluan masa depan sehingga orang menjadi . . .
- a. Senang
  - b. Berpengetahuan
  - c. Pandai
  - d. Adil
  - e. Bijaksana

Nomor dok	F/75/Waka_Kur/11
No Revisi	1
Tgl. Berlaku	1 Juli 2014

19. Dalam bahasa Yunani istilah Historia masuk ke bahasa-bahasa lain, terutama melalui perantaraan bahasa Latin. Yang mempunyai arti : .....
- Pengamatan langsung, penelitian dan laporan-laporan hasilnya.
  - Sesuatu yang telah terjadi.
  - Masa lampau.
  - Pohon silsilah.
  - Kejadian yang benar-benar terjadi pada masa lalu.
20. Pernyataan yang paling tepat sebagai contoh kegunaan inspiratif sejarah adalah . . .
- Membangkitkan semangat peperangan melawan penjajah
  - Pemimpin perjuangan 1945 memotivasi masyarakat pada saat mempertahankan kemerdekaan Indonesia
  - Member dorongan kepada masyarakat untuk mengejar ketinggalan teknologi
  - Belajar dari kebangkitan nasional sehingga masyarakat sekarang berusaha untuk melakukan kebangkitan nasional II
  - Mendukung pembangunan ekonomi yang sedang dilakukan oleh pemerintah

**Isilah pertanyaan di bawah ini dengan singkat, padat, dan jelas!**

- Apa yang dimaksud dengan sejarah jelaskan! . . .
- Manusia dan sejarah tidak dapat dipisahkan, kenapa? . . .
- Apa yang dimaksud dengan *einmalig*? Jelaskan! . . .
- Sejarah dapat berfungsi sebagai edukasi dan inspirasi di kehidupan masa kini dan masa akan datang, mengapa hal ini dapat berlaku di mata pelajaran sejarah, jelaskan! . . .
- Sebut dan jelaskan guna sejarah? . . .

----- **KUJURAN HARGA MATI** -----

Nomor dok	F/75/Waka_Kur/11
No Revisi	1
Tgl. Berlaku	1 Juli 2014

Mata pelajaran : Sejarah  
 Kelas / Program : X IIS / Peminatan  
 Jumlah / Waktu : 90 menit  
 Saal : Ulangan harian I  
 Kode soal : B

**Petunjuk Khusus !**

**Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan menghitamkan huruf : A ,B C,D dan E pada lembar jawab !**

1. Kemenangan Tim Piala Thomas Indonesia tahun 1994 yang diilhami peristiwa kemenangan Tim Piala Thomas Indonesia atas China tahun 1984 merupakan bukti sejarah yang mempunyai fungsi . . .
  - a. Rekreatif
  - b. Edukatif
  - c. Kuratif
  - d. Intruktif
  - e. Inspiratif
2. Bahwa sejarah sebagai riwayat kehidupan orang-orang besar atau pahlawan semata. Ini merupakan pernyataan dari . . .
  - a. Thomas Carlyle
  - b. Sartono Kartodirdjo
  - c. Ibnu Khaldun
  - d. Max Lan
  - e. Kunto Wijoyo
3. Sejarah adalah suatu rekonstruksi masa lalu yang disusun oleh komponen-komponen tindakan manusia berupa segala sesuatu yang dipikirkan, dilakukan, dan diucapkan. Ini merupakan pengertian sejarah yang di katakan oleh . . .
  - a. Sartono Kartodirdjo
  - b. Thomas Carlyle
  - c. Kunto Wijoyo
  - d. Ibnu Khaldun
  - e. Max Lan
4. Mereka yang lupa akan masa lampaunya itu telah kehilangan identitas dan oleh karena itu membahayakan masyarakat sekitar. Ini merupakan pernyataan yang dikatakan oleh . . .
  - a. Sartono Kartodirdjo
  - b. Kunto Wijoyo
  - c. Ibnu khaldun
  - d. Ari kunto
  - e. Thomas Carlyle

Nomor dok	F/75/Waka_Kur/11
No Revisi	1
Tgl. Berlaku	1 Juli 2014

5. Fungai sejarah yang sangat berperan dalam pembentukan karakter bangsa (*nation building*) adalah guna . . .
  - a. Inspiratif
  - b. Edukatif
  - c. Rekreatif
  - d. Instruktif
  - e. Protektif
6. Apa yang dimaksud manusia sebagai subjek sejarah . . .
  - a. Korban sejarah
  - b. Pelaku sejarah
  - c. Penutur sejarah
  - d. Penemu sejarah
  - e. Pendobrak sejarah
7. Manusia merupakan, pencatat, penulis dan penyebar luaskan kisa/peristiwa sejarah, ini merupakan fungsi manusia yang bertindak sebagai . . .
  - a. Korban sejarah
  - b. Pelaku sejarah
  - c. Penutur sejarah
  - d. Penemu sejarah
  - e. Pendobrak sejarah
8. Manfaat yang dapat dipetik dari mempelajari sejarah adalah sebagai berikut, *kecuali* . . .
  - a. Kita dapat menilai peristiwa-peristiwa yang merupakan keberhasilan dan kegagalan.
  - b. Sejarah menjadi guru terbaik
  - c. Sejarah merupakan ingatan kolektif suatu bangsa yang dapat memperkokoh rasa cinta tanah air
  - d. Kita dapat meramal peristiwa-peristiwa yang akan terjadi pada masa yang akan datang
  - e. Kita dapat memberi kesadaran akan waktu yang terus berjalan
9. Kata sejarah berasal dari bahasa Arab, *syajarah* yang artinya . . .
  - a. Pohon
  - b. Kronik
  - c. Kini
  - d. Lampau
  - e. Dulu
10. Dalam bahasa Yunani istilah *Historia* masuk ke bahasa-bahasa lain, terutama melalui perantaraan bahasa Latin. Yang mempunyai arti : . . . . .
  - a. Pengamatan langsung, penelitian dan laporan-laporan hasilnya.
  - b. Sesuatu yang telah terjadi.
  - c. Masa lampau.
  - d. Pohon silsilah.
  - e. Kejadian yang benar-benar terjadi pada masa lalu.

Nomor dok	F/75/Waka_Kur/11
No Revisi	1
Tgl. Berlaku	1 Juli 2014

11. Pernyataan yang paling tepat sebagai contoh kegunaan inspiratif sejarah adalah . . .
  - a. Membangkitkan semangat peperangan melawan penjajah
  - b. Pemimpin perjuangan 1945 memotivasi masyarakat pada saat mempertahankan kemerdekaan Indonesia
  - c. Member dorongan kepada masyarakat untuk mengejar ketinggalan teknologi
  - d. Belajar dari kebangkitan nasional sehingga masyarakat sekarang berusaha untuk melakukan kebangkitan nasional II
  - e. Mendukung pembangunan ekonomi yang sedang dilakukan oleh pemerintah
12. Manfaat-manfaat yang dapat dipetik dari mempelajari sejarah adalah sebagai berikut kecuali . . . .
  - a. Edukatif
  - b. Inspiratif
  - c. Argumentatif
  - d. rekreatif
  - e. instruktif
13. Sejarah dapat menjadi penghubung antara generasi sekarang dengan generasi sebelumnya melalui . . .
  - a. Kisah-kisahanya
  - b. Pengaruh-pengaruhnya
  - c. Peninggalan-peninggalannya
  - d. Dokumen-dokumennya
  - e. Gagasan-gagasannya
14. Proses pembagian waktu dalam sejarah atas beberapa babak, zaman, atau periode disebut . . .
  - a. Kronologi
  - b. Periodisasi
  - c. Historiografi
  - d. Kronik
  - e. Histologi
15. Di bawa ini yang bukan manfaat sejarah bagi kehidupan masyarakat adalah . . .
  - a. Mendidik berfikir kritis
  - b. Memberikan hiburan
  - c. Memberikan hikmah
  - d. Meningkatkan kesejahteraan rakyat
  - e. Alat menanamkan nasionalisme
16. Manusia harus belajar dari pengalaman yang pernah dilakukan, baik pengalaman sendiri maupun dari generasi sebelumnya. Pengertian diatas yang paling tepat adalah manfaat sejarah dari segi . . .
  - a. Rekreatif
  - b. Pedagogik
  - c. Konspiratif
  - d. Inspiratif
  - e. Edukatif

Nomor dok	F/75/Waka_Kur/11
No Revisi	1
Tgl. Berlaku	1 Juli 2014

17. Kata “*Historia*” berasal dari bahasa . . .
  - a. Indonesia
  - b. Inggris
  - c. Yunani
  - d. Arab
  - e. Jerman
18. Waktu menjadi konsep penting dalam ilmu sejarah karena . . .
  - a. Waktu sangat berguna bagi manusia tanpa dimanfaatkan maka akan sangat rugi.
  - b. Manusia hidup tidak akan kembali pada waktu yang telah dilewati.
  - c. Waktu meliputi perkembangan, berkesinambungan, pengulangan, dan perubahan.
  - d. Peristiwa sejarah hanya sekali terjadi.
  - e. Waktu memberikan kemudahan dalam memahami perjalanan
19. Pengetahuan sejarah ternyata sangat penting dalam kehidupan sebab . . .
  - a. Sejarah tidak terlepas dari masa lampau.
  - b. Mempelajari peristiwa pada masa lampau
  - c. Sejarah mempelajari kehidupan masyarakat
  - d. Menyelidiki berbagai peristiwa masa lampau
  - e. Dijadikan pedoman hidup manusia.
20. Belajar sejarah adalah belajar masa lampau untuk keperluan masa depan sehingga orang menjadi . . .
  - a. Senang
  - b. Berpengetahuan
  - c. Pandai
  - d. Adil
  - e. Bijaksana

Isilah pertanyaan di bawah ini dengan singkat, padat, dan jelas!

1. Apa yang dimaksud dengan sejarah jelaskan! . . .
2. Manusia dan sejarah tidak dapat dipisahkan, kenapa? . . .
3. Apa yang dimaksud dengan *einmalig*? Jelaskan! . . .
4. Sejarah dapat berfungsi sebagai edukasi dan inspirasi di kehidupan masa kini dan masa akan datang, mengapa hal ini dapat berlaku di mata pelajaran sejarah, jelaskan! . . .
5. Sebut dan jelaskan guna sejarah? . . .

----- **KUJURAN HARGA MATI** -----

**PROGRAM REMEDIAL DAN PENGAYAAN  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Kelas / Program : X IIS 1  
Mata Pelajaran : Sejarah  
Semester : 1 / Gasal

No	Hari Tgl	Program Remedial	Nama Siswa (No Urut)	Bentuk				Hasil	Ket	No	Hari Tgl	Program Pengayaan	Nama Siswa (No Urut)	Bentuk				Hasil	Ket
				Soal		Tugas								Soal		Tugas			
				No KD	Indikator	PR	Lain							No KD	Indikator	PR	Lain		
1	Jumat, 12 Sept	Memahami materi Manusia dan sejarah	7, 4, 6, 14, 16, 19, 20, 22, 23, 29,	3.1. 3.2. 3,3 4.1. 4.2. 4.3.				KK M = 75											
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			

Mengetahui :  
Guru Mata Pelajaran,

Dra. Ety Nurwahyuni  
NIP 19631211 198910 2 001

Kalasan, 12 September 2014  
Mahasiswa,

Soliqin  
NIM.11406244034

**PROGRAM REMIDIAL DAN PENGAYAAN  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Kelas / Program : X IIS 2  
Mata Pelajaran : Sejarah  
Semester : 1 / Gasal

No	Hari Tgl	Program Remedial	Nama Siswa (No Urut)	Bentuk				Hasil	Ket	No	Hari Tgl	Program Pengayaan	Nama Siswa (No Urut)	Bentuk				Hasil	Ket
				Soal		Tugas								Soal		Tugas			
				No KD	Indikator	PR	Lain							No KD	Indikator	PR	Lain		
1	Jumat, 13 Sept	Memahami materi manusia dan sejarah	5, 6, 7 8, 19 20, 23, 25	3.1. 3.2. 3,3 4.1. 4.2. 4.3.				KK M = 75											
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			

Mengetahui :  
Guru Mata Pelajaran,

Dra. Ety Nurwahyuni  
NIP 19631211 198910 2 001

Kalasan, 12 September 2014  
Mahasiswa,

Soliqin  
NIM. 11406244034

**PROGRAM REMEDIAL DAN PENGAYAAN  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Kelas / Program : X IIS 3  
Mata Pelajaran : Sejarah  
Semester : 1 / Gasal

No	Hari Tgl	Program Remedial	Nama Siswa (No Urut)	Bentuk				Hasil	Ket	No	Hari Tgl	Program Pengayaan	Nama Siswa (No Urut)	Bentuk				Hasil	Ket
				Soal		Tugas								Soal		Tugas			
				No KD	Indikator	PR	Lain							No KD	Indikator	PR	Lain		
1	Sabtu, 13 Sept	Memahami materi manusia dan sejarah	2, 3, 4, 5, 8, 13, 14, 15, 18, 19, 20, 26, 27, 28, 29,	3.1. 3.2. 3,3 4.1. 4.2. 4.3.				Kkm = 75											
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			

Mengetahui :  
Guru Mata Pelajaran,

Dra. Ety Nurwahyuni  
NIP 19631211 198910 2 001

Kalasan, 12 September 2014  
Mahasiswa,

Soliqin  
NIM. 11406244034

# **PROGRAM TINDAK LANJUT (Remidial & Pengayaan)**



**Nama** : Soliqin  
**NIM** : 11406244034  
**Mata Pelajaran** : Sejarah (Peminatan)  
**Kelas / Program** : X/IIS  
**Semester** : 1 (Gasal)  
**Tahun Pelajaran** : 2014/2015

**SMA NEGERI 1 KALASAN  
2014**



**DAFTAR BUKU PEGANGAN SISWA**

<b>NO.</b>	<b>JUDUL BUKU</b>	<b>PENGARANG / PENULIS</b>	<b>PENERBIT</b>	<b>TAHUN</b>
1				

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran,

Dra. Ety Nurwahyuni  
NIP 19631211 198910 2 001

Kalasan, 11 Agustus 2014  
Mahasiswa,

Soliqin  
NIM. 11406244034

