

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMA N 1 KALASAN**



DISUSUN OLEH :

ROHDIANA

11405241015

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

HALAMAN PENGESAHAN

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : **Rohdiana**
No. Mahasiswa : **11405241015**
Program Studi : **Pendidikan Geografi**
Fakultas : **Fakultas Ilmu Sosial**

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Kalasan dari tanggal 1 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014, dengan hasil kegiatan terangkum dalam naskah laporan ini.

Kalasan, 16 September 2014

Dosen Pembimbing
Jurusan Pendidikan Geografi



Nurul Khotimah, M.Si
NIP.19790613 200604 2 001

Guru Pembimbing
Mata Pelajaran Geografi



Sri Suramti, S.Pd.
NIP.19720902 199802 2 004

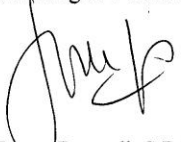
Mengetahui,

Kepala
SMA Negeri 1 Kalasan



Drs. H. Tri Sugiharto
NIP.19570707 198103 1 024

Koordinator PPL
SMA Negeri 1 Kalasan



Imam Puspadi, S.Pd.
NIP.19640317 198601 1 003

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat-Nya, sehingga penyusunan laporan kegiatan Praktek Pengajaran Lapangan (PPL) ini dapat diselesaikan dengan baik.

Laporan PPL ini disusun dalam rangka memenuhi sebagian tugas PPL, sekaligus sebagai pertanggungjawaban atas kegiatan yang telah dilaksanakan.

Dalam pelaksanaan PPL sampai dengan penyusunan laporan ini tidak akan terlaksana tanpa adanya kerjasama dan bantuan dari berbagai pihak. Karena itulah pada kesempatan kali ini penyusun ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan kemudahan, kesehatan, dan kelancaran dalam setiap kegiatan.
2. Bapak dan Ibu yang selalu mendoakan dan memberikan semangat kepada penulis dalam melaksanakan kegiatan PPL
3. Drs.H. Tri Sugiharto selaku kepala SMA Negeri 1 Kalasan yang telah menerima kami serta memberikan ijin untuk melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Kalasan
4. Ibu Nurul Khotimah M,Si selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan bimbingan kepada mahasiswa Pendidikan Geografi PPL 2014 di SMA Negeri 1 Kalasan
5. Sri Suramti,S.Pd selaku Guru Pembimbing yang telah memeberikan bimbingan selama PPL di SMA N 1 Kalasan
6. Bapak/Ibu guru dan karyawan SMA Negeri 1 Kalasan Sleman
7. Seluruh siswa-siswi SMA N 1 Kalasan khususnya kelas X
8. Rekan-rekan tim PPL UNY 2014 SMA N 1 Kalasan

Penulis menyadari bahwa masih begitu banyak kesalahan baik dalam pelaksanaan PPL maupun dalam penulisan laporan PPL ini. Untuk itu penulis mohon maaf kepada semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang terlibat dalam kegiatan PPL ini. Segala kritik dan saran yang konstruktif sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan mendatang.

Besar harapan penulis atas laporan ini, semoga bermanfaat bagi mahasiswa yang akan melakukan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Kalasan dan semua pembaca.

kalasan 14 September 2014

Penyusun

Rohdiana

NIM. 11405241015

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	I
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
ABSTRAK	v
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan kegiatan KKN PPL	4
BAB II PERSIAPAN,PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan.....	6
B. Pelaksanaan PPL.....	6
C. Analisis Hasil Pelaksanaan.....	9
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	11
B. Saran	11
DAFTAR PUSTAKA	12
LAMPIRAN	

ABSTRAK
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMA NEGERI 1 KALASAN
2014
Oleh:
ROHDIANA
11405241015

Tujuan dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan adalah melatih mahasiswa menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang didapatkannya selama belajar di kampus dalam proses belajar mengajar sesuai dengan bidang keahlian masing-masing. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa memiliki pengalaman menjadi pendidik yang profesional dalam nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan sebagai bekal dirinya dalam mengembangkan kompetensi yang dimiliki. Sedangkan visi PPL sebagai wahana pembentukan calon guru/tenaga kependidikan yang profesional. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan di lokasi SMA Negeri 1 Kalasan dan berlangsung sejak tanggal 1 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Kegiatan ini memberikan pengalaman bagi mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, sosial, serta memberikan kesempatan untuk mempelajari, mengenal, dan mengamati permasalahan-permasalahan yang ada di sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran pada umumnya dan pembelajaran Geografi pada khususnya.

Adapun rancangan program secara keseluruhan terdiri dari program kerja dan kegiatan PPL. Dalam kegiatan PPL, kegiatan yang dilakukan praktikan meliputi penyusunan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) selama praktik mengajar dilaksanakan, pembuatan catatan harian pembelajaran, pembuatan media pembelajaran, konsultasi dengan guru pembimbing, dan pembuatan soal evaluasi. Kegiatan utama praktikan dalam PPL adalah praktik mengajar kelas X IIS 1, X IIS 2, X IIS 3 dan X MIA 5. Praktik mengajar dilaksanakan sebanyak 5 jam pelajaran dalam satu minggu untuk masing-masing kelas. Selama melaksanakan PPL mahasiswa PPL tidak mengalami hambatan yang begitu signifikan, mahasiswa praktikan PPL dapat menjalin kerjasama yang cukup baik dengan guru pembimbing maupun pihak sekolah.

Manfaat yang dapat diambil dari kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) adalah mahasiswa dapat merasakan langsung kegiatan pembelajaran di kelas dan kegiatan lain yang berhubungan dengan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM). Manfaat lain yaitu mahasiswa dituntut untuk lebih bertanggung jawab dengan peserta didiknya, bagaimana cara mengelola kelas dan membuat peserta didik dari yang belum mengetahui materi menjadi memahami materi yang disampaikan. Mahasiswa juga memperoleh pengalaman yang sangat berharga terkait hubungan kekeluargaan yang terjalin dengan para siswa SMA Negeri 1 Kalasan.

Kata kunci: PPL, SMA Negeri 1 Kalasan

BAB I

PENDAHULUAN

Sekolah merupakan lembaga sosial formal yang didirikan berdasarkan undang-undang Negara sebagai tempat atau lingkungan pendidikan. Sekolah berperan sebagai wahana pengembangan dan pembinaan sumber daya manusia. Melalui sekolah, siswa dapat memperoleh pengetahuan, membina kemampuan dan keahlian dalam bidang-bidang tertentu serta pendidikan moral agar dapat mengembangkan diri dengan benar.

Untuk dapat memenuhi fungsi sebagai wahana pengembangan sumber daya manusia yang baik, diperlukan sarana dan prasarana yang baik pula. Salah satu faktor yang berperan dalam hal ini adalah guru. Guru mempunyai tugas tidak hanya mengajar, tetapi juga mendidik, membentuk sikap mental dan kepribadian siswa. Oleh karena itu guru dituntut mempunyai profesionalisme tinggi. Agar dapat mewujudkan guru-guru yang profesional, maka UNY sebagai salah satu lembaga pendidikan yang mencetak para calon guru berusaha mendidik mahasiswa untuk menjadi mahasiswa yang profesional dengan cara mengadakan program PPL.

PPL merupakan salah satu mata kuliah di UNY dengan menerjunkan mahasiswa ke lapangan untuk praktek secara langsung di sekolah. Sasaran dalam kegiatan PPL ini adalah warga sekolah, terutama yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya proses pembelajaran.

Pada program PPL tahun 2014 ini, penyusun mendapat kesempatan untuk melaksanakan PPL di SMA N 1 Kalasan yang beralamat di Bogem,kepatihan ,Kalasan, Sleman.

A. ANALISIS SITUASI

Dari kegiatan observasi yang telah dilaksanakan oleh Mahasiswa PPL dalam mengamati proses pembelajaran geografi di SMA Negeri 1 Kalasan, penulis telah menemukan beberapa permasalahan dan potensi pembelajaran yang kemudian dijadikan sebagai acuan bagi praktikan untuk menyusun rencana pelaksanaan kegiatan PPL.

SMA Negeri 1 Kalasan pada tahun ajaran 2014/2015 memiliki 24 ruang kelas yang terdiri dari 5 kelas MIA dan 3 kelas IIS untuk kelas X, 5 kelas MIA dan 3 kelas IIS untuk kelas XI, serta 4 kelas IPA dan 4 kelas IPS untuk kelas XII. Jumlah siswa perkelasnya antara 20-30 siswa. Jumlah siswa yang ditampung di dalam kelas tersebut merupakan jumlah yang ideal untuk melakukan proses pembelajaran di kelas.

1. Letak Geografis

SMA Negeri 1 Kalasan beralamat di Bogem,kepatihan ,Kalasan, Sleman., Yogyakarta. Sekolah ini berada cukup jauh dari pusat kota. Dengan suasana yang tenang maka cukup kondusif untuk mendukung terlaksananya program belajar mengajar.

2. Kondisi Sekolah

SMK Negeri 1 Pengasih menjadi salah satu sekolah favorit di Kalasan. Hal tersebut dapat dilihat dari jumlah siswa yang mendaftar di SMA Negeri 1 Kalasan meningkat untuk setiap tahunnya..

SMA N 1 Kalasan memiliki dua jurusan yaitu,

Kelas	Jurusan	Jumlah kelas
X	MIA	5
	IIS	3
XI	MIA	5
	IIS	3
XII	IPA	4
	IPS	4

Jumlah keseluruhan ada 24 kelas. Jumlah siswa di SMA N 1 Kalasan 637 siswa dengan didukung oleh tenaga pengajar sebanyak 59 guru dan karyawan yang berjumlah 24 orang.

Dilihat dari kondisi fisik, SMA Negeri 1 Kalasan ini sudah memiliki sarana dan prasarana pendukung yang cukup lengkap dan memadai yaitu:

- a. Ruang Kepala Sekolah
- b. Ruang tata usaha
- c. Ruang Tunggu
- d. Ruang guru
- e. Ruang sidang
- f. Ruang UKS
- g. Ruang perpustakaan
- h. Ruang bimbingan konseling
- i. Ruang OSIS
- j. Ruang Koprasi Siswa
- k. Kantin
- l. Tempat ibadah
- m. Kamar kecil
- n. Lapangan upacara
- o. Lapangan basket
- p. Aula
- q. Tempat parkir
- r. Laboratorium terdiri dari lab. Komputer, lab. Agama, lab. Bahasa, lab. IPA dan lab. IPS
- s. Ruang ISO
- t. Ruan Penyimpanan alat olah Raga

3. Bidang Akademis

Kegiatan belajar mengajar berlangsung di gedung SMA N 1 Kalasan . Proses belajar mengajar dimulai pukul 06.45 dengan setiap jam pelajaran adalah 45 menit.

Siswa-siswa SMA N 1 Kalasan memiliki potensi yang cukup bagus. Dalam bidang akademis siswa dipersiapkan mampu berkarir, mampu berkompetensi, mengembangkan sikap profesional, atau melanjutkan studi ke jenjang yang lebih tinggi. Sekolah juga tidak hanya memperhatikan pengembangan akademis secara formal saja melainkan juga mengembangkan potensi siswa secara nonformal yaitu melalui ekstrakurikuler. Kegiatan ini sebagai wahana penyaluran dan pengembangan minat dan bakat para siswa SMA Negeri 1 Kalasan

Dalam kegiatan ekstrakurikuler para siswa berperan aktif, sehingga tidak hanya bidang akademisnya yang bagus tetapi non akademisnya juga terlatih. Siswa dibekali dengan kegiatan non akademis seperti OSIS, Pramuka, voli, Basket, Dance, Nari, Karawitan, Futsal/Sepak Bola, Jurnalistik , Paduan Suara, Rohis dan kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler yang lain sehingga siswa tidak hanya menguasai materi akademis tetapi juga dipersiapkan untuk menguasai keterampilan-keterampilan seperti berorganisasi, bersosialisasi, dan keterampilan-keterampilan lainnya.

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, terlebih dahulu dilaksanakan pra PPL melalui mata kuliah pengajaran mikro dan observasi lingkungan sekolah khususnya pembelajaran untuk memahami lingkungan tempat praktek. Observasi telah dilaksanakan pada bulan Februari 2014. Hal-hal yang telah diobservasi meliputi lingkungan fisik sekolah, proses pembelajaran di sekolah, perilaku/keadaan siswa, administrasi sekolah dan lain-lain. Adapun hasil observasi adalah sebagai berikut :

No	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum 2013	Penggunaan Kurikulum 2013 sudah dilakukan kelas X, XI, Penggunaan KTSP dilakukan untuk XII
	2. Silabus	Dalam pelaksanaan pembelajaran telah mengacu pada silabus yang telah disusun, sehingga materi terorganisir dan sesuai dengan target pembelajaran.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Guru menyampaikan materi sesuai dengan RPP yang telah disusun berdasarkan silabus
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pelajaran	Dibuka dengan salam, apersepsi, dan menyampaikan kompetensi dasar.
	2. Penyajian materi	Materi disajikan dengan komunikasi dua arah antara guru dan siswa
	3. Metode pembelajaran	Ceramah dengan teknik tanya jawab dan latihan
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa Indonesia 85%, bahasa Jawa 15%
	5. Penggunaan waktu	Sebagian waktu digunakan untuk latihan mengerjakan soal
	6. Gerak	Guru menghampiri siswa yang sedang mengerjakan latihan.

	7. Cara memotivasi siswa	Dengan menjelaskan manfaat dari materi yang sedang dipelajari
	8. Teknik bertanya	Pertanyaan melacak seberapa jauh pemahaman siswa terhadap materi
	9. Teknik penguasaan kelas	Terlaksana dengan menghampiri dan menegur siswa yang kurang memperhatikan
	10. Penggunaan media	Modul dan power point
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Penilaian hasil akhir latihan soal yang diberikan
	12. Menutup pelajaran	Guru menutup dengan menarik kesimpulan dan memberikan tugas dilanjutkan dengan salam
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku di dalam kelas	Siswa berdiskusi mengerjakan soal, dan masih terdapat beberapa siswa yang kurang berkonsentrasi pada pelajaran
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa berperilaku ramah dan sopan

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Sebelum melaksanakan kegiatan praktek mengajar (PPL) perlu adanya rancangan secara matang apa saja yang harus dipersiapkan dan apa saja yang harus dilakukan selama praktik mengajar.

Berdasarkan analisis situasi tersebut diatas, maka disusunlah rancangan kegiatan PPL sebagai berikut :

1. Persiapan

➤ Observasi kelas

Observasi kelas dilaksanakan sebelum mengajar di kelas. Tujuan dari observasi kelas adalah untuk mengenal dan memperoleh gambaran yang nyata tentang proses pembelajaran dan komponen yang berlaku di sekolah itu. Hal-hal yang diamati antara lain perangkat dan proses pembelajaran, alat, media pembelajaran, dan perilaku siswa.

➤ Konsultasi persiapan mengajar

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum mengajar. Hal-hal yang dikonsultasikan antara lain RPP, Program Tahunan, Program Semester, materi, dan soal-soal latihan/ulangan.

2. Pelaksanaan

➤ Praktik mengajar

Praktik mengajar ini bertujuan untuk melatih mahasiswa PPL agar memiliki pengalaman faktual tentang proses pembelajaran di kelas dan melatih diri untuk menjadi guru auntansi yang sesungguhnya.

➤ Evaluasi hasil belajar

Evaluasi hasil belajar bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam menguasai kompetensi dasar akuntansi yang telah diajarkan.

➤ Evaluasi praktik mengajar

Evaluasi praktik mengajar dilakukan guru agar mahasiswa PPL atau Mahasiswa PPL dapat mengetahui kekurangan dan kelebihan selama proses mengajar di kelas sehingga diharapkan nantinya akan dapat melaksanakan tugasnya sebagai guru dengan lebih baik lagi.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Secara garis besar, rencana kegiatan PPL meliputi :

a. Observasi kelas

Observasi kelas dilaksanakan sebelum mengajar di kelas. Tujuan dari observasi kelas adalah untuk mengenal dan memperoleh gambaran yang nyata tentang proses pembelajaran dan komponen yang berlaku di sekolah itu. Hal-hal yang diamati antara lain perangkat dan proses pembelajaran, alat, media pembelajaran, dan perilaku siswa.

b. Konsultasi persiapan mengajar

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum mengajar. Hal-hal yang dikonsultasikan antara lain RPP, Program Tahunan, Program Semester, materi, dan soal-soal latihan/ulangan.

B. Pelaksanaan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan wahana mencari dan memperoleh bekal, pengetahuan, serta keterampilan yang sangat diperlukan bagi calon guru atau tenaga kependidikan sehingga mampu menjadi tenaga kependidikan yang kompeten serta memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan profesional.

Program PPL yang berhasil dilaksanakan adalah sebagai berikut :

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melaksanakan praktek mengajar, Mahasiswa PPL membuat RPP sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan. Hal yang tercantum dalam RPP terdiri dari : kompetensi Inti, kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, metode pembelajaran, sumber, alat, dan bahan pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, penilaian, serta soal dan kunci jawaban. Untuk format RPP disesuaikan dengan format yang digunakan sekolah.

2. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Dalam melaksanakan praktik mengajar Mahasiswa PPL menerapkan seluruh keterampilan mengajar yang dimiliki dan menyesuaikan diri dengan lingkungan pembelajaran di SMA N 1 Kalasan. Untuk menyampaikan materi di depan kelas, Mahasiswa PPL melalui beberapa kegiatan yaitu :

a. Membuka pelajaran

Tujuan membuka pelajaran adalah supaya siswa siap untuk memperoleh bahan ajar. Baik secara fisik maupun secara mental.

Membuka pelajaran meliputi beberapa kegiatan berikut :

- Membuka pelajaran dengan salam
- Mempresensi siswa
- Apersepsi bahan ajar
- Menyampaikan materi yang akan dicapai

b. Menyampaikan materi pelajaran

Agar penyampaian materi dapat berjalan dengan lancar, maka guru harus menciptakan suasana kelas yang kondusif. Metode yang digunakan adalah ceramah, tanya jawab, diskusi, presentasi, demonstrasi, dan latihan.

c. Penggunaan bahasa

Selama mengajar, Mahasiswa PPL menggunakan bahasa yang komunikatif yaitu bahasa Indonesia yang baku dengan sedikit diselingi bahasa Jawa agar siswa tidak merasa bosan.

d. Penggunaan waktu

Waktu dialokasikan untuk membuka pelajaran, menyampaikan materi, dan menutup pelajaran.

e. Gerak

Selama di dalam kelas, Mahasiswa PPL berusaha untuk tidak hanya berdiri di depan kelas, tetapi juga berjalan mendekati siswa dan memeriksa pekerjaan siswa untuk mengetahui secara langsung apakah mereka sudah paham tentang materi yang disampaikan atau belum.

f. Cara memotivasi siswa

Cara memotivasi siswa dilakukan dengan cara memberi pertanyaan-pertanyaan dan memberi penguatan kepada siswa yang mau menjawab atau menyampaikan pendapat.

g. Teknik bertanya

Teknik bertanya yang dilakukan adalah memberikan pertanyaan yang bersifat membaca seberapa jauh pemahaman siswa tentang materi. Pertanyaan disampaikan dengan cara menyebutkan pertanyaan terlebih dahulu, baru setelah itu menunjuk siswa.

h. Teknik penguasaan kelas

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan adalah dengan berjalan mengelilingi kelas untuk memantau siswa agar tetap berkonsentrasi terhadap materi pelajaran.

Adapun metode yang digunakan dalam praktek mengajar adalah sebagai berikut :

a) Ceramah

Metode ini digunakan untuk menyampaikan materi yang memerlukan uraian atau penjelasan dan memuat konsep/pengertian.

b) Tanya jawab

Metode ini digunakan untuk menciptakan pemahaman siswa yang lebih mendalam dan mempertajam ingatan siswa tentang konsep materi.

c) Diskusi

d) Presentasi

e) Latihan

Metode ini digunakan untuk memperdalam pengetahuan siswa dan meningkatkan keterampilan siswa.

f) Demonstrasi

Metode ini digunakan untuk menyampaikan materi yang bersifat rumit dan memerlukan praktek/pemberian contoh secara langsung.

3. Evaluasi dan penilaian

Evaluasi hasil belajar (ulangan) bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam penguasaan kompetensi dasar yang telah diajarkan, dan untuk mengetahui/mengambil keputusan langkah apa yang harus ditempuh oleh guru berdasarkan hasil evaluasi tersebut.

Selama pelaksanaan praktik PPL, Mahasiswa PPL mendapat kesempatan mengajar sebanyak 5 kali dalam seminggu.

No	Hari/tanggal	Kelas	Jam ke-	Materi Pelajaran
1	Kamis, 13 Agustus 2014	X IIS 3 X MIA5 X IIS 1	1,2,3 4 7,8,9	Ruang lingkup geografi
2	Jum'at, 14 Agustus 2014	X IIS 2 X MIA5	1,2,3 5,6	Ruang lingkup geografi
3	kamis, 20 Agustus 2014	X IIS 3 X MIA5 X IIS 1	1,2,3 4 7,8,9	Prinsip dan konsep Geografi
4	Jumat ,21 Agustus 2014	X IIS 2 X MIA5	1,2,3 5,6	Prinsip dan konsep Geografi
5	Kamis, 27 Agustus 2014	X IIS 3 X MIA5 X IIS 1	1,2,3 4 7,8,9	Pendekatan dan Aspek geografi ,dan kegunaan geografi dalam kehidupan sehari-hari
6	Jumat, 28 Agustus 2014	X IIS 2 X MIA5	1,2,3 5,6	Pendekatan dan Aspek geogarki, dan kegunaan geografi dalam kehidupan sehari-hari
7	kamis, 3 September 2014	X IIS 3 X MIA5 X IIS 1	1,2,3 4 7,8,9	Ulangan harian 1
8	Jumat, 4 September 2014	X IIS 2 X MIA5	1,2,3 5,6	Ulangan Harian 1
9	kamis,10 September 2014	X IIS 3 X MIA5 X IIS 1	1,2,3 4 7,8,9	Remidial dan pengayaan
10	Jumat, 11 September 2014	X IIS 2 X MIA5	1,2,3 5,6	Remidial dan pengayaan

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

1. Faktor pendukung

Dalam pelaksanaan praktik mengajar terdapat beberapa faktor pendukung yang dapat memperlancar proses belajar mengajar antara lain faktor pendukung dari guru pembimbing, siswa, dan sekolah.

Guru pembimbing memberikan keleluasaan pada Mahasiswa PPL untuk memberikan gagasan baik dalam hal metode mengajar dan evaluasi. Faktor pendukung yang berasal dari siswa adalah siswa mengikuti pelajaran dengan sungguh-sungguh, sedangkan faktor pendukung dari sekolah adalah pemberian sarana dan prasarana yang diperlukan oleh Mahasiswa PPL selama pelaksanaan PPL.

2. Faktor penghambat

Selama kegiatan praktik belajar-mengajar, Mahasiswa PPL tidak mengalami hambatan yang berarti karena semua pihak yang terlibat dalam proses belajar mengajar mendukung dan berperan dalam keberhasilan Mahasiswa PPL. Hambatan yang dialami oleh Mahasiswa PPL selama mengajar adalah :

- a. Tingkat pemahaman antara siswa dalam menerima materi dan kecakapan dalam mengerjakan soal sangat beragam.
- b. Pada bulan Romadhon, banyak jam pelajaran sekolah yang tidak efektif karena digunakan untuk kegiatan bulan Romadhon dan libur hari raya idul fitri, sehingga kurang efektif untuk mendalami sebuah materi pelajaran.

Solusi untuk mengatasi hambatan PPL yang dilakukan Mahasiswa PPL antara lain :

- a. Mahasiswa PPL menyediakan waktu kepada siswa yang kurang memahami materi, dengan cara mendekati siswa dan membimbing siswa secara intensif dalam mengerjakan soal latihan. Mahasiswa PPL juga banyak memberikan soal latihan dan pekerjaan siswa kepada siswa agar siswa terlatih, dan apabila dalam mengerjakan pekerjaan rumah siswa mengalami kesulitan, siswa diperbolehkan bertanya kepada Mahasiswa PPL melalui telepon seluler.
- b. Mahasiswa PPL memperdalam materi pada pertemuan berikutnya, serta memperbanyak soal latihan/pekerjaan rumah agar siswa dapat belajar secara mandiri di rumah.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Pelaksanaan PPL yang dilaksanakan di SMA N 1 Kalasan dapat berjalan lancar seperti yang direncanakan. Berdasarkan pengalaman yang diperoleh selama PPL hingga penyusunan laporan ini banyak manfaat yang diperoleh Mahasiswa PPL. Adapun kesimpulan yang dapat ditarik dari pengalaman tersebut adalah :

1. Mahasiswa PPL sebagai calon tenaga kependidikan dalam kaitannya dengan kompetensi profesional dituntut memiliki kompetensi yang lain seperti : kemampuan sosial (kemampuan bermasyarakat), maka program PPL ini memberikan pengalaman yang sangat kongkret dan berharga.
2. Pelaksanaan PPL dapat terlaksana dengan baik apabila didukung dengan kerjasama dan koordinasi yang baik antara semua pihak.

B. SARAN

1. Bagi Universitas negeri Yogyakarta
Pelaksanaan PPL sebaiknya diperpanjang waktunya bukan hanya 2 bulan, agar mahasiswa benar-benar mendapatkan pengalaman yang bermanfaat bagi profesinya sebagai calon guru kelak.
2. Bagi SMA N 1 Kalasan
Pemanfaatan perpustakaan sebagai salah satu sumber belajar hendaknya dioptimalkan dengan cara memberikan tugas kepada siswa untuk mencari informasi-informasi dari buku-buku perpustakaan.
3. Bagi mahasiswa PPL
 - a. Mahasiswa PPL dituntut untuk lebih meningkatkan kualitasnya dalam hal penguasaan materi, penguasaan kelas, pemilihan metode dan media pembelajara yang menarik bagi siswa, serta mental dalam mengajar sehingga kegiatan belajar mengajar berjalan lancar.
 - b. Mahasiswa PPL harus menyusun perencanaan pembelajaran agar proses pembelajaran lebih terarah pada tujuan yang akan dicapai.
 - c. Alat, bahan dan media pembelajaran harus dipersiapkan dengan baik agar siswa lebih mudah dalam memahami materi.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2014. *Materi Pembealan KKN–PPL*. Yogyakarta : UNY

Tim Pembekalan Pengajaran Mikro. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL I*.
Yogyakarta : UNY

Tim UPPL UNY. 2011. *Panduan KKN-PPL*. 2014. Yogyakarta : UNY

Panduan Pengajaran Mikro. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta : UNY

9. Kajian geografi yang mempelajari gejala di permukaan bumi meliputi tanah, air, udara dengan segala proses yang terjadi didalamnya adalah termasuk geografi
- Fisik
 - Penduduk
 - Sosial
 - ekonomi
10. politikPenduduk sekitar candi prambanan setiap hari datang ke lokasi candi untuk berjalan, Sedangkan penduduk Kebumen berkunjung ke Candi Prambanan untuk berekreasi.pernyataan diatas merupakan contoh konsep.....
- Keterjangkauan
 - Nilai kegunaan
 - Morfologi
 - Pola
 - Differensiasi sosial
11. Penduduk Pulau Jawa jauh lebih banyak jika dibandingkan dengan penduduk pulau lainnya di Indonesia.Fenomena Ini berkaitan erat dengan prinsip
- Distribusi
 - Deskripsi
 - Interelasi
 - penyebaran
 - korologi
12. Disiplin ilmu geografi mempelajari fenomena Alam di muka bumi.Berikut ini contoh fenomena alam,kecuali.....
- Tanah Longsor yang terjadi di Sinjani
 - Relief permukaan bumi
 - Kesulitan air tanah di Gunung kidul
 - Tsunami yang terjadi di NAD
 - Persebaran penduduk di P. Jawa.
13. Analisis dalam geografi yang mengkaji hubungan antara manusia dengan lingkungan pada suatu tempat merupakan pendekatan
- Spasial
 - Regional
 - temporal
 - keruangan
 - Ekologi
14. Beruang dan rusa kutub adalah hewan yang tinggal didaerah dingin, sedangkan buah anggur hanya tumbuh subur di daerah beriklim sejuk, fenomena ini berkaitan dengan prinsip.....
- Interaksi
 - Interelasi keruangan
 - Deskripsi
 - korologi
 - Distribusi
15. Prinsip yang menjelaskan dan menggeambarkan lebih jauh terhadap persebaran dan hubungan interelasi antar fenomena di permukaan bumi dengan table dan grafik merupakan prinsip.....
- Deskripsi
 - Interelasi
 - penyebara
 - korologi
 - Distribusi
16. Konsep yang berkaitan dengan susunan,bentuk atau persebaran fenomena dalam ruang muka bumi,baik yang bersifat alamiah maupun sosial merupakan konsep
- Keterjangkauan
 - Pola
 - Morfologi
 - Nilaikegunaan
 - Differensiasi sosial
17. Aktivitas jual beli di pasar,industry rumah tangga, rotong royong termasuk fenomena geografi yang dikaji dalam aspek
- Sosial
 - Biologis
 - Biotik
 - Abiotik
 - Topografi
18. Gempa bumi, tanah longsor,Vulkanisme merupakan contoh fenomena geografi yang terjadi pada....
- Hidrosfer
 - Atmosfer
 - Biofer
 - Litosfer
 - Antroposfer
19. Petani di Indonesia telah mengenal pergantian musim(orang Jawa menggunakan istilah mangsa) sejak nenek moyangnya, sehingga mereka mengetahui kapan harus menanam padi dan kapan harus menanam palawija. Dalam dikaji dalam ilmu.....
- Geomorfologi
 - Geologi

- b. Meteologi e. **Klimatologi** a. Lokasi d. Jarak
c. Antropologi b. **Aksesibilitas** e. diferensiasi Area
20. Kemacetan yang banyak terjadi di kota-kota besar membuat waktu tempuh dan biaya transportasi bertambah. Kondisi ini sesuai dengan konsep.....
- c. Aglomerasi

II. URAIAN

1. Tuliskan contoh penerapan dari konsep geografi berikut :
 - a. Konsep keterjangkauan(6)
 - b. Konsep morfologi
 - c. Konsep diferensiasi area
2. Jelaskan perbedaan objek formal dan objek material.(4)
3. Jelaskan ilmu bantu dibawah ini!(8)
 - a. Oseanografi.
 - b. Meteologi
 - c. Hidrologi.
 - d. Astronomi
4. Berilah contoh pendekatan kewilayahan dalam menganalisis fenomena Geosfer?(2)

KUNCI JAWABAN

- | | |
|-------|------|
| 1. C | 11.A |
| 2. C | 12.B |
| 3. E | 13.C |
| 4. A | 14.B |
| 5. C | 15.A |
| 6. D | 16.B |
| 7. B | 17.A |
| 8. C | 18.E |
| 9. A | 19.E |
| 10. B | 20.B |

URAIAN

1. Contoh konsep,,
 - Konsep keterjangkauan :kaliurang walaupun mempunyai topografi yang tinggi akan tetapi transportasi ada dan jalannya bagus ,maka tidak ada hamabtan untuk mejangkau tempat tersebut.
 - Konsep morfologi : gunung kidul terdapat banyak pegunaungan dan lembah
 - Konsep diferensiasi area : orang desa menjual hasil panennya ke kota ,sedangkan orang kota menjual barang elektronik ke orang desa.
2. Perbedaan objek formal dan objek material: suatu cara pandang keruangan yang dituangkan dalm konsep geogrfai . Sedangkan objek materian yaitu : meliputi feonomena geosfer (atmosfer,biosfer,antroposfer,hidrosfer)
3. Ilmu bantu Geografi
 - a. Oseanografi.:ilmu yang mempelajari lautan, misalnya sifat air laut,pasang surut,arus laut, dan morfologi dasar laut
 - b. Meteorologi :ilmu yang memepelajari fenomena atmosfer. Misalnya udara,cuaca, suhu, dan angin
 - c. Hidrologi. : ilmu yang mempelajari berhubungan dengan pengukuran,serta pemetaan wilayah perairan seperti laut,danau,sungai.
 - d. Astronomi : ilmu bantu yang mempelajari mengenai benda-benda langit diluar angkasa
4. Pendekatan kewilayahan : Kebakaran yang terjadi di Riau bedampak ke Singapura dan Malaysia

13. Beruang dan rusa kutub adalah hewan yang tinggal didaerah dingin, sedangkan buah anggur hanya tumbuh subur di daerah beriklim sejuk, fenomena ini berkaitan dengan prinsip.....
- Interaksi
 - Interelasi keruangan**
 - Distribusi
 - Deskripsi
 - korologi
14. Prinsip yang menjelaskan dan menggeambarkan lebih jauh terhadap persebaran dan hubungan interelasi antar fenomena di permukaan bumi dengan table dan grafik merupakan prinsip.....
- Deskripsi**
 - Interelasi
 - Distribusi
 - penyebara
 - korologi
15. Kajian geografi yang mempelajari gejala di permukaan bumi meliputi tanah, air, udara dengan segala proses yang terjadi didalamnya adalah termasuk geografi
- Fisik**
 - Penduduk
 - politik
 - Sosial
 - ekonomi
16. Aktivitas jual beli di pasar,industry rumah tangga, rotong royong termasuk fenomena geografi yang dikaji dalam aspek
- Biotik
 - Biologis
 - Sosial**
 - Abiotik
 - Topografi
17. Gempa bumi, tanah longsor,Vulkanisme merupakan contoh fenomena geografi yang terjadi pada....
- Hidrosfer
 - Atmosfer
 - Antroposfer
 - Litosfer**
 - Biofer
18. Disiplin ilmu geografi mempelajari fenomena Alam di muka bumi.Berikut ini contoh fenomena alam,kecuali.....
- Tanah Longsor yang terjadi di Sinjani
 - Tsunami yang terjadi di NAD
 - Kesulitan air tanah di Gunung kidul
 - Relief permukaan bumi**
 - Persebaran penduduk di P. Jawa.
19. Petani di Indonesia telah mengenal pergantian musim(orang jawa menggunakan istilah mangsa) sejak nenek moyangnya, sehingga mereka mengetahui kapan harus menanam padi dan kapan harus menanam palawija. Dalam dikaji dalam ilmu.....
- Geomorfologi
 - Meteorologi
 - Antropologi
 - Geologi
 - Klimatologi**

20. Kemacetan yang banyak terjadi di kota-kota besar membuat waktu tempuh dan biaya transportasi bertambah. Kondisi ini sesuai dengan kosep.....
- Lokasi
 - Jarak
 - Aglomerasi
 - Aksesibilitas**
 - diferensiasi Area

II. URAIAN

- Tuliskan contoh penerapan dari konsep geogrifi berikut :
 - konsep interaksi dan interpendensi!
 - Konsep aglomerasi
 - Konsep keterkaiatan keruangan
- Jelaskan perbedaan objek formal dan objek material.
- Jelaskan ilmu bantu dibawah ini!
 - Oseanografi.
 - Meteorologi
 - Antropologi.
 - Hidrologi.
- Berilah contoh pendekatan keruangan dalam menganalisis fenomena Geosfer?

KUNCI JAWABAN

1. C	11.A
2. B	12.C
3. C	13.B
4. C	14.A
5. B	15.A
6. A	16.C
7. D	17.D
8. B	18.D
9. B	19.E
10. E	20.D

URAIAN

1. Konsep-konsep

- Kosep interaksi dan interpendensi: penduduk kota membutuhkan beras dan bahan pangan lainnya dari desa.sedangkan penduduk di desa membutuhkan produk industry yang dihasilkan dikota.
- Pengelompokan industry pada suatu wilayah kota atau pengelompokan komunitas penduduk berdasarkan profesi
- Kegagalan panen pada wilayah-wilayah penghasil beras dapat meyebabkan kelaparan atau melambungnya harga beras di wilayah lain.

2. Objek formal :suatu cara pandang keruangan yang dituangkan dalm konsep geogrfa . Sedangkan objek materian yaitu : meliputi feonomena geosfer (atmosfer,biosfer,antroposfer,hidrosfer)

3. Ilmu bantu Geografi

- a. Oseanografi.:ilmu yang mempelajari lautan, misalnya sifat air laut,pasang surut, arus laut, dan morfologi dasar laut
- b. Meteorologi :ilmu yang memepelajari fenomena atmosfer. Misalnya udara,cuaca, suhu, dan angin
- c. Antropologi.:cabang geografi yang mempelajari penyebaran bangsa di muka bumi dilihat dari sudut geografi.disebut juga etnogeografi
- d. Hidrologi. : ilmu yang mempelajari berhubungan dengan pengukuran,serta pemetaan wilayah perairan seperti laut,danau,sungai.

4. Pendekatan keruangan

Perencanaan pembukaan lahan untuk daerah permukiman yang baru.hal yang perlu diperhatikan adalah segala aspek yang berkaitan dengan lahan tersebut.

LAMPIRAN

PERANGKAT PEMBELAJARAN

Nama : Rohdiana

NIM : 11405241015

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Program : X

Semester : 1 (Gasal)

Tahun Pelajaran : 2014/2015

SMA NEGERI 1 KALASAN

2014

BUKU KERJA 1

1. SILABUS

2. RPP

Mata Pelajaran

Geografi

Nama : Rohdiana

NIM : 11405241015

Kelas/Program : X

Semester : 1 (Gasal)

Tahun Pelajaran : 2014/2015

SMA NEGERI 1 KALASAN

14. SILABUS MATA PELAJARAN GEOGRAFI (PEMINATAN ILMU-ILMU SOSIAL)

Satuan Pendidikan : SMA

Kelas : X

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya. 1.2 Mensyukuri penciptaan bumi tempat kehidupan sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih dengan cara turut memeliharanya. 1.3 Menghayati jati diri manusia sebagai <i>agent of changes</i> di bumi dengan cara menata lingkungan yang baik guna memenuhi kesejahteraan lahir bathin. 1.4 Menghayati keberadaan diri di tempat tinggalnya dengan tetap waspada, berusaha mencegah					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
timbulnya bencana alam, dan memohon perlindungan kepada Tuhan yang Maha Kuasa.					
<p>2.1 Menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku yang bertanggung jawab sebagai makhluk yang dapat berfikir ilmiah.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku responsif dan bertanggung jawab terhadap masalah yang ditimbulkan oleh dinamika geosfera.</p> <p>2.4 Menunjukkan sikap peduli terhadap peristiwa bencana alam dengan selalu bersiap siaga, membantu korban, dan bergotong royong dalam pemulihan kehidupan akibat bencana alam.</p>					
<p>3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.</p>	<p>PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ruang lingkup pengetahuan geografi • Konsep esensial geografi dan contoh terapannya • Obyek studi geografi • Prinsip geografi dan contoh terapannya 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • membaca buku teks dan sumber bacaan lainnya tentang ruang lingkup pengetahuan geografi, konsep esensial geografi, obyek studi, prinsip, pendekatan,serta aspek geografi; dan atau • mengamati peta rupa bumi yang memperlihatkan relief permukaan bumi, jaringan jalan,dan pola penggunaan lahan sehingga peserta didik dapat menunjukkan objek, gejala, konsep, prinsip, dan aspek geografi. <p>Menanya:</p>	<p>Projek: Membuat daftar nama objek alam dan buatan manusia di permukaan yang saling berhubungan (misalnya objek jembatan yang dipasangkan dengan adanya sungai dan jalan, rawa dan daerah dataran rendah). Daftar nama objek minimal 10 pasang.</p>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku teks geografi kelas X - Jurnal ilmiah - Berita dan kasus yang dimuat oleh media masa (koran dan majalah) - Laporan perjalanan - Peta rupa bumi, - Sumber informasi lain yang dimuat

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> • Pendekatan geografi dan contoh terapannya • Aspek geografi 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi untuk mengajukan pertanyaan tentang sesuatu yang ingin diketahuinya lebih mendalam terkait dengan ruang lingkup pengetahuan geografi, konsep esensial geografi, obyek studi, prinsip, pendekatan, dan aspek geografi. Butir pertanyaan dapat ditulis pada kertas selembor atau diajukan secara lisan; atau • Secara klasikal, peserta didik diminta untuk mengajukan sejumlah pertanyaan tentang konsep dan prinsip geografi kaitannya dengan keberadaan suatu objek dan gejala di permukaan bumi setelah mereka mengamati peta rupa bumi. <p>Mengumpulkan data (eksperimen/eksplorasi):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menunjukkan letak berbagai objek geografi pada peta yang keberadaannya memperlihatkan penerapan konsep, prinsip, dan pendekatan geografi dalam kehidupan nyata. Misalnya menunjukkan letak delta yang selalu ada di muara sungai, pola permukiman penduduk yang memanjang jalan, dan lahan pertanian sawah yang banyak tersebar di daerah dataran rendah; atau • Peserta didik memberi contoh kenampakan objek buatan manusia (permukiman, pesawahan, atau jaringan jalan) yang dipengaruhi oleh keadaan relief muka bumi sebagai bukti berlakunya konsep dan prinsip geografi dalam kehidupan sehari-hari. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menganalisis hubungan antara keberadaan suatu objek di permukaan bumi dengan objek-objek lainnya 	<p>Observasi: mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, mengasosiasi, dan komunikasi. Aspek yang diamati adalah keuletan dan keseriusannya dalam mengerjakan tugas.</p> <p>Tes: menilai kemampuan peserta didik dalam memahami ruang lingkup pengetahuan geografi, konsep esensial geografi, obyek studi, prinsip, pendekatan, atau aspek geografi. Bentuk tes yang digunakan adalah pilihan ganda atau tes uraian.</p>		<p>dalam situs terkait di internet, - dan lain-lain</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>sehingga mereka memperoleh makna tentang konsep dan prinsip geografi. Contohnya menghubungkan antara keberadaan permukiman di tepian sungai yang selalu memanjang mengikuti aliran sungai, atau menghubungkan antara kepadatan jaringan jalan dengan kondisi perkotaan, atau</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menyimpulkan hasil eksplorasinya tentang konsep, prinsip, dan pendekatan geografi sehingga memperoleh pengetahuan baru tentang dasar-dasar ilmu geografi. <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengomunikasikan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan yang dilengkapi dengan gambar/peta yang relevan, atau • Peserta didik menyampaikan hasil kesimpulannya tentang ruang lingkup pengetahuan geografi, konsep esensial geografi, obyek studi, prinsip, pendekatan, dan aspek geografi di depan kelas, atau • Peserta didik diminta untuk memberi contoh tentang cara memilih lokasi tempat tertentu yang cocok sesuai prinsip dan pendekatan geografi. Contohnya memilih lokasi untuk permukiman yang baik, memilih lokasi pertanian, memilih lokasi pelabuhan, dan lain-lain sesuai dengan prinsip dan pendekatan geografi. Ketika mengomunikasikan, peserta didik menunjukkan lokasi-lokasi tersebut melalui media peta. 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>3.2 Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfera.</p> <p>4.2 Menyajikan contoh penerapan langkah-langkah penelitian geografi dalam bentuk laporan observasi lapangan.</p>	<p>LANGKAH PENELITIAN GEOGRAFI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sifat studi geografi • Pendekatan analisis studi geografi • Metode analisis Geografi • Teknik pengumpulan data geografi • Teknik analisis data geografi • Publikasi hasil penelitian geografi 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi mengamati sejumlah laporan kajian geografi atau diminta untuk membaca artikel dari jurnal geografi. • Peserta didik ditugasi membaca buku teks geografi yang membahas tentang metode penelitian geografi dengan tujuan untuk memahami sifat studi, pendekatan, metode analisis, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data geografi, serta publikasi hasil penelitian geografi, atau <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membuat sejumlah pertanyaan yang ingin diketahuinya setelah membaca laporan kajian geografi, artikel, atau buku teks tentang metode penelitian geografi, atau • Setiap peserta didik menentukan topik penelitian tentang suatu objek atau masalah geografi. Berdasarkan topik tersebut, peserta didik mengajukan sejumlah pertanyaan tentang langkah-langkah yang harus dilakukan dalam penelitiannya. <p>Mengumpulkan data (eksperimen/eksplorasi):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara berkelompok merencanakan suatu kegiatan penelitian yang bersifat geografi. Setiap langkah penelitian dideskripsikan dengan cermat sehingga dapat menghasilkan penelitian yang ilmiah, atau • Setiap kelompok menelaah hasil laporan penelitian geografi yang disusun oleh orang lain dan melaporkannya dalam bentuk tabel dua kolom. Kolom pertama berisi komponen langkah-langkah penelitian yang terdapat pada laporan 	<p>Tugas: Peserta diminta untuk membuat proyek penelitian sederhana tentang fenomena geografi yang ada di sekitar sekolah.</p> <p>Observasi: mengamati kegiatan peserta didik dalam proses penelitian yaitu pada saat membuat rencana, mengajukan pertanyaan, mengumpulkan data, menganalisis, dan menarik kesimpulan, serta ketika membuat media publikasi yang akan dikomunikasikan kepada orang lain.</p> <p>Tes tulis: Menilai kemampuan peserta didik dalam menguasai konsep tentang studi, pendekatan, metode analisis, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data geografi,</p>	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku teks pelajaran geografi kelas X - Jurnal ilmiah - Informasi berkala yang terkait dengan penelitian geografi - Dokumen hasil penelitian geografi (skripsi atau makalah). - Dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>penelitian geografi dan kolom kedua berisi penjelasan tentang langkah penelitian yang tertulis pada kolom satu, atau</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok, peserta didik mencoba melakukan penelitian geografi yang sederhana dengan langkah-langkah penelitian yang benar. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membuat kesimpulan tentang pentingnya penelitian geografi yang dilakukan dengan langkah-langkah yang sistematis. atau • Peserta didik ditugasi untuk membuat hubungan antar komponen penelitian sehingga diperoleh wawasan tentang pentingnya penelitian dalam mengembangkan suatu ilmu. <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk melaporkan hasil kajiannya tentang langkah penelitian geografi dalam forum diskusi kelas, atau • Peserta didik diminta untuk membuat sebuah artikel atau ringkasan laporan penelitian geografi yang disusun oleh orang lain kemudian dipublikasi melalui majalah dinding atau diunggah di media internet atau • Peserta didik diminta untuk melaporkan hasil telaahan naskah laporan penelitian geografi dalam bentuk narasi yang disajikan dalam diskusi atau diunggah di internet. 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>3.3 Menganalisis dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan.</p> <p>4.3 Mengolah informasi dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan dan menyajikannya dalam bentuk narasi dan gambar ilustrasi.</p>	<p>MENGENAL BUMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teori penciptaan planet bumi. • Gerak rotasi dan revolusi bumi • Karakteristik lapisan bumi dan pergeseran benua • Kala geologi dan sejarah kehidupan • Kelayakan planet bumi untuk kehidupan. 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi membaca buku teks pelajaran geografidan atau sumber tulisan lainnya baik buku referensi, majalah, maupun tulisan di internet yang memuat narasi, gambar, dan ilustrasi tentang teori penciptaan planet bumi, gerak rotasi dan revolusi bumi, karakteristik perlapisan bumi, pergeseran benua, kala geologi dan sejarah kehidupan, serta kelayakan planet bumi untuk kehidupan; atau • Peserta didik diminta untuk menyaksikan tayangan audio visual tentang planet bumi. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan yang menarik minatnya tentang teori penciptaan planet bumi, dampak gerak rotasi dan revolusi bumi, karakteristik perlapisan bumi, teori pergeseran benua, dan kala geologi, serta kelayakan planet bumi untuk kehidupan, atau • Peserta didik mengajukan pertanyaan setelah menyaksikan tayangan audio visual tentang planet bumibaik perorangan maupunkelompok. <p>Mengumpulkan data (eksperimen/eksplorasi):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membandingkan teori-teori penciptaan planetbumi, • Peserta didik diminta untuk memeragakan gerak rotasi dan revolusi bumi melalui media globe dan berdiskusi tentang pengaruh gerakan planet bumi terhadap kehidupan, • Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi atau diminta untuk mengumpulkan data tentang karakteristik pelapisan bumi, pergeseran benua, 	<p>Projek: Membuat sebuah model planet bumi yang menunjukkan pelapisan dan pergeseran benua dari berbagai bahan yang tersedia, atau membuat tulisan dalam bentuk laporan hasil analisis tentang materi mengenal bumi.</p> <p>Observasi: Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses diskusi, pengerjaan tugas, dan membuat animasi sederhana dalam bentuk audio visual.</p> <p>Portofolio: Menilai hasil pekerjaan peserta didik dari setiap rangkaian proses pembelajaran baik berupa hasil diskusi, naskah laporan, dan produk animasi sederhana atau audio visual</p> <p>Tes tulis: Menilai pemahaman peserta didik tentang penguasaan konsep dan teori penciptaan planet bumi, gerak rotasi dan revolusi bumi, karakteristik perlapisan bumi, pergeseran benua, kala</p>	<p>18 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku teks pelajaran geografi kelas X - Jurnal ilmiah - Informasi berkala yang terkait - Poster-poster yang dipublikasikan oleh instansi terkait (LAPAN, badan informasi geospasial, dan badan geologi) - Sumber lain yang diperoleh dari internet, - Dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>kala geografi, dan sejarah kehidupan dari bahan bacaan yang tersedia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi kriteria lingkungan hidup yang mendukung kehidupan di planet bumi dibandingkan dengan planet lainnya dalam sistem tata surya. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membedakan antara teori penciptaan planet bumi dengan penciptaan alam semesta. • Peserta didik diminta untuk menjelaskan tentang gerak rotasi bumi yang dikaitkan dengan peristiwa siang dan malam, serta pembagian wilayah waktu di bumi. • Peserta didik diminta mengaitkan antara gerak revolusi bumi dengan perubahan musim di bumi. • Peserta didik diminta untuk menghubungkan antara karakteristik perlapisan bumi dengan teori pergeseran benua, serta pembentukan daratan dan samudera. • Peserta didik diminta menghubungkan antara sejarah kehidupan di bumi dengan jejak rekam kala geologi. • Peserta didik menjelaskan syarat-syarat planet yang layak untuk kehidupan. <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membuat laporan hasil kajian dan diskusinya baik dalam bentuk tulisan maupun lisan yang dilengkapi dengan gambar dan ilustrasi yang disampaikan dalam forum diskusi atau diunggah di internet, atau 	<p>geologi dan sejarah kehidupan serta kelayakan planet bumi untuk kehidupan.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta membuat sketsa atau gambar tentang teori-teori penciptaan planet bumi, pengaruh gerak rotasi dan revolusi bumi, karakteristik lapisan bumi dan pergeseran benua, serta kala geologi dan sejarah kehidupan, atau • Peserta didik diminta untuk membuat animasi audio visual tentang materi mengenal bumi. Untuk memotivasi belajar, hasil animasi dan video yang dibuat peserta didik dapat dilombakan. 			
<p>3.4 Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika litosfera.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika litosfera dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.</p>	<p>INTERAKSI MANUSIA DAN LINGKUNGAN DALAM DINAMIKA LITOSFERA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivitas manusia dalam pemanfaatan batuan penyusun litosfera • Pengaruh tektonisme terhadap kehidupan • Pengaruh vulkanisme terhadap kehidupan • Pengaruh seisme terhadap kehidupan • Pengaruh proses eksogen terhadap kehidupan • Pembentukan tanah dan pemanfaatannya 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi membaca buku teks dan sumber lainnya yang membahas aktivitas manusia dalam pemanfaatan batuan penyusun litosfera, pengaruh tektonisme, vulkanisme, seisme, dan proses eksogen terhadap kehidupan, serta pembentukan tanah dan pemanfaatannya, atau • Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan pemutaran video yang terkait dengan dinamika litosfera (tektonisme, vulkanisme, seisme, dan proses eksogen), dan atau • Peserta didik ditugasi untuk membuat kliping yang dipajang di kelas sehingga masing-masing peserta didik dapat bertukar informasi tentang dinamika litosfera. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan (perorangan atau kelompok) tentang aktivitas manusia dalam pemanfaatan batuan penyusun litosfera, pengaruh tektonisme, vulkanisme, seisme, dan proses eksogen terhadap kehidupan, serta pembentukan tanah dan pemanfaatannya, 	<p>Projek: Peserta didik diberi tugas membuat tulisan tentang contoh kehidupan manusia yang dipengaruhi oleh dinamika litosfer.</p> <p>Observasi : mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan dan bahan untuk dikomunikasikan</p> <p>Portofolio: menilai karya peserta didik berupa laporan, kliping koran, bahan yang disampaikan dalam forum diskusi, tulisan yang diupload di internet, dan lain-lain.</p> <p>Tes:</p>	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku teks pelajaran geografi X - Jurnal ilmiah - Informasi berkala instansi terkait - Poster-poster yang dipublikasikan oleh instansi terkait. - Media visual - Sumber yang ada di situs internet, - Dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>atau</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membuat pertanyaan tentang pengaruh proses tenaga eksogen terhadap kehidupan makhluk hidup di suatu daerah. Contoh: Apakah erosi dapat menimbulkan kemiskinan bagi para petani di daerah tersebut? <p>Mengumpulkan data (eksperimen/eksplorasi):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mencari informasi atau bahan terkait dengan proses tektonisme, vulkanisme, seisme, dan tenaga eksogen, atau • Peserta didik berdiskusi untuk mengidentifikasi berbagai fenomena alam sebagai pengaruh dari adanya proses tektonisme, vulkanisme, seisme, dan tenaga eksogen. • Peserta didik berdiskusi tentang kehidupan makhluk hidup yang dipengaruhi oleh proses tektonisme, vulkanisme, seisme, dan tenaga eksogen. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi untuk menganalisis keterkaitan antara konsep dan teori yang telah dipelajarinya dengan gejala atau fenomena nyata di lingkungan sekitar sehingga konsep dan teori tersebut menjadi lebih bermakna dan memperkaya wawasan. • Peserta didik ditugasi untuk menunjukkan contoh adanya interaksi manusia dengan alam yang dipengaruhi oleh aktivitas litosfera (proses tektonisme, vulkanisme, seisme, dan tenaga eksogen). Misalnya manusia memanfaatkan lahan-lahan subur di sekitar gunung api pasca 	<p>menilai pemahaman peserta didik dalam penguasaan materi tentang keterkaitan antara kehidupan manusia dan lingkungannya sebagai akibat dinamika litosfer. Bentuk tes dapat berupa pilihan ganda atau tes uraian,</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>letusan.</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengkomunikasikan hasil telaahan dan diskusinya tentang dinamika litosfer yang berpengaruh terhadap kehidupan dalam bentuk tulisan dan atau lisan yang dilengkapi gambar, ilustrasi, animasi, dan audio visual, melalui forum diskusi atau diunggah di internet, atau • Peserta didik diminta untuk menyampaikan gagasannya tentang perilaku manusia yang dipengaruhi oleh alam dalam diskusi kelas. 			
<p>3.5 Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika atmosfera.</p> <p>4.5 Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika atmosfera dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.</p>	<p>INTERAKSI MANUSIA DAN LINGKUNGAN DALAM DINAMIKA ATMOSFERA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lapisan atmosfera dan manfaatnya bagi kehidupan • Cuaca dan iklim serta pengukurannya • Klasifikasi tipe iklim dan cara menentukannya • Karakteristik iklim di Indonesia dan pengaruhnya terhadap usaha pertanian dan aktivitas manusia 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi membaca buku teks dan sumber lainnya yang membahas tentang lapisan atmosfera, cuaca dan iklim, klasifikasi tipe iklim, ciri iklim di Indonesia, dampak perubahan iklim global, kajian tentang iklim serta pemanfaatannya, dan Badan Meteorologi, Klimatologi, dan Geofisika. • Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan tayangan audio visual tentang dinamika atmosfera, atau • Peserta didik ditugasi untuk mengunjungi stasiun pengamatan cuaca atau instansi terkait seperti BMKG untuk mengamati proses pengambilan data dinamika atmosfera. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan (perorangan atau kelompok) tentang aktivitas manusia yang dipengaruhi oleh dinamika 	<p>Observasi: mengamati kegiatan peserta didik dalam kegiatan diskusi, proses mengumpulkan dan analisis data, pembuatan laporan, serta aktivitas mengkomunikasikan.</p> <p>Portofolio: Menilai portofolio peserta didik (individu atau kelompok) yang berupa laporan, bahan yang disampaikan dalam forum diskusi, pameran, atau diunggah di internet.</p> <p>Tes tulis: menilai tingkat pemahaman peserta didik tentang dinamika atmosfer. Bentuk tes dapat</p>	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku teks pelajaran geografi kelas X - Jurnal ilmiah - Informasi berkala instansi terkait - Peta tematik - Media audio visual - Situs terkait di internet, - Dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
	<p>lainnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dampak perubahan iklim global • Kajian tentang iklim dan pemanfatannya. • Layanan Badan Meteorologi, Klimatologi, dan Geofisika (BMKG) kepada masyarakat. 	<p>atmosfera, atau</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang kaitan antara kerusakan lingkungan dan dampaknya terhadap perubahan iklim global. • Pada saat mengunjungi stasiun pengamatan cuaca atau instansi BMKG, peserta didik mengajukan pertanyaan kepada petugas tentang proses pengambilan data dinamika atmosfera. <p>Mengumpulkan data (eksperimen/eksplorasi):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mencari informasi atau bahan tentang pelapisan atmosfera, unsur-unsur cuaca dan iklim, klasifikasi tipe iklim, ciri iklim di Indonesia, dampak perubahan iklim global, kajian tentang pemanfaatan iklim, dan tentang kegiatan layanan BMKG, atau • Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi untuk mengidentifikasi pengaruh proses atmosfer terhadap kehidupan. Hasil diskusi dapat berupa peta konsep sehingga mereka memahami keterkaitan antar konsep dalam skema dinamika atmosfer, atau • Secara berkelompok, peserta didik mencoba mengolah data cuaca setempat sehingga dapat menentukan tipe iklimnya. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk memberi contoh kasus tentang kebenaran teori yang telah dipelajarinya dengan gejala dan fenomena nyata di lingkungan sekitar sehingga materi menjadi bermakna, atau • Peserta didik ditugasi untuk menunjukkan adanya interaksi kehidupan manusia dengan dinamika atmosfer baik dalam wilayah yang sempit maupun 	<p>berupa pilihan ganda atau tes uraian</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>luas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat model peta tematik persebaran curah hujan atau peta iklim di wilayah tertentu di Indonesia. <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta membuat tulisan yang dilengkapi dengan gambar, ilustrasi, atau animasi, tentang dinamika atmosfer, yang disampaikan dalam forum diskusi, pameran, atau diunggah di internet. • Peserta didik diminta untuk membuat bahan presentasi dan atau audio visual tentang dinamika atmosfer, atau • Peserta didik diminta untuk membuat analisis prakiraan cuaca dari data yang diperoleh dari BMKG kemudian dipublikasi pada majalah dinding atau diunggah di internet. 			
<p>3.6 Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika hidrosfera.</p> <p>4.6 Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika hidrosfera dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.</p>	<p>INTERAKSI MANUSIA DAN LINGKUNGAN DALAM DINAMIKA HIDROSFERA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siklus air • Perairan darat dan potensinya • Perairan laut dan potensinya • Pemanfaatan dan pelestarian perairan darat dalam unit Daerah Aliran Sungai (DAS) 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi membaca buku teks dan sumber lainnya tentang kajian siklus air, perairan darat dan perairan laut, potensi yang dikandungnya, pemanfaatan dan pelestarian perairan darat dalam unit DAS serta pelestarian laut secara berkelanjutan. • Peserta didik ditugasi untuk mencari informasi tentang kegiatan Balai Pengelolaan DAS dan Pusat Penelitian Oceanografi. • Peserta didik ditugasi untuk mengamati tayangan audio visual tentang dinamika hidrosfer. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengajukan 	<p>Projek: Peserta didik diberi tugas membuat peta tematik tentang perairan darat dalam unit DAS yang bersumber dari peta rupa bumi atau peta jenis lainnya.</p> <p>Observasi : Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses diskusi, pengumpulan data, analisis data, pembuatan laporan, dan pembuatan bahan untuk dikomunikasikan</p> <p>Portofolio:</p>	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku teks pelajaran geografi kelas X - Jurnal ilmiah - Informasi berkala instansi terkait - Peta tematik - Media audio visual - Situs terkait di internet, - Dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> • Pemanfaatan dan pelestarian laut secara berkelanjutan • Balai Pengelolaan DAS dan Pusat Penelitian Oceanografi. 	<p>pertanyaan secara perorangan atau kelompok tentang proses siklus air yang dipercepat akibat kerusakan lingkungan,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan tentang potensi perairan darat dan laut serta upaya pelestariannya, • Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan setelah mengamati tayangan audio visual tentang dinamika hidrosfer, atau • Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan kepada petugas Balai Pengelolaan DAS dan Pusat Penelitian Oceanografi pada saat kunjungan. <p>Mengumpulkan data (eksperimen/eksplorasi):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi untuk mengidentifikasi proses tahapan siklus air. Hasil diskusi dapat berupa peta konsep sehingga mereka memahami konsep yang saling terkait dalam skema dinamika hidrosfer. • Secara berkelompok, peserta didik mengidentifikasi potensi perairan darat dan laut dengan cara menunjukkan lokasinya pada peta. • Secara berkelompok, peserta didik mengidentifikasi usaha budidaya perikanan darat dan usaha penangkapan ikan laut yang dilakukan oleh masyarakat. • Peserta didik berdiskusi tentang upaya pelestarian DAS dan wilayah laut secara berkelanjutan. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menunjukkan bukti kebenaran teori yang telah dipelajarinya dengan gejala dan fenomena nyata di lingkungan sekitar 	<p>Menilai portofolio peserta didik baik dalam bentuk laporan, bahan yang disampaikan dalam forum diskusi, atau bahan yang diunggah di internet, dan lain-lain.</p> <p>Tes: Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep, dalil, dan teori tentang dinamika hidrosfer.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>sehingga materi menjadi bermakna. Peserta didik juga dapat menarik kesimpulan tentang materi yang telah dipelajarinya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menganalisis tentang kehidupan manusia yang dipengaruhi oleh dinamika hidrosfer baik dalam wilayah yang sempit maupun luas, atau • Peserta didik diminta memprediksi kerugian manusia dan lingkungan jika terjadi kerusakan DAS dan lautan. <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengomunikasikan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan maupun lisan dilengkapidengan gambar, ilustrasi. Forum untuk menyampaikan gagasan dapat menggunakan forum diskusi, diunggah di internet, lomba menulis artikel, dan lain-lain. • Bagi yang telah memiliki kemampuan untuk menyediakan komputer, peserta didik dapat diminta untuk membuat kreativitas animasi atau audio visual tentang dinamika hidrosfer yang kemudian diunggah di internet. • Peserta didik diminta untuk membuat artikel tentang usaha konservasi DAS dan pemeliharaan perairan laut yang dikomunikasikan di kelas atau diunggah di internet. 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>3.7 Menganalisis mitigasi dan adaptasi bencana alam dengan kajian geografis.</p> <p>4.7 Menyajikan contoh penerapan mitigasi dan cara beradaptasi terhadap bencana alam di lingkungan sekitar.</p>	<p>MITIGASI DAN ADAPTASI BENCANA ALAM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jenis dan karakteristik bencana alam. • Sebaran daerah rawan bencana alam di Indonesia. • Usaha pengurangan resiko bencana alam. • Kelembagaan penanggulangan bencana alam. 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta membaca buku teks pelajaran dan sumber lainnya yang memuat ulasan, gambar, ilustrasi, dan animasi tentang jenis dan karakteristik bencana alam, sebaran daerah rawan bencana alam di Indonesia, upaya pengurangan resiko bencana alam dan kelembagaan penanggulangan bencana alam, atau • Peserta didik diminta untuk mengumpulkan berita yang dimuat di koran atau majalah kemudian dipamerkan di kelas sehingga peserta didik dapat bertukar informasi tentang perlunya mitigasi dan adaptasi bencana alam, atau • Peserta didik diminta untuk mengamati tayangan video yang terkait dengan mitigasi dan adaptasi bencana alam. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan dan hipotesis (perorangan atau kelompok) tentang jenis dan karakteristik bencana alam, sebaran daerah rawan bencana alam di Indonesia, upaya pengurangan resiko bencana alam dan kelembagaan penanggulangan bencana alam, atau • Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan tentang manfaat mitigasi dan adaptasi bencana alam, • Peserta didik diminta membuat pertanyaan setelah mengamati tayangan video tentang mitigasi dan adaptasi bencana alam. 	<p>Observasi : mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan serta bahan yang akan dikomunikasikan</p> <p>Portofolio: Menilai portofolio peserta didik berupa laporan, bahan yang disampaikan dalam forum diskusi, pameran, yang diupload di internet, dan lain-lain.</p> <p>Tes Mengukur tingkat pemahaman peserta didik dalam penguasaan konsep tentang mitigasi dan adaptasi bencana alam.</p>	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku teks pelajaran geografi kelas X - Jurnal ilmiah - Informasi berkala instansi terkait - Berita dan kasus yang dimuat oleh media masa (koran dan majalah) - Poster-poster yang dipublikasikan oleh instansi terkait (BNPB, BMKG, Pusat Vulkanologi dan mitigasi bencana geologi, dll). - Media audio visual - Situs terkait di internet, - Dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengumpulkan data (eksperimen/eksplorasi):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi mencari informasi atau bahan untuk menjawab dan membuktikan hipotesis yang diajukan terkait dengan materi mitigasi bencana alam. • Peserta didik ditugasi untuk berdiskusi kelompok tentang langkah mitigasi dan adaptasi bencana alam (gempa, gunung api meletus, banjir, atau bentuk bencana lainnya) jika terjadi di daerahnya, atau • Peserta didik ditugasi untuk membuat model langkah-langkah evakuasi dan menentukan jalur evakuasi ketika bencana alam terjadi di daerahnya, atau • Peserta didik ditugasi untuk mencari informasi tentang daerah rawan bencana alam dan strategi mitigasinya ketika berkunjung ke kantor Badan Nasional Penanggulangan Bencana (BNPB) setempat. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menganalisis informasi dan data yang diperoleh baik dari bacaan maupun sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang peranan mitigasi bencana alam, atau • Peserta didik diminta untuk memberi contoh kasus untuk memperjelas konsep mitigasi dan adaptasi bencana yang telah dipelajarinya dengan gejala dan fenomena nyata di lingkungan sekitar sehingga materi menjadi bermakna, atau • Peserta didik menganalisis keterkaitan antara bentuk permukaan bumi setempat dengan jenis ancaman bencana alamnya. 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membandingkan cara menangani bencana alam antara di Indonesia dengan negara lain. <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengomunikasikan hasil analisis mitigasi dan adaptasi bencana dalam bentuk tulisan maupun lisan yang dilengkapi dengan gambar dan ilustrasi. • Peserta didik diminta mengomunikasikan rencana evakuasi ketika bencana alam terjadi di daerahnya. Forum komunikasi dapat menggunakan media diskusi atau diunggah di internet, atau • Peserta didik diminta untuk membuat rencana pemberian bantuan kepada korban bencana alam baik penggalangan dana, pengiriman bahan pangan dan obat-obatan, maupun pengiriman tenaga sukarelawan. Rancangan yang telah disusun dikomunikasikan di depan kelas. 			

Kalasan, 15 Juli 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Sri Suramti, S.Pd.

NIP. 19720902 199802 2 004

Mahasiswa PPL

Rohdiana

NIM.22405141015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMAN 1 KALASAN
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : X/1
Peminatan : X
Materi Pokok : Pengetahuan Dasar Geografi
Alokasi Waktu : 9 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar.

3.8 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator.

- 3.1.1. Menjelaskan pengertian dan ruang lingkup geografi.
- 3.1.2. Menjelaskan 10 konsep dasar geografi dan penerapannya.
- 3.1.3. Membedakan empat prinsip geografi dan penerapannya.
- 3.1.4. Menjelaskan metode/pendekatan geografi dan penerapannya.

4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.

Indikator

- 4.1.1. Menyajikan contoh penerapan 10 konsep esensial geografi pada kehidupan sehari-hari.
- 4.1.2. Membedakan obyek formal dan obyek material geografi
- 4.1.3. Menyajikan contoh penerapan tiga jenis pendekatan geografi pada kehidupan sehari-hari
- 4.1.4. Menjelaskan cabang ilmu geografi dan ilmu bantu geografi
- 4.1.5. Menyerapkan contoh penerapan tiga jenis pendekatan geografi pada kehidupan sehari-hari
- 4.1.6. Menyajikan contoh fenomena geosfer pada kehidupan sehari-hari.

Indikator pertemuan ke-1

1. Merumuskan pengertian geografi dengan benar
2. Mengidentifikasi ruang lingkup geografi dengan benar.
3. Mengidentifikasi ilmu penunjang Geografi
4. Mengidentifikasi 10 konsep dasar Geografi
5. Mengidentifikasi contoh penerapan 10 konsep Geografi dalam kehidupan.

Indikator Pertemuan ke-2

1. Mengidentifikasi tiga jenis pendekatan geografi dengan benar.
2. Mendeskripsikan pendekatan analisis keruangan.
3. Mengidentifikasi contoh penerapan pendekatan geografi dalam kehidupan sehari-hari
4. Mendeskripsikan pendekatan analisis ekologi
5. Mengidentifikasi contoh penerapan analisis ekologi dalam kehidupan sehari-hari.
6. Mendeskripsikan pendekatan analisis kompleks wilayah.
7. Mengidentifikasi contoh penerapan analisis kompleks wilayah dalam kehidupan sehari-hari

Indikator Pertemuan ke-3

1. Mengidentifikasi empat prinsip geografi dengan benar.
2. Mengidentifikasi contoh penerapan prinsip geografi dalam kehidupan sehari-hari
3. Mengidentifikasi aspek geografi dalam kehidupan sehari-hari
4. Mengidentifikasi contoh fenomena yang termasuk aspek fisik
5. Mengidentifikasi contoh fenomena yang termasuk aspek sosial

C. Tujuan Pembelajaran.

- Pertemuan ke-1
 1. Merumuskan pengertian geografi dengan benar
 2. Mengidentifikasi ruang lingkup geografi dengan benar.
 3. Mengidentifikasi ilmu penunjang Geografi dengan benar.
 4. Mengidentifikasi 10 konsep dasar Geografi dengan benar.
 5. Mengidentifikasi contoh penerapan 10 konsep Geografi dalam kehidupan dengan benar.
- Pertemuan ke-2.
 1. Mengidentifikasi tiga jenis pendekatan geografi dengan benar.
 2. Mendeskripsikan pendekatan analisis keruangan.
 3. Mengidentifikasi contoh penerapan pendekatan geografi dalam kehidupan sehari-hari
 4. Mendeskripsikan pendekatan analisis ekologi
 5. Mengidentifikasi contoh penerapan analisis ekologi dalam kehidupan sehari-hari.
 6. Mendeskripsikan pendekatan analisis kompleks wilayah.
 7. Mengidentifikasi contoh penerapan analisis kompleks wilayah dalam kehidupan sehari-hari
- Pertemuan Ke-3
 1. Mengidentifikasi empat prinsip geografi dengan benar.
 2. Mengidentifikasi contoh penerapan prinsip geografi dalam kehidupan sehari-hari
 3. Mengidentifikasi aspek geografi dalam kehidupan sehari-hari
 4. Mengidentifikasi contoh fenomena yang termasuk aspek fisik
 5. Mengidentifikasi contoh fenomena yang termasuk aspek sosial

D. Materi Pembelajaran

Pertemuan ke -1

1. Geografi yaitu ilmu yang mempelajari persamaan dan perbedaan fenomena geosfer dengan sudut pandang kelingkungan, kewilayahan dalam konteks keruangan. (IGI)
2. Ruang lingkup Geografi sangat luas karena mencakup segala sesuatu yang ada di muka bumi, oleh karena itu tidak mungkin dapat dikuasai hanya dalam satu bidang ilmu saja. Hal itu menyebabkan munculnya berbagai disiplin ilmu yang merupakan cabang dari Geografi. Ilmu cabang geografi yaitu, meteorology, Astronomi, Biogeografi, Geomorfologi, Hidrologi, Oseanografi dll. 3 cabang utama yaitu Geografi Fisik, geografi manusia dan geografi teknik.
3. Konsep dasar Geografi
 - Konsep lokasi terkait dengan kedudukan suatu objek di permukaan bumi. lokasi absolute dan lokasi relatif. lokasi absolut merupakan kedudukan suatu objek berdasarkan pada posisi terhadap garis lintang dan garis bujur. Lokasi relative merupakan absolute merupakan kedudukan suatu objek terhadap keberadaan objek lainnya.
 - Konsep jarak menyatakan ruang yang terdapat diantara dua objek. jarak absolut merupakan jarak yang diukur dalam panjang. jarak relative merupakan jarak yang diukur tidak menggunakan jarak.
 - Konsep Aksesibilitas terkait dengan kemudahan untuk menjangkau suatu objek
 - Konsep pola terkait dengan persebaran fenomena pada ruang muka bumi.
 - Konsep morfologi terkait dengan bentuk muka bumi akibat proses alam dan dipengaruhi pula oleh aktivitas manusia.
 - Konsep aglomerasi kecenderungan pengelompokan fenomena atau objek disuatu wilayah.
 - Konsep nilai kegunaan terkait dengan manfaat atau kelebihan yang dimiliki oleh suatu tempat.
 - Konsep interaksi dan Interdependensi
Terkait dengan kenyataan bahwa keberadaan suatu wilayah tidak dapat memenuhi kebutuhannya sendiri.
 - Konsep diferensiasi wilayah berkaitan dengan karakteristik yang unik dan khas dari suatu wilayah.
 - Konsep keterkaitan keruangan mengungkapkan bahwa keberadaan dan perkembangan suatu wilayah karena hubungan dengan wilayah lain.

Pertemuan ke-2

4. Objek studi geografi:
 - a. Objek material : segala fenomena yang terjadi pada permukaan bumi baik fenomena fisik maupun sosial.
 - b. Objek formal : sudut pandang, cara berfikir, pendekatan, atau metode yang digunakan dalam menganalisis objek material.
5. Prinsip-Prinsip geografi .

- a. Prinsip persebaran : suatu gejala dan fakta yang tersebar tidak merata dipermukaan bumi yang meliputi bentang alam, tumbuhan, hewan dan manusia.
- b. Prinsip interelasi : suatu hubungan saling berkaitan dalam ruang antara gejala yang satu dengan yang lainnya.
- c. Prinsip deskripsi : penjelasan lebih jauh mengenai gejala yang diselidiki.
- d. Prinsip kronologi : fenomena, fakta atau masalah geografi disuatu tempat yang ditinjau berdasarkan persebaran, interelasi, interaksi dan integrasi dalam ruang tertentu. Ruang tersebut akan memberikan karakteristik kepada kesatuan gejala yang ada.

Pertemuan ke 3

6. Pendekatan geografi

1. Pendekatan keruangan : harus berdasarkan prinsip yang berlaku
2. Pendekatan ekologi : suatu metode yang menganalisis suatu gejala geografi dengan menerapkan konsep dan prinsip geografi.
3. Pendekatan kronologi /komplek wilayah : menggunakan kombinasi antara keruangan dan ekologi.

E. Aspek Geografi

Geografi dibedakan menjadi dua, yaitu geografi fisik dan geografi manusia. Geografi fisik mempelajari aspek-aspek fisik, seperti relief bumi, struktur batuan, air, vulkanisme, cuaca, gempa bumi dan iklim, serta flora dan fauna. Sedangkan geografi manusia mempelajari aspek-aspek sosial, antara lain penduduk, mobilitas penduduk, penyebaran penduduk, ekonomi, sosial, dan budaya.

William kirk menyusun struktur lingkungan geografi menjadi dua aspek yaitu:

1. Aspek fisik .

- a. Aspek Topologi : membahas terkait letak atau lokasi suatu wilayah. Bentuk muka bumi, luas area dan batas-batas wilayah yang mempunyai ciri khas tertentu
- b. Aspek biotik : membahas karakteristik fisik dari manusia, hewan dan tumbuhan.
- c. Aspek nonbiotik : membahas tentang air, tanah serta atmosfer (termasuk iklim dan cuaca)

2. Aspek non fisik

- a. Aspek sosial : membahas tentang adat, tradisi, kelompok masyarakat dan lembaga sosial.
- b. Aspek ekonomi : membahas mengenai industry, perdagangan, pertanian, transportasi, pasar, dan sebagainya.
- c. Aspek budaya : membahas tentang pendidikan, agama, bahasa, kesenian dan lain-lain.
- d. Aspek politik : membahas mengenai kepartaian dan pemerintahan

F. Metode pembelajaran.

- a. Pendekatan : Scientific learning
- b. Cooperative learning
- c. Metode : Tanya jawab. Diskusi.

G. Media, alat dan sumber pembelajaran

i. Media .

- a. Power Point
- b. Lingkungan sekitar

ii. Alat.

- a. Laptop
- b. LCD.

ii.Sumber

- b. K. Wardiyatmoko.2013.Geografi untuk SMA/MA kelas X.jakarta.Erlangga
- c. Tim penyusun ilmu Sosial. 2014.Geografi SMA/MA kelas x Semester 1.Jawa Tengah.Viva Pakarindo.

H. Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan pertama

Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta ketua kelas untuk memimpin Doa.• Guru membuka pelajaran dengan salam.• Guru menyampaikan kompetensi dasar (KD) yang akan diajarkan• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran• Guru meminta beberapa peserta didik mengemukakan pengalaman sejak bangun tidur sampai tiba di sekolah• Guru mengaitkan hal-hal yang dikemukakan peserta didik dengan materi yang akan dipelajari• Guru membagi peserta didik dalam 5 kelompok	20 menit
Kegiatan Inti Mengamati dan Menanya <ul style="list-style-type: none">• Setiap peserta didik dalam kelompok diberi topik masing-masing tentang Ruang lingkup dan konsep esensial geografi Selanjutnya peserta didik yang sama topiknya membentuk kelompok baru (kelompok ahli) untuk membahas topik mereka dengan membaca referensi dan menanya tentang topik dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari Mencoba dan mengasosiasi <ul style="list-style-type: none">• Kelompok ahli diminta untuk membuat rumusan/poin-poin penting dari topik yang dibahas• Kelompok ahli diminta untuk membuat peta konsep pemgeografi dan peran geografi dalam kehidupan• Setiap kelompok menghubungkan Aspek geografi dan peran geografi dalam kehidupan dengan contoh-contoh fenomena dalam kehidupan sehari-hari melalui jurnal, artikel, berita dll.• Guru menilai sikap peserta didik dalam kerja kelompok• Guru menilai kemampuan menerapkan Aspek dan peran geografi dalam kehidupan sehari-hari	90 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Masing-masing anggota kelompok ahli kembali ke kelompok awal dan memaparkan hasil diskusi kelompok ahli, peserta lainnya dapat mengajukan pertanyaan/tanggapan <p>Guru menilai keterampilan menyaji dan berkomunikasi</p>	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik menyimpulkan hakikat ruang lingkup geografi dan konsep essensial geografi Evaluasi Guru mengingatkan materi pertemuan berikutnya tentang pendekatan geografi dan obyek studi geografi 	25 menit

Pertemuan Kedua

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta ketua kelas untuk memimpin Doa. Guru membuka pelajaran dengan salam. Merefleksi kembali pelajaran pertemuan sebelumnya Guru menyampaikan tujuan pembelajaran Guru dan peserta didik mengaitkan materi yang telah dipelajari dengan materi yang akan dipelajari pendekatan dan objek studi geografi 	15 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati dan Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Setiap peserta didik dalam kelompok diberi topik masing-masing tentang pendekatan dan objek studi geografi . Selanjutnya peserta didik yang sama topiknya membentuk kelompok baru (kelompok ahli) untuk membahas topik mereka dengan membaca referensi dan menanya tentang topik dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari <p>Mencoba dan mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Kelompok ahli diminta untuk membuat rumusan/poin-poin penting dari topik yang dibahas Kelompok ahli diminta untuk membahas Objek studi dan prinsip geografi dan penerapannya. Setiap kelompok menghubungkan ObjekStudi geografi dan prinsip geografi dalam kehidupan dengan contoh-contoh fenomena dalam kehidupan sehari-hari melalui jurnal, artikel, berita dll. Guru menilai sikap peserta didik dalam kerja kelompok Guru menilai kemampuan menerapkan Aspek dan peran geografi dalam kehidupan sehari-hari <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Masing-masing anggota kelompok ahli kembali ke kelompok awal dan memaparkan hasil diskusi kelompok ahli, peserta lainnya dapat mengajukan 	90 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>pertanyaan/tanggapan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menilai keterampilan menyaji dan berkomunikasi 	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik menyimpulkan prinsip geografi dan obyek studi geografi Guru memberikan tugas untuk di kerjakan di rumah Melakukan evaluasi 	25 menit

Pertemuan ke Tiga

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta ketua kelas untuk memimpin Doa. Guru membuka pelajaran dengan salam. Guru merefleksikan materi pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya. Guru mengaitkan hal-hal yang dikemukakan peserta didik dengan materi yang akan dipelajari Guru membagi peserta didik dalam 5 kelompok 	20 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara berkelompok siswa mendiskusikan materi 4 prinsip geografi dan Aspek geografi Menggali informasi tentang 4 Prinsip geografi dan Aspek geografi Guru menilai keaktifan peserta didik dalam kelompok <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengajukan pertanyaan berdasarkan pada materi. Peserta didik mengajukan pertanyaan yang belum dipahami tentang prinsip geografi dan aspek geografi Guru memberi kesempatan bagi peserta didik lain yang ingin menanggapi atau menjawab pertanyaan siswa, <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberikan contoh penerapan setiap prinsip geografi dalam kehidupan sehari-hari Guru menilai sikap peserta didik dan hasil kerja kelompok Guru menilai kemampuan peserta didik menerapkan prinsip dan aspek geografi <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Masing-masing kelompok berdiskusi sesuai dengan tema yang diberikan dan contohnya Guru menilai kemampuan peserta didik mengolah informasi dan menentukan prinsip dan aspek geografi yang sesuai dengan tema <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara bergilir setiap kelompok diberi kesempatan mengemukakan hasil diskusi kelompoknya 	90 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> Kelompok lain dapat memberi tanggapan dan pertanyaan Guru memberi penilaian atas hasil kerja kelompok dan kemampuan peserta didik berkomunikasi lisan 	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik menyimpulkan 4 prinsip geografi dan aspek geografi geografi . Evaluasi Guru mengingatkan materi pertemuan berikutnya tentang langkah Penelitian Geografi Guru menutup pelajaran dengan salam. 	25 menit

H. Penilaian.

Jenis/Teknik penilaian

No	Aspek	Teknik	Bentuk pengamatan
1.	Sikap	-Observasi kegiatan pengamatan dan diskusi kelompok	Lembar observasi
2	pengetahuan	-penugasan -tes tertulis	-soal penugasan -Soal uraian
3.	ketrampilan	Laporan praktik	-Rubrik Penilaian

A.1. Kisi-Kisi Soal A Ulangan harian .

KISI-KISI PENULISAN SOAL ULANGAN HARIAN

TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Satuan pendidikan : SMA NEGERI 1 KALASAN Jumlah Soal : 25 BUTIR SOAL

Mata pelajaran : GEOGRAFI

Bentuk Penilaian : TES TERTULIS

Kelas /Program : X IIS/MIA

Bentuk Soal : Pilihan Ganda dan Essai

Alokasi Waktu : 90 MENEIT

Penulis : ROHDIANA

NO	KOMPETENSI INTI/ KOPENTENSI DASAR	RUANG LINGKUP MATERI	INDIKATOR SOAL	NO SOAL
3.1	Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.	Pengertian Geografi	Disajikan salah satu pengertian geografi menurut pendapat	1
		Tokoh geografi	Siswa mendenifisikan pengertian geografi Menyebutkan salah satu tokoh geografi	3

4.1	Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.	Aspek Geografi	Siswa dapat menyebutkan macam-macam aspek geografi	2
		Ruang lingkup geografi	Siswa dapat menyebutkan ruang lingkup geografi	4
		Objek Studi geografi	Siswa dapat memberikan kesimpulan mengenai objek studi	5
		Konsep esensial geografi	Siswa dapat memberi contoh konsep lokasi absolut.	6
		Ilmu bantu geografi	Disajikan pengertian salah satu ilmu bantu geografi .Siswa dapat menyimpulkan pengertian salah satu Ilmu bantu geografi	7
		Konsep geografi	Disajikan contoh konsep esensial geografi, siswa dapat memberi kesimpulan konsep yang disajikan.	8
			Siswa dapat menganalisis contoh yang diberikan ke dalam konsep esensial geografi	9
			Disajikan pengertian, siswa dapat memberikan kesimpulan mengenai konsep esensial Geografi .	10
		Prinsip geografi	Disajikan contoh penerapan prinsip, siswa dapat menyimpulkan prinsip yang digunakan,	11
			Disajikan contoh penerapan prinsip, siswa dapat menyimpulkan prinsip yang digunakan	13
			Siswa dapat mengidentifikasi pengertian prinsip yang telah disajikan	14
		Pendekatan	Siswa dapat member	12

		geografi	kesimpulan dari pengertian salah satu pendekatan yang diberikan	
		Aspek geografi	Siswa dapat menyimpulkan pengertian aspek geografi yang disajikan.	15
			Disajikan contoh Aspek geografi ,siswa dapat memeberikan kesimpulan aspek geografi yang digunakan.	16
		IlmuBantu Geografi	Disajikan fenomena yang berkaitan dengan ilmu geografi	17
		Ruang lingkup Geografi	Siswa dapat menyimpulkan pengertian dan contoh fenomena alam yang sudah diberikan	18
		Ilmu bantu Geografi	Disajikan contoh dalam kehidupan sehari-hari,siswa dapat menyimpulkan contoh yang ada kedalam ilmu bantu Geografi	19
		Konsep Geografi	Disajikan contoh ,siswa dapat menyimpulkan ke dalam konsep yang ada,	20
		Konsep Geografi	Siswa menyebutkan contoh dari 3 konsep geografi	1
		Objek studi geografi	Sisiwa dapat memebedakan 2 obejek studi	2
		Ilmu bantu Geografi	Siswa memberikan penegertian ilmu bantu geografi	3
		Pendekatan geografi	Siswa dapat memberikan contoh pendekatan	4

A.2.Kisi-kisi kose soal B

KISI-KISI PENULISAN SOAL ULANGAN HARIAN

TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Satuan pendidikan : SMA Negeri 1 kalasan Jumlah Soal : 24 BUTIR SOAL

Mata Pelajar : Geografi Bentuk Penilaian :Tes tertulis

Kelas / Program : X IIS/MIA Bentuk Soal : Pilihan Ganda dan Essai

Alokasi Waktu : 90 MENEIT Penulis : Rohdiana

NO	KOMPETENSI INTI/ KOPENTENSI DASAR	RUANG LINGKUP MATERI	INDIKATOR SOAL	NO SOAL
3.1	Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.	Pengertian Geografi	Disajikan salah satu pengertian geografi, siswa mende nifisikan pengertian geografi menurut pendapat	1
		Tokoh geografi	Disajikan ciri salah tokoh ,Menyebutkan salah satu tokoh geografi	2
4.1	Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan	Aspek Geografi	Siswa dapat menyebutkan macam-macam aspek geografi	3
		Konsep esensial geografi	Siswa dapat mmberi contoh konsep lokasi	4
		Ruang lingkup geografi	Sisiwa dapat menyebutkan fenomena geografi	5
		Objek Studi geografi	Disajikan salah satu pengertian objek studi geografi,sisiwa dapat menyimpulkan pengertian objek studi geografi	6
		Konsep esensial geografi	Siswa dapat menganalisis contoh yang diberikan ke dalam konsep	7
		Ilmu bantu geografi	Siswa dapat memberikan pengertian salah satu Ilmu geografi	8
		Aspek Geografi	Disajikan pengertian salah satu Aspek Geografi ,siswa dapat menyimpulkan pengertian yang dbierikan	9
		Konsep esensial geografi	Siswa dapat menganalisis contoh yang diberikan ke dalam konsep	10

		Prinsip Geografi	Disajikan contoh penenrapan prinsip,siiswa ddapat menyimpulkan prinsip yang digunakan,	11
		Fenomena alam (Ruang lingkup)	Disajikan penegertian fenomena lam,siiswa dapat memberikan contohnya.	12
		Pendekatan Geografi	Disajikan salah satu penegertian pendekatan geografi Siswa dapat mengidentifikasikan pengertian pendekatan yang diberikan	13
		Prinsip geografi	Sisiwa dapat memberi kesimpulan dari contoh salah satu prinsip yang diberikan	14
			Siswa dapat menyimpulkan pengertian prinsip geografi yang disajikan.	15
		Konsep geografi	Disajikan salah satu pengertian konsep geografi ,siiswa dapat memeberikan kesimpulan pengertian konsep yang diberikan	16
		Aspek Geografi	Siswa dapat menyimpulkan contoh aspek yang sudah diberikan	17
		Ruang lingkup geografi	Disajikan contoh fenomena alam dalam kehidupan sehari-hari,siiswa dapat menyimpulkan contoh yang ada ke dalam ruang lingkup geografi	18
		Ilmu bantu Geografi	Disajikan contoh ,siswa dapat menyimpulkan ke dalam ilmu bnatu yang ada,	19
		Konsep geografi	Siswa dapat menyimpulkan contoh yang diberikan ke dalam konsep geografi	20
	URAIAN			
		Konsep geografi	Siswa memberikan contoh konsep yang diberikan	1
		Objek studi geografi	Siswa dapat membedakan dua jenis objek studi geografi	2
		Ilmu bnatu geografi	Siswa dapat membrikan pengertian dari ilmu bantu geografi yang diberikan	3
		Pendekatan geografi	Siswa dapa memebrikan contoh salah satu pendekatan geografi	4

BUKU KERJA 2

- 1. KALENDER AKADEMIK PENDIDIKAN SEKOLAH**
- 2. PROGRAM TAHUNAN**
- 3. PROGRAM SEMESTER**
- 4. PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN**

Mata Pelajaran GEOGRAFI

Nama : Rohdiana
NIM : 11405241015
Kelas : X
Semester : 1 (Gasal)
Tahun Pelajaran : 2014/2015

SMA NEGERI 1 KALASAN

KALENDER PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KALASAN
 Tahun Pelajaran 2014/2015

S	S	R	K	J	S	M
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

14-16 : Hari pertama masuk/MOS
 21-31 : Libur puasa, Idul Fitri 1435 H

AGUSTUS 2014						
S	S	R	K	J	S	M
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

1 : HUT SMA ke-49
 1-5 : Libur Idul Fitri
 14 : Hari Pramuka
 17 : HUT RI ke-69

SEPTEMBER 2014						
S	S	R	K	J	S	M
1	2	3	4	5	6	7
8	9*	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

9 : Haomas
 1-13 : Pekan Ulangan Harian

OKTOBER 2014						
S	S	R	K	J	S	M
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

5 : Idul Adha 1435 H
 13-18 : Ulangan Tengah Semester 1
 25 : Tahun Baru Hijriah 1436 H

NOVEMBER 2014						
S	S	R	K	J	S	M
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

1 : Laporan Nilai UH & UTS
 3-15 : Pekan Ulangan Harian
 25 : Hari Guru Nasional

DESEMBER 2014						
S	S	R	K	J	S	M
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

1-9 : Ulangan Akhir Semester 1
 17-19 : PORSENITAS
 20 : Penerimaan Raport
 22-31 : Libur Akhir Semester

JANUARI 2015						
S	S	R	K	J	S	M
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

1-3 : Libur Akhir Semester
 26-31 : Pekan Ulangan Harian

FEBRUARI 2015						
S	S	R	K	J	S	M
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

2-6 : Pekan Ulangan Harian

MARET 2015						
S	S	R	K	J	S	M
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
²³ / ₃₀	²⁴ / ₃₁	25	26	27	28	29

9-14 : Ulangan Tengah Semester
 30-31 : Ujian Sekolah

APRIL 2015						
S	S	R	K	J	S	M
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

1-6 : Ujian Sekolah
 13-16 : Ujian Nasional
 20-23 : Ujian Nasional Susulan

MEI 2015						
S	S	R	K	J	S	M
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

1 : Hari Buruh Nasional
 2 : Hari Pendidikan Nasional
 15 : Hari Jadi Kab. Sleman

JUNI 2015						
S	S	R	K	J	S	M
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

8-16 : Ulangan Kenaikan Kelas
 24-26 : PORSENITAS
 27 : Penerimaan Raport
 29-30 : Libur Akhir Semester

PROGRAM SEMESTER

Satuan pendidikan :SMA N 1 KALASAN

Mata pelajaran : GEOGRAFI

Kelas/program : X / IIS

Semester/ Thn pel :GASAL/2013-2014

ANALISIS HARI EFEKTIF

No	Bulan	Jumlah hari efektif						Jumlah haribelajar	keterangan
		Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu		
1.	Agustus	3	3	3	4	4	4	18	Mengajar pada hari kamis dan jumat
2.	September	5	4	4	4	4	4	25	
3.	Oktober	4	4	5	5	5	4	27	
4.	November	4	3	4	4	4	5	24	
5.	Desember	5	3	3	3	3	3	20	
	jumlah	21	16	19	20	20	20	116	

PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

1. Jumlah jam pelajaran Dalam Semester satu 20×3 (jam tatap muka) = 60 Jam Pelajaran
2. Jumlah jam pelajaran untuk non PBM/non penyajian materi dalam satu semester :
 - a. Ulangan harian 4×2 : 8 Jam Pelajaran
 - b. Ulangan Tengah Semster 1 : 3 Jam Pelajaran
 - c. Ulangan Akhir Semester : 3 Jam Pelajaran
 - d. Cadangan :3 Jam Pelajaran
 - e. Remedial dan pengayaan 1×4 : 4 Jam Pelajaran

Jumlah : 24Jam Pelajaran

3. Jumlah jam pelajaran untuk proses Belajar mengajar (PBM) atau penyajian Materi adalah (jumlah jam pelajaran dalam satu semester)-(jumlah non PBM dalam satu semester)
Maka Jam Pelajaran untuk PBM = 60 jam – 24 jam = 36 Jam Pelajaran
4. Sejumlah 36 JP pada semester Gasal ini dialokasikan untuk 4 KI berdasarkan kurikulum 2013/Silabus mata pelajaran geografi

DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU.

No.	KOMPETENSI INTI / KOMPETENSI DASAR	WAKTU	
		TM	NON TM
1.	PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI 1.1 Mendeskripsikan Ruang lingkup pengetahuan geografi 1.2 Mengidentifikasi konsep esensial geografi dan contoh terapannya 1.3 Mendeskripsikan objek study geografi 1.4 Mengidentifikasi prinsip geografi dan contoh terapannya 1.5 Mendeskripsikan pendekatan geografi dan contoh terapannya 1.6 Mendeskripsikan Aspek geografi ULANGAN HARIAN 1 REMIDIA DAN ENGAYAAN	9	2 1
2.	LANGKAH PENELITIAN GEOGRAFI 1.1 Mendeskripsikan sifat studi Geografi 1.2 Mendeskripsikan Pendekatan analisis Studi geografi 1.3 Mengidentifikasi metode analisis geografi 1.4 Mengidentifikasi Teknik pengumpulan Data Geografi. 1.5 Mengidentifikasi Analisis data geografi 1.6 Mendeskripsikan Hasil penelitian geografi ULANGAN HARIAN 2 REMIDIA DAN PENGAYAAN ULANGAN TENGAH SEMESTER	6	2 1 3

3.	MENGENAL BUMI 1.1 Mendeskripsikan penciptaan Planet bumi 1.2 Mengidentifikasi gerak dan rotasi bumi 1.3 Mendeskripsikan karakteristik lapisan bumi dan pergeseran Benua 1.4 Mengidentifikasi kala geografi dan sejarah kehidupan 1.5 Mendeskripsikan kelayakan Planet Bumi untuk kehidupan ULANGAN HARIAN REMIDIA DAN PENGAYAAN	9	2 1
4.	INTERAKSI MANUSIA DAN LINGKUNGAN DALAM DINAMIKA LITOSFER 1.1 Mendeskripsikan Aktivitas Manusia dalam pemanfaatan bantuan penyusun litosfer 1.2 Mendeskripsikan pengaruh tektonisme terhadap kehidupan 1.3 Mendeskripsikan Pengaruh Vulkanisme terhadap kehidupan. 1.4 Mengidentifikasi pengaruh Seisme terhadap kehidupan 1.5 Mengidentifikasi Pengaruh proses Eksogen terhadap kehidupan 1.6 Mengidentifikasi Pembentukan Tanah dan pemanfaatannya ULANGAN HARIAN REMIDIA DAN PENGAYAAN	9	2 1
Jumlah		36	24

Kalasan, 15 juli 2014

Guru Pendamping Geografi

Mahasiswa PPL

Sri Suramti, S.Pd

Rohdiana

NIP. 19720902 19980vb2 2 004

NIM. 11405241015

PROGRAM TAHUNAN

Mata pelajaran : Geografi
 Nama sekolah : SMA N 1 KALASAN
 Kelas/program : X IIS
 Tahun pelajaran : Gasal/2014-2015

Se m.	Kompetensi Inti	Materi pokok	Alokasi	Ket
	Kompetensi Dasar		Waktu	
	1. Pengetahuan Dasar Geografi			
	3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari	Ruang lingkup pengetahuan Geografi	1	
		Konsep esensial geografi dan contoh terapannya.	3	
	4.1 menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan	Objek studi Geografi	1	
		Prinsip geografi dan contoh penerapannya	2	
		Pendekatan geografi	3	
		Aspek geografi		
		Ulangan Harian 1	3	
		Remedial dan pengayaan	3	
	2. Langkah Penelitian Geografi			
	3.2 Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfera	Sifat studi geografi	3	
		Pendekatan analisis studi geografi		
		Metode analisis geografi		
	4.2 menyajikan contoh penerapan langkah-langkah penelitian geografi dalam bentuk laporan observasi	Teknik pengumpulan Geografi	3	
		Teknik analisis data geografi		
		Publikasi hasil penelitian Geografi		
		Ulangan harian 2	2	
		Remedial /pengayaan	1	
		Ulangan tengah semester 1	3	
	3. Mengenal Bumi			
	3.3 Menganalisis dinamika planet bumi sebagai ruang lingkup kehidupan	Teori penciptaan planet bumi	1	
	2.3 Mengolah informasi dinamika planet bumi sebagai kehidupan dan menyajikannya dalam bentuk narasi dan gambar ilustrasi	Gerak rotasi dan revolusi bumi	2	
		Karakteristik lapisan bumi dan pergeseran benua	1	
		Kala geologi dan sejarah kehidupan	3	
		Kelayakan planet untuk kehidupan	2	

		Ulangan harian 3	2	
		Remedial dan pengayaan	1	
	4. Interaksi manusia dan lingkungan dalam dinamika litosfer			
	3.4 Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika litosfera.	Aktivitas manusia dalam pemanfaatan batuan penyusun litosfer	1	
	4.4 Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika litosfera dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep	Pengaruh tektonisme terhadap kehidupan	2	
		Pengaruh vulkanisme terhadap kehidupan	2	
		Pengaruh seisme terhadap kehidupan		
		Pengaruh proses eksogen terhadap kehidupan	2	
		Pembentukan tanah dan pemanfaatannya	2	
		Ulangan harian 4	2	
		Remedial dan pengayaan	1	
		Cadangan	3	
		Ulangan akhir semester 1	4	
JUMLAH			60	
	5. Interaksi manusia dan lingkungan dalam dinamika atmosfera			
	3.1 Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika atmosfera.	lapisan atmosfera dan manfaatnya bagi kehidupan	9	
		Cuaca dan iklim serta pengukurannya		
	4.5 Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika atmosfera dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.	Klasifikasi tipe iklim dan cara menentukannya	3	
		Karakteristik iklim di Indonesia dan pengaruhnya terhadap usaha pertanian dan aktivitas manusia lainnya		
		Dampak perubahan iklim global		
		Kajian tentang iklim dan pemanfaatannya	3	
		Layanan Badan meteorology, Klimatologi dan Geofisika (BMKG) kepada masyarakat	3	
		Ulanga harian 1	2	
		Remedial dan pengayaan	1	

6. Interaksi manusia dan lingkungan dalam dinamika hidrosfer			
3.2 Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika hidrosfera.	Siklus Air	9	
	Perairan darat dan potensinya		
	Perairan laut dan potensinya		
4.6 Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika hidrosfera dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.	Pemanfaatan dan pelestarian perairan darat dalam unit Daerah Aliran Sungai (DAS)	3	
	Pemanfaatan dan pelestarian laut secara berkelanjutan		
	Balai Pengelolaan DAS dan Pusat Penelitian Oceanografi.		
	Ulangan harian 2	2	
	Remedial dan pengayaan	1	
	Ulangan tengah semester 2 / tpbhs	3	
7. Mitigasi dan Adaptasi bencana			
3.3 Menganalisis mitigasi dan adaptasi bencana alam dengan kajian geografis.	Jenis dan karakteristik bencana alam.	3	
4.7 Menyajikan contoh penerapan mitigasi dan cara beradaptasi terhadap bencana alam di lingkungan sekitar.	Sebaran daerah rawan bencana alam di Indoensia	3	
	Usaha pengurangan resiko bencana alam		
	Kelembagaan penanggulangan bencana lam		
	ulangan harian 3	2	
	remidial dan pengayaan	1	
	Cadangan	3	
	Ulangan Akhir Semester	3	
JUMLAH		60	

Kalasan , 15 Juli 2014

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

PELAKSANAAN HARIAN MENGAJAR

MATA PELAJARAN GEOGRAFI

KELAS X

Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke	Materi Pelajaran	Uraian Kegiatan Belajar	Alat-alat	Evaluasi	Keterangan
Kamis, 14 Agustus 2014	X IIS 3	1-3	Ruang Lingkup Geografi dan Konsep esensial geografi	Diskusi dan tanya jawab terkait materi	Buku paket, LKS LCD white board, spidol.	Tanya Jawab	Materi tersampaikan dengan baik. 2 siswa sakit
	X MIA 5	4	Ruang lingkup Geografi	Ceramah dan tanya jawab terkait materi	Buku paket ,LKS, LCD white board, spidol.	Tanya Jawab	Materi tersampaikan dengan baik. NIHIL
	X IIS 1	7-9	Ruang lingkup Geografi dan Konsep Esensia geografi	Diskusi dan tanya jawab terkait materi	Buku paket,LKS , LCD white board, spidol.	Tanya Jawab	Materi tersampaikan dengan baik. 3 siswa sakit
Jum'at, 15 Agustus 2014	X IIS 2	1-3	Ruang lingkup Geografi dan Konsep Esensia geografi	Diskusi dan tanya jawab terkait materi	Buku paket ,LKS, LCD white board, spidol.	Tanya Jawab	Materi tersampaikan dengan baik. 3 siswa sakit
	X MIA 5	5-6	Konsep Esensia geografi	Diskusi dan tanya jawab terkait materi	Buku paket, LCD white board, spidol.	Tanya Jawab	Materi tersampaikan dengan baik. NIHIL
Kamis, 21 Agustus 2014	X IIS 3	1-3	Objek studi geografi dan Prinsip geografi dan contohnya terapannya	Diskusi dan tanya jawab terkait materi. Talking Stick	Buku paket, LCD white board, spidol.	Tanya Jawab	Materi tersampaikan dengan baik. 1 siswa sakit
	X MIA 5	4	Objek studi geografi	Talking Stick	Buku paket ,LKS dan bola kertas	Tanya jawab	Materi tersampaikan dengan baik. NIHIL

	X IIS 1	7-9	Objek studi geografi dan Prinsip geografi dan contohnya terapannya	Diskusi dan tanya jawab terkait materi	Buku Paket, LKS.		Materi tersampaikan dengan baik. 1 siswa sakit
Jum'at , 22 Agustus 2014	X IIS 2	1-3	Objek studi geografi dan Prinsip geografi dan contohnya terapannya	Diskusi tanya jawab terkait materi. Talking Stick	Buku paket, LCD white board, spidol.	Tanya Jawab	Materi tersampaikan dengan baik. NIHIL
	X MIA 5	5-6	Prinsip geografi dan contohnya terapannya	Diskusi tanya jawab terkait materi. Talking Stick	Buku paket, LCD white board, spidol.		Materi tersampaikan dengan baik. NIHIL
Kamis, 28 Agustus 2014	X IIS 3	1-3	Pendekatan geografi dan contoh penerapannya, Aspek geografi	Diskusi	Buku paket, LKS, Internet, white board, spidol.	Tanya Jawab	Materi tersampaikan dengan baik. NIHIL
	X MIA 5	4	Pendekatan geografi dan contoh penerapannya	Diskusi	Buku paket, LKS, Internet, white board, spidol.	Tanya Jawab	Materi belum tersampaikan karena waktu tidak mencukupi NIHIL
	X IIS 1	7-9	Pendekatan geografi dan contoh penerapannya, Aspek geografi	Diskusi	Buku paket, LKS, Internet, white board, spidol.	Tanya Jawab	Materi tersampaikan dengan baik. NIHIL
Jum'at 29 Agustus 2014	X IIS 2	1-3	Pendekatan geografi dan contoh penerapannya, Aspek geografi	Diskusi	Buku paket, LKS, Internet, white board, spidol.	Tanya Jawab	Materi tersampaikan dengan baik. NIHIL
	X MIA 5	5-6	Aspek geografi	Diskusi	Buku paket, LKS, Internet, white board, spidol	Tanya Jawab	Materi tersampaikan dengan baik. NIHIL(14 siswa mengikuti latihan tonti)

Kamis, 4 September 2014	X IIS 3	1-3	Ulangan harian 1				Ulangan berjalan dengan baik. 1 siswa sakit
	X MIA 5	4	Mengulang Materi Pelajaran				Materi berjalan dengan baik. 1 siswa sakit
	X IIS 1		Ulangan Harian 1				Ulangan berjalan dengan baik. NIHIL
Jum'at 5 September 2014	X IIS 2	1-3	Ulangan harian1				Ulangan berjalan dengan baik.
	X MIA 5	5-6	Ulangan harian 1				Ulangan berjalan dengan baik.
Kamis, 11 September 2014	X IIS 3	1-3	Remidial dan pengayaan		Buku paket, Internet, white board, spidol.	Tanya Jawab	Remidial dengan baik. NIHIL
	X MIA 5	4	Pembahasan soal		Buku paket, Internet, white board, spidol.	Tanya Jawab	Pembahasan soal tersampaikan dengan baik. NIHIL
	X IIS 1	7-9	Remidial dan pengayaan		Buku paket, Internet, white board, spidol.	Tanya Jawab	Remidial dan pengayaan berjalan dengan baik. NIHIL

Jum'at, 12 September 2014	X IIS 2	1-3	Remedial dan pengayaan		Buku paket, Internet, white board, spidol.	Tanya Jawab	Remidial dan pengayaan dengan baik. NIHIL
	X MIA 5	5-6	Remedial		Buku paket, Internet, white board, spidol.	Tanya Jawab	Remidial berjalan dengan baik. NIHIL



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nomor Lokasi :
Nama Sekolah/ Lembaga : SMA Negeri 1 Kalasan
Alamat Sekolah : Bogem, Tamanmartani.kalasan
Guru Pembimbing : Sri Suramti S, Pd

Nama Mahasiswa : Rohdiana
NIM : 11405241015
Fakultas/ Jurusan : FIS/ Pendidikn Geografi
Dosen Pembimbing : Nurul Khotimah M, Si

Minggu ke- 2

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 14 Juli 2014	Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai materi yang akan diberikan serta jam mengajar dilanjutkan dengan mengajar di kelas X	Kelas X berapa saja belum jelas.karena belum ditentukan		
2.	Selasa, 15 Juli 2014	Kunjungan DPL	Pengarahan penyusunan RPP		

Minggu ke- 3

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	kamis, 17 Juli 2014	Observasi kelas XI IPS 1 sekaligus perkenalan	Materi ajar yang dibuat dalam bentuk Power Point		
5.	Senin, 21 Juli 2014	Observasi kelas XI IPS 1 sekaligus perkenalan	Mempelajari cara guru mengajar		

Minggu ke- 4

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 28 Juli 2014	Penyusunan rancangan RPP untuk pertemuan ke-1			
2.	Selasa, 29 juli 2014	Persiapan praktik mengajar	Mencari referensi BSE dari internet kelas X SMA		

Minggu ke-5

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa , 30 Juli 2014	Persiapan menagajar	Mendapat tambahan wawasan dalam materi yang akan diajarkan		
2.	Rabu, 31 Juli 2014	Penyusunan RPP			
3.	Senin, 4 Agustus 2014	Konsultasi mengenai kelas yang akan dijadikan kelas mengajar	Kelas yang akan diajar yaitu :kelas X IIS 1,X IIS 2,X IIS 3 dan X MIA 5		
4.	Kamis,7 Agustus 2014	Konsultasi RPP dan buku pegangan guru	Mendapat evaluasi pengarah mengenai RPP dan buku yang dijadikan pegangan guru ,berupa buku LKS, dan buku paket erlangga		
5.	Jumat 8 Agustus 2014	Persiapan media pembelajaran			

Minggu ke- 6

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	kamis, 14 Agustus 2014	Praktik mengajar pertama	Mengajar kelas X IIS 2, MIA 5 dan X IIS 1	Siiswa belum mengikuti pelajaran secara maksimal. Karena masih ada pelatihan Tonti	
2.	kamis 14 Agustus 2014	Evaluasi praktek mengajar dengan guru pembimbing	Perlu adanya penenkanan pada objek studi geografi.		
3.	Jum'at, 15 Agustus 2014	Praktik mengajar	Mengajar kelas X IIS 3 dan X MIA 5		

Minggu ke- 7

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa , 19 Agustus 2014	Penyusunan RPP untuk pertemuan ke-2	RPP pertemuan ke-2		
2.	Rabu, 20 Agustus 2014	Membuat media sederhana pembelajaran	Power Pint untuk pertemuanke-2		
3.	Rabu, 20 Agustus 2014	Persiapan lembar penialain siswa Praktik Mengajar	Lembar penilain siswa.		
4.	Kamis, 21 Agustus 2014	Praktik mengajar	Mengajar kelas X IIS 2, MIA 5 dan X IIS 1		
5.	Jum'at 22 Agustus 2014	Praktik mengajar	Mengajar kelas X IIS 3 dan X MIA 5		

Minggu ke- 8

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Saptu , 23 Agustus 2014	Kunjungan DPL	Bimbingan RPP		
2.	Senin , 25 Agustus 2014	Penyusunan RPP pertemuan ke-3	RPP petemuan ke -3 Media pembelajaran dalam bentuk Power Point dan video pembelajaran.		
3.	Selasa , 26 Agustus 2014	Menyiapkan materi dan media pembelajaran untuk pertemuan ke-3	Materi pembelajaran yang ditampilkan dalam bentuk power point		
4.	Kamis, 28 Agustus 2014	Mengajar di kelas X IIS 2 ,X MIA 5 dan X IIS 1	Kelas terisi dengan penyampaian materi		
5.	Jum'at , 29 Agustus 2014	Mengajar kelas X IIS 3 dan X MIA 5	Kelas terisi dengan penyampaian materi		
6.	Saptu , 30 Agustus 2014	Pembuatan kisi-kisi Soal	Kisi-Kisi Soal		

Minggu ke- 9

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 2 September 2014	Penyusunan Soal dan kunci jawaban Ulangan Harian 1	Soal dan kunci Jawaban		
2.	Rabu , 3 Septemebr 2014	Konsultasi Soal Ualangan Harian 1	Skor dan soal essai dikurangi, guna lebih efektif		
3.	Rabu, 3 September 2014	Persiapan ulangan harian	Penggandaan soal dan lembar jawab		
4.	kamis , 4 September 2014	Ulangan Harian 1	Ulangan Harian terlaksana dengan lancar.	Ada sisiwa yang belum mengikuti Ulangan Harian 1. Karena Sakit	Adakan ulangan susulam
5.	kamis ,4 September 2014	Pengkoreksian Ulangan Harian 1	Sebagian sudah terkoreksi		
6.	Jum'at, 5 September 2014	Ulangan Harian 1	Ulangan Harian terlaksana dengan lancar.		
7.	Saptu, 6 September 2014	Pengkoreksian Ulangan Harian 1. Kunjungan DPL PPL	sudah dikoreksi secara keseluruhan Bimbingan penyusunan Laporan		

Minggu ke- 10

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin , 8 September 2014	Persiapan soal remedial dan pengayaan	Soal remedial dan pengayaan.		
2.	Kamis,11 September 2014	Remidial dan pengayaan	Remidial terlaksana dengan lancar		
3.	Jum'at , 12 September 2014	Remidi dan pengayaan	Remidial terlaksana dengan lancar		
4.	Saptu , 13 September 2014	Mengoreksi remidi dan pengayaan	Didapat nilai hasil remidi dan pengayaan		
5.	Saptu , 13 September 2014	Kunjungan DPL PPL	Bimbingan penyusunan Laporan		

Minggu ke- 11

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin , 15 September 2014	Konsultasi dengan guru tentang format laporan	Arahan mengenai format laporan untuk sekolah		
2.	Selasa, 16 September 2014	Penyusunan laporan	Laporan BAB 1 hingga BAB 3.		
3.	Rabu , 17 September 2014	Penyusunan Lampiran	Lampiran sebagian selesai		
4.	Kamis, 18 September 2014	Penyelesaian lampiran	Lampiran terselesaikan.		
5.	Senin , 29 September 2014	Konsultasi laporan secara keseluruhan sebelum di print	Laporan		

kalasan, 30 September 2014

Mengetahui,

Guru pembimbing,

Mahasiswa,

DPL-PPL
Universitas Negeri Yogyakarta,

Nurul Khotimah
NIP. 19790613b200604 2 001

Sri Suramti
NIP. 19720902 199802 2 004

Rohdiana
NIM. 11405241015

BUKU KERJA 3

- 1. DAFTAR HADIR SISWA**
- 2. DAFTAR NILAI**
- 3. DAFTAR BUKU PEGANGAN GURU**
- 4. ANALISIS HASIL EVALUASI**

Mata Pelajaran

GEOGRAFI

Nama : Rohdiana

NIM : 11405241015

Kelas/Program : X

Semester : 1 (Gasal)

Tahun Pelajaran : 2014/2015

SMA NEGERI 1 KALASAN

DAFTAR HADIR
KELAS : X MIA 5
SMA NEGERI 1 KALASAN
TAHUN PELAJARAN : 2014/2015 (SEMESTER I)

MATA PELAJARAN : Geografi

NO.	NIS	NAMA	L/P	TANGGAL PERTEMUAN										KET			
1	9446	ALVIAN DWI HERMAWAN	L														
2	9447	ALYA KUSUMA FARHANI	P														
3	9458	ANDIKA JULIANTO PUTRA	L														
4	9462	ANGGITA RAHMA TIKA	P														
5	9463	ANGGYTA DEWI HIKMAWATI	P														
6	9466	ANITA HERLINA NISVI	P														
7	9478	A'YUNUSSHOLIHAN	P														
8	9482	BAYU DWI KURNIAWAN	L														
9	9499	DESI ISTIKHOMAH	P														
10	9507	DWI KOFIFAH	P														
11	9509	ELISA MURTI DEWI	P														
12	9511	ERICKZAN RIFKI	L														
13	9516	FARIZKA ALRIANSYAH	L														
14	9529	IBNINATI AZIZAH	P														
15	9530	IDAM WAHYU NUGROHO	L														
16	9533	IKHSAN SAHIDA	L														
17	9538	INDRIYANI NUR WIDODO	P														
18	9562	MIFTAKHUL JANAH	P														
19	9568	MUHAMMAD IRFAN DWIFAN HE	L														
20	9585	NINDA KARISA	P														
21	9587	NORO AGUNG PURBANTORO	L														
22	9607	RATNA ARISTANINGRUM	P														
23	9610	REI SULTAN ABUBAKAR	L														
24	9617	RIFQI SHABRI ANANDITA	L														
25	9643	VIA RUSTIANI	P														
26	9644	WAFIQ NUR HAYANI	P														
27	9646	WAHYU KURNIAWAN FAJAR	L														
28	9660	ZULHIZ TIAR BAHRUM RUMATA	P														

L : 12

P : 16

Mahasiswa PPL

Wali Kelas : Ririn Sulistyani,S.Pd

Rohdiana

DAFTAR HADIR
KELAS : X IIS 1
SMA NEGERI 1 KALASAN
TAHUN PELAJARAN : 2014/2015 (SEMESTER I)

MATA PELAJARAN : Geografi

NO.	NIS	NAMA	L/P	TANGGAL PERTEMUAN										KET		
1	9438	ADE GITA PITRI PRAMESTI	P													
2	9439	ADE RIO PERDANA KUSUMA	L													
3	9445	ALIFA NUR LATHIFAH	P													
4	9455	ANAS MA'RUF HIDAYAT	L													
5	9457	ANDI LUFFI MEIRANDA	P													
6	9471	ARDIKA ILHAM DWI KURNIAWAN	L													
7	9475	ARINI NURLITASARI	P													
8	9490	CHOIRUNNISA' AFRIANI	P													
9	9497	DANDY WANTORO PUTRO	L													
10	9500	DETA NIA FARERA	P													
11	9503	DIDA PRADANA	L													
12	9515	FARHAN KANZ NUSANTARA	L													
13	9540	ISMI NURUL AZIZAH	P													
14	9544	KEVIN ADITAMA RANABEL PUTR	L													
15	9550	LESLEY ZHAFIRA	P													
16	9552	LINTANG ANDAMARATI	P													
17	9570	MUHAMMAD RIDHO	L													
18	9571	MUHAMMAD SAIFULLAH	L													
19	9575	NADIA AYU SETIYANINGBUDI	P													
20	9577	NARESWARI AYU SETYO PANG	P													
21	9588	NOVARITA CAHYA KRISMA SAP	P													
22	9595	NUZUL ISMI SUSANTI	P													
23	9597	PRAGNYAWIDYANA	P													
24	9608	RATNA KUMALASARI	P													
25	9621	RIZMA TRI ANDARI	P													
26	9622	RIZQYANSYAH FITRAMADHANA	L													
27	9624	ROSA ADELIA KRISMA DEWANT	P													
28	9630	SESARIA PINASTIKA DEWI	P													
29	9647	WINDI PRASTIWI	P													
30	9655	YUDHA APRIANSYAH	L													

L : 11

P : 19

Mahasiswa PPL

Wali Kelas : Nauli Trisnainy Siregar,M.Pd

Rohdiana

DAFTAR HADIR
KELAS : X IIS 2
SMA NEGERI 1 KALASAN
TAHUN PELAJARAN : 2014/2015 (SEMESTER I)

MATA PELAJARAN :

NO.	NIS	NAMA	L/P	TANGGAL PERTEMUAN										KET	
1	9444	ALIFA NIDA MAHARANI	P												
2	9448	AMALIA SAFITRI	P												
3	9451	AMATI RONI SENTOSA ZAI	L												
4	9452	AMELIA FEBBY NOER	P												
5	9456	ANAS NUR RASYID	L												
6	9461	ANGGA PRATAMA	L												
7	9474	ARINDA DIAS PRASETYANINGSI	P												
8	9488	CAS ANGGIT WIDYA UTAMA	L												
9	9493	CINDYTIA LARASATI	P												
10	9496	DA'ISYA ARUMANDA CHITTA FA	P												
11	9502	DIANA RIZKI	P												
12	9508	EGIE VISTANTYO	L												
13	9510	ELISTA VIONI LINTANGSARI SA	P												
14	9518	FIBRA KUNTO WIBISONO	L												
15	9535	ILHAM DHARMAWAN	L												
16	9539	INTAN FAUZIAH NUR	P												
17	9549	LENY WIJAYANTI	P												
18	9556	MARIZA DITA SAPUTRI	P												
19	9559	MEI LUTHFI FATHONAH	P												
20	9563	MOHAMMAD DIAN IRAWAN	L												
21	9569	MUHAMMAD IRFAN KUSNADI	L												
22	9581	NIDYASARI NARA ISWARI	P												
23	9598	PRAMUDITA NAWANGSARI	P												
24	9603	RAHIL NAFILATUS SAROFA	P												
25	9611	RENDI SULISTIYO	L												
26	9616	RIFKI AULIA ADAM ROSADA	L												
27	9618	RINA SUHARTANTI	P												
28	9623	ROCHMA VIVIN ROSADI	P												
29	9651	YOAN LINTANG HAPSARI	P												
30	9659	YUSUF INDRA WICAKSANA	L												

L : 12

P : 18

Mahasiswa PPL

Wali Kelas : Tutik Kunderwati, S.Pd

Rohdiana

DAFTAR HADIR
KELAS : X IIS 3
SMA NEGERI 1 KALASAN
TAHUN PELAJARAN : 2014/2015 (SEMESTER I)

MATA PELAJARAN : Geografi

NO.	NIS	NAMA	L/P	TANGGAL PERTEMUAN										KET		
1	9443	AJENG AULIA LATHIFAH	P													
2	9449	AMALINA ADI LUTHFIYAH	P													
3	9450	AMARUL MUBAR	L													
4	9459	ANDRIAN FERI NUGROHO	L													
5	9465	ANISA NUR AFIFAH	P													
6	9467	ANNISA PRIMAHARANI	P													
7	9472	ARIEF AHMAD FAUZI	L													
8	9473	ARIES GIRI WILLIANT	L													
9	9492	CINDY PERMATA SARI	P													
10	9504	DIDIET KURNIAWAN BINTORO	L													
11	9532	IKA NURUL SEPTIANA	P													
12	9534	IKLIL MARA ABIDYOGA	L													
13	9542	KARINA NOVIANTI	P													
14	9546	KIKI SALMA AFRIZALIA	P													
15	9553	LYVIA CHOIRA	P													
16	9558	MEGA FITRIA LATHIFA YOPA	P													
17	9560	MEISARI ADI SAPUTRI	P													
18	9564	MUH. AFRIZAL SYAFRI RIZKI	L													
19	9566	MUHAMMAD ALFA GHANI	L													
20	9589	NUR AINI WIJAYANTI	P													
21	9591	NUR FITRIA USWATUN HASSAN	P													
22	9599	PUSPA MAHADINI	P													
23	9613	RETSALISA NURUL ANDINI	P													
24	9614	REYHANDHI ALFIAN MUSLIM	L													
25	9615	RIDA KHASANAH	P													
26	9625	RUDI AMIYANTO WIBOWO	L													
27	9628	SATRIO BUDI UTOMO	L													
28	9634	SYIFA ALKAUTSAR	P													
29	9642	VALIDA ACHSANI	P													
30	9653	YOGA RINESTU	L													

L : 12
P : 18

Mahasiswa PPL

Wali Kelas : Dra. Suryati

Rohdiana

DAFTAR NILAI

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas : X IIS 3

NO.	NIS	NAMA	L/P	DAFTAR NILAI											
				TUGAS / PR	TUGAS / PR	TUGAS / PR	UH 1	REMIDI / (NILAI JADI)	UH 2	UH 3	UH 4	UTS	UAS	TOTAL NILAI	
1	9443	AJENG AULIA LATHIFAH	P	86	76	78	70	75							
2	9449	AMALINA ADI LUTHFIYAH	P	84	70	80	55	75							
3	9450	AMARUL MUBAR	L	79	80	70	57,5	75							
4	9459	ANDRIAN FERI NUGROHO	L	81	70	76	80								
5	9465	ANISA NUR AFIFAH	P	76	70	78	72,5	75							
6	9467	ANNISA PRIMAHARANI	P	78	76	72	57,5	75							
7	9472	ARIEF AHMAD FAUZI	L	80	84	70	80								
8	9473	ARIES GIRI WILLIANT	L	82	81	76	75								
9	9492	CINDY PERMATA SARI	P	72	80	70	62,5	75							
10	9504	DIDIET KURNIAWAN BINTORO	L	79	79	76	70	75							
11	9532	IKA NURUL SEPTIANA	P	83	75	78	75	75							
12	9534	IKLIL MARA ABIDYOGA	L	74	78	76	70	75							
13	9542	KARINA NOVIANTI	P	76	80	75	72,5	75							
14	9546	KIKI SALMA AFRIZALIA	P	80	76	75	57,5	75							
15	9553	LYVIA CHOIRA	P	81	86	76	70	75							
16	9558	MEGA FITRIA LATHIFA YOPA	P	79	80	76	77,5	75							
17	9560	MEISARI ADI SAPUTRI	P	72	79	70	75								
18	9564	MUH. AFRIZAL SYAFRI RIZKI	L	72	75	80	70	75							
19	9566	MUHAMMAD ALFA GHANI	L	80	70	76	60	75							
20	9589	NUR AINI WIJAYANTI	P	80	78	76	77,5								
21	9591	NUR FITRIA USWATUN H.	P	81	76	78	80								
22	9599	PUSPA MAHADINI	P	83	80	76	75								
23	9613	RETSALISA NURUL ANDINI	P	76	82	71	82,5								
24	9614	REYHANDHI ALFIAN MUSLIM	L	80	80	76	70	75							
25	9615	RIDA KHASANAH	P	76	70	77	85								
26	9625	RUDI AMIYANTO WIBOWO	L	77	70	79	57,5	75							
27	9628	SATRIO BUDI UTOMO	L	76	79	80	77,5								
28	9634	SYIFA ALKAUTSAR	P	78	72	72	80								
29	9642	VALIDA ACHSANI	P	87	77	77	65	75							
30	9653	YOGA RINESTU	L	76	76	76	70	75							

4. ANALISIS BUTIR SOAL

ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KALASAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Program : X
Tanggal Tes : 4 SEPTEMBER 2014
SK/KD : Konsep dasar geografi kode A

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0.511	Baik	0.568	Sedang	-	Baik
2	0.181	Tidak Baik	0.432	Sedang	CE	Tidak Baik
3	0.249	Cukup Baik	0.932	Mudah	AE	Cukup Baik
4	-0.016	Tidak Baik	0.955	Mudah	BDE	Tidak Baik
5	0.401	Baik	0.568	Sedang	-	Baik
6	0.433	Baik	0.636	Sedang	DE	Revisi Pengecoh
7	0.227	Cukup Baik	0.205	Sulit	CE	Cukup Baik
8	0.363	Baik	0.818	Mudah	ADE	Cukup Baik
9	0.339	Baik	0.705	Mudah	DE	Cukup Baik
10	0.205	Cukup Baik	0.659	Sedang	-	Baik
11	0.260	Cukup Baik	0.250	Sulit	-	Cukup Baik
12	0.248	Cukup Baik	0.614	Sedang	D	Revisi Pengecoh
13	0.545	Baik	0.591	Sedang	-	Baik
14	0.373	Baik	0.523	Sedang	-	Baik
15	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
16	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
17	0.387	Baik	0.818	Mudah	-	Cukup Baik
18	0.177	Tidak Baik	0.932	Mudah	ABD	Tidak Baik
19	0.319	Baik	0.705	Mudah	-	Cukup Baik
20	0.408	Baik	0.409	Sedang	-	Baik
21	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Guru Pembimbing

Kalasan, 6 September 2014
Mahasiswa PPL

SRI SURAMTI, S.Pd.

NIP 19720902 199802 2 004

ROHDIANA

NIP 11405241015

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KALASAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Program : X
Tanggal Tes : 4 SEPTEMBER 2014
SK/KD : Konsep dasar geografi kode A

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0.680	Baik	0.761	Mudah	Cukup Baik
2	0.277	Cukup Baik	0.898	Mudah	Cukup Baik
3	0.386	Baik	0.898	Mudah	Cukup Baik
4	0.574	Baik	0.739	Mudah	Cukup Baik
5	-	-	-	-	-
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Kalasan, 6 September 2014

Mengetahui :

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

SRI SURAMTI, S.Pd.

NIP 19720902 199802 2 004

ROHDIANA

NIP 11405241015

ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KALASAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Program : X
Tanggal Tes : 5 SEPTEMBER 2014
SK/KD : Konsep dasar geografi kode B

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0.387	Baik	0.609	Sedang	-	Baik
2	0.494	Baik	0.957	Mudah	DE	Cukup Baik
3	0.500	Baik	0.543	Sedang	C	Revisi Pengecoh
4	0.644	Baik	0.696	Sedang	D	Revisi Pengecoh
5	0.273	Cukup Baik	0.848	Mudah	D	Cukup Baik
6	0.249	Cukup Baik	0.630	Sedang	C	Revisi Pengecoh
7	0.204	Cukup Baik	0.652	Sedang	DE	Revisi Pengecoh
8	-0.272	Tidak Baik	0.435	Sedang	DE	Tidak Baik
9	0.583	Baik	0.957	Mudah	BE	Cukup Baik
10	0.280	Cukup Baik	0.739	Mudah	A	Cukup Baik
11	0.363	Baik	0.239	Sulit	-	Cukup Baik
12	0.298	Cukup Baik	0.761	Mudah	A	Cukup Baik
13	0.109	Tidak Baik	0.652	Sedang	D	Tidak Baik
14	0.243	Cukup Baik	0.717	Mudah	C	Cukup Baik
15	0.190	Tidak Baik	0.543	Sedang	-	Tidak Baik
16	0.216	Cukup Baik	0.674	Sedang	AE	Revisi Pengecoh
17	0.470	Baik	0.978	Mudah	BCE	Cukup Baik
18	0.284	Cukup Baik	0.717	Mudah	-	Cukup Baik
19	0.304	Baik	0.717	Mudah	AD	Cukup Baik
20	0.328	Baik	0.478	Sedang	-	Baik

Kalasan, 7 September 2014

Mengetahui :

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

SRI SURAMTI, S.Pd.

NIP 19720902 199802 2 004

ROHDIANA

NIP 11405241015

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KALASAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Program : X
Tanggal Tes : 5 SEPTEMBER 2014
SK/KD : Konsep dasar geografi kode B

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0.415	Baik	0.770	Mudah	Cukup Baik
2	0.307	Baik	0.767	Mudah	Cukup Baik
3	0.651	Baik	0.889	Mudah	Cukup Baik
4	0.412	Baik	0.589	Sedang	Baik

Kalasan, 7 Setember 2014

Mengetahui :

Guru pembimbing

Mahasiswa PPL

SRI SURAMTI, S.Pd.

NIP 19720902 199802 2 004

ROHDIANA

NIP 11405241015



MATRIKS PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY

TAHUN 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

F01

Kelompok mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 KALASAN
 ALAMAT SEKOLAH : TAMAN MARTANI, KALASAN, SLEMAN
 GURU PEMBIMBING : SRI SURAMTI S.Pd
 NAMA MAHASISWA : ROHDIANA
 NIM : 11405241015
 FAK./JUR. : FIS/PENDIDIKAN GEOGRAFI
 DOSEN PEMBIMBING : NURUL KHOTIMAH M,S i

No	Program/Kegiatan	Jumlah Jam per Minggu												Jumlah Jam		
		i	ii	iii	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX		X	XI
	PROGRAM PPL															
1	Membuat RPP					2			2				2			
	a. Persiapan					2			2				2			
	b. Pelaksanaan					2	2	2	2	2	2	2		2		
	c. Evaluasi									2		2	1	1		
2	Mempersiapkan Daftar Hadir dan Daftar Nilai															
	a. Persiapan						1			2			2			
	b. Pelaksanaan						2			2				2		
	c. Evaluasi										2	1	1			
3	Membuat Media Pembelajaran															
	a. Persiapan								2		2		2			
	b. Pelaksanaan								2	2		2	2	2		
	c. Evaluasi								1	2	1	2	2			

4	Praktik Mengajar															
	a. Persiapan							1	1	1	1	1	1	1	1	8
	b. Pelaksanaan									12	12	12	12	12	12	72
	c. Evaluasi									1	1	1	1	1	1	6
5	Bimbingan dan Evaluasi Praktik Mengajar															
	a. Persiapan							2	2				2		2	8
	b. Pelaksanaan							2			2		1	2		7
	c. Evaluasi											2	2		2	6
6	Penyusunan Kisi-Kisi, Soal dan Kunci Jawaban UH															
	a. Persiapan										2	1				3
	b. Pelaksanaan											4	4			8
	c. Evaluasi												2			2
7	Mengoreksi Jawaban Ulangan Harian															
	a. Persiapan															
	b. Pelaksanaan													4	8	12
	c. Evaluasi														3	3
8	Membuat Soal Pengayaan															
	a. Persiapan														2	2
	b. Pelaksanaan														3	3
	c. Evaluasi														2	2
9	Jaga Piket Guru															
	a. Persiapan															
	b. Pelaksanaan												4	2		8
	c. Evaluasi															

11	Pembuatan laporan PPL																
	a. Persiapan										1	1	1	1	1	1	8
	b. Pelaksanaan										2	4	6	5	5	2	24
	c. Evaluasi													2	2	2	6
	TOTAL JAM																259

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui,

Guru pembimbing,

Mahasiswa,

DPL-PPL
Universitas Negeri Yogyakarta,

Nurul Khotimah M,Si
NIP.19790613 200604 2 001

Sri Suramti S, Pd
NIP.19720902 199802 2 004

Rohdiana
NIM. 11405241015

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMA N 1 KALASAN**



DISUSUN OLEH :

ROHDIANA

11405241015

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

HALAMAN PENGESAHAN

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : **Rohdiana**
No. Mahasiswa : **11405241015**
Program Studi : **Pendidikan Geografi**
Fakultas : **Fakultas Ilmu Sosial**

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Kalasan dari tanggal 1 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014, dengan hasil kegiatan terangkum dalam naskah laporan ini.

Kalasan, 16 September 2014

Dosen Pembimbing
Jurusan Pendidikan Geografi

Guru Pembimbing
Mata Pelajaran Geografi

Nurul Khotimah, M.Si
NIP.19790613 200604 2 001

Sri Suramti, S.Pd.
NIP.19720902 199802 2 004

Mengetahui,

Kepala
SMA Negeri 1 Kalasan

Koordinator PPL
SMA Negeri 1 Kalasan

Drs. H. Tri Sugiharto
NIP.19570707 198103 1 024

Imam Puspadi, S.Pd.
NIP.19640317 198601 1 003

ABSTRAK
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMA NEGERI 1 KALASAN
2014
Oleh:
ROHDIANA
11405241015

Tujuan dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan adalah melatih mahasiswa menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang didapatkannya selama belajar di kampus dalam proses belajar mengajar sesuai dengan bidang keahlian masing-masing. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa memiliki pengalaman menjadi pendidik yang profesional dalam nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan sebagai bekal dirinya dalam mengembangkan kompetensi yang dimiliki. Sedangkan visi PPL sebagai wahana pembentukan calon guru/tenaga kependidikan yang profesional. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan di lokasi SMA Negeri 1 Kalasan dan berlangsung sejak tanggal 1 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Kegiatan ini memberikan pengalaman bagi mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, sosial, serta memberikan kesempatan untuk mempelajari, mengenal, dan mengamati permasalahan-permasalahan yang ada di sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran pada umumnya dan pembelajaran Geografi pada khususnya.

Adapun rancangan program secara keseluruhan terdiri dari program kerja dan kegiatan PPL. Dalam kegiatan PPL, kegiatan yang dilakukan praktikan meliputi penyusunan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) selama praktik mengajar dilaksanakan, pembuatan catatan harian pembelajaran, pembuatan media pembelajaran, konsultasi dengan guru pembimbing, dan pembuatan soal evaluasi. Kegiatan utama praktikan dalam PPL adalah praktik mengajar kelas X IIS 1, X IIS 2, X IIS 3 dan X MIA 5. Praktik mengajar dilaksanakan sebanyak 5 jam pelajaran dalam satu minggu untuk masing-masing kelas. Selama melaksanakan PPL mahasiswa PPL tidak mengalami hambatan yang begitu signifikan, mahasiswa praktikan PPL dapat menjalin kerjasama yang cukup baik dengan guru pembimbing maupun pihak sekolah.

Manfaat yang dapat diambil dari kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) adalah mahasiswa dapat merasakan langsung kegiatan pembelajaran di kelas dan kegiatan lain yang berhubungan dengan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM). Manfaat lain yaitu mahasiswa dituntut untuk lebih bertanggung jawab dengan peserta didiknya, bagaimana cara mengelola kelas dan membuat peserta didik dari yang belum mengetahui materi menjadi memahami materi yang disampaikan. Mahasiswa juga memperoleh pengalaman yang sangat berharga terkait hubungan kekeluargaan yang terjalin dengan para siswa SMA Negeri 1 Kalasan.

Kata kunci: PPL, SMA Negeri 1 Kalasan



MATRIKS PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY

TAHUN 2014

F01

Kelompok mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 KALASAN
 ALAMAT SEKOLAH : TAMAN MARTANI, KALASAN, SLEMAN
 GURU PEMBIMBING : SRI SURAMTI S.Pd

NAMA MAHASISWA : ROHDIANA
 NIM : 11405241015
 FAK./JUR. : FIS/PENDIDIKAN GEOGRAFI
 DOSEN PEMBIMBING : NURUL KHOTIMAH M,S i

No	Program/Kegiatan	Jumlah Jam per Minggu												Jumlah Jam		
		i	ii	iii	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX		X	XI
	PROGRAM PPL															
1	Membuat RPP															
	a. Persiapan					2			2				2			
	b. Pelaksanaan					2	2	2	2	2	2	2		2		
	c. Evaluasi									2		2	1	1		
2	Mempersiapkan Daftar Hadir dan Daftar Nilai															
	a. Persiapan						1			2			2			
	b. Pelaksanaan						2			2				2		
	c. Evaluasi										2	1	1			
3	Membuat Media Pembelajaran															
	a. Persiapan								2		2		2			
	b. Pelaksanaan								2	2		2	2	2		
	c. Evaluasi								1	2	1	2	2			

4	Praktik Mengajar																
	a. Persiapan							1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	b. Pelaksanaan									12	12	12	12	12	12	72	
	c. Evaluasi									1	1	1	1	1	1	6	
5	Bimbingan dan Evaluasi Praktik Mengajar																
	a. Persiapan							2	2				2		2	8	
	b. Pelaksanaan							2			2		1	2		7	
	c. Evaluasi											2	2		2	6	
6	Penyusunan Kisi-Kisi, Soal dan Kunci Jawaban UH																
	a. Persiapan										2	1				3	
	b. Pelaksanaan											4	4			8	
	c. Evaluasi												2			2	
7	Mengoreksi Jawaban Ulangan Harian																
	a. Persiapan																
	b. Pelaksanaan													4	8	12	
	c. Evaluasi														3	3	
8	Membuat Soal Pengayaan																
	a. Persiapan														2	2	
	b. Pelaksanaan														3	3	
	c. Evaluasi														2	2	
9	Jaga Piket Guru																
	a. Persiapan																
	b. Pelaksanaan												4	2		8	
	c. Evaluasi																
11	Pembuatan laporan PPL																
	a. Persiapan										1	1	1	1	1	8	

	b. Pelaksanaan										2	4	6	5	5	2	24
	c. Evaluasi													2	2	2	6
	TOTAL JAM																259

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui,

Guru pembimbing,

Mahasiswa,

DPL-PPL
Universitas Negeri Yogyakarta,

Nurul Khotimah M,Si
NIP.19790613 200604 2 001

Sri Suramti S, Pd
NIP.19720902 199802 2 004

Rohdiana
NIM. 11405241015

DOKUMENTASI SMA N 1 KALASAN



