

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SMA NEGERI 1 KALASAN
Bogem, Tamanmartani, Kalasan, Sleman**

2 Juli – 17 September 2014



**DISUSUN OLEH :
RIAN AGUNG PAMBUDI
11413244019**

**JURUSAN PENDIDIKAN SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

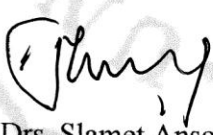

HALAMAN PENGESAHAN

Nama Praktikan : Rian Agung Pambudi
NIM : 11413244019
Program Studi : Pendidikan Sosiologi
Fakultas : Ilmu Sosial

telah melaksanakan kegiatan kegiatan Kuliah Kerja Nyata-Praktik Pengalaman Lapangan di SMA Negeri 1 Kalasan pada tanggal 1 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Laporan ini disahkan oleh Dosen Pembimbing Lapangan Praktik Pengalaman Lapangan (DPL PPL) dan Kepala SMA Negeri 1 Kalasan

Yogyakarta, 15 September 2014

Mengetahui / Mengesahkan,	
<p>Guru Pembimbing PPL</p>  <p>Drs. Slamet Ansori NIP 196111291994121001</p>	<p>Koordinator KKN-PPL SMA Negeri 1 Kalasan</p>  <p>Imam Puspadi, S.Pd NIP 196403171986011003</p>
<p>Dosen Pembimbing Lapangan Praktik Pengalaman Lapangan</p>  <p>V. Indah Sri Pinasti, M.Si. NIP 195901061987022001</p>	<p>Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Kalasan</p>  <p>Drs. H. Tri Sugiharto NIP 195707071981031024</p>

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan PPL ini dengan baik. Laporan PPL ini dibuat sebagai syarat bahwa penulis telah menyelesaikan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Kalasan dengan baik dan lancar.

Kegiatan PPL ini dilaksanakan secara terpadu. Kegiatan PPL ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa dengan terjun langsung menjadi seorang guru di sekolah dengan segala tugasnya. Selain itu, kegiatan PPL ini juga dapat melatih dan mengembangkan kompetensi guru yang dimiliki oleh mahasiswa.

Kegiatan PPL dan penyusunan laporan ini tidak akan terlaksana tanpa adanya kerjasama dari mahasiswa PPL di SMA Negeri 1 Kalasan, dosen pembimbing, guru pembimbing, pihak sekolah, serta berbagai pihak yang telah mendukung kegiatan PPL ini. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan kemudahan, kesehatan, dan kelancaran dalam setiap kegiatan.
2. Bapak dan Ibu yang selalu mendoakan dan memberikan semangat kepada penulis dalam melaksanakan kegiatan PPL.
3. Kakak dan Nunung yang telah memberikan dukungan kepada penulis.
4. Ibu Indah selaku Dosen Pembimbing PPL Jurusan Pendidikan Sosiologi yang telah memberikan bimbingan kepada mahasiswa Pendidikan Sosiologi di SMA Negeri 1 Kalasan.
5. Drs. H. Tri Sugiharto selaku Kepala SMA Negeri 1 Kalasan.
6. Bapak Drs. Slamet Ansori selaku guru pembimbing di SMA Negeri 1 Kalasan yang telah memberikan masukan dan bimbingan kepada penulis.
7. Bapak / Ibu guru serta Karyawan di SMA Negeri 1 Kalasan yang telah membantu dan berkenan untuk membagi ilmu selama kegiatan PPL.
8. Teman-teman PPL di SMA Negeri 1 Kalasan.
9. Siswa-siswi SMA Negeri 1 Kalasan yang telah mengantarkan suasana baru bagi mahasiswa PPL.
10. Serta semua pihak yang telah memberikan bantuan demi kelancaran pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Kalasan.

Penulis berharap dengan adanya laporan PPL ini dapat memberikan manfaat dan menambah wawasan bagi para pembaca.

Yogyakarta, 14 September 2014

Penulis,

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	iv
<i>ABSTRAK</i>	v
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	10
BAB II	12
PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	12
A. PERSIAPAN	12
B. PELAKSANAAN	13
C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI	15
BAB III	17
PENUTUP.....	17
A. SIMPULAN	17
B. SARAN	17
LAMPIRAN.....	19

ABSTRAK

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN SMA NEGERI 1 KALASAN

Oleh:

Rian Agung Pambudi

11413244019

Pendidikan Sosiologi

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan program bagi mahasiswa untuk terjun langsung sebagai seorang pendidik. Mahasiswa dapat menyalurkan segala ilmu yang telah didapatkan di bangku kuliah kepada para siswa di sekolah. Praktik Pengalaman Lapangan ini memberikan pengalaman kepada mahasiswa mengenai proses pembelajaran serta kegiatan-kegiatan lain yang berlangsung di sekolah. Hal tersebut digunakan sebagai bekal untuk menjadi seorang pendidik yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dibutuhkan.

Pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dilakukan sesuai dengan kompetensi yang dimiliki oleh mahasiswa pendidikan. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2014 bertempat di SMA Negeri 1 Kalasan dan mulai dilaksanakan pada tanggal 1 Juli 2014 sampai tanggal 17 September 2014.

Dalam Praktik Pengalaman Lapangan, mahasiswa melakukan kegiatan mengajar minimal 8 kali dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berbeda. PPL dilaksanakan selama 9 kali atau 18 jam mengajar di tiga kelas yaitu XI IIS 1, XI IIS 2, dan XI IIS 3 dengan tiga Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

Dalam melaksanakan kegiatan PPL terdapat beberapa hambatan. Adapun hambatan yang dihadapi oleh praktikan selama melaksanakan PPL terutama dalam proses pembelajaran di kelas yaitu siswa yang sulit dalam memahami pelajaran dan adanya siswa yang masih pasif. Penjelasan secara berulang dan pendekatan kepada siswa yang pasif dilakukan oleh praktikan untuk mengatasi hambatan tersebut.

Kegiatan PPL diharapkan mampu memberikan pengalaman dan pelajaran bagi praktikan dalam dunia sekolah sehingga dapat membawa praktikan menjadi seorang pendidik yang profesional dan berkualitas.

Keyword: PPL, SMA NEGERI 1 KALASAN, Sosiologi

BAB I

PENDAHULUAN

Dalam Tri Dharma perguruan tinggi yang ketiga disebutkan tentang pengabdian kepada masyarakat. Hal tersebut dapat diartikan jika mahasiswa yang telah menyelesaikan tugas belajarnya di kampus memiliki tanggung jawab untuk mentransfer, mentransformasikan dan mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang diperoleh dari kampus kepada masyarakat. Salah satu kegiatan yang dapat membantu terwujudnya Tri Dharma perguruan tinggi tersebut adalah melalui kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Kegiatan PPL ini diharapkan dapat membantu mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta jurusan kependidikan untuk mengaplikasikan ilmu yang telah didapatkan selama proses perkuliahan kepada siswa-siswa di sekolah.

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, setiap mahasiswa harus mengetahui dan memahami kondisi lingkungan serta proses pembelajaran di lokasi tempat PPL. Oleh karena itu, mahasiswa PPL diwajibkan untuk melaksanakan observasi di sekolah yang bersangkutan.

Dari hasil observasi yang dilaksanakan pada bulan Februari 2014 di SMA Negeri 1 Kalasan maka didapatkan analisis situasi yang dijadikan patokan oleh penulis untuk menyusun rencana dan program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Kegiatan PPL yang akan dilaksanakan diharapkan dapat menunjang proses belajar mengajar Sosiologi di SMA Negeri 1 Kalasan.

A. Analisis Situasi

Kegiatan observasi lingkungan sekolah yang telah dilakukan pada pra-PPL yang bertujuan memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi lapangan sekolah, terutama berkaitan dengan situasi lapangan tempat mahasiswa melaksanakan PPL. Berdasarkan observasi, mahasiswa PPL telah melakukan pengamatan sebagai berikut:

1. Sejarah

SMA Negeri 1 Kalasan berdiri sejak 1 Agustus 1965 sebagai SMA 5 Yogyakarta Filial Kalasan dengan SK No.B 3259/B.3a/K/65, dengan pimpinan sementara Suharman,BA. Selanjutnya kepala sekolah pertama adalah Suwardhi,BA (1966-1981). Sejak 19 Juli 1977 dilepas secara resmi dari SMA 5 Yogyakarta dengan SK No.0179/O/1977 tertanggal 3 Juni 1977 terhitung sejak 1 April 1977. Sejak tanggal 21 Agustus 1981 kepala sekolah digantikan oleh Drs.Abdullah Purwodarsono.

Sebagai penyemangat seluruh warga sekolah, maka diciptakan Mars Praba Ambara yang diciptakan oleh H.Suhadi dan MP. Siagian dan syair oleh

E. Mulharso, sedangkan lambang beserta sesanti "Wulang Gung Anggotro Negoro" diciptakan Drs.CH. Singgih Waluyo, Soegino,BA, dan E.Mulharso.

Mulai tanggal 8 Oktober 1988 kepala sekolah diganti Drs.RB. Soepangkat dan tahun 1992 dijabat oleh J.Surono Wukir hingga tahun 1995. Selama 1995-1996 jabatan kepala sekolah diampu oleh Drs.CH. Singgih Waluyo (kepala SMAN Prambanan). Bulan April 1996 kepala sekolah dijabat oleh Suratidjo,BA hingga pertengahan April 1998. Bulan April 1998 hingga 7 Desember 1998 jabatan diampu lagi oleh Drs.CD.Singgih Waluyo. Dan sejak 7 Desember 1998 hingga 25 Januari 2001 kepala sekolah dijabat oleh Drs.Tolchah Mansur.

Sejak itu (25 Januari 2001) kepala sekolah dijabat oleh Sukisno, S.Pd. hingga sekarang. Sesuai dengan kebijakan pemerintah, maka program Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah (MPMBS) semakin ditingkatkan dengan berbagai program/kegiatan yang dilaksanakan dari tahun ke tahun. Dengan pemberdayaan seluruh warga sekolah beserta lingkungannya, SMA Negeri 1 Kalasan semakin memacu diri untuk sejajar atau bahkan lebih berkualitas dari sekolah-sekolah lain di Kabupaten Sleman dan Propinsi D.I. Yogyakarta. Dengan berbagai rencana strategis, visi, misi, dan terjadinya "School Reform" serta pembentukan kultur sekolah yang baik, maka SMA Negeri 1 Kalasan telah berhasil meningkatkan kualitas baik fisik pergedungan, sarana prasarana, fasilitas dan media pembelajaran yang semakin maju.

Mulai tahun 2002 SMA Negeri 1 Kalasan ditunjuk sebagai sekolah piloting Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) oleh Depdiknas, Jakarta. Di samping itu, sejak tahun 2003 juga ditunjuk oleh Pemerintah Kabupaten Sleman sebagai "Sekolah Andalan" yang diharapkan mampu menjadi sekolah model di Sleman. Dan sejak tahun pelajaran 2007/2008 ditunjuk oleh Direktorat Pembinaan SMA sebagai rintisan Sekolah Kategori Mandiri (SKM).

Dengan berbagai fasilitas yang semakin memadai, SMA Negeri 1 Kalasan berobsesi menjadi sekolah berwawasan Teknologi Informasi dan Komunikasi (*Information and Communication Technology*) guna meningkatkan kualitas serta prestasi akademik, non-akademik, dan pembinaan akhlak mulia.

2. Profil SMA N 1 Kalasan

a. Visi SMA N 1 Kalasan :

Berprestasi tinggi, tangguh dalam kompetisi dan berakhlak mulia.

b. Misi SMA N 1 Kalasan :

- Melaksanakan kurikulum secara optimal, sehingga peserta didik mampu mencapai kompetensi yang diinginkan.
- Melaksanakan proses pembelajaran secara efektif dengan memanfaatkan segala sumber daya yang ada.
- Melaksanakan upaya-upaya peningkatan kualitas sumber daya manusia secara terus-menerus dan berkesinambungan.
- Memantapkan penghayatan dan pengamalan terhadap ajaran agama yang dianut peserta didik, sehingga dapat menjadi sumber terbentuknya akhlak mulia.
- Menumbuhkan semangat kemandirian, sehingga peserta didik mampu menghadapi kehidupan di masa mendatang.
- Menerapkan manajemen partisipatif dalam peningkatan dan pengembangan mutu sekolah.

c. Tujuan SMA N 1 Kalasan:

- 1) Mempersiapkan peserta didik yang bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- 2) Menciptakan peserta didik untuk mencapai prestasi akademik tinggi.
- 3) Mempersiapkan peserta didik agar menjadi manusia yang berkepribadian, cerdas, berkualitas, dan berprestasi dalam bidang olah raga dan seni.
- 4) Membekali peserta didik agar memiliki keterampilan teknologi informatika dan komunikasi serta mampu mengembangkan diri secara mandiri.
- 5) Menanamkan peserta didik sikap ulet dan gigih dalam berkompetensi, beradaptasi dengan lingkungan, dan mengembangkan sikap sportivitas.
- 6) Membekali peserta didik dengan ilmu pengetahuan dan teknologi agar mampu bersaing dan melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

d. Kondisi Sekolah SMA N 1 Kalasan

SMA Negeri 1 Kalasan merupakan salah satu SMA unggulan yang keberadaannya sudah cukup lama dan terbukti mampu memberikan sumbangsih dalam mencerdaskan kehidupan bangsa. SMA Kalasan yang beralamat Bogem, Tamanmartani, Kalasan, Sleman, D.I. Yogyakarta juga sudah mempunyai banyak prestasi baik dalam bidang akademik maupun non-akademik.

Kondisi atau keadaan sekolah cukup strategis dan kondusif sebagai tempat belajar. Suasana yang tidak terlalu ramai sehingga memungkinkan pelaksanaan belajar mengajar berjalan dengan lancar dan tenang. SMA negeri 1 Kalasan merupakan SMA yang sudah dilengkapi dengan beberapa sarana prasarana penunjang KBM. Adapun sarana prasarana

yang dimiliki oleh SMA Negeri 1 Kalasan diantaranya adalah gedung sekolah yang terdiri dari ruang kelas/ruang belajar, ruang kantor, lapangan futsal, lapangan basket, aula, ruang penunjang dan lapangan yang biasa digunakan untuk kegiatan upacara, olah raga dan untuk pelaksanaan ekstrakurikuler. Adapun fasilitas-fasilitas yang dimiliki oleh sekolah ini selengkapnya adalah:

Fasilitas fisik yang mendukung proses pembelajaran di SMA Negeri 1 Kalasan meliputi :

No.	Jenis fasilitas	Jumlah
1.	Ruang Kelas	24
2.	Laboratorium Fisika	1
3.	Laboratorium Kimia	1
4.	Laboratorium Biologi	1
5	Laboratorium Bahasa	1
6.	Laboratorium Komputer	1
7.	Perpustakaan	1
8.	UKS	2
9.	Ruang Bimbingan dan konseling	1
10.	Ruang Guru	1
11.	Kantor TU	1
12.	Kantor Kepala Sekolah	1
13.	Koperasi	1
14.	Aula	1
15.	Ruang Olahraga	1
16.	Ruang Penggandaan Arsip	1
17.	Mushola	2
19.	Kamar mandi WC	20
20.	Dapur	1
21.	Ruang Keterampilan	1
22.	Tempat Parkir Sepeda Motor Siswa	2
23.	Lapangan Upacara	1
24.	Tempat parkir motor guru	1
25.	Kantin Sekolah	2
26.	Lapangan futsal	1
27.	Lapangan basket	1

e. Kondisi Fisik Sekolah

1) Ruang Kelas

Ruang kelas sebanyak 24 kelas, masing-masing sebagai berikut:

- i. Kelas X terdiri dari 8 ruang kelas (5 kelas MIPA dan 3 kelas IIS)
- ii. Kelas XI terdiri dari 8 ruang kelas (5 kelas MIPA dan 3 kelas IIS)
- iii. Kelas XII terdiri dari 8 ruang kelas (4 kelas IPA dan 4 kelas IPS).

Masing-masing kelas telah memiliki kelengkapan fasilitas yang menunjang proses kegiatan belajar mengajar. Fasilitas yang tersedia di setiap kelas diantaranya papan tulis, meja, kursi, speaker, LCD, layar LCD, jam dinding, lambang pancasila, foto presiden dan wakil presiden, alat kebersihan, papan absensi, papan pengumuman, dan kipas angin. Fasilitas yang ada dalam kondisi baik.

2) Ruang Perpustakaan

Perpustakaan terletak di samping Laboratorium Kimia. Perpustakaan SMA Negeri 1 Kalasan sudah cukup baik. Perpustakaan sudah menggunakan sistem digital, jumlah buku ada sekitar 2000 buku, minat siswa untuk membaca tinggi dan paling ramai ketika hari senin dan sabtu, dalam perpustakaan ini terdapat 1 pustakawan yang mengelola. Rak-rak sudah tertata rapi sesuai dengan klasifikasi buku dan klasifikasi buku di rak berdasarkan judul mata pelajaran. Didalam perpustakaan juga disediakan komputer dan juga mesin print dimana siswa bisa mengeprint disitu dengan administrasi Rp 300,00.

3) Ruang Tata Usaha (TU)

Semua urusan administrasi yang meliputi kesiswaan, kepegawaian, tata laksana kantor dan perlengkapan sekolah, dilaksanakan oleh petugas Tata Usaha, diawasi oleh Kepala Sekolah dan dikoordinasikan dengan Wakil Kepala Sekolah urusan sarana dan prasarana. Pendataan dan administrasi guru, karyawan, keadaan sekolah dan kesiswaan juga dilaksanakan oleh petugas Tata Usaha.

4) Ruang Bimbingan Konseling (BK)

Secara umum kondisi fisik dan struktur organisasi sudah cukup baik. Guru BK di SMA ini ada tiga orang, dalam menangani kasus siswa yaitu dengan cara menanggapi kasus yang masuk diproses dan kemudian ditindak lanjuti. Bimbingan Konseling ini membantu siswa dalam menangani masalahnya seperti masalah pribadi maupun kelompok, konsultasi ke perguruan tinggi.

5) Ruang Kepala Sekolah

Ruang Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Kalasan terdiri dari dua bagian, yaitu ruang tamu dan ruang kerja. Ruang tamu berfungsi untuk menerima tamu dari pihak luar sekolah, sedangkan ruang kerja berfungsi untuk menyelesaikan pekerjaan Kepala Sekolah. Selain itu ruang kerja Kepala Sekolah juga digunakan untuk konsultasi antara Kepala Sekolah dengan seluruh pegawai sekolah.

6) Ruang Wakil Kepala Sekolah

Ruang Wakil Kepala Sekolah dimanfaatkan untuk mengadakan pertemuan/rapat dengan antar WaKa, yaitu WaKa Kurikulum, WaKa Kesiswaan dan WaKa Sarpras (Sarana dan Prasarana).

7) Ruang Guru

Ruang guru digunakan sebagai ruang transit ketika guru akan pindah jam mengajar maupun pada waktu istirahat. Di ruang guru terdapat sarana dan prasarana seperti meja, kursi, almari, white board yang digunakan sebagai papan pengumuman, papan jadwal mata pelajaran, tugas mengajar guru, dll. Ukuran ruang guru di SMA N 1 Kalasan cukup luas, sehingga para guru dapat menyelesaikan pekerjaannya diruangan dengan nyaman.

8) Ruang OSIS

Ruang OSIS SMA Negeri 1 Kalasam berdampingan dengan ruang wakil kepala sekolah. Ruang OSIS yang terdapat di SMA Negeri 1 Kalasan dimanfaatkan secara optimal, karena bukan hanya untuk menyimpan barang-barang saja, tetapi juga untuk mengadakan pertemuan rutin para anggota OSIS. Dengan demikian, kegiatan OSIS secara umum berjalan baik, organisasi di sekolah cukup aktif dalam berbagai kegiatan seperti MOPDB, perekrutan anggota baru, baksos, tonti, dll.

9) Ruang Unit Kesehatan Siswa (UKS)

UKS disekolah ini terdapat dua ruangan yang satu untuk putra dan yang satu untuk putri. Kepeguruan UKS ini dipegang oleh siswa, dalam berjalannya ketika siswa ada yang sakit maka akan ditangani di UKS ini dan apabila tidak bisa ditangani maka akan dirujuk kerumah sakit. Kelengkapan di ruang UKS ini sudah lengkap seperti obat-obatannya.

10) Laboratorium

Terdapat lima laboratorium dengan fasilitas baik dan mencukupi. Laboratorium tersebut antara lain Laboratorium Fisika, Laboratorium Biologi, Laboratorium Kimia, Laboratorium Sosial dan Laboratorium Komputer.

11) Koperasi

Koperasi bersebelahan dengan kantin sebelah timur. Pemanfaatan koperasi cukup optimal. Koperasi buka setiap hari dan pelayanan terhadap peserta didik cukup baik. Dalam koperasi terdapat perlengkapan alat tulis, perlengkapan atribut seragam (OSIS, identitas SMA, pramuka), dan juga terdapat mesin foto kopi untuk kerpuan siswa dan guru.

12) Tempat Ibadah

Tempat ibadah di sekolah ini yaitu sebuah mushola. Mushola disini terdapat 2 mushola yang tempatnya disebelah depan dan satunya disebelah depan. Mushola ini terjaga dan tertata dengan rapi baik tempat wudhu yang banyak dan bersih serta alat ibadah yang mencukupi sehingga tidak mengganggu siswa saat beribadah.

13) Kamar Mandi untuk Guru dan Siswa

SMA Negeri 1 Kalasan memiliki 10 lokasi kamar mandi yang lokasinya tersebar di tiap sudut deretan kelas. Masing-masing 1 lokasi kamar mandi terdapat kamar mandi wanita dan kamar mandi pria.

14) Gudang olahraga

Gudang digunakan untuk menyimpan sarana olahraga seperti bola, cone, matras, net, dll. Gudang olahraga ini cukup tertata dengan rapi sehingga sarana yang ada tidak mudah rusak.

15) Tempat Parkir

Tempat parkir di SMA Negeri 1 Kalasan digunakan untuk parkir sepeda motor. SMA N 1 Kalasan memiliki 3 lokasi parkir. Parkiran paling depan adalah tempat parkir guru dan karyawan, disamping kelas XI MIA 1,2,3,dan 4 adalah tempat parkir peserta didik, satu lagi tempat parkir siswa yaitu disamping lapangan futsal.

16) Kantin

SMA Negeri 1 Kalasan memiliki 2 kantin. Kantin ini menyediakan berbagai jenis makanan yang cukup murah bagi peserta didik.

17) Lapangan Upacara dan Olahraga

SMA Negeri 1 Kalasan memiliki halaman tengah yang cukup luas. Halaman tengah ini sering dimanfaatkan untuk upacara, olahraga seperti voli, rounders, senam lantai dan juga bulutangkis. Kondisinya cukup baik.

18) Aula

Aula terdapat di samping lapangan basket. Dalam aula tersebut biasanya dipergunakan untuk acara-acara pertemuan sekolah ataupun rapat, latihan nari dan juga untuk kegiatan bulutangkis.

f. Potensi Sekolah

1) Keadaan Peserta Didik

Peserta Didik SMA Negeri 1 Kalasan terdiri dari:

- i. Peserta Didik kelas X yang berjumlah 208 peserta didik yang kesemuanya dibagi ke dalam 8 kelas yang masing-masing kelas berjumlah 26 peserta didik.
- ii. Peserta Didik kelas XI yang berjumlah 221 yang kesemuanya dibagi ke dalam 8 kelas yaitu 5 kelas IPA dan 3 kelas IPS. Kelas XI IPA 1 berjumlah 26 peserta didik, XI IPA 2 berjumlah 26 peserta didik, XI IPA 3 berjumlah 26 peserta didik, XI IPA 4 berjumlah 26 peserta didik, XI IPA 5 berjumlah 25 peserta didik, XI IPS 1 berjumlah 22 peserta didik dan XI IPS 2 berjumlah 22 peserta didik, XI IPS 3 berjumlah 24 peserta didik
- iii. Peserta Didik kelas XII yang berjumlah 200 peserta didik yang kesemuanya dibagi ke dalam 8 kelas yaitu 4 kelas IPA dan 4 kelas IPS. Kelas XII IPA 1 berjumlah 30 peserta didik, XII IPA 2 berjumlah 30 peserta didik, XII IPA 3 berjumlah 30 peserta didik, XII IPA 4 berjumlah 30 peserta didik, XII IPS 1 berjumlah 20 peserta didik, XII IPS 2 berjumlah 20 peserta didik dan XII IPS 3 berjumlah 20 peserta didik, dan XII IPS 4 berjumlah 20 peserta didik.

2) Tenaga Pengajar

SMA Negeri 1 Kalasan memiliki tenaga pengajar sebanyak 37 orang yang sebagian besar berkualifikasi S1 (Sarjana) dan beberapa guru berkualifikasi S2. Sebagian besar guru sudah berstatus sebagai PNS dan beberapa guru masih berstatus non PNS. Masing-masing guru mengajar sesuai dengan bidang keahliannya. Selain itu, juga terdapat beberapa guru yang melakukan pembinaan terhadap siswa.

3) Karyawan Sekolah

Karyawan di SMA Negeri 1 Kalasan berjumlah 15 orang yaitu Tata Usaha sebanyak 7 orang, bagian perpustakaan 2 orang, pembantu

umum (petugas kebersihan, parkir, dapur sekolah) sebanyak 4 orang dan penjaga malam 2 orang.

4) Ektrakurikuler

Terdapat banyak kegiatan ekstrakurikuler yang dikelola oleh pihak sekolah dan OSIS yang sifatnya wajib, semi wajib, dan pilihan bagi kelas X dan XI. Ekstrakurikuler tersebut meliputi:

- a. Pramuka
- b. Pendalaman Materi
- c. Peleton Inti
- d. Seni Vokal
- e. Seni Instrumentalia
- f. Seni Budaya Jawa
- g. Jurnalistik
- h. Karya Ilmiah Remaja (KIR)
- i. Agrobisnis
- j. Kewirausahaan/Koperasi Siswa
- k. Olimpiade
- l. Seni Tari
- m. Debat
- n. Seni Desain Grafis
- o. Menjahit
- p. Futsal
- q. Volli
- r. Taekwondo
- s. Karate
- t. Sepakbola
- u. Palang Merah Remaja (PMR)
- v. Basket
- w. Fotografi

Kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan pada hari Senin-Sabtu setelah kegiatan belajar mengajar berakhir. Melalui ekstrakurikuler inilah potensi peserta didik dapat disalurkan dan dikembangkan, hal ini dibuktikan melalui berbagai macam kejuaraan yang berhasil diraih oleh para siswa. Kejuaraan tersebut berasal dari berbagai macam bidang lomba yang aktif diikuti oleh SMA N 1 Kalasan seperti lomba keagamaan (MTQ, kaligrafi), seni suara, lomba tonti, pramuka, basket, dan debat Bahasa Inggris. Kegiatan OSIS secara umum berjalan dengan baik, organisasi OSIS aktif dalam kegiatan rutin sekolah seperti MOPDB, perekrutan anggota baru, bakti sosial dan

pensi sekolah. Anggota OSIS mengadakan pertemuan rutin di ruang OSIS setelah pulang sekolah.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Sebelum melaksanakan kegiatan praktek mengajar (PPL) perlu adanya rancangan secara matang apa saja yang harus dipersiapkan dan apa saja yang harus dilakukan selama praktek mengajar.

Berdasarkan analisis situasi tersebut diatas, maka disusunlah rancangan kegiatan PPL sebagai berikut :

1. Persiapan

a. Persiapan di Kampus

1) Orientasi Pembelajaran Mikro

Pembelajaran Mikro dilaksanakan pada semester VI untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL. Dalam kuliah ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 8 sampai 11 mahasiswa dengan seorang dosen pembimbing. Praktik pembelajaran mikro meliputi:

- Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pembelajaran (RP) dan media pembelajaran
- Praktik membuka pelajaran
- Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan
- Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda
- Praktik menggunakan media pembelajaran
- Praktik menutup pelajaran

Setiap kali mengajar mahasiswa diberi kesempatan selama 10 sampai 15 menit. Selesai mengajar, mahasiswa diberi pengarahan dari dosen pembimbing tentang kekurangan dan kelebihan yang mendukung mahasiswa dalam mengajar.

2) Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan dengan masing-masing Dosen pembimbing. Dalam materi pembekalan Dosen Pembimbing menyampaikan secara garis besar hal-hal yang akan dilakukan di SMA N 1 Kalasan.

b. Persiapan di Sekolah

1) Observasi kelas

Observasi kelas dilaksanakan sebelum kuliah mikro teaching pada bulan Februari 2014. Tujuan dari observasi kelas adalah untuk mengenal dan memperoleh gambaran yang nyata tentang proses

pembelajaran dan komponen yang berlaku di sekolah itu sehingga memudahkan dalam melatih pembuatan perangkat dan metode pembelajaran. Hal-hal yang diamati antara lain perangkat dan proses pembelajaran, alat, media pembelajaran, dan perilaku siswa.

2) Observasi di Sekolah

Observasi di sekolah dilaksanakan agar mahasiswa dapat mengamati karakteristik komponen, iklim, dan norma yang berlaku di sekolah itu. Hal-hal yang diamati antara lain lingkungan fisik sekolah, perangkat dan proses pembelajaran serta perilaku siswa.

3) Konsultasi persiapan mengajar

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum mengajar. Hal-hal yang dikonsultasikan antara lain RPP, materi, modul dan soal-soal latihan/ulangan.

2. Pelaksanaan

a. Praktik mengajar

Praktik mengajar ini bertujuan untuk melatih mahasiswa PPL agar memiliki pengalaman faktual tentang proses pembelajaran di kelas dan melatih diri untuk menjadi guru akuntansi yang handal. Praktik mengajar dibedakan menjadi dua tahap, yakni praktek mengajar terbimbing dan praktek mengajar mandiri.

b. Evaluasi hasil belajar

Evaluasi hasil belajar bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam menguasai kompetensi dasar sosiologi telah diajarkan.

3. Evaluasi praktik mengajar

Evaluasi praktik mengajar dilakukan guru agar mahasiswa PPL atau praktikan dapat mengetahui kekurangan dan kelebihan selama proses mengajar di kelas sehingga diharapkan nantinya akan dapat melaksanakan tugasnya sebagai guru dengan lebih baik lagi

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

1. Persiapan Sebelum Penerjunan PPL

Persiapan yang dilakukan sebelum melaksanakan kegiatan PPL sebagai berikut.

a. Pendaftaran calon peserta

Untuk mengikuti kegiatan PPL, mahasiswa yang telah memenuhi persyaratan untuk mengikuti kegiatan tersebut diwajibkan mendaftar sebagai calon peserta PPL, baik secara tertulis maupun melalui internet.

b. Pengelompokan mahasiswa dan penentuan Dosen Pembimbing Pembelajaran mikro

Pengelompokan mahasiswa dan penentuan dosen pembimbing pembelajaran mikro ditentukan oleh pihak LPPMP. Hal tersebut disesuaikan dengan lokasi penerjunan KKN-PPL.

c. Pelaksanaan Pembelajaran Mikro

Pembelajaran Mikro dilaksanakan pada semester enam untuk memberi bekal awal pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Dalam pelaksanaan pembelajaran mikro, mahasiswa dibagi ke dalam kelompok kecil yaitu antara 7-10 orang. Pembelajaran mikro melatih mahasiswa untuk menjadi seorang guru yang baik. Mahasiswa dilatih untuk mengajar di depan kelas dan melengkapi administrasi pembelajaran (RPP).

Setiap mahasiswa diberi kesempatan untuk menjadi guru bagi mahasiswa lainnya dalam satu kelompok. Dalam satu kali tampil mahasiswa diberi waktu selama 15. Setelah maju dosen pembimbing akan melakukan evaluasi tentang penampilan mahasiswa di depan. Dosen pembimbing akan menyampaikan hal-hal yang perlu diperbaiki oleh mahasiswa.

d. Observasi Sekolah

Observasi di sekolah dilaksanakan agar mahasiswa dapat mengamati karakteristik komponen, iklim dan norma yang berlaku di sekolah. Hal-hal yang diamati adalah lingkungan fisik sekolah, perangkat dan proses pembelajaran di sekolah serta perilaku siswa. Adapun komponen observasi lebih jelas pada bagian pembahasan kondisi sekolah

dan lampiran hasil observasi. Observasi ini juga menganalisis situasi yang ada di sekolah, misalnya tentang kekurangan yang terdapat di sekolah, baik berupa fisik maupun nonfisik.

e. Pembekalan

Pembekalan diberikan kepada mahasiswa sebelum kegiatan PPL berlangsung. Pembekalan ini berisi tentang hal-hal yang harus dipersiapkan oleh mahasiswa baik mental maupun fisik. Pembekalan PPL ini dilaksanakan pada bulan Februari 2014.

f. Penyerahan peserta PPL

Penyerahan peserta PPL dilaksanakan secara formal oleh DPL PPL kepada pihak sekolah tempat pelaksanaan kegiatan PPL, yaitu di SMA Negeri 1 Kalasan pada bulan Juli 2014.

2. Persiapan Setelah Penerjunan KKN-PPL

Setelah mahasiswa praktikan diterjunkan di SMA Negeri 1 Kalasan, terdapat beberapa hal harus dipersiapkan sebelum melaksanakan kegiatan PPL. Sebelum dilaksanakan praktik mengajar, praktikan terlebih dahulu mempersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut.

a. Silabus

Silabus ini digunakan sebagai acuan dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

b. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)

c. Program tahunan dan program semester

d. Menyiapkan buku acuan dan buku pendukung

e. Mempelajari materi yang akan diajarkan dari berbagai sumber dan referensi

f. Menyiapkan metode dan media pembelajaran yang tepat

g. Menyiapkan pertanyaan dan soal-soal untuk evaluasi siswa

B. PELAKSANAAN

a. Kegiatan Praktik Mengajar di Kelas

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib bagi mahasiswa jurusan kependidikan. Mata kuliah ini dilaksanakan di sekolah sebagai tempat mahasiswa berlatih untuk menjadi seorang tenaga pendidik yang baik. Dalam praktik ini, mahasiswa mendapat bimbingan dari dosen pembimbing lapangan dan guru pembimbing. Kegiatan PPL ini menuntut mahasiswa untuk berusaha membawa dirinya menjadi seorang pendidik yang baik. Dalam kegiatan di lapangan ini, mahasiswa tidak hanya dituntut untuk melaksanakan tugas-tugas kependidikan saja tetapi juga dituntut untuk

melaksanakan tugas-tugas administratif sebagai penunjang kegiatan-kegiatan kependidikan. Kegiatan PPL ini membantu mahasiswa untuk mengembangkan dirinya sebagai seorang guru.

Kegiatan PPL ini akan memberikan pengetahuan sekaligus pengalaman bagi mahasiswa untuk terjun langsung didunia kependidikan. Kegiatan PPL ini diharapkan dapat mengembangkan kemampuan mahasiswa untuk menjadi seorang guru yang profesional.

Sebelum PPL dilaksanakan, terlebih dahulu praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing yang telah ditunjuk oleh pihak sekolah mengenai pelaksanaan praktik mengajar yang meliputi jadwal mengajar, kelas yang akan diampu, dan materi yang akan diajarkan. Setelah berkonsultasi mengenai materi pelajaran yang akan digunakan, praktikan mendapat wewenang untuk mengajar tiga kelas. Tiga kelas tersebut yaitu kelas XI IIS 1, XI IIS 2, dan XI IIS 3.

Selama dua setengah bulan, mahasiswa akan terjun secara penuh dalam semua kegiatan sekolah. Mahasiswa harus berada di sekolah setiap hari sesuai dengan jadwal yang berlaku di sekolah. Dalam kegiatan PPL ini, praktikan memperoleh kesempatan mengajar sebanyak delapan kali. Rincian mengajar tercantum pada lampiran.

b. Evaluasi Dari Guru Pembimbing

Sebelum praktik mengajar dilakukan, terlebih dahulu praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang dikonsultasikan kepada guru pembimbing. Selain itu praktikan juga menyusun perangkat pembelajaran yang lainnya (buku kerja 1, 2, dan 3) yang dalam proses pembuatannya dikonsultasikan kepada guru pembimbing. Dalam proses praktik mengajar di kelas, guru pembimbing mengamati praktikan sehingga guru pembimbing dapat memberikan masukan kepada praktikan tentang hal-hal yang perlu diperbaiki oleh praktikan dalam proses praktik mengajar. Masukan tersebut dapat membantu praktikan agar kegiatan praktik mengajar berjalan dengan lancar.

c. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan bentuk pertanggungjawaban mahasiswa atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL berisi kegiatan yang dilakukan selama kegiatan PPL berlangsung. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PPL sekolah, Kepala Sekolah, dan Dosen Pembimbing.

d. Penarikan

Penarikan mahasiswa PPL dilakukan pada tanggal 17 September 2014 oleh pihak LPPMP yang diwakilkan pada DPL masing-masing.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

Kegiatan PPL ini memberikan pengalaman dan pelajaran berharga bagi praktikan. Praktikan memperoleh banyak pelajaran dalam hal administratif yang meliputi pembuatan perangkat pembelajaran yang berisi buku kerja 1, 2, dan 3. Selain itu, dalam hal kegiatan pembelajaran di kelas praktikan memperoleh pengalaman untuk terjun langsung menjadi seorang guru dan menghadapi siswa yang heterogen. Kegiatan pembelajaran di kelas memberi pelajaran kepada praktikan untuk dapat menggunakan metode mengajar, teknik penyampaian materi, pengelolaan kelas, penyesuaian alokasi waktu, dan evaluasi pembelajaran dengan baik.

Adapun analisis hasil pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah sebagai berikut :

1. Hasil Pelaksanaan Program

Program kerja PPL telah terlaksana dengan baik dan lancar. Kegiatan praktik mengajar di kelas dan pembuatan administrasi guru telah dapat terselesaikan sesuai dengan rencana. Selain itu, program tambahan dari sekolah juga telah terlaksana dengan baik. Adapun seluruh program yang dilaksanakan adalah sebagai berikut.

- a) Semua program yang telah praktikan susun.
- b) Kegiatan khusus sekolah yang melibatkan mahasiswa PPL.

2. Hambatan

Hambatan yang praktikan temui selama melaksanakan PPL di SMA N 1 Kalasan adalah sebagai berikut.

- a) Siswa harus dijelaskan dengan cara perlahan

Dalam proses pembelajaran akuntansi, siswa sering kesulitan dalam memahami materi sehingga materi sering tidak selesai sesuai dengan RPP yang telah disusun.

- b) Beberapa siswa masih pasif

Secara umum siswa sebenarnya sudah aktif namun masih ada beberapa yang sangat pasif dalam proses pembelajaran.

3. Solusi

Solusi untuk mengatasi hambatan yang dialami oleh praktikan selama melaksanakan PPL adalah sebagai berikut.

- a) Praktikan menjelaskan materi dengan perlahan sampai siswa memahaminya.
- b) Praktikan berusaha membuat media dengan sebaik-baiknya untuk membantu siswa dalam belajar.
- c) Praktikan memberikan tugas baik secara individu maupun kelompok untuk mengetes kedalaman siswa dalam memahami materi.

d) Praktikan memberi perhatian yang lebih dengan memberikan pertanyaan dan menunjuk siswa yang pasif untuk menjawab pertanyaan tersebut.

BAB III

PENUTUP

A. SIMPULAN

Kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Kalasan ini telah memberikan banyak pelajaran dan pengalaman berharga bagi praktikan. Dari kegiatan PPL ini praktikan dapat merasakan secara langsung bagaimana rasanya menjadi seorang guru dan berhadapan dengan siswa yang memiliki karakter berbeda-beda.

Melalui kegiatan PPL ini praktikan belajar bagaimana caranya menjadi seorang guru yang baik yang dapat disenangi oleh siswa dan dapat mentransfer ilmu yang dimiliki kepada para siswanya. Dalam pelaksanaannya, praktikan masih menemui beberapa hambatan. Hambatan tersebut antara lain :

1. Siswa harus dijelaskan dengan cara perlahan
2. Beberapa siswa masih pasif

Hambatan-hambatan tersebut dapat diatasi dengan cara sebagai berikut.

1. Praktikan menjelaskan di kelas dengan perlahan sampai siswa dapat memahaminya. Selain itu, praktikan juga membebaskan siswa untuk bertanya terkait materi yang sedang dijelaskan. Dengan begitu, siswa akan lebih mudah dalam menyerap materi karena ada komunikasi yang baik antara siswa dan guru.
2. Pembuatan media pembelajaran seperti *power point* agar siswa tidak jenuh untuk memperhatikan pelajaran.
3. Pemberian tugas individu dan kelompok untuk mengecek kedalaman siswa dalam memahami materi.
4. Pemberian perhatian khusus kepada siswa-siswa yang pasif dalam mengikuti pelajaran. Caranya dengan memberikan pertanyaan kepada siswa yang pasif untuk dijawab agar siswa lebih merasa tertantang dan aktif.

Dari kegiatan PPL yang dilaksanakan oleh praktikan pada 1 Juli-17 September 2014 di SMA Negeri 1 Kalasan, praktikan menyadari jika menjadi seorang guru adalah sebuah pengabdian. Guru tidak hanya bertugas untuk menyampaikan materi di dalam kelas tetapi guru juga harus memahami bagaimana siswanya dan mencoba berbagai cara agar siswanya dapat memahami materi dengan baik.

B. SARAN

1. Pihak Sekolah
 - a. Hubungan yang baik antara SMA Negeri 1 Kalasan dengan mahasiswa PPL UNY 2014 diharapkan dapat terus terjalin dengan baik hingga di masa yang akan datang.

- b. Bapak dan Ibu guru diharapkan untuk terus bersemangat dalam mendidik para siswa SMA Negeri 1 Kalasan karena banyak sekali potensi siswa yang dapat digali.
2. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta
- a. Pihak UNY hendaknya mampu menjaga dan meningkatkan kualitas hubungan dengan setiap instansi yang dijadikan tempat kegiatan PPL.
 - b. Mengadakan koordinasi yang lebih baik dengan mahasiswa peserta PPL, khususnya pihak UPPL dan mahasiswa.
3. Mahasiswa PPL UNY
- a. Mampu bekerja sama dengan semua pihak yang terlibat dalam program PPL, khususnya dengan pihak sekolah.
 - b. Mampu menjaga solidaritas antaranggota tim.
 - c. Mahasiswa hendaknya mampu meningkatkan kemampuan dalam hal penguasaan materi.
 - d. Mampu menjaga nama baik almamater UNY, diri pribadi maupun sekolah yang bersangkutan.

LAMPIRAN

PERANGKAT PEMBELAJARAN

Nama : Rian Agung Pambudi
NIM : 11413244019
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Program : XI/IIS
Semester : 1 (Gasal)
Tahun Pelajaran : 2014/2015

**SMA NEGERI 1 KALASAN
2014**

BUKU KERJA 1

1. SILABUS

2. RPP

Mata Pelajaran SOSIOLOGI

Nama : Rian Agung Pambudi

NIM : 11413244019

Kelas/Program : XI/IIS

Semester : 1 (Gasal)

Tahun Pelajaran : 2014/2015

SMA NEGERI 1 KALASAN

SILABUS

Nama Sekolah : SMA N 1 KALASAN

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas / Program : XI IIS

Semester : 1 (Gasal)

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai					

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan.dalam kehidupan bermasyarakat</p> <p>2.1 Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggungjawab publik dalam ranah perbedaan sosial</p> <p>2.2 Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial</p>					
<p>3.1 Memahami tinjauan Sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat</p> <p>4.1 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan</p>	<p>1. Pembentukan kelompok sosial</p>	<p>Mengamati:</p> <p>Mengamati proses pembentukan kelompok sosial di masyarakat</p> <p>Mengkaji dari berbagai sumber informasi tentang proses pembentukan kelompok sosial dalam masyarakat</p> <p>Menanya:</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang pengelompokan sosial</p> <p>Tugas:</p> <p>Merumuskan kesimpulan dari hasil pengamatan dan</p>	<p>24 JP</p>	<p>Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal,</p>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Sosiologi		<p>Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang proses pembentukan kelompok sosial dan mendiskusikannya berdasarkan pengetahuan Sosiologi dengan berorientasi pada praktik pengetahuan yang menumbuhkan sikap religiusitas dan etika sosial</p> <p>Mengeksperimenkan/Mengeksplorasi:</p> <p>Mengidentifikasi dan mengumpulkan data tentang ragam pengelompokan sosial di masyarakat sekitar</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <p>Mengklasifikasi ragam pengelompokan sosial di masyarakat sekitar berdasarkan jenis dan bentuk pengelompokan</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <p>Mempresentasikan hasil diskusi tentang pembentukan kelompok sosial</p>	<p>kajian tentang pengelompokan sosial di masyarakat</p> <p>Observasi: Penilaian tentang perilaku saling menghormati, tanggung jawab, disiplin, toleransi, jujur, kerjasama, gotong royong, cinta damai, responsif dan pro aktif serta kinerja siswa selama melakukan kegiatan baik kegiatan klasikal, mandiri, atau kelompok mengikuti prosedur atau aturan sesuai dengan yang ditetapkan dan/atau disepakati bersama.</p>		<p>koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat</p>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.2 Mengidentifikasi berbagai permasalahan sosial yang muncul dalam masyarakat</p> <p>4.2 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi mengenai permasalahan sosial yang muncul di masyarakat</p>	<p>2. Permasalahan sosial dalam masyarakat</p>	<p>Mengamati:</p> <p>Mengenal berbagai permasalahan sosial yang ada di masyarakat sekitar</p> <p>Menanya:</p> <p>Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang berbagai permasalahan sosial di masyarakat (kemiskinan, kriminalitas, kesenjangan sosial-ekonomi, ketidakadilan) melalui contoh-contoh nyata dan mendiskusikannya dari sudut pandang pengetahuan Sosiologi berorientasi pemecahan masalah yang menumbuhkan sikap religioisitas dan etika sosial</p> <p>Mengeksperimenkan/mengeksplorasi:</p> <p>Melakukan survey di masyarakat setempat tentang permasalahan sosial (kemiskinan, kriminalitas, kesenjangan sosial-ekonomi, ketidakadilan) melalui observasi, wawancara, dan kajian dokumen/literatur dengan menggunakan panduan yang telah dipersiapkan sebelumnya</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang permasalahan sosial</p> <p>Tugas:</p> <p>Membuat kesimpulan dari hasil survey tentang permasalahan sosial di masyarakat sekitar</p> <p>Observasi:</p> <p>Penilaian tentang perilaku saling menghormati, tanggung jawab, disiplin, toleransi, jujur, kerjasama, gotong royong, cinta damai, responsif dan pro aktif serta kinerja siswa selama melakukan kegiatan</p>	<p>28 JP</p>	<p>Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat</p>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengasosiasikan:</p> <p>Menginterpretasi data hasil survey tentang permasalahan sosial (kemiskinan, kriminalitas, kesenjangan sosial ekonomi dan ketidakadilan) dikaitkan dengan konsep keragaman kelompok sosial</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <p>Mempresentasikan hasil survey tentang permasalahan sosial dan pemecahannya sesuai hasil pengamatan</p>	<p>baik kegiatan klasikal, mandiri, atau kelompok mengikuti prosedur atau aturan sesuai dengan yang ditetapkan dan/atau disepakati bersama.</p>		
<p>3.3 Memahami penerapan prinsip-prinsip kesetaraan dalam menyikapi keberagaman untuk menciptakan kehidupan harmonis dalam masyarakat</p> <p>4.3 Merumuskan strategi dalam menciptakan kehidupan yang harmonis</p>	<p>3. Perbedaan, kesetaraan dan harmoni sosial</p>	<p>Mengamati:</p> <p>Mengamati perbedaan dan keragaman sosial yang ada di masyarakat sekitar</p> <p>Menanya:</p> <p>Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang perbedaan dan keragaman sosial dalam kehidupan masyarakat dan mendiskusikan tentang pemecahannya berdasar prinsip-</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap penerapan prinsi-prinsip kesetaraan dalam menciptakan masyarakat yang harmonis</p> <p>Tugas:</p>	<p>28 JP</p>	<p>Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal,</p>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dalam masyarakat berdasar prinsip-prinsip kesetaraan</p>		<p>prinsip kesetaraan sebagai warga negara dalam upaya mewujudkan kehidupan masyarakat yang harmonis</p> <p>Mengeksperimenkan/Mengeksplorasi:</p> <p>Melakukan wawancara dan atau mengisi kuesioner mengenai sikap terhadap perbedaan sosial yang ada di masyarakat dan pemecahannya berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <p>Menganalisis hasil wawancara atau isian kuesioner mengenai sikap terhadap perbedaan sosial di masyarakat untuk menciptakan kehidupan masyarakat yang harmonis berdasarkan prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara</p> <p>Merumuskan langkah-langkah dan strategi untuk menciptakan kehidupan sosial yang</p>	<p>Menemukan strategi dalam menciptakan kehidupan masyarakat yang harmonis</p> <p>Proyek:</p> <p>Merencanakan, melaksanakan, dan membuat laporan serta mempresentasikan hasil wawancara dan atau mengisi kuesioner tentang harmonisasi masyarakat</p> <p>Sikap:</p> <p>Menilai tanggapan dan pandangan siswa terhadap perlunya penerapan prinsip-prinsip kesetaraan dalam masyarakat melalui</p>		<p>koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat</p>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>harmonis di masyarakat berdasarkan hasil analisis</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <p>Mempresentasikan hasil diskusi tentang langkah-langkah dan strategi untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat</p> <p>Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dalam menyikapi dan menghormati perbedaan sosial dan tanggungjawab sosial dalam mendorong kehidupan masyarakat yang harmonis berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara</p>	berbagai instrumen		
3.4 Menganalisis potensi-potensi terjadinya konflik dan kekerasan dalam kehidupan masyarakat yang beragam serta penyelesaiannya	4. Konflik, kekerasan, dan upaya penyelesaiannya	<p>Mengamati:</p> <p>Mengamati gejala konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat dan memahami perbedaan antara konflik dan kekerasan (kekerasan merupakan konflik yang tidak terselesaikan secara damai)</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap masalah konflik dan kekerasan</p>	32 JP	Buku teks pelajaran, buku referensi yang

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.4 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang konflik dan kekerasan serta upaya penyelesaiannya		<p>Menanya:</p> <p>Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang sebab-sebab/latar belakang terjadinya konflik dan kekerasan sosial serta mendiskusikannya untuk mencapai penyelesaian tanpa kekerasan</p> <p>Mengeksperimenkan/Mengeksplorasi:</p> <p>Mengumpulkan data primer/sekunder tentang konflik dan kekerasan dalam masyarakat dan penyelesaian yang dilakukan warga masyarakat</p> <p>Mengidentifikasi dampak kekerasan (fisik, mental, sosial) dari konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat dengan menggunakan contoh-contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari yang ada di masyarakat setempat</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <p>Menganalisis dan mendiskusikan penyelesaian konflik menggunakan metode-metode penyelesaian konflik (mediasi, negosiasi,</p>	<p>Tugas:</p> <p>Membuat kesimpulan tentang timbulnya konflik dan kekerasan melalui berbagai sumber dan merumuskan upaya penyelesaian</p> <p>Sikap:</p> <p>Menilai tanggapan dan pandangan siswa terhadap pentingnya penyelesaian konflik dan kekerasan dalam masyarakat melalui berbagai instrumen</p>		<p>relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat</p>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>rekonsiliasi dan transformasi konflik) untuk tercapainya perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <p>Mempresentasikan hasil diskusi tentang upaya penyelesaian konflik di masyarakat</p> <p>Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dalam penyelesaian konflik dan kekerasan di masyarakat dengan menggunakan cara-cara damai tanpa kekerasan</p>			
<p>3.5 Menerapkan metode penelitian sosial berorientasi pada pemecahan masalah berkaitan dengan konflik, kekerasan dan penyelesaiannya</p> <p>4.5 Merancang, melaksanakan dan menyusun laporan</p>	<p>4 Integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya pemecahan masalah konflik dan kekerasan</p>	<p>Mengamati:</p> <p>Mengamati dan mendiskusikan upaya integrasi dan reintegrasi sosial untuk mewujudkan perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat</p> <p>Menanya:</p> <p>Mengembangkan sikap kritis dan kepekaan</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap pentingnya integrasi dan reintegrasi sosial</p> <p>Tugas:</p>	<p>32 JP</p>	<p>Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah,</p>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>penelitian sosial berorientasi pada pemecahan masalah berkaitan dengan konflik, kekerasan dan penyelesaiannya serta mengkomunikasikannya dalam bentuk tulisan, lisan dan audio-visual</p>		<p>terhadap konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat untuk menemukan faktor pendorong dan penghambat tercapainya integrasi dan reintegrasi sosial</p> <p>Mengeksperimenkan/mengeksplorasi:</p> <p>Merancang penelitian sosial menggunakan metode pemetaan berkaitan dengan upaya integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya menyelesaikan konflik dan mewujudkan perdamaian dan kehidupan masyarakat yang harmonis melalui langkah-langkah seperti identifikasi kebutuhan, analisis kepentingan dan pemecahan masalah dengan mengajukan rekomendasi</p> <p>Melaksanakan penelitian sosial berorientasi pada pemecahan masalah dengan metode pemetaan berkaitan dengan upaya integrasi dan reintegrasi sosial untuk menyelesaikan konflik dan mewujudkan perdamaian di masyarakat</p> <p>Mengasosiasikan:</p>	<p>Mengumpulkan data, mengolah dan melaporkan hasil analisis tentang kasus-kasus mengenai konflik dan kekerasan serta upaya penyelesaiannya dari berbagai sumber terutama media massa</p> <p>Portofolio:</p> <p>Menilai proses dan hasil kerja siswa berupa rangkaian proses sehingga terlihat kemajuan aspek tertentu mulai dari tahap awal sampai tahap akhir dalam menciptakan integrasi dan reintegrasi sosial</p> <p>Proyek:</p> <p>Merencanakan, melaksanakan, dan</p>		<p>jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat</p>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengolah data, menganalisis dan menyimpulkan hasil pemetaan tentang upaya integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya mewujudkan perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <p>Menyajikan hasil pemetaan tentang upaya integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya penyelesaian konflik dan mewujudkan perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat dalam berbagai bentuk, seperti laporan, tulisan/artikel, foto, gambar, tabel, grafik, dan audio-visual dengan tampilan yang menarik dan mudah dibaca.</p> <p>Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dan menumbuhkan sikap serta tanggungjawab bersama dalam melakukan integrasi dan reintegrasi sosial untuk mewujudkan kehidupan yang damai di masyarakat</p>	<p>membuat laporan serta mempresentasikan hasil penelitian sosial berorientasi pada pemecahan masalah berkaitan dengan upaya integrasi dan reintegrasi dalam masyarakat</p> <p>Sikap:</p> <p>Menilai tanggapan dan pandangan siswa terhadap pentingnya integrasi dan reintegrasi dalam masyarakat melalui berbagai instrumen</p>		

Mengetahui:
Kepala SMA N 1 Kalasan,

Drs. Slamet Ansori
NIP 19611129 199412 1 001

Kalasan, 15 Juli 2014
Mahasiswa PPL,

Rian Agung Pambudi
NIM 11413244019

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) 1**

Satuan Pendidikan	: SMA N 1 Kalasan
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Pertemuan ke	: 1
Kelas / Semester	: XI / Ganjil
Materi Pokok	: Kelompok Sosial
Alokasi Waktu	: 2 X 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar:

- 1.1. Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan dalam kehidupan bermasyarakat.
- 2.1 Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggung jawab public dalam ranah perbedaan social.

- 2.2 Menunjukkan sikap toleransi dan empati social terhadap perbedaan social.
- 3.1 Memahami tinjauan sosiologi dalam mengkaji pengelompokan social dalam masyarakat.
- 4.1 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan social dengan tinjauan sosiologi.

Indikator:

1. Mendeskripsikan tinjauan sosiologi terhadap kelompok social.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan Pengertian Kelompok Sosial
2. Menganalisis Ciri-ciri Kelompok Sosial

D. Materi Pembelajaran.

1. Definisi Kelompok Sosial.
 - a. Soerjono Soekamto, menurutnya kelompok sosial adalah hubungan timbal balik karena ada hubungan diantara mereka dan saling mempengaruhi.
 - b. Hendro Puspito, Ia mengatakan bahwa kelompok sosial adalah suatu kelompok nyata, teratur dan melaksanakan peran-perannya secara berkaitan guna mencapai tujuan bersama.
 - c. Mac Iver dan Charles H. Page, mereka mengemukakan bahwa hubungan atau kesatuan-kesatuan manusia yang hidup bersama karena adanya interaksi antara mereka.
 - d. Robert K. Merton, menurutnya yang dimaksud dengan kelompok sosial adalah sejumlah orang yang saling berinteraksi dengan pola yang telah mapan
2. Ciri-ciri Kelompok Sosial
 - a. Merupakan kesatuan yang nyata dan dapat dibedakan antara kelompok satu dengan kelompok lain
 - b. Mempunyai struktur sosial yang masing-masing anggotanya mempunyai status dan peran tertentu
 - c. Mempunyai norma-norma yang mengatur hubungan antar anggota
 - d. Mempunyai kepentingan bersama
 - e. Adanya interaksi dan komunikasi antar anggotanya

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Strategi : Cooperative Learning

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi.

F. Sumber Belajar

1. Buku paket Sosiologi *Yudistira* Kelas XI SMA.
2. Buku *Kreatif Sosiologi* (peminatan) Kelas XI 1 terbitan CV VIVA PAKARINDO.
3. Buku pelajaran Sosiologi yang relevan.

G. Media Pembelajaran

1. Media

- a. Gambar pada buku *Kreatif Sosiologi* (peminatan) Kelas XI semester 1 terbitan CV VIVA PAKARINDO.
- b. Media lain yang relevan

2. Alat dan Bahan

- a. Laptop
- b. OHP
- c. Alat dan bahan lain yang relevan

H. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Memberi salam2. Menanyakan kepada peserta didik tentang kesiapan belajar.3. Menanyakan kehadiran.4. Motivasi dan Apersepsi.5. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan sedikit materi melalui power point.	15
2	Inti	<p>Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Guru secara luas membuka dan bervariasi kesempatan peserta didik untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan membaca materi pengertian kelompok sosial, dan ciri-ciri kelompok sosial.2) Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan pengamatan untuk melatih peserta didik dalam	60

		<p>memperhatikan hal penting tentang pengertian, dan ciri-ciri kelompok sosial.</p> <p>Menanya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membuka secara luas kepada peserta didik untuk bertanya pengertian kelompok sosial dan ciri-ciri kelompok sosial. 2) Guru membimbing peserta didik untuk dapat mengajukan pertanyaan secara mandiri. 3) Guru mengembangkan rasa ingin tahu peserta didik dari pertanyaan yang telah diajukan. <p>Mengumpulkan data:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membimbing peserta didik untuk menggali dan mengumpulkan informasi tentang pengertian kelompok sosial dan ciri-ciri kelompok sosial. 2) Peserta didik dibagi menjadi 5kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 orang untuk mendiskusikan tentang kelompok sosial yang pernah diikutinya, serta mendiskripsikan kelompok sosial yang mereka ikutinya. <p>Mengasosiasikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mendiskusikan tentang kelompok sosial yang mereka ikuti dengan teori yang sudah dijelaskan sebelumnya. 2) Menyimpulkan tentang kelompok sosial yang mereka ikuti dengan teori yang sudah dijelaskan sebelumnya. 	
--	--	--	--

		Mengomunikasikan: 1) Peserta didik mempresentasikan hasil kegiatan tentang kelompok sosial yang pernah diikutinya. 2) Guru melihat hasil presentasi dan bertanya jawab sebagai hasil belajar peserta didik.	
3	Penutup	1) Guru bersama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran. 2) Guru melakukan penilaian dan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram. 3) Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. 4) Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 5) Guru menutup kegiatan dengan salam	15

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar.

Teknik Penilaian = Tes dan Non Tes
Bentuk Tes = Uraian dan Lembar Observasi
Instrument = Instrumen Non Tes melalui observasi aktivitas peserta didik pada saat diskusi dan unjuk kerja

Kriteria penilaian (KKM 75)

100 = Istimewa	75-85 = Baik
85-99 = Sangat baik	< 75 = Kurang

Penilaian sikap

Petunjuk:

Berilah tanda (√) pada kolom skor dengan kriteria sebagai berikut!

1 = Kurang

3 = Aktif

2 = Cukup

4 = Sangat aktif

No	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1	Memperhatikan apa yang disampaikan guru				
2	Mencatat materi yang penting dalam kegiatan pembelajaran				
3	Mengerjakan tugas yang diberikan guru secara kelompok				
4	Bekerja sama dengan teman satu kelompok				
5	Mendiskusikan masalah yang dihadapi dalam kegiatan belajar mengajar				
6	Mengemukakan gagasan/pemecahan masalah				
7	Mengambil keputusan atau kesimpulan dari semua jawaban yang dianggap paling benar				
8	Menjawab pertanyaan dari guru				
9	Mempresentasikan jawaban di depan kelas				
10	Merespon/menanggapi jawaban teman				
Jumlah Skor					

Tugas Diskusi :

Menilai hasil kajian mengenai pengertian dan ciri-ciri Kelompok Sosial

Lembar Penilaian Diskusi

Hari/Tanggal :

Topik diskusi/debat :

No	Sikap/Aspek yang dinilai	Nama Kelompok	Nilai Kualitat	Nilai Kuantit
Penilaian kelompok				
1.	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik			
2	Kerjasama kelompok			
3	Hasil tugas			
Jumlah Nilai Kelompok				

Penilaian Individu Peserta didik				
1.	Berani mengemukakan pendapat			
2.	Berani menjawab pertanyaan			
3.	Inisiatif			
4.	Ketelitian			
Jumlah Nilai Individu				

Mengetahui
Guru Pembimbing

Drs. Slamet Ansori
NIP 19611129 199412 1 001

Kalasan, 16 Agustus 2014
Guru Sosiologi

Rian Agung Pambudi
NIM 11413244019

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) 2**

Satuan Pendidikan	: SMA N 1 Kalasan
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Pertemuan ke	: 1
Kelas / Semester	: XI / Ganjil
Materi Pokok	: Kelompok Sosial
Alokasi Waktu	: 2 X 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar:

- 1.2. Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan dalam kehidupan bermasyarakat.
- 2.1 Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggung jawab public dalam ranah perbedaan social.

- 2.2 Menunjukkan sikap toleransi dan empati social terhadap perbedaan social.
- 3.1 Memahami tinjauan sosiologi dalam mengkaji pengelompokan social dalam masyarakat.
- 4.1 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan social dengan tinjauan sosiologi.

Indikator:

2. Mendeskripsikan tinjauan sosiologi terhadap kelompok social.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan Dasar Pembentukan Kelompok Sosial
2. Menjelaskan Proses Pembentukan Kelompok Sosial
3. Mengidentifikasi Proses Pembentukan Norma Kelompok.
4. Mengidentifikasi Tinjauan Sosiologi dalam Mengkaji Kelompok Sosial.

D. Materi Pembelajaran.

1. Dasar Pembentukan Kelompok Sosial

Secara umum terdapat empat faktor yang mendasari manusia untuk membentuk sebuah kelompok sosial yaitu sebagai berikut:

- a. Faktor Kesamaan Kepentingan
- b. Faktor Keturunan
- c. Faktor Geografis
- d. Faktor Daerah Asal
- e. Faktor Keagamaan
- f. Faktor Ideologi Kenegaraan

2. Proses Pembentukan Kelompok Sosial

Pada dasarnya manusia adalah makhluk sosial yang selalu membutuhkan manusia lain. Dengan akal dan pikiran yang dimilikinya, maka manusia mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan secara cepat. Misalnya untuk memenuhi kebutuhan makan sehari-hari manusia dapat membuat makanan sendiri. Namun, apabila manusia tidak dapat mengatasinya sendiri, maka ia akan meminta bantuan manusia lain. Naluri manusia untuk selalu hidup dengan orang lain disebut *gregariousness*.

3. Proses Pembentukan Norma Kelompok

Perilaku kelompok sebagaimana dengan perilaku sosial sangat dipengaruhi oleh norma-norma yang berlaku dalam kelompok itu. Dalam dunia sosial pada umumnya, kegiatan dalam dunia kelompok tidak muncul secara acak. Setiap kelompok memiliki suatu pandangan tentang

perilaku yang dianggap pantas untuk dijalankan para anggotanya, dan norma-norma ini mengarahkan interaksi kelompok.

4. Tinjauan Sosiologi dalam Mengkaji Kelompok Sosial

Sosiologi sebagai ilmu yang mempelajari fenomena di masyarakat mengkaji kelompok sosial sebagai dinamika di dalam masyarakat. Contoh tinjauan sosiologi dalam mengkaji kelompok sosial adalah para sosiolog meneliti pola jaringan, bentuk organisasi atau cara pengendalian anggota kelompok untuk menaati tata tertib dalam kelompoknya.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific
 Strategi : Cooperative Learning
 Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi.

F. Sumber Belajar

1. Buku paket Sosiologi *Yudistira* Kelas XI SMA.
2. Buku *Kreatif Sosiologi* (peminatan) Kelas XI 1 terbitan CV VIVA PAKARINDO.
3. Buku pelajaran Sosiologi yang relevan.

G. Media Pembelajaran

1. Media

- a. Gambar pada buku *Kreatif Sosiologi* (peminatan) Kelas XI semester 1 terbitan CV VIVA PAKARINDO.
- b. Media lain yang relevan

2. Alat dan Bahan

- a. Laptop
- b. OHP
- c. Alat dan bahan lain yang relevan

H. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	6. Memberi salam 7. Menanyakan kepada peserta didik tentang kesiapan belajar. 8. Menanyakan kehadiran. 9. Motivasi dan Apersepsi. 10. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan sedikit materi melalui power point.	15

2	Inti	<p>Mengamati:</p> <p>3) Guru secara luas membuka dan bervariasi kesempatan peserta didik untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan membaca materi dasar pembentukan kelompok sosial, proses pembentukan kelompok sosial, proses pembentukan norma kelompok, dan Tinjauan sosiologi terhadap kelompok sosial.</p> <p>4) Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan pengamatan untuk melatih peserta didik dalam memperhatikan hal penting tentang dasar pembentukan kelompok sosial, proses pembentukan kelompok sosial, proses pembentukan norma kelompok, dan Tinjauan sosiologi terhadap kelompok sosial.</p> <p>Menanya:</p> <p>4) Guru membuka secara luas kepada peserta didik untuk bertanya dasar pembentukan kelompok sosial, proses pembentukan kelompok sosial, proses pembentukan norma kelompok, dan Tinjauan sosiologi terhadap kelompok sosial.</p> <p>5) Guru membimbing peserta didik untuk dapat mengajukan pertanyaan secara mandiri.</p> <p>6) Guru mengembangkan rasa ingin tahu peserta didik dari pertanyaan yang telah diajukan.</p> <p>Mengumpulkan data:</p>	60
---	------	--	----

		<p>3) Guru membimbing peserta didik untuk menggali dan mengumpulkan informasi tentang dasar pembentukan kelompok sosial, proses pembentukan kelompok sosial, proses pembentukan norma kelompok, dan Tinjauan sosiologi terhadap kelompok sosial melalui berbagai cara.</p> <p>4) Peserta didik dibagi menjadi 5kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 orang untuk mendiskusikan tentang kelompok sosial yang pernah diikutinya, serta mendiskripsikan kelompok sosial yang mereka ikutinya.</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <p>3) Mendiskusikan tentang kelompok sosial yang mereka ikuti dengan teori yang sudah dijelaskan sebelumnya.</p> <p>4) Menyimpulkan tentang kelompok sosial yang mereka ikuti dengan teori yang sudah dijelaskan sebelumnya.</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <p>3) Peserta didik mempresentasikan hasil kegiatan tentang kelompok sosial yang pernah diikutinya.</p> <p>4) Guru melihat hasil presentasi dan bertanya jawab sebagai hasil belajar peserta didik.</p>	
3	Penutup	<p>6) Guru bersama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.</p> <p>7) Guru melakukan penilaian dan</p>	15

		refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.	
		8) Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.	
		9) Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	
		10) Guru menutup kegiatan dengan salam	

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar.

Teknik Penilaian = Tes dan Non Tes
 Bentuk Tes = Uraian dan Lembar Observasi
 Instrument = Instrumen Non Tes melalui observasi aktivitas peserta didik pada saat diskusi dan unjuk kerja

Kriteria penilaian (KKM 75)

100 = Istimewa 75-85 = Baik
 85-99 = Sangat baik < 75 = Kurang

Penilaian sikap

Petunjuk:

Berilah tanda (√) pada kolom skor dengan kriteria sebagai berikut!

1 = Kurang 3 = Aktif
 2 = Cukup 4 = Sangat aktif

No	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1	Memperhatikan apa yang disampaikan guru				
2	Mencatat materi yang penting dalam kegiatan pembelajaran				
3	Mengerjakan tugas yang diberikan guru secara kelompok				
4	Bekerja sama dengan teman satu kelompok				

5	Mendiskusikan masalah yang dihadapi dalam kegiatan belajar mengajar				
6	Mengemukakan gagasan/pemecahan masalah				
7	Mengambil keputusan atau kesimpulan dari semua jawaban yang dianggap paling benar				
8	Menjawab pertanyaan dari guru				
9	Mempresentasikan jawaban di depan kelas				
10	Merespon/menanggapi jawaban teman				
Jumlah Skor					

Tugas Diskusi :

Menilai hasil kajian mengenai Kelompok Sosial yang diikuti masing-masing individu.

Lembar Penilaian Diskusi

Hari/Tanggal :

Topik diskusi/debat :

No	Sikap/Aspek yang dinilai	Nama Kelompok	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
Penilaian kelompok				
1.	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik			
2.	Kerjasama kelompok			
3.	Hasil tugas			
Jumlah Nilai Kelompok				
Penilaian Individu Peserta didik				
1.	Berani mengemukakan pendapat			
2.	Berani menjawab pertanyaan			
3.	Inisiatif			
4.	Ketelitian			
Jumlah Nilai Individu				

Kriteria Penilaian :

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang cukup	1

Mengetahui
Guru Pembimbing

Kalasan, 15 Agustus 2014
Guru Sosiologi

Drs. Slamet Ansori
NIP 19611129 199412 1 001

Rian Agung Pambudi
NIM 11413244019

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) 3**

Satuan Pendidikan	: SMA N 1 Kalasan
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Pertemuan ke	: 1
Kelas / Semester	: XI / Ganjil
Materi Pokok	: Kelompok Sosial
Alokasi Waktu	: 2 X 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar:

- 1.3. Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan dalam kehidupan bermasyarakat.
- 2.1 Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggung jawab public dalam ranah perbedaan social.

- 2.2 Menunjukkan sikap toleransi dan empati social terhadap perbedaan social.
- 3.1 Memahami tinjauan sosiologi dalam mengkaji pengelompokan social dalam masyarakat.
- 4.1 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan social dengan tinjauan sosiologi.

Indikator:

1. Mendeskripsikan tinjauan sosiologi terhadap kelompok social.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan Tipe-tipe Kelompok Sosial
2. Mengidentifikasi Kelompok-kelompok Sosial Yang Teratur

D. Materi Pembelajaran

1. Tipe-tipe Kelompok Sosial
 - Menurut George Simmel, mengambil ukuran besar kecilnya jumlah anggota kelompok. George Simmel mulai dengan bentuk Terkecil yang terdiri dari satu orang yang dinamakan nomad, kemudian dua orang disebut dyad dan selanjutnya tiga orang yang dinamakan triad
 - F. Stuart Chspin, mengambil ukuran lain atas dasar derajat interaksi sosial, pembagian atas dasar kelompok-kelompok dimana anggotanya saling mengenal seperti keluarga rukun tetangga dan desa.
2. Kelompok-kelompok Sosial yang Teratur
 - Klasifikasi menurut erat longgarnya ikatan antar anggota terdiri atas “paguyuban dan patembayan”
 - Klasifikasi menurut kualitas hubungan antar anggota terdiri atas “kelompok primer dan kelompok sekunder”
 - Klasifikasi menurut sudut pandang individu terdiri atas “*in group* dan *out group*”
 - Klasifikasi menurut keanggotaan kelompok terdiri atas “*membership group* dan *reference group*”
 - Klasifikasi menurut pencapaian tujuan terdiri atas “kelompok formal dan kelompok informal”
 - Klasifikasi menurut keprofesionalannya kelompok terdiri atas “kelompok okupasional dan kelompok volunter”

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Strategi : Cooperative Learning

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi.

F. Sumber Belajar

1. Buku paket Sosiologi *Yudistira* Kelas XI SMA.
2. Buku *Kreatif Sosiologi* (peminatan) Kelas XI 1 terbitan CV VIVA PAKARINDO.
3. Buku pelajaran Sosiologi yang relevan.

G. Media Pembelajaran

1. Media

- a. Gambar pada buku *Kreatif Sosiologi* (peminatan) Kelas XI semester 1 terbitan CV VIVA PAKARINDO.
- b. Media lain yang relevan

2. Alat dan Bahan

- a. Laptop
- b. OHP
- c. Alat dan bahan lain yang relevan

H. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">11. Memberi salam12. Menanyakan kepada peserta didik tentang kesiapan belajar.13. Menanyakan kehadiran.14. Motivasi dan Apersepsi.15. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan sedikit materi melalui power point.	15
2	Inti	<p>Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none">5) Guru secara luas membuka dan bervariasi kesempatan peserta didik untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan membaca materi Tipe-tipe Kelompok Sosial dan Kelompok Sosial yang Teratur.6) Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan pengamatan untuk melatih peserta didik dalam	60

		<p>memperhatikan hal penting tentang Tipe-tipe Kelompok Sosial dan Kelompok Sosial yang Teratur</p> <p>Menanya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7) Guru membuka secara luas kepada peserta didik untuk bertanya Tipe-tipe Kelompok Sosial dan Kelompok Sosial yang Teratur. 8) Guru membimbing peserta didik untuk dapat mengajukan pertanyaan secara mandiri. 9) Guru mengembangkan rasa ingin tahu peserta didik dari pertanyaan yang telah diajukan. <p>Mengumpulkan data:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) Guru membimbing peserta didik untuk menggali dan mengumpulkan informasi tentang Tipe-tipe Kelompok Sosial dan Kelompok Sosial yang Teratur melalui berbagai cara. 6) Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 orang untuk mendiskusikan tentang kelompok sosial yang teratur diikutinya, serta mendiskripsikan kelompok sosial yang teratur yang sudah mereka diskusikan. <p>Mengasosiasikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) Mendiskusikan tentang kelompok sosial yang teratur dengan teori yang sudah dijelaskan sebelumnya. 6) Menyimpulkan tentang kelompok sosial yang teratur dengan teori yang sudah dijelaskan sebelumnya. 	
--	--	---	--

		<p>Mengomunikasikan:</p> <p>5) Peserta didik mempresentasikan hasil kegiatan tentang kelompok sosial yang teratur yang sudah mereka diskusikan.</p> <p>6) Guru melihat hasil presentasi dan bertanya jawab sebagai hasil belajar peserta didik.</p>	
3	Penutup	<p>11) Guru bersama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.</p> <p>12) Guru melakukan penilaian dan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.</p> <p>13) Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>14) Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>15) Guru menutup kegiatan dengan salam</p>	15

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar.

Teknik Penilaian = Tes dan Non Tes

Bentuk Tes = Uraian dan Lembar Observasi

Instrument = Instrumen Non Tes melalui observasi aktivitas peserta didik pada saat diskusi dan unjuk kerja

Kriteria penilaian (KKM 75)

100 = Istimewa

75-85 = Baik

85-99 = Sangat baik

< 75 = Kurang

Penilaian sikap

Petunjuk:

Berilah tanda (√) pada kolom skor dengan kriteria sebagai berikut!

1 = Kurang

3 = Aktif

2 = Cukup

4 = Sangat aktif

No	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1	Memperhatikan apa yang disampaikan guru				
2	Mencatat materi yang penting dalam kegiatan pembelajaran				
3	Mengerjakan tugas yang diberikan guru secara kelompok				
4	Bekerja sama dengan teman satu kelompok				
5	Mendiskusikan masalah yang dihadapi dalam kegiatan belajar mengajar				
6	Mengemukakan gagasan/pemecahan masalah				
7	Mengambil keputusan atau kesimpulan dari semua jawaban yang dianggap paling benar				
8	Menjawab pertanyaan dari guru				
9	Mempresentasikan jawaban di depan kelas				
10	Merespon/menanggapi jawaban teman				
Jumlah Skor					

Tugas Diskusi :

Menilai hasil kajian mengenai Kelompok Sosial Yang Teratur.

Lembar Penilaian Diskusi

Hari/Tanggal :

Topik diskusi/debat :

No	Sikap/Aspek yang dinilai	Nama Kelompok	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
Penilaian kelompok				
1.	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik			
2	Kerjasama kelompok			
3	Hasil tugas			

Kriteria Penilaian :

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang cukup	1

Jumlah Nilai Kelompok				
Penilaian Individu Peserta didik				
1.	Berani mengemukakan pendapat			
2.	Berani menjawab pertanyaan			
3.	Inisiatif			
4.	Ketelitian			
Jumlah Nilai Individu				

Mengetahui
Guru Pembimbing

Kalasan, 20 Agustus 2014
Guru Sosiologi

Drs. Slamet Ansori
NIP 19611129 199412 1 001

Rian Agung Pambudi
NIM 11413244019

BUKU KERJA 2

- 1. KALENDER AKADEMIK PENDIDIKAN SEKOLAH**
- 2. PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN**

Mata Pelajaran SOSIOLOGI

Nama : Rian Agung Pambudi
NIM : 11413244019
Kelas/Program : XI/IIS
Semester : 1 (Gasal)
Tahun Pelajaran : 2014/2015

SMA NEGERI 1 KALASAN

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

PROGRAM						PELAKSANAAN		
HARI,TGL	KELAS	JAM KE	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	ALAT/BAHAN	ABSENSI SISWA	HAMBATAN	KETERANGAN
Jumat, 15 Agustus 2014	XI IIS 3	1,2	Memahami tinjauan sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat	Definisi, ciri-ciri kelompok sosial, dasar pembentuk dan proses pembentukan kelompok sosial	Power point, LKS	Nihil		Tertib
Sabtu, 16 Agustus 2014	XI IIS 1	2,3	Memahami tinjauan sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat	Definisi, ciri-ciri kelompok sosial, dasar pembentuk dan proses pembentukan kelompok sosial	Power point, LKS	Ijin (1)		Ramai Lancar
Rabu, 20 Agustus 2014	XI IIS 2	8,9	Memahami tinjauan sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat	Definisi, ciri-ciri kelompok sosial, dasar pembentuk dan proses pembentukan kelompok sosial	Power point, LKS	Nihil		Tenang
Kamis, 21 Agustus 2014	XI IIS 3	1,2	Memahami tinjauan sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat	Kelompok Sosial Yang Teratur	Power point, LKS	Nihil		Tertib
	XI IIS 2	3,4	Memahami tinjauan sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat	Kelompok Sosial Yang Teratur	Power point, LKS	Nihil		Tenang, Tertib
Jumat, 22 Agustus 2014	XI IIS 1	5,6	Memahami tinjauan sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat	Kelompok Sosial Yang Teratur	Power point, LKS	Nihil		Ramai, Tertib
Kamis, 28 Agustus 2014	XI IIS 2	3,4	Memahami tinjauan sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat	Ulangan Harian		Nihil		Tenang

Jumat, 29 Agustus 2014	XI IIS 3	1,2	Memahami tinjauan sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat	Ulangan Harian		Nihil		Tenang
Sabtu, 30 Agustus 2014	XI IIS 1	2,3	Memahami tinjauan sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat	Ulangan Harian		Nihil		Tenang
Rabu, 3 September 2014	XI IIS 2	8,9	Memahami tinjauan sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat	Bahas Soal Ulangan Harian		Nihil		Ramai
Kamis, 4 September 2014	XI IIS 3	1,2	Memahami tinjauan sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat	Bahas Soal Ulangan Harian		Sakit (1)		Tenang
Jumat, 5 September 2014	XI IIS 1	5,6	Memahami tinjauan sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat	Bahas Soal Ulangan Harian		Sakit (1)		Ramai

Mengetahui :
Kepala SMA N 1 Kalasan

Drs. Tri Sugiharto
NIP 19570707 198103 1 024

Kalasan, 16 September 2014
Mahasiswa PPL,

Rian Agung Pambudi
NIM 11413244019

BUKU KERJA 3

- 1. DAFTAR HADIR SISWA**
- 2. DAFTAR NILAI**
- 3. DAFTAR BUKU PEGANGAN GURU**
- 4. PROGRAM REMIDIAL DAN PENGAYAAN**

Mata Pelajaran SOSIOLOGI

Nama : Rian Agung Pambudi

NIM : 11413244019

Kelas/Program : XI/IIS

Semester : 1 (Gasal)

Tahun Pelajaran : 2014/2015

SMA NEGERI 1 KALASAN

DAFTAR HADIR
KELAS : XI IIS 1
SMA NEGERI 1 KALASAN
TAHUN PELAJARAN : 2014/2015 (SEMESTER I)

MATA PELAJARAN :

NO.	NIS	NAMA	L/P	TANGGAL PERTEMUAN										KET	
				16	22	30	5	13							
1	9264	Aprillia Wahyuningsih	P	√	√	√	√	√							
2	9265	Arbi Ihza Mu'arif	L	√	√	√	√	√							
3	9282	Baroroh Dwi Nurhayati	P	√	√	√	√	√							
4	9284	Benedictus Ario Seno	L	√	√	√	√	√							
5	9289	Caecilia Riris	P	√	√	√	√	√							
6	9299	Dea Citra Dara	P	√	√	√	√	√							
7	9314	Estavita Chantik Pembayun	P	√	√	√	√	√							
8	9330	Husnadhyyiya Salma	P	√	√	√	√	√							
9	9338	Irsa Sieke Hawa Mirasa	P	√	√	√	√	√							
10	9350	Maximilianus Gusta Yogaswara	L	√	√	√	√	√							
11	9352	Mega Jejeg Nurani	P	i	√	√	√	√							
12	9353	Meiko Nugrahanto	L	√	√	√	√	√							
13	9357	Muhammad Farhan	L	√	√	√	√	√							
14	9359	Muhammad Rizal Pradipto	L	√	√	√	√	√							
15	9373	Nurul Hidayati Hariningtyas	P	√	√	√	√	√							
16	9377	Raga Elvan Hamonangan	L	√	A	√	√	√							
17	9381	Renita Putri Setyaningrum	P	√	√	√	√	√							
18	9382	Retna Ningrum Kusumastuti	P	√	√	√	√	√							
19	9409	Sri Marheni Puspendari	P	√	√	S	√	√							
20	9411	Stella Ludwina Oldini	P	√	√	√	√	√							
21	9417	Umi Tiyani Fatmawati	P	√	√	√	√	√							
22	9428	Yusuf Susena	L	√	√	√	√	√							

L : 8

P : 14

Wali Kelas : Dwi Astutiningsih. S,S.Pd

Mahasiswa PPL

Rian Agung Pambudi
11413244019

DAFTAR HADIR
KELAS : XI IIS 2
SMA NEGERI 1 KALASAN
TAHUN PELAJARAN : 2014/2015 (SEMESTER I)

MATA PELAJARAN :

NO.	NIS	NAMA	L/P	TANGGAL PERTEMUAN										KET		
				16	22	30	5	13								
1	9245	Ahmad Lazuardi Rabbani	L	√	√	√	√	√								
2	9250	Allisa Cahya Kirana	P	√	√	√	√	√								
3	9254	Andreas Gesang Priskiadi	L	√	√	√	√	√								
4	9259	Anike Febriani Nugraha	P	√	√	√	√	√								
5	9278	Bagus Muhammad Ihsan Rifai	L	√	√	√	√	√								
6	9294	Cilia Ratu Ayu Hapsari	P	√	√	√	√	√								
7	9301	Desi Prasastiningrum	P	√	√	√	√	√								
8	9309	Dyajeng Arsila	P	√	√	√	√	√								
9	9319	Fatahudin	L	√	√	√	√	√								
10	9321	Galang Krina Aji Surya Pratama	L	√	i	√	√	√								
11	9324	Handiarti Diah Pramesti	P	√	√	√	√	√								
12	9333	Ima Rusdianti	P	√	√	√	√	√								
13	9340	Kinshasa Junia Takayomi	P	√	√	√	√	√								
14	9343	Lutfi Aziz Setya Permana	L	√	√	√	√	√								
15	9358	Muhammad Ihza Rifyal Ka'bah	P	√	√	√	√	√								
16	9357	Nora Silvia Waruwu	P	√	√	√	√	√								
17	9375	Parama Murti Nasti Kumalasari	P	√	√	√	√	√								
18	9386	Rina Amalia	P	√	√	√	√	√								
19	9394	Riska Kania Rahmah	P	√	√	√	√	√								
20	9399	Sandika Abdi Choirinsani	P	√	√	√	√	√								
21	9408	Sri Ayu Rahmawati	P	√	√	√	√	√								
22	9433	Zulfa Adzkia Zahidah	P	√	√	√	√	√								

L : 7

P : 15

Wali Kelas : Drs. Slamet Ansori

Mahasiswa PPL

Rian Agung Pambudi
11413244019

DAFTAR HADIR
KELAS : XI IIS 3
SMA NEGERI 1 KALASAN
TAHUN PELAJARAN : 2014/2015 (SEMESTER I)

MATA PELAJARAN :

NO.	NIS	NAMA	L/P	TANGGAL PERTEMUAN										KET	
				16	22	30	5	13							
1	9240	Aditya Novandita	L	√	√	√	√	√							
2	9244	Agung Febi Herlambang	P	√	√	√	√	√							
3	9248	Alfian Nata Hadi Prasetya	L	√	√	√	√	√							
4	9267	Arie Dwi Kusfitriani	P	√	√	√	√	√							
5	9274	Aulia Ratih Wijayanti	L	√	√	√	√	√							
6	9276	Bagus Cahyo Bagusworo	P	√	√	√	√	√							
7	9283	Basofi Yekti Pratomo	P	√	√	√	√	√							
8	9298	Dea Anggraini	P	√	√	√	√	√							
9	9304	Difta Olivia Timur Admaja	L	√	√	√	√	i							
10	9306	Dina Ayustyawati	L	√	√	√	√	√							
11	9311	Elvara Yuni Duantari	P	√	√	√	√	√							
12	9326	Hanifah	P	√	√	√	√	√							
13	9332	Iftita Rusdiana Firahmatika	P	√	√	√	√	√							
14	9354	Miftah Awalurrizqi	L	√	√	√	√	√							
15	9379	Rakhmah Fajrien Anastitania	P	√	√	√	√	√							
16	9435	Risma Edtyana	P	√	√	√	√	√							
17	9400	Sheila Buananingtyas Elisa Dewi	P	√	√	√	√	√							
18	9403	Septian Putra Perdana	P	√	√	√	§	√							
19	9405	Shifa Mudziah Fitri	P	√	√	√	√	√							
20	9407	Sindi Eka Novitasari	P	√	√	√	√	√							
21	9419	Widyawati	P	√	√	√	√	√							
22	9422	Yan Restu Adhita Laras	P	√	√	√	√	√							
23	9427	Yulia Nanda Yuniar													
24	9430	Zakiah Khatami Rhomadhonna													

L : 8

P : 16

Wali Kelas : Tri Puji Astuti, S.Pd

Mahasiswa PPL

Rian Agung Pambudi
11413244019

DAFTAR NILAI XII IPS 1

No	Nama	Nilai Kelompok	Nilai Individu	Nilai Ulangan	Nilai Remidi
1	Aprillia Wahyuningsih			84	
2	Arbi Ihza Mu'arif			79	
3	Baroroh Dwi Nurhayati			86	
4	Benedictus Ario Seno			88	
5	Caecilia Riris			82	
6	Dea Citra Dara			84	
7	Estavita Chantik Pembayun			87	
8	Husnadhyyiya Salma			76	
9	Irsa Sieke Hawa Mirasa			77	
10	Maximilianus Gusta Yogaswara			74	75
11	Mega Jejeg Nurani			86	
12	Meiko Nugrahanto			84	
13	Muhammad Farhan			80	
14	Muhammad Rizal Pradipto			86	
15	Nurul Hidayati Hariningtyas			88	
16	Raga Elvan Hamonangan			74	75
17	Renita Putri Setyaningrum			80	
18	Retna Ningrum Kusumastuti			74	75
19	Sri Marheni Puspandari			75	
20	Stella Ludwina Oldini			78	
21	Umi Riyani Fatmawati			82	
22	Yusuf Susena			88	

DAFTAR NILAI XII IPS 2

No	Nama	Nilai Kelompok	Nilai Individu	Nilai Ulangan	Nilai Remidi
1	Ahmad Lazuardi Rabbani			80	
2	Allisa Cahya Kirana			92	
3	Andreas Gesang Priskiadi			78	
4	Anike Febriani Nugraha			92	
5	Bagus Muhammad Ihsan Rifai			70	75
6	Cilia Ratu Ayu Hapsari			80	
7	Desi Prasastiningrum			82	
8	Dyajeng Arsila			86	
9	Fatahudin			82	
10	Galang Krina Aji Surya Pratama			84	
11	Handiarti Diah Pramesti			86	
12	Ima Rusdianti			72	75
13	Kinshasa Junia Takayomi			76	
14	Lutfi Aziz Setya Permana			75	
15	Muhammad Ihza Rifyal Ka'bah			82	
16	Nora Silvia Waruwu			88	
17	Parama Murti Nasti Kumalasari			86	
18	Rina Amalia			78	
19	Riska Kania Rahmah			82	
20	Sandika Abdi Choirinsani			90	
21	Sri Ayu Rahmawati			71	75
22	Zulfa Adzkia Zahidah			86	

DAFTAR NILAI XII IPS 3

No	Nama	Nilai Kelompok	Nilai Individu	Nilai Ulangan	Nilai Remidi
1	Aditya Novandita			84	
2	Agung Febi Herlambang			70	75
3	Alfian Nata Hadi Prasetya			88	
4	Arie Dwi Kusfitriani			77	
5	Aulia Ratih Wijayanti			80	
6	Bagus Cahyo Bagusworo			72	75
7	Basofi Yekti Pratomo			74	
8	Dea Anggraini			80	
9	Difta Olivia Timur Admaja			77	
10	Dina Ayustyawati			69	75
11	Elvara Yuni Duantari			79	
12	Hanifah			88	
13	Iftita Rusdiana Firahtatika			80	
14	Miftah Awalurrizqi			82	
15	Rakhmah Fajrien Anastitania			88	
16	Risma Edtyana			70	75
17	Sheila Buananingtyas Elisa Dewi			78	
18	Septian Putra Perdana			87	
19	Shifa Mudziah Fitri			80	
20	Sindi Eka Novitasari			70	75
21	Widyawati			84	
22	Yan Restu Adhita Laras			88	
23	Yulia Nanda Yuniar			80	
24	Zakiah Khatami Rhomadhonna			88	

DAFTAR BUKU PEGANGAN GURU

NO	JUDUL BUKU	PENGARANG/PENULIS	PENERBIT	TAHUN
1.	Soiologi untuk SMA dan MA Kelas XI	Drs. H. Yad Mulyadi	Yudistira	2013
2.	LKS Sosiologi kelas XI		Kreatif	

DAFTAR BUKU PEGANGAN SISWA

NO	JUDUL BUKU	PENGARANG/PENULIS	PENERBIT	TAHUN
3.	Soiologi untuk SMA dan MA Kelas XI	Drs. H. Yad Mulyadi	Yudistira	2013
4.	LKS Sosiologi kelas XI		Kreatif	

**PROGRAM TINDAK LANJUT
(Remidial & Pengayaan)**

Nama : Rian Agung Pambudi
NIM : 11413244019
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Program : XI/IIS
Semester : 1 (Gasal)
Tahun Pelajaran : 2014/2015

**SMA NEGERI 1 KALASAN
KABUPATEN SLEMAN
2014**

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Kalasan
 Nama Tes : Ulangan Lisan
 Mata Pelajaran : Sosiologi
 Kelas/ Program : XI IIS 1
 Tanggal Tes : 30 Agustus 2014
 SK/KD : Kelompok Sosial

No	Nama	L/P	Nilai Ulangan	Keterangan
1	Aprillia Wahyuningsih	P	84	Tuntas
2	Arbi Ihza Mu'arif	L	79	Tuntas
3	Baroroh Dwi Nurhayati	P	86	Tuntas
4	Benedictus Ario Seno	L	88	Tuntas
5	Caecilia Riris	P	82	Tuntas
6	Dea Citra Dara	P	84	Tuntas
7	Estavita Chantik Pembayun	P	87	Tuntas
8	Husnadhyiya Salma	P	76	Tuntas
9	Irsa Sieke Hawa Mirasa	P	77	Tuntas
10	Maximilianus Gusta Yogaswara	L	74	Belum Tuntas
11	Mega Jejeg Nurani	P	86	Tuntas
12	Meiko Nugrahanto	L	84	Tuntas
13	Muhammad Farhan	L	80	Tuntas
14	Muhammad Rizal Pradipto	L	86	Tuntas
15	Nurul Hidayati Hariningtyas	P	88	Tuntas
16	Raga Elvan Hamonangan	L	74	Belum Tuntas
17	Renita Putri Setyaningrum	P	80	Tuntas
18	Retna Ningrum Kusumastuti	P	74	Belum Tuntas
19	Sri Marheni Puspandari	P	75	Tuntas
20	Stella Ludwina Oldini	P	78	Tuntas
21	Umi Riyani Fatmawati	P	82	Tuntas
22	Yusuf Susena	L	88	Tuntas
Jumlah Peserta Tes = 22				
jumlah yang tuntas = 19				
jumlah yang belum tuntas = 3				
Persentase peserta tuntas = 86				
Persentase peserta belum tuntas = 14				

Mengetahui :
 Kepala SMA Negeri 1 Kalasan

Kalasan, 14 September 2014
 Mahasiswa PPL,

Drs. H. Tri Sugiharto
 NIP 19570707 198103 1 024

Rian Agung Pambudi
 NIM 11403241026

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Kalasan
 Nama Tes : Ulangan Lisan
 Mata Pelajaran : Sosiologi
 Kelas/ Program : XI IIS 2
 Tanggal Tes : 28 Agustus 2014
 SK/KD : Kelompok Sosial

No	Nama	L/P	Nilai Ulangan	Keterangan
1	Ahmad Lazuardi Rabbani	L	80	Tuntas
2	Allisa Cahya Kirana	P	92	Tuntas
3	Andreas Gesang Priskiadi	L	78	Tuntas
4	Anike Febriani Nugraha	P	92	Tuntas
5	Bagus Muhammad Ihsan Rifai	L	70	Belum Tuntas
6	Cilia Ratu Ayu Hapsari	P	80	Tuntas
7	Desi Prasastiningrum	P	82	Tuntas
8	Dyajeng Arsila	P	86	Tuntas
9	Fatahudin	L	82	Tuntas
10	Galang Krina Aji Surya Pratama	L	84	Tuntas
11	Handiarti Diah Pramesti	P	86	Tuntas
12	Ima Rusdianti	P	72	Belum Tuntas
13	Kinshasa Junia Takayomi	P	76	Tuntas
14	Lutfi Aziz Setya Permana	L	75	Tuntas
15	Muhammad Ihza Rifyal Ka'bah	P	82	Tuntas
16	Nora Silvia Waruwu	P	88	Tuntas
17	Parama Murti Nasti Kumalasari	P	86	Tuntas
18	Rina Amalia	P	78	Tuntas
19	Riska Kania Rahmah	P	82	Tuntas
20	Sandika Abdi Choirinsani	P	90	Tuntas
21	Sri Ayu Rahmawati	P	71	Belum Tuntas
22	Zulfa Adzkia Zahidah	P	86	Tuntas
Jumlah Peserta Tes = 22				
jumlah yang tuntas = 19				
jumlah yang belum tuntas = 3				
Persentase peserta tuntas = 86				
Persentase peserta belum tuntas = 14				

Mengetahui :
 Kepala SMA Negeri 1 Kalasan

Kalasan, 14 September 2014
 Mahasiswa PPL,

Drs. H. Tri Sugiharto
 NIP 19570707 198103 1 024

Rian Agung Pambudi
 NIM 11403241026

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Kalasan
 Nama Tes : Ulangan Lisan
 Mata Pelajaran : Sosiologi
 Kelas/ Program : XI IIS 3
 Tanggal Tes : 29 Agustus 2014
 SK/KD : Kelompok Sosial

No	Nama	L/P	Nilai Ulangan	Keterangan
1	Aditya Novandita	L	84	Tuntas
2	Agung Febi Herlambang	P	70	Belum Tuntas
3	Alfian Nata Hadi Prasetya	L	88	Tuntas
4	Arie Dwi Kusfitriani	P	77	Tuntas
5	Aulia Ratih Wijayanti	L	80	Tuntas
6	Bagus Cahyo Bagasworo	P	72	Belum Tuntas
7	Basofi Yekti Pratomo	P	74	Tuntas
8	Dea Anggraini	P	80	Tuntas
9	Difta Olivia Timur Admaja	L	77	Tuntas
10	Dina Ayustyawati	L	69	Belum Tuntas
11	Elvara Yuni Duantari	P	79	Tuntas
12	Hanifah	P	88	Tuntas
13	Iftita Rusdiana Firahmatika	P	80	Tuntas
14	Miftah Awalurrizqi	L	82	Tuntas
15	Rakhmah Fajrien Anastitania	P	88	Tuntas
16	Risma Edtyana	P	70	Belum Tuntas
17	Sheila Buananingtyas Elisa Dewi	P	78	Tuntas
18	Septian Putra Perdana	P	87	Tuntas
19	Shifa Mudziah Fitri	P	80	Tuntas
20	Sindi Eka Novitasari	P	70	Belum Tuntas
21	Widyawati	P	84	Tuntas
22	Yan Restu Adhita Laras	P	88	Tuntas
23	Aditya Novandita	L	80	Tuntas
24	Agung Febi Herlambang	P	88	Tuntas
Jumlah Peserta Tes = 24				
jumlah yang tuntas = 19				
jumlah yang belum tuntas = 5				
Persentase peserta tuntas = 79				
Persentase peserta belum tuntas = 21				

Mengetahui :
 Kepala SMA Negeri 1 Kalasan

Kalasan, 14 September 2014
 Mahasiswa PPL,

Drs. H. Tri Sugiharto
 NIP 19570707 198103 1 024

Rian Agung Pambudi
 NIM 11403241026

DOKUMENTASI PRAKTEK MENGAJAR



LAPORAN OBSERVASI

Nama : Rian Agung Pambudi
NIM : 11413244019
Tgl Observasi : 25 dan 26 Februari 2014
Pukul : 1. 11.30-13.15
 2. 06.45-08.15
Tempat Praktik : SMA N 1 Kalasan
Jurusan : Pendidikan Sosiologi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	Kurikulum	Untuk kelas XI dan XII IPS masih menggunakan KTSP karena kurikulum 2013 diberlakukan untuk kelas X.
	Silabus	Silabus yang digunakan oleh guru adalah silabus berdasarkan keputusan bersama MGMP Provinsi DIY sedangkan silabus dari pemerintah pusat tidak digunakan. Komponen-komponen dalam silabus pun sudah tepat terdiri dari identitas identitas sekolah, mata pelajaran, kelas, semester, standar kompetensi, alokasi waktu, kompetensi dasar, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indicator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber bahan ajar/ alat. Penjelasan dalam silabus mudah dipahami. Sumber bahan juga sudah banyak meskipun kenyataannya buku yang dipakai adalah Yudhistira untuk kelas

		XII dan Esis untuk kelas XI.
	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Guru menyusun RPP berdasarkan setiap Kompetensi Dasar yang akan diajarkan. Jadi dalam 1 RPP dapat digunakan untuk lebih dari 2 tatap muka. RPP yang digunakan sudah baik. Identitas sekolah, mata pelajaran, kelas, standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, alokasi waktu sudah tercantum didalam RPP. Dalam RPP pun sudah dijelaskan dengan jelas mengenai tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran per pertemuan, sumber media pembelajaran, dan penilaian.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Pada saat pelajaran berlangsung pukul 11.30-12.15 di kelas XI IPS 3 guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, membahas sedikit materi yang lalu dan membahas materi apa yang akan dipelajari hari itu. - Pada saat pelajaran berlangsung pukul 06.45-08.15 di kelas XII IPS 1, guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa sebelum pelajaran dimulai, membacakan daftar hadir siswa, membahas sedikit materi yang lalu untuk mengingatkan siswa, membacakan hasil ulangan

		harian yang lalu, membacakan siswa yang belum mengumpulkan tugas, dan membahas materi apa yang akan dipelajari hari itu.
	2. Penyajian Materi	Guru menyajikan materi dengan cara lisan dan melalui white board. Selain itu, guru menuntun siswa untuk mencermati buku cetak masing-masing agar lebih menyerap materi yang sedang diajarkan. Guru juga sesekali melemparkan pertanyaan untuk membangun keaktifan siswa.
	3. Metode Pembelajaran	Metode yang digunakan oleh guru adalah ceramah dan tanya jawab. Guru menyampaikan materi melalui ceramah di depan kelas dan setelah materi disampaikan guru memberikan pertanyaan untuk dijawab oleh siswa dengan cara menunjuk siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.
	4. Penggunaan Bahasa	Guru dalam menjelaskan materi menggunakan bahasa Indonesia namun diselingi juga dengan menggunakan bahasa Jawa.
	5. Penggunaan waktu	- Pada pelajaran yang dimulai pukul 11.30-13.15, guru kurang efektif dalam menggunakan waktu karena siswa lama dalam menyerap pelajaran yang disampaikan oleh guru. Akibatnya, materi yang dipelajari hari itu belum mencakup semua materi yang akan

		<p>disampaikan oleh guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pada pelajaran yang dimulai pukul 06.45-08.15, guru kurang efektif karena guru baru masuk kelas pukul 07.00.
	6. Gerak	Guru tidak hanya duduk di depan tapi juga berdiri di depan kelas untuk menjelaskan materi. Guru juga menggunakan gerakan tangan pada saat menjelaskan untuk mempertegas penjelasan. Guru juga menyebar tatapannya ke seluruh penjuru kelas untuk menguasai kelas.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru memotivasi siswanya di awal dan di akhir pelajaran. Pada awal pelajaran guru menyelangi dengan bercanda untuk membangun semangat siswa dalam belajar di kelas dan di akhir pelajaran guru memberikan wejangan kepada siswa tentang tanggung jawab terutama untuk kelas XII.
	8. Teknik bertanya	Guru memberikan pertanyaan dengan cara menunjuk siswa karena siswa cenderung pasif dan hanya mendengarkan penjelasan guru.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru mampu menguasai kelas dengan menyelangi pelajaran dengan bercanda untuk mencairkan keadaan kelas. Bila ada siswa yang berbicara sendiri guru langsung menegur siswa dengan memanggil namanya. Guru juga

		menggunakan selipan “hai halo” untuk mengembalikan perhatian siswa ke guru. Guru lebih bersikap tegas kepada kelas XII karena banyak siswa yang ribut sendiri sedangkan untuk kelas XII guru lebih santai karena siswa cenderung tenang.
	10. Penggunaan Media	Media yang digunakan oleh guru untuk kelas XI adalah buku Esis dan untuk kelas XII menggunakan buku Yudhistira. Selain itu guru juga memberikan modul soal kepada siswa baik untuk tugas kelompok maupun individu.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru mengevaluasi pelajaran yang telah disampaikan dengan cara menanyakan kembali kepada siswa materi yang baru dipelajari dan guru memberikan tugas individu kepada siswa untuk mengetahui siswa mana yang sudah paham dan siswa yang belum paham.
	12. Menutup Pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan memberi kesimpulan dari materi yang baru dipelajari, mengatakan materi yang akan dipelajari selanjutnya agar siswa dapat mempersiapkan diri, dan mengucapkan salam.
C	1. Perilaku siswa didalam kelas	- Perilaku siswa kelas XI IPS 3 cenderung tenang di dalam kelas dan juga pasif. Namun ada beberapa siswa yang mengantuk

		<p>pada saat pelajaran berlangsung.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perilaku siswa kelas XII IPS 1 cenderung lebih ribut dibandingkan dengan kelas XI IPS 3, pasif, dan ada beberapa siswa yang main HP dan laptop. Beberapa siswa juga belum mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru sehingga guru harus bersikap tegas kepada mereka.
	2. Perilaku siswa diluar kelas	Anak SMA N 1 Kalasan suka bergerombol di depan kelas dan beberapa tetap di dalam kelas pada saat istirahat. Siswa juga sudah tertib karena jarang ditemui siswa yang terlambat.

Guru Pembimbing,

Drs. Slamet Ansori
NIP. 19611129 199412 1 001

Yogyakarta , 27 Februari 2014
Mahasiswa,

Rian Agung Pambudi
NIM. 11413244019

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN

**KISI-KISI PENULISAN SOAL ULANGAN HARIAN
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Nama Sekolah : SMA N 1 Kalasan
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Program : XI IIS
Bentuk Soal : Tes Lisan

No. Urut	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Indikator Soal	No. Soal
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.	Memahami tinjauan sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat	Definisi dan ciri-ciri kelompok sosial	Menafsirkan definisi dan ciri-ciri kelompok sosial	Peserta didik dapat mendeskripsikan pengertian kelompok sosial	1
		Arti penting kelompok sosial	Memahami arti penting kelompok sosial di dalam masyarakat	Peserta didik dapat memahami arti penting kelompok sosial di dalam masyarakat	2

No. Urut	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Indikator Soal	No. Soal
		Dasar pembentuk kelompok sosial	Mengklasifikasikan macam-macam bentuk kelompok sosial	Peserta didik dapat mengklasifikasikan macam-macam kelompok sosial.	3
				Peserta didik dapat memahami macam-macam dasar kelompok sosial	4
				Peserta didik dapat menjelaskan syarat terbentuknya kelompok sosial	5
		Proses pembentukan kelompok sosial	Menjelaskan proses pembentukan kelompok sosial	Peserta didik dapat menjelaskan proses pembentukan kelompok sosial	6
		Proses pembentukan norma kelompok	Menjelaskan proses pembentukan norma kelompok	Peserta didik dapat menjelaskan proses pembentukan norma kelompok	7
		Kelompok sosial yang teratur	Menjelaskan dan mengklasifikasikan kelompok	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian kelompok sosial yang teratur	8

No. Urut	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Indikator Soal	No. Soal
			sosial yang teratur	Peserta didik dapat menjelaskan macam-macam kelompok sosial yang teratur	9
		Kelompok sosial yang tidak teratur	Menjelaskan dan mengklasifikasikan kelompok sosial yang tidak teratur	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian kelompok sosial yang tidak teratur	10
	Peserta didik dapat menjelaskan macam-macam kelompok sosial yang tidak teratur				

SOAL ULANGAN HARIAN

ULANGAN HARIAN

(TES LISAN)

MATA PELAJARAN : SOSIOLOGI

WAKTU : 15 MENIT

1. Jelaskan definisi kelompok sosial menurut pendapat para tokoh?
2. Klasifikasikan ciri-ciri kelompok sosial menurut anda?
3. Sebutkan dan beri contoh dasar pembentuk kelompok sosial?
4. Jelaskan proses pembentukan kelompok sosial?
5. Bagaimana proses terbentuknya norma dalam kelompok sosial?
6. Jelaskan manusia sebagai zoon politicon??
7. Sebutkan dan jelaskan macam-macam gemeinschaft?
8. Identifikasikan perbedaan antara kelompok primer dan sekunder?
9. Bagaimana cara membubarkan kerumunan?
10. Sebutkan ciri-ciri dari massa?

KUNCI JAWABAN

1. Definisi Kelompok Sosial.

- a. Soerjono Soekamto, menurutnya kelompok sosial adalah hubungan timbal balik karena ada hubungan diantara mereka dan saling mempengaruhi.
- b. Hendro Puspito, Ia mengatakan bahwa kelompok sosial adalah suatu kelompok nyata, teratur dan melaksanakan peran-perannya secara berkaitan guna mencapai tujuan bersama.
- c. Mac Iver dan Charles H. Page, mereka mengemukakan bahwa hubungan atau kesatuan-kesatuan manusia yang hidup bersama karena adanya interaksi antara mereka.
- d. Robert K. Merton, menurutnya yang dimaksud dengan kelompok sosial adalah sejumlah orang yang saling berinteraksi dengan pola yang telah mapan

2. Ciri-ciri Kelompok Sosial

- a. Merupakan kesatuan yang nyata dan dapat dibedakan antara kelompok satu dengan kelompok lain
- b. Mempunyai struktur sosial yang masing-masing anggotanya mempunyai status dan peran tertentu
- c. Mempunyai norma-norma yang mengatur hubungan antar anggota
- d. Mempunyai kepentingan bersama
- e. Adanya interaksi dan komunikasi antar anggotanya

3. Dasar Pembentukan Kelompok Sosial

Secara umum terdapat empat faktor yang mendasari manusia untuk membentuk sebuah kelompok sosial yaitu sebagai berikut:

- a. Faktor Kesamaan Kepentingan (organisasi politik)
- b. Faktor Keturunan (keluarga)
- c. Faktor Geografis (kumpulan nelayan atau petani teh)
- d. Faktor Daerah Asal (ikatan mahasiswa)
- e. Faktor Keagamaan (FPI)
- f. Faktor Ideologi Kenegaraan (Partai politik)

4. Proses pembentukan proses kelompok sosial pada dasarnya manusia adalah makhluk sosial yang selalu membutuhkan manusia lain. Dengan akal dan pikiran yang dimilikinya, maka manusia mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan secara cepat. Misalnya untuk memenuhi kebutuhan makan sehari-hari manusia dapat

membuat makanan sendiri. Namun, apabila manusia tidak dapat mengatasinya sendiri, maka ia akan meminta bantuan manusia lain.

5. Norma dalam kelompok muncul karena perilaku kelompok sebagaimana dengan perilaku sosial sangat dipengaruhi oleh norma-norma yang berlaku dalam kelompok itu. Dalam dunia sosial pada umumnya, kegiatan dalam dunia kelompok tidak muncul secara acak. Setiap kelompok memiliki suatu pandangan tentang perilaku yang dianggap pantas untuk dijalankan para anggotanya, dan norma-norma ini mengarahkan interaksi kelompok.
6. Manusia disebut dengan zoon politicon yaitu manusia selalu hidup berkelompok dan akan selalu hidup dalam kelompok-kelompok tertentu.
7. *Gemeinschaft of blood* adalah ikatan yang didasarkan kepada ikatan darah atau keturunan (keluarga atau kekerabatan)
Gemeinschaft of place adalah paguyuban yang terdiri dari orang-orang dengan tempat tinggal yang berdekatan (RT, RW)
Gemeinschaft of mind adalah kumpulan orang yang mempunyai pikiran yang sama.
8. Perbedaan antara kelompok primer dan kelompok sekunder terletak pada kualitas hubungannya, kelompok primer mempunyai hubungan yang erat sedangkan kelompok sekunder hubungan kekerabatannya agak longgar.
9. Cara membubarkan kerumunan antara lain mengalihkan fokus yang ingin dicapai, dengan cara kekerasan dan mengakomodasi keinginannya.
10. Ciri-ciri massa antara lain:
 - Terdiri dari orang-orang yang mempunyai lapisan yang berbeda
 - Bersifat heterogen
 - Tidak bisa bertindak secara teratur



MATRIKS PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY

F01

Kelompok
mahasiswa

TAHUN 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 KALASAN
 ALAMAT SEKOLAH : Taman Martani, Kalasan, Sleman
 GURU PEMBIMBING : Drs. Slamet Ansori

NAMA MAHASISWA : Rian Agung Pambudi
 NIM : 11403241026
 FAK./JUR. : FIS/Pendidikan Sosiologi
 DOSEN PEMBIMBING : V. Indah Sri Pinasti, M.Si

No	Program/Kegiatan	Jumlah Jam per Minggu												Jumlah Jam			
		I	ii	iii	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX		X	XI	XII
	PROGRAM PPL																
1	Membuat RPP																
	a. Persiapan					3			3		2	2					10
	b. Pelaksanaan					4				4	4	4		4			20
	c. Evaluasi										3	2					5
2	Mempersiapkan Daftar Hadir dan Daftar Nilai																
	a. Persiapan						1			1			2				4
	b. Pelaksanaan						2			2				2			6
	c. Evaluasi										2	1	1				4
3	Membuat Media Pembelajaran																
	a. Persiapan					2			2								4
	b. Pelaksanaan					3			3	2	3	3					14
	c. Evaluasi									2	2	2	2				8

4	Praktik Mengajar																
	a. Persiapan						5			2	5	5	2	2	2		23
	b. Pelaksanaan						3				3	1,5	3	3	1,5		15
	c. Evaluasi						2				1	2			2		7
5	Bimbingan dan Evaluasi Praktik Mengajar																
	a. Persiapan					2	2										4
	b. Pelaksanaan						2			2	2	1	1	2			10
	c. Evaluasi												2	2			4
6	Penyusunan Kisi-Kisi, Soal dan Kunci Jawaban UH																
	a. Persiapan												3	3			6
	b. Pelaksanaan												5	6			11
	c. Evaluasi												2	2			4
7	Mengoreksi Jawaban Ulangan Harian																
	a. Persiapan														2	2	4
	b. Pelaksanaan														5	5	10
	c. Evaluasi														2	3	5
8	Membuat Soal Remidi																
	a. Persiapan														2		2
	b. Pelaksanaan														3	3	6
	c. Evaluasi														1	2	3
9	Jaga Piket Guru																
	a. Persiapan																
	b. Pelaksanaan									6	6	6	6	6	6	6	36
	c. Evaluasi																
11	Pembuatan laporan PPL																
	a. Persiapan					1	1	1	1	1	1	1	1				8
	b. Pelaksanaan									3	2	2	4	6	5	5	27
	c. Evaluasi													2	2	2	6

	TOTAL JAM																266

Yogyakarta, 14 September 2014

Mengetahui,

Guru pembimbing,

Mahasiswa,

DPL-PPL
Universitas Negeri Yogyakarta,

V. Indah Sri Pinasti, M.Si
NIP 19590106 198702 2 001

Drs. Slamet Ansori
NIP 19611129 199412 1 001

Rian Agung Pambudi
NIM. 11413244019

PELAKSANAAN HARIAN MENGAJAR

MATA PELAJARAN SOSIOLOGI

KELAS XI

Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke	Materi Pelajaran	Uraian Kegiatan Belajar	Alat-alat	Evaluasi	Keterangan
Jumat, 15 Agustus 2014	XI IIS 3	1,2	1. Menafsirkan definisi dan ciri-ciri kelompok sosial 2. Mengklasifikasikan ciri-ciri kelompok sosial	Ceramah dan tanya jawab terkait pengertian, dan ciri-ciri kelompok sosial	Buku, white board, spidol.	Tanya Jawab	materi belum tersampaikan menyeluruh karena baru masuk pertama dan siswa belum siap untuk menerima pelajaran.
Sabtu, 16 Agustus 2014	XI IIS 1	2-3	1. Menafsirkan definisi dan ciri-ciri kelompok sosial 2. Mengklasifikasikan ciri-ciri kelompok sosial	Ceramah dan tanya jawab terkait pengertian, dan ciri-ciri kelompok sosial	Buku, laptop, LCD, white board, spidol.	Tanya Jawab	materi belum tersampaikan menyeluruh karena baru masuk pertama dan siswa belum siap untuk menerima pelajaran.
Rabu, 20 Agustus 2014	XII IIS 2	8-9	1. Menafsirkan definisi dan ciri-ciri kelompok sosial 2. Mengklasifikasikan ciri-ciri kelompok sosial	Ceramah dan tanya jawab terkait pengertian, dan ciri-ciri kelompok sosial.	Buku, laptop, LCD, white board, spidol, lembar soal.	Tanya Jawab	Materi dapat tersampaikan dengan baik dengan adanya pertanyaan dari siswa.
Kamis, 21	XI IIS	1,2	1. Menjelaskan kelompok sosial yang tidak	Ceramah dan diskusi	Buku, white	Tanya	Materi dapat

Agustus 2014	3		teratur 2. Mengidentifikasi macam-macam kelompok sosial yang teratur		board, spidol.	Jawab	disampaikan dengan baik, karena siswa sangat antusias dalam mejalani pelajaran.
	XI IIS 2	3-4	1. Menjelaskan kelompok sosial yang tidak teratur 2. Mengidentifikasi macam-macam kelompok sosial yang teratur	Ceramah dan diskusi	Buku, laptop, LCD, white board, spidol. Lembar soal dan lembar kerja	Tanya jawab, diskusi soal.	Materi dapat terselesaikan dan siswa aktif dalam bertanya.
Jumat, 22 Agustus 2014	XI IIS 1	5,6	1. Menjelaskan kelompok sosial yang tidak teratur 2. Mengidentifikasi macam-macam kelompok sosial yang teratur	Ceramah dan diskusi	Buku, white board, spidol. Lembar soal dan lembar kerja	Tanya jawab, diskusi soal.	Materi dapat disampaikan dengan baik, karena siswa sangat antusias dalam mejalani pelajaran.membutuhkan waktu yang lama dan menjelaskan.
Kamis, 28 Agustus 2014	XI IIS 2	3,4	Kelompok sosial	-	-	Ulangan Harian	Siswa dapat menjalani ulangan harian dengan lancar walau dilakukan dengan lisan
Jumat, 29 Agustus	XI IIS 3	1,2	Kelompok sosial	-	-	Ulangan Harian	Siswa dapat menjalani ulangan harian dengan

2014							lancar dan tertib walau dilakukan dengan lisan
Sabtu, 30 Agustus 2014	XI IIS 1	2,3	Kelompok sosial	-	-	Ulangan Harian	Siswa dapat menjalani ulangan harian dengan lancar dan tenang walau dilakukan dengan lisan
Rabu, 3 September 2014	XI IIS 2	6-7	Kelompok sosial	Ceramah bervariasi terkait kelompok sosial dan tanya jawab	Lembar soal dan lembar jawaban	Bahas Soal Ulangan Harian	Materi dapat terselesaikan dan siswa dapat mengerjakan tugas kelompok sesuai rencana.
Kamis, 4 September 2014	XI IIS 3	1,2	Kelompok sosial	Ceramah bervariasi terkait kelompok sosial dan tanya jawab	Lembar soal dan lembar jawaban	Bahas Soal Ulangan Harian	Materi dapat terselesaikan dan siswa dapat mengerjakan tugas kelompok sesuai rencana.
Jumat, 5 September 2014	XI IIS 1	5,6	Kelompok sosial	Ceramah bervariasi terkait kelompok sosial dan tanya jawab	Lembar soal dan lembar jawaban	Bahas Soal Ulangan Harian	Materi dapat terselesaikan dan siswa dapat mengerjakan tugas kelompok sesuai rencana.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nomor Lokasi :
Nama Sekolah/ Lembaga : SMA Negeri 1 Kalasan
Alamat Sekolah : TAMAN MARTANI, KALASAN, SLEMAN
Guru Pembimbing : Drs. Slamet Ansori

Nama Mahasiswa : Rian Agung Pambudi
NIM : 11413244019
Fakultas/ Jurusan : FIS/ Pendidikan Sosiologi
Dosen Pembimbing : V. Indah Sri Pinasti, M.Si

Minggu ke- 2

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 8 Juli 2014	Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai serta jam mengajar.	<ul style="list-style-type: none">• Mendapat jam mengajar di kelas XI IIS 1,2,3• Mendapat Format RPP• RPP 1 dapat tersusun dengan materi definisi kelompok sosial		

2.	Rabu, 9 Juli 2014	Persiapan dan Penyusunan RPP	<ul style="list-style-type: none"> • Materi pelajaran dibuat melalui media power point. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kesulitan dalam menemukan sumber latihan soal 	<ul style="list-style-type: none"> • Soal latihan dibuat sendiri.
3.	Minggu, 13 Juli 2014	Persiapan dan pembuatan media pembelajaran			

Minggu ke- 3

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 14 Juli 2014	Penyerahan dan konsultasi RPP kepada guru pembimbing	<ul style="list-style-type: none"> • Beberapa bagian dari RPP masih harus diperbaiki. 		
2.	Senin, 14 Juli 2014	Penyerahan RPP kepada guru pembimbing	<ul style="list-style-type: none"> • Pengarahan Format RPP 		

Minggu ke-5

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Kamis, 31 Juli 2014	Pengumpulan materi untuk pembuatan RPP			
2.	Jumat, 1 Juli 2014	Pembuatan media pembelajaran	Materi dalam bentuk power point		
3.	Sabtu, 2 Juli 2014	Penyusunan Laporan PPL	Pembuatan perangkat pembelajaran.	Kesulitan dalam memahami penyusunan perangkat pembelajaran.	Melihat contoh perangkat pembelajaran.

Minggu ke- 6

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 6 Agustus 2014	Penyusunan RPP	RPP telah tersusun dengan materi kelompok sosial		
2.	Kamis, 7 Agustus 2014	Menyiapkan daftar hadir dan daftar nilai	Daftar hadir dan daftar nilai telah tersusun.		

3.	Sabtu, 9 Agustus 2014	Pemuatan media pembelajaran	Penyempurnaan power point materi jurnal umum		
4.	Minggu, 10 Agustus 2014	Penyusunan laporan PPL	Pembuatan analisis situasi dan kata pengantar.		

Minggu ke- 7

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 12 Agustus 2014	Jaga piket			
2.	Kamis, 14 Agustus 2014	Penyusunan Laporan PPL			
3.	Kamis, 15 Agustus 2014	Praktik mengajar pertama di kelas XII IIS 3	Perkenalan dengan siswa dan menjelaskan materi dasar mengenai kelompok sosial.	Beberapa siswa ijin kegiatan OSIS dan siswa belum siap untuk menerima pelajaran.	Belajar di kelas dibuat lebih santai sehingga siswa mau mendengarkan materi yang disampaikan.
4.		Evaluasi praktek mengajar dengan guru pembimbing	Perlu adanya penekanan pada materi yang ingin disampaikan		
5.	Sabtu, 16 Agustus 2014	Bimbingan DPL PPL	Pembuatan perangkat		

6.		<p>Penyusunan RPP untuk dikumpulkan ke guru pamong.</p> <p>Praktik mengajar di kelas XI IIS 1</p> <p>Evaluasi praktek mengajar dengan guru pembimbing</p>	<p>pembelajaran.</p> <p>RPP telah tersusun dengan materi kelompok sosial dan lembar diskusi kelompok telah dibuat.</p> <p>Perkenalan dengan siswa dan menjelaskan materi dasar mengenai kelompok sosial.</p> <p>Ada hal-hal yang harus diperbaiki dalam cara mengajar di kelas.</p>	<p>Beberapa siswa ijin kegiatan OSIS dan siswa belum siap untuk menerima pelajaran.</p>	<p>Belajar di kelas dibuat lebih santai sehingga siswa mau mendengarkan materi yang disampaikan.</p>
----	--	---	---	---	--

Minggu ke- 8

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 19 Agustus 2014	Jaga piket			
2.	Rabu, 20 Agustus 2014	Praktek mengajar di kelas XI IIS 2	Perkenalan dengan siswa dan menjelaskan materi dasar mengenai		

3.	Rabu, 20 Agustus 2014	Evaluasi praktek mengajar dengan guru pembimbing	kelompok sosial. Sudah ada peningkatan dalam mengajar.		
4.	Kamis, 21 Agustus 2014	Praktek mengajar di kelas XI IIS 3	Materi sudah sampai kelompok sosial yang teratur	Kelelahan pengalaman mengajar dalam waktu 4 jam sekaligus	Istirahat sejenak di basecamp
		Praktek mengajar di kelas XI IIS 2	Materi sudah sampai kelompok sosial yang teratur		
		Evaluasi praktek mengajar dengan guru pembimbing	Dalam praktir mengajar tidak hanya ceramah saja, tetapi bisa menggunakan metode belajar yang ada.		
4.	Jumat, 22 Agustus 2014	Praktek mengajar di kelas XI IIS 1	Materi sudah sampai kelompok sosial yang teratur sama dengan kelas yang lain		
		Penyusunan RPP	RPP telah jadi dengan materi kelompok sosial yang teratur		

5.	Sabtu, 23 Agustus 2014	<p>Pembuatan media pembelajaran</p> <p>Penyusunan laporan PPL</p> <p>Penyusunan kisi-kisi soal ulangan harian 1</p>	<p>RPP dapat tersusun dengan baik.</p> <p>Lembar soal dan jawaban untuk diskusi kelompok.</p> <p>Penyelesaian perangkat pembelajaran.</p> <p>Kisi-kisi ulangan harian 1 telah tersusun.</p>		
----	------------------------	---	---	--	--

Minggu ke- 9

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Agustus 2014	Bimbingan DPL PPL	Diskusi RPP dan materi		
2.	Selasa, 26 Agustus 2014	<p>Jaga piket</p> <p>Pembuatan soal ulangan harian 1</p>	Metode ulangan harian 1 dibuat dengan tes lisan. Metode dengan tes lisan ini akan mengukur kesiapan siswa dalam		

3.	Kamis, 28 Agustus 2014	<p>Konsultasi soal ulangan harian ke guru pembimbing</p> <p>Praktek mengajar di kelas XII IPS 2</p> <p>Evaluasi praktek mengajar dengan guru pembimbing</p>	<p>memahami materi dan kecakapan siswa dalam berbicara.</p> <p>Ada soal yang perlu diperbaiki.</p> <p>Ulangan harian 1 dengan tes lisan</p> <p>Guru pembimbing menyampaikan kekurangan dan kelebihan dalam melakukan ulangan harian dengan tes lisan.</p>	<p>Banyak siswa yang gugup dalam menjawab pertanyaan.</p>	<p>Siswa yang nilainya kurang, dikasih tugas dengan merangkum pertanyaan dan jawaban dalam tes lisan tersebut.</p>
4.	Jumat, 29 Agustus 2014	<p>Praktek mengajar di kelas XI IIS 3</p>	<p>Ulangan harian 1 dengan tes lisan</p>	<p>Banyak siswa yang gugup dalam menjawab pertanyaan.</p>	<p>Siswa yang nilainya kurang, dikasih tugas dengan merangkum pertanyaan dan jawaban dalam tes lisan tersebut.</p>

5.	Jumat , 29 Agustus 2014	Evaluasi Praktek mengajar dengan guru pembimbing	Guru pembimbing menyampaikan kekurangan dan kelebihan dalam melakukan ulangan harian dengan tes lisan di kelas IIS 3.		
6.	Sabtu, 30 Agustus 2014	Praktek mengajar di kelas XI IIS 3	Ulangan harian 1 dengan tes lisan	Banyak siswa yang gugup dalam menjawab pertanyaan	Siswa yang nilainya kurang, dikasih tugas dengan merangkum pertanyaan dan jawaban dalam tes lisan tersebut.
7.	Minggu, 31 Agustus 2014	Penyusunan Laporan PPL			

Minggu ke- 10

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 2 September 2014	Jaga piket			
2.	Rabu, 3 September 2014	Praktek mengajar di kelas XI IIS 2	Bahas soal ulangan harian 1 di lks		
	Kamis, 4 September 2014	Praktek mengajar di kelas XI IIS 3	Bahas soal ulangan		

3.			harian 1 di lks		
4.	Jumat, 5 September 2014	Praktek mengajar di kelas XI IIS 1	Bahas soal ulangan harian 1 di lks		
5.	Minggu, 7 September 2014	Penyusunan RPP	RPP dapat diselesaikan dengan baik		
6.	Minggu, 7 September 2014	Penyusunan laporan PPL	Pembahasan laporan PPL RPP dapat diselesaikan dengan baik Laporan PPL telah tersusun 80%		

Minggu ke- 11

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
-----	---------------	-----------------	-------	----------	--------

1.	Selasa, 9 September 2014	Jaga piket			
2.	Rabu, 10 September 2014	Praktek mengajar di XII IPS 1	Materi tersampaikan semua		
3.	Kamis, 11 September 2014	Bimbingan DPL PPL Penyelesaian laporan PPL	Pembahasan laporan PPL		

Yogyakarta, 14 September 2014

Mengetahui,

Guru pembimbing,

Mahasiswa,

DPL-PPL
Universitas Negeri Yogyakarta,

V. Indah Sri Pinasti, M.Si.
NIP 19590106 198702 2 001

Drs. Slamet Ansori
NIP 19611129 199412 1 001

Rian Agung Pambudi
NIM. 11413244019