

LAPORAN INDIVIDU

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

LOKASI:

**SD N PERCOBAAN 3 PAKEM
PAKEMBINANGUN, PAKEM, SLEMAN**

**DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN
SAFITRI YOSITA RATRI, MPd.,M.Ed.**



Oleh:

UMMU FAIZAH AH

11108244041

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan individu kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SD N Percobaan 3 Pakem:

Nama : Ummu Faizah Ah
NIM : 11108244041
Jurusan : PGSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL tahun 2014 di SD N Percobaan 3 Pakem, dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Telah diterima dan disahkan pada tanggal:

17 September 2014

Mengetahui

Koordinator PPL
SD N Percobaan 3 Pakem

Guru Pembimbing

Sugiyanto, S. Pd
NIP.19721225 199702 1 001

Patna Sustiwi, S.Pd
NIP.19751226 199802 2 001

Mengesahkan

Dosen Pembimbing Lapangan

Kepala SD N Percobaan 3 Pakem

Safitri Yosita Ratri M. Pd., M. Ed
NIP.198006292003122001

Dra. Sudaryatun, M.Pd
NIP.19560812 197701 2 002

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan pada Tuhan Yang Maha Esa, yang selalu melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penyusunan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) program studi PGSD S-1 Universitas Negeri Yogyakarta yang berlokasi di SDN Percobaan 3 Pakem dapat terselesaikan dengan baik. Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memberikan informasi berkaitan dengan kegiatan PPL yang telah dilakukan di SDN Percobaan 3 Pakem.

Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada pihak-pihak yang telah membantu. Beberapa pihak yang dimaksud adalah sebagai berikut.

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Ibu Dra. Hj. Sudaryatun, M.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Percobaan 3.
3. Ibu Safitri Yosita Ratri, M. Pd, M. Ed selaku Dosen Pembimbing Lapangan pada Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta Jurusan PGSD-S1 dan penasihat yang senantiasa membimbing dan mengarahkan.
4. Seluruh guru dan karyawan SD N Percobaan 3.
5. Siswa-siswi SD N Percobaan 3 yang baik, ramah, dan menyenangkan.
6. Seluruh anggota Tim PPL yang sangat membantu.

Penulis menyadari bahwa laporan ini belumlah sempurna. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun sangat kami harapkan. Semoga laporan ini dapat bermanfaat serta dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, September 2014

Penulis

Ummu Faizah Ah

NIM. 11108244041

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	13
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....	15
A. Persiapan	15
B. Pelaksanaan	15
C. Analisis Hasil	28
BAB III PENUTUP	30
A. Kesimpulan	30
B. Saran.....	30
DAFTAR PUSTAKA	32
LAMPIRAN.....	33

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	8
Tabel 2.	8

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.....	34
Lampiran 2.....	78
Lampiran 3.....	88
Lampiran 4.....	108
Lampiran 5.....	114

**LAPORAN KEGIATAN PPL
LOKASI SD N PERCOBAAN 3 PAKEM**

Oleh:

Ummu Faizah Ah

(11108244041)

ABSTRAK

Program Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan pada tahun 2014 merupakan salah satu program pendidikan yang terdapat dalam kurikulum Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Praktik Pengalaman Lapangan ini memberi kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuan dalam bidang kependidikan. SD Negeri Percobaan 3 Pakem merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PPL pada tahun 2014. Tujuan dari program PPL adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang manajerial pembelajaran di sekolah, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses perkuliahan.

Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 8 kali yang dilaksanakan mulai tanggal 20 Agustus 2014 sampai dengan 28 Agustus 2014 dan praktik mengajar mandiri sebanyak 2 kali yang dilaksanakan pada tanggal 4 September 2014. Selain itu, terdapat ujian praktik mengajar yang dilaksanakan 2 kali yaitu tanggal 10 dan 12 September 2014. Praktik mengajar meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, mempelajari materi, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Tahapan persiapan PPL meliputi observasi sekolah dan penyusunan program. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan program yang telah dilaksanakan. Berdasarkan hasil refleksi, secara umum peserta dapat melakukan perbaikan dan peningkatan proses pembelajaran pada khususnya. Pelaksanaan program PPL di SD Negeri Percobaan 3 Pakem berjalan dengan baik, meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut.

Kata Kunci: PPL UNY, SDN Percobaan 3 Pakem



BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

1. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri Percobaan 3 Pakem adalah sekolah dasar yang terletak di Jalan Kaliurang km17 Sukunan, Pakembinangun, Pakem, Sleman. SD Negeri Percobaan 3 Pakem merupakan lembaga pendidikan formal yang didirikan pada 1 Oktober 1951. Dahulu SD ini bernama SD Pancasila kemudian berubah menjadi SD Pembangunan, lalu berganti SD 3 IKIP dan terakhir bernama SD Negeri Percobaan 3 Pakem hingga saat ini. SD Negeri Percobaan 3 Pakem bernaung di bawah Dinas Pendidikan Kabupaten Sleman. Secara rinci kondisi fisik sekolah dijelaskan sebagai berikut.

a. Ruang Kepala Sekolah dan Ruang Penerimaan Tamu 1

Di ruangan tersebut dilengkapi dengan meja dan kursi untuk kepala sekolah, satu set meja dan kursi untuk tamu, telepon sekolah, lemari berisi berkas- berkas penting sekolah, piala- piala kejuaraan, serta cinderamata. Kondisi ruangan ini sudah tertata dengan bersih dan rapi.

b. Ruang Guru

Di ruang ini terdapat beberapa meja dan kursi yang disediakan untuk guru, namun belum tercukupi di satu ruang tersebut sehingga terdapat beberapa guru yang menempati ruang lain. Selain itu tersedia pula satu set komputer dan printer, lemari untuk menyimpan dokumen- dokumen hasil belajar siswa. Ruang ini sudah tertata dengan baik, namun masih belum memadai karena keterbatasan luas ruangan tersebut sehingga terlihat sempit.

c. Ruang Tata Usaha dan Ruang Penerimaan Tamu 2

Ruangan ini tersedia meja dan kursi untuk pegawai tata usaha, satu set meja dan kursi untuk tamu, komputer dan printer, telepon, lemari dokumen siswa, .Ruang ini sudah tertata dengan baik, namun belum rapi karena banyak tumpukan dokumen dan buku- buku di meja.

d. Ruang Kelas VI A dan B

Ruang kelas VI A dan B bersebelahan yang berada di dekat lapangan tengah (lapangan badminton). Didalam masing- masing ruang kelas, terdapat 1 papan tulis whiteboard, 1 papan tulis blackboard untuk pengumuman, 1 papan tulis blackboard untuk daftar hadir siswa, 16 meja,



32 kursi, 1 set meja dan kursi untuk guru, 1 jam dinding, 1 lemari buku dan arsip, 1 papan untuk menempel bintang penghargaan dan pelanggaran, papan daftar piket, 2 set rak sepatu, 1 set rak untuk memajang hasil karya siswa. Di sudut ruangan terdapat alat kebersihan, seperti: sapu, kemoceng, sekop sampah, serbet, dll.

Ruang kelas VI sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah bersih dan rapi. Selain itu, terdapat 3 bak sampah yang sudah dibedakan jenis sampahnya, yaitu tempat sampah plastik, kertas, dan kaca di depan kelas VI B. Akan tetapi setelah dicek masih belum sesuai dengan yang diharapkan. Contoh: siswa membuang sampah plastik pada tempat sampah kertas ataupun sebaliknya.

e. Ruang Kelas V A dan B

Ruang kelas V berada di lantai dua di atas kelas VI. Di dalamnya terdapat 1 papan tulis whiteboard, 1 papan tulis blackboard untuk pengumuman, 1 papan tulis blackboard untuk daftar hadir siswa, 16 meja, 32 kursi, 1 set meja dan kursi untuk guru, 1 jam dinding, 1 lemari buku dan arsip, papan daftar piket, dan 1 set rak untuk memajang hasil karya siswa. Di sudut ruangan terdapat alat kebersihan, seperti: sapu, kemoceng, sekop sampah, serbet, dll. Di luar masing-masing kelas tersedia 2 rak sepatu untuk meletakkan sepatu semua siswa.

Ruang kelas V sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut nyaman dan bersih. Namun di lantai dua belum tersedia tempat sampah sehingga siswa kelas V jika membuang sampah harus turun tangga terlebih dahulu.

f. Ruang Kelas IV A dan B

Ruang kelas IV A dan B berada di tempat yang terpisah yaitu ruang kelas IV A di lantai 2 sebelah ruang kelas III, sedang ruang kelas IV B berada di lantai dua di atas perpustakaan sekolah. Di dalam masing-masing kelas terdapat 1 papan tulis whiteboard, 1 papan tulis blackboard untuk pengumuman, 1 papan tulis blackboard untuk daftar hadir siswa, 16 meja, 32 kursi, 1 set meja dan kursi untuk guru, 1 jam dinding, 1 lemari buku dan arsip, papan daftar piket, dan 1 set rak untuk memajang hasil karya siswa. Di sudut ruangan terdapat alat kebersihan, seperti: sapu, kemoceng, sekop sampah, serbet, dll. Tersedia pula 2 set rak sepatu di



dalam ruang dan 1 karpet ada di kelas IV A dan 2 set rak sepatu di depan kelas IV B.

Ruang kelas IV sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah terlihat bersih dan rapi. Di depan ruang kelas IV A terdapat 3 bak sampah kecil yang sudah dibedakan jenis sampahnya pula. Akan tetapi setelah dicek masih belum sesuai dengan yang diharapkan. Contoh: siswa membuang sampah plastik pada tempat sampah kertas ataupun sebaliknya.

g. Ruang Kelas III A dan B

Ruang kelas III berada di lantai dua di sebelah ruang kelas IV A. Di dalam masing- masing kelas terdapat 1 papan tulis whiteboard, 1 papan tulis blackboard untuk pengumuman, 1 papan tulis blackboard untuk daftar hadir siswa, 16 meja, 32 kursi, 1 set meja dan kursi untuk guru, 1 jam dinding, 1 lemari buku dan arsip, papan daftar piket, dan 1 set rak untuk memajang hasil karya siswa. Di sudut ruangan terdapat alat kebersihan, seperti: sapu, kemoceng, sekop sampah, serbet, dll.

Ruang kelas III sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah terlihat nyaman dan rapi. Di depan ruang kelas III belum terdapat bak sampah sehingga sampah dibuang di bak sampah di depan kelas IV A atau yang berada di lantai dasar.

h. Ruang Kelas II A dan B

Ruang kelas II A dan B terpisah ruang UKS dan jalan tangga untuk ke ruang kelas III. Di dalam masing- masing kelas terdapat 1 papan tulis whiteboard, 1 papan tulis blackboard untuk pengumuman, 1 papan tulis blackboard untuk daftar hadir siswa, 16 meja, 32 kursi, 1 set meja dan kursi untuk guru, 1 jam dinding, 1 lemari buku dan arsip, papan daftar piket, dan 1 set rak untuk memajang hasil karya siswa. Di sudut ruangan terdapat alat kebersihan, seperti: sapu, kemoceng, sekop sampah, serbet, dll.

Ruang kelas II sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah terlihat bersih dan rapi. Di depan ruang kelas II A terdapat 3 bak sampah yang sudah dibedakan jenis sampahnya pula. Akan tetapi setelah dicek masih belum sesuai dengan yang diharapkan. Contoh: siswa membuang sampah plastik pada tempat sampah kertas ataupun sebaliknya.



i. Ruang Kelas I A dan B

Ruang kelas I A dan B berada di sebelah ruang kelas II A. Di dalam masing-masing kelas terdapat 1 papan tulis whiteboard, 1 papan tulis blackboard untuk pengumuman, 1 papan tulis blackboard untuk daftar hadir siswa, 16 meja, 32 kursi, 1 set meja dan kursi untuk guru, 1 jam dinding, 1 lemari buku dan arsip, papan daftar piket, dan 1 set rak untuk memajang hasil karya siswa. Di sudut ruangan terdapat alat kebersihan, seperti: sapu, kemoceng, sekop sampah, serbet, dll.

Ruang kelas I sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah terlihat bersih dan rapi. Di depan ruang kelas I terdapat 3 bak sampah yang sudah dibedakan jenis sampahnya pula. Akan tetapi setelah dicek masih belum sesuai dengan yang diharapkan. Contoh: siswa membuang sampah plastik pada tempat sampah kertas ataupun sebaliknya.

j. Ruang Agama Non- Islam

Ruang ini berada di dekat ruang kelas II B. Di dalamnya terdapat meja dan kursi untuk guru dan siswa dan poster- poster agama non-Islam. Ruang ini sudah tertata dengan rapi, hanya saja kurang luas.

k. Mushola Sekolah

Mushola sekolah berada di dekat pintu masuk selatan di utara lapangan sepak bola. Di dalam mushola terdapat karpet sajadah, kaligrafi, 1 jam dinding, 1 rak untuk meletakkan Al-Quran, Iqro, dan sarung. Mushola ini sudah memadai, namun fasilitas perlengkapan shalat belum ada. Lalu tempat wudhu sudah memadai, namun harus tetap dijaga kebersihannya. Selain itu, tempat wudhu kurang nyaman karena terlihat dari jalan raya.

l. Perpustakaan

Perpustakaan terletak di bawah ruang kelas IV B. Di dalam ruang perpustakaan terdapat buku- buku pelajaran, buku cerita, dll, 7 rak buku yang telah dibedakan rak untuk buku pelajaran, rak untuk buku fiksi dan non fiksi, 1 AC, meja dan kursi untuk pegawai perpustakaan, 4 meja lesehan berbentuk lingkaran untuk tempat membaca siswa, poster- poster yang ditempel di dinding, 1 radio, serta peralatan menyampul buku seperti gulungan plastik, solasi, gunting, cutter dll.



Ruang perpustakaan sudah tertata dengan baik dan rapi, buku- buku sebagian besar sudah diberikan sampul sehingga tidak mudah rusak.

m. UKS

Ruang Unit Kesehatan Sekolah (UKS) berada di sebelah ruang kelas II A di samping tangga menuju ruang kelas III. Di dalamnya terdapat 3 tempat tidur, 3 bantal, 3 selimut, 1 lemari berisi obat- obatan, 1 set meja dan kursi, 2 rak buku, 1 papan struktur pengurus, poster- poster kesehatan, 2 timbangan berat badan, dan 1 alat pengukur tinggi badan.

Ruang UKS ini sudah tertata dengan baik, namun jarang dibersihkan sehingga ruangan ini terlihat kotor dan berdebu.

n. Laboratorium IPA

Ruang laboratorium berada di selatan lapangan tengah (lapangan badminton). Di dalam ruangan ini terdapat 9 meja dan sekitar 50 kursi yang terdiri dari kursi kayu dan kursi besi, 3 rak untuk menyimpan alat peraga IPA dan media pembelajaran IPS, 1 lemari untuk menyimpan media pembelajaran IPA, 1 kipas angin, 1 TV, 1 LCD, dan 1 lampu sorot.

Ruang ini sudah tertata dengan baik, namun karena keterbatasan tempat, ruang laboratorium ini sering digunakan untuk tempat rapat guru maupun menerima tamu. Hal ini mengakibatkan ruangan belum digunakan secara efektif dan efisien oleh siswa. Selain itu juga masih menjadi satu untuk menyimpan media- media non IPA.

o. Ruang Aula

Ruang aula terletak di selatan tempat parkir sepeda motor guru. Di dalam aula ini terdapat 1 set gamelan yang digunakan untuk ekstrakurikuler karawitan, beberapa sisa meja dan kursi, peralatan olahraga, dan 1 papan blackboard.

Ruangan ini terlihat belum tertata secara rapi, karena masih banyak sisa meja dan kursi yang berada di pinggir- pinggir ruangan ini.

p. Kantin Sekolah

Kantin sekolah berada di sebelah ruang kepala sekolah. Namun, untuk sementara waktu kantin sekolah berpindah di depan ruang guru karena kantin sekolah yang semula sedang dimanfaatkan untuk menyimpan material bangunan. Di kantin menjual berbagai makanan dan minuman yang cukup bergizi, diantaranya air mineral, susu sapi, nasi jamur, nasi



kuning, donat, makanan ringan dll. Kondisi kantin belum tertata rapi karena masih memanfaatkan tempat yang sempit untuk sementara waktu.

q. Laboratorium Jogja Belajar

Laboratorium komputer berada di lantai dua di atas laboratorium media pembelajaran. Di dalam ruangan ini terdapat 21 perangkat komputer, meja dan kursi, 2 AC, serta 1 papan whiteboard. Ruangan ini digunakan untuk melaksanakan program dari BTKP yakni komunikasi interaktif antara guru yang menjadi server dan siswa. Ruangan ini sudah memadai dan tertata dengan baik.

r. Ruang Komputer dan Bahasa

Laboratorium bahasa berada di lantai dua di atas ruang tata usaha. Di dalam ruangan ini terdapat 20 perangkat komputer namun yang dapat digunakan hanya 8, meja dan kursi, 2 AC, headphone, serta 1 papan whiteboard. Ruangan sudah memadai, namun jumlah komputer yang dapat digunakan belum mencukupi sejumlah siswa setiap kelas sehingga ketika belajar komputer 1 komputer digunakan 2-3 siswa.

s. Ruang Keterampilan

Ruang keterampilan berada di selatan ruang tata usaha. Di ruangan ini terdapat seperangkat alat band seperti 1 set drum, 1 gitar, 4 bass gitar, 2 organ. Di sini juga terdapat seperangkat alat drumband milik SD N Percobaan 3 Pakem, juga terdapat seperangkat sound system. Selain itu ada pula rak untuk menyimpan gitar, 1 lemari untuk menyimpan seragam drumband, 1 lemari untuk menyimpan perlengkapan upacara. Ruangan ini sudah memadai, hanya saja kurang luas dan masih belum tertata dengan rapi.

t. Kamar Mandi Siswa

Kamar mandi siswa sebanyak 12 yang terdiri dari 6 kamar mandi laki-laki dan 6 kamar mandi perempuan. Kamar mandi itu 6 terletak di depan perpustakaan, 4 di depan ruang kelas 1, dan 2 di lantai dua sebelah ruang kelas IV A. Sedangkan kamar mandi untuk guru masih menjadi satu dengan kamar mandi siswa maupun menggunakan kamar mandi penjaga sekolah. Kondisi kamar mandi sudah memadai, namun masih perlu ditingkatkan lagi kebersihannya.



u. Lapangan Badminton

Lapangan badminton berada di tengah sekolah. Lapangan ini sudah memadai, namun saat ini lapangan badminton sedang tidak bisa dimanfaatkan secara optimal karena masih ada material yang berserakan untuk pembangunan ruang kelas lagi.

v. Lapangan Sepak bola

Lapangan sepakbola berada di paling selatan sekolah. Lapangan ini sudah memadai, namun saat ini lapangan sepak bola masih dibatasi penggunaannya karena sedang dalam proses penanaman rumput lapangan. Di pinggir- pinggir lapangan terdapat pohon perindang dan 1 bak sampah yang berada di pojok lapangan.

w. Gudang Sekolah

Gudang sekolah berada di dekat ruang kepala sekolah. Di dalam gudang ini terdapat 2 lemari yang berisi media pembelajaran penjaskes, seragam PKS, seragam- seragam untuk ekstrakurikuler yang lain, taplak- taplak meja, dll. Gudang ini sudah memadai hanya saja kurang penerangan sehingga terlihat gelap.

x. Ruang Server

Ruang ini berada di dekat gudang sekolah. Di ruangan ini terdapat seperangkat laptop sekolah, meja dan kursi untuk guru yang mengurus web SD Percobaan 3 Pakem serta meja kursi untuk guru yang menggunakan ruangan itu pula karena ruang guru belum mencukupi. Di dalamnya juga terdapat berkas- berkas milik guru.

y. Dapur Sekolah

Dapur sekolah berada di bawah tangga di samping ruang kelas VI. Di dalam ruangan ini terdapat peralatan dapur, seperti seperangkat kompor gas, gelas, piring, sendok, wajan, dll. Peralatan ini guna untuk memenuhi kebutuhan sekolah seperti membuat minum setiap hari untuk semua guru, membuat minum ketika ada rapat di sekolah. Ruangan ini sangat memadai dan sudah tertata dengan rapi.

z. Rumah Penjaga Sekolah

Rumah penjaga sekolah ini berada di dekat parkir sepeda motor guru dan karyawan. Di dalamnya terdapat peralatan- peralatan rumah tangga untuk memenuhi kebutuhan penjaga sekolah bersama keluarga.



2. Potensi/Jumlah Siswa

Sebagai salah satu sekolah negeri unggulan di Pakem, SD N Percobaan 3 Pakem memiliki banyak siswa yang terbagi dalam 12 kelas. Data kondisi siswa adalah sebagai berikut.

Tabel 1. Jumlah Siswa SD N Percobaan 3 Tahun Ajaran 2014/2015

Kelas	Jumlah Rom.bel	Jumlah Siswa		
		L	P	Jumlah
I	2	27	37	64
II	2	33	27	60
III	2	23	34	57
IV	2	27	30	57
V	2	25	29	54
VI	2	34	30	64
JUMLAH	12	169	187	356

3. Potensi/Jumlah Guru

SD Negeri Percobaan 3 Pakem memiliki banyak guru seperti yang disajikan dalam tabel berikut.

Tabel 2. Guru dan karyawan SD N Percobaan 3 Pakem

Tahun Ajaran 2014/2015

No	Nama	NIP	Pangkat Gol. Ruang	Jabatan	Pendidikan	Ket
1.	Dra. Hj. Sudaryatun, M. Pd	19560812 197701 2 002	Pembina Tk I IV/B	KS	S 2	
2.	Tugiyo, S. Pdi	19640515 198509 1 001	Pembina IV/A	Gr PAI	S 1	
3.	Muh. Hisyam	19580311 198003 1 005	Pembina IV/A	Gr PAI	S 1	
4.	Sugiyanto, S. Pd	19721225 199702 1 001	Pembina, IV/A	Gr Kls. V A	S 1	
5.	Bambang Lipuro, S.Pd	19740313 199802 1 002	Penata Tk I, III/D	Gr Kls. VI B	S 1	
6.	Patna Sustiwi, S.	19751226	Penata Tk	Gr Kls	S 1	Tugas



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3PAKEM

Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

	Pd	199802 2 001	I, III/D	V B		Bel-ajar
7.	Sufriyati, S. Pd	19750801 199802 2 001	Penata Tk I, III/D	Gr Kls. IV B	S 1	
8.	Suminah, S. Pd	19700507 199703 2 003	Penata, III/C	Gr Penjask es	S 1	
9.	Maria Lina Susiana	19760401 200604 2 006	Pengatur Muda Tk I, II/B	Gr Kls. I A	D II	
10.	Tutri Okvitasari, S. Pd	-	-	Guru Kelas III B	S 1	GTT
11.	Roro Wilis, A.Ma	19870422 201001 2 007	Pengatur Muda Tk I, II/C	Guru Kelas III A	D II	
12.	Listyarini, S. Sos	-	-	Guru Kelas II A dan Ekskul pramuk a	S 1	GTT
13.	Indar Sujoko, S.Pd	19690721 199903 1 002	-	Guru Mapel Penjas orkes	S1	
14.	Faridah Hidayatun, S.Pd.	-	-	Guru Pendam ping	S1	
15.	Tukiman	19670528 198903 1 006	Pengatur Tk I, II/D	Staf TU	SMA	
16.	Purwanto	-	-	Garden Service	SMA	
17.	Florentina Suharni	-	-	Gr PA	SPG	



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3PAKEM

Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

				Katolik		
18.	Ismiyati	-	-	Gr PA Kristen	D II	
19.	Sutrisno, S.Pd	-	-	Guru PA Hindu	S 1	
20.	Wuri Hastanti	-	-	Gr Bhs. Inggris	D III	
21.	Dwi Karyati, S. Pd	-	-	Pustaka wan	S-1	
22.	Suciati	-	-	Staf TU	SMA	
23.	Sugeng Riyadi	-	-	Penjaga	SMA	
24.	Heru Snandar	-	-	Satpam	SMK	
25.	Bambang Tri H, A. Ma. Pd	-	-	Gr Bhs. Inggris	D II	GTT
26.	Sutarjo, S. Pd	-	-	Guru Musik	S 1	GTT
27.	Drs. Sri Handoko	-	-	Guru Ansam ble	-	GTT
28.	Bambang Pamungkas	-	-	Guru Pramuk a	SMA	GTT
29.	Hariyani Astuti,S.Sn	-	-	Guru Tari	-	GTT
30.	Ichsan Salasa Hidayat	-	-	Guru membat ik	-	GTT
31.	Slamet	-	-	Guru Karawit an	-	GTT
32.	Warsiti, S. Pd	19700112 199102 2 001	Pembina, IV/A	Guru Kelas	S 1	Tuga s Belaj



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3PAKEM

Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

						ar
33.	Angga Setya M	19860815 201001 1 007	Pengatur Muda Tk I, II/B	Guru Kelas IV A	D 2	
34.	Iwan Yuni Isetyawati	19860628 201001 2 018	Pengatur Muda Tk I, II/B	Guru Kelas II B	D 2	
35.	Bara Wiraswati Sudaryanto, A. Ma	19841205 200902 2 005	Pengatur Muda Tk I, II/B	Guru Kelas I B	S-1	
36.	Ahmad Ritaudin, S. Pd	19850408 200902 1 005	Pengatur Muda Tk I, IIIa	Guru Kelas VI A	S-1	
38.	Maryati, S. Pd, Si	-	-	Guru Pendam ping	S-1	

4. Fasilitas KBM

Pembelajaran bukan hanya sekadar guru menyampaikan materi pelajaran kepada siswa, namun kegiatan pembelajaran harus dapat menciptakan suasana belajar yang membuat siswa nyaman untuk belajar. Sehingga sebagai pendidik harus kreatif dalam mengupayakan terciptanya suasana lingkungan belajar yang memberi peluang siswa terlibat secara aktif.

Dari hasil observasi di SD Negeri Percobaan 3 Pakem mengenai pembelajaran di kelas yang telah kami laksanakan selama kurang lebih 3 hari, sebagian besar guru sudah menggunakan metode yang variatif dan media yang tersedia di sekolah secara optimal dalam melaksanakan kegiatan belajar- mengajar. Jadi, siswa dapat terlibat aktif dalam proses belajar-mengajar.

SD Negeri Percobaan 3 Pakem masih menerapkan *KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan)* untuk kelas 3 (tiga) dan 6 (enam). Sedangkan untuk kelas 1, 2, 4, dan 5 sudah menerapkan kurikulum 2013. Kurikulum ini sudah diterapkan di SD Negeri Percobaan 3 Pakem namun belum terlaksana secara maksimal karena beberapa hal menjadi penghambatnya. Salah satunya



buku siswa yang belum boleh digunakan oleh siswa secara maksimal. Meskipun demikian, penerapan kurikulum 2013 ini juga membawa pengaruh positif yaitu guru menjadi lebih leluasa dan lebih kreatif dalam menciptakan suasana kegiatan belajar- mengajar.

5. Visi dan Misi

Visi : Terwujudnya sekolah berkualitas, berbudaya berlandaskan iman dan taqwa

Misi : 1) Menyiapkan generasi unggul yang menguasai IPTEK berlandaskan IMTAQ.

2) Membentuk sumber daya manusia yang aktif, kreatif, inovatif agar mampu menyesuaikan diri dengan perkembangan zaman.

3) Menyiapkan generasi yang berkepribadian Indonesia dan berbudaya.

Selain visi dan misi, SD N Percobaan 3 Pakem memiliki tujuan pendidikan, yakni mewujudkan siswa:

(1) Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, dan berbudi pekerti luhur.

(2) Sehat jasmani dan rohani.

(3) Memiliki dasar-dasar pengetahuan, kemampuan, dan ketrampilan untuk melanjutkan pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi.

(4) Mengenal dan mencintai bangsa, masyarakat, dan kebudayaannya.

(5) Kreatif, terampil, dan inovatif untuk dapat mengembangkan diri secara terus menerus.

6. Ekstrakurikuler

Selain melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas, siswa juga diberikan kesempatan untuk mengembangkan potensi yang dimiliki sesuai dengan minat dan bakat siswa itu sendiri. Kegiatan ekstrakurikuler di SD N Percobaan 3 Pakem meliputi kegiatan wajib maupun kegiatan pilihan, diantaranya:

a. Pramuka



Merupakan ekstrakurikuler wajib bagi siswa kelas I hingga kelas VI. Kegiatan pramuka untuk kelas I dilaksanakan setiap hari Rabu, kelas II hari Jumat, sedangkan kelas III- VI hari Sabtu.

b. Karawitan

Merupakan ekstrakurikuler wajib bagi siswa kelas IV dan kelas V. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari Selasa untuk kelas IV dan hari Sabtu untuk kelas V.

c. Keterampilan Membatik

Merupakan ekstrakurikuler wajib bagi siswa kelas IV. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari Sabtu minggu ke-1 dan ke-3 setelah kegiatan pramuka.

d. Seni Tari

Merupakan ekstrakurikuler pilihan bagi siswa yang berminat mengembangkan potensi yang dimiliki. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari Senin untuk kelas I-III dan hari Rabu untuk kelas IV-VI.

e. Band Bocah

Merupakan ekstrakurikuler pilihan bagi siswa yang berminat mengembangkan potensi yang dimiliki. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari Senin untuk kelas I-III dan hari Rabu kelas IV-VI.

f. Melukis

Merupakan ekstrakurikuler pilihan bagi siswa yang berminat mengembangkan potensi yang dimiliki. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari Sabtu.

g. Ansamble Musik

Merupakan ekstrakurikuler pilihan bagi siswa yang berminat mengembangkan potensi yang dimiliki. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari Jumat.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Terdapat beberapa program yang akan dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta sebagai berikut:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- a. Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru- guru kelas.
- b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.



- c. Melakukan konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
 - d. Menyiapkan media pembelajaran yang sesuai untuk praktik mengajar.
2. Praktik Mengajar Terbimbing
 - a. Mengkondisikan siswa untuk siap mengikuti proses kegiatan belajar-mengajar.
 - b. Melakukan praktik mengajar.
 - c. Melakukan evaluasi pembelajaran.
 - d. Melakukan konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
3. Praktik Mengajar Mandiri
 - a. Mengkondisikan siswa untuk untuk siap mengikuti proses kegiatan belajar- mengajar.
 - b. Melakukan praktik mengajar.
 - c. Melakukan evaluasi pembelajaran.
 - d. Melakukan konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri.
4. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar
 - a. Menyiapkan materi pembelajaran yang diberikan oleh guru pamong.
 - b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan materi yang diberikan oleh guru pamong.
 - c. Melaksanakan ujian praktik mengajar.
 - d. Melakukan konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.
5. Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.



BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melakukan praktik mengajar mahasiswa praktikan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran disusun oleh mahasiswa praktikan dengan bimbingan guru kelas dan guru pembimbing PPL.

2. Pembuatan atau Penambahan Media dan Metode Pembelajaran

Selain membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mahasiswa praktikan juga membuat media pembelajaran sebagai upaya untuk mempermudah menyampaikan materi ajar dalam proses belajar mengajar di kelas. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi ajar yang akan disampaikan.

Metode pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar sangat bervariasi, tidak hanya menggunakan metode ceramah saja. Hal ini bertujuan supaya siswa lebih mudah dalam memahami materi ajar yang disampaikan serta meningkatkan semangat belajar siswa dengan berpartisipasi aktif dalam proses belajar mengajar.

B. Pelaksanaan

1. Praktik Mengajar Terbimbing

a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, serta menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan keterampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SD N Percobaan 3 Pakem pada tanggal 20 Agustus- 28 Agustus 2014 dengan ketentuan sebagai berikut.

- 1) Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan dari kelas bawah (I-III) sampai kelas tinggi (IV-V).



- 2) Praktik mengajar terbimbing dari kelas I sampai kelas V meliputi mata pelajaran PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, SBDP serta Muatan Lokal yang relevan.
- 3) Khusus praktik mengajar kelas I, II, IV dan V menggunakan kurikulum 2013 dan model tematik integratif.
- 4) Praktik mengajar terbimbing merupakan prasyarat untuk melaksanakan praktik mengajar mandiri.

c. Pelaksanaan

Adapun materi yang dipraktikkan adalah sebagai berikut.

1) Hari/Tanggal : Sabtu, 20 Agustus 2014

Waktu : 6 x 35 menit

Kelas/ Semester : III B/I

Bidang Studi : Matematika, IPA, SBDP

Tema : Lingkungan

Standar Kompetensi

Matematika

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

IPA

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

SBK

7. Membuat benda yang dapat digerakkan oleh angin secara sederhana.

Kompetensi Dasar	Indikator
Matematika	
Menentukan letak bilangan pada garis bilangan.	Menaksir bilangan yang ditentukan letaknya.
IPA	
Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup.	Mengidentifikasi kebutuhan manusia, hewan, dan tumbuhan untuk mempertahankan



	hidupnya.
SBdP	
Membuat benda yang dapat digerakkan oleh angin dari bahan kertas.	Membuat kincir angin dan pesawat dari kertas.

Materi Pokok

- a) Matematika : Menaksir bilangan
- b) IPA : Kebutuhan Makhluk Hidup
- c) SBdP : Membuat kincir angin dan pesawat dari kertas

- 2) Hari/Tanggal : Sabtu, 22 Agustus 2014
- Waktu : 6 x 35 menit
- Kelas/Semester : I B/I
- Bidang Studi : PPKn, Bahasa Indonesia
- Tema : 1. Diriku
- Subtema : 2. Tubuhku
- Pembelajaran : 6
- Kompetensi Dasar :

KI	Kompetensi Dasar	Indikator
	PPKn	
3	3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.	3.2.1 Mengidentifikasi aturan dalam suatu permainan.
4	4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah.	1.2.1 Mengikuti aturan dan tata tertib dalam mengikuti permainan di sekolah.
	Bahasa Indonesia	
3	3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau	3.1.1 Mengidentifikasi isi teks deskriptif tentang penggunaan kaki. 3.1.2 Menjawab pertanyaan



	teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	sesuai isi teks deskripsi.
--	---	----------------------------

Materi Pokok

- a) PPKn : Aturan Permainan Tapak Gunung
- b) Bahasa Indonesia : Teks bacaan penggunaan kaki.
- 3) Hari/Tanggal : Senin, 27 Agustus 2014
- Waktu : 8 x 35 menit
- Kelas/Semester : VB/I
- Bidang Studi : Bahasa Indonesia, Matematika, IPA
- Tema : Benda-benda di Lingkungan Sekitar
- Subtema : Manusia dan Lingkungan
- Pembelajaran : 1

KI	Kompetensi Dasar	Indikator
	Bahasa Indonesia	
3	3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.	3.1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri pantun dan syair 3.1.2 Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan pantun dan syair
4	4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosa kata baku	4.4.1 Menceritakan ciri-ciri pantun dan syair 4.4.2 Menceritakan persamaan dan perbedaan pantun dan syair
	Matematika	
3	3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal, dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian	3.2.1 Mengenal operasi pengurangan dan penjumlahan dua pecahan.



4	4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban	4.1.1 Melakukan operasi pengurangan dan penjumlahan dua pecahan
	IPA	
3	3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar	3.4.1 Mengenal permasalahan akibat terganggunya keseimbangan akibat ulah manusia.
4	4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi	4.7.1 Mengidentifikasi permasalahan akibat terganggunya keseimbangan akibat ulah manusia

Materi Pokok

- a) Bahasa Indonesia : Pantun dan Syair
 - b) Matematika : Operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan
 - c) IPA : Permasalahan lingkungan sekitar akibat terganggunya keseimbangan alam
- 4) Hari/Tanggal : Selasa, 28 Agustus 2014
 Waktu : 4 x 35 menit
 Kelas/Semester : II B/I
 Bidang Studi : PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika, dan PJOK
 Tema : Hidup Rukun
 Subtema : Hidup Rukun di Masyarakat
 Pembelajaran : 2

KI	Kompetensi Dasar	Indikator
	PPKn	
3	3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan di sekolah.	3.4.7 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman di sekitar rumah, baik perempuan



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3PAKEM

Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

		maupun laki-laki.
4	Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan di sekolah.	4.4.13 Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, cita-cita, dan sifat.
	Bahasa Indonesia	
3	3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.5.8 Membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan teman.
4	4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.5.5 Menyimpulkan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca.
	PJOK	
3	3.6 Mengetahui konsep penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.	3.6.1 Mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas gerak ritmis. 3.6.3 Mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar non-lokomotor sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas gerak ritmis.
4	Mempraktikkan penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.	4.6.1 Bergerak bebas mengikuti irama (ketukan) tanpa iringan musik. 4.6.2 Melangkah ke berbagai arah sesuai irama.
	Matematika	



3	3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan)	3.1.7 Mengurutkan bilangan sampai 500.
4	4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.	4.1.1 Mengamati dan menyebutkan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100.

Materi Pokok

- a) PPKn : Sikap hidup rukun dan kerjasama, Bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah
- b) Bahasa Indonesia : Perbedaan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun, menyimpulkan isi teks
- c) PJOK : Penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor, bergerak bebas
- d) Matematika : Pengurutan bilangan sampai 500, Pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100

2. Praktik Mengajar Mandiri

a. Pengertian dan Tujuan

1) Pengertian

Latihan praktik mengajar mandiri adalah latihan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa sebagai guru kelas tanpa didampingi oleh guru pembimbing.

2) Tujuan

Tujuan dilakukannya praktik mengajar mandiri adalah agar mahasiswa memiliki kemampuan mengajar secara penuh sebagai guru kelas SD.

b. Kegiatan Praktik Mengajar Mandiri yang dilakukan

1) Materi praktik mengajar mandiri

Pengetahuan dan ketrampilan yang diperoleh mahasiswa dalam kegiatan praktik mengajar mandiri ini adalah :

- a) Mempelajari standar kompetensi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan kurikulum 2013 yang sedang diuji cobakan.
- b) Mengembangkan materi ajar dari bahan yang diperoleh.
- c) Menyusun rencana pembelajaran.



- d) Melaksanakan kegiatan belajar mengajar.
 - e) Melaksanakan evaluasi baik lisan maupun tertulis
- 2) Prosedur
- a) Sebelum melaksanakan praktik mengajar mandiri mahasiswa harus dinyatakan layak mengajar mandiri oleh guru kelas, kepala sekolah dan dosen pembimbing lapangan (DPL)
 - b) Mahasiswa menyusun rencana pembelajaran secara mandiri.
 - c) Melaksanakan tugas mengajar mandiri sesuai jadwal (terlampir).

3) Pelaksanaan

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan pada tanggal 4 September 2014 dengan ketentuan sebagai berikut.

- a) Frekuensi latihan praktik mengajar mandiri setiap mahasiswa adalah 2 kali dari kelas I sampai kelas V.
- b) Mata pelajaran dalam praktik mengajar mandiri adalah semua pelajaran yang diajarkan di dalam kelas.
- c) Rencana pembelajaran yang digunakan menyesuaikan kurikulum yang dipakai di kelas.
- d) Adapun materi pelajaran yang disampaikan sebagaimana berikut.

Hari/Tanggal : Kamis, 4 September 2014

Waktu : 7 x 35 menit

Kelas/Semester : IV A/I

Bidang Studi : Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika

Tema : 1. Indahnyanya Kebersamaan

Subtema : 3. Bersyukur atas Keberagaman

Pembelajaran : 5

KI	Kompetensi Dasar	Indikator
	Bahasa Indonesia	
3	3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.	Menulis laporan kegiatan percobaan tentang sifat bunyi yang dapat dipantulkandan diserap dengan menggunakan kosakata baku.
4	4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan	



	teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.	
	IPA	
3	3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.	Membedakan bunyi pantul (gema dan gaung)
4	4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi.	Menarik kesimpulan hasil percobaan sifat bunyi bahwa bunyi dapat dipantulkan dan diserap
	PJOK	
4	4.2 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam permainan bola kecil yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil.	Mendemonstrasikan keterampilan memukul, melempar dan menangkap bola.

Materi Pokok

- a) Bahasa Indonesia : Menjelaskan isi teks deskripsi
- b) IPA : Membedakan bunyi pantul, menulis laporan kegiatan percobaan tentang sifat bunyi menggunakan kosakata baku, dan menyimpulkan hasil percobaan.
- c) PJOK : Melempar dan menangkap bola dan permainan Kasti

e) Umpan Balik dari Pembimbing

Selama latihan praktik mengajar mandiri mahasiswa mendapat umpan balik dari pembimbing yang berupa lisan maupun tulisan. Tujuan diadakannya umpan balik ini adalah untuk meningkatkan kualitas mengajar mahasiswa baik itu dalam membuat rencana pembelajaran maupun dalam mengajar dan mengelola kelas.

3. Ujian Praktik

a. Pengertian dan Tujuan



Ujian praktik mengajar merupakan kegiatan akhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Adapun ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.

b. Materi Ujian Praktik Mengajar

Materi Ujian Praktik Mengajar meliputi dua aspek, yaitu:

- 1) Persiapan mengajar
- 2) Kinerja ujian praktik mengajar

c. Prosedur Ujian Praktik Mengajar

Prosedur ujian praktik mengajar adalah sebagai berikut :

- 1) Ujian praktik mengajar dilakukan satu kali di kelas rendah dan satu kali di kelas tinggi
- 2) Materi ajar diberikan oleh guru pamong

d. Penilaian Ujian Praktik Mengajar

Penilaian ujian praktik mengajar meliputi :

- 1) Persiapan ujian praktik mengajar
- 2) Kinerja ujian praktik mengajar

e. Penguji

Penguji ujian praktik mengajar adalah guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

f. Deskripsi Ujian Mengajar

Pelaksanaan ujian praktik mengajar sesuai dengan jadwal masing-masing mahasiswa. Mahasiswa melaksanakan uji mengajar dua kali yaitu tanggal 10 dan 12 September 2014.

Adapun materi yang diajarkan untuk ujian praktik mengajar diantaranya adalah sebagai berikut.

- 1) Hari, tanggal : Sabtu, 10 September 2014
- Waktu : 3 x 35 menit
- Kelas / Semester : I A / 1
- Bidang studi : Bahas Indonesia, PPKn, PJOK, Matematika
- Tema : 2. Kegemaranku
- Subtema : 1. Gemar Berolahraga
- Pembelajaran ke : 3

Kompetensi Dasar	Indikator
-------------------------	------------------



<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman</p> <p>4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati teks deskriptif tentang anggota tubuh • Mempraktikkan teks deskriptif tentang anggota tubuh
<p>PPKn</p> <p>3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah</p> <p>4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan Sekolah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi aturan sederhana di sekolah • Menunjukkan sikap tertib saat mengikuti kegiatan permainan di sekolah
<p>PJOK</p> <p>3.1 Mengetahui konsep gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional</p> <p>4.1 Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengikuti aturan dalam melakukan kegiatan
<p>Matematika</p> <p>3.2 Mengenal bilangan asli sampai 99</p>	<p>3.2 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan</p>



<p>dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain</p> <p>4.10 Membaca dan mendeskripsikan data pokok yang ditampilkan pada grafik konkrit dan piktograf</p>	<p>menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain</p> <p>4.10 Membaca dan mendeskripsikan data pokok yang ditampilkan pada grafik konkrit dan piktograf</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghitung benda hingga 20 • Menyebutkan bilangan 1 sampai dengan 20 • Mengidentifikasi banyak benda berdasarkan gambar
---	--

Materi pokok

- a) Bahasa Indonesia: Membaca Teks Deskriptif tentang Anggota Tubuh
 - b) PPKn : Aturan sederhana di sekolah
 - c) PJOK : Permainan Bulutangkis
 - d) Matematika : Mengenal Bilangan 1-20
- 2) Hari, tanggal : Jumat, 12 September 2014
- Waktu : 6 x 35 menit
- Kelas / Semester : IV B/ 1
- Bidang studi : Bahasa Indonesia, Matematika, IPS
- Tema : Selalu Berhemat Energi
- Subtema : Macam-Macam Sumber Energi
- Pembelajaran ke : 4

Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia	
3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat pertanyaan dari teks laporan yang dibacanya
4.1 Mengamati, mengolah, dan	



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3PAKEM

Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.	
Matematika	
3.11 Menunjukkan pemahaman persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penambahan, pengurangan, dan perkalian. 4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya.	<ul style="list-style-type: none">• Menerapkan konsep persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penjumlahan, pengurangan, dan perkalian.
IPS	
3.3 Memahami manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di sekitarnya 4.3 Menceritakan manusia dalam hubungannya dengan lingkungan geografis tempat tinggalnya.	<ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi kenampakan alam dan buatan.

Materi pokok

- Bahasa Indonesia : Membuat pertanyaan berdasarkan bacaan
- Matematika : Operasi hitung penjumlahan, pengurangan, dan perkalian dengan benar.
- IPS : Kenampakan alam dan buatan di Indonesia



C. Analisis Hasil

Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana dengan baik. Sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dianalisis sebagai berikut.

1. Dalam pelaksanaan praktik mengajar praktikan harus merencanakan pembelajaran dengan sebaik-baiknya berdasarkan target yang akan dicapai dalam proses pembelajaran seperti materi, jumlah tatap muka/ pertemuan, serta alat evaluasi yang valid dan reliabel dalam penggunaannya untuk mengukur kemampuan siswa. Dalam hal ini praktikan hendaklah berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru kelas ataupun guru pembimbing supaya memperoleh masukan yang membangun sehingga diharapkan proses belajar mengajar menjadi lebih baik.
2. Selama ini dari beberapa metode yang dilaksanakan, cukup membuat siswa lebih aktif belajar serta memperhatikan dengan baik. Praktikan sudah mencoba untuk mempraktekkan bermacam-macam metode pembelajaran seperti *games, group investigation, talking stick*, dan sebagainya.
3. Untuk tanya jawab, hanya beberapa siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Solusi untuk masalah ini adalah praktikan mengajukan pertanyaan secara individual sehingga praktikan langsung menunjuk siswa yang kurang aktif di kelas untuk melatih keberanian menjadi siswa yang aktif dalam proses belajar mengajar.
4. Pemantapan dalam pemahaman akan konsep yang diajarkan pada siswa dapat dilakukan secara maksimal dengan adanya *games* yang melibatkan partisipasi aktif seluruh siswa dalam kelas.
5. Pelaksanaan diskusi dalam proses pembelajaran berlangsung sangat baik, karena meskipun sifat dan perilaku siswa berbeda-beda, tetapi secara umum siswa SD Negeri Percobaan 3 sudah memiliki keterampilan diskusi yang baik.
6. Diperlukan kemampuan dan keterampilan yang baik dalam mengelola kelas, karena ada beberapa kelas yang menurut praktikan membutuhkan perlakuan yang berbeda dalam hal pengelolaan kelas dikarenakan mayoritas anak yang aktif dalam bergerak dan cenderung ramai.
7. Selama praktik mengajar di SD Negeri Percobaan 3, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman bahwa seorang guru dituntut untuk lebih memahami setiap siswanya yang berbeda-beda sifat dan perilakunya; praktikan dapat kreatif dalam mengembangkan metode dan media



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3PAKEM

Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

pembelajaran sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan; praktikan menyadari betul bahwa memiliki kemampuan untuk mengatur dengan sebaik-baiknya sangat diperlukan untuk menjadi seorang guru yang profesional; seorang guru harus berperan sebagai mediator dan fasilitator bagi para siswanya dalam menemukan konsep dari materi yang diajarkan sehingga siswa dapat menerapkan materi yang diajarkan dalam kehidupan nyata.



BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Percobaan 3 maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL pada umumnya, telah terlaksana dengan baik karena adanya dukungan dari seluruh pihak baik Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD Negeri Percobaan 3, Koordinator KKN-PPL SD Negeri Percobaan 3, Bapak dan Ibu guru pembimbing SD Negeri Percobaan 3, Karyawan serta siswa dan siswi SD Negeri Percobaan 3.
2. Dukungan serta motivasi yang sangat besar dari pihak sekolah untuk mengijinkan penyusunan untuk melaksanakan berbagai macam program dalam Praktik Pengalaman Lapangan.
3. Semangat belajar siswa dalam mengikuti proses pembelajaran yang diikuti dengan memotivasi siswa untuk lebih giat belajar, adalah upaya yang dilakukan penyusun sebagai mahasiswa PPL sebagai guru praktek, sebagaimana hal tersebut bertujuan untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar dan dapat meningkatkan kreativitas siswa.
4. Kemampuan dan keterampilan mahasiswa PPL dalam melaksanakan pembelajaran sangatlah diperlukan, terutama dalam hal variasi mengajar dan pengelolaan kelas. Hal tersebut bertujuan agar siswa dapat antusias dalam mengikuti pembelajaran.

B. Saran

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Percobaan 3 maka secara umum dapat diberikan saran yaitu :

1. Saran kepada mahasiswa PPL periode berikutnya

Mahasiswa hendaknya menggunakan waktu observasi sebaik mungkin supaya penentuan penyusunan rencana program dapat lebih mantap dan pasti sehingga dalam pelaksanaannya akan optimal. Selain itu mahasiswa juga harus proaktif dalam konsultasi dengan pihak sekolah dan lebih mengembangkan kreativitas dalam mengajar agar pelaksanaan PPL tahun berikutnya lebih baik daripada sekarang.



2. Saran kepada pihak sekolah

Pihak sekolah telah banyak memberikan kontribusi dan partisipasi aktif guna menyukseskan program PPL UNY. Cukup banyak dukungan dari pihak sekolah yang mungkin tidak sebanding dengan apa yang praktikan berikan. Penerimaan, keterbukaan dan kesediaan dari pihak sekolah untuk membimbing penyusunan seperti diatas hendaknya dipertahankan dan terus ditingkatkan.



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3PAKEM

Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Pembekalan KKN-PPL UNY.2014. *Materi Pembekalan KKN-PPL S-1 PGSD*
Guru Kelas. Yogyakarta : UNY
- Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2014. *Panduan KKN-PPL Program S-1 PGSD*
Guru Kelas. Yogyakarta : UNY.



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3PAKEM

Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

LAMPIRAN

Lampiran 1.
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri Percobaan 3 Pakem

Kelas/Semester : III (tiga)/1 (satu)

Tema : Lingkungan

Alokasi waktu : 5 x 35 menit (5 jam pelajaran)

A. Standar Kompetensi

Matematika

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

IPA

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

SBK

7. Membuat benda yang dapat digerakkan oleh angin secara sederhana

B. Kompetensi Dasar

Matematika

- Menentukan letak bilangan pada garis bilangan.

IPA

- Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup.

SBK

- 7.3 Membuat benda yang dapat digerakkan oleh angin dari bahan kertas.

C. Indikator

Matematika

Menaksir bilangan yang ditentukan letaknya.

IPA

Mengidentifikasi kebutuhan manusia, hewan, dan tumbuhan untuk mempertahankan hidupnya.

SBK

Membuat kincir angin dan pesawat dari kertas.

D. Tujuan

1. Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat menentukan letak bilangan pada garis bilangan dengan tepat.

2. Setelah mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat mengidentifikasi kebutuhan manusia, hewan, dan tumbuhan untuk mempertahankan kehidupannya dengan benar.
3. Setelah menyimak penjelasan guru dan melihat contoh cara membuat karya, siswa dapat membuat kincir angin dari kertas.
4. Setelah menyimak penjelasan guru dan melihat contoh cara membuat karya, siswa dapat membuat pesawat kertas.

Karakter siswa yang diharapkan :Disiplin (*Discipline*)

- Tekun (*diligence*)
- Tanggung jawab (*responsibility*)
- Ketelitian (*carefulness*)
- Kerja sama (*Cooperation*)
- Toleransi (*Tolerance*)
- Percaya diri (*Confidence*)
- Keberanian(*Bravery*)

E. Materi Ajar

- Menaksir bilangan
Menaksir bilangan dengan cara melihat bilangan yang diketahui.
- Kebutuhan makhluk hidup yaitu segala hal yang diperlukan oleh makhluk hidup. Kebutuhan makhluk hidup antara lain: makanan, air, udara, cahaya matahari, dan tempat tinggal..
- Membuat kincir angin dan pesawat dari kertas.

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Strategi : Pembelajaran Kooperatif
Teknik : *example non example*
Metode : Ceramah, Tanya jawab, diskusi, demonstrasi.

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Deskripsi Kegiatan	Waktu
1	Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam. • Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa. • Guru melakukan presensi. • Apersepsi: Guru mengingatkan kembali tentang materi yang lalu. 	5 menit

2	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati bilangan-bilangan pada garis bilangan. • Siswa diminta menyebutkan bilangan yang ditanyakan oleh guru. • Siswa dibagi menjadi 8 kelompok (masing-masing kelompok 4 orang). • Siswa secara berkelompok mengerjakan LKS. • Perwakilan setiap kelompok diminta mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas. • Siswa diminta mengerjakan soal latihan tentang penaksiran bilangan yang ditentukan letaknya. • Siswa dengan bimbingan guru memperagakan ‘Tepuk Anak Pintar’ untuk mencairkan suasana. <p>(Siswa diberi waktu istirahat selama 15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta membedakan makhluk hidup dan makhluk tak hidup. • Siswa secara berpasangan mengidentifikasi kebutuhan makhluk hidup. • Siswa menyampaikan hasil diskusi tentang kebutuhan makhluk hidup bersama pasangannya. • Siswa dengan bimbingan guru bermain tebak kata seputar hewan. • Siswa dengan bimbingan guru mengidentifikasi akibat yang terjadi jika kebutuhan makhluk hidup tidak terpenuhi. • Siswa bersama guru menyanyikan lagu ‘Kebutuhan Makhluk Hidup’. • Siswa mengamati contoh cara membuat karya yang membutuhkan udara, misalnya kincir angin dan pesawat kertas. • Siswa diminta membuat kincir angin dan pesawat kertas secara individu. • Siswa mengerjakan soal evaluasi. 	160 menit
3	<p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dengan bimbingan guru merefleksikan serangkaian 	10 menit

	kegiatan selama sehari. (mengkomunikasikan, menyimpulkan, dan mengklarifikasi) <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan motivasi kepada siswa agar rajin belajar. • Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa. • Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam. 	
--	--	--

H. Sumber dan Alat Pembelajaran

1. Sumber

- BSE Matematika Kelas 3 SD
- BSE IPA Kelas 3 SD
- Lingkungan sekitar

2. Alat

- Alat tulis
- Pita garis bilangan
- *Sticky notes*
- Spidol

I. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
1. Matematika Menaksir bilangan yang ditentukan letaknya. 2. IPA Mengidentifikasi kebutuhan manusia, hewan, dan tumbuhan untuk mempertahankan hidupnya. 3. SBK Membuat kincir angin dan pesawat dari kertas	Tes lisan Tes tertulis	uraian isian	1. Matematika Bilangan apakah yang terletak tiga satuan ke kanan dari titik 5? 2. IPA Sebutkan kebutuhan makhluk hidup! 3. SBK Sebutkan karya yang memanfaatkan udara!

❖ Kriteria Penilaian

1. Produk (hasil diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

2. Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama	4
		* kadang-kadang kerjasama	2
		* tidak bekerjasama	1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10..						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

Sleman, 19 Agustus 2014

Guru Wali Kelas IIA

Praktikan

Tutri Okvitasari, S. Pd
NIP. _____

Ummu Faizah Ah
NIM.11108244041

LAMPIRAN

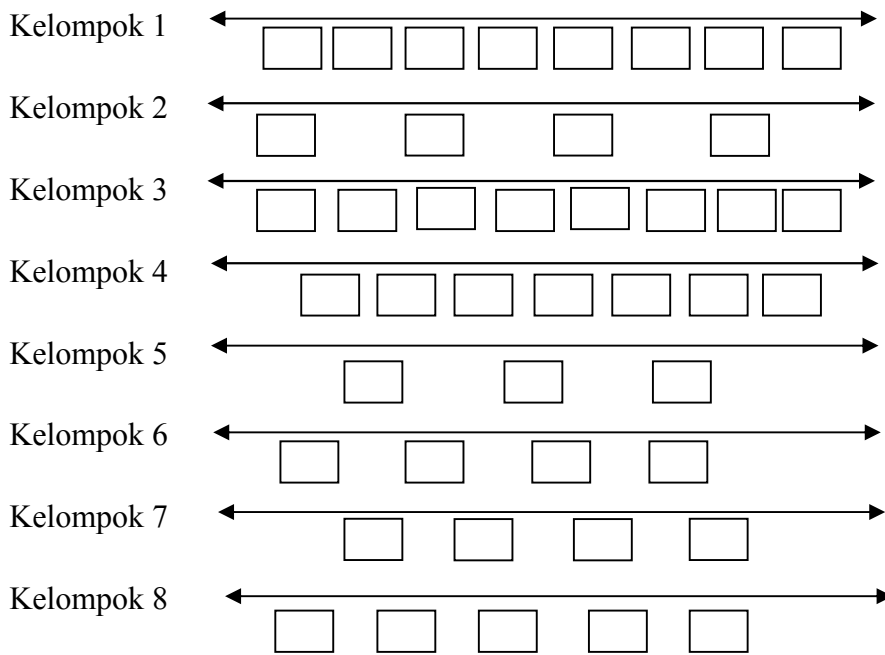
Lembar Kerja Siswa

Tujuan : Siswa dapat menaksir bilangan yang ditentukan letaknya.

Alat dan bahan :

- Pita
- Sticky notes
- Spidol/pensil/pulpen

Soal:



Cara mengerjakan

1. Lihat soal yang diberikan guru!
2. Tuliskan angka pada sticky notes!
3. Rentangkan pita!
4. Tempelkan sticky notes yang sudah ditulisi angka pada pita!
5. Sebutkan dan tulis angka taksiran sesuai soal dengan sticky notes warna yang berbeda!

Soal latihan

1. Bilangan apakah yang terletak 4 satuan ke kiri dari titik 10?
2. Bilangan apakah yang terletak 7 satuan ke kanan dari titik 13?
3. Bilangan apakah yang terletak 8 satuan ke kanan dari titik 17?
4. Bilangan apakah yang terletak 5 satuan ke kiri dari titik 16?
5. Bilangan apakah yang terletak 11 satuan ke kiri dari titik 33?

Kunci Soal Latihan

1. 6
2. 20
3. 25
4. 11
5. 22

Soal Evaluasi

1. Bilangan yang terletak di antara 8 dan 10 adalah...
2. Bilangan yang terletak 5 satuan ke kiri dari titik 73 adalah...
3. Nomor rumah Ani terletak di antara nomor 97 dan 99. Nomor rumahku adalah...
4. Sapi membutuhkan ... untuk bernapas.
5. Manusia membutuhkan ... untuk berlindung.
6. Manusia, hewan, dan tumbuhan memerlukan ..., .., .., .., dan

Kunci Soal Evaluasi

1. 9
2. 68
3. 98
4. Udara
5. Air
6. Makanan, air, udara, cahaya matahari, dan tempat tinggal.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar Negeri Percobaan 3
Kelas/Semester	: I (satu)/1 (satu)
Tema/Subtema	: Diriku/Tubuhku
Alokasi waktu	: 4 x 35 menit (4 JP)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

KI	Kompetensi Dasar	Indikator
	PPKn	
3	3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.	3.2.1 Mengidentifikasi aturan dalam suatu permainan.
4	4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah.	4.2.1 Mengikuti aturan dan tata tertib dalam mengikuti permainan di sekolah.
	Bahasa Indonesia	
3	3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan	3.1.1 Mengidentifikasi isi teks deskriptif tentang penggunaan kaki. 3.1.2 Menjawab pertanyaan sesuai isi teks deskripsi.

	kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	
4	4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud, dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.1.1 Menunjukkan permainan yang menggunakan kaki. 4.1.2 Menjelaskan kegunaan kaki.

C. Tujuan

1. Setelah menyimak penjelasan guru tentang permainan, siswa dapat menyebutkan aturan dalam suatu permainan.
2. Dengan bermain, siswa dapat menggerakkan kaki sesuai petunjuk permainan.
3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menunjukkan kegiatan yang menggunakan kaki.
4. Setelah bertanya jawab, siswa dapat menyebutkan kegunaan kaki.

D. Materi Ajar

PPKn

1. Aturan permainan Tapak Gunung.

Bahasa Indonesia

1. Teks bacaan penggunaan kaki.

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Cooperative Learning*

Metode : tanya jawab, ceramah, demonstrasi, diskusi

F. Media, Alat Bantu, dan Sumber Belajar

1. Media
 - a. Gambar kegiatan sehari-hari yang menggunakan kaki.
 - b. Video lagu Kepala Pundak Lutut Kaki
2. Alat Bantu
 - Kapur tulis untuk menggambar sarana bermain Tapak Gunung.
 - Gancoan
3. Sumber Belajar
 - Buku siswa Tema Diriku Subtema Tubuhku Pembelajaran 6, halaman 50-51.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam. 2. Guru melakukan presensi. 3. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa. 4. Guru menginformasikan pembelajaran yang akan diajarkan. 5. Guru menampilkan video lagu Kepala Pundak 	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar kegiatan yang menunjukkan pentingnya kaki. (mengamati) 2. Siswa mengidentifikasi permainan yang menggunakan kaki. (menalar) 3. Siswa dibentuk kelompok menjadi 8 kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan 4 siswa. 4. Siswa dengan bimbingan guru diajak ke luar kelas untuk bermain Tapak Gunung. 5. Siswa diminta berbaris dengan rapi dan tertib. (aplikasi) 6. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aturan dan tata tertib permainan, serta pentingnya mengikuti aturan/tata tertib dalam permainan. 7. Siswa diminta mengambil gacoan yang sudah disediakan. 8. Selama bermain, siswa diarahkan oleh guru. 9. Setelah bermain, siswa diminta mendiskusikan hal yang dapat diambil sebagai pelajaran dari permainan. 10. Setelah kembali ke kelas, siswa mengidentifikasi teks deskripsi tentang penggunaan kaki. 11. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks. 12. Siswa menyimak penjelasan guru tentang kegiatan yang menggunakan kaki. 13. Siswa mengamati gambar di buku siswa. 14. Siswa diminta memberikan contoh-contoh kegiatan lain yang berhubungan dengan kegunaan kaki. 15. Siswa mengerjakan LKS tentang penggunaan kaki dan 	130 menit

	perilaku yang baik dalam menggunakan kaki.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dengan bimbingan guru merefleksikan serangkaian kegiatan selama pembelajaran. 2. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar rajin belajar. 3. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa. 4. Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam. 	6 menit

H. Penilaian

Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Unjuk Kerja : - Melakukan permainan yang menggunakan kaki sesuai aturan.
- c. Pengetahuan : Tes Lisan dan Tertulis

Yogyakarta, 22 Agustus 2014

Mengetahui

Wali Kelas IB

Praktikan

Bara Wiraswati, S.Pd

Ummu Faizah Ah

NIP. 19841205 200902 2 005

NIM.11108244041

LAMPIRAN

A. Penilaian Sikap

1. Penilaian Sikap Percaya Diri

No	Nama	Percaya Diri			Total
		Komunikasi	Bermain	Mengutarakan ide	
1					
2					
3					
4					
5					

Petunjuk:

4: Bila ketiga aspek terpenuhi

3: Bila dua aspek terpenuhi

2: Bila satu aspek terpenuhi

1: Bila tidak ada aspek terpenuhi

2. Penilaian Sikap Disiplin

No	Nama	Disiplin			Total
		Berbaris	Bermain	Mengikuti pembelajaran	
1					
2					
3					
4					
5					

Petunjuk:

4: Bila ketiga aspek terpenuhi

3: Bila dua aspek terpenuhi

2: Bila satu aspek terpenuhi

1: Bila tidak ada aspek terpenuhi

3. Penilaian Sikap Kerjasama

No	Nama	Kerjasama			Total
		Komunikasi	Bermain	Diskusi	
1					
2					
3					

4					
5					

Petunjuk:

4: Bila ketiga aspek terpenuhi

3: Bila dua aspek terpenuhi

2: Bila satu aspek terpenuhi

1: Bila tidak ada aspek terpenuhi

B. Pengetahuan

PPKn : mengidentifikasi aturan dalam permainan

Tes tertulis : Skor

Jumlah soal : 1 soal

Instrument : Sebutkan 5 aturan permainan Tapak Gunung!

Kunci jawaban

Aturan permainan Tapak Gunung:

1. Pemain melempar gacoan ke area permainan.
2. Salah satu kaki diangkat.
3. Berjalan dalam area permainan dengan satu kaki menuju gunung.
4. Kaki tidak boleh terkenan garis batas area.
5. Setelah sampai gunung, pemain mengambil gacoan lalu engklek sampai batas permainan selesai.

Setiap jawaban benar diberi skor 2. Jadi, skor maksimal 10.

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Bahasa Indonesia : Menjelaskan kegunaan kaki

Tes tertulis : Skor

Jumlah soal : 1 soal

Instrument : Sebutkan 5 kegunaan kaki?

Kunci jawaban

Kaki digunakan untuk berjalan, berlari, melompat, dan menendang.

Setiap jawaban benar diberi skor 2. Jadi, skor maksimal 10.

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

C. Keterampilan

- a. Penilaian : Unjuk kerja
Permainan Tapak Gunung

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Kemampuan melakukan gerak lokomotor menggunakan kaki dalam permainan engklek.	Siswa mampu melakukan gerakan dengan keseimbangan kaki.	Siswa 1-2 kali menunjukkan ketidakseimbangan kaki.	Siswa 3-4 kali menunjukkan ketidakseimbangan kaki.	Siswa belum mampu melakukan gerakan dengan keseimbangan kaki.
2	Kemampuan mengikuti aturan permainan	Siswa melakukan gerakan sesuai dengan tahapan permainan	Siswa 1-2 kali melanggar tahapan permainan	Siswa 3-4 kali melanggar tahapan permainan	Siswa belum mampu mengikuti tahapan permainan.

- b. Penilaian : Pengamatan Langsung

No	Kriteria	Terlihat (V)	Belum Terlihat (V)
1	Keaktifan dalam berdiskusi		
2	Kemampuan memberikan contoh-contoh aktivitas yang terkait dengan penggunaan kaki		

Form Penilaian

Kelas 1B Tema Diriku Subtema Tubuhku
Pembelajaran 6

NO	NAMA SISWA	Percaya Diri			Disiplin			Kerjasama			Total
		a	b	c	d	e	f	g	h	i	
1	Adisty Ayu Riska R										
2	Aicha Angel Az-zahra										
3	Arla Diannira Fimulya										
4	Arline Kania Harry										
5	Arsyalna Chiara N										
6	Ashkara Zada F										
7	Bramanansyah A										
8	Cyrillus Galih Aji F										
9	Evilia Jasmine R										
10	Fannya Salsabila Z										
11	Fathan Achmad TH										
12	Felalita Balqis Jauhara										
13	Furqon Arif El-Syadid										
14	Gusta Alifianto										
15	Hafidhah Rofiah N										
16	Ilham Rahmawan Putra										
17	Jonathan Felistiano										
18	Kaylla Kesya Bunga P										
19	Keyzha Bunga C										
20	Mahanani Nathaniela D										
21	Musthofa Al Fattan A										
22	Pandu Devia Nata										

23	Pasha geovani Putra Y										
24	P J Cardio P.N										
25	Raina Anindya Resty										
26	Rakha Abirama N										
27	Rengganis Farras L										
28	Rizqi Adhi Nugroho										
29	Syair Ramadha Aimi H										
30	Syakira Fairuz Aurilia										
31	Yunita Andini Putri S										
32	Cherry Lavina Fadella										

Keterangan:

a : berkomunikasi

b : bermain

c : mengutarakan ide dan perasaan

d : berbaris

e : bermain

f : mengikuti pembelajaran

g : berkomunikasi

h : bermain

i : diskusi

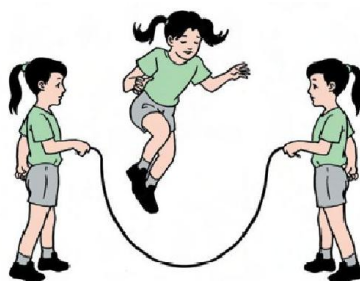
LEMBAR KERJA SISWA

Nama: _____

Kelas: _____ No: ____

Jodohkan dengan menggaris panah!

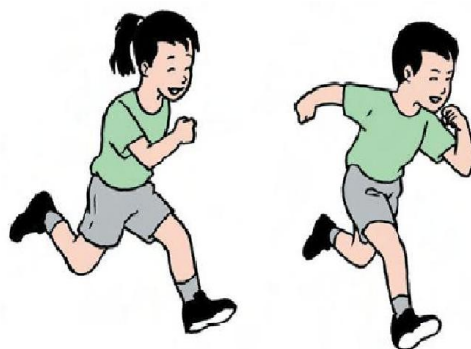
1 Berjalan •



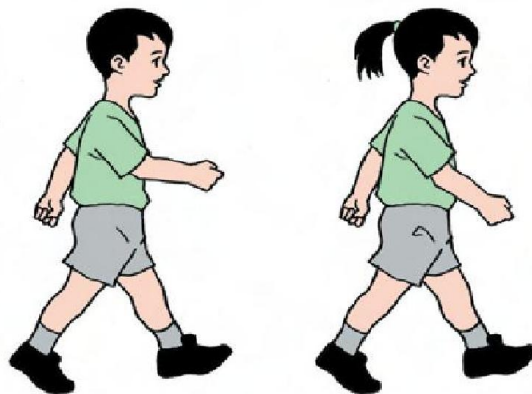
2 Berlari •



3 Melompat •



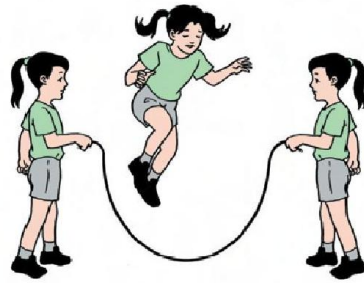
4 Menendang •



Kunci Jawaban

1 Berjalan •

•



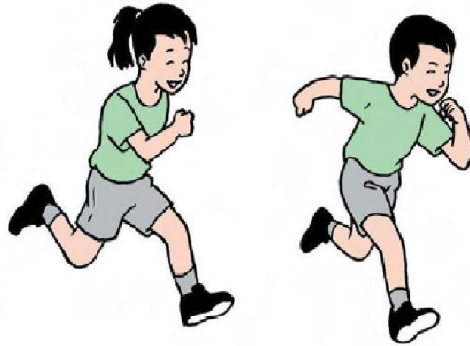
2 Berlari •

•



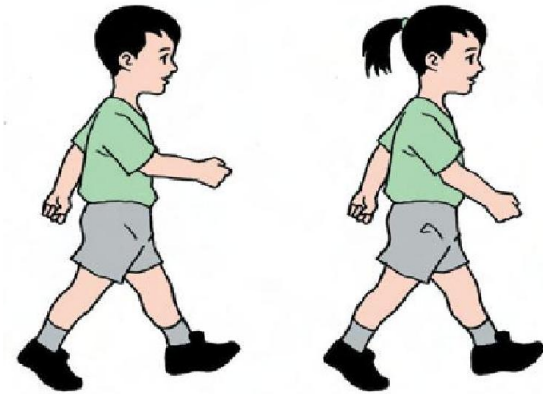
3 Melompat •

•



4 Menendang •

•



Teks bacaan

Teks bacaan

Aku punya dua kaki

Kakiku digunakan untuk berjalan

Terkadang aku berlari

Kakiku melompat saat bermain tali

Aku pernah terjatuh saat bermain tali

Aku harus lebih berhati-hati

Soal

1. Siapa yang mempunyai dua kaki?
2. Apa kegunaan kakiku?
3. Kakiku melompat saat bermain apa?

Kunci Jawaban

1. Yang mempunyai dua kaki adalah aku
2. Kegunaan kakiku untuk berjalan
3. Kakiku melompat saat bermain tali

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar Negeri Percobaan 3
Kelas/Semester	: II (dua)/1 (satu)
Tema/Subtema	: Hidup Rukun/Hidup Rukun di Masyarakat
Alokasi waktu	: 4 x 35 menit (4 JP)

I. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

J. Kompetensi Dasar

KI	Kompetensi Dasar	Indikator
	PPKn	
3	3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan di sekolah.	3.4.7 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman di sekitar rumah, baik perempuan maupun laki-laki.
4	Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan di sekolah.	4.4.13 Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, cita-cita, dan sifat.
	Bahasa Indonesia	
3	3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam	3.5.8 Membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan teman.

	bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	
4	4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.5.5 Menyimpulkan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca.
	PJOK	
3	3.6 Mengetahui konsep penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.	3.6.1 Mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas gerak ritmis. 3.6.3 Mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar non-lokomotor sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas gerak ritmis.
4	4.6 mempraktikkan penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.	4.6.1 Bergerak bebas mengikuti irama (ketukan) tanpa iringan musik. 4.6.2 Melangkah ke berbagai arah sesuai irama.
	Matematika	
3	3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan)	3.1.7 Mengurutkan bilangan sampai 500.
4	4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.	4.1.1 Mengamati dan menyebutkan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100.

K. Tujuan

1. Setelah membaca teks percakapan, siswa dapat membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
2. Setelah membaca teks percakapan, siswa dapat berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, cita-cita, dan sifat dengan santun.
3. Setelah mengamati teks percakapan, siswa dapat menulis kesimpulan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca dengan percaya diri.
4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-temannya di sekitar rumah, baik perempuan maupun laki-laki dengan santun.
5. Setelah melakukan permainan, siswa dapat mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas gerak ritmis dengan teliti.
6. Dengan melakukan permainan, siswa dapat mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar non-lokomotor sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas gerak ritmis dengan teliti.
7. Dengan melakukan permainan, siswa dapat bergerak bebas mengikuti irama (ketukan) tanpa iringan musik dengan percaya diri.
8. Dengan mengamati bimbingan gerakan guru, siswa dapat melangkah ke berbagai arah sesuai irama dengan percaya diri.
9. Dengan memperhatikan buku siswa, siswa dapat mengurutkan bilangan sampai 500 dengan teliti.
10. Dengan mengurutkan bilangan, siswa dapat mengamati dan menyebutkan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100 dengan teliti.

L. Materi Ajar

PPKn

1. Sikap hidup rukun dan kerjasama.
2. Bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah.

Bahasa Indonesia

1. Perbedaan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun.
2. Menyimpulkan isi teks.

PJOK

1. Penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor.
2. Bergerak bebas.

Matematika

1. Pengurutan bilangan sampai 500
2. Pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100.

M. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific*
 Model : *Cooperative Learning*
 Metode : tanya jawab, ceramah, demonstrasi, diskusi, presentasi

N. Media, Alat Bantu, dan Sumber Belajar

- Media : Gambar gerakan
 Alat Bantu : Kartu bilangan
 Sumber Belajar : Buku siswa Tema Hidup Rukun Subtema Hidup Rukun di Masyarakat Pembelajaran 2.

O. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam. 2. Guru melakukan presensi. 3. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa. 4. Guru menginformasikan pembelajaran yang akan diajarkan. 5. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Sampah” 	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati teks percakapan. (mengamati) 2. Siswa menanya tentang teks percakapan. (menanya) 3. Siswa menanya tentang sikap hidup rukun dan tidak rukun. (menanya) 4. Siswa diminta berperan seperti tokoh dalam teks percakapan. 5. Siswa menyimak contoh cara membaca teks percakapan. (mengamati) 6. Siswa membaca teks percakapan dengan intonasi yang jelas (mengamati) 7. Siswa menjawab pertanyaan tentang isi percakapan sebagai panduan menulis cerita. (menalar) 	130 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa menulis kembali isi teks percakapan permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca membentuk sebuah cerita dengan bahasa yang santun (menalar) 9. Siswa memperhatikan gambar gerakan yang akan dilakukan (mengamati) 10. Siswa menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman di sekitar rumah, baik perempuan maupun laki-laki (menalar) 11. Siswa mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas gerak ritmis (menalar). 12. Siswa mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar non-lokomotor sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas gerak ritmis (menalar). 13. Siswa bergerak bebas mengikuti irama (ketukan) tanpa iringan musik (mencoba). 14. Siswa melangkah ke berbagai arah sesuai irama (mencoba). 15. Siswa dibagi menjadi 7 kelompok. Setiap kelompok beranggotakan 4 orang. 16. Siswa dengan bimbingan guru diajak ke luar kelas untuk bermain <i>hokey pokey</i>. 17. Siswa menyimak contoh cara bermain <i>hokey pokey</i>. (mengamati) 18. Siswa mempersiapkan diri untuk bermain <i>hokey pokey</i>. 19. Siswa bermain <i>hokey pokey</i> dengan rukun. (mencoba) 20. Siswa kembali ke dalam kelas. 21. Siswa diminta bercerita tentang pengalaman bermain yang baru saja dilakukan (mengkomunikasikan) 22. Siswa melengkapi garis bilangan (menalar). 23. Siswa membuat barisan bilangan dimulai dari 200 sampai 229. (mencoba) 24. Siswa memegang satu kartu bilangan (mencoba) 25. Siswa berbaris sesuai kartu bilangan yang dipegang (mencoba) 26. Siswa dibentuk menjadi 5 kelompok. 	
--	--	--

	27. Siswa mengerjakan LKS mengurutkan bilangan. (mencoba) 28. Siswa melengkapi barisan bilangan pada buku siswa.	
Penutup	1. Siswa dengan bimbingan guru merefleksikan serangkaian kegiatan selama pembelajaran. 2. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar rajin belajar. 3. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa. 4. Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam.	5 menit

P. Penilaian

Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : Observasi
- Unjuk Kerja : - Melakukan permainan yang menggunakan gerak lokomotor, non lokomotor, dan bebas.
- Pengetahuan : Tes Lisan dan Tertulis

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Rubrik penilaian sikap percaya diri

- Percaya diri dalam menyimpulkan isi teks
- Percaya diri dalam bergerak
- Percaya diri dalam permainan

Rubrik penilaian sikap teliti

- Teliti dalam membedakan contoh sikap rukun dan tidak rukun
- Teliti dalam menggunakan variasi gerak dasar
- Teliti dalam menyebut pola bilangan sederhana

Rubrik penilaian sikap santun

- Santun dalam berperilaku rukun dengan teman
- Santun dalam menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman
- Santun dalam berkomunikasi

Petunjuk:

SM : Bila ketiga aspek terpenuhi

MB : Bila dua aspek terpenuhi

MT : Bila satu aspek terpenuhi

BT : Bila tidak ada aspek terpenuhi

2. Pengetahuan

Bahasa Indonesia : Membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan teman.

Instrumen penilaian : tes tertulis (uraian)

Tes Tertulis : Skor 20 per butir

Teks percakapan kegiatan bersama dan hidup rukun

Banyak Soal : 5 Soal

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut sesuai percakapan di atas!

1. Apa artinya bergotong royong?
2. Apakah perlu bergotong royong?
3. Menurutmu, siapa yang menunjukkan sikap hidup rukun dan tidak dalam percakapan di atas?
4. Kegiatan gotong royong apa yang pernah dilakukan di lingkungan rumahmu?
5. Apakah kamu ikut membantu kegiatan gotong royong tersebut?

Kunci Jawaban:

1. Menyelesaikan tugas bersama-sama
2. Perlu
3. Edo dan Badu
4. Disesuaikan dengan jawaban siswa
5. Disesuaikan dengan jawaban siswa

Untuk soal esai, setiap nomor bernilai 20. Jadi, skor maksimalnya 100.

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Matematika : Mengamati dan menyebutkan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100.

Jumlah soal : 10

Bentuk soal : isian

Skor : setiap soal bernilai 10

Instrument soal

Lengkapilah barisan bilangan berikut!

- | | | | | | |
|----|----|----|------|------|------|
| 1. | 67 | 75 | .... | .... | .... |
| 2. | 45 | 55 | 65 | .... | 85 |
| 3. | 45 | 56 | 67 | .... | .... |
| 4. | 45 | 57 | 69 | .... | .... |
| 5. | 57 | 69 | 81 | .... | .... |

Kunci Jawaban:

- 1) 83,91,99
- 2) 75
- 3) 78,89
- 4) 81,93
- 5) 93, 105

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membaca lancar teks	Mampu membaca keseluruhan teks	Mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Rubrik Menulis kembali Teks Percakapan ke dalam Cerita

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar, kata depan, dan tanda baca	Seluruh kalimat menggunakan huruf besar, kata depan, dan tanda baca yang tepat	Kalimat menggunakan dua di antara huruf besar, kata depan, dan tanda baca	Kalimat hanya menggunakan salah satu dari huruf besar, kata depan, dan tanda baca	Seluruh kalimat belum menggunakan huruf besar, kata depan, dan tanda baca yang tepat
2.	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap
3.	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema hidup rukun	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 3 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif

Penilaian: Pengamatan

Variasi Pola Gerak Dasar Lokomotor dan Non-Lokomotor sesuai Irama (ketukan) Tanpa Iringan Musik dalam Aktivitas Gerak Ritmis

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Keterampilan koordinasi kaki dan tangan dalam melakukan gerakan lokomotor		
2.	Keseimbangan posisi badan dalam meniru gerakan lokomotor		
3.	Ketaatan pada aturan melakukan gerakan lokomotor		
4.	Keterampilan koordinasi kaki dan tangan dalam melakukan gerakan non-lokomotor		
5.	Keseimbangan posisi badan dalam melakukan gerakan non-lokomotor		
6.	Ketaatan pada aturan melakukan gerakan non-lokomotor		

Hasil Pengamatan Melakukan Berbagai Gerakan Lokomotor dan Non-lokomotor

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4		Kriteria 5		Kriteria 6	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

4													
5													

Penilaian : Unjuk kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Bermain Bilangan Urut

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan mengurutkan bilangan urut	Mampu mengurutkan bilangan urut secara keseluruhan	Mampu mengurutkan sebagian besar bilangan urut	Mampu mengurutkan sebagian kecil bilangan urut	Belum mampu mengurutkan bilangan
2	Kemampuan mengikuti aturan permainan	Mampu mengikuti aturan permainan sampai selesai	Mampu mengikuti aturan permainan hampir sampai selesai	Mampu mengikuti aturan permainan sebagian kecil sampai selesai	Belum mampu mengikuti aturan permainan

Yogyakarta, 27 Agustus 2014

Mengetahui

Wali Kelas IIB

Praktikan

Iwan Yuni Isetyowati, S.Pd

Ummu Faizah Ah

NIP. 19860628 201001 2 018

NIM.11108244041

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA SISWA

Nama:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Alat: Kartu bilangan

Langkah-langkah mengerjakan.

- 1) Ambillah kartu bilangan sejumlah anggota kelompok!
- 2) Peganglah satu kartu untuk setiap anggota!
- 3) Urutkanlah kartu bilangan!
- 4) Buatlah garis bilangan!
- 5) Tulislah bilangan tersebut pada garis bilangan!
- 6) Masing-masing anggota menuliskan bilangan pada kertas yang disediakan!
- 7) Tulislah bilangan menggunakan huruf tegak bersambung!
- 8) Kumpulkan kepada gurumu!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percobaan 3 Pakem
Kelas/ Semester	: V/1 (Satu)
Tema/ Subtema/ PB	: Benda-benda di Lingkungan Sekitar/Manusia dan Lingkungan/1
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (6 x 35 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

BAHASA INDONESIA

- 1.2 Meresapi anugrah Tuhan Yang Maha Esa atas keberadaan proses kehidupan bangsa dan lingkungan alam.
- 2.4 Memiliki kepedulian, tanggung jawab, dan rasa cinta tanah air terhadap bencana alam dan keseimbangan ekosistem serta kehidupan berbangsa dan bernegara melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.
- 3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
 - 3.1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri pantun dan syair
 - 3.1.2 Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan pantun dan syair

4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosa kata baku.

4.4.1 Menceritakan ciri-ciri pantun dan syair

4.4.2 Menceritakan persamaan dan perbedaan pantun dan syair

MATEMATIKA

1.3 Menjalankan dan menaati aturan-aturan sesuai ajaran agama yang dianutnya dalam kehidupan sehari-hari.

2.3 Memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada Matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar.

3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal, dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian.

3.2.1 Mengenal operasi pengurangan dan penjumlahan dua pecahan

4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

4.1.1 Melakukan operasi pengurangan dan penjumlahan dua pecahan

IPA

1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.

2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan penelaahan fenomena alam secara mandiri maupun berkelompok.

3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar.

3.4.1 Mengenal permasalahan akibat terganggunya keseimbangan akibat ulah manusia.

4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

4.7.1 Mengidentifikasi permasalahan akibat terganggunya keseimbangan akibat ulah manusia.

C. Tujuan Pembelajaran.

1. Setelah menyimak video, siswa dapat mengidentifikasi permasalahan lingkungan sekitar dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyajikan hasil laporan dalam bentuk tabel mengenai perubahan alam dan keseimbangan ekosistem yang diakibatkan oleh kegiatan manusia dengan teliti.
3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan cermat.
4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat membuat pertanyaan tentang perubahan alam berdasarkan teks dengan teliti.
5. Setelah mengamati teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri pantun dan syair dengan logis dan tepat.
6. Setelah mengamati teks, siswa dapat mengidentifikasi persamaan dan perbedaan pantun dan syair dengan cermat dan teliti.
7. Dengan mengamati, siswa dapat memahami konsep pecahan.
8. Dengan berhitung, siswa dapat menyelesaikan persoalan sederhana tentang pecahan secara mandiri, cermat, dan teliti.

D. Materi Pembelajaran

1. Pemmasalahan lingkungan sekitar akibat terganggunya keseimbangan alam.
2. Konsep pecahan
3. Operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan.
4. Ciri-ciri pantun dan syair.
5. Perbedaan dan persamaan syair dan pantun.

E. Metode Pembelajaran

1. Metode : diskusi, tanya jawab
2. Pendekatan : saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan)

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media :
 - Video tanah longsor.

- Gambar bencana tanah longsor.
2. Alat : -
 3. Sumber belajar :
 - Maryanto, dkk. 2014. Buku Siswa Kelas V Tema I “Benda-benda di Lingkungan Sekitar”. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahap	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berdoa bersama dipimpin salah satu siswa, guru memberi salam. 2. Guru menanyakan kehadiran siswa. 3. Siswa bersama-sama menyanyikan lagu “Nusantara”. 4. Tanya jawab yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan. 5. Guru menyampaikan tema dan subtema yang akan dipelajari. 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dikelompokkan menjadi 7 kelompok. (setiap kelompok terdiri dari 4 orang) 2. Siswa mengamati video bencana alam tanah longsor. (mengamati) 3. Siswa berdiskusi dengan teman sekelompok tentang video tersebut. (mengamati, menalar) 4. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi tentang perubahan alam dan keseimbangan ekosistem akibat ulah manusia. (mengkomunikasikan) 5. Setiap kelompok menjawab pertanyaan pada LKS sesuai hasil pengamatan. (mengkomunikasikan) 6. Siswa melakukan pengamatan dan mengidentifikasi perubahan-perubahan yang terjadi di alam yang memiliki dampak bagi kehidupan manusia. Harapannya siswa memiliki kepekaan dan kepedulian terhadap lingkungan sekitar. (mengamati, menanya) 7. Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi jawaban siswa. (menalar, mengkomunikasikan) 8. Siswa membaca teks “Bencana Tanah Longsor” secara mandiri.(mencoba) 9. Siswa menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang alam dan 	190 Menit

	<p>pengaruh kegiatan manusia dengan cermat (mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan)</p> <p>10. Siswa membuat pertanyaan dari bacaan dan gambar. (mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan)</p> <p>11. Siswa diminta memberikan dampak-dampak akibat kerusakan lingkungan.</p> <p>12. Guru melakukan penilaian yang berkaitan dengan hal-hal berikut ini.</p> <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman siswa tentang kerusakan lingkungan karena kegiatan manusia. • Sikap percaya diri saat mengemukakan pendapat. • Siswa dilatih untuk terampil menggunakan alat inderanya dalam mengamati dan mencari informasi dari apa yang diamatinya. <p>13. Siswa diminta membaca teks sampai akhir.</p> <p>14. Dua siswa diminta maju membacakan syair dan pantun yang ada di teks bacaan.</p> <p>15. Siswa yang tidak maju ke depan diminta untuk mengamati dan mendengar dengan penuh perhatian.</p> <p>16. Setelah selesai membacakan pantun dan syair, siswa diminta mengemukakan pendapatnya tentang kegiatan yang baru saja dilakukan.</p> <p>17. Siswa diminta menjelaskan tentang arti pantun dan syair.</p> <p>18. Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa.</p> <p>19. Siswa dibagi kedalam kelompok yang terdiri dari 4 orang siswa.</p> <p>20. Siswa diminta mengamati pantun dan syair yang disediakan guru.</p> <p>21. Siswa diminta untuk membuat peta pikiran tentang ciri-ciri pantun dan syair.</p> <p>22. Siswa diminta untuk menggali informasi tentang ciri-ciri pantun dan syair.</p> <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman siswa tentang ciri-ciri pantun dan syair • Sikap percaya diri saat mengemukakan pendapat • Siswa dilatih untuk terampil menggunakan alat inderanya dalam mengamati dan mencari informasi dari apa yang diamatinya. • Gunakan rubrik "Peta Pikiran" untuk mengukur ketercapaian kompetensi. <p>23. Siswa menguraikan bagian-bagian pantun.</p>	
--	--	--

	<p>24. Siswa mengamati diagram pada teks bacaan di buku siswa secara mandiri. (mengamati)</p> <p>25. Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang bilangan pecahan desimal.</p> <p>26. Siswa menyimak contoh cara mengerjakan soal penjumlahan dan pengurangan desimal.</p> <p>27. Siswa berlatih menyelesaikan soal latihan penjumlahan dan pengurangan pecahan. (mengamati, mencoba, menalar)</p> <p>28. Siswa bersama teman sebangku membahas hasil latihan. Guru melakukan konfirmasi. (mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan)</p> <p>29. Siswa diberi kesempatan untuk mempresentasikan cara menyelesaikan pecahan secara mandiri dan percaya diri.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang permasalahan lingkungan, ciri pantun dan syair, persamaan dan perbedaan pantun dan syair, dan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan.</p> <p>2. Siswa bersama guru melakukan refleksi kegiatan belajar hari ini.</p> <p>3. Siswa memimpin doa di akhir pembelajaran.</p>	10 Menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Rasa ingin tahu, percaya diri, peduli terhadap lingkungan dan budaya sekitar.
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek yang dinilai								
		Mandiri			Kerjasama			Peduli		
		BT	T	M	BT	T	M	BT	T	M
1										
2										
3										
4										

5										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Keterangan:

BT : Belum Tampak

T : Tampak

M : Menonjol

b. Penilaian Pengetahuan



<http://img.menit.tv/juni/images/daerah/longsor.jpg>

- 2) Identifikasi kerusakan lingkungan akibat bencana alam pada gambar di atas!
- 3) Isilah tabel berikut!

No	Kerusakan Alam oleh Manusia	Dampak	Cara Mengatasi
1			
2			
3			
4			
5			

4) Ayo Cari Tahu!

Pantun adalah

.....

.....

.....

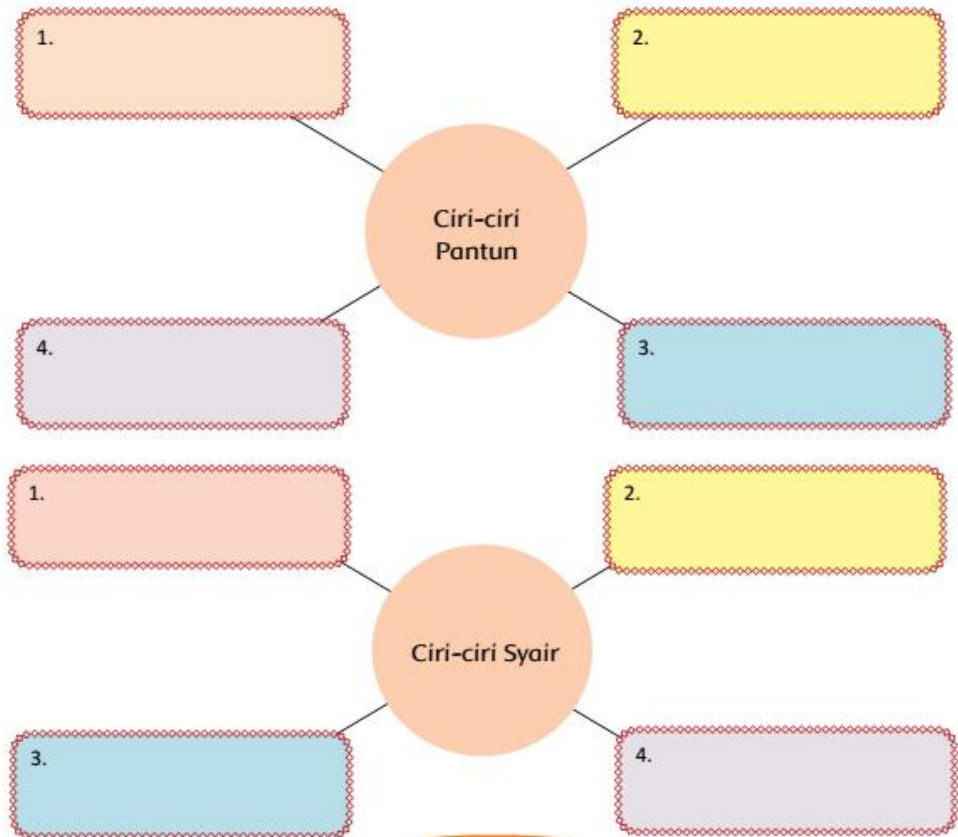
Syair adalah

.....

.....

.....

5) Ayo Diskusikan



Perbedaan utama syair dan pantun:

.....

.....

.....

.....

6) Jawab Pertanyaan di bawah ini!

Perhatikan pantun yang disebutkan Udin berikut:

Kerlip bintang menghias malam

Sinar bulan menerangi bumi

Jika tidak menjaga alam

Manusia juga yang merugi

1. Mana bagian sampiran pada pantun tersebut? Tuliskan pada kotak di bawah!

2. Mana bagian isi pada pantun tersebut? Tuliskan pada kotak di bawah!

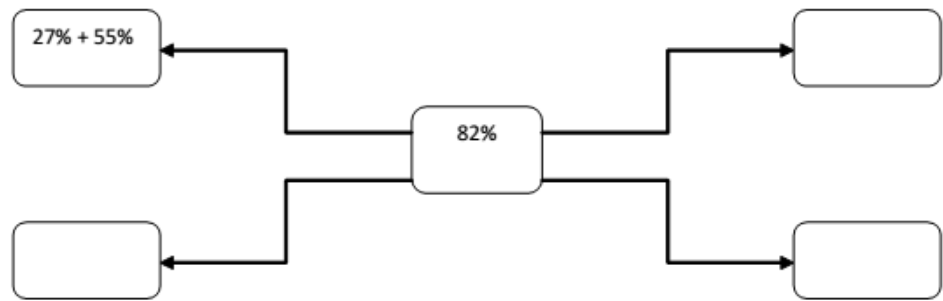
3. Tuliskan pasangan kalimat sampiran dan kalimat isi yang sesuai!

7) Siswa-siswi kelas 5 SD Nusantara merasa iba. Mereka ingin sekali menyumbang bagi korban tanah longsor. Dengan dikoordinasikan ketua kelas, mereka mengumpulkan uang secara sukarela. Sejumlah uang yang terkumpul dibelikan beras dan biskuit. Bahan-bahan makanan itu kemudian dibagi dalam paket-paket. Setiap paket akan mempunyai berat sekitar 5,5 kg. Udin dan teman-teman bertugas mengisikan beras dan biskuit ke dalam paket bantuan itu. Berapa berat setiap bahan makanan yang dapat diisikan supaya berat seluruhnya 5,5 kg? Isilah tabel berikut!

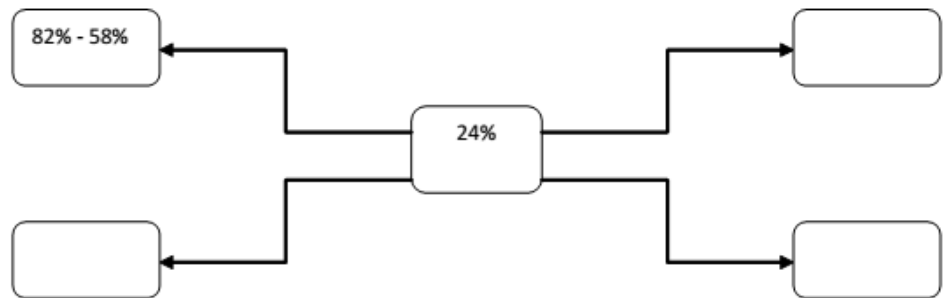
No	Beras (kg)	Biskuit (kg)	Jumlah berat (kg)
1	3,5	2	5,5
2			5,5
3			5,5
4			5,5
5			5,5

8) Lengkapilah diagram berikut!

Lengkapi diagram berikut dengan penjumlahan-penjumlahan yang hasilnya 82%!



Lengkapi diagram berikut dengan pengurangan-pengurangan yang hasilnya 24%!



a. Penilaian Keterampilan

1) Rubrik Diskusi Kelompok

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Semua pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air sangat berkaitan dan masuk di akal	Pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air berkaitan dan masuk di akal	Beberapa pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air dan hanya beberapa yang berkaitan dan masuk di akal	Hanya sedikit pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air dan hanya sedikit yang berkaitan dan masuk di akal
Sikap Kerjasama	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Keterampilan berbicara	Pengucapan pendapat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan pendapat secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

2) Rubrik Menyelesaikan Soal Cerita

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Menunjukkan pemahaman yang lebih terhadap konsep-konsep. Menggunakan strategi-strategi yang sesuai	Menunjukkan pemahaman terhadap konsep-konsep. Menggunakan strategi yang sesuai	Menunjukkan pemahaman terhadap sebagian besar konsep-konsep tidak menggunakan strategi yang sesuai	Menunjukkan sedikit atau tidak ada pemahaman terhadap konsep-konsep Tidak-menggunakan strategi yang sesuai
Kemampuan menjawab pertanyaan	Seluruh pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian besar pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian kecil pertanyaan dijawab benar	Seluruh pertanyaan tidak dijawab dengan benar

3) Rubrik Membuat Peta Pikiran (Mind Map)

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi <i>mind map</i> lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam <i>mind map</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari <i>mind map</i>

Sikap: <i>Mind map</i> dibuat dengan mandiri, cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan	<i>Mind map</i> dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreativitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian besar <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
Keterampilan Penulisan: <i>Mind map</i> dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan <i>mind map</i> yang baik	Keseluruhan <i>mind map</i> yang sangat menarik, jelas, dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan <i>mind map</i> yang menarik, jelas, dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar <i>mind map</i> yang dibuat dengan menarik, jelas, dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian <i>mind map</i> yang dibuat dengan menarik, jelas, dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang dapat terus ditingkatkan

REMEDIAL

1. Latihan 1

Sebutkan arti pantun!

2. Latihan 2

Sebutkan arti syair!

3. Latihan 3

Sebutkan ciri-ciri pantun!

4. Latihan 4

Sebutkan ciri-ciri syair!

5. Latihan 5

Apakah persamaan pantun dan syair?

PENGAYAAN

Latihan 1

Sebutkan kerusakan alam yang disebabkan oleh kegiatan manusia!

Latihan 2

Bagaimana cara kita mengatasi bencana banjir?

Latihan 3

Dari manakah asal usul pantun?

Latihan 4

Sebutkan karya sastra yang kamu ketahui!

Latihan 5

Sebutkan macam-macam pantun yang kamu ketahui!

Sleman, 26 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Kelas

Praktikan

Sugiyanto, S. Pd

NIP : 19721225 199702 1 001

Ummu Faizah Ah

NIM : 11108244041

Lampiran 2.
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Mandiri

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SD Negeri Percobaan 3 Pakem
Kelas/Semester	: 4/1
Tema	: 1/Indahnya Kebersamaan
Sub Tema	: 3/Bersyukur atas Keberagaman
Pembelajaran	: 5 (lima)
Alokasi Waktu	: 6 × 35 menit
Hari, Tanggal	: Kamis, 4 September 2014

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

IPA

- 3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.
- 4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi.

PJOK

4.2 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam permainan bola kecil yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil.

C. Indikator

Bahasa Indonesia

- Menulis laporan kegiatan percobaan tentang sifat bunyi yang dapat dipantulkan dan diserap dengan menggunakan kosakata baku.

IPA

- Membedakan bunyi pantul (gema dan gaung)
- Menarik kesimpulan hasil percobaan sifat bunyi bahwa bunyi dapat dipantulkan dan diserap.

PJOK

- Mendemonstrasikan keterampilan memukul, melempar dan menangkap bola.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyimak contoh cara memukul, melempar, dan menangkap bola, siswa dapat mengaplikasikan keterampilan memukul, melempar, dan menangkap bola dengan benar.
2. Setelah melakukan percobaan dan membaca teks, siswa dapat membedakan bunyi pantul (gema dan gaung) dengan benar.
3. Dengan menggunakan kosakata baku, siswa dapat menuliskan hasil percobaan tentang sifat bunyi yang dapat dipantulkan dan diserap dengan benar.

E. Materi Pembelajaran (Rincian dari Materi Pokok)

1. Melempar dan menangkap bola.
2. Permainan Kasti.
3. Membedakan bunyi pantul.
4. Menulis laporan kegiatan percobaan tentang sifat bunyi menggunakan kosakata baku.
5. Menyimpulkan hasil percobaan.

F. Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Contextual Teaching Learning*
3. Metode : Penugasan, Tanya jawab, Diskusi dan Ceramah

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Dua buah bola kecil

2. Dua buah pemukul bola
3. Piring kaca
4. Piring plastik
5. Piring kaleng
6. Gabus
7. Dua tabung kertas
8. Beberapa buku
9. LKS
10. Maryanto, dkk. 2014. Buku Siswa Kelas IV Tema I “*Indahnya Kebersamaan*”. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
11. Buku guru kurikulum 2013 kelas V tema 1 “*Indahnya Kebersamaan*”. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013.

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam 2. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran). 3. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 4. Mempersiapkan siswa baik secara fisik maupun psikis untuk menerima pelajaran dengan ‘TepukBelajar’. 5. Tanya jawab materi yang lalu. 	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa untuk ke luar kelas atau lapangan. 2. Siswa memperagakan aktivitas melempar tangkap bola kecil berdasarkan contoh yang diberikan guru. 3. Siswa pergi ke perpustakaan untuk mencari informasi tentang permainan kasti, seperti cara bermain, jenis bola dan pemukul yang digunakan, ukuran lapangan, dan sebagainya. 4. Siswa menyampaikan hasil temuannya tentang Permainan Kasti. 	190 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa diminta berteriak atau melafalkan suatu bunyi di luar kelas atau lapangan. Kemudian masing-masing mengamati hasil teriaknya. 6. Siswa diajak ke toilet. 7. Siswa diminta berteriak atau melafalkan suatu bunyi yang sama seperti saat di luar kelas. Kemudian masing-masing siswa mengamati hasil teriaknya. 8. Siswa membandingkan perbedaan kedua teriaknya. 9. Siswa kembali ke kelas untuk menyimpulkan hasil perbandingan teriakan dan menyampaikan kepada teman-temannya. 10. Siswa membaca informasi tentang gendang yang ada pada buku siswa. 11. Siswa menjawab pertanyaan dari guru terkait dengan bacaan maupun materi bunyi. 12. Siswa melakukan percobaan tentang bunyi untuk membuktikan sifat bunyi, yaitu bunyi dapat dipantulkan dan dapat diserap. 13. Siswa menyimpulkan hasil percobaan dengan cara diskusi kelompok. 14. Siswa menuliskan laporan percobaan pada format yang tersedia dengan menggunakan kosakata baku. 15. Siswa membaca teks tentang Pemantulan dan Penyerapan Bunyi yang ada pada buku siswa agar lebih paham. 16. Siswa bertanya jawab tentang materi yang belum paham. 17. Siswa mengerjakan soal evaluasi. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang pelajaran yang telah disampaikan. 5. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). 6. Salam penutup. 	10 menit

I. PENILAIAN

Teknik penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Pantang menyerah, berusaha, berani, disiplin, sportif, kerjasama, dan rasa ingin tahu.
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

Ketrampilan

a. Keterampilan bermain bola kecil

No	Nama Siswa	Permainan		
		Memukul bola	Menangkap bola	Melempar bola ke sasaran
1				
2				
3				
...				

b. Membuat laporan percobaan sifat bunyi

No	Nama Siswa	Kriteria					
		Tujuan	Perlengkapan dan bahan	Langkah Kerja	Kesimpulan	Kerapian	Kosa-kata
1							
2							
3							
...							

c. Menyimpulkan percobaan sifat bunyi

No	Nama Siswa	Kriteria	
		Membedakan bunyi pantul	Menyimpulkan hasil percobaan pada laporan
1			
2			
...			

Pengetahuan

Soal evaluasi

1. Sebutkan 4 sikap yang dibutuhkan dalam bermain Kasti!
2. Sebutkan 2 alat musik yang ada di daerahmu!
3. Sebutkan 2 sifat bunyi!
4. Apa yang dimaksud gema?
5. Apa yang dimaksud gaung?
6. Sebutkan 4 benda yang dapat menyerap bunyi!
7. Tulislah huruf B jika jawaban benar dan S jika jawaban salah!

Kata baku	B/S
Apotik	
Seksama	
Praktek	
Bal	

Nomor soal	Skor
1	4
2	2
3	2
4	2
5	2
6	4
7	4
Jumlah Skor	20

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{2}$$

Sikap

No	Nama Siswa	Pantang Menyerah	Berusaha	Berani	Disiplin	Sportif	Kerjasama	Rasa Ingin Tahu
1								
2								
...								

Sleman, 4 September 2014

Guru Kelas IV A,

Praktikan,

Angga Setyo M., A.Ma.

Ummu Faizah Ah

NIP. 19860815 201001 1

NIM. 11108244041

007

LAMPIRAN

Lembar Kerja Siswa

Pemantulan Bunyi

Tujuan : siswa dapat membuktikan sifat bunyi dapat dipantulkan dan dapat diserap.

Alat dan bahan :

- Piring kaca
- Piring plastik
- Kain
- Gabus
- Dua tabung kertas
- Beberapa buku

Langkah kerja :

1. Susunlah alat dan bahan yang tersedia seperti gambar di buku siswa!



2. Mintalah salah satu temanmu untuk menyuarakan sesuatu di salah satu tabung dan kamu mendengarkannya melalui tabung yang lain!
3. Amati apa yang didengar!
4. Gantilah piring kaca dengan bahan yang lain!
5. Lakukan kembali langkah 2 dan 3!
6. Buatlah kesimpulan dengan berdiskusi dengan kelompokmu!

Format Laporan

Laporan Kegiatan Percobaan	
Nama percobaan:	_____
Tujuan percobaan:	_____
Alat-alat yang dibutuhkan:	_____
Langkah kerja:	_____
Kesimpulan:	_____

Kunci jawaban Soal Evaluasi

1. Sikap yang dibutuhkan dalam bermain kasti: disiplin, saling menghargai, kerjasama, saling membantu, sportif.
2. Gendang, drum, tifa, dll.
3. Sifat bunyi dapat dipantulkan dan dapat diserap.
4. Gema adalah bunyi pantul yang muncul setelah bunyi asli selesai.
5. Gaung adalah bunyi pantul yang datang sebelum bunyi asli selesai dikirim.
6. Benda-benda yang dapat menyerap bunyi: karpet, goni, kertas, kain, busa, wol, dan lain-lain.
7. Kosakata baku tak baku

Kata baku	B/S
Apotik	S
Seksama	B
Praktek	S
Bal	S

Lampiran 3.
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Ujian

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percobaan 3 Pakem
Kelas	: IA / I
Tema / Sub tema	: Kegemaranku/Gemar Berolahraga
Pembelajaran	: 3
Hari, Tanggal	: Rabu, 10 September 2014
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (6 JP)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta	<ul style="list-style-type: none">• Mengamati teks deskriptif tentang anggota tubuh• Mempraktikkan teks deskriptif tentang anggota tubuh

<p>peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian</p>	
<p>PPKn 3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah 4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan Sekolah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi aturan sederhana di sekolah • Menunjukkan sikap tertib saat mengikuti kegiatan permainan di sekolah
<p>PJOK 3.1 Mengetahui konsep gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional 4.1 Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengikuti aturan dalam melakukan kegiatan
<p>Matematika 3.2 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain 4.10 Membaca dan mendeskripsikan data pokok yang ditampilkan pada grafik konkret dan piktograf</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menghitung benda hingga 20 • Menyebutkan bilangan 1 sampai dengan 20 • Mengidentifikasi banyak benda berdasarkan gambar

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyimak, siswa mampu menyebutkan bagian-bagian tubuh yang terdapat dalam teks melalui permainan kuda bisik dengan percaya diri.
2. Dengan bertanya jawab, siswa dapat menjelaskan cara bermain bulu tangkis dengan percaya diri.
3. Dengan membaca nyaring, siswa dapat menjawab pertanyaan dengan santun.
4. Dengan bertanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi aturan sederhana permainan sepak bola dengan santun.
5. Dengan bermain “kuda bisik” siswa dapat menunjukkan sikap tertib dengan disiplin.
6. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membilang 1-20.
7. Dengan kerja kelompok siswa mampu mengidentifikasi jumlah siswa berdasarkan olahraga kesukaan dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

1. Menenal Bilangan 1-20
2. Membaca Teks Deskriptif tentang Anggota Tubuh
3. Aturan sederhana di sekolah

E. Metode Pembelajaran

Model : *Contextual teaching learning* (CTL)

Metode : Tanya Jawab, Diskusi, dan Ceramah

F. Media dan Sumber Belajar

1. Media
Raket dan kok.
2. Buku Sumber
Kemendikbud. 2013. *Tema 2 : Kegemaranku. Buku Tematik Kurikulum 2013*. Jakarta : Kemendikbud.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan		Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam, berdoa	10 menit

	<p>bersama, melakukan presentasi, mengecek kesiapan siswa untuk belajar.</p> <p>2. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kepada siswa tentang olahraga yang disukai. <p>3. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan dan menuliskan pokok bahasan di papan tulis • Guru menjelaskan mengenai apa yang diharapkan setelah siswa melakukan pembelajaran. 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak guru membacakan teks pendek tentang bagian tubuh yang digunakan saat berolahraga. 2. Siswa bertanya jawab seputar teks yang baru dibacakan. 3. Guru menjelaskan cara bermain bulutangkis secara sederhana. 4. Siswa membaca nyaring teks dengan bantuan guru lalu menjawab pertanyaan. 5. Kemudian siswa menyebutkan kalimat tentang bagianbagian tubuh yang terdapat dalam teks. 6. Siswa mendengarkan aturan permainan “Kuda Bisik”. 7. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berbaris berbanjar ke belakang dalam kelompok masing-masing. • Satu perwakilan siswa dari kelompok masingmasing berkumpul dan mendengarkan kalimat yang dibacakan guru. Misalnya, “bulutangkis menggerakkan tubuh”. • Setelah mendengar aba-aba dari 	<p>185 menit</p>

	<p>guru, setiap perwakilan siswa membisikkan kata-kata yang didengarnya dari guru kepada teman di barisan paling depan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kemudian siswa di barisan paling depan membisikkan kalimat tersebut kepada teman di belakangnya dan seterusnya sampai kepada siswa yang berada di barisan paling belakang. • Setelah selesai guru meminta siswa di bagian paling belakang menyampaikan kalimat yang didengarnya kepada guru. • Guru mencatat dan mengecek kebenaran jawaban dan meneliti kesalahan penyampaian dengan meminta siswa mengulang apa yang telah dibisikkan pada teman. <p>8. Guru memberikan apresiasi hasil kerja dan ketertiban masing-masing kelompok.</p> <p>9. Permainan diulang dengan guru membisikkan kalimatkalimat lain yang berhubungan dengan teks.</p> <p>10. Perwakilan kelompok harus dipilih secara bergilir.</p> <p>11. Setelah waktu permainan habis siswa diminta menyampaikan perasaan dan pendapatnya mengenai kegiatan tersebut.</p> <p>12. Siswa melakukan praktik permainan bulutangkis.</p> <p>13. Siswa membaca nyaring teks dengan bantuan guru.</p> <p>14. Siswa bertanya jawab tentang isi teks.</p> <p>15. Siswa mengidentifikasi aturan sederhana permainan bola melalui diskusi, misalnya</p>	
--	--	--

	<p>satu tim sepak bola terdiri dari 11 pemain.</p> <p>16. Usai bermain bola siswa mendengarkan penjelasan guru tentang belajar menghitung bilangan 1-20.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memilih tiga siswa berdasarkan olahraga kegemarannya. Misalnya, siswa pertama gemar sepak bola, siswa kedua gemar bulu tangkis, dan siswa ketiga gemar pencak silat. • Siswa lainnya diminta untuk bergabung dengan salah satu dari ketiga siswa tersebut. • Siswa diminta menghitung jumlah anggota pada kelompoknya dengan bersuara. • Guru menuliskannya di papan tulis, misalnya sepak bola = 11 siswa, bulu tangkis = 13 siswa, dan pencak silat = 16 siswa. <p>17. Permainan dapat diulang dengan kriteria yang berbeda, misalnya alat olahraga yang paling disukai atau warna baju sepak bola yang paling disukai, dan seterusnya.</p> <p>18. Hal yang perlu diperhatikan adalah pembagian kelompok maksimal sebanyak tiga kelompok.</p> <p>19. Lakukan permainan ini berulang kali sehingga siswa punya banyak pengalaman dalam menghitung bilangan lebih dari 10.</p> <p>20. Untuk membantu siswa menghubungkan konsep bilangan dengan lambang bilangan, sebaiknya guru menuliskan lambang bilangan dari setiap jumlah</p>	
--	--	--

	<p>anggota kelompok.</p> <p>21. Kegiatan ini diakhiri dengan meminta siswa mengerjakan latihan di buku siswa.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama-sama dengan guru menyimpulkan materi pelajaran. 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi 3. Siswa melakukan refleksi 4. Guru menyampaikan tindak lanjut pembelajaran. 5. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin berdoa. 6. Guru menutup pelajaran dengan salam. 	15 menit

H. Penilaian

1. Prosedur penilaian
 - d. Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran dari kegiatan awal sampai kegiatan akhir.
 - e. Penilaian hasil belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar tes lisan dan tulis.
2. Instrumen penilaian
 - a. Penilaian Proses
 - 1) Penilaian Kinerja
 - 2) Penilaian Produk
 - b. Penilaian Hasil Belajar
 - 1) Isian singkat
 - 2) Esai atau uraian

Sleman, 10 September 2014

Mengetahui

Guru Kelas IA

Praktikan

Maria Lina Susiana

Ummu Faizah Ah

NIP. 19760401 200604 2 006

NIM.11108244041

LAMPIRAN

1. Lembar Penilaian Afektif

No	Nama	Skor			Jumlah
		Percaya Diri	Tertib	Santun	

Keterangan penskoran

Skor	Percaya Diri	Tertib	Santun
1	Tidak percaya diri dalam menyampaikan cara bermain.	Tidak bersedia mengikuti aturan dalam permainan Kuda Bisik	Tidak santun dalam menjawab pertanyaan.
2	Kurang percaya diri dalam menyampaikan cara bermain.	Kurang mematuhi aturan dalam permainan Kuda Bisik	Kurang santun dalam menjawab pertanyaan.
3	Percaya diri dalam menyampaikan cara bermain.	Mematuhi aturan dalam permainan Kuda Bisik	Santun dalam menjawab pertanyaan

2. Lembar Penilaian Psikomotor

Lembar Pengamatan Kegiatan Permainan Kuda Bisik

No	Nama Siswa	Kriteria	
		Kemampuan menyampaikan kalimat yang dibisikkan dengan tepat dalam barisan kelompok	Siswa bersikap aktif dalam permainan Kuda Bisik

Keterangan Penskoran

0 : Belum Terlihat

1 : Terlihat

Lembar Kerja Siswa

nama :

Membilang sambil Mengenal Olahraga Kegemaran



Berapa banyaknya pemain bola voli di lapangan?

Berapa banyaknya pemain bola voli dalam satu regu?



Berapa banyaknya siswa yang sedang melompat?

Berapa banyaknya siswa yang menunggu giliran?

Kunci Lembar Kerja Siswa

Banyak pemain bola voli di lapangan ada 12 orang.

Banyak pemain bola voli dalam satu regu ada 6 buah.


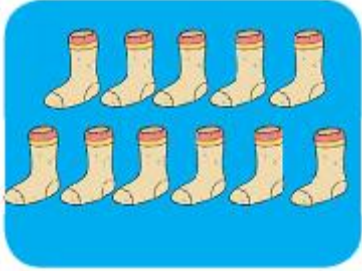
Banyak siswa yang sedang melompat ada 1 orang.

Banyak siswa yang menunggu giliran ada 5 orang.

Nama : _____

Lembar Evaluasi

No	Benda	Banyak benda
1.		
2.		
3.		
4.		

		
5.		

7. Anggota tubuh yang digerakkan saat bermain bulu tangkis adalah ...
8. Udin menendang bola dengan ...
9. Udin melempar bola dengan ...
10. Udin menyundul bola dengan ...
11. Anggota tubuh yang digerakkan saat bermain sepak bola adalah ...

Kunci Jawaban Lembar Evaluasi

1. 12
2. 16
3. 17
4. 13
5. 11
6. Kaki/tangan
7. Kaki
8. Tangan
9. Kepala
10. Kaki

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Percobaan 3 Pakem
Kelas/ Semester : IV/1 (Satu)
Tema/ Subtema/ PB : Selalu Berhemat Energi/Macam-Macam Sumber Energi/4
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 Menit)

I. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

J. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia	
3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.	<ul style="list-style-type: none">• Membuat pertanyaan dari teks laporan yang dibacanya
4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan	

memilih dan memilah kosakata baku.	
Matematika	
<p>3.11 Menunjukkan pemahaman persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penambahan, pengurangan, dan perkalian.</p> <p>4.1 Mengemukakan kembali dengan kata sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menerapkan konsep persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penjumlahan, pengurangan, dan perkalian.
IPS	
<p>3.3 Memahami manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di sekitarnya</p> <p>4.3 Menceritakan manusia dalam hubungannya dengan lingkungan geografis tempat tinggalnya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi kenampakan alam dan buatan.

K. Tujuan Pembelajaran.

- Dengan kegiatan membaca teks, siswa mampu mengolah informasi menjadi bentuk pertanyaan tentang manfaat bendungan dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan menggunakan kosakata baku dengan tepat.
- Dengan kegiatan membaca peta, siswa mampu menemukan kenampakan alam dan buatan yang sesuai dengan lokasinya dengan benar.
- Dengan kegiatan menghitung jumlah daya lampu, siswa mampu mengaplikasikan konsep kalimat matematika sepasang ekspresi menggunakan operasi hitung penambahan, pengurangan, dan perkalian dengan benar.

L. Materi Pembelajaran

- Membuat pertanyaan berdasarkan bacaan.
- Kenampakan alam dan buatan di Indonesia.
- Operasi hitung penjumlahan, pengurangan, dan perkalian dengan benar.

M. Metode Pembelajaran

1. Model : CTL
2. Metode : Ceramah dan tanya jawab

N. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media :
 - Peta Propinsi Jawa Barat
 - Peta Propinsi Jawa Tengah
 - Peta Propinsi Jawa Timur
 - Gambar Bendungan
2. Alat
 - Alat Tulis
3. Sumber belajar
 - Buku Tematik Siswa Tema Selalu Berhemat Energi untuk Kelas IV SD

O. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahap	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa berdoa bersama dipimpin salah satu siswa, guru memberi salam.2. Guru menanyakan kehadiran siswa.3. Siswa bersama-sama menyanyikan lagu “Air”.4. Tanya jawab yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan.5. Guru menyampaikan tema dan subtema yang akan dipelajari.	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa membaca teks tentang bendungan.2. Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang cara membuat pertanyaan.3. Siswa membuat pertanyaan berdasarkan bacaan dan menuliskannya pada buku.4. Siswa menukarkan pertanyaan yang telah mereka tulis pada buku bersama teman sebangku dan mendiskusikan jawabannya.5. Siswa menuliskan jawaban yang benar.6. Siswa menyampaikan hasil kerjanya di buku tulis.7. Siswa dikelompokkan menjadi tiga kelompok.	190 Menit

	8. Setiap kelompok dibagikan peta wilayah yang berbeda. 9. Siswa secara individu mencari lokasi beberapa bendungan yang merupakan kenampakan buatan dan beberapa kenampakan alam di peta. 10. Siswa menuliskan hasil pencariannya di buku tulis dengan format tabel. 11. Siswa menyampaikan hasil pencariannya. 12. Siswa menyimak penjelasan guru tentang kalimat matematika. 13. Siswa membuat enam kalimat Matematika dengan bilangan dan operasi hitung yang berbeda (penjumlahan, pengurangan, dan perkalian), tetapi dengan hasil yang sama. 14. Siswa mengerjakan soal evaluasi.	
Penutup	7. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang cara membuat pertanyaan, macam-macam kenampakan alam dan buatan di Indonesia, dan cara membuat kalimat matematika. 8. Siswa bersama guru melakukan refleksi kegiatan belajar hari ini. 9. Siswa memimpin doa di akhir pembelajaran.	10 Menit

P. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Rasa ingin tahu, tekun, dan teliti.
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai								
		Rasa ingin tahu			Tekun			Teliti		
		BT	T	M	BT	T	M	BT	T	M
1										
2										
3										

4										
...										

Keterangan:

BT : Belum Tampak

T : Tampak

M : Menonjol

b. Penilaian Pengetahuan

1) Daftar periksa Bahasa Indonesia

No	Nama Siswa	Kriteria	
		Sudah dapat membuat 5 pertanyaan tentang bendungan sesuai teks bacaan	Sudah dapat menjawab pertanyaan sesuai teks bacaan
1			
2			
3			
4			
...			

Keterangan:

S = Sudah B = Belum

2) Lembar Kerja Matematika

Lembar Kerja Siswa

1. Di rumah Beni terdapat 3 kamar tidur dan masing-masing kamar memiliki 2 lampu. Sebuah Ruang makan memiliki 2 lampu. Sebuah Ruang tamu memiliki 4 lampu. Hitunglah banyak lampu yang ada di rumah Beni! Buatlah enam kalimat matematika seperti contoh dari guru!
2. Di rumah Titan terdapat 6 kamar tidur masing-masing mempunyai 1 lampu. Sebuah ruang makan memiliki 2 lampu. Sebuah ruang keluarga memiliki 2 lampu. Sebuah ruang tamu memiliki 2 lampu. Hitung banyak lampu yang ada di rumah Titan! Buatlah enam kalimat matematika seperti contoh dari guru!
3. Di Sawah Resto terdapat 2 pendopo yang masing-masing memiliki 5 lampu. Lima gubuk makan masing-masing memiliki 2 lampu. Tiga toilet masing-masing mempunyai 1 lampu. Sebuah dapur

masing-masing memiliki 3 lampu. Hitung banyak lampu yang ada di Sawah resto! Buatlah enam kalimat matematika seperti contoh dari guru!

Setiap hitungan banyak lampu yang benar diberi skor 1. Setiap kalimat matematika yang benar diberi skor 2. Jadi, skor keseluruhan ada 39.

Nomor soal	Skor
1	13
2	13
3	13
Jumlah	39

$$nilai = \frac{(skor\ perolehan + 1) \times 10}{4}$$

3) Daftar Periksa IPS

No	Nama Siswa	Kriteria		
		Bisa menyebutkan 4 kenampakan alam	Bisa menyebutkan 4 kenampakan buatan	Bisa menyebutkan lokasi kenampakan tersebut
1				
2				
3				
4				
...				

Keterangan:

S = Sudah B = Belum

4) Lembar Evaluasi

Soal Evaluasi

1. Buatlah pertanyaan dari jawaban berikut!
 - a. Bendungan adalah suatu tembok yang dibentuk dari berbagai batuan dan tanah untuk menahan laju air.

- b. Bendungan bermanfaat sebagai penyedia air bersih, irigasi untuk mengairi sawah dan ladang, tempat rekreasi, habitat untuk ikan dan hewan lainnya, pengendali banjir, dan sebagainya.
2. Sebutkan dua kenampakan alam yang ada di Jawa Barat beserta lokasinya!
3. Sebutkan dua kenampakan buatan yang ada di Jawa Barat beserta lokasinya!
4. Di SD Percobaan 3 terdapat 12 kelas dan masing-masing kelas memiliki 2 lampu. Sepuluh toilet dengan masing-masing toilet mempunyai 1 lampu. Hitunglah banyak lampu yang ada di SD Percobaan 3!Buatlah 4 kalimat matematika dari soal nomor 4!

Nomor soal	Skor
1a	1
1b	1
2	4
3	4
4	5
Jumlah	15

$$nilai = \frac{skor\ yang\ diperoleh \times 20}{3}$$

Sleman, 11 September 2014

Mengetahui

Guru Kelas

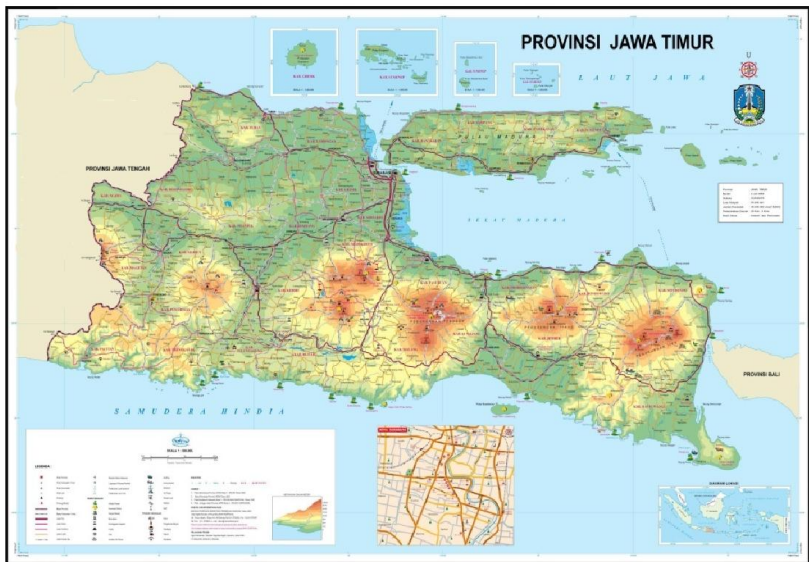
Praktikan

Sufriyati, S. Pd

NIP. 19750801 199802 2 001

Ummu Faizah Ah

NIM : 11108244041



Lampiran 4.
Matriks PPL



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

TAHUN : 2014/2015

NOMOR LOKASI : 64
 NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N PERCOBAAN 3
 ALAMAT LOKASI : Jl. Kaliurang KM 17, Sukunan, Pakembinangun, Pakem, Sleman

No	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu												Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
	PROGRAM UTAMA													
	Praktik mengajar terbimbing													
1	Praktik Mengajar ke-1 & 2													
	a. Persiapan								11					11
	b. Pelaksanaan								6					6
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut								2,3					2,25
2	Praktik Mengajar ke-3 & 4													

	a. Persiapan						11					11
	b. Pelaksanaan						6					6
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						2					2
3	Praktik Mengajar ke-5 & 6											
	a. Persiapan							14				14
	b. Pelaksanaan							6				6
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut							2				2
4	Praktik Mengajar ke-7 & 8											
	a. Persiapan							10				10
	b. Pelaksanaan							4				4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut							2				2
	Praktik mengajar mandiri											
5	Praktik Mengajar ke-9 & 10											
	a. Persiapan							5	7			12
	b. Pelaksanaan								7			7
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut								2			2
6	Praktik Ujian PPL ke-1											
	a. Persiapan									12		12
	b. Pelaksanaan									6		6

	c. Evaluasi & Tindak Lanjut											2			2
7	Praktik Ujian PPL ke-2														
	a. Persiapan												12		12
	b. Pelaksanaan												6		6
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut												2		2

PROGRAM TAMBAHAN															
1	Pelatihan Petugas Upacara Bendera						1		3,3						4,25
2	Pelatihan Paduan Suara						1								1
3	Pembuatan Media Pembelajaran PHBS melalui Mading								6						6
4	Turut serta dalam KBM guru pamong									5					5
5	Melatih Pramuka									3	2				5
6	Mural										14	8	1,5		23,5

PROGRAM INSIDENTAL															
1	Mengajar kelas II A						3								3
2	Mengajar kelas V A								3						3
3	Mengajar Kelas VI A								2	5,5	5				12,5

4	Mengajar kelas V B									5		9			14
5	Mengajar kelas III B									2					2
6	Mengajar kelas VI B										3				3
7	Mengajar II B										5				5
8	Mengajar olahraga										4				4
9	Mengajar kelas IV A										2				2
10	Mengajar 1A											2			
11	Pembelajaran dan Pendampingan Ekstrakurikuler							1	1	1	1				4
12	Pelatihan Presentasi Lomba TIK						2								2
13	Upacara Bendera			1,5			1,3	2	1	1,5	1	1			9,25
14	Senam Rutin						1	1	1	1	1				5
15	MOS			2											2
16	Jalan sehat bersama siswa									1					1
17	Pembinaan lomba CCA										2				2
18	Peer teaching 1B										3	3			6
	TOTAL JAM	0	0	3,5	0	0	6	4,3	57	62	60	66	2,5		261,75

Sleman, 17 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala SD N Percobaan 3

Dosen Pembimbing Lapangan

Praktikan

Dra. Hj. Sudaryatun, M.Pd
NIM. 19560812 197701 2 002

Safitri Yosita Ratri, M. Pd, M. Ed
NIP. 19800629 200312 2 001

Ummu Faizah Ah
NIM. 11108244041

Lampiran 5.
Laporan Mingguan PPL



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE : 3

NAMA MAHASISWA : UMMU FAIZAH AH

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3

NO. MAHASISWA : 11108244041

ALAMAT SEKOLAH : JL. KALIURANG KM 17, PAKEM, SLEMAN

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : PATNA SUSTIWI, S.Pd.

DOSEN PEMBIMBING :SAFITRI YOSITA RATRI,
M. Pd, M.Ed

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 14 Juli 2014	MOS dan Pengenalan PPL	Mahasiswa diperkenalkan dengan seluruh siswa SD Percobaan 3 Pakem beserta guru dan karyawan.	Tidak ada hambatan	

2.	Selasa, 15 Juli 2014	MOS untuk kelas 1 dan 2	Dalam kegiatan MOS, siswa diperkenalkan dengan pelatihan dasar Pramuka.	Tidak ada hambatan yang berarti.	
3.	Kamis, 17 Juli 2014	Bimbingan dengan DPL	Didapatkan informasi tentang program kerja, kegiatan selama PPL dan rencana mengajar.		

Yogyakarta, 19 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Praktikan

Safitri Yosita Ratri, M. Pd, M.Ed

NIP. 19800629 200312 2 001

Patna Sustiwi, S. Pd

NIP.19751226 199802 2 001

Ummu Faizah Ah

NIM. 11108244041



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE : 6

NAMA MAHASISWA : UMMU FAIZAH AH

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3

NO. MAHASISWA : 11108244041

ALAMAT SEKOLAH : JL. KALIURANG KM 17, PAKEM, SLEMAN

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : PATNA SUSTIWI, S.Pd.

DOSEN PEMBIMBING :SAFITRI YOSITA RATRI,
M. Pd, M.Ed

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Kamis, 7 Agustus 2014	Praktik Mengajar (insidental)	Mahasiswa mengajar siswa kelas 2A. siswa diberikan contoh menulis kegiatan sehari-hari. Kemudian siswa diminta membuat jadwal kegiatan sehari-hari.	Masih ada siswa yang kurang antusias mengikuti pembelajaran	Siswa diberikan permainan dan diajarkan lagu-lagu untuk mencairkan suasana.

2.	Jumat, 8 Agustus 2014	Senam	Semua siswa dan mahasiswa PPL mengikuti senam pagi. Hanya beberapa guru yang turut serta dalam kegiatan senam.	Tidak ada hambatan yang berarti.	
3.	Sabtu, 9 Agustus 2014	Pelatihan Petugas Upacara	Beberapa siswa kelas VI A yang ditunjuk sebagai petugas upacara berlatih setelah pulang sekolah.	Siswa sudah lelah setelah belajar di kelas, terlebih lagi cuaca panas dilapangan saat latihan.	Memotivasi siswa untuk sungguh-sungguh berlatih agar besok dapat bertugas dengan baik dan latihan cepat selesai.

Yogyakarta, 9 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Praktikan

Safitri Yosita Ratri, M. Pd, M.Ed

NIP. 19800629 200312 2 001

Patna Sustiwi, S. Pd

NIP. 19751226 199802 2 001

Ummu Faizah Ah

NIM. 11108244041



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE : 7

NAMA MAHASISWA : UMMU FAIZAH AH

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3

NO. MAHASISWA : 11108244041

ALAMAT SEKOLAH : JL. KALIURANG KM 17, PAKEM, SLEMAN

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : PATNA SUSTIWI, S.Pd.

DOSEN PEMBIMBING :SAFITRI YOSITA RATRI,
M. Pd, M.Ed

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 11 Agustus 2014	Upacara Bendera	Mahasiswa ikut serta dalam pelaksanaan upacara bendera. Selama upacara berlangsung, mahasiswa juga mengawasi siswa-siswa agar tidak rame.	Masih ada siswa yang tidak hikmat dalam mengikuti upacara bendera.	Diperingatkan secara lisan.

2.	Jumat, 15 Agustus 2014	Senam	Semua siswa dan mahasiswa PPL mengikuti senam pagi. Hanya beberapa guru yang turut serta dalam kegiatan senam.	Tidak ada hambatan yang berarti.	
3.	Sabtu, 16 Agustus 2014	Pelatihan presentasi lomba TIK	Siswa yang berlatih ada 3 pasang. Topic yang diambil semua menarik. Hanya saja kurang diimbangi dengan penampilan yang bagus.	Siswa yang berlatih masih ada yang kurang PD dan kurang menguasai materi.	Memotivasi siswa untuk sungguh-sungguh berlatih agar besok dapat presentasi dengan baik saat lomba.

Yogyakarta, 16 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Praktikan

Safitri Yosita Ratri, M. Pd, M.Ed

NIP. 19800629 200312 2 001

Patna Sustiwi, S. Pd

NIP. 19751226 199802 2 001

Ummu Faizah Ah

NIM. 11108244041



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE : 8
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3
ALAMAT SEKOLAH : JL. KALIURANG KM 17, PAKEM, SLEMAN
GURU PEMBIMBING : PATNA SUSTIWI, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : UMMU FAIZAH AH
NO. MAHASISWA : 11108244041
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
DOSEN PEMBIMBING :SAFITRI YOSITA RATRI,
M. Pd, M.Ed

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Agustus 2014	Upacara bendera	Mahasiswa ikut serta dalam pelaksanaan upacara bendera. Selama upacara berlangsung, mahasiswa juga mengawasi siswa-siswa agar tidak rame.	Masih ada siswa yang kurang antusias mengikuti pembelajaran	Siswa diberikan peringatan lisan.

2.	Selasa, 19 Agustus 2014	<p>a. Konsultasi mengajar dengan wali kelas 3B</p> <p>b. Praktik mengajar kelas 5A</p> <p>c. Membuat RPP kelas 3B</p>	<p>a. Mendapatkan materi mengajar tema lingkungan, meliputi mata pelajaran MTK, IPA, dan SBdP.</p> <p>b. Mengajar kelas 5A mata pelajaran agama Islam dengan materi menulis surat At Tin. Selain diminta menuliskan ayatnya, siswa juga diminta mencari hukum bacaannya.</p> <p>c. Membuat RPP kelas 3B tema lingkungan termasuk LKS dan evaluasi siswa.</p>	<p>a. Tidak ada hambatan yang berarti.</p> <p>b. Tidak ada hambatan yang berarti.</p> <p>c. Tidak ada hambatan yang berarti.</p>	<p>a. –</p> <p>b. Lebih ditingkatkan lagi</p> <p>c. Lebih ditingkatkan lagi</p>
3.	Rabu, 20 Agustus 2014	<p>a. Membuat RPP</p> <p>b. Membuat media</p> <p>c. Praktik Mengajar Terbimbing 1 & 2</p>	<p>a. terselesaikan RPP untuk mengajar 3B.</p> <p>b. Pembuatan media berlangsung dengan baik</p> <p>c. Siswa antusias dan aktif dalam mengikuti pembelajaran.</p>	<p>a. Tidak ada hambatan</p> <p>b. Tidak ada hambatan</p> <p>c. Tidak ada hambatan</p>	<p>a. Lebih ditingkatkan lagi</p> <p>b. Lebih ditingkatkan lagi</p> <p>c. Lebih inovatif lagi.</p>

		<p>d. Konsultasi dengan wali kelas 1B</p> <p>e. Praktik Mengajar (insidental)</p> <p>f. Membuat RPP</p>	<p>d. Didapatkan materi untuk mengajar kelas 1B pada hari Jumat, 22 Agustus 2014, yaitu tema Diriku Subtema Tubuhku pembelajaran 6.</p> <p>e. Mengajar les matematika kelas 6A. siswa berlatih soal-soal UN. Siswa tekun mengerjakan soal.</p> <p>f. Pengerjaan RPP selesai.</p>	<p>d. Tidak ada hambatan</p> <p>e. Tidak ada hambatan</p> <p>f. Tidak ada hambatan</p>	<p>d. –</p> <p>e. –</p> <p>f. Lebih ditingkatkan lagi</p>
4	Kamis, 21 Agustus 2014	<p>a. Pelatihan upacara</p> <p>b. Konsultasi RPP</p> <p>c. Merevisi RPP &</p>	<p>a. Siswa putra kelas 6A cukup bagus dalam berlatih menjadi petugas upacara.</p> <p>b. Diminta merevisi penilaian dan LKS</p> <p>c. RPP selesai direvisi. Media dan alat mengajar sudah siap.</p>	<p>a. Tidak ada hambatan</p> <p>b. Terlalu rumit rubriknya</p>	<p>a. Lebih ditingkatkan lagi</p> <p>b. Dibuat lebih ringkas</p>

		menyiapkan peralatan mengajar		c. Tidak ada hambatan	c. Lebih ditingkatkan lagi
5	Jumat, 22 Agustus 2014	a. Senam b. Praktik Mengajar Terbimbing 3&4	a. Semua siswa dan mahasiswa PPL mengikuti senam pagi. Hanya beberapa guru yang turut serta dalam kegiatan senam. b. Semua kegiatan dalam RPP dapat dilaksanakan.	a. – b. Ada siswa yang tidak mau mengikuti salah satu kegiatan belajar, yaitu permainan Tapak Gunung.	a. – b. Guru member motivasi agar siswa mau mengikuti kegiatan belajar lagi.
6	Sabtu, 23 Agustus 2014	Pembuatan mading UKS	Terselesaikan tiga buah mading UKS	-	-

Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Praktikan

Safitri Yosita Ratri, M. Pd, M.Ed

NIP. 19800629 200312 2 001

Patna Sustiwi, S. Pd

NIP. 19751226 199802 2 001

Ummu Faizah Ah

NIM. 11108244041



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE : 9

NAMA MAHASISWA : UMMU FAIZAH AH

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3

NO. MAHASISWA : 11108244041

ALAMAT SEKOLAH : JL. KALIURANG KM 17, PAKEM, SLEMAN

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : PATNA SUSTIWI, S.Pd.

DOSEN PEMBIMBING :SAFITRI YOSITA RATRI,
M. Pd, M.Ed

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Agustus 2014	a. Upacara Bendera	a. Mahasiswa ikut serta dalam pelaksanaan upacara bendera. Selama upacara berlangsung, mahasiswa juga mengawasi siswa-siswa agar tidak rame. b. Siswa semangat untuk belajar	a. Masih ada siswa yang kurang hikmat mengikuti upacara.	a. Siswa diberikan peringatan lisan

		<ul style="list-style-type: none"> b. Praktik mengajar (insidental) c. Konsultasi mengajar d. Membuat RPP 	<ul style="list-style-type: none"> bersama mahasiswa PPL. c. Didapatkan bahan ajar untuk kelas 5A dengan tema Benda-benda di Lingkungan sekitar subtema Manusia dan Lingkungan pembelajaran 1. 	<ul style="list-style-type: none"> b. Tidak ada hambatan c. Tidak ada hambatan d. Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> b. – c. – d. –
2.	Selasa, 26 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> a. Membuat RPP b. Membuat rubrik penilaian c. Merevisi RPP dan menyiapkan media 	<ul style="list-style-type: none"> a. Terselesaikan RPP untuk mengajar kelas 5A. b. Terselesaikan semua rubrik penilaian yang dimaksud. c. RPP dan media siap digunakan. 	Tidak ada hambatan	
3.	Rabu, 27 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> a. Praktik mengajar Terbimbing 5&6 b. Konsultasi RPP dengan wali kelas 2B 	<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa sangat aktif dan antusias dalam dalam mengikuti pembelajaran. b. Didapatkan materi mengajar kelas 2B, yaitu tema Hidup Rukun subtema Hidup Rukun di Masyarakat. 	Tidak ada hambatan	

		<p>c. Membuat RPP</p> <p>d. Membuat media</p>	<p>c. Terselesaikan RPP untuk mengajar 2B hari Kamis, 28 Agustus 2014.</p> <p>d. Pembuatan media berlangsung dengan lancar.</p>		
4	Kamis, 28 Agustus 2014	<p>a. Pratik Mengajar Terbimbing 7&8</p> <p>b. Praktik Mengajar (insidental)</p>	<p>a. Tidak semua kegiatan yang direncanakan dapat dilakukan karena kondisi siswa saat itu tidak memungkinkan bermain di luar.</p> <p>b. Siswa kelas 3B tenang mengerjakan tugas yang diberikan.</p>	<p>a. Ada siswa yang menangis karena dijahili temannya</p> <p>b. Tidak ada hambatan</p>	<p>a. Guru menghibau kepada siswa untuk rukun dan tidak cengeng.</p> <p>b. –</p>
5	Jumat, 29 Agustus 2014	<p>a. Jalan Sehat</p> <p>b. Mengoreksi</p>	<p>a. Semua siswa mengikuti jalan sehat meskipun ada yang terlambat.</p> <p>b. Terselesaikan mengoreksi</p>	<p>a. Siswa datang terlambat.</p>	<p>a. Siswa langsung disusulkan ke barisan sesuai kelasnya.</p>

		pekerjaan siswa c. Mendampingi ekskul Ansamble	pekerjaan siswa. c. Ekstrakurikuler Ansamble berjalan dengan lancar.	b. Tidak ada hambatan c. Tidak ada hambatan	b. – c. –
6	Sabtu, 30 Agustus 2014	a. Mengikuti KBM guru pamong b. Konsultasi Mengajar c. Membina Pramuka	a. Mengetahui cara yang tepat menangani siswa. b. Didapatkan materi untuk mengajar kelas 4A. c. Pembinaan berjalan dengan lancar.	Tidak ada hambatan	-
7	Minggu, 31 Agustus 2014	Membuat RPP	RPP terselesaikan 40%.		

Yogyakarta, 31 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Praktikan

Safitri Yosita Ratri, M. Pd, M.Ed

NIP. 19800629 200312 2 001

Patna Sustiwi, S. Pd

NIP. 19751226 199802 2 001

Ummu Faizah Ah

NIM. 11108244041



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE : 10

NAMA MAHASISWA : UMMU FAIZAH AH

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3

NO. MAHASISWA : 11108244041

ALAMAT SEKOLAH : JL. KALIURANG KM 17, PAKEM, SLEMAN

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : PATNA SUSTIWI, S.Pd.

DOSEN PEMBIMBING :SAFITRI YOSITA RATRI,

M. Pd, M.Ed

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 September 2014	a. Upacara Bendera	a. Mahasiswa ikut serta dalam pelaksanaan upacara bendera. Selama upacara berlangsung, mahasiswa juga mengawasi siswa-siswa agar tidak rame.	a. Masih ada siswa yang kurang hikmat mengikuti upacara.	a. Siswa diberi peringatan lisan

		<ul style="list-style-type: none"> b. Persiapan mengajar c. Praktik mengajar 6B (insidental) d. Praktik mengajar 2B (insidental) 	<ul style="list-style-type: none"> b. Buku, bahan ajar, dan video sudah siap digunakan untuk mengajar. c. Siswa terkondisikan dalam belajar IPS tentang pembagian wilayah perairan Indonesia. d. Siswa dengan antusias menerima materi yang diberikan. 	<ul style="list-style-type: none"> b. Tidak ada hambatan c. Tidak ada hambatan d. Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> b. – c. – d. –
2.	Selasa, 2 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> a. Persiapan mengajar kelas 6A b. Praktik mengajar 6A (insidental) c. Membuat RPP 	<ul style="list-style-type: none"> a. Buku, bahan ajar, dan video sudah siap digunakan untuk mengajar. b. Siswa terkondisikan dalam belajar IPS tentang pembagian wilayah perairan Indonesia. c. RPP terselesaikan 80% 	<ul style="list-style-type: none"> a. Tidak ada hambatan yang berarti. b. Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> a. Lebih ditingkatkan lagi b. Lebih ditingkatkan lagi

				c. Tidak ada hambatan	c. Lebih ditingkatkan lagi
3.	Rabu, 3 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> a. Praktik mengajar 1A & 1B (incidental) b. Membuat RPP c. Membina persiapan lomba CCA siswa kelas 6 d. Membuat media 	<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa sangat senang belajar di luar kelas pada saat jam olahraga. b. RPP terselesaikan 100%. c. Siswa lebih mendalami ilmu agama d. Pembuatan media berlangsung lancar. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Tidak ada hambatan yang berarti. b. Tidak ada hambatan c. Ada salah satu soal yang tidak bias dijawab d. Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> a. Lebih ditingkatkan lagi b. Lebih inovatif lagi dalam merancang pembelajaran c. Cari sumber informasi d. Lebih inovatif lagi
4	Kamis, 4 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> a. Praktik mengajar mandiri 9&10 b. Praktik mengajar les (incidental) c. Membina persiapan lomba CCA siswa kelas 6 	<ul style="list-style-type: none"> a. Praktik mengajar terlaksana dengan baik dan lancar. b. Siswa mampu menerima materi dengan baik. c. Siswa sudah lebih mahir dalam menjawab pertanyaan seputar keagamaan. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Tidak ada hambatan b. Ada siswa yang bermain sapu lidi untuk menyogok pintu pembatas kelas. c. Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> a. Lebih ditingkatkan lagi b. Diberi peringatan lisan c. –

5	Jumat, 5 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> a. Senam b. Mendampingi ekskul Ansemble c. Persiapan mural 	<ul style="list-style-type: none"> a. Semua siswa dan mahasiswa PPL mengikuti senam pagi. Hanya beberapa guru yang turut serta dalam kegiatan senam. b. Siswa sudah lebih mahir dalam memainkan pianika. c. Terbeli bahan-bahan untuk mural, seperti cat putih, sandy bibit warna, dan kuas. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Tidak ada hambatan b. Tidak ada hambatan c. Tidak ada hambatan 	
6	Sabtu, 6 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> a. Praktik mengajar di kelas 2B (incidental) b. <i>Peer Teaching</i> c. Membina Pramuka kelas 4 d. Mural 	<ul style="list-style-type: none"> a. Pembelajaran berlangsung lancar. b. Siswa terkondisikan dengan baik saat pembelajaran. c. Siaga sudah bisa menyanyikan hymne pramuka d. Semua tembok yang akan dimural sudah dicat warna dasar dan 	<ul style="list-style-type: none"> a. Tidak ada hambatan b. Ada siswa yang bertengkar karena berebut penghapus c. Kelas kurang memadai tempat duduknya d. Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> a. Lebih ditingkatkan dalam pengelolaan kelas b. Dilerai dan dialihkan perhatiannya c. Siswa duduk berkelompok d. Lebih ditelatenkan lagi

			digambar sket.		
7	Minggu, 7 September 2014	Mural	Terselesaikan 20% pengecatan gambar.	Tidak ada hambatan	Lebih giat dalam menggambar

Yogyakarta, 7 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Praktikan

Safitri Yosita Ratri, M. Pd, M.Ed

Patna Sustiwi, S. Pd

Ummu Faizah Ah

NIP. 19800629 200312 2 001

NIP. 19751226 199802 2 001

NIM. 11108244041



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE : 11

NAMA MAHASISWA : UMMU FAIZAH AH

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3

NO. MAHASISWA : 11108244041

ALAMAT SEKOLAH : JL. KALIURANG KM 17, PAKEM, SLEMAN

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : PATNA SUSTIWI, S.Pd.

DOSEN PEMBIMBING : SAFITRI YOSITA RATRI,
M. Pd, M.Ed

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 September 2014	a. Upacara Bendera b. Praktik mengajar (incidental) c. Mural d. Membuat RPP	a. Terlaksanan dengan baik b. Pembelajaran berlangsung lancar c. Mural terselesaikan 70% d. RPP terselesaikan 40%	a. Microphone mati b. Tidak ada hambatan c. Tidak ada hambatan	a. Suara petugas lebih dilantangkan b. – c. Lebih diterampilkan

				d. Tidak ada hambatan	d. Lebih ditingkatkan
2.	Selasa, 9 September 2014	a. Membuat RPP b. Praktik mengajar (incidental) c. Membuat LKS dan soal evaluasi d. Membuat media	a. RPP terselesaikan 100% b. Pembelajaran berlangsung wajar c. Terselesaikan membuat LKS dan soal evaluasi d. Pembuatan media berlangsung lancar	a. Tidak ada hambatan b. Siswa tidak mau dikelompokkan memilih sendiri c. Tidak ada hambatan d. Tidak ada hambatan	a. Lebih ditingkatkan lagi b. Siswa mengambil undian untuk berkelompok c. – d. Lebih inovatif lagi
3.	Rabu, 10 September 2014	Ujian praktik mengajar I	Pembelajaran berjalan dengan lancar. Semua kegiatan yang direncanakan dapat dilaksanakan.	Ada siswa yang tidak mau mengikuti permainan Kuda Bisik	Lebih ditingkatkan lagi dalam pengelolaan kelas.
4	Kamis, 11 September 2014	a. Pengamatan sikap siswa b. Praktik mengajar kelas 6A	a. Siswa cenderung lebih santai dan rame ketika diajar oleh mahasiswa PPL. b. Pembelajaran berjalan dengan	a. Tidak ada hambatan	a. Lanjutkan pengamatan

		<p>(incidental)</p> <p>c. Praktik mengajar TIK kelas 1A</p> <p>(incidental)</p> <p>d. Konsultasi mengajar</p> <p>e. Membuat RPP</p> <p>f. Mural</p>	<p>wajar.</p> <p>c. Siswa sangat antusias mengikuti pembelajaran.</p> <p>d. Didapatkan materi untuk mengajar kelas 4B, yaitu tema Selalu berhemat energy subtema Macam-macam Sumber Energi pembelajaran 4</p> <p>e. RPP selesai termasuk LKS dan soal evaluasinya</p> <p>f. Sudah selesai 90%</p>	<p>b. Tidak ada hambatan</p> <p>c. Tidak ada hambatan</p> <p>d. Tidak ada hambatan</p> <p>e. Tidak ada hambatan</p> <p>f. Tidak ada hambatan</p>	<p>b. Lebih ditingkatkan</p> <p>c. Lebih ditingkatkan</p> <p>d. Lebih ditingkatkan</p> <p>e. Lebih ditingkatkan</p> <p>f. Lebih ditingkatkan</p>
5	Jumat, 12	a. Ujian praktik mengajar II	a. Pembelajaran berjalan dengan wajar	a. Tidak ada hambatan	a. Lebih ditingkatkan lagi

	September 2014	b. Mendampingi Ekstrakurikuler Ansemble	b. Para siswa lebih mahir dalam memainkan pianika	b. Tidak ada hambatan	b. Lebih giat berlatih
6	Sabtu, 13 September 2014	Mural	Terselesaikan 95%	Tidak ada hambatan	Lebih rapi lagi

Yogyakarta, 13 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Praktikan

Safitri Yosita Ratri, M. Pd, M.Ed

Patna Sustiwi, S. Pd

Ummu Faizah Ah

NIP. 19800629 200312 2 001

NIP. 19751226 199802 2 001

NIM. 11108244041



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE : 12

NAMA MAHASISWA : UMMU FAIZAH AH

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3

NO. MAHASISWA : 11108244041

ALAMAT SEKOLAH : JL. KALIURANG KM 17, PAKEM, SLEMAN

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : PATNA SUSTIWI, S.Pd.

DOSEN PEMBIMBING : SAFITRI YOSITA RATRI,

M. Pd, M.Ed

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 September 2014	a. Upacara Bendera b. Konsultasi rencana penarikan PPL dengan	a. Mahasiswa PPL sebagai petugas upacara dan bertugas dengan baik. b. Ditentukan penarikan PPL UNY tanggal 17 September 2014 mulai pukul 09.00 di	a. Tidak ada hambatan b. Tidak ada hambatan	a. – b. –

		sekolah c. Mural	Laboratorium SD N Percobaan 3 Pakem c. Mural terselesaikan dengan baik.	c. Tidak ada hambatan	c. –
2.	Rabu, 17 September 2014	Penarikan mahasiswa PPL UNY SD N Percobaan 3	Mahasiswa secara resmi telah ditarik dari kegiatan KKN PPL SD N Percobaan 3 dengan dihadiri oleh DPL KKN maupun PPL	Tidak ada hambatan	

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Praktikan

Safitri Yosita Ratri, M. Pd, M.Ed

NIP. 19800629 200312 2 001

Patna Sustiwi, S. Pd

NIP. 19751226 199802 2 001

Ummu Faizah Ah

NIM. 11108244041