

LAPORAN INDIVIDU

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI :
SEKOLAH DASAR NEGERI PERCOBAAN 3
JALAN KALIURANG KM.17, SUKUNAN, PAKEMBINANGUN, PAKEM,
SLEMAN, YOGYAKARTA**

2 JULI 2014 SAMPAI DENGAN 17 SEPTEMBER 2014

**DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN
SAFITRI YOSITA RATRI, M.Pd, M.Ed**



**NOVIA IKA PUTRI UTAMI
NIM. 11108244047**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan individu kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Sekolah Dasar Negeri Percobaan 3 :

Nama : Novia Ika Putri Utami
NIM : 11108244047
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2014 di SD Negeri Percobaan 3 terhitung sejak tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Telah diterima dan disahkan pada tanggal :
17 September 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Safitri Yosita Ratri, M.Pd, M.Ed
NIP. 19800629 200312 2 001

Sufriyati, S.Pd
NIP. 19750801 199802 2 001

Mengesahkan,

Kepala SD Negeri Percobaan 3

Koordinator PPL SD N Percobaan 3

Dra. Hj. Sudaryatun, M.Pd
NIP. 19560812 197701 2 002

Sugiyanto, S.Pd
NIP. 19721225 199702 1 001

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan pada Tuhan Yang Maha Esa, yang selalu melimpahkan rahmat, karunia, hidayah, serta petunjuk-Nya, sehingga penyusunan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta yang berlokasi di SD Negeri Percobaan 3, Jalan Kaliurang Km.17, Sukunan, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta.

Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memberikan informasi terkait seluruh program kerja Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan sejak tanggal 02 Juli 2014 - 17 September 2014 di SD N Percobaan 3 .

Dalam penyusunan laporan ini, tentu tidak lepas dari partisipasi berbagai pihak yang telah memberikan dukungan, bantuan, nasihat, dan bimbingan yang sangat besar manfaatnya bagi kami. Maka pada kesempatan ini, dengan rendah hati kami menyampaikan terima kasih kepada :

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin PPL.
2. Ibu Safitri Yosita Ratri, M.Pd, M.Ed selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang senantiasa membimbing dan mengarahkan.
3. Ibu Dra. Hj. Sudaryatun, M.Pd selaku Kepala Sekolah SD N PERCOBAAN 3 yang telah memberikan izin melaksanakan PPL.
4. Bapak Sugiyanto, S.Pd selaku koordinator PPL SD N PERCOBAAN 3.
5. Ibu Sufriyati, S.Pd selaku guru pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan arahan.
6. Seluruh guru dan karyawan SD N PERCOBAAN 3
7. Seluruh Tim PPL 64 UNY SD N PERCOBAAN 3 yang selalu memberi semangat.
8. Siswa-siswi SD N PERCOBAAN 3 yang baik, ramah, dan menyenangkan.
9. Kedua orang tua kami yang selalu memberi dukungan dan doa.

Seperti peribahasa, tiada gading yang tak retak, tiada yang sempurna di dunia ini. Laporan ini, tentu saja masih jauh dari kata sempurna, bila dilihat dari penyusunan maupun hasil akhirnya. Kami mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun diberikan untuk laporan ini agar menjadi lebih baik. Semoga laporan ini dapat bermanfaat serta dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pakem,17 September 2014

Penyusun

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	iv
Daftar Lampiran	v
Abstrak	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	12
BAB II PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	14
A. Perencanaan	14
B. Pelaksanaan	14
1. Praktik Mengajar Terbimbing	14
2. Praktik Mengajar Mandiri	25
3. Ujian Praktik	29
C. Analisis Hasil	34
D. Refleksi Hasil	35
BAB III PENUTUP	36
A. Kesimpulan	36
B. Saran	36
Daftar Pustaka	38
Lampiran	39

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks PPL
2. Laporan Mingguan
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Terbimbing
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Mandiri
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Ujian
6. Daftar Nama Guru dan Karyawan SD Negeri Percobaan 3
7. Daftar Guru Pembimbing
8. Lembar Observasi Studi Kasus

LAPORAN KEGIATAN PPL
LOKASI SD N PERCOBAAN 3
Oleh: Novia Ika Putri Utami
(11108244047)

ABSTRAK

Program PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan pada tahun 2014 merupakan program pendidikan yang tertuang dalam kurikulum Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Praktik Pengalaman Lapangan memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuan dalam bidang pendidikan. SD N Percobaan 3 merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PPL pada tahun 2014. Tujuan dari program PPL adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang manajerial pembelajaran di sekolah, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses perkuliahan.

Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 8 kali yang dilaksanakan mulai tanggal 18 Agustus 2014 sampai dengan 29 Agustus 2014 dan praktik mengajar mandiri sebanyak 2 kali yang dilaksanakan pada tanggal 27 dan 29 Agustus 2014. Selain itu, terdapat ujian praktik mengajar yang dilaksanakan 2 kali yaitu tanggal 6 dan 12 September 2014. Praktik mengajar meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Tahapan persiapan PPL meliputi observasi sekolah dan penyusunan program. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan program yang telah dilaksanakan. Berdasarkan hasil refleksi, secara umum peserta dapat melakukan perbaikan dan peningkatan proses pembelajaran pada khususnya.

Pelaksanaan program PPL di SD N Percobaan 3 berjalan dengan baik, meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut.

Kata Kunci: *PPL UNY, SDN Percobaan 3*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Kegiatan PPL merupakan kegiatan yang wajib dilakukan mahasiswa dengan melakukan tugas-tugas penerapan teori yang diperoleh dari pendidikan akademik berupa kegiatan nyata atau kegiatan langsung di dalam Lembaga Pendidikan, yaitu lembaga pendidikan dasar yang bersentuhan dengan kebutuhan pendidik kelak. Kegiatan ini diharapkan mampu memberikan pengalaman yang dapat meningkatkan kedewasaan dan profesionalisme mahasiswa calon guru untuk memperbaharui dan mewujudkan pendidikan yang lebih baik di dalam tatanan masyarakat yang kita harapkan.

Pada kegiatan PPL UNY, mahasiswa diajak untuk mengamati dan merumuskan permasalahan sekolah, menelaah potensi-potensi dan kelemahan yang dihadapi sekolah sehingga dapat merumuskan kegiatan-kegiatan sebagai langkah strategis yang dapat mengembangkan sekolah agar dapat berdaya guna.

Kegiatan PPL ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih, dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Sebagai salah satu bagian dari mahasiswa yang melakukan kegiatan PPL, suatu kewajiban bagi kami untuk menyusun suatu rencana kegiatan selama kami melaksanakan PPL yang kami laksanakan di SDN Percobaan 3 . Kegiatan PPL yang kami lakukan merupakan salah satu langkah awal bagi kami dalam memasuki dunia kerja, dalam hal ini profesi sebagai seorang guru. Kegiatan PPL juga memiliki manfaat yang besar guna pengembangan kemampuan profesional guru khususnya dalam kegiatan belajar mengajar.

1. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri Percobaan 3 Pakem adalah sekolah dasar yang terletak di Jalan Kaliurang km 17 Sukunan, Pakembinangun, Pakem, Sleman. SD Negeri Percobaan 3 Pakem merupakan lembaga pendidikan formal yang didirikan pada 1 Oktober 1951. Dahulu SD ini bernama SD Pancasila kemudian berubah menjadi SD Pembangunan, lalu berganti SD 3 IKIP dan terakhir bernama SD Negeri Percobaan 3 Pakem hingga saat ini. SD Negeri Percobaan 3 Pakem bernaung di bawah Dinas Pendidikan Kabupaten Sleman.

a. Ruang Kepala Sekolah dan Ruang Penerimaan Tamu 1

Di ruangan tersebut dilengkapi dengan meja dan kursi untuk kepala sekolah, satu set meja dan kursi untuk tamu, telepon sekolah, lemari berisi

berkas- berkas penting sekolah, piala- piala kejuaraan, serta cinderamata. Kondisi ruangan ini sudah tertata dengan bersih dan rapi.

b. Ruang Guru

Di ruang ini terdapat beberapa meja dan kursi yang disediakan untuk guru, namun belum tercukupi di satu ruang tersebut sehingga terdapat beberapa guru yang menempati ruang lain. Selain itu tersedia pula satu set komputer dan printer, lemari untuk menyimpan dokumen- dokumen hasil belajar siswa. Ruang ini sudah tertata dengan baik, namun masih belum memadai karena keterbatasan luas ruangan tersebut sehingga terlihat sempit.

c. Ruang Tata Usaha dan Ruang Penerimaan Tamu 2

Ruangan ini tersedia meja dan kursi untuk pegawai tata usaha, satu set meja dan kursi untuk tamu, komputer dan printer, telepon, lemari dokumen siswa. Ruangan ini sudah tertata dengan baik, namun belum rapi karena banyak tumpukan dokumen dan buku- buku di meja.

d. Ruang Kelas VI A dan B

Ruang kelas VI A dan B bersebelahan yang berada di dekat lapangan tengah (lapangan badminton). Di dalam masing- masing ruang kelas, terdapat 1 papan tulis whiteboard, 1 papan tulis blackboard untuk pengumuman, 1 papan tulis blackboard untuk daftar hadir siswa, 16 meja, 32 kursi, 1 set meja dan kursi untuk guru, 1 jam dinding, 1 lemari buku dan arsip, 1 papan untuk menempel bintang penghargaan dan pelanggaran, papan daftar piket, 2 set rak sepatu, 1 set rak untuk memajang hasil karya siswa. Di sudut ruangan terdapat alat kebersihan, seperti: sapu, kemoceng, sekop sampah, serbet, dll.

Ruang kelas VI sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah bersih dan rapi. Selain itu, terdapat 3 bak sampah yang sudah dibedakan jenis sampahnya, yaitu tempat sampah plastik, kertas, dan kaca di depan kelas VI B. Akan tetapi setelah dicek masih belum sesuai dengan yang diharapkan. Contoh: siswa membuang sampah plastik pada tempat sampah kertas ataupun sebaliknya.

e. Ruang Kelas V A dan B

Ruang kelas V berada di lantai dua di atas kelas VI. Di dalamnya terdapat 1 papan tulis whiteboard, 1 papan tulis blackboard untuk pengumuman, 1 papan tulis blackboard untuk daftar hadir siswa, 16 meja, 32 kursi, 1 set meja dan kursi untuk guru, 1 jam dinding, 1 lemari buku dan arsip, papan daftar piket, dan 1 set rak untuk memajang hasil karya siswa. Di sudut ruangan terdapat alat kebersihan, seperti: sapu, kemoceng, sekop sampah, serbet, dll. Di luar masing- masing kelas tersedia 2 rak sepatu untuk meletakkan sepatu semua siswa.

Ruang kelas V sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut nyaman dan bersih. Namun di lantai dua belum tersedia tempat

sampah sehingga siswa kelas V jika membuang sampah harus turun tangga terlebih dahulu.

f. Ruang Kelas IV A dan B

Ruang kelas IV A dan B berada di tempat yang terpisah yaitu ruang kelas IV A di lantai 2 sebelah ruang kelas III, sedang ruang kelas IV B berada di lantai dua di atas perpustakaan sekolah. Di dalam masing- masing kelas terdapat 1 papan tulis whiteboard, 1 papan tulis blackboard untuk pengumuman, 1 papan tulis blackboard untuk daftar hadir siswa, 16 meja, 32 kursi, 1 set meja dan kursi untuk guru, 1 jam dinding, 1 lemari buku dan arsip, papan daftar piket, dan 1 set rak untuk memajang hasil karya siswa. Di sudut ruangan terdapat alat kebersihan, seperti: sapu, kemoceng, sekop sampah, serbet, dll. Tersedia pula 2 set rak sepatu di dalam ruang dan 1 karpet ada di kelas IV A dan 2 set rak sepatu di depan kelas IV B.

Ruang kelas IV sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah terlihat bersih dan rapi. Di depan ruang kelas IV A terdapat 3 bak sampah kecil yang sudah dibedakan jenis sampahnya pula. Akan tetapi setelah dicek masih belum sesuai dengan yang diharapkan. Contoh: siswa membuang sampah plastik pada tempat sampah kertas ataupun sebaliknya.

g. Ruang Kelas III A dan B

Ruang kelas III berada di lantai dua di sebelah ruang kelas IV A. Di dalam masing- masing kelas terdapat 1 papan tulis whiteboard, 1 papan tulis blackboard untuk pengumuman, 1 papan tulis blackboard untuk daftar hadir siswa, 16 meja, 32 kursi, 1 set meja dan kursi untuk guru, 1 jam dinding, 1 lemari buku dan arsip, papan daftar piket, dan 1 set rak untuk memajang hasil karya siswa. Di sudut ruangan terdapat alat kebersihan, seperti: sapu, kemoceng, sekop sampah, serbet, dll.

Ruang kelas III sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah terlihat nyaman dan rapi. Di depan ruang kelas III belum terdapat bak sampah sehingga sampah dibuang di bak sampah di depan kelas IV A atau yang berada di lantai dasar.

h. Ruang Kelas II A dan B

Ruang kelas II A dan B terpisah ruang UKS dan jalan tangga untuk ke ruang kelas III. Di dalam masing- masing kelas terdapat 1 papan tulis whiteboard, 1 papan tulis blackboard untuk pengumuman, 1 papan tulis blackboard untuk daftar hadir siswa, 16 meja, 32 kursi, 1 set meja dan kursi untuk guru, 1 jam dinding, 1 lemari buku dan arsip, papan daftar piket, dan 1 set rak untuk memajang hasil karya siswa. Di sudut ruangan terdapat alat kebersihan, seperti: sapu, kemoceng, sekop sampah, serbet, dll.

Ruang kelas II sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah terlihat bersih dan rapi. Di depan ruang kelas II A terdapat 3

bak sampah yang sudah dibedakan jenis sampahnya pula. Akan tetapi setelah dicek masih belum sesuai dengan yang diharapkan. Contoh: siswa membuang sampah plastik pada tempat sampah kertas ataupun sebaliknya.

i. Ruang Kelas I A dan B

Ruang kelas I A dan B berada di sebelah ruang kelas II A. Di dalam masing- masing kelas terdapat 1 papan tulis whiteboard, 1 papan tulis blackboard untuk pengumuman, 1 papan tulis blackboard untuk daftar hadir siswa, 16 meja, 32 kursi, 1 set meja dan kursi untuk guru, 1 jam dinding, 1 lemari buku dan arsip, papan daftar piket, dan 1 set rak untuk memajang hasil karya siswa. Di sudut ruangan terdapat alat kebersihan, seperti: sapu, kemoceng, sekop sampah, serbet, dll.

Ruang kelas I sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah terlihat bersih dan rapi. Di depan ruang kelas I terdapat 3 bak sampah yang sudah dibedakan jenis sampahnya pula. Akan tetapi setelah dicek masih belum sesuai dengan yang diharapkan. Contoh: siswa membuang sampah plastik pada tempat sampah kertas ataupun sebaliknya.

j. Ruang Agama Non- Islam

Ruang ini berada di dekat ruang kelas II B. Di dalamnya terdapat meja dan kursi untuk guru dan siswa dan poster- poster agama non-Islam. Ruang ini sudah tertata dengan rapi, hanya saja kurang luas.

k. Mushola Sekolah

Mushola sekolah berada di dekat pintu masuk selatan di utara lapangan sepak bola. Di dalam mushola terdapat karpet sajadah, kaligrafi, 1 jam dinding, 1 rak untuk meletakkan Al-Quran, Iqro, dan sarung. Mushola ini sudah memadai, namun fasilitas perlengkapan shalat belum ada. Lalu tempat wudhu sudah memadai, namun harus tetap dijaga kebersihannya. Selain itu, tempat wudhu kurang nyaman karena terlihat dari jalan raya.

l. Perpustakaan

Perpustakaan terletak di bawah ruang kelas IV B. Di dalam ruang perpustakaan terdapat buku- buku pelajaran, buku cerita, dll, 7 rak buku yang telah dibedakan rak untuk buku pelajaran, rak untuk buku fiksi dan non fiksi, 1 AC, meja dan kursi untuk pegawai perpustakaan, 4 meja lesehan berbentuk lingkaran untuk tempat membaca siswa, poster- poster yang ditempel di dinding, 1 radio, serta peralatan menyampul buku seperti gulungan plastik, solasi, gunting, cutter dll.

Ruang perpustakaan sudah tertata dengan baik dan rapi, buku- buku sebagian besar sudah diberikan sampul sehingga tidak mudah rusak.

m. UKS

Ruang Unit Kesehatan Sekolah (UKS) berada di sebelah ruang kelas II A di samping tangga menuju ruang kelas III. Di dalamnya terdapat 3 tempat

tidur, 3 bantal, 3 selimut, 1 lemari berisi obat- obatan, 1 set meja dan kursi, 2 rak buku, 1 papan struktur pengurus, poster- poster kesehatan, 2 timbangan berat badan, dan 1 alat pengukur tinggi badan. Ruang UKS ini sudah tertata dengan baik, namun jarang dibersihkan sehingga ruangan ini terlihat kotor dan berdebu.

n. Laboratorium IPA

Ruang laboratorium berada di selatan lapangan tengah (lapangan badminton). Di dalam ruangan ini terdapat 9 meja dan sekitar 50 kursi yang terdiri dari kursi kayu dan kursi besi, 3 rak untuk menyimpan alat peraga IPA dan media pembelajaran IPS, 1 lemari untuk menyimpan media pembelajaran IPA, 1 kipas angin, 1 TV, 1 LCD, dan 1 lampu sorot.

Ruang ini sudah tertata dengan baik, namun karena keterbatasan tempat, ruang laboratorium ini sering digunakan untuk tempat rapat guru maupun menerima tamu. Hal ini mengakibatkan ruangan belum digunakan secara efektif dan efisien oleh siswa. Selain itu juga masih menjadi satu untuk menyimpan media- media non IPA.

o. Ruang Aula

Ruang aula terletak di selatan tempat parkir sepeda motor guru. Di dalam aula ini terdapat 1 set gamelan yang digunakan untuk ekstrakurikuler karawitan, beberapa sisa meja dan kursi, peralatan olahraga, dan 1 papan blackboard.

Ruangan ini terlihat belum tertata secara rapi, karena masih banyak sisa meja dan kursi yang berada di pinggir- pinggir ruangan ini.

p. Kantin Sekolah

Kantin sekolah berada di sebelah ruang kepala sekolah. Namun, untuk sementara waktu kantin sekolah berpindah di depan ruang guru karena kantin sekolah yang semula sedang dimanfaatkan untuk menyimpan material bangunan. Di kantin menjual berbagai makanan dan minuman yang cukup bergizi, diantaranya air mineral, susu sapi, nasi jamur, nasi kuning, donat, makanan ringan dll. Kondisi kantin belum tertata rapi karena masih memanfaatkan tempat yang sempit untuk sementara waktu.

q. Laboratorium Jogja Belajar

Laboratorium komputer berada di lantai dua di atas laboratorium media pembelajaran. Di dalam ruangan ini terdapat 21 perangkat komputer, meja dan kursi, 2 AC, serta 1 papan whiteboard. Ruangan ini digunakan untuk melaksanakan program dari BTKP yakni komunikasi interaktif antara guru yang menjadi server dan siswa. Ruangan ini sudah memadai dan tertata dengan baik.

r. Ruang Komputer dan Bahasa

Laboratorium bahasa berada di lantai dua di atas ruang tata usaha. Di dalam ruangan ini terdapat 20 perangkat komputer namun yang dapat digunakan hanya 8, meja dan kursi, 2 AC, headphone, serta 1 papan whiteboard. Ruangan sudah memadai, namun jumlah komputer yang dapat digunakan belum mencukupi sejumlah siswa setiap kelas sehingga ketika belajar komputer 1 komputer digunakan 2-3 siswa.

s. Ruang Keterampilan

Ruang keterampilan berada di selatan ruang tata usaha. Di ruangan ini terdapat seperangkat alat band seperti 1 set drum, 1 gitar, 4 bass gitar, 2 organ. Di sini juga terdapat seperangkat alat drumband milik SD N Percobaan 3 Pakem, juga terdapat seperangkat sound system. Selain itu ada pula rak untuk menyimpan gitar, 1 lemari untuk menyimpan seragam drumband, 1 lemari untuk menyimpan perlengkapan upacara. Ruangan ini sudah memadai, hanya saja kurang luas dan masih belum tertata dengan rapi.

t. Kamar Mandi Siswa

Kamar mandi siswa sebanyak 12 yang terdiri dari 6 kamar mandi laki-laki dan 6 kamar mandi perempuan. Kamar mandi itu 6 terletak di depan perpustakaan, 4 di depan ruang kelas 1, dan 2 di lantai dua sebelah ruang kelas IV A. Sedangkan kamar mandi untuk guru masih menjadi satu dengan kamar mandi siswa maupun menggunakan kamar mandi penjaga sekolah. Kondisi kamar mandi sudah memadai, namun masih perlu ditingkatkan lagi kebersihannya.

u. Lapangan Badminton

Lapangan badminton berada di tengah sekolah. Lapangan ini sudah memadai, namun saat ini lapangan badminton sedang tidak bisa dimanfaatkan secara optimal karena masih ada material yang berserakan untuk pembangunan ruang kelas lagi.

v. Lapangan Sepak bola

Lapangan sepakbola berada di paling selatan sekolah. Lapangan ini sudah memadai, namun saat ini lapangan sepak bola masih dibatasi penggunaannya karena sedang dalam proses penanaman rumput lapangan. Di pinggir- pinggir lapangan terdapat pohon perindang dan 1 bak sampah yang berada di pojok lapangan.

w. Gudang Sekolah

Gudang sekolah berada di dekat ruang kepala sekolah. Di dalam gudang ini terdapat 2 lemari yang berisi media pembelajaran penjaskes, seragam PKS, seragam- seragam untuk ekstrakurikuler yang lain, taplak- taplak meja, dll. Gudang ini sudah memadai hanya saja kurang penerangan sehingga terlihat gelap.

x. Ruang Server

Ruang ini berada di dekat gudang sekolah. Di ruangan ini terdapat seperangkat laptop sekolah, meja dan kursi untuk guru yang mengurus web SD Percobaan 3 Pakem serta meja kursi untuk guru yang menggunakan ruangan itu pula karena ruang guru belum mencukupi. Di dalamnya juga terdapat berkas- berkas milik guru.

y. Dapur Sekolah

Dapur sekolah berada di bawah tangga di samping ruang kelas VI. Di dalam ruangan ini terdapat peralatan dapur, seperti seperangkat kompor gas, gelas, piring, sendok, wajan, dll. Peralatan ini guna untuk memenuhi kebutuhan sekolah seperti membuat minum setiap hari untuk semua guru, membuat minum ketika ada rapat di sekolah. Ruangan ini sangat memadai dan sudah tertata dengan rapi.

z. Rumah Penjaga Sekolah

Rumah penjaga sekolah ini berada di dekat parkir sepeda motor guru dan karyawan. Di dalamnya terdapat peralatan- peralatan rumah tangga untuk memenuhi kebutuhan penjaga sekolah bersama keluarga.

2. Potensi/Jumlah Siswa

Sebagai salah satu sekolah negeri unggulan di Pakem, SD N Percobaan 3 Pakem memiliki banyak siswa yang terbagi dalam 12 kelas. Data kondisi siswa adalah sebagai berikut.

Tabel 1. Kondisi Siswa SD Negeri Percobaan 3 Pakem Tahun Ajaran 2014/2015

Kelas	Jumlah Rom.bel	Jumlah Siswa		
		L	P	Jumlah
I	2	27	37	64
II	2	33	27	60
III	2	23	34	57
IV	2	27	30	57
V	2	25	29	54
VI	2	34	30	64
JUMLAH	12	169	187	356

3. Potensi/Jumlah Guru

SD Negeri Percobaan 3 Pakem memiliki banyak guru seperti yang disajikan dalam tabel di bawah ini:

Tabel 2. Kondisi Guru Guru dan karyawan SD Negeri Percobaan 3 Pakem Tahun Ajaran 2014/ 2015

No	Nama	NIP	Pangkat Gol. Ruang	Jabatan	Penidikan	Ket
1.	Dra. Hj. Sudaryatun, M. Pd	19560812 197701 2 002	Pembina Tk I IV/B	KS	S 2	
2.	Tugiyo, S. Pdi	19640515 198509 1 001	Pembina IV/A	Gr PAI	S 1	
3.	Muh. Hisyam	19580311 198003 1 005	Pembina IV/A	Gr PAI	S 1	
4.	Sugiyanto, S. Pd	19721225 199702 1 001	Pembina, IV/A	Gr Kls. V A	S 1	
5.	Bambang Lipuro, S.Pd	19740313 199802 1 002	Penata Tk I, III/D	Gr Kls. VI B	S 1	
6.	Patna Sustiwi, S. Pd	19751226 199802 2 001	Penata Tk I, III/D	Gr Kls V B	S 1	Tugas Belajar
7.	Sufriyati, S. Pd	19750801 199802 2 001	Penata Tk I, III/D	Gr Kls. IV B	S 1	
8.	Suminah, S. Pd	19700507 199703 2 003	Penata, III/C	Gr Penjaske s	S 1	
9.	Maria Lina Susiana	19760401 200604 2 006	Pengatur Muda Tk I, II/B	Gr Kls. I A	D II	
10.	Tutri Okvitasari, S. Pd	-	-	Guru Kelas III B	S 1	GTT
11.	Roro Wilis, A.Ma	19870422 201001 2 007	Pengatur Muda Tk I, II/C	Guru Kelas III A	D II	
12.	Listyarini, S. Sos	-	-	Guru Kelas II A dan Ekskul pramuka	S 1	GTT
13.	Indar Sujoko, S.Pd	19690721 199903 1 002	-	Guru Mapel Penjas	S1	

				orkes		
14.	Faridah Hidayatun, S.Pd.	-	-	Guru Pendamping	S1	
15.	Tukiman	19670528 198903 1 006	Pengatur Tk I, II/D	Staf TU	SM A	
16.	Purwanto	-	-	Garden Service	SM A	
17.	Florentina Suharni	-	-	Gr PA Katolik	SPG	
18.	Ismiyati	-	-	Gr PA Kristen	D II	
19.	Sutrisno, S.Pd	-	-	Guru PA Hindu	S 1	
20.	Wuri Hastanti	-	-	Gr Bhs. Inggris	D III	
21.	Dwi Karyati, S. Pd	-	-	Pustaka wan	S-1	
22.	Suciati	-	-	Staf TU	SM A	
23.	Sugeng Riyadi	-	-	Penjaga	SM A	
24.	Heru Snandar	-	-	Satpam	SM K	
25.	Bambang Tri H, A. Ma. Pd	-	-	Gr Bhs. Inggris	D II	GTT
26.	Sutarjo, S. Pd	-	-	Guru Musik	S 1	GTT
27.	Drs. Sri Handoko	-	-	Guru Ansambl e	-	GTT
28.	Bambang Pamungkas	-	-	Guru Pramuka	SM A	GTT
29.	Hariyani Astuti,S.Sn	-	-	Guru Tari	-	GTT
30.	Ichsan Salasa Hidayat	-	-	Guru membati k	-	GTT
31.	Slamet	-	-	Guru	-	GTT

				Karawitan		
32.	Warsiti, S. Pd	19700112 199102 2 001	Pembina, IV/A	Guru Kelas	S 1	Tugas Belajar
33.	Angga Setya M	19860815 201001 1 007	Pengatur Muda Tk I, II/B	Guru Kelas IV A	D 2	
34.	Iwan Yuni Isetyawati	19860628 201001 2 018	Pengatur Muda Tk I, II/B	Guru Kelas II B	D 2	
35.	Bara Wiraswati Sudaryanto, A. Ma	19841205 200902 2 005	Pengatur Muda Tk I, II/B	Guru Kelas I B	S-1	
36.	Ahmad Ritaudin, S. Pd	19850408 200902 1 005	Pengatur Muda Tk I, IIIa	Guru Kelas VI A	S-1	
38.	Maryati, S. Pd, Si	-	-	Guru Pendamping	S-1	

4. Fasilitas KBM

Pembelajaran bukan hanya sekadar guru menyampaikan materi pelajaran kepada siswa, namun kegiatan pembelajaran harus dapat menciptakan suasana belajar yang membuat siswa nyaman untuk belajar. Sehingga sebagai pendidik harus kreatif dalam mengupayakan terciptanya suasana lingkungan belajar yang memberi peluang siswa terlibat secara aktif.

Dari hasil observasi di SD Negeri Percobaan 3 Pakem mengenai pembelajaran di kelas yang telah kami laksanakan selama kurang lebih 3 hari, sebagian besar guru sudah menggunakan metode yang variatif dan media yang tersedia di sekolah secara optimal dalam melaksanakan kegiatan belajar- mengajar. Jadi, siswa dapat terlibat aktif dalam proses belajar- mengajar.

SD Negeri Percobaan 3 Pakem masih menerapkan *KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan)* untuk kelas 3 (tiga) dan 6 (enam). Sedangkan untuk kelas 1,2,4, dan 5 sudah menerapkan kurikulum 2013. Kurikulum ini sudah diterapkan di SD Negeri Percobaan 3 Pakem namun belum terlaksana secara maksimal karena beberapa hal menjadi penghambatnya. Salah satunya buku siswa yang belum boleh digunakan oleh siswa secara maksimal. Meskipun demikian,

penerapan kurikulum 2013 ini juga membawa pengaruh positif yaitu guru menjadi lebih leluasa dan lebih kreatif dalam menciptakan suasana kegiatan belajar- mengajar.

5. Visi dan Misi

Visi : Terwujudnya sekolah berkualitas, berbudaya berlandaskan iman dan taqwa

Misi :1) Menyiapkan generasi unggul yang menguasai IPTEK berlandaskan IMTAQ.

2) Membentuk sumber daya manusia yang aktif, kreatif, inovatif agar mampu menyesuaikan diri dengan perkembangan zaman.

3) Menyiapkan generasi yang berkepribadian Indonesia dan berbudaya.

Selain visi dan misi, SD N Percobaan 3 Pakem memiliki tujuan pendidikan, yakni mewujudkan siswa:

(1) Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, dan berbudi pekerti luhur.

(2) Sehat jasmani dan rohani.

(3) Memiliki dasar-dasar pengetahuan, kemampuan, dan ketrampilan untuk melanjutkan pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi.

(4) Mengenal dan mencintai bangsa, masyarakat, dan kebudayaannya.

(5) Kreatif, terampil, dan inovatif untuk dapat mengembangkan diri secara terus menerus.

6. Ekstrakurikuler

Selain melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas, siswa juga diberikan kesempatan untuk mengembangkan potensi yang dimiliki sesuai dengan minat dan bakat siswa itu sendiri. Kegiatan ekstrakurikuler di SD N Percobaan 3 Pakem meliputi kegiatan wajib maupun kegiatan pilihan, diantaranya:

a. Pramuka

Merupakan ekstrakurikuler wajib bagi siswa kelas I hingga kelas VI. Kegiatan pramuka untuk kelas I dilaksanakan setiap hari Rabu, kelas II hari Jumat, sedangkan kelas III- VI hari Sabtu.

b. Karawitan

Merupakan ekstrakurikuler wajib bagi siswa kelas IV dan kelas V. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari Selasa untuk kelas IV dan hari Sabtu untuk kelas V.

c. Keterampilan Membatik

Merupakan ekstrakurikuler wajib bagi siswa kelas IV. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari Sabtu minggu ke-1 dan ke-3 setelah kegiatan pramuka.

- d. Seni Tari
Merupakan ekstrakurikuler pilihan bagi siswa yang berminat mengembangkan potensi yang dimiliki. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari Senin untuk kelas I-III dan hari Rabu untuk kelas IV-VI.
- e. Band Bocah
Merupakan ekstrakurikuler pilihan bagi siswa yang berminat mengembangkan potensi yang dimiliki. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari Senin untuk kelas I-III dan hari Rabu kelas IV-VI.
- f. Melukis
Merupakan ekstrakurikuler pilihan bagi siswa yang berminat mengembangkan potensi yang dimiliki. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari Sabtu.
- g. Ansamble Musik
Merupakan ekstrakurikuler pilihan bagi siswa yang berminat mengembangkan potensi yang dimiliki. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari Jumat.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Terdapat beberapa program yang akan dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta sebagai berikut:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
 - a. Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru- guru kelas.
 - b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
 - c. Melakukan konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
 - d. Menyiapkan media pembelajaran yang sesuai untuk praktik mengajar.
2. Praktik Mengajar Terbimbing
 - a. Mengkondisikan siswa untuk siap mengikuti proses kegiatan belajar-mengajar.
 - b. Melakukan praktik mengajar.
 - c. Melakukan evaluasi pembelajaran.
 - d. Melakukan konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
3. Praktik Mengajar Mandiri
 - a. Mengkondisikan siswa untuk untuk siap mengikuti proses kegiatan belajar- mengajar.
 - b. Melakukan praktik mengajar.
 - c. Melakukan evaluasi pembelajaran.
 - d. Melakukan konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri.

4. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar
 - a. Menyiapkan materi pembelajaran yang diberikan oleh guru pamong.
 - b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan materi yang diberikan oleh guru pamong.
 - c. Melaksanakan ujian praktik mengajar.
 - d. Melakukan konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.
5. Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

BAB II

PERENCANAAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Perencanaan

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melakukan praktik mengajar mahasiswa praktikan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran disusun oleh mahasiswa praktikan dengan bimbingan guru kelas dan guru pembimbing PPL.

2. Pembuatan atau Penambahan Media dan Metode Pembelajaran

Selain membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mahasiswa praktikan juga membuat media pembelajaran sebagai upaya untuk mempermudah menyampaikan materi ajar dalam proses belajar mengajar di kelas. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi ajar yang akan disampaikan.

Metode pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar sangat bervariasi, tidak hanya menggunakan metode ceramah saja. Hal ini bertujuan supaya siswa lebih mudah dalam memahami materi ajar yang disampaikan serta meningkatkan semangat belajar siswa dengan berpartisipasi aktif dalam proses belajar mengajar.

B. Pelaksanaan

1. Praktik Mengajar Terbimbing

a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, serta menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan keterampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SD N Percobaan 3 Pakem pada tanggal 20 Agustus – 6 September 2014 dengan ketentuan sebagai berikut :

- Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan secara bergantian dimulai dari kelas tinggi kemudian kelas rendah begitu seterusnya.
- Praktik mengajar terbimbing dari kelas I sampai kelas V meliputi mata pelajaran PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, SBDP serta Muatan Lokal yang relevan.
- Khusus praktik mengajar kelas I, II, IV dan V menggunakan kurikulum 2013 dan model tematik integratif.

- Praktik mengajar terbimbing merupakan prasyarat untuk melaksanakan praktik mengajar mandiri.

c. Pelaksanaan

Adapun materi yang dipraktikkan adalah sebagai berikut :

1) Terbimbing 1

Hari/Tanggal : Rabu, 20 Agustus 2014
 Waktu : 4 x 35 menit
 Kelas/ Semester : IV B / I
 Bidang Studi : Bahasa Indonesia dan IPS
 Tema : 1. Indahnya Kebersamaan
 Subtema : 2. Kebersamaan dan Keberagaman
 Pembelajaran : 2
 Kompetensi Inti :

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar :

KI	Kompetensi Dasar	Indikator
	Bahasa Indonesia	
3	3.2 Menggali informasi dari teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan	3.2.1 Menggali informasi berdasarkan teks wawancara dengan diskusi

	pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	3.2.2 Melakukan wawancara kepada masyarakat sekitar dengan menggunakan daftar pertanyaan
4	4.3 Mengolah dan menyajikan teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.	4.3.1 Menuliskan laporan tentang hasil wawancara berdasarkan data yang telah dikumpulkan.
	IPS	
3	3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi	
4	4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi	4.5.1 Menceritakan tentang berbagai jenis pekerjaan dan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan hasil karya seni (cenderamata) masyarakat sekitar

Materi Pokok :

1. Bahasa Indonesia : Tata cara melakukan wawancara
2. IPS : Jenis pekerjaan dan kegiatan yang berkaitan dengan seni dan budaya

2) Terbimbing 2 dan 3

Hari/Tanggal : Jumat, 22 Agustus 2014

Waktu : 5 x 35 menit

Kelas/Semester : III A/I

Bidang Studi : Matematika, Bahasa Indonesia dan SBK

Tema : 1. Diri Sendiri

Standar Kompetensi :

Matematika

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

Bahasa Indonesia

Berbicara

2. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan.

SBK

5. Mengapresiasi karya seni tari

Kompetensi Dasar :

Matematika

- 1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka

Bahasa Indonesia

- 2.1 Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami

SBK

- 5.1 Menjelaskan simbol dalam seni tari

Indikator :

Matematika

- 1.2.1 Melakukan penjumlahan tanpa menggunakan teknik menyimpan

- 1.2.2 Melakukan penjumlahan dengan menggunakan teknik menyimpan

Bahasa Indonesia

- 2.1.3 Melengkapi cerita dengan urutan yang logis dan bermakna

SBK

- 5.1.1 Membedakan gerak maknawi dan gerak murni

- 5.1.2 Menunjukkan gerak maknawi dan gerak murni

Materi Pokok :

1. Matematika : Penjumlahan dengan menggunakan teknik menyimpan

2. Bahasa Indonesia : Melengkapi cerita

3. SBK : Gerak maknawi dan gerak murni

3) Terbimbing 4 dan 5

Hari/Tanggal : Selasa, 26 Agustus 2014

Waktu : 4 x 35 menit

Kelas/Semester : I A/I

Bidang Studi : Bahasa Indonesia, PJOK, PPKn, SBDP dan Matematika

Tema : 1. Diriku

Subtema : 3. Aku Merawat Tubuhku

Pembelajaran : 2

Kompetensi Inti :

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar :

KI	Kompetensi Dasar	Indikator
	Bahasa Indonesia	
3	3.2 Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman	
4	4.2 Mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang merawat tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian	4.3.1 Mengurutkan tahapan kegiatan mencuci tangan
	PJOK	

3	3.1 Mengetahui konsep gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	4.3.1 Mengidentifikasi gerak melompat dan meloncat sebagai gerak lokomotor
	3.8 Mengetahui bagian-bagian tubuh sendiri, kegunaan, dan cara menjaga kebersihannya terutama badan, kuku, kulit, gigi, rambut, hidung, telinga, tangan dan kaki, serta menjaga kebersihan pakaian yang digunakan	3.8.1 Menjelaskan cara mencuci tangan
4	4.1 mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak (seperti konsep tubuh, ruang, hubungan, dan usaha) dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	4.1.1 Mempraktikkan cara cuci tangan
	4.8 Mempraktikkan cara memelihara dan menjaga kebersihan bagian-bagian tubuh sendiri terutama badan, kuku, kulit, gigi, rambut, hidung, telinga, tangan dan kaki, serta menjaga kebersihan pakaian yang digunakan.	4.8.1 Melakukan gerakan melompat sesuai instruksi
	PPKn	
3	3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah	3.2.1 Mampu menjelaskan pentingnya sikap tertib dalam mengikuti kegiatan
4	4.2 Melaksanakan tata tertib di	4.2.1 Menunjukkan sikap tertib

	rumah dan sekolah	dalam mengikuti kegiatan praktik mencuci tangan di sekolah
	SBdP	
3	3.1 Mengetahui cara dan hasil karya seni ekspresi	3.1.1 Mengidentifikasi lagu sebagai salah satu karya seni
4	4.7 Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu	4.7.1 Menyanyikan lagu "Sebelum Kita Makan"
		4.7.2 Menjelaskan isi lagu "Sebelum Kita Makan"
	Matematika	
3	3.1 Mengetahui lambang bilangan dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana	3.1.1 Mengidentifikasi kemunculan bilangan 1-10
4	4.3 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan terkait dengan aktivitas sehari-hari serta memeriksa kebenarannya	4.3.1 Mengemukakan penjumlahan sederhana pada garis bilangan 4.3.2 Melakukan proses pengurangan sederhana pada garis bilangan

Materi Pokok :

1. Bahasa Indonesia : Mengurutkan tahapan mencuci tangan
2. PJOK : Mempraktikkan cara mencuci tangan
3. PPKn : Sikap tertib dalam mengikuti kegiatan
4. SBdP : Menyanyikan lagu "Cuci Tangan"
5. Matematika : Penjumlahan dan pengurangan pada garis bilangan

4) Terbimbing 6 dan 7

Hari/Tanggal : Kamis, 28 Agustus 2014

Waktu : 8 x 35 menit

Kelas/Semester : V B/I

- Bidang Studi : Bahasa Indonesia, IPA, Matematika
- Tema : 1. Benda-benda di Sekitar Lingkungan
- Subtema : 3. Manusia dan Lingkungan
- Pembelajaran : 1
- Kompetensi Inti :
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar :

KI	Kompetensi Dasar	Indikator
	Bahasa Indonesia	
3	3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	3.4.1 Mengidentifikasi ciri-ciri pantun dan syair
		3.4.2 Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan pantun dan syair
4	4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa	4.4.1 Menceritakan ciri-ciri pantun dan syair
		4.4.2 Menceritakan persamaan dan perbedaan pantun dan syair

	Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	
	IPA	
3	3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar	3.4.1 Mengenal permasalahan akibat terganggunya keseimbangan akibat ulah manusia
4	4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi	4.7.1 Mengidentifikasi permasalahan akibat terganggunya keseimbangan akibat ulah manusia
	Matematika	
3	3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian	3.2.1 Mengenal operasi pengurangan dan penjumlahan dua pecahan
4	4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban	4.1.2 Melakukan operasi pengurangan dan penjumlahan dua pecahan

Materi Pokok :

1. Bahasa Indonesia : Ciri-ciri, persamaan dan perbedaan syair dan pantun
2. IPA : Terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia
3. Matematika : Operasi pengurangan dan penjumlahan dua pecahan

5) Terbimbing 8

- Hari/Tanggal : Sabtu, 06 September 2014
- Waktu : 5 x 35 menit
- Kelas/Semester : V B/I
- Bidang Studi : Matematika dan Bahasa Indonesia
- Tema : 2. Peristiwa dalam Kehidupan
- Subtema : 1. Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan
- Pembelajaran : 1
- Kompetensi Inti :

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar :

KI	Kompetensi Dasar	Indikator
	Matematika	
3	3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola, menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram	3.3.1 Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram

4	4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia	4.1.1 Pembagian bilangan satu atau dua angka
		4.1.2 Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan
		4.1.3 Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan pengurangan
	Bahasa Indonesia	
3	3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	3.2.1 Menjelaskan pentingnya air
4	4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.	4.7.1 Menyajikan laporan tentang pentingnya air dalam kehidupan

Materi Pokok :

1. Bahasa Indonesia : Peranan dan manfaat air, Prosedur wawancara
2. Matematika : Operasi bilangan campuran

d. Umpan Balik dari Guru

Selama latihan praktik mengajar terbimbing mahasiswa mendapat umpan balik dari guru. Tujuan diadakannya umpan balik ini adalah untuk meningkatkan kualitas mengajar mahasiswa baik itu dalam membuat

rencana pelaksanaan pembelajaran maupun dalam mengajar dan mengelola kelas.

2. Praktik Mengajar Mandiri

a. Pengertian dan Tujuan

1) Pengertian

Latihan praktik mengajar mandiri adalah latihan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa sebagai guru kelas tanpa didampingi oleh guru pembimbing.

2) Tujuan

Tujuan dilakukannya praktik mengajar mandiri adalah agar mahasiswa memiliki kemampuan mengajar secara penuh sebagai guru kelas SD.

b. Kegiatan Praktik Mengajar Mandiri yang dilakukan

1) Materi praktik mengajar mandiri

Pengetahuan dan ketrampilan yang diperoleh mahasiswa dalam kegiatan praktik mengajar mandiri ini adalah :

- a) Mempelajari standar kompetensi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan kurikulum 2013 yang sedang diuji cobakan.
- b) Mengembangkan materi ajar dari bahan yang diperoleh.
- c) Menyusun rencana pembelajaran.
- d) Melaksanakan kegiatan belajar mengajar.
- e) Melaksanakan evaluasi baik lisan maupun tertulis

2) Prosedur

- a) Sebelum melaksanakan praktik mengajar mandiri mahasiswa harus dinyatakan layak mengajar mandiri oleh guru kelas, kepala sekolah dan dosen pembimbing lapangan (DPL)
- b) Mahasiswa menyusun rencana pembelajaran secara mandiri.
- c) Melaksanakan tugas mengajar mandiri sesuai jadwal.

3) Pelaksanaan

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan pada tanggal 30 Agustus dan 12 September 2014. Adapun materi pelajaran yang disampaikan antara lain :

a) Mandiri 1

Hari/Tanggal : Sabtu, 30 Agustus 2014
Waktu : 5 x 35 menit
Kelas/Semester : II A /I

Bidang Studi : Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika, SBdP

Tema : 1. Hidup Rukun

Subtema : 4. Hidup Rukun di Masyarakat

Pembelajaran : 1

Kompetensi Inti :

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar :

KI	Kompetensi Dasar	Indikator
	Bahasa Indonesia	
3	3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.5.7 Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.
4	4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk	4.5.4 Membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

	membantu penyajian.	
	PPKn	
3	3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	3.4.6 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran/hobi.
4	4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.	4.4.13 Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat/karakter.
	Matematika	
3	3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan).	3.1.7 Mengurutkan bilangan sampai 500. 3.1.8 Membilang loncat.
4	4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.	4.1.1 Menentukan pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100.
	SBDP	
3	3.1 Mengenal bahan dan alat serta tekniknya dalam membuat karya seni rupa.	3.1.1 Mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa.
4	4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk, dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.	4.1.1 Menggambar bermacam-macam garis. 4.1.2 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis. 4.1.3 Mewarnai gambar ekspresi.

Materi Pokok :

1. Kebersihan lingkungan
2. Sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman
3. Mengurutkan bilangan sampai 500
4. Membilang loncat
5. Menentukan pola bilangan sederhana
6. Menggambar bermacam-macam garis
7. Mewarnai gambar ekspresi
8. Mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa

b) Mandiri II

Hari/Tanggal : Jum'at, 12 September 2014
 Waktu : 5 x 35 menit
 Kelas/Semester : I B /I
 Bidang Studi : Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika
 Tema : 2. Kegemaranku
 Subtema : 1. Gemar Berolahraga
 Pembelajaran : 6
 Kompetensi Inti :

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar :

KI	Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia		
3	3.2 Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman	3.2.1 Mengidentifikasi teks arahan dan kebugaran tubuh
4	4.2 Mempraktikkan teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan	4.2.1 Menerapkan teks arahan tentang pemeliharaan kebugaran tubuh

	guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian	
PPKn		
3	3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah	3.1.1 Menjelaskan tata tertib permainan
4	4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah	4.2.1 Mengikuti aturan dalam permainan kasti
Matematika		
3	3.1 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada disekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain	3.1.1 Menghitung benda-benda dari 1-20
4	4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya	4.1.1 Menyelesaikan operasi penjumlahan
		4.1.2 membuat kalimat matematika dari suatu masalah yang dihadapi sehari-hari

Materi Pokok :

1. PPKn : Tata tertib bermain kasti
2. Bahasa Indonesia : Teks deskriptif tentang permainan kasti
3. Matematika : Operasi penjumlahan dan kalimat matematika

4) Umpan Balik dari Pembimbing

Selama latihan praktik mengajar mandiri mahasiswa mendapat umpan balik dari pembimbing yang berupa lisan maupun tulisan. Tujuan diadakannya umpan balik ini adalah untuk meningkatkan kualitas mengajar mahasiswa baik itu dalam membuat rencana pembelajaran maupun dalam mengajar dan mengelola kelas.

3. Ujian Praktik

a. Pengertian dan Tujuan

Ujian praktik mengajar merupakan kegiatan akhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Adapun ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur

kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.

b. Materi Ujian Praktik Mengajar

Materi Ujian Praktik Mengajar meliputi dua aspek, yaitu:

- 1) Persiapan mengajar
- 2) Kinerja ujian praktik mengajar

c. Prosedur Ujian Praktik Mengajar

Prosedur ujian praktik mengajar adalah sebagai berikut :

- 1) Ujian praktik mengajar dilakukan satu kali di kelas rendah dan satu kali di kelas tinggi
- 2) Materi ajar diberikan oleh guru pamong

d. Penilaian Ujian Praktik Mengajar

Penilaian ujian praktik mengajar meliputi :

- 1) Persiapan ujian praktik mengajar
- 2) Kinerja ujian praktik mengajar

e. Penguji

Penguji ujian praktik mengajar adalah guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

f. Deskripsi Ujian Mengajar

Pelaksanaan ujian praktik mengajar sesuai dengan jadwal yaitu masing-masing mahasiswa melaksanakan uji mengajar dua kali yaitu tanggal 6 dan 12 September 2014

Adapun materi yang diajarkan untuk ujian praktik mengajar diantaranya adalah sebagai berikut:

1) Ujian Praktik I

Hari/Tanggal	: Sabtu, 06 September 2014
Waktu	: 5 x 35 menit
Kelas/Semester	: V B/I
Bidang Studi	: Matematika dan Bahasa Indonesia
Tema	: 2. Peristiwa dalam Kehidupan
Subtema	: 1. Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan
Pembelajaran	: 1
Kompetensi Inti	:

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan

kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar :

KI	Kompetensi Dasar	Indikator
Matematika		
3	3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola, menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram	3.3.1 Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram
4	4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia	4.1.1 Pembagian bilangan satu atau dua angka
		4.1.2 Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan
		4.1.3 Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan pengurangan
Bahasa Indonesia		
3	3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	3.2.1 Menjelaskan pentingnya air

4	4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.	4.7.1 Menyajikan laporan tentang pentingnya air dalam kehidupan
----------	--	---

Materi Pokok :

1. Bahasa Indonesia : Peranan dan manfaat air, Prosedur wawancara
2. Matematika : Operasi bilangan campuran

2) Ujian Praktik II

Hari/Tanggal : Jum'at, 12 September 2014

Waktu : 5 x 35 menit

Kelas/Semester : I B /I

Bidang Studi : Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika

Tema : 2. Kegemaranku

Subtema : 1. Gemar Berolahraga

Pembelajaran : 6

Kompetensi Inti :

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar :

KI	Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia		
3	3.2 Mengenal teks petunjuk/arahan	3.2.1 Mengidentifikasi teks

	tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman	arahan dan kebugaran tubuh
4	4.2 Mempraktikkan teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian	4.2.1 Menerapkan teks arahan tentang pemeliharaan kebugaran tubuh
PPKn		
3	3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah	3.1.1 Menjelaskan tata tertib permainan
4	4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah	4.2.1 Mengikuti aturan dalam permainan kasti
Matematika		
3	3.1 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada disekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain	3.1.1 Menghitung benda-benda dari 1-20
4	4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya	4.1.1 Menyelesaikan operasi penjumlahan
		4.1.2 membuat kalimat matematika dari suatu masalah yang dihadapi sehari-hari

Materi Pokok :

1. PPKn : Tata tertib bermain kasti
2. Bahasa Indonesia : Teks deskriptif tentang permainan kasti
3. Matematika : Operasi penjumlahan dan kalimat matematika

C. Analisis Hasil

Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana dengan baik. Sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dianalisis sebagai berikut:

1. Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa. Namun dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal dalam pembelajaran sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan.
2. Pelaksanaan diskusi dalam proses pembelajaran berlangsung sangat baik, karena meskipun sifat dan perilaku siswa berbeda-beda, tetapi secara umum siswa SD Negeri Percobaan 3 sudah memiliki keterampilan diskusi yang baik.
3. Diperlukan kemampuan dan keterampilan yang baik dalam mengelola kelas, karena ada beberapa kelas yang menurut praktikan membutuhkan perlakuan yang berbeda dalam hal pengelolaan kelas dikarenakan mayoritas anak yang aktif dalam bergerak dan cenderung ramai.
4. Selama praktik mengajar di SD Negeri Percobaan 3, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman bahwa seorang guru dituntut untuk lebih memahami setiap siswanya yang berbeda-beda sifat dan perilakunya; praktikan dapat kreatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan; praktikan menyadari betul bahwa memiliki kemampuan untuk mengatur dengan sebaik-baiknya sangat diperlukan untuk menjadi seorang guru yang profesional; seorang guru harus berperan sebagai mediator dan fasilitator bagi para siswanya dalam menemukan konsep dari materi yang diajarkan sehingga siswa dapat menerapkan materi yang diajarkan dalam kehidupan nyata.

Kegiatan PPL ini juga tidak terlepas dari hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak sama dengan keadaan pada saat pembelajaran *micro teaching*. Adapun hambatan dalam PPL di antaranya adalah sebagai berikut.

1. Alokasi waktu yang ada dalam rencana pelaksanaan pembelajaran tidak sesuai dengan pelaksanaan. Seringkali hal ini menyebabkan waktu untuk kegiatan belajar mengajar kurang.
2. Beberapa siswa kurang antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar dan lebih sering mengganggu teman yang lain. Hal ini menyebabkan pembelajaran tidak berlangsung secara kondusif.
3. Adanya siswa yang mengalami *slow learner*, sehingga perhatian guru lebih banyak terhadap anak tersebut.

4. Kebanyakan siswa kurang menghormati guru, sehingga ketika guru menjelaskan materi siswa cenderung ramai dan tidak memperhatikan. Bahkan sampai tidak mengerjakan tugas.
5. Tidak ada pembatas antara mahasiswa PPL dan siswa. Sehingga siswa sangat akrab dengan mahasiswa. Akibatnya pembelajaran berlangsung kurang serius. Namun, untuk mengatasi kekurangan yang muncul akibat dari faktor siswa, guru maupun mahasiswa itu ada beberapa usaha yang dapat dilakukan untuk mengatasinya.

1. Berusaha menggunakan waktu seefektif mungkin sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat.
2. Mengatur siswa yang kurang tertib dan tidak memperhatikan saat belajar. Caranya dengan membuat media maupun menggunakan metode pembelajaran yang lebih menarik.
3. Membimbing siswa dengan lebih telaten, sabar, dan bertahap sampai siswa dapat memahami materi yang disampaikan.
4. Memberikan kesepakatan kepada siswa agar tetap disiplin.
5. Bersikap tegas dan berwibawa di depan para siswa.

D. Refleksi Hasil

Adapun melihat dari segi persiapan, pelaksanaan dan evaluasi dapat diambil sebuah langkah pembenahan yaitu sebuah refleksi yang tujuannya membenahi dan memperbaiki hal yang belum sesuai menjadi hal yang sesuai pada kesempatan yang akan datang antara lain:

1. Dengan adanya kegiatan ini diharapkan nantinya dapat dilaksanakan kembali di lain kesempatan karena program ini jauh dari kesempurnaan. Program ini dapat dinilai berhasil tetapi tiada program yang tidak mengalami hambatan dalam pelaksanaannya, sehingga perlu adanya perbaikan dalam kegiatan tersebut.
2. Diharapkan dengan adanya perbaikan dapat meningkatkan kualitas dari sebelumnya. Perbaikan tersebut dapat dilaksanakan dengan melihat analisis hasil dari program yang telah dilaksanakan.

Dengan melihat hasil dari seluruh refleksi kegiatan ini dapat diambil kesimpulan bahwa perlu adanya perbaikan pada kegiatan yang akan datang demi meningkatnya dan tercapainya sebuah kegiatan pelaksanaan yang sempurna.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Percobaan 3 maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu:

1. Program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL pada umumnya, telah terlaksana dengan baik karena adanya dukungan dari seluruh pihak baik Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD Negeri Percobaan 3, Koordinator KKN-PPL SD Negeri Percobaan 3, Bapak dan Ibu guru pembimbing SD Negeri Percobaan 3, Karyawan serta siswa dan siswi SD Negeri Percobaan 3.
2. Dukungan serta motivasi yang sangat besar dari pihak sekolah untuk mengizinkan penyusunan untuk melaksanakan berbagai macam program dalam Praktik Pengalaman Lapangan.
3. Semangat belajar siswa dalam mengikuti proses pembelajaran yang diikuti dengan memotivasi siswa untuk lebih giat belajar, adalah upaya yang dilakukan penyusun sebagai mahasiswa PPL sebagai guru praktek, sebagaimana hal tersebut bertujuan untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar dan dapat meningkatkan kreatifitas siswa.
4. Kemampuan dan keterampilan mahasiswa PPL dalam melaksanakan pembelajaran sangatlah diperlukan, terutama dalam hal variasi mengajar dan pengelolaan kelas. Hal tersebut bertujuan agar siswa dapat antusias dalam mengikuti pembelajaran.

B. Saran

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Percobaan 3 maka secara umum dapat diberikan saran yaitu :

1. Saran kepada mahasiswa PPL periode berikutnya

Mahasiswa hendaknya menggunakan waktu observasi sebaik mungkin supaya penentuan penyusunan rencana program dapat lebih mantap dan pasti sehingga dalam pelaksanaannya akan optimal. Selain itu mahasiswa juga harus proaktif dalam konsultasi dengan pihak sekolah dan lebih mengembangkan kreativitas dalam mengajar agar pelaksanaan PPL tahun berikutnya lebih baik daripada sekarang.

Mahasiswa harus mampu untuk menggunakan berbagai macam model atau metode pembelajaran sehingga pembelajaran menjadi lebih bervariasi dan menyenangkan bagi siswa. Kemudian yang terpenting adalah Mahasiswa harus memiliki persiapan yang matang untuk melaksanakan PPL baik dari segi manajemen waktu maupun manajemen kelas. Hal lain yang juga harus dipersiapkan adalah fisik dan mental yang baik.

2. Saran kepada pihak sekolah

Pihak sekolah telah banyak memberikan kontribusi dan partisipasi aktif guna menyukseskan program PPL UNY. Cukup banyak dukungan dari pihak sekolah yang mungkin tidak sebanding dengan apa yang praktikan berikan. Penerimaan, keterbukaan dan kesediaan dari pihak sekolah untuk membimbing penyusunan seperti diatas hendaknya dipertahankan dan terus ditingkatkan.

Fasilitas yang terdapat di sekolah, hendaknya lebih dimanfaatkan baik oleh mahasiswa praktik maupun siswa, agar proses pembelajaran lebih bervariasi dan memudahkan mahasiswa menyampaikan materi serta memudahkan siswa menerima materi yang diajarkan.

DAFTAR PUSTAKA

- UPPL. 2012. *PANDUAN KKN-PPL 2007*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- UPPL. 2012. *Panduan Mengajar Mikro*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- UPPL. 2012. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/UPPL 1*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- UPPL. 2012. *Materi Pembekalan KKN-PPL*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN

Lampiran 1.
Matriks Pelaksanaan PPL UNY Tahun 2014



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN : 2014/2015**

NOMOR LOKASI : 64
NAMA SEKOLAH : SD N PERCOBAAN 3
ALAMAT LOKASI : JL. KALIURANG KM 17, SUKUNAN, PAKEMBINANGUN, PAKEM, SLEMAN

No	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu												Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
	PROGRAM UTAMA													
	Praktik mengajar terbimbing													
1	Praktik Mengajar ke-1													
	a. Persiapan								10					10
	b. Pelaksanaan								4					4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut								3					3
2	Praktik Mengajar ke-2 & 3													
	a. Persiapan								12					12
	b. Pelaksanaan								5					5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut								2					2
3	Praktik Mengajar ke-4 & 5													
	a. Persiapan								6.5	4				10.5
	b. Pelaksanaan									4				4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut									2				2

1	Mengajar kelas yang kosong							5	1	1	12	12.75	8	39.75
2	Pembelajaran dan Pendampingan Ekstrakurikuler									5.75	3			8.75
3	Pelatihan Presentasi Ms.Powerpoint							2						2
4	Upacara Bendera			1.5				1.25	2		1.5		1.5	7.75
5	Senam Rutin						1		1	1	1	1		5
6	MOS			2										2
7	Imunisasi											1.5		1.5
8	Mengkondisikan kelas										3	4		7
	TOTAL JAM													282.5

Pakembinangun, 17 September 2014

Kepala SD Negeri Percobaan 3

Mengetahui/ Menyetujui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Yang membuat,

Dra. Hj. Sudaryatun, M.Pd
NIP. 19560812 197701 2 002

Safitri Yosita Ratri, M.Pd, M.Ed
NIP. 19800629 200312 2 001

Novia Ika Putri Utami
NIM. 11108244047

Lampiran 2.
Laporan Mingguan



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2014**

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3 NAMA MAHASISWA : NOVIA IKA PUTRI UTAMI
ALAMAT SEKOLAH : JL. KALIURANG KM 17, PAKEM, SLEMAN NO. MAHASISWA : 11108244047
GURU PEMBIMBING : SUFRIYATI, S.Pd FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
DOSEN PEMBIMBING : SAFITRI YOSITA .R, M.Pd, M.Ed

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 14 Juli 2014	Upacara	Upacara dilakukan di lapangan bulutangkis SD N percobaan 3. Dengan agenda perkenalan masyarakat sekolah, Mahasiswa KKN-PPL dilanjutkan dengan MOS. Materi yang diberikan ketika MOS adalah pembelajaran Pramuka dan pendidikan karakter.	Siswa kelas 1 masih sulit diatur. Jadi masih cenderung ramai.	Materi diselingi dengan ice breaking.
2.	Selasa, 15 Juli 2014	MOS SD N Percobaan 3	MOS hari kedua juga diberikan materi yang sama yaitu pembelajaran pramuka dan pembekalan untuk siswa tentang	-	-

			pendidikan karakter		
--	--	--	---------------------	--	--

Yogyakarta, 15 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Safitri Yosita Ratri, M.Pd, M.Ed
NIP. 19800629 200312 2 001

Sufriyati, S.Pd
NIP. 19750801 199802 2 001

Novia Ika Putri Utami
NIM. 11108244047



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2014

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3 NAMA MAHASISWA : NOVIA IKA PUTRI UTAMI
ALAMAT SEKOLAH : JL. KALIURANG KM 17, PAKEM, SLEMAN NO. MAHASISWA : 11108244047
GURU PEMBIMBING : SUFRIYATI, S.Pd FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
DOSEN PEMBIMBING : SAFITRI YOSITA .R, M.Pd, M.Ed

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Jum'at, 08 Agustus 2014	Senam Rutin	Mengikuti kegiatan senam rutin setiap hari Jum'at pagi bersama dengan seluruh siswa SD N Percobaan 3 Pakem kelas I – VI, guru, karyawan dan mahasiswa PPL. Ibu Suminah selaku guru olahraga menjadi instruktur.	Anak-anak kelas I masih sulit dikondisikan. Jadi barisannya kurang teratur dan banyak yang ramai.	Pada saat senam guru harus berada di samping siswa untuk terus mengawasi.
2.	Sabtu, 09 Agustus 2014	Pelatihan Petugas Upacara	Melatih para petugas upacara dari kelas VI A. Yang bertugas adalah siswa kelas VI A perempuan untuk bertugas		

			Senin, 11 Agustus 2014.		
--	--	--	-------------------------	--	--

Yogyakarta, 9 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Safitri Yosita Ratri, M.Pd, M.Ed
NIM. 19800629 200312 2 001

Sufriyati, S.Pd
NIM. 19750801 199802 2 001

Novia Ika Putri Utami
NIM. 11108244047



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2014

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3 NAMA MAHASISWA : NOVIA IKA PUTRI UTAMI
ALAMAT SEKOLAH : JL. KALIURANG KM 17, PAKEM, SLEMAN NO. MAHASISWA : 11108244047
GURU PEMBIMBING : SUFRIYATI, S.Pd FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
DOSEN PEMBIMBING : SAFITRI YOSITA .R, M.Pd, M.Ed

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 11 Agustus 2014	Upacara Bendera	Melaksanakan upacara bendera setiap hari Senin bersama seluruh warga sekolah. Dengan petugas kelas VI A putri.	Petugas upacara masih kurang serius dalam bertugas. Upacara dirasa kurang hikmat.	Diadakan evaluasi untuk petugas selanjutnya dan latihan yang lebih giat.
		Mengisi Kelas Kosong	Mengisi kelas III A yang kosong. Siswa diberikan materi Matematika dan IPS. Siswa aktif dan antusias mengikuti kegiatan belajar mengajar.	Siswa masih merasa asing dengan adanya mahasiswa PPL.	Lebih mengakrabkan dengan siswa.
2.	Sabtu, 16 Agustus 2014	Pelatihan Presentasi menggunakan Ms.	Membimbing 6 siswa dalam menggunakan Ms. Powerpoint dalam	Siswa masih belum terbiasa melakukan	Memberikan masukan, arahan dan bimbingan

		Powerpoint	mempresentasikan materi. Pelatihan ini dilakukan dalam rangka mempersiapkan siswa dalam lomba TIK yang akan diadakan Selasa, 19 Agustus 2014 bertempat di Benteng Vredeburg. Setelah siswa mengolah materi, siswa diberik kesempatan untuk mempresentasikan. Dievaluasi oleh kepala sekolah, guru dan mahasiswa PPL.	presentasi.	kepada siswa cara presentasi yang baik dan benar.
--	--	------------	--	-------------	---

Yogyakarta, 16 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Safitri Yosita Ratri, M.Pd, M.Ed

NIP. 19800629 200312 2 001

Sufriyati, S.Pd

NIP. 19750801 199802 2 001

Novia Ika Putri Utami

NIM. 11108244047



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2014

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3 NAMA MAHASISWA : NOVIA IKA PUTRI UTAMI
ALAMAT SEKOLAH : JL. KALIURANG KM 17, PAKEM, SLEMAN NO. MAHASISWA : 11108244047
GURU PEMBIMBING : SUFRIYATI, S.Pd FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
DOSEN PEMBIMBING : SAFITRI YOSITA .R, M.Pd, M.Ed

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Agustus 2014	Upacara Bendera	Melaksanakan upacara bendera setiap hari Senin bersama seluruh warga sekolah. Dengan petugas kelas VI B putri.	Masih ada siswa yang tidak tertib khususnya kelas I.	Selalu mendampingi dan mengingatkan siswa.
2.	Selasa, 19 Agustus 2014	Persiapan PPL terbimbing ke-1	<ul style="list-style-type: none">Konsultasi dengan guru pembimbing yaitu Ibu Sufriyati untuk membuat rencana pelaksanaan pembelajaran bagi kelas IV B. Mendiskusikan format rencana pembelajaran, penilaian dan materi yang akan digunakan.		

			Setelah berdiskusi, sepakat materi yang akan diajarkan adalah tema 1, subtema 2 dan pembelajaran ke-2.		
			<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran • Menyusun perlengkapan untuk membuat media dan perlengkapan mengajar (mengcopy LKS dan Soal Evaluasi) 		
3.	Rabu, 20 Agustus 2014	Persiapan PPL terbimbing ke-1	<ul style="list-style-type: none"> • Melanjutkan menyusun RPP • Mempelajari materi praktik mengajar ke-1 		
		Pelaksanaan PPL terbimbing ke-1	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas IV B Materi tema 1, subtema 2, pembelajaran ke-2 	Siswa kurang berpartisipasi dalam pembelajaran	Guru membimbing setiap siswa dan membuat suasana kelas menjadi menyenangkan.
		Persiapan PPL	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi dengan guru kelas III A 		

		terbimbing ke-2 dan ke-3	<p>yaitu Ibu Roro Wilis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendapat bimbingan tentang pengolahan rencana pelaksanaan pembelajaran dan mencari bahan ajar yang digunakan. 		
4.	Kamis, 21 Agustus 2014	Pelatihan Petugas Upacara	Melatih para petugas upacara dari kelas VI A. Yang bertugas adalah siswa kelas VI A laki-laki untuk bertugas Senin, 25 Agustus 2014.	Siswa kurang serius dalam berlatih dan lebih banyak bercanda.	Mahasiswa PPL sebagai pelatih bertindak tegas menyikapi anak yang tidak serius. Latihan di tambah pada hari Jum'at.
		Persiapan PPL terbimbing ke-2 dan ke-3	<ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari silabus yang diberikan oleh guru • Menyusun RPP • Menyiapkan perlengkapan untuk membuat media pembelajaran dan mempersiapkan instrumen penilaian (fotokopi LKS dan soal evaluasi) 		

5.	Jum'at, Agustus 2014	22	Persiapan PPL terbimbing ke-2 dan ke-3	<ul style="list-style-type: none"> • Mempersiapkan perangkat praktik mengajar. • Mempelajari materi praktik megajar ke-2 dan ke-3 		
			Senam Rutin	Mengikuti senam di lapangan sepakbola SD Negeri Percobaan 3 yang dilakukan rutin oleh warga sekolah setiap Jum'at pagi.		
			Praktik PPL terbimbing ke – 2 dan ke-3	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar di kelas III A Materi : menggunakan kurikulum KTSP tematik. Menematikkan mata pelajaran Matematika, Bahasa Indonesia dan SBK.	Siswa sangat aktif, sehingga suasana di dalam kelas kurang kondusif	Guru mengkondisikan siswa dengan berkeliling kelas
			Pelatihan Petugas Upacara	Melatih para petugas upacara dari kelas VI A. Yang bertugas adalah siswa kelas VI A laki-laki untuk bertugas Senin, 25 Agustus 2014.		
			Persiapan PPL	<ul style="list-style-type: none"> • Membeli perlengkapan untuk 		

		terbimbing ke-4 dan ke-5	membuat media pembelajaran		
		Pembuatan Media Pembelajaran PHBS melalui mading	<ul style="list-style-type: none"> Menyiapkan materi, menyusun dan membuat media pembelajaran berupa mading sebagai sarana mempelajari PHBS melalui mading UKS. 		
		Evaluasi PPL Terbimbing ke-1	<ul style="list-style-type: none"> Pemberian <i>feedback</i> dari guru. Revisi RPP Mengoreksi dan rekapitulasi nilai 	Masih terdapat kesalahan dalam hal penulisan	Memperbaiki /merevisi RPP sesuai dengan instruksi yang diberikan oleh guru
6.	Sabtu, 23 Agustus 2014	Mengisi kelas kosong	Diminta untuk menggantikan Bp. Sugiyanto mengisi kegiatan belajar mengajar di kelas V A.		
		Pelatihan Petugas Upacara	Pemantapan dan gladi resik latihan upacara. Yang bertugas adalah siswa kelas VI A laki-laki untuk bertugas Senin, 25 Agustus 2014.		
		Evaluasi PPL	<ul style="list-style-type: none"> Pemberian <i>feedback</i> dari guru. 	Tidak semua siswa	Berkoordinasi dengan wali

		Terbimbing ke-2 dan ke-3	<ul style="list-style-type: none"> • Mengoreksi dan rekapitulasi nilai 	mengerjakan tugas	kelas dan diberikan tugas tambahan untuk siswa yang belum mengerjakan tugas
7.	Senin, 25 Agustus 2015	Upacara Bendera	Melaksanakan upacara bendera setiap hari Senin bersama seluruh warga sekolah. Dengan petugas kelas VI A putra.	Beberapa siswa datang terlambat dan tidak menggunakan seragam lengkap.	Siswa diberi peringatan.
		Persiapan PPL terbimbing ke-4 dan ke-5	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi dengan guru yang bersangkutan yaitu Ibu Maria Lina mengenai format rencana pelaksanaan pembelajaran, materi ajar dan penilaian. • Mencari bahan ajar yang akan digunakan untuk mendukung praktik PPL • Menyusun RPP 	Mahasiswa masih berkesulitan dalam menyusun RPP	Berkoordinasi dengan guru pembimbing

Yogyakarta, 25 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Safitri Yosita Ratri, M.Pd, M.Ed
NIP. 19800629 200312 2 001

Sufriyati, S.Pd
NIP. 19750801 199802 2 001

Novia Ika Putri Utami
NIM. 11108244047



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2014

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3 NAMA MAHASISWA : NOVIA IKA PUTRI UTAMI
ALAMAT SEKOLAH : JL. KALIURANG KM 17, PAKEM, SLEMAN NO. MAHASISWA : 11108244047
GURU PEMBIMBING : SUFRIYATI, S.Pd FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
DOSEN PEMBIMBING : SAFITRI YOSITA .R, M.Pd, M.Ed

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 26 Agustus 2014	Persiapan PPL terbimbing ke-4 dan ke-5	<ul style="list-style-type: none">• Membuat media pembelajaran dan mempersiapkan instrumen pembelajaran (fotokopi LKS dan soal evaluasi)• Mempelajari materi PPL terbimbing ke-4 dan ke-5		
		Pelaksanaan PPL terbimbing ke-4 dan ke-5	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar kelas I A Materi : tema 1 subtema 3 pembelajaran ke-2. Siswa sangat aktif dan antusias dalam	Alokasi waktu tidak sesuai dengan apa yang sudah direncanakan pada RPP	Lebih mengefektifkan pembelajaran sehingga waktu yang digunakan dapat sesuai rencana.

			mengikuti pembelajaran		
		Evaluasi PPL Terbimbing ke-4 dan ke-5	<ul style="list-style-type: none"> • Pemberian <i>feedback</i> dari guru. • Mengoreksi dan rekapitulasi nilai 		
		Persiapan PPL terbimbing ke-6 dan ke-7	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi dengan guru pembimbing yaitu Ibu Patna mengenai materi, rencana pelaksanaan pembelajaran dan kegiatan pembelajaran • Materi : tema 1 subtema 3 pembelajaran 1. 		
2.	Rabu, 27 Agustus 2014	Persiapan PPL terbimbing ke-6 dan ke-7	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari media pembelajaran berupa video pembelajaran, mempelajari silabus serta bahan ajar yang digunakan untuk praktik mengajar di kelas VA 	Minimnya media pembelajaran untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia	Dengan mencarikan video pembelajaran lewat youtube.
		Pembelajaran dan	Ikut mengajar pramuka tingkat siaga		

		Pendampingan Ekstrakurikuler	kelas II A dan kelas II B bersama Bunda Yuyun dan Bunda Listyorini. Materi yang diberikan adalah pembentukan barung.		
		Persiapan PPL terbimbing ke-6 dan ke-7	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun RPP • Menyiapkan perlengkapan untuk membuat media pembelajaran dan mempersiapkan instrumen penilaian (fotokopi LKS dan soal evaluasi) • Mempelajari materi yang akan digunakan untuk praktik mengajar 		
3.	Kamis, 28 Agustus 2014	Pelaksanaan PPL terbimbing ke-6 dan ke-7	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas VB Materi : tema 1 subtema 3 pembelajaran 1. Siswa sangat antusias dalam mengikuti pembelajaran. 	Alokasi waktu tidak sesuai RPP karena siswa terlalu asik mengikuti pembelajaran	Guru lebih bisa mengkondisikan siswa dan lebih bisa manajemen waktu.

		Evaluasi PPL Terbimbing ke-6 dan ke-7	<ul style="list-style-type: none"> • Pemberian <i>feedback</i> dari guru. • Mengoreksi dan rekapitulasi nilai 		
4.	Jum'at, 29 Agustus 2014	Senam Rutin	Pembelajaran senam rutin diganti dengan pembelajaran di luar kelas dikarenakan tanggal 29 Agustus 2014 adalah hari Jum'at terakhir di bulan Agustus. Kegiatan berupa jalan santai dengan rute sekitar SD N Percobaan 3.	Siswa berlari-larian di jalan raya	Berkoordinasi dengan guru agar siswa tidak sembarangan melewati jalan.
		Pembelajaran dan Pendampingan Ekstrakurikuler	Ikut mengajar pramuka tingkat siaga kelas I A dan kelas I B bersama Bunda Yuyun dan Bunda Listyorini. Materi yang diberikan adalah pengenalan dan pengenalan pramuka.		
		Rencana PPL Mandiri 1	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi dengan guru pembimbing yaitu Ibu Listyorini mengenai materi, rencana pelaksanaan pembelajaran dan kegiatan pembelajaran 		

			<ul style="list-style-type: none"> • Materi : tema 1 subtema 4 pembelajaran 1. 		
			<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun RPP • Menyiapkan perlengkapan untuk membuat media pembelajaran dan mempersiapkan instrumen penilaian (fotokopi LKS dan soal evaluasi) • Mempelajari materi yang akan digunakan untuk praktik mengajar 		
5.	Sabtu, 30 Agustus 2014	Rencana PPL Mandiri 1	<ul style="list-style-type: none"> • Mempersiapkan kembali RPP, LKS, penunjang media pembelajaran (LCD), dan soal evaluasi 		
		Pelaksanaan PPL Mandiri 1	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas II A • Materi : tema 1 subtema 4 pembelajaran 1. 		

		Evaluasi PPL Mandiri 1	<ul style="list-style-type: none"> • Pemberian <i>feedback</i> dari guru. • Mengoreksi dan rekapitulasi nilai 		
		Mengajar kelas kosong	Guru meminta untuk melanjutkan pembelajaran Bahasa Jawa di kelas II A	Tidak semua siswa terbiasa berbahasa Jawa	Menggunakan bahasa campuran
		Pembelajaran dan Pendampingan Ekstrakurikuler	Ikut mengajar pramuka tingkat penggalang kelas V dan kelas V bersama Kak Roro. Materi yang diberikan adalah pembentukan regu.	Beberapa siswa tidak mendapat kelompok karena tidak disukai oleh temannya	Kebijakan Pembina untuk membentuk regu
		Pembelajaran dan Pendampingan Ekstrakurikuler	Membimbing dan mendampingi siswa dalam pembelajaran membuat di kelas IV A dan IV B.		
6.	Minggu, 31 Agustus 2014	Studi Kasus	Pembentukan tim observasi studi kasus dan menentukan objek pengamatan.		

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Safitri Yosita Ratri, M.Pd, M.Ed
NIP. 19800629 200312 2 001

Guru Pembimbing

Sufriyati, S.Pd
NIP. 19750801 199802 2 001

Yogyakarta, 31 Agustus 2014

Mahasiswa

Novia Ika Putri Utami
NIM. 11108244047



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2014

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3 NAMA MAHASISWA : NOVIA IKA PUTRI UTAMI
ALAMAT SEKOLAH : JL. KALIURANG KM 17, PAKEM, SLEMAN NO. MAHASISWA : 11108244047
GURU PEMBIMBING : SUFRIYATI, S.Pd FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
DOSEN PEMBIMBING : SAFITRI YOSITA .R, M.Pd, M.Ed

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 September 2014	Upacara Bendera	Melaksanakan upacara bendera setiap hari Senin bersama seluruh warga sekolah. Dengan petugas kelas VI B putra.		
		Mengisi kelas yang kosong	<ul style="list-style-type: none">• Menggantikan kepala sekkolah untuk mengajar IPS di kelas VI B• Mencari bahan ajar IPS di perpustakaan• Mendownload media		

			pembelajaran berupa video dari youtube.		
		Mengisi kelas yang kosong	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas II B • Mengajar tambahan pelajaran di kelas II B 		
		Studi Kasus	Melakukan pengamatan awal pada objek observasi yaitu Fathu kelas VI A		
2.	Selasa, 2 September 2014	Studi Kasus	Melakukan pengamatan pada Fathu saat pembelajaran di luar kelas	Objek observasi merasa risih ketika diperhatikan	Observer mencoba melakukan pendekatan dengan cara yang berbeda
		Mengisi Kelas Kosong	Menggantikan kepala sekolah mengajar IPS di kelas VI A dengan materi pembagian wilayah perairan Indonesia		
3.	Rabu, 3 September 2014	Mengondisikan kelas	Membantu guru dalam mengondisikan kelas dengan membimbing berbaris sebelum masuk kelas dan berdoa	Siswa masih sulit dikendalikan	Guru harus telaten menghadapi siswa
		Studi Kasus	Melakukan pengamatan kembali saat objek sedang mengikuti pembelajaran		

		Mengisi kelas kosong	Menggantikan guru Agama Islam mengajar di kelas IV B dengan materi latihan soal	Banyak siswa yang belum paham	Member arahan dan bimbingan kepada siswa
		Pembelajaran dan Pendampingan Ekstrakurikuler	Ikut mengajar pramuka tingkat siaga kelas II A dan II B bersama Bunda Lis dan Bunda Yuyun		
4.	Kamis, 4 September 2014	Mengkondisikan kelas	Membantu guru dalam mengkondisikan kelas dengan membimbing berbaris sebelum masuk kelas dan berdoa		
		Studi Kasus	Mengidentifikasi hasil pengamatan dan masalah yang dihadapi oleh objek observasi		
		Persiapan PPL Mandiri 2 dan Ujian PPL 1	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi dengan guru kelas VB mengenai materi yang akan diajarkan • Mencari bahan ajar 		
		Studi Kasus	Melakukan wawancara pada teman sekelas objek observasi yaitu Maira dan Dina		

5.	Jum'at, 5 September 2014	Senam Rutin	Melakukan senam rutin setiap hari Jum'at. Membantu membimbing siswa yang belum hafal gerakan senam.		
		Persiapan PPL Mandiri 2 dan Ujian PPL 1	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan konsultasi RPP dan materi pembelajaran dengan guru kelas VB 		
		Studi Kasus	Melakukan wawancara pada wali kelas VI A tentang objek observasi. Didapat bahwa objek memang bermasalah sejak dari kelas I SD.		
		Pembelajaran dan Pendampingan Ekstrakurikuler	Membantu membimbing siswa dalam pembelajaran seni musik Ansamble di aula SD N Percobaan 3. Diikuti oleh siswa kelas II – V.	Beberapa siswa masih belum bisa menyinkronkan not dengan penggunaan pianika	Siswa dibimbing dan diarahkan
		Persiapan PPL Mandiri 2 dan Ujian PPL 1	<ul style="list-style-type: none"> Menyusun RPP Mempersiapkan video pembelajaran yang di 		

			<p>download dari youtube.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan instrumen pembelajaran berupa LKS dan soal evaluasi. 		
6.	Sabtu, 6 September 2014	Pelaksanaan PPL Mandiri 2 dan Ujian PPL 1	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas V B • Materi : tema 2 subtema 1 pembelajaran ke-1 	LCD di dalam kelas tidak dapt digunakan	Harus LCD meminjam TU
		Pembelajaran dan Pendampingan Ekstrakurikuler	Ikut mengajar pramuka tingkat siaga kelas V dan VI bersama Kak Roro dengan materi tali temali	Beberapa siswa kelas V belum pernah mendapataka materi tali-temali	Dibimbing oleh anak-anak kelas VI dan mahasiswa PPL
		Pelatihan Petugas Upacara	Berlatih menjadi petugas upacara pada tanggal 8 September 2014 untuk member contoh pada siswa.		
		Membuat media pembelajaran melalui mural	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat media pembelajaran permanen melalui mural. • Membeli kuas dan bibit warna • Menggambar desain gambar pada dinding 	Tempat yang disediakan untuk mural banyak	Kerjasama dengan anggota PPL

			<ul style="list-style-type: none"> • Mencampur warna kemudian memberi background dengan mengecat dinding 		
7.	Minggu, 7 September 2013	Membuat media pembelajaran melalui mural	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat media pembelajaran permanen melalui mural. • Membeli kuas dan bibit warna • Mencampur warna kemudian memberi background dengan mengecat dinding 	Terbatasnya tenaga	Memaksimalkan tenaga yang ada

Yogyakarta, 7 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Safitri Yosita Ratri, M.Pd, M.Ed
NIP. 19800629 200312 2 001

Sufriyati, S.Pd
NIP. 19750801 199802 2 001

Novia Ika Putri Utami
NIM. 11108244047



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2014

F02
untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH	: SD NEGERI PERCOBAAN 3	NAMA MAHASISWA	: NOVIA IKA PUTRI UTAMI
ALAMAT SEKOLAH	: JL. KALIURANG KM 17, PAKEM, SLEMAN	NO. MAHASISWA	: 11108244047
GURU PEMBIMBING	: SUFRIYATI, S.Pd	FAK/JUR/PRODI	: FIP/ PPSD/ PGSD
		DOSEN PEMBIMBING	: SAFITRI YOSITA .R, M.Pd, M.Ed

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 September 2014	Upacara Bendera	Melaksanakan upacara bendera. Mahasiswa PPL sebagai petugas upacara	Kepala sekolah tidak dapat membersamai	Pembina digantikan oleh perwakilan mahasiswa PPL
		Mengisi kelas kosong	Mengajar IPS kelas VI A menggantikan kepala sekolah.		
			Mengajar IPS kelas VI B menggantikan kepala sekolah.		
			Mengisi tambahan pelajaran di kelas VI B. Diisi dengan latihan soal.		
		Membuat media	<ul style="list-style-type: none"> Membuat media pembelajaran 		

		pembelajaran melalui mural	<p>permanen melalui mural.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencampur warna kemudian memberi background dengan mengecat dinding 		
2.	Selasa, 9 September 2014	Mengisi kelas kosong	Menggantikan mahasiswa PPL mengajar olahraga untuk kelas IIA dan II B. Dengan materi permainan.		
		Mengisi kelas kosong	Membantu guru mengisi mata pelajaran Bahasa Jawa di kelas I B	Siswa belum kondusif karena masih banyak yang menangis setelah imunisasi	Menenangkan siswa
		Studi Kasus	Melakukan pengamatan pada objek saat KBM		
		Membuat media pembelajaran melalui mural	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat media pembelajaran permanen melalui mural. • Mencampur warna kemudian memberi background dengan mengecat dinding 		

3.	Rabu, 10 September 2014	Mengkondisikan kelas	Membantu guru dalam mengkondisikan kelas dengan membimbing berbaris sebelum masuk kelas dan berdoa		
		Evaluasi PPL Mandiri 2 dan Ujian PPL 1	<ul style="list-style-type: none"> • Pemberian <i>feedback</i> dari guru. • Mengoreksi dan rekapitulasi nilai 		
		Persiapan mengganti PPL terbimbing ke-8 dan Ujian PPL 2	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi dengan guru kelas IB mengenai materi yang akan diajarkan • Mencari bahan ajar dan media pembelajaran 		
4.	Kamis, 11 September 2014	Mengkondisikan kelas	Membantu guru dalam mengkondisikan kelas dengan membimbing berbaris sebelum masuk kelas dan berdoa		
		Studi Kasus	Pengamatan objek observasi mengenai tingkah laku dan interaksinya dengan lingkungan sekitar	Tidak bisa selalu mengawasi karena menanggapi siswa yang lain	Menanyakan kepada pihak lain seperti teman objek maupun guru

		Mengisi kelas	Membantu teman yang sedang praktik mengajar SBK.	Siswa terlalu antusias. Sehingga alokasi waktu tidak mencukupi.	Menyegerakan kegiatan siswa.
		Persiapan mengganti PPL terbimbing ke-8 dan Ujian PPL 2	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun RPP • Membeli persiapan media pembelajaran, membuat LKS dan soal evaluasi 		
		Membuat media pembelajaran melalui mural	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat media pembelajaran permanen melalui mural. • Mencampur warna kemudian memberi background dengan mengecat dinding 		
5.	Jum'at, 12 September 2014	Persiapan mengganti PPL terbimbing ke-8 dan Ujian PPL 2	<ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari materi yang akan digunakan untuk praktik ujian di kelas I B 		
		Pelaksanaan praktik mengajar mengganti PPL terbimbing ke-8	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas I B • Materi : tema 2 subtema 1 pembelajaran ke-6 		

		dan Ujian PPL 2			
		Membuat media pembelajaran melalui mural	<ul style="list-style-type: none"> • Membeli cat dan bibit warna • Membuat media pembelajaran permanen melalui mural. • Mencampur warna kemudian memberi background dengan mengecat dinding 	Kekurangan tenaga	Memaksimalkan tenaga yang ada
6.	Minggu, 14 September 2014	Membuat media pembelajaran melalui mural	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat media pembelajaran permanen melalui mural. • Mencampur warna kemudian memberi background dengan mengecat dinding 	Kekurangan tenaga	Memaksimalkan tenaga yang ada

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Safitri Yosita Ratri, M.Pd, M.Ed
NIP. 19800629 200312 2 001

Guru Pembimbing

Sufriyati, S.Pd
NIP. 19750801 199802 2 001

Yogyakarta, 14 September 2014

Mahasiswa

Novia Ika Putri Utami
NIM. 11108244047



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2014

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3 NAMA MAHASISWA : NOVIA IKA PUTRI UTAMI
ALAMAT SEKOLAH : JL. KALIURANG KM 17, PAKEM, SLEMAN NO. MAHASISWA : 11108244047
GURU PEMBIMBING : SUFRIYATI, S.Pd FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
DOSEN PEMBIMBING : SAFITRI YOSITA .R, M.Pd, M.Ed

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 Agustus 2014	Upacara Bendera	Upacara bendera dilaksanakan di lapangan sepak bola SD N Percobaan 3. Mahasiswa PPL sebagai petugas upacara. Agenda tambahan adalah penyerahan kenang-kenangan untuk SD dan perpisahan KKN-PPL	Upacara terlalu lama, banyak siswa yang mengeluh.	Tidak diulangi di kemudian hari.
		Mengisi kelas kosong	Menggantikan kepala sekolah mengajar IPS kelas VI B. Materi tentang pelestarian kekayaan laut di Indonesia		
		Studi Kasus	Melakukan wawancara ke guru kelas VI		

			A		
		Evaluasi praktik mengajar mengganti PPL terbimbing ke-8 dan Ujian PPL 2	<ul style="list-style-type: none"> • Pemberian <i>feedback</i> dari guru. • Mengoreksi dan rekapitulasi nilai 		
		Membuat media pembelajaran melalui mural	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat media pembelajaran permanen melalui mural. 	Kekurangan tenaga	Memaksimalkan tenaga yang ada
2.	Rabu, 17 September 2014	Mengisi Kelas kosong	Menggantikan kepala sekolah mengajar IPS kelas VI B		
		Studi Kasus	Mendiskusikan hasil pengamatan terhadap objek observasi		

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Safitri Yosita Ratri, M.Pd, M.Ed
NIP. 19800629 200312 2 001

Guru Pembimbing

Sufriyati, S.Pd
NIP. 19750801 199802 2 001

Yogyakarta, 17 September 2014

Mahasiswa

Novia Ika Putri Utami
NIM. 11108244047

Lampiran 3.
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik
Mengajar Terbimbing

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SDN Percobaan 3 Pakem
Kelas/ Semester	: IV B/ I
Hari/ tanggal	: Rabu/ 20 Agustus 2014
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia dan IPS
Tema/ Sub tema	: Diriku/ 3
Pembelajaran	: 2
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit (4 JP)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

KI	Kompetensi Dasar	Indikator
	Bahasa Indonesia	
3	3.2 Menggali informasi dari teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan	3.2.1 Menggali informasi berdasarkan teks wawancara dengan diskusi

	pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	3.2.2 Melakukan wawancara kepada masyarakat sekitar dengan menggunakan daftar pertanyaan
4	4.3 Mengolah dan menyajikan teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.	4.3.1 Menuliskan laporan tentang hasil wawancara berdasarkan data yang telah dikumpulkan.
	IPS	
3	3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi	
4	4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi	4.5.1 Menceritakan tentang berbagai jenis pekerjaan dan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan hasil karya seni (cenderamata) masyarakat sekitar

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu merancang pertanyaan sebanyak-banyaknya untuk menggali informasi tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan yang berkaitan dengan seni di wilayah setempat dengan teliti.

2. Setelah membaca teks, siswa mampu melakukan wawancara untuk menggali informasi secara rinci dengan santun.
3. Setelah melakukan wawancara, siswa mampu menulis laporan tentang hasil wawancara secara rinci sesuai dengan teliti.
4. Berdasarkan data hasil wawancara, siswa mampu menceritakan tentang berbagai jenis pekerjaan dan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan hasil karya seni (cenderamata) masyarakat sekitar secara rinci dengan percaya diri.

D. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia : Teks wawancara
2. IPS : Jenis pekerjaan dan kegiatan yang berkaitan dengan seni dan budaya

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific Learning*
2. Model : *Contekstual Teaching and Learning*
3. Metode : Diskusi, Ceramah, Demonstrasi, Tanya Jawab

F. Media, Alat Bantu, dan Sumber belajar

- Media :
- Contoh teks wawancara
- Alat Bantu :
- Contoh hasil karya yang berkaitan dengan seni budaya (vas, blangkon dan lain-lain)
- Sumber Belajar :
- Buku siswa dan buku guru Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 2, halaman 51-53 dan halaman 68-71
 - Teks wawancara

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa 3. Mempersiapkan siswa baik secara fisik maupun psikis untuk menerima pelajaran dengan tepuk “Semangat” 4. Menginformasikan Tema yang akan diajarkan yaitu tentang ‘Indahnya Kebersamaan’, subtema "Kebersamaan dan Keberagaman" 5. Menginformasikan tujuan, manfaat pembelajaran untuk siswa sendiri dan orang lain serta kompetensi yang akan diperoleh siswa. 6. Menginformasikan tahapan pelaksanaan pembelajaran yang akan dilakukan pada hari inidan penilaian yang akan dilaksanakan. 	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pada awal pembelajaran, siswa diminta mengamati contoh benda hasil karya seni budaya mendiskusikan contoh benda seperti vas dan blangkon. (mengamati). 2. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang asal daerah, gambaran dari cenderamata, manfaat cenderamata bagi daerah asal dan pembeli. (menalar). 3. Siswa mendiskusikan teknik wawancara dan jenis pertanyaan yang baik saat wawancara. (mengkomunikasikan, tanya jawab). 4. Siswa memperhatikan contoh teks 	85 menit

	<p>wawancara yang dituliskan oleh guru di depan kelas kemudian menyalin di buku masing-masing (mengamati, aplikasi).</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa diminta untuk berkelompok dengan teman sebangku sambil memperhatikan penjelasan dari guru tentang teks wawancara mengenai benda yang dibawa oleh guru (mengamati). 6. Siswa membuat pertanyaan bersama teman sebangku dari teks bacaan teks percakapan dan ditulis di lembar yang telah disediakan. (mengomunikasikan, aplikasi). 7. Guru mengarahkan siswa agar menulis dengan ejaan yang benar. 8. Siswa membaca hasil wawancara yang telah dibuat (mengomunikasi-kan). 9. Setelah membaca hasil wawancara yang telah dibuat, siswa menceritakan pengalamannya tentang macam-macam hasil karya seni dan jenis pekerjaan yang didapat dari karya seni tersebut dan dengan bahasa yang santun (mengomunikasikan). 10. Siswa diminta untuk mengerjakan soal evaluasi.(menalar) 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mereview pembelajaran tentang bentuk, dan jenis teks wawancara yang berkaitan dengan hasil karya seni dan budaya. 2. Tanya jawab tentang perasaan selama belajar hari ini. 3. Siswa diarahkan mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami (menanya). 4. Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa 	<p>15 menit</p>

	<p>sendiri.</p> <p>5. Guru menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>6. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p> <p>7. Mengamati sikap siswa dalam berdoa (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb)</p> <p>8. Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdoa, maka setelah selesai kegiatan berdoa, langsung diberi contoh doa yang benar dan sempurna, agar besok kalau berdoa dapat sempurna.</p>	
--	--	--

H. Penilaian

1. Teknikpenilaian

- a. Penilaian sikap : Observasi
- b. Unjuk kerja : Membuat pertanyaan dengan format wawancara
Menulis hasil wawancara yang dilakukan oleh teman sebangku
- c. Pengetahuan : Tes Lisan dan Tertulis

A. PENILAIAN SIKAP

1. Penilaian sikap Santun

No	Nama Siswa	Santun				Total nilai
		SB	B	CB	KB	
1						
2						
3						
4						
5						

Rubrik :

1. Santun dalam berkomunikasi
2. Santun dalam bertanya saat wawancara
3. Santun bila bermain dengan teman sepermainan
4. Santun dalam berinteraksi dengan teman bermain

Petunjuk :

SB : Bila keempat aspek terpenuhi

B : Bila tiga aspek terpenuhi

CB : Bila 2 aspek terpenuhi

KB : Bila hanya ada 1 aspek terpenuhi atau tidak sama sekali

2. Penilaian sikap percaya diri

No	Nama Siswa	Percaya Diri				Total nilai
		SB	B	CB	KB	
1						
2						
3						
4						
5						

Rubrik :

1. Percaya diri dalam bertanya-jawab
2. Percaya diri dalam hal melakukan percakapan
3. Percaya diri dalam hal presentasi
4. Percaya diri dalam hal menyusun pola – pola bilangan

Petunjuk :

SB : Bila keempat aspek terpenuhi

B : Bila tiga aspek terpenuhi

CB : Bila 2 aspek terpenuhi

KB : Bila hanya ada 1 aspek terpenuhi atau tidak sama sekali

3. Penilaian sikap teliti

No	Nama Siswa	Teliti				Total nilai
		SB	B	CB	KB	
1						
2						
3						
4						
5						

Rubrik :

1. Teliti dalam hal membuat laporan hasil wawancara
2. Teliti dalam menyusun pertanyaan
3. Teliti dalam membaca teks wawancara
4. Teliti dalam mengerjakan soal evaluasi

Petunjuk :

SB : Bila keempat aspek terpenuhi

B : Bila 3 aspek terpenuhi

CB : Bila 2 aspek terpenuhi

KB : Bila hanya ada 1 aspek terpenuhi atau tidak sama sekali

4. Pengetahuan

Bahasa Indonesia

- a) Memahami Teks Wawancara

Tes tertulis: Skor

Jumlah Soal: 3 Soal

Intrumen

Berdasarkan hasil wawancara, jawablah pertanyaan berikut:

1. Apa saja wawancara yang telah kamu dapatkan dari hasil wawancara itu?
2. Bagaimana perasaanmu ketika berinteraksi dengan orang yang berbeda-beda?

3. Apa pelajaran dan manfaat yang kamu peroleh dari kegiatan wawancara ini?

Kunci Jawaban

Soal 1,2,3 (jawaban disesuaikan dengan jawaban siswa)

Skor maksimal = 100

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skoryangdiperoleh}}{\text{Skormaksimal}} \times 100$$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	Sangat baik
66-80	B	Baik
51-65	C	Cukup
0-50	D	Kurang

5. Keterampilan

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor	Nilai
		Membuat teks wawancara tentang benda hasil karya seni	Menulis pertanyaan dengan kata tanya	Melaporkan hasil wawancara		
1						
2						
3						
4						
5						

Lampiran

Contoh teks wawancara

1. Apa saja karya seni yang dihasilkan daerah kita?
2. Siapa yang membuatnya?
3. Bagaimana karya seni itu dibuat?
4. Di mana kita dapat menemukan karya seni tersebut?
5. Kapan kita dapat menggunakan karya seni itu?
6. Mengapa karya seni itu menjadi ciri khas daerah kita?

Sleman, 20 Agustus 2014

Guru Kelas IVB

Praktikan

Sufriyati, S.Pd

NIP.19750801 199802 2 001

Novia Ika Putri Utami

NIM. 11108244047

Kepala Sekolah

Dra. Hj. Sudaryatun, M.Pd

NIP. 19560812 197701 2 002



Ayo Diskusikan

Silakan bertukar lembar hasil wawancara dengan pasanganmu. Pertanyakan lebih lanjut hasil wawancara tersebut untuk menggali informasi.



Ayo Renungkan

Berdasarkan hasil wawancara, jawablah pertanyaan berikut:

- Apa saja informasi yang telah kamu dapatkan dari hasil wawancara itu?

- Bagaimana perasaanmu ketika berinteraksi dengan orang yang berbeda-beda?

- Apa pelajaran dan manfaat yang kamu peroleh dari kegiatan wawancara ini?

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SDN Percobaan 3 Pakem
Kelas/ Semester	: III B/ I
Hari/ tanggal	: Jumat/ 22 Agustus 2014
Mata Pelajaran	: Matematika, Bahasa Indonesia dan SBK
Tema	: Diri Sendiri
Alokasi Waktu	: 5 x 35 menit (5 JP)

A. Standar Kompetensi

Matematika

3. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

Bahasa Indonesia

Berbicara

4. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan.

SBK

5. Mengapresiasi karya seni tari

B. Kompetensi Dasar

Matematika

- 1.3 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka

Bahasa Indonesia

- 2.1 Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami

SBK

- 5.1 Menjelaskan simbol dalam seni tari

C. Indikator

Matematika

- 1.2.1 Melakukan penjumlahan tanpa menggunakan teknik menyimpan
- 1.2.2 Melakukan penjumlahan dengan menggunakan teknik menyimpan

Bahasa Indonesia

- 2.1.3 Melengkapi cerita dengan urutan yang logis dan bermakna

SBK

- 5.1.1 Membedakan gerak maknawi dan gerak murni
- 5.1.2 Menunjukkan gerak maknawi dan gerak murni

D. Tujuan

1. Setelah menyimak penjelasan dari guru dan mengamati contoh, siswa dapat melakukan penjumlahan tanpa teknik menyimpan dengan teliti.
2. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat melakukan penjumlahan dengan menggunakan teknik menyimpan dengan teliti.
3. Setelah mengamati gambar dan membaca teks bacaan, siswa dapat melengkapi cerita dengan urutan yang logis dan bermakna dengan benar.
4. Setelah mengamati contoh dan menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat membedakan gerak maknawi dan gerak murni dengan santun.
5. Setelah mengamati contoh dan menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat menunjukkan gerak maknawi dan gerak murni dengan percaya diri.

E. Materi Pembelajaran

1. Matematika : Penjumlahan dengan menggunakan teknik menyimpan
2. Bahasa Indonesia : Melengkapi cerita
3. SBK : Gerak maknawi dan gerak murni

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Quantum Learning*
3. Metode : Ceramah bervariasi, demonstrasi, diskusi, tanya jawab

G. Media, Alat Bantu dan Sumber Belajar

Media :

- Papan penjumlahan

Alat Bantu :

- Teks bacaan dengan judul “Perpustakaan yang Megah”

Sumber Belajar :

- Buku paket Matematika untuk Kelas 3 penerbit Duta halaman 25-32
- Buku paket Matematika untuk Kelas 3 penerbit Erlangga halaman 5-9
- Buku paket Bahasa Indonesia “Sasebi KTSP 2006 Kelas 3” Penerbit Erlangga halaman 2-3

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa 3. Mempersiapkan siswa baik secara fisik maupun psikis untuk menerima pelajaran dengan menyanyikan lagu “Marina Menari” 4. Menginformasikan Tema yang akan diajarkan yaitu tentang ‘Diri Sendiri’. 5. Menginformasikan tujuan, manfaat pembelajaran untuk siswa sendiri dan orang lain serta kompetensi yang akan diperoleh siswa. 6. Menginformasikan tahapan pelaksanaan pembelajaran yang akan dilakukan pada hari ini dan penilaian yang akan dilaksanakan. 	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pada awal pembelajaran, siswa diminta mengingat kembali pelajaran sebelumnya tentang penjumlahan 3 angka. (eksplorasi). 2. Siswa menyimak penjelasan guru tentang penjumlahan bilangan tiga angka. (menalar, menanamkan) <div data-bbox="607 1385 1174 1679" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">PENJUMLAHAN BILANGAN TIGA ANGKA</p> <p>A. Penjumlahan tanpa Teknik Menyimpan</p> <p>B. Penjumlahan dengan Teknik Menyimpan</p> </div> 3. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang penjumlahan bilangan tiga angka (mengkomunikasikan, tanya jawab). 4. Siswa menghitung penjumlahan menggunakan papan penjumlahan. 5. Siswa diberi soal latihan dengan bentuk soal cerita dan mengerjakan soal latihan tersebut pada Lembar Kerja Siswa. (menalar, mengalami) 6. Siswa dan guru bersama-sama membahas soal yang diberikan. Siswa menanggapi dan guru meluruskan (mengkomunikasikan). 	125 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa mengaitkan soal cerita dengan teks bacaan berjudul “Perpustakaan yang Megah” 8. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok. 9. Masing-masing kelompok membaca teks bacaan secara bergantian. 	
ISTIRAHAT		15 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 10. Siswa diminta untuk melanjutkan cerita dari paragraf menggunakan bahasa yang logis dan bermakna (mengamati). 11. Masing-masing kelompok menunjuk salah satu anggotanya untuk membacakan cerita di depan kelas (mengomunikasikan, aplikasi). 12. Siswa diajak untuk memainkan gerakan sesuai irama lagu “Marina Menari dan Hokey Pokey” (mengaplikasi) 13. Secara bergantian siswa menuliskan gerakan-gerakan yang termasuk dalam kategori gerak maknawi maupun murni. (menamai, mengklasifikasi) 14. Siswa memperagakan gerakan maknawi dan gerak murni di depan kelas (demonstrasi, aplikasi) 	20 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mereview pembelajaran tentang penjumlahan tiga angka, melengkapi paragraph dan membedakan gerak (mengulangi, menyimpulkan) 2. Tanya jawab tentang perasaan selama belajar hari ini. 3. Siswa diarahkan mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami (menanya, merayakan). 4. Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri (mengulangi, menyimpulkan). 5. Guru menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya. 6. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 7. Mengamati sikap siswa dalam berdoa (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb) 8. Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdoa, maka setelah selesai kegiatan berdoa, langsung diberi contoh doa yang benar dan sempurna, agar 	15 menit

	besok kalau berdoa dapat sempurna.	
--	------------------------------------	--

I. Penilaian

1. Teknik penilaian

- a. Penilaian sikap : Observasi
- b. Unjuk kerja :
 - Mengerjakan soal penjumlahan tanpa teknik menyimpan dan dengan teknik menyimpan
 - Melengkapi bacaan dengan kalimat yang logis dan bermakna
- c. Pengetahuan : Tes Lisan dan Tertulis

A. PENILAIAN SIKAP

1. Penilaian sikap Santun

No	Nama Siswa	Santun				Total nilai
		SB	B	CB	KB	
1						
2						
3						
4						
5						

Rubrik :

1. Santun dalam berkomunikasi
2. Santun dalam bertanya saat berdiskusi
3. Santun bila bermain dengan teman sepermainan
4. Santun dalam berinteraksi dengan teman bermain

Petunjuk :

SB : Bila keempat aspek terpenuhi

B : Bila tiga aspek terpenuhi

CB : Bila 2 aspek terpenuhi

KB : Bila hanya ada 1 aspek terpenuhi atau tidak sama sekali

2. Penilaian sikap percaya diri

No	Nama Siswa	Percaya Diri				Total nilai
		SB	B	CB	KB	
1						
2						
3						
4						
5						

Rubrik :

1. Percaya diri dalam bertanya-jawab
2. Percaya diri dalam hal membaca teks bacaan
3. Percaya diri dalam hal presentasi
4. Percaya diri dalam hal mengitung penjumlahan 3 angka

Petunjuk :

SB : Bila keempat aspek terpenuhi

B : Bila tiga aspek terpenuhi

CB : Bila 2 aspek terpenuhi

KB : Bila hanya ada 1 aspek terpenuhi atau tidak sama sekali

3. Penilaian sikap teliti

No	Nama Siswa	Teliti				Total nilai
		SB	B	CB	KB	
1						
2						
3						
4						
5						

Rubrik :

1. Teliti dalam hal mengerjakan soal cerita
2. Teliti dalam membaca teks bacaan

3. Teliti dalam menirukan gerakan sesuai instruksi guru
4. Teliti dalam mengerjakan soal latihan

Petunjuk :

- SB : Bila keempat aspek terpenuhi
 B : Bila 3 aspek terpenuhi
 CB : Bila 2 aspek terpenuhi
 KB : Bila hanya ada 1 aspek terpenuhi atau tidak sama sekali

4. Pengetahuan

Matematika

- a) Memahami penjumlahan bilangan 3 angka tanpa teknik menyimpan

Tes tertulis : Skor

Jumlah Soal : 5 soal

Instrumen

Tentukan hasil penjumlahan berikut dengan cara bersusun panjang

1. $124 + 50 = \dots$
2. $156 + 122 = \dots$
3. $270 + 201 = \dots$
4. Di perpustakaan sekolah terdapat ratusan buku. Awalnya terdapat 342 buku. Kemudian perpustakaan sekolah mendapatkan sumbangan 352 buku. Berapa jumlah buku sekarang?
5. Yusuf membeli 180 buah pensil. Lalu dia membeli 119 pulpen. Berapakah jumlah benda yang dibeli oleh Yusuf ?

- b) Memahami penjumlahan bilangan 3 angka dengan teknik menyimpan

Tes tertulis : Skor

Jumlah Soal : 5 soal

Instrumen

Selesaikan soal soal berikut dengan benar!

1.
$$\begin{array}{r} 239 \\ 454 \\ \hline \dots \end{array} +$$
2.
$$\begin{array}{r} 541 \\ 367 \\ \hline \dots \end{array} +$$
3.
$$\begin{array}{r} 476 \\ 159 \\ \hline \dots \end{array} +$$
4.
$$\begin{array}{r} 538 \\ 254 \\ \hline \dots \end{array} +$$
5.
$$\begin{array}{r} 700 \\ 253 \\ \hline \dots \end{array} +$$

Kunci Jawaban

a) Memahami penjumlahan bilangan 3 angka tanpa teknik menyimpan

$$\begin{array}{r} 1. \quad 124 = 100 + 20 + 4 \\ \quad 50 = \quad 50 + 0 \\ \hline \quad = 100 + 70 + 4 \\ \quad = 174 \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 2. \quad 156 = 100 + 50 + 6 \\ \quad 122 = 100 + 20 + 2 \\ \hline \quad = 200 + 70 + 8 \\ \quad = 278 \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 3. \quad 270 = 200 + 70 + 0 \\ \quad 201 = 200 + 0 + 1 \\ \hline \quad = 400 + 70 + 1 \\ \quad = 471 \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 4. \quad 342 = 300 + 40 + 2 \\ \quad 352 = 300 + 50 + 2 \\ \hline \quad = 600 + 90 + 4 \\ \quad = 694 \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 5. \quad 180 = 100 + 80 + 0 \\ \quad 119 = 100 + 10 + 9 \\ \hline \quad = 200 + 90 + 9 \\ \quad = 299 \end{array} +$$

b) Memahami penjumlahan bilangan 3 angka dengan teknik menyimpan

$$\begin{array}{r} 1. \quad \begin{array}{r} 239 \\ 454 \\ \hline 693 \end{array} + \quad 2. \quad \begin{array}{r} 541 \\ 367 \\ \hline 908 \end{array} + \quad 3. \quad \begin{array}{r} 476 \\ 159 \\ \hline 635 \end{array} + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4. \quad \begin{array}{r} 538 \\ 254 \\ \hline 792 \end{array} + \quad 5. \quad \begin{array}{r} 700 \\ 253 \\ \hline 953 \end{array} + \end{array}$$

Skor maksimal = 100

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skoryangdiperole h}}{\text{Skormaksimal}} \times 100$$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	Sangat baik
66-80	B	Baik
51-65	C	Cukup
0-50	D	Kurang

Bahasa Indonesia

b) Melengkapi paragraf

Tes tertulis: Skor

Jumlah Soal: 1 Soal

Intrumen

Lengkapi cerita berikut sesuai dengan cerita yang telah kamu baca tadi!

Perpustakaan yang Megah

Perpustakaan di sekolah Dimas sangat bagus. Bangunannya besar dan megah. Bangunan itu terpisah dari bangunan utama. Di depannya, ada taman yang indah. _____

Kunci Jawaban

(Jawaban disesuaikan dengan jawaban siswa)

5. Keterampilan

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor	Nilai
		Memahami gerak maknawi dan gerak murni	Membedakan gerak maknawi dan gerak murni	Memperagakan gerakan maknawi dan gerakan murni		
1						
2						
3						
4						
5						

Lampiran

Contoh teks bacaan

Perpustakaan yang Megah

Perpustakaan di sekolah Dimas sangat bagus. Bangunannya besar dan megah. Bangunan itu terpisah dari bangunan utama. Di depannya, ada taman yang indah. Di taman itu, disediakan bangku untuk bersantai. Jadi, kita dapat membaca sambil menikmati indahnya taman perpustakaan.

Perpustakaan itu juga dilengkapi dengan AC. Siapa pun yang berada di sana, akan merasa betah. Tentu saja, karena udara di perpustakaan itu dingin.

Di samping pintu masuk perpustakaan, ada komputer. Komputer itu dapat digunakan untuk mencari keterangan tentang buku yang ada.

Kita dapat meminta tolong kepada petugas jika ingin meminjam buku. Petugas perpustakaan sangat ramah. Mereka siap melayani pengunjung perpustakaan.

Buku di perpustakaan ini mencapai ribuan. Semua jenis buku, dari kamus sampai buku cerita, ada di sini. Buku-buku terbitan baru pun ada. Oleh sebab itulah, murid-murid senang belajar di perpustakaan itu.

Begitulah seharusnya perpustakaan yang baik. Perpustakaan adalah tempat orang meminjam dan membaca macam-macam buku. Perpustakaan adalah gudang ilmu untuk membuat orang menjadi pandai.

Guru Kelas IIIB

Roro Wilis, A.Ma
NIP.19870422 201001 2 007

Kepala Sekolah

Dra. Hj. Sudaryatun, M.Pd
NIP. 19560812 197701 2 002

Sleman, 22 Agustus 2014
Praktikan

Novia Ika Putri Utami
NIM. 11108244047

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Lengkap :

No. Absen :

Kelas :

A. Tentukan hasil penjumlahan berikut dengan cara bersusun panjang!

1. $124 + 50 = \dots$

2. $156 + 122 = \dots$

3. $270 + 201 = \dots$

4. Di perpustakaan sekolah terdapat ratusan buku. Awalnya terdapat 342 buku. Kemudian perpustakaan sekolah mendapatkan sumbangan 352 buku. Berapa jumlah buku sekarang?

5. Yusuf membeli 180 buah pensil. Lalu dia membeli 119 pulpen. Berapakah jumlah benda yang dibeli oleh Yusuf ?

B. Selesaikan soal soal berikut dengan benar!

1. 239 2. 541 3. 476

$$\begin{array}{r} 454_+ \\ \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 367_+ \\ \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 159_+ \\ \dots \end{array}$$

4. 538 5. 700

$$\begin{array}{r} 254_+ \\ \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 253_+ \\ \dots \end{array}$$

Jawab!

Nama :

No.Absen :

Kelas :

Perpustakaan yang Megah

Perpustakaan di sekolah Dimas sangat bagus. Bangunannya besar dan megah. Bangunan itu terpisah dari bangunan utama. Di depannya, ada taman yang indah.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Percobaan 3 Pakem
Kelas/ Semester : IA/ I
Hari/ tanggal : Selasa/ 26 Agustus 2014
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, PJOK, PPKn, SBDP dan
Matematika
Tema/ Sub tema : Diriku/ 3
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (4 JP)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

KI	Kompetensi Dasar	Indikator
	Bahasa Indonesia	
3	3.2 Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman	
4	4.2 Mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang merawat tubuh secara mandiri dalam bahasa	4.3.1 Mengurutkan tahapan kegiatan mencuci tangan

	Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian	
	PJOK	
3	3.1 Mengetahui konsep gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	4.3.1 Mengidentifikasi gerak melompat dan meloncat sebagai gerak lokomotor
	3.8 Mengetahui bagian-bagian tubuh sendiri, kegunaan, dan cara menjaga kebersihannya terutama badan, kuku, kulit, gigi, rambut, hidung, telinga, tangan dan kaki, serta menjaga kebersihan pakaian yang digunakan	3.8.1 Menjelaskan cara mencuci tangan
4	4.1 Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak (seperti konsep tubuh, ruang, hubungan, dan usaha) dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	4.1.1 Mempraktikkan cara cuci tangan
	4.8 Mempraktikkan cara memelihara dan menjaga kebersihan bagian-bagian tubuh sendiri terutama badan, kuku, kulit, gigi, rambut, hidung, telinga, tangan dan kaki, serta menjaga kebersihan pakaian yang digunakan.	4.8.1 Melakukan gerakan melompat sesuai instruksi
	PPKn	
3	3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah	3.2.1 Mampu menjelaskan pentingnya sikap tertib dalam mengikuti kegiatan
4	4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah	4.2.1 Menunjukkan sikap tertib dalam mengikuti kegiatan praktik mencuci tangan di sekolah
	SBdP	
3	3.1 Mengenal cara dan hasil karya seni ekspresi	3.1.1 Mengidentifikasi lagu sebagai salah karya seni
4	4.7 Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih	4.7.1 Menyanyikan lagu “Sebelum Kita Makan”

	memahami isi lagu	
		4.7.2 Menjelaskan isi lagu “Sebelum Kita Makan”
	Matematika	
3	3.1 Mengenal lambang bilangan dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana	3.1.1 Mengidentifikasi kemunculan bilangan 1-10
4	4.3 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan terkait dengan aktivitas sehari-hari serta memeriksa kebenarannya	4.3.1 Mengemukakan penjumlahan sederhana pada garis bilangan
		4.3.2 Melakukan proses pengurangan sederhana pada garis bilangan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa mampu mengurutkan tahapan kegiatan mencuci tangan dengan tepat.
2. Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa mampu mengidentifikasi gerak melompat dan meloncat sebagai gerak lokomotor dengan sopan.
3. Sambil mengamati contoh yang diberikan oleh guru, siswa mampu menjelaskan cara mencuci tangan dengan urutan.
4. Sambil mengamati contoh yang diberikan oleh guru, siswa mampu mempraktikkan cara cuci tangan dengan urutan.
5. Sambil mengamati contoh yang diberikan oleh guru, melakukan gerakan melompat sesuai dengan instruksi.
6. Setelah melakukan permainan, siswa mampu menjelaskan pentingnya sikap tertib dalam mengikuti kegiatan dengan tertib.
7. Setelah melakukan permainan, siswa mampu mengikuti kegiatan praktik mencuci tangan di sekolah dengan tertib.
8. Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa mampu mengidentifikasi lagu sebagai salah karya seni dengan baik.
9. Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa mampu menyanyikan lagu “Sebelum Kita Makan” dengan baik.
10. Setelah menyanyikan lagu bersama-sama, siswa mampu menjelaskan isi lagu “Sebelum Kita Makan” dengan benar.
11. Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa mampu mengidentifikasi kemunculan bilangan 1-10 dengan benar.

12. Melalui permainan, siswa dapat mengemukakan penjumlahan dan pengurangan sederhana pada garis bilangan dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia : Mengurutkan tahapan mencuci tangan
2. PJOK : Mempraktikkan cara mencuci tangan
3. PPKn : Sikap tertib dalam mengikuti kegiatan
4. SBDP : Menyanyikan lagu “Cuci Tangan”
5. Matematika : Penjumlahan dan pengurangan pada garis bilangan

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific Learning*
2. Model : *Contekstual Teaching and Learning*
3. Metode : Diskusi, Ceramah, Demonstrasi, Tanya Jawab

F. Media, Alat Bantu, dan Sumber belajar

1. Media
Anggota tubuh guru dan siswa, benda-benda di kelas atau luar kelas.
2. Buku Sumber
Kemendikbud. 2013. *Tema 1 : Diriku. Buku Tematik Kurikulum 2013*. Jakarta : Kemendikbud. Buku guru halaman 63-66 dan buku siswa halaman 64-67.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa 3. Mempersiapkan siswa baik secara fisik maupun psikis untuk menerima pelajaran. <p>Apersepsi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menginformasikan Tema yang akan diajarkan yaitu tentang ‘Diriku’, subtema "Aku Merawat Tubuhku" 2. Mengajak siswa menyanyi lagu “marina Menari” <p>Orientasi :</p>	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menginformasikan tujuan, manfaat pembelajaran untuk siswa sendiri dan orang lain serta kompetensi yang akan diperoleh siswa. 2. Menginformasikan tahapan pelaksanaan pembelajaran yang akan dilakukan pada hari ini dan penilaian yang akan dilaksanakan. 	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pada awal pembelajaran, siswa diminta menyimak guru dan mengikuti instruksi guru untuk menyanyikan lagu “Sebelum Kita Makan” secara bersama-sama (menyimak, aplikasi) 2. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang makna dari lagu “Sebelum Kita Makan”. (tanya jawab, eksplorasi) 3. Perwakilan 5 orang siswa maju ke depan kelas untuk memerankan urutan kegiatan makan di bawah bimbingan guru. 4. Guru membisikkan pada siswa pertama untuk memerankan sedang mencuci tangan, siswa kedua sedang berdoa sebelum makan, siswa ketiga sedang makan, siswa keempat sedang berdoa setelah makan, dan siswa kelima sedang mencuci tangan setelah makan 5. Siswa yang lain menjawab pertanyaan guru apa yang sedang mereka lakukan dan mereka kerjakan. 6. Siswa menonton video tentang urutan cara mencuci tangan yang benar. 7. Siswa mempraktikkan cara mencuci tangan bersama-sama (aplikasi, eksplorasi) 8. Siswa menyimak penjelasan guru tentang perilaku hidup sehat dan mengajak siswa untuk ke lapangan. 9. Siswa diminta untuk membilang angka 1-10. 10. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok. 11. Masing-masing kelompok menempati satu garis bilangan. 12. Perwakilan setiap kelompok berdiri di ujung pada garis bilangan. Teman lainnya berada tidak jauh dari garis bilangan untuk memberi semangat sambil mengamati posisi temannya. 13. Siswa melakukan gerakan melompat dan meloncat atau berjalan ke depan sesuai instruksi. Misalnya, instruksi untuk perwakilan kelompok yang pertama maju ke 	110 menit

	<p>depan 6 langkah.</p> <p>14. Saat melompat siswa lain memberi semangat kepada temannya dengan cara menghitung gerakan melompat secara bersama-sama. Misalnya "satu, dua...".</p> <p>15. Minta siswa lain melihat pada posisi nomor berapa sekarang temannya berada.</p> <p>16. Kegiatan diulang sampai semua siswa melakukan praktik kegiatan melompat dan meloncat di garis bilangan.</p> <p>17. Setelah selesai bermain sebelum masuk ke kelas siswa mencuci tangan.</p> <p>18. Siswa diminta untuk mengerjakan soal evaluasi.(menalar)</p>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mereview pembelajaran cara hidup bersih dan sehat dengan menerapkan kebiasaan mencuci tangan dan berolah raga. 2. Siswa diarahkan mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami (menanya). 3. Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri. 4. Siswa diberi tugas untuk membawa sikat gigi dan gelas plastic untuk kegiatan keesokan hari. 5. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 6. Guru mengucapkan salam 	15 menit

H. Penilaian

Jenis : Tes dan Non Tes

Teknik :

1. Tes : Tes Evaluasi
2. Non Tes : Kinerja (afektif dan psikomotor)

Instrumen (terlampir)

Sleman, 26 Agustus 2014

Guru Kelas IA

Mahasiswa PGSD UNY

Maria Lina Susiana, S.Pd
NIP. 19760401 200604 2 006

Kepala Sekolah

Novia Ika Putri Utami
NIM. 11108244047

Dra. Hj. Sudaryatun, M.Pd
NIP. 19560812 197701 2 002

LAMPIRAN

1. Lembar Pengamatan Afektif

No.	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

2. Lembar Pengamatan Psikomotor

Nama	Skor		Jumlah
	Kemampuan menyebutkan dan menjelaskan aktivitas sebelum makan	Kemampuan mempraktikkan kegiatan mencuci tangan	

Keterangan:

Skor	Kemampuan menyebutkan dan menjelaskan aktivitas sebelum makan	Kemampuan mempraktikkan kegiatan mencuci tangan
1	Siswa belum mampu menyebutkan aktivitas sebelum Makan	Siswa mampu melakukan 2 atau kurang urutan cara mencuci tangan

2	Siswa hanya mampu menyebutkan 2 aktivitas sebelum makan	Siswa mampu melakukan 3 urutan cara mencuci tangan
3	Siswa mampu menjelaskan salah 1 dari 2 aktivitas sebelum makan	Siswa mampu melakukan 4 urutan cara mencuci tangan
4	Siswa mampu menjelaskan 2 aktivitas sebelum makan, yaitu cuci tangan dan membaca doa	Siswa mampu melakukan 5 atau lebih urutan cara mencuci tangan

3. Lembar Penilaian Pengamatan

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Ketepatan menentukan angka yang dituju sesuai instruksi	....	....
2.	Ketepatan melakukan gerakan sesuai instruksi	....	....

Nama :

Kelas :

No.Absen :

Soal Evaluasi

1. Urutkan kegiatan berikut ini dengan memberi angka pada gambar sesuai dengan urutan yang benar!



....



....



....

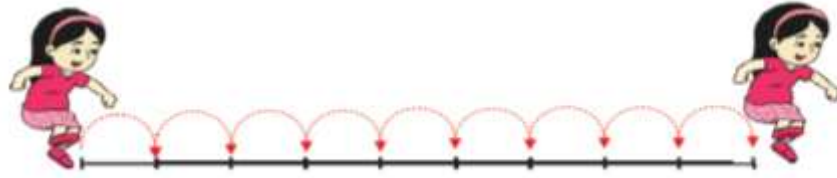


....

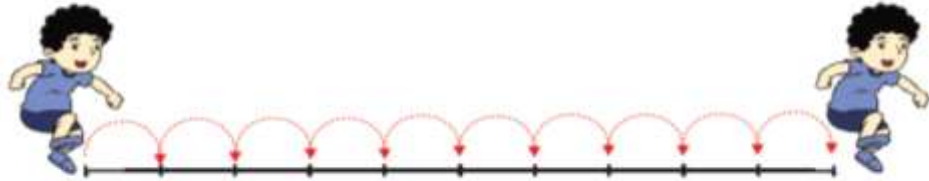


....

2. Hitung jumlah lompatan berikut ini.



Banyak lompatan Dayu _____



Banyak lompatan Edo _____

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

Nama Sekolah	: SD Negeri Percobaan 3 Pakem
Kelas/Semester	: 5 B/ 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA, Matematika
Tema	: 1 / Benda-benda di Lingkungan Sekitar
Sub Tema	: 3 /Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran	: 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 8 × 35 menit
Hari,Tanggal	: Kamis, 28 Agustus 2014

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

KI	Kompetensi Dasar	Indikator
	Bahasa Indonesia	
3	3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan	3.4.1 Mengidentifikasi ciri-ciri pantun dan syair
		3.4.2 Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan pantun dan syair

	guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	
4	4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	4.4.1 Menceritakan ciri-ciri pantun dan syair
		4.4.2 Menceritakan persamaan dan perbedaan pantun dan syair
	IPA	
3	3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar	3.4.1 Mengenal permasalahan akibat terganggunya keseimbangan akibat ulah manusia
4	4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi	4.7.1 Mengidentifikasi permasalahan akibat terganggunya keseimbangan akibat ulah manusia
	Matematika	
3	3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta	3.2.1 Mengenal operasi pengurangan dan penjumlahan dua pecahan

	melakukan perkailan dan pembagian	
4	4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban	4.1.2 Melakukan operasi pengurangan dan penjumlahan dua pecahan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks bacaan dan menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri pantun dan syair dengan benar.
2. Dengan membaca teks bacaan dan menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat mengidentifikasi persamaan dan perbedaan pantun dan syair dengan teliti.
3. Melalui diskusi dan menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat menceritakan ciri-ciri pantun dan syair dengan benar.
4. Setelah melakukan diskusi dan kegiatan membuat mading, siswa dapat menceritakan persamaan dan perbedaan pantun dan syair dengan percaya diri.
5. Melalui diskusi, presentasi dan penjelasan dari guru, siswa dapat mengenal permasalahan akibat terganggunya keseimbangan akibat ulah manusia dengan jelas.
6. Melalui diskusi, presentasi dan penjelasan dari guru, siswa dapat mengidentifikasi permasalahan akibat terganggunya keseimbangan akibat ulah manusia dengan jelas.
7. Dengan membaca teks bacaan, menyimak penjelasan dari guru, dan mengamati contoh soal, siswa dapat mengenal operasi pengurangan dan penjumlahan dua pecahan dengan baik.
8. Dengan membaca teks bacaan, menyimak penjelasan dari guru, dan mengamati contoh soal, siswa dapat melakukan operasi pengurangan dan penjumlahan dua pecahan dengan benar.

D. Materi Pembelajaran (Rincian dari Materi Pokok)

1. Bahasa Indonesia : Ciri-ciri, persamaan dan perbedaan syair dan pantun
2. IPA : Terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia
3. Matematika : Operasi pengurangan dan penjumlahan dua pecahan

E. Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Problem Based Learning*
3. Metode : Diskusi, Ceramah bervariasi, Demonstrasi, Tanya Jawab

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media
 - LCD Proyektor (Video tentang bencana tanah longsor)
 - Benda-benda di sekitar siswa
2. Buku Sumber
 - Kemendikbud. 2014. *Tema 1 : Benda-benda di Lingkungan Sekitar. Buku Tematik Kurikulum 2013*. Jakarta : Kemendikbud. Buku guru halaman 144-152 dan buku siswa halaman 118-126

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa <p>Apersepsi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mempersiapkan siswa baik secara fisik maupun psikis untuk menerima pelajaran 2. Menginformasikan Tema yang akan diajarkan yaitu tentang ‘Benda-benda di Lingkungan 	15 menit

	<p>Sekitar', subtema "Manusia dan Lingkungan".</p> <p>Orientasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menginformasikan tujuan, manfaat pembelajaran untuk siswa sendiri dan orang lain serta kompetensi yang akan diperoleh siswa. 2. Menginformasikan tahapan pelaksanaan pembelajaran yang akan dilakukan pada hari ini dan penilaian yang akan dilaksanakan. 	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pada awal pembelajaran, siswa dikondisikan dengan mengingat pembelajaran pada pertemuan sebelumnya. (eksplorasi, komunikasi) siswa diminta mengamati gambar pada bacaan. (mengamati) 2. Siswa mendeskripsikan gambar yang diamati (menalar). 3. Siswa membaca teks bacaan tentang bencana tanah longsor (mengamati). 4. Siswa diminta untuk menonton video tentang bencana tanah longsor kemudian mengidentifikasi macam-macam kerusakan lingkungan akibat ulah manusia, kemudian diminta menyebutkan dampak dampak dari kerusakan lingkungan di papan tulis. (mengamati, eksplorasi, aplikasi) 5. Siswa dan guru bertanya jawab tentang hal-hal yang menyebabkan kerusakan lingkungan dan solusi untuk mengatasinya. 6. Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa. (menjawab) 7. Siswa diminta untuk mengingat kembali pembelajaran tentang syair dan pantun. 8. Perwakilan siswa diminta untuk membacakan contoh syair dan pantun ke depan kelas (demonstrasi, komunikasi, aplikasi) 	250 menit

	<ol style="list-style-type: none">9. Siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya tentang kegiatan yang baru saja dilakukan. (komunikasi, menalar, eksplorasi).10. Siswa menyimak penjelasan yang diberikan oleh guru tentang arti pantun dan syair. (mengamati, menalar)/11. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok sesuai baris.12. Siswa dibagi Lembar Kerja Siswa.13. Siswa diminta untuk berdiskusi dengan anggota kelompoknya.14. Siswa diminta membuat peta pikiran ke dalam bentuk mading secara berkelompok sesuai dengan instruksi dari guru (penilaian proses, penilaian produk).15. Siswa diminta untuk mempresentasikan hasil karya/ hasil diskusinya di depan kelas secara bergantian sambil didiskusikan hasilnya. (penilaian produk, komunikasi)16. Jika ada yang ingin ditanyakan, disediakan Kartu Tanya oleh guru ditujukan untuk kelompok yang ditanya. Tujuannya untuk bertukar informasi.17. Siswa diminta untuk menyimak dan memperhatikan informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dari teks bacaan secara cermat dan teliti.18. Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang pecahan decimal dan operasi hitungnya. (menalar, mengamati).19. Siswa diminta untuk mengamati contoh cara menyelesaikan soal pecahan desimal (menalar).20. Siswa mengerjakan contoh soal yang ada di buku siswa. (aplikasi).21. Siswa dan guru bertanya jawab tentang hal	
--	---	--

	<p>yang belum dimengerti. (menanya, menjawab)</p> <p>22. Siswa dibagikan soal evaluasi dan diminta untuk mengerjakannya. (menalar, eksplorasi)</p>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mereview pembelajaran hari ini tentang syair dan pantun, kerusakan lingkungan akibat manusia, dan pecahan desimal. 2. Tanya jawab tentang perasaan selama belajar hari ini. 3. Siswa diarahkan mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami (menanya). 4. Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri. 5. Guru menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya. Siswa diberi tugas untuk membuat syair dan pantun. 6. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

H. PENILAIAN

Jenis : Tes dan Non Tes

Teknik :

1. Tes: Tes Evaluasi
2. Non Tes : Kinerja (afektif dan psikomotor)

Instrumen (terlampir)

Sleman, 28 Agustus 2014

Guru Kelas VB

Mahasiswa PGSD UNY

Patna Sustiwi, S.Pd
NIP. 19751226 199802 2 001

Kepala Sekolah

Novia Ika Putri Utami
NIM. 11108244047

Dra. Hj. Sudaryatun, M.Pd
NIP. 19560812 197701 2 002

LAMPIRAN

1. Lembar Penilaian Afektif

Nama	Kerjasama				Disiplin			
	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
Nama	Percaya Diri				Partisipatif			
	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

2. Lembar Penilaian Psikomotor (membuat *mind map*)

Nama	Skor				Jumlah
	Isi dan Pengetahuan	Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Sikap	Keterampilan Penulisan	

Keterangan :

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi <i>mind map</i> lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan <i>mind map</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam <i>mind map</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari <i>mind map</i>

Sikap: <i>Mind map</i> dibuat dengan mandiri, cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan	<i>Mind map</i> dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreativitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian besar <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
Keterampilan Penulisan: <i>Mind map</i> dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan <i>mind map</i> yang baik	Keseluruhan <i>mind map</i> yang sangat menarik, jelas, dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan <i>mind map</i> yang menarik, jelas, dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar <i>mind map</i> yang dibuat dengan menarik, jelas, dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian <i>mind map</i> yang dibuat dengan menarik, jelas, dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang dapat terus ditingkatkan

3. Rubrik Menyelesaikan Soal Evaluasi

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Menunjukkan pemahaman yang lebih terhadap konsep-konsep. Menggunakan strategi-strategi yang sesuai	Menunjukkan pemahaman terhadap konsep-konsep. Menggunakan strategi yang sesuai	Menunjukkan pemahaman terhadap sebagian besar konsep-konsep tidak menggunakan strategi yang sesuai	Menunjukkan sedikit atau tidak ada pemahaman terhadap konsep-konsep Tidak-menggunakan strategi yang sesuai
Kemampuan menjawab pertanyaan	Seluruh pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian besar pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian kecil pertanyaan dijawab benar	Seluruh pertanyaan tidak dijawab dengan benar

Nama Anggota :

1.
2.
3.
4.
5.

LEMBAR KERJA SISWA

Alat dan Bahan:

1. Kertas manila
2. Kertas HVS
3. Spidol
4. Gunting
5. Lem/ double tip
6. Buku siswa kelas 5 Tema Benda-benda di Lingkungan Sekitar

Langkah kerja:

1. Siapkan alat dan bahan.
2. Diskusikan bersama teman sekelompokmu tentang perbedaan syair dan pantun. (Lihat Buku Siswa halaman 121 – 122).
3. Tuangkan hasil diskusi kalian ke dalam bentuk mading sekreatif mungkin dengan bahan-bahan yang sudah disediakan.
4. Setelah selesai bacakan hasil diskusimu di depan kelas.
5. Selamat mengerjakan !

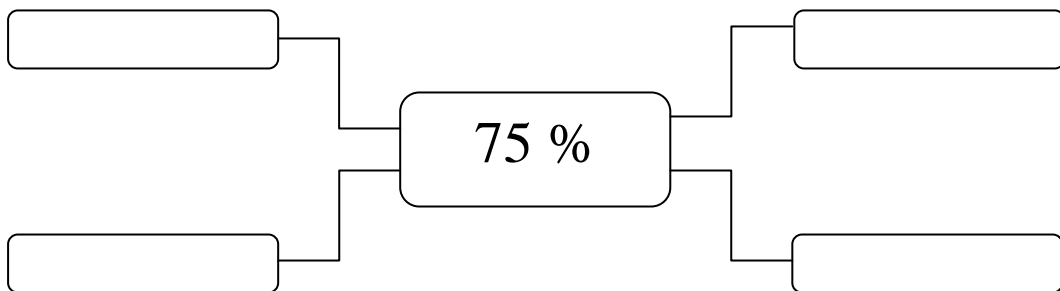
Nama :
 Kelas :
 No.Absen :

Kerjakan soal di bawah ini !

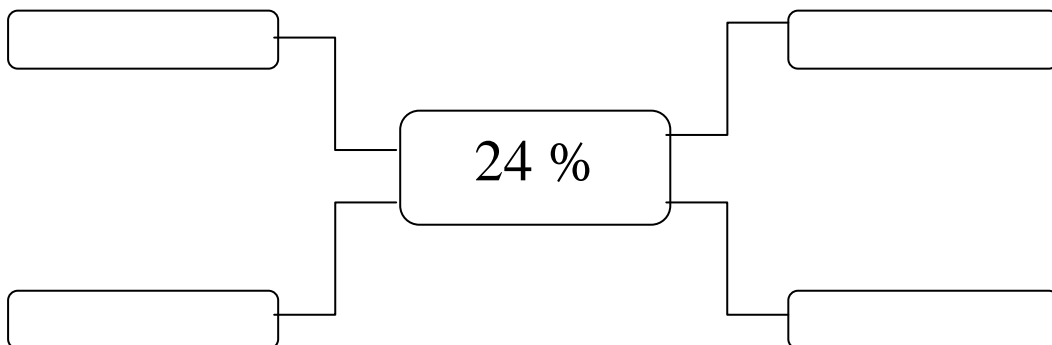
- Berikut adalah daftar bahan-bahan bantuan yang akan dikirimkan untuk korban bencana. Bantulah udin untuk mendata jumlah bahan-bahan bantuan yang akan dikirimkan tersebut ke dalam tabel di bawah ini.

No	Beras (kg)	Biskuit (kg)	Jumlah berat (kg)
1	5,5	6,1	...
2	3,0	....	4,3
3	....	3,3	9,5
4	....		7,2

- Lengkapi diagram berikut ini dengan penjumlahan-penjumlahan yang hasilnya 75%!



- Lengkapi diagram berikut ini dengan pengurangan-pengurangan yang hasilnya 24%!



DAFTAR SISWA
SD NEGERI PERCOBAAN 3 PAKEM
TAHUN PELAJARAN 2014/ 2015

KELAS : VB

NO	NIS	NAMA SISWA	KETERANGAN
1	3258	Aditya Zegiawan Pradana	
2	3259	Agustiana Muninggar S	
3	3260	Alvita Rosa Maheputri	
4	3261	Amanda Putri Nadia	
5	3263	Arina Mutiara Hastari	
6	3264	Arya Satya Sarjono	
7	3265	Cut Bianca Paulina	
8	3266	Daiva Naufal Adiwidya	
9	3267	Fadhil Hilmi Nur Zakaria	
10	3268	Fatahillah Alif P	
11	3269	Frida Nur Sholichah	
12	3270	Gita Laksmi Anindhita	
13	3271	Hamka Andika Putra	
14	3272	Ibnu Hassan Zumantara	
15	3273	Koleta Donna IP	
16	3274	Made Pranajapa Kedel	
17	3275	Muhammad Kevin A	
18	3276	Neva Cecilia Intan Putri P	
19	3277	Parama Septi Kharisma	
20	3278	Rafisa Nasyawa Prinata	
21	3279	Reina Anggraeni Tsany	
22	3280	Restu Muji Widodo	
23	3281	Rizky Ardy Bagaskara	
24	3282	Sita Arifiani Fauzia	
25	3283	Verena Sylvia Emanuela	
26	3284	Wihelmina Francisca PN	
27	3285	Yulia Seklin Fauzia Putri	
28	3345	M. Nazhmi Najib A.	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

Nama Sekolah : SD Negeri Percobaan 3 Pakem
Kelas/Semester : 5 B/ 1
Tema : 2 / Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema : 1 / Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan
Pembelajaran : 1 (satu)
Alokasi Waktu : 5 × 35 menit
Hari,Tanggal : Sabtu, 06 September 2014

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

KI	Kompetensi Dasar	Indikator
	Matematika	
3	3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola, menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram	3.3.1 Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram

4	4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia	4.1.1 Pembagian bilangan satu atau dua angka
		4.1.2 Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan
		4.1.3 Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan pengurangan
	Bahasa Indonesia	
3	3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	3.2.1 Menjelaskan pentingnya air
4	4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.	4.7.1 Menyajikan laporan tentang pentingnya air dalam kehidupan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa dapat menjelaskan manfaat air bagi kehidupan manusia dengan teliti.
2. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi dampak dari berkurangnya ketersediaan air dengan cermat.
3. Dengan melakukan kegiatan wawancara dalam bermain peran, dan menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat mencari informasi tentang pentingnya air dalam kehidupan dengan percaya diri.
4. Dengan menyelesaikan soal hitungan, siswa dapat menentukan operasi pengurangan dan penjumlahan dua pecahan dengan baik.
5. Dengan menyelesaikan soal hitungan, mencari informasi tentang pentingnya air dan menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat

menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram dengan mandiri.

6. Dengan menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat melakukan pembagian bilangan satu atau dua angka dengan benar.
7. Dengan menyimak penjelasan dari guru dan mengamati contoh soal, siswa dapat menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan dengan benar.
8. Dengan menyimak penjelasan dari guru dan mengamati contoh soal, siswa dapat menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan pengurangan dengan benar.

D. Materi Pembelajaran (Rincian dari Materi Pokok)

1. Peranan dan manfaat air
2. Prosedur wawancara
3. Operasi bilangan campuran

E. Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Contekstual Teaching Learning*
3. Metode : Diskusi, Ceramah bervariasi, Demonstrasi, Tanya Jawab

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media
 - LCD Proyektor
 - Alat Tulis
 - Benda-benda di sekitar siswa
2. Buku Sumber
 - Kemendikbud. 2014. *Tema 2 : Peristiwa dalam Kehidupan. Buku Tematik Kurikulum 2013*. Jakarta : Kemendikbud. Buku guru halaman 144-152 dan buku siswa halaman 118-126

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

<p>Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa <p>Apersepsi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mempersiapkan siswa baik secara fisik maupun psikis untuk menerima pelajaran 2. Menginformasikan Tema yang akan diajarkan yaitu tentang ‘Peristiwa dalam Kehidupan’ , subtema "Macam-Macam Peristiwa dalam Kehidupan". <p>Orientasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menginformasikan tujuan, manfaat pembelajaran untuk siswa sendiri dan orang lain serta kompetensi yang akan diperoleh siswa. 2. Menginformasikan tahapan pelaksanaan pembelajaran yang akan dilakukan pada hari ini dan penilaian yang akan dilaksanakan. 	<p>15 menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pada awal pembelajaran, siswa diminta untuk menyebutkan macam-macam peristiwa yang dialami dalam kehidupan sehari-hari siswa. (mengkomunikasikan) 2. Siswa menyimak penjelasan dari guru. 3. Siswa diminta untuk mencermati bacaan pembuka berjudul “Sungaiku Bergantung pada Hujan” 4. Siswa secara bergantian membaca teks bacaan secara bergantian dengan suara yang jelas. 5. Siswa dengan bimbingan guru mencari informasi penting dalam bacaan. (menyimak, menalar) 6. Siswa diminta untuk menonton video tentang “Air sebagai Sumber Kehidupan” kemudian 	<p>145 menit</p>

	<p>memberikan komentar tentang video tersebut. (mengamati, eksplorasi, aplikasi).</p> <p>7. Siswa mengamati dan membandingkan gambar sungai yang bersih dan kotor. (mengamati).</p> <p>8. Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada di papan tulis. (menjawab)</p> <p>9. Siswa berdiskusi dengan teman sebangku dan menuliskan pengamatan mereka di kolom hasil pengamatan. (kerjasama, penilaian proses).</p> <p>10. Siswa diminta untuk membaca teks bacaan kemudian mencari informasi penting yang terkandung di dalamnya. (eksplorasi, menalar)</p> <p>11. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok sesuai baris.</p> <p>12. Siswa diminta membuat peta pikiran ke dalam bentuk mading secara berkelompok sesuai dengan instruksi dari guru (penilaian proses, penilaian produk).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selama proses pembuatan peta pikiran berlangsung, guru membagikan kartu tanya yang akan diisikan oleh siswa. <p>13. Perwakilan kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil karya/ hasil diskusinya di depan kelas secara bergantian sambil didiskusikan hasilnya. (penilaian produk, komunikasi)</p> <p>14. Siswa diminta untuk menulis beberapa pertanyaan di kartu tanya. (eksplorasi, menalar, aplikasi)</p> <p>15. Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang cara melakukan wawancara yang benar. (menyimak)</p> <p>16. Dengan kartu tanya siswa memerankan atau melakukan wawancara dengan pasangannya (aplikasi, eksplorasi, penilaian sikap)</p> <p>17. Siswa diminta untuk menuliskan hasil</p>	
--	---	--

	<p>wawancara ke dalam bentuk laporan reportase (eksplorasi, mengasosiasi)</p> <p>18. Siswa diajak memecahkan masalah matematika dengan menggunakan informasi dialog yang bersifat kontekstual. (mengamati).</p> <p>19. Siswa diminta untuk mengerjakan soal secara mandiri (menjawab, menalar)</p>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mereview pembelajaran hari ini tentang peranan dan manfaat air, serta pemecahan masalah menggunakan persamaan matematika. 2. Tanya jawab tentang perasaan selama belajar hari ini. 3. Siswa diarahkan mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami (menanya). 4. Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri. 5. Guru menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya. Siswa diberi tugas untuk mengamati penggunaan air di rumah. 6. Guru menstimulasi siswa agar rajin belajar dan selalu berhemat air. 7. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

H. PENILAIAN

Jenis : Tes dan Non Tes

Teknik :

1. Tes: Tes Evaluasi
2. Non Tes : Kinerja (afektif dan psikomotor)

Instrumen (terlampir)

Sleman, 06 September 2014

Guru Kelas VB

Mahasiswa PGSD UNY

Patna Sustiwi, S.Pd
NIP. 19751226 199802 2 001

Novia Ika Putri Utami
NIM. 11108244047

Kepala Sekolah

Dra. Hj. Sudaryatun, M.Pd
NIP. 19560812 197701 2 002

LAMPIRAN

1. Lembar Penilaian Afektif

Nama	Kerjasama				Disiplin			
	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
Nama	Percaya Diri				Partisipatif			
	BT	MT	BT	MT	BT	MT	BT	MT

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

2. Lembar Penilaian Psikomotor

a. Membuat *Mind Maps*

Nama	Skor		Jumlah
	Isi dan Pengetahuan	Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	

Keterangan:

Rubrik Tugas Membuat Peta Pikiran				
Kompetensi yang dinilai :				
<ul style="list-style-type: none"> - Pemahaman dan pengetahuan peserta didik tentang pentingnya peran air - Pengetahuan peserta didik dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam menyajikan informasi - Keterampilan peserta didik dalam mencari informasi penting dari bacaan dan menyajikannya dalam bentuk peta pikiran - Sikap kemandirian dan kecermatan peserta didik dalam menyajikan informasi dalam bentuk peta pikiran. 				
Aspek	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Isi dan Pengetahuan	Peta pikiran lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Keseluruhan materi mudah dibaca dan dipahami. Peserta didik menambahkan gambar untuk melengkapi peta pikiran	Peta pikiran lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Keseluruhan materi mudah dipahami	Peta pikiran sebagian lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Sebagian besar materi mudah dipahami	Peta pikiran sebagian lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Beberapa bagian dari materi mudah dipahami
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar serta efektif dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam peta pikiran.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam peta pikiran.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam peta pikiran	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam penulisan beberapa bagian dari peta pikiran

b. Tugas Wawancara (Reporter Cilik)

Nama	Skor				Jumlah
	Isi dan Pengetahuan	Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Sikap	Keterampilan Wawancara	

Keterangan:

Rubrik Tugas Wawancara (Reporter Cilik)				
Kompetensi yang dinilai : <ul style="list-style-type: none"> - Pemahaman peserta didik tentang keterkaitan pertanyaan yang mereka buat dengan informasi yang mereka butuhkan yaitu tentang pentingnya peran air dalam kehidupan. - Pemahaman dan keterampilan peserta didik dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam kegiatan wawancara - Keterampilan peserta didik dalam merumuskan pertanyaan dan mengajukannya secara lisan - Sikap kemandirian dan tanggung jawab peserta didik dalam melaksanakan tugas. 				
Aspek	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Isi dan Pengetahuan	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman wawancara atas materi tugas yang diberikan	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman wawancara atas materi tugas yang diberikan	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman wawancara atas materi tugas yang diberikan	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman wawancara atas materi tugas yang diberikan
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara
Sikap	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan
Keterampilan wawancara	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki

3. Rubrik Presentasi Hasil Wawancara

Nama	Skor				Jumlah
	Isi dan Pengetahuan	Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Sikap	Keterampilan Wawancara	

Rubrik Presentasi Hasil Wawancara				
Kompetensi yang dinilai : - Pengetahuan peserta didik tentang topik wawancara yaitu "Pentingnya Peran Air dalam Kehidupan" - Pengetahuan peserta didik tentang tata bahasa yang baik dalam berpresentasi - Keterampilan peserta didik dalam berbicara - Sikap percaya diri				
Aspek	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Tata bahasa	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap Percaya Diri	Peserta didik mempresentasikan hasil wawancara dengan sikap yang penuh percaya diri dan tanpa bantuan dari guru	Peserta didik mempresentasikan hasil wawancara dengan sikap yang cukup percaya diri dan tanpa bantuan guru	Peserta didik mempresentasikan hasil wawancara dengan sikap yang cukup percaya diri dan sedikit mendapat bantuan dari guru	Peserta didik mempresentasikan hasil wawancara dengan sikap yang kurang percaya diri dan mendapat bantuan dari guru
Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

4. Rubrik Menyelesaikan Soal Evaluasi

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Menunjukkan pemahaman yang lebih terhadap konsep-konsep. Menggunakan strategi-strategi yang sesuai	Menunjukkan pemahaman terhadap konsep-konsep. Menggunakan strategi yang sesuai	Menunjukkan pemahaman terhadap sebagian besar konsep-konsep tidak menggunakan strategi yang sesuai	Menunjukkan sedikit atau tidak ada pemahaman terhadap konsep-konsep Tidak menggunakan strategi yang sesuai
Kemampuan menjawab pertanyaan	Seluruh pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian besar pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian kecil pertanyaan dijawab benar	Seluruh pertanyaan tidak dijawab dengan benar

Nama Anggota :

1.
2.
3.
4.
5.

LEMBAR KERJA SISWA

Alat dan Bahan:

1. Kertas manila
2. Kertas HVS
3. Spidol
4. Gunting
5. Lem/ double tip
6. Buku siswa kelas 5 Tema Peristiwa dalam Kehidupan

Langkah kerja:

1. Siapkan alat dan bahan.
2. Diskusikan bersama teman sekelompokmu tentang peranan dan manfaat air. (Lihat Buku Siswa halaman 4)
3. Tuangkan hasil diskusi kalian ke dalam bentuk mading sekreatif mungkin dengan bahan-bahan yang sudah disediakan.
4. Setelah selesai bacakan hasil diskusimu di depan kelas.
5. Selamat mengerjakan !

**DAFTAR SISWA
SD NEGERI PERCOBAAN 3 PAKEM
TAHUN PELAJARAN 2014/ 2015**

KELAS :
VB

NO	NIS	NAMA SISWA	KETERANGAN
1	3258	Aditya Zegiawan Pradana	
2	3259	Agustiana Muninggar S	
3	3260	Alvita Rosa Maheputri	
4	3261	Amanda Putri Nadia	
5	3263	Arina Mutiara Hastari	
6	3264	Arya Satya Sarjono	
7	3265	Cut Bianca Paulina	
8	3266	Daiva Naufal Adiwidya	
9	3267	Fadhil Hilmi Nur Zakaria	
10	3268	Fatahillah Alif P	
11	3269	Frida Nur Sholichah	
12	3270	Gita Laksmi Anindhita	
13	3271	Hamka Andika Putra	
14	3272	Ibnu Hassan Zumantara	
15	3273	Koleta Donna IP	
16	3274	Made Pranajapa Kedel	
17	3275	Muhammad Kevin A	
18	3276	Neva Cecilia Intan Putri P	
19	3277	Parama Septi Kharisma	
20	3278	Rafisa Nasyawa Prinata	
21	3279	Reina Anggraeni Tsany	
22	3280	Restu Muji Widodo	
23	3281	Rizky Ardy Bagaskara	
24	3282	Sita Arifiani Fauzia	
25	3283	Verena Sylvia Emanuela	
26	3284	Wihelmina Francisca PN	
27	3285	Yulia Seklin Fauzia Putri	
28	3345	M. Nazhmi Najib A.	

Lampiran 4.
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Praktik Mengajar Mandiri

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SD Negeri Percobaan 3 Pakem
Kelas/ Semester : 2 / 1
Tema : 1 / Hidup Rukun
Sub Tema : 4 / Hidup Rukun di Masyarakat
Pembelajaran : 1 (satu)
Alokasi Waktu : 6 × 35 menit
Hari,Tanggal : Sabtu, 30 Agustus 2014

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (melihat, mendengar, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan disekolah.
4. Menyajikan pengetahuan yang faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

KI	Kompetensi Dasar	Indikator
	Bahasa Indonesia	
3	3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.5.7 Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

4	4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.5.4 Membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.
	PPKn	
3	3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	3.4.6 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran/hobi.
4	4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.	4.4.13 Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat/karakter.
	Matematika	
3	3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan).	3.1.7 Mengurutkan bilangan sampai 500. 3.1.8 Membilang loncat.
4	4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.	4.1.1 Menentukan pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100.
	SBDP	
3	3.1 Mengenal bahan dan alat serta tekniknya dalam membuat karya seni rupa.	3.1.1 Mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa.
4	4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk, dan tekstur	4.1.1 Menggambar bermacam-macam garis. 4.1.2 Menggambar ekspresi dengan

	berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.	mengolah garis. 4.1.3 Mewarnai gambar ekspresi.
--	---	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui menyimak teks bacaan “Membuang Sampah di Tempat Sampah”, siswa dapat membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan percaya diri.
2. Setelah membaca teks bacaan “Membuang Sampah di Tempat Sampah”, siswa dapat mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
3. Dengan memperhatikan gambar pembagian kelompok gotong royong, siswa dapat membilang loncat dengan teliti.
4. Dengan mengamati angka yang terdapat dalam gambar pembagian kelompok gotong royong, siswa dapat mengurutkan bilangan sampai 500 dengan teliti.
5. Dengan mengamati barisan bilangan, siswa dapat menentukan pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100 dengan teliti.
6. Dengan mengurutkan gambar acak, siswa dapat berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat (karakter) dengan tertib.
7. Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat menggambar bermacam-macam garis dengan teliti.
8. Dengan menggambar bermacam-macam garis, siswa dapat menggambar ekspresi dengan mengolah garis secara teliti.
9. Dengan menulis cerita tentang pengalaman, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran/hobi dengan santun.
10. Dengan menggambar ekspresi berdasarkan olahan garis, siswa dapat mewarnai gambar ekspresi dengan teliti.
11. Dengan mengamati gambar ekspresi, siswa dapat mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa dengan teliti.

D. Materi Pembelajaran (Rincian dari Materi Pokok)

1. Kebersihan lingkungan
2. Sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman

3. Mengurutkan bilangan sampai 500
4. Membilang loncat
5. Menentukan pola bilangan sederhana
6. Menggambar bermacam-macam garis
7. Mewarnai gambar ekspresi
8. Mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa

E. Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Cooperative Learning*
3. Metode : Penugasan, Tanya jawab, Demonstrasi, Diskusi dan Ceramah

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media dan Alat pembelajaran :
 Gambar lingkungan perumahan yang kotor.
 Gambar warga yang bergotong royong
 Teks bacaan “Membuang Sampah di Tempat Sampah”.
 Gambar kubus satuan
 Gambar acak.
2. Sumber belajar :
 - Maryanto, dkk. 2014. Buku Siswa Kelas II Tema I “*Hidup Rukun*” halaman 120 - 127. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - Buku guru kurikulum 2013 kelas II tema 1 “*Hidup Rukun*” halaman 154 - 159. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salam pembuka. 2. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 3. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa 	10 menit

	<p>4. Mempersiapkan siswa baik secara fisik maupun psikis untuk menerima pelajaran.</p> <p>Apersepsi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menginformasikan Tema yang akan diajarkan yaitu tentang ‘Hidup Rukun’, subtema "Hidup Rukun di Masyarakat" 2. Mengajak siswa menyanyi lagu “Buang Sampah” <p>Orientasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menginformasikan tujuan, manfaat pembelajaran untuk siswa sendiri dan orang lain serta kompetensi yang akan diperoleh siswa. 2. Menginformasikan tahapan pelaksanaan pembelajaran yang akan dilakukan pada hari ini dan penilaian yang akan dilaksanakan. 	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk mengamati gambar lingkungan perumahan yang kotor dengan teliti (mengamati). 2. Siswa mengamati gambar warga yang bergotong royong membersihkan lingkungan (mengamati). 3. Siswa dan guru bertanya jawab tentang gambar lingkungan perumahan yang kotor dan gambar warga yang bergotong royong (menanya). 4. Siswa menceritakan tentang gambar lingkungan perumahan yang kotor dan gambar warga yang bergotong royong (mengomunikasikan). 5. Siswa mendengarkan guru membacakan teks “Membuang Sampah di Tempat Sampah” (mencoba). 6. Siswa membaca lancar teks “Membuang Sampah di Tempat Sampah” (mencoba). 7. Siswa membuat kalimat permohonan maaf sesuai teks bacaan “Membuang Sampah di Tempat Sampah” (mencoba). 8. Siswa mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman (menalar). 	150 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 9. Siswa dibagi menjadi empat kelompok. 10. Siswa memperhatikan gambar berangka pembagian kelompok gotong royong (mengamati). 11. Siswa menyebutkan angka yang ada pada gambar secara berurutan yaitu bilangan loncat 2 (menalar). 12. Siswa mengerjakan latihan dengan mengisi bilangan yang hilang dari urutan yang sudah ditentukan pada garis bilangan secara berkelompok (mencoba). 13. Siswa mengurutkan bilangan sampai 500 dan mengurutkan bilangan dari yang terbesar sampai yang terkecil secara berkelompok (menalar). 14. Siswa memperhatikan garis bilangan yang terdapat pada Buku Siswa (mengamati). 15. Siswa menentukan bilangan loncat, menuliskan bilangan yang hilang melalui kuis (menalar , mencoba). 16. Siswa memperhatikan gambar (mengamati). 17. Siswa membaca teks percakapan sederhana pada keterangan gambar (mencoba). 18. Siswa mengurutkan gambar (menalar). 19. Siswa berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat/karakter (mencoba). 20. Siswa membaca pertanyaan yang bisa memandu bercerita dengan urut (mencoba). 21. Siswa menjawab pertanyaan yang bisa memandu bercerita dengan urut (menalar). 22. Siswa menulis cerita yang dibuatnya (mencoba). 23. Siswa bercerita di depan kelas (mengomunikasikan). 24. Siswa dibimbing menggambar ekspresi dengan mengolah garis dengan percaya diri. 25. Siswa mempersiapkan alat tulis dan buku gambar (mencoba). 26. Siswa menggambar ekspresi dengan mengolah 	
--	--	--

	<p>garis (mencoba).</p> <p>27. Siswa mewarnai gambar ekspresi (mencoba).</p> <p>28. Siswa mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa (menalar).</p> <p>29. Siswa diminta untuk mengerjakan soal evaluasi.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Siswa mereview pembelajaran tentang hidup rukun di masyarakat (mengkomunikasikan).</p> <p>2. Siswa diarahkan mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami (menanya).</p> <p>3. Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri.</p> <p>4. Siswa diberi tugas untuk mempelajari materi selanjutnya di rumah.</p> <p>5. Siswa memimpin doa di akhir pembelajaran.</p> <p>6. Salam penutup.</p>	15 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Percaya Diri, Teliti, dan Santun.
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													
5													

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

Tes Tertulis: Skor

1. Menentukan bilangan loncat.
2. Menulis bilangan yang hilang.
3. Menentukan pola deret bilangan .

Banyak Soal:

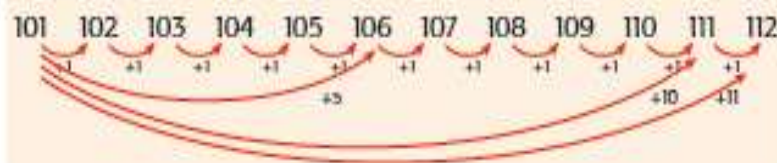
1. 2 soal
2. 2 soal
3. 2 soal

Soal Evaluasi



Ayo Berlatih

Perhatikan kembali gambar baris bilangan berikut!



Bilangan 101 loncat maju 1 menjadi 102.

Bilangan 101 loncat maju 5 menjadi 106.

Bilangan 101 loncat maju 10 menjadi

Bilangan 101 loncat maju 11 menjadi

Kita sudah belajar barisan bilangan dengan pola bilangan +1, +5, +10, +11.

Tuliskan bilangan yang hilang dengan teliti!

- 37 48 70 81
- 58 69

Tentukan pola bilangan pada barisan bilangan berikut dengan teliti!

- 37 38 49 50 61
+.... +.... +.... +....
- 58 61 72 74 85
+.... +.... +.... +....

3. Penilaian Ketrampilan

Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Lancar

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membaca teks	Mampu membaca lancar keseluruhan teks	Mampu membaca lancar sebagian besar teks	Mampu membaca lancar sebagian kecil teks	Belum mampu membaca lancar teks
2.	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab sebagian besar pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab sebagian kecil pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Penilaian Menggambar Ekspresi dengan Mengolah Garis

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Kemampuan menggambar bermacam-macam garis		
2.	Kemampuan mengolah garis		
3.	Mewarnai gambar ekspresi		

Hasil Pengamatan Menggambar Ekspresi dengan Mengolah Garis

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siti						
2.	Dayu						
3.	Beni						
4.	Udin						
5.	dan seterusnya						

Rubrik Penilaian Kemampuan Membuat Cerita tentang Kegiatan Bersama Teman di sekitar Rumah dalam Keragaman Kegemaran

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membuat cerita	Mampu membuat cerita berkaitan dengan kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran	Mampu sebagian besar membuat cerita berkaitan dengan kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran	Mampu sebagian kecil membuat cerita berkaitan dengan kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran	Belum mampu membuat cerita
2.	Kesesuaian panduan membuat cerita dengan isi cerita	Mampu membuat cerita sesuai dengan panduan	Mampu sebagian besar membuat cerita sesuai dengan panduan	Mampu sebagian kecil membuat cerita sesuai dengan panduan	Belum mampu membuat cerita sesuai dengan isi cerita

Guru Kelas IIA

Listyorini Hadiyanti, S.Sos
NIP.

Kepala Sekolah

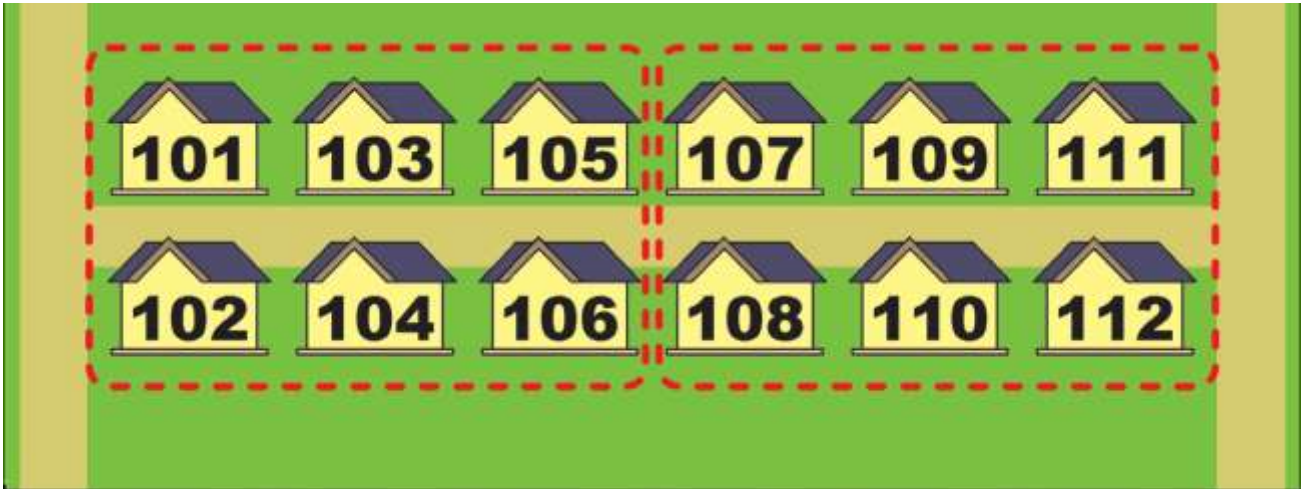
Dra. Hj. Sudaryatun, M.Pd
NIP. 19560812 197701 2 002

Sleman, 26 Agustus 2014

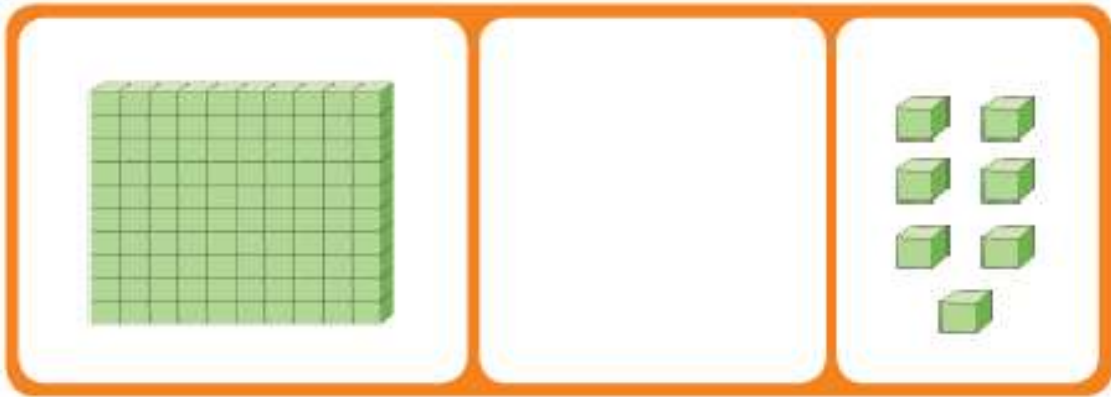
Mahasiswa PGSD UNY

Novia Ika Putri Utami
NIP. 11108244047





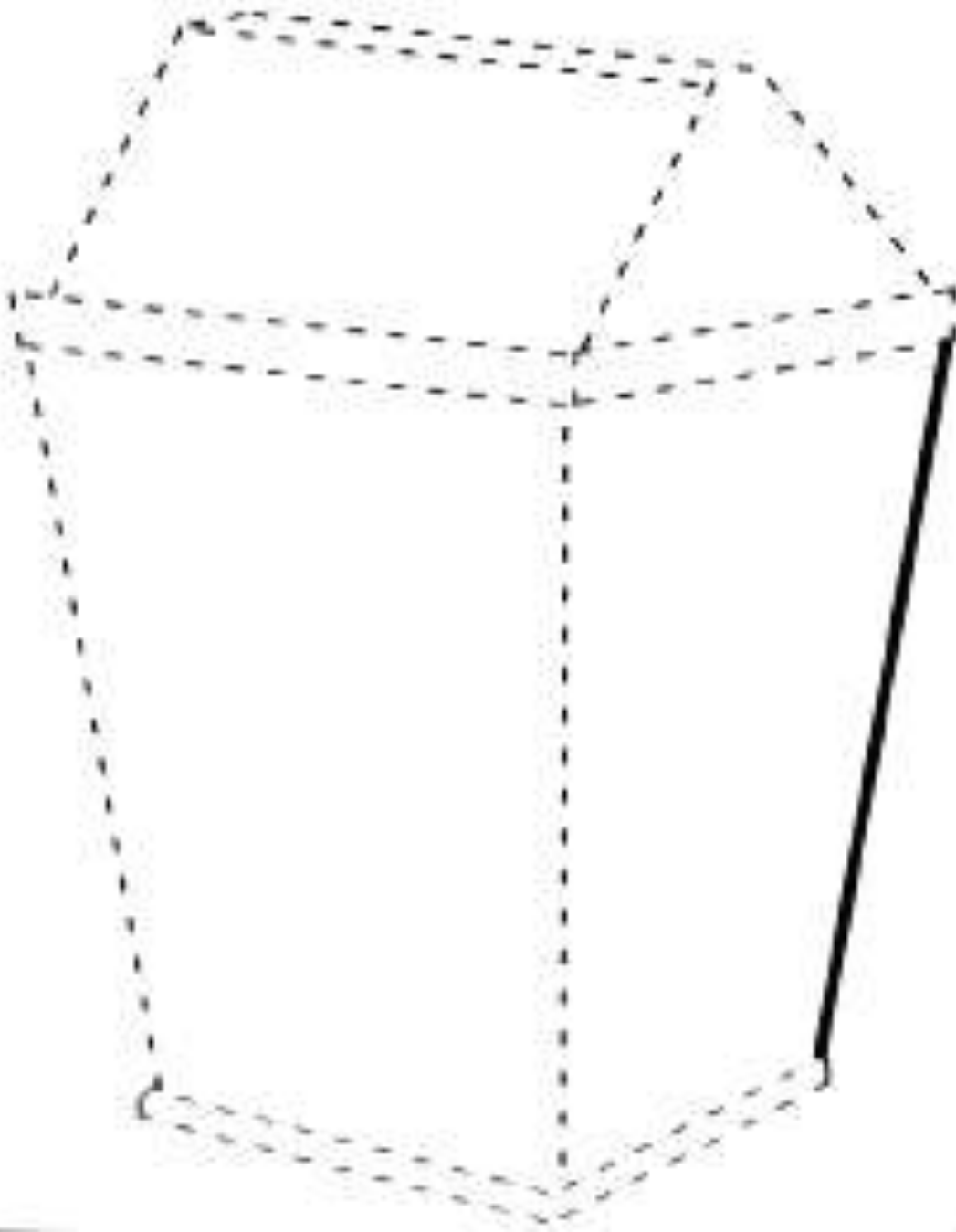
a.



Nama :

Kelas :

No. Absen :



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri Percobaan 3 Pakem
Kelas/Semester : 1 B/ 1
Tema : Kegemaranku
Sub Tema : Gemar Berolahraga
Pembelajaran : 6 (empat)
Alokasi Waktu : 5 × 35 menit (5 JP)
Hari,Tanggal : Jum'at 12 September 2014

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia	
3.2 Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman	3.2.1 Mengidentifikasi teks arahan dan kebugaran tubuh
4.2 Mempraktikkan teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta	4.2.1 Menerapkan teks arahan tentang pemeliharaan kebugaran tubuh

pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian	
PPKN	
3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah	3.1.1 Menjelaskan tata tertib permainan
4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah	4.2.1 Mengikuti aturan dalam permainan kasti
Matematika	
3.1 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain	3.1.1 Menghitung benda-benda dari 1 – 20
4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya	4.1.1 Menyelesaikan operasi penjumlahan
	4.1.2 Membuat kalimat matematika dari suatu masalah yang dihadapi sehari hari

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak teks, siswa dapat menyebutkan isi teks dengan percaya diri.
2. Dengan membaca nyaring, siswa mampu mampu menjelaskan aturan-aturan bermain kasti dengan sopan.
3. Melalui video tentang aturan bermain kasti siswa dapat menjelaskan tata tertib permainan dengan percaya diri.
4. Dengan kegiatan mengingat kembali benda-benda yang berkaitan dengan olahraga, siswa mampu menghitung benda-benda dari 1 – 20 dengan tepat.
5. Dengan kegiatan mengingat kembali benda-benda yang berkaitan dengan

olahraga, siswa mampu menyelesaikan operasi penjumlahan dengan benar.

6. Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat membuat kalimat matematika dari suatu masalah yang dihadapi sehari hari.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. PPKn : Tata tertib bermain kasti
2. Bahasa Indonesia : Teks deskriptif tentang permainan kasti
3. Matematika : Operasi Penjumlahan dan kalimat matematika

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific
2. Model : CTL
3. Metode : Tanya Jawab, Ceramah, Penugasan

F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Alat dan Media Pembelajaran :

1. Teks deskriptif sederhana tentang permainan kasti.
2. Video cara bermain kasti.
3. Kartu Tanya

Sumber Belajar :

1. Buku guru tema 2 sub tema 1 halaman 25 - 28.
2. Buku siswa tema 2 sub tema 1 halaman 25 - 28.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing2. Melakukan presensi tentang kehadiran siswa3. Mempersiapkan dan mengkondisikan siswa sebelum memulai pelajaran dengan bernyanyi sambil tepuk4. Menyampaikan tema yang akan diajarkan yaitu tentang 'Kegemaranku', subtema 'Gemar Berolahraga'5. Menyampaikan tujuan maupun manfaat	15 Menit

	<p>pembelajaran untuk siswa sendiri dan orang lain serta kompetensi yang akan diperoleh siswa</p> <p>6. Menginformasikan tahapan pelaksanaan pembelajaran yang akan dilakukan pada hari ini dan penilaian yang akan dilaksanakan</p>	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menghubungkan kegiatan awal dan materi pembelajaran dengan cara menanyakan pendapat siswa sekaligus mempraktikkan beberapa kegiatan yang mungkin dilakukan tentang kegiatan-kegiatan sehari-hari yang dilakukan siswa yang berhubungan dengan kegemaan berolahraga (<i>menanya, mengamati, menalar</i>) 2. Mengajak siswa untuk menyimak wacana yang dibacakan guru. (<i>menyimak</i>) 3. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang isi teks (<i>menjawab</i>) 4. Siswa membaca nyaring teks deskriptif tentang permainan kasti (<i>eksplorasi</i>) 5. Siswa diminta untuk mengamati video tentang cara bermain kasti (<i>mengamati</i>) 6. Siswa menjelaskan aturan bermain kasti (<i>menalar, dan mengkomunikasikan</i>) 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya kerjasama dalam sebuah tim. (<i>menyimak</i>) 8. Siswa duduk berkelompok dengan masing-masing anggota kelompok 4 orang (<i>menalar</i>) 9. Tiap-tiap kelompok diberikan 1 paket kartu tanya dan kertas kosong 10. Menjelaskan dan membimbing siswa mengenai tugas yang harus dilaksanakan 11. Siswa bekerjasama dengan teman satu kelompok untuk menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang tertera pada buku siswa dengan sistem kompetisi 	145 menit

	<p>antar kelompok (<i>mencoba dan menalar</i>)</p> <p>12. Siswa yang paling cepat selesai dan hasil kerjanya bagus diberikan penghargaan berupa simbol bintang</p> <p>13. Siswa kembali bekerja secara individu untuk mengamati gambar lapangan yang tertera di buku. (<i>mengamati dan menalar</i>)</p> <p>14. Siswa mengobservasi jumlah pemain yang berada di dalam dan di luar lapangan. (<i>observasi, menalar</i>)</p> <p>15. Setelah melakukan observasi, siswa mengingat kembali nama-nama alat olah raga sambil belajar penjumlahan (<i>mencoba dan menalar</i>)</p> <p>16. Siswa mengamati gambar alat-alat olahraga, menyebutkannya lagi dan menghitung jumlahnya dengan menggunakan bilangan 6-10 (<i>mengamati dan menalar</i>)</p> <p>17. Siswa mengamati gambar dan membuat kalimat matematika. (<i>menalar, mencoba, aplikasi</i>)</p> <p>18. Siswa diminta untuk mengerjakan soal evaluasi. (<i>menalar</i>)</p> <p>19. Kegiatan ditutup dengan kesepakatan menjunjung sikap tertib dalam mengikuti aturan.</p>	
--	--	--

Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan review dengan tanya jawab tentang proses pembelajaran dan perasaan siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung 2. Siswa diarahkan mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami (<i>menanya</i>) 3. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri 4. Guru memberikan tambahan dan menekankan pada hal-hal yang penting tentang materi maupun karakter yang hendak ditanamkan 5. Guru menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya 6. Mengajak semua siswa untuk berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing 7. Mengucapkan salam penutup 	15 menit
------------------	---	----------

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap : Observasi
- b. Unjuk kerja : Mengerjakan soal dalam kartu tanya secara berkelompok
- c. Pengetahuan : Tes Lisan dan Tertulis

Sleman, 12 September

Mengetahui,
Guru Kelas I B SD,

Praktikan,

Bara Wiraswati, M. Pd.
NIP. 19841205 200902 2 005

Novia Ika Putri Utami
NIM : 11108244047

Kepala Sekolah

Dra. Hj. Sudaryatun, M.Pd
NIP. 19560812 197701 2 002

LAMPIRAN-LAMPIRAN

A. MATERI AJAR



Ikutilah gurumu membaca.

Bermain Kasti

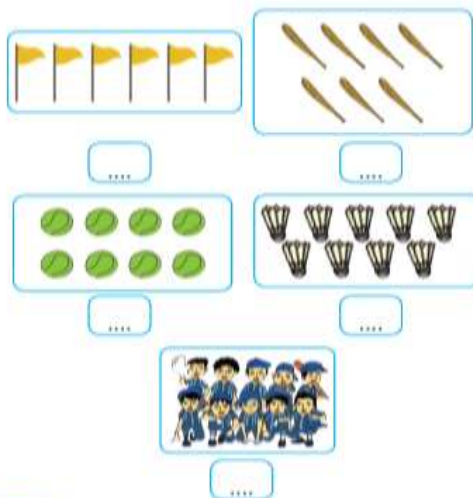
Pernahkah kamu bermain kasti?
Bermain kasti sangat menyenangkan.
Jumlah pemain dalam satu regu ada 12 orang.
Ada pelempar dan penangkap bola.
Ada yang menjadi penghalang lawan.
Bermain kasti membutuhkan bola kasti dan pemukul bola.
Bermain kasti harus jujur dan mematuhi aturan.
Lakukan permainan kasti bersama temanmu.



Amati gambar di atas.
Ada yang sedang menunggu giliran memukul.
Hitunglah banyaknya.



Ayo, mengingat kembali bilangan 6 sampai 10.



28.	Rizqi Adhi Nugroho														
29.	Syair Ramadha Aimi H														
30.	Syakira Fairuz Aurilia														
31.	Yunita Andini Putri S														
32.	Cherry Lavina Fadella														

Aspek Percaya Diri :

1. Percaya diri dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas
2. Percaya diri dalam membaca teks deskriptif tentang permainan kasti
3. Percaya diri dalam menyampaikan pendapat di kelas
4. Percaya diri dalam mengerjakan tugas kelompok bersama teman

Aspek Tertib :

1. Tertib dalam hal mengikuti proses pembelajaran di kelas
2. Tertib dalam hal menjawab soal bersama teman satu kelompok
3. Tertib dalam hal mengamati video
4. Tertib dalam hal mengerjakan tugas yang diberikan guru

Aspek Santun:

1. Santun dalam melaksanakan tugas kelompok
2. Santun dalam menjawab pertanyaan dari guru
3. Santun dalam melaksanakan proses pembelajaran dengan teman
4. Santun dalam melaksanakan proses pembelajaran dengan guru









Rubrik (berlaku sama untuk tiap aspek):

- 4 : Jika semua 4 aspek terpenuhi
- 3 : Jika hanya 3 aspek yang terpenuhi
- 2 : Jika hanya 2 aspek yang terpenuhi
- 1 : Jika hanya ada 1 aspek yang terpenuhi

B. PENILAIAN ASPEK PENGETAHUAN

- a. Menyelesaikan Operasi Penjumlahan dan Kalimat Matematika
 - 1) Jenis : Tes tertulis
 - 2) Jumlah Soal : 4 Soal
 - 3) Instrumen


Tuliskan kalimat matematika dari gambar di bawah ini.

	dan		
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	= <input type="text"/>
	dan		
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	= <input type="text"/>
	dan		
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	= <input type="text"/>
	dan		
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	= <input type="text"/>

Belajar di Rumah

Kegiatan Bersama Orang Tua

Latihan penjumlahan dengan hasil maksimal 10.



28

Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Kunci jawaban :

- a. $5 + 4 = 9$
- b. $4 + 3 = 7$
- c. $6 + 2 = 8$
- d. $4 + 4 = 8$

Skor maksimal : 4

$$Nilai = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

b. Mengerjakan soal evaluasi



- 1) Jenis : Tes tertulis



- 2) Jumlah Soal : 5 Soal
- 3) Instrumen


SOAL EVALUASI


Nama : _____
 No. Absen : _____
 Kelas : _____


Tuliskan kalimat matematika dari gambar di bawah ini.

1.  dan 
 $\square + \square = \square$

2.  dan 
 $\square + \square = \square$

3.  = \square

4.  = \square

5.  = \square

Kunci Jawaban :

- 1. $4 + 4 = 8$
- 2. $5 + 2 = 7$

3. Jumlah bola kasti ada 8
4. Jumlah bendera ada 7
5. Jumlah pemain ada 10

Skor Maksimal = 5

$$Nilai = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Lampiran 5.
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Praktik Mengajar Ujian

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

Nama Sekolah : SD Negeri Percobaan 3 Pakem
Kelas/Semester : 5 B/ 1
Tema : 2 / Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema : 1 / Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan
Pembelajaran : 1 (satu)
Alokasi Waktu : 5 × 35 menit
Hari,Tanggal : Sabtu, 06 September 2014

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

KI	Kompetensi Dasar	Indikator
	Matematika	
3	3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola, menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram	3.3.1 Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram
4	4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai	4.1.1 Pembagian bilangan satu atau dua angka

	aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia	4.1.2 Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan 4.1.3 Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan pengurangan
	Bahasa Indonesia	
3	3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	3.2.1 Menjelaskan pentingnya air
4	4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.	4.7.1 Menyajikan laporan tentang pentingnya air dalam kehidupan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa dapat menjelaskan manfaat air bagi kehidupan manusia dengan teliti.
2. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi dampak dari berkurangnya ketersediaan air dengan cermat.
3. Dengan melakukan kegiatan wawancara dalam bermain peran, dan menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat mencari informasi tentang pentingnya air dalam kehidupan dengan percaya diri.
4. Dengan menyelesaikan soal hitungan, siswa dapat menentukan operasi pengurangan dan penjumlahan dua pecahan dengan baik.
5. Dengan menyelesaikan soal hitungan, mencari informasi tentang pentingnya air dan menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram dengan mandiri.
6. Dengan menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat melakukan pembagian bilangan satu atau dua angka dengan benar.

7. Dengan menyimak penjelasan dari guru dan mengamati contoh soal, siswa dapat menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan dengan benar.
8. Dengan menyimak penjelasan dari guru dan mengamati contoh soal, siswa dapat menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan pengurangan dengan benar.

D. Materi Pembelajaran (Rincian dari Materi Pokok)

1. Peranan dan manfaat air
2. Prosedur wawancara
3. Operasi bilangan campuran

E. Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Contekstual Teaching Learning*
3. Metode : Diskusi, Ceramah bervariasi, Demonstrasi, Tanya Jawab

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media
 - LCD Proyektor
 - Alat Tulis
 - Benda-benda di sekitar siswa
2. Buku Sumber
 - Kemendikbud. 2014. *Tema 2 : Peristiwa dalam Kehidupan. Buku Tematik Kurikulum 2013*. Jakarta : Kemendikbud. Buku guru halaman 144-152 dan buku siswa halaman 118-126

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran 	15 menit

	<p>siswa</p> <p>Apersepsi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mempersiapkan siswa baik secara fisik maupun psikis untuk menerima pelajaran 2. Menginformasikan Tema yang akan diajarkan yaitu tentang ‘Peristiwa dalam Kehidupan’ , subtema "Macam-Macam Peristiwa dalam Kehidupan". <p>Orientasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menginformasikan tujuan, manfaat pembelajaran untuk siswa sendiri dan orang lain serta kompetensi yang akan diperoleh siswa. 2. Menginformasikan tahapan pelaksanaan pembelajaran yang akan dilakukan pada hari ini dan penilaian yang akan dilaksanakan. 	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pada awal pembelajaran, siswa diminta untuk menyebutkan macam-macam peristiwa yang dialami dalam kehidupan sehari-hari siswa. (mengkomunikasikan) 2. Siswa menyimak penjelasan dari guru. 3. Siswa diminta untuk mencermati bacaan pembuka berjudul “Sungaiku Bergantung pada Hujan” 4. Siswa secara bergantian membaca teks bacaan secara bergantian dengan suara yang jelas. 5. Siswa dengan bimbingan guru mencari informasi penting dalam bacaan. (menyimak, menalar) 6. Siswa diminta untuk menonton video tentang “Air sebagai Sumber Kehidupan” kemudian memberikan komentar tentang video tersebut. (mengamati, eksplorasi, aplikasi). 7. Siswa mengamati dan membandingkan gambar sungai yang bersih dan kotor. (mengamati). 8. Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada di papan tulis. (menjawab) 	145 menit

	<p>9. Siswa berdiskusi dengan teman sebangku dan menuliskan pengamatan mereka di kolom hasil pengamatan. (kerjasama, penilaian proses).</p> <p>10. Siswa diminta untuk membaca teks bacaan kemudian mencari informasi penting yang terkandung di dalamnya. (eksplorasi, menalar)</p> <p>11. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok sesuai baris.</p> <p>12. Siswa diminta membuat peta pikiran ke dalam bentuk mading secara berkelompok sesuai dengan instruksi dari guru (penilaian proses, penilaian produk).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selama proses pembuatan peta pikiran berlangsung, guru membagikan kartu tanya yang akan diisi oleh siswa. <p>13. Perwakilan kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil karya/ hasil diskusinya di depan kelas secara bergantian sambil didiskusikan hasilnya. (penilaian produk, komunikasi)</p> <p>14. Siswa diminta untuk menulis beberapa pertanyaan di kartu tanya. (eksplorasi, menalar, aplikasi)</p> <p>15. Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang cara melakukan wawancara yang benar. (menyimak)</p> <p>16. Dengan kartu tanya siswa memerankan atau melakukan wawancara dengan pasangannya (aplikasi, eksplorasi, penilaian sikap)</p> <p>17. Siswa diminta untuk menuliskan hasil wawancara ke dalam bentuk laporan reportase (eksplorasi, mengasosiasi)</p> <p>18. Siswa diajak memecahkan masalah matematika dengan menggunakan informasi dialog yang bersifat kontekstual. (mengamati).</p> <p>19. Siswa diminta untuk mengerjakan soal secara mandiri (menjawab, menalar)</p>	
--	--	--

<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mereview pembelajaran hari ini tentang peranan dan manfaat air, serta pemecahan masalah menggunakan persamaan matematika. 2. Tanya jawab tentang perasaan selama belajar hari ini. 3. Siswa diarahkan mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami (menanya). 4. Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri. 5. Guru menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya. Siswa diberi tugas untuk mengamati penggunaan air di rumah. 6. Guru menstimulasi siswa agar rajin belajar dan selalu berhemat air. 7. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	<p>15 menit</p>
-------------------------	--	-----------------

H. PENILAIAN

Jenis : Tes dan Non Tes

Teknik :

1. Tes: Tes Evaluasi
2. Non Tes : Kinerja (afektif dan psikomotor)

Instrumen (terlampir)

Sleman, 06 September 2014

Guru Kelas VB

Mahasiswa PGSD UNY

Patna Sustiwi, S.Pd
NIP. 19751226 199802 2 001

Kepala Sekolah

Novia Ika Putri Utami
NIM. 11108244047

Dra. Hj. Sudaryatun, M.Pd
NIP. 19560812 197701 2 002

LAMPIRAN

4. Lembar Penilaian Afektif

Nama	Kerjasama				Disiplin			
	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
Nama	Percaya Diri				Partisipatif			
	BT	MT	BT	MT	BT	MT	BT	MT

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

5. Lembar Penilaian Psikomotor

a. Membuat *Mind Maps*

Nama	Skor		Jumlah
	Isi dan Pengetahuan	Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	

Keterangan:

Rubrik Tugas Membuat Peta Pikiran				
Kompetensi yang dinilai : <ul style="list-style-type: none"> - Pemahaman dan pengetahuan peserta didik tentang pentingnya peran air - Pengetahuan peserta didik dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam menyajikan informasi - Keterampilan peserta didik dalam mencari informasi penting dari bacaan dan menyajikannya dalam bentuk peta pikiran - Sikap kemandirian dan kecermatan peserta didik dalam menyajikan informasi dalam bentuk peta pikiran. 				
Aspek	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Isi dan Pengetahuan	Peta pikiran lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Keseluruhan materi mudah dibaca dan dipahami. Peserta didik menambahkan gambar untuk melengkapi peta pikiran	Peta pikiran lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Keseluruhan materi mudah dipahami	Peta pikiran sebagian lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Sebagian besar materi mudah dipahami	Peta pikiran sebagian lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Beberapa bagian dari materi mudah dipahami
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar serta efektif dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam peta pikiran.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam peta pikiran.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam peta pikiran	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam penulisan beberapa bagian dari peta pikiran

b. Tugas Wawancara (Reporter Cilik)

Nama	Skor				Jumlah
	Isi dan Pengetahuan	Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Sikap	Keterampilan Wawancara	

Keterangan:

Rubrik Tugas Wawancara (Reporter Cilik)				
Kompetensi yang dinilai : <ul style="list-style-type: none"> - Pemahaman peserta didik tentang keterkaitan pertanyaan yang mereka buat dengan informasi yang mereka butuhkan yaitu tentang pentingnya peran air dalam kehidupan. - Pemahaman dan keterampilan peserta didik dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam kegiatan wawancara - Keterampilan peserta didik dalam merumuskan pertanyaan dan mengajukannya secara lisan - Sikap kemandirian dan tanggung jawab peserta didik dalam melaksanakan tugas. 				
Aspek	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Isi dan Pengetahuan	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman wawancara atas materi tugas yang diberikan	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman wawancara atas materi tugas yang diberikan	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman wawancara atas materi tugas yang diberikan	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman wawancara atas materi tugas yang diberikan
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara
Sikap	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan
Keterampilan wawancara	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki

3. Rubrik Presentasi Hasil Wawancara

Nama	Skor				Jumlah
	Isi dan Pengetahuan	Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Sikap	Keterampilan Wawancara	

--	--	--	--	--	--

Rubrik Presentasi Hasil Wawancara				
Kompetensi yang dinilai : - Pengetahuan peserta didik tentang topik wawancara yaitu "Pentingnya Peran Air dalam Kehidupan" - Pengetahuan peserta didik tentang tata bahasa yang baik dalam berpresentasi - Keterampilan peserta didik dalam berbicara - Sikap percaya diri				
Aspek	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Tata bahasa	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap Percaya Diri	Peserta didik mempresentasikan hasil wawancara dengan sikap yang penuh percaya diri dan tanpa bantuan dari guru	Peserta didik mempresentasikan hasil wawancara dengan sikap yang cukup percaya diri dan tanpa bantuan guru	Peserta didik mempresentasikan hasil wawancara dengan sikap yang cukup percaya diri dan sedikit mendapat bantuan dari guru	Peserta didik mempresentasikan hasil wawancara dengan sikap yang kurang percaya diri dan mendapat bantuan dari guru
Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

4. Rubrik Menyelesaikan Soal Evaluasi

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Menunjukkan pemahaman yang lebih terhadap konsep-konsep. Menggunakan strategi-strategi yang sesuai	Menunjukkan pemahaman terhadap konsep-konsep. Menggunakan strategi yang sesuai	Menunjukkan pemahaman terhadap sebagian besar konsep-konsep tidak menggunakan strategi yang sesuai	Menunjukkan sedikit atau tidak ada pemahaman terhadap konsep-konsep Tidak menggunakan strategi yang sesuai
Kemampuan menjawab pertanyaan	Seluruh pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian besar pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian kecil pertanyaan dijawab benar	Seluruh pertanyaan tidak dijawab dengan benar

Nama Anggota :

1.
2.
3.
4.
5.

LEMBAR KERJA SISWA

Alat dan Bahan:

1. Kertas manila
2. Kertas HVS
3. Spidol
4. Gunting
5. Lem/ double tip
6. Buku siswa kelas 5 Tema Peristiwa dalam Kehidupan

Langkah kerja:

1. Siapkan alat dan bahan.
2. Diskusikan bersama teman sekelompokmu tentang peranan dan manfaat air. (Lihat Buku Siswa halaman 4)
3. Tuangkan hasil diskusi kalian ke dalam bentuk mading sekreatif mungkin dengan bahan-bahan yang sudah disediakan.
4. Setelah selesai bacakan hasil diskusimu di depan kelas.
5. Selamat mengerjakan !

**DAFTAR SISWA
SD NEGERI PERCOBAAN 3 PAKEM
TAHUN PELAJARAN 2014/ 2015**

KELAS :
VB

NO	NIS	NAMA SISWA	KETERANGAN
1	3258	Aditya Zegiawan Pradana	
2	3259	Agustiana Muninggar S	
3	3260	Alvita Rosa Maheputri	
4	3261	Amanda Putri Nadia	
5	3263	Arina Mutiara Hastari	
6	3264	Arya Satya Sarjono	
7	3265	Cut Bianca Paulina	
8	3266	Daiva Naufal Adiwidya	
9	3267	Fadhil Hilmi Nur Zakaria	
10	3268	Fatahillah Alif P	
11	3269	Frida Nur Sholichah	
12	3270	Gita Laksmi Anindhita	
13	3271	Hamka Andika Putra	
14	3272	Ibnu Hassan Zumantara	
15	3273	Koleta Donna IP	
16	3274	Made Pranajapa Kedel	
17	3275	Muhammad Kevin A	
18	3276	Neva Cecilia Intan Putri P	
19	3277	Parama Septi Kharisma	
20	3278	Rafisa Nasyawa Prinata	
21	3279	Reina Anggraeni Tsany	
22	3280	Restu Muji Widodo	
23	3281	Rizky Ardy Bagaskara	
24	3282	Sita Arifiani Fauzia	
25	3283	Verena Sylvia Emanuela	
26	3284	Wihelmina Francisca PN	
27	3285	Yulia Seklin Fauzia Putri	
28	3345	M. Nazhmi Najib A.	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri Percobaan 3 Pakem
Kelas/Semester : 1 B/ 1
Tema : Kegemaranku
Sub Tema : Gemar Berolahraga
Pembelajaran : 6 (empat)
Alokasi Waktu : 5 × 35 menit (5 JP)
Hari,Tanggal : Jum'at 12 September 2014

I. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

J. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia	
3.2 Mengetahui teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman	3.2.1 Mengidentifikasi teks arahan dan kebugaran tubuh
4.2 Mempraktikkan teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru	4.2.1 Menerapkan teks arahan tentang pemeliharaan kebugaran tubuh

atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian	
PPKN	
3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah	3.1.1 Menjelaskan tata tertib permainan
4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah	4.2.1 Mengikuti aturan dalam permainan kasti
Matematika	
3.1 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain	3.1.1 Menghitung benda-benda dari 1 – 20
4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya	4.1.1 Menyelesaikan operasi penjumlahan
	4.1.2 Membuat kalimat matematika dari suatu masalah yang dihadapi sehari hari

K. TUJUAN PEMBELAJARAN

7. Dengan menyimak teks, siswa dapat menyebutkan isi teks dengan percaya diri.
8. Dengan membaca nyaring, siswa mampu mampu menjelaskan aturan-aturan bermain kasti dengan sopan.
9. Melalui video tentang aturan bermain kasti siswa dapat menjelaskan tata tertib permainan dengan percaya diri.
10. Dengan kegiatan mengingat kembali benda-benda yang berkaitan dengan olahraga, siswa mampu menghitung benda-benda dari 1 – 20 dengan tepat.
11. Dengan kegiatan mengingat kembali benda-benda yang berkaitan dengan olahraga, siswa mampu menyelesaikan operasi penjumlahan dengan benar.
12. Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat membuat kalimat matematika dari suatu masalah yang dihadapi sehari hari.

L. MATERI PEMBELAJARAN

4. PPKn : Tata tertib bermain kasti
5. Bahasa Indonesia : Teks deskriptif tentang permainan kasti
6. Matematika : Operasi Penjumlahan dan kalimat matematika

M. METODE PEMBELAJARAN

4. Pendekatan : Scientific
5. Model : CTL
6. Metode : Tanya Jawab, Ceramah, Penugasan

N. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Alat dan Media Pembelajaran :

4. Teks deskriptif sederhana tentang permainan kasti.
5. Video cara bermain kasti.
6. Kartu Tanya

Sumber Belajar :

3. Buku guru tema 2 sub tema 1 halaman 25 - 28.
4. Buku siswa tema 2 sub tema 1 halaman 25 - 28.

O. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">7. Mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing8. Melakukan presensi tentang kehadiran siswa9. Mempersiapkan dan mengkondisikan siswa sebelum memulai pelajaran dengan bernyanyi sambil tepuk10. Menyampaikan tema yang akan diajarkan yaitu tentang 'Kegemaranku', subtema 'Gemar Berolahraga'11. Menyampaikan tujuan maupun manfaat pembelajaran untuk siswa sendiri dan orang lain serta kompetensi yang akan diperoleh siswa12. Menginformasikan tahapan pelaksanaan pembelajaran yang akan dilakukan pada hari ini dan penilaian yang akan dilaksanakan	15 Menit

Kegiatan Inti	<p>20. Menghubungkan kegiatan awal dan materi pembelajaran dengan cara menanyakan pendapat siswa sekaligus mempraktikkan beberapa kegiatan yang mungkin dilakukan tentang kegiatan-kegiatan sehari-hari yang dilakukan siswa yang berhubungan dengan kegamaan berolahraga (<i>menanya, mengamati, menalar</i>)</p> <p>21. Mengajak siswa untuk menyimak wacana yang dibacakan guru. (<i>menyimak</i>)</p> <p>22. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang isi teks (<i>menjawab</i>)</p> <p>23. Siswa membaca nyaring teks deskriptif tentang permainan kasti (<i>eksplorasi</i>)</p> <p>24. Siswa diminta untuk mengamati video tentang cara bermain kasti (<i>mengamati</i>)</p> <p>25. Siswa menjelaskan aturan bermain kasti (<i>menalar, dan mengkomunikasikan</i>)</p> <p>26. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya kerjasama dalam sebuah tim. (<i>menyimak</i>)</p> <p>27. Siswa duduk berkelompok dengan masing-masing anggota kelompok 4 orang (<i>menalar</i>)</p> <p>28. Tiap-tiap kelompok diberikan 1 paket kartu tanya dan kertas kosong</p> <p>29. Menjelaskan dan membimbing siswa mengenai tugas yang harus dilaksanakan</p> <p>30. Siswa bekerjasama dengan teman satu kelompok untuk menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang tertera pada buku siswa dengan sistem kompetisi antar kelompok (<i>mencoba dan menalar</i>)</p> <p>31. Siswa yang paling cepat selesai dan hasil kerjanya bagus diberikan penghargaan berupa simbol bintang</p> <p>32. Siswa kembali bekerja secara individu untuk mengamati gambar lapangan yang tertera di buku. (<i>mengamati dan menalar</i>)</p>	145 menit
---------------	--	-----------

	<p>33. Siswa mengobservasi jumlah pemain yang berada di dalam dan di luar lapangan. (<i>observasi, menalar</i>)</p> <p>34. Setelah melakukan observasi, siswa mengingat kembali nama-nama alat olah raga sambil belajar penjumlahan (<i>mencoba dan menalar</i>)</p> <p>35. Siswa mengamati gambar alat-alat olahraga, menyebutkannya lagi dan menghitung jumlahnya dengan menggunakan bilangan 6-10 (<i>mengamati dan menalar</i>)</p> <p>36. Siswa mengamati gambar dan membuat kalimat matematika. (<i>menalar, mencoba, aplikasi</i>)</p> <p>37. Siswa diminta untuk mengerjakan soal evaluasi. (<i>menalar</i>)</p> <p>38. Kegiatan ditutup dengan kesepakatan menjunjung sikap tertib dalam mengikuti aturan.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>8. Melakukan review dengan tanya jawab tentang proses pembelajaran dan perasaan siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung</p> <p>9. Siswa diarahkan mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami (<i>menanya</i>)</p> <p>10. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri</p> <p>11. Guru memberikan tambahan dan menekankan pada hal-hal yang penting tentang materi maupun karakter yang hendak ditanamkan</p> <p>12. Guru menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya</p> <p>13. Mengajak semua siswa untuk berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing</p> <p>14. Mengucapkan salam penutup</p>	15 menit

P. PENILAIAN

2. Teknik Penilaian

- d. Penilaian sikap : Observasi
- e. Unjuk kerja : Mengerjakan soal dalam kartu tanya secara berkelompok

f. Pengetahuan : Tes Lisan dan Tertulis

Sleman, 12 September

Mengetahui,
Guru Kelas I B SD,

Praktikan,

Bara Wiraswati, M. Pd.
NIP. 19841205 200902 2 005

Novia Ika Putri Utami
NIM : 11108244047

Kepala Sekolah

Dra. Hj. Sudaryatun, M.Pd
NIP. 19560812 197701 2 002

LAMPIRAN-LAMPIRAN

B. MATERI AJAR



Ikutilah gurumu membaca.

Bermain Kasti

Pernahkah kamu bermain kasti?
Bermain kasti sangat menyenangkan.
Jumlah pemain dalam satu regu ada 12 orang.
Ada pelempar dan penangkap bola.
Ada yang menjadi penghalang lawan.
Bermain kasti membutuhkan bola kasti dan pemukul bola.
Bermain kasti harus jujur dan mematuhi aturan.
Lakukan permainan kasti bersama temanmu.



Amati gambar di atas.
Ada yang sedang menunggu giliran memukul.
Hitunglah banyaknya.



Ayo, mengingat kembali bilangan 6 sampai 10.

	
<input type="text"/>	<input type="text"/>
	
<input type="text"/>	<input type="text"/>
	
<input type="text"/>	

30.	Syakira Fairuz Aurilia														
31.	Yunita Andini Putri S														
32.	Cherry Lavina Fadella														

Aspek Percaya Diri :

5. Percaya diri dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas
6. Percaya diri dalam membaca teks deskriptif tentang permainan kasti
7. Percaya diri dalam menyampaikan pendapat di kelas
8. Percaya diri dalam mengerjakan tugas kelompok bersama teman

Aspek Tertib :

5. Tertib dalam hal mengikuti proses pembelajaran di kelas
6. Tertib dalam hal menjawab soal bersama teman satu kelompok
7. Tertib dalam hal mengamati video
8. Tertib dalam hal mengerjakan tugas yang diberikan guru

Aspek Santun:

5. Santun dalam melaksanakan tugas kelompok
6. Santun dalam menjawab pertanyaan dari guru
7. Santun dalam melaksanakan proses pembelajaran dengan teman
8. Santun dalam melaksanakan proses pembelajaran dengan guru









Rubrik (berlaku sama untuk tiap aspek):

- 4 : Jika semua 4 aspek terpenuhi
- 3 : Jika hanya 3 aspek yang terpenuhi
- 2 : Jika hanya 2 aspek yang terpenuhi
- 1 : Jika hanya ada 1 aspek yang terpenuhi

B. PENILAIAN ASPEK PENGETAHUAN


- a. Menyelesaikan Operasi Penjumlahan dan Kalimat Matematika
 - 4) Jenis : Tes tertulis
 - 5) Jumlah Soal : 4 Soal
 - 6) Instrumen

Tuliskan kalimat matematika dari gambar di bawah ini.

	dan		
<input type="text" value="...."/>	+	<input type="text" value="...."/>	= <input type="text" value="...."/>
	dan		
<input type="text" value="...."/>	+	<input type="text" value="...."/>	= <input type="text" value="...."/>
	dan		
<input type="text" value="...."/>	+	<input type="text" value="...."/>	= <input type="text" value="...."/>
	dan		
<input type="text" value="...."/>	+	<input type="text" value="...."/>	= <input type="text" value="...."/>

Belajar di Rumah Kegiatan Bersama Orang Tua

Latihan penjumlahan dengan hasil maksimal 10.



Kunci jawaban :

- a. $5 + 4 = 9$
- b. $4 + 3 = 7$
- c. $6 + 2 = 8$
- d. $4 + 4 = 8$

Skor maksimal : 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$



b. Mengerjakan soal evaluasi



- 1) Jenis : Tes tertulis
- 2) Jumlah Soal : 5 Soal
- 3) Instrumen

SOAL EVALUASI

Nama : _____
No. Absen : _____
Kelas : _____

Tuliskan kalimat matematika dari gambar di bawah ini.

1.  dan 
+ =

2.  dan 
+ =

3.  =

4.  =

5.  =

Kunci Jawaban :

6. $4 + 4 = 8$
7. $5 + 2 = 7$
8. Jumlah bola kasti ada 8
9. Jumlah bendera ada 7
10. Jumlah pemain ada 10

Skor Maksimal = 5

$$Nilai = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Lampiran 6.

Daftar Nama Guru dan Karyawan SD Negeri Percobaan 3

DAFTAR NAMA GURU DAN KARYAWAN SD N PERCOBAAN 3

No	Nama	NIP	Pangkat Gol. Ruang	Jabatan	Pendidikan	Ket
1.	Dra. Hj. Sudaryatun, M. Pd	19560812 197701 2 002	Pembina Tk I IV/B	KS	S 2	
2.	Tugiyono, S. Pdi	19640515 198509 1 001	Pembina IV/A	Gr PAI	S 1	
3.	Muh. Hisyam	19580311 198003 1 005	Pembina IV/A	Gr PAI	S 1	
4.	Sugiyanto, S. Pd	19721225 199702 1 001	Pembina, IV/A	Gr Kls. V A	S 1	
5.	Bambang Lipuro, S.Pd	19740313 199802 1 002	Penata Tk I, III/D	Gr Kls. VI B	S 1	
6.	Patna Sustiwi, S. Pd	19751226 199802 2 001	Penata Tk I, III/D	Gr Kls V B	S 1	Tugas Belajar
7.	Sufriyati, S. Pd	19750801 199802 2 001	Penata Tk I, III/D	Gr Kls. IV B	S 1	
8.	Suminah, S. Pd	19700507 199703 2 003	Penata, III/C	Gr Penjaskes	S 1	
9.	Maria Lina Susiana	19760401 200604 2 006	Pengatur Muda Tk I, II/B	Gr Kls. I A	D II	
10.	Tutri Okvitasari, S. Pd	-	-	Guru Kelas III B	S 1	GTT
11.	Roro Wilis, A.Ma	19870422 201001 2 007	Pengatur Muda Tk I, II/C	Guru Kelas III A	D II	
12.	Listyarini, S. Sos	-	-	Guru Kelas II A dan Ekskul pramuka	S 1	GTT
13.	Indar Sujoko, S.Pd	19690721 199903 1 002	-	Guru Mapel Penjas orkes	S1	
14.	Faridah Hidayatun, S.Pd.	-	-	Guru Pendamping	S1	
15.	Tukiman	19670528 198903 1 006	Pengatur Tk I, II/D	Staf TU	SM A	
16.	Purwanto	-	-	Garden Service	SM A	
17.	Florentina Suharni	-	-	Gr PA Katolik	SPG	
18.	Ismiyati	-	-	Gr PA Kristen	D II	

19.	Sutrisno, S.Pd	-	-	Guru PA Hindu	S 1	
20.	Wuri Hastanti	-	-	Gr Bhs. Inggris	D III	
21.	Dwi Karyati, S. Pd	-	-	Pustakawan	S-1	
22.	Suciati	-	-	Staf TU	SM A	
23.	Sugeng Riyadi	-	-	Penjaga	SM A	
24.	Heru Snandar	-	-	Satpam	SM K	
25.	Bambang Tri H, A. Ma. Pd	-	-	Gr Bhs. Inggris	D II	GTT
26.	Sutarjo, S. Pd	-	-	Guru Musik	S 1	GTT
27.	Drs. Sri Handoko	-	-	Guru Ansam ble	-	GTT
28.	Bambang Pamungkas	-	-	Guru Pramuk a	SM A	GTT
29.	Hariyani Astuti,S.Sn	-	-	Guru Tari	-	GTT
30.	Ichsan Salasa Hidayat	-	-	Guru membat ik	-	GTT
31.	Slamet	-	-	Guru Karawit an	-	GTT
32.	Warsiti, S. Pd	19700112 199102 2 001	Pembina, IV/A	Guru Kelas	S 1	Tugas Belajar
33.	Angga Setya M	19860815 201001 1 007	Pengatur Muda Tk I, II/B	Guru Kelas IV A	D 2	
34.	Iwan Yuni Isetyawati	19860628 201001 2 018	Pengatur Muda Tk I, II/B	Guru Kelas II B	D 2	
35.	Bara Wiraswati Sudaryanto, A. Ma	19841205 200902 2 005	Pengatur Muda Tk I, II/B	Guru Kelas I B	S-1	
36.	Ahmad Ritaudin, S. Pd	19850408 200902 1 005	Pengatur Muda Tk I, IIIa	Guru Kelas VI A	S-1	
38.	Maryati, S. Pd, Si	-	-	Guru Pendamping	S-1	

Lampiran 7.
Daftar Guru Pembimbing

DAFTAR GURU PEMBIMBING PPL UNY 2014

NAMA SEKOLAH : SD N PERCOBAAN 3

ALAMAT : JL. KALIURANG KM. 17 SUKUNAN, PAKEMBINANGUN, PAKEM, SLEMAN

No	NIM	Nama Mahasiswa	Program Studi	Guru Pamong		
				Nama	NIP	Golongan
1.	11604221012	Emi Purna Astiti	PGSD Penjas	Suminah, S.Pd	19700507 199703 2 003	IV A
2.	11604221002	Sri Suwarni	PGSD Penjas	Suminah, S.Pd	19700507 199703 2 003	IV A
3.	11604221040	Tuti Hasanah	PGSD Penjas	Suminah, S.Pd	19700507 199703 2 003	IV A
4.	11108241004	Citra Ayuningrum	PGSD – S1	Maria Lina S, S.Pd	19760401 200604 2 006	III A
5.	11108241102	Dyah Safitri	PGSD – S1	Bara Wiraswati, S.Pd	19841205 200902 2 005	III A
6.	11108241156	Faiz Abidin	PGSD – S1	Listyorini. H, S.Sos	-	-
7.	11108244046	Fajarsih Darusuprapti	PGSD – S1	Iwan Yuni I, A.Ma	19860628 201001 2 018	II C
8.	11108241100	Gizela Sovi Utami	PGSD – S1	Roro Wilis, A.Ma	19870422 201001 2 007	II C
9.	11108241101	Ismayani	PGSD – S1	Tutri Okviasari, S.Pd	-	-
10.	11108241151	Novi Sanggra Pangestika	PGSD – S1	Angga Setya M, A.Ma	19860815 201001 1 007	II C
11.	11108244047	Novia Ika Putri Utami	PGSD – S1	Sufriyati, S.Pd	19750801 199802 2 001	IV A
12.	11108241146	Umi Salamah	PGSD – S1	Sugiyanto, S.Pd	19721225 199702 1 001	IV A
13.	11108244041	Ummu Faizah Ah	PGSD – S1	Patna Sustiwi, S.Pd	19751226 199802 2 001	III D

Lampiran 8.
Lembar Observasi Studi Kasus

LEMBAR HASIL OBSERVASI STUDI KASUS

Nama Anggota :

1. Gizela Sovi Utami
2. Dyah Safitri
3. Novia Ika Putri Utami

A. Identifikasi Masalah

Dalam langkah ini kami berusaha untuk mencari penyebab utama masalah yang sedang dihadapi sang anak. Misalnya saja ketika kami mewawancarainya dia terlihat takut dan menjawab pertanyaan dengan singkat atau seperlunya. Dari penuturan teman sekelasnya, dia jarang sekali berbicara dengan teman- temannya. Dia hanya berbicara ketika guru memaksa berbicara untuk menjawab soal pertanyaan. Biasanya dia menjawab dengan menggelengkan kepala atau mengganggukkan kepala saja. Menurut informasi dari wali kelasnya sekarang, ketika anak tersebut TK saat berbicara ditertawakan oleh teman- temannya. Sejak saat itu, dia mengalami minder/ kurang percaya diri ketika berbicara dengan teman-temannya. Di sekolah, ketika kelas I hingga kelas V dia bahkan tidak pernah berbicara sama sekali dengan teman maupun guru karena takut ditertawakan lagi.

Kebetulan, ayah Fatchu adalah guru di SD Percobaan 3 tempat dimana Fatchu bersekolah. Sebenarnya saat dia duduk di kelas V ayahnya sudah membantu dia dalam berinteraksi dengan teman-temannya. Seperti hasil yang kami dapat saat mewawancarai teman sekelas dan wali kelasnya sekarang, dahulu saat masih kelas V ayahnya sudah meminta teman-temannya untuk tidak menertawakan Fatchu saat dia bicara. Mulai saat itu, ada sedikit titik terang karena Fatchu sudah mulai berbicara walaupun hanya seperlunya. Kemungkinan treatment tersebut hanya sekali diberikan. Sehingga sampai sekarang pun anak itu masih saja diam dan cenderung menutup diri baik saat KBM di kelas, di luar kelas maupun berinteraksi dengan warga sekolah yang lain. Dari identifikasi tersebut dapat disimpulkan bahwa Fatchu termasuk anak yang pemalu/ pendiam.

Pemalu adalah sifat yang pasif, dimana anak yang pemalu itu memiliki aktivitas motorik dan kognitif yang kurang/diam. Pemalu merupakan tindakan yang

muncul dari adanya rasa tidak nyaman dalam situasi sosial yang mempengaruhi kemampuan seseorang untuk menikmati kehidupannya. Karena memiliki rasa nyaman itulah seorang pemalu lebih sering menghindari dari lingkungan sosialnya.

Untuk mengidentifikasi permasalahan yang muncul secara lebih jelas dan benar adanya, maka penulis melakukan observasi. Hal tersebut dilakukan sebagai langkah awal untuk mengumpulkan berbagai informasi dan data yang terkait dengan permasalahan yang saat ini sedang dialami Fatchu. Observasi dilakukan sejak tanggal 30 Agustus 2014 – 17 September 2014 di SD N Percobaan 3. Berikut identitas anak yang kami dapatkan.

1. Nama Lengkap : Fatchu Rahman Najib
2. Nama Panggilan : Fatchu
3. Tempat, tgl lahir : Sleman, 02 Desember 2003
4. Kelas : VI A
5. Anak ke : ke-1 (pertama)
6. Agama : Islam
7. Alamat : Klewonan Bimomartani Pakem Sleman
8. Nama Orang tua : Sugiyanto, S. Pd dan Endang Sulastri, S. Pd

Dari hasil observasi yang kami lakukan didapat bahwa Fatchu adalah anak yang sedikit bicara dan kurang mampu berinteraksi dengan lingkungan sekitarnya. Cenderung diam dan menutup diri. Namun agak sedikit berbeda apabila berinteraksi dengan keluarganya.

B. Diagnosis

Berdasarkan identifikasi masalah dari pengamatan yang kami lakukan serta berdasarkan pada teori yang kami pelajari, penyebab utama Fatchu menjadi anak yang pemalu adalah karena lingkungan di rumah dan di sekolah. Sikap pemalu ini diawali dengan sikap pendiam. Hal ini dikarenakan saat Fatchu masih di tingkat taman kanak-kanak dia pernah ditertawakan oleh teman-temannya saat melakukan perintah dari guru. Sejak itu, Fatchu menjadi anak pendiam. Hanya akan berbicara apabila ditanya. Fatchu cenderung berdiam diri. Karena sikapnya itu, membuatnya tidak mempunyai teman. Fatchu terlihat takut melakukan kesalahan jika dia diberi tugas. Mungkin dari peristiwa itulah yang membuat Fatchu menjadi agak tertutup.

Nilai-nilai di sekolahnya juga tidak sebaik teman-temannya. Oleh karena itu, Fatchu jarang sekali mau diajak bermain dengan temannya.

Jika dilihat dari segi psikis, Fatchu kurang berinteraksi dengan teman-temannya atau lingkungan sekitarnya, akibatnya Fatchu pada waktu bertemu dengan orang lain merasa malu dan takut. Seperti saat kami mewawancarainya untuk yang pertama kali.

Di sekolah Fatchu sedikit menutup diri. Dia tidak ingin bergabung dengan teman-temannya. Saat istirahat, ia lebih memilih untuk diam di kelas. Seandainya mau diajak pun terkadang Fatchu hanya melihat teman-temannya. Menurut teman sekelasnya, cukup susah mengajak Fatchu untuk bermain.

C. Prognosis

Penanganan awal yang kami lakukan pada permasalahan yang dihadapi Fatchu adalah mendekati dan mengajaknya berbicara. Awalnya sedikit bingung untuk mendekati Fatchu, karena apabila ditanya Fatchu hanya menjawab seadanya, ia sering menghindar jika didekati, sehingga kami sulit mendapatkan informasi. Akan tetapi setelah pelan-pelan kami dekati, akhirnya ia mau diajak bicara, walaupun hanya kecil sekali suaranya dan masih ragu-ragu untuk berbicara.

Untuk melakukan treatment kami lakukan saat kegiatan belajar mengajar. Mengingat anak ini susah untuk di dekati. Jadi, mau tidak mau treatment dilakukan saat pelajaran berlangsung. Walaupun pertama-tama dia masih agak malu dan masih sangat tertutup.

D. Treatment

Tidak banyak treatment yang dilakukan. Mengingat waktu untuk melakukan observasi sangat singkat dan hanya memungkinkan dilakukan saat berada di sekolah saja. Maka treatment dimulai dengan mengajaknya berbicara. Selain itu agar Fatchu banyak berbicara dan bersosialisasi dengan teman-temannya, kami mencoba memodifikasi agar pembelajaran selalu dibuat berkelompok. Dengan begitu Fatchu ada sedikit interaksi dengan orang lain.

Dari treatment yang telah kami lakukan :

1. Mengajari anak

Mengajari Fatchu untuk bersikap, berperilaku, maupun bertata krama dalam beragam situasi tertentu. Bagaimana ia belajar memulai percakapan dengan menyapa temannya. Setelah komunikasi pertama berjalan lancar, memungkinkan Fatchu untuk bisa belajar mengangkat topik yang sedang hangat atau menjadi kesukaannya.

2. Sebagai orangtua memberikan contoh berani

Orangtua atau guru memberikan contoh, bagaimana menjadi pribadi yang percaya diri dan berani, sehingga anak bisa menirunya.

3. Menciptakan lingkungan yang aman bagi anak.

Dalam hal ini, perlunya guru dan orang tua Fatchu untuk memberi kenyamanan lingkungan yang aman pada diri Fatchu, sehingga anak tidak merasa cemas atau takut dipersalahkan, ditertawakan, dimarahi, dan sebagainya.

E. Evaluasi

Dalam tahap evaluasi kali ini, untuk mengukur keberhasilan yang telah kami terapkan, maka layanan evaluasi ini dapat diketahui bahwa :

1. Identifikasi masalah yang telah kami lakukan sudah tepat untuk menilai permasalahan yang sedang dihadapi anak. Meskipun ada beberapa hal yang belum secara lengkap kami dapatkan untuk mengumpulkan sumber informasi lain terkait masalah yang dihadapi anak tersebut.
2. Untuk tindakan treatment yang kami berikan dan yang kami terapkan cukup membantu mengurangi permasalahan pada anak.
3. Tindakan bantuan yang akan ditindak lanjut nantinya sudah cukup mampu mengurangi masalah yang dihadapi anak serta mampu memberi pengaruh yang menuju ke arah positif setelah dijalani pada anak tersebut.

F. Tindak Lanjut

Dari evaluasi yang telah kami lakukan, maka untuk orang tua dapat melakukan tindakan yang bertujuan sebagai upaya penindaklanjutan dari alternatif bantuan yang telah kami kemukakan di atas.

Jika memang benar pada diri anak tersebut belum menunjukkan perubahan ke arah yang lebih baik lagi, maka seperti yang akan kami paparkan di bawah ini merupakan perwujudan dari bentuk pemberian solusi untuk diaplikasikan kepada

Fatchu yang nantinya untuk kedua orang tuanya segera ditindak lanjuti dengan beberapa cara antara lain ;

1. Mendukung dan memberi reward terhadap sosialisasi yang dilakukan anak. Misalnya, senyuman, tepuk tangan, dan pujian.
2. Mendukung kepercayaan diri dan sikap yang wajar dengan cara mengajari anak untuk menjadi dirinya sendiri dan mengekspresikan pendapatnya secara terbuka.
3. Menyediakan suasana yang hangat dan penuh penerimaan dengan cara menilai anak sebagai anak yang pemalu atau lemah.
4. Melatih keterampilan sosial kepada anak dengan cara mengajari anak untuk menyimak dan memberi tanggapan. Keterampilan sosial yang lain adalah dengan bermain peran dan bercerita.
5. Menyediakan agen sosialisasi untuk anak misalnya memasang anak dengan satu atau dua orang teman yang memungkinkan untuk menjadi teman bermain bagi anak.

G. Kesimpulan dan Saran

Anak yang pemalu sering menghindari orang lain dan biasanya mudah merasa takut, curiga, hati-hati, dan ragu-ragu untuk melakukan sesuatu. Mereka umumnya menarik dalam berhubungan dengan orang lain. Dalam situasi sosial, mereka biasanya tidak mengambil inisiatif, sering diam, berbicara dengan suara pelan, dan menghindari kontak mata.

Beberapa anak yang pemalu tampak kurang ramah dan kurang banyak bicara pada orang lain. Ada pula anak pemalu yang merasa senang dengan kegiatan soliter, misalnya menyenangi permainan atau kegiatan bermain yang dilakukannya sendiri.

Adapun beberapa saran yang dapat kami berikan adalah sebagai berikut.

1. Saran penulis kepada pembaca laporan ini agar diambil nilai positifnya saja, karena penulis sadar akan kekurangan dan kelemahan dalam mengurai kata-kata dan kalimat.
2. Penulis juga mohon masukan dan kritikan jika ada yang kurang dan ada kesalahan dalam penulisan.

3. Untuk peneliti selanjutnya agar lebih diperhatikan jangka waktu dalam melakukan treatment agar dapat mengaplikasikan tindakan dengan lebih maksimal.



Gambar 1. Fatchu saat mengerjakan tugas kelompok



Gambar 2. Fatchu saat teman yang lain sedang istirahat



Gambar 3. Fatchu saat menyimak penjelasan



Gambar 4. Prestasi Fatchu di kelas



Gambar 5. Fatchu saat mengerjakan tugas