

**LAPORAN INDIVIDU**

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI :  
SEKOLAH DASAR NEGERI PERCOBAAN 3  
JALAN KALIURANG KM 17,5, PAKEM, SLEMAN, YOGYAKARTA**

**2 JULI 2014 SAMPAI DENGAN 17 SEPTEMBER 2014**

**DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN  
SAFITRI YOSITA RATRI, M.Pd, M.Ed**



**NOVI SANGGRA PANGESTIKA  
NIM. 11108241151**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan individu kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Sekolah Dasar Negeri Percobaan 3 Pakem :

Nama : Novi Sanggra Pangestika  
NIM : 11108241151  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2014 di SD Negeri Percobaan 3 Pakem terhitung sejak tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Telah diterima dan disahkan pada tanggal :

17 September 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

**Safitri Yosita Ratri, M.Pd M.Ed**  
NIP. 19800629 200312 2 001

**Angga Setya Mahanani, A.Ma**  
NIP. 19860815 201001 1 007

Mengesahkan,

Kepala SD Negeri Percobaan 3

Koordinator PPL SD N Percobaan 3

**Dra. Hj. Sudaryatun, M.Pd**  
NIP. 19560812 197701 2 002

**Sugiyanto, S.Pd**  
NIP. 19721225 199702 1 001

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan pada Tuhan Yang Maha Esa, yang selalu melimpahkan rahmat, karunia, hidayah, serta petunjuk-Nya, sehingga penyusunan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta yang berlokasi di SD Negeri Percobaan 3, Jalan Kaliurang KM 17,5, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta.

Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memberikan informasi terkait seluruh program kerja Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan sejak tanggal 02 Juli 2014 - 17 September 2014 di SD N Percobaan 3 .

Dalam penyusunan laporan ini, tentu tidak lepas dari partisipasi berbagai pihak yang telah memberikan dukungan, bantuan, nasihat, dan bimbingan yang sangat besar manfaatnya bagi kami. Maka pada kesempatan ini, dengan rendah hati kami menyampaikan terima kasih kepada :

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin PPL.
2. Ibu Safitri Yosita Ratri, M.Pd M.Ed selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang senantiasa membimbing dan mengarahkan.
3. Ibu Dra. H. Sudaryatun, M.Pd selaku Kepala Sekolah SD N Percobaan 3 yang telah memberikan izin melaksanakan PPL.
4. Bapak Sugiyanto, S.Pd selaku koordinator PPL SD N Percobaan 3.
5. Bapak Angga Setya Mahanani A.Ma selaku guru pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan arahan.
6. Seluruh guru dan karyawan SD N Percobaan 3.
7. Seluruh Tim PPL 64 UNY SD N Percobaan 3 yang selalu kompak.
8. Siswa-siswi SD N Percobaan 3 yang baik, ramah, dan menyenangkan.
9. Kedua orang tua kami yang selalu memberi dukungan dan doa.

Seperti peribahasa, tiada gading yang tak retak, tiada yang sempurna di dunia ini. Laporan ini, tentu saja masih jauh dari kata sempurna, bila dilihat dari penyusunan maupun hasil akhirnya. Kami mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun diberikan untuk laporan ini agar menjadi lebih baik. Semoga laporan ini dapat bermanfaat serta dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pakem, September 2014

Penyusun

## DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	i
Halaman Pengesahan .....	ii
Kata Pengantar .....	iii
Daftar Isi .....	iv
Daftar Lampiran .....	v
Abstrak .....	vi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Analisis Situasi .....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	15
BAB II PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL ....	16
A. Perencanaan .....	16
B. Pelaksanaan PPL .....	17
1. Praktik Mengajar Terbimbing .....	17
2. Praktik Mengajar Mandiri .....	30
3. Ujian Praktik .....	32
C. Analisis Hasil .....	37
D. Refleksi Hasil .....	38
BAB III PENUTUP .....	40
A. Kesimpulan .....	40
B. Saran .....	40
Daftar Pustaka .....	42
Lampiran .....	43

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Matriks PPL
2. Laporan Mingguan
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
SD NEGERI PERCOBAAN 3  
TAHUN 2014**

**Oleh : NOVI SANGGRA PANGESTIKA (11108241151)**

**ABSTRAK**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta merupakan program yang disusun dalam rangka meningkatkan kualitas mahasiswa di bidang pendidikan di antaranya manajerial dan pembelajaran di sekolah, melatih dan mengembangkan kemampuan profesionalismenya, memberikan kesempatan untuk mengenal, belajar, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya. SD N Percobaan 3 ditunjuk sebagai salah satu mitra kerja PPL oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi tujuan PPL pada tahun 2014. Jumlah siswa di SD N Percobaan 3 ada 356 siswa yang terdiri atas siswa kelas 1 sampai kelas 6 yang masing-masing kelasnya terbagi menjadi kelas A dan B. Kelas 1 terdiri atas 64 siswa, kelas 2 terdapat 60 siswa, kelas 3 terdiri atas 57 siswa, kelas 4 terdiri atas 57 siswa, kelas 5 terdiri atas 54 siswa dan kelas 6 terdiri atas 64 siswa. Pihak UNY telah menempatkan 13 mahasiswa yang terdiri atas 10 mahasiswa PGSD dan 3 mahasiswa PGSD Penjas untuk melakukan PPL di SD N Percobaan 3.

Metode yang digunakan untuk menulis laporan ini antara lain melalui observasi, pengajaran mikro dan PPL. Observasi dilakukan dengan mengamati proses pembelajaran di SD sekitar 1 minggu. Data yang telah diperoleh kemudian dipergunakan oleh mahasiswa sebagai bekal dalam melakukan pembelajaran mikro di Kampus III FIP UNY dengan bimbingan dosen. Pembelajaran mikro telah dilakukan selama 10 kali pertemuan dan dibekali masukan-masukan penting tentang pembelajaran dari dosen. Metode yang digunakan selanjutnya yakni Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilakukan di SD N Percobaan 3 mulai tanggal 2 Juli sampai 17 September 2014.

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dalam pelaksanaannya meliputi praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri dan ujian. Praktik mengajar terbimbing dilakukan sebanyak 8 kali. Dimulai dari tanggal 20 Agustus 2014 sampai dengan 1 September 2014. Selama praktik mengajar terbimbing, mahasiswa mendapat umpan balik dari guru pembimbing yang bertujuan untuk memberikan masukan dalam rangka peningkatan kualitas mahasiswa dalam membuat rencana pembelajaran maupun dalam proses kegiatan belajar-mengajar serta kemampuan dalam hal pengelolaan kelas. Praktik mengajar mandiri dilakukan sebanyak 2 kali. Dilaksanakan pada tanggal 2 September 2014. Guru kelas sudah tidak menunggu atau memberikan bimbingan langsung saat mahasiswa mengajar di kelas. Ujian praktik mengajar dilakukan sebanyak 2 kali yaitu di kelas tinggi dan kelas rendah. Dilaksanakan pada tanggal 10 dan 11 September 2014. Ujian praktik merupakan proses akhir dari program PPL di SD Percobaan 3. Secara keseluruhan program PPL di SD Percobaan 3 berjalan dengan baik dan lancar. Meskipun demikian terdapat beberapa kendala yang dihadapi, namun adanya kerjasama yang kuat antar mahasiswa PPL dapat mengatasi permasalahan yang ada. Selain itu, bimbingan dan arahan dari berbagai para guru dan dukungan dari sekolah terutama para siswa tentu sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut.

**Kata kunci:** *pelaksanaan PPL mahasiswa PGSD dan PGSD Penjas di SD N Percobaan 3*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Analisis Situasi**

Kegiatan PPL merupakan kegiatan yang wajib dilakukan mahasiswa dengan melakukan tugas-tugas penerapan teori yang diperoleh dari pendidikan akademik berupa kegiatan nyata atau kegiatan langsung di dalam Lembaga Pendidikan, yaitu lembaga pendidikan dasar yang bersentuhan dengan kebutuhan pendidik kelak. Kegiatan ini diharapkan mampu memberikan pengalaman yang dapat meningkatkan kedewasaan dan profesionalisme mahasiswa calon guru untuk memperbaharui dan mewujudkan pendidikan yang lebih baik di dalam tatanan masyarakat yang kita harapkan.

Pada kegiatan PPL UNY, mahasiswa diajak untuk mengamati dan merumuskan permasalahan sekolah, menelaah potensi-potensi dan kelemahan yang dihadapi sekolah sehingga dapat merumuskan kegiatan-kegiatan sebagai langkah strategis yang dapat mengembangkan sekolah agar dapat berdaya guna.

Kegiatan PPL ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih, dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Sebagai salah satu bagian dari mahasiswa yang melakukan kegiatan PPL, suatu kewajiban bagi kami untuk menyusun suatu rencana kegiatan selama kami melaksanakan PPL yang kami laksanakan di SDN Percobaan 3 . Kegiatan PPL yang kami lakukan merupakan salah satu langkah awal bagi kami dalam memasuki dunia kerja, dalam hal ini profesi sebagai seorang guru. Kegiatan PPL juga memiliki manfaat yang besar guna pengembangan kemampuan profesional guru khususnya dalam kegiatan belajar mengajar.

#### **1. Kondisi Fisik Sekolah**

SD Negeri Percobaan 3 Pakem adalah sekolah dasar yang terletak di Jalan Kaliurang km 17 Sukunan, Pakembinangun, Pakem, Sleman. SD Negeri Percobaan 3 Pakem merupakan lembaga pendidikan formal yang didirikan pada 1 Oktober 1951. Dahulu SD ini bernama SD Pancasila kemudian berubah menjadi SD Pembangunan, lalu berganti SD 3 IKIP dan terakhir

bernama SD Negeri Percobaan 3 Pakem hingga saat ini. SD Negeri Percobaan 3 Pakem bernaung di bawah Dinas Pendidikan Kabupaten Sleman.

a. Ruang Kepala Sekolah dan Ruang Penerimaan Tamu 1

Di ruangan tersebut dilengkapi dengan meja dan kursi untuk kepala sekolah, satu set meja dan kursi untuk tamu, telepon sekolah, lemari berisi berkas- berkas penting sekolah, piala- piala kejuaraan, serta cinderamata. Kondisi ruangan ini sudah tertata dengan bersih dan rapi.

b. Ruang Guru

Di ruang ini terdapat beberapa meja dan kursi yang disediakan untuk guru, namun belum tercukupi di satu ruang tersebut sehingga terdapat beberapa guru yang menempati ruang lain. Selain itu tersedia pula satu set komputer dan printer, lemari untuk menyimpan dokumen- dokumen hasil belajar siswa. Ruang ini sudah tertata dengan baik, namun masih belum memadai karena keterbatasan luas ruangan tersebut sehingga terlihat sempit.

c. Ruang Tata Usaha dan Ruang Penerimaan Tamu 2

Ruangan ini tersedia meja dan kursi untuk pegawai tata usaha, satu set meja dan kursi untuk tamu, komputer dan printer, telepon, lemari dokumen siswa, . Ruang ini sudah tertata dengan baik, namun belum rapi karena banyak tumpukan dokumen dan buku- buku di meja.

d. Ruang Kelas VI A dan B

Ruang kelas VI A dan B bersebelahan yang berada di dekat lapangan tengah (lapangan badminton). Di dalam masing- masing ruang kelas, terdapat 1 papan tulis whiteboard, 1 papan tulis blackboard untuk pengumuman, 1 papan tulis blackboard untuk daftar hadir siswa, 16 meja, 32 kursi, 1 set meja dan kursi untuk guru, 1 jam dinding, 1 lemari buku dan arsip, 1 papan untuk menempel bintang penghargaan dan pelanggaran, papan daftar piket, 2 set rak sepatu, 1 set rak untuk memajang hasil karya siswa. Di sudut ruangan terdapat alat kebersihan, seperti: sapu, kemoceng, sekop sampah, serbet, dll.

Ruang kelas VI sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah bersih dan rapi. Selain itu, terdapat 3 bak sampah yang sudah dibedakan jenis sampahnya, yaitu tempat sampah plastik, kertas, dan kaca di depan kelas VI B. Akan tetapi setelah dicek masih belum sesuai dengan yang diharapkan. Contoh: siswa



membuang sampah plastik pada tempat sampah kertas ataupun sebaliknya.

e. Ruang Kelas V A dan B

Ruang kelas V berada di lantai dua di atas kelas VI. Di dalamnya terdapat 1 papan tulis whiteboard, 1 papan tulis blackboard untuk pengumuman, 1 papan tulis blackboard untuk daftar hadir siswa, 16 meja, 32 kursi, 1 set meja dan kursi untuk guru, 1 jam dinding, 1 lemari buku dan arsip, papan daftar piket, dan 1 set rak untuk memajang hasil karya siswa. Di sudut ruangan terdapat alat kebersihan, seperti: sapu, kemoceng, sekop sampah, serbet, dll. Di luar masing- masing kelas tersedia 2 rak sepatu untuk meletakkan sepatu semua siswa.

Ruang kelas V sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut nyaman dan bersih. Namun di lantai dua belum tersedia tempat sampah sehingga siswa kelas V jika membuang sampah harus turun tangga terlebih dahulu.

f. Ruang Kelas IV A dan B

Ruang kelas IV A dan B berada di tempat yang terpisah yaitu ruang kelas IV A di lantai 2 sebelah ruang kelas III, sedang ruang kelas IV B berada di lantai dua di atas perpustakaan sekolah. Di dalam masing- masing kelas terdapat 1 papan tulis whiteboard, 1 papan tulis blackboard untuk pengumuman, 1 papan tulis blackboard untuk daftar hadir siswa, 16 meja, 32 kursi, 1 set meja dan kursi untuk guru, 1 jam dinding, 1 lemari buku dan arsip, papan daftar piket, dan 1 set rak untuk memajang hasil karya siswa. Di sudut ruangan terdapat alat kebersihan, seperti: sapu, kemoceng, sekop sampah, serbet, dll. Tersedia pula 2 set rak sepatu di dalam ruang dan 1 karpet ada di kelas IV A dan 2 set rak sepatu di depan kelas IV B.

Ruang kelas IV sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah terlihat bersih dan rapi. Di depan ruang kelas IV A terdapat 3 bak sampah kecil yang sudah dibedakan jenis sampahnya pula. Akan tetapi setelah dicek masih belum sesuai dengan yang diharapkan. Contoh: siswa membuang sampah plastik pada tempat sampah kertas ataupun sebaliknya.

g. Ruang Kelas III A dan B

Ruang kelas III berada di lantai dua di sebelah ruang kelas IV A. Di dalam masing- masing kelas terdapat 1 papan tulis whiteboard,

1 papan tulis blackboard untuk pengumuman, 1 papan tulis blackboard untuk daftar hadir siswa, 16 meja, 32 kursi, 1 set meja dan kursi untuk guru, 1 jam dinding, 1 lemari buku dan arsip, papan daftar piket, dan 1 set rak untuk memajang hasil karya siswa. Di sudut ruangan terdapat alat kebersihan, seperti: sapu, kemoceng, sekop sampah, serbet, dll.

Ruang kelas III sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah terlihat nyaman dan rapi. Di depan ruang kelas III belum terdapat bak sampah sehingga sampah dibuang di bak sampah di depan kelas IV A atau yang berada di lantai dasar.

#### h. Ruang Kelas II A dan B

Ruang kelas II A dan B terpisah ruang UKS dan jalan tangga untuk ke ruang kelas III. Di dalam masing- masing kelas terdapat 1 papan tulis whiteboard, 1 papan tulis blackboard untuk pengumuman, 1 papan tulis blackboard untuk daftar hadir siswa, 16 meja, 32 kursi, 1 set meja dan kursi untuk guru, 1 jam dinding, 1 lemari buku dan arsip, papan daftar piket, dan 1 set rak untuk memajang hasil karya siswa. Di sudut ruangan terdapat alat kebersihan, seperti: sapu, kemoceng, sekop sampah, serbet, dll.

Ruang kelas II sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah terlihat bersih dan rapi. Di depan ruang kelas II A terdapat 3 bak sampah yang sudah dibedakan jenis sampahnya pula. Akan tetapi setelah dicek masih belum sesuai dengan yang diharapkan. Contoh: siswa membuang sampah plastik pada tempat sampah kertas ataupun sebaliknya.

#### i. Ruang Kelas I A dan B

Ruang kelas I A dan B berada di sebelah ruang kelas II A. Di dalam masing- masing kelas terdapat 1 papan tulis whiteboard, 1 papan tulis blackboard untuk pengumuman, 1 papan tulis blackboard untuk daftar hadir siswa, 16 meja, 32 kursi, 1 set meja dan kursi untuk guru, 1 jam dinding, 1 lemari buku dan arsip, papan daftar piket, dan 1 set rak untuk memajang hasil karya siswa. Di sudut ruangan terdapat alat kebersihan, seperti: sapu, kemoceng, sekop sampah, serbet, dll.

Ruang kelas I sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah terlihat bersih dan rapi. Di depan ruang kelas I terdapat 3 bak sampah yang sudah dibedakan jenis sampahnya pula. Akan tetapi setelah dicek masih belum sesuai dengan yang diharapkan.

Contoh: siswa membuang sampah plastik pada tempat sampah kertas ataupun sebaliknya.

j. Ruang Agama Non- Islam

Ruang ini berada di dekat ruang kelas II B. Di dalamnya terdapat meja dan kursi untuk guru dan siswa dan poster- poster agama non-Islam. Ruang ini sudah tertata dengan rapi, hanya saja kurang luas.

k. Mushola Sekolah

Mushola sekolah berada di dekat pintu masuk selatan di utara lapangan sepak bola. Di dalam mushola terdapat karpet sajadah, kaligrafi, 1 jam dinding, 1 rak untuk meletakkan Al-Quran, Iqro, dan sarung. Mushola ini sudah memadai, namun fasilitas perlengkapan shalat belum ada. Lalu tempat wudhu sudah memadai, namun harus tetap dijaga kebersihannya. Selain itu, tempat wudhu kurang nyaman karena terlihat dari jalan raya.

l. Perpustakaan

Perpustakaan terletak di bawah ruang kelas IV B. Di dalam ruang perpustakaan terdapat buku- buku pelajaran, buku cerita, dll, 7 rak buku yang telah dibedakan rak untuk buku pelajaran, rak untuk buku fiksi dan non fiksi, 1 AC, meja dan kursi untuk pegawai perpustakaan, 4 meja lesehan berbentuk lingkaran untuk tempat membaca siswa, poster- poster yang ditempel di dinding, 1 radio, serta peralatan menyampul buku seperti gulungan plastik, solasi, gunting, cutter dll.

Ruang perpustakaan sudah tertata dengan baik dan rapi, buku- buku sebagian besar sudah diberikan sampul sehingga tidak mudah rusak.

m. UKS

Ruang Unit Kesehatan Sekolah (UKS) berada di sebelah ruang kelas II A di samping tangga menuju ruang kelas III. Di dalamnya terdapat 3 tempat tidur, 3 bantal, 3 selimut, 1 lemari berisi obat- obatan, 1 set meja dan kursi, 2 rak buku, 1 papan struktur pengurus, poster- poster kesehatan, 2 timbangan berat badan, dan 1 alat pengukur tinggi badan.

Ruang UKS ini sudah tertata dengan baik, namun jarang dibersihkan sehingga ruangan ini terlihat kotor dan berdebu.

n. Laboratorium IPA

Ruang laboratorium berada di selatan lapangan tengah (lapangan badminton). Di dalam ruangan ini terdapat 9 meja dan sekitar 50 kursi yang terdiri dari kursi kayu dan kursi besi, 3 rak untuk menyimpan alat peraga IPA dan media pembelajaran IPS, 1 lemari untuk menyimpan media pembelajaran IPA, 1 kipas angin, 1 TV, 1 LCD, dan 1 lampu sorot.

Ruang ini sudah tertata dengan baik, namun karena keterbatasan tempat, ruang laboratorium ini sering digunakan untuk tempat rapat guru maupun menerima tamu. Hal ini mengakibatkan ruangan belum digunakan secara efektif dan efisien oleh siswa. Selain itu juga masih menjadi satu untuk menyimpan media- media non IPA.

o. Ruang Aula

Ruang aula terletak di selatan tempat parkir sepeda motor guru. Di dalam aula ini terdapat 1 set gamelan yang digunakan untuk ekstrakurikuler karawitan, beberapa sisa meja dan kursi, peralatan olahraga, dan 1 papan blackboard.

Ruangan ini terlihat belum tertata secara rapi, karena masih banyak sisa meja dan kursi yang berada di pinggir- pinggir ruangan ini.

p. Kantin Sekolah

Kantin sekolah berada di sebelah ruang kepala sekolah. Namun, untuk sementara waktu kantin sekolah berpindah di depan ruang guru karena kantin sekolah yang semula sedang dimanfaatkan untuk menyimpan material bangunan. Di kantin menjual berbagai makanan dan minuman yang cukup bergizi, diantaranya air mineral, susu sapi, nasi jamur, nasi kuning, donat, makanan ringan dll. Kondisi kantin belum tertata rapi karena masih memanfaatkan tempat yang sempit untuk sementara waktu.

q. Laboratorium Jogja Belajar

Laboratorium komputer berada di lantai dua di atas laboratorium media pembelajaran. Di dalam ruangan ini terdapat 21 perangkat komputer, meja dan kursi, 2 AC, serta 1 papan whiteboard. Ruangan ini digunakan untuk melaksanakan program dari BTKP yakni komunikasi interaktif antara guru yang menjadi server dan siswa. Ruangan ini sudah memadai dan tertata dengan baik.

r. Ruang Komputer dan Bahasa

Laboratorium bahasa berada di lantai dua di atas ruang tata usaha. Di dalam ruangan ini terdapat 20 perangkat komputer namun yang dapat digunakan hanya 8, meja dan kursi, 2 AC, headphone, serta 1 papan whiteboard. Ruangan sudah memadai, namun jumlah komputer yang dapat digunakan belum mencukupi sejumlah siswa setiap kelas sehingga ketika belajar komputer 1 komputer digunakan 2-3 siswa.

s. Ruang Keterampilan

Ruang keterampilan berada di selatan ruang tata usaha. Di ruangan ini terdapat seperangkat alat band seperti 1 set drum, 1 gitar, 4 bass gitar, 2 organ. Di sini juga terdapat seperangkat alat drumband milik SD N Percobaan 3 Pakem, juga terdapat seperangkat sound system. Selain itu ada pula rak untuk menyimpan gitar, 1 lemari untuk menyimpan seragam drumband, 1 lemari untuk menyimpan perlengkapan upacara. Ruangan ini sudah memadai, hanya saja kurang luas dan masih belum tertata dengan rapi.

t. Kamar Mandi Siswa

Kamar mandi siswa sebanyak 12 yang terdiri dari 6 kamar mandi laki-laki dan 6 kamar mandi perempuan. Kamar mandi itu 6 terletak di depan perpustakaan, 4 di depan ruang kelas 1, dan 2 di lantai dua sebelah ruang kelas IV A. Sedangkan kamar mandi untuk guru masih menjadi satu dengan kamar mandi siswa maupun menggunakan kamar mandi penjaga sekolah. Kondisi kamar mandi sudah memadai, namun masih perlu ditingkatkan lagi kebersihannya.

u. Lapangan Badminton

Lapangan badminton berada di tengah sekolah. Lapangan ini sudah memadai, namun saat ini lapangan badminton sedang tidak bisa dimanfaatkan secara optimal karena masih ada material yang berserakan untuk pembangunan ruang kelas lagi.

v. Lapangan Sepak bola

Lapangan sepakbola berada di paling selatan sekolah. Lapangan ini sudah memadai, namun saat ini lapangan sepak bola masih dibatasi penggunaannya karena sedang dalam proses penanaman rumput lapangan. Di pinggir-pinggir lapangan terdapat pohon perindang dan 1 bak sampah yang berada di pojok lapangan.

w. Gudang Sekolah

Gudang sekolah berada di dekat ruang kepala sekolah. Di dalam gudang ini terdapat 2 lemari yang berisi media pembelajaran penjaskes, seragam PKS, seragam- seragam untuk ekstrakurikuler yang lain, taplak- taplak meja, dll. Gudang ini sudah memadai hanya saja kurang penerangan sehingga terlihat gelap.

x. Ruang Server

Ruang ini berada di dekat gudang sekolah. Di ruangan ini terdapat seperangkat laptop sekolah, meja dan kursi untuk guru yang mengurus web SD Percobaan 3 Pakem serta meja kursi untuk guru yang menggunakan ruangan itu pula karena ruang guru belum mencukupi. Di dalamnya juga terdapat berkas- berkas milik guru.

y. Dapur Sekolah

Dapur sekolah berada di bawah tangga di samping ruang kelas VI. Di dalam ruangan ini terdapat peralatan dapur, seperti seperangkat kompor gas, gelas, piring, sendok, wajan, dll. Peralatan ini guna untuk memenuhi kebutuhan sekolah seperti membuat minum setiap hari untuk semua guru, membuat minum ketika ada rapat di sekolah. Ruangan ini sangat memadai dan sudah tertata dengan rapi.

z. Rumah Penjaga Sekolah

Rumah penjaga sekolah ini berada di dekat parkir sepeda motor guru dan karyawan. Di dalamnya terdapat peralatan- peralatan rumah tangga untuk memenuhi kebutuhan penjaga sekolah bersama keluarga.

**2. Potensi/Jumlah Siswa**

Sebagai salah satu sekolah negeri unggulan di Pakem, SD N Percobaan 3 Pakem memiliki banyak siswa yang terbagi dalam 12 kelas. Data kondisi siswa adalah sebagai berikut.

*Tabel 1. Kondisi Siswa SD Negeri Percobaan 3 Pakem Tahun Ajaran 2014/2015*

Kelas	Jumlah Rom.bel	Jumlah Siswa		
		L	P	Jumlah
I	2	27	37	64
II	2	33	27	60

III	2	23	34	57
IV	2	27	30	57
V	2	25	29	54
VI	2	34	30	64
<b>JUMLAH</b>	<b>12</b>	<b>169</b>	<b>187</b>	<b>356</b>

### 3. Potensi/Jumlah Guru

SD Negeri Percobaan 3 Pakem memiliki banyak guru seperti yang disajikan dalam tabel di bawah ini:

*Tabel 2. Kondisi Guru Guru dan karyawan SD Negeri Percobaan 3 Pakem Tahun Ajaran 2014/ 2015*

No	Nama	NIP	Pangkat Gol. Ruang	Jabatan	Pendidikan	Ket
1.	Dra. Hj. Sudaryatun, M. Pd	19560812 197701 2 002	Pembina Tk I IV/B	KS	S 2	
2.	Tugiyono, S. Pdi	19640515 198509 1 001	Pembina IV/A	Gr PAI	S 1	
3.	Muh. Hisyam	19580311 198003 1 005	Pembina IV/A	Gr PAI	S 1	
4.	Sugiyanto, S. Pd	19721225 199702 1 001	Pembina, IV/A	Gr Kls. V A	S 1	
5.	Bambang Lipuro, S.Pd	19740313 199802 1 002	Penata Tk I, III/D	Gr Kls. VI B	S 1	
6.	Patna Sustiwi, S. Pd	19751226 199802 2 001	Penata Tk I, III/D	Gr Kls V B	S 1	Tugas Belajar

7.	Sufriyati, S. Pd	19750801 199802 2 001	Penata Tk I, III/D	Gr Kls. IV B	S 1	
8.	Suminah, S. Pd	19700507 199703 2 003	Penata, III/C	Gr Penjask es	S 1	
9.	Maria Lina Susiana	19760401 200604 2 006	Pengatur Muda Tk I, II/B	Gr Kls. I A	D II	
10.	Tutri Okvitasari, S. Pd	-	-	Guru Kelas III B	S 1	GTT
11.	Roro Wilis, A.Ma	19870422 201001 2 007	Pengatur Muda Tk I, II/C	Guru Kelas III A	D II	
12.	Listyarini, S. Sos	-	-	Guru Kelas II A dan Ekskul pramuk a	S 1	GTT
13.	Indar Sujoko, S.Pd	19690721 199903 1 002	-	Guru Mapel Penjas orkes	S1	
14.	Faridah Hidayatun, S.Pd.	-	-	Guru Pendam ping	S1	
15.	Tukiman	19670528 198903 1 006	Pengatur Tk I, II/D	Staf TU	SM A	
16.	Purwanto	-	-	Garden Service	SM A	



17.	Florentina Suharni	-	-	Gr PA Katolik	SPG	
18.	Ismiyati	-	-	Gr PA Kristen	D II	
19.	Sutrisno, S.Pd	-	-	Guru PA Hindu	S 1	
20.	Wuri Hastanti	-	-	Gr Bhs. Inggris	D III	
21.	Dwi Karyati, S. Pd	-	-	Pustaka wan	S-1	
22.	Suciati	-	-	Staf TU	SM A	
23.	Sugeng Riyadi	-	-	Penjaga	SM A	
24.	Heru Snandar	-	-	Satpam	SM K	
25.	Bambang Tri H, A. Ma. Pd	-	-	Gr Bhs. Inggris	D II	GTT
26.	Sutarjo, S. Pd	-	-	Guru Musik	S 1	GTT
27.	Drs. Sri Handoko	-	-	Guru Ansam ble	-	GTT
28.	Bambang Pamungkas	-	-	Guru Pramuk a	SM A	GTT
29.	Hariyani Astuti,S.Sn	-	-	Guru Tari	-	GTT

30.	Ichsan Salasa Hidayat	-	-	Guru membatik	-	GTT
31.	Slamet	-	-	Guru Karawitan	-	GTT
32.	Warsiti, S. Pd	19700112 199102 2 001	Pembina, IV/A	Guru Kelas	S 1	Tugas Belajar
33.	Angga Setya M	19860815 201001 1 007	Pengatur Muda Tk I, II/B	Guru Kelas IV A	D 2	
34.	Iwan Yuni Isetyawati	19860628 201001 2 018	Pengatur Muda Tk I, II/B	Guru Kelas II B	D 2	
35.	Bara Wiraswati Sudaryanto, A. Ma	19841205 200902 2 005	Pengatur Muda Tk I, II/B	Guru Kelas I B	S-1	
36.	Ahmad Ritaudin, S. Pd	19850408 200902 1 005	Pengatur Muda Tk I, IIIa	Guru Kelas VI A	S-1	
38.	Maryati, S. Pd, Si	-	-	Guru Pendamping	S-1	

#### 4. Fasilitas KBM

Pembelajaran bukan hanya sekadar guru menyampaikan materi pelajaran kepada siswa, namun kegiatan pembelajaran harus dapat menciptakan suasana belajar yang membuat siswa nyaman untuk belajar. Sehingga sebagai pendidik harus kreatif dalam mengupayakan terciptanya suasana lingkungan belajar yang memberi peluang siswa terlibat secara aktif.

Dari hasil observasi di SD Negeri Percobaan 3 Pakem mengenai pembelajaran di kelas yang telah kami laksanakan selama kurang lebih 3 hari, sebagian besar guru sudah menggunakan metode yang variatif dan media yang tersedia di sekolah secara optimal dalam melaksanakan kegiatan belajar- mengajar. Jadi, siswa dapat terlibat aktif dalam proses belajar- mengajar.

SD Negeri Percobaan 3 Pakem masih menerapkan *KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan)* untuk kelas 3 (tiga) dan 6 (enam). Sedangkan untuk kelas 1,2,4, dan 5 sudah menerapkan kurikulum 2013. Kurikulum ini sudah diterapkan di SD Negeri Percobaan 3 Pakem namun belum terlaksana secara maksimal karena beberapa hal menjadi penghambatnya. Salah satunya buku siswa yang belum boleh digunakan oleh siswa secara maksimal. Meskipun demikian, penerapan kurikulum 2013 ini juga membawa pengaruh positif yaitu guru menjadi lebih leluasa dan lebih kreatif dalam menciptakan suasana kegiatan belajar- mengajar.

## 5. Visi dan Misi

Visi : Terwujudnya sekolah berkualitas, berbudaya berlandaskan iman dan taqwa

Misi :1) Menyiapkan generasi unggul yang menguasai IPTEK berlandaskan IMTAQ.

2) Membentuk sumber daya manusia yang aktif, kreatif, inovatif agar mampu menyesuaikan diri dengan perkembangan zaman.

3) Menyiapkan generasi yang berkepribadian Indonesia dan berbudaya.

Selain visi dan misi, SD N Percobaan 3 Pakem memiliki tujuan pendidikan, yakni mewujudkan siswa:

(1) Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, dan berbudi pekerti luhur.

(2) Sehat jasmani dan rohani.

(3) Memiliki dasar-dasar pengetahuan, kemampuan, dan ketrampilan untuk melanjutkan pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi.

(4) Mengenal dan mencintai bangsa, masyarakat, dan kebudayaannya.

(5) Kreatif, terampil, dan inovatif untuk dapat mengembangkan diri secara terus menerus.

## **6. Ekstrakurikuler**

Selain melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas, siswa juga diberikan kesempatan untuk mengembangkan potensi yang dimiliki sesuai dengan minat dan bakat siswa itu sendiri. Kegiatan ekstrakurikuler di SD N Percobaan 3 Pakem meliputi kegiatan wajib maupun kegiatan pilihan, diantaranya:

### **1. Pramuka**

Merupakan ekstrakurikuler wajib bagi siswa kelas I hingga kelas VI. Kegiatan pramuka untuk kelas I dilaksanakan setiap hari Rabu, kelas II hari Jumat, sedangkan kelas III- VI hari Sabtu.

### **2. Karawitan**

Merupakan ekstrakurikuler wajib bagi siswa kelas IV dan kelas V. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari Selasa untuk kelas IV dan hari Sabtu untuk kelas V.

### **3. Keterampilan Membatik**

Merupakan ekstrakurikuler wajib bagi siswa kelas IV. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari Sabtu minggu ke-1 dan ke-3 setelah kegiatan pramuka.

### **4. Seni Tari**

Merupakan ekstrakurikuler pilihan bagi siswa yang berminat mengembangkan potensi yang dimiliki. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari Senin untuk kelas I-III dan hari Rabu untuk kelas IV-VI.

### **5. Band Bocah**

Merupakan ekstrakurikuler pilihan bagi siswa yang berminat mengembangkan potensi yang dimiliki. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari Senin untuk kelas I-III dan hari Rabu kelas IV-VI.

### **6. Melukis**

Merupakan ekstrakurikuler pilihan bagi siswa yang berminat mengembangkan potensi yang dimiliki. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari Sabtu.

### **7. Ansamble Musik**

Merupakan ekstrakurikuler pilihan bagi siswa yang berminat mengembangkan potensi yang dimiliki. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari Jumat.

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

Terdapat beberapa program yang akan dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta sebagai berikut:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
  - a. Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru- guru kelas.
  - b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
  - c. Melakukan konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
  - d. Menyiapkan media pembelajaran yang sesuai untuk praktik mengajar.
2. Praktik Mengajar Terbimbing
  - a. Mengkondisikan siswa untuk siap mengikuti proses kegiatan belajar-mengajar.
  - b. Melakukan praktik mengajar.
  - c. Melakukan evaluasi pembelajaran.
  - d. Melakukan konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
3. Praktik Mengajar Mandiri
  - a. Mengkondisikan siswa untuk untuk siap mengikuti proses kegiatan belajar- mengajar.
  - b. Melakukan praktik mengajar.
  - c. Melakukan evaluasi pembelajaran.
  - d. Melakukan konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri.
4. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar
  - a. Menyiapkan materi pembelajaran yang diberikan oleh guru pamong.
  - b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan materi yang diberikan oleh guru pamong.
  - c. Melaksanakan ujian praktik mengajar.
  - d. Melakukan konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.
5. Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

## **BAB II**

### **PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. PERSIAPAN**

##### **1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Dalam melakukan praktik mengajar, mahasiswa praktikan harus membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan. Untuk itu, mahasiswa harus melakukan konsultasi kepada guru dari kelas yang bersangkutan mengenai materi yang akan diajarkan. Selanjutnya, mahasiswa dapat menggali informasi atau bertanya seputar materi yang akan diajarkan kepada guru pembimbing masing-masing mahasiswa. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang sudah dibuat oleh praktikan, selanjutnya dikonsultasikan terlebih dahulu dengan guru kelas sebelum diajarkan.

##### **2. Pembuatan atau Penambahan Media dan Metode Pembelajaran**

Selain membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mahasiswa praktikan juga membuat media pembelajaran sebagai usaha untuk mempermudah proses belajar mengajar di kelas. Media pembelajaran dibuat sesuai dengan materi yang akan diajarkan dan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa. Media pembelajaran yang dibuat harus dapat mewakili dan menjangkau seluruh siswa di kelas yang akan diampu. Seluruh siswa harus terfasilitasi dengan media yang dibuat, terlebih untuk kelas rendah agar dalam proses penyampaian informasi ataupun ilmu dapat dilakukan secara optimal.

Metode pembelajaran yang dipergunakan dalam kegiatan belajar mengajar tidak hanya metode ceramah tetapi juga ada variasi dari beberapa metode lainnya. metode yang dapat digunakan untuk mengajar selain ceramah antara lain diskusi, tanya jawab, kuis, percobaan, penugasan, tim ahli, wawancara yang dapat di konsep oleh guru sesuai dengan materi yang akan diajarkan. Tujuan guru menggunakan bermacam-macam metode salah satunya agar siswa lebih mudah dalam memahami pembelajaran dan proses belajar mengajar tidak monoton atau membosankan. Dalam proses pembelajaran, guru dianjurkan untuk menggunakan 2-3 atau lebih metode yang disesuaikan dengan alokasi waktu dan materi agar siswa lebih antusias.

## B. PELAKSANAAN

### 1. Praktik Mengajar Terbimbing

#### a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, serta menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan ketrampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

#### b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SD N Percobaan 3 pada tanggal 20 Agustus 2014 sampai dengan 1 September 2014 dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1) Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan dari kelas I-V.
- 2) Praktik mengajar terbimbing dari kelas 1, 2, 4, dan 5 dilaksanakan dengan menggunakan kurikulum 2013 di mana semua dilakukan dengan tematik dan menggunakan panduan buku guru dan buku siswa. Untuk kelas III masih menggunakan kurikulum KTSP, tetapi di kelas III pembelajaran tetap dilaksanakan dengan pembelajaran tematik.
- 3) Praktik mengajar terbimbing merupakan prasyarat untuk melaksanakan praktik mengajar mandiri.

#### c. Pelaksanaan

Adapun materi yang dipraktikan adalah sebagai berikut :

##### 1) Terbimbing 1

Hari, Tanggal	:	Rabu, 20 Agustus 2014
Waktu	:	2 x 35 menit
Kelas / Semester	:	IA / 1
Tema	:	Diriku
Subtema	:	Tubuhku
Pembelajaran ke-	:	3
Kompetensi Inti	:	1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar : **Matematika**

3.1. Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan bendabenda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain

#### **Bahasa Indonesia**

3.1. Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan

dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

4.1. Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan



kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

### **PPKn**

4.2. Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah

Indikator : **Matematika**

- Menyebutkan berapa banyak benda
- Menunjukkan banyak benda sesuai lambang bilangan yang ditentukan (1-5)
- Menuliskan lambang bilangan yang sesuai dengan banyak benda

### **Bahasa Indonesia**

- Menirukan teks deskriptif sederhana tentang anggota tubuh
- Membaca teks deskriptif sederhana tentang anggota tubuh

### **PPKn**

- Mengikuti aturan dalam melakukan kegiatan

Materi Pokok : 1. Menenal Bilangan 1—5  
2. Membaca Teks Deskriptif tentang Anggota Tubuh

2) Terbimbing 2-3

Hari, Tanggal : Sabtu, 23 Agustus 2014

Waktu : 6 x 35 menit

Kelas / Semester : VB / 1

Tema : Benda-benda di lingkungan sekitar

Subtema : Perubahan wujud benda

Pembelajaran ke- : 4

Kompetensi Inti : 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar : **Matematika**

- 3.1. Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal, dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian.
- 4.1. Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban.

## **Bahasa Indonesia**

3.2. Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.1. Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

## **PPKn**

3.6. Memahami perlunya saling memenuhi keperluan kehidupan.

4.6. Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup.

## **IPS**

3.1. Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang, dan waktu serta dan keberlangsungannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional.

4.1. Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan

kehidupan manusia dalam ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia.

Indikator

: **Matematika**

3.1.1. Mengenal operasi pembagian berbagai bentuk pecahan.

4.1.1. Melakukan operasi pembagian berbagai bentuk pecahan.

**Bahasa Indonesia**

3.1.2. Mengenal salah satu contoh perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia melalui bacaan (pencemaran udara).

4.1.1. Menuliskan informasi dan data dari bacaan tentang perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia.

**PPKn**

3.6.1. Mengenal cara-cara memenuhi keperluan hidup keluarga.

4.6.1. Membuat tabel barang-barang dari daerahnya yang dikirim ke daerah lain.

**IPS**

3.1.1. Mengenal aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya dalam konektivitas ruang dan waktu di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional.

4.1.1. Menyusun laporan secara tertulis tentang mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional.

Materi Pokok : 1. Perubahan sikap manusia dari waktu ke waktu.  
2. Dampak perkembangan teknologi informasi dan komunikasi bagi kehidupan manusia dan lingkungan.  
3. Pencemaran udara.  
4. Barang-barang kebutuhan anggota keluarga.  
5. Pembagian pecahan melalui soal cerita.

3) Terbimbing 4-5

Hari, Tanggal : Rabu, 27 Agustus 2014

Waktu : 6 x 35 menit

Kelas / Semester : IIB/ 1

Tema : Hidup rukun

Subtema : Hidup rukun di masyarakat

Pembelajaran ke- : 1

Kompetensi Inti : 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.  
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, perduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.  
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (melihat, mendengar, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan

kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan disekolah.

4. Menyajikan pengetahuan yang faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar : **Bahasa Indonesia**

3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

#### **PPKn**

3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

#### **Matematika**

3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan).

4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

## **SBDP**

- 3.1 Mengetahui bahan dan alat serta teknik dalam membuat karya seni rupa.
- 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk, dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.

Indikator

: **Bahasa Indonesia**

- 3.5.7 Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.
- 4.5.4 Membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

## **PPKn**

- 3.4.6 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran/hobi.
- 4.4.13 Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat/karakter.

## **Matematika**

- 3.1.7 Mengurutkan bilangan sampai 500.
- 3.1.8 Membilang loncat.
- 4.1.1 Menentukan pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100.

## **SBDP**

- 3.1.1 Mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa.
- 4.1.1 Menggambar bermacam-macam garis.
- 4.1.2 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis.
- 4.1.3 Mewarnai gambar ekspresi.

Materi Pokok : 1. Kebersihan lingkungan  
2. Sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman  
3. Mengurutkan bilangan sampai 500  
4. Membilang loncat  
5. Menentukan pola bilangan sederhana  
6. Menggambar bermacam-macam garis  
7. Mewarnai gambar ekspresi  
8. Mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa

4) Terbimbing 6-7

Hari, Tanggal : Jumad, 29 Agustus 2014

Waktu : 4 x 35 menit

Kelas / Semester : IVA / 1

Tema : Indahnya Kebersamaan

Subtema : Bersyukur Atas Keberagaman

Pembelajaran ke- : 2

Kompetensi Inti : 1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi den gankeluarga, teman, dan guru.  
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.  
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak



beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar : **Bahasa Indonesia**

3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energy panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

#### **Matematika**

3.2 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkalian, pengurangan dan pembagian untuk memperkirakan hasil perhitungan

4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya

#### **IPA**

3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indera pendengaran

4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi

**SBDP**

3.3 Membedakan panjang-pendek bunyi, dan tinggi-rendah nada dengan gerak tangan

4.5 Menyanyikan lagu dengan gerak tangan dan badan sesuai dengan tinggi-rendah nada

Indikator

: **Bahasa Indonesia**

Menceritakan pengalaman tentang percobaan tinggi rendahnya bunyi dalam bentuk tulisan

**Matematika**

Melakukan penaksiran terhadap banyak benda yang disajikan dalam gambar dan menemukan hasilnya

**IPA**

Membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah dalam bentuk percobaan membunyikan botol-botol kaca

**SBDP**

Menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko” dengan gerakan tangan yang menunjukkan panjang-pendek dan tinggi-rendah nada/bunyi.

Materi Pokok

- : 1. Menyanyikan lagu daerah  
2. Membedakan tinggi rendahnya bunyi  
3. Menceritakan pengalaman  
4. Menaksir jumlah benda

5) Terbimbing 8

Hari, Tanggal

: Senin, 1 September 2014

Waktu

: 3 x 35 menit

Kelas / Semester	: III / 1
Mata Pelajaran	: Matematika dan IPS
Standar Kompetensi	: <b>Matematika</b> Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka <b>IPS</b> Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasam di sekitar rumah dan sekolah
Kompetensi Dasar	: <b>Matematika</b> 1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka <b>IPS</b> 1.2 Memelihara lingkungan alam dan buatan disekitar rumah
Indikator	: <b>Matematika</b> Melakukan penjumlahan dengan menggunakan teknik menyimpan <b>IPS</b> 1.2.1 Menceritakan cara-cara memelihara lingkungan alam di sekitar rumah
Materi Pokok	: 1. Penjumlahan dengan menggunakan teknik menyimpan 2. Menceritakan lingkungan alam dan cara memeliharanya

d. Umpan Balik dari Guru Kelas

Selama latihan praktik mengajar terbimbing mahasiswa mendapat umpan balik dari pembimbing yang berupa lisan maupun tulisan. Tujuannya adalah memberikan masukan kepada mahasiswa praktikan dalam rangka untuk meningkatkan kualitas mahasiswa dalam membuat rencana pembelajaran maupun dalam proses kegiatan belajar-mengajar serta kemampuan dalam hal pengelolaan kelas. Selain itu, guru pun memberikan masukan untuk memberikan perhatian lebih kepada siswa-

siswa yang agak lamban maupun kurang dapat memperhatikan pelajaran di kelas.

## 2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri dilakukan oleh praktikan tanpa bimbingan oleh guru kelas. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan dalam kegiatan mengajar mandiri dilakukan selama 1 hari mengajar di kelas. Materi yang diberikan melanjutkan materi yang dipelajari pada hari sebelumnya dan sebelumnya dikonsultasikan dengan guru kelas yang akan diampu. Adapun pelaksanaan praktik mengajar mandiri adalah sebagai berikut.

### Mandiri 1-2

Hari, Tanggal	: Selasa, 2 September 2014
Waktu	: 6 x 35 menit
Kelas / Semester	: IVB / 1
Tema	: Indahnya Kebersamaan
Subtema	: Bersyukur Atas Keberagaman
Pembelajaran ke-	: 2
Kompetensi Inti	: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</li><li>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi den gankeluarga, teman, dan guru.</li><li>3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</li><li>4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak</li></ol>

beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar : **Bahasa Indonesia**

3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energy panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

#### **Matematika**

3.2 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkalian, pengurangan dan pembagian untuk memperkirakan hasil perhitungan

4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya

#### **IPA**

3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indera pendengaran

4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi

**SBDP**

3.3 Membedakan panjang-pendek bunyi, dan tinggi-rendah nada dengan gerak tangan

4.5 Menyanyikan lagu dengan gerak tangan dan badan sesuai dengan tinggi-rendah nada

Indikator

: **Bahasa Indonesia**

Menceritakan pengalaman tentang percobaan tinggi rendahnya bunyi dalam bentuk tulisan

**Matematika**

Melakukan penaksiran terhadap banyak benda yang disajikan dalam gambar dan menemukan hasilnya

**IPA**

Membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah dalam bentuk percobaan membunyikan botol-botol kaca

**SBDP**

Menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko” dengan gerakan tangan yang menunjukkan panjang-pendek dan tinggi-rendah nada/bunyi.

Materi Pokok

- : 1. Menyanyikan lagu daerah  
2. Membedakan tinggi rendahnya bunyi  
3. Menceritakan pengalaman  
4. Menaksir jumlah benda

**Ujian Praktik**

Kegiatan praktek mengajar di SD N Percobaan 3 diakhiri dengan ujian praktik, mahasiswa mengajar kelas rendah atau kelas tinggi, untuk pelajaran eksak atau noneksak. Ujian praktek mengajar adalah untuk

mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan latihan mengajar dengan memperhatikan aspek persiapan mengajar dan pelaksanaan proses belajar mengajar (PBM). Ujian praktek mengajar ini berlangsung selama 2 kali. Ujian praktek mengajar yang dilakukan sebagai berikut :

1) Ujian 1

- Hari, Tanggal : Rabu, 10 September 2014
- Waktu : 7 x 35 menit
- Kelas / Semester : V / 1
- Tema : Peristiwa Dalam Kehidupan
- Subtema : Maca-macam peristiwa dalam kehidupan
- Pembelajaran ke- : 4
- Kompetensi Inti : 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
- Kompetensi : **Matematika**
- Dasar : 3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar

simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola

- 4.2 Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan, pengurangan, perkalian, atau pembagian bilangan satu atau dua angka.

### **Bahasa Indonesia**

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

- 4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

### **PPKn**

- 3.3 Memahami keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah sekolah dan masyarakat

- 4.3 Membantu masyarakat dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan social ekonomi

### **IPS**

- 3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta



dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional

4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia

Indikator

: **Matematika**

- Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram
- Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan perkalian

**Bahasa Indonesia**

- Mengidentifikasi peran air dalam bidang industri.
- Memberikan alasan pentingnya air dalam bidang industri

**PPKn**

- Menceritakan pola perilaku umum anggota masyarakat (gotong royong, ramah tamah, sopan santun)
- Mengidentifikasi bentuk-bentuk kerja sama yang ada di masyarakat dalam rangka kerukunan

**IPS**

- Menjelaskan pengertian manusia dalam konteks keruangan dan kewilayahan dalam aspek sosial, ekonomi dan pendidikan
- Menyusun laporan secara tertulis tentang manusia dalam konteks keruangan dan kewilayahan dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup

- nasional
- Materi Pokok : 1. Persamaan yang melibatkan perkalian  
 2. Peran air dalam bidang industri  
 3. Manusia dalam konteks keruangan dan kewilayahan dalam aspek sosial, ekonomi dan pendidikan  
 4. Pola perilaku anggota masyarakat
- 2) Ujian 2
- Hari, Tanggal : Kamis, 11 September 2014
- Waktu : 3 x 35 menit
- Kelas / Semester : III / 1
- Mata Pelajaran : PKn dan SBK
- Standar Kompetensi : **Pendidikan Kewarganegaraan**  
 Mengamalkan makna Sumpah Pemuda  
**SBK**  
 Membuat karya seni rupa dua dimensi
- Kompetensi Dasar : **Pendidikan Kewarganegaraan**  
 1.2.Mengamalkan nilai-nilai sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari  
**SBK**  
 1.1.Menjelaskan simbol dalam karya seni rupa dua dimensi
- Indikator : **Pendidikan Kewarganegaraan**  
 1.2.4.Menunjukkan contoh perilaku yang dapat memperkuat persatuan dan kesatuan  
 1.2.5.Mengamalkan nilai-nilai persatuan dalam berteman di sekolah  
**SBK**  
 1.1.1. Menjelaskan makna karya seni rupa dua dimensi  
 1.1.2. Membuat karya seni rupa dua dimensi berupa topeng karakter
- Materi Pokok : 1. Pendidikan Kewarganegaraan :  
 Mengamalkan nilai-nilai sumpah

- pemuda
2. SBK :  
Merancang karya dua dimensi

### C. ANALISIS HASIL

#### 1. Manfaat PPL bagi Mahasiswa

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan. Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran.

Komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa.

Selama pelaksanaan PPL, tidak terlepas dari kekurangan yang ada dan dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, kami menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Komunikasi yang baik yang terjalin dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah telah membangun kesadaran untuk senantiasa meningkatkan kualitas diri.

#### 2. Hambatan yang dihadapi

Kegiatan PPL tidak terlepas dari hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak sama dengan situasi pada saat pengajaran mikro. Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL sebagai berikut .

- a. Penggunaan waktu yang sering tidak sesuai dengan alokasi waktu yang ada di rencana pembelajaran. Hal ini menyebabkan waktu yang disediakan sangat kurang untuk kegiatan belajar mengajar.

- b. Adanya beberapa siswa yang kurang antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh. Hal ini tentu mengganggu kegiatan belajar mengajar.
  - c. Beberapa siswa yang sangat akrab dengan mahasiswa PPL sehingga terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran.
  - d. Beberapa siswa yang mengalami *slow learner*, sehingga guru membutuhkan waktu yang lebih banyak untuk anak tersebut.
  - e. Beberapa siswa yang kurang menghormati guru, sehingga ketika guru menjelaskan siswa tersebut ramai dan tidak mendengarkan, serta tidak mau mengerjakan tugas.
  - f. Ketidak sesuaian beberapa teori yang didapat pada saat perkuliahan di kampus dengan kenyataan di lapangan.
3. Usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan.

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi selama kegiatan PPL berlangsung antara lain.

- a. Berusaha untuk menggunakan waktu secara efektif dan pelaksanaan kegiatan direncanakan dan disesuaikan dengan porsi waktu yang ada.
- b. Menegur siswa yang kurang memperhatikan pelajaran dan melibatkan siswa tersebut dalam setiap pembelajaran serta membuat media pembelajaran yang lebih menarik dan metode pembelajaran yang lebih variatif.
- c. Memberikan ketegasan dan bersikap berwibawa di depan para siswa.
- d. Membelajarkan siswa dengan sabar, telaten, dan tahap demi tahap sampai siswa tersebut bisa memahami apa yang diajarkan.
- e. Memberikan kesepakatan/ kontrak belajar agar siswa menjadi disiplin.
- f. Menyesuaikan materi yang didapat dibangku perkuliahan agar bisa berintegrasi dengan materi yang terdapat pada lapangan.

#### **D. REFLEKSI HASIL**

Adapun melihat dari segi persiapan, pelaksanaan dan evaluasi dapat diambil sebuah pemikiran untuk masa yang akan datang, adalah sebuah refleksi yang dapat digunakan untuk pembelajaran ataupun perbaikan di waktu yang akan datang antara lain:

- a. Dengan adanya kegiatan ini diharapkan nantinya dapat dilaksanakan kembali di lain kesempatan karena program ini jauh dari kesempurnaan,

memang program ini berhasil tetapi alangkah tidak etisnya jika dianggap sempurna tidak ada perbaikan sama sekali.

- b. Diharapkan setelah menyadari bahwa setiap apapun itu tidaklah sempurna maka dapat diindikasikan pasti akan adanya suatu perbaikan, di waktu yang akan datang perbaikan ini dapat dilaksanakan dengan melihat analisis hasil dari program ini.

Dengan melihat hasil dari seluruh refleksi kegiatan ini dapat diambil kesimpulan bahwa perlu adanya perbaikan di waktu yang akan datang dengan tujuan untuk mencapai kesempurnaan dan memberikan kesempatan lagi untuk menerapkan ilmu di bidang kependidikan serta dapat memajukan dunia pendidikan ke arah yang lebih baik.

## **BAB III**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD N Percobaan maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu :

1. Program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL pada umumnya, telah terlaksana atau berjalan baik karena adanya dukungan dari seluruh pihak sekolah baik Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD N Percobaan 3, Koordinator PPL SD N Percobaan 3, Bapak dan Ibu guru pembimbing SD N Percobaan 3, Karyawan serta siswa dan siswi SD Negeri Percobaan 3.
2. Dukungan serta motivasi yang sangat besar dari pihak sekolah kepada mahasiswa yang telah memberikan ijin serta kesempatan dalam menyusun dan melaksanakan berbagai macam program dalam Praktik Pengalaman Lapangan.
3. Ketertarikan siswa atau semangat siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran yang diikuti dengan memotivasi siswa untuk lebih giat belajar, adalah upaya yang dilakukan penyusun sebagai mahasiswa PPL sebagai guru praaktek, sebagaimana hala tersebut bertujuan untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar dan dapat meningkatkan kreatifitas siswa.

#### **B. Saran**

Keberhasilan pelaksanaan PPL, merupakan tanggung jawab bersama antara mahasiswa praktikan, SD Negeri Percobaan 3, dan maupun pihak Universitas Negeri Yogyakarta. Oleh karena itu peningkatan hubungan yang harmonis antara semua komponen yang terlibat didalamnya, dalam arti perlu adanya peningkatan peran dan fungsi masing-masing.

##### **1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta**

Pihak Universitas Negeri Yogyakarta dapat memberikan bekal yang cukup bagi mahasiswa calon guru sebelum melaksanakan PPL, baik secara moril maupun materil agar PPL dapat berjalan dengan baik dan lebih optimal.

##### **2. Pihak Sekolah**

Dalam kaitanya dengan upaya meningkatkan keterampilan jasmani, sekolah hendaknya memberikan dukungan penuh serta bimbingan yang baik dalam proses pembelajaran maupun di luar proses pembelajaran, agar

mahasiswa praktikan PPL dapat melaksanakan PPL dengan hasil yang maksimal.

Fasilitas yang terdapat di sekolah, hendaknya lebih dimanfaatkan sebaik-baiknya oleh siswa sehingga dapat meningkatkan kualitas siswa secara akademik maupun non akademik.

### **3. Pihak Mahasiswa**

- a. Mahasiswa harus mampu untuk menggunakan berbagai macam model atau metode pembelajaran sehingga pembelajaran menjadi lebih menyenangkan.
- b. Mahasiswa harus memiliki persiapan yang matang untuk melaksanakan PPL baik dari segi manajemen waktu maupun manajemen kelas. Hal lain yang juga harus dipersiapkan adalah fisik dan mental yang baik.
- c. Mahasiswa harus mampu mengelola kelas dan siswa, agar kegiatan belajar mengajar dapat terlaksana dengan baik. Dalam pengelolaan kelas, sebisa mungkin melibatkan siswa sebagai kelompok aktif bukan terpusat pada guru saja.
- d. Mahasiswa dapat mengembangkan sisi positif keterampilan jasmani dengan melaksanakan program PPL ini.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun KKN-PPL S1 PGSD FIP UNY. 2013. *Panduan KKN-PPL Program S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Penyusun KKN-PPL S1 PGSD FIP UNY. 2013. *Materi Pembekalan KKN-PPL Program S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. Buku guru dan buku siswa Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan ( KTSP ) Pendidikan Sekolah Dasar

Silabus Pendidikan Sekolah Dasar Kelas II, III, IV, V, dan VI



# LAMPIRAN



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN : 2014/2015**

---

NOMOR LOKASI : 64  
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N PERCOBAAN 3  
ALAMAT LOKASI : Jl. Kaliurang KM 17, Sukunan, Pakembinangun, Pakem, Sleman

No	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu												Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
	<b>PROGRAM UTAMA</b>													
	<b>Praktik mengajar terbimbing</b>													
1	Praktik Mengajar ke-1													
	a. Persiapan									8				8
	b. Pelaksanaan									2				2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut									1.5				1.5
2	Praktik Mengajar ke-2 & 3													
	a. Persiapan									11				11
	b. Pelaksanaan									4				4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut									2				2

3	Praktik Mengajar ke-4 & 5												
	a. Persiapan								13				13
	b. Pelaksanaan								6				6
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut								2				2
4	Praktik Mengajar ke-6 & 7												
	a. Persiapan								11				11
	b. Pelaksanaan								4				4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut								1.5				1.5
5	Praktik Mengajar ke-8												
	a. Persiapan									10			10
	b. Pelaksanaan									3			3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut									2			2
	<b>Praktik mengajar mandiri</b>												
6	Praktik Mengajar ke-1 & 2												
	a. Persiapan									13			13
	b. Pelaksanaan									6			6
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut									2			2
	<b>Ujian PPL</b>												
7	Praktik Ujian ke-1												
	a. Persiapan										15		15
	b. Pelaksanaan										7		7
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										2.5		2.5
8	Praktik Ujian PPL ke-2												
	a. Persiapan										8		8
	b. Pelaksanaan										3		3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										2		2

PROGRAM TAMBAHAN														
1	Pelatihan Petugas Upacara Bendera								2				2	
2	Pembuatan Media Pembelajaran PHBS melalui Mading								3				3	
3	Media pembelajaran melalui mural									19.5	33.75	6	59.25	
PROGRAM INSIDENTAL														
1	Mengajar kelas yang kosong			2			1	3		6		8	4	24
2	Pembelajaran dan Pendampingan jam tambahan									1.75	0.5	2		4.25
3	Pelatihan Presentasi Ms.Powerpoint							2						2
4	Upacara Bendera						1	1.25	1	1	1	1	1.5	7.75
5	Senam Rutin						0.5			0.5	0.5			1.5
6	MOS			4										4
7	Mengkoordinasikan Kelas										8			8
8	Pramuka									3	1.75			4.75
<b>TOTAL JAM</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2.5</b>	<b>6.25</b>	<b>34.5</b>	<b>49.75</b>	<b>67.25</b>	<b>82.25</b>	<b>11.5</b>	<b>260</b>

Pakem, 17 September 2014

Mengetahui/Menyetujui

Kepala SD N Percobaan 3

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang membuat,

**Dra. Hj. Sudaryatun, M.Pd**

**Safitri Yosita Ratri, M.Pd M.Ed**

**Novi Sanggra Pangestika**

NIP. 19560812 197701 2 002

NIP. 19800629 200312 2 001

NIM. 11108241151



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

---

**NAMA SEKOLAH** : SD NEGERI PERCOBAAN 3  
**ALAMAT SEKOLAH** : JALAN KALIURANG KM 17,5, PAKEMBINANGUN  
PAKEM, SLEMAN, YOGYAKARTA  
**GURU PEMBIMBING** : ANGGA SETYA MAHANANI, A.Ma

**NAMA MAHASISWA** : NOVI SANGGRA PANGESTIKA  
**NOMOR MAHASISWA** : 11108241151  
**FAK./JUR./PRODI** : FIP/PPSD/PGSD  
**DOSEN PEMBIMBING** : SAFITRI YOSITA R., M.Pd M.Ed

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 14 juli 2014	MOS (Pramuka dan pendidikan karakter)	Mendampingi siswa kelas I dalam Masa Orientasi Siswa. Diawali dengan upacara dan pengenalan masyarakat serta lingkungan sekolah dilanjutkan dengan pemberian materi pramuka dan pendidikan karakter.	Siswa kelas I yang masih sulit untuk diatur sehingga cenderung ramai.	Materi diselingi dengan Ice Breaking sehingga siswa tidak bosan.
2.	Selasa, 15 Juli 2014	MOS (Pramuka dan pendidikan karakter)	Mendampingi siswa kelas I dalam Masa Orientasi Siswa dengan pemberian materi pramuka dan pendidikan karakter.		
3.	Kamis, 17 juli	Menggantikan guru	Menggantikan guru kelas mengajar	Siswa cenderung ramai	Diberikan tugas



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2014  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

---

	2014		kelas 4A dengan materi keragaman suku bangsa		yang dapat menarik perhatian siswa seperti membuat <i>mind map</i> .
--	------	--	--	--	--

Mengetahui :

Dosen Pembimbing lapangan

Guru Pembimbing

Yogyakarta, 17 September 2014

Mahasiswa,

Safitri Yosita Ratri, M.Pd, M.Ed  
NIP. 19800629 200312 2 001

Angga Setya Mahanani, A.Ma  
NIP. 19860815 201001 1 007

Novi Sanggra Pangestika  
NIM. 11108241151



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

---

**NAMA SEKOLAH** : SD NEGERI PERCOBAAN 3

**NAMA MAHASISWA** : NOVI SANGGRA PANGESTIKA

**ALAMAT SEKOLAH** : JALAN KALIURANG KM 17,5, PAKEMBINANGUN  
PAKEM, SLEMAN, YOGYAKARTA

**NOMOR MAHASISWA** : 11108241151

**FAK./JUR./PRODI** : FIP/PPSD/PGSD

**GURU PEMBIMBING** : ANGGA SETYA MAHANANI, A.Ma

**DOSEN PEMBIMBING** : SAFITRI YOSITA R., M.Pd M.Ed

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Kamis, 7 Agustus 2014	Menggantikan guru	Menggantikan guru kelas mengajar kelas 2A dengan materi kegiatan sehari-hari dan memberi tugas menulis kegiatan dalam satu hari.	Siswa kurang memperhatikan dan ramai.	Siswa diajak menyanyi dan tepuk semangat untuk memfokuskan siswa
2.	Jumat, 8 Agustus 2014	Senam Pagi	Mendampingi siswa kelas I-VI melaksanakan senam pagi yang diadakan rutin setiap hari jumat.		
3.	Sabtu, 9 Agustus 2014	Pelatihan Petugas Upacara	Melatih petugas upacara kelas VIA untuk persiapan upacara hari senin tanggal 11 Agustus 2014		







**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

---

**NAMA SEKOLAH** : SD NEGERI PERCOBAAN 3

**NAMA MAHASISWA** : NOVI SANGGRA PANGESTIKA

**ALAMAT SEKOLAH** : JALAN KALIURANG KM 17,5, PAKEMBINANGUN  
PAKEM, SLEMAN, YOGYAKARTA

**NOMOR MAHASISWA** : 11108241151

**FAK./JUR./PRODI** : FIP/PPSD/PGSD

**GURU PEMBIMBING** : ANGGA SETYA MAHANANI, A.Ma

**DOSEN PEMBIMBING** : SAFITRI YOSITA R., M.Pd M.Ed

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 11 Agustus 2014	Upacara Bendera	Mengikuti upacara bendera bersama seluruh warga sekolah. Dilaksanakan di lapangan upacara SD N Percobaan 3 setiap hari senin		
2.	Rabu, 13 Agustus 2014	Menggantikan Guru	Menggantikan guru kelas yang berhalangan hadir tepat waktu mengajar kelas 4A dengan praktek pembuatan kolase rumah adat		
3.	Sabtu, 16 Agustus 2014	Pelatihan Lomba TIK Siswa SD	Melaksanakan pembimbingan dalam pelatihan untuk lomba TIK SD dimana SD N Percobaan 3 mengirimkan 3	Siswa kurang percaya diri	Pemberian motivasi dan arahan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2014  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

---

			Kelompok yang masing-masing berjumlah 2 orang anggota.		
--	--	--	--	--	--

Mengetahui :

Dosen Pembimbing lapangan

Guru Pembimbing

Yogyakarta, 17 September 2014

Mahasiswa,

Safitri Yosita Ratri, M.Pd, M.Ed  
NIP. 19800629 200312 2 001

Angga Setya Mahanani, A.Ma  
NIP. 19860815 201001 1 007

Novi Sanggra Pangestika  
NIM. 11108241151



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

---

**NAMA SEKOLAH** : SD NEGERI PERCOBAAN 3  
**ALAMAT SEKOLAH** : JALAN KALIURANG KM 17,5, PAKEMBINANGUN PAKEM, SLEMAN, YOGYAKARTA  
**GURU PEMBIMBING** : ANGGA SETYA MAHANANI, A.Ma

**NAMA MAHASISWA** : NOVI SANGGRA PANGESTIKA  
**NOMOR MAHASISWA** : 11108241151  
**FAK./JUR./PRODI** : FIP/PPSD/PGSD  
**DOSEN PEMBIMBING** : SAFITRI YOSITA R., M.Pd M.Ed

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Agustus 2014	Upacara Bendera	Mengikuti upacara bendera bersama seluruh warga sekolah. Dilaksanakan di lapangan upacara SD N Percobaan 3 setiap hari senin		
2.	Selasa, 19 Agustus 2014	Persiapan PPL 1 terbimbing	<ul style="list-style-type: none"><li>• Konsultasi dengan guru kelas IA mengenai materi dan perangkat pembelajaran yang diperlukan untuk PPL 1.</li><li>• Menyusun RPP.</li><li>• Mengeprint dan mengcopy perlengkapan mengajar (LKS, soal</li></ul>		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

---

			evaluasi) <ul style="list-style-type: none"><li>• Mpelajari materi PPL 1.</li></ul>		
3.	Rabu, 20 Agustus 2014	PPL 1 Terbimbing	Mengajar di kelas IA. Tema Diriku Subtema Tubuhku Pembelajaran 3		
		Evaluasi dan tindak lanjut PPL 1	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengkoreksi Pekerjaan siswa dan merekap nilai hasil evaluasi</li><li>• Pemberian <i>feedback</i> dari guru pamong mengenai kegiatan PPL 1.</li></ul>		
		Persiapan PPL 2-3 terbimbing	<ul style="list-style-type: none"><li>• Konsultasi dengan guru kelas VB mengenai materi dan perangkat pembelajaran yang diperlukan untuk PPL 2-3</li><li>• Menyusun RPP.</li></ul>		
4.	Kamis, 21 Agustus 2014	Pelatihan Petugas Upacara	Melatih petugas upacara kelas VIA laki-laki untuk persiapan upacara hari		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

---

			senin.		
		Persiapan PPL 2-3 terbimbing	Melanjutkan menyusun RPP.		
5.	Jumad, 22 Agustus 2014	Pelatihan Petugas Upacara	Melatih petugas upacara kelas VIA laki-laki untuk persiapan upacara hari senin.		
		Persiapan PPL 2-3 terbimbing	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membeli perlengkapan yang diperlukan untuk membuat media pembelajaran, mengcopy perlengkapan mengajar.</li><li>• Membuat media pembelajaran.</li><li>• Mempelajari materi PPL 2-3.</li></ul>		
6.	Sabtu, 23 Agustus 2014	PPL 2-3 Terbimbing	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengajar di kelas VB. Tema benda-benda disekitarku, subtema perubahan wujud benda, pembelajaran 4</li></ul>	Beberapa siswa sering ngobrol sendiri	Memperingatkan siswa tersebut untuk memperhatikan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2014  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

---

	Pembuatan media pembelajaran di sekolah	Membuat media pembelajaran tentang kesehatan dan kebersihan sekolah berupa mading.		
	Evaluasi dan tindak lanjut PPL 2-3	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pemberian <i>feedback</i> dari guru pamong mengenai kegiatan PPL 2-3.</li><li>• Mengkoreksi dan merekap nilai siswa</li></ul>		

Mengetahui :

Dosen Pembimbing lapangan

Guru Pembimbing

Yogyakarta, 17 September 2014

Mahasiswa,

Safitri Yosita Ratri, M.Pd, M.Ed  
NIP. 19800629 200312 2 001

Angga Setya Mahanani, A.Ma  
NIP. 19860815 201001 1 007

Novi Sanggra Pangestika  
NIM. 11108241151



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

---

**NAMA SEKOLAH** : SD NEGERI PERCOBAAN 3  
**ALAMAT SEKOLAH** : JALAN KALIURANG KM 17,5, PAKEMBINANGUN  
PAKEM, SLEMAN, YOGYAKARTA  
**GURU PEMBIMBING** : ANGGA SETYA MAHANANI, A.Ma

**NAMA MAHASISWA** : NOVI SANGGRA PANGESTIKA  
**NOMOR MAHASISWA** : 11108241151  
**FAK./JUR./PRODI** : FIP/PPSD/PGSD  
**DOSEN PEMBIMBING** : SAFITRI YOSITA R., M.Pd M.Ed

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Agustus 2014	Persiapan PPL 4-5 terbimbing	<ul style="list-style-type: none"><li>• Konsultasi dengan guru kelas IIB mengenai materi dan perangkat pembelajaran yang diperlukan untuk PPL 4-5.</li><li>• Menyusun RPP.</li></ul>		
2.	Selasa, 26 Agustus 2014	Persiapan PPL 4-5 terbimbing	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membeli perlengkapan yang diperlukan untuk membuat media pembelajaran, mengcopy perlengkapan mengajar (LKS, soal evaluasi)</li><li>• Membuat media pembelajaran.</li><li>• Mempelajari materi PPL 4-5.</li></ul>		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

---

3.	Rabu, 27 Agustus 2014	PPL 4-5 Terbimbing	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengajar di kelas IIB. Tema hidup rukun, subtema hidup rukun di masyarakat, pembelajaran 1</li></ul>	Siswa ramai dan sulit diatur.	Memberikan ice breaking di sela-sela pelajaran untuk memfokuskan kembali siswa
		Evaluasi dan tindak lanjut PPL 4-5	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pemberian <i>feedback</i> dari guru pamong mengenai kegiatan PPL 4-5.</li></ul>		
		Pramuka	Melakukan pendampingan kegiatan pramuka kelas 2B tingkat siaga bersama wali kelas		
4.	Kamis, 28 Agustus 2014	Persiapan PPL 6-7 Terbimbing	<ul style="list-style-type: none"><li>• Konsultasi dengan guru kelas IVA mengenai materi yang akan diajarkan pada PPL 6-7.</li><li>• Menyusun RPP.</li><li>• Mencari perlengkapan untuk membuat media, mengcopy</li></ul>		





**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

---

			perlengkapan mengajar (LKS, soal evaluasi). <ul style="list-style-type: none"><li>• Menyiapkan media pembelajaran.</li><li>• Mempelajari materi PPL 6-7.</li></ul>		
5.	Jumat, 29 Agustus 2014	Jalan santai	Mengikuti kegiatan jalan santai bersama seluruh warga sekolah		
		PPL 6-7 Terbimbing	Mengajar di kelas IV. Tema indahny kebersamaan, sub tema bersyukur atas keberagaman, pembelajaran 2	Siswa kurang bisa dikoordinasi saat memainkan botol do re mi.	Membuat antrian agar semua dapat mencoba
		Evaluasi dan tindak lanjut PPL 6-7 Terbimbing	Pemberian <i>feedback</i> dari guru pamong mengenai kegiatan PPL 6-7.		
		Pembelajaran Musik	Membantu pelaksanaan pembelajaran musik ansemble siswa kelas 2-5 bertempat di aula sekolah		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

---

6.	Sabtu, 30 Agustus 2014	Menggantikan guru	Menggantikan guru kelas mengajar kelas 4A. materi melanjutkan materi tematik sebelumnya dilanjutkan dengan pelajaran bahasa jawa.	Belum ada persiapan sehingga pembelajaran tidak menggunakan media yang sesuai	Memberikan penugasan-penugasan sederhana.
		Persiapan PPL 8 Terbimbing	<ul style="list-style-type: none"><li>• Konsultasi dengan guru kelas IIIA mengenai materi yang akan diajarkan pada PPL 8.</li><li>• Menyusun RPP.</li></ul>		
		Pramuka	Membantu pelaksanaan kegiatan pramuka untuk kelas 5 dan 6. Materi pembentukan regu dan bentuk-bentuk formasi barisan.		
		Pembelajaran membuat	Membantu proses pembelajaran membuat kelas 4 diawali dengan menggambar pola batik pada selembar kain.		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

---

7.	Minggu, 31 Agustus 2014	Persiapan PPL 8 Terbimbing	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyusun RPP.</li><li>• Mencari perlengkapan untuk membuat media, mengcopy perlengkapan mengajar (LKS, soal evaluasi).</li><li>• Menyiapkan media pembelajaran.</li><li>• Mempelajari materi PPL 8.</li></ul>		
----	----------------------------	-------------------------------	---	--	--

Mengetahui :

Dosen Pembimbing lapangan

Guru Pembimbing

Yogyakarta, 17 September 2014

Mahasiswa,

Safitri Yosita Ratri, M.Pd, M.Ed  
NIP. 19800629 200312 2 001

Angga Setya Mahanani, A.Ma  
NIP. 19860815 201001 1 007

Novi Sanggra Pangestika  
NIM. 11108241151



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

---

**NAMA SEKOLAH** : SD NEGERI PERCOBAAN 3  
**ALAMAT SEKOLAH** : JALAN KALIURANG KM 17,5, PAKEMBINANGUN  
PAKEM, SLEMAN, YOGYAKARTA  
**GURU PEMBIMBING** : ANGGA SETYA MAHANANI, A.Ma

**NAMA MAHASISWA** : NOVI SANGGRA PANGESTIKA  
**NOMOR MAHASISWA** : 11108241151  
**FAK./JUR./PRODI** : FIP/PPSD/PGSD  
**DOSEN PEMBIMBING** : SAFITRI YOSITA R., M.Pd M.Ed

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 September 2014	Upacara bendera	Mengikuti upacara bendera bersama seluruh warga sekolah. Dilaksanakan di lapangan upacara SD N Percobaan 3 setiap hari senin		
		PPL 8 Terbimbing	<ul style="list-style-type: none"><li>Mengajar di kelas IIIA. Materi : Penjumlahan dengan teknik menyimpan dan lingkungan alam</li></ul>	Siswa ramai dan sulit diatur.	Memberikan ice breaking di sela-sela pelajaran untuk memfokuskan kembali siswa
		Evaluasi dan tindak lanjut PPL 8	<ul style="list-style-type: none"><li>Mengkoreksi pekerjaan siswa dan merekap nilai</li></ul>		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

---

			<ul style="list-style-type: none"><li>• Pemberian <i>feedback</i> dari guru pamong mengenai kegiatan PPL 8.</li></ul>		
		Persiapan PPL 1-2 Mandiri	<ul style="list-style-type: none"><li>• Konsultasi dengan guru kelas IVA mengenai materi yang akan diajarkan pada PPL 1-2.</li><li>• Menyusun RPP.</li><li>• Mencari perlengkapan untuk membuat media, mengcopy perlengkapan mengajar (LKS, soal evaluasi).</li><li>• Menyiapkan media pembelajaran.</li><li>• Mempelajari materi PPL 1-2.</li></ul>		
2.	Selasa, 2 September 2014	PPL 1-2 Mandiri	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengajar di kelas IVB. Tema indahny kebersamaan, sub tema bersyukur atas keberagaman, pembelajaran 2</li></ul>	Siswa sering ramai dan mengobrol sendiri	Menggunakan tepuk semangat untuk memfokuskan kembali siswa



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2014  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

---

		Evaluasi dan tindak lanjut PPL 1-2 Mandiri	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengoreksi pekerjaan siswa dan merekap nilai siswa</li><li>• Pemberian <i>feedback</i> dari guru pamong mengenai kegiatan PPL 1-2 Mandiri.</li></ul>		
3.	Rabu, 3 September 2014	Pengkondisian kelas	Mengkondisikan untuk mempersiapkan pelajaran di kelas –kelas yang belum dimasuki oleh guru		
		Pramuka	Mengajar pramuka IIB bersama wali kelas IIA		
4.	Kamis, 4 September 2014	Pengkondisian kelas	Mengkondisikan untuk mempersiapkan pelajaran di kelas –kelas yang belum dimasuki oleh guru		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

---

5.	Jumat, 5 September 2014	Senam Pagi	Melaksanakan senam pagi yang diadakan rutin setiap hari jumat bersama seluruh warga sekolah		
		Pengkondisian kelas	Mengkondisikan untuk mempersiapkan pelajaran di kelas –kelas yang belum dimasuki oleh guru		
		Pembelajaran Musik	Membantu pelaksanaan pembelajaran musik ansemble siswa yang bertempat di aula sekolah		
		Pembuatan media pembelajaran	Pembuatan media belajar siswa dengan “mural”/ menggambar di tembok. Gambar terkait dengan materi pelajaran dan pendidikan karakter		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

---

6.	Sabtu, 6 September 2014	Membantu persiapan guru mengajar	Membantu guru mempersiapkan bahan-bahan untuk pembelajaran membuat cincau hijau		
		Pendampingan proses pembelajaran	Mendampingi dan membantu mengkondisikan siswa dalam pembelajaran pembuatan cincau hijau di kelas 2B	Tempat praktek menjadi sangat kotor	Mengajak siswa bersama-sama membersihkan
		Pramuka	Membantu mengajar pramuka kelas 5 dan 6 dengan materi pembuatan tiang bendera dengan teknik sambung tongkat.		
		Pembuatan media pembelajaran	Pembuatan media belajar siswa dengan “mural”/ menggambar di tembok. Gambar terkait dengan materi pelajaran dan pendidikan karakter		





**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

---

7.	Minggu, 7 September 2014	Pembuatan media pembelajaran	Pembuatan media belajar siswa dengan “mural”/ menggambar di tembok. Gambar terkait dengan materi pelajaran dan pendidikan karakter		
----	--------------------------------	---------------------------------	---	--	--

Mengetahui :

Dosen Pembimbing lapangan

Guru Pembimbing

Yogyakarta, 17 September 2014

Mahasiswa,

Safitri Yosita Ratri, M.Pd, M.Ed  
NIP. 19800629 200312 2 001

Angga Setya Mahanani, A.Ma  
NIP. 19860815 201001 1 007

Novi Sanggra Pangestika  
NIM. 11108241151



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

---

**NAMA SEKOLAH** : SD NEGERI PERCOBAAN 3  
**ALAMAT SEKOLAH** : JALAN KALIURANG KM 17,5, PAKEMBINANGUN  
PAKEM, SLEMAN, YOGYAKARTA  
**GURU PEMBIMBING** : ANGGA SETYA MAHANANI, A.Ma

**NAMA MAHASISWA** : NOVI SANGGRA PANGESTIKA  
**NOMOR MAHASISWA** : 11108241151  
**FAK./JUR./PRODI** : FIP/PPSD/PGSD  
**DOSEN PEMBIMBING** : SAFITRI YOSITA R., M.Pd M.Ed

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 September 2014	Upacara bendera	Melaksanakan upacara bendera sebagai pasukan pengibar bendera. Dilaksanakan di lapangan upacara SD N Percobaan 3.		
		Menggantikan guru	Menggantikan guru kelas yang berhalangan hadir mengajar kelas 2B kemudian kelas 2A	Siswa ramai dan sulit diatur.	Memberikan ice breaking di sela-sela pelajaran untuk memfokuskan kembali siswa



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

---

		Persiapan PPL Ujian 1	<ul style="list-style-type: none"><li>• Konsultasi dengan guru kelas VB mengenai materi yang akan diajarkan pada PPL ujian 1.</li><li>• Menyusun RPP.</li></ul>		
		Pembuatan media pembelajaran	Pembuatan media belajar siswa dengan “mural”/ menggambar di tembok. Gambar terkait dengan materi pelajaran dan pendidikan karakter		
2.	Selasa, 9 September 2014	Menggantikan guru	Menggantikan guru olahraga mengajar olahraga kelas IIA dan IIB	Kurang menguasai kompetensi guru olahraga	Memberikan permainan-permainan olahraga sederhana



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

---

		Persiapan PPL Ujian 1	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyusun RPP.</li><li>• Mencari perlengkapan untuk membuat media, mengcopy perlengkapan mengajar (LKS, soal evaluasi).</li><li>• Menyiapkan media pembelajaran.</li><li>• Mempelajari materi PPL Ujian 1.</li></ul>		
		Pembuatan media pembelajaran	Pembuatan media belajar siswa dengan “mural”/ menggambar di tembok. Gambar terkait dengan materi pelajaran dan pendidikan karakter		
3.	Rabu, 10 September 2014	PPL ujian 1	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengajar di kelas VB. Tema 2, sub tema 1, pembelajaran 4</li></ul>	Siswa ramai ketika pembentukan kelompok	Membentuk kelompok sesuai absen



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

---

		Evaluasi dan tindak lanjut PPL ujian 1	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengoreksi pekerjaan siswa dan merekap nilai siswa</li><li>• Pemberian <i>feedback</i> dari guru pamong mengenai kegiatan PPL ujian 1.</li></ul>		
		Persiapan PPL Ujian 2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Konsultasi dengan guru kelas IIIA mengenai materi yang akan diajarkan pada PPL ujian 2.</li><li>• Menyusun RPP.</li><li>• Mencari perlengkapan untuk membuat media, mengcopy perlengkapan mengajar (LKS, soal evaluasi).</li><li>• Menyiapkan media pembelajaran.</li><li>• Mempelajari materi PPL Ujian 2.</li></ul>		
4.	Kamis, 11 September	PPL ujian 2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengajar di kelas IIIA. Materi PKn dan SBK</li></ul>		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

---

	2014	Evaluasi dan tindak lanjut PPL ujian 2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengoreksi pekerjaan siswa dan merekap nilai siswa</li><li>• Pemberian <i>feedback</i> dari guru pamong mengenai kegiatan PPL ujian 2.</li></ul>		
		Pembuatan media pembelajaran	Pembuatan media belajar siswa dengan “mural”/ menggambar di tembok. Gambar terkait dengan materi pelajaran dan pendidikan karakter		
5.	Jumat, 12 September 2014	Senam Pagi	Melaksanakan senam pagi yang diadakan rutin setiap hari jumat bersama seluruh warga sekolah		
		Menggantikan guru	Menggantikan guru mengajar kelas 2A		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

---

		Pembuatan media pembelajaran	Pembuatan media belajar siswa dengan “mural”/ menggambar di tembok. Gambar terkait dengan materi pelajaran dan pendidikan karakter		
6.	Minggu, 14 September 2014	Pembuatan media pembelajaran	Pembuatan media belajar siswa dengan “mural”/ menggambar di tembok. Gambar terkait dengan materi pelajaran dan pendidikan karakter		

Mengetahui :

Yogyakarta, 17 September 2014

Dosen Pembimbing lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Safitri Yosita Ratri, M.Pd, M.Ed  
NIP. 19800629 200312 2 001

Angga Setya Mahanani, A.Ma  
NIP. 19860815 201001 1 007

Novi Sanggra Pangestika  
NIM. 11108241151







LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2014  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

---

		Pembuatan media pembelajaran	Pembuatan media belajar siswa dengan “mural”/ menggambar di tembok. Gambar terkait dengan materi pelajaran dan pendidikan karakter		
		Pembuatan media pembelajaran	Pembuatan media belajar siswa dengan “mural”/ menggambar di tembok. Gambar terkait dengan materi pelajaran dan pendidikan karakter		
3.	Rabu, 17 September 2014	Penarikan PPL	Mengikuti acara penarikan yang diwakilkan oleh Bapak Husni Thamrin. Diikuti oleh kepala sekolah dan seluruh anggota kelompok PPL		



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2014/2015**  
**SEMESTER GASAL**  
**Praktik Pengalaman Lapangan Terbimbing**



**Oleh :**

**Novi Sanggra Pangestika**

**NIM 11108241151**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**PRASEKOLAH DAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SD Negeri Percobaan 3 Pakem
Kelas/ Semester	: 4 / 1
Tema	: 1 / Indahnya Kebersamaan
Sub Tema	: 3 / Bersyukur atas Keberagaman
Pembelajaran	: 2 (dua)
Alokasi Waktu	: 5 × 35 menit
Hari, Tanggal	: Jumat, 29 Agustus 2014

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar

#### Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

#### Matematika

- 3.2 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkalian, pengurangan dan pembagian untuk memperkirakan hasil perhitungan

4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri , menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya

### **IPA**

3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indera pendengaran

4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi

### **SBDP**

3.3 Membedakan panjang-pendek bunyi, dan tinggi-rendah nada dengan gerak tangan

4.5 Menyanyikan lagu dengan gerak tangan dan badan sesuai dengan tinggi-rendah nada

## **C. Indikator**

### **Bahasa Indonesia**

Menceritakan pengalaman tentang percobaan tinggi rendahnya bunyi dalam bentuk tulisan

### **Matematika**

Melakukan penaksiran terhadap banyak benda yang disajikan dalam gambar dan menemukan hasilnya

### **IPA**

Membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah dalam bentuk percobaan membunyikan botol-botol kaca

### **SBDP**

Menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko” dengan gerakan tangan yang menunjukkan panjang-pendek dan tinggi-rendah nada/bunyi

## **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan menggunakan gerakan tangan, siswa mampu menunjukkan kemampuannya menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko” dengan panjang pendek dan tinggi rendah bunyi/nada yang benar.
2. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah ketika membunyikan botol-botol kaca.
3. Dengan menjawab pertanyaan, siswa mampu menceritakan pengalaman tentang percobaan tinggi rendahnya bunyi dalam bentuk tulisan dengan menggunakan kosakata baku.

4. Dengan melakukan percobaan dan pengamatan gambar, siswa mampu menemukan jawaban dari soal penaksiran terhadap banyak benda dengan benar.

**E. Materi Pembelajaran (Rincian dari Materi Pokok)**

1. Menyanyikan lagu daerah
2. Membedakan tinggi rendahnya bunyi
3. Menceritakan pengalaman
4. Menaksir jumlah benda

**F. Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)**

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Contextual Teaching Learning*
3. Metode : Penugasan, Tanya jawab, Diskusi dan Ceramah

**G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

1. 8 botol kaca dengan ukuran yang sama,
2. 1 buah sendok,
3. Air
4. 2 botol untuk diisi manik-manik,
5. Manik-manik sebanyak 55 butir.
6. Gambar makanan tradisional
7. LKS
8. Maryanto, dkk. 2014. Buku Siswa Kelas IV Tema I “*Indahnya Kebersamaan*” . Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
9. Buku guru kurikulum 2013 kelas V tema 1 “*Indahnya Kebersamaan*” . Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013.

**H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengucapkan salam</li> <li>2. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).</li> <li>3. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li> <li>4. Mempersiapkan siswa baik secara fisik maupun psikis untuk menerima pelajaran dengan tepuk semangat.</li> </ol>	10 menit

	5. Tanya jawab yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan.	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa mengamati lirik lagu “Yamko Rambe Yamko” pada buku siswa.</li> <li>2. Guru mengingatkan siswa untuk memperhatikan not angka lagu tersebut, sehingga siswa dapat membedakan tinggi rendahnya nada.</li> <li>3. Siswa bersama-sama menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko” yang berasal dari Papua yang dilengkapi dengan tangga nada yang terdapat pada buku siswa.</li> <li>4. Selesai bernyanyi bersama, guru meminta siswa kembali menyanyikan hanya baris ke-2 dan ke-3 agar siswa dapat membedakan antara nada rendah di baris ke-2 dan nada tinggi di baris ke-3.</li> <li>5. Guru meminta siswa memperhatikan nada lagu tinggi ke rendah begitu pula sebaliknya dengan memberi aba-aba gerakan tangan.</li> <li>6. Siswa mengikuti gerakan tangan guru sambil menyanyikan lagu tersebut.</li> <li>7. Siswa kembali menyanyikan nada tinggi dan rendah dengan gerakan tangan. Guru sesekali membimbing dengan gerakan tangan yang sebelumnya dicontohkan.</li> <li>8. Siswa melakukan percobaan membunyikan botol dengan irama “Yamko Rambe Yamko”.</li> <li>9. Siswa menceritakan pengalaman tersebut melalui tulisan dengan bantuan beberapa pertanyaan tertulis.</li> <li>10. Siswa bermain tebak jumlah biji dalam botol sesuai instruksi guru.</li> <li>11. Guru mengenalkan istilah menaksir/penaksiran.</li> <li>12. Guru menyiapkan dua toples plastik tertutup yang berisi manik-manik. Toples pertama berisi 5 manik-manik sedangkan toples ke dua berisi 50 manik-manik.</li> </ol>	150 menit

	<p>13. Dua orang siswa maju ke depan. Satu orang mengocok toples dan satu lagi menaksir jumlah manik-manik dalam kedua toples secara bergantian.</p> <p>14. Guru meminta seluruh siswa menaksir manik-manik pada toples.</p> <p>15. Guru menulis beberapa jawaban siswa di papan tulis.</p> <p>16. Guru dan siswa memeriksa kebenaran jumlah biji dalam kedua botol.</p> <p>17. Siswa diajak mengamati dua gambar makanan tradisional dan menaksir jumlahnya.</p> <p>18. Siswa bersama-sama memeriksa kebenaran jumlah makanan tradisional dalam gambar.</p> <p>19. Siswa mengerjakan soal-soal penaksiran.</p> <p>20. Siswa secara klasikal membahas hasil pekerjaannya dengan bimbingan guru.</p> <p>21. Guru melakukan konfirmasi.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang pelajaran yang telah disampaikan.</p> <p>2. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).</p> <p>3. Salam penutup.</p>	15 menit

## I. PENILAIAN

### Teknik penilaian

1. Teknik Penilaian
  - a. Penilaian Sikap: Rasa ingin tahu, kreatif, tanggung jawab, kerja sama
  - b. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
  - c. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja
2. Bentuk Instrumen Penilaian

### Ketrampilan

#### 1. Daftar periksa kegiatan menyanyi. (SBdP)

Beri tanda (✓) pada kolom yang sesuai.

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa mampu menyanyikan lagu "Yamko Rambe Yamko" dengan gerakan tangan yang menunjukkan panjang pendek bunyi.		
Siswa mampu menyanyikan lagu "Yamko Rambe Yamko" dengan gerakan tangan yang menunjukkan tinggi rendah bunyi.		



2. Daftar periksa membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah. (IPA)

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa mampu membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah ketika membunyikan botol-botol kaca.		
Siswa mampu membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah dalam bentuk tulisan.		

3. Daftar periksa menceritakan pengalaman. (Bahasa Indonesia)

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa mampu menceritakan pengalaman tentang percobaan tinggi rendahnya bunyi dengan menggunakan kosakata baku.		
Siswa mampu menceritakan pengalamannya tersebut berdasarkan pertanyaan-pertanyaan penuntun.		

## Pengetahuan

Berapa taksiran kue semprong di bawah ini?



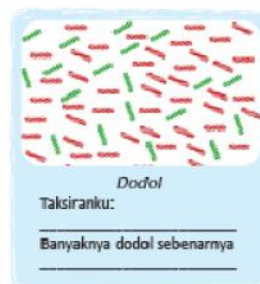
Bagaimana caramu menaksir benda?

Kapan kamu menggunakan penaksiran?



### Ayo Berlatih

Dodol merupakan salah satu makanan khas Indonesia yang berasal dari Jawa Barat. Taksirlah banyaknya dodol merah pada gambar berikut!



Soal evaluasi terdiri dari 5 soal soaluraian.

skor :  $20 \times 5 = 100$

## Sikap

No.	Nama	Rasa Ingin Tahu				Percaya Diri				Cermat			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Guru Kelas IV A,

Angga Setyo M., A.Ma.  
NIP. 19860815 201001 1 007

Sleman, 29 Agustus 2014  
Praktikan,

Novi Sanggra Pangestika  
NIM. 11108241151

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Percobaan 3 Pakem

Kelas : IA / I

Tema / Sub tema : Diriku / 2

Pembelajaran : 3

Hari, Tanggal : Rabu, 20 Agustus 2014

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2 JP)

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator
<b>Matematika</b> 3.1. Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan bendabenda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyebutkan berapa banyak benda</li><li>• Menunjukkan banyak benda sesuai lambang bilangan yang ditentukan (1-5)</li><li>• Menuliskan lambang bilangan yang sesuai dengan banyak benda</li></ul>
<b>Bahasa Indonesia</b> 3.1. Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menirukan teks deskriptif sederhana tentang anggota</li></ul>

<p>indra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman</p> <p>4.1. Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian</p>	<p>tubuh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks deskriptif sederhana tentang anggota tubuh</li> </ul>
<p><b>PPKn</b></p> <p>4.2. Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengikuti aturan dalam melakukan kegiatan</li> </ul>

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu menunjukkan banyak benda sesuai dengan lambang bilangan (1—5) dengan tepat.
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menuliskan lambang bilangan sesuai dengan banyak benda.
3. Setelah mendengarkan contoh guru, siswa dapat menirukan membaca nyaring teks deskriptif.
4. Setelah mendengarkan bacaan guru, siswa dapat membaca nyaring teks deskriptif.

### D. Materi Pembelajaran

1. Mengenal Bilangan 1—5
2. Membaca Teks Deskriptif tentang Anggota Tubuh

### E. Metode Pembelajaran

Model : *Contextual teaching learning (CTL)*

Metode : Tanya Jawab, Diskusi, dan Ceramah

### F. Media dan Sumber Belajar

#### 1. Media

Jari tangan dan anggota tubuh guru dan siswa. Benda-benda di kelas atau di luar kelas.

#### 2. Buku Sumber

Kemendikbud. 2013. *Tema 1 : Diriku. Buku Tematik Kurikulum 2013.*

Jakarta : Kemendikbud.

### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan		Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam, berdoa bersama, melakukan presentasi, mengecek kesiapan siswa untuk belajar.</li><li>2. Apersepsi<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Nama-Nama Jari”.</li><li>• Guru menjelaskan lima nama jari</li></ul></li><li>3. Orientasi<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menjelaskan dan menuliskan pokok bahasan di papan tulis</li><li>• Guru menjelaskan mengenai apa yang diharapkan setelah siswa melakukan pembelajaran.</li></ul></li></ol>	<b>10 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menjelaskan konsep bilangan 1—5 dengan menggunakan jari tangan dan anggota tubuh lainnya.</li><li>2. Siswa secara bergantian menunjukkan Jari tangan sesuai bilangan yang ditentukan (1—5) di bawah bimbingan guru.</li></ol>	<b>45 menit</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa diminta mencari benda-benda di kelas atau di luar kelas sejumlah bilangan tertentu yang sedang dipelajari.</li> <li>4. Siswa diminta menunjukkan benda-benda yang mereka kumpulkan dan menjelaskan banyak benda-benda tersebut.</li> <li>5. Guru meminta siswa kembali menyanyikan lagu “Nama-Nama Jari”.</li> <li>6. Siswa mengerjakan latihan di buku siswa hal. 39.</li> <li>7. Guru menyiapkan teks deskriptif sederhana tentang anggota tubuh (disajikan di buku siswa)</li> <li>8. Siswa menirukan guru membaca nyaring teks deskriptif tersebut</li> <li>9. Siswa secara bergantian membaca teks sederhana di bawah bimbingan guru.</li> <li>10. Guru mengajukan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap isi bacaan</li> <li>11. Guru menutup pelajaran dengan meminta kembali siswa membaca teks tersebut bersama-sama</li> </ol>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama-sama dengan guru menyimpulkan materi pelajaran.</li> <li>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi</li> <li>3. Siswa melakukan refleksi</li> <li>4. Guru menyampaikan tindak lanjut pembelajaran.</li> <li>5. Guru menutup pelajaran dengan salam.</li> </ol>	<p><b>15 menit</b></p>

#### H. Penilaian

Jenis : Tes dan Non Tes

Teknik :

1. Tes : Tes Evaluasi

2. Non Tes : Kinerja (afektif dan psikomotor)  
Instrumen (terlampir)

**Mengetahui**  
**Guru Kelas IA**  
**UNY**

**Yogyakarta, 13 Juni 2014**  
**Mahasiswa PGSD**

**(Maria Lina Susiana)**  
**NIP. 19760401 200604 2 006**

**(Novi SanggraPangestika)**  
**NIM. 11108241151**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD N Percobaan 3 Pakem  
Kelas/ Semester : V/1 (Satu)  
Tema : Benda-Benda di Lingkungan Sekitar  
Sub Tema : Perubahan Wujud Benda  
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (4 x 35 Menit)

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
<b>Matematika</b>	
3.1. Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal, dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian.	3.1.1. Mengenal operasi pembagian berbagai bentuk pecahan. 4.1.1. Melakukan operasi pembagian berbagai bentuk pecahan.
4.1. Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan	



<p>yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban.</p>	
<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.2. Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>4.1. Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p>	<p>3.2.1. Mengenal salah satu contoh perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia melalui bacaan (pencemaran udara).</p> <p>4.1.1. Menuliskan informasi dan data dari bacaan tentang perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia.</p>
<p><b>PPKn</b></p> <p>3.6. Memahami perlunya saling memenuhi keperluan kehidupan.</p> <p>4.6. Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup.</p>	<p>3.6.1. Mengenal cara-cara memenuhi keperluan hidup keluarga.</p> <p>4.6.1. Membuat tabel barang-barang dari daerahnya yang dikirim ke daerah lain.</p>
<p><b>IPS</b></p> <p>3.1. Memahami aktivitas dan</p>	<p>3.1.1. Mengenal aktivitas</p>

<p>perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang, dan waktu serta dan keberlangsungannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional.</p> <p>4.1. Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia.</p>	<p>kehidupan manusia dan perubahannya dalam konektivitas ruang dan waktu di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional.</p> <p>4.1.1. Menyusun laporan secara tertulis tentang mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional.</p>
---	---

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan memperhatikan penjelasan guru, siswa mampu mengenal operasi pembagian berbagai bentuk pecahan dengan baik.
2. Setelah memahami konsep pembagian berbentuk pecahan, siswa mampu melakukan operasi pembagian berbagai bentuk pecahan dengan tepat.
3. Dengan membaca teks pencemaran udara, siswa mampu mengenal salah satu contoh perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia (pencemaran udara) dengan tepat.
4. Dengan membaca teks pencemaran udara, siswa mampu menuliskan informasi dan data dari bacaan tentang perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia dengan lengkap.
5. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu mengenal cara-cara memenuhi keperluan hidup keluarga dengan baik.
6. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu membuat tabel barang-barang dari daerahnya yang dikirim ke daerah lain dengan baik.

7. Melalui diskusi, siswa mampu mengenal aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya dalam konektivitas ruang dan waktu di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional dengan baik.
8. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu menyusun laporan secara tertulis mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional dengan baik.

#### **D. Materi Pembelajaran**

1. Perubahan sikap manusia dari waktu ke waktu.
2. Dampak perkembangan teknologi informasi dan komunikasi bagi kehidupan manusia dan lingkungan.
3. Pencemaran udara.
4. Barang-barang kebutuhan anggota keluarga.
5. Pembagian pecahan melalui soal cerita.

#### **E. Metode Pembelajaran**

1. Metode : diskusi, tanya jawab
2. Pendekatan : saintifik [mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan]

#### **F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

1. Media dan Alat pembelajaran :
  - LKS (individu dan kelompok)
  - Teks bacaan “Dampak Perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi”
  - Teks bacaan “Pencemaran Udara Karena Asap Kendaraan Bermotor”
2. Sumber belajar :
  - Maryanto, dkk. 2014. Buku Siswa Kelas V Tema I “*Benda-benda di Lingkungan Sekitar*” halaman 95 - 103. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
  - Buku guru kurikulum 2013 kelas V tema 1 “*Benda-benda di Lingkungan Sekitar*” halaman 118 - 124. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013.

### G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salam pembuka.</li> <li>2. Siswa berdoa bersama dipimpin salah satu siswa.</li> <li>3. Guru melakukan presensi kehadiran siswa.</li> <li>4. Tanya jawab yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan.</li> <li>5. Guru menyampaikan tema dan subtema yang akan dipelajari.</li> </ol>	<b>10 Menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar tentang perubahan perilaku manusia dari waktu ke waktu (<i>mengamati</i>)</li> <li>2. Siswa dengan bimbingan guru mendiskusikan isi gambar tersebut secara klasikal. (<i>mengamati, menanya, menalar</i>)</li> <li>3. Siswa dibagi ke dalam 7 kelompok dengan anggota masing-masing <math>\pm</math> 4 orang.</li> <li>4. Siswa berdiskusi dengan teman sekelompok tentang perubahan perilaku manusia karena adanya penerapan teknologi dan dampak adanya teknologi. (<i>mengamati, menalar</i>)</li> <li>5. Setiap kelompok menjawab pertanyaan dengan mengidentifikasi perubahan perilaku manusia sebagai akibat penerapan teknologi sesuai hasil diskusi masing-masing kelompok. (<i>mengkomunikasikan</i>)</li> <li>6. Siswa dalam kelompok membaca teks mengenai “Dampak Perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi”. (<i>mencoba</i>)</li> <li>7. Siswa mengerjakan tugas sesuai dengan isi bacaan melalui diskusi kelompok (<i>mengamati, menalar, mengkomunikasikan</i>)</li> <li>8. Perwakilan tiap-tiap kelompok diminta untuk menjelaskan hasil diskusi mereka. (<i>mengkomunikasikan</i>)</li> <li>9. Guru memancing pendapat siswa untuk mengomentari hasil pekerjaan kelompok lain dan mendiskusikannya secara klasikal. (<i>menanya, mengkomunikasikan</i>)</li> <li>10. Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi jawaban siswa.</li> </ol>	<b>190 Menit</b>

	<p>[<i>menalar, mengkomunikasikan</i>]</p> <p>11. Siswa membaca teks “Pencemaran Udara karena Asap Kendaraan Bermotor” secara individu. [<i>mengamati</i>]</p> <p>12. Selesai membaca, siswa mengerjakan beberapa latihan soal yang ada secara individu. [<i>mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan</i>]</p> <p>13. Siswa melakukan pengamatan terhadap kebutuhan-kebutuhan anggota keluarga kemudian mendatanya beserta cara mendapatkan dan daerah asalnya ke dalam tabel terpisah yang sudah disediakan. [<i>mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan</i>]</p> <p>14. Guru melakukan penilaian unjuk kerja siswa.</p> <p>15. Siswa mengerjakan tugas individu berkenaan dengan pemenuhan kebutuhan yang mengandung unsur matematis. [<i>mengamati, menanya, menalar, mencoba</i>]</p> <p>16. Siswa secara klasikal membahas hasil pekerjaannya dengan bimbingan guru. (<i>Menanya, mengkomunikasikan</i>)</p> <p>17. Guru melakukan konfirmasi. [<i>mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan</i>]</p>	
<b>Penutup</b>	<p>4. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang perubahan sikap manusia dari waktu ke waktu, dampak perkembangan teknologi informasi dan komunikasi, pencemaran udara, barang kebutuhan anggota keluarga, serta pembagian pecahan.</p> <p>5. Siswa bersama guru melakukan refleksi kegiatan belajar hari ini.</p> <p>6. Siswa memimpin doa di akhir pembelajaran.</p> <p>7. Salam penutup.</p>	<b>10 Menit</b>

## H. Penilaian

3. Teknik Penilaian
  - d. Penilaian Sikap: Rasa ingin tahu, kreatif, tanggungjawab, kerjasama
  - e. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
  - f. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja
4. Bentuk Instrumen Penilaian
  - a. Penilaian Sikap



## b. Penilaian Pengetahuan

Temukan informasi penting dari bacaan **"Dampak Perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi"** di atas. Temukan informasi berkaitan perubahan perilaku manusia!

1. Apakah teknologi informasi dan komunikasi itu?

2. Kapan penggunaan teknologi informasi dan komunikasi akan berdampak negatif?

3. Kapan penggunaan teknologi informasi dan komunikasi akan berdampak positif?

4. Sebutkan dampak positif penggunaan teknologi informasi dan komunikasi!

5. Sebutkan dampak negatif penggunaan teknologi informasi dan komunikasi!

Kemajuan teknologi tidak saja berdampak pada perilaku manusia, namun juga terhadap lingkungan alam, contohnya asap kendaraan bermotor.



### Ayo Berlatih

Berkaitan dengan pemenuhan anggota keluargamu, ayo kerjakan latihan berikut!

1. Paman Dewa pulang dari Surabaya. Paman membeli 3 lusin pensil. Di setiap ujung pensil ada patung buaya kecil. Seluruh pensil tersebut akan dibagikan kepada beberapa keponakannya. Setiap anak mendapat  $\frac{1}{4}$  lusin. Jika kamu menjadi Paman Dewa, berapa banyak keponakan yang mendapatkan pensil?
2. Di daerah tempat tinggal Dayu ada jalan dengan panjang 4,2 km. Setiap 50 m akan ditanami 2 pohon mahoni kiri dan kanan. Jika kamu menjadi peserta penanaman pohon tersebut, berapa banyak pohon yang akan kalian tanam?
3. PLN mempunyai persediaan kabel 8 gulung. Kabel akan dipasang di beberapa desa yang terkena bencana alam. Setiap desa membutuhkan 25% gulungan. Jika kamu menjadi petugas PLN, berapa desa yang dapat dipasang kabel?
4. Toko grosir kain mempunyai persediaan kain sebanyak 6,5 kodi. Kain tersebut akan disetorkan kepada beberapa pelanggannya. Setiap pelanggan mendapat  $1\frac{1}{4}$  kodi. Jika kamu menjadi pemilik grosir, berapa banyak pelanggan yang mendapat setoran kain?

Temukan informasi penting dari bacaan **"Pencemaran Udara karena Asap Kendaraan Bermotor"** di atas. Informasi tersebut berkaitan dengan perilaku manusia yang memengaruhi lingkungan alam!

1. Sebutkan perilaku manusia yang memengaruhi perubahan lingkungan alam pada bacaan di atas!

2. Jelaskan dampak negatif asap kendaraan bermotor!

3. Bagaimana cara mencegah terjadinya polusi udara yang disebabkan asap kendaraan bermotor?



### Ayo Eksplorasi

#### 1. Amatilah kehidupan keluargamu!

Fokuskan pengamatan pada kebutuhan-kebutuhan anggota keluargamu! Bagaimanakah cara memenuhinya?

No.	Nama Kebutuhan	Cara Mendapatkannya

#### 2. Buatlah daftar barang kebutuhan keluargamu yang diperoleh dari daerah lain!

No.	Nama Kebutuhan	Daerah Asal

#### 3. Buatlah daftar barang khas (pakaian, makanan, souvenir, dan lain-lain) daerah kabupaten/kota di provinsimu!

No.	Nama Kabupaten/Kota	Nama Barang



### Ayo Eksplorasi

Coba identifikasikan perubahan perilaku manusia yang diakibatkan karena adanya penerapan teknologi!

No.	Bidang Kehidupan	Perubahan Perilaku Manusia karena Adanya Penerapan Teknologi	
		Dahulu	Sekarang
1.	Informasi dan teknologi		
2.	Budaya		
3.	Sosial		
4.	Pertanian		
5.	Industri		



### Ayo Bacalah

#### Pencemaran Udara karena Asap Kendaraan Bermotor

Sekarang ini perkembangan teknologi semakin pesat, termasuk di bidang transportasi. Kemajuan alat transportasi sangat menunjang kelancaran dan kenyamanan manusia dalam beraktivitas. Banyak aktivitas manusia tergantung pada kemajuan alat transportasi, seperti mobil, sepeda motor, kereta api, pesawat, dan kapal laut.

Namun, di samping bermanfaat, perkembangan alat transportasi juga menimbulkan dampak negatif. Asap kendaraan bermotor menimbulkan polusi udara.

Dampak asap kendaraan bermotor sebagai berikut.

1. Sistem pemapasan manusia terganggu.
2. Lapisan ozon di bumi semakin menipis.
3. Proses fotosintesis tumbuhan terganggu.

Untuk mengurangi dampak polusi udara, berikut upaya-upaya yang dapat kita lakukan.

1. Melakukan penghijauan (reboisasi).
2. Mengurangi pemakaian kendaraan bermotor.
3. Menciptakan biosolar.
4. Melakukan penyuluhan terhadap masyarakat tentang dampak dan bahaya asap kendaraan bermotor.
5. Penggunaan sumber energi alternatif yang dapat diperbaharui, seperti tenaga angin, air, biomassa, dan bahan bakar organik.





18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								

Mengetahui  
Guru Kelas VB

Patna Sustiwi, M.Pd  
NIP. 19751226 199802 2 001

Sleman, 23 Agustus 2014  
Mahasiswa PGSD UNY

Novi Sanggra Pangestika  
NIM. 11108241151

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN Percobaan 3 Pakem
Kelas/ Semester	: III A/ I
Hari/ tanggal	: Senin/ 1 September 2014
Mata Pelajaran	: Matematika dan IPS
Tema	: Keluarga
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit (3 JP)

#### A. Standar Kompetensi

##### Matematika

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

##### IPS

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasam di sekitar rumah dan sekolah

#### B. Kompetensi Dasar

##### Matematika

- 1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka

##### IPS

- 1.2 Memelihara lingkungan alam dan buatan disekitar rumah

#### C. Indikator

##### Matematika

- 1.2.2 Melakukan penjumlahan dengan menggunakan teknik menyimpan

##### IPS

- 1.2.1 Menceritakan cara-cara memelihara lingkungan alam di sekitar rumah

#### D. Tujuan

1. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat melakukan penjumlahan dengan menggunakan teknik menyimpan dengan teliti.

2. Dengan mengamati gambar dan menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat menjelaskan lingkungan alam, manfaat, dan cara memelihara lingkungan alam dengan benar.

#### E. Materi Pembelajaran

1. Matematika : Penjumlahan dengan menggunakan teknik menyimpan
2. IPS : Menceritakan lingkungan alam dan cara memeliharanya

#### F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Quantum Learning*
3. Metode : Ceramah bervariasi, demonstrasi, diskusi, tanya jawab

#### G. Media dan Sumber Belajar

Media :

- Kantong penjumlahan
- Gambar lingkungan alam

Sumber Belajar :

- Buku paket Matematika untuk Kelas 3 penerbit Duta
- Buku paket Matematika untuk Kelas 3 penerbit Erlangga
- Buku paket IPS untuk Kelas 3 Penerbit Duta
- Buku paket IPS untuk Kelas 3 Penerbit Platinum

#### H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Mengucap salam</li> <li>7. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</li> <li>8. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa</li> <li>9. Mempersiapkan siswa baik secara fisik maupun psikis untuk menerima pelajaran dengan “ Tepuk Semangat ”</li> <li>10. Melakukan komunikasi terkait materi pembelajaran</li> </ol>	10 menit

Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pada awal pembelajaran, siswa diminta mengingat kembali pelajaran sebelumnya tentang penjumlahan 3 angka. (eksplorasi).</li> <li>2. Siswa menyimak penjelasan guru tentang penjumlahan bilangan tiga angka dengan teknik menyimpan. (menalar, menanamkan)</li> <li>3. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang penjumlahan bilangan tiga angka dengan teknik menyimpan. (mengkomunikasikan, tanya jawab).</li> <li>4. Siswa menghitung penjumlahan menggunakan kantong penjumlahan.</li> <li>5. Siswa diberi contoh soal latihan dengan bentuk soal cerita dan mengerjakan soal latihan tersebut bersama-sama (menalar, mengalami)</li> <li>6. Siswa dan guru bersama-sama membahas soal latihan yang diberikan. Siswa menanggapi dan guru meluruskan (mengkomunikasikan).</li> <li>7. Guru mengkaitkan soal cerita dengan materi lingkungan alam.</li> <li>8. Guru memberi penjelasan tentang apa itu lingkungan alam.</li> <li>9. Siswa mendengarkan guru membacakan teks tentang lingkungan alam.</li> <li>10. Siswa bertanya jawab singkat terkait isi bacaan.</li> <li>11. Siswa diminta mengamati gambar lingkungan alam (mengamati).</li> <li>12. Guru memberi penjelasan tentang lingkungan alam.</li> <li>13. Siswa dibentuk menjadi kelompok-kelompok kecil.</li> <li>14. Siswa diminta berdiskusi tentang manfaat lingkungan alam (mencoba)</li> <li>15. Masing-masing kelompok menunjuk salah satu anggotanya untuk membacakan hasil diskusi di depan kelas (mengomunikasikan, aplikasi).</li> <li>16. Guru memberikan umpan balik dan penguatan terhadap hasil diskusi kelompok</li> <li>17. Siswa diarahkan mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami (menanya, merayakan).</li> <li>18. Siswa mengerjakan soal evaluasi</li> </ol>	90 menit
Kegiatan	1. Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa	15 menit

Penutup	<p>sendiri (mengulangi, menyimpulkan).</p> <p>2. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p> <p>3. Mengucap salam</p>	
---------	--	--

## I. Penilaian

### 1. Teknik penilaian

a. Penilaian sikap : Observasi

b. Unjuk kerja :

- Mengerjakan soal penjumlahan dengan teknik menyimpan menggunakan kantong penjumlahan
- Menyebutkan manfaat lingkungan alam

c. Pengetahuan : Tertulis

### A. PENILAIAN SIKAP

#### a. Penilaian sikap Santun

No	Nama Siswa	Santun				Total nilai
		SB	B	CB	KB	
1						
2						
3						
4						
5						

Rubrik :

1. Santun dalam berkomunikasi
2. Santun dalam bertanya saat berdiskusi
3. Santun bila bermain dengan teman sepermainan
4. Santun dalam berinteraksi dengan teman bermain

**Petunjuk :**

SB : Bila keempat aspek terpenuhi

B : Bila tiga aspek terpenuhi

CB : Bila 2 aspek terpenuhi

KB : Bila hanya ada 1 aspek terpenuhi atau tidak sama sekali

**b. Penilaian sikap percaya diri**

No	Nama Siswa	Percaya Diri				Total nilai
		SB	B	CB	KB	
1						
2						
3						
4						
5						

**Rubrik :**

1. Percaya diri dalam bertanya-jawab
2. Percaya diri dalam hal kerja kelompok
3. Percaya diri dalam hal presentasi
4. Percaya diri dalam hal mengitung penjumlahan dengan teknik menyimpan

**Petunjuk :**

SB : Bila keempat aspek terpenuhi

B : Bila tiga aspek terpenuhi

CB : Bila 2 aspek terpenuhi

KB : Bila hanya ada 1 aspek terpenuhi atau tidak sama sekali

**c. Penilaian sikap teliti**

No	Nama Siswa	Teliti				Total nilai
		SB	B	CB	KB	
1						
2						
3						
4						
5						

**Rubrik :**

1. Teliti dalam hal mencatat materi
2. Teliti dalam menyimak penjelasan guru
3. Teliti dalam menirukan gerakan sesuai instruksi guru
4. Teliti dalam mengerjakan soal latihan

**Petunjuk :**

SB : Bila keempat aspek terpenuhi

B : Bila 3 aspek terpenuhi

CB : Bila 2 aspek terpenuhi

KB : Bila hanya ada 1 aspek terpenuhi atau tidak sama sekali

**d. Pengetahuan**

Matematika

Memahami penjumlahan bilangan dengan teknik menyimpan

Tes tertulis : Skor

Jumlah Soal : 5 soal

Instrumen

Selesaikan soal berikut dengan benar!

1. 
$$\begin{array}{r} 124 \\ 28 \\ \hline \dots \end{array} +$$

2. 
$$\begin{array}{r} 156 \\ 128 \\ \hline \dots \end{array} +$$

3. 
$$\begin{array}{r} 277 \\ 145 \\ \hline \dots \end{array} +$$

4. Di kandang Adi terdapat ratusan ayam. Awalnya terdapat 245 ekor. Kemudian Adi dibelikan lagi oleh ayahnya sebanyak 94 ekor. Berapa jumlah ayam Adi sekarang?

5. Ibnu membeli 180 buah buku. Lalu dia membeli 159 pulpen. Berapakah jumlah benda yang dibeli oleh Ibnu?

Kunci Jawaban

Memahami penjumlahan bilangan dengan teknik menyimpan

1. 
$$\begin{array}{r} 124 \\ 28 \\ \hline 152 \end{array} +$$

2. 
$$\begin{array}{r} 156 \\ 128 \\ \hline 284 \end{array} +$$

3. 
$$\begin{array}{r} 277 \\ 145 \\ \hline 422 \end{array} +$$

4. 
$$\begin{array}{r} 245 \\ 94 \\ \hline 339 \end{array} +$$

5. 
$$\begin{array}{r} 180 \\ 159 \\ \hline 239 \end{array} +$$

Skor maksimal = 100

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skoryangdiperoleh}}{\text{Skormaksimal}} \times 100$$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	Sangat baik
66-80	B	Baik
51-65	C	Cukup
0-50	D	Kurang

IPS

Menunjukkan lingkungan alam pada gambar

Tes tertulis: Skor

Jumlah Soal: 5 Soal

Instrumen



Kunci Jawaban

1. Hutan
2. Sungai
3. Laut
4. Pantai
5. Gunung

e. Keterampilan

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai		Jumlah Skor	Nilai
		Menyebutkan manfaat lingkungan alam	Menjumlah dengan kantong penjumlahan		
1					
2					
3					
4					
5					

Guru Kelas IIIA

Sleman, 22 Agustus 2014  
Praktikan

Roro Wilis, A.Ma  
NIP.19870422 201001 2 007

Novi Sanggra Pangestika  
NIM. 11108241151

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SD Negeri Percobaan 3 Pakem
Kelas/ Semester	: 2 / 1
Tema	: 1 / Hidup Rukun
Sub Tema	: 4 / Hidup Rukun di Masyarakat
Pembelajaran	: 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 6 × 35 menit
Hari, Tanggal	: Rabu, 27 Agustus 2014

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (melihat, mendengar, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan yang faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

KI	Kompetensi Dasar	Indikator
	Bahasa Indonesia	
1		
2		
3	3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.5.7 Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

4	4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.5.4 Membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.
	PPKn	
1		
2		
3	3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	3.4.6 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran/hobi.
4\	4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.	4.4.13 Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat/karakter.
	Matematika	
1		
2		
3	3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan).	3.1.7 Mengurutkan bilangan sampai 500. 3.1.8 Membilang loncat.
4	4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.	4.1.1 Menentukan pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100.
	SBDP	
1		
2		

3	3.1 Mengetahui bahan dan alat serta teknik dalam membuat karya seni rupa.	3.1.1 Mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa.
4	4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk, dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.	4.1.1 Menggambar bermacam-macam garis. 4.1.2 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis. 4.1.3 Mewarnai gambar ekspresi.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengarkan bacaan “Membuang Sampah di Tempat Sampah”, siswa dapat membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan percaya diri.
2. Dengan membaca teks bacaan “Membuang Sampah di Tempat Sampah”, siswa dapat mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
3. Dengan memperhatikan gambar pembagian kelompok gotong royong, siswa dapat membilang loncat dengan teliti.
4. Dengan mengamati angka yang terdapat dalam gambar pembagian kelompok gotong royong, siswa dapat mengurutkan bilangan sampai 500 dengan teliti.
5. Dengan mengamati barisan bilangan, siswa dapat menentukan pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100 dengan teliti.
6. Dengan mengurutkan gambar acak, siswa dapat berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat (karakter) dengan santun.
7. Dengan menggunakan alat tulis, siswa dapat menggambar bermacam-macam garis dengan teliti.
8. Dengan menggambar bermacam-macam garis, siswa dapat menggambar ekspresi dengan mengolah garis secara teliti.
9. Dengan menulis cerita tentang pengalaman, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran/hobi dengan santun.
10. Dengan menggambar ekspresi berdasarkan olahan garis, siswa dapat mewarnai gambar ekspresi dengan teliti.

11. Dengan mengamati gambar ekspresi, siswa dapat mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa dengan teliti.

**D. Materi Pembelajaran (Rincian dari Materi Pokok)**

1. Kebersihan lingkungan
2. Sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman
3. Mengurutkan bilangan sampai 500
4. Membilang loncat
5. Menentukan pola bilangan sederhana
6. Menggambar bermacam-macam garis
7. Mewarnai gambar ekspresi
8. Mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa

**E. Metode Pembelajaran (Rinci dari Kegiatan Pembelajaran)**

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Cooperative Learning*
3. Metode : Penugasan, Tanya jawab, Diskusi dan Ceramah

**F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

1. Media dan Alat pembelajaran :  
Gambar lingkungan perumahan yang kotor.  
Gambar warga yang bergotong royong  
Teks bacaan “Membuang Sampah di Tempat Sampah”.  
Gambar pembagian kelompok gotong royong.  
Gambar kubus satuan  
Gambar acak.  
Alat tulis.  
Buku gambar.
2. Sumber belajar :
  - Maryanto, dkk. 2014. Buku Siswa Kelas II Tema I “*Hidup Rukun*” halaman 120 - 127. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
  - Buku guru kurikulum 2013 kelas II tema 1 “*Hidup Rukun*” halaman 154 - 159. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013.

## G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salam pembuka.</li> <li>2. Siswa berdoa bersama dipimpin salah satu siswa.</li> <li>3. Guru melakukan presensi kehadiran siswa.</li> <li>4. Tanya jawab yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan.</li> <li>5. Guru menyampaikan tema dan subtema yang akan dipelajari.</li> </ol>	10 menit
KegiatanInti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar lingkungan perumahan yang kotor dengan teliti (mengamati).</li> <li>2. Siswa mengamati gambar lingkungan perumahan yang kotor (mengamati).</li> <li>3. Siswa mengamati gambar warga yang bergotong royong membersihkan lingkungan (mengamati).</li> <li>4. Guru menanya tentang gambar lingkungan perumahan yang kotor (menanya).</li> <li>5. Guru menanya tentang gambar warga yang bergotong royong membersihkan lingkungan (menanya).</li> <li>6. Siswa menceritakan tentang gambar lingkungan perumahan yang kotor (mengomunikasikan).</li> <li>7. Siswa menceritakan tentang gambar warga yang bergotong royong membersihkan lingkungan (mengomunikasikan).</li> <li>8. Siswa boleh menggunakan bahasa daerahnya.</li> <li>9. Guru membimbing siswa untuk mendengarkan teks “Membuang Sampah di Tempat Sampah” yang dibacakan guru dengan percaya diri (mencoba).</li> <li>10. Siswa mendengarkan guru membacakan teks “Membuang Sampah di Tempat Sampah” (mencoba).</li> <li>11. Siswa membaca lancar teks “Membuang Sampah di Tempat Sampah” (mencoba).</li> <li>12. Siswa membuat kalimat permohonan maaf sesuai teks bacaan “Membuang Sampah di Tempat Sampah” (mencoba).</li> </ol>	185 menit

	<ol style="list-style-type: none"><li>13. Siswa mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman (menalar).</li><li>14. Siswa dibagi menjadi enam kelompok.</li><li>15. Siswa memperhatikan gambar berangka pembagian kelompok gotong royong (mengamati).</li><li>16. Siswa memperhatikan angka yang ada pada gambar (mengamati).</li><li>17. Siswa menyebutkan angka yang ada pada gambar secara berurutan yaitu bilangan loncat 2 (menalar).</li><li>18. Siswa mengerjakan latihan dengan mengisi bilangan yang hilang dari urutan yang sudah ditentukan pada garis bilangan secara berkelompok (mencoba).</li><li>19. Siswa mengurutkan bilangan sampai 500 dan mengurutkan bilangan dari yang terbesar sampai yang terkecil secara berkelompok (menalar).</li><li>20. Siswa memperhatikan garis bilangan yang terdapat pada Buku Siswa (mengamati).</li><li>21. Siswa menentukan bilangan loncat (menalar).</li><li>22. Siswa menuliskan bilangan yang hilang (mencoba).</li><li>23. Siswa menentukan pola bilangan pada baris bilangan (menalar).</li><li>24. Siswa memperhatikan gambar (mengamati).</li><li>25. Siswa membaca teks percakapan sederhana pada keterangan gambar (mencoba).</li><li>26. Siswa mengurutkan gambar (menalar).</li><li>27. Siswa berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat/karakter (mencoba).</li><li>28. Guru membimbing siswa untuk bercerita di depan kelas dengan bahasa yang santun.</li><li>29. Siswa mengingat pengalaman yang pernah dialami (mengamati).</li><li>30. Siswa membaca pertanyaan yang bisa memandu bercerita dengan urut (mencoba).</li><li>31. Siswa menjawab pertanyaan yang bisa memandu bercerita dengan urut (menalar).</li></ol>	
--	--	--





4													
5													

b. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

Tes Tertulis: Skor

1. Menentukan bilangan loncat.
2. Menulis bilangan yang hilang.
3. Menentukan pola deret bilangan .

Banyak Soal:

1. 2 soal
2. 2 soal
3. 2 soal

**Kunci Jawaban:**

Soal	1. Menentukan bilangan loncat	2. Menulis bilangan yang hilang	3. Menentukan pola bilangan
Jawaban	1. 111 2. 121	1. 59 2. 70, 75, 85	1. +1, +11, +1, +11 2. +3, +11, +2, +11

**Ayo Berlatih**

Perhatikan kembali gambar baris bilangan berikut!

101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112

+1 +1 +1 +1 +1 +1 +1 +1 +1 +1 +1

+5 +10 +11

Bilangan 101 loncat maju 1 menjadi 102.  
 Bilangan 101 loncat maju 5 menjadi 106.  
 Bilangan 101 loncat maju 10 menjadi ....  
 Bilangan 101 loncat maju 11 menjadi ....

Kita sudah belajar barisan bilangan dengan pola bilangan +1, +5, +10, +11.

Tuliskan bilangan yang hilang dengan teliti!

1. 37    48    ....    70    81

2. 58    69    ....    ....

Tentukan pola bilangan pada barisan bilangan berikut dengan teliti!

1. 37    38    49    50    61

+.... +.... +.... +....

2. 58    61    72    74    85

+.... +.... +.... +....

Subtema 4: Hidup Bersama di Masyarakat **125**

c. Penilaian Ketrampilan

**Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Lancar**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membaca teks	Mampu membaca lancar keseluruhan teks	Mampu membaca lancar sebagian besar teks	Mampu membaca lancar sebagian kecil teks	Belum mampu membaca lancar teks
2.	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab sebagian besar pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab sebagian kecil pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

**Penilaian Menggambar Ekspresi dengan Mengolah Garis**

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Kemampuan menggambar bermacam-macam garis		
2.	Kemampuan mengolah garis		
3.	Mewarnai gambar ekspresi		

**Hasil Pengamatan Menggambar Ekspresi dengan Mengolah Garis**

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siti						
2.	Dayu						
3.	Beni						
4.	Udin						
5.	dan seterusnya						

**Rubrik Penilaian Kemampuan Membuat Cerita tentang Kegiatan Bersama Teman di sekitar Rumah dalam Keragaman Kegemaran**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membuat cerita	Mampu membuat cerita berkaitan dengan kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran	Mampu sebagian besar membuat cerita berkaitan dengan kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran	Mampu sebagian kecil membuat cerita berkaitan dengan kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran	Belum mampu membuat cerita
2.	Kesesuaian panduan membuat cerita dengan isi cerita	Mampu membuat cerita sesuai dengan panduan	Mampu sebagian besar membuat cerita sesuai dengan panduan	Mampu sebagian kecil membuat cerita sesuai dengan panduan	Belum mampu membuat cerita sesuai dengan isi cerita

Guru Kelas II B,

Iwan Yuni Isetyowati, A.Ma  
NIP. 19860628 201001 2 018

Sleman, 20 Agustus 2014  
Praktikan,

Novi Sanggra Pangestika  
NIM. 11108241151

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

**SEMESTER GASAL**

**Praktik Pengalaman Lapangan Mandiri**



**Oleh :**

**Novi Sanggra Pangestika**

**NIM 11108241151**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**PRASEKOLAH DAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri Percobaan 3 Pakem  
Kelas/ Semester : 4 / 1  
Tema : 1 / Indahnya Kebersamaan  
Sub Tema : 3 / Bersyukur atas Keberagaman  
Pembelajaran : 2 (dua)  
Alokasi Waktu : 6 × 35 menit  
Hari, Tanggal : Selasa, 2 September 2014

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator
<b>Matematika</b> 3.2 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkalian, pengurangan dan pembagian untuk memperkirakan hasil perhitungan 4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat	Melakukan penaksiran terhadap banyak benda yang disajikan dalam gambar dan menemukan hasilnya

<p>matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya</p>	
<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energy panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p>	<p>Menceritakan pengalaman tentang percobaan tinggi rendahnya bunyi dalam bentuk tulisan</p>
<p><b>IPA</b></p> <p>3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indera pendengaran</p> <p>4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi</p>	<p>Membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah dalam bentuk percobaan membunyikan botol-botol kaca</p>

<b>SBDP</b>	
3.3 Membedakan panjang-pendek bunyi, dan tinggi-rendah nada dengan gerak tangan	Menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko” dengan gerakan tangan yang menunjukkan panjang-pendek dan tinggi-rendah nada/bunyi
4.5 Menyanyikan lagu dengan gerak tangan dan badan sesuai dengan tinggi-rendah nada	

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan menggunakan gerakan tangan, siswa mampu menunjukkan kemampuannya menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko” dengan panjang pendek dan tinggi rendah bunyi/nada yang benar.
2. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah ketika membunyikan botol-botol kaca.
3. Dengan menjawab pertanyaan, siswa mampu menceritakan pengalaman tentang percobaan tinggi rendahnya bunyi dalam bentuk tulisan dengan menggunakan kosakata baku.
4. Dengan melakukan percobaan dan pengamatan gambar, siswa mampu menemukan jawaban dari soal penaksiran terhadap banyak benda dengan benar.

### **D. Materi Pembelajaran (Rincian dari Materi Pokok)**

1. Menyanyikan lagu daerah
2. Membedakan tinggi rendahnya bunyi
3. Menceritakan pengalaman
4. Menaksir jumlah benda

### **E. Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)**

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Contextual Teaching Learning*
3. Metode : Penugasan, Tanya jawab, Diskusi dan Ceramah

### **F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

1. 8 botol kaca dengan ukuran yang sama,
2. 1 buah sendok,
3. Air
4. 2 botol untuk diisi manik-manik,
5. Manik-manik sebanyak 55 butir.

6. Gambar makanan tradisional
7. LKS
8. Maryanto, dkk. 2014. Buku Siswa Kelas IV Tema I “*Indahnya Kebersamaan*” . Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
9. Buku guru kurikulum 2013 kelas V tema 1 “*Indahnya Kebersamaan*” . Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013.

### G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengucapkan salam</li> <li>2. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).</li> <li>3. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li> <li>4. Mempersiapkan siswa baik secara fisik maupun psikis untuk menerima pelajaran dengan tepuk semangat.</li> <li>5. Tanya jawab yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan.</li> </ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa mengamati lirik lagu “Yamko Rambe Yamko” pada buku siswa.</li> <li>2. Guru mengingatkan siswa untuk memperhatikan not angka lagu tersebut, sehingga siswa dapat membedakan tinggi rendahnya nada.</li> <li>3. Siswa bersama-sama menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko” yang berasal dari Papua yang dilengkapi dengan tangga nada yang terdapat pada buku siswa.</li> <li>4. Selesai bernyanyi bersama, guru meminta siswa kembali menyanyikan hanya baris ke-2 dan ke-3 agar siswa dapat membedakan antara nada rendah di baris ke-2 dan nada tinggi di baris ke-3.</li> <li>5. Guru meminta siswa memperhatikan nada lagu tinggi ke rendah begitu pula sebaliknya dengan memberi aba-aba gerakan tangan.</li> <li>6. Siswa mengikuti gerakan tangan guru sambil</li> </ol>	150 menit



	<p>menyanyikan lagu tersebut.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>7. Siswa kembali menyanyikan nada tinggi dan rendah dengan gerakan tangan. Guru sesekali membimbing dengan gerakan tangan yang sebelumnya dicontohkan.</li><li>8. Siswa melakukan percobaan membunyikan botol dengan irama “Yamko Rambe Yamko”.</li><li>9. Siswa menceritakan pengalaman tersebut melalui tulisan dengan bantuan beberapa pertanyaan tertulis.</li><li>10. Siswa bermain tebak jumlah biji dalam botol sesuai instruksi guru.</li><li>11. Guru mengenalkan istilah menaksir/penaksiran.</li><li>12. Guru menyiapkan dua toples plastik tertutup yang berisi manik-manik. Toples pertama berisi 5 manik-manik sedangkan toples ke dua berisi 50 manik-manik.</li><li>13. Dua orang siswa maju ke depan. Satu orang mengocok toples dan satu lagi menaksir jumlah manik-manik dalam kedua toples secara bergantian.</li><li>14. Guru meminta seluruh siswa menaksir manik-manik pada toples.</li><li>15. Guru menulis beberapa jawaban siswa di papan tulis.</li><li>16. Guru dan siswa memeriksa kebenaran jumlah biji dalam kedua botol.</li><li>17. Siswa diajak mengamati dua gambar makanan tradisional dan menaksir jumlahnya.</li><li>18. Siswa bersama-sama memeriksa kebenaran jumlah makanan tradisional dalam gambar.</li><li>19. Siswa mengerjakan soal-soal penaksiran.</li><li>20. Siswa secara klasikal membahas hasil pekerjaannya dengan bimbingan guru.</li><li>21. Guru melakukan konfirmasi.</li></ol>	
--	--	--

Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang pelajaran yang telah disampaikan.</li> <li>2. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).</li> <li>3. Salam penutup.</li> </ol>	16 menit
------------------	---	----------

## H. PENILAIAN

### Teknik penilaian

1. Teknik Penilaian
  - a. Penilaian Sikap: Rasa ingin tahu, kreatif, tanggung jawab, kerja sama
  - b. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
  - c. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja
2. Bentuk Instrumen Penilaian

### Ketrampilan

#### 1. Daftar periksa kegiatan menyanyi. (SBdP)

Beri tanda (√) pada kolom yang sesuai.

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa mampu menyanyikan lagu "Yamko Rambe Yamko" dengan gerakan tangan yang menunjukkan panjang pendek bunyi.		
Siswa mampu menyanyikan lagu "Yamko Rambe Yamko" dengan gerakan tangan yang menunjukkan tinggi rendah bunyi.		

#### 2. Daftar periksa membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah. (IPA)

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa mampu membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah ketika membunyikan botol-botol kaca.		
Siswa mampu membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah dalam bentuk tulisan.		

#### 3. Daftar periksa menceritakan pengalaman. (Bahasa Indonesia)

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa mampu menceritakan pengalaman tentang percobaan tinggi rendahnya bunyi dengan menggunakan kosakata baku.		
Siswa mampu menceritakan pengalamannya tersebut berdasarkan pertanyaan-pertanyaan penuntun.		

## Pengetahuan

Berapa taksiran kue semprong di bawah ini?



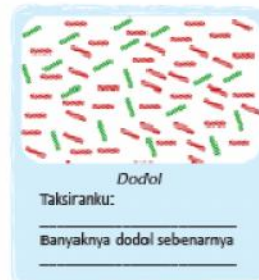
Bagaimana caramu menaksir benda?

Kapan kamu menggunakan penaksiran?



**Ayo Berlatih**

Dodol merupakan salah satu makanan khas Indonesia yang berasal dari Jawa Barat. Taksirlah banyaknya dodol merah pada gambar berikut!



Soal evaluasi terdiri dari 5 soal soaluraian.

skor :  $20 \times 5 = 100$

## Sikap

No.	Nama	Rasa Ingin Tahu				Percaya Diri				Cermat			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Guru Kelas IV A,

Sufriyati, S.Pd  
NIP. 19750801 199802 2 001

Sleman, 2 September 2014  
Praktikan,

Novi Sanggra Pangestika  
NIM. 11108241151

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

**SEMESTER GASAL**

**Ujian Praktik Pengalaman Lapangan**



**Oleh :**

**Novi Sanggra Pangestika**

**NIM 11108241151**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**PRASEKOLAH DAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD N Percobaan 3 Pakem

Kelas/ Semester : V/1 (Satu)

Tema : Peristiwa dalam Kehidupan

Sub Tema : Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (7 x 35 Menit)

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
<b>Matematika</b> 3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola 4.2 Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan, pengurangan, perkalian, atau pembagian	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram</li><li>• Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan perkalian</li></ul>

<p>bilangan satu atau dua angka.</p>	
<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi peran air dalam bidang industri.</li> <li>• Memberikan alasan pentingnya air dalam bidang industri</li> </ul>
<p><b>PPKn</b></p> <p>3.3 Memahami keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah sekolah dan masyarakat</p> <p>4.3 Membantu masyarakat dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan social ekonomi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menceritakan pola perilaku umum anggota masyarakat (gotong royong, ramah tamah, sopan santun)</li> <li>• Mengidentifikasi bentuk-bentuk kerja sama yang ada di masyarakat dalam rangka kerukunan</li> </ul>

<p><b>IPS</b></p> <p>3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional</p> <p>4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian manusia dalam konteks keruangan dan kewilayahan dalam aspek sosial, ekonomi dan pendidikan</li> <li>• Menyusun laporan secara tertulis tentang manusia dalam konteks keruangan dan kewilayahan dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional</li> </ul>
--	--

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mencermati bacaan peserta didik dapat menjelaskan pengertian manusia dalam konteks keruangan dan kewilayahan dalam aspek sosial, ekonomi, dan pendidikan dengan teliti.
2. Dengan menggali informasi dari teks bacaan, peserta didik dapat menyusun laporan berupa peta pikiran terkait dampak negatif dan positif dari sebuah kegiatan industri yang merupakan konteks kegiatan manusia dalam aspek ekonomi dan sosial dengan teliti.
3. Dengan melakukan diskusi secara berkelompok, peserta didik dapat mengidentifikasi peranan air dalam industri dengan antusias.
4. Dengan melakukan diskusi secara berkelompok, peserta didik dapat memberikan alasan pentingnya air dalam industri dengan antusias.
5. Dengan melakukan debat, peserta didik dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk kerja sama di masyarakat dalam konteks kerukunan dengan benar.



6. Dengan melakukan debat, peserta didik dapat memberikan tanggapan terkait perbedaan pendapat antar kelompok yang merupakan contoh nyata dari pola perilaku masyarakat dengan tanggung jawab.
7. Dengan mengamati informasi dari bacaan, peserta didik dapat menyajikan pertanyaan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram dengan tepat
8. Dengan mengolah informasi dari bacaan, peserta didik dapat menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan perkalian

#### **D. Materi Pembelajaran**

1. Persamaan yang melibatkan perkalian
2. Peran air dalam bidang industri
3. Manusia dalam konteks keruangan dan kewilayahan dalam aspek sosial, ekonomi dan pendidikan
4. Pola perilaku anggota masyarakat

#### **E. Metode Pembelajaran**

1. Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab
2. Pendekatan : saintifik [mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan]

#### **F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

1. Media dan Alat pembelajaran :
  - LKS (individu dan kelompok)
  - Teks Bacaan “Pabrik Empek-empek Palembang”
  - Teks Berita “Melambungnya Harga Kedelai”
  - Buku dan koran
  - Kertas HVS
2. Sumber belajar :
  - Maryanto, dkk. 2014. Buku Siswa Kelas V Tema II “*Peristiwa dalam Kehidupan*” halaman 25-32. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
  - Buku guru kurikulum 2013 kelas V tema 2 “*Peristiwa dalam Kehidupan*” halaman 40-47. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013.

### G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salam pembuka.</li> <li>2. Siswa berdoa bersama dipimpin salah satu siswa.</li> <li>3. Guru melakukan presensi kehadiran siswa.</li> <li>4. Tanya jawab yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan.</li> <li>5. Guru menyampaikan tema dan subtema yang akan dipelajari.</li> </ol>	<b>10 Menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca teks bacaan tentang peristiwa berkembangnya usaha industri rumahan “Pabrik Empek-empek Palembang”</li> <li>2. Peserta didik menyimak bacaan tentang peristiwa berkembangnya sentra industri rumahan “Pabrik Empek-empek Palembang”</li> <li>3. Peserta didik mengamati lingkungan di sekitarnya dan menceritakan kepada teman sebangku tentang apa saja tempat usaha yang terdapat di sekitar rumahnya.</li> <li>4. Peserta didik melanjutkan membaca teks bacaan dengan cermat dan teliti. (Mengamati)</li> <li>5. Guru membimbing peserta didik menyimak pada informasi-informasi penting yang terdapat pada bacaan.</li> <li>6. Peserta didik membuat peta pikiran terkait dampak positif dan negatif dengan adanya kegiatan industri.</li> <li>7. Siswa bersama guru membahas bersama-sama.</li> <li>8. Peserta didik secara bergantian membacakan teks percakapan yang ada di buku siswa.</li> <li>9. Peserta didik mengidentifikasi pertanyaan tentang peran air dalam industri (Menanya)</li> <li>10. Peserta didik dibagi ke dalam kelompok dan masing-masing kelompok bertanya-jawab tentang peran air dalam industri.</li> <li>11. Peserta didik menggunakan keterampilan bertanya tentang peran air dalam kegiatan industri</li> <li>12. Siswa bersama guru membahas hasil diskusi secara bersama-sama</li> <li>13. Peserta didik mencari beberapa kalimat yang menggunakan</li> </ol>	<b>220 Menit</b>

	<p>kata industri yang terdapat didalam buku, majalah, atau membuat kalimatnya sendiri. (Mengumpulkan Informasi)</p> <p>14. Menentukan sumber data berkaitan dengan kata “industri.”</p> <p>15. Peserta didik mengumpulkan data tentang industri, untuk mendiskusikannya bersama teman dan menuliskan pengertian industri.</p> <p>16. Peserta didik diminta untuk menggolongkan pernyataan tentang industri dari beberapa sumber yang ditemukannya. (Mengasosiasi)</p> <p>17. Peserta didik dibagi kedalam 2 kelompok besar, masing - masing memilih pernyataan yang mereka setuju untuk disajikan dalam kegiatan debat cilik.</p> <p>18. Setiap kelompok menuliskan alasan dan latar belakang yang membuat mereka setuju dengan pernyataan tersebut.</p> <p>19. Setiap kelompok mencari dan mengevaluasi bukti-bukti yang akan dipilih sebagai alat pembuktian yang akan memperkuat kedudukannya dalam berdebat.</p> <p>20. Kegiatan berikutnya menyimpulkan dan menyusun pendapat-pendapat dalam suatu pola tertentu yang disiapkan untuk menjadi bahan pembuktian dan pertahanan. Kemudian menduga-duga pendapat lawan.</p> <p>21. Peserta didik menyajikan pendapatnya tentang kerjasama tim, saling menghargai, dan perbedaan pendapat yang mungkin muncul dalam diskusi dan debat (Mengkomunikasikan)</p> <p>22. Peserta didik maju ke depan kelas dan mengkomunikasikan hasil diskusi yang dilakukan dalam kelompok tentang industri</p> <p>23. Peserta didik diminta untuk menyimak sebuah bacaan berita. (Mengasosiasi)</p> <p>24. Peserta didik diminta untuk memakai salah satu informasi dari bacaan tersebut untuk menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan perkalian dalam soal cerita.</p> <p>25. Guru pembimbing mengingatkan kembali pemahaman peserta didik dalam menyelesaikan soal cerita dalam matematika</p>	
--	---	--

	26. Siswa mengerjakan soal secara individu.	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang perubahan sikap manusia dari waktu ke waktu, dampak perkembangan teknologi informasi dan komunikasi, pencemaran udara, barang kebutuhan anggota keluarga, serta pembagian pecahan.</li> <li>2. Siswa bersama guru melakukan refleksi kegiatan belajar hari ini.</li> <li>3. Siswa memimpin doa di akhir pembelajaran.</li> <li>4. Salam penutup.</li> </ol>	<b>15 Menit</b>

## H. Penilaian

1. Teknik Penilaian
  - a. Penilaian Sikap
  - b. Penilaian Pengetahuan
  - c. Penilaian Keterampilan
2. Bentuk Instrumen Penilaian

**Rubrik Membuat Peta Pikiran**

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang dampak positif dan negatif kegiatan industri
- Keterampilan peserta didik dalam mencari informasi dari teks bacaan
- Keterampilan peserta didik dalam menyajikan informasi dalam bentuk peta pikiran
- Sikap kemandirian peserta didik dalam menyelesaikan tugas

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Isi dan Pengetahuan</b>	Peta pikiran lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Keseluruhan materi mudah dibaca dan dipahami. Peserta didik menambahkan gambar untuk melengkapi peta pikiran	Peta pikiran lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Keseluruhan materi mudah dipahami	Peta pikiran sebagian lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Sebagian besar materi mudah dipahami	Peta pikiran sebagian lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Beberapa bagian dari materi mudah dipahami
<b>Sikap</b>	Peta pikiran dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan peta pikiran dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian besar peta pikiran dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian peta pikiran dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
<b>Keterampilan Penulisan</b>	Keseluruhan peta pikiran yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat peta pikiran yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan peta pikiran yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat peta pikiran yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar peta pikiran yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat peta pikiran yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian peta pikiran yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat peta pikiran yang dapat terus ditingkatkan



**Rubrik Debat Cilik**

**Kompetensi yang dinilai :**

- Pengetahuan peserta didik tentang kegiatan industri bagi masyarakat dalam konteks keruangan dan kewilayahan dalam aspek sosial, dan ekonomi dengan percaya diri.
- Keterampilan peserta didik dalam mengumpulkan fakta pendukung
- Keterampilan peserta didik dalam mencari dan mengevaluasi bukti-bukti yang akan dipilih sebagai alat pembuktian yang akan memperkuat kedudukannya dalam berdebat
- Ketertiban peserta didik dalam melakukan debat

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Isi (Pengetahuan)</b>	Dapat membuat pernyataan - pernyataan di mana semua poin sangat berhubungan erat dengan topik sesuai dengan pendiriannya (positif/negatif)	Dapat membuat pernyataan - pernyataan yang sebagian besar poin berhubungan erat dengan topik sesuai dengan pendiriannya (positif/negatif)	Dapat membuat pernyataan - pernyataan, namun beberapa poin belum berhubungan dengan topik sesuai dengan pendiriannya (positif/negatif)	Perlu latihan lebih sering dalam membuat pernyataan - pernyataan yang berhubungan dengan topik sesuai dengan pendiriannya (positif/negatif)
<b>Sumber informasi, fakta, &amp; keterangan yang mendukung</b>	Banyak sekali fakta pendukung yang masuk akal. Sumber informasi sangat banyak untuk menjadi bahan pembuktian	Ada fakta pendukung yang masuk akal. Sumber informasi cukup untuk menjadi bahan pembuktian	Hanya sedikit fakta pendukung yang masuk akal. Sumber informasi sedikit yang dapat dijadikan bahan pembuktian	Tidak ada fakta/ bukti pendukung selama debat berlangsung. Tidak ada sumber informasi yang dapat dijadikan bahan pembuktian
<b>Keterampilan</b>	Dapat mencari dan mengevaluasi bukti-bukti yang akan dipilih sebagai alat pembuktian yang akan memperkuat kedudukannya dalam berdebat, di mana semua poin sangat berhubungan erat dengan pernyataannya	Dapat mencari dan mengevaluasi bukti-bukti yang akan dipilih sebagai alat pembuktian yang akan memperkuat kedudukannya dalam berdebat, di mana sebagian besar poin berhubungan erat dengan pernyataannya	Dapat mencari dan mengevaluasi bukti-bukti yang akan dipilih sebagai alat pembuktian yang akan memperkuat kedudukannya dalam berdebat, namun beberapa poin tidak berhubungan dengan pernyataannya	Perlu latihan lebih sering dalam mencari dan mengevaluasi bukti-bukti yang akan dipilih sebagai alat pembuktian yang dapat memperkuat kedudukannya dalam berdebat
<b>Sikap</b>	Seluruh anggota tim mengikuti tata tertib dan aturan dalam memberikan sanggahan dan argumennya.	Hampir seluruh anggota tim mengikuti tata tertib dan aturan dalam memberikan sanggahan dan argumennya.	Beberapa anggota tim mengikuti tata tertib dan aturan dalam memberikan sanggahan dan argumennya.	Anggota tim tidak mengikuti tata tertib dan aturan dalam memberikan sanggahan dan argumennya.





Mengetahui  
Guru Kelas VB

Sleman, 10 September 2014  
Mahasiswa PGSD UNY

Patna Sustiwi, M.Pd  
NIP. 19751226 199802 2 001

Novi Sanggra Pangestika  
NIM. 11108241151

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Percobaan 3 Pakem
Kelas/ Semester	: III A/ I
Hari/ tanggal	: Kamis/ 11 September 2014
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan dan SBK
Tema	: Keluargaku
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit (3 JP)

#### A. Standar Kompetensi

##### Pendidikan Kewarganegaraan

1. Mengamalkan makna Sumpah Pemuda

##### SBK

1. Membuat karya seni rupa dua dimensi

#### B. Kompetensi Dasar

##### Pendidikan Kewarganegaraan

- 1.2. Mengamalkan nilai-nilai sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari

##### SBK

- 1.1. Menjelaskan simbol dalam karya seni rupa dua dimensi

#### C. Indikator

##### Pendidikan Kewarganegaraan

- 1.2.4. Menunjukkan contoh perilaku yang dapat memperkokoh persatuan dan kesatuan

- 1.2.5. Mengamalkan nilai-nilai persatuan dalam berteman di sekolah

##### SBK

- 1.1.1. Menjelaskan makna karya seni rupa dua dimensi
- 1.1.2. Membuat karya seni rupa dua dimensi berupa topeng karakter

#### **D. Tujuan**

1. Dengan menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat menunjukkan contoh perilaku yang dapat memperkuat persatuan dan kesatuan dengan tepat.
2. Setelah menunjukkan contoh perilaku yang dapat memperkuat persatuan dan kesatuan, siswa dapat mengamalkan nilai-nilai persatuan dalam berteman di sekolah dengan baik.
3. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan kembali makna karya seni rupa dua dimensi dengan benar.
4. Dengan melihat contoh karya dua dimensi (topeng karakter) yang dibuat guru, siswa dapat membuat topeng karakter dengan rapi.

#### **E. Materi Pembelajaran**

1. Pendidikan Kewarganegaraan : Mengamalkan nilai-nilai sumpah pemuda
2. SBK : Merancang karya dua dimensi

#### **F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Contextual Teaching Learning*
3. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab

#### **G. Media, Alat Bantu dan Sumber Belajar**

Media :

- Piring kertas
- Stick es krim
- Kertas lipat

Alat bantu :

- Alat tulis
- Lem
- Gunting

Sumber Belajar :

- Tim Tunas Karya Guru. (2013). Pendidikan Kewarganegaraan. Jakarta: Penerbit Duta. (Halaman 21-25)
- Sunarso. (2009). Pendidikan Kewarganegaraan. Bogor: Yudhistira. (Halaman: 12-17)

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing</li><li>2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa</li><li>3. Mempersiapkan siswa baik secara fisik maupun psikis untuk menerima pelajaran dengan melakukan “tepuk semangat”</li><li>4. Menginformasikan Tema yang akan diajarkan yaitu tentang ‘Keluarga’</li></ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pada awal pembelajaran, siswa diminta mengingat kembali pelajaran sebelumnya tentang sumpah pemuda (eksplorasi).</li><li>2. Siswa diminta untuk menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” secara bersama-sama.</li><li>3. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang isi lagu (menalar, eksplorasi)</li><li>4. Siswa dengan bantuan guru mengaitkan isi lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” dengan nilai yang terkandung dalam sumpah pemuda (menalar).</li><li>5. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai nilai-nilai yang terkandung dalam sumpah pemuda (menyimak).</li><li>6. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang cara membina persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah. (menalar, eksplorasi).</li><li>7. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang cara membina persatuan dan kesatuan di lingkungan rumah. (menalar, eksplorasi).</li><li>8. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang cara membina persatuan dan kesatuan di</li></ol>	85 menit

	<p>lingkunga masyarakat. (menalar, eksplorasi).</p> <p>9. Siswa mengerjakan soal individu.</p> <p>10. Siswa diminta menyimak penjelasan guru tentang makna karya seni rupa dua dimensi (menyimak).</p> <p>11. Siswa dan guru berdiskusi mengenai cara membuat karya dua dimensi yaitu topeng karakter (eksplorasi).</p> <p>12. Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan dan mengungkapkan pendapatnya (mengkomunikasikan).</p> <p>13. Siswa membuat topeng karakter dengan bantuan guru.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Siswa mereview pembelajaran tentang nilai-nilai sumpah pemuda dan karya dua dimensi. (menalar, eksplorasi)</p> <p>2. Siswa diarahkan mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami (menanya, komunikasi)</p> <p>3. Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri</p> <p>4. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p> <p>5. Mengamati sikap siswa dalam berdoa (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb)</p>	10 menit

## I. Penilaian

### 1. Teknik penilaian

- a. Penilaian sikap : Observasi
- b. Pengetahuan : Tertulis

### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		SB	B	CB	KB	SB	B	CB	KB	SB	B	CB	KB

Petunjuk :

SB : Sangat Baik

B : Baik

CB : Cukup Baik

KB : Kurang Baik

### Penilaian Pengetahuan

Pendidikan Kewarganegaraan

Tes Tertulis : 5 soal

Sleman, 11 September 2014

Guru Kelas III A

Praktikan

Roro Wilis, A.Ma

Novi Sanggra Pangestika

NIP.19870422 201001 2 007

NIM. 11108241151