

**LAPORAN INDIVIDU**

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI:**

**SD NEGERI PERCOBAAN 3 PAKEM  
JL. KALIURANG KM 17, SUKUNAN, PAKEM, SLEMAN**

**DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN  
SAFITRI YOSITA RATRI, M.Pd., M.Ed.**



**oleh:**

**ISMAYANI**

**11108241101**

**JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan individu kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Percobaan 3 Pakem:

Nama : Ismayani  
NIM : 11108241101  
Jurusan : PGSD  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL tahun 2014 di SD Negeri Percobaan 3 Pakem, Yogyakarta dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Telah diterima dan disahkan pada tanggal:  
17 September 2014

Mengetahui

Koordinator PPL  
SD Negeri Percobaan 3 Pakem

Guru Pembimbing

Sugiyanto, S. Pd  
NIP. 19721225 199702 1 001

Tutri Okviasari, S. Pd  
NIP.

Mengesahkan

Dosen Pembimbing Lapangan

Kepala SD Negeri Percobaan 3

Safitri Yosita Ratri, M.Pd, M.Ed  
NIP. 19800624 200312 2 001

Dra. Hj. Sudaryatun, M. Pd  
NIP. 19560812 197701 2 002

## KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas segala rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan laporan PPL tahun akademik 2014/2015 di SD Negeri Percobaan 3 Pakem, Sleman, Yogyakarta.

Tujuan dari disusunnya laporan ini yaitu untuk mendeskripsikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di SD Negeri Percobaan 3 pada tahun ajaran 2014/2015.

Penyusun menyadari sepenuhnya bahwa terselesaikannya laporan individu ini tidak terlepas dari bantuan maupun dorongan yang diberikan oleh semua pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Meskipun laporan individu ini masih banyak kekurangan, namun penyusun berusaha sebaik-baiknya dengan segala kemampuan yang ada agar tugas akhir ini dapat memenuhi persyaratan yang ditentukan. Selain itu penyusun tidak lupa mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmad Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan penulis untuk melaksanakan PPL.
2. Ibu Safitri Yosita Ratri, M.Pd., M.Ed. selaku dosen pembimbing lapangan PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan demi terlaksananya program PPL.
3. Ibu Dra. Hj. Sudaryatun, M. Pd selaku Kepala SD Negeri Percobaan 3 yang telah memberi banyak inspirasi dan masukan-masukan untuk lebih baik untuk ke depannya.
4. Bapak Sugiyanto, S. Pd. selaku Koordinator PPL SD Negeri Percobaan 3 yang telah memberikan petunjuk dan bimbingan serta pengarahan dalam pelaksanaan kegiatan PPL ini.
5. Bapak/ Ibu Guru dan pegawai SD Negeri Percobaan 3 yang telah mendukung secara moral dan spiritual sehingga pelaksanaan PPL ini dapat berjalan dengan lancar.
6. Teman-teman PPL UNY 2014 atas segala kerja sama dan dukungannya serta solidaritasnya dalam menjalankan program-program PPL ini.
7. Siswa-siswa SD Negeri Percobaan 3 yang telah mendukung dan berpartisipasi dalam proses PPL.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan PPL ini, yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Praktikan menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga praktikan mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Amin.

Yogyakarta, 28 September 2014

Penyusun

Ismayani

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PPL.....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi .....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	13
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan .....	15
B. Pelaksanaan PPL .....	15
1. PPL Terbimbing .....	15
2. PPL Mandiri.....	21
3. Ujian Praktik .....	24
C. Analisis Hasil Pelaksanaan .....	30
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan .....	32
B. Saran .....	32
DAFTAR PUSTAKA .....	34
LAMPIRAN .....	35

**LAPORAN KEGIATAN PPL  
LOKASI SD N PERCOBAAN 3 PAKEM**

**Oleh: Ismayani  
(11108241101)**

**ABSTRAK**

Program PPL Universitas Negeri Yogyakarta merupakan program pendidikan yang tertuang dalam kurikulum Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuan dalam bidang pendidikan. SD Negeri Percobaan 3 Pakem merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PPL pada tahun 2014. Tujuan dari program PPL adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang manajerial pembelajaran di sekolah, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses perkuliahan.

Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 8 kali yang dilaksanakan mulai tanggal 20 Agustus 2014 sampai dengan 29 Agustus 2014 dan praktik mengajar mandiri sebanyak 2 kali yang dilaksanakan pada tanggal 30 Agustus 2014. Selain itu, terdapat ujian praktik mengajar yang dilaksanakan 2 kali yaitu tanggal 6 dan 10 September 2014. Praktik mengajar meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Tahapan persiapan PPL meliputi observasi sekolah dan penyusunan program. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan program yang telah dilaksanakan. Berdasarkan hasil refleksi, secara umum peserta dapat melakukan perbaikan dan peningkatan proses pembelajaran pada khususnya.

Pelaksanaan program PPL di SD Negeri Percobaan 3 Pakem berjalan dengan baik, meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut.

**Kata Kunci: PPL UNY, SDN PERCOBAAN 3 PAKEM**



---

---

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Analisis Situasi**

##### **a. Kondisi Fisik Sekolah**

SD Negeri Percobaan 3 Pakem adalah sekolah dasar yang terletak di Jalan Kaliurang km 17 Sukunan, Pakembinangun, Pakem, Sleman. SD Negeri Percobaan 3 Pakem merupakan lembaga pendidikan formal yang didirikan pada 1 Oktober 1951. Dahulu SD ini bernama SD Pancasila kemudian berubah menjadi SD Pembangunan, lalu berganti SD 3 IKIP dan terakhir bernama SD Negeri Percobaan 3 Pakem hingga saat ini. SD Negeri Percobaan 3 Pakem bernaung di bawah Dinas Pendidikan Kabupaten Sleman. Secara rinci kondisi fisik sekolah dijelaskan sebagai berikut.

##### **1. Ruang Kepala Sekolah dan Ruang Penerimaan Tamu 1**

Di ruangan tersebut dilengkapi dengan meja dan kursi untuk kepala sekolah, satu set meja dan kursi untuk tamu, telepon sekolah, lemari berisi berkas- berkas penting sekolah, piala- piala kejuaraan, serta cinderamata. Kondisi ruangan ini sudah tertata dengan bersih dan rapi.

##### **2. Ruang Guru**

Di ruang ini terdapat beberapa meja dan kursi yang disediakan untuk guru, namun belum tercukupi di satu ruang tersebut sehingga terdapat beberapa guru yang menempati ruang lain. Selain itu tersedia pula satu set komputer dan printer, lemari untuk menyimpan dokumen- dokumen hasil belajar siswa. Ruang ini sudah tertata dengan baik, namun masih belum memadai karena keterbatasan luas ruangan tersebut sehingga terlihat sempit.

##### **3. Ruang Tata Usaha dan Ruang Penerimaan Tamu 2**

Ruangan ini tersedia meja dan kursi untuk pegawai tata usaha, satu set meja dan kursi untuk tamu, komputer dan printer, telepon, lemari dokumen siswa, . Ruang ini sudah tertata dengan baik, namun belum rapi karena banyak tumpukan dokumen dan buku- buku di meja.

##### **4. Ruang Kelas VI A dan B**

Ruang kelas VI A dan B bersebelahan yang berada di dekat lapangan tengah (lapangan badminton). Di dalam masing- masing ruang kelas, terdapat 1 papan tulis whiteboard, 1 papan tulis blackboard untuk



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3 PAKEM**

Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

pengumuman, 1 papan tulis blackboard untuk daftar hadir siswa, 16 meja, 32 kursi, 1 set meja dan kursi untuk guru, 1 jam dinding, 1 lemari buku dan arsip, 1 papan untuk menempel bintang penghargaan dan pelanggaran, papan daftar piket, 2 set rak sepatu, 1 set rak untuk memajang hasil karya siswa. Di sudut ruangan terdapat alat kebersihan, seperti: sapu, kemoceng, sekop sampah, serbet, dll.

Ruang kelas VI sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah bersih dan rapi. Selain itu, terdapat 3 bak sampah yang sudah dibedakan jenis sampahnya, yaitu tempat sampah plastik, kertas, dan kaca di depan kelas VI B. Akan tetapi setelah dicek masih belum sesuai dengan yang diharapkan. Contoh: siswa membuang sampah plastik pada tempat sampah kertas ataupun sebaliknya.

#### **5. Ruang Kelas V A dan B**

Ruang kelas V berada di lantai dua di atas kelas VI. Di dalamnya terdapat 1 papan tulis whiteboard, 1 papan tulis blackboard untuk pengumuman, 1 papan tulis blackboard untuk daftar hadir siswa, 16 meja, 32 kursi, 1 set meja dan kursi untuk guru, 1 jam dinding, 1 lemari buku dan arsip, papan daftar piket, dan 1 set rak untuk memajang hasil karya siswa. Di sudut ruangan terdapat alat kebersihan, seperti: sapu, kemoceng, sekop sampah, serbet, dll. Di luar masing-masing kelas tersedia 2 rak sepatu untuk meletakkan sepatu semua siswa.

Ruang kelas V sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut nyaman dan bersih. Namun di lantai dua belum tersedia tempat sampah sehingga siswa kelas V jika membuang sampah harus turun tangga terlebih dahulu.

#### **6. Ruang Kelas IV A dan B**

Ruang kelas IV A dan B berada di tempat yang terpisah yaitu ruang kelas IV A di lantai 2 sebelah ruang kelas III, sedang ruang kelas IV B berada di lantai dua di atas perpustakaan sekolah. Di dalam masing-masing kelas terdapat 1 papan tulis whiteboard, 1 papan tulis blackboard untuk pengumuman, 1 papan tulis blackboard untuk daftar hadir siswa, 16 meja, 32 kursi, 1 set meja dan kursi untuk guru, 1 jam dinding, 1 lemari buku dan arsip, papan daftar piket, dan 1 set rak untuk memajang hasil karya siswa. Di sudut ruangan terdapat alat kebersihan, seperti: sapu, kemoceng, sekop sampah, serbet, dll. Tersedia pula 2 set rak sepatu di



---

---

dalam ruang dan 1 karpet ada di kelas IV A dan 2 set rak sepatu di depan kelas IV B.

Ruang kelas IV sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah terlihat bersih dan rapi. Di depan ruang kelas IV A terdapat 3 bak sampah kecil yang sudah dibedakan jenis sampahnya pula. Akan tetapi setelah dicek masih belum sesuai dengan yang diharapkan. Contoh: siswa membuang sampah plastik pada tempat sampah kertas ataupun sebaliknya.

#### **7. Ruang Kelas III A dan B**

Ruang kelas III berada di lantai dua di sebelah ruang kelas IV A. Di dalam masing- masing kelas terdapat 1 papan tulis whiteboard, 1 papan tulis blackboard untuk pengumuman, 1 papan tulis blackboard untuk daftar hadir siswa, 16 meja, 32 kursi, 1 set meja dan kursi untuk guru, 1 jam dinding, 1 lemari buku dan arsip, papan daftar piket, dan 1 set rak untuk memajang hasil karya siswa. Di sudut ruangan terdapat alat kebersihan, seperti: sapu, kemoceng, sekop sampah, serbet, dll.

Ruang kelas III sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah terlihat nyaman dan rapi. Di depan ruang kelas III belum terdapat bak sampah sehingga sampah dibuang di bak sampah di depan kelas IV A atau yang berada di lantai dasar.

#### **8. Ruang Kelas II A dan B**

Ruang kelas II A dan B terpisah ruang UKS dan jalan tangga untuk ke ruang kelas III. Di dalam masing- masing kelas terdapat 1 papan tulis whiteboard, 1 papan tulis blackboard untuk pengumuman, 1 papan tulis blackboard untuk daftar hadir siswa, 16 meja, 32 kursi, 1 set meja dan kursi untuk guru, 1 jam dinding, 1 lemari buku dan arsip, papan daftar piket, dan 1 set rak untuk memajang hasil karya siswa. Di sudut ruangan terdapat alat kebersihan, seperti: sapu, kemoceng, sekop sampah, serbet, dll.

Ruang kelas II sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah terlihat bersih dan rapi. Di depan ruang kelas II A terdapat 3 bak sampah yang sudah dibedakan jenis sampahnya pula. Akan tetapi setelah dicek masih belum sesuai dengan yang diharapkan. Contoh: siswa membuang sampah plastik pada tempat sampah kertas ataupun sebaliknya.



### **9. Ruang Kelas I A dan B**

Ruang kelas I A dan B berada di sebelah ruang kelas II A. Di dalam masing- masing kelas terdapat 1 papan tulis whiteboard, 1 papan tulis blackboard untuk pengumuman, 1 papan tulis blackboard untuk daftar hadir siswa, 16 meja, 32 kursi, 1 set meja dan kursi untuk guru, 1 jam dinding, 1 lemari buku dan arsip, papan daftar piket, dan 1 set rak untuk memajang hasil karya siswa. Di sudut ruangan terdapat alat kebersihan, seperti: sapu, kemoceng, sekop sampah, serbet, dll.

Ruang kelas I sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah terlihat bersih dan rapi. Di depan ruang kelas I terdapat 3 bak sampah yang sudah dibedakan jenis sampahnya pula. Akan tetapi setelah dicek masih belum sesuai dengan yang diharapkan. Contoh: siswa membuang sampah plastik pada tempat sampah kertas ataupun sebaliknya.

### **10. Ruang Agama Non- Islam**

Ruang ini berada di dekat ruang kelas II B. Di dalamnya terdapat meja dan kursi untuk guru dan siswa dan poster- poster agama non-Islam. Ruang ini sudah tertata dengan rapi, hanya saja kurang luas.

### **11. Mushola Sekolah**

Mushola sekolah berada di dekat pintu masuk selatan di utara lapangan sepak bola. Di dalam mushola terdapat karpet sajadah, kaligrafi, 1 jam dinding, 1 rak untuk meletakkan Al-Quran, Iqro, dan sarung. Mushola ini sudah memadai, namun fasilitas perlengkapan shalat belum ada. Lalu tempat wudhu sudah memadai, namun harus tetap dijaga kebersihannya. Selain itu, tempat wudhu kurang nyaman karena terlihat dari jalan raya.

### **12. Perpustakaan**

Perpustakaan terletak di bawah ruang kelas IV B. Di dalam ruang perpustakaan terdapat buku- buku pelajaran, buku cerita, dll, 7 rak buku yang telah dibedakan rak untuk buku pelajaran, rak untuk buku fiksi dan non fiksi, 1 AC, meja dan kursi untuk pegawai perpustakaan, 4 meja lesehan berbentuk lingkaran untuk tempat membaca siswa, poster- poster yang ditempel di dinding, 1 radio, serta peralatan menyampul buku seperti gulungan plastik, solasi, gunting, cutter dll.



Ruang perpustakaan sudah tertata dengan baik dan rapi, buku- buku sebagian besar sudah diberikan sampul sehingga tidak mudah rusak.

### **13. UKS**

Ruang Unit Kesehatan Sekolah (UKS) berada di sebelah ruang kelas II A di samping tangga menuju ruang kelas III. Di dalamnya terdapat 3 tempat tidur, 3 bantal, 3 selimut, 1 lemari berisi obat- obatan, 1 set meja dan kursi, 2 rak buku, 1 papan struktur pengurus, poster- poster kesehatan, 2 timbangan berat badan, dan 1 alat pengukur tinggi badan.

Ruang UKS ini sudah tertata dengan baik, namun jarang dibersihkan sehingga ruangan ini terlihat kotor dan berdebu.

### **14. Laboratorium IPA**

Ruang laboratorium berada di selatan lapangan tengah (lapangan badminton). Di dalam ruangan ini terdapat 9 meja dan sekitar 50 kursi yang terdiri dari kursi kayu dan kursi besi, 3 rak untuk menyimpan alat peraga IPA dan media pembelajaran IPS, 1 lemari untuk menyimpan media pembelajaran IPA, 1 kipas angin, 1 TV, 1 LCD, dan 1 lampu sorot.

Ruang ini sudah tertata dengan baik, namun karena keterbatasan tempat, ruang laboratorium ini sering digunakan untuk tempat rapat guru maupun menerima tamu. Hal ini mengakibatkan ruangan belum digunakan secara efektif dan efisien oleh siswa. Selain itu juga masih menjadi satu untuk menyimpan media- media non IPA.

### **15. Ruang Aula**

Ruang aula terletak di selatan tempat parkir sepeda motor guru. Di dalam aula ini terdapat 1 set gamelan yang digunakan untuk ekstrakurikuler karawitan, beberapa sisa meja dan kursi, peralatan olahraga, dan 1 papan blackboard.

Ruangan ini terlihat belum tertata secara rapi, karena masih banyak sisa meja dan kursi yang berada di pinggir- pinggir ruangan ini.

### **16. Kantin Sekolah**

Kantin sekolah berada di sebelah ruang kepala sekolah. Namun, untuk sementara waktu kantin sekolah berpindah di depan ruang guru karena kantin sekolah yang semula sedang dimanfaatkan untuk menyimpan material bangunan. Di kantin menjual berbagai makanan dan minuman yang cukup bergizi, diantaranya air mineral, susu sapi, nasi jamur, nasi kuning, donat, makanan ringan dll. Kondisi kantin



belum tertata rapi karena masih memanfaatkan tempat yang sempit untuk sementara waktu.

#### **17. Laboratorium Jogja Belajar**

Laboratorium komputer berada di lantai dua di atas laboratorium media pembelajaran. Di dalam ruangan ini terdapat 21 perangkat komputer, meja dan kursi, 2 AC, serta 1 papan whiteboard. Ruangan ini digunakan untuk melaksanakan program dari BTKP yakni komunikasi interaktif antara guru yang menjadi server dan siswa. Ruangan ini sudah memadai dan tertata dengan baik.

#### **18. Ruang Komputer dan Bahasa**

Laboratorium bahasa berada di lantai dua di atas ruang tata usaha. Di dalam ruangan ini terdapat 20 perangkat komputer namun yang dapat digunakan hanya 8, meja dan kursi, 2 AC, headphone, serta 1 papan whiteboard. Ruangan sudah memadai, namun jumlah komputer yang dapat digunakan belum mencukupi sejumlah siswa setiap kelas sehingga ketika belajar komputer 1 komputer digunakan 2-3 siswa.

#### **19. Ruang Keterampilan**

Ruang keterampilan berada di selatan ruang tata usaha. Di ruangan ini terdapat seperangkat alat band seperti 1 set drum, 1 gitar, 4 bass gitar, 2 organ. Di sini juga terdapat seperangkat alat drumband milik SD N Percobaan 3 Pakem, juga terdapat seperangkat sound system. Selain itu ada pula rak untuk menyimpan gitar, 1 lemari untuk menyimpan seragam drumband, 1 lemari untuk menyimpan perlengkapan upacara. Ruangan ini sudah memadai, hanya saja kurang luas dan masih belum tertata dengan rapi.

#### **20. Kamar Mandi Siswa**

Kamar mandi siswa sebanyak 12 yang terdiri dari 6 kamar mandi laki-laki dan 6 kamar mandi perempuan. Kamar mandi itu 6 terletak di depan perpustakaan, 4 di depan ruang kelas 1, dan 2 di lantai dua sebelah ruang kelas IV A. Sedangkan kamar mandi untuk guru masih menjadi satu dengan kamar mandi siswa maupun menggunakan kamar mandi penjaga sekolah. Kondisi kamar mandi sudah memadai, namun masih perlu ditingkatkan lagi kebersihannya.

#### **21. Lapangan Badminton**



Lapangan badminton berada di tengah sekolah. Lapangan ini sudah memadai, namun saat ini lapangan badminton sedang tidak bisa dimanfaatkan secara optimal karena masih ada material yang berserakan untuk pembangunan ruang kelas lagi.

## **22. Lapangan Sepak bola**

Lapangan sepakbola berada di paling selatan sekolah. Lapangan ini sudah memadai, namun saat ini lapangan sepak bola masih dibatasi penggunaannya karena sedang dalam proses penanaman rumput lapangan. Di pinggir- pinggir lapangan terdapat pohon perindang dan 1 bak sampah yang berada di pojok lapangan.

## **23. Gudang Sekolah**

Gudang sekolah berada di dekat ruang kepala sekolah. Di dalam gudang ini terdapat 2 lemari yang berisi media pembelajaran penjaskes, seragam PKS, seragam- seragam untuk ekstrakurikuler yang lain, taplak- taplak meja, dll. Gudang ini sudah memadai hanya saja kurang penerangan sehingga terlihat gelap.

## **24. Ruang Server**

Ruang ini berada di dekat gudang sekolah. Di ruangan ini terdapat seperangkat laptop sekolah, meja dan kursi untuk guru yang mengurus web SD Percobaan 3 Pakem serta meja kursi untuk guru yang menggunakan ruangan itu pula karena ruang guru belum mencukupi. Di dalamnya juga terdapat berkas- berkas milik guru.

## **25. Dapur Sekolah**

Dapur sekolah berada di bawah tangga di samping ruang kelas VI. Di dalam ruangan ini terdapat peralatan dapur, seperti seperangkat kompor gas, gelas, piring, sendok, wajan, dll. Peralatan ini guna untuk memenuhi kebutuhan sekolah seperti membuat minum setiap hari untuk semua guru, membuat minum ketika ada rapat di sekolah. Ruangan ini sangat memadai dan sudah tertata dengan rapi.

## **26. Rumah Penjaga Sekolah**

Rumah penjaga sekolah ini berada di dekat parkir sepeda motor guru dan karyawan. Di dalamnya terdapat peralatan- peralatan rumah tangga untuk memenuhi kebutuhan penjaga sekolah bersama keluarga.

### **b. Potensi/Jumlah Siswa**



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3 PAKEM**

Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

Sebagai salah satu sekolah negeri unggulan di Pakem, SD N Percobaan 3 Pakem memiliki banyak siswa yang terbagi dalam 12 kelas. Data kondisi siswa adalah sebagai berikut.

*Tabel 1. Kondisi Siswa*

Kelas	Jumlah Rom.bel	Jumlah Siswa		
		L	P	Jumlah
I	2	27	37	64
II	2	33	27	60
III	2	23	34	57
IV	2	27	30	57
V	2	25	29	54
VI	2	34	30	64
<b>JUMLAH</b>	<b>12</b>	<b>169</b>	<b>187</b>	<b>356</b>

*Tabel 1. Jumlah Siswa SD Negeri Percobaan 3 Pakem Tahun Ajaran 2014/2015*

**c. Potensi/Jumlah Guru**

SD Negeri Percobaan 3 Pakem memiliki banyak guru seperti yang disajikan dalam tabel di bawah ini:

*Tabel 2. Kondisi Guru*

No	Nama	NIP	Pangkat Gol. Ruang	Jabatan	Pendidikan	Ket
1.	Dra. Hj. Sudaryatun, M. Pd	19560812 197701 2 002	Pembina Tk I IV/B	KS	S 2	
2.	Tugiyono, S. Pdi	19640515 198509 1 001	Pembina IV/A	Gr PAI	S 1	
3.	Muh. Hisyam	19580311 198003 1 005	Pembina IV/A	Gr PAI	S 1	
4.	Sugiyanto, S. Pd	19721225 199702 1 001	Pembina, IV/A	Gr Kls. V A	S 1	



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3 PAKEM**

Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

5.	Bambang Lipuro, S.Pd	19740313 199802 1 002	Penata Tk I, III/D	Gr Kls. VI B	S 1	
6.	Patna Sustiwi, S. Pd	19751226 199802 2 001	Penata Tk I, III/D	Gr Kls V B	S 1	Tugas Belajar
7.	Sufriyati, S. Pd	19750801 199802 2 001	Penata Tk I, III/D	Gr Kls. IV B	S 1	
8.	Suminah, S. Pd	19700507 199703 2 003	Penata, III/C	Gr Penjaskes	S 1	
9.	Maria Lina Susiana	19760401 200604 2 006	Pengatur Muda Tk I, II/B	Gr Kls. I A	D II	
10.	Tutri Okvitasari, S. Pd	-	-	Guru Kelas III B	S 1	GTT
11.	Roro Wilis, A.Ma	19870422 201001 2 007	Pengatur Muda Tk I, II/C	Guru Kelas III A	D II	
12.	Listyarini, S. Sos	-	-	Guru Kelas II A dan Ekskul pramuka	S 1	GTT
13.	Indar Sujoko, S.Pd	19690721 199903 1 002	-	Guru Mapel Penjas orkes	S1	
14.	Faridah Hidayatun, S.Pd.	-	-	Guru Pendamping	S1	
15.	Tukiman	19670528 198903 1 006	Pengatur Tk I, II/D	Staf TU	SM A	
16.	Purwanto	-	-	Garden Service	SM A	



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3 PAKEM**

Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

17.	Florentina Suharni	-	-	Gr PA Katolik	SPG	
18.	Ismiyati	-	-	Gr PA Kristen	D II	
19.	Sutrisno, S.Pd	-	-	Guru PA Hindu	S 1	
20.	Wuri Hastanti	-	-	Gr Bhs. Inggris	D III	
21.	Dwi Karyati, S. Pd	-	-	Pustaka wan	S-1	
22.	Suciati	-	-	Staf TU	SM A	
23.	Sugeng Riyadi	-	-	Penjaga	SM A	
24.	Heru Snandar	-	-	Satpam	SM K	
25.	Bambang Tri H, A. Ma. Pd	-	-	Gr Bhs. Inggris	D II	GTT
26.	Sutarjo, S. Pd	-	-	Guru Musik	S 1	GTT
27.	Drs. Sri Handoko	-	-	Guru Ansam ble	-	GTT
28.	Bambang Pamungkas	-	-	Guru Pramuk a	SM A	GTT
29.	Hariyani Astuti,S.Sn	-	-	Guru Tari	-	GTT
30.	Ichsan Salasa Hidayat	-	-	Guru membat ik	-	GTT
31.	Slamet	-	-	Guru Karawit an	-	GTT



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3 PAKEM**

Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

32.	Warsiti, S. Pd	19700112 199102 2 001	Pembina, IV/A	Guru Kelas	S 1	Tug as Bela jar
33.	Angga Setya M	19860815 201001 1 007	Pengatur Muda Tk I, II/B	Guru Kelas IV A	D 2	
34.	Iwan Yuni Isetyawati	19860628 201001 2 018	Pengatur Muda Tk I, II/B	Guru Kelas II B	D 2	
35.	Bara Wiraswati Sudaryanto, A. Ma	19841205 200902 2 005	Pengatur Muda Tk I, II/B	Guru Kelas I B	S-1	
36.	Ahmad Ritaudin, S. Pd	19850408 200902 1 005	Pengatur Muda Tk I, IIIa	Guru Kelas VI A	S-1	
38.	Maryati, S. Pd, Si	-	-	Guru Pendam ping	S-1	

*Tabel 2 Guru dan karyawan SD Negeri Percobaan 3 Pakem*

*Tahun Ajaran 2014/ 2015*

**d. Fasilitas KBM**

Pembelajaran bukan hanya sekadar guru menyampaikan materi pelajaran kepada siswa, namun kegiatan pembelajaran harus dapat menciptakan suasana belajar yang membuat siswa nyaman untuk belajar. Sehingga sebagai pendidik harus kreatif dalam mengupayakan terciptanya suasana lingkungan belajar yang memberi peluang siswa terlibat secara aktif.

Dari hasil observasi di SD Negeri Percobaan 3 Pakem mengenai pembelajaran di kelas yang telah kami laksanakan selama kurang lebih 3 hari, sebagian besar guru sudah menggunakan metode yang variatif dan media yang tersedia di sekolah secara optimal dalam melaksanakan kegiatan belajar- mengajar. Jadi, siswa dapat terlibat aktif dalam proses belajar- mengajar.

SD Negeri Percobaan 3 Pakem masih menerapkan *KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan)* untuk kelas 3 (tiga) dan 6 (enam). Sedangkan untuk kelas 1,2,4, dan 5 sudah menerapkan kurikulum 2013. Kurikulum ini



---

sudah diterapkan di SD Negeri Percobaan 3 Pakem namun belum terlaksana secara maksimal karena beberapa hal menjadi penghambatnya. Salah satunya buku siswa yang belum boleh digunakan oleh siswa secara maksimal. Meskipun demikian, penerapan kurikulum 2013 ini juga membawa pengaruh positif yaitu guru menjadi lebih leluasa dan lebih kreatif dalam menciptakan suasana kegiatan belajar- mengajar.

**e. Visi dan Misi**

Visi : Terwujudnya sekolah berkualitas, berbudaya berlandaskan iman dan taqwa

Misi :1) Menyiapkan generasi unggul yang menguasai IPTEK berlandaskan IMTAQ.

2) Membentuk sumber daya manusia yang aktif, kreatif, inovatif agar mampu menyesuaikan diri dengan perkembangan zaman.

3) Menyiapkan generasi yang berkepribadian Indonesia dan berbudaya.

Selain visi dan misi, SD N Percobaan 3 Pakem memiliki tujuan pendidikan, yakni mewujudkan siswa:

(1) Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, dan berbudi pekerti luhur.

(2) Sehat jasmani dan rohani.

(3) Memiliki dasar-dasar pengetahuan, kemampuan, dan ketrampilan untuk melanjutkan pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi.

(4) Mengenal dan mencintai bangsa, masyarakat, dan kebudayaannya.

(5) Kreatif, terampil, dan inovatif untuk dapat mengembangkan diri secara terus menerus.

**f. Ekstrakurikuler**

Selain melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas, siswa juga diberikan kesempatan untuk mengembangkan potensi yang dimiliki sesuai dengan minat dan bakat siswa itu sendiri. Kegiatan ekstrakurikuler di SD N Percobaan 3 Pakem meliputi kegiatan wajib maupun kegiatan pilihan, diantaranya:

1. Pramuka



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3 PAKEM**

Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

---

---

Merupakan ekstrakurikuler wajib bagi siswa kelas I hingga kelas VI. Kegiatan pramuka untuk kelas I dilaksanakan setiap hari Rabu, kelas II hari Jumat, sedangkan kelas III- VI hari Sabtu.

2. Karawitan

Merupakan ekstrakurikuler wajib bagi siswa kelas IV dan kelas V. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari Selasa untuk kelas IV dan hari Sabtu untuk kelas V.

3. Keterampilan Membatik

Merupakan ekstrakurikuler wajib bagi siswa kelas IV. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari Sabtu minggu ke-1 dan ke-3 setelah kegiatan pramuka.

4. Seni Tari

Merupakan ekstrakurikuler pilihan bagi siswa yang berminat mengembangkan potensi yang dimiliki. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari Senin untuk kelas I-III dan hari Rabu untuk kelas IV-VI.

5. Band Bocah

Merupakan ekstrakurikuler pilihan bagi siswa yang berminat mengembangkan potensi yang dimiliki. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari Senin untuk kelas I-III dan hari Rabu kelas IV-VI.

6. Melukis

Merupakan ekstrakurikuler pilihan bagi siswa yang berminat mengembangkan potensi yang dimiliki. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari Sabtu.

7. Ansamble Musik

Merupakan ekstrakurikuler pilihan bagi siswa yang berminat mengembangkan potensi yang dimiliki. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari Jumat.

**B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

Terdapat beberapa program yang akan dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta sebagai berikut:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- a. Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru- guru kelas.
- b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3 PAKEM**

Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

---

---

- c. Melakukan konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
    - d. Menyiapkan media pembelajaran yang sesuai untuk praktik mengajar.
  2. Praktik Mengajar Terbimbing
    - a. Mengkondisikan siswa untuk siap mengikuti proses kegiatan belajar-mengajar.
    - b. Melakukan praktik mengajar.
    - c. Melakukan evaluasi pembelajaran.
    - d. Melakukan konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
  3. Praktik Mengajar Mandiri
    - a. Mengkondisikan siswa untuk untuk siap mengikuti proses kegiatan belajar- mengajar.
    - b. Melakukan praktik mengajar.
    - c. Melakukan evaluasi pembelajaran.
    - d. Melakukan konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri.
  4. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar
    - a. Menyiapkan materi pembelajaran yang diberikan oleh guru pamong.
    - b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan materi yang diberikan oleh guru pamong.
    - c. Melaksanakan ujian praktik mengajar.
    - d. Melakukan konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.
  5. Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.



---

---

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

##### **1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Sebelum melakukan praktik mengajar mahasiswa praktikan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran disusun oleh mahasiswa praktikan dengan bimbingan guru kelas dan guru pembimbing PPL.

##### **2. Pembuatan atau Penambahan Media dan Metode Pembelajaran**

Selain membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mahasiswa praktikan juga membuat media pembelajaran sebagai upaya untuk mempermudah menyampaikan materi ajar dalam proses belajar mengajar di kelas. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi ajar yang akan disampaikan.

Metode pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar sangat bervariasi, tidak hanya menggunakan metode ceramah saja. Hal tersebut bertujuan agar siswa lebih mudah dalam memahami materi ajar yang disampaikan serta dapat meningkatkan semangat belajar siswa dengan berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.

#### **B. Pelaksanaan**

##### **1. Praktik Mengajar Terbimbing**

###### **a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing**

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, serta menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan keterampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

###### **b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing**

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SD N Percobaan 3 Pakem pada tanggal 20 Agustus- 29 Agustus 2014 dengan ketentuan sebagai berikut :



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3 PAKEM**

Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

- Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan dari kelas bawah (I-III) sampai kelas tinggi (IV-V).
- Praktik mengajar terbimbing dari kelas I sampai kelas V meliputi mata pelajaran PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, SBDP serta Muatan Lokal yang relevan.
- Khusus praktik mengajar kelas I, II, IV dan V menggunakan kurikulum 2013 dan model tematik integratif.
- Praktik mengajar terbimbing merupakan prasyarat untuk melaksanakan praktik mengajar mandiri.

c. Pelaksanaan

Adapun materi yang dipraktikan adalah sebagai berikut :

- 1) Hari/Tanggal : Sabtu, 20 Agustus 2014  
Waktu : 7 x 35 menit  
Kelas/ Semester : V B/I  
Bidang Studi : PJOK, Bahasa Indonesia, IPA, SBDP  
Tema : 1. Benda-benda di Lingkungan Sekitar  
Subtema : 2. Perubahan Wujud Benda  
Pembelajaran : 2

KI	Kompetensi Dasar	Indikator
	PJOK	
3	3.8. Memahami konsep salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik dalam aktivitas air.	Mengenal renang gaya bebas
	Bahasa Indonesia	
3	3.1. Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan	1. Mengenal perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia 2. Menggali informasi dari bacaan tentang perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3 PAKEM**

Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

	dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	
4	4.1. Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata bakuterhadap bencana alam dan keseimbangan ekosistem serta kehidupan berbangsa dan bernegara melalui pemanfaatan bahasa Indonesia	1. Menuliskan bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya
	IPA	
3	3.4. Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar	1. Mengenal kegiatan manusia yang memengaruhi perubahan wujud benda 2. Menjelaskan faktor yang memengaruhi perubahan wujud benda
4	4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia,	3. Menyajikan hasil laporan pengamatan tentang kegiatan manusia yang memengaruhi perubahan wujud benda



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3 PAKEM**

Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

	serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.	
	SBDP	
3	3.4. Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah	1. Mengenal berbagai karakter topeng
4	4.4. Membuat topeng dari berbagai media dengan menerapkan proporsi dan keseimbangan	2. Mencari berbagai gambar topeng dari berbagai daerah di Indonesia untuk kemudian.

Materi Pokok :

1. PJOK : Gaya renang
2. Bahasa Indonesia : Menggali
3. IPA :Lapuan pengamatan percobaan
4. SBDP : Karakter topeng

2) Hari/Tanggal : Jumat, 22 Agustus 2014  
Waktu : 5 x 35 menit  
Kelas/Semester : II A /I  
Bidang Studi : Matematika,PPKn, Bahasa Indonesia, SBDP  
Tema : 1/ Hidup Rukun  
Subtema : 3 / Hidup Rukun di Sekolah  
Pembelajaran : 1  
Kompetensi Dasar :

KI	Kompetensi Dasar	Indikator
	Matematika	
3	3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan)	3.1.6 Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak
4	4.1 Memprediksi pola-pola	4.1.4 Menuliskan beberapa deret



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3 PAKEM**

Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

	bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.	bilangan dengan pola tertentu.
	PPkn	
3	3.3. Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.	3.3.6 Mengidentifikasi keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki.
4	4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.	4.3.3 Menceritakan perilaku rukun dengan teman di sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat.
	Bahasa Indonesia	
3	3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman. .	3.5.7 Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.
4	4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian	4.5.4 Membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman
	SBDP	
3	3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmik.	3.2.1 Mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmik.
4	4.5 Menyanyikan lagu anak-anak	4.5.1 Menyanyikan lagu anak-



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3 PAKEM**

Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

dengan pola irama yang bervariasi.	anak dengan pola irama yang bervariasi
------------------------------------	--

Materi Pokok

1. Matematika : membandingkan dan menurutkan bilangan
  2. PPKn : Perilaku hidup rukun dalam kemajuan teman
  3. Bahasa Indonesia: Membaca puisi dan karangan pendek
  4. SBDP : Lagu “ Peramah dan Sopan “
- 3) Hari/Tanggal : Selasa, 26 Agustus 2014
- Waktu : 6 x 35 menit
- Kelas/Semester : IV A/I
- Bidang Studi : Matematika
- Tema : 1 / Indahnya Kebersamaan
- Subtema : 2/Kebersamaan Dalam Keberagaman
- Pembelajaran : 5
- Standar Kompetensi :

KI	Kompetensi Dasar	Indikator
	Matematika	
3	3.3 Memahami aturan pembulatan dalam membaca hasil pengukuran dengan alat ukur	Menyelesaikan soal-soal pembulatan harga

Materi Pokok :

1. Matematika : Pembulatan bilangan dan pembulatan harga
- 4) Hari/Tanggal : Jumat, 29 Agustus 2014
- Waktu : 5 x 35 menit
- Kelas/Semester : III B /I
- Bidang Studi : Matematika, Bahasa Indonesia
- Standar Kompetensi

**Matematika**

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

**Bahasa Indonesia**



2. Mengungkapkan perasaan, pikiran, pengalaman dan petunjuk dengan cerita dan memberikan tanggapan/ saran

Kompetensi Dasar

**Matematika**

- 1.2. Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka

**Bahasa Indonesia**

- 2.1. menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami.

Indikator

**Matematika**

- 1.2.4 melakukan pengurangan bilangan tiga angka tanpa meminjam.

**Bahasa Indonesia**

Menceritakan pengalaman yang mengesankan tentang kegiatan sehari-hari dengan menggunakan kalimat yang runtut.

Materi Pokok :

1. Matematika : Pengurangan tiga angka tanpa meminjam  
2. Bahasa Indonesia : Teks tentang pengalaman

**2. Praktik Mengajar Mandiri**

a. Pengertian dan Tujuan

1) Pengertian

Latihan praktik mengajar mandiri adalah latihan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa sebagai guru kelas tanpa didampingi oleh guru pembimbing.

2) Tujuan

Tujuan dilakukannya praktik mengajar mandiri adalah agar mahasiswa memiliki kemampuan mengajar secara penuh sebagai guru kelas SD.

b. Kegiatan Praktik Mengajar Mandiri yang dilakukan

1) Materi praktik mengajar mandiri

Pengetahuan dan ketrampilan yang diperoleh mahasiswa dalam kegiatan praktik mengajar mandiri ini adalah :



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3 PAKEM**

Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

- a) Mempelajari standar kompetensi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan kurikulum 2013 yang sedang diuji cobakan.
  - b) Mengembangkan materi ajar dari bahan yang diperoleh.
  - c) Menyusun rencana pembelajaran.
  - d) Melaksanakan kegiatan belajar mengajar.
  - e) Melaksanakan evaluasi baik lisan maupun tertulis
- 2) Prosedur
- a) Sebelum melaksanakan praktik mengajar mandiri mahasiswa harus dinyatakan layak mengajar mandiri oleh guru kelas, kepala sekolah dan dosen pembimbing lapangan (DPL)
  - b) Mahasiswa menyusun rencana pembelajaran secara mandiri.
  - c) Melaksanakan tugas mengajar mandiri sesuai jadwal (terlampir).

3) Pelaksanaan

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan pada tanggal 30 Agustus 2014 dengan ketentuan sebagai berikut :

- a) Frekuensi latihan praktik mengajar mandiri setiap mahasiswa adalah 2 kali dari kelas I sampai kelas V.
- b) Mata pelajaran dalam praktik mengajar mandiri adalah semua pelajaran yang diajarkan di dalam kelas.
- c) Rencana pembelajaran yang digunakan menyesuaikan kurikulum yang dipakai di kelas.
- d) Adapun materi pelajaran yang disampaikan antara lain :

Hari/Tanggal : Sabtu, 30 Agustus 2014

Waktu : 6 x 35 menit

Kelas/Semester : 1 A /I

Bidang Studi : Bahasa Indonesia, Matematika

Tema : 1/Diriku

Subtema : 3 / Aku Merawat Tubuhku

Pembelajaran : 6

KI	Kompetensi Dasar	Indikator
	Bahasa Indonesia	
3	3.2. Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh	• Menyampaikan laporan hasil pengamatan



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3 PAKEM**

Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

	serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman	
4	4.2. Mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menebalkan huruf-huruf pada kata</li> </ul>
	Matematika	
3	3.2 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain	Mengidentifikasi kemunculan 1-10
4	4.1 Mengurai sebuah bilangan asli sampai dengan 99 sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban  4.3 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan terkait dengan aktivitas sehari-hari serta memeriksa kebenarannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan operasi penjumlahan bilangan 1–10</li> <li>• Menentukan pasangan bilangan 1-10</li> </ul>



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3 PAKEM**

Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

---

---

Materi :

1. Bahasa Indonesia : menebalkan kalimat

2. Matematika : pengelompokan jumlah benda  
berjumlah 1-10

e) Umpan Balik dari Pembimbing

Selama latihan praktik mengajar mandiri mahasiswa mendapat umpan balik dari pembimbing yang berupa lisan maupun tulisan. Tujuan diadakannya umpan balik ini adalah untuk meningkatkan kualitas mengajar mahasiswa baik itu dalam membuat rencana pembelajaran maupun dalam mengajar dan mengelola kelas.

### **3. Ujian Praktik**

a. Pengertian dan Tujuan

Ujian praktik mengajar merupakan kegiatan akhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Adapun ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.

b. Materi Ujian Praktik Mengajar

Materi Ujian Praktik Mengajar meliputi dua aspek, yaitu:

- 1) Persiapan mengajar
- 2) Kinerja ujian praktik mengajar

c. Prosedur Ujian Praktik Mengajar

Prosedur ujian praktik mengajar adalah sebagai berikut :

- 1) Ujian praktik mengajar dilakukan satu kali di kelas rendah dan satu kali di kelas tinggi
- 2) Materi ajar diberikan oleh guru pamong

d. Penilaian Ujian Praktik Mengajar

Penilaian ujian praktik mengajar meliputi :

- 1) Persiapan ujian praktik mengajar
- 2) Kinerja ujian praktik mengajar

e. Penguji

Penguji ujian praktik mengajar adalah guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3 PAKEM**

Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

f. Deskripsi Ujian Mengajar

Pelaksanaan ujian praktik mengajar sesuai dengan jadwal yaitu masing-masing mahasiswa melaksanakan uji mengajar dua kali yaitu tanggal 6 dan 10 September 2014

Adapun materi yang diajarkan untuk ujian praktik mengajar diantaranya adalah sebagai berikut:

- 1) Hari, tanggal : Sabtu, 6 September 2014  
Waktu : 6 x 35 menit  
Kelas / Semester : IV B / 1  
Bidang studi : Bahasa Indonesia, IPA, PJOK  
Tema : 1/Indahnya Kebersamaan  
Subtema : 3/Bersyukur atas Keberagaman  
Pembelajaran ke : 5

<b>KI</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
	<b>Bahasa Indonesia</b>	
3	3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.	
4	4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.	Menulis laporan kegiatan percobaan tentang sifat bunyi yang dapat dipantulkandan diserap dengan menggunakan kosakata baku.
	<b>IPA</b>	
3	3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan	Membedakan bunyi pantul (gema dan gaung)



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3 PAKEM**

Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

	keterkaitannya dengan indera pendengaran.	
4	4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi.	Menarik kesimpulan hasil percobaan sifat bunyi bahwa bunyi dapat dipantulkan dan diserap.
	<b>PJOK</b>	
4	4.2 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam permainan bola kecil yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil.	Mendemonstrasikan keterampilan memukul, melempar dan menangkap bola

Materi pokok :

1. Bahasa Indonesia : Menulis laporan kegiatan percobaan tentang sifat bunyi menggunakan kosakata baku
2. IPA : Membedakan bunyi pantul.
3. PJOK : Melempar dan menangkap bola dan permainan Kasti.

2) Hari, tanggal : Rabu, 10 September 2014

Waktu : 6 x 35 menit

Kelas / Semester : II B / 1

Bidang studi : PKN, Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP

Tema : 1 / Bermain di Lingkunganku

Subtema : 2 /Bermain di Rumah Teman

Pembelajaran ke : 1

KI	Kompetensi Dasar	Indikator
	<b>PPKn</b>	
3	3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	3.4.1 Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3 PAKEM**

Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

		menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di rumah teman.
4	4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.	4.4.7 Berprilaku rukun dengan setiap teman yang berbeda jenis kelamin, kegemaran dan sifat (karakter).
	<b>Bahasa Indonesia</b>	
3	3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman	3.2.4 Membaca teks narasi bermain di lingkungan rumah teman. 3.2.5 Mengidentifikasi berbagai aktivitas bermain di lingkungan rumah teman.
4	4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.2.2 Menulis cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan rumah teman dengan memperhatikan penulisan EYD.
	<b>Matematika</b>	
3	3.2 Mengenal operasi perkalian dan pembagian pada bilangan asli yang hasilnya kurang dari 100 melalui kegiatan eksplorasi menggunakan benda konkret.	3.2.1 Menyebutkan kalimat perkalian dari gabungan beberapa kumpulan benda yang banyak anggotanya sama dengan hasil kurang dari 100.
4	4.2 Menaksir hasil perhitungan dengan	4.2.5 Membuat kalimat perkalian dari gabungan



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3 PAKEM**

Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

	strategi pembulatan satuan, puluhan, dan pembulatan ratusan.	beberapa himpunan yang banyak anggotanya sama.
	<b>SBdP</b>	
3	3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif dan olahan makanan.	3.2.1 Mengidentifikasi bahan alam di lingkungan rumah teman untuk karya kreatif. 3.2.2 Mengelompokkan bendabenda yang bisa digunakan dalam menciptakan karya seni rupa.
4	4.13 Membuat karya kerajinan sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat, menggunting, dan menempel.	4.13.1 Membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan rumah teman melalui kegiatan melipat (bahan daun). 4.13.2 Membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan rumah teman melalui kegiatan mnggunting (bahan daun). 4.13.3 Membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan rumah teman melalui kegiatan menempel (bahan daun).

Materi Pokok

1. PPKn : sikap bersatu dalam keberagaman di rumah teman



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3 PAKEM**

Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

- 
- 
2. Bahasa Indonesia : cerita narasi tentang permainan
  3. Matematika : perkalian
  4. SBDP : membuat karya kreatif melalui kegiatan menggunting



### **C. Analisis Hasil**

Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana dengan baik. Sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dianalisis sebagai berikut:

1. Dalam pelaksanaan praktik mengajar praktikan harus merencanakan pembelajaran dengan sebaik-baiknya berdasarkan target yang akan dicapai dalam proses pembelajaran seperti materi, jumlah tatap muka/ pertemuan, serta alat evaluasi yang valid dan reliabel dalam penggunaannya untuk mengukur kemampuan siswa. Dalam hal ini praktikan hendaklah berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru kelas ataupun guru pembimbing supaya memperoleh masukan yang membangun sehingga diharapkan proses belajar mengajar menjadi lebih baik.
2. Selama ini dari beberapa metode yang dilaksanakan, cukup membuat siswa lebih aktif belajar serta memperhatikan dengan baik. Praktikan sudah mencoba untuk mempraktekkan bermacam-macam metode pembelajaran seperti *games*, *group investigation*, *talking stick*, dan sebagainya.
3. Untuk tanya jawab, hanya beberapa siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Solusi untuk masalah ini adalah praktikan mengajukan pertanyaan secara individual sehingga praktikan langsung menunjuk siswa yang kurang aktif di kelas untuk melatih keberanian menjadi siswa yang aktif dalam proses belajar mengajar.
4. Pemantapan dalam pemahaman akan konsep yang diajarkan pada siswa dapat dilakukan secara maksimal dengan adanya *games* yang melibatkan partisipasi aktif seluruh siswa dalam kelas.
5. Pelaksanaan diskusi dalam proses pembelajaran berlangsung sangat baik, karena meskipun sifat dan perilaku siswa berbeda-beda, tetapi secara umum siswa SD Negeri Percobaan 3 sudah memiliki keterampilan diskusi yang baik.
6. Diperlukan kemampuan dan keterampilan yang baik dalam mengelola kelas, karena ada beberapa kelas yang menurut praktikan membutuhkan perlakuan yang berbeda dalam hal pengelolaan kelas dikarenakan mayoritas anak yang aktif dalam bergerak dan cenderung ramai.
7. Selama praktik mengajar di SD Negeri Percobaan 3, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman bahwa seorang guru dituntut untuk lebih memahami setiap siswanya yang berbeda-beda sifat dan perilakunya; praktikan dapat kreatif dalam mengembangkan metode dan media



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3 PAKEM**

Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

---

pembelajaran sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan; praktikan menyadari betul bahwa memiliki kemampuan untuk mengatur dengan sebaik-baiknya sangat diperlukan untuk menjadi seorang guru yang profesional; seorang guru harus berperan sebagai mediator dan fasilitator bagi para siswanya dalam menemukan konsep dari materi yang diajarkan sehingga siswa dapat menerapkan materi yang diajarkan dalam kehidupan nyata.



---

---

### **BAB III PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Percobaan 3 maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu:

1. Program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL pada umumnya, telah terlaksana dengan baik karena adanya dukungan dari seluruh pihak baik Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD Negeri Percobaan 3, Koordinator KKN-PPL SD Negeri Percobaan 3, Bapak dan Ibu guru pembimbing SD Negeri Percobaan 3, Karyawan serta siswa dan siswi SD Negeri Percobaan 3.
2. Dukungan serta motivasi yang sangat besar dari pihak sekolah untuk mengijinkan penyusunan untuk melaksanakan berbagai macam program dalam Praktik Pengalaman Lapangan.
3. Semangat belajar siswa dalam mengikuti proses pembelajaran yang diikuti dengan memotivasi siswa untuk lebih giat belajar, adalah upaya yang dilakukan penyusun sebagai mahasiswa PPL sebagai guru praktek, sebagaimana hal tersebut bertujuan untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar dan dapat meningkatkan kreatifitas siswa.
4. Kemampuan dan keterampilan mahasiswa PPL dalam melaksanakan pembelajaran sangatlah diperlukan, terutama dalam hal variasi mengajar dan pengelolaan kelas. Hal tersebut bertujuan agar siswa dapat antusias dalam mengikuti pembelajaran.

#### **B. Saran**

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Percobaan 3 maka secara umum dapat diberikan saran yaitu :

1. Saran kepada mahasiswa PPL periode berikutnya

Mahasiswa hendaknya menggunakan waktu observasi sebaik mungkin supaya penentuan penyusunan rencana program dapat lebih mantap dan pasti sehingga dalam pelaksanaannya akan optimal. Selain itu mahasiswa juga harus proaktif dalam konsultasi dengan pihak sekolah dan lebih mengembangkan kreativitas dalam mengajar agar pelaksanaan PPL tahun berikutnya lebih baik daripada sekarang.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3 PAKEM**

Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

---

2. Saran kepada pihak sekolah

Pihak sekolah telah banyak memberikan kontribusi dan partisipasi aktif guna menyukseskan program PPL UNY. Cukup banyak dukungan dari pihak sekolah yang mungkin tidak sebanding dengan apa yang praktikan berikan. Penerimaan, keterbukaan dan kesediaan dari pihak sekolah untuk membimbing penyusunan seperti diatas hendaknya dipertahankan dan terus ditingkatkan.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3 PAKEM**

Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

---

---

**DAFTAR PUSTAKA**

Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2014. *Materi Pembekalan KKN-PPL S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : UNY

Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2014. *Panduan KKN-PPL Program S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : UNY.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3 PAKEM**  
Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

---

---

# LAMPIRAN



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN : 2014/2015**

NOMOR LOKASI Universitas Negeri Yogyakarta : 64  
 NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N PERCOBAAN 3  
 ALAMAT LOKASI : Jl. Kaliurang KM 17, Sukunan, Pakembinangun, Pakem, Sleman

NO	PROGRAM/ KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU												JUMLAH JAM
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
<b>Program Kerja Utama Individu</b>														
1	Praktik Mengajar Terbimbing 1 & 2 kelas VB													
	a. Persiapan													
	b. Pelaksanaan													
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut													
2	Praktik Mengajar Terbimbing 3 & 4 kelas II A													
	a. Persiapan													
	b. Pelaksanaan													
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut													
3	Praktik Mengajar Terbimbing 5 & 6 kelas IV A													
	a. Persiapan													
	b. Pelaksanaan													
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut													
4	Praktik Mengajar Terbimbing 7 & 8 kelas III B													
	a. Persiapan													
	b. Pelaksanaan													
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut													
5	Praktik Mengajar Mandiri 1 & 2 kelas I A													
	a. Persiapan													
	b. Pelaksanaan													
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut													
6	Ujian Praktik Mengajar 1 kelas IV A													
	a. Persiapan													
	b. Pelaksanaan													
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut													
7	Ujian Praktik Mengajar 2 kelas II B													
	a. Persiapan													
	b. Pelaksanaan													
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut													
<b>Program Kerja Tambahan Individu</b>														
1	Media Pembelajaran Mural													
2	Media Pembelajaran Mading													
3	Pelatihan Petugas Upacara													
<b>Program Kerja Insidental Individu</b>														
1	Mengajar Kelas Kosong													
2	Senam Rutin													
3	Upacara Bendera													
4	Pelatihan Presentasi Ms. PowerPoint													
5	Pendampingan pembelajaran musik													
6	Pendampingan pembelajaran membuat batik													
7	Pendampingan Pramuka													
8	MOS													
9	Pendampingan ekstrakurikuler karawitan													
10	Membantu teman mengajar													
<b>TOTAL JAM</b>														

Mengetahui/Menyetujui  
Kepala SD Negeri Percobaan

Dosen Pembimbing Lapangan

Penyusun

Dra. Hj. Sudaryatun, M. Pd  
NIP. 19560812 197701 2 002

Safitri Yosita Ratri, M.Pd, M.Ed  
NIP. 19800624 200312 2 001

Ismayani  
NIM.11108241101

---







Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 3

NAMA MAHASISWA : ISMAYANI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3

NO. MAHASISWA : 11108241101

ALAMAT SEKOLAH : JL. KALIURANG KM 17, PAKEM, SLEMAN

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : TUTRI OKVIASARI, S,Pd

DOSEN PEMBIMBING : SAFITRI YOSITA RATRI, M.Pd., M.Ed.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 14 Juli 2014	MOS	Membantu guru dalam melaksanakan MOS bagi siswa kelas 1 dan perkenalan anggota KKN-PPL	Susah untuk menertibkan siswa baru.	Saling membantu dalam membimbing siswa.
2.	Selasa, 15 Juli 2014	MOS	Pengetahuan siswa baru tentang lingkungan sekolah bertambah.	Tidak ada hambatan yang berarti.	

Sleman , 19 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Safitri Yosita Ratri, M.Pd, M,Ed

Tutri Okviasari,S.Pd

Ismayani

NIP.19800624 200312 2 001

NIP.

NIM. 1108241101



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 6

NAMA MAHASISWA : ISMAYANI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3

NO. MAHASISWA : 11108241101

ALAMAT SEKOLAH : JL. KALIURANG KM 17, PAKEM, SLEMAN

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : TUTRI OKVIASARI, S,Pd

DOSEN PEMBIMBING : SAFITRI YOSITA RATRI, M.Pd., M.Ed.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Jum'at, 08 Agust 2014	Senam rutin	Membiasakan siswa untuk hidup sehat	Sedikit susah mengkondisikan seluruh siswa dalam berbaris	Seorang guru memimpin berbaris
2.	Sabtu, 09 Agust 2014	Latihan upacara	Mempersiapkan siswa agar lebih siap saat menjadi petugas upacara.	Beberapa siswa sering lupa saat bertugas.	Terus melatih siswa sampai bisa.

Sleman , 09 Agust 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Safitri Yosita Ratri, M.Pd, M,Ed

Tutri Okviasari,S.Pd

Ismayani

NIP. 19800624 200312 2 001

NIP.

NIM. 1108241101



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 7

NAMA MAHASISWA : ISMAYANI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3

NO. MAHASISWA : 11108241101

ALAMAT SEKOLAH : JL. KALIURANG KM 17, PAKEM, SLEMAN

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : TUTRI OKVIASARI, S,Pd

DOSEN PEMBIMBING : SAFITRI YOSITA RATRI, M.Pd., M.Ed.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 11 Agustus 2014	Upacara bendera	Membiasakan siswa untuk disiplin.	Terdapat siswa yang gaduh saayt upacara.	Mengawasi dan memperingatkan siswa.
2.	Jum'at, 15 Agustus 2014	Senam rutin	Membiasakan siswa untuk hidup sehat	Sedikit susah mengkondisikan seluruh siswa dalam berbaris	Seorang guru memimpin berbaris

3.	Sabtu, 16 Agustus 2014	Pelatihan Presentasi Ms. PowerPoint	Siswa menjadi lebih siap dalam lomba Presentasi Ms. Power Point	Siswa kurang percaya diri pada saat pelatihan.	Guru memberikan contoh cara mempresentasikan yang baik.
----	------------------------	-------------------------------------	---	--	---

Sleman , 16 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Safitri Yosita Ratri, M.Pd., M.Ed.

Tutri Okviasari,S.Pd

Ismayani

NIP. 19800624 200312 2 001

NIP.

NIM. 1108241101



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 8

NAMA MAHASISWA : ISMAYANI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3

NO. MAHASISWA : 11108241101

ALAMAT SEKOLAH : JL. KALIURANG KM 17, PAKEM, SLEMAN

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : TUTRI OKVIASARI, S,Pd

DOSEN PEMBIMBING : SAFITRI YOSITA RATRI, M.Pd., M.Ed.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Agustus 2014	Upacara bendera	Membiasakan siswa untuk disiplin.	Terdapat siswa yang gaduh saat upacara.	Mengawasi dan memperingatkan siswa.
2.	Selasa, 19 Agustus 2014	a. Mengisi kelas 1A  b. Mengisi kelas 5B	a. Siswa belajar tentang anggota tubuh, mewarnai, dan menempelkan gambar anggota tubuh.  b. Siswa belajar mata pelajaran agama islam yaitu menuliskan surat-suat pendek dan artinya	a. Tidak ada hambatan  b. Tidak ada hambatan	

		<p>c. Konsultasi guru kelas 5 B</p> <p>d. Membuat RPP dan Media kelas 5 B</p>	<p>c. Pembelajaran yang dikonsultasikan adalah tema Benda-benda di Lingkungan Sekitar, Subtema Perubahan Wujud Benda, Pembelajaran ke 2.</p> <p>d. Pembuatan RPP berlangsung dengan baik, sedangkan pembuatan media kurang</p>	<p>c. Tidak ada hambatan saat konsultasi</p> <p>d. Tidak ada hambatan dalam membuat RPP dan Media</p>	
3.	Rabu, 20 Agustus 2014	<p>a. Mengajar kelas 5 B</p> <p>b. Konsultasi guru kelas 2 A</p> <p>c. Membuat RPP untuk kelas 2A</p>	<p>a. Materi yang diajarkan adalah mengenai percobaan perubahan wujud zat dan disajikan dalam bentuk laporan serta materi tentang karakter topeng</p> <p>b. Mendapatkan pembelajaran tema Hidup Rukun, Ssubtema Hidup Rukun di Sekolah, pembelajaran 1 (satu)</p> <p>c. Mengumpulkan bahan ajar dan materi dan mengerjakan sebagian RPP</p>	<p>a. Terkendala oleh waktu</p> <p>b. Tidak ada hambatan</p> <p>c. Tidak ada hambatan dalam pembuatan RPP</p>	<p>a. Lebih mengatur waktu saat mengajar</p> <p>b. -</p> <p>c. -</p>

4.	Kamis, 21 Agustus 2014	<p>a. Melatih Upacara</p> <p>b. Melanjutkan membuat RPP kelas 2A</p> <p>c. Membuat media untuk kelas 2A</p>	<p>a. Siswa yang bertugas menjadi lebih siap</p> <p>b. RPP dapat diselesaikan dengan baik</p> <p>c. Media yang dibuat adalah teks lau, teks bacaan, dan kartu bilangan.</p>	<p>a. Beberapa siswa sering lupa saat bertugas.</p> <p>b. Tidak ada hambatan yang berarti</p> <p>c. Tidak ada hambatan sat membuat media</p>	<p>a. Terus melatih siswa sampai bisa.</p>
5.	Jum'at, 22 Agustus 2014	<p>a. Senam rutin</p> <p>b. Pratek mengajar kelas 2A</p> <p>c. Membuat media mading</p>	<p>a. Membiasakan siswa untuk hidup sehat</p> <p>b. Materi yang diajarkan adalah lagu peramah dan sopan, puisi, dan bilangan loncat.</p> <p>c. mading yang dibuat bertemakan kebersihan dan kesehatan</p>	<p>a. Saat mengkondisikan seluruh siswa dalam berbaris</p> <p>b. Masih kurang dalam pengkondisian kelas, siswa sedikit sulit untuk dikendalikan, pembagian kelompok tidak berjalan dengan lancar</p> <p>c. Membutuhkan waktu yang lama ketika menghias mading</p>	<p>a. Seorang guru memimpin berbaris</p> <p>b. Guru kelas ikut membantu mengkondisikan kelas. Pengkondisian kelas untuk lebih ditingkatkan lagi</p> <p>c. Meningkatkan kerjasama dalam pembuatan mading</p>

6.	Sabtu, 23 Agustus 2014	Melanjutkan pembuatan media mading	Mading dapat diselesaikan dengan baik dan hasilnya cukup memuaskan.	Tidak ada hambatan	
7.	Minggu, 24 Agustus 2014	Rekap nilai siswa	Mengoreksi hasil pekerjaan siswa dan merekap nilai siswa terselesaikan dengan baik	Terdapat siswa yang menuliskan jawaban dengan tidak jelas	Lebih teliti saat mengoreksi

Sleman , 25 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Safitri Yosita Ratri, M.Pd., M.Ed.

Tutri Okviasari,S.Pd

Ismayani

NIP. 19800624 200312 2 001

NIP.

NIM. 1108241101

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

---

LAPORAN MINGGU KE : 9

NAMA MAHASISWA : ISMAYANI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3

NO. MAHASISWA : 11108241101

ALAMAT SEKOLAH : JL. KALIURANG KM 17, PAKEM, SLEMAN

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : TUTRI OKVIASARI, S,Pd

DOSEN PEMBIMBING : SAFITRI YOSITA RATRI, M.Pd., M.Ed.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Agustus 2014	<p>a. Upacara bendera</p> <p>b. Konsultasi guru kelas 4A</p> <p>c. Membuat RPP dan Media kelas 4A</p>	<p>a. Membiasakan siswa untuk disiplin.</p> <p>b. Mendapatkan pembelajaran tema Indahnya Kebersamaan, subtema Bersyukur atas Keberagaman pembelajaran 5</p> <p>c. Pembuatan RPP dan media dapat diselesaikan dengan baik.</p>	<p>a. Terdapat siswa yang gaduh saat upacara.</p> <p>b. Tidak ada hambatan</p> <p>c. Sedikit kesulitan mendesain pembelajaran ketika menghilangkan materi PJOK</p>	<p>a. Mengawasi dan memperingatkan siswa.</p> <p>b. –</p> <p>c. Meminta bimbingan guru</p>

2.	Selasa, 26 Agustus 2014	<p>a. Praktek mengajar kelas 4A</p> <p>b. Konsultasi guru kelas 3 B</p> <p>c. Rekap nilai kelas 4 A</p>	<p>a. Mater yang diajarkan adalah tentang menaksir bilangan.</p> <p>b. Mendapatkan bagian mata pelajaran Matematika dan Bahasa Indonesia</p> <p>c. Mengoreksi pekerjaan dan merekap nilai siswa kelas 4A</p>	<p>a. Pengkondisian siswa kurang maksimal.</p> <p>b. Tidak ada hambatan saat konsultasi</p> <p>c. Tidak ada hambatan</p>	<p>a. Guru ikut membantu mengkondisikan siswa.</p> <p>b. –</p> <p>c. -</p>
3.	Rabu, 27 Agustus 2014	<p>a. Ekstrakurkuler pramuka kelas 2 B</p> <p>b. Konsultasi guru kelas 1 A</p> <p>c. Membuat RPP kelas 3B</p> <p>d. Membuat RPP kelas 1 A</p>	<p>a. Menanamkan nilai karakter pada siswa</p> <p>b. Mendapatkan pembelajaran tema Diriku, subtema Aku Merawat Tubuhku Pembelajaran 6</p> <p>c. Sebagian besar RPP telah dikerjakan dengan baik</p> <p>d. Mengerjakan sebagian RPP</p>	<p>a. Terdapat siswa yang kurang memperhatikan guru</p> <p>b. Tidak ada hambatan saat konsultasi</p> <p>c. Tidak ada hambatan</p> <p>d. Tidak ada hambatan</p>	<p>a. Membimbing siswa untuk focus keada guru.</p> <p>b. –</p> <p>c. –</p> <p>d. -</p>
4.	Kamis, 28 Agustus 2014	<p>a. Konsultasi guru kelas 3B</p> <p>b. Membuat RPP dan</p>	<p>a. Terdapat materi mata pelajaran Bahasa Indonesia yang tertukar dengan teman saya</p> <p>b. Dapat terselesaikan denga baik.</p>	<p>a. Kurang paham dalam menyusun kegiatan</p> <p>b. Tidak ada hambatan.</p>	<p>a. Meminta bimbingan guru</p> <p>b. –</p>

		LKS untuk kelas 3B c. Persiapan mengajar kelas 3 B	c. Membaca materi yang akan disampaikan esok hari	c. Tidak ada hambatan.	c. --
5.	Jumat, 29 Agustus 2014	a. Jalan santai  b. Pakter mengajar kelas 3B  c. Ekstrakurkuler pramuka kelas 1 B d. Membuat RPP dan media kelas 1 A	a. Siswa menjadi lebih bugar  b. Materi yang diajarkan adalah pengurangan bilangan 3 angka dan menceritakan pengalaman yang mengesankan  c. Menanamkan nilai karakter pada siswa d. Menyelesaikan RPP dan membuat media untuk mengajar kelas 1A	a. Pengkondisian siswa ketika di jalan kurang maksimal  b. Kurangnya pengkondisian siswa ketika kegiatan bercerita sedang berlangsung.  c. Terdapat siswa yang kurang memperhatikan guru.  d. Tidak ada hambatan	a. Pengkondisian dibantu guru dan karyawan SD  b. Guru membantu mengkondisikan.  c. Membimbing siswa untuk focus keada guru.
6.	Sabtu, 30 Agustus 2014	a. Prakter mengajar kelas 1A  b. Ekstrakurkuler pramuka kelas 1	a. Mengajarkan materi tentang mengelompokkan benda dan menebalan tulisan.  b. Menanamkan nilai karakter pada siswa	a. Kurangnya pengkondisian kelas  b. Terdapat siswa yang kurang memperhatikan	a. Pengkondisian dibantu guru  b. Membimbing siswa untuk focus keada guru.

		c. Ekstrakurikuler batik	c. Menanamkan rasa cinta kepada kebudayaan Indonesia terutama batik.	guru. c. Tidak ada hambatan	c.
7.	Minggu, 31 Agustus 2014	a. Melatih Upacara 2 orang siswa kelas 6B sebagai pengibar bendera b. Rekap nilai kelas 3 B	a. Siswa yang bertugas menjadi lebih siap b. Mengoreksi pekerjaan siswa dan merekap nilai	a. siswa sering lupa langkah pengibaran b. tidak ada hambatan	a. Terus melatih siswa sampai bisa. b.

Sleman , 1 Septembr 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Safitri Yosita Ratri, M.Pd., M.Ed.

Tutri Okviasari,S.Pd

Ismayani

NIP. 19800624 200312 2 001

NIP.

NIM. 1108241101



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 10

NAMA MAHASISWA : ISMAYANI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3

NO. MAHASISWA : 11108241101

ALAMAT SEKOLAH : JL. KALIURANG KM 17, PAKEM, SLEMAN

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : TUTRI OKVIASARI, S,Pd

DOSEN PEMBIMBING : SAFITRI YOSITA RATRI, M.Pd., M.Ed.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 September 2014	a. Upacara bendera b. Ekstrakurikuler Ansemble music c. Rekap nilai kelas 1 A	a. Membiasakan siswa untuk disiplin. b. Membimbing siswa dalam bermain music c. Mengoreksi pekerjaan siswa dan merekap nilai yang diperoleh	a. Terdapat siswa yang gaduh saat upacara. b. Tidak ada hambatan c. Tidak ada hambatan	a. Mengawasi dan memperingatkan siswa. b. - c. -

2.	Selasa, 2 September 2014	<p>a. Membantu mengajar Umi Salamah di kelas 1 B</p> <p>b. Ekstra Karawitan</p>	<p>a. Membantu mengkondisikan siswa</p> <p>b. Membantu mengkondisikan siswa dan membimbing siswa bermain gamelan</p>	<p>a. Beberapa siswa gaduh</p> <p>b. Tidak ada hambatan</p>	<p>a. Memperingatkan siswa secara halus agar tidak gaduh</p> <p>b. -</p>
3.	Kamis, 4 September 2014	Mengisi kelas 5 B	Mengkondisikan siswa ketika pembelajaran	Tidak ada hambatan	-
4	Jum'at, 5 September 2014	<p>a. Senam rutin</p> <p>b. Rekap nilai</p> <p>c. Konsultasi guru kelas 4B</p> <p>d. Ekstra Ansemble</p> <p>e. Media mural</p>	<p>a. Membiasakan siswa untuk hidup sehat</p> <p>b. Mengolah data nilai siswa untuk diserahkan guru</p> <p>c. Mengkonsultasikan pembelajaran untuk melaksanakan ujian PPL1</p> <p>d. Membantu membimbing siswa</p> <p>e. Pengecatan warna dasar</p>	<p>a. Sedikit susah mengkondisikan seluruh siswa dalam berbaris</p> <p>b. Tidak ada hambatan</p> <p>c. Tidak ada hambatan saat konsultasi</p> <p>d. Tidak ada hambatan</p> <p>e. Tidak ada hambatan</p>	<p>a. Seorang guru memimpin berbaris</p> <p>b. -</p> <p>c. -</p> <p>d. -</p> <p>e. -</p>

		f. Membuat RPP dan media kelas 4 B	f. Pembuatan RPP dan media yang berupa alat percobaan terselesaikan dengan baik	f. Tidak ada hambatan	f. -
5.	Sabtu, 6 September 2014	a. Mengajar kelas 4B  b. Pramuka kelas 4, 5, 6  c. Latihan upacara  d. Media mural	a. Materi yang diajarkan adalah tentang percobaan pemantuan dan penyerapan bunyi  b. Menanamkan karakter  c. Mempersiapkan siswa sebagai petugas upacara  d. Menggambar desai gambaran yang akan dibuat	a. Kurangya pengkondisian siswa  b. Pengkondisian siswa kurang maksimal  c. Tidak ada hambatan  d. Tidak ada hambatan	a. Guru ikut membantu mengkondisikan  b. Meningkatkan kerjasama antar anggota PPL  c. -  d. -
6.	Minggu, 7 September 2014	Media mural	Pengecatan warna pada gambar	Tidak ada hambatan	-

Sleman , 6 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Safitri Yosita Ratri, M.Pd., M.Ed.

Tutri Okviasari,S.Pd

Ismayani

NIP. 19800624 200312 2 001

NIP.

NIM. 1108241101



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 11

NAMA MAHASISWA : ISMAYANI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3

NO. MAHASISWA : 11108241101

ALAMAT SEKOLAH : JL. KALIURANG KM 17, PAKEM, SLEMAN

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : TUTRI OKVIASARI, S,Pd

DOSEN PEMBIMBING : SAFITRI YOSITA RATRI, M.Pd., M.Ed.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 September 2014	a. Upacara bendera b. Mengajar kelas 4 B c. Mengajar kelas 5B d. Konsultasi guru kelas 2 B	a. Membiasakan siswa untuk disiplin. b. Materi yang diajarkan adalah operasi hitung dengan pembulatan c. Materi yang diajarkan adalah wawancara d. Konsultasi pembelajaran untuk melakukan ujian PPL2	a. Terdapat siswa yang gaduh saat upacara. b. Tidak ada hambatan c. Pengkondisian kelas kurang maksimal d. Tidak ada hambatan	a. Mengawasi dan memperingatkan siswa b. – c. Menasehati siswa untuk tetap memperhatikan d. –

		e. Membuat RPP 2B f. Media mural	e. Mengerjakan sebagian RPP kelas 2 B f. Melanjutkan pengecatan warna gambar	e. Tidak ada hambatan f. Tidak ada hambatan	e. – f. -
2.	Selasa, 9 September 2014	a. Mengajar kelas 6B b. Media mural c. Membuat RPP dan Media kelas 2 B	a. Materi yang diajarkan adalah tentang ASEAN. b. Melanjutkan pengecatan warna gambar c. RPP dan media terselesaikan dengan baik	a. Pengkondisian siswa kurang maksimal. b. Tidak ada hambatan c. Tidak ada hambatan	a. Memperingatkan siswa dengan tegas. b. – c. -
3.	Rabu, 10 September 2014	Praktek mengajar kelas 2 B	Materi yang diajarkan adalah perkalian dan membuat karya melalui kegiatan mengunting	Tidak ada hambatan	-
4.	Kamis, 11 September 2014	a. Rekap nilai b. Media mural	a. Mengoreksi dan merekap nilai kelas 4B b. Pengecatan warna gambar dan menebalkan tepi gambar	a. Tidak ada hambatan b. Tidak ada hambatan	a. – b. -

5.	Jumat, 12 September 2014	a. Senam  b. Media mural	a. Siswa menjadi lebih bugar  b. Melanjutkan pengecatan warna gambar	a. Pengkondisian siswa saat baris kurang maksimal  b. Tidak ada hambatan	a. Pengkondisian dibantu guru dan karyawanSD  b. -
6	Minggu, 14 September 2014	Media mural	Melanjutkan pewarnaan gambar dan finishing	Membutuhkan waktu yang lama	Lebih meningkatkan kerjasama

Sleman , 16 Septembr 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Safitri Yosita Ratri, M.Pd, M,Ed

Tutri Okviasari,S.Pd

Ismayani

NIP. 19800624 200312 2 001

NIP.

NIM. 1108241101



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 12

NAMA MAHASISWA : ISMAYANI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3

NO. MAHASISWA : 11108241101

ALAMAT SEKOLAH : JL. KALIURANG KM 17, PAKEM, SLEMAN

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : TUTRI OKVIASARI, S,Pd

DOSEN PEMBIMBING : SAFITRI YOSITA RATRI, M.Pd., M.Ed.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 September 2014	a. Upacara bendera  b. Media mural	a. Membiasakan siswa untuk disiplin.  b. Melanjutkan finishing	a. Terdapat siswa yang gaduh saat upacara  b. Tidak ada hambatan	a. Mengawasi dan memperingatkan siswa  b. -

Sleman , 17 Septembr 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Safitri Yosita Ratri, M.Pd, M,Ed

Tutri Okviasari,S.Pd

Ismayani

NIP. 19800624 200312 2 001

NIP.

NIM. 1108241101

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kelas/Semester	: 2/ 1
Tema	: 1/ Hidup Rukun
Sub Tema	: 3 / Hidup Rukun di Sekolah
Pembelajaran	: 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 5× 35 menit
Hari,Tanggal	: Jumat, 22 Agustus 2014

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

KI	Kompetensi Dasar	Indikator
	Matematika	
3	3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan)	3.1.6 Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak
4	4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.	4.1.4 Menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu.
	PPkn	
3	3.3. Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di	3.3.6 Mengidentifikasi keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan

	sekolah.	sifat-sifat yang dimiliki.
4	4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.	4.3.3 Menceritakan perilaku rukun dengan teman di sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat.
	Bahasa Indonesia	
3	3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman. .	3.5.7 Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.
4	4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian	4.5.4 Membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman
	SBDP	
3	3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmik.	3.2.1 Mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmik.
4	4.5 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.	4.5.1 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membaca teks hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
2. Dengan teks bacaan, siswa dapat menuliskan pertanyaan yang berkaitan dengan kerukunan Udin dan Beni dengan teliti.
3. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi contoh sikap rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.

4. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi dengan percaya diri.
5. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan secara lisan isi lagu menggunakan bahasa daerah dengan santun dan percaya diri.
6. Dengan teks lagu Peramah dan Sopan, siswa dapat menceritakan perilaku rukun dengan teman sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat dengan percaya diri.
7. Dengan cerita lisan, siswa dapat menulis kesimpulan isi lagu dengan menggunakan tulisan tegak bersambung dengan teliti.
8. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membaca puisi sahabat di depan kelas dengan percaya diri.
9. Dengan mengamati teks puisi, siswa dapat membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak dengan teliti.
10. Dengan penugasan guru, siswa dapat menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu secara teliti.
11. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan arti kata sahabat dengan teliti dan percaya diri.
12. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki (pendiam, ramah, suka menolong, dan sabar) dengan cermat.
13. Dengan mengamati teks permintaan maaf, siswa dapat membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan santun dan percaya diri.

#### **D. Materi Pembelajaran (Rincian dari Materi Pokok)**

- a. Matematika : membandingkan dan menurutkan bilangan
- b. PPKn : Perilaku hidup rukun dalam kemajemukan teman
- c. Bahasa Indonesia : Membaca puisi dan karangan pendek
- d. SBDP : Lagu “ Peramah dan Sopan “

#### **E. Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)**

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Discovery Learning*

3. Metode :

**F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

Media :

Alat/ Bahan :

Sumber Belajar :

- Buku siswa Tema 1 Subtema 3 Pembelajaran 1
- Buku guru Tema 1 Subtema 3 Pembelajaran 1

**G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</li><li>2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa</li><li>3. Mempersiapkan siswa baik secara fisik maupun psikis untuk menerima pelajaran dengan tepuk semangat</li><li>4. Menginformasikan Tema yang akan diajarkan yaitu tentang tema “Hidup Rukun” , subtema " Hidup Rukun di Sekolah" pembelajaran ke-1</li><li>5. Menginformasikan tujuan, manfaat pembelajaran untuk siswa sendiri dan orang lain serta kompetensi yang akan diperoleh siswa.</li><li>6. Menginformasikan tahapan pelaksanaan pembelajaran yang akan dilakukan pada hari ini dan penilaian yang akan dilaksanakan.</li></ol>	20 menit

Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati media gambar pada buku (mengamati).</li> <li>2. Siswa membaca teks hidup rukun dalam kemajemukan teman (mengamati).</li> <li>3. Siswa melakukan tanya jawab dibimbing oleh guru mengenai isi teks telah dibaca.</li> <li>4. Siswa bertanya dengan percaya diri.</li> <li>5. Siswa membuat kartu tanya jawab (mencoba).</li> <li>6. Siswa menuliskan pertanyaan pada kartu tanya jawab berdasarkan teks (mencoba).</li> <li>7. Siswa menukarkan pertanyaan yang dibuat dengan teman berdasarkan bimbingan guru (mencoba).</li> <li>8. Siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan temannya (menalar).</li> <li>9. Siswa melakukan tanya jawab mengidentifikasi contoh sikap rukun dalam kemajemukan teman (menanya).</li> <li>10. Guru membimbing siswa untuk menyanyikan lagu Peramah dan Sopan menggunakan pola irama yang bervariasi dengan percaya diri.</li> <li>11. Siswa menyanyikan lagu Peramah dan Sopan dengan bersama-sama (mencoba).</li> <li>12. Siswa melakukan tanya jawab untuk menceritakan secara lisan isi lagu menggunakan bahasa daerah masing-masing (menanya).</li> <li>13. Siswa menceritakan perilaku rukun dengan teman sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat (mengomunikasikan).</li> </ol>	120 menit
---------------	--	-----------

	<p>14. Siswa menuliskan kesimpulan isi lagu dengan huruf tegak bersambung secara rapi (mencoba).</p> <p>15. Siswa dibimbing guru untuk membaca puisi sahabat di depan kelas dengan santun.</p> <p>16. Siswa membaca puisi sahabat di depan kelas (mencoba).</p> <p>17. Siswa dibimbing guru membandingkan dua kumpulan benda dengan teliti.</p> <p>18. Siswa mengamati media teks puisi dan gambar balok dienes pada buku (mengamati).</p> <p>19. Siswa membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak (menalar).</p> <p>20. Siswa menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola +7 (mencoba).</p> <p>21. Siswa menentukan pola bilangan dari baris bilangan tertentu (mencoba).</p> <p>22. Siswa melakukan tanya jawab untuk menyebutkan arti kata sahabat (menanya).</p> <p>23. Siswa mengidentifikasi keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki (pendiam, ramah, suka menolong, dan sabar) (menalar).</p> <p>24. Siswa mengamati media gambar permohonan maaf (mengamati).</p> <p>25. Siswa membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman (mencoba).</p>	
Kegiatan	1. Siswa mereview pembelajaran dengan	20 menit

Penutup	<p>menyanyikan lagu “Peramah dan Sopan”</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Tanya jawab tentang perasaan selama belajar hari ini.</li> <li>3. Siswa diarahkan mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami (menanya).</li> <li>4. Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri.</li> <li>5. Guru menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya.</li> <li>6. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> <li>7. Mengamati sikap siswa dalam berdoa (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb)</li> <li>8. Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdoa, maka setelah selesai kegiatan berdoa, langsung diberi contoh doa yang benar dan sempurna, agar besok kalau berdoa dapat sempurna.</li> </ol>	
---------	---	--

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik penilaian

a. Penilaian sikap : Observasi

b. Unjuk kerja :

Menuliskan pertanyaan pada kartu tanya jawab berdasarkan teks

Menuliskan kesimpulan isi lagu dengan huruf tegak bersambung

Menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola +7

c. Pengetahuan : Tes Lisan dan Tertulis

A. PENILAIAN SIKAP

a. Penilaian sikap Santun

No	Nama Siswa	Santun				Total nilai
		SB	B	CB	KB	
1						
2						
3						
4						
5						

Rubrik :

1. Santun dalam berkomunikasi
2. Santun dalam mengucapkan permintaan ma'af
3. Santun bila bermain dengan teman sepermainan
4. Santun dalam berinteraksi dengan teman bermain

**Petunjuk :**

SB : Bila keempat aspek terpenuhi

B : Bila tiga aspek terpenuhi

CB : Bila 2 aspek terpenuhi

KB : Bila hanya ada 1 aspek terpenuhi atau tidk sama sekali

b. Penilaian sikap percaya diri

No	Nama Siswa	Percaya Diri				Total nilai
		SB	B	CB	KB	
1						
2						

3						
4						
5						

**Rubrik :**

1. Percaya diri dalam bernyanyi
2. Percaya diri dalam hal melakukan percakapan
3. Percaya diri dalam hal presentasi
4. Percaya diri dalam hal menyusun pola – pola bilangan

**Petunjuk :**

SB : Bila keempat aspek terpenuhi

B : Bila tiga aspek terpenuhi

CB : Bila 2 aspek terpenuhi

KB : Bila hanya ada 1 aspek terpenuhi atau tidak sama sekali

**c. Penilaian sikap teliti**

No	Nama Siswa	Percaya Diri				Total nilai
		SB	B	CB	KB	
1						
2						
3						
4						
5						

**Rubrik :**

1. Teliti dalam hal membuat kartu bilangan
2. Teliti dalam menyusun pola bilangan
3. Teliti dalam membaca teks percakapan
4. Percaya diri dalam hal menyusun pola – pola bilangan

**Petunjuk :**

SB : Bila keempat aspek terpenuhi

B : Bila 3 aspek terpenuhi

CB : Bila 2 aspek terpenuhi

KB : Bila hanya ada 1 aspek terpenuhi atau tidak sama sekali

**d. Pengetahuan**

**a. Membandingkan dua kumpulan benda lebih banyak atau lebih sedikit.**

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

Banyak soal : 2 buah (skor 100)

Hitunglah banyak kata dan huruf yang terdapat pada bait pertama!

Hitunglah banyak kata dan huruf yang terdapat pada bait kedua!

**Kunci Jawaban**

	Bait pertama	Bait kedua
Banyak kata	16	18
Banyak huruf	112	93

Jadi :

Banyak bilangan bait kedua lebih banyak daripada bait pertama.

Banyak huruf pada bait pertama lebih banyak dari pada banyak huruf pada bait ke dua.

**b. Melengkapi barisan bilangan dengan pola +7.**

Instrumen penilaian : tes tertulis

Banyak soal : 5 buah (skor 100)

Lengkapilah barisan bilangan dengan pola +7 di bawah ini dengan teliti!

1.	47	....	....	....	....
2.	....	53	....	....	....
3.	....	....	64	....	....
4.	....	....	....	71	....
5.	....	....	....	....	87

Kunci jawaban :

1. 47      54      61      68      75
2. 46      53      60      67      74
3. 50      57      64      71      78
4. 50      57      64      71      78
5. 60      67      73      80      87

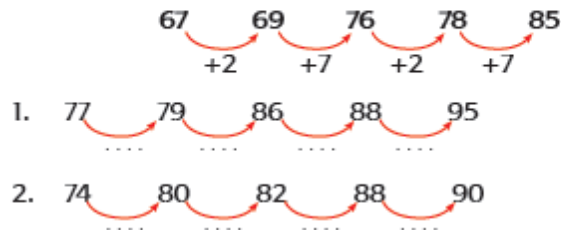
c. **Menentukan pola bilangan dari barisan bilangan tertentu.**

Instrumen penilaian : tes tertulis

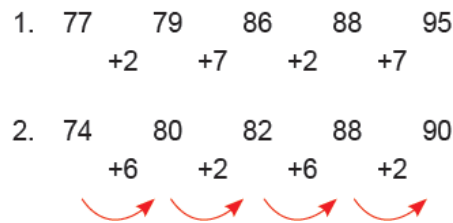
Banyak soal : 2 buah (skor 100)

**Gambarkan pola itu pada barisan bilangan berikut.**

Contoh:



Kunci jawaban :



e. **Keterampilan**

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai					Jumlah Skor	Nilai
		Membacakan syair lagu "Hari Merdeka" dengan cara berpuisi	Menulis karangan pendek kemudian diberi hiasan	Membuat kartu bilangan secara berpasangan	Menyanyikan lagu "Hari Merdeka"	Membuat pola bilangan		
1								
2								
3								
4								
5								

## Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Teks Hidup Rukun

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

## Rubrik Penilaian Menulis Kesimpulan Isi Lagu dengan Menggunakan Tulisan tegak bersambung

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi karangan sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
2	Jumlah kata yang digunakan	50 atau lebih kata	35 sampai 49 kata	15 sampai 34 kata	kurang dari 15 kata
3	Tulisan yang digunakan	Menggunakan tulisan tegak bersambung yang halus dan indah	Menggunakan tulisan tegak bersambung yang halus tapi kurang indah	Menggunakan tulisan tegak bersambung yang kasar tapi indah	Tidak menggunakan tulisan tegak bersambung

## Rubrik Penilaian Membaca Puisi Sahabat

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan teks secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan teks namun kurang konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan teks	Monoton, tanpa ekspresi.
2.	Lafal	Teks dilafalkan dengan tepat dan jelas	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya	Hampir seluruh kata belum tepat pelafalannya
3.	Intonasi	Intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten	Intonasi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	Intonasi tidak sesuai dengan dialog	Tanpa intonasi

B. Penilaian Tes Evaluasi

Untuk soal evaluasi, setiap soal terjawab benar nilainya 2. Jadi, jumlah skor keseluruhan bila menjawab semua soal dengan benar adalah 10.

Yogyakarta, 22 Agustus 2014

Listyo Rini H, S. Sos  
NIP.

Ismayani  
NIM. 11108241101

Kepala Sekolah


Dra. Hj. Sudaryatun, M. Pd  
NIP. 19560812 197701 2 002

Lampiran

Lirik lagu “Peramah dan Sopan“

**Peramah dan Sopan**  
2/4 Ciptaan: Pak Dal

Bukan yang congkak  
Bukan yang sombong  
yang disayangi handai dan taulan.  
Hanya anak yang tak pernah bohong.  
Rajin bekerja, peramah, dan sopan.


A cartoon illustration of a young girl with black hair tied back, wearing a red short-sleeved shirt and a green skirt. She is holding a black microphone to her mouth and appears to be singing or speaking. The background is a light blue and white cloud-like pattern.

Teks Puisi

**Sahabat**  
Ciptaan: Aca

Betapa bahagia mempunyai sahabat  
Tertawa gembira bersama sahabat  
Berbagi cerita bersama sahabat  
Bermain gembira bersama sahabat

Tak hanya bersama dalam suka  
Dalam duka pun kami bersama  
Saling menghibur dalam duka  
Agar duka menjadi bahagia

A cartoon illustration showing a group of children playing together. On the left, a girl in a pink hijab and blue shirt sits on a wooden bench. In the center, a boy in a blue shirt and shorts is talking to a girl in a green shirt. To the right, a girl in a red shirt and yellow skirt is talking to a boy in a purple shirt. In the foreground, a girl in an orange dress is looking towards the group. There are colorful flowers (purple, orange, pink) on the left side of the scene. The background is a light blue and white cloud-like pattern.

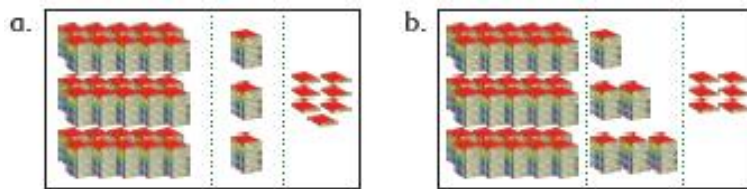
Soal Evaluasi

Nama : .....

1. Sebutkan salah satu contoh hidup rukun di Sekolah!

Jawab : .....

2. Manakah yang lebih banyak?



Jawab : .....

3. Lengkapi barisan bilangan berikut ini dengan pola +7!

..... 54 .....

4. Tentukan pola bilangan dari barisan bilangan ini!

64      71      76      83      89      94

    ↪    ↪    ↪    ↪    ↪

.....

5. Buatlah kalimat meminta maaf pada temanmu karena kamu lupa untuk datang kerumahnya untuk belajar kelompok!

Jawab : .....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Percobaan 3 Pakem
Kelas/Semester	: 3/ 1
Hari,Tanggal	: Jumat, 29 Agustus 2014
Mata Pelajaran	: Matematika dan Bahasa Indonesia
Tema	: Keluarga
Alokasi Waktu	: 5× 35 menit

#### A. Standar Kompetensi

##### Matematika

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

##### Bahasa Indonesia

2. Mengungkapkan perasaan, pikiran, pengalaman dan petunjuk dengan cerita dan memberikan tanggapan/ saran

#### B. Kompetensi Dasar

##### Matematika

- 1.2. Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka

##### Bahasa Indonesia

- 2.1. menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami.

#### C. Indikator

##### Matematika

- 1.2.4 melakukan pengurangan bilangan tiga angka tanpa meminjam.

##### Bahasa Indonesia

Menceritakan pengalaman yang mengesankan tentang kegiatan sehari-hari dengan menggunakan kalimat yang runtut.

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyimak penjelasan guru, siswa dapat melakukan pengurangan bilangan tiga angka tanpa meminjam dengan benar.
2. Setelah menyimak teks percakapan yang diperagakan siswa, siswa dapat

- menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan kalimat yang runtut.
- Melalui kegiatan bercerita dengan teman sebangku, siswa dapat menceritakan kembali pengalaman mengesankan yang diceritakan teman dengan kalimat yang runtut dan mudah dipahami.

**Karakter siswa yang diharapkan :**

- Disiplin ( *Discipline* )
- Tekun ( *diligence* )
- Tanggung jawab ( *responsibility* )
- Ketelitian ( *carefulness* )
- Kerja sama ( *Cooperation* )
- Toleransi ( *Tolerance* )
- Percaya diri ( *Confidence* )
- Keberanian ( *Bravery* )

#### **E. Materi Pembelajaran (Rincian dari Materi Pokok)**

##### **Matematika**

Pengurangan tiga angka tanpa meminjam

##### **Bahasa Indonesia**

Teks tentang pengalaman

#### **F. Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)**

- Pendekatan : *Scientific*
- Model : *Cooperative Learning*
- Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan

#### **G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

Media : Teks pengalaman yang mengesankan

Sumber Belajar :

- Buku Matematika kelas 3 SD KTSP
- Buku Bahasa Indonesia kelas 3 SD KTSP

#### **H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan salam.</li> <li>2. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</li> <li>3. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa</li> <li>4. Mempersiapkan siswa baik secara fisik maupun psikis untuk menerima pelajaran dengan tepuk semangat</li> <li>5. Menginformasikan tujuan, manfaat pembelajaran</li> <li>6. Apersepsi: Guru mengingatkan kembali tentang materi yang lalu.</li> </ol>	20 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diingatkan kembali oleh guru tentang membaca bilangan tiga angka. Contoh : 356 dibaca tiga ratus lima puluh enam.</li> <li>2. Siswa diingatkan kembali oleh guru tentang menuliskan bentuk panjang dari bilangan tiga angka. Contoh : <math>356 = 300 + 50 + 6</math></li> <li>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pengurangan tiga angka tanpa menyimpan.</li> <li>4. Siswa memperhatikan contoh cara mengoperasikan pengurangan bilangan tiga angka tanpa meminjam dengan cara bersusun panjang.</li> <li>5. Siswa melakukan pengurangan bilangan tiga angka tanpa meminjam dengan cara bersusun panjang.</li> <li>6. Siswa memperhatikan contoh cara mengoperasikan bilangan tiga angka tanpa</li> </ol>	135 menit

	<p>meminjam dengan cara bersusun pendek.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Siswa melakukan pengurangan bilangan tiga angka tanpa meminjam dengan cara bersusun pendek.</li> <li>8. Siswa mengerjakan soal tentang pengurangan bilangan tiga angka tanpa meminjam secara individu.</li> <li>9. Siswa beserta guru membahas soal yang telah dikerjakan secara bersama-sama.</li> <li>10. Siswa mendengarkan cerita guru tentang pengalaman yang mengesankan.</li> <li>11. Dua orang siswa diberi kesempatan untuk membacakan teks percakapan tentang pengalaman yang mengesankan yang terdapat di buku paket.</li> <li>12. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai cara bercerita yang baik dan runtut.</li> <li>13. Siswa diberi kesempatan untuk bercerita di depan kelas.</li> <li>14. Siswa berpasangan dengan teman sebangku.</li> <li>15. Siswa saling bercerita tentang pengalaman yang mengesankan secara bergantian.</li> <li>16. Siswa menuliskan secara singkat pengalaman teman yang telah diceritakan.</li> </ol>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru mereview pembelajaran dan tanya jawab tentang perasaan selama belajar hari ini.</li> <li>2. Guru menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya.</li> <li>3. Guru mengajak semua siswa berdoa menurut</li> </ol>	<p>20 menit</p>

	<p>agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p> <p>4. Mengamati sikap siswa dalam berdoa (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb)</p> <p>5. Guru menyampaikan salam.</p>	
--	---	--

## I. PENILAIAN

### Teknikpenilaian

- a. Penilaian sikap : Observasi
- b. Unjuk kerja : 1. Menceritakan pengalaman yang mengesankan
2. Menuliskan kembali cerita pengalaman mengesankan yang telah disampaikan teman.
- c. Pengetahuan : Tes Lisan dan Tertulis

#### a. Penilaian sikapSantun

No	NamaSiswa	Santun				Total nilai
		SB	B	CB	KB	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Rubrik :

1. Santun dalam mengucapkan salam
2. Santun dalam menyampaikan pertanyaan
3. Santun bila bekerjasama dengan teman sekelompok
4. Santun dalam berinteraksi dengan teman

**Petunjuk :**

SB : Bila keempat aspek terpenuhi

B : Bila tiga aspek terpenuhi

CB : Bila 2 aspek terpenuhi

KB : Bila hanya ada 1 aspek terpenuhi atau tidak sama sekali

2. Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama	4
		* kadang-kadang kerjasama	2
		* tidak bekerjasama	1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						

8.						
9.						
10..						

CATATAN :

Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.

**b. Penilaian sikap percayadiri**

No	Nama Siswa	Percaya Diri				Total nilai
		SB	B	CB	KB	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						

**Rubrik :**

1. Percaya diri dalam menyampaikan cerita
2. Percaya diri dalam hal melakukan percakapan
3. Percaya diri dalam hal menanggapi cerita
4. Percaya diri dalam hal menuliskan kembali cerita teman

**Petunjuk :**

SB : Bila keempat aspek terpenuhi

B : Bila tiga aspek terpenuhi

CB : Bila 2 aspek terpenuhi

KB : Bila hanya ada 1 aspek terpenuhi atau tidak sama sekali

**c. Keterampilan**

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor	Nilai
		Menceritakan pengalaman secara runtut	Menyampaikan cerita dengan kalimat yang mudah dipahami	Menceritakan kembali pengalaman teman		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Skormaksimal = 85

KonversiNilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-85	A	Sangatbaik
76-80	B	Baik
71-75	C	Cukup
65-70	D	Kurang

Sleman, 29 Agustus 2014

Guru Wali Kelas III B

Praktikan

Tutri Okviasari

Ismayani

NIP. \_\_\_\_\_

NIM.11108241101

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri Percobaan 3 Pakem  
Kelas/Semester : 4 / 1  
Tema : 1 / Indahnya Kebersamaan  
Sub Tema : 2 /Kebersamaan Dalam Keberagaman  
Pembelajaran : 5 (lima)  
Alokasi Waktu : 6 × 35 menit  
Hari,Tanggal : Selasa, 26 Agustus 2014

### A. Kompetensi Inti(KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

KI	Kompetensi Dasar	Indikator
	Matematika	
1		

2	2.1 Menunjukkan perilaku patuh, tertib dan mengikuti prosedur dalam melakukan operasi hitung campuran	
3	3.3 Memahami aturan pembulatan dalam membaca hasil pengukuran dengan alat ukur	Menyelesaikan soal-soal pembulatan harga
4	4.14 Menyajikan hasil pengukuran panjang atau berat berdasarkan pembulatan yang disajikan dalam bentuk tabel sederhana	

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyimak penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan contoh pembulatan bilangan benar
2. Setelah menyimak dan mengamati conoh cara menghitung pembulatan, siswa dapat membulatkan bilangan dengan tepat.
3. Setelah mengenal konsep, siswa dapat mengerjakan soal pembulatan ke puluhan, ratusan, dan ribuan terdekat dengan tepat.
4. Setelah melakukan peragaan kegiatan membeli barang, siswa dapat mengerjakan soal pembulatan harga dengan benar.

### D. Materi Pembelajaran (Rincian dari Materi Pokok

Pembulatan bilangan dan pembulatan harga

### E. Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Cooperative Learning*
3. Metode : Penugasan, Tanya jawab, Diskusi dan Ceramah

### F. . Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Kartu gambar barang

2. LKS
3. Buku guru kelas 4 SD tema Indahnya Kebersamaan
4. Buku siswa kelas 4 SD tema Indahnya Kebersamaan

#### G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</li> <li>2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa</li> <li>3. Mempersiapkan siswa baik secara fisik maupun psikis untuk menerima pelajaran dengan tepuk semangat</li> <li>4. Menginformasikan Tema yang akan diajarkan yaitu tentang tema “ Indahnya Kebersamaan” , subtema " Kebersamaan Dalam Keberagaman " pembelajaran ke-5</li> <li>5. Menginformasikan materi, tujuan, manfaat pembelajaran untuk siswa sendiri dan orang lain serta kompetensi yang akan diperoleh siswa.</li> <li>6. Menginformasikan tahapan pelaksanaan pembelajaran yang akan dilakukan pada hari ini dan penilaian yang akan dilaksanakan.</li> </ol>	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk membaca buku siswa mengenai jumlah pulau yang ada di Indonesia.</li> <li>2. Siswa diberi stimulus tentang cara menghitung jumlah kira-kira pulau di Indonesia yang belum mempunyai nama.</li> </ol>	180 menit

	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai pembulatan bilangan.</li><li>4. Siswa dipandu untuk mengenal konsep bilangan bulat seperti pada buku siswa.</li><li>5. Siswa mengerjakan soal pemecahan masalah tentang pembulatan pada buku siswa.</li><li>6. Siswa bersama guru secara bersama-sama soal yang telah dikerjakan siswa.</li><li>7. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang masing-masing kelompok beranggotakan 4 orang siswa.</li><li>8. Setiap kelompok dibagikan lembar LKS</li><li>9. Siswa menyimak penjelasan guru tentang hal yang akan dilakukan dalam berkelompok, yaitu peragaan kegiatan membeli barang.</li><li>10. Setiap kelompok mendapatkan daftar barang yang harus dibeli.</li><li>11. Setiap kelompok menyetorkan 2 anggotanya untuk mengambil barang yang harus dibeli.</li><li>12. Siswa secara berkelompok menghitung harga barang yang dibeli dengan cara pembulatan.</li><li>13. Setiap kelompok mempresentasikan hasil perhitungan harga.</li><li>14. Siswa diminta mengerjakan soal pada buku siswa mengenai pembulatan harga secara individu.</li><li>15. Siswa dipersilahkan untuk menuliskan jawaban di papan tulis secara bergantian</li></ol>	
--	---	--

	<p>16. Siswa dibimbing oleh guru membahas soal yang telah dikerjakan.</p> <p>17. Guru menanyakan pada siswa apabila masih ada hal yang belum dipahami.</p> <p>18. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.</p> <p>19. Siswa dibagikan selembar kertas.</p> <p>20. Siswa menuliskan apa yang telah dipelajari pada pembelajaran hari ini dan manfaatnya pada selembar kertas yang telah dibagikan.</p>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru mereview pembelajaran</li> <li>2. Tanya jawab tentang perasaan selama belajar hari ini.</li> <li>3. Siswa diarahkan mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami (menanya).</li> <li>4. Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri.</li> <li>5. Guru menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya.</li> <li>6. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> <li>7. Mengamati sikap siswa dalam berdoa (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb)</li> <li>8. Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdoa, maka setelah selesai kegiatan berdoa, langsung</li> </ol>	15 menit

	diberi contoh doa yang benar dan sempurna, agar besok kalau berdoa dapat sempurna.	
--	---	--

## H. PENILAIAN

### 21. Teknik penilaian

a. Penilaian sikap : Observasi

b. Unjuk kerja :

c. Pengetahuan : Tes Lisan dan Tertulis

### PENILAIAN SIKAP

#### 1. Penilaian sikap Santun

No	Nama Siswa	Santun				Total nilai
		SB	B	CB	KB	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						

17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						

Rubrik :

1. Santun dalam mengucapkan salam
2. Santun dalam menyampaikan pertanyaan
3. Santun bila bekerjasama dengan teman sekelompok
4. Santun dalam berinterkasi dengan teman

**Petunjuk :**

SB : Bila keempat aspek terpenuhi

B : Bila tiga aspek terpenuhi

CB : Bila 2 aspek terpenuhi

KB : Bila hanya ada 1 aspek terpenuhi atau tidk sama sekali

## 2. Penilaian sikap percaya diri

No	Nama Siswa	Percaya Diri				Total nilai
		SB	B	CB	KB	
1						

2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						

**Rubrik :**

1. Percaya diri dalam membuat pertanyaan
2. Percaya diri dalam hal melakukan wawancara
3. Percaya diri dalam hal presentasi
4. Percaya diri dalam hal menyusun laporan

**Petunjuk :**

SB : Bila keempat aspek terpenuhi

B : Bila tiga aspek terpenuhi

CB : Bila 2 aspek terpenuhi

KB : Bila hanya ada 1 aspek terpenuhi atau tidak sama sekali

**3. Penilaian sikap teliti**

No	Nama Siswa	Teliti				Total nilai
		SB	B	CB	KB	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						

**Rubrik :**

1. Teliti dalam hal membuat daftar pertanyaan
2. Teliti dalam membaca pertanyaan kepada narasumber
3. Teliti dalam mencatat jawaban narasumber
4. Percaya diri dalam hal menyusun laporan hasil wawancara

**Petunjuk :**

SB : Bila keempat aspek terpenuhi

B : Bila 3 aspek terpenuhi

CB : Bila 2 aspek terpenuhi

KB : Bila hanya ada 1 aspek terpenuhi atau tidak sama sekali

## Pengetahuan

1. Menghitung pembulatan ke puluhan, ratusan, dan ribuan terdekat.

Jumlah pulau yang belum diberi nama adalah 7.870. Coba bulatkan bilangan tersebut!

Bilangan	Pembulatan	Hasil Pembulatan
7.870	Ke puluhan terdekat	
	Ke ratusan terdekat	
	Ke ribuan terdekat	

Hitunglah jumlah pulau yang sudah diberi nama.

Buatlah pembulatannya pada tabel berikut!

Bilangan	Pembulatan	Hasil Pembulatan
	Ke puluhan terdekat	
	Ke ratusan terdekat	
	Ke ribuan terdekat	

Skor maksimal = 85

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-85	A	Sangat baik
76-80	B	Baik
71-75	C	Cukup
65-70	D	Kurang

## 2. Menghitung pembulatan harga



Siti, Dayu, dan Edo akan membeli beberapa cenderamata. Bantulah mereka untuk membulatkan harga sesuai dengan yang mereka inginkan.

1. Lakukan pembulatan jumlah uang yang akan dibayarkan Siti jika ia membeli vas bunga, keranjang, dan kipas.
2. Lakukan pembulatan jumlah uang yang dibayarkan Dayu jika ia membeli boneka dan gelang.
3. Lakukan pembulatan jumlah uang yang dibayarkan Beni jika ia membeli seluruh cenderamata di atas.

Jelaskan cara menyelesaikan soal pembulatan tersebut.

Skor maksimal = 85

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-85	A	Sangat baik
76-80	B	Baik
71-75	C	Cukup
65-70	D	Kurang

### 3. Evaluasi

Soal evaluasi terdiri dari 10 soal pilihan ganda, 5 soal isian, an 2 soal uraian.

skor :      soal plihan ganda  $10 \times 1 = 10$   
              soal isian                 $5 \times 2 = 10$   
              soal uraian                $2 \times 5 = 10$   
              ----- +  
              Jumlah skor maksimal      30

Guru Kelas II B,

Angga Setyo M., A.Ma.  
NIP. 19860815 201001 1 007

Sleman, 26 Agustus 2014  
Praktikan,

Ismayani  
NIM. 11108241101

Kepala Sekolah

Dra. Hj. Sudaryatun, M.Pd.  
NIP. 19560812 197701 2 002

Lampiran

LKS

Nama Anggota : 1. ....  
2. ....  
3. ....  
4. ....

Tempelkan daftar barang yang harus dibeli disini

Hitunglah pembulatan setiap harga barang yang harus dibeli!

## Soal Evaluasi

Nama : .....

### Soal pilihan ganda

1. Taksiran dari  $632 + 486$  kira-kira ...
  - a. 900
  - b. 1.000
  - c. 1.100
  - d. 1.200
2. Hasil perkalian 24 dan 75 jika dibulatkan ke ribuan terdekat menjadi ....
  - a. 1.000
  - b. 2.000
  - c. 3.000
  - d. 4.000
3.  $25.672 + 1.250 = \dots$   
Taksiran dalam ratusan terdekat dari operasi hitung di atas adalah ....
  - a. 26.800
  - b. 27.800
  - c. 26.000
  - d. 27.000
4. Hasil pengurangan dari 1.578 dari 5.342 jika dibulatkan ke ratusan terdekat menjadi ....
  - a. 3.700
  - b. 3.800
  - c. 3.000
  - d. 4.000
5. Taksiran dari  $571 : 32$  kira-kira ....
  - a. 10
  - b. 20
  - c. 30
  - d. 40
6. Hasil penjumlahan 578 dan 189 jika dibulatkan ke puluhan terdekat menjadi ....

- a. 800
  - b. 700
  - c. 760
  - d. 770
7. Bibi belanja baju seharga Rp145.650,00 dan rok seharga Rp134.750,00. Taksiran jumlah belanja bibi dalam ribuan terdekat adalah ....
- a. Rp280.400,00
  - b. Rp281.000,00
  - c. Rp279.000,00
  - d. Rp280.000,00
8.  $65.320 - 4.872 = \dots$
- Taksiran dalam ribuan terdekat dari operasi hitung di atas adalah ....
- a. 61.000
  - b. 60.000
  - c. 51.000
  - d. 50.000
9. Pembulatan dalam ribuan terdekat dari bilangan 287.675 adalah ....
- a. 287.600
  - b. 287.700
  - c. 288.000
  - d. 287.000
10. Hasil dari operasi  $452 : 46 \times 278$  jika ditaksir dalam puluhan terdekat adalah ....
- a. 2.500
  - b. .510
  - c. 2.520
  - d. 2.530

### Soal Isian

1. Hasil taksiran dari  $738 + 612$  kira-kira ....
2. Hasil taksiran  $445 - 164$  kira-kira ....
3. Hasil taksiran  $56 + 49$  kira-kira ....

4. Hasil taksiran dari  $46 \times 84$  kira-kira ....
5. Hasil taksiran dari  $83 + 71$  kira-kira ....

### Soal Uraian

1. Taksirlah hasil operasi hitung berikut dalam puluhan terdekat.
  - a.  $27 \times 32$  kira-kira ....
  - b.  $46 \times 38$  kira-kira ....
  - c.  $18 \times 23$  kira-kira ....
2. Berikut daftar harga barang di toko Busana:
  - Kemeja = Rp99.700,00,
  - Celana = Rp125.300,00,
  - Rok = Rp149.900,00,
  - Sepatu = Rp90.850,00.
  - a. Tentukan taksiran harga masing-masing barang ke ribuan terdekat.
  - b. Wati berbelanja di toko Busana 2 buah kemeja, 1 buah celana, 2 buah rok, dan 1 pasang sepatu. Berapa kira-kira jumlah harga barang yang Wati beli?

## Kunci Jawaban

### Soal pilihan ganda

1. Taksiran dari  $632 + 486$  kira-kira  $600 + 500 = 1.100$ .
2.  $24 \times 75 = 1.800$  jika dibulatkan ke ribuan terdekat menjadi 2.000
3. Taksiran ke ratusan terdekat dari  $25.672 + 1.250$  adalah  $25.700 + 1.300 = 27.000$
4.  $5.342 - 1.578 = 3.764$  jika dibulatkan ke ratusan terdekat menjadi 3.800.
5. Taksiran dari  $571 : 32$  kira-kira  $600 : 30 = 20$ .
6.  $578 + 189 = 767$  jika dibulatkan ke puluhan terdekat menjadi 770.
7. Jumlah harga belanjaan bibi = Rp145.650,00 + Rp146.000,00  
Taksiran ke ribuan terdekat dari Rp145.650,00 + Rp146.000,00 adalah  $146.000 + 135.000 = 281.000$ .
8. Taksiran ke ribuan terdekat dari  $65.320 - 4.872$  adalah  $65.000 - 5.000 = 60.000$ .
9. Pada bilangan 287.675, angka ratusannya  $6 > 5$ , maka 6 dibulatkan menjadi 1 ribuan.  
Jadi, 287.675 dibulatkan dalam ribuan terdekat menjadi 288.000.
10. Taksiran ke puluhan terdekat dari  $452 : 46 \times 278$  adalah  $450 : 50 \times 280 = (450 : 50) \times 280 = 2.520$ .

### Soal Isian

1.  $738 + 612 = 700 + 600 = 1.300$
2.  $445 - 164 = 400 - 200 = 200$
3.  $56 + 49 = 60 + 50 = 110$
4.  $46 \times 84 = 50 \times 80 = 4.000$
5.  $83 + 71 = 80 + 70 = 150$

### Soal Uraian

1. Taksiran hasil operasi hitung
  - a.  $27 \times 32$  kira-kira  $30 \times 30 = 900$
  - b.  $46 \times 38$  kira-kira  $50 \times 40 = 2.000$
  - c.  $18 \times 23$  kira-kira  $20 \times 20 = 400$

2. a. Taksiran harga:

Kemeja = Rp100.000,00,

Celana = Rp125.000,00,

Rok = Rp150.000,00,

Sepatu = Rp90.000,00.

b. Jumlah harga barang belanjaan =  $2 \times \text{Rp}100.000,00 + \text{Rp}125.000,00 + 2 \times \text{Rp}150.000,00$   
 $+ \text{Rp}90.000,00 = \text{Rp}200.000,00 + \text{Rp}125.000,00 + \text{Rp}300.000,00 + \text{Rp}90.000,00$   
 $= \text{Rp}715.000,00.$

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SD Negeri Percobaan 3

Kelas / Semester : 5 / 1

Tema / Topik : Benda-benda di Lingkungan Sekitar

Subtema : Perubahan Wujud Benda

Pembelajaran ke : 2

Alokasi Waktu : 7 x 35 menit

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### **B. Kompetensi Dasar**

PJOK

3.8. Memahami konsep salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik dalam aktivitas air.

Bahasa Indonesia

3.1. Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan

manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

- 4.1. Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku terhadap bencana alam dan keseimbangan ekosistem serta kehidupan berbangsa dan bernegara melalui pemanfaatan bahasa Indonesia

IPA

- 3.4. Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar

- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

SBDP

- 3.4. Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah

- 4.4. Membuat topeng dari berbagai media dengan menerapkan proporsi dan keseimbangan

menganalisisnya mengenai karakter, bahan, dan teknik pembuatannya

### **C. Indikator**

POJK

Mengenal renang gaya bebas

Bahasa Indonesia

1. Mengenal perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia
2. Menggali informasi dari bacaan tentang perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia

3. Menuliskan bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya

#### IPA

1. Mengenal kegiatan manusia yang memengaruhi perubahan wujud benda
2. Menjelaskan faktor yang memengaruhi perubahan wujud benda
3. Menyajikan hasil laporan pengamatan tentang kegiatan manusia yang memengaruhi perubahan wujud benda

#### SBDP

1. Mengenal berbagai karakter topeng
2. Mencari berbagai gambar topeng dari berbagai daerah di Indonesia untuk kemudian

#### **D. Tujuan**

1. Dengan membaca dan mengamati sebuah gambar kegiatan siswa dapat mengidentifikasi perubahan lingkungan di sekitarnya secara cermat dan teliti.
2. Dengan kerja kelompok siswa mampu mencari contoh – contoh pengembunan dalam kehidupan sehari - hari secara demokrasi dan penuh sikap kerjasama.
3. Dengan melakukan percobaan aktivitas-aktivitas yang berkaitan dengan perubahan wujud benda siswa dapat mengamati perubahan yang terjadi dan mencari faktor penyebabnya secara logis dan tepat.
4. Dengan membaca dan mengamati teks bacaan siswa dapat mencari informasi atau hal – hal penting dari bacaan tentang proses pengembunan secara mandiri cermat, dan teliti.
5. Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat menemukan kosakata baku dan tidak baku serta menggunakannya dalam kalimat.
6. Dengan melakukan studi pustaka siswa dapat mencari informasi tentang wabah ulat bulu secara mandiri dan sikap rasa ingin tahu.
7. Dengan melakukan eksplorasi siswa mengetahui jenis – jenis karakter topeng, asal daerah, jenis bahan, serta teknik pembuatannya dengan kreatif, inovatif, dan mandiri

#### **E. Materi Ajar**

1. Mengidentifikasi perubahan lingkungan
2. Contoh – contoh pengembunan dalam kehidupan sehari – hari
3. Aktivitas-aktivitas yang berkaitan dengan perubahan wujud benda dan faktor penyebabnya
4. Mencari informasi atau hal – hal penting dari bacaan
5. Kosakata baku dan tidak baku serta menggunakannya dalam kalimat
6. Mencari informasi tentang wabah ulat bulu
7. Mengetahui jenis – jenis karakter topeng, asal daerah, jenis bahan, serta teknik pembuatannya.

#### **F. Pendekatan dan model pembelajaran**

1. Pendekatan pembelajaran :  
Scientific proses
2. Model pembelajaran :  
Cooperative Learning
3. Metode Pembelajaran :  
Ceramah aktif, tanya jawab, pengamatan, diskusi, pemberian tugas

#### **G. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
<p><b>Kegiatan Awal</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan salam</li> <li>2. Guru mengajak siswa mengawali KBM dengan berdoa</li> <li>3. Guru melakukan presensi</li> <li>4. Guru mempersiapkan materi ajar dan alat peraga</li> <li>5. Guru melakukan apresepsi dengan bertanya jawab mengenai perubahan lingkungan yang terjadi di sekitar lingkungan mereka.</li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	10 menit
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk membaca teks bacaan tentang “Perubahan Alam” dan mengamati sebuah gambar kegiatan renang yang dilakukan di alam pada buku siswa.</li> </ol>	225 Menit

2. Siswa diminta untuk mengamati lingkungan di sekitarnya dan bertanya jawab seputar kegiatan tersebut.
3. Guru dan siswa membahas teks bacaan yang berkaitan dengan aktivitas di air.
4. Guru menjelaskan gerakan - gerakan dasar pada aktivitas air.
5. Siswa diminta mengamati gambar aktivitas pengenalan air dan gerakan - gerakan renang tersebut dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan seputar gerakan renang gaya bebas. (Kegiatan Mengamati)
6. Siswa diminta untuk mengamati teks percakapan dan gambar embun yang terdapat pada tumbuhan
7. Guru menstimulus pengetahuan siswa dengan menanyakan dari mana asal embun? Mengapa muncul hanya dipagi hari?
8. Siswa dibagi ke dalam kelompok yang beranggotakan 4 orang.
9. Setiap kelompok mencari contoh - contoh dalam kehidupan sehari - hari mengenai pengembunan
10. Siswa diminta untuk menuangkan hasil pencariannya ke dalam bentuk tabel yang berisi contoh peristiwa pengembunan, faktor yang mempengaruhi, dan penjelasannya.
11. Siswa disegarkan kembali pengetahuannya tentang perubahan wujud benda.
12. Untuk memperdalam pemahaman siswa tentang perubahan wujud benda siswa diminta untuk mengamati aktivitas - aktivitas yang berkaitan dengan perubahan wujud benda yang ditayangkan dengan video.
13. Siswa diminta untuk mengamati setiap kejadian dalam percobaan dan mencatat kejadian tersebut dengan teliti.

(Kegiatan Mengamati)

14. Siswa membuat laporan percobaan dari hasil mengamati video tersebut dan presentasikan di hadapan teman dan gurumu.
15. Siswa membaca dan mencermati teks bacaan “Proses terjadinya embun” yang terdapat pada buku siswa dengan seksama.
16. Guru mengukur pemahaman siswa dengan menanyakan kepada siswa hal – hal penting apa saja yang terdapat di dalam bacaan tersebut.
17. Siswa menyimak penjelasan guru apa yang dimaksud dengan kosakata baku dan tidak baku.
18. Siswa diminta untuk menemukan kosakata baku dan tidak baku pada bacaan tersebut lalu menuliskannya pada tabel kosakata baku dan tidak baku, lalu mencari artinya.
19. Siswa dilatih untuk menggunakan kamus sebagai rujukan dalam mencari arti dari kosakata baku/ tidak baku yang mereka temukan.
20. Siswa dibimbing untuk melatih keterampilan menggunakan kamus dengan mengikuti petunjuk penggunaan kamus yang ada di buku siswa.
21. Siswa dibimbing untuk memahami arti dari kosakata baku/tidak baku tersebut dengan menggunakannya dalam kalimat.
22. Siswa diberikan beberapa pertanyaan pancingan untuk mengukur pemahaman terhadap teks bacaan “Proses terjadinya embun” yang terdapat pada buku siswa.
23. Siswa untuk mencatat informasi penting dari bacaan tersebut pada kolom informasi.
24. Siswa membaca teks bacaan tentang mewabahnya hama ulat bulu.

<p>25. Siswa diminta untuk mencari informasi dan data mengenai mewabahnya ulat bulu melalui tulisan, berita, atau laporan.</p> <p>26. Siswa juga dapat mencarinya dari surat kabar, majalah, buku, atau internet.</p> <p>27. Siswa membuat ringkasannya dan presentasikan di hadapan guru dan siswa sekelas.</p> <p>28. Siswa menyimak penjelasan guru tentang topeng lebih dalam termasuk mengenai karakter dan cara pembuatannya.</p> <p>29. Siswa diminta untuk mengamati karakter beberapa topeng yang terdapat pada gambar dan menuliskan karakter dari masing – masing topeng tersebut pada buku siswa.</p> <p>30. Siswa diminta untuk mencari gambar berbagai jenis topeng dari berbagai daerah di Indonesia melalui Koran, majalah, buku atau internet.</p> <p>31. Siswa harus mengenali karakter, jenis bahan, dan teknik pembuatan topeng – topeng tersebut dan menuangkannya ke dalam tabel.</p>	
<p><b>Kegiatan penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan</li> <li>Guru memotifasi siswa</li> <li>Guru memberikan tugas pada siswa</li> <li>Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</li> <li>Siswa dengan guru mengakhiri KBM dengan berdoa</li> <li>Guru mengucapkan salam</li> </ol>	10 menit

## H. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media :

- Teks Proses Terjadinya Embun
- Gambar pengembunan pada tumbuhan

- Video perubahan wujud benda

Alat/Bahan : LCD proyektor, laptop, LKS

Sumber Belajar :

- Buku guru kelas 5 SD tema “Benda-benda di Lingkungan Sekitar”
- Buku siswa kelas 5 SD tema “Benda-benda di Lingkungan Sekitar”

## I. PENILAIAN

### Teknik penilaian

- Penilaian sikap : Observasi
- Unjuk kerja : Membuat Pertanyaan tentang Kerukunan Udin dan Edo  
Menulis Cerita Berdasarkan Urutan Gambar  
Membuat Syair Lagu Tentang Kerukunan
- Pengetahuan : Tes Lisan dan Tertulis

### Rubrik penilaian

#### 1. Rubrik Tabel

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang informasi dari sebuah materi
- Keterampilan menggali dan menyajikan data dan informasi
- Keterampilan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas

Nama Siswa	Kriteria															
	Isi dan Pengetahuan				Penggunaan Bahasa Indonesia				Sikap				Ketrampilan Penulisan			
	BS	B	C	PB	BS	B	C	PB	BS	B	C	PB	BS	B	C	PB

Keterangan :

BS : Baik Sekali

- B : Baik
- C : Cukup
- PB : Perlu Bimbingan

**2. Rubrik Percobaan Perubahan Wujud Benda**

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang perubahan wujud benda
- Keterampilan melakukan percobaan
- Kecermatan, ketelitian, dan mengikuti seluruh langkah

Nama Siswa	Kriteria															
	Pengetahuan				Isi Laporan				Keterampilan				Sikap			
	BS	B	C	PB	BS	B	C	PB	BS	B	C	PB	BS	B	C	PB

Keterangan :

- BS : Baik Sekali
- B : Baik
- C : Cukup
- PB : Perlu Bimbingan

**3. Rubrik Kosakata Baru**

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang definisi dari kosakata-kosakata
- Keterampilan menulis dengan menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar
- Kemandirian dalam menyelesaikan tugas



## 5. Rubrik Tabel Explorasi Topeng

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan mengenai topeng
- Keterampilan menumpulkan gambar topeng dan mengidentifikasikannya
- Kecermatan, ketelitian, dan kemandirian mengerjakan tugas

Nama Siswa	Kriteria															
	Isi dan Pengetahuan				Gambar				Sikap				Ketrampilan Penulisan			
	BS	B	C	PB	BS	B	C	PB	BS	B	C	PB	BS	B	C	PB

Keterangan :

BS : Baik Sekali

B : Baik

C : Cukup

PB : Perlu Bimbingan

**Yogyakarta, 20 Agustus 2014**

**Mengetahui**  
**Guru Pembimbing**

**Mahasiswa**

**Patna Sustiwi, M.Pd**  
**NIP.**

**Ismayani**  
**NIM 11108241101**

LAMPIRAN

LKS

Nama : .....

LAPORAN HASIL PERCOBAAN

Nama Percobaan :

Tujuan Percobaan :

Alat- alat yang dibutuhkan :

Langkah Kerja :

Kesimpulan :

Gambar topeng



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**KELAS 5 SD SEMESTER 1**

**SD N PERCOBAAN 3 PAKEM**

**TEMA : BENDA-BENDA DI LINGKUNGAN SEKITAR**

**Guru Pembimbing : Patna Sustiwi, M.Pd**

**Dosen Pengampu : Safitri Yosita Ratri, M.Pd, M.Ed**



Disusun Oleh

Ismayani

11108241101

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kelas/Semester	: 1/ 1
Tema	: 1/Diriku
Sub Tema	: 3 / Aku Merawat Tubuhku
Pembelajaran	: 6 (enam)
Alokasi Waktu	: 5× 35 menit
Hari,Tanggal	: Sabtu, 30 Agustus 2014

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

KI	Kompetensi Dasar	Indikator
	Bahasa Indonesia	
3	3.2. Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman	• Menyampaikan laporan hasil pengamatan

4	4.2. Mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian	• Menebalkan huruf-huruf pada kata
	Matematika	
3	3.2 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain	Mengidentifikasi kemunculan 1-10
4	4.1 Mengurai sebuah bilangan asli sampai dengan 99 sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban  4.3 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan terkait dengan aktivitas sehari-hari serta memeriksa kebenarannya	• Melakukan operasi penjumlahan bilangan 1–10  • Menentukan pasangan bilangan 1-10

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menentukan pasangan bilangan dengan jumlah tertentu secara tepat.
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat melakukan perawatan dirinya dengan lebih baik.

### D. Materi Pembelajaran (Rincian dari Materi Pokok)

Bahasa Indonesia : menebalkan kalimat

Matematika : pengelompokan jumlah benda 1-10

**E. Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)**

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan

**F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

Media : Teks lagu “Mandi”  
Teks bacaan  
Gambar benda  
Video

Sumber Belajar :

- Buku siswa kelas 1 SD Tema 1 Subtema 3 Pembelajaran 6
- Buku guru kelas 1 SD Tema 1 Subtema 3 Pembelajaran 6

**G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</li><li>2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa</li><li>3. Mempersiapkan siswa baik secara fisik maupun psikis untuk menerima pelajaran dengan tepuk semangat</li><li>4. Menginformasikan Tema yang akan diajarkan yaitu tentang tema “Hidup Rukun”, subtema “Hidup Rukun di Sekolah” pembelajaran ke-1</li><li>5. Menginformasikan tujuan, manfaat pembelajaran untuk siswa sendiri dan orang lain serta kompetensi yang akan diperoleh siswa.</li></ol>	20 menit

	6. Menginformasikan tahapan pelaksanaan pembelajaran yang akan dilakukan pada hari ini dan penilaian yang akan dilaksanakan.	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebagai pengantar siswa diajak menyanyikan lagu “Mandi”.</li> <li>2. Siswa diberi pertanyaan tentang kebiasaan mandi dan keramas pada siswa. Misalnya mandi dua kali sehari, keramas setiap dua hari.</li> <li>3. Siswa menceritakan kebiasaan berkeramas.</li> <li>4. Siswa diperlihatkan tayangan video.</li> <li>5. Siswa diberi penjelasan tentang kegunaan mandi dan keramas dan akibatnya jika tidak dilakukan dengan teratur.</li> <li>6. Siswa diinformasikan bahwa selanjutnya akan membahas tentang penjumlahan.</li> <li>7. Tujuh siswa diminta ke depan kelas dan siswa yang lain diminta menghitung jumlah siswa yang berada di depan.</li> <li>8. Siswa yang di depan kelas dibagi dalam 2 kelompok menjadi empat dan tiga siswa kemudian meminta siswa menghitung masing-masing kelompok.</li> <li>9. Siswa dijelaskan bahwa kelompok yang beranggotakan tujuh siswa dapat dibagi menjadi dua kelompok yang beranggotakan empat dan tiga siswa.</li> <li>10. Siswa kembali dijelaskan tentang pengelompokan benda menggunakan kartu gambar.</li> <li>11. Siswa kembali dikumpulkan dan dibagi menjadi dua kelompok yang beranggotakan</li> </ol>	120 menit

	<p>lima dan dua siswa.</p> <p>12. Siswa dijelaskan bahwa tujuh dapat terdiri atas kelompok tiga dan empat serta lima dan dua serta beberapa kemungkinan lagi.</p> <p>13. Siswa diberi kesempatan bertanya.</p> <p>14. Siswa mengerjakan latihan di buku siswa.</p> <p>15. Siswa membuat berbagai kemungkinan pengelompokan dengan jumlah yang ditentukan.</p> <p>16. Siswa mengerjakan latihan di buku siswa.</p> <p>17. Kemudian, guru memulai dengan menyebutkan macam-macam perawatan diri seperti mandi, keramas, sikat gigi, makan yang cukup, dan tidur siang.</p> <p>18. Siswa ditanya tentang kebiasaan kebiasaan ini.</p> <p>19. Siswa diberi penjelasan bahwa tidur, termasuk tidur siang sangat dibutuhkan bagi semua orang terutama anak-anak, untuk memulihkan kesegaran tubuh.</p> <p>20. Siswa mengamati gambar di buku siswa.</p> <p>21. Siswa diberi pertanyaan apakah tidur Edo nyenyak atau tidak nyenyak (jawab: nyenyak, tidak nyenyak).</p> <p>22. Siswa ditanyai alasan bila siswa menjawab nyenyak atau tidak nyenyak, apa alasannya (galilah).</p> <p>23. Siswa menirukan guru membaca teks dengan suara nyaring. Kegiatan membaca diulang beberapa kali.</p> <p>24. Siswa mengerjakan latihan menebalkan</p>	
--	--	--

	huruf. 25. Siswa mengerjakan soal evaluasi.	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mereview pembelajaran dengan menyanyikan lagu “Mandi”</li> <li>2. Tanya jawab tentang perasaan selama belajar hari ini.</li> <li>3. Siswa diarahkan mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami (menanya).</li> <li>4. Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri.</li> <li>5. Guru menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya.</li> <li>6. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> <li>7. Mengamati sikap siswa dalam berdoa (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb)</li> <li>8. Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdoa, maka setelah selesai kegiatan berdoa, langsung diberi contoh doa yang benar dan sempurna, agar besok kalau berdoa dapat sempurna.</li> </ol>	20 menit

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik penilaian

- a. Penilaian sikap : Observasi
- b. Unjuk kerja : Menyanyikan lagu “Mandi”
- c. Pengetahuan : Tes Lisan dan Tertulis

## A. PENILAIAN SIKAP

### a. Penilaian sikap Santun

No	Nama Siswa	Santun				Total nilai
		SB	B	CB	KB	
1						
2						
3						
4						
5						

Rubrik :

1. Santun dalam berkomunikasi
2. Santun dalam mengucapkan permintaan ma'af
3. Santun bila bermain dengan teman sepermainan
4. Santun dalam berinteraksi dengan teman bermain

**Petunjuk :**

SB : Bila keempat aspek terpenuhi

B : Bila tiga aspek terpenuhi

CB : Bila 2 aspek terpenuhi

KB : Bila hanya ada 1 aspek terpenuhi atau tidak sama sekali

### b. Penilaian sikap percaya diri

No	Nama Siswa	Percaya Diri				Total nilai
		SB	B	CB	KB	
1						
2						
3						
4						
5						

**Rubrik :**

1. Percaya diri dalam bernyanyi

2. Percaya diri dalam hal melakukan percakapan
3. Percaya diri dalam hal presentasi
4. Percaya diri dalam hal menyusun pola – pola bilangan

**Petunjuk :**

SB : Bila keempat aspek terpenuhi

B : Bila tiga aspek terpenuhi

CB : Bila 2 aspek terpenuhi

KB : Bila hanya ada 1 aspek terpenuhi atau tidak sama sekali

**c. Penilaian sikap teliti**

No	Nama Siswa	Percaya Diri				Total nilai
		SB	B	CB	KB	
1						
2						
3						
4						
5						

**Rubrik :**

1. Teliti dalam hal menebalkan tulisan
2. Teliti dalam menyusun pola bilangan
3. Teliti dalam membaca teks percakapan
4. Percaya diri dalam hal menyusun pola – pola bilangan

**Petunjuk :**

SB : Bila keempat aspek terpenuhi

B : Bila 3 aspek terpenuhi

CB : Bila 2 aspek terpenuhi

KB : Bila hanya ada 1 aspek terpenuhi atau tidak sama sekali

## B. Pengetahuan

Matematika

a) Menghitung soal penjumlahan dan pengurangan

Tes tertulis : Skor

Jumlah soal : 2 soal

Instrumen : (terlampir)

Bahasa Indonesia

a) Menebalkan huruf

Tes tertulis : 2 Skor

Jumlah soal : 5 soal

Instrumen : (terlampir)

## C. Keterampilan

**Rubrik penilaian menyanyi**

No	Nama	Aspek yang dinilai			Jumlah skor	Nilai
		Suara ter-dengar lantang	Kejelasan syair lagu	Ketepatan nada		
1						
2						
3						
4						
5						

Sleman, 30 Agustus 2014

Mahasiswa PPL

Guru Kelas

Maria Lina Susiana, S. Pd

NIP. 19760401 200604 2 006

Ismayani

NIM. 11108241101

Kepala Sekolah

Dra. Hj. Sudaryatun, M. Pd

NIP. 19560812 197701 2 002

## Lampiran

### 1. Lirik lagu

#### **mandi**

Ciptaan Enteng Tanamal

mandi pagi kalau biasa  
sejuk dingin tidak terasa  
sore hari kalau tak mandi  
badan lesu main tak mau  
lalalalalalala 2x  
lali....lala 2x

### 2. Teks bacaan

Tubuh membutuhkan istirahat.  
Kita perlu tidur siang.  
Kita perlu tidur malam.  
Tidur membuat tubuh segar kembali.  
Kita jadi bersemangat.

Soal Evaluasi

Nama : .....

Hitung banyak benda berikut ini

Diagram showing 8 toothbrushes in a box. Below the box is a small empty rounded square. Two arrows point from the box to two larger empty rounded squares. To the right of these are two more empty rounded squares.

Diagram showing 6 bottles of hand soap in a box. Below the box is a small empty rounded square. Two arrows point from the box to two larger empty rounded squares. To the right of these are two more empty rounded squares.

Tebalkan kalimat berikut ini

Tubuh membutuhkan istirahat

Kita perlu tidur siang

Kita perlu tidur malam

Tidur membuat tubuh segar  
kembali

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri Percobaan 3 Pakem  
Kelas/Semester : 2 / 1  
Tema : 1 / Bermain di Lingkunganku  
Sub Tema : 2 /Bermain di Rumah Teman  
Pembelajaran : 1 (satu)  
Alokasi Waktu : 6 × 35 menit  
Hari,Tanggal : Rabu, 10 September 2014

### A. Kompetensi Inti(KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

KI	Kompetensi Dasar	Indikator
	<b>PPKn</b>	
	3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	3.4.1 Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di rumah teman.
	4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.	4.4.7 Berprilaku rukun dengan setiap teman yang berbeda jenis kelamin, kegemaran dan sifat (karakter).

	<b>Bahasa Indonesia</b>	
	3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman	3.2.4 Membaca teks narasi bermain di lingkungan rumah teman. 3.2.5 Mengidentifikasi berbagai aktivitas bermain di lingkungan rumah teman.
	4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.2.2 Menulis cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan rumah teman dengan memperhatikan penulisan EYD.
	<b>Matematika</b>	
	3.2 Mengenal operasi perkalian dan pembagian pada bilangan asli yang hasilnya kurang dari 100 melalui kegiatan eksplorasi menggunakan benda konkret.	3.2.1 Menyebutkan kalimat perkalian dari gabungan beberapa kumpulan benda yang banyak anggotanya sama dengan hasil kurang dari 100.
	4.2 Menaksir hasil perhitungan dengan strategi pembulatan satuan, pembulatan puluhan, dan pembulatan ratusan.	4.2.5 Membuat kalimat perkalian dari gabungan beberapa himpunan yang banyak anggotanya sama.
	<b>SBdP</b>	
	3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif dan olahan makanan.	3.2.1 Mengidentifikasi bahan alam di lingkungan rumah teman untuk karya kreatif. 3.2.2 Mengelompokkan bendabenda yang bisa digunakan dalam menciptakan karya seni rupa.
	4.13 Membuat karya kerajinan sebagai	4.13.1 Membuat karya kreatif sebagai

	<p>penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat, menggunting, dan menempel.</p>	<p>penghias bend dengan menggunakan bahan alam di lingkungan rumah teman melalui kegiatan melipat (bahan daun).</p> <p>4.13.2 Membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan rumah teman melalui kegiatan mnggunting (bahan daun).</p> <p>4.13.3 Membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan rumah teman melalui kegiatan menempel (bahan daun).</p>
--	--	---

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati teks narasi berjudul Ulang Tahun Edo, siswa dapat membaca teks narasi berjudul Ulang Tahun Edo dengan intonasi yang tepat secara cermat dan percaya diri.
2. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi berbagai aktivitas bermain pada teks narasi Ulang Tahun Edo dengan cermat.
3. Dengan membaca teks Ulang Tahun Edo, siswa menjawab pertanyaan berkaitan dengan teks dengan cermat dan bertanggungjawab.
4. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di rumah teman dengan cermat.
5. Dengan mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di rumah teman, siswa dapat berperilaku rukun dengan setiap teman yang berbeda jenis kelamin, kegemaran dan sifat (karakter) dengan percaya diri.
6. Dengan mengingat kembali kegiatan bermain di rumah, siswa dapat menulis cerita narasi berupa catatan tentang permainan yang pernah mereka lakukan menggunakan bahasa sendiri dengan EYD yang cermat.

7. Dengan mengamati soal cerita, siswa dapat menyebutkan kalimat perkalian perkalian dari gabungan beberapa kumpulan benda yang banyak anggotanya sama dengan hasil kurang dari 100 secara cermat dan penuh rasa tanggung jawab.
8. Dengan mengamati gambar tentang soal matematika, siswa dapat membuat kalimat perkalian dari gabungan beberapa himpunan yang banyak anggotanya sama secara cermat dan penuh rasa tanggung jawab.
9. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi bahan alam di lingkungan rumah teman untuk karya kreatif dengan percaya diri.
10. Dengan melakukan kegiatan mengelompokkan, siswa dapat mengelompokkan bendabenda yang bisa digunakan dalam menciptakan karya seni rupa dengan cermat dan percaya diri.
11. Dengan mengetahui cara membuat karya kreatif, siswa dapat membuat karya kreatif berbahan daun melalui kegiatan melipat dengan cermat dan bertanggung jawab.
12. Dengan mengetahui cara membuat karya kreatif, siswa dapat membuat karya kreatif berbahan daun melalui kegiatan menggunting dengan cermat dan bertanggung jawab.
13. Dengan mengetahui cara membuat karya kreatif, siswa dapat membuat karya kreatif berbahan daun melalui kegiatan menempel dengan cermat dan bertanggung jawab.

#### **D. Materi Pembelajaran (Rincian dari Materi Pokok)**

1. PPKn : sikap bersatu dalam keberagaman di rumah teman
2. Bahasa Indonesia : cerita narasi tentang permainan
3. Matematika : perkalian
4. SBDP : membuat karya kreatif melalui kegiatan menggunting

#### **E. Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)**

1. Pendekatan : Scientific
2. Model : Discovery Learning
3. Metode : Diskusi, Ceramah

#### **F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

- Media :
- Gambar Teks Narasi Ulang Tahun Edo.
  - Teks narasi Ulang Tahun Edo.
  - Gambar benda untuk perkalian.
  - Berbagai gambar untuk soal membuat kalimat perkalian.
  - Chart soal cerita perkalian.

Alat/Bahan : Gunting, pensil, lem, kertas lipat, dan kertas HVS

SumberBelajar : Buku siswa dan buku guru Tema 2 Sub tema 2 pembelajaran 1 halaman 42 – 48 dan halaman 57 – 64

### G.Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</li><li>2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa</li><li>3. Mempersiapkan siswa baik secara fisik maupun psikis untuk menerima pelajaran dengan tepuk</li><li>4. Menginformasikan Tema yang akan diajarkan yaitu tentang ‘Bermain di Lingkunganku’ , subtema " Bermain di Rumah Teman "</li><li>5. Menginformasikan tujuan, manfaat pembelajaran untuk siswa sendiri dan orang lain serta kompetensi yang akan diperoleh siswa.</li><li>6. Menginformasikan tahapan pelaksanaan pembelajaran yang akan dilakukan pada hari ini dan penilaian yang akan dilaksanakan.</li></ol>	5 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mengamati gambar “Beni dan Teman-teman Bermain Tarik Tambang di Halaman Rumah” yang dipajang guru di depan kelas (<i>mengamati</i>).</li><li>2. Siswa menanya tentang gambar “Beni dan Teman-teman Bermain Tarik Tambang di Halaman Rumah” di depan kelas (<i>menanya</i>).</li><li>3. Siswa lain diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang diajukan temannya (<i>mangasosiasi</i>).</li></ol>	200 menit

	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Siswa membaca teks narasi berjudul “Ulang Tahun Edo” secara bergantian dengan bimbingan guru (<i>mengamati</i>).</li><li>5. Siswa bertanya jawab untuk mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di rumah teman dalam teks Ulang Tahun Edo (<i>mengasosiasi</i>).</li><li>6. Siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan Teks Ulang Tahun Edo (<i>mengasosiasi</i>).</li><li>7. Siswa berperilaku rukun dengan setia teman yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat (karakter) (<i>mengomunikasikan</i>).</li><li>8. Siswa mengingat kembali salah satu permainan yang pernah ia lakukan di lingkungan rumah (<i>mengamati</i>).</li><li>9. Siswa mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman melalui kegiatan bermain di lingkungan rumah teman (<i>mengumpulkan informasi</i>).</li><li>10. Siswa menulis cerita narasi berupa catatan tentang permainan yang pernah mereka lakukan menggunakan bahasa sendiri dengan tulisan tegak bersambung dan EYD yang benar</li><li>11. Siswa menulis salah satu nama jenis permainan yang dilakukan di rumah bersama teman (<i>mengomunikasikan</i>).</li><li>12. Siswa menulis nama-nama pemain dalam salah satu permainan yang dilakukan di rumah (<i>mengomunikasikan</i>).</li><li>13. Siswa menulis aturan permainan (<i>mengomunikasikan</i>).</li></ol>	
--	--	--

	<ol style="list-style-type: none"><li>14. Siswa menulis jalannya permainan (<i>mengomunikasikan</i>).</li><li>15. Siswa menjelaskan alasan mereka merasa senang setelah melakukan permainan (<i>mengomunikasikan</i>).</li><li>16. Siswa dibimbing untuk melakukan kegiatan dengan percaya diri.</li><li>17. Siswa mengamati contoh soal cerita dan gambar berupa perkalian di depan kelas untuk dipelajari anak (<i>mengamati</i>).</li><li>18. Siswa menyebutkan kalimat perkalian dari gabungan beberapa kumpulan benda yang banyak anggotanya sama dengan hasil kurang dari 100 (<i>mengomunikasikan</i>).</li><li>19. Siswa melakukan perkalian (<i>mengumpulkan informasi</i>).</li><li>20. Siswa membuat kalimat perkalian dari gabungan beberapa kumpulan benda yang banyak anggotanya sama dengan hasil kurang dari 100(<i>mengumpulkan informasi</i>).</li><li>21. Siswa menuliskan jawaban dari soal yang diselesaikannya (<i>mengomunikasikan</i>).</li><li>22. Siswa dibimbing untuk membuat karya kreatif dengan penuh rasa tanggung jawab.</li><li>23. Siswa bertanya jawab tentang bahan alam di lingkungan rumah teman untuk karya kreatif (<i>menanya</i>).</li><li>24. Siswa mengidentifikasi bahan alam di lingkungan rumah teman untuk karya kreatif (<i>mengumpulkan informasi</i>).</li><li>25. Siswa mengelompokkan benda-benda yang bisa</li></ol>	
--	---	--

	<p>digunakan dalam menciptakan karya seni rupa (<i>mengumpulkan informasi</i>).</p> <p>26. Siswa membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan kertas melalui kegiatan menempel (<i>mengasosiasi</i>).</p> <p>27. Memberi apresiasi terhadap hasil karya kreatif sebagai penghias benda (<i>mengomunikasikan</i>).</p>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mereview pembelajaran dengan menyanyikan lagu ‘ Di Sini Senang di Sana Senang’</li> <li>2. Tanya jawab tentang perasaan selama belajar hari ini.</li> <li>3. Siswa diarahkan mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami (<i>menanya</i>).</li> <li>4. Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri.</li> <li>5. Guru menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya.</li> <li>6. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> <li>7. Mengamati sikap siswa dalam berdoa (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb)</li> <li>8. Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdoa, maka setelah selesai kegiatan berdoa, langsung diberi contoh doa yang benar dan sempurna, agar besok kalau berdoa dapat sempurna.</li> </ol>	

## H. PENILAIAN

### Teknik penilaian

- a. Penilaian sikap : Observasi
- b. Unjuk kerja : Membuat catatan tentang permainan yang pernah dilakukan.  
Membuat prakarya melali kegiatan menggunting.
- c. Pengetahuan : Tes Lisan dan Tertulis

#### A. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Sikap											
		Cermat				Percaya diri				Bertanggungjawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

#### B. Penilaian Pengetahuan

- a. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks narasi Ulang Tahun Edo

Banyak soal: 8 buah

Kunci jawaban:

- 1) Karena Beni dan Tiur diundang saat acara ulang tahun Edo di rumahnya. (skor 13)
- 2) Adil (skor 13)
- 3) Tidak kuat lagi (skor 12)
- 4) Baru sembuh (skor 12)
- 5) Kesakitan (skor 12)
- 6) Menolong Siti (skor 12)
- 7) Rukun (skor 13)
- 8) Bersatu (skor 13)

- b. Membuat kalimat perkalian.

Banyak soal: 5 buah

Kunci jawaban: untuk jawaban membuat kalimat perkalian, jawaban disesuaikan dengan jawaban siswa dengan hasil perkalian sebagai berikut:

- 1) 16 (skor 50)
- 2) 20 (skor 50)

3) 14 (skor 30)

4) 24 (skor 50)

5) 30 (skor 50)

### c. Penilaian Keterampilan

Penilaian : Unjuk Kerja

#### a. Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Teks Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Mampu membaca keseluruhan teks	Mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

No	Nama siswa	Criteria							
		Kemampuan Membaca Teks				Pemahaman Isi teks			
		BS	B	C	PB	BS	B	C	PB

#### b. Rubrik Penilaian Menulis Cerita Narasi berupa Catatan tentang Permainan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi karangan sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
2.	Jumlah kata yang digunakan	50 atau lebih kata	35 sampai 49 kata	15 sampai 34 kata	kurang dari 15 kata



d. Rubrik Penilaian Membuat Kalimat Perkalian dari Gabungan beberapa Himpunan yang Banyak Anggotanya Sama

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuai gambar dengan soal	Semua soal dibuat sesuai dengan petunjuk gambar	Sebagian besar soal dibuat sesuai dengan petunjuk gambar	Sebagian kecil soal dibuat sesuai dengan petunjuk gambar	Semua soal dibuat belum sesuai dengan petunjuk gambar
2.	Kesesuaian penggunaan angka dan jawaban	Semua angka yang digunakan sesuai dengan jawaban	Sebagian besar angka yang digunakan sesuai dengan jawaban	Sebagian kecil angka yang digunakan sesuai dengan jawaban	Semua angka yang digunakan belum sesuai dengan jawaban

No	Nama siswa	Criteria											
		Ketepatan melipat kertas				Kerapian menggunting dan menempel				Keindahan karya			
		BS	B	C	PB	BS	B	C	PB	BS	B	C	PB

Penilaian : Pengamatan/observasi

e. Lembar Pengamatan Berperilaku Rukun dengan Setiap Teman yang Berbeda Jenis Kelamin, Kegemaran dan Sifat (Karakter)

No	Kriteria	Ya	Tidak
1	Siswa berperilaku rukun dengan setiap teman yang berbeda jenis kelamin	....	....
2	Siswa berperilaku rukun dengan setiap teman yang berbeda kegemaran	....	....
3	Siswa berperilaku rukun dengan setiap teman yang berbeda sifat (karakter)	....	....

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		T	BT	T	BT	T	BT

Guru Kelas II B,

Iwan Yuni Isetyawati  
NIP 19860628 201001 2 018

Sleman, 10 September 2014  
Praktikan,

Ismayani  
NIM. 11108241101

Kepala Sekolah

Dra. Hj. Sudaryatun, M.Pd.  
NIP. 19560812 197701 2 002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS 2B SD**

**TEMA BERMAIN DI LINGKUNGANKU**

**SUBTEMA BERMAIN DI RUMAH TEMAN**



**Oleh**

**Ismayani**

**(11108241101)**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Yogyakarta  
2014**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SD Negeri Percobaan 3 Pakem  
Kelas/Semester : 4/1  
Tema : 1/Indahnya Kebersamaan  
Sub Tema : 3/Bersyukur atas Keberagaman  
Pembelajaran : 5 (lima)  
Alokasi Waktu : 6 × 35 menit  
Hari, Tanggal : Sabtu, 6 September 2014

### **A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

<b>KI</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
	<b>Bahasa Indonesia</b>	
<b>3</b>	3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih	

	dan memilah kosakata baku.	
<b>4</b>	4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.	Menulis laporan kegiatan percobaan tentang sifat bunyi yang dapat dipantulkandan diserap dengan menggunakan kosakata baku.
	<b>IPA</b>	
<b>3</b>	3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.	Membedakan bunyi pantul (gema dan gaung)
<b>4</b>	4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi.	Menarik kesimpulan hasil percobaan sifat bunyi bahwa bunyi dapat dipantulkan dan diserap.
	<b>PJOK</b>	
	4.2 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam permainan bola kecil yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil.	Mendemonstrasikan keterampilan memukul, melempar dan menangkap bola

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyimak contoh cara memukul, melempar, dan menangkap bola, siswa dapat mengaplikasikan keterampilan memukul, melempar, dan menangkap bola dengan benar.

2. Setelah melakukan percobaan dan membaca teks, siswa dapat membedakan bunyi pantul (gema dan gaung) dengan benar.
3. Dengan menggunakan kosakata baku, siswa dapat menuliskan hasil percobaan tentang sifat bunyi yang dapat dipantulkan dan diserap dengan benar.

**D. Materi Pembelajaran (Rincian dari Materi Pokok)**

1. Melempar dan menangkap bola.
2. Permainan Kasti.
3. Membedakan bunyi pantul.
4. Menulis laporan kegiatan percobaan tentang sifat bunyi menggunakan kosakata baku.
5. Menyimpulkan hasil percobaan.

**E. Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)**

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Contextual Teaching Learning*
3. Metode : Penugasan, Tanya jawab, Diskusi dan Ceramah

**F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

1. Piring kaca
2. Piring plastic
3. Kain
4. Gabus
5. Dua tabung kertas
6. Beberapa buku
7. LKS
8. Buku Siswa Kelas IV Tema I “*Indahnya Kebersamaan*” Kurikulum 2013.
9. Buku guru kurikulum 2013 kelas V tema 1 “*Indahnya Kebersamaan*” Kurikulum 2013.

**G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa</li> <li>3. Mempersiapkan siswa baik secara fisik maupun psikis untuk menerima pelajaran dengan tepuk semangat</li> <li>4. Menginformasikan Tema yang akan diajarkan yaitu tentang tema "Indahnya Kebersamaan", subtema " Bersyukur atas Keberagaman " pembelajaran ke-5</li> <li>5. Menginformasikan tujuan, manfaat pembelajaran untuk siswa sendiri dan orang lain serta kompetensi yang akan diperoleh siswa.</li> <li>6. Menginformasikan tahapan pelaksanaan pembelajaran yang akan dilakukan pada hari ini dan penilaian yang akan dilaksanakan.</li> </ol>	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak siswa untuk ke luar kelas atau lapangan.</li> <li>2. Siswa diberi intruksi untuk melakukan pemanasan.</li> <li>3. Siswa memperagakan aktivitas melempar tangkap bola kecil berdasarkan contoh yang diberikan guru secara berpasangan.</li> <li>4. Siswa mempraktikkan keterampilan melempar dan menangkap bola dalam permainan kasti.</li> <li>5. Setelah mempraktikkan permainan kasti, siswa menjawab pertanyaan pada buku dan mendiskusikannya dengan teman.</li> <li>6. Siswa diajak keluar kelas untuk berteriak keras-keras di lapangan, kemudian berteriak di kamar mandi.</li> <li>7. Siswa kembali ke kelas untuk menyimpulkan hasil perbandingan teriakan dan menyampaikan kepada teman-temannya.</li> <li>8. Siswa membaca informasi tentang gendang yang ada pada buku siswa.</li> <li>9. Siswa menjawab pertanyaan dari guru terkait dengan bacaan maupun materi bunyi.</li> <li>10. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 5 siswa</li> </ol>	190 menit

	<p>11. Siswa melakukan percobaan tentang bunyi untuk membuktikan sifat bunyi, yaitu bunyi dapat dipantulkan dan dapat diserap.</p> <p>12. Siswa menyimpulkan hasil percobaan dengan cara diskusi kelompok.</p> <p>13. Siswa menuliskan laporan percobaan pada format yang tersedia dengan menggunakan kosakata baku.</p> <p>14. Siswa membaca teks tentang Pemantulan dan Penyerapan Bunyi yang ada pada buku siswa agar lebih paham.</p> <p>15. Siswa bertanya jawab tentang materi yang belum paham.</p> <p>16. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa mereview pembelajaran dengan dibimbing guru.</p> <p>2. Tanya jawab tentang perasaan selama belajar hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri.</p> <p>4. Guru menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>5. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p> <p>6. Guru menyampaikan salam.</p>	10 menit

## H. PENILAIAN

### Teknik penilaian

#### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Pantang menyerah, berusaha, berani, disiplin, sportif, kerjasama, dan rasa ingin tahu.
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

#### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

##### Ketrampilan

- a. Penilaian sikap bermain kasti

No	Nama Siswa	Kriteria		
		Pantang menyerah	Berusaha	Berani


b. Keterampilan bermain bola kecil

No	Nama Siswa	Permainan			
		Memukul bola	Menangkap bola	Melempar bola ke sasaran	Berlari
1					
2					
3					
...					

c. Rubrik Laporan Sifat Bunyi

2. Laporan percobaan sifat bunyi dinilai dengan rubrik. (Bahasa Indonesia)

Rubrik 1

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Perlu Berlatih
Tujuan	Tujuan percobaan sangat jelas. (2)	Tujuan percobaan cukup jelas. (1,5)✓	Tujuan percobaan kurang jelas. (1)	Tujuan percobaan tidak jelas. (0,5)
Perlengkapan dan bahan	Seluruh perlengkapan dan bahan ditulis lengkap. (2)	Sebagian besar perlengkapan dan bahan ditulis. (1,5)	Sebagian kecil perlengkapan dan bahan ditulis. (1) ✓	Perlengkapan dan bahan tidak ditulis. (0,5)
Langkah kerja	Seluruh langkah kerja percobaan ditulis secara runtut. (4) ✓	Sebagian besar langkah kerja percobaan ditulis secara runtut. (3)	Hanya sebagian kecil langkah kerja percobaan ditulis secara runtut. (2)	Semua langkah percobaan tidak ditulis secara runtut. (1)
Kesimpulan	Kesimpulan dinyatakan dengan sangat jelas dan didukung data yang akurat. (4)	Kesimpulan dinyatakan cukup jelas. Namun, terdapat beberapa data pendukung yang tidak akurat. (3) ✓	Kesimpulan kurang jelas dan sebagian data pendukung tidak akurat. (2)	Kesimpulan tidak jelas dan tidak didukung data yang akurat. (1)

No	Nama Siswa	Kriteria			
		Tujuan	Perlengkapan dan bahan	Langkah Kerja	Kesimpulan
1					
2					
3					
...					

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{total nilai}}{12} \times 10$$

d. Menyimpulkan percobaan sifat bunyi

No	Nama Siswa	Kriteria	
		Membedakan bunyi pantul	Menyimpulkan hasil percobaan pada laporan
1			
2			
3			
...			

e. Penilaian Kinerja dalam Menyelesaikan Tugas Kelompok

No	Nama Siswa	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kerja sama	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab		

Keterangan Skor:

1=Kurang

2=Cukup

3=Baik

4=Sangat Baik

Skor maksimal=16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Guru Kelas IV ,

Sufriyati, S. Pd.  
NIP.

Sleman, 6 September 2014

Praktikan,

Ismayani  
NIM. 11108241101

Kepala Sekolah

Dra. Hj. Sudaryatun, M.Pd.  
NIP. 19560812 197701 2 002

## LAMPIRAN

### Lembar Kerja Siswa

#### Pemantulan Bunyi

Tujuan : siswa dapat membuktikan sifat bunyi dapat dipantulkan dan dapat diserap.

Alat dan bahan :

- Piring kaca
- Piring plastic
- Kain
- Gabus
- Dua tabung kertas
- Beberapa buku

Langkah kerja :

1. Susunlah alat dan bahan yang tersedia seperti gambar di buku siswa!



2. Mintalah salah satu temanmu untuk menyuarakan sesuatu di salah satu tabung dan kamu mendengarkannya melalui tabung yang lain!
3. Amati apa yang didengar!
4. Gantilah piring kaca dengan bahan yang lain!
5. Lakukan kembali langkah 2 dan 3!
6. Buatlah kesimpulan dengan berdiskusi dengan kelompokmu!

## Laporan Kegiatan Percobaan

Nama Percobaan :

Tujuan Percobaan :

Alat alat yang Dibutuhkan :

Langkah Kerja :

Kesimpulan :

### Soal Evaluasi

1. Sebutkan 2 sifat bunyi!
2. Apa yang dimaksud gema?
3. Apa yang dimaksud gaung?
4. Sebutkan 4 benda yang dapat menyerap bunyi!
5. Tulislah huruf B jika jawaban benar dan S jika jawaban salah!

Kata baku	B/S
Apotik	
Seksama	
Asas	
Atlit	

### Kunci Jawaban

1. Sifat bunyi dapat dipantulkan dan dapat diserap.
2. Gema adalah bunyi pantul yang muncul setelah bunyi asli selesai.
3. Gaung adalah bunyi pantul yang datang sebelum bunyi asli selesai dikirim.
4. Benda-benda yang dapat menyerap bunyi: karpet, goni, kertas, kain, busa, wol, dan lain-lain.
5. Kosakata baku tak baku

<b>Kata baku</b>	<b>B/S</b>
Apotik	S
Seksama	B
Asas	B
Atlit	S

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS 4B SD**

**TEMA INDAHNYA KEBERSAMAAN**

**SUBTEMA BERSYUKUR ATAS KEBERAGAMAN**



**Oleh**

**Ismayani**

**(11108241101)**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Yogyakarta  
2014**