

KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

DI SMPN 3 TEMPEL

PERIODE 1 JULI – 17 SEPTEMBER 2014

ALAMAT: PONDOKREJO, TEMPEL, SLEMAN,

YOGYAKARTA

LAPORAN INDIVIDU

**Disusun dan diajukan guna memenuhi persyaratan
dalam menempuh Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

Dosen Pemimbing: Dr. Mulyana, M. Hum.



Disusun Oleh :

LAILIA RAHMAWATI

11205241027

PENDIDIKAN BAHASA DAERAH

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

**KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMPN 3 TEMPEL
PERIODE 1 JULI – 17 SEPTEMBER 2014
ALAMAT: PONDOKREJO, TEMPEL, SLEMAN,
YOGYAKARTA**

LAPORAN INDIVIDU

**Disusun dan diajukan guna memenuhi persyaratan
dalam menempuh Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
Dosen Pemimbing: Dr. Mulyana, M. Hum.**



Disusun Oleh :

LAILIA RAHMAWATI

11205241027

**PENDIDIKAN BAHASA DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

LEMBAR PENGESAHAN

Kami yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini

Nama : Lailia Rahmawati
NIM : 11205241027
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jawa
Fakultas : Bahasa dan Seni

Benar-benar telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP N 3 Tempeldari tanggal 1 Juli 2014 sampai dengan tanggal 17 September 2014. Hasil kegiatan tersebut tercakup dalam naskah laporan ini.

Laporan ini telah disetujui dan disahkan pada:

Hari : Senin
Tanggal : 29 September 2014

Yogyakarta, 17 September 2014

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing

Dr. Mulyana, M. Hum

Indrasti Purwaningsih, S. Pd.

NIP 19661003 199203 1 002

NIP 19840210 201001 2 031

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Koordinator KKN-PPL

SMP N 3 TEMPEL

SMP N 3 TEMPEL

Lilik Mardinarsih, M.Pd.

NIP 19610914 198203 2 008

C. Triyono, S.Pd

NIP 19560112 198403 1 006

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT, atas berkat rahmat, dan hidayah-Nya, sehingga kami dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMPN 3 Tempel dengan baik, sampai akhirnya dapat menyelesaikan penyusunan laporan ini. Laporan PPL disusun sebagai salah satu syarat kelulusan untuk mata kuliah PPL yang dilaksanakan mulai tanggal 01 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Laporan PPL ini disusun untuk memberikan gambaran secara lengkap mengenai seluruh rangkaian kegiatan PPL yang dilaksanakan oleh penyusun di SMPN 3 Tempel.

Penyusun menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan laporan individu ini telah banyak menerima bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu pada kesempatan kali ini, penyusun mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada :

1. Kedua orang tua yang tidak terhitung jasanya.
2. Segenap pimpinan UPPL dan LPMP yang telah menyelenggarakan PPL 2014, atas bekal yang diberikan sebelum pelaksanaan PPL.
3. Ibu Lilik Mardiningsih, M.Pd selaku kepala SMPN 3 Tempel yang telah mendukung pelaksanaan program PPL.
4. Bapak Dr. Mulyana, selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah memberikan waktu dan tenaga untuk membimbing dan mengarahkan kegiatan PPL selama ini.
5. Bapak C. Triyono, S.Pd selaku coordinator PPL Sekolah SMPN 3 Tempel 2014 yang telah memberikan bimbingan dan bantuannya dalam menciptakan situasi yang kondusif untuk terealisasinya program kerja PPL.
6. Ibu Indrasti Purwaningsih, S. Pd selaku guru pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada kami dalam setiap kesempatan selama PPL di SMPN 3 Tempel.
7. Bapak/Ibu Guru SMPN 3 Tempel yang telah dengan baik hati memberikan bimbingan dan informasi dalam pelaksanaan PPL di SMPN 3 Tempel.
8. Siswa-siswi SMPN 3 Tempel yang telah membantu selama pelaksanaan PPL berlangsung.
9. Orang tua dan keluarga yang selalu memberikan do'a, dorongan semangat dan memberi dukungan baik moril maupun materil.
10. Teman-teman Tim PPL SMPN 3 Tempel yang sama-sama berjuang saling memberikan semangat dan dorongan.

11. Teman-teman seperjuangan PPL UNY 2014, khususnya teman-teman PBSI 2011.

12. Semua pihak yang telah membantu dan berpartisipasi demi kelancaran pelaksanaan PPL di SMPN 3 Tempel yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu

Penyusun menyadari dan harus diakui pula bahwa laporan PPL ini masih sangat jauh dari sempurna, karena bekal kemampuan yang ada pada diri penyusun masih jauh untuk menyusun suatu laporan yang bermutu, maka dari itu penyusun mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semuanya untuk lebih sempurnanya laporan ini. Penulis berharap semoga hasil laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 17 September 2014

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi.....	2
B. Perumusan Program Kerja.....	4
BAB II PELAKSANAAN DAN PEMBAHASAN	9
A. Persiapan Program Kerja dan Kegiatan PPL	9
B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan	15
1. Persiapan Mengajar.....	15
2. Konsultasi dengan Guru Pembimbing	15
3. Melaksanakan Praktik Mengajar.....	16
4. Pendekatan, Metode, dan Media Pembelajaran	16
5. Evaluasi Pembelajaran	17
C. Analisis Hasil Pelaksanaan	17
1. Pelaksanaan PPL.....	17
2. Hambatan-Hambatan.....	20
BAB III PENUTUP	22
A. Kesimpulan	22
B. Saran.....	22
DAFTAR PUSTAKA	24

DAFTAR LAMPIRAN

1. LEMBAR OBSERVASI
2. MATRIKS PROGRAM KERJA
3. JADWAL PELAJARAN
4. SILABUS
5. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)
6. PRESENSI SISWA
7. DAFTAR NILAI
8. LEMBAR HASIL KERJA SISWA
9. LAPORAN MINGGUAN
10. BERITA PENYERAHAN
11. FOTO KEGIATAN

ABSTRAK

LAPORAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMP NEGERI 3 TEMPEL

**Lailia Rahmawati
11205241027
PBJ/FBS**

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah wajib yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Mata kuliah ini berbobot 3 sks. Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau lembaga dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan. Selain itu, mata kuliah ini memberikan kesempatan mahasiswa untuk memahami semua hal yang berkaitan dengan sekolah atau lembaga sehingga dapat meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu yang telah diperoleh.

Praktek Pengalaman Lapangan(PPL) di SMPN 3 Tempel dilaksanakan melalui beberapa mekanisme. Mekanisme tersebut dibagi menjadi 3 bagian, yaitu sebelum pelaksanaan, pelaksanaan, dan sesudah pelaksanaan. Sebelum pelaksanaan mahasiswa dituntut untuk observasi terlebih dahulu. Observasi yang dilakukan mencakup observasi pembelajaran di kelas dan peserta didik, kondisi sekolah/lembaga, dan observasi pembelajaran/pelatihan. Hasil observasi tersebut kemudian dijadikan dasar untuk membuat program kerja. Kemudian program kerja didiskusikan kepada guru pembimbing. Melalui diskusi dengan guru pembimbing maka ditentukan pula cara pelaksanaan PPL. Pelaksanaan PPL dilaksanakan di dua kelas yaitu kelas VIII B dan VIIC. Tahapan pelaksanaan PPL diantaranya persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Pelaksanaan PPL selama ini berjalan dengan lancar. Selanjutnya, mekanisme sesudah pelaksanaan PPL adalah pembuatan laporan. Pembuatan laporan dibuat secara individu.

Hasil dari pelaksanaan PPL selama kurang lebih dua bulan di SMP Negeri 3 Tempel ini dapat dipetik hasilnya oleh mahasiswa berupa penerapan ilmu pengetahuan dan praktik keguruan dalam bidang Pendidikan Bahasa Jawa yang diperoleh di bangku perkuliahan serta pemahaman baru mengenai tugas nyata pendidik di lapangan.

Kata kunci: PPL, Pelaksanaan PPL, Hasil



BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Analisis situasi dilakukan sebagai upaya untuk menggali potensi dan mengetahui kekurangan yang ada sebagai dasar untuk dapat merumuskan program. Analisis dilakukan setelah dilaksanakan observasi. Melalui observasi, didapatkan berbagai informasi tentang SMP Negeri 3 Tempel. Informasi tersebut dijadikan dasar acuan atau konsep awal untuk melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di SMP Negeri 3 Tempel.

SMP Negeri 3 Tempel beralamat di Pondokrejo, Tempel, Sleman. Visi yang dimiliki SMP Negeri 3 Tempel adalah “Disiplin Pribadi dalam Budaya Berprestasi”.

Misi yang dilakukan untuk meraih visi tersebut adalah sebagai berikut:

1. Melakukan pembinaan dan bimbingan secara efektif dan optimal terhadap sesama warga sekolah.
2. Sekolah melakukan pembinaan dalam bidang keagamaan.
3. Meningkatkan kedisiplinan terhadap sesama warga sekolah.
4. Efektifitas pembelajaran dan bimbingan agar siswa berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimilikinya.
5. Melatih peserta didik untuk dapat menguasai seni suara, seni musik, mading, berorganisasi, komputer, karya ilmiah, dan ketrampilan lainnya.
6. Menyediakan wahana dan menyelenggarakan pembinaan olah raga dalam kegiatan ekstrakurikuler.
7. Meningkatkan budaya sopan santun dan budi pekerti di sekolah.
8. Menyenggarakan pembinaan berbahasa Inggris dalam pembelajaran bahasa Inggris.
9. Menyediakan wahana dan menyelenggarakan kegiatan ekstrakurikuler komputer.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra PPL diperoleh data sebagai berikut:

1. Kondisi Fisik Sekolah

SMPN 3 Tempel terletak di atas tanah dengan luas sekitar 8000 m². Bentuk tanahnya berundak. Tanah bagian belakang lebih tinggi. Tanah yang demikian itu membuat sekolah ini dapat dilalui aliran sungai yang mengalir di sebelah utaranya sehingga di lingkungan sekolah dibuat



aliran-aliran sungai kecil yang bersih dan jernih. Lingkungan SMPN 3 Tempel sangat sejuk dan humanis. Suara-suara aliran air membuat suasana menjadi tenang dan rileks.

Adapun kondisi sarana dan prasarana yang mampu menunjang proses pembelajaran antara lain sebagai berikut:

a. Ruang Kelas

SMP Negeri 3 Tempel memiliki 9 ruang kelas yang terdiri dari kelas VII sebanyak 3 kelas, kelas VIII sebanyak 3 kelas, dan kelas kelas IX ada 3 kelas. Masing-masing kelas telah memiliki kelengkapan fasilitas yang cukup memadai untuk menunjang proses pembelajaran meliputi meja, kursi, papan tulis, *whiteboard*, almari, dan LCD. Adapun kelengkapan kelas lain yang menunjang kegiatan pengurus kelas dan kebersihan kelas diantaranya jadwal pelajaran, jadwal piket, sapu, sekop sampah, kemoceng dan lain-lain.

b. Ruang Kegiatan Siswa

Ruang kegiatan siswa yang ada adalah UKS dan ruang OSIS. Sementara ruang penunjang kegiatan pembelajaran terdiri dari ruang perpustakaan, ruang komputer, ruang laboratorium IPA, lapangan bulutangkis, dan lapangan basket. Kondisi lapangan basket dan lapangan bulutangkis kurang terawat sehingga kurang memungkinkan untuk menunjang kegiatan pembelajaran siswa.

c. Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran terdiri dari ruang kepala sekolah, ruang tata usaha (TU), ruang guru dan ruang bimbingan konseling. Di ruang guru terdapat sekitar 30 meja untuk masing-masing guru. Di ruang kepala sekolah hanya terdapat satu meja, 2 kursi dan 2 almari. Di ruang bimbingan konseling terdapat satu set meja kursi dan almari. Sedangkan di ruang TU terdapat sekitar 7 meja, 2 mesin potokopi, 2 komputer, almari dan sebagainya. Ruang-ruang perkantoran tersebut tertata dengan rapi.

d. Laboratorium

Laboratorium yang dimiliki SMP Negeri 3 Tempel yaitu laboratorium IPA dan ruang laboratorim komputer. Prasarana di laboratorim IPA sudah memadai tetapi sarana atau alat peraga untuk praktek mata pelajaran IPA kurang memadai. Hanya



terdapat sedikit alat peraga yang disimpan di almari dan jarang untuk digunakan. Untuk Laboratorium computer cukup memadai. Di laboratorium tersebut terdapat sekitar 34 komputer yang terawatt dengan baik.

e. Mushola

Mushola sekolah terletak di dekat ruang osis bersebelahan dengan ruang BK dan perpustakaan. Bangunan mushola masih bagus. Peralatan ibadah cukup lengkap, penataan ruang mushola dan peralatan ibadah seperti mukena sudah rapi dan ditempatkan pada tempat khusus.

f. Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan terletak di sebelah selatan mushola. Bangunan perpustakaan relatif kecil. Koleksi buku yang terdapat di perpustakaan cukup lengkap tetapi kurang tertata secara rapi. Masih ada beberapa buku yang belum di tata karena kurangnya rak buku dan sempitnya ruang perpustakaan. Koleksi buku didominasi oleh buku-buku pelajaran. Sedangkan untuk buku-buku lain seperti buku-buku sastra tidak banyak ditemui.

g. Bimbingan Konseling

Ruang Bimbingan Konseling (BK) yang terletak di samping ruang OSIS. Ruang BK digunakan untuk membantu dan memantau perkembangan peserta didik dari berbagai segi yang mempengaruhinya serta memberikan informasi-informasi penting yang dibutuhkan oleh peserta didik. Pelayanan BK setiap hari di ruang BK.

h. Kantin Sekolah

Kantin sekolah di SMPN 3 Tempel ada dua. Yang pertama terletak di antara ruang UKS dan perpustakaan. Yang kedua di sebelah utara ruang osis, sebelah barat aula. Kedua kantin tersebut menjual beberapa makanan yang dibutuhkan oleh para siswa dan guru.

2. Kondisi Nonfisik Sekolah

a. Potensi Guru

Sebagian besar guru di SMPN 3 Tempel merupakan pegawai negeri dan hanya sebagian kecil yang merupakan guru honorer. Setiap guru mengampu satu mata pelajaran yang sesuai



dengan keahliannya. Namun, ada pula satu guru mengampu dua mata pelajaran sekaligus. Potensi guru di SMPN 3 Tempel cukup baik. Bahkan di SMPN 3 Tempel juga terdapat guru teladan. Hubungan kekeluargaan antarguru terjalin erat. Sesama guru saling membantu sehingga iklim kerja menjadi baik.

b. Potensi Siswa

Siswa di SMP Negeri 3 Tempel dibagi dua yaitu siswa kelas reguler dan siswa kelas terbuka. Siswa kelas reguler memulai kegiatan pembelajaran mulai pagi hingga siang hari. Sementara siswa kelas terbuka memulai kegiatan pembelajaran pada siang hari setelah kegiatan pembelajaran kelas reguler selesai hingga sore hari. Kedua kelas tersebut mempunyai perbedaan karakter. Kelas reguler mempunyai potensi belajar yang lebih tinggi dibanding kelas terbuka. Hal ini disebabkan rata-rata siswa di kelas terbuka merupakan siswa yang tidak diterima di kelas reguler, pindahan dari sekolah lain, dan sebagian dari latar belakang ekonomi menengah ke bawah.

c. Potensi karyawan

SMPN 3 Tempel mempunyai karyawan-karyawan yang berperan penting dalam kemajuan sekolah tersebut. Karyawan-karyawan yang dimiliki SMPN 3 Tempel ini berkompenten dalam bidang-bidangnya tersendiri yaitu terdiri dari petugas kebersihan, keamanan/satpam, petugas laboratorium biologi, staff urusan kurikulum, teknisi komputer, dan urusan kepegawaian. Masing-masing karyawan bertugas dengan baik.

d. Organisasi Peserta didik dan Ekstrakurikuler

Organisasi peserta didik yang terdapat di SMPN 3 Tempel antara lain OSIS dan Pramuka. Kegiatan ekstrakurikuler yang terdapat di SMP Negeri 3 Tempel seluruhnya adalah tonti, tari, qiroah, band, karawitan, dan silat. Kegiatan Ekstrakurikuler berjalan lancar dan telah ada jadwal kegiatan secara rutin. Dalam satu minggu hampir selalu ada kegiatan setelah jam pelajaran usai. Melalui ekstrakurikuler inilah potensi peserta didik dapat disalurkan dan dikembangkan



B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan masalah

Perumusan masalah dilakukan setelah melihat dari hasil observasi. Dari hasil observasi, terdapat beberapa permasalahan sebagai berikut:

- a. Pemanfaatan sarana dan prasarana kurang optimal
- b. Pengelolaan sarana dan prasarana kurang menyeluruh
- c. Minat siswa dalam bidang akademik perlu ditingkatkan

Pendekatan, pengarahan dan pembinaan dari pihak pendidik sangatlah perlu agar sarana dan prasarana dapat dikelola dan digunakan dengan baik serta siswa termotivasi untuk lebih aktif dan mampu mengembangkan diri baik dari segi intelektual, bakat dan minat, dan tidak ketinggalan dari segi religiusnya.

Dari permasalahan di atas, maka kelompok PPL UNY di SMPN 3 Tempel merancang program kerja yang diharapkan dapat menjadi stimulus awal bagi pengembangan sekolah. Program kerja yang direncanakan telah didiskusikan dan disetujui oleh kepala sekolah, koordinator PPL, dan guru pembimbing. Program kerja tersebut diharapkan dapat membangun dan memberdayakan segenap potensi yang dimiliki oleh SMPN 3 Tempel.

Perencanaan dan penentuan kegiatan PPL yang telah disusun mengacu pada pemilihan kriteria berdasarkan:

1. Maksud, tujuan, manfaat, kelayakan dan fleksibilitas program
2. Potensi guru dan siswa
3. Waktu dan fasilitas yang tersedia
4. Kebutuhan dan dukungan dari guru, karyawan, dan siswa
5. Kemungkinan yang berkesinambungan

2. Rancangan Kegiatan PPL

PPL yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan kependidikan yang bersifat intra kulikuler. Namun dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya persiapan yang matang dari berbagai pihak yang terkait yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah/instansi tempat PPL, guru pembimbing serta komponen yang terkait dengan pelaksanaan PPL.



**PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 3 TEMPEL**

Gendol Pondokrejo Tempel Sleman telp.(0274) 7498830

Kegiatan PPL UNY 2014 dilaksanakan bersamaan dengan kegiatan KKN masyarakat yang dimulai dari tanggal 1 Juli sampai 17 September 2014. Akan tetapi, pada praktiknya kegiatan PPL dilaksanakan secara intensif mulai dari tanggal 23 Juli 2014. Adapun rangkaian kegiatan ini telah dimulai sejak di kampus dengan mata kuliah Pengajaran Mikro.

Adapun jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2014 dapat dilihat pada tabel 1:

Jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2014

No	Nama Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Tempat
1.	Penyerahan mahasiswa untuk observasi	25 Februari 2014	SMPN 3 Tempel
2.	Observasi pra PPL	25 Februari 2014 – 5 Juni 2014	SMPN 3 Tempel
3.	Penerjunan mahasiswa ke sekolah	1 Juli 2014	SMPN 3 Tempel
4.	Pelaksanaan PPL	1 Juli- 17 September 2014	SMPN 3 Tempel
5.	Praktik mengajar (PPL)	6 Agustus 2014 - 17 September 2014	SMPN 3 Tempel
6.	Penyelesaian laporan/ ujian	8 – 17 September 2014	SMPN 3 Tempel
7.	Penarikan mahasiswa PPL	17 September 2014	SMPN 3 Tempel

Secara garis besar, rangkaian kegiatan PPL ini meliputi :

a. Tahap Persiapan di Kampus

PPL merupakan mata kuliah wajib bersyarat. Mahasiswa yang boleh mengikuti PPL adalah mahasiswa yang dinyatakan lulus dalam mata kuliah Pengajaran Mikro atau *Micro Teaching*. Mahasiswa yang lulus harus memiliki nilai mata kuliah tersebut sekurang-kurangnya B. Mata kuliah ini bertujuan untuk



memberikan bekal kepada mahasiswa sebelum nantinya akan diterjunkan langsung di sekolah atau lembaga.

b. Penyerahan Mahasiswa untuk Observasi

Penyerahan mahasiswa di sekolah dilakukan pada tanggal 25 Februari 2014. Penyerahan ini merupakan penyerahan awal untuk dilakukannya observasi. Kegiatan observasi dimaksudkan untuk mengetahui kondisi fisik dan non fisik dari SMPN 3 Tempel. Penyerahan ini dihadiri oleh Dosen Pamong PPL UNY 2014 (Fathan Nurcahyo, M.Or), Kepala Sekolah SMPN 3 Tempel (Lilik Mardianingsih, M.Pd), koordinator PPL SMPN 3 Tempel (C. Triyono, S.Pd) dan 8 mahasiswa PPL UNY 2014.

c. Penerjunan Mahasiswa ke SMPN 3 TEMPEL

Penerjunan mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal 1 Juli 2014. Pada tanggal tersebut mahasiswa langsung melakukan kegiatan yang sudah terdaftar dalam program kerja PPL.

d. Observasi Lapangan

Sebelum melakukan praktik mengajar di kelas, mahasiswa melakukan observasi lapangan. Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di SMPN 3 Tempel. Pengamatan ini dilakukan dengan cara observasi dan wawancara. Sedangkan waktu yang dibutuhkan untuk melakukan observasi disesuaikan dengan kebutuhan individu dari masing-masing mahasiswa, dan disertai dengan persetujuan pihak sekolah yang berwenang.

Adapun hal-hal yang menjadi fokus kegiatan observasi adalah sebagai berikut:

- 1) Perangkat Pembelajaran
- 2) Proses Pembelajaran
- 3) Perilaku/Keadaan Siswa

e. Observasi Pembelajaran di Kelas dan Persiapan Perangkat Pembelajaran

Dalam observasi ini mahasiswa mengamati proses pembelajaran pada guru pembimbing yang sedang mengajar. Hal ini ditujukan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan serta bekal yang cukup mengenai bagaimana cara



mengelola kelas yang sebenarnya, sehingga pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui sikap apa yang harus diambil.

f. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan

1) **Persiapan Mengajar**

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk mengajar, seperti melaksanakan pembagian jadwal dengan rekan satu jurusan, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), konsultasi dengan guru pembimbing serta mempersiapkan materi beserta tugas-tugas yang akan diberikan serta media apa saja yang akan digunakan.

2) **Pelaksanaan Praktik Mengajar**

Praktik mengajar mulai dilaksanakan pada tanggal 6 Agustus-17 September 2014. Sesuai dengan musyawarah, mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar di kelas VIII B dan VIII C.

3) **Konsultasi dengan Guru Pembimbing**

Praktikan melakukan konsultasi dengan guru pembimbing sebelum melakukan praktik mengajar. Konsultasi membahas tentang materi apa saja yang akan disampaikan dan tentang rencana pembelajaran (RPP). Selain itu, praktikan juga konsultasi bagaimana melakukan pendekatan di kelas karena setiap kelas memiliki karakteristik yang berbeda.

g. Penyusunan Laporan PPL

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL dan merupakan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PPL. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktik mengajar maupun praktik persekolahan. Hasil dari laporan ini diharapkan selesai dan dikumpulkan atau untuk disyahkan sebelum waktu penarikan.

h. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, SMPN 3 Tempel, dilaksanakan pada tanggal 17 September 2014. Penarikan tersebut sekaligus sebagai tanda berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY.



BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Program dan Kegiatan PPL

Persiapan program dan kegiatan PPL dilakukan setelah mahasiswa melakukan observasi, perumusan masalah, dan penyusunan program kerja. Program kerja yang telah disusun dan disetujui kemudian dipersiapkan kembali hal-hal yang menyangkut program-program tersebut, seperti perangkat pembelajaran dan lain-lain.

Kegiatan PPL merupakan kegiatan kependidikan yang bersifat intrakurikuler. Kejadiannya terfokus pada proses belajar mengajar. Namun, tidak dapat dipungkiri kejadiannya juga dapat berhubungan dengan kegiatan lain yang mendukung proses belajar mengajar. Oleh karena itu, dalam pelaksanaannya membutuhkan partisipasi dari berbagai pihak. Selain itu, demi kelancaran program-program yang telah disusun, persiapan harus dilakukan dengan matang.

Kegiatan PPL UNY 2014 dilaksanakan bersamaan dengan kegiatan KKN masyarakat yang dimulai dari tanggal 1 Juli sampai 17 September 2014. Kegiatan PPL dilaksanakan dari pukul 07.00-selesai (sesuai jam sekolah) sedangkan kegiatan KKN dilaksanakan setelah pulang sekolah sampai jam 23.00. Akan tetapi pada praktiknya kegiatan PPL dilaksanakan secara intensif mulai dari tanggal 6 Juli 2014. Hal ini disebabkan adanya libur semester dan libur hari Raya Idul Fitri. Adapun rangkaian kegiatan ini telah dimulai sejak di kampus dengan mata kuliah Pengajaran Mikro.

Sebelum melaksanakan PPL tentunya ada persiapan-persiapan yang harus dilakukan dari para PPL sampai penerjunan di lapangan. Persiapan tersebut antara lain :

1. Pengajaran Mikro / *Micro Teaching* (PPL 1)

Micro Teaching atau disebut juga pengajaran mikro adalah pengajaran dimana mahasiswa berada dalam kelompok kecil. Pembagian kelompok setiap program studi berbeda-beda. Khusus untuk program studi Pendidikan Bahasa Jawa, pembagian kelompok dilakukan berdasarkan lokasi PPL, dan SMPN 3 Tempel termasuk dalam lokasi Tempel. Dalam setiap kelompok mikro dibimbing oleh satu dosen yang nantinya menjadi dosen pembimbing lapangan.



Pengajaran mikro bertujuan untuk melatih mahasiswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran sebelum terjun ke lapangan secara langsung. Pelatihan itu meliputi pelatihan dalam pembuatan perangkat pembelajaran dan melatih mental. Setiap akhir mata kuliah pembelajaran mikro diadakan evaluasi. Tujuannya untuk membenarkan kesalahan agar tidak terulang lagi setelah terjun di lokasi PPL.

Pengajaran mikro dilakukan pada semester VI. Pelaksanaan pengajaran mikro melibatkan unsur-unsur dosen pembimbing pengajaran mikro, staf PPL, lembaga lain yang terkait seperti sekolah/lembaga tempat praktik mengajar, guru/instruktur, dan mahasiswa/siswa. Kegiatan kuliah pengajaran mikro lebih menekankan pada latihan, yang meliputi orientasi pengajaran mikro yang dilaksanakan sebelum perkuliahan pengajaran mikro, observasi pembelajaran dan kondisi sekolah/lembaga, dan praktik pengajaran mikro.

- a. Manfaat dari pengajaran mikro itu sendiri antara lain:
 - 1) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran di kelas.
 - 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah.
 - 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
 - 4) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.
- b. Praktik pengajaran mikro adalah sebagai berikut:
 - 1) Praktik pengajaran mikro meliputi:
 - a) Latihan menyusun RPP
 - b) Latihan menyusun kompetensi dasar mengajar terbatas
 - c) Latihan menyusun kompetensi dasar secara terpadu dan utuh
 - d) Latihan kompetensi kepribadian dan sosial yang terintegrasi pada kegiatan poin 3.
 - e) Latihan pembuatan media yang sesuai.



- 2) Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa calon guru memiliki profesi dan penampilan yang mencerminkan penguasaan 4 kompetensi, yakni pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.
- 3) Pengajaran mikro dibatasi aspek-aspek yang meliputi:
 - a) Jumlah siswa (10 orang)
 - b) Materi pelajaran
 - c) Waktu penyajian (15menit)
 - d) Kompetensi (pengetahuan, keterampilan, dan sikap) yang dilatihkan.
- 4) Pengajaran mikro merupakan bagian integral dari mata kuliah praktik pengalaman lapangan bagi mahasiswa program S1 kependidikan.
- 5) Pengajaran mikro dilaksanakan di kampus dalam bentuk *peerteaching* dengan bimbingan seorang *supervisor*.
- 6) Pengajaran mikro dilaksanakan dengan supervisor klinis.

2. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi kelas khusus mata pelajaran Bahasa Jawa dilaksanakan sebelum mahasiswa PPL UNY 2014, yaitu pada 31 Mei 2014. Kegiatan yang dilaksanakan adalah mengikuti guru pembimbing dalam pelajaran Bahasa Jawa kelas VII B.

Tujuan observasi ini adalah agar mahasiswa mengetahui gambaran awal tentang kondisi murid, mempunyai pengetahuan dan tambahan pengalaman dari guru pembimbing dalam hal mengajar dan pengelolaan kelas.

Dalam kegiatan ini yang diamati adalah berbagai aktifitas yang dilaksanakan di kelas mulai dari membuka pelajaran, interaksi dengan siswa, metode dan media yang digunakan dalam pembelajaran, penggunaan waktu sampai dengan menutup pelajaran. Hasil dari aspek-aspek yang diamati adalah :

- a. Perangkat Pembelajaran
 - 1) Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan
Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan sesuai dengan apa yang diatur oleh pemerintah.
 - 2) Silabus
Silabus sesuai dengan KTSP.



- 3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Sesuai dengan silabus dan KTSP.
- b. Proses Pembelajaran
 - 1) Membuka Pelajaran

Guru mata pelajaran membuka pelajaran dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas dan selanjutnya guru memberikan salam kepada para siswa. Selain itu guru juga mengulas sedikit materi yang telah diajarkan sebelumnya yang tentunya masih ada kaitannya dengan materi yang akan diajarkan. Hal ini dilakukan dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa agar siswa mengingat kembali.
 - 2) Penyajian Materi

Penyajian materi dilakukan dengan cara ceramah dan menggunakan buku siswa berupa LKS. Selain itu guru juga meminta siswa mengerjakan soal yang ada di LKS dan dibahas secara bersama. Pada saat observasi guru sedang melakukan persiapan Ujian Akhir Sekolah. Siswa diminta mengerjakan LKS dan dibahas soal demi soal.
 - 3) Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang diterapkan guru di dalam kelas adalah dengan metode ceramah dan diskusi.
 - 4) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan adalah bahasa Jawa dan sesekali menggunakan bahasa Indonesia yang digunakan untuk memperjelas. Namun, bahasa Jawa lebih dominan digunakan oleh guru. Bahasa Indonesia juga digunakan oleh guru dalam berinteraksi dengan siswa. Guru menggunakan bahasa yang baik dan komunikatif sehingga siswa tidak ragu dalam bertanya.
 - 5) Penggunaan Waktu

Penggunaan waktu cukup efektif. Antara waktu pemanasan, inti pembelajaran, dan penutup sudah sesuai dengan rencana pembelajaran.



6) Gerak Tubuh

Atraktif, aktif dan variatif. Gerak guru secara menyeluruh sehingga suara terdengar menyeluruh. Guru juga berkeliling diantara para siswa sampai ke barisan belakang dalam membimbing siswa. Guru berpindah tempat agar dapat memantau siswa dan mengendalikan kelas, serta arah pandangan menyeluruh dari siswa ke siswa agar semua siswa dapat memperhatikan dan mempraktikan pelajaran dengan jelas. Sese kali guru menghampiri anak yang berbicara sendiri di kelas untuk memberikan peringatan.

7) Cara memotivasi Siswa

Cara guru dalam memotivasi siswa adalah dengan memberikan dorongan tentang pentingnya mempelajari bahasa Jawa. Guru juga sesekali memberikan nasihat-nasihat dalam bahasa Jawa agar para siswa sadar dan menjadi pribadi yang semangat dalam menuntut ilmu.

8) Teknik Bertanya

Teknik guru dalam bertanya adalah dengan cara klasikal dan guru memberikan pertanyaan umum. Guru memberikan pertanyaan kepada siapa saja tanpa menunjuk siswa tertentu.

9) Teknik Penguasaan Kelas

Guru interaktif dalam menguasai kelas, mengajak siswa untuk terlibat secara langsung dalam proses pembelajaran. Guru pandai dalam mengatur siswa agar memperhatikan. Guru mengajar dengan tegas dan serius. Pembelajaran berlangsung dengan tenang.

10) Penggunaan Media Pembelajaran

Pada hasil observasi kelas tanggal 31 Mei 2014 guru tidak menggunakan media. Hal ini disebabkan pada waktu itu guru sedang membahas soal untuk persiapan Ujian Akhir Sekolah.

11) Bentuk dan Cara Evaluasi

Bentuk dan cara evaluasi guru adalah dengan latihan dan menanyakan kembali materi apa yang telah dipelajari.



12) Menutup Pelajaran

Guru menutup pelajaran dengan menyimpulkan dan memberikan tugas untuk minggu selanjutnya kemudian mengakhirinya dengan salam.

c. Perilaku Siswa

1) Perilaku Siswa di dalam Kelas

Pada saat guru memberi penjelasan perilaku siswa di dalam kelas cukup tenang. Namun sesekali siswa saling bicara sendiri saat guru menjelaskan materi.

2) Perilaku Siswa di Luar Kelas

Sebagian besar siswa bersikap sopan dan ramah terhadap guru. Siswa selalu memberikan senyum dan salam serta cium tangan kepada guru. Pada saat di luar jam pelajaran, terdapat siswa yang berdiskusi di kelas, ada pula yang belajar di perpustakaan serta ada yang ke kantin dan ada pula yang shalat di masjid.

3. Pembuatan Perangkat Pembelajaran (RPP dan Media)

Mahasiswa PPL diwajibkan untuk membuat persiapan mengajar di kelas. Dalam hal ini mahasiswa PPL diwajibkan untuk membuat perangkat pembelajaran yang meliputi RPP, media pembelajaran, lembar presensi dan lembar penilaian sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Setelah membuat perangkat pembelajaran, mahasiswa diharapkan mengkonsultasikan perangkat tersebut dengan guru pembimbing lapangan sebelum digunakan untuk PPL.

Sesuai dengan kesepakatan bersama dengan guru pembimbing mata pelajaran, praktikan diberi kesempatan untuk melakukan praktik mengajar di kelas VIII B dan VIII C. Sesuai dengan kurikulum yang berlaku bagi siswa kelas VIII SMPN 3 Tempel, maka kurikulum yang digunakan saat tahun ajaran baru dalam proses pembelajaran adalah kurikulum 2013.

4. Persiapan Pembuatan Perangkat Pembelajaran (RPP dan Media)

Persiapan ini merupakan praktik mengajar terbimbing. Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyiapkan dan membuat perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan oleh seorang guru. Perangkat pembelajaran meliputi : RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan media pembelajaran.



Pembuatan RPP dilaksanakan sebelum melaksanakan kegiatan mengajar di kelas.

B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan

Tahapan ini merupakan tahapan yang sangat penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran di lapangan. Setiap praktikan diwajibkan mengajar minimal delapan kali masuk kelas yang terbagi menjadi latihan mengajar terbimbing dan mandiri. Latihan mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan praktikan di bawah bimbingan guru pembimbing, sedangkan latihan mengajar mandiri yaitu yang dilakukan di lapangan sebagaimana layaknya seorang guru bidang studi.

Dalam kegiatan praktik mengajar, mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Praktikan mengajar dengan pedoman kepada silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang telah ada. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia. Kegiatan yang dilakukan praktikan selama PPL antara lain:

1. Persiapan Mengajar

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan mengajar, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), serta mempersiapkan materi beserta tugas-tugas yang akan diberikan.

2. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Dalam setiap kesempatan guru pembimbing memberikan arahan kepada praktikan agar melaksanakan PPL dengan baik. Guru pembimbing memberikan gambaran tentang kondisi siswa-siswi SMPN 3 Tempel dalam hal kualitas. Guru pembimbing juga memberikan solusi-solusi tentang masalah-masalah yang mungkin muncul saat mengajar di kelas dan memberikan saran untuk mengatasi kesulitan-kesulitan tersebut.

3. Melaksanakan Praktik Mengajar

Praktik mengajar dimulai secara intensif pada tanggal 6 Agustus sampai dengan 17 September 2014 di kelas VIII B dan VIII C dengan rincian sebagai berikut :



**PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 3 TEMPEL**

Gendol Pondokrejo Tempel Sleman telp.(0274) 7498830

No	Hari / Tanggal	Kelas	Waktu	Keterangan	Materi
1.	Senin / 18 Agustus 2014	VIII B	11.30- 12.50 WIB (Jam Ke 6-7)	Diskusi dan mengerjakan	Memahami teks lisan sesuai <i>unggah-ungguh basa Jawa</i>
2.	Selasa/ 19 Agustus 2014	VIII C	09.00- 10.35 WIB (Jam Ke 4-5)	Diskusi dan mengerjakan	Memahami teks lisan sesuai <i>unggah-ungguh basa Jawa</i>
3.	Senin/ 25 Agustus 2014	VIII B	11.30- 12.50 WIB (Jam Ke 6-7)	Diskusi dan mengerjakan soal ulangan harian	Menyusun teks lisan sesuai <i>unggah-ungguh basa Jawa</i>
4.	Selasa/ 26 Agustus 2014	VIII C	09.00- 10.35 WIB (Jam Ke 4-5)	Diskusi dan mengerjakan soal ulangan harian	Menyusun teks lisan sesuai <i>unggah-ungguh basa Jawa</i>
5.	Senin/ 1 September	VIII B	11.30- 12.50 WIB (Jam Ke 6-7)	Diskusi dan mengerjakan soal	Menyimak berita berbahasa Jawa
6.	Selasa/ 2 September 2014	VIII C	09.00- 10.35 WIB (Jam Ke 4-5)	Diskusi dan mengerjakan soal	Menyimak berita berbahasa Jawa
7.	Senin/ 8 September 2014	VIII B	11.30- 12.50 WIB (Jam Ke 6-7)	Unjuk kerja	Membaca berita berbahasa Jawa dan menanggapinya
8.	Selasa/ 9 September 2014	VIII C	09.00- 10.35 WIB (Jam Ke 4-5)	Unjuk kerja	Membaca berita berbahasa Jawa dan menanggapinya
9.	Senin/15 September 2014	VIII B	11.30- 12.50 WIB (Jam Ke 6-7)	Melanjutkan unjuk kerja dan penilaian diri	Membaca berita berbahasa Jawa dan menanggapinya
10	Selasa/16 September 2014	VIII C	09.00- 10.35 WIB (Jam Ke 4-5)	Diskusi dan penilaian diri	

4. Pendekatan, Metode dan Media Pembelajaran



Pendekatan yang digunakan dalam mengajarkan materi adalah *scientific*. Pendekatan metode ini bertujuan untuk menggali kemampuan siswa pada kehidupan sehari-hari yang sering ditemui oleh siswa, sehingga akan memberikan kompetensi kepada siswa dalam menghadapi permasalahan yang sesuai dengan materi yang diajarkan. Penggunaan pendekatan ini juga dimaksudkan untuk menambah keaktifan siswa dalam pembelajaran bahasa Jawa. Metode ini lebih mengutamakan siswa lebih aktif dan antusias dalam mengikuti pembelajaran.

Selain itu, metode diskusi juga digunakan dalam pembelajaran bahasa Jawa sehingga siswa bisa menyalurkan pendapat kepada kelompoknya.

5. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi dilakukan dengan tanya jawab dan pengerjakan soal di akhir pelajaran. Adapun soal yang diberikan, adalah soal yang dibuat mahasiswa praktikan dan berkaitan dengan materi yang telah diajarkan.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

1. Pelaksanaan PPL

Rencana program PPL yang diselenggarakan Universitas disusun sedemikian rupa sehingga dapat dilaksanakan sesuai waktu yang telah ditentukan. Dalam pelaksanaannya, terjadi sedikit perubahan dari program semula, akan tetapi perubahan-perubahan tersebut tidak memberikan pengaruh yang berarti dalam pelaksanaan PPL. Berdasarkan catatan-catatan, selama ini seluruh program kegiatan PPL dapat terealisasi dengan baik.

Selama pelaksanaan PPL, praktikan memperoleh pengalaman yang nyata tentang bagaimana menjadi seorang guru, bagaimana beradaptasi dengan lingkungan sekolah, baik dengan guru, karyawan maupun siswa. Selain itu praktikan juga banyak belajar mengenai administrasi sekolah.

Guru pembimbing memberikan keleluasaan pada praktikan untuk menggunakan ide atau gagasan dalam praktik mengajar, baik metode mengajar, mengelola kelas dan evaluasi. Guru pembimbing juga memberikan kontrol dan saran perbaikan dalam praktik mengajar di kelas.



Semua karyawan sekolah juga berpartisipasi membantu program-program yang dilaksanakan praktikan. Selain guru dan karyawan faktor pendukung yang lain adalah para siswa sendiri. Kemauan dan kesungguhan mereka ketika mengikuti pelajaran telah memberi adil atas tercapainya target dalam proses pembelajaran yang diberikan.

Selama PPL di SMPN 3 Tempel, mahasiswa dapat menyelesaikan program-program PPL. Berikut adalah analisis hasil kegiatan PPL:

a. **Penerimaan Siswa Baru**

Guna membantu proses berlangsungnya penerimaan peserta didik baru di SMP N 3 Tempel. Sasaran program adalah para calon siswa SMP Negeri 3 Tempel. Kegiatan berbentuk membantu guru dalam melaksanakan penerimaan siswa baru kelas reguler dan siswa baru kelas terbuka. Kegiatan dilaksanakan tanggal 3 Juli – 14 Juli 2014.

b. **Pendampingan Masa Orientasi Peserta Didik Baru**

Kegiatan masa orientasi peserta didik baru bertujuan untuk pengenalan sekolah atau orientasi sekolah pada peserta didik baru. Sasaran dari kegiatan adalah peserta didik baru SMPN 3 Tempel tahun ajaran 2014/2015. Praktikan bertindak sebagai MOPDB yang berlangsung tanggal 14 Juli – 16 Juli 2014.

c. **Pendampingan Pesantren Kilat**

Kegiatan pesantren kilat merupakan kegiatan rutin tahunan yang dilaksanakan sekolah. Praktikan berpartisipasi dalam kegiatan yang diadakan oleh sekolah dan bertindak sebagai pendamping kegiatan. Peserta pesantren kilat adalah siswa kelas IX A, B, C yang dilaksanakan pada minggu kedua bulan Juli 2014.

d. **Pendampingan Buka Bersama**

Buka puasa bersama merupakan agenda tahunan sekolah. Praktikan berpartisipasi dalam kegiatan dan bertugas untuk mendampingi siswa kelas VII dan VIII yang mengikuti kegiatan. Kegiatan dilaksanakan pada 20 Juli 2014.

e. **Piket Harian**



Bertujuan untuk melatih kedisiplinan, praktikan melakukan kegiatan piket harian. Adapun beberapa piket yang dilakukan oleh praktikan (piket gerbang, piket perpustakaan, piket uks, piket lobi depan) yang bertempat dilingkungan SMP Negeri 3 Tempel. Kegiatan dilaksanakan selama masa PPL.

f. Pendampingan Senam Pagi

Mewujudkan sikap hidup sehat diadakan senam untuk kelas VII, VIII dan IX yang dilaksanakan setiap hari Jumat 2 kali dalam satu minggu. Senam diikuti seluruh warga SMP Negeri 3 Tempel dan kedatangan instruktur senam dari pihak luar sekolah.

g. Pembuatan antologi geguritan

Pembuatan antologi geguritan ini tidak terlaksana. Hal ini disebabkan pada prakteknya mahasiswa tidak dapat mengajar sampai materi geguritan. Kurangnya persiapan dan manajemen waktu sehingga program kerja ini tidak jadi dilaksanakan. Kemudian program ini diganti dengan pengadaan buku-buku sastra yang masih berhubungan dengan misi sebelumnya yaitu untuk menumbuhkan jiwa cinta sastra Jawa bagi para siswa.

h. Pelatihan Majalah Dinding

Pelatihan mading ini bertujuan untuk menambah ilmu kepada siswa diluar jam pelajaran sekolah. Selain itu, siswa juga diajak untuk mengekspresikan jiwa muda mereka ke dalam sebuah karya yang dapat dinikmati bersama.

i. Lomba Majalah Dinding

Lomba majalah dinding ini kelanjutan dari pelatihan mading. Tujuan diadakan lomba majalah dinding ini adalah sebagai motifasi siswa supaya dalam pembuatan majalah dinding lebih termotivasi.

j. Pembuatan Media Pembelajaran.

Pembuatan Media Pembelajaran merupakan suatu bentuk program yang membidik pada motivasi siswa agar bersemangat dan lebih bergairah melakukan pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah. Selain itu media pembelajaran juga sebagai sarana untuk membantu dan mempermudah guru dalam proses pembelajaran. Terutama saat menjelaskan kepada siswa. Semua



kegiatan berjalan dengan lancar. Hambatan yang terjadi antara lain fasilitas LCD di kelas tidak sesuai dengan laptop.

k. **Pengadaan Majalah Berbahasa Jawa**

Pengadaan ini bertujuan agar wawasan siswa tentang sastra Jawa dan jurnalistik Jawa semakin luas. Di samping itu, majalah ini juga dapat dijadikan sumber/media pembelajaran siswa. Jadi dalam pembelajaran siswa tidak hanya berkutat pada buku dan LKS namun juga belajar dari hal-hal di luar buku dan LKS.

l. **Praktik Mengajar.**

Praktik mengajar berlangsung dengan lancar. Praktikan PPL di SMPN 3 Tempel mengajar dari 18 Agustus – 17 September 2014. Praktikan mengajar pada kelas VIII B dan VIII C dengan mengajar 8 materi ajar.

2. Hambatan-Hambatan

Walaupun demikian selama praktik PPL, praktikan masih mengalami beberapa hambatan atau permasalahan, antara lain :

- Permasalahan dan cara Mengatasi

a. Masalah yang timbul pada kegiatan PPL ini antara lain :

- 1) Kemampuan siswa dalam menerima materi tidak sama.
- 2) Siswa kurang aktif.
- 3) Setiap kelas mempunyai sifat yang berbeda.
- 4) Ada beberapa siswa yang ramai pada waktu pelajaran sedang berlangsung.
- 5) Bahasa Jawa Krama yang digunakan kurang dipahami oleh para siswa.

b. Untuk mengatasi masalah tersebut, mahasiswa praktikan melakukan hal-hal berikut :

- 1) Melakukan pendekatan interpersonal untuk mendorong siswa agar lebih giat lagi belajarnya.
- 2) Pada saat belajar menggunakan model pembelajaran yang dapat membuat siswa aktif.
- 3) Membuat media pembelajaran yang bervariasi sehingga siswa lebih antusias dan tidak mengalami kebosanan dalam belajar.



**PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 3 TEMPEL**

Gendol Pondokrejo Tempel Sleman telp.(0274) 7498830

- 4) Memberikan peringatan agar tidak main sendiri pada waktu pelajaran.
- 5) Praktikan mengajak komunikasi dengan setiap siswa yang ramai sendiri sehingga siswa tersebut akan merasa lebih diperhatikan.
- 6) Praktikan menggunakan bahasa Jawa ngoko sesekali dan kadangkala menerjemahkannya dalam bahasa Indonesia.



BAB III PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan PPL UNY 2014 yang dimulai tanggal 1 Juli-17 September berlokasi di SMPN 3 Tempel berjalan dengan lancar. Mahasiswa mendapat pelajaran banyak, termasuk cara mengamati, menganalisis, dan mencari solusi dari permasalahan-permasalahan yang ada. Mahasiswa juga belajar dalam menghargai waktu. Setiap hari harus disiplin waktu agar tidak terbelengkalai. Semua hal harus dipersiapkan dengan baik. Hal ini karena menjadi seorang guru berkaitan dengan siswa-siswa yang masa depannya di tangan kita.

Mahasiswa juga belajar menjadi seorang guru yang sebenarnya dimana guru tidak hanya dituntut pintar tetapi juga mempunyai kemampuan lain di luar akademik. Guru harus pandai berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang lain, baik itu dengan siswa, wali murid, dengan guru lain, karyawan-karyawan, dan semua warga sekolah lainnya. Hal ini dikarenakan guru tidak dapat berjalan sendiri tanpa bantuan orang lain.

Program kerja PPL individu yang berhasil dilakukan adalah pembuatan RPP, pembuatan media, praktik mengajar, pelatihan mading, dan pengadaan majalah berbahasa Jawa. Berdasarkan pengalaman tersebut praktikan dapat mengambil beberapa kesimpulan antara lain :

1. Mahasiswa belajar menjadi pribadi yang lebih baik sebelum menjadikan orang lain menjadi lebih baik.
2. Mahasiswa belajar berinteraksi dengan orang lain.
3. Mahasiswa belajar tentang semua hal yang berhubungan dengan guru, baik itu perangkat pembelajarannya, cara mengajar, dan sikap yang baik sebagai seorang guru.
4. Mahasiswa belajar tentang administrasi, tata organisasi, norma-norma yang ada di lembaga pendidikan yaitu sekolah.

B. Saran

1. Bagi Mahasiswa

Selama kegiatan PPL berlangsung penyusun menyarankan agar kelak dalam melaksanakan PPL harus memperhatikan hal-hal sebagai berikut:

- a. Lebih disiplin lagi dalam mengatur waktu.



- b. Persiapan sebelum mengajar harus matang agar tidak mengganggu jalannya proses pembelajaran.
- c. Mahasiswa harus memahami karakteristik siswa, harus lebih sabar.
- d. Metode dan media mengajar harus bervariasi agar tidak membosankan.
- e. Ketika mengajar di dalam kelas harus lebih tegas kepada siswa.

2. Bagi Sekolah

- a. Kegiatan belajar mengajar maupun pembinaan minat dan bakat siswa hendaknya lebih ditingkatkan lagi kualitasnya agar prestasi yang selama ini diraih bisa terus dipertahankan dan ditingkatkan lagi.
- b. Komunikasi antar guru, karyawan dan mahasiswa praktikan hendaknya dapat ditingkatkan, sehingga komunikasi dapat terjalin dengan baik, harmonis dan lancar.
- c. Sarana dan prasarana yang sudah ada, hendaknya dapat dimanfaatkan dengan baik sesuai kebutuhan kurikulum 2013.
- d. Sekolah perlu mempertahankan pembinaan iman dan takwa serta penanaman tata krama warga sekolah khususnya siswa yang selama ini sudah berjalan sangat bagus.

3. Bagi Unit Program Pengalaman Lapangan (UPPL)

Pembekalan kegiatan PPL dan sosialisasi ketentuan yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa dan sekolah hendaknya dikemas lebih baik lagi agar tidak terjadi simpang siur informasi yang menjadikan pihak mahasiswa dan sekolah menjadi kebingungan di tengah-tengah pelaksanaan PPL seperti ketentuan waktu mengajar.

Alokasi pelaksanaan kegiatan PPL seharusnya dilakukan dalam jangka waktu yang panjang. Misalkan 6 bulan atau 1 semester, sehingga pemahaman, pengalaman, dan kemampuan mahasiswa yang telah mengikuti program PPL bisa lebih baik lagi.

Pembagian waktu KKN masyarakat dan PPL di sekolah seharusnya dibedakan bulan atau semester, sehingga mahasiswa dapat lebih fokus dengan apa yang sedang dijalani.



DAFTAR PUSTAKA

Tim UPPL UNY. 2013. *Panduan PPL 2014 Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta: UNY.

Tim Paduan PPL UNY. 2013. *Panduan PPL 2014 Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta: UPPL UNY.

LAMPIRAN



HASIL OBSERVASI

PEMBELAJARAN DI KELAS DAN

OBSERVASI PESERTA DIDIK

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA : Lailia Rahmawati PUKUL : 09.15-09-55
NIM : 11201244017 TEMPAT : SMPN 3 TEMPEL
TGL. OBSERVASI : 31 Mei 2014 FAK / JUR : FBS / PBD

No.	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A. Perangkat Pembelajaran		
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	SMP N 3 Tempel sudah menerapkan KTSP sesuai dengan ketentuan yang telah ditetapkan dan disesuaikan dengan kemampuan serta fasilitas sekolah yang ada.
	2. Silabus	Ada
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Ada
B. Proses Pembelajaran		
	1. Membuka Pelajaran	Guru mempersiapkan siswa kemudian membuka pelajaran dengan salam dan berdoa. Setelah selesai, kemudian dilanjutkan mengabsen siswa.
	2. Penyajian Materi	Penguasaan materi guru sudah baik dan suara guru sudah keras dan terdengar sampai belakang.
	3. Metode Pembelajaran	Ceramah dan mengerjakan soal
	4. Penggunaan Bahasa	Dengan menggunakan campuran bahasa Jawa dan bahasa Indonesia. Bahasa Jawa sangat dominan.
	5. Penggunaan Waktu	Alokasi waktu telah digunakan semaksimal mungkin secara efektif dan efisien. Sehingga semua rencana pembelajaran dapat dilaksanakan.

6. Gerak	Bergerak secara fleksibel, Tidak hanya terpaku di depan kelas.
7. Cara Memotivasi Siswa	Guru memotivasi siswa dengan cara memberi dorongan pada siswa yang merasa tidak mampu melakukan gerakan.
8. Teknik Bertanya	Pertanyaan diajukan dengan jelas secara lisan
9. Teknik Penguasaan Kelas	Walaupun kelas cukup gaduh namun guru masih mampu menguasai kelas dan siswa masih bisa mengikuti dan menangkap penjelasan guru. Guru selalu memberikan menegur pada siswa yang gaduh.
10. Penggunaan Media	
11. Bentuk dan Cara Evaluasi	Siswa diberi pertanyaan secara lisan.
12. Menutup Pelajaran	Dengan mengucapkan salam.
C. Perilaku Siswa	
1. Perilaku Siswa di dalam Kelas	Siswa laki-laki lebih ramai dan gaduh bila guru sedang menjelaskan.
2. Perilaku Siswa di luar Kelas	Siswa sopan terhadap guru, ramah kepada siapapun yang berada di lingkungan sekolah.

Yogyakarta, 9 September 2014

Mengetahui

Guru Pembimbing



Indrasti Purwaningsih, S. Pd
NIP 19840210 201001 2 031

Mahasiswa PPL



Lailia Rahmawati
11205241027



MATRIK PELAKSANAAN PROGRAM KERJA PPL
PPL UNY 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA

: SMP N 3 Tempel
: Pondokrejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta

No.	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah Jam Perminggu												Jumlah Jam	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII		
1	Observasi	2													2
	a. Persiapan	15													15
	b. Pelaksanaan	3													3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut														
2	Penerimaan Siswa Baru														
	a. Persiapan	6													6
	b. Pelaksanaan	18													18
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	3													3
3	Bridging Course														
	a. Persiapan		6												6
	b. Pelaksanaan		5												5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		10												10
4	Pendampingan Masa OPDB														
	a. Persiapan			4											4
	b. Pelaksanaan			16,5											16,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			3											3
5	Pendampingan Pesantren Kilat														
	a. Persiapan			3											3
	b. Pelaksanaan			7											7
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			1											1
6	Pendampingan Buka Bersama														
	a. Persiapan			6											6
	b. Pelaksanaan			3											3
7	Piket Harian														
	a. Persiapan			3											3
	b. Pelaksanaan					2	2	2	2	2	2	2	2		14
8	Pendampingan Senam Pagi														
	a. Persiapan					1		1		1		1			4
	b. Pelaksanaan					1		1		1		1			4
9	Pembuatan RPP dan Materi Mengajar														
	a. Persiapan						1	1	1	1					4
	b. Pelaksanaan						5	5	5	5					20
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						1	1	1	1					4
10	Pembuatan Media Pembelajaran														
	a. Persiapan						2	2	2						6
	b. Pelaksanaan						4	4	4						12
	c. Evaluasi/ tindak lanjut						2	2	2						6
11	Praktik Mengajar														
	a. Persiapan						1	1	1	1					4
	b. Pelaksanaan						4	4	4	4					16
	c. Evaluasi/ tindak lanjut						1	1	1	1					4
12	Pengoreksian Tugas Siswa														
	a. Persiapan							1		1					2
	b. Pelaksanaan							3		3					6
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut							1		1					2
13	Pembuatan Antologi Geguritan														
	a. Persiapan									1,5					1,5
	b. Pelaksanaan									3					3
14	Pelatihan Pembuatan Mading														
	a. Persiapan														
	b. Pelaksanaan														
15	Pengadaan Majalah Bahasa Jawa														
	a. Persiapan												2		2
	b. Pelaksanaan												4		4
	Pembuatan Laporan														
	a. Pelaksanaan										10	15	5		30
	Jumlah Jam														263



Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

[Signature]
Dr. Mulyana, M. Hum
NIP 19661003 199203 1 002

Mahasiswa

[Signature]
Lailia Rahmawati
NIM 11205241027

**JADWAL MENGAJAR SMP NEGERI 3 TEMPEL DAN KELAS IX SMP NEGERI TERBUKA TEMPEL
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

HARI	JAM KE	WAKTU	KELAS VII			KELAS VIII			KELAS IX			
			A	B	C	A	B	C	A	B	C	T
SENIN		07.00 - 07.40	UPACARA									
	1	07.40 - 08.20	19	16	10	12	11	17	2	18	14	4
	2	08.20 - 09.00	19	16	10	12	11	17	2	18	24	1
		09.00 - 09.15	Istirahat			Istirahat			Istirahat			
	3	09.15 - 09.55	19	16	15	13	11	8	4	2	24	1
	4	09.55 - 10.35	10	12	15	13	17	8	14	2	5	21
	5	10.35 - 11.15	10	12	15	13	17	4	14	6	5	21
	11.15 - 11.30	Istirahat			Istirahat			Istirahat				
6	11.30 - 12.10	12	19	20	16	21	4	24	14	6	10	
7	12.10 - 12.50	12	19	20	16	21	4	24	14	6	10	
SELASA	1	07.00 - 07.40	13	21	11	8	2	14	6	4	10	17
	2	07.40 - 08.20	13	21	11	8	2	14	6	1	10	17
	3	08.20 - 09.00	13	4	11	8	2	14	5	1	19	18
		09.00 - 09.15	Istirahat			Istirahat			Istirahat			
	4	09.15 - 09.55	20	4	15	16	12	21	5	9	2	18
	5	09.55 - 10.35	20	4	15	16	12	21	19	9	2	14
		10.35 - 10.50	Istirahat			Istirahat			Istirahat			
6	10.50 - 11.30	19	15	12	17	16	10	4	8	18	6	
7	11.30 - 12.10	19	15	12	17	16	10	4	8	18	6	
RABU		07.00 - 07.15	TADARUS AL-QUR'AN									
	1	07.15 - 07.55	11	19	2	26	13	12	1	14	4/25	6
	2	07.55 - 08.35	11	19	2	26	13	12	1	6	14	4
	3	08.35 - 09.15	11	19	2	26	13	17	10	6	14	4
		09.15 - 09.30	Istirahat			Istirahat			Istirahat			
	4	09.30 - 10.10	20	12	21	16	26	17	10	24	6	8
	5	10.10 - 10.50	20	12	21	16	26	13	14	24	6	8
	10.50 - 11.05	Istirahat			Istirahat			Istirahat				
6	11.05 - 11.45	15	10	20	12	8	13	21	18	24	14	
7	11.45 - 12.25	15	10	20	12	8	13	21	18	24	14	
KAMIS	1	07.00 - 07.40	22	13	4	2	8	14	6	10	1	9
	2	07.40 - 08.20	22	13	4	2	8	14	6	10	1	9
	3	08.20 - 09.00	22	13	4	2	8	14	24	5	21	6
		09.00 - 09.15	Istirahat			Istirahat			Istirahat			
	4	09.15 - 09.55	15	2	16	11	4	12	24	5	21	6
	5	09.55 - 10.35	15	2	16	11	4	12	18	21	14	17
	6	10.35 - 11.15	15	2	16	11	4	8	18	21	14	17
		11.15 - 11.30	Istirahat			Istirahat			Istirahat			
7	11.30 - 12.10	12	20	19	17	16	8	9	24	11	18	
8	12.10 - 12.50	12	20	19	17	16	8	9	24	11	18	
JUMAT		07.00-07.40	KEGIATAN RUTIN JUM'AT PAGI*									
	1	07.40-08.20	22	15	16	10	17	6	24	19	4/25	2
	2	08.20-09.00	22	15	16	10	17	6	24	11	4/25	2
		09.00 - 09.15	Istirahat			Istirahat			Istirahat			
	3	09.15 - 09.55	22	15	16	4/25	26	13	18	11	6	19
4	09.55 - 10.35	21	20	12	4/25	26	13	18	14	8	11	
5	10.35 - 11.15	21	20	12	4/25	26	13	6	14	8	11	
SABTU		07.00-08.00	UKM									
	1	08.00 - 08.40	4	16	19	26	10	2	11	6	24	17
	2	08.40 - 09.20	4	16	19	26	10	2	11	6	24	17
		09.20 - 09.35	Istirahat			Istirahat			Istirahat			
	3	09.35 - 10.15	4	16	19	21	12	2	8	24	18	14
	4	10.15 - 10.55	2	11	13	21	12	6	8	24	18	14
	10.55 - 11.10	Istirahat			Istirahat			Istirahat				
5	11.10 - 11.50	2	11	13	8	16	6	14	4	9	5	
6	11.50 - 12.30	2	11	13	8	16	6	14	4	9	5	

KETERANGAN KODE GURU	MATA PELAJARAN
1 Lilik Mardiningsih, S.Pd	IPA Fisika 9, 9T
2 Drs. Muhadi	Penjaskes 7,8,9,9T
3 Suhartini, BA	BK 8C, 9, 9T
4 Drs. Muh. Nawazi	PAI 7,8,9,7T,8T,9T
5 Subo Prayitno, S.Pd	TIK 9A,B,C,9T,Prakarya 8T
6 Retno Dwi Indrati, S.Pd	Matematika 8C,9,9T
7 Muh. Hanafi, S.Pd	BK 7 & 8A,8B
8 Basuki, S.Pd	IPA Biologi 8,9,9T
9 Y. Siswanto, S.Pd	Seni Rupa 9, 9T
10 Sri Wardani, S.Pd	PKK 7,8,9,7T,9T
11 C. Triyono, S.Pd	PKn 7,8,9,7T,8T,9T
12 Prawoto, S.Pd.Ek	IPS 7 & 8
13 Sri Suharti, S.Pd	Seni Budaya 7,8,7T,8T
14 Dra. Suharti	B. Indonesia 8C,9,9T
15 Ninik Budi Astuti, A.Md.	Matematika 7,7T,8T
16 Karti Suwondo	B. Indonesia 7B,7C,8A,8B
17 Woro Julijanti, S.Pd	B.Ingggris 8,8T,9T
18 Sukartinem, S.Pd	IPS 9,7T,8T,9T
19 Suwarti, S.Pd.	IPA Fisika 7,9,9T
20 Y. Aris Harjita, S.Pd.	B. Ingggris 7,7T
21 Indrastri P, S.Pd	Bahasa Jawa 7,8,9,7T,8T,9T
22 A. Esti Wijayanti, S.Pd.	B. Indonesia 7A,7T,8T
23 Suparyanto, S.Pd.T	0
24 Lu'luk Sufiana, SS.	B. Ingggris 9
25 Dewi Ana Ariyanti	PAK
26 Tri Atmani, S.Pd.	Matematika 8A,8B

Keterangan: *) Minggu I dan III Jum'at Bersih dan Tadarus

Minggu II dan IV Senam Pagi

Minggu V Bina Wali Kelas

Tempel, 6 Agustus 2014

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Lilik Mardiningsih, S.Pd
NIP. 196109141982032008

Kurikulum,

Indrastri Purwaningsih, S.Pd.
NIP. 19840210 201001 2 031

SILABUS**Satuan Pendidikan : SMPN 3 Tempel****Kelas/Semester : VIII / Ganjil**

KI 1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI 3	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI 4	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta	Unggah-ungguh basa untuk meminta perhatian, memuji dan meminta ijin	Terintegrasi dalam KD 3 dan KD 4.			

	1.2. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.					
	1.3. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.					
	1.4. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.					

	2.1. Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi dengan teman, guru, dan orang tua.					
	2.2. Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Jawa yang penuh makna sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.					
	2.3. Memiliki perilaku demokratis, kreatif, dan santun dalam membahas suatu masalah atau sudut pandang.					
	2.4. Memiliki rasa percaya diri dalam mengungkap karya sastra					

	Jawa.					
	3.1. Memahami berbagai fungsi teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.	Meminta perhatian, memuji, meminta	Mengamati: Bersama kelompoknya : 1. Peserta didik mengamati tayangan video tentang penerapan tutur kata yang sesuai meminta perhatian, memuji, meminta ijin.	1. Sikap Spritual Penilaian diri dengan angket yang berisi tentang sikap perilaku spiritual siswa terhadap materi pelajaran yang dipelajarinya	10 x 40 menit	• Contoh teks percakapan dari berbagai sumber
	4.1. Menyusun teks lisan untuk berbagai keperluan di rumah dan sekolah sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.	ijin dengan bahasa yang benar	2. Peserta didik mengamati penerapan sikap untuk meminta perhatian, memuji dan meminta ijin. Menanya: Dengan dibimbing guru siswa bertanya tentang 1. Ragam bahasa yang diterapkan 2. Mengapa harus melakukan dengan	2. Sikap Sosial Penilaian dengan lembar observasi tentang aktifitas siswa selama diskusi dan berinteraksi dengan temanya 3. Test unjuk kerja Penilaian dengan Lembar penilaian yang menilai kemampuan siswa dalam menyampaikan hasil		• Internet. • Buku Referensi tentang unggah-ungguh basa Jawa. • Media Masa

			<p>unggah-ungguh</p> <p>3. Siapa yang menerapkan tutur kata yang sesuai dengan unggah-ungguh</p> <p>4. Bagaimana kalau tidak menerapkan unggah-ungguh</p> <p>5. Dimana tutur kata tersebut diterapkan</p> <p>Menalar</p> <p>Siswa secara kelompok mendiskusikan tentang :</p> <p>1. Bagaimana tutur kata yang tepat untuk berbagai keperluan</p> <p>2. Mengapa harus disesuaikan dengan unggah-ungguh</p> <p>3. Bagaimana kalau tidak</p>	<p>ataupun</p> <p>mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas</p> <p>4. Tes tertulis dengan soal uraian dan pilihan ganda</p> <p>Contoh soal uraian:</p> <p>a. Kepriye ukarane menawa kowe arep njaluk kawigaten marang kanca-kancamu nalika menehi wara-wara ing kelas?</p> <p>b. Kepriye ukarane menawa kowe arep ngalembana kancamu kang sregep sinau?</p> <p>c. Kepriye ukarane</p>		
--	--	--	--	---	--	--

			<p>sesuai dengan unggah-ungguh</p> <p>Mencoba</p> <p>1. Setelah berdiskusi siswa secara kelompok kemudian membuat contoh-contoh membuat percakapan atau tutur kata untuk berbagai keperluan meminta ijin, memuji, meminta perhatian baik di rumah maupun di sekolah yang sesuai dengan unggah-ungguh</p> <p>Mempresentasikan</p> <p>1. Siswa mempraktekkan penerapan unggah-ungguh untuk meminta ijin, memuji dan meminta</p>	<p>menawa kowe arep njaluk idin menyang UKS nalika lagi piwulangan?</p> <p>Contoh soal bentuk PG</p> <p>Kepriye anggonmu matur nalika nyuwun idi palilah melu kemah:</p> <p>a. Bu aku melu kemah ya</p> <p>b. Bu aku kemah</p> <p>c. Bu kula nyuwun idi palilah badhe kemah</p> <p>d. Bu kula dipun parengke kemah nggih.</p> <p>5. Penugasan</p> <p>Siswamengumpul-kan hasil diskusi yang telah dilakukanya kemudian ditempel di majalah</p>		
--	--	--	---	--	--	--

			<p>perhatian.</p> <p>2. Setiap kelompok kemudian menyampaikan hasil diskusi dan contoh penerapan tutur kata untuk meminta izin, meminta perhatian, memuji yang sesuai dengan unggah-ungguh yang ada diruah maupun disekolah secara bergantian</p>	<p>dinding atau papan display.</p>		
--	--	--	---	------------------------------------	--	--

	1.1. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta					
	1.2. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.					
	1.3. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.					
	1.4. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mengajarkan pendidikan					

	<p>karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.</p>					
	<p>2.1. Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi dengan teman, guru, dan orang tua.</p>					
	<p>2.2. Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Jawa yang penuh makna sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.</p>					
	<p>2.3. Memiliki perilaku demokratis, kreatif, dan santun dalam</p>					

	membahas suatu masalah atau sudut pandang.					
	2.4. Memiliki rasa percaya diri dalam mengungkap karya sastra Jawa.					
	3.2. Memahami strategi menyimak berita berbahasa Jawa.	Berita berbahasa Jawa	<p>Mengamati Bersama kelompoknya :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati rekannya yang sedang membaca berita berbahasa Jawa 2. Peserta didik mengamati tayangan siaran berita berbahasa Jawa di televisi. <p>Menanya Bersama kelompoknya peserta didik bertanya jawab</p>	<p>1. Sikap Spritual Penilaian dengan angket yang berisi tentang sikap perilaku spiritual siswa terhadap materi pelajaran yang dipelajarinya</p> <p>2. Sikap Sosial Penilaian dengan lembar observasi tentang aktifitas</p>	8 x 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Contoh teks berita berbahasa Jawa dari berbagai sumber media • Media Televisi • Internet. • Buku Referensi tentang Tehnik membaca berita berbahasa Jawa. • Media Masa
	4.2 Menangkap informasi-informasi dalam berita berbahasa Jawa					

		berdasar 5W + H tentang: 1. Apa isi berita 2. Bagaimana membaca beritanya 3. Bagaimana sikapnya ketika membaca 4. Bertanya tentang penggunaan bahasa dalam teks /tayangan yang diamati. 5. Informasi apa yang diperoleh dari berita yang disimak? 6. Bagaimana penerapannya dalam kehidupan secara nyata? Mengasosiasi /Menalar Secara berkelompok peserta didik mendiskusikan berita	siswa selama diskusi dan berinteraksi dengan temanya Test unjuk kerja 3. Penilaian Ketrampilan Penilaian dengan lembar penilaian yang menilai kemampuan siswa dalam menyampaikan hasil ataupun mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas 4. Penilaian Pengetahuan dengan Tes tertulis		
--	--	--	--	--	--

			<p>yang sudah dibaca didepan. Yang dibicarakan adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa isi berita yang sudah dibacakan rekanya 2. Bagaimana tehnik membacanya 3. Bagaimana sikapnya ketika membaca 4. Mendiskusikan tanggapan terhadap informasi-informasi dalam teks berita berbahasa Jawa. 5. Mendiskusikan tanggapan terhadap gambaran social yang ada dalam teks berita berbahasa Jawa <p>Eksperimen/ eksplorasi Langkah berikutnya adalah : Bersama kelompoknya</p>	<p>Contoh soal uraian</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Kepriye tanggapan kang becik anggone maca teks pawarta kancamu mau? b. Pawarta kang diwaca iku isine ngandharake bab apa? c. Kepriye panemumu marang isine pawarta kasebut? <p>5. Penugasan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengumpulkan hasil diskusi yang telah dilakukanya kemudian menempelkan di 		
--	--	--	---	--	--	--

		<p>peserta didik:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun tanggapan dengan runtut dan baik atas berita yang sudah dibacakan didepan kelas. 2. Menyusun teks tanggapan terhadap informasi dari teks berita berbahasa Jawa yang diamati dalam bentuk tulisan sesuai dengan kaidah dan kesantunan dalam berbahasa. <p>Membuat Jejaring</p> <p>Peserta didik membacakan tanggapannya atas isi berita yang sudah dibacakan oleh temanya.</p>	<p>majalah dinding atau di papan display.</p> <p>b. Peserta didik mengamati tayangan siaran berita berbahasa Jawa di televisi.</p>		
	1.1.Menghargai dan mensyukuri				

	keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta					
	1.2. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.					
	1.3. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.					
	1.4. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun					

	berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.					
	2.1.Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi dengan teman, guru, dan orang tua.					
	2.2. Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Jawa yang penuh makna sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.					
	2.3.Memiliki perilaku demokratis, kreatif, dan santun dalam membahas suatu masalah atau					

	sudut pandang.					
	2.4. Memiliki rasa percaya diri dalam mengungkap karya sastra Jawa.					
	3.3. Memahami cara menanggapi siaran berita berbahasa Jawa.	Berita berbahasa Jawa	<p>Mengamati</p> <p>Bersama kelompoknya peserta didik:</p> <p>1. Mengamati contoh teks berita berbahasa Jawa/ tayangan audio visual berita berbahasa Jawa.</p> <p>Menanya</p> <p>Bersama kelompoknya peserta didik:</p> <p>1. Bertanya jawab tentang pembacaan berita dalam tayangan yang diamati.</p> <p>Menalar</p> <p>Bersama kelompoknya peserta didik:</p>	<p>1. Sikap Spritual</p> <p>Penilaian dengan angket yang berisi tentang sikap perilaku spiritual siswa terhadap materi pelajaran yang dipelajarinya</p> <p>2. Sikap Sosial</p> <p>Penilaian dengan lembar observasi tentang aktifitas siswa selama diskusi dan berinteraksi dengan temanya</p>	8 X 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Contoh teks berita berbahasa Jawa dari berbagai sumber • Televisi • Internet • Buku Referensi tentang Tehnik membaca berita berbahasa Jawa. • Media Masa
	4.3. Menyusun tanggapan dari siaran berita berbahasa Jawa.					

			<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendiskusikan informasi-informasi dalam teks berita berbahasa Jawa. 2. Mendiskusikan fakta dan opini yang ada dalam teks berita berbahasa Jawa. 3. Mendiskusikan struktur kebahasaan dalam teks berita berbahasa Jawa yang diamati. 4. Menyusun tanggapan atas berita yang diamati. <p>Mencoba Bersama kelompoknya peserta didik:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun teks hasil diskusi dalam bentuk tulisan sesuai dengan 	<p>Format pengamatan sikap untuk menilai rasa percaya diri, kesantunan dan kecermatan penggunaan bahasa dalam membawakan teks berita berbahasa Jawa (Test unjuk kerja)</p> <p>3. Penilaian Ketrampilan Bentuk Instrumen Unjuk Kerja</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Membawakan teks berita berbahasa Jawa. 		
--	--	--	--	--	--	--

			<p>kaidah dan kesantunan dalam berbahasa.</p> <p>2. Menyusun sebuah tanggapan atas suatu berita</p> <p>Mengkomunikasikan Bersama kelompoknya peserta didik:</p> <p>1. Mempresentasikan hasil tulisan di depan kelas</p> <p>2. Memberikan tanggapan terhadap hasil tulisan dengan sikap dan kesantunan.</p>	<p>b. Dengan Lembar penilaian yang menilai kemampuan siswa dalam menyampaikan hasil ataupun mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas</p> <p>(Penilaian Kinerja/P. Diri)</p> <p>4. Penilaian Pengetahuan dengan Tes Tertulis</p> <p>Tes berbentuk soal uraian dan pilihan</p>		
--	--	--	---	---	--	--

ganda tentang struktur isi dan dan cirri bahasa teks berita berbahasa Jawa.

5. Penugasan

Tugas Individu

Mengidentifikasi

hal-hal yang

berhubungan

dengan teks berita

berbahasa Jawa.

Tugas Kelompok

a. Mengidentifikas

hal-hal yang

berhubungan

dengan teks

berita berbahasa

Jawa.

				b. Menyusun teks berita berbahasa Jawa sesuai kaidah kebahasaan dan kesantunan berbahasa.		
	1.1. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta					
	1.2. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.					
	1.3. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai					

	<p>anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.</p>					
	<p>1.4. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.</p>					
	<p>2.1. Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi dengan teman, guru, dan orang tua.</p>					
	<p>2.2. Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam</p>					

	membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Jawa yang penuh makna sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.					
	2.3.Memiliki perilaku demokratis, kreatif, dan santun dalam membahas suatu masalah atau sudut pandang.					
	2.4.Memiliki rasa percaya diri dalam mengungkap karya sastra Jawa.					
	3.4.Memahami cerita pendek berbahasa Jawa (cerkak).	Cerkak	Mengamati Bersama kelompoknya peserta didik mengamati cerkak yang sudah disiapkan.	1. Sikap Spritual Penilaian dengan angket yang berisi tentang sikap perilaku spritual siswa terhadap materi pelajaran yang dipelajarinya.	8 x 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Contoh teks cerita cekak dari berbagai sumber • Internet. • Buku Referensi tentang karya sastra Jawa cerkak. • Media Masa
	4.4.Mengurai unsur-unsur cerkak.		Menanya Bersama kelompoknya peserta didik bertanya jawab tentang:			

			<ol style="list-style-type: none"> 1. Unsur intrinsik cerkak 2. Ajaran budi pekerti dalam cerkak 3. Isi cerkak 4. Pembacaan cerkak <p>Mengasosiasi /Menalar</p> <p>Setelah mencermati tayang kemudian secara berkelompok peserta didik mendiskusikan tentang</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Isi cerkak 2. Mendiskusikan unsur-unsur dalam cerita cekak yakni tema, alur, tokoh, perwatakan, latar 3. Ajaran budi pekerti dalam cerkak 4. Isi cerkak 5. Mendiskusikan refleksi 	<p>2. Sikap Sosial</p> <p>Penilaian dengan lembar observasi tentang aktifitas siswa selama diskusi dan berinteraksi dengan temanya.</p> <p>Format pengamatan sikap untuk menilai rasa percaya diri, disiplin, tanggungjawab, cinta lingkungan.</p> <p>3. Penilaian ketrampilan dan diskusi</p> <p>Test unjuk kerja</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			<p>isi cerita cekak terhadap gambaran social</p> <p>6. Mendiskusikan pembacaan cerkak.</p> <p>Mencoba</p> <p>Peserta didik bekerja sama dalam satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi tentang unsur intrinsik dalam cerkak serta mencari ajaran budi pekerti yang ada dalam cerkak, isi cerkak, refleksi isi dalam kehidupan sosial serta pembacaan cerkak.</p> <p>Membuat Jejaring</p> <p>Peserta didik mengumpulkan hasil diskusi dan memajangnya di papan</p>	<p>Penilaian dengan Lembar penilaian yang menilai kemampuan siswa dalam mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas</p> <p>Unjuk Kerja</p> <p>Membacakan teks cerita cekak dengan tehnik yang tepat. (4 W).</p> <p>4. Penilaian Pengetahuan</p> <p>Tes</p> <p>Tes tertulis berkaitan dengan unsur-unsur</p>		
--	--	--	---	--	--	--

			display.	<p>intrinsik cerita cekak .</p> <p>Bentuk instrumen dengan soal uraian dan pilihan ganda tentang unsur-unsur cerita cekak.</p> <p>5. Penugasan</p> <p>1. Tugas Individu Mengidentifikasi unsur-unsur intrinsik dalam cerita cekak.</p> <p>2. Tugas Kelompok Mengidentifikasi unsur-unsur intrinsik dalam cerita cekak.</p>		
--	--	--	----------	---	--	--

				Mengurai isi cerkak yang diamati sesuai kaidah kebahasaan dan kesantunan berbahasa.		
--	--	--	--	---	--	--

Yogyakarta, 8 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Pembimbing



Indrasti Purwaningsih, S. Pd
NIP 19840210 201001 2 031

Mahasiswa PPL



Lailia Rahmawati
11205241027

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 3 Tempel
Kelas/Semester : VIII/1
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Materi Pokok : Unggah-Ungguh dalam Kehidupan
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

K 1	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.3 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.	1. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis di sekolah 2. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis di rumah
2	2.1. Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan	1. Santun dalam berbahasa untuk melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi, dengan

	bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antarpribadi dengan teman, guru, dan orang tua.	teman, guru dan orangtua. 2. Santun dalam bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi dengan teman, guru dan orang tua.
3	3.1 Memahami berbagai fungsi teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh basa Jawa.	1. Memahami penggunaan tataran bahasa Jawa untuk meminta ijin dalam melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi, dengan teman, guru dan orangtua.

C. Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan mengamati contoh penggunaan tataran bahasa Jawa siswa dapat memperoleh gambaran langsung contoh penerapannya.
2. Dengan diskusi siswa dapat memahami penggunaan tataran bahasa Jawa untuk meminta ijin dalam melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi, dengan teman, guru dan orangtua.
3. Dengan praktek langsung siswa dapat menerapkan penggunaan tataran bahasa Jawa untuk meminta ijin dalam melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi, dengan teman, guru dan orangtua.

D. Materi Pembelajaran

1. Pangertosan Unggah-Ungguh Basa Jawa

Unggah-ungguh basa inggih menika adat sopan santun, etika, tata susila, saha tata krama basa Jawi. Miturut Adisumarto (lumantar Suharta 2001 :69).

Unggah-ungguh basa menika boten namung winates tata cara micara, ananging ugi nge wrat konsep unggah-ungguh tata krama.

2. Jenis Unggah-Ungguh Basa Jawa

a. Basa Ngoko Lugu

Basa ngoko lugu wujud tembungipun ngoko sedaya. Ginanipun kangga miwicanten antawisipun:

- tiyang sepuh marang putranipun/tiyang enem
- tiyang ingkang sampun rumaket anggenipun srawung
- marang sapa padha-padha, kanca
- guru marang muridipun

b. Basa Ngoko Alus

Basa ngoko alus wujud tembungipun ngoko kacampur krama, ingkang dipunkramakaken purusanipun (sesulhipun tiyang, kadosta: aku,

kowe, dheweke) kaliyan tembung kriya/tanduk. Ginanipun kangge wicanten antawisipun:

-tiyang sepuh marang wong enom ingkang langkung inggi pangkatipun

-tiyang ingkang sampun rumaket srawungipun ananging sami-sami kepingin ngajeni

c. Basa Krama Lugu

Basa krama lugu wujud tembungipun krama sedaya. Ananging menawi tembung lingga ingkang pikantuk wuwuhan kadosta ater-ater utawi panambang ingkang dipunkramakaken namung tembung lingganipun wuwuhan tetep ngoko.

d. Basa Krama Alus

Basa krama alus wujud tembungipun krama kaliyan krama inggil. Tembung krama dipunginakaken tumrap piyambakipun. Tembung krama inggil dipunginakaken marang tiyang sanes ingkang dipunajak guneman.

3. Tuladha Pangangenipun Unggah-Ungguh Basa Jawa

a. Video unggah-ungguh basa Jawa bab nyuwun idin wonten sekolah.

b. Tuladha pacelathon

Pacelathon ginakaken basa Jawa ngoko

Zaki : “Sa wingi biji basa Jawamu ing rapot entuk pira?”

Rosa : “Yen basa Jawa ning rapot mesthi apik terus.”

Zaki : “Wah tiwas kebeneran tenan iki, pancen wis rada suwe aku kepingin nyoba takon marang kowe. Coba apa kang diarani pepindhan kuwi?”

Rosa : “Pepindhan kuwi yen ing Basa Indonesia kalebu ewoning majas perbandingan. Dene ing basa Jawa yaiku unen-unen kang ngemu teges pepindhan utawa memper.”

Zaki : “Ya, aku wis rada percaya karo kowe menawa bijimu basa Jawa entuk apik.”

Pacelathon ginakaken basa Jawa krama

Pratama : “Assalamu’alaikum Pak Wardi.”

Pak Wardi : “Wa’alaikumsalam, mangga-mangga Mas badhe wonten perlu menapa?”

Pratama : “Sowan kula menika badhe caos uninga bilih mangkeh siyang Pak Wardi dipunaturi rawuh wonten ing rapat mengeti dinten Kamardikan.”

Pak Wardi : “ Tabuh pinten nggih Mas?”
 Pratama : “Tabuh setengah setunggal siyang, Pak.”
 Pak Wardi : “Diaturke kemawon mangke menawi boten wonten
 acara sanes kula badhe dhateng
 Pratama : “Inggih, Pak. Samenika kula badhe nyuwun pamit.
 Matur nuwun.”
 Pak wardi : “Sami-sami.”

E. Alokasi Waktu

2 x 40 menit (2 jam pelajaran)

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Scientific

Langkah-langkah yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan.

2. Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan adalah kontekstual.

3. Metode

Meliputi : Permodelan, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan.

G. Sumber Belajar

Legiyem, dkk. 2012. *Mutitara Basa Jawa*. Solo: PT. Tiga Serangkai.

Ratmini dan Abreta Fajar. 2010. *Fokus*. Surakarta: CV: Sindhunata.

Suharti. 2001. *Pembiasaan Berbahasa Jawa Krama dalam Keluarga sebagai Sarana Pendidikan Sopan Santun*. Makalah Kongres. Yogyakarta: Kongres Bahasa Jawa.

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Salam, berdoa dan presensi. 2. Peserta didik mempersiapkan diri secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. 3. Peserta didik diberi motivasi belajar secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari. 4. Peserta didik diberi informasi tentang tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan	10 menit

		<p>dicapai.</p> <p>5. Peserta didik diberi informasi tentang cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.</p>	
Kegiatan inti	Mengamati	<p>Bersama kelompoknya :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati tayangan video dan teks percakapan penggunaan bahasa Jawa untuk meminta ijin yang di sajikan. 2. Peserta didik mengamati penerapan sikap untuk meminta ijin dalam video yang disajikan. 	60 menit
	Menanya	<p>Bersama kelompoknya :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bertanya jawab tentang penggunaan bahasa Jawa untuk meminta ijin. 2. Peserta didik bertanya jawab tentang penerapan sikap ketika meminta ijin. 	
	Menalar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan diskusi menemukan tataran bahasa, unggah-ungguh Jawa untuk meminta ijin dalam video dan percakapan yang disajikan. 2. Peserta didik di dalam kelompok membuat percakapan tentang meminta ijin kepada orang lain sesuai dengan unggah-ungguh Jawa. 	
	Mengasosias	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mempraktekan unggah-ungguh dan sikap yang benar dalam meminta ijin. 	
Penutup		<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran tentang unggah-ungguh dalam meminta ijin. 	10 menit

	2. Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. 3. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja baik.	
--	---	--

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Penilaian
Sikap Spiritual	Lembar angket
Sikap Sosial	Lembar observasi
Test unjuk kerja	Lembar penilaian unjuk kerja
Test tertulis	Uraian

1. Penilaian Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri

Petunjuk:

1. Isilah lembar angket di bawah ini berdasarkan sikap yang Kalian dapatkan.
2. Berikan tanda check list pada alternative jawaban

Lembar Angket Penilaian Sikap Spiritual

No	Pernyataan	Alternatif jawaban			
		SS	S	KS	TS
1.	Belajar unggah-ungguh bahasa Jawa dapat menambah keyakinan saya akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa sehingga saya akan selalu beribadah tepat waktu				
2	Saya merasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa ternyata manusia diciptakan sebagai makhluk yang paling sempurna dari pada makhluk yang				

	lain				
3	Saya dapat merasakan manfaat mempelajari unggah-ungguh bahasa Jawa sehingga dapat meningkatkan keimanan saya terhadapNYA				
4	Saya menyadari akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa dalam menciptakan makhluk hidup yang beranekaragam				
5	Saya menjadi lebih taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa setelah belajar unggah-ungguh bahasa Jawa ternyata manusia sangat membutuhkan bantuan orang lain				

Kriteria Penskoran

1. Sangat setuju (SS) 4
2. Setuju (S) 3
3. Kurang setuju (KS) 2
4. Tidak setuju (TS) 1

PEDOMAN PENILAIAN

Skor	Nilai
16-20	A
11-15	B
6-10	C
1-5	D

2. Penilaian Sikap Sosial

Penilaian sikap sosial digunakan untuk menilai sikap sosial peserta didik. Kisi-kisi Penilaian Sikap Sosial :

No	Nilai / Sikap	Indikator
1.	Rasa ingin tahu	1. Antusias mengikuti kegiatan
2.	Disiplin	2. Tertib dalam kegiatan
3.	Hati-hati	3. Cermat dalam mengambil keputusan

4.	Tanggung jawab	selama kegiatan.
5.	Cinta Lingkungan	4. Melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh 5. Menjaga lingkungan dan tidak merusaknya

Lembar Angket Penilaian Sikap Sosial

Petunjuk:

1. Isilah lembar angket di bawah ini berdasarkan sikap yang Kalian dapatkan.
2. Berikan tanda check list pada alternative jawaban

No	Pernyataan	Alternatif jawaban			
		SS	S	KS	TS
1.	Siswa antusias mengikuti kegiatan				
2	Siswa tertib dalam kegiatan				
3	Siswa cermat dalam mengambil keputusan				
4	Siswa melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh				
5	Siswa menjaga lingkungan dan tidak merusaknya				

Kriteria Penskoran

1. Sangat setuju (SS) 4
2. Setuju (S) 3
3. Kurang setuju (KS) 2
4. Tidak setuju (TS) 1

PEDOMAN PENILAIAN

Skor	Nilai
16-20	A
11-15	B
6-10	C
1-5	D

3. Penilaian Sikap Saat diskusi
 - a. Teknik Penilaian : Observasi

b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

c. Kisi-kisi

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor	Kriteria
1	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas	1	Tidak tekun dan kurang antusias
			2	Kurang tekun dan kurang antusias
			3	Cukup tekun tetapi kurang antusias
			4	Cukup tekun dan antusias
			5	Tekun dan antusias
2	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pendapat dengan baik	1	Pasif
			2	Kurang aktif
			3	Cukup aktif
			4	Aktif
			5	Sangat aktif
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar	1	Pasif
			2	Kurang aktif
			3	Cukup aktif
			4	Aktif
			5	Sangat aktif
4	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri)	1	Tidak toleran
			2	Kurang toleran
			3	Cukup toleran
			4	Toleran
			5	Sangat toleran

PEDOMAN PENILAIAN

Skor	Nilai
16-20	A
11-15	B
6-10	C
1-5	D

4. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Unjuk kerja
- b. Bentuk Instrumen : Penugasan
- c. Kisi-kisi :

Kisi-kisi unjuk kerjamenta perhatian:

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor	Kriteria
1	Penggunaan tataran bahasa	Menerapkan aspek tataran bahasa dalam meminta perhatian	1	Sangat kurang
			2	Kurang
			3	Baik
			4	Sangat baik
2	Sikap/tingkah laku	Menerapkan aspek sikap dalam meminta perhatian	1	Sangat kurang
			2	Kurang
			3	Baik
			4	Sangat baik
3	Busana	Memakai atau mengenakan pakaian yang sopan sesuai dengan unggah-ungguh	1	Sangat kurang rapi
			2	Kurang rapi
			3	Rapi
			4	Sangat rapi
Skor maksimal			20	

Instrumen :

Paragakna kepriye carane nalika kowe njaluk idin marang wong liya!

PEDOMAN PENILAIAN

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

5. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi :

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Siswa dapat membenarkan kata-kata yang salah dalam percakapan unggah-ungguh Jawa tentang meminta ijin.	Soal uraian 1
2	Siswa dapat mengubah tingkat tutur bahasa.	Soal uraian 1

Instrumen Penilaian :

- A. Coba dipunpadosi tembung ingkang lepat wonten ing pacelathon Budi kaliyan Simbah!(terlampir)
- B. Gantosa ukara wonten ngandhap menika dados ukara ngoko alus!
1. Kowe arep menyang ngendi?
 2. Kowe balia jam 5 sore.
- C. Gantosa ukara wonten ngandhap menika dados ukara krama lugu!
1. Budi dikon Ibu tuku galon.
 2. Rini diceluk Bapak.
 3. Surate wis diwenehke Pak Lurah durung?
 4. Layangane lagi digawe Mas Dani.
- D. Gantosa ukara wonten ngandhap menika dados ukara krama alus!
1. Apa kowe wis turu?
 2. Pak Kepsek pidato ing lapangan ngarep sekolah.
 3. Ibu masak sega lan iwak.
 4. Bapak maca buku nganggo kaca mata.

Tempel, 11 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Pembimbing



Indrasti Purwaningsih, S. Pd
NIP 19840210 201001 2 031

Mahasiswa PPL



Lailia Rahmawati
11205241027

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 3 Tempel
Kelas/Semester : VIII/1
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Materi Pokok : Unggah-unggah dalam Kehidupan
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

K 1	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.3 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.	3. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis di sekolah 4. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis di rumah
2	4.1. Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan	3. Santun dalam berbahasa untuk melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi, dengan

	bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antarpribadi dengan teman, guru, dan orang tua.	teman, guru dan orangtua. 4. Santun dalam bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi dengan teman, guru dan orang tua.
3	4.1. Menyusun teks lisan untuk berbagai keperluan di rumah dan sekolah sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.	1. Menyusun teks lisan untuk meminta ijin di lingkungan sekolah. 2. Mempraktikkan penerapan teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa untuk meminta ijin di lingkungan sekolah.

C. Tujuan Pembelajaran :

4. Dengan mengamati contoh penggunaan tataran bahasa Jawa siswa dapat memperoleh gambaran langsung contoh penerapannya.
5. Dengan diskusi siswa dapat menyusun penggunaan tataran bahasa Jawa untuk meminta ijin dalam melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi, dengan teman, guru dan orangtua.
6. Dengan praktek langsung siswa dapat menerapkan penggunaan tataran bahasa Jawa untuk meminta ijin dalam melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi, dengan teman, guru dan orangtua.

D. Materi Pembelajaran

Sasampunipun ningali tuladha pacelathon basa Jawi. Cobi para siswa damel pacelathon ingkang isinipun:

1. Nyuwun idin badhe priksa wonten puskesmas.
2. Nyuwun idin boten ndherek pelajaran amargi lomba wonten kecamatan.
3. Nyuwun idin badhe mendhet LKS wonten kantor.
4. Nyuwun idin mantuk amargi wonten griya wonten sripah.
5. Nyuwun idin dhumateng satpam badhe medal sekolah tumbas spidol.
6. Nyuwun idin dhumateng penjaga perpustakaan badhe ngampil buku Biologi.
7. Nyuwun idin dhumateng petugas TU badhe fotokopi tugas Matematika.
8. Nyuwun idin kaliyan Pak Guru Olahraga boten dherek olahraga amargi sukunipun kesleo.
9. Nyuwun idin boten dherek upacara amargi sakit.

Sasampunipun dipundamel coba dipunpraktekaken wonten ngajeng kelas kaliyan kanca sakelompok.

E. Alokasi Waktu

2x40 menit (2 jam pelajaran)

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

4. Pendekatan Scientific

Langkah- langkah yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan.

5. Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan adalah kooperatif.

6. Metode

Meliputi : Permodelan, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan.

G. Sumber Belajar

Legiyem, dkk. 2012. *Mutiara Basa Jawa*. Solo: PT. Tiga Serangkai.

Suparyadi, dkk. *Pendamping Bahan Ajar Sembada*. Klaten: UD Kurniawan Jaya Mandiri.

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan		Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		6. Salam, berdoa dan presensi. 7. Peserta didik mempersiapkan diri secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. 8. Peserta didik diberi motivasi belajar secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari. 9. Peserta didik diberi informasi tentang tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai. 10. Peserta didik diberi informasi tentang cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.	10 menit
Kegiatan inti	Mengamati	Bersama kelompoknya : 3. Peserta didik mengamati teks percakapan penggunaan bahasa Jawa untuk meminta izin yang di sajikan.	60 menit

		4. Peserta didik mengamati penerapan sikap untuk meminta ijin dalam percakapan yang disajikan.	
	Menanya	Bersama kelompoknya : 3. Peserta didik bertanya jawab tentang cara membuat percakapan bahasa Jawa untuk meminta ijin. 4. Peserta didik bertanya jawab tentang cara mempraktikan pacelathon bahasa Jawa untuk meminta ijin dengan sikap dan etika yang benar.	
	Menalar	3. Peserta didik melakukan diskusi menemukan tataran bahasa, unggah-ungguh Jawa untuk meminta ijin dalam percakapan yang disajikan. 4. Peserta didik di dalam kelompok membuat percakapan tentang meminta ijin kepada orang lain sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.	
	Mengasosiasi	2. Peserta didik mempraktekan unggah-ungguh dan sikap yang benar dalam meminta ijin.	
	Penutup	4. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran tentang unggah-ungguh dalam meminta ijin. 5. Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. 6. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja baik.	10 menit

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Penilaian
Sikap Spiritual	Lembar angket
Sikap Sosial	Lembar observasi
Test unjuk kerja	Lembar penilaian unjuk kerja
Test tertulis	Uraian

2. Penilaian Sikap Spiritual

c. Teknik Penilaian : Penilaian Diri

d. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri

Petunjuk:

1. Isilah lembar angket di bawah ini berdasarkan sikap yang Kalian dapatkan.
2. Berikan tanda check list pada alternative jawaban

Lembar Angket Penilaian Sikap Spiritual

No	Pernyataan	Alternatif jawaban			
		SS	S	KS	TS
1.	Belajar unggah-ungguh bahasa Jawa dapat menambah keyakinan saya akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa sehingga saya akan selalu beribadah tepat waktu				
2	Saya merasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa ternyata manusia diciptakan sebagai makhluk yang paling sempurna dari pada makhluk yang lain				
3	Saya dapat merasakan manfaat mempelajari unggah-ungguh bahasa Jawa sehingga dapat meningkatkan keimanan saya terhadapNYA				

4	Saya menyadari akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa dalam menciptakan makhluk hidup yang beranekaragam				
5	Saya menjadi lebih taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa setelah belajar unggah-ungguh bahasa Jawa ternyata manusia sangat membutuhkan bantuan orang lain				

Kriteria Penskoran

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. Sangat setuju (SS) | 4 |
| 2. Setuju (S) | 3 |
| 3. Kurang setuju (KS) | 2 |
| 4. Tidak setuju (TS) | 1 |

PEDOMAN PENILAIAN

Skor	Nilai
16-20	A
11-15	B
6-10	C
1-5	D

6. Penilaian Sikap Sosial

Penilaian sikap sosial digunakan untuk menilai sikap sosial peserta didik. Kisi-kisi Penilaian Sikap Sosial :

No	Nilai / Sikap	Indikator
1.	Rasa ingin tahu	6. Antusias mengikuti kegiatan
2.	Disiplin	7. Tertib dalam kegiatan
3.	Hati-hati	8. Cermat dalam mengambil keputusan selama kegiatan.
4.	Tanggung jawab	9. Melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh
5.	Cinta Lingkungan	10. Menjaga lingkungan dan tidak merusaknya

Lembar Angket Penilaian Sikap Sosial

Petunjuk:

1. Isilah lembar angket di bawah ini berdasarkan sikap yang Kalian dapatkan.
2. Berikan tanda check list pada alternative jawaban

No	Pernyataan	Alternatif jawaban			
		SS	S	KS	TS
1.	Siswa antusias mengikuti kegiatan				
2	Siswa tertib dalam kegiatan				
3	Siswa cermat dalam mengambil keputusan				
4	Siswa melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh				
5	Siswa menjaga lingkungan dan tidak merusaknya				

Kriteria Penskoran

1. Sangat setuju (SS) 4
2. Setuju (S) 3
3. Kurang setuju (KS) 2
4. Tidak setuju (TS) 1

PEDOMAN PENILAIAN

Skor	Nilai
16-20	A
11-15	B
6-10	C
1-5	D

7. Penilaian Sikap Saat diskusi
 - d. Teknik Penilaian : Observasi
 - e. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
 - f. Kisi-kisi

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor	Kriteria
1	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas	1	Tidak tekun dan kurang antusias
			2	Kurang tekun dan kurang antusias
			3	Cukup tekun tetapi kurang antusias
			4	Cukup tekun dan antusias
			5	Tekun dan antusias
2	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pendapat dengan baik	1	Pasif
			2	Kurang aktif
			3	Cukup aktif
			4	Aktif
			5	Sangat aktif
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar	1	Pasif
			2	Kurang aktif
			3	Cukup aktif
			4	Aktif
			5	Sangat aktif
4	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri)	1	Tidak toleran
			2	Kurang toleran
			3	Cukup toleran
			4	Toleran
			5	Sangat toleran

PEDOMAN PENILAIAN

Skor	Nilai
16-20	A
11-15	B
6-10	C
1-5	D

8. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Unjuk kerja
- b. Bentuk Instrumen : Penugasan
- c. Kisi-kisi :

Kisi-kisi unjuk kerja meminta ijin :

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor	Kriteria
1	Penggunaan tataran bahasa	Menerapkan aspek tataran bahasa dalam meminta perhatian	1	Sangat kurang
			2	Kurang
			3	Baik
			4	Sangat baik
2	Sikap/tingkah laku	Menerapkan aspek sikap dalam meminta perhatian	1	Sangat kurang
			2	Kurang
			3	Baik
			4	Sangat baik
3	Busana	Memakai atau mengenakan pakaian yang sopan sesuai dengan unggah-ungguh	1	Sangat kurang rapi
			2	Kurang rapi
			3	Rapi
			4	Sangat rapi
Skor maksimal			20	

Instrumen :

Paragakna kepriye carane nalika kowe njaluk idin marang wong liya!

PEDOMAN PENILAIAN

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

Tempel, 12 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Pembimbing



Indrasti Purwaningsih, S. Pd
NIP 19840210 201001 2 031

Mahasiswa PPL



Lailia Rahmawati
11205241027

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 3 Tempel
Kelas/Semester : VIII/1
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Materi Pokok : Menyimak Berita
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

K 1	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.3 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.	5. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis di sekolah 6. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis di rumah
2	6.1. Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan	5. Santun dalam berbahasa untuk melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi, dengan

	bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antarpribadi dengan teman, guru, dan orang tua.	teman, guru dan orangtua. 6. Santun dalam bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi dengan teman, guru dan orang tua.
3	4.1. Memahami strategi menyimak berita berbahasa Jawa.	3. Menyebutkan contoh berita berbahasa Jawa. 4. Membuat catatan tentang isi berita berbahasa Jawa. 5. Menjelaskan isi berita berbahasa Jawa

C. Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan mendengarkan siaran berita berbahasa Jawa siswa dapat menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis
2. Dengan mendengarkan siaran berita berbahasa Jawa siswa dapat memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta
3. Melalui tanya jawab siswa dapat menyebutkan contoh, jenis, dan ciri-ciri berita berbahasa Jawa.
4. Dengan mendengarkan berita siswa dapat mencari sendiri hal-hal penting yang terdapat dalam berita.
5. Setelah mencari hal-hal penting dalam berita, siswa dapat merumuskan sendiri unsur-unsur dalam berita.
6. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menyebutkan unsur-unsur dan isi berita dalam latihan menyimak berita.

D. Materi Pembelajaran

1. Pangertosan Pawartos

Pawartos inggih menika katrangan (*informasi*) ingkang ngandharaken kadadosan nyata, kadadosan wigati, saha saged narik kawigatosan.

2. Titikaning Pawartos

- a. Aktual, tegesipun pawartos menika kedah enggal boten lawas.
- b. Faktual, tegesipun pawartos kedah kadadosan ingkang nyata, boten ngayawara.

- c. Wigati , tegesipun pawartos ingkang dipunandharaken kedah wigati/penting.
- d. Narik kawigatosan, tegesipun pawartos kedah narik kawigatosanipun pamaos, pamiyarso, utawi pamireng.

3. Jinising Pawartos

- a. Adhedhasar wujud : seratan/tulisan(majalah, koran), audio(radio), audio-visual(TV).
- b. Adhedhasar topik: politik, kabudayan, ekonomi, sosial, lsp.
- c. Adhedhasar isi : hard news(isinipun wigati sanget), soft news(isinipun entheng), saha investigasi (isinipun kempalan saking asiling panaliten)

4. Tuladha pawartos

- a. Pawartos wonten TV
- b. Pawartos wonten Radio
- c. Pawartos wonten majalah/koran

5. Unsur-unsur wonten Pawartos

Perangan Pawartos ingkang kedah dipungatosaken nalika nyemak pawartos inggih menika perangan 5W + 1 H

- Who : sinten?
Ngandharaken subjek berita, saged tiyang, lembaga, utawi masyarakat.
- What : menapa?
Ngandharaken bab menapa ingkang nembe dipunrembag.
- Why : kenging menapa?
Ngandharaken alesanipun pawartos.
- Where : wonten pundi?
Ngandharaken papan kadadosaning pawartos.
- When : kapan?
Ngandharaken wekdaling pawartos.
- How : kados pundi?
Ngandharaken cara/rincianipun pawartos.

E. Alokasi Waktu

2x40 menit (2 jam pelajaran)

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Scientific
Langkah- langkah yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan.
2. Model Pembelajaran
Model pembelajaran yang digunakan adalah inkuiri, pembelajaran langsung.

3. Metode

Meliputi : Permodelan, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan.

G. Sumber Belajar

Legiyem, dkk. 2012. *Mutiara Basa Jawa*. Solo: PT. Tiga Serangkai.

Suparyadi, dkk. *Pendamping Bahan Ajar Sembada*. Klaten: UD Kurniawan Jaya Mandiri.

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan		Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none">1. Salam, berdoa dan presensi.2. Peserta didik mempersiapkan diri secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.3. Peserta didik diberi motivasi belajar secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.4. Peserta didik diberi informasi tentang tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai.5. Peserta didik diberi informasi tentang cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.	10 menit
Kegiatan inti	Mengamati	Bersama kelompoknya : <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mendengarkan dan mengamati video berita berbahasa Jawa.2. Peserta didik mengamati bahasa, etika, dan cara membaca berita berbahasa Jawa	60 menit
	Menanya	Bersama kelompoknya : <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik bertanya jawab tentang contoh-contoh berita berbahasa Jawa.2. Peserta didik bertanya jawab tentang ciri-ciri dan jenis-jenis	

		berita, dan	
	Menalar	1. Peserta didik melakukan diskusi menemukan hal-hal penting yang terdapat dalam berita berbahasa Jawa. 2. Peserta didik di dalam kelompok merumuskan unsur-unsur apa saja yang terdapat dalam berita berbahasa Jawa.	
	Mengasosiasi	1. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.	
	Penutup	1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran tentang berita berbahasa Jawa. 2. Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. 3. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja baik.	10 menit

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Penilaian
Sikap Spiritual	Lembar angket
Sikap Sosial	Lembar observasi
Test unjuk kerja	Lembar penilaian unjuk kerja
Test tertulis	Uraian

3. Penilaian Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri

Petunjuk:

1. Isilah lembar angket di bawah ini berdasarkan sikap yang Kalian dapatkan.
2. Berikan tanda check list pada alternative jawaban

Lembar Angket Penilaian Sikap Spiritual

No	Pernyataan	Alternatif jawaban			
		SS	S	KS	TS
1.	Belajar berita berbahasa Jawa dapat menambah keyakinan saya akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa sehingga saya akan selalu beribadah tepat waktu				
2	Saya merasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa ternyata manusia diciptakan sebagai makhluk yang paling sempurna dari pada makhluk yang lain				
3	Saya dapat merasakan manfaat mempelajari berita berbahasa Jawa sehingga dapat meningkatkan keimanan saya terhadap-Nya				
4	Saya menyadari akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa dalam menciptakan makhluk hidup yang beranekaragam.				
5	Saya menjadi lebih taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa setelah belajar berita berbahasa Jawa ternyata manusia sangat membutuhkan bantuan orang lain				

Kriteria Penskoran

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. Sangat setuju (SS) | 4 |
| 2. Setuju (S) | 3 |
| 3. Kurang setuju (KS) | 2 |
| 4. Tidak setuju (TS) | 1 |

PEDOMAN PENILAIAN

Skor	Nilai
16-20	A
11-15	B
6-10	C
1-5	D

9. Penilaian Sikap Sosial

Penilaian sikap sosial digunakan untuk menilai sikap sosial peserta didik. Kisi-kisi Penilaian Sikap Sosial :

No	Nilai / Sikap	Indikator
1.	Rasa ingin tahu	11. Antusias mengikuti kegiatan
2.	Disiplin	12. Tertib dalam kegiatan
3.	Hati-hati	13. Cermat dalam mengambil keputusan selama kegiatan.
4.	Tanggung jawab	14. Melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh
5.	Cinta Lingkungan	15. Menjaga lingkungan dan tidak merusaknya

Lembar Angket Penilaian Sikap Sosial

Petunjuk:

1. Isilah lembar angket di bawah ini berdasarkan sikap yang Kalian dapatkan.
2. Berikan tanda check list pada alternative jawaban

No	Pernyataan	Alternatif jawaban			
		SS	S	KS	TS
1.	Siswa antusias mengikuti kegiatan				
2	Siswa tertib dalam kegiatan				
3	Siswa cermat dalam mengambil keputusan				
4	Siswa melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh				
5	Siswa menjaga lingkungan dan tidak merusaknya				

Kriteria Penskoran

1. Sangat setuju (SS) 4
2. Setuju (S) 3
3. Kurang setuju (KS) 2
4. Tidak setuju (TS) 1

PEDOMAN PENILAIAN

Skor	Nilai
16-20	A
11-15	B
6-10	C
1-5	D

10. Penilaian Sikap Saat diskusi

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor	Kriteria
1	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas	1	Tidak tekun dan kurang antusias
			2	Kurang tekun dan kurang antusias
			3	Cukup tekun tetapi kurang antusias
			4	Cukup tekun dan antusias
			5	Tekun dan antusias
2	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pendapat dengan baik	1	Pasif
			2	Kurang aktif
			3	Cukup aktif
			4	Aktif
			5	Sangat aktif
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar	1	Pasif
			2	Kurang aktif
			3	Cukup aktif
			4	Aktif
			5	Sangat aktif

4	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain	1	Tidak toleran
		(tidak mau menang sendiri)	2	Kurang toleran
			3	Cukup toleran
			4	Toleran
			5	Sangat toleran

PEDOMAN PENILAIAN

Skor	Nilai
16-20	A
11-15	B
6-10	C
1-5	D

11. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Unjuk kerja
- b. Bentuk Instrumen : Penugasan
- c. Kisi-kisi :

No	Nama	Wicara	Wirama	Wirasa	Wiraga	Skor	Nilai
1							
2							
3							
	...dst						

Instrumen :

Paragakna kepriye carane maca berita kanthi bener!

PEDOMAN PENILAIAN

$$\text{Skor Total} = \frac{\text{Jumlah Penilaian Antar Siswa} + \text{Nilai Guru}}{\text{Jumlah Total Penilai}}$$

$$\text{Nilai Total} = \text{Skor Total} \times 5$$

12. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi :

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Siswa dapat membaca berita dengan cermat.	1. Wacanen pawarta kang judule “Merga Narkoba, Wong 41 Tiwas Saben Tiwas” kanthi setiti!
2	Siswa dapat mengartikan kata-kata sulit dalam berita.	2. Golekana tegese tembung-tembung ing ngisor iki lan gawea ukara! a. Ngincim : b. Ndadra : c. Ndrebala : d. Mbrastha : e. Pakulinan :
3	Siswa dapat mencari unsur-unsur 5W+ 1H	3. Golekana Unsur-unsur 5W+1H!
4	Siswa dapat menyebutkan isi berita dengan tepat	4. Coba critakake meneh isine pawarta mau nganggo basamu dhewe (1 paragraf)!
5	Siswa dapat memberikan tanggapan mengenai isi berita.	5. Coba wenehana tanggapan kang gayut karo isining pawarta kang wis kok waca!

Intrumen:

Teks Berita

Merga Narkoba, Wong 41 Tiwas Saben Dina

Bebayane narkoba, saya ngincim bangsa Indonesia. Saka asile panaliten kang katindakake dening Badan Narkotika Nasional bebarengan karo Universitas Indonesia nyebutake, wong 41 tiwas dinane utawa wong 15 ewu tiwas saben taun merga *ngonsumsi* narkoba. Kang mrihatinake, ewasemana cacahing *pengguna* ora saya suda nanging malah saya ndadra. Data ing Direktorat Narkotika lan Psikotropika Bareskrim Mabes Polri nuduhake, ing tahun 2000 – 2003 cacahé *pengguna* watara wong 5 ewu setaun. Nanging ing semester kapindho taun iki cacahé ndrebala dadi wong 16 ewu.

Direktorat Narkotika lan Psicotropika Brigjen Indradi Tanos nambahake, cacahé dhuwit sing diblanjakake kanggo tuku narkoba uga mundhak akeh. Taun 2005 cacahé dhuwit sing dienggo tuku narkoba ditapsir Rp. 8 trilyun. Nanging ing taun 2006 iki gunggungé mundhak dadi Rp. 11,3 trilyun . Kanggo mbrastha narkoba mau polisi mbudidaya tumindak persuasif. Pangajabe *pengguna* mau gelem tobat lan ninggalake pakulinan anggona ngonsumsi narkoba.

Sumber: *Kalawarti Panjekar Semangat*

Pedoman Penilaian

Soal no 2 benar x 2 nilai 10

Soal no 3, menjawab benar nilai 20

menjawab kurang benar nilai 10

sudah menjawab nilai 5

Soal no 4, menjawab dengan tepat nilai 10

menjawab kurang tepat 5

Soal no 5, memberi tanggapan dengan tepat nilai 10

memberi tanggapan kurang tepat 5

Tempel, 13 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Pembimbing



Indrasti Purwaningsih, S. Pd

NIP 19840210 201001 2 031

Mahasiswa PPL



Lailia Rahmawati

11205241027

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMPN 3 Tempel

Kelas/ Semester : VIII/1

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Topik : Menanggapi berita

Jumlah Pertemuan : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori

B. Kompetensi Dasar

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	2.1 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.	1. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.
2.	1.3 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai	1. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa

	anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.	sebagai anugerah Tuhan Yang 2. Mahaesa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.
3.	2.4. Memiliki perilaku percaya diri, peduli, dan santun dalam merespon suatu peristiwa.	1. Memiliki perilaku percaya diri, peduli, dan santun dalam merespon suatu peristiwa
4.	3.3 Memahami cara menanggapi siaran berita berbahasa Jawa.	1. Mampu menilai baik tidaknya pembacaan berita. 2. Mampu memberikan tanggapan dengan benar.
5	4.3 Menyusun tanggapan dari siaran berbahasa Jawa	1. Mampu menyusun tanggapan dengan bahasa yang tidak menyinggung. 2. Mampu menyampaikan tanggapan dengan santun.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Selama dan setelah proses pembelajaran, Peserta didik dapat menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.
2. Selama dan setelah proses pembelajaran, Peserta didik dapat menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesasebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis
3. Selama dan setelah proses pembelajaran, Peserta didik dapat memiliki perilaku percaya diri, peduli, dan santun dalam merespon suatu peristiwa
4. Setelah menyimak berita dari berbagai media berbahasa Jawa peserta didik dapat menuliskan pokok-pokok isi berita ke dalam beberapa kalimat.
5. Setelah menyimak berita dari berbagai media berbahasa Jawa peserta didik dapat menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan isi berita.
6. Setelah menyimak berita dari berbagai media berbahasa Jawa peserta didik dapat mengemukakan tanggapan atas isi berita.

D. Materi Pembelajaran

Ing radhio utawa TV, wong kang ngaturake pawarta diarani *penyiar* . Dene kang golek pawarta diarani *wartawan*. Penyiar wis duwe teknik nalika arep ngaturake pawarta. Semono uga nalika awake dhewe kapatah macakake

pawarta, awake dhewe kudu nggatekake bab-bab wigati kang magepokan karo pamacane pawarta, yaiku:

1. Wicara/*Kualitas Vokal* yaiku ala becike aksara suwara/*dhang-dhinge* basa, pocapan/*lafal* (a, â, i, o, è, é, ê, ta, tha, da, dha) Pamacane pocapan kudu cetha, ora kena groyok, pelo utawa rangu-rangu, kejaba kuwi pamacane kudu bisa ngucapake aksara kanthi bener, umpamine mbedakaken aksara (a, â, i, o, è, é, ê, ta, tha, da, dha)
2. Wirama/Tata cara/*Etika* maca pawarta yaiku *lagu/iramane*, maca pawarta, bisa minangka pandudut (*daya tarik*) kanggone sing ngrungokake. Lamun maca pawarta
3. Wirasa/Greged/ *penjiwaan /Pemahaman* tegese isi pawarta, cocok/penere anggone negesi pawarta. Wirasane nalika maca kudu kaetrepken karo isining pawarta umpamane nesu, gumbira, sedhik, sereng, wibawa, getun, lan sapanunggalane.
4. Wiraga/*Ekspresi/mimik* yaiku cocok/jumbuhing solah bawa obahing badan, polatan, rasa. Obahing badan lan polatan (*mimik*) kudu luwes (ora kaku), prasaja lan ora katon lamun digawe-gawe.

Rungokna anggone kancamu maca pawarta ing ngisor iki!

Merga Narkoba, Wong 41 Tiwas Saben Dina

Bebayane narkoba, saya ngincim bangsa Indonesia. Saka asile panaliten kang katindakake dening Badan Narkotika Nasional bebarengan karo Universitas Indonesia nyebutake, wong 41 tiwas dinane utawa wong 15 ewu tiwas saben taun merga *ngonsumsi* narkoba. Kang mrihatinake, ewasemono cacahing *pengguna* ora saya suda nanging malah saya ndadra. Data ing Direktorat Narkotika lan Psikotropika Bareskrim Mabes Polri nuduhake, ing tahun 2000 – 2003 cacahé *pengguna* watara wong 5 ewu setaun. Nanging ing semester kapindho taun iki cacahé ndrebala dadi wong 16 ewu.

Direktorat Narkotika lan Psikotropika Brigjen Indradi Tanos nambahake, cacahé dhuwit sing diblanjakake kanggo tuku narkoba uga mundhak akeh. Taun 2005 cacahé dhuwit sing dienggo tuku narkoba ditapsir Rp. 8 trilyun. Nanging ing taun 2006 iki gunggungé mundhak dadi Rp. 11,3 trilyun . Kanggo mbrastha narkoba mau polisi mbudidaya tumindak persuasif. Pangajabe *pengguna* mau gelem tobat lan ninggalake pakulinan anggone ngonsumsi narkoba.

Sumber: *Kalawarti Panjebar Semangat*

Pitakonan

Wangsulana pitakonan ing ngisor iki nganggo basa krama!

1. Narkoba iku cekakan saka apa?
2. Bareskrim Mabes Polri iku cekakan saka apa?
3. Apa wae bebayane narkoba iku?
4. Sebutna apa wae jinis narkoba!
5. Pengguna narkoba ora suda malah tansaya ndadra kira-kira apa wae kang nyebabake bab mau?
6. Kanggo mbrastha narkoba polisi mbudidaya tumindak persuasif, apa sebabe?
7. Apa polisi wae sing nduweni tugas mbrastha narkoba? Sebutna pawadane!
8. Akehe dhuwit kang diblanjakake kanggo tuku narkoba nganti 11,3 trilyun rupiah kepriye miturut pamawasmu?
9. Apa wae titikane wong sing wis kekenan narkoba?
10. Dhasar pangawene narkoba iku apa?
11. Kepriye carane mbiyantu Polisi mbrastha narkoba?
12. Sebutna cara-carane supaya para remaja, pelajar lan mahaPeserta didik bisa ngedohi narkoba!
13. Kena apa awake dhewe kudu ngedohi narkoba?
14. Apa kang kok tindakake menawa kowe diajak kancamu diajak nyeret (madat)?
15. Coba gawea ukara poster kang isine ajak-ajak ngedohi narkoba, nganggo basa Jawa!

Pawarta ing ndhuwur wacanen ing ngarep kelas, dene kancamu liyane sing mbij. Asile pambijenmu tulisen kaya kacetha ing ngisor iki!

No.	Jeneng Peserta didik/Wakil kelompok	Intonasi	Vokal	Volume
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Tugas Pribadi

Rungokna pawarta lumantar radhio utawa televisi kang ana gandheng cenenge karo babagan : kependhudhukan, ekonomi, sosial, budaya,

pendhidhikan, hukum, lingkungan, lan liya-liyane banjur tulisen isine pawarta , lan kepriye panemumu babagan pawarta mau!

No.	Isine Pawarta	Sumber	Tanggal	Panemumu (Tanggapan)
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

E. Alokasi Waktu

2 x 40 menit

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Scientific

Langkah-langkahnya yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah *mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan.*

2. Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan adalah SAVI(pemanfaatan semua alat indra)

3. Metode

Permodelan, Tanya jawab, Penugasan

G. Sumber Belajar

TVRI. *Video Siaran Berita Berbahasa Jawa*. 2013. Yogyakarta : Kanal 22
Legiyem, dkk. 2012. *Mutitara Basa Jawa*. Solo: PT. Tiga Serangkai.

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan		Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Salam, berdo'a dan presensi. 2. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. 3. Guru memberi motivasi belajar Peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam 	10 menit

		<p>kehidupan sehari-hari.</p> <p>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai.</p> <p>5. Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.</p>	
Kegiatan Inti	Mengamati	1. Peserta didik mengamati rekannya yang sedang membaca berita berbahasa jawa.	60 menit
	Menanya	<p>Peserta didik bertanya tentang :</p> <p>1. Bagaimana wicara saat membaca berita?</p> <p>2. Bagaimana wirama saat membaca berita?</p> <p>3. Bagaimana wirasa saat membaca berita?</p> <p>4. Bagaimana wiraga saat membaca berita?</p>	
	Menalar	<p>Peserta didik mendiskusikan tentang :</p> <p>1. Bagaimana teknik membacanya.</p> <p>2. Bagaimana sikapnya ketika membaca.</p> <p>3. Bagaimana penjiwaannya saat membaca berita.</p> <p>4. Bagaimana gerak tubuhnya.</p>	
	Mencoba	<p>1. Peserta didik menilai temannya sendiri.</p> <p>2. Peserta didik memberikan komentar tentang pembacaan berita yang dilakukan siswa lain.</p>	

	Mengasosiasi	1. Peserta didik membacakan tanggapan atas isi berita yang sudah dibacakan oleh rekannya	
Penutup		1. Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. 2. Peserta didik menerima reward (penghargaan) dari guru yang memiliki kinerja baik.	

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Penilaian
Sikap Spritual	Lembar angket
Sikap Sosial	Lembar observasi
Test unjuk kerja	Lembar penilaian Unjuk kerja
Tes tertulis	Uraian

1. Penilaian Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Kinerja
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri
- c. Kisi-Kisi :

No	Sikap / Nilai	Butir instrument
1.	Selalu menjalankan ibadah tepat waktu	Lampiran 1
2.	Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa	

Penilaian Sikap Spiritual (Penilaian diri)

Instrumen Observasi: Digunakan untuk menilai sikap spiritual peserta didik, pada indikator mengagumi keanekaragaman makhluk hidup sebagai kesempurnaan makhluk ciptaan Tuhan.

Petunjuk:

6. Isilah lembar angket di bawah ini berdasarkan sikap yang Kalian dapatkan.

7. Berikan tanda check list pada alternative jawaban

Lembar Angket Penilaian Sikap Spiritual

No	Pernyataan	Alternatif jawaban			
		SS	S	KS	TS
1.	Belajar menyimak berita dapat menambah keyakinan saya akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa sehingga saya akan selalu beribadah tepat waktu				
2	Saya merasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa ternyata manusia diciptakan sebagai makhluk yang paling sempurna dari pada makhluk yang lain				
3	Saya dapat merasakan manfaat mempelajari berita berbahasa Jawa sehingga dapat meningkatkan keimanan saya terhadapNYA				
4	Saya menyadari akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa dalam menciptakan makhluk hidup yang beranekaragam				
5	Saya menjadi lebih taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa setelah belajar berita berbahasa Jawa ternyata manusia sangat membutuhkan bantuan orang lain				

Kriteria Penskoran

1. Sangat setuju (SS) 4
2. Setuju (S) 3
3. Kurang setuju (KS) 2
4. Tidak setuju (TS) 1

PEDOMAN PENILAIAN

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	0,2	6	1,2	11	2,2	16	3,2
2	0,4	7	1,4	12	2,4	17	3,4
3	0,6	8	1,5	13	2,6	18	3,6
4	0,8	9	1,8	14	2,8	19	3,8
5	1	10	2	15	3	20	4

13. Penilaian Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Kinerja
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi :

No	Nilai / Sikap	Butir instrument
1.	Rasa ingin tahu	Lampiran 2
2.	Teliti	
3.	Hati-hati	
4.	Tanggung jawab	

14. Penilaian Sikap Saat diskusi

- d. Teknik Penilaian : Kinerja
- e. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- f. Kisi-kisi :

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak tekun dan kurang antusias 2. Kurang tekun dan kurang antusias

			3. Cukup tekun tetapi kurang antusias 4. Cukup tekun dan Antusias mengikuti diskusi 5. Tekun dan antusias mengikuti diskusi
2	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pendapat dengan baik	1. Pasip 2. Kurang aktif 3. Aktif 4. Sangat aktif
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar	1. Pasip 2. Kurang aktif 3. Aktif 4. Sangat aktif
4	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri)	1. Tidak toleran dan melecehkan 2. Tidak toleran 3. Toleran 4. Sangat toleran

PEDOMAN PENILAIAN

Skor total : 20

TABEL SKOR

Skor	Nilai
16-20	A
11-15	B
6-10	C
1-5	D

4. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Unjuk kerja
- b. Bentuk Instrumen : Penugasan
- c. Kisi-kisi :

Kisi-kisi Penilaian kinerja:

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Ketepatan pokok berita	Dapat menyebutkan pokok isi berita dengan tepat	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Baik 4. Sangat baik
2	Menyampaikan isi berita secara lisan	Dapat menyampaikan isi berita dengan intonasi, vokal, dan volume dengan tepat	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Baik 4. Sangat baik
3	Kesesuaian jawaban dengan teks berita	Dapat menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks berita dengan tepat	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Baik 4. Sangat baik
4	Kevalidan sumber berita	Dapat menyebutkan sumber berita yang dimaksud	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. valid 4. Sangat valid
	Skor maksimal		20

PEDOMAN PENILAIAN

TABEL SKOR

Skor	Nilai
16-20	A
11-15	B
6-10	C
1-5	D

5. Penilaian Pengetahuan

- d. Teknik Penilaian : Tertulis
- e. Bentuk Instrumen : Uraian
- f. Kisi-kisi :

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Peserta didik dapat menyebutkan makna kata penting dalam teks berita dengan tepat	Soal uraian 1
2	Peserta didik dapat menyebutkan isi berita	Soal uraian 2
3	Peserta didik dapat menanggapi teks berita yang lain	Soal uraian 3
4	Peserta didik dapat menyebutkan bermacam-macam sumber berita berbahasa Jawa	Soal uraian 4

Yogyakarta, 14 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Pembimbing



Indrasti Purwaningsih, S. Pd
NIP 19840210 201001 2 031

Mahasiswa PPL



Lailia Rahmawati
11205241027

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 3 TEMPEL (SSN)
Alamat : Pondokrejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta Tlp. 0274 7498830
Website : www.smpn3tempel.sch.id

Daftar Nilai Kelas VIII B
Mata Pelajaran Bahasa Jawa

No Urut	Nama	Memahami Teks Lisan	Menyusun Teks Lisan	Ulangan Harian Teks Lisan	Menyimak Berita	Menanggapi Berita
1	Alex Ma'ruf	78	80	74	70	86
2	Alif Fatkhurohman F	80	85	77	75	85
3	Alvin Nur Biantoro	78	78	74	70	89
4	Annisa Nur K	80	85	94	80	90
5	Ardian Hafiz R	78	80	71	70	60
6	Ardyanti Velma A	78	85	57	75	89
7	Arifna Khoirun Nisa	80	85	94	78	90
8	Bayu Aji Nugroho	80	80	77	74	85
9	Borhan Basuki R	78	80		70	50
10	Dedy Kurniyawan	80	85	77	75	75
11	Fajar Sulistyio Jati	80	85	77	75	84
12	Febri Irawan	78	80	74	74	85
13	Fendy Cahyo N	78	80	74	70	85
14	Fita Setyawati	78	85	74	70	90
15	Fitri Wulandari	80	80	71	80	90
16	Galih Eko Saputra	80	85		78	90
17	Ima Nur Hidayah	78	85	60	75	90
18	Irvan Wahyudi	78	78	74	75	89
19	Leni Apriliya	78	80	77	78	90
20	Maharani Puspita N	78	80	71	78	90
21	Monita Malahani	80	85	83	93	90
22	Nenni Kurnia	80	80	77	80	90
23	Oktalia Istiyani	78	85	60	79	87
24	Pungki Ari Wibowo	78	78	66	70	90
25	Raffli Aulia R	78	80	74	70	85
26	Riyan Fahmi G	78	78	74	74	85
27	Rizky Akhsan A	78	80	77	74	90
28	Rosi Dian Pradini	80	85	80	80	90
29	Rudy Dwijayanto	80	80	77	70	85
30	Setiawan Widiatoro	78	80	77	70	86
31	Wahyu Danisworo	78	80	71	73	88
32	Wakhid Nurrohman	78	80		70	30

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 3 TEMPEL (SSN)
Alamat : Pondokrejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta Tlp. 0274 7498830
Website : www.smpn3tempel.sch.id

Daftar Nilai Kelas VIII B
Mata Pelajaran Bahasa Jawa

No Urut	Nama	Memahami Teks Lisan	Menyusun Teks Lisan	Ulangan Harian Teks Lisan	Menyimak Berita	Menanggapi Berita
1	Afifah	80	80	82	77	85
2	Ananda Fachrizal MR	78	70	76	70	90
3	Ananda Silvia Amalia	80	85	86	78	82
4	Andi Yoga Kencana	78	70	84	70	89
5	Aninda Maya S	80	80	90	78	90
6	Anna Suhandana	70	80	62	79	90
7	Annurdien Rasyid	80	85	74	70	85
8	Arfina Maharani A	80	80	84	78	88
9	Arini Rizky Rikiana S	80	80	88	75	86
10	Ervinianti Shafa S	80	80		80	85
11	Firman Andi Ansyah	80	85	86	70	87
12	Firman Hidayat	80	80	86	70	85
13	Hermiana Widiastuti	80	80	72	70	85
14	Ibnu Syarifudin	80	85	86	78	85
15	Inaza Zamalia	80	80	84	79	89
16	Kinanti Citra A	80	80	94	96	87
17	Lestari	80	85	86	96	89
18	Marwah Nurfatonah	80	80	88	80	86
19	Muhammad Azzam M	80	78	96	80	80
20	Muhammad Rifai Y	80	80	94	70	85
21	Naufal Hanif Imani	80	85	80	79	85
22	Novan Rizal Shaputra	80	80	96		89
23	Nur Fadjri R	80	80	92	78	88
24	Nur Hidayah	80	80	86	70	85
25	Ramadhani Wurya N	80	80	88	80	85
26	Rina Yulifa	80	80	72	96	85
27	Risma Oktaviana P	80	80	88	80	85
28	Rivan Arwi Raharja	80	78	96	73	87
29	Salsabila K	80	80	84	80	85
30	Sekar Ayu S	70	80	90	77	85
31	Triyana Edi Saputra	80	80	86	75	86
32	Vina Nafilati Rizka	80	80	94	76	87
33	Yani Arya Matasa	78	70	80	74	85

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 3 TEMPEL (SSN)
Alamat : Pondokrejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta Tlp. 0274 7498830
Website : www.smpn3tempel.sch.id

Daftar Nilai Keterampilan Membaca Berita Kelas VIII B
Mata Pelajaran Bahasa Jawa

No Urut	Nama	No Absen Siswa																																Guru	Skor	Skor Bulat	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32				
1	Alex Ma'ruf	-	7	8	10	10	8	11	7	7	7	12	10	16	9	12	7	9	7	9	11	10	12	9	7	16	7	11	10	12	12	12	7	9	9.71875	10	50
2	Alif Fatkhurohman	8	-	10	10	12	10	12	10	9	10	9	13	15	8	14	11	9	9	12	11	13	13	10	9	12	9	11	11	12	11	15	10	9	10.84375	11	55
3	Alvin Nur B	10	12	-	13	13	10	14	9	11	10	11	9	12	9	13	10	10	7	10	12	15	13	11	7	11	9	10	15	12	9	10	11	9	10.84375	11	55
4	Annisa Nur K	9	14	15	-	9	11	18	10	9	12	9	12	12	14	17	11	13	10	17	16	15	17	14	9	15	9	11	15	13	11	11		12	12.58065	13	65
5	Ardian Hafiz R	9	7	9	10	-	9	11	8	8	10	8	6	9	7	8	8	8	6	7	7	10	9	9	7	7	6	9	11	12	8	8		9	8.387097	8	40
6	Ardyanti Velma A	5	10	11	10	11	-	11	5	6	7	6	8	5	8	14	8	8	8	13	10	10	15	10	7	9	5	10	10	12	9	10		9	9.032258	9	45
7	Arifna KhoirunN	8	15	16	8	12	13	-	11	12	13	11	12	14	15	19	13	15	9	17	16	16	19	16	8	13	8	14	16	12	12	14		12	13.19355	13	65
8	Bayu Aji Nugroho	8	10	15	11	12	10	12	-	12	14	11	8	14	12	14	11	13	8	15	14	11	18	11	8	13	7	10	11	13	10	13		12	11.64516	12	60
9	Borhan Basuki R	10	11	14	8	13	10	10	11	-	11	14	14	14	8	11	11	8	11	12	11	10	12	10	10	12	10	13	11	12	12	12		11	11.19355	11	55
10	Dedy Kurniyawan	10	12	9	12	12	10	13	11	12	-	12	10	12	15	19	14	17	11	14	13	14	17	12	8	12	9	13	14	12	9	11		12	12.29032	12	60
11	Fajar Sulisty o Jati	8	13	14	12	11	9	10	10	12	11	-	10	12	10	14	11	10	8	11	12	12	14	10	8	11	7	12	10	12	11	12		13	10.96774	11	55
12	Febri Irawan	9	13	12	11	12	10	10	9	9	10	9	-	16	13	15	10	14	7	11	11	12	13	9	7	13	6	12	11	12	11	10		11	10.90323	11	55
13	Fendy Cahyo N	10	12	11	11	12	10	10	9	12	10	11	13	-	9	16	10	12	9	9	11	12	13	10	9	16	6	10	11	12	11	10		9	10.83871	11	55
14	Fita Setyawati	7	16	14	13	12	10	15	10	12	13	9	10	13	-	16	14	16	11	15	16	15	19	14	10	11	5	12	15	12	10	12		9	12.45161	12	60
15	Fitri Wulandari	7	15	16	16	12	10	18	11	12	14	10	15	14	12	-	14	17	9	19	18	17	20	18	11	13	6	15	17	12	16	15		14	13.96774	14	70
16	Galih Eko Saputra	9	12	14	18		10	10	10			11	11	12	9	13	-	9	9	14	15	14	15	12	9	17	7	13	15	12	11	14		14	12.10714	12	60

No Urut	Nama	No Absen Siswa																																Guru	Skor	Skor Bulat	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32				
17	Ima Nur Hidayah	7	12	10	12		9	10	9			10	10	10	13	15	13	-	7	16	15	13	14	10	8	12	5	13	13	12	12	15		12	11.32143	11	55
18	Irvan Wahyudi	7	12	14	10		10	10	10			12	9	11	7	13	11	8	-	10	13	13	10	11	12	12	6	10	12	12	11	13		12	10.75	11	55
19	Leni Aprilia	7	12	14	12		10	13	10			9	10	8	12	11	11	12	8	-	16	15	15	10	7	13	8	11	14	12	9	15		12	11.28571	11	55
20	Maharani Puspita N	6	15	13	12		10	14	8			11	11	9	8	11	7	8	8	14	-	13	15	11	8	10	5	11	13	12	11	16		12	10.78571	11	55
21	Monita Malahani	7	15	18	14		10	16	11			10	10	11	14	18	10	15	8	16	16	-	19	13	10	13	7	13	15	12	11	19		12	12.96429	13	65
22	Nenni Kurnia	8	15	19	14		10	16	10			10	11	12	11	20	10	13	10	16	17	14	-	13	9	13	8	13	15	12	14	20		12	13.03571	13	65
23	Oktalia Istiyani	7	12	10	13		10	14	8			11	9	9	9	14	11	9	8	16	16	14	15	-	8	8	5	10	13	12	9	8		12	10.71429	11	55
24	Pungki Ari Wibowo	7	9	12	8		10	11	10			14	9	16	9	11	10	9	9	15	13	12	14	11	-	16	6	11	14	12	10	10		10	11	11	55
25	Rafli Aulia R	10	14	12	9		10	12	8			14	10	16	13	12	12	14	8	15	13	14	16	12	9	-	6	13	14	12	10	8		11	11.67857	12	60
26	Riyan Fahmi G	7	11	14	9		10	11	8			10	10	11	9	12	10	9	7	12	13	10	14	12	9	10	-	12	14	12	10	8		11	10.53571	11	55
27	Rizky Akhsan A	8	13	18	9		11	12	10			11	9	12	10	16	13	10	9	15	16	11	19	9	10	11	8	-	14	12	10	12		11	11.75	12	60
28	Rosi Dian Pradini	7	14	18	15		10	16	10			10	10	11	10	18	11	11	8	16	16	15	18	13	9	11	6	10	-	12	10	8		11	11.92857	12	60
29	Rudy Dwjayanto	8	9	13	8		10	10	8			10	8	12	9	12	11	9	7	12	12	14	14	9	9	8	7	10	13	-	9	11		9	10.03571	10	50
30	Setiawan Widiantoro	8	8	18	9		10	10	10			11	10	14	8	13	12	8	9	11	14	11	13	10	7	9	6	10	13	12	-	11		11	10.57143	11	55
31	Wahyu Danisworo	8	12	18	8		10	12	11			8	8	12	9	18	11	10	9	15	16	14	18	13	9	9	8	12	13	12	9	-		12	11.57143	12	60
32	Walhid Nurrohman	9	8	14	8		10	9	9			9	9	13	6	8	10	6	9	11	10	12	10	9	8	9	6	12	10	12	9	8	-	12	9.821429	10	50

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 3 TEMPEL (SSN)
Alamat : Pondokrejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta Tlp. 0274 7498830
Website : www.smpn3tempel.sch.id

Daftar Nilai Ketrampilan Membaca Berita Kelas VIII C
Mata Pelajaran Bahasa Jawa

No Urut	Nama	No Absen Siswa																																	Guru	Skor	Skor Bulat	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33				
1	Afifah	-	12	13	12	12	15	10	14	S	14	10	12	13	13	15	16	14	15	13	12	12	S	12	9	14	12	8	14	16	14	11	15	12	12	12.77419	13	65
2	Ananda Fachrizal MR	13	-	10	12	12	12	9	10	S	11	11	13	12	13	14	13	13	13	10	11	11	S	12	9	12	12	9	11	14	12	11	13	14	11	11.70968	12	60
3	Ananda Silvia Amalia	13	10	-	5	10	17	9	9	S	9	5	11	10	10	13	13	14	14	11	8	8	S	10	8	10	9	7	10	15	14	5	11	6	11	10.16129	10	50
4	Andi Yoga Kencam	12	12	8	-	11	11	14	9	S	10	12	10	11	12	12	12	10	10	12	14	14	S	11	9	10	11	8	11	9	11	10	10	16	11	11.06452	11	55
5	Aninda Maya S	14	12	10	11	-	15	4	9	S	12	11	12	11	15	15	14	10	12	12	10	10	S	12	12	12	11	11	12	12	15	13	12	14	13	11.87097	12	60
6	Anna Suhanda	12	11	13	6	13	-	11	9	S	14	9	9	13	10	13	10	13	11	11	12	11	S	13	8	12	14	9	10	10	14	10	11	7	13	11.03226	11	55
7	Annurdien Rasyid	13	10	10	13	10	13	-	9	S	13	16	10	12	11	13	13	11	10	14	10	9	S	10	8	10	13	8	15	10	12	9	10	14	13	11.35484	11	55
8	Arfina Maharani A	13	10	12	10	12	16	12	-	S	14	8	10	13	14	14	14	14	14	15	14	14	S	12	12	14	13	11	13	14	15	9	14	10	12	12.64516	13	65
9	Arini Rizky Rikiana S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	0	0	0
10	Ervinianti Shafa S	13	12	12	8	14	16	12	10	S	-	14	12	13	15	15	15	13	15	13	16	17	S	15	9	15	13	10	14	15	15	11	16	13	12	13.32258	13	65
11	Firman Andi Ansyah	12	10	9	11	10	9	16	10	S	12	-	10	12	10	12	13	9	10	12	11	13	S	11	8	10	12	9	11	10	14	9	11	12	11	10.93548	11	55
12	Firman Hidayat	12	10	8	9	8	12	9	9	S	11	7	-	12	10	12	11	9	10	13	9	9	S	8	8	9	14	8	14	10	12	9	9	9	11	10.03226	10	50
13	Hemiana Widiastuti	12	10	9	7	10	15	13	10	S	13	10	10	-	10	12	12	9	10	10	10	13	S	10	10	11	13	10	10	13	15	10	12	0	12	10.67742	11	55
14	Ibnu Syarifudin	12	13	6	12	13	12	10	10	S	13	13	12	10	-	14	13	18	8	11	16	12	S	12	9	11	12	10	16	13	12	11	11	16	12	12.03226	12	60
15	Inaza Zamalia	13	14	14	9	17	20	10	15	S	15	13	10	13	12	-	16	15	15	13	14	14	S	15	11	15	14	12	15	16	19	11	16	13	13	13.93548	14	70
16	Kinanti Citra Apriliani	13	15	12	4	15	16	4	14	S	15	4	10	13	12	16	-	14	17	13	14	14	S	15	11	15	13	10	15	15	16	8	16	11	14	12.70968	13	65
17	Lestari	12	8	14	14	10	16	9	12	S	14	7	11	13	10	14	14	-	13	11	12	13	S	10	9	14	13	9	13	12	15	10	14	9	12	11.83871	12	60
18	Marwah Nurfatolah	13	10	13	6	12	17	10	14	S	15	8	9	13	8	14	13	13	-	10	10	8	S	13	12	14	13	12	10	15	15	10	13	8	12	11.70968	12	60

No Urut	Nama	No Absen Siswa																																	Guru	Skor	Skor Bulat	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33				
19	Muhammad Azzam M	12	14	13	11	12	15	14	15	S	15	12	10	13	15	14	14	14	13	-	16	16	S	13	12	14	15	12	15	15	16	12	14	12	12	13.54839	14	70
20	Muhammad Rifai Y	13	13	14	13	11	9	16	11	S	14	14	9	10	17	12	10	4	6	12	-	16	S	11	7	6	9	7	16	11	12	9	4	14	10	10.96774	11	55
21	Naufal Hanif Imani	13	15	10	12	15	12	15	13	S	15	12	10	13	15	14	14	11	11	15	16	-	S	15	8	13	14	9	14	14	12	11	14	16	12	13	13	65
22	Novan Rizal Shaputra	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	0	0	0
23	Nur Fadri Rahmawati	13	11	8	10	13	14	7	13	S	15	12	11	13	15	14	14	9	13	12	11	12	S	-	10	13	13	10	12	14	16	10	13	9	9	11.90323	12	60
24	Nur Hidayah	13	12	10	11	13	18	14	13	S	14	9	12	13	15	14	14	10	14	13	12	11	S	13	-	15	15	10	12	11	17	11	16	10	9	12.70968	13	65
25	Ramadhani Wurya N	13	9	10	12	11	16	4	12	S	15	6	10	13	11	14	14	12	13	8	8	8	S	14	10	-	12	11	8	14	15	8	15	8	9	11.06452	11	55
26	Rina Yulifa	13	10	10	11	11	16	6	12	S	15	9	11	13	13	14	14	11	14	13	11	10	S	11	9	13	-	9	12	14	16	11	12	10	9	11.70968	12	60
27	Risma Oktaviana P	13	11	12	11	12	20	13	14	S	15	6	11	13	15	15	15	11	15	12	12	13	S	12	10	15	14	-	13	15	16	10	14	10	11	12.87097	13	65
28	Rivan Arwi Raharja	12	13	10	15	14	15	13	12	S	15	11	10	13	15	14	14	10	14	15	16	14	S	14	8	13	13	9	-	14	14	11	14	8	9	12.64516	13	65
29	Salsabila K	13	10	13	7	11	19	12	14	S	14	10	11	13	12	14	15	14	14	12	11	13	S	11	9	13	13	10	12	-	16	11	13	8	10	12.19355	12	60
30	Sekar Ayu S	12	12	7	11	13	15	12	10	S	13	11	10	13	15	13	13	8	13	0	12	11	S	13	8	12	9	10	14	13	-	10	12	14	9	11.22581	11	55
31	Triyana Edi Saputra	12	10	5	9	9	14	4	11	S	12	6	14	12	9	12	11	7	11	14	10	12	S	9	8	12	12	7	9	13	10	-	12	11	9	10.19355	10	50
32	Vina Nafilati Rizka	13	9	12	4	11	15	4	10	S	14	5	10	12	9	12	12	12	13	8	10	6	S	11	9	14	13	10	9	13	12	10	-	4	9	10.16129	10	50
33	Yani Arya Matasa	13	10	6	16	11	13	0	10	S	13	12	14	12	14	14	12	7	10	15	16	15	S	11	7	11	12	7	15	12	11	11	12	-	9	11.32258	11	55

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 3 TEMPEL (SSN)
Alamat : Pondokrejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta Tlp. 0274 7498830
Website : www.smpn3tempel.sch.id

Daftar Nilai Sikap Spiritual Kelas VIII B
Mata Pelajaran Bahasa Jawa

No Urut	Nama	Sikap Spiritual pada Materi Teks Lisan Unggah-Ungguh Basa Jawa	
		Skor *	Nilai
1	Alex Ma'ruf	14	B
2	Alif Fatkhurohman Fikri	17	A
3	Alvin Nur Biantoro	17	A
4	Annisa Nur Hasanah	17	A
5	Ardian Hafiz Ramadhan	20	A
6	Ardyanti Velma Astuti	17	A
7	Arifna Khoirun Nisa	15	B
8	Bayu Aji Nugroho	17	A
9	Borhan Basuki Rohman	18	A
10	Dedy Kurniyawan		
11	Fajar Sulistyio Jati	15	B
12	Febri Irawan	17	A
13	Fendy Cahyo Nugroho	18	A
14	Fita Setyawati	19	A
15	Fitri Wulandari	20	A
16	Galih Eko Saputra	15	B
17	Ima Nur Hidayah	19	A
18	Irvan Wahyudi	17	A
19	Leni Apriliya	17	A
20	Maharani Puspita N	20	A
21	Monita Malahani	19	A
22	Nenni Kurnia	19	A
23	Oktalia Istiyani	18	A
24	Pungki Ari Wibowo	18	A
25	Rafli Aulia Ramadhani	20	A
26	Riyan Fahmi Gunawan	17	A
27	Rizky Akhsan Ariyanto	16	B
28	Rosi Dian Pradini	19	A
29	Rudy Dwijayanto	17	A
30	Setiawan Widiantoro	15	B
31	Wahyu Danisworo	16	B
32	Wakhid Nurrohman	20	A

*Skor secara rinci terdapat pada lembar penilaian diri

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 3 TEMPEL (SSN)
Alamat : Pondokrejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta Tlp. 0274 7498830
Website : www.smpn3tempel.sch.id

Daftar Nilai Sikap Sosial Kelas VIII B
Mata Pelajaran Bahasa Jawa

No Urut	Nama	Sikap Sosial pada Materi Teks Lisan <i>Unggah-Ungguh Basa Jawa</i>	
		Skor *	Nilai
1	Alex Ma'ruf	12	C
2	Alif Fatkhurohman Fikri	18	A
3	Alvin Nur Biantoro	15	B
4	Annisa Nur Khasanah	14	B
5	Ardian Hafiz Ramadhan	20	A
6	Ardyanti Velma Astuti	15	B
7	Arifna Khoirun Nisa	16	B
8	Bayu Aji Nugroho	16	B
9	Borhan Basuki Rohman	16	B
10	Dedy Kurniyawan		
11	Fajar Sulistyoyo Jati	19	A
12	Febri Irawan	16	B
13	Fendy Cahyo Nugroho	18	A
14	Fita Setyawati	15	B
15	Fitri Wulandari	20	A
16	Galih Eko Saputra	18	A
17	Ima Nur Hidayah	18	A
18	Irvan Wahyudi	14	B
19	Leni Apriliya	20	A
20	Maharani Puspita N	20	A
21	Monita Malahani	17	A
22	Nenni Kurnia	19	A
23	Oktalia Istiyani	19	A
24	Pungki Ari Wibowo	16	B
25	Rafli Aulia Ramadhani	19	A
26	Riyan Fahmi Gunawan	15	B
27	Rizky Akhsan Ariyanto	15	B
28	Rosi Dian Pradini	16	B
29	Rudy Dwijayanto	18	A
30	Setiawan Widiantoro	15	B
31	Wahyu Danisworo	15	B
32	Wakhid Nurrohman	20	A

*Skor secara rinci terdapat pada lembar penilaian diri

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 3 TEMPEL (SSN)
Alamat : Pondokrejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta Tlp. 0274 7498830
Website : www.smpn3tempel.sch.id

Daftar Nilai Sikap Spiritual Kelas VIII B
Mata Pelajaran Bahasa Jawa

No Urut	Nama	Sikap Spiritual pada Materi Berita Berbahasa Jawa	
		Skor*	Nilai
1	Alex Ma'ruf	18	A
2	Alif Fatkhurohman Fikri	18	A
3	Alvin Nur Biantoro	15	B
4	Annisa Nur Khasanah	17	A
5	Ardian Hafiz Ramadhan	18	A
6	Ardyanti Velma Astuti	17	A
7	Arifna Khoirun Nisa	15	B
8	Bayu Aji Nugroho	17	A
9	Borhan Basuki Rohman	17	A
10	Dedy Kurniyawan		
11	Fajar Sulistyو Jati	15	B
12	Febri Irawan	17	A
13	Fendy Cahyo Nugroho	18	A
14	Fita Setyawati	17	A
15	Fitri Wulandari	20	A
16	Galih Eko Saputra	15	B
17	Ima Nur Hidayah	18	A
18	Irvan Wahyudi	17	A
19	Leni Apriliya	17	A
20	Maharani Puspita N	20	A
21	Monita Malahani	20	A
22	Nenni Kurnia	18	A
23	Oktalia Istiyani	18	A
24	Pungki Ari Wibowo	17	A
25	Rafli Aulia Ramadhani	20	A
26	Riyan Fahmi Gunawan	18	A
27	Rizky Akhsan Ariyanto	16	B
28	Rosi Dian Pradini	19	A
29	Rudy Dwijayanto	17	A
30	Setiawan Widiantoro	15	B
31	Wahyu Danisworo	19	A
32	Wakhid Nurrohman	20	A

*Skor secara rinci terdapat pada lembar penilaian diri

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 3 TEMPEL (SSN)
Alamat : Pondokrejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta Tlp. 0274 7498830
Website : www.smpn3tempel.sch.id

Daftar Nilai Sikap Sosial Kelas VIII B
Mata Pelajaran Bahasa Jawa

No Urut	Nama	Sikap Sosial pada Materi Berita Berbahasa Jawa	
		Skor*	Nilai
1	Alex Ma'ruf	11	D
2	Alif Fatkhurohman Fikri	14	B
3	Alvin Nur Biantoro	16	B
4	Annisa Nur Khasanah	19	A
5	Ardian Hafiz Ramadhan	19	A
6	Ardyanti Velma Astuti	15	B
7	Arifna Khoirun Nisa	16	B
8	Bayu Aji Nugroho	16	B
9	Borhan Basuki Rohman	14	B
10	Dedy Kurniyawan		
11	Fajar Sulistyو Jati	19	A
12	Febri Irawan	14	B
13	Fendy Cahyo Nugroho	20	A
14	Fita Setyawati	15	B
15	Fitri Wulandari	20	A
16	Galih Eko Saputra	18	A
17	Ima Nur Hidayah	18	A
18	Irvan Wahyudi	15	B
19	Leni Apriliya	20	A
20	Maharani Puspita N	20	A
21	Monita Malahani	19	A
22	Nenni Kurnia	16	B
23	Oktalia Istiyani	19	A
24	Pungki Ari Wibowo	17	A
25	Rafli Aulia Ramadhani	20	A
26	Riyan Fahmi Gunawan	15	B
27	Rizky Akhsan Ariyanto	15	B
28	Rosi Dian Pradini	16	B
29	Rudy Dwijayanto	16	B
30	Setiawan Widiantoro	15	B
31	Wahyu Danisworo	15	B
32	Wakhid Nurrohman	20	A

*Skor secara rinci terdapat pada lembar penilaian diri

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 3 TEMPEL (SSN)
Alamat : Pondokrejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta Tlp. 0274 7498830
Website : www.smpn3tempel.sch.id

Daftar Nilai Sikap Saat Diskusi Kelas VIII B
Mata Pelajaran Bahasa Jawa

No Urut	Nama	Sikap Diskusi				Skor	Nilai
		Sikap Saat Diskusi	Mengajukan Pertanyaan	Menjawab Pertanyaan	Menerima Pendapat Orang Lain		
1	Alex Ma'ruf	4	3	3	3	13	B
2	Alif F F	3	3	3	4	13	B
3	Alvin Nur B	3	4	3	4	14	B
4	Annisa Nur K	4	4	4	4	16	A
5	Ardian Hafiz R	3	3	3	3	12	B
6	Ardyanti Velma A	4	3	3	4	14	B
7	Arifna Khoirun N	4	4	4	4	16	A
8	Bayu Aji Nugroho	4	3	3	4	14	B
9	Borhan Basuki R	3	3	3	2	11	B
10	Dedy Kurniyawan	4	4	3	4	15	B
11	Fajar Su listyo Jati	4	3	3	4	14	B
12	Febri Irawan	3	3	3	4	13	B
13	Fendy Cahyo N	4	3	3	3	13	B
14	Fita Setyawati	4	4	3	4	15	B
15	Fitri Wulandari	5	5	5	4	19	A
16	Galih Eko Saputra	5	5	4	4	18	A
17	Ima Nur Hidayah	4	3	4	4	15	B
18	Irvan Wahyudi	4	4	3	4	15	B
19	Leni Apriliya	4	4	4	4	16	A
20	Maharani Puspita	4	4	4	4	16	A
21	Monita Malahani	5	4	4	4	17	A
22	Nenni Kurnia	5	5	4	4	18	A
23	Okta lia Istiyani	4	4	4	4	16	A
24	Pungki Ari W	3	4	3	4	14	B
25	Rafli Aulia R	4	3	3	4	14	B
26	Riyan Fahmi G	4	4	3	4	15	B
27	Rizky Akhsan A	4	3	3	4	14	B
28	Rosi Dian Pradini	4	4	3	4	15	B
29	Rudy Dwijayanto	4	4	3	4	15	B
30	Setiawan W	4	4	3	3	14	B
31	Wahyu Danisworo	4	4	3	4	15	B
32	Wakhid N	3	2	2	3	10	C
33	Yani Arya Matasa	4	4	3	4	15	B

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 3 TEMPEL (SSN)
Alamat : Pondokrejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta Tlp. 0274 7498830
Website : www.smpn3tempel.sch.id

Daftar Nilai Sikap Spiritual Kelas VIII C
Mata Pelajaran Bahasa Jawa

No Urut	Nama	Sikap Spiritual pada Materi Teks Lisan <i>Unggah-Ungguh Basa Jawa</i>	
		Skor	Nilai
1	Afifah	16	B
2	Ananda Fachrizal M R	15	B
3	Ananda Silvia Amalia	20	A
4	Andi Yoga Kencana	18	A
5	Aninda Maya Setianingrum	20	A
6	Anna Suhandi	16	B
7	Annurdien Rasyid	15	B
8	Arfina Maharani A	16	B
9	Arini Rizky Rikiana Sahara	18	A
10	Ervinianti Shafa S	18	A
11	Firman Andi Ansyah	15	B
12	Firman Hidayat	18	A
13	Hermiana Widiastuti	17	A
14	Ibnu Syarifudin	19	A
15	Inaza Zamalia		
16	Kinanti Citra Apriliani		
17	Lestari	15	B
18	Marwah Nurfatonah	18	A
19	Muhammad Azzam M	19	A
20	Muhammad Rifai Yahya	18	A
21	Naufal Hanif Imani	16	B
22	Novan Rizal Shaputra		
23	Nur Fadjri Rahmawati	20	A
24	Nur Hidayah	20	A
25	Ramadhani Wurya N	18	A
26	Rina Yulifa	16	B
27	Risma Oktaviana Pratiwi	18	A
28	Rivan Arwi Raharja	17	A
29	Salsabila Kusumawardhani	20	A
30	Sekar Ayu Setyaningsih	14	B
31	Triyana Edi Saputra	16	B
32	Vina Nafilati Rizka	19	A
33	Yani Arya Matasa	18	A

**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 3 TEMPEL (SSN)**

Alamat : Pondokrejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta Tlp. 0274 7498830

Website : www.smpn3tempel.sch.id

**Daftar Nilai Sikap Sosial Kelas VIII C
Mata Pelajaran Bahasa Jawa**

No Urut	Nama	Sikap Sosial pada Materi Teks <i>Lisan Unggah-Ungguh Basa Jawa</i>	
		Skor	Nilai
1	Afifah	13	B
2	Ananda Fachrizal M R	19	A
3	Ananda Silvia Amalia	18	A
4	Andi Yoga Kencana	16	B
5	Aninda Maya	17	A
6	Anna Suhanda	17	A
7	Annurdien Rasyid	12	C
8	Arfina Maharani A	17	A
9	Arini Rizky Rikiana Sahara	15	B
10	Ervinianti Shafa S	14	B
11	Firman Andi Ansyah	15	B
12	Firman Hidayat	15	B
13	Hermiana Widiastuti	15	B
14	Ibnu Syarifudin	16	B
15	Inaza Zamalia		
16	Kinanti Citra Apriliani		
17	Lestari	14	B
18	Marwah Nurfatonah	20	A
19	Muhammad Azzam M	16	B
20	Muhammad Rifai Yahya	17	A
21	Naufal Hanif Imani	17	A
22	Novan Rizal Shaputra		
23	Nur Fadjri Rahmawati	20	A
24	Nur Hidayah	20	A
25	Ramadhani Wurya N	15	B
26	Rina Yulifa	15	B
27	Risma Oktaviana Pratiwi	17	A
28	Rivan Arwi Raharja	16	B
29	Salsabila Kusumawardhani	18	A
30	Sekar Ayu Setyaningsih	12	C
31	Triyana Edi Saputra	16	B
32	Vina Nafilati Rizka	16	B
33	Yani Arya Matasa	18	A

**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 3 TEMPEL (SSN)**

Alamat : Pondokrejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta Tlp. 0274 7498830

Website : www.smpn3tempel.sch.id

**Daftar Nilai Sikap Spiritual Kelas VIII C
Mata Pelajaran Bahasa Jawa**

No Urut	Nama	Sikap Spiritual pada Materi Berita Berbahasa Jawa	
		Skor	Nilai
1	Afifah	16	B
2	Ananda Fachrizal M R	16	B
3	Ananda Silvia Amalia	20	A
4	Andi Yoga Kencana	18	A
5	Aninda Maya S	19	A
6	Anna Suhandi	18	A
7	Annurdien Rasyid	15	B
8	Arfina Maharani A	18	A
9	Arini Rizky Rikiana Sahara	17	A
10	Ervinianti Shafa S	16	B
11	Firman Andi Ansyah	17	A
12	Firman Hidayat	17	A
13	Hermiana Widiastuti	17	A
14	Ibnu Syarifudin	18	A
15	Inaza Zamalia		
16	Kinanti Citra Apriliani		
17	Lestari	15	B
18	Marwah Nurfatonah	18	A
19	Muhammad Azzam M	17	A
20	Muhammad Rifai Yahya	15	B
21	Naufal Hanif Imani	16	B
22	Novan Rizal Shaputra		
23	Nur Fadjri Rahmawati	20	A
24	Nur Hidayah	20	A
25	Ramadhani Wurya N	18	A
26	Rina Yulifa	15	B
27	Risma Oktaviana Pratiwi	20	A
28	Rivan Arwi Raharja	18	A
29	Salsabila Kusumawardhani	20	A
30	Sekar Ayu Setyaningsih	15	B
31	Triyana Edi Saputra	16	A
32	Vina Nafilati Rizka	18	A
33	Yani Arya Matasa	18	A

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 3 TEMPEL (SSN)
Alamat : Pondokrejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta Tlp. 0274 7498830
Website : www.smpn3tempel.sch.id

Daftar Nilai Sikap Sosial Kelas VIII C
Mata Pelajaran Bahasa Jawa

No Urut	Nama	Sikap Sosial pada Materi Berita Berbahasa Jawa	
		Skor	Nilai
1	Afifah	13	B
2	Ananda Fachrizal M R	15	B
3	Ananda Silvia Amalia	18	A
4	Andi Yoga Kencana	16	B
5	Aninda Maya Setianingrum	20	A
6	Anna Suhandi	15	B
7	Annurdien Rasyid	13	B
8	Arfina Maharani Arthawevia	16	B
9	Arini Rizky Rikiana Sahara	15	B
10	Ervinianti Shafa S	14	B
11	Firman Andi Ansyah	16	B
12	Firman Hidayat	15	B
13	Hermiana Widiastuti	15	B
14	Ibnu Syarifudin	17	A
15	Inaza Zamalia		
16	Kinanti Citra Apriliani		
17	Lestari	14	B
18	Marwah Nurfatonah	20	A
19	Muhammad Azzam M	17	A
20	Muhammad Rifai Yahya	15	B
21	Naufal Hanif Imani	17	A
22	Novan Rizal Shaputra		
23	Nur Fadjri Rahmawati	20	A
24	Nur Hidayah	20	A
25	Ramadhani Wurya Nugraheni	15	B
26	Rina Yulifa	15	B
27	Risma Oktaviana Pratiwi	16	B
28	Rivan Arwi Raharja	16	B
29	Salsabila Kusumawardhani	18	A
30	Sekar Ayu Setyaningsih	13	B
31	Triyana Edi Saputra	16	B
32	Vina Nafilati Rizka	16	B
33	Yani Arya Matasa	18	A

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 3 TEMPEL (SSN)
Alamat : Pondokrejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta Tlp. 0274 7498830
Website : www.smpn3tempel.sch.id

Daftar Nilai Sikap Saat Diskusi Kelas VIII C
Mata Pelajaran Bahasa Jawa

No Urut	Nama	Sikap Diskusi				Skor	Nilai
		Sikap Saat Diskusi	Mengajukan Pertanyaan	Menjawab Pertanyaan	Menerima Pendapat Orang Lain		
1	Afifah	4	3	3	3	13	B
2	Ananda Fachrizal M R	3	3	3	4	13	B
3	Ananda Silvia Amalia	4	4	3	4	15	B
4	Andi Yoga Kencana	4	4	4	4	16	A
5	Aninda Maya S	4	3	4	4	15	B
6	Anna Suhandha	4	4	4	4	16	A
7	Annurdien Rasyid	3	3	3	4	13	B
8	Arfina Maharani A	4	3	3	4	14	B
9	Arini Rizky Rikiana S	3	4	4	4	15	B
10	Ervinianti Shafa S	4	4	3	4	15	B
11	Firman Andi Ansyah	3	3	3	4	13	B
12	Firman Hidayat	3	3	3	4	13	B
13	Hermiana Widiastuti	4	4	3	3	14	B
14	Ibnu Syarifudin	4	5	5	4	18	A
15	Inaza Zamalia	5	5	5	4	19	A
16	Kinanti Citra Apriliani	4	4	4	4	16	A
17	Lestari	4	5	4	4	17	A
18	Marwah Nurfatonah	4	4	4	4	16	A
19	Muhammad Azzam M	4	5	5	4	18	A
20	Muhammad Rifai Yahya	4	3	3	4	14	B
21	Naufal Hanif Imani	5	4	4	4	17	A
22	Novan Rizal Shaputra	3	3	3	3	12	B
23	Nur Fadjri Rahmawati	4	4	4	4	16	A
24	Nur Hidayah	4	4	4	4	16	A
25	Ramadhani Wurya N	4	4	4	4	16	A
26	Rina Yulifa	4	4	4	4	16	A
27	Risma Oktaviana P	5	5	4	5	19	A
28	Rivan Arwi Raharja	4	3	3	4	14	B
29	Salsabila K	4	3	3	4	14	B
30	Sekar Ayu S	4	4	3	4	15	B
31	Triyana Edi Saputra	4	4	3	3	14	B
32	Vina Nafilati Rizka	4	4	3	4	15	B
33	Yani Arya Matasa	4	4	3	3	14	B

na kelompok => Ima Nur Hidayah
=> Fita Setyawati
=> Oktalia Istiyani
=> Archanti Velma Astuti

Kritikan => Anggore ngadek kurang sopan.
=> Mlajar - mlajar
=> Anggore nyuwun idin kurang sopan
=> Medot pawicantenan
=> Anggore maku kurang sopan

Murid : Nyuwun sewu pak kulo badhe matur
Pak guru : Ya, arep matur ope

Murid : Pak, kulo nyuwun idin bade dheret lomba ^{wonten} ~~ing~~ becamatan
Pak guru : neng, kowe nggarap matematika halaman 5.

Murid : inggih, ~~pak~~ matur ~~mu~~ suwun

Pacilathon ?

Murid : Nyuwun sewu pak, kula badhe matur ? . . .

Pak guru : Iya, kowe arep matur ope ?

Murid : kula badhe matur menawi kula nyuwun idin mboten
dheret pelajaran amargi kula badhe derek lomba wonten
kecamatan .

Pak guru : ya, neng kowe tak wenehi garapan ngomah halaman 5 .

Murid : inggih pak, matur suwun .

80

ama Anggota Kelompok : * Fitri Wulandari
* Nenni Kurnia
* Bayu Aji Nugroho
* Rudi Dwi Jayanto

~~####~~ :

Video 1 = (telat amargi banyupun bocor)

kesimpulan = sikapipun nalika matur dhateng bp guru kurang becik, amargi maturipun dhateng p
guru kesesa, mlebet kelasipun mlajar², ~~laga~~ astanipun nalika nyuwun pangapuntèn
mboten sopan

Video 2 = (nyuwun idin badhe dhateng wingking)

kesimpulan = sikapipun nalika nyuwun idin badhe dhateng wingking kurang becik amargi bocah
medot pawicantenan bpk guru kedahipun le matur nunggu bpk guru rampung
pawicantenanipun.

Pacelathon !

Murid : Assalamualaikum wr-wb...

ngjaga perpustakaan : waalaikum salam, winten nunopo mas, mbk ??

Murid : Pak, kulo badhe nyuwun ngampil buku biologi, kangge madosi tugas.

ngjaga perpustakaan : mendek piyambak, w ~~mb~~ bukunipun mboten diatur² nggeh mas, mb !!
nggeh riko,

Murid : ~~nggeh~~ pak ! , * matur nuwun.

~~####~~

Nama Kelompok : * Annisa Nur Khasanah
* Arifna ~~Khair~~ Khoirunnisa
* Rosi Dian Pradini
* Monika Malahani.

* Video pertama :
- Kritik : Sampun Sopan kedahipun mlebet kelas mboten mlajar²
lan mboten kesesa.
- Saran : Menggo gurune mandek ngendika

50

* Video kaping kalih :

- Kritik : Sikap badhe idin wingking salah utawi kurang becik
- Saran : Kedahipun mboten mlayu lan alon-along
le omong. lan mboten kesesa.

Aku : Assalamungalaikum.

Pak Guru : Wangalaikum salam

Aku : Nuwun sewu pak, kulo nyuwun idin mboten dherek pelajaran olahraga
Amargi sukunipun kulo kesleo.

Pak Guru : Yo wes rapopo,

Aku : ~~Gih~~ matur nuwun gih pak

Pak Guru : Yo

Aku : Assalamungalaikum

Pak guru : Wangalaikum salam.

50

Anggota : Galih Eko Saputro
Pedy Kurniyawan
Alif Faturrohman F.
Fajar Sulistyojati

80

video 1 : Bener bocah le~~re~~ matur karo Pak Guru. Nanging sikape le matur kurang sopan.

video 2 : Sikap lan le matur bocah kuwi mau wes bener.

2
J
acelathon

Pak guru : Roy, ngapa kowe ra melu upacara?

~~Murid~~

Roy : Nyuwun nggapunten pak, kula mboten saged nderek upacara amargi Gerah ~~padhar~~ padharan.

Pak guru : O, yo wesss... kono neng UKS wae wetenge diminyaki!

Roy : Nggih Pak.

80

- ggota : - Maharani Puspita N
- Leni Aprilia
- Rizky Akhsan
- Wahyu Darnisworo

ritik

Menawi kasep mlebet sekolah nyuwon ijin rumiyen

aran

Menawi mlebet kalian medal kelas mboten mlajar-mlajar

70

alog

swa : Nyuwon sewu pak.

ru : Njeh wonten nopo?

wa : Kub badhe mendet

ru : njih.

wa : Matur nuwon pak.

LKS Basa Jawa

70

KELOMPOK

Adhian Hafiz R

Akhid N

Orhan Basuki R

Estiawan W

10 -

kesimpulan : Murid kedhipun langkung sopan

78

Juwun Idin Mantuk amargi wonten griya wonten SriPah

ingrulan : Bu, Bula badhe nyuwun izin, ~~pa~~ pamit wangsul amargi wonten SriPah

Achelaton :

bugurulan Tono

Tono : " bu kulo badhe nyuwun pamit wangsul "

buguru : " Nopo kok arep mulih le "

Tono : " wonten SriPah "

buguru : " Yo rpp le . at i z mang dalan "

80

A

Kelas : VIII^B
 No. Absen : 21
 Sekolah: SMP H 3 TEMPEL

0219 X 20 283
 7

PACELATHON UNGGAH-UNGGUH

BASA JAWA

Nuwun sewu mbak, kulo badhe nyuwun ~~nggih~~ nggih, kulo badhe merusakke pundi nggih ???

Bapak Budi atatawa pundi nggih ???

Ggih, Bapak Budi menika RT pinter? Desa miki Asmanipun Bapak Budi wonten kalih!

Mek mboten kesupen niku RT 2

Oh nggih, Datemipun Bapak Budi RT 2 menika Lor dalem wetan Tuwu mangkeh wonten dalem Kramik abrit Niku dateme Pak Budi

Matur nuwun sanget mbak. Nggih sampun, kulo badhe merusakke

Rejeki Pak Budi

Nggih mang, nggih + nggih kepang datemipun Pak Budi

ND

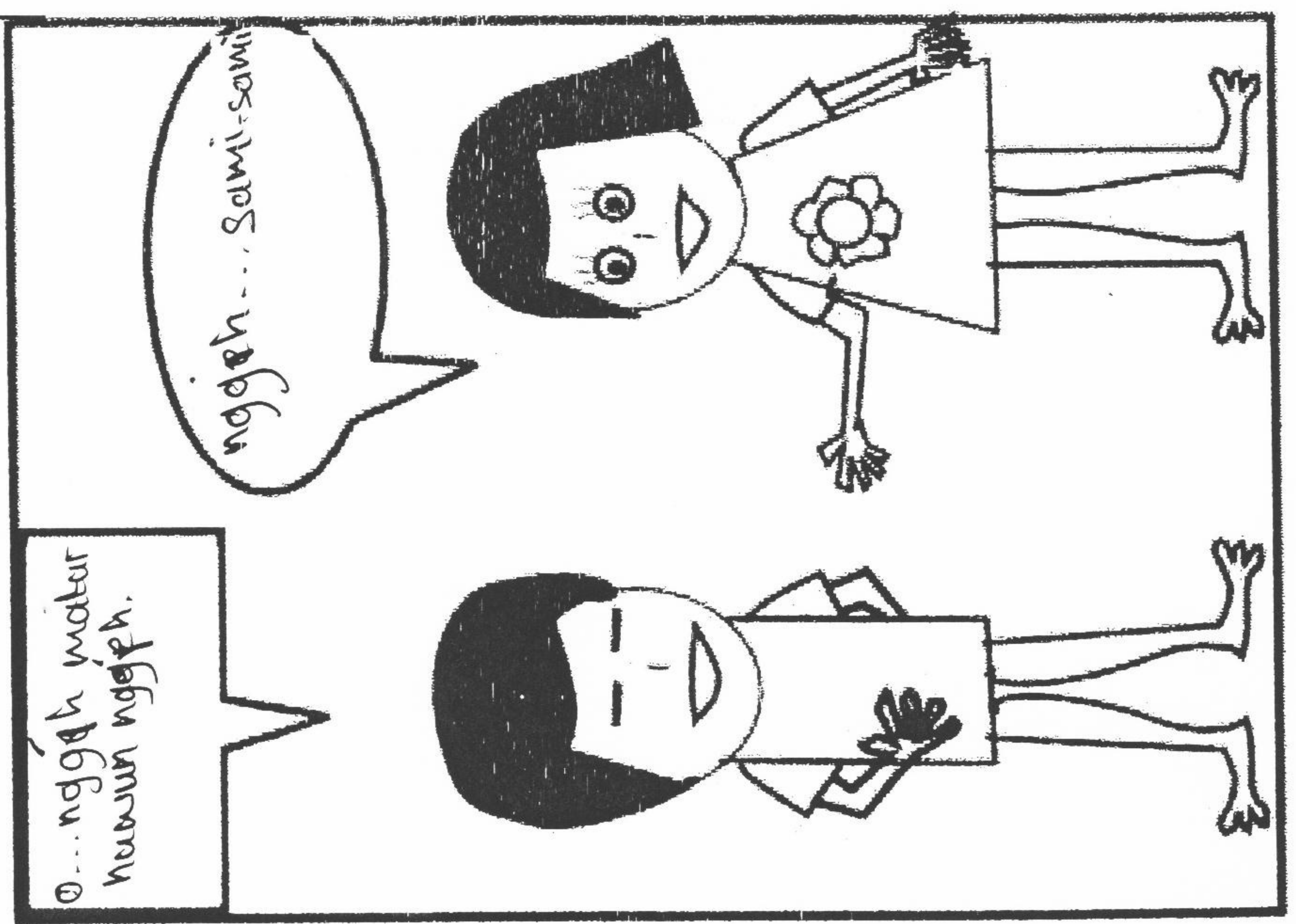
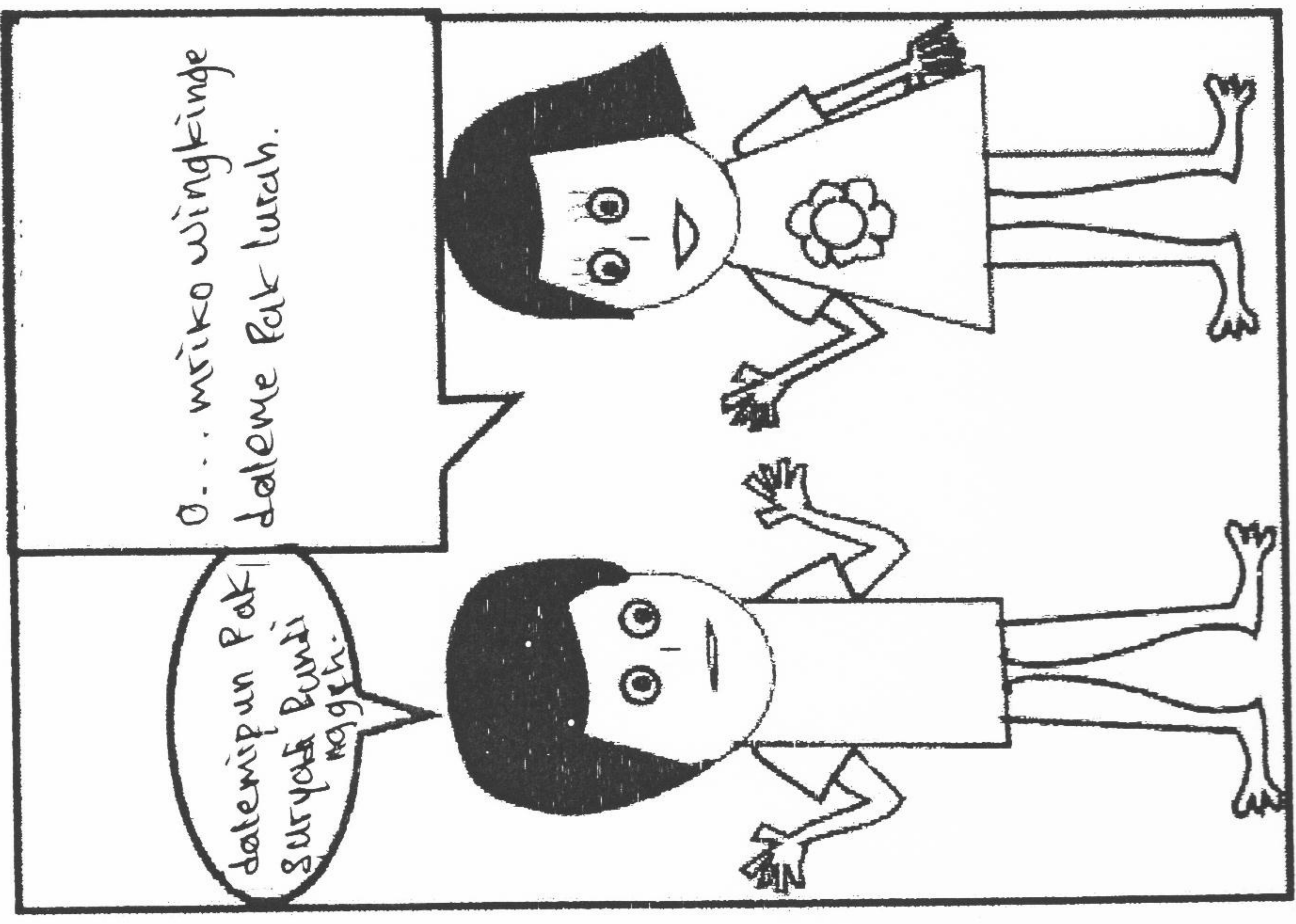
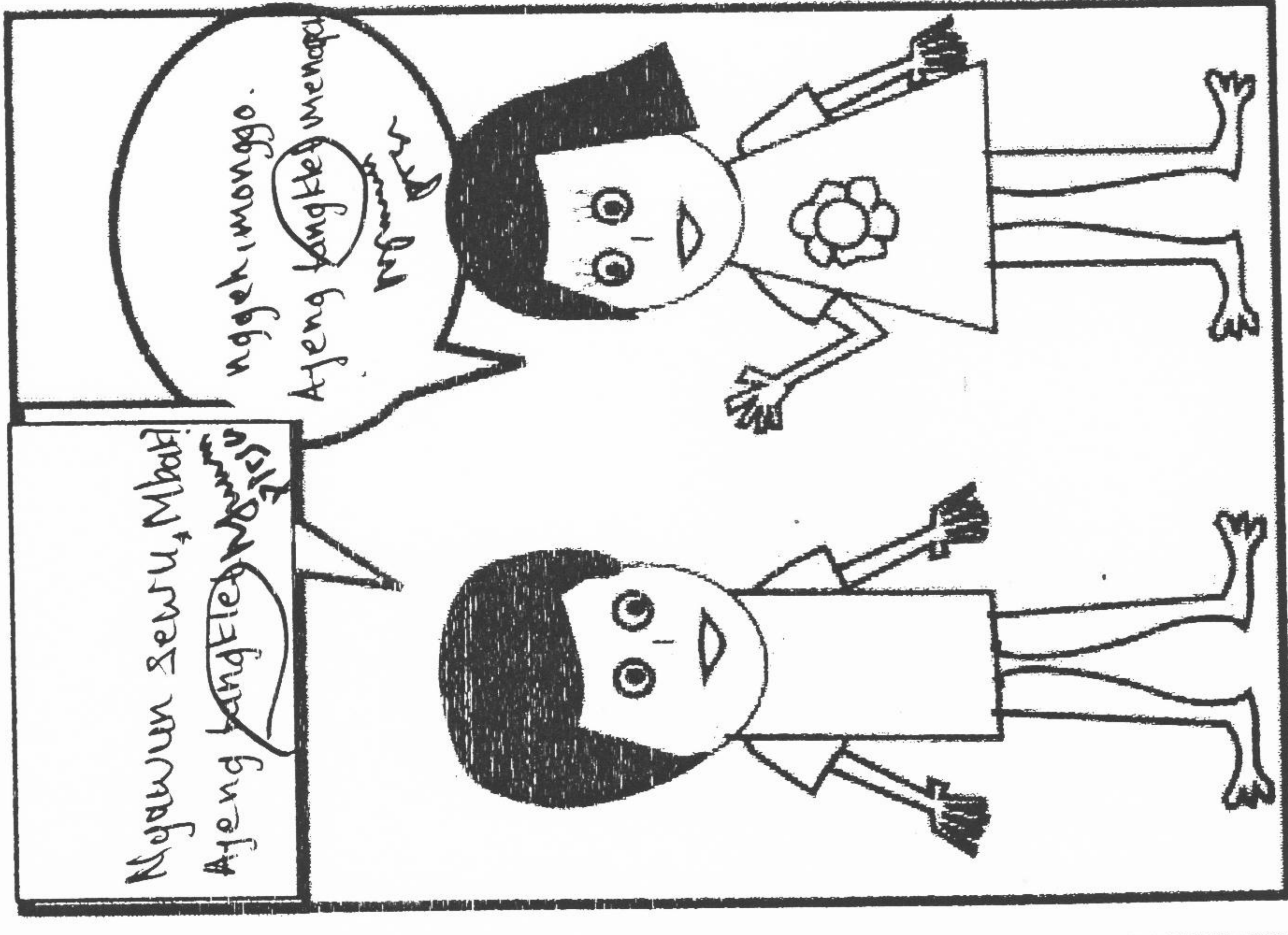
...
No 25

... x w = 7u

-class 11 B

PACELATHON UNGGAH-UNGGUH

BASA JAWA



~

WTO x 20 = 20
7

Nama = Rizka Fahmi buana

PACELATHON UNGGAH-UNGGUH

BASA JAWA

nyuwun sewu Mbak!
Kula badhe nyuwun
Pirsa?

Pripun munggah
mass?

Dalemipun
Mas Bagus niku
Pundi nggih?

Sahing miki ngilen,
banjur ngalor,
wonten Prajalaran
manggah ngilen
wonten omah sè arèng
niku Paleme Mas Bagus.

Matur nuwun
nggih mbak!

nggih mas!!!

20

20 x 7 = 140

Nama: Purwati Ari Wigandono
Kelas: VIII B
No: 24

PACELATHON UNGGAH-UNGGUH

BASA JAWA

Nyuwun sewu ratak!
Kula badhe nyuwun
Pirsa, dileme pak
Seto pundi nggih?

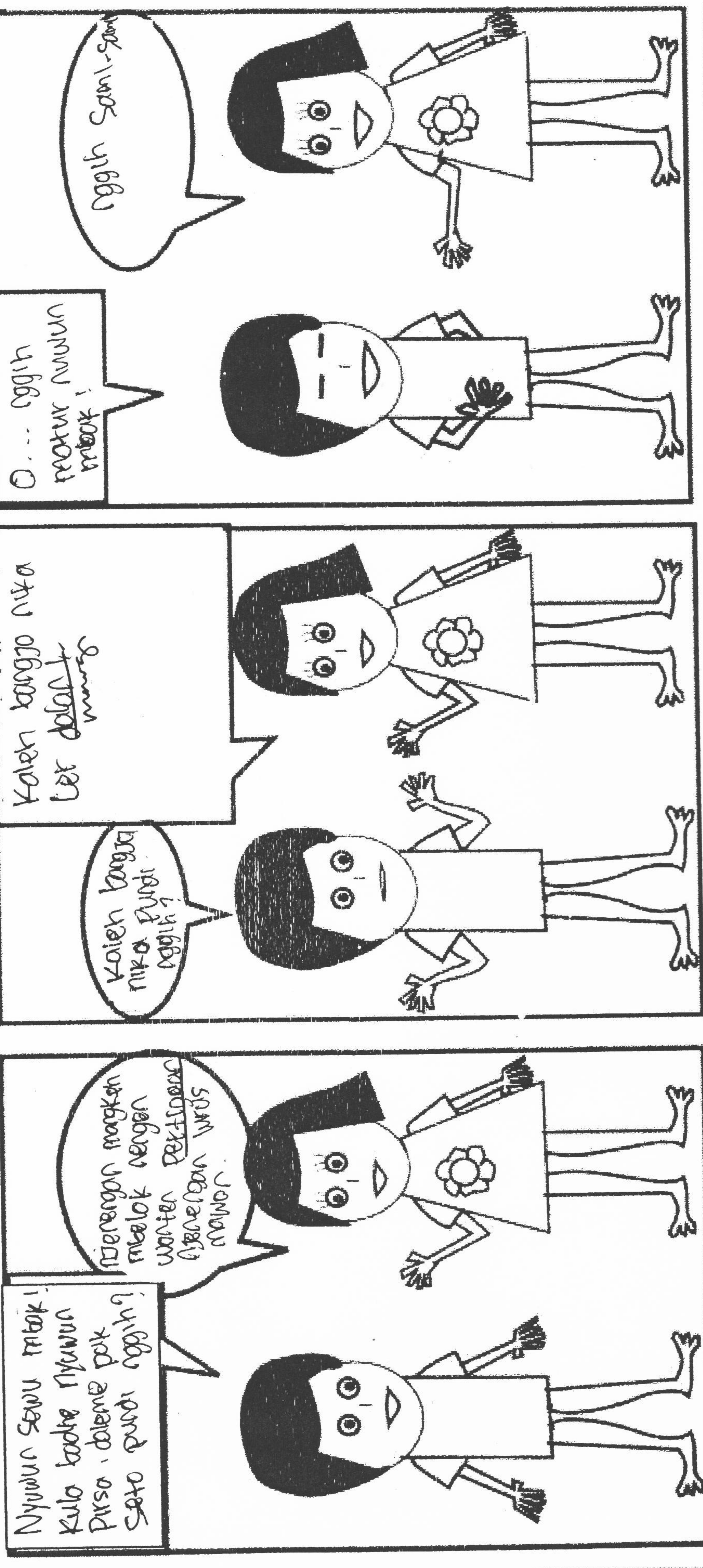
Merengar mangken
mebelok nengen
wanteh pertengahan
nggih? wus
manah.

Kalen kanggo
nika Pundi
nggih?

Kalen kanggo nika
let daban
manah

O... nggih
prokur nyuwun
ratak!

Nggih Sami-sami



22

$$\frac{2w+6}{7} \times 2w = 74$$

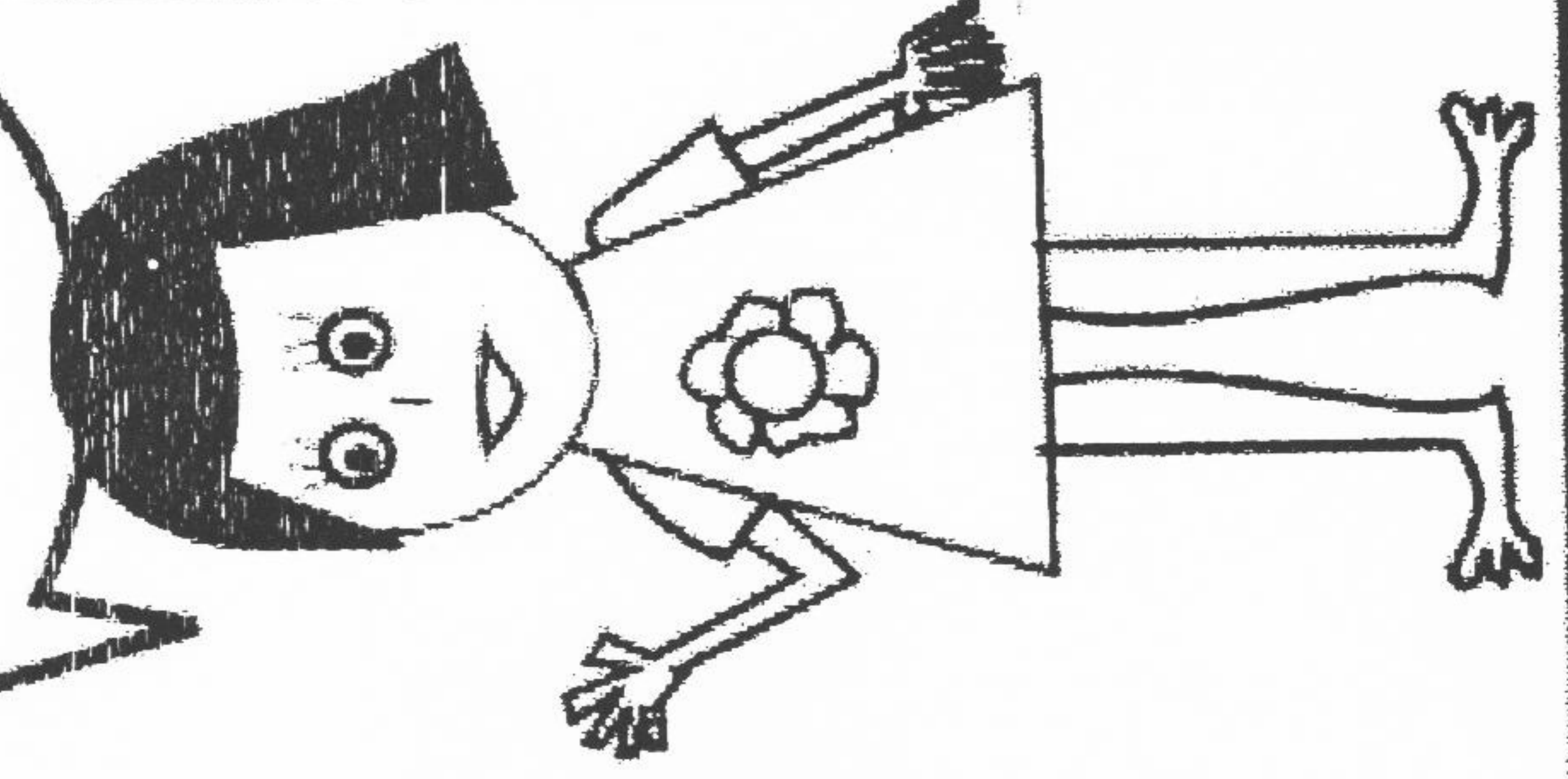
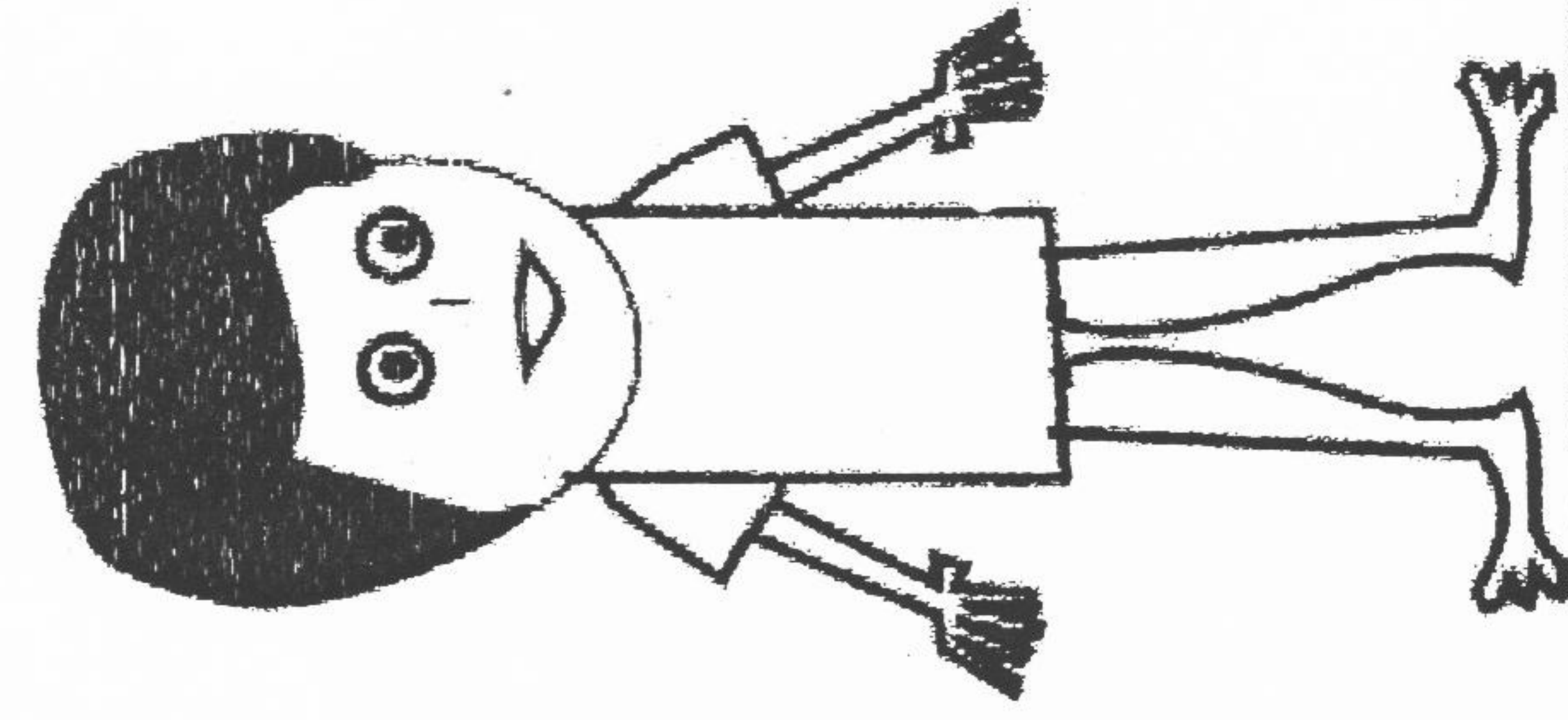
Nama: IRvan wahidul kelas: VIII B absen: 18

PACELATHON UNGGAH-UNGGUH

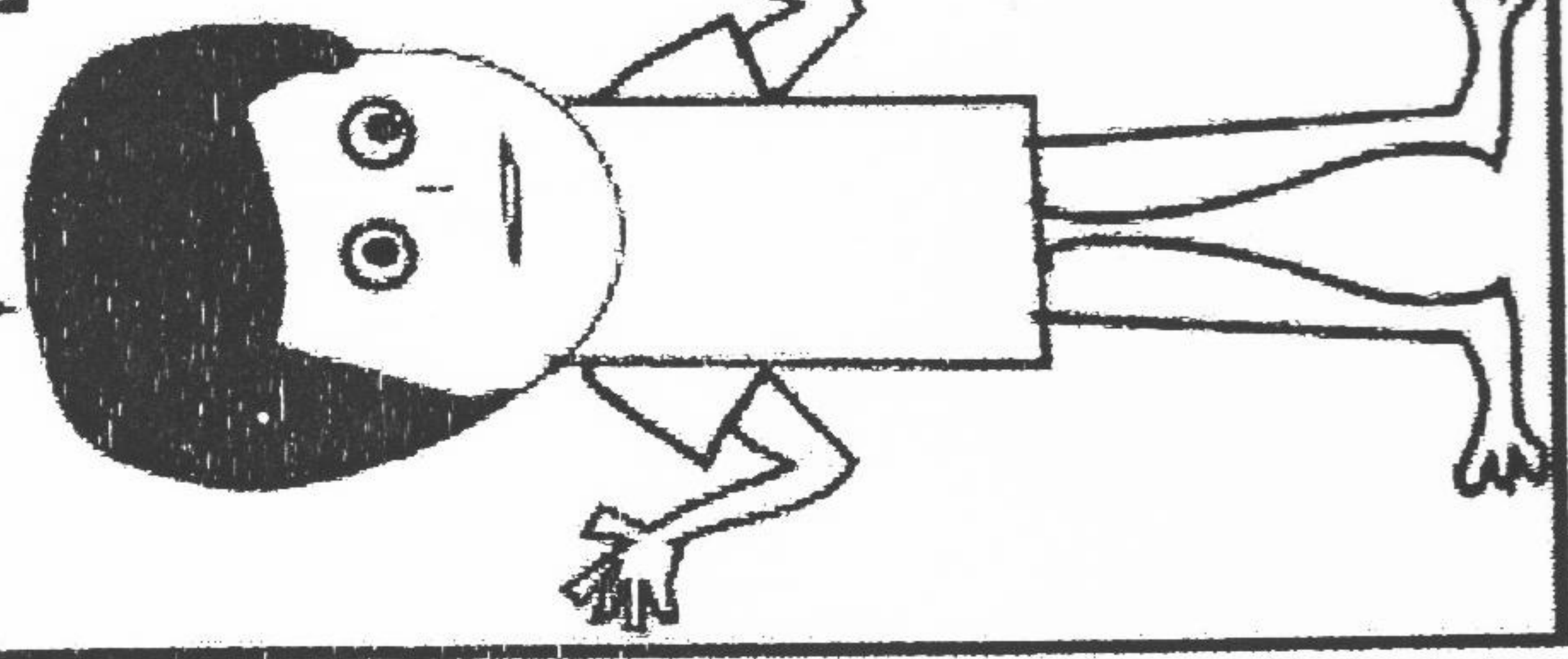
BASA JAWA

Nyuwun sewu mbaki!
Kula badhe nyuwun pirsag?

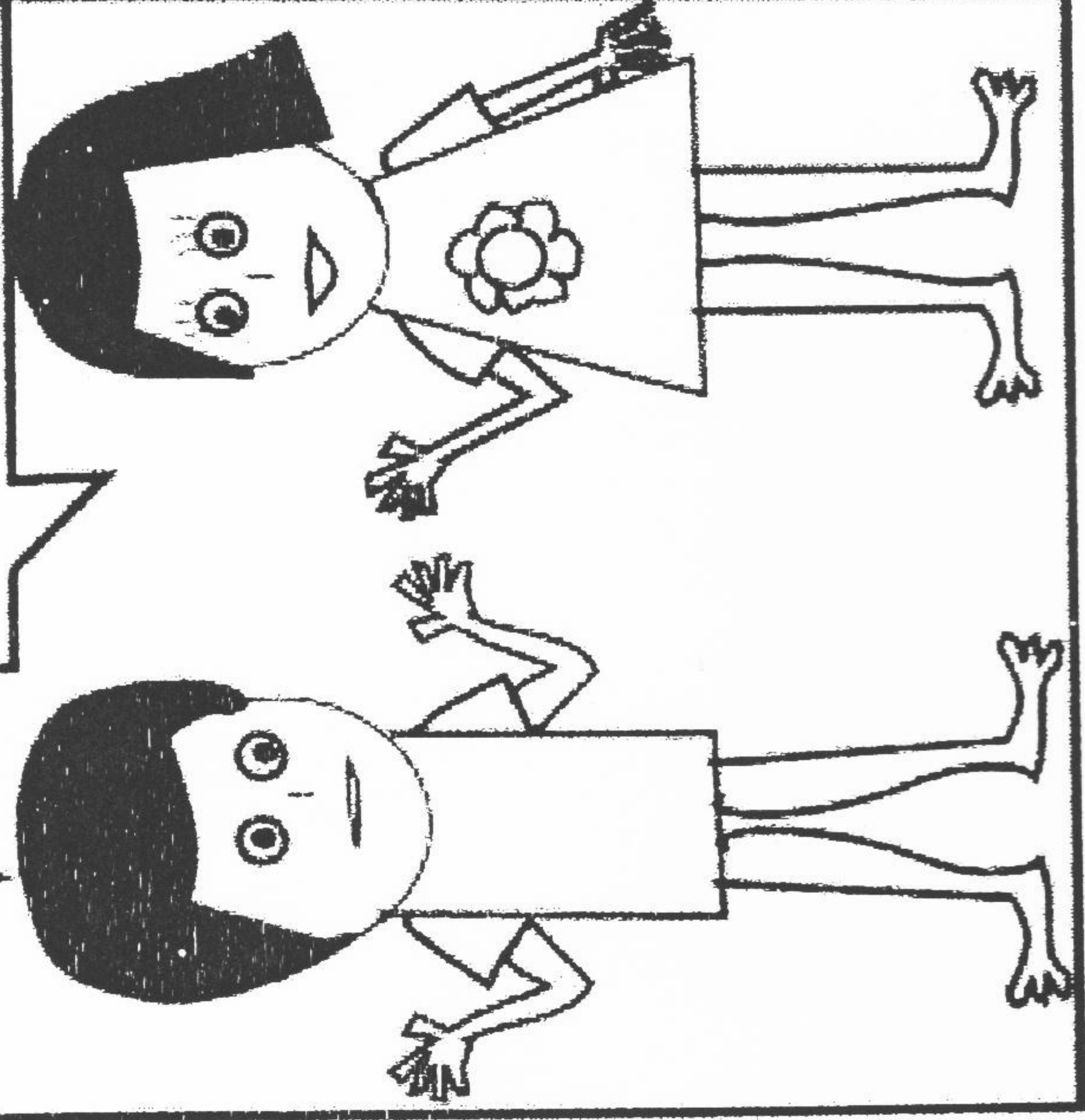
Pirsa nrapat
merupa



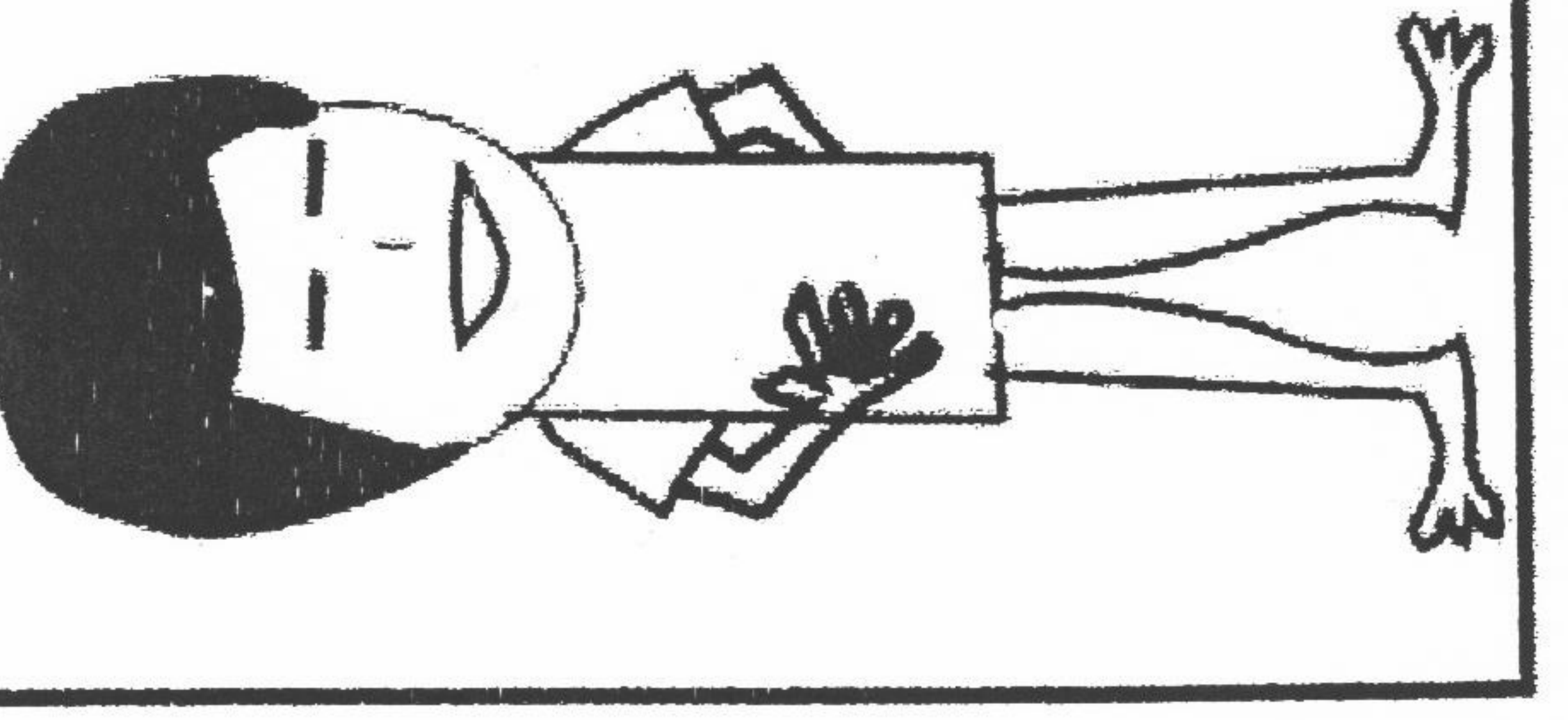
dareme batak
Pawitro!



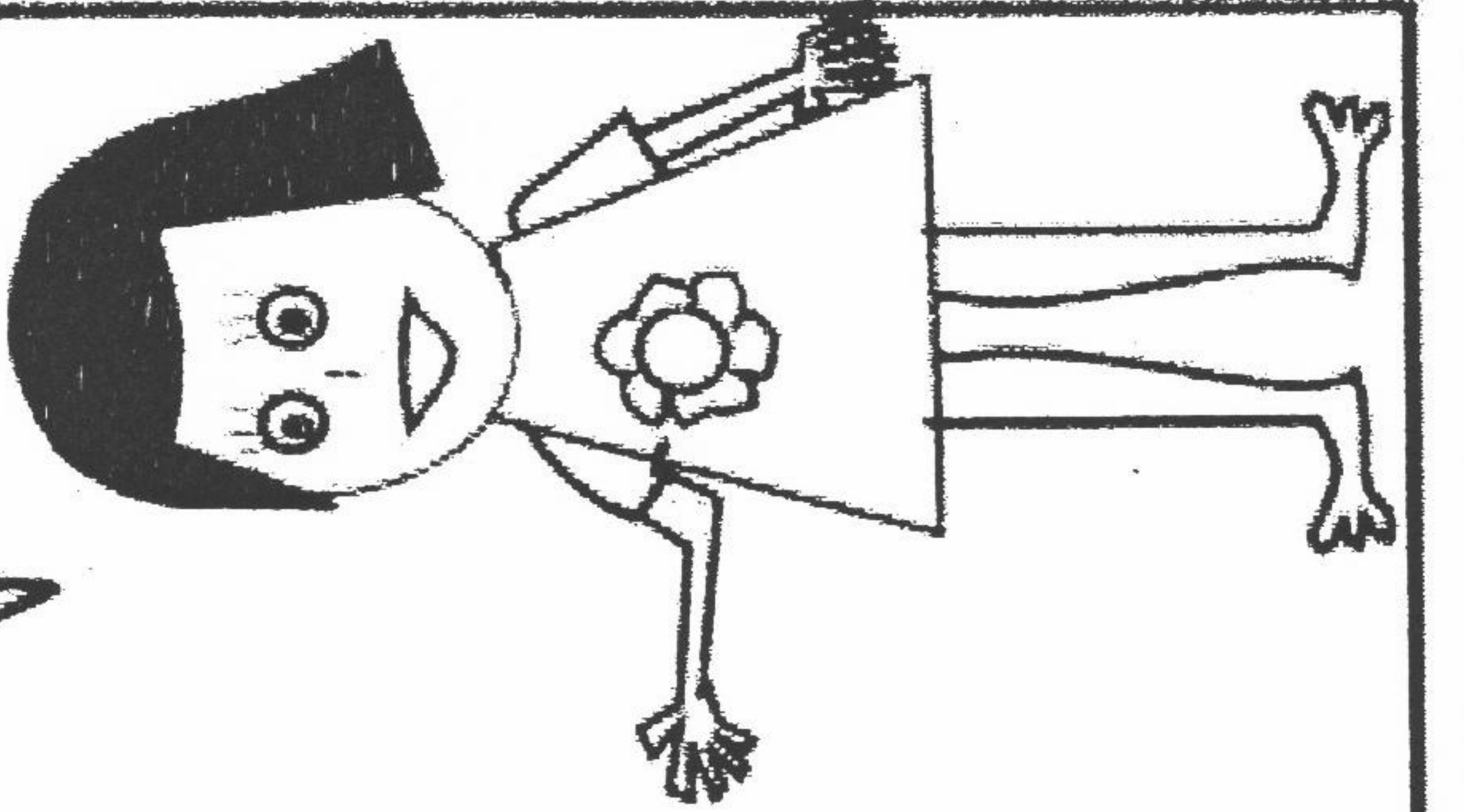
nenengan mengken
lurus wonten gardu
nenengan mbelok
nengen!



O... inggilh
Kula badhe ~~nyuwun~~
nyuwun sewu?



Inggilh sami-sami!



~

Nama : - Afifah (01)

- Evinianti Shafa Sulistyaningrum (10)

Kelas : VIII C

01 rd 10

19 Agustus 2019

Jawaban:

Inggang luwih trep video inggang nomer 2.

Alasanipun : menawi video nomer 2 tengah-ungguhipun sampun

bener, astanipun ngapurancang. Bahasanipun sampun

migunakaken basa krama alus.

Menawi video nomer 1. Ungguh-ungguh peritakunipun tasih

kirang sopan, awakipun dereng saged anteng kaliyan asta-

nipun mboten ngapurancang. Bahasanipun sampun migunaka-

ken basa krama alus.

~~Siswa~~

Siswa : "Nyuwun sewu bu."

Guru : "Ana apa ta nduk?"

Siswa : "Kula badhe nyuwun idin badhe dados penumpang

upacara. ~~Sapa~~ Menapa bu Guru nyaosi idin?"

Guru : "Ya kana."

Siswa : "Matur nuwun, bu."

Guru : "Sami-sami."



Arini R.S
Ramadani W.N.

09 dan 025

19-08-2014.

<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Video ke-1 : Ngagem basa: Krama lugu.
<input type="checkbox"/>	Amargi basane sampun sae, 80
<input type="checkbox"/>	Video ke-2 : Ngagem basa: ngoko alus.
<input type="checkbox"/>	Amargi basane dereng krama, ananging
<input type="checkbox"/>	tangan sampun ngapurancang. 8
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Nyuwun Idin boten dherik upacara amargi nembe Sakid.
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Indra : "Pak nuwun sewe, kula badhe nyuwun idin boten dherik
<input type="checkbox"/>	Upacara."
<input type="checkbox"/>	Pak Guru : "Tekno napa?"
<input type="checkbox"/>	Indra : "Amargi kula nembe Sakid."
<input type="checkbox"/>	Pak guru : "O.. Yo. tak idinke" 80
<input type="checkbox"/>	Indra : "matur nuwun ngeh Pak." 8
<input type="checkbox"/>	Pak guru : "Ngeh. Sami-Sami"
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	



Nama = Rina Yulifa
Hermiana Widiastuti

No = $\frac{26}{13}$ (VIII C)

Video I : Miguinakake basa ngoko

Boten sopan

Tangane boten ngapurancang

Video II : Miguinakake Toto ~~sa~~ krama kang bener

Tangane ngapurancang

Sopan

Siska = Bu, nuwun sewu

Bu guru = Inggih, ajeng napa?

Siska = Kudu badhe nyuwun din boten

dherak pelajaran amargi (ambak)

Woten kelamatan

Bu guru = O, nggih

Nama : - ● M.R. yahya
- NOVAN RIZAL S

No. _____

Date. _____

1 VIDEO I

unggah ungguhe Sae ^{amergi} ~~amerge~~ Sampun miguna ~~kekaken~~

basa krama Sedaya

80

2 VIDEO II

kirang Sae amergi dereng migunakken migunakken

basa krama sedaya

1 ~~VIDEO I~~

~~ungguh ungguh dengan Sae amergi~~

~~baso krama~~

adik : Mbah kulo nyuwun antho ?

Simbah & nggo nopo ?

adik & kangge tumbal penmen

Simbah : yoh

80

Nama :- Triyana edi saputra
- firman hidayat

No. _____

Date : _____

Video 1 : nggango Basa krama lugu lan durung Sae

Video 2 : nggango Basa krama alus lan sopan

80

Alasan

Video 1 : le matur durung Sae lan Perilaku dereng sopan

Video 2 : le matur empun sopan lan Perilaku sampun

sopan

~~"Bu, kulo nyuwun idin badhe ng"~~

Azzam = "bu, kulo nyuwun idin badhe ngampel buku Perak"

~~basa~~ "basa Jawa."

Guru : "kangge nuno?"

Azzam = "kangge pelajaran basa Jawa"

Guru = "nggih niki bukune"



Nama : Ibnu Syarifudin / ~~Haris~~ Hari Naufal Hanif Imani

No : 14 / 21

Kelas : VIII ✓

No. _____

Date: _____

Video 1.

~~Murid~~ Nggunaake basa krama :

- Murid nggunaake basa krama alus.

- Guru " " " " lugu.

Video 2.

Murid matur kalawan Pak Guru, nggunaake bahasa

kang kurang rupan amargi nggunaake bahasa

campuran.

Video 1.

~~Ng~~ Bahasane nggunaake bahasa apik, # ning skappe

kurang apik

~~Atak~~.

Pacelaton.

Plampage : Pak kula nyuwun idin boten

~~Pk. Guru~~ : mlebet sekolah amargi wonten acara.

Pk. Guru : Oh yale, ora papa mengko tak ~~gum~~ idin ke.

Plampage : matur suwun nggeh pak.

Pk. Guru : ~~Ng~~ Nggeh.

Nama: Firman Hidayat

Kelas: VIII C

Nomer: 12

2016 + 17 = 43

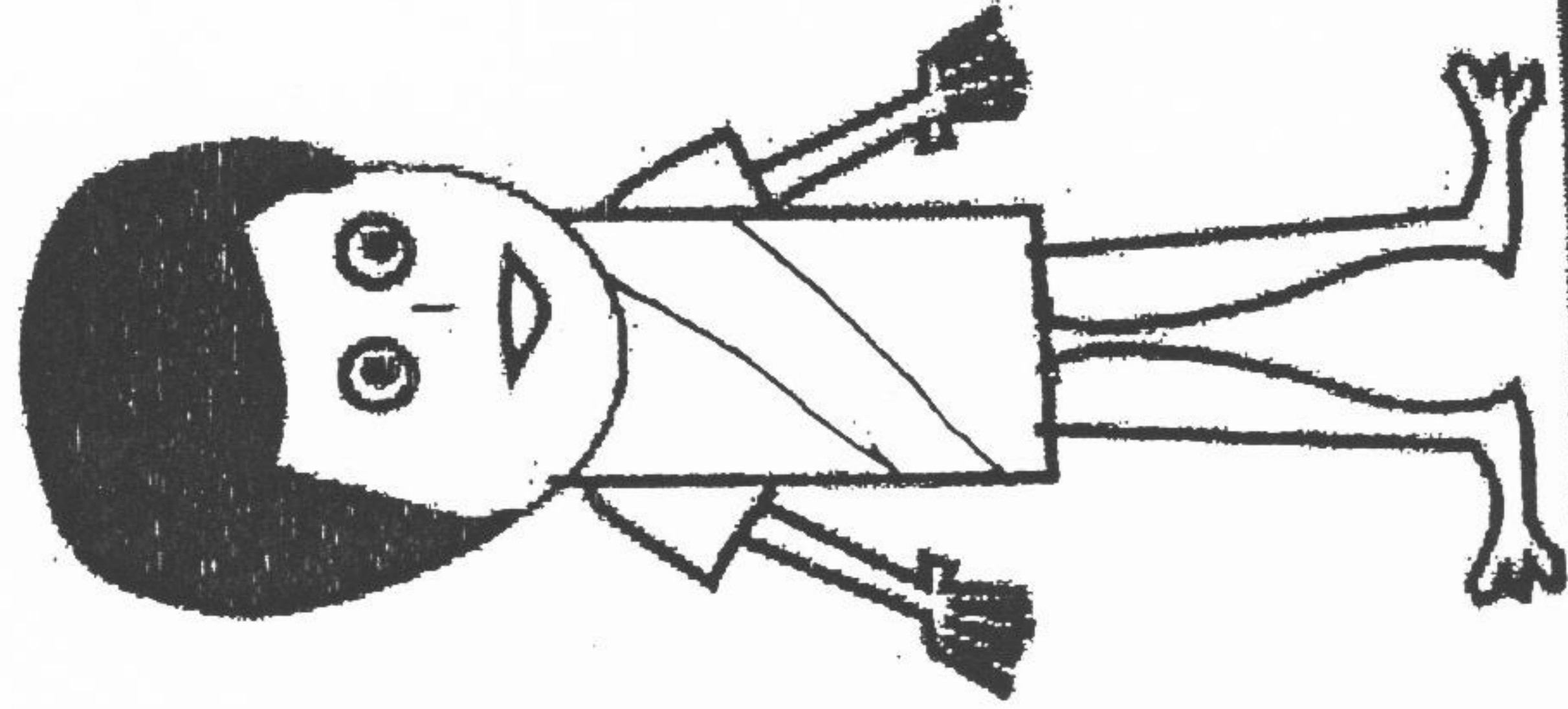
43 x 2 = 86

PACELATHON UNGGAH-UNGGUH

BASA JAWA

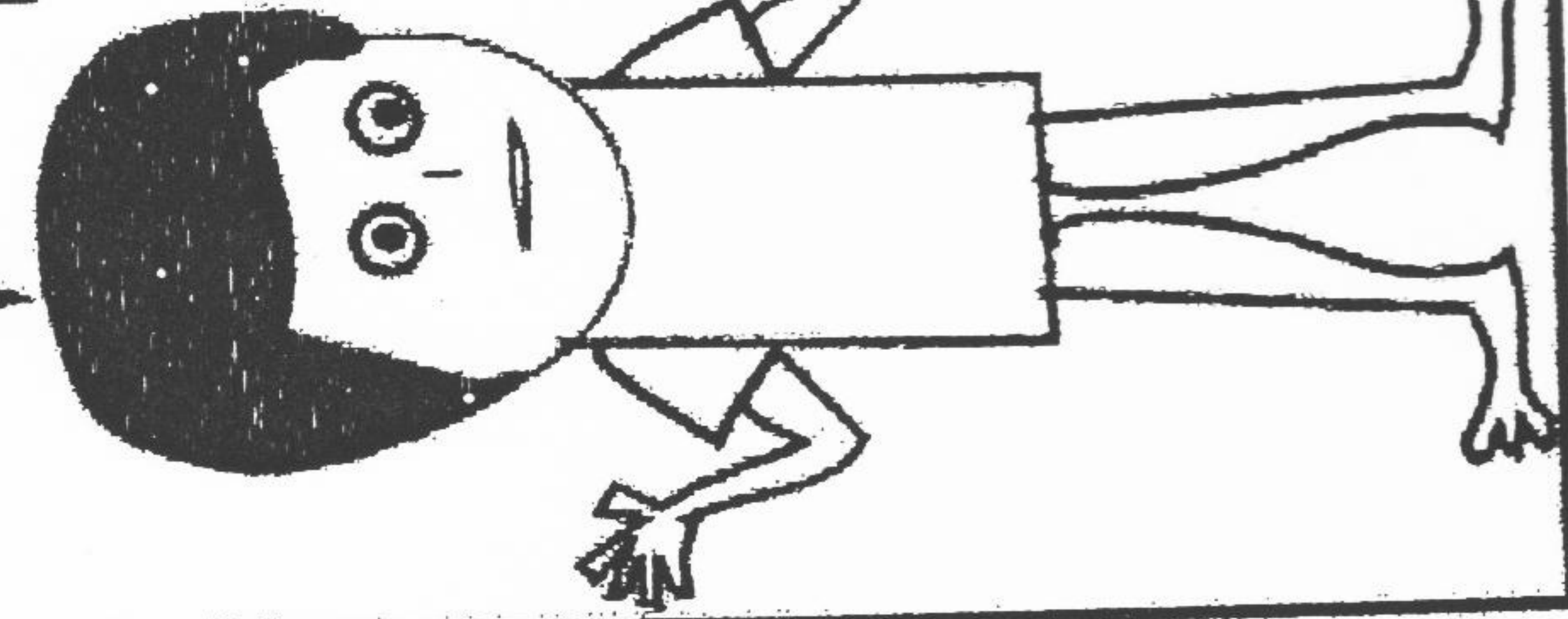
Nuwun sewu, mbak
kula badhe
fengkler dalem
nipun Pak dukuh

Asmane
Sinren nggih?

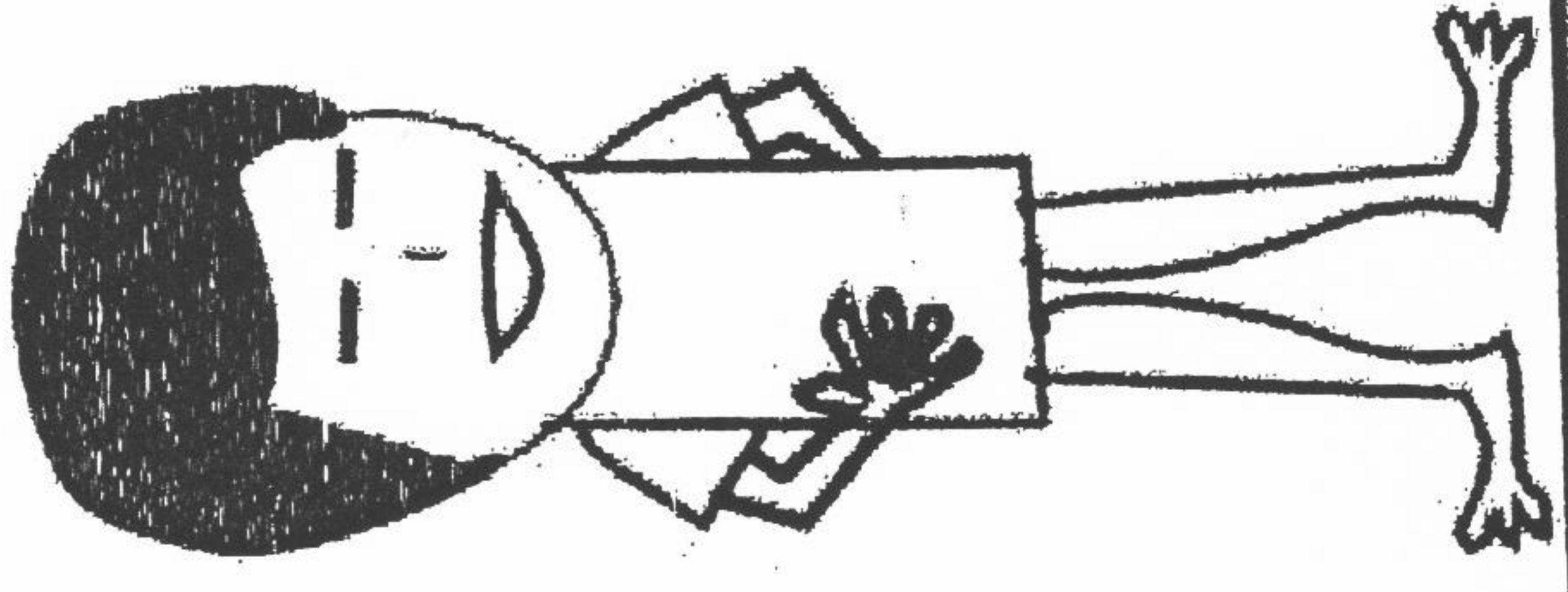


Ooo... Pak Ajik
dalan niki bus
enter masjid.
feng wingkingi pun

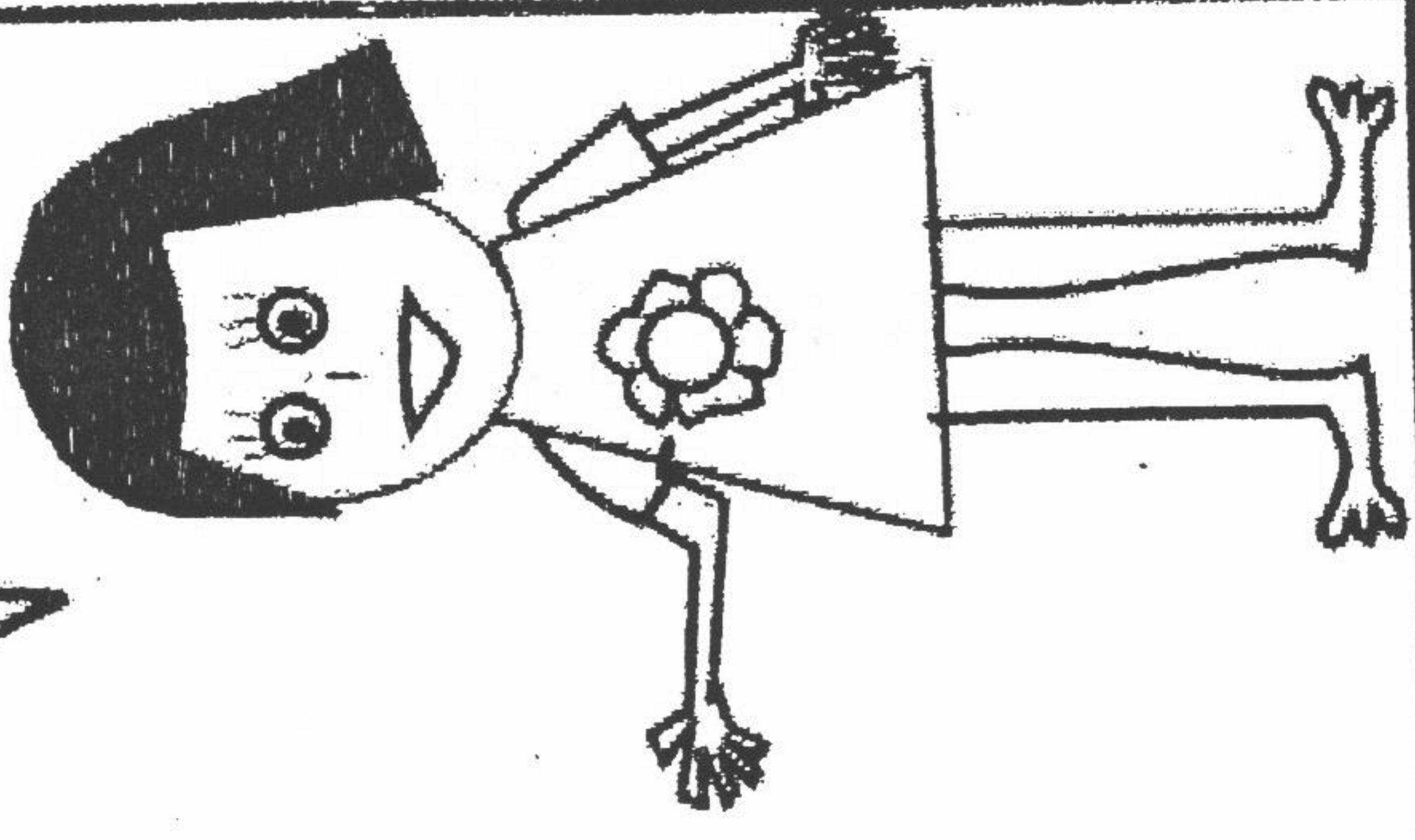
Pak Ajik



Mathur
Nuwun mbak!



nggih. sami-
sami



W

Nama : Douan Rizal S

No 822

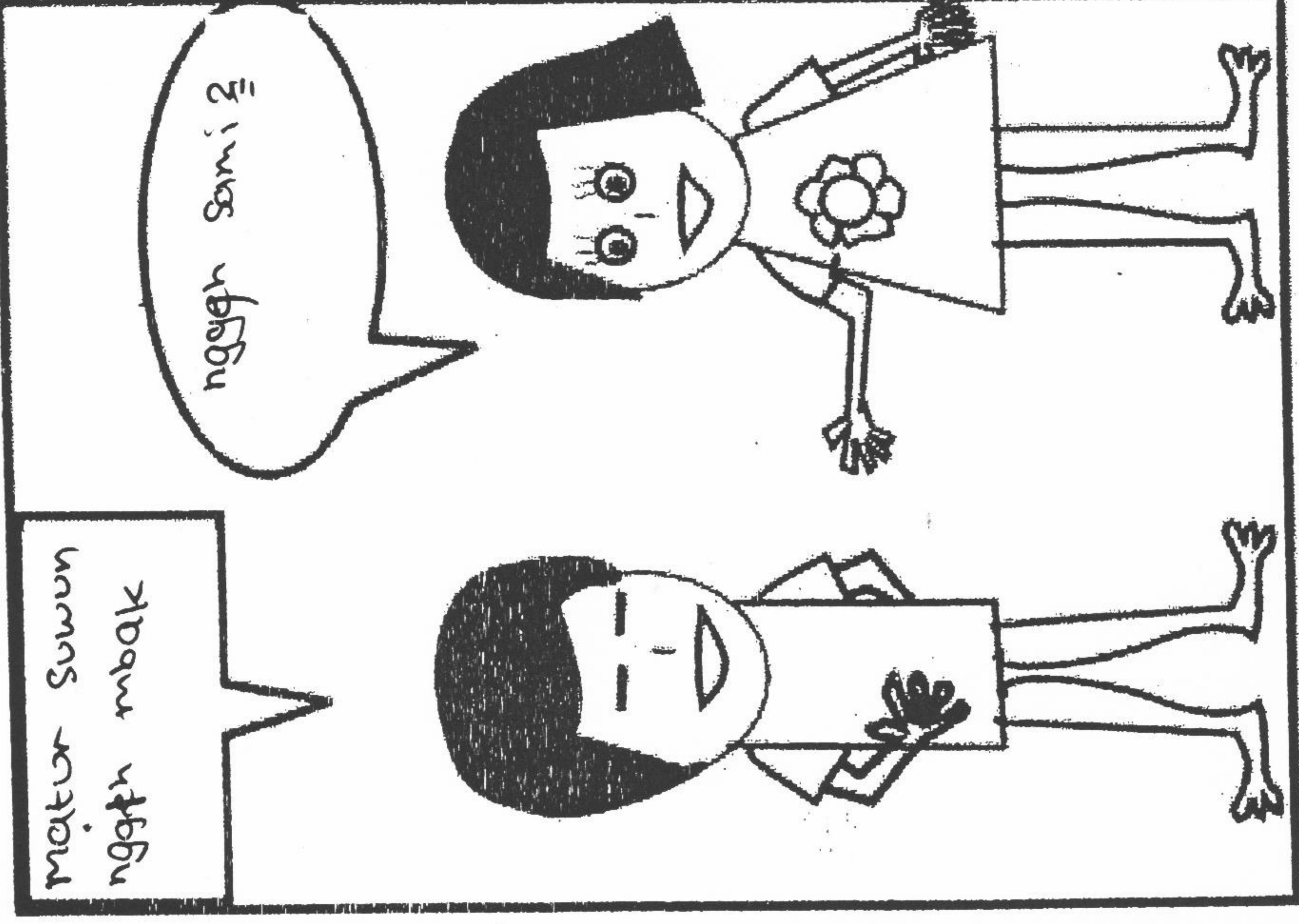
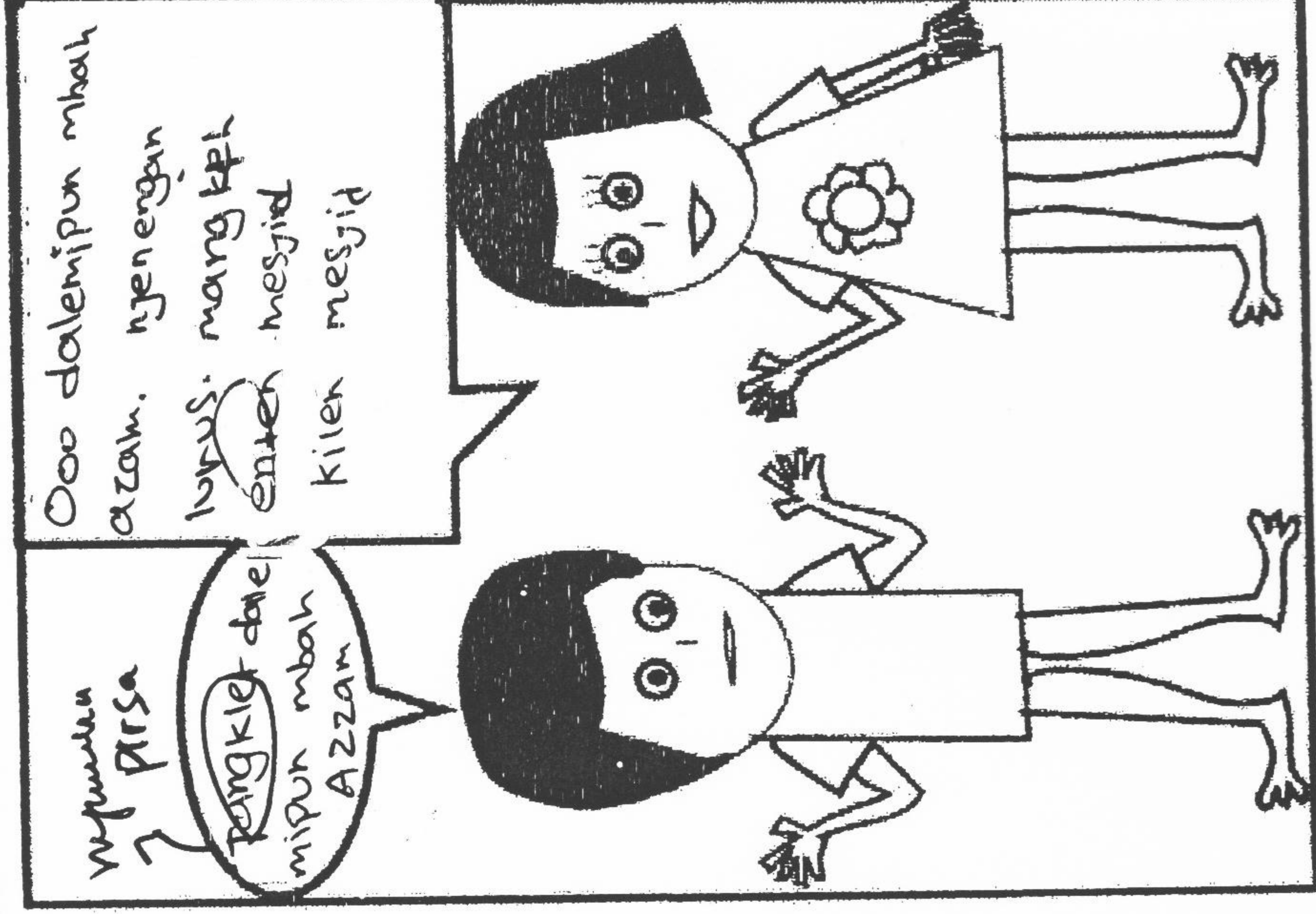
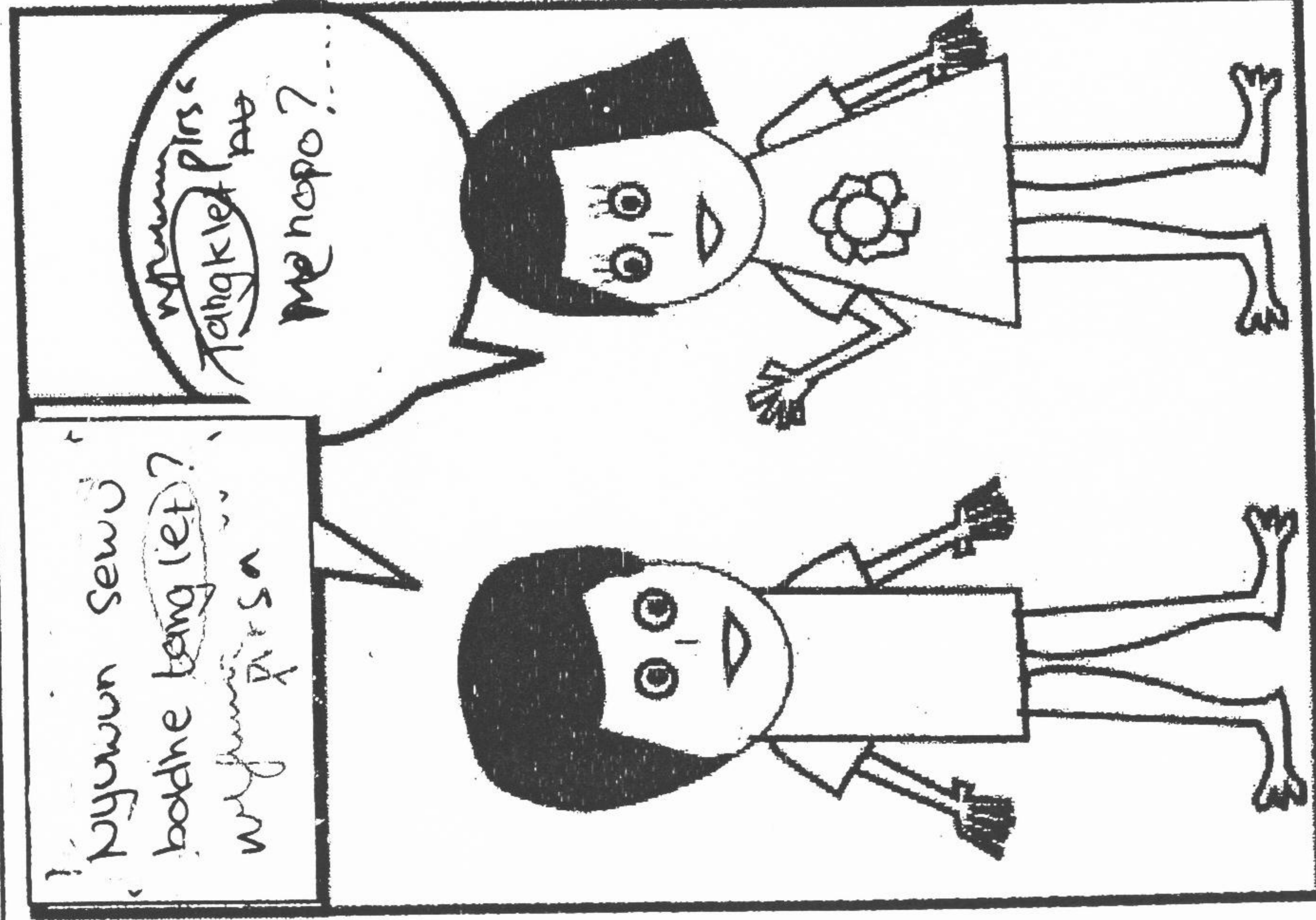
KIS 8 VIII C

20 + 8 + 20 = 48

48 x 2 = 96

PACELATHON UNGGAH-UNGGUH

BASA JAWA



Nama : Nur Fadri Rahmawati

Kelas : VIII C

No : 23

$$20 + 10 + 16 = 46$$

$$46 \times 2 = 92$$

PACELATHON UNGGAH-UNGGUH

BASA JAWA

Mbak badhe kenglet? wiyun wiyun

Merapa Mas?

Dalame pak Eko pundi nggih?

Niku ente kair krosak ngiler, enten pertugaan belak ngilwa banjur lurus. ~~ente~~ dranjongan Mandap. Dalame Pak Eko sate kidule ~~datan~~ cerak dranjongan

matur suwun nggih mbah

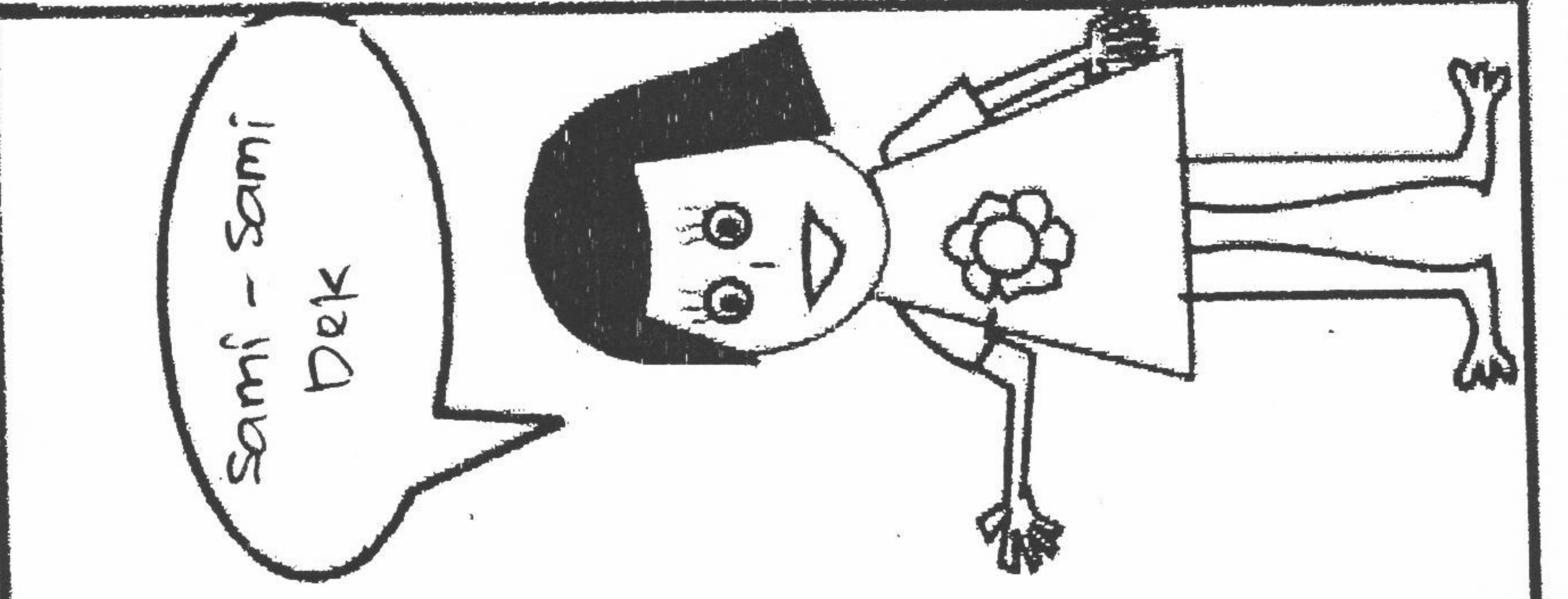
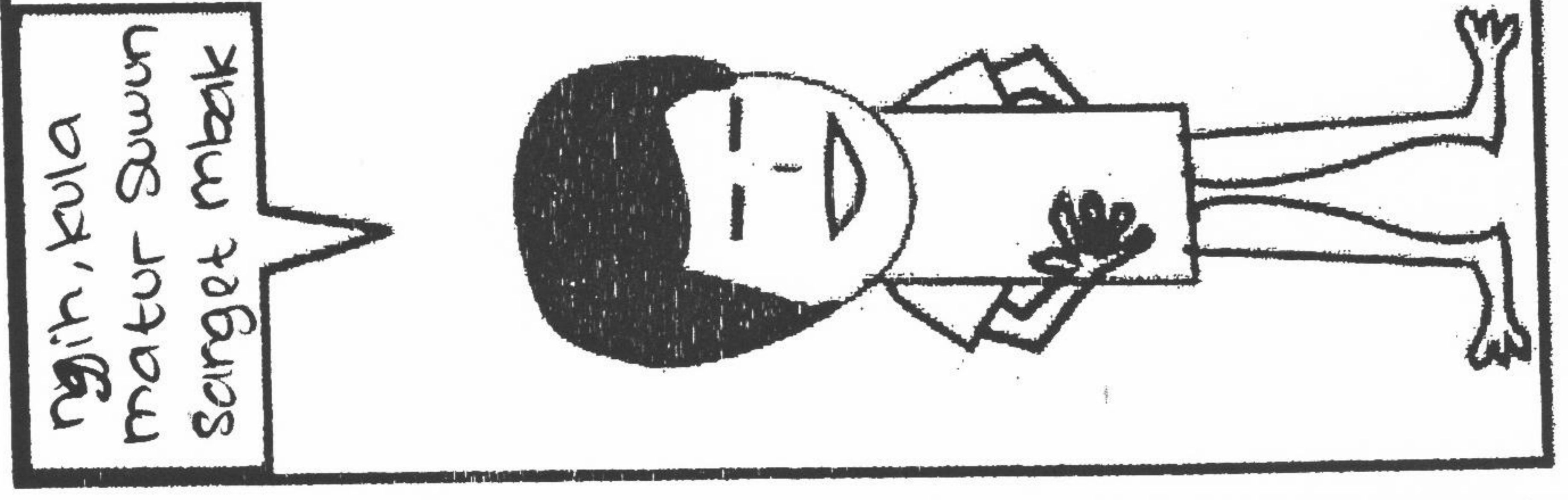
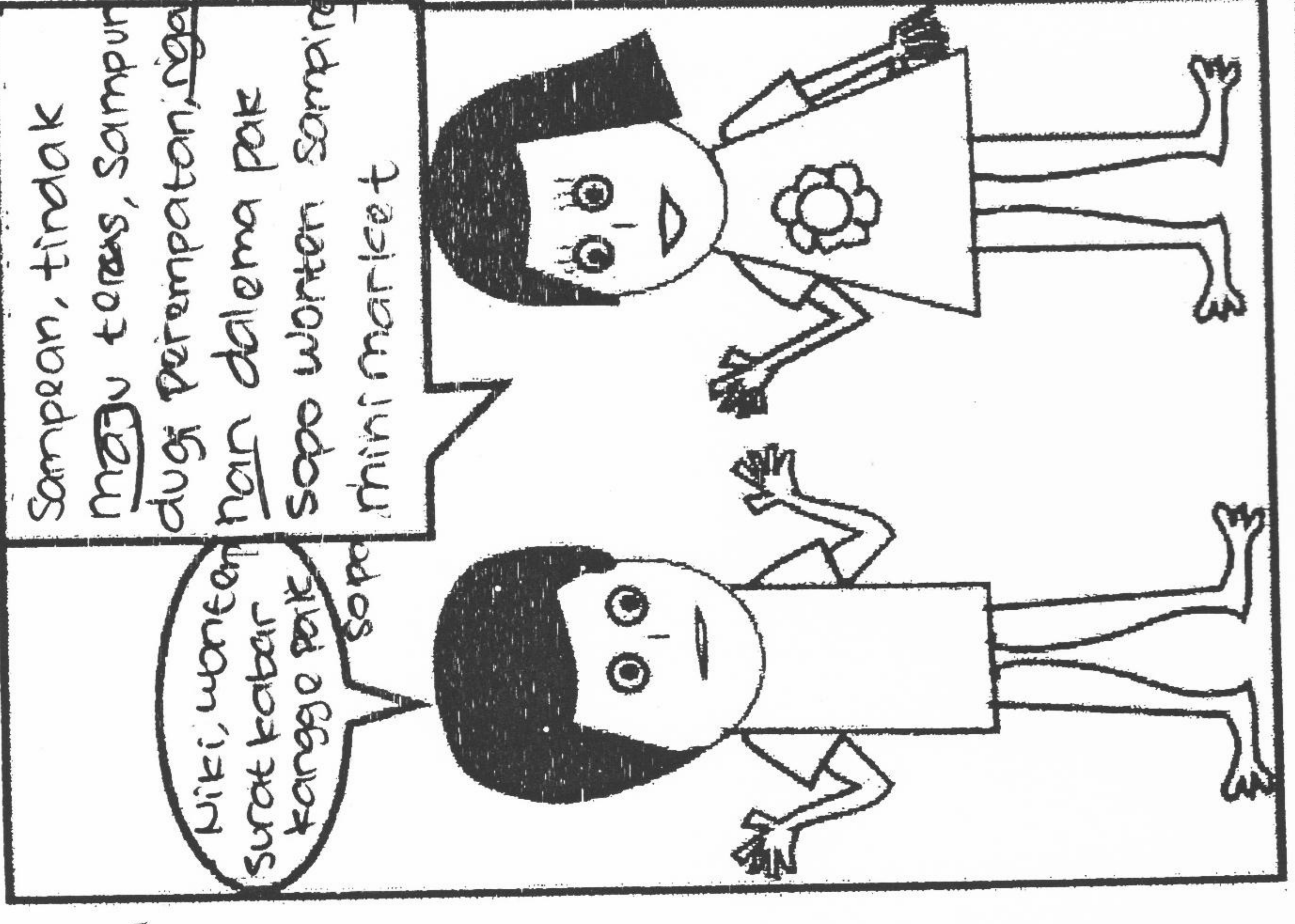
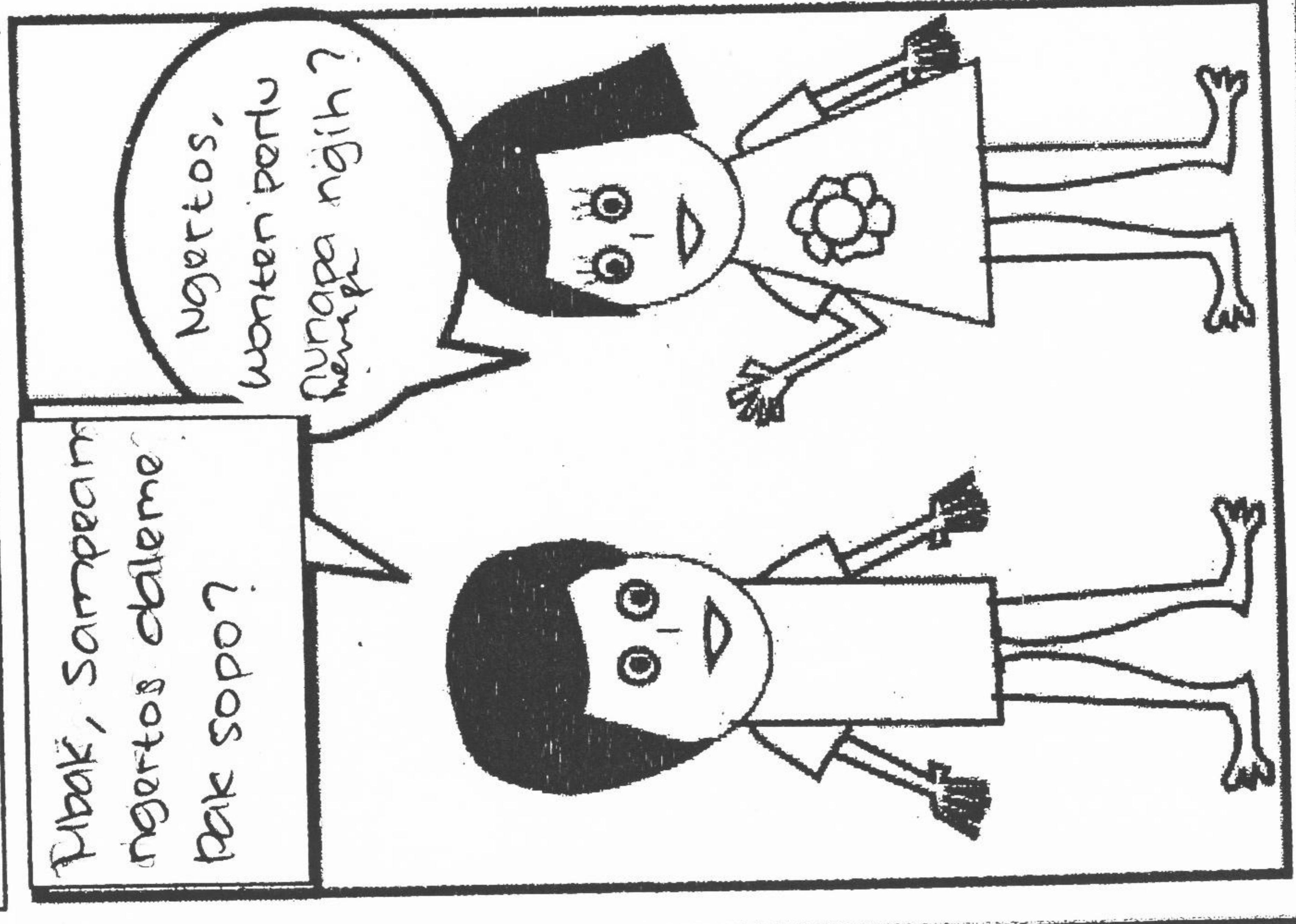
nggih sami-sami mas

$20 + 4 + 19 = 43$
 $43 \times 2 = 86$

Nama: Ananda Silvia Amalia
 Kelas: 03 / VIII C
 Tema: B. Jawa

PACELATHON UNGGAH-UNGGUH

BASA JAWA



• Kinanti Citra Apriliani.

• 016

• VIII C

$$20 + 9 + 18 = 47$$

$$47 \times 2 = 94$$

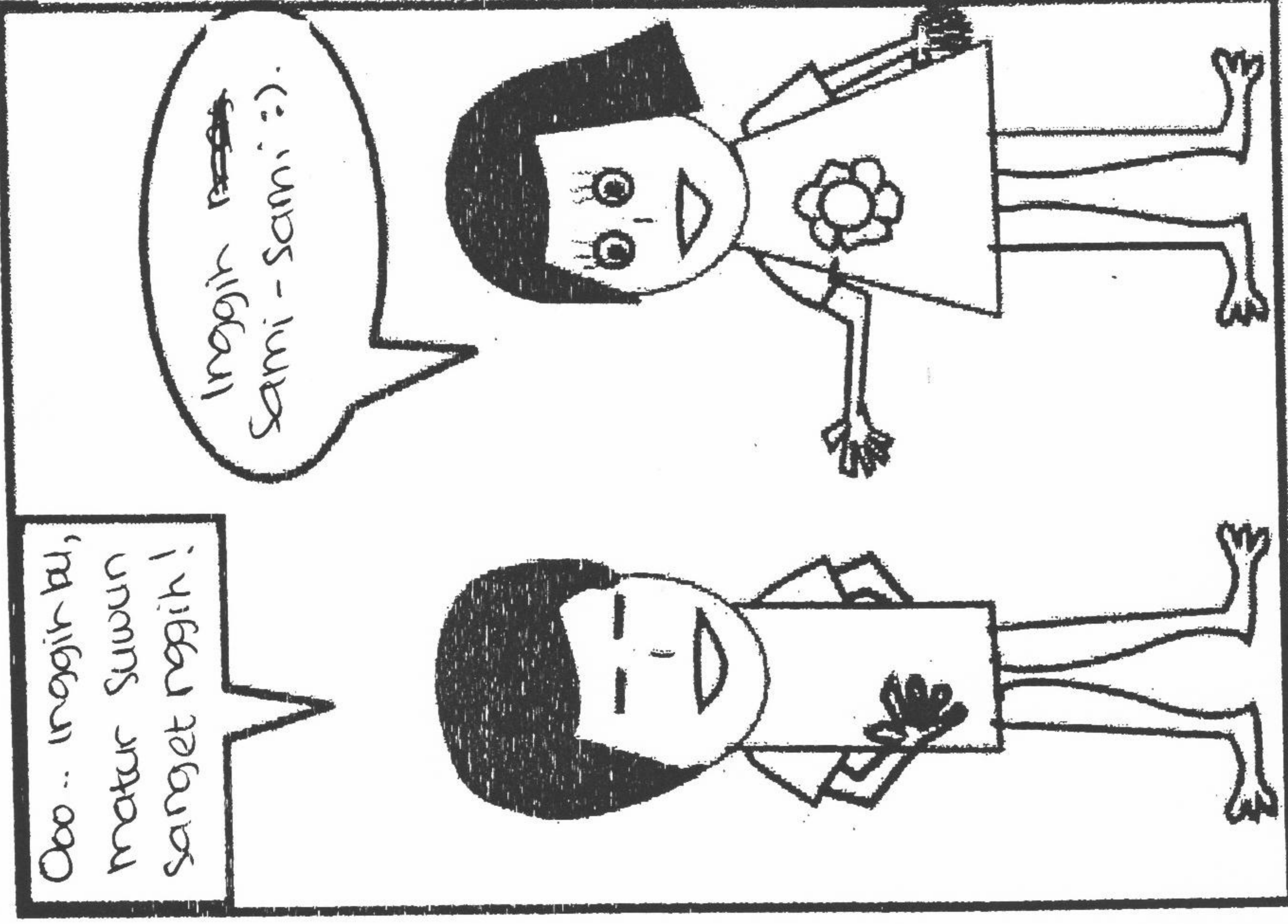
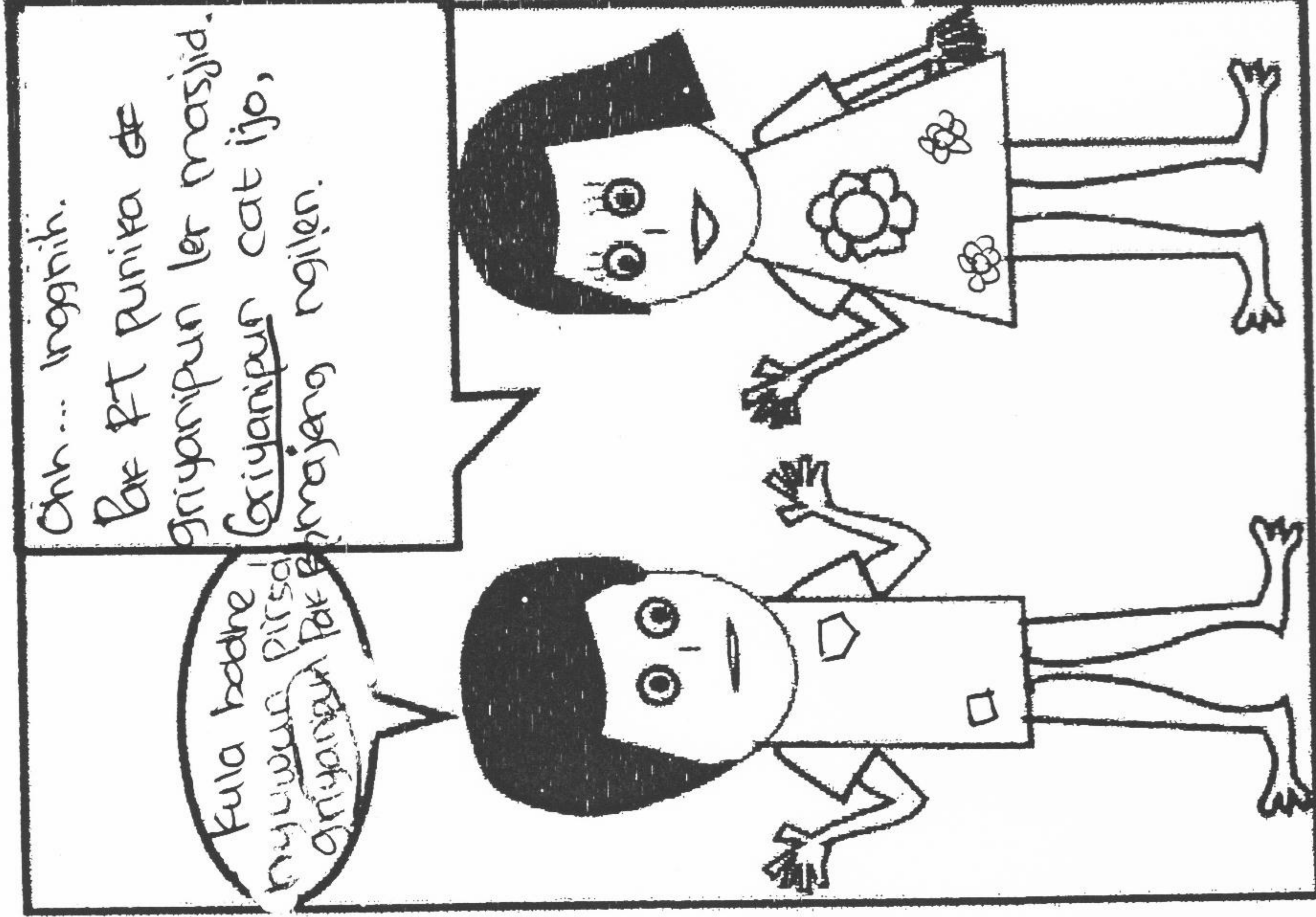
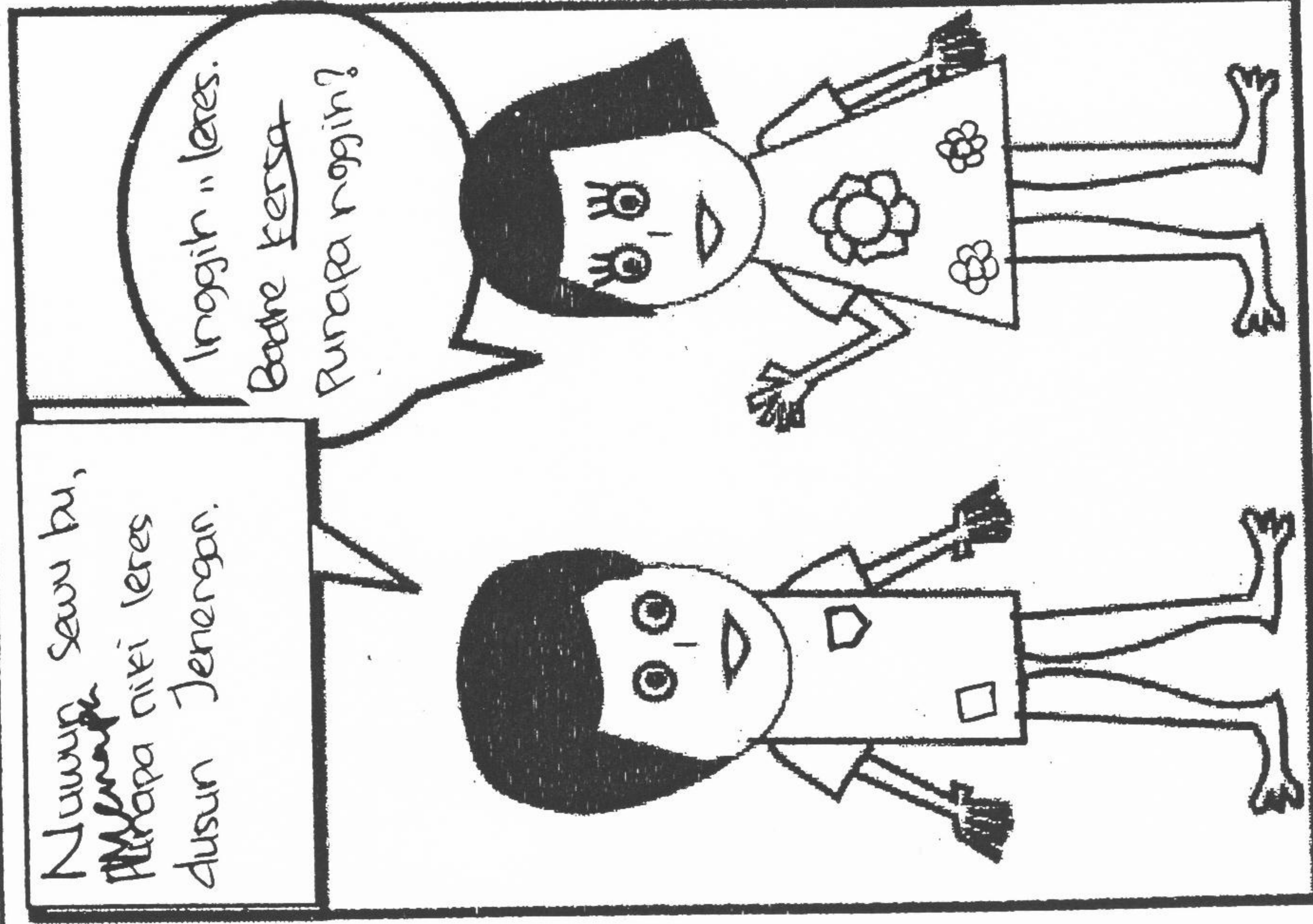
→ Kinanti Citra Apriliani ◀

PACELATHON UNGGAH-UNGGUH

BASA JAWA

A.

20



**LEMBAR PENILAIAN ANTARSISWA SEKELAS
MANANGGAPI BERITA**

85

No	Nama	Wicara (1-5)	Wirama (1-5)	Wirasa (1-5)	Wiraga (1-5)	Komentar	
1	ALEX	2	2	2	1	mukanya & lucu	9
2	ALIF	5	5	5	5	kurang Puat	
3	ALVIN	2	3	3	3	kurang keras	12
4	ANISA	3	4	3	4		14
5	ARDIAN	2	2	2	1		7
6	ARDIANFY	2	2	3	3	kurang SERIUS	10
7	ARIFNA	3	4	4	4		15
8	BAXU	2	3	3	2		10
9	BURNAN	2	3	2	3	KURAN SERIUS	11
10	DEDY	3	3	3	3		12
11	FAJAR	3	3	3	4		13
12	FEBRI	3	4	3	3	kurang keras	13
13	FENDI	3	3	3	3		12
14	FITA	3	4	4	4		15
15	FTRI	2	4	4	4		15
16	GALIH	3	3	3	3		12
17	ima	3	3	3	3		12
18	IRFAN	3	3	3	3		12
19	leni	3	3	3	3		12
20	maharani	3	4	4	4		15
21	monita	3	4	4	4		15
22	neni	3	4	4	3		15
23	okta	3	3	3	3		12
24	Angki	2	2	2	2		9
25	RAFLI	3	4	4	3	kurang keras	14
26	Rian	2	3	3	3		11
27	Rosi Riski	3	3	4	3		13
28	RODI ROSI	3	4	3	4		14
29	Setiawan	2	2	3	2	kurang SERIUS	9
30	wahyu	2	2	2	2		8
31	wahyu	3	3	3	3		12
32	wahid	2	2	2	2		8
33							

RUDI
Setiawan

Ket:

1. Sangat kurang
2. Kurang
3. Cukup
4. Baik
5. Sangat baik

Penilai : ALIF FATKHURROHMAN I
No : 02

TTD : 

89

**LEMBAR PENILAIAN ANTARSISWA SEKELAS
MANANGGAPI BERITA**

No	Nama	Wicara (1-5)	Wirama (1-5)	Wirasa (1-5)	Wiraga (1-5)	Komentar	
1	Alex mahruf	2	2	2	2	suaranya kurang keras	8
2	Alif Fathul D.F	3	2	2	3	penjiwaanya kurang	10
3	Alfin Nur B	3	2	2	3	penjiwaanya kurang	10
4	Anisa Nur k	3	2	3	3	le maco kebanteran	11
5	Ardian Hafis R	3	2	2	2	penjiwaanya kurang	9
6	Ardyanti Velma A						
7	Amfno Kharin N	4	3	3	3		13
8	Bayu An N	3	3	2	2	kurang penjiwaan	10
9	Barhan B.R.	3	3	2	2	kurang penjiwaan	10
10	Dedy k	3	2	2	3	kurang penjiwaan	10
11	Fajar S j	3	2	2	2	kurang penjiwaan	9
12	Febri irawan	3	2	2	3	"	10
13	Fendi C.N.	3	2	3	2	"	10
14	Fita S	3	2	2	3	"	10
15	Fibri w.	3	2	3	2	"	10
16	Galeh E.	3	2	3	2	"	10
17	Ima N H	2	2	3	2	gx dengar suaranya	9
18	Irfan	2	3	2	3	kebanteran	10
19	Leni	2	3	3	2	kurang penjiwaan	10
20	Maharani	3	2	3	2	kebanteran	10
21	Monita	2	2	3	3	"	10
22	Neni	2	2	3	3	"	10
23	Okta	2	2	3	3	gx dengar suaranya	10
24	Purgh.	3	3	2	2		10
25	Rafli	2	3	2	3		10
26	Rian	3	3	3	2		11
27	Rizky	2	2	3	3		10
28	Rudy	2	2	3	3		10
29	Styawan	3	2	3	2		10
30	Wahyu danis	2	3	2	3		10
31	wahid	3	3	2	2		10
32							
33							

Ket:

1. Sangat kurang
2. Kurang
3. Cukup
4. Baik
5. Sangat baik

Penilai : Ardyanti Velma Astuti
No : 06

TTD :


Ardyanti U.A.

90

**LEMBAR PENILAIAN ANTARSISWA SEKELAS
MANANGGAPI BERITA**

Cetha orane Intonasi pengrasaan Gerak tubuh

No	Nama	Wicara (1-5)	Wirama (1-5)	Wirasa (1-5)	Wiraga (1-5)	Komentar	
1.	Alex ma'ruf.	2	2	1	2	Tingkatkan pengrasaan	7
2.	Alif fatturohman	3	3	1	4	pengrasaane kurang	11
3.	Amin nur biantoro	2	3	3	2	le maca kurang cetha	10
4.	Anissa nur khasan	3	3	3	2	Tingkatkan Gerak tubuh.	11
5.	Ardian Hafiz.	2	3	2	1	Gerak tubuh kurang.	8
6.	Ardianti Velma a.	2	3	2	1	Gerak tubuh kurang	8
7.	Arifna koirunisa	3	4	3	3	Intonasinya sudah Baik.	13
8.	Bayu Aji nugroho.	2	2	3	2	pengrasaan cukup Baik.	11
9.	Borhan Basuki R.	3	3	3	2	Gerak tubuh kurang baik.	11
10.	Dedi kurniawan.	4	3	3	4	Sudah Baik ...!	14
11.	Fajar Sulistyio J.	3	2	3	3	Intonasinya terlalu cepet	11
12.	Febri Irawan.	3	3	3	1	Sikap kurang baik.	10
13.	Fendy Cahyo N.	3	3	2	2	Sudah lumayan.	10
14.	Fita Setrawati.	3	4	3	3	Sudah baik intonasinya.	14
15.	Fitri Wulandari.	3	4	3	4	Tingkatkan meneh....	14
16.	Galih eko sapuro	—	—	—	—	—	
17.	Ima nur hidayah.	3	4	3	2	le maco ra isoh anteng.	13
18.	Irvan wahyudi.	3	3	2	3	pengrasaane kurang	11
19.	Leni Apriliani.	3	2	3	3	intonasinya kecepelen	11
20.	Maharani Puspita	2	2	1	2	pengrasaane kurang	7
21.	Monita Malahani	3	2	2	3	intonasine terlalu cepet	10
22.	Nenni Kurnia.	3	2	2	3	kembangkan lagi.	10
23.	Okta Lia Istiani	3	3	2	3	pengrasaane kurang.	11
24.	Pungki Ari Wibowo	3	2	2	3	kembangkan lagi.	10
25.	Rafli Aulia R.	3	3	2	4	kurang pengrasaane.	12
26.	Riam Fahmi G	2	2	3	3	kudu ditingkatke eneh.	10
27.	Riski Aksam	3	3	3	4	emmm..... ?!#*	13
28.	Rosi Dian Pradini	3	2	2	4	Gerak tubuhe us apik.	11
29.	Rudy Dwi J.	3	3	3	2	kurang anteng.	11
30.	Setiawan	2	3	3	4	kurang ceta le maca.	12
31.	Umyu Danis W.	3	2	3	3	intonasine kurang.	11
32.	Wahid R.	3	2	2	3	kembangkan lagi.	10
33.							

Ket:

- (1) Sangat kurang.
- (2) Kurang.
- (3) Cukup.
- (4) Baik.
- (5) Sangat baik.

Penilai : Galih eko sapuro.

No : 16 (enam belas).

TTD : Galih.

**LEMBAR PENILAIAN ANTARSISWA SEKELAS
MANANGGAPI BERITA**

89

No	Nama	Wicara (1-5)	Wirama (1-5)	Wirasa (1-5)	Wiraga (1-5)	Komentar	
1	ALEX mak'PUF	2	3	1	1	Suara kurang keras	7
2	ALIF Fatuhrohman. F	3	2	2	2	ekspresine kurang	9
3	ALVIN NUR B	3	2	1	1	Kurang cetho swarane	7
4	Ansa nur kasamah	3	3	2	2	kurang keras swarane	10
5	Ardian HAFIS B	2	1	2	1	ekspresine kurang	6
6	Ardianti F.A	3	2	1	2	kurang cetho	8
7	ALENA	3	2	2	2	kurang keras swarane	9
8	Bayu ari nugroho	2	2	3	1	ekspresine kurang	8
9	Burhan basukir	4	3	2	2	kurang ekspresine	11
10	Dedi kurniawan	3	3	2	3	swarane kurang cetho	11
11	Fajar solistiyot	2	3	1	2	kurang keras	8
12	Febri irawan	2	2	2	1	kurang cetho swarane	7
13	Fendisahyon	2	3	2	2	Kurang cetho swarane	9
14	Fifa setiawati	2	4	3	2	kurang ekspresine	11
15	Fitri wulandari	3	2	2	2	kurang ekspresine	9
16	Galeheko saputra	3	3	2	1	kurang ekspresine	9
17	Imanur H	3	2	1	1	kurang ekspresine	7
18	Irvan wahyudi	2	2	1	1	kurang keras	6
19	leni	3	2	2	1	— 11 —	8
20	maharani P.N	3	2	2	1	— 11 —	8
21	manita malakani	3	2	2	1	— 11 —	8
22	neni	2	3	3	2	kurang ekspresine	10
23	Okfalia	2	1	3	2	— 11 —	8
24	Pungklari w	2	3	2	2	kurang ekspresine	9
25	Rafli aulia ramadani	2	3	1	2	— 11 —	8
26	Rihan Fahmi G	3	2	1	1	— 11 —	7
27	Riski aksan	4	2	1	2	— 11 —	9
28	rosdian P	3	2	2	1	— 11 —	8
29	Rudi dwi D	3	1	1	2	kurang keras	7
30	setiawan w	2	1	3	3	— 11 —	9
31	wahyudanis w	2	3	3	1	kurang ekspresine	9
32	wahid nur B	3	1	3	2	kurang ekspresine	9
33							

Ket:

1. Sangat kurang
2. Kurang
3. Cukup
4. Baik
5. Sangat baik

Penilai : Irvan Wahyudi
No : 18

TTD : 

LEMBAR PENILAIAN ANTARSISWA SEKELAS
MANANGGAPI BERITA

No	Nama	Wicara (1-5)	Wirama (1-5)	Wirasa (1-5)	Wiraga (1-5)	Komentar	
1	Alex Ma'rif	3	2	3	2	Kurang Keras	10
2	Alif Fatkhurrahman F.	3	4	3	3	macanipun groyok.	13
3	Alfin Nur Biromoro	4	4	3	4	Kakean Jeda.	15
4	Annisa Nur Khasarah	4	4	4	3	Macanipun kurang jelas.	15
5	Ardian Hafiz .R.	2	3	3	2	lenggahipun mboten sopan.	10
6	Ardianti Velma .A.	3	2	2	3	mboten serius .	10
7	Arifna Khoirunnisa	4	4	4	4	Sampun sae apik dan sopan.	16
8	Bayu Aji Nugroho	3	2	3	3	Vokal kurang cetha.	11
9	Burhan Basuki .R.	3	2	2	2	mboten serius.	10
10	Deddy Kurniawan	4	4	3	3	Sampun sae.	14
11	Fajar Sulistyio Jati.	4	4	2	2	mboten serius, ngguya-ngguyu.	12
12	Febri Irawan	2	3	4	3	Volume kurang, Pakiaian mboten rapi	
13	Fedy Cahyo .H.	3	3	3	3	Volume kurang.	13
14	Fita Setyawati	4	4	4	3	Sampun sopan.	15
15	Fitri Wulandari	5	4	4	4	Sampun sae.	17
16	Galih Eko Saputra	4	4	3	3	Kurang keras	14
17	Ima Nur Hidayah	3	4	3	3	mboten cetho.	13
18	Ivan. Wahyudi	4	3	3	3	Kurang keras	13
19	Leni Aprilia	4	4	4	3	sampun sae.	15
20	Maharani .P.H.	3	4	3	3	Kurang keras.	13
21	Monita Malahani	5	5	5	5		
22	Nenni Kurnia	4	4	3	3	Sampun sae.	14
23	Oktaida Utihyani	4	3	4	3	Kurang keras	14
24	Pungki Ari . Ut.	3	3	3	3	— " —	12
25	Rafli Aulia .R.	4	4	3	3	Wiraga kurang	14
26	Riyan Fahmi .G.	2	3	3	2	Lenggah mboten sopan	10
27	Rizky Akhsan .A.	3	4	2	2	Mboten menghayati	11
28	Rosi Dian .P.	4	4	4	3	Macanipun kebanteren.	15
29	Rudy Bwi .J.	3	4	4	3	kerindiken macanipun.	14
30	Setyawan .w .	4	3	2	2	Tidak menghayati & kurang keras!!	
31	Wahyu .Danisworo	4	3	4	3	Sampun sae, kurang keras	14
32	Wahid Nur .R.	3	3	4	2	Lenggahipun mboten sopan.	12
33							

Ket:

1. Sangat kurang
2. Kurang
3. Cukup
4. Baik
5. Sangat baik

Penilai : Monita Malahani
No : 21

TTD : *[Signature]*

90

**LEMBAR PENILAIAN ANTARSISWA SEKELAS
MANANGGAPI BERITA**

No	Nama	Wicara (1-5)	Wirama (1-5)	Wirasa (1-5)	Wiraga (1-5)	Komentar	
1	Alex Ma'RUF	3	3	3	3	Kurang lantang	12
2	Alif Fathurohman	4	3	3	3	Perasaan kurang	13
3	Alvin Nur B	3	4	3	3	Peragaan kurang	13
4	Anisa Nur K	4	5	4	4	Kurang menghayati	17
5	Ardian Hafis R.	3	2	2	2	Kurang serius	9
6	Ardiyanti V-A	4	3	4	4	Kurang menghayati	15
7	Ariena Khoirunisa	5	4	5	5	Kurang lantang.	19
8	Bayu Aji Nugroho	4	4	5	5	Kurang keras	18
9	Borhan Basuki R	4	3	2	3	Tidak menghayati	12
10	Dedi Kurniawan	5	4	5	3	Kurang lantang	17
11	Fajar Sulistyos	4	3	3	4	Peragaan kurang	14
12	Febri Irawan	4	3	3	3	Kurang keras	13
13	Fendi Cahyo N	3	4	3	3	- - -	13
14	Fita Setiawati	5	4	5	5	Wirama kurang	19
15	Fitri Wulandari	5	5	5	5	wicara, wirama, wirasa, wiraga	19
16	Galih Eko Saputro	4	3	4	4	Wirama kurang	15
17	Imanurhidayah	4	3	3	4	Kurang keras.	14
18	Irfan Wahyudi	4	3	3	3	Kurang lantang	10
19	Leni Aprilia	4	4	3	4	Wirasa kurang.	15
20	Maharani P-N	4	3	4	4	Wirama kurang.	15
21	Monica Malahani	5	4	5	5	Wirama kurang	19
22	Nenni Kurnia	-	-	-	-	-	
23	Ofelia Istiyani	4	3	4	4	Wirama kurang	15
24	Pungki Ari W	3	4	3	4	Wirasa kurang	14
25	Rafli Aulia	4	4	4	4	Kurang keras.	16
26	Riyan Fahmi B	3	4	3	4	Kurang lantang.	14
27	Rizky Akhsan A	4	5	5	5	Wicara kurang.	19
28	Rosi Dian P	4	5	4	5	wicara kurang, kurang keras	
29	Rudi Dwi Jayanta	4	4	3	3	Kurang lantang	14
30	Setiawan W	4	3	3	3	Kurang menghayati	13
31	Wahyu Danus W	5	4	4	5	Kurang lantang	18
32	Wahid Nur R.	3	2	3	2	Kurang serius.	10
33							

Ket:

1. Sangat kurang
2. Kurang
3. Cukup
4. Baik
5. Sangat baik

Penilai : Nenni Kurnia

No : 22

TTD : 

Nama: alex maulana
 kelas: U11113
 no: 01

LEMBAR PENILAIAN DIRI

I. Penilaian Sikap Spiritual

Petunjuk:

1. Isilah lembar angket di bawah ini berdasarkan sikap yang Kalian dapatkan.
2. Berikan tanda check list pada alternative jawaban

Lembar Angket Penilaian Sikap Spiritual

No	Pernyataan	Alternatif jawaban				
		SS	S	KS	TS	
1.	Belajar unggah-ungguh bahasa Jawa dapat menambah keyakinan saya akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa sehingga saya akan selalu beribadah tepat waktu	✓				4
2	Saya merasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa ternyata manusia diciptakan sebagai makhluk yang paling sempurna dari pada makhluk yang lain			✓		2
3	Saya dapat merasakan manfaat mempelajari unggah-ungguh bahasa Jawa sehingga dapat meningkatkan keimanan saya terhadapNYA		✓			3
4	Saya menyadari akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa dalam menciptakan makhluk hidup yang beranekaragam		✓			3
5	Saya menjadi lebih taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa setelah belajar unggah-ungguh bahasa Jawa ternyata manusia sangat membutuhkan bantuan orang lain			✓		2

14

II. Penilaian Sikap Sosial

No	Pernyataan	Alternatif jawaban				
		SS	S	KS	TS	
1.	Siswa antusias mengikuti kegiatan		✓			3
2	Siswa tertib dalam kegiatan			✓		2
3	Siswa cermat dalam mengambil keputusan			✓		2
4	Siswa melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh		✓			3
5	Siswa menjaga lingkungan dan tidak merusaknya			✓		2

12

LEMBAR PENILAIAN DIRI

I. Penilaian Sikap Spiritual

Petunjuk:

1. Isilah lembar angket di bawah ini berdasarkan sikap yang Kalian dapatkan.
2. Berikan tanda check list pada alternative jawaban

Lembar Angket Penilaian Sikap Spiritual

No	Pernyataan	Alternatif jawaban				
		SS	S	KS	TS	
1.	Belajar menyimak berita berbahasa Jawa dapat menambah keyakinan saya akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa sehingga saya akan selalu beribadah tepat waktu.		✓			3
2	Saya merasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa ternyata manusia diciptakan sebagai makhluk yang paling sempurna dari pada makhluk yang lain	✓				4
3	Saya dapat merasakan manfaat mempelajari berita berbahasa Jawa sehingga dapat meningkatkan keimanan saya terhadap-Nya.		✓			3
4	Saya menyadari akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa dalam menciptakan makhluk hidup yang beranekaragam.	✓				4
5	Saya menjadi lebih taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa setelah belajar menyimak berbahasa Jawa ternyata manusia sangat membutuhkan bantuan orang lain.	✓				4
						18

II. Penilaian Sikap Sosial

No	Sikap yang dinilai	SS	S	KS	TS	
1	Siswa antusias mengikuti kegiatan		✓			3
2	Siswa tertib dalam kegiatan			✓		2
3	Siswa cermat dalam mengambil keputusan			✓		2
4	Siswa melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh			✓		2
5	Siswa menjaga lingkungan dan tidak merusaknya			✓		2
						11

Nama : Burhan B. R.
 kelas : VIII B

LEMBAR PENILAIAN DIRI

I. Penilaian Sikap Spiritual

Petunjuk:

1. Isilah lembar angket di bawah ini berdasarkan sikap yang Kalian dapatkan.
2. Berikan tanda check list pada alternative jawaban

Lembar Angket Penilaian Sikap Spiritual

No	Pernyataan	Alternatif jawaban				
		SS	S	KS	TS	
1.	Belajar unggah-ungguh bahasa Jawa dapat menambah keyakinan saya akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa sehingga saya akan selalu beribadah tepat waktu	✓				4
2	Saya merasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa ternyata manusia diciptakan sebagai makhluk yang paling sempurna dari pada makhluk yang lain	✓				4
3	Saya dapat merasakan manfaat mempelajari unggah-ungguh bahasa Jawa sehingga dapat meningkatkan keimanan saya terhadapNYA		✓			3
4	Saya menyadari akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa dalam menciptakan makhluk hidup yang beranekaragam		✓			3
5	Saya menjadi lebih taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa setelah belajar unggah-ungguh bahasa Jawa ternyata manusia sangat membutuhkan bantuan orang lain	✓				4
						18

II. Penilaian Sikap Sosial

No	Pernyataan	Alternatif jawaban				
		SS	S	KS	TS	
1.	Siswa antusias mengikuti kegiatan	✓				4
2	Siswa tertib dalam kegiatan		✓			3
3	Siswa cermat dalam mengambil keputusan		✓			3
4	Siswa melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh		✓			3
5	Siswa menjaga lingkungan dan tidak merusaknya		✓			3
						16

LEMBAR PENILAIAN DIRI

I. Penilaian Sikap Spiritual

Petunjuk:

1. Isilah lembar angket di bawah ini berdasarkan sikap yang Kalian dapatkan.
2. Berikan tanda check list pada alternative jawaban

Lembar Angket Penilaian Sikap Spiritual

No	Pernyataan	Alternatif jawaban				
		SS	S	KS	TS	
1.	Belajar menyimak berita berbahasa Jawa dapat menambah keyakinan saya akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa sehingga saya akan selalu beribadah tepat waktu.		✓			3
2	Saya merasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa ternyata manusia diciptakan sebagai makhluk yang paling sempurna dari pada makhluk yang lain	✓				4
3	Saya dapat merasakan manfaat mempelajari berita berbahasa Jawa sehingga dapat meningkatkan keimanan saya terhadap-Nya.		✓			3
4	Saya menyadari akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa dalam menciptakan makhluk hidup yang beranekaragam.		✓			3
5	Saya menjadi lebih taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa setelah belajar menyimak berbahasa Jawa ternyata manusia sangat membutuhkan bantuan orang lain.	✓				4
						17

II. Penilaian Sikap Sosial

No	Sikap yang dinilai	SS	S	KS	TS	
1	Siswa antusias mengikuti kegiatan		✓			3
2	Siswa tertib dalam kegiatan		✓	○		3
3	Siswa cermat dalam mengambil keputusan			✓		3
4	Siswa melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh		✓			3
5	Siswa menjaga lingkungan dan tidak merusaknya		✓			3
						14

Nama : FEBRI IRWAN
 No : 12
 Kelas : VIII.B

LEMBAR PENILAIAN DIRI

I. Penilaian Sikap Spiritual

Petunjuk:

1. Isilah lembar angket di bawah ini berdasarkan sikap yang Kalian dapatkan.
2. Berikan tanda check list pada alternative jawaban

Lembar Angket Penilaian Sikap Spiritual

No	Pernyataan	Alternatif jawaban				
		SS	S	KS	TS	
1.	Belajar unggah-ungguh bahasa Jawa dapat menambah keyakinan saya akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa sehingga saya akan selalu beribadah tepat waktu	✓				4
2	Saya merasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa ternyata manusia diciptakan sebagai makhluk yang paling sempurna dari pada makhluk yang lain	✓				4
3	Saya dapat merasakan manfaat mempelajari unggah-ungguh bahasa Jawa sehingga dapat meningkatkan keimanan saya terhadapNYA		✓			3
4	Saya menyadari akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa dalam menciptakan makhluk hidup yang beranekaragam		✓			3
5	Saya menjadi lebih taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa setelah belajar unggah-ungguh bahasa Jawa ternyata manusia sangat membutuhkan bantuan orang lain	✓				4

17 +

II. Penilaian Sikap Sosial

No	Pernyataan	Alternatif jawaban				
		SS	S	KS	TS	
1.	Siswa antusias mengikuti kegiatan	✓				4
2	Siswa tertib dalam kegiatan		✓			3
3	Siswa cermat dalam mengambil keputusan		✓			3
4	Siswa melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh		✓			3
5	Siswa menjaga lingkungan dan tidak merusaknya		✓			3

16 +

LEMBAR PENILAIAN DIRI

I. Penilaian Sikap Spiritual

Petunjuk:

1. Isilah lembar angket di bawah ini berdasarkan sikap yang Kalian dapatkan.
2. Berikan tanda check list pada alternative jawaban

Lembar Angket Penilaian Sikap Spiritual

No	Pernyataan	Alternatif jawaban				
		SS	S	KS	TS	
1.	Belajar menyimak berita berbahasa Jawa dapat menambah keyakinan saya akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa sehingga saya akan selalu beribadah tepat waktu.		✓			3
2	Saya merasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa ternyata manusia diciptakan sebagai makhluk yang paling sempurna dari pada makhluk yang lain	✓				4
3	Saya dapat merasakan manfaat mempelajari berita berbahasa Jawa sehingga dapat meningkatkan keimanan saya terhadap-Nya.		✓			3
4	Saya menyadari akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa dalam menciptakan makhluk hidup yang beranekaragam.		✓			3
5	Saya menjadi lebih taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa setelah belajar menyimak berbahasa Jawa ternyata manusia sangat membutuhkan bantuan orang lain.	✓				4
						<hr style="width: 50px; margin-left: auto; margin-right: 0;"/> 17

II. Penilaian Sikap Sosial

No	Sikap yang dinilai	SS	S	KS	TS	
1	Siswa antusias mengikuti kegiatan		✓			3
2	Siswa tertib dalam kegiatan		✓			3
3	Siswa cermat dalam mengambil keputusan			✓		2
4	Siswa melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh		✓			3
5	Siswa menjaga lingkungan dan tidak merusaknya		✓			3
						<hr style="width: 50px; margin-left: auto; margin-right: 0;"/> 17

RUDY DWI J

LEMBAR PENILAIAN DIRI

I. Penilaian Sikap Spiritual

Petunjuk:

1. Isilah lembar angket di bawah ini berdasarkan sikap yang Kalian dapatkan.
2. Berikan tanda check list pada alternative jawaban

Lembar Angket Penilaian Sikap Spiritual

No	Pernyataan	Alternatif jawaban				
		SS	S	KS	TS	
1.	Belajar unggah-ungguh bahasa Jawa dapat menambah keyakinan saya akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa sehingga saya akan selalu beribadah tepat waktu		✓			3
2	Saya merasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa ternyata manusia diciptakan sebagai makhluk yang paling sempurna dari pada makhluk yang lain	✓				4
3	Saya dapat merasakan manfaat mempelajari unggah-ungguh bahasa Jawa sehingga dapat meningkatkan keimanan saya terhadapNYA	✓				4
4	Saya menyadari akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa dalam menciptakan makhluk hidup yang beranekaragam		✓			3
5	Saya menjadi lebih taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa setelah belajar unggah-ungguh bahasa Jawa ternyata manusia sangat membutuhkan bantuan orang lain		✓			3
						17 +

II. Penilaian Sikap Sosial

No	Pernyataan	Alternatif jawaban				
		SS	S	KS	TS	
1.	Siswa antusias mengikuti kegiatan	✓				4
2	Siswa tertib dalam kegiatan	✓				4
3	Siswa cermat dalam mengambil keputusan			✓		2
4	Siswa melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh	✓				4
5	Siswa menjaga lingkungan dan tidak merusaknya	✓				4
						18 +

LEMBAR PENILAIAN DIRI

I. Penilaian Sikap Spiritual

Petunjuk:

1. Isilah lembar angket di bawah ini berdasarkan sikap yang Kalian dapatkan.
2. Berikan tanda check list pada alternative jawaban

Lembar Angket Penilaian Sikap Spiritual

No	Pernyataan	Alternatif jawaban				
		SS	S	KS	TS	
1.	Belajar menyimak berita berbahasa Jawa dapat menambah keyakinan saya akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa sehingga saya akan selalu beribadah tepat waktu.		✓			3
2	Saya merasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa ternyata manusia diciptakan sebagai makhluk yang paling sempurna dari pada makhluk yang lain	✓				4
3	Saya dapat merasakan manfaat mempelajari berita berbahasa Jawa sehingga dapat meningkatkan keimanan saya terhadap-Nya.		✓			3
4	Saya menyadari akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa dalam menciptakan makhluk hidup yang beranekaragam.		✓			3
5	Saya menjadi lebih taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa setelah belajar menyimak berbahasa Jawa ternyata manusia sangat membutuhkan bantuan orang lain.	✓				4
						17 +

II. Penilaian Sikap Sosial

No	Sikap yang dinilai	SS	S	KS	TS	
1	Siswa antusias mengikuti kegiatan		✓			3
2	Siswa tertib dalam kegiatan		✓			3
3	Siswa cermat dalam mengambil keputusan			✓		2
4	Siswa melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh	✓				4
5	Siswa menjaga lingkungan dan tidak merusaknya	✓				4
						16

Nama: ARDIAN Haf
 kelas: VIII B
 No: 05

LEMBAR PENILAIAN DIRI

I. Penilaian Sikap Spiritual

Petunjuk:

1. Isilah lembar angket di bawah ini berdasarkan sikap yang Kalian dapatkan.
2. Berikan tanda check list pada alternative jawaban

Lembar Angket Penilaian Sikap Spiritual

No	Pernyataan	Alternatif jawaban				
		SS	S	KS	TS	
1.	Belajar unggah-ungguh bahasa Jawa dapat menambah keyakinan saya akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa sehingga saya akan selalu beribadah tepat waktu	✓				4
2	Saya merasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa ternyata manusia diciptakan sebagai makhluk yang paling sempurna dari pada makhluk yang lain	✓				4
3	Saya dapat merasakan manfaat mempelajari unggah-ungguh bahasa Jawa sehingga dapat meningkatkan keimanan saya terhadapNYA	✓				4
4	Saya menyadari akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa dalam menciptakan makhluk hidup yang beranekaragam	✓				4
5	Saya menjadi lebih taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa setelah belajar unggah-ungguh bahasa Jawa ternyata manusia sangat membutuhkan bantuan orang lain	✓				4
						20

II. Penilaian Sikap Sosial

No	Pernyataan	Alternatif jawaban				
		SS	S	KS	TS	
1.	Siswa antusias mengikuti kegiatan	✓				4
2	Siswa tertib dalam kegiatan	✓				4
3	Siswa cermat dalam mengambil keputusan	✓				4
4	Siswa melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh	✓				4
5	Siswa menjaga lingkungan dan tidak merusaknya	✓				4
						20

LEMBAR PENILAIAN DIRI

I. Penilaian Sikap Spiritual

Petunjuk:

1. Isilah lembar angket di bawah ini berdasarkan sikap yang Kalian dapatkan.
2. Berikan tanda check list pada alternative jawaban

Lembar Angket Penilaian Sikap Spiritual

No	Pernyataan	Alternatif jawaban				
		SS	S	KS	TS	
1.	Belajar menyimak berita berbahasa Jawa dapat menambah keyakinan saya akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa sehingga saya akan selalu beribadah tepat waktu.	✓				4
2	Saya merasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa ternyata manusia diciptakan sebagai makhluk yang paling sempurna dari pada makhluk yang lain	✓				4
3	Saya dapat merasakan manfaat mempelajari berita berbahasa Jawa sehingga dapat meningkatkan keimanan saya terhadap-Nya.		✓			3
4	Saya menyadari akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa dalam menciptakan makhluk hidup yang beranekaragam.		✓			3
5	Saya menjadi lebih taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa setelah belajar menyimak berbahasa Jawa ternyata manusia sangat membutuhkan bantuan orang lain.	✓				4
						18 +

II. Penilaian Sikap Sosial

No	Sikap yang dinilai	SS	S	KS	TS	
1	Siswa antusias mengikuti kegiatan	✓				4
2	Siswa tertib dalam kegiatan		✓			3
3	Siswa cermat dalam mengambil keputusan	✓				4
4	Siswa melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh	✓				4
5	Siswa menjaga lingkungan dan tidak merusaknya	✓				4
						19 +

Nama: Oktalia Istiyani

Kelas: VIII B

NO 823

LEMBAR PENILAIAN DIRI

I. Penilaian Sikap Spiritual

Petunjuk:

1. Isilah lembar angket di bawah ini berdasarkan sikap yang Kalian dapatkan.
2. Berikan tanda check list pada alternative jawaban

Lembar Angket Penilaian Sikap Spiritual

No	Pernyataan	Alternatif jawaban				
		SS	S	KS	TS	
1.	Belajar unggah-ungguh bahasa Jawa dapat menambah keyakinan saya akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa sehingga saya akan selalu beribadah tepat waktu	✓				4
2	Saya merasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa ternyata manusia diciptakan sebagai makhluk yang paling sempurna dari pada makhluk yang lain	✓				4
3	Saya dapat merasakan manfaat mempelajari unggah-ungguh bahasa Jawa sehingga dapat meningkatkan keimanan saya terhadapNYA		✓			3
4	Saya menyadari akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa dalam menciptakan makhluk hidup yang beranekaragam		✓			3
5	Saya menjadi lebih taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa setelah belajar unggah-ungguh bahasa Jawa ternyata manusia sangat membutuhkan bantuan orang lain	✓				4
						18

II. Penilaian Sikap Sosial

No	Pernyataan	Alternatif jawaban				
		SS	S	KS	TS	
1.	Siswa antusias mengikuti kegiatan		✓			4
2	Siswa tertib dalam kegiatan	✓				4
3	Siswa cermat dalam mengambil keputusan	✓	✓			4
4	Siswa melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh	✓				4
5	Siswa menjaga lingkungan dan tidak merusaknya	✓				4
						19

LEMBAR PENILAIAN DIRI

I. Penilaian Sikap Spiritual

Petunjuk:

1. Isilah lembar angket di bawah ini berdasarkan sikap yang Kalian dapatkan.
2. Berikan tanda check list pada alternative jawaban

Lembar Angket Penilaian Sikap Spiritual

No	Pernyataan	Alternatif jawaban				
		SS	S	KS	TS	
1.	Belajar menyimak berita berbahasa Jawa dapat menambah keyakinan saya akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa sehingga saya akan selalu beribadah tepat waktu.	✓				4
2	Saya merasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa ternyata manusia diciptakan sebagai makhluk yang paling sempurna dari pada makhluk yang lain	✓				4
3	Saya dapat merasakan manfaat mempelajari berita berbahasa Jawa sehingga dapat meningkatkan keimanan saya terhadap-Nya.		✓			3
4	Saya menyadari akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa dalam menciptakan makhluk hidup yang beranekaragam.	✓				4
5	Saya menjadi lebih taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa setelah belajar menyimak berbahasa Jawa ternyata manusia sangat membutuhkan bantuan orang lain.	✓				4
						18


II. Penilaian Sikap Sosial

No	Sikap yang dinilai	SS	S	KS	TS	
1	Siswa antusias mengikuti kegiatan		✓			3
2	Siswa tertib dalam kegiatan	✓				4
3	Siswa cermat dalam mengambil keputusan	✓				4
4	Siswa melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh	✓				4
5	Siswa menjaga lingkungan dan tidak merusaknya	✓				4
						19

**LEMBAR PENILAIAN ANTARSISWA SEKELAS
MANANGGAPI BERITA**

No	Nama	Wicara (1-5)	Wirama (1-5)	Wirasa (1-5)	Wiraga (1-5)	Komentar	
1	Afifah	2	3	3	2	Sing Rodo Sero	10
2	Ananda FMR	2	2	2	3	Pesah nggo Sumber	9
3	Ananda sifa	2	2	3	2	NO Coment	9
4	Andi	4	2	4	A	suara nya di baguskan	14
5	Aninda	1	1	1	1	le moco ajar	4
6	handa sutanda	2	3	A	2	NO comen	11
7	Rosid	-	-	-	-		
8	Affina	A	3	2	3	seu sero	12
9	Arini	2	2	2	2		5
10	Erwinanti	2	3	A	3	No komen	12
11	firman ansah	5	4	3	A	NO komen	16
12	firman Hidayat	2	2	2	3	-	9
13	hermiana	3	3	A	3	-	13
14	Ibnu sari	A	3	2	1	-	10
15	Inaza zamalia	1	2	3	A	-	10
16	Kerlinanti	1	1	1	1	Nas -	4
17	lestari	2	3	4	5	-	9
18	Marwah	1	2	3	A	-	10
19	Azzam	2	3	A	5	-	14
20	Yakya	3	A	5	A	-	16
21	Naufal	3	A	5	3	-	15
22	Novan	-	-	-	-	-	5
23	Nur Fadi	2	2	2	1	-	7
24	hidayah	2	3	A	5	-	14
25	Ramadani	1	1	1	1	-	4
26	Julifa	1	2	1	2	-	6
27	Risma	3	3	4	3	-	13
28	Rivan	A	A	3	2	-	13
29	Bila	3	2	3	A	-	12
30	sewar	A	3	2	3	-	12
31	Triana (Montol)	1	1	1	1	-	4
32	Vina (Montol)	1	1	1	1	-	4
33	Y. arya m					-	0

- Ket:
1. Sangat kurang
 2. Kurang
 3. Cukup
 4. Baik
 5. Sangat baik

Penilai : Annurdien Rasyid
 No : 7
 TTD : 

90

**LEMBAR PENILAIAN ANTARSISWA SEKELAS
MANANGGAPI BERITA**

No	Nama	Wicara (1-5)	Wirama (1-5)	Wirasa (1-5)	Wiraga (1-5)	Komentar	
1	Afrifah	3	4	3	2	wiraga kurang	12
2	Ananda F.	3	4	3	2		12
3	Ananda S.	2	3	2	3	wirasa kurang	10
4	Andi Yoga K.	4	2	2	3	— —	11
5	Aninda M.						
6	Anasuhanda	4	3	3	3	NO COMMENT	13
7	Anurdien Rasyid	3	3	2	2	wiraga kurang	10
8	Arfina Maharani A.	4	3	3	2	wiraga kurang	12
9	Arni Rizkyana.					GWS ya!!!	5
10	Erwinanti Shafa.	4	4	2	4	wirasa kng	14
11	Firman Andi.	3	3	2	2	wirasa wiraga kng	10
12	Firman H	2	2	2	2	Kabeh kurang	8
13	Hermiana Wl	3	2	3	2	Kurang banter	10
14	Ibnu Syarifudin.	4	4	3	2	No coment (!!!:)	*13
15	Inaza Zamalia	4	4	3	3	Yes!!	17
16	Kinanti Citra A.	4	3	4	4	SIIPPPP	15
17	Lestari	2	3	2	3	Yess!!!	10
18	Marwah N.	4	3	3	2	wiraga krg	12
19	Muhammad azam	4	3	3	2	~ ~	12
20	Muhammad Rifai	3	3	2	3	NO COMMENT	11
21	Naufal Hanif	4	4	4	3	SIIP ???	15
22	Novan R.					ooo GWS ya!!	5
23	Nur Fajri R.	3	3	3	2	YES!!!	13
24	Nur Hidayah	3	3	3	4	ooo Yes!!!	13
25	Ramadani Wl	2	2	3	4	Kurang banter	11
26	Ramadhani	3	3	2	3	Kurang banter yess!!!	11
27	Risma okta	3	3	2	4	Kurang banter sitik yes	12
28	Rifan Arwi	3	4	4	3	SIIP	14
29	Salsabila K.	3	3	2	3	ooo Kurang banter	11
30	Sekar Ayu	3	3	4	3	OJO GUYA GUYA	13
31	Triyana E	3	2	2	2	Kurang Rindik	9
32	Vina Navibati.	3	3	2	3	GOOD JOB!!!	11
33	Yani arya mbasa	3	3	2	3	GOOD JOB!!!	11

Ket:

1. Sangat kurang
2. Kurang
3. Cukup
4. Baik
5. Sangat baik

Penilai : Aninda Maya setia H.

No : 05

TTD : 

Rina Yulifa

**LEMBAR PENILAIAN ANTARSISWA SEKELAS
MANANGGAPI BERITA**

89

No	Nama	Wicara (1-5)	Wirama (1-5)	Wirasa (1-5)	Wiraga (1-5)	Komentar	
1	Afifah	1	1	3	1	Kurang sero	12
2	Aranda Fachriza M	1	3	3	2	keseron	12
3	Aranda Silvia A	2	1	1	1	Petot elek	5
(4)	Andi yoga k	Aku	Aku	Aku	Aku	Kajelas	
5	Maya	3	2	3	3	Kajelas	11
6	Anna	2	1	2	1	wagu	6
7	Rosid	3	3	4	3	kurang banter	13
8	Arfina	1	2	3	1	Elek	10
9	Anni	-	-	-	-	kei	
10	Ningrum	3	1	3	1	ngisih - ngisih	8
11	Fitman A	1	3	1	3	kurang sero	11
12	" H	1	2	3	3	kurang cepat	9
13	Hermi	1	3	1	2	wagu	7
14	Ibnu	3	1	3	2	NO coment	12
15	Inaza	1	3	2	3	NO coment	9
16	Citra	1	1	1	1	muni ne kon siji	4
17	kesfari	2	3	1	5	Angel	14
18	marwah	1	3	1	1	Kajelas	6
19	Azzam	5	3	2	1	APIE	11
20	Yahya	2	4	4	3	APIK	13
21	Naufal	1	2	3	4	Like this	12
22	Novon	-	-	-	-		5
23	Nunung	2	4	3	1	Kajelas	10
24	Nur Hidayah	1	3	4	3		11
25	Ramadhani	1	1	1	3		12
26	Rina	3	2	3	3	Kesel	11
27	Risma	3	3	3	2	NO coment	11
28	Rivan	3	1	3	5		15
29	Satsabita	1	3	2	1		7
30	Sebar	1	3	1	3		11
31	Hiyoma	3	1	3	2		9
32		1	1	1	1		4
33	Arya	5	2	3	1		16

Ket:

1. Sangat kurang
2. Kurang
3. Cukup
4. Baik
5. Sangat baik

Penilai : Andi yoga kencana
No : 09

TTD :





**LEMBAR PENILAIAN ANTARSISWA SEKELAS
MANANGGAPI BERITA**

87

No	Nama	Wicara (1-5)	Wirama (1-5)	Wirasa (1-5)	Wiraga (1-5)	Komentar	
1	AFIRAH	3	4	4	4	—	15
2	Ananda F.M.R	3	3	3	4	—	13
3	Ananda S.A.	3	2	3	3	—	11
4	Andi Y.K.	3	2	2	3	—	10
5	Aninda M.S.N	4	3	2	3	—	12
6	Ani Sukanda	2	2	4	3	—	11
7	Anurrah R.	3	2	2	3	—	10
8	ARFANI M. A.	4	3	3	4	—	14
9	ARINI R. S.	—	—	—	—	Tidak berangakat	5
10	ERFINIANFI S. N	4	4	4	4	—	16
11	Firman A.	3	3	2	3	—	11
12	Firmeh H.	2	2	2	3	Tidak kedengeran.	9
13	Hermiana W.	3	3	3	3	Tidak kedengeran	12
14	Ibnu Sa	3	2	3	3	kecepatan.	11
15	Muhammad Z.A.	4	4	4	4	—	16
16	Kiranti C.A.	4	4	4	4	—	16
17	Lescari	4	4	3	3	—	14
18	Marwah N	4	3	3	3	—	13
19	Muh. Azam M.	4	4	3	3	APIK	14
20	Muh Rizki Y.	1	1	1	1	terlalu cepat & bintik	Cesle
21	Naura H. I	4	4	3	3	—	14
22	Nofan R. S.	—	—	—	—	Tidak berangakat	5
23	Nur Fitri R.	4	3	3	3	—	13
24	Nur Hidayat	4	4	4	4	—	16
25	Rahmadani W. N	4	4	4	3	kurang sero	15
26	Rina Y.	3	3	3	3	—	12
27	Risma O. P	4	3	3	4	kurang sero.	14
28	Rifan A. R.	4	3	4	3	—	14
29	Salsabila K. W	3	3	3	4	—	13
30	Sekar A. S.	3	3	3	3	—	12
31	Triyana G. S.	3	2	3	3	kecepatan	12
(32)	Vina N. R.					Alku Dewe	
33	Yani A. M	3	3	3	3	—	12

Ket:

1. Sangat kurang
2. Kurang
3. Cukup
4. Baik
5. Sangat baik

Penilai : Vina Nuriati R.

No : 32

TTD :

(Signature)

**LEMBAR PENILAIAN ANTARSISWA SEKELAS
MANANGGAPI BERITA**

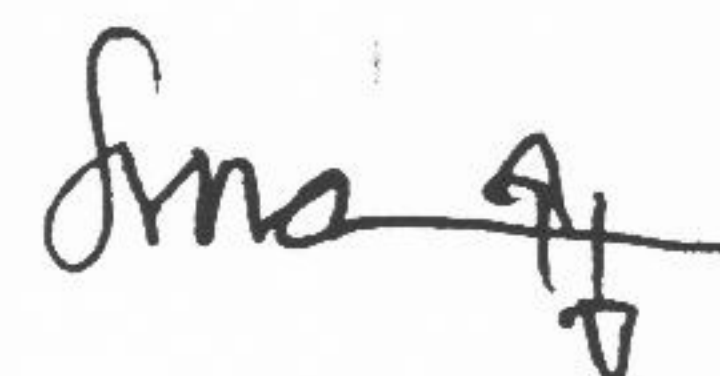
86

No	Nama	Wicara (1-5)	Wirama (1-5)	Wirasa (1-5)	Wiraga (1-5)	Komentar		
14	1	AFIFAH	4	3	3	4		14
10	2	Anando Fachri	3	3	2	2		10
9	3	Ananda silvia .A.	3	2	2	2	Penjiwaannya kurang	9
9	4	Ardi Yoga .K.	3	2	2	2		9
9	5	Arinda Maya	3	2	2	2		9
9	6	Arian Suhanda	2	2	3	2		9
9	7	Anurdir Rosyd	2	2	2	3		9
	8							
10	9	Ervinanti	3	3	2	2		10
11	10	Firman Andi	3	3	2	2		10
12	11	Firman Hidayat	2	2	3	2	Kurang tegas	9
13	12	Hermiara	3	3	2	2	kurang sero	10
14	13	Ibnu Syarif	3	3	2	2		10
15	14	Iraza Zamalia	4	4	3	4		15
16	15	Kiranti Citra	4	4	3	3		14
17	16	Lestari	3	3	3	3		12
18	17	Marwah	3	4	4	3		14
19	18	M. Azzam	4	4	3	4		15
20	19	M. Yahya	3	3	2	3	Yang serius	11
21	20	Naufal hanif	3	3	3	4		13
22	21	Novan						5
23	22	Nur Fajri .R.	4	3	3	3	Kurang sero	13
24	23	Nur Hidayah	3	4	3	3	Kurang sero	13
25	24	Ramadani	3	3	3	3	Kurang sero	12
26	25	Rina Yulifa	3	3	3	3		12
27	26	Risma O.p	4	3	4	3	Kurang sero	14
28	27	Rivan	3	3	3	3		12
29	28	Salsabila	4	4	3	3		14
	29	Sekar	3	3	2	2		10
	30	Triyana Edi	3	3	3	3		11
	31	Vina nafilati	2	3	2	3		10
	32	Yani Arya	3	3	2	2		10
	33							

Ket:

1. Sangat kurang
2. Kurang
3. Cukup
4. Baik
5. Sangat baik

Penilai : Arfina
No : 8

TTD : 

AFIFAH 180101

LEMBAR PENILAIAN DIRI

I. Penilaian Sikap Spiritual

Petunjuk:

1. Isilah lembar angket di bawah ini berdasarkan sikap yang Kalian dapatkan.
2. Berikan tanda check list pada alternative jawaban

Lembar Angket Penilaian Sikap Spiritual

No	Pernyataan	Alternatif jawaban				
		SS	S	KS	TS	
1.	Belajar unggah-ungguh bahasa Jawa dapat menambah keyakinan saya akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa sehingga saya akan selalu beribadah tepat waktu	✓				4
2	Saya merasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa ternyata manusia diciptakan sebagai makhluk yang paling sempurna dari pada makhluk yang lain	✓	✓			3
3	Saya dapat merasakan manfaat mempelajari unggah-ungguh bahasa Jawa sehingga dapat meningkatkan keimanan saya terhadapNYA		✓			3
4	Saya menyadari akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa dalam menciptakan makhluk hidup yang beranekaragam		✓			3
5	Saya menjadi lebih taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa setelah belajar unggah-ungguh bahasa Jawa ternyata manusia sangat membutuhkan bantuan orang lain		✓			3

16

II. Penilaian Sikap Sosial

No	Pernyataan	Alternatif jawaban				
		SS	S	KS	TS	
1.	Siswa antusias mengikuti kegiatan		✓			3
2	Siswa tertib dalam kegiatan		✓	✓		2
3	Siswa cermat dalam mengambil keputusan		✓			3
4	Siswa melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh			✓		2
5	Siswa menjaga lingkungan dan tidak merusaknya		✓			3

13

LEMBAR PENILAIAN DIRI

I. Penilaian Sikap Spiritual

Petunjuk:

1. Isilah lembar angket di bawah ini berdasarkan sikap yang Kalian dapatkan.
2. Berikan tanda check list pada alternative jawaban

Lembar Angket Penilaian Sikap Spiritual

No	Pernyataan	Alternatif jawaban				
		SS	S	KS	TS	
1.	Belajar menyimak berita berbahasa Jawa dapat menambah keyakinan saya akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa sehingga saya akan selalu beribadah tepat waktu.	✓				4
2	Saya merasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa ternyata manusia diciptakan sebagai makhluk yang paling sempurna dari pada makhluk yang lain		✓			3
3	Saya dapat merasakan manfaat mempelajari berita berbahasa Jawa sehingga dapat meningkatkan keimanan saya terhadap-Nya.		✓			3
4	Saya menyadari akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa dalam menciptakan makhluk hidup yang beranekaragam.		✓			3
5	Saya menjadi lebih taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa setelah belajar menyimak berbahasa Jawa ternyata manusia sangat membutuhkan bantuan orang lain.		✓			3
						—+ 16

II. Penilaian Sikap Sosial

No	Sikap yang dinilai	SS	S	KS	TS	
1	Siswa antusias mengikuti kegiatan		✓			3
2	Siswa tertib dalam kegiatan			✓		2
3	Siswa cermat dalam mengambil keputusan		✓			3
4	Siswa melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh			✓		2
5	Siswa menjaga lingkungan dan tidak merusaknya		✓			3
						—+ 13

Nama : Ananda Tachrital M. F
 No : 2
 KLS : VIII C

LEMBAR PENILAIAN DIRI

I. Penilaian Sikap Spiritual

Petunjuk:

1. Isilah lembar angket di bawah ini berdasarkan sikap yang Kalian dapatkan.
2. Berikan tanda check list pada alternative jawaban

Lembar Angket Penilaian Sikap Spiritual

No	Pernyataan	Alternatif jawaban				
		SS	S	KS	TS	
1.	Belajar unggah-ungguh bahasa Jawa dapat menambah keyakinan saya akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa sehingga saya akan selalu beribadah tepat waktu		✓			2
2	Saya merasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa ternyata manusia diciptakan sebagai makhluk yang paling sempurna dari pada makhluk yang lain		✓			3
3	Saya dapat merasakan manfaat mempelajari unggah-ungguh bahasa Jawa, sehingga dapat meningkatkan keimanan saya terhadapNYA		✓			3
4	Saya menyadari akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa dalam menciptakan makhluk hidup yang beranekaragam		✓			3
5	Saya menjadi lebih taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa setelah belajar unggah-ungguh bahasa Jawa ternyata manusia sangat membutuhkan bantuan orang lain		✓			3
						15

II. Penilaian Sikap Sosial

No	Pernyataan	Alternatif jawaban				
		SS	S	KS	TS	
1.	Siswa antusias mengikuti kegiatan	✓				4
2	Siswa tertib dalam kegiatan	✓				4
3	Siswa cermat dalam mengambil keputusan	✓				4
4	Siswa melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh	✓				4
5	Siswa menjaga lingkungan dan tidak merusaknya		✓			3
						19

LEMBAR PENILAIAN DIRI

I. Penilaian Sikap Spiritual

Petunjuk:

1. Isilah lembar angket di bawah ini berdasarkan sikap yang Kalian dapatkan.
2. Berikan tanda check list pada alternative jawaban

Lembar Angket Penilaian Sikap Spiritual

No	Pernyataan	Alternatif jawaban				
		SS	S	KS	TS	
1.	Belajar menyimak berita berbahasa Jawa dapat menambah keyakinan saya akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa sehingga saya akan selalu beribadah tepat waktu.		✓			3
2	Saya merasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa ternyata manusia diciptakan sebagai makhluk yang paling sempurna dari pada makhluk yang lain		✓			3
3	Saya dapat merasakan manfaat mempelajari berita berbahasa Jawa sehingga dapat meningkatkan keimanan saya terhadap-Nya.	✓				4
4	Saya menyadari akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa dalam menciptakan makhluk hidup yang beranekaragam.		✓			3
5	Saya menjadi lebih taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa setelah belajar menyimak berbahasa Jawa ternyata manusia sangat membutuhkan bantuan orang lain.		✓			3

+
16

II. Penilaian Sikap Sosial

No	Sikap yang dinilai	SS	S	KS	TS	
1	Siswa antusias mengikuti kegiatan		✓			3
2	Siswa tertib dalam kegiatan		✓			3
3	Siswa cermat dalam mengambil keputusan		✓			3
4	Siswa melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh		✓			3
5	Siswa menjaga lingkungan dan tidak merusaknya		✓			3

+
15

2

Ananda Silvia Amalia

VIII C

03

LEMBAR PENILAIAN DIRI

I. Penilaian Sikap Spiritual

Petunjuk:

1. Isilah lembar angket di bawah ini berdasarkan sikap yang Kalian dapatkan.
2. Berikan tanda check list pada alternative jawaban

Lembar Angket Penilaian Sikap Spiritual

No	Pernyataan	Alternatif jawaban				
		SS	S	KS	TS	
1.	Belajar unggah-ungguh bahasa Jawa dapat menambah keyakinan saya akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa sehingga saya akan selalu beribadah tepat waktu	✓				4
2	Saya merasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa ternyata manusia diciptakan sebagai makhluk yang paling sempurna dari pada makhluk yang lain	✓				4
3	Saya dapat merasakan manfaat mempelajari unggah-ungguh bahasa Jawa sehingga dapat meningkatkan keimanan saya terhadapNYA	✓				4
4	Saya menyadari akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa dalam menciptakan makhluk hidup yang beranekaragam	✓				4
5	Saya menjadi lebih taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa setelah belajar unggah-ungguh bahasa Jawa ternyata manusia sangat membutuhkan bantuan orang lain	✓				4

20

II. Penilaian Sikap Sosial

No	Pernyataan	Alternatif jawaban				
		SS	S	KS	TS	
1.	Siswa antusias mengikuti kegiatan		✓			3
2	Siswa tertib dalam kegiatan	✓				4
3	Siswa cermat dalam mengambil keputusan	✓				4
4	Siswa melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh	✓				4
5	Siswa menjaga lingkungan dan tidak merusaknya		✓			3

18

LEMBAR PENILAIAN DIRI

I. Penilaian Sikap Spiritual

Petunjuk:

1. Isilah lembar angket di bawah ini berdasarkan sikap yang Kalian dapatkan.
2. Berikan tanda check list pada alternative jawaban

Lembar Angket Penilaian Sikap Spiritual

No	Pernyataan	Alternatif jawaban				
		SS	S	KS	TS	
1.	Belajar menyimak berita berbahasa Jawa dapat menambah keyakinan saya akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa sehingga saya akan selalu beribadah tepat waktu.	✓				4
2	Saya merasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa ternyata manusia diciptakan sebagai makhluk yang paling sempurna dari pada makhluk yang lain	✓				4
3	Saya dapat merasakan manfaat mempelajari berita berbahasa Jawa sehingga dapat meningkatkan keimanan saya terhadap-Nya.	✓				4
4	Saya menyadari akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa dalam menciptakan makhluk hidup yang beranekaragam.	✓				4
5	Saya menjadi lebih taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa setelah belajar menyimak berbahasa Jawa ternyata manusia sangat membutuhkan bantuan orang lain.	✓				4
						20 +

II. Penilaian Sikap Sosial

No	Sikap yang dinilai	SS	S	KS	TS	
1	Siswa antusias mengikuti kegiatan		✓			3
2	Siswa tertib dalam kegiatan	✓				4
3	Siswa cermat dalam mengambil keputusan	✓				4
4	Siswa melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh	✓				4
5	Siswa menjaga lingkungan dan tidak merusaknya		✓			3
						18 +

Nama: Andi yoga k
 kelas / no: 8C / 09

LEMBAR PENILAIAN DIRI

I. Penilaian Sikap Spiritual

Petunjuk:

1. Isilah lembar angket di bawah ini berdasarkan sikap yang Kalian dapatkan.
2. Berikan tanda check list pada alternative jawaban

Lembar Angket Penilaian Sikap Spiritual

No	Pernyataan	Alternatif jawaban				
		SS	S	KS	TS	
1.	Belajar unggah-ungguh bahasa Jawa dapat menambah keyakinan saya akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa sehingga saya akan selalu beribadah tepat waktu	√				4
2	Saya merasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa ternyata manusia diciptakan sebagai makhluk yang paling sempurna dari pada makhluk yang lain	√				4
3	Saya dapat merasakan manfaat mempelajari unggah-ungguh bahasa Jawa sehingga dapat meningkatkan keimanan saya terhadapNYA		√			3
4	Saya menyadari akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa dalam menciptakan makhluk hidup yang beranekaragam	√				4
5	Saya menjadi lebih taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa setelah belajar unggah-ungguh bahasa Jawa ternyata manusia sangat membutuhkan bantuan orang lain		√			3
						18 +

II. Penilaian Sikap Sosial

No	Pernyataan	Alternatif jawaban				
		SS	S	KS	TS	
1.	Siswa antusias mengikuti kegiatan		√			3
2	Siswa tertib dalam kegiatan	√				4
3	Siswa cermat dalam mengambil keputusan		√			3
4	Siswa melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh		√			3
5	Siswa menjaga lingkungan dan tidak merusaknya		√			3
						16 +

LEMBAR PENILAIAN DIRI

I. Penilaian Sikap Spiritual

Petunjuk:

1. Isilah lembar angket di bawah ini berdasarkan sikap yang Kalian dapatkan.
2. Berikan tanda check list pada alternative jawaban

Lembar Angket Penilaian Sikap Spiritual

No	Pernyataan	Alternatif jawaban				
		SS	S	KS	TS	
1.	Belajar menyimak berita berbahasa Jawa dapat menambah keyakinan saya akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa sehingga saya akan selalu beribadah tepat waktu.	✓				4
2	Saya merasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa ternyata manusia diciptakan sebagai makhluk yang paling sempurna dari pada makhluk yang lain	✓				4
3	Saya dapat merasakan manfaat mempelajari berita berbahasa Jawa sehingga dapat meningkatkan keimanan saya terhadap-Nya.		✓			3
4	Saya menyadari akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa dalam menciptakan makhluk hidup yang beranekaragam.		✓			3
5	Saya menjadi lebih taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa setelah belajar menyimak berbahasa Jawa ternyata manusia sangat membutuhkan bantuan orang lain.	✓				4
						18 +

II. Penilaian Sikap Sosial

No	Sikap yang dinilai	SS	S	KS	TS	
1	Siswa antusias mengikuti kegiatan		✓			3
2	Siswa tertib dalam kegiatan	✓				4
3	Siswa cermat dalam mengambil keputusan		✓			3
4	Siswa melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh		✓			3
5	Siswa menjaga lingkungan dan tidak merusaknya		✓			3
						16 +

Nama: Aninda Maya D.M.

No: 05

Klas: 8C

LEMBAR PENILAIAN DIRI

I. Penilaian Sikap Spiritual

Petunjuk:

1. Isilah lembar angket di bawah ini berdasarkan sikap yang Kalian dapatkan.
2. Berikan tanda check list pada alternative jawaban

Lembar Angket Penilaian Sikap Spiritual

No	Pernyataan	Alternatif jawaban				
		SS	S	KS	TS	
1.	Belajar unggah-ungguh bahasa Jawa dapat menambah keyakinan saya akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa sehingga saya akan selalu beribadah tepat waktu	✓				4
2	Saya merasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa ternyata manusia diciptakan sebagai makhluk yang paling sempurna dari pada makhluk yang lain	✓				4
3	Saya dapat merasakan manfaat mempelajari unggah-ungguh bahasa Jawa sehingga dapat meningkatkan keimanan saya terhadapNYA	✓				4
4	Saya menyadari akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa dalam menciptakan makhluk hidup yang beranekaragam	✓				4
5	Saya menjadi lebih taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa setelah belajar unggah-ungguh bahasa Jawa ternyata manusia sangat membutuhkan bantuan orang lain	✓				4

4
4
4
4
4
—+
20

II. Penilaian Sikap Sosial

No	Pernyataan	Alternatif jawaban				
		SS	S	KS	TS	
1.	Siswa antusias mengikuti kegiatan		✓			3
2	Siswa tertib dalam kegiatan		✓			3
3	Siswa cermat dalam mengambil keputusan		✓			3
4	Siswa melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh	✓				4
5	Siswa menjaga lingkungan dan tidak merusaknya	✓				4

4
4
4
4
—+
17

LEMBAR PENILAIAN DIRI

I. Penilaian Sikap Spiritual

Petunjuk:

1. Isilah lembar angket di bawah ini berdasarkan sikap yang Kalian dapatkan.
2. Berikan tanda check list pada alternative jawaban

Lembar Angket Penilaian Sikap Spiritual

No	Pernyataan	Alternatif jawaban				
		SS	S	KS	TS	
1.	Belajar menyimak berita berbahasa Jawa dapat menambah keyakinan saya akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa sehingga saya akan selalu beribadah tepat waktu.	✓				4
2	Saya merasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa ternyata manusia diciptakan sebagai makhluk yang paling sempurna dari pada makhluk yang lain		✓			3
3	Saya dapat merasakan manfaat mempelajari berita berbahasa Jawa sehingga dapat meningkatkan keimanan saya terhadap-Nya.	✓				4
4	Saya menyadari akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa dalam menciptakan makhluk hidup yang beranekaragam.	✓				4
5	Saya menjadi lebih taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa setelah belajar menyimak berbahasa Jawa ternyata manusia sangat membutuhkan bantuan orang lain.	✓				4

+
19

II. Penilaian Sikap Sosial

No	Sikap yang dinilai	SS	S	KS	TS	
1	Siswa antusias mengikuti kegiatan	✓				4
2	Siswa tertib dalam kegiatan	✓				4
3	Siswa cermat dalam mengambil keputusan	✓				4
4	Siswa melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh	✓				4
5	Siswa menjaga lingkungan dan tidak merusaknya	✓				4

+
20



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL Tahun : 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMPN 3 TEMPEL
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : PONDOKREJO, TEMPEL, SLEMAN
GURU PEMBIMBING : INDRAS TI PURWANINGSIH, S. Pd
NAMA MAHASISWA : LAILIA RAHMAWATI
FAKULTAS/JURUSAN : FBS/PBD
DOSEN PEMBIMBING : Dr. MULYANA

MINGGU 1

NO.	Hari/Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 1 Juli 2014	Penerjunan	Menyerahkan mahasisiwa PPL kepada sekolah dan perkenalan.	-	-
2.	Kamis 3 Juli 2014	Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) hari pertama	Penerimaan peserta didik baru SMP N 3 Tempel tahun ajaran 2014/2015 NEM tertinggi 28,05 terendah 22,25.	Panitia kurang menguasai cara pengisian formulir pendaftaran.	Bertanya pada koordinator PPDB
3.	Jumat, 4 Juli 2014	PPDB hari kedua	Penerimaan peserta didik baru SMP N 3 Tempel tahun ajaran 2014/2015 NEM tertinggi 28,05 terendah 18,35.	Kurang lengkapnya syarat pendaftaran mengakibatkan orang tua wali banyak yang kebingungan.	Diberi kesempatan pada hari ketiga untuk menyerahkan berkas yang lengkap.
4.	Sabtu, 5 Juli 2014	PPDB hari ketiga	Penerimaan peserta didik baru SMP N 3 Tempel tahun ajaran	Ada orang tua wali yang protes anaknya tidak diterima	Orang tua wali diskusi dengan kepala sekolah dan

			2014/2015 NEM tertinggi 28,05 terendah 23,15.	padahal NEM sama dengan nilai terendah yang diterima.	diputuskan bahwa anak yang diterima berdasarkan pertimbangan nilai mata pelajaran dan waktu pendaftaran.
--	--	--	--	---	--

MINGGU 2

NO.	Hari/Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
5.	Senin, 7 Juli 2014.	PPDB SMP Terbuka.	Ada 2 pendaftar.		
6.	Selasa, 8 Juli 2014.	Penyusunan soal bridging course.	Ada 5 mata pelajaran, yaitu bahasa Indonesia, bahasa Inggris, ipa, ips, dan metmatika. Setiap mata pelajaran ada 15 butir.	Peserta didik baru kurang paham terhadap informasi pembagian ruang tes sehingga pada saat tes dimulai masih ada beberapa peserta didik yang mencari ruangan.	Mahasiswa secara keliling membantu mencarikan ruang tes.
7.	Kamis, 10 Juli 2014.	Daftar ulang kelas VII.	Daftar ulang siswa ada 84 siswa.	Terlalu banyak orang yang datang	Di beri antrian untuk yang daftar ulang.

				dan ruangan terlalu kecil.	
		Rapat MOPDB	PPL UNY diminta mengisi acara MOPDB pada hari rabu, 10 Juli selama 3 jam.	-	-
		Pencetakan soal bridging course.	Soal dicetak sebanyak 116 soal, lembar daftar hadir 3.	-	-
8.	Jumat, 11 Juli 2014	Persiapan tes bridging course	Soal, lembar daftar hadir, dan lembar jawab soal sudah siap.	-	-
		Pengawasan tes bridging course	Mengawasi jalannya tes bridging course.	Masih ada anak kelas VII yang melihat jawaban temannya.	Lebih dipertegas.

MINGGU 3

NO.	Hari/Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
9.	Senin, 14 Juli 2014	Persiapan upacara bendera dan pembukaan MOPDB	Lokasi dan alat untuk upacara siap.	-	-

		Pendampingan MOPDB	MOPDB berjalan lancar.	Molornya jadwal.	Acara tetap dijalankan dengan penyesuaian waktu.
10.	Selasa, 15 Juli 2014	Pendampingan MOPDB	MOPDB berjalan dengan lancar.	Masih ada yang molor jadwalnya.	Acara tetap dijalankan dengan penyesuaian waktu.
11.	Rabu, 16 Juli 2014	Pendampingan MOPDB	MOPDB berjalan sukses.	Masih molornya jadwal.	Acara tetap dijalankan dengan penyesuaian waktu.
12.	Kamis, 17 Juli 2014	Mempelajari kurikulum 2013	Dalam kurikulum 2013 banyak aspek yang harus dinilai.	Kurikulum dari MGMP belum keluar.	Mencari referensi lain.
13.	Jumat, 18 Juli 2014	Mempelajari contoh RPP kurikulum 2013	Contoh RPP kurikulum 2013 bermacam-macam bentuknya.	Masih belum memahami secara baik contoh RPP kurikulum 2013.	Lebih banyak lagi mencari informasi.
14.	Sabtu, 19 Juli 2014	Tes bridging course 2	Siswa mengerjakan tes tepat waktu.	Siswa sering mencontek jawaban temannya.	Lebih dipertegas dalam menjaga ujian.
		Pengoreksian tes bridging course.	Ada peningkatan nilai dari tes yang pertama.	Masih banyak terdapat salah	Lebih hari-hati dan teliti dalam

				penulisan dan sulit dibaca tulisannya.	mengoreksi.
		Pendampingan pesantren kilat.	Siswa kelas IX melakukan doa dan renungan malam.	Siswa saat berdoa masih ada yang berbicara sendiri.	Lebih dipertegas.

MINGGU 4

NO.	Hari/Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
15.	Libur Hari Raya Idul Fitri				

MINGGU 5

NO.	Hari/Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
16.	Libur Hari Raya Idul Fitri				

MINGGU 6

NO.	Hari/Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
17.	Rabu, 6 Agustus 2014	Upacara dan Syawalan	Siswa, guru, karyawan, dan mahasiswa PPL melakukan ikrar syawalan dan dilanjutkan jabatan tangan.	Saat upacara masih ada siswa yang mengikuti upacara dengan berbincang-bincang.	Lebih dipertegas.
		Koordinasi untuk syawalan	Mahasiswa UNY diminta untuk membantu dalam syawalan sebagai among tamu.	-	-
18.	Kamis, 7 Agustus 2014	Mencari sumber belajar.	Sumber belajar bahasa Jawa tidak ditemukan.	Kurang lengkapnya perpustakaan SMPN 3 Tempel terutama buku berbahasa Jawa.	Mencari sumber belajar di tempat lain.
NO.	Hari/Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
19.	Jumat, 8 Agustus 2014	Pendampingan Jumat bersih	Siswa dan mahasiswa	Ada beberapa siswa yang hanya main-main di lingkungan sekolah.	Ditegur dan diberi contoh

			membersihkan lingkungan sekolah.		
20.	Sabtu, 9 Agustus 2014	Observasi suasana pembelajaran di ruang kelas.	Pembelajaran berjalan dengan baik dan tenang.	Ada beberapa anak yang tidak mendengarkan.	Ditegur dan dicatat sebagai referensi perlakuan saat mengajar di kelas tersebut.
		Mengganti guru mengajar di kelas IX SMPN 3 Terbuka	Pembelajaran berlangsung tidak lancar.	Siswa ramai sendiri dan tidak dapat diatur	Harus diberi sanksi lebih tegas

MINGGU 7

NO.	Hari/Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
21	Senin, 11 Agustus 2014	Tidak berangkat	-	Sakit	-
22.	Selasa, 12 Agustus 2014	Observasi suasana belajar di ruang kelas.	Pembelajaran berjalan dengan baik dan tenang.	Ada beberapa anak yang tidak mendengarkan.	Ditegur dan dicatat sebagai referensi perlakuan saat mengajar di kelas tersebut.

		Pelatihan mading.	Setiap perwakilan kelas hadir dalam pelatihan mading.	Siswa harus dibujuk supaya mau mengikuti pelatihan.	Lebih menarik lagi dalam memberi hadiah.
23.	Rabu, 13 Agustus 2014	Piket.	Piket jaga ruang lobi depan SMPN 3 Tempel.	.-	-
		Pelatihan mading.	Setiap perwakilan dari semua kelas hadir dalam pelatihan mading.	-	-
		Pembuatan materi	Materi tentang memahami teks lisan telah selesai.	-	-
24.	Kamis, 14 Agustus 2014	Pembuatan media	Media tentang memahami teks lisan telah selesai.		
25.	Jumat, 15 Agustus 2014	Senam Pagi	Siswa, guru, karyawan, dan mahasiswa PPL melakukan senam pagi yang	-	-

			dilaksanakan di lapangan upacara.		
		Persiapan syawalan dan syawalan guru se-kecamatan Tempel.	Tempat untuk syawalan, alat, presensi, dan konsumsi sudah siap.		
26.	Sabtu, 16 Agustus 2014	Juri lomba dimas diajeng.	Yang menjadi pemenang dimas diajeng adalah siswa siswa dari kelas IX B.	Penilaian pada final yang direncanakan tidak direalisasikan.	Penilaian seadanya.
27.	Minggu, 17 Agustus 2014	Upacara kemerdekaan Indonesia.	Upacara bendera berjalan dengan lancar dengan petugas upacara adalah siswa OSIS SMPN 3 Tempel.	-	-

MINGGU 8

NO.	Hari/Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
28.	Senin, 18 Agustus 2014	Piket.	Piket jaga di lobi depan.		
		Mengajar kelas VIII B	Pembelajaran tentang menyimak teks berbahasa Jawa berjalan cukup baik.	Ada beberapa siswa yang tidak dapat diatur.	Siswa ditegur.
29.	Selasa, 19 Agustus 2014	Mengajar di kelas VIII C.	Pembelajaran tentang menyimak teks berbahasa Jawa berjalan baik.	Kelas masih terlalu ramai, namun masih bisa diatur.	Lebih dipetegas dan lebih melakukan pendekatan.
		Evaluasi pembelajara dengan guru pembimbing.	Guru 10ember masukan dan membahas materi untuk pembekajaran berikutnya.	-	-
		Mengoreksi pekerjaan siswa	Mengoreksi pekerjaan siswa berupa hasil kerja	Masih belum memahami betul materi unggah-ungguh basa Jawa.	Harus diberi penjelasan lagi.

			menyimak teks lisan unggah-ungguh basa Jawa		
30	Rabu, 20 Agustus 2014	Pembuatan RPP dan materi.	RPP dan materi mengenai menyusun teks lisan sesuai unggah-ungguh basa Jawa.	-	-
31.	Kamis, 21 Agustus 2014	Pembuatan RPP dan materi tentang menyusun teks lisan sesuai unggah-ungguh basa Jawa.	Pembuatan RPP dan materi selesai dengan baik.	-	-
		Mengoreksi pekerjaan siswa.	Mengoreksi pekerjaan siswa berupa hasil kerja menyimak teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh basa Jawa.	Siswa masih belum memahami materi tentang unggah-ungguh basa Jawa.	Harus diberi penjelasan lagi
32.	Jumat, 22 Agustus 2014	Piket.	Piket jaga ruang	-	-

			perpustakaan		
		Pendampingan Jumat bersih.	Siswa-siswa membersihkan lingkuangan dengan tertib.	-	-
NO.	Hari/Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
33.	Sabtu, 23 Agustus 2014	Mengajar kelas VIII A	Mengajar dengan materi menyimak teks lisan yang sesuai dengan unggah-ungguh basa Jawa.	Siswa kurang menghargai guru.	Harus tegas lagi dalam mengajar
		Pembuatan soal untuk ulangan harian.	Soal ulangan harian dapat terselesaikan dengan baik.	-	-

MINGGU 10

NO.	Hari/Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
34.	Senin, 25 Agustus 2014	Mengajar dan	Materi terselesaikan	Ada 3 siswa yang tidak	Tidak diberi nilai

		Ulangan harian di kelas VIII B	dengan baik, siswa dapat mengerjakan soal ulangan dengan baik.	mengerjakan soal ulangan harian.	untuk pembelajaran bagi siswa tersebut.
35.	Selasa, 26 Agustus 2014	Mengajar dan Ulangan harian di kelas VIII B	Materi terselesaikan dengan baik, siswa dapat mengerjakan soal ulangan dengan baik.	Siswa kurang memahami perintah dalam soal yang diberikan.	Dijelaskan lagi dengan bahasa yang mereka pahami.
		Evaluasi dengan guru pembimbing.	Guru mengoreksi kesalahan pada soal.		
		Mengoreksi pekerjaan siswa.	Semua hasil ulangan kelas VIII B sudah dikoreksi dengan baik.	-	-
36.	Rabu, 27 Agustus 2014	Piket.	Piket ruang lobi depan SMPN 3 Tempel.		
		Mengoreksi pekerjaan siswa.	Semua hasil ulangan kelas VIII C sudah dikoreksi dengan	-	-

			baik.		
37.	Kamis, 28 Agustus 2014	Mencari sumber belajar menyimak berita berbahasa Jawa.	Mendapat 2 video berita berbahasa Jawa.	Sulit untuk mencari video yang tepat.	Mencari dengan sabar
		Pembuatan lembar penilaian diri.	Lembar penilaian diri berhasil dibuat.	-	-
38.	Sabtu, 30 Agustus 2014	Mengajar dan ulangan harian di kelas VIII A	Materi tersampaikan dan sola ulangan selesai dikerjakan.	Masih banyak siswa yang ramai di kelas.	Diberi peringatan.
		Pembuatan materi dan media menyimak berita berbahasa Jawa.	Materi dan media selesai dibuat.	-	-

MINGGU 11

NO.	Hari/Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
39.	Senin, 1 September 2014	Upacara bendera	Upacara bendera berjalan dengan	-	-

			lancar.		
		Mengajar kelas VIII B	Materi menyimak berita berbahasa Jawa dapat disampaikan dengan baik.	Siswa kurang memahami bahasa yang digunakan dalam berita berbahasa Jawa.	Dijelaskan dengan bahasa yang mereka pahami.
40.	Selasa, 2 September 2014	Mengajar kelas VIII C	Materi menyimak berita berbahasa Jawa dapat disampaikan dengan baik	Siswa kurang memahami bahasa yang digunakan dalam berita berbahasa Jawa.	Dijelaskan dengan bahasa yang mereka pahami.
		Piket.	Piket jaga ruang UKS SMPN 3 Tempel.	-	-
		Mengoreksi pekerjaan siswa.	Mengoreksi pekerjaan siswa kelas VIII B mengenai unsur-unsur berita berbahasa Jawa.	-	-
41.	Rabu, 3 September 2014.	Pembuatan RPP dan	RPP dan materi	-	-

		materi	mengenai materi menanggapi berita berbahasa Jawa selesai dibuat.		
		Mengoreksi pekerjaan siswa.	Mengoreksi pekerjaan siswa kelas VIII C mengenai unsur-unsur berita berbahasa Jawa.	-	-
		Ikut mengajar guru di kelas IX A	Pembelajaran berjalan dengan lancar		
42.	Kamis, 4 September 2014	Piket	Piket menjaga perpustakaan	-	-
		Pembuatan media dan lembar penilaian antar siswa	Media dan penilaian antar siswa selesai dibuat.	-	-
		Mengganti guru mengajar kelas IX C	Pembelajaran berjalan dengan lancar	-	-

		Mengganti guru mengajar kelas IX B	Pembelajaran kurang berjalan dengan lancar	Siswa kurang menghargai guru.	Diberi peringatan, refleksi, dan minggu depan ditekankan harus ada perubahan.
43.	Jumat, 5 September 2014	Piket	Piket jaga ruang UKS SMPN 3 Tempel.		
		Pendampingan senam pagi	Siswa senam dengan bahagia.	Siswa laki-laki tidak semangat dalam senam.	Diberi peringatan.
44.	Sabtu, 6 September 2014	Pembuatan laporan	Pembuatan laporan PPL individu dengan merancang draf terlebih dahulu.	-	-
		Bimbingan dengan DPL mengenai RPP dan sistematika laporan.	Bimbingan dapat diterima dengan baik	-	-
		Mengajar kelas VIII A	Materi menyimak berita berbahasa Jawa kurang lancar disampaikan.	LCD dan laptop tidak dapat digunakan dengan baik.	Dijelaskan dengan tanpa LCD/laptop

MINGGU 12

NO.	Hari/Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
45.	Senin, 8 September 2014	Mengajar kelas VIII B	Siswa membaca berita berbahasa Jawa dan lainnya menilai dan menanggapi.	Waktu kurang	Diselesaikan minggu berikutnya.
		Pembuatan laporan	Pembuatan laporan PPL sudah 15%.	-	-
		Mengajar kelas IX SMPN 3 Terbuka Tempel	Pembelajaran kurang lancar.	Ada siswa yang berkelahi di kelas.	Ditegur dan diberi nasehat.
46.	Selasa, 9 September 2014	Mengajar kelas VIII C	Siswa membaca berita berbahasa Jawa dan lainnya menilai dan menanggapi. Selesai tepat waktu.	-	-

		Pembuatan laporan.	Pembuatan laporan PPL sudah 20%.	-	-
47.	Rabu, 10 September 2014	Piket	Piket jaga ruang UKS SMPN 3 Tempel.	-	-
		Pembuatan laporan	Pembuatan laporan sudah 30%		
		Perekapan RPP	RPP berhasil direkap.	-	-
		Mengganti guru mengajar kelas IX A	Pembelajaran kurang berjalan dengan lancar.	Sebagian anak laki-laki tidak dapat diatur.	Diperingatkan dan diselingi dengan nonton video berbahasa Jawa.
48.	Kamis, 11 september 2014	Pembuatan laporan	Pembuatan laporan PPL sudah 45%.	-	-
		Mengganti guru mengajar kelas IX C	Pembelajaran berjalan dengan sangat baik.	-	-
		Mengganti guru mengajar kelas IX B	Pembelajaran berjalan lebih baik dari minggu lalu.	-	-

49.	Jumat, 12 September 2014	Piket	Piket jaga ruang Perpustakaan SMPN 3 Tempel.	-	-
		Pembuatan Laporan	Pembuatan laporan PPL sudah 65%.	-	-
50.	Sabtu, 13 September 2014	Bimbingan dengan DPL dan sosialisasi penarikan.	Penarikan dapat dilakukan sebelum atau sesudah tanggal 17 September 2014	-	-

MINGGU 13

NO.	Hari/Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
51	Senin, 15 September 2014	Upacara Bendera dan upacara penarikan secara simbolis	Upacara berjalan dengan lancar	-	-
		Mengajar kelas VIII B	Membaca berita dan menanggapi berita yang minggu lalu belum selesai dapat	Ada anak yang izin ke kamar mandi tetapi tidak kembali sampai hamper selesai jam pelajaran.	Diperingatkan dan diberi sanksi

			diselesaikan, kemudian mengisi lembar penilaian diri.		
53	Selasa, 16 September 2014	Mengajar kelas VIII C	Siswa dapat belajar menanggapi isi berita dan mengisi lembar penilaian diri.	-	-
54	Rabu, 17 September 2014	Penarikan			
Pembuatan Laporan					

Yogyakarta, 17 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Mulyana, M. Hum.
NIP 19661003 199203 1 002

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Indrasti Purwaningsih, S.Pd
NIP 19840210 201001 2 031

Mahasiswa



Lailia Rahmawati
NIM 11205241027

BERITA ACARA PENYERAHAN

Pada hari Senin tanggal 15 September 2014 bertempat di SMP Negeri 3 Tempel, kami yang bertanda tangan di bawah ini:

1. Nama : Lailia Rahmawati
NIM : 11205241027
Jabatan : Mahasiswa UNY Jurusan Pendidikan Bahasa Daerah
2. Nama : Khomsatun Munawaroh
NIM : 11205241023
Jabatan : Mahasiswa UNY Jurusan Pendidikan Bahasa Daerah

Selanjutnya disebut pihak pertama (pihak I)

1. Nama : Y. Siswanto, S.Pd.
NIP : 19591018 198602 1 001
Jabatan : Kepala Perpustakaan SMPN 3 Tempel


Selanjutnya disebut pihak kedua (pihak II)

Pihak pertama telah menyerahkan kepada pihak kedua, dan pihak kedua menyatakan telah menerima barang berupa:

No.	Nama Barang	Jumlah
1.	Buku-buku sastra dari beberapa <i>genre</i>	52 buah
2	Majalah Bahasa Jawa	16 buah

Demikian berita acara ini kami buat, semoga dapat bermanfaat.

Tempel, 15 September 2014

Pihak I	Pihak II
	
Lailia Rahmawati NIM 11205241027	Y. Siswanto, S.Pd. NIP 19591018 198602 1 001



KARTU BIMBINGAN PPL

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2014...

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMPN 3 Tempel
 Alamat Sekolah : Pondokrejo, Tempel Sleman
 Nama DPL PPL : Dr. Mulyana, M-Hum-
 Prodi / Fakultas DPL PPL : Pendidikan Bahasa Jawa / FBS
 Jumlah Mahasiswa PPL : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1	08/04	2	Prose Pembelajaran		[Signature]
2	23/04		RPP & Kurikulum		[Signature]
3	17/04		Kejadian & Uraian		[Signature]
4	17/04		perguruan Lapan		[Signature]

PERHATIAN :
 • Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).
 • Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
 • Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga
 [Signature]
 NIP 19610914 198203 2008

Tempel, 26 September 2014
 Mhs PPL Prodi ..P.B.D....
 [Signature]
 Lailia Rahmawati

FOTO-FOTO KEGIATAN PPL



Foto 1. Pendaftaran Peserta Didik Baru



Foto 2. Pengumuman Penerimaan Peserta Didik Baru



Foto 3. Tes Bridging Course



Foto 4. Pengoreksian Hasil Tes Bridging Course



Foto 5. Upacara Pembukaan MOPDB



Foto 6. Pendampingan MOPDB



Foto 7. Piket Harian di Pintu Gerbang Sekolah



Foto 8. Piket Harian di Perpustakaan



Foto 9. Pendampingan Senam Pagi



Foto 10. Pendampingan Jumat Bersih di Sekolah



Foto 11. Mengajar



Foto 12. Pelatihan Mading



Foto 13. Menjadi Juri Lomba Dimas Diajeng



Foto 14. Syawalan Guru-Guru Se-Kecamatan Tempel